

業事育教會社進促★術學育教會社究研

刊行者 中國
社會教育社

社友通訊

永建

社址 江蘇省
無錫縣 社橋

中華郵政特准掛號 認爲新聞紙類 第四卷第十一期 中華民國二十五年五月五日出版

我國鄉村運動

梁漱溟

民國二十五年五月三日
在中華留日青年會講演

今天兄弟到這邊來，是和大家見見面的意思，本來不能稱爲講演會，不過爲找個見見面的機會，不能不起個題目（我國鄉村運動）罷了。

第一、這次東來的意思：爲兄弟見聞少，從來未出過國，想多見多聞多學一點。日本是我國最近的「友邦」，關係密切，實在應該多知道一點彼此關係的真象，最近彼此的關係很不自然，我們關心的人，更不能不多求了解。

兄弟七八年來，都作着鄉村建設工作，這次來是由山東鄉村建設研究院組織的小參觀團體，所預備着的是關於日本農業、產業組合（即中國的合作社）、鄉村教育、青年訓練，最近日本村治的風氣等。這些鄉村問題，雖然我們知道日本與中國在救濟方法和教育方法上是不一樣，但是可以作爲一種參考。看看日本農村工作，對於了解日本整個國家的社會情形，是有幫助的。

第二、在國內的工作：在國內從北伐完成後，有一個新的運動，新的風氣，新的潮流，漫漫起來；這個新的運動是什麼，就是大家都轉移眼光，注意到鄉村局部的，小範圍的問題。在北伐以前，是注意整個的上面根本的總的解決，北伐後的注意點便有些變更，注意到下面的，實在的具體的問題。這種趨向，往好裏說，是較切實的研究，往壞裏說，是注意到枝節上而忽略了整個的解決。鄉村工作在定縣辦了有十年，其餘也有六七年，也有三二年的，眼看着這種風

目錄

我國鄉村運動.....	梁漱溟
紀石牌鄉村服務試驗區.....	崔載陽
我國文盲人數之謎.....	傅葆琛
「歐洲民衆教育概觀」序.....	李蒸
策動華北民衆教育事業之新猷.....	記者
社務報告.....	記者
洛陽實驗區近訊.....	記者
社員消息.....	記者
編輯後記.....	史生

國立北平圖書館藏

氣一天天的展開。二十二年在鄒平開過一次全國鄉村工作討論會，前年在定縣，去年在無錫，到會人數年有增加，所代表的機關或團體，也是年有增加；這種很有力量的潮流，是一種自由的集合，不是政府招集的。赴會的人要自己拿路費宿費飯費以及種種花銷，而所得只是交換意見，並無實在好處，可是到會的人有一二百人，代表不同的七八十個團體，由此也可見潮流的力量不是被動的。到會的人有的是辦鄉村師範的，有的是辦農村衛生的，有的是作大學方面研究的如農、工等等。因為赴會的人所代表的是太複雜了，如果不上個全國鄉村工作討論會名義時，真會讓人不知道開的是什麼會。討論會實際上也有超過鄉村工作範圍的，如下級地方行政人員，也參加此會，幹縣政改革工作的人，也參加此會，這也可以表現轉移的方向是歸於或相聯於鄉村工作了。兄弟個人所作的也是鄉村與縣聯合着作，因為只是鄉村已經包括不了。這也許是一種好，大家都腳踏實地的去幹，也許是壞，就是這不是

總的改造而是枝節的。兄弟也知道，也承認中國的問題是整個的，如果枝節的辦，大家的精神也許不夠，所以我們抱着一個希望，就是大家的眼光從上面而移轉到下面，而現在再從下面零碎部分的再移轉到上面總整的問題上去。這是國內鄉村工作近況及我個人的希望。

第三、單就我自己的工作說：剛才是國內鄉村工作的普遍敘述，我自己辦鄉村工作的動機與我的朋友們不大一樣，國內辦鄉村工作的最多是由鄉村教育轉來的，如陶知行的南京曉莊師範，定縣是由平民識字運動而起，無錫教育學院及上海職業教育改進社等都是；還有由救濟上轉過來的，如華洋義賑會等是；還有一種是本地本土的人謀鄉村自救自衛的，如河南的鄉村工作是；其他有辦衛生工作而偏重於鄉村衛生；政府的農業救濟，銀行的放款等等，來由各自不同。而鄒平的來歷則有（一）鄉村自救自衛，（最初在河南村治學院以自救為動機，到山東後，仍以此為動機之一。）（二）兄弟自己不是生長在鄉村，祖、

父、也不是，所以不是鄉村自救自衛，我的動機是注意到政治的改造，我在十四五歲時，中國初有學堂，那時有那時的國難，那時也有青年愛國運動，由此注意政治改造，也曾經跟着光緒末年的立憲及革命運動跑過，一九一一年民國成立，可是政治仍不見有所改造，在各種煩悶裏所得到的是一種認識，一種感覺，便是阻礙政治改造的不是幾個軍閥，也不是袁項城，而是大多數的人民，沒有新的政治習慣，所以如欲政治改造，必需培養多數國民的新的政治習慣，因此乃想到從小範圍的鄉村自治入手，因此很熱心鄉村自治。以前用村治二字，也許日本報章上現在還用着，多少含着鄉村自治的意思，以後為防杜撰之譏起見便沒再用，所以我的動機是由中國政治煩悶轉出來的一種要求，後來慢慢開展、擴大，現在恐怕在我們眼前的不只是一個政治問題，而是整個的社會構造重新建立問題。我們現在已漸漸離開單純政治問題，而意識到，轉移到整個的問題了，並且希望全國作這工作的朋友也全都照顧到總的問

題，免得將來作不通。

至於鄒平工作的內容及現況，時促不能詳告，有報告書一小冊，可自由取閱。

現在便結束我的話，我想在眼前這個時候，我們正在遭遇一種很不好的命運，凡是我們同人，大家精神上都有嚴重的苦悶，但是第一不要着急，不要失掉我們的心裏的安定，否則恐怕是很不智的，很不上算的；同

紀石牌鄉村服務試驗區

崔載陽

時更要緊的也不要流於消極鬆懈，消極鬆懈那就不好，應當是在安定中用力，也只有安定中才能用力，用力的才得當。兄弟個人所作的工作正好是不能着急的，並且本來就不着急，也不願，不想着急，鄉村工作是着急不得急的，但是不敢鬆懈，不敢欺哄，所以願意以安定用力自勉而貢獻給全國及僑居國外的人。

（轉載天津益世報東京通訊）

國立中山大學於今年四月一日創辦了一個石牌鄉村服務試驗區。

石牌原是中山大學新校址所在地，在廣州東北約十二公里，附近有十條鄉村，約二萬人都是以石牌為中心的。

中山大學設立石牌試驗區之目的有幾種：一為大學教育之推廣，與學生鄉村工作之訓練；二為大學研究材料之搜集，與解決問題各項方案之實驗；三為鄉村方面生活之改進，與大學畢業生出路之開闢。但是據我個人

