

# 教育論壇

中華民國廿一年一月一日出版

中華郵政特准掛號認為新聞紙類

目 錄	
廣西今後的教育方針	李任仁
一年來廣西的教育概況	李任仁
產業文明與教育	陳此生
蘇俄學生之集團組織	裴本初
童子軍教育發展小史	何時雨
童軍訓練的幾個問題	梁上燕
教育史料	C. A.
寫在編後	編者

廣西教育廳第四科編印

## 本刊簡章

- 1 本刊定名為『教育論壇』
- 2 本刊的宗旨：發揚三民主義的教育；介紹現代的  
教育學理及方法；討論實際教育問題，以謀本省  
教育之改進與發展。
- 3 本刊內容：教育評論，教育譯述，教育統計，教  
育改進計劃，教育實驗報告，教育界消息，教育  
書報介紹與批評，讀者通訊，專載及特載等。
- 4 本刊除按照本刊投稿規約，向外界徵文及特約專  
門者撰稿外，凡屬本職職員，均負供給稿件之責  
。本廳職員投稿，仍照本刊投稿規約致酬。  
本刊遇集中討論某項教育問題時，得發行專號。  
本刊之稿費及印刷費，由廣西教育廳預備費項下  
撥支。
- 7 本刊為集思廣益及貫通各地教育消息起見，特在  
北平，上海，廣州，三處敦聘專門者為特約撰述  
員。特約撰述員規約另定。
- 8 本刊每月出版一號。全年十二號，報費一元；外  
埠另加郵費二角。
- 9 本刊由廣西教育廳第四科編輯及發行。

## 本刊投稿約

- 1 在本刊宗旨範圍內的投稿，無任歡迎；稿件完全  
採用語體文；并須繕寫清楚，加新式標點符號。
- 2 投寄之稿，如係譯文，須將原文一併附寄，俟編  
輯完畢，即行奉還。
- 3 本刊對於來稿得酌量增刪，不願增刪者，請先聲  
明。
- 4 投寄之稿，無論登載與否，概不退還。惟字數在  
三千以上，預先聲明寄還者，可以照辦。
- 5 來稿請註明姓名地址，以便通訊。
- 6 投稿既經登載後，每篇酌量酬報。酬報純是現金  
，每千字自二元至五元。如遇特別徵文時，不在  
此例。
- 7 投寄之稿，如先在別處發表者，恕不致酬。
- 8 惠稿請寄廣西教育廳第四科，并書明『教育論壇  
編輯處』。

# 廣西今後的教育方針

李任仁

## 對第一訓政區教育局長的講話

現在，本省第一訓政區快要開始工作了；這是革命建設上一種重大的事業。教育在訓政施行的當中，所負的使命又是極其重大；將來訓政所收穫的果實，能否達到我們底期望，差不多可以說要看教育能否盡了它的職務。那末，教育怎樣才能夠適應訓政底需要，怎樣才能夠推動自治底前進，就不能不靠一種妥善的教育方針，做教育設施底準則。局長諸君！你們都是要在訓政區裏從事於教育的，負有教育設施和指導的責任；那末，必先握著了一種妥善的教育方針，才能夠不慌不忙地做去而教育的實效。這就是此次召集諸君到這里來共同研究的必要原因。

怎樣決定我們底教育方針？教育是要適應社會底需要，而社會底需要，因時因地而各有不同；所以，我們如果想探討出一種切實的教育方針，先要考慮清楚我國國民底知識程度怎樣？本國本省底經濟狀況如何？目前我國人最重要的工作又是什麼？把這些問題解決之後，我們第二步就想到：『在教育方面用什麼方法去應付這

種現實？」等到這個問題有了確實的解答，我們底教育方針也就產生出來了。

誰都曉得說，中國是民主國，民主國以人民為主體；然而，我國底主人翁——人民，多數就沒有讀書；這樣，他們怎曉得自己底主人的地位呢？又怎能夠行使主人底職權呢？如果他們因為不會行使職權而放棄了職權，就會造成少數的懷抱野心的身雄怪傑底絕大機會，逞威縱欲，無所不至！如果他們不會行使職權而強之行使，那就好像不會行路的而強之飛跑，不會操刀的而強之宰割，勢必弄到崩頭裂額，損手爛腳而後已！中國的擾亂在此，我們應該著眼的也在此。

其次，我國目前最大的禍患是「窮」，這是誰都知道的。然而，窮底根本原因，就在乎民衆缺乏職業的知識和技能。從個人方面來說，則沒有謀生的工具；從社會方面來說，則沒有開發富源的人物。同時，因為國窮民窮，大多數人底讀書機會就非常短少，甚至完全沒有讀書機會！這又是我們應該著眼的。

再其次，目前的中國，正走入了革命進行的時期；除了革命之外，也沒有別的方法可以使中華民族尋得一條出路。然而，革命革到今日，已費去無限的時間無限的人力了，而革命還沒有成功，到底是什麼原故？重大的原因，就是大多數的民衆對於革命的意義沒有認識清楚。民衆既然不懂革命是什麼，自然不容易起來和革命

的領導者去做革命的工作。革命而沒有民衆底協作，又焉有成功的可能！試問，使民衆懂得革命的意義，是不是一要緊教育？這也是我們應該著眼的。

根據以上的事實，可見我們在今日而談教育，不重在少數的人才教育，而重在多數的民衆教育；不重在高談學理的教育，而重在經濟的生產的教育；不重在造就溫文爾雅的國民，而重在充實勇敢前進的革命份子。所以，二十年七月裏我們在軍政會議席上提出十二條教育施政綱領，都是根據現代社會底需要——尤其是現在廣西底需要——而決定的：

- (1) 一切教育設施，以實事求是，適應革命之需要爲出發點。
- (2) 初等教育以普及爲主，設施務從簡易適用。
- (3) 初級中學，視地方需要及國民經濟狀況爲添設標準。
- (4) 高級中學以改進充實爲主，不汲汲於數量之增加。
- (5) 高等教育先從設置專修科入手，授以應用科學，養成專門人才。
- (6) 社會教育，注重推廣民衆教育。

教育論壇

廣西今後的教育方針

- (7) 職業教育，注重農業及改進本省原有工業。
- (8) 不單設普通女子中學；現有各女子中學，一律改辦女子職業學校。
- (9) 各級學校學生之訓育，應使趨向勞動化紀律化團體化。
- (10) 各教育機關之組織，應具民主集權之精神，並使合於科學方法。
- (11) 注重各種教育機關服務人員之養成，並保障其職業之安全。
- (12) 舉辦教育統計，根據其結果以作各項教育實施標準。

現在，拿第一條綱領來談談罷：

「教育就是生活」，這一句話的道理我們應該承認：那末，所施行的教育，無疑地要順應社會底需求；在個人方面，要給個人以生活上必需的知識；在社會方面，要給社會以需要的人才。我們要認定教育是滋養社會的維他命，決不是點綴社會的裝飾品。然而，過去的教育，正是走入了以教育為裝飾品的迷途上；每年為教育不曉化了國民許多血汗，而結果只造成一大批超越平民的慾望的，能吃不能做的高等遊民！這是有目共見的事實，決不是我個人臆造出來的。你們試想想：有些窮苦的地方，每年從高小畢業出來的學生，好像秋老梧桐的葉

子，希疎得很；而能夠再進中學讀書的，則更加沙漠裏的清泉，一滴難尋。那末，那個地方實際上不需要建立一間中學的；但是那個地方的辦教育者，紳士們，却偏偏要造出一間中學校來！他們底心理我是曉得的，他們看見許多縣已有了中學校，覺得自己底縣如果不成立一間，就太不體面了，所以不管三七二十一地硬造一間中學來。或者以為沒有一間中學，就不足以表示他們底成績，所以非成立一間不可。喂，這樣的辦學，長不是以教育為裝飾品呢？還有些地方的中學校，實在沒有成立高級部底必要的了，同時能力上連成立高級部的最低限度的條件也不能做到；而那些校長也糊裏糊塗辦起高中來。好像是沒有高級中學生就表見不出他底學校底偉大，別人看不出他辦學底成績！這還不是以教育為裝飾品？只要我們稍看一點經濟學的書，便可以知道人才也不過是一種貨物；貨物底出產，是要根據市場底需求的。如果這個市場只需要麻布，而你偏要製造絲綢出來，怎能消流得去？那有不虧本之理？我國學校每年輸出一批一批的多是高等遊民，就是這個道理。因此，我們今後底教育，非針對社會底實況不可。乾脆一點說，就是打破與社會離開的教育，造成與社會合作的教育。所以我們底出發點是『實事求是』。

上頭說過，整個中國都在革命的時期中；那末，教育也應該負起革命的使命，在革命的隊伍裏做一支有力

軍。換一句話說，要把教育在革命的進程中發生偉大的功能。再換一句話說，把教育變成革命運動的利器。教育不發達，固然不能完成革命的建設；違反革命的教育，也是不能使革命的建設完成的。因此，我們不但是發展教育便了，還要造成適合革命建設底需要的教育！而我們以這爲出發點也是爲此。

現在說到第二條綱領來了。在今日而談教育，莫急於義務教育底普及，那是無疑的了。因爲施行地方自治，是革命進程中最重大而迫切的建設。然而，中國國民底第一個病根就是「愚」；即以本省底民衆而論，——其實那一省不是如此？——大多數沒有讀過書的；不但沒有政治的常識，不會運用政權，連選舉票也不會寫。如果極力推廣初級教育，真正的自治又豈能實現？本省現在受過小學教育的到底有多少，尙沒有正確的統計；——我們正在極力去做這種工作——但據一九二一年中華教育改進社底調查，本省小學生數目爲二〇一、一七三人，小學生與學齡兒童底比例爲百分之十七。這就是說，一百個學齡兒童裏只有十七個得受小學教育；反轉來說，一百個學齡兒童裏面，有八十三個是失學的。自然，我們斷不相信這是十分精確的統計，而最近數年來本省的小學教育也發達一點了。不過，多數人仍是失學，那是無疑的。那末，要把地方自治建築在健全的國民之上，真有趕快普及小學教育底必要！還有一層，初等教育底好壞，一方面影響於社會；因爲初等教育，是對



個人給以社會生活上必要的知識，個人在社會能否盡他底職，要看初級教育有沒有盡它的功能。在別一方面則影響於整個的教育：因為初等教育是下層的基本，決沒有基礎不固而可以建造宏偉的東西的。初等教育辦得不好，當然弄到中等和高等的教育效率減低。所以，我們對於初等教育，不但要努力推廣，同時要積極整頓。簡單點說，就是多而且好。然而，我們之所謂好，決不是歐美式的學校一樣的堂皇華麗，只是對兒童給以一種實用的知識罷了。以中國的經濟現狀而論，如果專事模倣歐美式的學校，一定不容易使初等教育普及。所以，我們要從『簡易適用』的條件底下去推行初等教育。

第三和第四條綱領，是從『實事求是』這一個原則發生出來的。在上頭我講教育要適應社會需求時道理的時候，已經說得很明白，這里不必再贅了。至於第五條綱領，則因為本省目前所需要的是專門的技術人才，而且在財力上專科學校也比較容易舉辦。歸根到底，仍是貫徹我們『實事求是』的主張。舉辦任何事業都是要錢的，如果財力不許可的時候，正不妨縮窄範圍，切切實實地先造就急需的人才。名貴的大學的招牌，大可不必掛起來的。條件沒有具備而掛起名貴的招牌，一定會弄成不三不四的東西；我們試看十年來在上海風起雲湧的野雞大學，是怎樣地誤國誤民阿！國家底錢財，就是人民的血汗，如果化了許多人底血汗，只養成一批用不着的畢

## 教育論壇

## 廣西今後的教育方針

業生，問心無愧嗎？對得起人民嗎？所以，我們對於高等教育，先從專科入手，就是這個道理。

我們現在正籌畫舉辦一間師範專科學校；因為本省目前有推行鄉村教育底必要，而推行鄉村教育必先造就一批鄉村教育的師資；要造就鄉村教育的師資，又必先造就鄉村教育師資的師資。

第六條綱領是怎樣的意義呢？我們曉得，真正的民主政治，要建築在大多數的健全的民衆之上。那些失學的學齡兒童，是要趕緊推廣和整頓義務教育去救濟的了。然而，有許多限於金錢，職業，過了年齡而沒有受過教育的人們，又不能不推廣社會教育以圖補救了。然而，從來本省辦教育行政的人，對於社會教育未免太過忽視了！試看罷，十七年度的教育經費大約是三百二十萬左右，真是空前的了；——到現在止，還可以說絕後哩。——可是，用於社會教育方面的，微乎其微！本年度的教育經費總預算，大約是二百九十萬；現在，且把這兩兩年度的教育經費底支配節表如下：

類 別	十七年度	二十年 度
高等教育費	一〇二八〇一八	五七八八五二
中等教育費	一六六三九九八	一一二六八八五
社會教育費	七三九三二	一四三二九二
補習教育費	一八〇〇〇	一五八四〇〇

十七年度底社會教育費，佔總數百分之二·二二；補習教育費佔百分之〇·五六；共佔百分之二·八〇六。本年度底社會教育費，佔總數百分之六·六〇六；補習教育費佔百分之〇·七三；合佔百分之七·三三六。那末，從這兩個年度的教育經費分配看來，顯然有一個不同的趨向：從前幾乎是以完全的力量置在高等教育

## 教育論壇

## 廣西今後的教育方針

和中等教育身上，社會教育好像沒有放在眼內；現在的高等教育費和中等教育費，比十七年度減了百分之四。四四七，而社會教育費則增加了百分之四·五三。換句話說，從前只注重少數的人才教育，現在很注重多數的民衆教育。

現在我們計畫着，將來每一個學校，都要設立民衆學校。廣西現有的中小學校，大約有一萬一千所；那末，就可以成立一萬一千所的民衆學校了。每所民衆學校，一年畢業兩次，每次算它是四十人吧，那末每年就可以教育八十八萬人了。繼續辦理六七年，則全省的民衆，都受過最低限度的教育了，這是何等輕而易舉的事！——不消說對於民主政治與以堅牢的基礎。

我們談到第七條綱領來了。在目前的中國，職業教育底重要誰也不能否認的。常常聽到人們底太息，說中國教育怎樣的不發達，人才怎樣的缺乏；然而，一批一批的受過中等以至高等教育的人，社會却又不能容納他們；這是教育的最大矛盾，也就是社會的絕大危機！要避免這矛盾，消滅這危機，惟有多辦職業學校。職業學校在先也會辦過，可惜只是空談學理，不顧事實，以致一無所成。像在桂林，辦過農林學校，也辦過工業學校，試問有誰能到田野耕種，有誰能進工廠做工？因此，非一反從前所爲不可。我們底辦法，先使學生學習工作



解答：第一，婦女沒有職業，不但聯繫到家庭的幸福，并且影響到社會底衰頹；佔了人口之半的婦女，如果沒有職業，不事生產，不是社會很大的損失嗎？所以為婦女自立計，為社會發展計，應該為她們廣設職業學校，使她們有機會獲得生活的技能。第二，社會的進展，是多方面的；要各盡所能，分工合作才行。而男女因心理和生理上底差異，對於職業就有適此或適彼的不同，這是事實上不能否認的。男女職業既有分途底必要，那末，特別地設立女子職業學校是很應該的。

第九條綱領有什麼用意？因為，現在學生底資產階級的氣味太過於濃厚了：他們整天講究漂亮的衣服，美味的食物；無論在家庭在社會，勞力的事是不肯幹的，只曉得擺起大少爺的臭架子！前三年我從華南走到華北，對於各地的學生生活，都很興味地去觀察它；結果，我就發見了一條這樣的公例：『學級愈高，則資產階級的意味愈深。』在小學校裏，學生通通是穿着學生制服的；即使有些比較富有的人，也不過把制服打整得光潔一點罷了。到了中學校，辦得嚴整的固然也一起穿着制服上課；可是，最少有三分之一或四分之一的學生纔有一兩套西裝，以便在街上出出風頭的了。到了大學或專門學校，真了不得！一百個學生頂多有五六個穿着制服，其餘的盡是華貴的西裝，光滑的頭髮，明亮的皮鞋，活像一位年少的豪紳！我們試想，這樣奢侈淫逸的學生

，有不妨害中國革命底進展的嗎？所以我們要提出『勞動化』的口號。其次，現代學生底弊病是散漫，沒有協力共作的精神；我們曉得，在目前的中國，青年負有改造國家社會的責任，像這樣散漫的學生，怎能發生力量？所以我們提出『團體化』的口號，要設法把學生組織起來。再其次，學生的行為太過於浪漫了；因為浪漫，一切一切都是敷衍苟且，瞎衝亂闖。這樣，那有不失掉社會底同情？我們既然想學生成爲改造中國的主力軍，又豈可任他自暴自棄？所以我們又提出『紀律化』的口號來。至於以上的三個口號的實際辦法，最重要的就是嚴格的軍事訓練和童子軍訓練。關於此點，我們已發表過詳細的意見了，這里不必再贅。——一言以蔽之，我們要以堅樸嚴整的訓育，一洗浮華散漫的毛病。

