

教育半月刊

張頤署

第四卷 第九期

目錄

入學考試之正確性.....(劉紹禹)

小學實施戰時教育的原則.....(邱覺心)

四川省立南城小學兩年來問題研討輯要.....(徐濟才)

編後.....(編者)

休刊啓事

國立四川大學教育學系教育研究所編
中華民國二十七年七月十日出版

國立中央圖書館

NATIONAL CENTRAL LIBRARY

NANKING

入學考試之正確性

一、問題
 入學考試之目標，在甄別學力，具有預測之作用；凡經錄取者，即認爲有受某種教育之學力，凡在入學考試前列名者，即假定其人校後之成績亦優。但入學考試成績，是否與學校成績有如此密切之關係？入學考試科目，是否有幾科更具有預測之特性？這些都是需待解答的問題。

二、方法及取材

在入學考試中，已決定入學考試之正確性之方法，即在求入學考試成績與學校成績之相關。高的相關率，表示密切的入學考試成績與學校成績之估量爲沒有關係。不用學校成績，而用教師之評判或同學之估量爲決定正確性之標準，亦無不可。但如用學校成績比較，便利可靠。根據四川大學註冊課分數，與該年度之學年平均分數，轉學生或插班生以及無入學考試成績，及新生中缺少一學期之平均，因而沒有學年總平均者，均在計算之列。用斯皮門等級相關法，系之九人，中文學系及史學系各十人。用斯皮門等級相關法，分別求各學系學生學年平均與入學考試平均及各科成績之相關。以人數過少，機誤之影響太大，所求得之相關率，之，不可靠。閱者勿只依據相關率之數字，而作超越事實之結論，則幸甚矣。

三、結果

文學院二十五年各學系學生學年平均成績，與入學考試成績之相關，可於下列表中求之。依照斯達奇之標準，有相當關係者，五十至七五，關係之程度頗高，七五以上則關係甚爲密切。負相關率，表示相反之關係，相反之程度，可由相關率之大小判之。

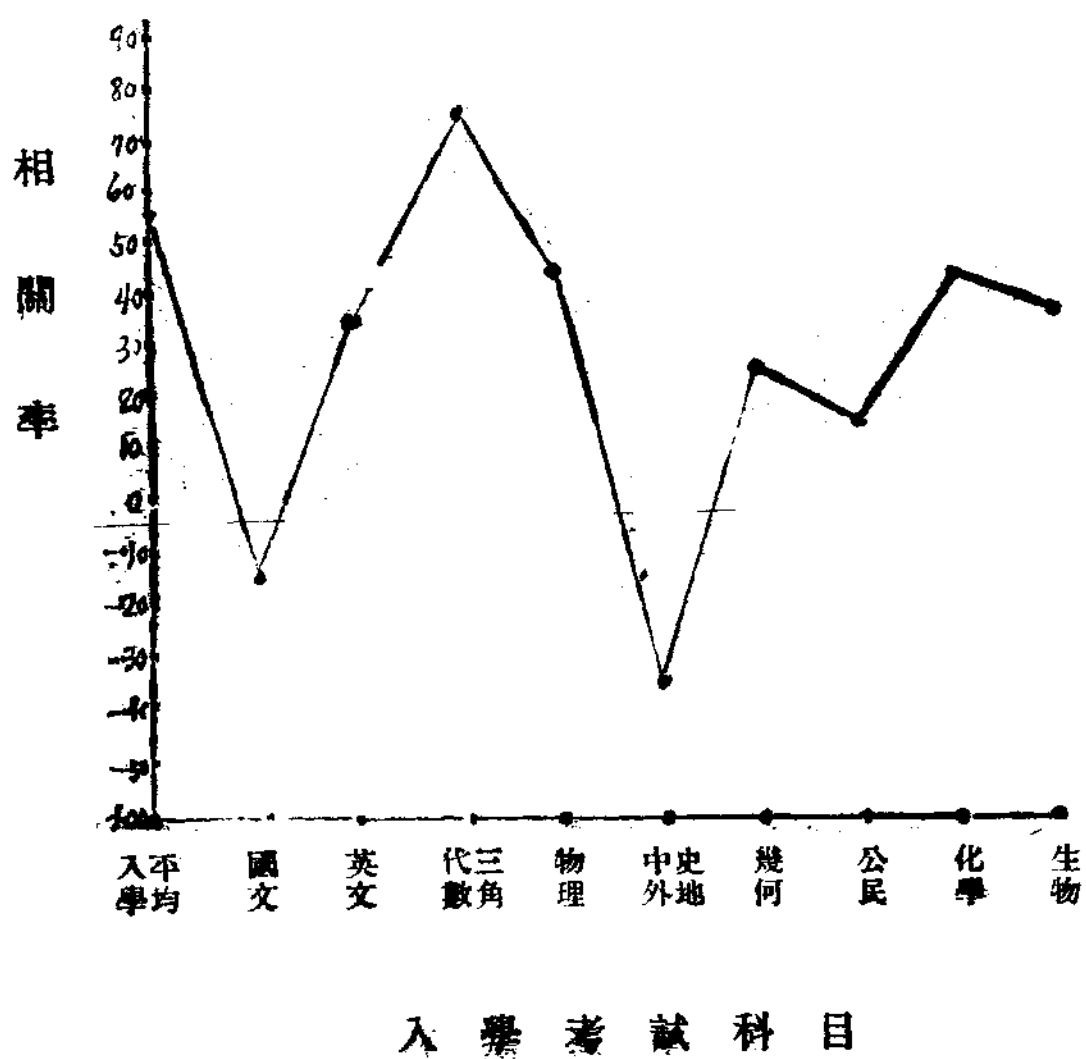
爲便利閱者起見，表中所有之數字用下列各圖示之。

文學院二十五年各學系學生學年平均成績與入學考試成績之相關率表

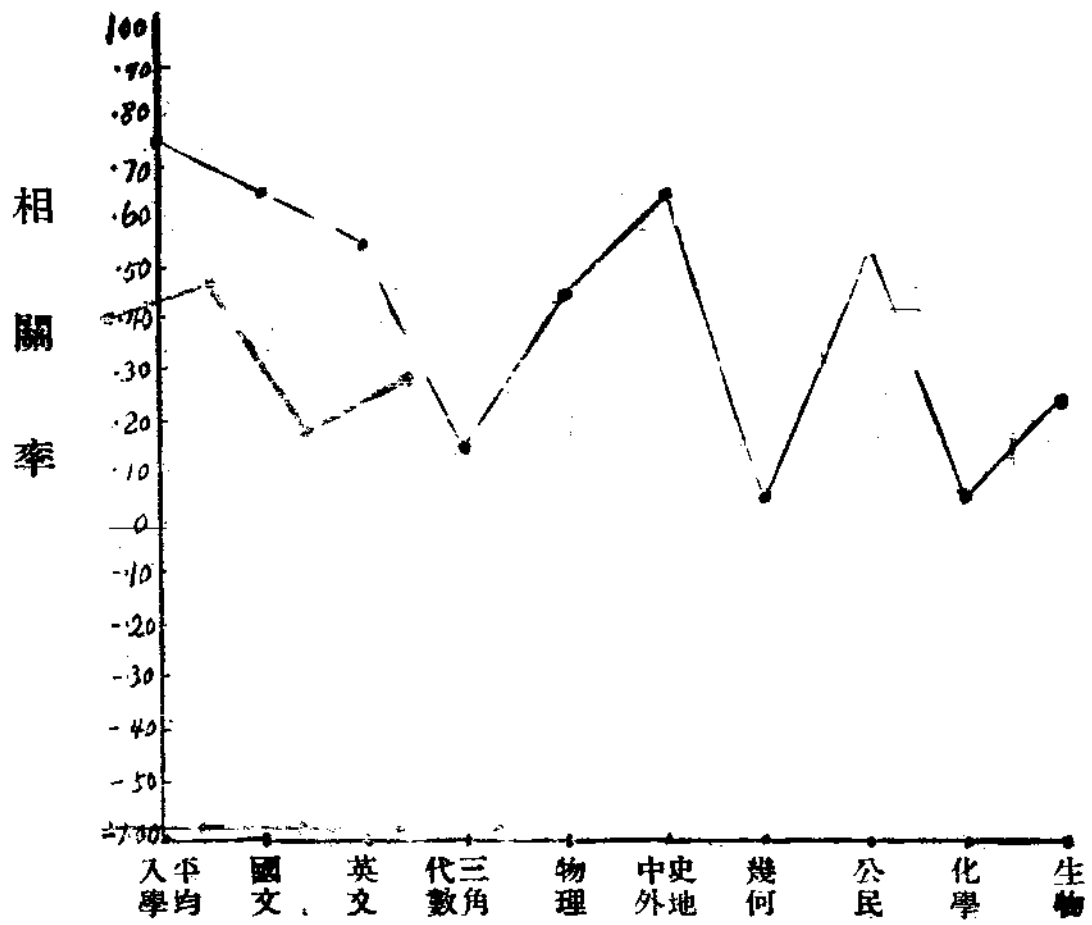
科別	均入學總平	國文	英文	三角	物理	中外地理	歷史	農何	公民或黨	化學	生物
教育	.55	.16	.35	.54	.15	.33	.26	.17	.42	.09	
中文	.76	.68	.57	.44	.48	.67	.05	.56	.12	.26	
外文	.84	.57	.78	.32	.41	.43	.52	.35	.62	.15	
歷史	.15	.12	.24	.02	.14	.40	.12	.42	.05	.05	