見解，這個試驗區最重要之目的，還是在鄉村大衆教育之實施與救亡工作之推行。

這種工作當然不是容易做的，所以這個試驗區開辦之第一步，就得先謀自己組織之健全。實驗區本身除主任一人，幹事四人之外，還有十幾個教授做各種工作的顧問，其上更有個輔導委員會，由學校聘請每個學院教授各一人來組織，負責計劃視導訓練及供給材料等工作。

試驗區之下還設有各種分區，擬

定每鄉就是一個分區，每個分區成立一個服務委員會，由大學生自由參加，分任各項工作，現在自由參加的各院系學生總共已有一百一十人，各院男女人數不等，都是學校裏最優秀前進的分子，現都已經或用自由組織方式，或由區指派方式，分配到各分區委員會工作去。

工作分配的原則怎樣呢？在人才上大約預算要每個分區每一學院至少有一個同學，以便對於任何一種鄉村工作都能勝任愉快；在時間上，預算每個分區每天能有一人到那裏。

此外工作人員中還有一種是流動的，他們的任務就是到各鄉村去視察工作怎樣進行，其次還有一部分担任到各鄉做些關於交通、水利、農業、醫藥等等，專門技術方面的工作。

試驗區有百餘個工作人員，有十餘個教授顧問，他們雖然今後要合攏在一塊做事，可是他們的年齡不同，性別不同，來歷不同，經驗不同，見解不同，理想不同，要他們做事做得順利就似乎有訂定些服務公約與服務須知等等，以為大家共同遵守之必要

。這兩種東西的內容會擬定如下：

(甲) 鄉村服務公約

- 1 堅信鄉村為民族生存基本力量的大本營；
- 2 堅信鄉村建設為民族復興的正確途徑；
- 3 堅信本區工作為我們建設鄉村復興民族工作的起點；
- 4 一切工作以民族國家為立場；
- 5 一切工作以鄉村民衆為對象；
- 6 忠於職務，責任未盡，決不放棄；
- 7 鄉村民衆的痛苦，視為自己的痛苦；
- 8 決不具苦，言苦；
- 9 必須遵守指導者的指導；
- 10 對於指定的工作決不規避；
- 11 一切行動要大公無私；
- 12 對於本區工作盡量貢獻意見；
- 13 決不浪費分毫，務求鄉村事業合理化；
- 14 決不以都市的奢侈生活帶到鄉村去；
- 15 決不爭論功績；
- 16 樂意接受批評；
- 17 隨時自我批判。

(乙) 鄉村服務須知

1. 對人務求謙虛誠懇；
2. 守時；
3. 養成科學頭腦，勞動身手，革命精神，和宗教熱誠；

4. 隨時隨地要研究，發現問題，求出辦法；
5. 對工作絕對忠誠；
6. 每次工作之前，須詳細研究，精密計劃；
7. 對鄉人不擺架子；
8. 說話不可誇大，不可輕諾，免失民衆信仰；
9. 凡事務使民衆明瞭，發生興趣；
- 10 說話祇求清楚，不必談高深理論及應用難解的語調；
- 11 不可以利動人，須發民衆感覺需要；
- 12 協助民衆自動滿足其需要；
- 13 對小孩慈愛，婦女嚴謹，老人尊敬，壯丁亢爽；
- 14 遇事須有同情心，使民衆由感激而生信仰；
- 15 注意發現有能幹的青年，訓練之使成農村基本人材；
- 16 領導青年努力服務，發展鄉村事業；
- 17 事事要盡力以最經濟的辦法去實行；
- 18 事事以身作則，用人格去感化民衆；
- 19 不可忘寫日記及填表；
- 20 應將困難問題經驗心得盡量報告；
- 21 我們進行工作應該因勢利導。

工作些什麼呢？工作怎樣進行呢？工作的起點與終點是怎樣的呢？這是最嚴重的問題，試驗區成立之始，就有無數多的同學探問我們，也有無數多的教員查詢我們的意見。

我們對於這問題雖不能詳細預先規定，可是也決不能不給他們一個答覆，同時為着使百餘工作人員有同一

的理想與步驟，所以我們不久就弄出一個「工作的綱要及其進程」來，內容由淺入深，大約是這樣：

第一、事前配置 (約一星期)

- 一、每組下鄉人員應力求各學院均有同學參加，使具有充足能力擔任鄉村各種服務工作。
- 二、製填表格，澈底檢閱各人自己的能力、興趣、理想，以便將來真能緊密的分工合作。
- 三、彼此商定每週下鄉時間及簡單組織，務求每日均有人輪流下鄉工作。

四、詳細研究實驗區所發之「下鄉公約」及「服務須知」，以便對下鄉之目的及方法得有一正確之態度。

第二、認識鄉村 (約二星期)

- 一、設法創立閱書報處，以為下鄉服務之起點。
- 二、從接談訪問觀察等等方法，以認識該鄉居民風習、教育、經濟的實況，及找出一般鄉人痛苦、需要、憎愛、避忌之所在。
- 三、用縝密的辦法參加鄉村上中下三

層人物的生活，以確實發現全村信仰的中心人物及勢力分野，以爲將來工作之根據。

四、將各人所得認識鄉村之材料彙集起來，及整理起來，製成一個鄉村現狀的概覽，以爲將來工作之參考。

第三、集合民衆 (約三星期)

一、每人設法認識及聯絡一鄉生產農民五家以上，並接近一鄉之有力分子如鄉長，小學教員、校長及其他鄉村社會的重要人物，有機會時再設法接近區長及縣府人員，以爲集合一般民衆之聯絡及媒介。

二、按照各鄉之需要，分別進行學務、書報、醫藥、音樂、娛樂、農業推廣、手工技術，及合作事業等等，爲集合民衆接近民衆之辦法。

三、服務工作以全體鄉民爲對象，然亦應先行注意從十八歲至三十六歲壯丁男女之集合，再及於老人兒童，其參與之壯丁先後至少要達到該鄉壯丁總數百分之五十以

上爲宜。

四、在應用各種工具去集合各種民衆及向民衆宣傳時，切不可忘記其最高之目的乃在乎啓發一般民衆建立鄉村新社會，及參加民族自衛戰。

第四、訓練民衆 (約十四星期)

一、訓練民衆之項目爲政治(包括國恥、時事、民族意識之陶冶)，交通(包括運輸、通信、築路、伏役)，糧食(包括生產、分配、儲糧)，救護(包括消防、防空、防毒)，自衛(包括軍訓、戰略、戰術、保安)，救濟(包括募捐、慰勞、救貧、教育幼兒)等，其最低限度之文字訓練，應於各項訓練之下自由行之。

二、各種訓練宜取自由方式，絕對防止流於機械枯燥無味，其材料分配或先集中訓練完畢一種項目，然後及於第二種，或在一週內輪流訓練，各種都無不可，但求有確實效果。

三、負責訓練之人員必先設法實行嚴格之自我批判，并求一充分之自

我訓練，必要時得請大學各院開設特別班，或指定特別教授予以有效之援助。

四、各種訓練之材料工具由試驗區供給之，其訓練結果由試驗區負責檢閱與考查之。

第五、組織民衆 (四星期)

