

52018
210
2070

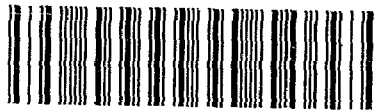
教育叢著

第 六 十 四 種

教育雜誌社編輯

歐美之義務補習教育

上海商務印書館發行



3 0227 2801 2

目次

歐美之補習教育制度

(一) 英國	頁數
(二) 德國	(一〇)
(三) 法國	(一九)
(四) 美國	(三五)
歐美之補習教育	
(一) 英國	(三五)
(二) 美國	(五一)
(三) 德國	(五九)
(四) 丹麥	(七三)

歐美之義務補習教育

歐美之補習教育制度（伊籐仁吉原著）

任白濤

緒言——（一）英國「喜震法」底由來，「喜震法」與補習教育，「喜震法」底實施，倫敦義務補習教育底計畫——（二）德國新憲法及舊法令與補習教育，柏林底義務補習教育，農村補習教育，國民高等學校——（三）法國一九一七年底義務補習教育案，一九二一年底修正案——（四）美國一九一七年底「斯密斯休士法」，法案制定底經過，法案底內容，義務補習教育底發達，相互組織底職業教育，職業指導——結語

緒言

視察戰後歐美教育底狀況，覺得有種種可取的特長；而實業補習教育底振興，

改善確是很顯著的特長之一。各國爲此都制定從來所沒有的教育法令，而且已經着着實施；有的雖未曾實施，但其案亦已屢上議會底議程了。英國「喜霞法」底制定，德國新憲法關於補習教育底規定，法國「比比阿呢法案」及「丟科法案」底提出，美國「斯密斯休士法」底發布等，都是戰後的產物，而於補習教育底進行上劃一新時期。本着這個順序，先從英國說起。

(一) 英國

(A) 「喜霞法」之由來

「喜霞法」底產生，是研究最近德國教育制度底結果。在戰前，英國教育界，實業界對於德國底教育制度，盛事研究；并且到德國視察。戰爭勃發後，更其覺得教育制度改革底切要；教育界不消說，勞動者，資本家，教育當局以及一般國民，沒有不渴望教育改革的。教育界於開戰後還沒有經過一年底期間內，教育上論議底

要點，大體都已就緒，準備大戰終了，擴張教育；他們渴望教育改革，簡直是不能等待的樣子。勞動者方面，也於一九一六年九月在伯明咸市底勞動組合會議大唱高調，謂：增高國民底教育標準起見，誓必犧牲所有的努力。而英國勞動黨及勞動者教育協會等更發表各種底計劃意見。資本家方面也很表同情。當喜霞氏發表教育改革案時，曼微斯坦及倫敦各大公司底代表者共同刊行四本題做大英斷的冊子，以作改革案底後援。在政府一方面，以教育問題爲一般的改造計劃之一部，其初把這問題託諸閣員們所組織的委員會，後來又移交一九一七年三月以總理做總裁的教育改造委員會，結局叫新設的教育部去仔細研究。各地方人士都紛紛組織教育改造會。他們研究教育改造底態度，可算成了舉國一致。在這個時勢的當兒，喜霞氏遂於一九一六年十二月被任爲教育總長。

喜霞是歷史專門家，那時任塞喜爾德大學副總長，著作很多，喬治特意把他從大學拔出，使當改革教育底大任。喜霞於就職後之次年——一九一七年四月，在

國會提出增加三百八十萬鎊底教育費案；同年八月，滿場一致可決。後來他又提出他底教育改革案，據他說：「這改革案是要修理、補綴因戰爭而發見的教育上缺陷……把文化泉源底教育分配與全國一般的青年……」這年秋天，喜霞巡遊全國——尤其是工業區域，宣傳他底主張；因為多數雇主對於補習學校通學義務底意義還有不了解之處。一九一八年一月，他撤回已提的案，加了一番修正，重行提出；又是一致可決，遂於同年八月公布。

(B) 「喜霞法」與補習教育

「喜霞法案」底內容，如實行五歲至十四歲底強迫教育、獎勵體育種種，不在本題範圍；現在單說關於補習教育底條項。原案底主旨，是對於小學教育終了後——從十四歲到十八歲——底青年，都要叫他們在午前七時及午後八時之間，上四年、一年四十週，一週八小時底補習學校。雇主們須把通學時間由雇傭時間裏讓出，並且為圓滿通學底效果起見，更須分割通學前後的二小時；除疾病及不

得已的理由以外，倘若不令青年上學，就判決該青年或其父兄及雇主以相當的罰金。但是資本家方面，恐怕妨礙勞動底供給，同時也提出種種的妥協案。辯論的結果，喜霞讓步，將從十四歲到十八歲底通學義務年限改成從十四歲到十六歲，十六歲到十八歲底通學義務年限延緩七年實行，又改八小時底授業為七小時。

(C) 「喜霞法」底實施

本法是由指定之日實施，其指定日由教育部定之；但是因地、因人或團體底差異，指定日也自不能一致。自本法公布之後，地方教育當局都熱心訂定實施計劃，申請教育部認可。最先受實施的指定日的，為一九二〇年四月十二日之某某諸地方；倫敦底實施指定日為同年十月二十七日。但是倫敦沒有到指定日，就老早開學了。我們由教育部及倫敦市教育局長底紹介，曾視察兩個補習學校，都有相當的專用校舍，都是富於補習教育底經驗，知識底人做校長。教員底資格，俸給，大體準操中等學校教員。有一個補習學校裏，還有五六位有大學學位的教員。生徒

中有七、八成都是各工場底被雇者；對於沒有職業的生徒，學校與勞動部有聯絡，置有特別專員。又造活動式名簿，把生徒底職務、性質、特長、在校成績等詳細記入，可算無微不至。至於教學態度，比諸正當的實業學校，並沒有遜色。某校底體操一課，請兩個教員擔任，極認真的教授樣子，我們也看見了。原來英國男女校都很重視體操；學生也都認真學習；這可以說是英國教育上底一異彩，不僅補習學校底體操教授是可以賞讚的。補習學校生徒底一切學用品概由倫敦市政廳發給。學費當然不收。又在休憩時間裏，用大杯盛的咖啡，以一杯算一辨士賣給生徒。

(D) 倫敦義務補習教育底計劃

「喜霞法」施行區域底英格蘭、威爾斯，人口共三千六百萬；就中倫敦一處底人口有七百五十萬之多；現在把倫敦底補習教育狀況略說一說，以例其餘。

補習學校底學科目：英語（包含歷史）、地理、經濟及公民心得、數學、理科初步、圖畫、手工、體操——特重體操，已如前述；對於在工場服務的生徒，加授各種工業的

知識；對於在銀行、事務所等處服務的人，更加授經濟學、銀行論、商法等之比較的程度高些的學科。又訓練青年，叫他們知道利用因勞動時間短縮而生出來的餘暇，這也是補習學校重大目的之一。另外還獎勵生徒底社會的活動——如往公共俱樂部及有教育的效果底社交機關等處習練之類。——生徒每一星期上兩個半天功課。一回四小時——午前九時至午後一時及午後一時至五時。

招收生徒底預定數：最初一萬五千人；開校後二個年裏，每三個月增加一萬五千人；到第二年底，其數為十二萬人。七年後實行的十六歲到十八歲底補習教育，其遞增方法，也是每三個月加一萬五千人。統計到開校底第九年，生徒全數應達二十萬人。

關於校舍設備等：第一期計劃，設立二十二校；每校設三百六十座席；一週五日間，分午前午後授課；生徒每人一週上兩回課，一校可收一千八百人；一年共教四十週，乃至四十八週。我們視察當時底實際，已經開了三十三校，生徒約有六萬人，

一個年教四十週底功課。學校因生徒數分三等。校舍除倫敦市所有的以外，大概都是借用俱樂部、大學、教堂一類底房屋。他們底方針，是儘着利用既存的建物，設法避免新築。

教員預定數及其養成：第一年，專任教員八百名；第二年，八百名。至於養成，因為有教師底經驗的缺乏，實業上底經驗，有實業上經驗的又缺乏，教授上底經驗，所以隨補習學校教員底素質而規定養成課程底範圍及期間。這種教員養成機關，已經組織妥當了。

經費年額：收容十四歲至十五歲的學校，初年度五十萬鎊；收容十四歲至十六歲的學校，底次年度，百萬鎊；要到了收容十六歲至十八歲入學的時候，每年二百萬鎊。

以上之外，在倫敦還有好多的任意的補習學校；大概都是夜學，利用他校底校舍教授。這種施設，是一九一三年所計劃的；屬於市營的有二百五十多校，生徒不

下十五萬分商業、工業、女子等。其程度更分下級、上級，前者是二個年間，專授一般的實業教育，後者是科目制，教授專門學科。在這些夜學上學的，年齡為十六歲以上而沒有上義務補習學校底義務的。在上級裏，四十歲以上比教師年齡還大的男女生徒，也看見了好多。又英國底銀行、公司等，對於雇員多採取試驗制度，所以夜學生中多係準備應這種試驗的。授業每夜二小時至三小時，各生徒隔夜通學的居多。這種夜學，我都視察過，時在十一月下旬，正是寒風刺骨的時候，學校不但有極完全的暖房設備，電燈底照耀，也是如同白晝，無論那個學生，看着都是很愉快地修學，真是羨望不置。這種學校，也有各種的音樂及跳舞底俱樂部，努力從事社會的訓練，與晝間補習學校是一樣的。

更有近年發達的成人教育，這確是一種大學底事業，不能列入補習教育，在這裏可以略去不說。

(二) 德國

(A) 新憲法及舊法令與補習教育

這次新憲法上關於補習教育底重要的規定(1)把補習教育作為國民一般的義務；從來修業年限二年或三年的，現在延長至四年。不過我們視察時，照新憲法上所規定的補習學校，還在籌備中。所有的補習學校，仍是遵照舊章辦理。柏林市定於一九二二年四月一日才實行新制。但是德國舊制底補習學校，也算世界底先驅者，其義務制與任意制，辦理都極完善。近五十年，德國產業上底發達，可以說牠底根源在於補習教育；而於戰敗後底今日，尚且活氣旺盛，內容充實，真是驚人。

補習教育底舊法令，收效最大的，要數一八七三年一月一日施行就「營業法」內中關於補習教育，有兩項最重要：(1)營業主必須叫十八歲以下底學徒上補習學校；(2)不把就學必要的時間給與學徒的營業主，應受二十金馬克以下底

罰金或三日以內底拘留。

又一九一一年七月一日商工部頒布的商业及工業補習學校底組織及學科課程規則裏主要事項如次：

(一)學校底目的：把職業教育給與由十四歲到十七歲的青年；并且把他們養成有爲的國民。

(二)學校的組織：(1)第一，依生徒底人數而定；第二，考慮生徒的職業關係及能力而定。(2)一學級底生徒數以不超過三十人爲原則。又商業至少十五人，工業至少二十人。人數超過四十以上時，學級應分離。(3)分下、中、上三級；對於小學校教育不充分的生徒如果人數够班，應設預科。(4)只有二學級底小規模學校，得以預科及下級作一學級，中級及上級作一學級。把全生徒收容到一學級時，得於最必要的範圍內制限各學級底教育。(5)大規模學校，一種職業底生徒數足以編成下、中、上三學級時，得依其職業，編成學級。