第十條綱領又是什麼意思？（1）以往的教育機關，——其實一切機關都如此——一切重要事務都由最高位置的人判定下來，這是很不好的；因爲凡是一件成爲問題的事，總是多方面關連着的；即使這個人眼光很廣，想像力很強，也不容易面面兼顧的。那末，與其任由一個人拚命地搜索肝腸，執若拿來公開討論，集衆人之所見而整理出一條妥善的解決方法呢！至於獨裁底流弊，那更不消說了。所以，我們要使組織上具有民主集權的精神。（2）如果你走進行政機關服務了兩三個月，你就會感覺到辦事底遲鈍，沒有系統，效率低微，

好像自己忙是忙了整天，而一點的建樹也沒有！這是什麼緣故？就因為組織不嚴密，職權底分配不適當。試拿教育廳來做一個例證：本來，教育廳底重要任務是指導全省教育的進行；然而，因為有許多應由各地教育局辦理的事，一起堆到教育廳來了，弄到廳裏的職員爲着『等情據此』的公文，已經神疲力倦，那能夠想出指導的計畫來呢？因爲這樣，延誤公務是免不了的：例如各縣小學教育的事務，如果由當地的教育局解決了去，何等敏捷？現在，一件事由學校呈到教育局，又由教育局轉呈到教育廳；在這交通不便的廣西，一往一返的時間，也就費了不少！何況常常發生遺失郵件的事？又何況有許多事因爲相隔太遠，真相莫明，須得行文查復？現在已經弄到如此田地，將來各地小學教育發達起來，延誤的程度就可想而知了。總而言之，現在的教育行政機關，有的是浪費了職員底時間精力而毫無建樹；有的是那些辦事人好像閑雲野鶴一樣，無所事事。這樣，想把新教育建設起來，不是做夢嗎？所以，我們要矯正已往的謬誤，須要提倡『工作合理化』；所謂合理化，就是革除無關的工作，消滅重複的組織，確定各級教育機關應做的事務。這就是合於科學的方法。

現在，我們談談第十一條綱領罷：各種教育機關已多數變成爭飯吃的場所了，有兩種怪現象是常常看到的：(1)有些學識能力兼備而又熱心教育的人，本來是有成績的，却因爲上層的人更動了，他們底位置就跟着動



搖。(2)有些譏薄德淺的鄙夫，絕不負責，毫無成績，却因為他們能夠互相勾結，就永遠盤據着。這樣一來，良善的心灰意冷了；醜惡的肆無忌憚了；教育焉有不精羔之理！所以，今後我們對於各種教育機關的服務人員底成績，應該嚴密考查；如果是對的，就應該保持他們底地位；如果是不對的，就應該取締他，撤換他。只要我們心地光明，以成績之好壞作去留的標準，卑劣的誣毀是不足畏的。

至於第十二條綱領，不外想得到各地的教育實況，好使我們底實施計畫有所根據。不過，廣西至今不曾造成過一次確實的教育統計，真是一件痛心的事，請你們對於此點認真努力才好！

最後，附帶說幾句關於教育經費的話罷：要推行教育，自然要籌畫款項；可是，現在的學款，多半從農民身上抽來；我們曉得，農民是社會裏的貧苦階級，還要加上他重重的負擔，無論如何也說不過去。以後我們籌畫學款，要慎重考慮才好。最公平的還是從營業稅和所得稅着手。

教育論壇

一年來廣西的教育概況

## 一年來廣西的教育概況

李任仁

別位先生當執筆寫這篇文章的時候，有沒有感想，我不知道。我呢，當記者先生把這個題目交給我的時候，就莫明其妙地感慨繁之矣！在七個月以前，廣西的局面還是五零四散的；一切一切都被鬥爭之輪碾碎了，教育當然也不能例外。那末，上半年的教育，只遺下些傷心的痕跡罷了；固然無從說起，亦何忍再說！

所以，這裏所謂一年來的教育概況，其實只是半年來的教育概況而已。——閑話休題，且把幾個月來的教育概況分別向大家作一個簡略的報告罷：

### (一)關於高等教育者

#### 1, 廣西大學

a 恢復經過 廣西大學開辦於民國十七年秋間；甫一年，因俞李之亂而停辦。到了本年夏初，省局既經統一，省政府就電約馬君武先生回桂，將該校恢復。

廣西大學停辦兩年，校舍被軍隊駐過，頗受破損，校具尤多散失，先後撥發臺灣洋圓萬五千元，才勉強地把

地方修葺好，把校具補置好；八月裏就開始招生了。

b 分科 該大學原決定設理科，農科，工科，鑛科等；每年先招預科生三百人，三年後開辦本科。其後馬先生以停辦的二年當中，原有學生已有在別的高中畢業者，就變通於本學期開辦預科一二三年級，明年暑假後，即開辦本科。再後復有些學生請開本科，遂於本學期開辦理科一年級。

c 學生數 恢復以後，取錄理科一年級新生四名。預科前後招考兩次，共取錄預科一年級生三百一十名，預科二年級生三十五名，預科三年級十三名。

d 經費 廣西大學經常費月支一萬七千二百圓。全年二十萬零陸千四百圓。修理校舍，添置棧具及完成教員宿舍的臨時費四萬五千圓已如數撥給。完成鑛科學院一座及男生宿舍二座，尚需十一萬五千七百四十圓，擬一年內陸續撥足。臨時設備費，除由經常費項下，每月撥支二千五百元外，其最低限度尚需若干？定購電燈機及發電機，尚需補價若干？俟各科會議決定後才曉得。

## 2、法政專門學校

法政專門學校本來不是適應本省需要的，已通令於十九年後停止招生了。它底編制係分法律科和政治經濟

## 教育論壇

## 一年來廣西的教育概況

科。法律科有第八第九第十等班；政治經濟科有第三班一班；人數約二百餘。在二十年寒假舉行畢業考試的有法律科第八班。

該校的經費，二十年預算支出俸給三萬零二百二十八圓，辦公費三千三百六十圓，雜費八百圓，合為三萬四千三百八十八圓。除收入學費五千一百零七圓外，由省款支給二萬九千二百八十一圓。

## 3. 省外留學獎金

省外留學津貼是十七年以前設立的；到了十八，十九兩年，因政變軍興，省帑支絀，就停止發給。本年教育廳重新成立後，為鼓勵學生深造計，訂定廣西留學省外學生獎金暫行規程九條，經省政府會議議決施行了。

該規程大要：凡本省留學省外經教育部核准立案之公私立大學，獨立學院及國立專科學校學生，得依本規程給予獎學金。獎學金每名年給國幣壹百圓。獎學名額暫定四百名：農科壹百名，工科八十名，理科四十名，教育科四十名，醫科五十名，商科十名，法科四十名，文科二十名，藝術科十名，體育科十名。給予獎金標準，須在本科一年級以上及學年考試成績在該校及格標準分以上；次序則就各該科名額儘先國立次及省立私立，

依其年級之高下定之。年級相同者，以成績優異定之，成績相同超過名額時，則以抽籤法決定。凡有反革命言論行動，或有不良嗜好及劣跡顯著者，不給獎金。

此次訂定省外留學獎金規程與前很不同的有兩點：（一）以前津貼只限於國立各大學及專門學校；現在獎金則不僅國立大學及專門學校，凡立案之私立大學及專門學校亦得依本規程給予獎金。（二）以前津貼不定名額，現則定為四百名。名額以農科為最多，工科次之，醫科又次之，誠以我省最需要者為實業的專門人材也。

此外北平師範大學廣西特班生學生五十六人，每人月支國幣八圓，約計二十年度共支五千三百七十六圓。

#### 4. 國外留學之省費生

廣西省費留學國外學生暫行規程，係民國十八年二月十五日省政府委員會會議通過。選派省費留學國外學生辦法分二種：（一）試驗的選拔——每年夏季舉行一次，但遇額滿時得停止選派；（二）就自費留學的學生中選拔——自費留學國外著名大學或專門學校之學生，入校已滿一年以上者，均得自行請求免試選拔。但請求時須檢同學證明書，呈由教育廳轉呈省政府核辦——省費生名額，暫定三十六名：英國二名，法國五名，德國五名，歐洲其他各國三名，（如有缺額，得在英法德三國內增派之）美國六名，日本十五名，本年留美省費生二名，留德

## 教育論壇

## 一年來廣西的教育概況

省費生四名——已有一名回國，留法省費生一名，留日省費生五名，共為十二名。

省費生各項費用則暫定：(一)英國留學生每名每月學費英金十六磅。(二)法國留學生每名每月學費九百佛郎。(三)德國留學生每名每月學費英金十六磅。(四)美國留學生每名每月學費西部美金九十圓，中部美金一百圓，東部美金一百一十圓。(五)日本留學生每名每月學費日幣八十圓。(六)治裝費英，美，法，德，四國每人國幣二百圓。(七)出國川資，英，法，德三國每人英金八十磅，到美國西部的美金三百五十圓，中部的美金四百圓，東部的美金四百五十圓。日本每人日幣八十圓。(八)回國川資照第七項支給。(九)歐洲其他各國學費，治裝費，及出國回國川資。如必要時則酌定之。省費生染急性傳染病，或危急內外症應施大手術者，或意外損傷有生命危險者，如經醫生之証明，得給醫藥費。今年發給留德省費生學費共六百四十三金磅，醫藥費十五金磅，回國川資八十金磅，留法省費生學費共一萬九千八百佛郎，回國川資國幣八百圓。留美省費生學費美金五千五百一十圓。回國川資國幣一千圓。留日省費生學費日幣一萬二千零二十圓，發給回省請費代表川資小洋二百圓。

## (二)關於中等教育者

1, 組織規程之改訂——本省中等學校組織大綱，經於十八年十月，訂定通行，現因原定規程不多適用，故

有中等學校組織規程底改訂。

現訂的中學組織暫行規程與前不同之點：現訂之組織規程，明定中學採三三制，即初級中學及高級中學修業年限各三年，並規定於第三學年得設各種職業及選修學程。中學校設置教務課，專務課及訓練委員會。而尤異者，則因本年高中實施軍事訓練，初中實施童子軍訓練，故規程更明定「初中不論男女生，一律施行童子軍訓練；高中男生一律施行軍事訓練」。復定「高級中學設軍事訓練大隊長一人，會同訓育主任體育主任暨童子軍訓練主任組織訓練委員會，分掌該會軍事訓練事宜，並設大隊附及國技教練員各一人，隊長隊附若干人協助之」。『初級中學，設置軍訓練主任一人，會同訓育主任，體育主任暨童子軍訓練大隊長，組織訓練委員會，分掌該會童子軍訓練事宜，並視學生班次之多寡，增設教練員若干人協助之』。

2、經費 二十年度經費，計經常歲入：省立第一高級中學校三千三百八十圓，省立第二高級中學校三千一百七十六圓，省立第三高級中學校五千一百九十六圓，省立第四高級中學校四千〇六十圓，省立第一中學校一萬二千四百元，省立第二中學校一萬二千六百七十五圓，省立第三中學校八千二百九十二圓，省立第四中學校七千〇八十元，省立第五中學校一萬一千六百八十圓，省立第六中學校三千六百九十五元有奇，省立第七中學

校六千六百一十五元有奇，省立第八中學校四千三百六十四圓，省立第九中學校三千三百元，省立第十中學校四千八百四十元，省立第十一中學校三千三百元，省立第十二中學校三千九百元，省立第一女子中學校四千五百元，省立第二女子中學校三千七百二十二圓，省立第三女子中學校二千九百一十六圓，省立第四女子中學校二千二百六十八圓，合爲十一萬六千八百六十一元有奇。支出：則常年經費省立第一高級中學校八萬二千五百二十四圓，省立第二高級中學校五萬六千二百五十八圓，省立第三高級中學校九萬八千九百五十九元，省立第四高級中學校六萬四千六百八十四圓，省立第一中學校七萬五千一百〇二圓，省立第二中學校三萬七千二百二十四圓，省立第三中學校六萬五千三百元，省立第四中學校五萬九千二百八十六圓，省立第五中學校三萬八千三百八十八圓，省立第六中學校三萬四千一百九十四圓，省立第七中學校三萬二千二百三十二圓，省立第八中學校四萬六千一百八十四圓，省立第九中學校二萬九千二百七十圓，省立第十中學校四萬零一百四十元，省立第十一中學校二萬九千五百一十圓，省立第十二中學校三萬四千一百九十四圓，省立第一女子中學校五萬四千一百六十八圓，省立第二女子中學校四萬零四百三十圓，省立第三女子中學校三萬六千五百三十二元，省立第十四女子中學校三萬零八百三十八圓——各省立女子中學校及第一高級中學均附設實驗小學，第三高級中學附



設實驗小學及幼稚園，其經費在內——各縣立初級中學校補助費十七萬七千九百五十圓，爲一百一十六萬三千三百六十七圓。二十年度教育經費經常支出總數爲二百二十一萬三千九百五十九圓，中等教育經費佔百分之五十二有強。臨時費省立各高級中學校修置費八萬圓，省立各中學校修置費一十萬圓，合爲十八萬圓，佔臨時歲出門百分之二十六。

3、學校數 現有中學，省立者有：高級中學四校，省立中學十二校，省立女子中學四校。縣立而已立案者有：邕甯·橫縣·永淳·都安·蒼梧·融縣·岑溪·藤縣·懷集·桂平·貴縣·平南·武宣·鬱林·北流·陸川·博白·興業·桂林·平樂·全縣·鍾山·富川·榴江·蒙山·荔浦·賀縣·柳州·宜山·靖西·上林等三十一縣立中校。已立案的職業學校有邕甯縣立職業學校，蒼梧縣立職業學校。已立案的私立初級中學有靖川初級中學校。

4、畢業班數 省立各中學在本年秋季畢業的有：第一中學，高級部師範科一班，初級部一班；第二中學高級部師範科三班，初級部二班；第三中學高級部師範科二班，初級部四班；——以上各校高級部初級部現已分校——第四中學初級部三班，第五中學一班，第六中學一班，第七中學二班，第八中學初級部一班，第九中

學二班，第十中學一班，第十一中學一班，第十二中學一班。第一女子中學高級部師範科一班；第三女子中學初級部一班，一一以上六校有高級部。但第三女子中學高級部現已編入第一高級中學。第二女子中學一班，第四女子中學一班。一一以上二校無高級部。冬季可辦畢業者第一高級中學普通科二班；師範科二班；第二高級中學師範科一班；第三高級中學普通科一班，師範科二班；第一中學六班；第二中學二班；第三中學三班；第四中學初級部一班；第五中學一班，第七中學二班；第八中學初級部二班；第十中學二班；第十二中學二班；第一女子中學初級部一班；第三女子中學一班。

(三)關於初等教育者

(1)增加學校數目——在這一年裏，本省的小學校究竟增加了多少呢？

現在列表於如下

縣名	學校數目	縣名	學校數目	縣名	學校數目
賓陽縣	三一	富川縣	六	興安縣	一
武鳴縣	一六	上林縣	一七	蒙山縣	一

教育附錄

一年來廣西的教育概況

三江縣	四	橫縣	五	扶南縣	一
永淳縣	一二	龍勝縣	一	鍾山縣	一
融縣	五	宜北縣	五	隆山縣	三
平南縣	二	貴縣	七	武宣縣	一
岑溪縣	六	左縣	二	桂林縣	一
博白縣	六	象縣	二	陸川縣	三
全縣	六	上思縣	三	北流縣	二
遷江縣	二	宜山縣	二	興業縣	一
邕寧縣	十二	桂平縣	六	桂容縣	二
荔浦縣	十二	河池縣	一	共計	二百零七
容縣	九	蒼梧縣	四		
藤縣	三	鬱林縣	一		

## 教育論壇

## 一年來廣西的教育概況

(六) 爲促進地方自治計，普及義務教育是一件很重要的工作；所以，在數月前擬定了一個推行義務教育計劃概要，頒發給各地，叫他們按着進行。現在把那計劃概要節錄如左：

(A) 目標：本計劃底目標，在使全省學齡兒童，得受初級小學四年之義務教育。但對於農村或城市中貧寒兒童，得酌量變通或縮短；令其在短期間，以補習學校或自修制度補足其應受之義務教育。所謂變通在學期間，乃指放暑假辦半日學校而言。又當茲省庫支絀，師資缺乏，鄉村農民需要兒童幫助工作之時，欲使全省學齡兒童一律入學，四年毫無間斷，事實恐難辦到。故擬定一種變通辦法，凡應受義務教育之兒童，得依其家庭狀況，任擇下列五種入學方式之一；但實施義務教育時，應先從(甲)項辦理，不得已然後採用(乙)，(丙)，(丁)，(戊)四種辦法。