一、各鄉每次訓練完畢，即可組織鄉村服務團以爲非常時期一切事業之中心，其下分設自衛、交通、救護、救濟、種種組織，以便鄉中各人隨意加入。

二、服務團中各種領袖之抉擇，須爲各方面中心人物，最好由全體團員自動選出，以便易於工作。

三、服務團爲求能夠持久堅實，及爲準備新社會之開闢，必須注意一種完善的經濟制度之創立，故服務團本身一經成立，即有進行各種合作事業之必要。

四、服務團各個分子，以民主合作爲原則，長期練習之；其各組工作以領袖集權爲原則，定期操演之

第六、推廣活動 (無定期)

一、石碑附近十鄉民衆組織之後，再

推廣至附近五十二鄉，（番禺第四區全區）均以本校為中心。第三期即可進而以廣州市為中心，大規模訓練市郊鄉村民衆。

二、下鄉服務同學，須留意選擇訓練之民衆，因將來訓練範圍擴大，現受訓練之民衆，即將來擔任基層工作之幹部。

三、為適應訓練範圍日加擴大之需要，下鄉服務同學必須不斷沉着準備各項能力，俾將來雖一人亦能完全負起更高的領導指揮任務。

我國文盲人數之謎

傅葆琛

無論中國人或是外國人，誰都知道我國文盲衆多，可是誰也不敢說我國文盲到底有多少。自從平民教育運動和民衆教育運動接踵而起之後，一般人對於文盲的數目更加注意，但是大家都只作一種估計，從來沒有人做過文盲的調查。

數年前，李雲亭先生在教育部主任社會教育司司長的時候，我正在江蘇教育學院擔任民衆教育研究實驗工作

四、有幹部人員及廣大民衆之後，我們即可隨時起而為民族爭生存。以上共有六種步驟，大約是先由教育入手，經過軍事訓練及組織之後，乃進而至新經濟制度之開闢，及新團體生活之培養。

其中最關重要的似是第五步驟之三四兩項，因這兩項明白表出服務團是採行教養政衛合一的辦法。

結果怎樣呢？誰也不能知道，只見現在下鄉的百餘同學們正天天熱誠高興的幹着。

李先生曾寫信問我：「現時通行之說話『中國人不識字者占百分之八十』，係根據平教總會之估計。吾人以其無論如何不能正確，故未深加研究，但弟深願知道該項數目係如何推算出來。曾作大規模之調查乎？抑估計得來乎？其方法如何？現時此數太高乎？太低乎？……」先生在「文盲與非文盲的研究」一文中云：「中國的文盲實在不少，至少在百分之五

十以上」，並引吳稚暉先生之文，謂不識字者有二百兆。現弟所願亟知者，即平教會之「百分之八十」，及先生之「至少百分之五十以上」，係如何推算得來」。

平教會對於文盲的百分比，據我所知，是根據中華教育改進社的估計。至於改進社的估計根據何處，則無人知曉。我在「文盲與非文盲的研究」（見教育與民衆第一卷第十期）一文裏說，我國文盲至少在百分之五十以上，一方面係根據吳稚暉先生的意見，一方面我自己也做過一個簡單的計算。現在把吳先生的估計，和我以前的計算，介紹於下：

吳先生在他的「二百兆平民大問題最輕便的解決法」（原文載在東方雜誌二十一卷紀念號下冊）一文裏說：「經余日章先生的調查，中國識字人百中只有七，則中國不識字的百姓為三百七十兆，最近報紙有人估計亦為三百餘兆……我粗率做一個統計，不但就現狀而言，且可適用至未來之二十年內」。吳先生的算法如下：

國民四百兆人

男國民二百兆人

(甲)十六歲以下六十兆人，已受教育者竟算四十兆，失教者必將有二十兆(三分之一)。

(乙)十六歲至六十歲一百十兆人，已識字者三十三兆，繼續正受教育者三十三兆，竟已失教育者當爲四十四兆(三分之一)。

(丙)六十歲以外三十兆人，曾識字者十二兆，已失教者十八兆(三分之二)。

女國民二百兆人

(甲)十六歲以下六十兆人，已受教育者算三十兆，失教者必將有三十兆(二分之一)。

(乙)十六歲至六十歲一百十兆人，曾識字者二兆，方受教育者十一兆，已失教者九十七兆，(十分之九)。

(丙)六十歲以外三十兆人，曾識字者算一兆，已失教者二十九兆人(百分之九十七)。

照上表，共有不識字人二百三十

八兆。吳先生說：『我們二十年內，教育無論如何振作，若專恃學校教育，定應有不識字人二百三十八兆，神仙亦無如之何，姑棄去三十八兆人不算在內，其大部分應使人注意者，當整整的爲二百兆人』。吳先生的計算，未免過於籠統，因爲吳先生對於已受教育及正在受教育的人數太樂觀了些；而且吳先生以爲我國男女人數相等，也太偏於主觀，其實男多於女，乃是我國城鄉普遍的現象，現在再把我從前做的一個文盲人數計算，寫在下面：

一、假定全國人民爲四萬五千萬

二、假定現時在各級學校的學生

爲一千四百萬，(據民十三

中華教育改進社的調查，全

國各學校學生總數爲六·八

一九·四八六或稍多一點，

算作七百萬的整數。假定現

時入學校之學生人數，比民

十三增加一倍，即一千四百

萬。)

三、假定已受過學校教育或其他教育的人，也如上數，即一千四百萬。

四、假定失學的學齡兒童爲六千三百萬。(根據世界各國普通估計學齡兒童人數約爲全國人數五分之一的標準，我國人口之五分之一約九千萬。已入學的學齡兒童，約爲學齡兒童總數百分之十三，即二千七百萬，則失學兒童當爲六千三百萬。)

五、假定六歲以下兒童與學齡兒童人數相等，也佔全國人口五分之一，即九千萬。

從全國人口，減去各級學校學生人數，又減去已受過教育的人數，又減去失學學齡兒童人數，又減去六歲以下兒童人數，尚餘二萬六千九百萬。此數即爲全國青年和成年失學的人數，也就是應當受識字教育的文盲人數。

這是我前幾年的文盲推算，其中對於已受過教育的人數，作爲與正受

教育的人數相等，不免有點武斷。但此項人數最不容易調查，只好暫時作一個臆測，至於正在各級學校受教育的人數，現在又過了好幾年，當然增加了不少。所以我這個推算，又要加以修改，方能適用。還有一點，我沒有把年老文盲的人除外，因為我覺得他們雖然老了，也是失學的人，總應當有機會求學，我們不可看輕他們。其中「老當益壯」的人，定然不少。美國「月光學校」裏，常有八九十歲的老學生。前幾年平教會在河北省南部辦的平民學校裏，也有好些六十多歲的老者。

教育部前幾年在草擬的「成年補習教育計劃」裏，也作了兩次估計。第一次規定應受識字訓練的人，為自十二歲至五十歲的失學青年和成年。這次的估計如下：

全國人口假定估計為四三六、〇九四、九五二人。

既識字者約百分之二十，共計八七、二一八、九九〇人。

不識字者約百分之八十，共計三四八、八七五、九六二人。

五十歲以上者約百分之二三·三三，共計五八、一三一、四五七人。

學齡兒童約百分之十，共計四三、六〇九、四九五五人。

六歲以下之孩童約百分之十，共計四三、六〇九、四九五五人。

盲聾啞等殘廢及有精神病，或神經病者約百分之〇·二五，共計一、〇九〇、二三七人。

應受識字訓練者約百分之四六·四二，共計二〇二、四三五、二七七人。

教育部第二次因為修改「成年補習教育計劃」，對於應受識字訓練的人，改為自十六歲至六十歲的失學青年和成年。這次的估計，與上次略有不同。全國人口及既識字和不識字人數的比例，則仍與上次一樣。此外：

