

湖 南 教 育

新 三 卷 第 三 期

中 華 民 國 三 十 七 年 九 月 十 三 日 出 版

今後湖南教育應當注意的事項

——三十七年九月十三日王廳長在湖南廣播電台廣播講詞——

抗戰期間，湖南教育遭受了慘重的損失，復員以後，教育界同仁歷盡了難言的艱苦，恢復了一部份的校舍與設備。然以戰亂期間，財政困難，建設未遑，社會貧窮，復興匪易。教育方面雖能勉強維持安定局面，而一切設施，距我們的期望尚遠，今後自應檢討過去，策勵未來，現在主要工作在遵照省府施政綱要，以樹立優良學風為中心目標，各地學潮紛擾中，湖南得有較為安定之局面。吾人必須於安定之中力求進步。程主席對本省教育現況，指示整飭校務要點八項，一曰學校經費，必須公開；二曰徵收費用，必遵規定；三曰設班招生，必守法度；四曰實行身教，改進管訓；五曰改進教學，提高程度；六曰教職人員，必遵推誠相與；七曰革絕黨風，整飭綱紀；八曰清除奸黨，以遏亂源。凡此種種，或為學校行政的革新，或為管訓教學上的改進，係樹立優良學風之基本條件，願與我教育界同仁共同努力以赴者。此外尚有數項，應特予注意。

一曰加強公民教育——公民教育的目的，在發展羣性培養健全的公民，今日學校裏的學生，即他日社會上的公民，故各級學校應加強公民教育。

公民教育的範圍很廣，包括政治、經濟、法律、社會以及倫理各方面教育在內，以學校公民科而論，實是一門綜合的社會科學，要培養學生自治負責合作力等優良習性，以及公民應有的品德陶冶，今日之公民教材，側重於政治經濟法律常識的傳授，於德育的教材，多語焉不詳，甚者界而不論，以致一班青年對於做人處世之基本法則，了解不深，信念不篤，行無軌範，紛亂乃其自然結果也。

今日中國之社會，為變動最大最速之社會，舊日道德標準，既不能全部適用，而新的道德標準，又未能樹立。故今日公民教育最迫切之任務，厥為發揚基本道德法則，樹立正確之道德標準，以為行為之軌範。因此公民的道德教育，第一必須有倫理學或道德學的基礎，第二必須與史地的教學相聯繫。在地理上可知先民開疆闢土披荆斬棘的艱苦，加強民族意識；在歷史上可得到許多示範的人物和

△△本期要目△△

今後湖南教育應當注意的事項	王鳳喈
孔子誕辰紀念大會宣言	程潛
效法孔子精神	程潛
大哉孔子	程潛
從孔子的基本精神說到今後中國文化應走之路	王鳳喈
讀論語	彭國鈞
孔子教人與為政	王鳳喈
癸卯三十年	熊夢飛
秋風瑟瑟話生涯	李且蓂
美國中等教育的民主趨勢	陳開源
英國皇太子教育	劉以南譯
我的教學經驗談	李玉初
文告	
文林	

行爲，以爲立身行事的準則。先哲遺訓，先賢事略，以及宋儒義理之學，均爲良好的公民教材，公民教師應把我國儒家思想的精義，與現代的民族中心思想，及民主精神貫穿聯合起來，以現時代的眼光與新的努力，培養爲現時代所需要的學生，以備他日爲健全的公民。第三必須與實際生活相聯繫，舉凡起居作息應對進退，無一不與公民道德有關，尤不可不隨時予以注意。

二曰加強衛生教育：「健康第一」，實爲名言，因爲人生幼年求學，長大服務，要有健全的身心，才可成就偉大的事業。我國過去教育現象，偏重智識的訓練，算一算的工作，尙未盡得「育」的責任。以致一些學生每多健康不良，這種教育上病態和缺陷，今後必須予以改革。

學校衛生教育的實施，可分兩方面，一爲利用體育活動，鍛鍊體格，使各部份充份發育。一爲注重保健工作，要使學生有適度休息，適度營養，並厲行清潔檢查，改善環境衛生，預防傳染疾病。在訓練方面，要灌輸學生衛生常識，養成衛生習慣。初中學生，離小學，年齡尙幼，尤其要特別注意其健康的保養，這些都是實施學校衛生工作的重要事項，亦爲衛生教育的基

本條件，務期努力實施。

三曰加強科學訓練——現代是科學大時代，一個國家的強弱興衰，決定於其研究科學的成就。科學在各校課程中，雖已佔了相當重要的地位，但大多數學校，因設備的缺乏，學生不能自作實驗，甚至教師之示範實驗都不能，因此科學教育變爲書本教育，這是科學教育的大缺陷。今後關於科學教育的改進，第一必須充實設備，注重實驗，第二必須運用科學思想，於日常生活培養實事求是的精神。

湯姆生說：「科學根據觀察與實驗及就觀察與實驗所供之資料加以反省而得的有系統的智識」，本此定義，科學是取決於事實的，是求真理的，發現科學是重分析的，要有冷靜的頭腦，科學是有系統的，要有縝密的思想；科學是正確的證驗的，要有實事求是的精神。因爲研究科學進而訓練學生以科學方法治學治事，這才算收了科學教育的實效。

以上所說，本屬平易，希望同仁踏實去做，以發揮湘人「樓上」一沉毅「一安詳」一刻苦」的服務精神，使湖南教育日起有功。

孔子誕辰紀念 教師節特輯

湖南省會各界慶祝

孔子誕辰紀念
教師節

大會宣言

今日爲孔子聖誕，亦爲教師佳節，吾人敬慎歡欣，相與集會慶祝。

孔子天縱聖人，繼承古代文化遺產，加以不倦不厭教學，發明人生與政治之最高理法，——人生哲學、政治哲學、教育哲學、實踐倫理——具載於刪訂著述的詩書易禮春秋，散見於門弟子所記的學庸論孟。雖然中經漢唐，宋明諸儒曲解附會，歷代統治階級牽強利用，訓詁詞章制藝學者假借，晚近淺薄士子恣意詆毀，譬如真金百煉，粹玉千錘，永遠保持其光豔與燦爛。

孔子之道，陳義不如道家道家高奧，立論不如墨家法家瑰異，然而最尋常，最妥當，人與人相處最需要，亦最圓滿，人人能知，人人能行，人人如水火菽粟之不可須臾離，所謂「誰能出不由戶。何莫由斯道也。」過去二千餘年間，聰明才智之上，或援道援法援佛，而終入於儒，或篤信道法與佛，

而立身行己，仍不能出於儒，孔道實際支配着中國幾千年億兆人民的思想與行爲。關於典章制度文物部門，自然隨時代而失其價值與意義，關於人倫道德，即所揭示人與人間原理原則，真所謂「天不變，道亦不變」，無空間性及時間性，古今中外文明人類社會，均應奉爲圭臬。

孔子垂示人羣理則，有孝弟忠信仁慈愛敬讓恭誠儉禮義廉恥種種德目，簡單言之，不外誠與仁兩個字，更簡化之，則中庸爲體，忠恕爲用，而「盡己」「推己」又爲直截了當之方法，極容易懂、極容易做，能知能行，則人已公私之間，無往而不順遂，無入而不自得。現在中國極貧至亂，道喪法毀，人慾橫流，獸性暴露，因科學生產落後，衣食不足者固無暇治禮義，復因精神要素破產，衣食足者亦不知守禮義而其爲害猶烈。吾人欣逢聖誕，目擊

救國救世。

吾輩教育職業者，適於至聖先師誕辰，感此佳節，感發興起，不能無言。

一、眼前中國大病，在乎心物兩散，吾人共相勉勵，言身兼教，御心之法，將中國固有道德，從根救起來，御物之法，對西洋現代科學從頭趕上去。

二、憲政實施，瞬經歲月，成就無多，為界詬病。大抵由於人民教育水準尚低，政治組織缺乏，政治判斷與興趣薄弱，不免貪污土劣，勾結地痞流氓，借選舉以恣其賄賂，假民意以使其私圖。吾人以為補救方案，須從普及教育着手，而民衆政治訓練，農村經濟改善，猶屬刻不容緩。

三、大戰迄今，時移勢易，戰前及戰時施行之教育方針，學校制度，訓練

效法孔子精神

——程主席在省會各界紀念孔誕暨慶祝教師節大會講詞

今天我們紀念萬世師表孔子的聖誕，同時慶祝教師節，真是感想很多。孔子自降生到今天，已有二千四百九十九週年了，國人紀念，已有不少的年代，可是孔子的傳統學說和孔子的傳統精神，我們究竟發揚了沒有？效法了沒有？自民國二十八年規定聖誕節為教師節，到今天也將十年了我們一般人乃至學生們對於尊師重道的認識究竟怎樣？這一切一切的事實，都會使有識之士嘖嘖不置！

孔子是一位千古以來「祖述堯舜，憲章文武」的儒學大師，是一位「學而不厭，教人不倦」的大教育家，也是一位「格物、致知、誠意、正心、齊家、治國、平天下」及「天下為公」「世界大同」的政治哲學家。他的學說和精神，不僅影響了當時，而且蔚成了中國文化的主峯。在這領導國人的思想達兩二千五百年的當中，我們的國家民族，深受着孔子的思想和教化，雖經過數度的異族侵略，仍是一直屹立不墜，到現在已成爲世界上唯一的歷史悠久的國家。國父繼承孔子的哲學思想，創立了三民主義，並揭示「天下爲公」「世界大同」的理想，作爲中華民族立國的信條和努力的目標，由此可

以知，惟有恢復固有道德，宏揚孔子遺教。垂訓設教，躬行實踐，庶幾救人救國救世。

四、中央及地方教育經費，憲法業經規定比率，迄今尚未實行。其要之能，青年身心受其損害，影響殊非淺鮮；而辦公費爲數幾等於零，更感捉襟見肘。吾人當請求政府，寬籌經費，以利進行。

五、教師責任雖極重大，生活亦甚清苦，年來國帑支絀，待遇更薄，風雨傳經，飢寒設帳，形神俱瘁，衣食維艱。吾人擬請政府改善待遇，按月頒發津貼，認真實行進修退休撫卹各項制度。

吾湘幸號多材，學風純樸，際茲艱難時會，吾人惟有共相勉勵，昌明孔子遺教，精研現代科學，帶用兼修，心物並治，以立救國圖存之基礎。邦人君子，幸教正之。

見孔子所傳播於中華民族的精神，能夠留垂久遠，並不是偶然的。

晚近以來，國人在形式上，雖於每年八月二十七日這天照例舉行紀念，但真能頂禮膜拜，切實奉行「表率人倫」一語者究有幾人？無庸諱言的，孔子的教化已爲國人所疏遠，孔子的精神已爲國人所忽視。所以國家的禍亂，一天的激變，不容易收拾。最顯著的共匪崇信馬克斯主義激派說，採取兇殘的手段，毒化中國，裏脅鬥爭的結果，弄得人民離散，丁丁慘殺；清算劫掠的結果，弄得人無休息，戶不安甯。由於他們發揮獸性，毀滅人倫，致使社會秩序爲之擾亂，道德標準爲之摧毀，不特歷代相承的儒家學說，行將中斷，而國族命脈，亦岌岌可危。若再就今日整個社會看來，道德淪亡，人心浮靡，爭權奪利，貪贓枉法的現象，更是令人痛心！我們爲轉移社會風氣，挽救國家危亡，必須隨時切實反省，一致努力，效法孔子的精神，發揚孔子的教化，我們今日紀念，才有意義。

孔子的哲學思想，是以社會人生爲中心，他的人生觀，是積極的，向上的，服務的，所以孔子救世的精神，最值得我们效法。孔子生於世道衰微的

時代，無時無刻不想行道以救世，當其栖栖皇皇，周遊列國，雖經過了千辛萬苦，道不能行，同時還遭受辱罵。楚狂接輿。長沮，桀溺那些非觀厭世份子的譏諷，匡人相斃的囹圄，和在陳被厄而糴絕，這些艱險的遭遇，他是一心一意，希期實現救人救世的抱負，深信自己的道學，能持危扶傾，撥亂反正，能達到「如有用我者，期月而已，三年有成。」這等表現，並不是利己求榮，而是想要利用機會以仁義之道醫治世人「殘忍」之病，以知其不可為而為之，這種悲天憫人的宏願和力行，實在太苦了！今日匪氛披猖，道德淪喪，局勢的險惡，遠甚於春秋戰國，我們尤應發揚忠貞，效法孔子救世的精神，鼓舞羣倫，號召多士，明辨邪正，激發忠誠，各盡所能，挺身担負救世救民的重任。如果悲觀厭世，徒然做一個自了漢，不光是違背了孔子的教義，也畢竟不能自了。此其一。

孔子救人救世的懷抱，是以親親而仁民，仁民而愛物為出發點，絲毫沒有功利思想。這於論語中「子罕言利」，「無見小利」，「君子喻于義，小人喻于利」四絕中的毋我所說各節，便可證明。他又明白指出：有人格、有道德的君子，是憂道不憂貧，謀道不謀食，因為他全副精力只在力行其道，成全大我，那裏還會以惡衣惡食為恥，並且還以惡衣惡食為安。孔子的不計功謀利，在其行動中，記載於論語。這種精神，在今日的社會裏，實在太缺乏，也實在太需要。我常說：今日社會有一個很大的毛病，這毛病就是國人自私自利的觀念具體的發展下來，紀綱不振，互相傾軋；是非不明，互相詆毀；利益當前，互相爭奪；見解不同，互相攻擊；正義不伸，互相仇視；乃至維繫社會的天理綱常予以摧毀。這種毛病，倘任其存在，即使沒有天災人禍，亦將自趨滅亡。因此，我們應切實效法孔子不計功利的精神，把各人自私自利的觀念，剷除盡淨。此其二。

孔子最能明辨是非，彰善癉惡，如當時的三桓及楊虎公山弗擾等的犯上敗德，他都會嚴詞譴責，深惡痛恨。所以孟子有「孔子作春秋而亂臣賊子懼」之論。其中最使人痛快的，莫如誅少正卯，孔子這一舉就使連子貢也說他「或者為失」。孔子為什麼敢於誅這個少正卯呢？是因為少正卯兼具了「心逆而險、行僻而堅、言偽而辯、記醜而博、顯非而濫」的五大罪惡，其居心足以聚徒成黨，其談說足以飾褒焚衆，其強足以反是獨立，此小人的英雄，亂政的奸臣，非誅不可！孔子把他誅了以後，確實收了殺以止殺、刑期無