(甲) 入正式學校，修完初級小學課程

(乙) 入正式學校三年，以後改入補習學校，每日或每晚修學二小時，俟修滿二年，即可認爲初小畢業。

(丙) 入正式學校二年，以後轉入補習學校，每日或每晚修學二小時，修滿四年，亦得認爲初小畢業。

(丁) 入正式小學一年，以後入補習學校，每日或每晚修學二小時，修滿六年，亦得認爲初小畢業。

(戊)凡人正式小學一年之內，不能毫無間斷者，可以每年入學半年，兩年之後，再入補習學校，完成其初小教育。

(己)期限：義務教育施行期限，早年曾經規定；然以各種原因，多未能如期推行，故期限規定已等具文，非另設法推行，不足以收逐漸普及之效。茲擬由二十年度起，以各縣為單位，同時推行，自縣城起以擴大及于全縣。一縣如此，縣縣如此，則義務教育自能普及，無庸先被後此也。

(四)關於社會教育者

(1)省立第二圖書館的增設。1

南寧是一個政治中心地，自然是集中了知識的份子；那末，如果沒有一間圖書館供應他們的參考，不是很不方便嗎？所以在這裏成立一個省立第二圖書館。因為一時找不着適宜的地方，就暫時借用邕寧縣立圖書館底館址。書籍呢，一方面向各機關徵集，一方面新委的館長出外購辦，現在已略具雛形了。至於自己的館址，正在找地方來建築哩。

(2)恢復第二公共體育場。1

## 教育論壇

## 一年來廣西的教育概況

當民國十九年粵軍入廣西後，設在梧州的省立第二公共體育場，就畫入梧州市政府管轄。到了本年八九月間，我們覺得這是社會教育底一部，就把牠收回，仍然由教育廳直接管理。

## (3) 民衆教育。

△：推廣民衆教育案。——我們對於民衆教育是異常重視的；所以本年七月間本省開軍政會議的時候，曾提出推廣民衆教育一案；牠的辦法大概如下：

(甲) 第一步先普及班級式的民衆教育，使全省失學的青年及成人，凡年在十六歲至四十歲之間者，皆得入短期學校授以識字訓練，公民訓練。

(乙) 教育廳特設民衆教育股，各地方組織民衆教育委員會，專門負責籌辦。

(丙) 充分利用學校及其他機關之人才與設備，兼辦民衆學校。

(丁) 設置專門監督指導。

(戊) 訂定章程，分期實行強迫入學。

(己) 中等以上學校，設民衆選修課程，並以其他方法，積極培養實施民衆教育的人才。

(庚)確定省縣教育經費，劃出百分之十至二十爲民衆教育經費。

(辛)責成各縣長及教育局長就各地方情況，擬具民衆教育實施計劃，切實辦理。

(B)：民衆教育經費之激增。——在廣西方面來說，民國十七年之教育經費預算，可說達到最高點；然而整個的社會教育經費，只有九萬一千九百三十二元，其中關於民衆教育經費，簡直一點都沒有提及。今年度的教育經費，雖然沒有十七年度那麼多；但整個社會教育經費已有十五萬九千一百三十二元，而民衆教育經費却佔去十萬元了。由這一點，可見今後對於下層階級的教育，是異常關心的！

#### (五)關於教育行政者

說到教育行政的事，我們可以分析作兩點：

(一)省教育行政機關底變遷和現況——這一年來，本省的教育行政機關，已經改變過兩次了：在一月至三月的時候，第一方面軍總司令部裏有一個政務處，政務處裏設一個教育科，算是全省教育行政最高的機關了。四月裏政治委員會成立，在會裏設一個教育處，總理全省的教育行政。到了七月，本省教育廳才重立起來。現在的教育廳，在組織上比之十七年時增加了一個第五科；因爲本省軍政會議議決，今後在各級學校厲行軍事訓

練和重軍訓練，所以特闢第五科來計畫全省的軍事教育和童軍教育。其餘第一，第二，第三，第四等科，和從前比較，只有職務底分配微有不同罷了。除掉一，二，三科如常地辦理各種教育事務及計畫各種教育建設外，第四科正極力想把十八十九年度的全省各種教育統計造成，但是，這兩年度本省有好幾處地方，或受匪共的蹂躪，或受軍事底影響；學校停頓的停頓，案卷散失的散失；要造成完全無缺的教育統計，檢直沒有辦法哩！至於編輯方面，已出版了兩種定期刊物：教育論壇和廣西教育行政月刊。

(2) 地方教育行政底整理——A：在組織方面，各地的教育局已有頗大的更改了。從前，甲等和乙等的教育設局，縣督學四人；丙等和丁等的，設督學二人，這樣分配底不公平，不消說了。其實，有些地方區域很寬，學校也漸漸增加起來了；原有的數目的督學，如果要他盡職地應付，很不容易辦到。所以，我們現在定爲甲等的五人，乙等的四人，丙等的三人，丁等的二人。——將來恐怕還要增加哩。至於教育局底內部，甲等和乙等的從先有事務員四人，丙等和丁等的有二人。我們覺得管理全縣教育事務的教育局，責任是異常繁重的；只有一個局長和如許少數的辦事人，恐怕不容易改進一縣的教育；因此，現在改定甲等的設事務員五人，乙等的四人，丙等的三人，丁等的二人。B：在待遇方面，從前一個教育局長的月薪，往往僅及一個中學校長底一半；



而教育局管理全縣的中小學校，它底任務比之一個中學繁雜得多了。那不是很不對的嗎？不消說，如此下去，一定聘不到良好的人才去辦理地方教育事務。所以，現在各縣教育局底經費和補助費標準，都已提高許多了。

：在第一訓政區裏的教育局，改變得最爲厲害；從前的教育局只是權統地設幾個事務員輔助局長做事便了，職務底分配很不清楚。現在，訓政區裏的教育局分成三課辦事：——第一課辦教育行政：……等事，第二課辦學校教育：……等事，第三課辦社會教育：……等事。乾脆點說，就是一個縮形的教育廳。還有一點很大的改變：縣教育委員會在訓政區已經消滅了。代替它的職務的就是縣教育行政會議。這一個會議，是教育局覺得有召集底必要的時候，請縣政府召集的。

#### (二)關於軍事訓練者

：辦法底決定——最先，本省底軍政領袖從種種地方觀察，都感覺到現在的學生太過於頹唐散漫，有急圖補救底必要。到了七月裏本軍政會議開幕，大家就提議「高中以上學校，加以軍隊式組織，採用軍隊管理，增設軍事訓練人員：……」，結果通過了。并且議決了高中以上施行軍事訓練辦法八條：

(a)高中以上學校應以軍事訓練爲必修科目：每日一小時，每年暑假期間，連續實施三星期嚴格的軍事訓

練。

### 教育論壇

#### 一年來廣西的教育概況

(b) 學校軍事教育之編制，以每學級編為一排，每排視人數多少分為兩班至四班，每班十人至十六人，二排至四排編為一大隊，二隊以上編為一大隊。——即每校編為一大隊。

(c) 確定高中以上學校實施軍事訓練底組織系統。

(d) 確定各官的組織。

(e) 各學校軍事訓練官長，均由教育廳呈請總司令部遴選優良的軍官，由教育廳委任之。

(f) 學校軍事訓練官長，應受各該校校長底指揮監督。

(g) 高中以上學校施行軍事教育後，學生無論在校內校外所有起居飲食及一切動作，均須依照軍隊生活訓練，

(h) 由教育廳製定本省高中以上學校施行軍事教育的規程。

2. 設計——以上的辦法通過後，教育廳便根據這個決議，在廳裏增設第五科，專門負責規畫各校軍事訓練的事項，計第五科成立至今，繼續製定的有：

- (a) 廣西高級中學軍事訓練暫行規程；
  - (b) 廣西高級中學軍事訓練大隊部組織規則；
  - (c) 廣西高級中學軍事訓練全期(三學年)學術科編要課程表；
  - (d) 廣西高級中學軍事訓練全期(三學年)學術科教育進度計畫預定實施表；
  - (e) 廣西高級中學軍事訓練大隊部服務細則；
  - (f) 廣西高級中學軍事訓練官佐獎懲規則；
  - (g) 廣西高級中學軍事訓練學生應守規則；
  - (h) 廣西高級中學軍事訓練學生制服規則；
  - (i) 廣西高級中學軍事訓練檢閱章程。
3. 實施：本省除掉第一、第二、第三、第四這四個純粹的高級中學外，第四中學和第八中學也有高級部的。統計現在全省受軍事訓練的高中學生共四十一班，一千二百三十一人。在每個高中學校或高級部裏，設一個大隊部，作為施行軍事訓練的總機關。這些大隊部，都是在本年秋季成立的。統計在各高中大隊部担任軍事

## 教育論壇

## 一年來廣西的教育概況

訓練工作的共有六十六員，其中有四十員是軍事政治學校底第四期畢業生，其餘是學識經驗相當的軍官。最近的報告，學生們對於這種訓練，還能樂於接受。而第四集團軍總司令部為促進學生們底軍事能力計，已核准每一高中學校撥借步槍一百桿，子彈二千發給他們實習了；對於軍事訓練底前途很可以抱着樂觀哩。



# 產業文明與教育

陳此生

## (一) 現代教育向何方進展？

現代教育底進步，實在是一件可驚的事。我們試看教育機會底異常擴大，教育制度底從新組織，學科課程底改造，教員養成機關底發達，高等教育底分化，教育學研究底勃興，與其他從學校教育發生出來的大大小小的變化，總會感覺現代教育底進展，是有史以來不曾見過的盛大吧？然而，我們對於教育問題底解決，最少還有一些地方是感覺不滿意的。所不滿意的的是什麼？就是：我們雖然忙殺地去解決許多有價值的問題，但是，壓倒傳統的社會，把改變傳統社會的產業文明之教育的意義顯示出來這一層工作，並沒有很大的努力。我們已經踏進新的世界來了！在這新的世界，不但是無慈悲地把傳統的價值，信條，信仰……等一一破壞，去要求新的社會秩序，新的立法，新的倫理，新的宗教……等；還要，把我們關於人類底性質的觀念，加以根本的修正！自然，在這產業社會，不管我們怎樣努力去發見那適應現代社會的教育公式，而那過去的社會傳授下來的教育公式依然在活動着。不管我們怎樣努力去利用學校於新文明底建設，至今仍有人埋頭於些微的教育技術

## 教育論壇

## 產業文明與教育

和細小的教育問題！

在最近的三四十年以前，我們大概以田園生活為主。除掉少數的工商業中心地以外，所謂「社會」底組織，完全由於以農業為基礎的小村落。獨立的自給自足的農村，就是那時節底社會單位。那時候的生活，和那時候的社會構造一樣地單純；我們和田野親近着，和自然結了不解的因緣；我們天天以自己底臭汗換來自己的糧食；我們把物質的愉樂賤視，把勇氣理想化。在那時，我們底娛樂是粗野的，信仰是原始的，知識的水準是淺狹的，教育的必要是被制限着的。不過，今日之公共教育制度底基礎，實在是那時的社會建定的了。

到了今日，除掉山川僻遠的地方和逃出現世的人物，傳統的社會秩序和習慣，已漸次變成墳墓裏的東西了。代它起來的，即所謂產業社會。因此，建設在過去的社會的教育制度，不能通用於現在的或未來的社會，那是當然的了。——因為教育的作用是養成次代的國民呀！

對於產業文明，有贊美的和非難的兩派論調；前一派以為產業文明造出物質的黃金時代，拔除了人們底勞苦；使各階級得着許多餘暇時光，無限地向上發展。後一派則以為產業文明把人類變成機械底奴隸，把所有的人們倒在一個模型裡；其對物質的成功，不惜殘忍的競爭；道德破壞底結果，惟有使文明與人類同歸於盡！

在這里，我們並不想評論產業文明底價值；對於產業文明贊美的或非難的，也沒有把產業文明底「力」和「值」施以真確的分析；所以，怎樣實際的結論是很難得到的。道德家以產業文明為禍水，主張回到過去的單純的社會，這不消說是夢想而已！我們要回到古代的社會是絕對不可能的了；我們已站在新時代的進口地了；新創作，新發見，新思想，新經驗，新希望……已彌漫於我們底社會。那末，不管你愛產業文明也好，不愛也好；我們對着這種事實，不能不努力去理解產業文明底教育的意味，不能不努力去發見處置它的方法！

## (二) 產業社會和教育問題

對於這種社會的變化，教育是如何地適應它呢？無論在那一個國家，適應的表見比較令人注意的還是中等教育。自然，小學教育對於社會的變化也發生了多少的適應；不過，很多地方依然是忠實地守着產業革命前的「方法」[Program]的。至於中等學校呢，在這三四十年間，雖也不會試過根本的改造，而在「方法」上却已頻繁地發生變化了。即是說：在這三四十年間，學科科目一天一天的豐富了；新的試驗不絕地舉行了；同時，特定的教育公式已失掉了一般的信仰——這種種現象，都因為產生古代中等教育底「方法」的社會，已經漸次崩壞，使一般教育家感覺有轉機底必要，才發生出來的。

還有，現代許多國家裏，對於教育組織底改造，蘊着濃烈的興味，這恐怕也是對於新時代底要求底一種反應吧？傳統的小學校，是適應單純的農業社會底需要的。那時候的中等學校和專門學校是完全離開一般民衆的；此等學校，并不被認爲公共教育制度底一部。因此，中等以上的學校底組織和這等學校，對於小學校的關係是沒有重要的問題的，就不妨把它老放在傳統的位置上。可是，因爲產業文明底勃興，跟着發生了密接的關係，便感覺教育的改造底必要了。

比充實學科科目和改造教育組織的運動更有重要意義的，就是中等學校的就學者底可驚的增漲。在最近的三四十年以前，出入於中等學校之門的只是一種特權階級的子弟；其後就學者陸續增加，直到現在，中等學校已成爲所有各階級底兒童，和各種能力不同的青年底收容所。這種事實，自然使過去的中等教育底理論和實際，多不適用；自然惹起了一堆新鮮的問題，使中等教育陷於不能不改變的境域！這種事實，又可以打破傳統的中等教育底典型，使教育者大胆地向着新方向去實驗；尤其是把中等學校裡之社會的特權階級和貴族的理想和相連結底鐵索，一刀揮斷！發展了關於中等教育的新概念。結果，中等學校底任務，只是適應青春期的教育底需要；這好像小學校底任務是適應兒童期的教育底需要一樣。



日本底小學校，依然是守着古老方法的；不過，在中等教育方面，已發生多少適應現代的設施了。近來，對於中等教育表示不滿的聲浪，不信任那發達於古代社會的中等教育的聲浪，要求適應社會的變化的聲浪，同時激蕩於日本國中。而最近教育行政審議會所決定的中等教育改善案，就是爲着應付這種新要求的。

這一個中等教育改善案，已經把向來的中等教育推進幾步了：它對於向來唯一的中學課程，給以變化的可能性；從學科科目底選擇而順應各個不同的需要；並且注重實用的學科，努力使教育實際化。所以，現在的本中等教育，也算是時代的改革了。不過，這種改革仍是遺憾的：因爲這次的改革，只限於學科課程，至於中等教育底目的和組織，依然保留着古代的殭屍。蠻多人曉得：日本的中學校底目的，在對於男子授以必要的高級普通教育；然而，從這目的導出具體的教育內容，是一件極感困難的事。中學校對於男子授以必要的高級普通教育，這是誰也不持異議的；可是，拿什麼來做高級普通教育？人們底見解就很難一致了。尤其是：今日之所謂高級普通教育底概念，不過是過去的社會底產物；那末，它在今後的社會，可有怎樣的意味？這恐怕誰也不能立刻給以定論吧？因此，改革中等教育底出發點，非向此點認真考究不可。如果對於此點沒有精深的研究，只從自己底中等教育的概念出發，只討論一些學科課程底改革；結果，苟且儉安地消磨歲月而已，萬萬不能

造出合乎新社會需求的中等教育！

並不是只有日本底中等教育，該受這樣的非難。美國的教育，最先注意到產業社會底物質的變化和新的社會關係；她底教育「方法」也極力去適應社會的變化，這一點，比歐洲任何國底教育也進步得多；然而，對於美國的教育，也有蠻多學者加以同樣的非難呢。