劉紹禹

(圖一)教育學系懸年總平均與入學
考試成績之相關圖

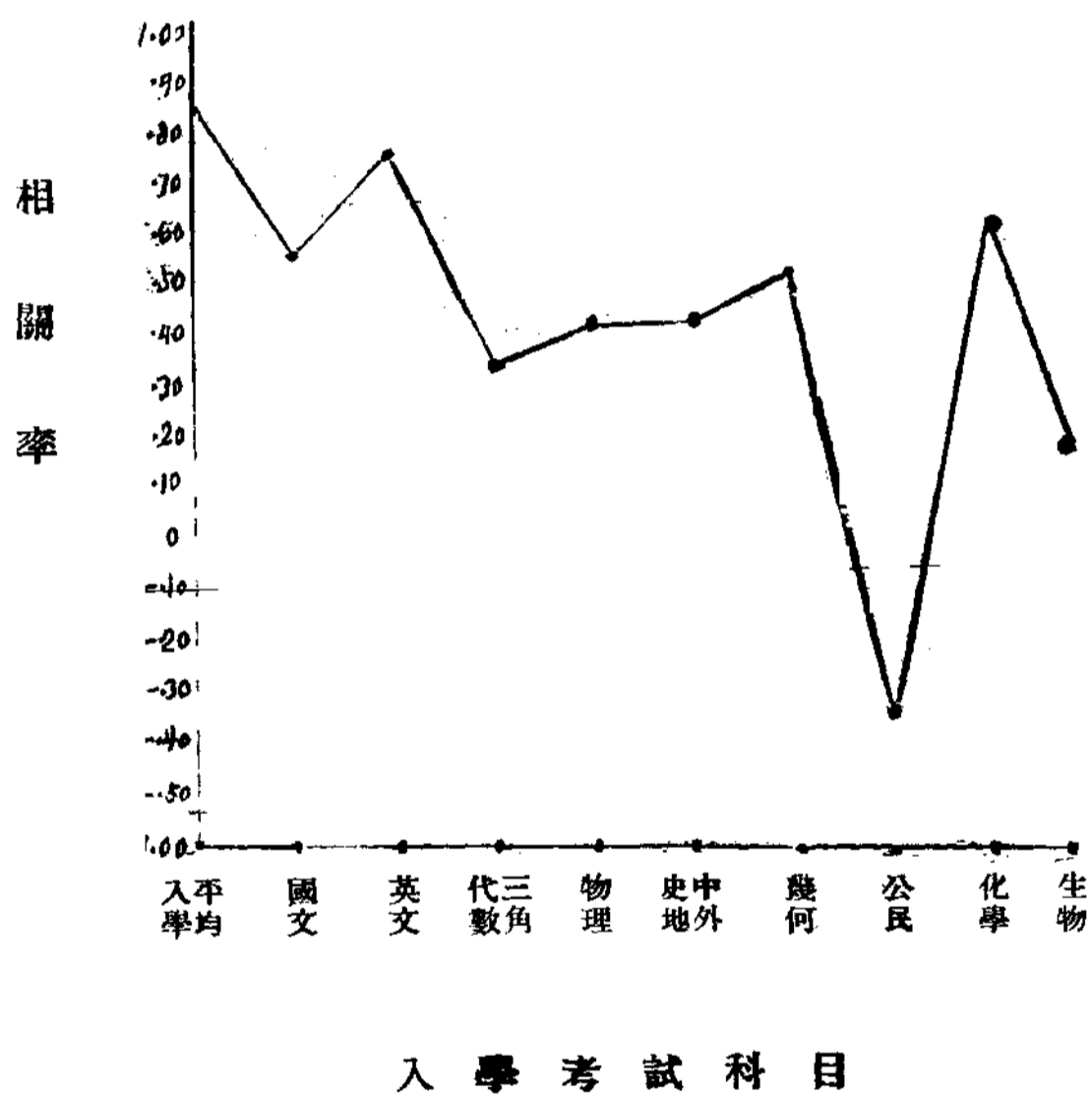


(圖二)中文學系學年總平均與入學
考試成績之相關圖 為

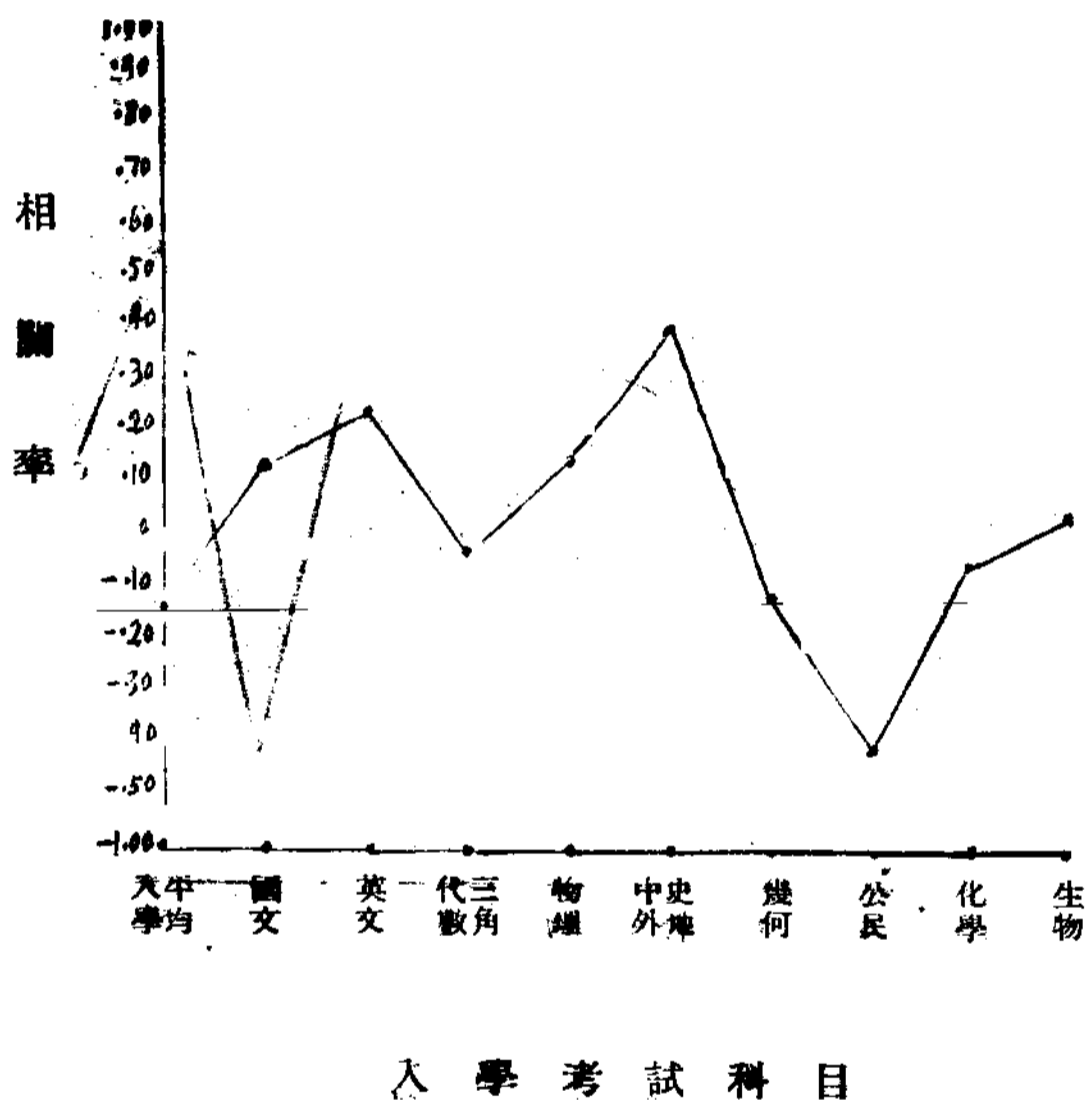


入 學 考 試 科 目

(圖三) 外文學系學年總平均與入學
考試成績之相關圖



(圖四)史學系學年總平均與入學
考試成績之相關圖



四、總結及討論

甲。各學系學年總平均與入學試驗平均之相關，除史學系外，均甚高。假使此項結果可靠，則入學試驗大體，可認為滿意。史學系所得之相關率為負。一五，表示入學試驗完全失掉甄別及預測之作用。

乙。再攷查入學攷試各科成績與各學系學年成績之相關，發現代數三角與教育學系學年成績之相關為最高，物理、化學、生物次之，英文幾何又次之。國文，中外史地之相關為負。中外史地與教育學系一年級課程無特殊關係。其相關為負尚無足異，惟國文為一工具科目，亦得負相關，殊令人不解。細查取錄新生之國文分數，均在四十分以上，大抵國文程度在四十分以上者，即能滿足實際之需要，超此限度，對於成績即不生若何關係，原教育學系各科之定分，并不以國文之優美為標準也。代數、三角、物理、化學諸科，與教育系課程內容，差異甚大，但相關率有如此之高，豈以擅長此數科者，其學習教育系課程之能力亦較優歟？

丙。中文學系所得之相關率，大致合吾人之推斷：

以國文之相關率為最高，中外史地、英文、公民次之。理科科目，大多為零的相關。中文學系考取新生，素側重中文成績，至此可謂得一客觀的證據。

丁。英文在外交文學系之相關率為。七八，亦為理想之結果。可異者，國文之相關率為。五七。英文與國文有如此密切的關係，係當然，抑係偶然？願值吾人進一步攷考。

戊。史學系之相關率，只史學一門稍高，其餘均甚低。有四科竟得負相關，依此結果，史學系入學考試科目，十九均無效用。

著者原擬求四川大學二十五年文壇法農四學院新生入學考試成績與學年成績之相關，以定入學考試之正確性，以各學系之入數過少，所求得之相關率，不能作任何結論之根據，故只整理文學院四系之成績，聊以了結個人之初衷而已。又學生成績記錄，經葉石菴主任與註冊課多次交涉，始允備出，又蒙王介平張孟休二先生幫忙抄錄，中心非常感激，特此致謝。著者附識。