十五歲以下不識字者約百分之二六·五，共計一一五、六五六、一六二人。

六十歲以上不識字者約百分之七三，共計三〇、五二六、六四六人。

十六歲以上六十歲以下，應受識字訓練者約百分之四六·五，共

計二〇二、七八四、一五三人。

這次的估計，沒有把盲聾啞等殘廢人除去，而且，受識字訓練的失學青年和成年人數的年齡，也比第一次展長了些，所以最後所得的人數，比第一次約多三百五十萬。（總係三十五萬之誤——編者）

教育部兩次估計的青年和成年失學人數，與我前幾年估計的數目，相差六千六百餘萬之多，這因為我們估計的根據不同的原故。教育部也仿效教育改進社和平教會，認不識字的人與識字的人的比例，為百分之八十與百分之二十。這個比例數是否可靠，確是一個問題。還有一點，教育部第二次的計算，對於十五歲以下和六十歲以上人數的比例，係借用英、德、法、意、美、瑞典、愛爾蘭、塞爾維亞、八國人民年齡分配的平均數，十五歲以下的百分比為三三·一八，六十歲以上的百分比為九。這兩個平均數與人口統計家尼布斯氏（C. H. Gnl-dbs）和威根斯氏（G. H. Wickens）歐洲十一個國家人口年齡分配所得的平均數略有不同。（見許仕廉著人口論綱

要第三一〇頁)據尼·威二氏統計，十五歲以下的人口，占人口百分之三三·九九，六十歲以上的人口，占全人口百分之七·六八。

沒有根據調查統計，便把我國文盲人數認爲佔全人口百分之八十，當然是不合邏輯。不過歷年一般人對於我國不識字人的估計，多半採用這個比例，還有相信全國不識字人數在百分之九十以上的。遠在清末光緒時代，山西晉報局總辦程守清，在他山西巡撫遵擬白話報並演說簡章的稟帖裏，便以爲山西省不識字的人民，佔全省人民百分之九十。(見高踐四先生所著三十五年來中國之民衆教育，載在商務印書館出版之最近三十五年之中國教育一書中。)又宣統元年教育雜誌第一卷第十一期有周家純「說夜學校」的一篇文章。其中有一比年以來，全國政士，促憲政之進行，望自治之普及者，無不日速增進人民程度，遂有預備立憲九年後，全國人民識字，須有二十分之一之預算。「等語，九年後識字的人，才希望能有二十分之一，即百分之五，可見彼時一

般對於我國文盲估計之高。所以後來「百分之八十」的估計並不算太過，教育改進社、平教會、教育部採用這個比例來推算文盲。民國十八年國民黨中央執行委員會頒布的「識字運動宣傳綱要」，也有「國人不識字者，佔全人口百分之八十，約爲三萬萬餘人」之語。可見「百分之八十」已成了我國普通估計文盲的比例數。不過我們現在的問題，不是只要知道全國一切文盲的總數，乃是要知道應當受識字教育的文盲人數。要得到這個問題的答案，我們必須注意下列幾點：

- (一) 誰是文盲？誰不是文盲？
- (二) 什麼年齡的文盲應當受識字教育？
- (三) 正在各級學校受教育的人數有多少？
- (四) 已經受過教育的人數，即非文盲人數，有推算之法否？

關於第一點，許多人的意見頗不一致，就是在歐美各國，也有好幾種不同的標準。真正一個字都不認得的「絕對文盲」，(連一二三的一字都

不認得)，恐怕不容易找出來。所以我們必須採用一種較高的標準。世界教育會議，在一九二二年所通過的「不識字人民教育案」中，曾規定「十歲以上之人民，不能讀寫者，謂之無識人民」。這個標準是世界各國最通用的，或者我們也可以採用它。

關於第二點，教育部民十九會規定十三歲到五十歲，後又改爲十六歲到六十歲。民二十三，該部公布之「民衆學校規程」之第六條，有「凡年在十六歲以上之失學者，均應入民衆學校……未辦短期義務教育地方，年在十歲以上之失學者亦得入民衆學校。」我們現在計算應受識字教育的文盲，當然要注意這種規定。

關於第三點，正在各級學校受教育的人數，可根據教育部最近的調查統計，不必再用從前中華教育改進社數字。

關於第四點，已受教育的人數，是最難估計的。我從前把他作爲與正受教育的人數相等，自然不甚妥當。盼望有人想出一個比較確當的方法，來估計這項人數。這項人數若是能找

出來，我國今後文盲的估計，便可不用「百分之八十」的傳統比例方法了。

末了，我還要在這裏附帶聲明一句，「文盲」一個名詞，我國字典辭

「歐洲民衆教育概觀」序

李蒸

典裏都沒有。我因為查不出它的出處，向胡適之先生請教。胡先生替我查出這個名詞是從日本輸入的。咳！我們借用抄襲別人的地方太多了，於此可見一斑！

兩年前同學董渭川君要到歐洲去考察民衆教育的消息傳來之後，我就感覺到這是於吾國民衆教育前途極有關係的一件事。在吾國各種民衆教育事業中，找出辦理有些成績的很不多；然而大家提起山東省立民衆教育館來，都是異口同聲的說是辦的不錯。董君主持這「辦的不錯」的民衆教育館，自然得了許多實際經驗，同時也發現了許多困難問題。我們知道，要打算考察某種事業，必須對於那種事業先有充分的經驗與學識；要打算考察有結果，必須心目中有問題；董君之赴歐考察民衆教育，正具有這兩個基本條件。所以我在他出國以前，就斷定他是准有成績的。

果然他的考察成績具體的發表出

來，「歐洲民衆教育概觀」就要問世了。這本書出版的消息，無疑的是國內民衆同人一致歡迎的。

吾國民衆教育只有十年的歷史，我們如果相信「百年樹人」的話，當然不能責備沒有成績。但是我們自己檢討，這十年之內是否逐漸樹立了一般人對於民衆教育的信念，促成政府對於民衆教育的重視？如果我們把民衆教育、平民教育、社會教育、特殊教育、鄉村教育、鄉村建設、新生活運動等等名稱不同而涵義相似的各項設施總括起來，與其他事業比較一下；我們敢說在最近幾年內，沒有那一件政府或私人的事業，比民衆教育宣傳的更熱鬧，作的更起勁。民衆教育已經佔有相當的重要地位是沒有人能否認

的。所差的就是國人還不能肯定的說：民衆教育是救亡圖存的根本需要。我們看了董君的報告，知道「它（民衆教育）能使垂危的國家復活，能使死去的國家再生，能建造社會的新秩序，能培植文化的新生命，能發揚民族的新精神，能推進政治、經濟、文化各方面的理想，能實現野心家、革命者、志士仁人任何希求」。民衆的力量如此偉大，這是要國人進一步加以注意的。董君「一次歐遊，……：認識了民衆教育底偉力，增加了對於它若干倍的信仰」。我希望讀他這本書的人也有同樣的收穫。