美國底中等教育改造委員會，曾經公布過中等教育底根本原理；他們規定中等教育底目的有七點：（一）健康，（二）獲得基本的知識，（三）給以有價值的家庭底一員的資格，（四）促進職業能率，（五）具有公民的資格，（六）使能夠善用餘暇的時光，（七）養成倫理的性格。從這七點看來，他們之了解現代社會底需要，和對於中等教育明示出具體的方向；恐怕，比任何國底中等教育底目的也強一些吧！然而，還有些老先生們批評他們所規定的目的，依然沒有把現代社會的變化加以精細的考慮哩。——康特司 Combs 便是其中底一位。我們為着明瞭產業文明產生出來的教育問題底所在，就在下一節介紹一點康特司底偉論。

### （二）康特司對於美國中等教育改造委員會底批評

關於中等教育的理論，康特司也承認中等教育改造委員會是很有力的；她對於美國底中等教育底進展，有很大的貢獻，那是無疑的了。委員會所唱道的根本原理是：『學校底方法，非適應社會的需要不可；非以敏捷的感覺對付社會的變化不可！』不錯，委員會所決定的中等教育底目的，確能夠表示他們順應社會底要求。這一點，比之從來死板地擁護着古代特定的學科科目的人們，進步得多了。在這一點，委員會誠不愧為中等教育改造底先驅者；然而，委員會底報告書，對於因產業文明底勃興而惹起的重要問題，並沒有注意到，不能不說是絕大的缺憾！因此，中等學校就沒有機會接觸這些重要問題，依然不免為社會底保守勢力所盤據。

概括點說，委員會底目的論有一個根本的弱點：它並不是立脚在精深考究的社會理論之上。委員們談到民主主義底變化，他談到德莫克拉西的教育底目的；他們說：『中等學校是使個人和社會不絕地適合于高尚的目的。』這種論調實在空虛得很；因為，現在所謂德莫克拉西的社會雖然很多，但他們底性質是很有差別的。而且，不是『使個人和社會適合于高尚的目的』的中等學校，簡直是有史以來所未有。為着使中等教育的理論有力，我們非對於這些概念給以真實的內容不可，非明白它在今日有怎樣的意味不可。在討論德莫克拉西的場合，我們固然是照例使用古代所用的文字；可是，在設定德莫克拉西為中等學校的目標之前，我們應該決定：在產

業社會，能夠有怎樣的德莫克拉西？有什麼可能的希望？

試把委員會所設定七種目的之主要部分來檢查一下，我們更可以明白了。委員先生們決定：「給以有價值的家族底一員的資格，是中等教育的目的之一。」這一個提案的弱點，就是太過於抽象；結果，在指導學科課程底組織上，生不出良好的影響。難道有人盡到這樣，會主張中等教育不能給以『有價值的家底一員的資格』的嗎？給以家族底一員的資格，這是誰也不會發生疑義的；然而，家族底一員的資格，到底怎樣才算有價值，那就成為問題了。在這個社會發展下來的家族，可以求出評價底標準嗎？在鄉村，原始的一夫一婦的家族，何時也顯示出理想的關係嗎？在今日的產業社會，怎樣才能夠維持純粹的一夫一婦的制度？爲着反抗從來的家庭底崩壞，是否可以倚賴學校？我們努力去破壞家長制度底最後的痕跡呀，抑或努力去恢復丈夫和父親底家長地位？在家庭能夠有怎樣的經濟活動，娛樂活動和教育活動？婦人在社會的地位怎樣？我們爲着把兒童教育成爲有價值的家族底一員，非先解決以上的問題不可！在過去的時期，人類對於這些問題底解答，是各有不同的。而今日的家庭生活，無論何國也發生動搖了；尤以美國爲甚。所以，委員會要以『給以有價值的家族底一員的資格』爲中等教育的目的之一，我以爲他們先要發展今日產業社會底家庭的理論。

造成職業的才能，也是委員會所設定的一種中等教育的目的。他們底見解是：『中等學校，要使個人得到生計的途徑；使各人能夠有一種職業，服務於社會；使個人與社會，維持正當的關係；在職業上，使他們有最善的發展。……』這種主張，無論那一國的教育家也不反對的；然而，這個目的論，也有同樣的弱點。因為，委員會只是主張個人與社會維持正當的關係，到底什麼是正當的關係？委員先生們並沒有說明。而且，這又是一個真正的困難點。何以故？因為在產業主義的今日，所有關於勞動者底地位的種種問題，正需要從新加以考察哩！在勞動者底地位沒有一定的假定的時候，我們怎樣對特定的個人授以職業的教育？勞動者是單純地實行命令呀，抑或參加產業政策底決定？勞動者是勞動組合底一員呀，抑或完全信任資本家底管理？勞動者承認從來的利益分配呀？抑或主張改變從來的利益分配法？我們到底需要何種職業的教育，就要依據上述的問題底解答。

還有，委員會所提出的『善用餘暇的時光』，我也覺得很有缺憾，在教育上指導兒童善用餘暇的時光，這種主張固然誰也不反對；可是，單是主張善用餘暇的時光，決不能對於具體的教育活動顯示出一個方向。怎樣善用餘暇的時光。以什麼構成它底價值？委員先生並沒有說明呀！我們底娛樂標準，是從以前的社會組織引導出來呀，抑或從產業主義的新社會引導出來？在這裏，關於現代文明底必要和事實，委員諸公似乎不得不從這構

成明確的理論了。

要之，委員會底提案，並沒有建築在認識明確的社會理論。結果，委員會底目的論，缺乏了色彩，缺乏了方向，缺乏了實質。他們底理論好像是吊在天地之間；他們底腳沒有踏着產業社會，他們底頭也沒有對着特定的目標。約言之，逸出了教育上重大的事實，放開了以品格和特質給與文明的事實。委員會沒有發展家族的理論，而徒然說有價值的家族底一員的資格；沒有勞動的理論，而徒然說職業的能率；沒有發展遊樂的理論，而徒然說善用餘暇的時光；沒有人生的理論，而徒然說發達倫理的性格；沒有社會的包括的理論，而徒然說德莫克拉西的教育。那末，在決定適於產業文明的中等教育底內容上，我們想從這樣的教育論產出積極的指導，恐怕是幻夢而已！

以上的論述，並不是對於委員會底事業施以攻擊，不過希望委員諸公將來百尺竿頭再進一步罷了。產業主義的力量是很偉大的，我們還可以逃避在傳統的思想裏嗎？還可以持着沒有濃厚色彩的，惹不起怎樣反對的，平凡的教育學說嗎？我們爲着補救現代的教育，非永遠丟開這種態度不可！非不斷地應付產業社會底挑戰不可！同時，非進一步而建設適應現代生活的中等教育底理論不可！若果是不然的話，我們就會爲盲目的保守主義

所陷，或者淹死在現代的潮流！最少，現代的學校如果在種種勢力之間決定自己的方向，社會的風潮會漸漸地把你送到渺茫的地方！

#### (四) 社會的變化與教育論

以上所述，我們底問題已大體明白了。現在，我沒有立刻解答這些問題的野心，也沒有與以解答的能力。不過，上述的問題，都是在現代教育上很重大的，我們早晚終要為應付產業主義底挑戰而奮起！關於此點，我們不得不注意的就是教育論和社會底關係。

凡是一種教育思想，如果要在轉變教育底實際上發生偉大的効力，非常常連繫着社會不可。學校能不能夠指導社會進化到某種程度，固然成為問題；然而，為着指導社會進化，學校怎能夠不和時代相聯結？在別一方面來說，學校決不可作為一個烏托邦的。但，現今所謂進步的教育，不過是名目上進步一點罷了；因此，學校檢直有成為烏托邦的傾向，這是誰也不能否認的。以往的改進運動，其弱點就在於沒有社會的基礎。依靠單純的決議，也不能造成社會的進步的學校。如果學校沒有觸着社會底根柢，沒有吸着社會生活底心液；那末，學者底教育實驗，便會早晚間失掉了它底勢力，失掉了存在的意義。發起真正的進步的教育運動，固然是一件困

難的事；然而，如果說這種運動不必牽繫着社會運動，這簡直是一種欺騙！而且，改進教育運動如果離開了社會運動，不管你們教育者怎樣善意的努力，教育總沒有指導社會進化的功能。

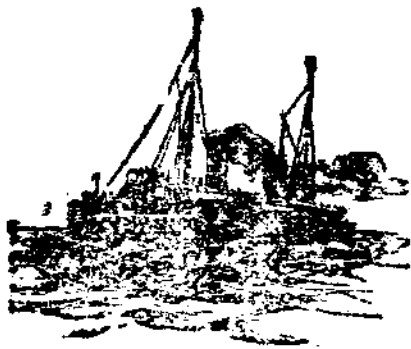
從上述的意味精細考慮一下，對於那些提出『實用教育』和『教育實際化』的口號的教育運動，我們不能不施以警告了。實用教育也好，教育實際化也好，對於它的本身自然沒有反對的理由；可是，單純地高呼『實用教育』或『教育實際化』，決不能解決當前的重要問題。最要緊的是先明白這些口號在現代社會到底有什麼意味。

在主張教育實際化的人們中，已經有不好的傾向了：他們只注目於教育和產業底直接關係，跟着產業文明的社會關係底變化，他們竟等閑視之！自然，在產業社會，研究各種產業和教育底直接關係，使教育對於各種產業底發展有所貢獻，那是應該的；然而，教育上的困難問題，却是產業社會所發生的社會關係底變化！如果把新社會的勞動底意義怎樣？新社會的個人底地位如何？……等問題，置諸不問；那末，教育實際化底企圖，恐怕終於失敗！

這樣看來，爲着解決今後的教育問題，非澈底地放棄傳統思想不可；非握着社會的事實，發展社會理論和教育理論不可。論教育的人，向來是胆小的，退縮的。今後，我們應該注旨在社會底現實；理解在社會上發生



作用的各種勢力，評定其利害。而且，要負起建設新文化的指導者底責任。我們還要明白：發展了新的教育理論，才可以對於新文化底建設有所貢獻。自然，這決不是個人底力所能做到的。只要一般教育者漸次醒覺教育上此種協同研究底必要，我相信進步的教育一定可以成功！



教育論壇

蘇俄學生之集團組織

## 蘇俄學生之集團組織

Timkevitch 著  
裴本初 譯

學校是個集團——每個學校就是一個集團，有它自身的規律，共同的工作，兒童與成人共同參加的事業。有集團生活的存在，自然，跟着就有組織的問題發生。我們認定學校是個集團，不光因為『學校社會』是客觀的存在，而且集團的本身，就有很大的教育意義與作用。所以我們的主張：以為學生在學校裏的社會生活的組織訓練，對於將來新社會的創造，是有莫大裨益的。自然，這種訓練，是不能夠完全由學生自己打理，為的要得着較大的教育作用，做教師的應有相當的襄助。但他又不能強制學生的集團意志，因為學生的組織，並不是無政府的組織，可以由個人任意自由的。

現在所說的，想將兒童自己組織的方法，以及教師在這種組織歷程中所應負的責任，作詳細的討論，并且及於學生訓練這個問題。

學生自治——學生自己組織最重要的方式，就是學生自治。自治的含義，素來沒有明白的規定，普通解釋，不流於太狹即流於太泛。就其廣義的解釋來看，所謂學生自治，將包括一切學校事業的參加與管理；反之就

狹義的解釋來說，則學生自治僅僅包括學校裏某一方面的活動而已。依照狹義的解釋，我們以為「自治」這兩個字，只能應用於自定規則以約束自己行動的全體學生集團的自治。以此定義為準，則校外一切非整個集團的活動，當不能包括在內，其他校務會議的參加，當亦不能視為自治的一部。固然，無論怎樣的學生自治機關，都應當派遣代表參加校務會議，以幫助校務的進矢；同時對校外的各種活動，也應當多多組織，但，凡此一切，皆不能認為學生自治份內應有的事體。

有的教育家對於「自治」這名詞的應用，表示反對，以為學生同教師非特對學校紀律要負責任，即其它學校的事體，也應當同齊負責。殊不知在實際上最後的分析，學校一切事體，都是由教師一般人負責；即學生自治的指導責任，也是在他们的身上的。

在未討論蘇俄學生各種自治的方式以前，關於其他各國——尤其是英國，美國，瑞士，德國，比利時等國的學生自治情形，有簡單的敘述的必要：

(一)英國——在英國類似自治這樣的制度，在中學校裏——尤其是九大公學，很早就有了。這些學校通常都是任命高年級的學生做領導及監督，來看管低年級的學生——學僕。做監督的人，負有看管，幫助，及保護

學僕的責任。反之，學僕對於監督又應該盡一切瑣碎的服役——如侍茶，擦鞋，打掃房間，清理書籍及用具等。每個房間的監督，對於該宿舍的導師負有責任，各宿舍的導師對於校長又同樣的負有責任。其次，各宿舍的監督又共同組織委員會，以指導各種的遊戲，競賽，及假日遊玩。在其他各校，如果沒有這樣監督的制度，即代以其它的組織。

嚴格的說，在英國真正的自治，可說是沒有。實際上一切的權力，都操之於教師及由高年生選出充當助教者的手裏，學生不能自立規約以自遵守，一切行動，都要聽命於在上者的命令。

(2) 美國——在美國關於學生自治的組織，對於我們頗為有趣。在各種不同的形式中，大概有兩種值得敘述。Wilson Gil, 的學校市和 William George 的少年共和國的試驗，都是為典型的方式。

Wilson 的學校市組織，總教育的意味為多而政治的意味為次。在美國無論是工程師，商人，教師——所有的布匹喬的血和肉，大概都是知道這日趨衰落帝國資本主義！為的要努力掙扎，所以學校市根本的目的不外：一方在挽救瀕於解體的布匹喬政權；一方在引起羣衆大眾對政治的關心。他既提出這種的具體辦法，所以隨處宣傳以求推廣。自然，他這種的運動，是得到資本家的許可的！在一八九七年，於是遂將他的計畫，在紐約一

間學校裏實行了。

三三對學生自治組織的方法，大概採這樣的步驟：最先聚集全校學生於一堂，鼓勵訓勉他們要做個良好公民，然後將他底建議提出，將組織大綱規定，及說些勉勵各人各盡職責以期共負責任的話。如果兒童們贊同他的計劃，然後才選舉各種職員如幹事理財等。每班即成爲一個自治區，有它自己辦事的職員，及二個代表參加立法會議。在這會議裏教師都有代表在內。每個教室內的秩序，即由學生自己維持。如有破壞規約而被學警看見的，則由學生和教師組成的裁判所裁判。最重的處罰即爲剝奪公民的權利。凡是被懲戒的兒童，就不得同其他兒童談話及遊戲。惟做教師的對重大事件的發生，仍保有干涉的權利。

Chicago的少年共和國在根本原理上同於學校市，但在目的與組織上則稍有不同。其設立的初意，在予一般少年犯罪者及紐約市上缺乏社會性的兒童以團體的訓練。但到現在稍有限制，只准十六歲以上到二十一歲的少年參加了。少年共和國所在地在Chicago。離紐約不遠，其中有田園，房舍，學校，工場，教堂，獄室，銀行，法庭等。在共和國的小天地裏，是個勞動的社會，人人都要在工場田園裏作工，及學校裏上課，有暇也參加各種運動，到了星期，還要到教堂裏去守禮拜。其政府組織的方式，一切都以美國憲法爲準：人民可以選舉總統，

國務總理，及其它的官吏。一句話說來，他工作着眼的所在，是想改選入類的社會生活，并深信改進的方法，即在彼此共同工作及勞動。

到現在，這種學校市及少年共和國的理想，在美國已是很普遍了，并且學生方面，也算是有相當的自由了。

(3) 瑞士——在瑞士近年來，因Wilhelm Forster之力，對於學生自治的觀念，算是很普遍的了。不過，在美國一般盛行的學校市觀念及立於政治的觀點的自治，在瑞士的教育家看來，那是格格不相入的。他們所謂自治，不過是想提高公民的訓練罷了。

在他們的試驗中，最值得我們注意的，要推Zurich。在他所著的班級社會一書裏，關於自治的方法，討論很多。自一九〇七到一九一一年，他以極有步驟的方法，來實施學生自治。在起頭幾個星期，班長由他指定，過後，才提議於學生，由他們自選；漸漸地學生們就感覺到有設置其它機關之必要，這來，就引導他們設置兒童法庭，為裁判，立法的機關。為辦事的便利，所以又有設立執行委員會的必要。總之，Burkhardt的計劃，不過是想選些助手，來幫助能力薄弱的兒童罷了。