刑的最大功效，得到一時的道不拾遺、夜不閉戶、四方來歸的效果。這正是殺一人而安天下。孔子不僅要剷除這些奸桀，並痛恨巧言令色、冒充有道德的人，他指出鄉愿為德之賊，也一樣要整肅的。今日社會上少正卯之徒固然不少，鄉愿之輩亦復很多，大之如精兵叛亂禍國殃民的共匪，小之如為非作惡、害國病民的土劣。不亂政的少正卯，就是少正卯的兒子；不是賊德的鄉愿，就是鄉愿的子孫。我們今日紀念孔子，應須效法孔子疾惡如仇的精神，一致起來消滅共匪，肅清土劣。此其三。

孔子的教化，是以道誨人，在貴族制度尚未變動之時，學問原在官府，民間庶人無法獲得學問的。自孔子以白屋布衣，多方講道授徒以後，學問才由官府轉移到民間，所以孔子是以六藝教人的第一人，也是中國第一個使學術民衆化，以教育為職業的大教育家。孔子為什麼能使學術普遍的發展起來？為什麼能培养出這樣多的人才，這不能不歸功其偉大的教育目標和高明的教育方法。他的教育學說，是以仁為核心，是以仁為教人的目標，古訓「仁者人也」，可以說「仁」就是作人，做人的極致，以人心合天心，才能恰到好處，所以雨露雷霆，都是仁的應用，並不是片面的婦人之仁。孔子講學的目的，便在教人明道。換句話說，就是教以如何研求內聖，並實行用世救世之道，如何作成一位有人格有道德的君子。因此，他循循善誘人，使學者如坐春風，如被化雨。他處處以儉作則，使學者潛移默化，所以教授的子弟三千而成爲賢人的達七十二。反觀今日的教育，風紀敗壞，師既不尊，道更未重。一般教員對於學生只知注意知識的販賣，却忽略了教人忠信篤敬之道，又不能以身作則，致使學生思想陷於錯誤，行動習於放任；更加以匪共指使鼓動，各地學校，乃學潮叢起，變會驟然。在這紀念孔子誕辰同時慶祝教師節當中，我們目視這些現象，這些危機，更應效法孔子以道誨人的精神，灌輸學生國家觀念，民族意識，糾正其錯誤思想，養成其純良品德，使師道以尊，綱常以立。此其四。

最後我們今日在這省政府禮堂紀念孔子誕辰，我們人人要各自懺悔，人人要各自慚愧，人人要各自奮勵，我們真對不起國家，我們真對不起民族，我們真對不起孔子，何以要各自懺悔呢？我們從前的府學孔廟及長善縣孔廟，是誰毀壞了？我們當其毀壞的時候，何以沒有人挺身而出而抗議保存？到今日一個全省都會，沒有孔子廟來紀念先師的誕辰，這不是一樁極恥辱的事

嗎？我說要人人各自懺悔，我們試觀歐美的天主堂及耶穌教會，不是遍佈於我們中國嗎？（除蘇俄外）他們各能遵守教義，遵守道德，故能學術昌明，政治進步。我們有孔子而不知所奉，人人以反道背德為能，國家焉得不弱？民族焉得不危？故我說要人人各自懺悔。現在我們省會的孔廟既被一毀宵小毀壞了，我們從今日起即應提倡重建孔廟，明年或後年，聖節，要在孔廟舉行，無論我們省政府財政如何困難，我們三千萬人民經濟如何枯竭，我們要抱定恢復孔廟的志願，故我說人人要各自奮勵。此其五。

大哉孔子

……紀念孔子二千四百九十九年聖誕節……

今天是最聖孔子的誕辰，同時又是規定的教師節，湖南各界人士舉行這個隆重的紀念典禮，意義是非常重大的，但是我們紀念孔子，若僅僅舉行一個儀式和照例的宣傳，那不過是數百年以來虛應故事的窠臼，與今日江河日下的世道人心，不能發生多大的影響，依我個人的見解，認為紀念孔子，要繼續他對於學術、倫理、政治、教育、作人各方面的偉大精神，而能深切著明，見諸行事，才可以破邪說，正人心，挽救中國，復興民族，進而促成世界大同，茲分別闡述之：

孔子的學術體系

孔子學術原理，是有體系的，是自強不息的，是自然流出的，是本心具足其大無外其小無內的，他的基礎，是建築在禮、樂、射、御、書、數六藝的上面，六藝雖是孔子以前有的，但是都經過孔子一番整理制訂的工夫，而以詩書易禮樂春秋表著出來，即說六藝都出於孔子，也未嘗不可，真正內聖外王，體用兼備，加之四海而皆準，百姓日用而不自知的大道理，他把天經地義的大綱領確定了，此外還有幾個條目，以相羽翼，一曰忠恕，註脚成己成物，純一不已，已立立人，已達達人，所謂吾道一以貫之，是也，二曰智仁勇，註脚是好學近乎智，力行近乎仁，知恥近乎勇，所謂三者天下之達德也，三曰大學之道，註脚是在明明德，在親民在止於至善是也，四曰中庸，註脚是不偏之謂中，不易之謂庸，中者天下之正道，庸者天下之定理是也

總之，值茲時局動盪，環境險惡的今天，我們紀念孔子誕辰，實具有特殊意義，值得深切警惕。我們更應在這個紀念的日子，我們人人有子弟，人人要教訓我們的子弟尊重孔子，更要遵重道德，體認孔子學說在中國歷史上所成就的功績，並深信他的教化，確能使廉頑立，挽救世道人心，形成社會上最大的安定力量。由此體念更進而切實效法孔子用世救世、不計功利、疾惡如仇和以道誨人、一以貫之、共同奮勉，使道德基礎起來，教化大行起來；以達成撥亂建國的任務。

程潛

於是樹立了兩千餘年以來的儒家學說，統一了我國人民的意志，這是他偉大精神的第一點。

孔子的倫理觀念

周室東遷以後，世襲道微，邪說乘行有作，臣弑其君者有之，子弑其父者有之，孔子生當其時，想納人心於正軌，使各盡其分，故曰：君君臣臣，父父子子，魯哀公問政，孔子以君臣，父子，夫婦，兄弟，朋友，五者乃天下之達道對，釋之曰：君敬臣忠，父慈子孝，兄友弟恭，夫義婦順，朋友有信，總稱之為五倫，又曰五常，即倫常日用之謂也，於是又成立三綱的名詞，曰君為臣綱父為子綱，夫為妻綱，綱者，綱領也，綱紀也，現在君臣之名雖不存在，而長屬之分，仍君臣之義，夫乃家長，應為表率，夫為妻綱之義，也不能說是不合理，而五倫之中，孔子又特別注重孝字，孝有消極積極之分，消極的孝，是善養父母的口體，保全自己的名，生子以傳續父母的生命，積極的孝，是生事之以禮，死葬之以禮，祭之以禮，禮志述事，顯親揚名，以垂不朽，是謂達孝，孝經上說得最透澈，夫孝德之本也，教之所由生也，身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，孝之始也，立身行道，揚名於後世，以顯父母之終也，夫孝天之經也，地之義也，民之行也，天地之經，而民是則之，他的弟子曾參以孝親聞於世，亦有言曰：身也者，父母之遺體也，行父母之遺體，敢不敬乎，居處不莊，非孝也，事君不忠，非孝也，滯官不敬，非孝也，朋友不信，非孝也，戰陣不勇，非孝也，五者不遂，殺及其

親，敢不敬乎，這是孔子偉大精神的第二點。

孔子的政治主張

孔子是注重現實和事功的，所以急欲以道學運用於政治，加以生當衰世，王室卑微，諸侯爭強，背仁義，尚竊衛，奇辭起，名實亂，尊卑不明，同異不別，孔子為之懼，認為非採取窮則變變則通的積極手段不可，所以想從政治上建樹偉大的事業，以救當時生靈塗炭，他的政治主張，是由定亂世以進入小康世，由小康世再進入大同世，公羊家謂之曰張三世，一切皆具有改革性，國父建國大綱所標舉的，由軍政時期而進入訓政時期，由訓政時期進入憲政時期的精義，是與春秋相合的，他的政治原則，一曰正身，正身不是狹義的陳身自愛，而是廣義的整躬率屬，論語上說，季康子問政於孔子，孔子對曰，政者正也，子率以正，孰敢不正，其身正不令而行，其身不正，雖令不從，又曰苟正其身矣。於從政乎何有，不能正其身，如正人何。說得何等顯明而易行，二曰正名春秋二百四十二年之中，以吳楚以僭稱王，衛輒以子拒父一類，君不君，臣不臣，子不子，父不父的不道行為，不絕於書，故孔子想以正名，來將腐窳的政治納入正軌，論語上說，子路曰，衛君待子而為政，子將奚先，子曰，必也正名乎，近人胡適說，正名主義乃孔學中心問題，可謂一語破的，他的施政綱要有四，一曰修武備，孔子雖然是個儒者，但是對於軍事，也有深切的研究，論語上有足食足兵，民信之矣，善人教民七年，亦可以即戎矣的話，而射御是當時兵科最重要的技術，孔子也非常嫺熟，如與門人習射於矍相之圃，觀者如堵牆，即其矢鏃也，夾谷之會的前夕，孔子對魯侯說，夫有文事者，必有武備，故能準備周密，却齊人之謀，孔子弟子冉有率魯軍與齊戰而大捷，哀公問其軍旅之事，學自何人，則以仲尼對，戰國時名將吳起司馬遷直之流，都是出於儒家，故有倡兵家與儒同源之說者，非無徵也，二曰重外交，孔子對於外交，也是非常重視的，周游列國，與其國君卿大夫周旋就是事實的表現，遇到魯國有危難的時候，他就運用外交手腕，以為轉圜之地，如夾谷之會，子貢說美之類也，三曰節財用，治國和治家一當，末有不節儉而能長久的，齊君問政於孔子，曰，政在節財，魯哀公問政於孔子對曰，政之急者，莫大乎使民富，公曰，為之奈何，孔子曰，省力役，薄賦斂，則民富矣，孔子不但主張節財用，且重開財源，如

子路治蒲，孔子過之，見田疇盡易，草萊甚闢，溝池深治，牆屋完固，樹木甚茂，稱善不置，可見孔子主政時的措施，一定是這樣的，四曰抑強豪，孔子為魯司寇，銳意整理內政，甫七日，即誅莠言亂政的大夫少正卯，這便是剷除劣紳的先聲，隨即又定墮三都之策，三都是魯國權臣孟孫叔孫季孫的私邑，城池堅固，聚藏甲兵，常據以反抗公室，若不設法廢除，公室如何能強，政治如何能上軌道，這便是抑制豪門的先聲，雖然發生阻力，這種計劃未能完全實現，但是也有一個時間，收了道不拾遺政化大行的顯效，孔子大無畏的精神自反而不縮的勇氣概可見矣，這是孔子偉大精神的第三點。

孔子的教育方法

孔子的一生除短期從政外，可以說終身致力於教育事業，及門弟子蓋三千焉，而身通六藝者七十二人，他的教育方法概括起來約有三端，一曰禮教孔子因為禮所以固肌膚之會，筋骸之策範圍人的行為，而能使之合於義理，其言曰莊敬日強，安誼日倫，君子不以一日使其躬僂焉如不終日，又曰民之所由生，禮為大，非禮，無以節事天地之神也，非禮，無以辨君臣上下長幼之位也，非禮，無以別男女父子兄弟之親，婚姻疏數之交也，又曰恭而無禮則勞，慎而無禮則怨，勇而無禮則亂，直而無禮則絞，此以禮為教也，二曰樂教，孔子因為樂可以陶冶人的性情，變化人的氣質，養成和愛的氣象，而使之合於禮法，其言曰，興與詩，立於禮，成於樂，又曰，樂以治心，禮以治躬，心中斯須不樂，則辭許之心，入之矣，外貌斯須不莊不敬，則易慢之心入之矣，論語上亦有子在齊聞韶，三月不知肉味的話，他對於樂的愛好，可謂是一種示範，此以樂為教也，三曰言教，孔子教人，是孜孜不倦的，是循循善誘的，關於禮以治躬，樂以治心的道理，已發揮盡致了，其見於言的，有曰四教，文行忠信，有曰絕四，毋意、毋必、毋固、毋我，有曰所慎，齋戰疾，有曰所罕，言利、與命、與仁，有曰不憤不啓，舉一隅不以三隅反則不復也，有曰博文約禮，有曰學而時習之，有曰君子喻於義，小人喻於利，有曰九思，聰思明。聽思聰，色思禮，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思問，忿思難，見利思義，有曰行已有恥，有曰學而不厭，誨人不倦，有曰君子為之必可名，言之必可行，君子於其言，無所苟而已矣。有曰下學而上達，這都是孔子對於門弟子的精神講話，此以言為教也，這是孔子偉大精神的第

孔子的做人規範

孔子的氣象，高明峻偉，而其做人規範，更表裏純白，凡讀過儒行解的，可以知其大概，其目曰自立，容毅，預備，近人情，特立，剛毅，仕宦，憂思，寬裕，學賢，授能，獨行，規為，交遊，尊讓，用不着詳細疏解了，所有立身處世，事上接物的大綱目，莫不有其應守應盡的界說，合經中權的分際，這是孔子偉大精神的第五點。

孔子之道，精深廣大，是難以言語文字形容的，子貢有言，夫子之文章，可得而聞也，夫子言天道與性命不可得而聞也，顏淵有言，仰之彌高，鑽之彌堅，達巷黨人，童子有言，大哉孔子，博學而無所成名，在當時就有這種感想，何況千載以下哩！我分述以上五點來紀念孔子的偉大，不但是掛一漏萬，而且是似蠡測海，但是要挽救中國的危機，恢復固有的道德，不可不從講明孔學入手，這是任何人都不能否認的，尤其我們湖南人要共同負起這個重任，何以故呢，孔子之學，一亂於建國時候的諸子爭鳴，再亂於統一六國的秦皇焚經，三亂於魏晉六朝的清談，四亂於漢唐以來的偽儒穿鑿，浮雲