(三) 授業時間，一個年至少二百四十小時，一年四十週，一週六小時。一週若能增至八小時至九小時，更其盼望。但在小規模的學校，一週也可減至五小時或四小時。對於與以圖畫及技術爲必要的職業，時間更希望增加。放假期依職業生徒底要求及土地底習慣而定。

(四) 授業時間底區別：第一商業補習學校，預科一週六小時；三小時德文，三小時計算；或是三小時德文，二小時計算，一小時習字。通上、中、下三級一週十八小時的時候；商業學及信札文六小時，計算五小時，簿記三小時，公民心得一小時，其餘三小時可以經濟、地理、習字及速記術、商業學、計算及簿記充之，各級每週教授時間超過六小時的時候，得以德文、公民心得、商業之細密的教授、外國語、簿記、習字及圖畫充之，或以體操及遊戲補充尤佳。在工業補習學校底預科，則德文二小時，計算二小時，圖畫二小時；或是德文、計算各三小時；或是德文四小時，計算二小時。在本科，則職業心得及公民心得二小時，計算及簿記二小時，圖畫二小時；或職業

心得及公民心得、計算及簿記共三小時。圖畫及專門學科三小時。倘若授業時間超過六小時的時候，那超出的時間，可以專門圖畫、技術或工場實習充之。沒有圖畫及技術教授的學級底授業時間超過四小時的時候，可課以體操及遊戲。

(五)關於教授底一般原則：(1)教育底方針：養成名譽觀念及獨立心，尤注重施以有道德的基礎、人格教育。(2)教材底選擇：注重多採與生徒底經驗上及職業上相關聯的，好使動起生徒底興味。(3)教授法：與兒童時期底小學教育所行的方法不同，乃是以教育入於職業生活的青年為目的。

(B) 柏林底義務補習教育

柏林底義務補習教育，男子從一九〇五年四月一日，女子從一九一三年四月一日實施。柏林市共分十補習學校區，所收容的商工學徒的職業底種類達一百零八。這十區底補習學校，工業補習學校占七區，其餘三區是商業補習學校。工業補習學校，以收容金屬工業底學徒為主，有三種特別學校。學校底位置，不以生徒

底住居地爲標準，是以生徒底職業地爲標準。

女子補習學校。也分十區，內中也是七區工校，三區商校。工業補習學校中，兩個刺繡學校，三個裁縫學校，一個裝飾學校，一個羽毛工藝學校；此外又爲全市女子設立一個販賣學校。

以上說的係舊制。於一九二二年四月一日，更遵照新憲法底規定，大加擴充；收容生徒底範圍也因之寬廣。照舊制，有入補習學校底義務的，以從事商工業底未滿十八歲的青年爲限；自去年四月一日以後，凡在十九歲以內的青年男女——如家居的女子、無職業者、家庭底雇人、公私機關底服務者——都須上補習學校；因此，柏林底義務青年，預定由十萬人增至十四萬人。又關於補習學校底經營，照新制定的法律，雇主對於被雇的生徒一人每年出三十馬克；公司工場等對於每一生徒每年至少出五十馬克；聯邦政府對於一生徒，年出十馬克；另外別項補助，對於一生徒，年出四十馬克。這種法律也是於去年四月一日實施。

我們視察歐美教育到柏林時，曾租居某區底一家庭，那麼就因便宜先參觀這一區的補習學校，現在把最先看過的一個工業補習學校說一說：

校舍在柏林算是粗糙的五層樓房屋，乃是普通的租賃建築物。有建築新校舍底計劃，而因戰爭未得實行。但各室都十分地利用；極狹隘的室也作爲小實習室；又標本室分五六室，實用的標本陳列滿架。生徒約兩千，各個輪流交替，每週上一天的學。教授從午前八時到午後二時。卽一個生徒一週學習六小時，一年學習四十週。教師底學力都很豐富，教授極其圓熟。生徒底學習態度，也是非常專心。校長對我們說，他底學校在經營上沒有一點困難。又說倫敦嘗有不合子弟上補習學校而罰其父母的新聞記事；這樣的事例，柏林簡直沒有。這位校長對於這種教育，有十五年經驗，似乎是識見、人格兼備的人。接待我們，極其親切，給我們好多資料；又引我們參觀在別處設的實習工場、學生俱樂部等；又參觀他所指導的小學校上級生職業指導底實施狀況；又被邀去參加在某劇場舉行的職員、學生及父兄

等底觀劇會。從種種方面給與我們以觀察他底學校經營及生徒訓練的機會。

這校還附設有工業學校，所謂「任意的補習學校」在實質上等於中等程度實業學校，授課從午後到夜十點。生徒約一千五百人。這種實業學校與補習學校都是以德國爲最發達；近年的熟練職工，都是這種學校養成的。又商業補習學校裏，也附設有「任意的商業學校。」又女子職業學校，勞動者學校裏，附設「任意的補習學校」的也不少。

(C) 農村補習教育

農村補習教育，其發達在從前遠不及都市補習教育；可是近年就逐漸發達起來。農村補習教育，照聯邦底法律，也是義務。就是對於由小學校卒業後十八歲底青年，連續叫他上三個「冬期農業補習學校。」學科注重教授一般的知識技能的居多；像都市商工補習學校帶職業的色彩的很少。這種學校可以叫做低度農學校，又因爲大半都是冬期開校，遂又有「冬期學校」底稱呼。目下單只普魯士

境內，已有二百多農村補習學校；而據當局者底計劃，在五年之內，必須增至六百六十六校。

另外在夏期還有巡迴教師到鄉間把學問上底進步與實驗上底成績傳給大多數底農民，農民因此得益處很多。又補習學校底卒業生都是着實地從事農業，并且與學校聯絡極其密切；而巡迴教師於一方面還帶着指導那些卒業生。這種學校，因為戰爭，一時遭大打擊，自不消說，但到戰後，業已恢復，生徒數并已超過戰前了。費用小而效力大，乃是這種學校底特長。

會視察距柏林不遠的兩個地方底「冬期學校」。學校雖是粗惡，但生徒則是由十八九歲到二十二、三歲底精壯青年極真面目地在受教育。一個學校生徒數約二百，校長某氏已經服務二十五年了。一個學校在去年初設女子部，有了若干女生底學級。修學年限，男子每年五個月，上二年；女子每年三個月，上二年。前記之二百名生徒的學校，那時候正在建築校舍（去年四月完工）新校舍也視察過了。

地基連實習地共有數千畝，三層樓底校舍，校長宿舍、事務室、牛馬舍等，非常完全。又這些學校裏，都有學生會；因為團體生活是農業界極重要的事情，所以於學生時代，叫他們組織學生會，喚起他們團體生活底趣味，並且練習議事底方法。

據農村補習學校職員說：『從來政府方面偏重商工教育，對於農學校底國庫補助，僅抵商工學校底半額。一方面農村青年有漸次集中都市的傾向，結果，缺乏食糧，遂成這次戰敗底大原因。今後要是圖農事底改良，比從來須增收五成。所以我們要警告監督這種教育的農會，要大行擴充「冬期學校」并叫國庫增加補助。』

(D) 國民高等學校

「國民高等學校」和英國底成人教育差不多是一樣，近來也很發達。柏林市內共有四十五處，設二百五十講座。

總而言之：德國底教育業已恢復戰前狀態以上。就中，學校及生徒數底增加，在

補習學校、實業學校方面，尤其顯著，這是我們看見的。

(三) 法國

(A) 一九一七年底義務補習教育案

法國底補習教育，近年漸次發達，都是以都市爲中心，係多數教育會及其他團體經營，利用夜間或星期日，授給青年男女以各種學科。又在地方底市鎮，小學校教員於冬天設青年科，從事教育。戰前的統計：一般的補習學校，計共一萬五千三百餘校；而程度較高的實業的補習學校，達五千校以上。但是政府沒有講指導獎勵之道，雖然教職員不斷地努力，而因爲不統一的緣故，遂不能得着十分的好結果。大戰勃發，從各方面覺得青年教育之刻不容緩，而一九一七年三月十七日，當時教育總長比比阿呢氏遂在國會提出極廣汎的義務補習教育案。其目的在養成善良的職工、善良的兵士、善良的市民，所以注重體育、職業教育；對於女子更加

家政教育等。體育底必要，是戰爭直接獲得的教訓，因為法國人體力比不上德國人。又覺得必有強健的女子，才有強健的男子，所以要擴張女子教育。至於職業教育底提倡，乃是現代各國共通的傾向，因為人各有助成他自己底經濟的價值底義務。這是該提案的主旨。

該案把補習教育分成第一期、第二期：第一期，男子從小學校義務教育終了，即從十三歲到十七歲之四個年間，女子從十三歲到十六歲之三個年間，其間除普通教育外，對於男子授職業教育，對於女子授以烹飪、裁縫以及其他關於衣食、住底衛生底學科。一個年三百小時；概括言之：普通學科，五十小時；職業學科，百五十小時；體操百小時。普通學科及職業學科，在每日業務終了後教授；體操——普通體操、遊戲、遠足——則於星期日教授。第二期，男子由十七歲到二十歲，女子由十六歲到十八歲或十八歲以前底結婚期。在此期間，對於男子，施以爲完成徵兵義務及市民的、政治的義務底準備教育——即國語、地理、歷史、公民科、民法、經濟、體

操、射擊、兵式教練；對於女子，授以家庭生活——做母的生活——底準備教育——即國語、地理、家事、經濟、手工、衛生、醫學大意、育兒法。兩方在此期間，一概不授職業的學科。時間一個年二百小時，內中：普通學科百小時；男子體育，女子家政事各百小時。而修完二年以上底課程的，得依試驗，免除其以後的義務。

另外爲作學校後援而由各方面促進補習教育底發達起見，特設補習教育委員會，分：「地方補習教育委員會」、「縣補習教育委員會」、「中央補習教育委員會」諸種名目。

「地方補習教育委員會」由鎮鄉村長主宰之，其委員由鎮鄉村會議員、區會議員、公立小學教員、鎮鄉村長所任命的醫師、知事、農務、商工、陸軍、海軍、勞動之各行政官任命的代表者，及農會、商會、同業公會、體育協會、軍事預備協會、通俗教育會等底代表者充當。他們底主務：關於定學科課程表、學校底組織、職員底選擇與民間補習教育協會聯絡等事，提出意見；又監察補習學校，遇有違背章程的，則告

發之。

校舍以附設於小學校內爲原則；但必要的特別室——講堂、圖書室、遊戲場——等，特別預備。關於技術方面的教學，可以利用地方實業學校等底教室。學費自然不收，學用品一類的必要品，也由鎮鄉村免費供給——即學校底維持成爲鎮鄉村底義務了。

其次是教員問題：技術方面底教員以依一定的試驗而有相當資格的充當；如果沒有這種人材的時候，可由小學校教員兼任。普通學科，以由小學校教員擔任爲主旨；不足的時候，則由知事認可的通俗教育會方面聘請。

小學校教員，一年有擔任百五十小時功課的義務；而將於小學校底授業，一日減去三十分，夏期休業可延長至兩個月。倘遇必要，可使小學校教員擔任的功課增至二百小時以上，而給與百法郎的薪金。擔任三百小時的時候，則給與薪金二百法郎；又每加五十小時，給與百法郎。其他高等小學校教員擔任補習教育功課

