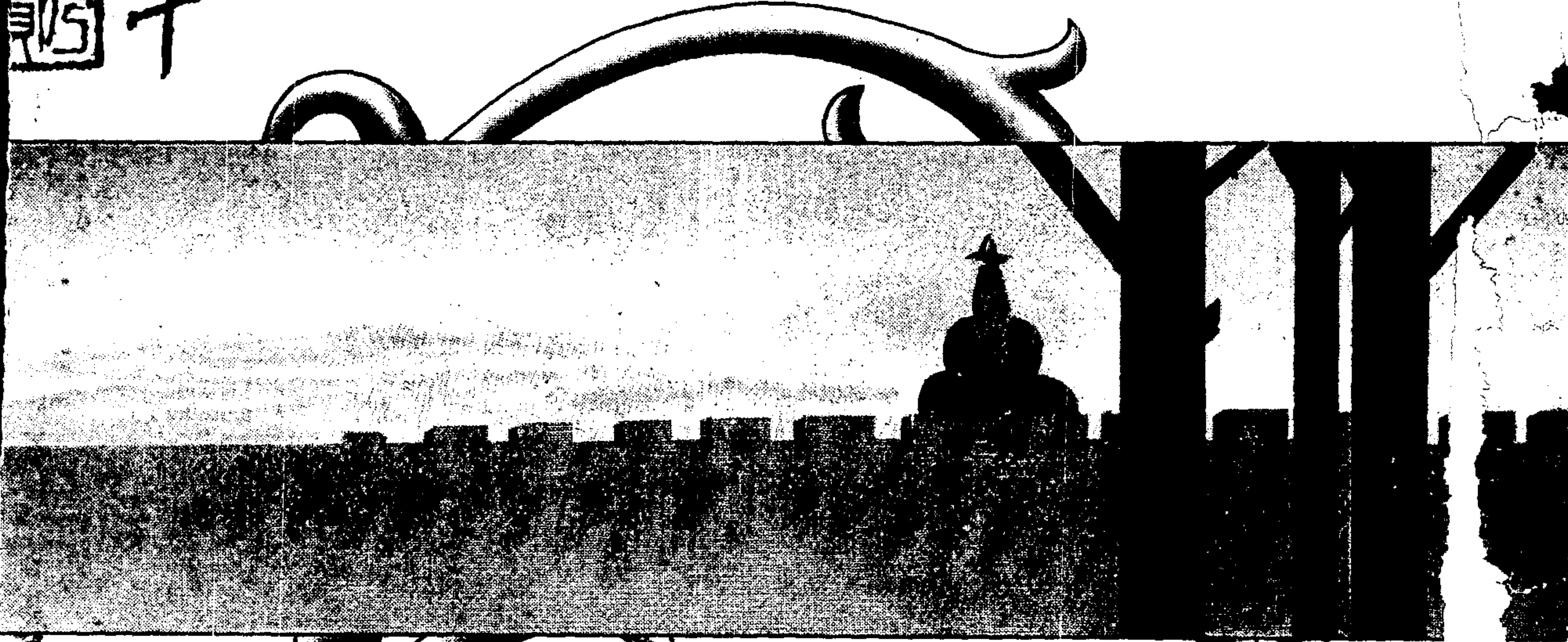


1937. V. 4: 15.

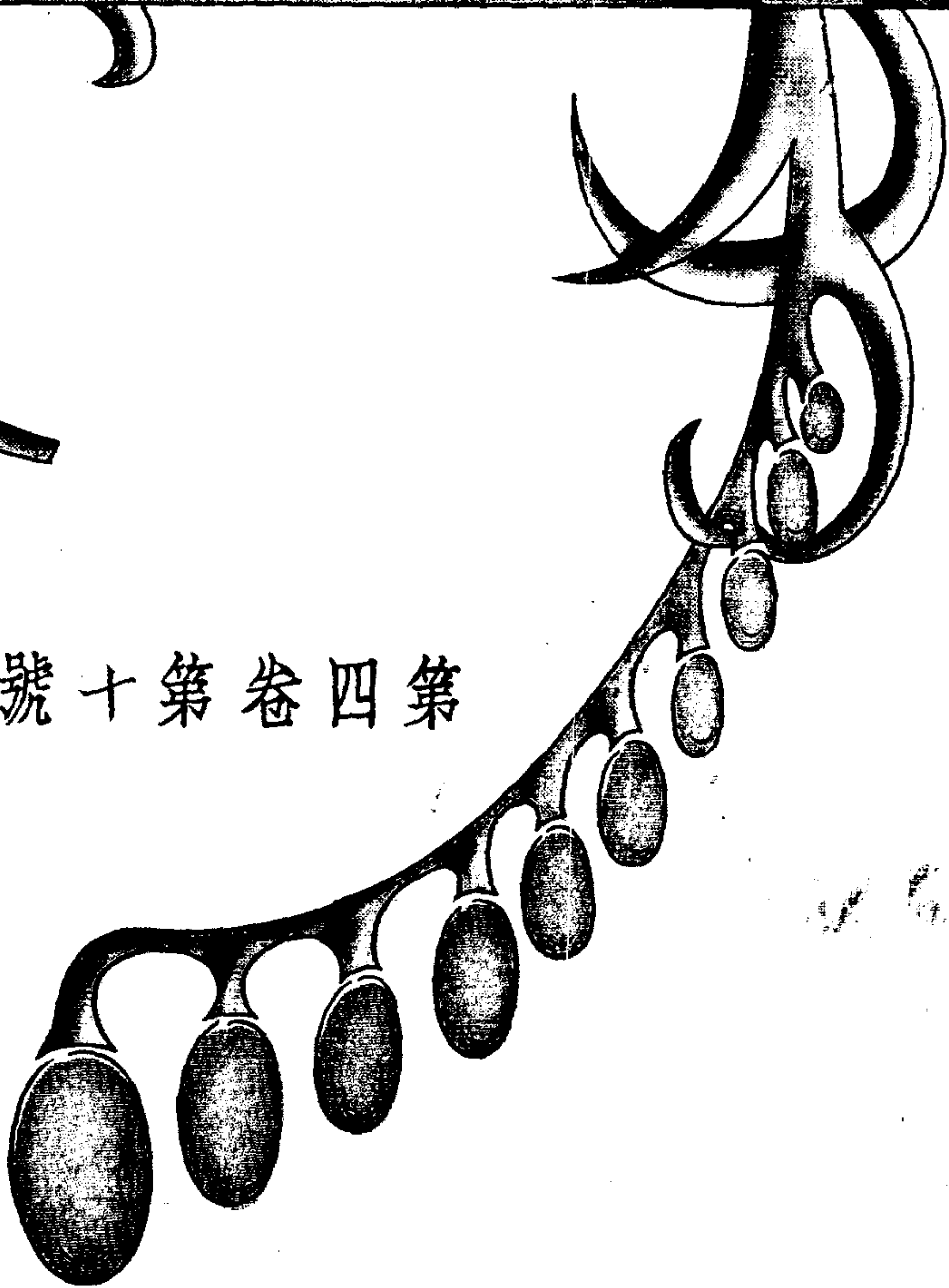
111

奉天教育

韋煥章



第四卷第十號



奉天教育簡章

(一)本刊定名為「奉天教育」。

(二)本刊以登載行政命令,傳佈教育消息,討論教育問題,研究學術要義為宗旨。

(三)本刊為奉天教育廳及奉天教育會合辦之刊物。

(四)本刊暫分「行政公報」及「教育研究」二部:前者為教育廳登載行政命令,傳佈教育消息部分;後者為教育會討論教育問題,研究學術要義部分。

(五)本刊內「行政公報」部暫分五項十二目如左:

(1)命令 a 訓令 b 指令 c 批示 d 委任令

奉 天 教 育 簡 章

(2)公牘 a 呈文 b 咨文 c 公函 d 佈告 e 聘書

(3)法規 a 中央 b 本省 e 本廳

(4)視察報告

(5)調查統計

(六)本刊內「教育研究」部暫分九項如左:

(1)論著 (2)研究 (3)譯述 (4)講演 (5)詩詞

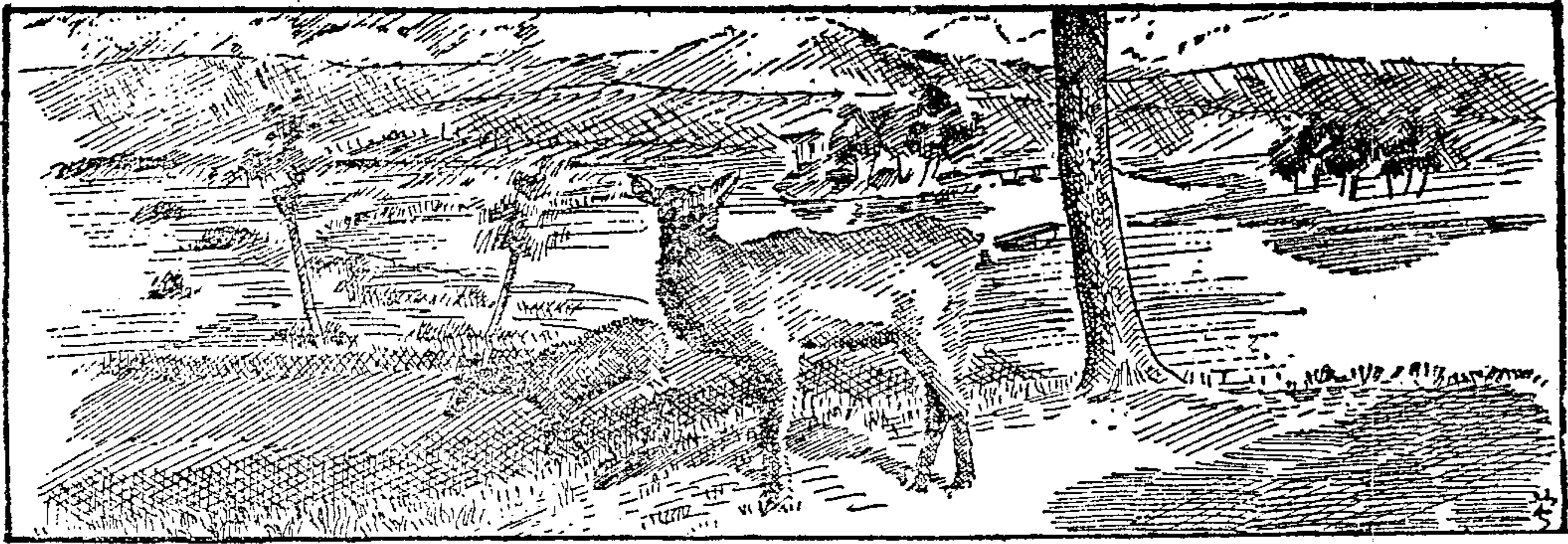
(6)學生文藝 (7)會務報告 (8)附錄 (9)雜俎

(七)本刊雖暫設右列各項,遇必要時得增減之。

(八)本刊每年出版十冊或十二冊

(九)本刊每年得刊行專號二次以上。

(十)本簡章有不適宜處,得隨時修正之。



奉天教育

第四卷 第四拾號

目次

康德四年壹月壹日發行

撮影

黃均松蔭高士圖
王鐸書法墨蹟

論著

我國精神教育之根本問題 高尾督學官 一
 教育行政與視學須知 同 七
 社會教育之理論與實際 一條督學官 一三

教科書編纂趣意書

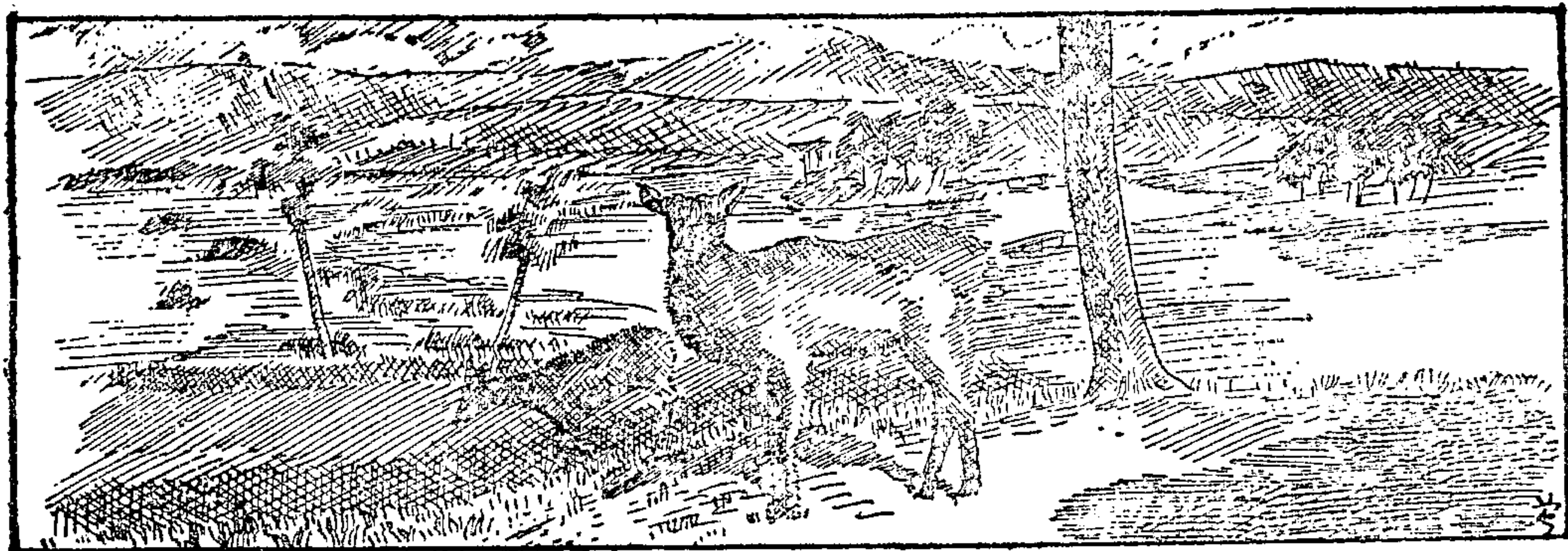
高級小學校日本語教科書上冊編纂趣意書 二二
 高級小學校日本語教科書下冊編纂趣意書 三八
 高級小學校日本語教科書上冊新出字表 四六
 (附錄初級小學校日語新漢字表)
 高級小學校日本語教科書上冊新出語整理表 四八

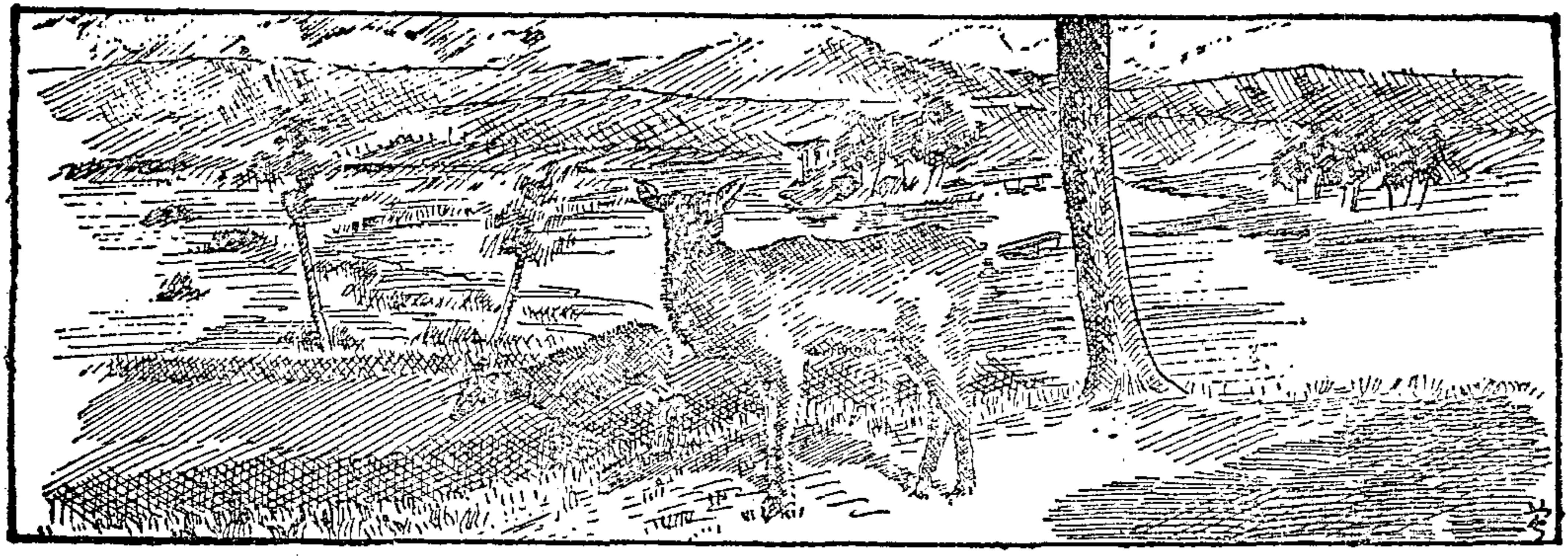
研究

朝鮮普通學校教育之現狀 上野新藏 五九

旅大教育視察報告

奉天省公署教育廳主催旅大教育視察團各員一覽表	七九
奉天省公署教育廳主催旅大教育視察團旅行日程表	七九
奉天省公署教育廳主催旅大教育視察團視察行程紀要	八〇
小學教育記錄係報告	八二
早苗高等小學校	八三
旅順高等公學校附屬公學堂	八六
金州公學堂南金書院	八九
中等教育記錄係報告	九一
旅順高等公學校	九一
師範教育記錄係報告	九三
旅順高等公學校	九三
女子教育記錄係報告	九四
甲、大連女子專修學校	九五
乙、旅順高等公學校女子師範部	九七
實業教育記錄係報告	九九
大連商業學校	九九
南滿洲工業專門學校	〇一
早苗高等小學校	〇二
滿洲資源館	〇三
金州農業學堂	〇五
農業實驗場	〇七





滿鐵熊岳城農業實習所 〇八

滿鐵農事試驗場 〇九

社會系記要報告

一、起程 〇〇

二、關東州教育行政機關 〇〇

三、關東州社會教育之設施 〇〇

1 青年學校 〇〇

2 體育設施 〇〇

四、圖書館 〇一

A 通俗圖書館 〇一

B 參考圖書館 〇二

C 巡迴書庫 〇二

D 圖書館延長事業 〇二

五、旅順博物館 〇二

六、其他與社會教育有關係之機關 〇三

滿洲資源館 〇三

埠頭事務所 〇五

名勝記錄係報告

一、大連市內之一瞥 〇六

二、旅順之一瞥 〇八

三、金州城之一瞥 〇九

四、金州之南山 〇九

五、熊岳城之一瞥 〇〇

旅大漫遊詩草 〇一

自然常識 十二則

一、麵包饅頭爲什麼能空鬆？

在蒸麵包饅頭以前，便將麥麵內加入無機物或製酒之釀母，使之發酵，即起變化而發生碳酸氣，在熱蒸時其碳酸氣發生，麵包必澎脹而成空鬆。

二、木炭是怎樣製成的？

將木聚成一堆，使中部空虛，外面使泥土封好在底部加火燃燒，木質便起分解作用，其所生之氣體，從上部排來，所剩殘餘之固體，即是木炭。

三、熱水瓶爲什麼能保溫而又不能持久？

熱水瓶是用雙層薄玻璃製成的，將其中空之氣抽去，很難以導熱故能保溫，但熱物所生之熱波於真空中亦能通過，是名輻射傳熱，所以熱水瓶能保溫而不能長久。

四、液滴爲什麼成球形？

液體表面之各分子，因受內部分子之吸引，便向中心收縮，所以液滴成球形。

五、煤油是怎樣成的？

即是古代之動植物質分解而生的一種可燃性之液體炭化氫，其組成不一致，便由體輕而易於流動之液體變成煤油。

六、金魚缸中爲什麼置水草？

金魚在水中，不斷的吸取空氣，呼出炭氣，所以魚缸內之水，必須常換否則炭氣增多，金魚不免有窒死之弊，然於缸內置上水草，則金魚呼出之炭氣，水草能吸取利用，水草放出之氧氣，又能供給金魚之吸取，二者互相利用，才能得其長養。

七、夜間在森林中爲什麼不合衛生？

日中植物之呼吸作用非常微弱，其所排出之二氧化碳，完全被光合作用所利用，到夜間光合作用停止植物之呼吸作用方才轉盛，這時林中之炭氣增多，所以夜間不宜在森林中。

八、植物爲什麼落葉？

植物在秋冬落葉，純爲自衛起見，因秋冬氣候漸冷，植物之生機遲緩，根的吸收力亦減弱，葉柄莖連接處，便生離層，與葉脫落，藉此可以減少水分之蒸發，以免體內水分之耗失。

九、浮石是怎樣成的？

浮石即岩漿噴出地面後，急速冷卻，則其中之質如海綿，但從細孔中所含之氣體放散，遂多成孔含空氣很多，所以能浮於水面，故名浮石。

十、蝦蟹之殼爲什麼見熱即紅？

因蝦蟹之甲殼內，含有多種之色素，並能隨時變色若遇熱時，則所含之一切色素原子簇完全崩壞，只有紅色素之原子簇存在，所以甲殼見熱即呈紅色。

十一、貓在黑暗中視物爲什麼特別靈敏？

因貓眼中之瞳孔，在光亮時則縮小，在黑暗時則放大，所以貓在黑暗中視物特別靈敏。

十二、葉爲什麼上綠下淡？

葉的上面，因受光化作用之蒸發，葉綠素多聚於此，所以色綠，葉的下面，因背日光，不受光化作用，故含葉綠素甚少，所以色淡。

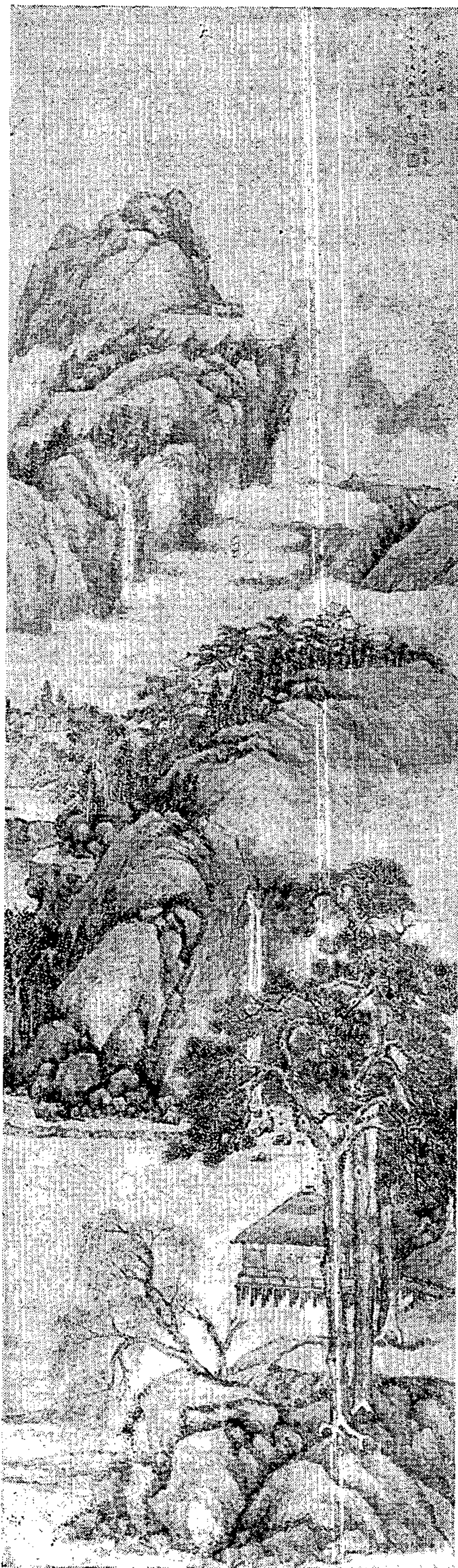
白 補

m7

黃均先生山水真蹟

黃均

清元和人。字穀原。號香疇。工畫山水花卉。道光中供奉內庭。修書畫譜成。議叙得官。知潛江縣。有墨華庵吟稿。(一說均官潛江主簿。未之任即歸。)



王鐸先生墨寶

日夜思鄉竹須書冠蓋中
 津門一醉五溪萬行
 紅山曠荒西陲梧桐為舊宮
 孤身垂老鬢猶揜
 袖立霜風
久無家行支書十曾宿不宅
 坦公老年兄社地
 庚申二月日鐸

王鐸

字覺斯明天啟進士入清官至禮部尚書卒諡文安博學務古工詩文善畫山水蘭竹梅石兼擅書法。



○○○ 我國精神教育之根本問題 ○○○

文敎部督學官 高尾善一

內 容

- 一、教育與國家之關係
- 二、教育者之責任
- 三、教育者之犧牲心
- 四、教育者對於國家之認識
 - 甲、我國與其成立之過程
 - 乙、我國精神教育與將來之趨勢
- 五、日滿兩國在教育上不可分之精神
- 六、東方文化精神之發揚
 - 甲、振興固有道德
 - 乙、遵守倫常
- 七、結 論
 - 甲、我國教育之目標
 - 乙、我國教育所造就之人才

一 教育與國家之關係

教育爲一國政治之根本，欲圖政治修明，必先注重國民教育，蓋教育與政治有密切之關係，有優良之政治，始有優良之教育，進一步言之，惟有優良之教育，始能產生優良之政治，教育既爲國家百年之大計，治

國之道，必須從根本上樹立目標，而後始能達到最高之理想境域，然世界各國各有其特殊之立國精神，因之其教育之目標，必須向其立國精神方面努力邁進，我國爲王道之國家，不但爲我三千萬民衆而建設，乃爲東亞之和平，且進之而謀增進人類之福祉，凡野心之行爲，與不公義之

思想、非由我國民腦海中排除之不可、故我國之教育者、對於培養第二小國民、負有如何之重大責任

二 教育者之責任

國家乃國民强大基礎之組織、欲使國家强大、國民應盡最善之責任向前努力、其最初之出發點在於教育、其最後之歸宿亦在教育、特別在此新興之滿洲帝國、尤爲重要、故從事於教育聖業者、宜首先明瞭教育之本質與教育之精神、同時務當爲國家造就有用之人才、總而言之、教育乃國家之教育、吾人對此當有充分之認識、不可須臾離開此種觀念而注意其他思想、倘以教育認爲一種普通職業而可以隨時改途更換、或以教育認爲解決生活之過渡事業、得意時則奔馳活動於社會、拂意時則暫時隱避存身於教育界、則此種見解、即爲根本錯誤、既不明教育爲何物、又不知己身之責任、誤國害民、莫此爲甚、故教育者應專心盡意從事服務於教育、正如宗教家熱誠犧牲以傳道爲己任者、則我國教育前途之發展、可拭目以待焉

三 教育者之犧牲心

日本國民之犧牲心、與英吉利人之功利主義、大相逕庭、英吉利人之功利主義、爲謀最大多數最大之幸福、換言之、即人人之幸福也、按表面之意義、雖爲合理、然若深究其實際、則實利己主義也、何以言之、蓋人人均力圖一己之幸福、則人人均不願犧牲矣、故其結果與國家及社會全體均有不利、其目的雖爲最大多數最大之幸福、而欲其實現、殊爲不能、反而論及日本精神、則完全不然、寧爲他人或一般民衆而犧牲、不專爲

一己謀福利、如是則多數人之幸福、與夫大眾之利益、反而因此個人所犧牲之結果而獲得焉、若在上者不犧牲、而令在下者犧牲、或在上者犧牲、而在下者不犧牲、上下不能一致、有犧牲者、有不犧牲者、如此情形、則無論何人均不願犧牲矣、日本精神在犧牲者、不但不以爲犧牲、而反以爲滿足、爲國家社會而犧牲、是爲莫大之幸福、假如人當死之時而不死、是極可恥之事也、如在戰陣之軍士、衆皆衝敵奮戰爲國捐軀、彼獨畏死退却以逃亡、在形式上、固幸生還、在精神上、實成殘骸耳

日本國民不但以「爲君國犧牲」爲最高之目標、爲最大之榮譽、更能覺悟以此爲一己當然之本分、而且爲養成此種精神、大有賴於教育者之力、故教育者、非先以身作則、爲第二小國民、感化薰陶以期精神訓練之澈底向上不可

四 教育者對於國家之認識

甲、我國家與其成立之過程

我國成立之過程、普通人均已明瞭爲日本不遺餘力之援助、始有今日之安定、而世多對於日本之援助、發生諸多誤解、實則此乃不澈底日本精神本質所致也、若能理解日本之精神、則此誤解、自能消除、日本以莫大之犧牲援助我滿洲國、其動因實爲排除舊東北政權之暴政、及防止外敵之侵害、爲我三千萬民衆謀福利、同時確保東洋之和平、增進世界人類之福祉也、試觀日俄戰爭以來、日本爲滿洲所受有形無形之犧牲、不知幾何、因此東亞天地之禍因、遂使驅除殆盡、而能築成今日之地位、其結果雖不敢謂爲東洋民族增光榮、總之誠爲貫徹其初志之所在耳、而

如此態度之顯現，即爲日本之精神，其所以能維持三千年來萬世一系之皇統、國基鞏固、國運隆昌者，亦在於此也。日本之所以援助滿洲國，並希望其發展者，要爲得到協力之結果，使滿洲國能追隨東亞盟主日本之後而與之立於同等地位，應將此點明瞭理解，喚起國民之自覺，促進青年之興奮，信爲目前之急務。

我建國以來，政本所示，在於協和、協和者，民族協和之義也，普通解釋，爲五族協和，或曰滿協和，然而最大意義，則爲凡在滿洲國領土內居住者，皆成一家之謂也，以民族共同之國家，融和提携，以期邁進實現建國之理想。

乙、我國精神教育與將來之趨勢

我國精神教育所應注意之點，在保持從古純正之禮教，振興東洋之道德，蓋道德與禮教能束縛人心，範圍思想，亦即精神文化之效果也，道德禮教如樹根，物質文明如樹葉，不務本而培末，不務內而專外者，則本末顛倒，外強中乾，其危險現象，難以盡言，試觀現今之世界，物質文明如此發達，其結果互相軋轢吞噬之心，日甚一日，相爭以利，相高以技術，所以槍炮愈精，殺人愈甚，法律愈備，盜賊愈多，全世界均已籠罩不安之空氣矣。

考西洋文明演進之程序，頗爲饒有興趣，西洋上古時代，其文明始於希臘，蘇格拉底，伯拉圖之人本文明所論之哲學，大半與我國之聖賢道理相同，中古時代，專事宗教文明，雖稍近乎迷信，然而猶能維繫人心不致墮落罔爲，近世則大有變遷，物質文明異常猛進，由物質生活之競

爭，而演成莫大之戰爭，其物質方面，雖由野蠻而至文明，其精神方面實由文明而至野蠻矣。

我國建國之初，執政宣言明諭曰，人類必重道德，然有種族之見，則抑人揚己而道德薄矣，人類必重仁愛，然有國際之爭，則損人利己而仁愛薄矣，吾人當仰體

皇帝陛下之聖心，以此爲教育上之金科玉律，則教育之宗旨純正，而國家之本脈堅固，所謂學術正而後國本固，孟子曰，我亦欲正人心，黜彘言乎，如是我國教育之目標，以道義爲進程，則將來學子思想純正，性行堅實，不爲淫邪利慾所誘惑而入歧途，不爲物質虛榮所薰染而偏左道，以前鄭國務總理有云，我國現今之教育，以王道普及之理想，注入於民衆教育及幼年教育，戒爭利而以仁義爲第一要義，教育者應以此言爲辦理教育之準繩，則我國教育前途大爲有望焉。

五 日滿兩國在教育上不可分之精神

皇帝陛下回鑾訓民詔書對於日本國家之特色曰「日本政本所立，在乎仁愛，教本所重，在乎忠孝」夫忠孝仁愛實爲皇道日本發展之根基也，日本皇室古來有三種神器，相傳至今，即八坂瓊曲玉，八咫鏡，草薙劍是也，玉圓滿之德也，鏡反省也，劍忠勇也，日本從來即以上述三者之精神，爲教育行政之最高方針，養成確固不拔之國民性。

回鑾訓民詔書又曰「朕與日本天皇陛下精神如一體」此即異體同心之意義，如是則日滿兩國由不可分之關係，而更進一層，入於深刻密切之一德一心矣，由此吾人可得結論，即日滿皇帝既係同心異體，則滿洲國之

民、若對滿洲國皇帝不忠、即對日本天皇不忠也、自另一方面觀之、若日本國民對日本天皇不忠、即對滿洲國皇帝不忠也、設使此種觀念不誤、則我國民全體、亦當以日本國之教本忠孝、爲吾立教之大本也、此種精神、在日滿不可分之原理上、極爲重要

關於忠孝意義之解釋、在此特欲一言者、古來孝道認爲天經地義、實爲我東方大家族制度之起源、慎終追遠、不忍骨肉分離、表現人類之至情、就其意義、在我日滿別無差異也

若就忠字解釋、則多少有所不同、儒學上所見忠字、普通爲「忠實」「忠信」之意、但若基於對君上之精神、則忠字爲「對天皇盡誠」「捨己爲君」之謂也、而日本帝國從古萬世一系、君民一家之基礎、實存於此也、故日本富強甲於天下、隆盛堪稱當代、豈偶然哉

六 東方文化精神之發揚

甲、振興固有道德

儒道以孔子之教訓爲本、有曰儒道、有曰孔教、其實名殊而意同、孔子承續古聖先王之道統、繼往開來、發揚光大、其功實遠勝於先聖、其時代雖迄今相去二千餘年、其道範遺教、實足以維繫人心、安定邦國而有餘、子貢曰、自生民以來未有孔子也、元世祖孔廟碑文有云「先孔子而聖者、非孔子無以傳、後孔子而聖者、非孔子無以法」吾人欲研究孔教之真髓、不外先以日常之倫常及正心誠意、修身之事爲最要、孔子曰、道也者、不可須臾離也、可離非道也、故教育者、欲澈知日常道德之本義、非先努力於實踐躬行不可

一、日常生活之道

即立身行事出入定省之道也、無時無地不可不行之道也、荀子曰、君子行不貴苟難、可見心中存道、遇事逢道、乃極平常、極淺易之行爲、決非特異奇妙、難知難行之道、孔子曰、吾道一以貫之、老子曰、得其一、萬事畢、所謂取之不盡、用之不竭之意也、由是可知、人心雖異、道心則同、人己之間、相尙以道、相待以誠、非難事也

2. 躬行實踐之道

孔子曰、先行其言、而後從之、王陽明先生曰、知行合一、故必須先求其實、而不可徒顧其名、孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥、全在躬行實踐、徒知而不行、何補於事、至於矜高務遠、驚世駭俗之行、皆不務實而貪圖名利心、所生之弊也

曾子曰、夫子之道、忠恕而已矣、茲申其意以解釋之、忠者中心無妄至誠不虛、亦即天之道、道之體也、明之德篇格物、致知、誠意、正心、修身諸事屬之、恕者推己以行忠、由己而達人、亦即人之道、道之用也、親民篇齊家、治國、平天下諸事屬之

以上大學之八條目在教育上、應如以下之分析
格物致知、乃知識之實驗、亦即學理之尋求也

誠意正心、修身、乃精神道德之修養、與前項合而統稱之曰教育、齊家、治國、平天下、爲政治方面之目標、與前兩項極有聯帶之關係、而尤須逐漸順序而上、所謂登高必自卑、行遠必自邇、決非亂階躡等、所能一躍而達於最終之目的者

乙、遵守倫常

1. 五達道

君臣有義、書曰、天佑下民、作之君、作之師、從古左君上稱爲天子、師表稱爲聖人、天子與聖人、謂爲天命而非人意、孔子教訓、首重君臣之義、且最重名分、所以防亂階也、故對武王謂爲盡美而未盡善、爲人臣忠於君、天下之定理也、縱或一旦緩急、天命難留、爲君捐軀以殉節可也

父子有親、孝德亦庸行也、孝爲百行先、古今所公認之大道也、蓋人之初生、無不知愛其親、孩提之童、渾然聖賢之氣象、天性也、爲人子者、理當親志而養、親歡而承、雖菽水藜藿、自叙天倫之樂事、彼慈鳥反哺、羔羊跪乳、禽獸猶且不忘親恩、何況能語者如人乎、飲食衣服者如人乎、孟子曰、事孰爲大、事親爲大、守孰爲大、守身爲大、夫事與守無虧、而後孝道無虧矣

夫婦有別、夫婦爲人倫之始、萬化之原、蓋君子之道、造端乎夫婦、夫婦之道、莫貴乎和、然而能別始能和、夫倡婦隨、相敬如賓謂之別、不然由溺愛而生邪狎、由反目而傷和順、家庭幸福、難以實現、大學曰、其家不能教、而能教人者無之、故必須夫立夫綱、婦修婦德、人倫之道以定、家庭之教以成

長幼有序、情之篤者、莫如兄弟、義之重者、莫如兄弟、故兄弟謂之手足、蓋父則同父也、祖則同祖也、身則同體也、骨肉同胞、愛發於至誠、敬出於天性、由此而論、兄有導弟之責、弟有從兄之務、讀春秋鄭伯克段一節、可知孔子所責爲人兄人弟者矣、然而長刻幼慢、彼不友而

我不恭、以致自瀆天倫、自相殘害、棠棣之歡、豈可得乎、

朋友有信、友道之虧、莫甚於今日、假同聲而作盜賊者有之、倚交結而逞奸私者有之、虛情假飾、奸詐百出、世風日墮、信義全失、甚或夙昔同心合志、轉瞬復虛、平居指日誓天、翻身即變、須知五倫中無一不藉信以全之、孔子曰「與朋友交、言而有信」、旨哉言乎、人與人之間、相待以誠、相見以信、則處事接物、無往而不合乎道矣

2. 五常之道

仁、孔子曰「克己復禮爲仁」、意即克勝私欲、歸復天理、保守本心之全德、仁含二種意義、一博愛之心也、孔子曰「己所不欲、勿施於人」、二惻隱之心也、孟子曰、惻隱之心、仁之端也、故仁德亦可謂之人道主義、王道之基、即此之謂也

義、孟子曰「義人路也」、意即當行之事必行、不當行之事勿行、義字又含有二種意義、一羞恥己之不善也、二憎惡人之不善也、孟子曰「羞惡之心、義之端也」故凡事果問心無愧、則可盡力而行、所謂義不容辭也、倘他人行爲不合於道、則斷不可附和隨從之、故忠孝廉節、無一不由義而發

禮、孔子曰「非禮勿視、非禮勿聽、非禮勿言、非禮勿動」、意即禮發於衷心、現於外貌、然而貌可以強致、而心不可以強誠、升降跪拜冠婚喪祭、必盡誠心而行禮、驕奢淫佚放僻邪侈、必明其非而戒除

智、孔子曰「知者不惑」、夫知者、聰明達觀、能慎好惡別邪正、雖外界如何紛錯、而內心獨能精明不亂、舉凡一切不道德不義之事、知者早

具明達之眼光，故不爲外界所惑

信，孔子曰「人而無信，不知其可也，大車無輓，小車無軌，其何以行之哉」夫車若缺此輓與軌，則當然不能行走，人若對人行事而不以信爲準繩，則言僞行狡，爾虞我詐，事既不成，而爭端戰禍亦從此而生矣

七 結 論

甲、我國教育之目標

在過去之教育，類皆注重知識技能之傳授，而疏忽於意志情感之精神陶冶，實則知識技能之訓練，易於成功，而意志情感之陶冶，每難收效，夫人多趨易而避難，急功而好近，此亦知識教育成爲時尚，而精神教育反爲落後也，其結果知識教育逾發達，而精神教育逾力微，幾成知識日增高，而道德日日墜落之現象，我新興之滿洲帝國，苟不欲蹈前車之覆轍，必以精神教育爲根蒂，而以知識教育爲枝葉，則教育前途，既與舊態不同，復能煥然一新，現代物賴文明如此發達，當然乃知識技能之結果，但使物質文明向前或退後，利用之爲善或爲惡，則全在於精神方面，世之過激者，時常反對物質文明，實則物質文明決非有害，若使物質文明爲有用，或致之於有害，全在於支配物質文明之原動力，即人類精神方面耳，因之教育精神之重要性，則愈感痛切矣，教育固爲國家重大神聖之事業，然若其目標稍有不正，則其害足以禍國殃民而有餘，故執掌我國教育大業之當局，應知其責任之重大，而確實把握我國教育之目標，一意自覺邁進，以盡其天職始可

乙、我國教育所造就之人才

若以道德與知識兩相比較，則道德實較知識爲要，此可斷言也，現在日本教育，對於思想向上，性格陶冶，極端重視，蓋性格良善而知識稍遜者，猶能忠於所事，至若知識高深，而性格不良者，最易走向不正之途徑，故在日本政界，銀行，會社，商店，以及任何機關，對於採用人員，其標準則以人物爲第一主義，莫不以堅實之思想與純正之性格，爲必需之條件，我國所造就之人才，決非重技能而輕性格，或重知識而輕道德，若就理論而言，則兩者兼備之人物，最所需要，其實際則當以後者爲主前者從之也，苟能以此種方針堅持直進，則將來我國教育，庶能貢獻於王道理想之實現焉

消滅字跡新法

我們買很珍貴的紙，寫一切很重要的文，忽然間寫錯了一個字，這時着急得很，毀了很可惜，不毀又不能用了，現在我有一種「洗字的方法」可以免除這種弊病。

(一) 用清水調穀子石菖蒲根末，塗於字上，俟乾後擦之，字跡即去。

(二) 用蒸粉（圖畫所用的）研極細末，調楮汁塗於紙上，與紙色無異，校書時有誤字者，塗之最宜，若無楮汁，可以和膠以麵糊代之。

以上二法，皆可試用，既便利又經濟。

教育行政與視學須知

文敎部督學官 高 尾 善 一

我滿洲帝國、建國迄今、雖經五載、而國家政治、幾與先進國無異、凡百事業、亦莫不一齊向前進步、此爲我國民全體所當公認之事實、然吾人尤當更進一步而研究我國政治與世界各國不同之點、凡百事業所以猛進之原因、關於此兩大問題、鄙人不敢妄作推測、尤非虛造空談、請諸公奉讀

執行宣言曰「今立吾國、以道德仁愛爲主、除去種族之見、國際之爭」此爲我國政體根據道德仁愛之最高目標、而使各民族實行互助協和之精神

皇帝回鑾訓民詔書曰「與友邦一德一心、以奠定兩國永久之基礎」、我政府業已深切遵奉實行矣、再請拜讀友邦植田關東軍司令官閣下對協和會之重要指示、關於滿洲帝國政治之特質曰「滿洲帝國之政治、在乎不效民主主義的議會政治之弊、不陷專治政治之弊、實現由民族協和、酌中其正意、官民一途之獨創的王道政治、是爲其特質」此爲極明瞭之指示也

著

論

至於我國凡百事業猛進之原因、從以下建國宣言可知、「剷除往日黑暗之政治、求法律之改良、勵行地方自治、廣收人材、登用賢俊、獎勵

實業、統一金融、開闢富源、維持生計、調練警兵、肅清匪禍、更進而言教育之普及、則惟禮教之是崇、」此卽貨惡其棄於地、力惡其不出於身、合全國内各民族之力、實行開發富源、以期達到產業發達、民生富裕、王道樂土、逐步邁進、故建國爲日尙淺、而事業發展、則有一日千里之勢焉

