

四
存
校
刊

85921

MG
G639.29
411.
3

四存學校特刊目錄

總理遺像遺囑

顏習齋先生遺像

題字

校訓

校歌

讚顏李歌

影片

新教育方案第四週年紀念大會合影

本校師一中五高八生畢業合影

四存學校農材聯歡會合影

四存農教表証區窩頭村民衆學校第一期畢業生修築學校圍牆紀念攝影

本校後門遠眺

本校學生整地

四存學校刊目錄



四 存 校 刊 目 錄

- 本校學生澆地
本校學生平地
本校學生拾土
本校學生植樹
本校學生捆掃帚
本校學生摘棉花
本校學生平畦
本校師生築路
本校學生碾米
張校董介紹河北省教育視導團於校村聯歡會
河北省教育廳鄭廳長與校村聯歡會衆講演
北平師範大學教育學院李院長與校村聯歡會晤面
校村聯歡會中之講台
歡會中之國術表演

校村聯歡會中之獅子表演

參加校村聯歡會之民衆

河北省教育視導團參加本校紀念週

東北中學職教員參觀本校醫院

教育視導團展謁顏習齋先生墓

本校識字運動中表演不識字之害一幕

本校附設農隙學校學生畢業合影

四存中學農場分配表

新教育方案第四週年特刊序

張蔭梧

第一編 講詞

張校董顏李學術講詞

張校董對洛陽軍官學校全體學員講詞

張校董對華北政委會行政人員養成所全體學員講詞

張校董對四存農村建設輔導委員會委員宣誓就職講詞

四·村校刊 目

四 存 校 刊 目 錄

張校董對安國縣民衆教育傳習所全體師生講詞

張校董對四存農村建設輔導委員會工作人員講詞

張校董對博野第二區全體小學教師講詞

張校董在紀念週對全體學生訓話

河北教育廳鄭廳長道儒對四存校村聯歡會全體會衆講詞

張校董介紹河北教育視導團參加本校紀念週歡迎詞

北平師大教育學院李院長湘宸對本校全體師生講詞

燕京大學文學院周院長煥文對本校全體師生講詞

天津南開大學中學部喻主任傳鑑對本校全體師生講詞

南開大學黃秘書子堅對本校全體師生講詞

天津工學院魏院長明初對本校全體師生講詞

教育廳鄭廳長對本校全體師生講詞

張校董謝教育視導團答詞

十三軍劉參謀長惠蒼對本校全體學生講詞

第二編 紀載

東北中學王校長化一對本校全體學生講詞

本校組織系統表 本年修正

四存農村自治區系統表同上

校史

河北教育視導團與本校職教員會議錄

爲增設高中再呈教育廳詳陳理由文

附呈高中教育計劃大綱

附呈高中課程表

附呈高中三年計劃及經費表

本校新教育方案第四週年大事記

第三編 章規

安博蠡三縣聯立農村師範學校學則 本年新訂

安博蠡三縣聯立農村師範學校教育實施規範同上

四存校刊目錄

四 存 校 刊 目 錄

- 四存學校兩校聯合辦公處組織簡則同上
 民衆教育實驗學校
 本校校值日服務簡則本年修正
 本校監察委員會簡章本年新訂
 堂內教育委員會簡章本年修正
 堂外教育委員會簡章同上
 事務委員會簡章同上
 堂內教育主任服務簡則同上
 堂外教育主任服務簡則同上
 事務主任服務簡則同上
 班主任服務簡則本年新
 四存區炊事合作社聯會 同則同上
 四存區各村炊事合作社 同則同上
 四存消費合作社簡章同上
 四存印刷合作社簡章

本校公物損壞賠償辦法同上

本校學生請假手續及曠課處分辦法本年修正

本校師範
初中教學研究會簡章本年新訂

國術社簡章本年修正

四存農村建設輔導委會組織大綱本年修訂

四存農村建設輔導委會辦事簡則同上

四存農村建設輔導委員會實驗區中心小學辦法大綱同上

實驗區中心小學工作要項同上

實驗區中心小學經管衛生箱規則同上

第四編 課程標準及教學過程

甲 新訂師範班各科課程標準

一，鄉村教育

二，教育概論學

四 存 校 刊 目 錄

四 存 校 刊 目 錄

- 三，教育心理
 - 四，教育統計
 - 五，小學行政
 - 六，小學教材及教學法
 - 七，農業
 - 八，公民
 - 十，國文
 - 十，一醫藥常識
 - 十二，軍事學
 - 十三，中國近代史
 - 十四，地方自治
 - 十五，戶籍法
 - 十六，違警罰法
- 乙 新訂師範班各科教學法
- 丙 鄉村教育

桂

9
第五編 圖表

- 二，教育概論
- 三，教育心理學
- 四，教育統計
- 五，小學行政
- 六，小學教材及教學法
- 七，農業
- 八，公民
- 九，簿記
- 十，國文
- 十一，醫藥常識
- 十二，軍事學
- 十三，中國近代史
- 十四，地方自治
- 十五，戶籍法
- 十六，遊藝詞法

四、存校刊 目 錄

四 存 校 刊 目 錄

本校自衛團警戒區域圖 本年修正

本校清潔區域圖 同上

本校校舍一覽表

本校校具一覽表

本校農具一覽表

各班學生學年課本一覽表

各班學生堂內堂外成績比較圖

各班學生堂內各科平均成績統計圖

各班學生堂內各科成績不及格人數統計數

各班學生堂內缺課統計圖

二十二年度本校經費開支分配表

中學部學生全年用費表

高級小學學校全年用費表

中學部學生籍貫比較表

小學部學生籍貫統計表

中學部學生人數年齡比較表

小學部學生人數年齡比較表

中學部學生婚姻百分率

小學部學生婚姻百分率

二十二年度各班清整成績統計表

農場適應區作物表

農場改進區作物表

師一班蔬菜表

中五班蔬菜表

中六班蔬菜表

中七班蔬菜表

高八班蔬菜表

高九班蔬菜表

四 存 校 刊 目 錄

森林苗圃育成表

四存學校各班農產收穫表

中八班七月份食費調查表

中八班七月份食品調查表

中八班七月份米麵股賬簿

中八班七月份柴菜股賬簿

中八班七月份會計股賬簿

中八班七月份雜項股賬簿

小學部七月份食費調查表

小學部七月份食品調查表

小學部七月份米麵組賬簿

小學部七月份柴菜組賬簿

小學部七月份會計組現金出納簿

小學部七月份雜項組賬簿

第六編 附小堂內外教育概況

小學教育委員會簡章本年修正

小學部主任服務簡則

小學堂內外作業預算表

小學堂外教育教學過程

小學兒童借閱圖書暫行辦法

小學堂內外教育實施週錄

小學堂外教育工作「種植」紀錄表

小學堂外教育工作「建設」紀錄表

小學學生演說會成績考查表

小學訓導簿

四 存 校 刊 目 錄

小學常識問答

少年鄉舉行聯合講演公啟

師範班學生在附小試教規程

師範班學生在附小試教時間地點科目分配表(一)(二)(三)

小學算術教案

單式學級教案

複式學級教案

評條

附師範班各組試教生姓名一覽表

第七編 醫院概況

四存醫院藥房規則

四存醫院養病室簡章

四存醫院候診處規則

四存醫院西醫部藥費價目表

四存農村防疫試驗區域圖

二十二年度中醫部診治統計表

二十二年後學期西醫部各科患者統計表

二十三年西醫部各科患者比較表

二十四年春季師一班學生下鄉施種牛痘統計表

二十四年秋季假前醫院款項收支考核報告表

第八編 文藝

一·傳誌

顏習齋先生神道碑 桐軒

顏習齋先生傳略 桐軒

祭顏習齋先生文 桐軒

訪顏習齋先生墓轉載二十四年五月十八日天津益世報 梁容若

介紹博野四存中學轉載二十四年五月二十日大公報明日之教育 光明

仲墨園旅日筆記序 桐軒

四存校刊目錄

四 存 校 刊 目 錄

二、議 論

復與農村翁談

讀史可法復多爾袞書

成功與信仰

歡迎教育視導團感言

學校農村聯歡會的真義

釋平民化

我對新教育方案第四週紀念大會的評語

論鄉村教育之重要

我所見到的四存學校

新教育方案四週紀念會感言

畢業後計劃

將來的打算

怎樣作一個農村領導者

我在本學期求學的方針

三、記 事

師一王瑞恒

師一石繼昌

師一彭振麟

師一張益壽

師一王登雲

師二曹冠瑞

師二鄭禮順

師二趙準仁

師三王耀華

師四孫國章

中五趙寅正

中五任潔林

中五張祿祥

中六傅毓魁

四個土重工人

去年冬日

兩天的日記

一個現代化的青年

晚秋

可愛的春天

安國旅行記

津浦車上

雪的自述

一段堂外工作

春雨

初秋的早晨

演習行軍記

四存學校素描

農村生活一瞥

老農歌

四存校刊目錄

申五劉壽林

中六楊國鈞

中六王桂芬

中六郭 韜

中七張雙喜

中七劉國旭

中七孟憲章

中七楊國英

中七王兆庸

中七王魁斗

中八張興元

中八高志勛

中九陳喜全

中九顏景山

中九胡冠軍

中九劉際雲

咏老農

第九編 附錄

本校現任職教員一覽表

師範第一班畢業學生年籍業務一覽表

師範第二班學生一覽表

師範第三班學生一覽表

師範第四班學生一覽表

中六班學生一覽表

中七班學生一覽表

中八班學生一覽表

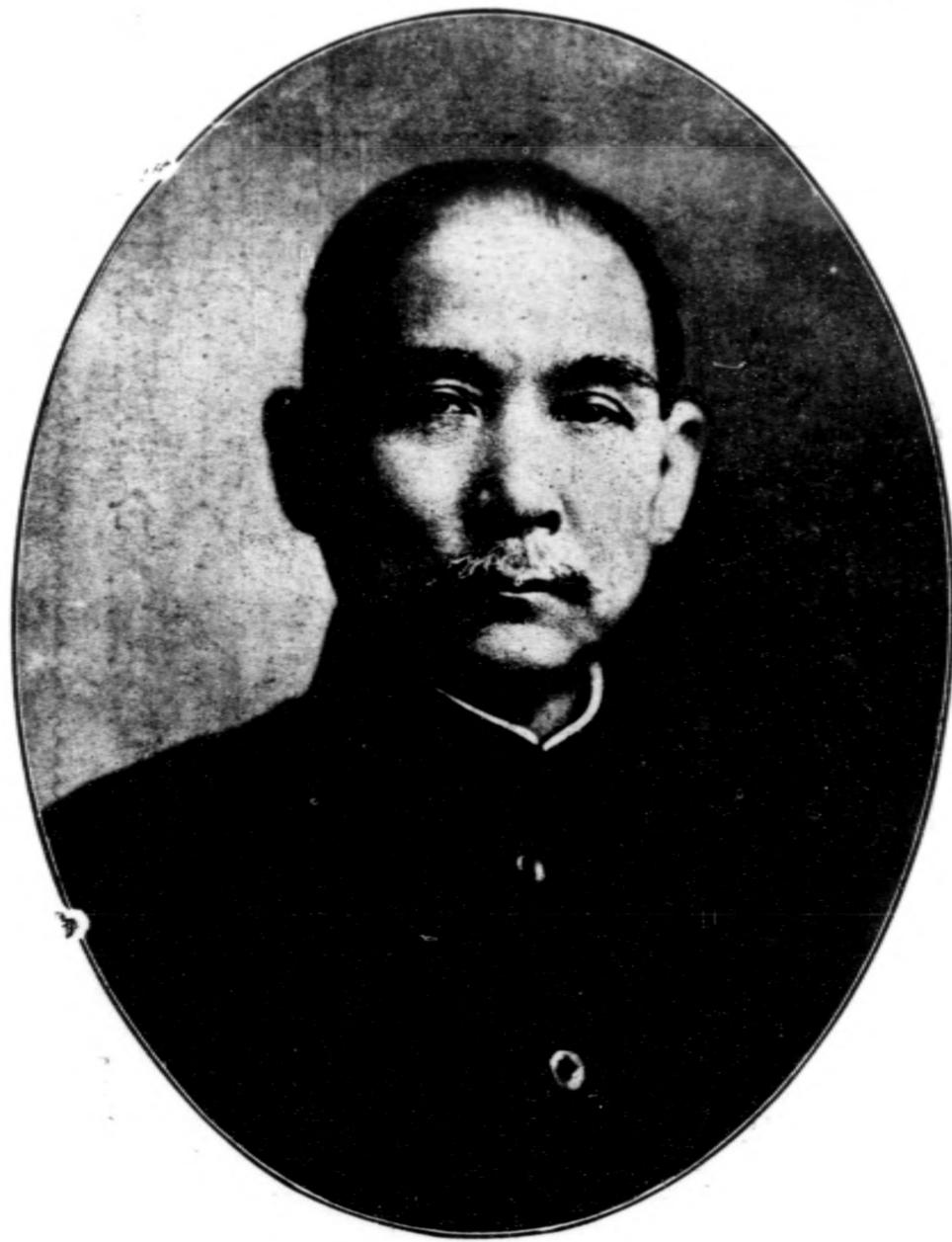
高九班學生一覽表

高十班學生一覽表

編輯後記

中九劉夢林

總 理 遺 像



總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尙未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

顏習齋先生遺像



顏習齋先生虹霓歌

氣吐虹霓高萬丈。男兒腹內別具三光。將
千鈞重擔擔在咱肩上。非是我逞興狂發。
天生一付熱肺腸。物阜共民康。虞夏商周
常著在胸膛。虞夏商周常著在胸膛。願天
公撥轉氣數從人望。

治平之基

水竹居人



訓

校

忠實純潔
自強不息

張蔭梧題



四存學校校歌

張校董桐軒作詞

萬茂矩製譜

莊嚴



四存 位置在農 村教育對象是農 民適應



社會作基 礎改進標的日日 新 生活中寄教



育事物中 寓 學問教學做合一 生趣勞動尋成



己戚物自衛衛人既不作寄生之 蟲 復不充怯弱



之民學校 社會化學生即平民民 族生命國 家靈魂民

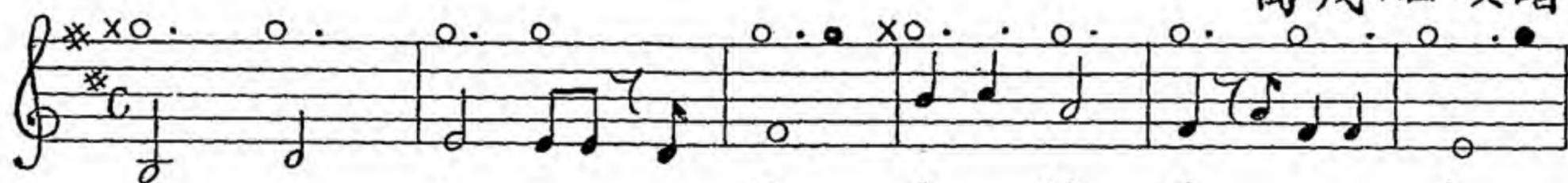


族 生 命 國 家 靈 魂

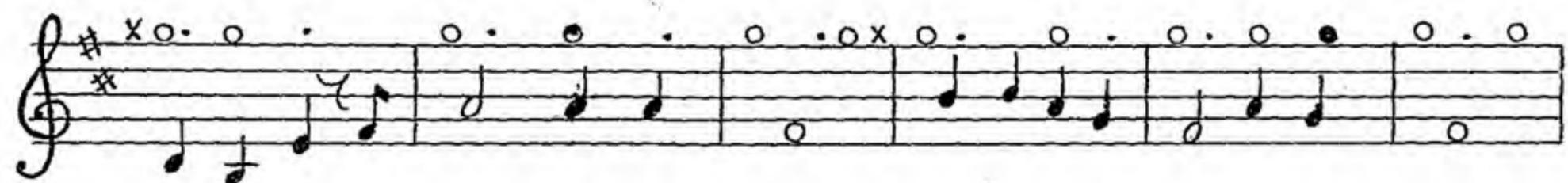
肅靜

讚顏李歌

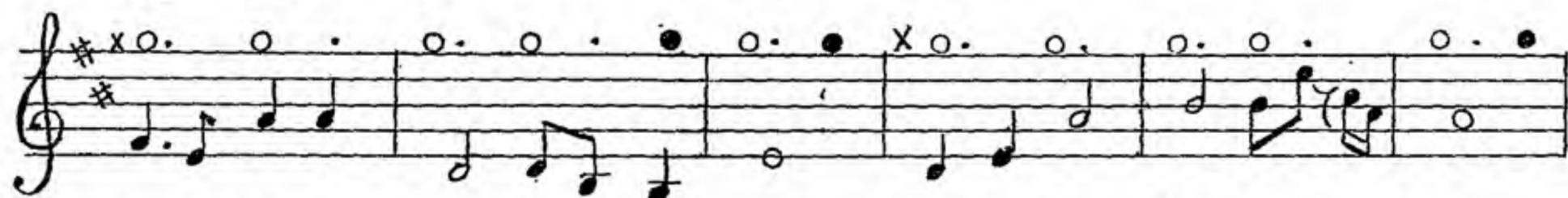
張校董桐軒作詞
萬茂矩填譜



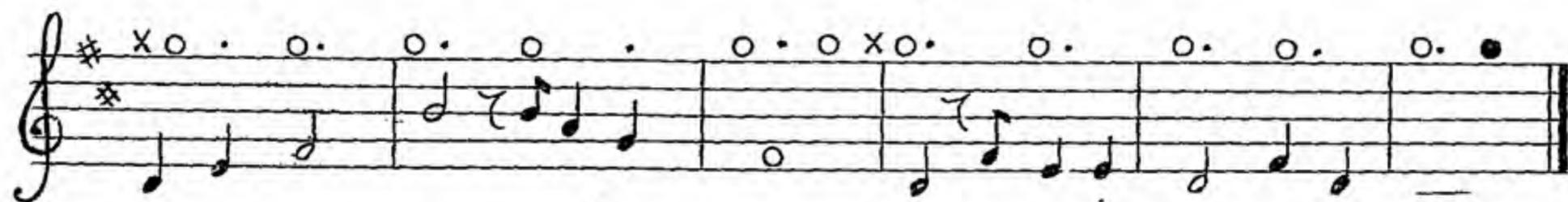
1. 偉哉顏子民族革命
 2. 習齋恕谷聖學正宗



三物為緯四教為經
 崑繩鐘惇傾心師承



七富六遷強九字安
 有事遷改修齊治平



是非既定不問異同
 乾坤開豁日月精鉞

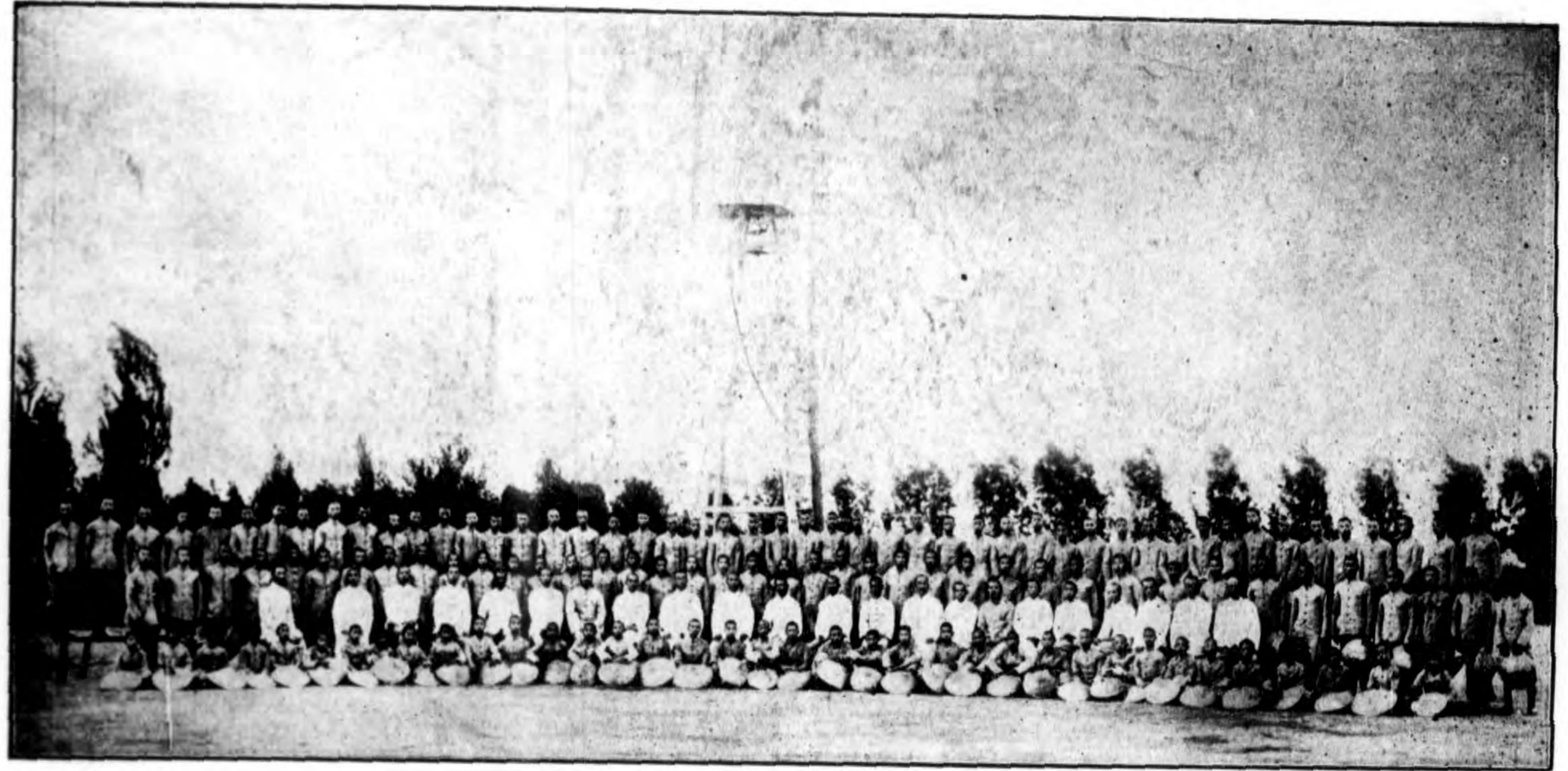
說明 此歌用於祭祀顏李仿照中國古樂填譜奏樂時附以鐘磬
 樂器以笙管簫笛為主

X 大鐘 ○ 小鐘 ● 大磬 · 小磬

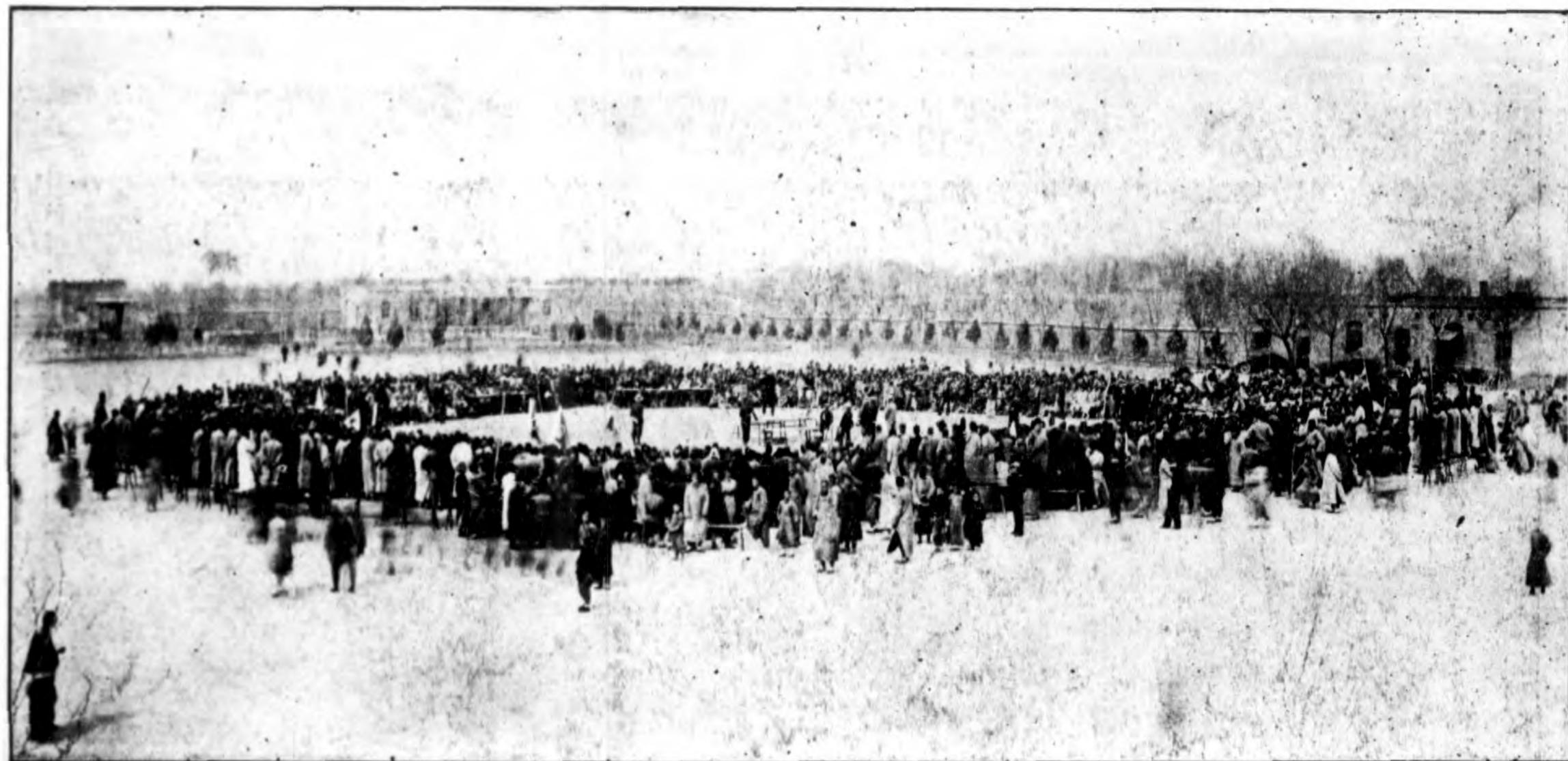
新教育方案第四週年紀念大會合影



本校第一高中八年級學生畢業合影



四 存 學 校 農 村 聯 歡 會 合 影



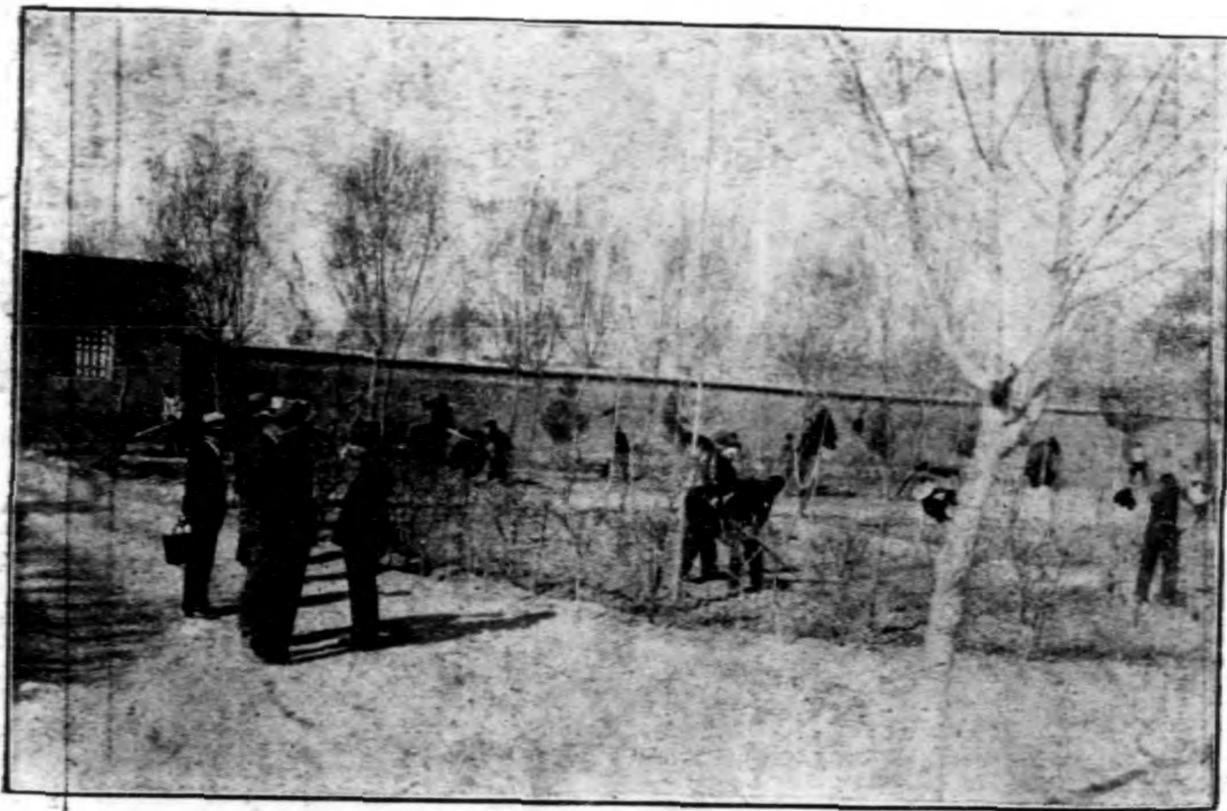
四存農教表証區窩頭村民衆學校第一期業修築學校圍牆紀念攝影



本 校 後 門 遠 眺



本 校 學 生 整 地



地 澆 生 學 校 本



地 平 生 學 校 本



土 抬 生 學 校 本



樹 植 生 學 校 本



本 校 學 生 捆 掃 帶



本 校 學 生 摘 棉 花



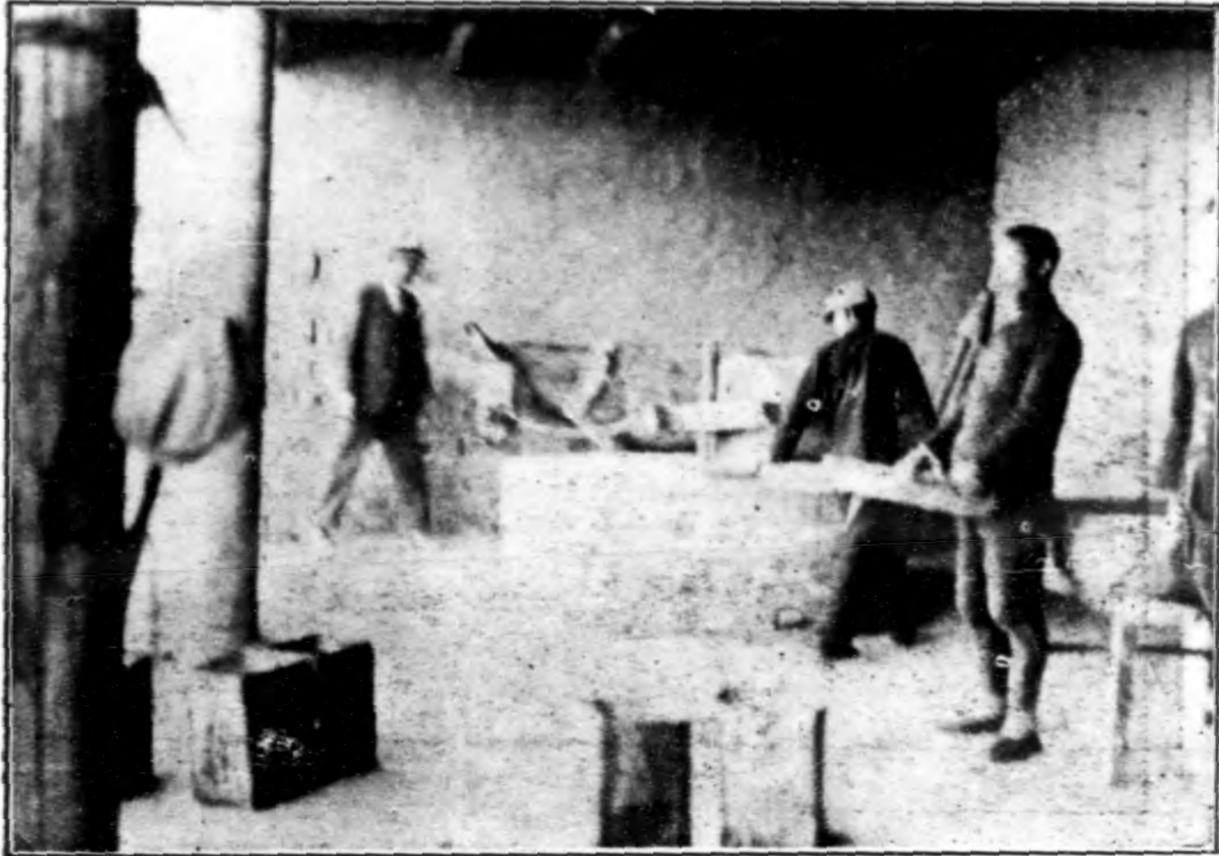
本 校 學 生 平 哇



本 校 師 生 築 路



米 碾 生 學 校 本



會 歡 聯 村 校 於 團 導 視 育 教 省 北 河 紹 介 董 校 張



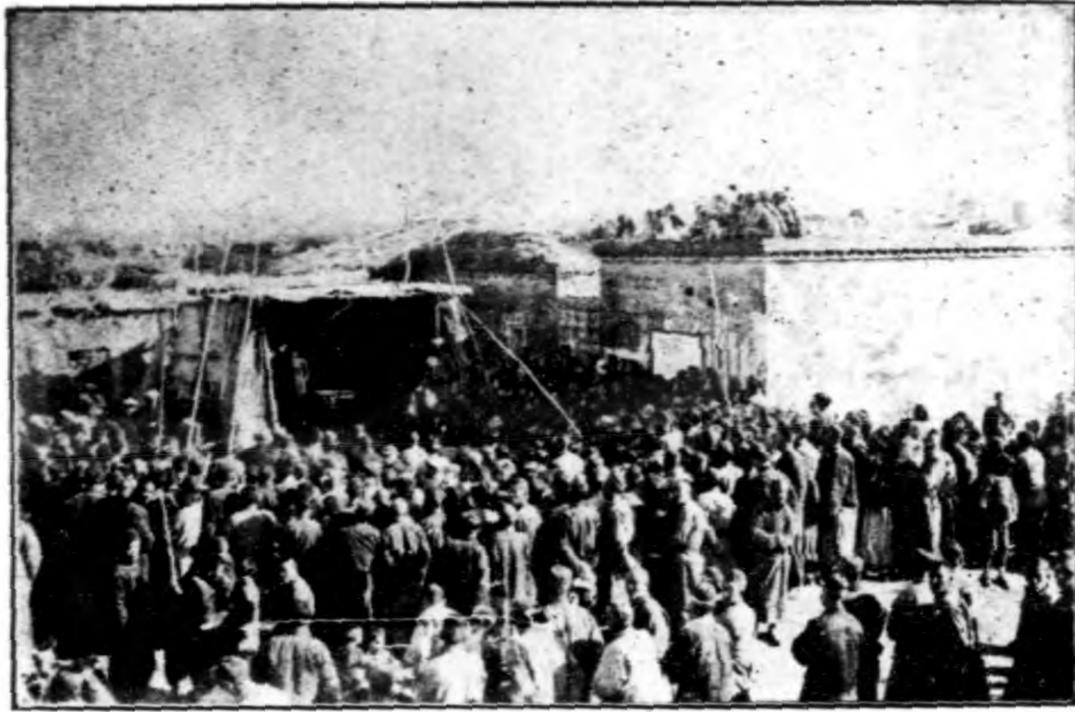
演講衆會會歡聯村校對長廳鄭廳育教省北河



面晤會歡聯村校與長院李院學育教學人範師平北



校 村 聯 歡 會 中 之 講 台



校 村 聯 歡 會 中 之 國 術 表 演



校村聯歡會中之獅子表演



參加校村聯歡會之民眾



週念紀校本加參團導視育教省北河



院醫校本觀參員教職學中北東



教育視導團謁顏習齋先墓



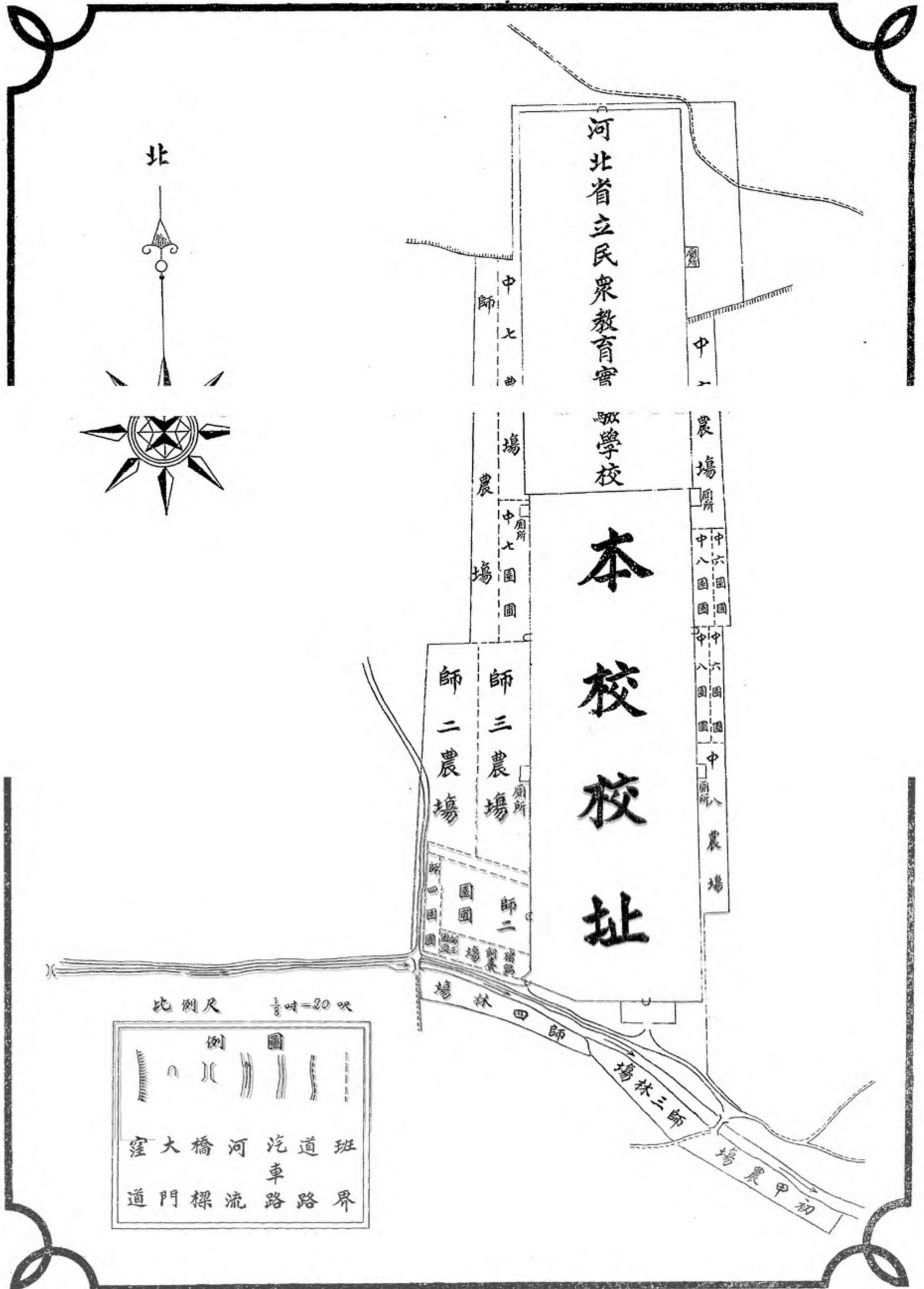
本校誦字運動表中不識字之害一幕



影合業畢生學校學隙農設附校本



四存中學農場分配圖



新教育方案第四週年特刊序

張蔭梧

本校新教育方案第四週年特刊編輯告成之日，問序於余，余憶第三週年特刊序言中，對此種方案之動機，本體，及三年過程中之真象，和將來預期完成之計劃，曾作一概括之序述，在本年中教育實施是否按預期計劃推行，及實施中之真象概要，似仍有序述之必要。按新教育方案之唯一目標，在於建設農村，而本校僅係一三三制初中，教育期間太促，對於農村教育之整個單元，未能完成，即於建設農村之目的，無由達到。故預計第一步增設農村師範班，使農村得到健全師資，及建設農村之低級人才；第二步增設高中及專門，使農村教育得到整個單元，而農村建設得有高級領導人才。預期於二十三年度將第一步完成，於二十四年度將第二步開始。此在第三週年特刊序中已公開報告者也。

本年適為二十三年度，確能按預定計劃增設師範一班，共計六十人，其中本校畢業與他校畢業生約為二與一之比；此種名額之分配，亦經費幾許之

躊躇，蓋以年來我國學校教育，一方因襲傳統的勞心不勞力，不能兌現的裝飾品教育之流毒，一方拾取西洋資本主義個人自由主義教育之唾餘，以致一般青年學子，大都沾染奢侈，萎靡，浮囂，浪漫之惡習，競尙享樂而憚於勞作，既不能令而又不受命，以放縱爲談，視服從爲奴隸，此種腐惡之毒氣，幾侵襲現代中國學生之全體，若聚此類學子於一堂，而驟以有中心，有組織，有紀律，重禮節，尙樸實之教育方案，責令遵行，勢必橫決奔放，不可收拾，今以本校學生佔絕大多數，意在充分的發生同化作用，令彼少數新生於耳濡目染觀感磋摩之間，不難刮垢磨光，潛移默化而就我軌範也。且特選健全之班主任，以身作則，切實領導，余亦親身加入該班飯廳，共過平民化之生活。於該班之心理建設，尤特爲注意，除紀念週及各種集會與中小學作共同之訓導外；余並担任該班顏李學；而余所授教材，并不限於講義，大都就書中所言與學生當前之實際生活，互相印証，令其反省體驗，或觸類引伸，予以暗示，獎誘警惕，雙管齊下。同時又實行飯廳訓話，每於會餐將終之際，或揭全班起居生活共同之美惡，或發某一二人獨具之特性，乘機提示，

加以指導，引起全體之深切注意，務期有以激發其向上之情緒，鼓勵勇敢前進之志氣，使其從心理上痛切覺悟過去種種腐惡習氣之徒足戕害個人及民族之生命，視如鳩毒蛇蝎，去之唯恐不速，而了然自覺其責任之重，確定革命之新信仰與新人生觀。良以心理建設爲一切訓練之基礎，在學生係一切活動之發動機，故大學以修齊治平之功，歸本於正心誠意之學，倘心理建設不健全，則一切訓練均無從着手，卽學生一切活動，悉屬被動，徒具形式，并無實在性也。

至對於該班堂內外課程之設備與配置，尤費多量之斟酌。蓋課程之設置，係達到教育目標之重要手段，其在質的方面，固不可與目標相背馳，而在量的方面，尤須與目標相稱適，然該班之性質，在部章上，係鄉村簡易師範之名義，在法律上，並未經賦予以自由實驗之權力。查簡易師範之目標，至爲單純，直言之，僅在造就一般專門的撫育兒童，教導兒童之師資而已，故其課程之主要者，不外兒童心理，教育概論，小學教材及教學法，唱歌，遊戲，美術，勞作等課，無論師範一名詞之上，已加以鄉村二字之桂冠，而其教育之

對象，究不出兒童之範圍，此無可諱言者。今本校新教育方案之目標，除抱部定之目標加以強化外，（健全小學師資）尚有重大之目標為建設農村。即其教育之對象，除少數之兒童外，尚有大多數之成年農民在也。欲達到此雙重之目標，其非單獨的部定課程之所能勝任，彰彰明甚。於此遂發生一最嚴重之問題；即如欲就兩方所需，儘量兼容並包，則時間精力，勢所不許；而欲截長補短，挹彼注此，又恐如斷鶴續鳧，徒致兩敗俱傷。在此左支右絀之下，余決把握世間最圓滿之現象，莫如於矛盾中求調和融一之原則，對於部定之課程，加以相當之甄別，先其所急，後其所緩，而以切合農村社會實際需要之門類代替之，其課目詳見本刊課程標準，綜其訓練方針與經過如次：

（一）公民訓練：本校中小學部對於公民訓練，原列為基本訓練之重心，堂內講授公民，堂外勵行鄉村自治，班為村，齋為閭，村長之下設工作，巡查，保管，娛樂等股，並設息爭會，每週開村政會議一次，所有各教室齋舍與公共活動場所之清整秩序，各種團體服務，以及公物之保管維護，禮節紀律之糾查，友誼之增進等，均於會內合議取決。使學

生於了解現代公民應具之資格，智能，及應盡之職責以後，同時於實現事物中，自動的努力於八德（忠孝信義仁愛和平）四維（禮義廉恥）精誠團結，舍己爲羣等公民性德之養成。師範班除定名爲師範村，嚴密其組織，加強其訓練外，堂內并增授地方自治，戶籍法，違警罰法等課，於是該班學生對於訓練民衆公民道德及調查戶口，編行村制，領導民衆實行地方自治，行使四權等能力，愈充分儲備矣。

（二）自衛訓練：本校中小學部基本訓練，以自衛與生產爲兩大翼，自衛分國術與軍事訓練兩部，由各班學生合組國術社與自衛團，每日晨操，每夜輪流守衛，每週正式軍訓二段，冬季施行戰鬥教練及野外演習。師範班除遵循舊制外，并於堂內講授軍事學，使對現代國防常識，軍事基本學科術科，有概括之認識，又另製軍事訓練進度表，加緊訓練，而訓練之原則，尤以生活澈底軍事化爲中心，務使養成單簡，樸素，勤勞，迅速，確實，勇敢，服從，整齊一致等生活習慣。施行以來，學生身體，愈益健強，組織愈形嚴密，紀律愈形堅固，其於組織農

民，訓練農民，樹立農村自衛基礎之智識技能，雖不敢必其綽有餘裕，亦決無不勝任者也。

(三) 生產訓練：本校中小學部關於生產訓練，向以農業為主，堂內講授農業常識，堂外設農場，林場，菜圃，農場又分適應區改進區二種，適應區種植普通作物，注重普通農事管理，以班為單位，由全班共同耕作；改進區屬於研究性質，偏重種子，肥料，農具之改良實驗，每人分任一區，師範班除因仍舊貫外，堂內加授農業學課，使對農業學術作較高深之研究，堂外亦由農場主任按其程度作進一步之實驗，關於品種除害，已有相當之成績，其於指導農民改進生產之初步智能，亦已充分俱備矣。

(四) 合作訓練：本校自施行新教育方案，即設立消費合作社，由全校師生合股組織，社內服務，由各班學生輪流擔任，教職員另組織信用合作社，學生亦得參加見習，每屆冬季農隙之時，即開合作社傳習所，本校學生與附近各村農民，均入所傳習，成為定例。師範班除遵照成例

，與中小學部學生輪流服務合作社外，特加授合作學課，使對於各種合作社之理論及組織手續，作高深之研究。夏間以各班學生於合作社之實習程度已有可觀，特將各班學生炊事委員會，亦按合作社組織，改爲炊事合作社，並於各炊事合作社之上，設炊事合作社聯合會，此外又將全校印刷事宜，統一集中，設立印刷合作社，其實習之機會愈多，即其於農村合作之指導，可期勝任愉快矣。

(五) 衛生訓練：本校自新教育方案施行，即設立中西醫院。各班學生堂內講授生理衛生，醫藥常識，堂外則輪流於醫院實習。師範班除遵循舊章，令作高深之研究與精細之實習外，並於天花將發生之際，劃附近數十村莊爲農村防疫區，將該班學生分爲十組，分途下鄉，施種牛痘，使其與農村作進一步之接近，實行總動員之衛生運動，結果農村男女免於天花者數百人。又將附近小學劃爲實習所，各設衛生箱，以便農民患者之就近醫治，該班學生經此加強之訓練，其於指導農民衛生技能，亦確有相當基礎也。

(六) 民族精神訓練：本校中小學部所有紀念週，朝會，及各種集會之訓話，與余所授顏李學，本皆以啟發民族意識，國家觀念為中心，師範班並於堂內加授近百年史，使對於我民族積弱之原，及國耻國難之嚴重，更有深刻之認識，與痛切之覺醒。夏間又於大操場豎立國旗桅桿，早晚舉行升降旗禮，於是全校師生每日生活，純以民族國家為出發點，即附近民衆亦因是觀感，無形中知尊敬國旗，發生愛國觀念，至學生將來對於訓練民衆之民族精神，愛國思想，斷不至無所措手也。

(七) 教學訓練：此項訓練之旨趣，殆與普通師範教育相同，普通師範學校之學課，儘量容納於其下，計堂內講授農村教育，教育概論，兒童心理，小學行政，教育測驗及統計等課，堂外實習試教，於本校附小各班舉行，由教育主任與附小教職員會同指導，其成績如何，見本刊小學堂內外教育概況中之試教批評錄。要之該班學生，多數係本校中學部畢業後，曾任國民小學教員者，對於教學原已有相當經驗，再經此一年間之專門研究與實習，其於主持小學，訓導兒童之程度，必不弱

於一般簡易師範畢業生，則敢爲之保證者也。

以上七項訓練，惟最末一項爲師範班所獨具，餘均係全校學生所共受，該班不過加深其程度而已，所有各項訓練之實施，均按本校三八制（堂內教育八小時，堂外教育八小時，睡眠八小時）堂內與堂外穿插並進，在生理上，爲使學生精神勞動與筋肉勞動輪息均衡，以增進身體之健康，在教育上純秉我先哲所唱「即知即行」「因行得知」之遺訓，及近代教育界最豔稱「手腦並用」，「教學作合一」等新說，使理論與實踐，教育與生活，學校與社會打成一片，舉過去教而不育，講而不習，學而不作，學問與事物分途，學校與社會隔斷之課本教育，竭力屏除，所謂以具體活動代死呆學科，以實際工作代假設工作，以現在活動代預備活動之理想，力求實現，此項方案，經三年來之努力，內容日臻充實，運用日趨嫻熟，已引起各方之注目，本年春季，河北省教育視導團特繞道來校視察，結果甚表贊同，獎許有加，（參觀本刊講演欄）該團團員十餘人，均係國內有數之教育專家，豈肯苟同，精神上既予余以莫大之助力，「自信力，而自是安博蠡三縣，遂亦奉廳令在本

四 存 校 刊 新教育方案第四週年特刊序

校附設三縣聯立農村師範班，暑假師範第一班畢業，招收師二師三師四學生三班，受訓之青年愈多，竟超出預定計劃之外矣。至第二步增設高中之計劃，原定二十四年度開始，亦不料於本年度之末，居然獲得圓滿之實現，即省立民衆教育實驗學校，奉廳令由余接辦，將校址移來本校附近是也。該校年級與普通高中相等，學生入學資格限於初中畢業，而其教育宗旨，顧名思義，應爲組織民衆，訓練民衆，尤與本校新教育方案，目標，極相接近。今使兩校互相銜接，在教育上適成一整個一貫之系統，可謂天衣無縫，本末兼備，合則雙美，離則俱傷者，以視預期之計劃，又更勝一籌，純出乎意料之外矣。其經過應俟第五週年報告。

此外本年度內，尚有一最可紀述之重大實驗運動，應爲閱者報告者，即爲農村建設輔導委員會之成立，以本校爲中心，實行政教合一，輔導農村建設是也。按本校教育，原以適應農村社會爲基礎，改進農村社會爲標的，故一方將校址設於農村，使學校成爲農村社會縮影，學生生活絕對農民化，一方針中農村貧愚渙散之病態，製定上述數項訓練方針，使學生作多方面之發展，具有農人身手，軍人體魄，科學頭腦，超物意識（公民性德，民族精神）

及組織農民改進農村之領導知能，足以担負建設農村之使命。良以欲着手建設農村，首須大批領導人才，而生活都市化之畢業學生，勢不能回頭加入農民隊伍中，共同生活，況在課本教育，預備活動，假設工作下所陶鑄之人才，對於農村社會實際事物，既甚隔闕，縱能降格回頭，亦茫然無所措手，徒感用非所學之苦。而在農村方面，因經濟破產，智識愚昧，凡增加負担之任何建設，均適足惹起反感，斷難望其成功。以此種種原因，故除首先訓練上述多方面發展，切合農村需要之低級領導人才外，當着手實行建設之初，莫如秉機關單簡化，經費事業化之原則，以一人兼負數人之務，以一錢兼辦十錢之事，即擬以各村現有之小學為建設中心機關，實行政教合一，使小學教職員兼負指導一村建設之責任，所有村中關於農業之改良，自衛之訓練，自治之推動，合作，衛生等之提倡設施，概由小學教職員担任，則事舉而財無缺，此種教職員之選，本校已經造就，且前本校中一班畢業學生之服務警衛及小學教職者，已尙能稱職，今師範班學生更加深造，定無問題，惟余深信科學上之突變基於變量不變質之漸變，凡事皆抱循序漸進，步步為營，節節紮案之穩打的策略，計劃雖定，猶必先作小範圍之實驗，故初劃附近三村為

農教表証區，指定村中三個小學爲實驗學校，於本校設表証區辦事處，統一指導，先試行導生制，使教師節出時間精力，於晚間兼辦民衆教育，星期訓練民團，並管理衛生箱，實驗結果，成績尙好。始進而與附近三縣政府聯合，於本校設立農村建設輔導委員會，爲實行政教合一輔導農村建設之總機關，內分調查，設計，實驗，推行四組，由三縣政府與本校教職員學生分別擔任委員，組主任及幹事助理幹事等職，另設輔導員，於附近各村選設中心小學數所，由輔導員前往輔導。嗣省立民衆實驗學校遷來，照章有實驗區之設置，乃劃博野全縣爲實驗區，選定中心小學十所，增設輔導員，製定中心小學工作要項，（見本刊章規欄）於是規模全備，作有系統有秩序有組織之苦幹實幹，實行從事於農村事業之改進。本校教育至此，遂由學校社會化，進而跨入社會學校化之新階段，其成績如何，尙待將來事實之證明。總之本校新教育方案之各方面，在本週年內，均有長足之進展，意外之收穫，良堪告慰，惟國難日深，本校新教育方案之需要，愈感迫切，即本校同人及同情本校教育之各界同志，其使命愈益重大，所望共懷風雨同舟，時不我待之義，互相策勵，併力以赴，使建設農村，復興民族之目的，早日達到，則甚幸！

第一編 講詞

張校董顏李學術講詞

今天與各位聚處一堂，作顏李學術上的探討，這是一件很愉快的事。但在未講演以前，我要先聲明一下；因為時間的限制，有兩部偌大的學說，是絕對講不到圓滿地步。這不是我卸責，實係顏李學術；包羅廣袤，蘊蓄豐富；非立談之間，所能明透貫徹。只可粗舉綱要，摘其核心；不過為全書之發凡言例而已。倘能因此引起大家研究顏李學術的興趣來，那就是很好的收穫；也即是我最高的希望了。

(一) 顏李學術與精神的價值

我們研究某一種外國學術，若不切合中國今日實際之需要；即謂之「玩洋貨」。我們研究某一種中國古代學術，若不切合中國現時的需要；即謂之「耍古董」。無論「玩洋貨」「耍古董」，都是有錢與有閒階級幹的；我們這窮忙的人，似乎不夠資格！即便我們夠上「耍古董」的資格；當然也要檢

選那上古不世見的去要呀！顏李是清初的人，距今僅二百餘年，係近代學術史料人物；連中古全夠不上，律以「要古董」的慣例，似非上選，我們又何必要他呢！所以我們研究顏李學，絕不是「要古董」；實在是顏李學的精神，切合中國今日之需要！因為他的學術精神之背景，是感受異族壓迫，急於要復興民族；他的學術精神之原質，是再造民族生命，希圖昭雪國亡族墮的奇恥大辱！

（二）顏李學術與精神之背景

顏先生名元，字渾然，號習齋；他是河北博野縣北楊邨人。生於明崇禎八年，卒於清康熙四十三年，享年七十；自顏先生誕生迄今，算來整整的三百年；若從卒年起算，纔二百三十年耳！他身世微賤，是生於窮鄉僻壤的一個小戶人家；他的父親給蠡縣劉邨一家姓朱的作養子，飄零異地，幾失本宗！但他的天性誠篤，膂力過人；且任俠好義，富於國家民族思想。當他二十餘歲時，正是明崇禎將要亡國的時候；昏庸無能，受宦官與羣小的包圍；正人君子，都被罷黜；其中如高陽孫承宗，素嫻韜略，志慮忠純，實是一位出

將入相的長才；迭次因清兵進犯京畿，被徵調應敵，屢立殊勳。但每值大功垂成，卽被讒罷黜；真是三起三落！可惜隔於羣小，終未能達到黃龍痛飲！到最後被黜家居，適清兵大至，逕趨高陽，目的專爲對孫，欲得而甘心焉。孫高陽知盡忠報國之日已至；徵集民間豪傑，死守高陽縣城，終以衆寡不敵，慘遭挫敗！城破之日，孫氏全家俱殉，爲民族國家作了犧牲！而所與隨從守戰的壯士，俘虜與死亡各半；而顏先生之父，卽被俘中一人！自此音耗遂渺，生死未卜；時先生年僅四齡，卽爲無父之孤兒，熒熒身世，亦殊可哀！及甲申之變，滿清入主中夏，斯時顏先生年已十歲，目擊國難，悼思乃父；隱痛悲懷，與日俱增。越二年，先生之母被朱家強迫再醮；柏舟之操，未竟其志，從此怙恃俱渺，雖時輿陟陟岵岵之念，亦徒增悼怛而已。這真是孤臣孽子，家變國難，私恨公仇，融胷一起，都匯集在他一人的身上；其感痛之深，可謂無與比倫！

當滿清入主中國以後，明室遺臣，草野志士，舉義而謀興復者，所在多有；此仆彼興，兄終弟及，無論直接間接，均與顏先生有心心相印之關係，

然核其結果，只有犧牲，鮮見成功；他覩此悽傷慘目之境，其驚心動魄，可謂悼痛已極，因此遠慮深思，恍然大悟，始明澈了國亡族墮的癥結；所謂「行有不得反求諸己」。洞悉興復大計，須從自己的民族根本上救濟之，再造之，方足有爲；前此之失，「非一朝一夕之故，其所由來者漸矣」！他這種覺悟，針對時弊，實在不是偶然的！他說：「吾讀甲申殉難錄，至愧無半策匡時難，惟有一死報君恩，未嘗不泣下也」！又說：「何獨以偏缺微弱，兄於契丹，臣於金元之宋，前之居汴也，生三四堯孔，六七禹顏；後之南渡也，又生三四堯孔六七禹顏；而乃前有數十聖賢，上不見一扶危濟難之功，下不見一可將可相之才；拱手以二帝昇金，以汴京與豫矣！後有數十聖賢，上不見一扶危濟難之功，下不見一可將可相之才；推手以二帝赴海，以玉璽與元矣！多聖多賢之世，乃如此乎？噫！」他這種悲憤，實在是拿南北宋來影射明末，不敢揭破罷了。對於自己的民族不振，士風不兢，學術的錯誤，精神的萎靡；痛下針砭，語重心長，可謂慨乎其言矣！

按顏李當日，實看到明末的時候；內有流寇，外有滿清；內憂外患，交

相煎迫。以至於亡！但當時的執政者，毫無匡救危難的能力；而士林習氣，腐敗萎靡，不符名實；兵卒多老弱，鮮能抗戰；上焉者既已如此，夫復何望！至於下層社會之農民，既無知識，復乏組織；形成一盤散沙，任人魚肉！所以恕谷先生說：「以天下之大，士馬之衆，有一強寇猝發，輒魚爛瓦解，不可收拾，黃巢之起，洗物淘城，李自成張獻忠，如風霜殺草；無當其鋒者。官軍西出，賊已東趨；川陝楚豫，至於數百里人煙斷絕！三代田賦出甲，民皆習兵，雖承平日久，禍起倉卒，亦斷不至如此其慘也。士君子平居，誦詩書，工揣摩，閉戶塌首，如婦人女子；一旦出仕，兵刑錢穀，渺不知爲何物；曾俗吏之不若，尙望其長民輔世耶？三物賓興之世，學卽所用，用卽所學；雖流弊不至於此！又何怪乎習齋先生之俯仰而三歎也。先生自幼而壯，孤苦備嘗，隻身幾無棲泊；而心血屏營，則無一刻不流注民物；每酒闌燈灺，抵掌天下事，輒浩歌泣下！一日與襟語胞與淋漓，襟不覺亦墮淚；先生躍起曰，此仁心也，吾道可傳矣。」

觀此可知顏李當日慨然任天下之重；而以復興民族，再造生命爲心；其學術

精神之背景，概可見矣。

(三) 顏李學術與精神之概要

基於以上的背景產出來的學術精神，當然是復興民族再造生命，以達到雪耻救亡爲鵠的！習齋先生著存性存人存學存治四編，完全是適應他這種要求的，茲將其大旨，分述梗概。第一存性大旨，專在踐形以盡人性；他說宋儒發明氣質之性，似不及孟子之言性善最真；將天生作聖全體，因習染而惡者，反歸氣質；不使人去其本無，而使人憎其本有；晦聖賢踐形盡性之旨。所以他認定氣質爲各個人做人的本錢；最終結論是：盡吾氣質之能，則聖賢矣，第二存人大旨，專在闢佛與邪門外道，防制人不要誤入歧途；他以爲佛非人道主義，只有消費，而無生產，只有玄談空想，而不切乎實際。第三存學大旨，專在修己治人，務期身世有功；從事務中用下學上達的步趨，實地練習的手段去求之。他說：「學爲明德親民者也；周官取士，以六德，智仁聖義忠和，六行，孝友睦婣任卹，六藝，禮樂射御書數；孔門教人，以禮樂兵農，心意身世，一致加功，是爲正學，不當徒講；講亦學習道藝有疑乃講之

。不專講書；蓋書乃致知中一事，專爲之則浮學，靜坐則禪學。又說周孔教人以禮樂射御書數；故曰以鄉三物教萬民而賓興之；故曰身通六藝者七十二人。故諸賢某長治賦，某禮樂，某足民；至於性天則以其高遠，不陵等而聞也。「他愛說身心道藝一致加功；恕谷亦說：「內而格致誠正，外而修齊治平，無一缺失；」換言之，就是德，智，體，三育並進，目的在人格全部之磨鍊。至於他求學的對象，全在實際的事物；所以他說：「正德利用厚生曰事，不見諸事非德非用非生也。德行藝曰物，不徵諸物，非德非行非藝也」。又說：「必有事焉，學之要也；心有事則存，身有事則修，家之齊，國之治，天下之平，皆以有事也；無事則治與道俱廢」。他治學的步驟，最重要實際之過程，所謂下學上達；欲達到理想界的目的，必由現實界入手。他說顏淵問仁，孔子告以克己復禮；及到請問其目，則曰非禮勿視聽言動。又說遷心之善，改心之過，謂之正心，改身之過，遷身之善，謂之修身，改家之過，遷家之善，謂之齊家；改國與天下之過，遷國與天下之善，謂之治平，至於求學之手段，須在實地練習。他說：思不如學，而學必以習；名所居之齋

爲習齋，率門弟子習禮樂書數於其中；門人相與語，稱習齋先生。他所謂習，是在實地上以作爲學之意；所學的東西，要切乎實際之應用。他說：痛戒時文棊畫，須求身世有功。後人稱他爲實踐實用主義者，也就是因此。第四。存治大旨，在富，強，安，三字：如行均田，重武事，復選舉……等等。他對張文升說的話，最能概括他政治的主張：他說：使天不廢予，以七字富天下：墾荒，均田，興水利；六字強天下，民皆兵。官皆將；九字安天下，舉人才，正大經，興禮樂。其治國之大義重在再造民族生命，於此可見矣。

總之顏李的主張，第一先要把各個人的基本條件保持着；換言之，就是不要把作人的本錢喪失了。（存性）第二有了做人的本錢，千萬不要誤入歧途。（存人）第三拿這充足的做人本錢，完成了健全的人格；所謂身心道藝一致加功。（存學）第四把這具備健全人格的民衆，聯合起來，組織起來；先致富，次致強，三相安，建成一個完整的國家。（存治）若拿現代的術語來說，就是先使各個人要身體強健，腦力充足，意志誠篤。其次要消極的防制他不走入邪道，成了遊怠的流氓；積極的用教育的力量使他有了生產能力

，自覺能力，超物意識的健全公民。再把這健全的公民組織起來，成一個經濟豐厚，國防鞏固，內政協調，富有民族意識的國家，顏李學術與精神的真象，大致如此。

（四）顏李學術精神與今日中國之關係

我們看看明末時候的情形，內有流寇倡亂，外有滿清侵擾；那種朝不保夕的形態，與今日中國的內有共匪，外有強鄰，九一八後，國幾不國，兩相對照，是非常的相似。若再進一步，探一探致病的根源：第一係士大夫的腐敗與萎靡，是無二致的；若嚴格言之，恐怕誤入歧途的惡化分子，及無生產能力，而消費激增的高等流氓，還要比明末超過數倍呢？吾人披覽史乘，知明末亡國的時候；當時士夫，雖無匡救國難的能力；然舍生取義，殺身成仁的志士，還是很多。他們的重氣節，尚廉恥，猶屬差強人意。今日中國號稱四民之秀的士大夫，試問對於成仁取義的氣節風尚，還有一點遺風流俗嗎？！第二募兵制下的兵卒，殺人放火，殘殺欺侮本國的同胞，實在是素所優為；若說到捍衛國家，抵抗外患的能力，不但是感覺不足；而且意見紛歧，不戰

而潰；第三民衆毫無國家觀念及民族意識，漫無組織，形成一盤散沙，實不足語於二十世紀之時代也。

總之今日國家的病根，比之明末，不但相同，而且尤甚：顏李當日身受其痛，目擊其情，堅苦卓絕的製成對症的藥方，足以救膏肓而起沉疴；然家破國亡，已成過去，抱恨終天，徒喚奈何！只付諸麥秀悲歌而已！我們今日中國的中國人，正要拿他這種學術精神的原則，順應時宜，制成具體的方案，力求挽救，以盡後死者之責；如其不然，我們仍舊度其醉生夢死之生活，因循敷衍，不思振作，徒使顏李二先生長號於地下耳。

張校董對洛陽軍官學校全體學員講詞

——應當如何完成復興民族之使命——

甲，人格之基本條件

1. 身體要強健
2. 腦力要充實
3. 意志要誠篤

乙，人格之成熟條件

1. 生產能力
2. 自衛能力
3. 超物之意識

諸位官長！兄弟今天到貴校與諸位見面，并且談話，尤其在此隆盛之總理紀念週當中，殊覺榮幸，但同時亦感慚愧，因無相當意見之貢獻。榮幸與慚愧本屬矛盾，可是既經見面，又不能不講話，實出於不得已也。兄弟對於講演式之談話，素非所長，且乏興趣，請勿視爲講演，以作朋友間之隨便談談。今日所談者，題目爲：

應當如何完成復興民族之使命？

現在民族國家，處於內憂外患交相逼迫之惡劣環境，莽莽神州，危險萬狀！國民黨諸同志，在中華民國，是要担負起恢復民族固有之精神。所謂恢復，所謂固有，是我中華民族在過去已有鮮明光榮之悠久歷史。可惜後人不爭氣，屢受異族征服，民族精神漸次消失，至演成今日「次殖民地」之地位

！「天下興亡。匹夫有責」顧各人以其所處之立場而致力耳，諸位爲總理之信徒，且在校長領導之下，爲一革命武裝軍人，是要以革命軍人之立場，來完成此種救亡圖存之工作。惟工作之進行，要有科學方式之方法，才能達到理想之實現。所謂科學方式之方法就是大學上所說；「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」凡事由近而遠，由淺入深，由易至難，按步就班，循序而以進。假使自己個人之人格不能健全，整個民族國家何由健全？自己個人之才能不能充實，整個民族國家何由充實？所以要用科學方式之方法做原則，先從個人做起，先從個人之人格做起。

甲，人格之基本條件：

1 身體要強健，精神爲事業之母，有一分精神然後有一分事業。然強健之精神，寓於強健之身體。故要體魄強健才能忍苦耐勞，擔當大事，當歐戰發生時，無論同盟國或協約國，所有高級指揮官都是年齡在六七十歲者。年齡愈高經驗愈富，做事才有把握。我國除開一部分勞苦農工外，無論軍政各界，大都年到五十歲就算事業終了。然而人生五十年始及知非，正是經驗豐

富之時，對於國家社會供獻，此時本有價值；而國家社會亦正亟亟需要此種貢獻之人才。可是限於精神體力之不及，半途而廢，此不僅為個人之損失，實是民族國家之損失；一個民族國家所構成之分子，既已如此，則民族國家之命運，當不言可知矣，故強健精神，實為健全人格之第一條件。

2 腦力要充實，腦部司一身之主宰，即總發動之機關。腦力不足或是神經衰弱或是健忘失眠，縱有專門學識良好計劃，皆無從見諸實行。我國之有閒階級，昏於色，酣於酒，沉於牌賭，醉生夢死，自甘墮喪，此輩固無論矣。即就普通一般而言，起居失節，飲食失調，亦不知注意腦力之保護。青年學子由初中而高中，一天不如一天，等到專門或大學畢業，漸成爲不可作用之人矣。所以對於腦力，時加保護，實爲健全人格之第二條件。

3 意志要誠篤 真實而不欺謂之誠，純一而不雜謂之篤。意誠志篤才能再接再勵，勇往直前，雖百折而不回也。否則，不誠，便是虛偽，不篤，便無操守。人苟如此，則已失去其生命之意義。德意志民族之特性，在於「負責任，認真。」所以歐戰以還，雖受凡爾賽和約之種種束縛，迄今十餘年，

卒能打破一切困難，而有蓬蓬勃勃復興之現勢。德國人民，即普通身着便服者，行於街道，皆能步法整齊，若在我國人民所見，靡特不關重要，且一定指爲是傻子。即以東鄰而論，其國民「硬幹」之精神，實亦可爲效法之處也。我國人每見孩童做事，一團天真，特別努力，不免意存譏笑，以爲自佔便宜，然不自知已失其生命而僅軀壳之存在也，

上論三端，是吾人養成健全人格必需具備之基本條件，有如商家之「本錢。」諺云：「長袖善舞，多財善賈，」吾人既有充實之「本錢，」就可運用發揮，以達圓滿成熟之結果；才有意義，才有價值，此又爲吾人之不可稍忽者也。請申言之：

乙，人格之成熟條件；

1 生產能力 人生之生活所需，衣食住行，爲每人每日之不可或缺。古人「鑿井而飲，耕田而食，」可以想見其當時各安生息之景象。「江村四月閒人少，纔了蠶桑又插田，」所以既有消費，即當生產，此人人應有之工作。吃飯而不作事，就是社會上之寄生虫，寄生虫爲何？明而言之，即附於人

身之臭虫，跳蚤，與寄生於犬身上之狗蠅等類是也。人而甘爲寄生，不以人類自居，夫復何言？！苟欲爲一良好之國民，卽應自食其力，養成生產技能，以從事於生產之努力也。

2 自衛能力 宇宙間自有史以來，物與物爭，人與人爭，強凌弱，衆暴寡，事實上之證明無可否認。舉一而言：譬諸農民之春耕夏耘，辛辛苦苦，才獲得秋收之代價。苟無自衛能力，被匪一擄而空，是一年來之血汗所積，白白枉費！室家如罄，何以爲生？俯仰無資，坐而待斃！縱有生產能力，於事奚補？農民如是，商人亦如是；推而至於國家與國家之間，民族與民族之間，亦何嘗不如斯耶？故人民欲求安居樂業，國家與民族欲求自由獨立，必有自衛之能力而後可。

3 超物之意識 上論兩點，由前言之，可謂求生活；由後言之，可謂「求生存」。然凡百動物，亦必需具有「覓食」「自保」之能力，然後才能生活，才能生存。苟人類僅能「生產」「自衛」而已，亦不過與物相等耳。顧「人爲萬物之靈」，所以異於禽獸者，必有其超然特出之處也。茲姑名之曰

：「超物之意識。」馬克斯之唯物史觀有云：「人類的意識，不能決定他們的生存，倒是他們社會的生存，決定人類的意識。」換言之：即人類的意識不能支配環境，而反受環境之支配。人而不能支配環境，是人之自甘菲薄，直與物等耳。孟子有云：「所欲有甚於生，所惡有甚於死。」好生惡死，本屬人之同情。然而「殺身成仁」「捨生取義」惟「仁義」之是求，置「生死」於不顧，斯人之所以異於物也。昔子貢問政，孔子對曰：「足食，足兵，民信之矣。」至於「不得已而去之，」首曰「去兵：」次曰「去食。」并言「自古皆有死，民無信不立。」甯死而不失信，此種精神即是：「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈。」故君子無入而不自得，復何受環境支配之有耶？宗教家信奉上帝，亦有王母娘娘老天爺一類神話。可是中國之倫理哲學，絕對不同，自有其正確之人生觀，人生意識，是由「理智」而產生，決非虛無空談。總理所講之八德——忠孝仁愛信義和平，校長所提倡新生活之四維——禮義廉耻，此皆中國倫理哲學之結晶，亦即大學所說之「意識。」蓋誠者，勿自欺也。不但與人接物出於至誠，即晏居獨處之時，亦必如曾

子「十目所視，十手所指，」之修身功夫。然「欲誠其意者，必先至其知」
「知至而後意誠。」所謂「知至」即「理智」之所在也。此非上帝所予，或
神話無稽之可同日而論。因爲「理智」所使，深明大義，知其不可爲而爲之
，是謂「大智若愚」。昔者諸葛孔明隆中對策，則曰：「今操已擁百萬之衆
，挾天子以令諸侯，此誠不可與爭鋒。孫權據有江東，已歷三世，國險而民
富，此可爲援而不可圖也。荊州北據漢沔，利盡南海，東聯吳會，西通巴蜀
，此用武之地，而其主不能守，是天所以資將軍。益州險塞，沃野千里，今
劉璋闇弱，智能之士，思得明君，若能跨有益州，保其險阻，西和諸戎，南
撫彝越，外結孫權，內修政理，則大業可成，漢室可興矣。」諸葛身居僻野
，對天下大局之觀察，瞭如指掌，「未出茅廬三分已定」可謂智也明也。然
其出師表，又曰：「鞠躬盡瘁，死而後已！」抑何前智而後愚耶？此無他，
即是後來的行爲，發於以前的「理智」而已。蓋真正有聰明有知識之人，一
定有道德；但有道德，不一定有聰明知識耳。比如代數幾何之公式，雖不知
其所以然，但能依其刻版式之定法，即可求出答案。此可謂不知亦能行也。

天下最足壞事者，就是一罐子不滿之半「醜醋」，強不知以為知；強不能以為能，「既不能令又不受命」，虛偽欺騙，作弄是非，此輩真物之不如，更何能「超物」也！所以吾人須以科學式之方法，培養基本條件，確定生存之途徑；更由「理智」而發揮超物之意識，即以統一意志科學方法，運用生產能力及自衛能力，始終如一，表裏如一，努力將整個之民族國家，向前推進，上論成熟人格之條件，現在我國之一般情形如何？此亦有約略分晰之必要。

農工方面：農工之生產力量，固不能盲目否認。我民族今日之一線生機，完全繫於勞苦農工努力之結果。然農工生產之方法，仍是二千年以前之舊式，求諸近代各國生產科學化，機器化，嗟乎後也。農工之自衛能力，不但談不上對外禦侮，即鄉村之封建勢力，尚不能脫其羈絆，一任宰割而已。至於超物之意識，教育不普及，知識低下，但得因循苟安，便為足矣。所以農工方面，充其量可謂約有三分之一。

軍人方面：軍人生產能力，僅聞有「兵工政策」之名詞，事實所在，無

可諱言。自衛能力，軍人本身，或不無相當之表現；然而悍衛國家，在國際間相形之下，微乎其微！至於超物的意識，連年內戰烽火相爭，言念及茲，可爲痛哭！縱有深明大義者，亦絕對之少數耳。所以軍人方面充量亦可謂約有三分之一。

再其次所謂大人先生者，對於生產，自衛，超物之意識，恐怕即三分之一？亦不敢恭維。

據上所論，兄弟個人意見，則以爲根本辦法，只有從青年兒童之教育着手，以造就未來之健全人格與健全人才。救急辦法，則將農工及軍界現所保存之三分之一，培植補救。兄弟前數年即有兩語：「軍隊要農工化，民衆要軍隊化。」要使軍隊變成農工人之身手，以從事於生產之努力；要使民衆加以軍隊之訓練與組織，以充實自衛之力量。

我國何以遍地皆匪？曰：無生產能力也。

我國何以受帝國主義之侵略？曰：無自衛能力也。

我國何以尙有割據之現象？曰：無超物之意識也。

四 存 校 刊 張校董對華北政委會行政人員訓練所全體學員講詞

諸位皆優秀之人才，居領導之地位，先要以科學之方式養成健全人格之基礎——強健精神充實腦力，誠篤意志。再運用此基礎而致力於人格成熟——生產能力，自衛能力，超物之意識。更要注意於軍隊農工化，民衆軍隊化，以努力於目前挽救之方法。諸位能如此奮發有爲，實事求是，我相信中華民族具有五千年悠久之歷史，土地之廣，人口之多，物藏之富，則復興民族之使命，斷不難達到也。

張校董對華北政委會行政人員訓練所全體學員講詞

——中國地方行政今後應有的動向——

今日得與諸位同學見面，至爲欣喜，早接貴所趙副所長函邀來所講演，因時間短少，曠未赴約，最近又承貴同學劉勁秋先生懇切函促，所以今日特來與諸位談談：但今日所談的不過是個人偶然的一點感想，與很粗淺的一點事實，并無相當有價值之材料，題目是「中國地方行政應有的動向」，我看今日在坐同學都是曾經作過地方行政長官的，對於這個題目，想必研究有素，至於鄙人對於「中國地方行政究應向何處動？」這樣範圍寬廣的標題，真

不知從何處說起，故不得不預先申明：我所講的不過供諸位參考批評，共同研究而已。我這種態度，不但今日在這裏是如此，平日辦學，也是和學生站在一線，辦行政是與民衆爲友，絕對守着「公僕」與「服務」的信念，領導前往，此種精神，可說是現代的，我嘗謂現代的領袖與古代的英雄酋長絕對不同，因爲現在領袖純以民族羣衆爲立場，身先領導，古代英雄酋長乃以個人爲立場，徒發命令而已。然則現代國家民族的領袖尙須如此，況吾輩在地方作行政長官，在學校作校長教師者，更不待言。這是今日要以現代的精神與諸位互相研究，共同討論的一個單簡理由。