第二個瑞士教育家 Herli 以爲學生自治宜從學生自製入手，以爲自治的意義，是在應環境的需求，而非個人意志所願望的。個人意志的訓練，爲實施的初步，而意志的訓練又須從「門響心不爲擾，門開頭不反顧」這一類的瑣事着手。他訂出班律來要學生遵守，其條文如下：

- (1) 課室爲工作之地，不能視作遊息及優閒之所。
- (2) 每個自尊的兒童，在教室裏宜守秩序及規矩。
- (3) 不得喧嘩擾攘及侮慢管理者。
- (4) 凡上課鈴響，各人不得離座參閱圖籍及與鄰座談話。
- (5) 無論在學校什麼地方各人所行所爲，均不得有玷班譽。
- (6) 男生課後遊息，宜在男生天井，不得在女生天井相混。
- (7) 各人來校，必需梳洗。

此外還有七種職員，Herli 認爲學生自治應有的就是：(1) 督察(2) 三個課卷收集者(3) 抹擦黑板者(4) 教師講壇的侍者(5) 開窗者(6) 運動示範者(7) 花木保管者。

從他們所謂學生自治看來，我想無論是誰，一定會贊成 *Trupskala* 的說話。他說：「瑞士學校裏缺乏自由的氣氛，因此學生自治，也有同樣的趨勢，雖說它學生自治有相當的教育價值，但暮氣沉沉却顯而易見」。

(4) 德國——在德國的學生自治，可以瑞士 *Forster* 所持的理想，為其代表，故本段特就他的思想敘述，以明德國學生自治之一斑。*Forster* 在他所著的政治道德及政治教育二書裏，關於學生自治的意見，說道：「在立憲國家裡，想引起少年人之政治意識及政治之同情，非於幼年及早養成其負責之習慣，信任代表之心情，及獨立奮鬥之精神不可，」他以爲自治的訓練，就是負責的訓練，自治最大的目的，就是「使教師減輕其維持秩序之煩惱，使學生自負紀律維持的責任，及使他們尊重秩序與秩序維持者。某種規律如果是有心悅誠服的人來擁護，其效力當然是比較機械的去服從爲好。所以，假若我們是承認憲法的，那無論如何我們不會變成個反民主主義者，這是很顯然的。」

自訓與品行的訓練，當然是 *Forster* 所著重的。所以他對個人之參加現在布耳喬的政治生活的預備，當然也不會反對。我們對於他所持的發展堅強意志及抑制個人意志，以服從大眾利益的理想，當然表示贊同，不過，在自洽歷程中太過抬高教師地位這一寫那是不能贊同的。



5  
5) 比利時——關於比利時的自治實驗工作，我們應提及的就是 *Fabris de Vasconcellos* 在 *Eeerge* 所設的「新學校」。這學校的管理，完全操之於學生總會的手裏，該會選出會長一人，負一切執行的職務，同時并負全校紀律維持之責，父兄會開會且為學生之代表。此外尚有職員多人，專負工場實驗室圖書館等處之清潔與紀律的責任。各室各班仍各存班長一人。學生權力所及，甚至能操縱教學。功課排列，及施行組織等；不過，年歲大點的學生，當然是較年幼的多負點責任的。

蘇俄勞作學校自治的目的——現在我們來討論蘇俄勞作學校自治的目的。一般說來，在革命前，學校裡可說沒自治的存在。革命而後政策變易，於是學生自治，遂如雨後春筍，遍佈各校。方式不一，自不待說，不過我們用不着一一列舉，我們所要說明的，是自治怎樣會成爲新時代鬥爭的武器，與一向頑固教師舊式學校的不同之所在。固然，有的學校，因不明自治的作用而致失敗的，那也是不免的。

上面曾經說過，學生自治是學生組織之一種方式，它的特點，就是規定學生整個集團或集團之一的行動規律以便大家遵守。然則學生自治的教育意義又何在？關於這一層，可尋六點來答復：(1) 自治可以使學生養成有組織的習慣及力量，并且發展他們社會的本性；(2) 能幫助學生涵養社會意識形態；(3) 使整個學校變成

學生自己的園地，而得其親近與愛戴；(4) 掃除以前教師獨尊的情形，而使師生之間發生密切的關係；(5) 激發學生的創造能力，使他們有獨自建設整個學校生活的願望；(6) 自治是一種基於勞作的自然的組織方式。

關於自治的積極價值如何，此刻我們不想多所論列。現在要說的，就是關於此問題之處理，我們與美國的及歐洲的教育家是怎樣的不同。其中最根本不同的一點，就是組織之有機化及自動化與否的一點。像(三)所提倡的由外力注入而成的自治，這不是我們所需要的。固然，這種的情形，在蘇俄也許在所不免。所以 Burdov 說：「有的地方自治的組織，因為非出之於學生的需要，不過是依教育當局的旨意去做，所以常常是機械呆板的。」

我們所需要的自治，並不是想將成人所訂下的規律，放進兒童生活裏面去。兒童固不只要自治，并且要實際的建立他們自己的生活。在這裏就得要注意，不然，所謂自治就會要變成現代「議會化」的形式去了。這種方式的自治，是不再會長久存在的，并且兒童們終竟也會討厭的。所以無論是聽命於教師的及議會式的自治，都不能算得是兒童的真正自治的。不過，要兒童們能得着真的自動的自治，在這歷程中，一定有許多困難，有許多錯誤的。譬如在 VIKERDOUT 這裡，兒童們大家都通過了不合教育衛生原理的以一小時為單位的上課制，惟其

他們自己的決議，所以日後發見了自己的錯誤的時候，一定會得着許多經驗，許多自信力。

總括一句，我們對學生自治所持的元則，最根本與其它各國不同的，就是共產主義的色彩，或者說是共產主義的立場。我們需要新社會的組織者建設者，我們需要新生活的開創者。學生自治就是我們培養這些組織者建設者開創者最有效的教育工具。

學生自治中教師的任務——在學生自治中教師的任務該怎樣？是一個重要的問題。在前也曾說過，教師決不應將他的意見來強制學生，他只能同他們在一定規律之下一塊工作。他的工作是設法使學生注意當前的問題，幫助他們決定應付的方法，最後同着他們一塊照着決定的方法去做。教師是個年長的，多經驗的，智識豐富的，能力充足的同志，但他決不是一個在上的指揮者與管理者。有的時候，教師固然必得來將學生不合理的決議設法打銷，但這種極端的場合，是不能視為常有的。

不消說，在這自治的初期，其中困難的情形，總然是在所不免的。兒童們因為受以往學校及家庭的生活的薰染，所以對於集團的生活是常常格格不入的。這樣的兒童，因為不信任他的領導者的原故，所以對於自治的本來用意也常致其懷疑。在鄰近Ouseg那里的一間，『兒童之家』有這樣一句有趣的話，表示兒童們對教師的懷

疑：「各個的兒童都相信教師是來騙他們的麵包的」就是一個例子。

不論是學生過問學校內的一切事體，或是學生教師各有相當的權限，這都是不得其常的。像這種不當的權能分法，我們在某一個自治的學校裏，可以看出。它學校裏的教師只是打理教學與衛生指導的事宜，其餘校內一切的事體就完全付之於自治會的手裏。因此，教師的責任，只不過是對疑難事件給學生批評諮詢罷了。像這樣的辦法，學生參加一切校內的活動，固然重要，同時對教學及衛生的事情在實際上也都有許多改進的地方；但就反面來說，教師參加學生一切組織活動，這也是必要的。不管成人們在學校裏是有取決權或參議權，這都不要緊，因為學生的人數無論如何是要多過教師的，所以他們在學校裏也決不會操縱一切。

學生代表應參加學校公共機關「學校蘇維埃」這是我們認為必需的，不過參加的代表，並不是說他們是學生階層利益的維護者，他們最好認定他們自己是一個有合教師同等權力的共同勞作者，教師所以不同的，就是因為教師有相當知識與能力而為教育理想的執行罷了。

勞作與自治——在上面曾經說過，學生自治如果是由在上的強勉注入，而不是發生於學校的需要，那一定是不能持久的。基於學校實際需要的自治的成功，更益堅固吾人所持的信念。共同必需的工作，為每個兒童組

織唯一的元素，且為自治進展必需的基礎。但所謂勞作，并不是指一種個人的「自力」而言。若這種的「自力」與學生自治連繫，則學生自治必失其本來面目。有的人固然以為有了很好紀律的「自力」，就一定會有很好的自治。他這種的錯誤，我們只要看莫斯科某一學校的主持者所說，就可以知道。他們說：「獨自的自力勞作，在學校裏學生們算做得很好了。但常我們禁止學生不要做那笨重辛苦的工作的時候——如洗大間房子的地板，他們就同我們辯論，要堅持來做這種共同有利的工作。却因無集團的訓練，所以他們的工作，就感覺到一種漠不相關的心理，因而紀律也就不好。」

集團生活實際需要的工作，即為組織的真正動力。如果要想自治組織於永久的不敗，則更非有實際的利害為其基礎不可。當着革命艱難困苦的幾年，集團的經濟生活的取給，即為公共利害的所在。幾種好的學生組織，即因家事工作的需要而發展。在 Lukashевич 所著的少年共和國一書上，我們即可以看到這種的記載。一間位於 Reunio 郊外常着一九二零困苦的年頭成立的學校，因距城市太遠，及工資的太過微薄，結果，在學校裏居然沒人來做工。為實際生活的需要，「家事」委員會，只得成立，並且它的工作還成了學生自治的中心。這個會負責供給麵包及食品，打理燈火，供給燃料，及輸送用水等，工作真是忙的不可開交，七手八腳，整個的集

團，都感覺著家事打理的不容易。所以在他們的日記裏，我們可以找出這樣的記述：「這幾天真是倒楣的很！早飯老是不能按時弄好，遂致工作也不能按時動手！」「今天算好，單是兒童們負責，反出我們意料之外，茶還能按時弄好哩！」他們辦事組織的分工，只是按照農村經濟及生產情形去做，所以少年共和國的著者，作這樣的結論：「學校工作與生活的分配，應建立在產業的組織上」。同樣，Lorenson在他所著兒童市一書上，也說道：「兒童的社會生活，是由參加社會的共同利害的勞作上而得穩固的基礎，自然的發展。」

所以，我們可以總括來說：學生自治的組織，可以由勞作的立場上，得着很大的意義，不光是勞作學校是一間自治的學校；反過來說，一間學校有很好的自治計劃的，一定是間勞作學校。

學校紀律與自治——在社會主義的學校裏，決不容權威的紀律存在；決不容基於投懼懲罰而有的紀律的存在。學生在學校裏決不是個奴隸；反之，他是個推進校務具有自由及自信力的急先鋒。臨學生以嚴刑峻法的恐懼及統治，其結果最多不過是造成一般卑躬馴良的下屬——這決不是我們新學校裏所需要的。所以，在我們的學校裏，對蒙台梭利「自由紀律」的一句話，是表示贊同的，換言之，我們是相信自制的紀律的。

然則在什麼環境下才能養成我們所希望的有堅強意志及能夠自制的人們？自然的，放任的訓練，這是不成

的，因為這種的環境，是缺乏激勵監督的力量，不能造就強毅的人物；同時利用一種恐嚇的環境，這也是無補於事的。所以最好的環境，我們認為就是自治的充份完成：一切規律的訂定與實行，非待着整個集團的熱烈贊助與擁護不可；每個兒童的一舉一動非明白地知道這并非教師的要求，實是整個集團的需求不可！

我們在此變得再次說明的，就是我們絕不斤斤於規律形式的通過；最要緊的，一種規律的訂立，要得學生與教師的共同參與，並且在集團實際生活裏即發生確實的效力。所以規律不妨訂的少些，但一經訂立，就不應有例外及徇情的事體。

但是有些集團中的份子不服集團的決議，那麼我們又怎樣辦呢？照 *Olo, Yrnek, Gudreese* 及其它一些俄國教育家的意見，以為是應當處以嚴重的懲罰的。有的教師却想極力避免懲罰的應用，但終於沒有好的結果；甚至如果沒有一定的懲罰，則兒童們更易流於極端的玩脾。所以我們的意見，以為在實際上不一定要將懲罰取消，並且如果知道懲罰是犯法者應得的結果的意義，那學校裡更不必取消懲罰了。固然有許多其它好聽的名詞可以代替懲罰這個字的，如（制裁），（必然的結果）等，但用了這些詞名，在實際上懲罰還是一樣；並且也不會將破壞社會秩序而應得受苦的意義，完全去掉。

我們由各方面的報告，知道無論怎樣的學生自治，都免不掉約束的規律。Larion 說得好：『爲的有的事件當局絕對禁止應用懲罰，遂致一般扭於以往積習的教師，對紀律的維持，簡直是弄到沒有辦法；所以光是在學校法上規定不許應用懲罰這一層，理由是不充足的。』在莫斯科的一位學勞，也是這樣的說：『在我們的學校裏，紀律的條規算是規定了，並且是由學生自己去規定的，所以，我很懷疑旁的學校，是否不要這樣的規律能夠辦得通。』莫斯科的其他一位女教師，關於某間鄉村學校的學生自治，她這樣說道：『學生紀律委員會曾經採用了許多懲罰的條規如：召犯規者至委員會加以詰責；或於全體大會時加以斥責；或者由學校蘇維埃議處；或者剝奪他參加自治的權利。可是，最有效的方法，還是要算苦工的懲罰，好像：星期服務，打掃房屋，担取用水等是。』在鄰近 Orel 的一間兒童市，它裏頭兒童所決定常用的懲罰，就是打掃房屋，額外警察服務等等，並且由全體大會選出幾個人組織裁判委員會，來裁判執行一切。做教師的對學生犯規行爲的處理方法，除掉個人的勸誘，裁判委員會的判決，全體大會的裁判外，就是利用『自然因果法』。這方法如果能夠利用適當，積極的結果，是可以得到的，譬如：有個學生，他將學校的用具弄壞了，那他將來就沒有東西用，或者必得要等待他人用完才有得用，這樣一來，他以後就會留心了。所以，Farin de Vaconcellus 說的好：『沒應用懲罰



并不是說就沒有社會制裁的關係，不過在我們的學校裏，社會制裁是自然的而不是人爲的，由學生們自己的經驗，得着他行爲善惡的標準。」

由上面的例子看來，一種能夠使人對行動自省的方法，是隨處可以應用的。引伸起來我們可以說，在自然因果和其它形式的懲罰間，是沒什麼根本的不同的；所以我們也可以這樣假設的主張說：在一間學校裏，除掉自然因果的懲罰外，是沒有其它懲罰的。最要緊的，就是教師需得認清它的意義，及自然因果的懲罰跟其它形式的懲罰在根本上是一樣的。舉個例子來說，譬如有個小孩子，我們故意使他去抓着一件熱的東西，因自然因果懲罰的關係，那將來他一定不敢再去抓，這與我們直接施一次體罰給他，是一樣的結果。所以，我很贊成一般人的意見，以爲學校裏是不能沒紀律規約的，除非這學校已經有了很確定的人羣社會關係的存在。

顯然的Bowie也是認爲有的懲罰是不能避免的，所以他在他的社會主義教育一書上說道：「由出世到十歲這幼弱的幾年當中，兒童們當然是需要成人們的監護的，由一切成人的舉止與監導，褒獎與處罰，我們來教養兒童，當着懲罰必不可避免的時候，我們最好是使兒童們明瞭這懲罰的意義。」

與紀律問題最有密切關係的組織，當然是算兒童庭法。關於兒童法庭組織的利害得失，現在還沒有定評，

在一般所發表的教育言論上，我們看到贊否的兩大營壘。可是，一般實際主持學校的人們，則多數贊成兒童法庭的組織，Jordanansky 就是贊成中的一個。

Jordanansky 由兒童實際生活的觀察，覺得隨處都可以碰到兒童裁判事實的存在，兒童們成天地彼此批評，毫不客氣；并且這種自然的批評判斷的態度，在教育上是不應忽略抹煞的。如果沒有正式的組織，那兒童們在裁判他們所認為犯罪者的時候，不免會施一種暴力來對付他。所以為的要免掉這種無理兇惡的判決起見，兒童法庭有正式組織的必要。

在反對的一面，Kripkovskia 却認為兒童法庭最多不過是成人們在後台牽線的一幕傀儡戲。事實擺在面前，我們不要自己欺騙自己，以為成人的行動，絕對沒影響於兒童；即使在表面上成人沒直接參加兒童的裁判，但他們却可能造成濃厚的空氣，使兒童們無形中走上他們的殼套！她更進一步提出個疑問，以為兒童們無論是裁判他同伴的重大過失，或些小的犯規，這都是根本不應份有的。因為兒童們對他同伴的過失，是不應加以裁判的，他們入世不深，人羣關係，更屬渺渺，所以他們是隨時可以妄斷的！此外，她還以為學校內施用懲罰，也都「不該！當她提出「兒童是否有權來懲罰他的同伴嗎？」這樣一句疑問時，她已經在大小說家托爾斯泰的遺言裏

