

湖北教育旬刊

周天放題

小學教員動員民衆的途徑(續)

湯立福

三·如何健全鄉村小學教師去動員民衆

如上面所述，鄉村小學教師本是動員民衆的原動力。但是鄉村小學教師本身不見得都健全，要他們負起這個重大的責任，頗不容易。我們細察鄉村小學教師對於動員民衆的態度有幾種：(一)熱心而能幹的。(二)能幹而不熱心的。(三)想幹不知如何下手的。(四)不能幹又不肯幹的。就中，(一)(四)兩種人是少數。(二)(三)兩種人最多。第一種人我們只有對他崇敬，希望他能更加努力。第四種人根本不足有爲，最好還是讓他走開。

湖北教育旬刊

要設法健全的，便只有(二)(三)兩種人。即是把四種人併爲二種人。對於(一)不知怎樣幹。(二)不肯幹的要健全起來。

健全之道，不外兩種方式：(甲)指導的方式——多指示作法，多供給材料，以增益其能力；多事獎勵與比賽，以提高其興趣。(乙)懲戒的方式——這是一種消極的辦法，收效甚微，不宜多用；但是不得已時，亦不妨一用，以期由外鑠而達於自律，由勉強而入於自然。

但是誰能來執行指導與懲戒的兩種職務呢？無疑的，各縣縣督學責無旁貸。因

爲縣督學各縣都有，而視察指導又是他們分內事。我們如不動員鄉村教育則已。如欲動員鄉村教育，縣督學便是一架發電機。當前本省各縣一切動員業務或抗敵工作，縣督學都是負責人之一，他們應該斟酌情形，多創造與各方面的聯繫組織（前報已經談過）。比方，縣督學如聯絡縣黨部，社訓總隊部，縣政府以及中心小學，民教館等機關組織縣宣傳隊，切實分途下鄉工作，因爲縣黨部縣政府社訓總隊全有下鄉，對各區分部黨員，各級保甲人員，以及各社訓分隊，統統會動員起來。其結果，當然比僅有縣督學下鄉動員各級學校效力大得多。

不過於此尚有應注意之點：(一)過去作宣傳工作的，多半只到較大的集鎮或區署裏走走，以「敷衍功令」。中間極短，空間極小，當然不會收到什麼效果。

第四十一期要目

二十七年五月二十日出版

- 小學教員動員民衆的途徑(續).....湯立福
- 國社黨下的德國文化.....李世雄
- 日本之非常時期教育政策(轉載).....廖世承
- 自學輔導與輔導自學問題(通信研究)
- 教育消息(十則)
- 湖北社教工作團章程(續)

我們以後工作，必須擴大範圍，腳踏實地的作去，才不至於枉費力氣。(二)動員聲浪雖是很高；但鄉村小學參與動員業務的却極少，老實說，教師們還在抱「不在其位，不謀其政」的態度，以為祇要教兒童誦字，便算盡了教師的責任。對於教師們這種漠視的態度，我以為要用視察考績的辦法來糾正，應將教師參與動員民衆工作列為考績之一，視察與教學同樣重要。同時更應派人隨時視察，視察時並應多供給材料。實在說，鄉村小學每因交通不便；書報雜誌不易得到，他們確實患着知

識貧血症。除了應直接供給抗敵歌譜，宣傳大綱，各項動員計劃，時事新聞……等以外；還要指導各校聯合訂購報章雜誌若干份，輪流閱讀。這種辦法，既可養成各校互助精神，節省用費，又可增進研究興趣。假若由縣政府分別扣款代訂，也容易辦到。

各縣督學多為明達之士，在縣裏推動民衆動員所用的方法，或有更高明的，亦說不定，不過各人的觀點與作法不同。以上所談的，不過是筆者自己的一點意見，提出來供大家參考罷了。(完)

國社黨下的德國文化

J.M.D.P.作
李世雄譯

譯自 Manchester Weekly 二六卷十
三期。本文是撮要摘譯的，全文雖簡短，但從這裏，我們很可以窺出德國現代教育思潮的輪廓。

——譯者

德國文化，同其他的活動一樣，須受政府的統制，受國社主義哲學色彩的浸染。希特勒曾經說過一句話：「基督時代的文化，僅能代表基督的意義；國社黨主義時代的文化，也僅能代表國社黨主義的意

義。」

戈培耳(Goebbels)——譯者按：戈氏現任德宣傳部長，係希特勒親信分子——也說過：

「德國文化人是多麼可欽，快慰，他覺得他是屬於我們的，他的精神，就是我們的精神；他的熱情，就是我們的熱情；他是我們想象的大翼；他是我們希望的明星。」

的確，很可以說，德國大部份的文學

教育消息彙報

救護人員訓練所第二屆學員畢業

畢業

本廳主辦之湖北救護人員訓練所招收學員，舉辦第二屆訓練，已見本刊第三十一期。本屆學員訓練，於二月四日正式開課，原定訓練期間為兩個月，嗣又決定延長一個月，共為三個月。茲已如期於五月四日畢業。畢業學員五十餘名，均已分往各傷兵醫院暨部隊担任救護工作矣。

湖北省分配戰區員生及待遇辦法

本廳前奉 教育部發交戰區員生三一
二〇人，飭妥行分配安置，內計：(一)
中學教職員一二〇人，(二)小學教職員
一四〇〇人(內一二〇人係中學教職員指
定辦理小學及義務教育)，(三)中學學
生一六〇〇人。本廳當即參照有關之部
頒章則命令以及本省教育情形，訂定湖北
省分配戰區員生及待遇辦法，呈 部核准
備案。並於四月十四日起，依照該辦法辦
理員生報到，二十七日日起，召集教職員談
話。茲將上項辦法列后：