關於本題的討論，爲扼要有序起見，分爲數則來談：

(一) 明瞭地方真象以作施政方針之依據：醫生下藥必先認清病症，兵家作戰，須先偵察敵情，行政亦必如此。凡經濟狀況，民情習俗等，各處絕不相同，須先調查確切，方可對症下藥，而獲得藥到病除之效，我國過去政治，大都是用一種消極方法來維繫人民，只要人民安居納糧，不滋生事端，不造反作亂，卽算竭盡行政之能事。至於用政治力量積極的爲民衆謀利益造

幸福的事，簡直是鳳毛麟角，或欺人之談而已。故過去我國的政治，可名之爲「安民政治」，「無爲政治」，這種政治的結果，對內是愚民弱民，對外是退讓，屈服。試觀晉武帝統一三國之後，盡去州郡武備，崇尚清談，宋太祖鑒於黃袍加身，杯酒釋兵權，開士大夫空談性理之風氣，結果一則釀成五胡亂華懷愍二帝青衣行酒之禍，一則釀成徽欽北狩，靖康南渡之變，終宋之世，對西夏納貢，對遼金稱姪，對元稱臣，都非偶然。總之中國過去對於下層地方行政，大都是採放任主義，這是歷史事實。但年來因爲事實的逼迫，中國政治的方向，似乎已開始有了相當的轉變，觀於「復興農村」，「繁榮農村」的呼聲高唱入雲，即可概見。這種復興農村繁榮農村的目標，確切是我國地方行政的一種正當的動向，爲任何人所不能否認，不過迄今還很少見到一個澈底對症下藥的方案。

據我個人的意見，以爲無論何種改革，進化之事須具有兩種力量：一種是內發的力量（創造力）一種是吸收的力量，（模倣力）而內發的力量是在內的主動總機關，尤爲重要。我國在鴉片戰爭以前，夜郎自大，鄙視一切，

及甲午庚子以後，由仇外排外一變而爲親外媚外，浸假而完全喪失其內發的自信力，專以模倣他人爲事，一味移花接木，張冠李戴。不知一國有一國的歷史國情，萬難強同，宜於他國者，何能皆宜於我國？古人說：橘過淮而爲枳，足見空間性關係之大，年來談建設者，動謂英美日本如何如何，一若只須能將英美日本建設之成法，移植來華，依樣葫蘆，即可成功者，此譬之經商，無異以百萬資本如中原公司之經營方法，施於一萬資本之小商店，多見其不知量也。以中國目前農村崩潰之情形，即舉紐約之金融中心，移來相救，恐亦無濟於事，因農民貧愚渙散，毫無組織，所謂雖有粟吾得而食諸者也，我是不承認中國窮不能作事，實幹苦幹，本可救窮，窮亦何害，惟不顧事實，毫無自信力，專摹倣歐美皮毛，則終屬無濟耳。故吾以爲建設之道，須以中國爲主，以外國方法作參考，第一不要忘了中國二字，要自徹底明了中國地方眞像着手。

中國地方眞像到底是怎樣？我以爲最顯著而普遍的是：（一）經濟破產（二）盜匪充斥，（三）民衆智能幼稚，（四）地方建設事業，僅具雛形，

四 存 校 刊 張校董對華北政委會行政人員訓練所全體學員講詞

故對症下藥之方，（甲）應注重生產；積極上要增加生產以救窮，消極上尤不可加重人民之負擔，否則無異竭所有之錢以診病，迨病愈後，已衣食兩缺，無以為生矣。（乙）應注重自衛；盜匪之充熾，由於民衆一盤散沙，無組織力，清除之法，莫如以組織軍隊之法組織民衆，實行自衛，嚴禁烟賭，以清匪源，（丙）應裁併機關，使行政組織，力求單簡化；因民衆知能既屬幼稚，凡帶高深專門性之學理，自無力接受，等於對牛彈琴。又因地方建設事業既僅具雛形，不但經濟上不許可精細之分工，而事實上亦無此細密分工之需要，尤其所謂現代化之一切排場，皆毫無用處，多一機關，徒然多養幾個袖手坐食而無事可作之高等游民，同時即增加民衆一重負擔而已。

（二）矯正虛華敷衍及自欺欺人之陋習，力行十足之兌現；中國過去行政上有一最普遍之病態，即敷衍作偽是也。惟其敷衍，故對於職務，皆漠不關心，只為對付長官，塗飾耳目，惟其作偽，凡百設施，皆在紙片上與言論上作工夫，全不真實兌現，結果所得，徒然一堆紙片，災梨禍棗而已。昔顏習齋先生曰：「專說話的人，便說許多堯舜話終無用，即如說糟粕無救於

飢渴，說稻梁魚肉，亦無救於飢渴也。」查近代科學文明之最大價值，全在於十足兌現，乃年來移來我國，亦徒騰爲口說，見於文詞，皆由襲其皮毛而遺其精神，難怪有洋八股之目，凡所謂洋八股與土八股者，其外表雖異，其不能兌現，無裨實用則一。過去建設之無成績，此實爲其致命傷也。故吾以爲現在從事地方行政工作者，首應抱定下列基本方針：

（甲）忠於職務腳踏實地：過去行政人員之敷衍作僞，其原皆由對於職務，並無盡忠之志，苟且偷安，或因政局不定，懷五日京兆之心，得過且過，故今日行政人員，首須能對於職務，矢忠矢勤，視公家之事，如個人之生命，以實心行實政。孫總理謂人生當以服務爲目的，不當以奪取爲目的，此點乃一切事業之發動機，如火車之蒸汽力，如內心無此種鼓盪熱力，則一切皆等於逢場作戲，斷無成績之可言也。

（乙）大處着眼，小處着手：行政人員立定了忠於職務之心志以後，對於工作之進行，又須能權衡輕重，先其所急，後其所緩，循序漸進。尤其在今日中國地方建設事業，正在萌芽時代，眞所謂百廢待興，萬端待理，而經

濟人才，物質條件，又諸多缺陷，如不知權衡輕重緩急，則雖鞠躬盡瘁，亦必徒勞無功。最好是從大處着眼，小處着手。中哲常言：行遠自邇，登高自卑。西哲亦謂：實際之演進，有必然之過程，科學上之質量的突變，乃基於變量不變質之漸變，現在最時髦之辨証法，必先肯定現實，乃能產生否定之否定，符於「正」「反」「合」之公式，乃好高騫遠者，入手輒欲否定中國一切，以求所謂現代化建設之憑空突出，抑何昌言科學而躬自抹殺科學之原理如此也。

（丙）造就下級人才實行政教合一：據上述中國地方真像，欲着手建設，惟有裁併機關，窮幹苦幹之一法。譬如小資本營業，無力雇用多人，惟處處由自己下手實作，一人兼辦數人之事，庶事舉而財不困。故吾理想中之農村建設具體辦法，擬以村為單位，實行政教合一，即將各村小學校，擴為建設一村之中心領導機關，校長兼任村長，所有改良生產，訓練民團，組織合作，提倡衛生，推廣民衆教育等，概由小學校長教師兼任。小學教師之任務，除授課而外，並為農村一切事物之領導者。須如此而農村建設，方有着落。

，不淪於空談。但欲實現此種理想，首需一批下級人才，此項人才，并不需何等高深學識，惟需身體健強，腦力充足，意志誠篤，富於科學上事務上各種常識，能吃苦耐勞，適於農村生活，能實際領導農民，埋頭苦幹。所謂農人身手，軍人體魄，科學頭腦，超物意識是也，但此種人才，絕非都市學校所能造就，而都市學校畢業之學生，生活程度業已提高，欲其回頭，返入農民隊伍中從事此下層工作，勢所難能。故鄙人於數年前，特於博野四存施行新教育方案，專為造就此種人才，第一期畢業學生，多派充博野警衛，僅經數月，而盜匪烟賭遂告肅清；第二期多担任小學教師，遂使各村小學，煥然皆有朝氣。故從事行政工作者，對於一縣教育尤須急加改革，一洗過去粧飾品教育之流毒，努力培養下級苦幹人才，否則縱能熱心職務，小處着手，而無効命輔助之人，亦孤掌難鳴，徒喚奈何而已。

張校董對四存農村建設輔導部委員宣誓就職講詞

今日為四存農村建設輔導部各委員宣誓就職之期，特將輔導部成立的意義，略為報告：

四 存 校 刊 張校董對四存農村建設輔導部委員宣誓就職講詞

社會不可缺乏教育，教育必以社會爲立場，二者相依爲命，不可分離。我們若將社會比之如水，則教育可比水中之船，若比社會如船，則教育恰如船上的指南針。假設教育離開社會，就等於無水行船，社會缺乏教育，就等於航行而無指南針。無水行船，固然是萬難行動，白費氣力，航行而缺乏指南針，縱能行動，而方向錯悞，駛於絕港，必蹈滅頂之禍！所以社會進化，必賴學校教育的指導推動，教育的實施，必以社會實際環境爲依歸，這種合則兩利，離則兩敗的情形，想大家早已洞悉的。

但世間所謂合作之事，必雙方同感需要，供求相應，若僅出於一面之要求，縱如何熱情，也徒然等於害單思病而已，月令說：地氣上騰，天氣下降，然後陰陽和，雨澤降，這可見天地自然大法原是如此的。所以若學校指導社會，而社會方面尙不表歡迎，則費力多而成功少；又或社會對學校指導，雖表歡迎，而學校所指導者並不切其本身目前之需要，或因而加重其經濟上之負擔，則彼亦望而生畏，不敢接受。因此欲使學校與社會合作，其根本解決，必賴雙方各自覺悟，改變其原來之態度。但學校覺悟比較尙易，而欲社

會覺悟，則非一朝一夕之功，當此國難嚴重，與社會亟須改造之時，如靜待其自然覺悟，實有河清難俟之勢。然則如何才能打破這種難關呢？惟有借重政治的力量從中媒介。因為教育是柔性的，只有感化誘導的力量，而政治則是剛性的，有強制部勒的權威；教育只能向前領導，政治則能從後推動。例如現在我國農村和社會的顯著病態，誰都知道是貧，愚，渙散，目前學校教育的重大使命，當然在化貧為富，化愚為智，化渙散為團結。但是貧愚渙散三大病症，在我國農村已根深蒂固，若僅賴學校一方面的誘導感化，望其自動接受學校之指導，變貧愚渙散為富強團結，這在事實上誠難於登天；倘得富有組織及權威性的政治力量與學校通力合作，從後策動，則學校與社會庶能澈底接近，學校所指導者，社會庶能慨然接受，這種辦法，叫作政教合一。

我國古代所謂「作之君作之師，」君相即兼師保之任，政教本來是合一的，後世政與教離，一般政治上所表現的功能，僅在理錢穀，平訟獄，其能不假借政治權威剝削社會，對於教育不加摧殘，即為上品。而教育本身，亦超出社會之外，不過有閑階級的一種粧飾品，並不負指導社會之責任。現在

教育宗旨，雖號稱改造社會，學校青年，雖標榜爲社會服務，而一般設施，大都崇尚歐化皮毛，不切我國社會實際需要，政治上仍未能與以合作推動之力量，且常有阻撓牽掣之情形，故數十年來。國家上層組織，表面上雖迭有更張，而下層農村基礎。反日趨崩潰。四存新教育方案，秉「學校社會化」之原則，除學生生活農民化外，曾設有農民問事處，農隙學校，農村聯歡會，合作社等，以謀學校與農村之接近。數年以來，基礎已定；此次特與安博蠡三縣聯合，實行政教合一，以共謀農村之建設與改進。良以農村爲中國民族所託命，欲復興民族，必先復興農村。但復興非空言所能，必有計劃，有組織，有兌現的人才，腳踏實地，作有系統有秩序的苦幹，所以特於本校設立農村建設輔導委員會，以農村爲對象。先調查農村何利當興，何弊當除，分別緩急，製定方案，以期逐漸改革，實施建設。

輔導委員會，共設委員二十一人。三縣縣長爲當然委員，餘由本校教職員推舉，爲便專責成起見，又互選常務委員三人，總幹事一人。下設調查設計實驗三組，各設正副主任二人，幹事數人，由民衆師範學生推選，助理幹

事數人由初中學生推選，日昨各委員主任人選，均已推定到齊，故今日特舉行宣誓就職典禮。本來此類委員會，在本校早已很多，從未舉行這種隆重的典禮，今日所以舉行的原因，全因為他是政教合一，推動農村建設一種破天荒的創舉，在年來教育上，是尋不出這種痕跡的，尤其在本校教育上，是開一個新紀元，其意義是非常重大的；但能否達到我們輔導建設的最後目的，全視各委員各主任各幹事等之努力如何，所以我於報告今日開會意義之後，惟希望諸位懷於本身責任的重大，努力邁進為要！

張校董對安國縣民衆教育傳習所全體師生講詞 七月二十二日

在數週以前，張縣長到四存，即說此間於暑期內成立民衆教育傳習所，約余來校與大家說幾句話。但因月來四存建築校舍。招收新生，民衆實驗學校遷移校址，事務蠅集，早將此事置之腦後。直至今日來校，而關於講題，個人猶未擬定，真不知從何處說起？剛才問張縣長要講題，他隨便指定兩個：（一）民衆教育是什麼？（二）民教工作人員所負的使命。他對我說話的立場及範圍，還附帶着一種限制：就是要以民教校長及四存學校校董的資格，

用極真誠的態度，說幾句心上的話。這種限制，我個人到是十分的同情。普通賣膏藥式的演說，預先按着講題草擬一篇冠冕堂皇，淋漓盡致的文章，到講台上背誦一遍，那種態度我所不取。不過翻回來說心上的話，而對於講題，却又不能講得圓滿週到，也許要發生文不對題的情形，這是要預先申明的。

民衆教育是什麼？這個問題，在表面上看去，本來是一望而知的，但因各人的見解不同，到現在還沒有得到一個確定的答案。據我個人的意見：以爲民衆教育，是活教育，不是死教育，翻過來說，活教育才配稱民衆教育，死教育不配稱民衆教育。但是何謂活教育？何謂死教育？這可根據杜威「教育即生活」那句話來評判，生活內容在量的方面，有個人生活，社會生活之別，在質的方面，有精神生活，物質生活之分。教育的起原，純爲解決各種生活之需要，謀生活之美滿，故凡與生活合一的教育，可名爲活教育，反之而與生活隔離的教育，就是死教育。換句話說：活教育是以個人及社會之實際事物爲教材，以改良個人及社會之物質精神兩方面的生活爲目標，學生於受教育之後，對個人及社會的生活問題，當前即能獲得相當之解決。死教育

反是，如讀死書之課本教育，八股化之抄襲教育，皆於實際事物不相關連，所謂理論自理論，事實自事實，隨人腳跟，學人言語，學生於受教育之後，對於個人及社會生活，依然不能解決，甚至并無影響，有之，亦惟加以一層障害或戕傷而已，非死教育而何？

我國過去以讀書爲受教育，使學生峨冠博帶，靜坐吟哦，四體不動，五穀不分，這種粧飾品教育，本是一種死教育，然他所以能長期存在，因爲也有他的立場，他的立場是什麼，是資產份子，有閑階級，此輩的子弟，席豐履厚，不耕而可乘人之食，不織而可乘人之衣，終日飽煖安逸，不需勞作，不屑與勞動份子爲伍。他們爲粉飾其特殊階級的身分起見，惟須華美其服，巧妙其詞，養成一種雍容儒雅的儀表，方能瀟灑出塵，飄然超出於社會之上，昂然踰於四民之首。這種情形與一般商賈當利市百倍之後就要大興土木，油漆門面，表現一種富麗堂皇的形勢，以資炫耀，是同一意義，所以這種粧飾品教育，到現在尙能延長他的生命，純因爲他能抓住一般軍閥官僚豪商富賈的心理，切合他們的需要之故也。

四 存 校 刊 張校董對安國縣民衆教育傳習所全體師生講詞

至於民衆教育的立場則迥然不同，民衆二字在我國當然是指佔全國人口百分之八十五以上的農村民衆，而這大多數的農村民衆，因為農村經濟破產，大都衣不蔽體，食不果腹，終歲胼手胝足，披星戴月，不得一飽；且年來盜匪橫行，煙賭充斥，微末的生命財產，也無絲毫之保障，他們在這種又窮又忙而又處於恐怖空氣中，一夕數驚，不遑寧處，試問對於那彬彬文雅的粧飾品教育，安有時間，金錢，心緒，去接受領略呢？乃觀年來一般從事民衆教育的人們，其工作的表現，仍然含着很濃厚的傳統的粧飾品教育的色彩，甚至斤斤於時髦名詞，什麼巡迴文庫咧，識字運動咧，廣播無線電咧，五花八門，如表演幻術，而結果農民熟視無覩，不啻對牛彈琴，白費氣力，殊可嘆惜！不客氣的評判，這就是一種死的教育，不是活教育！

本來農村民衆，都不識字，迷信愚闇，太缺乏現代公民的智識，關於識字運動，除文盲，誰敢加以否認，有所非議，不過教育不可離開生活，民衆教育必切合民衆生活上之需要，而生活需要有先後緩急之別，今舍本逐末，何怪徒勞無功！我們試根據上述農村事實，足見農村民衆目前亟待解決的切

身問題，並不是識字與不識字的問題，乃是（一）有吃飯沒有吃飯的問題，（二）能安居不能安居的問題，在這兩個問題沒有解決以前，任你怎樣嘲笑他是文盲，怎樣去廣播講演，他們當然只認爲逢場作戲，偶一觀臨罷了。過去民衆教育失敗的唯一責任，還不是在幹民教工作的人員身上嗎？

我在教育界多年，深知凡教員之受學生歡迎崇拜者，并不在其儀容之美好，手腕之巧妙，全在其所教功課能充實嫻熟，使學生之求知慾得到滿足饜飫而已。彼過去從事民衆教育者，對於民衆生活上迫切之需要，不思設法解決，而於其距生活尚遠之問題，聒絮不已，此何異當算學教員者，對學生所惶惑煩悶急欲洞曉之算題。不爲解答。而於算題以外之閑話，嘵嘵不休，又何怪學生之厭倦欲睡乎？故今日從事民教工作者，亦不需何等巧妙之手腕，優美之言詞，只須對於民衆目前生活上迫切之問題，如上所述吃飯問題，安全問題，以及經濟問題。疾病問題等，能予以解決，并能與民衆同其艱苦，以身作則，領導實幹，不付空談，十足兌現，如此則敢斷言民衆未有不愛之如父母，敬之如神明者矣。所以今後民衆教育的新使命，已不僅是設圖書館

提倡識字運動等而已，乃在建設整個的農村

雖然，建設農村問題，乃復興民族之基本問題，關係何等複雜，真是談何容易。卽如吃飯問題中之鑿井，築堤，除害，施肥，改良種子，增加生產等，彼老農老圃，一輩子實地研究，尙不能解決，至安全問題，如剿匪，拒毒，禁賭等，更似必賴政府的力量，其他組織合作社，以流通農村金融，免去高利貸及中間剝削，提倡衛生以保健康等，都非一手一足之力，這種重大的使命，就是一般負責實際政治責任的大人先生，握着重大的事權，尙且捉襟見肘，何況過去的民衆教育，根本上跳不出傳統的粧飾品教育的圈子，所有心思才力，都在講堂內黑版上消耗殆盡，縱能注意到上述問題，也不過口頭上講，筆尖上寫，更何配實際担負呢？

講到這裡，諸位難免懷疑，以爲建設農村，責任既如此重大，政府當局尙感棘手，無拳無勇的民教工作人員，乃妄想担負起來，豈非多見其不知量乎？但是據上面所述，過去民衆教育已毫無生命，今後的新出路，只有這一條了，除開此路以外，並無生路可走，既係義所當爲，就不可望而生畏；況

且據事實上審量，建設農村這種下層工作，惟有真正能深入農村與民衆同艱苦的民教工作人員，才能勝任愉快，那些站在數層洋樓內，坐在沙發上，喝洋酒的大人先生們，與民衆遠遠隔離，絕對是不能擔任的，所以我於接受民衆實驗學校時就毅然決然，把握着這條生路，將民衆教育的方案完全改變。

當我接收民校之初，即抱定建設農村之方針，以爲欲建設農村，須調查農村崩潰之實情與原因，如用兵之必先審量敵情地形，治病之必先診察病象，病原，否則不徒無益而又害之。現在農村最嚴重的問題，是經濟破產，而經濟破產的主要原因，不但生產力薄弱，而盜匪烟賭，與水旱天災，又從而侵削之，在此種狀況之下，凡辦民衆教育，其第一原則，積極上要能增加生產，消極上要能減輕負擔，最低限度，亦不可因辦民教而增加負擔，故民衆教育館一類的機關，不可增設，最好與各地原有之小學校結合，將民衆工作，由各小學校長教員兼任，而民教工作，又須注重生產，自衛，自治，衛生，合作等農建事業，不可僅斤斤於識字除文盲一點，如此則一方不增加民衆負擔，一方切合民衆需要，可謂事舉而財不費，有人懷疑這種辦法，違背現代分

工原理，不知過窮日子，就不能談到分工，只有窮幹苦幹，用少數人，用少數錢，辦多數事，方是實際有效的辦法，我國過去教育行政，皆中裝飾門面，虛浮不切之弊，以致機關愈多而事愈廢，外表愈堂皇而內容愈空虛，言論愈高妙，而行事愈卑陋也。

不過要想實現上述辦法，那從事民教工作的人員，本身上就得具備四種基本條件：（一）農工身手，（二）軍人體魄，（三）科學頭腦，（四）超物意識。有了這四種基本條件，方能深入農村，領導農民，實際擔負改良生產，指導自治，訓練民團，推行衛生，合作等責任，以一身兼服多人之務而不虞竭蹶，不感苦痛，這種苦幹實幹的下層領導人才。纔確是中國民衆教育的先鋒隊，纔能切合中國農村之需要，庶足以達到建設農村之目的，這是民衆教育工作人員的新使命，新出路，希望諸位懷於使命之重大，在張縣長領導之下，努力前進爲盼。

張校董對四存農村建設輔導委員會工作人員講詞

本會目標在於建設農村，其推行之手段，則爲中心小學之設立，本來就

我們農建手段說：原爲政教合一，應該使各村小學，皆能爲農建領導機關，使各小學校長教師，皆能爲領導人才。奈爲經濟人才二者所限。勢不能如此全體動員，只好先將全縣劃分若干區，於每區之中，選擇一人才經濟適宜之小學，指定爲中心小學，劃定其領導區，使作出模範，然後漸次推行，故中心小學者，實本會建設農村之發軔也。

中心小學之辦法，第一步在充實本身，要寓教育於整個生活中，使學校所教，切乎學生生活之需要，將過去專唸書本之死教育，變爲實踐實用的活教育。即按照四存新教育方案，分堂內教育，堂外教育，注重學生全部人格之陶冶，使作多方面之發展；養成農人身手，軍人體魄，科學頭腦，超物意識，及熱心農村服務之精神，第二步中心小學之校長教師，兼辦民衆教育；此項民衆教育，亦須切合民衆實際生活之需要，不可僅注重文字教育，不可僅以除文盲爲能事。其主要之工作：第一，要教民衆改良生產，如選擇施肥除害造林鑿井等，第二，要教民衆實行自衛，可於每星期日，集合壯丁，使受軍事訓練，以養成中心信仰，團結精神，組織的能力。第三，要教民衆組

織各種合作社，以免去高利貸及中間剝削。第四，要推行公共衛生，於校內設衛生箱，隨時爲民衆醫治疾病，其他凡民衆日常生活所發生之困難問題，如文書契約訴訟等等，中心小學，須能一一爲之解決。總而言之，第一步中心小學的教育，須與生活打成一片。第二步中心小學的教育，須與民衆打成一片。這第二步的辦法，就是政教合一。

這種政教合一的辦法，在民衆方面，固係其生活上的迫切需要；在地方政府，亦必表示十分的歡迎。因爲關於改良教育生產，提倡自衛衛生合作等，都是政府應辦的公事；應盡的責任，除了少數貪官污吏，或別有心肝者外，現在一般地方政府首領。無不渴望各村教育之改良，產業之開發，自衛力之雄厚，衛生與合作等之推廣，同時亦無不疾首蹙額，日嘆各村長佐等智力薄弱，不能負領導推行之責任，因下層之實際領導，毫無組織，致上層之告令煌煌，均成具文，他們正在深以爲憂，徒喚奈何，今一旦得中心小學校長教師等爲之實際負責，依次辦理，又不增加公家預算，這樣無條件的爲他們效力盡忠，試問他們有不熱烈歡迎的嗎？必像這樣辦法，使中心小學的教育

實施，就是政府之所希望，民衆之所需要，政府的一切政令設施，都不能離開學校，否則就成失職的政府，民衆的一切生活，都不能離開學校教育，否則就無以生存，使學校政府民衆三方，都息息相關，組織成一有機體，如身手指臂之相使，由此推廣及於一般小學，皆仿照辦理，以共同努力於各項建設事業，農村建設之目的，就不難達到了。

現在博野各中心小學，業經圈定，本會各輔導人員，不久就要赴各校實行輔導，我們縱不可高談什麼五年計劃，也要預定一個小小程序。余意在秋假期間各村小學放假，大家應充分預備，一俟秋假開學，即應急速將各中心小學內容，力求充實，務於十月內完成堂內堂外各項教育設施。至十月內即應着手兼辦民衆教育，要秉因時制宜因地制宜之原則，擇要舉辦，到冬天農隙時，如組織農民之拳場，及改造農村娛樂之大鼓書，亦可附帶進行。

工欲善其事，必先利其器，中心小學既爲建設農村之器具，即須先使此種器具，充分銳利；其法吾以爲當創製方案之始，須把握一最高原則，即方案，以愈單簡愈好，萬不可複雜，其理由有二：（一）最初之方案，多係出

自吾人之理想，並非由於實際之經驗，其愈複雜者，自愈難切合事實，而障礙愈多，所謂閉門造車，出門自無由合轍。(二) 徒法不能以自行，有治法尤貴有治人，縱有良好之方案，而執行之人，如未經相當之訓練，亦不能運用。與其給農人以一機關槍，反不如給一土炮之能實用也。因此最初之方案，莫如力求簡單疎闊，富於彈性，以便隨時修改補充，迨經過相當時期之修改補充，其內容縱複雜細密，而皆係經驗得來，能與事實切合，同時運用之人，亦隨之經過相當時期之訓練，必能運用自如，即如四存新教育方案堂內堂外各種設施，如遷移他校，必感糾結不便，此非由本校師生如何高明，乃由親身實驗，逐漸補充與修正之故也。故吾嘗謂凡中心無主，即各處參觀，必至望洋興嘆，歧路徘徊，如過去書生讀書愈多，愈如站在十字街頭，莫知所向，一步不致前進矣。

此外尤須把握「窮幹苦幹」四字。因中國經濟破產，物質條件缺乏，好似過窮日子，萬不能與富家爲比也。在兩年前，本省政府當局，向余徵詢省縣政治意見，余比告以三事，(一) 不增加民衆負擔，(二) 裁併機關，(三)

用兌現人才。良以（一）在農村破產之今日，凡增加民衆負擔之事，縱如何法良意美，皆非民衆所願聞，徒足惹起反感。（二）年來中國政治大病，莫如各級政府，組織龐大，機關林立，以致一則事權愈分，牽掣愈衆，而行政效率愈低。一則排場愈大，開支愈繁，而財政愈窘。故當時余即竭力主張縣政府裁局改科。（三）年來各種政治計劃非不精良，而多徒然束諸高閣；其主政原因，皆由缺乏兌現人才之所致，余所謂兌現人才者，第一即須有窮幹苦幹之精神者也。現在舉國嘆窮，一般負責實際行政責任者，亦無不日以財政支拙爲苦。其實中國今日各項財政收入，亦大有可觀，只以多入私囊，消耗致困窮，若能綜核名實，清源節流，一方剔去中飽，涓滴歸公，一方裁汰機又繁，遂關冗員，節省糜費，則立有辦法，余前接任北平市政時，一般皆以前任借款浩繁，欠薪數月，一切陷於停頓，深爲焦慮，及余接事後，先確定收支相抵之原則，裁併局所，繼切實清理稅源，剔去中飽，未及數月，除各局所學校皆按月發薪，各項市政依次復興舉辦外，並還清舊債十餘萬，餘存銀行十餘萬。一時外國人之僑寓平市者，亦竊目余爲理財專家；其實余何曾

有半點財政專門知識，不過以忠實公平之心，實行清源節流，使公家之款，皆歸公用而已。於此可見一切專門學識，皆須以道德為基礎，凡作何事，首貴用富於道德之人，而才智次之。試思以吾人並無財政專門學識，僅一心為公，盡其本分，居然就有如此成績，使彼真正財政專家，而能真誠效忠，其成績又當如何？然曠觀世上之真正財政專家，只因缺欠公平忠實之心，因而身敗名裂者，所在多有；則以吾人之並無財政學識，偷思取巧自肥，則更本有身敗名裂者也。此可為服務之基本常識，故為大家縱談及之。

張校董對博野第二區全體小學教師講詞^四，廿

——政教合一之必要及今後小學教師之新使命——

今日第二區各村小學教師，全體來到四存，這是實行政教合一的開始，其意義至為重大，從此第二區各村小學，都以四存為中心，由一盤散沙的情形，組織起來，向着同一目標，輔導農村建設，這就是一區的政教合一，由區而縣，使各區都組織起來，就是一縣的政教合一。但是為甚麼要政教合一呢？因為國家的盛衰，視乎政教的良否，而政教之良否，視乎二者之是否合

一，若彼此分離，則雙方都無生命。請分別言之：

(一) 政治離開教育之害： 凡是一種政府的組織，無論大小，都等於一副機器，機器無論如何靈巧，而運用之者究在於人。孟子謂徒法不能以自行，孔子謂爲政在人，早成定論。而人才之培養，在於教育，倘教育與政治分離，則學校內所造就之人才，不切政治上之需要，縱有良法美意，而無人推行，終成具文而已。我國自秦漢以後，政教分離，讀書人不習吏事，甚至以習吏事爲恥，平日所學，或爲訓詁詩賦，或爲清談詞章，或爲八股試帖，一旦出仕，於兵刑錢穀，茫然不知爲何物。於是另有一種讀律不成，去而學吏的所謂「紅鼻子師爺」或「紹興老夫子」之流，包辦其事，徒子徒孫，世傳其業。他們盤據於地方政府裡，或掌刑名，（現在承審）或掌錢穀，（現在的科長）凡一切律令條例徵收呈報等公事，均出其手，縣長不過書諾而已。以下三班六房，衙役狗腿，（現在書記法警）更是一些不守本分，爲鄉里所不齒的無賴之徒。當縣官的，對於應辦公事，及應付上司的手續，既絲毫不懂，而且深居衙署，對於民情，更隔闕千重。故若輩遂得利用之爲傀儡，盡

量隱蔽，擅作威福，大家狼狽爲奸，勾結地方土豪劣紳（地痞），上下其手，以壓迫剝削一般忠實民衆。如前清皂班傳票，往往有敲詐千百鉅款，而卒不能傳到本人者，其種種貪污黑暗，何勝枚舉。辛亥革命以還，國體改爲民主，中央省縣政府的組織，迭有更張，縣官由正堂改爲知事，由知事改爲縣長，刑名師爺，改爲法官幫審，承審，此外各房改爲科，繼改爲局，現又由局改科，作縣長承審科長的，都限定專門學校畢業資格，並須經種種甄試銓叙，紹興老夫子的身價，已一落千丈，形如退院之僧，這似乎以前的積弊，可以掃除一空了。然而事實上，數十年來，地方行政的黑暗，依然如故，這是甚麼原因呢？原來縣長承審科長等名目雖改，而一切傳統的惡習，仍然承襲；縱有少數賢明縣長，而其下各房書記法警與地保等，則迄未改革。關於戶口錢糧卷宗，均在他們的手裡，他們歷史深長，根深蒂固，新任縣長科長等，雖明知其奸，奈并無他人能辦其事，倘將他們悉行開革，則全部縣政機能，遂有立即停止之虞，故不得不照舊委用，維持現狀。所以革命的結果，革來革去，不過只革去一塊招牌，政治的利益，總不能直入民間，這顯然是由於辦

政治者，未曾與教育合作。辦教育者，不明政治上之需要，致教育制度不良，由小學而中學而大學，目的只在培養上層不兌現的少數專門領導人才，而對於地方上切實應用之公務員，及低級領導之人才，則並未注意及之故也。

(二)教育離開政治之害：教育之目的，在培植人才，改造社會，但若與政府不合作，獨立於政治之外，則決不能達到其目的。推其原故，蓋(一)教育以感化爲原則，純採溫和之手段，倘無政治力之策動，則無由排去障礙而利進行。(二)學校造就人才，在供國家社會之用，若教育與政治隔離，則對國家社會需要何種人才，無由洞悉，結果供求不能相應，學非所用；用非所學，縱能培養人才，而英雄無用武之地。如今日之一般學生畢業之日，即爲失業之始，徒成爲高等寄生蟲，不能改造社會，反爲社會之害，教育力量等於白費。現在畢業失業日益普遍，一般人皆歸咎於社會事業衰落，人才過剩。其實現在社會一方面，是人浮於事，一方面，又是有事請不到人；尤其地方政府的下級公務員，(如書記法警警察等)及建設農村所需要的人才，更是異常缺乏，求過於供。余曾計劃實行建設農村，先以安

四 存 校 刊 張校董對博野第 區全體小學教師講詞

博蠡三縣之五百村莊爲對象，每村需要確有指導能力之領袖一人，即共需五百人之多，此五百個低級領袖人才，目前就無從尋覓。因爲此種人才，第一須有服務農村之熱情，能與農民同艱苦，能適應農村生活，實行領導農民埋頭苦幹。第二須具有改進農村之多方面的普通知識，關於生產，自衛，合作，衛生等科學常識，須異常豐富，方能勝任愉快，此種切合農村需要十足兌現的人才，現在國內一般都市學校，絕不能造就，因其教育方案，純係抄襲歐美資本主義教育之成法，並未對照我國農村社會之真象故也。

過去政教分離，雙方都無生命，挽救之方法，當然在政教合一；尤其今日建設農村，爲復興民族之本，而建設農村之方，首須政教合一，否則決不能達到建設之目的。所以本年博野決定實行政教合一；其辦法是劃全縣爲三區，每區先擇若干村，設一中心小學，此小學校長與村長，切實聯合，凡村內一切改革建設，皆以學校爲領導機關。現第一區規定以縣城高小爲中心，第二區以四存爲中心，第三區以解村高小爲中心，先從調查下手，關於興利除弊，凡縣政府所不知，或知而不辦者，學校爲之儘量調查，詳細研究，區

與區之間，復互相聯絡，務使感情上日益密接，團結力日益加厚，以達於縣，於是由村而區而縣，在組織上可成爲一有機體，可收身使指臂之効，在建設上，學校以理論勸導感化，使人民自動努力；縣政府以權威法制從後督促，使人民不得不努力，如此庶不難衆志成城，百廢俱舉矣。

惟實行此種新辦法，則小學教師之任務，遂與前大異，以前小學教師，每日不過按照授課時間表，教兒童一些國語，算術，唱歌，體育，等課程，其教育對象，只在校內數十個兒童，只要在校兒童能按時上課，遵守規則，不出事故，對於學課，能相當領略，其責任即算盡到。在新辦法之下的小學教師，除了教校內兒童以外，還要教全村的民衆，（兒童的父兄）關於一村生產，自衛，拒毒，合作，衛生等，都負着領導改進之責任，蓋以全村爲學校，以全村民衆爲教育對象，教育的範圍，較前已擴大多倍了；小學教師的地位，已成了建設農村的先鋒，不僅是專門的教書匠了。但諸位驟聞此言，必難免懷疑，以爲如此複雜的學課，過去並未學過，何能担任起來。但我以爲大家不要害怕，諸位都是中醫師範畢業，只須利用原來學識作基礎，再誠

心的對於農業，醫藥，自衛，合作等常識，加以探討，立刻即能領導。因爲農村民衆程度異常幼稚，學理愈高者，愈不能接受，愈粗淺者愈易普遍。又因建設農村，需要在事物上，領導農民苦幹實幹，彼一般在都市大學專門畢業者，生活程度，既經提高，欲其再返農村，雜入農民隊伍中，作下層工作，難於登天；故諸位對於建設農村，實屬責無旁貸，較大學專門畢業者，尤爲人地相宜，允宜當仁不讓也。

又查諸位之中，有少數年事較高，服務小學多年者，難免不疑求學是青年兒童的事，老先生安能再入學校當學生？殊不知學海無涯，求學是人生終身的事業，並沒有年齡的限制，真理散佈在宇宙之間，隨時隨地，皆可以學，亦並不限於學校之內，余在太原文廟圖書館，曾遇一八十老翁：學問淵博異常，初疑其青年績學，嗣經柯定礎先生介紹，始知：此老自六十二歲起開始讀書，以前並不認一字。又歷來所遇各學校教授，凡有聲望地位學識豐富者，大都由於畢業以後，用功學習，教學相長，在畢業時，固與人無殊者；即如余在三十歲以前，並不善書法，家中村內一切應酬楹聯，概由家嚴書寫

，至三十一歲時，因觀老人握管，諸多不便，慨然感動，以爲爲人子者，不能代此微勞，何以爲人！始毅然發憤學習，余今日之能對客揮毫，不知者必以爲當青年求學時，即曾致力，殊不知余在壯年畢業時，固猶未能如法執筆也，可見苟能隨時隨地，好學不倦，則雖屆耄耋而學問日進，仍可名之謂新青年；否則縱係青年，而智德體三育日衰退，已與老翁無異，徒未白頭耳。然則年齡一節，安有顧慮之必要乎？

總之當此國難嚴重，凡屬國民，對於建設農村，復興民族，年齡不論大小，地點不問遠近，皆應精誠團結，在同一目標之下，努力邁進，四存政教合一辦法，乃秉顏李遺教，爲建設農村，復興民族之唯一良藥，凡經驗充足，朝氣勃勃之農村小學教師，尤爲此種實驗運動之中堅份子，萬不可妄自菲薄，觀望不前，要知此事雖小，而救國之責甚重，尙望大家從此抱定決心，在四存新教育方案指導之下，爲民族國家創造新生命爲幸。

張校董在紀念週對全體學生訓話

二十三，十，十五

每週要作紀念週，究竟紀念週的主要意義是什麼？是在「統一意志」！

人的意志統一，作事才能發生力量，才有成績。若無整個的意志，這人就無力量，就無進步！個人是這樣，團體國家也是這樣，必須先有整個的意志，團體和國家才能生存，才能不滅亡。團體有了公共之生存力，自己才能生存，人是社會動物，是不能離開團體生活的，要謀自己之生存，須先謀團體的「意志統一」，就是不「自私自利」。

要知道！道德之產生，不是上帝造的，道德也不是迷信，乃是理知信仰的統一。換句話說：道德就是算一算你自己的帳，自私嗎？自利嗎？……這樣將你的「理知」統一一下，就是道德，試看真正有知識的人，都有道德信條，有良知；不會自私自利去破壞團體整個的力量，反剝削了自己的幸福。野蠻人的自私自利，結果是不能得到幸福的。

人類可分三級：第一級是只知服從，知其然而不知其所以然，他天真淳厚誠樸，知服從去幹，這是有道德，也就是有生命。第二級的人是「半瓶醋」，譬如你們在堂上聽課，有的自己不懂，又不肯聽，就是孟子說的，「既不能令，又不受命」，這是國人最大的毛病，而教育上又專製造「半瓶醋」，

實屬可歎！第三級就是真正有知識，有理智，而能統一其意志的人。

上邊說的要點是：一，小學生對老師的指導，必須遵守，大學生更應靜心接受，練習意志統一。二，紀念週的意義，即整理意志之統一。

至於靜默的意義，不是神秘，是整理精神，莊重身體。凡我們作一件事，事前必先將身體整理起來，運用精神時，亦須先將腦筋整理一下，使其純潔集中，然後才能發揮有力，你們上作文課，在注意思索的時候，眼神凝聚一處，就是集中，勞動者用力挽車時，也是身體先整理一下，挽車才有力，才有準，所以說精神集中，才能運用好他的智力，才能發揮好他的意見。紀念週靜默三分鐘，即係此意。說到這種，西洋某教育家，練習兒童的精神純潔集中，常於上課中間，用黑布幔將窗子遮住；或在地上劃一條白線，使兒童在上邊走，我們紀念週的靜默，就是練習精神之純潔集中，古人「出門如見大賓，使民如臨大祭」，即身體整齊莊重，精神純潔集中之意。

凡無道德信仰，忽東忽西，朝三暮四的人，皆愚也！諸葛亮在未出茅廬的時候，天下事瞭如指掌，是多麼聰明！到出山之後，他就「鞠躬盡瘁，死而

四 存 校 刊 河北省教育廳鄭廳長道儒對四存校村聯歡會全體會衆講詞

後己」的去幹，好像牛一般的傻，其實非愚，實智也，所謂「大智若愚」者是也。凡個人表現小聰明，小鬼頭的，必無真正的生命，結果這人是慘敗，團體或整個民族，若沒有爾詐我諛，上欺下騙的情形，而能傻幹的都有生命。試見戰國之時，文化之所以發達，是因為有人能埋頭苦幹，晉朝的清談，看去多麼自在，多麼聰明，結果致五胡之亂，宋明兩代的儒者，空談性理，自命聰明，超人一等，結果也是家破國亡。再看現在的德意志和日本，他的民衆都能傻幹，所以他們的國家和整個民族都有出路。這樣看來，無論自己和團體或國家，必須整肅純潔，要誠，要傻，要幹！今天的重要意思，就是這個。

河北省教育廳鄭廳長道儒對四存校村聯歡會全體會衆講詞

諸位父老伯叔兄弟姊妹：這次敵團同人，由天津出發，經北平保定，在保定共住五日，皆係厲居城市，生活上並無何等新的變化，自然也沒有何等新的感觸。現在來到北楊村，舉目全是鄉村風物，別有天地，恍然如歸故鄉，我們久居城市，離開家鄉多年，現在忽然來到這與我們家鄉風景，儼然一致的北楊村，而且適逢今日這盛大的農村聯歡會，得與成千成萬的諸位父老

伯叔兄弟姊妹見面，真是無限的榮幸！所恨沿途風沙太重，以致車行遲延，致勞諸位久候，失去歡聯機會，心中又覺得十分的慚愧！

我們本來也生長在與楊村一般的鄉村，為何離鄉別井而去城市呢？皆因不滿意於鄉村的荒陋，羨慕城市的繁華，以爲城市有汽車電車電燈電話戲院飯館，物質設備完善，可是久居城市的結果，發生無限的苦痛，承張桐軒先生屢次的忠告，說我們是站在沒根基的房頂上，至爲危險，他以爲我們中國的鄉村，不但是城市的基礎，而且是整個的基礎，置基礎於不顧，一味站在頂上，又怎能免於傾危？我們對他這話，本不明瞭，但因流落在外，飽受痛苦，毫無出路，所以特約集同人組織這視察團，回到故鄉來看看，到底還有沒有我們的出路？現在我們要算到達目的地了，舉目看着這幽雅樸素的天然風景，我們是非常的愉快羨慕，但是想到要和諸位父老兄弟長年聚首，却未免心有餘而力不足，因爲生活程度相隔太遠了，縱然我們也能脫去制服，換上諸位的布袍，無奈我們已不能隨諸位一同種地，只能垂手坐食了。

所以想到我們的前途，真是異常渺茫，因爲城市固然沒有我們的出路，

四 存 校 刊 張校董介紹教育視導團參加本校紀念週歡迎詞

而鄉村也沒有我們的出路，我們真成俗話說的「大廟不收，小廟不留」了，故現在我們對着故鄉一般父老兄弟，一方是感覺欣慕，一方是感覺惶愧，承張先生的指導，我們現在才深悟過去的方向，完全是錯了！我們惟希望諸位父老們，知道我們這般拋棄故鄉的流浪者，現在已回頭懊悔了，同時希望諸位兄弟姊妹們，不要再輕易拋棄故鄉，到那沒根基的房頂上（城市），去受危險，把努力的方向弄錯，以致雖悔莫及呀！

張校董介紹教育視導團參加本校紀念週歡迎詞

今日我們紀念週上是十分的榮幸，十分的隆重，來賓參加者，除本省最高教育行政長官鄭廳長外，還有十幾位國內著名教育專家，如最高學府的師大教育學院李院長，南開大學黃秘書長中學部俞主任，燕京大學文學院周院長，工學院魏院長，他們都曾留學東西洋各國多年，又在各大學辦學多年，對於教育，在理論上，既有專門精深的研究，在經驗上又有長久的歷史，而他們現在都負着重大的實際教育責任，站在教育上最高的地位，工作至為忙碌，時間很是寶貴，像我們這窮鄉僻壤的土學校，平時要想邀請他們之中的

一二位來校講演，都是事實上最難辦到的，何幸此次他們竟一同聯翩惠臨！且隨大家同其生活，對本校新方案，逐一視察，實是本校破天荒的創舉，足為本校無限的光榮，現在各位於參加紀念週之後，要將日來在本校視察所得，於大家作一箇公開的批評，並給大家以一種誠懇的訓話，這更是我們千載難遇的機遇，大家務須沉心屏氣，靜聽各位的嘉言為要！

北平師範大學教育學院李院長湘宸對本校全體師生講詞

今日得參加貴校紀念週，心中是非常愉快與榮幸！剛纔張桐軒先生介紹推為教育專家，實不敢當，自問辦教育多年，並無心得，不過對於教育興趣濃厚，認為學生的志事而已。

教育的功能，關乎國家民族的盛衰，教育良善，則國家民族興盛，否則國家民族衰弱，這是古今中外必然的公例。但是怎樣才算良善的教育呢？據世界一般教育家的公論，現代文明國家的教育，有兩個根本原則：

一，關於量的方面，須力求普及，其方式可分三點：

甲，義務教育：即全國幼年兒童，達到學齡時期，必受若干年教育。

四 存 校 刊 北平師範大學教育學院李院長湘宸對本校全體師生講詞

乙，民衆教育：卽一般成年失學的國民，須受相當補習教育。

丙，社會各方面的教育數量，須均衡發展：如職業教育，與普通教育，須平頭並進，不可畸輕畸重。

二，關於質的方面亦可分三點：

甲，教育方針須切合社會實際需要。

乙，教育實施，不僅在智能之傳授，須注重整個人格之陶冶，即德、智、體三育，須同時照顧，不可畸形發展。

丙，學校教育非僅爲將來生活之預備，須屬教育於整個生活中，充實生活智能，適於多方面之應用。

現在試依上述兩項原則，衡量我中國的教育現狀如何，關于量的方面，中國教育之不普及，盡人皆知，就甲項義務教育說，政府雖有命令，而實行尙未開始，失學兒童遍地皆是，就乙項民衆教育說，都市雖有一二，鄉村並未着手，佔全國民衆百分之八十五以上的農民，全係文盲，成人失學之多，不可勝計，就兩項教育數量平衡方面說：歐美各國職業學校，多於普通中校

二倍，我國則普通中學，多於職業學校十倍，其畸形發展之狀，更令人驚異！這可見量的方面，中國教育完全與上述原則根本背馳了。關於質的方面，就甲項說，中國學校教育與社會實際環境，相隔遙遠，學校環境，表面上已達二十世紀，社會環境，尙完全停在十八世紀，學生在學校所學的知識技能，一方面亦為社會所需要，他方面不足適應社會之需要，學非所用，用非所學，人所共知。就乙項說：中國一般學校，除上課外無教育，每日上課七八時，純偏于知識之灌輸，於學生人格上之陶冶，根本忽略，致號稱純潔健康的青年，往往養成驕奢淫佚輾弱狂悖，種種腐化惡化之習氣，自己不能生產，而享受惟恐不高，本身不盡義務，而權利在所必爭，智識愈高，而禍國殃民之程度愈進。就丙項說：中國一般學校教育，偏重理論，不重實踐，教育與生活完全隔離，即成績優良之青年，亦皆有特識而無常識，只能作上層的領導，不堪作下級的實幹，僅有一技一藝之長，自不能適于多方面之應用，可見關於質的方面，我國教育也與上列原則，背道而馳了！

我國教育既如此不合理，所以國家興學數十年，而迄今國難反愈嚴重！

四 存 校 刊、燕京大學文學院周院長煥文對本校全體師生講詞

這種教育的沒有生命，不待言喻，其需要改革，到今日更迫切萬分。在數年前即聞四存新教育方案，獨能按照上列原則，一一實行，此次參加視導團實地前來視察，見四存堂內外，社會各項教育主旨，與上列原則確相符合，教育上兩句名言「學校即社會，教育即生活」，在四存確已實行，尤其新生活運動，所謂生活平民化，刻苦耐勞，整齊一致，更已充分作到，雖倉卒之間，於詳細辦法，尙未洞悉，而此種教育路線，本人確認爲是中國目前教育的對症良藥，已把握着時代的潮流了，位諸既身受此種有新生命的教育，真是無限的運幸，切盼不要羨慕平津方面的物質享受，要在張桐軒先生及各位師長領導之下，於實踐中努力研究，使四存新教育方案臻於充實，將來推行全國，以復興民族，鄙人是十二分欣望！

燕京大學文學院周院長煥文對本校全體師生講詞

剛纔承張桐軒先生介紹，目爲教育專家，我也是與李湘宸先生同樣的愧不敢當，尤其是張先生讚揚李先生的身體強健，作人的本錢充足，我對之更爲抱愧，關於四存新教育方案與精神，現已爲中國所景仰，鄙人早有意前來

參觀，奈毫無機會，常引爲恨，此次居然達到目的，私心是何等榮幸，雖時間短促，未能視察周到，十分明瞭，但所見諸生堂內堂外各項成績，及樸實，整齊，刻苦，敏捷種種現代化的生活，已令我感覺無限的驚異，無限的愉快。

請到教育一層，我國辦學數十年，乃成績茫如捕風，近來居然騰喧着教育破產的聲浪，推其原因，皆由於過去教育路線走錯了所致，中國本來是農村社會，學生家庭都在農村，過去一般農村子弟，一入學校受教育之後，便成了特殊階級，不屑與父兄爲伍，父兄終年犁雲鋤雨，披星戴月，甚至賣了耕牛，供給子弟上學，而結果子弟一去不能回頭再同父兄過活，又不能到別處自食其力，成了社會上一個高等流氓，這種製造流氓的教育，當然需要改革，所以「職業教育」，「生產教育」的呼聲，年來高唱入雲，但凡事創始甚難，口頭上談改革是容易，實際上作起來就困難多端，因此人人高談改革，而改革的實事，却仍不可多得。惟四存張校長毅然實行改革，不顧一切困難，這種大胆創製，坐言起行的精神，已值得國人的欽佩了。

關於職業教育，現在世界都推重丹麥，公認他是職業教育最完善最發達

四 存 校 刊

燕京大學文學院周院長煥文對本校全體師生講詞

的國家，我曾到丹麥考察，見他們對於各項職業，均研究甚精，工廠工人，商店學徒，都受訓練，教育即寓於各項職業界之內，如工業學生，就是工徒，商業學生，就是商店學徒，大都夜間上課，并無畢業期限，農業大學，至冬三月即移於農村，以學理研究所得，傳於農民，農業學校畢業後，仍爲農民，且規定無論何人，必先經二年農業經驗——即實行種地二年後，方得入其他學校，因此我國現在學校「畢業即失業」這個嚴重問題，在丹麥人是莫明其妙的，他們那種辦法，誠值得我們仿效，但余觀四存新教育方案，比丹麥還要圓滿，因爲教育目的，原在人生整個人格的完成，丹麥教育雖善，究不過解決人生的生計問題一面而已，似四存新教育方案，寓教育於整個生活中，學校與社會打成一片，使青年作多方面之發展，有生產能力，并有自衛能力，超物意識，民族精神，才可算整個人格之完成也。

我於參觀四存之後，心中發生一種重大的感想，就是世上無論何事，其主要關鍵，完全是個「人的問題」，如張桐軒先生從前在軍界掌兵權，他是軍界的模範人物，後來入政界從政，他是政界的模範人物，年來辦理四存，

創行新教育方案，又是教育界的模範人物，這全由於其本身整個人格的健全偉大所致，所以我希望諸位誠心的效法張先生爲人，在張先生領導之下，努力鍛鍊你們整個人格，使日進於完善偉大，足爲國家社會的指導，擔負改進農村，復興民族的使命，才不辜負四存新教育的目的，及張先生的滿腔作育人才的熱誠！

天津南開大學中學部喻主任傳鑑對本校全體師生講詞

我是南方人，雖在北方生長，却不會說北方話，奈奉張校董的懇勸盛命，情不可却，不管諸位懂與不懂，也來勉強的說幾句，我在北方二十多年，純居在沿海的城市口岸，從未到過北方內地的農村，此次有機會隨着教育視導團來參觀北方內地的農村，異常高興，但據日來沿途所見，印象不佳，即農村物質設備，與都市比較相隔太遠，一般農民物質上的生活，較都市更有天淵之別，年來大多數的人，都厭棄農村，跑入都市，於是一般先覺者們，提倡復興農村，高呼「回到民間去」，我看前者固屬不對，後者亦未必有效，最好的方法，惟有改造農村，建設農村，提高農村生活，發展農村文明。

四 存 校 刊 天津開闢大學中學部喻主任傳鑑對本校全體師生講詞

回憶前在美國留學，曾赴美國農村旅行，見美國農村文明發達，凡各村中心，皆有圖書館，博物館，電影院等，由各村聯合設立，一般農民業餘的時候，都能讀書看報看電影，平均每家夫妻子女四人，即有汽車一輛，雖各村相距幾百里，而乘汽車往來不過數小時，真是四通八達，昨日我們由保定來四存，不過八九十里的路程，乃化去七八小時，且汽車在塵沙中馳行，顛簸不安，苦痛異常，危險多端，若在美國農村，只須一小時，即已安全達到，看中國農村道路的崎嶇坎坷，縱有新式汽車，也無法行走，即此一端，已足見中國農村，距接受現代物質文明的時期，尙甚遙遠，這樣殘破荒涼的農村，也難怪遭一般人的厭棄呢？所以我們惟有改造農村，建設農村。

但是改造農村這種責任，究竟由誰負担呢？現在一般農民，都未曾受過教育，對於公共交通，衛生等現代文明，根本不懂，當然不能負担改造的職責，而無疑地是學校唯一的使命了，學校本來是改造社會的，但現在一般學校與社會，完全隔離，不但中國如此，就是美國的教育家，也承認他們的教育，與社會不接近，美國也感到社會進步在先，教育改造落後，換句話說，

就是學校教育，并未能領導社會，社會的進化，未曾按照教育的目標，仍難免含着許多毛病，惟有俄國的新社會，可以說是由學校改造的，即可說是很少毛病的，四存新教育方案，以農村爲立場，以農民爲對象，附設農民問事處，農隙學校，學校農村聯歡會等，都是爲的改造農村，建設農村，在四存受教育的青年們，顯然是改造社會的先鋒隊，我在都市眼見許多青年受教育以後，淪爲一種不能生產而過分消費，不能改造社會，而爲社會改造的廢物，深爲寒心，今見諸位受四存這種良好的新教育，作多方面的發展，有農人身手，軍人體魄，科學頭腦，及各種服務社會的知識能力，將來定能担負改造社會的責任，作一個改造社會的健全人物，我心中非常欽慰！

尤其四存新教育方案的創造者張桐軒先生，他不但是一個勇敢的實踐家，力行家，而且是一個有理想，有目標，有計劃，有方法的思想家，有他那種精銳的觀察，縝密的設計，再加上顏李實踐實用的精神，所以他過去無論作何事業，表面上是腳踏實地，骨子裡却有他遠大的目標，他那遠大的眼光，往往透視到數百年之後，爲整個國家民族的生命所繫，四存新教育方案，

更爲其畢生志事的中心，以他的精神毅力，按照一定步驟向前邁進，敢斷其必能達到他遠大的目標，加以諸位教師，在張先生領導之下，也無形中都受着他人格的感化，一德一心，苦幹實幹，更予以無限促進的幫助。諸位能在這種教育環境之下求學，真是平生最難得的機運，是都市裡絕對尋不出，達不着的，我在都市教育界多年，只覺社會改造學校的力量，大於學校改造社會的力量百倍，學校費盡力量，想培養一個純潔健全的青年，而結果一出校門，遂被社會同化軟化，都市社會真成了燬人爐了，教育的效律，又安能表現呢？惟四存這種教育方案與環境，才確能充分表現，教育改造社會所應發生的效力，所以最後惟希望諸位青年，把握着這最難得的機運，在張先生及諸位教師領導之下，努力奮鬥，担负改造農村，建設農村的責任，作一個社會的改造者，將來我中國的農村生活文明，也能追上美國俄國的農村生活文明，那時候人人羨慕農村，愛戀農村，農村愈繁榮，即國家愈昌盛，諸位物質上，精神上，是何等的愉快呀！

南開大學黃秘書子堅對本校全體師生講詞

個人來到這艱苦奮鬥，卓絕千古的學者顏習齋先生故里，得與身體力行實幹苦幹的張校董，各位教師，及整齊樸實，彬彬有禮的諸位青年，一堂晤對，真如立在高山大水的前面，令我肅然起敬！

回想過去在日本農村旅行，所至非係山坡曲徑，即係矮小邱陵，人烟異常稠密，可耕之地甚少，此次由天津前來，沿途數百里，盡係廣大平原，自太行山以東，極目一望，寥闊無際，阡陌縱橫，田疇交錯，平鋪着青秀的麥苗，恍如一碧萬頃。這種沃野腴壤，利於生產的廣大農場，與東北四省一脈相承，都是日本國裏，所絕對尋不出的。又憶某年，自上海乘船赴重慶，溯江上駛，在船上整經十四日，見大江之中，航船如雲，往來如梭，沿江兩岸商埠密布，商業繁盛，似此種蜿蜒數千里的長江大河，在日本國裡，更是遍尋不着。（日本只有小河）難怪日本人，對於我們這廣大平原，長江大河垂涎欲滴呢？

談到這裡，不禁又回想某年，自美國航海返國的時候，在航程裡每日眼簾所觸的，純係一片碧綠的洋海，及船甫抵揚子江口，猛然見着我中國的黃

四 存 校 刊 南開大學黃秘書子摩對本校全體師生講詞

海長江，恍如已經到了自己的家鄉，不禁悲喜交集，熱淚欲墮！可見人類對於祖國故鄉的愛戀，純出發於真摯的至情與天性，現在我們關外東北四省的廣大平原，及綿遠盛大的松花江黑龍江，已被人奪去了，我們這關內的廣大平原，與長江大河，也時在風雨飄搖之中，但這都是我們祖宗遺留給我們最寶貴的遺產，我們列祖列宗以及子子孫孫，生於是，食於是，長於是，埋骨於是，假設再繼續被人奪去，不但無面目見祖宗於地下，而我們及我們的子孫，就永遠為異族的奴隸牛馬，沒有立足之地，現在沿海的都市，大半在外人勢力範圍之內，國民生命財產，沒有絲毫的保障，我們想在那裡安心上課，已是不能了！惟有此處這廣大平原，長江大河，此刻尚可說在國防內陸地帶，受不到敵人的威脅，是最安全的求學園地，我們大家要誓死的保持着固守着，使我們子子孫孫，也能繼續在此求學，在此安生。

我和諸位都在鄉村生長的，我們的家庭祖墳都在鄉村，我雖自幼離開老家的鄉村，去到城市——去到張校董鄭廳長昨日所說的：「沒有基礎的房頂上面，」心中常感着無限的恐怖，現在來到老家，見着這青秀的麥苗，固是可

愛，就是黃色的土壤，也覺得可愛，所以昨日得着你們所作的高梁窩窩頭，上面沾着一些黃土，我連着那土壤兒也吃了，覺得老家的土味，也是香的是甜的。我惟希望你們在這可愛的老家，努力求學，同時課外多看一點報張雜誌，充實你們的智能，鍊鍛你們的人格，要似你們這紀念場的松柏，下面根子牢牢的紮在土內，飽吸水分，上面的葉子又飽受着陽光及空氣，這樣內外培養，庶幾能長成銅骨鐵筋，如古人所說的棟樑之材，方能為國家民族，擔負艱鉅的責任，這是我十分期望於諸位的。

天津工學院魏院長明初對本校全體師生講詞

今日來到此地，得與諸位見面談話，確切的非常欣忭！因為多年以前，即與張校董在天津方面認識，承張校董屢次誠懇的，報告四存新教育方案宗旨，及我們教育界，所應注重改良的方針，令我十分感動！故我個人年來辦學作事，及工學院教育上各種改進，得力於張校董的陶冶與指導的，難以細述。但百聞不如一見，老早就想親來考察，看看張校董所說的話，到底能不能兌現？乃時間常不許可，苦無機會，所以數月前，特派工學院齋務主任楊

石三，庶務主任高邵亭二君，前來參觀，後來他們返校報告說，不但張先生在津所說的話，已完全兌了現，此外還得着許多新的方法，我因此更爲歡動！這次居然達到多年未遂的目的，能不十分的幸慰呢！

不過現在要我講話，却感困難，因爲今日各位先生所講的已很多，差不多我心中所想說的，他們都占了上風，一一說過了；又不便另尋新的題目，說些言不由衷的話，仍只能就視察所得，略爲談談：

四存教育宗旨，以適應社會爲基礎，改進社會爲標的，辦法是寓教育於整個生活中，實行「教學作合一」及「以作爲學」等新教育原則，所謂「生活平民化」，「行動紀律化」，「思想科學化」等，誰也知道是切合中國社會需要，亟應實行，但在別處尙認爲一種最高理想，徒然見諸標語，惟四存校址，建在農村，學生衣食純與農村一律，每人皆有鋤鋤等農具，實行農作種植，自耕自食，保持農村勤勞樸素等美德，絕對不致如過去都市學生，淪爲高等流氓，及爲農村之害，所謂消極上適應農村一面，已完全作到了，這一點各位先生也都已說過，確是四存的特色，爲任何學校所不及。

關於積極上改進農村一面，一般人都爲中國農村太窮，在農村經濟破產的情形之下，一切事業都無從談起，要改進農村，必先從改進經濟着手，其方法甚多，但究竟何種完善，尙無定論，前見高陽新成立兩個染織工廠，一名恩記工廠，有工人一百餘名，一名同和工廠，有工人一百數十人，共三百餘人，聞尙有五六個工廠，可望陸續出現。預計將來工商業繁盛，每年有三四千萬的收入，果能達到目的，農村經濟方面，豈不立見優裕旺盛，聞高陽工廠起源，是有一位李先生，在二十年前，即注意於此，乃遣人赴天津學習，他的動機，也是感到農村經濟日趨衰落，目的在增加經濟力量，以改造農村，在中國似那種工業規模，尙不易遇，諸位都可就近參觀。

但工業的變化甚速，有時可大發洋財，有時也許完全破產，美國工業發達，已臻極盛，乃近年經濟上的不景氣，猶未挽回，況工業生產量大，消費量也大，生產既增，人民的生活程度，自然隨之提高，既經提高，一旦經濟衰落，其苦痛自亦愈甚，尤其中國工業，純依農村爲命，原料取自農村，銷路亦在農村，世界市場，並無中國工業插足之餘地，農村若不景氣，中國工

業自亦同歸於不景氣，而查中國農村現在已趨於總崩的形勢，欲建設農村，須從治安，合作，衛生等各方面下手，總之要使農村組織臻於健全，俟農村有了鞏固的基礎，工業才能安全的發展，所謂突變必由於漸變，乃科學上不易之理，四存新教育方案，注重農村各方面的改進，堂外教育均針中農村貧，愚，渙散等病根，養成自衛，自治，生產，合作……組織農民，改進農村的自給自足安全過活，為農村樹立健全的基礎，農村有了這種基礎，即無工業，也能於一旦，四存教育目標，反之沒有這種基礎，縱工業能畸形發展，也難免不崩潰漸進的辦法，較高陽方面，為穩妥可靠，張先生這種為農村樹立基礎，即為國家樹立下層組織的偉大企圖，我除十分贊成外，還非常欽佩！

我國過去教育，始則抄襲日本，繼則採襲美法，都不適合國情，以致迄今毫無出路，大家徬徨歧途，今日改良教育，第一須適應中國社會需要，中國是農村社會，故橫的方面，首須適應農村，中國是四千年文明古國，故縱的方面，又須不要丟了民族性，歷史性，四存學校以農村為立場，學生生活

農村化，又在復興民族的大哲學家，顏習齋先生故里，顏先生常說以七字富天下，墾荒，均田，興水利，以六字強天下，民皆兵，官皆將，以九字安天下，興禮樂，正大經，舉人才，四存新教育方案，純秉顏先生這種遺教爲骨幹，寓着濃厚的民族精神，簡直是一種復興農村，復興民族的教育，在國難嚴重的目前，惟四存教育始確能擔負復興民族的整個責任，惟望時懷責任的重大，充分實踐并發揮這種教育的精神，鄙人是十二分企禱的！

教育廳鄭廳長對本校全體師生講詞

今日各位先生說話很多，我想說的，他們都已說過，只能簡單的說一說我個人的感想，剛才桐軒先生贊揚李院長身體健壯，作人的本錢豐富，周院長對諸位表示抱愧，但我更爲慚愧，我自保定乘汽車來到四存，居然在路上感冒風寒，可見我是一個最缺乏本錢的窮小子，不但不敢望張桐軒先生與諸位，並且比不上李院長周院長的優裕，因爲我本錢窮乏，弄得現在傷風，只能消費，不能生產，只能說話，不能實行，昨日坐在車上，沿途還請人保護，因爲我們視導團一行二十餘人，服裝行李都是都市化的，同時都沒有自衛

之能力，萬一遇到劫車的匪徒，以爲我們是豪商富賈，我們豈不束手待縛嗎？若像諸位都有農人身手，軍人體魄，每日背着行李能跑百數十里，縱遇匪徒，他們也不至注意，且有抵抗制服他的能力，相形之下我們能不慚愧！又昨晚視察你們師範班的村政會議，今早視察你們各班的晨操，見那作主席的，作運排長的，對於表決議案，及發號施令的各種指導任務，無不勝任愉快，而身上穿的制服甚爲粗薄，僅值一元左右，吃的飯食，每餐不過三分錢，你們各方面的本領，實已高於我們，而生活享用，却比我們要低幾十倍，這更是我感着十分慚愧的了。

剛纔黃先生說自美國返國，一見中國的長江黃河，不覺淚下，我們要誓死保守中國的國土，但要想保守國土，先要知道他動搖的原因。這原因雖多，而主要的是由於一般人都不要戀中國國土，中國國土明明是廣大平原的農村，而一般人皆離開農村，跑到外國商品傾銷的少數都市，剝削農村的脂膏，到都市去換些舶來品，不吃本國國土產的米麥，不穿本國國土生產的棉紗，以賤價進貢外國，而以重價換些洋米洋麥洋烟洋酒各種洋貨，總計自民元

至民二十年入口洋麥，多於出口八十倍，即此一端，已足使農村經濟破產，經濟既然破產，國土又何能保持，這皆由於過去教育方針錯誤之咎。張桐軒先生針中這亡國的根源，創製四存新教育方案，使諸位適應農村生活，穿本國衣，吃本國飯，有生產能力，自衛能力，並有科學智識，作多方面的發展，在這種教育方案下的青年，就個人說在農村固有出路，在都市也有出路，就國家說，確能担負保守國土的責任，所以我認四存新教育方案，確是中國的新生命！

我對四存教育方針的正確，早已深信不疑，惟對於作法方面，從前尚有幾點不放心：（一）四存實行三八制，規定每日睡眠八小時，這在中學生並無問題，在小學生就難免妨礙健康，我在保定醫學院和他們研究，他們也說不合兒童生理。昨日訪問四存小學部萬主任，始知你們小學部學生，每晚睡眠多一小時。並未與中學生一律，這一點已不用我過慮了。（二）四存實行生活平民化。學生每月伙食不滿兩元，這種節約簡樸的原則，當然絕對贊同。但從前尚恐過於刻苦，以為人是鐵，飯是鋼，營養不足有妨健康。自昨日

四 存 校 刊 教育廳鄧廳長對本校全體師生講詞

至今早三次參觀你們的飯堂，見你們所作的小米稀粥，甚爲濃厚，尤其小學部的葷子粥（玉蜀黍粉）營養料充足又甚可口，黃先生特携歸南開，預備南開小學生做用，且見所列飯表變化多端，樣式複雜，這一點我又可以放心了。

（三）四存實行軍事化，這正合現在的潮流。但從前我也有點不放心，因世界最重軍事化者莫如德國，而崇尚自由的法國美國的電影，常嘲笑德國，表演德國夫妻兒女，每日吃飯時，入席，就坐，舉插……皆喊口令「一二三」，還記得表演一個德國退伍軍官，背負麵包，手執牛乳當過橋時，恰聞軍營發號，他竟疑在隊中，也依着號令立正，托槍，開步走，將麵包牛乳都丟入河裡去了。這本是有意譏刺，形容過火，但兒童偏重軍事化的結果，確也容易陷於機械呆板。昨晚我在你們小學部參觀村政會議，見有一位提議，每週洗澡一次，全場一致舉手通過，我心中頗爲着急，正疑爲受軍事化的影響所致，這時有一位接着提議「如不洗者，應怎樣處置」，至此我始知四存兒童，並不機械，平時是紀律化，到有自由發表時，仍能自由發表，這一點我又可以放心了。所以我現在於四存教育，愈抱着無限的希望，切盼諸位教師學

生大家在張桐軒先生領導之下，繼續這種精神，努力前進，爲中國教育界，開闢一條新的出路爲幸。

附帶着報告，這次河北教育視導團組織的經過及意義，河北教育廳主管人員十六七年來，從未深入農村，整個視察，而同來各專家亦皆長在平津，深感都市教育的沒有出路，同願下鄉一行，報載係由我聘請，其實皆出自他們的志願。月前湖北教育廳長，約請國內教育專家在湖北開會，以爲現在救國，惟有埋頭苦幹，但在苦幹之先，須集思廣益，確定方針，我感覺中國過去教育偏重都市，現在亟宜注重農村，而欲注重農村，若僅在天津開會討論，偏於理論，難免閉門造車，所以特約一般辦學多年，饒有教育經驗的同志，親來農村，澈底視察，沿途隨時開會研討，以期從客觀事實上，得到一個正確方針，這是此次視導團組織的唯一意義。這次得到四存的貢獻很多，張先生前在天津常報告四存教學作合一，師生一體等作法，但未經目覩，終係恍惚，自昨日起，隨諸生一同生活，經一晝夜到現在，始澈底明了洞悉，百聞不如一見，斯言誠不虛也。

四 存 校 刊 第 十三軍劉參謀處長惠存對本校全體學生講詞

張校董答謝教育視導團講演答詞

今日承本省最高教育行政長官，及各位教育專家，對本校新教育方案，予以忠實的批評，并給全體同仁各部學生以誠懇的訓話，各位這種盛意，我們不祇是十分感謝，尤須要十分注意，關於各位的訓話，大概可別為兩項，一是嘉許獎勵我們的，如李院長報告現代世界教育的兩種根本原則，稱四存教育路線與之切合，周院長稱四存，幾乎駕於丹麥職業教育之上，黃秘書長稱中國國土係廣大的農村，勉四存青年要愛戀保持，魏院長稱工業基礎在於農村，四存教育方針，為健全農村組織，樹立工業基礎，及國家下層組織等，都是加重我們的自信力，我們的教育方針，經各位教育專家，如此的同情肯定，如此的獎勵嘉許，我們豈可不篤信固執，愈益激勵，充分發揮我們新教育的精神，以副各位的厚望，二是指導匡正我們的，如周院長囑大家多看書報雜誌，魏院長囑大家去高陽參觀，鄭廳長所示軍事化易流機械，小學生睡眠健康飲食營養等，我們要全盤接受，不過我們雖承各位今日給以許多的嘉言訓勉，我們還貪心不足，希望各位別後，並源源的以文字信函，予以深

切的指導，嚴勵的箴規匡正，這是我最後代表全體同仁學生企禱於各位的，現在謹率全體同仁學生，向各位鞠躬致謝！禮畢閉會。

第二十三軍劉參謀處長惠蒼對本校全體學生講詞

二四、三

諸位同學：

這種精神上的稱謂，是因爲自從貴校施行新教育方案以來，兄弟飽聞貴校董張先生的理論，非常同情，並且貴校一舉措，張先生隨時都對兄弟暢談；再則每次得到貴校校刊，便覺身列其中，儼然如加入種田，割麥，唱歌，聽講，更是心嚮往之，愉快萬分！因此貴校無異是兄弟的精神上的學校，諸位便是兄弟精神上的同學！在這裡首先報告的是這一點。

兄弟追隨張先生多年，隨時得到張先生的陶鎔和指導，上年張先生卸政回校的時候，因爲人事的關係，兄弟未能同來，這是個非常的遺憾！

這次兄弟得到貴校參觀；第一是看望張先生，第二是想和諸多同學見面，但是時間不許可，原有好多的話要同諸位同學談的，又感到無從說起！兄弟是三月十六日從太原起身，十七到貴校，現在又要匆匆的離開了，

在貴校停留的時間雖然是很小，但是得到的印像，却非常深刻！

所最感到愉快的，就是貴校師生全體這一種火一般的「生命力」，到處在表現着：精神的緊張，情感的真摯，動作的合理，這真是進步到了科學化的素養！

諸位同學得到這樣好的機會，過着這樣豐富的生活，有艱苦卓絕的領導者，有有為的導師，上下一致的担負起時代的使命，我們革命過程中的中國，一定有更大的奇績，待諸位同學來創造，這又是何等的偉大！

今日和諸位講的題目是：

由科學的估價，談到中國青年對時代的使命！本題目內容共分八個細目：

- (一) 甚麼是科學？
- (二) 研究科學的方法！
- (三) 科學的估價！
- (四) 過去不重視科學錯誤！

(五) 過去政治不運用科學方法的錯誤！

(六) 今後應努力的動向：——科學化，生產化，軍事化，現代化！

(七) 中國青年對時代的使命！

(八) 完成使命需要的因素，——知和行！

甚麼是科學？以一定的對象，為研究的範圍，求出統一確實的定理來，就是科學，廣義的說；凡是知識之有系統，能歸納於一定的原理。都是科學，狹義的說；科學是研究其所當然，哲學是研究其所以然，史學是研究過去的所已然，凡是散漫，變動，沒有一定體系的，都不叫科學，如同過去的政治學，教育學，都不能列入科學，現在才有人主張要科學化，如中歐的幾個小國，蘇俄和美國的計劃政治等等，就是要把科學的方法，運用到政治上，進步到科學政治了。

研究科學的方法，如演繹法，歸納法等等，就是用一種方法按步就班的對某一事物，研究得清清楚楚，表現在政治上的，如同調查，統計，研究，

試驗，計劃等等步驟，就是用科學的方法的。

用科學的方法，才能夠從大處着眼，小處着手，大的把握住宇宙，小的能把握住事物，真是博遠，精深，統一，確實。不許有一點錯誤的，這是科學的真估價。

過去的中國人，對於科學太不重視，所以對任何事物，都不能研究得清楚。往往笑話百出，被人愚弄，至淪為次殖民地中的地位！說起來可痛！譬如說：日蝕月蝕個極淺的原理，過去的人對他就不能理解；記得民國以前遇到月蝕，縣長就忙得不得了；到處鳴鑼聚眾，說：月亮被天狗吃了，必須援助他，去把天狗赶走，這是一個例，因為不理解月蝕，發生錯覺，政治上就當然發生錯誤；還有過去的人，只知道「四海之內，天下一家」，更不注意國界，於是兩國劃界的時候，就隨便損失了多少土地，犧牲了多少人民，還有一次，我們打了一個勝仗，因為不懂得國際關係，反而向敵人求和，割地賠款！至於過去的人。不注意商品，所以物質文明不能和外國競爭，每月入超總有六萬萬以上，二十一年那年竟達八萬萬以上，自從前清同治年間，同外人

通商起。到現在，統共流出去的金錢，已經超過一百一十二萬萬海關兩以上，說起來豈不可怕！還有，辛丑條約，是我們有名的國恥，牠怎麼造成的？就是過去的人要赤手抗敵，連槍砲的効力都不知道！結果是喪權辱國！這都是能證名過去的人，對於各種事物，不能理解清楚的錯誤，也就是太不重視科學的錯誤！

我們要再過細檢討一下，中國古代的人，懂得不懂得科學？懂得科學！按我們過去的歷史事實來證明，古人的進化，從原人時代，進步到有了國家組織，發見，發明，當然很多！單按醫學，建築學，冶金學，以至於渾天儀，指南車等等都有可觀，就可證明，再看古代的書籍，又是很重視科學；我個人知道大學中庸，是古代載政治原理的典章，大學的理論，是「格致誠正修齊治平」，並且明明寫看致知在格物！格物是什麼？就是對某一事物，都要求得確定的原理，豈不是科學嗎？不但古代人懂科學，並且要將科學運用在政治上，這是何等的偉大！不過後來失掉了科學的精神，這真是莫大的損失！我們在甚麼時代把科學的精神失掉的？如果，我們打開大學讀下去，

四 存 校 刊 第三十三軍劉參謀處長惠蒼對本校全體學生講詞

讀到「致知在格物」一章，就知道不是原書，而是朱子的註釋，原文早註着「別有闕文」，奇怪！爲甚麼單單在這一章發生闕文？我們要知道：大學，中庸，本來都是禮記上的篇名，禮記，據說是孔子門人寫當時的社會形態的書，對於禮，樂，創作，記載很多，對於社會上必需的事物的創作原理，當然也有記載，記載的地方，又當然應該在格物一章上，後來經漢代的兩位戴先生——戴德戴聖——刪繁就簡，把二百多篇縮減四十幾篇，各篇的內容當然經過審定，格物一章，把原文抽了出去，就是審定的結果，但是這不能責備古人，或者當時他們的原意，以爲格物一章，是社會需要學問，把他抽出來要立專書，也未可知！後來，在宋代發現大學中庸，是最精粹的政治原理，又把他們從禮記中抽出來，立爲專書，這樣把古書一割裂，古人的科學精神就失掉了，後來夫子審定古典，發現別有闕文，才另補充幾句！所以後來中國的政治原理，就失掉了科學的根據！

在歐美！她們是工商業的國家，因爲商品的自由競爭，政府方面反處於被動地位，當時的政治，也不能運用科學的方法，作一定的計劃，她們的進

化，不過是應着工商業的需要，並不是應着人民福利的需要，不錯，她們有物質的文明，有海外的霸權，社會組織龐大，工商業發展，但是，到現在！顯然的發生了問題。因爲一方面要商品競爭，增加生產，同時，另一方面殖民地的購買力，由降低而漸至於窮竭，任你如何設法也看不出好的市場。於是生產過剩，工人失業，社會不安，等等問題，都應運而生！且都沒有解決的方法，所以我們今日才感覺到過去的錯誤，高喊「科學的政治」，「科學的政治」，就是政政科學化，在中國是物質文明落後發生了錯誤，在歐美是物質文明畸形發展，發生了錯誤，都是因爲政治不會運用科學的方法，才發生了兩種不同的錯誤。