找着了她的回答。托爾斯泰說：『我們兒童的世界——一個純潔高超的世界——是應份保持它的純潔，力拔於自欺與畏法的境地的；普通的人，惟其有了自欺與畏法的心理，所以才值得有懲罰加之於他們的。』這來，兒童法庭在學校裏，真是不必要了。但是如果遇着兒童有犯規的時候，這又怎樣辦呢？她以為最好是由教師將犯規的各點，明白的跟學生說明，並且同他們公開的討論以後同樣事件發生的預防方法。

Shoolgin也是反對兒童法庭的。他以為有了這樣的組織，最易使學生們彼此吹毛求疵，而得着彼此攻訐的機會，所以，這樣無異將整個學校的集團，使之成爲分崩離析的現象。

由這些彼此衝突的意見中，我們怎樣來得着結論呢？我們以為兒童法庭如果十足的依照成人一樣，這是不應該的。Shoolgin常說的『我們不是專門預備兒童做將來法庭的書記，而是在養成新社會的建立者的。』就是這樣的意思。在有的輕微的犯規，可以和緩來應付的時候，我們相信不妨將這犯規的事實在一班或全校的學生大會上討論，這種的討論，其實無異就是個法庭，不過普通易引人誤解，所以怕用它罷了。學生大會的目的，就是想將犯規的事實與因果來公開討論，討論明白，然後才將犯規者處以相當的懲罰。其實大會公開的裁判，就無異是一種嚴重的懲罰。至於說到重大緊急的犯規，當然不能耽擱時日，等着大會來裁判，負有紀律維持責任

的人，是可以施以緊急處分的，不過他同時也應當向學校委員會或全體大會報告。

學生自治的機關——學生自治的組織，大概以現在的學校市兒童之家等最為完備，（按學校市及兒童之家等為蘇俄三歲至八歲兒童入學之所，與普通之幼稚園，及初小學無異），我們也只好拿它來做個典型，分析敘述它內部的組織情形。

在整個組織及兒童生活活動最高的一級，就是全體大會。全體大會成人時有參加，不過他們的參加，并非是處於高高在上的監督的地位，只跟其他兒童一樣，以一個成員的資格，以增進彼此間的互相關係罷了。大會訂立大家應守的規約，計劃各種工作的進行，以及討論成員較重的犯規行動，除了大會之外，代表各班的班會，也有組織。

由全體大會選出執行委員會，負責打理大會一切決議及整個集團的各方面生活；而在各班裏，也可以選舉代表，打理他們各班的事情；同時，執行委員會也可分配各種工作於各班及各人。在執委會中，最與兒童有密切關係而為中心台柱的，就是經濟生活管理員，此外，還有衛生管理員，學校教學管理員，課外活動指導員，及書記等職員。

由學生自己來打理學校的經濟生活，對於學校主持的人，有絕大的幫助。在經濟生活管理員領導之下，又有各種的委員會，專門負責打理各種活動的經營，農作工作的組織，燃料的蓄積，校舍儀器的修理等，此外，關於田園作物的分配，廚房烹調工作等也都要負責。

衛生管理員，也可以稱為身體鍛煉管理員。同樣，在他的領導之下，也有一個衛生委員會的組織。他專門視察兒童是否遵守衛生規則，寢室課室浴室是否整潔，及其他關於運動遊戲的事體等。

學校教學管理員專門負責登記實驗室工場課室等的出席人數，並且，提具教學方法及其他功課的事體於教師委員會。在教學委員會裏，他有时居於領導的地位，做該會的主席；有时也同其他委員一樣，做普通的事體；不過，在工場，花園裏視查的時候，他是幫同組視察員一齊工作的。

課外活動指導員專門負責指導小組的組織，及主持戲劇音樂委員會的事務，此外，他還打理遊戲演說及各種慶祝的事體。

最後，書記的職務，是綜理執委會一切的工作，對外，他是該會的代表，並且對學校蘇維埃有報告一切工作活動的責任。Zimonsin以為在書記之下，應設一統計委員會，專負責打理關於兒童性別，年歲，與社會地位

的統計，并關於教學事件，工場情形及小組工作等的記載，這意見是很對的。書記不特要將學校內各種活動報告於學校蘇維埃，并且須指出其成敗利鈍的所在。

不管自治的形式怎樣，但關於各種的組織最不應由在上者匆卒的發起，應份要起自學生的實際要求。雖說我們的意見不跟 Bukharin 一樣，太過的按部就班去進行，但我們以為最初的着手，是不應太拘於形式的組織，最好是由實際的集團生活起首。這種的生活，我們隨處都可遇見；譬如，在課室，寢室，工場，花園，餐室裏都是。也惟有從這些日常集團生活出發，才有各種的教學委員會，勞作委員會……等組織的迫切需要。在各種的活動裏，不管它怎樣，做教師的總得要認清他自己的地位，他不過是領導兒童們去做，決不能將他自己的意見，去強制兒童們執行。如果兒童們凡事都有他的主張，其實這是最好的現象。固然，教師對工作的目的，應當有明瞭的意識，當他參加兒童隊伍中去活動時，也不好提出他的意見於學生大會及學校蘇維埃的。不過，讓學生由自己的錯誤中去找出路，往後，也許學生們更易來接受成人的意見，不過，也不要讓學生們大錯特錯就是了。

學生自治與社會生活——我們既經認定教育社會化之重要，與兒童之家的學生組織方式最為完美，所以，

們對學生訓練的目標，當然是汲汲以社會生活為依歸。一般以隔絕社會及成人的惡影響為訓練目標的理想，自然是跟我們所持的格格不能相入。在我們學校裏的兒童，是想造就成現實生活之奮鬥者，建立者，與參加者；決不是空空的留着一般學生在學校裏，到了十七，八歲，就放他們出去，不管他們怎樣，就算了事的。學校裏要得與現代生活相聯接，這是我們時時所標榜的要義，現在，容我們來舉一些具體的實例吧。

由於自然及社會經濟生活之直接研究，及與社會生產事業之直接發生關係等，我們的學校，是與社會生活勾連了。各種考查團的組織，經濟之系統的研究，歷史及城市鄉村生活等的精密分析，社會勞動的直接參與，文化指導及文盲撲滅運動等，更能使一般兒童接近於實際的生活，而得着鄉村城市等研究的方法。工場及鄉村農作的直接參加，更能使學生們多了解工人農民生活的機會。凡此一切，都為現時我們的學校之急需，此外關於少年先鋒隊的組織等，尤為與黨有保持密切關係的保證。

所有以上的一切工作，只有由兒童自動的組織去參加，才能容易完成，容易達到；也惟有這樣，社會現實的生活，才能與學校生活緊密的連接。反之，如果學校想植其根基於社會實際生活之上的，那這種的關係，又絕非是第三者的外力所能拉攏的。所以，有的人如果他專門是負學校行政之責的，那不妨擺出他專家的資格來

、自由處理一切，可是到了學校與社會勾通的一點來，那絕不是個人能夠唱其獨腳戲的了。因此，教師對兒童興趣的激引，是應該隨時注意的，如果能夠使到學生自己覺得是個自己生活自由快樂的創造者，那一切的事體就都好辦的了。

地方生產事業實際的參與，不特能夠使我們的兒童明瞭實際的勞動，並且使他們更與勞動階級發生親切的關係。要想使兒童們瞭然於勞動階級的要求與生活的方式，要想使兒童們涵養於勞動階級的意識型態裏，也除這樣的實際生產的參與，絕不能達到。但負這種組織的責任的，當然以學生自治的機關為宜。

此外，與這些事體有關的，當然要看學校內部的組織如何，領導的人物如何，及能否利用其他的公共機關，以為文化運動的幫助為斷，但這一切又都是與學生自治有極大關係的。

小組——最普遍的自治方式的一種，就是小組的組織。小組的目的，是在聯合一些興趣相投的兒童，作種種的活動；譬如科學，文學，政治，及遊藝等。一個小組，並不是某種科目的補充，實是兒童們自由興趣的結合物。

現在在我們學校裏最常見的小組，大概是底下的幾種：(1)文學研究組——是專門研究文學，刊行雜誌，



新聞，書報，及練習演說的組織；(2) 戲劇組——是專門研究佈景，討論戲劇及表演等的組織；(3) 自然科學組——是專門研究關於物理，化學，生物學上等的問題，及其對於人生的應用的組織；(4) 藝術組——是專門研究一切彫刻繪畫及製造一些學校的飾物及標語等的組織；(5) 體育組——是專門打理各種的遊戲體操及研究衛生的問題的組織；(6) 圖書組——是專門打理圖書館，及共公閱讀的報紙雜誌，學生讀物的研究，書報的選擇等的組織；(7) 勞作組——是專門打理工廠工作及材料供給的組織；(8) 社會科學組——是專門研究馬克思的著作，革命運動之向前開展，共產黨史等問題的組織。此外還有一些地區工作組及其它的小組。

每個小組都有個主席團負召集開會，預備報告及通知組員開會等的責任。它裏面是由主席及書記等組成。每個小組都有它自己的規則，規定小組的目的，工作的進行及主席團的責任等。自然，組員的加入，是任由各人自由的。普通除掉平時的各種研究報告的開會外，每月還召集一次的組務大會由主席團將以往的工作報告，并提具此後工作進行的計劃，由大家討論。有的時候，入組的限制，也略有規定；譬如，一個人同時加入三個以上的小組的，那是不許可的。不過，這種的規定，除掉慌着兒童們不能多做工作外，其他是沒多大意思的，其實，各種小組的目的，是在引起學生多方活動，所以，關於限制入組這一層，是不大對的。

學生各種的組織，應當有多量的自由，這是我們再三說過的。不過，在這種地方，就應得留意，不然，學生的活動，就會失掉了他根本的目的了。固然，這種小組的組織，並不是想專為學校功課的補助，它最大的目的，是在使學生有自由發展的餘地，及得有適應本已要求的活動。所以，就算是這些活動不能夠對學校的功課有所助益有所提高，但它能提供許多自由活動的機會，這是不應該忽略的。

教師們在這些的活動中，他對學生的任務，應當是個老同伴及幫助者，甚至可以說是一本『活的參考書』，但絕不能做一個主動的報告者。即使是學生們能夠獨立活動的時候，做教師的也不應忘掉了這種的任務。

兒童俱樂部——Lorantinsky曾經說過，兒童之家的目的，就是兒童俱樂部的目的，所以，有兒童之家的存在，兒童俱樂部就沒存在的理由。我們引申他的意思來說，學校與俱樂部之間，其實就應該打成一片。不過，關於這層的意思，我們暫不多論，現在要討論的，就是俱樂部這種的組織，可以包含兒童課外的各方興趣的活動在內，舉凡上述的各種從事科學研究的小組，以至各種的娛樂遊藝的活動，都包含在它的裏面。

兒童俱樂部多方的活動，這與工人俱樂部好像是具同樣的性質，其實，在兩者之間是有很大的區別的，Platner說得好：『工人俱樂部，是一個羣衆文化陶冶重要的機關，所以有其特殊性在；同時它又是大衆各種文

化的總匯，所以沒有第二機關能夠同他比擬的。」因此，工人俱樂部活動的目的，當然較學校俱樂部寬廣得多，何況兒童俱樂部的活動，又多限於與學校方面的工作併進哩。

兒童俱樂部多方的活動，大概包括這幾項：第一，它裏頭包有上述的各種小組組織；第二，它有圖書館閱書室等的活動；第三，在各種紀念日的時候，它主持一切慶祝的事宜，統籌各個小組應做的活動，而使整個學校的活動得着一個中心；第四，在俱樂部的環境下，一切出版及文學的工作，便利得多，文學研究組的工作，就得要在俱樂部的監導下去進行。自然，有的時候，兒童俱樂部也會聯絡附近工廠，地區俱樂部等來舉行節日慶祝，舉行演講等活動的。

每個的俱樂部，在它的本身，就是一個自治活動的單位，所以，也有它辦事的機關，及主席書記等辦事的人員。學生俱樂部，也同學校學生自治的組織一樣，是同共產主義青年團發生關係的，在它的領導下，使俱樂部內部工作，有一個正當的依歸。

少年先鋒隊——關於學校兒童集團生活的組織，我們不應份忘掉了少年先鋒隊。這種的組織似乎是超出於學校活動的範圍，其實，它在我們的教育進程上，是負有很大的使命的。在學校裏有少年先鋒隊的支隊，對

於學校本身是有很大的意義的，所以我們必得將它來詳細的討論。

要了解現在先鋒隊運動的情形是怎樣，就必得要分析它布爾喬的前身——男女童子軍。童子軍的起源，是創始於英國的 Baden-Powell 將軍，最初的幾支隊，本是着重於軍事的訓練的；但是一九零九年以後，即着重於政治方面的訓練了。他主要的理想，就是利用青年人好動、好旅行、喜冒險的心理，而加以一種軍事性質的訓練，使養成團體生活的。它內部所訂的條規，很帶有布爾喬道德的色彩，大概是這樣的：

- (1) 童子軍應當保持信譽。
- (2) 童子軍應當盡忠於國王，國家，官吏，父母，主人及其它本己的下屬。
- (3) 童子軍應破除階級的成見，待一切的人類如朋友，其它的童軍如兄弟。
- (4) 童子軍應扶助他人，應做有益之事。
- (5) 童子軍應當是有禮貌的。
- (6) 童子軍應當愛動物。
- (7) 童子軍應當絕對服從父母，及隊長的命令。

(8) 童子軍當困難在前時，應從容優游應付。

(9) 童子軍應當節儉。

(10) 童子軍對於思想，言語，及行為應當高尚。

在未入童子軍之先，男女兒童必得宣誓，其誓詞於下：

余謹以至誠竭力奉行(1)盡忠於上帝及國王；(2)隨時扶助人類；(3)謹守童子軍規約。

童子軍組織有小隊及聯隊，各隊有各級的領袖。凡身為童子軍的人，一切行動都得機警活潑，營幕生活的困苦，更不得畏懼，并時時刻刻都要準備活動。預備！時時預備！這是他們日常的口號。他們隨時幫助他人，有所見即見諸行。他們善於觀察，并時時練習視，聽，各種的器官。在宿營的時候，他們有各種的活動，這種的活動，就是在發展他們觀察的能力，使他們果敢勇往地去做任事；此外，并可以得着許多的技能及強健身體的活動。

童子軍事業在英國及其他歐洲的國家，確是有相當的成效。吾人觀於其嚴正的規條，宿營生活的準備，果斷，勇敢，忍耐等軍人特質的鍛鍊，就不難明白這運動的起頭，多以軍人提倡最力，及 Baden Powell 將軍之所

以發明它的原故了。

童子軍雖說有它布爾喬及革命的色彩在，但在我們的教育上，却儘可拿它來應用。Kropotkin 以為不管它怎樣，童子軍的辦法是可以借用，這意思是很對的。試問我們是不是需要我們的兒童能夠觀察，能夠適應環境，利用環境，得着通用的技能，習於戶外的生活，而使從事於經濟的文化的勞作呢？過去一切文化的墟墓，如果可以利用，那是不妨利用的。所以，如果認為能從這位反革命的軍人身上，得着一些便宜的，那他的方法是儘可採用的。我們推廣童子軍成功的所在，完全是因為它能利用兒童天性的幾種特質；譬如兒童做事的熱誠，新奇事物的愛好，能力的剩餘，與及對日常生活，學校，家庭等的不滿，而欲另求出路的心懷等都是。所以我們正不妨把握着這個道理，為無產階級的利益，而利用這樣的組織；換句話說，就是要將這種的組織，加以一種集團的赤色的色彩。

就表面言，少年先鋒隊的組織確與童軍的組織有相同的幾點；譬如，它也有分隊，聯隊的組織，制服規條的規定，宿營遊戲觀察的着重等都是。但它自然是沒童軍那種軍國主義及宗教的色彩的。其實，就根本上來說，兩者的分別，還是在少年先鋒隊有共產主義的色彩。少年先鋒隊，就是將來青年團的預備，所以它的規條是

這樣的：

- (1) 少年先鋒隊應盡忠於無產階級及列寧同志的遺訓。
  - (2) 少年先鋒隊是青年團及共產黨的兄弟幫助者。
  - (3) 少年先鋒隊是其它先鋒隊的同志及世界工人農人的孩子們的同志。
  - (4) 少年先鋒隊應將他親近的兒童組織起來，參加他們的生活，做他們的榜樣。
  - (5) 少年先鋒隊應努力學問，有了學問及技能然後才能為無產階級的利益而奮鬥。
- 少年先鋒隊，所常用的口號是：『為無產階級的利益奮鬥而準備！』『準備，準備！前進！』至於它的宣