從孔子的基本精神說到今後中國文化應走之路

王鳳喈

從五四運動到現在，有人對於二千五百年來以儒家為正統的思想，發生了懷疑，同時懷疑到儒家的始祖孔子，這不能不說是三十年來，思想界的一個大變化。

這一問題，牽涉到中國文化問題，從清末到現在，對於中國文化問題，可分為三派，第一派，主張守舊，第二派，主張折衷，第三派，主張西化。

第一派的主張，是在鴉片戰爭以前，閉關自守的時代，那時中國文化，很少與西洋文化接觸，一般中國人認為一切是中國的好，認西洋人為「洋

蔽白日，千古有同概，直到宋代，濂溪周先生崛起南服，默契道體，吐接洙泗之傳。而下以啓洛關之緒，此學始揭日月而昭雲漢，濂溪講學要旨，曰誠者，聖人之本，聖誠而已矣，又曰，公於己者公於人，未有不公於己而能公於人者也，此與孔子說的大道之行也，天下為公，誠者物之終始，不誠無物，是百世而相符合，周後胡五峯，張南軒，朱晦庵諸公相繼講學於湖湘之間，學者興起，接軫而流風餘韻，佔據最偉大聖學，亦稍能發揚，我們湖南人，是責無旁貸，要負起這往開來的大任，必須明白先師孔子所傳我相信學昌明，則人心可納於正軌，人心既正，則邪僻不至於繼，共濟黨國謬說，雖然論說，猶如有一金湯池，有堅甲利兵，也莫想滲入點滴，我而望全省乃至全中國的公務員，軍隊官兵，教師學生，農民、商人、工人、婦女、士家劣紳、幫會，各種各色的人們，把我這篇淺顯的文字，細心體會一番，縹然而思，惕然而懼，自然去惡從善，仁民愛物，納身心於軌物，化珍厲為和，這是我因紀念孔子誕辰和教師節而牽連到的種種感想，拉雜直率的寫了出來，以真獻於大眾，最後引太史公司馬遷贊頌孔子的話，以作結論：「詩曰，高山仰止，景行行止雖不能至，心焉嚮往之。」

人。同時又認洋人為夷狄，以為夷狄是沒有文化的，縱有文化，其文化也決不能超越中土，這是第一派人的主張，現在作此主張者為數甚少。

化，於是反對禮教，反對孔子，因此整個的思想界發生了動搖，這是第二派的主張。

第二派的主張，自五四運動後，而益盛行在鴉片戰爭以後，五四運動以前，中國因為對外的戰爭，處處失敗，起而發於西人的船隻炮利，於是模倣西人的堅甲利兵，這是曾國藩李鴻章一派的運動，後又鑒於西人的政教昌明，想變一調，這是康有為等超一派的維新運動，當時對於中國文化，尚未發生根本動搖。直到民國八年五四運動，才得單是政治方面的改革，尚嫌不夠，必須將中國固有的文化，整個的摧毀，全般接受西洋文

要解決這個問題，必須先研究文化的本質是甚麼？一個民族的文化，包括他的生活習慣語言文字倫理藝術。學宗教政治經濟等一切一切。先就經濟制度而言，一個民族與另一個民族，因為經濟基礎不同，因之生活方式各異，故其表現於文化者亦有出入。如中國社會，是一個農業經濟社會，其表現於文化方面者，為重家族，尚保守；西洋社會，是一個工商業經濟社會，其表現於文化方面者，為重個人，尚進取。以家庭為例，西洋小家庭為立其家庭組織單位，以夫婦二人為原則，子女成立

則各自獨立謀生，其財產處理，憑之於本人遺囑，不必一傳傳之子孫，父母視教養子女，為其應盡之義務，而子女對年老之父母則不必盡扶養之義務，其優點為去倚賴，尚獨立，其缺點為刻薄寡恩。中國以大家庭為主，其通常組織，為祖父母、父母、伯叔、兄弟、堂兄弟等，甚至有五世同居者。其財產處理，傳之子孫，子女對父母應盡扶養之義務，故其表現於偏理方面者為老，其優點為互助，為合作，其缺點為倚賴。中國社會，為甚麼需要大家庭？因為中國社會，為農業社會，其生產技術，既不高明，因此需要更多的人力，以從事於農業生產，故大家庭制度，隨之產生。今之言全歐西化者，不先從事於生產技術和社會經濟的改進，以謀與西洋的社會經濟制度，分庭抗禮，而徒生吞活剝的全歐接受西化，這是舍本逐末。

再就生活方式來說，因為彼此的傳統習慣不同，以及對於人生的看法各異，其亦難判別彼此的優劣。西洋人在倫理上以功利主義為主而中國則注重動機所謂正其誼不謀其利明其道不計其功是也。中國人尚謙讓如有人恭維，則必曰不敢，西人接受人之恭維，必稱之為「是」加以贊同，以證實其說。就人生哲學來說，耶穌的博愛，主張「愛仇如己」，這是「愛無差等的」，而中國儒家的舊子，則是主張有差等的，他說要「以直報怨，以德報德」。儒家最重的是「禮」禮的表現是「敬」。儒家主張於朋友要「敬」，孔子說「晏平仲善與人交，久而敬之」，「不憚對朋友如此，就是夫婦之間，也要互敬，所謂「相敬如賓」。西洋人主張夫婦間的關係，要建築在「愛」的上面，而中國人主張建築在「敬」的上面，中國人認為夫婦的關係，如果完全建

築在愛的方面，而不建築在敬的方面，則「色衰愛弛」上列各項，或則應各行其是不必強同，或則應重估其價值，未必人是而非我。

文化是隨時代進步的，尤其 兩個不同的文化，彼此接觸以後，其進步尤為迅速。自海禁大開，中國文化與西洋文化接觸以後，我們應取的態度，既不能如第一派的深閉固拒，抱殘守缺的維持本國文化，使之不變。亦不能如第二派的生吞活剝，餓不擇食的全盤接受西洋文化，使本國文化，推毀無遺。我們所應走的路，是應走第三派的路，將中西文化，折衷至當，捨短取長。況中國文化，本有吸收外國文化的功能，如宋儒理學，即係以中國的儒家哲學為本位，而吸取印度哲學之長。

明乎上義，則今日之反對孔子，懷疑孔子者，不外下列二義，一則曰孔子學說，合民主精神，二則曰孔子學說，不合科學精神，這都是一些固執不通之論。

讀 論 語

彭國鈞

論語一書，孔子學說把老師和同學動靜語默之間的情形記起來成了這大本。其中 義大而立身、行己、為君、為師、小之穿衣、吃飯、睡覺、走路，都記得有真所謂鉅細靡遺，無美不備。宋趙書說把上半部輔太祖平天下，把下半部佐太宗安天下，這義劃分起來，本不免有些牽強。但是他總算讀書有得，身體力行之人。我們教育界於今置就論語上所記的孔子誨人不倦一語來說，當教育者開辦放不久的時候，孔子年二十幾歲，就可學生從他受業，一直到七十二歲壽命告終，還教許多學生不倦。

研究孔子學說，必須瞭解孔子的基本精神。否則枝節節節，見智見仁，均無益處。孔子的基本精神是甚麼？依我個人看，孔子的精神，就是「時中」精神。中庸說：「君子之於中庸也，君子而時中」。所謂時中者，就是得時宜而無過與不及也。梁啟超說：「時中兩字，確是孔子學術的特色」。我們既認識孔子的基本精神，是時中兩字，則孔子的學說，隨着時代進步的，不能固執一點，以苛責孔子，否則難免有「刻舟求劍」之譏。明乎此，則世之反對孔子，懷疑孔子，說孔子不民主，不科學者，可以廢然而返矣。

我們紀念孔子，必須認識孔子的真面目。同時應明白今後中國文化應走的路，須以西洋的科學哲學藝術，來實中國國家的正統思想，使有如宋儒之吸收印度哲學一樣，然後中國文化，才有他光輝的前途。

右，雖然中間做過一段政治工作，而教育還是他老年的終身事業。他老於教育，一是因村施教，如顏淵問仁，子曰：克己復禮。仲弓問仁，子曰：己所不欲，勿施於人。司馬牛問仁，子曰：其言也訥。其他學生問孝、問政、問行各端，無不是相聲援衣而使之各有所得，絕不像現在的學校教育百幾十人坐在一堂，不論材力之高下，身體之強弱，都是第一課來來來，第二課弟弟來，吳吳板板地舞幹下法，無論甚麼課程，都是這樣教法，學生程度差的趕不上，好的不能向前。這是孔子教人第一好處。他

老於教育，又重個別訓練。如孟憲子問孝，曰：無違。孟武伯問孝，曰：父母惟其疾之憂。子游問孝，曰：不敬何以別乎。子夏問孝，曰：色難。其他好勇多言干祿等等學生，他老總是就其所短，對症下藥，切切實實予以訓練，而沒有按周朝會每班級會招集那三千門弟子七十二賢人站在一處來長篇訓話，或者有言之諄諄，聽者藐藐的氣象，這就是孔子教人第二樁好處。孔子教人重在做人，次之學術，所以為弟子定的課程曰入則孝，出則弟，謹而信，汎愛衆而親仁，這幾樁行有餘力才學禮樂射御書數之文，孔子本此原則以教人，所以開口便是說仁義，講道德，要學生立志，要學生修己，而尤注意富貴貧賤之所以自處，出處行藏之所以用世，如樊遲想學農學圃藝，他老還是說好禮、好義、好信。唉！老人垂教真是玉律金科，我們現在只想趕上西洋文明，而不恢復固有道德，局勢愈弄愈糟，怎麼得了！教育界先生們：其深思而熟慮之！孔子教人尚啓發，不重注入，平時抱着不憤不啓不悱不發的方式，遇着那些舉一隅不以三隅反的人就不再講了，所以除對顏淵終日講過來不停外，其他如子貢一類的學生，講一樁就要引起他知道兩樁，這種循循善誘引人入勝的教法，真值得我們學習。於今教師們有些上了講堂，一塊一塊的黑板寫滿了，要學生抄；嘴脣不閉，口若懸河的講，要學生聽。點點鐘把學生灌滿一肚子，不管他能否消化，這就不是孔子教人的方法了，孔子教人很嚴格，不稍寬假，很認真，不稍敷衍。如子路反對止名之說，就斥之曰：野哉！冉求。為權門斂財，就令學生鳴鼓而攻。宰予僅一晝寢耳，而詈之曰朽木，曰糞土，且曰：今後於人聽其言必觀其行。顏回聽講終日不說話

，就要查他的自修室，凡學做錯了事，他老就當面不客氣。對學生有些不放心，他老就隨時切注意，這真是師嚴然後道尊，這真是誨人不倦的精神。我們辦學，如或訓管上稍涉敷衍，放棄責任，那就愧對先師了。孔子教人又不選擇學。聰明的教，不歸真的也教，所以曾參之魯而得一貫之傳；師也。辟，堂堂而參賢人之列，就是五德童子人所不羨，而亦不屏之門牆之外。這種有教無類的精神，就能夠大以成大，小以成小，而洙泗之間，杏壇之上，既無青年因故開缺，亦不見自行更修以上者不得其門而入也。大哉孔子！所以如天地之無不覆幬，所以萬物並育而不相害。慨自師道陵夷，或者模不模、範不範，而學生於師長在校往往視若路人，出校尤如素不相識，偶然利害衝突，相傾相軋，相害，

其不三於逢蒙之於信者幾何！吁！安了所謂師弟之重哉！孔門師弟，有若家人父子待師談，無私無隱，伯牛有疾，孔子親往探問，顏淵、子華、原思、子游、子夏、孟武伯、公冶長一輩人的生活和家庭狀況，孔子都分瞭解。顏回之死，尤傷感有加。昔人作八股文於「從於陳蔡者空不及門也」一題，有曰：師弟之情，安能且不能忘，况同居患難？這話於孔門師弟情感之深，可謂寫得活躍。孔子歿後，他的學。如喪考妣，守墓三年；告歸時，猶相向而哭皆失聲。固然是他老的人格感人者深，而平日感戴懇摯之情亦足令後生小子懷念不忘也。這些大都是孔子學記在論語上的事實，茲略述之，以作我們紀念孔子的資料，以我們教師研究教育的參考，並解其間，非所計也。

孔子教人與為政

王原一

儒者之道，始於修己，終於安百姓，孔子有其德，有其才，有其學，生於亂世，歷遊諸國，不得盡其用，退而以授徒者書終，垂教澤於萬世。孔子嘗為季氏史，則會計當，嘗為乘田，則牛羊茁壯長。魯定公九年，為中都宰一年，四方則之，由中都宰為司空，由司空為大司寇。定公十年會集於公於夾谷，孔子從，返齊侵地。十四年孔子五十六，由大司寇攝行相事，誅魯大夫亂政者少正卯，與聞國政三月，粥羔裘者弗飾賈，男女行者別於塗，不拾遺，四方之客至於邑者，不求有司，皆予之以歸。《從史記》孔子為相三月，功績何其速也？今之從政者謂須有國家精神，而具法家治術，然謂法何可分也？不能寬猛相濟，則備備也，何足以為政？

何足以為儒，所謂修己治人之道者，修己，則具於己無待於外，治人，則備於己而有待於外之證據；孔子用其學於政而政通，而後不為迂儒，以其所學與從政之所得，授羣弟子，而其學乃內聖外王之學，非迂儒之言也。如授學生以工藝，徒求於書冊，而不實習必不切於用。即治兵者不歷行陣，猶為紙上談兵，從政何莫不然；是以古者仕而優則學，學而優則仕，未仕之前，固學，既仕而不離於學，退則以所學授人，而後乃為有用之學，學校與社會，聲氣相求也，論語為孔子精神所在，何其平易近人，歷萬世而常新，其論政曰：道千乘之國，敬事而信，節用而愛人，使民以時。又曰：為政以德，譬於北辰，居其所而衆星共之。又曰：道之以政

，齊之以刑，民免而無恥，道之以德，齊之以禮，有恥且格，又曰：舉直錯諸枉則民服，舉枉錯諸直，則所民不服。齊景公問政則曰：君君臣臣，父父子子；又問，則曰：政在節財，魯哀公問政，則授之以三達德五達道，而歸之於誠。此其大略，行之萬世而不敝，放諸天下而皆準，盡學問與經驗交至也。孔子嘗自稱：吾少也賤，故多能鄙事，次之，

好學不厭，次之，試用其學於魯，終而譏人不倦，故能成其大。彼富貴子弟，不經會讀，不見知孔子，專鑽故紙，不歷官守，亦難深知孔子，歷官守與官守，而未施於教，尤不足極孔子之大，故孔子之道，內聖外王之也；孔子之道，政教相因而成者也，為萬世之標準者也。

恭喜：「他很輕鬆地說：『那甲的話？我根本沒有這興趣』。於是為誦『得天下英才而教育之，一樂也，而王天下不與焉』。他笑了笑，說：『這才是我的知己』。其樂何在？且待慢慢道來。

磨血三十年

熊夢飛

修說卅年樂育功，萬千辛苦笑談中，及時桃李臨初日，自放山林伴晚楓，亂裏秋風催髮白，劫餘薪火剩灰紅，橫流浩浩吾何適？忍作乾坤袖手翁。

——三十七年教師節書懷

我從事教育，整整三十年了，欣逢教師佳節，心中感慨萬千，寫了一首詩之後，還要說幾句本行話。

我在童年時候，很受師長誇獎，愛讀錢裝書籍，一肚皮治國平天下的經綸，自命不凡，原來無意於教育事業的。民國元年肄業中學，便加入了國民黨，二次革命失敗，和一些有志同學，組織過政治意義的學社，民四五七鉅變，曾領導同學做過劇烈愛國運動，政治的情緒，可說十分濃厚。