以上僅爲我國政治之綱領及各種事業進行之步驟、究非達到理想之境域、與最終之目的、然而欲使吾國從幼稚地位至於成人程度、則惟有注重教育之一途、蓋教育爲國家百年之大計、無論何種行政之人材、惟有從教育而產生、無論何種事業之成就、亦惟有從教育而得到、由是而論、教育乃各種行政之根本、茲先就我國一般行政之實施階段、略加說明、然後論及本題之教育行政及視學須知、如是在諸位教育者地位、更能澈底明瞭教育有如何之重要性

(一) 我國一般行政之實施階段

第一行政 爲國家存立確保之行政

第一階段 關於軍務之行政

軍隊爲護國衛民、確保國家之存立、內則除勦匪患、外則防禦外敵、然在建國以前、軍隊則爲軍閥獨具之爪牙、用爲吞噬剝削小民之脂膏、決無護國衛民之功用、匪徒則爲職業式之跳梁、與官軍幾無何等明確之區別、兵可通匪、匪可成兵、因而生民塗炭、不可言狀、現在國軍之精銳、紀律之嚴明、誠堪以當護國衛民之重任

第二階段 關於財務之行政

財務之行政與軍務之行政、有聯帶之關係、試觀舊政權之財政、往々爲私人開支之機關、且歲計不足之時、則由發券銀行任意增發紙幣、財政失信用、人民蒙損害、我國施政之目標、首重確立堅實之財政、既有精密預算之制度、復能維持通貨之信用、量入爲出、裁捐減稅、因之國庫財用富足、人民生活安定

第三階段 關於外交之行政

我國外交之行政、根據建國宣言「其對外政策則尊重信義、力求親睦」對盟邦日本則仰體

皇帝回鑾訓民詔書、與友邦一德一心、對世界各國則維持增進國際之和平、故建國不及數載、歐西遠邦追隨友邦日本之後、而來承認吾國者有之、訂立通商條約者有之、派遣實業商業視察團到此參觀者有之、足見最近之將來、我國燦爛輝煌之國旗、當能飛揚飄蕩於全世界各國、此可斷言而無疑之事也

第二行政 爲國家內部秩序維持之行政

第一階段 關於戶籍之行政

國家行政區域內、戶籍人口之情形、極常明確統計之、此乃對於國家之大勢、人民之治安、地方之捐稅、以及人民對於國家所當盡之義務、國家對於人民所當分配之權利等、在在均關重要之事也、我國現在不但有詳細戶籍人口之統計、且在各地地方各鄉村業已辦理自衛團、集團部落、保甲等之制度、如是則政府對於人民所施行之政治、極能普遍暢達之、人民對於國家之法律、亦易了解而遵守之

第二階段 關於交通遞信之行政

全國區劃分明、交通便利、遞信敏捷、對於國防、通商、產業、財源以及文化之向上、民智之增進、有絕大之關係、我國鐵路網、四通八達、江河海路、運輸利便、國道航空、均見發達、國際郵電、無地不通、此種國內之行政、最有顯著之成績也

第三階段 關於司法及警察之行政

國家法律之施行、人民生命財產之保障、此關於司法之行政也、地方秩序之維持、四民安居之保護、此關於警察之行政也、我國司法機關、大行整頓、警察制度、亦見改良、較之以前情形、大有不同、犯罪者予以改過自新之機會、訴訟者予以公明正確之審判、故無告民族、如白俄猶太人等、均願歸化我國而享王道樂土之幸福也

第三行政 爲增進人民福利之行政

第一階段 關於民業之行政

政府頒布各種關於民業之法規、無非一方爲保護人民之操業、一方爲獎勵人民之興業、然而政府尤恐人民資力之不足、故有各種資本通融機關

之設立，如金融合作社、春耕貸款、移民墾荒、官民合辦事業、義倉制度之實施等，皆為提倡並保護民業之至意也

第二段階 關於衛生之行政

衛生之行政，關於國民體格之強弱、生命之安危，其性質有直接影響國家之盛衰、民族之存亡，現在政府辦理防疫所、國立市立醫院、屠宰場戒煙所、妓女檢徽法、狂犬病預防法，皆為消極之辦法，政府制定建國體操、健康週間之大掃除，關於衛生之電影，皆為積極之辦法

第三階段 關於教化之行政

我國尊崇孔教，春秋規定祭典，所以表示王道國家以禮教為主也，其他各種宗教，凡不違背我國建國精神，及不擾害我國人民思想者，如同教、佛教、基督教、天主教等，均一律許其傳道宣講，又如各種慈善會、道德會、萬字會、理善會等，亦均一律許其設立，並且政府特別指導監督之，蓋正式教會對於國家具有輔導人民思想純正之效力，況教會之慈善機關，對於貧苦無告者猶有非常之救助，故教化之行政亦為重要之行政也

以上之第二、第三行政為內務之行政，茲將內務之行政分析之如下

一、警察行政……社會公安之維持（消極的行政）

二、助長行政……國利民福之增進（積極的行政）

甲、關於保健之事項

乙、關於交通產業之事項

丙、關於感化救恤之事項

丁、關於教育、宗教之事項

教育事業，本屬於內務行政，與產業開發同佔國家政治上重要之地位我國有鑑於此，特有文教機關之設立，專責辦理文教行政之事務以上所舉，為我國一般行政之大略，教育者鑑及國家行政有如此之複雜性，且在之需要各種專門之人材以擔當各項之工作，則更能感覺教育事業為如何之緊要，教育責任為如何之重大

(二) 教育行政之重要

教育既為凡百國政之根本基礎，苟一國之教育不振興，則各種事業無從得到優良之成績，按教育二字之意義而論，我國古書常有明確之解釋中庸云「修道之謂教」孟子曰「逸居而無教，則近於禽獸」說文云「教者上所施下所效也育者養子使作善也」我新興之滿洲帝國，在內務行政上，極端注重教育，其最要之宗旨，在於培養第二小國民，使其澈底明瞭我國建國精神，日滿並存之意義，並使其具有純正之思想健全之人格，同時施以知識技能之教育，將來全體國民志向純一，學識普遍，國家基礎臻於穩固，王道樂土完全實現，此為我國教育行政之使命也，惟是教育行政不若其他行政收效之速且顯著也，教育之效果，極其微妙無形，表面決難觀察之，樹木十年，樹人百年，古有明訓，吾人明乎此益當發憤努力，專心致意於教育報國之聖業始可

(三) 教育行政之本質

我國教育行政，與各國不同者，蓋因我國有特殊之立國精神，現今各

國莫不以功利的愛國主義培養國民之思想，或以軍國民之教育造就國家之武力，然而功利的愛國主義，即爲變相之排外主義，軍國民之教育即爲國際戰爭之肇端，鄭前國務總理有言「愛國之宗旨即是仇外之對象，軍國民之資格即爲備戰之先聲，」王道國家本乎道義立國，其政治本乎順天安民爲主旨，則教育亦爲主張崇尚禮教。講求仁義，且以增進國民之福祉，確保東洋之和平與維持人類之幸福，爲最高之目標，準此目標則能涵養東方固有之道德，化除種族國際之紛糾，我國教育行政，首重精神教育，故教科書之編纂，絕對不容排外仇外之資料參雜其間，注重日本語之教授，務期我國民能理解日本之精神，實行日滿不可分之關係，又重民族協和之精神，必使境內一切民族，熙々皞々如登春臺。

(四) 教育行政之任務

教育行政之任務爲指導與監督學校教育，社會教育，宗教教育，以及全般關於文化事業

指導即外部的……關於教育制度，教育設施，教育內容等

監督即內部的……關於教育方針，教育綱領，經營及方法等，指導與

監督均爲重要之任務，蓋各地方各種教育，本爲教育行政管轄下之一單位，各單位因種々之關係，當然不能辦理臻於完善之地步，必須時常仰賴教育行政機關之指導，教育行政機關蒐集各地方不同之情形，加以考核酌量最妥善之方法，然後用以指導各單位，此即指導之任務也

教育行政機關所頒布之法令，規程，係根據且適合各地方大多數教育

情形而定者，故各地方教育必須嚴守遵行之，其有玩忽法令，或有不得其法而違守者，則教育行政機關必當時々監督之，此即監督之任務也

(五) 教育行政之諸注意點

一、教育注重最初之印象，我國從舊腐敗之教育改爲王道之新教育，故不可不以新印象注入於一般青年腦海中，使之具有確固不拔之純粹思想，蓋人之思想，對於各種事物，實有先入爲主之傾向，最初之印象果得其法而感應之，則可終身不忘，故我國教育行政注重精神教育也

一、教育行政機關貴在上下緊密聯絡，以前之教育行政，各省各地方，自行爲政，缺乏上下之聯絡，現在我政府有中央集權之教育行政系統，且時常召開各級教育行政機關之會議，相聚一堂，互相討論議決應革應興之草案

一、普及教育爲政府最注意之事也，現因感師資人材之不足，故極力興辦師範教育，將來各種各級之學校，按照各地方之需要，必能逐漸普遍設立之

一、吾國爲新興之國家，教育之經費，當然不能與旅大及日本相比較，然而經費必由逐年而增加，辦理成績亦必由逐漸而進步，現在我國與其注意教育之外表，設備之完善，勿寧專重精神教育之爲當務之急也，蓋精神教育爲教育之主體也

(六) 教育行政之現狀

教育事業，雖然在短促時期內，不能有顯著之成效，從腐敗而改良維

新、從黑暗而到達光明境域諸點觀之、則可一目瞭然、試將舊軍閥時代之教育與吾王道教育相比較、則有天壤之別矣

軍閥時代之教育爲利己教育、遊民教育、黨化亡國教育、迷想教育、病教育

我國現在之教育、爲經濟化教育、職業教育、國利民福教育、日滿並存教育、互助教育、健康教育

以前之教育狀況

- 一、教育行政機關缺乏指導監督之能力、全般教育極端腐敗
- 一、學生思想偏邪
- 一、教職員不能專心致意於教育事業
- 一、學校各自爲政、積弊叢生

現在之教育狀況

- 一、教職員待遇優厚
- 一、學生埋首讀書無罷課之風潮
- 一、教育界和衷共濟、無互相結黨軋轢之弊
- 一、教育行政機關不與學校當局發生互通聲氣之弊病

我國教育行政、自建國至今所辦理之事業、不勝枚舉、茲述其大端於下、頒布師範教育令、設立教員講習所、國立高等師範、高等農業學校、教育會、教員檢定試驗、選派教員留學生、一般留學生、設立民衆教育館、國立圖書、博物館、保存古蹟、修復熱河宮廟、創辦敬老會、褒揚節孝、組織童子團、體育聯盟、整頓私立學校等、至於將來經費充足、

尤能辦理各項重要之事業

視學在服務上應明瞭之事項

(一) 教育之指導方針及其重點

教育之指導方針及其重點、應當注意使全國文化機關及學校澈底明瞭建國精神

皇帝回鑾訓民詔書、及日滿關係、五族協和各項之意義、必須深體東方道德之真髓、涵養國民之德性、同時爲努力於國民生活之安定、務當注重於實業學科之知識技能、又爲增進國民體格之健康、故當極力提倡體育、以期養成忠良完善之國民性、對於精神訓練、思想善導、應爲指導之主眼

(二) 優良學校所具備之要件

- 一、精神教育之昂揚顯現
學校必須澈底振興教育之重點、如建國精神、國家觀念、國民精神等全校之教職員如能同心協力、則此教育之重點、當能明澈顯現
- 二、訓育之充實澈底
 - 甲、堅實樹立學校之風紀
 - 乙、團體訓練之振作
 - 丙、禮教之作興
 - 丁、確立嚴正敦厚之師弟關係
- 三、教育之地方化、實際化

教育務趨於地方化、實際化，使與地方之人民、社會之事業、有緊密之聯絡，故地方之學校，必須切合於地方之需要，社會之教育，必須適應於社會之情形，學校教育與社會教育，尤應為地方社會之表率，提倡興辦有益於地方社會之事業為原則

四、勤勞習慣之養成

學校既為造就良好青年之所在，故一切之設施及教授務宜使學生躬自勤勞操作，此即勞作教育之本意，學生時代，實地練習學校之勞作、學科之試驗，以磨練其百折不撓之精神，備嘗艱辛流汗之滋味，則將來對於服務社會國家之力量，必有偉大之魄力

五、實科尊重之確立

實業學科為人生必需之知識也，亦即生活之教育也，我國地大物博生產豐富，對於開發富源、興辦實業，乃吾國產業立國之本旨也，將來政府需要人材，日切一日，蓋現今世界各國，亦莫不重實科而輕空論，故政府希望學校培成有用之實科人材，以備國家之應用也

六、教職員堅持努力精進之態度

教職員對於校務、勤勉認真，對於學校遇有非常災變時，奮不顧身，以援救之，對學校有如對家庭，對學生有如對本人子弟之心理，不專以金錢名譽為目的，而以犧牲捨己之精神，全體一致之協力，以從事於教壇事業，教職員具此確固不拔之態度，則學校未有不臻於進步興盛之地步

(三) 優良教員所具備之要件

- 一、體會我國教育之根本方針並努力邁進其實現
- 一、真實理解教育之重大性
- 一、對於教育者之使命具有強盛之自覺心
- 一、強烈之教育熱與燃燒之教育愛
- 一、凡事實踐躬行以垂模範
- 一、對於職務忠誠精勵
- 一、具有和衷協同之精神清廉潔白之心情
- 一、遵奉監督官廳及上司之命令
- 一、嚴守校規校則
- 一、對於公務上之機密事件保守秘密
- 一、處理職務或事務活潑敏捷

(四) 視學之視察事項

- 一、關於學校設備之事項
- 一、關於教授訓練之事項
- 一、關於學校衛生之事項
- 一、關於校長教員所擔任之執務事項
- 一、關於教育之內容及教授之方法事項
- 一、關於文教之根本方針事項
- 一、關於教育法規之事項
- 一、其他尤關於收受指令之事項

(五) 視學服務須知

社會教育之理論與實際

第一章 緒論

一、社會教育之任務

社會教育之任務，在教育社會上一般之民衆，養成國家有用之人材，所謂國家有用之人材，即是指體得國家之理想，同時持有實力向其理想勇往邁進之人間而言也，我們三千萬民衆已豎起建設國家之大事業，此種大事業，是世界各民族所希求而至今尚未實現之王道樂土者也，因此我們之責任非常重大，可是此種光榮，確堪在世界歷史上特筆而大書、

一、視學對任務及職能務要十分理解

積極的任務……對於教育之指導、援助、獎勵

消極的任務……對於教育之視察、監督

一、對於優良學校及優良教員所具備之要件務要澈底理解

一、當視察管內之學校時，務要嚴守視學服務之規律，保守本人之品格及體面，避免招受其他之疑惑或指彈

一、屬於機密之文書或未經發表之案件，務宜戒心不可洩漏

一、視察周密，監督嚴正，其視察之報告，必須根據實情，總抱虛心坦懷，是々非々之主義以處理之，勿陷於誇張粉飾之弊病始可

一、視察避免苛察、批判勿涉酷評、本人務以指導者、援助者自居、常以親切之態度以臨之

一、學事視察、除特別情形外、不可偏重於一地方、於可能範圍內、務宜普遍及於管內各地方為原則

一、視察中遇有認為緊急處理之事項、應即報告關係之上司、仰其指揮訓示

一、視察終了時、即將確實之狀況、附具意見、擬成復命書、呈報關係上司、不可遲滯從事

(完)

文敎部督學官 一條 林 治

以千挫不撓之勇猛心向此理想實現勇往突進之國民、纔是國家有用之人間、造就出如此國家有用之人間、乃是社會教育之任務

二、教育與現實

王道是實行 無實行之處無王道

教育是實行 無實行之處無教育

實行是王道之生命又是教育之生命，所以王道應切於現實而保有現存之生命，教育亦應切於現實一日之教育即應收一日之效果，因此我們樹立社會教育之設施計畫，必須考慮國家對國民有何種要求，同時尤須考

慮在國民之德性上、知力上、技能上、體力上、財力上、有幾許之實力

以上兩項、社會之先覺者指導者各位、當年早已十二分洞悉、敝人不必贅述、惟敝人於此所欲言者、皆係根據以上之趣旨、所以重複申述之

第二章 社會教育之重點

國家爲保護國民之生命財產、復謀國家自身之存續發展計、所以對於國民提出種種之要求、這就是國民受國家課賦之任務、也就是國民對國家應盡之義務

敝人在此極力避免自身之獨斷、根據建國宣言、執政宣言、即位詔書、回鑾訓民詔書、其他國家重要之施政方針、國家之現狀、世界之大勢等、尤其對於社會教育之根本的條件、將分爲數項申述

一、認識王道國家之本質

提起滿洲國就聯想起王道、提起王道就聯想起滿洲國、可見王道之一語、在滿洲國家裏是重要而且是三千萬民衆所親近的語句、可是時常脫離王道本質之目標、或追溯古昔之堯舜、或暢談施行恩惠政治、一味主張尙古主義、消極主義、殊以爲遺憾、敝人在前章已述過以爲王道就是實行、所以王道離現實生活就不能成立、然則所謂實行爲何、即切於現在道德的生活之實行是也、然則道德的生活之中心爲何、即於回鑾訓民詔書所明白指示之忠孝仁愛是也、就是由爲政者來看是仁愛、由國民的立場來看是忠君愛國、由家族的立場來看是孝悌、由國際的立場來看是

萬邦協和、同時能將此實行乃是真正之王道國家、並且在實行之時必須有道德的信念與努力、倘或無堅持道義而不動之信念與不辭任何勞苦之勤勞愛好之精神、則王道國家之實現難以期待、由滿洲國家來看、王道國家尙未完成、正在依賴國民之總親和努力日日構作之中、即是王道國家並非單純結果、乃是在道義的信念之下窺望理想、正在無限的繼續努力、無限的勇往進行、生氣勃勃之生命之過程耳

然則何謂王道生活、曰其內而觀爲感謝（有悅樂）與明朗並勇往邁進（希望）其外面觀爲國家之統制與國民生活之安定、要言之、王道生活是因欲以感謝與明朗、安定各個人之生活謀國家之充實發展、所以無論遭遇何種困難、亦以不屈不撓之精神勇往邁進

二、自覺本國之生命

知道自國之使命爲國民活動之出發點、就像知道自己爲修養之出發點、又爲到達點一樣、所以欲知自國之使命、宜先知建國之事由及建國之理想爲關鍵、而欲知建國事由及建國之理想、尤須知亞細亞之現情及世界之大勢

第一亞細亞之現狀如何、先從面積方面觀之、世界一億三千萬平方呎中約四千二百萬平方呎即全世界之約三分之一爲亞細亞洲、再從人口方面觀之、全世界約二十億中約十一億即約二分之一爲亞細亞民族、可是在此廣柔之面積中獨立國僅有四個、而其中暹羅國之國勢殊爲不振、中華民國有人口四億、爲世界第一之老大國、而其自主獨立之能力幾無、幸免於國際管理之狀態、我滿洲國建國匆々國力尙未充足、如此觀之、

在此廣柔亞細亞中、真正完全獨立之國家、唯有日本皇國一國而已、亞細亞民族倘不覺醒親密携手協力努力、將終不免爲歐美人之奴隸、亞細亞十一億同胞固無不憤慨此種現狀希求挽回國力、然而欲求復活、談何容易、當此之時毅然向世界宣言獨立者、厥爲我滿洲國、滿洲國之獨立由歐美人眼光觀之、恰似晴天之霹靂、或成爲其進路之妨害物、但是爲亞細亞十一億民族着想、確是光輝赫々意義重大之偉業、我等爲亞細亞十一億同胞之先覺者、應促其覺醒、以期完成國家之獨立

我滿洲國之獨立、此外尚有重大之使命、其主要點、即是建國之理想既以仁愛爲政本以忠孝爲教本之德治國家、所以對於精神文明、比對西洋物質文明更當特別尊重、欲救濟現代疆局之世界、應在精神方面努力、此世界之識者、已所共認、我滿洲國乃在此宏遠理想之下建設之國家、所以國之成敗與東洋和平有關固無論矣、即在世界人類之進步發達上實有重大之影響、再由世界改造方面言之、滿洲之地實是被選之聖地、我等三千萬民衆亦是選之良民、所以無論到何地步、應負此責任不要辱此榮譽

三、正確認識日滿兩國之關係

欲正當認識日滿兩國之關係須先於東洋之現狀及世界之大勢置以基礎猶如欲正當認識滿洲建國之事由及理想須先理解東洋之現情及世界之大勢一樣、亞細亞之北半部自一五八三年以來、幾全被俄國侵略、西南之大部分、自一六〇〇年以來、殆爲英國所壓倒、所以東洋各國之獨立、年々愈形危急、倘如東洋無日本國家則亞細亞全部、早已爲歐洲之領屬

亦未可知、否、一定早已成爲事實矣、日本一國之存在是彼等野心之障礙物、尤其俄國東方侵略之野心益加猛烈、掠奪外蒙、席捲內蒙、將滿洲攫入手中、復擬將朝鮮置於勢力之下、又近迫日本、日本爲謀東亞和平、揭揚正義之旗、遂舉國對抗此不法行爲、竟造成日俄戰爭、結果日本佔正義之勝利、日本之獨立、得以安全保持而東洋之和平亦得暫時維持、惟東洋永遠之和平、非僅恃日本一國得以保全、蓋日滿華三國欲謀各自獨立及確保東洋和平、須彼此自覺有唇齒輔車之關係、尤其日滿兩國有共存共榮之關係、一國滅亡他國亦不能興盛、此僅非利害上之關係實生死之問題也、日滿之親睦提携、漸擴張而至日滿華三國之視睦提携、應實現產業經濟、國防、文化等之同舟共濟、更進而實現國民生活及國力強化之實際、今後之世界如仿中華民國以夷制夷之暗黑政策、殊難成功、必須根據父子之愛、遵從公明正大之人間和平性及合乎經濟理法互相扶助之方策爲急務、自宅失火、由美國或英國來之消防車、莫如隣家之一桶水爲尊貴、可見隣相保助或隣國相提携是世界和平之大道、日滿兩國緊密不離之關係由此更可察而知之、尤其日滿兩國是以仁愛爲政本、以忠孝爲教本、一德一心之國家、同文同種之民族、又共負確保東洋和平之責任、所以應絕對互相信賴協力進行爲要、尤其日本是世界之強國、亞細亞之先進國、故應仰賴爲各般之指導者、以圖國力之增進

四、理會國家與國民之有機的關係

現今國家之百般設施經營者、是謀國家自身之存續發展及保護國民之生命財產爲目的、所以國民之生活、倘無國家之保護、終難保其安全、

國民於國家的組織上，方能以最少限度之資本與努力，行最大之生產，並且國民於國家的生活上，最能發揮自己之道德性或藝術性，以獲得人生之滿足，換言之，在國家的組織之下，方能經營人間有價值之生活，故健全國家之國民，纔是幸福之國民，並且能以建設健全國家之國民，纔是真正之文明人，堅實國家之職業及思想，纔是純粹之職業及純粹之思想，即教育、文學、藝術、宗教亦咸如此，徵諸歷史當一目瞭然，即是文學、宗教、藝術等高尙而健全爲國民皆讚美時則其國興，反之輕佻、浮薄、淫靡者流行時則其國衰，國民各自之健實與國家全體之健實，常有連帶之關係，人間之價值依能否創造健全之國家而決定，同時國民之幸福依國家之健全與否而決定，惟健全之國家係依國民忠君愛國之至情而築成，所以忠君愛國之至情，乃是圖國家永續發展及維持自己生命財產之原動力

五、強化民族之協和

國民如兄弟，若兄弟不和，則一家無興盛之理，國民亦如此，倘不和則國家之繁榮難期，然兄弟不和，尙有赴他處謀生之道，而國民則不能自由往他國求職，即不愉快，亦得忍耐居於本國所以不協和則相爭，惟各民族祖先不同，風俗習慣言語亦互異，所以欲求如同同一民族之協力，必須互相努力，彼此去傲慢猜疑之隔膜，捨小異就大同，安居樂業，無條件的相協和爲第一急務，尤其當國家建設之初，因民族彼此不理解，容易釀成紛爭，日後益以生活安定泊乎邁進各自事業之時，因利害之衝突又復惹起紛爭不鮮，所以彼此應以大國民之態度，互相融和，由國家建

設上言之，再莫有過於國民之總親和總努力之爲偉大，假如三千萬民衆每人每日多做一分錢之勞働，則一日能多勞働三十萬圓，一年約多勞働一億一千萬圓，又每人每日多勞働一分之時間，每日以二十四時間計之足當一人勞働五十七年之久，若每日勞働時間以十二時計之則能超過百年以上之勞働，全國民之總動員豈不偉大哉

六、理解現在之國力

我滿洲國是接受張家父子互長期苛歛誅求之後，建國匆匆，因對治安肅正工作等需靡莫大之款，所以國民富力不充，諒各位早已洞悉，茲略述國民每人平均之財產，日本爲一、七三一圓，中華民國爲九〇圓，滿洲爲一六三圓，然我滿洲有廣漠之原野，山林，如將此地開拓之，改良以農產物之品種及栽培方法，獎勵以牧畜，更提倡以商工業，則國力之富，不難蒸蒸日上或二十倍，此等全依今後國民之努力如何耳，現在素稱世界第一等富國之美國，在一四九二年哥倫布發見當時，乃是草莽叢生之野原，又現在有人口五十萬之香港，迄九十年前，乃是峻嶒岩石之山，可見莫過於人類力量之偉大，滿洲國現在固屬貧弱，惟將來大發展之可能性，十分充足，世界之中心努力，移在日滿兩國上之時期，或不遠矣

第三章 社會教育之方法

一、實施上重要條件

社會教育之重點，已於前章述之，惟如何能將此實現，乃是重大問題

蓋教育重實行、無實行之處即無教育、然則社會教育應實行如何方法、余僅就實施上重要條件、例舉數條如左

1. 社會教育須於社會組織之教育化上置重點
2. 社會教育須注重國民實際生活之向上
3. 社會教育之機關須單純而有統制
4. 社會教育須於國民之自治的活動上置基礎
5. 社會教育之實施須以總親和總努力為本體

二、於鄉村經營上置目標

根據以上五條件、如擬計劃實施社會教育時、須於某一村之模範的經營上、置主要目標方為妥切、蓋國家活動構成要素之單位為村、各家庭因血統的關係所以有特殊之結合力能共同團體生活、惟以之為合法的近代國家之一單位、則不完全、因為村亦可以為一國家之模型、不惟與國民各個人之生活有緊密之關係、而且具備國家所有生活樣式為國家組織之地域的民族的構成要素、所以社會教育、須於某一村之模範的經營上置目標實施之方為妥切、在此教育上復有重要問題、與教育之一語、同時能聯想起來者、為學問之一語、普通以為受過教育之人、就有學問、有學問之人、就受過教育、所以學問與教育、似乎有密切不離之關係、可是真正之教育、不一定以學問作解釋、真正之教育是人格之陶冶、人格之陶冶以道義的信念之結晶為主眼點、道義的信念之結晶不是單純學問之產物、乃是實行之產物、所以真正之教育、是向道義的生活上精進、離開生活找不到真正之教育、尤其是社會教育更如此、這就是做人主

張於某一村之模範的經營上、置社會教育目標之所以

三、鄉村經營之方法

各村有各村之特徵、所以其經營方法、亦不能彼此一致、然而做人在此所欲言者、不過是一個參考案、主要根據文教部之社會教育案及教化農村建設案、實業部之指定農村振興方針案及奉天省古城子村教化建設狀況等、復加以自己之意見而作成、或者可供幾分之參考、不過於實際實施時、尚望與各省公署縣公署之當局、妥為協議、作一能於各村實施之案、再實行才好

鄉村經營案

1. 各村置左列四部各部再置左列各班
 總務部——行政班、經理班、企畫班
 教育部——學校教育班、民衆教育班
 產業部——產業班、金融班
 保安部——交通班、衛生班、警備班
2. 各部之事業如左

A 總務部

行政班——關於各部之調整、傳達官廳之命令、民意之上達、與外部之交涉及其他事項

經理班——關於村費之出納、徵稅事務、村有財產之管理等事項

企畫班——關於調查統計、各部企畫之統制等事項、

B 教育部

學校教育班——關於小學校及類此學校之教育事項
民衆教育班——關於卒業生指導、青年教育、民衆教育、敬老會及宗教教育等事項

C 產業部

產業班——關於研究獎勵本業及副業、生產及販賣組合、地籍調查等事項

金融班——關於金融合作社、負債整理、貯蓄之獎勵等事項

D 保安部

交通班——關於村道之修築、道路之愛護、交通事故之救護等事項
衛生班——關於衛生、防疫、救急藥之設備等事項

警備班——關於治安肅靖工作、消防、戶口調查等事項

3. 各部擔當者大概如左

A 總務部長——村長或村指導員（不防由產業指導員兼任）

B 教育部長——小學校長

C 保安部長——警務官

部長或班長得由牌長或村董兼任之但不擔當事務之顧問職最好以不任命爲本體

4. 計畫事項於部長懇談會決定後實行之

5. 研究歷來之鄉村制與保甲制之關係極力避免組織及運營以期簡單而有效

四、鄉村民教育要項

鄉村民教育要項、即對鄉村民、在何種程度、依何種方法教育何事、應準據鄉村模範的經營方法而定之、次舉大綱以供參考

1. 鄉村經營所需要之精神的準備

A 國民精神之作興

此應準據第二章之要項

B 村民應具備之德性（主要爲滿洲國農民之德性）

(一) 勤勞愛好之精神

(二) 責任尊重之精神

(三) 和衷共濟之精神

(四) 向上進取之氣象

(五) 自力更生之氣概

右五項約言之即是和衷共濟、勤勞愛好之精神、如再依據鄭前

國務總理之王道論、則成爲克己推讓一貫之原理、亦即成爲王

道國家實現之原動力

2. 鄉村經營必要之智識技能

(一) 簡單之文字、語言、文章

(二) 簡單之計算（珠算、筆算亦可）

(三) 理會經營上每次必要之事項

3. 鄉村經營上必要之訓練

(一) 共同生活必要之禮儀作法及協力之訓練

(二) 衛生的訓練

(三) 嚴守時間、尊重紀律之訓練

4. 對於風俗習慣之訓練

(一) 禁止吸鴉片賭博

(二) 改善娛樂

5. 鄉村民教育之方法

(一) 避免口舌之教育、施行實行之教育

(二) 必要時得親切携手實際的指導

(三) 利用謄寫印刷等物、以便家庭之學習

6. 鄉村民教育之機關

(一) 學校教育與民衆教育使同一人教授以謀兩者之統一

(二) 教育部應常與其他聯絡以期收教育上實際的效果

7. 婦女之教育

實行前項之要領同時應在家庭改善上置主眼點尤須努力研究家事、裁縫、手藝等之知識技能及婦德之涵養

第四章 結論

當本講義將終時、復回顧建國之事由及理想、並想起我滿洲國家之使命重大及光輝燦爛之將來、不禁欲喚起國民之奮起

國家之重要要素是國民、國民受教養方能顯國民之真價、惟教養之本義貴乎實踐躬行、實踐躬行之重點在於鄉村理想的經營、換言之即王道樂土之建設、國家之經營與教育之本質、兩者合體爲王道國家之特質、

我滿洲國之所以尊嚴者、即寓於此、爲國民者應三復斯意焉

再社會教育應行之事頗多、所以一時難從百般着手、最初應由電影或通俗講演、識字運動、日語教授等做起、與青年訓練、保甲訓練等聯合一致、釀成積極活動之空氣、漸次完成鄉村經營之牙城、惟其施設經營應於王道樂土建設目標之下、有組織的計畫的進行爲要務

附 錄

鄉村經營、應充分調查其鄉村之特性、立以適合之法、即遭遇幾許困難、亦須不屈不撓勇往邁進、爲村民者、應先知自己之村、自己之家、及自己之實力爲急務、此乃社會教育重要之問題、因此復將實業部之指定村調查項目登載、以供參考

鄉村調查項目

一、一般調查

1. 村勢概要、位置、地勢、交通(市場距離)氣象大要、災害(水災、風災、虫災、)

2. 戶口職業、地主、自作小耕、勞工別農家及其地戶數、人口、性別、人口並戶數之增減(傾向、原因)

3. 土地、村之面積、耕地面積(自佃作別耕地面積或比率)牧地林野面積

4. 村財政、組織、公有財產之有無及種類

5. 其他、村之沿革、人情風俗、中心人物之能力及信用

6. 製作村勢略圖(主要記載以上之 1、2、3、及與隣村(屯))

之關係

7. 本村在縣內之地位

二、農業事情

1. 土地所有關係 按五晌未滿、十晌未滿、二十晌未滿百晌未滿之名戶數別記載之（百晌以上時須記載其面積）

2. 土地耕作面積關係 準照前項

3. 佃作契約 種類、慣習

4. 佃作料 納物之種類、數量、納錢之有無、佃作料騰落之

傾向及原因

5. 主要耕種物 種類、耕種地、比率、及每晌之收穫

6. 耕種物變遷之有無、原因

7. 輪種關係

8. 土性大要

三、副業

1. 現在副業之種類

2. 副業生產別之處分

四、畜產

1. 役畜、種類、頭數

2. 用畜、種類、頭數

3. 牧畜之狀況並所有關係（私有、公有）及利用關係

4. 獸疫之有無

五、林業

1. 造林地之有無、樹種、林地面積、所有關係、利用關係

2. 自然林之有無、樹種、林地面積、所有關係、利用關係

3. 木材之用途、銷路

六、農林勞工

1. 村內農業勞工所占之地位並被傭狀況

2. 由他地僱入勞工狀況、人數、傭傭條件（年工、日工、月工時期並期間）

3. 出外勞工 人數、出外地址

七、農產物之販賣關係

八、日常生活資料、生產用具購入關係

九、金融關係

1. 銀行 金融合作社、利用當舖者數、借入金額、返還狀況

2. 地主 由糧棧或其他借入金額、期限、利率、返還狀況、擔保、保證人之有無或種類、其他青田買賣等之事例

3. 借金之用途

十、租稅公課

1. 國稅、地方稅、稅目、稅率稅額

2. 村費、自衛團費其他公課之種類

3. 繳納狀況

十一、政治、社會

1. 村公所之組織、活動狀況（或屯長之統制狀況）
 2. 保甲制度
 3. 村長之隣保協助狀態
 4. 村民之階級關係
 5. 土地總有關係（宗族或村落）
- 十二、教育、宗教
1. 學校（學級數、教員數、學生數、經費）
 2. 畢業生在村內之位置
 3. 村民對於教育並教師之觀念
 4. 村內讀書人對於其他之村民有無訓練指導
 5. 有無寺廟及信徒團體並活動狀況
- 十三、犯罪、紛爭
1. 犯罪之種類及對於犯罪制裁方法
 2. 紛爭內容及調停方法
- 十四、祝 祭
1. 祝祭日
 2. 祝祭日時開會之狀況
- 十五、衛 生
1. 村民之醫療法
 2. 醫師、產婆之有無

（終）

常識數則

- 1 夜間點煤油燈的人，如果不用燈光的時候，應該立刻息滅，千萬不要把燈頭縮得極暗，因為煤油未經充分的燃燒時，要發生一種『酸化炭素』的氣質，這種氣質，是能够使人窒息的。
- 2 新購的磁器，若放在鹽水中煮過，可經久耐用
- 3 用破舊雨傘上的油紙燒成灰，調以香油，塗在沸水燙傷之處可防潰爛。
- 4 皮鞋受濕後，可用新聞紙扯為碎片塞在鞋裏，因為新聞紙的碎片，不但能吸收潮濕，而且還可保持鞋的原狀。
- 5 黑色帆布鞋如果褪了色，用牙刷括鍋底灰刷之，則烏黑如新。
- 6 要想使襪子耐穿，最好多預備幾雙，每天調換一次，把換下的襪子用水浸濕，擦上肥皂，擱置三小時以後，再用水沖洗曬乾，這樣，不但潔淨，而且線質不易受傷。
- 7 皮鞋若不光亮的時候，用檸檬擦二三次，便可以光耀炫目。



教科書編纂趣意書

★★★〔高級小學校 日本語教科書上册編纂趣意書〕★★★

文部省學務司編審官室

緒言

我國に於ける日本語教育は、現在猶創設期にあるのであつて、その細部に亘る諸種の問題は他の一般教育施設と共に逐次考究決定せらるべきものである事は勿論である。

我國の建國精神、並に其の現状より見れば日本語教育は決して單なる語學教育ではなく、國民教育上必須の重要性を有するものであるから、其の施設の完璧を期すると共に速に之が普及を計らねばならぬ。

本部は豫て第一次國定教科書編纂計劃中に日本語教科書の編纂を加へ、康德元年度に於て既に初級小學校日本語教科書上・下二冊、全教授書上一冊並に初級中學校日本語教科書上一冊を發行して其の實施に

備へ、更に康德二年度に於て高級小學校上・下二冊及び初級中學校上・下二冊を編纂し前者に接續して康德三年度新學期からの使用に供したのである。

日本語科の教授は開始後日尙淺く、地方によつて教授時數を異にし、且又其の開始期も一樣でない爲、今之を全國的に見る時は、其の程度に於て甚しく不揃ひである。而も現在學習程度が夫々向上しつゝあるから、茲三・四ヶ年間の使用に適する教材の程度或は分量を決定することは極めて困難な事業である。

本書の頁數は初級小學校日本語教科書上・下二冊に比して著しく増加してゐる。それは本書の教授に要する教授時數を一週三時間とした

のであつて、地方の状況により教材の加除に便ならしむる様に編纂されたものである。

本書を形式方面から見れば初級小學校日本語教科書上・下二冊を了へて、更に複雑した文型を授ける事。語彙を擴張する事。文體・表記法・假名遣を知らしむる事に力め、又内容的には國民教育上最も有効なる影響を與ふる事を目標としたのである。

總 說

一、程 度

小學校に於ては、國內に於ける實際生活上必須なる日本語を修得させればよいのである。即ち會話を主とする日常普通の言語を習得させ、之を運用する能を與へる事を主眼とすべきである。

小學校を卒業する者の大部分は直ちに實社會に入るのであるから本書に於ては、會話を主とする近易なる話方教授を主眼とし、片假名・平假名の使用に習熟させ且つ平易なる口語文を読み得る程度としたのである。

本書は初級小學校三・四年間に毎週二時間乃至三時間の學習をしたものとして之に接續するやうに編纂したのであるが、當分の間初級小學校の日本語授業時数が區々である事實を考慮して本書の上冊は程度を稍低めて入り易くしたのである。

進度も比較的ゆるやかにした。これは話方教授を本體として、語彙を擴張すると共にその練習に重きを置いたからである。

本書の下冊は口語敬體から口語常體へ、分別表記法から普通表記法へ、表音假名遣ひから歴史的假名遣ひへ、等の過程を悉く踏んだ爲稍複雑な進度を示してゐる。これは高級小學校卒業後、直ちに社會に出る學生の多い事實に鑑み不充分ながら一通り知らしめたいと考へたからである。

それには單に平易な日常會話を習熟するのみでなく、日本の通俗な刊行物等を通じて日本文化を知り、進んでその精神を會得し、之を國民生生活上に反映せしめ、國家の發展にいさゝか乍らも貢獻せしめたいからである。

二、分 量

一週の日本語教授時間中本書に依る教授時間を一週三時間として一ヶ年約四十週、百二十時間と見て

上冊……………四十課本文一二六頁

下冊……………三十五課 一四三頁

として編纂した。初級小學校から連續的に見て學年の進むに比例して一課の分量が増加してゐるのは、材料が文形より内容主義に進んで來てゐるからである。語句・文字・文形の練習は自ら反復する様に編纂した。

三、材 料

材料はなるべく學生の日常經驗の範圍内にあり得るものから採つた。これは日常の實生活に即した教材を實感を以て習得せしめたいと

考へたからである。

又我國の建國の理想及び現今の實狀からして日本事情紹介の材料並に日滿親善を示すべき材料をも比較的多く加へた。

次に各教材を分類すれば次の如くである。

上 冊

國民的教材 萬壽節。

日本の教材 日本カラ。聖德太子。天の岩屋。おろちたいじ。日本

のはじまり。皇大神宮。

修身的教材 ヨクバリノサル。じかん。熱心。養老ノタキ。ありと

きりぎりす。ことわざ。

地理的教材 大連。

自然科的教材 ヒヨコ。チヨオチヨオ。

衛生的教材 びよおき。體操。清潔。

實業的教材 綿の話。植樹節。農事の改良。とりいれ。

語學的教材 停車場ニ行く道。「カ」ノツクモノ。手紙。電話。

趣味的教材 太陽 ト 北風。色。山びこ。タンクトソオコオレツ

シヤ。軍用のおおぶつ。ぶらんこ。ナツヤスミノニツ

キ。運動會。ワライバナシ。ミカン。りんごばた

け。千羽鳥。

下 冊

國民的教材 法律。貨幣。御訪日(一)・(二)。

日本の教材 紀元節。

修身的教材 ホネオシミ。ひろつた財布。けんやくと義捐。忠義。野

口英世。一日一善日記。

歴史的教材 岳飛。

地理的教材 コロンブス。哈爾濱。東京の乗物。

自然科的教材 虫。米の話。月。

衛生的教材 胃と體。

實業的教材 養鶏。分業。物のねだん。

語學的教材 シリトリ。人お招く手紙。遠足の相談。假名遣い。假

名。日本語。

趣味的教材 花咲爺。國都建設。浦島太郎。タナバタ。村の停車

場。ねずみのちゑ。年賀狀。

もとより各課を明瞭に類別する事は不可能であつて、一課の内容が二種類以上の項目に相當するものもあり、類別項中に編入した理由が比較的薄弱な課もあるが、大體の類別をして教授者の参考に供する。

又内容は似通つた課でも上册と下册との分類法に齟齬がある様に見受けられるが、學年の進むに従つて教授目的の要點も異らねばならぬ筈であるから、偶話等でも上册に修身的教材に編入されたものが下册では趣味的教材に入つてゐるものがある。

四、文 字

片假名・平假名ともすでに初級小學校日本語教科書に掲出したが、分量が少なかつたので教科書に依る練習は充分でなかつた。本書では更に應用の範圍を廣くし、又外來語に於ける拗音や長音の片假名表記法も出てゐる。

上册は片假名の課 一九課

平假名の課 二二課

上册は片假名の課 七課

平假名の課 二八課

とした。

普通の日本文には平假名を用ひるものが多いので下册に進んで平假名を多く用ひた。又課の内容に従つて比較的理論に傾くものは片假名を用ひ然らざるものは平假名を用ひる様に留意して、兩假名を適當に分布してその練習が一方に偏しない様に工夫した。

又陛下の御言葉や外國の地名・人名等は日本に於ける一般の習慣に従つて片假名にした。

漢字は日文に常用されてゐる字は差支ない限り多く之を用ひた。これは漢字とその字意は國文に於てすでに多くを習得してゐるからである。然し日本語の音・訓（読み代へ）等は相當の學習を要するのであるから總振假名として掲出し、學習の負擔を幾分軽減せしめた。