一、通告分發之中小學教職員中學學生前

，戲劇，繪畫，電影等，在今日都表現得十分清明。

德國人讀些甚麼呢？假使他是一個青年

人，他就讀那些同時代的抒情詩詞，戰爭冊子，和關於戰爭，英雄勳業，和勝利事蹟一類的作品；假使他是一個成人，他就讀些傳記，歷史，外國小說，和告訴他們怎樣建屋闢園的通俗或專門書籍；假使他是一個黨員，他主要地讀些政治文學；假使他是一個恭遜的，守紀律的公民，如

果有特別興趣，他可以偷藏一些禁書；假使他是一個僧侶，他可以讀些夢寐縈懷的

古代經典，若或厭讀已讀過的書籍，他便沒書可讀。這或者是大眾的態度。政治當局注意人人閱讀，並為其個別選擇讀物。

音樂鮮有組織，因還沒有一個很大的使命，自然很少負政治勢力下的責任。但

歌曲，軍樂，和德國古代民歌也未嘗是今日德國音樂中的武器，尤其是民歌，在簡單的社會生活裏，更屬重要。

普通，德國民歌富有鬱積的音調，徐徐的節拍，和簡單的韻律。可是從發揚德國古代美德，表現青年野心方面來講，這種民歌的習唱，並不失其宏壯和偉大力量

的效益，由這種鬱積的音調裏，興起對於德人特性(Deutschtum)盼望的再現。

文納耳(M. Werner)從希特勒的兒童放學詩中引了一首如下：

農夫，停止播種，
紅花馬上會長了起來；
農夫，停止犁掘，
我們將用劍以佈穀。

這種神祕主義和軍事主義的結合，便是德國新「血與詩」學校的特徵。

日本之非常時期教育政策(轉載)

廖雲揚

國家主義，自大主義及侵略主義已為日本教育政策之傳統的基本原則。由明治

二十三年十月三十日所發布之教育勅語及尋常小學國語讀本第一卷中之桃太郎一課

，吾人已可得一深刻之印象(註一)。自

三

往戰區員生登記處報到，除學生暫就省會及漢口市公私立學校所擴充學額先予收容俟各分校成立再行劃撥外，所有中小學教職員按照實際報到人數由廳定期加以詢問，以決定其分配之職務及其月支薪給。

二、在省會及漢口市公私立學校無法安插之學生，分配於房屋較多之公私立學校，增設學級，編入肄業，其教員即由分發中學教員担任。

三、增加學額擴充學級後無法安插之中學員生由廳在適當地點籌設臨時中學收容之。

四、凡本省各中等學校如臨時缺乏教員或有不合格之教員得由分發中學教員中派往接充或臨時代理。

五、新增學級之辦公費每增一學級的給辦公費二十五元，以二十級計算，每月共需經常辦公費五百元，又新增學校共開辦費五千元，均擬在義教經費節餘項下撥用，專案呈部核定。

六、中學教員新給分下列三級。

甲級四十元

乙級三十五元

丙級三十元

九一八事變發生，繼以退出國聯，日本之國勢及思想，發生重大變化，而直接或間接予日本教育界以巨大之影響。一九三五年，日本教育界已打破大正七八年以來之沉寂狀態，作種種改革，(註二)而形成近年來日本教育活動之主要趨向。七七事變發生後，日本舉國若狂，教育之制度及實施均有重大之改變，但不外其傳統的國家主義，侵略主義教育政策之擴大而已。

七七事變發生前，日人早已作種種之準備。去年(民二十六年)五月二十七日，林內閣曾以內閣訓令第四號命各官廳作國家新動員之準備。逆事變發生，近衛內閣亦於去年十一月十日以內閣訓令第四號命各官廳作國家總動員之實施。各種政制在此時期前後變動最大，如自岡田內閣以來為時不過二年，但國家機關已由內閣審議會一變而為內閣調查局，再變而為企劃廳，又再變而為企劃院。教育方面亦多有改革，茲略分述於下：

二

七七事變發生後日本教育行政上最令吾人注目之改革，厥為教育審議會之設立。日本教育政策，雖向由政府極端統制，但在整個政治活動中，文部大臣却毫無力量。文部大臣之意見既不為閣僚所尊重，

亦不為議會所注意，歷史上除有特殊能力之文部大臣(如山田中不二麻呂，森有禮，井上毅等)外，其他各代大臣，均無建樹能力，被稱為「伴食大臣」。當時已深感非在文部大臣之外設立有力之教育調查機關，以樹立國家之教育政策，輔助文部大臣實施一切教育計劃不可。中日戰後，久保田讓男爵於貴族院中提出此問題，即得朝野同情，乃於明治三十年九月，蜂須賀文相時代，設立高等教育會議，是為日本最初之教育策機關。

但高等教育會議因太官僚化，頗為人所攻擊，在尾崎文雄任文相時，乃任命教育學者伊澤修二，湯本武正二人為議員，以緩和輿論，但仍無建樹。小松原文相時代，此會議竟因學制改革問題，引起各方不滿。大奧田義人繼任文相，乃於大正二年六月，廢高等教育會議而設立臨時教育調查會，以樺山大將為總裁。此調查會以事實上無較高教育會議為大之權力，故對於各種學制改革案，亦陷於進退兩難。岡田良平為文相時，乃廢之而代以臨時教育會議(大正六年九月)。此臨時教育會議，一方有天皇之詔書，一方又有與當時寺內內閣有密切關係之平田東助子爵為

凡分發中學教員之薪給，以三十元為底薪，其在專科以上學校畢業任教育職務二年以上，暨現擬派任中等學校主要科目教學每週在十小時以上，而在原服務機關月薪在一百元以上者，應各提高一級支薪。

七·中學職員薪給分下列三級

甲級二十五元

乙級二十元

丙級十五元

凡分發中學職員之薪給，以十五元為底薪，其在高中或舊制中學畢業任教育職務在二年以上，暨現擬派往中等學校文牘事務員教務員等較重要工作者，應各提高一級支薪。

八·小學教職員工作之分配，依照部頒各省市教育廳局收容由戰區退出之中小學教職員及地方教育行政人員辦法大綱第六條規定辦理；其新增義務教育班或短期小學每級或每校每月發給辦公學用品費共四元，開辦費共一萬元