時，也是按他擔任的時間數給與相當的薪金。又對於補助教員底薪金，大概由通俗教育會發給；別的則由公家發給。

另外由政府、縣、鎮、鄉、村出補助資金或供給學校必要的用品，以獎勵私立補習學校，而於各方面期本事業底完成。

爲獎勵上課起見，由公家以適當的簿冊發給學校，使牠精細記錄學校生活，隨時調查，而罰其違反者。違反者如未滿十六歲，則罰其保護者——父兄或雇主；違反者如在十六歲以上，則本人也須受罰。另外在這法案上還有特殊的規定，就是：不會修了小學教育與補習教育的，不准在公家——政府、縣、鎮、鄉村——服務；并且不能受市民的表彰。這可以叫做名譽的罰則。

以上是比阿呢氏底「補習教育法案」底大要——本案在下院通過；但移於上院之後，依其決議，須諮詢於高等評議會；既而又在議會外爲周到的研究，一九二一年十二月，一熱心研究者名叫丟科的議員，提出一修正案，但至今還未通

過。

(B) 一九二一年底修正案

丟科修正案底大綱：就學年限，男女共至十八歲，即小學校卒業後五個年，這與英德美底制度大體一致。學科目：男子爲職業底學科及實習、製圖、測量，又在尋常小學修得之知識底維持、擴張、道德及公民教育、通俗科學、日用醫術大要等；女子則加授家政學、育兒法大意。另外以音樂、唱歌、現代外國語等爲隨意科，男女共通。學費不收；教科用品也供給。又在這法律公布後一個年間，授課鐘點可以減少；但至一九二五年十月一日以後，一個年必須授課三百小時，（普通學科五十時，體育百時，職業學科百五十時）對於由小學校教員兼職的教員，則設一定的制限，而一週間不可超過五小時以上。校舍於絕對不可能時，可使用小學校；但務必於特設的校舍授業。

要而言之：一八七〇年底普法戰爭，雖爲德國所敗，而小學教育底義務制度因

之確立；這次大戰，可以說是得勝，而又有把補習教育規定為義務制的主張。如今雖然還不成為法律；可是看他們底氣概，這種法律在近之將來是要成立的。

(四) 美國

(A) 一九一七年底「斯密斯、休士法」

近來美國教育全般的振興革新運動，非常的稱盛；而職業學校——夜學校——等，尤其普及。發展職業教育的動機，在產業底勃興；而使職業教育發達最為有力的，就是一九一七年之「斯密斯、休士法案」。現在先說說這法案底大體：

(B) 法案制定底經過

美國中央政府雖沒有教育行政底實權，而在戰前卻有以多額的國庫補助金獎勵義務教育的計劃。大戰開始，同時這種氣運也漸成熟。在一九一四年，大總統遂據議會底提案，任命實業教育國庫補助調查委員，開始為振興實業教育的調

查研究。這調查委員呈覆國庫補助實業教育底急務後，斯密斯和休士兩人乃在上院提出有名的「職業教育振興法」；而在院外如美國勞動聯盟、國民實業教育振興會及別的實業關係底各種教育團體都極力援助牠，終於一九一六年通過上院；次年二月，加了少許的修正，又在下院通過；七月一日，經大總統底裁可，於是發生效力。

(C) 法案底內容

這法案上規定的補助金，專充中等以下底實業學校和補習學校底實業科教員底俸給及養成費，其總額：於初年度一九一七年度，爲百六十六萬美金；從此每年增加到一九二五年，加至七百十六萬七千美金；嗣後就以這數爲定額。這項補助金底分配：一方是農業，一方是商工、家政；兩方大體同額。根據人口，給發各州；更由各政府分給地方團體。

依這法案，於華盛頓設「中央職業教育局」；華盛頓政府因爲沒有教育部，所

以近來設置教育部底運動非常起勁；這個「中央職業教育局」就是一個不受別部支配的專局，也就是設立教育部底先聲。這局係由大總統任命的美國市民三名、農務總長、商務總長、勞動總長及美國教育委員組成，而三名市民中，一名代表商工業，一名代表農業，一名代表勞動。其權限與各州底教育局協同分配補助金，關於各州職業學校底教學及學級底設置，製必要的研究調查及報告，并指示各州，又派吏員往各地視察。局所是很壯麗的三層樓新建築物。事務分農、工、商家政三課。又有很完備的圖書室。新興的空氣，甚是充足。研究調查而發表的小冊子，已有八十多種了。

各州製作需要補助金的職業學校底種類、設備、學科課程、教授法、教員資格、教員底養成計劃詳案，呈請「中央職業教育局」核准，然後纔能得補助金。至於補助底條件：第一農業教育方面以中等程度以下的學校爲度，不補助專門程度的教育，并且那學校還須是公立的；生徒以十四歲以上——小學校卒業後，課以現

在或將來從事農業之必要的教育，并於學校監督指導之下，每年須在學校附屬農場或別的農場實習六個月以上。商工、家政方面，大體與農業一樣，只是在收容無實地經驗的生徒的學校，那教授時間之半數以上，要作為實習。教育期間：每年九個月以上；每週三十時以上。又補助金三分之一以上，須充收容十四歲以上有職業經驗者的補習學校底經費。補習學校底學科目中，對於十四歲以上十八歲以下從事實務者，必須含有增進公民的及職業的知識的學科。補習學校底教授時間數，除去實習，每年在百四十小時以上。又工業夜學底入學年齡為十六歲以上；十六歲以下的不可入夜學。在人口二萬五千以上底都市，經「職業教育局」底認可，應特別的必要，可以把收容沒有幹過職業者的學校底修業年限及每週教授時間特別增加。大體如以上的規定。各州大都已立一定的計劃，受「中央職業教育局」底認可，正在實施此法；而從既往數年間看起來，補習學校底經費，約三分之一係國庫補助金，約三分之一係州補助金，其餘三分之一底補助金係出

各鎮鄉村底自治團體。

(D) 義務補習教育底發達

次述基於「斯密斯、休士法」底美國義務補習教育底實施概況：

這法案很得各方的好感，各州都爭相辦理而期其徹底，并且都把關於補習教育底義務法發布了。以前制定關於補習教育底義務法而實行的，只有一九一一年威斯康辛州及四年後底片喜路巴、亞州兩處；自一九一七年「斯密斯、休士法」實施之後，制定補習教育義務法的，至一九一九年，已經達二十五州了。

現在申說補習學校義務法底大要：補習教育義務年齡，因各州底事情而有多少的差異，大概：最長由十六歲到二十一歲，最短由十四歲到十六歲，而間由十四歲到十八歲為最多。這與英國法案大體相同。又美國於戰前，即一九一三年，曾聘德國休塔伊納博士到各地方視察幾個月。據博士說：美國底制度，也是仿照德國制度而發達的。

補習教育上課義務時間數，以每週八小時居多，有幾州每週五小時，有幾州每週四小時。時間數底標準，大體據「斯密斯、休士法」而求合於受取國庫補助金的條件——即每年以百四十小時為標準。但是對於沒有從事勞動的，每週課二十五小時以上通學義務的也很不少。

補習學校底授業時刻：對於十六歲以上的，准許教至午後九時；普通補習學校，則在一般的勞動時間中——即在由午前八時至午後五時、六時底時間內教授。又補習學校通學底時間，也算入勞動時間——每日八小時——之內。雇主對於學徒底通學時間，應與勞動時間支付同樣的薪金，這在法案上明白規定着。

當實施這法案時，并訂定相當的罰則：對於妨礙或不獎勵青年求學的父母，處以五美金以上二十五美金以下底科罰或十日以下底拘留，或科罰與拘留併施。伊利諾斯及紐約各州，則處百美金以下二十五美金以上底科罰或十日以下底拘留。對於雇主違反的科罰，不論在那州，都比對父兄的為重。像加利福尼亞州，為

五十美金以上百美金以下底科罰或六十日以下底拘留，或科罰與拘留併施。至對於荒廢學業的青年，科罰最輕。紐約州爲十美金以下底科罰或十日以下底拘留；但是許多州並不施何等的科罰。原來青年荒廢學業的緣故，大概是被父兄或雇主強迫勞動，所以對他施金罰或體罰，很不合理。可是對於青年違反的唯一無二的罰法，就是不許他謀事；這不單只是對於青年本身的大打擊，實際上乃使父兄及雇主受比科罰還利害的打擊。

關於取締謀事的方法，就是謀事者在就事以前，都須領得就事執照。無論那一州，十四歲以上十八歲以下底少年，要想謀事的時候，須將謀事原由呈報「地方少年勞動監督委員會」。該委員會由學校調取他底小學卒業證明書，由管戶籍的機關調取他底年齡證明書，由醫生那裏調取他底健康證明書，詳細審查須無違反少年勞動法之處；如果合格，那麼纔發給就事執照，并呈報州底「少年勞動監督委員會」。該少年於就事時，把就事執照交付雇主，雇主在雇傭期間中保存之；

臨到解雇，把執照呈交地方視學官。雇主要是雇傭沒有就事執照的少年時，須受相當的處分，這種取締方法算是嚴密極了。

(五) 相互組織底職業教育

與補習學校關聯而不可不述的，就是近年美國所行的「相互組織」底職業學校。校內學生，共分兩組，以一星期或十天交互上學和在工場實習。比方，某星期叫甲組學生在學校受業，叫乙組學生在特約的工場實習。工場自然與實習者以相當的勞金，這不僅於學資缺乏的學生大有利益；而在學校方面，利用工場底設備，也可省卻學校實習上設備的費用；並且因為依實際的工場實習，能够圖教室內教授底徹底，所以實業界也很歡迎這種辦法。原來美國底教育，就很尊重實際；有好些商業學校，都是叫學生一面上學，一面在商店實習，服務一兩年之後，依他底成績而發給卒業證書。而上所記的相互組織底辦法，乃是喜紐德教授在新西那其大學創始的；後來大為一般所推重，各地都繼續仿行。——單說紐約一市，一

九一四年市政廳聘休納伊特氏做教育顧問，計教育底改善；依氏底努力，九個高等學校得八十七個工場底贊同，於一九一六年，採用「相互組織」底制度。

(F) 職業指導

視察美國教育，不能忽過的事情，就事職業指導底施設。這在歐洲，除德意志等國之外，很不多見，而美國則非常注重。大抵由各都市教育局主任總司其事。

在從前家內小工業時代，人們自幼就跟着他父兄學得某種的知識技能。但自從小工業制度變成大工業制度之後，職業很是分化，少年子弟當要就職的時候，並不知到那業務底性質，而且連自己究竟該做何事，也是茫然。其結果，少年們爲選擇適合自己性能的職業，要費多少的時間；或是就了這種職務，又轉別種職務，因之健康受害，雇主與被雇雙方都受損失。所以對於這些將要就職的少年，替他選擇適當的職業，增進他底能率和幸福，乃是很緊要的事。這是設施職業指導底由來。至於實施方法，則以專門學者底研究實驗爲準據。

結語

歐美底補習教育，於大體可以分成三種：第一是「義務補習學校」，在白天教授，為對於修了七年或八年底小學校義務教育者底教育——即擴充小學教育而授以公民教育及一般的職業教育乃至基礎的職業教育。