又同訓の漢字が多數あるものはなるべく日本文の習慣によつて普遍的のものを使用して煩雜を避けた。漢字には送り假名を多く送つて、

意味や讀方を混同せしめない様にし、活用形式等には捕はれない事にした。

又甚しく無理な漢字を當てたと思はれるものは採らぬ事にした。

尙句讀點は初級小學校日本語教科書に於ける使用法とは同一でなく讀點の數を幾分減じたがこれは學年の進むに従つて當然のことゝうなづかれるであらう。

五、文體

文體は總て口語體とし、學年の進度につれて常體文を多く出した。

上册に於ては敬體 三五課

常體 五課

下册に於ては敬體 二五課

常體 七課

兩體對照 三課

口語常體は本書上册で始めて掲出するのであるから出来るだけ平易なものを選んで之を提出した。

尙形式方面から見ると本書には普通の敘事文の外に書簡文、韻文、日記文等も掲出して置いた。

上册には書簡文 一二課

日記文 一課

韻文 三課

下册には書簡文 一課

日記文 一課
韻文 二課

六、表記法

初級小學校日本語教科書は總て分別表記法を以て書かれたので本書も亦これに依るのが本來の建前であるが、前に述べた如く高級小學校を卒業する學生に對しては普通の表記法に依る文章をも一通り知らしめる必要があるので下冊の後半に一四課の普通表記法を掲出した。

本書の學習を了へて初級中學校に進む學生はすでに普通表記法を知つてゐるわけであるが初級中學校日本語教科書上册は同書の趣意書にもある通り過渡的な編纂法を採つてゐる爲總て分別書法より成つてゐる。

因に本書のみならず本部編纂の日本語教科書に於ける分別書法の形式は、日本の國定教科書に於ける分別書法に倣つた。

七、假名遣

本部編纂の日本語教科書はその初期に於て表音的假名遣ひに依つた。その形式は次の如くである。

1. 短音

- (イ) 「ひ」(轉呼音) 「る」……………「い」 に統一する
- (ロ) 「ふ」(轉呼音) ……………「う」
- (ハ) 「へ」(轉呼音) (ゑ)……………「え」

- (ニ) 「ほ」「ふ」(轉呼音)「を」「お」
- (ホ) 「くわ」「ぐわ」……………「か」「が」
- (へ) 「ぢ」……………「じ」
- (ト) 「づ」……………「ず」
- (チ) 「は」(轉呼音) ……………「わ」

2. 長音

- (イ) 阿列の長音は阿列の假名に「あ」を添ふ
- (ロ) 伊列の長音は伊列の假名に「い」を添ふ
- (ハ) 宇列の長音は宇列の假名に「う」を添ふ
- (ニ) 衣列の長音は衣列の假名に日本語音は「え」を添ふ
- (ホ) 於列の長音は於列の假名に「お」を添ふ

3. 拗音

拗音は伊列の假名の右側下に「や」「ゆ」「よ」等を細書して表はす

4. 拗長音

拗長音は前記の拗音記法の「あ」「う」「お」を添えて表はす

5. 促音

促音は「つ」を用ひ、之を右側下に細書して表はす

この形式は朝鮮(及び滿鐵)で試みられてゐる形式を參考とし、話方を主とする教科書に適する様に考慮して採つた方法である。本書の下冊の後期には歴史的假名遣に關する一課「假名遣い」を設け、以後七課

を歴史的假名遣に依り、歴史的假名遣の箇所を傍點を施して學習に便ならしめた。

字音の假名遣は本書のみならず中學校に至るまで表音的假名遣を用ひる方針である。

八、挿 畫

學習に興味と理解を深める爲になるべく多く挿畫を入れた。

初級小學校日本語教科書には上册の初期に色刷りの挿畫を三枚加へたが、本書にはその箇所を減じて上册に一頁を入れるに止めた。

人物の服裝や背景は都會風・農村風の何れかに偏せぬ様に意を用ひ、又學習の季節に合わせて服裝・風物等を描いた。

又大體中流の生活を寫して貴貧の何れにも偏せしめなかつた。

各 説

第一 停車場 ニ 行ク 道

この程度の路上會話は日本語を以て行はれる事が學生の日常にもあり得ると考へて、極く簡單で模範になるものを掲げた。

二・三の補充語を與へて實際に問答によつて練習せしめるがよい。

最初の「チヨット オタブネ シマス。」は慣用語になつてゐるから充分練習せしめる事。最後の「ドオモ アリガトオ ゴザイマシタ。」も忘れてならない語句である。

(新出語)

チヨット。ヨツカド。

第二 「カ」ノ ツク モノ

既に習得した單語を興味をもつて練習せしめる課である。「カ」のつくものは練習形式の一見本であるから、この外に實物によつて「ア」のつくもの「イ」のつくもの等を練習せしめると効果がある。その爲に挿畫にコップ、コガタナ、ゴトリ、等を描いて「コ」のつくものを問答によつて答へしめる仕組になつてゐる。「カ」のつくものの中で「カゼ」は物ではないが、こゝで云ふものとは名詞の意味である。

(新出語)

(ソレ)ダケ。

第三 萬 壽 節

國民的教材として扱ふべき課であつて本文の練習と共に學生に萬壽節の意義を徹底せしめ、國家意識を喚起せしめねばならぬ。國家の祝日は各戸に國旗を掲げて祝意を表すべきものである事もこの課で教へたい。

(新出語)

萬壽節。ウマレル。イツクシム。國中。オ祝イ。

第四 太陽 ト 北風

興味のある偶話によつて形式的には複文を讀解する力を養はしめ、内容的には比喩された事實を知らしめるのが目的である。

新出語はかなり多いが文章が容易であるから教授時數もさほど多くを必要としないであらう。季節も冬の終り頃であるから實感に訴えて

教授することが出来る。

(新出語)

太陽。北風。チカラ。ツヨイ。ジマン。大木。フキタオス。(チカラ) クラベ。チヨオド。タビビト。ヌガセル。カチ。キメル。マズ。オサエル。ナカナカ。ボカボカト。テリツケル。アセ。トオトオ。

第五 ヒヨコ

雛の生れたのを見て學生が感想を綴つた様な形式にして、作文の練習に於ける模範文として掲げ。自然科教材にもなる様に心掛けた。

二十日をはつかと讀ませるついでについたち、やうか、みそか、大みそか、等の特殊の稱へ方も補充語として教へたい。

卵の孵化をかへると稱するが本文では返る・歸ると混同するのを避けて用ひなかつたが、學生の理解の程度によつてこれも授けてよいと思ふ。

言外に動物愛護の情をふくませてあるからこれも是非知らしめた

(新出語)

ヒヨコ。オヤドリ。ダカセル。タマゴ。ハネ。トキドキ。カワイイ。アワ。マイテ。タベル。ホントオ。

第六 びよおき

病氣見舞を題材とした會話題材で、初歩の社交會話である。併せて衛生思想を涵養する材料としたい。尙學友同志の會話に友情の籠つて

ある點も諒解せしめるべきである。

本課は第十五課の「清潔」と共に衛生的教材であるから二課を相互に連絡して授けるのが有効である。

(新出語)

びよおき。このあいだ。おみまい。いかが。わるい。はら。こわす。いたい。○○しか○ません。なおす。おいで(なさい)。時。(あなた) がた。たいせつ。(です)よ。

第七 日本 カラ

學生にとつては最初の書簡文である。

日本の少年から滿洲の少年に宛て、日本の風景、風習を報知した形となつてゐて、日滿の親善をも示す文である。

學習の季節も丁度この頃である。書簡の慣用語句も二・三挿入して作文の模範文たる事にも心掛けた。挿畫は三枚を用ひ日本の風俗習慣に對する理解を助けた。教授者は本文中の、お花見・摘草・潮干狩等の話を興味的に語つて聞かせるがよい。文中の「ナタネ ノ 花」については適確な概念を與へておいて、第九課の「チヨオチヨオ」に進んだ時の豫備智識にしておく必要がある。

(新出語)

シバラク。オカワリ。サクラ。ハタケ。麥。ホ。ナタネ。サカリ。ツミ草。シオヒガリ。カイ。

第八 植樹節

植樹節の意義を一通り語り聞かせてから、本文の教授に移るべき課である。

本文は教師と學生との會話形式で植樹の効用について述べてある。教授に實感を伴ふ様に冒頭「キヨオ ワ 植樹節デス。」の句を置き、植樹の現場に於て問答してゐる挿畫を入れた。

本文中にある「材木 ヤ タキギ ガトレマス。」は伐採を云ふものであるが、我國に於ける植樹の主なる理由は木材の採取にあるのではないから、これだけは一般論として扱ひたい。

(新出語)

植樹節。ツレラレテ。ウエル。ソレゾレ。ケシキ。材木。タキギ。ホコリ。フセグ。ホカ。アフレル。カレル。ヤクニタツ。オツシヤル。

第九

チヨオチヨオ

昆虫に於ける三態の變化を物語り風に扱つて自然科的教材とした。

又この文は内容が女性的である爲、女子向きの教材として扱つた。最後の「マア カワイラシイ チヨオチヨオダ コト」は女性特有の言葉で、この文形はこゝに始めて出てゐる。

菜種が學生の生活から遠いものだとすると第七課の「日本カラ」の中で菜種の概念をよく授けておく必要がある。

本課の四行目に「ネエ」とあるのは衣列の假名にエを添えて表はした日本語音の長音の例である。

(新出語)

アオムシ。ジブン。スガタ。ミニクイ。カナシイ。トモダチ。キツト。ウツクシイ。ヤハリ。思ウ。ネムイ。ハカゲ。スギル。一メン。(目)オ)サマス。ビツクリ。オドロク。カラダ。スツカリ。カワル。ハエル。(シ)ナガラ。トビアガル。

第十 色

本課は二つに分けて一は滿洲國旗にある色の名を問答によつて示すもの。二は一で習得した色の名に二・三を補充して、これを以て色の名稱を適確に覚えしめる爲に實物を引例したものである。

國旗の挿畫は色刷りであるから眼によつて色とその名稱を知り、次の挿畫に就て實物を引用して印象を深からしめんことを期した。文章も短文とせず、話し方の練習の爲に長文とした。

(新出語)

アカ。クモ。ミドリ。ムラサキ。

第十一 山 び こ

山彦に關する希臘神話から取材した課である。右に依れば山彦エコトと云ふ少女が月と狩獵の女神ダイアナに仕へ、その饒舌を禁じられた結果、聲のみ残つたと傳へられてゐる。學生の饒舌をいましめると共に反響の物理學的説明も併せて授けたい。その爲に最後の二行を附加した。

本課は興味本位の趣味教材であるから、教訓的物理的の解釋を正面

から授ける事は避けねばならぬ。

山彦とは山に棲む男の意味。同意語の木魂は樹木の魂の意味で、日本に於ける古人の考へ方もこの話にやゝ似てゐる。満洲地方の兒童の間にもこれに似た故事が傳へられてゐる由だから、これ等の例を引いて興味的に教授するべきである。

(新出語)

山びこ。大むかし。こども。たいへん。おしやべり。晩。やめる。けらい。うるさい。おまえ。人まね。しかる。やせる。こえ。

第十二

タンク ト ソオコオレッツシャ

近代の新兵器を説明して軍事智識の一端としたい。タンクとは水槽その他の意味であるが歐洲戦争以來これが戦車に對する一般の通稱になつた。陸軍ではこれを戦車と稱してゐる。挿畫の装甲列車に石垣様の模様のあるのはカムフラージュ(偽彩)と云つて敵の目を欺く爲である。この外に偽装と云つて偽装網等を蔽ふ方法もある。

最後に満洲事變と關連せしめて印象づけると共に日本の軍隊に對する認識も併せて得さしめたい。

(新出語)

タンク。ソオコオレッツシャ。戦争。使ウ。ジユウジザイ。コオテツ。ツツム。ジヒビキ。進ム。勇マシイ。ツクル。大砲。タマ。鐵砲。ヘイキ。キカンジュウ。ソナエル。テキ。ウツ。満洲事變。上海事變。軍。メザマシイ。働キ。

第十三 軍用の動物

前課の後を承けて軍事に關する常識を與へると共に動物に對する感謝と愛護の念を喚起せしめる爲の課である。

冒頭に満洲事變を出して學生の印象を深からしめ、軍用に用ひる馬・犬・鳩について概略を述べ、戦功によつては軍人と同等の待遇を受けてゐる事を知らしめてゐる。

兵隊さんとは兵士の意味であつて、こゝでは日本の兒童間に行はれる通稱をわざと用ひた。

本課に掲げた動物共は戦時のみならず、平和の時にも種々社會の爲に働いてゐる事實を附加して授けるべきである。

(新出語)

どおぶつ。へいたいさん。鳩。まじる。手がら。わすれる。のせる。重い。にもつ。はこぶ。戰場。お使い。けが。たおれる。さがす。かみつ。でんわ。でんしん。かわり。通信。とく。に。おなじ。くんしよお。いただく。死んだ。ていねい。まつられる。

第十四

ヨクバリ ノ サル

本課はアルゼリヤ地方に行はれる猿の珍しい捕獲法を材料として、興味本位の敘述を以て慾をいましめる偶話を書いたものである。

これに類似の偶話は多く世に流布してゐるものであるから教授者に於て持ち合せの偶話等も引例にして我國民に有り勝ちの物慾をいましめたい。

但し教訓を真向に翳すのは避けた方がよい。

(新出語)

ヨクバリ。サル。アラス。コマル。ヒヤクシヨオ。クフウ。ヒヨオタ
ン。アナ。アケル。米。シバル。ミツケル。ツカム。トコロガ。ツカ
マエル。モガク。メケル。

第十五 清潔

不潔が傳染病の原因たる事を述べ、病原菌に對する概細の知識を授
け、我國の傳染病に普及して印象を深からしめた衛生的教材である。

本課には病原菌や傳染病の種類には普及せず、一般的概念に止めて
おいたから教授者から具體的な説明がしてほしい。又路傍に脱糞・吐
唾する事、鼻汗を手で飛ばす事の衛生上・外見上甚だ寒心すべき事
について述べたかつたのであるが、教科書の品位を傷けるのをおそれ
避けた。教授者はこの點に關しても注意を與へ、學生の自覺を促すべ
きである。

(新出語)

清潔。對する。不注意。不足。身まわり。不潔。原因。まける。ふ
ろ。はいる。齒。みがく。爪。みじかく。バクテリア。ふえる。生き
もの。きたない。すむ。最も。おそろしい。傳染病。どんどん。病人
たん。大便。ひろがる。つぎつぎに。うつる。すてる。爆彈。はえ。
おとす。はやる。おたがい。よほど。文明國。恥。

第十六 手紙

書簡文の例はすでに第七課に提出したが、所謂挨拶状とか見舞状と
かの形は本課で初めて紹介するわけである。暑中見舞文の簡単な一例
であつて、往信・返信共に掲げて充分理解せしめん事に努めた。挿畫
は封書の書き方を示したもので同一便の表面と裏面の圖であつて、二
通の封書の圖ではない。

返信の方の文體が年少者に對する書方である事も知らしめたい。

(新出語)

毎日。アツイ。オジサン。オバサン。オカワリ。ウチ。オカゲ。ジ
ヨオブ。毎朝。オットメ。朝顔。タノシム。センタク。イソガシソオ。
元氣。勉強。夏男クン。ヨロシク。様。ケツコオ。ズイブン(太郎)
殿。

第十七 ぶらんこ

初めて掲げた韻文である。
ぶらんこをゆする愉快味を童謡に表はし、揺れるリズムに従つて各節
とも二聯にした。高く揺る事によつて平常見えない物が見える様に
なる興味を狙つて兒童の性情に即せしめた。
文體は簡単な常體である。韻文の特性として主語や述語の省略され
てゐる箇所は夫々補つて説明すべきである。從來の課に對する態度と
異なり。鑑賞的に讀ませるべき課である。

(新出語)

ぶらんこ。ぶらり。ゆる。むこ。もつと。

第十八 時 間

時間を有効に用ひて努力すべき事を教へた修身的教材であると共に、時間数と年数の計算を示して数字的興味と数に對する觀念を養成せしめる爲の算術的教材とも云へる。

本課に於ける計算は概算であるから、學生に精算させて見るもよい然し第一の目的が修身的教材である事を閑却してはならない。

(新出語)

むだ。守る。しかし。實行。えらい。一生。長い。短かい。かり(に)。およそ。ねる。休む。引く。働く。わずか。たらず。ため。つくす。おちぶれる。くらす。よつて。きまる。

第十九 夏休みノ日記

はじめて掲出した日記文である

學生に日記を奨励する意味で模範的なものを掲げた。

日記文の特性として主格のない事、常體文である事を教へたい。常體文は前に十七課の「ぶらんこ」で出てゐたが韻文である爲、簡略にすぎた。この課で常體文を読み且つ書く練習もさせるべきである。

(新出語)

日記。ハレ。セワ。トンボ。草トリ。テツダウ。キユウリ。ユウガタ。ユウダチ。ヒドイ。雨。ヤム。ニジ。

第二十 熱 心

本課は鳩保己一の幼時の逸話を紹介した修身的教材である。眼の不

自由な鳩保己一の熱心な勉強ぶりを知らしめて學生に感銘を與へたい課である。その爲に保己一の年齢をはつきり提出してこれを學ぶ同年輩の學生等に深い印象を與へんとした。

蚊及び蚊帳を知らぬ地方ではその概念をはつきり知らしめて日本風俗に對する常識とさせたい。

補助材料として初級中學日語上册へある鳩保己一に關する逸話等も簡単に話して聞かせたい。

(新出語)

熱心。はなわ保己一。盲。大學者。講義。一つ一つ。おぼえる。音楽。習う。もらう。すき。毎晩。ちよおど。蚊や。蚊。うるさく。よつて。追う。たやすい。氣。お。とられる。両手。固く。さされる。ちつと。がまん。きつと。

第二十一 農事ノ改良

日本に於ける農事の改良に就て簡単に述べ、我國の現狀に言及した實業的教材である。我國の農事の改良は一刻も忽に出來ぬ現狀にある。それに鑑み本課を掲出して學生の自覺を促すのが目的である。

本課は簡単に要點だけ述べたのであるから具體的な補充教材を用意して實感を與へるがよい。それには作業科等と關聯した教授が望ましい。本文六十頁にある序述は二毛作、三毛作を意味する。

(新出語)

農事。改良。土地。農業。適ス。面積。セマイ。産物。アマリ。人

口。フェル。ムダ。作物。方法。氣候。地方。トリ入レ。品種。實。ナル。稻。野菜。果物。栽培。貯藏。新シイ。牧場。ヨホド。種類。

第二十二 電 話

電話のかけ方の一例を示した課である。電話の會話に於ける特別の用語もなるべく提出して常識の一助にした。

本課は山本が佐藤家に電話をかけるに際して佐藤家の取つぎ人が正雄に取ついで、それから用談が始つてゐる。

話者の名を行の上に掲出してないが、本文を讀めば充分想像がつく事と思ふ。

農村地方の學生の實生活と電話はあまり密接な關係はないが。さう云ふ所では用談の内容について師弟間の禮を授ける材料ともならう。

(新出語)

モシモシ。佐藤。オタク。ドナタ。山本正雄。待ッ。オ呼びタテ。スミマセン。ドオイタシマシテ。サツソク。和田。旅行。オ出カケ。オ見送り。ワザワザ。オサソイ。

第二十三 體 操

韻文であり、簡易な常體文でもある。

活潑な調子で朗讀、暗誦すべき體育獎勵の課である。

次の二十四課と併せて運動に興味を持たせるのが目的である。

(新出語)

體操。ノバセ。輕ルク。明ルク。トベ。正シク。

第二十四 運 動 會

學生の興味の中心である運動會を作文式に扱つて模範文とし、體育向上を計り運動精神を鼓吹するのがこの課の主なる目的である。

運動の目的は、正しく強く明朗な肉體と精神を培ひそれを實生活に反映せしめるにある。

「健全なる精神は健全なる身體に宿る」の意義を説明し、又競走におくても最後まで努力するのは立派な行爲である事を説き、運動精神の何物であるかを知らしめる事も大切である。

本文中の情景の説明の部分は現在形を用ひて實感をそゝり、その他は過去形で記録文の形式になつてゐる。これらの記述法も授けて諒解せしめる必要がある。

尙、團體遊戯とはマスゲームの譯語。

繼走はリレーレースの譯語である。

(新出語)

運動會。いよいよ。まん中。はりわたす。萬國旗。つぎつぎ。番組競走。ころぶ。おくれる。最後。團體遊戯。まことに。繼走。選手。しつかり。はげます。おしまい。萬歳。三唱。おわる。

第二十五 養 老 の 瀧

本課は岐阜縣養老郡の瀧に元正天皇の御宇奇瑞が現れた傳説が後鎌倉時代に世阿彌の謠曲「養老」となり世に傳へられた話による。

支那の二十四孝の傳説に似通つたものがあるので學生に親しみも深

いし理解も早いはずである。この課では専ら孝行の徳について説くべきで、飲酒の利害には觸れるべきでない。

(新出語)

養老の瀧。いなか。孝行。男。酒。すき。貧しい。しばかり。買う。賣る。しば。岩。すべる。谷そこ。落ちる。氣おうしなう。やがて。氣がつく。のどがかわく。瀧。飲む。味。よろこぶ汲む。おいしい。はじめて。近所。我も我もと、ただ。天子様。誠。通じた。ちがいない。ごほおび。年號。改める。

第二十六 聖德太子

聖德太子は用明天皇(第三十一代)の第二皇子、御名を厩戸豊聰耳皇子うまやとととみみと稱された。この御名の由來は御母皇后が禁中を御巡行の折厩戸みこの前で御分婉になつた事と本課七十六頁の記述にある事實によつたものである。本課は聖德太子の御事蹟を略述して日本歴史の知識を授け、併せて日本が昔から漢民族と親しく往來してゐた事を知らしめて認識を深くせしめるのが目的である。七十八頁にある歴史の本とはその後幾許もなく火災の爲に亡びてしまつてゐる。同じ頁の支那に使ひした事は小野妹子の遣隨使として有名である。

同頁の施藥院はこの外の悲田、療病、敬田、と共に四院と稱せられてゐる。

(新出語)

聖德太子。用明天皇。皇子。申し上げる。すぐれて。かしこい。お

方。まちがい。佛教。僧。支那。まねく。學問。ひろめる。大工。えかき。朝鮮。寺。たてる。美術。一そお。さかん。條。憲法。歴史。おつかわし。外交。橋。施藥院。人民。幸福。はかる。おかくれ。泣き悲しむ。

第二十七 ミカン

古事記及び日本書記に依つた物語りで第十一代の垂仁天皇の御代多遲摩毛理が橘を取りに行き十年後に橘をもつて戻ると天皇は崩御の後であつたと云ふ記述にもつづいた課である。この課では多遲摩毛理の忠節を説くのが目的である。

(新出語)

ミカン。ホシイ。タヂマモリ。言イツケル。サツソク。舟。出カケル。ナンギ。サガシマワル。サガシアテル。(ミカン)ガナル。島。ツクイク(枝)。モトメル。ヤット。皇后様。半分サシ上ゲル。残り。ミササギ。ソナエル。(十年)モ)タツ。

第二十八 ワライ話

算術的教材を兼ねた笑話で前者は乗法、後者は除法の應用である。前者は兩親の兩親と逆つて計算した爲、等比級數に増加する理を説き、一組の兩親に何人も子がある事を忘れた滑稽であり、後者は有名な詭辯であつてギリシヤに傳へられた龜とアキレスの競走の話に依つた。

後者は一を二分し又二分する爲、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{16}$ 、 $\frac{1}{32}$

1/64……と数は小さくなるが零にはならぬ数理を、實際に應用しては不可能となる滑稽を述べたものである。

(新出語)

ナルホド。パン。

第二十九 りんごばたけ

季節にふさわしい教材として本課を選んだ。學生も韻文にはすでに馴染であるが、かう云ふ課で口語常體の簡単な形を少しづつ授けて行かねばならぬ。

本課ははたけのりんごがみごとに稔つた光景をうれしく眺めて歌つてゐる童謡である。

第一節ははたけを一目で眺めた氣持、第二節は近くから仰いだ氣持、第三節は全體をまとめたものである。

(新出語)

すずなり。かげ。まつか。豊年。天氣。

第三十 綿の語

綿がはたけから採集されて布になつて店に出るまでの經過を綿自らが語る形式で簡単に説いたもので、實業的教材として授けるのが目的である。

補充智識として其の他の織物についても多少解説してあるが、これをもつと詳しく説明して補充するがよい。

(新出語)

綿。集める。工場。機械。ごみ。細く。のばされる。より。かける。糸。染物。染める。織物。織る。布。もよお。呉服屋。絹。毛。麻。かいこ。

第三十一 とり入れ

高粱の收穫期のはたけの光景を描寫した課で農村向きの實業的材料である。

農夫が急がしげに愉快に働らく様を教へて農業の貴さを教へるのが目的である。

(新出語)

とり入れ。だいぶん。高粱。色づく。暮れる。刈る。たばねる。ほす。立ちならぶ。楽しい。

第三十二 千羽鳥

千羽鳥とは冬の夕刻、鳥が群れをなして、里近く飛びまわるの指して言つた言葉である。本課は簡単な敘景文で趣味的教材である。敘景的の作文の模範として授けるべきである。

(新出語)

千羽鳥。夕暮。何羽トナク。羽。ツカエル。ムラガル。藍色。ウズマク。ケムリ。スツカリ。箒。カタマリアウ。飛ビタツ。グルグル。ネグラ。

第三十三 ありと きりぎりす

イソップ寓話集に依つた勤勞を教へる修身的教材である。

記述は對話劇風に書いて質演の材料たらしめ、挿畫も簡単な背景や扮装の方法を示したものを入れた。

本課は二幕二場に分れ第二場の冬の季節に合わせて冬の教材にした。

第二場は慈善を教へる材料ともなる。

(新出語)

あり。きりぎりす。つかれる。休む。歌。わかる。杖。すぎる。よごれる。破れる。ごめん。下さい。たたく。ふしぎ。たまりません。おなががすく。氣のどく。(遊んで)ばかり。おく。やりました。力なく。かわいそお。苦。種。

第三十四 ことわざ

前課の終りに諺が一つ出たので、關連して本課を授けるべきである。

教訓的な諺のみを掲出したから修身的教材である。

諺の文は述語の缺けてゐるものが多いからこれを補つて説明すべきである。又簡単な文語體になつてゐるものもあるが、言ひ慣はしに順じてそのまゝ掲げた。

以下各々を簡単に解説すれば

- 一、正直の美德は何物にも代へ難い寶である。
- 二、一步一步着實な生活をすべきであつて決して一足跳びではならぬ。
- 三、負けるのが結局勝利、即ち争ふべからず。
- 四、丁寧な上にも丁寧に、何事をするにも十分氣をつけよ。

五、(省略)

六、熱いものを飲食する際に、喉を通つてしまへば熱さを感じない

様に、苦痛や恩義はその場かぎりになり易い。

七、遠方の親類よりも近隣の人々が頼りになる。即ち、相集つた者はすべて親しく助け合ふべし。

(新出語)

八、良藥が苦い様に、修業や忠言は愉快ではない様だが身を益する
正直。だから。千里。一步。ねん。(お)入れる。(なし)。のど元。親類。良藥。苦し。

第三十五 大連

大連を簡単に地理的説明をした課であつて、地理的教材に屬する。

主として交通、産業、文化について述べた。

結尾に大連が日滿に最も關係深い箇所なる事を述べた。

(新出語)

大連。南滿洲鐵道。基點。内地。石炭。港。汽船。いくそお。交通。

第三十六 お正月

日本風俗紹介の意味で正月の行事について二、三を解説的に序述したものであつて、日本的教材に屬する。

松竹梅のとり合せは滿洲でも古來歲寒三友等と云つて貴ぶのであるが、日本でも正月の如きめでたい折の飾り物として貴ばれてゐる。

鏡餅と云ふのは、齡を固め、千年の壽を祝ふと云ふ縁起がある。

後半に新年に行はれる挨拶の語を掲出した。

(新出語)

暮。かど松。意味。元日。皇室。御先祖。あまてらす大み神。神様。かざり物。松。竹。梅。餅。鏡。えび。たとえる。御年始。昨年。本年。ねがう。あいさつ。

第三十七 天の岩屋

日本の古代に於ける日本皇室の御先祖に因む神話を材料とした趣味教材であり、且つ日本的教材である。

本課から引き續き三十九課までは悉く関連のある神話であつて、總て古事記の記述を本とした。

本課は前の三十六課と多少の関連があり、天照大神が太陽を象徴する神である事がこの課で分るであらう。

(新出語)

天の岩屋。らんばお。はげしい。岩戸。世界。きゆうに。まつくら。悪者ども。いたずら。ごしんばい。ごそおだん。玉。おどり。どつと。何事。おつれ出し。

第三十八 おろち退治

前課を承けて須佐之男命の武勇に關する神話である。八岐大蛇を退治して、娘を救ひ、天叢雲の劍を得た話の一節である。

(新出語)

おろち退治。すきのおのみこと。わけ。末。ばん。大蛇。おけ。用

意。よつて。劍。ずたずたに。

第三十九 日本のはじまり

同じく天孫降臨として知られた一節である。百二十頁にある大神の御言葉は神勅と云つて日本の皇室中心の國體はこれに始つてゐる。本課ではその神勅を平易な口語に譯したものである。

又百二十一頁にある大神の御言葉も、第四十課に掲出した皇大神宮のそも／＼の由來である。これによつて日本の祖先崇拜。政祭一致の事實を知らしむべきである。

(新出語)

御孫。ににぎのみこと。お下し。代代子孫。治める。くらい。榮える。授ける。先發。こわい。知らせ。おとも。おむかえ。さるたひこ。ふみ開く。天孫。一行。御案内。いただき。

第四十 皇大神宮

前三課を承けてまとまりをつけるべき課であつて、皇大神宮と皇室との關係、又皇大神宮と臣民の關係を説き、日本國體について知らしめたいのが本課の目的である。

(新出語)

皇大神宮。御神體。おおさめ。おやしろ。三重縣。宇治山田市。白木造り。かえつて。とおとさ。おもだつた。祭日。勅使。おつかわし。かならず。御報告。深く。うやまう。參詣者。たえる。

附 録

拗音表

片假名の五十音圖を初級上册に入れ、同じく平假名の初級下册に入れた。

本書には拗音表を入れて學習の參考とした圖中括弧内の拗音は表音假名遣ひには用ひぬものである。

一☆☆高級小學校日本語教科書下册編纂趣意書

第一 紀元節

初級小學日語の下册の冒頭に建國日を出し、高級小學日語上册の三課に萬壽節を出したので本書の冒頭には紀元節を出した。

又高級小學日語の上册の終りには日本神話や皇大神宮を出したので、それにも關連せしめやうとしたのである。出典は日本書記卷三である。

(新出語)

紀元節。神武天皇。常に。御征伐。御ナング。金色。トビ。オ弓。イナビカリ。カガヤク。クラム。イクサ。シズマル。御即位。式オアゲル。紀元元年。祝日。

第二 ホネオシミ

イソツプ寓話集に依る物語で、滿洲地方にも即する材料であつたので採つた。

趣味教材として扱ふ材料である。

(新出語)

ホネオシミ。農夫。重サ。死ニソオ。オコス。ツム。ソノ上。

第三 花咲爺

日本の五大昔噺の一つで、最も整つたものであり、我國の兒童にも諒解の出来る材料として本課を採つた。記述も殆んどそのまゝ文部省の國語讀本卷二から採つてある。

前課はイソツプ寓話集から採つたが、挿畫は滿洲式にした。本課は内容が日本色が強いので日本式の挿畫にした。

(新出語)

花咲爺。或所。から。かわいがる。すみ。ほる。わんわん。土。お金。よくの深い。かりる。むりに。瓦。石。おこる。殺す。ずんずん。白。こしらえる。つく。こわす。くべる。灰。枯木。ざる。との様。登る。花ざかり。かき集める。にせ者。にくい。やつ。

第四 シリ取り

日本の子供達のする尻取り遊びが、語を面白く覺えるのによい方法であるから、一例としてこゝに掲出した。これによつて自由に尻取り遊びをさせるのが目的である。

(新出語)

シリ取り。次郎。花子。蝶子。チリ取り。ゴバン。番兵。

第五 國都建設

上册に於て韻文にも馴れてゐる筈であるから、割に複雑な童謡を掲げた。

新京の建設状態を歌つたもので、そのリズムに活氣を盛つてある。文は省略文や疊語が多いがこの程度のもは諒解される筈である。

(新出語)

國都建設。地ナラシ。ヨイコラ。マツスグ。ホテル。都。

第六 ひろつた 財布

慾をいませめた寓話で、中に多少の理窟などもあり、程度も適當である。

文中の會話の味を習得せしむべきである。

(新出語)

ひろう。財布。百圓。とどける。訴える。役人。にここに。お禮。

おしい。いや。きつと。たしかに。うそ。言い張る。かねて。

第七 法律

前課に裁判の模様にしふれたので、法律に對する常識を述べて國家的教材とした。法律その物に就いては具體的の記述を避け、この課は法律一般の概念を説くに止めた。兒童にもた易く諒解されるであらう。

(新出語)

法律。メイワク。勝手。共同生活。秩序。亂ス。決シテ。安心。國家。保護。權利。義務。負ウ。罰スル。文化。

第八 浦島太郎

本課は第三課の花咲爺と同じく日本の五大昔噺の一つである。桃源の傳説に似た所もあつて兒童に親しまれる材料である。この昔噺は前半は動物愛護を教へてゐるし、後半は遊惰を戒めたものである。趣味教材として扱ふと共にこの寓意も諭さねばならぬ。

(新出語)

浦島太郎。りよおし。海岸。かめ。いじめる。せ中。なでる。はなす。後。釣り。呼ぶ。龍宮。泳ぐ。着く。魚。迎える。奥。御殿。珍らしい。まぶしい。乙姫様。ゆつくり。ごちそお。思い出す。おいとま。止める。ごきげんよお。みやげ。玉手箱。わたす。ふた。住む。かかる。髪。ひげ。

第九 東京の乗り物

交通機關の發達を實感を以て習得せしむる爲に實地の景を挿畫を以て現はし、それは簡単な解説を附した社會的教材である。

(新出語)

挿畫は東京市神田區萬世橋附近の圖、圓内は地下鐵道の圖である。
東京。乗り物。あり様。實に。複雑。屋根。高架鐵道。地面。電車。自轉車。地。ほりぬく。地下鐵道。近頃。都市。横。縦。のびる。安全。便利。現れる。

第十卷 鶏

養鶏をする子供が自分で綴つた形式の文で、大體趣味的に敘述したものであるが、子供が養鶏の仕事を親から任せられて責任を持つて處理してゐる事、從來殆んど放し飼ひにする場合が多かつたのを多少改良的暗示もある事、等に注意して授けるべきである。

(新出語)

養鶏。芽。空氣。深呼吸。氣持。鶏舎。待ちかねた。我先きに。別に。かこい。はなす。びよびよ。かけまわる。餌。足元。(十羽)あまり。首。口口に。くれる。ほしがる。

第十一 村の停車場

七五調の韻文を以て小驛を通過する急行列車の有様を敘述した趣味教材である。

併せて鐵道に關する常識を得せしめたい。文體は口語敬禮であるが、可なりの省略もあるから注意して授けるべきである。

(新出語)

急行。用。驛。驛長さん。舉手の禮。車掌さん。にっこにこ。

第十二 御訪日(一)

東京御到着

康徳二年四月我が皇帝陛下が御訪日遊ばされた際の種々の記事から材料を得て、その中最も歴史的に意義深い東京御到着の前後を採つて一課とした。目的は日滿不可分の關係を徹底的に説くにあり。特に日

本皇室を始め奉り上下國を舉げて御歡迎申し上げた事柄につき牢記せしむべきである。

形式方面では敬語の用法に通ぜしめねばならぬ。

(新出語)

御訪日。御到着。昭和。帝國。はるばる。こえる。大奉迎門。あたり。日滿兩國。天皇陛下。皇族方。大臣。ホーム。遊ばされる。列車。しずか。ぴつたり。汽笛。祝砲。鳴りひびく。帝都。ふむ。出迎え。握手。交す。協力。しるし。歴史的盛事。友邦。奉拜。數萬。兩がわ。左右。賜う。行列。宿舍。離宮。

第十三 御訪日(二)

明治天皇聖徳記念繪畫館行幸

本課は皇帝陛下御訪日中の御動靜の一つであつて、我國皇帝陛下の御動靜を語ると共に明治天皇の聖徳に關する智識を得せしめ皇帝陛下と明治天皇の聖徳相通するものあるを想はしめて、日滿關係の一徳一心なるを知らしめるのが目的である。

形式方面では皇帝陛下の御動靜を説明した部分と、繪畫の解説の部分と。文章が入り交つてゐるから混同せぬ様に注意を要する。挿畫は、繪畫館の壁畫の複寫寫真である。

(新出語)

明治天皇。聖徳。繪畫館。行幸。明治神宮。參拜。外苑。餘。名畫。京都。移る。名古屋。附近。駕。親しく。君民一體。仰せられる。岩

倉右大臣。岩倉邸。重病。禮服。着かえる。ふとん。はかま。家族。病床。起きなおる。拜む。描く。君臣水魚。重らせられる。宮城。二重橋。すわる。平癒。祈る。感動。至誠。アラワレ。したがう。通譯官。感激。涙。

第十四 人 お 招く 手紙

書簡文はすでに上冊に於て掲載したが、用件のみの實用書簡ははじめてである。

招待狀の簡單且模範的なものを二つ掲載して作文の参考文とした。

前者は子供同志の手紙、後者は子供から成人に宛てたものである。

又前者は日本人の場合、後者は満洲人の場合とした。

(新出語)

誕生日。こしらえる。大てい。晝前。祖父。今月。簡單。心ばかりの。同日。當日。時。一篇。お願い。

第十五 貨 幣

原始時代から現今に至るまでの人々の經濟生活の發達に伴ひ、その價值單位となる貨幣の發達史の極く概略を説いたものである。本課の教授に當つて我國の貨幣統一に關する説明を與へたい。敢えて國民的教材に編入した所以である。

(新出語)

貨幣。イル。金錢。必要。漁夫。獵師。獸。取り代エル。獸。不便。毛皮。財。家畜。穀物。用イル。商業。發達。金。銀。銅。現在。取

引き。金額。金貨。紙幣。

第十六 タナバタ

詩經に於ける牽牛織女の星に關する記述に基き、漢末頃から群書に傳へられた傳説が、日本に傳はり以後様々に潤色されて古來七節句の一とせられ、女子が技藝の巧みならん事を乞ひ祈る行事が行はれた。

本課はその傳説に潤色されたものの一つであるが、その出所等は兎も角として、女子が家庭に在つて勤勉なるべき事を興味中心に説き、女子の勤勞教育の一助にもせんが爲の教材である。然し教訓を眞向に翳すのを避けて趣味教材とした。

(新出語)

タナバタ。七日。天ノ川。岸。天帝。姫。機。上手。虹。夕焼ケ。向コオ岸。牽ク。嫁。シアワセ。大事。ナマケル。勤メ。呼ビ戻ス。セイオ出ス。許ス。

第十七 岳 飛

岳飛の忠誠に關する語を中心に簡単な傳記を掲げて、忠君愛國の念を喚起せしめるのが目的である。傳記は大體宋史の列傳に依つた。この課に補充して簡單に當時の歴史について説明を與へるべきである。

(新出語)

岳飛。宋。忠義。武將。若い。武術。度度。おとろえる。仕える。天下。治まる。文臣。錢。愛す。武臣。死。部下。軍規。嚴格。一面。やさしく。いたわる。一身。捧げる。人數。易い。むづかしい。奸臣。

悪だくみ。捕える。盡忠報國。入墨。

第十八 蟲

兄と弟の問答によつて、日常見る昆蟲に就いて概略の智識を與へる。自然科的教材である。挿畫は右から蛾。よこばひ。蝶々その下がけら、左端はこほろぎである。

大體實物大であるが、よこばひの圖は實物の約二倍の長さに描いてある。

(新出語)

よこばひ。はう(逼)。蛾。一目。幹。こおろぎ。けら。

第十九 胃と體

人體の諸機關に關する智識を社會に於ける個人相互の關係に喩へて物語り風に記述した課であつて、衛生的教材であると共に社會的教材とも言へる。本課は文部省の尋常小學國語讀本卷八、第二十五課に依つた。

(新出語)

胃。向から。食事。ふり。食物。食堂。一同。消化。血。製造場。送る。役目。養う。考えちがい。

第二十 米の話

米に關する智識の概略を會話體で述べて自然科的智識を得せしめ、會話練習の教材とした。

最後に米に關する宮中の御行事である十月十七日の神嘗祭十一月二十三日の新嘗祭等の事を示した。これは何れも起原を遠く神代に發し

神嘗祭とは神嘗の由貴の大御饌を皇大神宮に奉る祭儀。新嘗祭は天皇新穀を以て天神地祇に薦め、その洪恩を謝し、また親しくこれを聞食す催事であつて、國の祭日と定められ、全國民舉つて祝敬の意を表し奉るのである。

(新出語)

御飯。田。そだてる。センチ。のびる。から。もみ。玄米。白米。東洋人。宮中。田植え。辛苦。一粒。粗末。

第二十一 コロンブス

コロンブスがはじめて大西洋を横斷して新大陸發見の動機を作つた有名な話を述べ、併せて地文、外國地理、外國歴史に關する智識を與へた。

又コロンブスの不撓不屈の精神を説く修身的教材ともなる。

(新出語)

コロンブス。地球。圓い。信ずる。殆んど。航海。乗り出す。實際。證明。仕事。新大陸。發見。イタリヤ。クリストファー大西洋。西インド。説明。スペイン。女王。船員。そろえる。恐れる。不平。反抗。なぐさめる。深く。陸。近づく。おどり上る。はたして。上陸。西印度諸島。ワットリング島。アメリカ。