我們既經檢討出來了過去政治上的錯誤，我們就應當改絃更張，另找新的路線，我們要另找新的路線，就要先解決當前的問題！過去我們政治有錯誤，發生出來甚麼問題？當前的三個矛盾，就是三個問題，那三個問題？第一，教育上的問題：中國辦教育已有三十多年的歷史，學校林立，學生更多，應該人才足用，百廢俱興啦！不然，恰恰相反！各種的人才都感缺乏。第

四 存 校 刊 第三十三軍劉參謀處長惠查對本校全體學生講詞

二、經濟問題，中國是出產原料品的國家，有百分之八十以上的農民，應該農業振興，工商發達，人民富庶啦！不然，恰恰相反！原料處處仰賴外國，甚至米麥都須舶來品，工商不振，農村破產，更不待言，第三，國防的問題；中國有二百多萬兵，每年支出國家預算百分之八十以上的軍費，應該安內攘外，保國衛民啦！不然。大大不然！軍人在私兵制度之下，只知自私，不顧大體。過去擾攘二十多年，自相殘殺，殃民禍國！因為作者是個軍人，知道較切，不免言之痛心！我們當前有這三大矛盾，就是三大問題，我們今後的動向，便要同政府共同負責來解決這三大問題。

記得當舉行「國難會議」的那一年，有一位朋友，問我對於國軍的意見，當時便寫了一篇「國難期間的國軍問題」，那位朋友看了，交給大公報館發表出來，還好，當時很引起研究國軍問題的興趣，接着很有幾篇值得討論的作品！到現在，當時國人的理想，慢慢的已被政府採擇，差不多都在計劃着施行中，國防問題，當然漸漸可以得到解決！經濟方面，現在一般學者，尤其是馬寅初先生，正在大疾聲呼「藏富於民」「救濟農村」等口號，所以

說經濟問題，亦正在用全力來求解決！只有教育問題，知道的較少，解決也較難！因爲第一，現在社會教育，民衆教育，都不發達，全國的文盲還太多！，第二，都市的學校，只管招生，不問國家需要那種人才，每種需要多少！因此不是學非所用，就是用非所學，第三，生產教育也沒有適當的分配，各部門的人才，不是太多，就是太少！既然有這三種病態，所以非有整個的精密計劃，不能解決！，貴校的創造者張先生，在不久以前，就關心這個問題，不過因爲問題太大，要想解決，非全國一致動員不可！所以只對問題的一部份，想設法解決，就是先要減少文盲，造就農村的有用人才，實行生產教育，因此創造這座農村學校，苦心孤詣的施行新方案來適應農村。這真是教育界的曙光！現在貴校已經被國人所重視，將來全國一定有許多適應農村的學校產生出來。因爲中國教育界，如果走上正軌，就必須消滅文盲，造就各部門需用的人才，實行有計劃的生產教育，才能夠改革過去的錯誤，解決問題的本身。

現在我們政府要解決這幾個問題，所以喊出幾個口號，就是科學化，生

產化，軍事化，總而言之，就是現代化！中國今後惟有現代化，才能夠在世界立國，才能夠創造一個新國家，這就是我們政府和人民今後應該共同努力的動向！

我們今日的中國，不是過去的中國，過去的中國，是酣睡的中國，是失掉科學精神的中國，今日的中國是有主義的中國，是在革命過程中的中國！雖然，現在層層國恥所包圍，但這准是我們的責任！我們今日正應了一句話，就是「殷憂啟聖，多難興邦」，突破層層的包圍線，完成革命，創造新中國的責任，才是我們的責任！我們必須把握住現代，把握住中國，改革過去的錯誤，防止現在歐美的錯誤，本着三民主義，施行新生活運動，創造一個的新國家！不但要同歐美並駕齊驅，而且要超過歐美，創造世界上的樂園。這才是我們青年，對於現時代的使命！

我們要完成時代的使命，必要有兩個因素，——知，行。古人有一句話叫「困知勉行」，就是要努力求知，躬行實踐！如果我們有了這兩字的素養，勇往邁進，百折不撓，將來一定可以得到成功，將來一定可以完成我們時

代的使命。

東北中學校長王化一先生對本校全體學生講詞

二十三年十月十五日

這次來到貴校參觀，得到許多教訓，知道從前的教育是走錯了路，我今天要告別，所以特和諸位青年說幾句話：

我國自從九一八之後，國家的危亡，民族的危亡，一日比一日迫切，爲什麼危迫到這步田地？這固然有關於政治，但主要原因還是教育。大家看看九一八以前直到現在，教育的成績在那裏？有沒有結果？所以九一八的事變，和今日國家的危亡，都不是偶然的，是有因果關係的，我們要想保有國家，保存民族，對現在的教育非重新估價不可！

世界各強國之所以強，多半賴其教育成幼，日本戰勝中國，打敗俄國，而功績最多的爲小學教師，普法之戰，俾斯麥也歸功於小學教師，教育的力量這樣大，但是我國的教育怎麼樣？五花八門，形形色色，實際上不但沒有得到教育的利益，而反大吃其虧！弄得整個的國家，支離破碎，敗壞不堪！我們清算一下賬，民國變法以來，由教育造出的人才，都是無業遊民，消耗

分子，一直影響於現在；這樣的教育，簡直是亡國教育！受過教育的不能生產，除作官發財外，就只好當遊民以寄生。一省教育如此，全國教育也如此，試看小學畢業的人，還可作農作工作商，要是中學大學畢業，就非作官發財不可；留學生歸國後，不能用中國的舊茅廁，他們受了教育，只是提高了他們自己的生活貴族化，造成一個純消耗器。因此他們也不得不設法鑽營，得勢貪贓枉法，請看現在上自政府要人，下至縣長區長村長，沒一個不是貪污騙人的能手。教育造成這樣的結果，所以丟掉東北四省。現在要救亡圖存，非從教育入手不可，對現在的教育，非重新估價不可，我這三年來，都和義勇軍發生關係，雖無罪惡，也是徒勞無功，失敗的原因，都是教育造成。因此我要從事教育，以期救亡於萬一，又特來貴校參觀，在參觀的短時間內，得到了許多教訓，對我將來辦教育，增了許多參考和幫助，今天和諸位講的是參觀的結果，也就是希望於諸位的；

(1)，堅決你們的信心 對一切勞作不要羞！羞拿掃帚鋤鉞，是新學生所不免的心理，如敝校學生修馬路，看見朋友就低頭裝作不識，(怕羞)

你們每天到農圃勞作，學種五穀；受軍事訓練，過軍隊生活，到醫院實習，學作大夫；將來個個都能生產自給，身兼數藝；不致徒爲消耗，這種生產教育，是復興民族的柱石，你們在勞作時，不要羞，要勇！憑能力吃飯是最榮耀的，靠父兄朋友吃飯是最可耻的，你們能作工，能生產，是榮耀的，不是羞！你們現在得到了救國途徑，要有信心，一直幹下去！

(2) 不要失望 你們不要以爲這樣作無關於實際！貴校的教育目的，是將你們造成農人的身手，科學的頭腦，軍人的體魄，是諸位得到了救國途徑，現在的教育，非這樣不能救亡圖存，諸位看全國軍隊，他們能主產嗎？不能！他們只能消耗，你們有生產能力，而兼軍人的長處，具民族的精神，這樣完全的人，正是國家所需要的。像這樣，東北四省丟去，即華北丟去，只要有四存學校在，有諸位在，都不怕的！只要堅決你們教學勞作的信心，一切都不會失望！

(3) 張桐軒先生在此領導你們試驗新的方法，是諸位的極大慶幸。我對張先生的行爲主張，頗爲欽敬。昨天聽張先生講授「顏李學術」始知四存

四 存 校 刊

東北中學校長王化一先生對本校全體學生講詞

學校的精神，和張先生的主張，是來有所自。聽後增了我的信心，張先生問學生：堯舜之三事六府，周孔之六德六行六藝，言行忠信，重在習而實踐，要國家好，須恢復起唐虞周孔之精神來。貴校根基有所由來，諸君要相信此方法，此主張，整個貫徹下去！

在四千年中，有顏習齋先生之學術革命，顏無李恕谷，則說無以傳，顏李無張先生，則學無實驗，四存學校實行顏李之學說，是教育有了新發現，中國有了新曙光，中國民族之不亡，賴有四存中校，有諸位。

校 史

本校成立伊始，純爲闡發顏李遺緒。其後幾經脫變，始完成今日狀況。念過去締造之艱難，懷將來職責之重大，因作校史：

民國九年，徐菊人先生爲提倡顏李學說，組織四存學會於北京，並於府右街籌立四存中學。

民國十一年四月，四存學會以博野縣北楊村爲顏習齋先生故里，崇德報功，宜紀念之。因撥建築費二千八百元，於北楊村，創立四存兩級小學校，顏氏宗裔亦慨然捐村北地十五畝爲校址，由縣人公推縣立高小校長尹子修董其事，計築講室二座，各三間，東西教員室各二間，廚房儲存室各二間，前大門臉五間。本年六月落成，以房舍不足，未曾招生。

民國十二年二月，四存學會又撥來八百元，增建學生廚房飯廳各三間，學生儲存室二間。遂公推尹子修兼代校長。於本年六月招收高級初級學生各一班。嗣後徐菊人先生每年捐助八百元，遂成定例矣。

民國十二年六月，尹子修辭職，校舍毀於雨，停學半載。

四 存 校 刊 校 史

民國十四年正月，傅雪卿繼任校長。招集舊生，重行開學，本年暑假，高級第一班學生畢業，又招收第二班。

民國十七年，高級第二班學生畢業。校長傅雪卿以校款拮据，進展困難，向北平四存學會傅野分會辭職，會員張桐軒先生此時正膺北平警備職務，鑒於本校基金不固，諸多棘手，遂大行募款，擴務校務，並糾合旅平博野會員，組織北楊村四存學校校務委員會，討論改進事項，公推張桐軒先生爲主席，蔣子鑄，韓豐齋，王廷綬，劉咸賓，劉豁軒，蔣貢梁，吳自珍等分任募集股保管股整理股等職務。同時，并委派馮朝賓爲校長，劉重衡爲校務主任，來校辦理招生事宜。計招收高級第三班，補習班一班，初小一班。共計學生已增至一百三十名。

民國十八年春，張桐軒先生，擬增設中學班次，撥捐一萬元，添購校址十七畝五分，建築中學部講室四座，齋舍十四間，本年暑假補習班畢業。招足初級中學第一班與高小第四班。同時，校務委員會改組爲校董會，由校董會公推張桐軒先生兼任校長，又聘高介亭爲教務主任，郭謙福爲訓育主任，

劉重衡改爲事務主任。是時，全校學生計中學部一班，小學部高級兩班初級一班，共二百四十名，組織完整，煥然一新。

民國十九年春，張校長桐軒先生撥捐集金八千餘元，添購校址四畝，建築講室兩座，及其他房舍二十四間。又添招初小學生一班。暑假時，高小第三班畢業，添招中學部學生第二班，小學部高級學生第五班。是時，全校學生計中學部兩班，小學部高級兩班，初級兩班，共三百六十餘名，較上年學生名額增多三分之一。本年十一月，張校長因遠處北平，政務羈身，未能躬領校務，遂由校董改聘王鳳翔爲校長。

民國二十年春，張校董桐軒先生又募捐建築費三萬元，增購校址五十六畝，（就中關二十畝爲農場）增建講室兩座，齋舍二十九間，廚房四座各二間，茶爐二間，飯廳四座各五間，教員室十四間，農器儲藏室三間，牲畜室二間，碾磨棚三間，職教員沐浴二間，學生沐浴室三間，四存醫院十一間。又因舊井四眼，不敷應用，更鑿新井二眼。購水車一架，暑假期間，添招中學部第三第四兩班學生，合舊有者共中學部四班，小學部四班，學生已達

四百八十餘名矣，是時張校董桐軒已謝政歸里，得專心致力校務。梁漱溟先生聞之，由平來校參觀，與張校董商定教育方針，互數日夜之久。張校董因本顏李精神，應社會需要，決意倡辦農村教育，製定教育新方案，納教育於整個生活中，分爲堂內堂外二種。堂內勵行大段制，堂外以班主任總其成。聘張宅樸充任堂內委員會主任，劉石農爲堂外委員會主任，劉重衡爲事務委員會主任，規模既備，乃於七月十五日，開始實行，此誠本校史上最可紀念者也。九月一日放秋假，十月一日開學。十月十八日四存醫院布置就緒，中西兩醫部同時行開幕典禮，正式開診，規定開診時間，取利僅以藥費之二分爲標準，附近農民稱便。楚校董晴波亦於暑後來校，襄助一切，並捐舍價值六七百元之西醫藥料藥具多種，醫院規模，始有可觀。十月二十一日省督學曹秉國到校視察結果，認本校新方案與新施設，爲中國教育之新生命，備文呈廳備案，十月三十日中學部第一班學生，修築後門外農場中間之馬路，長約一百五十米，經五日而告竣。十一月八日下午本校開學校農村聯歡會，到男女農民千餘人。十一月十五日，又開第二次聯歡會。十六日師生浴室，開

始沐浴，此後冬季每兩星期沐浴一次，夏季每星期沐浴一次。二十日附設農隙學校開始上課，入學農民約達六十餘人。二十六日以後，操場凹凸不平，中小學生分區平墊，閱月餘始告竣，又從清苑縣農學院之農場購來樹栽數千株，令學生沿校牆以內分區栽植。而本校所培養之樹秧，如馬絨花，栢松樹等已萌芽出土矣，二十九日又開第三次聯歡會，以後平均每逾一兩星期舉行一次，以爲常焉。

民國二十一年三月二十一日爲辛祭，本校休假一日，全體師生於早五時整隊赴顏氏祠親行祭禮。十九日各班林場編界籬芭，並圍栽洋槐，葱龍蓊鬱，增添風景不少。四月初，由校中撥捐四百三十元，重修校前東西圯橋，既竣，西者顏曰習齋橋，東者顏曰四存橋，本月十八日又撥捐二百元僱工挖濬孝義河，自習齋橋至四存橋長約百餘步，水勢既疏，橋基愈益鞏固，遠近行旅，莫不稱便。此後，每於堂外時間，學生即堵墊河坡，挿壓柳枝，校門外風景，益覺幽雅。十九日修築拱宸池竣工，醫院亦開始種牛痘，僅取藥資，不取絲毫利益。六月二十日中學第一班學生高小第五班學生同時舉行畢業典

禮。七月一日考入中學第五班高小等七班，本月六日行開學典禮，新生正式授課，二十六日大雨，霖霖數日；孝義河水暴漲，習齋四存兩橋被水湮沒者二尺許，校內西南隅，河水侵入，深可沒脛，據本地父老談，十餘年來奇災也。八月一日水勢稍退。然本校圍牆，東西兩面塌陷者共長十餘丈，夜間守衛者爲防意外，常加雙崗，本校爲貫徹勞動教育起見，於堂外時間，令學生築牆，赤背泥腳，儼然泥匠也，閱八日工竣，行落成典禮，分別與以獎勵，並告以勞動在教育上之意義，十日上午舉行新方案週年紀念大會，博野縣各機關領袖及附近農民來校參加者甚衆。十五日因虎疫盛行，農民死亡者日有所聞，本校舉行防疫擴大運動，結果，本校師生幸無一人罹災，九月一日放秋假，十月一日開學，堂外主任劉石農辭職，改聘吳自珍充任之。十月十日教育廳所派高視察員錫宸到校，適值本校舉行學校農村聯歡會。高視察員即在風塵僕僕中，登台講演現在教育之弱點，並提倡農村教育之必要，二十日堂外時間，全校學生修築校前門外大馬路，閱十日竣工，農民車馬便之。十二月八日武強縣教育參觀團七人。（內有各局局長各區區長等）到校參觀。

翌日離校，赴定縣參觀平教社，十二月二十日購西北地二十一畝，闢爲農場，專供種值五穀棉花之用云。

民國二十二年二月二十二日，取銷師長之差役，盡以學生代之，專司打水掃地之責，師長便之，二十四日又開學校農村聯歡會，自三月十五日起各班學生，實行補栽樹秧。二十五日起中小學各班分區闢種菜圃，播種茴香荳蔻，蒿苳，菜豆角，雲豆等菜蔬，預計學生所用菜蔬，可以自給，不必另購矣，四月二十日由清苑購來新式水車一架，六月六日，華洋義賑會考查員錢孫二君到校參觀師生合作事業，蠡縣各機關領袖七人（內有教育局長保衛團長，財務局長各區長等）來校參觀新教育方案實施狀況，翌日離校回縣，十六日，中學第二班高小第六班舉行畢業典禮，來賓除學生家長外，到附近農村初級小學教員四十名，頗極一時之盛。二十五日因陰雨連綿，河水又暴，習齋四存兩橋，均被湮沒，橋端土路，被水冲壞，交通爲梗，行旅苦之。二十七日，水勢已落，乃於堂外時間，師生全體動員，分區築路，路旁並插編樁木樹枝等物，以維護之，閱三日方告竣，又本月二十六日本校招收中學

四 存 校 刊 校 史

部第六班與高小第八班學生各六十名，適值河水氾濫時期，附近農村，變爲澤國，交通梗塞，新生投考者不甚踴躍，當日中學部新生僅錄取二十三名，七月十五日續招中學部新生三十七名。因農村經濟破產，故都市學校學生紛紛來校轉學。九月一日放秋假，每班選派學生八名，輪流住校，收穫本班農作物。十月一日開學，堂內主任張宇樸因事辭職，改聘王佐民充任之，十一月內，前保定行營主任錢大鈞及定縣縣長霍六丁，平教促進會孫伏園翟菊農李景漢諸先生先後來學參觀，均表滿意，十二月間張校董又撥損款六千元，添購學校東南隅地三畝，西南隅地四畝，校址遂愈以完整。復於校之周圍購地三十畝，闢爲新農場，劃舊農場爲改進區，新農場爲適應區，特聘農業專家楊叔箴爲農場主任，負責指導。

民國二十三年一月十九日省督學鞠海峯來校視察，以本校新教育方案注意勞作實踐，學生堂內外成績均甚優良，應予獎勵以資提倡，特呈請教廳，按給獎優良學校獎金條例，每年發給獎金千九百二十元，提經省政會議通過永爲定案。三月於學校南隅新購地內南端建築南房五間爲教員室；北端建築

會議室四間。又於西南隅新購地內建築南房九間，車門洞一，西房三間。廠棚兩間，分別爲倉庫室，農具室，儲存室，馬廐，駐車處等之用，并將此處劃爲獨院，院中隙地闢爲農作收穫場，以前之倉庫，農具室，儲藏室及馬廐，均改作他用矣。六月底中學第三四兩班及小學第七班同時畢業，復招考中學部第七班新生六十名，小學部第九班新生四十名。先是張校董鑒於本校三制初中畢業學生因受學時期有限，於實際改進農村之智能尙欠充足，特呈請教廳於本年暑假，開設農村師範班，一年畢業，即爲農村儲健全師資。至本月七日奉教廳指令照准，又蒙縣政府請辦代用師範班，年撥經費一千五百元，遂與中學部同時招生，共招足學生六十名，於七月十五日開課，另聘教育學專家担任教育學負指導專責。七月十九日，又蒙教廳對本校堂外教育，傳令嘉獎。月底以四存橋爲四孔獨板橋，橋徑狹窄。交通尙較不便，特購兩岸橋基地二畝餘，向東修改修磚砌大橋，計用洋四百餘元，行旅愈便。八月一日於教職員飯廳側。增建儲存室二間，於農民問事處側，增建郵政代辦所房舍二大間。先是北楊村郵政代辦所，發生舞弊問題，北平郵局巡行員，信

仰本校服務農村之聲譽，請往接辦，即將該所附設於農民間事處也。十五日舉行新教育方案第三週年紀念大會，各方參加者千餘人。十七日南祝村改修石橋，本校帥範，中五，中大學生前往參加建築。九月一日放秋假，每班留學生三人，收獲農場作物，並負守衛職責。十月一日開學，省視學金嶺時來校視察。十五日東北中學校長王化一，偕東北難民子弟職業學校校長等來校參觀。十一月初東北中學教職員張惠民等率學生十九名，保定農村師範教職員段忠甫等率學生五十二名，同時來校參觀。月中本校農隙學校開學，并於南祝窩頭兩村各設分校，派師範班學生王學孔石紹義分別主持。又爲擴大大校村聯歡會範圍，使農民便於參加起見，於每星期日赴博野縣及北祝，北邑，北彥等村，舉行巡迴村校聯歡會。十二月舉行合作講習會，特由華洋義賑會聘請趙馨吾苑培恕先生來校講授。

民國二十四年一月一日博野新任縣長張仰文暨各行政人員宣誓就職，張校董以省府委員資格前往監誓，本校音樂會及師範學生四十八人隨往參加，嗣聘張縣長及蠡縣鍾縣長爲本校教員，實爲政教合一之先聲。月中合作傳習

所開課，聘請蠡縣合作社賀先生擔任講授，各村來所傳習者卅餘名。繼組織年假民衆教育協進團，令學生於年假返里致力民衆教育，規定主要科目爲自衛合作，拒毒，農業常識，識字，五項，較往年年假作業更爲積極化，三月二日購置四存習齋兩橋南岸地及農場改進區北端地，校址愈整。六日全校師生赴顏習齋先生祠舉行辛祭典禮，博野縣長張芥塵安國縣長張仰文均來參加，下午舉行校村聯歡會。七日特約南祝楊村窩頭三村小學，爲本校農教實驗學校，每年各補助洋三十元，由小學部前往指導試行導生制，設置衛生箱。廿三日重封顏習齋先生墓，磚砌圓形，並立神道碑，全體師生前往植樹。廿八日設立農村建設輔導部，推安博蠡三縣長及本校教職員十六人爲委員，崔濟猛爲總幹事，師範班學生六人爲幹事，初中學生六人爲助理幹事，分設計執行兩組，下設農教表証區辦事處，推萬茂矩爲主任，總理三村實驗學校一切事宜，並約楊村女學爲實驗學校第二部，此爲本校農村建設實驗運動之發軔，大可紀念者也，卅一日河北教育廳廳長鄭道儒領教育視導團十九人來校，適值舉行校村聯歡會，各方參加者達五千餘人，由張校董介紹各團員與全

場會衆晤談，表演國術獅子等游藝，誠空前之盛況！視導團視察後，對本校新教育方案之切合農村需要及師生實幹苦幹之精神，在平津各報上公開獎許，愈引起各方之注目。四月師範班學生，經西醫部主任李郁文編爲十組，每組六人，於每星期日分赴附近三十餘村，實習施種牛痘，共計三週，費洋二十餘元，被種一千餘名，成績均甚優良，本校衛生運動，範圍愈廣矣。十三日恭逢顏習齋先生三百週年誕辰紀念，上午全體師生赴顏先生祠行禮，博野安國兩縣長及安國鄉村師範高小兩校師生一百六十餘人均來參加，嗣赴顏陵行植樹禮，下午舉行校村聯歡會，由張校董報告顏先生道藝并進士民合一之學術宗旨，博野張縣長報告顏先生傳略，安國張縣長講演政教合一，農場主任楊叔箴講演農藝，會衆領悟甚多。月底農教表証區辦事處於顏先生祠設習齋圖書館，製定楊村識字傳習處教師訓練方案，五月各班學生，先後赴安國蠡縣旅行，並作行軍演習，月底民政廳長張厚跪來校視察，爲諸生訓話，備致嘉勉。六月於大操場北面建築講閱台，倚台北建鐘樓一座，豎立國旗桅杆，新製國旗，每日晨昏舉行升降旗禮，自此師生終日作息，皆以國家民族爲

出發點，附近民衆，亦漸加尊敬國旗引起愛國觀念，此尤大可紀念者也。月底師一中五高八學生畢業，增設安博蠡三縣聯立師範三班，新建教室三座，齋舍三十八間，飯廳三座，教員宿舍十六間，遂組織招生委員會，招收師二師三師四中八高十各班新生，七月初各班新生名額招足，合原有中六中七初甲三班，共九班三部（師範部初中部小學部）學生共五百四十名，於十四日全體到校舉行開學典禮，自二十一起，將紀念週移於星期日舉行，重新規定星期日作息時間表，增加課程，於是星期日之在本校，無形中有廢止之趨勢；即青年寶貴之時光，愈充分利用矣。月底四存醫院增建普通養病室三間，特別養病室二間，掛號室二間，校刊編纂委員會，編印四存問答一種出版。八月初省立民衆教育實驗學校奉廳令遷來本校北面新址，採用新教育方案，兩校聯合辦公，擴大農村建設輔導部組織，更名農村建設輔導委員會，取消社會教育委員會，所有農民間事處，農隙學校，信用合作社，校村聯歡會及郵政代辦所，均歸屬於輔導委會，分調查，設計，實驗，推行四組。農教表証區辦事處歸併實驗組，由安博蠡三縣長及兩校職教員二十餘人，分任委

員及各組正副主任，改推蕭耀南爲總幹事，增設輔導員十人，劃博野縣爲實驗區，選定三村爲實驗學校，及北祝等七村小學爲中心小學，製定中心小學工作要項，派輔導員分別前往輔導，由中心小學領導各區小學，併力從事於生產自衛衛生合作等農村建設工作，於是本校農建實驗運動之規模愈備矣。十五日舉行新教育方案第四週年紀念大會，安國蠡三縣各機關人員，及附近民衆男女參加者數千人，由張校董報告四週年經過，來賓講演者有易縣職業中學校長王國光，胡訓育主任，安國張縣長，及民衆教育實驗學校校務主任劉誦青等，末由農場場主任，醫院李主任分別講演農藝衛生，並表演四存精神新劇及各項游藝，直至傍晚，始盡歡而散，亦一盛況也。

河北省教育視導團與四存職教員末次會議記四月一日

地點 四存會議室

主席 張校董

出席 視導團，鄭道儒，李湘宸，周煥文，黃子堅，喻傳鑑，魏明初，梁子美，四存：王佐民，萬

茂榮，韓光九，楊叔箴，崔濟猛。

記錄 尹梓述

(一) 報告事項：

張校董報告：本校新教育實驗注重實踐實用，訓練青年，養成農人身手，軍人體魄，科學頭腦，超物意識，以改進農村，復興民族為國家樹立下層組織，但事屬草創，既蒙視導團迂迴蒞校作忠實之視察，全體師生固已深誌感謝，但尤亟盼予以嚴刻之批評，破除客氣，進而為忠實之指導。

(二) 討論事項：

張問：據視察團視察結果，對本校新教育宗旨方案大概情形，是否贊同？

鄭廳長等答：大體當然贊同，否則未必迂道前來。

李湘宸問：教科書選擇標準如何？由何人負責選定？

王佐民答：1. 部章規定之課程，以經部審定並經採用認為適者為標準，本校增授之課程，以切合實際需要者為標準。2. 由各該科專任教員商承堂內主任選定。

四存校刊 河北省教育視導團與四存職教員末次會議記

四 存 校 刊 河北省教育視導團與四存職教員末次會議記

李問：圖書儀器每學期經費，有無確定預算。

張答：根據需要臨時購置。

李問：堂內教育有何種表冊？

王答：1. 考勤簿，2. 積分簿，3. 請假單，4. 堂內值日生報告簿，5. 講室日記，6. 教科預算表，7.

學生家庭職業年齡籍貫等登記簿。

李問：聘請教員之期限如何？

張答：一年為限，但每學期仍照例發聘請書。

李問：堂內教員每週担任教學時間，最多數為若干點鐘？

王答：最多十三段，每段九十分鐘。

李問：全體教員是否皆負管訓責任？每週管訓時間若干？

張答：皆負管訓責任，時間並未確實規定，但以全校教職員輪流充校值日計算，每週約為六小時。

李問：學生優點如何，劣點何在？

王答：優點為認真，吃苦耐勞，能適應農村生活，有服務農村之決心，有民族之意識，劣點為洋

文國文無特殊之高才生，歐化體操，無優美選手。

周煥文問：除堂外勞作晨操軍訓外，尚有別種體育否？

張答：另有武術，亦有籃球足球，但並無體育教師指導，因本校教育宗旨，在適應農村社會，以勞作代體育也。

鄭廳長問：班主任制自何時施行，是否隨級升任？

張答：於民國二十年施行，係隨級升任，班次名稱則以本校最初之班爲首，依次定名，爲固定的。

鄭問：班主任對學生每日日記如何核閱？

韓光九答：學生日記分記事自省兩項，其記事失實者，自省不真切者，班主任隨時糾正，加以指導。

鄭說：頃閱師範班學生日記，有批評本團原約於二十七日到校中間延誤爽約者，此現象甚佳！無論本團延誤別有原因，並未爽約，但其直言無隱之點允堪鼓勵。

張說：本校學生日記，純秉顏李遺教：以養成勿自欺之誠意爲宗旨，凡作空文及自省有迴護者，皆在糾正之列。

周問：班主任除對學生團體談話外，尙有個別談話否？

韓答：個別談話，每日必有，學生家庭狀況言語行動，皆輪流於各個談話中考詢指導。

周問：事實上學生能否傾誠表白並受指導？

韓答：能！因每日日記上學生之思想言動已表白甚多，各個談話已有憑藉，而班主任與其共起居

四 存 校 刊 河北省教育視導團與四存職教員末次會議記

飲食，如家人父子。予以指導，自樂於接受也。

張說：本校每班學生情緒，觀其班主任即可得梗概，班主任於其班學生之思想行動影響甚大，故本校對班主任人選之聘請，至為嚴格，審慎，年來雖未得理想中之人選，但亦無不能勝任者，故學生對班主任之指導，多能欣然接受。

問：學生有無自白悔過者？

韓答：有，因班主任平日對學生純以至誠相感也。

李問：農場分適應區改進區，其工作計劃情形如何？

楊敘箴答：適應區栽培普通作物，練習普通農事管理，改進區因學生之經驗學識基礎有限，尚不便積極之改進，僅將消極方面之品種試驗，選擇優良種類，保存其固有特性，適於本地之風土者，得繼續改進之。例如去年自他方搜集之各種玉蜀黍，穀子，棉花等種子試驗種植，比較何者宜於本地土壤，保持其優良性質，今年仍行繼續改進云。

李問：去年所種棉花，比較結果，以何種為最優良？

楊答：去年改區之整理就序，對於棉之播種時期已過，美棉種子寄來太遲，未能下種，茲就中國棉中經試驗之結果，似以白楷為最優良，病害少，而成分亦高，今年新自保定農學院要來美棉數種，擬與中棉比較試驗，以考查其優良性質。

魏問：除消極外，尚有積極改進計劃否？

楊答：現在尚無具體計劃，因學生雖有相當學識而無豐富經驗和技術，在短期內殊不易積極改進實行育種工作，但現擬計劃兩點，對於農事積極方面（一）除害：即預防驅除作物之病虫害，（二）選種：即選擇優良種子。

魏問：保定方面學生注重養成農作勞動習慣，純係消極工夫，希望四存進一步積極改進，有以貢獻於社會。

楊答：四存學生於養成農作勞動習慣一點已成過去，學生均深切明瞭農作爲其必需之生活，興趣甚濃，關於各種作業富有研究之性質，此後自當作進一步之積極改進，但本校非專門農校，學生注重多方面之發展，礙於時間，經費關係，目前雖有計劃，尚難實現耳。

李湘辰問：本校經費實況如何？

張答：本校於民十八九年，向外募集七八萬元，民二十年蓋房花去兩萬餘元，下餘五萬餘元存息，二十二年農村金融枯窘，提出一萬餘元受典當地畝，按一分受息，此外有博野棉種稅，每年二三千元，學生學費三千元，總收不足一萬元，而去年經常費用出一萬七千餘元，幾達兩萬，經濟方面實異常困難也。

黃子堅問：室外工作成績考核方法如何？

韓答：分三項：（一）點名冊。（二）班主任隨時隨地監視勤惰，暗中登記考勤簿，（三）與農作主任教師商酌其技術之進退，隨作隨考，與堂內同，除按獎懲條例獎懲外，每學期室外

四 存 校 刊 河北省教育視導團與四存職教員末次會議記

成績與堂內平均。

黃問：四存廢止定期考試，改爲臨時試驗，尙有畢業考試否？

王答：無定期之畢業考試，惟除臨時考試外，尙有單元考試，即每科授滿一單元時舉行綜合概括的考試一次，時間爲一段，亦不先期宣佈試期，題目須包括該科整單元，故每科授畢，考試亦告完結，畢業成績，亦已具備矣。

周問：學生對班主任有無不滿意者？

張答：因班主任之選聘甚嚴，均能以身作則，與學生一體，故不滿意班主任之事，數年以來，尙未發現。

周問：學生每週校政會議決議案內，關於懲罰方面，有無發生惡感及反抗情事？

答：無，因不合理之懲罰提案及決議案，班主任立即予以糾正修改，其合理者則因服從多數服從法理之心理建設，學生早已養成，自無發生惡感及反抗情事。

周問：學生堂外作業分配，有無（一）分配不當，（二）勞逸不均，（三）不願意担任之情事？

韓答：學生堂外作業，由學生自治會之工作股分配，交由班主任審核，工作股對同學能力個性相知有素，其不合者班主任隨時糾正，故分配甚少不當，本校軍訓使學生養成紀律化，服從命令之習慣，故亦無有不願担任之情事。

張說：本校學生服務之事甚多，學生能力優者，學校亦往往令其服務，勞逸確屬不均，班主任對

於此點，亦常感苦痛，但均能識大體，以整個學校工作為主，權衡緩急輕重，故尙未發現不願意担任之表示。

問：各校皆偏重堂內教育，四存堂內外並重，究竟堂外工作，對於堂內有無影響？

張答：據時間上計算，（一）每日堂內五大段，扣足七點半鐘，較各校堂內時間爲多；（二）每年秋假僅一月，寒假僅二十日，教員請假，須另請代替，全年上課時間，實比普通學校爲多，且堂內外時間穿插，身心輪息均衡，上課時學生腦力充足，精神集中，加以隨講隨習臨時考試，每週一小時之課，每兩週必考試一次，依此種種原因，堂內功課，實不致因受堂外影響，而比普通學校落後。再驗以過去中一中二兩班畢業學生之升學者，皆能考入著名之高中，甚有越級考入四二制高中者；其升入保定育德六中者，對本校學生功課進度，皆表示驚異，而平津方面學生轉入本校同年級者，功課多不能趕班，客歲會考，教育廳藉口試卷雷同，全部作廢，其不合理，已有公論，嗣有四存學生赴津補考，皆經考取，且有列甲等第一乙等第一者，查本校優等生皆係寒士，凡能升學者，概屬中平，以中平學生而能有此結果，亦足爲本校學生堂內成績並不落後之證明，此次貴團測驗結果，將來揭曉如何，更不難顯然矣。

魏明初院長提：此次本團赴各縣實際視察，有何缺點，亦請張先生及諸同人不要指教。

張答：此次視導團以廳長院長地位，僕僕風塵，深入農村，實際視導，此種實幹苦幹之精神，爲

四 存 校 刊 河北省教育視導團與四存職教員末次會議記

河北數十年來教育界破天荒第一次之盛舉，似此集合多數教育專家，實地考察，隨時討論研究，較之在都市洋房高樓之上懸空會議，專憑各人理想研究者，其結果之真功，當然高出數倍，此種精神，實顯示河北教育從此已有新生命，鄙人不勝欣佩之至。

鄭說：此次沿途奔波，身體雖勞，而精神非常愉快，但事屬創舉，亦與四存教育實踐之宗旨相吻合，倘各實際工作同人，能予本團以充分之貢獻，俾能有補於河北教育之整個生命，固為本團之所切盼者也。

張提議：現在視導團對本校一切情形，已實地考察清楚，惟本校辦法，純屬草創，尚在實驗之中，內部同人亦並不認為滿意，務請各位教育專家予以深刻之批評，以憑改進為盼。

李答：在數年前，張先生來師大，談及四存教育方案，鄙人即甚為傾慕，此次得隨視導團前來參觀，實屬償我夙願，四日以後，師大學生亦將隨來參觀，皆足為師大，而同情四存之證明，凡有所見，敢不傾誠披露，據鄙人視察，四存學生禮節周到，生活勤樸，對於「行動紀律化」「生活平民化」兩點，已完全作到，惟對於「思想科學化」一點，尚不敢判斷。鄙人對四存教育方針精神，絕對同情，惟對於方法上，因時間短促。倉卒之間認識粗淺。亦尚不敢阿其所好，敢提出四點，以資實正。

1. 大段制每段九十分，由教師監督自習，較一般學校學生自由溫習，偏重英國算三門者優點自多，但昨察某班算術，直至下堂，教師猶在解題，而學生溫習之時間，似嫌短少

；某班歷史授課後，學生溫習有發問者，教師並未公開指教，似此規定一律，需要溫習者時間不足，不需深切溫習者時間有餘，應於每段時間分配，研究完善，運用得宜。

2. 鄙人因受自由發展之教育，終覺紀律化之結果，易致學生行動過於機械呆板，似應予以自由活動之機會。

3. 理化儀器及圖書雜誌分量有限，應增加設備。

4. 廁所後面應開窗戶，流通空氣。

張答：承李院長指導，甚為感謝，自當竭誠接受。惟第一點關於大段制一層，在試行之初，因運用不慣，確多缺陷；嗣經堂內委會討論，製定大段制教學綱要及各科教學標準，規定每段至少分三段，至多五段，如史地需要溫習時間較短者，講授之後，或提出問題啓發討論，或複習活動，如算術需要時間長者，由教師量課程情形，或第一小段教授，第二小段溫習，而小段之多少與時間之長短，是否最富彈性，全在教師是否善於運用？而善於運用者，又是否肯下辛苦？此點堂內主任務切實負責。第二點關於自由活動一層，每日有一段堂外教育，純屬自由活動，讀書閱報研究各種學科或生活問題，令學生自由選擇，不過因本校教育，適應農村生活，現值春季農忙，此段亦隨之短促，但至冬季農暇，農作減少，此段時間亦隨之加多。第三點關於儀器圖書一層，本校亦正在設法補充，此全因經費問題，亦因本校聚精會神在於堂外教育，其堂內教育帶洋氣之課程，不過為應付官廳，只求學生能

畢業，不落他校之後而已，因本校學生多屬農村貧寒子弟，升學者甚少，大部分在服務農村，而部章規定之堂內課程，多為升學之預備，在目前破產之農村，並不迫切需要也。關於第四點廁所改良一層，亦因農村空氣鮮潔，本校學生日在大自然生活中，縱設備方面缺乏，而質的方面健全，故亦無大妨礙，但將來自當努力改良也。

王佐民答：堂內自習時，教員對學生請問，如無關全班者，規定不得公開講演，以免擾亂全班目習也。

鄭說：此種規定甚善。

鄭問：教育目的在培植人材，會致並非教育目的，四存教育不為應付會致，此點極表同情，但注重堂外何以經費增多。

張答：因多聘班主任及教員與農場醫院等設備，預計本校如改為普通堂校辦法，每年只需九千元可節省一半。

鄭提議：據余視察結果，認為四存教育關於實作方面基礎已定，此後將進而入於研究時期，但四存圖書教育人才尚感不足，應於暑假時期，敦請教育專家來校講演指導，各班主任應多讀有關教育之新書報，時常開會互相提出問題共同研究以求進步。

張答：鄭廳長指示，本校極端同情接受，現列席之各教育專家，切盼於暑假期間來校指導，敝校十二分歡迎。

梁提議；四存學生禮節似嫌太繁，應加減免。

張答：本校規定學生見師長隨時行禮，係「以作爲學」的一種教育方法，使其習行，養成守禮之習慣，且規定不脫帽，僅鞠躬。次數雖多，而儀式甚簡，若爲日長人羣交際計似嫌繁，若爲訓練學生養成循禮尊師之習慣計，正希望其繁複也。

爲增設高中再呈教育廳詳陳理由文

（廿四年四月一日呈）

爲完成農村教育實驗計畫，增設高中及師範班次，以期造就改進農村之健全領導人才，實現政教合一，謀國家下層組織之鞏固，恭祈准予轉請省府撥給補助經費由

竊建國要圖，首崇教育，而教育方針尤需切合社會環境及時代需要。我國自古以小農制度立國，迄今全國人口，農民猶佔百分之八十五以上，是國民之中堅份子，純爲大多數之勞苦農園，亦即我國社會之基礎，民族之生命，全在農村而不在都市。乃自清季興學以還，獨於少數都市中之各級學校殫力經營，而於民族生命所託之農村教育，反渾迴忽視，莫肯積極舉辦；一般知識份子皆離開農村集中都市，所有教育上之行政組織與課程標準，雖迭有更張，而大半倣自西洋，始終侈語高深，舍本逐末，教育與生活異趨，理論與實踐分離，學校與社會隔斷，以致學非所用，用非所學，青年失業日多，亂源因以日長，農村既趨崩潰，都市亦形凋敝，立教所以育才，而結果反以蠶才，與學原以救國，而結果反以禍國，是而可忍，誰不可忍！

年來外而強寇憑陵，國難日亟，內而農村破產，愈趨嚴重，民族意識，日形低微，救亡圖存之術

四 存 校 刊 爲增設高中再呈教育廳詳陳理由文

，草急於教育之改革，已成輿論一致之要求。而中等教育爲整個教育期間之主要段落，中等教育無辦法，其他小學小學教育皆失其依歸，故中等教育之改革，尤爲迫切之需要。惟主張改造中等教育者，往往高談多設職業學校爲救濟青年失業之良法，而查一般職業學校之辦法，仍係摹倣歐美，依樣葫蘆，不思歐美爲工商社會，中國爲農村社會，工商職業與農村職業，立場各異，繁簡尤殊，歐美職業純植基於生產科學化，物質商品化，組織集團化，資本雄厚，工廠林立，商業發達，交通便利，復以殖民地爲尾閥，故其職業學校畢業人數，出路自廣，多能用其所學，然近年除蘇俄外，各國因高度資本主義發達之結果，亦曾釀成普遍的經濟恐慌，工廠倒閉，失業日衆，可爲殷鑒。至我國農村現象依然未脫封建時代之彩色，一切物質條件人民程度，皆在水準以下，不明科學化，工業化爲何物，國家政治組織，復未見現代化之雛形，民族資本既形踴躍，國內交通，復極阻塞，領土又時在被侵掠之中，不但農村並無「集團之農場」卽都市亦鮮「有組織的工廠」沿海沿江零落之商埠，不過供帝國主義商品之傾銷，在此整個國家破產一切殖民地化之形勢下，縱造就多數歐美式之職業人才，而英雄又安有用武之地？故離開農村之職業教育，仍非中國社會目前迫切之需要，其無補於青年與國家之前途，彰彰明甚。職校同人生長農村，久司教育，數年以前，鑒於中國過去革命結果，有破壞而無建設，凡政治教育軍事實業信仰，甚至學術思想與社會組織，無一不崩潰，易言之，中國整個文化——亦卽教育背景——皆日在崩潰之中。其原因由於抄襲歐美無新生命，然徒發思古之幽情，亦萬難逆轉時代之潮流，既不可抄襲歐美與復古，又不可袖手坐視其崩潰，惟有依「時」「空」之需要，從事於改進，方爲正當

之辦法。倘背景仍懸其繼續崩潰，而徒然懸空改進，即專憑學校教育之改進力量，以謀同化其自身之背景，實無異緣木以求魚。故改革教育以期挽救國家，復興民族，須在三民主義領導之下以農村為立場，以農民為對象，使學校與社會接近，教育與生活，理論與實踐，打成一片。乃依「寓教育於生活」，「適應社會為基礎，改進社會為標的」，等原則，製定新教育方案，更秉先賢顏習齋先生實踐實用，再造民族生命之學術與精神，藉學校為中心，師生一體，日夕孜孜，以期實驗成功，公諸社會俾國人有所採擇焉。

職校新教育實驗之第一步目標，在挽回農村之頹勢，以資建設改進而謀國家下層組織之健全。良以我國國家基礎在於農村，而農村數千年來全在無為政治之下，自然生死，邇來因貧窮，愚昧，渙散，愈趨崩潰，國家雖提倡建設，謀救濟農村，無奈國帑空虛，杯水車薪，無濟於事，且一盤散沙亦無從着手，欲就農村本身之力量，自謀挽救，而無米之炊巧婦難為。在此進退維谷之下，莫如秉機關單簡化，經營事業化，工作效率化之原則，將各校自治，民間民衆教育保健衛生，合作事農起，統以小學校為中心領域，其訓練指導，概由小學校長教員兼任，對分工之義，暫且擱置。蓋富於專門技術與高深學理之人才，多不堪農村窮苦之生活，縱惠然肯來，而屠龍之技亦無施展之具，以現代歐美之科學建設，施於目前之中國農村，無異資章甫而之越，而越人斷髮跣足，根本非農民所能了解，不切其本身之需要，雖強以相加，不徒無益而又害之，故惟有因時制宜，因地制宜，因人制宜之法，從大處着眼，近處下手，作有秩序有系統之苦幹實幹，蓋欲謀改進，須先適應當前之境，實際之演進有必然之

四 存 校 刊 爲增設高中再呈教育廳詳陳理由文

過程，科學上之質量的突變，乃基於變量不變質之漸變，行遠自邇，登高自卑，理想之目標，固不能滿意於現在，而欲達理想之境界須由實現界入手，絕不能一躍而登，改進農村之過渡有效辦法，實莫善於此者。我國過去數十年來各種建設計劃，汗牛充棟而徒束諸高閣，莫能着手者，實全由昧於此義也。

惟欲實現此種切實有效之辦法，其唯一關鍵，全賴有一部份常識豐富，精力充足，習於農村生活，吃苦耐勞，熱心下層工作之健強青年，能一身兼辦多人之事，兼服多人之務，而不計物質報酬之微簿，此種低級之領導人才，並不需何等高深專門之學術，惟在消極方面，作公務員不貪污，作村自治人員不豪劣，作小學及民衆教員能鞠躬盡瘁，不以升官發財爲最高理想，深知信用科學真理，不迷信卜筮星相，坐言起行，心手合一，以高談空論欺世盜名爲莫大耻辱。在積極方面，惟須身體強健，腦力充實，意志誠篤，並富有生產能力，自衛能力，超物意識及多方面之普通知能，始能勝任愉快。至過去一般在都市學校畢業生活程度已極高之青年，則不但不能俯就，且亦難勝任。默察國內情形惟此種低級領導之人才，足以担负建設農村之重任，亦惟此種人才，始切合我國農村社會之需要，多多益善，現今中國三四十萬中學生倘能盡造成此種人物，亦不至過剩，至少目下亦希望有十萬八萬，而揆諸事實，竟屬鳳毛麟角，訓練此種青年，中等學校實責無旁貸，過去教育對於此點根本忽略，此其失敗之唯一徵結也。

因此職校新教育實施辦法，於部定課程外，特設堂外教育，社會教育，將學校成爲社會之縮影，學生按村區與軍隊編制，有農作，軍訓，武衛，村自治，合作社，農隙學校，農民問事處，校村聯歡

會，中西醫院，音樂社等實際事務之練習與服務，使學生生活絕對農村化，軍隊化，日與農村接近，對農村有深切之了解，具有濃厚之民族意識，保持其樸素勤勞之美德，矯正其無組織無國家觀念，民族意識愚昧迷信之積習，授與農村職業技能，及改進農村之切實智能，養成團結互助勇於服務之品性，括言之，即使其生產能力，自衛能力，科學智識，民族精神，平頭並進，為多方面之發展，以期足以担負目前建設農村組織之領導任務，同時又不阻其升學之路，此種苦幹實幹之辦法，固似粗淺簡略，然在整個國家破產之下，舍此實無他道，其重大之價值，即在把握現代性也。

凡此方針與辦法，皆幾經研討，步驟始定，復據合理之假設逐步調查實驗，隨時測量其結果，於實驗中求改進，孤軍奮鬥，於今已近五年，由小學而初中而農村師範班，依次實驗，結果均堪自慰其經過多詳於歷年校刊中，且實施以來，迭蒙

鈞廳派員蒞校，長期視察，皆認為切合中國農村社會之需要，堪為今日教育對症之良藥，而歷屆畢業學生，升學者，多攻入著名之高級中學，無力升學者或充當小學教師，辦理警衛，或改良村政，皆能自食其力，忠於服務，上年呈准試辦之師範班，現已授課半載，所有學生，尤其具有農人身手，軍人體魄，科學頭腦，統一意志，與服務農村之堅決精神，較初中學生，又進一步。近更與安博、三縣聯合，推廣實驗區域，將「政」「教」徹底統一。「學校實驗」與「縣政改革」同時並進，此皆

鈞廳傾誠獎勵，熱心提攜之所賜，亦由年來建設農村復興民族之呼聲日高，職校教育實驗愈得社會人士深切之同情也。

四 存 校 刊

為增設高再早教育應詳陳理由文

四 存 校 刊 爲增設高再呈教育廳詳陳理由文

但三三制初級中學教育期間太短，對農村教育之整單位未能完成，致畢業升學者，往往前功盡棄，不升學者，便負領導改進農村之智能尙嫌不足應用，師範班雖能做低級之領導，而上級之領導尙付闕如，再三思維，惟有增設高中三班，以期造就而資補救，顧願宏力微，非仰賴鈞廳破格援助，實萬難着手。此中苦衷，曾於二十二年十二月二十日呈請增設高中及計劃書中，縷陳之。嗣蒙

派員視察，指令嘉獎，並依本省給予優良私立中等學校獎金辦法之規定，提請省府委員公決，按年撥給在案，職校志切實驗需款浩繁，獎金數額雖微，而於初中設備不無小補，敢不益加奮勉以副鈞廳獎勵期望之至意。惟值茲國運垂危，冀省已由內地而變爲邊疆，居國防第一道防線，下層組織亟待樹立，而職校現與安博靈三縣聯合，實行政教合一，下層領導人才，目前即極感缺乏，三縣以五百餘村計，每村一人，已共需五百餘人，而本校師範班以每班六十人計須九班方足應用，現僅一班實遠水不解近渴。擬於二十四年度增設兩班共計三班三年方能完成，故除擬增設高中外並擬增設師範兩班以應急需。今值

大加遙臨，全校師生曲踊歡騰，所有急需增設高中及師範各緣由，理合呈請鑒核，並懇俯念爲健全國家下層組織，以復興民族而實驗之宏願與苦心，准予轉請

省府撥給增設高中之開辦費，及經常補助費用，俾職校得按照預定計劃，逐步實施，以應時代之迫切需要，民族國家實利賴之！

謹呈

河北省教育廳廳長鄭

附計劃大綱一份

課程表一份

經費預算表一份

附呈增設高中教育計劃大綱

教育宗旨

一，本高中教育宗旨以適應社會為基礎，改進社會為標的，實行政教合一，授與實際應用及升學之能，施行嚴格之身心訓練，俾作多方之發展，具有農人身手，軍人體魄，科學頭腦，超物意識，及服務農村之精神，以養成改進農村，復興民族，樹立國家下層組織之領導人才，及升入大學專門之健全學生為宗旨。班次及課程

二，本校現有初中三班，師範班一班，擬增設高三班，師範兩班共九班，由本年暑假起，增設高中一班，師範兩班，其學生由本校初中畢業生及師範畢業生補充，額數不足時，從外招補，依次遞增，至民國二十九年班次完成。

三，招錄學生，其資格限普通初中畢業，但有同等學力而年歲較高者，亦擬收入旁聽，因本高中教育重要目的，在畢業後，建設農村，改進農村，升學與否，尚在其次也。

四 存 校 刊 附呈增設高中教育計劃大綱

四 存 校 刊 附呈增設高中教育計劃大綱

四、本高中教學，一秉本校寓教育於整個生活中之原則，施行三八制每日分堂內教育八小時，堂外教育八小時，睡眠八小時。堂內課程，除略增切合農村實際應用，與縣政改革之課目外，概遵照部章所規定，學分之質量方面，准可屆期授畢。堂外課程，除採本校原設之農作，軍訓，武術，村自治，合作社，民衆教育，炊事經營，值夜守衛，醫院，農民同事處，校村聯歡會之各項實習服務，及圖書閱報，常識研究，日記等科以外，另增縣政見習，下鄉種痘，一切農村改善事項，學生均須參加服務，因時制宜，教材最富於彈性。同時並側重八德（忠、孝、仁、愛、信、義、和平、）四維（禮、義、廉、恥）與煥發民族意識之精神陶鍊。

教學實施。

五、本校教學實施，向以教學作合一爲主旨，故堂內堂外二項教育時間均衡交錯行之，使學生精神勞動與身體勞動，輪息調劑，腦筋與身手，平均發育，以期養成思想科學化，行動紀律化，勞作藝術化，及生產能力，自衛能力，超物意識之均衡發展，本高中仍採用之。

六、本高中堂內各科課，除政治，經濟，法制等，有關縣政建設之課目，聘請安博蓋三縣長及主管人員，兼主教授，及臨時約請指導外，概由專任教師担任之，堂外各課，由班主任及專科教師分任之。

七、本校堂內教學，向以講習合一，師生一體爲主旨，施行大段制，每段九十分，自製大段制教學法綱要，及各科教學過程，每段至少分預備，教學，建設三段，中間活動五分鐘，將教學與自習打

成一片，充分增加教者與學者接觸之機會，俾便考察，實驗及實習以養成學生即學即習，自動研究之習慣，及師生教學相長之精神，而增加作業之效率。本高中仍採用之。

八、本校炊食向爲學生自行經營，每班設廚房食堂各一所，規定食料不准提高，食量樣則力求複雜，每月炊食約在二元左右，其他服裝及住行方面。悉力求節約，以適應農村爲宗旨，本高中自應貫徹此旨。因改進農村，首須有農村生活之習慣，生活都市化程度業已提高之人。若令降低而回頭轉入農民隊伍中，從事下層工作，事所難能，年來知識份子積中都市，空談建設。農村指導無人，思想閉塞，「到鄉村去」，「到民間去」之口號雖高唱入雲。而仍鮮兌現之事實，主要原因，實在於此。

九、本校農作，向分農場，林場，菜圃三項，農場又分適應及改進二種，適應區以班爲單位，栽培普通作物，練習普通農事管理兼集團耕種之始基，改進區以個人爲單位，偏重種子肥料農具等之試驗研究有效後移植適應區，以期推廣於農村。林場包括果樹尋常樹木及藥用植物，菜圃包括蔬菜花卉，皆以於實用及試驗研究爲宗旨，均以班爲單位，由全班學生共同負責，但無論以個人或以全班爲單位，除雇長工一名專司飼畜守園及必要工作外，一切播種，栽植，耘鋤，施肥，灌溉，除害，收穫等概由學生自作，以養成學生對農業上，有實際應用之智能及勞動之習慣，俾將來服務社會，確能領導農民，收進農業，此項規定，本高中自應採用，查蘇俄學校與國營之工廠及集團農場聯合一致，此項集團農場，關係農業改進甚鉅，故本高中每一學生，擬由學校準備耕地一畝，以資實習。

十、本校軍事訓練，包括童子軍訓練在內，並組自衛團實行輪流值夜守衛，藉以養成有組織有紀

四 存 校 刊 附呈增設高中教育計劃大綱

律之習慣及運用現代普通兵器，了解普通戰法之技能，便對於農民團結，農村自衛等有領導訓練指揮之智能，本高中除採用外，並擬提高其程度而深造之。

十一，本校中西醫院向由學生輪流實習，並有主任大夫教授衛生生理及醫藥常識，使對普通流行病症有預防救急之知能及簡單之治療術，本高中除採用外，並擬提高其程度，多予以實習機會，如實習下鄉種痘等，以俾將來畢業後能兼任農村衛生指導之職務。

十二，本校民衆教育向依教學作合一之原則，就本校附設之農隙學校，師生同時施行，本高中擬積極推廣，使其實際而深切了解教學方法以備將來兼辦民衆教育。

十三，本校各班學生向按村閭編制，每週召開村政會議，由班主任監督，村政會議內分服務，保管，糾察等股，所有每班每齋一切清整等公共服務及個人日常禮節操行，概由村政會議公決及獎懲，而堂內自治教學復內含農村調查，經濟合作，自治條例，戶籍法警章及巡警法等，使對於農村實際情況有深切之認識及指導改進之能力。本高中除採用外，並擬提高其程度，俾將來畢業能實行推進地方自治，作改進農村之中堅人物。

十四，本校消費合作社，信用合作社，合作傳習所及圖書館，向由各班學生輪流實習經營，本高中除採用外，並擬擴充設備，多予實習機會。

訓育及政察

十五，本校訓育方針向分左列各項，本高中仍採用之。

1. 養成忠實純潔自強不息之精神

2. 養成勤樸耐勞適應農村生活之習慣。

3. 養成嚴守紀律合作整潔之習慣。

4. 養成愛鄉愛國熱心公益之精神。

5. 養成認真力行知恥禮讓之品性。

十六，本校為養成以上之習慣精神及品性起見，除上列課程外，所有各教師室內之勤務，全校各處清潔及附近道路橋樑等修築，皆由學生担任。且每日作日記以資修省，設常識研究會以養成其認真不敷衍之科學頭腦，每日無論何時何地見師長必須致敬行禮，此項訓練精神，本高中仍保持而發揚之。

十七，校長及全體教師均負訓育責任，特為嚴密起見，仍應用本校班主任制，每班主任一人，負領導訓練及管理專責，採家人相處之義以身作則，與學生同居同飲食。

十八，本校學生，對於功課及服務之勤惰，向由班主任教員隨時登記，交校長按獎懲條例處理，本高中仍厲行之。

準備及經過

十九，每班需建築教室，宿舍，飯堂，飯堂，廚房，儲藏室各一座，本年暑假原只招高中一班，但為策進安博蓬三縣政教合一，本年擬增師範兩班，共為三班以應急需，故本年三班高中應用之房舍，必須同時竣工，以暫借師範班應用。

四 存 校 刊

附呈增設高中教育計劃大綱

二十，農村師範兩班經費由安鑫兩縣鄉村師範經費撥充，該兩縣鄉村師範即歸併本校集中訓導。

二十一，每一學生需學校購備耕地一畝，每班六十畝，六班共需地三頃六十畝。

二十二，以上費用及一切設備經費另表規定之。

學 期	學 年		科 目	學 分	備 註	每週總課數
	第一學年	第二學年				
第一學期	二	二	公民	二		二
	三	三	國文	五		三
第二學期	四	四	生物	四		三
	五	五	本國史	三		三
第三學期	六	六	外國史	三		三
	七	七	外國地理	三		三
第四學期	八	八	外國生理	一		一
	九	九	衛生常識	一		一
第五學期	十	十	音樂	一		一
	十一	十一	英文	五		三
第六學期	十二	十二	算學	四		三
	十三	十三	物理	四		三
第七學期	十四	十四	化學	四		三
	十五	十五	論理	三		三
第八學期	十六	十六	學理	一		一
	十七	十七	學理	一		一

附呈高中升學組課程表

附表說明

一、此表係依照地方上特殊需要，及各種教育自成段落之原則訂定，遂分地方服務與升學兩組。

二、升學預備組除將課內軍訓與體育時間，改爲顏李學，縣政講話，醫藥常識外，餘大致與部頒標準相同。

三、地方服務組將英文算學物理化學取消，另添地方政治，農村社會與調查等實用科目。

四 存 校 刊

附呈高中地方服務組課程表

學 期	科 目		國 文	本 國 史	外 國 史	本 國 地 理	外 國 地 理	顏 李 學	縣 政 講 義	生 活 醫 藥 常 識	地 方 政 治	農 村 社 會 與 調 查	鄉 村 教 育 與 學 法	農 業 概 論	農 學	合 作 學 法	音 樂 法	體 育 法	勞 作 教 育	算 術	幾 何	代 數	幾 何	代 數	幾 何	代 數		
	第一學期	第二學期																										
第 二 學 年	第 二 學 期	五 學 期	二	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三
		四 學 期	二	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三
		五 學 期	二	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三
第 一 學 年	第 一 學 期	二 學 期	二	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三
		三 學 期	二	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三
		四 學 期	二	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三	三

附呈高中地方服務組課程表

四 存 校 刊 附呈高中三年計劃及經費預算表

四、本校軍訓及體育，均於堂外教育時間施行之。

五、本表段數每段以九十分鐘計算，自習四十四分鐘在內，課外不另設自習時間，運用辦法及詳細理由，請酌看本校校刊。

六、性質相近科目，盡量設法移併，以求系統完整並避免重複。

七、凡課外有實習科目，均將段數盡量分配於各學期中，以期做學教合一。

附呈高中三年計劃及經費預算表

年 度	年 度	年 度	班 數	年 費		辦 費	總 計
				經 常	開 辦		
二十六 年 三 班	二十五 年 兩 班	二十四 年 一 班		薪 工	辦 公	設 置	
11196	7464	3732		840	650	483	
2520	1680	840					
1950	1300	650					
1440	960	483					
17100	11400	5700		總 計			
4800	4800	4800		建 築 費			
				設 置			
1040	1040	1040		圖 書 標 本 儀 器 床 板 桌 椅 等 費			
4800	4800	4800		購 地 費			
10370	10370	10370		總 計			
27470	21770	16070		計			

附註

(一) 經常費

甲、薪工 班主任，教員，事務員，書記，及農場工友，每月共三百一十二元，全年以十二個月計算，共需三千七百三十二元。

乙、事業 指附設各種固定及臨時舉辦各種事業而言。

丙、辦公及設置，開支辦法與普通學校略同。

(二) 開辦費

甲、建築費 每招一班頭等教室一座及宿舍飯廳共二十間，共需洋四千八百元。

乙、設置費 圖書標本儀器四五十元，桌椅床板等共五百九十元，共需一千零四十元。

丙、購地費 每班六十人，每人一畝，按楊村附近地價，每畝約八十元，共需洋四千八百元。

(三) 四暫增師範班，本年建築及購地須將三年度所需者，提前完成購妥。

本校新教育方案第四週年內大事記

七月一日 招考委員會，籌備招考師範第一班，中七高九班，及初小新生事宜。

五日 各班新生舉行入學試驗。

八日 博野建設局長，銜縣政府令，將四存橋移東修建，由四存與楊村南祝村合修，兩各出工百名，限五日修成兩岸路基，即日動工。

十日 上午紀念週時，舉行新生開學典禮，下午舉行清整檢查，

十三日 華洋義賑會，于永滋先生來校參觀，為諸生講合作社問題。

十四日 張校董召開堂外臨時會議，規定堂外勞作，中學部與小學部應為二與一之比。

十五日 師範班學生協助工人改修四存橋，中五中六學生，修築校門前東側馬路，自此堂外以修橋挖河為主。

廿四日 張校董應保定農村師範聘請，前往講顏李學兩週。

三十日 新修磚砌四存橋成。

八月一日 職教員飯廳側，增建儲存室二間，農民問事處側，增建郵政代辦所房舍二大間。

十五日 舉行新教育方案第三週年紀念大會。

十七日 師範中五中六班學生，參加南祝村修橋工作，實行社會服務。

十九日 開校務會議。

四存校刊 本校新教育方案四週年內大事記

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

- 廿一日 顏校董洛純逝世，全校職教員及學生代表，前往弔祭。
- 三十日 顏校董發引，全校職教員及學代表，前往執紼。
- 卅一日 上午舉行秋假休假期式下午舉行清整檢查。
- 九月一日 放秋假師生旋里，每班留學生三人，管理農場收穫，並負守衛職責。
- 二十日 農場收穫穀子十四石。
- 廿五日 農場收豆子二石七斗五升。
- 廿九日 農場收棉花共計一千三百二十五斤。
- 三十日 全體師生到校。
- 十月一日 開學，上午舉行開學典禮，下午舉行清整檢查。
- 二日 各班開始上課。
- 四日 省視學金嶺峙來校，對本課堂外教育課程，及學生生活平民化，紀律化，極表嘉許。
- 十日 舉行國慶紀念。
- 十四日 開校務會議。
- 十五日 上午紀念週，張校董報告南遊經過及感想，博野張縣長率第二區區長分隊長等，均來參加，下午東北中學校長王化一，偕東北難民子弟職業學校職教員李魏戴諸先生，由武漢來校參觀。

十八日 課校帶率事務主任劉重衡赴博野縣政府，參加縣政府會議，討論政教合一辦法。

十九日 事務委會，重修學生廁所，預設白薯窖。

二十日 課校董召開社會教育委員會，議決（一）派師範班學生輪流赴農民問事處值日，（二）分赴各村舉行巡迴學校聯歡會，（三）農隙學校開辦兩部，一在校內，為兒童部，一在各村，為成年部。

廿二日 上午紀念週，中五班主任譚厚慈，報告赴定縣平教會參加第二屆鄉村工作討論會經過及感想。

廿三日 各班學生收穫紅薯，總計六千三百零九斤。

廿四日 各部主任班主任及師範班學生，服務農隙學校，農民問事處，合作社等，社教委員會人員，開聯席會議，討論健全內部組織，及進行事項。

廿五日 本校堂內外小學部，農場各主任，及中五班主任，率師範學生五名，赴定縣平教會參觀。

廿六日 赴定縣參觀團返校，購來大冊平教會用版書籍。

廿八日 燕京大學教務主任梅遺賢，山西太谷銘賢中學會計武先生，來校參觀。

三十日 開社會教育委員會會議，討論籌備農隙學校事宜。

卅一日 各班學生，自今日起，編草褥為鋪席之用，消費合作社由保羅來大批物品。

十一月二日 開堂外委會會議，重新劃定各校園圃。

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

- 四 日 東北中校教職員張惠民，高樹岩，金日宜，李蔭薄，譚克實，馬云階等，率學生十九名，來校參觀。
- 五 日 保定農校師範教職員孫家夔，段忠甫，侯乾生，王克修等，率學生五十二名，來校參觀，與東北中學參觀團，均加入本校學生齊舍飯廳，共同生活。
- 七 日 孫連仲總指揮，捐助本校圖書費五百元。
- 八 日 開堂外委會，討論健全各班學生村自治組織，決議增設裁判委員會，及監察會。
- 十一日 開學校農村聯歡會，定縣生產組孟受管，海雨原兩先生，來校參觀。
- 十二日 本日總理誕辰，照章休假，舉行擴大紀念週。
- 十三日 農隙學校校務委員會開會，派定學生王學孔為南祝農校主任，石紹義為窩頭村農校主任，孔祥綿為本校農校主任。
- 十八日 本校師生赴北祝村，舉行巡迴校村聯歡會。
- 廿六日 本校師生赴博野縣城，舉行巡迴校村聯歡會。
- 廿八日 新教育方案第三週年紀念特刊出版，由北平郵寄到校。
- 十二月一日 合作社講習會開課，由華洋義賑會聘來趙馨吾，苑培恕兩先生分任教授，兩君曾帶來洋五十餘元之大批合作社書籍。
- 二 日 本校師生赴北邑村，舉行巡迴校村聯歡會。

九日 本校師生赴北彥村，舉行巡迴校村聯歡會。

十日 各班軍事訓練，改授德國式新操法，本校農隙學校開課。

廿四日 紀念週，張校董講演人生為學治事，須切實用，能發現，正人君子，須現代化，有團結及組織力，能制服惡人，感化惡人，博野縣黨部周委員，及保定培德中學段校長維霖，均有演辭。

廿六日 平教會農產改進社，定縣辦事處葉先生，率員來校參觀。

廿四年一月一日 一，博野新任縣長張仰文，暨各行政人員宣誓就職，張校董奉省府命，前往暨誓，

音樂會，及師範生四十八名，隨往參加。

二，上午九時，全校師生在紀念週場，舉行慶祝元旦典禮。

六日 聘博野張縣長，蠡縣鍾縣長，為本校教員，分別担任法律常識，及縣治講話。

七日 合作社傳習所開課，各村來所學員三十餘人，聘來蠡縣合作社賀先生，担任講師。

九日 師範中五中六班，赴博野縣城，演習旅次行軍。

十日 南祝，窩頭，楊村暨本校，四處農隙學校學生三百餘人，齊集本校紀念週場受訓，由張校董及各教職員訓話甚久。

二十日 開校務會議，議決組織年假民衆教育協進團籌備會，令學生於年假內，推行民衆教育，主要項目為自衛，合作，拒毒，農業，常識，識字等，即由籌備會起草詳細規程。

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

- 廿五日 公佈年假民衆教育協進團規章，及各科常識綱要。
- 廿六日 上午四存同學會開會，張校董訓話，下午舉行清整檢查，及休業式。
- 廿七日 放年假，師生返里，留校學生十四名，分四組負守衛職責。
- 二月十二日 安徽省主席劉鎮華代表馮紫崗，來校參觀。
- 十五日 綏遠歸綏市民衆教育館館長樊中府，偕綏遠興和縣督學常志仁，來校參觀。
- 十八日 河北東鹿東劉家莊，培德中學校長劉彬煊，偕教員王文府，來校參觀。
- 廿三日 全體師生到校。
- 廿四日 上午舉行開學典禮，博野縣各機關人員，及蠡縣縣長，均來參加，張校董訓話後，報告安博蠡三縣。自本學期起，實行政教合一，博野張縣長，縣黨部周委員，及蠡縣鍾縣長均有演辭，下午昌平縣公安局王局長，來校參觀。
- 廿五日 開始上課。
- 廿八日 上午小學部開教育會議，討論本學期小學部一切進行事宜，下午開堂外教育會議。
- 三月一日 開臨時校務會議，討論下學期擴充師範班事宜，事務主任赴定縣東亭廟會，購買木材，為擴充校舍之用。
- 二日 事務委會購置四存習齋橋之段河南岸地。及農場改進區北端地。
- 三日 開校務會議，新任博野縣長張芥塵，來校担任本校師範班經濟學教員。

- 五日 事務委會，由東亭運來大批椽子。
- 六日 上午七時，全校師生赴顏習齋先生祠，舉行辛祭典禮，博野縣張縣長，安國縣張縣長，均來參加，下午舉行校村聯歡會，農村男女參加者，二千餘人，天津河北工學院事務主任高少亭，訓育主任楊十三來校參觀。
- 七日 事務主任與小學部主任，接洽南祝楊村窩頭三村小學為本校農教實驗學校，每校每年，由本校補助洋三十元。
- 九日 事務主任由唐縣採購大批椽木，運送到校。
- 十二日 三村實驗學校校長來校，開聯席會議，議決各校辦法大綱。
- 十三日 事務委員會，由安國王玉巷，購來椽木五十餘根。
- 十六日 消費合作社，赴保定採購物品。
- 十九日 太原三十三軍參謀處長劉惠蒼，綏遠省政府參議兼綏區屯墾辦事處經理科長張師曾，偕庶務科長劉超一，指導員李生田等，來校參觀。
- 二十日 三村實驗學校校長，來校開聯席會議，議決各校試行導生制，聘定小學教員鄧序五，萬旭齋，為視導員，分別到校視導。
- 廿二日 事務委員會，由清風店運來大批白灰，由保定運來柏樹百數十株，海棠花木數十株。
- 廿三日 全校師生赴顏習齋陵園植樹，並開始重修顏先生墓。

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

廿四日 張校董召開臨時校務會議，議決增設校務監察委員會。

廿六日 校務執行委員會開會；改聘農民問事處各組顧問。

廿七日 事務委員會，由藎縣西北思村，購來小柏樹二千餘株；分發各班學生；遍植校內，作為

籬笆牆。

廿八日 四存農村建設輔導部成立，推定安博蠡三縣長，及本校師生三十餘人，分別充任委員，

總幹事，及設計組，執行組，主任幹事，助理職員等，下設農建表証區辦事處，三村實

驗學校，隸屬處內，事務委會，由清苑馬庄廟購大宗櫟木。

廿九日 師範生赴頤習齋先生墓，補植樹株，事務委會，統計購來新磚，達十萬以上。

三十日 四存農村建設輔導部，全體職員，補行宣誓就職典禮，由張校董主席，報告開會意義，

安國張縣長，講演政教合一之必要。

卅一日 開學校農村聯歡會，參加會衆，達五千餘人，河北省教育視導團鄭道備等十九人到校，

即入場參觀並講演。

四月一日 教育視導團參加本校紀念週，分別講演後，舉行測驗，下午六時，與本校各主任，開談話會。

二日 保定民生中學校長張清廉，偕教職員四人，率學生一百三十餘人，來校參觀。

三日 王校長召集堂內主任，小學部主任，與民生中學教職員，開談話會；師範班學生，及初

- 中三班村長副，與民生中學合作班，及初中代表開談話會。
- 四日 安平完全小學教員馬書年，靳君勉，齊子書等，來校參觀。
- 五日 師範班全體學生，經西醫部李主任，編成十組，每組六人，於每星期日，分赴附近三十個村莊，實習施種牛痘，每人施種三次，收銅元一枚，以三週為期，即自本週起施行。
- 六日 本日植樹節，全體師生，赴顏習齋先生墓，植樹一千一百餘株，江西中央軍官學校特別訓練班季福生，周蔭華，漆中權先生，來校參觀。
- 八日 中央軍校季漆周三先生，參加本校紀念週，漆先生講農村合作之重要，及提倡合作之方法，季先生講現行教育之罪惡，及四存新教育之精神，周先生講顏李犧牲自我，拯救國家之人生觀。
- 十日 開臨時校務會議，安國縣第三高小校長劉馨祿，及李士傑等，來校參觀。
- 十一日 農建輔導部開會，通過表証區辦事處規章，推萬茂矩為主任，崔濟猛為視導股股長，劉重衡為事務股股長，三村實驗學校，各增補助費十元。
- 十二日 安國縣長偕縣黨部全體工作人員，及鄉村師範高小兩校全體師生，一百六十餘人，來校參觀，張校董於下午一時，對兩校參觀學生訓話，六時與兩校教職員開談話會。
- 十三日 上午七時，張校董率全校師生赴顏習齋先生祠堂，舉行顏先生三百週年誕辰紀念典禮，安博兩縣長，及安國鄉師高小，均到祠參加，崗赴顏陵行豎碑典禮，下午開校村聯歡會

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

- 十六日 農教表證區辦事處，於各實驗學校，設置衛生箱，各班學生自今日起，自編草帽。
- 十七日 窩頭民衆學校畢業，由鄧序五，王新民，前往監試。
- 十九日 農教表證區辦事處，於顏先生祠，籌設習齋圖書館，擬訂圖書管理及閱覽規程。
- 二十日 蓋縣縣黨部工作人員，來校參觀表證區辦事處制定組織規程，及視導報告表。
- 廿五日 事務委員會在校投標，將增建校舍，工程均行包出。
- 廿六日 民應視察員劉子書先生，來校參觀，農教表證辦事處，接洽楊村女子小學，改歸本處辦理。
- 三十日 農教表證區，擬定楊村識字傳習處教師訓練辦法。
- 五月二日 事務委會，增建東西教員室，自今日起興工，師範生實習種痘完畢，共計被種男女兒童及成年一千餘名，費洋二十餘元。
- 四日 爲保護習齋先生墳墓樹株，令各班學生堂外時間，於墓之四週，植立木椿，繞以鐵絲，自今日起施行。
- 五日 張校董奉教育廳任命，兼領省立民衆實驗學校校長，事務委會開工，增建各處校舍。
- 九日 張校董召開堂外會議，議決班主任須與學生同時作日記，以爲楷模，學生每餐，須整隊出入飯廳，值夜守衛，須舉行緊急警戒演習。
- 十一日 各班學生，由軍訓主任，各班主任，及小學部主任，西醫部主任，率領赴安國縣旅行。

並演習旅次行軍。

十二日 農教委證區，改定楊村女子小學，為實驗學校第二部，並裝置衛生箱，派小學部女教員楊稚圃，李宏宇，前往視導。

十三日 上午博野第二區全體小學教師三十餘名，來校參加紀念週，由張校董訓話，下午開校務執行委員會，討論組織招考委員會，確定師範生入學資格及名額，晚間農村建設輔導部開會，議決小學教師與塾士之增薪辦法，及小學教師之訓練目標。

十四日 安平縣簡易師範學校安亮經先生等，率學生四十七名，來校參觀，深澤縣高小兼簡易師範學校校長司仲三，來校參觀。

十六日 開堂內教育委會，討論師範一班，在小學部實習試教事，須組織實習指導委員會，推萬茂矩張雲亭為委員長。

十八日 各班學生由軍訓主任，各班主任，及堂內主任，西醫部主任，率領赴蠡縣參觀，並演習戰備行軍。

二十日 師一班學生自今日起，分組於附小試教。

廿一日 河北省政府民政廳長張厚琬，率秘書科長及安國博野兩縣長，來校參觀，定縣農場主任秦世端，及翟城村長育正學校校長等四人，亦來參觀，下午張廳長為諸生訓話。

三十日 師範一班學生分組試教，決派張萬祥為模範試教，全體教生參加批評。

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

四 存 校 刊 本校新教育方案第四週年內大事記

- 六月五日 鄧家莊女校師生二十餘名，來校參觀。
- 七日 師範班新建講室二座落成。
- 八日 開堂內教育會議，通過師範中學教材研究會。
- 九日 農建輔導部開會，議決師範第一班學生畢業成績優良者，分發安靈博三縣，充當自治指導助理員，及巡長，餘充小學教師及警士。
- 十日 本校於大操場北建築鐘樓，講演台，豎立國旗桅杆，新製國旗一面，全校師生於下午五時，開始演習升降旗儀式。由張校董講演升降旗之重要意義，在使每日生活中，常有國家民族二字，養成爲國家民族犧牲奮鬥之偉大人格，對於現代化國民，所過集團生活，應有中心信仰，遵守紀律各點，尤開發甚多。
- 十四日 師範班齊舍三十八間落成。
- 十七日 本校教職員吳自珍，尹梓述，王星五，馬驥良等，率學生十數人，赴武漢各校參觀。
- 十九日 新建教員室十六間落成。
- 二十日 奉教廳令，博靈安三縣，在本校設立聯立鄉村師範，堂內主任借事務主任，赴縣政府。與三縣縣長討論聯立師範開學，及經費各問題。
- 廿二日 組織招生委員會，推定赴保招生委員。
- 廿六日 上午舉行中五師一高八學生畢業典禮，下午舉行清整檢查。

廿七日 畢業學生離校，新建儀器室，及學生廚房四間落成，赴武漢參觀師生返校。

三十日 師範部招生。

七月二日 本校中小學部新生，舉行入學試驗。

八日 省立民衆實驗學校，奉令遷來本校北面新址。

十一日 安國第二科曹科長，率該校師範學生三十七名，來校辦理入學手續，南運河局長江衍坤，青島公安局職員韓宗道，來校參觀。

十三日 保定同仁中學校長楊繩武，借教員來校參觀。

十四日 上午九時，舉行師二，師三，師四，中八，高十，新生入學典禮，十時農建輔導部開會，下午五時舉行清整檢查，福建泉州民生農業中學，華北農業教育考查團十餘人，來校參觀。

