

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

中央政治學校校刊

中正

第一三六期

中華民國中央政治學校
校刊社出版

力工作，歷二小時始畢。紀念會於十一時禮成。汪副總裁即由陳教育長及各主任陪同遊覽南泉名勝，並在怡園進午餐。副總裁是日衣黑青色西裝，精神弈弈，風度不減當年云。

本期要目

校聞

汪副總裁蒞校訓話

本校增設畢業生指導部

邵力子先生來校講演

本校將開辦會計及地政專修班

本校區黨部舉行黨員總報到

蒙藏學校教導組長易人

大學部會計組向各界徵取項格式

英語演說辯論會近況

合院主辦仙舟合作社來南泉營業

教務處新聘教授講師履歷

演講紀錄

陳立夫先生講教育之目的

通訊

來南泉以後

文藝

西行吟稿

公告 二則

中華民國二十七年十一月廿一日出版

內政總警字一四五八號



總理遺囑

今日之中國，正處於民族存亡絕續之秋。吾人應如何奮發圖強，以救國家民族之危亡，此為目前最重要之問題。吾人應如何奮發圖強，以救國家民族之危亡，此為目前最重要之問題。吾人應如何奮發圖強，以救國家民族之危亡，此為目前最重要之問題。

汪副總裁蒞校訓話

總理誕辰紀念

十一月十二日，總理誕辰第七十三週年紀念，本校借南溫泉高級工業學校大禮堂舉行盛大紀念會，到大學部、地政合作二學院、暨蒙藏學校全體師生約八百餘人，高級工業學校學生百餘人，亦來參加，共到人員達千餘人。九時紀念會開始，由陳教育長領導，行禮後，即請本黨副總裁，兼本校校務委員汪精衛先生訓話，題爲「目前軍事外交之宣傳要點，及吾人努力之方針」。略謂關於最近中央對軍事外交之大概方針，可見於校長手訂目前軍事外交之宣傳要點中，該要點

中，軍事方面，務求我人以持久抗戰，全面抗戰，長期抗戰爲目的，對於一城一地之得失，不必過分重視，只要全國一致，軍民合作，奮鬥到底，最後勝利必可達到。關於外交方面，我人應使同情我者，更同情我，不同情我者，不害我。我人對國際援助，不必存奢望，亦不必失望。總之在軍事外交方面，我人應抱定「盡其在我」之精神，理頭苦幹，運用周密，則日本總有崩潰之一日。最後汪副總裁祝 總理遺教發揚光大 校長及前線全體將士身體健康，並勸在場諸生努力

本刊登記證 中央宣傳部中字九六七號

本校

增設畢業生指導部

余井塘先生為主任

本校陳教育長，鑒於學校開創迄今，十有二年，歷屆畢業學生為數逾千，但均分佈各省，職務羈身，不能常領學校教澤，爰呈准 校長，在校內增設畢業生指導部，專負本校畢業生服務社會之指導，工作成績之考核，以及新鮮知識之灌輸等，現奉 校長支(四日)電，任余井塘先生為該部主任，按余先生為中央委員，本校校務委員，曾任本校教務主任，中央組織部部長，江蘇民政廳廳長等職，不日即將到校開始工作云。

邵力子先生來校講演

題為「抗戰與青年」

十一月十四日本校紀念週，致請本校校務委員邵力子先生講演，邵先生於先一日偕夫人蒞臨南泉，宿於怡園，次晨，由訓育主任羅霞天先生陪往小溫泉，參觀新校舍，即出席紀念週講話，題為「抗戰與青年」，略謂吾人際此國家危急存亡之秋，固須堅抱最後勝利必屬於我之信念，同時又應加倍努力，盡一己所能以貢獻國家，茲者滬上一部份青年，在此國家存亡之秋，仍自暴自棄，奢侈浮華，或

惑於謠言，頹唐灰心，誠為最可痛心之現象，諸生實應時時警惕，刻刻奮發，切不可效尤。今日社會上，容或尚有許多不能令人滿意之事，但我中華民族之特色，即在能從最危急之時，起死回生。觀我史策上所記，歷朝儘有外戚宦官藩鎮權臣之變亂，但終不能動我民族分毫根基，今日只求吾全國青年刻苦努力，則抗戰斷無不勝，建國斷無不成，蓋我國之復興，在將來，而將來之政府，端賴今日青年主持云。