四年中學畢業，因為家庭經濟種種關係，考入北京高等師範，那個學校一切模倣日本東京高師，師資專業訓練，幹得極起勁而有效。過了一兩年，我的內心動搖，徘徊於「從政」與「設教」，的十字歧途，眼看當時軍閥官僚之專橫墮落，異常憤慨，同時看黨人之腐化和分化，異常失望。既不願意

投糞坑，又不願意踏火坑，經過了一個長時間的苦悶，終於確立教育救國的信條。到了民八畢業，在附小附中實習，發生了高度興趣，我和那夥孩子，家人骨肉一般親切，熱情交流，思想影響，精神慰貼，別有一番樂境。那時已由理智的要辦教育，進

到感情的愛好教育，決定了與教育不可分離的一生。不過，浪漫性的政治革命，繼續繼續地，還參加或領導，例如五四運動，十五年大革命，民族抗日戰爭，我幹的工作，極艱難，極危苦，鬧一回，失望一回，追求理想，理想越離越遠，我懊喪了，厭倦了！依然回復自己的崗位。

流年似水，我在各大學中學，服務了三十個春秋，一日不死，一日不休，生命將與教育打成一片，我對教育是「好之，樂之」，是「利而行之，安而行之」，如同貪夫愛財，飲士好酒，登徒子好色，海上之夫愛臭一樣。也嘗試過其他業務，也有好些機會上政治舞台，總覺得不如教育有趣。記得今年春間，參加南京國大會議，那些粉飾胡適將受命做副總統或總理，一班俗物洋洋得意，以為足替教書匠揚眉吐氣。一天，我調侃胡先生曰：「恭喜！

教育之樂，凡有四端。百業工作對象是物，金木水火土，動植礦之類：死板的，機械的，可塑性很少的，如機械工程師駕駛機器，採冶技師應付頑石，交通人員之伺候火車輪船，何等單調無味？教育工作對象是人，是萬物之靈的人，千變萬化，日新月異而歲不同，染青則青，染藍則藍，毛孩子初進小學，身心知識習慣，進展最為顯著，可以日月計算功效；中學階段，進者稍緩，應以月計算功效，到了專科大學，身心已無多大變化，智能方面，還是一年一年長進，教育者如同園丁一樣，看了手植樹木、胚胎、萌芽、開花、果實、精神上之快慰，難以言語形容。而且學校無異於人的實驗室，足以滿足我們好奇心與求知慾。

通常人與人間關係，不外以利害作紐結，缺乏理智和感情成分，官場商場不用說了，便是法官面對着罪人，醫師面對着病人，軍人面對着敵人，也就乏味之至。學校裏面大小孩子，天真而無瑕，聖潔而無私，情感熱烈地交流，理智循循地交換，極和諧，極美滿，真有春風化雨的滋味。當他們欣然接受教訓，肅然靜聽教課，或少數淘氣孩子憤然悔悟的時候，便會使人樂也融融。

教育者乃自由職業，無拘無束，不羈不羈，出沒於兒童和青年羣中，對上既不必諂，對下也無庸諛，對社會用不着假面具，對一切權威並無屈膝之必要，真自由——心的激悟，形的解放。有仙乎仙乎之境界。世俗之所謂榮辱得失貧富，何值一顧

？某父許由薄天子不為，甯願耕牧草野，嚴子陵却公卿不幹，甯願獨釣寒江，並非高尚其志，祇是愛好自由而已。古往今來，理解這種樂境的人很少，迷戀於「宮室之美，妻妾之奉，所識窮乏者德我」的太多，正所謂「禽鳥知山林之樂，而不知人之樂也」。還有一層，教育生活，不獨自由，兼有節奏，工作自由抉擇，進退自由決定，作息自由調整，不會挨「得難照准」的官腔寒暑假給汝一個喘氣的長時間，養精神，翻翻書，遊山玩水，談天說地，好不瀟灑而爽快。

許多職業者工作對象既是物，雖科學家人力勝天，其改變和成長，還是有限度的。我們陶鑄的是

秋風蕭瑟話生涯

秋風蕭瑟，一年一度的教師等又蒞臨了。筆者從事教育實施工作，整整三十周年，迄未中斷，職業上當得起一個不折不扣的「純粹教師」；在這教師節，我來訴衷腸，想必不是外題。

三十年來，盡心小學教育，服務中學校和職業學校，從事師範教育，寒暑假參與小學教師研究，訓練工作，牢守教育崗位？跬步不移，三十年如一日、對社會，對國家，客觀的評價不敢說，而恪盡人生的大職，主觀的不愧不作，是堪以自慰的。但是，日居月諸，三十年過去，在別個國度裏，或許可以稍息仔肩了，可以退休以樂餘年了；不幸的我，却仍然在鼓着餘勇的幹，幹！幹的並不是工作少不得，個我，而是為的自己身家生活之資：家無隔宿糧；甚或寅支卯；八十老母差幸得免凍餒以毀，成行兒女却待教養之日方長；尤其難堪的，一個數口之家，家在那裏，卻無以答對！

人，具有理性的人，其發展無窮無限，真叫做：「來日方長，前途無限」。這些小主人，由於教育影響，擴而充之，可以參贊天地，主宰萬物。眼看偉大成果，夠欣賞了，夠誇張了，我三十年施教結果，桃李遍天下，荆棘滿地上，在任何角落，嫩綠成陰子滿枝，殷勤安慰東君的辛苦，會使汝「不亦樂乎？不亦悅乎」。

樂的反面就是苦，教育界滋味，我也飽嘗過。頂傷腦筋的，畢竟為教育本身問題，例如特殊學生管訓，青年羣衆運動指導，政治勢力，對於教育的打擊，經濟困難防礙教學的進行，社會風氣減低調導的効率種種，說來話長，暫且按下不表罷。至於

李日夢

所謂清——寂寞——苦——貧窮，我是漫不在意，我們有一套清風明月，粗茶淡飯似的人生觀，有一種苦行僧道士似的生活定型，別具慧眼，看透世務，視富貴如浮雲，等功名如塵土，一切世俗所歌慕的，看做鏡中之花，水中之月，他能驅使一些笨伯，却不足以捉弄聰明的教育者。

湖南教育先賢胡子靖先生對黃克強先生說過：「先生之革命，乃流血革命，余之革命為磨血革命」。三十年來我既流血不成，改而磨血，把一點一滴心血，灌漑在成千累萬的青年身上，這為東西，便是模糊的血痕。

打開窗戶說話：生在貧寒家，習就清苦業。賦性迂拙，守死善道，不識投機取巧。不事積蓄；本也收入不多，無從積蓄，不是荆妻一同出教幫權，事亦且大成問題。一位業師曾有明白的啓示：努力幫助別人，將來別人自會幫助你；三十年前的話影響我半生行事。一位朋友曾經懇摯的勸告：不事積蓄，將來生活有危險；十餘年前的話又替我安排了一個靈八字。服膺先覺的訓示，恪守個人的本分，使我盡瘁心力於教育，不知其他。對小學教育本

深有興趣，但為生活所逼，使我不能繼續專心從事。國家動亂，教師待遇減低，以致廁身中等教育界，始終工作不安定，收入亦有限得很。艱困中這子女繼續求學，常以寄財富於子女自解，誰知子女成立了，又只理得他們自己的負擔。工作方面，素來以「教育的技工」自居，無地域觀念，無派系觀念，不事逢迎，也不願將就，於是而被拒絕，被猜忌

，被譏議，被排擠，到頭來祇落得英雄無用武之地。行年五十，乃不知何以安身立命，秋風興感，真不免悵惘徬徨！

現在，依然在掙扎着。

是不得已而然？是出之心甘情願？說是為的身家生活，為的子女教育，事實昭然，也不必諱言。說是盡人生天職，為國家社會謀根本的建樹，也當之無愧。對教育仍保有深厚的興趣，並未視若苦工。不會專事知識的販賣，巨額從事德育體育並進的設施。不願消極的工作應付，而願積極的圖謀建樹。不願取樣於販賣商品的百貨店，而願效法生產作物，製作器物的農工場。自知或者被視為自討苦吃，或者被譏為迂拙而不合時宜，然而吃守苦已三十年，實犯不着中途更節。我想，社會現況雖然混沌，總會有轉向光明的一天；個人境况雖苦不堪言。難道就沒有欣榮的希望？幹！幹！幹！為自己，為社會，為國家民族，繼續的幹下去！

快亮了吧！幹！幹！幹！光明在前途！

三十七年教師節於南江中學

美國中等教育的民主趨勢

陳開源

凡對美國作過一點研究的人，即知其人民原無基本的人生觀，或固定的社會思想及政治觀念，他們以為經濟政治及社會狀況，是時時在變動的，個人及政府須隨時求所以能適應之道，對教育之要求較任何其他國家為大，所以視中等教育，不僅為每個青年應享之權利，更是民主社會所不可稍忽的，華盛頓說過：「教育是公共幸福的最可貴之基礎」，麥迪遜說過：「無教育為基礎之民主，不成為笑話，即流為慘劇」，林肯說過：「我看教育是我們全民最重要的事業」，……這一類的言論，尚為今日美國一切教育家及一般人民的基本信念。

美國的教育，使其民主政治日益進步，而其民主政治，復使其教育日益發達，尤以中等教育為然，美國今日中等學校數及中學生人數，較世界一切國家為多，考其中等教育發達之因，不外下列三端：(一)中央及各州立法，均規定兒童應受教育的最低年限，(二)一切父母，不論其社會地位及經濟能力如何，均要求其子女至少受到中等教育，(三)學校之組設及連繫，使兒童已有受到中等教育之可能。

民主主義不僅是一種政治形式，乃是人民的共同生活方式。為民主主義的教育，不僅是一種有形課程的施教，而是建築在學校各種生活之上，使學生互助合作，以應其個人與整個社會之需要的。為民主主義的教育，不是一種柔和放縱漫漫的教育，因為生活在民主的社會裏，需要嚴格的訓練，每個份子應有其貢獻，而能參加其組織，發揚整個團體的力量。民主主義的教育，應使一切兒童，不分階級信仰種族，受到同等的機會；學校的組織及課程，應能使一切學生，不論其興趣能力及需要，皆能受到適當的教育和鼓勵。美國的教育，確是朝着這目標前進的。茲將其中等教育民主化的趨勢，略略說明之。

一、以統計數字為例

美國今日共有二萬五千以上之中等學校，平均每州約五百二十所，共有學生八百餘萬人，佔全人口百分之六強，約佔全部中學學齡兒童百分之七十。三、(一九〇〇年時僅有中學生六九五、九〇三人佔全部中學學齡兒童百分之十一)

美國所用於中小學教育經費，在一九〇〇年，尚少於三〇〇、〇〇〇元，至一九二六年已超過二、〇〇〇、〇〇〇元，至一九四五、〇〇〇、〇〇〇元，〇〇〇、〇〇〇元現在所懸之目標數，為增至六、〇〇〇、〇〇〇元。

今日美國已滿二十歲之青年，所受教育之年數，最高者為馬里州一〇、八年，最低者為南加羅林納州六、八年，全國平均為八、八年。

二、以學校制度為例

今日美國人民，大抵贊成縮短小學年限為六年，自然入小學之先，有一年以上之幼稚園教育，同時大學的專業教育，多在高年級，第一二年級之課程，與高中課程，並無多大出入，所以中等學校實已自十九世紀前半期之三年制，與十九世紀後半期之四年制，變為現今包括自七年級至十四年級之各種形式，教育者可以根據其區域內之人口財富……等。而決定何種學校為最切合其需要，受教者可以根據其能力與目的，而選擇我所需之學校，現在美國之中等學校約分為下列幾種：

1. 四年制 2. 六年制 3. 初級三年高級三年制 4. 四四制 5. 七年級八年級之課程，仍由小學教授，或將鄰近地區多數小學七八年級之兒童，集中教學，6. 十三十四年級之課程，另行教學，如三三二制或四二制(與此發生關係的為初級專門學校其行政組織課程編制以及經費支配均為今日不易解決之問題)
7. 四年制中學另加一年課程，此制始自經濟衰落時期，(一九二九至一九三三)
- 三)多數學生需要特別訓練，所以學校特加一年商業農業或家政……等課程，以救濟之。

除上述普通中等學校外，尚有補助中等教育的學校，例如以半工半讀制：或於一日之內，規定一部份時間入學校，其餘時間從事工或商，或規定幾日或幾週在校，另幾日幾週從事工商，大家似乎已公認由部分的學校及工商生活，轉入全部的工商生活，較之全部的學校生活，突然轉入全部的工商生活為佳，要使一切學生都有受工作訓練的機會，尚在繼續研究及評價中。2. 其他：如函授學校夜學學校等。

三、以課程編配為例

……

中學生的能力既殊，其興趣及需要亦異，有的好動，有的好靜，有的喜商，有的喜商，有的志於政治，有的志於教育，……這種因人數激增而引起的新問題，決非擴大校舍，增加班次，多聘教職員，……所能解決的，必須增設新的課程，新的活動，新的教學法，與乎新的指導方案以應付之，美國中等學校之課程，早已脫去了那毫無彈性，項項必修的課程，而實施了選科數十倍必修科之課程表，茲略述其兩種趨勢以明之：

1. 課程的分化：例如英語一科，除作文修詞文法外，另加有講演戲劇新聞及辯論等項目，又如社會科學一門，已分為公民教育，青年現代問題，經濟學農村經濟，政府，職業指導，家庭生活，地方生活，人羣關係，國際關係，心理衛生，現代史，民主主義的問題，廣播術，社會文化，美國史，世界史等。

2. 中心課程：所謂中心課程，即全校學生所必修之科目，為美國歷史，美國問題，每日學習研究兩小時，但所謂必修，並非內容絕對呆板，全體學生所學習者，毫無出入之謂，教員在各組教學時，仍視學生之興趣及能力，增減內容改變方法以適應之。

四、以分班設計為例

美國學校，每班人數至多者三十餘人，有僅數人一班者，且聰明能力較高者，可加進進度，提早結束課程，又各校無不有特別輔導低能生之辦法，余在明尼亞波利斯城，參觀林肯中學時，曾見一班僅有七人，由一女先生教授世界史，解釋特別詳明，發問亦極簡單，中且插入一有趣故事，進度極慢，詢知即為低能生之特別班。選科既多，班額又小，進度更可伸縮，顧及學生之實際利益，真可謂無微不至。

根據去年的統計，全國八百萬中學生，有二五〇萬是新生，一五〇萬是畢業班學生，可見有一〇〇萬左右是留級或停學了。再看一九一〇年之統計，是新生數多於畢業班人數三倍強，一九三〇年新生數多於畢業班人數二倍強，又可見留級或停學學生人之大減了。