第二不是義務，叫「任意的補習學校」，概係夜學，大半是收容十六歲以上的而授以職業教育，其上級就算熟練職工底養成機關。

第三是成人教育，這是對於已有相當技能的人所施的高等程度的教育，而使他得着做人的修養，是以文化的學科為主。

總而言之：對於修了七年或八年底小學義務教育即行服務社會的青年男女，叫他們在服務時間以內入補習學校，受中等教育、職業教育。至高等教育，乃是近年歐美教育界底新傾向；而把補習教育弄成晝間義務制的氣運，許多都起於一九一七——一八年間，更是有趣味的現象。

歐美之補習教育

任白濤

第一 英國之補習教育

英國之國民
性與教育

英吉利的國民性，在一方面，是保守的；而在另一方面，又是進步的。這看英國的教育，着着地進行革新，即其明證。——英國教

育最可注目之進步的改革，便是非霞的教育改革案。

非霞之教
育改革案

非霞於一九一六年就教長職的時候，乃是大戰正利害的時候。英國議會當時雖甚苦國庫的財源將為龐大的戰費而涸竭，但一點也沒有忘了對於國家永遠大計的教育問題之深奧的注意。於一九一七年，通過了教長非霞所要求的三千八百萬圓的教育預算增加案。非霞接着又提出他的有名的教育改革案。非霞曾在議會說明此案，其中最重要的一段說：「我

們應當注目關於教育之新的意見，由勞働者方面發生的事情。他們不是以不想做勞働者之卑劣的野心而希求教育的。他們希求教育之故，乃是想做善良的公民；想得着純潔的娛樂之根源；想於在喧嚷的機械之間過生活之半面，安靜地修養。」又說：「我們相信是應當把爲文化之源泉之教育比從來更廣闊地分配於全國的青年男女的。教育，不是單只關於精神方面的，應兼注重於身體的方面，而施行全人的教育。工業有壓迫生命之弊害，所以爲保護次代民族之生命起見，國家唯有更履行大的義務之一法。」

要之，此法案最重大的一點，就是施行補習教育之義務制。此法案雖然一時遭了否決；但經非霞赴全國工業中心地，爲一度之宣傳、游說，並加部分的修正之後，二次提交議會卒獲通過，而於一九一八年八月八日公布，世人稱爲非霞條例。

非霞條例之原文，這裏不必全引，單列記爲此條例的骨子的

非霞條例與
補習教育

要點如次：

(1) 把以十四歲爲終期的國民義務教育，更延長至十八歲，而使成爲與十四歲前之同樣強制的。

(2) 在此期間，一年至少應給與三百二十小時的教育。

(3) 其教育機關，應由地方教育官廳設立，或受其監督。

(4) 授課時間，必須在白天——午後七點鐘以前。

(5) 該補習教育學校，要是在青年們所勞動的場所興辦的時候，無該青年的同意，不可強之入學。——即青年勞動者，雖須受強制的補習教育，但對於其傭主設立的學校，有拒絕入學的權利。

(6) 青年而怠於補習教育的義務時，處以五先令以下的罰金，二回重犯，則處以一鎊以下的罰金。

(7) 父母不使其子履行補習教育的義務者，處以二鎊以下之罰金；二回重犯，則處以五鎊以下的罰金。

看上列的要點，便可以知道非霞條例是怎樣地注意補習教育了。現在爲參考起見，更摘錄非霞條例中關於補習教育的規程數則如次：

第三條 一、地方教育當局，有基於一九〇二年的教育條例第二章的趣旨各自單獨或與他地方教育當局共同在各自之管理指導之下，設置並且維持十分的補習學校的義務；此等補習學校，依照本法，對於應入補習學校的青年，爲適當的學習教授及體育的設備，概不收費。

二、爲達上記的諸目的之計，地方教育當局，關於補習學校的組織改善的種種計畫或對於教育部有所要求時，得隨時呈請教育部。

第十條 一、青年應在各該地方教育當局所指定的時期，入補習學校，每年學習三百二十小時的功課。其時期隨地定的。如期間不滿一年，地方教育當局，可斟酌事情以規定適當的通學時間。

A、本條從實施日起算，凡七個年間，不適用於十六歲至十八歲之青年。

B、本條從實施日起算，凡七個年間，因地方教育當局的決定，得將補習學校通學時間數三百二十小時，縮短為二百八十小時。

二、(略)

三、(略)

四、地方教育當局對於有上補習學校的義務的青年，得停止其通學期日的雇傭。此停止不僅通學時間，地方教育當局，為收通學的效果起見，并得延長認為必需的時——兩小時以內。

五、地方教育當局，在如左的時日，不得強令青年上補習學校；但對於在夜間或其他異常的時間服務的青年，地方教育當局，得經教育部的認可，以變更時間。

星期日，依照宗教團體的習慣而應休業之祝祭日之全日或一部。

根據關於青年服務的法令或服務契約而認為休業之權利之假日又半假日。在業務上成爲慣習的假日，半假日，以及從午後七時到午前八時。

六、地方教育當局，無青年的承諾，不得強令入其職務所在地，又職務地關係的補習學校。

第十一條 一、無疾病或其他不得已的理由而不遵從本法所規定的補習學校就學義務的青年，依卽決裁判，處以五先令以下的罰金；再犯則處以一鎊以下的罰金。

二、青年的父母，如怠於本法所規定的補習學校通學義務時，依卽決裁判，處以二鎊以下的罰金；再犯則處以五鎊以下的罰金。

英國的補習教育制度，因非霞條例而面目爲之一新。日本倉橋惣三氏曾著英國新補習教育的精神一文，對於非霞條例中的補習教育的規定的實際及理論兩方面，論述的很是中肯，現在介紹其概要如次：

(一)英國新補習教育的輪廓 一九一八年的新教育令，對於英國的教育全體，實有非常重要的意義；其中更重要的，即關於補習教育的新規定。這個新教育

令，乃是由稀有的世界大戰而十分緊張起來的英國國民的國民的精神的產物而無論牠的那一部分，都是與將來的英國國運大有關係的。就中的新補習教育的規定，尤爲英國將來的發展的文化的基礎，是極可注意的。這是看新教育令的概要大體可以推察，並且是我們親往英國視察時最切實地感覺的事情。補習教育的普通的意義，是國民受教育的時機的延長，在英國自然也是如此；但是所謂教育時機的延長，不單只是量的增加，乃是質的充實。換言之，英國國民因這新補習教育令的實施，不僅比較從來，更受長期的教育，而於其國民生活的根底下，因之得着一個堅固的基礎。關於這一點，我們不能不驚歎英國教育界的識者及一般識者的特殊的努力；教長非霞氏固然是新教育令的創始人；而在民間諸團體乃至個人的方面，新教育令未曾充分之實現之前，對政府當局的鞭策，也是很利害的。

英國新教育令的梗概，是沒有不知道的，現在單把牠的關於補習教育的要點，

檢摘出來，述說一番。

對於一直到十四歲國民義務教育，羨望不堪的我們，到十八歲的強制教育，縱然不是全時間的教育，也是可驚的事實。因大戰而英國所經驗的許多事實中，有兩個問題：一個是敵人的德國，爲甚麼那樣地強；一個是爲徵募兵士而行壯丁檢查時，意外地發見好多身體不強健的青年。這兩宗真切的事實，遂動起英國民的深刻的反省。所以把爲從來有識者所盛行提倡的，又非組織的多少與辦之青年補習教育，一舉而放入強制的國民教育的系統裏面者，就是這個真切而深刻的經驗與反省的結果。原來所謂補習教育者在德國是極其發達的。英國的熱心提倡補習教育的，許多都曾親往德國做過一番實際的研究，並且即以德國的補習教育作藍本或參考品；及至與德國開戰，遂把早已懷胎的德國補習教育，產生出來了。要之，英國新補習教育的第一精神，就是把國民全體的教育事務，延長到十八歲，使一般青年都造成完全的次代的國民。因此，新補習教育是強制的。但英國

是萬事皆採取自由主義的制度的，所以補習教育的強制，專在精神的方面，而於實際上，仍隨各地方的狀態而許以相當的自由；又辦法雖是持的劃一的方針，其不背反新補習教育的根本精神的，依舊允許其存在。根據這個原則：向來資本主在他的工場或公司裏，爲養成學徒所設立的藝徒學校，如經地方教育官廳檢閱、認可，也准其作爲國家補習教育的機關。但這裏有一最可注意之點，就是法案中的「青年願不願上自己雇主設立的學校，是他們的完全自由權，誰也不得強制」的規定。原來一般資本主爲徒弟所辦的補習學校，固然有適合新補習教育令的；也有以純粹的利己的目的而違反新補習教育的根本精神的。如其是後者，那就不能不聽青年選擇真正國民補習教育的機關了；換言之，給與青年以這種自由，乃是爲擁護國民補習教育的第一精神之故。

對於不履行者課以罰金的規定，也是一個可注意之點。教育這件事情，本應當訴諸父兄及青年共同的自覺去完成牠；但是補習教育的實際，與幼年勞動者間

題有密切的關係，而強制性的罰則，也就從這一點生出。幼年勞動問題，乃是今日各國——尤其是工業國——的最現實的問題。即國民生活的問題：一方面由於想藉幼年勞動者而謀利益的資本家的要求；一方面則由於想藉子女得勞金以圖生活的便宜的家庭的要求。新補習教育令所規定的就學義務，當然包括幼年勞動者的全部，那麼，每年每人上三百二十小時的學，資本家的工場，便少做三百二十小時的工作；青年的父兄，也失去三百二十小時的勞金。因此，這三百幾小時的就學，為某種家庭或雇主所不喜；並且有持此理由以反對新補習教育令的。所以當局不得不採取罰金的方法；而就對於父兄方面的罰金特重之點上說，更是意味深長的事。

(二)新補習教育的實質 以上把新補習教育令的輪廓大體說明白了，次述牠的內容的實質——至少有四個是重要的實質：

第一、學科的內容 補習教育，就形體上說，乃是小學校教育的連續，即補充小

學校教育的不足。但是教育的內容，是應當隨被教育者的年齡而變更的；換言之，適於某年齡的學科，只可在某年齡授與他。照此說來，補習教育與小學校教育，全然是兩樣性質，即補習教育的本身，實含有特別的意義。非霞氏甚注意這一點，——也不僅非霞，無論那一國的補習教育論者，是沒有不注意這一點的。簡括言之，補習教育最重要的意義，就是在種種切急的問題裏面，以青年期獨特的社會心的發達爲本，而充分地教育之。因此必須加上關於這種目的的特別學科，同時，應把所有學科的精神，都與這一點連結住。觀英國補習學校的學科——如地理、歷史及別的所謂社會教科——都含有這種教育的目的。

通常，大概把補習教育，認作職業教育。固然補習教育的直接目的，是在使青年得着職業或圓滿地幹他的職業，但這決不是爲滿足資本主的慾望——換言之，給資本主做牛馬——的計，前邊所說過的青年得拒絕上其雇主所設立的學校之故，就是根據這個意味。更從職業教育上觀察起來，單只以養成職業者爲目的，

