

劉蒂仙著

農村民衆教育

大華書局出版



劉沛仙著

農村民衆教育

上海大華書局出版

本書有著作權及版權不准抄襲及翻印

書名	農村民衆教育
編著者	劉 芾 仙
出版者	上海公平路三十四號 大華書局
排印者	上海精益號
出版日期	中華民國二十三年五月印刷 中華民國二十三年五月出版
裝訂冊數	平 裝 一 冊
定價	大 洋 七 角
總發行所	上海公平路三十四號 大華書局
分發行所	上海及各省 世界書局
本書編號	166

編輯已日趣

這一套教科書，是供給簡易師範學校、鄉村師範學校、縣立師範學校、師範講習科等而編輯的。師範課程中應有的科目，大致具備。

本局同人鑒於各書肆所出的師範教科書，大都僅合於高中師範，而沒有注意到上列的各項學校；即有一二種出版的，也已成爲陳跡，不適於現時的應用，所以本局特邀請各家編輯此項教科書，以應時需。

現今教育界，又注重師範教育了。可是爲國民教育之母的上列各項學校，所用的教科書，或勉強應用高中師範課本，或以別種教育參考書雜湊之，實爲教育界的矛盾現象，因此本局特編輯此項書籍，以貢獻於師範教育界。

本局立意編輯這套教科書，爲時已久，務使各書的內容，材豐而辭約，文淺而義深，俾教者有發揮之餘地，學者得應用之機會。但疏漏之處，或所難免，還望教育界明達之士，進而教之，則本局幸甚，教育界幸甚。

大華書局編輯部謹啓

中華民國二十二年五月

農村民衆教育目錄

第一編 農村民衆教育的背景

第一章 農村的意義	一
第一節 農村與城市	二
第二節 農村與鄉村	五
第三節 農村的分類	五
第二章 農村社會的環境	八
第三章 農村社會的生活	一一
第一節 農村社會的生活概論	一二
第二節 農村民衆生計的痛苦	一五
第三節 農村婦女實況的分析	一六

第四節 農村民衆心理的變態..... 二一

第五節 農村社會生活的低落..... 二四

第四章 農村問題的探討..... 二九

第一節 農村人口問題..... 二九

第二節 農村土地問題..... 三四

第三節 農業經營問題..... 三七

第四節 農村經濟問題..... 四〇

第五節 農村文化問題..... 四六

第六節 農村問題的解決..... 四九

第二編 農村民衆教育的理論

第五章 農村民衆教育運動的發軔..... 五二

第一節 農村民衆教育運動發軔的背景..... 五三

第二節 國際農村民衆教育運動的鳥瞰..... 五五

第三節	中國農村民衆教育運動	五七
第六章	農村民衆教育的意義	六二
第一節	應專門研究的理由	六三
第二節	與其他教育的關係	六四
第七章	農村民衆教育的重要	六七
第八章	農村民衆教育的範圍	七〇
第九章	農村民衆教育的目的	七七
第十章	農村民衆教育的原則	八二
第十一章	農村民衆教育的客體和主體	八八
第一節	農村民衆教育的客體	八八
第二節	農村民衆教育的主體	九〇
第十二章	農村民衆教育家的使命和修養	九二
第一節	農村民衆教育家的使命	九二
第二節	農村民衆教育家的修養	九四

第十三章 農村民衆教育活動的途徑……………一〇一

第一節 農村民教機關主管人員服務的要點……………一〇二

第二節 農村民衆教育應有的認識……………一〇四

第三節 農村民衆教育中心的問題……………一二二

第三編 農村民衆教育的實際

第十四章 農村民衆教育的機關……………一二三

第十五章 農村民衆教育的方法……………一二七

第十六章 農村民衆教育的事業……………一三二

第十七章 推行農村民教的準備……………一三九

第十八章 推行農村民教的困難……………一四四

第十九章 農村民衆教育的實施……………一四六

第一節 推行農村民教應有的注意……………一四七

第二節 畫分農村民教區域的研究……………一四八

第三節 農村民衆學校教育·····	一五六
第四節 農村民衆社會教育·····	一六一
結論·····	一六五
參考書報提要·····	一六八

第一編 農村民衆教育的背景

第一章 農村的意義

要研究農村民衆教育的背景，第一先要明白『何謂農村？』普通所說的農村，固然人人皆知；然想在學理上給他一個精確定義，卻不容易。但農村的意義不明，解決農村問題的對象也無從而定。

普通皆知農村社會的構成，比都市社會的構成較為單純，於是只由形式上的人口數量或生活上的情況，作一個片面的簡說，就算是定義了。所以極常識的定義說：農村對都市而言，從事於農業的人，團聚而住的所在，就叫做農村。又有人拿人口密度作標準說：人口密的地方，便是城市；人口稀的地方，便是農村。至於稀密的程度，在美國人口統計所用的標準是二千五百人。就是說：某地方聚住二千五百人以上的，便叫做城市；反之便叫做農村。像以上兩種說法，前者遺誤尙少，後者在學理上是不充分的，只是就便利上的一種習慣罷了。因為儘有人口數已經超過二千五百人以上行密集生活的社會，而大家也還當他是農村；因之農村定義，亦各不相同了。

原來，農村社會的英文，叫作 Rural Community，而不叫作 Rural Society，因 Community，除心感作用

Mental Interaction外，尚有共同生活的意思。在農村社會裏，不但有務農的特徵，還有一個緊要的地域 Locality 觀念。(註一)據韋氏新字典：「農村，憲法用之名詞，指人家聚居之處，其所居之地係爲耕地或畜牧用者。」Webster's new International Dictionary：“Rural-Civil Law, designating or pertaining to stonement in land adapted and used for agricultural or pastoral Purposes.”湯姆遜 (Professor Thompson)說：「農村社會是一種個人所組織成的定域團體，含有共同的利益目的，與活動的性質；而其最重要之利益，則在農務之經營。」(註二)布爾教授 (Walter Burf)以爲：「一個農村社會，可稱爲一個農業地域的人羣，其大小與單位，足使其居民充分的從事於羣體活動的合作。」(註三)馬格雷拉罕女士 (Miss Mc-Clenahan)說：「農村社會是一種社會的單位，由他們人口中心和附帶買賣關係的農家組織，有一定的地域限制，有共同法律，共同興趣，共同權利，以及合作組織的可能性。」(註四)依照各專家的綜合意見，農村社會以農業作主要職業之地方的共同社會；他裏面有四種要素：第一是共同生活，第二是人民，第三是在同一區域裏面，第四、農業爲主要職業。因之農村社會是由一塊小的地方的人民組織成的；他們不惟有同樣的職業，並且多少有一點共同的生活。因爲他們的工作，他們的生活，都依賴以土地爲主的農業；所以他的土地不能過大，人口不能過多，只是共同區域社會裏面的最小的一種。

第一節 農村與城市

農村社會和城市社會，究竟有何種異點呢？換言之，什麼是農村社會的特徵呢？關於這個問題的解答，實在太多了，而且各國的農村社會，亦各有不同的地方。所以我們現在把這兩種社會的異點，大半就中國情形，分別撮要如下：

(一)就主要的職業說：農村社會的主要職業是農業，而城市社會的主要職業卻是工商業。在農村社會的農民，是農村社會的主體；他畢生的精力，總犧牲於經營稼穡之中。間或有操作幾種副業的——如育蠶、織布、養畜、漁獵等等。一年四季都斤斤不息於無盡藏宇宙中發掘寶物，於是一種保守和平風氣和勤儉樸素習慣，總應其業務而更加確定了。

(二)就人口稀密說：因農業的工作，需地面頗多，所以農村社會所佔地面也很寬。地面寬而人口少，所以農村社會人口密度，是較城市社會為稀。

(三)就社交現象說：因為農村地面遼闊，交通不便，所以農民互相接觸機會較少。農作太忙，和農作時彼此分開，也是社會接觸甚少的原因。所以現在農村社會的現象，是簡單的組織，粗陋的生活，狃於成見，保守性不易變易，因之鄰里間很少團聚。

(四)就生活狀況說：因為社會接觸少的緣故，所以他的活動，關於家庭生活居多，都靠著他自己家庭，去供給他人人生各方面的需要。他們所享受的家庭樂趣，是營傭給生活者和從事於別種職業的勞動者，所望塵莫及。

這種家庭本位的特殊生活狀態，可算是農村社會所獨有的了。

(五)就教育程度說：農村社會的出色人材，是較城市爲少，智識較城市爲低。一面固由於缺乏使農民向上的機關和人材；一面卻由於能力較強的人材，因在農村無發展機會，所以思想、學問、藝術都在城市方面發展，農村方面益形落後。因此農村社會的精神生活，不能豐滿。一般農民對於尊重物質觀念特強，而對於自己的精神一切享受，概被忽視；即子女的教育，也不甚關心。一經脫了扶提時期，就做了勞動的一分子。但是城市的生活，是勞動者和享樂者行分化作用的，兩者顯然有相反的區別。在農村裏，卻沒有這種情形。

(六)就組織情形說：農村社會的產業，是原始的，天與的。是自然物的收穫，經營起來是利用自然力或依賴自然力的。經營農業者大都是資本家和勞動者要一身兼任的。因此農村經濟就比較簡單了。但是因爲農村社會裏面人民稀少，交通不便，經濟不充，家庭思想過於發展，所以社會的組織非常的少。通常除了家族組織外，簡直就別無組織了。

(七)就心理傾向說：農村社會的農民，個人主義的色彩非常濃厚。這是由於農業的本質所釀成的。因爲小規模的經營農業，需要個人力量多的地方多，聯絡他方力量少的緣故。所以就壞的說：是要發生個人主義的傾向的；就好的說：是可以養成獨立自主的風氣的。此外保守的傾向，在農民亦難免，因爲業務對生活影響很大，其業務專靠自然力爲生產的要素；而生活呢，是沈滯的，是消極的，結果就養成保守性了。

(八)就行政設施說：我國各地縣城中，均設有縣署，且各種團體、機關、學校，亦咸集於此，而農村則否。

第二節 農村與鄉村

農村和城市的區別，既如上述，但是鄉村和農村，又有什麼分別呢？這問題卻有解答的必要。依個人的觀察，農村與鄉村，在歐美是有分別的。因為通常農村祇是鄉村的一部，鄉村除農村外還有漁村、山村等等名目。如漁村之地或濱江河或臨湖海，居民職業，半漁半農或操航業，此等鄉民能耐勞富冒險性，智識亦常較普通農民為進步；而山村交通不便，居民半樵半農兼狩獵，或事採鑛，民情敦樸，肯勤苦，能耐勞，惜智識則甚為淺陋了。但是在我國可以說是一樣的。因為我國向以農立國。我國的鄉村，十九都是農村，我國的鄉民，十九都是農民。所以說到中國的鄉村社會，不如說農村社會為明瞭，也是這個緣故。美國鄉村社會學家吉爾特 (J. M. Gillette) 有言曰：『凡人口稀少，居於廣袤之地，有同行之覺心，因是彼此常相往返，且以之為中心焦點；其所從事者，多為農業；其社會組織簡單，每因地勢與生產之影響，而以家庭為其基礎——如此者，即為鄉村社會。』(註五) 觀乎此，農村與鄉村之意義不釋自明了。

第三節 農村的分類

農村的分類，在農村社會學亦佔重要位置。牠分類的方法，一定用分析的眼光，去找出各個農村社會的異點；一定要合乎某種性質為根基，來考察各農村社會對於某種性質的差異。普通因為拿作根據的觀點不同，所

以分類法也各異了。

茲約述如左：

(一)以戶數多寡爲準：則農村社會有所謂疏居制的農村，密居制的農村；(註六)簡言之，即大村小村是。公共事業常係大村創辦，勢力較大，小村多爲大村附庸，勢力薄弱；惟大村人口較多，良莠亦因之而不齊。

(二)以富力大小爲準：則農村社會有富村貧村之別。富村人民能耐苦，經濟較寬；貧村每因土地瘠薄，或人口過多等關係，維持生活較難。通常前者多設有學校，後者無之。

(三)以家族派別爲準：我們可分爲由一家族組成的單姓或由兩個以上家族組成的複姓兩種。查單姓農村，係一村祇屬一姓或源出於一祖，家族團結很強，經濟有時能互助的。但是在多姓農村社會裏，時有衝突之事，家族勢力便消失了。

(四)以職業數量爲準：我們可以分出單業村和複業村。單業村專營一業，複業村民則有營他業者。所以有複業地方，常有階級的界限。如營他業者常有蔑視農人之舉。

(五)以教育機關爲準：又可分爲學校與私塾兩村。村中如無學校或私塾，其教育程度必幼稚。但亦有富村無學校者，實因無人提倡的緣故。

(六)以經濟狀況爲準：可分爲有產階級村與無產階級村。無產村民甚苦，終歲爲地主服役，無發展的希望。

有產村民，衣食豐足，且用重利借貸，剝削無產人民。

(七)以城市距離爲準：可分爲近市農村和遠市農村。近市農村係村之距離城市近者，常散布於通城市的大道兩旁，居民所種作物，以果蔬花卉及工藝所用作物（豆棉等）爲多，其農村發達，多隨城市爲轉移的。

(八)以歷史久暫爲準：則有新村和舊村。舊村是已有農村，習俗和成訓之勢力極大，易於合作的。新村是新開的世界，習俗成訓效能極小，便於改革。

(九)以主要農事爲準：有農藝農村、園藝農村、畜牧農村、蠶桑農村、林業村等。

(十)以住宅聚散情形爲準：又可看出住宅聚在村心的（如歐亞）和散在村野的（如美國）兩種不同的農村社會。另一方面觀察，農村之濱臨江河之岸，或道路之旁者曰沿道農村。於一豪農住宅周圍或寺院之四周蟻集而居者曰田莊農村。其有零星四散而居者曰參雜農村。我國南方最多，田莊農村以北方爲最多。

此外關於農村分類，不勝枚舉，惟吾人立於民衆教育之場合，所以對於農村社會主張分類者，其原因要不過在某種農村社會裏依其需要情形，而實施其需要的教育而已。譬如在貧村社會裏，我們自應該著重於民衆生計的教育。在單姓農村或複姓農村中，我們就應該消除狹隘的家族觀念，培養新的國族觀念或民族意識。所以在未研究農村民教本身問題以前，對於農村社會的種類，不得不加以分析，作今後努力的途徑。

本章參考書報：

(註一) 楊開道：農村社會學頁八——九。

(註二) C. W. Thompson: Definition of a Rural Community, J. Phelan: Reading in Rural Sociology, P. 576.

(註三) W. Burr: Rural Organization, pp. 2-3.

(註四) 楊開道：農村社會第二十一頁所引。

(註五) J. M. Gillette: Rural Sociology, p. 57.

(註六) 馮和法：農村社會學大綱頁四八〇。

第二章 農村社會的環境

凡是環繞我們四周的境界，都可稱做環境。所以環境的範圍，異常廣大，環境的影響，尤其重要。現在應把他分作天然、生物、經濟、社會四大類，作一個研究。(註一)

(一) 天然環境：天然的環境，係指作天時地利而言。天時含有溫度、風量、風向、雨量、雪量、洪水、旱魃、雷電、地震、火山等等；地利是指著土壤、地形、距離、面積、山川、鑛產、高度、經緯度等等。像這種天然的環境，在古時代，幾乎可以控制一切，而沒有絲毫方法加以抵抗的。不過到了近來，人類智識的進步，科學的發達，雖然降服一部天然的環境，減少了他底勢力，但終久不能消滅無餘的。尤其是在農村社會裏，假使天然環境不良，農產品的收穫，一定要

引起很大影響。比方南方多種稻，北方多種麥，福建出蜜橘，廣東出香蕉等問題，也是因爲天然的環境關係。農業技術無論如何昌明，他都不能完全替天行道，農民總還要靠著天喫飯的。天然環境的勢力，不僅影響農民的經濟和生活，並且引起他們崇拜天然等消極的迷信的心理，只是希望天然祝福，不敢像科學那樣公然反抗天然。

(二) 生物的環境：係專指一切未經人工改良的動植物體而言。如已經人工改良，我們便認爲是經濟的環境。未經改良的生物，是我們農作和牲畜的來源。現在百穀百畜，在若干年前，都是野生的廢物。但經過人們的馴養和改良，遂變成經濟的貨品，對於人生有重大的關係了。且自然生物，除供給經濟生物原料外；像昆蟲、微菌等類，多半是爲害人體。而在農村社會裏，生物對農民身體，不但有直接關係，並且有間接的影響。如各種益鳥、益蟲及細菌之類的自然生物，能幫助經濟生物的生長的。但是其他的獸類和蟲類等，爲害農作物及牲畜，尤其厲害。譬如中國近幾年來，時有蝗蟲爲災的現象，就可證明生物環境影響之大了。

(三) 經濟的環境：經濟環境的包含，非常的廣大，普通約可分爲有形無形兩種。有形的經濟環境，又依來源不同，可分爲兩種：一種是從無生的天然物體改良而來的經濟物體，如人類建築的道路，是無生物體的改建的；一種是從生物改良的經濟生物，如各種農作物及牲畜等。此兩種經濟環境的混合，能造成第三種有形經濟環境。如一所房子，是自然物體變成的，磚瓦和生物變成的，板壁所組的一種混合經濟環境。最初木質很爲重要，所占比例也大，但是到了現在，鋼鐵磚石等經濟物體，應用日廣，因之其所占比例，時有超過經濟生物的現象了。在

農村社會裏，經濟生物占特殊的地位。如牛力馬力等，簡直是他們發動的機器，他們職業生活，則和經濟生物結不解之緣，非其他社會所可比擬的。

而無形的經濟環境：像貨幣制度，度量衡制度，經濟制度或組織等等，對於近代社會生活，有非常大的影響。如農村合作就是一個最好的例子。因為農村社會缺乏大資本，惟有用合作方法，組織起來，才能和大規模的營利主義之工商業相抗衡呢。

(四)社會的環境：社會的環境，多半是無形的。分析起來，有團體組織和文化兩種。這所謂的團體組織，是指農村社會裏面的各種組織。譬如農村小學，可以說是一種農村社會裏面團體的社會環境。一個國家的政府，也可以說是一種農村社會外面之團體的社會環境。而文化的社會環境呢？都是指風俗、習尚、成訓、社會組織、社會知識、社會制度、社會標準、社會學術而言。這些東西，雖是精神的，無形的，但是總可用文字、圖畫等等符號表現出來，來代表文化的社會環境。

至於社會環境對於農村社會的影響，比諸城市社會，也有差異之點。譬如城市社會組織，非常繁瑣，於是農村社會的組織影響，不若城市社會那樣偉大了。但是家族的勢力，在單姓農村裏影響以及風俗和成訓等，在任何農村裏的影響，都是非常厲害，農民一舉一動，多依前人成規去做，不願有改革行爲。不過一個政府或一個宗教，對於農村和城市兩社會，卻有共同的環境，有差不多的影響。

末了，還有兩種特殊的環境，他是各種環境的混合物，對於農村社會的影響，也異常偉大的。

第一種是作業的影響：就是農民工作狀況的影響。因為農民作業場，都散在村野的田間。每在戶外工作的時候，有新鮮空氣和日光享受，但是過於曝露，也是有害身體的健康。如猛烈日光刺激，狂風暴雨的打擊，都是最顯見的事實。而插禾等工作，對於身體的發育，尤其有很不好的影響。農人又因農業工作的繁多，不易行分工辦法，於是農民工作太忙的結果，拋棄精神生活，忘卻農村社會的事情，而生理上心理上，亦都遭不良影響了。加之中國農民不能運用機器，所以每日農作，差不多都用人力去幹的，靠大肌肉的力量去耕作，使肌肉和機械作不經濟的競爭，殊屬可惜。尤有甚者，農民更因工作的太忙，環境所迫，未成年的子女，直接為勞動分子，而不受基本的教育，這更是民智中最重要的一個問題。

第二種距離和交通的影響：距離的影響，就兩方面說，（1）就農村裏面各部分相距的關係說，因為農民的住所，比較的散開，不像城市聚在一處，所以彼此距離較遠，缺少社會接觸 *Social Contact* 的機會。而且農村人民的社會交通，全憑著這直接交通 *Direct Communication*，面對面的交通 *Face to Face Contact*。此種社會交通缺乏，是農村社會的特有的弱點。農村社會生活，常因這交通缺少，距離的障礙，發生隔離 *Isolation* 的現象。（2）就一個農村社會和別的農村社會，或是城市社會相距的關係說，也因為農村和城市相距很遠，交通很不便，所以直接接觸的機會固屬較少，而報紙雜誌和書籍接觸間接亦復不多。雖城市勢力如何偉大，而影響於

窮鄉僻野的卻是很小的了。但城市從經濟方面看來，城市距離影響卻很大。如農產品價格，常因距離城市之遠近，而有差異的現象的，就是這個道理了。

本章參考書報：

(註一) 楊開道：農村社會學頁五八——七三。

第三章 農村社會的生活

第一節 農村社會的生活概論

在沒有討論中國農村社會生活以前，我們先要知道什麼是社會生活？原來生活 Life 的意義，依杜威 John Dewey 的講話，他說：『生活是包含一切的經驗，無論他是個人的，或是種族的 (Whole range of experience, individual and racial)』(註一)也就是楊開道先生說：『生活是包含一切的動作，無論他是活動的，或是靜止的』一樣的意思。(註二)通常生活大概可以分爲物質的、精神的兩種：精神生活，也可以說是社會生活；包括藝術生活、社交生活、休閒生活、教育生活、宗教生活、家庭生活等等，是謀精神上的安慰和欣賞的。而物質生活，也可以說是經濟生活；包含人類生存必需的動作，就是穿衣、喫飯、住房、工作等等，是謀肉體上的發展和維持。所以英文上 Living 一字，我們總常把他譯做生活，實係卻是專門指這種經濟生活，其意義遠不如 Life 之廣闊。

我們知道，人們的生活，照常人眼中看來，都是以個人爲單位；其實人的生活，都是社會生活。個人的思想行動，無不受社會的影響，與社會的管轄。個人離開社會，便不能生活，所以只能在社會裏共同生活。他對於社會，盡一分義務，即享一分權利。他是社會的一分子。構成的單位，是社會全體；生活的單位，也是社會全體。所以我們的生活，只有社會生活，沒有個人生活。

第二節 農民衆生計的痛苦

中國農民生計的困苦，只要你肯離開古城廣廈，走到鄉間，便可一一看到。查我國自古稱爲農國，素以地大物博，誇耀於世。但一觀最近的國內農村現象，真是令人長吁短歎，悲從中來！退言之，黃河流域連年被災的農村，以及中國邊境之農村，固不必論；即以蘇、浙等省，號稱優越之地的農村，其悲慘痛苦，不忍卒視，亦不忍勝述了。

茲據調查所得，八口之家，在蘇之蘇、常一帶，耕種的田地僅十畝至二十畝而已。其在揚州、通州等處，雖可耕種田五十畝，徐州、海州各處，雖可耕種八十畝至一百畝；惟因農田種作方法不良，生產能力十分低弱，農民衣食用品，時虞不給，毫無人生之樂。加之數十年來的中國，在封建政治時代，因爲統治階級欲攫得大量的政治權，於是戰爭以起，戰爭發生時，農民所受的痛苦更甚；十六年到十七年的半年以內，東三省供給軍糧每月值二百萬元。十七年四月至七月江西供給軍米四萬石，安徽二萬石，（註三）因之苛稅雜捐，名目繁夥，不勝枚舉。同時土匪亦因之而產生。山東、河南、安徽、山西、四川、吉林等省，土匪徧地，其中有頭目的姓名，有人數，有地點可稽者，不下十

三萬二千五百餘人，其不可稽考的當十倍於前數。(註四)民不安枕，固可想見，而水道失修，灌溉不便，使生產額減少；更因城市物質生活的誘惑，靠天喫飯的農民，都想厭棄農村，遂形成農民離村的現象。農民離村，於是荒棄土地，如果從統計上看荒地面積的增加，殊可駭異。一九一四年，荒地面積三五八·二三五·八六七，至一九一八年荒地面積的增加，竟增至八〇八·九三五·七四八。四年之間，荒地面積，竟增至四萬九千萬畝之多，農村荒廢，於此可見一斑。(註五)現在先拿北平郊外黑山扈村、馬連窪村與東村來做例子，可知大概。據燕京大學調查報告上面說：黑山扈村、馬連窪村與東村六十四家，每家全年平均收入總數只二一七元。支出部分，合計全年食品費平均每家一五五元；內米麪費佔一三八元，菜蔬費佔八·四元，調味費（油鹽糖醬醋等）佔五·一元，其他食料佔三·五元，房租費每家平均六·九四元，衣服費（包括被褥等）一〇·五四元，柴草費二八·五三元，煤油費（燃燈用）一·七元，嗜好費（烟酒及茶葉等）五·二五元，衛生費（包括醫藥費牙刷牙粉肥皂等費用在內）一·七七元，全年過節費九·六九元，宗教費（祈神焚香祀祖燒紙等）〇·八一元，應酬費三·一四元，教育費〇·三六元，總計全年每家平均費用二二三·七三元，其他如設置家具及婚喪等費用，尙未計算在內，然已超出全年收入總數六·七三元。這黑山扈村等離北平城市只有十里左右，農民除經營農業外，還可抽暇做旁的工作，增加他們的收入，然而生計狀況已經是困難到如此地步，其他窮鄉僻壤的農村可想而知。了報告上所說的，尤其令人注意的，就是黑山扈村等六十四家，現在（指民國十五年）的經濟狀況，和前五

年及十年相比較，反而逐漸低落，一歲不如一歲。且照上面所說，每家全年菜蔬僅八元四角，每月七角，每日只合二分三釐，試問在這種情況中過活，人生還有什麼生趣？而教育費祇有〇·三六元，只佔嗜好費五分之一有奇。從喬啓民調查我國六省（安徽、河北、河南、山西、福建、江蘇）十三處二千三百七十農家之中，受過教育的，竟有百分之三·二〇，平均用費爲一·四四元。就中北部農家受過教育的，爲百分之二六·七，平均費用爲一五·一七元，中東部農家受過教育的爲百分之三九·四，費用平均爲七·八七元。（註六）所以爲生活計，爲省錢計，現在的貧農，勢不能讓兒童讀書，並非農民性情特別，不願兒子讀書的。

再從全國農數與耕地等方面觀察，我國農民約三萬萬以上，而自耕種只有半數，且年有減少現象。不到十畝的耕地農戶，佔百分之四十。他們主要的農產——米和麥，近數年來，輸入量日益增加，輸出量卻日益減少。如米由民國元年到現在，每年外國輸入的米，總是超過我國輸出的米。民國十六年，入超於出共二千一百餘石。而麥呢？自民國元年到民國十一年都輸出超過輸入的。民國十一年後，則反是了。民國十六年入超於出共一百餘萬石。其他絲茶等更不待詳言了。（註七）所以前之比較安逸自給自足的樂境，至此一變而爲煩惱的愁城！日出而作，日入而息的生活，更一變而爲苦悶日子！我們一履其地，不難盡悉。更據個人觀察農民生活的所得；農民衣的粗布破衣，千補百衲；食的是薄粥蔬菜，終歲未嘗肉味；住的是地窖泥屋，風來則東倒西歪，雨降則上漏下溼，室內廚廁雜陳，其污穢不衛生之處，一如地獄，此乃農家最普通現象；我們真不免同情於德國社會改造家裴爾氏說：

『農民不如犬』的話了。

農民生了子女，因為經濟壓迫，對於教育問題，往往不甚關心，一經脫離扶提時期，就做了勞動的一分子。男女老幼，一逢疾病，醫藥費用，全無著落，只好呻吟牀褥聽天留命，豈不悲哉！

農村的病象，農民的痛苦，竟如斯田地，其原因固於政治、經濟、社會都有密切的關係，而農民心理的不覺悟，亦佔主要部分。對於新興文化，不肯盡量吸收；自身生活，不能充分計畫，而作改弦更張之舉；只是年復一年，忍痛過那慘淡生活，怠惰而不改舊態！同志們！『風雨如晦，雞鳴不已。』我們應該怎樣的努力，促成農民的自覺運動，解除這樣的痛苦啊！

第三節 農村婦女實況的分析

中國農民衆生活困苦到如此田地，無庸盡述，就中尤以農村婦女生活，更有討論之必要。中國在傳統時代裏，『重男輕女』，『男尊女卑』，因之，對於農村婦女生活，從未有人注意。如果我們以民衆教育的觀點上立論，那末農村婦女生活，更有研究之必要，本節其所以對於農村婦女生活加以研究的，其重要目的，是要找出農村婦女在農村經濟崩潰的社會情況中，他們生活的情狀是怎樣，然後依據他們的生活情況，定我們農村婦女教育的目標。茲據個人調查之所得，約有數點：

(一) 未出閣的農村婦女：在做女兒的時代，父母有了重男輕女的觀念，他們不重生女重生男，於是對於生

下的女兒，在家庭的地位，也無形的降低，父母都把女兒當爲『賠錢貨』，從婦女痛苦的呼聲裏，可以找到他們實際生活：

(1) 紡花車，鑽子蓮，養活閨女不掙錢。一瓶醋，一壺酒，打發閨女上轎走。爹爹蹀腳，娘拍手，『誰再要閨女誰是狗！』

(2) 琴琴琴鼓兒響，張郎來娶李家娘。扶持新娘上了轎，轎子一起擡走了。爹爹蹀蹀腳，媽媽哭壞了；爹爹說：『賠錢貨！』媽媽說：『坑了我。』走走！再休提，『誰再要女兒誰是驢！』

(3) 養活豬，喫口肉；養活狗，會看家；養活貓子拿耗子；養活你個丫頭做什麼！

看以上幾首歌謠裏，農村做父母的口臉，什麼『養活閨女不掙錢』，『賠錢貨』，『坑了我』，『養活這丫頭做什麼？』他們對待女兒的薄情，都不遮不掩的露出來！甚至於把女兒看得連豬、狗、貓都不如，賭咒發誓的說：『誰再要閨女誰是狗！』『誰再要女兒誰是驢！』唉！農村女兒何至於一賤如此。觀乎此，可知農村女兒在農村家庭裏無地位，更可知農村女兒生活的悲慘淒涼！

(二) 已出閣的農村婦女：一般父母經濟不能負擔養活女兒的責任，在未成年的時候，每給人家做『童養媳』，這些做童養媳的，在婆婆家如同奴婢一般，他們的待遇還不及正式過門的媳婦呢！在道德上講，父母也說不過去，在歌謠中可以證明做童養媳的生活痛苦：



推磨推到二更鼓，春米春到二更多，跑到牀前打個盹，老婆婆呼喚燒早鍋，扶著窗戶往外看，月亮星兒都未落。這早燒什麼鍋？鍋又大，水又多，柴火溼了燒不著。公公要喫白米飯，老婆婆要喫油饅饅，小姑小叔要喫茲巴砒，實在難壞我！叫一聲爹娘與哥哥！這樣日子真難過，再待三天不接我，高懸樑頭見閻羅，免在人間受折磨！

至於父母把女兒正式給人家做媳婦，從買賣式上，父母在經濟上可以得大量收入，在家庭方面，可以減了一個喫飯的人，可算是去了一個『累贅』，所謂『嫁出門的女兒，潑出門的水』。在女兒方面，更不能知道丈夫的個性如何，只好『嫁雞隨雞，嫁狗隨狗』，聽天留命而已。