余在美參觀學校時，曾見各中學學生中有跛者，有無手者，且有一校學生自治會之常務理事，係一跛者充任，曾與余握手言歡達十分鐘之久，足見五官不全之兒童，有受教育之同等機會，不受任何歧視。

五、以教訓方法為例

講到教學方法，余所參觀的數十校，曾未見有完全由教員講解，用勉強注入式者，大抵都以自學輔導相互研究為方法，故教室內空氣極其活躍生動，一遇問題，學生每爭相舉手，以求發表其意見，教員多女性，盡是和顏悅色，對學生備極愛護，克盡指導之能事，余參觀明城謝立德中學時，曾見該聘有一專任教員，專負輔導一個替目學生之責，可見一斑。

關於學生選課及擇業之指導，各校尤為注意，無不聘有專門人才，專司其事，皆能利用科學方法，舉行智力測驗，興趣測驗，能力測驗，並調查學生個人及社會之背景，對學生施以個別指導及團體指導，故學生鮮有浪費時間，或走錯方向，以致遺誤者。

學生道德的訓練，學校秩序之維持，各項工作，多有學生參加，余所參觀之數十校，無一校不是由學生管理門禁，及維持各堂室的規則的，明城之羅福中學，其學生自治工作，聞名全國，全校學生二千二百人，教員九十人，其學生會所負責之工作，達三十一項之多，參加自治工作之學生，達七百餘人，其章程中所標之宗旨，分為五項，即（A）研究學生問題（B）研究學校之改進方案（C）培養負責精神（D）發揚人格教育（E）公民訓練，工作成績極其優良。

又各校均設有訪問教師，以訪問學生家庭為專責，另有教員及家長聯席會之組織，共同研討學校改進之事項，及學生之各項問題，更有家長日之規定，是日家長可來學校與其子女一同上課，以考察校中實際管教情形，集思廣益，學校自易進步。

六、以學校行政為例

此處所謂學校行政，將不述及其學校之行政組織或程序，乃將略述余之觀察印象，而明其民主化之程度，美國學校之總辦公室之各辦事人員，多選學生輔助工作，無不有條有理，應付裕如，而一般同學亦絕無不服從之表示，蓋其守法之精神，自幼即已養之有素了。

有一次余持明城教育局局長之介紹信件，往見一中學校長，到時另有三個學生在等候着，過不久又有一本校教員來見校長，無後報知，校長仍按到達到之次序，一一接見，並未以余為外賓，或以教員地位高於學生，而予變動，足見其辦事的精神，與一視同仁的態度了。

各校校長或副校長，領導余參觀時，每見其一遇工友，即握手談笑，且

先問早安，絕無階級之分，全無官僚氣習，工友學生相見時，亦然，令人不能不佩服。

篇幅有限，不能多寫，我想以上所述已足證明美國中等教育民主化之一斑。不過我們也不能就說美國教育已百分之百的民主化了。可是美國人民確是在努力欲使其教育更加民主化的。

第一美國各州的中等教育情形，懸殊太遠，城市與鄉村的的教育，確不一律，根據一九四〇年之統計，各州所用於中小學之教育經費，以每生所佔數目計，最高者為紐約州一三五元，最低者為密失士必州二四元，有五州在一〇〇元以上，十一州在五〇元以下，五州在三十五元以下。以校舍建築費而言，最高者為紐約州每生合五二六元，最低者為田納西州僅八一元，以教員待遇言，最高者為紐約州年俸二六〇四元，最低者為密失士必州僅五五九元，以中學學齡兒童在校人數言，最多者為維阿明州每千人中有九四。一人，

英國皇太子教育

英遜王溫莎公爵自述 劉臥南譯

美國生活雜誌請溫莎公爵(Duke of Windsor)寫一篇二十世紀的皇太子的故事，這位公爵答道：「我非現世僅有之皇子。」不錯，世上皇子不止他一人。但無人還比他更是故事中最理想的人物了。他將幼年生活很直率而誠語的描述，皇權時代日益消逝，他的回憶留有宮庭餘影，讀之神往，生活雜誌登載此文，引起讀者濃厚興趣，得未曾有。一八九四年我的父親在日記上有下列記錄：

「在白樂寺，八月二十三日十時，一個甜蜜的小孩誕生了，重八鎊……」我想這是我父親最後一次用過這樣恰當的形容詞。

我的命名很長，共計七字。第一字愛德華是加上的英國名字，在我前世有六個英王，都叫愛德華，曾祖母維多利亞有一特別願望，凡屬她的後裔都採用她親愛的丈夫康莎親王之名阿爾伯特，所以我的名字第二字即阿爾伯特。我的名字第三字克利斯勒，因為丹麥國王克利斯勒第四是我的十二個監護人（或神父）之一。其他後四字是英格蘭，蘇格蘭，愛爾蘭與威爾斯的四位恩壽。我的家庭都以德威(Dewey)呼我，我也常用這個名字。我生來就沿

最低者為密失士必州僅三九五元，此蓋由於各州之經濟力量，有高低之分，而全國無統一最高之教育行政機構以領導之，有以致之耳，現在國會人士，大抵贊成由聯邦政府增加對各州之教育補助費，務使教育落後之各州，得以迎頭趕上，以美國經濟力量之大，想不久即可解決的。

第二個教育民主化過程之大障礙，是種族歧視問題，即白人與黑人教育機會不平等，這種情形在美國南部，顯而易見的，在那裏白人與黑人仍不能在同一學校上課，就不難想見其問題之嚴重性了，好在現今美國教育者，都覺得這是不對的，各大學都設有科目，專門研究種族團體間互相諒解之法，已漸由研究而見之行動，總有一天可以把這個障礙推開的。

最後我羨慕美國教育之民主化，我禱祝其教育之更民主化，我更切盼我國教育能大踏步地向民主化的方面，前進！前進！

九月八日脫稿於信義中學

用英國簡單習慣，呼雙親為吧吧與媽媽。

我生逢盛世，誕時維多利亞年已七十五歲，在位已五十七年。英國是世上最強的國家。女皇時代國土之廣佔地球表面四分之一。歐洲各國朝廷多有她的兒女與孫兒女散佈其間。最有威力的德皇維廉第二是她的孫「維廉」。還有一個姻族關係的孫子名尼克，是全俄的沙皇。

此時更是英倫本土上中兩階級的黃金時代。所得稅從金鎊單位課起，以辨士計算。社會主義不過是一種理論而已。從未想像過世上還有可以動搖英人世界的東西。

曾祖母維多利亞御世在我生後還有七年，在位之久，無異等待我的弟弟阿爾伯特之降生，他是現在的英王喬治第六，比我小十八個月。我的妹妹瑪麗是現在王宮的妃子，弟弟亨利是格拉斯特爾公爵。

維多利亞不備代表一代的政治統治，而且是生活的模範。勤敏與恭敬是宮庭的兩大道德砥柱。當愛德華王朝殞謝之後，我的祖父繼之而起他是維爾納的騎士，忽來英國好像來傳教的牧師。

當時議會政府要求國王劃定期時住在敦倫。這種規定正合祖父之意。祖

父最善一所鄉下村莊瑪漢，佔地七千畝。他為他的妻室兒女建築一所大廈，相距一哩之遙，與他的田產毗接，另有約克村屋。祖父母即以此村屋遺與我的父親作他的結婚禮品。我的妹妹與四位兄弟都生於約克村莊——最後兩個一為喬治，一九〇二年生，後為康特公爵，一為約翰，一九〇五年生。於今他們兩個都死了。那時全家住在一屋，請了一位女先生侍候母親，一位男先生為父親養馬管家，一位保姆，教撫妹妹瑪麗，一位或兩位家庭教師教育我的弟弟與我自己。莊屋住人很多，幾乎擁擠破了。一位來賓間及僕人睡在何處，父親答以不知，但揣想是睡在樹上吧。

我的雙親住房有兩個浴室，供他們獨用。我們每週在保姆室洗澡，後來伯迪與我長大了，就在二樓我們一間小臥室內置盆就浴。若說我的眷屬有家，家就是這所村屋。

我的童年生活嚴肅，因為父親自己的生活與習慣是嚴肅的。他信仰上帝，信仰英國海軍無敵抗，信仰皇室賦有特權。同時他有英國人的特性，講究衣服，愛好狩獵——從獵松雞至射虎，擒鹿，與釣魚。但遊戲自遊戲，義務一詞深入腦筋，不稍疏忽。他終日兀坐，寫有訓詞道：「人生在世，祇有一次。凡能作之事，可為之善，讓我即時作去。切勿遲延，或有疏懈，因為事過境遷，我不復有此良機。」

在父親的嚴肅生活中，我們小孩在他的心坎上佔着很小的地位。早餐時我們被喚去請晨安，晚間茶餘我們再去請晚安。他與我的母親同去晚餐時常順道走進保育室祝頌晚安。父親每不動色，在黯淡燈光下窺伺我們，也許輕輕拍拍被服，潛步外出。

我常常想讀父親之善愛兒童是屬於抽象意義的。伯迪與我，尤其是我常常被喚入室，飽受責罵，或因遲緩，或因污穢，或在應當肅穆時而反喧嘩，或在教堂禮拜時，東傾西歪，狐背搔癢，或值長者入室而不起立致敬。父親諄諄教我力守禮義。

我們兒童一天所殷殷盼望的是每天最後一次飲茶，有餅，有果醬，有牛奶，羶茶媽媽房中。她穿着便服，坐在樓上，向我們談話讀書。她請溫柔之聲，有學養的心。室中陳滿她的珍玩，都是些不可分離的快樂要素，加上兒童一天歡聚的最後片時。

將近八歲時，一種新的人格注入於我的生活。佛得林克，勵治是威靈吞公

得家臣之後，如今來到我家。他的父親是威靈吞的侍衛。他當了我的家僕，擦皮鞋，替我洗手洗臉，病了為我奉湯藥，晚間伴我跪禱。稍長，他是我的侍衛，同我打老而夫球，同習騎射。更長，他是我的家臣，管理家務。現在他七十七歲了，已經退休，住在一個小的村屋，記憶古事甚多。

一九〇一年，我方七歲半。父親旅行大英帝國海外屬地八月而歸。久別之後，發覺伯迪與我知識極微，大為驚愕。按照舊習，英國皇子的教育屬於家庭教師的領域。父親看到保姆教育無方。立即延聘一位行端品正的教師。

於是我們羣兒中來了一位又高又瘦又莊嚴的紳士，漢色爾，一位那特典型的英國學校教師，不僅精通經典文學與新約教義，而且擅長各種運動競技。他在牛津賽過足球，讓六點好考而夫球手，並善射來福鎗。他是一位性情溫和，態度端莊，體力強壯，學識豐富的基督徒，着粗布衣，煙斗不釋手。勿庸說他尚未結婚。

除了父母偶爾照顧以外，我與我的三個弟弟都是這二位先生漢生爾與勵治教養大的，以後我們一個一個的進了學校。

鐘鳴九下，我與伯迪按時伏案勤讀。漢色爾以學校教員姿勢徐步入室。我們學習兩時，外出遊戲半時，再工作一時，然後午膳。漢色爾照例與我們同食，而瑪麗則與她的保姆同食。規定日期內我們會餐時必說法語。下午多戶外運動，再學習一時或二時，然後繼之以茶點。早期六是自由日，星期日上午常作禮拜，絕無例外。

數學非漢色爾所長，我這科成績不佳，因此我們兩個常被父親責備，父親以為漢色爾的數學教學側重理論，於是他用實用題材，叫我演算，以提高興趣。每當攜鹿季節，以所獲野獸重量叫我計算。我對這些實際算題每不能解答。父親氣急了，於是另聘一位數學教員，教我們的算術，代數與三角。

「世界的幸福係於一個受有良好教育的皇子。」康莎公爵（維多利亞女王之夫）為我的祖父計劃教育時說過。他的嚴厲刻酷近於懲治囚犯。他所希望的结果是一種端莊嚴峻而有學問的精神，但計劃雖周，施諸好勇多忿的祖父身上收效極微。回憶我在漢色爾教育五年的快樂時光，我承認與祖父所受適得其反的溫和教育一樣沒有成功。

我之無進步使母親大傷腦筋。她有一次驚嘆着，「這些孩子們毫不懂事。」父親更直率的歸咎於我的魯鈍。無論我的智力是否可以造就成爲一個良

好學生，我的家庭環境與皇室的憲法拘束均可沖淡而又低我的努力。

茲舉一例，在十三歲以前，還未入海軍學校，我初不知競爭有刺戟作用，可以策勵人們前進。還有一事，我的家世令我必須加入海軍學校，也無異將我的教育範圍加以枷鎖。因為海軍學校不考希臘文與拉丁文，父親就不令我學習這兩種文字。我也未曾知道世上有些好書如吉本與馬可黎等名人著述，如我的好友邱吉爾所自學自讀的。

父親對我的教育還有一種見解。他教我不要以為身為皇子，即與別的人民有何差異。所謂別的平民自然是指家庭教育很好的兒童。他最怕我們同流合污、淪為庸夫俗子。所以將我們留置鄉村，不染宮廷浮華虛偽的習氣。

我的童年防範周密，生長於鄉村而非生長於城市。幼時十二年的光陰多消耗於祖父的村莊。我與弟妹都在村落而不在繁盛的倫敦過日，浸潤於祖母的撫愛中。

回溯童年：荒遠的歲月，恍若浮影，祖父的音容笑貌如在光天化日之中。我開始認識他的人格時，他已經六十歲了。像他這樣精神飽滿，這樣滿面春風，我真覺不著可與他匹敵的第二人了。

十月九日是他的誕辰，他偕祖母常到他的田莊小住一週。事先幾日一小隊僕人先臨。屆時那棟大廈熱鬧非常，火炬耀空，門前碎石路上車馬嘯嘯，這便是祖父母之蒞止。同來嘉賓二三十人，每位紳士都有衛士，每位夫人都侍有侍女。一週之中村上慶壽，鼓樂悠揚。那天賓主都出獵雁，射獲以數千計。宴會之後，繼以紙牌音樂，談議政治問題。伯迪與我如能將當天工作做完（瑪麗的工作常已完成），茶後我們也可參加他們的快樂團體，跑上山去，邀遊一時。並非我們在家不樂，但拜候祖父母好像走入另一境域，燈燭輝煌，且驚且喜，屋內有大廳稱為沙龍，來賓盛裝豔服，履屐交錯，談笑風生。旁有廂房，由倫敦請來樂隊，演奏華爾滋名曲，聲歌交響，悅耳賞心，既可減少獵逐之疲勞，亦可使橋牌劣敗者不至過分掃興，來賓中嘗有從維爾納與里士本來的奧國大使孟斯篤夫子爵，與葡國大使索威爾侯爵。他們都屬於舊派外交家：沙利斯伯列爵士與羅士伯列爵士，兩位都是相首，屬於互相反對的政黨：還有幾位貴賓，都與祖父意氣相投。

