

民力月刊 / 山东省第二民众教育辅导区 · — V. 1,
no. 1 (民国25年[1936]5月) ~ [?]; 一益都县 (山
东); 编者[发行者]; 民国25年[1936] ~ [?].
: 插图; 附表; 26cm.

* * * * *

本刊共摄制1卷, 16毫米, 缩率1:20, 原件藏北京图
书馆, 北京图书馆摄制, 母片藏全国图书馆文献缩微
复制中心(北京).

本刊片卷摄制目录 :

V. 1, no. 1 ~ V. 2, no. 2 (1936, 5 ~ 1937, 6)

二十五年五月廿一日

民力

目 要

發刊詞

小言(四篇)

專 論

我們的主張

廣西及其國民基礎教育

視導歸來答客問

鄉村民衆教育同志應有的認識

介紹與批評(一篇)

民教談藪

一個縣擬的學校教育社會教育合作計劃

通訊問答(七則)

民教訊

各地民教要聞

本區民教近訊

編輯後記

小天樂

楊翼心

楊翼心

孫有良

尤蔚祖

蔚祖

第一卷第一期

二十五年五月十五日

山東省民衆教育輔導委員會發行

國立山東圖書館藏

發刊詞

我們的主張是：「培養民力，再造民族。」

我們希望這小小的刊物是民力的表徵。

我們的辦法是：「訓練青年，領導社會。」

我們對於青年的詮釋是：「前進有爲，能爲一較遠之目標犧牲目前利益的鬥士。」我們不願意用年齡來分別誰是青年誰不是青年。我們希望全體民衆青年化，我們更希望我們的民族或國家青年化，換言之我們要一羣前進有爲的民衆。我們更要一個前進有爲的民族或國家，因此這點表徵我們也希望它是前進有爲的東西。在這創刊的時候，我們不願多言，不過不能不把這點意思，爲愛護本刊的賢達告。



一、不要忘記自己是幹什麼的。

「幹什麼的說什麼，買什麼的招呼什麼」，這話雖然好像是俗俚俗道的，但是許多寶貴專業經驗都是從這俗俚俗道的過程中產出來的。我們固然要想到更遠更大的問題，却不該「這山望着那山高」，幹甚麼覺着什麼無聊。「三百六十行，行行出狀元」，在什麼行道裏，都可以幹出個前途來。事體之有無辦法，祇在一轉念之間，覺得無辦法的時候，什麼辦法都不行了；覺得有辦法的時候，沒有辦法的辦法也就會成了好辦法；越幹越有辦法，越往有辦法處想越有味，「三句話不離本行」，往牛角尖鑽，固然不行，忘了自己是幹什麼的怕更不行。從遠大處着眼，從近小處着手，不要遊方物外，時時想着自己的工作，埋頭此間，切實的先幹它一陣，

小 頁 一

事情總會是有辦法的。（小民）

二、真實些吧。

自從資本主義發展，宣傳便成了政治上經濟上一種有力的工具，愈演愈烈，寢假而言過其實，寢假而言之無物，更進一步，竟至於造謠生事。倘使真正為了一個正當的目的，還會得一個為目的不擇手段的原諒。無奈世風不古，宣傳成了自身升官發財搬弄是非的勾當，出風頭，裝糊門面，搪塞公事，誣陷別人，越來越不成體統了。人都二十世紀化了，誰也懂得這裏面的奧妙。「我能吃幾碗干飯」，知道的人很多呢！這種欺騙的辦法，瞞不了任何人。朋友！真實些吧？事實勝於雄辯，失敗的事是常有的，只要我們好好的用力，深深的想，寶貴的成績是會得到的。失敗是成功之母，不要怕說失敗的經驗；宣傳也是要的，因為它可以助成我們的事

民力月刊第一卷第一期 一



業，不過自欺欺人的辦法快別再來獻醜了，朋友！真實些吧！
！ (小民)

三、一切是活的。

現在的世界真是變化多端，「天」由「神」變成了「氣」，「地」由「方」變成了「圓」，天地都變了，玉皇大帝和土地菩薩都不是本來面目了，什麼還能「一老本等」的不變呢！梁任公先生不惜以今日之我與昨日之我宣戰，雖然我們常批評他太沒有自主了；但是故步自封老是拿舊的觀念解釋新的事物也不免太落伍了。大的事體我們先不講，就講講我們的民衆教育吧！我們要辦民衆學校，但是一提起「學校」來，舊的觀念都來了，一定要教案，一定要黑板，一定是呆呆的功課表和死板板的時間，更一定是先生講學生聽。却不知道成人比不了兒童好擺弄，不合他的脾味，一高興就不來了。我們的民衆教育者便弄了個挑燈獨坐，不勝寂寞之感。我們要辦圖書館，於是出納，借閱，押金都照樣定上了。你來借，我借給你，不來借，我有啥法！要知道文盲多，程度低，大家沒有讀書習慣，更不會用洋辦法借書看，於是一等也不來，再等

也不來，猛抬頭還是不見有人來，掌櫃的眞眞也無聊了。還有我們的民衆講演，那更有趣了，收拾好一兩間屋子，放上一排一排的木板檯，講演的時間一到，先生看看沒有人願意呆呆地坐候，便抱出留聲機先唱一段「武家坡」，閒着沒事的人，也許進來坐坐看是做什麼的，洋戲一住，先生登台，人已走了大半，也有些人又懶又好奇，便停下看看究竟，先生便自己也莫名其妙的東拉胡扯，「你們要愛國」「你們要講衛生」，到底國怎樣愛法？衛生怎樣講法？那還是天曉得，沒有幾句以後，把懶的也說的不懶了，拿腿就走，這一走就更泄了先生的氣，越法沒法講了，固定的講演沒辦法，巡迴講演吧！聽巡迴講演，先生已經縮眉頭了！大遠遠地跑出去，誰能保證有人聽呢！不過吃這碗飯又有什麼辦法呢！走！趕集去！自己先不相信是個辦法，無端打彩毫無準備和計劃的去了。小攤子一擺，人家說是賣野藥的吧！開嘴一說，人家說是傳教的吧！賣野藥還有個把主顧，傳教的還有些善男信女，既不是賣野藥的，又不是傳教的，誰來理你！好奇心的驅使，也許你帶的洋戲和掛圖會驚動了人，但是材料不夠，看一會就完了。你再說的沒滋沒味的，一回弄壞了門市

，再來更難乎爲繼了。

在民衆教育這個行道裏，這種事真是舉不勝舉，我也不忍得多說了，那麼民衆教育就真沒辦法麼？不！決不！我們要認清，一切在變，民衆教育是應變的教育，一切的辦法都是活的，各地辦民衆教育的都正在各地適應着環境去創造活的辦法，我們要參照別人的經驗，適應我們的環境，創造我們的活辦法。那麼民衆學校用活辦法活教材便能救活所有的大衆，圖書館用活辦法，活手續便把圖書變成了活人的活寶貝；講演用活辦法、活語言便成了喚醒活人的方式，民衆教育是應變的教育，一切辦法是活的，朋友！想想看，怎樣才能使你的工作活起來！（小民）

四、令人難忘的五月。

大地不斷地轉動着，我們——中國人——底多事的五月，轉眼已經來到了！自「五一」以至「五卅」這許多紀念日，有的我們親身參加了；有的我們耳聞目睹了！自然，我們到現在來追念過去，會使我們悲痛；會使我們興奮！不過我們悲痛，興奮，可有什麼用呢？狎悍的帝國主義者底面孔，和一

隻攪人吃的可怕的大爪，不但老是對準着我們；而且一天一天的越向我們逼進來了！它並不因爲我們的悲痛與興奮而放鬆了對我們的壓迫！我們從過去的經驗裏，已經獲得了正確的教訓；我們知道現在的中國的危機，是需要一個全民族動員的鬥爭，才有援救的希望；絕不是少數的知識份子悲憤激烈所能見效的！祇有喚起每一個民衆的民族意識；讓每一個民衆都有了爭生存的能力和要求，才是真正的光明大道。

因此，在多事的五月裏，雖然每一個紀念日都可以刺激我們的情緒使我們唱悲憤激烈的空調，但我們從事於民衆教育的同人，却大可不必再去重走這條無效的老道了！我們要利用這多事的五月，擴大我們的教育活動，我們不但要使每個民衆深切地了解國家的現狀與危機；我們並且應該使每個民衆都真切地認識，惟有增加自己的知識，鍛鍊自己的能力，才是真正救國的大道。所以怎樣使民衆誠懇地來接受我們的教育，便是我們應該注意的一個問題。

有苦干的教育工作——尤其是喚起民衆底意識一類的工作，在平時費了大力而得不到效果的，一到羣衆集會情緒緊張的空氣中，就可以很省事的獲得了應驗。所以我們希望每

一個從事於民衆教育工作的人員，要認識自己的使命；要抖擻精神把握着五月中每一個紀念日；使每一紀念的舉行，都成爲我們活動的機會。

多事的五月，很迅速的來到了！但也很容易過去！我們希望在五月以後來檢查我們的工作的時候，大家都獲得一些有代價的慰安。（天樂）

鄉村建設 第五卷 第十五期要目

朝話

我的信念..... 梁漱溟

利用合作與農村..... 尹樹生

棉花運銷合作社軋花問題之研究..... 秦亦文

中美棉雜交問題..... 馬資固

家族論稿叢..... 馮澤芳

近年來中國農村經濟概況..... 盧康濟

鄉運通訊(四篇)..... 方銘竹譯

農村調查(二篇)

特載

三十年來衷懷所志之自剖..... 王鴻一先生遺著

定價：零售每冊八分，預定半年十冊九角，全年二十冊一元六角

山東鄉村建設研究院發行



我們的主張

楊翼心

國勢日蹙，民族已經到了最危急的關頭。屈辱之後，還有更大的屈辱，永遠不會有止境。讓步，已經無可再讓，妥協，已經超過了最後的限度，我們祇有準備着滴最後的血，作最後的奮鬥。

外交和軍備是民族鬥爭中的兩個有力武器。但是弱國沒有外交，我們不能過分依賴外力的幫助；至於軍備的不足，更不能比諸帝國主義者的飛機大砲，然而我們有的是血與肉；四萬萬民衆，假使能夠同仇敵愾的話，最後之勝利，終屬於我。中華民族的新生命，必將於此開展出來。

不過受盡了壓迫的民衆，已經頹廢，渙散，保守，苟安，麻痺而不知自拔，亦不能自拔，因而民族衰老，無法任此救亡圖存之艱苦大任，所以我們的主張是：

「培養民力，再造民族」

一切改造，均賴民族之自力，民族之有無自力，又以其民衆有無力量爲轉移。民衆力量乃民族自立自存之基礎，非將民衆力量培養起來，無以談民族復興，無以談民族改造。如何培養民力，以樹民族自立自存之基礎，是當前政治上的中心問題，也是教育工作應行集中注意之焦點。

民力之內容，概可分爲「物力」與「人力」二類。時代的發展，使得我們知道物力之重要，不容漠視。且吾國農村崩潰，經濟破產，物力貧乏，已達極點；其扶植培養，似尤應儘先注意者。不過外力箝制與內部之不健全，農村日卽於更大之崩潰，將使經濟無法復興，物力培養的希望，遂黯淡而喪失其前途。工業衰落，農產商品化的事實，日利於帝國主義

着掠奪原料與開拓市場之企圖，剝肉補瘡的經濟建設，或竟反促民族之危亡。

物力培養之路，既受到極大之限制，無法邁進，則吾人之培養民力工作自不得不集中目標於人力培養之一途路。

人如何方有力量，分析說來，概有三端：

一、有知識即有力量。野獸的兇猛，非不若人，但終為人驅逐於山林，豢養為家畜，此何以故？曰知識不如人故；非洲土著，其身體非不堅強有力，然不能抵抗白人的摧殘，此何以故？曰知識不如白人故；我中華民族歷主東亞，睥睨一切，自翊為天朝，日人為蠻夷，曾幾何時，乃陵夷不振，一任外人之鞭策驅使，此無他，前期知識的超越與後期知識的落伍有以使然。「知識即力量」；已成至理名言，無否認之餘地。

人類進化至今，已有兩大奇蹟，一、為野獸的家畜化，使吾人由遷徙無常的生活進而得安居樂業以創立其文物制度。二、為科學進步，產業革命，以實證代替玄想，以機器代替手工，使生產激增而社會生活不變，吾中華民族本身至今猶滯留於產業革命以前，不能把握最近的科學知識，供己享

用，是以處處落後，一切聽命於人。故欲急起直追以救危亡，必先使科學知識大衆化。吾人肩荷此最進步有用的科學知識，傳播於民間，教之享用，方能為吾中華民族增加其鬥爭力量。

一、健康的體魄堅強的意志為力量之基礎。民族自救工作，何等重大，身體衰弱意志薄弱的民衆，決不能担当這樣艱苦的重任。吾中華民族體質衰弱精神頹廢，早為舉世所公認。為今之計，教訓民衆，各自培養其健康之體魄與堅強之意志，當為刻不容緩之要圖。

飲食起居，動必有節，可以減少虧損；按時運動，於經濟條件允許的原則下加意養護，可以增進健康；疾病的預防，公共衛生的促進，可以免除意外的戕賊；凡此種種，均應針對社會習俗力求改進，以培養民衆健康的體魄。

人必有堅強的意志，始能有堅強的自信，發而為公正勇敢的前進行為。所謂「富貴不能淫，威武不能屈」以及「不畏強禦」、「知行合一」等精神，無不以堅強意志為其主動。吾民族苟且、偷安、浪漫、頹廢、自私、怯懦諸病態，均足以為民族自救的大障礙。培養民力的工作，必於此再三注意，

對堅強意志一端，切實下一番培養工夫，以糾正既往，開創將來。

三、力量之作用顯現在於團體組織。

社會進化，愈將人類納於嚴密的組織生活中，個人主義的迷夢，已為其自身矛盾所攻破。個人不過集團中的一員，我們應以集團的利益為前提而團結而組織，只在個人圈裏翻筋斗，必召致渺小無力的悲觀。現在致力於民族自救工作，須先使民衆克服個人主義，做集團中的一員來為民族奮鬥，這樣才有力量才有前途。

我國民衆以種種關係，不知有團體，不慣過組織生活，使散漫的人民納於組織，使能運用團體力量為民族解放而努力，是吾人工作中的最切要亦最艱難者。民衆不需要團體，你不能強他有團體，民衆不慣過組織生活，你不能強他過組織生活，是必於其生活中引發其需要，是必於多方面培養其興趣與習慣，而最重要者乃任此工作之人員必自己先有一健全之組織，然後以組織領導組織，才有成功的希望。

上述三項，為民力的源泉，必由此三方面一齊下手，然後所培養起來的民力，才是真力量，才真有用。

培養之道維何？如何培養方能有最大之效率？我們的主張是：

「訓練青年，領導社會」

我們相信青年為社會的中堅，他是繼往的好手，又是未來的良工，他有勇氣而無成見，有理想而無惡習，他很少受傳統意識的束縛，大概都有獻身社會的熱誠，況且年富力強，足以忍苦耐勞，祇要指導有方，則吾中華民族所有之八千萬青年，真可做救護中國挽救民族的挺進隊、領導社會戮力建設的主力軍。

我們並沒忘掉老年人在社會的領導地位，我們並不像膚淺的革命論者目老年人為昏庸腐朽，我們並不像落伍的心理學者，認為老年人不能再受教育，然而老年人世故太深，目前的利害觀念太清，受傳統習慣的影響太重，這樣就不足以談進取，不足以語改造，更不足以與其負挽救民族的當前大任。我們對老年人的態度是尊敬恭禮，取得他們的同情和幫助；但是艱苦的工作，則不敢交給他們直接負責，直接負這樣責任的祇有青年。

我們還想到了幼稚的兒童，我們知道他們是未來的社會

柱石，我們當然要盡量想法子把他們好好的培養起來；我們也知道兒童在改造的工程上可以分担一部分工作，但是他們決不是主力，主力祇有青年。

我們相信現在的中國青年，尤其知識青年，正在煩悶。他們對複雜的國際，多層的社會，缺乏正確的系統的認識與了解；他們不知道怎樣走才有前途，滿腔熱誠，無處發洩，其強者每易有過分操切的行動，其弱者遂致浪漫頹廢而不問其究竟，這樣的青年是多麼需要指導啊！問題祇在我們有無辦法，我們的辦法是否走得通，我們如真有辦法而且我們的辦法如其能走得通，這樣指導的工作便如水之就下，一定可以得到最後的成功。

我們知道現在的中國社會仍是以鄉村為其基礎的，農民才是最基礎的民衆。民力的培養，必須於鄉村有辦法，才是真的辦法；於是青年訓練的工作，也必須真的能訓練到鄉村的青年，才是有力的訓練，才真的能把社會領導起來。不過鄉村青年訓練的工作，不是一件容易的事，他們散處在廣大的原野中，他們在家庭中很少有自主自立的地位，他們必須勤懇於工作以維持其一家之生計而不暇顧及他事，擺在我