由義務經費項下開支。但為適應本省需要，得分發各縣派充縣立聯保小學教員。

九·小學教職員薪給分下列三級

其總裁，故進行頗為順利。當時日本教育界中最難解決問題如教員俸給國庫負擔法，修業年限縮短等，均由其一手解決，是為日本大政七八年間之教育大改革。但臨時教育會議對於縮短修業年限之改革，過於取巧，祇設立一七年制之高等學校，而不敢對官立高等學校系統作整個之解決。故至中橋德五郎為文相時乃廢之而另立一臨時教育委員會（大正八年五月），欲圖解決一切教育上之問題。因高等教育擴張計劃及高等師範昇格問題與貴族院中之教育家相衝突，會長久保田讓男爵及副會長一木喜德郎提出辭表，於是臨時教育委員會乃改為教育評議會（大正十年七月）。經二年之努力，高等師範昇格問題終得議會之通過（大正十二年），但貴族院附帶聲明謂：「望政府組織有力之教育調查機關，以適應時勢之進運為目的，調查審議教育之根本方針及教育制度施設之緩急」。文相江木千之乃於大正十三年四月組織文政審議會，但無偉大之建樹。

府關於國體明徵問題發表聲明三次。且鑒於國民思想問題之重要，乃廢文政審議會設教學刷新評議會（註四）以推行日本主義之教育為其目的，至學制改革等問題，則另由內閣審議會處理（註五），至林內閣時代，其八大政策之第一項為文教之刷新，故於昭和十二年五月設文教審議會，以爲一有力之教育審議機關。但此會事實上毫無活動，各委員亦未嘗開會（註六）。故近衛組閣後，乃於昭和十二年十二月十日得日皇之裁可另組教育審議會，而廢止文教審議會。其官制如下：

「朕鑑於文物及中外之情勢，欲培國本於無窮，知有設委員會於內閣，審議教育之內容以圖其刷新振興之必要，乃裁可教育審議會官制。茲公布之。」

第一條 教育審議會由內閣總理大臣監督，應其諮問調查審議關於教育刷新振興之重要事項。

教育審議會對於前述事項得向內閣總理大臣建議。

第二條 教育審議會以總裁一人及六十五人以下委員組織之。

調查特別之事項有必要時，得設臨時委員會。

- 甲級二十五元
乙級二十元
丙級十五元
- 十、凡分發小學教職員新俸之支給，依左列之規定：
- (一) 在專科以上師範學校畢業現擬派充各縣完全小學訓教主任一級任或專任教員，而在原服務機關月薪在五十元以上者支甲級薪。
- (二) 在師範學校高中師範科，舊制師範本科或特別師範科畢業，現擬派充各縣完全小學訓教主任，級任或專任教員，或初級小學短期小學教員，而在原服務機關月薪在四十元以上者，支乙級。
- (三) 在舊制中學高級中學以上學校，或簡易師範學校畢業，現擬派充各初級小學或短期小學教員，而在原服務機關月薪在四十元以下者支丙級薪。
- 以上二三兩項資格人員服務教育在二年以上者各得提高一級支薪。
- 十一、對於此次分發中學學生除通令公私立中學免收學費外，擬就此次分發人數設置膳費補助名額五百三十三名，

第三條 總裁依內閣總理大臣之奏請勅命

之。委員及臨時委員依內閣總理大臣之奏請由內閣任命之。

第四條 總裁總理會務。

總裁有事故時以內閣總理大臣指定之委員代理之。

第五條 文部大臣得出席會議陳述意見。

內閣總理大臣必要或受總裁之要求時，得使各部之官吏出席陳述意見。

第六條 關於教育審議會之議事規則，由內閣總理大臣定之。

第七條 教育審議會中設幹事及幹事長。幹事長以文部次官充任。受總裁之指導掌理庶務。

幹事依內閣總理大臣之奏請由內閣任命。受上司之指揮整理庶務。

第八條 教育審議會中設書記。由內閣任命受上司之指揮從事於庶務。

附則

本官制由公布之日（昭和十二年十二月十日）起施行。

文教審議會之官制廢止之。

委員人名如下：

總裁 荒井賢太郎

委員 風見章，船田中，青木一男，廣瀨久忠，石渡莊太郎，梅津美治郎，山本五十六，內个崎作三郎，伊東延吉，池崎忠孝，菊池豐三郎，長與又郎，濱田耕作，上田貞次郎，森岡富藏，關屋龍吉，井野碩哉，村瀨直養，芳澤謙吉，大久保利武，德川義毅，渡邊千冬，野村益三，丸山鶴吉，吉田茂，大藏公盛，安部磯雄，添田敬一郎，東鄉實，山本厚三，安藤正純，河上哲太，山根儀重，椎尾辨匡，原嘉道，南弘，野村吉三郎，阿部信行，三上參次，松井茂，松浦鎮次郎，林博太郎，穗積重遠，西晉一郎，關口八重吉，橋本傳左衛門，作田莊一，阿部重孝，田所美治，中村清二，大河內正敏，南條金雄，下村宏，粟屋謙，永田秀次郎，平生，二郎，安井英二，香坂昌康，小倉正恆，山田孝雄，三好重道，佐佐井信太郎，吉岡彌生，田中穗積，小泉信三。