十六日 福建民生考查團參加本校紀念週，領團葉非先生，講演參觀意義。

十七日 小學部萬主任，代表張校董赴深澤縣簡易師範，講演四存新教育方案。

廿一日 自今日起，紀念週移於星期日舉行，改訂各班學生星期日課程，及作息時間表。

廿二日 新建醫院普通養病室三間，特別養病室二間，掛號室一間落成。

廿六日 華北農產研究改進社定縣辦事處幹事權裕源，徐志和，來校參觀。

廿八日 校刊編纂委員會，編印四存問答一種，由北平出版，郵寄到校。

四 存 校 刊 本校教育方案第四週年內大事記

四 存 校 刊 本校教育方案第四週年內大事記

八月四日

日

上午九時農村建設輔導部開第八次會議，議決改名四存農村建設輔導委員會，通過組織大綱，辦事簡則，及實驗中心小學工作要項等規程，增聘省立民衆實驗學校教職員多人

，爲委員，及各股主任，增設輔導員。

十三日

易縣職業中學校長王國光及訓育主任胡先生，來校參觀。

十五日

舉行新教育方案第四週年紀念大會，各方參加者數千人。

章規

第三編 章規

四 存 校 刊 安博蓋三縣聯立農村師範學校學則

安博蓋三縣聯立農村師範學校校則

第一章 設立

第一條 本師範由安博蓋三縣政府與四存學校校董會，遵照河北教育廳聯立師範法令，合同設立，即於四存學校內附設之。

第二章 宗旨

第二條 本師範遵照部章，實施農村師範教育，以適應農村社會為基礎，改進農村社會為標的，對學生施行嚴格之身心訓練，俾作多方面之發展；具有農人身手，軍人體魄，科學頭腦，超物意識，以養成小學健全師資及建設農村之領導人才為宗旨。

第三章 學級學額及修業年限

第三條 本師範暫設三班，其修業期一年者二班，修業期二年者一班，每班以六十八為定額。

第四條 本師範除招收安博蓋三縣學生外，並得招收外籍自費生。

第四章 學科

第五條 本師範採用學年制，所有學科均為必修科。

第六條 各學科均須修業期滿，成績及格，方得畢業。

第五章 內部組織

第七條 本師範設校長一人，總理校務，即由四存學校校長兼任之。

第八條 本師範校長下設堂內教育，堂外教育，事務，三委員會，各設主任一人，商承校長

，處理會中一切事務，亦由四存學校堂內外事務主任兼任之。

第八條

本師範教育基礎以班為單位，班設主任一人，與學生日常同居，負指導學生身心活動之責。

第九條

本師範職教員，對於四存校務執行委員會，監察委員會，農村建設輔導委員會，小學部教育委員會等各種組織，均得參與之。

第六章

學年 學期

第十條

一學年分兩學期；以八月一日至翌年一月三十一日為第一學期，二月一日至七月三十一日為第二學期。

第十一條

本師範為適應農村生活，除每年放秋假一月，舊曆年假二十日外，星期日亦須作業。（星期作業表另定之）惟國慶，特殊國恥，孔子，顏李，總理誕辰及四存新教育方案紀念日，舉行典禮，均應休業，其休業日期表另定之。

第七章

成績考查

第十二條

學生成績，分堂內堂外二種。

第十三條

堂內成績，由各科教員臨時命題試驗，口頭問答，筆記及臨時作業等，分別考查之。其平均分數即為該科學期成績，就中命題試驗，除勞作，美術，音樂外，每週教授三段以上之課程，每月舉行二次，多者酌增。少者酌減。

四 存 校 刊 安博益三縣聯立農村師範學校學則

第十四條

堂內除每月臨時考試二次，使學生養成敏捷解答之習慣外，每學期應舉行綜合單元筆試一次或二次，使學生養成細密有系統的研究精神。

第十五條

缺考之學生不得補考，其所缺之分數，按上項考試之分數八折計算，二次以上缺考者，再按八折計算之。

第十六條

每學期終了，堂內堂外平均分數，滿八十分以上者為甲等，七十分以上者為乙等，六十分以上者為丙等，六十分以下者為丁等。

第十七條

學生堂內或堂外學期成績，不足五十分者留級，不足六十分者，禁足一星期，堂內堂外均不足六十分者留級，不足五十分者開除學籍。

第十八條

同樣科目，連續二次月考不及格者，須通知其家長，分別懲罰。

第十九條

畢業考試於修業期滿時行之，其所得分數，與各學期各科成績平均後，作為畢業成績。

第二十條

考試規則另定之。

第二十一條

堂外成績由堂外主任班主任及各科教員隨時考查，記入堂外積分簿，彙交堂外教育委員會，於每星期終了，與堂內成績，綜合平均，分列甲乙丙丁四等，通知學生家長。

第二十二條

考查學生操行係堂外成績之一項，應注意左列事項。

一、勤惰

二、儉奢

三、紀律

四、禮儀

五、處羣

六、服務

第八章

入學

休學

復學

退學

轉學

畢業

第二十三條

凡考修業期三年之班次者，以六年小學畢業者為合格；其考修業期一年之班次者，以有左列資格之一者為合格。

一、三三制初中畢業者。

二、三三制初級師範畢業者。

三、鄉村師範三年畢業者。

四、職業學校畢業或修業滿二年成績及格者。

具上列資格之一，曾充小學教師，或任他項鄉村職務滿一年以上者，特別歡迎。

第二十四條

凡受編級考試者，須呈驗與該年級相當之證書，及學科成績。

第二十五條

錄取之學生，須依布告期限，隨同家長或保證人來校，填具入學願書及保證書，並

四 存 校 刊

安博益三縣聯立農村師範學校學則

四 存 校 刊 安博縣三縣聯立農村師範學校學則

繳清應繳納之一切費用，方准入學，逾期者撤消其入學資格。

第二十六條

學生在一學期中，因故請假逾受課時間五分之一者，得命其休學，候自下學期或下學年歸入相當年級肄業。

第二十七條

學生有左列情形之一者，得命其退學。

- (一) 操行過劣者。
 - (二) 學業過劣者。
 - (三) 繼續留級至二次者。
 - (四) 無故曠課二次者。
 - (五) 身心衰弱及有肺癆傳染病者。
 - (六) 其他事故認為不適用於修學者。
- 五六兩項得酌量情形命其休學。

第二十八條

學生因事退學，須由家長或保證人來函敘明理由，經校核准酌予轉學證書。

第二十九條

學生修業期滿，堂內成績及堂外成績均及格者，准予呈請畢業，舉行畢業手續，並發給證書。

第九章 缺席

第三十條

遲到二十五分鐘以內者，應站立聽講，一小時以外者，按曠課一次論。但為學校服

第十章 獎懲

務，有負責師長證明，或遇婚喪事故經家長或保證人申明理由者，不在此限。

第三十一條 學生成績優良，得依左列規定，酌予獎勵。

- 一、言語嘉獎
- 二、給予獎物
- 三、給予獎章
- 四、記功

第三十二條 學生行為不良，或荒廢學業者，得依左列規定，酌予懲戒。

- 一、訓戒
- 二、警告
- 三、站立
- 四、記過
- 五、記革
- 六、休學
- 七、思過
- 八、禁足

四、存 校 刊 安博靈三縣聯立農村師範學校學則

九、開除

第十一章 納費

活三十三條 凡安博靈三縣學生，已經三縣政府津貼者，除膳費及冬日爐火概歸自備外，每學期

應繳納費用如左。

- 一、制服費二元
- 二、書籍費六元
- 三、校具損壞賠償費一元

以上三項，學期終結清算，不足時補繳，敷餘退還。

第三十四條 凡自費生除膳費及冬日爐火概歸自備外，每學期應繳納費用如左

- 一、學費十元
- 二、雜費二元
- 三、體育費一元五角
- 四、損失賠償費一元
- 五、制服費二元
- 六、書籍費六元

以上四五六三項，均於學期清算，盈餘發還，不足補繳。

第二十五條 新生入學一律繳納保證金五元，畢業時退還，不畢業者不退。

第十二章 附則

第二十六條 本學則有未盡事宜得隨時修正之。

第二十七條 本學則自公布之日施行。

安博蠡三縣聯立農村師範學校教育實施規範

第一章 方針

第一條 本師範教育實施方針，秉承李道藝合一，身手合一，文武合一，士民合一之遺教，寓教育於整個生活中，採用三八制，即分一晝夜為三大段，堂內教育八小時，堂外教育八小時，睡眠八小時，除睡眠八小時外，餘二大段皆按教育性質規定課表施行之。

第二條 本師範教育實施，以實行教學作合一為主旨。為使學生精神勞動與肌肉勞動，輪息調劑，腦筋身手，平均發育，特規定堂內堂外二項教育時間交錯行之，即以期生產能力，自衛能力超物意識之均衡發展。

第二章 堂內教育

第三條 本師範堂內學科於遵照部定課程之外，兼注重切合農村社會實際需要之學科，特另增農業，醫學常識，簿記學，鄉村自治，戶籍法，發章，違警罰法，顏李學，近百

四 存 校 刊 安博蠡三縣聯立農村師範學校教育實施規範

四 存 校 刊 安博靈三縣聯立農、師範學校教育實施規範

年史等課目。

第四條 本師範堂內教育學以講習合一，師生一體為主旨。施行大段制；每段九十分，自製大段制教學法綱要及各科教學過程，每段至少分預備，教學，建設三項，中間活動五分鐘，將教學與自習打成一片，充分增加教者學者接觸之機會，俾便考查試驗及實習，以養成學生即學即習，自動研究之習慣，及師生教學相長之精神，而增加作業之效律。

第五條 堂內教育每日分五段，（按授課分量計算，每五段等於普通師範學校之六小時，）由各科專任教師担任之。

第六條 堂內教育關於教學實習，由堂內主任，教育學教師，四存附屬小學部主任及小學專任教員担任指導，於附小各班施行。

第三章 堂外教育

第七條 本師範堂外學科，採四存新教育方案之堂外教育課程：分農作，軍訓，國術，村日治，日記，圖書閱報，炊食，印刷，消費等合作社，中西醫院文書等實習，及職教員室勤務，每週教學時數，另表規定。

堂外教育每日分四段，每段時間，應有彈性規定。

第九條 堂外教育，乘以作為學之原則，由班主任負責，以養成團體生活，練習真實知能為

主，必要時，得邀請專任教師指導之。

第十條

堂外教育關於農作，就四存農場，菜圃三處實習，由農場主任指導之。農場又分適應及改進二區，適應區以班為單位，種植已經研究之作物，注重普通農事管理，兼樹集團農場之模型，適應區每人各任一區，偏重品種試驗及肥料農具之改良研究。林場包括果樹尋常樹木及藥用植物，菜圃包括蔬菜花卉，皆由全班學生共同担任。惟無論以個人或以全班為單位，除雇長工一名專司飼畜守園及必要工作外，一切播種，栽植，耘鋤，施肥，灌溉，除害，收穫等，概由學生自作，使對農業上養成實際應用之知能，足以領導農民改進農業。

第十一條

堂外教育關於軍訓，包括童子軍訓練，並與四存學生合組自衛團，實行輪流值夜守衛。學生生活澈底軍事化，紀律化，由堂外主任與各班主任，按照軍事教育進度表，嚴格施訓，以期畢業後對於農村自衛，農民團結，有訓練指揮之知能。

第十二條

堂外教育關於國術，由學生自動組織國術社，聘請國術教員指導之。

第十三條

堂外教育關於村自治，以班為單位，按齋編團，每週開村政會一次，由班主任監督之，村政會議內，分工作，巡查，保管等股，所有各教室齋舍一切清整等公共服務及各個人日常禮節操行，概由村政會議公決及獎懲，而堂內教育之公民，自治，戶籍法等復力求聯絡，以期養成實行組織農村，推動地方自治之能力。

四 存 校 刊 安博靈三縣聯立農村師範學校教育實施規範

第十四條 堂外教育關於日記，分記事省察兩項，以實行勿自欺之誠意工夫為主，每夜於就寢前筆述，交班主任核閱之。

第十五條 堂外教育關於圖書閱報，分經管讀閱兩項，其經管圖書一項，由各班輪流担任之。堂外教育關於炊食合作社，以班為單位，每班設一合作社，與四存各班共設合作社，社中職務，由學生輪流担任，規定食料與農村絕對一律，食樣則力謀翻新。

第十七條 堂外教育關於消費印刷兩合作社，由四存民衆實驗學校及本師範師生聯合組織，各班學生輪流服務，均按合作社法規組織，俾養成合作之精神與知能。

第十八條 堂外教育關於醫院實習，就四存醫院中西兩部施行，由兩部主任大夫指導，使學生對普通流行病症有預防，救急，看護之知能及簡單之治療術。每年並分組下鄉種痘，實行推進農村衛生運動。

第十九條 堂外教育關於文書實習，就四存文書處施行，由書記人員指導之。

第二十條 堂外教育關於職員室勤務，以成績優良，家境寒微，經堂內外事務主任考核確實，並得校長認可者為合格，於每學期初甄選之。

第四章 農村建設輔導

第二十一條 本師範為養成學生社會服務之熱情及輔導農村建設之能力，全體師生一律參加四存農村建設輔導委員會。

第二十二條

本師範各班學生得輪任四存農建輔導委員會助理員，由會內總幹事會同班主任指派之。會內所有農隙學校，農民間事處，信用合作社傳習所，郵政代辦所，農村聯歡會，各班學生均得參加服務，實習，由班主任會同各處主管人員指導之。

第二十三條

農建輔導各項服務實習，於堂外時間，星期日及各種紀念假期施行之。

第五章
訓育

第二十四條

本師範訓育目標，以養成學生完整人格及現代化之健全小學師資為主，分為左列六項。

1. 強健的身體。
2. 充足的腦力。
3. 誠篤的意志。
4. 生產能力。
5. 自衛能力。
6. 超物意識。

第二十五條

為達列前條目標，特秉八德（忠孝仁愛信義和平）四維（禮義廉耻）及部頒教育實施七項標準，製定左列方針。

1. 養成忠實純潔自強不息之精神

四 存 校 刊 安博藝三縣聯立農村師範學校教育實施規範

2. 養成精誠團結勇敢奮發之精神
3. 養成活潑進取迅速敏捷之精神
4. 養成愛鄉愛國犧牲奮鬥之精神
5. 養成主持正義剛毅不屈之精神
6. 養成熱心公益舍己為羣之品性
7. 養成嚴守紀律服從理法之品性
8. 養成勤樸耐勞適於農村生活之習慣
9. 養成現代化科學化之思想

第二十六條 本師範訓育原則，兼顧李實踐實習，每日有事可作，有善可遷，有過可改之遺教，定為左列三點。

1. 注重由生活實踐中磨鍊 凡堂外教育各課，大半係日常生活必需之事物，皆令學生日日實習，不斷鍛鍊，一切勤樸整潔遵守紀律熱心公益的習慣，不貴書本上之講授，以從實際生活事物中鍛鍊養成為主。
2. 注重自省自覺自新 學生每晚所作日記，關於自省一項，必翔實記述，以公開披露自己過失為主，對悔過自新之學生，特予獎勵，文過自欺者，引為深耻。
3. 注重自動自律自重 凡堂內外各課教員及班主任，皆立於誘掖輔導之地位，以引起學生自

動研究及實習為原則，關於團體公共生活及各個日常操行，多由村政會議公同立法遵守，並公議裁判，皆以養成學生自治自尊之精神為原則。

第二十七條 本師範訓育所取態度，純採理情並重師生一體之原則，定為左列三點。

.1 注重人格感化 除班主任與學生共起居飲食外，所有種地造林修路，築牆，推光頭，禁烟酒，全體教職員，皆以身作則，躬自倡導之。

.2 注重誠懇訓導 凡紀念週，週會，升旗，各種集會訓話及個別講話，皆以極誠懇之態度出之，不憚叮嚀反覆。

.3 注重嚴密考核 除班主任與村自治之考查股，對各學生生活嚴密考核外，所有農作，軍訓，炊食合作及各種團體服務之勤惰，與工作之精粗，皆須隨時記分。堂內教員亦負訓育之責，除輪任校值日及國事報告外，關於每週各班清潔整理之檢查，負完全責任，每週於紀念週場公開報告成績分數。

四 存 學 校 聯合辦公處組織簡則

第一條 民衆教育實驗學校 四存學校及民衆教育實驗學校為謀兩校教育計劃一貫，工作步驟協調起見，特設聯合辦公處——以下簡稱本處——

第二條 本處辦公時間，暫定為每日午後二點至三點三十分，遇必要時，得延長之。

四 存 校 刊 安博盜三縣聯立農村師範學校學則

四 存 校 刊 四 存 學 校 民 衆 教 育 實 驗 學 校 聯 合 辦 公 處 組 織 簡 則

第 三 條 兩 校 應 到 本 處 辦 公 人 員 如 左。

兩 校 校 長

四 存 學 校 校 務 執 行 委 員

實 驗 學 校 校 務 主 任

兩 校 堂 內 教 育 堂 外 教 育 及 事 務 三 主 任

四 存 小 學 部 主 任

農 建 輔 導 委 員 會 總 幹 事

兩 校 文 牘 員

第 四 條 本 處 聯 合 辦 公 時，由 兩 校 校 長 輪 流 充 任 主 席，校 長 缺 席 時，由 四 存 學 校 執 行 委 員 或 實

驗 學 校 校 務 主 任 代 理 之。

第 五 條 本 處 應 辦 事 項 如 左。

1. 一 切 進 行 計 劃 與 方 案。

2. 章 則 之 訂 定。

3. 各 種 共 同 事 項。

4. 輔 導 委 員 會 事 項。

5. 其 他 合 辦 事 項。

第六條 本處聯合辦公程序如左。

1. 凡本日應提各事項由文牘員排定次序，辦公時由主席以次提示，并經各主管人加以說明後，交付討論。

2. 凡討論確定之案件，由文牘員輪流登入紀錄簿交兩校長核閱。

3. 紀錄簿經兩校長核閱後，送兩校傳觀照辦。

第七條 本處事務，由兩校文牘員，共同辦理之。

第八條 本處每學期至少開聯席會議二次

第九條 本簡則有未盡事宜，由兩校長核准修正之。

十條 本簡則自公布之日實行。

本校校值日服務簡則

一、本校為全體職教員均得參與學校行政起見，特輪流担任值日。

一、校值日負昇降國旗，招待參觀來賓，注意各處清整與學生禮節，佈置紀念週與開會會場，及抽查夜間守衛勤務等責任。

一、校值日於每日正午十二時交替接收後，隨即填寫值日牌掛於辦公室外。

一、校值日須將本日經辦及偶發事項，詳細記載於值日簿。

一、校值日須佩帶徽章，以資識別。

四 存 校 刊 本校校值日務服簡則

四 存 校 刊 本校監察委員會簡章

- 一、校值日對學校有何意見，得而告行政當局或書諸值日簿。
- 二、本簡則有未盡事宜，得由學校隨時修正之。
- 三、本簡則自公佈之日施行。

本校監察委員會簡章

- 第一條 本會定名為四存學校校務監察委員會。
- 第二條 本會為檢查過去工作，監督將來設計，以增進學校行政效率而設立。
- 第三條 本會設委員三人，由中學部小學部及校執委員會，各選一人充任，任期一月，不得連選連任。
- 第四條 本會設檢查員若干人，每班各選學生一人充任之；任期一月，不得連選連任。
- 第五條 監察委員之權限如左：
 1. 考查各項設計是否根據客觀需要？
 2. 考查各種工作人員是否忠於職務？
 3. 考查各種工作是否按照預定計劃？
 4. 考查各種工作是否善用時間空間和機會？
 5. 考查各種工作是否達到預期目的？
 6. 考查各種教材或題目是否慎重選擇？

第六條 檢查員如發現第五條所列應行檢舉事項，得秘密向監委會作負責報告，但不得直接檢舉或糾劾。

第七條 監委會每週開會一次，各委員輪流主席。但遇特殊事項發生，得召開臨時會議。

第八條 本簡章有未盡事宜，得由本會提交校務會議通過修正之。

第九條 本簡章自公佈之日起施行。

堂內教育委員會簡章

第一條 堂內教育委員會（以下簡稱本會）由堂內教育主任及各學科主任充任委員組成之，為照顧整個校務計，得隨時邀請堂外教育主任，事務主任，專任教員及小學部主任參加會議。

第二條 本會主席由堂內教育主任兼任之，缺席時得委託委員一人代理主席。

第三條 本會每月由主席召開會議一次，遇必要時得召開臨時會議。

第四條 本會之職責如左。

（一）統籌堂內教育之改進。

（二）統籌堂內各學科教學方針及教材教具。

（三）製定堂內教育各項章則各簿冊圖表。

（四）考核堂內各學科學生成績。

四 存 校 刊 堂內教育委員會簡章

四 存 校 刊 堂 內 教 育 委 員 會 簡 章

(五) 計劃購置圖書及雜誌。

(六) 辦理學生入學退學編級復學升級留級及畢業等事項。

(七) 辦理招考新生事宜。

(八) 維持教室內外之秩序及風紀。

(九) 指導常識研究會，圖書館，書記室，閱報室及各學科會議，增進其工作效率，常識研究會，圖書館，書記室，閱報室及各科研究會辦事細則另定之。

(十) 其他關於堂內教育諸事宜。

第五條 本會決議案件交堂內教育主任執行之。

第六條 堂內教育主任及各學科主任辦事細則另定之。

第七條 本會設助理員一人，商承主席及各委員，指導學生，辦理一切文書表冊之繕造保管與登記諸事宜。

第八條 本簡章如有未盡事宜，由校務會議修正之。

第九條 本簡章自公佈之日施行。

堂 外 教 育 委 員 會 簡 章

第一條 堂外教育委員會由堂外教育主任，各班班主任，農場主任及醫院主任充任委員組成之。為照顧整個校務計，得隨時邀請堂內教育主任，事務主任及小學部主任參加會

議。

第二條 本會主席由堂外教育主任兼任之，缺席時由值日委員一人代理主席。

第三條 本會每星期由主席召開會議一次，遇必要時得召開臨時會議。

第四條 本會之職責如左：

1. 規定堂外教育之實施方案。
2. 商定關於堂外教育之章則及表冊。
3. 商訂各班堂外教育工作之聯絡與分配。
4. 規劃各班公用器物之使用經營。（碾磨水車牲畜大車農具等）
5. 規劃各班公共場所之分配經營。（浴室理髮室操場農林場等）
6. 研究學生之訓練與懲懲辦法。
7. 規定各班學生廚房，飯廳，教室，齋舍內之設備及佈置。
8. 研究學生村鄉自治，自衛團，國術研究會，炊事合作社，炊事合作社聯合會，消費合作社，印刷合作社及音樂會，清整衛生，農場實習，醫院實習等，堂外團體活動及服務之指導方法。
9. 規定學生堂外用具之種類及保管。
10. 商榷補助農村建設，輔導委員會監導學生辦理信用合作社，合作傳習所，農民間

四 存 校 刊 事 務 委 員 會 簡 章

事處，郵寄代辦所，農隙學校，及學校農村聯歡會等服務方法。

11 其他關於堂外教育諸事宜。

第五條 本會決議案件，交堂外教育主任執行之。

第六條 本會日常會務，由班主任委員輪流值日，商承堂外教育主任執行之，值日規則另定之。

第七條 堂外教育主任及班主任服務簡則另定之。

第八條 本會設助理員一人，商承主席及各委員指揮學生，辦理本會一切文書表冊之繕造保管與登記諸事宜。

第九條 本簡章有未盡事宜，得提出校務會議議決修正之。

第十條 本簡章自公佈之日起施行。

事 務 委 員 會 簡 章

第一條 事務委員會（以下簡稱本會）由事務主任及會計庶務各股事務員充任委員組成之。

為照顧整個校務計，得隨時邀請堂外主任，堂內主任及小學部主任參加會議。

第二條 本會主席由事務主任兼任之，缺席時得委託委員一人代理主席。

第三條 本會每月由主席召開會議一次，遇必要時，得召開臨時會議。

第四條 本會之職責如左。

- 一 統籌預算決算。
 - 二 商訂關於事務之各項章則各簿冊各圖表。
 - 三 研討校舍之建築修理及分配。
 - 四 保管并清查校產校具。
 - 五 掌理經費之出納。
 - 六 計劃購置物品之種類及數目。
 - 七 稽核醫院之出納款項。
 - 八 籌辦農場種子及肥料等并考核農作物之收穫及處理。
 - 九 協助堂外委會監督并稽核學生消費合作社，印刷合作社，各種物品之出入及消耗。
 - 十 督察訓練及進退工友。
 - 十一 擬編各種統計。
 - 十二 籌訂本會工作報告。
 - 十三 其他關於事務諸事宜。
- 第五條 本會決議案交事務主任執行之。
- 第六條 事務主任及各股事務員服務細則另定之。
- 第七條 本會設助理員一人，商承主席及各委員指導學生辦理一切文書表冊之繕造，保管並

四 存 校 刊 事 務 委 員 會 簡 章

四 存 校 刊 堂內教育主任服務簡則

記及實習會計庶務諸事宜。

第八條 本簡章如有未盡事宜，由校務會議修正之。

第九條 本簡章自公佈之日施行。

堂內教育主任服務簡則

第一條 本簡則根據堂內委員會簡章第六條之規定訂定之。

第二條 本校設堂內教育主任一人，商承校長或校務主任辦理左項事宜。

一 執行校務會議，聯合會議，堂內教育委員會，各項決議案。

二 考核圖書館，書記室及閱報室各職員服務之勤惰，其考核方法另定之。

三 會同堂內教育主任，與事務主任，籌劃堂內外之聯絡與設備。

四 領導堂內學科主任或教員籌劃各學科之改進及實施。

五 分配堂內教育科目及時間。

六 辦理堂內教育方面之通知及佈告。

七 辦理教員請假補課及代課諸事宜。

八 考查講室師生教學情況。

九 審核教員所編之講義。

十 抽閱學生筆記。

十一 逐日登記室內工作紀要。

十二 招待來賓參觀。

十三 其他有關堂內教育事項。

第三條 每當學年或學期之始，堂內教育主任須擬具堂內教育之實施方案，進程序及一切

章則辦法，呈送校長或校務主任核定。

第四條 經校長或校務主任核定或交辦之件，須按時實行按時報告。

第五條 堂內教育主任於每學年或學期結束時，須向校長或校務主任報告已辦成績，必要時得用書面行之。

第六條 關於堂內教育揭示或通知事項，應按其性質分別以堂內教育主任，堂內教育委員會，圖書館，書記室，閱報室及各種學科研究會諸名義行之。

第七條 本簡則如有未盡事宜，由校長修正之。

第八條 本簡則自公佈之日施行。

堂外教育主任服務簡則

第一條 本簡則根據堂外教育委員會簡章第七條之規定訂定之。

第二條 本校設堂外教育主任一人，由承校長或校務主任辦理左列事項。

一 執行校務會議，聯合會議，堂外教育委員會各項決議案。

四 存 校 刊 堂內教育主任服務簡則

四 存 校 刊 堂外教育主任服務簡則

- 二 規定堂外教育實施方案及每學期進行程序。
 - 三 審核班主任所擬各種計劃及每週進行程序。
 - 四 領導各班主任實地工作。
 - 五 擬訂堂外教育一切章則及表冊。
 - 六 考核學生堂外教育成績操行成績。
 - 七 考核學生日記。
 - 八 逐日登記堂外工作記要。
 - 九 會同堂內教育主任與事務主任籌畫室內外之聯絡及設備。
 - 十 招待來賓參觀。
 - 十一 其他有關堂外教育事項。
- 第三條 每當學年或學期之始，堂外教育主任須擬具堂外教育之實施方案，進行程序及一切章則辦法呈送校長或校務主任核定。
- 第四條 郵校長或校務主任核定或交辦之事件，須按時實行。
- 第五條 堂外教育主任於每學年或學期結束時，須向校長或校務主任報告已辦成績，必要時得用書面行之。
- 第六條 關於堂外教育揭示或通知事項，須按其性質分別以堂外教育主任，堂外教育委員會

及所屬部分各名義行之。

第七條 本簡則有未盡事宜由校長修正之。

第八條 本簡章自公佈之日實行。

事務主任服務簡則

第一條 本簡則根據事務委員會簡章第六條之規定訂定之。

第二條 本校設事務主任一人，商承校長或校務主任，辦理左項事宜：

一 執行校務會議，聯合會議事務委員會，各項決議案。

二 規定每學期事務進行程序，及學生實習辦法。

三 擬訂事務委員會，一切章則及表冊。

四 會同堂內教育主任與堂外教育主任，籌劃堂內外與事務三方面之聯絡與設備。

五 規定事務員助理員職務及其工作計劃。

六 指導並督查事務員助理員工作之進行。

七 製定預算決算並稽核各項賬目之出納。

八 規畫校舍之建築修繕及校舍內一切佈置。

九 監督各項物品之購入修繕及其整理保管。

十 籌備各種集會之佈置及校外旅行參觀等事項。

四 存 校 刊 事務主任服務簡則

四 存 校 刊 班 主 任 服 務 簡 則

十一 招待來賓參觀。

十二 逐日登記事務工作記要。

十三 其他有關事務諸事宜。

第三條 每當學年，或學期之始，事務主任須擬具事務進行情序，及一切章則辦法，呈送校長或校務主任核定。

第四條 經校長或校務主任核定或交辦之件，須按時施行。

第五條 事務主任於每學年，或學期結束時，須向校長或校務主任報告已辦成 必要時得用書面行之。

第六條 關於事務揭示或通知事項，須按其性質分別以事務主任，或事務委員會及所屬各部 分各名義行之。

第七條 本簡則有未盡事宜，由校長修正之。

第八條 本簡則自公布之日施行。

班 主 任 服 務 簡 則

第一條 本簡則依據堂外教育委員會簡章第七條之規定訂定之。

第二條 班主任由承堂外教育主任辦理本班堂外教育，其項目如左：

一 對於本校全體集會負有責任如左：

1. 準備本班對全體集會時應有之報告。
2. 督促並領導本班學生出席全體集會。

3. 分配本班學生，對全體集會應負擔之職務。

4. 稽查並處分對全體集會無故缺席之本班學生。

二 於寒秋假對本班學生，入學離學手續，負有責任如左：

1. 開學前首須先到校，會同事務委員會籌備學生食宿及其必要事項。

2. 辦理學生齋舍及飯廳等等之編號與佈置。

3. 預備報到簿辦理學生報到事宜。

4. 學生離學後二日方可離校，會同事務委員會收藏本班一切用具。

三 對於本班學生自治之指導監督負有責任如左：

1. 講解學生自治之真義及民權初步。

2. 監視學生自治會之定期及臨時選舉。

3. 圈定學生自治會各股服務人員及村閭長等人選並考核其服務成績。

4. 審核學生村政會議之各種決議案，並監督稽核其實行。

5. 覆核息爭會之一切判決，其不正當者，得予以糾正式撤銷。

四 對本班學生自治之指導監督，負有責任如左：

四 存 校 刊 班主任服務簡則

四 存 校 刊 班 主 任 服 務 簡 則

1. 解釋自衛之真義並担任本班軍事訓練。
2. 本班學生值夜守衛時之巡查訓導。

3. 本班學生值夜守衛服務人員之分配。

4. 本班學生值夜守衛時軍械服裝之檢查。

五 對本班學生炊事之指導監督負有責任如左：

1. 本班炊事合作社各服務人員之圈定。

2. 本班飯堂每週飯單及碾磨工作次序等之審核。

3. 監視飯廳或與學生共餐。

4. 集會時購買股人員之監督及物質良窳，金錢出納，簿記登載等之考核。

六 對本班農場林場菜圃及清整區之指導監督，負有責任如左：

1. 依農業主任之設計領導學生按時實習耕作。

2. 輔導學生自動整理農場適應區改進區及林場菜圃清整區域等。

3. 若核本班學生工作人數及勤惰精粗，並隨時登記之。

七 對本班學生日常生活之指導稽查，負有責任如左。

1. 學生教室宿舍飯堂，廚房清潔衛生之指導稽查。

2. 學生對一切公私用具等保管動用之指導稽查。

3. 學生用費之稽查指導。

4. 學生早操課間活動及自習時間報時之監督指導。

5. 教員缺課時學生之管訓。

6. 學生平時思想行動之考查指導。

7. 學生服裝禮節及語言態度之查考糾正。

8. 學生出入學校門證之收發。

9. 學生逐日日記之核閱。

10. 學生良好習慣之領導。

八 對本班學生輪值本校各種團體服務之指導監督，負有左列各項責任：

1. 合作社，教職員室，圖書館，書記室，庶務室，會計室，中西醫院，農隙學校，農民問事處等服務學生之圈定與考勤。

2. 印刷合作社服務學生之圈定與監督。

九 對本班學生請假銷假曠課負有責任如左：

1. 學生請假之准駁及其銷假之登記。

2. 學生每週請假曠課之統計及每學期之總統計。

3. 核計學生請假曠課應扣之分數，並依請假規則執行學生之曠課處分。

存校刊 班主任服務簡則

四 存 校 刊 班 主 任 服 務 簡 則

十 對 本 班 學 生 疾 病 之 療 養 及 醫 治 ， 負 有 責 任 如 左 ：

1. 會 同 主 任 大 夫 ， 酌 定 學 生 病 假 及 指 派 同 學 臨 時 看 護 事 項 。
2. 會 同 主 任 大 夫 酌 定 學 生 搬 入 養 病 室 及 隔 離 室 事 項 。

十一 關 於 調 查 統 計 負 有 責 任 如 左 ：

1. 製 定 學 生 堂 外 教 育 各 科 成 績 比 較 表 。
2. 製 定 學 生 年 齡 比 較 表 。
3. 製 定 學 生 婚 姻 比 較 表 。
4. 製 定 學 生 家 庭 職 業 及 籍 貫 比 較 表 。
5. 製 定 其 他 各 種 統 計 表 。

十二 關 於 特 殊 訓 導 負 有 責 任 如 左 ：

1. 對 有 特 殊 性 之 學 生 與 以 個 別 談 話 與 訓 導 。
2. 執 行 校 務 會 議 ， 堂 外 教 育 會 議 關 於 學 生 獎 懲 之 決 議 案 。
3. 商 承 堂 外 主 任 處 分 違 犯 校 規 之 學 生 。

十三 關 於 學 生 與 其 家 庭 之 聯 絡 負 有 責 任 如 左 ：

1. 預 備 學 生 家 庭 通 知 書 中 ， 關 於 操 行 請 假 曠 課 及 所 應 得 獎 懲 等 通 知 事 項 。
2. 遇 有 特 殊 事 項 ， 商 承 堂 外 主 任 對 學 生 家 庭 之 通 訊 。

3. 答復學生家長對學生操行之詢問。

4. 准備本班對校村聯歡會或懇親會應行報告之事項。

第三條 班主任須擬具本班堂外教育各種實施計畫與應用表格，以及每月進行程序，提經堂外教育委員會決議後施行。

第四條 班主任隨時得向各委員會主席建議，如何發展校務并輔助其進行。

第五條 本班工作情形須逐日摘要登記送交堂外教育主任彙轉校長或校務主任核閱刊佈。

第六條 本校收發之一切文件規章表式，其原件或底稿，統須妥為保存以備稽考。

第七條 本簡則如有未盡事宜，由堂外委員會呈准校長修正之。

第八條 本簡則由公佈之日施行。

四存區炊事合作社聯合會簡章

第一條 本會由本區各炊事合作社選舉代表聯合組織之。

第二條 本會受四存學校（即四存區）堂外委會之指導，以聯合購買並監管各社炊食事之清潔及劃一為宗旨。

第三條 本會代表大會選舉理事七人至九人組織理事會，下設購買與經營兩組，組內事務由各理事分任之。

第四條 購買組之職務如左：

四村校刊 四存區炊事合作社聯合會簡章

四存校刊 四存區炊事合作社聯合會簡章

甲，購定各社每集應購糧食，菜蔬，柴炭，油鹽等物料之數量及品質。
乙，預備並保管各社應繳納之資金。

丙，隨時向各商店調查各社應購物料之品質，數量，及價值。

丁，其他關於購買上之一切事項。

第五條

經管組之職責如左：

甲，研討並公佈各社每週逐日飯食分配表。

乙，分配碾磨及其他公共器具之使用與保管。

丙，稽查各房飯廳之清潔與布置之畫一。

丁，規定牲畜（驢，豬，之屬）飼養及使用辦法。

戊，其他關於各社炊事上之一切經營改良事項。

第六條

本會設監事三人，由代表大會選舉，其職責如左：

甲，監察本會及各社事務之進行。

乙，監察各理事在職務上之一切行動。

丙，稽查賬目。

丁，其他應行監察事宜。

第七條

本會各理事互選一人為首席，每五月開理事會一次，由首席召集，但必要時得開臨

時會。

第八條 本會各理事任期一月，但（一）不得連選連任，（二）每次只改選三分之一之人數。

第九條 本會各監事互選一人為首席，每旬開監事會一次，由首席召集，但必要時得開臨時會。

第十條 本會各監事任期二月：（一）得連選連任，（二）每次只改選三分之二之人數。

第十一條 本會每月開監理聯席會議一次，由監事會首席召開之；但必要時得開臨時聯席會議。

第十二條 本簡章有未盡事宜。得由監理聯席會議議決後，交由堂外委會修正之。

本簡章經堂外委會製定，自公佈之日起施行。

四存區各村炊事合作社簡章

第一條 定名 本社定名為四存某某村炊事合作社。

第二條 宗旨 本社以在最小限度之膳費數額內，籌謀適宜之食膳，並期於實踐中養成社員合作精神與經營炊事能力為宗旨。

第三條 社員 凡本村村民皆須為本社社員並遵守各種規則。

第四條 社股 本社社股定為月納國幣三元，即以學生每月繳納之飯費三元充之，社員入社

四 存 校 刊 四 存 區 各 村 炊 事 合 作 社 簡 章

時須認購一股，一次繳足，本月社股須於前月底交納。

第 五 條

流動資金 本社收受社員存款，作為流動資金，但祇負代為保管責任，不付利息。

第 六 條

退股 本社社員非離校並得本班班主任許可時，不得提出社股，如提出社股時，須按旬計算。

第 七 條

職員 本社由社員大會選舉理事七人監事三人，皆稱為社務委員，分別組織理事會與監事會，其組織如左。

(甲)理事會 理事會互選主席一人總管社務，經理員六人，分任米麵，柴菜，會計三股職務，其服務細則另定之。理事任期為一月，但(一)每月改選三分之二人數，(二)不得連選連任。

(乙)監事會 監事互推一人為主席，任期皆為兩月，但(一)每次只改選三分之二之人數，(二)得連選連任。監事會員監察社內各種事務及金錢出納之責，不得兼任社內其他職務，其服務細則另定之。

第 八 條

會議 本社會議分社員大會，社務會，理事會，監事會四種。其開會之次數及手續如左。

甲，社員大會每月至少舉行二次，於月初及月底由理事會主席召集之，於必要時，得由社務委員四分之一或全體委員五分之一之同意，申請理事會，召集臨時會議

。理事會遇有特別事故，不能召集時，由監事會召集之。會員均應親自出席，如因特別事故缺席時，以書面請求本社社員為代表，惟每社員以代表一人為限。

乙，社務會議每兩週舉行一次，由理事會召集之其主席由理事監事互選之。

丙，理事會及監事會每週開會一次，由各該主席召集之。

以上各會，均須有過半數以上之出席始得開會，並須有過半數之同意始得決議。

第九條 社員大會職權 本社社員大會之職權如左

甲，社務委員之選舉及罷免，須主席社員四分之三以上之同意始得決議。

乙，章程之製定及修改，須出席社員四分之三以上之同意，始能決議。

丙，社務之報告審查及接受。

丁，其他重要事項。

第十條 代表 本社每月由社務委員會選舉代表二人出席炊事合作社聯合會。

第十一條 清算及移交 本社每月清算一次，清算員即由理事會理事充任之。清算後，應即造其報告書，提交社員大會，或製清算單，張貼公共揭告牌，並將一切帳目簿及剩餘

社物，移交新任理事接受之。

第十二條 附則 本簡章有未盡事宜得提交聯合大會通過，呈請堂外委員會修正之。

本簡章經堂外委會製定自公佈之日起施行。

四 存 校 刊 四 存 區 各 村 炊 事 合 作 社 簡 章

四存校刊 四存民衆消費合作社簡章

四存民衆消費合作社簡章

第一章 名稱

第一條 本社定名為四存民衆消費合作社。

第二章 宗旨

第二條 本章以購置教職員學生一切應用物品，藉以養成師生互助合作之精神及商業常識為宗旨。

第三章 社址

第三條 本社社址設在博野縣北楊村河北省私立四存中學及省立民衆教育實驗學校。

第四章 社員及社股

第四條 凡四存中學及民衆教育實驗學校之全體師生，皆為本社社員。

第五條 凡兩校師生脫離學校時，即喪失其社員資格。

第六條 入社新社員對以前社內債務，不負分擔責任。

第七條 出社社員對出社前一切債務，有共同償還義務。

第八條 出社社員之股本及股息盈餘，以事業年度終了時結算發給之。但經社員代表大會議決出社之社員，只發給股本不給盈餘。

第九條 凡兩校職教員每人須繳納社股國幣一圓，學生每名繳納社股五角，附小學生每名

繳納社股三角，共計國幣若干元，作為合作社之資本金。

第十條 本社規定二年或三年為一會計年度，但於現學期終了時結算一次。

第五章 責任

第十一條 本社為有限責任合作社

第六章 職員及會議

第十二條 本社設理事監事各若干人，通稱為社務委員，由社員代表大會選任之。

第十三條 本社設協理二人，專辦理社內之一切業務，由理事監事兩會分別指派之，但理監事對之仍負有隨時監督之責。

第十四條 本社設助理若干人，承協理之命，辦理社內一切業務，由理事會指派兩校學生輪流充任之。

第十五條 理事會酌量助理員對社內合作意義記賬技能，明瞭程度，再規定服務，期限三個月或四個月。

第十六條 監事會對社內財政狀況，及支付情形，均負有查核及監督之責。

第十七條 理事會監事會每月各開一次，遇必要時得召開臨時會。

第十八條 社員每十人選舉代表一人，出席社員代表大會。

第十九條 理事監事兩會各選主席一人。

四 存 校 刊 四 存 民 衆 消 費 合 作 社 簡 章

第二十條 社員代表大會召集時以理事會主席爲主席，如理事會主席缺席應由監事會主席任主席並召集之。

第二十一條 社員代表大會，分爲常會與臨時會，常會應於每學年終了時，召開一次，臨時會有左列情事之一者，得召集之。

- 一，理事會認爲必要時。
- 二，監事會發見財政狀況或業務執行有危險及不合時。
- 三，社務委員缺額時。
- 四，社員代表四分之一以上請求時。

第二十二條 召開社員代表大會時，須於一星期前，將應行會議事項及日期通告社員。

第二十三條 理事會於社員代表大會開會前七日，須幫同協理作成財產目錄貸借對照表，事業報告書，交由監事會審查後，提出社員代表大會。但臨時召集之社員代表會，社員代表及債權人對本條未作成之各種書類，亦得委求檢閱。

第二十四條 各種會議須有過半數之出席。

第二十五條 制定或修改社章及罷免社務委員時，須有社員代表大會出席四分之三以上之議決行之。

第七章 盈餘分配

第二十六條 股息不得超過年利六釐。

第二十七條 公積金不得少於每年純益百分之二十，但積至極大成數時得由社代會自行規定之。

第二十八條 公益金不得少於每年純益百分之五。

第二十九條 本社為獎勵購置起見，每年除照章提出公積金及公益金外，餘額應按社員購置之多寡比例分配之。

第八章 存立時期

第三十條 本社存立時期，暫定為十年，但經社員代表大會之議決，得縮短或延長之。

第九章 解散及清算

第三十一條 本社遇有左列情事之一者即行解散。

- 一，存立期滿不再繼續。
- 二，社員代表大會議決解散。
- 三，與其他合作社合併。

第三十二條 解散時應由社員代表大會選出三人或五人，組織清算委員會，清理債權債務，結算一切賬目及未了業務。

第三十三條 本社係由原四存中學消費合作社改組而成，並接收其結算清楚後之一切貨物，但對原四存消費合作社以前之債務，不負分擔責任。

四 存 校 刊 四存民衆消費合作社簡章

四存校刊 四存印刷合作社簡章

第二十四條 本簡章經社員代表大會通過，呈准校當局核准後施行。

四存印刷合作社簡章

第一章 名稱

第一條 本社設立於博野四存中學校內，定名為四存印刷合作社。

第二章 宗旨

第二條 本社以經辦一應印刷事務，養成互助互惠之精神及練習印刷技能為宗旨。

第三章 區域及社員

第三條 本社以河北省立民衆實驗學校，安博蠡三縣聯立帥範及博野四存中學等為合作範圍，凡屬上列各校全體員生，皆為本社社員。但脫離各校時，即喪失其社員資格。

第四條 新社員對於入社前之社內債務不負分擔之責任。

第五條 出社社員於出社前之社債，有共同負擔之義務。

第四章 責任與社股

第六條 本社定為有限責任合作社，其社股之籌集，依第三條規定之各校；提供國幣若干元，作為基本金，如遇不足時，亦應共同供給之。

第七條 新生產之印刷，關於校方需要者，由校方支付其代價；關於個人需要者，由個人支付其代價。

第八條 支付印刷品之代價，以每學期終了之末一星期結算之。

第五章 職員

第九條 本社設理事三人，監事三人，通稱爲社務委員，由社員代表大會就社員中選任之。

第十條 理事三人組織理事會，照行社務，並互選主席一人，監事理事任期均爲一年，每次改選三分之一。

第十一條 理事會因社務之繁複，得酌設管理與印刷兩股，各置股長一人，承主席之命，處理一切事務。

第十二條 管理股應分會計與保管兩組，各設組長一人，助理員一人，分掌出納購買及保存印刷品與簿冊之責。

第十三條 印刷股因事務之性質得分「講義」「表冊廣告」「繕寫校對」三組，各設組長一人，助理員四人至八人，經辦一切事宜。

第十四條 股長以下各項職員，由理事會指派之，並應酌量任務之繁簡；一月或兩月更換一次，以均勞逸。

第十五條 監事三人組織監事會，互選一人任主席，爲本社監察機關，對財產狀況及支付賬目均負有查核與糾彈之責，任期二年，每年改選三分之一。

第十六條 監事發現理事會有不正當之行爲時，應即通報於全體社員以憑公斷。

四存校刊 四存印刷合作社簡章

第十七條 監事不得兼充理事及其他職務。

第六章 會議

第十八條 理事會監事會，每月各開會一次，遇必要時得開臨時會。

第十九條 社員每十人選舉代表一人，出席社員代表大會。

第二十條 社員代表大會由理事召集之，以理事會主席為主席，如理事主席缺席或大會由監事會召集時應由監事會主席為主席。

第二十一條 社員代表大會，分為常會與臨時會，常會應於每年度終了時，召集一次臨時會，有左列各項事情之一者，得召集之。

- (一) 理事會認為必要時。
- (二) 監事會發見財產狀況或業務執行有危險及不合時。
- (三) 社務委員缺額時。
- (四) 社員四分之一以上請求時。

第二十二條 召集社員代表大會時，須於一星期前，將應行會議之事項及日期通告社員。

第二十三條 理事會於社員代表大會七日前，須作成財產目錄，貸借對照表，事業報告書，交由監事會審查後，提出社員大會。但臨時召集之社員大會，社員及債權人，對於本條未規定之書類，均得要求檢閱。

第二十四條 各項會議均須有過半數之出席。

第二十五條 制定或修改社章或罷免社務員，須由社員大會出席社員四分之三以上之議決行之。

第七章 會計年度

第二十六條 本社以國歷七月一日起至來年六月三十日止為一年度，每年度終止時，應總結算一次。

第八章 存立時期

第二十七條 本社存立時期暫定為五年，但經社員大會之議決，得縮短或延長之。

第九章 解散及清算

第二十八條 本社遇有左列事項之一者，即行解散。

- (一) 存立期滿不再繼續。
- (二) 社員不足法定人數。
- (三) 社員大會議決解散。
- (四) 與其他合作社合併。

第二十九條 解散時應由社員大會，選出三人以上之清算委員，清理債權債務，結算一切賬目及了解未完事務。

第三十條 清算委員應作成財產目錄、貸借對照表，及決算報告書，提交社員大會清算，有餘款時，依照社章分配之。

四 存 校 刊 本校公物損壞賠償辦法 本校學生請假手續及曠課處分辦法

第三十一條 本簡章經社員大會通過，呈准學校核准後施行。

本校公物損壞賠償辦法

1 廚房飯廳日用新製之大小鐵雜飯筒蒸籠鐵鍋鐵鑊麵雜各器具，規定其壽命三年，在此三年之內如有損壞則由該廚房負責賠補或修理之。滿此壽命期後，學校方負責修理，或酌量更換，其中使用一二年之舊物，應負責隨時修理，餘如盆碗盂勺竹箸等，如有損壞，隨時由該廚房負責賠償，學校不另補充之。若人數增加時，學校可按人數補發，不在此例。

2 各齋舍各講室各公共處所之傢具燈門窗玻璃及其他公共物件如有損壞，即由損壞人負責修理或賠補之。如無法查覺損壞人，在齋舍者則由全齋負責，在講室者則由全班負責。

3 日用之水桶灰桶鐵簸箕等，在學校規定使用期內，如有損壞，應即時賠補。

4 擦玻璃布，擦燈布，擦桌布，鷄毛帚，黑板擦，宮帚等消耗品，在學校規定使用期內，如有損壞，應即賠補。

5 以上公物損壞之賠償 概按時價計算，惟損壞窗上亮玻璃一塊，賠洋三角，窗扇玻璃一塊，賠洋五角，本辦法自公佈之日施行。

本校學生請假手續及曠課處分辦法

一，學生因不得已事故，請事假一日者，須得本班班主任之許可；二日者須得堂外主任之許可；三日以上者須經校長批准，方得離校。

- 二，凡未經請假而不上課，或逾請假期限，而未聲明續假者，以曠課論。
- 三，一學期曠課一次不滿一日者記小過二次，滿一日者記大過一次，滿二日者記大過二次，曠課或一次滿二日者，記革，曠課三次或一次滿三日者開除。
- 四，無論曠課請假，凡在堂內外教育時間不出席者，名為缺課。
- 五，學生在一學期因故缺課一次，逾授課時間五分之一，或二次以上之缺課，逾授課時間三分之一者，即令其留級或休學。
- 六，普通請假及曠課，照左列規定處分之。
 1. 請假滿五日者（一日按九段計）扣學期成績分數一分。
 2. 凡因曠課記小過一次者，扣學期成績分數一分，記大過一次者扣學期成績三分，記革者扣學期成績五分。
 3. 遲到者酌量罰立正。
- 七，凡確因婚喪重疾，經班主任查明屬實，呈明校長批准者，得酌予特許假，不依前條規定者扣分。
- 八，本規則經校務會議通過並公佈後實行。

師範 初中教學研究會簡章

- 一，本會定名為師範
初中教學研究會。

四 存 校 刊 師範初中教學研究會簡章

四 存 校 刊 國 術 研 究 社 簡 章

- 二，本會以研究各科教學上之種種問題及大段制之動用，使日見進步為宗旨。
- 三，本校師範初中各科教員都為本會會員。
- 四，本會每月開會一次，開會時由會員中公推主席一人及書記一人，記錄研究事項。
- 五，本會開會時，凡關於各科教學上之問題，皆得提出討論，討論結果，經堂內委會認可後，即在師範初中各班施行。

- 六，本會為便於切實研究起見，得就各教師實地教學時輪流參觀，以收觀摩及改進之效。
- 七，參觀實地教學之向學級科目及時間，由堂內委員會決定之，但須於參觀一週前通知被參觀之教師。
- 八，每參觀一次後，即開討論會，共同研究，開會時各會員須切實指出其優劣各點，絲毫不許客氣。
- 九，教學者須編製教學案，在參觀前一日油印，分送各會員。
- 十，討論會之順序如左

a 教者自陳。 b 各會員質疑。 c 各會員批評。 d 主席批評。

- 十一，參觀實地教學及開討論會時，遇來賓參觀者，一律謝絕。

- 十二，本簡章有未盡事宜得隨時修正之。

- 十三，本簡章自公佈之日起施行。

國 術 研 究 社 簡 章

- 一，本社定名為四存武術研究社

- 二，本社以強健身體發揚武術爲宗旨
 - 三，本校師生皆得爲社員
 - 四，本社研究範圍以形意拳八卦拳劍術爲主
 - 五，本社聘請教員一人指導員一人推舉社長一人，副社長一人，必要時得由社員內選出助教二人，幹事二人，受指導員及社長指揮辦理社內進行事宜
 - 六，如有社外方家，裨益我同人者，當竭誠歡迎
 - 七，社內普通用俱得由學校設備之
 - 八，社員入社出社，須向社長聲明允許後，方生效力
 - 九，本社團體研究每週至少須有兩三次
 - 十，本社社員須敦品勵行，安分自愛，如有損害本社名譽之行爲經指導員認爲不可教導者得開除之
 - 十一，本社簡章有未盡事宜，得經指導員隨時修正之
- 己，國術教練大綱
- 甲，目的
- 一，發揚國粹
 - 二，養成尚武精神
 - 三，養成俠義性格

四 存 校 刊 修 正 國 術 研 究 社 簡 章

四，養成高尚志趣

五，練成自衛之能力

六，練成強健之身體

乙，拳理

一，形意養氣之必要

二，形意養氣之功用

三，形意養氣之法則

四，岳武穆九要論

五，練習之注意

六，練習之法則

七，張桐軒先生國術講義

丙，拳式

第一學年

一，太極式

二，三體式

三，五行拳——劈，崩，鑽，炮，橫，

四，五行進退連環

第二學年

一，同形一學年

二，十二形拳

龍，虎，猴，馬，鼯，鷄，燕，鷄，蛇，鵠，鷹，熊，

三，八式拳

四，雜式錘

五，九洲棍

六，十結棍

七，三合劍

八，三才劍

九，四式槍

第三學年

一，全第二學年

二，站身槍

三，子路槍

四，青風劍

四 存 校 刊

修正國術研究社簡章

四存校刊 四存農村建設輔導委員會組織大綱

- 五、雪花刀 (一) (二)節
- 六、純陽劍
- 七、八卦拳 上盤八式 中盤八式 地盤八式
- 八、乾坤槍 (一) (二) (三)節
- 九、龍形劍
- 十、八卦連環刀 (一) (二)節
- 十一、八卦連環劍 (一) (二)節

四存農村建設輔導委員會組織大綱

第一條 本會以促進政教合一，建設農村，復興民族為宗旨。

第二章 本會設委員十五人至二十三人，總幹事一人，由河北省私立四存中學校校長在本校及民衆教育實驗學校教職員中聘任之，委員互選常委五人，按月輪流主席。

第三條 遇有品學兼優鄉望素孚之地方士紳，得聘為名譽委員。

第三條 本會分調查設計實驗敬行四組，每組設主任一人，副主任一人至三人，由委員會在四存及民衆兩校教職員中聘任之，輔導員若干人，由本會在民衆實驗學校畢業生中委任之。

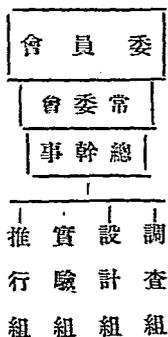
第四條 本會設幹事若干人，由四存師範生及民衆學生中派充之，助理幹事若干人，由四存

中學生派充之。

四存農村建設輔導委員會組織大綱

- 第五條 本會為便利實驗起見，劃定博野縣為實驗區。
- 第六條 委員會每月一次，由常務委員召集之，但遇特殊事項發生。得召集臨時會議。
- 第七條 本會辦事細則另規定之。
- 第八條 本會大綱有未盡事宜，由委員會議決修正之。
- 第九條 本大綱自議決之日施行。

附本會組織系統表：



四存農村建設輔導委員會辦事簡則

- 一，本簡則根據本會組織大綱制定之。
- 二，常務委員之職責如左：

四存校刊 四存農村建設輔導委員會辦事簡則

四、存 棧 刊 四存農村建設輔導委員會辦事簡則

- 1 招集委員會議。
- 2 綜理本會會務。
- 3 監督本會職員之工作。
- 4 其他關於本會重要事項。

三、總幹事之職責如左：

- 1 商承常務委員負本會會務全責。
 - 2 分配並考查職員之工作。
 - 3 列席委員會議。
 - 4 召開幹事會議。
 - 5 記錄會務日誌。
 - 6 編製報告。
 - 7 收發公文。
 - 8 解答各地咨詢。
 - 9 其他關於本會行政事宜。
- #### 四、調查組主任之職責如左：
- 1 商承常委及總幹事，處理本組行政事宜。

- 2 調查四存及民衆畢業生服務狀況。
 - 3 調查各地經濟教育及社會狀況。
 - 4 調查附近各縣農民最感痛苦與最需要之事項。
 - 5 指導學生實地調查工作。
 - 6 統計各項材料。
 - 7 編製本組報告。
 - 8 其他有關調查統計諸事宜。
- 五，設計組主任之職責如左：
1. 商承當委及總幹事處理本組行政事宜。
 2. 草擬本會進行計劃。
 3. 根據調查組提供之材料研究並設計工作計劃。
 4. 審查學生及農師小學教師所設計之工作計劃。
 5. 提出各種研究設計問題。
 6. 代擬各地工作進行辦法。
 7. 編製本組報告。
 8. 其他有關研究設計諸事宜。

四 存 校 刊 四 存 農 村 建 設 輔 導 委 員 會 辦 事 簡 則

四 存 校 刊 四 存 農 村 建 設 輔 導 委 員 會 辦 事 簡 則

六、實驗組主任之職責如左：

1. 商承常委及總幹事處理本組行政事宜。
2. 執行委員會及幹事會議決案之應行實驗部分。
3. 指導學生實地工作。

辦事細則第二頁

4. 指導畢業生服務。
 5. 輔導實驗區鄉長校長及小學教師之農建工作。
 6. 輔導各項農村會社及團體之工作。
 7. 聯絡訪問各農鄉領袖及小學負責人員。
 8. 編製本組報告。
 9. 其他關於實驗諸事宜。
- 七、推行組主任之職責如左：
1. 商承常委及總幹事處理本組行政事宜。
 2. 執行委員會及幹事會議決案。
 3. 組織各項農鄉會社及團體並指導其工作。
 4. 提出推行上所遇到的困難問題。

5. 編製本組報告：

6. 其他關於推行諸事宜。

- 八，輔導員幹事及助理幹事而承總幹事及主任，從事各項實驗工作。
- 九，本會各組幹事均應同力合作以收互助之效。
- 十，本會職員假期須輪值辦公。
- 十一，職員請假須得其主管人員之許可，並須請人代理其職務。
- 十二，本會幹事會議每週舉行一次，由總幹事招集之。
- 十三，本會未經公布之各項文件不得向外宣洩。
- 十四，各職員對本部工作如有意見，得隨時提交總幹事，或登錄日記簿，以便採擇施行。
- 十五，本會辦公時間各職員應共同遵守。
- 十六，本簡則如有未盡事宜，得由委員會議決修正之。
- 十七，本簡則自公布之日起施行。

四存農村建設輔導委員會實驗區中心小學辦法大綱

一，設立主旨

本會為提進政教合一，改良教育方法，以建設農村，並加增民教四存兩校學生實習機會起見，於實驗區內分設中心小學若干處，負責驗及領導責任。

四存校刊 四存農村建設輔導委員會實驗區中心小學辦法大綱

四 存 校 刊 四存農村建設輔導委員會實驗區中心小學辦法大綱

二，領導區域 每一中心小學，應劃定附近若干村為領導區，實行其領導工作。

三，選擇標準 農村小學應具左列之條件者，始能當選。

1. 成績卓著者。
2. 村民及校長教員辦事員熱心者。
3. 地點適宜者。

四，學校名稱 當選各校即冠以四存農村建設輔導委員會實驗區中心小學字樣，簡稱實驗區某某村中心小學。

五，實驗要項 各校之實驗要項如左：

1. 農村之適當教材與教法。
2. 教育與村治聯合進行之方法。
3. 學校教育與民衆教育溝通之方法。
4. 農村增加生產，改良經濟組織的實驗問題。
5. 農村自衛衛生之實際訓練問題。
6. 農村心理建設，與風俗改良問題。

六，實驗方針 1. 以全村為學校。

2. 以全村農民為學生。

3. 以鄉村建設事業為課程。
4. 以農民各種實際生活為教材。
5. 以做學教合一為方法。
6. 以造成完整人格為訓育。
- 七、校務主持 各中心小學，由校長村長教員組織校務委員會，受四存農建會及博野縣政府之監督，指導，辦理一切校務。
- 八、協助人員 各中心小學區內之自治人員警士及各村小學校長須聽四存農建會之指導，協助中心小學之一切工作。
- 九、經費 各中心小學之經費，臨時用費由各村製定預算，交四存農建會審查確定後，由各該村担任之，因實驗而增加之用費由四存農建會補助之。
- 十、職教員任免 各中心小學職教員，由四存農建會函請縣政府任免之。
- 十一、附則
 - (1) 教育進行計劃另定之。
 - (2) 本大綱如有不適宜處，由四存農建會修正之。
 - (3) 本大綱自四存農建會議決之日施行。

實驗區中心小學工作要項

四存校刊 實驗區中心小學工作要項

四 存 校 刊 實 驗 區 中 心 小 學 工 作 要 項

(甲) 工作原則

(一) 在輔導工作中養成農民領袖——我們工作的目的，無疑的須在農民的隊伍中培養出自己的領袖來，但這種領袖，我們認為要經過相當輔導，才能培養出，換言之須在我們知識階級輔導下工作相當時間，才能養出。因此我們不一開始就指定某某人為某地方或某事項的領袖，勉強他去領導某地方某事項，我們最初或一切責任全放在中心小學（教員，自治助理員輔導員，甚至輔導委員會以及博野縣政府一切人員）身上，在他們相機領導工作下，我們希望逐漸在農民隊伍中產生出自己的領袖。當然各村情形不同，如果某村已經有了領袖，我們自然要他發揮他的能力。

(二) 在具體工作上，產生農民組織——我們工作的目的，不是一些零星的事業的成果，當然亦極端看重現代生活中一絕對的要素「組織」。可是我們認為組織是不能空洞存在的，更不是可以一旦強加的。「組織」必須有他適當的工作，有其組織者能以愉快勝任的工作，而且須從各種具體的工作，逐漸產生出來，方非徒具形式。所以我們雖然極希望能有一個村政會，把所列中心小學各種工作，都擔負起來，但絕不希望馬上就組織起來。我們只希望在各種可能具體工作上，逐漸養成農民組織力。待他們這種能力，達到相當限度，方從事這種龐大的組織。當然各村的情形不盡相同，如果某村農民現在已經具有這種能力，我們絕不應無故執着。

(三) 力避鄉村流氓在工作中站在領導地位——目前一般鄉建運動的通病，是「除文盲作流氓」。其原因是真正生產民衆，終日忙於工作，無興味來參加我們的運動，反之鄉村流氓却有這種閒暇。其結果是他們自然地在民衆中獲取領導地位。可是他們是真正生產大衆所不齒的，因為他們的領導，遂使真農民與運動隔離，其次他們是靠各種不正當手段吃飯的，因為他們的參加，此種運動遂常發生種種擾民病鄉的事態。所以我們何種工作自然不能拒絕他們的參加，但須切實注意，勿使站在領導地位。

(四) 因時制宜——工作要項中所擬各種工作及實施步驟，乃是就一般情況設想，但是各地情形不同，需要當異，實施步驟自亦不能固定，要在工作人員隨時按實際情形相機變異。

(五) 隨時推廣——工作要項中所列各種工作，雖似指明等中心小學施行，但在一般小學，亦自通用。各中心小學除自行努力進行外，更應襄助隣近小學，一致努力，而全縣一般小學，亦不應自設，宜熱烈從事。

(六) 擇要推行——為適應各中心小學時地不同，工作要項不得不力求完備，並非必須完全辦到，在實施時，各中心小學斟酌當地當時情形擇要辦理。

〔乙〕工作事項

一、政

(1) 息訟 (a) 中心小學成立農民間事處，除教育外，四存農建會並派員按時前往

四存校刊 實驗區中心小學工作要項

四 存 校 刊

實驗區中心小學工作要項

，解答農民問題。暗含息訟意味。

(b) 俟民衆得深刻信仰後，招集中老誠農民正式成立息訟會。

(c) 俟辦有成效後由縣制定辦法，普遍推行。

(2) 廢除苛雜

(a) 中心小學隨時調查該區捐稅情形，報告輔導區，并協助輔導會調查組調查。

(b) 如有苛雜，由會函請縣政府取締，於必要時由縣轉呈省府以期明令取締。

(3) 調查

(a) 縣政府擬定調查表格，以期全縣劃一。

(b) 中心小學隨時暗中調查該領區各種情形據實填報。

(4) 獎勵正義

(a) 縣政府擬定獎勵正義辦法。

(b) 中心小學調查區內之正義行為，提交村政會議，請衆公決。

(5) 指導自法

(a) 縣政府頒發實施自治計劃。

凡有關農民利益法令，由中心小學，隨時召集村民詳爲解釋。

(6) 解釋法令

(a) 先由各種具體工作，養成農民自治能力。

(b) 俟村民對各種事業感覺興味再組織村政會。

(7) 村政會

(c) 村政會組成後，中心小學各種工作，應逐漸交村政會辦理。

二、教

1. 代筆處

中心小學爲民衆代寫書信東帖，俟服務團正式成立後，由文字通順之團員輪流負責。

2. 壁報

(a) 由鄉長籌設公佈處所，(樹立揭示牌或油漆牆壁)以備定期張貼或繕寫。

(b) 由中心小學草擬壁報，服務團正式成立後，由團員(對壁報注意親切實明瞭後)分別繕寫後，赴各揭示處張貼，或用粉筆繕寫。

(c) 服務團團員規定負責期間，或由數人長期負責。

(d) 如有破壞壁報者，小學得隨時報告鄉長，設法懲誡之。

3. 宣傳各種常識

(a) 方式 中心小學教師，隨時對農民作左列各種談話：

1 政治談話，

2 衛生談話，

3 科學談話，

4 道德談話。

農閒時即行舉辦。

4. 農隙學校

四 存 校 刊

實驗區中心小學工作要項

四 存 校 刊

實驗區中心小學工作要項

5. 短期義務小學

依部頒辦法切實辦理。

6. 導生制

擇地試行。

7. 拳廠

(a) 由縣長校長招集拳術領袖，使各領袖間感情融洽，破除門派觀念，

訂定獎勵辦法，並令各派弟子到各村成立拳術廠。

(b) 四存拳術教師赴各拳廠切實指導。

(c) 中心小學教師實際參加拳廠，練習，並時灌注政治科學，衛生道德，

諸常識。

(d) 民衆學校學生全體參加拳廠練習。

(8) 衛生箱

(a) 縣方與醫學院聯絡，在各區設立醫院，各中心小學設立衛生箱。

(b) 在服務團員學習期間內由小學教師負責醫治。

(c) 四存醫院訓練衛生指導人員，並供給各村簡單藥品。

(d) 中心小學派服務團員赴四存醫院學習。

(9) 訓練接生婦

(a) 中心小學教師招集隣村或本村對接生有經驗之婦女，定期請四存巡

迴醫生講授接生常識。

(b) 中心小學購辦簡單接生藥品備農民購買。

(10) 巡迴文庫

(a) 縣圖書館擬定巡迴辦法。

(11) 讀書會

(b) 中心小學教師與圖書館交涉，在校設巡迴文庫。

(a) 招集常借書村民，組織讀書會。

(b) 由縣圖書館制定考核及獎勵辦法，獎勵成績優良會員。

(12) 服務團

(a) 組織：以讀書會為基礎，擇忠實而具有犧牲精神之會員組織之。

(b) 服務事項。

1 衛生箱

2 代筆處

3 壁報

其他各種中心小學事業，在可能範圍內，亦逐漸改歸服務團辦理。

(13) 大鼓書

(a) 縣府招集伶人，檢審其鼓詞，並授以新詞，擇優許其演唱。

(b) 合格伶人，令在各村鎮演唱。

(c) 郵公所設法供給其茶水桌凳等物，村長籌設其住所。

(d) 小學教師隨時監察其唱詞，嚴禁唱淫詞穢調。

三、富

(1) 校園

(a) 向村中接洽利用廟田校田或村公田作為校園。由學生經營，或勸富農捐助田地作為校園。

四 存 校 刊

實驗區中心小學工作要項

四 存 校 刊 實 驗 區 中 心 小 學 工 作 要 項

(2) 提倡節儉

- (b) 選擇優良品種，在校園種植作各種試驗。
- (c) 待有成效可作表證農園，歡迎農民參觀，隨時向農民宣傳。
- (a) 由縣校製定辦法，先由各方服務人員本身及其家族做起，衣食住行，力求節儉，並用國貨。
- (b) 中心小學隨時向農民宣傳節儉利益，如服用國貨，戒除烟酒，改良婚喪等。
- (c) 得信仰後，可組織進德會等團體，厲行節儉，或組織信用合作社，使農民有儲蓄機會。

(3) 推廣副業

- (a) 布類，(1) 輔導委員會調查高陽布發展步驟，製定推廣方案。
- (2) 中心小學依照方案施行。
- (b) 果樹類，先由四存農場實驗，各中心小學亦在校園中擇優種試種，待有成績，再行推廣。
- (c) 飼養類
 - (1) 四存農場飼養優良豬雞數種，並製定推廣方案。
 - (2) 中心小學除飼養優良種外，並隨時向農民宣傳改良品種利益。
 - (3) 待引起農民興趣，可將四存農場優良豬雞種，廉價售於農民，或

暫借於農家，待繁殖後，索回原種。

(d) 藥材類 先由四存試驗，中心小學亦宜選擇優種試種。待有成績，再為推廣。

(e) 農產製造，

(1) 由四存設農產製造部，選擇優良農產，試行製造。

(2) 獲有成績，再由中心小學宣傳，推行於農村。

(4) 提倡合作事業
 (a) 四存農建會與華洋義賑會接洽派員來會籌開合作講習所，令各村選派粗通文字之農民到會聽講。

(b) 中心小學隨時宣傳合作重要，先由農民合力購買用具及鑿井等方面做起。

(5) 消滅預防病虫害：
 (c) 中心小學協助受訓回村之學員籌備合作社，並受農建會派員指導。

(a) 中心小學隨時向農民宣防預防及消滅病虫害之重要及方法。

(b) 如臨時發現幼虫或成虫，由縣府或四存農場擬定預防及撲滅辦法，派警團協同小學教員學生及村民努力撲滅之。

(c) 工作人員努力者由縣嘉獎。

四 存 校 刊

實驗區中心小學工作要項

四 存 校 刊 實 驗 區 中 心 小 學 工 作 要 項

(6) 興水利

(a) 鑿井 (1) 中心小學隨時宣傳鑿井利益。

(2) 縣府擬定貸款辦法，實行貸款鑿井。

(3) 如一農家感覺自己經濟不足，或土地太少，可使之數家合作。

(b) 整理溝渠 (1) 中心小學可隨時視察村區水流情形，並隨時宣傳通渠之功用。

(2) 以整理溝渠，為小學學生勞動課程。

(3) 利用農閒時間，勸導農民從事整理溝渠工作，先由服務團做起。

(4) 如須大規模整理工作，可由縣擬定具體辦法，通令村民實行，中心小學可從旁協助。

四 衛

(1) 軍訓

(a) 縣府舉辦之壯丁訓練完畢回村後，中心小學可按其地段，組成部隊，於星期舉行軍訓，以養成團結自衛之能力。

(b) 利用農閒聯合領導區內受訓壯丁，呈縣派軍官指揮，作野營操練，以提起其對於軍事之興趣。

(2) 清查戶口

參照縣擬自治辦法。

(3) 防疫衛生

(a) 縣府與四存擬具衛生辦法。

(b) 中心小學指導村民施行。

(c) 積極方面，中心小學應指導村民作防疫工作。

(d) 消極方面，中心小學設簡易衛生箱隨時治療。

(e) 在日常談話中，隨時向農民宣傳家庭衛生及公共衛生之常識及其重要。

實驗區中心小學經營衛生箱規則

一，本會為救急治療，預防傳染，保護民衆健康，特於各中心小學校，各添設衛生箱一個。

二，衛生箱之藥品配製分發及指導藥品之使用，由本會衛生視導員擔任之；藥品之保管，疾病之治療，由衛生員（暫由各中心小學校教師兼任）擔任之。

三，衛生員每月治療病症及使用藥品數量等，須按診治登記簿，逐項登記，於月終統計一次，報處備查。

四，箱內藥品使用完畢時，應攜帶領藥簿向本會聲明，再向四存醫院領取。

五，衛生員須遵守衛生視導員之指導使用藥品及治療。

六，遇有複雜或重大之疾病，不可擅自投藥，宜速介紹到四存醫院治療，以免發生意外。

四存校刊 實驗區中心小學經營衛生箱規則

四 存 校 刊 實 驗 區 中 心 學 經 營 衛 生 箱 規 則

- 七，不滿六歲兒童，不得投與內服藥劑。
- 八，每日治療時間，自下午五點起至七點止。
- 九，本會所屬各中心小學校學生治療病症，藥費掛號費，一概免收。
- 十，本實驗區各村民衆治療病症，祇按價收藥費，掛號費免收藥費表附後。
- 十一，本規則自公佈之日實行，如有不適宜時，得向本會聲明由本會修正之。

附 藥 價 表

- 一，點眼每次銅元一大枚
- 二，外敷藥每次銅元三大枚
- 三，內服藥每付銅元六大枚

「附」民衆就診應注意事項；

- 一，衛生員應辦事件甚多；就診者須按規定時間到校治療，逾時先時，不得任意要求治療。
- 二，就診者應服從衛生員之指導，服藥或調養。
- 三，應按規則交納藥費，概不得賒欠或要求減少。
- 四，遇有特別急症，（如外傷出血等）宜乘衛生員閒暇時間請予治療。

第四編 課程標準及教育過程

甲，新訂師範班各科課程標準

一，鄉村教育課程標準

第一 目標

- (壹) 使學生明瞭村民生活之狀況及村民所占之地位。
- (貳) 使學生了解復興鄉村之方法並有復興鄉村之志願。
- (參) 使學生對於鄉村教育有堅決之信仰及研究之興趣。

第二 時間支配

第一學年每週一大段

第三 教材大綱

- (壹) 什麼是鄉村社會？
- (貳) 中國鄉村之現狀
- (參) 鄉村建設之途徑
- (一) 鄉村經濟之改善 (二) 鄉村自治與自衛 (三) 鄉村農業生產之改良與提高 (四) 鄉村文化之提高與農民文化之建設

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(肆) 鄉村教育與現代中國

(伍) 鄉村教育

(陸) 鄉村小學教育

(一) 教育目標 (二) 校舍與設備 (三) 經費 (四) 編制與課程 (五) 教導與自治 (六) 鄉村小學之社會聯絡

(柒) 鄉村幼稚教育

(一) 幼稚園 (二) 農忙託兒所

(捌) 鄉村成人教育

(玖) 農業教育

(拾) 鄉村之社會教育

(一) 圖書館 (二) 農民問字處 (三) 農民中心茶園 (四) 農民體育場 (五) 講演與壁報

六) 民衆學校

(拾壹) 鄉村學校之教師

(一) 鄉村學校教師之使命

(二) 鄉村學校教師應有之精神

(三) 鄉村學校教師之養成

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

- (一) 調查 調查鄉村生活狀況，喚起研究並救濟鄉村之興趣。
 - (二) 討論 將調查及閱讀所得之問題提出討論。
 - (三) 閱讀 指定關於鄉村之書報令學生閱讀，以爲解決問題之助。
 - (四) 講解 書中所有問題有時應加講解。
 - (五) 參觀 往社會教育機關，或幼稚園，農場等處參觀。
- ##### (貳) 教學要點

- (一) 指定調查諸項。
- (二) 指定閱讀之目的及範圍。
- (三) 講解或討論須斟酌情形施行。
- (四) 對於討論或參觀之結果，須記錄之。

第五 畢業最低限度

- (壹) 能了解農村破產之原因及救濟之方法。
- (貳) 能對於鄉村教育有堅決之信仰及研究之精神。

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(叁) 能指導鄉村自治或鄉村建設。

二、教育概論課程標準

第一 目標

(壹) 使學生認識教育上顯著之事實及問題，喚起其專業研究之興趣

(貳) 使學生理解教育上主要原則及方法，為專業研究之準備

(叁) 使學生體認教育與民族及社會之關係，激發其對於教育之忠誠

第二 時間支配

第一學年每週二大段

第三 教材大綱

(壹) 教育之意義及目的

(一) 個人之發展

(二) 社會之適應

(三) 教育之職能與必要

(貳) 課程

(一) 課程之標準

(二) 課程之選擇

- (三) 教材之組織
 - (四) 課程之原則
- (叁) 教學
- (一) 教學之分類
 - (二) 教學之方法
 - (三) 兒童之訓導
 - (四) 學級之編制
 - (五) 教育之原則
 - (六) 成績之考查
- (肆) 教員
- (一) 教育之職分
 - (二) 專業之準備
 - (三) 教員之進修
 - (四) 教育研究
- (伍) 教育之組織
- (一) 學校系統

四 存 校 刊

新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

- (1) 學制之構成及其歷史的發展
 - (2) 各國學制之舉例
 - (3) 中國學制之沿革及現狀
 - (4) 各級學校之職能
- (三) 教育行政
- (1) 國家教育行政系統之構成
 - (2) 各國教育行政系統之舉例
 - (3) 行政事項
 - (4) 教育經費之來源及分配
- (三) 各類教育
- (1) 家庭教育
 - (2) 學校教育
 - (3) 生產訓練
 - (4) 社會教育
 - (5) 國民訓練

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

- (一) 講習
- (二) 閱讀及筆記
- (三) 參觀及報告
- (四) 討論

(貳) 教法要點

- (一) 講述事實或說明原則，均須具體以便了解。
- (二) 閱讀之書須指定範圍，所作筆記，須按時校閱。
- (三) 參觀前須有相當準備，參觀後須有報告及討論。