的狹隘的理想，如今已成過去的理想；現代最新的職業教育的理想，仍不外乎培植全人。因此，英國教育界的有識教，都很恐怕把新補習教育，弄成狹隘的意味的舊式職業教育；喜霞一派，不使用「職業教育」的語句，而使用「職業心」的教育或趨向費業的心的教育的語句，實有很深的用心；又在一方面，勞動者團體的人們，也十分注意到這一點。「職業心」的解釋，明白言之，就是社會服務的精神。至於職業心的培養，自然須用職業形式。根據這個意味，英國的新補習學校，關於職業的課門，很多採入，自不消說；但決不是狹隘的意味之職業學校，是把青年認成國民，認成人類而陶冶他們的。

第二、補習學校的教師，為實現上述的補習教育的內容、精神起見，教科的選定，是極緊要的事；選定這種教科責任，自然在乎教師。關於此問題，英國教育界的輿論，皆主張：補習學校的教師，必須是比較中等教育的教師，而持有別種類的教育的資格者。英國補習教育的程度，是以中等教育為標準的，因之牠的教師，也是

以與中等教育教師同等者爲本體；而補習學校教師的資格，所以應與中等學校教師不同之處，細說起來，也是很多，其唯一特殊的條件，就是要充分地理解現實生活的滋味，並且能夠十分地把與現實生活極相關切的學科——包括補習學校的各科——授與生徒。照最近的教育思潮說，關於這一點，也是一般中等學校教師極必要的資格，不過在英國，則對於補習學校教師，是尤其認爲必要的。因此在專門養成教員的大學，特設補習教員養成的新科。其內容隨學校而異，但無論是對於男子或女子，都比普通教員的養成，更注意多多地授與關於社會生活的學識乃至社會服務者的精神。又補習學校的生徒，雖然比較普通的學校有很不同的自由的通學形式，而在教師方面，則須是對於該校的專任的人，這種主張在英國也大乎其盛行。

另外還有一個問題，就是具有這種精神與這種教師的補習學校的校長，更必須是這種精神的所有者的事情。因此，關於補習學校校長的人選，比選小學校長

或中學校長，更要艱難，其結果：或從小學校長中拔出；或從中學校長中選出；或聘請曾經做過相當的工場的技師長以及大商店的幹員而理解教育精神的人。這可以知道他們怎樣使補習教育成爲現實生活的教育的苦心了。——在我們所參觀的許多補習學校中，以有這種校長的學校像個真正補習學校，——對於倫敦某補習學校的技師出身的校長所得的強烈的印象，如今還在腦中殘留着哩。要之：關於補習學校教師及校長的人的問題，在英國，極其重視，這實在是辦補習學校的出發點的一個必要考慮的問題。

第三、補習學校的校舍及設備 英國的補習學校的校舍，概取特設而使與小學校校舍有別的方針，這一層也是很值得注意的事。原來盛甚麼東西，必要甚麼容器，是一定的道理。補習學校，既是以養成社會服務心爲目的，因之教學也不單重書本，而校舍的設備，自然更須特別。又英國的補習教育，因爲特重體育之故，對於體育上的施設，必須完備，自不待言。尤其是生徒不是逐日到校——每星期只

上兩個半天，所以教育他們，比較普通學校，更是加倍努力——最重要的就是生活訓練及體育。本來關於生活訓練及體育的設備，也是如今小學校的急務，各國沒有不致力於這點的；不過在英國的補習學校，更注重這一點就是了。

小學校舍的不適合乎補習教育，不單只是設備的問題上；補習學校的青年，一方面具有卒過小學校的業的當然的自尊心；一方面已經入了現實社會，能够依自力而生活，又當然具有與小學校生徒全不相同的人的自負心。因此他們不願再進小學校的門。要之這是關於青年心理的問題。我們在英國教育部的補習教育調查局的一室，按日調查的時候，在某種書類中，曾發見這種議論，很佩服他們注意的周密。這問題不僅是青年的心理問題，也是做補習學校教師的資格問題：假如看見伸着污穢的兩手，穿着油染的衣服的青年，不知道他是個極可尊敬的社會服務者而對之睜輕蔑的眼者，算是缺少做補習教育者——即現實生活的教育者——的資格。這是我們對於英國的補習教育，所最感激而且大發深省之

處。

第四、對於就學狀態的周到 英國補習學校，對於青年的就學，有極周到的注意，茲列舉如次：

(1) 一年三百二十小時的配置法，可隨地而自由的酌定；或一概置於夏季；或一概置於冬季；普通以每星期兩回，每回半日為標準。

(2) 其半日，在午後也不妨，但務儘力置於青年頭腦最新鮮的午前；假如是在午後，也不用剛勞動罷的時間，而選取喫過午飯，疲勞稍為恢復以後的時間。

(3) 除規定的上課時間以外，更給與以必要的豫習或復習的時間——至少二小時。

(4) 在工場的時候，洗手、臉的餘裕、喫飯及飯後的休息，也是應十分顧慮的了。

對於從繁忙的現實生活中來到補習學校的青年，這種周到的注意，是最必要

的；而（4）的一項，尤爲重要。原來學校教育者，大概只慮到學校內的時間，而不考慮牠的前後的時間，或是想到放課以後的事，而想不到上課以前的事，這是常有的事。這對於在普通生活的地位的學生，還不多麼要緊；而補習教育方面，卻是擔當補習教育者的重要的責任，是事實叫這樣的。

以上把英國新補習教育的輪廓及其精神，大略地說明了。——撰諸英國今日的實際：因戰後經濟狀況的不良，於是議會一致通過，人人盼望實現的新教育令，還有不能充分地達到實現的運之恨；一旦這新教育令——尤其是新補習教育——的實施，完全實現於英國的全土，那時英國的國民生活，是必要得着偉大而充實的基礎哩。

第二 美國的補習教育

斯密斯休士
法之產生

美國在大戰前，也有一、二州發布補習教育的義務制。及至大戰終了，知道四面受敵的德國，所以能够支持三年而不敗者，乃

是德國與其軍事動員同時，更決行了產業動員；并且知道德國的產業動員的基礎，是在乎補習教育的完備，——在戰前老早就施行補習教育的義務制了。——這個事實的認識，為美國感覺振興補習教育的必要之第一動機；另外還有第二、第三的動機，就是於參戰後，發見國內人種的龐雜，以及不曾受教育或不識英文者的多。而斯密斯及休士兩議員的補習教育條例，遂應運而生了。（條例梗概，詳見本書拙譯歐美的補習教育制度文中，請參閱）

紐約州補習

教育條例之

概要

贊同「斯密斯休士法」的各州，陸續發布牠的「補習教育條例」。茲摘錄紐約州補習教育條例的一節的概要於後，以略其餘。

設置：各地教育局，應設置補習學校，收容業已廢學的十四歲以上，十八歲以下的青年。補習學校得設於公立學校及其他適當的建築物——工場或商店——裏頭。各地的補習的學校，即作為各地公立學校系統的一部，受各地教育局的監

督。

教授的時期及時數：補習學校的教授期間及教授，應與各地的公立學校同一。授業每日在午前八時至午後五時之間行之；每週教授時數，可隨地酌定。

學科目：美國史、市民的權利義務、經濟學、產業法規、其他關於增進青年所從事的職業的知識。

學校設置的猶豫：各地的教育局，應在一九二〇年九月，公立學校開課日以前，為補習學校開課的準備；其後每年九月，增設學校及學級；在一九二五年九月，公立學校開課以前，對於有上補習學校的義務的一切青年男女，概須給他們把補習學校辦起。

中等學校半途退學者：即沒有修了中學課程的青年，每週應在他的居處或被雇的地方的補習學校，上四小時至八小時的課，學校當局，受教育局的認可，得增加或減少生徒每週的就學時間。

處罰（請參閱前篇歐美之補習教育制度一文）

補習學校之

實際狀況

補習學校的狀況，雖隨地而異，大體則同。補習學校，通稱時間學校；也可以稱爲晝間學徒補習學校，因爲生徒概係青年勞動者之故。這種學校，如今業已普及全美了。——山田敏一氏所著的歐美教育改造思潮及實際書中，有一節較詳的介紹，茲摘錄如次：

（一）目的 紐約州教育當局者某氏說：「補習學校，是社會的實驗室，使年少勞動者，在那裏積得業務的、精神的、肉體的、道德的及社會的修養，發展關於這些地方的本能；同時矯正關於這些地方的缺點；尤其注意的，就是務與少年勞動者的職業生活及家庭生活保持密切的關係而施教育。」要之，對於有職業的青年男女，助其職業的進步，發達；對於未有職業者的青年男女，則助其選擇職業，又不至單只在乎培植熟練勞動者，是在乎把職業道德教給一般少年勞動者，這便是美國補習教育的唯一目標。

(二)教育的機會均等 紐約州某教育當局者又說：「新補習教育令，是明白認出爲十分完成做市民的義務起見，不得不求受適切的教育的機會的少年勞動者的要求與權利的結果，作爲強制法而實施的；就給與一切兒童以教育的保障之點上說，可以稱爲「兒童的憲章。」年少而服務社會的男女，都是對於國家的貢獻者，所以國家要重視他們的利害，而負實現他們第一要求的教育上的機會均等的義務。美國民的將來的發展，完全繫諸他們少年勞動者的理想……年出學校的十四、五歲乃至十六、七歲的多數少年男女，占美國國民的大部分，不用說，這是我們社會的基礎。」

一九二〇年之秋，實行強制補習教育之州，凡十有九；如今這種補習學校，恐怕早成美國各州的教育系統的主要部分了。——要之，美國教育的根本原則，是給與一切兒童以教育上的平等的機會；今後的補習教育強命令，即不外乎實現這個教育的根本原則。

(三)學科及教學情形 補習學校每班人數很少——沒有二十人以上的。教師們以破格的自由的精神去授課，儘力注意生活的個性。另設豫備學級以收容一切的新來者，在這裏試驗他們的知識程度；了解他們的好惡及個性以後，幫助他們選擇適當的科學或職業。對於男子沒有各種應用木工及木細工一類的工場，在那裏教授工作及製圖等方法；又另一組，專教機械工——如電線、電鈴、火災盜難驚報器、電燈之裝置及修理等；又另一組則教金屬細工等；另一組，教印刷；另一組，教裁縫。

對於女子則教以衣服、帽子類之意匠及製作、家事、烹飪、洗濯、造花、商業圖案畫（應用於女子的服裝）等。

又有專習事務所的實務之組，教授打字、書信類整理法、速記術、簿記、一般事務的處理法、電話交換機的處理法等，這是男女共習的。

以上都是關於實習的學科，每週各教兩小時，分組學習，各隨所好。另外還有兩

小時的普通學科——如歷史、經濟學、寫信法、商業算術、英文、倫理學、衛生學、美國民的理想、關於勞動的法律及諸法制等，也是男女共習，而且盡是與少年男女們的實際生活有密切的關係者；對於這學科的教學法也是以力求切近他們的實際生活為方針。——不會充分受過學校教育的男女青年，其初雖然嫌惡英文及數學，及至明白這是他們日常生活必要的學科之後，對牠的趣味，也就回復了。

(四)華盛頓州的補習學校 探華盛頓州沙爾特市職業教育課長某氏發表的發告，敘述該市補習教育的概況如次：

市教育當局與商會及其他各種社會團體，協力與辦補習學校。市的補習學校，對於服務社會的少年男女，每週授以四小時的補習教育。

華盛頓州近幾年對於十五歲以前——即高小校卒業以前——的少年男女，行嚴格的教育的監督；但關於從十五歲到十八歲——即少年男女身心發育的最危險的——期間之應行監督的規定，在今日之前是沒有的。一九二〇年五月