臨時委員 下村壽一，佐藤寬次，上原種美，田尻常雄，橋田邦彦，西田博太郎，三國谷三四郎，西村房太郎。

依上述之組織大綱及委員名單，教育

計完全補助二百六十七名每名，每月

六元；半費補助二百六十六名，每名

每月三元。每月共需補助銀二千四百

元。擬請

教育部按月如數撥發，由廳轉發各校

。

十二、各中等學校於收容本廳此次分配肄

業學生後，應即造具名冊，報廳備核

；並切實調查各該生經濟情形，就其

家境特別困難者，按照所收容學生數

三分之一名額，分別造具給予全膳費

及半膳費補助學生名冊呈廳彙案核撥

；但其補助總額，應以全膳費及半膳

費各佔半數為準

湖北省實施戰區兒童教養辦法

本廳前奉 教育部頒發戰區兒童教養

團辦法，令飭廣召戰區兒童，實施教養，

以免該兒童等飢寒無依，流離失教。經與

民政廳商討，決定在本省各縣市，斟酌情

形，分別設立戰區兒童教學班暨戰區兒童

教養團，並擬具湖北省實施戰區兒童教養

辦法，會銜簽奉 主席提交 省政府委員

會第二九三次會議議決：「原則通過，擬

酌實際情形實施」。刻已由省政府函請難

審議會頗有其特別之處。第一，從來日本之教育圖策機關均為文部省之附屬品，自明治三十年之高等教育會議至大正十三年文政審議會，均由文部省管轄，但教育審議會則直屬內閣，文部省祇能參加意見（第一條及第五條參照）。此在日本整個教育圖策推行上，頗有重要之意義。以前日本軍部與文部當局時因教育施設問題發生意見，現在教育審議會直屬於政府本部，當可減少衝突。第二，委員中包羅各界人物頗多，有學者，有教育行政人員，有軍人，亦有政黨之代表。以之為決定國策的綜合機關自有其長處。第三，以前文政審議會以內閣總理大臣為總裁以文部大臣為副總裁，但現在則以樞密院副議長荒井賢太郎氏為總裁，在某種程度之內，自有其獨立之立場。首腦部不因內閣之更迭而發生變化。第四，委員中同時為文部省人員者甚多，可促進文部省與教育審議會之關係，但同時官制中規定文部大臣祇能陳述意見則未免令人費解耳。

教育審議會之目的正如官制中所云：「鑑於文物及中外之情勢，欲培國本於無窮」，及「審議教育內容及制度，圖其刷新振興」。木戶文相所發表之談話中亦

云：「近時文物之顯著發達國民精神之昂揚，及內外情勢之推移，對教育之內容及制度，有再檢討之必要」（註七）。教育審議會第一次開會時近衛首相之演說辭中亦有云：「因文物之發達與時勢之推移，教育制度及內容已有作根本的具體的調查研究之必要」，「一念及目下我國之重大時局及其將來之內外情勢，則圖教育之刷新振作，以備我國將來之飛躍發展，實為不可或缺之事」，「望奉體聖旨……依目前國家之需要，盡力圖樹立剴切之策」（註八）。教育審議會之目的何在，吾人已可思過半矣。

近衛首相之演說中提出：（1）國民大眾教育之擴充，（2）國民體育之提高，（3）科學及產業教育之振興，（4）國民精神之陶冶，使國體之本義澈底，（5）育成真正人物，鍛鍊創造的實踐的性格五點，使各委員注意，此後日本教育如何進行吾人且拭目俟之。

其次則為教學局之設置，文部省前會依據教學刷新評議會之答申，擬將思想局，擴成教學局為文部省之外局，使其掌理以國體本義為基礎之教學刷新振興之事項。昭和十二年七月二十日，發表教學局官

民救濟委員會湖北分會調查難童人數，造冊送府，以便籌備開辦。茲將湖北省實施戰區兒童教養辦法列後：

一、本省為實施戰區兒童教養起見，除依教育部頒布之戰區兒童教養團暫行辦法辦理外，悉依本辦法辦理之。

二、凡由戰區來鄂之兒童，應由難民救濟委員會湖北分會調查造冊送府以憑分別辦理。其表式另訂之。

三、實施戰區兒童教養應設戰區兒童教學班及戰區兒童教養團。設立方法如次：

甲。戰區兒童教學班

（一）戰區兒童教學班得附設於難民收容所附近之完小，初小及短小等校內。應設班數及地點，根據調查難童分布情形決定之。

（二）所需教師，就教育部分發小學教師派充，每班二人，指定一人為主任。

（三）所需課桌椅等校具，在武昌方面者由省立各小學撥餘之件撥用；在漢口市或其他各縣者，由漢口市政府或其

制(註九)，於是文部省內祇有專門學務局，普通學務局，實業學務局，社會教育局，圖書局及宗教局之六局與一調查部而已。教學局中置庶務課企劃部及指導部(第二條)，以菊池豐三郎為教學局長官。但此教學局在思想指導方面究有如何之效果，由歷來日本思想善導失敗史看來，頗屬疑問。

第三則為青年學校義務制之決定。昭和十年，日本已將實業補習學校及青年訓練所合併為青年學校(註十)。而義務教育年限延長問題，自平生文相以來又成為文部省之重要懸案。此次戰事發生後，因種種的軍事經驗，修完青年學校與未修完青年學校之兵士在戰場上顯有差別。在後方工作如防護團活動，生產力擴充活動等，曾受青年學校訓練者顯較優勝。故軍部方面對於青年學校義務制化認為必要，文部省亦認為實施青年學校義務制最為妥當。本戶候爵任文部大臣後。即銳意求其實現。旋本年一月正式決定。其辦法如左：(註十一)

1. 對男子青年，青年學校教育為義務制。
2. 教授及訓練期間普通科二年，本科五

年(但依情況得縮為四年)。

3. 承認私立青年學校。
4. 有瘋癲，白癡或病弱及其他不得已之事由者，得免除其義務之全部或一部。
5. 受地方長官之許可時，得於學校以外之施設中修習青年學校之課程。
6. 為獎勵因貧不能就學之學生，計劃相當施設。
7. 昭和十三年度為準備期間，昭和十四年度開始實施。
8. 對於女子之青年學校教育實施，付之另議。