誓詞是這樣：

『余在衆同志之前，謹以至誠接受：(1) 余誓死為世界上之工人農人的解放而奮鬥；(2) 余誓死奉行列寧之遺訓及遵守少年先鋒隊一切規律及習慣。』

少年先鋒隊的男女隊員，年齡以十歲至十六歲為限，十歲以下的孩子，是另外編入十月人隊的。(按十月人的意義，據胡愈之的莫斯科印象記，謂是指十月革命以後出生的孩子的意思。) 先鋒隊運動，近來在學校裏

漸漸的佔了重大的地位。教育人民委員會并且新頒條例，規定在學校裏組織少年先鋒隊部。

這條例的大意，大概是這樣的：無論在初級或中等學校裏，凡有二個少年先鋒隊員以上的，不管他是屬於任何支隊，都可以另外組織個隊部。隊部組織最大的目的，就是想在學校裏使一般學生們同受先鋒隊的陶冶。先鋒隊也就想將整個的學校，使它與社會政治的生活，付近工廠及職工的組合，各種共產黨的組織，共濟委員會等發生密切的關係。所以先鋒隊就常督促學校參加各種運動，慶祝重大節日，擴大學生政治及文化的視野，領導學生自治，克制學生吸煙及各種放浪的習慣，并且竭力與學校蘇維埃合作以求建立新的學校。先鋒隊在這種活動的濃厚空氣下，所以一般的學生，無形中就受影響不小了。

隊部組織最高機關，為全體大會，學校先鋒隊一切行動的依歸，即以大會的決議為準。為的要領導一切的活動，每兩個月即改選主席團一次。所有隊部的一切活動，都是在課餘舉行。凡主席團或全體大開會時，教師的代表，當以顧問的資格，列席參加。在學校蘇維埃裏，隊部的代表，是有表決權的。

總括來說，少年先鋒隊的活動，一方既然能夠將兒童生活加以組織；同時，又是一種絕好的社會政治教育。無疑地童子軍各種的訓練方法，如果加以適當的改造，我們是儘可以應用的。譬如，各種的競技，旅行，宿



營，操練，野火會，自然研究，實地觀察，田園工廠的工作等，一切都是可以供我們應用的。少年先鋒隊的活動，既是能夠影響兒童的生活，這樣重大的，所以每一間的社會主義學校，是不能不認它是學校裏學生自治最重的方式之一的。

#### 譯後的話

這年頭，說話需得小心，尤其是關於惡魔虎狼之國的蘇俄，更得要小心！譯者雖然是個年少不懂事的人，但年來對於事理的觀察，覺得天下的事情，真是沒絕對的一定。只要我們站在一定的立場，別人的方法，是不妨借來應用的。即如本文所說的蘇俄的少年先鋒隊的組織，它的方法，就完完全全是偷自布爾喬亞的童子軍的組織。所以，讀者諸君，最好是先把握着這層道理，然後來讀譯者這篇譯文，或者有多少的意義；即就譯者的用意來說，大概也不外此，過此以往，那就非譯者所敢過問了。

教育論壇

童子軍教育發展小史

## 童子軍教育發展小史

何時雨

在一個社會裡，老年的精力已衰，對於公共的貢獻沒有多久了；壯年的人本來正是替國家替社會來做事的時候，但他們的習慣和思想，已經固定了；要他們來改變，是極感困難的；只有兒童好像是衝出土面的春筍，向上發展的機會正無窮盡哩。他們底思想是純潔的，行動是天真的，如果給以相當的訓練，他們將來獻給人類的禮物一定蠻有可觀！那末，將來國家和社會的好壞；全視乎我們對於兒童的思想和體力，有沒有遠大的訓練計劃了。以我底見解，如果訓練到他們底行為能夠依着童子軍的規律，相信將來他們做主人翁的時候，一定無愧！

一八九九年英人員登堡在南非洲駐守的時候，把當地的少年召集起來，給以紀律的訓練；結果得到很好很好的成績。他就覺得這種基礎的軍隊訓練，對於少年人不但可以鍛鍊體魄，而且可以輸以有益人生的知能。後來他回到本國，看見英國的少年大都是暮氣沉沉憂安浮惰；於是本其經驗，提議組織少年義勇團，并著一本書叫作司馬丁Scouting，詳述在非洲所得的經驗和訓練兒童的方法。他發表如下的宣言：『我深痛英國的現狀，

願像羅馬帝國的衰亡時代；我們祖宗刻苦經營所蓄積的勢力，今已被那些自溺於晏安的子孫損失了！強國之變為衰弱，是因為國民之墮落，那歷史既常常把先例示給我們了。羅馬帝國滅亡的原因，今已種在英國了！好像祖宗苦心經營了一間屋，遺留子孫，而子孫任其牆壁一一崩塌；所謂臨死而諱言死，是我們今日底確切的批評了。唉！國人還不起來商量救濟的方法嗎？美國底羅斯福也會說過，凡人要做永久的事業，當就少年為之；因為成功的機會，不在成人而在少年……誘導少年的方法，在培養現代所要求的國民精神；所謂現代的國民精神，就是現在國民所需的勇性，耐性，智略，信實，參以古代騎士的精神，鍛鍊修養，現於實踐，這才是童子軍的目的。因為教育的要訣，不在口授，而在多使他們進而實習。故我們的教育方法；不外使少年自覺其有味罷了。我們對於少年的指導，就是平時活用他的體力，智慧，和自尊的思想，養成富於愛國心的國民，至有事的時候，起來守衛祖國……」

當時老英帝國雖然頑舊，却接受了他的主張，以國家的力量，在學校裡，社會裡，切實施行這種訓練；老氣橫秋的英國少年，經這種興奮劑的補救終於慢慢地轉回健康的大道。在一九一五年至一九一七年的當中，英國受着徐相林飛船的襲攻，大砲的轟射，潛航艇封鎖，毒瓦斯彈的投擲，正是風雨滿城的時候，少年義勇團維

## 教育論壇

## 童子軍教育發展小史

持社會秩序的功勞，真是不小哩！

這種童子軍教育，自從英國發生以後，不久就蔓延到各國去了；尤其是歐洲大戰終結之後，各國對於少年人的軍隊訓練，更為努力。

民主主義的美國，承童子軍訓練青年教育上是佔重要的地位的，因此訂童子軍教育為中小學校的補助課程；故美國的童子軍，在世界上最為發達。美國人常常說：『如果把美國童子軍攜手起來，可以由美國的東邊達到西邊；』聽了這句話，就可以知道美國童子軍發展到怎樣的田地了。

軍國主義的日本，意國，法國，德國，那不用多說了；他們為着訓練本國的少年，每年所化的錢總在數百萬金元以上；而且政府所提的預算額，會議的老爺們還往往以為不夠而且自動地增加哩！

中國之有童子軍教育，始於一九一一年。——即民國元年。最先開辦的就是湖北底文華大學，繼着江、浙、粵、等省，也次第的舉辦了。第二屆遠東運動會在上海舉行的時候，會議場中有幾個童子軍在那裡服務；他們都很努力，並且很有精神，於是驚動了一般觀衆，并且得到在那里看競技的幾位教育家底贊美；後來的全國教育會議，便通過了舉行童子軍教育的提案。最近國民黨也感覺童子軍訓練在革命進程中是不可輕視的，於

是在南京成立了童子軍總司令部，想去領導中國的童子軍走進革命的途上。奈何中國人作事，只是定了一個高的原則，總不能切實去進行，所以看不出有什麼功效。而各學校的校長，爲着奉了上級的命令，或因時勢的所趨，雖然也不能不請來一位童軍教練；但是他們大多把童子軍訓練好像看作新年的年糕一樣，人有我也有，敷衍敷衍，拿來做學校的裝飾罷了，所以弄成童子軍在中國有名無實！

現在國難當前的時候，各地都大聲疾呼要組織敢死隊，義勇軍，救護隊……了！這自然是很好的現象。然而，我們試想想，敵人已打進前門來了，才開始組織，開始訓練，未免太子人以「臨渴掘井」之譏吧！如果我們在兒童時期有了組織，有了訓練，到現在就可以馬上將他們編成隊伍，最低限度也可以保護內地的安寧，使現有軍隊可以大部抽到前線拒敵呀！

俗語說的好：亡羊補牢，未爲晚也，現在本省當局既有了訓練少年底決心，我希望大家努力幹去，務使廣西今後的少年成爲改造社會底重要分子！

教育論壇

童軍訓練的幾個問題

## 童軍訓練的幾個問題

梁上燕(來稿)

——「童子軍的訓練，雖然沒有軍事訓練的嚴格；可是，牠對於兒童身心的利益，真是不可輕視哩！因為童子軍有種種規條，可以養成兒童自治的能力；因為童子軍有野營野會等事，可以使兒童習慣於團體生活；因為童子軍有種種實務的練習，可以培就兒童的機警；又因為童子軍有種種有意義的娛樂，可以使兒童活潑而又不致陷于無益的戲弄。總之，一般兒童將來的做人基礎，都可以運用童子軍教育去樹立起來的！」

——節錄白崇禧先生演講詞——

關於童子軍教育的價值，我們看了白崇禧先生的講詞，已經澈底明瞭了，用不着我再來饒舌。關於廣西省今後童子軍教育訓練辦法，今年本省軍政會議，已經有如下的決議：(一)高級小學生，須一律入童子軍，初級小學生入幼童軍。(二)每一小學校應組織一童子軍團，團設小隊若干，小隊以六人至九人組織之；若團內人數超過六十人時，得以每二小隊至四小隊編為一中隊。(三)每縣設一童子軍訓練部，隸屬縣教育局；全省設一總

訓練部，隸屬於教育廳。(四)每年分春秋兩季，由總訓練部派員檢閱。(五)初級中學一律施行童子軍訓練，其編制照本條第二項辦理。(六)由教育廳設立童子軍訓練人員養成所，養成童子軍訓練人材。(七)由教育廳製定本省初中以下學校施行童子軍訓練規程。我們看了軍政會議對於童子軍的議決案，已知道政府對於童軍教育的注意了。但是，軍政會議閉會之後，到而今已有數月之久，而各縣的童子軍訓練部未見成立，童子軍事業，仍如往日一樣消沉。這實在很容易使人發生懷疑，以為又犯了「說了不做」的毛病；其實童子軍事業之不能有長足發展，在我的觀察，還是因為有幾個問題沒有解決；童子軍事業發展的途徑，給這幾個問題阻擋着了。這幾個問題是什麼呢？就是(一)訓練員問題。(二)統一訓練問題。(三)經濟問題。(四)兒童入伍的阻礙問題。上面這幾個問題一日不能解決，則童子軍事業一日不能發展。現在我且把這幾個問題說說，希望教育界先進，童子軍同志們，共謀一個妥善的解決方法。

(一)訓練員問題——不消說，童子軍訓練員是很重要的；假若訓練員沒有充分的智識，不了解童子軍課程的，也濫竽其中；那末，希望他不誤害人家子弟，已經是難能而可貴了，還敢有什麼的奢望！我以為充當童子軍訓練員的，應具有下列的條件：明瞭黨義。有科學常識。有社會常識。嫻熟童子軍三級各項課程。明瞭現在

中國童子軍之組織——熟悉中國童子軍法規。知各國童子軍之概況。熟悉所在地的童軍已往及現在之情形。熟悉所在地與童子軍集會旅行露營有關之地區。能隨時指導各該童子軍團童子軍。關於初中高三級課程之訓練。然而我們廣西，具有上面的技能知識的童子軍訓練員，恐怕還是鳳毛麟角少之又少。此外，還有種種困難，歸納起說，可以分做下面三點：

(1) 專門人材不能容納。(2) 訓練員孤立無助。(3) 訓練員缺乏應用技能與知識。

第一點所謂「專門人材不能容納」，全是因爲經濟問題的不能解決，換句話說，就是沒有錢去請專門人材。五六十塊錢一個月的薪俸的專門教練，除了少數的中級學校能夠容納而外，大多數的普通小學校，一週二十四小時功課月薪二十四圓的教席，也希望得到專門的人材，那簡直是白天的幻夢了！這並不是我張大其詞，誘亂衆聽，我們平心靜氣就事實看來：五年前(?)廣西也辦了一個童子軍領袖養成所，也造就了許多訓練童子軍的人材；最近我調查所得，在南寧市十多個小學中，童子軍訓練員是屬於領袖養成所畢業的，只有一員。這到底是什麼原因呢？據我觀察所得不外是下列的原因(甲)專門人材不担任別種科學，學校童子軍訓練時間少，不敷一個教員鐘點。(乙)童軍訓練鐘點少薪俸亦因之而少。如一間學校有六班學生，每週童子軍訓練時間爲四小



時，只得月薪四元。於是，專門人材只得改行換業了。所以我以為以後要造就童子軍訓練人材，入伍訓練的資格，至少要中級學校畢業；免至將來不能担任普通科學，只會打不會唱又有何用！愚者之見，未識對否？

第二點所謂「訓練員孤立無助」，就事實看來也很值得討論的；因為學校當局，通常對於童子軍的訓練工作，完全付託於訓練員一人，這在責任上說來未嘗不對；但在事實上觀察，整個學校的學生如有二三百人的，只付託一人去訓練，以個人有限的精神和力量，我相信，決不能訓練得良好效果。因為童子軍的訓練工作，是艱難而又繁複的事情。若要獲得良好效果，不是撐撐門面便算數的話；那末，凡在同一學校的教師，都應該各盡所能，分擔一部份訓練工作；以童子軍為調育的中心，全體教師動員，是多麼有益的事。童子軍是注重野外生活的。野外生活如組織寫生隊，需要藝術教師指導；組織口琴隊，需要音樂教師指導；體操，游泳，賽球，需要體育教師指導。這種艱難而又繁複的童子軍訓練工作，只靠訓練員去一手包辦，訓練員往往感覺到孤立無助；一方面減少工作的興趣，一方面則精神力最貫注不到，實在難收良好效果。因此，我以為今後的童子軍訓練員，除了專任而外，各科教師都應負一部份責任，各盡所能為兒童服務；則童子軍事業之發展，賴於此者實多。不知識者又以為然否。

第三點所謂：「訓練員缺乏應用技能與知識」。這雖屬近於杞人之憂，然而就事實看來，本省軍政會議已建議決初中以下學校一律施行童子軍訓練，那末，本省需用童子軍訓練人材之多，數目恐怕在千數以上。但是，一時找不到這許多的人材，一知半解的出而濫竽充數，實在是意料中事，因此這個問題便成立了，不能不設法解決，但解決的途徑，最好的莫若這種童子軍訓練員大家有澈底的自覺，認清中國童子軍訓練的重要，努力於實際工作，時時刻苦自勵，自己研究。在城市的不妨邀集同志，組織童子軍羅浮隊，補修三級課程，這是自救的辦法。若果自己技能知識不夠，又不肯刻苦自勵的研究學問，對於職務則敷衍從事；那我承認這是教育的罪人。

(2) 統一訓練問題——大家都知道，訓練童子軍的最高原則是適應三民主義。所以訓練童子軍是要養成有熱忱有毅力，為黨國為人服務的青年。養成良善的道德，剷除不良習慣。養成奮鬥犧牲，對人相親，互助的精神。具有健全的體魄，和應有的知識與技能。養成言行相符，心手相應，人格高尚的青年。我想，這種艱難而又繁複的訓練，決不是容易事。然而，通常所謂童子軍訓練，只加多了兩三點鐘的兵式操，便算完了訓練工作，那是怎樣的自欺欺人的一格事！這種弊端的發生，完全是沒有統一訓練所致，要剷掉這個弊端，須要訓練

統一；若要訓練統一，首先要嚴密組織。由此看來，解決這個問題的途徑，我以為應該依照本省軍政會議議決辦法：先籌設各縣童子軍訓練部。統一一縣之訓練，嚴密一縣的童子軍組織，均由訓練部去辦理。

縣童子軍訓練部成立之後，首先把全縣已成立的童子軍團的：歷史，團員人數，訓練員姓名資格，及其他關於童子軍事項，調查清楚。調查清楚之後，辦理總登記，以明顯全縣童子軍情形，才容易整頓，以謀發展。以後的訓練方法及步驟，課程標準，均由訓練部頒發，各團才有所依據。不然，各自為政，無補於事的。

訓練部設總訓練員一人，常時出發訓練所屬童子軍團團員；一則可以考察各團的實在情形；二則可以增加統一訓練的功效；三則可以糾正各團的錯誤；四則可以聯絡各團情感，共謀童子軍事業之發展。我以為統一總訓練員之設立，實在是必需的；若單靠幾紙公文兩道命令，希望實現統一的訓練，一定是不行的。