本校將開辦

會計及地政專修班

聞亦有鄭會候兩先生分任會計專修班正副主任 蕭錚湯惠藻兩先生分任地政專修班正副主任 本校為適應戰時會計及地政工作之需要，奉 校長令，開辦會計及地政專修班，招收學員，施以短期之訓練，現奉 校長支(四日)電任本校教授團亦有先生為會計專修班主任，鄭會候先生為副主任，任地政學院主任蕭錚先生兼地政專修班主任，地院研究室主任湯惠藻為副主任，開該二班，均將於明年年初開辦云。

本校區黨部舉行

黨員預備黨員總報到

本校區黨部于十一月十日十一日兩日舉行全校

所屬各區分部黨員總報到，報到地點因各區分部分散各地，集中不便，故由區黨部指定校本部，白鶴林、韓郵壩、蒙藏學校、研究部五地，俾各黨員，就近報到。刻報到已截止，正由區黨部造冊呈報中央黨部。據查本校黨員及預備黨員，前在芷江時共有四百四十人，此次報到結果，人數達五百一十一人，超過前數云。

蒙藏學校

教導組長易人

本校附設蒙藏學校乘陳教育長之命，凡各邊疆分校，均由該校負責監督指揮，因于校內設觀察一人，專負赴各分校視察指導之責，已調由該校教導組長翁敬六先生担任，所遺職務，改委章柳泉先生接充，按章先生係國立東南大學教育學士，歷任中央軍校政治教官，河南教育廳主任秘書，南京市立一中代理校長，國立四川中學師範部主任等職，服務教育界，前後垂十有餘年。

大學部會計組向各界

徵集會計賬項格式

本校大學部財政系會計組「會計制度」一科，需要各機關關於會計方面各種賬簿單據表冊及會計科目格式等材料，以備研究，現正由教務處分函國內各大學各工廠各地公路局，電話局，自來水廠，及各保險公司，百貨公司徵求云。

陳立夫先生講教育之目的

孫丹五
夏仲升朱養民
唐盛鎮武冠雄
合記

十一月廿六日在白鶴嶼對本校各部院校入伙新生講

教育長、各位先生、各位同學：今天教育長邀我來向大家講話，我想我離開本校不久，這次也可以說是回到本校來和大家談談。本人現在主持教育行政就把「教育的目的」來作我講話的題目。教育的目的，一般人把他說得非常繁複，令人感到不可捉摸，其實很簡單，「教育」是國家施政的一項。國家的政事雖然看來是千端萬緒，但是他概括起來，不外「管」、「教」、「養」、「衛」四種；而這四種是互有連環性的；就是說：「管」呢，是管「教」的人，管「養」的人，管「衛」的人，「教」呢，是教「管」的人，教「養」的人，教「衛」的人。如此類推：「養」是養「管」的人，「衛」是衛「管」的人，「衛」是衛「教」的人，「衛」是衛「養」的人。明白了這種連環性，就可以知道教育之目的，乃是在教人「如何管人」，「如何養人」，「如何衛人」。但是能管人最低限度必須先能管理自己；同理，要能養人必須先能自養；要能衛人必須先能自衛。所以我可以簡括扼要的說：「教育之目的，是在教人能自治治事；自養養人，自衛衛國」。

現在先就「自治治事」來講：「自治」就是要自己能管理自己的事；「治事」就是要進而能管理一切眾人的事。一個人如何才能自治呢？這必須努力求學，豐富自己的學識；因為沒有充分的學識，就不易明辨事理，瞭解是非，所謂「決諸東則東流，決諸西則西流」那便不能把握自己，而全為環境所支配了。古來為人之道是要「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」這就需要拿學識來做基礎，因為我們有了學識，才能認清學問是濟世之本，人生是要為大眾謀福利的，所謂「人人為我，我為人人」；那麼身體軀殼的小我，一化而為國家民族甚至整個人類的大我，不再為我所有了，自然能不因富貴而淫，不因貧賤而移，不因威武而屈。