們面前的鄉村青年訓練問題是三重的：

- 一、從那裏找到這許多能担任此項訓練工作的人才？
- 二、用何種方式訓練此散漫而困於生計的鄉村青年？
- 三、訓練起來的青年將使他們如何去領導社會？

關於這三個問題的解答，我們認為應該走下邊的路綫：

- 一、領導知識青年使與鄉村青年攜手走以青年訓練青年的路。

我們覺得知識青年的苦悶甚於鄉村青年，他們需要指導與訓練亦較鄉村青年為迫切，因此訓練知識青年比訓練鄉村青年較易着手。我們要先為知識青年服務，予以明確之指導與訓練，使知民族之出路社會之出路何在，使其個人之出路即在民族出路社會出路之中，使他自己的責任在於與鄉村青年攜手同向民族自救社會改造的大路邁進。然後告訴給他們：如何下鄉？如何與青年農民結合？如何在鄉村中取得

領導地位？如何在鄉村自教教人？我們相信惟有青年才能做青年的摯友，惟有青年才能領導青年。一切的訓練，我們要建築在以青年訓練青年的原則上。這樣在互相督促，互相訓練的當中，才能產生出真的青年領袖；由此層層訓練層層組織，必能把全國的青年聯合起來成爲一偉大之前進力量，則民族自救社會改造的工作，必由此開出一遠大的前程。

二、於自然接觸中進行個人陶冶，善用固有組織，固有活動，實施集體訓練。走了以

青年訓練青年的路，則大家都是訓練人的人，也都是受訓練的人。這樣一來，工作的人員隨處皆是，訓練的機會，隨時都有，我們在自然接觸的中間，皆由於互相砥礪互相督導的程序，使各個分子都能受到適當的陶冶，向上的指導。然後善爲運用鄉村固有的組織，固有的活動，如聯莊會，民團，學校，以及其他經濟，宗教，娛樂等團體，婚喪喜慶年節等活動，用服務感化的方法，實施集體的訓練。這樣教育施於於不言不語的當中，而力量從自然的關係裏邊培養出來，這是多麼美妙的工作啊！

三、由經濟生活的指導爲實施訓練的引發

。經濟是人類生活的基礎，訓練的工作如不能與生計問題發生關係，便要自塞其發展的道路。我們雖然知道零星的工作，無補於大計，剜肉補瘡的經濟建設，或竟促民族的危亡；然而我們却仍有知其不可爲而爲之的需要，我們要幫助大家力求增加其經濟能力，雖小不捐，以稍解救其目前的貧窮；我們同時更要幫助大家認識將要到來的經濟上之更大崩潰，並指示以如何可以減少損害；而最重要的却在我們能藉經濟方面的工作，告訴大家非整個政治有辦法則經濟問題不能解決，必須將個人貢獻於集體，貢獻於民族，貢獻於人類社會，謀整個政治的出路，然後經濟才有出路，個人生計問題才能得到最後的適當的解決。

四、寓領導於服務，是青年推動社會的不

二法門。以青年領導社會有兩個難題：一是你沒有領導的才能，這問題在青年訓練的當中可以得到大部份的解決。二是社會不讓你領導，這是我們應該考慮的。青年在社會上的地位向來是很低，「年幼無知」「少不更事」等是社會加諸青年的考語。社會上的人，尤其掌握經濟權力的老年家長，素來沒把青年人看到眼裏。你明喊大叫的去領導他們，適足

招致其反感，而被享以閉門羹。於是我們的路線是：寓領導於服務之中，自然的推動社會前進。一方面敬老慈幼恭而有禮，一方面勤懇工作持已有方。老年人對於一切事體的辦法本沒有什麼成見，他所固執的祇是倫常禮貌；老年人對青年的奮發有為不是不獎勵，他所怕的祇是你犯上作亂使得他不能安居樂業；我們的青年同志，便要把握住這種情緒，由小

處作起，於自然中下手，審慎從事，埋頭服務而不為社會增加紛擾。這樣於不知不覺的當中，自然領導社會徐徐向前轉動。及至舊習慣已破，新傾向已成，然後切實為有力之改造，鄉村工作於是完成，整個民族的出路與整個社會的出路，必將於此大放光明。

——民教書報介紹——

民衆學校算術教授書

本書係朱若溪先生所編，內容共四十八課，教材分教授書及練習簿兩種。教授書教師採用，以為教學時之準繩；練習簿係學生採用，上印有與教授書相同之練習題，以便學生隨時練習。處處均與民衆學校課本相聯絡，並顧到學生之學習興趣與實際之應用。江蘇省立教育學生院研究實驗部出版，定價國幣兩角。

廣西及其國民基礎教育

楊翼心

一、前言

三四年來，廣西新政引起中外人士的注意，關心中國改造的人不斷的到廣西去找希望。美人艾迪博士參觀廣西之後，曾有一段評語說道：「在中國各省中，在新人物領道之下，有完備與健全之制度，而可以稱為近乎模範省者，唯廣西一省而已，凡中國人之愛國具有全國眼光者，必引廣西以為榮，若輩泥於省見而有畛域之分者或視廣西而有嫉妬懷恨之心：若予者躊躇滿志而去矣，蓋在此微渺之開端，予見新中國之希望矣。」（中國有一模範者乎一文，原載24.2.17）我們中國的學者也有人說過：「隨時隨地，都看得出上下協和，軍，政，民，團結一致的精神，」（冷觀粵桂寫影原載大公報24.2.19—23錄自建設計集第六頁，甚至有人說：「中國的希望在廣西。」（江亢虎：中國的希望在廣西一文）好一個令人欣羨向往的廣西啊！

作者二十五年一月乘出席中國社會教育社四屆年會之便，隨該社廣西考察團赴桂，一行三週，經梧州、南寧、柳州

廣西及其國民基礎教育

一

桂林四大埠，除耳聞目見之外，又得到不少實際材料，謹就所得，略事整理，冒昧的報告於社會。因為個人是個教育工作者，當然特別置重在教育方面，不過為廣西教育之背景，與之息息相關不可分的廣西新政，是不能不首先介紹的。

二、有目的有政策有適應性的新政

建設廣西復興中國

「建設廣西復興中國」六個大字

在廣西隨時可以聽到隨地可以見到，可說是廣西新政的最高目的。這目的所本的原則，仍為中山先生的三民主義；但他們所認識的當前中心任務，則為爭取民族解放，以民族獨立鬥爭之貫徹為一切先決條件，其所有建設，即本此而決定。

三自三寓政策

，廣西新政的理論體系是「三自

三寓政策，「三自政策是施政的基準，三寓政策是三自政策的附庸。「三自政策」是「自衛」、「自治」、「自給」的一個統一名詞，它是廣西建設綱領所依據的理論體系。他們認為「三民主義是三自政策的理想，三自政策是三民主義的實行」。「三寓政策」即所謂「寓兵於團」，「寓將於學」，「寓徵於募」，

民力月刊第一卷第一期

一一

是專以軍事爲出發，屬於自衛政策一方面的，也可以說是自衛政策的三個策略。

「自衛」是「三自政策」的起點，也是廣西建設的發端。雖然他們現在是在廣西下工夫，但是認爲自衛是廣義的，是以國家民族做單位的。他們鑒於國際仲裁之不可靠，「一個現代的民族是要有相當的自衛力量才能夠獨立生存的」。「現在的世界祇有強權沒有公理；要有武裝才能講和平，公理的基礎是建築在強權之上的，一個民族要求生存，沒有自衛就不行，就等於做事」。況且「人類的歷史，也就是一部鬥爭史」，「我們既要求生存在這鬥爭時代，必定要準備鬥爭的力量才能夠生存」。鬥爭的力量準備，不僅是訓練軍隊，並且要訓練民衆，因此而有組織「民團」的動機，想把全省的民衆組織起來實行「寓兵於團」的政策，「民團」於是成爲廣西自衛的中心力量，並且逐漸擴張其意義演進而爲整個建設的中心力量，在這裏我們應該對於民團制度多加一點說明，

「民團」本是廣西原有的東西，不過從前的民團沒有組織，沒有訓練，沒有目標，到了民國二十年從新改善，充實內容，把它變成了一個新的力量，企圖用以「在軍事上求自衛

，在政治上求自治，在經濟上求自給」。所以「廣西的民團，絕不是單純的軍事組織。已經成了推動整個建設工作的中心力量」。民團的組織即是民衆的組織，民團的訓練即是民衆的訓練。他們是要拿現行民團的制度組織民衆訓練民衆，養成人民自衛自治自給能力，以樹立真正民主政治之基礎。

「凡屬中華民國國籍，在廣西省內居住已滿二年，年齡在十八歲以上四十五歲以下之男子，均有被徵爲團兵的義務」，團兵分後備隊，常備隊，預備隊三種：「後備隊以年在十八歲以上四十五歲以下之壯丁編成之，凡年在十八歲以上三十歲以下者爲甲級隊，年在三十一歲以上四十五歲以下者爲乙級隊。常備隊就民團區所屬各縣後備隊甲級隊團兵編練之，預備隊以常備隊團兵之退伍者，或受初中或同等學校之軍訓者編成之」。常備隊役期爲六個月，期滿歸預備役，預備隊役期爲四年，期滿仍歸後備役。後備役期至滿四十五歲爲止，常備隊團兵之徵集由區民團指揮部，按其需要，就所屬各縣後備隊甲級隊之團兵人數，平均支配，命令各縣民團司令部徵集之。預備隊，後備隊之徵集，由民團司令部以命令行之。常備隊團兵在營訓練期間定爲六個月，預備隊於每年

農隙時訓練一星期，後備隊之訓練期間以扣足一百八十小時為限，其訓練期間，城廂由每年三月至八月，鄉鎮每年九月至次年三月，已受訓練之後備隊，於每年農隙時輪流訓練一星期。

廣西民團的組織是以省為單位的，原設總指揮部於南寧，直接指揮各縣編練民團，繼以單位過多，乃行劃區制度，後總指揮部取消改設團務處，隸省政府，現又改歸第四集團軍總部兼管。全省現劃分為八個民團區（即南寧，梧州，柳州，天保，平樂，百色和龍州），每區設區指揮部，區指揮部管轄之下各縣設民團司令部，縣司令部之下每一自治區分設預備隊聯隊，後備隊聯隊，聯隊之下每一鄉（鎮）分設預備隊大隊，後備隊大隊，大隊之下每一村（街）分設預備隊後備隊，其組織約如此。

以上所述是民團的意義組織編制和訓練，這便是「自衛政策」的第一個策略「寓兵於團」。

「自衛政策」的第二個策略是「寓將於學」。在理論上他們希望着文武合一，為復興中華民族，他們認為非準備一千萬有組織的青年作一次偉大的流血不可。事實上廣西二萬四千

多個村莊，將來要有二萬四千隊民團後備隊，約計團兵達二百四十餘萬人。就是十八歲到三十歲的甲級隊團兵，也是一百二十萬。假定一千五百人為一聯隊，每聯隊需要將校及其準備約共一百人，這一百二十萬團兵就可編成八百個聯隊，便需要將校八萬人。所有的軍事學校，因為係屬專業性質，既然不願擴充正規軍隊，便不能有大量訓練，倘使一旦有事，則此八萬鉅額的將校又往那裏去找呢？因此「寓將於學」便有了事實上的需要。

在「寓將於學」的口號之下，廣西的各級學校實行軍事訓練與軍隊管理。高小實行童子軍訓練，所有的學生須一律參加，並不拘泥其有否制服和軍械。初中實施青年軍事訓練，它是介乎童子軍訓練之間的。初中畢業的學生則一律到民團區指揮部的所在地於專設的初中學生集中軍訓大隊部入伍，受訓六個月。高中則於第一學期實施軍訓。初高中及師範學校不能升學的學生，可以入民團幹部學校，畢業後可以當村長後備隊長基礎學校校長和教員，在那裏受着更嚴格的軍事訓練。在此要附帶提到的一點，便是各級公務員凡年在十八歲以上四十五歲以下者，一律也要受一百八十小時的軍事訓練

。這樣在「寓兵於團」「寓將於學」兩政策之下，廣西的壯丁便一律軍事化了。

「自衛政策」的第三個策略，便是「寓徵於募」。廣西的當局因鑒於募兵和徵兵互有利弊，在兵役制度上便兼採二者之長，發明了「寓徵於募」的新辦法，一面人人有當兵的義務，可以打破好人不當兵的舊觀念，一面還尊重人民當兵的自願，以補救過於強迫的缺憾。辦法是這樣的：「比如甲乙丙三村，每村由二十歲至二十五歲的壯丁各有五十人，我們要抽十分之一來當兵，每村可將五十人集合排起隊來，先問那個願去當兵，若去的有五人，恰為十分之一，那便沒有問題，願意去的就去；倘若願意去的有六人，超過了定額，就要用抽籤的辦法，抽着去的就去，抽着不去的就作為本期的預備兵；若是一個人都不願去，也用抽籤法決定，抽着去的就去，這種辦法先徵各人同意，願去的人一定勇敢，募兵的好處得到了；素質良好，不虞逃亡，一面訓練，一面退伍，本省壯丁甚多，選徵容易，徵兵的好處也得到了。」

「三自政策，便是上面所述的「寓兵於團」「寓將於學」「寓徵於募」，這是自衛政策的三個策略，他們由此要求內部互

助團結以便對外自衛，要求人民自覺自勵，以便發生偉大的自衛力量，更要求十足的革命精神，以期戰勝物質，就這樣貫徹其自衛政策，以復興中華民族。

跟着「自衛政策」而來的是「自治政策」，他們認為民主政治之實現，必待地方自治之完成。但是過去的自治只在政府定章規擬辦法，沒有從下層做起，所以二十幾年沒有什麼成效。不過一般民衆向來沒有組織，是不容談自治的。他們的辦法是先由上而下，為一般民衆開自治的道路；再用民團把民衆組織起來，訓練起來，培養人民的自治能力，以完成自治的使命。至於自治的工作，則不外警衛養成，房口調查，土地測量，道路修築，電話架設，學校設立，培植森林，講求水利等。希望由於自治的完成，造成一個有能力有效率的自治機構。

在「三自政策」中，最重要也是廣西現在用力最大而不易貫徹的，要算是「自給政策」了。誰都知道廣西是個很窮的省份，現在的新設施，無不要受經濟的限制，而不能有更圓滿的進展。我們試一檢查廣西的統計數字，使我們為他們的建設前途抱着隱憂。廣西全省人口為一二，八六一，八五。

人，每方里平均有四九人，這密度當然是很稀的。不過全省總人口中有百分之八十七以上為農戶，這足以表現該省產業落後較吾國的平均情形要高，（因為我們全國的農戶比例約在百分之七十到八十，）而每一農戶所佔耕地面積僅為十三市畝，較全國農戶平均之二十一畝低至將近一半，雖然每一農戶平均人口不過四人左右，較全國農戶平均五人至六人者為低，但每人有地三畝左右，當係一極貧窮之現象。何況全境皆山，地多貧瘠呢！地權的分配，雖無多麼集中的現象，但半自耕農亦占百分之二八·一九，佃農竟達百分之二五·五一，當然也免不了封建剝削的存在。說到政府的財政，更是貧乏的可憐，全年兩千多萬的收入，例有百分之二九，五是來自禁烟稅，占收入科目的第一位。而工商業呢，則每年都是入超，其數約在一千萬左右。在這樣一個貧窮的地方，而想銳意建設，固然一切設施力求其經濟是一個最需要的辦法，但是在「自給政策」之中，怕是開源才是將來的出路吧！

廣西的當局現正竭力推行「自給政策」，企圖衝開經濟上的難關。他們的主要的辦法，是從工，農，礦三方面着手的，不過都有不少的難題在。

在工業的建設方面，他們不斷的努力，如硫酸廠，糖廠，製藥廠，印刷廠，酒精廠，製革廠等，都先後成立起來，這些工廠都是官辦，很顯示着政府統制經濟的決心。但是工業的發展，是受兩個條件限制着。一、地方窮，沒有更多的資本，可以增大其生產，則生產成本高，不能和資本雄厚的生產相競爭。不要說沒法和帝國主義者媲美，就是廣東的效額，也使廣西工業的發展受着打擊，二、基於資本的限制，便發生了市場問題，本省貧窮已甚，購買力薄弱不堪，省外的市場，又受限於資本而無法爭取。這樣，廣西工業建設受着資本不足，市場難尋兩重的限制，急切圖謀長足的發展，怕不容易。

農業改進，確是廣西「自給政策」的一樁較有希望的事，他們知道廣東每年需要大量的米，大都是來自暹羅和西貢，廣西輸出至廣東的米，向來在輸出上占着重要地位，因此提倡稻作，設法改良，以求獨斷廣東米的市場。是他們主要的農業政策。至於家畜的保育，桐樹的培植，造林的提倡，以求把家畜，桐油，柴木的出口地位愈加增高；推廣新的棉種，以求抵制棉紗之大量進口，都是廣西當局苦心孤詣適應事