第五 畢業最低限度

- (壹) 能了解教育上各種事實及問題
- (貳) 能了解教育上主要原則及方法
- (參) 能了解教育與國家之關係

三、教育心理學課程標準

第一 目標

- (壹) 使學生明瞭人類行為之原有範疇及其發展。

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(貳)使學生了解學習心理之原理及方法。

(參)使學生對於各種教育問題，有根據心理原則，以求解決之興趣。

第二 時間支配

第一學年每週授課二大段

第三 教材大綱

(壹)兒童的天性及發育

(一)兒童生理的發展

(二)兒童的運動和感覺

(三)兒童情緒的發展

(四)兒童的記憶和注意

(五)兒童的遊戲和想像

(六)兒童的言語和思想

(七)兒童的圖畫和文字

(八)兒童的作業和疲勞

(九)兒童的道德

(十)兒童的陳述

(十一) 特殊兒童

(十二) 兒童的性教育

(貳) 學習過程

(一) 學習的定律

(二) 學習的進步

(三) 學習的保存

(四) 疲勞的心理

(五) 學習的轉移

(六) 科學心理研究舉例

第四

實施方法概要

(壹) 作業要項

(一) 觀察或實驗 參觀幼稚園及小學，以體驗年齡不同之兒童活動，及其各科教學法，或作關於學習心理及兒童心理，學科測驗等實驗。

(二) 課外閱讀 教師指定參考書，令學生閱讀，以為補充之教材。

(三) 筆講報告 課外閱讀，應摘記要旨；作實驗後，應有報告。

(四) 討論或講解，視各課教材性質而定。

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(貳) 教法要點

- (一) 注重觀察及實驗。
- (二) 注重問題之討論。
- (三) 教師視環境需要，應隨時補充新教材。
- (四) 筆記應分期交於教師，以便評閱指正。

第五 畢業最低限度

- (壹) 能明瞭兒童身心的發育情形
- (貳) 能根據兒童之各種精神作用，而施以適當之教育。
- (參) 能作詳細的觀察及簡單的實驗，以改良教學方法。

四，教育統計課程標準

第一 目標

- (壹) 使學生明瞭教育統計之意義及功用
- (貳) 使學生能了解教育統計之方法
- (參) 使學生能應用普通的教育統計方法

第二 時間支配

第二學期，每週授課一大段

第三 教材大綱

(壹) 緒論

- (一) 統計學之定義
- (二) 教育統計學之內容
- (三) 教育統計學之需要及其應用

(貳) 教育事實之徵集

- (一) 教育事實之來源
- (二) 教育事實徵集之方法

(參) 表列法

- (一) 表列之意義及功用
- (二) 表之種類
- (三) 作表之規則

(肆) 圖示法

- (一) 圖示法之意義及功用
- (二) 圖形之種類
- (三) 作圖之規則

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 枝 刊 新訂師範班各科課程標準

〔伍〕全體數之統計

(一) 全體數統計之重要

(二) 次數表

(三) 次數分配圖

〔陸〕集中數量

(一) 集中數量之意義

(二) 算術平均數

(三) 中數

(四) 上四分點及下四分點

(五) 衆數

(六) 各種集中數量之性質及功用

〔柒〕差異量數

(一) 差異量數之意義及功用

(二) 兩極差

(三) 四分差

(四) 平均差

(五) 標準差

(六) 各種差異量數之性質及功用

(捌) 相關量數

(一) 相關及相關量數之意義

(二) 相關之方法

(甲) 司畢門等級相關法

(乙) 關而生積差相關法

第四 教法要點

(壹) 應先使學生明瞭統計上各種量數之意義，並注重各種計算方法。

(貳) 應多用學校實際材料，令學生練習統計。

(參) 統計學校實際材料後，使之製成圖表，以便懸掛。

第五 畢業最低限度

(壹) 能仔細搜集教育統計材料

(貳) 能指明一般圖表之錯誤

(參) 能利用統計方法，整理教育上應行統計之材料

五、小學行政課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四、存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

第一 目標

- (壹) 使學生明瞭小學行政之意義範圍，及其與教育原理之關係。
- (貳) 使學生明瞭各種事項之性質及方法。
- (參) 使學生具有用科學方法，創造精神及經濟手段，以處理小學行政之技能。
- (肆) 使學生具有利用學校地位，輔導社會事業改進之信仰及能力。

第二 時間支配

第一學期每週一大段

第三 教材大綱

(壹) 總論

- (一) 小學行政之意義及範圍
 - (二) 小學行政之現狀及趨勢
- (貳) 小學職教員
- (一) 小學校長之地位職務及工作時間之分配
 - (二) 小學校長之修養
 - (三) 小學教員之地位及技能
 - (四) 小學教員應有之精神及態度

(叁) 校舍及設備

- (一) 改造的校舍各問題
- (二) 建設的校舍各問題
- (三) 設備的新傾向，及設備應具之條件
- (四) 教室之佈置及裝飾
- (五) 校具的設備及修理

(肆) 教導實施

- (一) 學級編制問題，及坐位排列與教室分隔問題
 - (二) 課程組織
 - (三) 作業時間表編配之方法
 - (四) 教室秩序問題
 - (五) 級會之組織及活動
 - (六) 成績考查一般之缺點及新方法
 - (七) 記分之方法
- (伍) 訓育及兒童自治
- (一) 訓練標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

- (二) 訓練組織
 - (三) 訓練方法
 - (四) 特殊兒童之教導
 - (五) 兒童自治之原則及設施
 - (六) 兒童自治之組織及指導
 - (七) 獎懲問題
- (陸) 兒童健康問題
- (一) 學校衛生應有之設備
 - (二) 教育之衛生
 - (三) 兒童清潔習慣之養成
 - (四) 兒童健康之檢查
 - (五) 兒童疾病之預防及治療
- (柒) 事務管理
- (一) 經濟管理
 - (二) 圖書，文件，校具，校舍，校工之管理
 - (三) 雜務之處理

(捌) 推廣事業

(一) 家庭之聯絡與輔導

(二) 社會之輔導與協助

(三) 學校間之聯絡與協助

(玖) 校務組織及會議

(拾) 表冊及統計

第四 實施方法概要

(壹) 作業要項

(一) 討論 討論關於小學行政之各種問題及處理方法

(二) 閱讀 閱讀關於小學行政之各種參考材料

(三) 參觀 參觀各小學實際行政狀況，加以比較及批評

(四) 實習 分赴各小學實習各種行政工作，加以記載，整理及報告

(五) 設計 用設計法，擬訂關於小學行政之各種計畫，並試驗之。

(貳) 教法要點

(一) 取材需適合鄉村小學實際之應用

(二) 以問題為研究中心，盡量使學生自動

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(三) 研究以設計及討論為主，閱讀或講述為輔
 (四) 每四週應有一次實際小學行政之參觀，學期終了，各生均應有一次實際行政之實習。

第五 畢業最低限度

- (壹) 能指明一般小學行政下之缺點及優點
- (貳) 能處理小學行政上各種普通問題
- (參) 能設計改良小學行政
- (肆) 能以小學為中心改造社會

六，小學教材及教學法課程標準

第一 目標

- (壹) 使學生明瞭小學教材之內容及形式
- (貳) 使學生明瞭小學教材選擇及組織原則
- (參) 使學生獲得編選教材之能力
- (肆) 使學生明瞭小學教學法之原則原理
- (伍) 使學生獲得小學教學之實際技術
- (陸) 使學生對於小學教材及教學法，具有研究的，實驗的態度與興趣

第二 時間支配

第一學年每週二大段

第三 教材大綱

(壹) 通論

- (一) 教材及教學方法之意義
- (二) 教育目標，教材，教法，兒童環境等之相互關係
- (三) 小學教材之範圍及來源
- (四) 小學教材之組織原則及方法
- (五) 小學教材選擇，分量，支配及排列之一般原則
- (六) 小學教科書之選擇及使用
- (七) 小學方法所根據之重要原則
 - (1) 自動原則
 - (2) 類化原則
 - (3) 準備原則
 - (4) 興味原則
 - (5) 設計原則
 - (6) 個性適應原則

四 存 校 刊 新 訂 師 範 班 各 科 課 程 標 準

(八) 教學之各種方法

(1) 問題之教學法

(2) 練習之教學法

(3) 欣賞之教學法

(4) 發表之教學法

(5) 個別學習之教學法

(九) 教員之態度及教學技術

(十) 教學之準備

(1) 環境之佈置

(2) 教案之編製

(貳) 小學各科教材及教學法

(一) 教學目標

(二) 教材

(1) 範圍

(2) 選擇

(3) 組織

(三) 教學方法

- (1) 教學過程
- (2) 初步教學法
- (3) 教學實例
- (4) 成績考查
- (5) 教學要則

(叁) 複式教學

- (一) 複式教學之意義及種類
- (二) 複式教科之配合
- (三) 複式教學設備，與坐位之排列
- (四) 複式教學自動作業之實施
- (五) 複式教學日課表之配置

第四

實施方法概要

(壹) 作業要項

- (一) 閱讀 由教師指定參考書，令學生閱讀，摘記要旨或心得。

四 存 校 刊

新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(二) 討論 就學生提出關於教學教材及教學法之問題，由師生共同討論解答。

(三) 參觀 由教員指導方法往小學參觀

(四) 實習 由學生選擇或試編小學教材，由教員批改，並往小學實地試教，以驗教材是否適當，且借以培養教學之技術。

(五) 將現有小學教科書及補充讀物，作比較的研究，審其優劣點，並就參觀所得，提出關於改進小學之教材及教法之意見。

(貳) 教法要點

(一) 本課程之教學，應注重小學教材之試作或搜集，及教學方法之實地練習，使學生獲得實際經驗。

(二) 研究小學教材時，必須參閱部頒小學課程標準。

(三) 應當令學生搜集小學所用教材及教法上之實際問題，作研究討論之資料

(四) 學生所搜集或試編之教材，及對於教法上所提出之問題，應由教員詳加批評及解答。

第五 畢業最低限度

(壹) 能指出一般教材，或教法上之缺點，並能改正之。

(貳) 能搜集適於本地小學適用之教材，並能適當排列之。

(參) 能對於研究教材及教法有濃厚之興趣及方法。

(肆) 能利用教學原則，有實際教學之技能。

七、農業課程標準

第一 目標

- (一) 使學生明瞭，農業對於民生之重要。
- (二) 使學生明瞭，農業設施經營之基本理論與法則。
- (三) 使學生明瞭，本省及當地農業現狀，何者宜於改良，增加生產之各種問題。
- (四) 養成學生手腦并用，有實際經營農業之技能。
- (五) 使學生明瞭，土壤肥料，對於作物之重要關係。
- (六) 使學生了解，作物患害發生之原因，及其適當之防除方法。
- (七) 訓練學生，使有愛好田園，親近自然物之美感與情趣。
- (八) 養成學生勤勞樸素，生活簡單之良好習慣。

第二 作業要項

- (一) 按照當地農業狀況，編輯講義，或採取課本適用者，在堂內講述之。
- (二) 注重農場實習
- (三) 利用假期，使學生從事於農業調查，研究各種實際問題。

第三 時間分配

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(一) 每週堂內講述時間四大段。

(二) 每週堂外作業時間約八九段。

第四 教材大綱

第一學期 講授作物通論及土壤學概要。

第二學期 講授應用作物及蔬菜果樹園藝摘要與肥料學大意。

甲，作物通論

(一) 作物及品種

1 作物

2 作物學

3 作物學之分類

4 品種

(二) 作物體之構造及生理

1 作物體之構造及各部分之功用

2 作物之營養

3 作物之生長

(三) 繁殖

1 繁殖之方法

2 繁殖法之選定

(四) 選種

1 選種總說

2 種子選擇

3 母本選擇

4 系統選擇

5 雜種育成

6 選種突然變異

7 種子之採集

8 異地種子之採用

(五) 整地

1 整地總說

2 耕鋤

3 作畦

(六) 播種

四 存 校 刊

新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊

新訂師範班各科課程標準

1 種子之預措

2 播種之方法

3 播種之時期

4 播種之疏密

5 播種之深淺

(七) 栽植

1 苗床

2 移植

(八) 管理

1 作物管理總說

2 疏行

3 中耕

4 除草

5 施肥

6 修剪

7 不時栽培

8 軟化栽培

9 多年生作物之更新

(九) 保護

I 保護總說

2 對於不良氣候之保護

3 對於不良土壤之保護

4 對於動植患害之保護

(十) 收穫

1 收穫之時期

2 收穫之方法

3 乾燥

4 脫粒

5 調製

6 品質鑑定

(十一) 儲藏

(十二) 販賣

四 存 校 刊

新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊

新訂師範班各科課程標準

(十三) 耕作制度

- 1 耕作制度之沿革
- 2 一熟制與多熟制
- 3 間栽制與混栽制
- 4 輪作制與連作制

乙、土壤學概要

(一) 土壤及土壤學

- 1 土壤
- 2 土壤學之定義
- 3 土壤學

(二) 土壤之生成

- 1 熱之作用
- 2 空氣之作用
- 3 水之作用
- 4 生物之作用
- 5 波及于風化作用之諸種影響

6 構成岩石諸主要礦物之風化

7 主要岩石之風化

8 風化物之分布

(三) 土壤之化學成分

1 氣體成分

2 液體成分

3 固體成分

4 無機成分

5 有機成分

(四) 土壤之有害作用

1 鹼性土壤

2 酸性土壤

3 磷毒

(五) 土壤之化學變化

1 土壤溶液

2 土壤有機物之分解，及腐植質之集積

四 存 校 刊 新訂師範進修各科課程標準

3 銜鹽醇

4 硝化作用

5 硝酸還元作用

6 游離氮素之固定

7 土壤養分之吸收作用

(六) 土壤之理學性質

(七) 土壤之構造

(八) 土壤之種類

1 砂土

2 壤土

3 壤土

4 腐植質土

(九) 肥沃土壤必備之條件

(十) 土壤改良

丙，作物各論摘要

A 食用作物

(一) 小麥

(二) 大麥

(三) 玉蜀黍

(四) 蜀黍

(五) 穀

(六) 大豆

B 特用作物

(一) 棉

(二) 大麻

(三) 落花生

(四) 除虫菊

(五) 甜菜

D 蔬菜園藝學

(一) 白菜

(二) 甘菜

(三) 菠菜

四 存 校 刊

新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊

新訂師範班各科課程標準

(四) 薯蕷

(五) 萵苣

(六) 蘿蔔

(七) 甘藷

(八) 馬鈴薯

(九) 茄

(十) 胡瓜

(十一) 秦椒

(十二) 番茄

(十三) 葱

(十四) 石刁柏

(十五) 茼蒿

(十六) 茴香

(十七) 韭菜

D 果樹園藝學

(一) 蘋果

丁，肥料學大意

- (一) 緒論
- 1 施肥之必要及肥料之定義
- 2 肥料之三要素
- 3 肥料之分類
- (二) 有機肥料
- 1 人糞尿
- (三) 梨
- (四) 桃
- (五) 杏
- (六) 葡萄
- (七) 李
- (八) 栗
- (九) 胡桃
- (十) 棗

四 存 校 刊

新訂師範班各科課程標準

- 2 廐肥
 - 3 骨粉
 - 4 綠肥
 - 5 油粕
 - 6 堆肥
- (三) 無機肥料
- 1 磷酸質無機肥料
 - 2 淡氮質無機肥料
 - 3 加里質無機肥料
- (四) 間接肥料
- 1 石灰
 - 2 石膏及食鹽
 - 3 生活肥料
- (五) 肥料概論
- 1 淡素肥料
 - 2 磷素肥料

3 鉀素肥料

4 施肥方法

5 肥料之配合

· 肥料之市價及真價

第五 畢業最低限度

- (一) 使學生了解各種作物之生育狀況，及其適當之管理方法。
- (二) 使學生確切養成，勤勞樸素，愛好田園之簡單生活習慣。
- (三) 使學生了解通常理論，減少其不合理之各種動作。
- (四) 增進普通常識和簡單技能，並可獲得相當經驗。
- (五) 極簡單病虫害之防除，使學生可以了解應用。
- (六) 能了解現代農業應行改良之點。

公民學課程標準

第一 目標

- (一) 使學生於畢業後，服務社會，務努力於公民心理建設，培養其國民道德心，及社會上公德公益心
- (二) 使學生知利用中國固有之和平博愛道德，開發而光大之，以期走於世界平等，達到大同之治
- (三) 灌輸學生以普通政治知識，以養成其法治思想

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(四)使學生明瞭中國，在世界經濟上的地位，以發動其根本救國觀念

第二 時間支配

每週一段三年授畢

第三 教材大綱

第一學年

1. 公民與道德法律經濟的概論
 2. 中山先生和孔子的道德觀比較
 3. 個人道德
 4. 職業道德
 5. 家庭道德
 6. 社會道德
 7. 國家道德
 8. 國際道德
- 第二學年
1. 民權的意識
 2. 國家的意識

第三學年

3. 政體的類別及其效能
4. 政府的組織
5. 政權的類別及其效能
6. 法律的概念
7. 政黨的作用
8. 中國國民黨史
9. 中國國民黨的政綱
1. 經濟學的歷史及其演變
2. 消費的意義
3. 政體的類別及其效能
4. 政府的組織
5. 政權的類別及其效能
6. 法律的概念
7. 政黨的作用
8. 中國國民黨史

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

9. 中國國民黨的政綱

第三 學年

1 經濟學的歷史及其演變

2 消費的意義

3 生產的要素

4 交易的工具

5 分配的說明

6 國家財政

7 中山先生的經濟政策

8 中山先生的經濟建設計劃

第四 實施方法概要

1 學生組織村政會議，以實行村自治，由學校指導改進，以實踐公民訓練。

2 每禮拜六下午堂外時間，施行全校清潔大檢查，使學生在校內，即養成自治習慣，畢業後可為公民訓練指導員。

3 校內又附設農民問事處，內分醫學建築農業法律等顧問員，使學生輪流值日，對各問題作解答，俾使學生常與社會民衆接洽，作為公民訓練之導線。

九、簿記課程標準

第一 目標

(甲) 使學生明瞭單式簿記與複式簿記之意義。

(乙) 使在農村中用新式簿記，記錄個人或團體的財產變化。

第二 教材大綱

(甲) 單式簿記及其應用。

(乙) 複式簿記之大意。

第三 時間分配

每週一段共一學年。

第四 教法要點

(一) 第一學期以單式簿記為中心。

第二學期以複式簿記為中心。

(二) 取材以本校及附近教材為標準。

(三) 注意習題，避免空論。

(四) 中國舊賬本，弱點頗多，用比較法，使學生明瞭新舊統計之優劣。

第五 作業要項

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標

(一) 練習題附於每章或每節之末，故每段必有習題，作習題時隨作隨問，作錯之題，使學生自行更正，或在黑板上，提出討論。

(二) 考試 即以所作之習題為考試題，不定期的考察其習題本。

第六 畢業最低限度。

農村中單簡之簿記。如合作社簿記，伙食賬目，小資本的商業簿記等，使其一見而得其要領，並能用新法使之改良。

十，國文課程標準

第一 目標

(壹) 使學生就本國語言文字，了解固有文化。作將來輔導兒童之準備，以期達到民族復興之目的。

(貳) 使學生了解文字學大意，文章之種類，法則，流變，派別，及新文學運動概況，普通之應酬文字，並能欣賞中國文學名著及一切文藝。

(參) 使學生養成自由運用語體文及文言文，敘事說理，表情達意之技能。

(肆) 培養學生教授小學語言文字之知識與技能。

第二 作業要項

(一) 閱讀

A 精讀——教師選定適當教材，指示各種研究方法，使學生對於教材之旨趣，有透澈精確之了解；對於教材之詞句，有背誦默寫之程度。

B 略讀——教師選定整部名著或大分量之教材，指示以適當讀法，使學生對於讀物之內容有概括之認識，與技術之欣賞。

(二) 習作

A 作文練習 命題或試用其他方法。

B 口語練習 演說，討論及辯論。

C 書法練習 楷書練習及行書草書練習。

第三 時間分配(每一週)

A 精讀 三段

B 略讀 一段

C 習作 一段

第 教材大綱

(壹) 閱讀

甲，精讀

A，選用教材之標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(子) 知識方面

- 1 足以啓發思想，增進知識，而不違背時代精神者。
- 2 合於現實生活，而不違背學生之心理境遇者。
- 3 含有振起民族精神，改進社會之意味者。

(丑) 技能方面

- 1 敘述明晰，說理透切，描寫真實，抒情懇摯者。
- 2 句讀簡明，音節諧和，而無文法上，論理上之錯誤者。
- 3 體裁風格具有特點，可為某一體裁，或某一時代之代表者。

(寅) 應用方面

- 1 適切學生需要者。
- 2 不背現代通行程式者。
- 3 為學生易於學習者。

B, 教材

(子) 文言語體：但文言多而語體少，其分量之比例，為六與四。

(丑) 各種文體錯綜排列：記敘文以史傳墓誌為主。論說文以歷代學術批評為主。純文藝，選歷代名著。

(寅)應用文(一般應酬文件)

乙,略證

選用讀物同前項,精讀選材標準,其範圍列左:

(子),中外名人傳記(側量學術與教育家)

(丑),有詮釋之名著節本。

(寅),古今名人,書牘及近人演講集。

(卯),古今名人遊記日記及筆記。

(辰),有詮釋之詩歌選本。

(巳),古今小品文,短篇小說集,及民衆文藝之有價值者;

(午),有關文字語言理法之著述,與適合學生程度之定期刊物。

(貳) 習作

甲,作文練習

1,命題

2,筆記 讀書聽講及參觀紀錄日記等。

3,翻譯 譯文言為語體,譯韻文為散文。

4,縮簡與演長 長文縮簡,短文演長。

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

5. 自由創作，

6. 改文練習，

乙，語言練習

1 注音符號之運用。

2 會話，演講，辯論。

丙，書法練習

1 楷書，

2 行書，

3 草書，

4 板書。

第五實施方法

甲，閱讀

(一) 精讀——錄選各文，宜按文體性質，比類錯綜，自淺及深，俾學者便於聯絡比較，其教學要點如左，

1 令學生自備工具書籍，如字典辭源詞詮等。

2 在講解本文前，應先說明作家之時代，背景，及本文之美點與特徵，以引起學習之興

趣，然後令學生用工具書籍，考查生字，難句，術語，典故。

3 教師講解，應視文字之淺深，力避逐字逐句解釋之方式。

4 在課文中可借文字之形音義之說明者，隨時指示或略為啓發。

5 每段講述後，在復習時間，應督令學生隨堂諷誦，熟習至能背誦為止。

6 章法段落，內容意義，應令學生作分析綜括比較之研究，務期透澈了解。

7 教師所指導之要點及學生自行研究之所得，應令學生隨時筆記，以備查考。

8 每習畢一單位，教師須考查成績一次，其考查標準與方法如次：

A, 考查標準

1 能否明瞭課文之主旨，及課文中之生字故事？

2 能否記憶課文之詞句，及作者略歷。

3 能否明瞭文章之結構段落。

4 能否筆記講授之要點？

5 能否提出問題，師生互相討論？

B, 考查方法

1 回講

2 示題（口答或筆答）

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

3 測驗
5 背誦

6 檢閱筆記

(二) 略讀 督令學生各按個別之興趣與能力，選讀名著。每星期至少須讀二種，其教學要點

如次：

- 1 全書(或全篇)在歷史上，思想上，文學上之價值及其批評。教師應先說明，引起學生閱讀之動機，隨即指示以閱讀方法。
- 2 注意作者之生平時代背景。
- 3 在學生所讀書內，提出相當問題，令其作有系統之研究。
- 4 指示以有關聯之參考材料及工具書。
- 5 指示全書(或全篇)中最重要之部分與特點。
- 6 學生須將研究所得，問題解答，記錄於草記簿上，以備查考。

附註：教師應隨時考查學生閱讀之成績。其考查方法，與考查精讀成績同。(回講背誦除外)

其考查標準如次：

A 能否明瞭作者之中心思想及背景？

B 能否撮舉書中之要點？

C 能否分析書中之層次？

D 能否下適當之批評？

乙，習作

子，作文練習

A 命題——教師命題，應利用各種時機，引起學生作文興趣，其標準與方法如左：

(一) 命題標準

- 1, 切合學生實際生活之需要者。
- 2, 適合教學進行之程序，足以啓發學生之思想情緒者。
- 3, 與閱讀有關，能使學生運用已往之智識經驗者。
- 4, 能引起學生旁蒐博稽，足以助長其讀書能力者。

(二) 命題方法

- 1, 利用學生實際生活需要事項。
- 2, 利用學生讀物。
- 3, 利用各種刊物。
- 4, 利用校內服務事項。
- 5, 利用社會服務事項。

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

B 習作——爲引起學生作文興趣，及自由發表思想起見，其標準仍從寬大，方式應多變換，分列於左：

(一) 純習標準

(1) 形式方面。

- 1 用一定之作文本或格紙
- 2 用中國筆墨，題目與作者姓名，寫在一定之地位。
- 3 句讀用標點符號。
- 4 字體全用正楷，不得潦草，並不得寫不通行之俗字古字。

(2) 內容方面

- 1 不拘文言語體，但因題目性質，亦得臨時限止。
- 2 篇幅長短，依乎自然，但不必以長爲貴，用字造句，總以簡練明白爲主。
- 3 思想無關新舊，總以正確明晰爲主。
- 4 文意力求切題，不作空言浮文，不用通套濫調。
- 5 結構雖不甚謹嚴，系統務須清晰，段落務須分明。
- 6 辭句要確當，語法要通順。

(二) 練習方式

(7) 課內練習

1. 短文快作練習 由教師限令學生在最短時間內，擬一最簡之文字，如電稿或佈告書札等，以養成作文敏捷之習慣。
2. 片段練習 由教師在選文內擇取幾段或幾條，為學生所易於教法之材料，指令學生在限定時間內照樣摹擬。
3. 翻譯練習 由教師指定閱讀範圍內之文字，令學生譯文言為語體，譯古詩歌為語體散文，或語體詩歌。以增進修辭及文法之技術。
4. 整理材料練習 由教師供給零碎材料，指令學生整理其系統層次，作成成一完整之文字。
5. 變易組織練習 由教師就學生已讀之文章小說，或報章雜誌上之新聞記事，指令學生就原有材料自由變更組織，顛倒次序，或縮長為短，或演短為長。

(文) 課外練習

1. 長篇文字練習 由教師指定參考書，令學生作一長篇之論文，或計劃書報告書等。
2. 野外寫生練習 由教師率領學生，赴郊外旅行，實行描寫景物，教師應就地指示觀立之遷移，景物之遠近，及色彩之濃淡等，以定敘記先後及描寫層次之方法。
3. 文藝練習 由教師就學生之經驗學識，提出題目範圍，指定體裁格調，令學生自由作

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

一篇文藝文字；或由學生提出題目，由教師擇定之。

4. 演說擬稿練習 由教師指定演說範圍，令學生作一演說辭稿。

C 改訂——每次練習以後，教師應加以相當之改訂與批評，其標準與方法如次：

(一) 改訂標準

1. 取寬大主義，能存者則存之，不貴多改，至全篇刪削，尤應避免。

2. 內容方面，視上定標準以判存削。

(二) 改訂方法

1. 自動的改訂與批評 教師定出幾種符號，標出文中缺點（錯字錯句）或加眉批，說明

理由，令學生各自檢正，或自行批改，如通篇脈絡思想背謬不通者，應發還令其再作。

2. 一般的改訂與批評 關於最普通之錯誤，教師應另製一表，在黑板上一一提出之，令

全班學生批評，然後分別訂正。

3. 個別指導 關於某一學生獨犯之錯誤，教師應予以個別之指導。

4. 揭示優良作品 關於優良文卷，教師應選出揭示，交全班學生傳閱，或在校刊發表，

以收觀摩之益，而為鼓舞之資。

五、口語練習 令學生組織演說會，或辯論會，使學生於課外，時常輪流練習，其標準與指導

方法如次：

，練習標準

1. 演說態度，以自然從容。不裝腔作勢，惹人非笑爲主。
2. 演說聲音，以嘹亮清朗，能引起聽者之興趣及注意爲主。
3. 演說語法，以活潑流利，層次清晰，使聽者易於領會爲主。
4. 演說內容，以生活需要，與讀物有關，不惹聽衆反感爲主。

B，指導方法

1. 命題 由教員與學生共同商酌，或令學生自由提出題目，由教員擇定。
2. 表演 每次表演時，教師應督令全體學生隨時筆記。
3. 批評 每次練習畢，教員應先令聽衆作忠實概括之批評，然後教師再加以精細圓滿之批評，及錯誤之糾正。

寅，書法練習 於課外行之，其標準方法如次：

A，練習標準

1. 字體以正確爲主。
2. 字畫以清晰爲主。
3. 書法以敏捷美妙爲主。

B，指導方法

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

1. 指示字帖或古帖碑臨摹之法。
2. 於課外舉行書法競賽展覽。
3. 糾正錯誤，批評優劣。

第六 畢業最低限制。

- (一) 精讀選文，能透澈了解並熟習，至少三十篇。
- (二) 會略讀名著四種以上，能了解大意，並記憶其主要部分者。
- (三) 能略知一般名著的種類名稱，及作者時代思想。
- (四) 能欣賞淺近之文學作品。
- (五) 能運用語體或文言作充暢明白的文字，而無文法上的錯誤。
- (六) 能閱覽文言書籍。
- (七) 能擬作一切應用文。

十一，醫學常識課程標準

第一項 目標

- 一，使學生了解疾病的由來現象和牠的預防法。
- 二，使養成保護人羣健康的智能及志趣。
- 三，使了解普通救急的方法。

第二項

- 四，能熟習簡易預防及治療的手術。
- 五，能明瞭普通疾病的治療方針。
- 六，能有普通藥品應用的常識。

作業要項

- 一，注意鄉村衛生：例如水井之改良，水道之設備，居室內外之清潔，便尿之處置，房屋之建築法，調查死亡率，嚴重檢疫，預防撲滅疾病等項。
- 二，施行救急治療：例如中毒救急，溺死發首拯救，外傷的處置，普通疾患的治療等項。
- 三，傳染病預防工作：例如施種牛痘，霍亂預防注射等項。

第三項

時間和學分支配

每學期每週一段，共計兩學分。

第四項

教材大綱

第一篇 傳染病摘要

傳染病概論

細菌略說

細菌分類

細菌繁殖

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

細菌性質

細菌傳播的方法

細菌侵入人體的門戶

傳染病的預防法

國際預防

公共預防

個人預防

傳染病的各論

霍亂

傷寒

赤痢

鼠疫

猩紅熱

麻疹

風疹

白喉

天花

破傷風

第二篇 救急法

中毒救急

鴉片及嗎啡中毒

磷中毒

砒霜中毒

煤氣中毒

酒精中毒

假死的救助法

縊首者救助

溺水者救助

卒倒者救助

卒中者救助

人工呼吸法

施行時的注意

四 存 校 刊
新訂師範各科課程

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

人工呼吸式

外傷的救急

外傷的主要症狀

止血法

創面的處理

第三篇 普通藥品應用

外用藥

藥膏類

藥水類

藥粉類

藥布類

點眼藥

內服藥

解熱藥

瀉藥

止瀉藥

一二、軍事學課程標準

第一目 標

健胃藥
鎮靜藥
止痛藥
強心藥
止咳藥
催吐藥

1. 培養學生尚武之精神，激發其愛國之熱誠。

2. 使學生具有軍事常識自衛能力。

3. 使學生養成行動紀律化之習慣。

4. 使學生明瞭中國現代之危機及學校設軍事學之必要。

第二 作業要項

1. 所授教材，令學生自行閱讀揣摩，具有全文概念，再由教者講授，授畢令學生復習或質疑。

2. 課本外補充材料，令學生筆記，下課時收集檢閱，以資整理或糾正之。

3. 遇有對於演習時有關係者，特別提出，互相研討，俾引起學生臨機應變之處置。

4. 講授完畢，擇優等生講演，或復誦，俾引起學生悉心鑽研之習慣。

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

第三 時間與學分支配

5. 將講授教材與平素操場野外動作，舉例互相對照，以收坐言起行之效。

一學年 每學期每週一小時（即一段）共二學分。

第四 教材大綱

步兵操典

一，各個徒手教練

1. 立正及稍息

2. 行進

3. 跑步

4. 原地轉法

5. 行進間轉法

二，持槍各個教練

1. 持槍立正及稍息

2. 操槍

3. 上刺刀下刺刀

4. 定表尺

5. 裝子彈及退子彈

6. 射擊

7. 跪下及臥倒

8. 行進及跑步

三，班教練

1. 班之編成及整齊

2. 班之各種隊形及架槍行進動作

3. 班之變換隊形及轉彎

4. 班之散開隊形

5. 班之變換隊形，運動，及進入陣地

四，排教練

1. 排之編成及整齊

2. 排之各種隊形

3. 排之變換隊形及轉彎

4. 排之疏開隊形

五，連教練

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

1. 連之編成及警齊

2. 連之各種隊形

3. 連之變換隊形

六, 班之射擊, 攻擊, 防禦, 退却動作

七, 排之攻擊(疏開, 散開, 射擊)防禦, 退却動作

八, 連之攻擊, 防禦, 退却動作

軍隊內務

1. 總綱

2. 服從

3. 稱謂

4. 值星勤務

5. 風紀衛兵

6. 起居

7. 檢查

8. 例假及外出

9. 火災預防及緊急集合

10 炊室及浴室

11 販賣所

12 禁閉室

陸軍服制及階級識別

1. 軍常服軍禮服

2. 兵科

3. 階級

4. 隊號

5. 識別帶

6. 符號

7. 軍屬服裝

8. 各機關學校服裝

各兵種之性能

1. 步兵之性能

2. 機關槍兵之性能

3. 戰軍隊之性能

四 存 校 刊 新訂師範遊各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

4. 騎兵之性能
5. 航空兵之性能
6. 砲兵之性能
7. 工兵之性能

陸軍禮節

1. 總則
2. 敬禮
3. 軍人之敬禮（室內及室外之敬禮法）
4. 軍隊之敬禮（停止，行進，及教練間之敬禮法）
5. 衛兵之敬禮
6. 步哨之敬禮

野外勤務

1. 軍語解釋
2. 地形地物之識別及利用
3. 距離測量
4. 方位判定

5. 命令，通報及報告

6. 斥候

a. 通則

b. 斥候之行動

c. 各種地形之通過法

d. 斥候在夜間之注意

e. 各種斥候之行動

7. 諜報

a. 通則

b. 諜報之手段及注意

8. 行軍

a. 行軍之種類

b. 行軍之隊形

c. 行軍之速度及行程

d. 行軍之實施

9. 宿營

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

a. 宿營之種類利害及用途

d. 舍營

c. 露營

10 警戒

11 通則

b. 對空之警戒

c. 行軍間之警戒

d. 駐軍間之警戒

e. 戰鬥間之警戒

11 通信連絡

築城教範

1. 基本構壕之開始及構築法

2. 除土積土之要領

3. 副防之種類及設施

4. 偽裝之設施

射擊教範

1. 射擊學理

2. 彈道各部之名稱

3. 據槍瞄準之方法及要領

4. 天候氣節，與射擊之影響，及偏差之修正法

5. 射擊軍紀

6. 靶場之勤務

7. 實彈射擊之實施

體操教範

1. 準備姿勢

2. 腿部運動

3. 臂部運動

4. 頭部運動

5. 體部運動

6. 身體各部之連合運動

軍隊符號

1. 隊號識別

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

第五 教法要點
2. 地形地物之標示

1. 以操練之所得，與課本互相印證。
2. 考察學者是否領會貫通，舉一反三，至實用時，能收臨機應變適當處置之效果。
3. 講授之外，并利用現地，地形，地物，繪圖，舉例說明，較易明瞭。

第六 畢業最低限度

1. 明瞭典範令之內容，及軍人日常生活之概況。
2. 具有下級幹部之軍事知識，及指揮能力。
3. 有自衛術人，愛鄉愛國之智能與熱誠。
4. 使對軍用地圖，有識圖及繪圖常識與藝術。

一三、中國近代史課程標準

第一 目標

1. 敘述我國近代政治經濟社會變遷的特質，以說明我國立國之精神。
2. 說明近代帝國主義者，侵略我國之步驟與經過，以喚醒學生之民族意識，並便學生明瞭復興民族，應有之覺悟與努力。
3. 檢討近百年來，我國民族運動之得失，並與世界各國民族運動相比較，以決定今後民

族復興運動之方案。

4. 略述近代各國政治經濟社會變遷之大概，以說明國際現勢之由來。並揭破資本帝國主義的流弊，促進學生對於三民主義的信仰與實現的決心。

5. 研究近代歐美文化的特質，其有影響於中國文化者，特別注重；並與中國固有文化相比較，以策進學生建設中國本位文化的努力。

6. 選錄近代名人傳與言論，以培養學生的人格，並以適應小學教育的需要。

第二 時間分配

每週二大段 一學年講完

第三 教材大綱

第一章 緒論

第二章 鴉片戰前的國際關係

第三章 鴉片戰爭

第四章 英法聯軍

第五章 太平天國運動

第六章 捻亂與回亂

第七章 同光之際的內政與外交

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

第八章 外藩之喪失

第九章 中日戰爭

第十章 中國沿岸之分割、與勢力範圍之劃定

第十一章 戊戌變法

第十二章 義和團暴動

第十三章 日俄戰爭與中國

第十四章 清末的內政與外交

第十五章 晚清的經濟社會與學術

第十六章 辛亥革命

第十七章 袁世凱獨裁與蒙藏問題

第十八章 帝制復辟與護法運動

第十九章 歐戰時代的中國外交

第二十章 山東問題與五四運動

第二十一章 華府會議與中國

第二十二章 循環不息的軍閥內戰

第二十三章 五卅慘案與中國民族運動

第二十四章 國民黨改組與黨軍北伐

第二十五章 北伐完成後的內政與外交

第二十六章 九一八與一二八

第二十七章 榆熱事變與河北事變

第二十八章 最近中國的經濟社會與文化

第二十九章 最近世界的局勢與中國

第三十章 中國前途的展望

第四 教法要點

1. 以講演法為主，輔以問答，並隨時提出特殊問題，使學生共同討論。
2. 講義分甲乙二種，甲種係教材大綱，乙種係參考資料，使學生明瞭搜集及處理歷史材料之方法。

3. 注重現在事實，凡在講授期內所發之政治社會諸問題，必隨時提出，與學生共同檢討其發生之原因，以與歷史上類似或相反諸問題相比較。
4. 指定適當參攷書，使學生課外閱讀。

第五 作業要項

1. 除日報外，由教者指定適當參攷書，使學生課外閱讀，每月至少繳筆記一次。

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

2. 講義每年或每節之末，皆附有問題，令學生習作，遇有錯誤，先使學生互相更正，最後由教者訂正。

3. 將每日報載大事，摘要紀錄，每週作一報告。

4. 不定期隨堂考試，每月約兩次。

第六 畢業最低限度

1. 明瞭近代中國政治經濟社會變遷之大勢。

2. 略知世界近代政治社會變遷之大勢。

3. 略知中國國際關係之變化。

4. 略知中國近代之特質後，及其與世界文化之關係。

5. 具有復興民族之覺悟與努力，並知今後應取之方策。

一四，地方自治課程標準

第一 目標

(一) 使學生根本明瞭中國危弱的癥結，在人民渙散無團結力，欲行挽救非自救自決自相團結，實無他點可尋，故先堅定其自治決心，以興奮其邁往前進研求之興趣。

(二) 使學生澈底覺悟，欲實行救國，必先行救鄉，改變其向外心，折回向內，改變其望遠的方針，俯首作察微的工作。

(三) 使學生自動的，担當起地方責任，化小我爲大我，自動動他，自救救人，領導農村，訓練民衆，協助地方政府，一致作匹夫而盡天下責的工作。

第二 時間支配

每週二段一年授畢

第三 教材大綱

第一學期

- (一) 地方自治的意義
- (二) 地方自治的力量
- (三) 各國地方自治制度之比較與批評
- (四) 我國地方自治史的觀察

第二學期

- (一) 我國現行地方自治制度
 - (1) 自治組織
 - (2) 自治事務
 - (3) 自治經費
 - (4) 自治職員

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

(二) 我國縣自治籌備中幾個重要問題

- (1) 人才問題
 - (2) 經費問題
 - (3) 教育問題
 - (4) 合作問題
 - (5) 保衛問題
 - (6) 戶口調查及人事登記問題
 - (7) 土地整理問題
- (三) 各省推行自治的成績，及吾人今後應有的方針。
- (1) 抱定堅忍不拔的精神
 - (2) 以用本地人材，本地經費，與辦本地事業為原則。
 - (3) 成立試驗鄉鎮以為模範。
 - (4) 採用科學方法注意工作效率。
 - (5) 組織砥廉團祛除貪污。
 - (6) 注重清鄉以安民居啓發生產以樂民業。
 - (7) 聯絡志士共策進行。

(四) 各地方自治法規

第四 實施方法概要

- (1) 在受課時期，學生自行組織自治團體，如村政會議，及消費合作社，信用合作社等，由學校指導其進行，實踐自治之訓練，
- (2) 寒假內學生自行組織講演團，並辦民衆學校，
- (3) 使學生組織社會服務團，以練習其救濟農村能力，即本本校以作爲學生之主旨，特由農村建設輔導部，選派學生爲幹事，分赴各鄉，實地工作，地方自治各事項，使學生對於地方自治事項，一面得極深刻之印象，一面起極濃厚的興趣，

一五，戶籍法課程標準

第一 目標

本校教育以農村作對象，又以農村自治爲具體問題，欲實行自治，則戶籍調查，實爲自治入手第一層過程，然戶籍法雖公布施行，而相別而行之，各項機關及制度，尙諸多未備，欲按功令實行，並行之有效而無弊，尙不知待何年月，本校本政教合一原則，特招農村師範生，專爲改進農村而設，在校兼授戶籍一課，俾學生畢業後，即插入農村，實行改進農村工作，特備一分人材，專辦戶籍事項，俾學用相合，庶收事半功倍之效，

第二 時間支配

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

每週一段 一學期授畢

第三 教材大綱

- (1) 戶籍法在國法中之地位
- (2) 與戶籍法有關聯之各種法令
- (3) 戶籍法之施行，在中國有何種困難之過程
- (4) 本籍寄籍之區別
- (5) 住所居所之區別
- (6) 戶籍主任與戶籍員之資格與職掌
- (7) 戶籍登記簿及人事登記簿之編造
- (8) 登記聲請之通則
- (9) 戶籍登記之聲請
- (10) 人事登記之聲請
- (11) 登記程序
- (12) 登記之變更或更正
- (13) 訴願
- (14) 罰則

第四 實施方法概要

本校每班，以村爲學位，村有村長，齊有閭長，每週開村政會議一次，關於戶籍登記事項，亦列爲實習一則。

一六，違警罰法課程標準

第一 目標

(一) 使學生養成法治思想，並借此以鍛練成自治能力，使知吾人一舉一動，無一時無守法律之義務。

(二) 使本校學生畢業後，服務警衛時，便於實際應用，以貫徹本校學應實用之主旨。

第二 時間支配

每週一段一學期授畢

第三 教材大綱

(一) 違警罰法與刑法之區別

(二) 總綱內與刑法同異點之剖釋

(1) 時効

(2) 適用之範圍

(3) 心非喪失者之處置

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新訂師範班各科課程標準

- (4) 不均已之行爲
- (5) 未遂之行爲
- (6) 再犯之行爲
- (7) 併合科罰
- (8) 正犯與徒犯
- (9) 主犯與徒罰
- (10) 自首
- (11) 日期之計算

(三) 分則

- (1) 妨害可背之違警罰
- (2) 妨害秩序之違警罰
- (3) 妨害公務之違警罰
- (4) 誣告偽證及湮滅証據之違警罰
- (5) 妨害交通之違警罰
- (6) 妨害風俗之違警罰
- (7) 妨害衛生之違警罰

(8) 妨害他人身體財產之違警罰

第四 實施方法綱要

(1) 作業要項 本校學生，於中學畢業後，除一部分充小學教師外，餘多入警衛隊服務一年，或二年，復回校入師範班，再授以違警罰法則理論，與事實相印證，更易深刻。

(2) 教學要點 為求學生為深刻之明瞭，必取本地事實，作本課之表演，又務引學生發事實問題，就本課條文作解答。

乙，新訂師範各科教學過程

一，鄉村教育教學過程

二，預備約十分鐘

甲，引起動機，用鄉村中各種實際問題作材料，就學生之已知已明者談起，以引動學生研究之興趣。

乙，決定目的 指明本段所要解決之問題。

丙，預習 令學生預習課文，使心中先有所準備，以為討論之基礎。

二，教學（約五十分鐘）

子，令優等生能答各問題，然後由教師加以補充

丑，教師講述各種問題，遇有不易明顯處，宜舉例證明，以便學生領會。

寅，教師對於問題講解之補充材料，應由學生記錄要旨，以憑溫習。

四 存 校 刊 新訂師範各科教學過程

四 存 校 刊 新訂師範各科教學過程

五分鐘活動

三、建設（約二十五分鐘）

甲，整理 令學生將各問題認明範圍，詳加思慮，教師就其切要處，使中材生或劣等生作口頭之解答，以驗其是否領會。

乙，應川 由教師提實際問題，令學生運用所學，以求具體解決之方法。

二、教育概論教學過程

一、預備（約十分鐘）

一、甲，引起動機 由實際問題談起，利用學生之經歷，說朋教育上各種困難，使其發生渴望解決之心情。

乙，決定目的 教師指明本段所要研究之問題。

丙，預習 令學生預習課文，明瞭各問題如何解決。

二、教學（約五十分鐘）

（一）討論問題 師生共同討論，意思不足之處，由師生補充之後，學生應紀錄之，以備溫習應用。

（二）補充問題 課本所無之重要問題，應加補充，教師板書要旨，令學生紀錄，並完成其意義。

五分鐘活動

三、建設（約二十五分鐘）

（一）整理 令學生切實溫習所已解決之問題，並令中材生或劣等生作，簡要之口頭報告，務期人了解。

（二）研究 就實際教育上研究各種問題，以證明其所學之原則原理。

三、教育心理學教學過程

一、預備（約十分鐘）

甲·引起動機 利用學生之好奇心，功利心，就平日與人生有關係之事項，用答法，引起學生學習之興趣。或用問答法溫習前課，漸漸引入新教材。

乙·決定目的 教師指明本段所要解決之問題。

丙·預習 先令學生預習課文，以為解答問題之準備。

二、教學（約五十分鐘）

甲·各問題先令學生按次回答，有不足處，亦先由同學補充；最後教師給以完善之答覆。

乙·課本所缺之重要問題，可由學生或教師提出，共同討論，教師板書大意，令學生筆記大綱，並完成其意義。

四、存校刊 新訂師範班各科教學過程

四 存 校 刊 新訂師範各科教學過程

丙，遇有應行試驗之處，先由教師說明試驗之目的及方法；然後令學生分組或分工試驗，並將試驗結果，錄出報告。

五分鐘活動

三、建設（約二十五分鐘）

甲·整理 令學生將各問題認明範圍，細加玩味，然後令中材生或劣等生，作口頭之簡要報告，
 否其是否完全了解？

乙，應用 由教師提出教學實際問題，令學生應用所學以解答之。

四，教育統計教學過程

一，預備（約十分鐘）

甲，引起動機 說明成績報告之重要，及平常用文字報告之缺點，或用圖表，報告之錯誤之處，
 令學生對於統計發生濃厚之興趣

乙，決定目的 指明本段所要解決之問題。

丙，預習 令學生預習課文，心中先有所準備，以為討論之基礎。

二，教學（約五十分鐘）

甲，令優等生解答各問題，然後教師加以補充。

乙，教師講明各種方法時，須舉例顯明，由淺入深。

丙，補充教材，令學生記錄要旨。

五分鐘活動

三，建設（約二十五分鐘）

甲，令學生復習各問題或方法，教師就切要處提出問題，令中材生解答之。

乙，指定習題，令學生練習，教師巡視，而予劣等生以幫助。

丙，指定優等生板演，教師與學生共同訂正。

丁，令學生作實際統計，以期應用。

五，小學行政教學過程

一，預備（約十分鐘）

甲，引起動機 就小學中各項實際問題發問，令學生回答，以引起其研究之興味。

乙，決定目的 指明問題。

丙，預習 令學生預習課文，使知各問題，宜如何解答。

二，教學（約五十分鐘）

甲，解答各問題時，即就某一熟習之小學，作討論之背景，以資比較。

乙，教材不足之處，應加補充，補充教材之先，務使學生有一番期待心，教師板書大綱，令學生

四、存 校 刊 新訂師範各科教學過程

筆錄，並完成其意義。

五分鐘活動

三、建設 (約二十五分鐘)

甲：整理 將所教學之問題，整理清楚，令中材生口述各問題之要旨；不足之處，令優等生糾正之。或教師將問題加以分析，令劣等生回答，以資溫習。

乙：應用 教師指出實際問題，令學生根據所學原理以衡量之，看其能否應用，或令學生參觀，令其陳述意見。

六、小學教材及教學法教學過程

一、預備 (約十分鐘)

甲：引起動機 就現行小學課本，或教學法上，指出其缺點，以引起學生研究之興趣。

乙：決定目的 指明本段待決之問題

丙：預習 令學生預習課文，預知各問題之大略及解決方法。

二、教學 (約五十分鐘)

甲：利用學生自動，先令優等生將問題按次回答，由同學共同訂正，然後由教師作圓滿之答覆。

乙：補充教材，或另提出新問題，師生共同討論回答，學生筆記要旨。

五分鐘活動

三、建設 (約二十五分鐘)

甲，整理 令學生將所學各問題，或方法仔細整理，以便記憶，並令中材生及劣等生作口頭之簡要報告。如有缺漏，令優等生與以糾正。

乙，應用 提出小學教材，令學生指出其缺點，及改善之意見；或指出課文，令學生作教案，看其能否應用。

七、農業教學過程

(一)預備 (約需十分鐘)

甲，複習問答 上堂後先令學生複習業經授過之教材，如有問題，令學生或教師解答之。

乙，預習擇要 複習畢，令學生預習新教材，使之得一概念，然後由教師講授，以便易於了解。

(二)教學 (約需四十至五十分鐘)

甲，先就課文讀閱一遍，引起學生注意之點，再由教師據教材及當地農業習慣，加以發揮，闡明理論，使學生洞切了解。

乙，引証農家事實或農家諺語，使學生發生興趣，易於記憶。

(五分鐘活動)

丙，堂內教材，力求與實地勞作相切合，授畢即實習，以免發生空談理論之流弊。

丁，學生實習時，先由教師示範，然後令學生試作，隨時加以糾正指導。

四 存 校 刊 新訂師範各科教學過程

戊，就本校或附近村莊，所種植之各種作物，凡與教材有關係者，隨時採集，或令學生就地觀察，以明真相。

己，鼓勵學生在閱讀時間，多看農業雜誌，或參考書籍，以廣見聞。

(三) 建設 (約二十五分鐘)

甲，溫習 使學生溫習所授畢之教材，記憶要點，對於現在農村應行改良之處，令學生尤為特別注意。

乙，問答 由教師或學生提出問題，先令學生回答，共同討論，最後再由教師糾正補充之。

八、公民教學過程

一，預備 (約十分鐘)

甲，引起動機 利用學生之舊知識，與本課有關係之點，略為申述，以引起學生研究之興味。

乙，決定目的 指明本段應解決問題之範圍。

丙，預習 令其預習課文，作解答問題之準備。

二，教學 (約五十分鐘)

一，講演式與問答式互用，以講義為主，以實際事項引證為輔。

二，師生共同討論，如學生解答不圓滿處，由教師詳細補充，以期明透。

三，遇課文不易了解時，教師須引課外材料以證明，或舉實例，作為參證。

五分鐘活動

三，建設（約二十五分鐘）。

子，整理 令學生複習已授之教材，有疑義時，可當堂發問，或由教師提出要點，俾學生解答。
丑，應用 提出實際問題，令學生指明缺點及改善之意見，以視其有無心得。

九，簿記教學過程

（一）預備（約十分鐘）

（α）複習舊教材，用問答法，整理舊觀念，其與新教材有關係者，務求明瞭確實。

（乙）自看課文，並自尋疑問。

（二）教學（約三十分鐘）

疑問使學生互相解答，教師訂正或加以補充。

五分鐘自由活動

（三）建設（約四十五分鐘）

（α）習題用鉛筆。在講義上解答，教師隨問，學生隨答。

（乙）遇有課外問題，則提出討論。

十，國文教學過程

（一）預備（為時約五分鐘）

甲，引起動機 就學生平日所知者，與本課有關之舊觀念，或當前之新事項，略為引述，或提出

四 存 校 刊 新 訂 師 範 各 科 教 學 過 程

問答，以促其對於本課之注意。

乙：決定目的 揭示本課題目，隨即解釋題義，與作者時代背景及其中思想。

(二) 教學 (爲時約五十分鐘)

甲，指導預習事項；

1 既引起學生學生本課之興趣，然後令其概覽全文，或幾節。

2 檢查生字難句，及新詞典故。隨時訂正補充教師板書，使學生抄錄於筆記簿上。

乙，試讀 學生對本課文，既經檢查文字疑義，隨即指名段讀，遇字音訛誤含糊者，由學生互相糾正。

丙，範讀 學生讀畢，如遇有語氣不清，訛音過多時，教師可示以範讀，聲音務求嘹亮。

丁，試講 指名分段或數句試講。

戊，範講 學生講畢，如覺語氣不周，意義不切，然後範講予以補充，但語體文力避逐字逐句之講述。

(五分鐘活動)

己，深究

子，文法

丑，文字

寅，修詞

卯，結構

1. 形式的

等方面均用問答法，指令學生提出討論。

2. 實質的

子，討論各段大意，令學生自行說出，並指出課文中心思想，與課文相反，或有闕之思想，予以補充。

庚，自習 指令誦讀。

五分鐘自由活動

(三) 建設 (爲時約三十分鐘)

甲，評論 令學生將課文之主旨，或體裁結構，與舊課文，或舊觀念，加以聯絡比較或推理，各抒所見，作一簡單之批評，記於筆記簿上，教師隨時檢閱糾正，務求思想上，得到正當之陶冶，組織上，得到嫻熟之練習。

乙，圖解 令學生將課文立言之層次，組織之系統，以圖表出之，俾得一明晰深刻之概念。

丙，表演 遇必要時行之。

丁，背誦或默寫

戊，翻譯 令學生用口語翻白話爲文言，或文言爲白話，必要時用文字行之。

己，應用練習。

1. 詞句應用，2. 命題模仿，3. 取課文一段或幾句，伸而長之，或縮而短之，以原意不加改變爲原則。

附註：大段制教學過程，其時間分配，以學生對於教材底學習興趣爲主。由教師按照教材性質，學

四 存 校 刊 新訂師範各科教學過程

生精神，在實施教學上如預備，教學，建設等過程所需的時間，可自由運用，長短不必一致，五分鐘休息的舉行，或遲或早，可由教師酌量行之。

十一，醫學常識教學過程

(一)預備 (需時約十五分鐘)

甲，複習舊教材：關於舊教材，學生有不明瞭的地方，在這時間，可隨便發問：所發的問題，先由其他學生解答；若不能解答完善，再由教員補充解釋之，如無發問者，則教員發問，或整理其舊觀念，使學生有深刻的印象。

乙，預答：業經講授的舊教材，與新教材有關係的地方，由教員用問答法，引起學生的注意，以便與新教材，作有系統的研究。

(二)教學 (需時約六十分鐘)

甲，講演式與問答式互用；以講義為主，以實物圖表模型副之。

乙，臨時補充教材：

A，凡與醫學有關係的偶發事項，可臨時補入教材內。

B，傳染病預防法及其簡易手術：這種教材可隨時變更，如霍亂流行時，即講霍亂的預防法，及其實地練習注射手續，傷寒流行時，則講傷寒的預防法，及實習傷寒預防注射

技能。以此類推，因此能引起學生特別興趣，及服務社會的技能。

丙自習：業經教授的新教材，令學生作沉默的自習，有疑問的，可隨時請教員解釋。
(五分鐘活動)

(三) 建設：(需時約十分鐘)

甲，關於已授的教材，逐漸整理以討論之。

乙，日常生活有關係的醫學常識，可隨時提出討論。

丙，偶遇特別問題，或醫學有關的，亦可提出大家討論。

十二、軍事學教學過程

(一) 預備(為時約十分鐘)

1. 複習 使學生複習前授教材，俾收溫故知新之效，並用問答法，藉以整理其舊觀念，遇有錯誤加以糾正。

2. 預習 先指定新教材之課目與範圍，使學生預行研究，移時抽問之，能明瞭者，加以鼓勵，不能明瞭者則提出疑點，俟教學時間講解之，以期養成學生自動讀書及觀察之習慣。

(二) 教學

1. 將學生疑問，使同學先作解答，教者加以訂正或補充。

2. 俟學生發問畢，抽問劣等生是否真正明瞭。

四 存 校 刊 新訂師範各科教學過程

四 存 校 刊 新訂師範各科教學過程

3. 由教者逐段講演其大意，以作有系統之整理。
 4. 如報章雜誌與所授課目有關係者，摘要補入教材內，以增興趣。
- (五分鐘活動) 在講授完畢或至一段落行之。

(三) 建設

1. 使學生複習，如有疑點，提出質問，務期澈底明瞭，確切記憶，以備異日實地練習，而免應用時發生囁皇無所措手足之弊。
2. 指定堂內作業，或課外作業，俾收學能應用之效。
3. 學生對於新授教材，提出特殊問題時，得共同研究，由教者解答及糾正，或由教者示以模範，予學者以深刻之印像。

十三、中國近代史教學過程

第一 預備 (約十五分鐘)

1. 歷史的演進是綿延不斷的，故授新教材之前，必先用問答法整理其舊觀念，一以聯絡新舊材，一以引起動機。

2. 令學生自看新教材，並自提疑問。

第二 教學 (約四十五分鐘)

1. 將學生疑問，令學生自己解答，有不明瞭處，由教者解釋並補充之。

- 2, 大多數學生已有簡單概念後，由教師講述大意，遇有與舊材有關者，隨時插入問答。
- 3, 遇有特別應加注意之問題與事項，隨時補充材料。

(五分鐘活動)

- 4, 自習 除學生發生疑問時，由教師或學生解答外，不得發言，全體靜默的自習。

第三 建設 (二十五分鐘)

- 1, 每人備一筆記簿，除抄錄補充材料外，應將每章或每節末所附問題，逐一解答，交由教師在堂下校閱之。
- 2, 遇有特殊問題，或課外問題，與本教材有關係者，得提出共同討論。
- 3, 其與本教材關係較輕，然亦屬於歷史範圍內的問題，得隨時登入筆記簿(能身備一冊更佳)由教師在堂外解答之。

一四、地方自治教學過程

一、預備(需時約十分鐘)

- (一) 引起動機 利用已授之舊教材，與將授之新教材相關聯處，略加說明，使發生期待解決之情緒。

- (二) 決定目的 指示本段所研究之問題及其要點，

- (三) 預習 先就講義閱讀一遍，使得一大概觀念，以促其注意。

四 存 校 刊 新訂師範各科教學過程

一，教學（約五十分鐘）

甲，講解問題 教師根據教材，詳為發揮，間或插以問答方式，以啓發其思想，而約束其放心。

乙，補充教材 如講義上之問題不易明瞭，應舉實例，板書要旨，令學生筆記，以資參證。

（五分鐘活動）

三，建設（約二十五分鐘）

子，整理 就方授畢之新教材，令學生作沉默之複習，或指名作口頭之解答，遇有不妥當處，由

教師立刻糾正，並促全班學生之注意。

丑，應用 提出自治之實際問題，使學生依據所學之原理原則，尋求具體解決之方法，以驗其心

得。

附 戶籍法教學過程

預備（約需十分鐘）

甲，引起動機 就平日與戶籍有關之事項，用啓發式，以引起學生研討之興味，

乙，決定目的，說明此次所討論之範圍

丙，預習 令學生先閱講義，使明瞭問題之性質與要點。

教學（約五十分鐘）

子，討論問題 將預研究之點，加以講述後，再令中材生作分析之解答，由教師隨時匡正。

五分鐘活動
五、補充教材，提出新問題，師生共同研討，由學生筆記要旨，導師批判。

三、建設（約二十五分鐘）

一、整理 將所授各問題，令學生複習，有疑發問，由教者作圓滿之解釋，
二、研究 尋求實際事項，作為探討之對象，以增廣其見聞。

（一）六、違警罰法教學過程

一、預備（約需十分鐘）

甲，引起動機 談論舊教材，與新教材之異同，以引導學生求知之興奮。

乙，決定目的 標明待決問題之旨趣。

丙，預習 將講義粗讀一過，使認識問題內容之概要。

二、教學（約五十分鐘）

子，就應研究之問題，令優材生按次解答，缺漏處，由教師點醒並詳釋。

丑，有與本問題相聯貫或類似者，應廣為引証，以作教材上之補充，令學生筆記陳閱。

三、建要（縮時二十五分鐘）

一、整理 就所授問題，重行溫習，或指名逐一解答，以覘其已否領會。

二、應用 利用實際事項，令學生擬判曲直，作具體之處理，以測其造詣之程度。

四、在校刊 新訂師範班各科課程標準

四 存 校 刊 新 訂 師 範 班 各 科 課 程 標 準

圖

表

圖域區戒警校本

校學驗實眾民

○橋

處公辦合聯校兩存四民

院醫存四

場

林

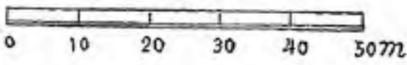
台旗國

第一警戒區



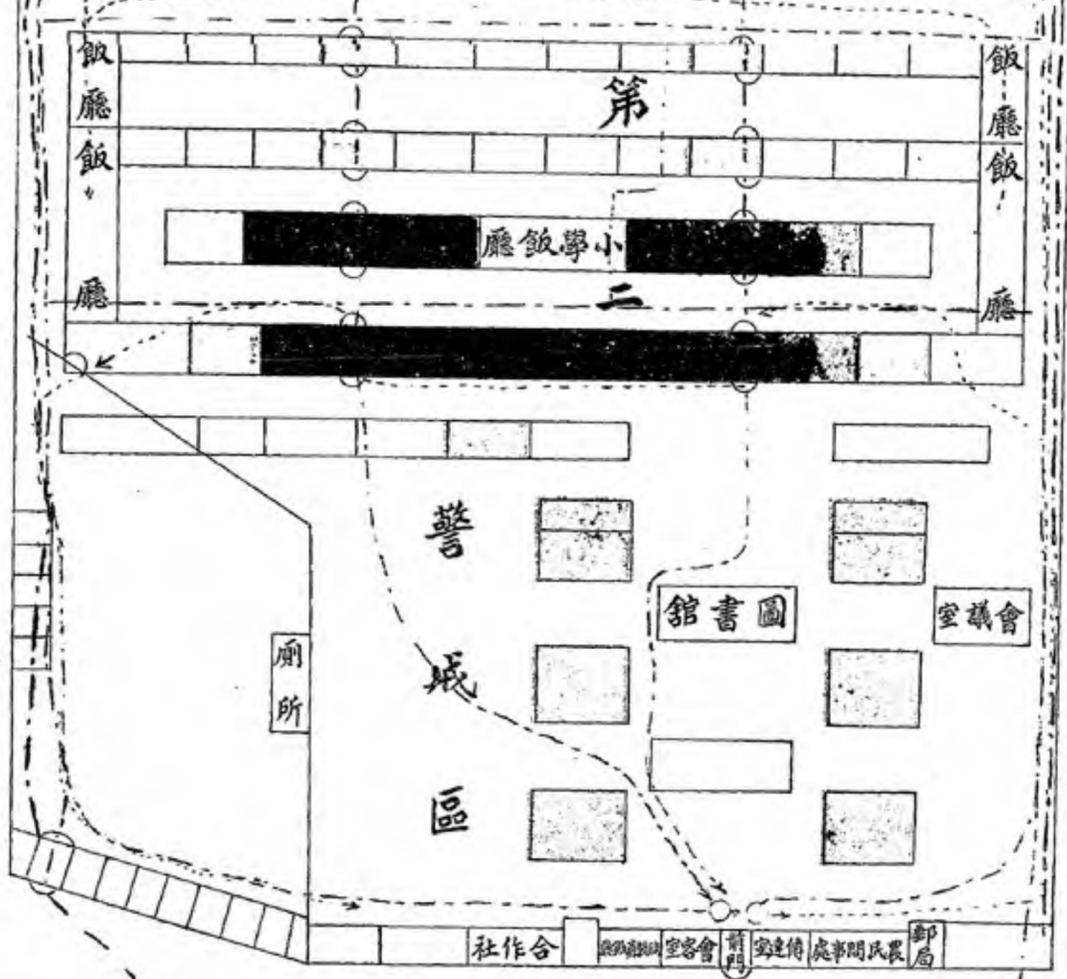
1
500

比例尺



例圖

- 職教員室
- 學生齊舍
- 講室
- 刺槐生籬
- 崗所
- 復崗所
- 警戒區界
- 遊動路線



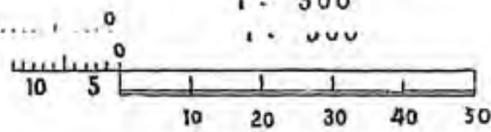
本校清潔區域圖

- 說明**
1. 圖示各清潔區域按週次各班輪流
 2. 各班齊舍講室飯廳前旁院落由各班負責自行清掃
 3. 各班林場菜園之清潔由各自行清掃但高九高十各場已畫歸民衆任之
 4. 高九高十合任一清潔區域之掃除兩班之清潔界線與外主任指定之
 5. 各班齊舍講室飯廳前後左右之清潔難以劃分清楚時堂外主任指定之
 6. 學校前門外馬路之清潔區如圖所示不輪流

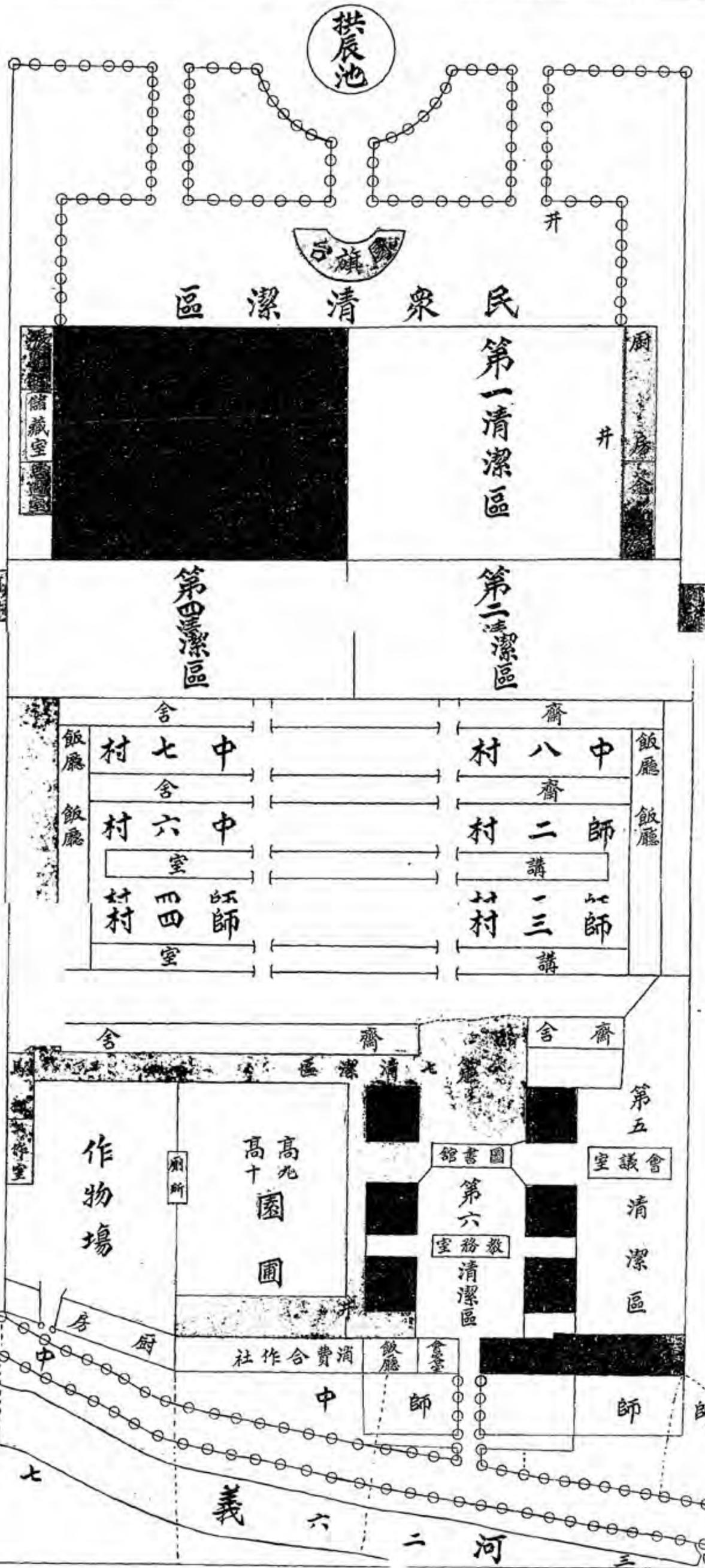
尺例比

1 : 500

1 : 000



例圖



本校校舍名稱間數統計表 民國二十四年八月調查

總計 數	第一組													第二組												
	門道	工友室	消費合作社	農民辦事處	理髮室	澡堂	療養室	醫院	儀器室	圖書閱報室	會議室	教務室	教職員室	飯廳	廚房	齋舍	講室	名稱	處數	間數	備	考				
二二〇	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	二	一	一	七	十七	五十一									
數間	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	二	一	一	七	十七	五十一									
五〇八	三	二	三	二	三	五	七	四	三	三	四	三	八	三	一	一	一									
考備																										
																		名稱	處數	間數	備	考				
																		養豬所	一	一						
																		藝友室	一	二						
																		農具室	一	十七						
																		村公所	九	九						
																		農場管理室	一	一						
																		印刷室	一	二						
																		思過室	一	一						
																		廁所	七	十八						
																		儲存室	十二	二十						
																		牲畜室	一	六						
																		碾磨室	一	六						
																		傳達室	一	二						
																		接待室	一	二						
																		郵政代辦所	一	二						
																		農建輔導處	一	二						
																		信用合作社	一	一						

本校農具統計表 民國二十四年八月調查

名	種	件	數	備	考
大	鎬		二二六		
小	鎬		七〇		
大	鋤		二〇二		
小	鋤		八〇		
大	鋤		三三〇		
小	鋤		三〇〇		
刮	板		五〇		
搶	板		五〇		
拾	筐		二〇		
小	車		一〇		
鉤			一		
鐵	爬		四〇		
蓋			一		
小	筐		一〇		
插	子		六		
木	爬		二		
開	刀		一		
水	轆		一〇		
水	車		四		
喝	子		二		
種	實		一		
起	插		一		
三	齒		三		
鎌	刀		三〇		
大	包		四		
口	袋		四		
麻	袋		四		
挖	鉤		一〇		
播	種		五		
剪	機		四		
振	機		二		
統	計		一四六三		

明 說

右列鎬、鋤、鋤，每人一件刮板搶板每班六個，鐵爬每班五把，轆轤每班一個，鎌刀每班五把，拾筐每班二個，小車每班一個，餘歸學校保存，必要時臨時取用。

明 說	統 計	小 鋤	大 鋤	小 鋤	刮 板	搶 板	拾 筐	小 車	鋁 爬	鐵 爬	蓋 頭	小 筐	插 子	木 爬	開 刀	鞭 轆	水 車	喝 子	種 實	起 糞 桶	三 齒 鎬	鏟 刀	大 包	口 袋	麻 袋	挖 地 鈎	播 種 機	剪 樹 機	振 壓 機	統 計
右列鎬、鋤、鋤，每人一件刮板搶板每班六個，鐵爬每班五把，鞭轆每班一個，鏟刀每班五把，拾筐每班二個，小車每班一個，餘歸學校保存，必要時臨時取用。	一四六三	八〇	三三〇	三〇〇	五〇	五〇	二〇	一〇	一	四〇	一	一〇	六	二	一	一〇	四	二	一	一	三	三〇	四	四	四	一〇	五	四	二	一四六三