(1) 韭菜花，滿地鋪，金拓銀拓嫁小姑。小姑小姑命不好，一嫁嫁個駝背老，上牀又有背，下牀又要馱。隔壁鄰居莫笑我！前世姻緣莫奈何！

(2) 老母亮，亮堂堂；插上門，抽衣裳；抽的白，洗的白；尋個女婿不成材，趕集去，回不來，又喫酒，又鬪牌。

(3) 做母親的農村婦女：做了母親的農村婦女，他們一心一意的爲兒孫作馬牛，『兒孫自有兒孫福，不爲兒孫作牛馬』；可是兒孫未來的幸福，在做父母的看來，好似須在現在要爲兒孫做一番牛馬，然後兒孫的幸福才有保障。然而兒孫對於母親的『孝子心腸』並沒有母親以前對於他們的『慈母心腸』一樣的。所以父母對於『養子防老』也成『鏡花水月』了。以下一節歌謠可以證明這樣的結局：

西方路上一片雲，娘去燒香兒去尋。走一山，又一山，不見我娘在那邊。走二里，又二里，只見我娘在高山。伸手拉住娘的手，『爲什麼我娘燒香不同還？』他娘說：『兒不孝，妻不賢！』她兒說：『古來都是孝父母，如今卻是妻當先。』他娘說：『既然我兒妻當先，娘去修仙沒掛牽。』她兒說：『不回不回罷，我還回去守我的玉天仙！』（註八）

（四）做女傭的農村婦女：農村婦女既不得父母的愛護，又不得公婆丈夫的憐恤，更不得社會輿論的同情；內受家庭的痛苦，外受經濟的壓迫，於是不得不另尋別徑了，而農村婦女離村，便成農村社會中一大問題了。農村婦女離開了他們的冷淡環境，來到城裏，大都有兩條出路：一是做『女傭』，一是做『廠工』。做『女傭』的大概是『老媽子』、『大姐』、『奶娘』，他們大半離開了他們自己的家，拋棄了他們自己的兒女，去爲自己謀生活，爲子女而謀生。幫了人家，照顧不了自家，而其待遇又極端的低微，他們又是在另一個世界裏面去討生活了。去吸煤烟做『廠工』的婦女，如江蘇、宜興一帶的農婦，在蘇、滬、錫等埠，變成紡織工人者，統計不下六千餘人。（註九）而況在現在資本主義時代，一般資本家爲其欲獲得利潤計，對於勞動者的苛律很嚴，尤其不用『男工』而專僱用『女工』，因此這工廠的『誘惑力』達於經濟破落的農村，而農村婦女遂離開農村而集中都市了。於是農村婦女生活的中心，漸漸移向工業地的城市，同時也爲他們的生活之源。

（五）拜佛拜金的農村婦女：談起他們思想中心，真令人可笑！他們受了幾千年來的傳統觀念，一方面爲了

後世的子孫的繁榮，一方面爲了自身來世的出路，於是不得不藉重佛爲其護符，所以他完全站在個人主義的場所上，既無家族的觀念，更無社會的觀念，因此農村婦女除了工作的餘暇以外，就是祝福神靈，而農村迷信風氣甚熾，茲據個人以前在蘇教育學院社會調查的報告中，關於無錫附近各農村，平均兩村有一所家菴，一鄉幾佔半數約三十餘所。一村十個婦女中有七八人是參加『佛會』的，其中以老婆婆爲多，二十歲的青年婦人亦不在少數。所以一鄉中迷信者，約佔全數百分之七十以上。其他如纏足殉節求子女的，不一而足，在我們家庭詢問的時候，大半是（一）求財，（二）求福，（三）求來世。

（六）農村兒童的不幸：農村婦女忙於生活之追求，何暇注意到家庭與公共的衛生，婦女的本身既無清潔之可能，其對於子女，更不能注意到衛生，唯其如是，所以農村的兒童生長在不幸的環境中，其生命的延長，與教育的享受，實是一大問題。

據燕京大學調查北平郊外掛甲屯村一百家的報告，該村九十七個出嫁的婦女中，共生了三百二十六個子女，其中不滿十歲死去的嬰孩，共計一百十九人。若按千分數計算，每千嬰孩中應死亡三百六十人，其他各國嬰孩死亡率：如法蘭西每千人中死四十八人；澳洲五十二人；挪威四十九人；美國七十二人；英國七十五人；相差至七八倍，你說可怕不可怕！

再據全國教育會議估計，全國失學兒童，猶有三千二百萬餘人，所以義務教育之不振，實是民衆教育先決

問題。將來如果這失學的兒童，教育當局，不對於他們負責起來，對於國家前途損失頗大。總之，農村婦女，因為生活的壓迫，不能多方面的注意，於是健康問題，影響於兒童死亡率的增加與兒童失學人數的增加，同一值得注意，值得憂慮的。

第四節 農民衆心理的變態

農村社會雖然是若干個人的集團，但是他們彼此的關係，無非是心理上的關係。如果心理發生變動，則社會上就立刻起了同樣的變動。所以近來研究農村問題的人，也都致力於此。

農民普通的一個性質，就是心理太簡單。他們的心胸很淺直的，容易被人家看透，有什麼說什麼，不會轉彎抹角的。這種原因，並不是農民天賦太差，乃是沒有充分的教育，適宜刺激，以致心理發展遲緩，不能應付複雜的社會，了解複雜的社會生活。農民的第二個特性，便是保守性。鄉下人的保守特性，差不多隨處都可看到，人人總能知道的。通常非有重大的壓力，其思想行動是不易變更的。所以他們到現在還是天想『真命天子』出現，守著『不識不知，順帝之則』的觀念。過著『日出而作，日入而息』的週而復始的生活，依著祖宗傳下的老法子去進行一切呢！這種原因，固由於農民對於土地有極高度的粘著性，農業的生產品，都在自然力支配之下，適應各地方的風俗習尚，以從事耕耘，因之農業者重經驗，遇新奇事物很少同情的緣故。而另一方面，卻因為大多數農民，沒有受過充分的教育，而時間上、金錢上、精神上，又少剩餘能力的緣故，怎能另謀新路呢？即有一部受教

育的青年，自覺農村生活的落伍，社會制度不能隨著社會程序進行，乃有掙扎的表現，結果，不是被城市的誘惑，離開農村去做工作；便是遭農村的特殊階級所阻止，成爲戰場裏的敗卒。

又反抗性和輕信性，也是農民心理的一種最顯著的傾向。我們常見一般熱心社會改造的先生對他們有時很誠摯很忠實的說話，他們聽了，往往引起曲解或誤會，而作種種無理的反抗，要非有一種純真雅量，或是一片真誠及巧妙的方法，不能打動他們的心絃，使他們儘量容受的。去年我做農家訪問的工作曾說：『識字是重要的。』他們說：『不識字是不要緊，沒有飯喫則不行。』我又說：『識字可以幫助喫飯。』他們也就說：『南莊董先生滿腹好文章，但是斷炊兩天了。』又有一次我勸他們少做些迷信事，他們說：『所以你家遭天火燒呀……』類乎此無理反抗性的表現，真不勝枚舉。

但是農民除無理反抗外，又有一種輕信性，遇到壞人，往往謬於輕信，墮他詭計，跟著他們亂撞的事，的確比比皆是了。從前的土豪劣紳不說，最近的假名社會改造家和農民運動者藉以營私謀利的也不少。通常看見每逢開會時，便雄赳赳的演作十足姿勢，呼著擁護農民利益的口號。其實呢，什麼會，什麼運動，什麼計畫，卻是虛偽表現，只摻得自身地位私利，向農人騙飯喫的工具罷了。此外農民最大的心理傾向，就是自覺心缺乏。他們頭腦裏，只知有家庭，不知家庭以內還有個人，家庭以外還有社會。無論什麼事情，都以家庭爲前提，拿家庭作單位，讀書是爲家庭繼續書香，做官是爲家庭光輝門第，工作是爲家庭謀衣食，甚至討老婆是爲家庭『傳繼後代』討

的，生兒子也是爲家庭生的了。他們只管我家有飯喫，有家住，有衣穿；旁家的事，絕不聞問，都抱著『各人自掃門前雪，莫管他家瓦上霜』的閉門主義，去做各抱琵琶各彈各調的工作。所以農村人民是『一盤散沙』，絕無團結習慣，以致公共事業，凡百廢弛。盜匪猖獗，無法捍禦；土劣橫行，無力抵抗；官吏壓迫，無能裁制。農村社會，滿目荒涼，似此情形，可哀可歎！

且一般農民，把酒、賭視作休閒生活無上的工具，而許多無賴之徒，也常常藉酒、賭等以獲取生活的資料。因之從前農村中的小康之家，遭其貽害，把自己耕田賣給地主而至墮落不可收拾的，卻十有七八。加之一般農民，還要固守陋習，關於婚喪儀節，力求無益鋪張，往往高利貸金，或從事典質，毫不顧忌。故農人的生活之不合理，經濟之不善支配，支出的不正當，弄得入不敷出的地步而毫無自覺之心，因此農村的病，也就愈深了。

末了，農民還有幾個特殊心理，也值得研究一下的。譬如他們對於天然狀態，全不了解，但天然影響於農業生產關係頗大，因之由不能抵禦和征服天然而產生怕老天爲害和希望老天賜福迷信心理，說出『千事不由己，萬般皆靠天』自欺欺人的鬼話。通常自己總以爲自己有罪惡或前世有罪過，所以時時懷疑自己人格，不能建設積極的人生。任何一種遭遇，無論爲禍爲福，不歸之天命就是前世的報應，於是養成不負責任，不肯努力的惡習。如不努力田中工作，以致生產減少，歸結到天命問題，不講求衛生，以罹疾病，也納入報應問題……而農民對城市觀念，亦甚特異。自知知識低下，經濟困難，不敢同城市資本家相抗。對於城市之過分放蕩，雖亦表示不滿，

但對於城市物質文明，經濟勢力，十分崇拜。遇有機緣，便逃往城市去。查多數農民因工作難而收入少，不肯花費金錢，對於教育、娛樂、衛生等視爲不急之務，即人生必需的衣食住也十分掙節。所以一班的人，都以爲農民是非常吝嗇的。

總而言之，農民彼此間心理的關係，思想的傾向，確能轉移共同生活的社會基礎。總理說：『國者人之集也，人者心之器也。』也是這個道理。所以真正農村社會改造家，要去共謀生活問題的解決，農村社會的改良，一定要著力於農民心理的建設！先覺覺後覺，先知覺後知，是應負的責任，該盡的義務，農村民衆教育家呀！當快來喚醒農民的心理迷惘，做苦海裏慈航的工作罷！

第五節 農村社會生活的低落

農民因心理的迷惘，生計的痛苦，所以整個的農村生活，也就是農村社會，日陷於低落了。他們實地的生活程度雖然還沒有人去精確的調查，但是低落的情形，卻不可諱言。就衣食住行說，普通農民穿的衣裳，非常節儉，千納百結，既補且污，往往一生只做新衣兩三次，終日的藏在箱裏，每逢婚喪喜事的時候，才肯穿一穿，以示禮貌。至於尺寸，如何宜寬，如何宜窄，那更談不到了。所謂『工作時是田間農夫，休息時是彬彬君子』Gentleman的現象，在中國真見不到了。食的東西，既不知調味，更不營養，惟以飽腹而已。其不合衛生以及浪費食料情形，一言難盡！住的房屋，簡陋殘破已極，無溫度光線之可言，稍遇風雨，便勢同落雁，室內之雜亂無章，室外之穢氣薰天，精神

上衛生上所遭戕賊，實難計算。尙有少數農民，憑一時之豪情，往往喜造廣大而不實用之房屋，一經年久破損，則不易修繕，無非一任其倒塌。而行走的道路，尤敗壞不堪，高低之不平，狹曲如羊腸，行旅固稱不便，物產轉運，更屬艱難。揆其原因，一方面固由於舉國上下窮困，和人民之苟且儉安，而另一方面還有一種不講公益的人，專門以侵佔公路爲懷呢！

(一)就經濟生活說：(1)自耕農，他們自己有田，田地的生產品，即其經濟的收入。不過中國農業經營方法，完全依照經驗的極笨的方法而行生產，不能應用科學改良農具。一點生產品，都需要很多勞力，結果，農業生產額有限。若遇兵匪水旱時候，更是危險。而且農產物的銷路，既因交通阻塞而不暢，農產物價格又日趨低落，工業品與農業品，成爲剪刀式的離開形勢。農民經濟生活就愈艱難了。農產衰落情形，由歷年農產物輸入的增加，可以表現出來。一九一八年米一項入超六·九五〇·七四四石，一九二八年增至一二·六二六·四八五石，小麥一九一八年出超一·八一五·四四五石，一九二七年改爲入超一·一九四·一七三石，棉花一九一八年出超一·一〇一·九八四石，一九二八年改爲入超八〇四·五八二石，我國素以農產著稱，尙如此地步，由斯可見，農業衰弱的情形，而農民生計的困難也可窺見一斑了。(2)佃農，我國佃農制度，各地不同，納租方法，有以貨幣納付者，有以主要農產物及副產物并納者。所納的租額，各地亦有不同，大都視佃租之性質而定。納產物者，則有三七分，四六分，或六四分，或五成平分不等，各以田地主要產品之數目爲準。此外佃戶還有替地主盡勞役的

義務佃戶的收入，當然不好，在未租以前，往往要納高價的批價，既租之後，又常受地主的剝削。(3)僱農，僱農是一無所有的自由農業勞動者。其工資亦各地不同，江蘇省各縣農業工資，男工年工最高數爲五四·七八元，最低數爲一〇·四六元，平均三二·六二元。女工年工最高數爲四〇·〇〇元，最低數爲六·〇〇元，平均二二·〇〇元。北平附近各村年工總平均男工爲二五·二〇元，女工爲八·二五元。河北昌黎縣僱工工資常工每年四〇——八〇元。灤縣年工三十元或四十元。唐山約六十元或七十元，秦皇島亦然。山東德縣長工工資每年四十到五十元。安徽當塗縣長工每年四十元，八個月則三十二元。湖北各縣長工工資七十或八十串。大概食宿都由僱主供給，還有給與零星用物的。除了農產物及僱農所得工資外，中國農人，還有紡織、養蠶等副業，但是這些收入有限，只能供給自己家裏人的消耗。至於中國農民生活費很爲簡單，可以說完全生活在最低生活的平面上，他們除生存慾以外，很少其他慾望。據調查上海附近農民，全年生活費用約四百十五元；又據北平郊外農民家庭生活費的調查，平均每家約二三五·一二元；又據金陵大學教授 Buck 氏在河北鹽山縣一五〇戶農家的調查，生活費每年平均一一三·六七元，其中百分之六九·八係自己生產的。一九二五年奉天附近農家生活調查，平均每家約七〇二·六五日元，(註十)吾人由此可見我國農民經濟生活之簡陋，然而就是這簡陋的經濟生活，也還是不容易達到呢！

據專家的推斷，中國窮人總數(極貧次貧均在內)佔人口百分之五十。所以總理也說：『中國大家都

是貧，中國也可以說是貧國。』但是中國各農村是不是真窮呢！此外農人疏於世事，不諳法律，常墮奸人之計，譬如鮮繭賣買，商人有組織繭業公所，每在收買鮮繭之前，就開會議定繭價，壟斷市面，致使農民本可預獲三分利的副業，遭此愚弄，反形成賠累之事了。

(二)就政治生活說：農人是人類生存的原動力，大凡喫的、喝的、穿的、住的，沒有一件不是農民血汗的結晶；如果全體農民罷工一年，都拋去鋤頭不工作，恐怕世界上生存的人類寥寥的了。所以一般理論講，農人既這樣的辛辛苦苦的爲人類謀幸福，宜乎獲得人類最大的尊崇了。但考諸實際，卻大謬不然，農民在社會上地位，非常低下，什麼官吏之搜括，奸商之壟斷，地主之剝削，士劣之魚肉，武人之蹂躪，終年的『荷鋤日當午，汗滴禾下土。』結果鋤頭一離手，還有凍死餓死了。所謂：『鋤頭不拿起，世人皆饑死，拿起來鋤頭，餓死了自己。』這真是農人在社會上最沈痛的描寫。而其活動能力，尤形薄弱。在農村社會裏面，只有閉門家庭的生活，沒有合作統一的社會生活；不肯以組織方法使全村人民，在同一目的底下面，聯絡起來，集中人材財力，而成爲一個整個的偉大的農村社會。更無政治能力，監督政府，使農村民衆，亦爲政治原動力。因之往往受一般官吏法外敲詐，只得忍痛服從，聽其壓迫。如一稍稍呼號，加以反抗，則被誣爲反動分子，處以極刑，豈不可歎！

就社會生活說：據燕京大學調查北平郊外掛甲屯村一百家的報告，將『民國好？還是有皇帝好呢？』這個問題抄他們回答。回答『民國好的占五分之一而強。回答有皇上好的占四分之一，回答一樣的占三分之一』

而強，回答不知那樣好的占六分之一。我想這個問題事實，已足全部露出農民之社會生活的教育程度了。他們沒有受過藝術的陶冶，對於美的感受性，異常遲鈍，鑑賞力亦十分幼稚。他們缺乏正當信仰，適宜娛樂，於是產生了迷信觀念，布滿了迷信事實。尤其是中國農村，真是括括叫的老牌國貨！儘管都市上革命情緒何等的烈熱，革命的空氣，是怎樣的緊張，但是一跑到農村裏便會令人發噓和傷心！老太婆念佛祝真命天子出世，壯年朋友在忙著大小刀會的進行。一切社會的道德生活，完全以個人爲中心點，自身利害爲前提，簡直是一種利己主義的道德，沒有共存共榮的認識。所以農村社會生活，單調而無味，未見有若何進展的現象。

故從以上所說，在物質生活看來，我國農民，頂多是可以溫飽不至於凍餓。其物質生活程度，祇是一種生存程度 Level of Subsistence 而已。精神方面，僅有一些『家庭生活』，『社會生活』卻是很少的。因爲幼時既沒有受過基本義務教育，成人時也沒有受過相當的補習教育，所以以後沒多大自進 Self-advancement 的可能。他們的宗教生活，是一種迷信生活，非真正的宗教生活。至於其他藝術的生活和遊戲生活等，可謂絲毫俱無，籠統的看來，可以說我國農村的思想，是拜物的思想！農村的經濟，還是家族的經濟！農村的組織，是宗族的組織！農村的生活程度，無論在數量上品質上，都很低下，十分的不合理，有改良的必要。

本章參考書報：

(註一) 見杜威的「民治主義與教育」原本第二頁。

(註二) 見楊開道：農村社會學第七章。

(註三) 一九二八年四月十三日上海民國日報陳翰笙：中國農民擔負的賦稅，東方雜誌二十五卷第十九號。

(註四) 朱新繁：中國農村經濟關係及其特質第九章。

(註五) 見日本東亞同文會出版支那年鑑。

(註六) 喬啓民：中國農民生活程度研究（社會學刊一卷三期）

(註七) 傅葆琛：農村社會的改造與民衆教育的實驗（教育與民衆二卷三期）

(註八) 傅葆琛：我國鄉村婦女生活的實況與青年會的責任（鄉村生活與鄉村教育）

(註九) 村治月刊一卷十期，中國農民與農村的現狀。

(註十) 江蘇黨務週刊三十三期，中國的農業勞動者。

第四章 農村問題的探討

第一節 農村人口問題

我們中國的全體人口，向無確實統計，欲研究農村社會人口，覺感十分困難，故本節所論內容，也都是空話多而實話少。只能作爲一時參考，不能作爲確實的理論。現在將基本的農村人口問題，分數量、品質、分配、遷徙四

方面，作一簡要討論。

(一)數量的方面：我們討論農村社會人口數量，不是著力於絕對數量，乃是相對數量。換言之，不是他有幾百千萬人口，乃是牠占全體人口百分之幾。因為知道百分數以後，才明白農村人口比較重要呢。據一九二八年經濟討論處出版的經濟半月刊二卷一號『歷代田畝統計』一文中的估計，全國農民戶數七·〇二六·〇〇〇戶，每戶平均以五口計算，農村人口數共爲三四六·八二五·〇〇〇人，與全國人口總數較約當百分之七；又據一九二七年武漢中國國民黨中央土地委員會之估計，以農戶數爲根據，按每戶六人計算，據一千九百二十七年五月九日天津大公報所載：農戶數爲五六·〇〇〇·〇〇〇戶，平均每戶以六人計，共三三六·〇〇〇·〇〇〇人。假定中國人口總數爲四〇〇·〇〇〇·〇〇〇人，則農村人口當佔全國人口之百分之八十以上。(註二)而常人說話中，認爲農村人口約占全體百分之八十五至九十。茲更爲明確起見，將中國農家戶數，累年比較表抄錄如下：

年次	農家戶數
民三	五〇·四〇二·三一五
民四	四六·七七六·二五〇
民五	五九·三二二·五〇四

民 六

四八·九〇七·八五三

民 七

四三·九三五·四七八

民 八

二九·五四八·五二九

據上表，中國的農家戶數——亦在四千二百萬戶至五千九百萬戶之間，與前引之國民黨中央土地委員會之調查，仍大致近似。（註二）現在姑無論各種估計數如何不同，不過中國農村社會的人口佔全人口在百分之七十五至八十五間，則為近似的估計。數目大約在三萬萬以上，三萬萬六千萬以下。這估計的材料，雖不完全確實，倒卻可以表示中國農村社會所占的位置。而農村社會人口的增加，常依照下列公式以起變化。

（生產 + 向內遷徙 + 化為農村的城市） - （死亡 + 向外遷徙 + 化為城市的農村） = + 農村社會人口的增加）（註三）

但在工業化的美國農村社會人口恰佔一半，在德國還沒有一半呢。因為他們工商業非常發達，用人極多，報酬較大，農村民衆都跑到城市裏去經商作工的緣故。如果中國也進到工業化的階級，則農村社會和城市社會人口的比例，定要一天天的降下了。且農村土地有限，過了飽和點，則受土地報酬遞減律 Law of Diminishing Returns 的支配，發生多餘的人使用不著有失業問題；同時人口太少，則有土地的生產力也不充分利用的影響。像這個問題，新興國家如美國、加拿大等，都曾鬧過。

（二）品質的方面：品質方面，比量的方面還要緊。據美國徵兵時所作測驗，農民應募者的心理成績，比城市

劣。農村小學兒童測驗的成績，也比城市劣。故表面說來，似乎農村社會人口平均品質，不如城市。但是要知道心理測驗，只能測驗後天的發達，還不能測驗先天的品質。後天品質，因為教育不完，機會太少，發達程度自然遠不如城市人民；尤其是中國農村，對於優秀分子，領袖人才，十分缺乏。他們都受了都市引誘，習於城市生活，不願意回到農村去作那下層工作。所以青年領袖，優秀分子，一個個離開農村，等於把一個人精髓取出體外，還有甚麼進步的可能，發展的可能。

人口的分配不均，亦足以釀成農村問題。先就性的分配說：在美國農村社會是男子多於女子；因美工商發達，僱用婦女極多，婦女工價低廉，容易應付關係。所以美國婦女都到城市去謀生活，形成城市婦女多男子少的現象。而我國工商業多半男子經營工作，農村婦女都依舊守在鄉下，讓男子跑到城市裏生活。但是據華洋義賑會二百四十個村落調查報告，農村男子仍比女子多，這也許是例外情形，或工商業不發達所致。不然，便是中國男子總數特多的緣故。（註四）

而農村社會年齡分配，據美國統計，是老年人和兒童較多，中年人較少。像這種事實，或者也可適用於中國。因為農村社會生產率高，所以兒童比例率也高。如中國農村社會，迭遭軍事影響，復因城市是教育政治經濟和一切機會的中心點，所以一班有志青年都向城市社會遷徙，於是農村青年比例，較城市為少。老年人因心理精力關係，只好安留鄉下。並農村人民壽命，較城市為長，所以農村老人比較的多了。至於國籍和種族的分配，在我

國除東三省一部農村社會有日本外，餘皆同國同種同胞，並無若何隔膜，大家很容易通力合作，來努力農村社會的改進。惟中國人口的分配，在東南人口過密的各省，農民耕地收入，每有不給之虞；在西北人口較稀的省分，常貨棄於地，故如何開殖西北，改進東南，實為解決民生問題當前之務了。此外農民的遷徙，重要者有向城市遷徙，向新地遷徙兩種，而前者尤為近代一班農村學者認為一個最重要的問題。此向城市遷徙現象，凡百千年，已開始發動，自工業革命後，城市工商業發達影響，遷徙速度驟增許多倍。同時城市生活，亦更加改良，較農村安適。所以農村優越的人，都往城市享受榮華，長此以往，則將來若干農村人口，必有缺乏之危險。因之著名社會學者羅斯 *Ross* 大倡人口空虛之論 *Folk Depletion*。且人民居住，必須有相當安定，方能發展個人事業，維持社會秩序。若天天忙著搬家，焉有暇作他事業呢？又農村社會向城市遷徙的人民，多半是優秀分子，而剩下的多半是平常分子和低劣分子。於是農村社會無適當人材，生活各方面，都要受絕大影響，而倡出歸農運動 *Back-to-the-land Movement*。但是農民向城市遷徙，雖有種種不便，確亦係自然趨勢，人工供求相調的現象。因農業以土地為重心，效率增加，土地不增加，所需人工少；工商業是以資本為重心，效率增加，資本特別增加，所需人工更多。於是農人自然從需用少的地方，向需用多的地方流。否則死板板的作那過多勞動，過那過低生活，不僅個人無希望，社會前途亦必黑暗。如果農村社會人工求過於供，城市社會人口，自然也向農村遷徙；且農村人口生殖率很高，易維持人口數量，斷不致人口空虛。至於過分遷徙，雖時間金錢上損失不小；但是對於全社會的關係，是

臨時的局部的；我們還希望把農村剩餘的人才設法發育起來，增進其效率，去服務農村社會，補助人工的減少。至於向新地遷徙——殖民運動——墾荒運動——亦係自然現象，因舊農村土地太少，人口太多，新農村土地太多，人口太少，於是乃有調劑人工供求的向新農村跑的現象，結果使新村土地，不致荒廢。舊農村人工，不致耗費，而各得相當之發展。

第二節 農村土地問題

同人口問題有直接關係的一個問題，就是土地問題。上面已經講過，農村的主要職業是農業，農業生產要素是土地。土地是有限的，因此農業生產和農村容納人口，也是有限。所以人口太多的現象使發生土地太少的問題了。在土地太少的國家如英倫三島，必定力謀工商業的開展，去銷納過多人口，絕不能再拿農業作主要職業。我國向稱農業國，素以地大物博自豪，而於田畝總數目，歷無精確統計，惟依劉大鈞與陳重民，根據農商部農田統計表參考別方面事實所成之修正統計表上看來（註五）二十二省及四特別區（京兆、綏遠、察哈爾、熱河）的田畝總數共爲十六萬八千七百萬畝；耕種指數（即耕種農田總面積對全面積之百分數）爲一四·八。若以三萬六千萬農民總數除十六萬八千七百萬田畝總數，則平均每個農民耕種畝數約四·七畝。若再與歐美平均數（英每人平均農田畝數是十三畝半至十七畝半，法十六畝半，丹麥十二畝，德九畝至十畝）相較，已足證明中國耕種農田，是如何的不敷種而需要呢。（註六）且土地問題，不惟有量的問題，還有質的問題。因土質的優劣

與其生產有密切關係。如外蒙、新疆、西藏等無數量土地閑著，就是這個質的道理。除了質量兩方面以外，土地主權的分配，卻佔土地問題主要部分，亦為近代社會主義者聚精會神之處。通常因之土地分配不均，最易引起社會紛擾的緣故。我國土地分配情形，依民國六、七、八三年之農商部統計，自耕農只有半數（自耕農數北方多於南方）餘為半自耕農，佃農和僱農。其實這裏所謂自耕農之中，除三十畝以下者外，不自耕農的地主要占居多數，非自耕的地主亦列入自耕農之中，是前北京農商部一種含糊的調查方法，我們應加以注意。（註七）

再據一九二七年中央土地委員會所發表的中國土地的調查，列表於次：

有地的農民（自一畝至大地主）	一五〇・〇〇〇・〇〇〇
無地的農民	三〇・〇〇〇・〇〇〇
遊民與費等	二〇・〇〇〇・〇〇〇
佃農	一三六・〇〇〇・〇〇〇
總計	三三六・〇〇〇・〇〇〇

由此看來，有地農民佔總數之百分之四五，無地的占百分之五五，而有地的農民中，耕地的分配又不均勻，分析於下：

占有者	畝	人數	占有數
-----	---	----	-----

小農	一畝至十畝	四四%	六%
中農	十畝至三十畝	二四%	一三%
富農	三十畝至五十畝	一六%	一七%
小中地主	五十畝至百畝	九%	一九%
大地主	百畝以上	五%	四三%

此表中有耕地在三十畝以上者，人數雖占百分之三十，可是所有的地畝卻占全國耕地百分之七九，由此可見耕地集中之一斑。查中農對於土地要求不甚迫切，而占人數百分之七五的貧農及僱農、遊民等，則非要求土地不可，此實爲中國土地問題所在。況在此農村經濟破產正在繼續進行狀況之中，自耕農中之中小農降而爲佃農，尤爲必然之趨勢。觀日本東亞同文學會所出版之中國年鑑所載民國七八兩年自耕農和佃農的消長，有如下表：

年度	自耕農	自耕兼佃農	佃農	合計
民七	五三%	二一%	二六%	一〇〇%
民八	四九%	一九%	三二%	一〇〇%

此表雖不十分正確，然證諸華洋義賑會所發行之『中國農村經濟研究』和嚴仲達所著作之『耕者要』

有其田』二書內零碎調查報告，情形亦復如斯。故土地制度不良，實爲農民問題中的中心問題。而此種中心問題的打破，厥爲總理『耕者有其田』的主張。對於農地大小，予以最大最小兩種限制。最大限制是農村人民，對於農地獲得有均等機會；最小限制是使一家人口，對於生活費用，有充分來源。一方面可使耕者對原來地主，依法定價格，納最低使用費，藉得永遠耕種權。一方面可用國家力量，去保障耕作者權利，不遭他人侵害，並禁止永耕權自由轉讓，作爲耕作者應守義務；果爾，則耕作者對於耕地，當更肯努力投資，謀其收益之增加。彼土地共有制，雖經濟上一時萬難辦到，但『耕者有其田』的目的，到可早日實現。故今後中國政府，對於耕作者和土地所有者分化現象，應宜設法避免，並維持小規模農業經營，使他成績日佳，以安定農民生計，而維自耕農的繼續的存在。再將土地私有權和農地使用權，逐漸加以整理，確定農地使用權可靠的保證，限制土地私有權無限制的濫用，於是中國最短期間要實行節制資本、平均地權來解決土地問題，民生問題，絕非難行之事。

第三節 農業經營問題

近代農業經營形式：要是以『私有』作爲區別標準，自可分做自耕農經營、佃農經營及耕佃兼營三種。要是以『勞動』作爲區別底標準，就可分爲大農經營、過小農經營和中小農經營三種。大農經營是使用工資勞動者較多一點的；過小農經營是各佃農戶專用自己個人或家庭（族）底勞力的；中小農的經營是位於這兩者之間，自己也勞動之外，還僱若干的農業勞動者的。其中的過小農經營，不論從經營底面積說或是從經濟狀