什麼是學識呢？牠的範圍很廣，舉凡我們在學校裏所讀的課程，都是學識，像數、理、化、文、史、地等等，都各有其很大的價值；他們不伴告訴我們些學理，供給我們些聰慧，來發達我們的智育；對於我們德行的培養和薰陶，更有極大的關係。象物理學教我們研究事物的因果關係，更訓練我們為人誠實。化學教我們分析物質的成分和內容，在訓練我們做事精密。數學教我們計算得毫無差誤，是要我們的一切都很正確。具體的例證，那是不勝枚舉了；譬如三角裏面 $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$ ，這是天經地義，絕不能等於 0，或 2，或 3，或 1.0001，這種毫不苟且的精神，不是在養成我們正確的習慣嗎？再如當我在本學學探治的時候，有一次教師叫我們分析一杯含有金屬的液體的成分，檢查裏面究竟含多少金、銅、鎳、銀？我和大多數人分析的結果，金都是一錢，沒有錯，而有的同學分析得三錢，這是什麼道理呢？因為分析出來的金，在用天秤稱時，其分量極微，雖一塵之染一呼吸之重，能使其結果錯誤，這種謹慎小心的「戰戰兢兢，如臨深淵，如履薄冰」的訓練，不是在培植我們精密的習慣和能力嗎？所以學識是為人之本，從各種事物中間得真理，求學識，這種功夫，便是「大學」上所謂的「格物」，（格物即分析事物）。

能夠「格物」了，做人還是不夠，因為假若把我們的頭腦，比喻作一個圖書館，那格物的工夫，僅僅是搜集了許許多多的書籍，而未加以分類和排列，仍然是紊亂的無條理的堆積在那裏；到需要的時候，仍然不能立即尋出來作參考，雖多而無益。所以為了要隨時取用，左右逢源的便利，我們就得有規則地將這些所搜集的書籍，都分類排列起來。人的聰明和愚蠢，就看這分類和排列的方法，是巧還是拙罷了。所以我們要將我們腦海內的學問和智識，都分析類別，融會貫通起來，才能致用。這就是大學上所說的「致知」工夫，唯有格物，我們所知才是正確，唯有致知，我們格物才非無用。「格物」在現在說起來，是科學的研究精神，「致知」便是科學的分類方法。這所謂科學，你們不要把他看得太神秘，不過如「總理」所下的定義，是一種分類之學罷了；他位我們對一切事物，都有以上所舉那些演繹、分析、歸納、和研究的的能力。「大學」告訴我們：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」。這「格物」和「致知」，也可說是科學，便在訓練我們有這種知本末終始，明先後緩急的體力；使社會上各種精良豐富的學識，都為我們所有以成己，而為我們所用以成物。

其次，我們還要注意：人之所以為人，在能自主，就是要能操縱自己的心靈，把握自己的意志，從物理學上知道宇宙萬物之間，皆有互相吸引的力

量，人既是萬物之一，當然不能例外，所以我們每個人的四週，都有千千萬萬，無數的引力，在那裏吸誘我們；當然其中有好的，有壞的；有益的，有害的；假如我們不能窮究事理，沒有自主的精神，把握的力量，那麼東來西去，隨外界的吸引而轉移，這還能夠算萬物之靈的人嗎？與這吸力相反的，還有壓力，一個人如果不能自制，自持，那麼左邊壓來向右傾，右邊壓來向左倒，當然也不能做舉世獨尊的人了。所以我們要做人，必須立穩腳根，堅定意志，抵抗並克服一切外界的勢力，使自心的一操一縱，一收一發，都在自己的把握中，有意志堅定，信仰集中，力量充實而運用自如；做到「大學」上所說的「誠意」。誠，是一種偉大的力量，「誠意」，是這力量的集中。力量必須集中，才能表現功效；例如用鉛筆圓的一端來刺我們手掌，並不能感到疼痛，但如用尖端來試，就覺得很難受；如再把這尖端削得像針一樣的銳利，那可要刺出血來了。這便是力量集中，功效顯大的好例證。因為尖端比圓端的面積小，加以同等的力，尖端上每單位面積平均所着之力，就比圓端大；假如尖端的面積是圓端的百分之一，千分之一，那尖端所着之力，就百倍，千倍於圓端了；那如何不刺出血來呢？所以如果一個人能集中力量，就是做到誠意的工夫，便一定能排斥和抗拒周遭的一切吸壓力，毫無問題了。古語常說：「精誠所至，金石為開，」「中庸」上說：「至誠而不動者，未之有也；不誠，未有能動者也。」又說：「誠則明矣，明則誠矣。」我們可以想像「誠意」功夫的偉大了！

