

38

鄉村改造

第六期 第六卷
目錄

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

中華民國二十六年十月二十五日收到

今後的本刊.....	郵
由本省小學教師上來透視河南教育.....	葉宗林
我國新興小學教育序言.....	李紫邨
抗戰時期鄉村教育工作綱要.....	全菊圃
本校實驗小學抗戰時期最低限度工作大綱.....	夏德琴
告實驗區本期實習同學.....	全菊圃
日本的外交政策.....	李晏生
對於讀寫算之評衡.....	李紫邨
鄉村教師應負起改進農村衛生的使命.....	楊永天
實驗區會議紀錄	
編後	

河南省立百泉鄉師範實驗研究部編印
中華民國二十六年九月二十日出版

中華書局

本刊第六卷第三期

目錄

短評	發展農業生產與土地問題	張宗麟
(一)	江蘇省的農業院	雷賓南
(二)	蘇俄的心理學	部爽秋
從山海關說起	到國難時期的鄉村工作	唐鈺
廣西國民基礎教育運動		陶行
民本位教育		陸正
現階段的農村合作銀行概況(一)		陸正
地方教育獨立問題(一)		陸正
砂盤教育(續完)		陸正
友制師範實施記(續完)		陸正
台遊之教育(二)		陸正
南遊紀略		陸正
本校要聞		陸正
實驗研究會會議紀錄兩則		陸正

本刊第六卷第四期合刊

目錄

師範學校勞作教學	劉誠甫
參觀報告	王聯奎
江蘇教育面面觀	王聯奎
參觀報告	王聯奎
我對到江蘇教育	郭永鐸
參觀報告	郭永鐸
南下教育參觀報告	趙永先
參觀報告	趙永先
幾百次參觀教育印象記	趙永先
參觀報告	趙永先
江蘇教育參觀報告	趙永先
參觀報告	趙永先
參觀報告	趙永先
參觀報告	趙永先
參觀報告	趙永先
實驗研究會會議紀錄兩則	趙永先

本刊歡迎交換廣告啟事

本刊極願與國內各大刊物交互登載廣告，凡願與本刊作此項交換者，即希將貴刊出版消息寄交本刊可也。

本刊特約通訊員辦法

- 一、本刊為靈通各地鄉教消息，俾得互相參研起見，特在各地徵聘特約通訊員。
- 二、所聘特約通訊員無地域與人數之限制，凡自願擔任斯項工作，來函經本刊約定者，均為本刊特約通訊員。
- 三、特約通訊員應享之權利如左：
 1. 按期寄送鄉村改造。
 2. 本校各種不定期刊物出版後即行寄送。
 3. 每半年結束時按照通訊稿件之多寡酌送書籍若干。
- 四、特約通訊員應負之義務如左：
 1. 探訪各地鄉教運動之實際消息，隨時作有系統之報告，每月至少一次。
 2. 担任本刊委託調查事項。
 3. 担任本刊委託推銷事項（推銷辦法中應有的權利亦得享受）。
- 五、關於通訊函件，應簽名蓋章。
- 六、本刊特約通訊員，義務與權利，互相對待，放棄義務，則應享之權利亦即時停止。

今後的本刊

邨

本刊誕生，於今六年。賴已往編者底努力，及諸位讀者底熱心愛護，牠曾經直接間接地對於社會有過不少的貢獻。但是處此非常時期，爲了時代底要求，牠不得不另以一種新的姿態呈現於讀者之前。

這種所謂新的姿態所包含的第一意義，便是着重實際問題少談空洞理論。因爲現在是做的時候，不是光說的時候。但做起來時，便少不得要遇有問題？這種問題自然需要討論。本刊極願供給參加此種討論者以說話的機會。

而且，現在不是謳歌太平的時代。所以雖然屬於實際問題，但其中還少不得有緩急的選擇。在外患煎迫的今日，這種緩

急的界線，在任何人底心目中大概都是判然分明的，用不着來多說。

但是，我們也不是祇談飛機大炮一類的東西而已。因爲我們知道，有些東西對於救亡圖存的效力決不在飛機大炮之下。牠們在骨子裏，隱然地或間接地可以堅強我們底意志，增添我們底力量，加深我們對於敵人的認識，提高我們抗戰的情緒。對於這一類的東西，我們也決不敢予以些須的忽視。