況說，都是同近世底科學和技術完全沒有緣分，想以之行合理的耕作，是絕對不可能的。所以對於一切農業技術，這種過小農經營方法，顯是極大障礙；而且對於農業生產力的發達，抑壓得十分利害。我國農業的經營，規模亦稱極小，在東南各省，行精農制度，大約小戶只有耕地三四畝，中戶六七畝，大戶也不過十餘畝；在西北各省，行粗農制度，每戶耕地多的也不過數十畝。至於菜圃地，大戶更少，除城市附近，全不發達。據前北京農商部第六年統計表的結果，耕地未滿十畝的農家，占全體戶數的三分之一以上，內地各省除山西、江西、四川、雲南、廣西、貴州六省以外，也是未滿十畝的農家占最多數；其次要算是十畝到三十畝和三十畝到五十畝的農家了。至於五十畝以上的農家，自耕農很少，佃農居多，百畝以上的農家戶數，只占全體農家之數的百分之五。由此更可知中國農業的經營是小農和中農的經營占最大勢力的。而其農業經營形態的推移，大有大農降為中農，中農降為小農的趨勢。（註八）因之農業如何經營，卻成爲重要問題了。所以農業經營形態大小底優劣問題，至今還議論紛紛，各有利害得失；惟因國情之不同，不能一概而論。主張大規模農業經營優越論者，以爲：

（一）大農經營，在技術上看，可以充分利用機械；（二）比較地可以高度地應用科學和分工；（三）可以節省土地、勞力和資本等底浪費；在商業上以及信用制度底利用上，更比小農經營立於更有利的地位。主張小規模農業經營優越論者，以爲：小規模經營，更合於農民生活和心理，其勞動結果，完全爲自己享受，對於工作非常周到，其勤懇及其注意力遠勝於工資勞動者。且一般佃農都是慾望少小，生活儉素的，在經濟上也有顯然利益。

茲再就各國農業上大小經營推移的狀況，亦可預測將來農業經營的發展傾向。根據英國統計，英國農業經營在總數上漸次減少，五十英畝以下小農經營數很快地減少，三百英畝以上大經營也慢慢減少，五十英畝以上三百英畝以下的中經營微微增加。但從面積看來，五十英畝以下的小經營數，雖占總經營數百分之六十六，而所占的卻只有四百八十三萬三千英畝，僅合耕地總面積 $(20 \cdot 751 \cdot 000)$ 英畝底百分之十五又十分之七；其餘二千五百九十一萬八千英畝全被五十英畝較大的經營占去了。又德國二公頃以下過小經營，數目逐漸增加而面積逐漸減少；二公頃以上二十公頃以下經營，數量和面積同時減少；二十公頃以上百公頃以下經營，和百公頃以上大經營，其經營的數目和面積，從一八九五年止雖皆有增加傾向，而其後即逐漸減少。若以二十公頃作為區別大小經營的界限來看一九〇七年百分比，則二十公頃以下小經營，在數目上占經營總數九四·二%，而面積則有總數四四·五%。二十公頃以上大經營，數目只有經營總數底五·八%，而面積竟達耕地總面積五五·五%。二十公頃以下的小經營，在德國西部和西南部占優勢，二十公頃以上的大經營則盛於德國西北部及東南部和其中部底北部。

而法國一公頃以下的過小經營，無論面積上或數字上，都以一八九二年為轉機，該年以前曾有漸增傾向，以後即漸減。十公頃以上四十公頃以下中經營則和此傾向相反。至於四十公頃以上大經營，似乎數目漸減，而面積漸增。在比利時以過小經營和小經營佔優勢；在荷蘭以中農大農經營為主；再根據日本農商部所發表耕

種面積農家戶數類別表：日本爲極端小經營國家，每戶以耕種半町以下爲最多數，多者亦以二町爲限。區別耕種農戶，則二町以下在一九二三年占耕種農家總數九〇・〇九%，而二町以上僅十分之一。以上歷舉各國，似大經營佔優勢，且耕地有集中現象，而能保持常態進展者厥爲中經營，惟日本和比利時卻以小經營佔優勢，近復聞日本小農化農業趨勢，因農地太小不能維持生活，乃讓他人以另謀生路所致。（註九）

總之，過小經營，通常固足以浪費勞力減少效率的，而資本主義社會下的大規模經營，更易有種種流弊；故最近歐洲各國，對於較小規模經營，十分贊同，有大農化爲中農，中農化爲小農的傾向。而蘇俄政府，亦曾鑒於國營產業，徒增生產開支，而不能滿足農人需要，於是頒發了獎勵小規模產業經營法令。上言我國雖多小農，然於西北各省，常有鄰地農主合耕辦法，按土地之大小而定人工種子之多寡等農民協作舉動，真異常可取。

所以今後對於農業經營的規模，最重要者，爲產業組合了，努力提高農產價格，集共同的力量，科學的精神，採取資本主義社會方法之精華，而去其流弊，以發展農村經濟，改進人民生活，真爲當前之要務！

第四節 農村經濟問題

無論在任何空間時間的人類，都不能捨去農產的供給而生存。無論是何工業國，一定是由農業而進於工業；捨農業而超登工業的國家，其工業基礎必難鞏固的。所以一個國家政治的變動，或社會改革，常以經濟問題爲核心。解決經濟問題，又以發展農業之必要。美國鐵道大王惹姆斯希爾氏說：『農業爲社會雄鎮，國家的大

『錨』也是這個道理。查中國人口四萬萬，四分之三爲農民；國家的富力，農業約占百分之九十，若欲大多數民衆精神物質兩方面，均有長足進步和爲國家之繁榮計，農村經濟問題，卻爲第一步的問題了。我國農業經濟，在閉關時代，尚稱穩定。到了鴉片戰爭門戶開放，利益均沾確定以後，就不能保持原有農村經濟地位，所謂安定的、特殊的現象，都變動了。這變動最驚人的表現，就是荒地的增多，副業的崩潰，自耕農的減少，農民生活的痛苦，以及農村人口和農產物收穫的銳減（江蘇黨務週刊十九期）是。且經濟侵略後的農村，誘起了土地私有權的集中底趨勢，以致佃農制度漸次底增大，歸入地主手裏的佃租，也因之高漲。那些保持著土地私有權的自耕農，也爲了經濟和家計的困難，典當和負債人數逐漸增加，擔著極大利息。更因營利的商品生產制度侵入，漸漸地的打破農村裏邊自供自足的經濟。介在買進賣出的商人，都使大多數的農民，以很不公平的賤價把自己生產物賣出去，而又以很不公平的重價購買工業生產物。而國家對於人民租稅的負擔，都市和農村之間極不公平；課於工商業者的都是很輕，而獨對於農業經營者所課的很重。這種事情，在中國各省縣都可證明的。因此農民在這樣非常痛苦之中，負擔著過重租稅，大部分都在都市裏面消費，促進都市的繁華，陷農村於出多入少的境地。一切文化娛樂機關，都集中在都會裏面發達，把都市底生活用很濃豔的光彩享樂及變化點綴起來。而相反的，對於農村所許可的，是人類能力以上的勞動和人類能力以下的消費；而且在農村又沒有什麼設備，足以慰藉他的單調無味生活和悲愁痛苦的運命。所以中國農村經濟的低落，農業的不能發展，以上確是最大的癥結所在。倘

是我們要討論救濟農村經濟問題，一定要用種種科學方法，探索源流，並且下列兩個問題，尤爲解決農村經濟問題的捷徑，茲分述如下：

(一) 農村工業化問題：農村工業化爲甚麼是解決農村經濟的捷徑呢？就農村人口說，是使農民樂於農村生活，減少農民漸向工業的都市集中傾向，以求農業的進展。即如發展工業來說，中國工業落後，欲與工業先進國競爭，或排除工業國製造品，非僅抵制外貨，提倡國貨等運動可能奏效，又當以適應消費者新的趨向及需要，減少生產費以減低物價爲主要者，則非實行農村工業化不可。就以中國農村現狀來說，可謂疲困萬分，如不先行救濟農村疲困，整理經濟基礎，可超登工業，不但進展不易，而經濟基礎亦難鞏固！所以實行農村工業化，不但使農業工業，攜手並進，尤其使農村變爲工業重心，勞力資本，才可以集中農村。而農村經濟工業化的價值，就是以化學方法變廢物爲有用，並且增加農產物的數量，減低生產及銷售的成本，消除分配上運輸上一切無益的消耗；擴大農產銷售，提高農民收入，藉有組織銷售方法，直接應付社會需要，以免商人中飽。更可利用工業促進農業器具現代化，促成農產價格之提高。此外還可以利用農產及農民的勞力，設立工廠，使工業在農業進展的中間，同時隨著農業進展的方式而進展；不過在這進展的中間，不能不注意下列四個農村工業的作用。(註十)

(1) 以廢物利用方法，使農村視爲無用廢物，變爲有用。

(2) 農村工廠隨著季候，利用農穡工作，農民利用農閒的機會，增加農民的收入。

(3) 減少農產品運費及質量變化。

(4) 利用工業的廢物變為農業上肥料。

至於說到農村工業的實況，也可舉例說明一下。比方我國比較重要的農村副業，不過磨粉、織布、製紗、造紙等；到了工業化的時候，農村區域以內，就可因農產品供給的種類，及社會需要的新趨向，設立大規模工廠。例如就產棉之區設立紗廠，就產繭之區設立絲廠。又如吉林省農產以大豆、落花生為大宗，就可以在農村設立榨油工廠，不必拿到哈爾濱去銷售來增加生產成本了。不過農村工業的短處，就是銷售方法比較低下，因而常有為都市多量生產工業壓倒之虞。所以農村工業，要經營得當，銷售得法，勞資兩方面都不衝突，對於金融活動，勞力吸收，尤能指揮自如的，唯有農村產業合作，為唯一的首務了。同時要用合理的方法，作大規模的經營，以合作的力量，來左右市價，並須共同研究生產費如何減少和生產如何增加道理才是。末了，還要說的，在未實行農村經濟化、工業化前，應該先要解決以下所列各問題：

(1) 農村交通——我國幅員廣大，農產種類各地而異，產量豐歉不同。如果交通便利，則農產不致積壓一方，農民不致受無形損失。可是我國農村交通梗塞，不獨鐵道公路極少，就是天然河流，亦多淤塞不通，於是經濟文化，俱受莫大影響。所以工業家常營集於都會的，無非為的是金融靈活，銷售便利，和容易吸收勞力的緣故，倘是農村交通機關一發達，就沒有必須集中都市之必要了。

(2) 農村組織——中國農村的組織，仍未脫去宗法社會的胚胎；對於組織的功能，不能充分發揮，自治精神，卻十分缺乏，每遇政治經濟上的活動，不是完全不管，便是獨力獨行，這種現象，實在是農村工業上最大障礙！

(3) 農村自治——中國政治，除了嚴令納稅之外，甚麼都是沒有顧及，政府對於農村不獨沒有積極的建設，就是消極的指導，也是沒有。因此農村中如產業改良，經濟組合種種設施，異常缺乏。現在我們要救濟農村，當以講求村政——地方自治——爲主要地位了。

(4) 安定政局——要望農民安居樂業，實行農村經濟的工業化，第一步要有安定的政局，不再發生任何內戰。政局安定以後，政府應設法管束政府的官兵，剿撫地方的土匪，使兵匪之患，永遠不再發見於二十世紀的中國農村，則工業化的農村，可指日而待。

(二) 農村經濟組織：因爲都市的榨取過甚與營利經濟壓迫自給經濟的人爲結果和對土地投下的資本，不能短期間往返流動，更不能決斷對土地投下的資本勞力可否獲得圓滿的代價。於是農村經濟力遂處於極薄弱的地位了。所以今後農村經濟的改造，最善的莫如節制資本一途，他不准在營利本位上行欺壓農民的勾當，要在自給本位上去發揮農民互助共營的美德；在經濟上給農民一次改進的機會，使其資本勞力獲得公平的報酬。利用農人聚居村落，平居本有無相助休戚相關的道理，來提倡農村產業合作，他是謀共同的和個人的

兩種經濟主義的協調。所謂產業合作的意思，是農民以互助自助的精神，同心協力，用自己的力量，謀產業品的分配平均，解除相互間經濟上的種種不利，以保障和增進相互間經濟上一切利益的一種組合。使生產者和消費者各自爲善，成爲合理化的、道德化的、經濟生活的團結，他的創始於一八三〇年的愛爾蘭，其後在丹麥和德法的推行，尤獲圓滿成效。不過運用的不善，亦常有流弊發生：一爲太任意定價格之低昂；二爲喜試新奇的方法；三爲價格上漲時，人爭組織合作，不問其有無組合之必要；故常有過於發達之處，價格下落，人爭離去組合，故時有解散之虞。

產業合作的性質上，可以分生產合作和消費合作兩種。生產合作，以合作者均能獨立生產爲組織的前提。

(1) 生產合作，因主要目的不同，撮要可分爲：

(A) 信用合作——他的性質和效用，一面是給農民有儲蓄的機會；一面是給農民低利借貸款，使其直接得到金融的便利，間接得到生活上的一層保障。

(B) 運銷合作——是專以自身力量的團結，對於農產品謀一種有規則有組織的運銷，避免商人壟斷，使種植生產者自身可獲得應營利益而組織的。

(C) 原料購買合作——是專爲共同置備農業上必需原料，避免單獨購置時的不經濟不便利而組織的。

(D) 利用合作——是專爲共同購置農業上必需的器具機械等以補獨力所不及，而增加生產上共同利益的組合。

(2) 消費合作——因爲主要目的不同，可分爲：

(A) 購買合作——是農民合力向躉售商人買進大宗日用物品，使合作者均得廉價取用的權利。

(R) 住宅合作——是使合作者以低價而得合作的住宅的意思。

此外還有農業保險合作，他雖不是按照一般合作社組織原則去辦的，真正合作組織；但是應用合作原理去辦理關於農業上的保險，藉以防意外的危險，（如天災、風、霜、雹、雪、害蟲、洪水、淫雨、旱魃、及家畜瘟疫）而預爲保護並準備救濟一種事業。他是由農人各出微資，組織一共同財團，對農業上受損害的人，予以相當的救濟，可以給農人一種保障，而使生活不致意外危險，在中國現在是急應提倡的。總之，合作事業，都是以共榮互助爲前提，於生活上、生產上、物質上，謀更優越的享用，是農村工業化唯一的百齡機！

第五節 農村文化問題

文化就是社會生產品 (Social Products) 的總稱，也是影響社會活動 (Social activities) 的社會因子 (Social factors)。凡是經過人力創造或改造的物質、思想、動作、制度、標準，都是社會的文化。社會上的實體，除了

天和人以外的事物，不論是有形無形的，都是文化。所以農村文化問題的討論，似覺重要，而範圍亦甚廣大。譬如言語、文字、習俗、成訓、農業等，都是農村文化裏面的重要分子，於人類的進化上，俱占有莫大地位。若逐一詳加研究，爲事實所難能，不得已，暫就中國農村文化的現狀，就管見所及，略加說明，作爲研究的發端罷了。

(一)政治方面：中國的古話說：『日出而作，日入而息，鑿井而飲，耕田而食。』這正是中國農民不問政治的寫真，他們對於政治冷淡的原因：第一，是聖人設教，則曰：『民可使由之，不可使知之。』從前執政者，則曰：『不在其位，不謀其政。』由這種傳統的思想，深入人心，認定多數民衆，只有勞苦力農，自給衣食的必需，不應該再有政治的自覺和能力了。第二，是因農業的性質，是耕地愈廣愈好，所以造成農民爲自己的分散生活，對於共同利益，遂少集合的機會。第三，是我國農民大都是知識幼稚，教育程度低落的。對於政治運動，莫名其妙，於是政治觀念甚爲冷淡，毫無絲毫之興趣和需要。第四，偶有農民，有政治的自覺，惟無適當領袖，加以指導的緣故，終歸無望。有此種種原因，農民與政治，背道而馳，農民的意志，政府不得而知；農民的生活，更不能用政治力量，去謀改進了。所以現在農民，對於政治上趕快應有覺悟和相當認識，使其立於主人地位，建樹民主政治的基礎。而農村自治的實現，尤刻不容緩了。

(二)經濟方面：上面已經說過，農人是絕無經濟思想的，他們不知農業的本質，是以產業經濟爲本位的。不知農業已被營利本位的商業所壓制了。對於經濟組織，應根本加以組織改造，才有補於事呢，若只知說窮道苦，

實自陷於絕境。

(三)科學方面：農人對於科學，更無認識，全不知科學之偉大，可以征服自然，可以節省精力。所以一遇菌類或蟲類，患害發生於田禾，祇有面面相覷，束手無策了。

(四)宗教方面：宗教文化在農村生活裏，也占有特殊位置。而各種廟宇寺觀之普遍，即可表示其所占位置之確鑿。參看河北定縣百村的調查，即有寺廟二十四種，共二百一十一個，而祖先的天地崇拜，尙不在內，由此乃知廟宇數目品類底繁多和宗教與農民關係的密切了。農人衣食住樂都因受著天然的支配，對於天然發生懼怕和希望兩種心理，於是宗教觀念相應而生了。若農人每逢困於逆境，便求神媚鬼崇拜偶像，或恐命運不濟，要想保持現在及未來的幸福，也便走入迷信一途。因迷信所生罪惡，可謂數數觀。所以現在農民宗教生活，亟應改造，使其認識宗教，信仰人力，提起敬虔的情感，養成親土樂農相助共榮的觀念，免卻邪說遊辭所誤，而貽害人羣。準乎此，可使消極的宗教，變為積極的宗教，自然的宗教，進到社會的宗教。

(五)藝術方面：藝術可以調劑精神的修養，增進人生樂趣的，是生活中不可少的條件。他能化單調的枯燥的農村生活為美的樂的農村生活。但是中國農民，因為教育程度以及精神生活和物質生活是有相因的關係，對於欣賞藝術的能力太少。所以高尚的農民文學、農民音樂、農民美術等，在農村社會裏簡直找不到了。他們對於藝術需要，實與常人無殊。但是選擇的標準，卻有高下之分了。一般農村青年男女，因生活的乾燥往往拋棄農

村而去，影響農村社會的充實。若再就農村生活而言，農村勞動者和享樂者即是一人，故立於藝術地位上看，農村的勞動，卻可以成爲他們的人生藝術的，所以奈斯金說：『人生若離勞動便是罪惡，勞動若離藝術便是野蠻。』這真是不朽的箴銘。且藝術容易傾向於階級性，尤其是無產階級的藝術，較難發達，託爾斯泰是竭力提倡藝術機會均等的；換言之，藝術有民衆化的必要了。

(六)道德方面：農民的道德，無非是守舊的，個人主義的；完全是習俗時代 Customary period 的道德。他們以舊習慣爲判斷道德的唯一標準，對於社會的意識，現代生活的要件以及增進共同生活的福利，便十分缺乏了。

總上所說，農村文化，有物質的精神的兩種。社會團結上，精神文明常居首位。像公共建築物、紀念物、墳地等在社會生活內，所占位置頗少，不過道路等物質文化，對於農民工作，農產運輸等有莫大關係。在農村社會裏，無良好道德共同言語，則內面接觸減少，無共同習俗成訓，則行動意見，不能一致；無共同教育則不能傳遞農業技術，社會產品；宗教相同，可以齊一精神；職業相同，可以統一其生活。然中國農村文化，支離不堪，已無疑異。倘欲根本加以改進，非用創造人生根苗的教育不可了。

第六節 農村問題的解決

從上面的討論，我們知道農村問題的造因，是多方面的，所以解決方法，也應該從多方面著手。本來社會現

象是多因的 *Multiple Causation*，社會多活動是多面的 *Numerous phases Aspects*。若從一個原因或一方面入手，這是一種特殊的方法。只能解決問題的一部，不能解決問題的全部。其實進一步言之，農村問題，也只能相對的解決，絕不能絕對的解決，因為農村人民或是農村環境和農村生活等，是不斷的改變的，解決了一個還有一個呢。現在中國農村的荒廢和農民的窮乏，雖由於農村經濟和人口分配不當，以及農業組織不良，和農業經營落後所致，而根本尤在農村人民的心理迷惘和知識程度低弱；在樹立農村改造計畫之先，不能不詳加體認，以期對於農村作根本的改造，這種最有效最基本的方法，自然是教育了。他的功能在以教育力量，使保守的舊農民，變成進步的新農民，實行開發農村文化，作不絕的向上發展；並將農村間一切文化理想由農民自覺上具體化起來，使整個的農村，能自然存在，安全的存在，進步的存在。故先總理所謂實施「訓政」二字，實不出於教育一途。可是教育的進行，一定要有安定政局，便利的交通才行。凡是有益農民的事業，尤其是農民自身所不能解擔任者，政府應設法辦理。而在黨指導之下的農民運動，尤須充分發展，把全國的農民，在共同戰線上組織起來，外抗帝國主義，以免任人壓迫；內保應有地位，不致為社會政府所忽視。前美國羅斯福總統有言曰：「從來未有一個國家得著了恆久的偉大，除非這偉大是建築在靠土壤為生活的農民的階級的身上。」準此，我們能明白農村在一個國家內所占的地位是如何的重要，如果我們真正的建設農村，第一步先要建設農村民衆教育，有了建設農村民衆教育，然後才能產生新興的農村社會呢。

本章參考書報：

- (註一) 馮和法：農村社會學大綱頁九九。
- (註二) 李達：中國產業革命概觀頁一五。
- (註三) 楊開道：農村社會學頁四八。
- (註四) 參吳景超：解釋中國男多於女的幾種假說。(社會學刊一卷四期)
- (註五) *Statistics of Farm Land in China*. By D. K. Lieu and Chung. Min Chen. *Chinese Economic Journal* Vol. II. No. 3.
- (註六) 宋作楠：中國農村經濟狀況蠡測。(教育與民衆一卷六期)
- (註七) 李達：中國產業革命概觀頁二五。
- (註八) 李達：中國產業革命概觀頁二二。
- (註九) 周亞屏譯：農民問題研究頁三九——五三。
- (註十) 李玉藻：中國農村經濟的探索及實行農村經濟工業化的管見。(江蘇黨務週刊十九期)

原书空白页

第二編 農村民衆教育的理論

第五章 農村民衆教育運動的發軔

第一節 農村民衆教育運動發軔的背景

如果談到民衆教育的發生，便應注意到民衆教育應走的方向；在最近教育方向轉變的時候，耳朵裏不是常聽到「到民間去」、「到田間去」、「到民衆的隊伍裏去」、「拆牆教育」等等的口號，這無非說，今後教育須向農村方面走，使得農村民衆得享受教育的甘露。所以農村民衆教育的出發是整個的教育，而教育的內包完全是根據民衆需要的各因子，教育的外延都是接受教育的大多數的農村社會裏的農村民衆。故農村民衆教育，是民衆教育前途的最先鋒。就狹義言之，與其說民衆教育，無寧說農民教育較為具體的；就廣義言之，即是民衆教育。在中國是如此，在國際亦復如此。就國際而論，促成農村民衆教育的原動力是根據國際潮流的變動，約略說有四點：（一）產業革命；（二）平民政治；（三）民族主義的復興；（四）新學說。（註一）然而，我們從客觀的方面說：中國農村民衆教育，其所以如雨後春筍的，根本不能不承認中國教育過去的失效，正如陶知行所說：「教人離開

鄉下向城裏跑；教人喫飯不種稻，穿衣不種棉，蓋房子不造林；教人羨慕榮華，看不起務農；教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林；教人分利不生財；教人忍受土匪、土棍、土老虎的侵害而不能自衛；過了水旱蟲害，而不知預防；教農人子弟變成書獃子；教富的變窮，窮的格外窮，強的變弱，弱的格外弱。」（註二）欲挽回過去教育的謬誤，便不能不從謬誤上去糾正，一方面不失教育真意義與真價值，就教育的目標上與實施方法去改良，所以從前的教育，祇是特殊階級享受的，一般出教育費的農村民衆，反不能享受教育，只好徬徨於教育的門牆之外，望洋興歎吧！尤其是特殊階級手裏有的金錢與勢力，農人赤手空拳，屈伏在他們鐵蹄下過作牛馬的生活。因之，農人便無力量去爭回教育權，此中便是教育上的問題，是社會上的問題，是教育宗旨與目標改造的問題。總之，是中國教育革命問題。如果我們教育須要革命，那末便不能不喚起農村民衆，培養農村民衆的力量，使農村民衆有自覺的可能。（註三）中山先生說：「農民在中國是占全國人口的大多數，所以農民在中國是一個極大階級，要這個極大階級，都能發覺悟，都能明白三民主義，實行三民主義，我們的革命才是徹底，如果這個極大的階級不能覺悟，來實行三民主義，就是我們的革命在一時成功，還不能說是徹底。」在中國社會的改革上所需要是如此，則農村民衆教育應運而生，農村民衆教育既如此發生，所以農村民衆教育和普通教育不同，是打破傳統的教育，黑暗的教育，是改造中國教育的生力軍；是救濟畸形文化的一途徑；是救濟成人心理沒落的危險；（註四）是供給全國衣食住的教育，是爲大都數人民的教育，是爲民衆謀福利的教育。（註五）農村民衆教育的意義根

據農村民衆需要而定，而其原因，亦可斷定其爲：

(一) 中國教育之落後；(二) 教育不適應生活的需要；因之農村民衆教育的要求；(註六)

(1) 教育機會均等之要求；

(2) 生活教育的需要；

(3) 農業教育的提倡。

第二節 國際農村民衆教育運動的鳥瞰

(一) 丹麥的農村民衆教育運動

丹麥於一八〇七年的時候，國勢微弱，外侮頻仍。北歐人民的先覺大詩人格龍維(N. F. S. Grundtvig)

(一七八三——一八七二) 彼以爲國破不足憂，民氣消沈乃至足憂；所以他橫巨心中的一大問題，是『如何才能開化全國的老百姓呢？』他以爲唯有教育！教育！向農村去，向大衆的隊伍裏去；以爲教育的力量可以挽回既倒，他的教育的宗旨和目標不是特殊階級，而是一般農村的民衆，在他開始(一八四四年)在 *Søllebo* 開設平民學校的宣言中『我們的學校，是給農人和市民入學的，使他們可以得到有用和要得的藝術。我們不但給他們以能直接應用於他們職務上的技能，並且格外注重使他們做一個鄉黨的佳子弟，國家的好公民。……』可以看出教育不是死的出發，而是活的利用。丹麥此後所辦的學校——初等農校，其目的在培養學

生愛好農作觀念，庶民高等學校 (Folk High School) 全國共有六十所，專收農人子弟，凡在初等農校畢業後，耕田四五年者，方得入此校。其目的在注意人生切要的學問，如高尚的文藝，社會的服務，朋友的交際，謀生的能力等等。小農學校 (Husmandskole) 專收容小農家之子女爲主，非但不收學費，有時且予以津貼。家政學校，多設於附近村落之地，其目的在訓練女子管理家庭的能力。地方專門農校，其目的在養成農業專門人才。所以丹麥的農民常有兩句老話：『美國有工廠，德國有兵房，丹麥有學校。』『我們手執著鐵鋤，肩扛著學校。』他的貢獻：(1)使丹麥成爲真正民治精神的國家；(2)發展丹麥的合作事業；(3)增加丹麥的生產。故丹麥的農民民衆教育實是丹麥的蘇生劑。

(二)美國的農村民衆教育運動

在一八六五——一八七〇年間，丹麥人民有鑒於丹麥農村的凋敝，一部分農民相借赴北美殖民，這五年丹麥人向美國移民的約一萬人，其後逐漸增加，十九世紀末，已增至七萬六千多。首先創辦的，爲丹麥教會的牧師克爾開別爾海氏。在一八七四年在依啞華附近開了一所丹麥民衆高等學校，以後爲培特爾在米西根開設第二民衆高等學校。原來美國一大農業國，人民皆自耕而食，以後因科學發達，漸變爲農業資本主義社會的國家。在此種情形的國家中，有田者皆非農夫，而農夫則皆無田。故農村生活遂成一極大的問題，當時因受丹麥民衆潮流鼓盪的影響，對於農村民衆運動：(1)改良農村禮拜堂；(2)組織青年團體；(3)設立農村圖書館；(4)

團結農民(5)設立改進農事機關(6)組織政治團體；改進農村學校。

自一〇九年後，農村學校隨著農村狀況而改革更加急切(1)對於學區組織的改進(2)校舍改進(3)設備之改良(4)衛生之改進(5)經濟之改進(6)教育之改進(7)指導力量之增加等。故農民教在北美合衆國現著特殊的精神。

農民衆教育運動，在國際上，最顯著的，要以丹麥與美國，本節祇是以丹、美兩國爲代表。其次如英國在一九〇九年於僕納謂魯建有勿庫倫民衆學校，認爲此種學校『是人類精神的食糧。』瑞典在一八六八年於東部葛德蘭(Gastland)的海魯斯德等地方，開辦了九所丹麥式民衆高等學校；此種學校，實爲瑞典人的農業生活一個復活的機關。而其發生的原因(1)政治原因(a)地方自治法令之頒行(一八六二)(b)普選制度之規定(一八六八)(c)公民教育之需要。(2)社會原因(a)人民傾向平等社會(b)主張教育機會均等。其運動的進步大可驚異。他如芬蘭、德國、日本，均有蒸蒸日上之勢。故農民衆教育實是改進現代社會的急先鋒。

第三節 中國農民衆教育運動

自一八四二年，鴉片戰爭以後，國際帝國主義勢力的侵入，中國農村社會起了極端的變動，隨之中國教育，也起了一大改革，可是我們一檢查中國過去的教育，從肯定方面說：自古以來的中國教育，所注重是書本教育，

尊古教育，勞心的教育，做官的教育。從否定的方面說：自古以來的中國教育，所忽略的是書本以外的教育，自由思考的教育，運用體力的教育，普遍實用的教育。總之中國過去的教育，則是消費的教育而不是生產的教育。

當民國八年的時候，國內教育人士，頗覺中國的教育不切於實際，危機的潛伏性大。於是提倡農村教育，當時，祇是筆頭上的鼓吹與宣傳，而實際的運動尙未見諸事實。及至民國十二年以後，始漸次從事於實際運動；如江蘇各省立師範之設立農村分校，養成適於農村生活之小學教師，指導農村教育，改進農村社會之人材。更有設立專門農村學校的；如江蘇以前曰第一、第二、第三農業學校的設立，他如中華平民教育促進會總會之設立鄉村教育部，以謀實施農村平民教育，改進農村生活，普及農業科學，聯合改進農村生活董事會，設立改進鄉區等等。觀此農村教育運動的途徑：(1)培養農村教育人材；(2)改良農村小學；(3)注重農村基本教育；(4)實施農村民衆教育；(5)改進農村生活；(6)改進農業。

自此以後，國內教育人士對於農村教育提倡愈覺有力，如中華教育改進社之在曉莊，中華平民教育促進會之在定縣，中華職業教育社之在徐公橋，青年會之在唯亭，金陵大學鄉村師範科於十三年九月單獨設立於南京三條巷內，該科附設農人夜校，並於每星期日開農民同樂會一次。又於十五年，在烏江辦小學一所，以爲民衆教育及農業推廣之中心。

曉莊學校，成立於十六年三月十五日，以培養「農夫的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神」

爲宗旨，其活動的事業爲曉莊醫院、學校、救火會、茶園、各項補習學校、工廠、運動場、遊藝場先後成立。

平民教育促進會，於十七年在定縣翟城村，設立華北試驗區，十八年更在定縣鄉村，設試驗農場與民衆學校一百零七所。

梁漱溟先生在山東鄒平縣舉辦鄉村建設研究院，其活動的方式又是別開生面，其口號「敦本善俗，孝悌力田」爲號召，頗得民衆信仰。

第四次全國代表大會通過的「國民教育實施方案」其中對於第三次全國代表大會所通過的「確定教育宗旨及其實施方案」原文，略加修改，關於社會教育方面則於實施方面之首，加入「社會教育必須使人民認識國際情況，瞭解民族意識，並且近代都市農村生活之常識……」而中山先生之建國大綱，可算是一部實施農村民衆教育的大綱。近來教育部以及各省教育廳與實業廳，對於農業教育提倡不遺餘力。由此可知政府方面對於農村民衆教育亦稍加注意。