實需要的農業政策。不過工業既不能與農業同時並進以引進新的科學技術，仍大半不得不保守着落後的經營方法，雖說政府銳意提倡，不無成效，但是遠瞻前途，怕仍然不是澈底的解決！

廣西遍地皆山，礦產極豐，每年輸出亦鉅。煤，鉛，錫，銻等，應有盡有。政府現在廣培人才，提倡開採，此種富源，當更有希望。惟資本與機器未能充足，工業不能盡量發展，在整個經濟問題不易解決之中，礦業開發亦必受到不少限制。

廣西建設現正努力「自給政策」的實現，這是廣西新政的一個重要關頭，當局者頗能把握着各種需要從各方面着手，力求有辦法，是我們應該欽佩贊仰的。不過整個經濟問題備極複雜，在此一般的恐慌情態之下，想單獨的衝開經濟難關自是一件最難的事，不過作者雖然提出不少的問題，但希望是杞人憂天，幸而其言不中，謹為廣西「自給政策」預祝其成功，以完成其「三自政策」的使命。

統一的步驟

廣西的建設，完全以根據「三自政策」擬定的「廣西建設綱領」為最高原則，這個建設綱領

是黨政軍聯席會議通過的，裏面包含着政治，經濟，文化和軍事四部共二十七條，這是他們的統一步驟，故摘錄其各條原文如下：

政治建設

- 一、整飭行政組織，制定本省需要法規，以收因地制宜之效。
- 二、健全政治基層組織，推進建設事業。
- 三、以現行制民團制度，組織民衆，訓練民衆，養成人民自治自給能力，以樹立真正民主政治之基礎。
- 四、發揚公正廉潔之政治風尚，肅清貪官污吏，制裁土豪劣紳，以保障人民生命財產及自由。
- 五、推進衛生行政，發展人民保健事業。
- 六、樹立文官制度之基礎，提高行政效能。
- 七、實施公務人員訓練，以增進其能力。
- 八、厲行預算審計會計制度。

經濟建設

- 九、施行社會政策，依法保障農工利益，消弭階級鬥爭。

十、革新舊式農業，振興與農業相適應之工業，使農工業互相促進，以達到工業化爲目的。

十一、開拓土產市場，提倡國貨，節制奢侈品之輸入。

十二、運用金融政策，扶植中小工商企業。

十三、適應民生需要，公營重要工商企業。

十四、在不違反公衆利益之原則下，獎勵私人投資，開發各種實業。

十五、積極開發本省礦產，並發展交通事業。

十六、改善稅捐制度，嚴禁苛捐雜稅及一切有碍生產之徵收。

十七、用緊進稅率，徵收所得營業稅及遺產稅。

十八、整理土地，獎勵墾荒，振興水利，以發展農村經濟。

十九、推行合作事業，並設立農民銀行，興辦平民借貸所及農村倉庫，嚴禁一切高利貸。

二十、整理各縣倉儲，調劑民食。

文化建設

二一、提高民族意識，消弭階級鬥爭，創造前進的民族文

化。

二二、獎勵科學技術之研究發明。

二三、根據政治經濟軍事之需要，確定教育方針。

二四、改良教育制度，使貧苦青年均有享受高等教育之機會。

二五、國民基礎教育一律免費，並限期強迫普及。

軍事建設

二六、厲行寓兵於團，寓將於學政策。

二七、由寓徵於募政策，達到國民義務兵役。

簡單靈活的組織，關於廣西的行政組織，我們可以

分省和地方兩方面來說：

在省的方面最高權力機關是黨政軍聯席會議，這會是由省黨部委員，總司令部總副司令參謀長，省府委員，高等法院院長組成的，每兩週開會一次，商決一切大計，充分表現着省黨政軍合作的氣象。省政府合署辦公，各廳均不對外發號施令，委員會之下分總務處，民、財、教三廳，（二十五年一月又添建設廳）會計，審計，兩處，統計，農林，礦務，工商，禁烟五局，化學試驗所，氣象所，經濟委員會，衛

生委員會，法規委員會，建置委員會，公務人員資格審查委員會，編纂室，技術室等部份，均能在省府委員會領導之下通力合作，各盡其職。委員會亦能信托委辦，尊重各部專家之意見。

談到地方的行政組織，我們應該從基層說起，在鄉村裏面，通行着「一人三長，一校三用」的制度，甚麼是「一人三長，一校三用」呢？原來廣西的地方行政組織是參照管子治齊「作內政以寄軍令」的辦法，管子治齊，把全國分為二十一鄉，商工之鄉六，士之鄉五。它的編制：五家為軌，軌設軌長；十軌為里，里設有司；四里為連，連為之長；十連為鄉，鄉有良人；即以此寄軍令。五家為軌，故五人為何，軌長率之；十軌為里，故五十人為小戎，里有司率之；四里為連，故二百人為卒，連長率之；十連為鄉，故二千人為旅，鄉良人率之；五鄉立一師，故萬人為軍，五鄉之師率之；十五鄉出三萬人，以為三軍，於是軌、里、連、鄉是政治的組織，伍、小戎、卒、旅、軍是軍事的組織，兩個組織系統，在人的方面則合而為一，廣西便是師承管子的辦法，又於鄉（鎮）村、（街），加上了一個教育系統，他們是八戶至十五戶

為一甲，八甲至十五甲為一村（街），八村（街）至十五村（街）為一鄉（鎮），十鄉（鎮）為一區，甲有甲長，村（街）有村（街）長，鄉（鎮）有鄉（鎮）長，區有區長，這是一個政治系統，每一村（街）必成一民團後備隊，設隊長，每一鄉（鎮）必成一民團後備大隊，設大隊長，每一區也成一民團後備聯隊，設聯隊長，這是一個軍事系統。每一村（街）必設一國民基礎學校，設校長，每一鄉（鎮）必設一中心國民基礎學校，亦設校長，這是一個教育系統，但是在一個村（街）裏，這村（街）長，後備隊長和國民基礎學校校長都由一人兼任，在一個鄉（鎮）裏，這鄉（鎮）長，大隊長，中心國民基礎學校校長也由一人兼任，這就是上面所說的一人三長。同時，隊部，村（街）公所都和國民基礎學校設在一起；大隊部，鄉（鎮）公所也和中心國民基礎學校設在一起，這就是上面所說的「一校三用」。就這樣軍，政，教，雖然仍然是三個系統，可以容納各方專門的獨立的計劃和辦法，但是因為「一人三長」與「一校三用」的關係，却很可以收通力合作，簡單靈活之效呢！

區以上是縣，縣設民團司令部，由縣長兼民團司令，縣以上有民團區，每一民團區設民團指揮官，並兼本區行政監

督，也都成了軍政合一的簡單組織。

行新政用新人

人治雖不能單獨成爲一條現代政治路

線，但是一個新設施，必須在目的，政策，計劃，組織，經費之外，有一隊稱職的工作人員，則是毫無疑義。廣西行政當局，喊出了個「行新政用新人」的口號，是很有道理的。在推行新政的當中，他們對於中下級的幹部非常注意，尤其下級幹部人員，更是看得重要。省政府設過一個行政研究院，現在改成建設研究院了，這個研究院是訓練縣長及佐治人員的。這種訓練是告訴他們「三自三寓政策」是甚麼？「廣西建設綱領」怎樣推行實現，以及各方面的工作如何助成廣西的建設。期限則比較短，受訓的人員也多半是抽調的在職人員。在八個民團區指揮部所在地，都辦着一所民團幹部學校，這個學校是訓練下級幹部人員的場所，以養成國民基礎學校師資及鄉(鎮)村(街)長民團幹部爲宗旨。幹校的學生有三種：一，高中畢業或同等學力者修業期限爲六個月。二，初中畢業或同等學力者修業期限爲十個月。三，初中肄業一年以上或有同等學力者修業期限爲十八個月，但得因其曾受軍訓之程度酌減其修業期限。訓練科目以政治，軍事，教育三項

爲主，生活則軍事化，它是當局精力集中的所在，他們拿幹部學校當從前的黃埔軍官學校一般看待，他們用幹校學生作鞏固政治基層組織的力量，白崇禧氏這樣說過：「封建殘餘的土豪劣紳，是我們政治上的敵人，我們不要去拜他，不要拿他來做我們的勢力，要用幹訓生做我們的幹部」。幹訓同學會的組織，是一個有力量的東西，將來一定形成爲廣西政治的一個最大的力量，據白崇禧氏的解釋：「幹訓同學會的作用，在聯繫感情，交換知識，並且互相團結，鞏固下層基礎，可以幫助縣長。同學會成立的意義，不過如此。同時也可以說是一個政治的情報網。因爲這個同學會在南甯有總會，各區有分會，各縣有通訊處，各鄉村有小組，他的組織布滿了全省，如果各地有甚麼意外事件發生，他們馬上可報告上級長官，俾得爲適當的處理」，好一個政治的情報網，這些新人的結合是多麼重要的一個新的力量啊！

三、國民基礎教育運動

廣西的教育當局，認爲中國過去普及教育的失敗，是缺乏原動力，最多是一紙命令，便算了事。絕沒有方法去推行，結果便等於具文。由此看出教育與政治經濟分家的錯誤。

規避事實，徒蹈空論，沒有社會基礎，於是教育的事業是支離破碎的東西，沒有整個的一貫的教育政策。他們鑒於過去的失敗，所以有着下列企圖：

- (一)使教育有原動力。
 - (二)使教育與政治合作。
 - (三)使教育與經濟背景相適應。
 - (四)使教育有社會基礎。
 - (五)使教育設施有整體性和一貫性。
 - (六)使教育有遠大的計劃以實現社會主義之社會。
- 基於以上的企圖，廣西遂有國民基礎教育運動，

什麼是國民基礎教育

因為廣西教育當局對於教育

的看法和其他教育者不同，根據他們的看法，所以產生了國民基礎教育的新運動。要了解國民基礎教育的涵義，我們要先知道他們對於教育的基本認識。

「教育是社會的一種機構和功能，而學校只是由這種機構和功能分化的一種制度，故前者實包含後者而有餘；後者決不能與前者符合而為一，」教育的範圍不等於學校而大於學校，這是他們對於教育的基本認識之一。

「圖書只是生活的工具，過何種生活，就用何種工具，我們決不能叫圖書做狄克推多，我們要拆去學校與社會中間的圍牆，圖書與生活中間的隔閡，使教育可以達到親民與親物的境界。不但如此，它要把整個的社會或整個的鄉村做學校，它要與政治經濟聯繫起來。因之原來的死課程，圖書典籍上的知識，能完全够用嗎？會完全適合需要嗎？不但圖書典籍不能等於教育，即是活動範圍也不能拘宥於學校。它是在何處活動即在何處教學，它是專以需要的生活為課程，所以它要以生活需要的材料為材料，因之圖書典籍決不是等於教育而祇是教育的工具」。這是他們對教育的基本認識之二。

「我們可以說，當真要運用政治教育，決不能單靠文字，尤其要提高全國教育程度水準，不能單靠文字。所以由文字以代表教育，放假而以文字所寫出的圖書典籍以為教育；更放假而以收藏圖書典籍並傳授圖書典籍的唯一場所——學校以為教育，斷斷不可，」教育不等於文字，文字不過是一種符號和工具，這是他們對於教育的基本認識之三。

「所以說教育自何處來，不能說自生活來，而必須說自

羣居生活來，換言之，有羣居生活，才有教育，因為在羣居生活中才能互相影響，互相感覺，互相作用，互相幫助。即很壞的生活，如殺伐，猜忌，嫉妒，都是羣居生活之不可免者，亦都含有教育的意義在內。不過最初的羣居生活是無意識，無計劃，無企圖，而現在人類生活進步，故教育亦成為有意識，有計劃，有企圖。倘使教育的功能更進一步的發揮，便能使人類生活日臻於真善美之一途。所以我說教育自羣居生活來，「這是他們對教育的基本認識之四。」

「我們可以說教育從人生起，或從生人起，這是要說世界自有生人之人類社會以來，已有教育」。這是他們對於教育的基本認識之五。

基於以上的認識，他們確定了教育的意義，「教育是一個歷程，包括生活歷程，和社會歷程。這一種歷程，不論在生活的方面說，在社會方面說，都是有長生性，因為都是生生不息的，具體的說，在生活方面，我們前有古人後有來者；在社會方面，我們未生之前既有社會，而後亦必仍有社會。甚至追溯到未有人類以前，我遠祖遠宗未有人化前已有動物社會，一切動物已營其羣居生活，甚至可以說凡有機體的動

物，植物，微生物，都是集羣而居，在羣居中有其教育作用」。

「教育固不能不有目的；可是這種目的不過根據當時當地所需要而定，而是一時權宜之計，時代的需要轉變了，環境的需要轉變了，或是已有相當成就了，這種目標是要移向前去，使後來從事者知所努力又知所追求。試徵實說：我們的民族和我們的國家危急至此，而全體國民還是醉生夢死，在此際任何人都不能說有意識的民族運動為不需要，我們要準備救亡，我們要在全世界急轉直變下求調整和生存，便不能專靠思想和口說，因此之故，我們的國民基礎教育，就不能不提倡愛國教育和生產教育，這是我們的教育上兩個目標，也許將來時代變了，中國在世界「民族家庭」裏取得自由平等了，我們的目標可以向前移動。」

他們對於教育的看法既略如上述，那麼國民基礎教育是什麼呢？他們說：「它是現實社會的一個教育階段：就人生來說是現代兒童和成人的教育；就社會來看，是以現代的經驗傳遞給後代，於是國民基礎教育到底是什麼？便不難知道。以生活言，他是民族生活的歷程；以社會言，是民族社會

的歷程」，「我們在生活的現階段，一方面感覺到我國過去的羣居生活，偏重於家庭生活，鄉村生活。這一種的羣居生活，在古代自有它的用處，但在現代則為用至微。因為在現在，世界各國各民族，無論其經濟生活也好，政治生活也好，文化生活也好，社會生活也好，他們已脫離了家庭生活而趨向如下兩方面：第一方面着重在個性的發展，在他們的環境下，可以盡量發展個性，當在十八十九世紀的時候，教育很注重個性的發展，當然，在當時也有他們的社會背景，歷史背景和經濟背景。但現在他們已回過頭來傾向於集團主義的生活，所以在第二方面便是着重於集團的生活」。「這種集團的生活就是民族生活」，「就中華民族來說，如果我們仍舊要維持着以往的家庭生活，鄉村生活的階段，那是不可能的。良以現在是民族生活階段，因此國民基礎教育是生活的歷程，也就是民族生活的歷程，」講到民族生活的歷程，它也是民族社會的歷程，因為過去部落的生活，在現在已經感覺到力量不足，欲求其繼續生長與發展，尤其感覺到力量不足，即種族也不能產生力量，於是我們在第二方面須有聯合種族的集團，聯合各種族而自成一體——民族。」

「所謂生活歷程，社會歷程，它有二個要素：一，變，二，常。因此之故，以政治，文化，教育，法律來觀察，常具有二種要素：一，變易性，二，固定性」，因此國民基礎教育是一種有組織的民族行為，這種有組織的民族行為，它有幾個功能：

- (一) 歷史認識(要使兒童和成人認識歷史)；
- (二) 現代認識(要兒童和成人認識世界大勢中國現狀)；
- (三) 歷史與現代批判(要使兒童和成人認識生活遺傳歷史遺傳)；

(四) 將來生活與社會改造並批判之(要使兒童與成人有改造將來生活與社會的知能)。

總結以上所述，可知國民基礎教育便是一種有意識的目的的民族行為，他們企圖以此推進整個文明之改造，另建設一套新的政治秩序，經濟秩序，文化秩序和社會秩序。他們目前最低限度的努力便是：減除民衆痛苦，建立民族生活，保障民族生存，促進世界和平，因此整個的廣西建設，便是國民基礎教育的目的，國民基礎教育的設施，便是推動整個建設的一種工具，兩者息息相關的。

國民基礎教育實施步驟

，廣西實施國民基礎教育

的步驟是循下列四大綱進行的：

- (一) 由調查而假設。
- (二) 由試驗而推廣。
- (三) 由鄉村而城市。
- (四) 由成人而兒童。

他們在實施以前，先之以調查，以便適應環境的需要，由調查得到之假設，必由試驗而後推廣，因此在推廣國民基礎教育以前，便開辦了普及國民基礎教育研究院，在該院組織大綱內，會規定如下的五項事業：

- (一) 調查詮釋全省社會狀況及民衆生活需要以爲實施普及國民基礎教育之依據。
- (二) 研究實驗各項建設之教育方案以充分發揮教育力量
- (三) 培養全省普及國民基礎教育總動員實力。
- (四) 以互教共學的精神輔導教師做自動的學生，學生做自動的教師，並輔導教師參加農工活動，使成爲農工之良好伴侶，農工參加教育活動，使成爲農師工師或優良之農人與工人。