我個人翻閱這本「歐洲民衆教育概觀」，發現了一個「教育問題」，就是我們提倡民衆教育，還是要看它作一種「工具」呢，還是一種「人生目的」呢？蘇聯之共產黨，意之法西斯蒂，法之國社黨，所有的青年訓練，差不多都是「工具政策」，都是為實現他們各本國的「主義」而設施的。至於英法丹波等國的民衆教育雖然都具有發揚整個民族的深意，但其設施從未忽略個人獨立人格的發展。這

是「訓練」與「教育」有區別的微細問題。我們中國的民衆教育今後將如何取捨？照目前萬分嚴重的國難需要來說，「時間」是很重要的，所以許多人主張「訓練」民衆要加緊工作，要在短時期內將全國的青年與壯丁一律訓練成功爲國盡忠的有力「工具」。這自然是國家應有的政策。但是我們不可以忘了我們的建國理想，——「三民主義」——的實現。我們的教育宗旨上說的明白：「……務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」中華民族的自救以及對於全人類的偉大貢獻，都在是否能夠實現三民主義的理想。我們切不可只看見人家的一成功「而冒然「效法」，我們的國情與歐洲各國均不相同，我們祖先傳下來的文化也有它的特色，這是我們不能不慎重考慮的。站在教育的立場，同時採擇他人的一點辦法時，我想我們最應當參考的是：一、波蘭青年團之意義，是於實際工作中予以教育的訓練，於娛樂中予以品性的訓練，於團體生活中予以紀律的訓練，因此其訓練的方針可分三種：一曰

文化社會生活的訓練；二曰社交的訓練；三曰農事的訓練，而尤以第三種表現特殊進步的精神」。我希望吾國的民衆教育是一種「手段」，但更須是一個「目的」。我希望我們不注重辦「速成的」民衆教育，而注意埋下發揚吾中華民族偉大文化的種子。我常常想我們的民衆教育不是什麼方法困難，而是不容易產生像丹麥格龍威這一種有高尚理想的偉大人格在前面領導。

渭川同學非要我替他這本報告作一篇序文不可，我只好寫這一點意見出來。至於對於這本書，我希望國內從事民衆教育事業的同人們，都能夠讀牠一遍，一定能得到許多激刺思想的材料；因爲即單就文字形式說，這雖然是一本「報告」，但因董君的敘述活躍，下筆生動，不但不乾燥，並且是一本用「活文字」寫的「活文學」，在教育著述中是值得一讀的。何況就書中內容來說，他是具有別裁和卓識的呢？我們試一披覽那報告中開頭兩章，赫然冠首者，不是一般人所豔稱的英德俄意，而是被一般人所忽視的捷克與波蘭，這不是著者微指嗎？假使讀者是一個能看清我國現時所處的環境，和認識民衆教育的地位，而苦於無整個具體辦法的人，則開卷讀此兩章，我包管你，一定怦目驚心迴腸激氣，一字一句，也不肯隨便讀過哩！

事啓款捐束結

逕啓者：本社前因建築社所，發起募捐，所有收到捐款數目，及捐款人姓名，迭經本刊發表。茲以時逾一載，亟待辦理結束，敬希
各區募捐隊長及主任，即將所餘捐款收據、募捐緣起、辦法，暨認捐通知書等，一併擲還，以便結束，爲荷！此致
各區募捐隊長主任暨隊長台鑒

理事會事務所啓 五月十四日

策動華北民教事業之新猷

山東省第二民衆教育輔導區，以益都濰縣等十八縣爲範圍，自去秋成立以來，工作甚爲緊張。「培養民力，再造民族」爲該區事業之中心，「訓練青年，領導社會」乃該區工作之途徑；並負觀察、指導、鼓勵、督促之責。最近因華北形勢日惡，魯省首當其衝，關於民衆之組織與訓練，時機迫切，不得不有進一步之策動，茲探得該區組織「民衆先鋒隊」之緣起與簡章一份，摘錄本刊，以供關心國難教育同志之參考。

一、致區內民教同志書

(上略)大戰前夕，列強必爭先下手，對弱小民族之侵凌，將以有助於戰爭者而加緊，華北因地位關係，必爲侵略者着力之焦點。吾祖宗墳墓之所在，或於戰前淪亡，此意中事也。救中國者爲中國，外力之援助僅機遇耳！救華北者爲華北，愛己必不能後

人……。

教育乃社會之先導，訓練民衆，責無旁貸。所有知識分子，理應全體動員，所有教育機關，理應設法活用，使教員學生以及所有工作人員，自身先有組織與訓練，並設法使散處社會之知識分子，咸能參加此救亡工作。本已立立人已達達人之精神，用即知即傳互教互學之方法，與一般民衆密切攜手。培養其知能，指導其生活，啓發其組織，使爲救亡鬥士……。

本區十八縣共有中學教師一六一人，學生二、一四四人；師範教師八四人，學生一、二二六人；高小教師一、四六九人，學生三五、一五七人；初小教師八、二六八人，學生一八二、〇六三人；短期小學教師六一四

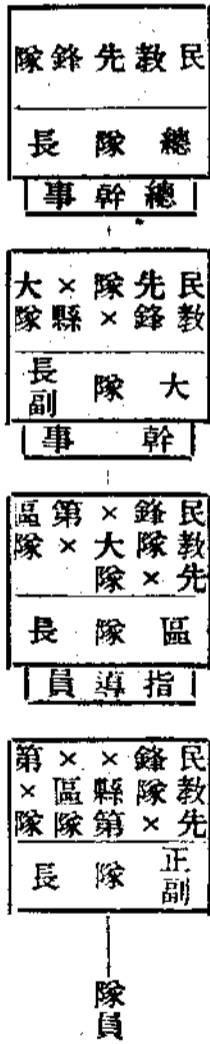
人，學生三九、三一二人；總計教師一〇、五九六人，學生二五九、八七三人。散居社會之知識分子，當亦有此數。即僅以在校學生論，倘能先使半數學生參加此項組織，則十萬先鋒，不難在致；再以一人能指導民衆三人計，則三十萬民衆，可於最短期間，得受適當之訓練。

(下略)

二、民教先鋒隊簡章

一、山東省第二民衆教育輔導區，爲促進學校教育社會教育之合作，訓練學生服務社會，掃除文盲，並喚醒一般民衆共同致力社會改進工作起見，特組織民衆教育先鋒隊。

二、民衆教育先鋒隊之組織系統如下：



三、總隊設總隊長一人，由輔導區主任擔任之。縣隊設大隊長一人，由各該縣教育科長擔任之。大隊副一人，由各該縣民衆教育館長擔任之。

四、每縣得酌量情形，劃分爲若干區，區設區隊長一人，由大隊長於每區指定一中心小學爲區隊活動之中心，即以該校校長爲該區區隊長。

五、總隊部設總幹事一人，由總隊長就輔導區工作人員中指派之。大隊部得酌設幹事若干人，由大隊長大隊副就各該縣熱心民教之人員選聘擔任之。區隊部視各隊成立之多少，設置指導員若干人，實際指導各隊長隊員之工作，其指導員由區隊長聘請之。