但是在目前的情形看來，各縣組織童子軍訓練部尚需時日；而童子軍訓練，又不能擱着以待。因此，在目前，還要有一個救急的辦法；這辦法是希望現在的訓練員大家組織起來，研究童子軍的各種科學；決定訓練的各種方式和步驟；使在同一地方的童子軍訓練，得到一致；以補救目前訓練不統一的弊病。

(3) 童子軍經費問題——一切的事業，離開了經濟是不行的；童子軍事業自然不能例外。童子軍事業，不

是空談可以謀得發展的；除了一部份所謂「紙上談兵」的理論面外，還要注意到經濟問題。假使缺乏經濟而勉強去辦童子軍事業，正所謂「巧婦難為無米之炊」。若果我們担任童子軍訓練工作，首先感到的難題，恐怕就是經濟的問題了。因為辦理童子軍事業，有些若實是非錢不行的；如購買營帳，炊具……等等，需款之多，在貧窮的廣西教育界中，實在難以解決。

我們試看中國體育學校擬定之「童子軍教練員訓練班開辦預算」：「……計專用於童子軍設備者：營帳十頂四百元。炊事器具十副二百元。專科用具五百元。雜具二百元。書籍五十元。……共三千三百五十元」。又看上海東亞體育專門學校擬定之「童子軍教練班開辦預算」：「旗及軍號六十元。露營器具八具二百四十元。工器用具二套六十元。救急用品一百二十元。自由車四輛二百元。訊號用旗及燈六十元。製圖及測量用具六副一百二十元。消防用具二百元。全套炊具八副一百二十元。輻重車三架九十元。架橋用具二副一百元。拍電機二副一百二十元。參考書一百元。木棍刀斧繩索一百二十元。共計一千七百一十元」。

我們看了上面兩個預算數目，已足使我們這些窮光蛋伸舌頭了，還敢說什麼。但是，上面的兩個預算，是造就童子軍訓練人材的，經費的多寡，設備的簡陋與完善，影響於成績的良窳，我們不嫌其多。根據上面兩學

校的預算，平均每校所估數為二千四百八十元；十分之一為二百四十八元。那末，我以為一團童子軍的設備費，至少要二百四十八元。這二百四十八元的分配如下：(1)營帳二頂八十元，(2)全套炊具四副五十元，(3)木棍刀斧繩索釘釧五十元，(4)望遠鏡一具二十元，(5)救急藥品十元，(6)書籍二十元，(7)架橋零件十元，(8)其他零件八元。

照上列數目計算，單就邕寧城區立各小學校而論，所需經費以每校一團計，共要二千九百七十六元。這個數目怎樣籌法呢？假如政府無此項款子發給，地方上因教育經費不充裕而不能補助的話；我以為籌款的對象不外下列幾點：

- (一)向社會募捐。
- (二)向家長募捐。
- (三)向兒童募集。

(四)學校辦商店以溢利辦童子軍事業。

上面四項以第一與第二項恐難實現，因為社會上明瞭童子軍事業的人很少，贊助之人無多，募捐每每感到

棘手。第三項與第四項最有把握。因為兒童有直接關係，募集必不成問題；商店營業溢利，取之無傷大體。

兒童的募集每年一次過，最低限度為小洋貳角。以六班兒童計，每班五十人，則可得六十元。商店營業可分為課業用品與消耗品兩類。課業用品各書籍文具等，消耗品如糖菓等。單就書籍而論，每年直向出版書局買回，照書局代理行價賣給兒童，每年兩學期可獲利六七十元，還有其他營業的溢利合共可得百元。在事實上學校設立小商店，並非剝削兒童；不過是把兒童送給書店老板的錢收回罷了。每年約得銀一百六十元，三年之後，一團童子軍的設備經費，已綽有餘裕了。服務童子軍的同志們！這一個童子軍經費的來源，須多方設法開拓，則童子軍事業，才不致有名無實。

(4) 兒童入伍的阻碍問題——兒童之能夠得到受教育，全賴父兄肯負責任。假使為父兄的，慳吝金錢，對於子弟的教育費，不充分給予。那末，稚弱的童兒決不能自尋受教育的機會，這個問題恐怕大家都承認的。就童子軍教育而言，兒童的一套軍服須要家庭出資縫製，已屬無疑；但是兒童的家庭中，往往不知童子軍事業的重要，誤會為軍隊般的訓練，將來會使其子弟服兵役；因而固執地反對，不允給其子弟入伍。就事實看來，處處都有這種現象，尤其是廣西。

我們知道，中國童子軍之發起，初則僅限於教會學校，如上海格致公學，聖約翰大學；由英美人士主持，願詞含有宗教意味，往往使學生家長懷疑。就近來觀察所得而論，童子軍事業除學校之外，社會上又有誰來提倡？這原因實在是社會上大多數人，還在誤會童子軍事業為軍事教育。兒童家長往往有這樣的見解，不願兒童入伍。致使這種事業，未能與歐美各國並駕齊驅，殊為惋惜！

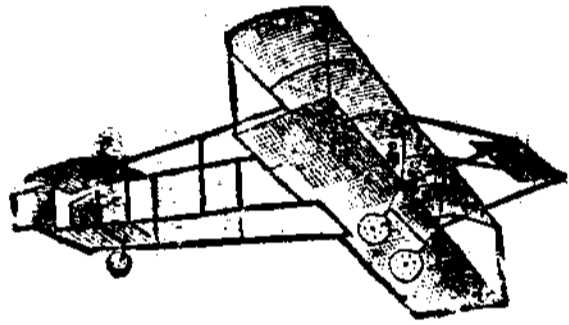
雖然現在童子軍的訓練，課程上標有軍事訓練一項，但這不過是童子軍訓練課程的一部，不是包括了整個的童子軍訓練。而且軍隊的訓練，是由嚴格訓練而養成完全服從性質；童子軍的訓練，是秉承兒童自動的天性，鼓勵他的自主與自治，歸宿於兒童自動的服從。然而，社會上的一般人，能夠澈底認識童子軍的實在很少；這很足以影響童子軍事業的發展。為要解決這個問題，使社會上明瞭童子軍事業，兒童家長不再反對加入童子軍起見；我以為應得舉行一個大規模的宣傳週，由教育機關負責擔任宣傳。使童子軍事業，在社會上不致成為一種神秘的東西；一方可使人家了解之後，或許可以得到一種有力的援助。則童子軍事業之發展，可指日而升了。

最後還有兩句說話：我們對於童子軍事業，確實有點信仰他在人類社會中，有一種偉大的力，這種偉大的

## 教育論壇

## 童軍訓練的幾個問題

力就是充實我們做人的基礎。然而，說來真是慚愧，我對於童子軍確沒有深刻的研究，這篇東西的作成，目的是在拋磚引玉，在「童子軍訓練」呼聲最高的廣西，想亦有先進同志給予指教的！就此擱筆了。





## 教育史料

C. A.

### (1) 蔣政府設立特別教育委員會的企圖

二十年十二月十四日，蔣中正正在南京中央黨部總理紀念週報告，國民政府組織「特種教育委員會」，以應付教育上種種特殊問題。委員會分四組辦事，即軍事訓練組，特別講演組，編譯組，總務組。

根據上面的事實，我們詳細分析起來，一切教育事件，當然有教育部主管，何以還要設所謂特種教育委員會呢？所謂教育上種種特殊問題，又是係何所指呢？即使有所謂教育上的特殊問題，難道教育部不能受理的麼？——可見蔣中正之下的政府，真是一塌糊塗！

總之，此次蔣政府組織什麼特別教育委員會，其目的完全在壓迫近日學生愛國運動！學生愛國運動，完全出自一般青年愛祖國愛民族的熱忱，蔣政府不但不予以援助，反而橫加催殘，最近更發生大捕學生的慘案！像這種喪權辱國，蹂躪民衆的政府，不趕緊根本予以推翻，還待何時！

### (2) 水災中小學教師的救星

教育論壇

教育史料

在一般普通人的頭腦裏，小學教師是最不足輕重的，他們是被一切人忘掉了的；只有鄉下的老農夫們，或者以為他們究竟還不失為「斯文人」——給與一種莫明其妙的敬意。

在這個社會裏面，誰會曉得小學教師的重要和價值呢？誰能相信整個文化的動力會放在他們底裏面？更何況能夠了解他們清苦的生活，而表示一種同情呢！

小學教師是久被忘掉的了！——可是，這次水災區域裏面的小學教師，却意外的被世人憶起了。現在我們來報告一個好消息罷。

此次我國遭空前未有之大水災，一般小學教師所受的痛苦，當然是不言可喻的了。因此，邵爽秋先生爲了這件事，向南京第四次全國代表大會提出救濟災區小學教師意見書，現在我們且把它的全文錄出來：

此次我國水災，據報章所載，區域佔十六省，災民達一萬萬人，此一萬萬人中，生活最苦，待賑最急，應特別設法救濟者，厥爲小學教師；其理由有四：

- (一) 小學教師，待遇菲薄，家無恒產者十居八九，樂歲已賴於凍餒，凶年更何能爲活！此應別特救濟者一。
- (二) 小學教師，筆耕糊口，勞役非所素習；且以體面關係，一遇飢饉，絕不能與一般勞動者爭血汗之資，以

維生活。縱有升斗之儲，終不免於坐斃。此應特別救濟者二。(三)小學教師，負有教育國民之重責。據實際調查，每教師平均教學生二十六名，是則餓死一教師，即有二十六名學生之失學！其影響於國家元氣，良非淺鮮，此應特別救濟者三。(四)小學教師，具有相當知識，一旦迫於飢寒，苟不甘束手待斃，則必走入異途，為害於社會；其為害之深，又必遠過於一般無知識之民衆。若不早為之計，則未來社會之大患，必將不堪設想，此應特別救濟者四。

觀於上之理由，可知特別救濟災區小學教師，實為目前急不容緩之要圖；謹擬救濟辦法數條於下：

- (一)由教育部會同災區各省教育廳，即速組織「災區教育救濟委員會」，特別籌畫救濟災區小學教師事宜。
- (二)將全國各學校水災捐款尚未贖出之部份，即速撥出專為救濟災區小學教師之用。
- (三)由教育部會同各省教育廳，估計被災小學教師數，即速擬定預算，呈請中央特別撥款救濟。
- (四)調查災區教育經費，及教育資產（如校舍校具等）損失數；由教育部根據此數發行「災區教育公債」若干萬，直接維持災區教育，間接救濟被災的小學教師。

關於這個意見書，是否取得當道同意，現在還沒有知道；但是，小學教師的痛苦，總算是被人垂注了。

；同時，這件事是值得我們教育界向邵先生表示感謝的。

### (3) 綏遠省小學教員待遇底提高

據九月二十日民國日報：綏遠省教育廳訂定提高綏遠省小學教員待遇辦法，請教育部核示。教部查核該項辦法，尙無不合，已指令准如所擬辦理。辦法如下：

(一) 規定三十元爲本省小學教員薪俸之最低額。本省各縣市小學校級任教員，月薪三十元，聘任教員如每週任課在八百分鐘以上者，待遇應與級任同。

(二) 本省各縣市縣小學校女教員，在產期前後應給假兩個月，仍支原薪。

(三) 規定八十元爲本省小學教員薪俸之最高額，實行年功加俸以學歷經驗成績爲標準，增至最高額爲止。

(甲) 學歷：本省各縣市縣小學校教員以舊制初級師範學校畢業者爲標準資格，如學歷超過標準或不及標準者，得照教育部所規定之學歷薪金原則，酌予增減之。

(乙) 經驗：如在某校繼續任職五年以上，教學經驗確有進步者，得經各該校校長之呈請，暨省縣督學之考核，每年月薪增加五元，增至十年後最高額爲止。

(丙)成績：如在某校繼續任職二年以上，教學特別優良，或有關於初等教育方面之特殊貢獻者，經各該校長之呈請，暨省縣督學之考核，得每年增加月薪九元，增至十年後最高額為止。

(4)蘇俄實行強迫教育底週年成績

據紐約時報云：今年八月十四日為蘇俄實行強迫教育之週年紀念；蘇俄政府曾通令自去年起全國實行強迫教育四年，受強迫教育之兒童其年齡規定八歲至十一歲；對於十一歲至十四歲之兒童，強迫教育三年。

調查今年強迫教育底結果，全國受四年強迫教育者有一千五百五十萬人；在蘇俄本部已佔八歲至十一歲兒童總數之百分之九十七了。

(5)各國不識字人數

——以下係美國調查局統計所得各國不識字人民與人口之百分數——

國名	不識字者	國名	不識字者
丹麥	百分之	匈牙利	百分之十九
	一		

教育論壇 教育史料

教育論壇

教育史料

英吉利	百分之三	意大利	百分之二八
蘇格蘭	百分之三	芬蘭	百分之三十
瑞典	百分之三	波蘭	百分之三三
奧大利亞	百分之四	古巴	百分之三九
瑞士	百分之四	羅馬尼亞	百分之四五
美利堅	百分之六	西班牙	百分之四六
比利時	百分之七	菲律賓	百分之五一
法蘭西	百分之八	錫蘭	百分之六十
印度	百分之九	墨西哥	百分之六二
夏威夷島	百分之十一	葡萄牙	百分之六七
蘇俄	百分之十三	埃及	百分之九二

(6) 中日兩國中等職業教育比較

學校及學生	中國	日本	中國：日本
職業學校數	143 所	699 所	143:699 = 1:4.9 約
職業學校佔全中等學校之百分數	13%	32%	13:32 = 1:2.5 約
平均若干人中有職業學校一所	約2,680,000 人中有二所	約86,000 人中有二所	$\frac{1}{2,680,000} : \frac{1}{86,000} = 1:31$ 約
平均若干方里中有職業學校一所(公里)	約74,000 方公里中有一所	約570 方公里中有一所	$\frac{1}{74,000} : \frac{1}{570} = 1:130$ 約
職業學校學生數	16,641 人	288,192 人	16,641:288,192 = 1:15.5 約
職業學校學生佔全中等學生之百分數	7%	29%	7:29 = 1:4.0 約
平均若干人中有職業學校學生一人	約24,000 人中有一人	約200 人中有一人	$\frac{1}{24,000} : \frac{1}{200} = 1:120$ 約

民國二十年七月

中華職業教育社調查

張其鑑

張其鑑

## (7) 十年來英國中等學校免費生與納費生之比較

年 份	納 費 生 人 數	免 費 生 人 數
1920	206,891	101,375
1922	221,584	183,372
1924	215,128	184,013
1926	217,261	143,242
1928	217,187	160,353
1929	217,739	159,254
1930	218,561	198,024

看了上面的表，可以知道十年來英國中等學校免費兒童已增加一倍了。



## 寫在編後

編者

除非你底心境靜止到好像翻不起波瀾的古井，要是不然的話，每逢新年開始的時候，總不免湧現着幾縷心波。大概，人們對於一年底舊往新來，不外是兩種心理：一般人總是希望自己底生活新年勝過舊年，年年希望下去，幾十年的人生，也就埋葬在希望的深淵裡了。還有一種人反省自己過去的工作底是非得失，準備在來年繼續或改善。自然，積極的爲社會任勞的人們，多數是抱懷後者的心理。——也應該如此。所以，我們在這里發表一篇一年來廣西的教育概況，也便是檢查過去工作的意思。過去一年的工作，究竟和自己所定的目標相差幾何？缺點在那里？我們反省後就要努力去謀補救了。

其次，廣西今後的教育方針這一篇論文，就是我們從事教育的人底嚮導；本省教育界的人們固然要看，外省的也值得拿來參考的。這篇文章有不少精警的說話，而且說的很痛快，讀者很容易明白的。簡單說來，色彩最鮮明的地方就是我們注重實際的教育，注重下層階級的教育。可是，決定方針不過是第一步，第二步就要「辦法」，第三步就要「幹」了；這是我們應該共同策勵的！不然，光是定了一個方針有什麼效用。

★

★

★

教育論壇

寫在編後

學校底訓育，是一件極關重要的事，尤其是處在這個變化奇急的時代！我在學校混了幾年，就發生了這樣的感覺：「一個學校裏，寧可缺乏良好的教務主任，也不可缺乏良好的訓育主任。」這種見解，至今猶以為是。所以，廣西教育今後施行綱領裏特別地提出一條訓育底目標，我認爲很對的。而本期所發表的表本初先生底蘇俄學生之集團組織，就是供我們參考的絕好資料了。在這篇論文裏，對於勞動化，紀律化，團體化各點，發揮的異常透切；真的，可以爲現代學校訓育底典型！