(五) 編譯國民基礎教育理論與實施之各種應用及參考材料。

根據這種規定，他們把推廣的程序分爲三期，第一期先辦實驗中心區，以實驗人民羣居生活的教育，該區即以國民基礎教育研究院所在地津頭村附近二十編村兩街爲範圍，共計居民一萬四千七百人，該區在新興村設有實驗中心國民基礎學校一所，並在各村開辦實驗國民基礎學校十三所，分校四所，現爲集中人力財力計，由二十五年一月除將津頭村之國民基礎學校指定爲實驗國民基礎學校外，餘均改爲特約國民基礎學校。第二期再辦試辦區，在舊六道區選一二縣爲試辦區以試行中心區所得結果，到了二十三年冬又改試辦區的辦法，而有指導區的分割，就現有行政區劃全省爲八大普及國民基礎教育指導區，設立一指導處以總理指導事宜，並準備在各區設立國民基礎師範學校以與指導區，研究院取得聯繫。第三期便是推廣了，現在廣西國民基礎教育已經到了推廣的步驟了，這推廣的偉大工作，便開始於本年元旦的普及教育會，茲專體大，容另節專述。廣西實施國民基礎教育的第三個步驟便是由鄉村而城市。他們認爲過去教育的偏枯空

處便是忽略鄉村之故。中國人口大半居於鄉村，必須由鄉村而城市，教育才會大衆化，不至於再犯本末倒置之弊。至於第四個實施步驟，是由成人而兒童，他們認爲教育之始，始於成人，而近代之忽略成人教育，實有其另外原因，「二十世紀爲成人教育之時代」的呼聲，已因迫切需要而高唱入雲。雖然教育者不能抹煞兒童教育之重要，但成人教育地位之提高，乃爲必然之趨勢，要建設未來的中華民國，必須依賴現在的幼孩與兒童；如果要急救目前在急轉直下的中華民國，必須依賴現有的青年婦女以至於青年男子。隨之國民基礎教育依對象分析，遂分爲四種：一，幼稚教育，二兒童教育，三，婦女教育，四，壯丁教育。

國民基礎教育之普及——爲普及國民基礎教育，廣西當局確下了極大的決心，民國二十三年十月廣西省政府通過一個「普及國民基礎教育六年計劃大綱」，這是普及國民基礎教育的第一聲，茲錄其全文如下：

廣西普及國民基礎教育六年計畫大綱

二十三年十月廿五日廣西省政府委員會第一百五十
二次會議決議修正通過

一、主旨

(一)以政治的力量爲主經濟的力量及社會的力量爲輔限於六年之內普及全省國民基礎教育

(二)以國民基礎教育的力量助成本省下列各項建設

1. 政治建設
2. 經濟建設
3. 文化建設
4. 社會建設

二、方法

(一)指引全省有志青年重回田園間去商店中去工廠中去
——學問與勞動合作方法

(二)指引全省兒童及成年民衆協助政府造成鄉村建設運
動及民族復興運動——學問勞動與政治合作方法

三、工作 國民基礎教育分爲兒童教育及成人教育

(一)兒童教育

1. 八足歲至十二足歲之兒童須受兩學年期間之國民基礎教育

2. 十三足歲至十六歲之失學兒童須補受一學年期間之短期國民基礎教育

(二)成人教育

1. 補充識字教育
2. 推進民團訓練
3. 完密村(街)鄉(鎮)組織
4. 促成合作運動

前項工作之實施以國民基礎學校為中心機關而籌劃之策
劃之。

四、師資

- (一)儘先就師範學校畢業者任用並分期徵調訓練嚴予考
績
- (二)儘先就民團幹部訓練大隊畢業生合格者選用並分期
徵調訓練嚴予考績
- (三)就初中以上學校畢業生或修業期滿會考不及格者徵
調訓練後分別任用繼續指導嚴予考績
- (四)就現任小學教師或具有小學教師資格而志願服務者
徵調訓練後分別任用並繼續指導嚴予考績
- (五)設法繼續培植真能為國民基礎教育服務之未來師資

五、經費

(一)撥發各縣原有糧賦附加二成義務教育經費

(二)撥用各縣糧賦附加三成教育經費

(三)將來各縣中改組經費由省庫支給後原有縣中經費全
數撥充

(四)撥用其他地方公有資產及經費

六、進行政序

(一)研究實驗 設立廣西普及國民基礎教育研究院

(二)督促輔導 就現在行政區劃分全省為八個普及國民
基礎教育指導區並於各區內設置國民基礎師範學校

(三)推廣實施 全省各縣於一定期限內普遍推行國民基
礎教育

七、期成

(一)民國二十二年十月至二十三年一月廣西普及國民基
礎教育研究院籌備成立

礎教育研究院籌備成立

(二)廿四年二月以前廣西普及國民基礎教育指導區及國
民基礎師範學校同時成立

(三)二十五年七月以前全省各村(街)國民基礎學校普遍

設立

(四)二十六年七月以前全省各鄉(鎮)中心國民基礎學校
普遍設立

(五)二十七年七月以前一學年期間之短期國民基礎教育
完成

(六)二十八年七月以前二學年期間之國民基礎教育完成
(七)二十九年七月以前全省村(街)鄉(鎮)建設初步工作
完成

經過了這兩三年的努力，普及國民基礎教育的準備工作大體完成，於是二十五年元旦頒行普及教育令，通告各縣實施強迫教育辦法，此項偉大工作，實開我國教育工作之新紀元，爰錄原文如下，以供參考：

代電教字第二四〇四號

各區行政監督國民基礎教育指導專員各縣縣政府均覽查本省推行國民基礎教育兩載於茲關於經費之籌集校舍之設備師資之登記任用均經基礎學校辦理通則明白規定一體通行並於普及國民基礎教育六年計劃大綱內規定全省村街基礎學校在二十五年七月以前普遍設立鄉鎮中心基礎學校在二十六年七月以前普遍設立比以凡在設立中心

國民基礎學校之鄉鎮其國民基礎學校即不再辦於是中心國民基礎學校完成之期間在勢亦須提前辦理在此籌劃普及期間上項學校已成立者應即強迫入學未成立者亟應積極設置究竟各縣應設村街基礎學校若干已設未設學校各若干未設者是何校名預計何時成立統限一箇月內一一列表呈報以憑考核務令全省一萬四千三百餘村街學校短期設立以謀普及此外如民衆間字處暨互教共學方法凡可以使人識字有利於普及教育運動者亦不妨兼施並進各縣縣長鄉鎮村街長務各深矚精神悉力以赴不得稍涉延宕由各區行政監督基礎教育指導專員認真督促各縣縣長暨辦理教育人員能提前或依期普遍設立者予嘉獎如有敷衍因循致課程限者定即嚴加議處年終考績即以此課其殿最總期一意進行通力合作俾克早日觀成以達無地不學無人不學之目的有厚望焉合將廣西各縣實施強迫教育辦法隨電頒發仰各遵照辦理仍將奉電日期報查省政府主席黃世教印

計發廣西各縣實施強迫教育辦法一份

中華民國二十四年十二月

廣西各縣實施強迫教育辦法

第一條 各縣實施強迫教育除法令別有規定外照本辦法辦理之

第二條 各縣已設有基礎學校之村街應於每學期開學前將所轄範圍內應就學之八足歲以上十六足歲未滿之男女兒童及十六足歲以上四十五足歲未滿之男女成人調查清楚造具一覽表(表式附後)呈報縣政府備案以便開學時分別強迫入學

上項調查村街甲長校長如有作偽調查不實及有瀆職情弊者應由縣政府嚴重懲處村街人民如有隱瞞虛報或抗不報告者得由村街長呈報縣政府核奪情形分別從嚴懲處

第三條 各縣未設基礎學校之村街統限於廿五年七月以前一律普遍設立學校成立後依照前條之規定所有應就學之男女兒童成人即開始分別強迫入學

第四條 村街內應就學男女兒童過多學校不能容納時應即設法擴充班級或採用二部制暨「互教與共學」方法及「小先生」制以宏教育所有應就學之男女兒童統限於

二十五年內一律入學

第五條 成人班應由各校審酌當地實際情形於農隙或工餘期間開辦以不妨害農工生活為原則並應利用晚間民團訓練期間或課餘及其他時間教學以利推行

第六條 成人班以分別男女編班辦理為原則如果村街內應就學之成人男女過多學校不能容納時得分期辦理或分早班午班晚班增加班數以廣收容所有成年男女統限於二十五年起陸續受六個月的基礎教育其以前曾經受過教育已有國民基礎教育學識者經校長考查屬實(以能閱讀并了解成人班應用課本為度)得免就學

第七條 各校辦理成人班應擬定開辦時間及班數並預定何時辦理完成呈報縣政府核准按日程功

第八條 各校應於開學前或開辦成人班前對於應就學之男女兒童成人用口頭或書面通知其家長監護人或其本人令其來校就學如開學後尚未來就學者應正式用書面通知限期來學如逾期仍不來就學者得處以三元以下之罰金仍強迫入學或違抗者呈報縣政府嚴辦

上項罰金如無力繳納者得改科勞工每工作一日准抵

罰款伍角其不足五角者以五角論

第九條 各校對於上項罰金應於每學期終了列表公佈并呈報縣政府備案該項罰金即指作該校基金不得挪作別用

第十條 應就學之男女兒童成人如係僱傭僱主不得阻礙其就學違者照第八條處罰

第十一條 應就學之男女兒童成人如因生活關係或其他原因不能繼續受業者經校長核准得分期受完

第十二條 應就學之男女兒童成人有因疾病或其他特殊原因未能如期就學者應邀同甲長或鄰居二人以上為證報經村街長查明屬實呈報縣政府核准暫緩就學期滿後仍須來校入學其有痼疾身心不健全不堪受教者經村街長查明屬實呈報縣政府核准免予就學上項緩學及免學之男女兒童成人應分別造具一覽表呈報縣政府備案表式附後

第十三條 各縣辦理實施強迫教育情形每年度由省政府考核成績分別懲獎如有在廿四年度內全縣村街基礎學校尚未普遍設立及應就學之男女兒童成人尚有十分之四以上尚未就學者及在廿五年度內全縣鄉鎮

第十四條 各縣對於區鄉鎮村街甲長及校長辦理實施強迫教育應隨時嚴厲督促嚴密考查如有辦理成績優良者得由縣或轉呈省政府從優加獎如有奉行不力者從嚴懲處

第十五條 本辦法如有未盡事宜由省政府隨時修正之

第十六條 本辦法自公佈之日施行

合計人數		姓名	性別	年齡	住址	應就學	兒童	成人	一覽表	村街長	年月	呈報
成人	兒童											
計	計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
計	計	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
總計												

合計						姓名	性別	年歲	住宅門牌號數 姓名(或監護人姓名) (成人可免填此欄)	家長或監護人 本人職業 因學原緩學	家庭或請緩學證明 姓名	備註
成人			兒童									
計	女	男	計	女	男							
總計												

縣區 鎮鄉 街村請緩就學 兒童一覽表
年 月 日
街長 呈報

合計						姓名	性別	年歲	住宅門牌號數 姓名(或監護人姓名) (成人可免填此欄)	家長或監護人 本人職業 因學原緩學	家庭或請緩學證明 姓名	備註
成人			兒童									
計	女	男	計	女	男							
總計												

縣區 鎮鄉 街村請免學 兒童一覽表
年 月 日
街長 呈報

國民基礎學校辦法

國民基礎學校為實施國民基礎教育之中心機關，是項學校分為兩種：一村(街)基礎學校、二鄉(鎮)中心基礎學校。村(街)基礎學校之任務有四：

- (一) 收受村(街)內八足歲至十二足歲未滿之學齡兒童，施以二年期的基礎教育；
- (二) 收受村(街)內十二足歲至十六足歲未滿之失學兒童，施以一年期的基礎教育；
- (三) 收受村(街)內十六足歲以上之失學成人，施以六個月的基礎教育；
- (四) 以學校為改造社會之中心，尤注重於民團訓練與村(街)自治組織及合作運動業之推行。

鄉鎮中心基礎學校之主要任務亦有四項：

- (一) 實施前條所舉各款事業；
- (二) 收受前條所舉第一二兩款修業期滿之學生，施以二年期的繼續教育；
- (三) 收受前條所舉繼續教育期滿之學生，設高級班；
- (四) 實驗基礎教育方法，供該鄉(鎮)內各校參考。

村(街)基礎學校及鄉(鎮)中心基礎學校得視環境之需要及人才經濟之可能，酌量實施學齡前教育，如托兒所、幼稚園等

。同時亦得舉辦成人農工技術補習教育。各基礎學校均不得向學生徵收任何費用。

● 基礎學校之編制，約如下述：

- (一) 四足歲以前稱托兒所；
- (二) 四足歲至八足歲未滿稱幼稚園；
- (三) 八足歲至十二足歲未滿受二年基礎教育者，稱前期初級班；
- (四) 十二足歲以上受二年期繼續基礎教育者，稱後期初級班。
- (五) 十二足歲以上之兒童，在後期初級班之後，普通中學之前稱高級班；
- (六) 十二足歲至十六足歲未滿之失學兒童，受一年期基礎教育者，稱短期初級班；
- (七) 十六足歲以上之失學成人，受六個月基礎教育者，稱成人班；
- (八) 十六足歲以上之失學成人，受工農技術訓練者，得視所受任何種訓練而定年限與名稱。

基礎學校以單式編制為原則，如有必要亦可用複式編制，且得視實際需要採用全日、半日、折衷、間日等各種二部

編制。

基礎學校之課程，可於下列四表內觀其概略：

一、基礎學校前期初級班與短期初級班教學科目及每週教學

時間如左：

科目	前期初級班	短期初級班
國語	540	540
算術	240	240
音樂	90	90
工作	240	240
總計	1110	1110
附註	(1) 國語包涵社會，自然，公民，衛生等材料，注重運用初步語文之技能。 (2) 算術包涵日常生活中應用之心算，筆算及珠算。 (3) 工作包涵美術及勞作體育。 (4) 各科所列分數，均可以十分或四十分或五十分或六十分或十分支配為一節。	

二、基礎學校後期初級班教學科目及每週教學時間如左：

科目	後期初級班
國語	540
算術	240
史地	180
自然	180
音樂	90
工作	240
總計	1470
附註	1. 同前表三附註 2. 同前表四附註

三、基礎學校成人班教學科目及每週教學時間如左：

科目	成人班
國語	300
算術	180
音樂	90
總計	570
附註	1. 國語包涵社會，自然，公民，衛生等材料，注重運用初步語文技能。 2. 國語包涵社會，自然，公民，衛生等材料，注重運用初步語文技能。

四、基礎學校各班每週集團活動（包括朝會、週會、紀念週、野外、生活、及社會服務等）時間如左：

班次	分鐘
前期初級班	540
短期初級班	600
後期初級班	600
成人班	180

以上比較詳細的介紹了廣西的國民基礎教育運動，我們由此可以看出在一個新的局面之下教育如何容易有新的開展，我們看出政治和教育的關係如何密切，同時也看出政教合一的工作下如何分工專業。我們很愛護這新的運動，我們希望它繼續的向前演變，突飛猛進的發展，一切的阻碍魔障不

要光臨到它的頭上。

四、感想

廣西確是一個使人興奮的地方，同到廣西考察的朋友，差不多異口同聲的這樣說，在那裏我們看見清廉的政治，我們看見政府上下一致，爲一套較前進的理想而埋頭苦幹，並且運用着簡單靈活的組織機構，推行着根據社會需要而設施的事業。負責的人無論職務大小都很起勁的參與這個整個的改造運動，我們應該對於他們致無上的欽佩。有爲者亦若是，也許中國的出路會這樣闢造出來的，爲政者不當如是耶？

由於廣西建設的效果及其所遇到的困難，使我們有不少的感想。茲略舉其重要者，以作本文的結束：

(一)經濟問題確是建設的中心問題，任何建設工作，必與經濟問題發生密切關係。經濟問題有辦法，一切建設必事半功倍；反之經濟問題沒有辦法，一切建設必事倍而功不能半。且必淺嘗輒止，不能有深遠的前途。當然建設工作之發端，也可以從其他方面着手，但必能把它和經濟問題聯繫起來。同時其終極應該歸宿到經濟問題之解決。許多先進的國家是這樣，廣西也好像有這滋味。它們能有點成就，大

概就在這裏。倘根本上拋開經濟問題而說建設，所有的辦法在開始時也許像很有希望似的，而終久是會逐漸變成一個空的軀殼。

(二)經濟問題不是可以在小範圍內能解決的，時至今日，經濟問題逐漸的國際化了，想在一個小範圍內弄成個經濟的烏托邦，怕是不可能。廣西偏安一隅，與外罕交通，似乎還容易自成一經濟單位。不過在自給政策推行的關頭，市場和資本的限制，工、農、礦怕都難有長足之發展，建設的經費是以禁煙和預徵田賦作基礎，建設與破壞相連，其所差幾希耳。在現狀之下，我們很懷疑自給政策能有完成的一日。半殖民地的經濟，大概必須在反帝反封建的抗爭下才能逐漸的得到解決吧！「建設廣西復興中國」，廣西當局似乎也沒有把建設工作放在廣西一省去看，然而整個中國經濟問題怎樣解決呢？鄙愚之見，還是說要在反帝反封建的積極鬥爭中。