第四則為工業教育之臨時施設。日本因軍需工業之發達，需用工業人材頗切。文部省於昭和十二年八月七日發表關於臨時工業技術員養成施設事項(註十二)，於公私立之甲種程度之工業學校中，依工業學校規章第十一條之二之規定，設第二部(即除修身，公民科及關於工業之科目外可缺少其他第十條中所規定之必修科目之臨時辦法)，收中學卒業生，修業年限為六個月(但昭和十三年度以後則為一年)，內分機械科，電氣科，應用化學科，採鑛冶金學科，不收學費，並由政府予以

他各縣政府設法籌撥。

- (四)漢口市應設此項兒童班，一切事務由漢口市政府負責辦理，其他各縣應由所在地縣政府負責辦理。

乙·戰區兒童教養團

- (一)戰區兒童教養團擇戰區兒童聚集較多之縣設立之，每縣一團或二團。
- (二)所需師資，就教育部分發之小學教師派充，先派一部份前往設團地點籌備一切，並令當地縣政府盡量協助。另派一部份在武漢協同收集此項兒童車運送設團地點。並函商交通機關對於運送此項兒童免收舟車費。
- (三)戰區兒童教養團房屋及器具，由當地縣政府籌撥，所需教學用品，由民教兩廳統籌發給。

四·戰區兒童教學班應施以小學或短期小學教育，戰區兒童教養團應編為高級小學、初級小學及幼稚園各部，均由所派教師考察各兒童情形，測量教育

補助。此制度定於昭和十二年一月一日實行，經核准開辦第一部者有左列各學校：
(註十三)

- 名古屋高等工業學校
- 熊本高等工業學校
- 米澤高等工業學校
- 桐生高等工業學校
- 橫濱高等工業學校
- 廣島高等工業學校
- 金澤高等工業學校
- 仙台高等工業學校
- 明治專門學校
- 神戶高等工業學校
- 濱松高等工業學校
- 德島高等工業學校
- 長岡高等工業學校
- 福井高等工業學校
- 山梨高等工業學校
- 秋田礦山專門學校

第六爲厚生省之設立。日本因近年徵兵檢查，發覺國民體力頗有低下之傾向。甲種乙種合格者日趨減少，丙種丁種則見增多。陸軍省調查其低落之原因，發見丙丁兩種之增加乃由於筋骨薄弱。依昭和十年統計，丙丁兩種約佔十分四且每年每千人中增加十人。更就死亡率及疾病狀況而

言，亦較歐美各國爲高(註十四)。此種現象，當然爲軍部所不願見。爲促進國民之健康及體力，日本政府乃於本年(昭和十三年)一月十一日，設厚生省以爲管理國民保健事業及勞動之中心機關(註十五)。內分體力局，衛生局，豫防局，社會局，勞動局五局。體力局管理：(1)關於體力向上之企劃事項，(2)關於體力向上之施設事項，(3)關於體力之調查事項，(4)關於體育運動事項，(5)關於妊婦，產婦，乳兒及兒童之衛生事項。衛生局掌管關於衣食住之衛生事項，(2)關於衛生指導事項，(3)關於醫藥事項，(4)關於其他國民保健事項而不屬於其他之機關者。豫防局掌理：(1)關於傳染病，地方病及其他疾病豫防之事項，(2)關於檢疫事項，(3)關於精神病事項，(4)關於民族衛生事項。社會局掌理：(1)關於社會福利施設事項，(2)關於救護及治療事項，(3)關於軍事扶助事項，(4)關於母子保護事項，(5)關於其他之社會事業事項，(6)關於職業介紹及其他勞務審給事項。勞働局掌理：(1)關於勞働條件事項，(2)關於工場及鑛山之勞働衛生事項，(3)關於國際勞働事務之統轄事項，(4)其他關於勞働之事項。(未完)

程度，分別辦理。課程編制，須依照教育部訂定標準，並採用審定課本，加授戰時補充教材。

五、戰區兒童教學班及教養團開學一個月內，均應將兒童名冊，教師名冊，課程編制，及教學實施情形，一併呈報教育廳備核。

六、戰區兒童教學班及教養團關於教育部份所需辦公雜支等費，由教育廳擬具預算，呈轉教育部核准，在義務教育經費項下撥支。

七、戰區兒童養育部份所需之經費，應由民政廳，教育廳，兒童保育會，難民救濟委員會湖北分會，漢口商會及其他慈善團體各派一人或二人組織「湖北省戰區兒童養育委員會」負責籌募，其組織規程另定之。

八、本辦法自公布之日施行。

四月份登記之戰區員生統計

四月份在本廳戰區員生登記處登記合格之戰區員生計：

- (一) 地方教育行政人員一〇名
- (二) 中小學教職員五二七名
- (三) 中學生七二三名

通訊
研究

自學輔導與輔導自學問題

小學教師通
信研究會

有些小學裏的教學法，低年級採用輔導自學主義，中高年級採用自學輔導主義；這兩種方法的內容如何？理論如何？區別如何？

（呂文浩先生問）

我們先研究自學輔導主義教學法的內容和理論：這種教學法，創始於民國初年，至今尚風行全國。最初的教學法，都用注入式，演講式，不問學生受不受，教師只管教給他，是偏於教師一方面的。研究教育者有見及此，乃提倡自學輔導主義的教學法，一方面使學生自學，一方面由教師輔導。教者、學者兩方發生作用。現在將其內容和理論，分述於左：

一、學生方面的自學

（1）發表 教育者對於被教育者，必以個人的發展為目的。個人的發展是什麼？就是學生的發表。因為小學生心意的特質，有好活動，求知心旺盛，富模

倣性，富有競爭心名譽心，喜創作等項，教者正可利用這幾點，使他發表。

（2）練習 發表固是自學的妙法，但發表於思想的，未必能發表於文字，發表於一部的，未必能發表於全部，所以發表之後，還須練習。教育以發表本人個性為最要，不過修養缺少，反易蹈欲速不達的弊病。苟非理會精確，具有種種智識，則心意不能十分活動，發表時所得的事實智識，必將旋得旋失，教育的目的，遂等於曇花泡影了。我們要使學生成材，宜先豐富其智識，強固其心意，磨練其感覺。於是小學生的感神經，動神經，平均發達，可以養成學習的習慣，做將來自身修養的基礎。