第二十二 遠足の相談

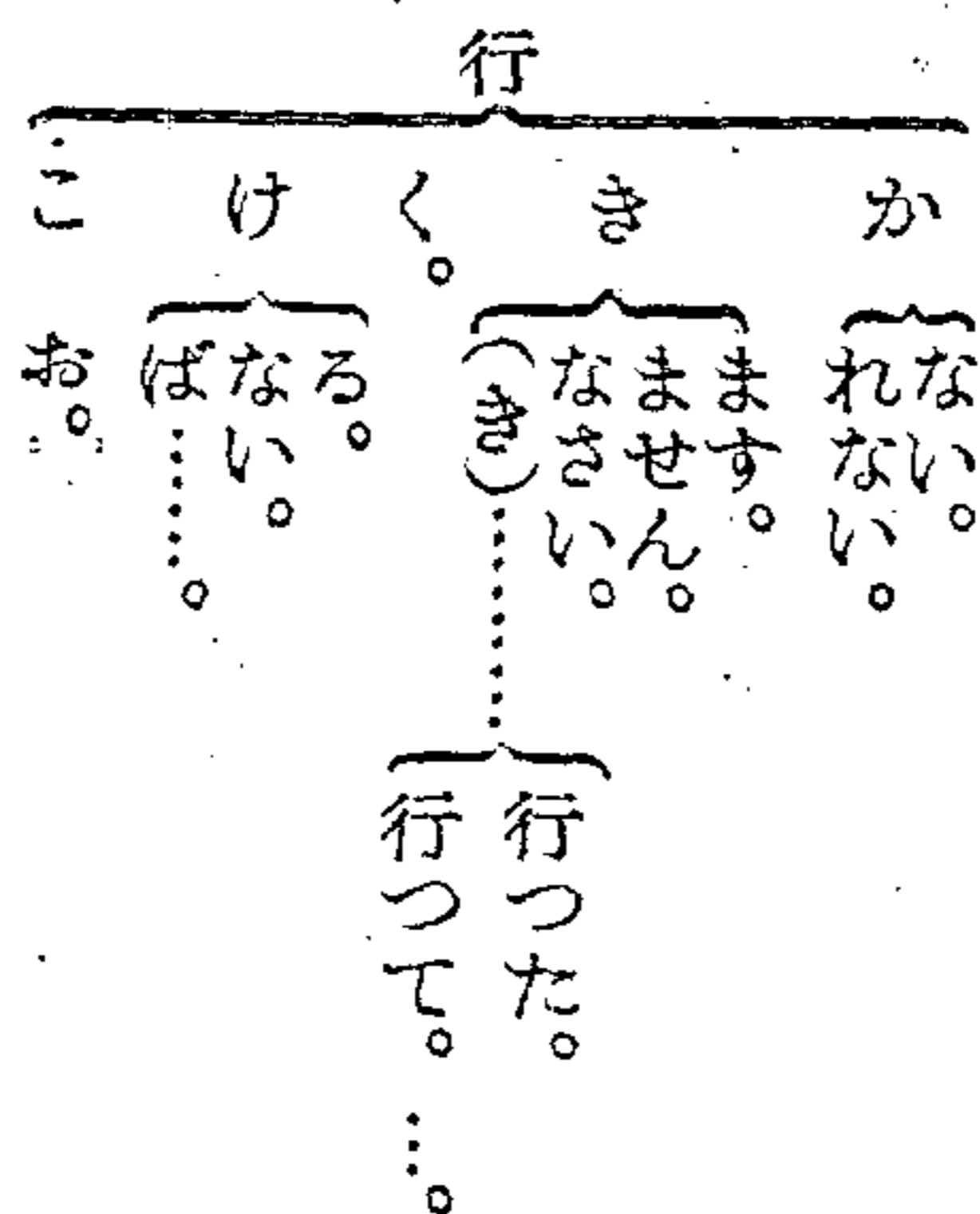
本課は會話教材であると共に種々の語學的教材として編んだものである。即ち、本課以後は全部分別表記を廢して普通表記法に入り、又動

詞の變化に注意してある。

本課の殆んど各行に「行く」と云ふ動詞が種々の形で提出してある。順に書き抜くと、

行きましょお。行きます。行こお。行きなさい。行つた。行きません。行かない。行ける。行けない。行つて。行けば。行き。行く。行かない。

となる。これをまとめると、次の様になる。



系統立つた文法を教えるのにはまだ早い大體右の様に五十音圖の配

列に従つて變化する事を説明したい。

(新出語)

ぜひ。のろい。

第二十三 月

月と雲に關する小話を材料にした教材である。自然科的興味もあり、口語常體の會話の練習にもなる。

本課はフランスの物理學ガセンチ(一五九二—一六五五)の幼時の逸

話である。

因に彼は四歳にして説教を暗誦し、十六歳にして修辭學の教師となり、二十一歳にして神學博士となり、物理、天文、神學に精通し數多の功績を残した。

(注意) 九十九頁二行目の子供等は誤植で、子供等が正しい。

(新出語)

月夜。やあ。しまい。言い合い。だまる。動く。

第二十四 分業

分業が生産上、經濟上有效である點について例をマッチの製造に引いて述べた實業的教材である。文體は口語常體である。本課の文は文部省の尋常小學國語讀本卷八の第二十六によつた。

本課以後は文中に「ム」「タ」「ク」等の符號を用ひた。

(注意) 百三頁四行目の想應は誤植で相應が正しい。

(新出語) 分業。マッチ。價。安イ。一包ミ。十箱。一角。クラ

イ。安イ。タドイ。モオカル。マイ。非常。損。職工。手分ケ。軸木。火。乾カス。藥。溫室。箱。總ベテ。風。出來高。シタガツテ。相應時計。ヨル。手ギワ。全體。相持。(ツ、ミベツ)。別々。

第二十五 哈爾濱

哈爾濱に就いて先づ地理的解説を試み、次いでその四季の情景を述べた課であつて、前半は地理的教材、後半は趣味的教材である。文體は口語常體である。

(注意) 百七頁の七行目冒寒服は誤植で防寒服が正しい。

(新出語)

北滿。都會。清。淋しい。開通。市街。松花江。右岸。集合。水運。便。航空路。農産物。製品。集散地。繁榮。大體。埠頭區。傳家句。銀行。會社。商店。住宅。四季。底。白楊。街路樹。氷。とける。特有。船底。浅い。往來。キタイスカヤ。大通り。散歩。ロシヤ人。下駄。ふみ鳴らす。露。國際都市。ふさわしい。おしよせる。寒氣。一時(に)煖爐。毛皮。防寒服。厚く。張りつめる。構。

第二十六 物のねだん

物價の生ずる理由と、その高下に分れる理由を簡単に説明した實業的教材であつて、學生に經濟に關する常識を與へるのが目的である。

(新出語)

ねだん。日光。自由。地方。必要。(求め)にくい。ねうち。品物。争う。ますく。反對。商人。

第二十七 野口英世

貧家に生れ。苦學して世界的に名を成した野口英世博士の略傳を掲げ、學生を發憤せしめるのが目的である。

本課には主として不撓不屈。努力、勤勉。親と師の恩。等について述べた修身的教材である。

出典は東京齒科醫學專門學校教授奥村鶴吉博士編纂の「野口英世」に依つた。

(新出語)

野口英世。福島縣。いなか。小學校。好成绩。高等小學校。金。不自由。小林。學資。母。ひま。ナポレオン。醫者。貧乏。かたわ。なお。書生。小使。試験。合格。満足。醫學。防疫官。營口。有名な。しじゆう。恩。ロックフェラー。研究所。なしとげる。人類。貢獻。ついに。的。アフリカ。熱病。不幸。貴重。事蹟。世お去る。

第二十八 假名遣い

本課はこれから歴史的假名遣ひに移る準備として設けた語學的教材で、歴史的假名遣ひに就て例を舉げて簡単に説明したものである。本課中には字音の假名遣ひには一切觸れず、國語音のみに止めた。

文中の歴史的假名遣ひの箇所は傍點を附して理解を助け、本課以後最後までこの方法を採つた。

(新出語)

假名遣い。普通。文章。假名。少々。例えば。鹽。凍る。條。藤。小豆。沈む。井戸。扇。以上。ほんの。一例。

第三十九 ねずみのちゑ

實行の伴はぬ計畫は無意義である事を諭した偶話であつて趣味的教材に屬する。

本課は歴史的假名遣ひの練習課として最初に提出するものであるから文章は比較的容易なものにした。因に本課は文部省の小學校國語讀本卷三の十七に依つた。

(新出語)

ねずみ。ちる。猫。年とつた。逃げる。

第三十 儉約と義捐

儉約の眞の目的は、事ある際に有効に使ふ爲であつて、決して我利の爲でない事を、實話風に取り扱つて、學生を戒めた修身的教材である。

本課は文部省の尋常小學國語讀本卷六の第十七に依つた。

(新出語)

儉約。義捐。大水。一村。つかる。青年。義捐金。つる。金持。やとひ人。繩。主人。叱る。こまかな。さて。分ける。全く。小言。

第三十一 忠 義

戰國時代の武將、豊臣秀吉が天皇及主人に忠節を盡した事を述べ、學生に忠義の觀念を與へる修身的教材である。

本課は二つの挿話を中心とし、前者は主人織田信長に仕へて忠實であつた事、後者は時の天子、後陽成天皇に仕へて忠義の心の極めて厚かつた事を述べた。

(新出語)

戰國時代。平らげる。海外。豊臣秀吉。織田信長。はき物。ざうり。夜中。立關。彼。ふところ。皇居。修築。費用。奉る。明。

第三十二 假 名

日本の假名文字に就て簡単に解説した教材である。文體は口語常體

である。

(新出語)

漢字。特殊。片假名。平假名。考案。多分。自然。女子。文學。女文字。草體。漢文。符號。男子。男文字。一部分。圖。示す。通り。新聞。雜誌。法文。外國語音。習慣。

第三十三 一日一善日記

日記はすでに上册に掲出したが、この種の修養に關する日記文は養鶏日記の如き實用的の日記も、學生各自に作製せしめる必要を認め本課を掲出した。本課は修養に關する事柄を日記體に記述した。修身的教材である。

(新出語)

一日一善。思ひ立つ。吉日。言葉。たまる。善。井戸ばた。やうやく呼びとめる。

第三十四 年 賀 狀

歳末に關する教材として本課を掲げた。

日本に於ける年賀狀に關する種々の習慣を會話の中に盛り、學生の常識とし、實際に日本語を用ひて年賀狀を書くのに役立つ様に計つた

(新出語)

年賀狀。謹賀新年。謹む。賀す。年賀。賀正。平易。平素。御無沙汰(勝ち)。謝する。日付。番地。名前。丁寧。封書。官製。色紙。私製。交際。めんだう。扱ふ。年々。

第三十五 日本語

高級小學校を終るに當り、又日本語科の最後に際しての締めくくりをつけるべき課であつて日本語の學習を勧め、絶えず勉強すべき事を諭した課である。

(新出語)

諸君。學ぶ。日常。會話。どうやら。言語。早道。努力。最上。覺える。鎌。錆びる。同様。怠る。どうせ。氣おくれ。恥かしかる。親切。教へる。知識。指導者。

附録 いろは歌

★一★一★(高級小學校日本語教科書^{上冊}新出字表)★一★一★

(附録初級小學日語新漢字表)

平假名四十八文字を以て書かれた歌であつて、僧空海(弘法大師)が涅槃經卷十三聖行品の「諸行無常、是生滅法、生滅滅已、寂滅爲樂」の四句の意を「色は匂へど散りぬるを、我が世誰ぞ常ならむ、有爲の奥山今日こえて、淺き夢見じ酔ひもせず。」と詠じたものであると傳へられ、出典は明らかでない。これは五十音が片假名で表はされるのに對して、平假名を以てする習慣があり、古來廣く世に用ひられたものである。尙ほ歌の内容に關しては初級中學校日本語教科書下冊第三十八課を参照せられたい。

劃數	冊	字	劃數	冊	字
一劃	初上	一	三劃	高下	弓凡々々久
	高下	乙	四劃	初上	五王
二劃	初上	二七八九十人		初下	月日今中木水午
	高上	又力入		高上	太天手友少犬不切爪方文父元引心分支毛刈夫戸内公
	高下	丁		高下	瓦火互化止牛反比井介冗
三劃	初上	三六	五劃	初上	四
	初下	予山士上大土		初下	兄本册田生北冬代
	高上	下川女已口小工夕千		高上	右左出目民母立自用本正申史外半布石世玉末代市
				高下	片永古平必皮仕包玄印氷甲去以叱主加付

書意趣纂編書科教

十一劃	十劃	九劃	八劃	七劃	六劃
高下	高上 初下	高下 初上	高上 初下	高上 初下	高上 初下
常都設張務魚現掃終訪陸族笛盛宿移途描淚畫健貨商牽 許將借部規捧堂粒粗球陸降乾淋埠區淺眼窓閉研假章貓 符速郵	國雪陳 第停陸麥清動強野習產菜培組資教問術條頃翌械細麻連 基船御梅蛇授造深參	紀殺財秩浦乘姬根庭除倉流師畜格捕消航員恐浮恩貢凍 扇逃捐修殊素指	見花材助足身每男言改良作卯佐汽走初孝谷汲我佛那村 困吹杖里忘豆尾告	即位兵役君序決利吸別臣邦赤坂床貝采辛抗形角甸社住 防求忘究沈沙汰局坡努	年百吉羊次字式名先色同 行死米因多守休早自地考老寺交舟后羽竹共字 伐式白灰机安全列有仰至在向奸耳血江宅光好成合衣伊 李車私 杏弟承何吳表
十九劃	十八劃	十七劃	十六劃	十五劃	十四劃
高上 初下	高上 初下	高上 初下	高上 初下	高上 初下	高上 初下
爆類瀧鏡	證辭 雜轉離癒簡獵額職濱醫蹟繩關謹錄 顏藏藤歸藥織盞藍	禮龍縱總穗應續謝 關濱曜藝	蝶箱髮橫賜餘駕舞誕篇幣穀墨綠談諸價線趣儉寧 樹戰機積操選憲歷橋親頭縣 舉館激燒繁樞築鑄導	潔齒彈敵樣誰數熱樂適稻寶劍 廟德 罰復餌漁銀銅盡製際說構爾寢道語漢圖誌慣	歌滿爾齊歲 壽旗遠對實聞廣輕僕團養僧綿暮鳴箏種餅榮鼻詣
高上	高上	高上	高上	高上	高上
富筆街楊寒溫答	場萬陽植朝晚進通惡最黑間短溫貯雄晴番勝唱買落飲悲 殘葉集絲滑港開答發雲報	無爺登渡訴掌鈞握畫單嫁粟等飯結軸散傳貴普費然幾善 賀	鉛圓新會道業話	節勸鳩意運傳遊殿義農電誠號聖福豐絹梁過園 慕亂典煙置感達當詩勤愛蛾幹損路駮暖資試獻滑	

二十劃	高上	繪願獸證識	二十二劃	高下	覽齋
二十劃	高上	競繼	二十三劃	高上	變體
二十一劃	高下	護鍾譯嚴爐覺識	二十五劃	高下	驛驗
二十一劃	高上	鐵	二十六劃	高下	鹽
二十二劃	高上	權鷄櫻露懸			驢

★☆☆(高級小學校日本語教科書)上下冊新出語整理表

凡例

一、○印ハ下冊トス。

二、() ハ漢字、『』ハ説明、「」ハ

品詞トス。

上冊 七五八語
下冊 七二〇語
計 一、四七八語

ア之部(一字)	アナ	握手	アラス	あいて(開)	アオムシ	(五字)
足	朝顔	○愛す	アケル『穴オ』	○アゲル『式オ』	アオゾラ	○遊ばされる
雨	或日	○相持	アツイ(暑)	○あり様	アワセル	(八字)
後	藍色	○浅い	アマリ「副」	○現れる	アソンデ	あまてらす大み神
間	あり	○厚く	明ルク	○新しい	あいさつ	イ之部(一字)
麻	熱さ	○争う	改める	○あまり「接尾」	天の岩屋	稲
○價	朝日	○小豆	アテル『サガシ』	○あたり(邊)	○赤坂離宮	岩
(二字)	○或所	○扱ふ	集める	○天ノ川	○アラワレ「名」	絲
アセ	○安全	(三字)	あかり(燈)	(四字)	○アメリカ	○石
アカ(赤)	○足元	アタマ	あがる『煙が』	アフレル	○アメリカ	○胃

教科書編纂趣意書

- 二生
- 一ト
- 一步
- いく(幾)
- いい(良)
- 意味
- 岩戸
- 一行
- いや「接頭」
- 祈る
- 一篇
- イル(要)
- 一面「他ノ」
- 一身
- 入墨
- 一向
- 一角「錢」
- 一時「に」
- 醫者
- 醫學
- 以上
- 一例
- 一村

- 色紙
- (三字)
- 一パイ
- イカガ
- イタネ
- 一メン
- イレル
- いなか
- 一そお
- 色づく
- 一ばん(番)
- イクサ
- 岩倉邸
- インド
- 一部分
- (四字)
- いたたく(貰う)
- 勇マシイ
- 生きもの
- いけない「禁止」
- いよいよ
- いたすら
- いただき(頂)
- 言い張る

- いじめる
- いたわる
- イタリヤ
- 言い合い
- 一日一善
- いろは歌
- (五字)
- イツクシム
- 言イツケル
- いたします
- イナビカリ
- 岩倉右大臣
- (六字)
- イツノマニカ
- ネソガシソオ
- ウ之部(一字)
- 後
- 梅
- 白
- (二字)
- ウツ(打)
- ウチ(家)
- 生ム
- 賣る

- うそ
- 移る
- 浮く
- 動く
- 右岸
- (三字)
- ウエル(植)
- うつる「病が」
- 訴える
- (四字)
- ウマレル
- うるさい
- ウズマク
- うやまう
- 浦島太郎
- (五字)
- ウツクシク
- 宇治山田市
- エ之部(一字)
- エ(繪)
- 餌
- 驛
- (二字)
- えび

- 驛長
- 營口
- (三字)
- えらい
- えかき
- オ之部(一字)
- 女
- 男
- 親
- 御
- 趣
- 恩
- 扇
- (二字)
- 思ウ
- 重い
- 同じ
- オキ「マス」
- 多ク
- 音楽
- 追う
- オリ「マス」
- 皇子
- お方

- 織物
- 織る
- おく(奥)
- おけ(桶)
- 御孫
- お宮
- オ弓
- 重サ
- お金
- お禮
- 負ウ
- 泳ぐ
- 拜む
- 送る
- 温室
- 往来
- 大水
- 怠る
- (三字)
- オ祝イ
- オイデ
- オキキ(耳)
- おまえ
- お使い

- おとす
- オカゲ
- およそ
- オキテ(起)
- オタチ
- おわり
- 落ちる
- おなか
- お天気
- おどり
- おろち
- お下し
- 治める
- おとも
- オコス(起)
- おこる(怒)
- おしい(惜)
- 乙姫様
- お願い
- 恐れる
- 大通り
- (四字)
- オタブネ
- オサエル

オヤドリ
オミマイ
オカソリ
オドロク
大むかし
おたがい
オツトメ
おぼえる
オ待タセ
オ見送り
オ出カケ
オサソイ
おくれる
おしまい
おいしい
おかくれ
大そおじ
おむかえ
おおさめ (納)
おやしる
○思い出す
○おいとま
○織田 長
○思ひ立つ

(五字)
オツシヤル
おしやべり
おそろしい
おちぶれる
オ呼ビタテ
おめでとお
おつかわし
おつれ出し
おじいさん
おばあさん
おもだつた「副」
○仰せられる
○起きなおる
○おとろえる
○おどり上る
○おしよせる
(六字)
○重らせられる
カ之部 (一字)
蚊
鏡
顔
○瓦

○髪
○駕
○貨
○蛾
○金
○彼
○鎌
(二字)
カチ (勝)
がた「あなた」
カイ (貝)
かり (假)
蚊や
固く
改良
學問
外交
刈る
元日
神様
○かう (飼)
○かり (借)
○枯木
○勝手

○海岸
○かめ (龜)
○片手
○交す
○外苑
○家族
○描く
○感動
○感激
○簡單
○貨幣
○家畜
○岳飛
○感心
○奸臣
○から (殼)
○開通
○會社
○寒氣
○學資
○假名
○金持
○海外
○漢字

○漢文
○賀す
○賀正
○勝ち「接尾」
○官製
○會話
(三字)
カカル (病ニ)
カレル (枯)
カラダ
カワル (變)
かわり (代)
がまん
輕ルク
かわく
かける「よりお」
かいこ
かぎり
かど松
かねて
○かかる「煙が」
○かこい
○繪畫館
○返えす

○乾カス
○街路樹
○かたわ
○片假名
○かつぐ
(四字)
カイトオ
カソイイ
カナシク
かみつく
かこい
かざり物
かならず
かえつて (却)
○カガヤク
○假名遣い
○外國語音
(五字)
かわいそお
○かわいがる
○かき集める
○かけまわる
○考えちがい
(六字)

かわいらしい
カタマリアウ
キ之部 (一字)
絹
○君
○金
○銀
○岸
(二字)
北風
キタ (蒸)
キク (聞)
キル (切)
氣候
競走
近所
機械
基點
汽船
○金色
○義務
○氣特
○急行
○汽笛

書意趣纂編書科教

- 協力
- 行列
- 行幸
- 京都
- 宮城
- 金錢
- 漁夫
- 金額
- 金貨
- 銀貨
- 宮中
- 銀行
- 貴重
- 義捐
- 吉日
- 近年
- (三字)
- キメル
- キツト
- キモノ
- きまる
- 紀元節
- 義捐金
- (四字)

- きたない
- キユウリ
- 氣が着く
- 氣のどく
- きゆうに「副」
- 紀元元年
- 共同生活
- 擧手の禮
- 着かえる
- 謹賀新年
- 氣おくれ
- (五字)
- きりぎりす
- (六字)
- キカンジュウ
- 氣おとられる
- 氣おうしなう
- キタイスカヤ
- ク之部(一字)
- 組
- 君
- 苦
- 暮
- 首

- 藥
- (二字)
- 國中
- クロ(黒)
- クモ(雲)
- 軍用
- 汲む
- 空氣
- 軍規
- (三字)
- クラブ「チカラ」
- クフウ
- くらす
- 草トリ
- 暮れる
- くらい(位)
- クラム
- くべる
- 口口に「副」
- くれる「與へる」
- くらい「程度」
- (四字)
- ガルガル「慥」
- 食われる「受」

- 苦シメル
- 君民一體
- 君臣水魚
- (五字)
- くんしよお
- (七字)
- クリストファー
- ケ之部(一字)
- 毛
- 獸
- (二字)
- けが
- 原因
- 元氣
- 繼走
- 憲法
- 権利
- 鶏舎
- 毛皮
- 現在
- 嚴格
- けら
- 玄米
- 下駄

- 研究
- 儉約
- 玄關
- 言語
- (三字)
- ケシキ
- けらい
- ケムリ
- 決シテ
- 研究所
- (四字)
- ケツココ
- コ(子)
- 米
- 氷
- (二字)
- 國民
- コト(感)
- 五色
- こえ
- 講義
- 高級
- ごみ

- 孝行
- 幸福
- 工場
- 高梁
- 交通
- 皇室
- 國家
- 殺す
- こそ「助動」
- 御殿
- 今月
- 穀物
- 御飯
- 航海
- 小林「先生」
- 合格
- 貢獻
- 凍る
- 小言
- 皇居
- 國王
- 考案
- 言葉
- 交際

- (三字)
- コンド
- こわす
- こども
- コマル
- ころぶ
- 皇后様
- 吳服屋
- 御先祖
- 御年始
- こわい
- 御案内
- 御神體
- 御報告
- 御征伐
- 御即位
- ゴパン
- 御訪日
- 御到着
- こえる(越)
- 皇族方
- 航空路
- 好成绩
- 小使い

(四字)
 ココココ「慥」
 ヨオテツ
 こほおび
 ことわざ
 皇大神宮
 ○御ナング
 ○國都建設
 ○ごちそお
 ○こきげん
 ○高架鐵道
 ○こおろぎ
 ○國際都市
 ○こまかな「副」
 ○御無沙汰
 (五字)
 ごしんばい
 こそおだん
 ○こしらえる
 ○心ばかりの「副」
 ○コロンパス
 ○高等小學校
 サ之部(一字)
 様

酒
 ▲魚
 ○財
 (二字)
 材木
 サル
 産物
 作物
 栽培
 最後
 三唱
 昨年
 祭日
 ○ざる
 ○財布
 ○左右
 ○參拜
 ○さえ「副」
 ○散歩
 ○三國
 ○さて「接頭」
 ○雜誌
 ○最上
 (三字)

サクラ
 サカリ
 サマス「目オ」
 さがす
 さかん
 榮える
 授ける
 參詣者
 ○定める
 ○捧げる
 ○淋しい
 ○ざうり
 ○請びる
 (四字)
 さされる「蚊に」
 サツソク
 (五字)
 サシ上ゲル
 さるたひこ
 シ之部(一字)下
 シ「接續」
 條「陪數」
 島
 ○詩

○死
 ○清
 ○鹽
 (二字)
 シカ「副」
 實行
 人口
 種類
 初級
 しば(柴)
 支那
 正直
 親類
 新年
 子孫
 ○祝日
 ○實に「副」
 ○地面
 ○昭和
 ○祝砲
 ○宿舍
 ○神宮
 ○重病
 ○至誠

○商業
 ○紙幣
 ○上手
 ○食事
 ○食物
 ○食堂
 ○消化
 ○辛苦
 ○實際
 ○證明
 ○仕事
 ○女王
 ○上陸
 ○職工
 ○軸木
 ○市街
 ○集合
 ○商店
 ○住宅
 ○四季
 ○自由
 ○品物
 ○商人
 ○書生

○試験
 ○人類
 ○事蹟
 ○少々
 ○沈む
 ○主人
 ○修築
 ○自然
 ○女子
 ○示す
 ○新聞
 ○習慣
 ○私製
 ○諸君
 ○親切
 (三字)
 シアン(自分)
 シツテ(知)
 シマン
 植樹節
 しかる(叱)
 死んだ
 シバル
 しがし

じつと
 しめる(閉)
 知らせ
 ○自轉車
 ○深呼吸
 ○しすか
 ○しろし
 ○親しく
 ○親しい
 ○信する
 ○新大陸
 ○しまい「名」
 ○集産地
 ○新市街
 ○小學校
 ○謝する
 ○指導者
 (四字)
 シバラク
 上海事變
 シヨオア
 しつかり
 しばかり
 聖德太子

教科書編纂趣意書

- 白木造り
- 神武天皇
- 死ニソオ
- シズマル
- シリ取り
- 地ナラシ
- 車掌サン
- したがう『扈從』
- シアワセ
- 盡忠報國
- しじゆう
- シオヒガリ
- シタカツテ『接續』
- シユウツザイ
- ス之部(一字)
- 條
- 末
- 條
- スル『偽』
- 進ム
- すき(好)
- スミ『マセン』
- ズツ(宛)
- すく(空)
- 住む
- 數萬
- すみ『隅』
- 水運
- スガタ
- スギル
- スコシ
- すんで(住)
- すてる
- すべる(滑)
- すがる
- すうと『副』
- すわる
- 總べて
- スツカリ
- ズイアン
- すぐれて
- すすなり
- すたすた『慥』
- すんすん『慥』
- スペイン
- (八字)
- すさのおのみこと
- セ之部(一字)
- 錢
- 善
- (二字)
- 戦争
- 戰場
- 清潔
- セラ
- 選手
- 千里
- 石炭
- 世界
- 先發
- セ中(脊)
- 聖徳
- セイ『オ出ス』
- 説明
- 船員
- せひ
- 製造
- 全體
- 製品
- 青年
- (三字)
- セマイ
- 施藥院
- 千羽烏
- 製造場
- センチ(纏)
- (四字)
- センタク(洗濯)
- せられる
- 戰國時代
- (五字)
- 西印度諸島
- ソ之部(一字)
- 僧
- 宋
- 損
- 橙
- (二字)
- 染物
- 祖父
- 粗末
- 相應
- 草體
- (三字)
- ソコデ『接續』
- 染める
- ソノ上『接續』
- (四字)
- ソレツレ
- ソナエル(設)
- そだてる
- そろえる
- (八字)
- ソオコオレツシヤ
- 夕之部(一字)
- 第
- 瀧
- 旅
- だ『である』
- 種
- 竹
- 玉
- 縦
- 田
- (二字)
- ガケ『ソレ』
- 太陽
- 大木
- 大砲
- タマ『彈丸』
- 大便
- たん(痰)
- 太郎
- ため(爲)
- 體操
- ただ(の)
- 太子
- 大工
- タツ(經ル)
- 退治
- 大蛇
- 代代
- 大臣
- 賜う
- 大事
- 度度
- 大體
- 暖爐
- 奉る
- 多分
- 男子
- (三字)
- タマゴ
- タキギ
- 大へん
- タンク
- タテル『音オ』
- タテル『手がラチ』
- だるお
- 助ける
- 對する
- だから『接續』
- たらず『接尾』
- 大學者
- 正シク
- 谷そこ
- たてる『家お』
- 楽しい
- たまり『ません』
- たたく
- たから
- たとえ(論)
- たえる(絶)
- たしか

教科書編纂趣意書

○玉手箱	タヤマモリ	タビビト	○蝶子	ツヨイ	○的	ていねい	○十箱
○誕生日	立ちならぶ	ガカセル	○秩序	ツミ草	(二字)	テツダウ(手傳ウ)	○時計
○大てい	手之部(一字)	たいせつ	○近頃	ツンテ(摘)	テキ(敵)	出カケル	○都會
○田植え	父	たおれる	○忠義	ツツム	適ス	○天皇陛下	○特有
○大西洋	○地	たやす	○地球	ツカム	天皇	(五字)	○特殊
○だまる	○血	團體遊戯	○ちゑ	つくす	天地	テリツケル	○通り
○タトイ(假令)	(二字)	だいぶん	○智識	通じた	天孫	ト之部(一字)	○特別
○例えげ	注意	たばねる	(三字)	つもる(雪が)	○電軍	時	○努力
○たまる	貯藏	○大奉迎門	○釣リ	○通譯官	○帝國	殿	○同様
(四字)	朝鮮	○タナバタ	○常ニ(副)	○ついに(副)	○帝都	戸	(三字)
	近い	○平らげる	○つく(搗)	○仕える	○天帝	○銅	○(二字)
	勅使	(五字)	○ツク(付)	○つかる『水に』	○天下	(二字)	○(二字)
	○蝶子		使ウ	○つめる	○丁寧	トレ	トクに(特)「副」
	○秩序		通信	ツカエル	(三字)	トベ(跳)	トホ
	○近頃		○常ニ(副)	つかれる	手から	土地	トナタ
	○忠義		○つく(搗)	○つかれる	でんわ	所所	とまる『水に』
	○地球		○釣リ	○つとめる	傳染病	天子様	どつと「副」
	○ちゑ		○着く	(五字)	○出迎え	○トビ	○との様
	○智識		○勤メ	ツレラレテ	○手分ケ	○同時	○止める
	(三字)		○月夜	ツカマエル	○出來高	○東京	○取引
	チカラ		○謹む	つぎつぎに「副」	○手ギツ	○都市	○捕える
	小さな			テ之部(一字)	(四字)	○時子	○東洋人
	ちがひ『ない』			寺	でんしん	○同日	○東海岸
	○近づく					○當日	○とける『水』

教科書編纂趣意書

- どうせ「接頭」
 - トオトオ (四字)
 - トキドキ
 - どうぶつ
 - トモダチ
 - どんどん
 - トリ入レ
 - 飛ビタツ
 - とちゆう
 - とおとさ
 - どころか「副」
 - とどける
 - 豊臣秀吉
 - 年とつた「副」
 - どうやら
 - (五字)
 - トピアガル
 - 取り代エル (六字)
 - トオリカカル (八字)
 - ドオイタシマシテ
 - トンチンカンチン「擬」
-
- ナ之部 (一字)
 - 名
 - 涙
 - 波
 - 繩
 - (二字)
 - ナセ
 - ナツ
 - 長い
 - 夏男「固名」
 - 習う
 - ナル「實ガ」
 - ナシ(無)
 - 内地
 - 何事
 - ナア「感」
 - 七日
 - なお(尙)
 - 名前 (三字)
 - ナオス
 - ナタネ
 - ナガラ「副」
 - ナンギ
-
- なかま
 - なでる
 - 名古屋 (四字)
 - ナケレバ「助動」
 - ナクナル
 - ナカナカ
 - ナルホド
 - ナマケル (五字)
 - 泣き悲しむ
 - 何羽となく「副」
 - 鳴りひびく
 - なぐさめる
 - ナポレオン
 - なしとげる
 - ニ之部 (一字)
 - 西
 - 日 (二字)
 - 日記
 - ニシ
 - 苦し
 - 人数
-
- 日光
 - 日常 (三字)
 - 日本軍
 - にもつ
 - にせ者
 - にくい
 - 二重橋
 - にくい「接尾」
 - 逃げる (四字)
 - にこにこ
 - 日満兩國 (七字)
 - ににぎのみこと
 - ヌ之部 (一字)
 - 布
 - 後 (三字)
 - ヌケル (四字)
 - ヌガセル
 - ネ之部 (一字)
 - 猫 (二字)
-
- れる(寢)
 - 年數
 - 熱心
 - 年號
 - ねん(念)
 - 熱病
 - 年賀
 - 年々
 - (三字)
 - ネムク
 - ネグラ
 - ねがう
 - ねだん
 - ねうち
 - ねずみ
 - 年賀狀
 - ノ之部 (一字)
 - 後 (二字)
 - 農事
 - 農業
 - のど
 - 飲む
 - 残り
-
- 農夫
 - 登る (三字)
 - のせる
 - ノバセ
 - 乗り物
 - のびる
 - のろい
 - 農産物 (四字)
 - 乗り出す
 - 野口英世 (五字)
 - のぼされる
 - ハ之部 (一字)
 - 晩
 - 鳩
 - 齒
 - 恥
 - 登
 - 灰
 - 賣
 - 買
 - 機
-
- 箱
 - 母 (二字)
 - ハネ
 - はら
 - 働キ
 - ハズ(筈)
 - 爆彈
 - はえ
 - ハレ(晴)
 - 番組
 - 萬歳
 - 半分
 - パン
 - ばん(番)
 - 花子
 - 番兵
 - 發達
 - はい「ます」(遍)
 - 白米
 - 發見
 - 反抗
 - 繁榮
 - 白楊

○反對	○はく(穿)	○番地	○早道	(三字)	二十日	ハナシ	ハカダ	ハエル(生)	はじめ	はこぶ	はいる	はやる	ハカル	萬國旗	ばかり「接尾」	○花咲爺	○ぼつと「副」	○罰スル	○はなす	○はかま	○馬子鍵	○はき物	(四字)
はげます	はじめ「名」	はじめり	はげしい	○花ざかり	○はるばる	○はたして	(五字)	バクテリヤ	はりわたす	○張りつめる	○恥かしかる	(六字)	ハナシカケル	はなわ保己一	ヒ之部(一字)	左	○姫	○火	(二字)	人人	病人	ひく(引)	品種
一口	美術	一人	○百圓	○ひげ	○病床	○晝前	○必要	○牽ク	○一目	○一粒	○非常	○ひま	○貧乏	○費用	○日付	(三字)	人まね	ヒヨコ	ヒビキ	ヒドイ	○ひろう	○一包ミ	○平假名
(四字)	ビヨビヨ「擬」	ビヨオキ	ビツクリ	ひろがる	一つ一つ	ひろめる	○びつたり「副」	(五字)	ヒヨオタン	(六字)	ヒヤクシヨオ	フ之部(一字)	舟	○風	○藤	(二字)	不足	不潔	佛教	深く	○文化	○ふた	○複雑
○ふむ	○附近	○父母	○不傾	○武將	○武術	○文臣	○武臣	○部下	○ふり「装」	○不平	○分業	○船底	○不幸	○普通	○文章	○文學	○符號	○封書	(三字)	フセグ	不注意	ふえる	文明國
ぶらり「擬」	ふしぎ	○ふとん	○埠頭區	○傳家旬	○福島縣	○不自由	(四字)	ぶらんこ	ぶらり「擬」	ふみ開く	○ふところ	(五字)	フキタオス	○ふさわしい	○ふみ鳴らす	へ之部(一字)	○別	○傾	(二字)	○便利	○平癒	○平易	○平素
(三字)	へイキ(平氣)	(五字)	ベンギヨオ	(六字)	へいたいさん	ホ之部(一字)	ホ(穂)	僕	筭	(二字)	ホオ(方)	ホカ(外)	方方	方法	牧場	豊年	細く	ほす(干)	本年	○ほる	○法律	○保護	○奉拜

教科書編纂趣意書

○北満
○法文
○ホコリ(埃)
ホシイ(欲)
○ホテル
○ホーム
○殆んど
○防寒服
○防疫官
○ほんの「接頭」
(四字)
ホントオ
○ほりぬく
○ほしがる
(五字)
ホカボカト「副」
○ホネオシミ
マ之部(一字)
誠
松
○満
(二字)
マア「感」

マズ(先)
マテ
守る
毎晩
正雄
待つ
○正子
○圓い
○満足
○まい「助動」
○全く
○學ぶ
(三字)
萬壽節
マイテ(撒)
まじる
まわる(周圍)
まい年
まける
まい日
まわる(廻)
賢しい
まねく
まつか

○まつ白
○マツチ
(四字)
満洲事變
まことに「副」
まちがい
まつくら
間もなく
○マツスグ
○まぶしい
○ますく
(五字)
まつられる
○待ちかねた
ミ之部(一字)
右
身
實
港
○都
○幹
○明(國名)
(二字)
○亂ス

○(三字)
ミドリ
みがく
ミカン
みこと
三重縣
○みやげ
(四字)
ミニクイ
ミゴトナ「副」
ミツケル
みじかく
ミササギ
見わたす
(五字)
南滿洲鐵道
ム之部(一字)
蟲
村
(二字)
ムギ
むだ
(三字)
○むりに「副」

○迎える
○向かう
(四字)
ムラサキ
ムラガル
○向コオ岸
(五字)
○むつかしい
メ之部(一字)
盲
(二字)
面積
○名畫
(四字)
○メイソク
○珍らしい
○明治天皇
○明治神宮
○めんどう
(五字)
メザマシイ
モ之部(一字)
門
餅

者
(二字)
最も
もと(元)
○もみ
(三字)
モガク
もつと
もらう
もよお
○用イル
(四字)
モシモシ
モトメル
○モオカル
(五字)
申し上げる
ヤ之部(二字)
ヤル「興ヘル」
ヤク(役)
ヤム(止)
野菜
山本
○やつ(奴)

○役人
○屋根
○易い
○役目
○養う
○やあ「感」
○安イ
(三字)
ヤハリ
山びこ
やめる
やせる
やがて
ヤット
破れる
(四字)
○やさしく
○やとび人
○やうやく
(五字)
ヤワラカイ
ユ之部(二字)
夕暮
○友邦

- 許ス (三字)
- ゆする (三字)
- 夕焼ケ (四字)
- 有名な (四字)
- ユウダチ
- ゆつくり
- ヨ之部 (一字)
- よ「接尾」
- 横
- 用
- 餘
- 嫁 (二字)
- ヨオ (様)
- 養老
- 翌日
- より (経)
- 用意
- 呼ぶ
- 養鷄
- よる (據)
- 夜中
- よほど (三字)
- よつて (依)
- よつて (醉)
- 世の中 (四字)
- ヨツカド
- ヨロシク
- ヨクバリ
- よるこぶ
- 用明天皇
- よこれる
- ヨイコラ『掛聲』
- 呼ビ戻ス
- よこばい
- 世を去る (五字)
- よくの深い「副」
- 呼びとめる
- ラ之部 (一字)
- ら (等)
- 樂
- 來年 (二字)
- らんぼう (四字)
- リ之部 (一字)
- 陸 (二字)
- 兩手 (二字)
- 旅行
- 良藥
- 龍宮 (三字)
- 兩がわ (四字)
- 李化民 (四字)
- りよおし
- レ之部 (二字)
- 歴史
- 列車 (五字)
- 禮服 (五字)
- 歴史的盛事
- ロ之部 (一字)
- 露 (二字)
- 老人
- ロシヤ (七字)
- ロツクフェラー
- ワ之部 (一字)
- 綿
- 和田 (二字)
- わけ
- 私共
- 渡ル (三字)
- 若い (三字)
- わすか
- わかる
- わたす
- 分ける (四字)
- わすれる
- ワザワザ
- 我も我も「副」
- ワライ話
- 悪者ども
- わんわん「擬」
- 我先きに「副」 (七字)
- 悪だくみ (七字)
- ▲ワットリンゲ島
- 牛之部 (二字)
- 井戸 (四字)
- 井戸ばた
- ヲ之部 (三字)
- 男文字
- 女文字
- 教へる

各種鮮果貯藏法

(葡萄) 取連枝葡萄塗臘於斷口處，置於桶內，將葡萄葉敷於桶底，置葡萄於其上；更敷以葉，如是者數層，密封其蓋，葡萄可經久不壞。

(蘋果) 選擇佳者，陰乾其濕氣，敷細砂於桶底置蘋果於上，再敷砂一層則再置果其上，如是者滿密封之，雖至翌年，其色味皆不變。

(橘) 用錫器收貯，芝麻雜之，可經久不壞，或藏於菜豆中亦可。

(石榴) 最大石榴連枝藏於新甕中，紙封十餘層雖久不壞。



研究

朝鮮普通學校教育之現狀

奉天省立海城師範學校 上野新藏

目次

- 一、所謂普通學校者何
- 二、朝鮮普通教育之特徵
- 三、朝鮮普通教育之全貌
- 四、設定之指導部落與普通學校之關係
- 五、龍岡公立普通學校之農村指導狀況
- 六、平壤府上需公立普通學校之訓育養護概況
- 七、大田公立普通學校經營之概況
- 八、朝鮮教育視察的感想
- 一、所謂普通學校者何
- (一) 在家庭中未曾通曉國語(日本語)之滿六歲以上之兒童在此授與以普通教育
- (二) 修業年限定為六年但為因地制宜計亦有為四年者
- (三) 依地方之狀況為權濟貧困兒童而附設簡易學校於其中在修業二年内授以生活上必須之技能作為生活之指導
- 二、朝鮮普通教育之特徵
- (一) 在總督府之施政上特重視教育故一般行政及產業等均以教育為依歸是以行政與教育實混然一體

(二) 國語教育(日本語教育)實甚澈底自第一學年第二學期即使用國語迨至第四學年則皆能作日常會話

(三) 對於職業教育充分研究依地方之狀況而行職業之指導在其設施經營上地方之色彩頗為濃厚

三、朝鮮普通教育之全貌

(一) 教育者之教育信念頗堅悉以真誠之態度而從事毫不惜勞

(二) 置重心於精神教育及職業教育以實現其物心如一之教育校長以下全體職教員悉能垂好範於學生而作同一之活動

(三) 教員組織為家族的其互助之精神隨處皆可表現以度其快愉之生活

(四) 教職員與學生之關係一如父子恩威並用作同心一體之活動

(五) 各學校及各教育者皆虛心坦懷實實純樸其對於外來參觀人之懇切一如故舊

四、設定之指導部落與普通學校之關係

朝鮮總督府之大方針為農村振興自力更生計以道廳為主而指定指導部落面役所(村公所)

警察官吏派出所金融組合等各分擔其指導部落之經濟調查一方依個人之指導他方則作團體之指導

普通學校各教員於放課後乘自行車分往部落作實際之指導有遲至深夜尚未歸家者

其苦心之結果故從來之食糧不足已大行補救負債亦多半償還純小作農

亦漸進為自作農又高利之借貸減為低利借貸其他之生活改善不一而足故今日之朝鮮熙熙皞皞如登春臺舉自力更生之實著著現其成功由於總督府之善政澈底故也

五、龍岡公立普通學校之農村指導狀況

龍岡普通學校擔任平安南道之長壽洞二十戶之農村部落之指導

指導部落之設置邇來已三年矣由校長以下各教員之協力一致激勵部落之中心人物其善導之結果成績異常優良當設置當時該部落之經濟狀態及一切風俗較之今日實相去太遠故顯有長足之進步

在設置當時食糧不足者有十三戶之多現已減至五戶其負債額原為二千四百四十九元現已減至六百三十九元每戶原負債百二十餘元今已減至三十一元矣

米之產量昔日一天地為十三石八斗今已增至十六石八斗故較諸往日一天地增收三石餘矣由利己主義進為共存共榮由自暴自棄進至樂觀快愉然此等之效果乃由於龍岡學校教職員於放課後之犧牲而產生的故其尊重之犧牲之成績映入眼簾使吾等不能不為之伏首而驚嘆也

A 長壽洞部落之沿革

本部落全部林姓距今百三十年前自館南城移來之有產階級故當時韓國之名流多出諸該部落

時勢推移不知何時全部純農村化自三十年前飲酒賭博之弊風興遂破產而成一寒村矣昭和六年設模範分團以此為中心而開始活動部落民因而奮起昭和八年二月宇垣總督閣下賜以三百元贊助金乃組織產業