的學校調查的結果，才發見十五歲到十八歲的少年男女的教育狀態之不滿足的事情：十五歲至十八歲者的總數之約三分之一即三千八百二十人，甚麼學校也沒有上；在這三千八百二十人裏頭，有正當的業務者，不够二成五分；他們的大多數不是以有業務之故而不上學，全然是原於怠惰。

關於補習學校的法律，一九一九年，通過於華盛頓州立法部；沙市依同年十月所開的校長會議而決定實施的：把十八歲以前即未卒中學業者，一概強制地使上補習學校。不滿十五歲的即未卒小學校業的，不得把上補習學校，替代上小學校。滿十五歲以上卒過小學校業而現在正當的業務的，則由學校當局者給與以認可證，使之上補習學校；要是失去職業時，無論在甚麼時候，也必須上普通的中學校。

補習學校，在午前八時到午後五時（星期六到正午）之間開課，生活可以隨各自的便宜去上，所以於雇主及被雇兩方面，都沒有甚麼妨礙。又生徒不得藉口上

夜學而不上補習學校。

補習學校的目的，簡言之，在把利用閒時間以讀書的良習慣，給與少年勞動者；使他們成爲優秀的公民。

十八歲以下的少年男女，不經學校當局者的認可，不得就職，就職時，由學校當局者，把該生的「就職認可證」給與雇主。更換雇主的時候，對於新雇主，另發新認可證；以前的認可證，則由原雇主交還學校當局。

第三 德國的補習教育

觀英美與辦補習教育的動機，則德國補習教育，是怎樣的進步，可以推察了；其內容是卓越的；其沿革也是極古的。

德國之勃興

與補習教育

把普魯士的沃野，被拿破崙的馬蹄蹂躪的時候——即非希

特憂慮國家的敗殘而草告德意志國民的時候——與世界大

戰前的德國國勢，一爲比較，是沒有不驚那懸隔之極其大的。但從來各國民，多把德國國力的偉大的發展，歸原於專門學術的進步，乃至理想主義的深遠，及經大戰開始以後，這種觀察，就不得不加以修正了：他們了解德意志不單只是專門學術的進步、理想主義的深遠之國，實在是補習教育普及之國，而對於大戰，下了軍事動員令的外，更下了產業動員令的。

德國補習教育

育之沿革

德國補習教育，有很古的歷史：在十六世紀，即有「星期學校」的開設；十九世紀的第三年，巴維利王國，以法律對於十六歲以下的男女，課以上星期學校的義務，這可以說是德國義務補習教育的第一步。不必說，當時的星期學校的目的，脫不了宗教的範圍，不能與今日的補習教育相比；但就牠的辦法、性質、時日諸點上說，是也不妨把牠看作爲德國補習教育的創始的。而這些星期學校的人文的傾向，一轉而成了實業的傾向的最大的原因，就是十九世紀的產業革命。歐州的產業革命，使社會的各方面，悉受極大而極深刻的

影響：家庭工業，被機械工業掃蕩。資本家把勞動者當作奴隸而使用。其結果，實業補習教育的必要及其內容的改善，成了德國最緊要的問題。巴也倫在一八六七年，普魯士在一八六九年，撒遜在一八七三年，巴敦及黑西在一八七四年，陸續發布與辦實業補習教育的諸規定。

開博士
的主張

旨是：

對於德國補習教育貢獻最大者，爲開爾欣休塔納博士。博士曾作對於十四歲至二十歲的青年的公民的訓育一文，牠的要

小學教育，還不能算是有效的國民教育。小學校卒業生徒的社會的經驗，是很狹小的；精神的方面，也是很幼稚的。滿十四歲，出小學校而入社會服務的青年，就算與正式教育，完全絕緣；而在這個青年最危險的時期，監督懈怠，遂使他們身心上受惡影響。根據以上的理由，國家應爲滿十四歲至十八歲的青年設補習學校，施行義務教育。

國家把小學教育，弄成義務，而於人格陶冶上最要緊的時期，卻放任不顧，這是很不合理的。僅僅為資產階級的子弟普設中等、高等的學校，施十分的教育，而把大多數的無產階級的青年，擲諸危險的社會的境域，乃是現代的奇怪現象。

門占市之

補習教育

開博士的主張，最先在門占市被實施了。——門占市的補習教育，可以說是德國之代表的補習教育，現在把牠的目的及制度的要點舉出來：

一般的目的（1）使青年們都有人生要為社會服務的志氣及為社會服務應備具的才能。

（2）使青年習熟他的職業，並且十分完美地去辦事。

（3）使青年知道他所幹的職業有下列的三個意義：

A、職業能够使青年知道自己的價值而生自重心。

B、所以能夠安全就職，過安穩的社會生活者，畢竟是健全的社會的賜與。

C. 無論何種職業，既然可以因之得着相當的報酬，那職業必定是對社會爲何等的貢獻的，就應該認真去幹。

(4) 以從實習教育生出來的事實作材料，對於生徒施倫理的——即人格的——教育，希望養成生徒高尚的品性及優美的理想，并排除他們的利己、無恆種種惡德。——這是比實習教育更難而且是更切要的事情。

總括言之：德國補習教育的主要目標，不外(a)有職業者的教育，將就職業者的教育；(b)昇高職業教育的意義；(c)包括生徒所從事的職業的社會全體的方向。

課程的大要 門占市現有五十二種的補習學校；其中有十校是模範的，各校皆沒有特別的實習教場，使與學科密切關聯，并且適應於生徒的職業。四年卒業。茲舉其金屬細工科的課程大要如次，以例其餘。

(學科)

(適應年齡及各學年的每週鐘點)

實業算術、簿記	一	一	一	一	一	一	一	一
營業作文、讀法	一	一	一	一	一	一	一	一
公民學、處世、衛生	一	一	一	一	一	一	一	一
營業一般、貨物、工具一般	一	一	一	一	一	一	一	一
圖 畫	三	三	二	三	二	三	三	三
實 習	〇	〇	二	三	二	三	三	三
合 計	七	七	七	八	七	八	八	八

上表的前三科，乃是普通學科，各科一例教授；只因學科而稍異其教授法而已，另外對於十五至十六歲的生徒，每週還有一小時的宗教教育。所以最初的二年，一週授課八小時。授業時間：

星期二 午前八時至十二時、午後二時至七時

星期三 午前七時至十二時，午後二時至七時

星期四 午前八時至十二時，午後二時至七時

在以上時間之內，生徒可以隨各自的便宜而上課。

又最初的二年，所以不實習者，因為生徒在小學校時，受過實業教育，并且現正在工場從事激烈的勞働之故。

教學情形 在這模範的補習學校裏，一校共設五十六課。專任教師，總數百五十人，講師及助教約三百人。教師例須由各業中人選拔：有大學出身的，師範學校出身的；有職工長；有工匠；有農學家。集合一團，協力教育。校長也很尊敬職工長、職工、農學家一類的教員，因為補習教育，注重在工場或農園等實地工作，所以擔任此等方面的教師，是當然也在受尊敬的。

對於一切普通學科的教授，並不是特別獨立，都是在實習工作中混着教授的。比方教圖畫，其材料即工場的作物；教數學，則應用範圍就更廣了：大概在將要實

習的時候，先使生徒製作時間及其他材料等的估計書，叫他們知道實習所費的材料及時間的數目；又作物製成後，并叫他們計算材料及時間以外的費用——如由機械、器具等的磨滅所生的損耗、關於資本的利息、運費等的精細計算之類。材料學、工具學、機械學等的學識，都是在實習時，使生徒於不知不覺中而會得。又在實習中，需要物理學、化學的時候，則立刻引生徒入實驗室，教以一般的原理、原則，使生徒澈底明瞭其所實習的事物的成功或失敗的道理。

使生徒實習的目的，不在乎使生徒製成好的作物，是在乎使生徒極認真地以自信去幹其所喜願的勞作，而明白自己的能力。在教室裏，還教優秀的文學作品；又爲便利生徒在校外讀書起見，於校內設圖書館，廣備書籍供生徒們借用。

教公民學，則第一、教生徒所從事的職業的發達史略，使他們知道在社會上服務的相互扶助的必要；又講述曾爲社會而獻身地服務的人之實例；最後教以國民各個的權利與義務。這些也不單教授就了；爲訓練生徒的意志之計，在最終的

學年，於教授時間，使生徒與他方面的生徒相容，實地學職相互扶助的方法。

衛生學的教授，也不僅靠講義；或依體操，或依星期日及別的假日的午後的遊技，以實際地助長生徒身體的發達。——現代有憂慮與文明進步，同時，都市青年的體格，漸趨柔弱之人；這些學校的體育就是要免除去這種人的憂慮哩。

公民科教材表 各國補習教育的目的，既都不是養成單純的熟練勞動者，乃是培養優秀的公民，所以沒有不特重公民學科的。現在把門占市補習學校的公民科教材表，列舉幾個，以備參考。

商業補習學校

第一年級 職業的同化、校則、生徒的義務、對於職業的準備的時間的利用、禮法、在家庭、學校、道路、公司的禮法、對於教師、助手及顧客的禮法。衛生學：人體的構造、呼吸、營養、血液循環、有價值和無價值的食物及嗜好品、皮膚及齒的衛生、住居及衣服、勞動及休養、由職業上所受的有害的影響。

第二年級 德國商業的發達、鐵路、輪船、郵務、電信及電話的歷史。

第三年級 勞働組合、商業公司、有限責任公司、商會、對於國家的商人的權利、義務、國家的問題、商事裁判所。

麵包業補習學校

第一年級 大致同商業校

第二年級 職工的歷史、職工組合（近世及過去）、門占市職工組合、做公民及國民的麵包職工。（關於家庭、地方乃至國家的諸問題）。

第三年級 營業法、關於麵包營業的經濟及社會問題、職工會議所、工業裁判所、關於勞働社會旅行的法律（疾病、傷害、養老等保險）、關於食物保護的國家的規定、食物及嗜品、對於食物的警察法、德國憲法。

第四年級 現時的商業及交通關於穀物、麵包的稅金、商業、契約。

新共和國與
補習教育

以上所述的，乃是帝國時代的補習教育；及至新共和國成立，對

於這一點，就更其注重了——特別將「卒業八學年的小學以後，再上補習學校到十八歲，并且關於小學校及補習學校的教育費，學用品，概由公家發給」的條項，加入新憲法裏頭。（請參閱前篇歐美補習教育制度）

關於補習教育

目的之要論

德國啞特休爾氏於一九二一年十二月號德意志休列雜誌上著一論文，力說補習教育不是狹義的職業教育。我們在該論文的正面，自然可以知道德國補習教育的方針；而在牠的反面，更可以窺見德國的補習學校，還有大多數是偏重職業的訓練，忽視人格的陶冶；并且也的確是關於補習教育的一篇很好的論文。茲錄其要旨如下：

「德國教員聯合會」曾決議了兩個方針：第一國民應當好好地信賴有最高的能率與完全的道德的責任觀念的公民教育，而在這裏面圖身心能力的開發。第二，公立學校是統一的國民教育的場所；而補習學校，應作為公民教育場所的分處。原來補習學校，雖然是專門地傳授職業教育，但不能把牠看作職業學校。把