有了「誠意」的力量，有了一致知」的本能，以後我們便應當拿來支配我們的意向，使心之所至，無往不正，這便是「大學」上說的「正心」了，孟子曾講「人有雞犬放，則知求之，有放心而不知求，學問之道無他，求其放心而已矣。」所以一個人求學，應當要做到能求回其所放出之心，使之歸于正向，就是「正心」的地步，才可算是完備。然而社會的惡勢力仍隨時會加於我們以影響，使之趨于偏邪，所以我們還須時時加以修理調整，使我們的言行，能應于意向之所正，而不逾矩；永遠在天地間，成爲一個完人，這就是「大學」說的「修身」。做到以上諸點，就是能格物，能致知，能誠意，能正心，能修身，那我們自治的能力，可算具備了，我們好像成爲有了具有極大動力的「摩托」了。繼之就應該由這摩托去推動若干部的機器，使牠發生應有的效能；這個工作，便是治事。一個人如能自治，而不去治事，那就像有了「摩托」，而不去利用去推動機器，來做工，一樣的可惜。所以我們自己健全了，能自治了，便得努力去治事，謀千萬人的福利！

「治事」，也是以學問爲基礎的，像學校裏的文、史、地三科，更有很大的關係；因爲古往今來的史實，都是前人或今人成功失敗之紀錄，我們有了參攷，有了明鑑，一切問題，才可以迎刃而解。治事的最小範圍也可說最起點，當然在改善我們的環境；而在我們國家的組織中，單位就是家庭，所以首先要「齊家」。前面說過，我們生活和生命的意義，都要建築在廣大的人羣所需的功業上，所以說「力行近乎仁」，「人生以服務爲目的」，如此要再進而「治國」，更進而「平天下」；總理也可再進而「垂示我們」；「國民革命的最終目的，是以建民國，以進大同」。

再談我們教育的第二目的：「自養養人」，這是教人先用自己的力量，養活自己，再用自己的力量，養活別人。一個人如果不能自養，處處依賴人，過寄生的生活，做社會國家的蠱蟲，那倒不如死了好；所以我們每人都應先有「自養」的能力。「自養」的目的，不是在住洋房，坐汽車，吃大菜，穿西裝；「自養」的條件，應當要自奉儉約，刻苦耐勞，使物而不役于物，然後不致爲物欲所蔽，不致利令智昏。只求溫飽，不求華美。能夠「自養」了，我們應當進而設法「養人」，若只能自養，而不能養人，更或用種種不正當的方法，來剝削人，蹂躪人，那便是社會的罪人，教育的失敗。我們的校長因此一再訓示我們：「生活之目的，在增進人類全體之生活，生命之意義在創造宇宙繼續之生命」。這就是說，我們的生命和生命，都要以「爲我」爲爲人「爲原則，以造福人羣爲目的；也就是說，不獨自養，還要養人。總理也說：「智識能力最高的人，應服千萬人之務，造千萬人之福；次之應服百十人之務，造百十人之福；最次之，亦應服一二人之務，造一二人之福；人生之目的爲服務。」這更是自養養人的精義。所謂「養人」，並非以剝削給人吃，剝削給人穿，像一般慈善家的施捨和救濟，這乃是要供獻自己的最大創造能力，來服務社會國家，如發展國民經濟，改進平民生活，盡力做到「大學」上所說的，「生之者衆，食之者寡，爲之者疾，用之者舒」的願富民足地位。像從前顯貴的「一簞食，一瓢飲，在陋巷，人不堪其憂，回不改其樂」的自奉精神，與「三月不違仁」的服務精神，再如周公「一沐三握髮，一飯三吐哺」的工作精神，無非自奉力求節約，爲人力求周備的真誠流露，更是自養養人的典型。近如我們校長，他「朝乾夕惕，憂勤國事」甚至忘身度外，尤其足以爲我們的矩範，我們同學既是政治學校的學生，又是本黨內的中堅，其責任尤其需要養成，「犧牲自由貢獻能力」的自信，人人確立革命的，前進的，服務的人生觀，堅苦卓絕地來爲人類服務，而創造實現我們的理想，「人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流」的理想，完成民生建設。步趨我們校長勤苦國事的精神，個個都做我們學校