(三)中國到了非常時期了，問題都是整個的，一切不容許我們慢慢騰騰地「磨洋工」，更不容許我們在分崩離析的局面下閉門造車，雖然我們也知道問題不是一下可以解決了的，

各種事業愈前進愈要分工。但是非常時期應用非常時期的非常辦法來渡過，整個問題應由整個社會的整個力量來解決。緊張起來，統一步驟，向着同一個目標有計劃的奮勇前進，是必要的。各方面有志者的合作、各種工作的聯繫，還有甚麼猶豫呢？好有成見，獨標異幟的政治家，和常常自命為清高的教育者，時代已不能允許我們這樣幹了，快不要再擺出酸溜溜的架子，整飭自己來參加這非常時期的偉大工作吧！

(四)問題雖是整個的，但是也是多方面的，我們既要抓住問題的核心，但是也不能忽略各方面關聯。建設的工作不能偏枯，但是太籠統也不行，倘若務廣而不能深，也是成問題的事。因此在整個的問題中，應能認清各方面的需要。在合作的體系下，應能知道分工專業的特點。要完整，但也要精深，非常時期的問題是要這樣解決的。

(五)最後我們要把教育一方面的感想特別說幾句。我們相信教育是有很大力量的但是它必須與其他力量聯絡方能表現出來。沒有廣西的新政，便沒有廣西的國民基礎教育；但是廣西新政的完成，也不能離開的它國民基礎教育的。因此政治上的政策要確定，整個的計劃要建立，教育才能在這

樣的政治下表現其力量；對之，教育的政策也要確定，教育方面的整個計劃也要建立，才能用教育來助成政治的改造。

一九三六，四，九。

本文重要參考資料：

白崇禧：三自政策。

廣西民團條例彙編。

廣西統計數字提要。

廣西行政摘要問題。

雷沛鴻：中國過去之普及教育運動。

什麼是國民基礎教育。

國民基礎教育實施步驟。

國民基礎教育立法精神。

國民基礎學校辦理通則。

基礎教育

第一卷 第五期

- 我的學生生活的片斷……………何思源
- 小學校怎樣實施自衛教育……………馬客談
- 寄給想解決自己苦悶的小學教師們……………陳劍恆
- 鄉村小學經費困難的情形及救濟的實例……………焦鎮儒
- 一個鄉師學生假期創辦民衆夜校的報告……………王興林
- 怎樣維持單級教學的課室秩序……………張建勛
- 小學教師常識資料……………(五篇)
- 國內教育紀事擇要

▲全年十二冊定價伍角零售每冊伍分

▲山東省教育廳月刊編輯處發行

視導歸來答客問

孫有良

問：照理兩次出發各縣視導歸來，總要有些「心得」和「印像」之類？

答：也很難說；每到一縣不是住上一天兩天，那會有多深的體驗和認識？不過，我覺得本區別無所實，而各縣同工多能自強不息，勇於負責，實為可貴！

問：怕是各縣經費支絀，力不從心，難免「英雄無用武之地」？

答：像您這種憂慮，幾乎各縣都有，這或者是過於重視物質條件的緣故；祇可惜有心事業的人，常因此氣短，無意工作的人，常以為藉口！不過，也確有許多縣館，許多同工，並不如此悲觀，也不如此想法，而在切切實實的幹，從幹中他們會衝破這種沈悶，找出適當做法，把握住事業出路；據我所知道的，他們都是這樣想法：（一）經費多少也沒有絕對的標準，因為事業無窮，究到幾多算是够？（二）經費是要有來源的，國家如此窮困，那會籌大量經費來辦消費性質的教育？（三）民衆教育並不完

全相同於其他建設事業，一定是非錢莫辦，真有許多不用錢可以做的；（四）現在有的經費自有其最大力量，祇在我們要如何去善用它；（五）盡其在我，發揮人力，自能補救財力之不足！

問：話雖如此說，做去怕也很難，所謂「發揮人力」，人力根本不够分配呀？

答：難？什麼事容易！「天下事有難易乎？為之則難者亦易矣，不為則易者亦難矣。」這不是難不難的問題，這是做不做的問題；再說人少不能做事是與說錢少不能做事是一樣的不妥！

問：事實勝於雄辯，請您拿出證據來？

答：這種事實各縣多少都有，無容一一敘述，姑說昌樂，昌邑兩縣以概其餘，（一）昌樂縣民教實驗區設在城西七里常莊一帶，由縣館年撥經費五百元，館員一人負責辦理，區內事業，單就語文教育一項來說，除掉壁報圖書室代筆問詢處之類，還有專辦民衆學校四所，兒童及成人

讀書會各一處，要問這位館員又從事業活動費項下禮聘了幾位教員？事實的答覆是「一個沒有」！

問：那他一人怎麼辦得了？

答：可是他一人就真辦了呢，除掉他比別人會多費過一番組織和訓練的工夫。據說他第一步的工作對象，不是一般民衆，而是少數知識青年，他結識他們做成要好的朋友，啓導他們要幹最體面的教育工作，組織並訓練他們一致行動起來，舉凡各種固定教學都由他們分工合作去推進，各種臨時活動也由他們勤快熱烈去幹起，因此這些遺落在鄉村的碎錦，經他用適當的手法綴成一條長被，溫暖了冷清的鄉村，都在放射着異彩！（二）昌邑縣民教實驗區設在城東北十五里官道部一帶，這次舉行衛生運動大會，也可具見幹的精神，因為清明佳節，風和日暖，要算是民衆最活躍的一個節目，該區及早騰準這個大好機會，就舉行一次衛生運動大會，大會內容包括清潔檢查、戲劇表演、免費種痘、嬰兒健康比賽、衛生模型展覽。大會三日，羣衆萬餘人，但查該縣館連館長共有同工四人，大會期內一位同工坐守館內照應一切，不能

直接參與實際活動，一位女同工事假回家，臨陣缺席，館長各方接洽，裏外策動，道地主持大會的祇有該區主任一人，各項活動需用的人材，他是運用這幾種手法：

（一）聯合鄉村長及公正人士總理設計指導及監督事宜，（二）指揮民校學生、讀書會會員分組負責招待、情報、探訪及維持秩序等事宜，（三）訓練戲劇研究會會員國術研究會會員並協同育秀中學員生承辦並表演新舊戲劇，（四）責成種痘訓練班結業生並商同就近醫生辦理各項衛生運動事項。大會的有組織，有意義，有熱力，假設您也身歷其間的話，我相信您不會發生剛才的問題。

問：但是，這也要看各個人的學識與能力，以每月一二十元的薪給，怎樣都能找到多材多藝全知全能的人來幹這又艱鉅又繁重的民教工作呢？

答：這話倒有一部分事實，可是我們要當緊知道，民衆教育並不同於其他一般職業性質的工作，我們要記着它是一種社會的改造運動，許身民教事業的人，要不要鑄銖計較工作的報酬，那是一個很重要的疑問。梁漱溟氏其所以引起一般人欽佩的地方，怕不是鄉村建設的成功

或失敗，而要是他艱苦精誠，犧牲勇毅的人格，我們相信假設梁氏爲了物質的享受或是名利的追逐，他索性去升官發財或是當大學教授並不是不容易，因此，常有人說民衆教育者應當有宗教家的信仰和態度，抱着服務社會，犧牲自我的精神。至於還要仰事俯畜，藉此維持最低限度之生活，那當然又屬於另一問題，至於說到要每個人都能多材多藝全知全能那徒是一種理想。我們所希望一個民教工作人員的，除掉上述的一種認識和體驗之外，再多不過能自強不息，勇於負責。因爲民教是新興事業，民教學術正在演進，現在各縣民教同工，多未受過專業訓練，多對於民教的理解還不够深，一向的學養還不够解決民教問題，事實如此，無容諱飾，假使我們真願爲民族社會的前途而努力，便不願甘受「以盲導盲」的譏誚，而要從自我訓練做起，自己在不斷的向上中求進步，把自己學養培植起來，把自己與事業密繫起來，這才有訓練他人，指導他人，教育他人的資格。您想，不能訓練自己，何以教育大衆？其次，民教的一切做法正待我們新創，尙沒有一定成規可循，我們必須時時

想着工作，時時想着事業，在工作中想着工作的辦法，就事業中想着事業的出路，不怕事業沒有前途，只怕自己沒有辦法，不怕自己沒有辦法，祇怕自己不向有辦法處想，我們要使自己成了一個爲事業而生存的人，我們要看民教事業開花結果，大放光華，我們決不敷衍了事，因爲敷衍過官廳，却敷衍不過社會，敷衍了飯碗，却敷衍不了事業，敷衍了一時，却敷衍不了永久！所以，對於民教同工不必「求全」，只要各個都能自強不息，勇於負責——嚴格的執行自我訓練！

問：據說各縣館組織機構過於不靈活，常見一縣館不是有二三位職員不，偏令分許多部股，各個人都成了「部主任」，不知各部股的幹事都是那些人，館長又常高高在上，不參與實際活動，要照您的說法，不知道將應如何？

答：是的，多立名目，迹近誇大，實在要不得！而館長自視太高，亦屬非是，一個組織愈簡單愈扼要愈能發揮最大效力，況且三二同工根本無分部對立的必要，只要按事業活動分工合作就够，至於館長爲一縣民教同工之領袖，一個真正領袖的構成，他必是與同工共甘苦，甚或「

身先士卒」，任勞任怨，以身作則，同時以事業為前提，加緊工作，人格磨擦，在積極方面可以「激勵士氣」，增加工作效率，在消極方面可以消滅不調人事或糾歧意見於無形。不然，儘讓封建的個人英雄主義在作祟，間或再使出士大夫的習氣和身份，那更大大地要不得！譬如說我曾到幾縣，有的官吏對民衆介紹說我是一孫委員，我覺得怪肉麻！我立刻感覺我離開民衆太遠了！離開同工也有十萬八千里！

問：還要請問問：民教範圍包羅萬有，常使各館眼花迷離，茫無所措，就是輔導方案中所訂各縣活動曆，也是非常廣泛，怎會就能完全做到？

答：民教事業，固然廣泛，但須有整個計劃，繼以分期努力，自能捫住重心，搔着癢處，步步紮營，個個擊破，每年進行計劃的確立，事業活動曆的編排，實屬必要考慮的事體，至於輔導方案中所訂活動曆，並沒有一定要各縣館一成不變，依樣葫蘆的意思，祇在提供各縣按實際需要去參考，在附註欄內說的明白：「如各縣館如有特殊情形得酌量變通」，及「事業要項得依實際需要，酌量

增刪或變通辦理」，但遇「變通辦理」的時候，當然要有個相當理由，因為民衆教育最重要的是在適應一般民衆實際生活需要，而民衆的實際生活需要又是多方面的，變動不居的，高低不齊的，所以民衆教育的辦理，要因時、因地、因人、因事，而制其宜，我們要抓住需要，抓住機會，製造需要，製造機會，總之，「運用之妙，在乎一心」所謂「戲法人人會玩，各有巧妙不同」就是。

問：常聽許多人說，青年訓練及學校教育社會教育合作，固然非常重要，但各縣進行起來，未見就有適當辦法，現在各縣實際情形究是如何？

答：青年訓練及學校教育社會教育合作的兩做法，在本區各縣總算是剛開始，所謂「頭難」，「頭難」，什麼事情剛開頭大半是得慎重的，況且這種做法急切沒能引起一般教育人士的注意與認識，當然其中問題所在多有，不過因為各縣同工的踴躍嘗試，業有好多縣份擬就妥善計劃並在積極實行着。記得前次到廣饒縣的時候，除參加了識字運動大會之外，并被邀出席該縣館所組織成立的青年讀書會第三次會員大會，及偕同第五科長參與縣館與縣

立毗盧寺小學合辦民教的設計工作，前者有會員百餘人，包括民校校友，徒弟店夥，私塾先生，學堂教員，特別是縣立中學學生為最多，在熱烈的討論着「應多讀社會科學的書籍」及「現代中國青年的出路」等問題，後者是因為教館同工與小學教員在「以文會友」的來往之下，把感情相互融洽的滾熟，現在城關內外識字調查工作完竣之後，就順直的教館與學校密切合作起來，以共同推進學校社會化，大衆教育化的偉大工作。不僅止此，涪川縣的青年服務團，臨淄縣的義教與民教合作辦法，以及本區辦事處最近所策動的民教先鋒隊的組織，業經漸漸將民教衝進各個小學的圍牆，使在學青年大衆與失學青年大衆密切的携起手來向光明的整個教育前途邁進！總之：青年訓練，應從組織入手，學校教育社會教育合作辦法應先為友情的，互惠的，特別在這種政教不合一，社會無計劃無統制的時候。

問：單說事業問題，當然很簡單，各縣環境不同，人的問題容有複雜，不見得一切都如我們理想的那般順利吧？

答：這是一定的，黨同伐異，入主出奴，是中國人普遍的現

象，或因為長官的不幫忙，或因為同工的傾軋，在在都阻止事業的進展，使我們不能達到預期的效果。但是，我們要把握住我們：一不貪贓，二不枉法，三不賒蔽長官，四不欺壓良民，五不懶惰怯懦，六不結黨營私，待人以誠，持己有禮，精誠所至，金石為開，何事不能為？何人不能感化？何種環境不能改變？

問：假使各縣具有摧殘民教或盡力民教的人，輔導區也有懲獎的權力及辦法沒有？

答：有的，不過我們不主張消極的制裁，祇注重積極的鼓勵，在「山東省教育廳分區輔導各縣市區民衆教育章程」第十三條規定：「各縣市政府或區行政專員應依照本辦法之規定，切實協助本區辦事處輔導工作之進行，其協助力人員得由辦事處主任，呈請教育廳轉請省政府嘉獎或記功」，及第十六條規定：「各區辦事處對於本區民衆教育事業之改進，民教服務人員工作之勤惰，得隨時開具意見，呈請教育廳採擇施行。」

鄉村民衆教育同志應有的認識

尤蔚祖

一、實地到鄉村去

「鄉村」這個名詞，在最近的四五五年內，可說是高唱入雲，最時髦不過了。政府以「建設鄉村」爲標榜，士大夫也都以研究「鄉村」爲己任，一班青年，當他明白了他的人生目的，更常常以「服務鄉村」爲其事業，口號呼着「到鄉村去」，標語貼着「鄉村運動」，城圈子裏還有委員會的組織，討論會的召集，好像中國到處真是鄉村化了。

但是中國鄉村到底怎樣？有誰知道！惟有深入鄉村才能知道，在城市裏無論如何標榜，如何研究，如何鄉村化，總不能化出鄉村的問題，必得要實地到鄉村去；才能看得仔細。以農村中生產大衆爲對象的鄉村民衆教育，更不是站在城圈裏呼口號、貼標語、以盡其能，必得站在「下鄉」的前鋒，深入農村。如此「不入虎穴，焉得虎子」的鄉村問題，才可從實地到鄉村去，看出頭緒。

二、下鄉必先鄉村化

下鄉既然需要，我們就實地到鄉村去，盡我們的才能和

力量，爲鄉村服務，爲國家盡力。但是，一到鄉村，我們的學養、生活習慣等，就成了問題。

我們已是中學、大學、或是外洋畢業了，有學士、碩士、博士的頭銜了，無論英文、中文計劃宣言，都做得非常漂亮，誰說我們的程度不够？可是到了鄉村，農人就要請先生寫張契，補張借據，婚姻嫁娶庚帖八字，也是要請先生代勞，我們若不把這些寫出來，我們的文章，就不能鄉村化了。

談到算法，我們更會代數、幾何、三角、微積分，都能算得不錯，但是農人要算的是當票、錢會、糧串、捐單，沒有儀器要我們量一塊又圓又方的田，算法若不鄉村化，也不能算出鄉村的問題。

至於農事知識，我們讀完了土壤、肥料、作物……許多專門學程，認識了許多原理與名詞，但是農人祇知道種田土法，耕作俗名，假使我們的農事常識，不能鄉村化，還是不能與他們共話桑麻，改進不成農業上的問題。

再說我們的身體，誰說不是強壯，皮色肉紅絲白，毛髮

水滑油光。可是到了鄉村，我們的健康，就有些靠不住了，茅草棚不透氣，有礙衛生，茶水不清潔，有礙衛生，牙粉用完沒處去買，怎好？茶館太髒，誰願進去？自己既去交接農人，農人恭恭敬敬的端上一杯又黑又渾的茶，我們可能喝掉？若是喝不下去，就不能和農人親密了。爲農人服務，就免不了被請去吃飯，那又粗又黑的饅饅，不淡不鹹的飯菜，是否我們都能吃，若是噁不下，就算看不起農人了。我們的生活習慣，若不鄉村化，在鄉村就不能長久。