其在公家方面辦的，有江蘇省立教育學院、江蘇省立湯山農民教育館、漢口市農民教育館，以及江蘇、河南、廣東、福建、山東的農民教育館等。

農民教育館在十七年春季，江蘇前中央大學區，曾指定箔類特稅百分之七十五，專充辦理各縣農村民衆教育之用。同時並擬由該大學區自辦一所，作爲實驗場所，一時未得相當名稱，後以該種教育，係以農村民衆爲

對象，而農村民衆，又以農民佔大多數，遂命名爲農民教育館。

江蘇省立教育學院，專培養民教人材，而對於農村民教人材，則有農事教育專修科與農事教育系，以前爲勞農學院，現改今名。

從以上的歷史的觀察，可知政府與私人，均注意於農村民教事業，倘國內政治上軌道，經濟組織有系統，則中國農村的民衆自有光明之一日。

本章參考書報

第一節

(註一) 雷賓南：成人教育。(職業與教育一一九期)

(註二) 陶知行：中國鄉村教育之根本改造。(中華教育界十六卷十期)

(註三) 傅彬然：教育的性質與中國目前的教育問題。(一般八卷四號)

天行：中國現代教育雜論。(一般五卷二號)

(註四) 鄭冠兆：白德斐論鄉村成人教育。(教育與民衆二卷六期)

(註五) 朱子爽：農村教育問題。(民衆教育月刊一卷四號)

(註六) 古樸：鄉村教育新論頁一——八〇。

第二與第三兩節：

- (一) 雷賓南：北歐先覺者格羅維。(教育雜誌二十卷九號)
- (二) 雷賓南：美國成人教育之起源與發展。(教育雜誌二十卷八號)
- (三) 古樸：鄉村教育新論第二章。
- (四) 雷賓南：瑞典成人教育。(民衆教育月刊二卷十期)
- (五) 陳大白：丹麥成人教育的發展與影響。(民衆教育月刊二卷十期)
- (六) 李邦權：近代成人教育運動之史的觀察。(民衆教育月刊二卷十期)
- (七) 李邦權：民衆教育之史的認識。(民衆教育通訊一卷十期)
- (八) 孫枋：農民教育館概論。(農民教育月刊一卷八期)
- (九) 李邦權：成人教育運動在近代教育思想中的地位。(民衆教育通訊一卷八期)
- (十) 舒新城：現代中國教育史料。
- (十一) 陳湘帆：中國教育行政。
- (十二) 趙冕：社教行政講義。
- (十三) 高踐四：參觀平民教育定縣實驗區及鄉村建設鄆平試驗縣區之心得。(教育與民衆三卷六期)

第六章 農村民衆教育的意義

近年來民衆教育運動可謂『甚囂塵上』了。這種運動雖不能說有怎樣的成績，但至少總博得社會上一部人的同情和改良。然而偏於農夫的農村民衆教育運動，卻仍屏息蟄伏，默默不問不聞。所以在吾國今日之教育討論及著述當中，很少看見有人對於農村民衆教育加以鼓吹而下一明確定義的。似乎是大家都認爲農村民衆教育之意義很明顯的，用不著與以註釋。其實若從字面上講起來似乎是無須解釋；但是若問到農村教育之涵義，恐怕就不很容易答復。『農村民衆教育者，在農村所施之民衆教育也。』這也可算正確的說法；但是問到何謂『農村？』對農村民衆所施的教育是何種教育？以及他的做法是什麼？恐怕很難得到畫一的答案。農村教育家們對於農村民衆的解釋恐怕歧異之處很多。因此我必須先說明我個人對於農村民衆教育的解釋，然後方能進一步的探求。農村的意義，在前面已經講過，可是什麼是民衆教育？倒有廣狹兩種說法：廣義的民衆教育，就是全民教育。無論富貴貧賤，男女老幼，有無知識一切的人都有受教育的可能；凡是有國民資格，教育需要的民衆，而正式學校教育無法幫助的，都應在受民衆教育之列。狹義的民衆教育，就是一般應受而未受教育的青年成人，以及受過不正當的或不充分的教育的青年和成人應受的基本補充教育。所以農村民衆教育的意義，也因民衆教育的範圍大小而有廣狹之分了。若欲立刻下個簡單的切實的定義，一看見他，就可以知道與其

教育不同和關係，實在不甚容易。不過他的意義廣狹與事業之進行，並無若何阻礙，惟就中國目前農村現狀觀之，似覺狹義的農村民教尤為重要些。據一般的調查，在農村的民衆，大都連基本的教育都沒有受過，而他們的職業，也大都相同，因此他們第一步必須應受相等的狹義民教才是。可是這種狹義的意義，仍包在廣義之中，將來還要走到廣義的路上。所以個人現在就直接的爽快的說農村民衆教育廣狹二義，用綜合的方法，把他的定義寫在下面：

『農村民衆教育，是對待城市民衆教育而言，就是在農村環境裏，爲農村各種程度、各種年齡、各種性別，甚至各種職業的民衆，於正式學校民衆以外，而辦的社會式的和學校式的各種相當的需要的教育。』

第一節 應專門研究的理由

爲什麼農村的民衆教育要與城市的民衆教育分開來辦呢？有人說教育自教育，又何必別立名目曰農村民衆教育？是誠不免畫蛇添足之憾了；其實大有不然者，蓋教育即是適應及運用環境，整個的社會發達和進步，是不可缺少的東西。農村人民生活的習慣，因爲受了環境及職業影響，發生了種種特殊的需要和心理，與城市人民，截然不同。辦理教育的人，自應根據社會的情形，以適應人民的需要；依照人民生活的習慣、環境、經驗，去預備教材教法，做某種教育活動，才能收最大的效果。況且農村社會在中國佔首要的地位，人口佔最多數量，在今日而談教育，若再不注意這大多數人底教育，無論什麼教育研究得怎樣精，辦的怎樣好，站在教育底均等主義

和普及主義的立場上看，都不能算是真具有價值的教育了。所以農村民衆教育不可不別立名目。一方面可以說他是謀如何適應及運用農村環境，以達到教育目的之一種學術；而另一方面，以便特別注重的緣故。

第二節 與其他教育的關係

農村民衆教育與其他的教育比較起來，有他的特點和關係。不過許多人，因不明白農村民衆教育的真義，常常同其他教育混爲一談，弄得大家莫明其妙。所以現在就各專家共同的主張，把其他各種教育來加以研究和比較，以顯示其真正意義。

(一) 農村民衆教育與鄉村民衆教育：通常「鄉村」的範圍，較廣於農村，這兩個名詞，在歐、美各國是有分別的。不過在我國可以說是一樣。因爲我國鄉村，十九都是農村，我國的鄉民，十九都是農民的緣故。所以鄉村民衆教育，就是鄉村民衆教育。著者所以稱鄉村民衆教育而不稱鄉村民衆教育的，是想他的意義格外明切些罷了。

(二) 農村民衆教育與農村義務教育或農村小學教育：農村小學教育，即農村義務教育，是正式學校制度中的一種教育；是專爲農村學齡兒童而辦的教育。至於鄉村民衆教育則反是，他是爲農村社會各種年齡和各種程度的民衆所辦的教育。

(三) 農村民衆教育與農村「平民」教育：農村民衆教育與農村平民教育雖相近似，不過談起「平民」

常想到貴族的階級觀念和色彩，不能包括『全民』的意義。而農村民衆教育呢，卻包括很大，無論何人，都是『民衆』都應該享受『民衆教育。』

(四)農村民衆教育與農村社會教育：農村民衆教育與農村社會教育究竟有什麼不同呢？依照專家意見，大都認為農村社會教育的對方，是農村學校教育。農村民衆教育並不如此，他是包含學校教育的，如民衆學校等；不過他不是正式學校教育制度以內的教育。故農村民衆教育是包括農村民衆學校教育和農村民衆社會教育的教育。他的含義較農村社會教育爲大，因此農村民衆教育的設施，有學校式的、社會式的兩種，而農村社會教育的設施，並不能有學校式的事業。

(五)農村民衆教育與農村教育或鄉村教育：鄉村教育和農村教育在中國沒有多大分別的，他的理由，在『農村的意義』一節裏，已經略一提過了。至於農村民衆教育與農村教育兩個名詞，各因意義的廣狹，而有不同的解釋。廣義的農村教育可以說是指著農村的各種教育，不論是學校教育和民衆教育都包含在內。狹義的農村教育，則專指農村學校教育而言，尤其是農村學齡兒童所受的普通教育，特別注意。多以小學爲中心，視其人力所及，推廣於全村之人民。所以他的使命，只能限於少數的兒童，不若農村民衆教育來得偉大了。

(六)農村民衆教育與農民教育：從狹義方面說：農村民衆教育，就是農民教育。在目前的中國，也是一般缺乏生活所必需的基本常識和常能的成人青年的農民應受的基本補充教育。不過嚴格說來，農村中並非絕對

的農民，所以農村民衆教育，都包括農村各種民衆教育，不是專教農民的。

(七) 農村民衆教育與農業教育：農業教育是一種職業教育，是教人以農業爲職業的或已經以農業爲職業而改善的教育。他的目的，偏重於利的一方面；至於農村民衆教育首要的是農村人民所受之普通的基本的教育，其目的在造就健全的公民，他不祇是提倡農業教育，更不祇是只教農村民衆以農爲業的教育，所以農村民衆教育除其他需要外，包括各種職業教育，範圍是很廣大的。

(八) 農村民衆教育與補習教育：補習教育是指一般已受教育而程度太低者而言。其因課程組織，學科選擇等不同，遂不能歸入正式學校教育系統，而爲一種民衆教育。如美國法律規定，凡十四歲至十八歲的青年，未曾在小學畢業者，應受強迫的補足，至於普通一般失學的人底教育，不得說是補習，況且農村民衆教育，是包有農村中各色各樣的人而設施教育呢！

(九) 農村民衆教育與成人教育：農村民衆教育，含有一切年齡的人，無年齡的限制；成人教育是專爲成人辦的，一般青年和幼年，無相當機會，在正式學校教育以外獲得需要的教育。

(十) 農村民衆教育與識字教育：識字是民衆教育的基本。農村是文盲叢集的地方，所以識字教育在農村民衆教育上占主要地位，但是只是農村民衆教育的一部，而不是農村民衆教育的全體。

(十一) 農村民衆教育與通俗教育：『通俗』是普通從俗的意思。因此通俗教育的目的，大都祇在一般失

學或教育程度太低的民衆；而農民民衆教育則不然，他除了根據淺易化、簡單化的原則做通俗教育外，還有如外國已有民衆大學、科學講習所等高深的教育設施的。所以通俗教育也祇是民衆教育的一部，非民衆教育的全體。

(十二) 農民民衆教育與推廣教育：推廣教育係以某機關為教育的中心，除原有固定工作外，視其能力及，推而廣之。此中辦理，各各不同。惟農民民衆教育則不受此種限制。

(十三) 農民民衆教育與擴充教育：擴充教育，是由某教育機關擴充或推廣出來的教育，擴充教育施行這種教育的機關，在歐、美各國，大半是大學。而農民民衆教育，並不是依著一個教育的擴充而來的教育；而且擴充的教育未見得就是民衆教育，合於民衆教育的原則。

本章參考書報：

- (一) 傅葆琛：鄉村民衆教育概論。
- (二) 傅葆琛：鄉村平民教育的理論與實際。
- (三) 喻謨烈：鄉村教育。
- (四) 顧復：農村教育。

第七章 農民民衆教育的重要

我國農村民衆教育何以非常重要？在第一編農村民衆教育的背景裏，已經可以看到；不過現在再綜合而綱要的寫出，以期作一系統而整個的認識罷了。

(一) 推行農村民衆教育，足以挽回今日教育的病態畸形：我國土地有四千萬方里，人口總數有四萬萬之多。以土地論，農村佔百分之九十以上；以人口論，農村佔百分之八十以上。國家既以土地人口爲主體，對於農村民衆教育，豈可忽視！惟中國的教育，向在畸形路上進展，一切教育的設施，農村遠不若城市之發達。因之中國失學的民衆，佔百分之八十左右。此種失學的人，大多數都在農村。如果要中國的人民跟上社會的進化，促進社會的進化，非從農村民衆教育救濟不可，絕對不能單靠著些學校教育而使農村民衆都著教育機會，都能受到教育。所以實施農村民衆教育，一方面是足以解決全國大多數人民的教育問題，使其跟上社會的進化，促進社會的進化；一方面是供給許許多多機會於農村民衆，並使其赶上城市教育的設施，取消落後和不平等之畸形教育。

(二) 推行農村民衆教育，足以解決農村的經濟的問題：我國爲農業國，古來以農立國，農民是供給衣食住原料的人，絲棉米麥和木材，是農業上主要產品，所以農業在中國是非常重要的，而且要十分良好才是。所謂「倉廩實而後知禮節，衣食足而後知榮辱」的意思。但是現在的事實呢？中國的農業逐漸遞降，衣食的來源，感到極度的缺乏和恐慌。其原因固由於農民受外國資本主義侵略的影響，而大部分確是在於農民的自身缺乏能力所致。他們都墨守陳法，以致人口繁殖，農業不增，供不應求，民生凋敝，國本搖動了。所以要改進農村的經濟，必

先要提高農民羣的知識，普及農民羣的知識。

(三) 推行農民羣教育，足以養成多數領袖人才；農民羣天賦的才智，並不弱於城市，而其鍛鍊身心，及與自然環境接觸之機會，實為城市民衆所望塵莫及，古今名流豪傑以及實業家科學家出身於田間者，不一而足，就中外歷史，均可證明。所以農民羣，一旦與以教育機會，開發其腦力，則新社會新國家之前途，正未可限量了。

(四) 推行農民羣教育，足以促進新社會之農村新生活；中國農村社會的低落，生活的痛苦，秩序的紊亂，已為不可諱言的事實了。如果要鞏固國家的基礎，解決『貧』『愚』的問題，一定要注意農民羣教育。所以農民羣教育是救國的教育，是救濟全國三萬五千萬的農民最好方法，是促進新社會之農村新生活唯一的不二的方法。況當此訓政時期，要想把三民主義，深切的灌輸到全國農村，使農民羣皆能了解，並且能一一實施，更非以農民羣教育下手，不能達到目的。

根據以上各點，我們覺得農民羣教育，不但是急切的需要，而且是永久的需要。

本章參考書報：

(一) 傅葆琛：鄉村民衆教育概論頁五——一四。

(二) 傅葆琛：鄉村平民教育的理論與實際頁一——一三。

(三) 傅葆琛：鄉村平民教育大意。

(四) 馬祖武：鄉村經濟組織與鄉村農民教育。（教育與民衆一卷三期）

第八章 農村民衆教育的範圍

民衆教育也和他種科學一樣，離不了自然演進的程序，歷史愈長，分工愈細的。以前的民衆教育，本是普通教育的附帶事業之一種；多寄生在學校教育或慈善機關的羽翼之下，沒有獨立主持的地位；近十年來，才知道人羣一切活動，都要建築在社會或民衆的基礎上。教育事業，非從學校滲透到下層民衆或社會裏去，所收的效果，很是膚淺，於是認真把民衆教育同學校教育並駕齊驅。直到現在，因經過一個時期的研究和推行後，更覺得農村民衆佔全國人口的最大多數，農村社會是全國社會的重心，關於農村民衆的教育，確更有進一步討論和研究的必要，以便適應其特殊環境和特殊需要。所以農村民衆教育的實施範圍，應根據社會的環境，時代的需要，人民的心理，地方的財力，這幾方面著想不可。茲姑以各方面分別討論如下：

(一) 就教育內容說：農村民衆教育的内容分析，當然是以農村民衆的生活活動爲準則，牠的範圍固廣，但是歸納起來，總不外下列各種：

(1) 關於健康教育的 包括一切身體健康有關係的教育、知識、習慣、設施等等，比較體育和衛生教育範

圍廣大得多。如公共體育場、健康會、衛生運動（如女子放足、解胸、清潔、撲蠅、驅鼠、防疫、體格檢查、嬰兒比賽、住宅改良、醫學常識等）、國術會等。

(2) 生計教育 普遜斯謂職業教育，多限於個人職業的指導，選擇改良等問題，不若生計教育含有生產方法的研究，經濟組織的改進等擴大的範圍，如鄉村農業改進會、農村合作等。

(3) 品格教育 與巴必氏 (Bobbit, F.) 之宗教活動，一部分相雷同，著重在人格的修養和訓練，通常的德育，亦包括在內。如農村感化學校、息訟會、德業實踐會等。

(4) 家事教育 「乃是包括家庭間男女應有的一切責任和工作，舉凡衣食住行之種種問題，以及家庭各分子對內外之種種關係，皆須謀妥善的解決，與應付的方法，才能達到美滿生活的目的」(註一)的一種教育，係以青年成人為對象，非以兒童對象之家庭教育可比也。如看護研究會、家庭副業學習所、縫紉或烹飪講習會等。

(5) 政治教育 也可說狹義的公民教育，使農民衆立於主人地位，有參政的知識和技能，正如巴必氏謀「大羣意識發展」之謂。如農村改進會、農村聯合紀念週、時事簡報、青年團等等。

(6) 語文教育 就是言語文字教育：如識字運動、民衆學校、補習學校、農民圖書館、演講競賽會等等。

(7) 休樂教育 就是休閒和娛樂教育的總稱。在使民衆不但有相當休息，以調濟工作，又須利用時間，作

正當之娛樂。如民衆茶園、民衆戲劇場、音樂團、民衆業餘俱樂部等。

(8) 科學教育 是適應智力活動需要的教育，能促使智力活動充分的發展。如破除迷信運動、科學講座等。

(9) 社交教育 社交教育是適應社會交際活動而產生的。牠是教人怎樣待人接物，以及如何處世的道理；也就是中國數千年來所說的禮義廉恥的「禮」字。如處女會、改良服式、裁制吐罵以及組織社交團體等。

(10) 藝術教育 藝術教育的最大目的，是精神生活的愉快和滿足，如唱歌、彈琴、圖畫、布景等事，都可做藝術化的地步，所以藝術教育是人人必需的，賞鑒藝術的能力，是中國民衆特別缺乏的。

(二) 就教育方式說：可分爲學校式和社會式兩種。學校式的民衆教育，是有一定的課程和年齡性別時期等限制。牠的效率，卻比較任一方式爲大，當盡量的利用才是；不過要切實依據農民的環境和生活的情況，力求農民的便利。社會式的民衆教育並無學校的形式和組織，可隨時隨地隨需要去辦的。牠是根據鄉民的生活情形，在農村社會的組織裏面，布置教育環境，使鄉民不知不覺中受教育的陶冶。所以社會式的民衆教育，是最適合於農村的一種方式，也就是因地制宜，因人設施的一種教育。此外還有示範式的教育，如農事示範場和特約農田等，牠雖是社會式的一種，可是農村社會裏，占有特殊的地位。因鄉民多疑而保守，對於任何新事物，決不輕易信任和嘗試，非實親見實際之效果，不足以堅決其信仰的緣故。

(三)就教育的對象說，農村民衆教育的對象，已經在農村民衆教育的意義一節裏說過了。但是更因爲性別、年齡等差別，而其心理和環境需要，亦各自不同，所以有分別設施的必要：

(1)以性別分 因農村風氣的閉塞，男女需要的不同，所以實施農村民教，遇必要時，男女不得不分開，以免引起不良的結果。

(A)男子教育：專爲男子而實施的教育，都屬於這種。

(B)婦女教育：專爲婦女的需要而實施的教育。

(2)以年齡分 因年齡的大小，處事有長短之別，自然經驗的獲得，亦各有異，所以他們主觀的見解，教育的需要，都有不同的表示了。

(A)爲兒童辦的：有兒童閱覽室、托兒所、兒童遊戲場等。

(B)爲青年辦的：如青年學校、青年團、少女會等。青年是農村中最有爲的分子，應特別重視；且年歲整齊，教學比較便利些。

(C)爲成人辦的：成年人因處事長久，遇事淡泊，故在實施教育之時，應特別注意實際和應用，並用其原有經驗，幫助記憶。

(D)爲老人辦的：如組織耆老會等。老年人的教育，也是必需的，尤其是休養教育。現在辦民衆教育的

人，都把老年人忽視，實在違背了「普偏化」的原則，而且放棄老人，無異民教途上多一阻力。

(3) 以職業分——中國農村雖大多數爲農人，但也有極小數的工商業，甚至半工商業雜處其間。就是農業之本身，也有漁者、樵者，以及專事植樹、專種園藝之分。所以農村民衆教育因其職業不同，生活之相異而有不同需要之實施了。

(4) 特殊對象——特殊教育——其他非以上各種教育所能教化的民衆，如盲啞殘廢等，都是特殊對象，應施以相當的特殊的教育。

(四) 就教育的時間空間說：農村民衆教育實施的時間和空間，不像一般學校機關，那樣死板。如民衆學校，有夜校，日校，有隔日上課的，有採用半日制的，形形色色，都以民衆工作以外的時間爲根據。而其地點，或利用小學、廟宇，或爲林間學校、露天學校，以及月光學校不等，這種隨時隨地施教的情形，實爲農村民衆教育活動特有的途徑。

(五) 就教學方法說：我們知道農村民衆教育的教學方法，應當完全依照教育的原則，根據民衆生活的情形，適應其不同的需要，才能達到圓滿效果，否則沒有不遭失敗的。

(1) 個別教學——大都以個人爲單位，如問字處、流動教學等，頗能救濟一般民衆學校教法不合乎個性的流弊。

(2) 複式教學 係教員在一教室裏，教授數組（以四組爲限）程度不同的學生學習的方法。如民校學生入校前後不一，人數又少，不便分班時，宜用此法。全班課業，仍由一正教員主持，同組學生須坐在一處，各組教材時間，應分配適當不致偏廢爲原則。

(3) 分團教學 即教員在一教室內教授數團（通常以三團爲限）智慧不同而教材相同的學生學習方法。如學生衆多，程度雖同，智力不一時，宜用此法。全班課業由正教員主持，用智力測驗，實行分團，每團應設助教一人。（註二）

(4) 掛圖教學 因學生往往找不到課文上正教的字，故將各種課文，製成美麗掛圖，以引起學生興味而教授之。

(5) 單班教學 即教師一位教授一班程度相同的學生（約二三十人）學習的方法。

(6) 幻燈教學 係教師用幻燈教授學生學習的方法，適用於學生衆多的學校，優點在於受教者興趣的增加和注意的集中。

(7) 直觀教學 依據直觀而教授之，因鄉民缺乏聽的訓練，故注意眼睛教育，於社會式的民教實施上，收效極大。

(8) 比賽的 傅葆琛先生說：『美國有兒童農業比賽，隨各人的興趣種植各種農作物蔬菜果品，或飼養

各種農家禽獸，教其方法，並開展會比賽之。』這就是比賽教學的好例。

(9) 函授的 是一種通信教授的方法，程度較高，至少識字教育解決後，始能採用。

(10) 設計的 如美國有農夫設計會，使農夫根據所設計的問題去做，在做裏獲得教育是。

(六) 就教育的程度說：

(1) 爲失學人辦的 是農村民衆教育最下層的基本教育，注重識字教育，如初級民衆學校。(注重識字)

(2) 爲程度較高的人辦的 這是第二期的一種繼續的教育，應注重常識教育，適應其需要。如高級民衆學校或補習學校等。

(3) 爲程度最高的人辦的 爲受過識字教育的人而辦的，在予以謀生技能，提高生產能力，可名爲民衆職業教育，如職業學校等。

(4) 爲一般因經濟生活等關係，不能入正式高等學校受高等教育的人而辦的 是一種學術教育，如圖書館、研究會等。(註三)

本章參考書報：

(註一) 傅葆琛：民衆教育分類的研究和商榷。(教育與民衆二卷六期)

(註二) 教育雜誌：城市平民教育專號。(第十九卷第十號)

第九章 農村民衆教育的目的

我們知道一國的教育，必定要有一貫的思想，來探究人生最有價值的目的何在？否則教育失了牠的鵠的，就不能確立國家生存的基础，而築成國民文化向上的軌道；所以波特 P. G. 說：『決定教育的目的，不是要尋求已經存在的事實，乃是要探求教育機關應期向何種鵠的？培養何種興趣？創造何種社會教育歷程？可以有不同的方向，其不同者，不在事實，而在好向與思想。』

我們中國教育的目的，在牠的教育宗旨上可以看到：清光緒三十二年定爲：『忠君，尊孔，尙武，尙實；』民國初元定爲：『注重道德教育，以軍國民教育實利教育輔之，更以美感教育完成其道德；』民國四年改定爲：『愛國，尙武，崇實，法孔孟，重自治，戒貪爭，戒賄進；』民國八年又定爲：『養成健全人格，發展共和精神。』（註一）最近一般學者認爲過去教育宗旨，很空泛很容易發生歧義。換言之，就是沒有主義的。今後我們全部教育應當準照三民主義的宗旨，貫徹三民主義的精神才是。因此中國國民黨第三次全國代表大會更確實規定中華民族教育宗旨定爲：『中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。』（註二）按這種宗旨的規定，不但民衆教育

機關所應遵守，凡一切教育機關都應遵守，著者更不敢有其他異議了。不過以大處著想，無論農村或城市的民衆教育與其他學校教育固應有一貫的宗旨，共通的目的，但是爲實施時的便利，牠的目的尙須另有一個切實的研究具體的規定了。所以通常有人以爲：民衆教育之現時目的，在專爲一般失學的青年和成人謀讀書求學的機會，使他們在短期內都得著中華民國國民應有的最低限度的教育。又有人以爲民衆教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林、園地之習慣，養老、恤貧、防災、互助之美德；或謂民衆教育在訓政時期，應以完成訓政實現自治爲目的；或謂農村民衆教育應以改造農村社會，養成美滿的生活爲唯一目的；或謂若以民衆教育爲一種專門學術來研究，其含義應當是人人所應受之普通的基本的訓練。普通的基本的教育之目的爲何？自然要本國家建國的宗旨而定。我們三民主義的國家，所要求之普通的基本的教育，應當使人人都能作一個健全的公民，人人都能作民主國家的主人翁。如此則住在農村的民衆與住在城市的民衆所受之基本的普通的教育，應當是具同一目的的。所不同者即是達到這個同一目的走的道路罷了。像上述的各種主張，固然有相當價值存在，可給研究民衆教育者的參考。惟細心推究，似覺有些說法，對於民衆教育的範圍和真義，還有點不甚明瞭的嫌疑，只能窺見豹一斑，還未看見全豹呢！

所以我們現在要談到農村民衆教育的目的問題，應非精細的分析研究不可，茲分三方面略述如下：

(一) 從設教的對象說：

(1) 性別方面 今後的農村民衆教育，在予以教育均等的機會，供給男女兩性各別的需要，謀其各別生活的發展。

(2) 年齡方面 學校式的民衆教育，對於受教人的年齡，稍有限制，普通十二歲以下的兒童，應歸入義務教育範圍以內。十二歲或十四歲以上的青年成人，如未受過義務教育者，應謀義務教育補習的機會。倘已受過教育而不正當或不充分者，應謀繼續糾正和增長的機會。至於社會式的民衆教育，卻無年齡限制，乃是爲一切年齡的農村民衆在正式學校及民衆學校教育外，用各種相當的方法，謀生活上各種需要的教育，藉以解決各種生活上的問題。

(3) 程度方面 農村民衆教育，應根據農村民衆教育程度不同的需要，而去作各種合理的教育設施。

(A) 爲失學的人，謀補習的機會，使他們得受民主國民最低限度的教育。如識字運動、民衆學校是。

(B) 爲教育程度低的民衆，謀提高程度的機會，使其有繼續受教的可能。如補習學校、工讀學校是。

(C) 因爲經濟生活等關係，不能入正式高級學校研究高深學問的民衆，使其求得相當而且實用的科學教育或一種學術教育。如民衆大學、科學講習所等。

此外需要民衆教育的人，尚有個性及興趣的差別，所以民教實施，應根據其各個需要，來各別的供給，使其

繼續發展下去。如圖書館教育，在社會上真有偌大的效用。

(二) 從社會需要上講：

育。
(1) 農村民衆教育在使農村民衆與城市民衆有均等利益，供給均等的教育機會，而實現平民主義的教育。

礎。
(2) 使農村民衆教育早日普及，減除文盲和愚民，養成有知識、有能力的民衆爲社會樹立安寧、和平的基礎。

(3) 謀富有天才的民衆，有盡量發展其個性和能力，爲社會謀福利，爲人羣謀進步。

(4) 中國農村文化的墮落，是不可否認的事實。所以實施民衆教育，使全社會民衆均有參加文化事業的能力，繼承舊有的文化，促進新起的文化而造成健全的理想的社会。

(三) 從國家的現狀上講：

(1) 可以促成義務教育的普及，因爲現在的義務教育所以不易進展的：

(A) 學齡兒童的父兄，知識淺陋，不明義教重要，送其子弟入學。

(B) 我國民衆生計，大都陷於極度的窮困，子弟一離扶提時期，卽爲勞動一員，失去教育機會。如果實施民衆教育，尤其使農村民衆教育，確能解除上述的障礙。

(2) 我國民智之低弱，實影響於國際地位，所以提高民衆教育程度，發展民族主義之思想，無異是增高國際地位。

(3) 中國教育既以三民主義爲宗旨，貫徹三民主義的精神。所以實施民衆教育，實爲實現三民主義教育的捷徑。

(4) 養成知識技能道德以及身心完善的健全國民，建設健全的國家。

(5) 使適應世界的潮流趨勢，造成真正的共和的國家。

(6) 在現在訓政時期，尤以完成訓政，實現自治爲重要之目的。

總之，農村民衆教育的目的，是要達到『野無曠土，村無遊民，人無不學，事無不舉』的地步，也就是周禮上『康樂和親安平』達到了這步，農村民衆教育便可造一階段了。不過我們要曉得牠目的中的前一項，或者在某一個時期內，可以圓滿達到，然而後一項的目的確是隨了科學進步而推進，始終高掛在不遠的前面。所以中國人民，生活在農村中的比城市爲多，農村民衆教育內容，儘管由一般農民的需要程度如何而提高擴大，但是牠的名義和價值，是永久存在而不朽的。

本章參考書報：

(註一) 中國教育辭典頁六五六。

(註二) 教育部公報。(一卷五期)

(註三) 傅葆琛：鄉村民衆教育概論頁一八——二六。

(註四) 喻誤烈：鄉村教育頁三五——三九。

(註五) 古樸：鄉村教育新論頁一五九——一七二。

第十章 農村民衆教育的原則

實施農村民衆教育，必須依照農村民衆教育的原則，方能達到教育民衆的目的。可是原則又是由事實而產生，事實無窮，原則亦屬無限。茲因於篇幅關係，扼要言之，約有十條：

(一) 農村民衆教育要民衆化：本來民衆教育，就是民衆的教育，這教育是屬於民衆的，不是屬於幾個人或若干人的。換句話說，如果這教育是屬於幾個人或若干人的，便不是民衆教育。準乎此，農村民衆教育，既是爲農村民衆辦的，則必須使農村民衆個個皆有受農村民衆的可能。雖然我們說，中國農村不識字的青年和成人太多，而且在這訓政時期，更使得民衆教育的肩上多添了完成訓政使命的重擔，便應特別注意失學的青年和成人，人的補習教育，這是不錯的；不過我們仍應該以農村社會上全體民衆爲實施的對象，不分性別程度職業都要予以均等及相當的機會，以求得其所需要的教育。否則於民衆教育發展的前途上有莫大的惡劣影響，也是與