小學實施戰時教育的原則

邱覺心

第二次教育問題座談會已於五月十日舉行，討論小學校實施戰時教育之諸問題。當時因時間短促，尚無具體結果。此後即值畢業會友實習期間，嗣後又為畢業考試期間；畢業考試結束後，又為其他各年級會友學年考試期間。

因之第四次座談會，便無期舉行。小學實施戰時教育之諸問題遂亦未能繼續討論，茲據本刊編者屢促余整理記錄以供讀者諸君之參考，乃根據第三次座談會所得各種意見，更參以鄙意，撰為本文以供同好。

當吾人承認戰時教育有成立底理由時，已於無形中承認小學校可以實施戰時教育，承認小學之戰時教育問題有一論之價值。不過為諸讀者對此問題之信念更為確定，對此問題之觀念更為明確計，更述小學有實施戰時教育底理由如后：

(一)從小學校底職能來說 查浦漫與孔次 (Chafman and Collins) 在他們底教育原理一書中說小學校底職能道：『理想的小學校，應該為教育目的計，收納社會上所有的兒童，不問兒童的社會地位及先天稟賦如何。這些未成熟的社會份子，在受過專門良好訓練的男女成人輔導之下，須進而參加近代社會生活。小學校所要達到的主要目標，即在讓兒童參加一些活動，使兒童由此獲得團體一切分子所必需的基本技能，習慣，態度，傾向，理想及能力。這些活動的中心，及這些活動表現於實際所憑藉的勢力，應該是學校及社會的具體生活。』(據演譯本三八三頁) 我們試一檢查近代社會生活的性質，近代人類各種活動底內容，并此等性質和內容在目前的中國所表現出來的姿態，就可以明了小學校戰時教育問題之重要和小學校戰時教育實施之必要。人類的生活是社會的生活，是團體的生活，即是說每個人生活於社會和團體之中，且為社會和團體而生活。而此種社會和團體生活，是漸次擴展的，并且要繼續擴展的。牠由家庭而部落，由部落而古代的城市國家 (City-state)，由近代的民族國家 (Nation-state)，將來更發展為民族國家以外去。由這一點我們可以知道近代社會生活的性質是民族國家的團體生活。至於近代人類

生活底內容，則又是集中於保護身體(康健)，扶養子女(家庭)獲得經濟的必需品(實業)，參加娛樂生活(娛樂)滿足宗教道德的要求(宗教)，并作公民活動的組織(公民)六大興趣上的。在今日，我們底民族國家是在做着抗戰建國的偉大工作，而全民族國家的生活又都是全部貫注在抗戰建國的生活上的；這就是近代社會生活表現在中國的姿態。同時，我們底每一份子，為要獲得近代人類生活底內容，又非在支持抗戰建國的目標之下活動不可。因此要使我們的未成熟的份子能夠參加近代社會生活，則戰時底教育問題有被吾人注意之必要。

(二)從教學底主要原則來說 近代教學的目的，已不是在智識底裝填和灌輸。這反應在教法方法上，就不是靜坐教室讀書本；實在是要兒童從切活動中去學習和獲得參加社會生活的基本技能，習慣，態度，傾向和理想。近代的一切活動，表現在中國的姿態既然是抗戰建國，我們當然要使兒童從抗戰建國底活動中去獲得和學習這些基本技能，習慣，態度，傾向和理想。我們又知道，要想使教學得到成功，必定要建立教學的基礎在兒童的已有的經驗上統覺主義。所謂兒童底已有的經驗，多半就是從他的社會環境中得來。今日的社會環境，就是抗戰建國的社會環境，因之兒童已有的經驗已多多少少是間接地或直接地與抗戰建國有關係的經驗，於是教學上底統覺主義的原則，也指示了吾人以實施戰時教育之必要。

(三)從小學課程底主要特性上來說 小學校底課程應該反應團體生活，是小學課程底主要特性之一。教育有繼

續團體生活的功能，也有繼續團體生活的任務，小學教育自然不能例外。要想小學校能夠盡其繼續團體生活的任務，也即是說要小學校能夠教育我們底兒童使之能進而參加團體生活，則其課程應該反應團體生活是無疑的事。前面我已經幾次地提到過，近代團體生活呈現於中國的姿態是抗戰建國；所以從小學課程應該是團體生活的反應一點看來，戰時教育之實施在小學校裏面仍是不成問題的。

(四)從中國近代教育史上底一個新發現來說，此處所謂中國近代教育史上底一個新發現，就是指對兒童底新能力的發現。過去以為兒童僅僅有受教育的能力，但是自從曉莊陶行知先生的小先生制，鄧平梁漱溟先生的導友制，定縣袁陽初先生的導生制實驗成功以來，在「即知即傳」的原則下，兒童也有了教育的能力。從張宗麟在其三種開採兒童鑽研的探討一文中所謂：「小先生制，導生制，導友制三者雖然理論的根據各有不同，但有一條原則是共同具備的，就是『即知即傳人』。他們都承認兒童是有能力的，可以實行即知即傳人的。最低限度兒童可以教兒童，或可教大人，在文字方面可以實行即知即傳人的原則。……可以用少數教師教比平常更多的兒童，兒童在即知即傳人的原則下，學習任何事可以更加努力，最後就是在小孩子可以教人的辦法實施以後，無論怎樣忙碌的人，都可以得到受教育的機會，尤其是女子教育普及的機會可以增加很多。……(中華教育界第二十三卷第七期)，使吾人更確定地相信兒童底新的能力底發現是正確的。這個新發現使我們相信普及教育可以借我們底能夠有讀書機會的兒童來

執行一大部分。抗戰建國過程中需要加強和擴大普及教育運動，已成為無人能否認的事。在第二二次的教育問題座談會中我們已明確地指出了這一點，而且認定在戰時教育總目標下，這是戰時教育底內涵之一，戰時教育底事項之一，戰時教育底任務之一。因之，從這一點來說，小學實施戰時教育也是不成問題的。

由上述四個理由，使我們不得不承認小學校應該實施戰時教育。根據上述四大理由及第一二兩次教育問題座談會討論戰時教育問題的結果。更參以小學教育本身底特性，使我們相信小學實施戰時教育底目標當如後述：

小學實施戰時教育底目標，應統一於戰時教育底總目標，「以教育力量協助中華民族解放鬥爭之最後勝利底爭取，並為未來新中國底建設暨一穩固的基礎」(參看本刊四卷六期教育問題座談會紀要)之下。很明顯的，小學教育為全部學校教育系統中的一個階段，為全部學校教育底基礎，更為全部教育歷程中之一主要的部分。由此可知它不能例外於全部教育底總目標，因之小學法第一條就說：「小學應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以發展兒童之身心，培養國民之道德基礎，及生活必需之基本知識技能。」(一一·一一·二四·公佈)這一點很明顯的啓示吾人：在戰時教育之實施當中，小學戰時教育底實施的目標，應統一於戰時教育之總目標之下。在這個戰時教育底總目標之下，根據小學教育之特性，小學教育實施戰時教育底目標就應包含下列各項：

(一)使兒童認識抗戰的意義，並以行動協助抗戰；

(2) 加強兒童民族意識，培養其抗戰情緒和意志；

(3) 培養兒童的抗戰知識和技能；

(4) 使兒童協助普及教育運動；

(5) 培養兒童對戰時環境適應能力，使其在戰時生活而不至於身心健康受損失；

(6) 使兒童於抗戰過程中培養出其未來對於建國底能力；

(7) 促進中華民國小學教育之宗旨的實現；

基於上述目標，在不違背小學教育底原理之下，吾人

可得出後列小學實施戰時教育底原則：

(一) 小學實施戰時教育，在學校的組織(形式)上，以不變更為原則。所謂以不變更為原則，乃指小學校底組織確乎是合理的的意思。而所謂合理的，則是表示在法令規定的原則指導下不違背小學教育原理任何形式的組織。吾人試一檢教育法令，即可知法令對小學組織之形式並無任何具體的規定，僅為原則的指示而已。對於原則的運用，當然在配合當時當地的特殊環境。如該種組織確已遵照法令所指示的原則和小學教育底原理，又配合了當時當地的特殊環境。其學校組織(形式)在實施戰時教育之下，自無變更的必要。至於其組織已為不合理的，則不僅是在實施戰時教育應有所改變，其實早已應有所改變了。

(二) 小學實施戰時教育，在學校的課程標準上應無所改變。在課程底內容(材料)上却應有改變。關於這一點，試檢查部頒小學課程標準的內容，就可以知道。小學課程標準底內容，只包含了各科目底目標，作業類別，各學年作

業要項，教學方法要點及最低限度各項。大概說來，這些項目內所指示的路徑均係必要的，且是適合於小學教育底特性的。同時由此等項目中，亦難於檢出與實施戰時教育相衝突之處；蓋小學實施戰時教育亦能遵守此各種項目也。我們又試圖檢查同一課程標準下之各種經教育部審定的教科書，與各校自行撰編的教材，其相雷同之處實小於相差異之處。由上述，故我們以為小學實施戰時教育之課程，其標準無一定應更變之理由，所應更者材料與內容而已。

(三) 從報章雜誌及一切實際的現狀中去採取教材以達到課程標準所規定的最低限度與目標。在完成課程標準之目標與達到其最低限度的過程中去完成小學實施戰時教育的任務和目的。這一個原則的前半，根據第二原則；後半，根據教育目標與戰時教育目標之關係。(本刊四卷六期會說明此種關係道：「戰時教育目標是基於教育目標的，是教育目標在抗戰環境中的具體化；同時戰時教育目標又是達到教育目標之一個階段或一環境。」)