補習學校看作職業學校的原因，是從補習學校的學生盡是商店學徒的事情發生的。這是根本的錯誤。補習學校，決不是狹義的職業學校，乃是培植職業的基礎的教育場所。補習學校教育生徒的目標，必須放在生產能力以外——即人格的發展。假若收容青年男女，而不施以人格的教化，單只爲的作職業的準備，這爲國家設想，是極可寒心的。

所謂職業教育，是由職業與教化的兩個概念而成立的。現在先說說這兩個概念：加比休氏在他所著新人中，對於教化，曾下很確切的定義，他說：「教化，是養成一個人所處的社會環境裏充實做人的規定，更感化、支配他自己的精神的環境之謂。」休浦蘭加教授，在德國補習學校會議席上也說：教化，是溶鑄品性，而使人得着有價值的生活的內容的作用。「要之，期待自己個人的完備，同時期待公共生活的完備，乃是教化的生命；此兩者的統一裏面，含有高尚的教化的意義。但是說到精神的溶鑄，也有種種的方法：不是單只教人以文藝的美育；也不是教人養

成全方面之圓滿調和的人物，只須在一種學科——即一方面的教育——上徹底地弄個明白——即使牠與自己的人格相接觸，換言之，使牠給與全人格以反響，這便是真的精神的溶鑄的意義，也就是人的全體的陶冶；因為一個人只有一個精神的狀態，所以一個精神的狀態修養完成，就是那人全體的修養完成。更約言之，學校的智的方面的學科，固然有其教育上的價值；但我們是主張兒童精神內部的自發的活動，把知識同化的教育的價值的。

次說職業：個人是社會的一員。職業，也不是孤立的一個人的事務。因為個人不能和社會分離而孤立，所以個人的受教育，全是為的社會——即經濟組織。明白言之，職業，是做社會一分子的個性——即人格——的社會的活動，不是表面的機械的活動。雜非爾特氏曾在華盛頓職業學校聯合會席上也說：「人的職業，無論是如何的技術，也不是其人的目的；職業的目的在做人，就是表現自己，同時更貢獻於社會、國家的事情。於此意義，人性是狹隘的，同時又是寬廣的。」

於是我們算是得着關於職業教育的健全的解決了；生活與職業是不可分離的，又照維非爾特之說，人是可以由職業的自覺經驗解脫的，所以職業教育，就是人科的教育。使人適切地了解人生者，便是職業；換言之，由職業的狹隘的世界，可以漸次進而至於知道職業以外的寬廣的世界。這種意義的職業教育，先使生徒知道公共生活及與從事職業者的公共的關係。——尤其是道德的關係。這種意義的職業教育，並不是什麼夢想，是可以實現的。要之，職業教育，是教育學所要求的必要的教育作用。

以今日勞資的軒輊而論職業教育，是要生出大的謬誤的。現代的社會狀態，是不健全的。我們所說的職業教育，擴而充之，則資本家與勞働者，皆成爲社會的一員，是應當爲渾一體的活動的。反覆言之，職業教育，是養成有爲的人格者的教育；這種人格者聚集而造成的社會，要是能夠實現，社會是一定能得着很盛的幸福。的。所謂職業學校者，必須把目光放遠向這廣大的教育上的目的而進行。補習教

育，也應當照我們所說的廣義的職業教育的意義，而以個性的陶鑄爲其理想。

第四 丹麥的農村補習教育

丹麥產業發達之原因

丹麥國土的面積，既極狹小，而耕地又不過當全面積的四成五分，誰知牠竟成了世界的農業國。歐美各國，注意丹麥的產業，常派專員去視察，以考究其發達的原因，才知道是在乎牠的完備的農村補習教育。

高等農民學校

特色的。

丹麥的農村教育機關，其主要的爲高等農民學校，或單稱農民學校。或呼作國民高等學校；不但名目奇異，內容也是大有其

丹麥以七歲到十四歲爲學額，在這個期間，有受小學校教育的義務。至於十四歲以後——出了小學校——的少年，馬上進中等學校的，固然也有；可是許多都

在自家的田園裏或是地方團體所辦的模範農場裏，實地工作，以習農業上的知識；女子也有去實地練習家政的。如此經過四年，便可以入高等農民學校了。卽：十八歲爲入高等農民學校的標準年齡；十八歲以前的，則不得入學。所以不准十八歲以前入學的理由：據丹麥學者的意見：從十四歲到十八歲的期間，爲由少年期移到青年期的最旺盛的身、心發達期——卽身、心上大乎變化的成熟期；而對於在此時期的青年，叫他入教室去受業，實不及叫他去做實際的事務爲適當。因爲這個時期，他們身體方面的發達，比較精神方面的發達顯著地優勢，強其勉學，卻有害於健康，所以寧不如引導他們到實地工作的方面；以後再叫他們入學校。根據這種理由，丹麥的高等農民學校，以十八歲爲入學期；因此，丹麥的高等農民學校，也可以稱爲壯年學校——校內大概都是從十八歲到二十五歲的壯年。

高等農民學校的生徒，種類雜多，最主要的，是從農村來的；也有是幹別種職業的。富家子弟與貧民子弟在一起讀書工作，並沒有什麼貧富的區別。又這種學校

的目的與其說是實用的寧不如說是人文的換言之注重實科的教學都是以人格的養成爲主要目的——大的爲次之五項。

(1) 襟度寬廣的道德的市民的養成。

(2) 愛土地愛母國的精神的教養。

(3) 授與關於農業生活的正當的觀念。

(4) 爲打破階級的思想培養政治的能力之計講最良的方法。

(5) 對於在地方農學校所教的技術學科目給與以廣汎的文化的基礎。

要之，丹麥的高等農民學校的主要目的，是在乎養成有人格的賢明的青年。學校以收容十八歲以上的壯年爲主旨，與以收容小學校卒業——十四歲以上——爲主旨的別國的補習學校，完全不同，這便是丹麥獨有的大特色。這種學校，往往也有採男女共學制度的，但通常男子的學校，從十一月始業，開五個月；女子則於男校終了之後，接住開校，期間爲三個月至五個月。其教學，概以教師爲本位，所

以沒有什麼教科書因此，在高等農民教育裏頭最重大、最根本的，便是教師養成問題，丹麥對於這個問題，是極其注意的。

關於丹麥的農民教育機關，平林廣人氏，在丹麥農村學校的系統文中，敘述頗詳，茲錄其一節於次：

丹麥在一七三九年，就頒布強制就學法，但因教師不得其人的結果，此法遂沒奏功效。一八一四年，再為大行擴張，乃達目的以至今日。從厲行這第二次的強制就學法之而成功的年代上說，在歐洲大陸諸國中，得着了教育普及的先進國的榮譽。一八八四的大敗以後，所以不久國力就恢復過來，尤其是——農村的發達，僅僅在過去半世紀之間，便占住世界的指導的地步者，其最大原動力，實不能不數到教育上頭。

丹麥農村教育為農村社會改造的基礎而具有一種的特徵。丹麥的農民，教育其子弟不靠都市教育機關的助力，在宗豁的田園裏，獨立而對他們施行做農民

的最高的教育訓練。總計丹麥的農村最普及發達的教育機關爲初等學校國民高等學校、地方農業學校以及爲小農特設的特種的農業學校和家事經濟學校等。

有堂堂皇皇的校舍的初等學校，在丹麥的鄉下，到處可以看見。

國民高等學校，比諸日本現行學制，可以說是一種的高等補習學校。其實際狀況，頗類日本維新前後的善良的私塾——即師生共起，共臥，研究，討論以圖陶冶青年的人格，理解現代社會的文化，馴至養成相互扶助的堅實的協和的精神。在戰前，全國已經有了八十校；農村青年男女的三分之一，修過這種學校的一門乃至二門以上的學科，多歸自村而爲農村社會的中堅分子。

地方農業學校，更可以看作國民高等農民學校的補習學校。高等農民學校的入學年齡，必須在十八歲以上；而地方農業學校，則專收容高等農民學校的卒業者，所以學生年齡大概都是二十幾歲的。這種學校，注重農業上的學術與實際的

指導，俾養成用現代科學的方法，從事生產、分配兩方面的活動的國民。如今有二十三校。

爲小農特設的農業學校及家事經濟學校，也是在丹麥特別發達而有意義的學校。丹麥人自從六十年前開始民本的社會運動之後，自己種自己的地而做獨立的農民的希望，便旺盛起來了。上而國王，願農民解放；下而有心的大地主，自動地分割他們的土地於農民。國家並且有小農助成法的制定，而在農民自身方面更組織信用同盟，對於想做小農的農民，爲資金乃主器具的圓活的供給。這樣地公私方面的努力，遂使丹麥成了各國最先的農村社會各問題的圓滿的解決者。對於這些國定小農及民間小農，擔當訓練與指導的責任的，便是特種的農業學校及家事經濟學校。

現在特把以上所述各學校中的農村初等學校的內容詳說一番：

適切於其土地時候的教育，乃是丹麥初等學校的表職；因此，在農村就辦適切

於農村的初等學校。初等學校的國家的、一般的方面自然有全國一其軌的；但在農村，則有農村的教育的存在。保住這個一般性與特殊性之巧妙的調和的，便是農村初等學校。從教科目的方面觀察的，除了如國文、數學一類的基礎教科及歷史、地理一類的國民教科有可觀的成績之外，丹麥農村初等學校最顯著的成績，乃是自然科與音樂體操。

無相當的理由而缺課時，最初的三十日間，一日罰十二挨兒（約洋六分）；第二的三十日間，一日罰二十挨兒；第三的三十日間，一日罰五十挨兒；第四的三十日間，一日罰一克魯乃兒（約五角）。另外還有追徵法：各月之不當缺課在四回以上時，各附加以二十五挨兒的追徵金。但罰金以一日一克魯乃兒為最多額。這種嚴重的罰金法，在實際上，多用不着；父兄沒有不自動地叫他們子弟入學的；連殘廢者、病者算上，學齡兒童之不就者，還不够千分之一哩。

一學級的兒童，限定以三十五名為最高類。

一學年間，授課四十一週，這是都市和鄉村一例的；只是都市則主要教科（除體操、圖畫、手工等）為二十一小時，而在有好多長途上學的生徒的鄉村，則可以縮至十八小時。又這種鄉村初等學校，對於生徒每週進校的規定，也頗特別，舉一例如次：

挨及塞學校進校日分配表

每週授課時間	(學年)									
	(一甲組)	(一乙組)	(二)	(三)	(四)	(五)	(六)	(七)		
正課	一八	一八	一八	二二	二四	二四	二七	三〇		
體操等	—	—	—	四	二	二	二	二		
每週進校日數	全日	半日	六	六	六	五	四	四	三	二

這是冬期半年間的分配表。在夏期，則高學年生改為半日；低學年生改為全日。這種學校的教員數，比較學年數，算是極少的——八個學年，只請三個教員，一

教到底。爲說明其教授時間及分擔狀況起見，特把在喔典斯附近的一個學校的教授時間表揭出。此校乃是收容小農及農業勞動者的子弟二百十名，而以三名教員擔任八學年制、六分團的功課的學校。