以上是本刊努力的方向。但是這種責任重大艱鉅，決非本刊同人所可單獨肩起。希望社會人士予以不斷的幫助。

由本省小學教師上來透視「河南教育」

葉宗林

目次

- A 一般教師爲什麼需要進修。
- B 現在河南小學教師需要進修的因素：
1. 以國防教育立場來看。
 2. 從各種數字上證明。
- C 河南教育，復刊與小學教師進修的聯繫性：
1. 指示方面——嚮導路徑。
- D 目前「河南教育」的評價：
1. 形式——不優美——不能吸引讀者。
 2. 定價——太高——不易普及，與推廣。
 3. 內容——不符編輯計劃。
 2. 問題方面——解決疑難。
 3. 需要方面——供給新材料與技術。
 4. 溝通方面——介紹新思潮。
 5. 精神方面——增長事業精神。

E 編輯「河南教育」先決的條件。：

1. 瞭解河南教育現狀。
2. 同情河南小學教師。
3. 理解河南小學教育的癥結。
4. 編輯人選問題。
5. 徵稿範圍。
6. 專設初等教育欄。
7. 多出專號。
8. 教育消息應改為教育情報。
9. 封面要適合國防教育的要求。
- 10 專載文章要少。

教育是改造社會的工具，國家的命脈，民族生存的原素，教師是人類文化的傳遞者，創造未來新世界的人；小學教育是一切學校教育的基層，國民啓蒙的發軔，小學教師是小學教育的領導者，其施教的對象（指鄉村中心學校）不惟有兒童、青年，亦有成人，兒童是國家未來的主人，文化的繼承者；成人是現實社會的中堅份子，支持國家的棟樑；那麼職司這種使命的小學教師除兢兢業業自強不息以外，還要積極進修，方能無忝厥職，至於進修的因素，依普通教師來看，有下列各項。（註一）

- A 適應業務的需要。
- B 增高教學效率。
- C 補充基本的知識。
- D 順應時代潮流。

F 未來的展望：

1. 每期要有中心目標。
 - 甲、非常時期教育行政人應有的精神和知能。
 - 乙、非常時期小學各科應補充的教材。
 - 丙、非常時期怎樣訓導學生。
 - 丁、戰時如何組織和訓練民衆。
 - 戊、戰時學校行政組織問題（合理化）。
 - 己、戰時學校防空防毒救護警報等設備及實施問題。
2. 增加教育知識往來一欄。
3. 添設教師常識講話。
4. 定價低廉。

E 滿足兒童需要。

F 改進精神生活。

整個的河南教育（各級學校和社會教育機關）都犯着貧血症（質與量的分析）小學教師是河南教育的一部門當然也不能例外，所以河南全省小學教師需要進修的理由，依目前的形勢來觀察有下列二項。

甲、以國防教育立場來看——教育的實施是不能離開現實，它必須和現實的一切（如政治，經濟……）配合起來才能表示出它的功用，否則與國防分離，則教育的內容是空虛的，無用的；目前中華民族已到了最危險的時候，際此平、津、滬、張、砲聲隆隆，整個的民族，快要做帝國主義的奴隸，民衆的生命將要任人宰割，全國的領土，快要給倭奴吞嚥；無疑地河南是未

來全民抗戰的要津，首當其衝國防前線，小學教師為民衆先鋒，兒童表率，一言可以興邦，一言可以喪邦，在此千鈞一髮的時代，要認清時代給與我們的任務，更其要瞭解民族是如何的危機，在國難日深的今日，我們的使命是如何的偉大，民族生存是如何的神聖，這時代是最後的關頭，血腥嚴重的階段，不許我們偷安，不容我們猶豫，我們一切的行動要瞄準救亡圖存，一切的言論要治合全民抗戰的要求，這種任務應每個教師都應該理解現階段的抗戰是要由平面而進於立體，換句話說，就是要一切（軍事、文化、政治、經濟……）總動員，全時也就是決定戰爭勝利的條件不全是在前方將士，要看後路國民抗戰（民族自信力）精神；播送這種原素的人們自然是小學教師，他們在目前所作的事是啓迪民衆愛國思想，打破家族觀念，貫徹民族主義，培植民族自信力，訓練民衆有堅強的意志，和相信政府的決心，服從的習慣，犧牲的精神……這些精神的國防勢必要推行，正如教師節宣言所說「吾豫地居中州，處今日國防前線，「最後一課」不定何日來臨，善良種子，尤宜及時播種」。（註二）

基於上面的場合，我們可說現在已到最後一課，我們一息尚存尤須鞠躬盡瘁，努力前進（學識與事業），所以胡適之先生說「救國還在教育」我們可以改為「救國還在教師」。

乙、從各種數字上來證明——前教育廳長陳訪先說「縣私立小學教職員共三萬四千零四人，師範畢業及檢定合格者，約二萬餘人，不合格者尚有一萬餘人，暫以代用教員任用。」（註三）另外還有下面的數字也全樣有參照的必要。