(四) 使兒童從戰時的生活環境中學習一切人生的基本技能。知識，習慣，態度，……為小學實施戰時教育在教學上應根據的原則。因為實施戰時教育並不應拋棄人生基本技能，知識，……等之獲得。其實即為實施戰時教育起見，此等基本技能，知識，……等之獲得，亦是迫切需要的。這是我們從教育目標與戰時教育目標之關係底認識中之必然的推論。

(五) 小學各科教材之增改與充實，需特別注意下列各

項材料

a. 國際情勢底認識，b. 培養民族意識的作品；c. 增加技術智識（如防空、防毒、警衛，等）知識，d. 現代的科學智識，尤其是與國防建設有關的智識。在此種增改與充實中，當注意各科之連繫，免至重複遺漏；同時更當注意使此等材料化為兒童所能了解的。

(六) 在訓練方面需特別注意下列二原則：a. 培養為公，願全國體的精神，d. 培養犧牲小我的精神。

(七) 在小學校實施戰時教育，應注意擴大小學教育的對象，即從以在學兒童為教育對象，擴展到未在學兒童及在學與未在學兒童底家庭和隣近去。這很明顯的根據小學實施戰時教育目標下之第四項「使兒童協助普及教育運動」而來的。

(八) 小學實施戰時教育時，要特別注意讓參加社會活動，從為社會服務中去獲得兒童所應獲得與所可能獲得的一切基本知識，技能，態度，。這一點就是表示小學校實施戰時教育應以多從校外的活動中去學習為原則，減少從校內的活動中去學習的方法。因為兒童獲得此等基本技能，知識，；等，是不一定要從教室上和書本上才可能，而且也不應該使兒童只從教室裏和書本裏去獲得。

四川省立南城小學兩年來問題研討輯要

徐濟才

(九) 小學實施戰時教育應不忘一切新的教學方法，的採取，舊的教學方法的遺棄，以增高教學效率。所謂新的教學方法，是指一切根據兒童心理底原則的教學方法，非謂實施戰時教育另有一套只實用於實施戰時教育的新教育方法。蓋教學方法為技術問題，乃根據兒童之生理心理底研究而來，苟於兒童之生理心理之研究無新的發現，實不足輕易創言新的教學方法。故小學實施戰時教育時，應以盡量引用一切合理的教學方法以增教學效率為原則。

我們相信，如果吾人欲從事小學校戰時教育實施方案之草擬及解決一切小學實施戰時教育時之問題，實應刻刻不忘上述小學實施戰時教育之目標及原則。同時解決此種實際問題時，對此等原則之運用，尤不當忽與各時各地之情境之適當配合；如不留意及此，則原則即失其效用，甚至為實施之障礙。

上述各項意見，有一部分係採取第三次教育問題座談會出席人的意見，但多發意見為作者所加入。因此本文一切錯誤應由作者個人負責。

一九三八年，六，七，夜。

教育之目的，在使受教育者之經驗增加，生活圓滿。如何而能臻乎此，則賴教育能隨時地之不同而變易，以謀

其適應，學校為實施教育之所，其辦理也，自非墨守成規，一定不變，即能適應變化類仍之兒童；其變易也，又非

邊際構構所能辦事。必以時時想調激加碼確確據據以爲

變。而掀起各種不同之反應，其中有待指導糾正者，有待
遇止者，亦有正確完善而須加以鼓勵者，教育者應知所以
應其變，或於事前布置適當環境，予以正確刺激，期其產
生適當之反應，或於發生不當反應之後，力謀所以解決之
方，此又學校常感困惑之問題也。

學校有因地域，時代，人事以及教育階級之不同，彼
之辦法懸殊，有者認某事極易解決，某也隨之，則困難重
重，有者對於某事昔日如何處理而生效，今仿行之而覺非
，有者在某地行之尚屬稱是，移之別處則多乖，凡此種種
不一而足，其所以然者，時移勢異，有以致之也，當此社
會前進，學術日新之際，置身教育事業者，苟不隨時吸收
新知識新方法，以應其變固步自封，落伍堪虞，且非社會
事業之幸也。

南小近兩年來，教職各員除本既定之方針通力合作，
努力邁進，茲所以造福兒童外，更能隨時注意發現問題，
認清問題，解決問題，所有記錄已集數厚冊，平時視之，
似極平凡，縱情談論，亦屬尚易，倘遇實際從事，始知其
中困難，即以今茲所輯，業經多番審慮，一以考察事件發
生之因子，再則試驗解決之辦法，從而推行之，考驗之，
修正之，然後始能於一定環境之下適應兒童生活之需要，
雖未敢自翊解答完善，然亦敢帶自珍，惟此次整理匆促，

非謬妄所難免，倘能後有機會身其難處其難處具其難
其難處本。故敢爲布告，俾以備遠近以爲
正於有道。

關於校務方面

第一、處理校務要點：

1. 教職員學生須具有「今日事今日畢」之精神，使校務得以依時推進增加行政效率。J. 效。
2. 專任教員爲指導兒童生活及商洽校務推進便利計，應一律住校，加入兒童生活隊，切實認識兒童，從事積極之指導。
3. 指導兒童生活，應以體格操行學業三種平衡發展爲原則。
- (一) 檢查身體，預防疾病，矯治體弱。
- (二) 指導日常生活，改善兒童行爲。
- (三) 擴大兒童學習範圍，提醒兒童對事物之真實了解。
4. 學生在學習過程中，成績優良，體格壯健，智力頗高者，得准其不受班級調之桎梏，彈升班級學習，力謀其在學力上，智力上，得有充分發展之機會。
5. 家境清貧之兒童，應盡量設法救濟，或免于納費，或給以補助。至于戰區內或接近戰區之學生來校請求入學者，得盡量予以便利，使不廢學。
6. 爲謀兒童真正幸福，應設法與其家庭取得密切聯絡，共負教育之重任。

第二、校務之處理法

(一) 行事曆：做任何一件事，都要事先規劃妥善，方能使工作進行順利，做事效率增高，辦理學校行政，不能例外。學校行事曆，應根據學校情形，時令需要，及經濟，人才等而擬定，始易見諸實行。故在學校年度或學期開始之時，對於今後應辦事務，須有專人為之籌劃。本校編製學校行事曆辦法是：

- a. 編製學校行事曆在學期開始以前。
- b. 編製時分全校事務為校務，教學，生活指導，課外作業，事務處理五部。
- c. 編製行事曆，由校長，教導主任，及教務會議中推選教職員代表五人，組織委員會辦理之。

- d. 編製行事曆委員會於着手編製之前，應盡量徵詢教職各員對於今後辦理之意見。
- e. 各委員分別担任一部或數部之起草責任。
- f. 草稿應於學期前五日，交由校長，教導主任，總整理後，提交委員輪流審核。
- g. 核畢再交校務會議決定公布實行之。

(二) 招生：小學教育為國民應受之普通教育，兒童一達學齡，報名就學，即須儘量收納，其不能入學者，尚須受法令上之強制；學校當局因不能使之同隔，但省級小學兒童特別擁擠，本校開辦人力財力之限制，每班僅招男女生伍拾名，每次報名時，人數恆四五倍之，為使教育效

率增加，勢不能不嚴加選擇，為慎重計，特組織招生委員會辦理其事。

- a. 招生委員會由校務會議推選教職員五大會同校長教導主任組織之。
- b. 招生委員之職能

- I. 決定各級應行招收學生名額
- II 決定報名時間及手續
- III 決定考試日期地點及科目
- IV 確定考試主持人及題材
- V 決定取錄學生標準（見教育半月刊第四卷第四期）

(三) 編製學籍：兒童入學，其家庭情形，過去與現在學習狀況，身體健康等等，均應明白調查，詳切記載，然後根據其記載實施教導，始稱便利，遇事考查，亦較簡易，此乃學校中最重要工作之一種，學生初次入校，均須填製。

- a. 編列號次，粘貼照片。
- b. 調查學生過去學習情形
- c. 調查學生家庭狀況
- d. 檢查學生體格。
- e. 照調查結果詳細記錄。
- f. 在學習進程中，如學業上，行為上，體格上，有變更時，及勤惰獎懲等，均應隨時詳記入內。

g. 學生畢業以後之情形，亦須詳細記入，求其前後相關。

II 與學籍表有關之記錄，登記學生一期內之真實情形，以便學校與家庭雙方考查，則為通知簿，通知簿內，除刊載家長及學生注意要項外，并須由級任接時登載體格檢查，公民訓練，學習勤惰等情形，及體育，學業，操行等成績，在第一頁空白內，應填寫家長履歷，加蓋印章，如家庭不能填寫者，亦須由級任調查清楚，代為填入，至通知表及情假表，家長與學校如有意見商洽，或為學生請假事，均得填寫。

(四) 備忘錄 小學教師之事務，既繁且雜，一事當前，處理之道難何，結果生出何種影響，以及當時不能得着適當解決之問題，即應作一詳切記錄，一以備遺忘，再則可提供討論，故本校教師各有備忘錄一冊，茲將其記錄之方法錄下：

I (一) 記錄每日在校間見用備攷查(如學生出席，教學情形，學生活動，禮獎等。)

(二) 記錄發生事件既不限定任何班級亦不拘定任何格式

(三) 記錄事項凡非本級學生發生者得用紅色標明用備提供有關教師注意

(四) 教師在一週結束時須將記事作一次整理表列於記錄之後以便統計

II 二十六年年度開始即將教師備忘錄改為教任日誌由各級任教師逐日分類填註一級實際情形誌內部分為學生出席教學活動宣布事項訓導事項獎懲特種事件等

學級日誌為考核全級師生一切活動之記錄級任教師應詳加填註或核閱記錄是否詳實填寫有否錯誤遺漏

(五) 消費合作 兩小學生向例不放午學午餐一頓或在學校寄膳或由家送飯亦或在校買零食但以數百學生之學校三分之一須買零食此種正當消耗日積月累其數匪細利潤所得固覺可觀前由學校出包商人辦理食物品質及販買時間等均成問題流弊滋多是以本校有消費社之組織其辦法如下：