六、每隊隊員至少五人，至多十人，由區隊長就隊員中指派正副隊長各一人，處理該隊日常工作，並負責考核隊員工作情形。

七、本隊設總隊部於輔導區辦事處，設縣隊部於縣民衆教育館，設區隊部於區中心小學。

八、各隊長應每日召集全體隊員，討論本日工作，聽取隊員報告工作經過，並核實登記轉報於區隊部。

九、各區指導員除隨時指導各隊工作外，每週至少召集其指導之全體隊員討論本週工作一次。

十、各區隊長除隨時指導本區各隊工作外，每月至少召集各隊指導員及正副隊長討論本月工作一次。開會時應報由大隊長派員參加指導之。

十一、各縣大隊長除隨時指導本縣各區隊工作外，每兩月至少召集各區隊長討論工作要點一次，並將經過情形函告總隊長。

十二、本隊工作規定如左：
(一)努力自我教育，接受團體訓練，並共同舉行各種進修作業，以健強身心生活。
(二)調查文盲，並設法於最短期間掃除之。
(三)服務社會，努力社會有益工作，擴充教育領域，使教育大眾化。
(四)擴展本隊組織，使隊爲地方社會改進之中心力量。

十三、本隊工作之進行，應注意下列步驟：
(甲)由固定施教入手：
(一)本隊隊員應先就自己便利，於家庭鄰里中，訪求基本受教人。(每隊員至少施教一人。至多三人。)
(二)根據受教人之需要。願識字者教以文字；願聽故事者，爲講故事，但以能二者並行爲原則。
(乙)漸及於活動教學：
(一)健全本隊組織，充實本隊工作，以構誠懇動社會。
(二)宣講本隊宗旨，博得社會同情。
(三)根據時間及環境之需要，善用機會切實爲社會服務。
(四)盡力設法召致社會大眾，參加服務社會工作。
(五)將本隊組織擴展及於社會大眾。
十四、本隊之組織應注意下列步驟：
(甲)由學校入手：
(一)選擇十歲以上，品學兼優，身心健康，努力進取熱心服務之學生，予以啓發與訓練。
(二)指定年齡較長，品學較優，勇於負責，具有領袖才能者，爲正副隊長，完成其組織。
(三)各隊長應督率隊員，訪求基本受教人，隨時登記，並報告上級隊部請發應用教員。
(四)開始工作後，隨時謀本隊之擴充，並將工作情形報告上級隊部。

(乙) 擴充及於社會：——

- (一) 集合本校畢業或中途離校之學生，組織青年讀書會，或其類似之團體。
- (二) 於青年讀書會中，徵選本隊隊員編入本隊。
- (三) 漸將本隊中心，由學校移至社會。

五、本隊隊員應遵守下列公約：

- (一) 服從紀律努力工作。
- (二) 整飭生活戒絕不良習慣。
- (三) 自強不息矢志社會事業。
- (四) 勇敢堅毅不畏艱辛。

六、本隊隊員均須佩帶本隊徽章，奉行本隊禮節，唱本隊隊歌。其徽章、禮節、及隊歌、由總隊部另行製定分之。

七、本隊隊員工作努力成績優異者，暫定左列辦法以資激勵：

- (一) 贈閱本輔導區出版之一切印刷物。
- (二) 各區隊部大隊部得視其財力，隨時擇尤給予獎品。
- (三) 由大隊部呈請輔導區給予名譽獎狀。
- (四) 得有本輔導區創設之一切事業之優先享受權。

八、凡隊員有工作不力，品行不正，或墮毀隊譽者，得酌量情形，予以下列之處分：

- (一) 勸告。

(二) 警告。

(三) 暫時停止其活動。

(四) 暫時開除隊籍。

(五) 永久開除隊籍，並追繳其隊費。

九、本隊活動費用，由各縣縣長負責。

社務報告

年會決議案備案

已奉令准於備案

正分別處理進行

本社每次年會以後，均將決議案，抄送中央黨部及教育部，分別呈請備案。本屆年會決議案，計共二十八件，所有呈報手續，均於四月初辦妥發出，茲已先後奉到批示，准予備案。

各決議案之處理，除已分別併案與專案呈請外，尚有關於「普遍實施公民訓練」，「各省市社教機關積極實施國防教育」，「頒布民衆教育十年計劃，以推行成人補習教育，學童義務教育」等案，因文字方面尚待斟酌，已函請陳禮江、彭百川、甘導伯

責籌劃，必要時得由總隊部補助之。

三、本簡章如有未盡善處，得由總隊部隨時修正之。

諸先生，負責審查。又關於「由本社舉辦文盲調查一案，亦已函請甘導伯、張錫昌二先生代擬辦法，及調查表格，不久當由專務所印發全體社友進行調查。

請修改憲法草案

向立法院專案呈請

去年十月間立法院修正憲法草案，全文都八章，一百五十條，其中第七章對於宏興教育獎勵人員言之甚詳，第一百四十二條所定「學校教職員成績優良，久於其職者，予以獎勵及保障，其年功加俸及養老金以法律定之」即其明證，惜對於社會教育服務人員，未有是項規定，則為一大缺憾。本社為全體教育人員求得同樣保障

起見，曾向各方請予補救，最近因距五月五日國府明令宣布憲法草案期近，特專呈立法院請將憲法草案第一百四十二條「學校教職員」五字改為「教育人員」四字，文云：「……社會教育在訓練全體民衆，使之具備自治自愛之知能，自衛自強之精神；學校教育在培植各種人才，謀實現自力更生之大計，二者實殊途而同歸，皆以復興民族爲要務。際此國難方殷，尤應以社會教育組織民衆訓練民衆，發揚民族意識，培養國防知能，并激勵犧牲爲國之精神，一髮千鈞，刻不容緩。故社會教育責任之重大，工作之艱辛，視學校教育實有過之。然以往遇而論，則國家頒布規程，未能將社教服務人員與學校教職員相提並論，似覺偏枯。竊見 鈞院前公布憲法草案第七章第一百四十二條所定（中略），對於社會教育服務人員，未蒙提及，羣情惶恐，用懇 鈞院明察實情，准先將憲法草案第一百四十二條「學校教職員」五字改爲「教育人員」四字，俾使同爲國家服務之人員，將來得同等之待遇，臨呈不勝迫切待命

之至！」

茲見五月五日國民政府公布憲草全文，關於教育事業及人員之獎勵或補助，已有普徧之修正。第一百三十八條所規定：「國家對於左列事業及人民，予以獎勵，或補助：一、國內私人經營之教育事業，成績優良者，二、僑居國外國民之教育事業，三、於學術技術有發明者，四、從事教育，成績優良，久於其職者，五、學生舉行俱優，無力升學者，」是項條文，如能切實施行，則不但可使全體教育人員將來得有同等待遇之機會，即以獎勵私人經營之教育事業而論，亦可不再發生歧視社會教育之現象矣。

提倡鄉村中等學校

▲向教育部專案呈請

▲培養鄉建基本人才

本社四屆年會，曾通過「呈請提倡鄉村中等學校，訓練鄉村社會之中堅分子，樹立鄉村建設之永久基礎」一案。經第十五次理事會議交付理事會向教育部專案呈請，文云：「由鄉村建設以復興民族，全國各地均在倡