（3）應用 學習的作用，有兩方面

以上共計一二五〇名，已照章於當月抄呈 部分發。

調查小學生運動成績

按本省中等學校運動技術標準，早經本廳頒佈實行。關於小學運動技術標準，因無統計，故延至現在，尚未制定。本廳近特訂定小學中高年級學生，年齡，身長，體重，運動成績考查表式一份，令發各校遵照測驗，分別填清，限於本年六月底以前，呈報到廳，以憑統計。

通飭各校認真提倡體育

本廳頃通令所屬各級學校云：「查各級學校學生體格之強健與否，關係個人學業，國家民族前途，至重且鉅。各該校對於學生體格之訓練，在課內固宜注意，至於課外，亦應利用校內環境，提倡各種團體及個人運動比賽，或於星期日與各種例假時間，舉行各種野外活動，如爬山，游泳，遠足，競走，及腳踏車長途賽跑等，除分令外，合行令仰該校遵照，即便體察情形，切實辦理，並隨時呈報備查云。」

：一方面是智識的受領和擴張，一方面是練習應用，二者必須連結融合。但是學習的動作和時間上，不能將兩者，嚴密區分，在練習應用時，可以收得或擴張；在受領時，也可練習應用。所以形式上受領練習應用三者分明，而實際上不能截然區分。否則前半時刺激其感神經而使受領，後半時刺激其動神經而使應用，小學生其何以堪！要知道所謂應用，是學生發表之後，因練習而更明確，練習之後，因純熟而能應用；並非真正應用和其他，可以盡然爲界的。教育的宗旨，在使學生身心發達，授與以人生活所必需的知識技能。這所說的智識技能，必在教學時培養而後可以應用。如讀書的深究內容，教學說話，練習綴句；算術的練習速算，計算應用題；都是所以活動其思想，一方面確實其觀念，一方面教以運用方法，才合於應用的本

旨。

二·教師方面的輔導

(1) 矯正 自學輔導主義的教學法，使學生由發表而練習，由練習而應用，便算達到目的。但是學生的心意，很是薄弱，學習之始，大抵有觀念而不知理由，有意識而沒有理解，甚至疏漏而不得其詳，凌亂而沒有秩序，所以教學上的矯正，是必要的。矯正是教師直接教學之一項，其目的要使學生在自學時所收得的意識觀念，全能明瞭而正確。更有四個要點：一是使明白學習的要項，二是指示學習項目給與學習方便，三是說述宜明確簡潔。四是部分的深究和全體的遍覽都不可忽略。

(2) 輔成 欲使學生收得豐富的智識學問，在矯正之後，還須輔成。因爲一種教材的資料，決不能暢達無遺，他的內容怎樣？實際上的應用怎樣？斷不是思想簡單經驗膚淺的小學生所

飭縣對酌情形舉行全縣運動會

按全省運動會照例應於本年五月間舉行；惟自抗戰以來，武漢區內，時遭空襲；爲避免無謂損失計，本年暫不舉行。但本廳鑒於抗戰時期，鍛鍊國民體魄至關重要；頃特案呈 省政府通飭各縣政府，於本年五月間，應斟酌當地情形，分別舉行全縣運動會，以期增強抗戰力量云。

奉令轉飭各校免收戰區學生

各項費用

本廳頃奉教育部二十七年四月二十一日漢數字第二四二六號訓令云：「查本部分發該廳分別收容之戰區中等學校學生，大都流離遷徙，輾轉而來，其經濟來源，多已斷絕，而棲枝無所，情況可憐。該廳所屬公私立各校收容是項學生時，除學費照章免收外，膳費一項，仍應切實調查學生經濟情形，照本部漢數字第一〇四五號訓令分別給予全膳費及半膳費待遇；其他體育，衛生，宿費等一律免除，至非法規所許可之各項費用，更不得徵收，如學校

能理會；並且辨別力薄弱，不免有顧此失彼的地方。教師應當設法，如教材內容有不易發見的，別爲之表示；形式有不能明瞭的，則爲之理解；務使他能够活動運用，對於新教學的，可免掛一漏萬的弊端。輔成更有兩個目的，一是輔助學生的觀察理會，二是誘起學生的快感。又有兩個要旨，一是輔成的教材宜有分量，二是輔成當不出學生思想範圍。

(3)整理 小學生的心意很是活動，往往喜歡努力於新智識的收得，參互錯綜，多多益善，於是沒有系統可尋，而學習的事項，不能十分正確，結果不免謬誤。教學時雖已給與矯正補成種種方法，但是屬於一部份的而非全部的。所訂正的，也

是部份的訂正，並非具體的訂正。因此教師的輔導方面，於矯正輔成之外，也還要另有整理。整理有檢點的整理和教材的整理兩項，都須顧及學生的思想，使之有系統。

以上所述，是自學輔導主義教學法的内容和理論。至自學輔導與輔導自學，有何分別？我們要知道：方法是一種確定的有系統有組織的過程；方法的產生，是從研究及實驗中得來的。斷不容標新立異的。自學輔導主義的教學法，在小學教學法中，已有很久的歷史，相當的價值，教育界同仁認爲是良好的小學教學法之一種。那輔導自學主義的教學法，尙未見有研究及實驗的報告，與自學輔導主義的教學法，區別如何？無從探討，呂先生既說有些小學採用輔導自學的方法，何不請那採用此方法的小學，將其内容和理論，發表出來，以供研究呢？

湖北社教工作團章則彙載(續)