各 班 學 生 堂 內 堂 外 成 績 比 較 圖

民國二十
四年

四月三
十日製

師 範

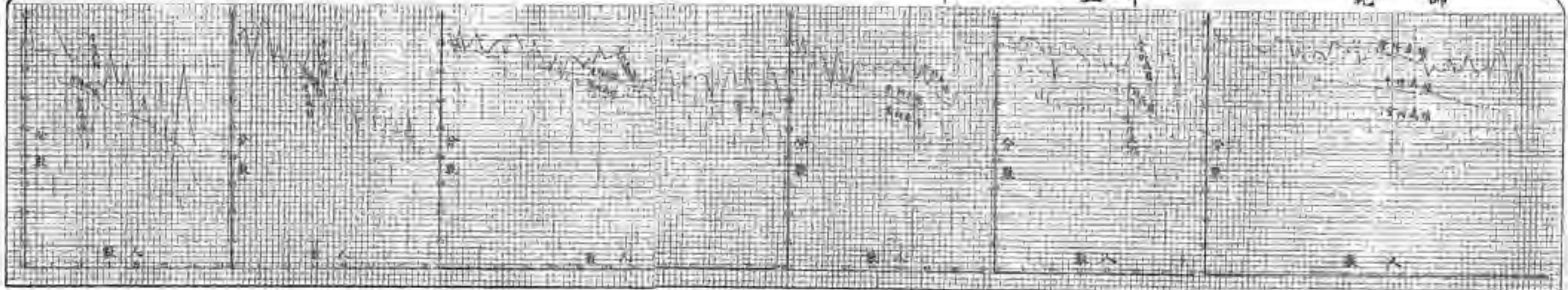
五 中

六 中

七 中

八 高

九 高

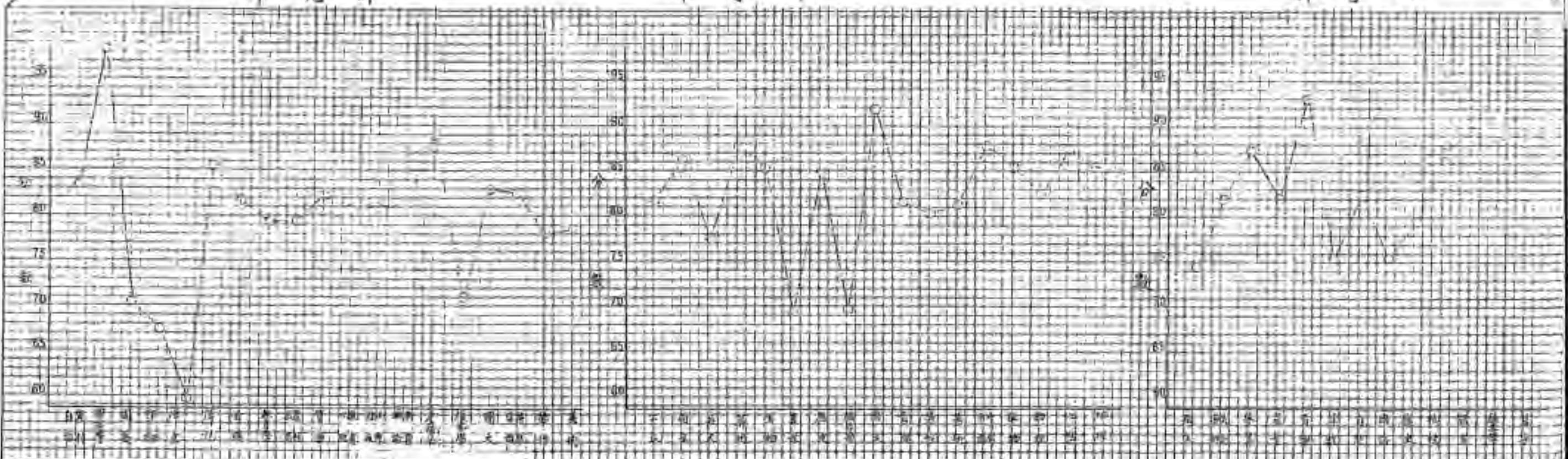


國民二十四年 各級學生堂內各科平均成績統計圖 五月十三日製

師範部

中學部

小學部



製日十三月五

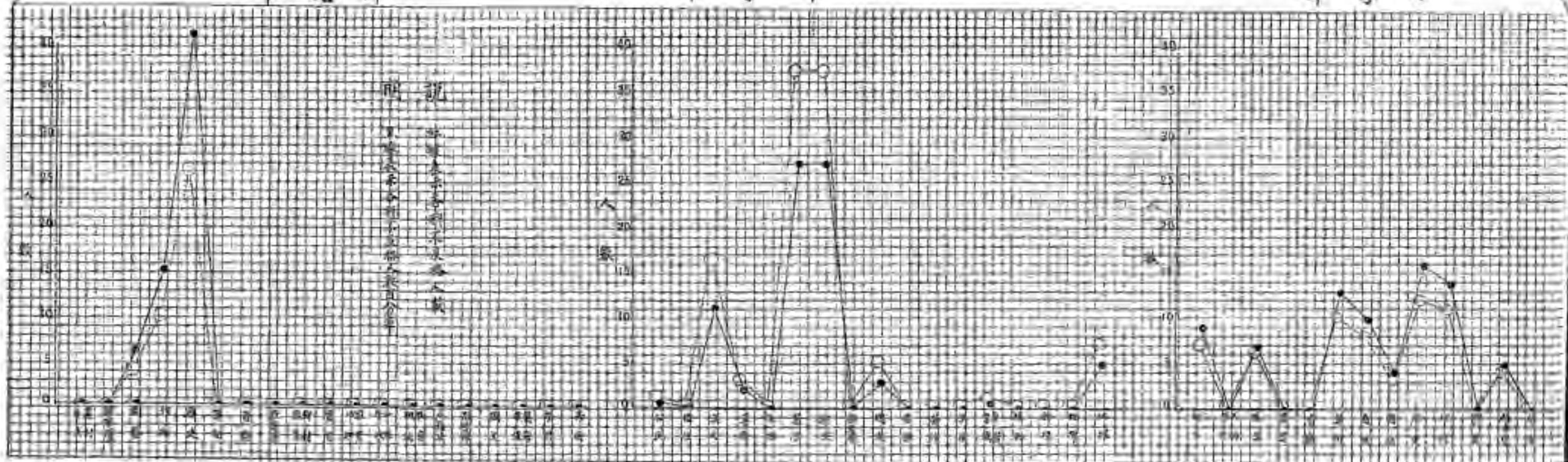
圖計統數人格及不績成科各內堂生學班各

年四十二國民

部 範 師

部 學 中

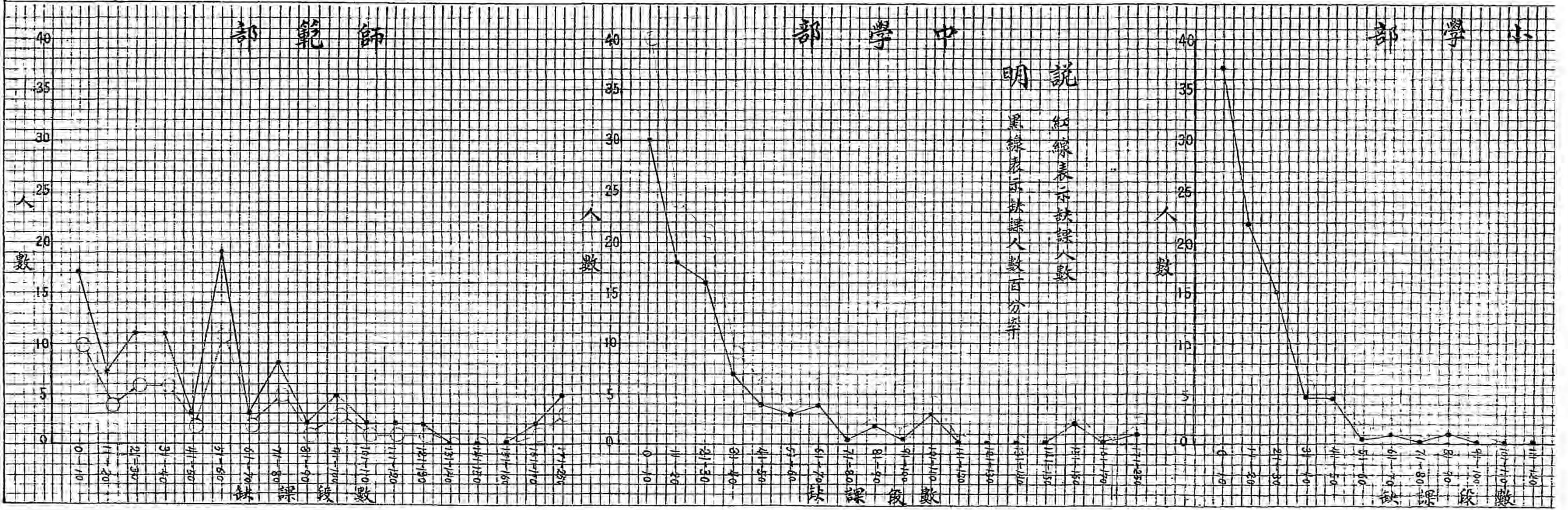
部 學 小



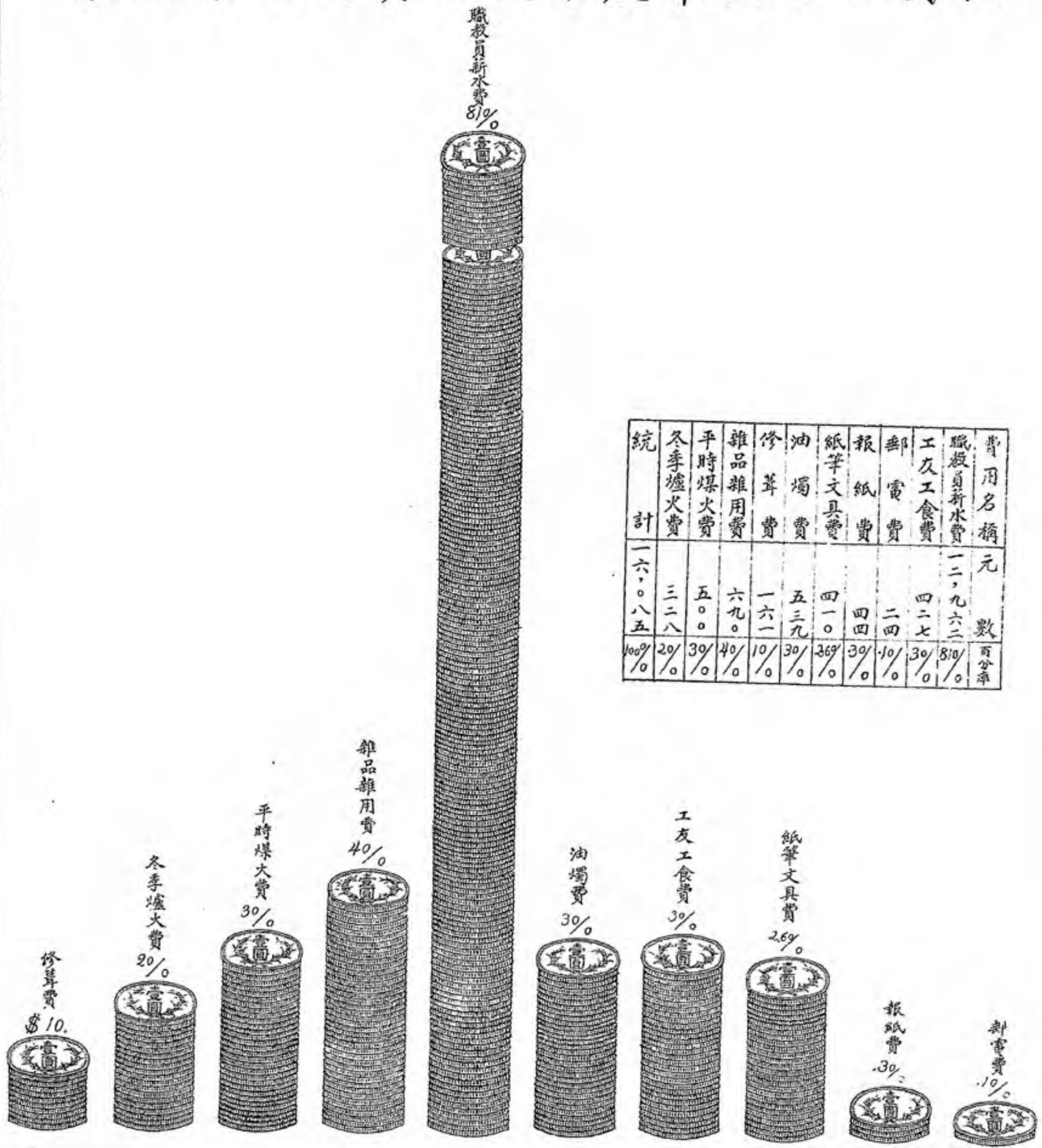
民國十二年四月

各 班 學 生 堂 內 缺 課 統 計 圖

十七日
五月製



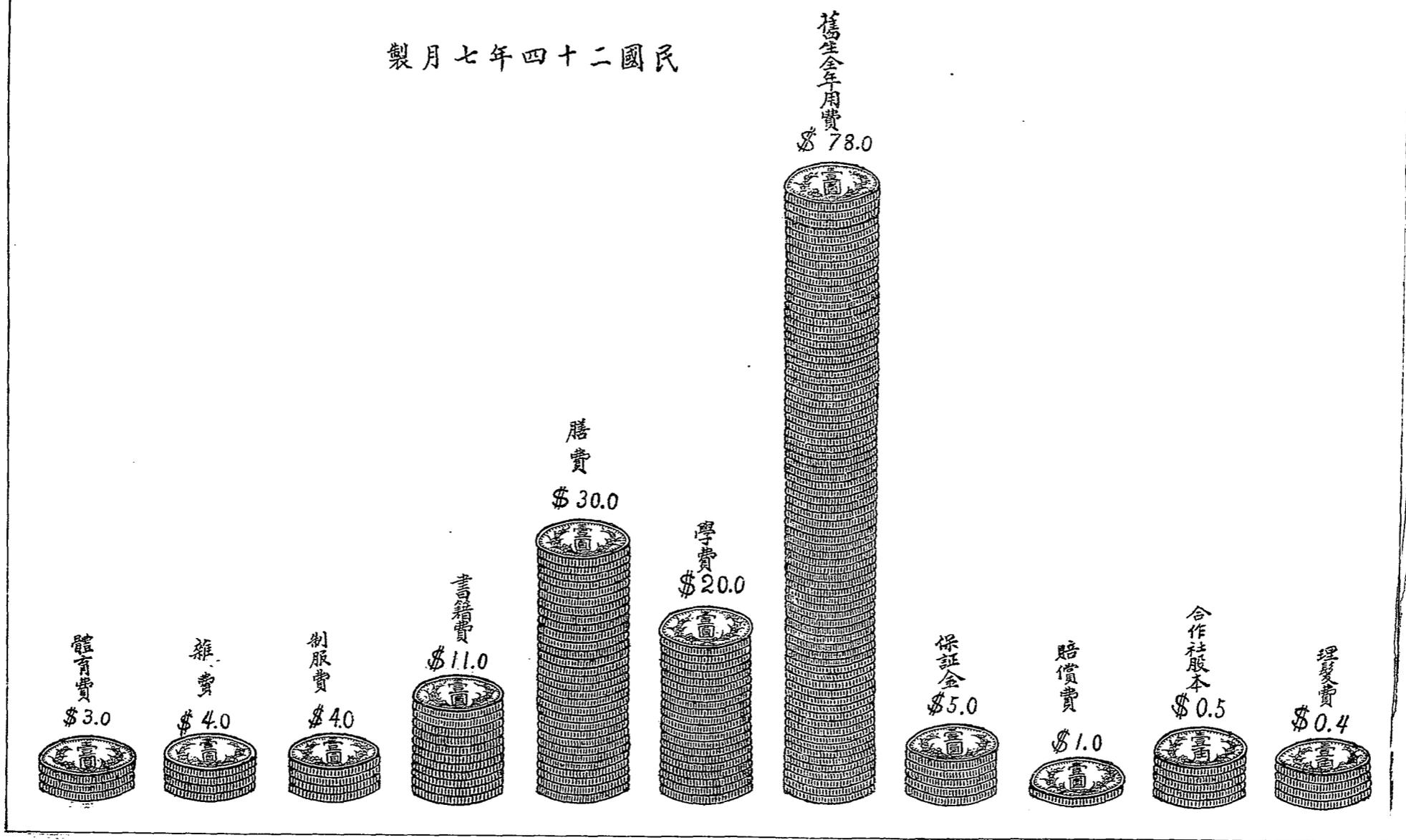
國民二十三年本度學校經費開支分配表



費用名稱	元數	百分率
職教員薪水費	一二,九六二	81%
工友工食費	四二七	30%
郵電費	二四	10%
報紙費	四四	30%
紙筆文具費	四一〇	26%
油燭費	五三九	30%
修葺費	一六一	10%
雜品雜用費	六九〇	40%
平時煤火費	五〇〇	30%
冬季爐火費	三二八	20%
統計	一六,〇八五	100%

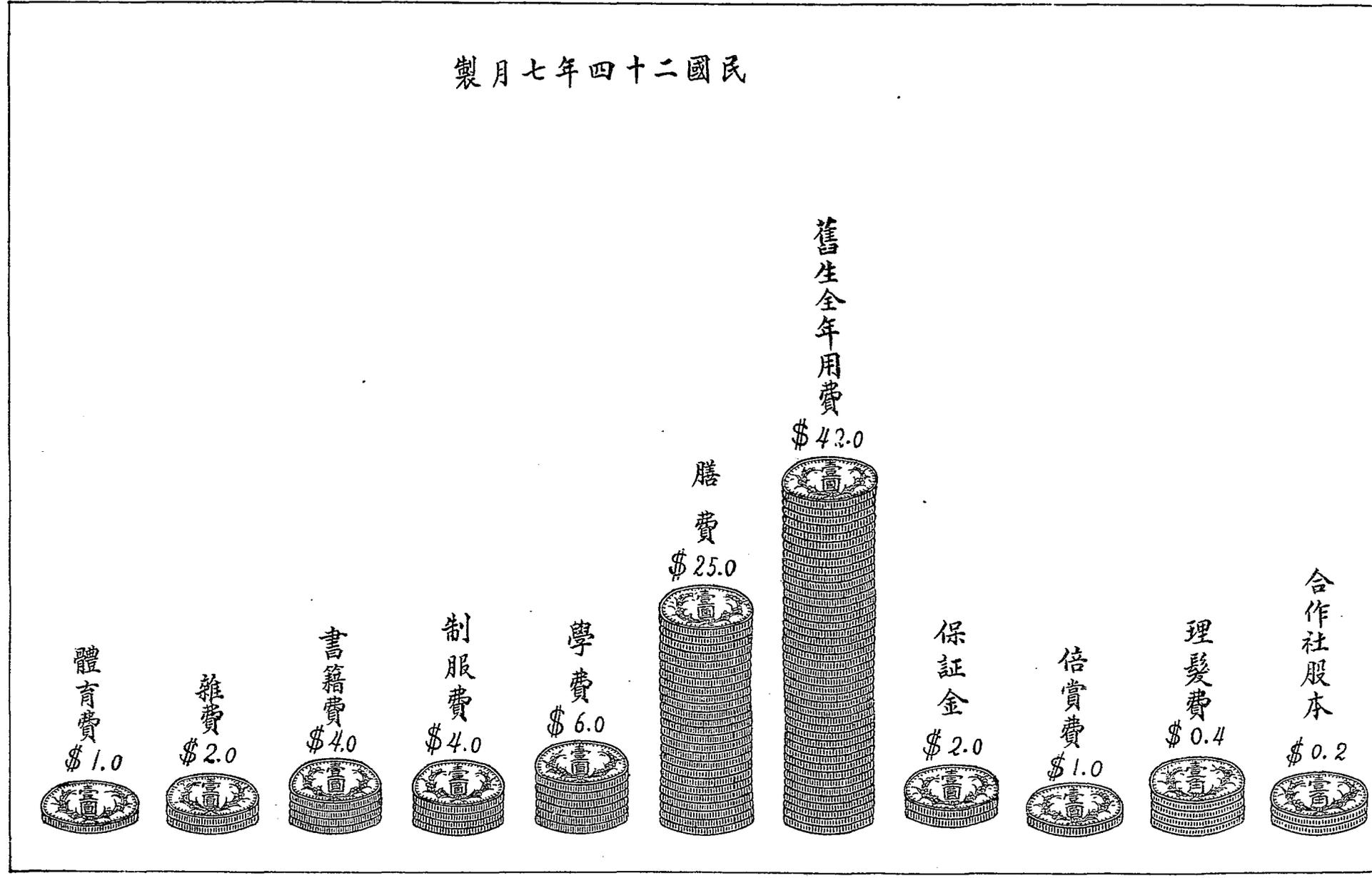
中學部學生全年費用表

民國二十四年七月製

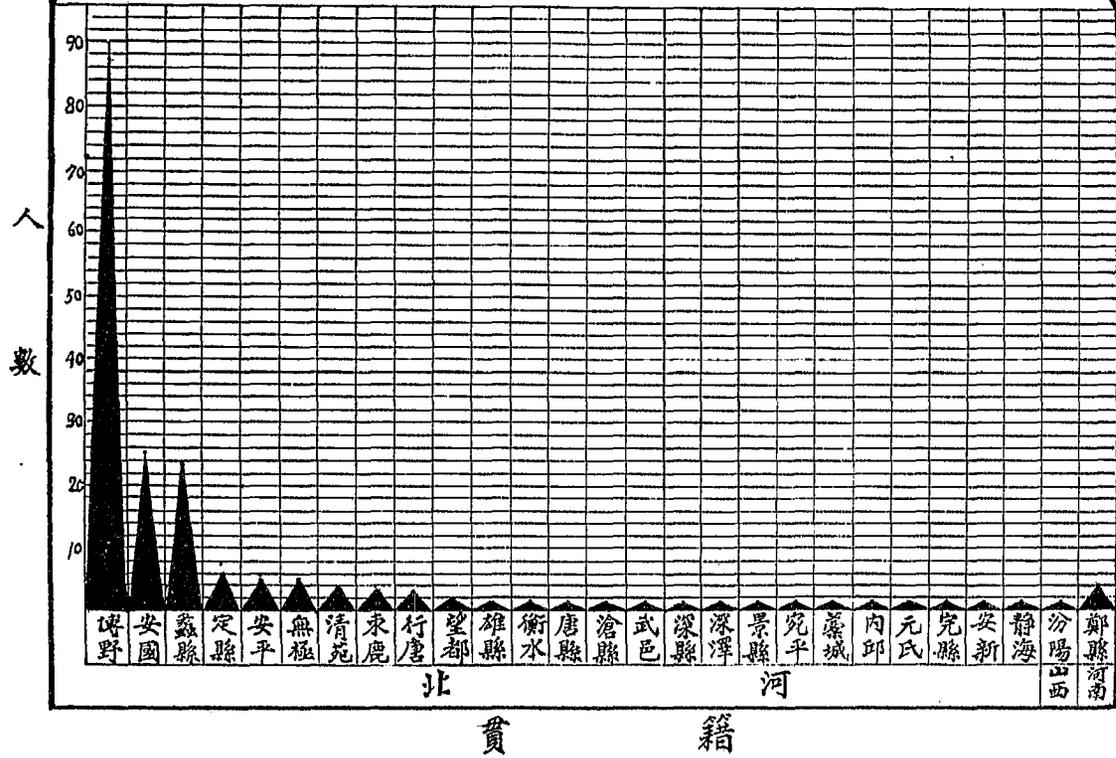


高級小學學生全年費用表

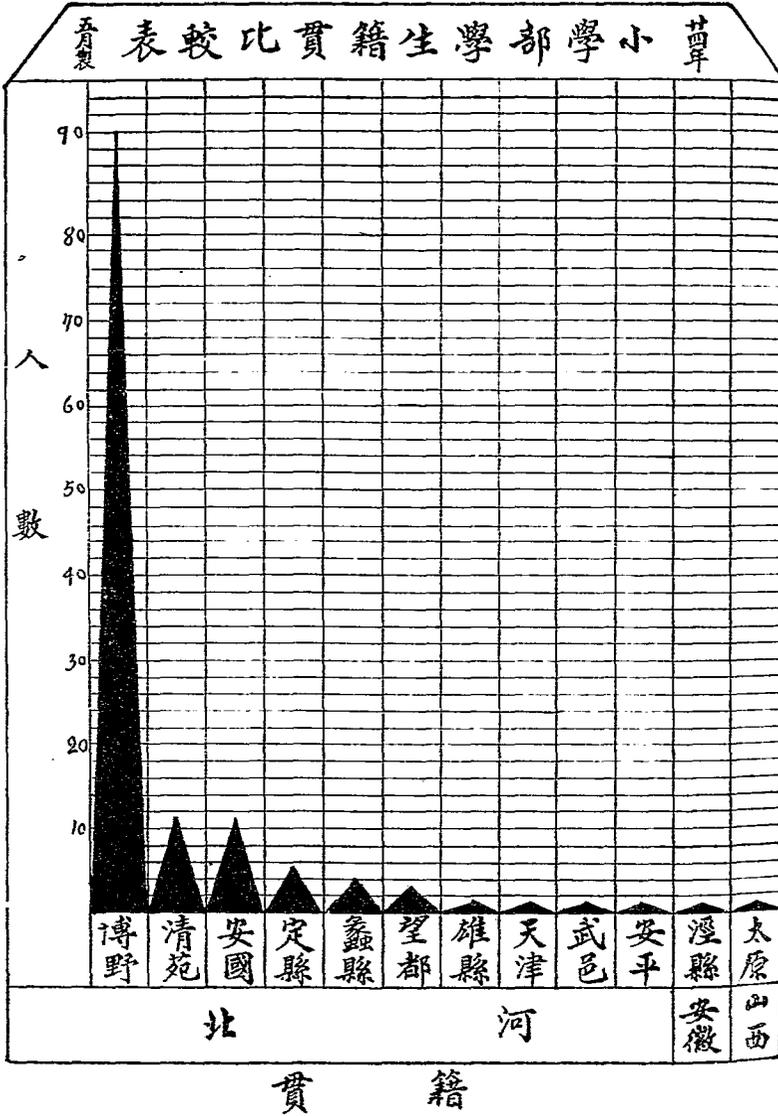
民國二十四年七月製



中 學 部 學 生 籍 貫 比 較 表 二 五 年 五 日 製



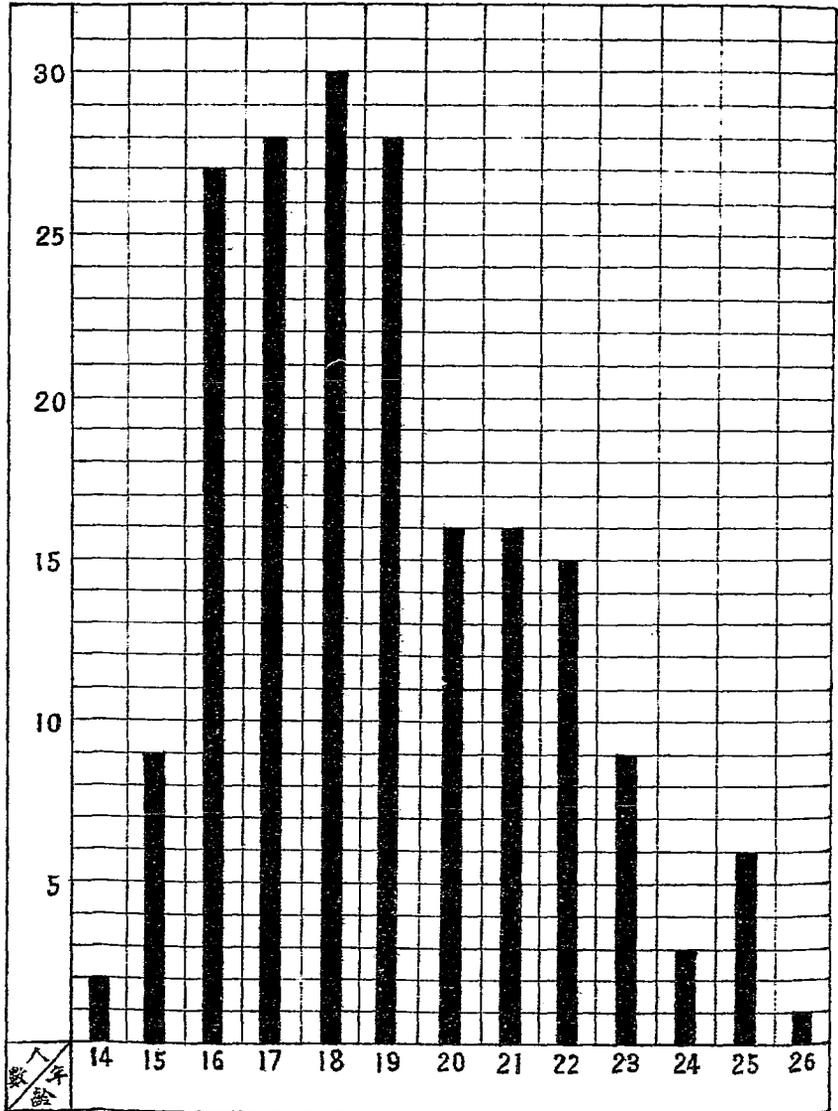
草小部學生籍貫比較表



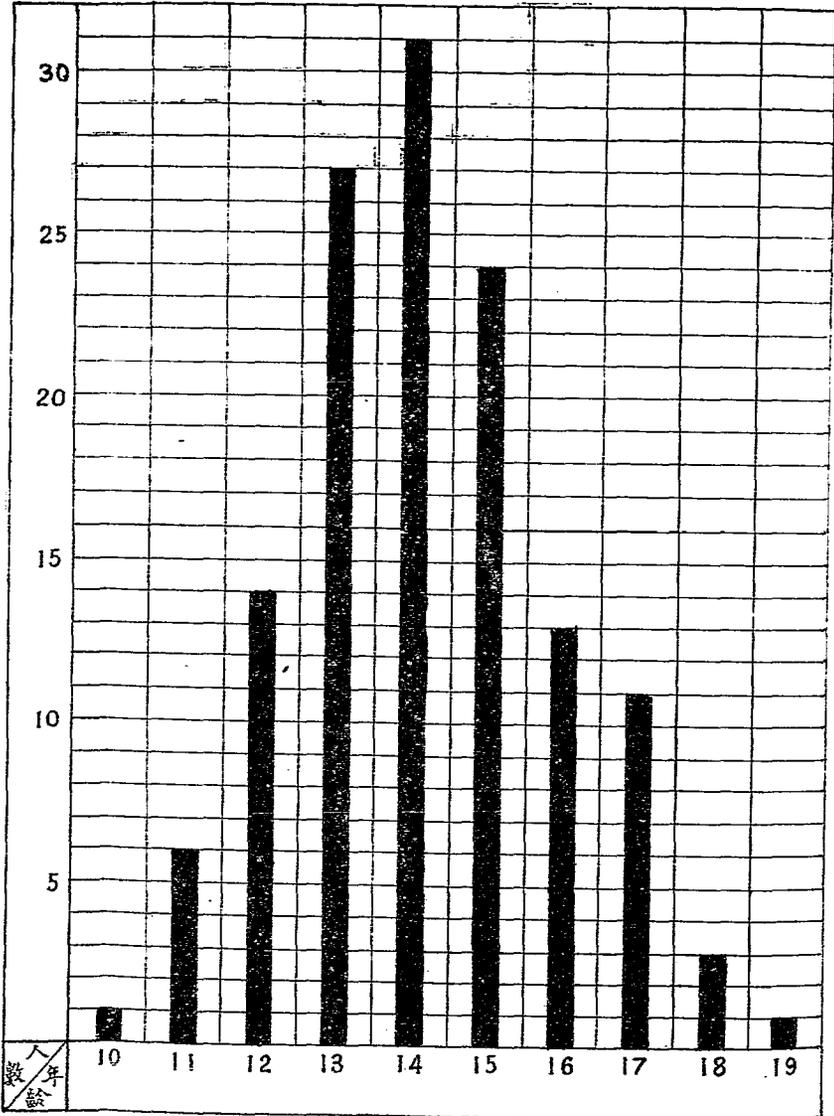
中學部學生人數年齡比較表

民國二十四年三月

表製者 喜雙張學生七中



小學部學生人數年齡比較表

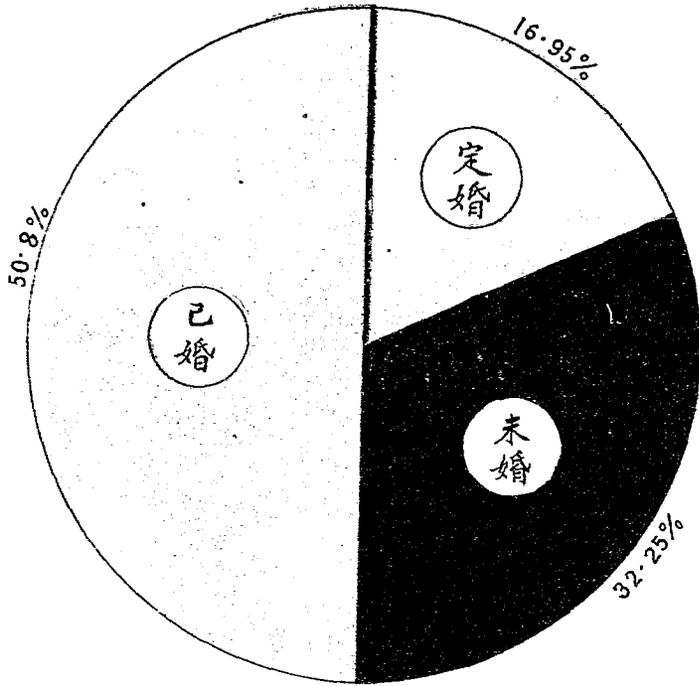


民國二十四年三月

中七學生賀清波製表

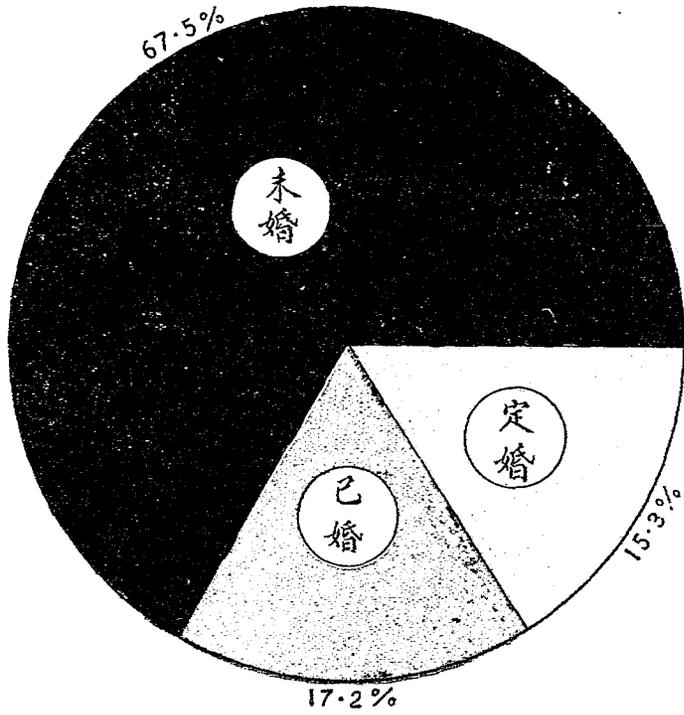
中學部學生婚姻百分比

中華民國二十四年三月



劉勤王 王桂芳 劉勤王 王桂芳
合製 劉勤王 王桂芳 劉勤王 王桂芳
中六學生

小學部學生婚娶百分比
中華民國二十四年三月



劉勤芳 王桂芳 劉勤芳 王桂芳 合製
中六學生

廿三年度各班清整檢查成績統計表

等級	總平均	林場菜圃	教室	齋舍	廚房飯廳	清潔區	項目 次
：	95.9	97	95.2	92.9	96.5	97.3	範師
1	96.1	97.1	92	94	96.8	97.3	五中
6	95.5	97.2	95	91.5	96.8	97.1	六中
7	95.3	97	95	91.2	96.6	96.8	七中
5	95.7	97.2	95.5	93.1	96.1	96.8	八高
4	95.8	97.1	95.4	93.9	96.1	96.3	九高
2	96	97.1	95.3	94		97.3	甲初

適應區作物表

項目	班次	作物	播種期	耕除次數	施肥		收量	備考
					基肥	補肥		
初中第三班	棉	四月一日	六次	厩肥				
第四班	棉	全前	六次	全前				
第五班	穀	五，二，	八次	厩肥		兩袋		
第六班	小麥	九，二四，	二次			六斗		無肥料
高小第七班	甘藷	五，九，	三次	片葉				無施用肥料
第八班	玉蜀黍	六，一〇，	六次	厩肥		六斗		
小初四年級	穀	五，一九，	六次	厩肥		八斗		
師範第一班	棉					一四〇斤		
初中第七班	棉					一二〇斤		苗稀
高小第九班	甘藷					一八〇斤		地力瘠薄

說明

一，初中第三班，四班，與高小第七班伏假畢業，其適應區之作物，由師範第一班，初中第七班，高小第九班，接收管理之。
 二，各作物之收量，按每畝平均計算。

改進區作物表

班次	項目	作物		播種日期		中耕		灌溉		肥料		畦長寬		收量		備考	
		作物	播種日期	中耕	灌溉	肥料	畦長寬	收量	備考								
初第三班	竹葉青	五月一、二、H	五次	三次	施用厩肥 六〇斤	一丈二尺											
第四班	水牛腿穀	五月四、	四次	三次	全前	一丈二尺											
第五班	馬齒玉米	五月四、	四次	三次	全前	一丈二尺											
第六班	老虎尾	五月二、	五次	三次	施用厩肥 八〇斤	一丈二尺											
第七班	趕山鞭	五月二、	五次	三次	施用厩肥 八〇斤	一丈二尺											
第八班	陸稻	五月二、	五次	三次	無	一丈二尺											
初第七班	本地玉米	五月四、	四次	三次	六〇斤	一丈二尺											
初第七班	青大豆	五月一、二、	三次	二次	無	一丈二尺											
初第七班	龍爪穀	五月一、二、	三次	二次	無	一丈二尺											
初第七班	獨根紅	五月八、	八次	六次	施用厩肥 六〇斤	一丈二尺											
初第七班	竹葉青																
初第七班	水牛腿																
初第七班	溫泉玉米																
初第七班	馬齒玉米																
初第七班	本地玉米																
初第七班	青大豆																

一，中，三，四，高七畢業後其改進區內作物由師範班中七班高九班接收管理之。

明說

有赤壁鐵

有黑穗病

損失甚多

害發生黑穗病

間苗太稀

甚

蟻蝨為害太

師一班蔬菜表

種類	播		方法	分量	管	理	施	肥	畦	寬	收	量	考	備
	日期	種												
蒜	三月九日	點	點	一五〇號	八次	六次	四十斤	廐上肥	二丈五尺	三丈五尺	平均每畦一三〇頭		發生蝨害	
茴香	三月二日	撒	撒	二兩		九次	全上	半桶尿	全前	全前	五〇斤			
紅小蘿蔔	四月八日	條	條	一兩	七次	九次	全前		全前	全前	四五斤			
小白菜	三月二〇日	撒	撒	一兩五	三間苗	七次	全前	半桶尿	全前	全前	三三斤			
蒿苳	三月二日	撒	撒	二兩	三間苗	七次	全前		全前	全前	二八斤		留採種用者八〇棵	
根莖	三月二〇日	條	條	一兩五	九次	九次	全前	半桶尿	全前	全前			隨時摘收分量未詳	
馬鈴薯	四月八日	點	點	三三棵	九次	四次	全前		全前	全前			正在生期間	
嫩莖	四月四日	栽	栽	八〇株	五次	五次	全前		全前	全前			全前	
北瓜	四月三〇日	點	點	一八棵	三次	三次	全前		二丈五尺	二丈五尺			隨時採收分量未詳	
茄子	六月五日	栽	栽	三二棵	五次	五次	全前		二丈五尺	三丈五尺			正在生期間	

一，茄子，嫩莖係本班實習育苗他班分栽很多。
 二，本班除栽培以上各種菜類外尚有蕃茄，豌豆，蠶豆，芸豆等但種植數量不多故未列入表內。
 三，由師範第一班繼續管理。

中五班蔬菜表

種 類	播 種 日 期	方 法	種 管 理	種 管 理	施 肥	畦 長 寬	收 量	備 考
蒜	三・二・	點	一六〇	八次	八次	用廐肥四十斤	平均每畦一五六頭	
茴 香	三・二〇・	撒	一兩五		九次	全前	平均每畦收四二斤	
蒿 苳	三・二六・	撒	一兩		七次	同前	隨時採取收量未詳	復土不勻苗之發育不齊
碧 蓮	四・八・	栽	五六株	六次	七次	全前		當在生育期間收量統計
嫩 藍	五・二八・	栽	三三株	五次	三次	全前		正在生育期間
豇 豆	四・六・	點	三〇棵	七次	五次	全前	每畦平均採收二斤	當可繼續採收
豌 豆	同 前	點	四八棵	七次	五次	二三丈六尺		留 種
茄 子	六・一七・	栽	三〇棵	四次	四次	同 前		正在生育期間
小 白 菜	三・二〇・	撒	一兩五		三次	全前	每畦平均收十餘斤	苗未出前
小紅蘿卜	三・二〇・	點	一兩	六次	八次	全前	每畦平均收三〇斤	

一・本班菜圃，由初中第八班接收管理。
 二・除班上各種蔬菜外，尚有番茄菜豆白泥鰻等，未經列入表內。

中六班蔬菜表

種類	播		種	管	理	施	肥	畦	長	寬	收穫分量	備考
	期	法										
大蒜	三月二日	點	一六〇	六次	五次			三丈六尺	每畦平均一五二頭			
茴香	四·二六	撒	二兩		五次			同前	四〇斤		播種密苗發育不良	
小紅羅卜	四·四	條	一兩	六次	七次			同前	每畦平均三八斤			
蕓薹	四·一六	栽	六〇棵	三次	四次		斤四十廐肥	同前			隨時採收分量未詳	
菜豆	五·一三	點	一兩	四次	三次			同前	採收三斤餘		正在生育期間	
大葱	六·一三	栽	六斤	二次	二次		斤四十廐肥	同前			正在生育期間	
茄子	六·一〇	栽	二四棵	三次	三次		同前	同前			尚未結果	
椒藍	五·二四	栽	三〇棵	三次	三次			同前			正在生育期間	
小葱	四·四	撒	二兩		五次			同前	平均每畦二五斤		苗之發育不良	

一·除以上栽培各種菜類外，尚有菜豆芸豆數畦播種稍晚，未屆收穫期間，故未列入。
 二·本班菜圃肥料缺乏，故生育多不優良。
 三·本班人數太少，不敷分配，對於管理有時忽略。

中七班蔬菜表

說明	春白菜	嫩藍	茄子	大蔥	小蔥	番茄	葛苣	根遂	茴香	種類	
										日期	播
<p>一·本班菜圃，整地太晚，適於早春下種者未能種植。</p> <p>二·菜圃整地時將作土培填通路，凡在心土種植者發育多不佳良。</p>	四·一〇·	五·一四·	六·七·	六·一三·	四·九·	五·一四·	四·一〇·	四·一〇·	四·一〇·	撒	條
	撒	點	點	栽	撒	栽	撒	條	撒	一兩五	一兩五
	一兩	三四棵	二四棵	五斤	二兩	四〇棵	一兩五	二兩	一兩五	二兩	二兩
		五次	四次	三次		四次	四次間拔	四次間苗	六次	六次	六次
	六次	五次	四次	二次	五次	五次	七次	六次	六次	六次	六次
	〇斤 廐肥三			〇斤 廐肥三							
		全前	斤三廐肥		半廐尿		全前	半廐尿	斤四廐肥	補	肥
	全前	同前	全前	全前	全前	全前	全前	全前	二丈六尺	畦長	寬
	收卅二斤	平均每畦			平均每畦 二五斤		已採收二 十餘斤		平均每畦 四〇斤	收量	備考
		全前	期間 正在生育	很好 生育狀況			期間 正在生育	莖高莖尚 可繼續採收	陸續收穫 分量未詳		

高八班蔬菜表

種類	播期		法	種量	管理		施肥	佔地面積	收量	備考
	期	法			耕鋤	澆水				
菠 菜	一〇，八，	撒	二兩		八次	八次	施用廐肥三〇斤	畦寬三尺 長一丈五	平均每畦收 獲四十八斤	發育優良
大 蒜	三，二，	點	一〇二 磅		八次	六次			平均每畦收 一五頭	少有蛆害
韭 菜	三，一五，	移栽			八次	八次	施用大糞十 斤作補肥			發育很好
尚 香	四，二，	撒	一兩五			八次	廐肥三〇斤		平均每畦收 五十斤	成績較好
蠶 豆	四，六，	點	二五棵		六次	八次	同	同		留種
洋 芸 豆	四，六，	點	三〇棵		六次	八次	同	同		採種
細腰菜豆	四，二六，	點	三〇棵		六次	八次	同	同		發芽不齊 僅十餘棵 留種
馬鈴薯	四，五，	點	二八棵		六次	四次	同	同		正在生育 期間
蒼 莖	四，二，	撒	一兩		五次	八次	同	同	共摘菜十斤	間苗後發 育很好
北 瓜	四，二七，	點	二〇棵		四次	四次	同	同		尚未採收

一，本班蔬菜·係二十三年十月八日下種，越冬時亦未蓋覆稿稈落葉馬糞等物，因在院內越冬亦甚安全毫無損傷。

高九班蔬菜表

種類	播種			管理			施肥	佔地面積	收量	備考
	期	法	量	耕除	澆水					
小葱	一〇，八，	撒	二兩		一二次		施用尿液半桶作追肥	畦寬一三，長一五	平均每畦收四十五。	發育太密，收割三次
菠菜	一〇，八，	撒	二兩		一〇次			同前	平均每畦收三十八。	
蒿苳	三，二九，	撒	一兩半	間苗四次	八次			同前	採收十五，	正在生育，旺盛時期
茴香	四，二，	撒	一兩		七次		施尿半桶	同前	平均每畦收三五箇	
芥蓮	四，二，	栽		六次	六次		同前	同前		正在生育，期間
馬鈴薯	四，五，	點	二八棵	六次	六次			同前		未到收穫期
美國細腰菜豆	四，一四，	點	二五棵	六次	六次			同前		採種
茄子	六，一五，	栽	一八棵	四次	四次			同前		
嫩藍	五，二四，	栽	三十棵	四次	五次			同前		
黃瓜	四，二九，	點	二四棵	八次	八次			同前	採種用	少有露菌病

一，小葱，菠菜，均係去年十月間下種，越冬時以廐肥西後之，因堆積太厚，今年春季發芽時，苗之發育頗感不便，以後亦很旺盛

四存學校各班農產收穫表 中華民國二十三年

附註	總價	高九班				高八班				中七班				中六班				中五班				師範班				班名						
		半	畝	五		半	畝	五		半	畝	七		半	畝	八		半	畝	八		半	畝	七		數	地					
		麥子	穀子	豆子	山藥	麥子	穀子	豆子	山藥	玉黍蜀	豆子	穀子	棉花	山藥	玉黍蜀	豆子	穀子	棉花	麥子	山藥	穀子	棉花	麥子	山藥	穀子	棉花	玉黍蜀	豆子	山藥	穀子	棉花	農產種類
			一五斗	四·五斗	九四二斤		一五斗	七·五斗	九四二斤		三斗	三〇斗	一九七斤	二五〇斤	三斗	八四〇斤	二五斗	八四〇斤	一七·五斗	二五斗	一〇八五斤	二五斗	四四〇斤	一七·五斗			二五〇斤	三〇斗	一九五斤	農產數量		
			五·二五元	一·八九元	六·三九四元		五·二五元	三·一五元	四·三三三二元		一·二六元	一〇·五元	二六·五九五元	五·七五四六元	一·二六元	三·八六元	八·七五元	六六·五五元	一〇·〇五元	八·七五元	四·九九一元	一·二六元	六〇·七五元	八·七五元			五·七五元	一〇·五元	二六·三二五元	估價		
	共二八八·三三〇八元	共一三三·五三四元				共一二·七三三二元				共四四·一〇九六元				共八九·四七九元				共八五·八元				共四二·五七五元				價總						
		山藥原產一三九〇斤扣實九四二斤				山藥原產一四〇〇斤扣實九四二斤				山藥原產一八四五斤扣實一二五斤				山藥原產一二四〇斤扣實八四〇斤				山藥原產一六〇〇斤扣實一〇八五斤				山藥原產一八四〇斤扣實一二五〇斤				備考						

姓名	人數	日期	入費	入數	入款	食費	款欠	雜費	款清
范國風		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
范殿臣		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
王 洪		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
楚浩春		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
張雲喜		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
張希孟		8/8	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
王慧斗		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
蔣亦嘉		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
魏德保		7/7	二〇〇〇元	二十日	一・六八四元	〇・三一六元			
張永壽		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
李前明		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
王維新		7/7	二〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
王佩九		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
齊景波		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
傅仲羽		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
李世安		7/7	二〇〇〇元	二十日	一・六八四元	〇・一一一四元			
陳國章		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
劉國忠		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
胡耀堂		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
杜有志		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
張立元		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
王兆雄		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
張瑞森		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
郭錫九		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
張鳳林		7/7	二・六一三三元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
朱樹欣		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
楊學紳		7/7	二・六一三三元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
宋緒榮		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
江庚申		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
張保安		7/7	一〇〇〇元	十日	・八四一二元	〇・一五七八元			
賀文彬		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
劉振山		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
孟憲昌		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
朱紀文		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
張淑珍		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
賀樹波		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
王秀瑞		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
王振輝		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
賀汝鵬		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
于文淵		7/7	二〇〇〇元	二十日	一・六八六元	・三二四元			
劉森林		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
招士傑		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
劉宗華		7/7	三〇〇〇元	廿月	二・六一三三元	〇・三八六七元			
高 嶽		7/7	一〇〇〇〇元	十日	・八四三元	・一五七〇元			
胡國瑞		7/7	一〇〇〇〇元	二十日	一・六八六元	一〇六八四元			
張瑞林		7/7	一〇〇〇〇元	十日	・八四三元	〇・八四三元			

中七班七月份食品調查表

經手人

費清表

品類	米										麵										股										雜項										收入	
	買					下月					買					下月					買					下月					客	入										
	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	客	入										
米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	米	飯	麵	麵	麵	客	入						
接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月	接上月											
四九·〇〇元	五·〇〇〇元	七·〇〇〇元	三九·九·七〇元	二四·〇〇〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	二〇〇·五〇元	八七八·〇〇元	八一·〇〇元											
每斤〇·七一元	每斤〇·一五七元	每斤〇·八〇元	每斤〇·七八五元	每斤〇·六二五元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·七八元	每斤〇·〇五元	每斤〇·〇四元											
三一·九五元	二·八五元	五·六〇元	二·二二八元	九·〇三〇元	〇·七九元	〇·七八元	〇·七八元	〇·七八元	〇·七八元	〇·七八元	〇·七八元	〇·七八元	〇·七八元	〇·七八元	〇·七八元	〇·〇八元	〇·〇八元																									
977.818元	161.28元				118.4100元										34.360元					31.5418元					47.14元																	
210.228元					54.1410元															淨存33.7852元																						
總計																									336.6339元																	
附記																																										
1. 表由飯長會同各股分組填寫，以一月份為限，兩份自存，餘兩份交本會主任審查。 2. 單位價值係由註明每斗每斤或百斤價值。 3. 各類各格之買辦檢驗及食品雜項檢驗時填寫。																																										

中七八班七月份米麵組賬簿

月	日	來源	種類	量數	價值	頁數	總價	日計	月計	經手人
7	1	接上月	小米	45石	每斗0.71元		31.95元			蔡殿奎 楚浩春
		接上月	吉豆	07石	每斗0.50元		5.60元			
		接上月	高粱	05石	每斗0.57元		2.85元	40	40元	
	3	楊村集	小米	15石	每斗0.74元		11.10元			
		楊村集	小米	16石	每斗0.76元		12.16元	23	26元	
	8	楊村集	小米	24石	每斗0.78元		18.72元	18	72元	
	12	楊村集	白麩	860斤	每斤0.525元		5.00元	5	00元	
	13	楊村集	小米	24石	每斗0.79元		18.93元			
		楊村集	小米	043石	每斗0.60元		3.44元			
		楊村集	小米	130石	每斗0.60元		10.40元			
		楊村集	小米	080石	每斗0.61元		6.48元			
		楊村集	小米	080石	每斗0.60元		6.10元	45	68元	
	18	楊村集	小米	637石	每斗0.81元		51.597元			
		楊村集	高粱	140石	每斗0.64元		9.03元	60	627元	
	23	楊村集	小米	10.0石	每斗0.80元		8.04元			
		楊村集	小米	220石	每斗0.81元		17.80元			
		楊村集	小米	210石	每斗0.78元		18.72元			
		楊村集	吉豆	020石	每斗0.86元		1.72元	118	56元	
	26	楊村	白麩	8850斤	每斤0.525元		5.54元			
		楊村	白麩	3200斤	每斤0.525元		2.00元	7	54元	
	28	楊村集	小米	374石	每斗0.78元		29.17元			
		楊村集	小米	215石	每斗0.77元		16.555元			
		楊村集	小米	158石	每斗0.77元		12.166元	57	891元	
31	1.下月	小米	205石	每斗0.78元		159.90元				
	1.下月	高粱	20石	每斗0.74元		1.48元		161.38元		
實 用									216.238元	

中 天 班 七 月 份 柴 菜 組 賬 簿

月	日	來 源	種 類	數 量	價 值	頁 數	總 價	日 計	月 計	經 手 人
7	1	接 上 月	乾 柴	15	每斤0.526		0.792			傅 冲 羽 張 立 元 齊 克 勤
			榆 皮	25	每斤0.34		0.85			
				煤	5353	每百斤0.7	37.471			
			窩 頭 村	香 油	2	每斤0.2	0.4			
			北 楊 村	鹽 鹼	43.4	每斤0.0923	4	43.513		
			楊 村 集	北 瓜	1	每斤0.1	0.1			
				北 瓜 夾 豆 黃 蒜 醋 醬	55 10 21 30 1 10 5	每斤0.00909 每斤0.02593 每斤0.02902 每斤0.00444 每斤0.16007 每斤0.018518 每斤0.08333	0.5 0.2593 0.622 0.35555 0.16007 0.18518 0.41665			
5		城 東	花 椒	4	每兩0.02903	0.11652	27272			
		楊 村 集	醋 醬	24	每斤0.018518	0.44443	0.44443			
6		窩 頭 村	香 油	2	每斤0.2222	0.4444				
		東 章 村	黃 瓜	35	每斤0.01296	0.4536				
			北 瓜	21	每斤0.00909	0.1909	10889			
7		窩 頭 村	香 油	2	每斤0.25	0.5	0.5			
8		楊 村 集	北 瓜	125	每斤0.008	1				
			黃 瓜	50	每斤0.01296	0.65				
			豆 夾	44	每斤0.0227	1				
		城 東	醋 醬	7	每斤0.018518	0.12962				
			醬	11	每斤0.0309	1	37296			
9		南 邑	香 油	2	每斤0.25	0.5	0.5			
11		窩 頭 村	香 油	2	每斤0.25	0.5				
		城 東	醋 醬	30	每斤0.02307	0.6921	16921			
12		他 處 送 來	韭 菜	4	每斤0.0192	0.0769				
12		蠶 縣	醋 醬	00	每斤0.0222	1.332				
			醬	23	每斤0.0769	1.691				
			鹹 菜	29	每斤0.05	1.45				
		窩 頭 村	鹹 菜	32	每斤0.2	0.625	57149			
13		窩 頭 村	香 油	2	每斤0.25	0.5				
		安 楊 村	北 瓜	130	每斤0.00769	1				
			黃 瓜	50	每斤0.0113	0.565				
			蒜	2	每斤0.264	0.528				
			鹽	41	每斤0.0161	0.661	6593			
14		他 處 送 來	花 生 油	195	每斤0.1538	3				
		窩 頭 村	香 油	1	每斤0.25	0.25	325			
16		窩 頭 村	香 油	2	每斤0.25	0.5	0.5			
17		蠶 縣	海 帶	15	每斤0.0366	1				
18		楊 村 集	北 瓜	190	每斤0.0074	1.406				
			北 瓜	55	每斤0.0074	0.407				
			北 瓜	70	每斤0.0074	0.518				
			北 瓜	210	每斤0.0074	1.555				
			蒜	2	每斤0.15	0.3				
			乾 粉	11	每斤0.0909	1				
			乾 粉	11.5	每斤0.08691	1				
			韭 菜	37	每斤0.01351	0.5				
			豆 夾	35	每斤0.01328	0.465				
		南 邑	香 油	2	每斤0.25	0.5	7651			
19		北 楊 村	鹽 鹼	41	每斤0.0961	4				
			鹽 鹼	4	每斤0.1076	0.4305				
			花 椒	4	每兩0.0384	0.1536				
		窩 頭 村	香 油	1	每斤0.25	0.25				
		城 東	醋 醬	3	每斤0.02307	0.0692	49033			
23		楊 村 集	北 瓜	138	每斤0.00725	1				
			豆 夾	11	每斤0.017	0.187				
			蝦 米	2	每斤0.283	0.566				
24		楊 村 集	乾 粉	22	每斤0.0509	2	3753			
25			北 瓜	425	每斤0.00366	2.8325				
			茄 子	40	每斤0.0115	0.46				
			豆 夾	35	每斤0.01538	0.5383				
			白 菜 子	3	每兩0.0288	0.0864				
			乾 粉	23	每斤0.087	2	59172			
29		窩 頭 村	油 香	3	每斤0.25	0.75				
		楊 村 集	鹽	20.5	每斤0.0961	2	275			
30		他 處 送 來	豆 夾	29	每斤0.01923	0.5576				
			豆 夾	30	每斤0.0211	0.633	-11903			
		蠶 縣 送 來	醋 醬	73	每斤0.0222	1.621				
			鹹 菜	134	每斤0.05	6.7				
			醬	20	每斤0.0769	1.538				
			香 油	11	每斤0.2222	4.444	14303			
31		北 楊 村	香 油	29	每斤0.00576	0.17				
		本 班 共 有	煤	1080	每百斤0.7	7.56	773	118.40333		
		下 下 月	北 瓜	300	每斤0.0366	2				
			醬	5	每斤0.0769	0.3845				
			粉	23	每斤0.087	2				
			鹹 菜	80	每斤0.05	4				
			鹽	10.0	每斤0.096	1.012				
		支	煤	3553	每百斤0.7	24.87				
							34.2665元			
							84.14183元			

中七八班七月份會計股賬簿 米麪組

月	日	證 據	頁數	銀 數	日 計	月 計	經手人
7	1	接上月		40400	40 400		張瑞森
	3	楚浩春		11100	11 100		王 油
	8	楚浩春		18720	18 720		吳印宣
	12	蔡殿奎		5000	5 000		
	13	蔡殿奎		45680	45 680		
	15	蔡殿奎		12160	12 160		
	18	蔡殿奎		9030 51597	60 627		
	23	蔡殿魁		1872 1782 172	38 26		
	25	蔡殿魁		554	5 54		
	31	蔡殿魁		200 28721 8024 2917	140 131	377 618	
		卜下月				161 380	
		實 支				216 238	

中七八班七月份會計股賬簿

樂 榮 組

月	日	證 據	頁 數	銀 - 數	日 計	月 計	經 手 人
7	1	支接上月洋		391130			張 瑞 森
		傳 冲 羽		4000	431130		
	3	傳 冲 羽		20215		21215	王 油
		傳 冲 羽		01000			
	8	張 立 元		30000	30000		吳 印 宣
	12	張 立 元		00799	00769		
	13	傳 冲 羽		60930		63975	
		傳 冲 羽		02445			
	14	張 立 元		30000	30000		
	17	張 立 元		10000	10000		
	18	傳 冲 羽		71510	71510		
	19	張 立 元		40000	40000		
	23	張 立 元		37530	37530		
	28	傳 冲 羽		20340		57530	
		傳 冲 羽		05380			
		傳 冲 羽		28200			
	29	傳 冲 羽		20000			
		張 立 元		243	443		
	30	傳 冲 羽		119	119		
	31	張 立 元		46		33786	1184009
		傳 冲 羽		293			
		張 立 元		1964			
		傳 冲 羽		773			
		傳 冲 羽		244			
		張 立 元		589	589		
		收卜下月洋				342665	
		實 支				841344	

中七八班七月份會計股賬簿 雜項股

月	日	證 據	頁 數	銀 數	日 計	月 計	經手人
7	1	接上月		180800	180800		張瑞森 王 油 吳印宣
	13	賀清波		40000	40000		
	14	賀清波		12000	14150		
				01150	12038		
	18	李元和		12038			
	31	李元和		02150			
		賀清波		22500			
		賀清波		10470			
		賀清波		02200			
		賀清波		01900			
		李元和		28660			
				00550	39770	315418	
		收客飯洋		439000			
		收客飯洋		324	471400	0	
		卜下月		181900	181900	6533	
	淨 存				337882		

中七八七月份雜項組賬簿

月	日	來源	種類	量數	價值	頁數	總價	日計	月計	經手人
七	1	接上月	豬				18000 元			蔡殿奎 楚浩春
		""""	竹條	2條	每條0040 元		0080 元	18 000 元		
	2	本班公有	紙	15張	每張0011 元		0165 元	0 165 元		
	13	楊村集	碗	60個	每個00157 元		09434 元			
		""""	筷子	6把	每把00134 元		02604 元	1 2038 元		
	14	本班公有	廚夫 (大)	1個	4700 元		4700 元			
			廚夫 (小)	1個	2431 元		2431 元			
			補盆	1個	0115 元		0115 元			
			臘紙	2張	每張0010 元		0080 元	7 326 元		
	19	楊村集	冷布				0227 元			
		""""	展裙				0820 元	1 047 元		
	30	本班公有	紙	20張	每張0011 元		0220 元			
			廚夫 (大)	1個	每個2250 元		2250 元			
			廚夫 (小)	1個	1250 元		1250 元	3 72 元	31.5418 元	
31	本班學生	客飯	81頓	每頓0040 元		3210 元				
	工人	客飯	878頓	每頓0050 元		43900 元	47 140 元			
	1.下月	豬				18060 元				
	""""	竹條	2條	每條0010 元		0020 元				
	""""	紙	10張	每張0011 元		0110 元	18 190 元	65.93 元		
淨 存									33.7882 元	

小學部七月份食費調查表

姓名	入伙日期	入費總數	食費數	除存欠費	清備考
朱澤坤	13/7	一·九元	一·七八元	·二二元	清
任盼林	"	一·九元	一·七八元	·二二元	"
劉印龍	"	一·九元	一·七八元	·二二元	"
杜清峰	"	一·九元	一·七八元	·二二元	"
戴蘭芬	"	一·九元	一·七八元	·二二元	"
劉際雲	"	一·九元	一·七八元	·二二元	"
程茂棠	"	一·九元	一·七八元	·二二元	"
陳鶴亭	"	一·九元	一·七八元	·二二元	"
陳鶴年	"	一·九元	一·七八元	·二二元	"
陳保齡	"	一·九元	一·七八元	·二二元	"

四 存 校 刊 小 學 部 七 月 份 食 費 調 查 表

四 存 校 刊 小 學 部 七 月 份 食 費 調 查 表

劉國貞	杜錦入	李先生	宋鳳洲	王老保	孟先生	劉記春	張季珍	玉榮昌	董大夫	張先生	張局長	彭主任
”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
一·九元	一·九元	一·九元	一·九元	·四五元	一·九元							
”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”	”
一·七八元	一·七八元	一·七八元	一·七八元	·八九元	一·七八元							
·一二元	·一二元	·一二元	·一二元		·一二元							
				·四四元								
”	”	”	”		”	”	”	”	”	”	”	”

四 存 校 刊 小 學 部 七 月 份 食 費 調 查 表

小學部七月份柴菜組賬簿

期 月	日	來 源	物 品	數 量	單 位 價 格	物 品 總 價				日 計				月 計				備 考	
						元	角	分	厘	元	角	分	厘	元	角	分	厘		
7	13	楊村集	韭菜	35斤	.116元		4	0	6										
7	13	楊村集	北瓜	175斤	.0084元	1	4	7	0										
7	13	楊村集	乾粉	20斤	.1元	2	0	0	0										
7	13	楊村集	豆角	45斤	.023元	1	0	3	5										
7	13	楊村集	蝦米	3斤	.174元		5	2	2										
7	13	上月卜	香油	2斤	.25元		5	0	0	5	9	3	3						
7	14	南 邑	花生油	20斤	.154元	4	0	0	4										
7	14	楊 村	鹽	10.25斤	.0976元	1	0	0	0	5	0	0	4						
7	18	楊村集	北瓜	240斤	.0075元	1	8	0	0										
7	18	楊村集	蝦米	2斤	.173元		3	4	6										
7	18	楊村集	乾粉	23斤	.087元	2	0	0	1										
7	18	楊村集	韭菜	56斤	.0125元		7	0	0										
7	18	楊村集	豆角	18斤	.193元		3	4	7										
7	18	楊村集	鹼	2斤	.19元		3	8	0										
7	18	楊村集	鹽	10.25斤	.0976元	1	0	0	0										
7	18	楊村集	花椒	4兩	每斤.5348元		1	3	4										
7	18	清風店	煤	2000斤	.0035元	13	0	0	0	19	7	0	8						
7	20	楊 村	鹽	30斤12兩	.0176元	3	0	0	0										
7	20	南祝村	豆腐	202	.0039	0	7	8	7	3	7	8	7						
7	22	楊 村	豆角	21斤	.023元	0	4	8	3		4	8	3						
7	23	楊村集	北瓜	439斤	.00755元	3	3	1	4										
7	23	楊村集	蝦米	3斤	.175元		5	2	5										
7	23	楊村集	韭菜	30斤	.0116元		3	4	8										
7	23	楊村集	蒜	2掛	.153元		2	7	0	4	4	5	7						
7	24	楊 村	豆角	20斤	.0231元		4	6	2		4	6	2						
7	27	楊 村	豆角	5斤	.0231元		1	1	5		1	1	5						
7	28	楊 村	豆角	6.5斤	.0231元		1	5	0										
7	28	楊 村	豆角	16斤	.023元		3	6	8										
7	28	楊村集	黃瓜	25斤	.003元		1	0	0										
7	28	楊村集	韭菜	18斤	.019元		3	4	2										
7	28	楊村集	韭菜	25斤	.016元		4	0	0										
7	28	楊村集	蝦米	2斤	.175元		3	5	0										
7	28	楊村集	花椒	4兩	.5348元		1	3	4										
7	28	楊村集	薑	5斤	.18元		0	9	0										
7	28	楊村集	肉	3斤	.11元		3	3	0										
7	28	楊村集	雞蛋	144個	.01元	1	4	4	0										
7	28	楊村集	乾粉	11斤	.95元	1	0	4	5										
7	28	馬老集	鹽	24.5斤	.02元		4	9	0										
7	28	馬老集	醬	21.5斤	.09元	1	9	3	5	7	2	2	4						
7	28	楊 村	豆角	3.5斤	.0231元			8	0										
7	29	窩 頭	香油	13斤	.223元	2	8	9	9										
7	29	窩 頭	白醬	3斤	.182元		5	4	6										
7	29	楊 村	鹽	20.5斤	.0976元	2	0	0	0	5	5	2	5						
7	29	楊 村	小黃花	1斤	.23元	0	2												
7	30	蠡 縣	醬	10斤	.1元	1	0	0	0										
7	30	蠡 縣	鹽	18.5斤	.03元		3	7	0	1	6	0				2	9		
7	30	卜下月	煤	500斤	.0035元	3	2	5											
7	31	卜下月	鹼	1斤	.19		5	7											
7	31	卜下月	北瓜	140斤	.00755	1	0	5	7										
7	31	卜下月	鹽	10.25斤	.0976	1	0	0	0	5	8		7	5	8	7			
7	31	月絡合計											實支	48	4	2	1		經手人 陳鶴年 鄧錫善

小學部會計股現金出納簿

日 月	期 月	事項摘要	收 頁 銀				付 銀				結 存 銀				備 考						
			實 收		日 總		實 付		日 總		元 角 分 厘		元 角 分 厘								
			元	角	分	厘	元	角	分	厘	元	角	分	厘		元	角	分	厘		
7	13	朱紀生收	93	3	5		93	3	5						93	3	5				
7	13	米面股支								33	9	8									
7	13	柴菜股支								5	9	3	3								
7	13	雜項股支									9	3	6	40	8	4	9	52	5	0	1
7	14	朱紀生收	30	0	0	0	30	0	0									82	5	0	1
7	14	米面股支								15	0	1									
7	14	柴菜股支								5	0	0	4	20	0	1	8	62	4	8	3
7	18	米面股支								77	5	4	1								
7	18	柴菜股支								19	7	0	8	97	2	4	9				
7	18	朱紀生收	55	0	0																
7	18	胡冠軍收	15	0			70	0	0									35	2	3	4
7	20	米面股支								7	0	0	3								
7	20	柴菜股支								3	7	8	7	10	7	9		21	4	4	4
7	22	柴菜股支									4	8	3					23	9	6	1
7	23	柴菜股支								4	4	5	7					19	5	0	4
7	24	柴菜股支									4	6	2		4	6	2	19	0	4	2
7	27	柴菜股支									1	1	5		1	1	5	18	9	2	7
7	28	柴菜股支								7	2	2	4								
7	28	米面股支								36	1	6									
7	28	雜項股支									4	6	6	43	8	5					
7	28	朱紀生收	57	6														32	6	7	7
7	29	米面股支								18	5	4									
7	29	柴菜股支								5	5	2	5	24	0	6	5	8	6	1	2
7	30	柴菜股支								1	6			1	6			7	0	1	2
7	31	雜項股支		6	4			6	4												
7	13	雜項股支								3	9	3	2	3	9	3	2	3	7	2	

經手人 胡冠軍
朱紀生

小學教育委員會簡章

第一條 小學教育委員會（以下簡稱本會）由小學部主任，各班主任及小學部全體職教員充任委員組成之，為照顧整個校務計，得隨時邀請堂內教育主任，堂外教育主任，事務主任參加會議。

第二條 本會主席由小學部主任兼任之；缺席時得委託委員一人代理主席。

第三條 本會每週由主席召開會議一次，遇必要時得召開臨時會議。

第四條 本會之職責如左：

- (一) 統籌小學部堂內外教育之改進；
- (二) 統籌小學部堂內外教育實施方案。
- (三) 製定小學部堂內外教育各項章則及各簿冊圖表。
- (四) 辦理小學部堂內外各學科學生成績之考核保管與展覽。
- (五) 計劃各教科書及應用圖書雜誌標本等一切堂內外教育用具。
- (六) 辦理招考新生事宜。
- (七) 辦理學生入學，退學，編級，復學，升級，留級及畢業等事項。
- (八) 研究學生之訓練及獎懲辦法。
- (九) 研究學生鄉自治，童子軍，國術社，音樂會，炊事合作社，炊事合作社聯合

四 存 校 刊 小 學 教 育 委 員 會 簡 章

會，消費合作社，印刷合作社，常識問答，圖書閱報，清整衛生，農場實習，醫院實習等堂外團體活動及服務之指導方法。

(十) 其他關於堂內外教育諸事宜。

- 第五條 本會決議案件交小學部主任執行之。
- 第六條 本會日常會務由全體職教員輪流值日，商承小學部主任執行之。值日規則另定之。
- 第七條 小學部主任服務簡則另定之。
- 第八條 本簡章有未盡事宜，得提出校務會議決修正之。
- 第九條 本簡章自公布之日起施行。

小學部主任服務簡則

第一條 本簡則根據小學教育委員會簡章第七條之規定訂定之。

第二條 本校設小學部主任一人，由承校長辦理左項事宜。

- 一，執行校務會議聯合會議各項有關小學部教育之決議案。
- 二，會同堂內外教育主任與事務主任籌劃小學部與堂內外事務三方面之連絡與設備。

三，分配小學部堂內外教育科目及時間。

四，辦理小學部堂內外教育方面之各項公文通知及布告。

五，審核小學部各班主任及教員所擬各種教育計劃及進行程序。

六，辦理小學部各種集會及教職員請假補課與代課諸事宜。

七，稽查小學部師生堂內外教學情況。

八，抽閱學生日記。

九，逐日登記小學部堂內外工作紀要。

十，招待來賓參觀。

十一，其他有關小學部教育諸事宜。

第三條 每當學年或學期之始，小學部主任須擬具小學部教育實施方案，進行程序及一切章

四 存 校 刊 小學部主任服務簡則

四 存 校 刊 小 學 部 主 任 服 務 簡 則

則 辦 法 ， 呈 送 校 長 核 定 。

第 四 條

經 校 長 核 定 或 交 辦 之 件 ， 須 按 時 實 行 ， 按 時 報 告 。

第 五 條

小 學 部 主 任 於 每 學 年 或 學 期 結 束 時 ， 須 向 校 長 報 告 已 辦 成 績 ， 必 要 時 得 用 書 面 行 之 。

第 六 條

關 於 小 學 部 室 內 外 教 育 揭 示 或 通 知 事 項 ， 應 按 其 性 質 ， 分 別 以 小 學 部 主 任 ， 小 學 教 育 委 員 會 及 所 屬 部 分 各 名 義 行 之 。

第 七 條

本 簡 則 有 未 盡 事 宜 由 校 長 修 正 之 。

第 八 條

本 簡 則 自 公 布 之 日 起 行 。

第六編 附小堂內外教育概況

農村師範第一班在小學試教三四年級國語科批評錄

致者自陳

張萬祥

1. 教案不完全。
2. 上課時不自然，心中志忑不定，以致美讀時雜亂。
3. 時間支配不當，以致教材不能授完。

教生批評

李式岳

優點：1. 點名未慌張。

- 缺點：1. 有簡筆字。 2. 令學生寫注音字母，遺忘改正錯誤。 3. 巡視不甚週到。 4. 令學生

美讀時間太久。

張志仁

優點：

- 缺點：1. 使用教具太少。 2. 學生讀課文次數太多。 3. 錯字太多。

陳福祿

四 存 校 刊 附小堂內外教育概況

四 存 校 刊 附 小 堂 內 外 教 育 概 況

優點：

缺點：1. 精神沉悶，聲音低小，不能引起兒童注意。 2. 點名時讀音有錯誤，易引起兒童不滿意。

3. 問兒童後，有時不令兒童坐下，易使兒童誤會受罰。 4. 三年級用的時間太長，以致四

年級提示生字時間不夠用。 5. 四年級的註解生字有不對者，未改正，二個講解之生字，

亦未說明何者為當。

傅宗孟

優點：1. 態度自然，聲音宏亮。

缺點：1. 目光不能達於全堂。2. 三年級在板上寫生字，應規定三個人或四個人去寫，方有秩序。

王炳崑

優點：1. 態度活潑，不呆不板。

缺點：1. 聲音平板不宏亮，精神稍欠振作。2. 時間分配不得當。

程錦成

優點：1. 兒童念錯時，皆用和藹態度，指正鼓勵之。

缺點：1. 三年級註解生字時，教者應巡視訂正，並對四年級應補助紙能生。2. 四年級之作品，並未訂

正，即令一人板書，其餘未行過問，失兒童希望。3. 學生大多數不能講，應問其原因，可

隨時更改方法，或補充之。

戴省三

優點：

缺點：1. 土語太多。2. 註解生字未能用白話解釋，兒童不易明瞭。

戴同芳

優點：1. 講解清楚，態度自然。

缺點：1. 說話聲音稍低，有時不能貫注全堂。（早晨段）

王永江

優點：1. 範講時講解清楚。2. 發問題時，頗能顧到全體兒童。

缺點：1. 上課之始，四年級直接教授時，三年級沒有分配工作。

32 同樣教授三年級四年級，亦未分配工作，3. 板書生字時，秩序太亂，4. 時間分配稍差。

張懷振

優點：1. 態度自然，言語清楚，聲音宏亮。

缺點：1. 提示生字時，有未注意字母者，並無補助2. 巡視較少。

徐月波

優點：

缺點：1. 寫題了草。2. 分配時間不當。3. 令四年級模仿練習時，只以一兒童板書為標準，不顧其他兒

四 存 校 刊 附小堂內外教育概況

四 存 校 刊 附小堂內外教育概況

童之錯誤。4. 試讀之時間太長，因此下堂時，三年生之註解生字，未能訂正。

杜玉珊

優點：1. 態度自然。2. 聲音嘹亮。3. 引起動機甚得當。

缺點：1. 發問偏重優等兒童。2. 兒童板書生字時，筆畫有錯誤者，教師未加指正。3. 時間分配不均。

姜吉善

優點：

缺點：1. 三年級學生板寫生字時，工作宜早，令其實行；不可等至四年級講完後再行。2. 四年級練習工作較少，致三年級討論生字未完時，即無工作。3. 「好一聰明的孩子」，不應講為「很聰明的孩子」。

宋虎才

優點：

缺點：教師美讀時，未能把音韻聲勢讀出。

鄭玉琦

優點：1. 態度活潑，範講譯文時，表情真切適宜。

缺點：1. 精神呆板，未能注意全班學生。2. 時間分配不均，無論那班講述，那班討論，都佔時間太久，致他班兒童閒散玩耍。

石繼昌

- 優點：1. 四年級吟味尚佳。 2. 態度自然，音韻自然。
- 缺點：1. 點名時稍慌 2. 時間分配欠均。 3. 有音韻的文字，應當把韻腳指出來。

楊樹昌

- 優點：1. 口齒清晰，
- 缺點：1. 時間分配不均。 2. 有無意識無目的之手勢。 3. 教者與學生精神沉悶。

胡振倫

優點：1. 態度從容，教學順序合法。

- 缺點：1. 四年級應用段模仿練習，只令一兒童將作品板書，使全體兒童抄錄，並未巡閱其他兒童作品，考查結果，缺乏普遍性。 2. 三年級註解生字時，較者竟無工作。 3. 四年級對美讀，費時間太長，致三年級直接教學，受大牽掣。

指導教師批評

萬煎齋先生

優點：

缺點：

1. 令四年級對讀，應使兒童立於前方或講台上，以便全體觀瞻。

四 存 校 刊 附小堂內外教育概況

四 存 校 刊 附小室內外教育概況

2. 令數兒童美讀後，有不能讀者。教師即範讀一次，太費時間。
範讀一項，應移在講解以前，其目的：（1）可引起學生注意，（2）可省討論之煩。
3. 指名美讀如對讀之用意，為考查學生，對課文瞭解程度。若次數太多。浪費時間。妨礙練習！
不合練習時間宜長，考查時間宜短之原則。
4. 令四年級兒童板寫生字時，教者無工作，應巡視桌間，補助低等學。
5. 教書板書，不可太潦草。
6. 只令一兒童板寫生字，其他兒童無提生字機會。
7. 應用段之練習，仿第一段筆法描寫狂風，只令一人板書作品。其他兒童作品，概置不理，殊減兒童興趣。
8. 四年級引起動機時，三年級無工作，以此試講無人舉手（應該，三年級默讀，或自由研究。）
9. 教者講時，一面範講，一面研究問題，手續亂雜。研究問題。應移在深究段內。
- 10 三年級講後，學生已回答明白，再令閱看時，教者宜把課文注意點指出。
- 11 註解生難字句，容易者不必全註，可省時間。
- 12 三年級分段試講後，教者範讀時，不必再提生難字句。

問題：

令三年級以上講課文時，似可不先讀一次，直接講述，因不先讀，當有下列數益？

(a) 省時間。

(b) 文氣連貫。

(c) 練習脫離課文能明大意。

(d) 幫助自由讀書能抽大意。

鄧序五先生

優點：

缺點：

教案方面：(1) 教案簡單，如引起動機，未將全部寫出。

(2) 教材一項，只有教材題目，並無教材，茲將整個教材，書於前面，或附於後面。

(3) 教案並無背誦一項，失却教學合一之意義。按教學過程說，我們授完這個單元，不但有相當的了解，並且能有很熟習的背誦，這才是真正的教學合一，換句話說，教學才不致分家，這樣教學完了兒童也熟習了。

(4) 至默寫忽略文字一默寫是很重要的一項，尤其是在初級，因為國語是符號科，各種學問的根本工具，對於字的寫法，應特別注意，使兒童有正確深刻的印像才好。

(5) 教案深究段，偏重實質，忽略形式，不合教國語之意義。(以國語偏重形式，對於字句之組織，文法之結構，課文之中心思想，都應注意)。

教學法方面：

(1) 四年級吟味尚佳，但如兒童未作過，教師在將作以前，應切實對學生說明。

四 存 校 刊 附小堂內外教育概況

四 存 校 刊 附 小 堂 內 外 教 育 概 況

(1) 時間分配，以直接教學為標準，不若以自動教學為標準，較為適當。1 教學時間的分配，普通皆以教師直接教學為標準，如在三年級直接教十分鐘，即在四年級留十分鐘的自動工作，其實不妥，因兒童自動工作的時間長短，未能與教師直接教學長短相合，致自動工作，不能有相當結果。

(3) 三年級試講前，并無給兒童以自動練習的時間，故困難時出。

(4) 教學要兒童化，要說兒童話，不要許多名詞，使兒童不懂，如：「聚斂」「位置」等名詞。

張雲亭先生

優點：

1. 工作分配得宜，四年級溫習時，將注意點提出，更佳；但未使之注意韻脚。
 2. 三年級引起動機後，隨即在黑板適當的位置板書題目，可令兒童對本課有深刻的注意。
 3. 寫了簡筆字又加以說明，裨學生繁簡都知，很對。
 4. 與三年級講解課文時，能抓住兒童注意力。
 5. 對四年級講錯的兒童，能用親切態度，勸勉鼓勵。
- 缺點：
1. 教材不熟練，故發生許多錯誤，並使時間分配失宜。
 2. 預備不周備，如點名未帶鉛筆。

3. 生字是國語最主要的，但未注意，如錯錯「人畜」未加更改。
4. 一字有二讀法時，應擇國音。
5. 「字」單讀連讀有不同讀法時，應說明。如「不可勝數」之勝字，此處應為平聲。
6. 兒童提示之生字，未注音者，應代為註音。
7. 令學生檢查字典時，教者應有充分預備，不可率爾而告學生某字在某部，以致錯誤。如席字誤告學生在尸部。
8. 諸葛子瑜名「瑾」之瑾字，應板書供兒童得以注意，再說明與諸葛亮之關係。
9. 有深奧語如「聚餐」，兒童聽了不懂。
- 10 吟味時除對話外，並宜表演。
- 11 叫兒童回答時，不應限於教室中之一處。
- 21 板書不佳，宜更求清楚。

萬茂矩先生

優點：

缺點：教案方面

1. 教案所記時間，若以連接教學大段制之時間為標準，兩段宜寫一百三十分，若以各級級教材單元為標準，則宜寫百九十分鐘，今寫一百八十分鐘，與二者都不適合。

教學方面

1. 令兒童把課文熟練後，再令美讀，才能達到美滿目的。

四 存 校 刊 附小堂內外教育概況

四 存 校 刊 附小堂內外教育概況

2. 全體學生表演後，教者亦可範讀一次，使兒童知所矯正。
 3. 因令兒童吟味方法不當，時間耗費太多。
 4. 指名試讀後，只令學生訂正，教者無所表示，即令第二人試讀，兒童不知所從。
 5. 範讀時應令兒童精神集中，注意教師聲調文氣表情等。
 6. 教師示範吟味時，隨讀隨講，手續嫌亂，目的混雜。
 7. 三年級提示生字，佔時間太久，主要原因方法欠妥當。
 8. 班次既多，黑板分配宜注意，否則擾亂他班兒童作業。
 9. 令兒童註解生字，有錯誤處，未與指正，如一贊一贊助也，兒童筆記易生錯誤。
 10. 註解不必專重文言，應以明瞭為度。
 11. 訂正四年級成績，應先考查全體兒童成績後，再指名板書全體兒童作業，才有結果，板上訂正，亦有進據。
 12. 令四年級誦讀時，應告以方法，或輪讀，或齊讀，或組長指導，務求兒童發生興趣，誦讀方易記憶。
(練習段)
 13. 講解課文前，教者未將難字句，提出解釋，所以令兒童講時，不能講者頗多。
 14. 教學層次不清楚，如講解課文時，又提示學字，兼作深究。
- 言語態度方面
1. 言語平板，不能引起兒童注意。
 2. 態度稍欠活潑。

第六編 附小堂內外教育概況

第十週 小學堂內外作業預算表 導 讀

次	類 別	材 料	進 行 的 步 驟	用 具	時 間	備 註

民國二十一年 月 日 此表於星期一填寫

小學堂外教育教學過程

- (一) 引起動機 就衛生親驗實用等之需要，及舊有經驗，或已習得之理論，引起兒童興趣。
- (二) 決定目的 共同決定應作工作。
- (三) 研究作法 提起各種問題，逐步討論，并令記錄員，記錄作法。
遇工作繁雜，亦可分組討論，分別記錄作法。
共同訂正作法，教師予以補充或矯正。
- (四) 分配工作 按組或按個人分配工作。

四 存 校 刊 小學堂內外作業預算表 小學堂內外教育教學過程

四 存 校 刊 小 學 堂 內 外 教 育 教 學 過 程 小 學 兒 童 借 閱 圖 書 暫 行 辦 法

(五) 準備用具及材料

(六) 實行工作 按分配之工作，各自實作，利用組長領導，教師巡視指導。

(七) 報告工作 令兒童報告結果，及經驗心得，並提出困難問題。

(八) 查驗工程 教師領導組長，或全體兒童，巡視查驗記錄意見。

(九) 收拾用具

(十) 批評欣賞

「附註」

行公同批評，教師指正，并相機與以注意和鼓勵，令兒童記錄要點。

此過程，系一單元工作之過程，全過程所需之時間，視工作之繁簡規定之，如一班兒童同時分組工作兩個以上之單元工作，或在一段時間內，僅作整個單元中之某一部分時，皆得使用此過程。