導實施。然欲此項工作之推進與延續，須賴富有毅力及慣於鄉居之當地中堅份子自負其責，始克有濟。蓋由都市下鄉之知識份子，因習於都市生活，大都祇能參與開創工作，難望其能久居鄉間而負責到底；且爲鄉村事業本身計，亦不宜依賴外來份子，長此代替鄉民主持。惟因鄉間中年以上農民，大都成見深而毅力小，兒童又失之年幼力淺，是故急需提倡鄉村中等學校，以訓練鄉村青年，使成爲鄉村社會之中堅份子，而樹立鄉村建設之永久基礎。按我國中等學校之現狀，百分之九十以上學校設立於城市，百分之五十以上學校集中於上海、廣州、北平、南京、天津等大都市，而百分之六十以上學生則來自鄉間。此種訓練方式，苟專爲按班升學之用，或有相當功效；爲建設鄉村着想，甚覺不然，蓋希望彼等學成以後回鄉工作，固不易辦到，即能設法實現，恐亦不甚適用。經費虛耗，尙覺事小，苟因此而將鄉村有用人才，湮沒殆盡，以致立國之基礎動搖，則影響較重！用特根據本社第四屆年會決議案，除

已請社中經費人才比較充裕之團體社員，設法試辦外，合再備文呈請鈞部准予通令各省市，以後添設中等學校，請儘量設置於鄉間，現有之城市中學，如多數學生確為鄉村青年，亦請逐步移往鄉間。並對於鄉村中等學校

洛陽實驗區近訊

(一) 軍農班畢業

該區創辦軍農訓練班，業經登載本刊。該班自開始訓練業已四週，茲已屆期滿，于四月十五日上午九時，在該區指導處，舉行畢業典禮。城中各機關，均派員參加觀禮，計到中央分校副主任劉海波，十區專員代表第四科長黃謬，第三區長周承瑞，和平小學校長周文山等；鄉間參加者有該施教區各村保甲長，及各基礎學校教員、學生、七百餘人。開會前由劉副主任率導檢閱軍農訓練班學員，並由該班學員表演術科、及國術，技術頗為純熟，精神亦甚飽滿。至九時餘，宣佈開會，由陳大白主席，邢廣益記

之設備、課程、學生入學資格，及訓練方法等，另為特殊規定，務使此類學校得脫離一般城市中學之軌範，再以鼓勵學生升學為目的，而能實事求是培養鄉村有用人才，教育幸甚！鄉村幸甚！」

錄，行禮如儀後，首由主席報告軍農合一之意義，槍桿、鋤桿、筆桿合一之重要，暨軍農團之組織事業。繼由劉主任致訓，大意謂鄉農于短期內訓練有此成績，誠令吾輩軍人慚愧，希繼續努力，普及推廣。旋由專員代表黃科長致詞，語多勸勉。末由該軍農班學員尤士超代表全體學員致答辭，語極扼要懇切，聽者動容。旋即禮成，各來賓分別由該區招待員，引導參觀該區各村民衆基礎學校，軍農班宿舍，呂廟合作社，暨行政成績，織工展覽等，展餘品佈置極為整潔，來賓莫不嘖嘖稱善云。

(二) 鄉農服務團活動

該區為充實地方自衛能力，促進農村生產，培養團結精神起見，特組織鄉農服務團。軍農訓練班學員，即為該團基本團員；凡施教區內，各村青年農友，均須加入該團，為普通團員，以期鄉農軍訓普及推廣。茲該團業已組織成立，各項事業，異常活躍，最近鑒于當此青黃不接之時，地方治安頗為重要，該團特規定每週夜巡一次，實習夜間遊擊，藉資防備。全體團員由該區指導員率領荷槍出巡，每至午夜始行輟巡，各團員披星戴月，熱心服務，殊屬難能可貴。精神上亦異常飽滿，並規定每二週會操一次，以資練習云。

(三) 基礎教育研究會成立

該區為各村民衆基礎學校導師進修起見，特發起組織基礎教育研究會，本實際從事基礎教育工作之立場，而研究基礎教育之理論與實際，以期普及民衆基礎教育，提高鄉村文化。茲該會業已正式成立，計分總務、研究、編輯三股，各股事業，均在積極

進行中。並於四月廿六日利用星期休假，舉行輪迴參觀，由指導員率領分別赴各校參觀，使施教區二十餘村基礎學校教師交換參觀，藉資觀摩。並製定評點表，作為改進之張本，各導師研究興趣殊為濃厚云。

(四) 基校合作社開幕

該區中心民衆基礎學校，為培養兒童服務能力，使兒童實習合作事業起見，特發起組織消費合作社，茲已正式開幕。各村民衆基礎學校，亦分別組織合作社，一俟各社完全籌備成立後，即行着手組織聯合會，以謀業務發展云。

(五) 推廣美國棉種六千斤

該區施教區，計有棉田五〇五八畝，合全農田百分之五。六。茲與全國經濟委員會、棉業統制委員會、河南棉產改進所等，合作推廣美國脫字棉籽六十担，分散施教區各農家。本年春季雨水調順，發芽百分率之高，為向來所未有，由指導員分往各農村

指導栽培方法，並擬與棉產改進所，合作舉辦棉花運銷合作，根據原有合作組織，每村須組織合作社一所，建立區單位合作制度。俟大半村落均將合作社組成，即聯合各村合作社，組織棉花運銷合作聯合會，業務經營，概由該區負責指導云。

(六) 強迫造產辦法

該區鑒於農業推廣之不易，迭經督促提倡，卒因鄉民安故習常，不思改進，深覺費力大而收效小。矧造產

計劃決非枝節所能為，尤須整個計劃之釐訂，爰有強迫造產之創辦，運用政治力量，強迫鄉農造產。其事業內容：從縱的方面，分造產訓練事業，造產實施事業；從橫的方面，又分指導處集約示範事業，與全區實施推廣事業。農藝方面，側重麥作、棉作；園藝方面，側重果樹改良；森林方面，側重造林；畜牧方面，側重牛、豬、雞、選種；刻正在積極計劃中，俟籌備就緒，即開始進行云。

領取贈書通告

逕啓者：頃接本社前四屆年會籌委會轉來廣州世界書局函稱：「本年一月間由中大鄒校長分贈本屆年會出席社友之環游廿九國遊記一書，現已再版運到，請即轉知尚未領取該書之社友，憑券領取……」等由，茲特轉達，希出席第四屆年會各社友，尚未領取該書者，即日持券向廣州世界書局領取，是荷！

理事會事務所啓

五月十四日

社員消息

陶行知

陶君致力於社會教育與鄉村教育，蜚聲內外，近因赴歐出席世界新教育會第七屆年會之便，順道在兩粵考察政治、建設、教育事宜。月前南下，四月三十日會應廣州、中山大學校長鄒海濱先生之約，赴該校禮堂作公開講演，題為「粉碎大陸政策」，除中大員生全體參加外，來賓到會聽講者甚衆。五月一日本社廣東分社，假歐美同學會舉行歡迎會，并邀請本省教育界參加，討論鄉村社會教育運動各項問題云。