▲戰區社教人員湖北工作團視察員視察辦法

一、本團依第一期工作實施計劃大綱第三項第二條第二節之規定，設視導員五人至

內宿舍設備，並應另租房屋，以作是項學生寄宿之用，其各校因增設學級或增收學生，必須增加之辦公費或其他費用，應由廳核實支絀。除分令外，合亟仰該廳轉飭收容各校一體嚴遵辦理，不得違失。一。本廳遵即轉飭所屬各級學校一體遵照辦理。

飭校選派學生集中收聽部辦

播音講演

教育部前爲補助青年自修，特假漢口市廣播電台舉行教育播音，內容分公民、理化、生物三科，對象爲初級中學學生及同等程度之失學青年。施行以來，業已數月。近爲增進播音教育效率及考核實際效果起見，特通令各省教育廳任省會指定省立學校及民衆教育館一所爲聽講機關，按時召集學生或民衆聽講，即由各該校館派員負指導管理之責，所需講義，由教育部免費發給，如有問題，並可隨時函請該部播音教育委員會解答。每月由部測驗一次，每學期總測驗一次，成績優良者，由部酌予獎勵。並頒發播音時間表一紙。本廳奉到前項命令，遵即擇定武昌省立高級商

- 十一、由教育廳指定省市立民衆教育館館長兼任之。
- 十二、視導員秉承教育廳廳長之命，辦理左列視察與指導事項：
 - (一)各隊組工作計劃之推行事項；
 - (二)各隊組各項教育設施事項；
 - (三)各隊組施教教材之編選事項；
 - (四)各隊組工作改進事項；
 - (五)各隊組團員服務狀況；
 - (六)各隊組經費稽查事項；
 - (七)各隊組與當地民教館協作事項；
 - (八)各隊組在工作上所發生之困難事項；
 - (九)廳長交辦事項；
 - (十)其他有關各隊組之視導事項。
- 十三、視導員視導方式除巡視外，應召集各該組團員會議，商討工作，進行及改進事宜。必要時並得參照湖北省立民衆教育館二十六年度分區輔導計劃大綱第四條第四項二節之規定，召集各該組團員，縣民衆教育機關工作人員開縣民衆教育輔導會議，並函請黨部幹事，縣政府教育科長，縣督學及社訓隊隊長參加，商討全縣民教工作協同推進事宜。
- 十四、視導員視導各隊組工作，以每三月巡視一次爲原則。
- 十五、視導員爲考核各隊組團員之工作狀況及設施情形，得調閱各該隊組各種簿冊及收支賬目。
- 十六、視導員如察覺各組之設施，有違反教育法令或教育廳命令時得商同各該隊隊長，予以制止，並專案將經過情形呈報，以憑議處。
- 十七、各視導員視導地點，由教育廳指定之。
- 十八、視導員視導每一隊組完竣後，應即將視導結果及改進意見填表報核，其表式另定之。
- 十九、視導員視導旅費，得按路途遠近支給，其支給辦法另定之。
- 二十、本辦法自公布之日施行。

業職業學校爲聽講場所，印發播音時間表，通飭所屬各級學校依照規定科目選派學生，按時前往聽講，茲將上項時間表刊佈於下：

漢口電台	
呼號	長波台XGOW 短波台XGX
波長	長波台297m 短波台325m
電力	長波台2KW 短波台150W
週率	長波台101(KC) 短波台9250(KC)

(時間) 每逢星期一三五下午七時至七時二十分

(科目) 每逢星期一 公民科
星期二 理化科
星期三 理化科
星期五 生物科

二十六年年度暑期中學及師範

學校學生畢業會考辦法

本廳頃奉 教育部分發二十六年度暑期中學及師範學校學生畢業會考辦法，茲

▲戰區社教人員湖北工作團壁報編寫辦法

- 一·名稱：爲適合抗戰局面，引起讀者注意起見，在報頭上須一律標明「抗戰壁報」四字，作爲報名。
- 二·內容：可分抗戰消息，國際形勢，敵人暴行，時事解答，當地新聞，（以與抗戰有關或與民衆生活有關者爲限），本校消息（指自己辦的民校）等。
- 三·取材：爲求消息正確起見，以採取大都市出版有價值之報章，如中央日報，大公報，武漢日報，掃蕩報等報所載消息爲宜。如大報當日不能到達之地，則以當地報章所載爲根據。此外刊物方面，如民意、血路、抗戰三日刊、中山週刊、文摘、外交評論等雜誌所載，亦可酌量取材。
- 四·文體：須用語體文，字句力求通俗淺鮮，應竭力避免直抄報紙或刊物之弊，但已通行俗化文字，有時尙可簡抄一段（專門名詞，應加註解）。
- 五·字數：爲節省編者及閱者時間起見，字數以自一百五十字到三百字爲宜，專號例外。
- 六·字體：須一律用正楷字繕寫，古字別字須竭力避用；社會上通行的簡體字，可酌量採用。
- 七·字形大小：標題及重要處字體宜大，其餘以銅元大小爲宜。
- 八·形式：報頭上最好用顏色印就或繪畫抗戰壁報第○期○年○月○日等字，四週加一線條，以資醒目。
- 九·篇幅：爲節省物力計，篇幅以白報紙對開大小爲宜。
- 十·紙張：一律採用白報紙或機連紙。
- 十一·圈點：句讀須一律採用新式標點符號圈點，重要處須用紅色曲線或密圈。
- 十二·張數：壁報張數，視各地方需要而定，但每組至少每兩日須出一次，每次至少三張。
- 十三·地點：以張貼交通便利，行人麇集場所爲宜。
- 十四·時間：須在先日晚間或當日早九時前後繕就，至遲須於上午十二時前貼出。
- 十五·插畫：在可能範圍內，應多畫與抗戰消息有關之戰區地圖貼於一邊，從報章雜誌方面剪貼亦可。