全民教育的本旨不符合了。所以農村民衆教育，必定要有民衆化的原則，做普徧教育的實施；這普徧的結果，便是教育 能的普及了。

(二)農村民衆教育要淺易化：這尤其是中國農村的特殊情形，因為農村不識字的人太多了的緣故。在年齡方面，缺少彈性忍性以及可塑性；在需要方面，亦各各相異。所以農村民衆教育一切的設施，無論是工具上方法上都要比普通的教育——學校教育——來得淺易些，使澈底的了解其所學，才能達到『民衆化』的原則，普徧實施的可能，所謂『高尚的理想寓於簡單事實中』也是這個道理。

(三)農村民衆教育要經濟化：可分三方面來講：

(1)時間經濟 民衆教育重在易於普及，現在六年訓政，為期極短，若欲實現完成訓政的目的，非力求時間經濟不可；同時農村民衆，為生活所壓迫而終年勞動，很少空閒的時間去求學問。通常一般失學和教育程度太低的人，不能入正式學校或已入而不能繼續的人，都是因為這個緣故。民衆教育既為這環境限制而不能受均等教育的人，都有一個機會，求得其需要的教育，那麼一切設施和方法，都應根據其生活情形，務求時間的經濟，使不妨礙其工作和生計，才是正當的道路。

(2)金錢經濟 農村民衆教育雖為當前的急務，事業範圍又非常廣大，但是在財政紊亂的中國，欲籌大宗款項，作普徧的設施，事實確所難能。而民衆方面，本因經濟壓迫，不能入正式學校教育，才不得受民衆教育

的；若再使他們用大批款項來受教，無異「以暴易暴」了。所以要求民衆教育是民衆化、普遍化，一定還要在可能範圍內，以最少數的金錢，辦最多量的事業爲原則，使領受教育的人，絕不因金錢的限制和影響，而發生阻礙。

(3) 設備經濟 爲求農村民衆教育普遍推廣起見，設備亦當力謀簡單經濟。就是一切設施的方法和工具，都必須將經濟問題，縮小至最低度，要存著「有錢用錢，沒錢用天」的心理，去做各種教育活動。最好是利用農村上原有之設備，如農村小學之校舍和工具或廟宇、茶社、宗祠等公共場所。

(四) 農村民衆教育要簡便化：中國農村有許多失學的民衆除了生計困難等上述原因外，不是因爲沒有充分時間去求學，便是沒有地方去求學，再不然就是因爲求學的地方太不方便，結果雖有求學的慾望，也祇好消沈下去了。所以我們要使教育真正普及到民衆的身上，不但方法要淺易，費用要縮小，機會要普遍，而且地點設備時間等，都要力求簡便，然後才能使一般農村民衆，隨時隨地可享受需要的教育了。

(五) 農村民衆教育要適用化：過去一般學校教育之所以失敗和不易普及，課程的不適用，卻係一主要的原由。所以民衆教育要避免這種毛病，必須根據民衆的需要所在，使教育有實際應用功能。凡於民衆生活無直接關係，卽有理論上的價值，俱可暫在摒棄之列。不過農村民衆教育，尤其要注意是否適用於農村的。比方我們知道農民耕鋤不經濟，而有介紹以新式耕田機器的需要，試問農民就能應用嗎？因此我們要實施農村民衆教育，務須在現在農村民衆的環境和智力等的可能範圍內，而決定適用的最需要的目標教材和方法才是。

(六) 農村民衆教育要實驗化：民衆教育最大的特點，貴在使一般民衆就實地經驗，而不宜專灌輸以抽象的理論，就是在實際生活裏，做真的教育設施，而不用偽造環境的。愛因斯坦說：「今日教育之病，在兒童被飽餵以理論及界說，而不與實在事物接觸。」便是這個道理。所以生活化的教育，一定要從實驗入手。現在民衆教育與學校教育的分別，大都還是在學校教育多半係由抽象而至具體，民衆教育卻是絕對的由具體而至抽象，是「教學做」合一的。否則民衆教育的價值，所存無餘了。

(七) 農村民衆教育要整個化：教育本是「與生俱來」與「死而後已」的東西，是以整個的「人」為對象，不可畫分的。換言之，就是杜威說的「教育即生活」的意思。所以民衆所受的教育，不是部分的教育。在民衆教育裏面，無論屬於那一方面的教育，都有同樣重要的性質。況且教育的目的，既在於改造整個的社會，那麼關於教育的設施，也就應該以整個社會生活為其著眼點，無論精神方面，物質方面，都不可有所偏視。民衆教育的内容因為根據整個社會生活分出語文、生計、健康、政治、休養、等十個項目，可是因為施教者能力，或興趣之不同，常將其事業側重某一項或數項；譬如愛好語文教育者，一切設施均偏重語文方面，對於改進民衆生計，如何提高民衆娛樂事業，便不加注意，這是謬誤的。不過事實上也有相當的困難，不能同時並舉，必得有先有後。試看我國國境這樣的廣闊，農村民衆這樣的愚笨，加之經濟十分窘迫，人才異常缺乏，如絕對的平均發展，同時兼顧，實在是一件不容易的事！因此也不能不暫就易於推行的先行著手了。總之，一切的教育設施，在可能範圍裏，要力

求『等量齊觀』使教育的機能，能爲圓滿的進行。

(八)農村民衆教育要科學化：所謂科學化，有兩方面意義：(1)從受教方面看，我國是科學最落伍的國家，尤其是農村民衆，對於科學智識，幾等於零。所以我們要積極的注意科學教育，使受教者獲有科學訓練，以啓發其思想，更可發現科學的天才；(2)從施教者方面看，中國民衆教育，係一種應時而生的新事業，各種理論和實施，俱在萌芽時期。所以我們必須要用科學的方法去研究和解決各種民衆教育的問題。

(九)農村民衆教育要精神化：我國舊時積習，辦事每多敷衍，徒於文書紙面求之，實無濟於事，自無效力可言。現在辦教育已數十年，而社會尙多不信任學校者，多由於一般從事教育人士，不能盡心盡力，切實研究和努力推行所致。換言之，沒有精神化。現在民衆教育既是一種應時而起的新事業，必須舉國人用全副精神來做腳踏實地的工作。在受教者應有自強不息的奮鬥精神去求學；施教者當抱誨人不倦的犧牲精神去服務。在提倡時代，民衆教育要革命精神化；在組織時代，民衆教育要研究精神化；在推廣時代，要建設精神化；否則民衆教育在這特殊需要之下，沒有特殊精神，絕沒有特殊的發展！

(十)農村民衆教育要活動化：民衆教育與學校教育最大的鴻溝，便是學校教育爲教育事業中有系統的設置，按著民衆的一定年齡、程度及需要而施以適當的教育。牠有小學、中學、大學的分別，在每一教育階段，皆需要幾年時間，學生又有年齡程度和性別等限制，如果使全國半數以上失學民衆，都受有系統的學校教育，事實

爲不可能，並且不能應付目前的社會需要。而民衆教育呢，牠的一切設施，卻非常活動，可以隨時變化，既不受時間限制，又不拘任何形式，完全看當時的需要同社會的情形而定其方法。如民衆學校等實施，雖比較有固定形式的教育，可是時間毫無限制。又如農民教育館等機關中之事業，更可隨時變換，各種教育活動，能和社會生活打成一片。本來教育一大原則在引起學生興趣與堅強學生願受教育的意志。民衆教育因爲設施近乎生活，頗易引起民衆求學之興趣，效果之大，實在可以超過有固定形式的學校教育。如果民衆教育機關，是偏於消極及呆板，而不能充分活用的話，不但不能適應今日之需要，且沒有存在的價值。近代教育主張生活化，就是教育的設施要能適合於民衆的生活，要能爲民衆謀受教育的便利。所以我們要推廣民衆教育，尤其是農村對於一切教育工具（如標本展覽陳列品等）應充分的活用，儘量的流通，既可節省經費，更可引起民衆注意和興味。而教育方法，尤當因人、因事、因地、因時，就人民日常生活之需要去作教育的設施。此外『活用機會』亦爲實施民衆唯一的好手段，每逢機會之來，當竭力的活用，同時還要設法製造活用的機會才是。末了，我們要總括說一句：農村民衆教育要有活動化的原則，始有普遍實施的可能和動的而非靜的教育呢！

本章參考書報：

- (一) 李燕：民衆教育概論（教育與民衆二卷七期）
- (二) 傅葆琛：鄉村民衆教育概論頁二七——三二。

(三) 晏陽初：平民教育概論。

(四) 高陽：江蘇省各縣縣單位鄉村民衆教育普及辦法草案。（教育與民衆三卷七期）

第十一章 農村民衆教育的客體和主體

第一節 農村民衆教育的客體

我們知道所謂『農村民衆教育的客體』的意義，實在就是說：農村民衆教育是爲什麼人辦的？關於這一點，在前面已經簡略的介紹過了。我們展開民衆教育辭彙看牠下的解釋：『民衆猶人民，這是對於全體人民所施行的教育。有時也叫作「全民教育」。照他名義實在可包括各級教育在內。但習慣上，則用以指失學或無力繼續入學的教育。……他不同於補習教育，因爲中國失學者，兒童也很多，他是包括失學的兒童青年，成人的補習和社會教育。』可見民衆教育是『全國國民教育。』於農村社會裏，是不分男女老幼有知識無知識，一切的人都有受教育的可能，享民衆教育的權利。再進一步說，凡是有國民資格的農村民衆，或不識字或識字而缺乏公民常識、民族觀念、社會觀念，與不能解決自身生計問題的人們，正式學校教育無法幫助的，在應受民衆教育之列。依周德之先生民衆教育的對象到底是誰一文的分析，（註一）那麼農村民衆教育客體有：

(一) 無知識不識字的農村民衆：這一類的民衆，就是愚民，在農村佔最多數。因爲他們自小長大，生活於窮

鄉僻野，沒有受過文化薰染所致。我們要建設真正民主國家，對這班民衆，要特別注意，使重新受到國民最低限度最不可少的教育。

(二)有知識不識字的農民民衆：通常我們看見農村裏的老人，對於書字，可謂一竅不通；可是講起歷史上的史蹟，地理上的名勝，應付人事的道理，無不頭頭是道，令人折服。不過他們的知識，大都由於傳聞，常有超乎理想，違背事實，不合時代的毛病，所以促進其覺悟，供給其新智識，應先從識字入手。因為知識之有無，雖不一定受識字不識字的支配，但智識的正確與否，卻和識字與不識字，有莫大關係。

(三)年長年老失學的農民民衆：他們因為從小生在那樣農村環境裏，簡直沒有受教育和識字的機會，等了長大，也沒有自動底覺悟，感覺到受教育的必要，結果終身處於失學地位，而成爲不識不知的民衆。

(四)迫於生活而離開學校的農民民衆：像這種人，民衆教育應予以繼續受教的機會，並助其達到生活美滿的目的。

(五)缺乏職業知識和技能的農民民衆：農村人民的職業知識技能缺乏，卻係不可諱言的事實。所以民衆教育對於這班缺乏職業知識技能的民衆，應儘量地供給現代職業的知識技能，並提高其教育程度，指導其生活途徑。

(六)有志深造而阻於環境的農民民衆：像這些因為生活經濟等關係，不能受高等的學校教育的民衆，在

農村方面，亦復不少；民衆教育對於他們，不但有學校式的設施，如民衆大學等，而且要有社會式的設施，如民衆圖書館等。務使適應其環境，迎合其心理，而得到有志深造的機會！

末了，我們看見上面的說法，有點把民衆教育看得太大，在實施的時候，決不能同時顧及一切民衆的一切教育方面。因此還須就所有可能的步驟，再加以選擇，確定在某時某地，應當特別側重在某項民衆的某項教育呢。

第二節 農村民衆教育的主體

誰是農村民衆教育的主體呢？關於這個問題，有兩種不同的解釋：

(一) 學校教育的主體是教師，這是極明白的事實。民衆教育的主體，不像學校教育的主體，要限定一定的資格。他的主體，應為社會全體。凡教育家、學者、政治家、宗教家、藝術家以及農工商學兵學生，苟能盡力獻身於民衆教育，願為社會服務的，都可稱做民衆教育的主體的。更不單是個人，就是無論那一種團體，如國家、地方政府、學校、教育會、學生會、學術團體、各種報館、人民團體，甚至宗教團體等，也無一不可做民衆教育的主體。(註二)

(二) 民衆教育是永遠的需要：在目前的社會，尤有特殊的使命；關於師資之培植，經濟之籌畫，國家應負完全責任辦理的。牠的內容，非常廣闊，非有專門研究，不足以窺其堂奧。牠的事業，異常繁賾，非有充分訓練，難期預定的效果。所以近來一般教育專家，認為辦理民衆事業，要有專業化的精神；凡是辦民衆教育事業的人，消極方

面：最好上自民教的領袖，下至民衆學校的教員，均不得兼其他一切有給職職務；積極方面：最低對於受過民教專門訓練的人，當力求其保障，以示專任。牠不是教育的副業，不是人人可以去辦理的，而是教育中最重要最迫切的設施。要想牠有齊一的功能，達到共通的目的，更不能亂打亂撞的聽各人之好惡，而作不同的設施。準乎此，今後辦理民教的人，就是民教的主體，第一要有了解民教的原理與各種事業的理論與實際，同時應有一般有關民衆教育的知識，熟習本國社會的情形。再次，要了解社會思想、社會政策、社會事業和實施民教最低限度不可缺的技能與修養才行。著者寫到這裏，對於第二種說法，當然表示熱烈的贊同，但是第一種說法，也有相當存在的理由；因為人們只要精神狀態不異常，總有一點可以教少數或多數人的材料：例如大人可以其經驗教小孩，青年可以其意氣動老年。況且民衆教育的目的，是想實施社會全民的教育，這社會全民教育，好比大廈一般，不是獨木能支的。衆擎則易舉，不可忽視其近者小者，而務其大者遠者，要有忍耐力，漸進的做去。我們辦理全民教育，能設法增進社會全民的教育程度一分，就應設法使他們增進一分，期獲得會百川而成大海的地步。所希望提高的程度，既不分深淺，所教化的民衆，爲數又極多。故不能不期待社會全民爲實施民教的助手了。因此個人根據上述兩種主張的優點，覺得現在農村民衆教育主體，有協調的必要。一方面使民衆教育的專門人才，作爲民衆教育的中心主體，做實施民教時中心人物。一方面應盡量鼓勵學校的教職員和學生以及各機關各團體兼辦農村民教事業，成爲教育的助手。但這民衆教育的中心主體，當須以民衆教育的方法，灌輸他們的教育。

責任，而養成民衆教育的『內行』，也可真正做個主體的一員。同時國家對於全國民衆教育，要有一種嚴密的組織，統一的行政，具體的計畫，得於一定範圍內，掌管全國民衆教育的事業。地方政府，對於地方區域內的民衆教育事業，也要有一種計畫，精密的監督，熱烈的鼓勵，得於一定範圍內，掌管該地方一切民衆教育事業。如此，既可收前者之效，更可去後者之弊，俾集中精力財力，使農村民衆教育有普遍的發展！

本章參考書報：

(註一) 教育與民衆二卷二期。

(註二) 孫逸園：社會教育設施法第三章三節。

第十二章 農村民衆教育家的使命和修養

第一節 農村民衆教育家的使命

要解決農村問題，達到新社會的理想，除實施農村民衆教育外，別無他途；而這教育究竟有無效果，全看教育者的熱力何如？故民主國家的基礎，全在農村民衆教育的身上。

農村民衆教育家的使命，有兩方面：第一是如何教育民衆？第二是如何改造農村？二者缺一不可。因為教育民衆，原來就是培植改造社會的人材，使立刻適應新社會生活，增進牠們的生活力。教育者自不得不參加社會

活動。樹立改造社會的模範，對於農民衆，應就其實地之處境，用啓發訓練指導之功。不要像近來一般農村學校的課程似的，都是不適用的，空泛的，講堂上黑板上書本上之死板東西，於農村生活的改良，無絲毫的影響，更找不出什麼適應各種農村各種特殊環境的教育特徵來！

改造農村，就是要替農民衆建設優美的環境，也就是要使民衆教育的效率，徹底的實現於社會。所以農民衆教育者，對於農民衆，應負全部指導之責，要去率領他們，要去組織他們，要去訓練他們；對於老年，對於壯者，對於青年，都施以相當而必需的教育，改進他們的生活，什麼人口問題、佃作問題、土地問題、社會生活問題、農業經營問題、農村經濟問題、農村建設問題、產業合作問題、農村工業問題，在農村的環境裏，最易發現，最易收集，是最容易察透其實際需要的。

但農民衆教育者，先要有獻身農村的決心，以改造農村爲己任，而又不好名、不貪利、不畏難的覺悟。對於農民生活的原理，農村生活中普遍的需要等，都要推己及人，詳加體驗，得一個適當的處置。

在他們的精神生活方面，要多多創造修養和娛樂的機會。修養上或智識上或人格上，力使其適合現代潮流，對實現社會多加體會，不必多做已死古人的讚美。休閒上或娛樂上，當儘量加以指導，滿足其需要並使其情感深化，而增進其藝術生活、健康生活。

在物質生活方面，農民衆是幸福的資源，力求其衣食住行的合理化，使認清勞動和生產的目的，是要使

全生活的美滿化，非純粹的爲勞動而勞動，爲貯蓄而生產的覺悟。切不可使他們對於自己所住的農村，祇有靈的感興爲要。

總之，誠心決意的領導農村民衆，使其生活倫理化、藝術化、時代化，是農村民衆教育者唯一使命。要挽墮落之農村，想救已死之農民，樹百年之大業，化窮窟爲樂園，捨農村民衆教育者莫屬！

第二節 農村民衆教育家的修養

農村民衆教育的性質是積極的，不是消極的；農村民衆教育的實施，是生動的，不是呆板的；幹這種教育的人員，如果是一個個年紀甚輕少經世故沒有經過長期訓練的，一旦深入社會之門，同一般市僧鄉紳以及思想頑固的鄉民交接、討論、計畫、幹新的事業，是多麼困難！所以我們專辦農村民衆教育的人，個個應該要有敢死隊一般的勇氣和精神；個個應該有『化阻力爲助力』的決心和本領。要自告奮勇做一個革命家的精神，勞動家的身手，科學家的頭腦，藝術家的態度的農村民衆教育者才對。

能力薄弱的我，已努力二三年的農村民教，曾經嘗到不少甜酸苦辣的滋味，覺得今後幹農村民教的人，應具下列修養，然後他的工作才易於進行，才可以達到很良好的效果和成績。——

(一) 要富有『做』和『學』的精神：

(1) 做的方面：凡人生而有兩手的功用，便是做事。可是中國社會讀書的人，他們兩手除寫字做文章外，大

都是不肯用的。所以現在的教育，可以說書獃子的教育，要想在書獃子手裏造出身心健全的農民衆，是世界上絕無的事，因此要用『擒賊擒王』的手段，然後農民教才有辦法。同時又根據『生活即教育』的原則，覺得每個教育者都要富有做的精神，中國教育才有希望呢。陶知行先生說：『……生路是什麼？就是建設適合鄉村實際生活的活教育。活的鄉村教育，要有活的鄉村教師；活的鄉村教師，要有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。活的鄉村教育，要有活的方法，活的方法，就是教學做合一；教的法子，根據學的法子，學的法子，根據做的法子。事怎樣做，就怎樣學，怎樣學，就怎樣教。……』（註一）由此數語，更可想見『做』的重要，無庸多贅，不過怎樣做呢？卻不能不把它分析一下：

（A）要能耐苦而不畏難：幹農民衆教育運動，唯一的特點，便是喫苦。夏天時，不可怕太陽，嚴冬時，不可怕朔風，要能隨時隨地，切切實實底爲農民衆求出路，不怕任何困苦，不辭任何勞瘁的幹去，才能得到鄉民的信仰，不致空口說白話，必須放大膽子，做到莊子所謂『多嘗苦自甘』的地位。中國俗語不是說：『喫過苦中苦，方爲人上人』麼？！麼？！麼？！麼？！負農民教的先生們，你們不去則已，去則惟有喫苦了。我們知道辦民衆教育難，辦農民教更難，在農村社會落伍的中國農村社會裏辦民衆教育難之又難了！我們只要一提起現在農民教經濟的拮据，土豪劣紳的橫行，人民的頑固不化，已足使我們氣餒而不敢前進。但是我們要學拿破崙的無難精神，至少要富有見難而不退縮的精神。我們要與難奮鬥，與苦掙扎，以有難化爲無難，從苦中求樂才行。

(B)要堅忍而有恆心：要曉得辦農村民衆教育，非經過比較長的時間的慘淡經營，效果是很難見到的。一定要有堅忍的精神，去耐著性子，成功早遲總是要達到的，卻斷斷不要虎頭蛇尾。況且就作者薄弱的經驗界裏，感覺到農村民衆教育者在農村是過不到太平日子的，而是天天碰釘子，他愈做得認真，碰到的釘子也愈多，如果沒有恆心，不能忍耐，成功的快慰是永久得不到的。古人說：『有志者事竟成！』俗語說：『只要功夫深，鐵杵磨成針！』便是這個道理。

(C)要犧牲而肯屈尊：我認爲在現在誰要改革農村社會的，誰就應當爲農村民衆教育犧牲了——犧牲了精力，犧牲了富貴，甚而至於犧牲了最低限度的生活需要。這種犧牲的精神，若從農村民衆教育者身上拿去了，我們實在看不出他們有什麼特長來。所以農村民衆教育者，必須把整個的充滿生命和精神的身子，貢獻給農村民衆，肯屈尊的到鄉村去努力。同時要打倒『萬般皆下品，惟有讀書高』的腦府和無知無識的農村民衆做朋友。總之，辦農村民衆教育的人，把一切都犧牲了。惟有做了犧牲者，所以做了農村民衆教育家。

(D)要合作而有計畫：『三個皮鞋匠，抵個諸葛亮。』這是合作的諺語。農村民衆會敲著鑼的接踵的築隄防，這是合作的表现。所以辦理民衆的人，想把一切社會事業，全部都加以教育的薰陶，使全農村爲整個的教育環境，一定要利用羣力，始期於成功。切不可太擴大職權，把集合各方力量忽略了。同時，一種教育活動的開始，必須要一個計畫，做起來，既可避免莽亂，更要比較經濟些。否則精力的虛耗，經費的浪費，實爲可惜的事！古人

云「凡事豫則立」的確含有莫大道理，願我農村民教同志們，三復斯言！

(E)要實驗而有興趣：農村民衆教育是一種新興事業。牠的理法，應爲實驗的。所謂實驗的意義，是創造的，不是摹仿的；是在黑暗中摸索出一條路，不是跟著他人的背後擡去。所以模仿道爾頓限制或設計法，都不算得實驗；真正要實驗，一定要先定主張及計畫。我們要想中國農村民教迅速發展，實驗出適合農村的新民法理法，那末，每個農村民衆教育者，都負實驗精神才是。不但如此，他們還要設法發生興趣，因爲興趣的功用，在調和心和物，而促成事業之成功。所以辦農村民衆教育者，應奮勉的從寂寞乏味的農村生活中找出興趣來，加倍覺有興趣，才是我們的精神。做起事來，加倍的努力，所得的結果，也加倍的圓滿。

(2)學的方面：學是無止境的，『過到老學不了』的。而且當今之世，文化進展異常神速的時候，若不加速率的努力前進，豈不成爲時代的落伍者麼？農村民教者，他們的活動地，是交通不便的農村；他們每天所遇的人，是頭腦陳腐的農民，試問在孤陋寡聞的環境中，與現代文化接觸的機會，真是少極了！所以我們看過過去有許多師範生——農村小學教師，起初在學校裏思想方面，學業方面，都很嶄新而優越；可是畢業後，跑下鄉去，不知會幾何時，幾前後判若兩人了。我們辦農村民教的人，欲矯此弊，除其自求進修外，別無他法。進修方法，可分下列二種：

(A)自學 農村民衆教育者，當在無可奈何的景況下，自求上進，在死的農村環境裏，要做活的人。再

進一步說，要把死的環境，變成有生氣的活的環境。所以自學，一方面要靠學者的有無決心；另一方面要有規定計畫。否則隨自己當時意識之所向而從事，其收效不但不易，並且易致中斷。至於研究對象，可分三方面說：一個是自然界，一個是書本，還有一個是實際生活。這三句話，的確是至理名言。不過對於書本的研究，絕不應該把書本當做死書讀，要把牠當做活的經驗看，也就是說把死的書本變成活的，才是真的自學。

(B) 共學 『集思廣益』這四個字的意思，就是說單憑一人閉門獨學，總不若集合多數人，共同討論的好。所以農村民衆教育者除自學外，還要有共學。這共學的方法，自然是以集會討論為最好方式，可以較短量長，收更圓滿的效率了。

(二) 要富有機巧的技能：知識為體，技能為用，有其體而不能用，皆無價值。所以我們從事農村民衆教育的人，雖沒有好工具，若有技能，定能增進工作的效率，略述如下：

(1) 會講簡易而生動的演說：演說要說得動聽，說得好，是不容易的；尤其對於頭腦單純的農民演說，更為困難。語言要通俗，口齒要清楚，意思要明白，聲音要準確，舉例要淺易，錯誤要較少，才可以得到不少的效率。

(2) 會唱普通的戲曲和音樂：農村社會生活的枯燥、煩悶、乏味，是度過這種生活的人，個個都知道的。因為如此，農村民衆，對於戲曲、戲劇、音樂，非常歡迎，視為極高尚極文雅而新穎的娛樂，依個人經驗，如果在農村辦一民衆茶園，不能滿其要求，便失望的再也不高興來了。

(3) 會一些淺近的醫學技能：農民衆一有疾病，不論輕重，急緩，他們最要緊的事，終是求籤，喫仙方，許願，做種種違反病理的醫治；不肯請一請醫生，謀一正當的合理的醫治的。因而徒費金錢，死於非命，不可勝數。辦農村民衆教育者，若懂一些醫學原理和技能，擇其力之所能者，盡力醫治，定獲得他們的信仰不少。

(4) 會寫民間普通的婚喪應用的帖式及普通應用的契約——因為這些事情，農村裏時常碰見而又時常缺乏這種人員的。

(5) 會說書說笑話：說書是一種長時間的活動，如辦中心茶園，是不可缺少的一項。說笑話是一種隨時隨地可實行的短期活動，最易適合各人的心理，辦理農村民教的人，是不可缺少的。

(6) 要能切實的調查農村社會：幹農村民衆運動，調查農村社會的生活狀況，是一件不可少的本領。如果全憑主觀，這樣無科學頭腦的蠻幹，我斷定失敗的。

(7) 要有判斷鄉民瑣事的技能：鄉民間有些極微細的小衝突，便會爭論不休，在土劣密布的農村，乘此良好機會，常有無事變成有事，小事化成大事的現象發生了。所以辦農村民教的人，一定要有領袖的才幹，判斷瑣事的技能不可。同時環境複雜，困難問題亦日多。苟欲應付順利，隨機應變，更要有敏活的手腕，和方法才行。

(三) 要有『以教育爲終身事業，以工作爲服務酬報』的決心：教育界服務者，應否以教育爲其終身事業，似乎是一個問題。其實由教育效率觀之，便可毫無思慮的說，教育者應以教育爲其終身事業，尤其是農村民衆

教育者。因為辦農村民衆教育者，不以民教爲終身事業，則一切設施，必多數行塞責。且教育農村民衆，改造農村社會，須有持久的籌畫，始稍得眉目，能按步就班。今農村民教者不一二年，即行去職，則前功盡廢了。按過去農村小學教師，不能長久供職的經驗，我們當竭力使今後辦農村民教者，能維持其最低限度的生活費，如果還不知足，便太不體諒農村的苦況了。我們站在農村現狀的立場上，實在不得不請農村民教者以工作爲酬報，做一分「正其義，不謀其利」的工作了。我想雖犧牲目前的物質品，而改造事業，卻永留後世的！

(四)要以革命的改造的精神爲辦事手段：辦理任何事務，少不了手段，因爲手段是貫徹與求達目的的工具。雖有好手段，沒有正當的目的，多遭失敗；然有光明的目的，而沒有好手段，也很難奏效。我們知道民教本來也是一種人生一種社會的手段。但要這教育的目的實現，又需要手段，這種手段，就是革命，也就是改造的精神。所謂「改造的精神」，是陶知行先生提倡之生活教育的五目標之一。（註二）我們知道改造有四個要素或說步驟。改造農村，當然不是例外：（1）現在農村缺陷的顯現；（2）不滿足現在農村的自覺；（3）新農村的理想；（4）理想意志力的聯合。由此四點，我們才有自覺的、博愛利他的、奮鬥的、建設的改造精神去幹。所謂革命的手段，其優點有：（1）真正革命是純潔的、公正的、向前的；用革命手段亦能如此之折不撓，堅持到底。（2）革命有一定程式，用革命做手段，亦能避免生辣和雜亂的流弊。（3）革命是流血犧牲，用革命手段，亦能不畏難不怕死。（4）革命的進行，雖有曲折，卻可從其進行中找出一條求達目的線索來。用革命手段是足以糾正一切不正當

的權利的使用，而處處以教育爲前提。(5)革命不離開民衆，即以民衆作後盾。用革命手段，也從民衆著想；民衆即使有錯誤，亦應喚起民衆而指導之。』(註三)辦理農村教育的人們，果能以此爲依歸，那末事業之成功，目的之達到，可拭目以待。

(五)要有誠和的與民衆接近的態度：辦農村民教的人，不宜存『師嚴道尊』之舊態，使民衆不敢接近。因爲無論辦教育的人多麼熱心，民衆如不肯接受教育，必不能有好的結果。對於一般民衆要誠懇，要尊敬他們的意思，要以平等地位相待，要表示個人是他們中間一分子，是做他們的朋友，不是做他們的上司。辦理農村民教的人，不但是謙恭和氣藹然可親，並且要誠懇的容納民衆的意見及其處世爲人的經驗，要以領導者自居，幫助他們自求獲得新經驗，和自願改革已成的不良習慣，不應以強制辦法任意行之。古人說：『精誠所至，金石可開，』就是這個道理了。

本章參考書報：

(註一) 教育雜誌平民教育專號。

(註二) 曉莊學校概況。

第十三章 農村民衆教育活動的途徑

凡要做一種活動，都應該先認清一個目的，建造一個理想，找到一條新路。農村民衆教育活動的新路，當然就是改造人民的生活，增進社會的幸福，若是離開其生活和農村，而談農村民教，是無從講起，不會收效的。必須就農村民衆的環境上需要，教以實用之知識技能，其他的問題，祇是連帶的。農村民衆的需要，又多隨住所的區域和時代而變遷。要開創一條農村民衆教育的新路，就要在這變遷的動境裏，體會農村民衆與農村社會間有不可分的有機關係，在農村社會全場上著眼，先認定一個理想的農村社會，然後根據這個認識，去找活動的途徑。茲分兩節，略述如下：

第一節 農村民教機關主管人員服務的要點

查過去一般社教機關，對於民衆教育實施，無若何成效，其原因雖然很多，而行政上的不諳，亦佔重要位置，可惜至今談社會教育行政學問者，仍屬寥寥無幾，實爲缺憾！現在想就自己的經驗，關於今後農村民衆教育行政方面，舉幾個原則出來，作爲研究的發端。本來原則是事實而產生，事實無窮，原則亦屬無限。茲因於篇幅關係，扼要言之，約有八條：

(一) 要以身作則推己及人——這是辦民衆教育的首要條件，不能如此，便不配辦民衆教育，更不配辦農村民衆教育。比方自己不賭錢，方可勸人戒賭；自己不吸煙，方可勸人戒煙；勸民衆清潔，必先自本身及辦事機關開始；勸民衆節儉，先自本身及家庭起，這樣以後，一切的進行，才能得心應手，不至徒然。