I 由學校教師學生合組學生任經理教師作指導
II 消費品由師生共同商定採購價目及辦法
III 消費品買來以後由四，五，六年級學生負責出售(出售時間每日午正)

IV 每日出售後即行結賬一次利潤交學校會計處保存

V 利潤之使用由師生雙方決定并以用於學生生活幸福上為原則每期終了作一總報告一次

(六) 兒童儲蓄 學生年幼易受外物誘惑懷中有錢常使之消耗罄盡而後已其中不免多所浪費學校為培植學生節儉潔淨美德養成學生儲蓄習慣「平時集來急時用」之耐心計特組織兒童儲蓄會其辦法為

I 由校製木櫃一只告知學生將不必需用之剩餘零
用金用紙封好寫上姓名投入櫃中

II 每日放學後由學生代表暨學校代表人會同啓櫃

記賬翌日當衆公布

III 儲蓄之物按週由校備入郵政兒童儲蓄部并公布
摺據

儲蓄採零儲整付方法以一期爲度一期終了結算本
息根據學生儲蓄數額時期分別退還學生并指示其
用途

V 儲蓄多少不拘如儲蓄有恆者於期中結算時由校特
別予以獎勵

(七) 特殊事件 當此全面抗戰展開前綫後防均爲敵人
破壞極亂之目標成都位于復興根據地之四川敵機
來襲亦意中事惟警報發生以後學生應如何處理事
先須有計劃臨時使不致發生意外特製定辦法數則
作學生居住街道及同學兄弟姊妹的調查

警報發出大的去領小的距家近的迅速返家如不願
返家者應迅速移入避難壕
住家距校過遠者令其轉學

別校來請轉學者如班級人數不滿五十均可招收
△ 改定教學的時間每日午前九時至午后三時令學生
居家學習

a. 增加家庭作業
b. 指定適當活動

c. 兒童出席應分上下午兩次登記
(八) 關於不假不到學生之處置法

(一) 開學後四週不到者退學以後本校須受甄別考試

(二) 開學後請假已滿六週者不得參與學期考試

(三) 避敵機空襲下應讓留學籍者仍以六週爲限過此
亦得參與學期考試

關於教學方面

第一 教學實施要則

一、採選教材，務求合於兒童生活需要，心理需要
及時代要求，遇必要時，須增選富有宣揚民族意識及抗敵
情緒之補充教材。

二、鼓勵兒童選讀課外書籍雜誌，擴大兒童之識見

三、各科教學，須謀相互間之適當聯繫，并注重教
學環境之布置，增進教學效能。

四、各科教學，須顧及兒童智力及個性之發展，盡
量減少無味之筆頭工作。

五、田野教學，時事教學，社會參觀，於兒童身體
之發育，識力之擴充，多有益處，應特別注重。

六、組織校內外教學參觀團及教師讀書會，力謀教
校方法，教學技術上之改進。

七、教學進行，須不忘訓練，期收教導一致之功

八、教學應充分利用教具啓發兒童思考，觀察等力

，就方法言，低級取設計教學之精神，中級用自學輔導之方法，高級則兼採自學輔導及活動分圖法之長，於課前多加準備，臨時巧為布施。

第二 關於教學之實施

一、教科用書 我國中小學教科書，向係由各書店自行編選送呈教育部審定，各校自由採用，編輯者偏東在南，所經之地域，極其有限，其編輯之教材，自難盡適於版圖遼闊之中國各地，因是對於教本之採取，應有詳審之審度，而後始能適宜於學生之學習，本校對於教科用書去取，俱極慎重，其間經過手續如次：

(一) 函請各書局將新近編選之教本，檢齊全份於學年度開始送校察閱。

(二) 教科書收到後由校請各科教師批閱同一性質之教科書，根據課程標準，生活需要，時令季節，教材組織，編選內容及紙張字體印刷等分別出標其優點，加以比較後，選擇其中最好一種，作為基本教材。

(三) 各教科書如因缺乏實際需要之教材時，則由各科教師放假期以內編選補充教材。

二、教學環境 教室為兒童日作業之地，其布置如何，頗足以影響兒童，生理心理的發展，加以現有中小學之教室建築，多不合宜，刻意布置，尤不可少，而在教學環境言，除有利於教學進行者外，整齊，清潔亦須顧到，茲就所定之原則言之：

(一) 美化教育環境並應使之含有教育意味，如圖表之張貼，教學用具之安置，均應斟酌地方妥為支配。

(二) 編製一級中之各項統計圖表，並張貼之。

(三) 陳列學生優良成績或作品。

(四) 作業室中之面盆桶均須裝設清潔，盆中如有

污水時應即傾倒。

(五) 每日課畢，應將地氈掃潔，掃帚掃除或掃拭清潔，善加布置，至於移動用具，則須注意方法，避免毀損。

(六) 教室整飭，應由各級任教師督同區長學務股及衛生股負責人辦理，每日整飭工作，由值日學生勤加掃除。

三、各科教學概況 各科教學，悉遵課程標準中教學要點辦理，間有變易與補充茲提示大要於後：

(一) 國語科教學，側重於寫作能力思路和造句之培養，然在平時考查其寫作太濶之原因，係由於(1) 讀書太少(2) 課外練習和指導之機會缺乏(3) 習性疏懈(4) 年齡幼小，因此教學亟須針對此種病態，施以刺劑，予以指導，至於培養自動讀書之習慣及提高筆力，更應特別注意。

甲、讀書

1. 注意培植閱讀課外書籍之興趣，一切兒童書籍，由高級學生選定專人負責，兒童於課外時間入館借閱，各級教師如能將合於該級兒童程度之書籍，勸勉兒童，由級任教師負責借出館外，轉借兒童，特參與學課外。

2. 兒童閱覽課外書籍時應學思並進，應隨時在書生自由閱覽時間以內，應有教師出應予以指導。

3. 讀課外書籍後，應教兒童寫傳讀書筆記，或作口頭

報告，或慎閱讀要項表。

4. 高中級學生閱讀書籍，應設法指導其由字典中去檢查生字。

5. 選發圖書故事，如其內容一經考察，認為適當，而印刷又極清楚者，得准其作課外讀物。

6. 二十六年度開始增購兒童讀物多種，於是將所有後內兒童書籍依其程度，別其性質，分級陳設分級保管，每級備貯書櫃一只，并教學生分類編目，至於保管辦法與借閱程序，由級任教師會同學生商定。

7. 閱讀教學，係先由教師朗讀一遍，學生隨之默讀教遍，檢查疑難詞句，指定學生講解，教師改正錯誤，再讀教遍，低級教學，遇必須解釋時，即由教師進行講解。

8. 課內外閱讀書籍，盡量減少朗讀，必要時得採指各朗讀，中級用分組輪讀法，讀時注意音韻的正確。

乙·寫字

1. 用筆：一、年級用硬筆，（鉛筆粉筆蠟筆石筆……）二、年級硬筆軟筆并用。三年級以上寫字課用軟筆，其餘硬筆軟筆均可。

2. 用材：一年級用描紅，橫格，或照國語中課文寫中楷字。二年級以上即照國語課文工楷寫。高年級學生中寫字成績優良者，得選定字帖臨寫。

3. 注意要點：寫字時須注意筆順，執筆辦法，運筆辦法，每日課外每生各寫中字或小字一頁中字三十個小字八十個，成績差劣者，應通知其家庭，特別留意指導。

丙·說話

1. 說話由國語教師事先決定，說話方式及以材料性質為斷。

2. 說話內容，得循年級而分割。

(一) 低年級由教師提示學生作日常生活的對話。

(二) 中年級學生以學校生活及一般社會問題為講述之資料。

(三) 高年級以時事問題，個人修養，求學方法等為研究或討論之主題。

3. 每次說話以前，由教師指示兒童說話之姿態，語調，話料之組織方法。

4. 既說以後，由教師逐項與以批評，優者獎勵之，劣者鼓勵而糾正之，并提出公共優點與劣點，予以詳切之指導。

講演比賽會——表達情意之工具除用文字寫作外尚有口頭之講演，是以講演之練習尚言，學校為鼓勵學生口頭發表能力，使心所欲言者即能侃侃而言起見特舉行講演比賽會。

一、比賽員——教師在說話班中作預選工作，每班選取優勝學生二名。

二、預選之二名，對於材料，語態，組織等應由教師加以特別指導。

三、高中低三級於舉行比賽時分三次辦理。

四、高級學生以講演五分鐘為限，中低級至多三分鐘。

五、高中級學生講演題材以中日問題及禮貌、秩序為主，低級則講故事，由教師供給材料。

作文

1. 題目由教師於事先妥為擬定，但事實上有特種需要時，則隨時增入，學生亦得於指定題目之外，自行命題寫作。

2. 高級作文，一週一次，中級作文，三週兩作，低級則於講解國語時令其綴或聯句，或以說話代寫作。

3. 每次寫作成功以後，須選定作業自由工作，但須以不妨礙他人作業為是。

4. 高級學生寫作或品修改後，由教師抽調國語教學時間予以解釋，更須特別指出其錯誤重大處，在寫作乖謬處僅用符號指出，促令學生自行更正，中級學生在第三次作文時間留作謄清修改及釋問難之用，其餘亦同高級，低年級綴字造句及特種寫作，立即由教師當眾改正，并予以指導。