他們對於我等兒童們表示慷慨，常與我們以一鎊或十先令金幣，我們囊中常覺不敷零用，此種贈品，無任歡迎。我們平素在家坐必正襟端直，這時

出而應對，自料亦必兀坐，感覺渺小，事出意外，他們讓我們自由放縱，與客奔馳追逐，戲弄玩具，開足玩具汽車，滿屋馳騁。

我想田莊的生活最適於兒童的慾望，祇要與英國皇子的教育習慣相距不遠。我們年紀尚小，即教乘馬，如能跳籬不墜，即率獵犬外出獵狐。勛治一樣的熱心教我們釣魚，以虫為餌。宅旁小湖水平如鏡，我們弟妹三人，駕小舟，作海盜戰鬥，母親頗以為樂。

漢色爾有時請假他去，一位本村學校教員約吾斯請來代課。他是一個頭等愛好自然生物學家，習知犬與鳥的性格，帶着我們穿過樹林渡過沼澤，教我們如何尋覓各種鳥巢，認識鳥音。看見我們弟妹三人，試踢足球，乃召集村莊上各車夫，園丁，牧夫與其他雇工的兒子們，組織足球兩隊。表示對皇室的敬禮，伯迪與我被推為兩隊的隊長，以便以後競賽中可無顧忌。

一九〇七年是我被監護時期之終止。我有十二歲半了，有資格參加海軍入學試驗。第一場是口試，主持人為幾位年長的海軍將領與學校校長所組織的委員會。有一試題是問我在黑暗中是否害怕，我否定的答覆，尚未脫口，另一問題問及我喜歡那個作家。兩週以後，其他學生約一百人來自大英各種學校與海外自治領，同在倫敦一個公共試場參加考試。我在桌上用紙筆奮鬥者繼續三天。名額祇有六十七人，我出場時惟恐失敗，默祝可被取錄。

越數日，父親來告訴我我已考取了，五月間即往威島斯本皇家海軍專科學校求學。

我雖下了最大決心，遵守舊風，加入皇家海軍，但離開老家時，雙淚湧出，落溼我的藍色新制服。照例新生初入校時，每人都被檢查外貌有何特徵，個性有何特點，家庭狀況及本人有關各問題無不詳細詢問。我鼓起勇氣，盡力答覆，苟非我係皇室，則我未曾入過學校的事實，幾使我被視為一個粗野的孩子。

幾個六年級或班級還高的惡作劇學生影謀，謂愛德華太子殿下如將頭髮染紅，必更現美麗。一天晚上學生遊行，我被高年級學生令我向隅，以立正姿勢站着，一個學生用一瓶紅墨水傾我頭上，墨水流至頸根，將我所穿的白襯衫汙毀。一刻以後，號角一鳴，六年級學生立即衝上隊伍，遣我於進退兩難之中，我在漢色爾家庭教訓之下無此先例，故未曾學着解決的方法。

我若加入遊行行列，讓墨水下滴，則值日員必詰問原因，我必吐出真情

，傷及高級同學感情。我若不參加遊行，則明河報告，我的名字必列於缺席之中，我的成績分數又被減低，我糊塗的本能教我傾向後者。所以我向黑濤潛隱，從袋中取換襯衫。果然第二早晨我的名字列於缺席者榜中，被罰於三天之內，課餘時間在馬廐地循環快跑，兩肩之間負着一標，不准搖搖，有時交換着在水手室面向着油畫站著。另有一種害人的惡劇即行一種儀式，提起窗門，我的頭向外伸出，於是推下窗門截在我的頭上。這種苦刑，使人記起英王查爾第一俯首就戮的命運，並使人注意凡不守法的皇室英國人民有力制裁。

除開這些公開的相當溫和的制裁以外，我在阿斯本的生活與其他英國海軍侍衛（在校學生亦稱侍衛）無異。每一學期分兩隊守衛，朔前牙或聰明的半數學生守船之右翼，其餘一半遲鈍如啞鈴的學生守左翼。我的工作始於左翼，第三班，也是最低的一班。

夏季六時，冬季六時半，醒號高鳴。稍遲，鳴鑼起床。我們在紛擾狀態中一齊跪地禱告。金鐘再鳴，我們踉蹌於禮堂北端池中游水，今天我一閉目，即見一羣可憐的孩子們，我在其內，赤身露體，毛骨戰慄，如一羣鴨子，在晨光熹微中，掉進入上覆綠瓦的游泳池中。

每四個月，試驗一次，榜示分數，使各生皆知自己所立的次序。如請假歸家時，各人隨帶通知書。

第一學期之末，我離榜底不遠。但是父親並不諒察，一九〇七年十一月我攜帶成績報告單回到約克村莊，並無操行不良的記載。向父親行禮如儀之後，將學校通知書呈獻，他漫不經意插入口袋。

第二天早晨，助治以長臉怒容，呼我入圖書室。父親怒目相向。「太衛」他說，「我很不高興的必須告訴你，你得看一個壞報告，你讀。」

其期可悲之事即數學成績太劣海軍軍官教育以航海與機械兩科為主課，如數學不及格，則我已喪失資格了。父親為補救起見，即請一位私人教師。我伏案潛攻，為前途途切身利益起見，甯犧牲假期留校不歸。

起初我以為無力克服數學的困難，當第三學期告終，我持學校報告書歸見父親，仍被召至圖書室，父親尚未發言，我已雙淚橫流，自謂無情的責備，又將蒙騙，「進來，大衛」他這次出乎我意想不到的用很和氣的語調向我說道，「你這樣哭泣，不是海軍侍衛學生所應有的行為。這次你得着好的報

告，你的進步使我很高興呢。」

自後我在放假日期努力用功，自己設法提升，爬出最低的班。我很高興想起由於我自己的成績優良，最後兩年，調任大尉班（O. A. 1st）再受海軍陸地訓練。我已參加普通學校活動，甚至參加樂隊唱歌，這是一種優良成績，令人注意，有時隊員可免某種檢閱操演。

現在我漸長大成人了，凡有紀念放假日，我少受小孩的待遇。我開始與同隊同學交結朋友。展望前途的海軍工作，帶有傳統的光榮，希望不久即可航行七海結束官庭生活的拘束，與熟師的面訓。

一九一〇年五月的第一週，伯迪與我因復活節例假返家，正準備歸校而適接一不愉快的短簡。祖父健康不佳，方從一年一度的訪問伯利慈返倫敦。父親着人迎接我們，說「國王病狀日壞，末日恐將不遠了。」

一九一〇年五月六日夜半前數分鐘祖父崩逝。翌晨我被弟伯迪（今天的英王）喚醒，他從窗戶喊道：「看哪，皇家的旗幟已降到半竿了。」橫過摩爾，伯克漢宮竄立無聲，屋頂懸有半旗黯然搖蕩。那時我知愛德華七世已逝，年六十九歲，在位九年。

伯迪與我正在穿衣，助治來告，謂父親要我們下樓。他面如灰色，疲勞了，他哭着，告訴我們祖父死了，我悲聲答應說「已看見皇旗降下半竿了。」

父親驚聲問道，「你道旗幟如何呀？」他在半竿飄臨皇宮呢，我回答道。父親感嘆噙着，「那全錯了。」反復背誦那句別有含義的舊話。國王薨逝，國王萬歲！他吩咐侍臣，在住宅摩爾波羅大屋住立旂竿。一時以後，皇旗擄破了，也在我們的屋上飄揚。

國王之死，父親悲傷之情，難於敘述。因為貴族院與勞台喬治諸自由黨分子發生爭論，憲法上引起緊急危機。更困難的，政府展期兩週出殯，以便遙遠諸國元首及代表，可以從容抵達倫敦。祖父遺骸陳於靈柩，置其珠寶輝煌的皇冠於棺上。四位執事的皇家衛士於立四隅，披甲執戟，夜眠不解，頸帶鹿皮帽，因憂傷而俯首。

五月二十日，祖父出葬，九位君主乘馬送葬，父親即位為王，也乘馬領導儀隊，德皇威廉第二乘白馬，衣英國元帥禮服，走在父親之旁。竊知我家對他情有獨心，我不能不一路注視，自不他瞬。

祖父薨逝，我的悲親潘出衛星範圍，白金漢宮中溫莎與巴摩拉爾都遺給

別人了。我們繼續住在約克村莊，讓祖母獨佔固有的珊瑚礁大廈。母親說過，這是實情實事，一個老太太深居大廈富麗堂皇，而國王與皇后促居村舍，無一室以容賓客，豈不可笑。但父親常常固執着「這是母親的家，我父為她建的」。因此亞歷山娜皇后終身留居珊瑚礁，直至死時一九二五年，父親升唐王位按照繼承法律，我也遷入皇宮。祖父之死，我也繼承幾個官銜，一個是康瓦爾公爵，立即變為我的名字，人家呼我，我在教堂點名亦以此相應，其他官銜既無俸，亦無權責，惟康瓦爾公爵得有實利。六百年以前，這個公爵是為一位黑皇子設立的。公爵領域是國王長子的私財，其收入專供太子個人獨立享受。收入項目有準備金很有價值的倫敦財產，西郊數千畝田地。除開海軍學校每週所發零用金以外，公爵的財產是我從未有過的，一筆經常的大收入。

與外間傳說相反者，國王長子並非依法即為威爾斯親王。國王如認長子不適威爾斯親王，他可決定不以那個爵位封他。就事實論，父親並未封我為威爾斯親王，直待祖父沒世數週以後。

在我封王以前，父親舉行加冕典禮。這在英國歷史中最光榮的一頁。五萬軍隊全副武裝夾道歡迎，我當然參加其中。

一月以後，我受封威爾斯親王。典禮中我須演說，又須說威爾斯語言，這兩項儀式對任何人都是難題，不易通過。一個裁縫為我作禮服，量尺寸，式樣古怪，有大衣，內衣，紫色，貂皮鑲邊，又有白緞馬褲。有些事情鋪張過度。如果海軍朋友見之，不知作何感想。晚間家庭亦發生小意見，但母親善於調處，一切平安度過。「你不應該過於重視典禮，」她說，你的朋友必會瞭解，當親王的有時也許作出許多蠢事。「我也覺着祇做人家要我做的事，儘可幫助父親對付勞合喬治的困難。」

一個酷暑的夏天，在加拉泛堡壘的廢墟上，聚集十萬人，內務部長溫斯頓·邱吉爾很流利的宣佈我的官銜，父親即封我為威爾斯親王。熱得發昏，神志惶張，我念幾句勞合喬治教我的幾句威爾斯話。他着古裝，立於禮官之側。有一句話是「全威爾斯是一歌海。」(All Wales is a sea of song)

大典後不久，父親命我往海上充當少尉見習生。他選了一條燒煤的戰艦印度監坦號。我在槍砲室服務三月，以最卑的見習生身份，巡行不列顛東海岸。海上飄浮的經驗正是我所追求的生活。

服務期滿，我始知父親對我的用意。「你必須記着，大衛，」他開始說道，「我很明白，我所要說的，必會使你失望。」

第一，我必須捨棄海軍。第二，我即往德國法國，多旅行。「你應學習他們的語言，研究他們的政治。」第三，我將來進牛津大學。

我的外國教育始於一九一二年。在法國旅居四月，漢色爾與助治兩位師傳陪我同去。沿用皇子外遊的習慣，不用真姓名，我以查士特爾爵士身份遊歷。這個化名無人可識；但法國政府省得以英國親王禮節待我，我也免得以正式親王身份答禮。

現在我又有一位私人教師，法國政治學家莫利，愛斯科佛、他教我一切有關法國的情形。每晨，他到他的休息室，衣長尾服，戴硬邊碗形帽，灰色手套，手杖，脅下來着一大堆書籍。

愛斯科佛與我成為好友。無論何時我為法文文法所窘，他帶我外出觀察實物——到凡賽爾諸名城。我與別人一同爬過有名的愛佛爾塔，在盧藍公園馳馬。同他一路的還有漢色爾，助治與我三人遊歷法國許多勝地，學習着喜愛法國。

同時，遊歷中可紀念者，我在國外度過我十八歲誕辰，得着兩種素所食戀的特權。父親沿用海軍少年規則，不到十八歲不准我吸烟。他送我的生日禮物即為烟盒，暗示我如願意，可以耽享那種嗜好了。其次十八歲是自由駕駛汽車的年齡我現在已踏上另一幻境了。我為少數法國朋友所鼓勵，即駕汽車沿國路疾駛，愛斯科爾先生嚇得鬚鬚直豎着眼睛睜眼睜眼以後椅。

八月我返倫敦，望望牛津雖然神傷，一若前去打掃家庭一樣，工作無味。幸而我可自由加入肄業學生班次，報紙登載，視為大英帝國民主作風的明證。但坐在我旁聽講的一個格拉斯科商人之子，不贊我享受普通待遇。後來除有一間私人浴室外，還有幾個房間供我獨用。我以助治為我的侍從，漢色爾住在我的樓下，仍為私人教師。

我雖享受許多優待，仍難使我不依戀我的海軍生活。四週皆青年，各有原籍業的公立學校為母校，組織各別的學會，友誼深摯。我非常寂寞，加以家世獨異，感覺許多不便。

一羣新聞記者與攝影師聚集牛津，記載我的生活狀況。因有他們生動的描述，更引起讀者的好奇心，相率來訪。這些庸俗的騷擾蔓佈於學校近郊，

不備刺戟教師先生們，同學亦表示他們的厭憎，以冷水澆淋這些好奇的民衆頭上，事實很顯然，我已成爲天津的大問題了。我能裝置縫針，認識海軍標記，駕駛小艇，替守望官長預備咖啡。這些技術是海軍學校很費力教授我的。但，牛津學術環境中毫無用處。

爲着領導我向學術的高尚領域，牛津大學很慷慨的使我接近有名學者，無奈我賦性不善讀書，祖先遺傳即無書香氣味。牛津亦無法打破。校長華倫先生當我假日離校歸家，叫我帶回通知書，很抱歉的說：「他決不至成爲書呆子……，在這些時間，他喜歡隨人家學樣，考察個性，研究其發展，因是漸知英國人民真實情形。」

所謂向人家學樣者，華倫先生意謂我學習英國憲法之外，還學習獵狐，與獵他種野獸並參加一種溫和的似輪盤賭的遊戲，這些活動都奉牛津爲師。從這些活動中我認識一些青年，他們的操守都不如我的嚴切。