照刊於左：

- (一) 川、黔、滇、桂、甘、甯、青七省仍舉行中學及師範學校學生畢業會考。
 - (二) 鄂、湘、豫、贛、陝、粵、閩七省各校，其開學日期未受戰事影響照常上課者，其應屆畢業學生仍舉行畢業會考。其或有因特種訓練及服務工作，缺少課業者，須於補足課業後，辦理畢業會考。
 - (三) 魯、蘇、皖、浙四省現在開學各校之畢業考試由廳派員監試，其命題、監試、彌封等手續均應由監試員會同校長督率各教員參照各項會考規章嚴密辦理。現在辦理各校，如開學較遲者，須補足課業後，再舉行畢業考試。
 - (四) 凡由戰區遷移至各地之學校已屆畢業學生，應比照當地同等學校，或參加畢業會考，或由所在地主管教育行政機關派員監督學校舉行畢業考試。
- 國立各中學亦照此例。遷移之學校及國立中學開學較遲者，均須於課業補足後，參加畢業會考，或舉行

十六·標語：爲引起民衆注意起見，在壁報旁邊可繕貼一二條標語，如「知識須自
己求去，消息從此處得來」，「朋友！請慢走一步，看看今天的消息
」等。

十七·專號：如逢紀念日，或得到前方勝利消息時，可改出專號或號外。

▲戰區社教人員湖北工作團電影巡迴放映員旅費支給暫行

辦法

- 一·電影巡迴放映員出發工作時，其旅費依照本辦法支給之。
- 二·電影巡迴放映員於出發三日以前，應將約需旅費概數，由負責人出具臨時領據，呈由團長轉呈廳長核發。
- 三·電影巡迴放映員於每到一處工作時，應將到達該地日期隨時呈報團長查核。
- 四·電影巡迴放映員旅費之支用，除車船郵電及電影機件運費外，每日膳宿各費，電影員每日每人准支津貼三角，工人每人准支一角五分。
- 五·電影巡迴放映員乘坐火車汽車輪船，應一律以三等車票普通車票統艙船票爲準，並應另旅費日記簿「備考」欄內詳細注明起訖地點，及票價，以備稽核，至郵電及電影機件運費之支用，均應取具正式單據，電報並須附呈電稿，郵費並須附繳清單。
- 六·電影巡迴放映員支用雜費，以必要之電影機件運費爲限。
- 七·電影巡迴放映員於每次工作完畢後，應由負責人於一星期內，依照後列式樣造具旅費支出計算書，旅費日記簿，出差工作日記簿，連同單據粘存簿，呈送教育廳核銷，並按照實際支用經費數目，分別繳還或補領。
- 八·本辦法自公布之日施行。

畢業考試。

(五) 本年度高初級中學及師範學校學生會考，得視實際交通情形，再多分數處集中舉行。

(六) 本年度中學及師範學校學生畢業會考科目，暫定如左：

甲·初高中爲國文，外國語，算學，理化（物理化學），史地（歷史地理）五科（但初中得由各省酌量，免試外國語）。

乙·師範學校，鄉村師範學校，簡易師範學校及簡易鄉村師範學校爲國文，學史地（歷史地理），教育概論，小學教材及教學法五科。

丙·三年制及二年制幼稚師範科，爲國文，教育概論，兒童心理，幼稚園教材及教學法，保育法五科。

丁·體育師範學校學科爲教育概論，教育原理。術科爲田徑，器械，球類共五科。

(七) 學生畢業名次之排列，暫改爲各生名次依照其各科畢業成績總平均數

▲戰區社教人員湖北工作團隊長支用交通費暫行辦法

- 一、隊長赴各組視導時，得就實際需要由隊部辦公費內酌支交通費。
- 二、隊長赴各組視導時，應以單身出發為原則，不得攜帶工人，多用公款。
- 三、隊長赴各組視導時，應即寄居團員住所，除路途太遠者途次宿費得由公款開支外，其在各組駐在及附近地點之膳宿費，概歸隊長自理。
- 四、隊長出發車船費及行李搬運費，得從公款內支用；惟火車應支三等票，輪船應支統艙票。
- 五、隊長攜帶行李，以按照車船規定數量為限，不得另支行李費。
- 六、隊長出發車船費，應按照甲乙兩地必經之路徑計算之。
- 七、關於火車輪船無從取得單據用費，應提隊長開具領據，註明車船名稱或號碼，起訖地點，票價及乘坐日期，以備稽核；至轎船等無定價之用費及其他雜項開支，均須一律取具正式單據，方准報銷。
- 八、隊多在武漢因公接洽時，得隨時出具交通費領據，註明事由及乘車起迄地點，支用車船費。
- 九、本辦法自公布之日施行。

小學教師通信研究會徵求問題啟事

敬啟者：小學教育為國家基礎教育，我小學教育界非通力合作，共同研究，決不克盡其職責。「用通訊方法徵集小學教育實際問題加以研究解答」，為本會重要任務之一，本省小學教育界同仁在實施教學時無論關於教學，訓育、行政各方面，如有足資研究討論的問題，均盼不恥下問，開交本會，本會同人當盡其所知，以圖貢獻。務祈不吝賜教是幸！本會研究問題，暫分下列各項：（一）教育原則問題。（二）兒童心理問題。（三）小學行政問題。（四）各科教材，教學法及成績測驗問題。（五）小學教育問題。（六）特種教育問題。（七）幼稚教育問題。

排列之，此次總平均數之核算方法為會考各科成績與非會考各科成績之和，除以會考科目數與非會考科目數之和

（八）本年度僅須發表參加會考學校名單，毋庸依學生成績計算學校成績。

（九）學生操行成績及體育成績不及格者，不得畢業。各校應對於應屆畢業學生之操行及體育成績，嚴加考核。不得因學業成績尚能及格，即不論操行與體育成績能否及格，即准其一體參加會考

（十）舉行會考之省份，其高初中會考及格學生之總數中成績較優者百分之十五至百分之二十之人數，有志升學者，准其免試升學（但初中畢業會考如免試英語者，升學時仍應致試英語）

編輯者 湖北省政府教育廳
售價 每册大洋四分每年三十六期一元二角
代售處 武漢各大書店