戊、日記 日記之作蓋所以訓練學生寫作能力，養成其記事習慣，在使學生能就其生活中發現有特殊意義者繼續努力，若有行為不善，失之檢來，亦得有反省與自新之機會，故日記之作，未可稍廢，不過以教師精力時間衡之，悉為學生改正，勢所難許，記載方式，略有變通，或為一週一記，或為間日一記，或為三日一記，本校為兼顧學生教師雙方精力及時間，初採用週記辦法，但一週一記，遇內事跡容多，糊，記述不能詳盡，扼要，或有草率，日記之效能全失，遂改為日記，今則改為間日記及二日記。

1. 記載方法：逐日記，併合記均可，但須以事實為經，繫以日期，記載格式由國語教師會同級任教師商定并詳切指導學生行之，(如記什麼如何分欄，如何繫月日，怎樣記法……)

2. 記錄由級任教師批改，不必全用直接修改法，但每週每生必須輪到一次直接之批改。

3. 批改日記，特別注意其錯字，錯句處并用符號指出，督令學生自行設法改正。

4. 關於記載之收發由值週學生收集彙交級任批改。

己、壁報 學校為鼓勵學生寫作興趣，訓練兒童發表能力，特組辦壁報，盡量收登學生佳作，以為各生學習模仿之資，編排壁報。

1. 由三年級以上各班學生輪流主持編選，教師予以輔導。

2. 文稿由各班學生供給，(稿式由校規定以歸一律)。

3. 壁報內容可分為自由寫作，讀書筆記，日記，作文時事彙誌，生活寫實。

4. 壁報文稿由各班學生輪流推選負責人收集交主持班級彙交值週級任核閱，分別去取。

5. 每週出版一次，於星期六午正編就張貼。

(二)常識科
社會科教學，在訓練學生具有時空觀念，對於地帶區域之認識，則利用地圖上插小旗，藉以表示抗戰區域之轉移，更由此益加明了，抗戰情形對於時間之劃分，則以眼前事實回溯過往，使學生得以明悉時日之移動。

中級學生必須明了本省的方位各項物產狀況以及本省在歷史上的一切光榮，高級學生必須購備地圖，了然於本國形勢而察知國際現象。

時事問題須插入教學歷程中，每日午間須揭示時事要聞，午後則作時事報告，均由輪值教師負責，報告內容，須前後聯繫，以期事實上之一貫，但可訓練學生為之。

常識教學，(1)由校購置實物掛圖及標本模型，以作示教之用。(2)衛生知識加入自然科公民知識則屬「社會科」。(3)實施校外教學：

(1)材料選擇：郊外或校外所能見到的教科書中所無而為實際環境中可以遇見，又為學生所必須知道者。

(2)目的地：須為小學生於半小時以內可以達到者。

(3)用具：公共的由校準備，其他則各人於事先辦好。

(4)外出時間：定在每日午後，教學歸來，必須有實際材料攜轉，或有詳實之報告資料。

(5)外出以一班為限，出校外須詳細清理人數檢查用具并指示教學目的及方法。

(6)外出時須由校準備教學費，以作購買實物之用。

(三)算術科

關於珠算口訣及筆算乘法表之記憶：

(一)除去口訣及表中重複地方。

(二)用心誦不用口誦。

(三)多作卡片練習。

二、關於教學：

(一)提示算法中四則之關係。

(一)注重個別指導。

(二)增多練習機會，并補充實際生活上及抗戰時期內必須的教材。

(四)四工科教學，教材不定，教程不一，須由各科任教師，事先擬具教學計劃及教材綱領，在教學進行時，科任或級任教師，須記出教學實際情形。

1. 音樂科教材選取辦法：

(一)根取課程標準，力謀與各科聯絡。

(二)根據時令季節及生活需要。

(三)歌曲須雄壯而含有調勉及其他深厚之情趣者。

(四)依歌曲性質分為共通教材及分級教材。

(五)高中級注重樂曲之欣賞低級則注重聽琴動作。

2. 體育科注重兒童體格之鍛鍊，并增多鍛鍊之機會，早操節目，應有一定課內着重富有抗戰意味之團體操，課外注意普遍運動之實施，教學進行之前，應即整飭班紀，由教師率領入場。

3. 美術科教學要點

(一)注重創作和欣賞

(二)低級以自由畫為主

(三)中級以野外寫生為主

(四)高級以縮繪生活現象注意靜物寫生并助以臨摹

(五)用器：低級用臘筆，中級用鉛筆，高級則鉛筆毛筆併合使用。

4. 勞作科教材綱目，由各担任教師先行搜集商店玩具

書籍，及各處實際教學材料。關於抗敵方面則搜集國防武器，及防空防毒等用具模型，依其製作難易，分為名稱用具用材，適用年級，製作程序，用途說明，參考圖畫實物等編製之。

(1) 關於勞作科之範圍

(1) 生活環境之佈置。

(2) 自身之整飭。

(3) 點綴校景經營校園。

(4) 製作用具。

(5) 其他。

(2) 工作類別

(1) 低級作簡易玩具。

(2) 中級作大型玩具及簡易教學用全。

(3) 高級與自然科密切聯絡，作自然教學用具及各種模型。

(3) 工作材料

(1) 利用廢物，先由學生自行搜集。

(2) 購置——材料品類，經担任教師決定後，由校

通知學生家庭發給學生家庭發給學生材料者，以便向級任教師處購取。

四、成績考查 學生學習有否進展，學習材料，能否全部明瞭，均賴於考驗，考驗之法，有調閱副本，筆錄，定期考驗諸種之分。關於調閱課本，算術科每週必須調閱一次，其他各科每週必須調閱一次，調閱時如果發現錯誤，立即加註符號，或即予以改正。

一、平時考驗可分為觀察，調查，考詢三項

二、定期考驗分為期中期末二種

期中考驗在開學後十週以內，必須舉行一次，全期須舉行二次。

期末考驗應在二期結束時，予以全部教材之考驗

考驗方法：

(一) 題目應為測驗式，數量應多，答案宜固定宜簡單。

(二) 題材須能包含學生學習材料之全部。

(三) 低年級筆試與口試應同時運用。

(四) 分團學習之學生，仍回原住班級參與考試，科別升降級之學生在升降之班級參與某科考試。

成績記載，採用等第法，一面填入學籍簿，存校查考，一面登入通知簿，通知學生家長，在六下級學生學業成績一科不及格者，得准畢業，四下學生，各科成績及格者，得享受直接升入五上級繼續學習。

各科成績不及格之學生由各級任教師負補習之責，級任教師不能指導之科目，可請專科教師指導，補習時間定於課外活動及作業指導時間以內。

附成績計算標準及辦法

一、學業

(一) 核閱試卷成績，應先立標準，在出題時，即標出答案

甲、避免有猶疑及「半道」的答案，但國語可限外。

乙、填充和問答，如每題五分，答對一半，則作三分。

計，避免小數餘類推。
丙、各級測驗題數量及分數標準表

總計	問答法	填充法	選擇法	是非法	每類標準		級別
					一	二	
42/42	/	/	42/61	$\frac{8}{42}$	一	標準	低級
		42/4	42/21	$\frac{8}{42}$	二	每類總分	
001	/	/	08	02	一	每類總分	中級
		42	06	61	二		
$\frac{42}{42}$	42/4	42/4	42/41	42/6	三	標準	工級
		42/6	42/8	42/6	四		
001	/	23	65	21	三	每類總分	高級
		82	42	21	四		
$\frac{42}{42}$	$\frac{4}{42}$	$\frac{8}{42}$	$\frac{8}{42}$	$\frac{4}{42}$	標準		高級
001	82	04	42	8	每類總分		

1. 各級測驗科目數目如表所列。
2. 如將各級測驗分數按例計算，其數目與內容關係，須酌量增加。
3. 各級測驗分數，應以標準為依歸。
4. 答法，應以正確為準，其數目與內容關係，須酌量增加。
5. 答法，應以正確為準，其數目與內容關係，須酌量增加。

(二) 平均數移入學籍表及通知簿時，應仔細核對，勿使訛誤。

(三) 不及格者不入學籍簿。

(四) 記分表和通知簿均應註明升降級。

(五) 計算成績時，按下列各級科目數定其平均數。

高級：公民、國語、算術、社會、自然、勞作、美術、音樂、體育，前單共十科。

中級：公民、國語、算術、社會、自然、勞作、美術、音樂、體育共九科。
低級：公民、國語、算術、常識、工作、嬉遊，共六科。

先將各本科二次期中測驗平均後，以此平均數與期終測驗平均此為各本科學期成績，再將各本科學期成績相加，以十(高級)九(中級)六(低級)分別平均是為學期總

正操行：根據訓練項目及學生習慣是否向善定之。

五體育：除學科中所教各點已否嫻熟記入體育學科成績項外，應察其運動勤惰運動技術運動道德身體強弱等定之。

IV 假期作業大綱——兒童在放假期內大概是不讀書，不做工的，這樣一來一期所學的，到了假期，就會完全荒廢我們要糾正，這種錯處特為學生擬定作業時間表及作業大綱使兒童在假期內仍能照常工作。

- 一、作業時間表須根據兒童需要及一般家庭環境而定。
- 二、作業時間一天不應過長，須多留休息時間，使兒童自由作業。
- 三、作業大綱須根據學校平日作業類別及年級而定。
- 四、大綱內定出學生每日應做的工作，和整個假期應做的工作。
- 五、大綱內所定的作業要項須為學生自身能力所可支配與力行者。
- 六、為指示兒童作業方法計，應提示實例。
- 七、假期作業應視同學校作業一樣重要，假滿須繳呈教師核閱評定成績作為學習成績之一部。
- 八、學生如因偷懶缺作，或作而未完者，應令其如數補作。
- 九、作業成績既經分別詳閱，即須定期分類分級展覽，請由教師分別評定優劣。