鄉村的問題，確是重要，勞苦大眾的農民，急等著我們去啓發、領導，需要我們去服務，但是我們的學養、生活習慣等，若不鄉村化，那能實地到鄉村去。所以不下鄉則已，既下鄉必得鄉村化，然後我們才可由「鄉村化」而化「鄉村」。

二、認清改善農民生活的途徑

我們下鄉唯一的任務，當然是改善農民的生活，至於改善方法，各地有各地枝節問題，這裏當然不能逐條舉出具體的方案，現任祇能根據生活程度形成的要素，再觀察今日中國一般農民生活的情態，概括的分別說明如下：

1. 人口數量與質量的改進——在討論人口要素，皆知中國人口數量太多，土地不敷，生產不足，因之教育衛生無由談及，質量亦日趨衰退，以致層出不窮的演出飢荒、戰爭、疾病、死亡等罪惡，故人口數量之調劑，在今日已爲急迫之要求。可是我國早婚成習，尤以農村爲甚，每有農家子弟，方甫成了，子女已三四成羣，結果焉得不生活日蹙。故以後除政府有法律之限制外，同時教育者，更應盡力發揮教育力量，善用環境、地位與才力，使鄉民洞悉早婚之害，自動的避免。其他如設法改變「不孝有三，無後爲大」的舊道德觀念，也是可爲節育的教育方法之一。

2. 技術與文化的改進——我國農民十之七八，皆目不識丁，自己既不能有所發明改良，即已通行有效的科學方法，也不能效法運用。故近年來國內農業學者，雖盡量介紹外國育種、施肥等方法於農村，但結果收效甚微，此皆由農業知識欠缺之故。雖然我國過去也曾講求農民教育，但其缺點有三：（一）太貴族化，不是勞苦農民所能接受；（二）限於一隅的，不能推廣；（三）教育出之農人子弟，離校後慾望加高，因之離村而入城市，不能致益農村，故以後對於農民教育，

應對症下藥，求普遍，求普及，求教育實施之結果，能歸用於農村，使農人文化技術進步，以促進其生活。

3. 提倡組織農民——社會進步，一切事業，皆賴分工合作，必有組織，而後乃有力量，在今日中國情形之下，農民組織，對於改善農民生活，其作用可分三方面：

甲、政治方面作用——中國農民知識淺陋，易受土豪劣紳之盤剝，遭遇兵匪之橫行，秩序紊亂，農民生活，更加困苦。若農民能有組織，在消極方面，即可利用集團力量，抵抗一切外來暴力，如組織農民協會，聯莊會，實行保甲制度等，皆可賴以自衛。在積極方面，更可訓練農民之公民能力，促進自治，以謀農民生活上之利益。

乙、經濟方面的作用——在這方面最要者，要算農民合作，可在「人人爲我，我爲人人」的原則下，享受集團經濟之利益。茲將我國農村最需要的合作三種，略述如下：

ㄅ、信用合作——農村經濟破產，農人已無借貸信用，不能吸收外界資金，以謀再生產之利。信用合作，可共同負責，向外借入資金，以發展農事，而維生活，德國的雷發罷合作銀行，就是我們最好的先例。

ㄆ、生產合作——我國素爲小農經營，生產多不經濟，若能利用生產合作，共同購買機器，共同耕作，農產製造，採用大規模新式技術方法，兼有集團經營之長，因之農民純收入增加，而求生活改進。

ㄇ、銷售合作——農民銷售產物，自農民之手，以至消費者，其間中間人不下十餘重，重重受中間人之剝蝕，結果，消費者所出價高，而農民所得有限。且因生產與消費者之遠隔，農民不能知買主所需之品質種類，從事改良，以致銷路日塞，生活困苦。如組織運銷合作，即可免除各弊，使生產與消費者接近，以增進農民生活。

丙、道德方面作用——鄉村沒有正當娛樂設備，一至農閑，好動的份子，不得不藉烟、賭……等來發洩餘力，同時政治力量因鞭長莫及，無從干涉，地方上又無團體力量加以制裁，所以鄉村中也易變成藏垢納污之所。如能有農民組織，在消極方面，可以制裁惡份子之蠢動誘惑，積極方面，可以陶養善良風氣，如進德會、青年讀書會……等組織，皆可以利用團體力量，組織正當娛樂集會，因有羣力的約束，互相惕勵，進德修業，自可養成農民正常生活的習性。

4. 便利交通——交通為經濟之命脈，農產賴以流通，我國即因河流不治，公路不修，以致內地，雖有過剩食糧，但無法輸出，沿海口岸，反賴外來糧食供給。今後應審度需要，利用農閑，鼓勵羣力，浚河修路，使物盡其用，貨暢其流。

5. 提倡副業——一年之中，農民有二分之一以上的時間，屬於農閑，農民深感「坐吃山空」之苦。最好就當地農產及副產物，加工製造，使農民廢棄的勞力與時間，得以利用。一日獲雖然甚微，但積全家所入，至少亦可融通一家金融，如積一村而計算之，裨益農民經濟，當更可觀。

四、怎樣去幹？

1. 有計劃的埋頭苦幹——我們在幹之前，祇要立下一個時地相宜的計劃，做我們埋頭苦幹的準繩。不能再蹈以往宣傳張揚的覆轍，因為鄉村民衆教育，是件艱鉅的工作，最容易吃力不討好，假若過度的宣傳吹噓，很容易引起人家的失望，他再經不起「捧得高，跌得重」的挫折了。而且際此時會，我們祇有心照不宣的沈着默幹，免得前功未竟，已遭猜忌而夭折。

2. 不要忘記現實——我們的工作，一切要以現實為對象，不能有飄等造成「烏托邦」的幻想，如此方能得到真實的收穫。譬如農事改進，就不能像歐美各國之為所欲為，在想法改良的當兒，還須顧及到經濟的情形，好像醫生開藥方一樣，在可能的範圍內，我們須多用不甚值錢而有同樣效力的藥草，而不能多用過於珍貴人參、鹿茸等，於是要解決一個問題，不得不多加一番考慮。

3. 少用政治力量，多用教育力量——站在我們教育立場上講，我們以培植鄉村自力更生為職志，非萬不得已時，以不假手政治力量為主。因為政治力量，固然可以收「風吹草偃」一時之效，但總不及教育力量像春風蔭雨那樣的效力。而且中國鄉村，着重人與人的關係，猶有崇師重道之心，故從教育着手去改進鄉村，很有許多便利之處。

4. 訓練青年，崇敬長老——我們深信青年為社會中堅，為領導社會建設的生力軍，所以訓練鄉村中的青年，是我們唯一的任務。不過老年人在鄉間亦有其固有地位，並有其相當學歷，我們不能目為昏庸腐朽，豎立堅壁敵壘，我們應對之尊敬恭禮，取得他們的同情和幫助，如是我們的事業，得以

廣積堅強，同時也可以擴大我們訓練青年的陣勢。

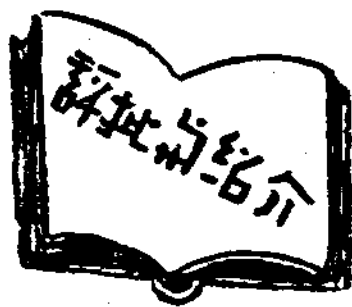
5. 培養自動能力——我們的工作，時時不要忘記顧及引發鄉村民衆自動。因爲民衆自動，是由民衆本身生出力量，改進自己的生活，從力量中生出更強大的力量，繼續不斷的改進自己生活，等到民衆自己的生活改善，力量強大，遇到國事臨前，也就可應付裕如了。假使我們凡事替民衆代辦，不教民衆自辦，這樣的做去，結果必是「一人存政舉，人亡政息。」所以我們要將自己努力所得的結果，有人繼承其緒，要自己苦幹的事業，永續存在鄉村，必須在施教時，常常使民衆自動。

6. 多與專業合作——民衆教育的事業，包羅萬象，因之民衆人員，差不多也成爲萬能身手，這本是就窮不得已的辦法，並不是有兼併各業捨我其誰的野心。所以我們在鄉村裏，假如有可合作的專業機關與人才，我們當然要竭誠去聯絡合作，例如與公私立農業機關，合作改進農事，與公私立醫院，合作防治疾病，與鄉村小學，合作普及識字教育等。如此擴大合作之後，我們的經費與人才，均可受惠不少，同時因爲有了專業的人才，我們事業的進行，更可收事半功倍之

效，而且因爲合作聯絡之後，可以泯滅以往彼此分工嫉視的鴻溝，得到同情不少。

以上所述各點，是作者本着個人親感所及，不避諷刺，拉雜寫來，詞句淺陋，思想殘缺，在所不免，還祈海內鴻達多多指教。總之農村改進，已是萬分急切，深望鄉村民衆同志，共本「我不入地獄，誰入地獄」之旨，不耽逸樂，不圖享受，一齊負起改造鄉村的重任，我們多盡一分力，可爲鄉村多培一分生氣，此作者寫本文最後的願望。





調查鄉村建設紀要述評

蔚祖

書名：調查鄉村建設紀要

編述者：湖北地方政務研究會調查團

出版者：湖北地方政務研究會

定價：八角

談到「鄉村建設」，大家就聯想到定縣，鄒平，無錫三大發源地，近年來關於這三地參觀記載及事業的報告，散見在報章和雜誌上面的很多，可惜多是片斷零碎的介绍，不能令讀者有系統的印像，整個的對比。本書係實地考察各地鄉村建設的報告，除了三個鄉建設源外地外，並介紹了三個後起之秀——青島、上海、南京，差不多可算是集鄉村建設報告之大成，在我們久慕盛名而不能躬往參觀的鄉建工作同志看來，實在是本值得參閱的書籍。個人曾從頭至尾讀過了一遍，

茲就個人的粗淺的心得，發表一點意見。

現在先把本書介紹一下：

本書分爲六編，依先後考察的定縣，鄒平，青島，上海，無錫，江寧六個地方，劃成六個單元，最後殿有附錄一章，附入清河實驗區概況，蒲澤實驗縣概況及日記。各編所包的章節，隨事業範圍而多寡不同，茲將各編的內容，概括的將大意條舉一下，或許可以供給讀者一個概念。

第一編先介紹定縣的概略。中述中華平民教育促進會之緣起及其事業，對於他們整套主張名聞遐邇的「四大教育」、「三大方式」記述頗詳。最後屬於河北縣政建設研究院的記載。讀者可以從這一編裏，了解定縣主辦平教之謎。

第二編先說明山東鄉村建設研究院之理論與計劃，後即

介紹鄒平實驗縣的事業。我們所景仰的梁漱溟先生的中心思想，可以從本編所記載的理論與事實表現，窺見其觀點核心所在。

第一編記載青島各項建設最詳。該市由市政建設而兼顧鄉村建設，在中國各地可稱是獨樹一幟，這是本編的特色，頗值一讀。

第四編介紹上海方面的鄉建機關，有山海工學團，中華職業教育社所主持的實驗機關及江蘇俞塘民教館。尤以對山海工學團報告得最詳，關心普及教育者，不可不讀。

第五編首述無錫江蘇教育學院的概況，後即介紹該院附設的各實驗機關的事業，可資參考的材料，記載得亦不在少。

第六編首章報告江寧實驗縣的各種行政事項，結論乃引梅縣長的報告，以示太重政治力量的得失。

本書的鳥瞰告一段落了，下面便是個人觀感：

(1) 本書每報告某一機關之前，開宗明義第一章先來一個該機關概況的說明，有時並附入該主持人的一套理論，使讀者先有了一個明顯系統印像，然後讀到後面事業舉例時，

可以多一重相當印證，明白其實驗重心之所在。

(2) 每介紹一個機關的組織及事業，大都附有詳細的章則與表格，既可使讀者一目瞭然，又可資舉辦同樣事業的借鏡。

(3) 寫調查參觀報告的，都喜吹毛求疵，愛作誇大的批評。本書絕無此弊，對各地鄉建事業，都很能虛心探討其長，尋求困難之所在。縱有什麼見解，也是就事論事，並不像普通膚淺的眼光，僅僅看重物質的建設，而忘却了精神建設的偉大，此點尤為難能可貴。

(4) 附錄殿以調查團的日記，文筆輕鬆流暢，既能當文藝看，又能補報告之不足，給讀者一個清楚的線索，誠有別開生面之妙。

介紹徐著民衆圖書館學 蔚祖

書名：民衆圖書館學

著者：徐旭

出版者：世界書局

定價：一元二角

現在一般辦理民衆圖書館的人，不是仍舊走着普通圖書

館的路子，關着大門，忘記了「民衆」，就是想辦好，而感覺沒有辦法，這本是難怪的事實。因為圖書館學，本是一種專門學問，研究的很少，若把「圖書館學」上，再加了「民衆」兩字，更要視為嶄新的名詞，於是大家皆深感前無可循之師的苦悶。現在徐著民衆圖書館學出而問世，可以解決了民教界的民衆圖書館的一切問題。因為本書著者徐旭先生，他是民教界中的一員，且曾親身主持過民衆圖書館，深明辦理民衆圖書館的方法，積其數年的經驗與研究所得，編著成書，與普通從事抄襲，當然不可同日而語。茲將本書內容介紹於下：

本書共分十章：第一章闡述民衆圖書館教育的意義、必要、……等，作一總的概說。第二章列舉各國民衆圖書館概況，作橫的對比。第三章從多方面之剖視，介紹我國民衆圖書館運動。第四章創立民衆團的步骤，從設計籌備起，以至成立時一切設施步骤，皆有詳細的說明，可謂顧慮周到。第五章將民衆團所需之設備、簿表與費財，詳為舉例插圖繪表說明，讀者應用時，隨手可得，取而參考，便利不少。第六七兩章，詳述圖書來源及分類編目法。第八章民衆管理法，對普通、兒童

閱覽室，閱報室等，分門別類，詳加說明。第九章介紹民衆閱讀指導法，注意引發閱讀的興趣，幫助閱者增加讀書效力，多方設法以盡教育者的職能，取消了以往閱而不導的舊習，著者有見及此，不脫民衆教育的本色，吾人不勝景仰，第十章發揮民衆注意團推廣事業的理由，並列舉十八種推廣事業的辦法，無往而不設法使館盡其用，顯其教育大眾的功能，這才與加上「民衆」二字名實相符，恐怕這祇有從事過民衆教育的著者，才能顧念及此。民教同志讀此，應加深省。

書末附有圖法規七種，可供辦理團者的參考。總之全書大致無懈可擊，在此民衆團學貧乏的時候，本書取材周詳，不失為一本完好參考的書籍，主辦民書圖書館者應人手一編，誰曰不宜。



輔導皖北民教
探討民教理論
報告施教經驗

之

皖北民教月刊 第一二卷 第一二期

「本館劃區施教第一年」
已於四月底出版

本卷內容一斑

1. 「民教講義」特輯(廣續上卷分期刊載)
2. 我們的施教經驗(各期皆有)
3. 「如何實施所頒工作標準」各特輯(分期刊載)
4. 民衆教育專題研究(分期刊載)
5. 民教談話(各期皆有)
6. 民教書報的介紹與批評(分期刊載)
7. 民教消息述要(各期皆有)
8. 各種問題徵文(分期刊載)
9. 民教疑難問題解答(分期刊載)
10. 國內著名民教機關介紹(分期刊載)

安徽省立第三民衆教育館編印 [館址：蚌埠]

定價：

零售： 每期一角二分
 預定： 全年十期一元

優待各地民教工作人員
 預定全年一份祇收七角
 唯須服務機關備函證明



一個縣擬的學校教育社會教育合作計劃

本計劃係本區臨淄縣教育局所擬，於三月廿九日送呈本區審核。茲以所擬內容，設計周詳，頗合本區所訂學校教育社會教育合作的原則，特將該文照錄於左，以供本區內各縣館之參攷。

編者

臨淄縣二十四度下期學校教育社會

教育合作計劃

一 前面的幾句話

本縣是膠東的較小縣份，面積只有二千一百方里，這便是我們從事教育設施的園地。在過去，無論是學校教育，社

民教談教 一 一個縣擬的學校教育社會教育合作計劃

會教育，表面看來，好像都在按部就班的進行着；但就着現實的成績，加以仔細的檢討，不過是局部的進展。且有時這種局部的進展，遠不及我們所預期的理想，甚或使我們感到失望。所謂整個的教育目的——造成良好的社會——真使我們不敢有所希望了！像這樣事倍功半的毛病之演成，學校教育者社會教育者的分道揚鑣而不相為謀，實為其主要的因素。亡羊補牢，時尙未晚，我們檢討過去，策勵將來，爲了適應社會環境的需要，而謀增進整個的教育效能起見，謹遵照山東省第二民教輔導區學校教育社會教育暫行辦法之規定，並參酌本縣實際情況，把我們打算着在本年度下半年學校教育與社會教育合作的事項，很具體的寫出來，作爲我們將來