劉虛舟

劉君歷任南京市教育局長，江蘇宜興縣縣長，江蘇省立教育學院副教授兼總務部主任，近由浙江省政府任為該省崇德縣縣長。上月業已前往接任，現正計劃辦理政教合一事宜，並整頓該縣縣政云。

胡耐秋

胡女士最近通訊處為：「南昌、靈應橋，全國經濟委員會，江西農村服務區管理處」。

江西農村服務區管理處。

馬元放

馬君近就中央黨部文化事業計劃委員會秘書之職，寓南京城北紅廟四十號。

涂九衢

涂君前在江蘇金山縣掌理縣政，茲已返錫復任江蘇省立教育院總務部主任。

崔叔青

崔女士原任天津國立北洋工學院圖書館管理員，現應該省教育廳聘為社會教育科主任。通訊處：「保定、河北省教育廳」。

甘豫源

甘君現任江蘇省立教育學院研究實驗部副主任兼副教授，近應江蘇省教育廳之聘，暫赴鎮江主持民校課本編輯事宜，預計三個月竣事，暑後即可返錫云。

孫月平

孫君前任江蘇省立蘇州中學教員，現赴浙江、崇德縣政府擔任第三科科長，主持教育行政事宜。

周效思

周君最近通訊處為：「山東、曹縣、東門裏，天主堂街路南本宅」。

本宅。

韓清正

韓君最近通訊處為：「河南、開封、扶輪學校轉交」。

楊一順

楊君現在浙江、餘姚縣政府第四科服務，主持社會教育行政事宜，通訊處為：「浙江，餘姚縣政府」。

何郅初

何君原任廣東省立社會教育實驗區幹事，現已改任該省陽江縣立第一短期小學校長。通訊處為：「廣東，陽江縣城街仔、本校」。

裴仲先

裴君最近通訊處為：「河南固始縣縣政府轉交」。

田繼炎

田君現任河南省農村合作指導員，自出發工作以來，住址迭有更動，聞最近在遂平服務，通訊處為：「河南、遂平縣黨部合作辦公室」。

鄧煜華

鄧君現在廣東建設廳農林局訓練股服務，通訊處為：「廣州、東山、農林局推廣課」。

黃澤普

黃君現任廣東建設廳農林局推廣課課長，近奉令兼任農林行政人員訓練班主任，講授農村問題，推廣概論等科。通訊處為：「廣

州、東山、農林局推廣課」。

黃冠勳 黃君現任廣東建設廳農林局第一農業實施區農村社會股股長

頃兼任農林行政人員訓練班教師，講授農村組織、農民領袖訓練，社會學及社會問題等科。通訊處為：「廣州、東山、農林局」。

陸成規 陸君近應廣東建設廳之命派駐從化縣、溫泉鄉，任農業推廣專員。通訊處更改如上。

曾碧霞 曾女士現應廣東建設廳農林局之聘，在該局河南農業實施分區辦理幼稚教育。通訊處為：「廣州、河南，農林局農業實施分區」。

張鐵錚 張君原在北平、社會科學研究所服務，近因該所南遷來京，故通訊處改為：「南京、獅子橋、二十三號，社會科學研究所」。

張鶴浦 張君原任河北、通縣、省立實驗城市民教館館長。自冀東事變，發生後，該館處境日益困難，近聞已被迫暫為結束。張君現任北平、北新橋九道灣九號。通訊處更改如上。

盛文浩 盛君現任南京市第十一民衆學校校長，通訊處為：「南京、長樂路三六三號」。

王啓商 王君現已辭去山東、平度、縣立舊店小學教務，改任該縣第七區區立洪蘭小學校長，通訊處如上。

李華棟 李君現任河北省、邢台縣縣長，通訊處更改如上。

曲直生 曲君現任河北省藁縣縣長，通訊處如上。

蕭漸興 蕭君最近通訊處為：「河北、豐潤縣，新軍屯轉魯各莊小學校」。

王勵工 王君最近通訊處為：「河南、鎮平縣城內仁裡大、劉煥齋先生轉交」。

楊柳莊 楊君最近通訊處為：「廣州、德政中路五十號二樓後座交」。

劉宰國 劉君陝西省、三原縣人，原任陝西省立第一民衆教育館館長，本社在廣州舉行第四屆年會前，劉君奉省令遠道南下，擬出席參加會議，不意行抵南京時，因病魔纏擾，竟以喪生，各地社友聞之，莫不傷痛云。

許湘 許君字竹君，江蘇如皋籍。勤懇好學，素為師友所稱道。本社創立之初，許君乃於求學之暇兼任幹事之職，焚膏繼晷，從未稍懈，本社之有今日，許君與有功焉。許君自畢業於江蘇省立教育學院後即任上海市立新陸師範民衆教育組主任兼教員。兩載以來，成績卓著。最近因積勞過度，實志而歿，噩耗傳來，聞者咸嘆惜不止云。

催繳社費

逕啓者：本年度即將終了，各社友所欠社費，至希即予擲下，爲荷！此致
諸社友公鑒

理事會事務所啓 五月十四日

介紹社員新著

書名	著者	發行處	出版年月	價目
民衆學校招生暨留生問題的研究	黃裳	國立中山大學教育研究所	二十四年十二月	定價一元六角
民衆教育論存第一集	許公鑑	大夏大學	二十五年一月	定價八角
民衆教育的理論基礎	王衍孔	廣東省立民衆教育館	二十五年二月	實價八角
歐洲民衆教育概觀	董渭川	中華書局	(在印刷中)	

編輯後記

本社常務理事梁漱溟先生等赴日參觀，已見國內外各報，此次講演會乃中華留日青年會主辦，復由日華學會協同參加。梁先生的講詞，很爲「友邦」人士所注意，故轉錄本刊，藉餉本刊讀者。聞梁先生等定於十五日左右返國，是則本文發稿時，梁先生將安抵故國矣。

石牌鄉村服務試驗區之創立，乃國立中山大學教育推廣的一個新的契機。「鄉村大衆教育之實施，與救亡工作之推行」，正是針對着當前的時代需要，進行民族解放的基本工作。「先由教育入手，經過軍事訓練及組織之後，乃進而至新經濟制度之開闢，及新團體生活之培養」，讀了這個工作綱要與工作進程，還可以明瞭非常時期教育的精義及其實施目標。

年來關於掃除文盲的成績，實際又有多少！傅葆琛先生對於「中國文盲問題」，研究有素，此文在介紹估計文盲的方法，及報告估計所得的數目，均甚有價值，今蒙傅先生慨允由本刊登載，特此誌謝。

「歐洲民衆教育概觀」，是本社社友董渭川先生歐遊歸來的傑作，貢獻許多新的思潮，介紹不少有價值的材料，誠如李雲亭先生在序文中所說：「希望國內從事民衆教育事業的同人們，都能夠讀牠一遍」。聞該書已交上海中華書局出版，想不日即可和讀者見面。

山東省第二民衆教育輔導區，乃本社社友楊希文先生等所主持，範圍十八縣，辦事處設在益都，全年經費計一三·〇二二元，工作人員共九人，近悉該區有「民教先鋒隊」之組織，茲敬介紹於此，以供關心實施國難教育同志之參考。