振興組合改善民風講信卹鄰涵養其互助之精神由青年團婦人會等共營苗圃故能從噩夢中醒來男女老幼共同奮起

B 指導方針及指導實際

一、國民精神作興

1. 國旗揭揚及國旗保管

2. 國家觀念之明徵

a 慶祝祭日之講演

b 例會及臨時會之講演

3. 公民的精神之涵養

a 鄉約精神 德業相勸、患難相卹、過失相恕

渡世之道 修身之要、處世之要、接物之要

二、民風改善

1. 農民之道

a 自力更生 自給自足、利用厚生、獨立自營

b 貯蓄精神 冗費省略、產業資金貯蓄、規約貯金勵行

2. 生活改善

a 勞働時間增加 早起勵行、時間尊重

b 風俗改善 冠婚葬祭費節約、色服着用、迷信打破、娛樂

改善、早婚廢止、便所改善、除文盲

三、其他如食糧之補充負債之整理雜貨肥料等之共同購入村道之修

理月例會之舉行備荒貯穀之勵行等之指導

擔當大任之學校諸先生兼農業巡視教師及青年團等其指導也實大費苦心

部落農家之自居室以至牛廄皆大行整頓而掃除之

六、平壤府(市)上需公立普通學校之訓育養護概況

本校所在地為平壤之上町上需里(町)乃平壤第二之六年制男女同校之

普通學校兒童與教員悉酷似日本內地人之小學校

現特別努力於訓育及養護之點如下列所記

(一) 國語使用之勵行

各學級設有勵行系不使用國語者記入其姓名算入學期成績

(二) 用同一問題而考查其國語能力

(三) 每日檢查服裝儀容及掃除

(四) 擔任教員及受業兒童共同作業以圖融和

(五) 嚴行賞罰

(六) 兒童之家庭中如遇不幸事件發生即作家庭慰問

(七) 用職業作業或掃除等以美化其校外

(八) 痧眼白癩患者之治療

第一學期白癩患者為八十名迨第二學期減至三十名

(九) 入校之際先向陛下之御眞影行最敬禮然後再作他事

(十) 設有理髮部為兒童理髮之所

七、大田公立普通學校經營之狀況

本校在忠清南道大田市以都市為背景而帶有農村之色彩設有高等科之

男女普通學校樹立確固之教育方針教授訓練則勿論矣其職業科之指導更爲詳盡教員與兒童更充滿生氣

第一 本校之教育方針

一、本校之教育方針及其經營之準則

1. 以養成善良之國民爲目標
2. 尤以養成實際用之國民爲究極
3. 帶有農村之色彩而行以都市學校之經營

二、本校教育之信條

1. 爲行具有生氣之教育故有由教壇直延至職場之必要
2. 職業之區別實甚複雜致生活程度亦因之而有差異收容都市兒童依其各人家庭之實際狀況而施以指導

3. 以生產爲本體以農村與消費爲本體之與都市的兩面經濟組織作合理之指導

4. 留意於兒童校外之生活指導
5. 斡旋卒業生之就職

三、教材之選擇

1. 巨農村及都市之兩分野而調查教材之分配
2. 重視男性的教材而不使其陷於好鬥

四、教育之方法

1. 教授訓練養護以綜合的作用而充實生活即以生活爲中心而指導之
悉施以全人教育

2. 依鄉土事物而理解現代文化愛鄉愛土更期其改善發展純以養成有能之鄉土人爲目的

3. 學校組織全行社會化養成自治共同之社會組織觀念更根諸有生氣之社會實相而期養成社會有用人物

4. 知其應爲之事體得物心如一之真髓使其富有活力而育成能自立自營之人羣

5. 考查兒童個性之特質然後適應其個性及家庭狀況而施教

第二 教育設施之概要

一、關於兒童及鄉土調查之設施

1. 兒童個性調查
2. 鄉土之自然人文調查

二、教材選擇及學習指導之生活綜合設施

1. 生活中心之指導要目的作成
2. 教材別各科綜合指導案

三、涵養國民精神之設施

1. 養成敬神崇祖之思想的設施
2. 養成國家觀念之設施

- a. 慶祝祭日之訓話及國旗揭揚
- b. 國防獻金千圓計劃兒童職員每日獻金

四、養成自學自習之態度

1. 分配印刷學習問題

2. 兒童文庫之利用

五、依具鄉土之設施

1. 校外實地見學

2. 鄉土行事編入學校行事

3. 校外講演

六、關於養成自治共同生活之態度的設施

1. 學級自治會 (兒童生活規約)

2. 學校自治會 (同)

3. 校外自治會 (通學區別)

七、接觸實際社會之設施

1. 街頭實習

a、市內營業種別之街頭調查

b、店舖裝飾調查

c、實習生產品之販賣

2. 委託實習

利用暑假寒假委託市內之農場工廠商店官廳作實務之實習

八、農家兒童之生活更生之指導

1. 營農家庭調查 (第四學年以上)

2. 農家經濟調查 (卒業學年兒童)

3. 營業資金貸付

由學校實習收益金中貸與兒童家庭作養雞、養豬、紡織之資金

九、養成關於經濟貯蓄思想之事物

1. 金錢出納簿之記帳 (第五學年以上)

2. 獎勵貯金

十、選擇職業之指導及就職之斡旋

1. 選職調查 II 卒業學年兒童

2. 就職斡旋

接洽卒業後之就職三年間每學期一回勤務調查及激勵

十一、依個別化之教育設施

1. 特別兒童之處理

a、第一學期作劣等生之指導

b、上級學校希望者指導 (自第二學期開始)

2. 特別實習之分別指導

a、園藝實習 II 蔬菜園花園之經營

b、密業實習 II 花盆製造

c、理髮實習

d、謄寫版實習

e、自轉車乘用實習

十二、依保衛生之事物

1. 課外運動

2. 蛔蟲驅除 II 每學期一回

十三、學校家庭之連絡

1. 保護者之參觀及懇親會
2. 學校通信
3. 家庭訪問

十四、卒業生之指導

1. 農業實習生之指導三個月
2. 卒業生訓練部之經營三個月

卒業生中就職於大田市内之工廠者之指導以職業及教練二項目訓練之

八、朝鮮教育視察的感想

(一) 對朝鮮普通學校教員諸位表絕大之敬意且付以深切之同情

彼地教員諸位之真誠之活動尤以農村普通學校於放課後或日曜日在汗泥中作部落之指導終歲無寧日其偉大之成績能不令人敬服但人類之精力有限然其學校及部落之指導皆以真誠行之故教育者諸氏之苦勞犧牲實偉而且大

對於此點實衷心同情

(二) 在血淚之實習指導中而應有之猛省之點

各學校職業科之實習指導全付以非常之努力
教員學生悉以熱汗塗地而繼續其勞動

其結果能培植繁榮之作物肥料一如山積而取得極多之收益金

然在血淚之實習指導中或有猛省之點在也即其結果果爲職業科之必

要乎學生之活動純爲教育之結果乎

是否極端雖不可知然無向反對方面進行者乎抑無過勞之虞乎

能無釀成厭棄農業及不喜勤勞之結果乎

能無在學校中雖能勤動而居家則怠惰者乎

在學校中習得之事能否在家庭中活用之乎

越乎實習指導之真精神而徒具形式能無此傾向乎

陷於小乘的實習指導能無此種傾向乎

實習指導能不輕視其結果乎能不忘其尊重之過程乎又如歸家後不事勤勞者其卒業後亦難免厭棄農村而走向都市此應極爲猛省在我奉天省教育中最重視之勞作教育應把握勞作之真精神然後以朝鮮教育之職業科指導爲他山之助以發揮勞作教育之真價值

(三) 其他關於教育全體方面

1. 本次視查以日程之限制未得盡量參觀如願以償好在各學校之設施與經營大同小異諸君當能一知而不知不過以重在實際之新教育的施行爲期尙暫故仍有稍偏重在論理方面可是將來的傾向一定是要逐漸趨重於實際的

至於教職員活動之精神與工作之熱心目親之下是令人十分感佩與驚駭的尤其是兒童之活動雖有時係於被動然而其自動的能力與紀律化更令人中心感佩與想見其前途的無量

2. 他若各校兒童禮貌之周到更令人贊許觀其嚴肅之服從與活動之紀律使人一目了然令人可效法的

兒童智愚之研究 (續)

汪 德 全

解剖年

前節所述心理年的測量，先須有了一種標準，用一種量表表示正常兒童各年的造詣。如一個兒童顯示一個正常兒童十歲的智慧分量，那他的心理年即為十歲。解剖年的定義和求法，正亦類是。解剖年是代表一個兒童身體發育的程度，這種發育程度是以與他年齡相當的正常兒童為標準來比較。一個兒童假使未達到與他實年相當的正常兒童的身體發育的程度，那他就是解剖上的遲退；假使他能達到比他年大的常見所達的階期；那他便是解剖上的敏進。

所謂兒童發育之階期，並非指健康而言，並非指氣力而言，也非指體積而言，乃是兒童身體的變化轉變為成人所達到的時期。我們大概都知道兒童身體的發育，是在身體各部分構造上起許多變化；但在一定的狀況下，這些變化便停止。例如任何人皆有一定的齒數，沒有多的。一個僅有一個或兩個牙齒的兒童，他的發育階期數目必較一個有五個或六個牙齒的兒童的發育階期數目大；但比沒有長齒的兒童發育階期數目小。當一切牙齒發齊了，則關於牙齒的解剖發育便完成了，却不管這牙齒是好是壞，也不管兒童身體是大，是小，是強；是弱。

心理年和解剖年固然同是以正常兒童所造就的標準與所測的兒童相比較，但有不同者：一則測量心理方面，一則測量身體方面。年齡一詞，在這兩種情形中，用意不同。在心理年中是表明一種分量 (amount)，

在解剖年中是表明一種比例 (proportion)。解剖年不是表明身體發育之分量，只是表明某一時期達到最後發育的比例。自然，牠不能直接用分數形式來表示這種比例，只能直接在已知的各階期中表示所達到的階期。我們可以知道已經經過的階期為何，尚須經過的階期又為何。

決定兒童解剖年的方法，說者不一。比較可靠索引有三種：1. 下翁 (Bean) 以成齒 (permanent teeth) 的發生為解剖年的一種測量。2. 克蘭姆吞 (Crampton)，以發情期的開始為解剖年的重要知識。3. 饒漢 (Bohn) 及其他學者，皆以解剖年最可靠的索引，為骨格發育的程度。這三種說法，實質上是相符不背的。現在一一分敘之。

齒之發生，要算是決定解剖年的最便利的工具了。因為牙齒之計算，任何人都是相同的；且其有無是很確定的。用以測量解剖年，毋煩解釋之力。自入學年齡起至十二歲止，兒童的解剖年，可用牙齒的檢查以決定之。最初發生的成齒，為下白齒。這些白齒通常在六歲時發現。在白齒發生六個月後，兩個下中門齒始發生。其餘則由前而後順序發生。惟第一前白齒則先下犬齒而生。而上犬齒亦生於第一前白齒與第二前白齒之後。

發齒的正常年齡，得因種族和兩性的差異而不同。法國兒童牙齒成熟得較美國兒童快，德國兒童牙齒成熟較美國兒童慢。女子發生牙齒較男子早。即在同種同性的各個體中，牙齒發生的年齡，亦有很大的差異。

因此，想作成一種正常的量表，頗不容易。但在某年某月上，很多兒童有半數都有某種牙齒，這一年即可作為比較的標準年。所以凡兒童發齒合乎下表所示的歷史年標準者，他的解剖年是正常的；他的發齒年齡如較遲，則為解剖的遲退；如較早，則為解剖的敏進。下表是美國情形，我國能用與否，自是問題。

成齒發生年齡表

——一種測量解剖年的量表——

齒名	標準年(百分之五十兒童的結果)	百分之二十五兒童的結果	百分之七十五兒童的結果
第一下白齒	六歲〇月	五歲六個月	六歲六個月
第一上白齒	六歲三個月	五歲九個月	七歲〇月
下中門齒	六歲六個月	六歲〇月	七歲〇月
上中門齒	七歲六個月	七歲〇月	八歲三個月
下側門齒	七歲六個月	七歲〇月	八歲六個月
上側門齒	八歲六個月	八歲〇月	九歲三個月
第一上前白齒	一〇歲〇月	八歲九個月	一〇歲九個月
第一下前白齒	一〇歲六個月	九歲六個月	一一歲九個月
下犬齒	一〇歲六個月	九歲九個月	一二歲三個月
第二上前白齒	一一歲〇月	九歲九個月	一二歲〇月
第二下前白齒	一一歲六個月	一〇歲三個月	一二歲六個月
上犬齒	一一歲九個月	一〇歲九個月	一二歲九個月
第二下白齒	一一歲九個月	一〇歲九個月	一二歲〇月
第二上白齒	一二歲六個月	一一歲六個月	一四歲三個月
第三白齒	一七歲—二四歲		

我們現在講到又一種解剖年的索引，即骨骼的發育階期。骨骼的發育階期，可以腕骨變化決定之。腕部包含八根小骨(腕前骨)；各骨的發育，係由軟骨變為硬骨，發現於不同的年齡上。第一次骨變作用，屬於巨骨，發生於人生第一年末。最後的骨變作用，屬於豆骨，發生於十七歲。其餘各骨的變化時期，分布在中間各年上。骨變作用，自軟骨變為硬骨，可以愛克司光線攝影法見出。據饒祺的實驗，取腕骨照片與其他骨格部分如肘骨，肩骨，脛骨照片相比較，結果，證明腕骨的發育，實為普通骨格發育可靠的索引。

卜瑞奧(Pryor)曾據腕骨的變化來作兩性解剖年的比較。結果，他找出自一歲到二歲，男女解剖年相差約半年，即女子一歲半的年紀，在解剖上要抵男子兩歲，這種差異是逐漸增加的。女子四歲在解剖上要抵男子五歲，女子七歲半要抵男子九歲，女子十歲三個月要抵男子十二歲九個月。這種最後差異與兩性發情期所示的差異相合。我們可以說，在發情期，女子十二歲半要抵男子十五歲了。這些差異，曾作一總表以示兩性在甚麼年齡上解剖年是相等的。

兩性解剖年的差異(由腕骨變化求得的)

女子年齡	在解剖上等於男子的年齡	兩性差異
一歲六個月	二歲〇月	六個月
二歲六個月	三歲三個月	九個月
三歲六個月	四歲三個月	九個月
四歲九個月	五歲九個月	一二個月

六歲三個月……	七歲三個月	一二個月
七歲六個月……	九歲〇月	一八個月
八歲六個月……	一〇歲〇月	一八個月
一〇歲三個月……	一二歲九個月	三〇個月
一二歲六個月……	一五歲〇月	三〇個月

更有一種解剖年的索引，即發情期的開始。克蘭姆吞曾發覺有些兒童在十二歲半即跨過此期；又有些兒童在十七歲半還未跨過。氏分此期為三階段：即發情前期、發情期、發情後期。氏所調查的男孩年齡，相差有五歲之多。各期的百分比表示於下。

男孩發情期的年齡

年齡	發情前期 (百分)	發情期 (百分)	發情後期 (百分)
12.5—13.0	69	25	6
13.0—13.5	55	26	18
13.5—14.0	41	28	31
14.0—14.5	26	34	40
15.0—15.5	9	20	70
15.5—16.0	5	10	85
16.0—16.5	2	4	93
16.5—17.0	1	4	95
17.0—17.5	0	2	98
17.5—18.0	0	0	100

至於女孩達於發情期的年齡，平均約比男孩早二年半。所以女子解剖年在發情期要比同一年齡的男子的解剖年大了。

我們已將解剖年可靠的索引一一敘過了。現在請說解剖年的變異情形和功用。吳德儒和賽沃孫 (Sevenson) 曾在明里包尼斯城研究一百個十歲大的兒童，以愛克司光線攝影法攝取他們腕骨發育的狀態，結果，同樣大的兒童，所攝得的照片情形，差異很大。可以分他們的解剖年為十個階段。最低者約當男孩八歲（女孩七歲），最高者約當男孩十四歲，（女孩十二歲）。這一組歷史年十歲的兒童，他們解剖年的域距 (range) 却大約六歲之多。可見歷史年雖同，而解剖年差異却大。

我們曾說過心理年須與歷史年比較，才有意義；但更須與解剖年比較，才有真正的意義。因為同一歷史年齡的許多兒童，他們的解剖年和心理年却不相同，這種事實，即暗示心理年的大部分差異是由於解剖的差異所致。所以心理年的差異，往往不能表示智力的差異，也許是因為身體發育速度的差異，即係由於所達到的身心發育階期的差異，並非達於最後的智力標準的差異。

於此，有一問題，即兒童的心理階期是否與其身體（或生理）階期相符。在未解答這問題以前，我們應辨別心理年齡與心理階期 (mental stage) 之不同。

兒童達於最後的智慧標準，並不相同，而速率亦不一致。我們可以聰明程度不同的兒童所循不同的途徑（有些途徑達最後標準比較其他高）為研究心理發育的張本。但無論取那一條達於最後標準的途徑，都有快慢

之不同。所以明瞭兒童所取的途徑和明瞭這條途徑長度的比例，却不是
一件事。任何測量在表明兒童所取的途徑是高或低，就是聰明程度的測
量；至於測量這條途徑在某一時期的比例，就是一種心理階期的測量。

心理年係報告兒童智慧的分量，非報告兒童達到最後智慧的比例。固
然，這是實在的，由心理年方面，我們也可以智力商數來決定這種比例但
當我們爲此時，我們已假定了一切兒童在同一歷史年上已有心理發達之
同一的比例。舉例以言，如我們可以說任何兒童，他的心理年是十歲，
在他十四歲時，他的心理年便是十四分之十。這種假定，對於普通一般
言是對的，但對於各個人言是錯的。因爲兒童在同一歷史年齡上而他們
發育階期的變異很大。我們須得找着比較歷史年更可靠的說明者來說明
身體的發育，單靠歷史年是不行的。解剖年者，即在供給我們以身體發
育階期的一個最好的索引。

解決心理階期與身體階期是否相符的問題，最妥的方法自然在看兒童
自幼年到成人身體發育與心理發育的相關度；但茲事需時太久，現尚無
人作過這樣工夫。所以現在可靠的解決法，惟有看同一歷史年的兒童，
他們的心理年與解剖年是否有很大的相關度。這却不能憑空假定聰明程
度高的兒童，就有敏進的解剖年。唯一的解釋，只有靠解剖發育的快度
(rapidity)與心理發育的快度之關連罷了。

吳德儒與賽沃孫二人曾研究過一百個十歲兒童，別爲十個解剖等級
(引見於前)。他們求出這些兒童心理年與解剖年的相關度，最低的解
剖等級(即八歲)平均心理年爲九歲，最高的解剖等級(即十四歲)，

平均心理年超過十歲十一個月以上。歷史年固相同，而解剖年的變異，
乃生出心理年二歲的變異。

饒祺亦曾研究過小學第三年級學生三個。他們歷史年爲七歲、八歲、
九歲。但他們的心理能力照他們的學業判斷印相等。氏以愛克司光線攝
影法考查他們的腕骨發育情形，才知道他們的解剖年是相同。由是，可
知解剖年與心理能力相符，實較甚於歷史年之與心理能力的相符了。

解剖年之與心理年的關係，不僅可由骨格發育上見之，亦可由成齒發
達上見之。下翁曾研究過許多學生自七歲到十四歲，分爲三組：以人數
最多的一年爲一組，稱爲標準級，高於該級者爲一組，低於該級者又爲
一組。結果，他發現在標準級上的兒童平均有十分之八，他們牙齒要少
於高於該級兒童的牙齒，但有十分之九多於低於該級兒童的牙齒。

解剖年之與心理年的關係，也可於發情期對於學業的關係見之。克蘭
姆吞曾搜集這類材料。結果，氏謂同一歷史年齡的男生，發情期得隨他
們所修到的學期而不同。例如十四歲與十四歲半的男生，他們發情前期
的百分率在後幾學期要小於最初學期。學業與發情期的關係有如下表所
示：

男孩(平均年齡一四、二五)發情期對於學業的關係

學期(中學)	發情前期的百分率
第一.....	四二·九
第二.....	三七·三
第三.....	三〇·四

克氏又於學期末比較各年發情前期與發情後期的昇級和留級百分率，他找出各年昇班的百分率，在發情後期者大於發情前期百分之七到百分之十。

由上所述，可知解剖年與心理能力確有關係了。現在我們可以得一結論：智慧發達的敏鈍，實隨諸身體發達的進退了。一個兒童的聰明程度無論是高是低，以及完成他的心理發育的速度，都和他的解剖發育有關。體重和體高，於解剖年，於心理能力也有關係。許多學者都發覺體重和體高對於解剖年的關係比對於歷史年的關係尤為密切。這乃是自然情形，一個兒童的身體發育愈速，則他一定愈加高並愈加重。克氏曾找出同一年齡的兒童，犬齒生齊的要比犬齒未生的重五磅到十七磅，高半吋到三吋。類此，氏又發現同一年齡，發情後期的人，平均要比發情前期的人重百分之二十四到三十三。

我們在前面已經說過，心理能隨解剖年之不同而有異。現在再看心理能力與體重及體高的相關度若何。鮑德 (Porter) 曾找出在小學六年級中，十一歲男生，平均體重要比同一年齡而在一年級者的平均體重大十磅。類此的結果，試驗其他年齡亦然。

萬里 (Wylie) 說低能兒童的平均體重和體高，總要比正常兒童小。他們的心理殘疾愈加利害，就愈去正常疏遠。反之，優秀兒童的平均體重和體高，總在正常兒童平均數之上。由此，可知聰明程度高，實與身體適宜的發育有關。勞動階級的兒童不及專業階級的兒童聰明，這或是

他們的身體未得適宜的發育吧。

解剖年的一切，說到這裏，本可截止；但因國內對於這方面的介紹或討論太少，可說還沒有見過，用敢再寫一點。現在請說解剖年的測定在教育上的價值。

解剖年，自教育的見地言，很有價值。我們可用以診斷一個兒童的能力，身心將來的發育，施以適當的教育；又可用以解決教育上疑難的問題。

第一、解剖年可用以斷定一個兒童的心理發育是否屬於正常的。這就是說怎樣運用解剖年以估定一個兒童的真正聰明程度。聰明程度，原用智力商數測量的；即以歷史年除心理年即得。這裏就有一問題，即我們就以解剖年代替歷史年來計算智力商數如何，這又却不然。解剖年與心理年的關係，尚不足憑以解剖年來代替歷史年。因為同一歷史年齡的兒童，他們解剖年的差異很大，而產生心理年的差異却很小。故正當的辦法，在以解剖年為歷史年的修正 (Correction)，不可以之為歷史年的代替。

現在要精確地說出怎樣的修正，是很難的事。據吳德儒氏的意見，他主張我們不要希望正常兒童的心態合於他的解剖年，假使解剖年與歷史年差異很大。我們所應希望的（假使這個兒童是正常的），就是他的心理年由解剖年的指導，應比他的歷史年差一點。如果要估計他的心理年比他的歷史年應差多大，那就得說大約抵他的解剖年與他的歷史年的相差三分之一大。這種比率基於所搜集的材料上，顯示一組一百個十歲兒童，解剖年的差異有六歲之多，而心理年齡僅有二歲的差異（引見於前）。假使我們檢查兒童的牙齒或他的腕骨照片，覺得他的解剖年是在歷史

年之上，我們應視此兒歷史年較其真正的年齡大一點；假使他的解剖年是遲退了，我們應視此兒歷史年較其真正的年齡小一點。

第二、解剖年的知識，對於防止身心上過於緊張的價值甚大。據饒祺說，兒童神經錯亂和身體不寧，大半由於身心兩方面過於緊張所致。這種緊張的原因，起於兒童被逼去適合不適於他們的需要的普通周遭和學校作業。所以當一個兒童的解剖年小於他的歷史年時，教師應特別注意該兒童的健康。無論該兒怎樣聰明，總不應過於督勵他的功課，而應給以充分的運動遊戲和充分休養，並不時施以醫藥檢查，遇必要時，應施以醫藥診療。

現在更引推孟的話，以見解剖年應用之廣。氏說：「我們假設在四年級中有兩個女生，功課同是作得遲緩一點，到了學期之末，教員對於誰應昇級，就有疑問。這兩個女生並非怎樣遲鈍，假使昇班，只要格外努力，却都能趕得上。就這樣讓學生去格外努力是對的嗎？我們根據體重、體高、握力等，却不能解答這個問題。但由腕骨影片，若顯示一個女生在身體發育上超過了一年，又一個則遲退一年，那末，現在就可毫無疑慮地讓前者昇級而不讓後者昇級了。在若干年後，行見全國各城學校衛生部皆備置這種愛克司光線儀器」。

解剖年除能使我們對於兒童能力有更善的評價以外，還可以貢獻我們以教育上疑難問題之解釋。如在美國，有一個久經討論未決的問題，即在小學中女生成績優於男生的事實。女生成績何以比男生優，何以不升級的比男生少，所以廢學的百分率比男生小，這種問題為美國人士所

時求解答的。關於心理優異的許多例證，就得歸諸女生解剖年的優異來說明。吳德儒氏說：「我們常常將男女生解剖年齡來比較，男生總歸要幼一二年。」美國討論這種問題，有人說美國小學適應女子心理（type of mind）甚於適應男子的。又有人說小學內女教師（美國小學教師為女子）給予女生的利益大於同級的異性。此皆無稽之言，不足憑信。其實是女子較男子聰明。因為女子在解剖年上佔了便宜，所以女生的心理年實比同一歷史年的男生略高。

這種稀奇的證據，即在女生比男生聰明，讀者切不可誤解。蓋女子之較男子聰明，這種比較，是基於歷史年之上，又須承認女子的解剖年較男子的為大的時候。實際上，女子在心理年齡上應超過男子至少三分之一，如同在解剖年上一樣，然後才能說是在心理上與男子相等。現在平均十歲女子，在解剖年上較男子約多二十四個月，二十四個月之三分之一，應為八個月。照算，十歲女子在心理年齡上也應超過男子八個月。才能算是在心理上與男子相等；乃在實際上，女子却不能超過男子這樣多，在心理年上，她實不能超過他在四五個月以上。所以我們的結論是：若女子在解剖年上的優異與男子相同時，她們的智慧將見比男子還要差一點哩。

教 育 年

這裏所說的教育年是基於各年級標準年齡（normal ages）而計算的。美國以前規定小學各年級標準年齡如下：

年級

標準年齡

- 一……………六歲或七歲
- 二……………七歲或八歲
- 三……………八歲或九歲
- 四……………九歲或十歲
- 五……………十歲或十一歲
- 六……………十一歲或十二歲
- 七……………十二歲或十三歲
- 八……………十三歲或十四歲

根據這種標準，我們就可下教育年的定義。即一個兒童的教育年，就是他所達到的學級的標準年。如一個兒童是在四年級，他的教育年應為九歲或十歲，因為九歲或十歲是四年級的正常或標準年齡。假使這個兒童的歷史年恰巧是九歲或十歲，那這個兒童可說是屬於正常的教育年；假使他的歷史年過了十歲，那他在教育年上是遲退；假使他的歷史年小於九歲，那他在教育年上是敏進。

實際上，我們不能過於區別在教育年上敏進的兒童為智兒，遲退的兒童為愚兒。據統計研究的發現，理論的標準年齡並非恰好就是普通兒童年齡，普通兒童並未達於理想的標準。因此，當一個兒童降低於理論標準的本級，不得稱之為愚笨，亦不得稱為心理的遲退，他只在教育年上算是遲退。有許多心理遲退的兒童，固然總在本級之下，但確有許多兒童在本級之下者，並非心理的遲退。多數高於本級的兒童，以聰明程度

言，是在正常之上；但有許多兒童在正常聰明之上者，並未躋於高於本級者之列。所以一個兒童的心理年與其教育年的關係，須經研究才能決定。

亞列斯 (Ayles) 曾作一種有名的調查，在這調查中，發現美國都市公立學校全數學生有三分之一屬於遲退。史泰雅 (Strayer) 調查 384 個城市所得的結果，實質上與亞氏的結果相合；惟更加精確，所示的遲退百分率亦略大。

欲了解教育上的遲退真正的限度，我們應考究美國都市學校兒童三分之一的遲退說法係作何解。這種意思，就是說有些兒童進入都市學校修學，不能照標準規定的年齡修完第八年級，有些簡直過於遲退，未到第八年級即廢學。

遲退自一年級起，入後增加至速，現在統計方面一致的表示，許多兒童曾經一度遲退者，現又變為遲退。且年級愈加，遲退人數亦愈加。

教育上敏進的兒童與遲退兒童相較，為數很小。據明尼蘇打 (Minnesota) 學校的統計，遲退兒童對敏進兒童為八對一之比。據史泰雅統計的結果，這種比率大約為美國各城的平均數。所以，照普通學校標準言遲退兒童要比敏進兒童大八倍。但我們在前章曾說過，關於心理能力方面，高於正常的兒童數與低於正常的兒童數差不多相同，優秀兒童數與愚笨兒童數差不多也相同，所以我們若發覺八個兒童低於本級，一個兒童高於本級時，我們就可斷定在普通學級中分配兒童太不適當。教育上遲退的原因，可自兒童和學校兩方面着想。屬於學校方面的原

因，容易改變；我們應研究屬於兒童方面那些很少補救的原因。兒童方面的原因已經研究出來的爲：性別、健康、入學的常規、智慧和人格。

照美國小學的情形，女子按級進步的人數比男子多，這種事實就是女子在校成績比男子優，其原因已詳於解剖年一節中，茲不復贅。

身體殘疾，常爲學業失敗的原因。普通不及格的兒童，要多身體殘疾故身體殘疾，實爲教育上的遲退之主因。

入學的常規，對於教育上的遲退，亦有關係。亞列斯曾作學校試驗報告，他的結論是：兒童缺席的日數有一最低限度，常可使考試不及格。

在明里包尼斯許多學校中，兒童半年缺席至三十天尙無妨礙，過此考試即不能及格。所以教育上遲退的原因，這種非常規的入學要算重要的之一了。

智慧之爲教育上的遲退原因，更不消說。原來年級的位置是與智力的位置相平行的。恐怕再沒有一種因素能像教育年與心理年的相關度那樣高了。所以兒童在各年級上，都要達於某種最低心理年，始能修讀。例如一個心理年齡九歲的兒童，至少非留級複習一次，是不會通過五年級的。因爲這級合理的最低心理年，應具有十歲或十一歲。大概說來，一個兒童在相當年級修學及格，一定要在心理上不得過於遲退，他的心理年不應太在他的歷史年之下。

兒童心理年小於他的歷史年，最易變爲教育上的遲退兒。他的心理年不得太在合於他的年齡的年級標準之下。我們所常見的，一個心理遲退的兒童之教育上的遲退，是隨其年齡而俱增。這因爲年齡增長，則他的

心理年在與他的歷史年相當的年級上愈形遲退，他在教育上的遲退量也愈形增加了。兒童在某一年級上不及格，如果是由於他的心理年低所需標準之下，則入後在相當的年齡內，將落得更遠更後了。這因他的智力商數是固定不變的，而他的心理遲退則隨年而增加，結果他的教育上的遲退就愈形增加，一直到他最後廢學出校爲止。

關於人格方面的影響，現尙無精確可靠的論證。但照普通原理言，我們可以假定學業的成功與人生其他事業的成功一樣，係靠着良心、毅力不畏難、勤快、作事富有興趣和熱心等等特質的。且這許多特質在一定限度內都是型成智慧的部分的，故亦影響教育上的遲退了。

兒童方面的原因，業已說過，至在學校方面的原因，不外在教育不能適應兒童的才能一語上。這就說學校應大加改革才行。其詳容俟最後一章中述之。

(四) 智慧與各種心理歷程

智慧本身，原由行動 (behavior) 而表示，而行動則爲各個人所形諸動作的一切，比納智力測驗，實即涵蓋兒童的一切活動 (activities)。行動即爲一切活動的總和，故由一切活動上可以判斷智慧。但行動之視爲智慧的者，必賴心靈 (mind) 之助。高等智慧的行動必需思想、注意、判斷、識別力等。高等智慧之不可以無優良的心靈，亦若有優良的心靈而不可云無高等智慧。有人說智慧的行動乃是有效的行動 (successful behavior) (克巴垂克 Kirkpatrick 卽是其人)；但有效的行動不得卽謂爲智慧作用，除非這種動作之成功是由於心理歷程所致。若因機會、

體力、健康而致成功的行動，不得謂爲智慧的標記。故吳德儒氏說：

「智慧卽人生作事成功的才能，這樣的成功是由應用心靈而得」。

差不多我們可以說心理活動各重要方面，和智慧却是二而一的。艾賓浩

(Elbinghaus) 認理智能力的主要成分，就是心靈合併的活動——卽係

將偶然發生的和零碎支離的經驗，組成一有意義的全體之能力。馮德

(Wundt) 認心理歷程最與智慧不能分離的爲注意(attention)。蘇尼耳

(Sollner) 根據注意力的強弱而下低能各等級的定義。比納認智慧就是

健全的判斷(sound judgment)。同時氏又將這種判斷與注意力緊相連絡；

不過注意力在氏則用作一個人以他的各種心能用到新動境上的一種能力

史德任(Stern) 下智慧定義爲個人使他的思考適應於新的需求的能力。

比史二氏所着重的判斷歷程和思維歷程，乃是推理能力(reasoning ability)

(ility) 的各方面。這種推理能力確是最重要的，照垂德哥德(Tredgold)

的意思，低能的特徵即在推理力的欠缺。其他如毅力、堅忍力、各種能

力却與注意力大同小異，亦與智慧有關。

一切心理歷程都可影響行動，但無相等的重量。牠們型成智慧的部分

要在視其得以適應人生問題的比例而定其相當的重要。現在將各種心理

歷程對於智慧的關係，擇尤分述於下：

感覺能力對於智慧的關係：克汝吉(Krueger)和史皮牙曼(Spearman)

二人最早的研究，曾認感官識別力與智慧的相關度是很高的，平常小學

校中，注重感官訓練，即與此相照合。但其後桑戴克(Thorndike)及其

門人研究的結果，却認感官識別力與智慧的相關度是很小的。如估量

線之長短與智的相關度爲百分之十二；估計重量與智慧的相關度尚不到

百分之八。據最近一般學者的研究，却肯定桑氏的結果，他們找到感覺

靈敏(sensory keenness)與智慧的關係很微。誠然，識別重量很小的差

異的能力，或體認皮膚上距離極短的兩點的能力，與智慧實無關係；但

所謂高等感官，如視覺和聽覺，與智慧却有一定的關係。

柏特(Burt)對於感官識別力與智慧的關係，曾有很精詳的研究。氏

認觸覺感受力於智慧並無關係；重量鑑別力於智慧有負的相反的關係；

音節和長度識別力於智慧有正的關係，相關度爲，四七。

比納承認柏氏重量鑑別力與智慧有負的關係。氏曾親眼見過無能的人

(imbecils) 有很銳利的重量鑑別力。

知覺和想像對於智慧的關係，關於這方面的研究，現在尚無可靠的論

證。但據吳德儒說，知覺和想像與智慧的相關度，絕不得高於感官識別

力與智慧的相關度。

感情對於智慧的關係：據薛魯客(Sherlock)和萬里(Wylie)諸人的

研究，都認感情與智慧有很大的相關度。

記憶對於智慧的關係：據柏朗(Brown)研究的結果，記憶與智慧的

相關度爲百分之五十。

注意對於智慧的關係：據亞柏森(Abelson)和奧德耳(Ordahl)夫婦

諸人的研究，都認智慧等級之不同，是由注意力的高下所致。此點，在

許多心理學家，如馮德、蘇尼耳、比納諸人，雖各人視注意歷程的見地

不同，要皆重視注意對於智慧的關係則一。

推理對於智慧的關係：推理即有意的思考（purposive thinking）之謂。係由有秩序的聯念和觀念的選擇，作一種問題的心理的解決（mental solution）。所以牠和智慧的關係之切，實不易區別。垂德哥德認推理力之欠缺為低能之特徵，可見推理對於智慧的關係了。

本能對於智慧的關係：據萬里關於低能兒童本能的研究，他認低能兒童本能發達不健全，有些不會發現（尤以常人那些發現較遲的本能，他們不會發現），有些縱會發現，其品質也是斷片的，缺少圓滿性（fullness）和魄力。而他們所有的本能，又缺少控制勢力。據萬氏這種研究。本能之於智慧亦不無關係了。

統觀上述，可知優秀兒童的高等感官識別力、記憶力、注意力、推理力，都要比愚笨兒童強；常見的本能要比低能兒童的本能發達得健全。

（五） 智慧與遺傳

一切情境，凡足以決定一個人之為人或將變為何許人的，要可歸為兩大項：遺傳和環境。一個兒童之發生，係由兩種胚胎細胞——即女性的卵與男性的精蟲——的結合。因此，這個兒童一切所能變的，都靠着這兩種細胞的原始性質而定，另外又靠着加於這兩種細胞的影響而定。任何特質，由於胚胎細胞的性質而成的，就是遺傳的結果；由於加於這兩種細胞的影響而成的，乃是環境的原因。

任何一種心理特質的呈現，既不是完全由於遺傳，也不是完全由於環境的原因，乃是這二者的原因。因為心理特質在初生時期呈現無幾，後來呈現者為多，故適宜的環境實為必要。然神經系統生即俱備，後來所

發展的心理特質，實有賴於這種神經系統的性質和發展。至神經系統，則又賴於胚胎原形質與環境因素的作用。故間接地說，心理特質却由於遺傳，且其受遺傳決定的限度與身體特質之受遺傳的決定無異，這是一般所同信的。

研究個人心態之受遺傳的決定，有兩種統計的方法：一在應用相關度係數，稱為相關法（correlation method）或測定法（biometrical method）；一在探溯家史，稱為血緣法（pedigree method）。

應用相關法的結果：卑爾遜（Karl Pearson）求得許多教師對於一千對同胞的兒童各種心理特質（如普通能力、活潑性、書寫力等等）的評定分數。卑氏據以計算各對同胞兒童的相關度，結果，活潑性的相關度最小，普通能力和書寫力的相關度最大，相關係數平均在百分之五十以上。又一種有趣的研究為史洽特（Schuster）和愛德頓（Elderton）二人所作。他們求關於心理能力遺傳的材料，乃研研究牛津大學以及哈儒（Harrow）和卜特浩（Charterhouse）各學校中的班次名單，他們注意同一家庭人員班次等第，標以數字而求相關度，結果求得一種相關度係數為百分之三十，以表示父子間的相似情形。

吳基（Woots）研究歐洲皇族人員六七一一個，也找得父子間的理智及品格的相關度為百分之三十。

由上各種研究看來，可知心理特徵或能力是隨同族而遺傳的。

哥大德（Goddard）應用血緣法來研究三百多低能兒童的家世。據他的結論，這些兒童差不多有百分之八十，他們的低能性是由於遺傳的。臣

施伯 (Ashby) 研究的結果，謂兒童至少有百分之七十五，他們的低能性是由於遺傳的。

有很多低能遺傳情形，哥氏歸諸由低能性遺傳而來。又有很多低能遺傳情形，哥氏歸諸祖先之曾患神經病如瘋狂、癱瘓、羊癇病等，這由於腦部組織薄弱，變為低能的，和兒童在不適宜的情境下如曾患重病、腦病、生時受傷 (injury at birth) 而變為低能的一樣。

哥氏更研究兩親低能配偶的情形。兩親都是低能相配，子嗣必為低能。很少例外。哥氏曾調查一四四兩親低能配偶，共生四八二個孩子，除去六個，都是低能兒。

一個常人與一個低能婚配，也有問題。據哥氏的研究，我們所指的常人有兩種：第一，該人本身是常人，但其祖先是有一個低能的，這種低能性還是可傳下；第二，該人本身不僅是常人，而其祖先亦無低能的。一個低能和屬於前一類常人婚配，哥氏找到他們的子嗣有一半是低能。一個低能和後一類常人婚配，他們的子嗣為常人，但其子嗣却可將低能性傳下去。假使兩造都是常人，但兩造父母有一為低能，這種婚配。結果，平均說來，其子嗣為三個常人、一個低能。

現在再舉哥氏以血緣法研究克列卡族 (The Kalikak family) 的低能遺傳情形。這要算是哥氏最有名的調查，談遺傳的人必要引證的。哥氏探溯一個低能兒名叫地保饒 (Deborah) 者的祖先。探到該兒第五世祖名叫馬丁克列下克 (Martin Kalikak)。他的智力本好，但在十五歲時不幸父死，無人教督，當美國革命起事時，乃入營當兵。這時，他和一

個低能女私相往來，生下一個低能兒。這私生子的後裔到後來有四百八十個，內中低能的竟有一百四十三人之多，此外還有許多犯罪的人。後來戰事終了，馬丁克列下克 又娶了一個好的女子。他和這位女子蕃衍下來的子孫，共有四百九十六人。在這些人數之中，有的做過審判官，有的是大學教授，無論是男女，都在社會上負有名望，可說沒有一個是低能的。

低能性是遺傳的，我們由上述各例，可以得着結論了。現在又要問優秀的智慧也可以遺傳嗎？答覆這個問題，據一切事實所示，高度的智慧遵照遺傳律的限度，和低度的智慧正相同。

高爾頓 (Francis Galton) 和吳基 (Woods) 二人，俱有統計的研究。高氏挑選九七七位名人來研究，這些名人，他們的親戚總計有五三五人和他們一樣的齊名。高氏曾調查過九七七個常人，他們有名的親戚只有四人。將兩下相較，一個名人所有有名親戚要比一個常人多一三四倍了。高氏的結論說名人之為名人，並非靠着訓練或機會，乃是生來的。

吳基的研究，不啻證明高氏的結果，吳氏曾調查四十六個有名的美國人，發現這些名人所有有名的親戚的數目超過常人所有的很大。據他說要大五百倍到一千倍之多。

又據戴文包 (Davenport) 所述美國望族愛德華族 (The Edwards Family) 的情形，在這一族中，有的是大學校長、有的是科學家、政治家、教育家，簡直沒有一個是低能的，可說世界名人都萃於這一門了。這族所以有這樣良好的結果，實在是由於他上代有良好的祖先的緣故。

總之，遺傳實為決定個人心理特質的重要因素。最要之點，即在確定先天能力的事實。先天能力既受遺傳的決定，故兒童智愚的差異自然也由於遺傳了。但又一方面，即環境因素，也不容忽視。環境可供先天能力的表現。處同一環境下的兒童，其能力懸殊，這自應以先天能力的差異來解釋。但吾人應注意的。我們所謂能力是指潛伏能力(Potentials)言，所以這些潛伏能力的實現，那就要靠着環境了。環境固在使能得適當的表現，但如無這種能力的存在，亦必不可。所以縱有最適宜的環境却不能使低能得到常態的表現。然而不適宜的環境，因不易阻止一能力之存在，也不易妨害其發育，但却可阻抑那種能力的表現。卡太(Cattell)曾說過：「環境對於任何不適的動作有否決權。」是故能力為先天的，環境與教育在決定牠們的應用，和指導牠們完成的路線。