實地工作的依據。

一一 學校教育社會教育的概況

在未寫我們所計劃的事業以前，對於本縣學校教育和社

會教育的狀況，須有一個確切概念，那末，我們的計劃，才能切合實際，才能行之通順。茲分別列表於次：

甲、學校教育概況表

區別	校別	校數	班數	學生數	教職員數	經費數	備考
第一區	縣立初中	一	三	一〇六	九	七二五六	經費尚未統計
	完全小學	三	二〇	八二五	三〇	一〇九四七	
第一區	初級小學	三五	三八	一五三二	七五	五〇三八	經費尚未統計
	短期小學	六	二	四六七	六		
第二區	完全小學	二	八	三四三	一一	三二六二	經費尚未統計
	初級小學	六三	七一	二二六〇	二二	七二三〇	
第二區	短期小學	七	一四	五一一	七		經費尚未統計
	完全小學	四	一四	六三〇	二二	六二三一	
第三區	完全小學	四	一四	五五七	九三	五七二九	經費尚未統計
	初級小學	四四	五〇	一五五七	九三		
第三區	短期小學	七	一四	五二七	七		經費尚未統計
	完全小學	一	四	一六九	七	二五二六	
第四區	完全小學	一	四	一六九	七	二五二六	經費尚未統計
	初級小學	七三	八一	三三九七	一五六	八九一三	
第四區	短期小學	一	二〇	八四四	一一		經費尚未統計
	完全小學	一	五	一七五	八	二七一二	
第五區	完全小學	一	五	一七五	八	二七一二	經費尚未統計
	初級小學	六〇	六一	二〇六〇	二二三	五八一八	
第五區	短期小學	六	一二	四七一	六		經費尚未統計
	完全小學	一	五	一七五	八	二七一二	

乙、社會教育概況表

業生，爲了某種關係，事實上不能升學的，確佔多數。爲了解決生活問題，勢必到社會服務。但以初入社會，一切均感幼稚，在此僧多粥少，人浮於事的社會環境之下，所謂謀職業，談何容易！所以中小學畢業生而致失業者，幾乎到處可以見到，實可慨歎！爲謀補救計，擬由民教館會同各校當局，組織服務指導委員會。其組織及詳細辦法，當另案辦理。

文舉行化裝講演——教育的效能如何，一班民衆，似乎仍未普遍的有了確切的認識，急應廣爲宣傳，增厚民衆信仰。故民教館應即利用休假日期，會同各學校，舉行化裝講演，所取劇材，限於含有充分教育意味的。藉此宣傳力量，使民衆情願贊助學校之進展。

舉行小學學生成績展覽會——由民教館負責徵集展覽，一方面使觀衆認識學校之成績所在，一方面可以鼓勵學生進修。

萬舉行小學學生國難講演競賽會——由民教館擬定簡則，分函各縣區村立小學，使學生報名與賽，並先期徵集獎品，臨時擇優給獎，其講演題目，須切合國難實

況，藉以練習其發表能力，而堅定其愛國意識，裨益實多。

勿協助學校指導學生校外活動——中小學學生，通學生幾佔半數，每日課餘回家，其一切活動，影響於社會者，實至重大。即由民教館協助學生，擬定實施辦法，利用小先生制指導學生校外活動，務使其一切舉動言語，充滿教育意義。

去規定小學學生借閱優待辦法——爲鼓勵學生讀書興趣起見，由民教館規定借閱書籍優待辦法，並協助學校，勸導學生課外閱讀，務使其借閱書籍，不生長縮之心。

予購置學校用具——凡是一種學校應用的設備，而爲任何一校力所不能購辦者，應由民教館就經費可能範圍內，逐漸添置，儘量供給學校借用。

勿施種牛痘——由民教館聘請醫師，分赴各校施種，漸及於社會民衆，藉以提倡衛生教育。

乙、各級學校協助社會教育的事
勿附設問字代筆處——本縣各級學校，遍設全縣，而各

校所在村莊，文盲實佔多數；遇有難字或繕寫信函東帖之類，每感異常困難，為解除此種民衆痛苦起見，各級學校，須一律附設問字代筆處，並於校門外樹立生字牌，按日更換生字，並加註注意，符號，俾民衆咸感識字之必要，而樹立學校之社會信仰。

〔附設閱報牌〕 鄉村民衆，生活枯悶，對於一切新聞，實有迫切需要。各級學校，應於校門外樹立閱報牌，用已閱報紙，或學生作業，或學生壁報，按日張貼。俾民衆閱覽。

〔附設民衆夜校〕 各級學校，應就所在村莊，調查文盲數目，商承民教館，辦理民衆夜校，藉以掃除文盲，增進民智。

〔介紹農事常識〕 各級學校，應用壁報辦法，每週一次，以簡略文字，繕寫農事常識，分貼所在村莊各街巷間，俾民衆目觸心領，以為農事改良之參証。

〔舉行懇親會〕 各級學校，每學期至少舉行懇親會兩次，俾與學生家長聯歡，並由民教館派員參加講演，務使民衆對教育有深刻之認識，而感覺其需要之迫

切。

〔舉行農產展覽會〕 由民教館先期徵集優良農產品，輪流分送各校展覽，舉行時應由民教館擬具詳細辦法。

〔去縣立中小學及短期小學附設青年讀書會〕 本縣縣中一校，小學六校，短小三十七校；每校應就所在村莊，召集十六歲以上三十五歲以下之青年，利用晚間，組織讀書會，實施青年訓練工作。並另擬具體辦法，令飭遵辦。

〔舉行識字運動〕 各級學校，每學期舉行識字運動一次，由民教館派員指導之。

〔組織息訟會〕 各級學校，就所在村莊之公正村民，以五人至七人，組織息訟會，呈報縣政府備案。所有民衆爭執及不甚嚴重之鬪毆等事，即由該會調處解決之，藉免民衆訟累。

〔組織民衆同樂會〕 本縣各村有同樂會者，實佔多數，應由各級學校，召集村衆，就其原有娛樂，施以改良，使含教育意義。

成立婦女放足會——利用星期例假，由學校師生，召集民衆講演，督促勸導，務使纏足婦女限期解放。

四 我們計劃的合作事業的順序

我們計劃看做的合作事業，像前面寫出來的：有的是同時並進的；有的是順序舉辦的；有的隨辦隨結束的；有的是繼續着進行的。爲了推行便利計，特將其實施順序作簡表如下：

- 一 學校協助社會教育
應辦的事業
1. 附設閱字代筆處 2. 附設閱覽牌
- 二 社會教育協助學校
應辦的事業
1. 組織青年讀書會
- 三 學校教育社會教育
計劃的合作事業
1. 組織中小學畢業生服務指導委員會
- 四 學校協助社會教育
應辦的事業
1. 組織民衆同樂會
- 五 社會教育協助學校
應辦的事業
1. 規定中小學生借閱書籍優待辦法
- 六 學校教育社會教育
計劃的合作事業
1. 縣立小學及短期小學附設青年讀書會
- 七 學校協助社會教育
應辦的事業
1. 組織息訟會
- 八 社會教育協助學校
應辦的事業
1. 購置學校用具
- 九 學校教育社會教育
計劃的合作事業
1. 附設民衆夜校

四 學校協助社會教育
應辦的事業
1. 舉行識字運動

五 社會教育協助學校
應辦的事業
1. 施種牛痘

六 學校教育社會教育
計劃的合作事業
1. 成立婦女放足會

七 學校協助社會教育
應辦的事業
1. 介紹農事常識

八 社會教育協助學校
應辦的事業
1. 協助學校指導校外活動

九 學校教育社會教育
計劃的合作事業
1. 舉行農產展覽會

十 學校協助社會教育
應辦的事業
1. 舉行化裝講演

十一 社會教育協助學校
應辦的事業
1. 舉行小學學生國難講演競賽

十二 學校教育社會教育
計劃的合作事業
1. 舉行小學學生成績展覽會
2. 舉行懇親會

五 成立學校教育與社會教育合作設計委員會

學校教育與社會教育合作的事業，決不像前邊所寫的那麼簡單，事實上還有許多許多，只要處處用心去尋求我們應當合作的事業，就是晝夜不息的做去，亦不會有完結的一天，並且臨時發生的偶發事項，能利用爲我們合作機會的，也

正不少。不過少數人的思想才力，終是有限的，要想增厚推進合作事業的力量，還得集思廣益，羣策羣力。所以我們擬組織學校教育社會教育合作設計委員會。由民教館擬定簡章，規定縣長第五科長民教館長縣立中小學校長為當然委員，並聘請民教專家及熱心民教工作者為聘任委員，按期召開會議，商討推行方案，或者較易收效。其組織及辦法另案辦理。

六 我們工作之檢討

我們的計劃，不是虛構門面的裝璜，也不是應付例行文件的代表物，而是我們實地從事合作事業的依據。我們的理想成績，雖不敢希望其完全實現，但決不稍存猶豫而使工作不力。在每一項事業辦過以後，須有詳細的記載，按時提交設計委員會，報告以研究其結果成敗之所在，俾確定將來實施方針。至年度終了，再匯作詳細報告，分別呈送教育廳及第二民教輔導區核示。這樣，我們的計劃，才不至成爲「不兌現的鈔票」。

通訊問答

問題：館外借書，以甚麼手續，覺爲妥善？

民教談叢 七 通訊問答

涪川館員陳思遠

發生經過——本館館外借書手續，數年以來曾經用過三種，最先係繳納保證金，借書人每嫌手續苛刻，不願來借，嗣後又改用舖保，借書人又嫌手續麻煩，或以與店舖不認識爲辭，最後乃改用簡單手續，即將借書人姓名、書名、及借書日期等，記錄借書簿後，即將書借與，此種辦法，借書者，雖較爲踴躍，但又往往過期不還，妨礙他人借閱，或輾轉相借，以致無從查考，以上三種辦法：第一種無形中剝奪貧苦人借書權利，第二種不但於借書人時間不經濟，又予人地牛疎者以絕路，且舖號家亦不願受此無益的麻煩和重大的責任，第三種雖覺便利，但借書人不講信用，致將借出書籍，零散各處，無法收拾，或竟至損失，此三種手續均感覺不甚合適，究竟以甚麼手續，較爲合適？

答案：第一第二兩種方法，既施行不便，自當以第三種方法進行，至借書過期不還，或輾轉相借，零散損失等，爲一般常有之現象，宜定相當規則限制，例如停止借書幾天或責令賠償等，最好與借書人之關係，勿單止於借書

還書，須常與之談話，討論，例如舉行借書人訪問。讀者談話會等向彼實施教育，自可減少此種困難。

解答人孫有良

問題：如何改變鄉村領袖的自私觀念？

廣鏡館長王廷椿

發生經過——當赴鄉組織國術隊及鄉治改進會時，鄉鎮長等多以吾等爲多事，必設法阻碍進行，或暗中牽掣，察其原因有二：（一）頭腦頑固，不明是非，不願多事。（二）恐鄉民智識漸開，團體有力，致伊等不易控制與武斷。

答案：一般的做法是站在聯絡鄉村領袖的原則上去進行的，步驟是在未做事以前就去拜訪他們和他們要好，請他們幫忙，做事的時候給他們名義或即置之於領袖地位，這是所謂「利用」領袖，號召羣衆，化阻力爲助力，用意原無不善，祇是鄉村一般領袖的造成，多半是與羣衆的利益相違背，至少多不能代表羣衆的利益而做事，因此他們自有他們的成見，於其說是我們利用他們，說不定變成他們利用我們，所以聯絡的方法儘管去用，以爲事業

進行的階梯。但我們不能對他們存着多大奢望，主要的我們要在羣衆中揀選、培養和訓練新的領袖，新的幹才，以構成新的生機，代替舊的軀殼。

問題：鄉村中年婦女要受教育因翁姑或丈夫之阻止，以致欲願未償，應如何設法解決此種困難？

昌邑館長董同心

發生經過——到鄉間與婦女宣傳識字之重要，中年婦女極欲讀書，因受翁姑及丈夫之阻止，不能達到其目的，常以此種說法來發問，並要求設法解決此種困難。

答案：鄉村翁姑所以阻止婦女讀書識字之原因，想不外是：

（一）恐妨礙家庭做活，（二）認婦女用不着識字，（三）拋頭露面，惹人「恥笑」，（四）男性教員或男女合校，（五）婦女夜間外出難免諸多顧忌，（六）婦女家庭地位過於低落，即無上述原因亦不得見諒于家人，因此我們要解決此種困難，不妨試用下列各種方法：（一）教學時間要在不妨礙家庭工作的原則之下商定，（二）舉行家庭訪問，闡明婦女教育需要及其實用處，（三）舉行家事講習會，養成婦女集會習慣，（四）用女教員與男子不同班不同

校不同時上課，(五)上課時間內務有妥當的保護以防意外，採用小先生制或連環教學法或是流動教學法把教育送上門去，其實要以養成婦女集會習慣與讀書風氣實為重要，所以聘用女性教員，舉行家庭訪問，辦理模範家庭，及家事講習會等以改變鄉村婦女觀聽及鄉村翁姑之成見較為適當。

解答人孫有良

問題：固定講演場聽者甚少。

荆榮亮

發生經過——每週二四六為固定講演日期，起初先用留聲機以召集民衆，因失效而改用收音機，現仍漸漸失效，籌思再二終不得良好方法。

答案：民衆講演員要有相當年齡無不良嗜好，有健全體格，為本地人並盡量具有下列能力：(一)清晰的口齒，(二)富有表演技術，(三)具有豐富常識，(四)有應變的才能，(五)明瞭社會羣衆心理。此外辦法也有兩種：(一)為改造評話家，因為評話家練就一付很好的口才，這是我們很可利用的，不過要把所講的內容和修辭，加以改正纔是。(二)為改用化裝講演，據不少的縣館告訴我們化

裝講演極能召致民衆注意，不過人才經費多少要另有個打算。

解答人孫有良

問題：勞苦工作者要求設法讀書，苦無閒暇將何以處理？

博山郭守仁

發生經過——博山一般料貨爐匠勞工，要求設法讀書，只以其工作，除每日休息時間外，每晚亦照常工作至夜半，故迭與各場主磋商，終無閒暇，而工人又屢次要求，此問題將何以處理？始滿足勞工之希望。

答案：中國一般工人工作時間都是很長，不但影響其身心健康，教育機會，人生興趣，亦被剝奪殆盡，機器工作且如是，手藝工人，其情形更不堪設想，但是我們一定要改善工人待遇，不消說又與廠主利益發生直接衝突，況值事業蕭條，謀生不易的時候，萬一發生勞資不調，影響社會治安固是小事，工人馬上陷于飢餓，事也不小，無已我們仍要在不妨礙工作，不損及廠方利益原則下，替工人設法找尋教育機會，那就是我們教育工作的內容必是增進生產技術工作效能，上面的，即如短少了

一點工作時間，作與反增加了不少工作效率，這樣再切實和廠方商榷，訂定工作辦法或者廠方全權接受而予以允許的。

解答人孫有良

問題：應如何養成學生公德心？

高苑任長欽

發生經過——查本館圖書室開放時間，發現年齡較大學生乘圖書管理員稍有不慎偷書或扯畫等情，屢經嚴加申斥，並通知學校當局，結果收效亦少，特請指示辦法，以促進行。

答案：養成學生公德心，題目頗大，因關係學生所在學校訓導家庭教育，及社會環境諸方面：很難三言兩句所能說了，不過看來問發生經過，恐着眼點在於如何防止學生竊取館中書圖，現有積極與消極兩種方法，請試採用。積極方面：(一)乃將實際情形婉商各校當局賜予注意協力消弭，切實對學生時常訓誡。(二)圖書館內壁上或架旁貼製發揚道德標語，採用精警語句，喚起缺乏公德心者之反省，藉作當頭棒喝，使之存戒心。消極方面：(一)廢止開架式列，借出存人都有相當手續，並有相當隔離，圖書目錄不妨公開張貼，任人選擇。(二)雜誌刊物之類必須公開展覽者，用釘釘書背于木桌或特製木版

上，以資固定，不便轉移，書中重要插圖或畫報多蓋館中戳記，或即剪下貼於壁上公開閱覽。(三)嚴訂一切損壞圖書及竊取圖書懲罰規則，揭示公衆，並嚴禁非經允許携書室外閱覽之行徑。

解答人孫有良

問題：種痘員訓練班功課何種為宜？課表如何規定？

章邱館長趙仔良

發生經過——本館擬成立種痘訓練班，學員係小學教員，期限三日，課程表如何規定？科目以那幾種為宜？請代定課表以便教授。

答案：

種痘訓練班功課表		月	日
課程時間	晨(八—十一)	午(一—四)	晚(六—九)
第一日	大花概要與傳染	大花症候舊法種痘經過與牛痘之比較	種痘原理與免疫概要
第二日	痘苗之選擇與保存方法	消毒概要	種痘方法
第三日	種痘之普通經過與變常及變常之治法	實習	種痘時期年齡與次數
附註	(一)教學時間詳細分配可酌量自定，(二)參考內政部衛生署編印之「天花及其預防方法」等書。		