小 學 兒 童 借 閱 圖 書 暫 行 辦 法

一，為小學全體兒童，在閱讀時間，能普遍閱讀各種讀物暫由指導教師，按兒童程度，向圖書館代借各書，其數目不得超越兒童人數五本以上。

二，每次按時閱讀，教師按各兒童程度，及興趣，分給兒童在教室內閱讀，至下閱讀時，仍交教師收存。

三，借讀日期以一週為限，屆時交回，再行另借，以便各班兒童得交換閱讀。

四，借閱書籍之保管，由指導教師負完全責任。

五，兒童閱讀之書籍，每下閱讀時未閱完者，各將自己名片，夾於書內，一併交還指導教師，以便下次閱讀時，易於分發。

六，本辦法如有不適宜時，經小學部教育會議得修正之。

小學堂外教育工作種植記錄表

名稱		開花	
插種	期	收	期
	法	獲	法
	量	地	量
發芽期		估	畦寬
中耕除草			畦長
澆水		備	
施肥	基補		
生育狀況		註	
		填寫人	

四存校刊 小學堂外教育工作種植記錄表

小學堂外教育工作建設記錄表

四 存 校 刊 小 學 堂 外 教 育 工 作 建 設 記 錄 表

日 期	月 日		附 記
	工 作 項 目		
組 數			
人 數			
工 作 方 法			
所 得 結 果			
批 評			
備 註			
填 寫 人			

小學訓導簿

四存校刊 小學訓導簿

訓 導 簿	兒 童 性 質
	訓 導 要 項

四存中學小學部印

四 存 校 刊 小 學 訓 導 簿

家 族								年 月 日	年 歲	籍 貫	姓 名
婚 姻	姊 妹	兄 弟	伯 叔	祖 父 母	保 護 人	父 母 年 齡	家 長 職 業				
								年	省		
								月			
								日		縣	
家 庭 狀 况								居 住 地 點		住 址	
人 事 方 面				經 濟 方 面				入 學 前 的 狀 况		村 通 訊 處	
生 活 狀 况	家 人 情 感	其 他 收 入	負 債	放 款	商 店	房 屋	土 地				
		元	元	元	座	間	畝				

小學常識問答

1. 我國國旗的形式顏色有甚麼意義？

高八趙世昌問

國旗是代表國家的標幟，凡是一個獨立國家，都有規定的國旗，人民對於國旗，應該敬愛。敬愛國旗，就是敬愛國家。中華民國的國旗，定為青天白日滿地紅，表示中國人民心地純潔，正大光明，普照全國的意思，白日四周的十二角，是表示光芒，並且含有十二地支和十二時辰循環不息，我們的國家也永久光榮於世界。

2. 中國國民黨黨旗的形色有甚麼意義？

高八張振忠答

國旗是代表中國國民黨的標幟，形色規定青天白日，也所以表示宗旨純正，光明正大，自由平等的意思，中國國民黨是孫中山先生所創，提倡三民主義，為救國唯一的黨，所以我們對於黨旗，也應該加以敬愛：

高八張振忠答

3. 人受驚慌為何出冷汗？

人體排出的汗液，大概可分兩種：一是有知汗，即平常所出之汗，發此種漢液，在攝氏三十三度以上，二是無知汗，此汗直接蒸發為氣體，藏於衣服中，健康的人平均每日排汗約二磅，營此作用者，乃為皮膚，但偶受精神的刺激，因心臟收縮關係，由有知汗轉變為無知汗，此時所存之汗為冷汗；或由無知汗轉變為有知汗，此時之汗亦為冷汗。前者多在秋夏兩季，後者多在冬春，總之人受驚慌精神忽受刺激，心臟則張弛不已，皮膚起排洩作用而出冷汗。

四 存 校 刊 小 學 常 識 問 答

4. 爲甚麼在晨操的時候，眼裡要流淚呢？

此爲淚腺受刺激而起，因早晨空氣，比室內空氣溫度較低，眼睛驟受冷風刺激而流淚，此爲眼病之表現，俗謂風淚眼卽此症也。

高九楊蘊壁問

5. 爲甚麼夜裡小便比白天少呢？

高九楊蘊壁問

白天人工作多，各器官皆運動不停，因之需要多量之水分，來調節物質新陳代謝的作用，如是尿液增多，夜間人純休息，除呼吸及血液循環不停外，各器官皆停止工作，因之尿液亦分泌較少。

6. 人羞恥了，臉爲甚麼要紅呢？害怕了爲甚麼要黃呢？

人的面紅而黃，由血脈的關係，紅則爲充血，黃則爲貧血，其原因爲神經感覺不同的關係，人羞恥時感覺神經刺激心臟，跳動加速，則血管擴張，血量加多，透于皮膚則是紅色，故人羞恥時，面紅耳赤，此其故也，人害怕時，精神必沉悶鎮靜，此時呼吸短促，心臟跳動減慢，血管萎縮，血量減少，而呈黃色，俗謂驚慌失色，卽此因也，常有因驚怕致死者，卽因呼吸完全停頓，心臟因此失其機能故也。

7. 男子爲甚麼長鬍子，女子不長鬍子？

王廉問

男子之生鬍子，皆由睪丸造精子而生之現象，已爲生理家所公認，如把男子之睪丸割去，則無造精之源，亦不生鬍子，但是究竟睪丸造精與生鬍子之關係如何，尙無確實之解答。

8. 有的植物在未生葉以前，就開花了，這是甚麼道理？

高九陳鶴年問

因爲牠的花芽，比葉芽形成較早，牠在當年的冬季，就已經形成完備，等到早春的氣候，稍微溫

暖，牠就開始萌動，不等到葉芽伸出，牠就儘先開放，所以有的植物，在未生葉之前，就會開花的。

高八李式略答

9. 世界最高的山峯在那裡？叫甚麼名子？屬於何國？

高八張振忠問

世界最高山峯，是中國的喜馬拉雅山阿非爾士峯，或云巴布亞島上的黑爾姑斯峯，但地理學家尙

高八張伸珍答

未承認。

10 世界最長的鐵路和隧道各在甚麼地方？叫甚麼名子

高八孟慶餘問

世界最長的鐵路，是俄國西伯利亞大鐵路，西起庫爾干東止海參威，全長四〇七哩，世界最長的隧道，是瑞士的阿爾比斯山的興普隆大隧道，全長十二哩。

高八張興元答

11 在春季裏，將葡萄枝剪斷，即限水滴流出，其原因為何？

葡萄枝幹的組織疏鬆，管狀組織亦粗大，故在水分充足的春季剪斷後，葡萄枝幹從地下吸收之水，由管狀組織流出，故有水滴下。

12 隔着竹簾，向屋中望，為何看不清楚，向外看為何就清楚了呢？晚上為何相反呢？

高九鄧錫善問

從明處向暗處看，看不清楚，若從暗處向明處看，則看得很是真切，這個道理，非常簡單，無須多說，利用這個原理，可以推知這個問題的現象，白晝院中的光線，比屋內較強，故向外看很容易看清楚，向屋內看不清楚，晚上屋內有燈，光線較院中為強，故滴得其反。

四 存 校 刊 小 學 常 識 問 答

13 世界第一大湖何名？

高九劉木林問

第一大湖是裏海，在歐亞間，第二大湖是蘇必略湖，在美國，第三大湖是鹹海，在中亞，第四是密支安湖，在美國。

高八張振忠答

14 將紙舖在有花紋的墨盒上，用鉛筆塗抹紙上，即顯出和墨盒相同的花紋來，其原因安現？

高九劉印龍問

墨盒上的花紋或字，都是凹下的，若將紙舖在墨盒上，用鉛筆塗抹時，因凹下地方的不着實，故無墨跡，所以顯出花紋或字來，其理與在刻石上印帖相同，

高九陳鶴年答

15 津浦鐵路，和隴海鐵路，在甚麼地方相會？

高八杜潔民問

津浦鐵路和隴海鐵路，在江蘇銅山縣相會，

高八張振忠答

16 爲甚麼春天河水就綠呢？

高九李國棟問

春天的時候，雨水很少，沒有泥沙混雜水中，此時河水格外清亮，而水中的各種綠色植物，及綠虫類，反映水中，故河水呈綠色，

高九劉木林問

17 世界的最大沙漠，在甚麼地方，叫甚名子？

世界最大沙漠，是非洲的撒哈拉大沙漠，廣三百六十萬方里，一望無垠，稱世界第一大沙漠，

高九劉集雲答

18 英國三大工業地，都是甚麼地方？

高九劉木林問

北明翰，曼徹斯特，格拉斯哥，為英國的三大工業地，

高九劉木林問

19 除中國運河外，還有甚麼大運河？

亞非間的蘇伊士運河，南北美間的巴拿馬運河，德國北部的基爾運河等，較為著名，

20 將手蓋着電筒，為何將手照的如血一般紅呢？

高九楊蓋壁問

電筒光線很強，如果將手蓋在燈光之一端，能將皮肉照的如半透明體，又因皮肉內有血液故為紅色

高八吳本仁問

21 世界最長的河流有幾，其名為何？
第一為美國的密失士必河，第二為南美的亞馬孫河，第三為非洲尼羅河，第四為我國的長江，皆世界有名之大河也。

22 手上因工作磨的小泡內，為何不是血而是白水呢？

皮膚受刺激後失其作用由汗腺排出之汗液，不能滲過，乃存於表皮內，故泡內有水，呈酸性反應，但表皮無血管，故無血之存在。

23 蠕行動物分幾類？

高九鄧錫善問

蠕行動物，大概可分為三類 1. 環虫類如蚯蚓等是 2. 圓虫類如蛔虫等是 3. 扁虫類如條虫等是

高八趙世昌

24 地心是有吸力的，為甚麼鳥飛在天空，不會掉下來呢？

因鳥飛的力量，大於地心吸力，故存留空中。

四 存 校 刊 少年鄉舉行聯合講演公啓

25 醫生不醫治的病，爲何有能好的而不死呢？

高八趙世昌問

醫生不能醫治的病，未必必死，經過相當調養，或可全愈，據前幾日的報載，美國有一位病了三年的少女，不食不動，亦不言語，號爲長眠美人，醫生不但不能醫治，而且不知爲何病，現在居然漸漸好了，刻下雖不能言語，已能食物而有人意了。

26 爲什麼下雪的時候不甚冷，融化的時候，格外冷呢？

高八趙世昌問

空氣的溫度低，才能將水蒸氣凝結爲雪，但融化雪時，更須要很多量的熱度，才能使雪融化，因此空中溫度愈低了，故融雪時是冷的。

少年鄉舉行聯合講演公啓

敬啓者，查本鄉講演會，雖有各村得聯名舉行的規定，可是在過去時候，各村仍多單獨辦理，近因高八村全體民衆，在校修業期滿，就要畢業；又當本校學期終了時期，各村代表協同本股，已議定合鄉各村聯合，舉行擴大講演會一次，各村民衆，皆可隨意參加講演，以便考核各村民衆講演練習的進度，並藉以聯絡全鄉民衆的情感。茲定於本月二日（星期日）下午七時，在高八村講室舉行，因本股人員學識淺陋，對於開會手續和講演等，既少知能，更缺經驗，屆時敢請諸學長惠臨，賜予指導，無任感盼，此致
某班諸學長。

少年鄉娛樂股敬啓

中華民國二十四年

六月

一 日

師範班學生試教規程

- 一，試教數目的 使師範生將所學之教學原則，與參觀見習之心得，能實地應用，藉以增長從事實地教學之經驗，熟練從事實地教學之技能。
- 二，教生試教總時間，暫定為兩段。
- 三，全班教生共分n組，每組指定二人為組長，教生所用之教使物，或教授書由組長向事務處，或書記處領取，用畢由組長負責交還。
- 四，組長負維持本組秩序，及指揮本組出校回校，稽查本組參觀出席退席等責任。
- 五，教生必應試教之科目，不得與他人調換，並不得無故缺席。
- 六，教生於試教前一日，應編製教案兩份，編製時得向担任該科之小學教師，及指導員請求指導，編成後，一份自用，一份送交指導員檢閱，再行試教，（指導員所存之教案，以後均應交本組校教務主任保存）。
- 七，試教時同組教生，均須出席參觀，並守秩序。
- 八，各組生各實驗校試教者，課業即請該校教師立刻批評。
- 九，每日各組試教畢，由指導員指定地點，再由各組長招集問答組批評會。
- 十，各組試教終了，再選全班最優秀者，作一次模範試教，全體教生均須出席參觀。
- 十一，批評會次序，1. 教生自陳，2. 質疑，3. 同學批評，4. 指導員批評，5. 主席批評。
- 十二，教生對他人批評，宜欣然接受，教生對質疑人，態度宜和藹。
- 十三，開批評會時，各教生不得無故缺席。

四 存 校 刊 師範班學生試教規程

(二期星)日一十二月五

四 存 校 刊 師範班學生試教時間地點科目分配表

十四，教生未經校醫，或班主任之許可，不出席參觀者，以曠課論。

師範班學生試教時間地點科目分配表

組 五	組 四	組 三	組 二	組 一	別 組
同 前	同 前	點點自 至上午 十一八	午二自 二至五 點下十	點十自 三十分 至二十	時 間
學 南 校 祝	學 楊 校 村	學 窩 校 頭	初 本 小 校	高 本 九 校	地 點
算 術 二二 五 四	國 語 一一	算 術 全	國 語 三四	地 理	科 目
劉楊劉 文叔凱 彬叔箴	高張彭 慶雲振 集亭麟	陶李馬 佳殿維 信關祺	殷 展 旭 炳 東 華	鄧 王 序 炳 五 崑	指 教 導 生
學 常 習 四 識 五	算 術 二二	學 常 習 二 識 四	術 算 習 三 四	算 術	科 目
劉楊郭 文叔耀 彬叔昌	高張陳 慶雲福 集亭祿	陶李王 佳殿耀 信關星	尹鄧王 漣序學 齋五孔	萬 程 煦 錦 齋 成	指 教 導 生
習 國 字 四 語 五	國 習 語 二 字 一	習 國 字 二 語 三	常 識 四 三	國 語	科 目
劉楊賈 文叔陳 彬叔策	高張張 慶雲桂 集亭川	陶李吳 佳殿奮 信關凱	尹萬張 漣煦伯 齋齋珍	鄧 王 序 稚 五 芳	指 教 導 生

(一)

(三期星)日二十二月五

四
存
校
刊

師
範
班
學
生
試
教
時
間
地
點
科
目
分
配
表

組 五	組 四	組 三	組 二	組 一
南 祝 學 校	楊 村 學 校	窩 頭 學 校	本 校 初 小	本 校 高 九
算 術 全	算 術 二	算 術 全	國 語 三	算 術
劉 萬 張 益 謙 萬 茂 矩	高 焦 子 超 張 炳 祥	陶 張 雲 亭 傅 式 成	段 旭 東 趙 慶 安	萬 旭 齋 田 應 祥
學 常 一 二 三 四 五 識 習	國 語 二	學 注 音 一 二 三 四 母 習	術 算 字 習 三 四	
劉 萬 子 錫 齡 萬 茂 矩	劉 焦 子 超 戴 同 芳	陶 張 雲 亭 陳 振 武	尹 澧 齋 鄧 序 五 張 雲 祥	
習 國 一 二 三 四 五 語 字	習 畫 字 二 法 一	習 國 一 二 三 四 語 字	常 識 三 四	歷 史
劉 萬 杜 玉 珊 萬 茂 矩	高 焦 子 超 楊 樹 昌	陶 張 雲 亭 王 湧 江	尹 澧 齋 萬 煦 齋 王 壽 祺	鄧 序 五 張 懷 振

(四期星)日三十二月五

四 存 校 刊 師 範 班 學 生 試 教 時 間 地 點 科 目 分 配 表

組 四	組 三	組 二	組 一	組 五
南祝學校	楊村學校	窩頭學校	本校初小	本校高九
算術全	國語一二	算術全	國語三四	自然
劉文彬 楊叔箴 張志仁	高慶集 張雲亭 焦士鐸	陶佳信 王佐民 劉寶才	段旭東 王樹森	張萬祥 萬茂矩
習注音四 字五母	算術一二	學常習三四	算術三四	算術
劉文彬 楊叔箴 鄭毓琦	高慶集 張雲亭 蕭金凱	陶佳信 王佐民 李式岳	尹澍齋 鄧序五 石紹義	萬茂矩 李卓光
習國語四 字五語	常識一二	習國語三四	常識 勞作三四	國語
劉文彬 楊叔箴 彭炳南	高慶集 張雲亭 王登雲	陶佳信 王佐民 王德琢	尹澍齋 段旭東 石繼昌	楊稚圃 萬茂矩 劉益科

(五期星)日四十二月五

四存校刊 師範班學生試教時間地點科目分配表

組別	組五	組一	組二	組三	組四
時間地點	本校 高九	本校 初小	窩頭 學校	楊村 學校	南祝 學校
科目	算術	算術	算術	常識	國語
指導員	姜吉善 萬熙齋	傅宗五 鄧序五 尹澍齋	徐月波 李殿閣 陶慶	王瑞衡 張雲亭	董化清 萬茂矩 劉茂矩
	國語		常識	國語	常識
	劉明章 鄧序五 楊稚圃		吳陰清 李殿閣 陶慶	宋虎才 張雲亭	宋士俊 萬茂矩 劉茂矩
	地理	常識	國語	習畫	作文
	宋夢齡 鄧序五	胡同祥 段旭東 尹澍齋	代省三 李殿閣 陶慶	韓春元 張雲亭	陳夢梅 萬茂矩 劉茂矩

師範班學生試教時間地點科目分配表(二)

(六期星)日五十二月五

組 三	組 二	組 一	組 五	組 四
學校 南祝	學校 楊村	學校 窩頭	初小 本校	高九 本校
算 術全	國 語全	算 術全	國 語三四	自 然
劉 蕭 王 蕭 耀 耀 南 南 星	高 張 王 雲 雲 學 亭 亭 孔	陶 王 張 佐 佐 文 民 民 旭	段 胡 旭 振 東 倫	鄧 彭 序 振 五 麟
學 常 習 識 四 二 五 三	算 術全	學 常 習 識 三四 二 二 三	術 算 字 習 四 三	國 語
劉 蕭 馬 蕭 耀 維 南 南 旗	高 張 展 雲 雲 炳 亭 亭 華	陶 王 孔 佐 佐 祥 民 民 綿	尹 萬 郭 澍 照 耀 齋 齋 昌	楊 鄧 陳 稚 序 福 圃 五 祿
習 國 字 語 四 二 五 三	注 音 字 母 四	習 國 字 語 三四 二 二 一	作 文 四 三	術 生
劉 蕭 吳 蕭 耀 森 南 南 凱	高 張 張 雲 雲 伯 亭 亭 珍	陶 王 王 佐 佐 炳 民 民 崑	段 劉 旭 凱 東 旅	趙 靈 陳 啓 序 桂 榮 五 川

四 存 校 刊 師 範 班 學 生 試 教 時 間 地 點 科 目 分 配 表

(一期星)日七十二月五

四 存 校 刊 師範班學生試教時間地點科目分配表

組 三	組 二	組 一	組 五	組 四
南 祝 學 校	楊 村 學 校	窩 頭 學 校	初 小 本 校	高 九 本 校
算 術 全 備	算 術 全 備	國 語 一 二 三 四 字 識	算 術 三 四	算 術
劉 萬 矩 王 湧 江	高 步 閣 趙 慶 安	陶 張 雲 亭 程 錦 成	尹 連 齋 祁 序 五 于 錫 齡	萬 照 齋 張 炳 祥
常 識 一 二 三 四 五 習 字	國 語 一 二 習 字	常 識 一 二 三 四 習 字		國 語
劉 萬 矩 傅 式 成	高 李 殿 閣 張 雲 祥	陶 張 雲 亭 王 子 芳		戴 同 芳 萬 照 齋 楊 雅 圃
國 語 一 二 三 四 五 習 字	國 語 一 二 習 字	作 文 全 文	國 語 三 四	珠 算
劉 萬 矩 陳 振 武	高 李 殿 閣 王 壽 祺	陶 張 雲 亭 田 應 祥	段 旭 東 賈 陳 策	尹 連 齋 鄧 洛 應 楊 樹 昌

(二期星)日八十二月本

四 存 校 刊 師範班學生試教時間地點科目分配表

組 別	組 四	組 三	組 五	組 一	組 二
時 間					
地 點	初小 本校	高 本校	窩頭 學校	楊村 學校	南祝 學校
科 目	國語 三 四	地 理	常 識 三 四	國 語 全	算 全
教 師	張志仁 段旭東	王登雲 鄧序五	張益謙 楊叔箴	張懷振 李殿閣	王玉琢 張雲亭
科 目	算 術 習 三 字 四	算 術	常 識 三 四	算 全	常 習 一 二 三 四 五
教 師	彭炳南 鄧序五 尹澍齋	蕭金凱 萬照齋	張萬祥 楊叔箴 陶	王樹森 李殿閣 高	劉寶才 張雲亭 劉雲亭
科 目	國 語 三 四	國 語	國 語 三 四	習 字 一 二	國 語 一 二 三 四 五
教 師	鄭毓琦 萬照齋 尹澍齋	焦士瑋 鄭序五 楊稚圃	杜玉珊 楊叔箴 高	石紹義 李殿閣 高	李式岳 張雲亭 劉雲亭

(三)

(三期星)日九十二月五

四存校刊 師範班學生試教時間地點科目分配表

組一	組五	組四	組三	組二
學校 南祝	學校 楊村	學校 窩頭	初小 本校	高九 本校
算 全	算 全	算 全	國 語 三 四	算 術
劉 萬茂 石 繼昌 萬 茂 矩	高 王 劉 盈 科 王 佐 民	陶 張 雲 亭 陳 夢 梅	段 旭 東 宋 虎 才	萬 旭 齋 吳 蔭 清
學 常 一 二 三 四 五 識 理	國 全	學 注 音 字 母 一 二 三 四 習	術 算 字 習	
劉 萬茂 傅 宗 孟 萬 茂 矩	高 王 李 卓 光 王 佐 民	陶 張 雲 亭 董 化 清	尹 澍 齋 邢 序 五 韓 春 元	
習 國 一 二 三 四 五 字	習 書 字 二 法 一	習 國 一 二 三 四 字	常 識 三 四	歷 史
劉 萬茂 胡 同 年 萬 茂 矩	高 王 姜 吉 香 王 佐 民	陶 張 雲 亭 宋 士 俊	尹 澍 齋 萬 際 齋 王 瑞 衡	鄧 序 五 徐 月 波

(四期星)日十三月五

四 存 校 刊 師範班學生試教時間地點科目分配表

組 一		組 五	
初小	本校	高九	本校
	國		自
	四語三		然
	段旭東 孔祥綿		鄧序五 劉明章
	算		算
	四術三		術
	尹澁齋 鄧序五 張文旭		萬煦齋 宋夢齡
	識		國
	作		語
	四		
	尹連齋 段旭東 戴省三		楊稚圃 鄧序五 胡振倫

小學算術教案

年級 第五學年 科目 算術 時 30分 教學者 萬照齋

教材 利率

擇要 求利率法 年利 月利 日利

目的 1 使兒童明瞭利率的意義；及計算的方法。

2 使兒童明瞭年利月利日利之異點。

用具 練習題紙 補充題紙

教學過程 1 練習心算，並整理舊觀念，藉以引起新教材。

心算題臨時口述，簡易者使低能生解答，繁難者由高才生解答。

利息算法內，平常有那幾個數？什麼叫本銀？什麼叫利率？什麼叫時期？什麼叫利息？

如果在這四個數中，缺了利息一項，當如何求法？那麼利息這個數，便是那三個數的什麼？假如缺了本銀一項，當如何求法？又如缺少利率一項，你們能否求出？今天我們要試試看。

2 提出研究題

(1) 愛華借出洋50元，年利二分，經2年6個月，共該利息若干？

(2) 愛華又借出洋100元，一經一年6個月，共得利息30元，求利率？

四 存 校 刊 小 學 算 術 教 案

(3) 李鏡慶借張家洋30元，共1年，該利息0.45元，問合月利率若干？

使兒童逐題演算，然後教者提問要點，使特別注意。

3 各自演算

教者巡視補助，並令演完者，舉手報告，先完者命其板演，以便更正，又兒童似是而非的算式，也可指令板演，以備歸納時，糾正其錯誤，算完者約在二分之一以上時，即行停止演算，開始訂正，（倘有全數不能清算之題，教師可引導學生，共同演算）

4 訂正研究題

未演完者，一律停止，使注意板演諸題，一一研究算式得數，及算理是否正確，共同改正，列出正當算式，以為歸納時之準備。

「五分鐘活動」

5 歸納

一，意義及種類——利率即負債人對債務人，在一年，或一月一日內，對原本一元，而應納之銀數，共分三種

年利按成數計算，如100元作0.1是。

月利按實洋計算，如100元作0.01是。

日利（同月利）

「五分鐘活動」

- 二、方法——利 額 = 利息 × (本銀 × 時間)
或 利率 = 利息 ÷ (時間 × 本銀)
- 三、注意點——甲，對年利、月利、日則利的寫法，要分辨清楚。
乙，對時期的單位須以年，月，日利而定。
- 6 提出試算題
- 7 各自演算
各題完全明瞭以後，即各自演算，教者巡補注意兒童對新方法，是否明瞭先算完者，均使板演，以備訂正的指示，次完者補助本組低能生。
- 8 訂正試算題
等多數已經完了，即行訂正，如有對於方法，仍未十分了解，須補說明。
- 9 演算練習題（另有題紙）
發給兒童練習題，及補充題，令其演算教者巡補。
- 10 訂正練習題
算至五六人，把補充題演完時，即可顛倒訂正補充題，末後訂正正題，（由上而下）。

四 存 校 刊 單式學級教案

11分組比賽(另有題紙)

以組為單位揭出題後，各組競賽，先算完者，補助本組之未算完者，及本組都算完竣後，由組長記名於黑板。

12評判

以全組先完而無錯者，為第一，以後挨次排列。

單式學級教案

姓名	鄧序五	所教	第五學年	科目	地理	時間	一百八十分
教材	全國中心地蘭州(課文附後)						
教材要項	蘭州的地位，為公路網的會集點 亞洲羊毛業中心 黃河鐵橋 輸入品 輸出品						
教學目的	本課目的，使兒童知道蘭州，在中國交通上的位置，和該地的特產，與工商業的情形。						
準備	中國全圖一幅，及關於蘭州風景照片等。						
	鐘分						

教 學 過 程		分 數
1. 引起動機	<p>問答前課藉以引起新教材，茲就中心點與四周的關係，引到蘭州在全國交通上的地位。</p> <p>中心地對於四周的關係怎樣？你們知道嗎？</p> <p>板畫一大圈於中心，作一點並於四週，寫東西南北四字，問：試自東至西，或自南至北，作直線必經何處？那樣中心地重要嗎？揭示中國全圖，試看蘭州是不是在中國的中心？那麼對於我國的交通怎樣？是的很是重要。</p>	8分
2. 決定目的	<p>由師生共同決定研究本課的目的。</p> <p>蘭州是那一省的省會？蘭州既是甘肅的省會，在全國交通上，又佔很重要的地位，所以今天就研究「全國中心地蘭州」，此時即板書「全國中心地蘭州」。</p>	2分
3. 提出問題		

教 學 過 程		10分	20分
<p>4. 搜集材料</p> <p>此時兒童，因有解答問題要求，可令兒童自由閱覽課文，並自由觀察地圖，搜</p> <p>令兒童分組研究，凡關於蘭州不明瞭的事項，皆可擬成問題，提出討論，兒童擬問題時，教師巡看桌間，補助低能生，至重要問題將完時，教師即令兒童提出，此時教師與兒童，共同選定歸納，並訂正前後次序等事項，遇有重要問題，兒童未能提出，教師可用暗示方法，引導提出，今將教師預定問題列左：（有時稍有出入）</p> <p>（1）蘭州的形勢怎樣？</p> <p>（2）爲甚麼蘭州在中國交通上，佔很重要的位置？</p> <p>（3）蘭州城內的狀況，及商業情形各如何？</p> <p>（4）黃河鐵橋的狀況，及對交通的關係怎樣？</p> <p>（5）從前浮橋的情形如何？</p> <p>（6）蘭州此後對於交通當怎樣設施？</p>	10分	20分	

5. 討論解決

集解決問題的材料，教師可擇文中要點，或指地圖形勢，暗示兒童，促其解決

兒童獲得相當解決問題材料時，即分組公共同研究解答，教師巡視掉間，補

助低能生，或介紹參考材料，如本課課文地圖說明，及其他地理參考書等。

(五分鐘活動)

6. 報告結果

俟兒童對於以上各問題，有相當研究後，即令其停止，使兒童分組輪流報

告，或解答，不完全處，教師補充訂正，至於報告的兒童，教師可斟酌當

時情形，或由組內兒童公推，或由教師指定，每一問題解答完畢，共同批

評優劣，以示獎懲。

7. 參考課文

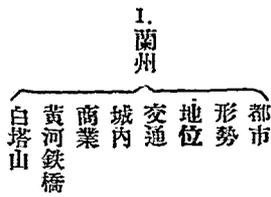
令兒童預閱本課課文一二次，不明了處，可提出共同討論，或教師解釋之。

8. 整理建造

就討論結果，作有系統之整理。

(1) 本課可按課文內容，共同討論表的綱領，然後使兒童自由填註。

(2) 使兒童研究本地至蘭州的路線，及經過的地方。



五分鐘活動

2. 博野北楊村至蘭州的路線，及經過的地方。

博野北楊村至甘肅蘭州，可分南北兩線，一由博野北楊村北行至保定，乘平漢路車至北平，再轉乘平綏路車，經張垣大同歸綏而至包頭，再由包頭

課文

第十四課 全國中心地蘭州

從長安經鳳翔，平涼可到蘭州。蘭州是甘肅的省會，城壁完固，南臨皇蘭山，北接黃河岸，西河華林山，負山帶河，形勢雄壯。牠的地位，恰當我國的中心，中華全國道路建設協會，即以此為公路網線的會集點，於此可見蘭州在交通止的重要了，城內路政清潔，屋宇整齊，凡政治機關，學校，教育館，電燈廠勸工廠，織染局等，都設於其間。說到商業方面，輸入品有茶，布，米等，輸出品以水

改乘汽車，或輪船，經五原磴口寧夏而至蘭州。一由博野北楊村西行至清風店，乘平漢路車南行，經正定邢台新鄉而至鄭州，再乘隴海路車西行，經洛陽潼關而至長安，再改乘汽車而至蘭州。

95 批評訂正

俟兒童大部分填註完竣後，教師任指一二兒童，令其將自己填註的表，讀給大家聽，若有優點，教師可獎勵，將錯誤處，由大家共同訂正。

10 自由學習

將研究的結果，令兒童切實學習之。

四 存 核 升 複式學級教案

烟，絨毛爲大宗，藥材如大黃，甘草等次之，將來如交通發展達，可爲亞州羊毛業的中心，蘭州北門外的黃河上，建有鐵橋一座，長約一百餘公尺，堅固穩實載重車輛，也可通行，橋名「鎮遠」凡是西到青海新疆，和中亞細亞去的，多經過這裡。渡河有田塔山，塔頗壯麗，登其巔，可俯視黃河，在凍冰的時候，風景尤美。

複式學級教案

教學者高慶集

備 準	間 時	的 目	材 教	目 科	年 級
粉 筆 小黑板	120	使兒童知排·着·多快樂·「排排」·「果實」也來「等意義，及同韻字之用法·使兒童欣賞「排坐」的兒歌，並明瞭父母子女之愛情	排排坐 (二十二課三次授完)	國 語 (新授)	一 年 級
粉筆黑板	45	使求勻潔整齊	照 做	習 字 (寸楷)	二 年 級

教	學
<p>引起動機：用問答法，引起兒童學習的興味：上課講的是什麼。回家去爸爸給玉兒什麼來？哥哥弟弟們都吃來嗎？大家怎樣吃果果來？他們怎樣坐法？大家怎樣吃嗎，板書「排排坐」歌好</p>	<p>觀察：令兒童觀察課本插畫。</p> <p>談話：按圖問答，並講述故。</p> <p>選擇生字：（令兒童按閱課文選擇生字，以便解釋）</p> <p>學習文字：把兒童之生字一一板書再令學習字聲字義及頓筆。</p> <p>練習寫法：（組長訂正）（每字至少審三次）</p> <p>巡視訂正：問答生字之音義，並考查組長之指導。</p> <p>概覽課文：令兒童自由閱讀本課文</p> <p>試讀：令兒童分段讀，或讀全文，共同訂正。</p> <p>課文 排排坐</p> <p>排排坐，排排坐，爸爸也來坐，媽媽也來坐，人也多，果也多，大家吃着快樂多。</p>
1.	9.
<p>準備用具 （磨墨預備做紙筆等）</p>	<p>共同訂正 （擇一中等生之字批評之） 收成績（用段長）</p>
<p>指示筆順寫法如「一」丨「丿」基本筆畫之運筆法等</p>	<p>巡視訂正（注意姿式）</p>
<p>各自模寫</p>	<p>續前照做模寫</p>
<p>巡視訂正（如有普通缺點，板上訂正）</p>	<p>巡視訂正（注意姿式）</p>
2.	3.
4.	6.
<p>大家坐着吃果果。</p>	

四 存 校 刊 複 式 學 級 教 案

評 條

點	缺	點	優	批 評		年 級	科 目
				評	語		
				者評批			
				績 成			

師範班各組試教學生一覽表

正 第一組

王炳崑
石紹義

副
程錦成
石繼昌

王子芳
傅宗孟

田應祥
胡同年

張棟振
張文旭

王樹森
孔祥綿

四 存 校 刊 師範班各組試教學生一覽表

四 存 校 刊 師 範 班 各 組 試 教 學 生 一 覽 表

第二組

正 副

展炳華	王學孔	張伯珍	趙慶安	張雲祥	王壽祺
劉寶才	李式岳	王玉琢	徐月波	吳蔭清	戴省三

第三組

正 副

王湧江	王登雲	馬維祺	王耀星	吳睿凱	傅式成
陳振武	焦士錚	蕭金鎧	王瑞衡	宋虎才	韓春元

第四組

正 副

張志仁	彭炳南	彭振麟	陳福祿	陳桂川	張炳祥
戴同芳	楊樹昌	鄭毓琦	董化清	宋士俊	陳夢梅

第五組

正 副

劉盈科	劉凱旅	郭耀昌	賈陳策	張益謙	于錫齡	桂玉珊	張萬祥
李卓光	姜青善	劉明章	宋夢齡	胡振倫			

第七編 醫院概況

四存醫院藥房規則

- 一，病人不得擅入藥房。
- 一，凡處方本（藥方），病人不得攜走。
- 一，調劑師發藥，須親自簽字或蓋章。
- 一，出售成藥，均按原價加百分之二十（本校生原價）
- 一，門診完畢時，調劑師應整理藥瓶，檢查瓶。塞，傷以損防
- 一，本藥房管理責任，由本部主任大夫兼代。
- 一，本規章自公佈之日實行。

病室簡章

- 一，患者須經主任大夫許可簽字，并填具入院志願書，方准遷入病室。
- 一，本院普通病室，每日房飯大洋陸角，特別病室每日房飯大洋一元，五日清算一次。
- 一，凡本校教職員學生，住院者，房錢一律二角，飯費在外。
- 一，住院病人，入院須預交大洋七元，至第五日清算，倘不足五日者，則按日扣算，餘款退還。
- 一，患者未經大夫許可不得任意行動及擅食物品

四 在校刊 醫院概況

- 一，室內不得任意喧嘩，及隨地吐痰。
- 一，患者未經大夫許可，不得擅自出院。
- 一，患者自備用品，非經大夫檢查許可後，概不得帶入病室。
- 一，患者如因特別情形，曾經大夫允許後，始可帶家屬伏侍。

四存醫院候診處規則

- 一，患者須按開診時間，先到掛號室掛號後，始得就診。
- 一，本院除開診時間外，概不診病買藥，如有危急病，須先掛特別號，方得就診。
- 一，本院因經費有限，故醫藥等費，須先惠交概不賒欠。
- 一，凡來本院就診者，須按掛號先後入診，但未經呼喚不得擅自進門。
- 一，候診處備有坐位及痰盂，患者不得隨意遊逛及吐痰。
- 一，患者對於取回之藥。如不明瞭用法，可當時詢問大夫，否則如有誤用，本院概不負責。
- 一，本院後身。設有男女廁所，無論老幼。均不得隨地便溺。
- 一，禁止喧嘩及隨地吐痰。

西藥部藥費價目表

- 一，掛號費 校內免收，校外掛號費二分特別號費一元
- 二，內服藥 一日量一毛二分 頓服量六分

- 三，外科換藥 每次五分如有瘡而特別廣大者另論
- 四，點眼費 每次五分
- 五，點眼藥 每十西西一毛
- 六，藥膏費 每十瓦六分
- 七，含嗽劑 每二〇〇西西六分
- 八，灌腸 每次一毛至三毛
- 九，洗滌尿道 每次五毛
- 十，皮下注射 每針五毛至二元
- 十一，筋肉注射 每針一元至三元
- 十二，靜脈注射 每針一元至三元
- 十三，六〇六 每針三元至四元
- 十四，全身麻醉 每次二元至五元
- 十五，腰椎麻醉 每次二元至五元
- 十六，局部麻醉 每次五毛至三元
- 十七，冷却麻醉 每次二毛至五毛
- 十八，服毒救急 醫藥費共三元

四 存 校 刊 醫 院 概 況

十九，住院費 每日六毛
二十，出診費 十元

農村防疫試驗區

四存醫院

農村村師範

少年鄉

附近農村

青年鄉

初
乙甲
村

高
九
村

高
八
村

中
七
村

中
六
村

中
五
村

杜村 馮村 米家莊 南邑村 鄧家莊 北邑村 小王村 北祝村 南祝村 張家營 小店村 曹家莊 八里莊 七里巷 蠡村 城東村 西伯章 東伯章 西許村 窩頭村 小西章 大西章 北彥村 東章村 沙窩村 杜各莊 莊頭營 莊頭村 堤園村 北楊村

二十三年度中醫部診治總計表

證別	七月	八月	十月	十一月	十二月	一月	三月	四月	五月	六月	每證診 治總計	備 考
外科	五	四	三	三	四	六	二	三	一	四	八一	一、本表自二十三年七月份起至二十四年六月底止 一、本表中九二兩月份，因放假停診，故不載 一、本表所列患者數目，不分校內校外，初診複診，一併同例， 一、本表所列科證，乃係總名，未便仔細分列
喉科	三	五	九	五	三	八	一	二	二	七	一〇五	
眼科	五	四	八	一	三	五	六	二	一	二〇	九五	
婦科	六	八	一	五	八	五	五	三	二	九	一〇九	
兒科	五	三	九	一	一	一	六	八	五	二	七六	
傷寒	一	三	七	一〇	四	二	八	六	三	三	六七	
傷風	一	七	一〇	三	二	一	二	三	六	四	二二〇	
中暑	八	二	四	四	八	二	二	五	八	二	三〇	
中濕	九	二	四	八	八	一	二	五	五	七	四四	
頭痛	一	一	三	三	八	一	二	七	五	九	一〇四	
牙痛	一	一	四	三	七	二	二	二	一	九	二二	
心腹痛	三	七	八	一〇	一	一	九	三	一	二	七八	
喘嗽	一	二	二	八	二	六	五	三	三	三	三六	
吐血			二	五	一	一	四	三			一八	
痞滿	二	九	四	三	六	三	八	三	六	五	八四	
氣喘	二	五	七	二	七	二	七	三	五	五	五五	
噎膈	二	二				五	六	三	二		二〇	
脾胃病	三	一	一〇	八	五	三	六	七	一	五	一〇一	
虛癆症	五	八	八	一	一〇	二	二	九	二	六	一二六	
瘟熱	六	一〇	二	一	二	四	九	九	五	五	一〇〇	
瘧疾	七	九	三	一	二			二	五	八	三五	
霍亂	二	八									二二	
嘔吐	八	八	六	四	三			一	六	七	五〇	
泄瀉	一	三	六	六	二			五	七	二	九〇	
痢疾	二	七	三	六	二			三	七	九	六一	
淋症	二	三		四	一		六	二	三		二〇	
每月診 治總計	一八六	一九二	一六七	一四九	一八二	一六九	一八六	一七二	一六九	一七六	一七四八	

三十三年度後學期西醫部各科患者統計表(西醫部)

共計	小兒科	婦人科	花柳	皮膚科	耳鼻喉科	眼科	外科	內科	科別/人/月	
									七月	八月
168	2	1	1	21	26	43	40	34	七月	八月
173	1	1	2	28	30	31	42	38	十月	十一月
246	1	5	10	26	25	44	87	46	十二月	二十一年一月
254	1	6	6	23	28	56	81	53	總計	備考
258	4	4	6	27	36	61	72	58	備 考	
289	2	7	12	22	38	51	80	74		
1398	11	24	37	147	183	286	404	306	備 考	
<p>一、九月份，爲本校放假期間，患者數目，係校內校外混合計算，</p> <p>二、患者數目，係校內校外混合計算，</p> <p>三、本表總計人數爲初診複診混合數目。</p>										

二十四年秋假前醫院款項收支考核報告表

		收 入 項 目				支 出 項 目				
年 度	類 別 月 份	中藥費	西藥費	住院 出診費 掛號	總 計	中藥費	西藥費	雜 費	薪 金	總 計
		民	三月	25.16	48.33	0.31	73.8	9.79	80.18	7.5
國	四月	32.4	92.46	0.3	125.16	12.64	49.3	2.21	12	76.15
廿	五月	20.996	64.7	1.17	86.866	9.25	39.2	5.85	12	66.3
四	六月	33.45	55.55	10.105	99.015	14.38	50.22	12.74	12	89.34
年	七月	22.777	50.81	11.68	85.267	13.25	33.2	3.11	12	61.56
度	八月	40.203	58.973	30.219	129.395	8.627	41.2	9.39	24	83.217
	總 計	174.986	370.823	53.694	599.503	67.937	293.3	40.8	96.	498.037
六個月總 結算淨存						101.466				
接上學期 接收						213.981				
總結算秋 假前淨存						315.447				

八月份經手人韓春元

第八編 文藝

顏習齋先生神道碑

張桐軒

習齋顏先生，諱元，字渾然，生值明末，學於清初，開太平，繼絕學，復興民族之生命，誠二千年來僅有無雙之士也。乃少困患難，中飽貧賤，內苦家變，外迫疑謗；備歷艱辛，遭世間未有之厄運，家難國難，集人生至變之危局，噫！孟子所謂動心忍性，增益不能，此殆因果律之必然性歟？

夫習齋之生也，爲明崇禎八年，其父彙，爲朱家養子，豐厚朴誠，膂力過人；當滿清兵圍高陽，孫承宗爲國捐軀，彙實爲高陽信徒，而被俘中之一人也。習齋年僅四歲，卽爲無父之人矣！甲申之變，莊烈殉國，朝野震驚，習齋年已十歲，視國難而思親，勢使然也。逾三年，母王氏爲朱翁側室所迫而改適，自茲復爲無母之人！家變國難，融會而集於一身，先生之感痛深矣！常斯時，明室遺臣，鄉野志士，舉義旗謀與復者，大有人在；然此仆彼起，只有犧牲，而無成功！習齋年值少壯，驚心動魄，遠慮深思，恍然洞鑒於國亡族墮之癥結所在，而思救濟之，再造之，原非偶然也。

夫當明之季世，流寇倡亂，滿族侵擾，內外交困；當國者，上不見一扶危濟難之功，下不見一可將可相之才！且士厲而靡，兵專而弱，民愚而散，禮義廉恥之道喪，民族意識之消失，未有甚於此時者也。習齋先生著存人存性存學存治以立教，開佛以存人道，踐形以盡人性，六府三事爲緯，三物四教爲經，實習於事物，下學而上達，所以存教學之成法也。謂張文開曰：如天不廢予，以七字富天下

四 存 校 刊 文 藝 顏習齋先生傳略

，墾荒，均田，興水利；六字強天下，民皆兵，官皆將；九字安天下，舉人才，正大經，興禮樂；其治國之大旨，再造民族之生命，概可見矣。嗚呼！殷鑒不遠，今日中國內有其匪，外有強鄰，九一八後，國幾不國，與明末何其相似之甚也！細察病源，十廢而靡如故也；而廉恥道喪，欲求「一惟有死報君恩」之士，不可得矣！兵專而弱如故也；欲求如孫高陽袁崇煥防患備邊之將相，不可得矣！強寇猝發。洗物淘城，一任宰割，如鳥獸閭散，民之愚散，殆尤甚焉。

夫治亂如治病，習齋當身受其痛，日繫其情，而製為對症之方；然國破家亡，已成過去，雖有良醫，無所獲施，一若天之預降斯人，而貽惠於今日者。噫！國人醉生夢死，能急起以習齋之藥，醫今日之病者誰耶？博野縣長仰文張先生，深感於救國之急，責無旁貸！下車伊始，提倡四存以興教育，改革縣政，以利政事，尤欲宣揚習齋之教，以啓發民族之意識，囑余為文以彰之，嗚呼！此非阿其所好，以彰習齋私人之教，乃張縣長救亡圖存，以盡後死者之責也。夫豈張縣長一人之責歟？再造民族生命，以求生存之道，非我中華民族四萬萬人共有之責乎？嗟我同胞，曷興乎來。

顏習齋先生傳略

張桐軒

習齋先生，博野北楊村人，姓顏氏，諱元，字渾然；習齋乃其中年，卓然有見於教學真諦，覺思不如學，而學必以習，更思古齋為習齋，率門弟子習禮樂射御書數於其中，弟子相與語，稱習齋先生，其父某，為蠡縣朱家養子，為蠡人，補諸生，名朱邦良；年三十九歲始歸宗復為顏氏，先生生於明崇禎八年，四歲，父被擄之關東，十歲，明亡，滿清入主中國，十二歲，母被追而改適，十四歲，

學神仙導引術，既而知其妄，十九歲，折節爲學，入邑庠，二十歲，勞苦淬勵，耕田灌園，二十二歲，以貧爲養老計，學醫，二十三歲，學兵法與技擊，二十四歲，好陸王學，二十六歲，崇拜程朱，三十四歲，始恍然悟周孔孟學，五十歲，關外尋親，五十七歲，南遊中州，六十二歲，長漳南書院，七十歲卒，時清康熙四十三年也。蓋先生幼卽感受異族壓迫，思有以革新民族生命；故於兵法，技擊，騎射，醫術，農事，陰陽象緯，無不精通。豪傑無長幼貴賤，皆納交，而徐圖進之以學問，俾成大器；遇庸靡文人與空疏道學之士，卽勉以身體力行，儲爲有用之才，其任天下之重，宏濟蒼生之心，卓絕千古；淺識者，概以忍嗜欲，苦筋力，目爲畸行之士；蓋坐井觀天，非天小也。所著書行世者，曰存人，存性，存學，存治，四書正誤，曰言行錄，闢異錄；習齋記餘，皆門人鍾鉞所輯，年譜爲剛主所纂，而崑綱所訂也。戴子高之顏氏學記，徐菊人之顏李學，均能傳其真；梁任公三百年學術史顏李之部，尤爲提要鉤玄，可作入門之初步；欲知習齋生活之全部人格，及其學術綱要，以讀年譜及言行錄爲宜。先生崛起側陋，直以聖道爲己任，以爲聖人必可學而至，希賢則己卑，方悅艸卽能幹，師門內難，及長，躬灌園，事恩祖甘養，隨欲敬進，雖勞不怨；曰五漏起坐，則直首端身，兩足分踏地不逾五寸，立不跛，股不搖移，行折必中矩，周旋必中規，盛暑終身未嘗去衣冠，尊長恤族里；與王法乾十日一會，糾日記，記計十二時言行，時下罔黑白，別欺慊，好言論，行嘗忤俗；然生平無一言非道，無一事不以堯舜周孔相較勸。朔望謁家祠，二時祭以及冠昏，力行古道，居喪依廬塋室，衰麻無時，哭三年不懈，雖功德如禮，無少假；侍妻如君，撫子如師，屋漏獨居，身未嘗傾欹，是爲先生之

四存校刊 文藝 祭顏習齋先生文

躬行。非其有，一介不取，一錢贈必報；邑令約車騎造齋下拜，惟遣弟子答，士民公舉德學苦孝；學使者李公，巡撫于公，將文章上薦，先生力阻，若傷之，乃止，是爲先生之守。慨然謂周孔之道，在六德六行六藝；後儒以靜坐致良知，參雜異端，窳吾心之法，且鄉黨自好，遂負高誼，罕見一一考行古道，絲毫不苟者。至攻詩文，纂章句，羣趨無用；而先聖兵農禮樂之藝，嗒然喪失！以致天地不得位，萬物不得育！乃定課外，罄九容，內顧明命，一致加功，自修日迄夕，乾乾惕若；家禮學規，酌古準今務曲當，師弟子分日習禮習樂習射習書習數，考究兵農水火諸學。學堂中洒掃潔甚，琴篴泱泱，器管森列，衆生揖讓進退其間，已而歌謳舞蹈，唐宋後儒室，久不見此三代威儀矣。於是著存性存人存學存治以立教，是爲先生之學術。

祭顏習齋先生文

維中華民國二十四年九月二日，卽夏曆八月初五日，爲歲時辛祭之期；四存中學，民衆教育實驗學校，安博靈聯立師範，博野小學教員秋假講習會等，師生全體，於晨起七時，謹具三牲素菓清酒馨香，昭告於

習齋先生之神前曰；皇皇神胄，文物恢張，及斯叔世，綱紀淪亡！堂堂華夏，威被遐荒，及斯叔世，外瀆猖狂！誰作俑者，教育失方。惟我四存，生活爲本，學作合一，事物爲準，生產自衛，超物並臻，振頹起懦，拯危雪憤，中流砥柱，旋乾轉坤，興復民族，建設農邨，政教合一，適者生存，愈厥學荒，飢食渴飲，凡此教綱，先生啓軫。嗚呼！四海鼎沸，夢者方酣，橋傾楫摧，濁浪排天，億

兆發，泄容呢喃，匹夫有責，敢自棄焉；言念及此，震悚交參，先生有靈，賜我指南。尙
葬。

訪顏習齋先生墓

梁容若

二十四年三月三十一日，我隨了河北省教育視導團從保定渡過唐河，穿過了一帶沙丘來到博野北楊村私立四存中學。當天下午看見了大規模的農村聯歡會，夜裡看見了學生的自治組織，自衛工作，聽了許多學校當局的報告，四月一日黎明又看了幾百人的兵式操，看了設備，看了教學，參與了紀念週，便決定去拜謁顏習齋先生墓和他的祠堂。墓在博野北楊村西，離四存中學約二里，低低的一坯荒丘，錯雜在顏氏族人的許多墳墓之間，晚植的柏樹還未能鬱鬱成林，四望平曠無際，也說不上什麼荒龍去脈。這，便是我們的經文緯武，參天拔地的絕代學者——不，絕代志士，民族靈魂顏習齋先生長眠之地。墳前碑上刻着尹會一氏所撰的墓表。

十年前聽梁任公先生講清初的大師，像顧亭林，黃梨洲，王船山，朱舜水諸先生的奇節異行，學貫天人，誠然也使我们景行嚮往，然而最感覺親切仰慕的却是顏習齋李恕谷兩個缺乏驚天動地的偉大事功的人。這不只是兩了一種鄉土的感情，或是梁先生筆歌墨舞的介紹，實在像顏李那樣一無憑藉，毅然要學作聖人，終身屹屹於困勉勉行，以弘濟蒼生爲心，其卓絕的精神和造詣，幾乎成了一種奇蹟，而其具體淺近的脩省工夫，却又處處給人地步趨的途徑，真稱得起「極高明而過中庸」了。

顏先生三歲失了父親，母親不久又改嫁，養育在異姓。遭逢國變，既不肯取科第，又不屑交結達

四 存 校 刊 文 藝 訪 顏 習 齋 先 生 墓

官貴人。老而無子。一度到肥鄉主持漳南書院，又被大水遷了校舍。如尹會一所說，「村里閒語及先生，輒有顏聖人之目，而學者或笑，或訕，或怒加詆毀」。這樣一個命途多舛，不諧流俗的人，可是生前有折節向學的弟子，死後有心喪私淑的信徒，二百年後，他的教義為幾百青年所服膺，所謂文武合一，心手合一，道藝合一，實習於事物，下學而上達，再造民族生命的偉大懷抱，漸漸從四存中學裡看見一些實現的曙光。先生有知，其亦可以含笑於九泉了。

河北在過去也要算文物之邦，歷史上的賢哲本來指不勝屈。然而不是伯夷叔齊樣的迂夫子，便是荆軻張飛式的勇而少謀，再便是史可法張世傑一類的無能忠烈。總而言之，失敗的志士多，而成功的英豪少。這大約暗示着，我們陶融鼓鑄的人才，總是偏而不全，不切實用，所以立不了扶危濟難之功，看不見可將可相之才。當這內外交困，國幾不國的時候，我們憧憬一種較有效能較能糾正民族弱點的教育，總不算沒有理由吧！

這些是我在習齋墓前一剎那間所起的感想。低徊徘徊了許久，我們便從崎嶇的羊腸道上走進北楊村憑弔習齋祠堂。門前的匾額是「北學之宗」，為徐世昌氏的手筆，裡邊正殿頗為澈隘，供顏先生神位，王源李塋拜題的匾額是「文孝先生」的私諡；左廊榜曰文事，右曰武備，有聯曰「守先待後，荷聖包賢」。此外有于成龍，蔣式芬等的匾額，和齊樹楷王鳳翔兩先生的祠堂碑記。

向午的時分，我們離開北楊村回了四存中學。這是一個宏敞質樸的建築，左右是農區，圍牆邊植滿了碧柳。清溪襟帶在門前，四存習齋兩橋高拱東西，犬門擁抱在二橋之間。滿院是花畦菜圃，丁香

紫荆都在含苞。體育場的盡頭有荷池魚沼，一排疏林，引到南祝的大道。幾百個學生先生在忙碌着緊張着。回頭遠看習齋先生的故里，想起了王崑繩就學的詩：「離離禾黍問南村，慚愧擔登五柳門，十載低頭隨燕雀，半生孤眼脫乾坤。先生道說青雲上，今日從遊皂帽尊。」不禁起了一種亦欣幸亦悵惘的情懷！

二十四年五月十八日天津益世報

介紹博野四存學校

光明

轉載——二四，

五，廿大公報明日之教育

博野四存學校，不但為造就鄉間領袖之中心點，且為農村建設的策源地，將來河北省之農村復興；該校必為推動勢力之一，此為吾人所當認識之事實，而應輔助其成功者也。該校當局，向持埋頭苦幹，不事宣傳之態度，故其工作雖極緊張而深刻，國人知之者，相較甚鮮，作者久聞其名，但對於其內部組織，未盡明瞭，今春幸得機會，到該校參觀，藉視設施實況，而驚其計畫之深遠，與治學之得法，故欲為文一介紹之。

四存學校，設於博野縣北楊村，該村乃名儒顏習齋先生之故里，民國九年，徐菊人先生為提倡顏李學說（李即顏先生之門弟子李恕谷），組織四存學會於北京，並於府右街，籌立四存中學，後於民國十一年四月，設立四存小學校於顏先生故里，以紀念之。至民國十七八年間，由張桐軒先生捐募校款，成立中學，二十年彼更回博主持校務，並增設師範班，四存根基，於是益形鞏固，而農村建設之

四存校刊 文藝 介紹博野四存學校

救國計畫，因之而萌非矣，該校所以取四存之名者，乃宗習齋先生所倡存學存性存治存人之義也。顏先生乃一提倡躬行實踐學者，彼一生所教者，為多作事，少講話，多務實際，少談原理。他說「專說話的人，便說許多蹉跎話，終無用，即如說精粕無救於飢渴，說稻梁魚肉亦無救於飢渴也。」四存當局，深慨今日士氣之萎靡，與教育之不切實際，以為如任其隨波逐浪以去，國家生命非至沉消烟沒不止，所以就毅然決然的，實行顏李學說，力倡「兌現」主義，以救國為目標，以復興農村為進行之程序，大抵稍識其工作之人，均以吾言為不虛也。

中國過去發育有兩大病端，一為能說不能行與所學非所用，一為造就城市之士紳，未能養成鄉閭之領袖，結果講話者多，實行者少，所謂人材者，多紙上談兵，於實際無補也，所最令人痛心者，一般學子多以教育為修飾工具，以學校為進身之階梯，至所學者為何事，將來以何事報國，則毫未顧及；是以學商者，固皆競集通商大埠，以謀致富之道，學農者，亦獻身都市，冀入顯達之門，至農業如何改良，農民如何救濟，均非所計也。學商學農如是，學其他學科者，亦無不如是，結果無人肯到鄉間去，農村因之破產，國本因之動搖，吾國興學數十年，收穫如此，實堪浩嘆。考其原因，乃由學校與社會隔離過遠，學生與民衆未能打成一片故也。四存學校有鑒於此，力倡顏李學說，以行為知，祛除紙上談兵之積弊，實行節儉耐勞之生活，以便校內經濟水準與農村相適合，更打破學校與社會之界線，把學校送到民間去，又把農民運到學校來，彼等以為必如是，人民方能了解與信仰學校，學生方能同情與協助人民。杜威氏所謂教育即生活者，於博野四存學校，則完全實現矣，茲將參觀所得約略述

之。

四存中學校竭力提倡「作」這個字，他們以為必須「作」方得「學」，所以學校內之工作空氣極為濃厚，為實行勞作教育起見，將學校日程，分為堂內與堂外兩種，更實行大段制，以利工作之進行。該校當局，以鐘點制為時過短，故劃分晝夜為三個八小時，名之為「三八」制，除用八小時為睡眠時間外，其餘十六小時，為工作時間，每九十分鐘為一段，堂內堂外交互排列，以取變化。堂內工作注重知識之傳與，如醫藥常識，農業研究，以及國文數學等，均於此時授之，以供實際需要之準備；堂內之九十分又分兩部，一部用作講解課業，一部則供質問與討論之用，學生如有不明瞭之點，或了解不澈底之處，教師於此時必須盡量闡明之。換一句話說，教員必於此時實行「兌現」，此等施教方法，較之上堂就講，講畢即走，而不與學生一討論與質問之機會者，相去不知若干里矣，該校最特色之點，亦其最置重之點，為堂外工作。彼等以養成堅苦耐勞之鄉間領袖為目標，故校中一切工作，無不使學生操作，其中如購買食品，計畫飲饌，碾米磨麪，以及洒掃庭院，奉侍師長等事，無一不使其輪流為之，此種教育，在表面上看，似近苛細，其實打破城市觀念，使之與土劣習氣相隔離，非如是教法不可。此外如農場實習，菜圃研究，林場作業等，均為堂外主要項目。夫中國以農立國，百分之八十的人民，居住鄉間，欲圖建設，自非從復興農村入手不可，復興農村，又自必自造就有生產力之領袖以倡導之。四存當局認清此點，故一往直前，盡全力以赴之。學生在經濟上之生活，與物質上之享受，力求與農民相接近，如衣食住三事，均尚樸素，飯費每月只二元五角，其生活程度可見一斑。

四 存 校 刊 文 藝 介紹博野四存學校

但學校絕不因生活低廉而減低衛生標準，課室洒掃，學生沐浴，以及校園整理，均爲當局所極重視之事，使學生輪流爲之。此外凡有妨害身心之事，則嚴厲禁止，如吸煙飲酒，不但學生不准動用，全校教師，亦以身倡導，在積極方面有晨操，軍訓，與堂外操作，以鍛鍊其身體。更授與醫藥常識以防疾病於未然。如是積極消極雙方並顧，未見其他學校之健康教育，較爲完善者也。

中國千孔百瘡，非多方治療不足以收效，一方須造就刻苦耐勞，且有生產能力之領袖，以指導民衆，徐圖恢復農村之繁榮，置國家經濟於磐石之上。一方必須造就堅決不拔之鬥士，以守衛國土，是以軍事訓練極爲重要，此國人所公認者也。然一般學校對於此種訓練，多流於形式，每週二三小時之兵式操，絕不能養成極嚴格之軍事習慣，平常所用之教育槍械，壯觀瞻則可，若謂能用之養成學生之射擊技能不可也。四存學校對於此點極爲澈底，凡校中之日常生活，無不適合軍人身體與習慣之鍛鍊，起居敏捷化，行動紀律化，無地無處無軍人精神之表現，此外如練習實彈射擊與夜間守衛，尤足代表其軍事訓練之認真，而切於實際；近代軍事教育，固非如是，不能成功也。

該校最惹人注意一點，爲學校農村之聯歡會。此會在農閒時，每一二週之星期日舉行一次，有時農人來學校參加，亦有時學生到鄉間表演，職是之故，學校與農村日益接近，彼此之間，毫無隔膜，處此情況之下，取得民衆之信仰心，則一舉手一投足之事耳。學校能得民衆之信仰即其絕大之成功，固非如是不足以領導民衆，而入復興之途徑也。到博之日，適值星期，故得參加聯歡之盛舉，是日民衆參加者數千人，男女老幼齊集學校之大操場，演講遊藝，交互而行。演講爲授與知識之惟一媒介

，如國家之組織爲何；人民對於國家應負之責任爲何，應享之權利又爲何；農村當如何組織建設，以入復興軌道；毒品如何有害民族之生命，當如何剷除之等，均可趁此機會以輸入之，但如對於一般未受學校教育之民衆，只重演講，必感枯燥，故必須有遊藝以輔助之，以提起其精神。遊藝則學生與民衆共同參加，觀衆卽演員，演員卽觀衆，人人不但能得消極的欣賞，且有積極的表演機會，此中樂趣，自非實際參加之人，不能感爲其偉大也，遊藝中武術一項，最能表現我民族之尚武精神，五花八門，種類繁多，故該日所表演者，極富變化性，是以民衆雖佇立數小時之久，精神則始終不懈，學校參加之事項，除國術外，有中小學之舞蹈，音樂，以及遊嬉等，均極富興致，使人興奮，並在教育上含有重大價值；蓋因學校表現均重團體的合作故也。遊嬉之最令人發生快感者，爲「獅子捉繡球」之幕，由是益徵民衆教育所取之材料，非適合一般人民心理不能收效。如是演講遊藝相輔而行，民衆於遊樂之間，薰陶漸染的，受了基本的公民教育矣。

四存學校之基本目標，爲復興農村，前已述及，爲實驗其計畫計，先以博野，安國，及蠡縣，之五百莊村爲對象，期於最短時期內，爲每村造成確有指導能力之領袖一人，每村將建立小學一所，此小學爲一切建設之中心，所造成之領袖卽爲小學之教師，彼之任務，除授課而外，則任鄉村一切事物之領導者，彼之使命，爲打破農村與學校之界線，使民衆確認學校爲恢復繁榮之大本營，然後再與以技術之補助與知識上之指導，使其生產與生活兩受其益。及後工作人員增加時，舉凡村中一切主要人物，各警察村正副等，均由彼等任之，建設之根基既固，則一切問題可迎刃而解矣。爲養成學生之服

務精神與習慣計，力倡學生之實際服務工作，如合作社之組織，醫藥術之應用，農隙學校之服務，以及農民詢事處之練習等，均其顯著者也。學生組織分若干村，如師範村，中五村，中六村以至初甲村；初乙村等，每村有村長副，執行全村職務，每村每週開村會議一次，討論一切應與應革之事項，凡事一經議決之後，村正副有執行之責。每村之下分若干閭，每閭設閭長一人，秉承村長意旨，照料全閭事務。合數村為一鄉，全校共有青年與幼年兩鄉，每鄉舉鄉長一人，執行全鄉事務。合鄉為區，以區長總其大成。此種自治的組織，就是鄉閭所急需的，所以彼等對之特別看重。

以上所述各件，乃在博野參觀時，所見閭之大略情形與實況，是否有所出入，作者不敢自信，尚望該校當局代為指正。此次為文之目的，為介紹一個復興農村之新實驗，並因其計畫與設施，均合我國農村之實況與需要，極端希望其發展與進步，同時甚欲社會人士，均能認清此種工作之價值，而與以積極之協助焉。

仲墨園旅日筆記序

桐軒

墨園仲子，余之畏友也，其堅苦卓絕之精神；民胞物與之胸懷，每覺相形見絀，自愧弗若！民念三年冬，自備資斧，遠涉東瀛，求其所以國富兵強之術，閱三月歸來，出其旅行筆記，問序於余！受讀訖，深感日本朝野人士之朝氣蓬勃；其於軍事，政治，教育，工業，莫不突飛猛進！而其內部之中心信仰，上下一致，自強不息之精神形態如狂如痴；確為致富強之主因。

回顧我國人士之暮氣沈沈，百業凋敝，實淵源於共信不立，互信不生，變詐機巧，游惰自私，終

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 談 論

我們知道一切事業的成功，不是偶然的，而是經過相當時間的醞釀，使一般後知後覺者內心有了深切的認識和贊助，才能成功。復興農村的工作，自然亦不能例外，但如何方能使後知後覺群起認識贊助，這就不能不仗着教育的力量了。故學校是復興農村唯一的策源地，我們惟有把學校作農村的縮影，去施行復興農村的計畫，庶能達到目的。至其入手方法必備有調查，宣傳，人才培養的設計。這三種設計是學校的最大責任，是建設農村的最要條件。本此見解，分別論之於次：

1. 調查：調查是件極不容易的事。尤其是我國的農村，在頭腦腐舊的農民當中，乍見一個陌路人，忽而來到鄉間要施行其調查工作。往往不目為衙門的捕頭，就視為催徵的胥吏。逃避尤恐不及，那能和調查員作長時間的談話。更或以調查為按戶抽丁，或以為要按地土之多少而上捐。農民因而以多報少，以有報無。結果到鄉間去調查的人員，不是不得要領而歸，便是滿載着自欺欺人的調查表回來。故調查員必備有下列條件：A，有相當的農業學識。B，察言觀色的智力。C，言語要通俗，溫柔可親。D，和藹的態度，笑容可掬的表情。E，服裝樸素。F，舉動要和調查工作有密切的關係。調查員有了上述的條件，再去鄉村調查，當得佳果，調查事項：1. 人口調查，2. 土地調查，3. 作物調查，4. 道路調查。5. 水利調查，6. 教育調查，7. 嗜好品的調查，8. 營業調查，9. 收入輸出調查，10. 其他。

2. 宣傳：宣傳是普遍和發揚事業的最大力量。渾渾噩噩的農民，祇是靠天吃飯，不知其所以崩潰的原因，故宣傳設計不可稍忽，宣傳的方法，約略言之，有下列數種：

四存校刊 文藝 畢業後的計劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

築於鞏固。

D 醫藥常識：我國農民最痛苦的，莫為有病沒處治；即有醫師，真正以治病為目的者，實在不多，皆為商業性質，從中剝削農民，故偶有皮膚小病，便得延擱旬日，使農民之生產，因而頓減。生計透致窘迫。故担负復興農村工作的人。必有醫藥的常識，對農民的通常病症，能够治療才好。

E 識字的訓練：識字訓練為求知之張本。乃我國農民，多係文盲。自家的書信文約，還得求人去看，這是多麼可憐和困難的事，且人生於世，賴以生活的，是自己的本能。本能是才和藝產生的。想多才多藝必多見多聞，想多見多聞，必多披閱載籍，想多披閱載籍，則必自識字始。且今日社會的進步，一日千里，如不得廣披載籍，便對一切人事不得通曉，故訓練農民識字的程度，雖不可過深。但必能供日常生活之用，識字訓練的人才，必有辦理民衆學校等的的能力，和誘導農民能感到識字的需要和興趣。

F 民權的訓練：樸樸實實的農民，天不管地不管，竟日的過着他的鋤耨生活，不知其職責安在，忘其為主人翁的身分，遇有貪官污吏的剝削剝割，亦只有俯首忍受，而不知其運用抗拒之方策。故農民復興工作，民權人才的培養，亦是重要。

以上所述復興農村的入手方法，總括一句話：即是對症下藥的良方。遍觀字內，提倡農村復興工作之文字，汗牛充棟，徒託空言，鮮獲真諦。如今我在這文尾，介紹一個做復興農村，對症下藥的學校吧！四存中學校！他的組織是一個農村組織，學生即農民，生活中寄教育，事務中寓學問，養成已成物的品德，自衛衛人的精神。他這學校的辦法，便是我們復興農村入手方法的一個好借鏡。

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

有人說中農宜改良農業，不宜提倡工業，其實是錯了，按現在一般的調查，如行均田制，每人合地三畝有奇，按每个人的工作力量來說，能種三十畝地，是人有的餘力，不能盡量利用，何等可惜；因此不能不提倡工業，以容納有閒階級，導其生產，不致徒坐稍耗，流為遊惰，我們提倡工業，先須喚起國民，使用國貨，以杜滲漏，甘地提倡土布以抗英國，一般人雖然詆毀他，然也是排斥外貨之良法，我們現在如提倡工業，必自服用國貨始。

最後是組織民團，民團是現在須要的，鞏固自衛的根本辦法，一方面減少國家養兵的經費，在必要時可徵來抗拒強敵，現在廣西已見諸實行，習齋先生說：「民皆兵官皆將」，就是這個意義，以先曾國藩與李鴻章因練鄉團，卒平洪楊及捻匪之亂，此為明效大驗，急可取法，以上我說的完全是大概，也是目前急要之圖。

還有一層應該明白，是我們本身的問題，我們個人，並不是自己的個人，並不是家庭的個人，是我們國家的人民的一份子，我們為國而生，為國而死，理所當然，昔人所謂殺身成仁，捨生取義，就是這個道理，人莫不有一死，死或重於泰山，或輕於鴻毛，現在如果我們的敵人到此，我們馬上就和敵人拚命，即不勝而敗，雖死猶生，聞管被覽史乘，如岳飛史可法文天祥等諸賢，稟山川之正氣，吐日星之寒鋒，抗拒醜虜，至死不渝，終能名垂竹帛，流芳萬古，是極當效法的，這是今天借聯歡會與大家的一些供獻。

釋平民化

師二班曹冠瑞

四存校刊 文藝 畢業後的計劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四存校刊 文藝 畢業後的計劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四存校刊 文藝 畢業後的計劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四存校刊 文藝 畢業後的計劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

四 存 校 刊 文 藝 畢 業 後 的 計 劃

以達到我最終的目的道路上走去，學校本身的好壞，倒沒有關係，因為努力不努力，全是仗着個人，不是要背後有人鞭策而前進的，再看無論多好的學校，總有些壞學生，濫竽其中，反之總也有一部分好學生，假寐其間。學校和教師，不過是來負指導責任的，至於前進不前進，却在個人自勤，那與學校本身的好壞，沒有什麼關係，如果在考入名滿中土的好學校，自己不用功不前進，那與入壞的學生有什麼分別呢？所以我是以經濟力量為前提，學校本身的好壞，和我不發生多大問題。

(二)工讀：如果家中可以供給一部分學費，自己可以另找一點工作，賺三五塊錢，便可以仍舊升學；工作的範圍，是以我能幹的來為目的，至於工作之繁簡與多寡，是沒有關係。所以給報館當一個通信員也好，作點小文章也好，當家庭教師也好，其他一切能作得來的工作，均無不可，但是沒有人給介紹，這些計劃大概是不能成功，是空想，是烟花，是泡影。那麼最好是考一個官費學校；或者半官費的也可，如普通的師範學校，雖然是官費，但是和我的性情不相近，所以我不打算考牠。至於仍舊入四存，却是一個捷足的辦法，這裏雖說工作忙迫，但是在所不計，雖說校規嚴厲，其實那正是造就我，所以我如果達不到第二個目的，還是以入較為省費的四存中學，為最終目的。往小裡說，這裡可以鍛鍊我的身體腦力和精神，往大裡說，這裡是救國救民復興農村的策源地；我為了救國家和民族起見，也還是在這裡讀書為妙，雖然這話似乎有點自誇，但是事實却是如此。四存學校和國家社會，給我的責任是如此，能作到不能作到，是我個人能力的問題。再說四存中學，也不是單純的集合體，是羣力而成的，俗語有云：「衆志成城」。雖然我自己負不起這重大的責任，但是四存中學，所有

的學子集合群力，是可以拯救這危亡的國家的。顧亭林有云：「天下興亡，匹夫有責。」我是一個國民，我就有救國救民的一點責任，現在既得到了救國救民復興農村的策源地，我那裡肯放棄呢！但是家庭中如果不能供給我這四五十元的用費，我只得在痛哭流涕中另尋他路。

(三) 流浪；我所說的流浪，不是隨波逐流的鬼混下去，是要以大自然界作我的學校，在大自然中去追求一切，努力揮扎奮鬥，以達到我最終的目的；大自然界中的一切，都是學問，都待我們研究，都待我們認識，所以這不但是我個人心目中的樂園，我以為是世界上每一個人的樂園，只是因為各種的關係，不能先跳進去吧了。我想跳進這樂園的計劃，也不是在目下就要這樣幹，只因家中經濟困乏，沒有其他去路，不能不走入大自然的樂園，作一種小範圍的追求，那末我只得先跳進去好了。

我的計劃大概是如此，至於找一個小事件，或者說「以作爲學」，那我不敢妄想，因為現在一點學識也沒有，如果拿出來問世，反覺不美，所以我也不作這種妄想，如果有人於憫我，給我一個機會，亦可以在可能範圍內，無妨試一試，但是現在人浮於事，有學識，有經驗的人，幾如過江之鱗，尚乏枝棲，以我才疏學淺，初出茅廬的無名末學，何敢作此奢望，亦何至有此巧遇呢？

將來的打算

中五任潔霖

我的前途或許是一個很平凡的前途吧！我現在雖然已經快要從初中畢業了，但是在這三年的過程中，自一年級讀到現在，自覺是很難的了。因為我家裡沒有錢，在初中畢業後，雖然想升高中，但爲勢所迫，又不得不找一點事情作，這事情的起點，也就是我將來的計劃。

四 在校刊 文藝 怎樣作一個農村領導者

我雖然生在一個貧困的家庭裏，因經濟而不能升高中讀書，但是我很好學問，決不是任幾年學校，和一張紙文憑可以代表的，是要從事業中，實際的工作中，去確切的深求得來；才能算真正學問，我覺得現在能受完初中教育，已很滿足了，我將以此作基礎，將來從事業和工作，即由事實中，去發現和深求真正的學問。

我現在雖沒有錢，但我將來亦不希望有錢，我不想升官，我不想發財，升了官發了財，還不是一己之享樂，作社會之寄生蟲嗎，所以我理想中的前途計劃，我將是一個手腦并用的工人或農人，作着工，種着田，研究實際的學問，去領導鄉間在下層工作的人民，下層工作的人好了，則國家不消說就強了；所以我把學問事業生活三者，聯絡起來向前去努力，這雖然是一個平凡的前途，但也可以說是一個實際的計劃，我希望能像我這意想般的實現。

怎樣作一個農村領導者

中五張祿祥

現在中國一般知識階級，腦子裡滿裝着「升官」「發財」的思想，所以自小學而中學，自中學而大學，以致畢業後，東奔西跑，找個一官半職，就算達到了他們的目的，住的是洋樓，吃的是西餐，至於民間疾苦，早就丟在腦後。

一般農民，也都充滿了貧愁渙散三種大病，好似一盤散沙，沒有一點國家觀念，以致到處受外人的欺，壓弄的國家這樣危急，我們要想救濟國家這樣的危急，必須復興農村，這種工作非常重大，關乎我們國家之存亡，不是任何人都能作到的，還須大家努力纔行。但要救國，也非空言可以搪塞的。

我認爲第一要有高尚的道德，換句話說，就是要有健全的人格，個人的一舉一動，能爲大家模範，然後才能得到大家的信仰，自己有什麼樣的主張，大家才能接受，第二要有吃苦耐勞的精神，以前人們，祇是喊着「到鄉間去」的口號，但實際從事下層工作的人并不多，其原因就是因爲他們生活程度太高，吃的穿的住的，及一切的享受，與一般社會懸殊太遠，不能與農民打成一片，所以我說，必須有吃苦耐勞的精神，自己已有生產的能力，真能到鄉間去工作，與農民以接觸的機會，然後才能得到效果。第三要有豐富的知識，我們必須有了豐富的學識，才能改良他們的生活，增加他們的生產，並使他們有自衛合作衛生等智識能力，一洗他們那貧愚渙散等大病，然後我們的國家，才能強勝起來，所以要作一個農村領導者，以上三種條件，是不可缺一的。

我在本學期求學的方針

中六傅毓魁

光陰荏苒，歲月如流，轉眼之間，嚴酷之寒天已過，明媚的春光降臨，在過去的一學期：因受自然的支配，金風的壓迫，對於求學既無計劃，復乏長進，日以嬉戲爲事，所學習的功課，真是走馬看花般的過去，何能有長足進步呢？這時回想起來，真慚愧極了，刻已天朗氣清，惠風和暢，百草茵綠，鳥語花香，值此美景，正好及時振作，我們應該「悟以往之不諫，知來者之可追，識途塗其未遠，覺今是而昨非」的時候了，宜立定計劃，向前進行，以不負此良辰。

我求學的計劃，不僅在書本追求，日常生活，處處都可爲學問之標的，如在堂內，要專誠聽講，努力鑽研，以求精進。若在堂外，須努力工作，練習種植，以知稼穡之艱難；其他如閱書報的時間，

四 存 校 刊 文 藝 四 個 土 車 工 人

宜廣羅雜誌新聞，詳為探討，藉明國家大勢，及世界國際情形，并參加各種團體——音樂，武術，以及各科研究等——以陶冶性情，強健身體，求有多方面的發展，以養成農人的身手，科學的腦筋，軍人的體魄，為他日服務社會之準備。切宜戒者，不要懸懸已往，悠悠現在；空想將來，以實事求是之精神，勤勤懇懇，日新其德，此即我求學的計劃也。

二，記事

四個土車工人

中五劉壽林

不提到「土車工人」四字便罷，一提到這四字，我心中不禁發生無限的欽敬與感慨；我未想到在這種一擲千金的豪華時代，竟有這一批節衣縮食，努力生產的同胞哩。

我記得在一個星期日的下午，同了幾個學友，到操場的後邊散步，無意中，就遇到這樣一幅埋頭苦幹的寫真圖畫呢？

四個年紀約在三十多歲的工人，推了土車，作他們那拉鋸式的工作，都是赤露着黑漆色的肩背。光裸着似似的大腿，其中兩個，頭上常被太陽的照耀，反射出強烈的光芒，這很表顯出他們小時生過柔術的痕跡，他們那滿身淋漓的汗珠，是常如雨點般滴在土上，把那三百多斤的土車，一步一顛的向前推進呢；他們工作的時間，白天是終日勤勞，絲毫不敢休息，夜間睡眠，也不過三四小時，所以看他們的精神，雖然帶着幾分疲倦，而果敢的前進，却是始終不懈的。那面黃肌瘦的臉兒，已表現出食料養分不足的特徵，日常的生活，無非是自然的涼水，粗糙的窩窩頭而已，那香甜的咖啡，甘美

的醃菜，肥膩的海味山珍，就作夢也想不到享受的。竟日操作，生活恬淡，僱僕負戴，絕不言勞。

短褐單衫，視同華袞之章甫，土階茅茨，甘如霄雲之傑閣，披星戴月，習爲故常；西人謂我國民衆，刻苦耐勞，爲世界冠，此項美譽，實由彼輩辛苦博來，誠非偶然。晚近人心，均知生產之需要，至稱勞工爲神聖，驟觀表面，似爲過譽，若以夏葛冬裘之消耗份子例之，其造福於社會者，固非淺鮮，謂爲神聖，誰曰不宜！與念及此，不禁爲四個土軍工人，一致敬禮焉。