(六) 兒童智愚與特殊教育

能力是先天的，決定於遺傳，在未入學前固已定奪；但須仰賴教育以實現之、發揮之。吳德儒說：「教育目的即在發揮這些先天能力；——並非創造牠們——學校即供給牠們機會，使得表現牠們自身。」學校工作，即在使一切兒童得有機會去使用他們所秉賦的任何能力。兒童的能力，只有使用，才可達於完成的極限。

為各個兒童各得使用他們所有的能力起見，故優秀兒童與愚笨兒童應各施以特殊教育。學校教育最重要的，即在訓練智愚兒童以不同的方法一切兒童固應學相同的東西，但須知道有些兒童學這同樣的東西比其他童快。有些人在六年中却能學成他人十年才能學成的東西，這就由於智

兒的智慧比愚兒發達得快。智愚兒童的年齡愈增加，心理年的相差也愈大。初入學時，同一心理年的兒童，並不能永久保持同一心理年而不變。在幾年之中，受教雖同。但智兒則超過愚兒而在前面了。

由智愚兒童心理發達速率的差異言，固需一種不同的教育；即以智愚兒童的能力言，在愚兒方面最有價值的能力不就是智兒那些最有價值的能力，所以所需要發揮兒童最優美的能力之環境，智兒與愚兒應不相同即所需要的教育性質(quality of education)亦不相同。所以一種最適宜的學校教育，不僅在適合兒童進步速率之不同，尚須同時使訓練得適應兒童的種類。

一般教育家都已承認愚笨兒童需要一種直接實用的教育。美國學校現在多為這類兒童設有補習班。惟據吳德儒說，其中設有許多學科，兒童不能得益，終不免於浪費。故有一條原則應當照行，即所教的東西應為兒童確能得益，將來能應用於其生活上。要遵行這條原則，教育應基於心理能力之診斷了。這種診斷，不僅在查考兒童的心理年、解剖年、歷史年、尚須研究其全部歷史背景。根據這種診斷，始可估定作業種類。據吳氏說，我們知道低能兒童心理年不會超過七歲或八歲，我們就可知道他學算術、讀法、書法，決不能得益，徒費時間、勞力和金錢而已。一個兒童的智力商數在七〇以下，教以加減乘除以外的算術是無效的。在四〇以下，教以讀法，是無效的。

在美國克奈沃蘭(Cleveland)地方，有一個兒童，本在普通班級學過三年，以後又入特殊班級學七年，最後僅能寫出「我的」、「看見」、「狗」

這類字，但寫後尚不會讀。他的教育。已費去美金一千元之多。這樣的浪費，可謂太不值得了。

但是一個兒童心理年如不能超過七八歲，他應受何種教育呢？據梅列耳（Merrill）的研究，一個心理年有七歲大的女子，可教以下列各種業務；如洗滌食具、安放桌椅、拂拭灰塵、簡易縫紉、編製帽邊、生料紡織以及熨理衣服等。心理年只有七歲大的男子，可教以下列任一項業務：家庭工作如拂拭家具、洗濯；室外工作如看管草場、除草、拾物、驅畜製造刷子以及網工——網球用的網子。

總之，愚笨兒童的特殊教育，應趨重於實用方面，注重職業的和工藝的訓練。即身體的活動方面應多，書本的學習應少。

優秀兒童的特殊教育，甚且較愚笨兒童的特殊教育更形重要，惟每爲人所忽視。普通教師都以愚笨兒童爲作擾之源。應費時注意這班兒童，而以優秀兒童容易自加照管，不需多費時神，殊不知，優秀兒童隨同普通班級上課，作業過感容易，不覺若何興趣，常亦爲作擾之源，許多教師往往盲然於優秀兒童才能的優越，使這類兒童所獲得的成功遠遜於其所應得的。我們若長此不顧及這類優秀兒童的特殊教育。這樣的教育實是降低教育的標準了。

在通常教室中，優秀兒童所得的知識較少於他所能得的，教者如能量他的能力而施教，所得當較多。故優秀兒童的教育應比常人的教育寬廣些。他所學的學科應比普通兒童多且深，並且給以課外問題及課外特殊研究。

關於優秀兒童的特殊教育，不時聽到一種反對的論調，即多加優秀兒童的課量，將使負擔過重，妨害他的健康。這點，却不足爲慮，有法避免，即在注意他的健康和衛生。於此，前述之解剖年的知識更形有價值了。兒童的解剖上的發育若低於他的標準年齡，自不應於加重他的心理工作了。

又一種反對論調，於美國爲常聞，即以對於優秀兒童特加青眼，將使他們自覺高於同學，易長他們的驕氣和自負。要免除這點，亦並非無法即在規定品學兼優方能得獎的幾種特殊權利。兒童僅有高等的智慧，並不能享得，必須勤而好學，並且毅力、謙恭、誠懇、信實諸美德，才能獲獎。以此法激勸他們，或可免除自負的危險。果用此法得當，他們將和他們同類相競爭而不暇和不如他們的來爭長了。

智愚兒童之應受特殊教育，言之已詳。現在應談到智愚兒童特殊教育之實施。說到實施，自然不外使學校盡力適應一切兒童個人的需要。學校制度如欲適應個性差異，有須注意者三點：一、聰明程度不同的兒童所作的進步速度不等；二、學科不同，進步參差，三、對於各個學生和每班學生皆應加以充分地個別注意。

現在有些精良的學制，確已建立，其中多含有平行科（parallel course）例如最有名的「劍橋制」（Cambridge plan）在第四年之初，分學生爲遲鈍組與敏進組。敏進組的學生完成所餘的工作，僅須四年。遲鈍組學生所學的工作程序相同，但需六年始得完成。同一工作，敏進組二年所作的，要抵遲鈍組三年所作的。因此，一個學生曾在敏進組二年者轉到遲

鈍組再學三年可以畢業，曾在遲鈍組三年者轉到敏進組再學二年可以畢業。

比較更複雜的平行科之編制，要算是「滿漢制」(Mannheim system) 該制於一八九九年建立於德國滿漢地方。牠的特色，在設有「助進班」(Furthering classes)。這些班級所收的學生，係不能跟上普通班的。牠們可分為七級，與普通班前七級相當；但其不同點，在作業不及普通班那樣緊張。兒童之在這些班級中者，只是愚笨兒童，並非低能兒。在這些班級中，大多數兒童，不能昇到普通班，只昇到次一助進班。但該制准許任何普通班級兒童轉入這些助進班。反之，任一助進班兒童，亦得轉到普通班去。又有第三種補習科：專為低能兒童學習，只分四級。除愚笨助進班和低能補習班而外，該制又為優秀兒童設有特殊班級，在第六第七、第八年級加授法文。

滿漢制固屬面面顧到，使教育工具得適應各個兒童的可教性，惟組織複雜，普通學校不易採行。劍橋制較為簡單，採行較易。除此以外，又有人倡小學高年級與中學合併，使優秀兒童得有機會於小學規定課程外加修中學課程，打破年級制而行選科制，採富有伸縮性的組織，又有人主張小學中基本工作，應規定在一切兒童能力範圍內，為一切兒童所能學；對高材生，增加隨意科目，使其自修，發展他們的創造性 (initiative) 和自導 (Self Direction)。

此外如低能兒童教育，亦為一般教育家所重視，英美各國都特設班級專司這種教育，使朦朧，無能，下愚各等級兒童，均得按他們的心理能力，學他們所能學的東西。

總之，現代教育，不僅在謀普通教育之發展，更注意到特殊教育之實施了。

小 常 識

(一) 蟹蝦煮後為什麼變成紅色？

因蟹和蝦的表皮下，有紅、褐、黃、青、綠等色的色素層，其中以紅色色素體最堅固，其他的色素體均容易脫落，所以一經水煮後，就變成紅色了。

(二) 水壺底加熱為什麼全壺的水都熱起來？

因壺底的水受熱上升，壺面的水隨而下降，一冷一熱，互相調換，起了對流作用，所以全壺的水都熱起來了，對流作用到極迅速時，便起沸騰。

(三) 老鼠為什麼常常損毀器物？

因老鼠的門齒異常發達，有生長不止的性質，要不齧咬東西，藉以消磨，勢必至齒長不能張嘴，所以便常常損毀器物，也不是故意和人搗亂的。

(四) 冬天的水瓶為什麼容易破裂？

因冬天氣候寒冷，水常結冰，結冰之後，體積漲大，所以水瓶容易破裂。



旅大教育視察報告

奉天省公署教育廳主催旅大教育視察團員一覽表

引率者	河村泰男 王伯序
團長	(正) 崔明颺 (副) 白廣田
庶務係	徐慶恩 朱繪彬
會計係	張官城 田重仁
日程及送迎記錄	岳東藩 鄭玉新 徐永業
小學教育記錄係	李嘉果 于德生 王炳三

中等教育記錄係	劉鳳舞 徐光達 王廷恩 趙勝芳
女子教育記錄係	金化宜 崔鴻程 段式程 李茹光
師範教育記錄係	張榮久 李潤清 孫寶田
實業教育記錄係	李學程 于鳳池 周先若 沈海峰 王作霖
社會教育記錄係	張全裕 程雲川 劉繼煥 李名選 鄧效章
名勝記錄係	孟伯蓀 吳希平 張福安 李象泰

奉天省公署教育廳主催旅大教育視察團旅行日程表

日次	月日	地名	發着時刻	視察個所	記事
第一日	九月二十七日	奉天	發午前七時三十分	埠頭事務所、埠頭	宿泊於中央旅館
第二日	九月二十八日	大連	發午後一時三十分	商業學校、工業專門學校、早苗高等小學校、女子專修學校	

第三日	九月二十九日	同	發午前八時	滿蒙資源館、市役所、滿鐵本社、滿洲日日新聞社、星ヶ浦	同
第四日	九月三十日	同 旅 順	發午前九時 發午後三時十分	關東局、旅順高等公學校、博物館、白玉山表忠塔	去旅順往返均乘用自働車(バス) 宿泊於中央旅館
第五日	十月一日	同 金 州	發午前八時四十分 發午前十時 發午後三時二十分	南金書院、農業學堂、農業試驗場、天齊廟、金州南山	去金州往返均乘用自働車(バス) 宿泊於中央旅館
第六日	十月二日	同 熊 岳 城	發午前九時三十分 發午前十二時十二分 發午後五時十分	農業實習所、農業試驗場熊岳分場	解散

奉天省公署教育廳旅大教育視察團視察行程紀要

奉天省立奉天女子職業學校教員 岳 東 藩

奉天省教育廳本年秋季組織旅大教育視察團、由省立各中等學校及附

起程。

小、每校選派教員二名、或一名共計全團三十七人、公推崔伯符先生為

九月二十七日(日曜日)晴

正團長、白心泉先生為副團長、引率者為教育廳河村先生、王伯序先生

午前七時、各團員齊集車站候車室、於開車前、教育廳名和股長教育

於九月二十六日午前十時、假康德俱樂部、召開全體團員會議、名和股

會劉會長、親蒞車站歡送、吾人至為感激、七時三十分、急行車開駛、

長瀋場訓話、略謂滿洲建國、於茲五載、教育事業、日見進步、然更應

一路電掣風馳、兩旁景物、如展圖畫、縮地有術、轉瞬千里、可為今日

取法於教育最完善之旅順大連、以資借鏡、諸位從事教育多年、富有經

道也、十二時車過瓦房店、團員用早餐、每人辨當一份、味美價廉、極

驗此次見學、取其所長、補我所短、必能裨益良多云云、繼由引率者河

為適口、午後一時三十分、安抵大連、赴預定之中央旅館、稍息後、於

村先生王伯序先生、指示本團應進行事宜、及旅行應注意事項、然後分

二時三十分乘電車至埠頭、登埠頭事務所之高樓、極目遙矚、海天一色、

配團員、分組擔負各項任務、散會後、各團員準備應需各品、即於翌晨

遠近輪影、盡收眼底、洋洋乎大觀也、遊覽左右各處所、約二時頃、乃

返旅館。

二十八日(月曜日)晴

午前六時起床、八時早餐、八時三十分出發、九時二十分到商業學校由該校長福島先生、指示一切、略謂諸位爲奉天教育界重要份子、此次來校、敝校至爲榮幸、並能增加日滿親善之情感、所抱歉者、本校現因參加運動會、今日無課、茲爲諸位遠來視察起見、臨時教授兵操武術珠算三科、亦可略見一斑云、該校對於參觀人有如斯之特殊待遇、及詳明之指示、吾人極爲感謝、十一時十三分到工業專門、因該學校正當考期、故未參觀教室、僅參觀其工廠及實習室、午後零時二十分、乘電車到早苗高等小學、該校淺野校長報告該校之組織、及進行方針、懇懇說明、不厭其詳、吾人除領略外、惟有感謝而已、二時八分到女子專修學校、校長鳴田先生引赴各處參觀、該校之特色甚多、足資借鏡、吾人對於女子教育之心得、當以參觀該校爲最多、四時三十分乘電車返旅館。

二十九日(火曜日)晴

六時起床、七時早餐、八時三十分出發、九時到資源館、該館設備完善、內容豐富、參觀約一時許、乃步行至市役所、該所公務忙碌、未得入內、然閱覽該所給予之概況表、亦可知其設施之整備、及宏大也、十一時十二分到滿鐵本社、該社給予說明書多種、足資參考、十二時到滿洲日日新聞社、觀其設置之完備雄偉、印刷之精巧敏捷、社員服務之殷勤認真、良可驚嘆、午後一時乘電車遊星ヶ浦、碧海蒼天、一望無極、回首山巔、紅樓參差、一幅天然圖畫也、於是分乘小舟、飄搖乎濱海一帶、

立覺精神爽適、塵氛盡滌、此行之樂、無逾茲遊、歸館時已四句鐘矣。

三十日(水曜日)晴

午前七時乘バス赴旅順、沿途山環水繞、風景絕佳、車駛其中、如觀電影、今日思之、印象猶存、九時二十分到關東州廳、由須藤視學官訓示之下、得知明日(十月一日)爲關東州廳施政三十周年紀念日、各處正盛大舉行紀念慶祝會也、九時四十五分到旅順高等公學堂、該校長公出、學生亦因本日爲中秋佳節、放假一日、乃由該校教員引赴各處參觀、該校之長處、最令人欣羨者、(1)無論男女學生、皆能實行勞作(2)雖在假日而學生均在自修室研究課業、鮮有外出者(3)學校家庭化、有寮母之設施、以上其特色也、致於設備之完善、內容之整潔、猶其餘事、於時該校長返校、特備茶果招待、情意甚厚、並對於該校組織、詳爲講述、故吾等在該校之時間較久、原擬赴工科大学參觀、因中秋節放假關係、乃未前往、十二時到博物館、琳琅滿目、珍異常凡、可謂美不勝收、午後一時登白玉山、團員等皆精神百倍、雖經數日之奔波、而均毫無倦容、當登山時、無不爭先恐後、瞬息而達、白玉山位於旅順口正中、背倚高山、面向黃海、形勢天然、風景優美、登臨之際、如在天上、而表忠塔之高聳霄漢、尤爲奇特、惜未能更上一層也、眺覽畢、相率下山、仍乘バス返大連、抵旅館時已四時二十分矣。

十月一日(木曜日)晴

午前八時四十分、乘バス赴金州、十時到南金州書院、即公學堂、該校學生參加慶祝遊行、故未得參觀教室、由招待人廣津將人先生、引赴各

處參觀、且詳爲解釋、十時四十分到農業學堂、該校學生亦參加慶祝遊行、由黑木先生招待、參觀其農園、並饗吾等以蘋果、味甘品佳、該校之物產也、午後零時七分到農業試驗場、由該場職員引赴農場及試驗室參觀、見其品類之繁、研究之精、嘆觀止矣、出農業試驗場、因時間尚早、乃賃馬車遊行金州城內、參拜天齊廟、更登金州南山、時已午後二句鐘、南山當遼東半島最狹處、西爲渤海、東臨黃海、設鑿一河、可以相通矣、下山後乘バス返大連、此次關於旅大金州之視察、均已完畢、歸途更作熊岳之行、故對於繁盛之大連、將於留戀中作別矣、同人等於晚間、紛赴市街購買物品、及整理行裝。

二日(金曜日) 陰大風

午前七時齊赴車站、經稅關檢驗畢、乘九時三十分急行車北行、十二時十二分到熊岳、午後一時五分到農業實習所、由北田先生招待、講解

該所內容、並登屋頂平臺、周覽農場全部、偉哉此農園也、二時七分到

農業試驗場、(熊岳城分場)由場員引赴園內各處參觀、吾人素所景仰之農業試驗場、果屬不虛傳也、吾團原擬在熊岳住宿、因該地無方便旅館、不能容納全團人數、乃由引率者河村先生、電知奉天教育廳、即於本日晚車返省垣、故同人等紛赴各處晚餐、因熊岳產蘋果、品質最佳、每人均購買數斤、當五時十分、乘北行列車就歸途矣、當車過蓋平時、天已黑暗、車過遼陽、天已微雨、漸北則雨亦漸大、近省垣時雨止、此刻正當省垣防空演習、車窗皆閉、十時二十分到奉天車站、名和股長親身到站歡迎、乃竟不避風雨、吾人殊深感激焉、略事訓話後、遂各就歸家之途、比抵家時已十二句鐘矣、以上所記、僅行程之概況、至於各部詳細之觀察另有專文、茲不贅焉。

小學教育記錄係報告

記錄者 李 嘉 果
于 德 生
王 炳 三

緒 言

奉天省公署教育廳、爲謀教育之改善、建國精神之澈底、王道主義之實施起見、特揀派省立學校教員三十七名、於九月二十七日起、至十月

三日止、舉行旅大教育視察、以資借鏡、俾有補益、所至各處、皆校舍壯麗、設施完備、教法優良、指導得方、堪爲我等法、惟視察之期、適

逢中秋節及關東州施政三十週紀念日、各校放假二日、以資慶祝、未能盡數觀其實際教學、稍感美中不足、然觀其設施、及平素之作業成績、

亦可想見一般矣、茲將各校情況條列如左。

早苗高等小學校

校舍規模宏壯、教室設備完善、教法優良訓練有方、學生精神尤活潑可嘉、不僅為我國少有之學校即於滿鐵諸校亦甚著名今將其情況列左。

築費二五六、九六三・九六〇圓

實業設備

I 工業科

A 實習室

昭和三年三月二十六日大連伏見臺小學校長重松與八兼任大連早苗高等小學校事務、同年三月二十九日關東廳告示第三十四號、限令大連早苗高等小學校於昭和四年四月一日開學、至時校舍未成、乃借伏見臺及聖德教室招收男生第一學年學生256名、分工科三級、商科四級、職員十四名而開始授課、昭和四年九月十九日、校舍第一期建築竣工、二十日遷移本校、昭和五年四月二十六日 天皇陛下 皇后陛下賜給御影及教育勅語、同日、舉行奉戴典禮、昭和五年九月十八日舉行開學祝賀式、昭和六年三月二十五日、舉行第一回畢業典禮、同年四月一日、添設商工補習科、招收高等畢業生、一年卒業、昭和七年三月二十二日、第一回補習科畢業、昭和九年三月三十一日、校長重松與八辭職、笠原謙三校長就任、同年四月五日笠原謙三校長辭職、淺野謙治校長就任、現在共有二十二級、學生為八百九十七名。

實習室共十二室、木工室(五三・三四坪)、金工室(三五・九七坪)、窯業室(二二・七〇坪)、製圖室(五三・三四坪)、印刷室(三五・九七坪)、半製作品室(二二・七〇坪)、工作室(二二・七〇)、標本室(一八・一六坪)、乾燥室(二二・七〇坪)、青寫真室(三・二七坪)、準備室(一八・一六坪)浴室(六・七二坪)。

B 設備

1. 固定之設備

固定之設備、有脫衣場、研場、木工施盤、自動平削機、手押鉋機、丸鋸機、穿孔機、前挽クロ機、卓上施盤、グラインダー、象眼機、キューボラ自動給水研磨機、鑄物場、仕上場、鍛工爐、送風機、輾轉機、金工施盤、セーパー、本燒窯、マツフル窯、展壓機、機械クロ、トロンメル、電燈、電熱、動力、瓦斯、給水等設備。

校地坪數六、六四八・三五〇坪、校地延坪二、五〇八・八六三坪、建

2. 活動之設備

可以活動者、有各種工作臺、各種工具類、製圖用具、鍍金裝置、活版印刷機、石版印刷機、足踏象眼機、スプレーガン、電氣陶藝爐、工具戶棚、藥品戶棚、乾燥臺等之設備。

II 商業科

A 實習室

實習室共九室、第一商業室(二四・三三坪)、第二商業室(二四・三三坪)、簿記室(二五・八〇坪)、商工博物室(四九・六九坪)、購買室(一四・四〇坪)、商品室(一四・四〇坪)、實踐室(二五・八〇坪)、第一預備室(九・五八坪)、第二預備室(九・五八坪)。

B 設備

1. 固定之設備

固定之設備有ショーウィンドー觀察臺、揭示板、黑板、商品棚、陳列棚、電燈等。

2. 活動之設備

活動之設備、有實踐機、簿記機、簿記黑板、手提金庫、數字打出器、現金登錄器、自動綴器、時間記錄器、廻轉番號器、計算臺、移動式ショーウィンドー、タイプライター等。

一般設備

一、普通教室二十一室、(各室爲一九・六九坪、及二五・八〇坪二種)室內設正面黑板、側面黑板、及ウワートロップ等之設備。
二、特別教室六室、理科教室(二四・三三坪)、理科準備室(一四・四〇

坪)唱歌室(二四・三三坪)、圖書教室(三三・七八坪)、圖書準備室(四・四九坪)、滿洲語室(二四・三三坪)。

一、其他共三八室、禮堂(一四五・九八坪)校長室(九・一五坪)職員室(三八・八四坪)事務室(九・一〇坪)接待室(九・五八坪)值宿室(八・五二坪)會議室(二六・二八坪)衛生室(二六・五八坪)夫役室(九・五八坪)地圖掛圖二室(皆九・五八坪)職業指導室(一四・四〇坪)預備室(九・五八坪)滿洲語標本室(一四・四〇坪)柔道室(二八・七二坪)更衣室(七・五一坪)體育室(六・五二室)體育用具室(七・四七坪)映寫室(二・四四坪)暖房室(二七・五六坪)湯沸室(一一・三〇坪)便所八室(計四三・九九坪)倉庫九室(計四三・三五坪)地下室(八・二七七坪)溫室(一〇・〇〇坪)

經濟預算

備品費九八三・〇〇〇消費品費一、六〇五・〇〇〇通信運搬費二九七・〇〇〇賄費二九二・〇〇〇以上各費皆由市費支給俸給五〇、三四四・七八由國庫支給旅費七三二・〇〇〇雜給一五、一二八・二七由地方費支給共計七〇・七四四九一。

該校教育之使命

一、根據現在男子高等小學校自覺之要求、而施以澈底之國民教育。
二、依兒童之個性、誘發其對於職業之理解與興味、施行商工業實際之陶冶而養成其進取精神之發展性。
三、實施勞作教育、以養成忠勇奉公之人材、而奠定滿蒙百年之基礎。

各級各科教學時數

科目	第一學年	第二學年	補習科
修身	二	二	二
國語	六、讀四級一書一六、讀四級一書一	六	六
算術	工五、(珠一)商四、	工五、(珠一)商四、	工三(珠一)商二
國史	二	二	〇
地理	二	二	〇
理科	二	二	〇

實業科時間分配表

科目	第一學年	第二學年	補習科
圖畫	一	一	一
唱歌	一	一	一
體操	三	三	二
實業	五	九	一八
滿洲語	三	二	三
備考	商工三三二	商工三五六	商工三三五
備考	商工三三二	商工三五六	商工三三五

備考	工			商		
	種別	學年	科	種別	學年	科
計	工業大意	第一學年	一	商業大意及實習	第一學年	二
	製圖	第一學年	二	簿記	第一學年	二
計	材料作法及實習	第一學年	一	珠算	第一學年	二
	職業指導	第一學年	一	商業算術	第一學年	〇
計	工業英語	第一學年	〇	商業文品	第一學年	〇
	理科	第一學年	〇	商業指導	第一學年	一
計	計	第一學年	五	職業英語	第一學年	〇
	計	第一學年	九	計	第一學年	五
備考	1. 二年木工金工窯業各二時	第二學年	一	商業英語	第二學年	〇
	2. 補習科木工金工窯業印刷各二	第二學年	一	計	第二學年	九
備考	1. 二年木工金工窯業各二時	補習科	一	商業英語	補習科	二
	2. 補習科木工金工窯業印刷各二	補習科	一	計	補習科	一八

主要設施

一、個性調查——指導個性之基礎：合理化之成績測驗、活動性之身體檢

查、岡部式之團體智力測驗、山越氏之性能調查、團體力測驗

一、勤勞作業——實現勤勞作業主義；訓練和衷協同思想；

校內掃除、修理運動場、蒐集及製作教授用品或參考用之圖表、花壇植樹、家庭勞作、儉約生活、社會服務。

一、職業指導——指導其實際體驗、及養成其工作率、增高其職業全科學之實際化、工科休假實習、正式實習、商科校內實習、經營購買、參加職業。

一、自治會——指導其自覺之自治、以養成公民之資格。

學級自治會、研究問題、自治作業。

一、幹部會——統一全校之訓練：各學級幹部、全校訓練之研究。

一、週番訓練——統一活動：每級每週一名、監護、週番研究。

一、保健衛生——促進發育、強健身體：發給肝油；專門醫生之診療（內科、眼科、齒科、耳鼻喉科、及咽喉科）衛生檢查、講話、

旅順高等公學校附屬公學堂

視察該校時、適逢仲秋節、學校放假、未得參觀教學、僅徧覽學校設

備、得知該校學生勞作成績甚佳、教室地板之擦拭、院內及操場之掃除

均甚清潔、茲將該校組織條述如下。

沿革

大正六年四月設立、定名為旅順高等公學堂附屬普通公學堂、大正七

年四月旅順高等公學堂廢止、旅順師範學堂成立、該校遂改為旅順師範

學堂附屬公學堂、大正十四年十二月、合併旅順管內、方家屯會鴉鴉嘴、

課外運動、角力、滑冰、徒步通學。

假內養護之設施

一、情操涵養——以養成穩健之思想、高尚之人格為目的。

一、確立國民志操——利用訓話、講話、及紀念日、使學生學習徹底。

一、景慕古人之思想——利用校內扁額、及紀念會以訓練之。

一、藝術之景仰——利用展覽會、學藝會、音樂會、文藝趣味之鼓吹、使學習徹底。

一、兒童之鼓勵——考查兒童能內省向上敬仰自奮者、設法鼓勵之。

職員

職員定員四五人、除缺員三人外皆出席視事、校長一人、訓導二五人、教員六人、體操指導員一人、教務囑託二人、事務員一人、衛生婦一人、校醫一人、眼科囑託齒科囑託各一人、武道囑託一人。

普通學堂為該校之分校、昭和七年四月旅順師範學堂廢止、旅順高等公

學校成立、該校遂改為旅順高等公學堂附屬公學堂、昭和九年十二月二

十六日改正該校規則、昭和十年三月三十一日、重行改正規則、高等科

徵收學費。

任務

(一) 施行滿洲人兒童之普通教育 (二) 為旅順高等公學校學生之實

習、(三) 研究滿洲人兒童普通教育之方法。

第一部 課程表

初等科 (依照關東廳公學堂規則)

科目	時數及程度	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年	
		時數	程度	時數	程度	時數	程度	時數	程度
滿洲文	一二	簡易文字及普通短文之讀法書法綴法及語法	一二	同一年	一二	同一年	一二	同一年	
日本語	六	淺易之話法讀法書法綴法	六	同一年	六	同一年	六	同一年	
算術	五	百以下之數法及書法二十以下之簡易加減法	五	千以下之數法及書法百以內之簡易乘除	六	通常之加減乘除簡易之諸等數珠算加減	六	諸等數簡易之小數分數珠算加減乘除	
圖畫	一	簡易寫生	一	簡易寫生	一	簡易寫生	一	簡易寫生	
手工	一	簡易細工	一	簡易細工	一	簡易細工	一	簡易細工	
唱歌	三	平易單音唱歌	男三	同一年	男三	同一年	男三	同一年	
體操	三	體操教練遊戲競技	女二	同一年	女二	同一年	女二	同一年	
實業			男二	農商業初步及實習	男二	同一年	男二	同一年	
裁縫			女四	運針法、普通衣類之縫法及補法	女四	普通衣類之縫法補法裁法簡易之手藝	女四	普通衣類之縫法補法裁法簡易之手藝	
計	二八		男三三 女三三		男三三 女三三		男三三 女三三		

高等科 (特定)

科目	時數及程度	第一學年		第二學年	
		時數	程度	時數	程度
修身	一	道德之要旨	一	道德之要旨	
滿洲文	七	日常須知之文字及淺近文章之讀法書法綴法及語法	同	同一年	
日本語	七	普通之話法讀法綴法	七	同一年	
算術	五	整數小數分數諸等數珠算加減乘除	五	分數步合算比例珠算加減乘除	
歷史	一	滿洲國史大要中華民國大要	一	中華民國大要日本史大要	

第二部 課程表

初等科 (準據關東州普通學堂規則)

科目	時數及程度	學年			
		第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
修身	一 道德之要旨	一 道德之要旨	一 道德之要旨	一 道德之要旨	
滿洲文	八 簡易之文字普通短小之文章分讀法書法綴法及話法	九 日常須知之文字及淺近普通之文章分讀法書法綴法話法	九 同 二年	九 同 二年	
日本語	六 淺近之話法讀法書法綴法	六 同 一年	七 同 一年	八 同 一年	
算術	五 百以下之數法書法及二十以下之簡易加減法	五 千以下之數法書法及百以下之加減乘除法	五 通常之加減乘除簡易之諸等數珠算加減法	五 諸等數簡易小數分數珠算加減法	
圖畫	一 簡易寫生	一 簡易寫生	一 簡易寫生	一 簡易寫生	
手工	一 簡易細工	一 簡易細工	一 簡易細工	一 簡易細工	
唱歌	三 平易單音唱歌	三 同 一年	三 同 一年	三 同 一年	
體操	三 體操教練遊戲競技	三 同 一年	三 同 一年	三 同 一年	

科目	時數及程度	學年		內容
		第一學年	第二學年	
地理	一 滿洲國及中華民國地理之大要	一	一	日本及諸外國地理大要、簡易地文學
理科	二 動植物及自然之現象 三 女子家事之大要	二	二	人身生理衛生之初步 女子家事之大要
圖畫	一 簡易寫生	一	一	簡易寫生
手工	一 簡易細工	一	一	簡易細工
唱歌	三 單音唱歌	三	三	同 一年
體操	三 體操教練競技	三	三	同 一年
實業	三 農商業大意及實習	三	三	同 一年
裁縫及手藝	二 普通衣類之縫法補法裁法及簡易手藝	二	二	同 一年
計	三三	三三	三三	

金州公學堂南金書院

沿革之概要

明治三十七年十一月十八日、由軍政署之認可、得有校舍、而創立爲南金書院、明治三十九年十月一日、改名爲關東州公學堂南金書院、而

成爲關東州都督府之官立學校、大正元年九月、與原來第一分校金州尋常高等小學校分離、昭和六年十二月四日、從來附在該校內之金州農業

性別	學年	部		總計	備考
		第一	第二		
男	初	初	初	三	四
	一	一	一		
女	初	初	初	一	二
	一	一	一		
合	計	五	六	一	二
	計	二	三		

兒童在籍數

男子教生於九、十、十一、十二月行之約十週間、

女子教生於十二、一、二、三月行之約十週間、

教生教育實習

男子教生於九、十、十一、十二月行之約十週間、

備考	午後	午前	修身	中國文	日本語	算術	地理	歷史	理科	圖畫	手工	實業	唱歌	體操	自習	計

高等科

裁縫	計	女	男	女	男	裁縫
	二	二	七	二	八	二

學校、新建校舍落成、遂與分離、昭和九年十月一日、舉行該校三十週年紀念式、昭和十年四月一日、該校女子部獨立（改名金州城南公學堂）昭和十年四月一日、設立金州公學堂教育後援會、昭和十一年四月一日、於城內閣家街（原女子部舊址）設立分校、

設施概要

一訓育：利用遙拜、及參拜聖廟、丁祀、掃除聖廟之樓門、朝會、合同訓話、修養週間、教室值日、灑掃生、看護生、預習時間、及自治會等訓練之、

二教學：利用兒童圖書館、學生閱讀、陳列並揭示成績、校外參觀、溫室、及學校園、珠算比賽會、成績研究會、植物之栽培、動物之飼養等機會、施以相當教學、

三體育與衛生：以學級對抗之競技運動會、課外運動、練習水泳、身體檢查、疾病預防、清潔週間、藥劑之設備、（眼藥皮膚藥等）寄生蟲之驅除、衛生講演、及宣傳等、而講求體育與衛生、

四家庭連絡：以懇親會、學藝會、運動會、展覽會、電影、家庭訪問、同窗會、家庭通知書、畢業指導等機會、與家庭連絡、

五職員修養：以滿洲語、及滿洲事情研究會、講演會、教法研究會、學年會、及學生主任會、學科研究會、參觀及旅行等、爲職員修養之原則、

校地及校舍坪數

校舍坪數一、一二六·九〇、普通教室四六九·五五、特別教室七九·一二、其他五七七·八一、運動場一、八三〇·〇〇、農業實習地、三段五畝步、植林地一五·七三町、

經費

經常費總額五〇、〇七八·〇〇、俸給諸費三八、七六一·〇〇、廳費四、四九八·〇〇、修繕費二、一〇八·〇〇、旅費六九二·〇〇、雜給雜費四、〇一九·〇〇、

職員

書院長一人、教諭兼農業學堂囑託五人、教諭十人、教員十人、囑託三人、代用教員七人、事務員一人、校醫一人、衛生婦一人、共計三十九人、

學級編制

初等科十五級、學生數九〇七人、第一學年四級、學生共二五〇人、第二學年四級、學生共二三九人、第三學年四級、學生共二四〇人、第四學年三級、學生共一八七人、高等科共十一級、學生數爲七〇三人、第一學年六級、學生共三九四人、第二學年五級、學生共三〇九人、補習科一級、學生共三九人、該校初高補共二十七級、學生共一六四九人

初	年	科		學											計		
		身	修	滿洲	日	算	圖	手	唱	體	歷	地	理	實			
二	一	一	一	八	八	六	五	一	一	一	一	一	一	一	一	一	二五
一	一	一	一	八	八	六	五	一	一	一	一	一	一	一	一	一	二四

告報察視育教大旅

等高	科等	
一	四	三
一	一	一
七	九	九
七	八	七
五	五	五
一	一	一
二	一	一
一	二	二
一	一	一
一	一	一
二	一	一
二	一	一
三	二	二
三	八	七

中等教育記錄係報告

此次奉天省公署教育廳主辦之省立學校旅大教育視察團共到二十一校團員三十七人事先爲責成計共分十係以專記錄個人與徐光達劉鳳舞兩先生擔任中等教育記錄惟連日所到各處因時間及路程關係並未得視察所謂中學者僅於中秋節日同往視察旅順高等公學校時蒙該校引導者水野先生於招待之餘約略言及該校設有中學部因距本校尙有六七里之遙又適值放假故未前往茲就水野先生口頭報告及參照該校一覽約略述之以備一格非實見也。

該校位於旅順旭川町一番地原爲旅順第二中學校寄宿舍舊址佔地一、八〇〇坪〇七昭和七年四月七日與旅順師範學堂合併故今爲旅順高等公學校之一部學生九級共三百餘人所有經費及職教員等均係混合爲用其關於中學部單獨之規則約如下列。

一、總 則

- 一、中學部以養成滿洲男子之高等普通教育爲目的。
- 二、關於中學部學生教養注意事項如左。
 1. 養成全體學生之道德而常導其躬行實踐。

習補科	科
男	二
一	一
七	七
七	七
六	五
一	一
一	二
一	一
一	一
一	二
二	二
三	二
四	二

奉天省立奉天第二 王 廷 恩
工科高級中學教員

- 2. 養成學生勞動愛好之習慣且涵養其有尙協同重責任之觀念。
- 3. 養成學生重視國際道德崇尙協調融和之精神而於日滿親善上尤應實踐。
- 4. 關於平時之教養以專心啓發爲宗旨務期養成學生於社會生活上具適切有用之知能。
- 5. 注意學生身體之強健及精神之鍛鍊藉以養成其濶達之氣槩。

二、修業年限

中學部修業年限爲五年

三、學 科

- 一、各學科要目均須經關東州廳長官認可學校長方能決定之。
- 二、中學部學科爲修身滿洲文日本語歷史地理英語數學理科實業圖畫音樂作業體操。
- 三、中學部學生因身體情狀不同對於某種學科不合時得停止教授。

四、教科用圖書

教科用圖書須經關東州廳長官認可學校方能採用

五、學級學年教授日數式日及休業日

- 一、學級編制須經關東州廳長官認可學校長方能遵行。
- 二、學年自四月一日始至翌年三月一日終每學年分三個學期。
- 三、教授日數第一學年乃至第三學年每學年二百二十日以上第四學年及第五學年每學年二百日以上但遇特別情形經關東州廳長官認可時不在此限。
- 四、休業日如左。

1. 大祭祝日。
2. 日曜日。
3. 陸軍及海軍紀念日。
4. 始政紀念日。
5. 學校創立紀念日。
6. 春季休業 自三月二十二日至三月三十一日。
7. 夏季休業 自七月二十二日至八月二十日。
8. 年末年始休業 自十二月二十九日至一月五日。
9. 冬季休業 自陰曆十二月二十八日起十一日間。
10. 端午節仲秋節。

六、入學休學退學及懲戒

- 一、中學部第一學年具左列資格之一者得准其入學。
 1. 關東州公學堂高等科或南滿鐵道株式會社立公學校卒業者。
 2. 具相當年齡而有同等學力者。

二、中學部第二學年以上之入學許可須具相當年齡並將以前各學年課程修了者或具同等學力者但在第五學年除有相當轉學證書及休學生請求復學外新生一概不收。

三、中學部學生入學時期須在學年之始三十日以內(但須學額缺員)第二學期則在開學後十日內得隨時入學。

四、其他中學校學生希望轉學本校學校長認爲缺員時得許可之。

五、中學部學生退學者如在一年以內請求復學時須歸同一學年以下之級次肄業。

六、中學部學生如志願轉學他校者學校長認爲有相當理由時得發給在學證明書及成績表。

七、中學部學生如因故退學者必須經學校長之許可。

七、授業料

一、中學部授業料每月金二圓。

二、授業料須在每月始五日以內繳納但由他校轉來之學生則隨時徵收。

三、八月份因係假期中授業料得免徵收。

四、凡因休業休學或疾病缺席全月者得免收該月份之授業料。

以上所記多爲內部組織至其校舍之建築物之設備以及學生之清潔勞作等事均未獲目觀深爲遺憾然於視察其男女師範部時則見校舍宏壯庭院清潔所有教室宿舍均井井有序其男女生之勞作及對人之禮貌尤多誠敬可欽於以知中學部之學生既同在一校辦理之下其各種精神當亦不遜於此。

師範教育記錄係報告

張榮久
孫寶田
李潤清

旅順高等公學校

甲、行政方面

一、校史

昭和七年四月七日勅令第五十五號以原有旅順第二中學校及原有旅順師範合併而成定名為旅順高等公學校。

同年四月八日奉關東廳告示第五十六號於旅順明治町二十四番地建設遂即開始授業。

二、組織

校長一名教諭十六名訓導七名囑託十二名教員十九名校醫一名書記一名。

三、設備

普通教室史地教室博物教室音樂教室理化教室手工教室診查室各種準備室裁縫室烹飪室辦公室宿舍自修室操場運動場標本儀器模型圖書表冊運動器遊戲器球類拍網。

四、編制

1. 師範部 男生四級一五五名女生四級八〇名計八級二三五名速成班一級五〇名。

2. 中學部 另詳中學報告。
3. 小學部 另詳小學報告。

五、科目

男生、修身教育漢文日文歷史地理數學理科實業圖畫手工音樂體操每週三十五時女生外加家事裁縫每週三十四時。

六、經費

昭和十年度預算十四萬餘圓。

七、畢業年限

師範四年。

八、師範生實習期間

男女師範均於最末學年實習約十餘週。

乙、教育方針

師範部以養成滿洲普通學堂教員為目的關於一般生徒須留意左列事項

一、施行道德教育指導生徒使之躬行實踐。

二、養成勞作習慣並涵養尚協同重責任之觀念。

三、尊重國際道德養成尚協調融和之精神並注重日滿之親善。

四、注意啓發專心一致之心力養成社會生活上適切有用之知能。

五、強健身體鍛鍊精神以冀養成青年潤達之風習。

六、養成能為兒童師表之品格。

七、使生徒學得優良教法以資畢業後應用。

丙、體育方面

體育一科與智育德育有密切之關係身體衰弱與不完全者不能有完善之智育德育是以體育為現代各校所注意師範注意身體各部均齊發育藉以端正姿勢健康身體故取材為國民體操田徑賽球術劍道柔道等項且復獎勵課外運動及競技比賽。

丁、衛生方面

關於衛生方面該校亦頗注重各種設備亦應有盡有如身體檢查傳染病預防特別留意。

戊、勞作方面

該校對於勞作教育亦特別注重除每日規定清潔各教室及整理各寢室外如體育場之修理教室抹灰刷漿洗衣服及其他學生勞作範圍內能擔任者

均由學生工作而烹飪裁縫均由女生實地練習故勞作成績頗有可觀。

己、生活狀況

每日早五時半起床十五分整理被褥盥漱畢舍監點名及畢早操十分鐘繼則自修六時半早飯七時到宿舍勞作二十分寮長週番檢查七時五十分早會八時上課午前上課四時十二時午飯午後上課二時三時勞作二十分（事前分配好）及畢或運動或沐浴隨意動作五時晚飯六時自習九時畢中間休息十五分九時半就寢均係週番監視各寢室小則能容四五人中則容七八人大則能容十餘人女生自修室兼寢室男生多另有自修室費用每月每人需十一圓男生一二年自費三四年每名發公費八圓女生由一年至四年每月均得公費八圓每月尚須自己補助三圓畢業後能得三十圓報酬但須盡義務二年至四年。

查該校規模較大設備亦應有盡有統觀各教室走廊及樓梯寢室庭院非常整潔及女生親自烹飪足徵素日勞作成績之優良惟該日係秋節放假未能視查師生間之活動似覺美中不足耳。

女子教育記錄係報告

I 引

言

記錄人

崔鴻程 段式程
李茹光 金化宣

滿洲建國、五載於茲、邦基鞏固、庶政繁興、而於各種教育、尤多所參

觀、以資借鏡、本年九月、奉天省公署教育廳、特組織省立學校旅大教

育視察團、並訂定日程表、及各系記錄員、於出發之前一日、由教育廳名和股長、召集開會、訓示此次視察之主旨、且期歸來後各以其所獲、

而實施於本校、要在取長補短、無負此行、詞意至為殷拳云、

II 團 員

- | | | | | | | | |
|--------|------------|---------|---------|------|-----|------|-----|
| 1. 引率者 | 奉天省公署教育廳屬官 | 河村泰男 先生 | 3. 本系系員 | 女子職業 | 崔鴻程 | 女子師範 | 金化宣 |
| 2. 團長 | 奉天師範崔明颺 | 女子師範 | 白廣田 | 女子初中 | 段式程 | 李茹光 | |