以課業用品及實物等獎品，藉作鼓勵。

關於訓導方面

第一、訓導要點

1. 根據公民訓練標準，新生活運動綱要，小學特種教育綱要，實施進行訓練，培植兒童善良品性，習慣，和技能。
 2. 加多抗敵活動，激發兒童愛國家愛民族之思想。
 3. 在校教員應多與兒童接近，并藉此機會予兒童以體面生活之訓練。
 4. 為求訓導精神貫徹訓導方法一致，於高中年級實施生活指導制。
 5. 學校家庭間應密切聯絡，聲氣常通，藉收教育上殊途同歸之效。
 6. 教導方法。
 - 一、採取兒童自治方式
 - 二、注重團體陶融
 - 三、施行積極訓導
 - 四、力謀與家庭聯絡
 - 五、多用獎勵廢除體罰
- 第二、訓導實施
- 國民訓練——公民訓練在小學中實一極感困難之問題蓋以訓練之範圍至廣在某級兒童應受某種訓練又無尺度可守致小學訓導一事，多以為苦茲述本校公訓辦法於後：

(一)關於公民知識部份在社會科常識科中講述

(二)關於習慣德性行為等部份則依公訓標準及新生
活連貫綱要將學生應行培養之德行及習慣分為
高中低二段每段又分四級由教導部根據學生程
度及需要分別訂定訓導細目交由學生逐條實踐
每人每期佔公訓成績記載表一頁

(三)訓練不限定時間與地點并得隨時注意加以考查
(四)學生實踐之德目於訓練表中註一記號期終即以
此通過之項目多少為評定公訓成績之標準

關於公訓經常訓練

高級重紀律，容貌，勤勉，公德，負責，合作等。
中級重禮貌，整潔，秩序，誠實，勞動。

低級重整潔，秩序，禮貌，誠實，節儉。

關於公訓日常訓練注重課業用品之整飭與檢查如(1)帶手
巾(2)扣鈕扣(3)講禮貌(4)端正姿勢(5)整飭儀容服
裝(6)帶齊用具(7)遵守紀律是

II集團訓練——兒童愛國愛羣觀念的培養。團結協作精神
的養成。端賴於多多參加集體生活，受集體之薰陶，受
多方之指導和啓示，是以有集體生活之組織，平日集合
全校學生於大會場中實施訓練，因兒童之年齡差別甚大
，某種材料和講詞，適於高級者，低級學生每不易懂，
適宜於低級者，高級學生又覺乏味，易使集訓效率減
低，特分年級集團訓練。

1.集團訓練高中低三級每週分別舉行一次。
2.校內教師訓練方式，由各教師根據學生實際情形，分

別擬具訓練次序係由各教師自由認定，紀念日之談話
同此，每次課長以三十分鐘為度。

3.當地如有對於兒童生活具有透澈認識，樂於對兒童講
話之人士，得由校函請其為高級講話題材，務須根據
學校訂定之中心訓練題目。

4.為使兒童明瞭羣體生活之利益，并充分發展其社會性
能計，各班學生採行保甲制，使各部領袖，由衆推選
，一級之秩序維持，衛生講求，集體研究，均各自動
組織，各自討論推進方法，由每週舉行一次之級會時
間內商決辦理，每級必選定一雄壯而富於抗敵意味之
歌曲為級歌，每日作業開始及班級集會時，必須唱
高歌，藉以激發學生熱烈之情緒。

5.全校教師認為有問題之學生，倘非其身體或心理發生
變態，必其個性未得充分發展之機會，此種學生，亦
應特別注意，先行聚集編作一團，分別調查其智力個
性及學習成績，每次發生事故之原因，待評斷出真實
病源後，再行擬具詳密訓練計劃，慎重施行。歷時稍
久，統稱難馴之學生，亦易成為器材。

五個別訓練——集團訓練係一般的概括的，若遇行爲特殊
，心理異常之兒童，則於團體訓練以後，又加以個別訓
練，方法如下：

一、個別訓練由級任教師全權主持
二、高級學生及能力特優或特劣之學生均有個別訓練之
需要，倘使班級人數過多，級任不能全部顧及時，
其他教師，亦可代其接談，施予訓練。

三、將要施行個別訓練之學生，對其個性家庭環境，過去修學狀況及其常犯之過失等，均須詳為調查，俾便實施訓練，有所依據，此類學生行為，至次隨時施行考驗。

施行考驗。

IV中心德目訓練——中心訓練之實施各校多所採行，蓋因訓練範圍至廣，若不訂立中心德目，則訓練即無特別置意之處，惟在普通實施中心訓練時，多採調週制，一週更換訓練德目一次，其所欲達到之目標，未見能如預料，本校採行法，容有稍異，提示於後：

(一)每期訂立中心訓練德目數則，期使學生均由此數點努力求其實踐，日近於為善。

(二)訓練德目不拘定時限，於加緊訓練後，考查大多數學生，均能達到訓練標準，始更換另一中心德目。

(三)訓練德目之訂定，須與公民訓練及各級訓練項目，不相衝突。

(四)全校中心訓練德目，暫定基本訓練三項。

(一)整潔 (二)秩序 (三)禮貌

(五)訓練項目須分別訂定實施辦法，交由級任，共同致力，其步驟如次：

1. 佈置環境 2. 聯絡教學 3. 集合談話 4. 分別訓練 5. 考核結果

(六)全體教員接中心訓練德目實施辦法後，須全體動員。各級訓練之方法，由級任導師詳細規劃，切實執行。

V整潔訓練——愛好整潔，為人類之天性，年幼兒童，每

因環境不善，致墮污穢之中，而不自覺，陷於混亂之境，而處之泰然，學校為求養成學生正當習慣，使其常能保持整潔，祛除污穢，排除紊亂計，對整潔訓練極為注意：

(一)整刷學校環境，并加裝飾，各級教室，則由級任教師設計。

1. 室外張貼童子軍及新生活標語，室內則佈置含有教育意味之圖表。

2. 中低級教室內，張貼學生繪畫剪貼成品。

3. 壁間安置竹筒，養育鮮花。

4. 地板牆壁破壞處，立加修理。

(二)教室座位排列，注意兒童身材高低，不以男女性別而定列次，并為調節學生目力計，於相當時間又舉行期中調換。

(三)作業室，由清潔值日學生打掃拂拭，值日教師逐室檢查一遍，即將檢查結果，登記於檢查表上，由值日級任彙交教導部公布。

(四)各班中如果整潔秩序俱好者，得在週會時出席報告努力之經過情形，并由值週級任或教導主任予以獎勵，繼續努力週四週者，得給獎旗一面，連續獲得三面者，額其教室曰模範，努力人員，合攝一影留校，藉作紀念。

(五)整潔成績之考查，以分級比賽為原則。

(六)關於學生寢室內之整潔。

甲、室內一切用品，須安置於一定處所。

乙·由值週值日會同教導主任，於每日午前八時，檢查一遍。

丙·每週星期六日由童軍教練負作內務檢查一次。

丁·整秩合於既定之標準者，於公共集會時，加以獎勵，否則施以警告，或暫時禁止外出，留校作別項整飭工作。

(七)關於學生個人之整飭，除於學生以懇切週詳之指導外，并通知學生家長加以注意。

1. 注意坐立姿勢，2. 剪指甲，洗澡。

3. 食前便後，洗手漱口。4. 不停留廁所內。

整秩訓練——整秩固極重要，但究竟如何，始得稱爲

整秩，如何始得躋於整秩之境，殆爲講求整秩之必要條件：

一·教室以內

甲·進出不必一定排班，但須準時入內。

乙·坐立姿勢須正確。

丙·課業用品必須帶齊，每日晨間檢查一次。

丁·傳遞用品方法，須固定，散發物品，由前而後，收拾物品，由後而前。

戊·寫字用水，除由學校多製水壺外，分散用水，須在上課以前。

己·學生診病，應在休息時間，不得於上課時內，前往求診。

庚·室內秩序，由區甲長負責，每次課畢，由學生數促導師，記錄秩序等第。

辛·各級教師須隨時視導各處。值週值日教師更須多抽時間，巡行各室。

二·課後，別班尚未下課，一切活動，務須安靜。

三·集會時秩序，由童子軍負責維持，出入會堂，須整齊，迅速，并保持會堂上之靜肅狀態。

四·午間秩序

1. 學生午餐須在一定處所

2. 午間運動器具不敷分配致釀爭端應多設運動器具增加團體活動

3. 提倡跳繩踢毽等簡易運動

4. 服務童軍務須負責指導

5. 值日級任須赴各遊戲場作盡監督指導的工作

禮貌訓練——學生入校，以學習禮貌爲先，人與人相處，亦惟禮貌是尚，蓋講求禮貌，於學生之立身行事，均有莫大之關係，是不可偏廢，其辦法是：

一·教導部根據訓練標準，擬具禮貌信條，交由各教師於公訓時間內向學生講述。

二·對學生之言語行動，加以指導，并提示具體禮貌行爲，設法向學生示範。

三·各級學生有失禮者，教師一經發見，立即加以糾正，督令改悔。

四·室內外禮貌動作，除示範外，全體教師均須注意學生之實踐。

五·教師辦公地方，學生無故不得入內，致亂工作。

六·學生每日到校，須對教師致敬，同學間，亦須相互

行禮。

德心的培養——公私不分 實爲貪污之源，究其極也，於人有損，於己無益，人格破產，胥多由是，學生年幼，人我之界限不明，祇因愛好心衝動所驅使，強所欲者爲己有，苟不違目的，則出以破壞，此種不顧公德之行為，若不加以指導，則爲禍人羣，實非淺鮮，茲錄其辦法於後：