(二)要物盡其用，人盡其才——民衆教育機關的當局，應將各項職務，分配妥當，使人各盡其才，各稱其職，不致有浪費偷懶的弊竇。對於機關房屋和一切設備，尤須妥爲支配，充分的活用，無絲毫曠費；如民衆學校學生過多，校舍不敷用時，可採用萬雷制的辦法，上午班，下午班，等等；各種用具等物，設法與其他教育機關互相流通，最好能適應社會需要，使物各盡其用。

(三)權限要規畫清楚，責任要共同負擔——一個民衆教育機關之有無生氣，視全體工作人員，能否共同負責而斷。比方一農民教育館的興廢，非要全館人們，上至館長，下至工友，共同負責推行民教不可，決非少數人所能畢事的。現在許多民教機關人員，如擔任圖畫的，除畫圖畫外，便概不聞問，這是大錯特錯的。但是權限非要確定不可，免熱心過分者越俎代庖，不負責任者，易避難卸責。遇到較大事件，應由幾股共同負責，小事可實行分工，庶乎責有專歸，這種分工合作的辦法，各種教育的實施，才能頭頭是道。

(四)要認明對象的價值，次第實施——關於民教的一切活動，機關內各種設施，均須估量其相對價值，權其輕重和需要程度，次第實施。

(五)要注重設計，設計要分擔——辦一件事業，要事前有預備，有系統，實施時候，方能按步就班有條不紊的做去。中國人辦事，向不注意設計，都存著臨時應付聽其自然的心理，所以有許多事本來可以成功，卒不會成功的。可是我們辦民衆教育就不能了，做事前要有計畫才行，而計畫的製定，最好付諸實行者與計畫者之手，方

可自出心裁，完全明瞭而易於實行。但在實施各種計畫時，尤須經上方核准或議會的討論，而後推行，始可由分而復入於合的路上。

(六)責任和權力須並重——假使一民教館內，無論館長主任幹事，要想他充分盡職，必須與以充分權力，庶幾可應用其權力盡忠於所事，免因別方牽制，而生消極灰心的念頭。

(七)稱職人員，勿輕易更動——凡稱職人員，應使久於其任，以資熟手，因斲輪老手，駕輕就熟，成效容易看見。倘時易生手，則各種專業活動的頭緒難明，其所收效果，自必因之而退減。

(八)應以當地社會需要，和人民教育程度，做實施的出發點——根據教育目標和人才經濟的實際情形，確定我們實施步驟。

以上八條原則，僅就個人心目中的大者而言，說來也不免『老生常談』。惟農村民教事業，異常繁雜，已知和未知的實際問題，不知凡幾，其應付方法，亦必隨之而異，決非這區區八條原則，所能包括無遺的，願辦理民衆教育行政者，多多發現並指正，這是最迫切的期待！

第二節 農村民衆教育應有的認識

從前的民衆教育，是含有慈善性質的補助的機會的教育。他的施教之範圍，僅限一般城市社會，對於偌大的農村，簡直不聞不問。到了現在，因為時代需要，改變他的性質，已由部分的自由之教育環境，及個別的隨意之

見聞接觸，而爲普及全民；就生活上之必須之業務及事業，取嚴正精密之訓練手段，而爲通盤籌畫，統一進行的正式的必須的教育。換言之，他已由教育的附庸，成爲教育界的主體；由城市的提倡，而進爲農村的實施了。

於是他的內容，全含有積極的性質，要積極的前途，去創造發明，力求自新之途；他的實施，是在實際生活中工作時間內，加以啓發指導和訓練，並非在工作餘暇，或課堂黑板之生活裏，始克實施的。他的範圍，雖非常廣泛，但是他的做法卻是十分精密的，即事即物之教育。他最反對是不顧現實社會的需要，不顧民族性和歷史背景，以及忘了地方性，忘了個性，而單去盲目模仿的偽農民衆教育呢！

所以現在所需要的農民衆教育，是要個性化、特殊化、現實化的；是要使被教的農民衆，都能發展自己特有的個性，適應自己特有的環境而向上的；對於舊時的一般農村學校教育，目的上、方法上、設施上的習慣，都有竭力避免儘量剷除的必要。現在吾人對於農民衆教育應注意之要點，可概括一下：

(一)實施的方法，要以農民衆的心理和態度爲根據：

一地的民衆有一地的生活情形，一地的民衆有一地民衆特殊好惡，所以我們實施教育的時候，應該留心他們的心理和態度，求加以適應，才獲得圓滿的效果。所謂『民衆教育要隨地易形隨形易質』就是這個道理！

(二)經濟的支配，要以最少的金錢辦出最多的事業爲原則：

現在一般辦民衆事業的人們，口口聲聲總是喊著經濟太少的確目下民教經費真不多，不過假如等到經

費充裕以後才去推行，那麼民教便沒有希望了，到何時才能辦起呢？其實用很多金錢，也不見得辦得最好的事來！

(三)力量大小，要看他對於別方面勢力聯絡的範圍多少爲定斷：

辦民衆教育的最大毛病，就是太擴大職權，把集合各方力量忽略了。讓我借陶知行先生論鄉村學校的話來說：『活的教育，不是教育界或任何團體單獨辦得成功的；我們要有一個大規模聯合，才能希望成功。那應聯合之中之最應當聯合的，就是教育與農業。中國鄉村教育的所以沒有成效，是因爲教育與農業，都是各幹各的，不相開問。……教育更須與別的偉大勢力攜手。教育與銀行充分聯絡，就可推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可破除迷信；教育與衛生機關充分聯絡，就可預防疾病；教育與道路機關充分聯絡，就可以改良路政。總之農村學校，是今日中國改造農村生活之唯一可能的中心。他對於改造農村生活的力量大小，看看他對於別方面勢力聯絡的範圍多少而定。』觀乎此，個人常聽見某民教館舉行衛生運動，無意中與公安局發生意見了；某農教館舉行社會調查，無意中與鄉鎮長發生隔膜，類此事實，實是民衆教育館的致命傷！

(四)成績的價值，要以當地人民的自動自助的熱度爲準繩：

因民教最大目標，在養成農村民衆有自動自助的能力。能毅使受教育者由自己覺悟而自動的繼續教育自己，達到『教期於無教』的境地。所以民教的真正價值，要看和比較當地人民自動自助的熱度能否增進爲

斷。

(五)事業的成功，要以教育者的信仰和努力為歸宿：

任何事業之成功，全仗從事教育者有無堅確的信仰和不斷的努力，民衆教育既是新的事業，毫無成規可循，所以一切設施，更要積極前進，發明創造，求自新之途，而抵於美滿之目的。(註一)

(六)工作的著手，應注意中國農村在今日所最缺乏，最薄弱，和需要的程度。我們辦民衆教育的人，應該知道中國的農村民衆目前所最需要的是什麼？最大的弱點在那裏？以後才好去對症下藥，獲格外良好的效果，況且民衆教育的可能性，係指客觀可能，然在實施上未必盡皆為可能。常道直先生說：『民衆教育對於改進民衆生活之各方面，各有相當之可能貢獻；然當實際設施民衆教育時，決不能同時兼顧到所有一切可能的方面』。因此不得不就他們最需要，最缺乏，最可能方面著手，確定在某時某地要特別側重於某點。近雖有人主張生計教育者，有主張政治教育者，但公正之判斷，仍賴有科學之研究：

(1)根據社會調查——調查一個地域內民衆生活之實況，從而決定何點應助長之，何點應抑制之，何點應利導之。一切應側重之點，都要為具體的，不可為抽象的。

(2)採擇專家意見——研究中外人士所著關於批評全國或某地方之人民生活之論著，擇其識見卓越，評論公允者作為民衆教育者的參考，更可與世界民族比較，知其中最缺乏的是那幾點，最需要的是

那幾點。

(七)一國的整個目的和農村的特殊目的是相容而相成的。(註二)

我們認爲民衆教育的目的：一方爲廣義的民衆全體向上著想，一方爲發展特殊的社會生活特殊的社會文化著想。在貫徹一國的整個目的之時，同時要尊重地方自身的單獨目的。倘是只管貫徹整個的目的，社會的一部的特殊需要，必然要不能滿足了。而各個單獨目的，倘然都發展了，他們這發展的總和，都當然能造成整個的發展。但是絕不問其爲整個的目的，還是地方的單獨目的，彼此都是要使現在民衆進步的，彼此都不是衝突的。整個的目的，就是全國民衆的人生觀、社會觀之投影。整個的目的，是普遍的，農村的目的是特殊的，兩者之間，是相容而相成的。但是倘然發現了特殊的問題，兩者不相容時，當然要先把特殊的解決完竣。所以我依據教育是整個的，同時也是活動的兩個原則特點；立出以後兩個基本原則，做今後農村民衆教育的實施標準罷！

(1) 城市民衆教育和農村民衆教育都應具備人類和人生應有的教育的一切的需要；

(2) 農村民衆教育應供給我國今日農村社會及農村人民生活的特殊需要。

(八) 農村民衆教育的目的應如何確立？目標與目的是不同的，如走路似的，目的是最後所欲達到的最終點，目標則爲欲達到此目的途中部分的小目的，必目的已定以後，方可決定小目的；目的不妨是空洞的，但目標則多爲實際的。我們要曉得無論什麼教育目的都相同，農村民衆教育自不能例外。不過在未達到大目的以前

的目標，那就各各不同了。現在各處辦理民衆教育的同志，在各階級小目標未確定前，都是草成一個暫時假定的目標，然後根據實驗結果，逐漸加以修正。不過要問民衆教育的目標，尤其是農村的，究竟應該怎樣去確定呢？據我的意見，不能不從社會的分析與民衆的研究著手。

社會的分析，可分爲普通生活的分析及社會現狀的分析兩種。所謂普通生活的分析者，就是先將人類的的生活分爲數大類，然後在每類生活中，求出其所需要的知識、技能、習慣、態度、興味和理想等。普通人類的生活，約可分爲健康、家庭、職業、公民、休閒五大類。民衆教育既是民衆的生活教育，則這些生活上所需要的知識、技能、習慣、態度、興味和理想等，就是教育工作所應達到的目標。所謂社會現狀的分析者，就是說一國有一國的特殊情形，一地有一地的特別需要，民衆教育對於這兩方面，尤應特別注意。我國過去教育的失效，就是從事模仿他國，或他處的教育制度，不能適應本國或本地的需要緣故。（註補）如江問漁先生將全國整個的現狀，分爲『愚』『貧』『弱』『散』四種病態，就是社會現狀的分析的一個好舉例。茲詳細言之，必須有下列數步驟：

- (1) 根據建國的理想；
- (2) 根據中華民國教育宗旨及其實施方針；
- (3) 根據專家意見——無論中外的；
- (4) 根據生活各方面的分析——物質方面，精神方面；

(5) 根據時代潮流；

(6) 根據社會的需要——方法；實驗調查和專家觀察；

(7) 根據民衆的要求——也用調查和觀察的方法去發現，另外還可利用教育測驗法，加以統計；

(8) 根據實驗報告。

辦理農村民教的人應如何進修？（註三）

(1) 觀察 (Observing) 養成留心及細心觀察事物的習慣；

(2) 經驗 (Experiencing) 從事民衆教育者親身去體驗，如學習一樣，其條件有：

(A) 要有與民衆接近的態度和能力；

(B) 要對於民衆生活表示深切同情；

(C) 要對於民教工作能設有濃厚興趣。

(3) 思想 (Thinking) 要不斷的運用思想，養成創造能力；

(4) 讀書 (Reading) 參考他人已有經驗，作實施之參考和比較，並保持不斷底學習的精神。

此外還有三點，是我們今後進行應取的途徑，特別提出，以示注重：

(一) 辦法從堅實平易上做工夫；堅實與虛浮對稱，平易與繁雜對稱。凡事好標新立異，便易入於虛浮，好鋪

張揚厲，便易入於繁難。民衆教育不是一種裝飾品，這已早經認定。故一切辦法不在眩人耳目，而在如何增進其實際的效率。所謂標新立異，所謂鋪張揚厲，都是眩人耳目的事，我們要絕對摒棄；我們要從堅實平易上做工夫。換句話說，就是要根據學理尋出最經濟的法則，以促進教育上的效率。但是不標新立異，並非保守，不鋪張揚厲，並非苟安。不過處處要求得理論的根據，處處要符合經濟的原則，在良心上、在事實上、不做欺人的事罷了。

(二) 研究實驗從理想上實際上或精神上物質上做工夫：

近來一般做民衆教育研究實驗的人，多認爲民衆教育乃是專爲應付實際的需要，眼前的問題，無庸有多少理論，祇要埋頭努力去幹，即有收效之可能。就歷史觀之，一切學術，大都是先從實際而後有學理；但近因人類文化之進步，學理之地位，卻日見重要，所以計畫周密的教育工作，在未著手之前，當先就一個先事實的理想，哲學上所謂『先驗的。』是以教育之所有事，在力圖此先驗理想之實現。如創辦及熱心民衆教育者，不外感於現實之民衆生活不滿足。何以故？因與理想中美滿的民衆生活相去甚遠，如此民衆教育既有理想的存在，則吾人研究民衆教育之設施時，豈可重實際而忽視理想！且理想之作用可以指導活動，供給自己批評工作之標準，若一旦無之，則活動失其南針，而對於自己工作價值，亦無從估計矣。又民衆所需要的教育，並非爲專屬於物質方面的，我們鑒於過去農村學校教育的錯誤，便是太理論化、唯物化，往往把傳達知識，求謀技巧，做了教育唯一目的，而把精神陶冶完全放棄了，結果養成些知識之櫛，技能之蠶，對於農村精神生活基礎，無多大的幫助。所以

我主張民衆教育的研究實驗，不但要注意實際方面的需要，還要注意遠大的中心的理想；不但要留心物質方面的改進，同時要留意精神方面的增進。這種研究實驗是從事實驗教育的人們不可忽視的工作，我們就該不遲疑的負擔起來！

(二)推廣農村民教從提倡進修上做工夫：我國的民教事業除少數例外而在在現出一種貧乏的狀態。這並非是我眼光高遠之談，事實確是如此。我所謂貧乏，不專指在物質方面——經濟方面。就連精神上，方法上，都有充分的貧樣兒外露，這是很值得注意的。物質方面的貧乏，教育行政當局當然要負責補救，非我們力之所能及。至於精神上的貧乏，方法上的貧乏，那完全是教育學識上少研究工夫。應該要加以提倡的。不過提倡先要從自身做起，然後對人才有力量，也才是指導人家進修的一種正當態度。我們負有這樣責任的人，一方面當注意教育學術的探討，一方面當注意教育方法的改良，還有一方面是努力這種教育的宣傳和提倡，把自己的心得和經驗，忠實的供獻於人，藉以喚起擔當農村民教的先生們的研究的精神，實施的興趣，這也是我們應該努力的一個方向。

第三節 農村民衆教育中心的問題

因爲民衆教育已由提倡時期轉入研究時期的緣故，所以在理論上，或實施上，多產生許多爭辨的問題，其中以民衆教育的中心問題，論戰得尤爲烈熱。

茲將各種不同的主張搜集如下：

(一) 江問漁先生說：『不錯讀書，吸收知識，做好公民，是人類生活不可少的要件；那麼穿衣、喫飯，是不是人類生活的要件呢？不具公民的程度和資格，誠然不可以做人，但是沒有衣穿，沒有飯喫，能不能保持他的生存？雖想做人，試問又從何處做起呢？平心而論，我們對於不識字、不明理的飽食暖衣一類人，勸導他去讀書，勉勵他去做好公民，是千應該萬應該，無絲毫疑惑的事，雖是對於飲食不飽，衣袴不完的人，不管他生活怎樣，只一味督責他去讀書，去做公民，縱然他勉強答應，你能有效麼？』（註四）

(二) 孟憲承先生說：『中國成人補習教育，應就最低的階段，認定增進生計的目的，以職業補習為重要的內容。』（註五）

(三) 二十年五月間的國民會議通過之『確定教育設施之趨向案』其中曾規定：『社會教育應以增加生產為中心目標，就人民現有之程度與實際生活輔助其生產知識與技能之增進。』

(四) 傅葆琛先生說：『民衆教育的內包很多，並且都很重要，都可以做中心，不過文字教育，又以藉此種真義獲得其他各式的教育，並且其他各式的教育，如果和普及文字教育，卻是同樣的重要，不容忽視那一種；不過在目下我們應該努力的，並因為真相當的準備，有了一個相當辦法，一定可以奏功的還是文字教育。』（註六）

(五) 趙步震先生說：『我們要切記好；我們的教育目的，是完成訓政；工作的中心，是政治教育。』（註七）

(六) 江蘇省之教育學院黃巷實驗區的信條：「我們深信訓政時期的民衆教育，應以完成訓政爲目的；我們深信訓政時期的民衆教育，應以政治教育爲中心。」（註八）

(七) 朱秉國先生說：「民衆教育的目標，應以增進生產能力爲重心，以培養政治能力爲中心，而借助於各種基本的訓練。」（註九）

(八) 李雲亭先生說：「民衆教育，應向那一方向進行？或者說是民衆教育是「多方向」的呢？這是很難下斷語的。不過我們國民政府的政綱已經確定，則我們的民衆教育，也應當有一定的方向進行。這一定的方向，據我們意見就是「完成訓政」，訓政完成，就是人民「自治」。所以我們的民衆教育，當以「實現自治」爲鵠的，應當以如何培養人民的自治能力爲設施標準。……民衆教育能敷在訓政完成時，使人民有最低限度的自治能力，就算走對路了，否則只說他們能認識一千個字或改良種子後，增加一點生產，都是不關切要的。」（註十）

(九) 王孝賢先生說：「我的意思，不必要以某種教育來做中心或是從某種教育出發，因爲各地方的環境不同，人民的需要，也不相同，如果我們確定了中心，在甲地能用，在乙地未必能用。況且教育是整個的，當求健全的發展，缺少了某種教育或僅受一二種教育，這都是局部的教育，不是健全的教育。」（註十一）

(十) 雷賓南先生說：「成人教育是各人自動求學的，非被動的，所以可以隨機應變，不必一定要宗旨、方法系統、標準才行。」（註十二）

綜合上面的意見，可以得到下面兩個要點：

(一) 否認民衆教育中心的存在；

(二) 民衆教育應有中心的設置；不過選擇標準互有差異。

在這兩種相反的主張裏，到底那種主張比較妥當些，或在實施起來，收效比較大些呢。這話也很難說，因為各有其意見，和理論根據。嚴格的說，非經過多數專家的研究，以及實地的試驗不可。現在做這種中心實驗的機關，亦復不少，除江蘇各縣所辦之民衆教育實驗區外，最著名的如中華平民教育促進會，以為民衆教育是為滅除文盲而產生，過去所用的方法，差不多都以文字教育做中心的實驗；江蘇省立教育學院黃巷實驗區可以說完全以政治教育作中心的實驗；而中華職業教育社主辦之徐公橋鄉村改進會也可以說以生計教育為中心的活動。究竟他們試行的結果誰好呢？要看當時努力的情形，也不能拿教育的本身，來作定奪，據他們的報告，都獲有相當的成效。因此我們相信，如果今日之民衆教育有中心的必要，在客觀上各種教育都有中心的可能性。所以我們在討論何種教育為民衆教育中心以前，先決的問題，就是中心有無確定的必要。教育上所謂『中心』二字，絕不是具體的東西，而是一種抽象的名詞，他的含意，我認為有兩個條件：(一) 這種教育活動能充分引起其他教育活動並得迅速的發展；(二) 這種教育是目前民衆教育精神所貫注所寄託的地方。質言之，這種中心的教育，是目前民衆的骨幹，是達到整個民衆設施的一種橋梁，他有牽一髮而引全身的功能，在世界潮流，中

國的現狀兩重壁壘下，應當有中心的最大可能性才行。我們可以知道教育中心不同於「出發」，因為「出發」是說教育事業的初步應當怎樣做起，是一種入手的方法的意思，而中心教育，在實施上不盡是由中心的教育做出發；同時教育中心，也不同於歸宿，因為歸宿是教育最終的目的，而中心教育是達到教育目的的一條幹線，也就是前面所說的一種過渡的橋梁，重要的關鍵罷了。

根據教育中心的界說：我們堅決的認為民衆教育的中心，應有確定的必要。因為民衆教育的內容，如此繁賾，受教育的民衆，如此衆多，施教的區域如此廣闊，而國家的經濟人才，又如此缺乏，推行民衆教育，應可就大處著想，通盤籌畫，從複雜的頭緒中，尋出綱領，迎頭的趕上去，恐民衆教育絕不能應付目前國家社會需要，不能應付目前國家社會需要的民衆教育，他們的價值恐所存者幾希！故今日之民衆教育不得不有中心教育設施，使中國民衆教育有非常發展，另一方面在可能範圍內，使各種教育力求深化廣化，齊一步驟。否則難免不流於『百廢俱興，一事無成』的地步，且此種中心的教育做法，實為設施民教之捷道，與整個民教前途更無若何衝突。至何種教育為民衆教育之中心，而農村民衆教育之中心，與整個的民衆教育中心應否雷同，尤須分析研究，以表示著者對於民衆教育中心之認識。

在前舉十條專家意見中，對於教育中心的採擇，有主張文字教育的，有主張生計教育的，有主張政治教育的，這三種教育中心主張，究誰優誰劣，實在不敢妄加批評。惟依著者意見，倘是站在整個的國家的現狀，和社會

全體的需要上著想，這中心的交椅，應以政治教育較為合宜。並且這種教育中心，無論農村或城市，都抱有同一的理想，我們理由：

(一)就訓政說：胡漢民先生說：總理所定的『訓政』一個名詞，就是明白指示我們今後政教必須合一。顧名思義，『訓』是教育，『政』是政治。訓政固然是我們建國的方略中一個階級，是黨治中極重要的一種政治，但它完全是教育的作用，民國元年我們推翻滿洲政府成立民國，本該就實現民治了，但人民知識過於缺乏，大多數沒有受過教訓，人人不知甚麼叫做民權，憲法上雖然定了一條『國家的主權在民』，人民終於莫名其妙，等到有人要他投票，他們也不知爲甚麼要投票。投了票於人於自己有何關係，他們所投的票，結果選出議員來，當然並不是他們的代表，到了國會以後，又被人收買了去做豬仔，反而坐在議院之中，商量怎樣宰割他們的主人翁——人民，這更非人民始料所及了。(註十三)故訓政目的，在於選政於全民，訓政時期，異常迫切，際此國庫支絀，人才缺乏之時，各項教育不能盡舉，勢不得不以政治教育爲民衆教育的中心設施，俾完成訓政實現自治的使命。我們知道民衆教育的精神，雖可作以後推進政治的原動力，而民衆教育的事業，終不能超軼於政治的，一國的政治與教育，應有同一使命，同一要求，同一目的，各國的政治異趣，然後各國的教育也各不相同。各國教育，無不知它政治上的中心主義，直接契合，由此才形成本國所獨有的一種教育，教緣政成，政由教立，而後其用建樹卓絕偉大的國家。(註十四)

今日之民衆教育，不能不與今日之政治理想，取同一方向和步驟。況且處此列強壓迫，民族衰頹，民權廢弛，以致民生凋敝情形之下，我們民衆教育苟欲圖存救亡，非創造一種新的民衆教育方針，以應付此環境不可。此種新教育方針的創造，就是政治教育中心的確定，也是中國民衆教育唯一的特質。

(二) 就民衆教育的本身說：民衆教育如果以政治教育爲中心，將來於民衆教育的前途莫大關係：

(1) 民衆教育倘若沒有中心教育，無論教者被教者，俱失中心思想，在實施時容易發生空虛的、散淡的、零碎碎等毛病，與積極的民衆教育原旨，似相背謬；

(2) 民衆教育雖說近來提倡很激烈，但是他的基礎還沒有穩固。老實說，現在的政府，也未曾十分注意。如我國各地已有的農村民教多半仍是私人或私人團體的提倡，即可證明。而物質上（經費設備等）精神上（人材理法等）又都顯出貧乏的樣子，加之這種事業內容廣闊，一時絕看不出什麼成績。所以作者常常有點杞憂。深恐某一時期，民衆教育消沈下去。因此我相信民衆教育以政治教育做中心，有兩層好處：

(A) 如果政治教育，有相當基礎，則一般民衆，一定有不滿的政治自覺和生活改進需要，於是他們得集團體的力量，自動的謀各種教育機會，也許做到人人有分的民衆自辦的境地，亦未可限量；

(B) 可以促成或監督政府注意民衆教育，使民衆教育不斷的進展。如農村民衆，出了大部分教育捐項，而教育事業卻不在農村舉辦的種種不平等現象，或不致再見了。

(三)就政治教育中心的可能性和重要性說：我認爲政治教育，在革命黨人看來，就是他們的民衆運動。換句話說，政治教育是民衆運動的具體化和精嚴化，就是用教育上的方法，去做真實的民衆運動，避免虛偽的民衆運動者，一味的做民衆運動的工作，作爲個人政爭等工具。如就我們國民黨的時期說，在軍政時期時的，叫做民衆運動，在訓政時期的叫做政治教育，我們知道在國民黨十五年北伐的時期，中國的民衆運動，尤其農民運動，會有驚人發展，他們的做法，雖有未盡善之處，可是運動的力量，已可概見。故個人主張以政治教育爲中心，實可以應付目前社會需要，並且可以幫助其他教育解決困難問題。苟政治教育，推行得法，其他教育問題，真可迎刃而解。民衆教育建國的理想，不難實現。我們人的整個生活實在時時刻刻在教育之中。任何人不能脫離教育的模範而生活，不是教育者，便是受教育者，同時『政治』兩個字意義，據總理說：『政』是衆人之事。『治』是管理，管理衆人之事，便是政治。我們的生活，沒有一天不在社會中，更沒有一天不在政治中。因此，教育與政治的模範，同是人所不能離開的，它們彼此當然也形成密切關係，不能離開，政教不能離開，固然是一種自然的現象，也是我們社會生活中一個重要關鍵，有時失卻這關鍵，便發出不好的結果。所以凡與政治隔離的教育，無補於政治，無補於社會，無補於生活，試問政治這種教育究有何用？所以我以爲政治教育範圍，非常廣大，其關係之切，遠甚於其他教育，若文字教育，固非今日政治貫注之點，尤非民衆迫切之需要。過去平民學校努力識字的成績，早可證明。至生計問題之解決，雖爲一般民衆生活的需要，然單憑生計教育，絕不能解決生計問題，且今日之民

衆教育設施，應從全體打算，一個個民衆生計的解決，絕非妥當辦法，並無補於整個的中國社會，結果還要借助於政治教育。所以政治教育爲中心，其可能性和重要性，皆比其他任何一種教育來得偉大。

總上以觀，可得概念如下：

民衆教育之有中心設施，實爲積極民衆教育實施之表現，無論在農村方面或城市方面，應具同一目標，就中國目前的情況，以政治教育爲最適宜之中心，此種中心之確定，更爲整個民衆教育應以政治教育爲中心才是。茲更引趙步震先生說話，作爲本篇結束罷：

「所謂以政治教育爲中心的社會教育，就是要於社會教育設施上以培養民族意識和民權思想，知識能力爲中心的目標，我們深信如果全國的民衆都有了民權的思想、知識、能力，我們不怕沒有賢明的政府，如果全國的民衆都有了民族的意識，在賢明的政府的領導下，我們不虞不能自存於世界。在內政修明，對外獨立的條件下，我們更不愁民生問題不得解決。所謂政治教育，猶不外民族民權的教育，由民族民權的教育以建國，建國成功，民生問題可解決。我們尤其承認民權教育是政治教育的根本。」（註十五）

本章參考書報：

（註一）傅葆琛：鄉村民衆教育概論頁三九——四三。

（註二）傅葆琛：鄉村生活與鄉村教育頁一——八。

(註三) 李燕：民衆教育概論。(教育與民衆二卷七期)

(註四) 見教育與職業一〇八期。

(註五) 見民衆教育月刊二卷一號民衆需要的是什麼教育及成人補習教育研究發端。又教育與民衆月刊一卷四號成年補習教育問題。

(註六) 見民衆教育問答民教實際問題之部第二四頁生計教育是不是民衆教育的中心一問。

(註七) 所著：訓政時期民衆教育方針之商榷。(教育與民衆一卷二期)

(註八) 甘豫源：實驗區設施綱要。(教育與民衆一卷二期)

(註九) 所著：民衆教育實驗問題之探討。(民衆教育月刊二卷四期)

(註十) 所著：民衆教育的途徑。(民衆教育新論)

(註十一) 所著：試辦范公橋實驗區之商榷。(教育與社會一卷三期)暨民衆教育中心問題之疑問。(民衆教育通訊一卷二期)

(註十二) 所著：成人教育。(教育與職業一一九期)

(註十三) 所著：今後教育上的四個要求。(江蘇黨務週刊一九期)

(註十四) 朱兆莘：政治教育論。(世界雜誌一卷二期)

(註十五) 社會教育行政講義。(蘇省教育學院)

農村民衆教育

(註補) 杜佐周：小學教育方法的理論基礎。(教育雜誌二十三卷十期)

第三編 農村民衆教育的實際

第十四章 農村民衆教育的機關

農村民衆教育裏面最應重視的實際問題，當首推實施的機關。談到實施的機關，我們便有三個要義，必須加以說明的：第一個農村民衆教育應否有專門的機關？第二個農村民衆教育應否有新創的機關？第三個用什麼機關作中心？專門的機關，固有精深的優點，然也要顧及農村社會，能否支持的實況；舊有機關之不能應付需要，自應創造新興機關，以滿其需要；然究以改良舊有爲善抑以重新創造爲善呢？又各種事業的推行，應以何種地方或機關作爲活動的大本營和司令部呢？凡此種種，都是不可忽略的事實，而在解決這問題的各方面，更有密切的關係，所以討論之時，不易絕對分開的。

在過去的農村教育機關裏面，沒有一個民衆教育的專門機關，是誰也承認的。所以我們如果要有一個專門的，一定是一個新創的機關。舊的機關裏面，只有農村小學還有資格作一點民衆教育事業，其他的機關是沒有多大資格的。我們知道農村民衆教育之對象與農村學校教育完全不同，有其特殊之領域；且內容日益豐富，

爲社會永久的需要，非專門研究，不足以窺其堂奧；非單獨的實施，不足以見其效能。況且過渡時代的民衆教育，要謀多方的發展，迎頭的趕上去，斷不是單憑著附屬機關，所能應付的。換言之，應有新的專門的機關之創造，如北平平教總會的平民學校，江蘇各縣的農民教育館、民衆圖書館、民衆茶園等，雖然也有一部分的農村教育同志在那裏作中心小學運動，想把『小學』作爲農村生活的中心，當然也是民衆教育運動的中心，改良整個農村社會。他們在理論上所根據的，不外學校教育應當社會化和社會一切教化事業當利用學校兩種。而此種主張的好處，概括的說來，亦無非是使人材與設備可以充分利用，使民衆教育利於進行，使小學教師格了解社會，實現『教育卽生活，學校卽社會』的理論，促進小學教育的發達。如前南京曉莊學校、燕子磯小學、堯化門小學的辦法，就是這樣。而尤其是楊開道先生在教育與民衆二卷一期的農村民衆教育的幾個重要問題一文中，對此種主張尤烈，認爲永久的民衆事業，由小學去勉力擔任，不必另設平民學校、農民教育館等，不適合目前經濟狀況，不易普遍的實施。著者姑不論楊先生主張有無斟酌之點，農村小學能否應付實際的民衆需要。不過總覺得辦民衆事業，應該有專人負責，利用舊有的社會事業機關，是可以的，改良從前的農村教育機關，如農村小學是更可以的，我很希望個個農村小學，都能利用起來，充實起來，但是在辦法上不能不有相當的認識，尤其是利用農村小學兼辦民衆教育事業的情形之下，該特別注意。同時看他能不能普及到各個民衆身上，比方就辦理民衆學校一事舉例吧：民衆學校是比較簡易的民衆事業，現在江蘇各縣推行民衆教育的，都把民衆學校附