III 日程及學校

九月二十八日、午後一點半、參觀大連女子專修學校、三十日早十點

參觀旅順高等公學校女子師範部

甲 大連女子專修學校

一、校址

該校於大正十二年創立、位於大連市桔梗町白雲山之北麓、綠樹環合風景絕佳、校舍分南北二棟、均甚壯觀、其分校則在常盤町、惜為時間所限、未得寓目、

二、主義

該校之主義有三、

1. 養成汗流滿面切實勞動之婦人、
2. 養成家庭有用之婦人、
3. 養成健實質樸之婦人、

三、教育之方針

1. 以確定信念、以引起敬虔之念、為訓育之中心、

2. 以能使以智識技能應用於實際生活、為教授之中心、

3. 以自發的、繼續的、謀健康之增進、為體育之中心、

四、教養之實際

1. 依「百說不如一行」之理、實施活的教育、

2. 校庭內建立明治神宮、全體師生、每朝登校、或舉行其他典禮時、均於神宮之前、禮拜默禱、以引起對於皇室堅強之信念、

3. 裁縫手藝教授時間多設、意在使學生感覺勞動之興味、藉以陶冶其人格、非僅為技能上之注重、至於校舍內外之掃除、來賓之接待、事務之助理、均與其他各科之課業相同、

4. 教科目之教授時數、與教授材料、均以實生活化為要務、

五、學制

1. 修業年限、通計為五年、分本科專攻科家庭科三科、
2. 本科收容尋常小學校卒業生、修業年限三年、（但高等小學校卒業者可編入二年級）
3. 專攻科收容本校本科之卒業生、及女子商業、家政等校之卒業生、修業年限為一年、
4. 家庭科收容高等女校、及本校專攻科之卒業生、修業年限為一年、

六、本科之特色

1. 學生因家庭事故、往往中途退學、故縮短修業年限、而提高其學習力
2. 各科教授上特別注意之點、

修身作法、
 數學、珠算、暗算、
 國語、習字時間多設、
 圖畫、寫生、圖案、
 理科、關於家庭必要之理科知識、
 英語、授與實際生活必要之常識、

七、專攻科之特色

1. 大致以本科為準、但對於實用方面、更加注重、
2. 對於教科目特殊之點、
 簿記、實習家庭簿記、及其他簡易賬簿、

國史、澈底養成國體之觀念、

八、家庭科之特色

1. 為由學校生活、入於家庭生活之階段、故不取普通學校之形式、乃學校家庭社會三種生活之混合式、
2. 關於幼兒保育之實施、
3. 各教科均以修練家庭婦人之必需常識、及技能為目的、
4. 為生活指導、及趣味向上、聘請專門家講演、與校外見學之施行、
5. 對於寄宿生、注重自治、并事務之練習、

九、設備

1. 校庭、花木成蹊、亭榭秀雅、時有鳥鳴於樹、魚躍於池、儼若日本內地公園、頗足陶冶學生之性格與感情焉、
2. 裁縫室、內分和服裁縫室、子供服裁縫室、洋服裁縫室、計有機器七十餘架、
3. 烹飪室、在南樓下東首、室內清潔、設備完善、炊臺以洋灰築成、高約三尺左右、上設自來水管、下設瓦斯管、旁有汗水洩出之裝置、又有木製之長桌數張、上供切割之用下有抽匣、可置烹割器具、同時可容三十人實習、
4. 茶道室在南樓上西角、室內之陳設、與家庭無異、學生在此學習家庭主婦接待賓客之禮、至為嫻熟、
5. 成績室、所陳列者、如裁縫、編物、刺繡、及一切手工製品、均優美可觀、

6. 其他各科教室、及實習室、如編物教室、刺繡教室、家政實習室、作法室、染色室洗濯室、所有設備、無不完美、

7. 寄宿室、爲便於遠方生徒之就學、特設寄宿室光風寮、但一切炊爨洒掃、及雜務等、均由生徒分任之并不僱用工人、

十、教授之狀況

參觀該校時、適值下午課畢、故於各科教授狀況、概未目覩、所見者

乙 旅順高等公學校女子師範部

一、沿革

1. 昭和七年、四月七日勅令第五十五號、公布旅順公學校官制、乃將原有之旅順第二中學校及旅順師範學堂合併、

2. 昭和七年四月八日、關東廳令第七號、頒布制定之旅順高等公學校規則、

3. 昭和七年四月八日、任命橫佩章吉爲學校長、同日開始授業、

4. 昭和十年三月三十一日、旅順高等公學校規則改正、

5. 昭和十年四月二十六日、校長橫佩章吉依願退職、同日村井榮藏任該校校長、

二、校址

該校在旅順西港之北岸、明治町二十四番地、而師範部女子校舍、及寄宿舍、則在松村町十三番地、山水環繞、花木森列、最適於女子修學之地也、

僅爲茶道之練習、及縫紉之工作而已、

十一、附記

該校注重以「勞働爲中心」之教育、養成健全的母性、家庭婦人、并以救出浮華輕佻的現代旋渦中之婦女、爲惟一之使命、且使本校學生自覺、排除極端西洋文明之崇拜、而確信日本文化之優長、

三、宗旨

師範部之男女生(滿人)以養成公學堂及普通學校之教師爲目的、

四、教育方針

1. 注重道德教育、並期生徒之躬行實踐
2. 使生徒愛好勤勞、以養成勤勞之習慣、並涵養其協同合作之觀念、
3. 重國際道德、養成協調融和之精神、以期日滿真實之親善、
4. 啓發生徒之心力、培養生活上必需之知識、
5. 鍛鍊生徒之強健身體及精神、以養成濶達之青年、
6. 養成堪爲兒童師表的品格、
7. 對於普通學校各科之教授方法、得領會之、

五、修業年限

師範部女生四年

六、教學科目

師範生必修科目、除修身、滿語、日本語、歷史、地理、數學、理科、實業、圖畫、音樂、體操等科外、還注重以下各科、而女子部更加裁縫及家事之實習、

1. 教育、如心理、論理大要、教授法、保育法概說、近世教育史、教育制度、學校之經營、學校管理、及衛生、教授之實習等、
2. 修身、學科外另加作法、
3. 音樂、學習外另加樂典、及樂器使用法、
4. 圖畫、師範部更加黑板畫之練習、
5. 家事、注重衣食住、養老、育兒、看病、一家之整理、及家事、經濟等之實習、
6. 裁縫、普通衣類之裁法、做法、及手藝之學習、
7. 實習、女生於第四學年、規定八週乃至十週之實習、

七、設 備

各科均有專用教室、而室內之設備、均於教授上有種種便利、他如圖書館、儀器標本室、作法室、烹飪室、成績室、洗濯室、及教員各科準備室等、亦無不應有盡有、教室每日午後下課、由師生共同掃除一次、寢室

III 視察後之感想

綜觀上述兩校、據視察時見聞所及、雖各校之制度攸殊、性質互異、而其優長之點、大致相同、如勤勞樸素之習慣、協同合作之精神、躬行實踐之道德、與夫敬虔之信念、恭謹之禮貌、皆最彰明較著、吾人隨時

與自習室、每室五人、或十人不等、每日晨起、各室自行掃除一次、室內用具、及寢具、非常整潔、書籍排列、尤井然有序、參觀該校之日、正值中秋假日、猶能如此、可見該校整潔之風、養之有素矣、禮堂之建築、規模宏大、陳設雅潔、尤足聳動觀瞻、

八、禮 貌

學生對於師長、無不致敬盡禮、同學間尤能彼此親睦、互相提攜、至於對於來賓、亦有相當之禮貌、其避路敬禮之風、為關東州內學校之冠、

九、教 授

因中秋節放假、且籌備關東局施政三十週紀念式、故於各科教授、一概未視及、僅參觀成績室、裁縫室、作法室、自習室、寢室而已、

十、附 記

聞該校於去歲將所有之校役、全數辭退、凡校庭及各室之灑掃、均由師生共同負擔、故校內異常清潔、至於學生衣服之洗濯、飲食之炊爨、亦由學生躬自為之、他若家事、裁縫、及種種勞作事項、概由學生自動企劃、學校僅負指導監督之責、

隨地可得而見之者也、蓋師生間感情融洽、了無隔閡、有如家人父子、為師者、視教育為終身事業、故能本其熱誠、殫其智力、而期於職責無毫髮之遺憾焉、為弟子者、復能自覺、自治、自奮、而養成健全之母性

爲國家有用之人才、總之、此等教育、爲活的教育、道德教育、應用於實際生活之教育也、然非教授有方、訓練有素、而能如是乎、至於校舍之宏壯、設備之完全、風景之優美、點綴之新奇、其影響於生徒身心之陶冶者、尤爲不少矣、吾觀大連女子專修、校庭建有昭德皇后聖殿、全校師生、朝夕必加禮敬、其尊崇皇室之精神、已可概見、旅順高等公學則注重國際道德養成協調融和之精神、以期日滿真實之親善、以上兩項一則尊君、一則睦鄰、洵足爲我滿洲學校訓練學生之規範、亦即我國從事教育者所宜汲汲施行者也、夫教育之道、以善導思想爲先、思想既純

正矣、然後鼓之勞作、以鍛鍊其體格、教之樸素、以挽救其奢風、倡之協同、以團結其氣力、敦之禮儀、以陶淑其性行、夫如是、所得之知識技能、乃爲應用於實際生活之知識技能也、師以是教之、生以是學之、全國學校、蒸爲風尚、不亦善乎、然推其所以致此者、要在取長於人、力圖改進耳、關東州施政、至今歷三十年、關於教育之成績、久已昭著人之耳目、吾人此次幸得身臨其地、覽觀其盛、而所記固不足盡其什一、蓋測之譏、知所不免、惟願與同人努力而已、

實業教育記錄係報告

呈報者奉天省立

奉天兩級中學
奉天商科中學
奉天農科中學
遼源農科職業

于鳳池
李學海
沈霖

鳳池
學海
霖

程霖

目次	地址
一、大連商業學校	大連市
二、南滿洲工業專門學校	大連市
三、早苗高等小學校	大連市

四、滿洲資源館	大連市
五、金州農業學堂	金州
六、農業實驗場	金州
七、滿鐵熊岳城農業實習所	熊岳城
八、滿鐵農事試驗場	熊岳城

大連商業學校

見學時間 康德三年九月二十八日早九時

校址 大連市紅葉町七番地

創立年月 明治四十三年九月十五日

經費 常年經費計一一二、三三七元內俸給七五、七六一元事務費三六、五七六元

在校生徒數 共二十級計一〇〇二名

職教員數

校長	教諭	囑託	講師	書記	事務	校醫	配屬	計
一	一	九	一	三	二	二	二	一
一	一	三	二	二	一	一	一	四〇

修業年限 五年

入學資格 以年在十二歲以上之尋常小學校卒業生及同等學力者爲合格

學科課程及每週教授時數

科目	時數				
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年
修身	一	一	一	一	一
公民				一	二
國語	七	七	五	三·五	二·五
算術	二				
代數	三	三			
幾何			一	二	
地理	二	一	一		

合計	體育	音樂	圖畫	滿洲事情	珠算	實踐	商業英語	商業法規	商業歷史	商業算術	商業文	商品	簿記	商事要項	外國語			理科	歷史
															俄語	英語	滿洲語		
三六	五	一	一		二											三	六	一	一
三六	五	一	一		二								二	三		三	六	二	二
三六	五	一	一		一				一				二	二		三	六	二	二
三六	五				一				二	一	〇·五		三		九	二	九	二	
三六	五				二	二	一	一	二	二	〇·五		三		一〇		一〇		

卒業生之狀況

年別	種別						計
	社會	銀行	商店	官吏	自己營業	升學	
昭和九年度以前	九四二	二五二	一〇七	二六	二七〇	二三	一、八七七
昭和十年度	六	八	七	九	八	七	一五
合計	一、〇〇八	二六〇	一一四	三五	二七八	三〇	二、〇〇九

訓育事項

訓育宗旨

該校以造就適用之商業人材爲宗旨並負有開拓滿洲富源之使命

校訓

忠誠 敬愛 規律 責任

感想

此次奉天教育視察團來旅大見學起始參觀即是商校、所以團員中此次得到的印像亦非常深刻、所

南滿洲工業專門學校

見學時間 康德三年九月二十八日早十一點十分

校址 大連市紅葉町

沿革 明治四十四年由南滿洲鐵道株式會社設立爲南滿洲工業學校復於大正十一年由該工業學校昇格爲滿洲工業專門學校以至今日也

組織 內容計分八科列下

建築分科、鑛山分科、電氣分科、鐵路機械分科

最注意者該校生徒全體爲歡迎我們起見特將朝會

移到十點、(平常朝會在八點前十分舉行)舉行

當由校長福島敏之助先生引導、比行至操場見全

體生徒整隊並列、均赤背露胸僅着制帽及制褲由

教師口令之下群向我等敬禮、禮畢即開始操作其

步法之整齊精神之雄偉、及體態之健壯、真是我

奉天省立各校所未見、二十分鐘後早操已畢、又

由該校教官率領一部學生演習軍事教練、由個人

教練開始繼而團體教練、最後戰鬪教練其戰鬪之

表演、其精神之活躍總真正軍隊與之比較、亦無

遜色、誠令吾輩感嘆不置云。

土木分科、農業分科、機械分科、鑛山機械分科

以上八科現有學生二百五十餘名內有滿洲國政府

特派生二名滿籍學生五名卒業生共約六百名就職

滿鐵者約五百名

外附設職業教育部計分五科列下

左官科(泥瓦工作)鉛工科(接管白鐵工作)塗工科

(油漆工作)電工科(內外線工事)木工科建築測量

工作)

以上五科現有學生約壹百名卒業生約有四百餘名均就職於滿洲各工程界中。

設備概況

建築模型室、內中陳列建築木工縮小模型、若神社模型、若大成殿模型、概為珍集、餘者如衛生設施模型、鐵道各部模型及一般掛圖等羅列亦頗宏偉云

礦石標本室、陳列全滿各地礦石標本及掛圖等亦甚多、製圖室、室內製圖棹橙全為最新式、計可容學生七八十名、其中光線充足堪為模範
礦石磨碎實習室內裝各種碎礦探製機械亦稱完善

早苗高等小學校

見學時間 康德三年九月二十八日十二時十分

校址 大連市

沿革 昭和三年三月二十九日成立、翌年四月一日開始

授業、現有學生二十二級共約九百名、分工、商科及補習科、校址六千餘坪、校舍二千餘坪、建築費二十五萬餘元、教育方針以高等小學程度、實施實業教育、在一年級每週僅五小時內堂、二

感想

電氣實習室、內裝各種電動機、發電機及各種電表等。

機械實習室、各種木工機械、鐵工機械翻砂部等。

鑄物室 有鑄鐵爐、木型、砂型等

禮堂 內容頗大全室約容六百人、建築於

明治四十四年保持至今仍清潔如新。

參觀時由該校教務係秋元先生引導每至一室均為

詳細說明、比既完畢由秋元先生引至會議室作種

懇談、並謂因關東州施政三十週年紀念、略為

較忙、乘本校近日舉行學期試驗未得引導至教室

參觀、表示歉意、如有相問敬為答覆云云、因限

於時間之促遂即致謝辭去矣。

年級每週九小時、補習科每週十八小時、餘者均為實習、自創設至今共有卒業生五百餘名、均就職於各界云。

設備概況

成績展覽室、陳列各種製品、琳瑯滿目、美不勝收、較比市上之售品、殆無不及焉、若木製玩具以及桌椅書架箱類等、多為實用木器、并實用白鐵器具、噴花水壺、水筒、收塵器等、陶器瓶類

茶具等、印刷物若商業廣告等類不勝例舉而以第一學年生徒李相國君木刻漁船頗具藝術思想、即此亦足徵該校指導之有方也。

屬於工科設備者列下

木工室、製圖室、工作室、青寫真室、金工室、印刷室、標本室、準備室、審業室、半製作品室、乾燥室等、木工旋床機、自動平削機、手押鉋機、丸鋸機、帶鋸機、穿孔機、前挽輓轉機、金工旋床機、成形機、沙輪機、刻金屬機械、溶礦爐、自動給水研磨機、鍛工爐、送風機、輾轉機、刨床、本燒窯、馬夫路窯。碎砂機、電力瓦斯給水等設備不可勝計屬於商科設備者列下

滿洲資源館

見學時間 康德三年九月二十九日早九時

館址 大連市兒玉町

沿革 該館於大正十五年三月開設、原名為滿蒙物資參

考館、昭和三年十一月改稱滿蒙資源館、昭和七年改稱今名

設立旨趣 該館就滿洲所有之重要物產、一一搜羅而陳列之

並製為模型作成圖解、以供留心實業者之參考、

第一商業室、第二商業室、簿記室 商工博物室 購買室、商品室、實踐室、豫備室。

觀察台、透明窗飾台、商品陳列櫃、實踐機、簿記機、金庫、簿記黑板、數字打出器、現金登錄器、自動綴器、時間記錄器、迴轉番號器、計算台、打字機、實樣商品不勝例舉。

參觀時由該校淺野校長詳為說明、熱心招待、各處設備完善、成績優良、堪為高小教育實業教育之模範、所最堪注目者校庭有二宮尊德先生幼時負薪讀書之銅像聳立庭園中、借以鼓勵生徒勤勉其用意之深遠、實令人欽佩不置云。

而期開發滿洲之富源。

館員 除館長外所有整理及照料館務均為女子。

陳列室 各陳列室鱗次櫛比、井井有條、茲撮要分述於後

一、滿蒙模型室 滿蒙模型平面縮尺六十萬分之一、直縮尺一萬分之

一、又滿蒙資源分佈圖、其面積較前為小、圖中詳細指示各地之寶藏、誠珍集也。

又進門時有菱苦土礦一比重3重量四噸產於大石橋附近之官馬山、

撫順露天掘所產石炭一比重一、二七重量約三噸亦珍藏也。

二、鑛產陳列第一室 主要陳列品有滿洲重要礦產物標本如金屬礦物標本中最要者有龍江之沙金、安東、本溪湖以及間島天寶山之銅鑛安奉線青城子之鉛鑛、林家台楊木溝之硫化鐵礦等。

三、鑛產陳列第二室 主要陳列品有滿洲北部炭田分佈圖、滿洲產各種石炭標本滿洲市場炭標本、撫順炭田及露天掘模型、滿洲鑛產中以石炭為大宗、據載總埋藏量三十五億噸、如撫順、本溪湖、新邱西安、牛心屯、烟台、田師付溝、蛟河以及遼西之八道壕、熱河北票之炭無不收集而陳列之。此外尚有撫順鑛區之油母頁岩、能製重油及揮發油、產量頗為豐富。

四、鑛產陳列第三室 主要陳列品為滿洲產鐵鑛標本、鞍山及本溪湖產之銑鐵標本、鞍山鐵鑛、大孤山鐵山模型、其中最著者為鞍山赤鐵鑛又有一天隕鐵在蒙古大興安嶺山脈中發見其重量為六八八七磅。

五、鑛產陳列第四室 主要陳列品為滿洲產工業原料鑛石、及滿洲鑛產加工品標本如菱苦土鑛產於大石橋、(耐火原料)苦灰石產於關東州附近(建築塗料用)耐火粘土產於遼陽烟台炭坑附近(陶器原料)瑤石產於關東州附近、又錦州之石綿石版石等不備載。

六、鑛產陳列第五室 主要陳列品滿洲寶石類標本、寶石模造品標本如關東州之紫水晶及岫岩玉等。

七、地質學標本第一室 主要陳列品為滿洲名產化石類、其中動物化石如三葉蟲(蝦類)直角石(烏賊類)以及植物化石、哺乳類化石等色

色俱備。

八、地質學標本第二室 主要陳列品為滿洲產岩石各種標本地質圖一幅、用岩石化石標本、內又有地質圖一幅、縮尺四十萬分之一。

九、鑛產參攷品室 主要陳列品為世界各國礦產物標本、日本朝鮮鑛物標本、寶玉原石標本、各種天隕鐵等。

一〇、石材陳列室 主要陳列品如土木建築石材各種標本及裝飾用材各種標本、如花崗岩片、磨岩、石灰岩、閃綠岩、安山岩、玄武岩等皆建築之材料也、此外裝飾用木材如金州三十里堡附近所產之渦卷狀石灰石、蠟蟲狀石灰石、如能加工研磨、其模樣彩色不啻大理石焉

一一、農產品陳列第一室 主要陳列品滿洲產大豆各種標本及大豆加工品標本、大豆栽培順序等寫真。

一二、農產品陳列第二室 主要陳列品為滿洲產高粱各種標本、粟及玉蜀黍各種標本、滿洲農家模型及其他普通作物各種標本。

一三、農產品陳列第三室 主要陳列品為滿洲產果實蔬菜各種模型等

一四、農產品陳列第四室 主要陳列品如柞蠶及其加工品、棉花線類以及煙草等各種標本。

一五、農產品陳列第五室 主要陳列品如滿洲農作物各種標本及關東州產落花生標本等。

一六、林產品陳列第一室 主要陳列品為滿洲主要樹種標本約三百五十餘種如紅松杉松黃花松等。

一七、林產品陳列第二及第三室 主要陳列品為滿洲主要樹種及材料

木加工品標本、滿洲森林分佈圖、鴨綠江筏模型等。

一八、畜產陳列第一室 主要陳列品為緬羊改良標本カラクル種羊

改良標本等據云蒙古羊毛強度及伸縮力較外國羊有遜色經試驗研究改良後不但比以前強且產量亦大增云。

一九、畜產陳列第二室 主要陳列品為猪之改良成績標本、據云滿洲猪晚熟及經改良試驗肉質亦較前為佳且能早熟云。

二〇、畜產陳列第三室 主要陳列品為滿洲產皮革及羊毛皮各種標本各國所產皮革參考品等。

二一、畜產陳列第四室 主要陳列品為滿洲產乳製品、蒙古乳製食料品、獸骨加工及皮毛利用等標本、如毡帽、毡鞋及奉天毛織會社出產之毛絲等及羅紗毛布等均列之。

二二、畜產陳列第五室 主要陳列品為滿洲產野生動物毛皮等標本、如貓狗皮兔皮貂皮狐皮以及灰鼠皮旱獺皮等以龍江吉林北部所產為最優良云。

金州農業學堂

見學時間 康德三年十月一日早八時三十分

堂址 金州城外

沿革 該校在大正四年為金州蠶業傳習所、附設於南金

書院內、後於大正十二年脫離南金書院、另尋校址命名為金州農業學堂、比至現在仍用此名、至昭

二三、水產陳列第一室 主要陳列品為關東州產天日製鹽標本及天日製鹽模型等。

二四、水產陳列第二室 主要陳列品為北滿產淡水魚類標本、關東州近海魚介類標本。

二五、漢藥陳列室 主要陳列品為滿洲產漢藥標本、共計六百五十餘種產地為吉林長白山脈以及奉天東陵附近山地、出產額大約每年百五十萬斤云。

感想

在未到此館參觀以前、並不知滿洲之富、既參觀之後、才驚嘆吾滿洲之富源、於茲已搜羅盡至、無奇不有也、語云「登泰山而小天下」到此處方知是言之不謬也、夫吾滿洲土地肥美、物產豐富已開發者僅佔少數、而大多數並未開採、倘日後努力經營、盡量發掘、將來之富源、當不可限、誠幸事焉。

和二年經關東廳當局諒解、始有日本人二名許可入學、及昭和五年時日人子弟漸多、及昭和九年三月正式實行日滿人共學制、計有學生一六〇名、其中日生六〇名、滿生八〇名、比時該校當局覺得習慣不同言語不通、恐彼此時有誤會發生、可是日

久天長直至現在，不但沒有衝突，反道相安無事，這真是出人意料之外，亦可見日滿兩國親善之一斑也。

教育要旨

此學堂除授給日滿兩國學生關於農業上必要之知識及技能外，兼授以德性涵養爲目的。

修業年限

本科三年卒業，專修科一年卒業

設施

(A)校舍

舍

除各年級教室四個及職教員室三個外，其餘有圖書室一、標本室一、研究室一、禮堂一、理化室一、氣象觀測台一、倉庫一、及學生宿舍等共佔面積四六九坪。

(B)農舍

舍

計農具室二、工作室一、農製室一、作業室一、牛舍五、馬厩二、飼料調製場一、羊舍三、豚舍一、鷄舍一、農夫宿直舍一、共佔面積三三〇坪。

(C)農場

1 普通作物區

共計高粱六畝包米二〇畝、粟一五畝、大豆一五畝、大根一五畝、見本園七畝、餘者爲大麥、小麥、綠豆、小豆、甘藷等各植三四畝不等。

2 特用作物區

共植草棉一五畝、花生一五畝、其餘亞麻、大麻、青麻、除虫菊、烟草、忽布亦各植一二畝不等。

3) 蔬菜園 計植馬鈴薯一〇畝、春胡瓜一〇畝、トマト五畝、茄

子五畝、豌豆五畝、秋白菜一五畝、秋胡瓜一〇畝、秋大根一〇畝、西瓜五畝、南瓜二畝、韭二畝、人參一畝、牛蒡一畝、餘者甘藍、菜豆、洋莓等、亦各植一二畝不等。

4 果樹園及桑園 苹果九〇畝、葡萄一五畝、桃三畝、梨二畝、櫻桃二畝、魯桑四十畝、蕎柳二畝。

5 林業苗圃 イタチハギ三畝、側柏一畝、松一畝、カヘデ二畝、雜木三畝。

6 水田 龜ノ尾一〇畝、大原七畝、陸羽一〇畝、紅糰三畝。

(D)畜産種類

朝鮮牛三、オルロフトロツター馬一、ザーネン雜種山羊二、パークシャー豚一、白色レダホーン鷄二二、ロードアイランドレット鷄一〇、名古屋鷄五、三河鷄七、チンチラ兎三〇、雜種鷄一〇。

感想

想

此校自大正十二年四月成立至今已十餘年之歷史、內中設施應有盡有、非常完善、而尤以所植萃果爲最著名、堪稱滿洲惟一之農業學校、又兼日滿學生相處一堂非常融洽、朝乾夕惕、一德一心、尤可見彼此親善之一班焉、吾儕來此一遊、所獲誠非淺也。

農業實驗場

見學時間 康德三年十月一日午前十二時十分

場址 金州東門外

此場位於金州東門外，所有經費都由日本國庫供給，比時因儉促之間，僅由該場職員引導繞農場及各工作室參觀一週，因此對於該場之沿革及組織無從查考，今僅就其設施方面畧述於後。

甲、農場

一、普通作物區 此區栽植高粱、大豆、玉黍蜀、谷子等共計有三四畝，其栽植目的，專注意品種之研究，及施肥之試驗，對於收穫之多寡在所不計，因此每年所得之成績非常良好，將來對於全滿農作物品種之改良甚可期待也。

二、特殊作物區 此場所植之特殊作物，非常之多，關於一般所常見者，應有盡有，例如麻類有大麻、亞麻、胡麻、青麻等，落花生、除虫菊、ハブ茶、忽布、烟草、トマト、山芋、云豆、氣豆、大根、棉花等而其中棉花一項栽植種類非常繁多，而所佔面積亦較多云。

三、蔬菜花卉區 此區所植亦甚多例如葉菜類、顆菜類、根菜類、及採種用各種花卉等。

四、畜產類 關於牛、羊、猪、馬、及鷄等均有，然而因為鷄子正在

受傳染病時期，謝絕參觀云。

乙、研究部

一、品種標本室 關於全滿各種農作物品種之陳列，分門別類，井然有條，不知費多少心血，而整理若是也。

二、棉花陳列室 此室陳列全為各種棉花，除滿洲國所有者外，例如英、美、德、法、及南洋群島各種棉之標本亦均陳列焉。

三、病虫害標本室 關於各種農作物之病害及虫害均製成模型而陳列之，兼亦有虫害標本云。

四、土壤肥料分析室 關於滿洲各地土壤之分析，研究何種土壤宜植何種作物。及肥料之分析其中又分天然肥料與化學肥料，研究某一種肥料適於某一種作物及每種肥料所含之有效成分若何，亦均研究之

感想

據該場引導者云他們所負使命非常重大除負改良全滿洲各種農作物品種之外，即華北各地亦負指導改良之責，總而言之，此實驗場創立目的專注重研究工作，所以內部職員亦多為農業專家，每年需費亦非常浩繁，如此種研究場所在滿洲誠不可多見，將來對於滿洲農業前途必放一異彩云。

滿鐵熊岳城農業實習所

見學時間 康德三年十月二十一日十二時三十分

所址 熊岳城

宗旨 該所以訓練農業實際人才、粗衣粗食、能忍苦耐勞、體質強健、養成眞農民之自覺、作開發滿洲農業之先驅爲宗旨。

沿革 此所成立於昭和三年、前爲農業學校之舊址、位於城東約里許、面積二百町、因該所以造就實際人才爲宗旨、故對於講授時間較少、課程爲作物、栽培大意、及經營管理家畜飼養管理病理昆蟲等、修業期間爲二年、每年共分二期三月十六日至十月三十日爲實習期間、十二月一日至三月十五日爲學科期間、並無寒假及暑假、每日早晨六時起至晚六時止、完全實習、故對於實際經驗非常豐富云。

該所經營之方針抱自給自足主義、故對於經營管理上合乎經濟原則、爲實習生之絕好體驗之場所

經營之業務 其業務共分五部畧述於後

一、酪農部 在該所之南部、引首向南遙望有一高塔、即該部之塔也 共有ホルスタイン牛四七頭。

二、養鷄部 在該所之北部第一實習地之北端、有鷄舍一所計十餘間

鷄種爲白色レグホーン。

三、養豚部 在鷄舍之旁有猪舍一、猪種爲パークシヤ

四、果樹部 該所以此部爲主要業務其中栽培者以蘋果佔大部分餘者尚有少數之梨樹、其果樹區均在該所之東南部占面積頗大約有二八町在昭和四年起始栽植由去年秋季始有收穫、又因去年冬季之奇寒故果樹凍死頗多、擬自明年起該部即無需經費、即可自給自足矣。

五、作物部 在該所之南端栽培普通作物、及特用作物其中栽培、蔬菜花卉等以大量栽培均從事於種子之販賣、現在栽培者有野菊松葉牡丹等由該所樓頂東望一片紅色者即花卉區也。

實習之分配 實習以四五人爲一家族、每家族設家長一人分配土地六天共同經營之、並預算每畝地應常收入若干元、由指導員適切指導使實習生自動研究、使用何種經營方法栽植何種作物方能獲得利益、並作收入支出豫算及決算、如各家族所分配之勞力不足時、得雇短工、並於每星期六午後四時舉行家長會議、家長及指導者均行列席、關於一週內作業報告、生育概況報告及來週作業會議等事項、均於此會研究之誠善法也。

感想 吾滿洲一般人都知道熊岳是產水菓最富之區、該

滿鐵農事試驗場

地除幾家經營資本較大者外餘各農家聞亦都少量經營之、據云每畝生產價值、較普通田地、多超過三四倍以上、因此該地農民較他處富裕頗多、倘

全國人民奮起研究、都能在自己鄉土中、栽培適宜作物、並現在之荒山牧地、他年安知不有果樹累々也。只有在有心人是否努力研究為斷耳。

見學時間 康德三年拾月二日午後一時三十分
場址 熊岳城

該場位於實習所之南方、比至該場、由職員引導參觀該場一週、因時間促、並未受到該場要覽、因此關於沿革及組織方面、無從考查、今僅就其經營事項畧述於後。

經營業務其設施方面共分五科。

一、園藝科

(A) 果樹園藝試驗 計有剪枝試驗、砧木試驗、土壤取拔法試驗、肥料試驗、蘋果貯藏等試驗。

(B) 蔬菜園藝試驗 品種試驗、蔬菜促成栽培試驗、白菜分型試驗、淘汰等試驗。

(C) 花卉園藝試驗 採種用花卉、植苗期、灌水、連作等試驗。

二、種藝科

(A) 水稻 品種育成試驗、豐凶考照試驗、品種適否試驗、ア
ンモニヤ施用法等試驗。

(B) 棉 品種育成試驗、品種試驗、畦巾株間試驗、摘心試驗、灌

水三要素試驗、窒素適量試驗、
(C) 畑作普通作物豐凶考照試驗。

三、養蠶科

(A) 關於野蠶之試驗 天蠶高柳育試驗、柞蠶飼料試驗。
(B) 關於桑之試驗 品種試驗採葉法試驗。

四、林產科

(A) 種子試驗 種子發芽試驗、產地別種子適應試驗。
(B) 樹種試驗 樹種適否試驗。

(C) 播種試驗 播種量比較試驗、播種期節比較試驗。
(D) 撫育試驗 間伐、打枝等試驗。

五、病理昆蟲科

(A) 植物病理試驗 高粱黑穗病豫防種子殺菌試驗、高粱品種與黑穗病步合試驗、粟白髮病豫防種子殺菌等試驗。

(B) 虫害試驗 蘋果葉捲虫對於藥劑回數試驗、心喰虫對於藥劑効力試驗等。

感想 此試驗場與農業實習所相距不過數百步、均為滿

鐵經營、其設施之完善、收穫之佳良、爲全熊岳之冠、即以全滿洲亦是不可多得之農場也、加之此地溫度適中、對於蘋果之栽植、最爲相宜、每年

販賣市場北至哈埠以北、南至大連、直貫全滿、幾無一處不有該場之生產品、將來之前途真未可限量也。

社會系記要報告

一、起程

鄧效章

旅大二地方爲素日渴望者今因參加奉天教育視察團而達宿願矣奉天教育視察團之團員爲各省立中小學校教員共三十七名此外有引率者二名總數爲三十九名於九月二十七日早七時各團員均於車站聚齊全是精神活潑歡然鼓舞於七時半乘急行列車南下於斯日晚一時半抵大連抵連後即開始

視察於視察時各團員均有相當記錄惟因鄙人擔任社會教育記錄者故對各學校之視察未能記錄蓋因已有多數人擔任爲詳細記載矣故僅對於社會教育有關係事項而撮其要分錄於左

二、關東州教育行政機關

- 1 關東局司政部行政課
 - 2 關東州內務部學務課
 - 3 各民政署庶務課或地方課學務係
- 各機關內有事務官視學官技師視學書記囑託等人員負教育事務之視察

指導監督之責並管理其他關於教育上之調查研究等事項而初等教育普通教育則民政署爲第一監督機關關東州爲第二監督機關滿洲駐劄特命全權大使爲第三監督機關高等教育實業教育師範教育關東州應爲第一監督機關關東局爲第二監督機關

三、關東州社會教育之設施

1 青年學校

成立時期——關東州之青年教育機關自大正十五年由關東州地方費創

設青年訓練所旅順一處大連四處昭和十年四月改爲青年學校

b 目的——在使在滿十六歲以上至二十歲以下之青年身心健全發達

養成健全公民之資格

c 關東州內青年學校之概況

青年學校		學級數		本 科 生 徒 數				研究科生徒數		合 計	設置年月
青年學校 (立官)	學級數	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	計	第一學年	第二學年	計		
旅順青年學校	二	一一	二二	一六	一〇	六〇	三	一〇	一三	七三	昭和十年五月
大連常盤青年學校	七	四〇	六〇	一〇〇	四五	二四五	三五	一六	五一	二九六	同
大連沙河口青年學校	八	二三	二一	九七	一〇四	二四五	三五	二三	五八	三〇三	同
大連大廣場青年學校	八	四五	五〇	九三	六四	二五二	二八	一三	四〇	二九二	同
大連松林青年學校	三	六	二〇	四四	二四	九四	一	一	一	九四	同
計	二八	一二五	一七四	三五〇	二四七	八九六	一〇一	六一	一六二	一、〇五八	

2 體育設施

在大連星ヶ浦設立海濱浴場每暑假參加學生甚多

a 社員體育—由滿鐵本社之員成立滿鐵運動協會內部分為陸上競技部

d 柔道劍場—柔道劍場設於大連瓦房店大石橋奉天遼陽開原四平街新

漕艇柔道劍道弓道蹴球野球庭球競泳滑冰馬術球技角力射擊體操軟式

野球各部每社員每年徵收若干會費大連本社內設立本部滿洲各地設立

支部

b 一般體育—大連陸上競技運動場之建設及水泳池之開放以普及一般

習時勇猛鬪之尙武之精神令人深為歎贊

民衆得有運動之機會

e 其他體育設施—冬季戶外運動設施有滑冰場及スキ—獎勵又在大連

c 學校體育—關於學校長期體育施設於明治四十三年利用長期休暇期

黑石礁於夏季有主辦之日本古來之游泳以普及此游泳法設有游泳場

四、圖 書 館

a 通俗圖書館—明治四十三年度在滿鐵沿線瓦房店大石橋遼陽奉天公

主嶺新京六處開設圖書館以後大連哈爾濱均行設立內容充實以期一般

民衆智識之向上現在大連市內日本橋伏見台近江町埠頭各一

b 參考圖書館——此館開設之目的在使一般人對社會事務有參考之機會并爲日滿文化研究者之資料以期日滿共存共榮之向上大正七年大連設立一處九年在奉天又設一處內中除專用參考書外鐵道礦產港灣產業教育衛生工學其他文學政治經濟地理歷史以及社會上各般事務相關之和

五、旅順博物館

本館昔稱關東都督府滿蒙物產館於大正六年四月始創設之逮七年十一月時方建設如今之館舍並改稱爲博物館迄八年四月以同都督府之改制乃冠以關東廳之名邇來經十餘年於昭和九年十二月脫離關東廳冠以地名稱爲旅順博物館

本館館舍於俄國統治時代爲將校集會之所僅完成其半於大正五年復投以工費三十萬元越二載而工竣時大正七年也

本館陳列之主要物品中以滿洲蒙古及支那本部之考古美術品及土地風俗資料爲主體所蒐藏之標本數總計數萬有餘而近世於東亞日呈考古之勢故本館爲考古美術土俗之博物館其景像亦愈明矣本館昔以東亞考古學會之提攜故能於關東州之貔子窩（昭和二年）牧羊城（昭和三年）南山裡（昭和四年）羊頭窪（昭和八年）等地將原史時代以及歷朝之遺跡調查稽考之且將東洋古代文化究明以貢獻於世此已爲學界之士所共知者也他若於州內之牧城驛沙崗屯所發見之漢代壁畫甄墓（昭和六年）及三室甄墓（昭和九年）等亦並爲充實本館地位之物品

漢洋古今參考書無一不備藏書數二十六萬三千冊

c 巡迴書庫——巡迴書庫由二十冊乃至五十冊至百冊之圖書編成書庫一二個月內沿南滿線附屬地或離鐵路線較遠之地居民必能全閱然後寄回
d 圖書館延長事業——每年十一月圖書館週間舉行全國讀書獎勵宣傳圖書交換各種展覽會并有關於讀書標語懸賞之募集

本館之陳列品中有在搖籃時代之大谷光瑞氏由中央亞細亞印度所蒐集之遺品並有南滿鐵道會社自滿洲及蒙古所發見之物品亦歸本館所保存茲將本館所陳列之物品掇其概略記之於左

第一室 支那各時代佛像 北平聖化寺得來之釋迦銅佛及四大金剛皆甚彪大爲明清時代之遺物當代之佛像彫刻可以想見支那河南省得來之北魏式石佛頭現存此種典型

第二室 遼陵發現石刻拓本 原爲奉天國立博物館之陳列品爲契丹文字所書寫斯足爲考查滿洲固有文化之至善資料

第三室 印度石彫 最特有之犍駄羅石彫頗具興味爲印度希臘式之彫刻其所刻之事實爲亞歷山大帝東方遠征之文治工作情景逼真

其次於樓之中段有石造釋迦像爲馬哥波羅時代之珍品並有鴻臚井之碑文其原石爲由宮城內懷天府集得爲於唐代自支那本部與滿洲交通第一次路經旅順之行程紀載實爲絕好資料又有張百戶墓碑之墓表彼曾參加元日戰爭爲元海軍之一首領富於史之價值又有自支那陝西省得來之完

整金銅釋迦立像爲唐末宋初之遺物

第四室 明清間陶磁器

第五室 宋代陶磁器

第六室 唐宋間陶磁器

凡此等以及支那陶磁器等皆別有解說刊行故於此略之

第七室 陳列滿洲及蒙古自石器時代至漢代之遺物且有蒙古小庫倫南滿

洲旅順附近魏子窩及牧羊城址等之特有考古遺物

第八室 陳列有於滿洲發見漢代以前青銅製成之遺物出色者爲於牧羊城

附近出土之劍柄銅器

第九室 陳列主要物品爲由南滿洲旅順附近之漢墓發現瓦製明器及於南

山裡甄墓羣發見之等

第十室 此室主物爲南滿洲營城子漢代壁畫甄墓爲滿洲朝鮮支那之通俗

上唯一佳例

第十一室 陳列爲於滿洲支那地方自周漢二代下至唐宋代並中央亞細亞

六、其他與社會教育有關係之機關

滿洲資源館

午前九時許由中華客棧出發乘馬車赴滿洲資源館該館建築輝煌陳列有序其規模之宏偉實令人羨慕焉關於其內容略誌於左

沿革 從來屢有提倡設立滿蒙博物館之學者近來時勢一新諸事

發見之遺物若銅器鏡鑑古玉古錢瓦器泥像明器壁畫經卷等是也

其次於樓下之第十二、十三、十五、十六各室之陳列爲支那滿洲蒙古各地之土俗及調度之標本

第十七室 主爲支那新疆省出土之唐代繪畫絹幅及紙幅之斷片且本室壁上有於遼陽太子河畔發見高句麗時代之石室墳墓描畫逼真其構造頗爲特異堪具考古之價值

第十九室 唐代高昌國人遺骸 爲大谷光瑞氏自新疆省吐魯蕃發見之略々完存之屍體九具皆爲木乃伊狀之遺骸尙有墓誌泥像及人首蛇身圖等蓋爲研究西域文化最貴重之資料也

以上爲本館各陳列室之物品梗概此外尙有本館之陳列品之「考古目錄」「陳列品照片」「中亞之木乃伊」及「支那陶磁器」等書皆已刊行以備各界參照之用

本館經營有本館附設之動物園植物園以外有陳列戰爭遺品之記念館亦屬本館

順利乃達實現此目的焉依滿鐵本社之地質調查所蒐集滿蒙之地質礦物及其利用方法標本圖解等莫不陳列於此以供學者之考研參觀其大部分爲農產礦產水產林產等諸原料之實物標本網羅滿蒙之資源於大正十五年三月著手建設於同年十月即開館閱覽初此館名稱爲滿蒙物資參考館昭和三年十一月改爲滿蒙資源館越年昭和七年十二月又改稱爲滿洲資

源館焉

業務概要

大部分努力介紹滿洲之資源故農產礦產及各種原料品加工
品實物模型等皆蒐集陳列加以適當之說明及圖解如此介紹於一般學者
研究其利用及開發之方法並希望將來有完成滿蒙產業博物館之名稱焉

陳列品說明

滿蒙模型室——滿洲國範圍滿洲國即從來所說之滿蒙於昭和七年三月與中國脫離獨立建設新國家南至萬里長城渤海黃海東北至西伯利亞西至外蒙共分十省面積九萬々方里人民三千餘萬氣候爲大陸氣候地勢爲山岳地帶與平原地帶而造成交通有南北滿鐵路奉吉路奉山路奉海路平齊路大鄭路拉賓線洮索線總之鐵路二十有餘共長六千八百
籽焉