若謂我喜飲酒是牛津教會學的，那未免錯了。他給我許多飲酒機會，使我小試鋒芒，也使我看到別人飲酒，酩酊大醉。慶祝的藉口機會，尤不缺乏。若第八專科學校在島河賽船得勝，於是舉行慶祝，設晚燈燦烽火，將他們的同學所不高興的某肄業班房間內器具亂拋亂擲，用作燃料。三傳成習的凡二十一日誕生的同學集合一組，向火爐擊杯作樂，同學交相肩荷或用手拍打。蜂擁而出。

一九一三年我在牛津生活中間曾兩次遊歷德國，以增進學的德國語文，兼可學習這個堅強民族；他們的血曾在我的血管中流着，未及一年，第一次世界大戰發生，我以旅行者觀察，未嘗感覺大禍之將臨。我當學生時代祇見德國人到處工作，到處唱歌，我認爲全歐的人民無如德人之和善。

除開家族關係而外，外交禮節令我以威爾士親王身份親見德皇威廉第二。那天下午到達很遲，我立被迎至皇宮。他衣禮服，坐在一張異常高大的椅子上，向我覆禮時，起立態度亦特殊，好像下馬姿勢。我近前細察，不覺大驚，乃知他從一個陸軍馬鞍上下來，鞍係完全裝備，有腳蹬，置於木馬背上。看見我驚奇的表情，這位皇帝向我微笑，並且解釋，他慣喜乘馬，覺得坐在馬上較坐在椅上便於思想。

他希望我在此大短期逗留中，能從德國人民方面學習一點，雖然英國對他們印象很壞，他與英國不難和平相處。我年幼，易於被說服，我相信他

歲月蹉跎我，在牛津第二年忽然混過，平時耽於嬉遊，射鳥，攜犬逐獸，結社會友，徵逐無虛日。父親常常來函訓誥，教學重視人生，勿虛度光陰。父親不斷的警告我注意自己的地位，於今已開始具體化了。一九一三年十一月，奧國大公爵斐迭南正式訪英迎住溫莎，父親叫我由牛津回來參加盛大的招待。公爵最善射中鳥翼。在溫莎，立於父旁，我望着他從天上射落幾隻雁子。這位漂亮人物毫無不祥之氣，不料七個月以後在利那賓河竟遭刺殺；飲彈而死。

即在一九一四年六七兩月，大英空氣還一樣安靜。愛爾蘭問題達了最危急峯頭。父親與母親如出現於公共場所，必被爭婦女選舉權之女子所包圍質問。但民衆我未想及戰爭即將發生。運動大會照常舉行；羣衆熱心於社會活動。

我現在離開牛津了，加入皇空騎兵聯隊，稱第一警衛隊。軍官每晚均去參加夜會，我也開始學習倫敦的生活了。有日記記載爲證：

六月五日 生活很愉快……

七月七日 我在會上，直至散會方返漢金宮，時已鐘鳴二下……這是我第一次參加倫敦舞會。

七月八日 ……一位波蘭皇室公爵。我跳舞漸有進步。我歸隊已四時，四時半就寢。

七月二十四日 可憐的父親爲着愛爾蘭問題極神，時常難過得很。我看見一個人想着我的新汽車。

七月三十一日我通曉讀報。父親得着比利時動員消息。一切非常悽慘，幾難置信的。我們已走到戰爭邊緣了。

介紹兒童新報

社址福建漳州青年路一六二號

在兒童讀物極感貧乏的中國，兒童新報確是兒童的唯
一良伴，它內容豐富，材料新鮮，定價低廉，深望本省小
學兒童運行訂閱。

我的教學經驗談

李玉初

一、民衆學校的試教

二年前的我，還是一個三年二期的師範學生，照本校學生自治會章程，就有了辦民衆學校的資格，因此在是期，本無便開辦了兩所民校，由我們輪流擔任教學，這是我第一次做民衆導師，過教學生活的開始，當時我的知識很是幼稚，教學經驗根本沒有，教育書籍雖會略窺門徑，可是以民校環境及經費，完全不能適用。怎樣去教學呢？頗感無所適從；但是好爲人師的我，一點也不畏縮。輪到我教課的那點鐘，興奮極了，雖設備簡陋，學生程度參差不齊，而苦口婆心，多方指導，不稍怠倦，一年以後，民衆學校的學生，不論智學，成績都還很好，所以我覺得教學要有興趣，方能克服一切困難。無興趣的教學，沒有多大的效率，學生不易得到進益。現在的教師，物質方面的享受，極爲菲薄，當然引不起興趣；可是在精神方面，當抱一種未來的希望。不久的將來，眼看到自己教育的兒童成功了，有的是科學家，有的是政治家，有的是文學家，這時有了安慰，得了收穫，我們對於教育便覺得很有興趣了。

二、畢業時的教學實習

我們畢業的那一學期，注重實習。到第十週以後，便由學校分組派赴各校試教。記得我和幾位同學被派在一個中心國民學校，實習了三週，時間雖不甚長，然而在這時，我們都知道了實習的重要，接手以後將學校行政與教學調育事宜，妥爲支配，輪流擔任。每晚開一個檢討會，檢討本日實施的教法和管訓，互相批評與研究本平日在書本上所得的知識，拿事實來印證，得到不少的益處。我覺得教學要研究。教學上一切的方法，那一個不是我們研究的對象；我們的研究，要因時因地因人因經濟而制宜，既不可守舊法，故步自封；又不能專襲西洋教法，囿於云霧，當就我國教育文化的特質，與經濟情形，博採歐美的教育原理原則，與科學方法，融會貫通，取其長，去其所短，以求教學方法的長進，是這樣才算得書爲我讀，而我不爲書本所用。

三、現階段的教學生活

畢業以後，我正式來教書，已一年半了。在這一年半的當中，一面工作，一面學習，在實際教學生活中，得到了不少的經驗。惟稟識淺陋，不敢自信，特以哲諸教育界同仁。

一、教學要胆大心細，剛出學校的教師們，心理總有一點畏懼，恐怕一上講台，學生有什麼問題不能解答，課文不能儘量發揮，這是恆有的事。但學生發問，我們不要慌張，曉得則馬上解釋，不曉得或有疑惑則當臨機應變，想法去解決。萬一不能解決，則知之爲知之，不知爲不知可也，切不可以此訛傳訛。教學要從容不迫，方可得心應手，要細心研究。處處留意，勿大意，勿疏忽，普通字句，習見事件，都先要了然於心方可減少困難與錯誤。

胆大是實行或應付教學的推動力。細心是進行教學應有的注意力。兩者有密切的關係，如果僅胆大而細心，容易遇到困難。祇細心而胆大，不能應付急變，——突發的問題，所以我覺得此二者，缺一不可。

二、要能活用教學法。西學輸入我國，於是什麼五段教學法，三段教學法，設計教學法等，流行於教育界，我們在學校裏，學的也是這一套，這套我並非反對，完全不學，但是學了以後，不要當作公式一般的搬到我教學上來實行；祇能作爲參考，而當觀其環境，察其人力財力，參以己見，隨時應變，以不自費學生時間，抹煞學生天性爲原則，兒童是一羣天真活潑的小天使，我們是這一羣天真活潑的天使的導師，一切的一切，都要置身於兒童生活羣中，予以自動自發的機會，不要以成人的眼光，把兒童的活動完全支配了，這一點須特別注意。

三、要能引起兒童的興趣。興趣是一種自然傾向，藉以滿足自己的慾望的，教者在教學時，要能引起兒童對於課本發生興趣。兒童有了興趣，常能沉默有恆，精神奮發，注意集中，以吸收其精髓，興趣的多寡，與努力成正比，故興趣在教學上是佔有很重要的地位，若減少興趣，則只有增加兒童的痛苦與厭惡。然而如何引起興趣，則就靠教者善爲教學了。

四、要能克服兒童的惰性。兒童入學，本來不知讀書的意義，更不知努

文教消息

力，專事偷摸摸遊戲好玩，致者當以有效方法制止，我以為制止的方法有二種：(一)嚴管勤訓，小學生年齡幼小，有些剛才脫離母親的懷抱，一切生活規律及為學的方法，都要靠先生朝夕斯，諄諄教誨，在工作時，還要常去監視，勿使懶惰，或發生糾紛，(二)在上課時，利用眼睛注視全室，勿使學生偷懶或頑皮。假使有那個不用心工作，可張開眼睛，向他注視；若還不專心，則可通知他，叫他注意；再無反應，罰站，或禁足，(下課以後不許他出教室)或罰寫，「以後我勤學，我不再懶惰了」一類的話，幾百或幾十句，以資糾正，這樣還不能收效時，通知他家長，互相管束。

五、講解要對題說話。上課之先，須將課文看一遍或數遍，刻一個輪廓在自己腦海裏，上課時本着輪廓，與學生共同研究，說話不冗長，不短促，

高考初試放榜

長沙區取二十四名

三十七年第一次高等考試初試試務處長沙辦事處，頃奉考選部電送三十七年第一次高等考試初試及格人員姓名油印榜，計長沙區及格人員：一、會計審計人員計李連保一名。二、普通行政人員計易光端。劉呈榮等二名。三、司法官計戴伯淳、劉大年、黃綱浦、周開慧、許盛燮五名。四、財務行政人員計楊濟閣、左貽、費景福、張介麟、劉爾福、蔣宗棋、程鶴軒、陳貽謀、黃炎等九名。五、土地行政人員計鄒振家、楊甲美二名。六、建設人員計機械工程科其廣一名，森林科廖昇一名，水利工程科郭起光

，丁君松二名，土木工程科陳自立一名。以上各及格人員一律限於三十七年十一月十五日到達南京中山門外國立政治大學公務員訓練部報到受訓，並由試務處長沙辦事處分別通知云。

本年高等考試

全國共分十一區

在十二月間舉行

本年度高等考試區域及地點探誌於左：蘇浙區：在南京，杭州。冀魯區：北平，青島。察綏區：歸綏。川康。西藏區：成都，重慶。贛鄂區：合肥，南昌。湘鄂區：長沙，武昌。粵桂區：廣州，桂林。滇黔區：昆明，貴陽。閩台區：福州，台北。豫

不說出課文範圍以外無關實際的資料，引導他們向着研究的目的，以求獲得充分的知識。言語要淺鮮明白，使學生容易明瞭，並且聲音不宜過高，或過低，過低的聲音固然不可，過高的聲音也是學生厭聽的，並且自己吃虧，最好的聲音以使學生都能聽到為宜。

做教師並不難，但是要做好教師，那就難了，尤其要做好的小學教師更難；因為小學教師，不但要教課，還要當保姆，兒童走路說話，都要你教導，你的一舉一動，須得為他們的模範。這卻很不容易。此古人所以有一人師難求之嘆。作者本著惟教學生的態度，單就教學上的一點兒意見，貢獻於高明之前，倘承惠予指示，則拜賜多了。

晉陝區：開封，太原，西安。甘甯青新區：蘭州，迪化。考試日期：本年十二月十一日起。考試類別：計分普通行政人員，教育行政人員，社會行政人員，土地行政人員，經濟行政人員，衛生行政人員，財務行政人員，外交官，領事官，司法官，會計審計人員，統計人員，建設人員等十二類，分別試與再試。

考試程序：分初試及再試，初試及格後，即予訓練，期滿，再行再試。【又訊】普通考試區域及地點，與高考相同。考試類別則分普通行政人員，教育行政人員，財務行政人員，土地行政人員，法院書記官，監牢人員，統計人員，建設人員等七類，考試程序，不

長沙市中等以上學校

本期收費標準

學生全期食費均由政府定價撥給 其他各費仍照省府前頒規定辦理

關於供應長沙市區中等以上學校，學生膳米及修正徵費標準，業經省府第六次常會決議通過，並已通令施行。茲將該案全文錄誌於後：(一)學生每名價購費三市石六市斗，作為全期食費，每石定價金圓

六元，所有學生繳款及政府撥糧手續規定如下。

一、撥糧時期及數量：分四期撥交，第一期二萬一千石，即日交一萬石，其餘九月底以前交撥，如屆時新賦尚未徵起，由經委會與田糧處財政廳會同撥請。主席在軍糧內借撥，第二期二萬一千石，十月底以前交撥，第三期二萬一千石，十一月底以前交撥，第四期二萬一千石，十二月底以前交撥。

二、撥糧地點：由田糧處集運長沙交撥，其集運之費由財政廳負擔，其標準由田糧處與財政廳商決。

三、分撥手續：由教育廳與田糧處商定。

四、繳款期限：各校學生食費款，應由學校自行彙集造冊，於九月十五日以前送繳省銀行，逾期不收，未繳款者不發穀。

(一)本市私立中等學校俸米及生活補助費，一律改收金圓券，高中與高職每生總共最高不得超過三十元，初中與初職每生最高不得超過二十元，聯立中學高級每生總共最高不得超過二十二元，初級每生總共每生不得超過十八元，但革命抗戰功勳子女應予免徵上項費用，又確係貧寒優秀學生或該校教職員之子女就學其服務學校者，並應由各該校減半徵收，以示優待。

(三)本市省立中等學校學生，除食米照一項規定辦理外，其餘須仍照省政府三十七年七月二十四日府財計教通字第一九六三號訓令所頒三十七年下學期徵費標準各項之規定辦理。

(四)本市公私立中等學校徵收圖書體育衛生費及雜費，仍照省政府三十七年八月十日府教二通字第一九〇號訓令所頒修正各點徵收金圓。

(五)本市各公私立中等學校徵費標準，除上列各項予以修正外其未修改者，仍照省政府三十七年七月二十四日府財計教通字第一九六三號訓令所頒三十七年下學期徵費標準辦理。

(六)本市以外各縣市境內之公私立中等學校徵費標準，仍一律照省政府三十七年七月二十四日府財計教通字第一九六三號訓令所頒三十七年下學期徵費標準與三十七年八月十日府教二通字第一九〇號訓令修正各點辦理。

湘省體育會將舉辦

秋季球類運動大會

湖南省體育會於本月(二十六日)上午十時，假省體育會會議室，召開第二屆第一次理事聯席會議，到尹楠，黃俊六，謝克定等十餘人當由會福盛主席，譚德雅紀錄，議決要案多起：(一)理事會之下，設總幹事一人，並分設總務，組織，訓練，宣傳，編配，佈置，裁判七部，每部設主任幹事一人及幹事若干人，並互推譚德雅任總幹事，兼總務部主任幹事謝克定。楊芳，方大河，羅克定，殷德倫袁本瑤等六人分任組織，訓練宣傳，編配，佈置，裁判六部主任幹事。(二)請總幹事會同組織幹事，擬具公教人員公餘運動辦法送請理事長核定施行。(三)決定聯合體育場，教育廳，社會處市政府，舉辦本期秋季球類運動大會先舉行籃球一項，計分男子公開，中學，女子，小學，勞工等五組，男公開組由體育會贈「體育杯」，中學組請教廳王廳長贈「鳳鳴杯」，勞工組請社會處劉處長贈「勞工杯」，小學組請市府蔣市長贈「逸靜杯」，女子組請文匯球廠贈「文匯杯」各一座，決計分期舉行。(四)每期發單行本期刊一次，並商借中央，國民，湖南三報，每月發月刊一次最後票選會福盛為理事長，樊國樞為常務理事。