解答人孫有良



各地民教要聞

一、陝省舉辦公民訓練

四月六日西安通訊——陝省最近舉辦公民訓練，至為積極。都會方面規定，每戶須抽一年齡在二十五歲以上，五十歲以下之成人受訓。訓練期間定為三月，每週星期日訓練半日。課目有公民須知、公民歌曲、軍事訓練及精神講話四種。實施機關，由教育廳連合省政府，綏靖公署，西北政訓處，省黨部及省會公安局，組織省會公民訓練委員會，以推動之。各公民之受訓，完全採用強迫教育方式。現第一期已開始，三月總共受訓人數達八千九百餘人，分七區三十二場五

民教訊 一 各地民教要聞

十班訓練。實施以來，成績特著。此種實施，在西北固為創舉，即在國內亦屬新興之事業。該省教育廳，預計一年內將都會公民訓練完畢後，即推動外縣實施。

二、南京強迫識字教育

京市社會局為普及識字教育，決定自二十五年起，實行強迫入學制，儘三年以內，掃除首都所有文盲。所擬二十五年辦理強迫識字教育綱要，業經該局四月二日第二十二次局務會議通過，茲錄其綱要原文於次：

南京強迫識字教育綱要

- (一)本市自二十五年起，儘三年以內掃除首都所有文盲。
- (二)本市自二十五年七月一日起，實行強迫入學制，由市長頒布強迫令。

民力月刊第一卷第一期 五九

(三)組織南京市強迫識字教育委員會，辦理強迫識字教育之設計事宜，以社會局局長爲主任委員，聘首都黨政軍警各機關長官，暨熱心社會教育人士爲委員，儘二十五年五月一日以前組織成立，各區應聯合區內黨政軍警各機關組織各該區推行識字教育委員會，以上委員會之組織規則另訂之。

(四)強迫識字教育之行政事宜，仍由社會局處理之。

(五)大量補充班級，容納成人不識字者入學，其籌款方法如次。

(1)社會局就本身之二十五年按月民校經費一萬元，籌設大量學校。

(2)令市私立各級中等學校，一律自籌經費，開辦民衆夜校。

(3)呈請行政院分別咨令本市各行政機關如院部會署等，一律自籌經費，附設民衆夜校。

(4)請市黨部令所屬區黨部區分部一律自籌經費，廣設民衆夜校。

(5)令各同業公會一律自籌經費，廣設民衆夜校。

(6)凡自籌經費辦理夜校者，如人力不足時，得請社會局代辦。

(六)應由社會局專設之民衆學校，「儘二十五年四月底以前，確定增設數量，及設校地點，並着手籌辦一切。」

(七)儘二十五年六月前，將全市成年不識字民衆調查清楚。

(八)強迫識字教育，每年須辦二期，每期實足授課二十週，其學曆另定之。

(九)儘二十五年六月底以前，編成南京市民衆識字課本，並儘七月底以前印成。

(十)強迫識字教育限二十五年八月一日開始上課。

(十一)嚴訂考核獎懲及其他規則，並儘二十五年七月一日前公佈施行。

三、山東省第一民教輔導區舉辦合作講習會

作講習會

省立第一民教輔導區，爲普及合作教育，並使各縣民教館館員明瞭合作理論及合作技術，以便實地輔導農民組織合作社，改善農村經濟組織，增進農業生產，特於四月一日起，在平原該區總辦事處，舉辦合作講習會六天。區內歷城，

長清，荃平，陵縣等十五縣民教館，均派館員到區聽講，共到二十餘人。課程計有：合作概論，合作法規，信用合作社經營法，運銷合作社經營法，合作簿記，合作社指導審核，民衆教育概論，民校經營，導生傳習。每日上課八小時，晚間並舉行民教員合作問題討論會。

本區民教近訊

一、積極籌備巡迴教育團

——本區爲推廣民衆

教育，增加工作效率起見，特於一月前即電詢各縣經濟能力，以便籌款籌辦巡迴教育事宜。茲悉最近教育廳有見於民衆迷信之極待破除，正當娛樂亦須提倡，而愛國思想之激發尤不可緩，曾呈准省府飭由本區深辦巡迴教育團輪往各縣施教，以應迫切需要。現在本區已決定電請本區各縣化裝講演人材從事排演戲戲及各種標本模型以便公開展覽，並函聘專門導師來區擔任電影放映及導演戲曲工作，想巡迴教育團成立及出發之期當在五月中云。

二、實驗民衆學校開學

——民衆學校爲本區各

縣館之重要事業。但問題複雜，不易解決，本區爲認真研究藉資示範起見，特舉辦實驗民校一所，除將實驗方案早經擬就外，並假師所附小內正式開學上課，男女生百餘人，成人佔全數二分之一強，按年齡分爲兩班上課，每班按程度分爲兩組教學，甄別標準爲自製之識字量表，教學進行悉依實驗方案。各科教師半由本處同工負責，半由本縣熱心人士義務擔任云。

三、農事試驗場籌備就緒

——煙草、棉花、甜

菜，菜蔬等等爲魯東特產，有關國計民生甚鉅，但其生產方法如何改良，生產數量如何增加，均待研究實驗，方可鑒定，本區有鑒於此，特與臨淄菸草改良試驗場合作，租借益都第五科學田三十餘畝，闢爲農事試驗場，從事魯東各項重要農產之種植，場地在城東十五里律河靠近，與縣立洋河小學毗連，現種菸技師工人及本區農事輔導員工業經到場視事，並將以該場及小學爲中心，從事各項民衆教育活動之推廣云。

四、組織民教先鋒隊

——民衆教育之急需推廣與

普及，無待贅述，但推廣與普及方法究應如何，尙須研究。本區特創製民教先鋒隊之組織，兼採各種普教方法之優長，積極從事精密實驗，組織簡章，業經擬定，教材亦已編印完竣，並已由益都縣各縣立小學及本處實驗民校切實推行，最近已分函各縣一體試辦。此種辦法，如能進行無阻，既可促進學校教育社會教育之合作，又可訓練學生服務社會以從事喚起民衆之工作云。

五、擴大並嚴民密俗研究會組織

本區爲輔導青年研究民俗促進民教起見，曾有民俗研究會之組織，函託各縣科館代爲查填常用字及民間歌謠，卽爲該會初步工作。近因各校學生及知識青年多來要求加入，且原有會員或有不努力份子，特於日前重訂會章，以示嚴謹，並大量容納新會員入會，適應一般青年要求，藉謀再行擴展研究工作云。

六、出版刊物

除民力月刊開始按期出版寄送各縣外，本區第一次輔導會議經過的原原本本，青州小紀及本區民教概況等書，卽將陸續出版與各縣見面，因各書早經編竣，青州印刷過遲，不免常有稽誤。並悉本區各

縣明細地圖，業由濟南印好寄來，發送各縣云。

七、籌辦民教講習會

本區爲開揚民教理論，貫徹本區主張，予各縣民教工作人員以研究民教交換意見之機會，並授以語文教育及衛生教育之基本知能起見，擬於五月中旬起舉辦第一次民教講習會兩星期。屆時將由本區各縣館各選派一人前來參加，導師除本區主任及輔導員外，並擬聘請各地民教專家擔任。

八、各縣民教消息紀要

- 益都：1. 成立民衆籃球隊，2. 組織兒童讀書會，3. 視導民衆夜校，4. 成立信用合作社，5. 舉行巡迴講演。
- 濰縣：1. 舉行嬰兒健康比賽，2. 調查商民常用字，3. 各區設施種牛痘所，4. 巡迴講演造林及農事常識。
- 昌樂：1. 舉行嬰兒健康比賽，2. 化裝宣傳種痘，3. 購植樹運動大會。
- 昌邑：1. 協同鎮公所舉辦識字調查，2. 舉行民校懇親會，3. 成立種痘訓練班，4. 舉行衛生運動大會。
- 博山：1. 成立婦女讀書會，2. 舉行兒童節遊藝會，3. 成立民教先鋒隊，4. 舉行國術表演比賽大會。
- 淄川：1. 召開大會慶祝兒童節，2. 擴大種痘運動，3. 嚴密並擴大青年服務團，4. 努力造林識字等運動。

廣饒：1. 成立青年進修團，2. 召開小先生教學輔導會議，3. 成立國術練習所，4. 舉行書畫展覽會。

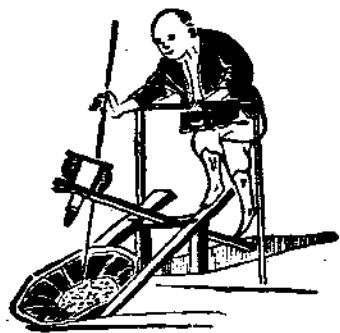
壽光：1. 舉行兒童健康比賽會，2. 舉行國術表演會，3. 開辦種痘訓練班，4. 舉行兒童節慶祝會，5. 成立診療所。

臨淄：1. 遷移實驗區，2. 舉行風箏及國術比賽，3. 舉辦學術講演會。

臨朐：1. 開辦種痘人員訓練班，2. 舉行造林運動大會，3. 召開識字宣傳大會，4. 召開衛生運動大會。

蒲台：1. 舉辦草帽編傳習會，2. 成立戒烟戒賭儲蓄會，3. 安設無線電收音機。

桓台：1. 試辦兒童儲蓄會，2. 組織音樂會，3. 組織國術團，4. 遷移館址。



長山：1. 同樂會排演戲劇，2. 舉辦耕牛比賽，3. 開辦種痘訓練班，4. 舉辦民衆運動會。

章邱：1. 舉辦種痘人員訓練班，2. 舉行兒童遊藝會，3. 成立半日學校。

高苑：1. 舉辦種痘訓練班，2. 舉辦職業訓練班，3. 組織青年團，4. 化裝講演團赴各鄉講演。

博興：1. 開辦職業補習班，2. 籌備演說比賽會，3. 於陳留鄉民校造林一所。

青城：1. 舉行閱報比賽會，2. 特約農田實驗，3. 舉辦生計調查，4. 倡辦小先生教學，5. 分期舉行民衆同樂會。

齊東：1. 舉辦農事講習及養鷄試驗，2. 組織自勵會，3. 成立簡易圖書館十處，4. 推行小先生制，5. 舉辦儲蓄會。



編輯後記

編者

本刊的命名取義，和我們努力的方針，已由本區主任在發刊詞裏，開宗明義的表白過了。因為恐怕那簡知的二百餘字裏，不能道出我們的工作路線，所以在後面又發表了楊主任的「我們的主張」一文。從這一篇短文裏，可以深一層提醒本輔導區內全體工作同仁的奮勉途徑，同時也可說是已代本劑豎了明顯的指路牌。

關心中國改造的人，沒有一個不知道有廣西在那裏苦幹，對於廣西的「三自」、「三寓」這一類的介紹文章，散見在報紙雜誌上，也特別的多，但對「政教術」合一的「教」字，鮮有涉及。這一次本區主任楊翼心先生，新從廣西考察回來，承

他為本刊寫了一篇「廣西及其國民基礎教育」，除對廣西作一整個鳥瞰外，對於我們所要知道的國民基礎教育，介紹頗詳，真是讀此文一篇，不啻親身參觀廣西一次。

本區担任輔導工作的孫有良先生，初由外縣視導回來，承他在征塵甫卸之後，將其視導的觀感，寫成了一篇「視導歸來的答客問」。孫先生愛護本刊的精神，深為感佩。他在那篇文章裏，從反面提出了許多問題，然後逐條解答，有就事論事的理論的發揮，有就題取例的事實的介绍，與普通空泛的視導論文不同。雖然範圍，僅限於本區一隅，然其中含有普遍性的頗，多很可供民教同志之參攷，尤其本區內各縣

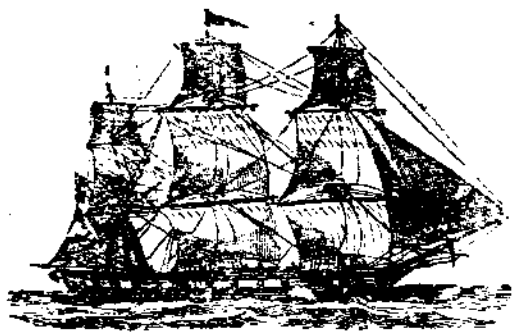
同工，不要失之交臂。

本區負有輔導的使命，所以在本刊另闢了「通訊問答」欄，凡是各縣民館交來的問題，無須即刻答覆，或是有公布價值的，我們就擇要登載出來，除由本區工作同仁分別負責解答外，如有特殊問題，本區得函請專家解答。這一期登載的問題有七則，已承孫有良先生逐條解答，希望區內民教同仁，不要忽略了這「他山之石」。

編者在本期發表了三篇，一篇「鄉村民教同志應有的認識」，後兩篇是「民教參政者的介紹」。前者是個人年來對於

從事鄉村民衆教育的一些零星的感覺，當然說不到「認識」，不過藉此與鄉村工作同志多一互相惕勵的機會，如能拋磚引玉，尤所感盼。至於後者，原係個人閱讀後的偏見，茲為補充篇幅起見，也拉雜插入，聊以塞責。

本期創刊伊始，匆促編輯付梓，取材不豐，編印失檢，在所難免，諸希讀者指教原諒。以後，我們想多載一些民教上的重要消息和討論民教實際問題的文字，希望各地讀者們，源源賜稿，使這初露的嫩芽，漸漸滋養培育至含苞開花，編者謹在此馨香禱祝着！（蔚）



歡 迎 投 稿

歡 迎 訂 閱

歡 迎 批 評

歡 迎 指 正

本刊投稿辦法

- 一、本刊歡迎下列之稿件：
 1. 關於各地民衆教育之實際活動；
 2. 關於各地民衆教育之實施經過；
 3. 關於民衆教育問題之討論；
 4. 關於民衆教育現況之論評；
 5. 關於民衆教育書報之介紹及批評；
 6. 關於民衆教育之調查統計。
- 二、其他關於民衆教育之稿件
- 三、來稿登載與否，概不退還，索還須附郵票；但不用之稿，如長在五千字以上者，當負責退還。
- 四、關於消息方面稿件，須負責蓋章。
- 五、投寄之稿，本刊編者有酌予增刪之權，其不願增刪者，須預爲聲明。
- 六、來稿揭載後，酬贈本刊。
- 七、稿末須註明真實姓名及通訊處。
- 八、來稿請寄山東益都第二民衆輔導區編輯委員會

民力月刊

第一卷 第一期

民國廿五年五月十五日出版

編輯者 山東省立第二民衆輔導區編輯委員會

發行者 山東省立第二民衆輔導區辦事處

(山東益都縣)

印刷者 山東印刷局

(濟南普利門外)

定	零售一冊五分	郵費在內，郵票代價 半年六期三角，一律通用，但以五 全年十二期五角分者爲限。	
	半年六期三角		
價	全年十二期五角	分者爲限。	
	全 面——每月六元		每年六十元
	二分之一頁——每月三元		每年三十元
告	四分之一頁——每月二元	每年二十元	

教 育 與 民 衆

第 七 卷 第 六 期
目 要

民衆學校的三種新制度	黃裳
中國戲劇與電影今後之展望	王泊生
民衆組織問題之研究	高贊非
生活教育	趙演
成人教育與社會背景	王倘
社會計劃與成人教育	趙演
成人讀書團領導法	趙演
意大利成人教育之現勢	陳子明
美國波克林的都市成人教育	喻任聲
美國成人教育團體及其事業	周葆儒
美國工商業中的教育實驗	金樹榮
歸國成人教育的最近發展	張國楨
美國大學函授教學	張文昌
調整成人教育之關係與步伐的研究	喻任聲
中國民間謎語研究	方天游
江蘇童謠的分類	汪錫鵬
日本東北部農村教育十日參觀記	王璋
四川北碚的鄉村建設事業	李濤
民教情報(八篇)	
一月來民衆教育論文，分類索引	陳嶺梅
發行者	無錫江蘇省立教育學院刊物發行處
定價	全年十冊定價二元(郵費在內)

山 東 民 衆 教 育 月 刊

第 七 卷 第 一 期
目 要

歐洲民衆教育鳥瞰	董渭川
中國農村經濟建設問題	孫枋
鄉村建設的組織問題	邢廣益
最近一年來之定縣實驗工作	熊紹鈞
最近一年來之廣西國民基礎教育事業	程潔聲
滬西民生教育實驗區一日見聞記	喬志楓
一個值得介紹的鄉村服務團體	百朋
接辦大港鄉教實驗區以後	劉百川
陶知行先生的思想與其事業	楊寅初
陶知行先生的思想與其事業	袁昂
民衆高等學校——丹麥的出路	王馨一
歐遊印象記	文川
編輯後記	編者
發行者	濟南山東省立民衆教育館發行處
定價	全年十期連郵一元五角