的願望，近代中國的周公，那才不愧為我們政治的幹部人才，抗戰建國的先鋒。

教育的第三目的，是教人能「自衛衛國」，「自衛衛國」的先決條件，是要培養每個國民都有健康的體魄，因為民族復興的大業，是艱鉅非常，必須從基本上着手，每個都有了健康的體魄，才都能產生健康的精神，去征服環境，創造環境，担當一切艱苦的工作。但是，如何才能鍛鍊出健康的體魄呢？有些人主張着重體育運動，有些人主張側重軍訓，其實兩者都是體育的一面，有同等的重要，前者是集體中帶有個體的訓練，其目的是自衛，後者是完全集體的訓練，其目的是衛國；均是不可偏廢的。各項運動的訓練，注重在自由活潑的動作，如團體操、擊球、游泳、田徑、溜冰等等，均能舒暢筋骨，健旺精神，以抵抗自然界的侵襲，平時在學校都應當樂於參加，我在學生時代，對各種運動都很有興趣，到現在體力還能勝任艱苦的工作，不能不歸功於當日對運動之愛好。軍事訓練注重整齊劃一的動作，如射擊、駕御、分列、集結的行動訓練。平時可用以建設：戰時可用以制敵，二者各有所長，能兼習之則更善矣。我剛才說過，力量要集中才能強大，有了個體健康才有集體健康，有了集體安全，才有個體安全，二者互為因果，相生相成，在教育觀點而言，是體育的種類不同而已。我們能自衛了，本身健康，一切微菌毒害就不能侵入；我們能衛國了，國家強盛，一切帝國主義皆不敢垂涎了。這種關係非常重大，我國因為積弱往往就受環境的犧牲，像這次四強協定簽定了，歐局隨之變化，敵人便乘隙佔我廣州，這是多麼慘痛嚴厲的教訓！各位現在都正『年富力強』，希望在本校四年或兩年的嚴格規律生活中，注意運動，精心軍訓，來努力鍛鍊體魄，完成體育教育，然後自衛衛國的條件可成。

教育的目的，上面已經算很仔細的解釋過，然而我們還可以別換一種簡單說法來講，就是說，教育呢？他的目的是教人從完成「德」一育，「智」一育，「體」一育三種一般底標準，進而繼續求其深造，以至至善之境地。因為前面所說的「自治治事」，是以「德」一育為中心，「智」一育為輔的；「自養養人」，是以「智」一育為中心，「德」一育為輔的；「自衛衛國」，是以「體」一育為中心，「智」一育為輔的。我們有了這三種美德和能力，是算達到教育的目的了，不過，這還是一般的教育目的。

對於本校來講，還嫌不夠，因為我們政治學校的學生，負有特殊的使命，更須有特殊的修養，除掉要能達到一般教育目的的水準以外，還要做到一種極重要的工夫，就是要「自信」和「信」。什麼叫做「自信」？信就是信仰，是由認識而生的把握，和崇拜的意念，人生如果沒有信仰，便沒有目的，沒有目的便虛度了一生，所以「信」真是人生的至寶。「自信」就是認清了自己做人的目標，做事的方向，也就是有了目的和志願。目的和志願是極其重要的，古人說：「志心之至也。」他是人生的主宰，理想的歸宿，所以沒有志願的人，最無出息；有了志願，才能用我生命全部的精神，照着這方向去努力，而有所成就；因此我們必須「自信」。何謂「信」呢？「大學」上說：「道也者，不可須臾離也；」《論語》上說：「朝聞道，夕死可矣；」從這兩句話裏面，可以了解「道」是人身立身處世的途徑與要訣，顏回的精神就能信道篤，能安貧樂道。然則「道」究竟什麼呢？他並非指什麼玄妙道統的「道」，乃是一條大路，一條正路，就是現在所謂的「主義」，孟子也說：「義，人之正路也；」「主義」便是主要的正確路線，主要的救國救民大道；具體說起來，在我國就是「總理所創的『三民主義』」。

人人信同一之道，才能建同一之國，因此我們要絕對信從他。我們要建國，當然先要希望全國青年，都能有此自信，同時我們對於一般民眾，也要要求到個個都能自信信道，因為我們對於建國所負的使命更大，責任更重，必須要認識他，明瞭他，信仰他，實踐他，才能達到我們神聖的使命。