設於各級小學去辦，結果的報告，有的是招不到學生，更招不到成人；有的又發生『風吹一半雨打全無』的留生問題了。推究根源，恐怕民衆學校的教師，要擔大部責任。其實一個真正的小學教師，整天的爲小學施教外，究有多少精力呢。對於民衆們心理學習興趣教材等等，又那裏能談到呢。還不是希望點額外津貼，爲最低生活費用不能維持的教師，補補窮困嗎？我並不是說小學兼辦民衆學校就不妥，專門機關去辦就沒有留生問題，臻圓滿效果；乃是說民衆教育是不容易辦的，更不是盡人皆能的。小學去兼辦民衆教育，一定要看辦小學的人材和小學經濟，以及當地人民的生活狀況環境，和事實上的可能，定出一個具體的辦法。一方面要不影響學校事業的進行，一方面還要增加民衆教育的功能，如此或許學校教育和民衆教育能同時向前進步，才能把農村小學做農村生活的中心理想。況且農村小學的本身也不會像百貨商店一樣，需要什麼，即能發售什麼的。總之個人的管見覺得農村小學是可以兼辦民衆教育的，而且目前的農村民衆教育的推行，要放在他的身上。但是農村民衆教的大本營和司令部，仍有積極確立的必要。所以現在各處提倡農村社會改造的機關，都選一個地方作集中的或中心的實驗，在中心實驗的地方都有一個『中心機關』去活動一切。所謂『中心』兩字的真義，並非如幾何上所謂『中心』，而是屬於精神方面的，所謂 Spirit center（註1）是以一種機關爲一民衆教育區內民衆生活之中心，民衆精神共同寄託的場所，同時其他民衆教育機關，又能以此『中心機關』爲活動的中心的，爲了這個緣故，對於中心的機關規定，地理上的位置，交通方面的便利，最宜注意到；要便於大多數民衆

能有享受教育的機會爲原則。(註二)同時要向何種機關能作農村民教的中心機關，這完全要看某種機關的本身經濟狀況，工作人員的努力程度，當地社會和民衆的特殊需要，以及組織方面之是否完善而定。茲就目下各地辦理民衆教育的情形說：以農村小學兼作民教中心機關者，如教育改進社在南京所辦的曉莊及燕子磯小學；以平民或民衆學校作民教中心機關者，如平民教育促進會之在定縣的工作；以黨部兼作民教中心者，如浙江之蕭山縣工作；以教育團體兼作民教中心機關者，如蘇州之唯亭，以及青年會之在山東之工作；以合作社作民教中心機關者，如華洋義賑救災總會在華北各省的工作；以農民教育館作民教中心機關者，如江蘇省立農教館在南京湯山工作；以民衆茶園或圖書館作民教中心機關者，如江蘇省立教育學院在無錫附近的工作；以農村改進會作民教中心機關者，如中華職教社在江蘇徐公橋鎮的工作。不過近來站在民衆教育立場的實施或實驗機關，多以民衆教育實驗區或民衆教育館作爲民教中心機關。前者如江蘇省立教育學院之黃巷民衆教育實驗區，平教總會在河北定縣實驗區，以及江蘇黃墟農村改進試驗區等；後者如江蘇各縣之民衆教育館區制。以上的不同機關，都是已經實驗過，或正在實驗中的，據其報告，當然都有相當的可能性。總之農村民教的中心機關，並沒有嚴格的規定，沒有實驗而充分有中心可能的機關，也不知幾許！其實只要能負中心事業的實驗和推行責任的，都可作中心機關看！至於到底那一種機關最妥當呢？自然不出傅葆琛先生所說的：施教者的心理，受教育者的心理，地方的特殊需要，出發時期四種勢力的支配了。負中心機關實驗的同志應該特別留

心才是。(註三)

本章參考書報：

(註一) 李燕：民衆教育概論。(教育與民衆二卷八期)

(註二) 邵曉堡：普及農民教育的經濟辦法。(農民教育研究集)

(註三) 所著：我國農村社會改造的途徑及方法。(鄉村生活與鄉村教育)

第十五章 農村民衆教育的方法

農村民衆教育推行的方法很多，各處也不一致，現在就幾個最普通的列舉如下：

(一) 就形式上講：

(1) 學校式——是有一定的地點，一定的時間和課程、年齡、性別、程度等等的限制；他是一種精嚴式的方法。

(2) 社會式——與學校式的方法，站在對立的地位，是可隨時隨地隨需要去辦理的；是因地利宜，因人施教，而無學校形式和組織的一種活的教育方法。換言之，也就是一種博泛式的方法。在他的裏面，更包有正式方法和非正式方法兩種；如日常談話便屬於前一種，普通演講，物質展覽，便屬於一種了。

我們看了上述兩種方法，覺得目前的農村民教究竟應用社會式呢？還是多用學校式呢？本來中國的農村，大都是無知無識的民衆，所以目前的農村民衆教育，實爲農村民衆的基本教育；第一個最重要目的，就是要使農村民衆個個能讀書識字，並且能寫信、記帳、看報，以及得到普通生活需要的常識。要達到這個目的，社會式的民衆教育設施，遠不如學校式的民衆教育設施；須知道社會式的民衆教育設施，不但目標很多，而且範圍廣大。例如農民教育館，幾乎包括了全部的民教事業，所以有人把他視爲農村民教中心機關。至於學校式的民衆教育設施，不但有一定的目標，而且注意集中。例如農村民衆教育學校，重視文字教育，以授與民衆獲得知識的工具爲要務。準此，在農村民衆最低限度教育沒有普及以前，以多用學校式爲相宜；如果強迫沒有受過學校訓練的民衆，去利用社會式的設施，非但事實上辦不到，亦爲他們能力所不及的。不過覺得社會式的民衆教育，在現在仍有注意的必要。因爲一方面學校式的民衆教育，未見得是民衆需要，據事實上報告，久未受過學校訓練青年和成人，要想其驟受學校式的民教，多有厭棄的現象；一方面社會式的民衆教育，範圍未必像農民教育館一樣偉大的，如口耳的教育，音樂化的演講，實物（活的和死的兩種）展覽等，實具有莫大的效能。故個人主張，無論社會式的或學校式的，都要充分活用爲原則；形式的決定，要注意當地民衆的環境和心理才是。比方在農忙的時候，宜多用學校式的民教。如果應受民教的民衆，以青年爲多數的，則可多用學校式的設施，成人、老年爲多數的，則可多用社會式的設施。諸如此類，全視主持者能否通權達變爲斷耳！

(二) 就作用上講：

(1) 強迫的方法：是以政府的命令和行政當局的力量去執行一切。凡是希望教育的普遍推行，辦法的一律設施，或是在最短期間內達到某項目的，都非採用此法不行。所以這種強迫的方法的施行，只問社會需要與否，不顧民衆願意與否的。現在政府對於識字教育和注音符號，就打算用這種方法。不過我們認爲這種方法推行之前，一定要有安定之局，否則易成爲失效的法令，反足以影響民教事業之進行。

(2) 利誘的方法：是以『利益』爲中心的一般農村民衆，都有貪利的心理，若稍有微利可圖，沒有不趨之若鶩！所以現在推行民衆教育的人，多半採用這個心理，去利誘民衆，去獎勵民衆，對於民衆教育，引起主觀的信仰和方法。例如獎勵他們進民衆學校讀書，贈送他們書籍筆墨紙硯；希望他們努力改良農產，散給他們半錢不花的原料種子。

(3) 勸導方法：推行農村民教，用勸導方法，是很普通常見的。所謂勸導，就是慢慢規勸，好好指導的意思。他的目的，在設法引起民衆對於教育的注意，感覺教育的需要，發見教育的興趣，而使其自動要求民衆教育罷了！惟當勸導方法實施的時候，應該按步就班，根據他們急切需要，當地社會的環境，切不可操持過急，過於主觀的爲妙。這種勸導方法，可分個人與團體兩種。個人勸導須挨門逐戶去找人談話；團體勸導，可集衆演說或組織巡迴宣傳隊等。又可分口頭勸導與文字勸導。在文字教育沒有充分發展以前，耳朵教育是不可忽視的。

(4) 感化方法：所謂感化方法，就是從事民教的人，要使農村民衆改進其生活，應以人格感化他們。各種提倡工作如衛生娛樂等，都要以身作則，做民衆的榜樣，對於一切應受教育的民衆，更要以感情動人。我們要求民教主張之實現，不在言辭之間，而寓於行爲之中，使他們實現一切，都於不知不覺中被我們情感潛移默化了！語：『漁歌一曲，烈女動心』的境地，便是感化方法的最大造詣！總之這種感化的方法，既不奪人所求，復不強人所難，一切都從我們施教者身上表現出來，焉得不受民衆的信仰，而甘心樂從呢？（註一）

(5) 示範方法：農村民衆大都是有保守心理懷疑心理特別濃厚。我們所說的話，並不易使他們發生信仰，同時也許他們智識程度太低，不容易明白我們所介紹的方法，所以我們根據『眼覓不信』的觀念，『手不做不會』的困難，乃有示範式的方法發生。使他們從旁加以觀察，表出同意的信仰心來；結果，我們的活動，無往而不利了。如農業表證場、衛生展覽會、模範家庭等，這種『看而學之』——*Learning By Seeing* 的示範方法，在中國農村，負有特殊的意義，尤其希望由『看而學之』跑到『習而學之』*Learning* 的路上，才能獲得真正的經驗。因此，實地參加的示範方法，更能有特殊的效能。

(6) 教授方法：馬宗榮先生說：『教授爲特定的能動者，施特定的教化於特定的所動者的作業。』因此無論教授者被教授者均是有意的動作。也是教授方法唯一特色，教授者和被教授者既俱屬有意的，則教授者可隨其程度高下逐次增高其智力，智力愈高，判斷力亦因之增高，即可成爲有批評能力的被授者，教授作用，逐漸

達於高等的境地。故教授方法所以有明判性，且能進而帶目的性與理想性者，實由於教授者能看出被教授者的個人心理、性癖、境遇、需要，而適應的教授的緣故。被教者既進於高等領域，一面可選教授者的特色，而師法；一面可看出教授者個人的性質如性癖、性質、境遇，而得批判的資料，期俾益其身心的發達。教授的最大要訣，宜知利用這個人性質的特色；過去的教授缺點在事專以教師為中心，往往教師多所活動，學生不過從旁容受其智識，而缺乏自動努力，獨立研究精神與生命。我們認為適當的教授方法，教師須使學生同學同習，要從做裏去學去教；還要從學裏去做去教，才能獲得教授方法的最大效果呢！

以上六種方法，雖各有所長，然就暫時的效率說，要算強迫方法和利誘方法；如就永久的效率說，要算感化方法、勸導方法、示範方法和教授方法。那末我們要求民衆教育普遍深入農村的速效，應用強迫和利誘兩種方法；否則就應該著眼於勸導、示範、感化、教授四種方法。至於說利誘法之不能持久，強迫之易引起反動的話，恐未必盡是事實，何以呢？我認為強迫式、利誘式，都是一種強迫民衆教育的方法，所有不同者祇消極與積極之分耳；無論以『利益』為中心的積極強迫或以『命令』為中心的消極強迫，其目的在使一般應受教育的民衆，能發即『來』，『既』『來』之後，當然要予以感化的、勸導的、教授的等相當的教育方法，促其真正自覺、自願、自動、自求，獲得基本的需要的教育；絕不會發生『反動』或『不持久』的現象。所以反對強迫式利誘式的民衆教育同志，都不免有點精神過敏或小心守候的嫌疑了。

總之，農村民衆教育的實施方法，是不管正式的和非正式的，不拘定時間或空間和儀式的，不論社會式或學校式或勸導等式的；不問觀展的設施，直觀展的設施，實修的設施的。（註二）

他要有水一般的活動性，流入圓池裏就是圓的，流入方池裏就是方的；他要參照民衆心理，地方情形，時期變遷，才不生甚麼毛病來，他更要能殼交融。所謂交融的意思，就是實施一種教育，可以達到數種的教育目的。倒轉說來，如果死守方法，不能充分活用，便失了民衆教育的價值。民教的同志們！今後應該根據本章上述原則，多樣應用，則民教之推行，焉往而不利！

本章參考書報：

（註一）周德之：推行民衆教育四大方法的商榷。（教育與民衆二卷七期）

（註二）馬宗榮：社會教育的理論與實際。（教育與民衆一卷六期）

第十六章 農村民衆教育的事業

農村民衆教育的事業是些什麼呢？這個問題，一時倒難回答。因為民衆教育的本質，原來是多方面的，因人、因地、因時需要而設施的一種教育；他的方法，自然沒有定型，而他的範圍，更難預為確立。況且各人的主觀不同，所採取的分類方法亦各各相異，茲列數端，作為研究的資料。

(一)根據前北京大學區擴充教育處調查(註二)則有：

(甲)偏於知的社會教育事業：

(1)黨義宣傳，(2)民衆教育人才之培養，(3)民衆學校，(4)農工商補習學校，(5)函授學校，(6)民衆教育館，(7)公共圖書館，(8)小說流通社，(9)巡迴文庫，(10)博物館，(11)古物保存所，(12)各種展覽會，(13)動植物園，(14)通俗講演所，(15)巡迴講演，(16)民衆閱報所，(17)閱報處，(18)報紙揭貼牌，(19)時事簡報，(20)識字運動，(21)民衆問字及代筆處，(22)職業指導或介紹所，(23)家事講習會，(24)縫紉講習會，(25)烹飪講習會，(26)家庭教育研究會，(27)看護研究會，(28)家庭副業講習會，(如養蜂、養雞、養家兔、養蠶、種桑、種菜、種葡萄之類)，(29)婢女調查及救濟，(30)妓女調查及救濟，(31)女傭講習會，(32)破除迷信運動，(33)畫鋪調查，(34)歌謠調查，(35)其他。

(乙)偏於情及德的社會教育事業：

(1)公園，(2)劇場及電影場，(3)評書及鼓詞場，(4)新劇場，(5)民衆茶園，(6)美術館，(7)貧兒教養院，(8)養老院，(9)孤兒及私生兒教養院，(10)感化學校，(11)感化演講，(監獄內行之)，(12)特殊教育，(如盲啞學校等)，(13)幻燈畫片，(14)音樂會，(15)民衆業餘歡俱會或俱樂部，(16)其他。

(丙)關於體的社會教育事業：

(1)公共體育場，(2)體育研究會，(3)體育館，(4)各種球房健身房，(5)游泳池，(6)體育會，(7)國術館，(8)童子軍，(9)衛生運動（如女子放足、解胸、清潔、撲蠅、滅蚊、驅鼠、防疫、禁酒、戒烟、體格檢查、嬰兒比賽、住宅改良、醫藥常識等），(10)其他。

(丁)各種社會教育委員會：

(1)各縣民衆教育委員會，(2)學校擴充教育委員會，(3)戲曲改良委員會，(4)教育調查委員會，(5)風俗改良委員會，(6)民衆藝術委員會，(7)體育委員會。

(二)根據馬宗榮先生的舉例（註二）別有：

一、社會同化的社會教育事業：

A、地方中心的社會同化社會教育事業。（民衆教育館）

B、學校中心的社會同化社會教育事業。（擴充教育）

二、幼兒的社會教育事業，如幼兒園：

三、兒童的社會教育事業：

(1)兒童遊樂園。

(2)林間學校。

(3) 夏季殖民。

(4) 感化院。

(5) 盲啞教育院。

四、少年青年的社會教育事業：

(1) 少年女團，(2) 男女青年團，(3) 扶助清寒子弟會，(4) 育英會。

五、成人的社會教育事業。 民衆大學園，勞動大學園。

六、一般的社會教育事業。

A、智的社會教育事業。

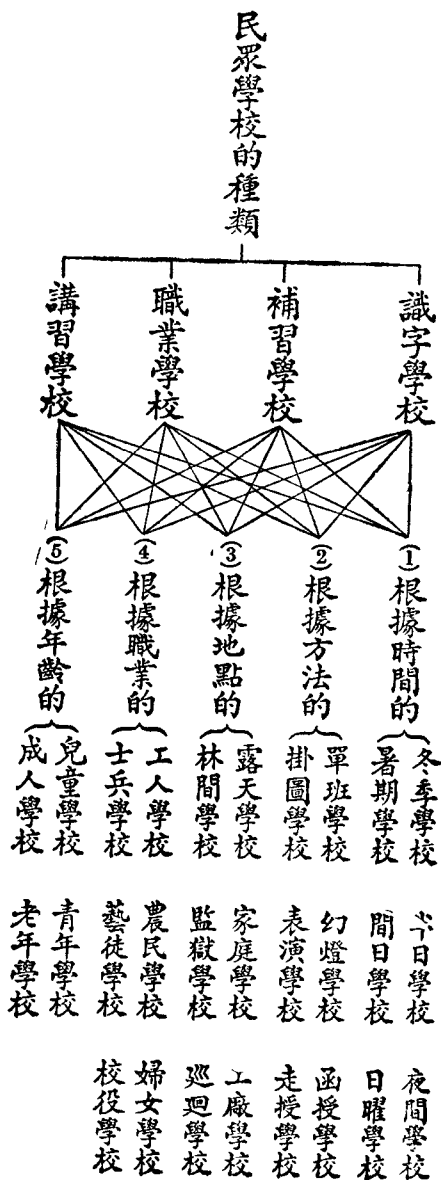
(1) 民衆學園，(2) 生活園，(3) 圖書館，(4) 博物館，(5) 動物園，(6) 植物園，(7) 閱報所，(8) 揭示處，(9) 展覽會，(10) 講演會，(11) 職業指導處，(12) 民衆讀物編審會，(13) 國民教化運動處，(14) 民衆顧問處。

B、情的社會教育事業：

(1) 音樂室，(2) 演戲園，(3) 影戲園，(4) 公園，(5) 民衆茶園，(6) 娛樂室。

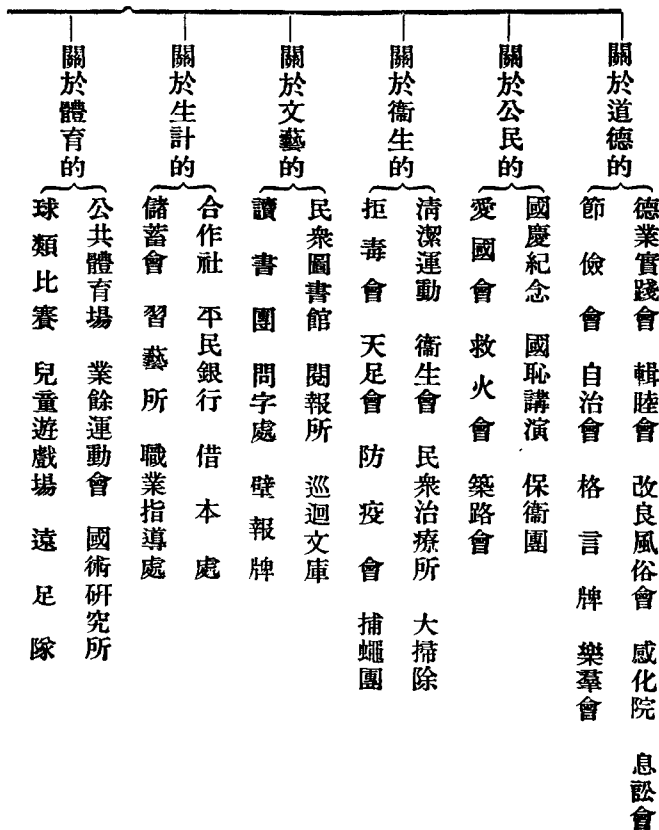
C、意的社會教育事業：

- (1) 體育會, (2) 民衆體育場, (3) 衛生會, (4) 修養園, (5) 生活園。
 (三) 就民衆教育的方式分類 (註三) 則有:
 (甲) 民衆學校教育:



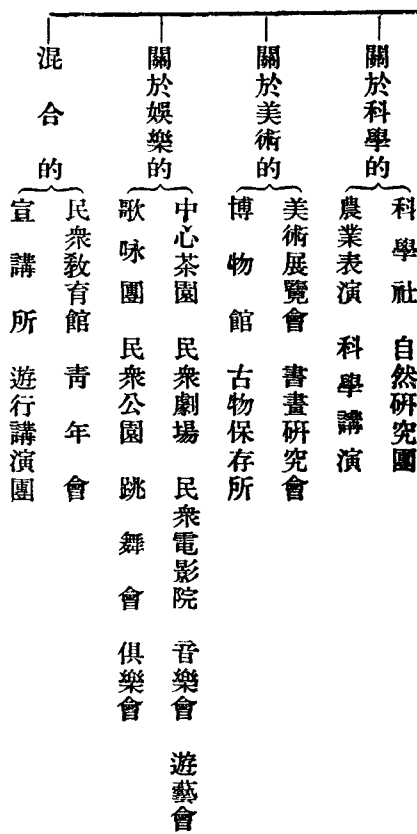
(乙)民衆社會教育：

民衆社會教育的種類



(四)就民教實施的狀態分類，則有活動事業與固定事業兩種。所謂活動或固定係指事業之時間性而言，但有時亦與組織範圍有關。大概凡係暫時性質而組織範圍較小者，都屬於活動事業，凡係長久的性質而組織範圍較大者，都屬於固定事業。

- (甲)活動事業 如識字運動、衛生宣傳、科學表演、各種展覽會等。
- (乙)固定事業 如民衆學校、博物館、美術館、民衆茶園、貧兒院等。
- 此外還有其他分類，不勝枚舉，惟就上面所論，已足證明民教事業的分類方法，固然各式各樣，而事業之範



圍廣大，尤爲顯見事實。故我們實施農村民教的時候，對於事業之選擇，確爲重要問題。換言之，上述的各項民教事業中，何者適合農村環境？何者切於農民需要？何者即有客觀價格，而不易推行？凡此種種，均應精密研究，以定取捨，並藉以創造新事業，運用新方法，使農村民衆教育，格外適合於農村社會才是。至選擇條件，至少有三個：（一）需要的情形；（二）經濟的能力；（三）教育的程度。

現在民教事業，聽起來名目繁多，而實際設施，仍偏於城市，所謂農村，真是少數中之少數了。因此我們放棄農村不談民教則已；如果要談農村民衆教育，無論經濟如何困難，人才如何缺乏，最低限度，每個農村要有一所民衆學校或俄國式的讀書室；每個自治區，要有一所民衆教育館或農民教育館。不然農村民衆教育，儘管怎樣熱烈提倡，終不免紙上空談，無俾於實際，關於這層，想國內教育專家和政府當局，早注意及之，不願徒言！

本章參考書報：

（註一）李蒸：積極的社會教育。（教育與民衆二卷六期）

（註二）馬宗榮：社會教育的理論與實際。（教育與民衆一卷六期）

（註三）傅葆琛：民衆教育的真義與其他教育的關係。（教育與民衆一卷八期）

第十七章 推行農村民教的準備

推行農村民衆教育，絕不是散幾張傳單，做幾篇文章，喊喊口號，貼貼標語，講講演演，說說叫叫，所能濟事；至少要在實際上，做出一點切切實實的農村民衆事業！要想達到這種目的，我們必得於從事推行民衆教育以前，應有相當的考慮，充分的準備。尤其是大規模的推行農村民衆教育，須於人才經濟兩項，應特別注意。因爲有人才無經費，則人不能施其才；有經費無人才，則經費不得其用。古人說：『凡事豫則立，不豫則廢。』實是不可泯滅的銘言！茲將不可缺少的要件，約有五端，分述如下：

(一) 經費的籌畫：經費是百事的基礎。有了經費，任何事都可以做；沒有經費，一件事都不可行。現在農村民衆教育所以無相當進展，固由行政當局之忽視，而經費的限制，實佔主要部分。前蘇中央大學區對於這點，深知灼見，乃擬整理畝捐，充當普及教育經費，以其百分之七十，作爲義教經費；百分之三十，充當民衆教育經費。其數約爲一百三十五萬九千元左右。計蘇省有六十一縣，每縣平均每年有二萬餘元，若再多方設法增加，較諸他省，當有可觀，所可惜者，各縣教育行政當局，沒有辦民衆教育的誠意和認識，尤其在農村方面，大都把社教經費，挪用了或糊塗的用了。據教育部估計我國單在十六歲以上六十歲以下應受成年補習教育的民衆，約佔全國人口百分之四六·五，共計約二〇二·七八四·一五三人。在農村民衆，再佔以百分之七十五計，則約有一五二·〇八八·一四人。若欲於六年訓政時期，亦便這一萬五千萬以上的農村民衆都受最低限度的基本補充教育，實在是一件非常大的工作；以現在經費狀況，不覺有杯水車薪之歎，所以我們認定要實施農村民衆教育，對於經費一層，當另

開途徑，努力籌畫。一方面中央政府應促成社會教育經費應占全部教育經費百分之十至二十之規定，普遍的實現；一方面還要作進一步的數目規定，並且指定幾種可靠的來源，同時要督促地方政府切實遵行，保障其不被人挪用。假如中央有補助的必要，就應顧到：(1)經費來源是否可靠？(2)政府遇事變時，要不要動用此款項？即能不能澈底的保障獨立？

假如由地方自籌的，就應顧到：

(1)地方財力是否能勝任該地應負之民教經費？

(2)地瘠民貧的地方教育愈不發達，民衆教育的需要，格外迫切，經費負擔愈重，應如何設法救濟？

(3)一縣的社教經費應從何處開源和整理呢？是不是應從田畝上做開源的出路呢？

(4)民教經費應全縣統籌抑由各區或各村自籌呢？如果是統籌，則農村與城市怎樣支配畝捐說：田畝稅率爲一律，而土地有肥瘠，出息有豐歉，業主境遇，更有相殊，畫一徵收，其結果究屬爲平嗎？如果各村或各區自籌，則每易各自爲政，教育行政，更失其統治作用，弊亦乘之，應如何補救或避免呢？

以上所舉，是犖犖大端，其餘瑣屑問題，還不知多少，可是負擔民衆教育經費，不論採何種方式，當務求澈底解決，千萬不能『落空』，以致一無所成。且民衆教育之普遍推行，所需費用，不下數萬萬；卽就一省而論，亦需千萬，此種籌畫，自覺不易，況在財政困難之秋，一涉及籌款問題，則窒礙太多，非不成立，便成懸案；經費問題，不能解

決，一切計畫，遂成畫餅。故民衆教育的實施，固應無法中設法，以求經費之增加，同時必須有極經濟的辦法，乃可進行。

(二)師資訓練：小學教師或粗通文墨的人，是不配辦民衆教育的。換言之，民衆教育的專門人才必須特別注意培養，目前民衆師資，雖然有人說不如小學教師的事實，但這係『不得已而思其次』的過渡辦法，絕不可引爲正式。查民衆教育的歷史很短，無論在中外各國，找此種人才比較困難。如果民衆教育不用專門人才去辦，不但成績不易獲得，且有走入岐途的危險。所以各省市以及國家應當培養民衆教育人才的機關，爲各省市以及國家造就此項人才。

(1)就地位說：

(A)在國家或中央方面創設民衆教育大學或學院，供給民衆教育學術的研究和實驗。如民衆理法的探討、民衆讀物的編輯，以及電影片的創制等，都是需要學術高深的人來研究，否則不足以窺其堂奧。

(B)在地方或縣方面亦應按其程度和經濟狀況，設立訓練民衆教育服務人員的學校，既作理論的灌輸，更予以相當實習的機會。他如各省立中學師範科、省立鄉村師範、縣立師範學校，也都添授關於民衆的課程，使服務民衆人員，源源不絕。

(2) 就時間說：

(A) 長期的訓練：如由中央設立民衆教育研究院，培養民衆教育的各項高深的專門人才。各國立大學教育學院添設民衆教育系，培養各省民衆教育行政人員及民衆教育師範學校師資。各省立民衆教育師資學校，培養各縣民教行政人才及民衆教育講習所師資。各縣立民衆教育講習所，培養縣內民教師資及各項社會或民教實施人才。

(B) 短期的訓練：因長期訓練，需時較久，爲應付目前需要計，不得不變通辦理，在最短時期內，造就多量應用人才，以濟急需。如江蘇省教育學院附設社會教育暑期學校，招收本省各縣現任社教機關服務人員及供職其他教育機關人員，予以四個月之短期訓練，以及各縣的民衆教育暑期講習會等。

以上各種師資訓練機關，都很少前例可循，故一切設施，應帶有實驗態度去辦，其訓練方式，儘可酌量省市縣情形需要擬定。

(三) 地點的選擇：一般人對於地點的選擇，每多忽視，時常發生不經濟、不適中、不均等的弊病來。

所以我們今後的地點選擇，對於地理上的位置，交通上的便利等等，最宜注意到，要便於大多數民衆有享受教育的機會爲原則。尤其是中心的機關，實驗機關，應特別注意地點選擇。

(四)工作的分配；要以『人盡其才，物盡其用』爲原則，去作適當的工作分配；換言之，無論在平時或非平時，局外人和局內人，應將各項職務，妥爲分配，使人各盡其才各稱其職，不致有浪費、偷懶、紊亂等弊竇。

(五)方法的決定：我們知道達到某種教育的目的方法是無窮的，所以實施教育活動的時候，要特別注意方法的決定，要看當地的當時情況如何，把各種方法充分活用，對於推行步驟，工作的大小，活動的中心，實施的出發等等，都要在事前有充分的研究，而作最後決定。

統而言之，如果沒有這樣或準備不周到，農村民衆教育的推行，只是向隅的，不會有實在效果的！

第十八章 推行農村民教的困難

在這種農村民衆生活習慣之下，推行農村民衆教育，已覺困難了；再添上近幾年時局不靖，人心不定，無形有形中又增加了無數的困難。茲將其推行之困難情形，撮要分述如下：

(一)政局的紊亂：教育是不能離開政治的影響，若政治不幸發生變化，引起國內戰爭，則一切事業，無論教育的或非教育的，皆不得順利的繼續的推行。譬如戰爭一起，人民保命之不及，何暇受教育呢？即使戰爭告止，生命可以安全，而財產糧米，已損失一空，枵腹受教，能乎不能？再者土匪的擾亂，幾成全國社會之普遍現象，在此一夕數驚，風聲鶴唳之時，又能安心受教否？

(二)經濟的困難：處此列強帝國主義壓迫之下之今日，中國經濟已形成破產了，加之天災人禍（兵禍匪禍）接踵而至，因之舉國上下之窮困，實非筆墨所能形容，在此「養身不得，求死不贖」之時，而談民教，其困難程度不難臆測了。

(三)人才的缺乏：民衆教育的人才，無論行政方面或師資方面，缺乏極了。單就師資一項論，假設全國農村有一萬萬農村失學的青年成人，都要受相當的民衆教育，以一個教師平均教三十個人計算，需有民教師資三百三十餘萬名，即將全部小學教師拿來移用，亦不知相差幾許了！現在如民衆學校教師，有的年齡幼稚，程度欠佳，有的年老力疲，不堪勝任，也有本身事業太忙，不能兼任的，也有程度優良不能安居農村的，於是農村民教師資更形缺乏了。

(四)縣教育局的漠視：現在各縣教育局，就如江蘇對於民教多取敷衍塞責的態度。教育部令各縣民衆教育經費應占全教育費百分之二十的規定，不但不設法增加，並將指定之民教專款（蘇省八分畝捐之三成）私自挪用，一切事業之推行，既無具體計畫，更無相當設計，其實施機關之經費掣肘，常較一般教育機關爲尤甚。