研究兒童教育

母親會徵求會員

長沙市青年會感於母親對於子女

兒童時代之教育，頗關重要，特請該會西籍幹事唐克儒之夫人唐愛蕾女士，主持組織母親會，每月集會兩次，研究如何使兒童在家庭中得到合理之教育，如何使兒童健全發育等問題，唐女士曾在美國專門研究兒童教育，經驗學識，均具豐富，並能操流利華語，歡迎做母親者，參加為會員，聞自即日起，至二十六日止，凡參加者可至該會問事處報告。

長沙市寺廟地產

提充國教基金

市府設立提撥辦事處

長沙市為籌措國教基金，充實國民教育，省府前會令飭市府辦理，頃悉市府自奉令後，即着手進行籌措工作，並調查本市各區保壽廟祠會以及無主地產，以便提撥，現調查工作業已完畢，故於本月一日成立提撥辦事處，由市府參議會張匹青担任該處主任，辦事處即設於市政府內。茲悉調查之無主地產有數十畝，其他寺廟祠產尚在內，又過去辦理本市土地買賣雙方認捐以充作國教基金，截至現在止已達兩百餘萬元(法幣)，故國教前途甚為樂觀云。

省會昨紀念孔誕

上午各界舉行紀念大會

下午舉行座談會

孔子二千四百九十九歲誕辰及教師節，湖南省會各界於九月二十九日上午十時於省府大禮堂舉行紀念及慶祝儀式，由程主席，王廳長彭理事長國鈞，劉處長脩如，熊校長夢飛，魯校長立剛等為主席團，行禮如儀後，程主席即席致詞，勉效法孔子精神（講詞見前），次由王廳長演講，略謂中央原規定教師節為八月二十七日，本省教育會以彼時各校尚未開學，主張改照農曆孔子誕辰舉行紀念及慶祝，次謂紀念孔子不單形式而重精神使

文告

修正保國民學校及鄉(鎮)中心國民學校基金籌集辦法第五條條文之刪除

湖南省政府教育廳第一〇三三號訓令
 案准 教育部三十七年八月十三日國字第四四六六〇號公函開：案查保國民學校及鄉鎮中心國民學校基金籌集辦法修正第八條及第五條條文業經本部於本年五月十二日以國字第二五二九二號公函請查照並轉飭所屬遵照辦理在案惟其中關於第五條內應刪之條文係指原條文第二項「在規定期內籌足基金之保及鄉鎮應按保國民學校及鄉(鎮)中心國民學校籌集基

孔子教人救世的思想，灌入每個青年，湖南教育界在抗戰時期，並無敵偽學校，此乃接受孔子民族思想之結果，復員後在財力物力非常艱困中，而本省教育力求恢復原狀，其成績較任何省份為佳，此亦接受孔子教育精神之所致，繼由熊夢飛勞啓祥講演至十一時二十分，由省立音樂表演孔樂，一為合唱，二為鋼琴之古琴獨奏，三為古樂合奏，至十一時五十分，在音樂悠揚中散會。

下午二時在中山堂舉行座談會到各學校校長及代表等二百餘人，由王廳長鳳喈，劉處長脩如熊校長夢飛主持，討論題目，均為教育上重要問題，討論開始後，發言極為踴躍，先後有劉脩如，熊夢飛等發表意見，對現

今教育制度多所批評，並提出今後教育制度，應着重職業教育，勞動教育及中學須加列合作及家政課程，以培養有用人才等具體意見甚多，其他關於如何改進訓育制度消弭學潮，及如何保障教師生活，實行教師退休條例等問題，均有極寶貴之意見，討論至五時許始熱烈結束，晚間，大會向本市各戲院購票二千張，分贈各學校教師及教育會理監事等前往觀劇，以助餘興。

王九溪先生年譜預約展期

編著者——湖南省政府教育廳秘書秦薰陶
 經售處——長沙文運街人人印學廠王任遠
 定價——金圓二元 預約——金圓一元(外埠另加郵費)
 預約期間——原定卅七年雙十節截止，現展至卅七年底截止。
 出書期間——卅七年雙十節。

寧鄉王九溪先生，與衡陽王船山，長沙王葵國，湘潭王湘綺三先生，合稱湘學四王，船山葵國湘綺之書，均已刊行，九溪之書，因未刊行，故知者絕少。本書作者秦君薰陶，係先生同里後學，故於先生事蹟，知之甚詳。本書編纂，始於民國三十七年冬，歷時七年，迭有修訂，全書用鉛印四號字排印，異常清晰，有志研究湘學者，不可不人手一篇也。

金獎勵辦法予以獎勵一段相應函請查照並轉飭知照為荷
 等由准此除分行外合行仰知照

推行種菜運動

湖南省政府教育廳鳳四第第二〇三一號代電
 (各公私立學校及民教館)案奉湖南省政府本年八月三十日府建四字第〇六〇號代電轉奉糧食部午職糧管五電開：(一)「茲為補助糧食增產增進人民營養起見發起推廣種菜及雜糧運動要點於下(一)推廣本運動須注意適應地域並配合作物生長季節現值暑伏各地應就蘿蔔白菜芥菜芋頭甘藷馬鈴薯蕎麥花生荳類等擇要加種(二)調查城市鄉村所有住戶及機關庭院隙地全部用以種菜或雜糧勿使荒廢(三)所需種籽應儘速購用並由當地農業機構地方政

奉令頒發學行保證書及對保證書式樣

湖南省政府教育廳鳳二通字第二〇三七號

訓令

案奉 教育部三十七年八月三十日訓字第四七〇六六號訓令開：「查各級學校學生應填繳保證書其用意旨在使學生遵守校規敦品勵學意義至為重要茲為統一式樣便利實施經由部訂定學生保證書及對保證書式樣各一種凡各校新舊生均應於每學期入學前覓保填送經對保後方得辦理入學註冊手續至學校與學生家長或其指定之監護人及保證人間平時應密切聯繫定期舉行家長會或隨時以訪問與通訊之方式交換有關學生問題之意見日後如有問題發生庶可取得學生家長保證人之同情與協助關於是項保證書之施行各校應於事先詳細說明俾能切實明瞭充分準備除分令外合亟抄發學生保證書及對保證書式樣各一份仰轉飭遵照辦理具報為要」等因附抄發學生保證書及對保證書式樣各一份奉此自應遵辦除分行外合行抄發學生保證書及對保證書式樣各一份仰遵照辦理具報為要！

計抄發學生保證書及對保證書式樣各一份

逕啟者查學生

在本校(院)

學院 系(科) 年級

組肄業由

台端負責保證本校依照規定應於該生入學前及每學期舉行對保一次以憑查考茲附上空白對保證書一

份即希 查照簽蓋原印章於 月 日(開學)前寄為荷

此致

先生

立

大學專科學院 師範學校 職業學校 啓 年 月 日

對保證書

學生 在

貴校 學院 系(科) 年級 組肄

業期間由本人負責保證除已填奉保證書外茲特再予證明所具保證是實即希查照為荷此致

立

大學專科學院 師範學校 職業學校

附註

保證人姓名	職業	住址	現在通訊處

保證人

簽字 印章

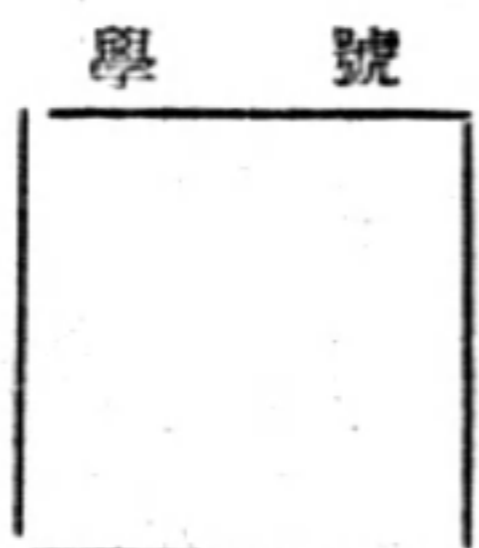
(簽字印章須與保證書上相同否則無效)

立

大學專科學院 師範學校 職業學校

學生保證書

粘貼學生照片



姓名	入學年月
姓 科系年級	年 月
科系	年級

具保證書人

貴校 學院 系(科) 年級 組肄

生 在肄業期間恪守校內規章遵從師長訓誨並願負責保證人須知所列各項責任特此保證

附保人簡歷

姓名	字	年齡	籍貫
職業	與學生之關係	住址	
通訊處	電話號碼		
永久			
現在			

學生保證人須知

- 一、保證人須居住學校所在地或學校所在附近並須有正當職業
- 二、保證人對於學生平日不良言行應注意規訓勉勵
- 三、學生有重大疾病或其他重要事項如不守校規與違法行動等等保證人應與家長或其指定之監護人負責辦理或協助學校處理

- 四、學生受停學退學或開除學籍之處分或因其他事人負由應行學校時保證人應與家長或其指定人監護人負責領回
- 五、學生欠繳學校款項或損毀學校財產保證人應負責清理賠償
- 六、保證人不能繼續保證時得以書面通知學校退保但在學生未另覓得保證人前仍應負責
- 七、學生家長或其指定之監護人或本校及他校學生不得為保證人
- 八、本保證書於每學年開學前填換一次凡不填保證書者不得入學註冊

中華民國 年 月 日

文 林

王九溪先生年譜序

鍾彬濤

年譜盛於宋時，大抵為門生故吏所作。其以宋人而為唐人作譜者，則杜工部年譜成於趙子櫟，韓昌黎年譜成於洪興祖是已。表章文獻，景行先哲，固不以時代限也，吾寧陶汝齋年譜，益陽胡文忠年譜，皆吾友前國子監典籍梅英杰所編，一則成於汝齋身後二百餘年，一則成於文忠身後六十餘年，今又得湘教廳秘書秦薰陶撰吾寧王九溪先生年譜，後先媲美，殆其人矣。九溪先生為清雍乾間鉅儒，以進士官宗人府主事，一舉鴻博，復舉經學，與修三禮，分修律呂正義，著述刊行者數百卷。湘撫陳宏謀表其里曰「經學之鄉」。主講嶽麓書院者十餘年，清史儒林傳稱其淹貫經籍，尤深於禮。李元度先正事略，亦詳載其學業賢著述，巍巍乎漢學大師也

嗟呼：雍乾之時，正漢學大熾之日，未通故訓，先詆宋儒，而為不平鳴者，又反唇相稽。喧爭不已，夫為學之道，在求諸己而已，不憂己之未能躬行實踐，而徒欲訶責他人以為己名，是豈求己之道耶？曾文正則謂二者均不能無弊，又謂學在反求諸心，近博胡為，又謂訓釋諸經，小有不當，固當取近世經說以輔翼之。然則如先生之刊行朱子性理吟，撰宋儒理學考，非所謂特立獨行不為俗困者哉。世變益亟，特立益難，天下滔滔，莫之能挽，仰企前徽，慨喟益深矣。英杰之為胡譜也，在病嚴樹森所作，過於簡略，因以旁搜博採者數年，管就余徵故實，愧無以應也。薰陶之為王譜，在抗戰八年日寇乞降以後，故籍散失，稽考甚難，詳略之分，蓋有由矣。譜既成，先生六世孫慶猷請序於余，因憶昔年先將軍讀禮家居，有客來謁，貌清臞而雍容嫻雅，人咸異之，客去，先將軍詔余兄弟曰：客，吾邑經師王九溪先生五代孫也，名翰，官米脂典史，屈在下位，而讀書明禮，不忝家風，汝曹誌之，非讀書無以明禮，非明禮無以持身而用世，賢不賢，不在乎富與貴也。慶猷於民國三十年重刊先生所著劬經餘草續草，茲又刊先生年譜，謝靈運之述祖德，無以過此，何王氏之多賢子孫耶？於以知詩書之澤其留貽於後人者固悠久而無既也。因不辭而為之序。

王九溪先生年譜序

王鳳喈

王九溪先生年譜一卷，門人秦薰陶纂，先生一代鴻儒，出長嶽麓，以程朱性理之學，昭示後人，迄今百六十餘年，流風未歇。薰陶居寧鄉仙鳳鄉印塘灣，距先生銅瓦橋故居僅里許，幼從其尊人讀先

生遺書，長又獲交先生六世孫子梅任遠昆仲，得聞先生逸事，故其譜先生也較詳。茲譜成於民國三十一年壬午，歷年以來，迭經修訂，迄未成為定本，最後以質其世丈鍾筑甫形濤，筑甫曾官甘肅政務廳長，年七十餘，猶勉於學，為薰陶訂正訛誤，增補闕漏，用力至劬，而終不能明者，則就商於同邑梅雨蘇顯杰，雨蘇與修寧鄉縣志，嫻邑中掌故，亦年七十矣。其兄梅殿英編胡文忠年譜，引證翔實，海內稱為善本。茲譜雖不及胡譜之詳，但兵火之後，故家文物，半付劫灰，薰陶薄俸在公，室人交謫，乃以退食餘閑為此世俗所謂迂闊之務，又得筑甫雨蘇諸文相與從容計論，其留心文獻有足多者。書既成，子梅任遠昆仲謀刊行以彰先德，問序於予，予謂先生之德，雖不待譜而彰，然後世之徵考文獻者，得茲譜而觀之，亦可為尙論之一助，爰述茲譜之纂輯緣起於此。

胡元俊傳

王嘯蘇

胡元俊，字子靖，湘潭人。祖湘，父同壽，先後為縣令廣東，皆有政績。世父錫燕。侍父於粵，因從番禺蔣澧受業。元俊少承家學，益自淬奮，山附生選光緒丁酉科拔貢，雅不欲治舉業。壬寅湖南巡撫派送留日學生，各在選中，遂得肄業日本弘文館學院，慕福澤諭吉之為，期終身矢志教育。翌年返國，與龍璋，龍拔瑞設明德中學於長沙，時在籍侍郎龍湛霖為之主，編修譚延闓亦列名焉。復禮黃興、密繼，周震麟，吳祿貞分任校事，以興漢革命為幟志，舊黨嫉而攻之，蜚語叢起，乃更立經正中學，附速成師範，恐明德失敗，將以代之也。甲辰八月，黃興謀起事長沙，事洩匿於明德，尋以計