建國好像建一所大廈一樣，一定要有精確的圖樣，和幹練的總工程師，這圖樣便是主義，總工程師便是領袖。兩者却皆只能有唯一的一個，多了就會發生摩擦，就要蹈「築室道謀三年不成」的覆轍了。所以現在有許多，還要把他東抄西襲的什麼歐式，美式來擾人聽聞，真太笑話，現在我們建國，國父孫先生早已為我們準備好了極完善的圖樣，「建國方略」的工程圖，建國大綱的分期圖，三民主義的總圖等等，——精幹的總工程師也有了，——最高領袖即我們的校長——所缺乏的僅僅是建築技師和工人，我們政校的同學就是建國的工人，前面說過，我們是負有特殊建國使命的，所以我們首先應該對我們總理苦心孤詣所創的三民主義，澈底明瞭，永遠信仰，對我們勞苦功高英明賢達的領袖，透切認識，絕對景從，然後在領袖的領導之下，努力奉行我們的主義，完成工人的責任，才能建設一個三民主義的新國家，進而實現三民主義的大同世界。

最後，我想為我們政治學校的同學，下這樣一個定義，就是「政治學校的學生，都是奮鬥的，革命的學生，人人都能『自信信道』，『自治治事』，『自養養人』，『自衛衛國』」。這後面的十六個字，算是我對諸位的贈言，希望你們都用他來做座右銘，時時警惕，刻刻奮勉，依着這個理想，努力邁進！！

——完——

合院主辦

仙舟紀念合作社

來南泉營業

本校合作學院主辦之仙舟紀念信用合作社，隨校遷來南泉，賃定南泉正街郵政局右旁民房為社址，於十一月十二日正式開始營業；因該社現除辦理社員存款儲蓄，社員生產或消費貸款，及一般銀行業務外，更為便利南泉居民購買雜貨物品起見，附設消費合作社，經售書報文具及日常用品，並赴滬代辦一切貨品購買。又該社在小溫泉及白鶴嶺本校，已賃定房屋，籌設分社各一所。在南溫泉菜場附近，該社并擬開設一理髮部，刻正修理房屋，一俟佈置就緒，即將開幕云。

大學部外交系

英語演說辯論會近况

本校大學部外交系英語演說辯論會，自在南京成立以來，已有七年歷史，本學期開學後，該會繼續工作，已遵照會章改選主席及書記，外交系同學姜維德當選為主席，呂式倫為書記，上月曾舉行講演會一次，全體會員參加演說，情至熱烈，訓育處並派訓導李宗義先生出席指導，聞該會正準備於最近舉行辯論會一次云。

教務處

新聘教授講師履歷

新聘教授

姓名	字	年齡	籍貫
尹文敬	伯敬	三十七	四川樂山
任泰	東伯	三十六	貴州貴陽
芮沐		三十一	浙江吳興
陳之邁		三十一	廣東
張彝鼎		三十五	山西靈石
張企泰		三十	浙江海鹽
張金鑑		三十四	河南安陽
賀麟	自昭	三十六	四川金堂
彭仲鐸	嘯成	四十二	湖南甯鄉
新聘專任講師			
景學鑄	季治	四十八	浙江杭縣
陶元珍	貢南	三十	四州安岳
李晉芳	白華	三十七	湖北黃安

經歷

巴黎大學法學博士四川大學教授政治經濟系主任
北平大學教授西北聯合大學政治經濟系主任
北京清華學校畢業美國哈佛大學碩士歷任中央大學教授外交部專任編輯
立法院專員
清華大學教授北京大學講師教育部專門委員中央政治委員會法制專門委員會委員
美國芝加哥大學政治碩士哥倫比亞大學國際法學博士南昌行營設計委員會軍委會侍從室秘書中政會法制專門委員會委員
司法行政部編纂國立中央大學兼任教授
美國士丹佛林大學政治系學士行政學碩士曾任山東省黨務整理委員會河南大學教授兼訓育主任行政院行政效率研究會專門委員及南開大學教授多年
清華大學畢業美國歐柏林大學學士哈佛大學碩士曾在德國柏林大學研究曾任北京大學哲學系教授
北京大學文學士歷任北京華北大學孔教大學青島山東大學講師

歷任財政部總務署總政司技正編譯本校及稅務學校軍需學校財政總務教授中央黨部國民經濟計劃委員會總務專門委員
國立武漢大學文學士國立北京大學文科研究所研究生
國立東南大學文學士湖北江蘇兩省考取縣長歷任湖北黃梅宜昌江蘇溧陽阜甯靖江各縣縣長中央黨部總幹事江蘇民政廳編審及第一科科長