(五)村長佐的不負責：村長佐以及區長爲一村一區的首領，全區或全村行政，都由他們辦理，故其一言一行，於民教前途有舉足輕重的關係。他們如肯負責辦理，則收效自易，惟現時的各村長佐，各區區長，多畏難不肯負責。且新舊人員之交替，影響民教，尤匪淺鮮！

(六) 農村民衆的愚蠢：因為農村人民的愚蠢，沒有受教育自覺。同時過去的教育，多為少數人的裝飾品，造成特殊的『士』的階級而已，與一般民衆無大關係，所以引起漠視教育的反動。實施民教者，應特別注意。

(七) 農民環境的影響：(1) 職業上的——一般人以為農民除夏秋二季，忙碌不休外，春冬二季，頗多閒暇。其實不然，真正的農民在冬天有運土、送糞、堆積肥料，以及農事上需用品準備，和各種副業；等到春來，又有耕種上等工作，所以農村民衆工作的忙碌，常易阻礙民教的進行。(2) 天時地理上——農村民衆都四散分處，交通頗感不便，如有風雨等天時變化，實以促成其畏教了。

(八) 民教本身上的缺陷：如工具之不完備、方法之不臻善等等。

本章參考書報：

- (一) 李燕：社會教育之困難。(教育與民衆三卷一期)
- (二) 趙翼良：推行鄉村民衆教育之困難與方法。(中華教育界十八卷六期)

第十九章 農村民衆教育的實施

關於農村民教實施的問題很多，範圍又極廣，茲因篇幅關係，只好暫作綱要的討論，不久著者將有專論發表呢。

第一節 推行農民教應有的注意

我們既知道農民衆教育是重要而且困難的，那末究應用什麼方法去解決困難，採取何種步驟方式去推廣民教呢？現草略的擬幾條原則，敬希負責實施農村民教者通權達變吧。

(一)要注意農村民衆的全部生活：我們推行農村民教，無論以什麼教育做中心，用什麼方法去進行，但是總不要忘却其全部生活的改進，要在可能範圍內滿足其整個生活中各方面的需要，無論在教的方面、養的方面，都應該兼施。

(二)要努力農村民衆生活的調查：我們認爲：『適合民衆需要的民教，應當從民衆生活中找出。』換言之：要想用教育的力量，能穀對症下藥的真正去增進民衆生活，改造農村社會的話，不得不從實際調查入手。

(三)要致力於理法的研究和實驗：民衆教育係一種新事業，而農村民衆教育又係一種新興事業，他的一切理法，俱待我們去實驗和研究。所謂實驗研究的目的，無非是用科學方法，創造並發明民教方面的原理定則；用試驗態度，決定今後應取的教育方法；用比較的程式，演明各種教育方法的利弊和效率；用多方的實際的經驗，解決現有的困難問題罷了。所以我們在農村實施民教的時候，就應當作研究實驗的時候，才是農村民教的正當途徑呢！

(四)要切實的分工合作：推行農村民教，須由專家、政府、地方人士和實施者四方合作。專家負研究指導之

實，政府負提倡督促之責，地方人士負自動舉辦之責，實施者負努力工作之責。而在各機關方面，尤須充分聯絡，互相觀摩，達到「他山之石，可以攻錯」的好處。

(五)要釐定實施的單位中心：在實施農村民教之時，應確定實施的單位和中心機關，作通盤的籌畫。

(六)要有具體的實施計畫：一個事業的推行，一定要具體的計畫。就全縣說：要根據縣內經濟人才及社會需要的急緩，規定各種民衆教育的實施的步驟、方式及期限，以期逐漸普及，否則片斷的、任意的、支離的民教實施，實在難期偌大成效。

第二節 畫分農村民教區域的研究

農村民衆教育，無論從那一方面立論，都覺得在現中國的農村社會是重要的。我們既認爲農村民衆教育重要，那末對於實施農村民教，如果沒有週詳具體的計畫，也不能達到我們的最後教育目的！所以，推行農村民教的先決的問題，就是實施農村民教是否以規定區域爲優和民教是否需要普及？（註一）在這個問題的答案，無疑的答是農村民教應規定區域爲優，和農村民教當然要普及。其所以如此者，亦不過因爲教育效率的集中起見，教育的功能表現起見。因爲畫分區域不特事業可專責成，而且能覈獲得比較及競爭的效果。（註二）徐錫齡先生說：原來民教事業可分精到的與普遍的兩種：(Intensive and Extensive adult Education) 普遍的影響不能深入，精到的著重在教育影響透關深入，於生活切實發生影響，而人數常不求多，我們實施農村民教

的，在事先，其所以須畫分施教區域的，也無非做到『精到』的田地，把民教的雨露灑在人們生活中而已。

我們的農村民教的歷史，從十六年起，直到現在，經一般學者，和教育行政當局竭力提倡，十六年中央大學區擴充教育概況中所頒布的民衆教育實施綱要，此時雖僅能致力於最基本的識字教育。十七年度頒布農民教育館辦法及各縣籌設農民教育館應注意各點，（註三）此時期可說民衆教育已由城區而分化至於鄉區了。其中尤以十八年度對於畫分區域推行民教問題，更加熱烈了。

在討論畫區的問題聲中，如高踐四、俞慶棠先生等所草擬的江蘇省普及民衆教育計畫草案（註四）和最近高踐四先生所擬的江蘇各縣單位鄉村民衆教育普及辦法草案（註五）（教育與民衆）李雲亭先生所主的講的民衆教育概論，（註六）以及劉紹楨先生所擬之江蘇省訓政期實施民衆教育計畫草案（註七）對於畫分區域，均有詳細討論與規定。茲就各個人的分區計畫，略爲介紹於次，以爲研究本節之參考：

「各縣最初除在縣政府所在地，設立民衆教育館與分館外，當另選一自治區，設立民衆教育館與分館，作實施社會教育之實驗，爲本縣其他自治區民衆教育館與分館之示範。」（註八）

「以縣組織法規定之自治區爲縣、各村、鄉村民衆教育學區，並以每縣自治區總數五分之一爲實驗區，其餘五分之四爲推廣區。（或實施區）如每縣共有自治區五，則先擇一區爲實驗區，其餘四區爲推廣區；又如某縣共有自治區十個左右，則先擇二區爲實驗區，其餘數區爲推廣區，餘依此類推。」（註九）

「以縣爲分區，這是最根本的辦法，樹立民衆教育的組織系統的基礎，就在於此，我個人是極端贊同的。」
李雲亭。但是李先生又論及最合理的民衆教區以爲在自然的公共生活的社會(Community)作爲民衆教育設施的中心。就是說：「在一個自然的公共生活的社會設一個民衆教育館。」——(註十)其次李先生爲欲解決民衆教育館本身各問題起見，以問卷法徵求國內民教專家答案，其問卷宗第二問題關於畫區問題答案(註十二)頗多，茲錄之於次：

第二問題

民衆教育館實施社會教育之地方區域應否畫定(按將全省畫分若干民衆教育區，全縣亦畫分若干民衆教育區，每一省設一省立民衆教育館，縣區設一縣立民衆教育館，似爲一種有系統的辦法。)

關於本問題的答案：

- (1) 將一省畫分幾區，一區包括幾縣，每縣爲一區——甘導伯。
- (2) 普徧設施——花世溥。
- (3) 應予從速畫定力謀普及——邵震樓。
- (4) 畫分區域，可專責成，且獲比較競爭之益——汪典存。
- (5) 當以人口集中之趨勢爲準——尙仲衣。

- (6) 普遍設施——茅仲俊。
- (7) 應畫定——郁瘦梅。
- (8) 以地方自治區爲單位——高踐四。
- (9) 全縣分爲若干區，每區以十五方華里爲度，省不必畫區——陳湘圃。
- (10) 畫定以縣爲單位，一縣分若干區——黃仲誠。
- (11) 應當畫定——徐朗秋。
- (12) 省畫省區，縣畫縣區——徐寅初。
- (13) 應予畫定，以示歸定——陳瑞璋。
- (14) 應畫定——孫仲威。
- (15) 民教館應改爲民社 Community——雷賓南。
- (16) 學校茶園，固可爲社教中心，究不若教館的範圍包含一切——楊衛玉。
- (17) 省立民教館，祇宜爲示範之用——鄭曉滄。
- (18) 應當規定——趙光濤。
- (19) 全省分爲若干民衆教育區，均設立民衆教育館——劉湛恩。

(20) 每省設一民教館，全省以縣爲單位分爲若干區，每區設一民教館——儲雄伯。

(21) 區域可以畫定，最好省館只設一處——傅葆琛。

(22) 應分區設立——劉雲谷。

(23) 應畫定，並多設縣立民教館——霍嘉猷。

(24) 應畫定——韋瑞墀——張千里——趙步霞。

而江問漁先生在他的農村教育與農村自治演講中主張：『畫三千人爲一區，至多五千人一區，面積東到西、南到北約七里至十里，其中設立農民教育館。』

根據以上各專家，對於農村民教畫分區域推行的各種主張，大致各專家均主張畫分區域，並詳明如何畫分，就中，尤以高踐四、李雲亭、花世溥、陳湘圃、黃仲誠、徐朗秋、徐寅初諸先生對於畫區之意見大略相同，而雷賓南先生改民教館爲『民社』與李雲亭先生『自然』的公共生活的社會，幾完全相同。余以爲諸先生對於畫區的意見，詳則詳矣，然尙未適於中國農村社會的環境。詳言之，就是諸先生對於村區的意見，猶未能適應農村民衆的心理，農村經濟的狀況，農村社會的情形，以及凡關於農村民衆日常生活一切的事物，無不對於所畫分之某區，直接的、或間接的發生影響。如果畫區不當，則此區之設，將來的成效，必等於烏有。據內政部所定每縣可分爲四區到十區，江蘇省的單行法則每縣可分爲五區到十五區；內政部所定的標準大約是下面幾項：(1)面積；

按縣境的大小畫分，平原區域則每區較大，有山水的地方就按其特殊情形另外畫分。(2)地形各區的地形要分得比較整齊，按地形的便利作畫分的根據。(3)戶口：按戶口多少而畫分，戶口稠密之地則區域較小，否則每區區域較大。(4)經濟狀況：地瘠民貧，則區域較大，否則宜小。(5)人民之風俗習慣及人情：相差太大者，宜加分區。江蘇所定的標準，以面積大小來分，分爲縱橫十里、二十里及三十里三種，即分爲一百方里、四百方里和九百方里三種。我們應該對於這些加以研究，看他是否合於我們的分區標準。

關於畫區的標準，邵曉堡君主張有五：(1)職業相同的各鄉鎮，畫成一區，生計教育可以專重而有效。(2)風俗人情相近，設施教育，易於明瞭民衆。(3)自中心至週圍各地，須能步行，一日往來一次，太遠則不能顧及。(4)全區無天然之隔離，如高山和難渡的大河等。(農民教育研究集，普及農民教育的經濟辦法。)

所以上根據述的分區標準看來，覺著也還有相當的理由。

現將十九年度各縣社會教育設施注意要項：(注參見江蘇教育季刊創刊號)責令各縣：『依據適宜之客觀標準，畫分全縣爲若干民衆教育區；並確定民衆教育館，爲區內實施城鎮或鄉村民衆教育之中心機關。』並又規定以分期設立爲原則；但本年度內，至少應比較經濟能力及畫區多寡，選擇需要最切要區域，推設二所至四所。

江蘇各縣畫區推行民衆教育辦法大綱中之第一(一)(二)(三)條：

- (一)各縣應就縣組織法規定之自治區，畫分全境爲若干民衆教育區，其次序，依自治區之次序編定之。
- (二)各民衆教育區，應各就全區中心地點，設置民衆教育館，或農民教育館一所，以爲全區推行民衆教育之中心機關，其館名之上，應冠以區名，及所在地名，如某縣第幾民衆教育區，某某地方民衆（或農民）教育館。

(三)各民衆教育館與農民教育館，分別設置之標準如左：

- (1)在某一民衆教育區所轄境內，其地點及人口有三分之一以上，屬於都市性質者，應設置民衆教育館。

- (2)在某一民衆教育區所轄境內，其地點及人口有三分之二以上，屬於農村性質者，應設置農民教育館。

以上專家對於畫區意見，有主張以自然公共社會爲民教區的，有主張以縣自治區爲推行民教區的，有主張以自治區爲民教區，如區域面積廣闊特設分館的。諸專家的意見對於畫區的籌畫，均有見地，然有一二因中國農村社會環境的不同，或因區域之廣闊，事實不易實現，或因現在中國農村經濟崩潰情況之下，經濟一時難籌的。因此之故，所以諸先生的計畫不過供研究民教者的參考罷。

余綜合各專家的意見，以爲在未分區前，一方面適合中國農村社會的情況，一方面須藉行政的力量爲後

合：盾。其他一方面，更須各區內小學校長與教師協助區民教館推行民教事業。所以我對於分區意見，作一具體綜

(1) 以縣爲單位，每縣依自治區得設一農民教育館，爲此區施行民教的中心機關。

(2) 如自治區內面積廣闊，民教事業的力量不易達到全區，得再於區內畫分若干小區域，以市鎮爲中心，由市鎮中心推行於各村舍。得商同所在地之小學校長與教師協力進行之。

(3) 各縣教育局得規定每區內之各村鎮，小學校長與教師協助區內民教館推行民教事業。但其職務爲義務性質。

(4) 各自治區區長暨各鄉鎮長有協力推行民教之責。

(5) 各縣教育局除社會教育科長外，須特別委任曾經受專門社會教育訓練充任督學人員，視縣區之多寡或大小定一人或二人。其職權爲：定期視察各區民教館以及區內各村鎮小學校長與教師對於民教工作的勤惰，於每次視察終了時，得將各區民教事業狀況報告教育局一次。教育局長於必要時，得至各區視察一次，於學期終了時，得將各區成績，總報告於教廳。

如此事權可以兼顧，效率可以增加，加之區行政人員與教育行政人員，負監督指揮之責，經濟又省，普及易於實現矣。

第三節 農村民衆學校教育

依照專家的意見，在農村民教實施之先，應多注意學校式的民教，期使一般民衆都能認識日常生活不可少的分子。而爲社會式的民教的基礎。因爲有許多社會式民教，必須識字以後，始生效力呢。因此可見學校式民教的重要了。

(一) 教學的目的：

根據三民主義，中華民國教育宗旨，民衆的生理心理的需要，給與社會生活各方面的知識、技能、習慣，養成健全的公民。

(二) 教學的原則：根據教學的目標和教學原理擬定之。

(1) 生活的原則：各科教學的活動，應根據民衆實際生活的需要。以教育改進民衆生活，寓教學於生活之中。

(2) 個性的原則：民衆因先天和後天各方面的關係，形成不同的個性，各個人的原有能力固不同，而各個的需要，也有很大的差異。所以教學爲滿足民衆的需要起見，應時時注意個性的發展。

(3) 興趣的原則：沒有興趣的學習，等於苦工。所以教學要常常激動民衆的興趣，利用民衆的興趣，養成民衆各種作業的興趣。

(4) 經濟的原則：教學的改進，是在教學效率的增高。所以教學應時時注意時間、精神、物質之經濟。所謂經濟，一方面要學的經濟，一方面要教的經濟。

(5) 自動的原則：自動的學習或工作，每較被動的更爲努力。所以教學應時時鼓勵民衆自動學習，指示民衆自動學習之途徑及方法。更要說明各種學習之目的。

(6) 練習的原則：許多習慣技能之養成，全恃反復練習。故教學應時時增加練習機會，改進練習方法，養成練習的習慣。

(7) 應用的原則：知識技能的學習，往往多方應用，始能熟練無誤。兒童教育與成人教育的教學不同之點，在前多創造應用的環境和應用的機會；後者則否，在實際生活中予以應用耳。應用是有目的活動練習，有自動的興趣；能滿足生活上的需要，是適應個性的好方法。

(8) 統覺的原則：一切教學活動，都應根據民衆已有經驗，解決各種新事物，較易明瞭。故教學實施，應時時利用民衆的統覺而進行之。

(9) 社會的原則：最有效率的教學，應含有社會的價值。(民衆的特點基於此) 所以教學除適應個性外，要注意社會環境。如所教學之事物，爲環境所不需要。不特民衆無應用的機會，也不能滿足民衆生活的需要。

(10) 功效的原則：所學的作業，第一次結果很好，以後必肯繼續學習；如結果不好，以後便不肯學習。所以教學亦應設法使民衆自己知道自己有進步，同時對於已進步的民衆，應設法給與相當的獎勵。

(三) 教學的教材：

(1) 編選教材的標準：

- (A) 根據教育目標；
 - (B) 適應民衆的生活需要的；
 - (C) 適應社會情形的；
 - (D) 不違背民生主義的；
 - (E) 足以發揚民族固有知識道德能力的；
 - (F) 足以鍛鍊民衆思想和意志的；
 - (G) 合乎時代的。
- #### (2) 編選教材的方法：
- (A) 採用固定教科書而活動使用的；

(B) 採用教科書另外加以補充的；

(C) 完全由教師自己編選的；

(甲) 先根據民衆學校宗旨，擬訂民教目標，再根據目標，計畫學習單元，擬訂全書題目，然後
研究題目要義，編輯課文，並根據日用字彙，修改課文的教材編輯；

(乙) 採用各種民衆教科書或民衆讀物的；

(丙) 修正曾經使用過的民衆教科書；

(丁) 譯自他書或外國的。

(D) 搜集民間或鄉土流傳的；

(E) 民衆自己講述的；

(F) 教師自己創作的。

(3) 教材排列的原則：

(A) 由已知及未知的；

(B) 由心理及論理的；

(C) 由具體及抽象的；

(D) 由簡易及繁難的；

(E) 由發表及欣賞的；

(F) 由歸納及演繹的。

(4) 教材使用的要項：

(A) 各科教材應切實聯絡；

(B) 各科教材應盡量活用，最忌死教教材；

(C) 應盡量使民衆有觀察實驗，運用自己思考的機會；

(D) 教材要詳略適中，不能在某一部分上過事繁簡；

(E) 運用教材，應使民衆能參加意見。

(四) 教學的方法：

(1) 引起動機的方法：如從談話或講故事上，引起民衆對於某種學習傾向等；

(2) 激動興趣的方法：如常用個別的、友誼的、切實的、談話等；

(3) 集中注意的方法：如教師聲音、態度，應時時變化，常有新奇事實，夾在普通事實中等；

(4) 提示教材的方法：如用直接的語氣，提問內容或要點等；

(5) 討論或問答方法：如由民衆或教師提出問題共同討論等；

(6) 指導觀察實驗的方法：如關於自然現象、社會狀況、作業之方法、特種事業等，均可令民衆作進一步從事觀察和實驗等。

第四節 農村民衆社會教育

爲適應農村民衆普遍的需要起見，乃有民衆社會教育之設施。因機關之性質作用之不同，自然應分別討論，始爲妥當。現既限於時間關係，不得不就普遍的要義寫出來：

(一) 組織 根據社會特殊之需要和教育事業之繁簡；

(二) 範圍 根據人才經濟之多寡；

(三) 方法 充分活用，即因人因地因事因需要而施教；

(四) 地點 須選擇適宜，十分便利化；

(五) 活動 應謀多方面的發展，要由外律的被動，促成內律的自動；

(六) 進行 依據民衆的心理而進行；

(七) 推廣 要看各方聯絡的程度；

(八) 設備 要力求充實並使物盡其用；

(九)職務 要人盡其材，各稱其職；

(十)責任 要共同負擔；

(十一)事前 某種事業開始以前，應有充分準備；

(十二)事後 注意工作成績之考查，並注意與本實施或實驗有關係之事實及其他外因；

(十三)問題 研究實際問題時，應注意困難之點所在，並根據各個人已有經驗，求一相當解決。在未得相當解決以前，可以先求得一假定，俾從事實地參證；且一切實驗研究問題，不必過事遠大，應從最小部分著手，以期切乎實際，容易得一正確之結果。

本章參考書報：

(註一) 民衆教育館與民衆教育實驗區合併之商榷。(民衆教育通訊二卷一期)

(註二) 見民衆教育問答。

(註三) 中央大學教育行政週刊八十期。

(註四) 教育與民衆一卷四期。

(註五) 教育與民衆三卷八期。

(註六) 教育與民衆二卷八期、農民教育館專號。

(註七) 民衆教育月刊二卷二期。

(註八) 高陽：社會教育實施目標及方法之商榷。(教育與民衆一卷六期)

(註九) 高陽：江蘇各縣單位鄉村民衆教育普及辦法草案。(教育與民衆三卷八期)

(註十) 所著：民衆教育館概論。(教育與民衆二卷八期)

(註十一) 民衆教育館問答。(教育與民衆二卷八期)

原书空白页

結 論

農村是中國社會的重心，農民佔全國人口的主位；近來，農村疲憊生活低落的聲浪很高，而疲憊和低落的事實，更爲深刻；那末農村社會還是就此滅亡呢？農村人民是就此終了呢？抑或另有動力潛伏在什麼地方，足以挽回此種危機，引導他們到新的發展路上呢？我們站在教育的立腳點，對於這問題下以觀察，自然不能不歸到農民民衆教育的身上了。

這種教育誕生；在政府方面，應當有遠大的計畫，精密的監督，作爲積極的教育設施；在人民方面，也要有一種自動求學自動設教的精神，成爲民衆自己的教育。

列寧曾說道：『資本主義，以偽善、壓迫、欺瞞等手段，以妨害民衆的教育，我們要打破一切爲民衆而開放教育之門，聊以誇示於世界。』民國八年五月，莫斯科開教育會議時，列寧也曾說道：『勞農政府執政一年有半，其間最慎重、最注意，而且收獲最大成績者，厥爲教育事業』云云。（註一）準此，俄國如何注重教育，卽此已可知其大概，而給吾國政府一猛烈之反覺。

中國農村民衆教育設施方針，固然要根據他們的特殊需要，並且找出特殊的教育活動捷道，而他們的中

心目標和思想，應從全體社會打算。換言之，農村民衆教育與城市民衆教育，雖分頭實現，其結果都是異途同歸，彼此並無衝突，致起分化作用，使整個的民教，成爲破碎的事業，而減少教育的功能。

關於民衆教育的方法，可謂千頭萬緒，很難加以規定。孟子曰：『教亦多術矣。』是很中肯的說話。且方法也沒有一成不變的，萬古不易的，要在能繼續創造，繼續實驗，而求能達到所期的階段！其實民衆教育的方法，惟其沒有定型，始能隨機應變，因時制宜的緣故，所以農村民衆教育，始有普遍實施可能。不過，話雖如此，可是無論如何，教育與生活合一的原則，總不能忘掉，且知識之傳授等在農村社會裏，萬不可受文字的拘束；舉凡農村上一切的教育勢力，不問直接與間接的，均須加以聯絡，充分利用也成爲推行民教的一員。總理說：『有組織的衆人，才是民。』足見民主是有組織的團體的自主，而不是無組織的各個人的自主。農村裏的民衆，終於是無組織的各個個人如何便能聽其自主，去組織衆人爲國民的，就是訓政；也就是民衆教育。所以吾人推行農村民教，應該從團體的組織著眼，養成團體的習慣，在團體生活裏，謀各個的發展，用團體的力量，解決一切問題。

胡漢民先生說：『我國已往十幾年中的教育，可算沒有宗旨，不得方法。其尤甚的，教育者毫無目標，毫無規律，放任而已。』（註二）這種現象，我們辦理這樣廣大民衆教育事業，要特別認識清楚，不可一錯再誤。

此外農村民衆教育除樹立新中國新社會的基礎外，他的要求，不是『麪包』，也不是買麪包的『洋錢』。而是『生活，多生活，更多生活』 *Life, More life, Still More Life.*

我們深以為，今日之中國民衆教育，應從農村做起：如果在農村方面，獲得普遍的效果，則中國民衆教育亦可謂獲得莫大的成功。而中國在農村民衆教育普及的社會裏，其教育事業絕沒有尊卑貴賤之分，階級門第之殊，城市農村之別，各人都有享受教育平等的權利，絕對不受外的權威的拘束，誰敢去限制各人應有權利的要求！

萬一中國民衆教育成功的情形之下，國際地位不難恢復，而『國際民衆教育』亦可促其實現。蓋以吾國人口，佔全世界四分之一，用此四萬萬人的教育力量，提倡國際民衆教育。『務使全世界人民，都具有身心健全，知德美滿，自律的人格，而為無競爭、無衝突合理的世界公民。』（註三）此非為不可能之事。觀乎此，更可知民衆教育之偉大了。

惟農村民衆教育在此草創時期，吾人不得不特別注意的，中國農村民衆，以前把握了數千年歷史變革的運命；以後他們來荷筮握鋤來闢新社會的大道，不過感受很迫切的生活之要求底眼前的中國農民，如何才能滿足他們的要求，樹起新社會新生活的基本條件來？耶穌說：『田地是多的，只是耕者太少了。』（The Field is Vast, The Laborers are Few.）願今後努力農村民衆教育的人們，應該深深的體會這兩句說話，並且要做到『野無曠土，村無遊民，』『人無不學，事無不舉』的康樂和親安平的境地。

所以我們最後的要求：

第一、希望大家從此特別著重農村民衆教育，勿再如以前的玩忽他，各方面都把它排列在不很緊要的地位上。政治當局的人，和社會上一般的人，都要認農村民衆教育爲最重要，最應努力去做的事業，在政府於各項建設計畫中，農村民教要佔最先的一部。拿出預算案來，農村民教經費不當在各種經費之後，應該列入最先的一項，無論中央政府、省政府及至縣政府，都要有這種現象，同時教育界的同志也要特別著重農村民教事業，超出一切，勿爲物質所拘束。對於一切設施計畫，要拚命努力去實現。

第二、教育界的同志，要具犧牲的精神，爲農村民衆服務，認識並享受一種教育的娛樂，教育者既看重民衆教育到超過一切，那便不但不爲物質所限，且要準備犧牲一切，單爲民族爲國家去以教育爲終身事業，這種犧牲精神，是最高尚的道德，同時也正是民衆教育所要求的。教育者自己如此，又教人如此，然後國家民族，才真有希望。孟子曰：『得天下英才而教育之，三樂也。』也就是這個道理。這一點，凡是擔任民衆教育的，訓政工作的，都應深切體會到。

(註一) 范錡：三民主義教育原理頁三一〇。

(註二) 胡漢民：今後教育上的四個要求。(江蘇黨務週刊十九期)

(註三) 三民主義教育原理頁三四六。

參考書報提要

- (1) 鄉村民衆教育概論 傅葆琛著
- (2) 鄉村平民教育的理論與實際 傅葆琛著
- (3) 鄉村生活與鄉村教育 傅葆琛著
- (4) 民衆教育研究與評論初集 傅葆琛著
- (5) 民衆教育問答 周德之 李從之 鄭一華 林敬之 合編
- (6) 民衆教育辭彙 孟憲承主編
- (7) 民衆教育論文集 民院一屆同學會
- (8) 農民教育研究集 勞農一屆同學會
- (9) 成人教育論叢第一集 雷賓南著
- (10) 實行全民訓練之方法 鈕永建著
- (11) 關於成年補習教育及強迫識字教育之建議 高陽
- (12) 美國成人教育之面面觀 鄭冠兆著
- (13) 民衆教育名著提要 研究部
- (14) 民衆教育法規要覽第一第二兩集 研究部

- (15) 學術演講彙編 民院一屆同學會
- (16) 學術講演集 勞農一屆同學會
- (17) 勞農 勞農一屆同學會
- (18) 民衆教育新論 研究實驗部
- (19) 成人教育通論 研究實驗部
- (20) 鄉村民衆教育問題的研究 研究實驗部
- (21) 各國成人教育概況第一第二兩集 研究實驗部
- (22) 教育與民衆 研究實驗部
- (23) 教育與社會 研究實驗部
- (24) 民衆教育實驗報告第一、二、三次 實驗部
- (25) 黃巷實驗區 黃巷民教區
- (26) 美國鄉村教育概觀 古棣(上海中華)
- (27) 鄉村教育新論 古棣(上海民智)
- (28) 教育中心中國新農村之建設 王俊聲(商務)

以上均江蘇省立教育學院出版

- (29) 農村教育 顧復編(商務)
- (30) 鄉村教育 方與嚴著(上海大華書局)
- (31) 鄉村教育 儲勁編(商務)
- (32) 鄉村教育 喻謨烈編(商務)
- (33) 鄉村教學經驗談 趙叔愚著(商務)
- (34) 鄉村學校的新理想 沈榮齡譯(商務)
- (35) 鄉村教育研究及研究法 潘公展等編(商務)
- (36) 鄉村平民教育大意 傅葆琛著(商務)
- (37) 村治與農村教育 江恆源著(中華職業教育社)
- (38) 農村教育叢輯 (中華職業教育社)
- (39) 教育與職業 (中華職業教育社)(關於農村民衆教育各種論文)
- (40) 農村教育 傅葆琛著(世界)
- (41) 農村教育學參考材料 趙叔愚編(中央黨務學校)
- (42) 國家主義與中國鄉村教育 祝其樂編(中華)

- (43) 曉莊學校與中國鄉村教育 楊效春著(愛文書局)
- (44) 中國教育改造 陶知行著(商務)
- (45) 中國農業教育問題 鄭秉文著(商務)
- (46) 社會與教育 陶孟和著(商務)
- (47) 農村教育實施法(三民公司)
- (48) 中華教育界(關於農村民教各種論文)(中華)
- (49) 教育雜誌(關於農村民教各種論文)(商務)
- (50) 民衆教育月刊(關於農村民教各種論文)(江蘇省立南京民教館)
- (51) 教育研究(關於農村民教各種論文)(國立中山大學)
- (52) 農民教育月刊(江蘇省立湯山農民教育館)
- (53) 民衆教育季刊(浙江省立民衆教育實驗學校)
- (54) 地方教育(關於農村民教各種論文)(江蘇各縣籌備義務教育聯合會辦事處)
- (55) 農村社會學 楊開道著(世界)
- (56) 農村社會學 顧復編(商務)

- (57) 農村社會學大綱 馮和法著(黎明書局)
- (58) 農村問題 楊開道編(世界)
- (59) 農村自治 楊開道編(世界)
- (60) 農村調查 楊開道編(世界)
- (61) 農村生活 楊開道編(世界)
- (62) 農村社會 楊開道編(世界)
- (63) 農村建設 楊開道編(世界)
- (64) 農村運動 楊開道編(世界)
- (65) 農村領袖 楊開道編(世界)
- (66) 農民問題研究 周亞屏譯(民智)
- (67) 中國農民問題與農民運動 王仲鳴譯(平凡書局)
- (68) 中國農村經濟及其特質 朱新繁著(新生命)
- (69) 中國農村經濟的研究 馬扎亞著(神州國光社)
- (70) 社會之史的分析 陶希聖著(新生命)

- (71) 中國農村經濟實況 李錫周著(北平文化學社)
- (72) 中國農業改造問題叢著 唐啓宇著(民智)
- (73) 中國農業之經濟觀 凌道揚著(商務)
- (74) 改進中國農業與農業教育意見書 白德斐著(北平教育部)
- (75) 合作概論 唐啓宇著(民智)
- (76) 中國田賦研究 馮節著(民智)
- (77) 耕者要有其田 嚴仲達著(民智)
- (78) 中國問題之回顧與展望 陶希聖編(新生命)
- (79) 中國產業革命概觀 李達著(崑崙書店)
- (80) 中國農田統計 劉大鈞著
- (81) 平均地權之理 李健人著(秦東)
- (82) 農民淺說 朱亮基編(世界)
- (83) 農村社會調查大綱 馮銳著(中華平教促進會)
- (84) 村治(村治月刊社)

(85) 農民(中華平教促進會)

(86) 農學會報(中國農學會)

(87) 社會學刊 東南社會學會編輯(世界書局)