去年冬日

中六楊國鈞

好好的學校不幹下去，被攀高的心絃驅使着，懷着滿腔的熱血，於雪花紛飛中，平浦快車把我拖到故都，這使我的好奇心，總算得到暫時的滿足與歸宿。和一羣旅伴們，開始了異鄉飄泊生活。

但是，故都的景象，在朔風颯颯中，已經不是我理想的北國了：滿目荒涼與冷落，不緊湊，但城垣廣袤，走起路來，老是得耗去個相當時間，馬路的尾巴，一望難盡。只有遍滿的紅橋綠瓦，蒼松翠柏；供我領略到先民精神的偉大，和歷史的遺跡——這是故都的特色，在家鄉是見不到的——我愛的是它的莊嚴與燦爛，使人見了起悲壯之感。

大家一夥兒，擠在景山東面的小公廡裏，日間守着熊熊的爐火，拉雜的談天，倒也盡冬墊之能事了。可是北風送來淒涼的景象，又加上不慣旅途生活的性情，不久就潛下早日離開此土的打算。同時我的理想生活的希冀，都隨着北風兜着圈子跑掉了。

這時一種惶亂的味道，佔了我整個的方寸。我已步入歧途，徘徊於茫茫大地的廣漠中，回憶既往

四 存 校 刊 文 藝 去年冬日

前際未來，已够使我顛慄了。同時由內心裡發出了一種悔恨之火，昭示着自己太幼稚，無理智……

天天在北風中兜攪，人們都沉默着，冬之威力的襲擊。悔恨與懊喪，充滿了我的內心。

又是一個北風怒吼的早上，人們都縮着脖頸，抖擻着眼皮，發出短銳的光芒。

綠衣人來了不好的消息：父親爲我生氣，家中母親臥病，馬上有一方重重的鉛塊，壓在我的心上，這使我不能不回去。

人間的事，真是千變萬化的，在這一瞥間，我的精神和意志，與往日相較，截然是兩回事了。我負着頹喪的情緒，同着李兄登了晚間八時南下的車，車中的景象，盡是淒涼與灰冷，尤其轉瞬的車聲，會使我更厭煩與焦燥，在暗裏偷滴着淚珠。

可是我們爲事實所牽，又不得不在天津下車，天津一夜，真够難的，這在我的記憶中，是唯一的創傷，與深刻的印象。小店房的破舊的窗櫺中，閃進來了刺骨的寒風，再加上簡陋污穢的床鋪，使深夜不成寐，這一幅顛沛流離的圖畫，遂是窮小子們的特惠！旅店老板的苦笑。真叫人哭不成聲。

好在天津絕人之路，我們居然重上歸途，龐大的火車，蠕動在黑暗的大幕中南下。太陽露出了半個臉，我就下了火車。

我家距車站，還有二十幾里的路程，到家時已是近午時分；臥病的母親，見到她離家半載的兒子，蒼白而枯瘦的臉上，泛着慈祥的光線。頓現喜慰之色，破涕爲笑。但是當她開始知道她兒子的過錯時，她幾乎要哭出來；只是沉着而低微的說：

「生兒！我不易呀！去叫你念書！」
 我乍聞此言，不覺呆滯了許久，緘口結舌，不能回答，只有深自愧悔，這是永久刻在我的記憶上的。

半載多的時光成了過去，事情的影子已經慢慢的淡漠了。可是每於中夜我不自覺吟詠着：「一失足成千古恨！」我的血何時能再沸騰？

念四年之秋初。

中大王桂芬

兩天的日記

七月九日 陰 星期二

今日天氣熱得很，天空的小鳥，都躲在蔭森的樹林裡面。守門的犬，吐出舌頭，使他的呼吸增加速度。地上爬着的螞蟻，都在忙着他們的工作，來築他們洞口土牆；這大概是降雨的預兆吧！

啊！果然不出吾料，看呀！四圍的黑雲，漸漸的籠上來了，忽一會兒，佈滿天空，霎時，傾盆似的大雨，倒注在大地之上。

雨愈下愈大了，那直射的雨點，打在房頂上，起了一陣濃濃的雲霧。學校的四周，呈着淒涼的景像。唉！在這昏沈的雨天，真要煩悶死人呢？

七月十日 晴 星期三

雨在今天夜間便停止了，久悶在屋內的我，真如雞出了籠一般，便一直的跑出了校門，來觀賞這

四、存 校 刊 文 藝 兩天的日記

四·存·校·刊·文·藝·一個現代化的青年——四存學生

雨後新晴的景象。呀！與前天的景象大不同了，校旁的樹木，如同洗過一般，又加以晨光的照耀，更顯得明媚可愛，天空的飛燕，提着尖厲的喉嚨，唱着婉轉歌調，好像來慶祝這雨後的美景，池中的荷花妍極了！鮮綠的荷葉，塗着幾點水滴，微風吹來，水滴滾來滾去，明潔得像珍珠一般；荷花盛開，紅豔欲流，黃色的雄蕊，歷歷的，閃閃的，襯托在叢綠之間，格外覺着嬌婉了。鄉村的孩童，披着麻布，在溝中玩水，他們又天真又活潑！這真是一幅帶詩意的圖畫呀！

一個現代化的青年——四存學生

中六郭韞

泊亭每天聽到了閱書報的鐘聲，好像有什麼吸引着他似的，走到閱報室，從別的棒子上，找到大公報的第一張，坐在對着窗子的那個牆角，低着頭默讀；有時抬起頭向着窗櫺深思，但是在未打吃飯鐘之前，總不離開那一步。

他自從七歲入了四存初小，今年已經是初中二年級的學生了，他從來不喜歡和人開玩笑，所以他的態度非常莊嚴，如果他那炯炯的目光，射在別人的臉上，一定叫你對他，起一種欽敬的念頭。

我會記得一個星期的晚上，開會儀式舉行完畢之後，便開始講演了；主席拿起講演者的名單，向同學微微笑了一下，便開始說：「自開學以來，講演次序已經輪流一週了，過去成績，雖不甚好，但是同學們沒有一個懈怠的，這很使我們樂觀；今天為第一組講演，希望同學注意才好，請李泊亭講演。」

泊亭站了起來，走到台上，向同學很鄭重的很誠懇的，說了一片話：

「我是一個不喜歡說話的人，而且又不會說話，這是同學們很知道的，今天得到了這個機會，決不能把他丟掉了；題目是『我的過去與現在』，寫在黑板上，稍微停了一片時，回憶起我在高小的時候，老師常說：『少壯不努力，老大徒傷悲』，那時我曾立了一個很小的志願，自後國難層出，報紙上的論文，和師長們的訓話也常說：『救國的重責，全担負在我們青年身上』，聽了這話，而自顧無才無能，自覺得十分慚愧，但是青年如人人自棄，國家則更無希望了，難道坐以待亡嗎？

我們回想過去的歷史，法國大革命的成功，美國脫離英國而獨立，俄國蘇維埃政府成立的領袖們，不是都是人嗎？現在德國復興的希特勒，義大利主政的莫索里尼，難道他們都是神仙嗎？他如漢劉邦之滅秦楚，不就是平民們崛起的嗎？只要我們能幹！就莫有不成功的事！俗語所謂：『從大處着眼，從小處着手』如果我們立志救國，總有成功的那一天。

現在我國，外受帝國主義者的侵犯，內有其匪的騷擾，如果我們仍然像豬一般胡吃悶睡，咳？亡國奴的滋味，馬上就要嚐到了，……」當他說到這裡，他的淚早也流下來了，他的手緊緊的攥着拳頭，這時同學們也表現出一種憤慨，他接續着又說：

『中國亡國，是亡於知識份子，以前的教育已走入絕途了，張校董不畏環境的惡劣，社會的評擊，打破以往吃人的教育，根據頭李實踐實用之精神，政教合一的學說，創辦四存的偉業，提倡生產自衛等教育，使學生養成勤苦耐勞的習慣，作多方面之發展，完成健全的人格，這可說是國家的曙光，青年的幸福。

四 在校刊 文藝 晚秋

現在教育界，已經承認四存的方案是正確的，維新的，同學們！不要以當時的痛苦為痛苦，這正是鍛鍊救國的精神，從困苦艱難中，得來的學問，才是真正的學問，從實行中，得來的經驗，才是真正正確的工具，我們此時都要「臥薪嘗胆」，「修養身心」喚醒我們的同胞！我們才不至永遠作亡國奴！——這時他在同學們的掌聲如雷間下了講台。

我相信泊亭是一個赤心愛國的同學，是有熱血的青年，他的身體那樣強健，精神如此充足；毅力堅強，作事認真，是他最使人欽佩的優點，他自己常說，「有生以來，沒有穿過洋布衣服，總是土布做成的，青年的同學們；我們應該在泊亭領導之下努力呀！

一九三五年，五，二五，

晚秋

中七張健喜

一陣陣刺人骨髓的冷風，歷續不斷的吹着；這時人們都着上了棉襖，躲在嚴密而和暖的屋中去了，虫兒鳥兒也都闕然無聲，木葉盡脫，滿目蕭條，沉悶的天空，只飛翔着幾隻寒鴉，還在呀呀的哀鳴，這一個悲苦寂寥的晚秋，與那春日載陽的景象，同了。

這天是星期日，下午我信步踱出大門，獨自佇立樹下，很無聊的賞玩這晚秋的景象，將沒的太陽發出纖弱無力的光芒，從那落葉樹枝中平射過來，照在東面冷靜的村牆上。我舉目四望，只見靜悄悄渺無人聲的郊野，除了這遠村幾顆枯樹挺着外，便無他物了。於是轉回視線，注射到路旁的古木上，稀疏的幾片黃葉，散亂的掛在梢頭，寒風輕掃，頓見搖動，最後還是飄飄不自主的，落在地上，無情

的風伯，只是逼迫他們，在地上瑟瑟的滾着，我清閒的腰筋，因見景生情，頓時起了一種傷感，聯想往日雷雨，春間還在一起促膝快談，曾幾何時，遽爾烟消雲散。能不悵惘嗎？又念及先哲「父母惟其疾之憂」一言，遙知我的椿萱。必定時時默祝我的健康，口裡唸着他的身體好嗎？沒有害病吧？此時我的腦海，充滿了悲苦的情趣，心中酸了幾酸。幾乎落下淚來，正思想出神的時候，呀；呀；呀；幾隻寒鴉，從頭上憂然的掠過。才打斷了我的沉思。因寒風更厲，不能久留。遂歸。

可愛的春天

中七劉國旭

記得在一天的傍晚，我和同學携手到郊外去散步，見那浩浩無垠的大地，滿鋪着如茵似的綠草，和天然繁殖的野花，顏色非常鮮艷，招來了翩翩的蝴蝶，飛舞其間，顯露其愛戀。幽默的殷情，遙望潔白的杏花，彷彿冬日豐年的六出，絳紅的桃蕊，好像臘月的嶺上寒梅。

池堤楊柳，蒼翠綠濃，很高興的和我們爭榮，枝頭好友，飛鳴上下，演唱着迎春快樂的歌曲，呢喃玄鳥，三五比翼騰空，翱翔不息；天真爛漫的小孩子，出滅林間，尋捕小鳥，搏取花蝶，或跑或坐，或舞或歌，各樂其所樂，傍林的溪水，碧綠澄清，被春風吹成波紋，潺潺奔流，潄岸擊石，清韻可聽。

活潑潑的游魚，捕食弱小的虫兒，一往一復，好似穿梭般游泳，任意所如，了無掣肘，濛濛知樂，信有真也。

池旁的小草，現出了纖弱的嫩綠，和那含苞待放的花枝兒相映，被春風吹的，東搖西擺，更顯得

四 存 校 刊 文 藝 安國旅行記

格外嫵媚。

層巒遙峙的山岳，大都變成翠色，笑靨迎人！——我想這幅自然的美景，都由可愛的春神所玉成。

未幾夕陽西墮，牛羊下來，牧童樵豎，短笛無腔，個個都喜洋洋的歡樂，屋脊上衝出晚春的炊煙，裏裏的昇到天空，宛如景雲；中天鏤勾似的新月，映在花林松竹間，更覺清雅可愛。

啊！大地上的春陽美景，都印入我的腦海裡，使我心曠神怡，立刻發生了戀春之感。

安國旅行記

中七五盡畫

本校擬定於五月十一日，赴安國參觀，按行軍之編制，於晨五時出發，途中經村莊四五，於齊村打尖約二十分鐘，繼續前進，沿路見碧波萬里。一望無涯。此時軍歌慷慨，軍樂揚揚，儼然如赴敵之戰士，迴身滿佈肅殺之氣。

八時許，距安國城約二里之遙，忽狂風驟作，塵沙蔽天，適順風而行，故同學皆不覺苦，霎時即達目的地，（第一高小）由連長下令分配宿舍飯廳，卸下行裝，該處同學招待殷勤，少頃集合於操場，整隊至縣立女學參觀。彼處地基及一切設備，作初級小學，異常合適，後參觀齋舍，外表整齊樸素，清潔可觀，但揭被褥一看，各個被褥，盡上等布匹，非我校所能及，繼又參觀講室授課情形。各種課程，與他校無異，參觀畢，復回第一高小，午飯後再去參觀天主堂，該堂迎門有禮拜堂一所，其建築之莊嚴偉大，精巧美觀，為全城之冠，但可惜乃一迷信工作地，室外間甚寬敞，農場菜圃，所栽培之農作物，葱蔥佳勝，少頃雷院長報告其院內之組織畢，復繼續參觀養病室，織布室，製衣室，自修

室，自行車室，印刷室等，一切設備，頗覺完善，其精神上，與我校有相合之點，更由其各種工作成績，及標語上，可知爲一生產化機關，其衣冠樸素，盡爲自食其力，後聞雷先生演講，即知其爲現代實作家，埋頭苦幹者，其言語盡由經驗而來，絕非迷信之流可比，惟復參觀戒烟所藥王廟及縣政之監獄，承縣長報告縣政府之組織，與最近行政之計畫，頗爲詳盡，中華聖公會醫院，亦往瞻遊，以上之見聞，盡爲狂風怒吼得來，至今回憶，猶歷歷在目也。

津浦車上

中七楊國英

氣笛一聲，母親哥哥便向後退了。人們的喧聒，也被隆隆的車聲隔開；但我似乎聽到母親說：「進去吧……外面太涼！」這是最後的一句了。別了！別了！這蒼然的古城……

我進到座位上，不敢看同伴們愁慘的臉，好像每人的內心中，都有說不出的委曲及心事……唉！姑且向窗外看去：一座古塔，一點破廟……在夕陽餘暉裏矗立着，都刻畫出百千年的歷史；不，似乎都在感嘆着滄桑的變遷。一簇樹，一抹山，一片房，幾只歸鴉，都悠然浴在霞光裡；臭臭的炊烟，纏繞在古樹杈極間，看過去，好像譜就了，一曲曉歌：「渡頭餘落日，墟里上炊烟」。

旅愁無限，想到大家的團聚，自己的流離，唉！淚又來了。淚光裡，母親哥哥的影子，都湧進腦海。

車頭鑽進昏暗裡，漫漫的曠野幽靜下去，只有隆隆的車聲：單打獨奏的，似乎也感到孤零。風悄悄的吹着，我有點冷意了，抽進頭來，喂！黃昏的燈光，洒滿了一車淒涼。人們垂着頭，間或幾個接

四 存 校 刊 文 藝 雪 的 自 述

耳間談着，其餘都無目的底呆視着；帶出了離愁與孤苦。唉！我又何常不呢？現在家裡也許說我吧？哥哥也實在想我吧？啊！千頭萬緒的思潮湧上來。

德州到了，——人們從睡夢中醒來，伸伸懶腰，空氣又緊張了，我趕緊從窗子裡望出去，一個個的人，從車上滾出來。站台上的小賣，拚命的喊，聲音中充滿了催促與勉強。都像未曾吃過飯；我想告訴他們：「他們真傻；為什麼不吃你籃子裏的燒餅，油條？……」

一站站的過去，素為我討厭的古城，也漸漸的離我遠了——我與故鄉，已被無數的山河隔開了。這時念着國家民族，和個人學業的前途，不禁熱血澎湃，快意的孤獨的奔向前途！

記于四存一九三五，八，

雪 的 自 述

中 七 王 兆 庸

我是宇宙氣洲人，姓白名雪字潔然，平生清白自矢，憎惡蕪穢。行無車跡，居無室廬，縱意所如，聽其所止而休焉。李烈仗我平蔡，子瞻之吟詩，是豪邁風雅，兼而有之，非同凡俗比也。今將我一生經歷，略述如次：

我幼稚時代，飄飄蕩蕩，如夢如醉；及稍長，常聽人說修鍊之術，可以長生，心竊慕之，遂刻苦自修，冀成正果。一日，偶騰天空，自喜已得飛昇奇術，緣斯雲遊寰宇，飄忽東西，頗富清雅之趣；未幾，俯瞰世人，竊見衆生逐逐，稱豪爭雄，威權之盛，余深涎羨，便降身塵世，爭霸瀛寰，號令所及，靡不率服，足跡所屆，望風拜倒，甚或一望顏色，輒畏縮不敢伸首，至有無病而死者；大矣哉！

威風之凜烈也。繼而思之，殘民以逞，有乖人道，便翩然改悟，矢志為善，知農民之需水澤也。不惜解肢體以育青苗，知虫卵之為害也，深入地層以滅其種，捨身利人，有似墨子磨頂之喻，贊襄農務，亦云至矣。於是薄海農民，莫不笑逐顏開，爭操豚蹄而敬祝曰「雪花六出，錫我豐年。」皇天后土，嘉其濟物功高，故沿古迄今，仍是一團浩氣長存。

一段堂外工作

中七王魁斗

班主任嘴裡的哨聲一響，全班隊出動，有的揀了鐵鏟，有的抬了抬筐，也有推着小車，便都是一聲不敢喊嚷的默默走着。這時只聽得大眾很整齊的沙沙的脚步聲。一會兒到了工作地點，聽得班主任的一聲號令：「各人依所分配的工作地散開！」這個整個的隊伍，便霎時分成了好多組；同時大眾的工作，也就接着開始了。

光芒的太陽，暖煦煦的照着，溫柔的東風，拂拂的吹着；在這種光景下的，十個堂外工作的學生，都同了一個個的小天使，大家很快樂的有的掘土，有的用筐抬，有的用小車推；很興奮的很努力的，將土由這邊河岸上，運到那邊河坡去。——補修河岸以防水患。

大家說說笑笑，嘻嘻哈哈的，異常常有趣。尤其是那推小車的將車推倒時，大家便都張大了嘴，笑聲便哄然而起了；那種天真瀟灑的表示，比運土的陶侃，更令人可愛呀！

工作約有一小時的光景，忽然又聽得班主任放大了喉嚨喊着：「各組都休息五分鐘！」這時各人便都將家具放好，跑到樹蔭底下，有的三個人圍成一起，有的兩個人站在一處，有的四個五個的圍成

四 存 校 刊 文 藝 喜 雨 初 秋 的 早 晨

一團；其中也有坐着的，也有立着的，甚至有欲躺在地上，將身體斜倚着的；大眾的形形色色，萬分有趣。這時更有互相談天，有的說笑着，有的在靜休着，都表現出工作疲乏休息的樣子。

及至下堂鐘響了，於是工作又停止；隊伍又按原來排好，這時大家的臉上，都含了一種描寫不出的快樂，隨了沙沙的脚步聲，又回到學校去了。

喜 雨

中八張興元

茫茫的白雲，掩蔽了蒼天；隆隆的雷聲，震動了望雨的心絃，忽然一陣閃光，接着那銀珠似的雨點，從半空中箭般的射到地面。

在荒旱中過那燥熱生活的我，因是農家子弟，很愁歎這連月的亢旱；但每逢拿起報來，最令人注目的，使視線逗留的幾行大字：不是此處細雨連綿，便是彼處霖雨為患；不是這裡成了澤國，便是那裡大雨傾盆。我很願和他們旱澇均勢，却又是人力所難能，想起來只有仰面自嘆！

今日時雨大降，喜碎了盼雨的心田，不但是秋收有望，飢餓無慮；間接着我求學的問題，也從這雨中得到了保障。喜的我手舞足蹈，樂的我方寸憧憧，這原是雨的恩惠爰筆之於書以誌喜。

初 秋 的 早 晨

中八班高志勳

溫度一天比一天減低，在人的身上面上，再也瞧不見珠也似的汗滴。大概怕涼風的侵襲，早已逃得無影無蹤了；赤背乘涼的人已經減少，早晨陣陣微風更有些涼意，同學們都驚異氣候的改變，那知道秋早已偷偷的跑來了。

昨天早晨，到田野去遊玩，見穀子似乎怕羞的樣子，垂頭不語；上部的掛兒，尚碧綠可愛，下邊穿了一條枯黃的裙兒，却大為減色；淚珠兒從牠的臉上直流到腳下，似乎在那裡悲哀衰老，從這裡把視線慢慢的展開，遠處的樹木青蔥碧綠裡，含了一些蒼茫之色；涼風吹來，野花短草不住的東搖西擺，淚珠兒亂滴亂洒，正在那裡悲歎生命的短促。只有那無愁的小鳥，滿地裡胡飛亂嚼。忽然覺得項際微涼，斜首仰視，方知是高糧作祟；用手攀捉，見穗子已是紅青的顏色，下部被農夫捍得精光，只留得近穗幾葉。

這時火紅的朝陽，照遍了大地；整個的秋光野景，呈現目前。沒腔少調的歌聲四起，這大概是農夫們，消解疲勞的吟詠了。一會的炊烟上昇，這無意中已告訴我，早餐的時候已到。田禾裡鑽出來的農人，衣服已是濕淋淋的了。

演習行軍記

高九疎喜全

我們學校於兩週前往靈縣演習行軍。在出發前一日。軍事主任就發出命令，去時回來時，都以軍隊上戰備行軍的樣式去準備。至五月十八日上午五時，在四存營本部出發。共編四連。第一連為尖兵。第二連為衛生隊。大行李次之，三四連為炮兵連。機槍連。當中連給有暗探兵。四連探防兵。是日由四存營出發。經過南祝小王村，西田村，東壩村。到初級小學校打尖。休息了五分鐘。又繼續前進。經大莊頭中衛村，就到假想敵之目的地。（靈縣城內）駐營在高小學校。營門前有站崗兵。到第二天也沒敵人，早晨就轉向博野縣回來。沿途軍樂隊在前。一三四連後走。過大宋村。在離進博野縣城時。城牆上有

四存校刊 文藝 四存學校素描

許多遊人。弟兄們都望連長發命令。因為前方有敵人。不多時偵探兵果然回來報告連長。敵人遠遁了。前進能。於是就進入城內。禁在第一高小。直至下午四點鐘始旋師。弟兄們都歡歡喜喜回到本營。我想這一次的戰備行軍。是一種學問。我們演習行軍。將來可以替國家禦侮。把我們的東北四省收回來。這是我們青年人應負的責任。照這樣才算一個能自衛的健全人。

四存學校素描

高九顏振山

博野的北部。有個北楊村。這裡有一間最著名的四存中學。所以說是四存位置在農村。校中並附有小學。也是高級小學的一份子。我們校門前東西有一條河。北河岸上。滿栽柳樹數千株。夏日可乘涼。又可保持河坡的塌毀。校門口石階下，栽了兩株龍槐。兩旁還有兩行洋槐。被長方形的花牆圍繞。校門的東部。有傳達室。可傳事情，郵政局。是郵寄書信的。有招待室。室內設備很有次序。專招待遠方來賓的。還有儲存室。飯廳。合作社。是販賣日常用品的。內部的經營員。都是本校的同學。這樣。可免去商店的欺弄。再西還有小廚房。往內走。是教務室。這室前有一小荷花池。及幾棵果樹。再裏走是閱報室。圖書室。這是專看書報的。東邊是會議室。乃老師們開會的地址。室前是紀念週場。西邊是園圃。種植各種菜蔬。閱報室後邊。是小學部教室。室前的兩邊有小學的齋舍。東邊還有園圃。再內走是中學的教室。還有兩跨房。一是校長室。一是理化室。內有各樣的標本。再往北行。是中學的兩行齋舍。齋舍兩旁是各班的飯廳。再北是操場。是我們運動的地方。東邊還有茶爐。廚房。西邊是農具室。碾棚。再北是我們的林場。內部種植着許多樹木。兩旁還有醫院。除給學生治病

外。兼禦防傳染病及其他的。西邊還有洗澡室理髮室。都是我們同學所必須用的。林場中間還有荷花池是養魚及荷花的。再往北就出校了。門外有南北的馬路。路西旁是本校的農場。本校的四週墻下。都是種植的楊柳。還有我們本校的農場試驗區。

本校開辦的意義。是復興農村。在此三四年來。創立了新方案。開許多農村聯歡會。就是因為學校和農村相離太遠了。現在想和農村打成一片。從此推行，可以復興我們農村。

農村生活一瞥

高九胡冠軍

我是一個農村兒童，也曾到城市中居住過，乍一到之後，很喜歡到街上去遊逛，展眼一望，只見沿路的房屋，都是那高樓大廈，整齊齊，真是美麗，這地方的人民，所吃的東西，盡是那山珍海味，穿的衣服，都是那些綾羅綢緞，無一不是上等的食品，無一不是上等的衣料，街上的行人，陸陸續續的來來往往，非常熱鬧，然而入烟稠密的地方，空氣是雜亂的，都市生活過久了，細想起來，終不如鄉村的空氣清新，所以他們雖然是吃穿很講究，差不多身體是衰弱的。我在城中住了一年，覺得一切的一切，都是不合衛生的，因此又跑到鄉村來過活，這農家的生活與城市一比，差若天壤矣，見農家的門口，堆着黃金色的稻草，還有雞糞兒和豚糞兒，處處表現出農家的風味，吃的食品，是粗糧，住的房屋是坯磚，用器具重笨，兩相比較，真是天地相隔矣，

有一天，我到郊外去遊玩，只見狹小的路旁，栽了兩行垂柳，都是蒼綠的顏色，好似一個迴廊，空氣中都含有濃厚的花香，我的精神，便立刻興奮起來了，隨隨的麥苗，青青一色，被風一吹，波浪般的流動着，許多的農夫，都在田中工作，頭上的汗，雨點似的落下來，好像沒感覺着一樣，還是不

四 存 校 刊 文 藝 老 農 歌 咏 老 農

住的作他的工作，當時農夫拿着飯籃，村童牽着耕牛，到田中去的神氣，使我現在想起來，不由的精神興奮，他們吃的食物，都是黃金色的穀粒，從手中輸入到嘴邊，香香的嚼着，一面吃，一面說笑，是何等的自然，況且他們吃的雖比不上城市中所吃的講究，而他們身體，比吃好東西的人強健得多，我這樣慢慢尋思着，一半兒散着步，不覺太陽落到西山，只剩返射的紅光上泛，這時許多的農夫，有的牽着黃牛，有的背着鋤頭，唱着莊稼的收穫歌，回家去了，我也與他們混在一起，回到我的家中，我想起城中，雖然是吃的好穿的好，住的好，其實那比得這農村生活有趣呢？

老農歌

高九劉際雲

老農人，真辛苦，早晚工作從不住，汗淋淋，氣吁吁，好容易叫那生機活潑的禾苗長滿地，偶然間，狂風起，黑雲密，大雨傾盆落田裡，那知道，風和雨，連宵連日不休息，直下得深濼泛，田地淹，所有作物齊假途，在這時，諸老農，長吁短嘆不住聲，本想着，收成好，該人賬目全還消，不料想，天公爺，這樣叫人不如意，甚麼天，甚麼地，總算我們沒能力。

咏老農

高九劉木林

老農夫真辛苦。
披星戴月肩荷鋤。
火炎烈日灼皮膚。
一天到晚不爲苦。
手足胼胝無暇睽。
雙頰流汗也不顧。
只望秋天五穀登。
仰事俯畜衣食足。
大家紛紛忙不歇。
倉滿囤流好果腹。
終年不受饑寒苦。
此乃老農心願祝。

附錄

四 存 校 刊 附 錄

一、本校現任職教員一覽表

姓名別號	年 齡	籍 貫	學 歷	經 歷	職 務	專任或兼任	授科兼	到 校 年 月	通 信 處
張蔭梧 桐軒四十四	博野縣	保定軍 官畢業			校董	兼	顏李學	十九年 八月	博野縣小店 轉張家營
王鳳翔 擇桐四十七	河北省 博野縣	北洋法 政學校 畢業	國文教員 軍法處 長		校長	兼	法律常 識	民國十 九年八 月	博野縣
周嘉文 旭齋三十九	河北任 邱	陸軍大 學畢業			校外 主任	兼	軍事學	民國 十四年 十月	任邱石門橋 付家村
王維楨 佐民三十二	博野縣	唐山交 通大學 土木工程 學院畢業		北寧路 工務員	堂內 主任	兼	測量	民國二 十二年 八月	博野小店轉 北邑

四 存 校 刊 附 錄

劉鴻鈞	重衛四十一	博野縣	保定高 師畢業	博野縣教習局 局長	事務 主任	兼	民國十 八年八 月	博野窩頭村
蕭炳離	耀南三十二	博野縣	北京大 學畢業	察省第二師範教 員山東第二師範 教員定縣中學教 員	輔導部 總幹事 兼教員	兼	民國二 十二年 八月	博野縣蕭家莊
韓錫恩	光九三十九	河北博 野	工業專 門學校 機械科 畢業	曾充參謀團附營 連長等職	班主任	專	民國二 十三年 八月	博野北楊村 轉西許村
霍錦鏢	鳴西四十二	河北清 苑	陸軍軍 官學校 畢業	曾充副官長參謀 等職	班主任	專	民國二 十一年 八月	清苑縣北王 力村
劉陰軒	陰軒三十	獲鹿縣	山西陸 軍斌業 中學畢		專		民國二 十四年 八月	石家莊枕頭 鎮交劉宅

四存校刊 附錄

萬墨隆 茂矩四十二	王福恒 星五三十九	陳守希	劉耀升 冲九三十六	強湘泉 湘泉四十六
河北唐 縣	行唐縣	阜平	河北靈 縣	涪 縣
山西二 部師範 及名育 才館畢 業	航空學 校畢業	山西陸 軍學兵 團軍事 專門部	陸軍軍 官學校 畢業	保定軍 官畢業
曾任山西區民師 及河北省立第六師 範教員兼附小主任 統遠平民教育處社 會教育科科長		曾充營附主任教 官少校團附	曾充參謀團附營 團長等職	排連營長中校團附 及平浦路管理警務 處科長統稅局局長 等職
教員兼 附屬小 學主任	班主任	班主任	班主任	班主任
兼	專	等	專	專
教育				軍事學
民國二 十年二 月	民國二 十四年 三月	民國二 十四年 八月	民國二 十四年 八月	民國二 十四年 八月
河北唐縣南街 義興祥轉交	行唐縣利源泰 交	阜平縣王快鎮 轉粟園莊	高陽縣南留史 鎮永泰祥轉交	臨時博野四存 中學永久北平 新街口北大四 條四八號

四 存 校 刊 附 錄

郭維新 佐民四十	尹鐘麒 梓述三十九	胡振倫 化宣二十六	彭炳南 烈西二十四	王炳坤 顯西二十二
博野縣	湖南武岡	河北藁都	博野縣	博野縣
縣立單級師範	山西大學畢業	本校師範畢業	本校師範畢業	本校師範畢業
	歷任秘書文書股 長諮議參議教員			
會計員	校刊編纂委員會主任	初級班主任	小學部主任	小學部班主任
專	專	專	專	專
		算術	衛生	農業
民國二十四年	民國二十年	民國二十四年八月	民國二十四年八月	民國二十四年八月
杜村	博野小店轉交 湖南武岡山門區立第一高等小學校	望都柳陀村交 王家莊村	博野屯莊村轉交	轉野西許村轉交

四 存 校 刊 附 錄

于文善 靜軒二十七	高錫鏗 鴻三三二十六	張志仁 止仁二十一	祿作新 士康二十四	彭振麟 體仁二十四
博野縣	博野縣	博野縣	蠡縣	博野縣
北方軍 官學校 畢業	育德中 學校	本校師 範班畢 業	河北省 立第一 師範畢 業	本校師 範班畢 業
			曾充交河縣立完 小教務主任	
事務員	事務員	事務員	掌內助 理員	教務員
專	專	專	專	專
民國二 十四年 八月	民國二 十四年 八月	民國二 十四年 八月	民國二 十四年 八月	民國二 十四年 八月
博野縣張岳村 交	博野崇仁村轉 交	博野縣小店轉 張家營村	蠡縣顏莊村	博野縣屯莊村

四 存 校 刊 附 錄

何貴良	張懷振	董紀清	金紹吾	韓春元
成竹	懷振	尙廉	光瑛	熙初
二十二	二十一	二十二	二十二	二十一
宛平縣	博野縣	博野縣	遼寧桓 仁縣	博野縣
民衆實 業學校 畢業	全右	本校師 範班畢 業	北平市 立助產 學校畢 業	本校師 範班畢 業
			北平外 城醫院 婦科護 士河北 省立醫 學院附 設醫 產科護 士	
院助手	院助手	院助手	院助手	院助手
專	專	專	專	專
民國二 十四年 八月	民國二 十四年 八月	民國二 十四年	民國二 十四年 八月	同右
北平西直門內 珠八寶胡同七 號	博野縣董家莊	博野縣委鎮轉 解村	北平西直門南 草廠三十四號	博野小莊頭

四 存 校 刊 附 錄

楊 德 心 雅 園 二 十 八 吳 橋	趙 鴻 儒 聘 之 二 十 二 大 城	楊 寶 善 擇 三 三 四 邢 台	王 鳳 嶺 俊 峰 二 十 一 定 興	孟 鶴 峰 翔 九 二 十 三 安 平
前北中 私立中 央女子 中學畢 業	全 右	全 右	全 右	民衆實 驗學校 畢業
全 右 全 右	全 右 全 右	全 右 全 右	全 右 全 右	農建會 輔導員 專
全 右	全 右	全 右	全 右	全 右
郵局轉 河北吳橋連鎮	鎮 大城縣南趙扶	大巷 邢台城東汪鎮	站東莊 平漢路固城車站	轉野營村 安平縣角邱鎮

四存校刊附錄

李國軒	李華民	楊守身	張鳳閣	王天文
軒殿閣	華民	身叔箴	閣雲亨	文子經
三十五	三十一	二十七	二十七	三十
阜平	永年	冀縣	滿城縣	博野縣
國立北京師範大學文系畢業	國立北京大學教育系	保定河北大學農學院畢業	國立北京大學哲學系畢業	北洋大學畢業
	冀察魯豫四省二師教員河北省民政廳主任科員	曾任保定農學院農藝化學助教第六師範調育主任察哈爾農學院專門學校調育主任	曾任大名師範邢台師範女子師範教育教員	
教員專	教員專	全右兼	全右專	全右專
國文	教育全右	農業	教育	數學
民國二十三年八月		民國二十三年八月	民國二十四年四月	民國十九年八月
阜平縣王快鎮轉固鎮村	河北省永年縣西大街	冀縣官道李郵局轉楊家莊	保定公安局街二號轉	博野北楊村轉南祝村

四 存 校 刊 附 錄

梁樹坊子陽二十九博野縣	河北省立農學院畢業		全 右 兼	農 業	民國二十四年八月	博野縣程委鎮轉梁家莊村
蕭兆麟呈祥二十九全 右	中國大學畢業		全 右 專	國 文	全 右	博野縣蕭家莊
徐錫九夢齡二十七全 右	國立北京大學畢業	歷任軍法正水利堤工段長科員秘書	全 右 兼	國 文	全 右	博野縣程委鎮轉解村營
許召民健仙四十 崗縣	湖南武昌政學院畢業		全 右 兼	自 治	全 右	湖南武岡高沙天生驍轉
段振綱季倫二十八安 平	國立北京大學教育系畢業		全 右 專	教 育	全 右	安平縣長電

四 存 校 刊 附 錄

李更章 郁文三十元氏縣 畢業	翟純青 仁山四十四博野縣 師畢業	崔庭瑞 芝階四十安平 師畢業	韓光漢 次炎二十五南宮縣 立農學院畢業	王宜民 宜民二十五蠡縣 系畢業
河北大學醫科 院長	保定高師 醫官	保定高師 第十中學教員	河北省立農學院 畢業	北京大學經濟系 畢業
邢台福音醫院大 夫藥城郁文醫院 院長	國文教員軍醫長	省立第二三四七 師範及省立第八 第十中學教員		山西省立第二師 範歷史及社會科 學教員
院西醫 部主任	院中醫 部主任	教員 專音	教員 專農業博物全 右	教員 兼史地
民國二十三年 八月	民國十年 八月	樂全 右		民國二十年 八月
元氏縣轉大殷 村	蠡縣小莊頭	東鹿縣辛集鎮 耀西醫院	南宮縣大高村 轉宋家旺村	蠡縣東滑村

四 存 校 刊 附 錄

<p>劉瑞嶽 彩五二十七全 右全 右</p>	<p>保定私立民生中 四存醫 學生理衛生教員 院大夫</p>	<p>民國二 十四年 八月 夫 元氏立醫院大</p>
<p>高占魁 斌儒三十獲 塵高小畢業 國術教員 教員專國</p>	<p>衛全 右 獲鹿縣順城關 斜街</p>	
<p>鄧炳倫 序五三十一東 鹿 會冀縣 知範畢 業 教 員 教員專 國 地 歷</p>	<p>文民國二 史十四年 理三月 東鹿縣南賢邱</p>	
<p>萬清和 胤齋三十唐 縣全 右全 右教員專</p>	<p>全 右 唐縣都亭村</p>	
<p>孔祥綿 澤遠二十安 國 本校師範 畢畢業 全 右全 右專</p>	<p>民國二 十四年 八月 安國城內裕華 書局</p>	

四存校刊附錄

			黃顯亭	冀縣官道李鎮 義信堂轉
			二十八黨縣	
			鹿高小畢業	
			全	全
			右	右
			員 國衛教	全 右 專
			兼	
			全	全
			右	右
			村 東鹿縣東黃城	

四 存 校 刊 附 錄

二、師範第一班畢業學生年籍業務一覽表

姓名	年 歲	籍 貫	業 務	備 考
于錫齡	二三	河北省博野縣	教 員	
焦士錚	二一	河北省博野縣	教 員	
張懷振	二一	河北省博野縣	郵 務 員	
張文旭	二十	河北省博野縣	教 員	
田應祥	二五	河北省博野縣	教 員	
王炳崑	二一	河北省博野縣	教 員	
宋士俊	二五	河北省博野縣	警 士	

四 存 校 刊 附 錄

張萬祥	二二	河北省宛平縣	教員
彭振麟	二三	河北省博野縣	書記
王瑞衡	二二	河北省博野縣	自治助理員
王登雲	二五	河北省博野縣	教員
蕭金鏡	二二	河北省博野縣	警士
楊樹昌	二六	河北省博野縣	自治助理員
陳夢梅	二四	河北省博野縣	教員
陳振武	二四	河北省安國縣	警士
王湧江	二一	河北省博野縣	自治助理員

四存校刊附錄

鄭毓琪	二一	河北省博野縣	警	士
劉凱旅	二一	河北省博野縣	警	士
杜玉珊	二四	河北省野博縣	警	士
李卓光	二一	河北省安國縣	升	學
劉盈科	二一	河北省安國縣	教	員
宋夢齡	二十	河北省蠡縣	教	員
劉伯章	二十	河北省蠡縣	教	員
姜吉善	二三	河北省蠡縣	教	員
胡振倫	二七	河北省望都縣	教	員

四
存
校
刊
附
錄

附	記
中華民國二十四年九月	
日	

四存校刊附錄

三、師範第二班學生一覽表

姓名	年歲	籍貫	通處
張純	二十三	唐縣房莊村	唐縣房莊村
黃恩榮	二十一	安國縣	安縣縣西伯章村交
萬永哲	二十一	唐縣	唐縣東都亭學校交
李慶林	二十四	蠡縣	蠡縣城內人和堂藥局轉北忠衛村交
趙錫耀	十九	安國	安國伍仁橋轉流托村交
董兆瑞	二十	博野	博野縣大程委鎮轉解村東頭交
佟巍峰	十九	安國	安平衛馬店鎮轉交安國大戶村交

四存校刊附錄

鄧發侯	吳福堂	吳廷華	王升科	陳化周	李棕	解鳴綱	申震歐	張春棠
二十三	十九	二十二	二十七	二十一	十八	二十	二十	二十八
博野	安國	蠡縣	唐縣	博野	蠡縣	無極	清苑	博野
縣小店鎮轉南邑	定縣東大五女村交	蠡縣大百尺鎮轉西百尺村交	唐縣南關小校交	博野程城委鎮轉劉村交	蠡縣南宗村天主堂交	無極縣南侯坊轉南朱村交	平漢路望都縣陽程鎮交	程六市張家莊交

四存校刊附錄

張蘭芳	崔桂芳	江訓	邢鴻助	馬良傑	李慶昌	羅桂馨	朱金水	馬榮昌
十九	二十二	十九	十九	二十一	十九	二十三	十九	十八
安國	安國	安國	安國	安國	望都	博野	博野	唐縣
安國縣大五女鎮轉張家店村交	安國縣石佛鎮轉南程如莊交	安國縣玉港村義和堂	安國縣張家營轉西佛落村交	安國縣石佛鎮轉東寇材初級小校交	定縣大辛莊元益隆轉北柳絮村交	博野大齊營交	博野縣王家營交蔡益三轉交	唐縣白沙村轉南上素村交

四存校刊附錄

王東嶽	二十一	清苑	清苑北王方轉西王方交
孔繁功	十八	安國	安國西廂各莊小學校
杜光斗	二十	博野	博野程委鎮轉杜家莊交
劉春芳	二十一	安國	安國國城內建設街交
吳蔭棠	十八	博野	博野小店轉杜村交
王世彬	十九	安平	安平縣大同新村交
張金鎰	二十一	博野	博野程委鎮轉解村交
張如蘭	二十三	安國	安國縣邊家營交
鄧禮順	二十一	安國	安國縣城南鄧家莊學校

四存校刊附錄

聶文敬	二十	唐縣	唐縣，東街廣和鹽店
王良材	二十八	博野	博野小店鎮轉米家莊村
王友三	二十	安國	安國石佛鎮轉王家莊村
江淡屏	二十二	安國	安國石佛鎮轉齊玉溝村小校
許潤芝	二十	安國	安國縣新安村初級小校交
程宗禹	二十	博野	博野大程委鎮轉解村交
崔芳園	二十四	蠡縣	蠡縣大百尺鎮大崔莊交
杜廣仁	二十四	博野	博野程委鎮轉杜家莊交
陳如緒	二十	安國	安國城內西大街門牌十四號

四存校刊附錄

李耀先	王德芳	谷文凱	劉登桂	孟憲儒	王索柱	馬良材	劉凱風	田蘭池
十八	二十	二十	二十三	二十二	十九	二十一	二十三	二十
博野	博野	安國	安國	博野	饒陽	安國	安國	安平
博野程委鎮轉鳳凰堡村鎮	博野縣白塔村交	安國北段村轉北各堡交	安國縣伍仁橋義成信轉奉伯村交	博野城內濟生堂轉小營村	饒陽縣王留吾村光	安國縣石佛鎮轉東寇村初級小校	安國大五女鎮轉交龍王店國民小校交	安平縣長屯村交

四 存 校 刊 附 錄

邱玉昌	十九	唐縣	定縣專路鎮轉田家莊
張子國琦	二十	安平	安平角邱鎮馬江村
張耀東	十九	安平	安平縣西溝曹交
李卓光	二十	安國	安國縣大五女鎮轉龍王店村初級小校交
子永傳	二十	博野修家莊	保定城內郵局轉交
曹冠璫	十九	安國	安國縣南馬村交
李言信	十八	博野堤頭村	安國石佛鎮轉博野堤頭村交
董俊玉	十九	藁城張明府村	藁城縣賈市莊鎮德慶永匯記交張明府本宅
王開藩	十九	藁城	藁城縣城南內四舖街交

劉文彬	二十二	安國縣門東村	安國縣門東村交
呂金竹	十九	安國北都村	安國縣北都村小學校
郝藩周	二十一	安國北程各莊	安國縣北程各莊小學校

四存校刊附錄

四、師範第三班學生務一覽表

姓名		年歲	籍貫	通處
譚文福	二十	河北省博野縣	博野縣小店鎮轉交譚莊	
田振海	十九	河北省唐縣	唐縣南莊村	
榮叙九	二十	河北省蠡縣	蠡縣大百尺轉交榮家營	
李憲宗	二十一	河北省蠡縣	蠡縣崗崗村	
齊光漢	十九	河北省蠡縣	蠡縣北辛興村轉北宗村	
張晨起	十九	河北省蠡縣	蠡縣西北寺村	
王彥才	十九	河北省安國縣	安國縣大五女鎮轉西章村	

四 存 校 刊 附 錄

展秉琨	十五	河北省蠡縣	蠡縣張村
馬庶參	十六	河北省蠡縣	蠡縣中滑村
吳蘭亭	十六	河北省蠡縣	蠡縣曹家莊
透玉珂	十八	河北省樂城縣	樂城北馬村
透恒新	十八	河北省樂城縣	樂城北馬村
吳景嶽	十九	河北省博野縣	安國縣張家營轉淤堤村
杜庭永	二十	河北省博野縣	博野縣楊村轉北祝村
李浩	十八	河北省安國縣	安國縣石佛鎮轉路景村
王錫福	十九	河北省博野縣	博野縣小店鎮轉北邑村

四存核升 附 錄

李法劍	二十	河北省博野縣	博野縣樞委鎮轉莊窩頭
李尙祥	二十二	河北省博野縣	安國縣石佛國轉堤
安尙勤	二十一	河北省安國縣	安國縣北流羅
田景和	二十三	河北省安平縣	安平縣北吉口村
蕭鳳藻	十九	河北省清苑縣	清苑縣張登鎮轉高莊
張維曾	二十	河北省安國縣	安平縣郭官屯村
姬進德	二十	河北省安國縣	安國縣姬家莊
戴思周	十九	河北省安國縣	安國縣東伯章
胡鴻士	二十	河北省安國縣	安國縣北段村回善堂

四 存 校 刊 附 錄

王錫福	李浩	杜庭永	吳景嶽	透恒新	透玉珂	吳蘭亭	馬庶參	展秉琨
十九	十八	二十	十九	十八	十八	十六	十六	十五
河北省博野縣	河北省安國縣	河北省博野縣	河北省博野縣	河北省藁城縣	河北省藁城縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣
博野縣小店鎮轉北邑村	安國縣石佛鎮轉路景村	博野縣楊村轉北祝村	安國縣張家營轉淤堤村	藁城北馬村	藁城北馬村	蠡縣曹家莊	蠡縣中滑村	蠡縣張村

四 存 校 刊 附 錄

展秉琨	十五	河北省蠡縣	蠡縣張村
馬庶參	十六	河北省蠡縣	蠡縣中滑村
吳蘭亭	十六	河北省蠡縣	蠡縣曹家莊
透玉珂	十八	河北省樂城縣	樂城北馬村
透恒新	十八	河北省樂城縣	樂城北馬村
吳景嶽	十九	河北省博野縣	安國縣張家營轉淤堤村
杜庭永	二十	河北省博野縣	博野縣楊村轉北祝村
李浩	十八	河北省安國縣	安國縣石佛鎮轉路景村
王錫福	十九	河北省博野縣	博野縣小店鎮轉北邑村

四 存 校 刊 附 錄

展秉琨	十五	河北省蠡縣	蠡縣張村
馬庶參	十六	河北省蠡縣	蠡縣中滑村
吳蘭亭	十六	河北省蠡縣	蠡縣曹家莊
透玉珂	十八	河北省樂城縣	樂城北馬村
透恒新	十八	河北省樂城縣	樂城北馬村
吳景嶽	十九	河北省博野縣	安國縣張家營轉淤堤村
杜庭永	二十	河北省博野縣	博野縣楊村轉北祝村
李浩	十八	河北省安國縣	安國縣石佛鎮轉路景村
王錫福	十九	河北省博野縣	博野縣小店鎮轉北邑村

四 存 校 刊 附 錄

王錫福	李浩	杜庭永	吳景嶽	透恒新	透玉珂	吳蘭亭	馬庶參	展秉琨
十九	十八	二十	十九	十八	十八	十六	十六	十五
河北省博野縣	河北省安國縣	河北省博野縣	河北省博野縣	河北省欒城縣	河北省欒城縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣
博野縣小店鎮轉北邑村	安國縣石佛鎮轉路景村	博野縣楊村轉北祝村	安國縣張家營轉淤堤村	欒城北馬村	欒城北馬村	蠡縣曹家莊	蠡縣中滑村	蠡縣張村

四 存 校 刊 附 錄

展秉琨	十五	河北省蠡縣	蠡縣張村
馬庶參	十六	河北省蠡縣	蠡縣中滑村
吳蘭亭	十六	河北省蠡縣	蠡縣曹家莊
透玉珂	十八	河北省樂城縣	樂城北馬村
透恒新	十八	河北省樂城縣	樂城北馬村
吳景嶽	十九	河北省博野縣	安國縣張家營轉淤堤村
杜庭永	二十	河北省博野縣	博野縣楊村轉北祝村
李浩	十八	河北省安國縣	安國縣石佛鎮轉路景村
王錫福	十九	河北省博野縣	博野縣小店鎮轉北邑村

四 存 校 刊 附 錄

王錫福	李浩	杜庭永	吳景嶽	透恒新	透玉珂	吳蘭亭	馬庶參	展秉琨
十九	十八	二十	十九	十八	十八	十六	十六	十五
河北省博野縣	河北省安國縣	河北省博野縣	河北省博野縣	河北省藁城縣	河北省藁城縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣
博野縣小店鎮轉北邑村	安國縣石佛鎮轉路景村	博野縣楊村轉北祝村	安國縣張家營轉淤堤村	藁城北馬村	藁城北馬村	蠡縣曹家莊	蠡縣中滑村	蠡縣張村

四存校刊 附錄

王芝弼	王錫九	齊秋元	李澤森	彭桂馨	顏承讓	張炳宸	李清瑞	布紀昌
十八	十九	十六	二十	十八	十七	二十	十九	十六
河北省蠡縣	河北省博野縣	河北省蠡縣	河北省博野縣	河北省蠡縣	河北省博野縣	河北省安平縣	河北省安國縣	河北省博野縣
蠡縣南漳村	博野縣小店鎮轉北邑村	蠡縣北宗村	博野縣小店鎮轉北祝村	蠡縣劉村	博野縣北楊村	安平縣尹官屯	安國縣觀音堂村	博野縣杜各莊

四存校刊 附錄

喬鑑如	徐錫麟	高希恒	孫國章	李潤身	王新泉	劉蘭溪	吳金錫	胡勝斌
十六	十五	十七	十九	十六	十八	十八	十七	十八
河北省博野縣	河北省博野縣	河北省蠡縣	河北省博野縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣
博野縣程委鎮	博野縣大程委轉解村營	蠡縣暖村	博野縣轉交馮村	蠡縣城內	蠡縣城內西小街	蠡縣馬家佐	蠡縣城東隨東村	蠡縣城東大百尺轉南許高莊

四 存 校 刊 附 錄

王錫福	李浩	杜庭永	吳景嶽	透恒新	透玉珂	吳蘭亭	馬庶參	展秉琨
十九	十八	二十	十九	十八	十八	十六	十六	十五
河北省博野縣	河北省安國縣	河北省博野縣	河北省博野縣	河北省欒城縣	河北省欒城縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣	河北省蠡縣
博野縣小店鎮轉北邑村	安國縣石佛鎮轉路景村	博野縣楊村轉北祝村	安國縣張家營轉淤堤村	欒城北馬村	欒城北馬村	蠡縣曹家莊	蠡縣中滑村	蠡縣張村

四存校刊附錄

張國禮	二一	河北省博野縣	博野縣城內轉南田村
馮志毅	十七	河北省蠡縣	蠡縣小陳鎮
孔廣勇	二十	河北省博野縣	博野縣小店鎮轉南邑村
巨慶榮	十六	河北省寧晉縣	寧晉縣大楊莊後街
杜任重	十七	河北省博野縣	博野縣程委轉杜家莊
齊蘭溪	十七	河北省蠡縣	蠡縣羊橋轉大曲堤
王錦榮	十六	河北省蠡縣	蠡縣城內王家街
李長甲	十九	河北省博野縣	安國縣西伯章交城東村
王壽芝	十五	河北省蠡縣	蠡縣隨東村

四 存 校 刊 附 錄

宋 勇 輝	十、七	河北省安國縣	安國縣伍仁橋
孟 繁 珍	十七	河北省安國縣	安國縣伍仁橋高業村
郭 雲 峯	十六	河北省蠡縣	蠡縣北忠衛村
顏 景 敏	十八	河北省博野縣	博野北楊村
鄭 錦 堂	十七	河北省安平縣	安平縣賢家莊
趙 恒 如	十七	河北省博野縣	博野縣北楊村轉莊頭村
劉 占 堯	十六	河北省博野縣	博野縣小店鎮轉油里舖
趙 宗 昌	十九	河北省安平縣安	安平縣城內

四 存 校 刊 附 錄

六、中六班學生一覽表

姓 名	年 歲	籍 貫	通 信 處
王 希 孔	十 七	河北省博野縣	博野縣城內東街
王 世 奎	十 八	河北省清苑縣	清苑縣城南張登鎮轉南王莊
蔡 昌 武	十 七	河北省安國縣	安國縣城西營二里村
陳 景 義	十 八	河北省安國縣	安國縣北段村
傅 毓 魁	十 九	河北省博野縣	博野縣北楊村
王 泮 林	十 八	河北省安國縣	安國縣大五女鎮轉南張村
劉 慶 翰	十 六	河北省無極縣	無極縣北蘇鎮轉劉家莊

四 存 校 刊 附 錄

王桂芬	十六	河北省博野縣	博野縣北楊村轉商祝村
宋慶華	十七	河北省博野縣	蠡縣西柳青莊轉董家莊
劉勤修	十八	河北省博野縣	博野縣北楊村
萬清渭	十七	河北省唐縣	唐縣東都亭村
姚胡海	十九	河北省博野縣	安國縣石佛鎮轉南楊村
解奇英	十七	河北省安國縣	安國縣大五女鎮
強國忠	十七	河北省涿縣	北平新街口北大四條四條四十八號
田卜祥	十六	河北省安新縣	安新端村鎮厚德堂轉交
顏承忠	十六	河北省博野縣	博野縣北楊村

四存校刊 附錄

楊國鈞	郭 韜	朱振江	趙耀先	侯兆慶	張文澤	楊澤寬	孫桂森	王銳峰
十八	十七	十九	十九	十八	十九	十七	十九	十七
博東省恩縣	河北省蠡縣	河北省安國縣	河北省無極縣	山西省汾陽	河北省蠡縣	河北省博野縣	河北省定縣	河北省博野縣
恩縣城內西街	蠡縣辛興趙銀莊	安國縣胥村轉閣村	無極縣北蘇鎮轉史村	山西汾陽城內二府胡同九號	高陽新泰大轉北郊丹村	博野縣程委鎮轉夾河村	定縣號五女鎮轉大王驛村	博野縣城西街

四存校刊附錄

					李炳英	趙志良	韓毓麟	李翦文
					十七	十七	十九	十八
					河北省博野縣	河北省蠡縣	河北省博野縣	河北省博野縣
					博野縣程委鎮轉南辛莊	蠡縣洪善保轉北林里村	博野縣內轉陳村	博野縣北楊村轉杜各莊

四存校刊附錄

七、中七班學生一覽表

姓	名	年	齡	籍	貫	通	信	處
劉	國	旭	十五	深縣趙家屯		王家井鎮轉趙家屯村		
蘇	增	倩	十七	安平縣長汝村		安平縣長汝村鄉公所		
賀	清	波	十八	蠡縣賀家營村		蠡縣城北賀家營村交		
張	永	壽	十六	蠡縣西北寺		蠡縣西北寺村		
賀	文	彬	十八	蠡縣賀家營		蠡縣城北賀庭營村		
王	兆	翊	十六	安國縣奉伯村		安國縣伍仁橋轉奉伯村		
朱	紀	文	十七	博野杜各莊		博野北楊村轉杜各莊		

四存校刊 附 錄

王振鐸	十七	行唐縣張家霍口	行唐縣城內北街久明醫院轉
李元和	十七	行唐南伏流村	行唐縣西關榮茂昌寶呈轉南伏流村
蔡殿奎	十八	博野縣同連村	安國石佛鎮轉同連村
魏蔭傑	十六	藁城縣雙廟村	藁城縣故獻鎮轉雙廟村
賀汝聰	十七	蠡縣賀家營	蠡縣城北賀家營村
張立元	十九	武邑縣	武邑縣龍店鎮張家村
王春雪	十七	博野南祝村	博野北楊村轉南祝村
蔣亦嘉	十六	博野城東村	安國縣四伯章轉城東村
陳俊傑	十七	安國門東村	安國縣門東村

四 存 校 刊 附 錄

張叔珍	韓忠義	張鳳林	王維第	孟憲昌	宋緒榮	劉宗華	王秀桃	傅冲羽
十四	十五	十五	十五	十九	十八	十八	十六	十七
博野張家營	博野陳村	蠡縣西北寺	博野北楊村	清苑孟家莊	安國伍仁橋	安平義里村	行唐東玉亭村	博野北楊村
小店鎮韓張家營	博野陳村	蠡縣西北寺	博野北楊村	清苑段莊轉孟家莊	安國伍仁橋縣立第四高小	安平里子文鎮轉義里村	行唐縣西玉亭鎮轉德裕堂	博野北楊村

四 存 校 刊 附 錄

董殿臣	張書田	儲錫壽	郭錫九	楚浩春	江庚申	楊國英	劉景山	李溶鳴
十六	十七	十六	十六	十五	十六	十七	十五	十五
博野解村	安平縣角邱	博野西堽村	博野杜村	蠡縣北高晃	博野東關	山東恩縣城內	清苑營頭村	安國中陽村
博野程委鎮轉解村	安平縣角邱	小店鎮轉西堽村	小店鎮轉杜村	蠡縣北高晃	全 上	山東恩縣西門內	大莊頭鎮轉南營頭村	全 上

四存校刊 附錄

張保安	十六	安國縣齊村	全上
范國風	十七	安平縣衛子村	安國伍仁橋轉滿子村
傅毓琦	十七	博野北楊村	全上
王魁斗	十八	安平郭子文村	安平于文鎮轉郭子文村
馬滿池	十五	安平縣前子文村	安平縣子文鎮轉前子文村
吳清琪	十七	藁城縣	藁城城內逢源泰
胡耀棠	十八	博野堤園村	博野北楊村轉北堤園村
孫靖寰	十八	阜城縣	阜城縣北王過莊
楊學紳	十八	博野小店	全上

四存校刊附錄

張瑞森	十五	蠡縣小陳	全上
張迪文	十七	定縣東內堡村	深澤西固羅鎮轉東內堡村
汪景馨	十七	博野程委	博野縣程委村
高國珍	十七	定縣邵村	全上
李裕民	十六	博野蠡村	安國西伯章轉博野蠡村
張雙喜	十七	安平城內	安平城內南街
王油	十七	安平大同新村	全上
杜有恒	十八	博野北祝村	博野北楊邨轉北祝村
喬垂基	十七	內邱縣西關	內邱縣西關喬家巷

四存校刊附錄

劉振山	十六	定縣東內堡	定縣西固羅鎮轉東內堡村永和公
宋占暇	十七	蠡縣後劉市村	蠡縣洪善保轉後劉市村
劉森林	十七	蠡縣中滑村	全上
郭玉閣	十八	威縣郭家干村	威縣雪台鎮轉郭家干村
杜有志	十七	博野北祝	博野北楊村轉北祝村
任鴻魁	二十	清苑任王方村	清苑郝王方村轉任王方村
米樹馨	十七	定縣翟城	定縣城東翟城德令花店
楊肇恭	十五	博野夾河村	博野程委鎮轉夾河村
宮會川	十六	博野莊頭	博野北楊村轉莊頭村

四 存 校 刊 附 錄

								增 士 傑
								十 八
								益 縣 扈 家 營
								饒 陽 東 張 崗 轉 扈 家 營

四 存 校 刊 附 錄

八、中八班學生一覽表

姓 名	年 歲	籍 貫	通 信 處
強 國 瑞	十 四	河北省滄縣	北平西直門內新街口北大四條四十八號
戴 同 祥	十 五	河北省博野縣	博野縣小店鎮轉西田村
久 徵	十 四	河北省博野縣	博野縣北楊村轉小西章村
楊 運 德	十 四	河北省東鹿縣	東鹿縣冀百戶村
朱 錦 峰	十 七	河北省蠡縣	蠡縣東北泗村西北頭
平 式 元	十 五	河北省安國縣	安國縣伍仁橋義成信轉奉伯村
王 耀 文	十 五	河北省高陽縣	高陽縣堤口村

四 存 校 刊 附 錄

張樹榮	十六	河北省博野縣	清苑縣南段家莊轉白家莊
魏中傑	十六	河北省威縣	威縣七級鎮東現家莊
祝世福	十六	河北省博野縣	博野縣北楊村轉北小王村
王秉印	十五	河北省望都縣	望都縣付家營轉太和莊村
楚壽嵩	十八	河北省蠡縣	蠡縣北高晃村
周樹植	十六	河北省定縣	定縣五女堡裕德堂轉方禮前營
霍志峰	十七	河北省博野縣	安國縣中陽村轉霍家屯
蘇鴻章	十六	河北省安國縣	安國縣城內德積和轉交
李元震	十五	河北省安國縣	安國縣石佛鎮轉東路景村

四存校刊 附錄

郝登華	吳蔭璣	劉樹瀛	王適昌	馬祥	孫江海	傅宗春	崔登雪	崔福增
十六	十五	十四	十三	十五	十六	十八	十六	十三
河北省博野縣	河北省博野縣	河北省定縣	安徽省涇縣	河北省安國縣	河北省定縣	河北省博野縣	河北省定縣	河北省安國縣
博野縣北楊村轉北小王村	安國縣張家營轉堤淤村	定縣子位村	北平宣武門外南橫街三十號涇縣會館	安國縣安國城村	定縣子位村同和公轉盛德堂	博野縣北楊村德義號	定縣子位村銅鐘廟	安國縣城南海市村

四存校刊附錄

王之怡	十六	河北省安國縣	安國縣東路景村
蕭景如	十四	河北省清苑縣	清苑縣張登鎮轉謝莊村
劉潤芝	十七	河北省景縣	河北省景縣城東大劉莊
劉廣仁	十四	河北省蠡縣	蠡縣城東北留史鎮轉永信堂
秦懷義	十七	河北省清苑縣	清苑縣羅家營交筆耕堂
孫蔭蓉	十七	河北省深澤縣	深澤縣小直要村交
趙世昌	十四	河北省安國縣	安國縣西伯章德星聚轉交
高志助	十七	河北省博野縣	博野縣屯莊營
崔庚午	十七	河北省定縣	定縣子位村

四存校刊附錄

李壽形	董鴻儒	焦鍾昌	齊克勤	馮鎮邊	安順昌	張興元	劉昌圃	王廉
十七	十四	十六	十八	十五	十六	十八	十五	十四
河北省安國縣	河北省安國縣	河北省東鹿縣	河北省蠡縣	河北省安國縣	河北省定縣	河北省武邑縣	河北省雄縣	河北省博野縣
安國縣城西樓底村	安國縣北段村同善堂翟家營	東鹿縣後杜料村懷德堂	蠡縣南辛橋鎮與仁堂轉曲隄莊村	安國縣東岡村	定縣子位村同合公轉交瑞凝堂	津浦路泊鎮西武強縣城南龍店鎮轉張家村	雄縣城東道務村	博野縣小店鎮轉七里蕪義信堂

四 存 校 刊 附 錄

何 芹 田	十 四	河 北 省 蠡 縣	北 平 西 直 門 內 新 街 口 大 四 條
楊 蘊 琮	十 六	河 北 省 清 苑 縣	清 苑 縣 南 段 家 莊 交
劉 建 銘	十 七	河 北 省 望 都 縣	安 國 縣 安 國 縣 張 家 營 轉 王 穩 村
李 潤 身	十 六	河 北 省 灤 縣	安 國 縣 城 內 豬 市 胡 同 四 號
萬 法 今	十 五	河 北 省 唐 縣	唐 縣 南 街 興 盛 祥 交
范 登 雲	十 七	河 北 省 安 國 縣	安 國 縣 馬 固 村 小 學 校 轉 交
王 秉	十 六	河 北 省 安 國 縣	安 國 縣 西 伯 章 交
劉 志 炎	十 五	河 北 省 定 縣	安 國 縣 鼓 城 村
劉 春 茂	十 六	河 北 省 深 澤 縣	深 澤 縣 西 南 留 村 交

四存校刊附錄

殷兆麟	十六	河北省安國縣	安國縣城內轉益文紙局交
李亞東	十六	河北省博野縣	博野縣北楊村轉西許村
孟慶餘	十六	河北省清苑縣	清苑縣段家莊轉孟家莊
馬連慶	十六	河北省定縣	定縣城東東亭鎮轉馬家莊
李夢華	十七	河北省博野縣	博野縣北楊村轉西許村樂觀堂
劉運昌	十六	河北省博野縣	博野縣杜各莊村致中堂
任見之	十六	河北省清苑縣	清苑縣郝王力村轉任王力村實業堂
張振忠	十三	河北省博野縣	博野縣小店鎮轉白家莊
趙尙斌	十三	河北省博野縣	博野縣北楊村鎮轉北小王村

四存校刊附錄

				吳本仁	劉裕祿	李雲亭	侯桂清	杜冠武
				十七	十六	十八	十七	十四
				河北省博野縣	河北省安國縣	河北省獻縣	河北省定縣	河北省博野縣
				博野縣小店鎮轉七里庵	安國縣石佛鎮南章村	獻縣陌南區西峯李家村	定縣翟城村轉史村	清苑縣北楊村鎮北祝村

四存校刊附錄

九、高九班學生一覽表

姓名	年齡	籍貫	通處
顏健恒	十三	河北博野北楊村	北楊村郵局
傅珠山	十三	河北博野北楊村	北楊郵局
卜繼民	十三	河北安國南關	安國城內
杜有福	十二	河北博野北視郵	北楊郵鎮轉北視村交
劉嘉樹	十二	河北望都白陀村	清苑小王方村交
鄧錫善	十四	河北博野鄧家莊	小店鎮轉交
曹永安	十四	河北蠡縣張郵營	小陳鎮轉交

四存校刊 附錄

安廣	王文田	顏世彰	朱鳳洲	吳家凱	顏世乾	王春芳	李國棟	孟昭良
十五	十四	十四	十二	十三	十四	十四	十四	十三
河北博野南祝村	河北博野北楊村	河北博野北楊村	河北博野夾河村	河北定縣大禮村	河北博野北楊村	河北博野南祝村	河北博野胡家莊	河北蠡縣北大留
北楊村轉南祝村交	北楊村鎮交	北楊村鎮交	程委鎮轉交	五女鎮轉交	北楊村交	北楊村轉交	小店鎮轉交	小陳鎮轉交

四存校刊附錄

陳鶴年	十五	河北博野宋村	程委鎮
徐國珍	十五	河北博野宋村	程委鎮
尹海涵	十五	河北博野東章	北楊村轉東章
杜清峰	十五	河北博野北祝	北楊村轉
白雲華	十五	河北天津楊柳青	天津轉楊柳青
劉紀春	十五	河北安國西王奇	安國轉
劉印龍	十五	河北博野北邑村	小店鎮
戴蘭芬	十五	河北安國東伯章	西伯章轉
杜錦儒	十五	河北博野北祝	小店轉

四存校刊附錄

程茂棠	朱紀生	任勝林	劉國貞	朱澤華	霍良俊	陳達	王國衡	顏振山
十五	十五	十四	十五	十五	十五	十五	十五	十五
河北博野沙窩	河北安國西伯章	河北博野提園	河北望都王釋村	河北安國西伯章	河北博野霍家屯	山西太原城內	河北博野北楊村	河北博野北楊村
博野城內轉	本鎮	北楊村鎮	安國張家營	本鎮	安國城內	新南門外新港五號	北楊村	本鎮

四存校刊 附錄

陳鶴亭	十五	河北博野宋村	程委鎮
王堯欣	十五	河北博野南祝	北楊村鎮轉
劉大林	十五	河北博野窩頭	北楊村轉
劉際云	十五	河北博野窩頭	北楊村轉
胡冠軍	十五	河北安國中陽	安國城內
石德華	十五	河北安國大戶村	張鄉鎮
孟慶仁	十五	河北博野小營	博野城內
張俊嶺	十五	河北安平北張家莊	安平城內
陳喜全	十五	河北清苑段家莊	段家莊

四 存 校 刊 附 錄

						楊 蘊 璧	馬 常 齡
						十 五	十 七
						河 北 清 苑 段 家 莊	河 北 清 苑 段 家 莊
						段 家 莊	段 家 莊

十、高十班學生一覽表

姓 名	年 齡	籍 貫	通 信 處
王 錫 佑	十三	河北博野縣	博野小店鎮轉米家莊
趙 尙 恒	十二	全 右	博野北楊村轉北小王村
王 亞 洲	十三	全 右	博野北楊村轉南祝村
趙 俊 才	十四	全 右	博野北楊村轉西莊頭
崔 金 霖	十四	全 右	博野城內轉大墟村
張 鴻 漸	十三	全 右	博野小店村轉張家營
王 志 遠	十五	全 右	北楊村鎮轉西許村

四存校刊附錄

時希茂	張振峯	楊佐先	胡有恒	盧榮敏	朱守業	王義慈	胡慶倫	郝天祐
十四	十三	十四	十五	十五	十四	十三	十二	十一
全	河北省博野縣	河北省蠡縣	全	全	全	全	全	全
右			右	右	右	右	右	右
小店鎮轉北祝村	小店鎮轉米家莊	北劉史鎮轉西曹家佐村	北楊村轉北堤園村	小店鎮	北楊村轉北彥村	北楊村轉北邑村	北楊村轉北堤園	北楊村轉北祝村

四存校刊附錄

劉炳泉	蕭樹林	王湧貴	陳州	劉榮曾	于福林	朱守岐	陳步池	田兆瑞
十五	十四	十二	十四	十五	十四	十四	十三	十二
全	全	全	全	全	全	全	全	全
右	右	右	右	右	右	右	右	右
博野小店鎮轉北邑村	博野北楊村轉西許村	博野小店鎮轉北邑村	博野程委鎮轉劉村	博野北楊村轉南祝村	博野城內轉大墟村	博野北楊村轉北彥村	博野程委鎮轉遷家莊村	小店鎮轉西田村

四 存 校 刊 附 錄

高新亮	劉德田	楊大同	劉宴軒	楊佐鄉	郝文運	蘇積慶	王振華	張季珍
十三	十六	十五	十三	十六	十六	十三	十三	十三
全	全	河北博野縣	河北博野縣	河北蠡縣	全	全	河北博野縣	全
右	右				右	右		右
博野城內轉屯莊營	博野北楊村轉窩頭村	博野縣小店鎮	博野縣北楊村	蠡縣西曹家佐	博野小店轉北祝村	博野北楊村轉莊頭	博野北楊村轉西許村	博野小店轉張家營

傅紹說	十五	蠡縣	蠡縣西柳青莊轉李家陀村
杜志源	十五	河北省博野縣	博野小店鎮轉八里莊村
曹文謙	十六	全右	博野小店鎮轉趙曹莊
趙寶林	十一	安國蠡	安國縣西伯章
魏希	十四	河北博野縣	博野小店鎮
楚壽學	十四	河北蠡縣	蠡縣北高晃村
張尙禮	十三	河北博野縣	博野北楊村轉南邑村
彭梁	十二	蠡縣	蠡縣劉村
彭蘭波	十三	全右	全右

四存校刊附錄

李國弼	十六	河北博野縣	博野崗子上
韓矩仁	十五	安平縣	安平傅各莊北轉蘇村
程錦瑞	十四	全右	博野城內轉沙窩村
吳景仁	十四	全右	博野小店鎮轉七里巷村
李振奎	十五	全右	博野北楊村轉北祝村
張榮盛	十四	全右	全右
魏希堯	十三	全右	博野小店
吳繼恆	十五	全右	博野北楊村轉小西章
曹新義	十五	河北博野縣	博野曹家莊

四存校刊附錄

王佩祺	楊志昌	郝振德	魏定遠	趙炳耀	王榮昌	楊學孔	田寶林	吳蘭增
十六	十五	十五	十五	十四	十三	十四	十二	十二
全	全	全	全	全	全	全	河北博野縣	全
右	右	右	右	右	右	右		右
博野小店轉北邑村	博野城內轉南小王村	博野北楊村轉北小王村	博野小店鎮	博野北楊村轉莊頭村	博野段莊王家莊	博野小店鎮	博野北楊村轉小西章村	博野段家莊轉吳王莊

四存校刊附錄

						張京海	王耀先	劉殿瑞
						十五	十四	十四
						阜城縣	河北博野縣	安國縣
						阜城轉郝莊	博野北楊村轉南祝村	安國張家營轉固家營

編輯後記

一、方案的目標，在建設農村，復興民族，本刊的使命，不僅在紀念方案年鑑或實驗年間的實驗狀況，與進展階段，以為策勵將來之依據，直可名為「方案年鑑或實驗」在農村崩潰與民族防危的程度，日趨擴大化嚴重化，即本校新形化。我們盼望閱者的眼光不要為封面上兩片着色玻璃（校刊）所欺，點綴的紀念作品等量齊觀；尤盼志切復興民族從事鄉村運動的同志，教育方案主旨是以適應社會為基礎，改進社會為標的，寓教育於整會之縮影，學生生活絕對平民化，軍事化，生產化，藝術化，關於室外教育，軍訓，國術，村自治，清鄉衛生，值夜守衛，醫院實習，炊事，消費，建設輔導委員會各項服務，所有種種窮幹，硬幹，秩序化，系統化，集團化，紀律化的活動方，鍛鍊情形，以及刻苦振奮，堅強剛毅，迅速準確，整齊嚴肅的精神習慣，在本刊影片所攝，寥寥無幾，倘欲略窺全豹，請參觀以前各刊。

三、本校張校董的熱心講演及其講演詞的懇摯激切，動人心弦，久已馳聲海內，他本週年在校內外講演詞當然不在少數；但本刊為篇幅所限，第一編講演欄內僅選錄七篇以作代表。首篇選李學衡講詞是在省立民衆教育實驗學校及保定農村師範講的，有兩點大可注意：（一）是發揚顏先生四存編的連環性：（二）是根據明史孫承宗傳及李恕谷年譜，證明顏先生學術思想背景，純為復興民

四 存 校 刊 編 輯 餘 記

族，對顏李學術整理出一個一貫的體系，確屬發人未發的一種創獲。當此顏李學盛行全國之際，斯篇價值的珍貴，不言而喻。其餘各篇於復興民族，政教合一，輔導農村建設各方面，均經指出一種切實而簡易的具體的新辦法，旨意互相發明，有一氣貫讀的必要。至於北平師大李院長湘宸，燕大周院長煥文，天津南開黃秘書子堅喻主任傳銘，工學院魏院長明初及河北教育廳鄭廳長道儻，他們在教育界學術界的聲望及其言論的權威，無庸費辭介紹，惟講稿由編者記述，並未經諸先生鑒定，乖謬或未能免，應就此道歉。三十三軍劉參謀主任惠蒼的講稿曾登大報，是國難青年的一杯強心劑，一個指南針。

四，本刊第二編紀載欄內校史一篇，關於本週年以前史實，原經提載以前各刊，閱者便於閱覽起見，不惜綜合複印。凡欲略明本校沿革及新教育方案實驗經過者，閱此一刊，過半小時，即可獲得一統系的印象。河北教育視導團與四存職教員末次會議一篇，是上述位國內有數的教育專家與本校學生實行共同生活一晝夜，經過嚴密考查之後，對本校新教育實施方面，提出許多嚴重而極饒興味的疑難問題，均經張校董與各同仁，據實解答，掏誠面吐，在我國教育上實有偉大的貢獻。為增設高中再呈教廳詳陳理由一文，於我國教育動向及新教育入案切合時代需要各點，發揮精詳，均望閱者勿以通常會議錄及公牘文字忽之。

五，本刊第三編章程僅登載本週年新訂及修正之章則，舊章亦未存目，如欲窺全豹，亦請查看以前各刊。又新訂章則內之農村建設輔導委員會各項組織計劃，係實行政教合一，以學校為中心輔導

村建設，樹立國家下層組織之實驗步驟，亦即本校由學校社會化進而入於社會學校化的一種報告，值得一般鄉村運動人士的參考。惟本校一切設施，向抱突發基於漸變的科學原理，在此項方案未產生以前，已有農教表証區三實驗學校的小規模，曾經半載的動員，因那些車輪已成大轆，故不複錄。

六，本刊第四編農村師範課程標準，有許多科目，是根據我國農村社會實際需要，自行增設為部章所無的，但部章規定之科目，並不減少。其教學過程，則係仿照新方案堂內教育大段制教學法綱要而定，均是實驗已成功的一點貢獻，希望辦鄉村師範教育的同志們加以注意。

七，本刊第五編圖表欄內各班學生食品食費等表簿，是本校學生主要生活的真實報告，所有師範中小學三部皆經按月交到，亦為篇幅所限，僅於中小兩部各選七月份一班為代表，餘均臨時撤出。又本校全年作息時間表，自本週年下學期始已加入昇降旗一項，略有變動，因事關全年，俟下期刊登。

八，本刊第六編附小堂內外教育概況欄內關於師範生試教各項材料，因試教純在附小舉行，由附小職教員負指導責任，故附編其中，不類之點，幸閱者諒之。

九，本刊第八編文藝欄內顏習齋先生碑傳祭文等篇，都是本校張校董精心之作，對習齋先生的學術真精神有千載默契獨得於心之妙。當此學業道敝，國難日急之時，快讀一過，民族精神，躍然勃起，情不能禁，望閱者特別注意！訪顏習齋墓一文，曾登載天津益世報，作者担任河北教育廳秘書

及督學主任有年，大概教育同志都會認識。介紹博野四存學校一文，曾登大公報明日之教育，作者顯然是位教育專家，而且是一位對鄉村教育極感興趣的同志，否則於參觀本校之後，未必能即肯熱情的公開的發表這樣一篇最忠實的報告，因他這篇文字的傳播，引起遠遠許多教育界人士來校參觀及函索校刊，我們就此敬謝他的介紹盛意。至此次各班同學文藝投稿，異常踴躍，只因限於篇幅，未能盡量發表，遺珠甚多。但幸勿失望，須繼續努力，待下年以比較更優美的作品，與閱者相見，豈不更為榮幸呢？

十、編者在本週年內的前學期，曾因事他適，離校半載，及返校後，又有武漢金陵之遊，平津之行；致各部材料的搜集，諸多遺漏，出版的時間，一再延期，至為抱歉；惟這次承全民報總編輯韓宗道先生精心校勘，錯字甚稀，此點堪為閱者告慰，應併表誌於此。