A 教員擔任

		(時間)			
木	水	火	月	八至九	第二學年
曜	曜	曜	曜	九至十	
自然地理	算宗	地歷	丹麥文	十至十	
丹麥文	丹麥文	丹麥文	算術	十一至十二	
丹麥文	自然書	自然書	唱歌	十二至一	第一學年
丹麥文	自然書	自然書	宗書	一至二	
算術	丹麥文	自然書	丹麥文	二至三	
自然書	談話	歷史	算術		

土曜 宗教 書法 歷史
 歷史 書法 讀法

○教員擔任

第七八學年

第四學年

(時間) 八至九 九至十 十至十一 十一至十二 十二至一 一至二 二至三 三至四 四至五 五至六

月曜 宗教 書法 丹文 每日體操 宗教 書法 讀法 寫默 每週共四小時 女子之手藝

火曜 地理 算術 丹文 算術 讀法 默寫

水曜 宗教 丹文 唱歌 宗教 書法 歷史

木曜 文藝 算術 作文 算術 讀法 地理

金曜 宗教 文藝 歷史 讀法 書法 唱歌

土曜 博物 算術 文藝 算術 讀法 默寫

學生在校時間是這樣地短，必有疑惑學生成績欠佳者；但事實決不是如此，美國農村學校局長發特氏等曾參觀牠的心算教學，據他們的報告就是美國成績最優的學校，還恐怕比牠不上哩。

一、學級一個正教員的制度，這從教員養成的能力與經濟關係及學習經濟學等各方面說的，確是很好的制度，並且還有牠的特殊的教學法：發特氏計算這種教育制度的利益，舉出四個要點：

一、因為課學生以很大的家庭自習課題，所以在學校的四小時，教師可專在心算及翌日事務的分配上十分的注意。

二、因為教師在一個時候只接近少數的兒童，所以能夠為極周到的注意的分配。

三、學生們因為時間短少，並且是連續地受一定的教師的人格、個人的注意，所以在校時間中，精神始終緊張而注力於學。

四、年長的兒童，可以養成午後在自家農園裏勞作的習慣。——這也是丹麥人的樂農業及其經營方法的成爲科學的之一大原因。

農村初等學校教員的位置，在丹麥社會上，算是極高的；因此，許多優秀的人才都以做這種學校的教員爲目標。可是達到這種學校的教員的境地，極不容易——就是大學出身的，也須有相當的輕驗及努力才行。——這一點與初等教員的人物、學識，皆是初等程度——次於中等教員的程度——的日本教育界，全異其趣。

丹麥農村初等學校男女教員的抱負，都以農村教育爲他們的唯一事業而獻身地服務。他們住在學校的一隅，入則爲社會組織者之一人；出則爲農村社會的指導者。所以多有終其身於一個村子的；這種永年任職的教員，叫做「永任教員」受特殊的待遇，年幾之高，有達七十以上的。

農村學校除爲永任教員建築相當的住宅與庭園之外，並供給教員家庭的燃

料。這種帶庭園的住宅，極其寬闊，教員們得過快活的生活，自然專心一意地傾其全力以從事教育。——有人說丹麥農村教員所受的優待，算世界第一，也不是適當的話。——又據發特氏之說，美國都會的初等教員所受的遇待，也不及丹麥的農村初等教員。

教員的薪金，皆由各地方的上級教育行政機關支付；這些教育行政機關，概積有莫大的教育基金，沒有拮据之虞。又各上級教育行政機關，對於各該地方的貧弱農村，且與以相當的補助金；對於經營成績優良的農村，則更有給與獎勵金的制度。

丹麥農民教育之成功

丹麥的農村教育，在世界農村教育界，算是最成功的，一個最爾小國的農產物之輸出價額，竟達二萬萬之多，便是證據。丹麥的農村，曾經受過極度的疲弊；但因農村教育——尤其是高等農民學校——的普及，就漸次地恢復過來了。如今丹麥的農村社會，究竟是怎樣地理想的發達？這

就丹麥的農村，簡直沒小作農家的一點上看起來也可以明白了。又凡是旅行丹麥的，沒有不感丹麥的青年態度之真實的；他們都是離開狹隘的利己之見以積極地從事他們的農業。現在再把澤柳博士對於丹麥農村教育的讚辭，介紹兩段：

丹麥農業之發達，是極其驚人的。丹麥在距今五十幾年以前，他的最豐饒的土地，為德國奪去，兼受四面的壓迫，陷入非常悲慘的境域。但至今日，這個北歐盡頭、土地瘦瘠的小國，竟能以農業物的輸出，作國民經濟的基礎。丹麥農業之異常的發達，實為現世各國所注目，尤其是如英美皆努力研究牠的進步之跡；研究的結果，沒有不表驚歎之意的。丹麥又是產業組合最發達之國。本來產業組合與農業的發達是相輔而行的。但是無論產業組合，怎樣發達，如果沒有農民的知識、道德的進步做基礎，也決不能美妙其運用。研究丹麥的人，異口同音地說：像丹麥那樣的農民教育，是別國所沒有的。舉一個例子：英國一婦人，乘摩托車旅行丹麥時，在某鄉下的道路上，摩托車破損了；路過的青年，上前招呼，并給她除去機械的毛病。

那青年雖不能說英語，卻能十分地說法語及德語。那婦人向那青年說：「英國的農村青年，簡直沒有能說外國話的。」青年答她說：「是的，我們常聽說英國農村青年的教育，是不完善的。」又丹麥的農民，縱然在早飯前還有別的事情，也沒有不看報的；而某處開講演會的時候，不管十里、二十里，是都要去聽的。丹麥的農民，自己靠自己的心極堅強。凡是落到自己頭上的問題，必定用自己的手去解決，一點也不能依賴他人。又丹麥的農民，也沒有爲保護他的農業之計，請求議會增加輸入品的關稅的事情；因爲他們主張自由貿易，專意向決不許別人競爭的農產方面努力。就如丹麥的牛油、雞蛋，不但輸出額數之巨，而且在世界市場上，博得着價廉物美的信用。某次，在英國曾有丹麥牛油的品質低落的批評，丹麥農民立刻研究那批評，以恢復信用；品質低落的批評，他們是認爲不能堪的恥辱的。又丹麥的農民，以農業爲最尊貴的業務。丹麥的金融機關，大部分農民所經營的。

丹麥農民就學的比例，不論對歐洲那一國，都在上位。又義務教育，也是八年，并

且在實質上，是比那一國都強。這是丹麥的教員優良之故。丹麥對於教員的待遇極好，所以教員能夠安心盡其職於一生。又丹麥的小學教員，不但只是教育者，凡是政治上、社會上的革新論調，都是由教員唱出的，換言之，政治上、社會上的改革，不是由政治家、資本家唱導的，是由小學校的先生唱導的。丹麥的農民，實敏這樣優秀的教員而受教育的。

丹麥特有的農民教育機關，則有世界馳名的國民大學。國民大學，盡是私立；國家及自治團體，認出牠的效果時，與以豐富的補助。人口不滿三百萬的丹麥，這些國民大學，就有八十個。丹麥的農民，不問男女，沒有不會上過這國民大學的。要之，丹麥農業之異常的發達，全由農民的努力；而農民所以具有這樣能力者，是全由教育之力。

教育叢書目錄

- [1] 新學制的討論(三冊) [2] 新學制中學的課程 [3] 小學的新課程(二冊)
- [4] 小學教育的實際問題 [5] 初級中學教育 [6] 大學校之教育
- [7] 師範教育改造問題 [8] 測驗之學理的研究 [9] 麥柯測驗法
- [10] 皮奈西門智力測驗法冊二 [11] 陸軍用的智力測驗法 [12] 團體智力學力測驗法
- [13] 五項測驗 [14] 測驗與入學考試的改進 [15] 教育統計法
- [16] 現代教育思潮批判 [17] 日本最近教育思潮 [18] 社會教育與個性教育
- [19] 教育與德謨克拉西 [20] 晚近美學說和美的原理 [21] 美育之原理
- [22] 美育實施的方法 [23] 教學之美學的基礎 [24] 教育上之理想國
- [25] 設計教學法實施報告冊二 [26] 三教育家之設計教學法 [27] 設計教學法概要
- [28] 設計教學法的實際 [29] 道爾頓制概要(二冊) [30] 道爾頓制的實際
- [31] 文科試行道爾頓制說明 [32] 教育哲學 [33] 教育之生物學的基礎
- [34] 教育雜文 [35] 教育獨立問題之討論 [36] 教育行政效率問題研究
- [37] 性教育概論 [38] 性教育的理論 [39] 性教育與學校課程
- [40] 男女性之分析 [41] 青年之性的衛生及道德 [42] 巴哥羅底兩性教育觀

- 〔43〕特殊教育之實施
- 〔44〕鄉村教育研究及研究法〔45〕社會學與教育
- 〔46〕教學之社會原理述要
- 〔47〕小學教學法概要
- 〔48〕小學國語教學法概要
- 〔49〕作文及文學教學法
- 〔50〕中學校之博物學教學法〔51〕小學算術教學法
- 〔52〕小學公民教育及教學法〔53〕小學史地教學法
- 〔54〕自然科教學法
- 〔55〕工藝科教學法
- 〔56〕美術及音樂教學法
- 〔57〕外國語教學法
- 〔58〕協動教學法的嘗試
- 〔59〕試行協動法成績報告
- 〔60〕個性與教學
- 〔61〕教育心理學大要
- 〔62〕兒童性向的測驗報告
- 〔63〕義務教育之研究及討論
- 〔64〕歐美之義務補習教育
- 〔65〕職業教育之理論及調查〔66〕成人教育
- 〔67〕科學教育原理及教授法〔68〕體育之進行與改造
- 〔69〕小學體育教學法
- 〔70〕田徑游泳競技運動法
- 〔71〕女子教育之問題及現狀〔72〕幼稚教育及日美幼稚園
- 〔73〕訓育之理論與實際
- 〔74〕學校風潮的研究
- 〔75〕兒童自治施行實況冊三
- 〔76〕教材之研究
- 〔77〕歐戰後各國教育之改革〔78〕教育視察與視察後感想
- 〔79〕哲學與論理
- 〔80〕心理學之哲學的研究
- 〔81〕心理學各方面之研究
- 〔82〕變態心理學概論
- 〔83〕庚子賠款與教育冊三
- 〔84〕教育短評
- 〔85〕小學教育參考書冊三
- 〔86〕現行教育法令冊三

以上共壹百冊

379.2

52
48440

年	誌	教
彙	十	育
刊	六	雜

The Chinese Educational Review Series
 Compulsory Continuation Education in
 Western Countries
 The Commercial Press, Limited
 All rights reserved

中華民國十四年十二月初版

此書
 有著
 作權
 翻印
 必究

（教育叢書）
 歐美之義務補習教育（一冊）

（每冊定價大洋壹角）

（外埠酌加運費匯費）

編纂者	教育雜誌社
發行者	商務印書館
印刷所	上海北河南路北首寶山路 商務印書館
總發行所	上海棋盤街中市 商務印書館
分售處	北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江 濟南 太原 開封 西安 南京 杭州 蘭谿 安慶 蕪湖 南昌 九江 漢口 長沙 常德 衡州 成都 重慶 廈門 福州 廣州 潮州 香港 梧州 雲南 貴陽 張家口 新嘉坡