礦產陳列第一室——主要的陳列品爲滿洲重要礦產物標本及滿洲產金屬礦物各種標本等

礦產陳列第二室——主要的陳列品爲滿洲及北支那炭田分布圖滿洲產各種石炭標本滿洲市場石炭標本及撫順炭田及露天掘模型等

礦產陳列第三室——滿洲產鐵礦標本鞍山貧鐵處理法解說照明陳列本溪湖產銑鐵標本及鞍山鐵礦大孤山鐵山模型

礦產陳列第四室——主要陳列品爲滿洲產工業原料礦石及滿洲礦產加工品標本

礦產陳列第五室——主要的陳列品爲滿洲產寶石類標本及關東州產アメシスト標本

地質學標本第一室——主要的陳列品爲滿洲各地產化石類及マンモス牙

及其他之骨骼

地質學標本第二室——主要的陳列品爲滿洲國產岩石各種標本地質圖幅(四十萬分之一)地質圖幅用岩石化石標本

石材陳列室——主要的陳列品爲土木建設石材標本各種及裝飾用石材標本各種

農產陳列第一室——主要的陳列品爲滿洲產大豆各種標本滿洲產大豆品種標本滿洲產大豆加工品標本滿洲大豆栽培順序之寫真

農產陳列第二室——主要陳列品爲滿洲產高粱各種標本滿洲產粟玉蜀黍各種標本其他普通作物各種標本及滿洲農產家之模型

農產陳列第三室——主要的陳列品爲滿洲產果實各種模型及滿洲蔬菜模型

農產陳列第四室——主要的陳列品爲柞蠶及其加工品標本棉花麻類標本及煙草其他特用作物標本

林產陳列第一室——主要的陳列品爲滿洲產主要樹種標本

林產第二及第三室——主要的陳列品爲滿洲主要樹種標本滿洲森林分布圖木材加工品標本鴨綠江筏模型

畜產陳列第一室——主要的陳列品爲緬羊改良標本緬羊改良順序照明陳列及カラクール種羊改良標本

畜產陳列第二室——主要的陳列品爲豚的改良成績標本
畜產陳列第三室——主要的陳列品爲滿洲產皮革標本各國產皮革參攷品及羊毛皮各種標本

水產陳列第一室——主要的陳列品爲關東州產天日製鹽標本及關東州天日製鹽之田模型

水產陳列第二室——主要的陳列品爲北滿產淡水魚類標本及關東州近海魚介類標本各室參觀畢斯時上午十二時許直往工業博物館該館內有神戶製鋼所工具外輪壓延機模型川北渦卷鄉筒杭打機械探照燈送風機等所陳列物品專爲學者參攷研究及供參觀人之觀覽也惜時間愴促我等未能詳細觀察實令人嘆羨不止

埠頭事務所

至埠頭事務所所有引者松田先生引入乘升降機而至六層樓上該所庶務室統計課婦人社員整容室等均甚齊備社員食堂內亦甚清潔後至八層樓頂平臺上放眼遠望大連之四埠頭盡收眼底海中輪船歷々可數尤有松田先生講演大連港灣之概況由指導員任公翻譯我等敬聽之下記其講演如下以備不快云爾

大連港灣極爲重要之門戶滿洲關東州之物產均由此輸出而外貨亦由此輸入在三十年前爲俄所有時僅修防波堤及第一第二兩埠頭經日俄戰爭俄以此讓日餘埠頭均爲日人所築港長三十海里有牆名曰防波堤總延長一萬一千六百二十三尺出入口有三東口大可通大汽船北口小僅可通帆船及小汽船擁抱海面約九十四坪而全港共分四埠頭

第一埠頭爲上煤及卸貨之處

第二埠頭東面爲停客船西面爲輸入貨物處埠上並築樓三層上爲旅客待

合所下層爲貨倉功程頗大

第三埠頭爲輸出紅糧大豆包米處不卸外來貨物

第四埠頭尙未修竣擬用此輸出木料而自第一埠頭至第四埠頭其長度爲四千六百二十七米之多共分爲三十九區每區平均約一百二十一米能容兩萬噸之船四十隻至於港水之深淺當平潮時水深至三十尺至四十尺港內在前數年冬時結冰厚不足三寸近年來並未結冰故對於交通毫無防礙在第一埠頭東有兩碼頭其寬十五米而其長二百米用藏危險貨物如槍械火油豆油等第四埠頭有三小碼頭面積小而水亦淺僅能容帆船而已對岸甘井子有裝煤之機器能盛三百萬噸一時能裝一千八百噸每日按十三小時計算能裝二萬餘噸此機器共化洋一千三百萬元甘井子有碼頭長三百米高十七米可停船四隻全埠內面積約十一萬坪能容四十八萬噸至出入口貨物輸出最多者爲豆餅豆粕等輸入最少者爲糖麵粉及建築等至於大連之興衰視乎開發滿蒙之如何也而滿鐵社員共三千人有日人一千八百名餘均爲滿人工人多係山東人有一萬二千人均在南山下之宿舍居住其宿舍之大能容一萬六千餘人此大連之概況也松田先生講畢我等均行最敬禮以表謝意也時已四時半當即回店休息



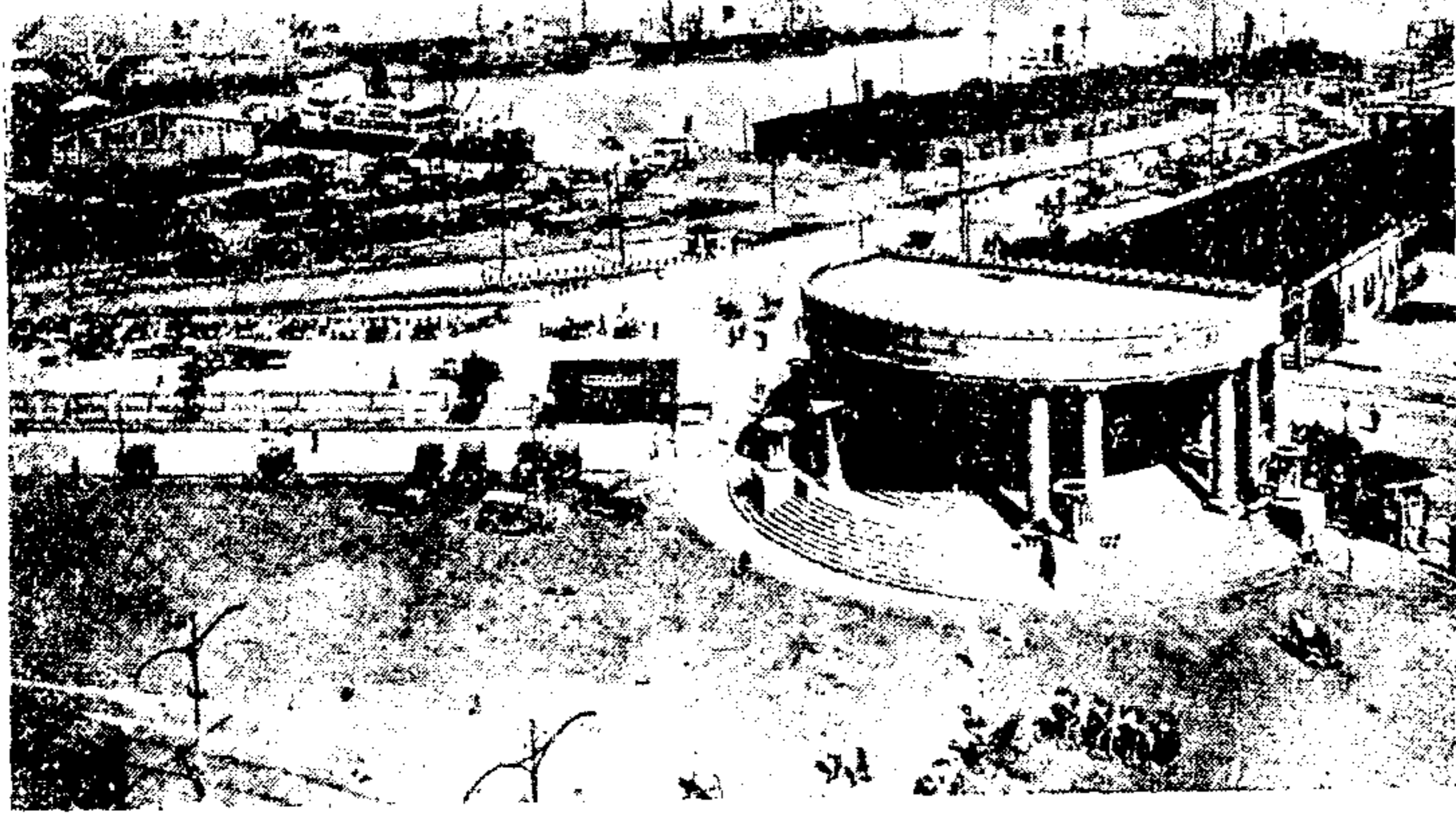
一、大連市內之一瞥

大連灣 位旅大租借地內，即遼東半島南端之東南側，北西南三面環山，灣口東向，由大鵬角鮎魚尾

兩地岬南北相抱成灣，口外有三山島，形如綦布爲扼守之天然屏障。

大連港 昔名青泥窪，位大連灣西南岸。爲水路陸路之關門，歐亞交通連絡之要衝，新興滿洲國之大玄關也。

南負丘陵，北隔水對柳樹屯。水深(由二十六尺至四十尺)浪靜，冬時雖



大連埠頭圖

結薄冰，而稍加破碎，則遼洋大船，仍可往來無阻，誠天然之良港也，今經友邦銳意企圖，設波堤(北防波堤東防波堤西防波堤)並碼頭四處，輸出之貨物，如煤油石灰及豆油豆餅均各專有碼頭，爲現代式之大港，港內同時可容五千噸之輪船三四十隻，定期航船往來不絕，每當輪船出發之時，則鮮車怒馬雲集海岸，紅男綠女，絡繹如織，送客之人，均以紅紙繩繫於船上，船身一動，萬縷齊飛，而海牽別恨，人現愁顏，尤足動人離索之感云。

大連市 爲關東州及滿鐵行政中心地，有民政署(大連市役所大連方面事業助成會大連市防護團本部滿洲防空協會大連支部附焉)南滿洲鐵道株式會社等官衙及大規模之銀行工廠商店旅館等，市內市肆櫛比，百貨雲連，而樓閣參差，交通便利，極盡現代都市之設備，街道以大廣場爲中心，多數小廣場爲小中心，成同心圓式之放射狀，街市之電車路，密如蛛網，來往行人，需洋五枚，便可環遊全市，其交通之便利，概可知矣。

埠頭ビルデング 埠頭一帶所佔之面積，約計爲二〇、八四〇平方米，係用鐵筋洋灰混合，建成七層偉大之建築，除大連鐵道事務所大連

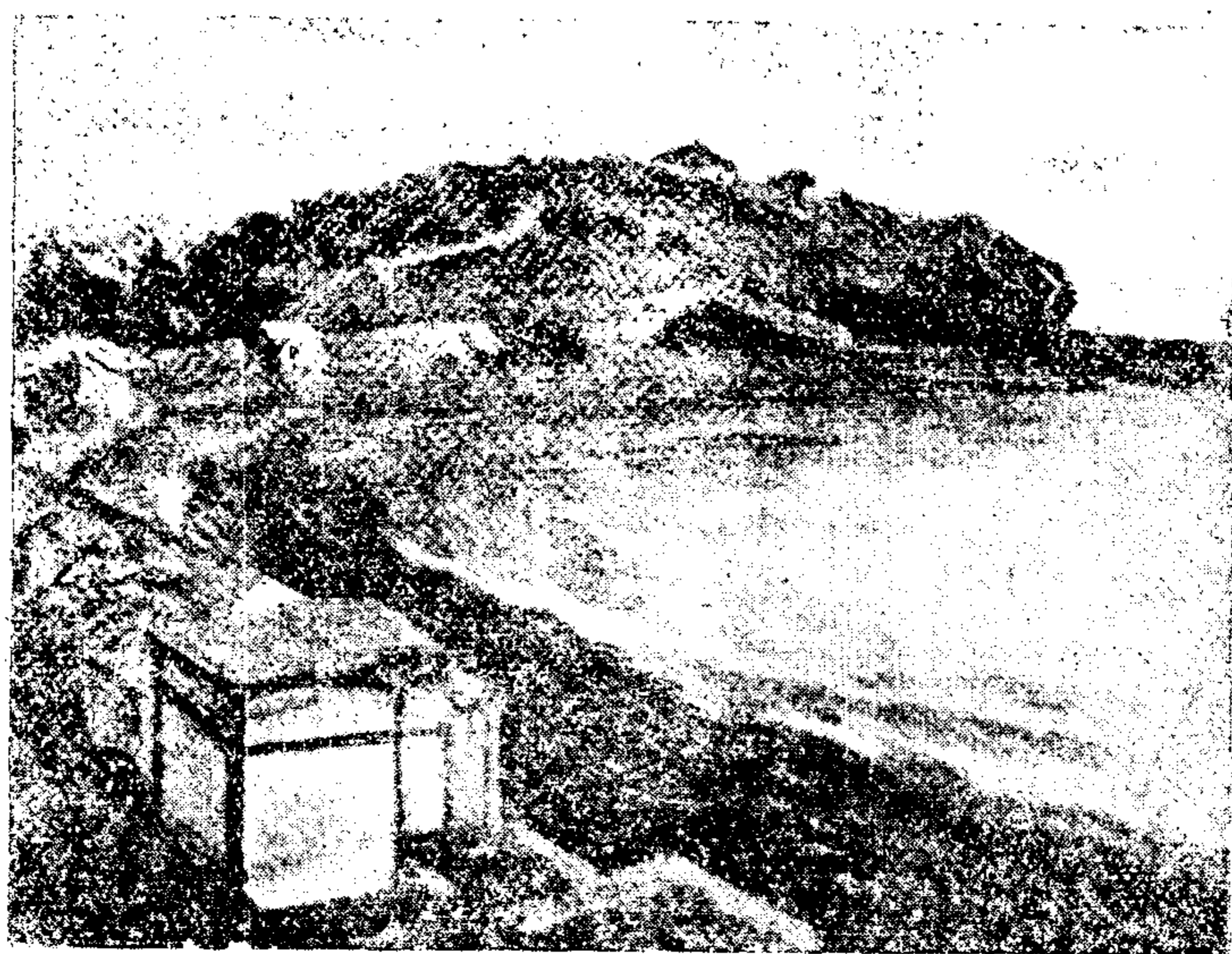
埠頭築港區等之滿鐵關係之機關外，復設有陸軍運輸部，關東海務局水上警察署，郵便局大連稅關等官衙，屋頂設有無線電話埠頭雜針局信號所等，我輩於二十七日午後抵此觀光，曾乘電梯頃刻即至屋頂，憑欄四眺，則見天光與水光一色，帆影共雲影齊來，俯瞰市街，宛然盡在目中矣。至於船客待合所面積三、七七〇平方米，係用鐵筋洋灰之建築物，其規模之宏大，在東洋港上，首屈一指，其內設有滿鐵埠頭船客案內所，汽船會社，正金銀行出張所，貴賓室圖書室電信取扱所食堂娛樂室化粧室賣店等，設備極為完密，海風吹來空氣清新，遊人至此，知有旅行之樂，而不感受旅行之苦云。

公園 大連市之綠水青山，實有天然公園之目，而友邦當局，復鑒於大連為工業區，勞働者之生活，頗感乾燥，故於美麗之市街上，而竟有公園之建設焉，公園計分為四，即中央公園西公園北公園電氣遊園是也，余以時間倉猝，他公園有願而未得遂，僅得赴電氣遊園一行，入門後每人先繳遊覽料一枚，其中有植物溫室小動物之檻圖書館各種遊戲器具，如浪木鞦韆木槓滑橋等，上有高臺，登高而俯瞰全市，則滿城燈火，幾處聲歌，嫋環福地，無以過之也，若夫春夏之交，櫻花盛開，或把酒以聽鶯。或賞花而醉月。其心曠神怡，有非筆墨所能形容者也。

星個浦 大連之近郊，以風景稱者，當首推星個浦與老虎灘，然星個浦儼如纖細瀨戶內海，富有嫵媚柔順之女性風光，而老虎灘則具有朴訥野人之風趣，顯有關西大漢，持銅鈿鐵板，而唱大江東之勢，我輩故舍老虎灘，而遊星個浦焉，當我輩遊覽之時，而日已卓午矣。下車伊始，

即參拜伯爵後藤新平神像，銅柱高標，英靈不朽，我輩鞠躬為禮，不禁惘然深思，穆然而高望矣，參拜之餘，由牽引者命令，任意遊覽，余與友人，縱目四望，則見大連富士之山麓綿亘於郭外，南面海中，有突起

之岬角，
東面旅館
別莊，各
抱地勢，
西面之料
理亭白板
人家，紅
樓公廡，
長汀曲浦
遙相暉映
真一幅天
然寫生圖
也，海中
一葉輕舟



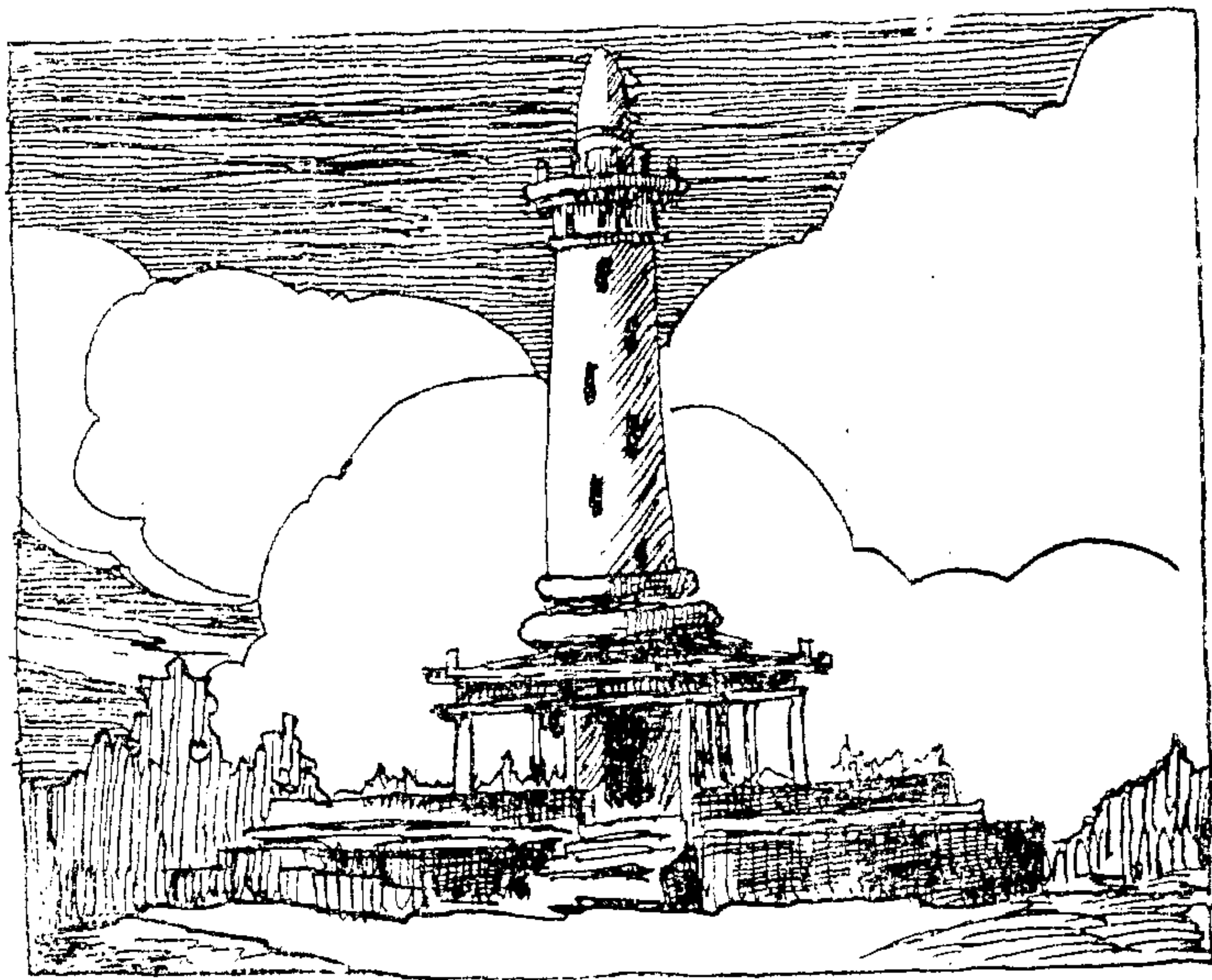
大連之星個浦

時來時去，村中婦女，短衣赤足，涉水而拾蛤蚌魚蝦之屬，海風不驚，人語脉脉，幾處漁歌。歷歷送入行人耳際，則海濱之生活，洵足使人頓生忻愉之感矣。

二、旅順之一瞥

旅順之地位及沿革 旅順位於大連西南百里，遼東半島尖端之南岸，羣山環繞，形勢險要，黃金山老虎尾半島，東西對峙，成爲天然良

白 玉 山 之 表 忠 塔



港，昔由山東等處，航海北來者，多取道於此，故名旅順。

白玉山矗立於市之中央，分街市爲東西二部，東部稱舊市街，滿日兩

國商店，多列肆於此，有民政署市役所等官衙。西部稱新市街，馬路寬大，樹木葱茂，樓房參差。有關東州廳工科大学以及中小各等學校，此外公園博物館圖書館等處，設備更爲完善。

車站 在白玉山西麓，火車可通奉天新京大連等處，更有乘合自動車，約一小時間，可直達大連，且大道如砥車行若飛，交通之便利，可謂臻於極點矣。

海濱之黃金台山明水秀，酷暑之時，清風颯颯，涼陰滿地，爲著名之海水浴場，亦爲避暑之佳境也，北方之水師營，爲清代水師兵營，日俄戰役，日軍攻陷旅順時，日俄兩國司令官，即會議於此，迄今東鷄冠山上，尙有許多俄軍所築之礮臺，由白玉山而遙望，楓林丹壁，鐵血覆山，而當年奮戰之情形，與日軍之捷足先登，猶可想見其雄偉之精神焉

白玉山上之縱覽

巍然矗立，高入雲表，扼要塞之咽喉，爲新舊街之分界綫者，乃白玉山也，山巔高出海面四百五十尺，我等由西山之麓，拾級以登，泊乎極峯，人人皆汗流滿面，爰乃分隊縱覽，或憩於石或倚於樹，南望要港，北望水師營，東望鷄冠山，西望爾靈山，山川相繚，鬱乎蒼蒼，不禁發思古之幽情，動悲秋之慨慕，因思夫日俄之役，俄人以積年訓練精銳之師，竟被友邦軍神，閉其要塞，挫其威稜，一鼓而殲，奔逃敗北，於以

知我黃種英靈，固海濶天長，終古與日月爭光也，興念及此，精神振奮，乃躬謁表忠塔前，肅然行最敬禮，仰而觀之表忠塔三字，乃伏見宮殿下之御親筆也，創其議者，爲乃木東鄉兩大將，自明治四十年興工，洎四十二年工竣，建築之費，約需國幣二十五萬餘圓，係用專門家設計，內計階級爲二百七十餘段，拔出海面約四百零八尺，由基礎至塔之極尖約二百餘尺，每屆日落燈紅之時，則塔上之燭光，與海上之波光，船舶出入之放射光，遙相掩映，而爲國犧牲之義士，神兮歸來，當化作山外清風，嶺頭明月也。

三、金州城之一瞥

金州 爲遼東半島之古都。位關東州之中部，金州地峽西側。環山控海向扼半島之要衝，考之史乘，李唐平高麗，始置金州，歷渤海，遼，金，元，明，清，代有增益，磚城雉堞，依然猶存，城設四門，週約六里，住民萬餘，城內十字大街，以南街爲最繁盛，商戶約三百餘，附郭

四、金州之南山

去金州不五里許，便可陟南山之巔焉，山之形勢平坦，可徐步而登，山之椒有殉職警察官吏紀念碑一，鎮魂碑一，余與同寅，參拜之餘，肅然起敬，既而前行，乃至山巔，而戰蹟碑巍然獨峙於前，惜閱時既久，

白玉山之納骨祠

納骨祠者，乃參加攻圍旅順之海陸軍戰死者二萬餘人合祀之所也，其遺骨即掩埋於該祠地下室，而師團將校下士兵卒之姓氏，悉載於木主，令人一見，而悚然起敬，噫青山有幸，長埋忠骨，英雄不死，萬載猶生，然則人之死而不死，亦在人之自爲而已。時半規西下。亂山迷離，同遊者曰，可以歸矣乃廢然返。

風景，清雅秀麗，城內民風淳樸，善於積貯，可稱爲州內之富庶住宅區，金州東站距城東三里附近有日本民政署，而苗圃農事試驗場種馬所均在城東一帶，尤有可觀賞者焉。

風雨侵蝕，碑文字跡，亦靡娑而不可辨認矣。嗚呼，忠臣謀國，百折不回，勇士赴敵，視死如歸，友邦以三島之國，而竟能稱雄於世界者，賴有此萬世不渝之國魂耳。今日者日滿協和，欲大亞細亞之民族旗幟高

揚，此乃在前賢之呵護，後死者之慷慨犧牲也，神兮有靈，當翩然披髮而下大荒矣。

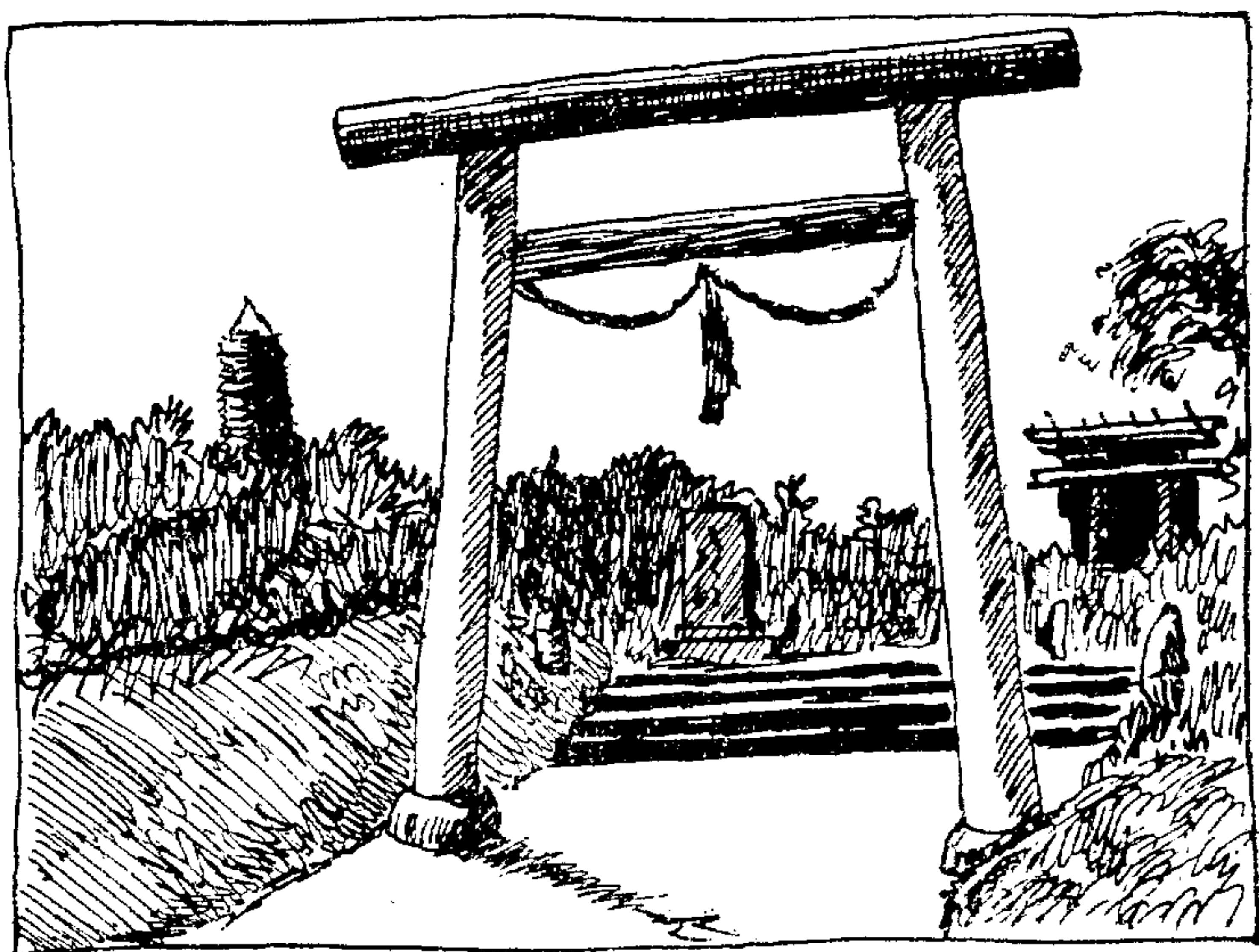
五、熊岳城之一瞥

熊岳隸屬蓋平，其城之設置，由來舊矣。創建之年月，雖不可攷，然其規模計劃，頗與金州相似，則必為唐宋時之建築無疑矣，四周城垣，約計一里，設南北二門，大街直達，商戶約二百餘家，居民六七千戶。城內馬路稍狹，民風淳樸，以務農商者居泰半，是以家給人足，鷄犬不驚，洵王道政治下之樂土也，熊岳車站，位於城東約二里許，附近日本警察官吏派出所，農業試驗場，農業實習所，日本尋常小學校，熊岳城公學校均在焉。城外樹木蒼鬱，菜蔬縱橫，綠葉湛然，果實纍纍，風侵霜染，其紅似醉，其黃如橙，農家桑麻之樂，郭橐駝種樹之書，至此而思過半矣。

熊岳溫泉 滿鐵沿綫，便於旅客之清心滌慮者，當推湯岡子與熊岳溫泉，湯岡子雖有對翠閣玉泉館龍泉別墅諸名勝，然可以自由野水浴者，究不若熊岳之溫泉，溫泉距熊岳驛約二里許，乘馬車片時便可直達，內設紅樓一所，分上下兩階段，鋪陳完喜，侍奉殷勤，乃招待貴賓之浴室也，其旁有浴室二所，乃普通之浴室也，南有小溪，清流激蕩，日友引泉為別墅，可以野浴，滿人以秫稻為籬，引水直入，亦以為野浴之場，外有自來水井一，溫水噴吐，蒸汽上騰，不啻煙霧之蒸蒸也，吾人自遠望之，若瀑布，若傾水銀，若珠玉之雜投，若白練之斜掛，真奇觀也。

望兒山 距熊岳驛東約五里許，有望兒山焉，山勢孤峭，有可望不可即之勢，世傳此地舊隸山東登州，有某氏子，赴登州應試，海中遇風，下飽魚鱉之腹，其母倚門倚閭，念阿兒之一去不返也，乃朝夕登此山而

圖 山 南 之 州 金



瞻眺焉，不意慈母滴滴之淚，難返客子羈旅之魂，山長水遠，此恨綿綿，而母竟以抑鬱終焉，後人憐其劬勞，為建塔於山巔，所以昭母氏之聖善，而使天涯遊子，經過此地，則寸草春暉，當矢報於生前耳。

饅首山 山之以饅首名者，肖其形也，距望兒山不一里許，孤峯突起，無草木，亦無沙磧，遠望之如鐘釜之倒置，昔辰州詩人于天池曾有七絕一首云，天為籠蓋地為鍋，柴在深山水在河，萬里烟雲皆是氣，誰家蒸此大饅餠，可謂情景逼肖，形容盡致矣。筆而識之以為研究鄉土教材者之參考焉。

「已完」

旅大漫遊詩草

潘陽孟伯蓀

凌晨由省垣出發

萬家嶺即景

結隊初征日 秋高八月天 煙籠千戶曉 河抱一城圓 徐進人思睡
突飛客欲仙 雲程鵬背健 猛着祖生鞭

峻嶺遙從窗外見 好山都似畫中尋 萬家砮杵敲搖落 黃葉霜楓色半侵

過渾河

抵連濱作即呈諸友

車聲軋軋到渾河 幾處漁舟唱櫂歌 款乃聲中人影亂 波光頓隱去蹉跎

撥天掠地襟懷濶 模水範山眼界開 海外帆檣波外鳥 一齊收入酒杯來

過遼陽

沿途五穀半登場 羨煞農人刈穫忙 隱隱炊烟窗外見 雲托塔影過遼陽

一望茫茫白練鋪 團團紅日半輪孤 波翻綠蠅雲翻墨 難繪桑田變海圖
秋雲白捲遠山去 旭日紅翻大海來 怒浪滔天千尺雪 剎那耳鼓似鳴雷

過十里河故里

登埠頭最高樓頂望海感作

結隊作南遊 道出家鄉路 親舍浮白雲 依稀識舊處 年年清省缺
搔首呼負負 何日序天倫 田園容小住 去去又何遲 一去三回顧

放眼恣憑眺 開懷作壯遊 邊思聞塞雁 潮信帶鄉愁 海國熬頭日
天風鵬背秋 相觀情不厭 一夕竟遲留

過望兒山感作

一片荒山指顧間 秋風草染碧爛斑 小人有母常思我 我已慚過望兒山

一望茫無際 風帆取次行 波翻雲似墮 谷嘯海齊鳴 沈寥天無影
空靈氣倍清 隄邊波勢穩 遙聽扣舷聲

其三

風高雲海濶 秋水倍分明 旅雁逐帆去 沙鷗傍棹輕 浪濤分日影

港泊咽濤聲 漠漠三山外 倏然白鷺橫

星個浦偶成

隱隱潮聲走怒雷 遙天波浪白如堆 閒鷗自喜無機事 飛去飛來日幾回
 秋水蒼茫入望微 遠天帆影淡斜暉 羣山明滅渾不定 惟有孤雲傍我飛
 秋來爽氣最宜人 閒向清流寄此身 萬頃汪洋滌俗慮 海風終古不生塵
 颺生海面覺涼生 穩坐山亭浪不驚 帆似紙鷗舟一葉 渚清沙白自分明

星個浦參拜伯爵後藤新平大將大島義昌

兩公神像

凜然正氣滿乾坤 視死如歸解報恩 我弔英魂永不朽 心香一瓣賦招魂
 忠肝義膽照寰瀛 宇宙常存兩姓名 銅像高標人盡仰 英雄雖死死猶生
 獵獵西風護國門 英靈終古義常存 潮聲怒捲傷心淚 慨向軍神奠一樽

由大連乘汽車赴旅順途中零感

車外青山列畫圖 漫天秋色淡模糊 遙看淡淡山光遠 更有山光淡若無
 潮回水淺露平沙 沙平水淺少魚蝦 忽飢老鸛雁如我 翹首灘頭看浪花
 稚子戲牽花徑犬 老嫗閒飼豆籬雞 鹽田如野白如雪 錯落漁村傍水隄
 漫山楓葉染初紅 幾樹青松屋角東 土石砌牆茅作屋 置身恍在畫圖中

由旅順乘汽車返大連約一百里而六十分可達途中所

歷不能無詩茲略誌之

百里行程非等閒 夕陽忙煞淡紅山 重嵐復水馳無阻 熟路輕車頃刻還
 面山背水有人家 架上風吹扁豆花 汽笛嗚嗚人去後 峯林遙襯夕陽斜

登旅順白玉山

暇日登臨作壯遊 滔滔海水付東流 當年戰蹟留忠骨 蕭瑟西風動客愁

登白玉山遙望爾靈山感賦

荒林半露當年碧 廢壘猶存舊日殷 百戰功成名不朽 遊人遙拜爾靈山

參拜表忠塔

簌簌秋風木葉乾 無端蕭瑟入心肝 海風怒捲孤臣淚 山色遙連大將壇
 白骨長埋名不朽 丹心彪炳骨猶寒 彌留塔影行千遍 極目天涯忍獨看

金州城漫吟

海防重鎮古金州 壁壘蕭蕭百里秋 衰草寒烟爭戰地 我為英雄涕泗流
 瞬目輕輪往復還 秋風陡滿淡紅山 金州城內文風古 定有高人寓此間

登金州南山憑眺

巖疆重鎮古遼東 我輩登臨興未窮 三面山光一面水 樓臺高下夕陽中

遊金州南山之鎮魂碑感賦

漫天秋色逼城樓 又上南山最上頭 石勒豐碑銘戰蹟 英雄俠骨自千秋

十月一日關東局舉辦三十週施政紀念大連全市夜組

提燈會余觀之色喜因賦七絕

滿街燈火繁華市 幾處高呼不夜城 綠女紅男人似鯽 市聲鼎沸似濤聲
舞踊遊行踏踏歌 往來絡繹似穿梭 燈光燦爛人如海 風景依稀鼓太和

晚遊熊岳驛之農園

爲愛秋光好 飄然野外尋 斜陽如在樹 敗葦似鳴琴 菊綻含霜蕊
葵傾向日心 行行情不倦 歸後暮烟沉

熊岳溫泉

同濯湯泉呼快哉 一渠清水任徘徊 冰心頓覺潔如玉 得意生涯記此回

車中望農家

轉眼秋光老 楓林灼自然 荒原迷古道 村舍颺炊烟 小豆綠於染

高粱紅可憐 田家有至樂 即此兆豐年

其二

閒坐車中望 荒林隔遠村 牧童驅犢馬 野叟飼雞豚 小犬猶籬畔
耕牛唵樹根 向相秋色晚 夕照見鴉翻

參觀旅順博物館木乃伊怵然有感歸而卒

成一章

君子慎修名 古稱三不朽 立德與立功 立言傳諸久 今爾陳死人
空空亦何有 昂藏七尺軀 自謂全其首 博覽遍東西 騰博傳萬口
不知富與貴 不辨妍與醜 骨骸亦何靈 儼然同木偶 粵夫人之生
得天豈不厚 上古有倉頡 文字辨蝌蚪 作史推馬班 道術衍莊叟
書法宗鍾王 文章師韓柳 詩聖與詩仙 人仰若北斗 下及詩之餘
秦七與黃九 一善世必珍 一藝世必取 間有王者師 雙印繫左肘
當其未遇時 抱道遁林藪 及得時而駕 調羹如反手 上下五千年
一一爲細剖 賢者蒙特書 不肖曰某某 天地若洪爐 萬物乃芻狗
何爲後世人 汨沒喪其守 利祿薰厥心 天機物外誘 形骸雖暫存
精神等敝笥 嗟哉若爾人 終必遺惡臭 藐然小子軀 生我者父母
浮沉人海中 是非無可否 積悔累萬千 惛惛余在疚 內以慚神明
外以愧師友 永言誓弗諉 敢以告馬走 中夜起裴回 遙聞天風吼

常識解答十一則

(一) 如何去掉了我們帽子上的污垢？

當我們帽子（只限於毡帽）有污垢時，可以將河底的泥，將帽圈好，曬之於太陽之下，俟乾之後將泥除去，則帽上之污垢全被泥吸收去了，（這個方法是我由實驗之後得來的）

(二) 如何刷白我們的白鞋？

我們的白鞋，如果有了污垢可將白鞋用水噴濕用爐灰埋上，大約歷二時之久，取出，則污垢即除矣，（這也是我經驗得來的）。

(三) 駱駝爲什麼有沙漠舟之稱？

因爲駱駝之蹄很厚適於走沙子之路，眼上又有眼膜，不怕飛沙的侵入他的胃旁又有數囊，盛着清水，背部又有脂肪，預備需要時候來供給，所以他最適於沙漠中行走，故人稱之曰「沙漠舟」。

(四) 白天的星往那裏去了？

白天的星星仍在天上不過有了太陽的強光，便顯不出星的光亮來了。

(五) 我們在黑暗裏爲什麼不能見物？

因爲我們的「瞳孔」不能放大，所以在黑暗中不能見物。

(六) 貓在黑暗中何以能見物？

因爲貓的「瞳孔」可以放大，所以在黑暗中也能見物。

(七) 蝙蝠爲什麼不是鳥類？

因爲他是胎生，用乳哺兒，有橫隔膜，全體被毛，有齒無喙，所以不是鳥類。

(八) 鯨魚爲什麼不是魚類？

因爲他是溫血動物有橫隔膜，無鱗，用氣孔呼吸空氣，胎生乳哺，所以不是魚類。

(九) 體弱之人爲什麼要吃雞蛋？

因爲雞蛋內，包含着多量脂肪，蛋白質，能够幫助我們身體的發育。

(十) 爲什麼要吃生雞蛋？

因爲生雞蛋容易消化，大約兩小時便可完全消化。

(十一) 樹到冬天爲什麼要落葉？

因爲樹葉的生存，必得需要水分，但到冬天吸收水分很不容易，樹木爲維持他的生存計，所以必得落葉。

(十二) 松樹的葉子爲什麼不會落掉？

因爲松樹的葉子是針狀葉，面積很小，吸收水分也很少，所以不會落掉。

投 稿 者 注 意

125

奉天教育投稿簡章

- 1、來稿文字不拘何種性質，凡屬於教育學術之研究，合於本刊宗旨者，或撰或譯，均所歡迎。
- 2、作者發表意見，文言語體不加限制，但以明白曉暢為主。
- 3、翻譯文字，務請附寄原文。校對完畢，即當奉還，如或不能照寄，務請註明出處及原著人姓名。
- 4、投寄之稿務須繕寫清楚，並加新式標點符號。
- 5、投稿者如需用稿紙，可至本會或教育廳視學官室。
- 6、來稿無論登載與否，概不退還。惟字數在五干以上，且預先聲明者，不在此例。
- 7、來稿登載時，得酌量增刪，但預先聲明者，不在此例。
- 8、登載之稿酌致酬金，每篇由大洋二元起至四十元止，或奉送本刊若干冊。
- 9、如有鴻篇鉅製，報酬特別從優。
- 10、投稿者請逕寄本會或教育廳視學官室。

The Mukden Educational Review

Vol. 4 No. 10

等級	一等級		二等級		三等級		四等級	
	全	半	全	半	全	半	全	半
封面	2.00	1.50	1.20	0.80	1.00	0.70	0.50	0.30
內文	5.00	4.00	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.80
全年	15.00	12.00	10.00	8.00	8.00	6.00	5.00	4.00
半年	8.00	6.00	5.00	4.00	4.00	3.00	2.50	2.00
三個月	5.00	4.00	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.80
一個月	2.00	1.50	1.20	0.80	1.00	0.70	0.50	0.30

奉天教育 第四卷 第十號

編輯者 奉天省教育會
 發行者 奉天省教育會
 印刷者 滿洲共同印刷株式會社
 經售者 大東書局、大東書局、東界書局、關東書局

備考	定價	
	每月一冊	半年五冊
郵費在內	四角	一元七角
	全年十冊 三元	

定價以國幣為單位

營業科目

選定仙鶴牌小學用筆記本
 選定寒暑假假期練習簿
 選定日滿對照方字牌
 選定小學用各種學用品

各學校教授用品
 文房具學校用品
 官商事務用品
 各種和洋紙類

批發

滿洲帝國教育會

奉天省分會
 吉林省分會
 錦州省分會
 安東省分會
 濱江省分會
 龍江省分會
 新京特別市分會
 哈爾濱特別市分會
 北滿特別市分會

選定筆記本
 定學用品

總批發處



仙鶴牌

株式會社

日滿教育品批發公司

本社 奉天青葉町七番地

日電話 三八六〇番

支社 奉天小西關大街

電話 二三二二三

滿電話 二五二九

各省各縣大書局均有