- 一、說明公物之來由及其與私物之區分。
- 二、說明對於公物加意愛護之理由及愛護公物之利益。
- 三、公物所在地，童軍須負責照管，教師不時前往巡視。
- 四、無故損壞公物，鼓勵自身親認，賠償損失。
- 五、故意損壞公物者應嚴加訓導。
- 六、借用公物後務須還置原處。
- 七、學生損壞公物，應詳察損壞原因，果係因愛好不能獲得而起之心理變態行動，應懇切予以開導，并指示其獲得該項物件之正當方法。

Ⅷ兩性問題——兒童年幼，對於兩性本無特殊之感覺，嬉笑遊玩，兩小無猜。徒以家長曾受禮教之薰陶，家庭處於封建式之範圍，於以構成男女兩性堅厚之壁壘，顯明之鴻溝，一言一行，動足引起彼此之誤會，惟是處現代社會，男女兩性之界限須消滅，庶足以言其肩社會改造之重任，故於此三致意焉，爲解除男女隔閡計，其辦法如次：

一、各種集會中對於男女問題及相互間應取之態度，予以剴切之闡述。

二、對於男女學生之心理狀態，詳加分析，并予以充分之指導。

三、學生種次及排隊，一律不分性別。

四、男女學生鬧發生爭執時，處理務求公正，在必要時，男導師不妨先責男生，女導師則先處置女生。

Ⅹ遺失物品的處置——爲培養學生廉潔正行爲，對於自己物件務須善自保管，公有物件更須注意愛護外，凡遇別人遺落什物，必須拾交教師處置。

- 一、兒童所有物品應使其保管妥善，養成其具備愛惜物力之美德。
- 二、兒童物品因不慎遺失，應即設法尋獲，倘尋獲不得，應即告知教師。
- 三、兒童對於遺失物品之拾得，須繳交值週或值日級任，以便遺失者認領。
- 四、兒童遺失之零錢，因不易辨識，拾得之後，立即存入儲蓄櫃，備作公用。

Ⅺ寄宿生規則——本校向有日校學生，家庭使學生來校寄宿，蓋將教導學生之責任，全數交付學校，學校既負有整個教與育之責任，而學生全部生活，又寄託於學校內，自不能不有確切辦法，以資遵守。

- 一、寄宿生之住處集中於一地。
- 二、作息時間照學校規定辦理，早晚各自習一小時。
- 三、日常生活，在校師生，全體一致，不得有所異歧。
- 四、平時請假，須有家長函證，經校長或教導主任核准者，始得外出。

五、星期六日晚，住校生得外出，但在九時以前，必須返校，家長有函請淨歸宿者，得於星期六晚返家。

六、每週星期日晚，住校生舉行談話會及同樂會，此種集會，一方面可以察悉學生生活狀況及其所不能解決之問題，藉便爲之解答，施以指導，由校長或主任主持，所有教職員，亦得參加。

IV 家庭聯絡——學校與家庭，同爲教養兒童之機體，近今一般人，似認學校，始屬教育兒童之機關，家庭將子弟送入學校，教育一事，卽置之度外，學校教育之情況與方法何如，既不過問，學生歸家後之行動，亦置之不顧，以致兒童校外，判若兩人者有之。學校家庭間對於兒童之訓練既不一致，兒童亦有不知何所適從之苦，教育的效能大減，斯誠不幸，故在學校爲謀盡量發揮教育效能計，不能不設法與家庭取得聯絡也。

1. 家庭訪問

- 一、初次訪問之對象，應爲成績優良或低劣，以及虛弱窮苦之兒童，然後始及於普通兒童。
- 二、訪問之先，須將訪問要項擬定表格，預備在訪問學生家庭時填寫。
- 三、訪問前一日通知學生家長，屆期在家庭留候。
- 四、訪問時間，應在開學一月以後開始，訪問家長，須與兒童同去。
- 五、每日午後課畢爲訪問時間，一日以訪問三家至四家爲度。

六、每期在可能時，作普遍家庭訪問二次。

2. 家庭通訊

- 一、每期至少須與家庭作二次以上之通訊，使家庭能深澈了然學校之辦理情形，切盼家庭教育兒童之方法與學校採行之方法，趨於一致。
- 二、學校問題更多，顧及容有未周，藉通訊可以徵求家庭對於學校辦法之意見，究其結果，定多可作良好之參攷。
- 三、特殊通訊時，由校辦理，或屬通知事項，請其注意學生行爲之矯正，或徵文處置某種特殊問題之意見。
- 四、成績通知，以及學校經常事項，則登載於學校印發之通知簿。

3. 懇親會

- I (一) 聯絡各科教學。
- (二) 各科成績公開展覽，請求批評。
- (三) 會場布置，由高級學生設計。
- (四) 函邀家長蒞校，供獻教養兒童之意見。
- II (一) 分級舉辦，定於星期六午後。
- (二) 舉辦前一週爲預備週，整理學生一切成績，及各項統計圖表與卷冊。
- (三) 由低級先辦，今後並舉辦小遊樂會。
- (四) 開會時，報告學校近况及辦法，材料由教導部彙定。
- (五) 通知家長蒞會函，須於會期前三日由學生攜呈家

長。

(二)各級辦理時，公推教師一人總其成。

課外活動——課外活動處置有方，勝於課內作業，故課內作業與課外活動，應同時兼顧，不應稍有偏倚。否則兒童之特種興味，無法提高，過多精力，無法宣洩，對於學生精神身體之發育，妨礙極大，本校課外活動為多方面的。

A 一、開放圖書室，任令兒童閱覽其所愛讀之書報。

二、開放運動場，舉辦各項比賽。

三、設立各種研究會，培養兒童研究之興趣和能力。

四、組織音樂會、棋會，以激發兒童優美情緒。

B 各種集合場所，由級任導師分負監護指導之責。

C 課外活動時間，為每日午餐以後至上課時及二時至四時二十分，但須與正常作業銜接，要使不相衝突妨害。

D 學生活動時，教師須參與其間，共同活動，對於不愛動，不活潑，不愉快之學生，應予以多方面之鼓勵和輔導。

E 課外活動中，有跡近賭博及擾亂公共秩序者，予以糾正或禁止。

F 課外活動時間支配表，應依既有場所、器物與人數吻切配合編定，使學生有所遵循。

健康教育——促進身體正常發育，為學校教育重要工作之一，健康教育，苟能推行得宜，關係兒童終身之幸福非淺，俾育青年與兒童者，對此絕不能稍加漠視，促進

兒童健康方法極多，茲提出實行方法如次：

一、舉辦健康教育展覽會。

1. 統計醫士歷次檢查身體紀錄。

2. 消費社食用品之分析研究報告。

3. 學生運動照片。

4. 現有學校設備之不合健康需要及衛生原則的研究。

5. 衛生費之收入與支配辦法。

6. 課外活動之支配及體育訓練辦法。

7. 歷次旅行結果報告。

8. 學生制服式樣與健康之研究。

二、掩進健康教育之辦法：

1. 舉行健康比賽。

2. 嚴格檢查學生食用物品。

3. 集團訓練中，多講有關健康之問題。

4. 設法改建廁所。

5. 由事務部隨時檢查學校環境之衛生。

三、舉辦運動會：

1. 採取小規模辦法，在校內舉行。

2. 高中級學生，至少須參加運動一次。

3. 低級學生參加團體表演。

4. 成績評定以各班級參加項目多少比例而定，側重團體運動。

5. 參加項目，應以其身長體重為根據。

四、關於日常食用物品：

1. 選擇合乎衛生條件者。
 2. 買賣食品人，須於事前洗手。
 3. 身體污穢，手面有墨跡者，不得賣食物給他。
 4. 賣物地點，須設在空曠清潔處所。
 5. 學校飲用水，須經過沙缸澄濾燒沸。
- 五. 關於體育教學：
1. 注重團體操，柔軟操，矯正操。
 2. 課內指示學生從事運動的方法，教以基本動作。
 3. 低級注重表情操，使學生心境怡悅，姿態優美。
 4. 課外運動，注重性能之發展，指導時間表應妥為分配，按時出席指導。

編後

編者

劉紹禹先生，是本系任教最久的一位教授，他這篇文章，雖然因為材料太少而自認為不滿意，但在我們看來，還是富有提示性的，非徒這種工作，值得我們去做而已，我們知道，國內公私立各大學不但對於新生入學考試的科目向不一致，錄取的標準亦頗不同，就是同一學校（例如川大）各院系間錄取新生的標準亦大有出入，這種現象是很可憐的，教育部今年雖有國立專科以上學校招生統一辦法的公布，而其詳細辦法的內容尚未有所聞；是否除在形式上統一了各大學收生的辦法與標準之外，還有科學的根據以為統一與其辦法的依據，自不得知，但是用入學考試的成績和入學後第一學年的成績相比較，從中求出其相關

準，以證明入學考試正確性之大小，這是訂正入學考試的科目，辦法和標準的一種最客觀的辦法，在這種立場上，我們極端歡迎有人作劉先生這種研究，雖然其中也有許多值得致慮的問題。

徐先生所輯的材料與意見，是多人的時間和腦汁的產物，也是以教育為事業者的精神的表現，是值得有心人注意的。

因為本系學生忙於期終考試及暑期農村服務等事，使本期脫期甚久，甚以為歉，尚祈讀者原諒。

休刊啟事

現屆暑期，本系師生大都離校，本刊暫行停刊，此啟。

本刊價目表

每期一冊：	三分
半年十冊：	三角
全年廿冊：	五角
郵費外加	本埠全年一角
外埠全年	二角

代售處