通訊

來南泉以後

冬晨

——致關懷遷渝後本校近況的畢業同學

是七月的初旬，我們離開了芷江，途經湘西黔東到貴陽，在那里逗留了半個月，我們又搭上學校包定的卡車向川南進發，經過三日的顛簸，在離重慶只十五公里的溫塘車站下了車，抹了一把臉汗，拍一拍衣上的塵土，又扛着行李跳上小艇，在花灘溪中經過了五華里的水程，終於到了在芷時熱望着的南溫泉（簡稱南泉）。

南泉是個風景區屬巴縣，在長江的南岸，但並不傍着江，卻在羣山的懷抱裏。從南泉到重慶有公路，三十分鐘的汽車，即可到達重慶對岸的海棠溪，因此這個風景區成了山城居民們假日的遊息處了。南泉像牯嶺，上過廬山的同學，誰都這樣感覺，所不同的，只是南泉沒有牯嶺的那股洋味兒，和那星羅棋布，隱現於濃密叢林里的一幢幢洋樓而已，然而它和牯嶺一樣是秀麗的。它有一泓漾起漣漪的清溪，也有奔流於亂石間的急湍和飛瀑，它有幽奧清涼的石洞，但更有暖暖的溫泉。

南泉之成爲名勝，只是近幾年來的事，自溫泉關成浴室游泳池後，遊客才逐漸多起來，依傍着南泉的花灘溪，虎嘯口、仙人洞、飛泉等，更使遊客香戀神往。

花灘溪以前原是亂石充塞的山溝，但自臨溫塘車站那端的堤坎築成後，不但成了通達南泉的重要

水道，也構成了南泉十二景最幽勝的一個：「花灘泛舟」。若自溫塘車站雇一隻小艇，向溪心蕩去，不知覺地在款乃聲中駛進了一個靜穆的境地，有時兩岸峭壁夾峙，山岩嶙峋，攝人心魄；但一個轉灣，又現出了修竹濃林，蒼蔥蒼鬱；幾片明鏡似的水田，一層高一層的躺在一邊，左岸新闢的公路，裙帶似的繞着半山腰，真是一個恬靜的世界，隨着小艇的前駛，我們看到高約數丈的懸崖，刻着一王向氏殉節處「六個金色大字，同學過此，常玩笑地讀它是個上好的「跳台」，但當年王向氏穿過那枝柯

扯衣的叢林，站上這懸崖的顛頂，俯視月影斑駁的深淵，在決定縱身一躍的一刹那，該存着怎樣一種怨艾悲憤的心情呵！過小溫泉時，從短牆內隱隱地傳來游泳池裏泅水的潑擊聲，這卻是現代青年男女帶着興奮愉快的心情底遊戲了。再前駛便是小三峽和飛泉，過小三峽時，左岸巉崖峭壁，岩壁森森，溪流稍急，波折澀澀，依稀巴東三峽，右岸兩道自

仙女洞流出的飛泉，自十丈高的巉岩雪崩似的下瀉，揚起點點水注，如白霧、如濛濛的細雨，向溪心飄來，船從下面過。使人感到一種快意的潮潤和清涼，這就是十二景中所謂「峭壁泉飛」了。

虎嘯口是在花灘溪的上流，從南泉沿石板道拾級而上，右邊是高聳着的怪石嶙峋的山峯，下面就

是亂石壘壘的深淵了。山泉從石隙間奪道奔馳，發出

出隱雷似的響聲，愈上泉流愈急，大大小小被水衝成圓形的石塊，參錯地層層地到處阻抑着山泉的奔流，形成無數道匹練似的瀑布，自高處以各種姿態往下衝激，轟轟然如被壓迫者求解放的怒吼，如連一塊大石坐下，凝視那泉流的急端，諦聽那萬馬奔騰的巨響，你定爲這雄奇的偉景怔住，這是十二景中心「虎嘯懸流」。

仙女洞在離南泉僅數百步的重慶高級工業學校的後面，洞外有一個廟，穿過佛殿，就是洞了，洞口塔着簷廊，很寬暢，有茶几躺椅，供遊客們休憩喝茶用的，洞的內外壁滿是倒懸着的兀突的鐘乳，一入洞就覺涼氣沁人，洞內陰暗潮濕，深不可測，洞下是泉水，由一小溪導至洞外，由數丈高的懸崖瀉入花灘。洞石又一小洞，有女仙的彫塑，旁邊是石床，這正是一個幻美的故事中的仙女休憩處了。

我們初來南泉，新校舍尚未建造，所以借住「高工」校內，感謝高工師生，在住食上給我們許多方便；終於渡過了這漫漫的長夏。當然，在這裏我們飽嘗了幽美的景色，可是我們不是騷客雅士，我們還記得這是血腥的戰鬥時代，我們不敢也不願把二個月的光陰虛擲，爲了負起將來更艱巨的建國責任，我們沒有忘了「準備」，無論在體魄上，或是學問上。二個月裏，因爲南泉和小溫泉都有游泳池的設置，我們不能錯過這良機。雖然池水有硫磺味，熱度也頗高，但這些阻止不了同學們學習泅水的熱心，二個月裏，據估計百分之八十以上的同學下了池，至少半數以上的同學學會了各種姿式的游

泳，這不僅是個良好的運動，也是有用的技術，爲着自衛或是救人。

在開學前的兩週，教育長爲了加緊同學們應用技術的學習，發動游泳，自行車，騎馬三項技術的集體學習。其中騎馬一項更是同學們所渴望的。每次輪到騎馬，同學無不興高采烈；可惜的時間只短短的兩週；租來的馬只十匹，還須由二百多個同學輪騎，當然我們學不到什麼精深的騎術。可是我們至少懂得了一馬性，懂得了如何穩妥地上下馬，如何指揮馬走，跑，停，轉彎，我們雖不能以武士的雄姿，騎四白馬在廣漠的平原上馳騁；可是我們至少也能在起伏的公路上徜徉了。

暑假裏我們也沒有忘了書本，天雖酷熱得使人喘不過氣來，可是隔壁有仙女洞做我們的避暑地。夾一本書到仙女洞去，成了同學們每日必要的課程，泡一壺清茶，窗靜、陰涼，儘你聚精會神去讀書寫稿，誰也不來打攪你，晚飯後清泉下納涼，南泉公園樹蔭裏散步，月影下虎嘯口舒懷，也是值得我們紀念的，二個月的長夏就那麼愉快地過去了。

九日下午我們又開學了，這次開學，無論在學校的組織上，人事的調整上，以及功課教授方面，均有新的部署，新的配備，同學們也抖擻起精神，結束二個月來近乎「懶散」的生活。來迎接這新的「形勢」。那時小溫泉新校舍猶未落成，於是利用了高工一部份同學因參加集訓而剩出的校舍，另外搭了不少草棚做我們的教室，就這樣開始上課了。一個半月後，小溫泉的新校舍，次第完成。十一月六日我們就離開高工，遷入新校舍，記得下廬山後，我們始終借住他校作「寓公」，而今是新居的「主人」了。

藝文

西行吟稿

蕭繼宗

暑開自芷沅，迂道游衡嶽，留連旬日，始趨岳陽，渡洞庭，絕大江，穿三峽而西，形神所接，輒紀以詩，亂離之頃，辭或不當於情，乃芟汰蕪蕪，得十餘首，命曰西行吟稿，編者相索，即以付之。回觀舊鄉，又淪敵騎，壯夫微吟，不知悲之所由興矣！

次沅陵

輕車發灑水，日暮到沅陵。霞亂山無際，波靡船不勝。楚音雜吳語，翠袖障華燈。儘有昇平氣，流亡應未曾！

雨至

雲壓天垂黯，風溜江水青，紛紛千艇出，載客入蒼溟。

泊下攝司曉望

遠岸昏朝霧，天明山未知，帆經宿雨溼，漠漠去來遲。

(待續)

公告

教務處通告十一月十一日

總理紀念週時間自下週(十四日)起改爲星期一上午十時至十一時舉行，原定十時至十一時各課，改爲十一時至十二時講授，教室仍舊此佈。

圖書館通告十一月十五日

茲將發給借書證及圖書出納日期時間列後

一、十一月十六十七兩日上午九時至十二時下午二時至五時發給借書證

二、十一月十八日起每日上午九時至十二時下午二時至五時開始出借中文書

三、十一月二十日起每日上午九時至十二時，下午二時至五時開始出借西文書

星期日及其他例假日停止出納