A 高小教職員資格全省曾受師範教育者有二千七百二十五人，未受師範教育者一千零四十九人。（註四）

B 本省初等教育學級編制：單式學級有六千七百一，複式學級有一萬五千零四十九，單級數有四千八百八十五，二部制有一百一十二。（註五）

C 全省私塾教師曾受師範教育者有一千四百三十八人，受中小學教育者一千一百零九人，私塾出身者有五千八百零五人，已改良者有四千零卅五人。（註六）

D 全省私塾有八千九百五十二所，塾師有八千九百五十二人。（註七）

這是河南全省小學教師資格方面一種寫真，也是教師質與量的圖解，在高小教職員資格上未受師範教育者固不及全數二分之一，然而已受師範教育者在實質上也未必就完全稱職，況且教育是日新月異，難免沒有落伍的份子，不明時代的潮流，不瞭解現代中國抗戰情形者，勢必不在少數；至於學級編制上，複式佔全數二分之一還強。可是複式是需要有優良的教學技術，豐富的經驗，明瞭兒童心理……才可駕輕就熟，其他如私塾教師更是令人可怕（私塾出身者佔全數二分之一弱），可是我們知道教師服務最主要的條件是研究，和負責，能負責對於教育實踐上就肯努力，能研究對於教育理論上和新潮流才有吸收的興趣，對於職務才能改進，才能迎頭趕上，符合時代的需要。不幸的很「河南教育月刊」於廿四年夏因經費支絀完全停辦了，這是官廳一時的政策，時光忽忽將屆兩年，河南教育於本年暑假又行復刊，俾便知識不足與技術低下之教師，得在課餘

有所閱讀，不惟增進小學教師的修養，確是小學教師的精神食糧，據個人的觀察，河南教育對於小學教師進修的聯繫有五方面。

甲、指示方面——嚮導路徑，在這一點是昭示小學教師們知道國難期間教育要以國防為中心，教師為國防而辦教育，學生為國防而受教育，有了這種中心的信念，那麼他們將來才可以用教育的力量來應付國難，挽救國難。

乙、問題方面——解決疑難，小學教育是以兒童為基準，兒童有遺傳的不同，環境的不同……一切的一切，都可以影響他們身心，因為學生身心各方發展的不同，而施教的技術，和訓練的過程，是時時有問題；處處有疑難，有問題是注意的開始，有疑難是注意集中的表現，能檢討問題，排解疑難，正是小學教師所需要的讀物。

丙、需要方面——供給新材料，因為小學教師所在的地點和學級編製的不同，而需要亦大有差別，如鄉村小學方面怎樣補充鄉土教材，城市方面怎樣推廣民衆教育，更其是作鄉村小學教師，生產方面的技術，應付社會環境的能力，聯絡農民的方法，國難期間，開發民衆思想的材料……在這些方面都需要特別供給，方可造成以學校為改造社會的中心，以教育來培植精神國防。

丁、溝通方面——介紹新思潮，時代是前進的，社會是不停流的演變，教育是社會現象的一部門，應當針對着社會來發展它的功用，所以小學教師一面要努力教育事業，一面要注意教育的新思潮，能介紹新東西給小學教師正是他們所歡迎的食糧。

戊、精神方面——增長事業精神，所謂增長事業精神，是一方面利用刊物指導研究的興趣，喚起研究的決心，另一方面是借助強迫進修預防教師的落伍，雙管齊下，或可引起改進教育事業的原動力，正如王世杰先生說，教育者……在思想和知識方面，應該繼續不斷的求得新的了解，新的認識以增進自己教導的能力。（註八）

開宗明義說「河南教育」不論從任何方面來觀察是不能使我們滿意的，更不能壓嚇小學教師精神上的飢餓，所以我們對它的評價，在實上來理解，實是不敢恭維，除每期公佈些教育法令和本省教育行政消息以外，開始來一點小品文，繼則來一二篇普通通論文，或者是翻字低筆老古董，結尾添上了什麼舊式文藝？你要說它是純教育刊物，可是內容有些不相干的文藝文，好像是綜合性質，這樣的讀物，我總覺和政府例行的公報，是沒有什麼區別的，同時雖不能完全把它看成過去「河南教育月刊」，也可說是「魯衛之政，兄弟也」，不要說與「江蘇教育」相並駕，就是新出二年的「浙江教育」相比較，亦是望塵莫及，那麼我們對它的評價分三點來說。

甲、形式方面——在這一方面關於封面設計乙千先生沒有詳細的說明，而在藝術上又有什麼寫實派，象徵派……當然不敢亂肆批評，不過我總覺得一個封面的設計色彩是很關重要的，「河南教育」的封面要用灰色，不用其他的色彩，（如淺綠等）莫非是代表這個刊物，不敢前進來暴露現實教育形態上的真面目，全時又不下落後，正是灰色的態度，所以我以為大有改造的必要，況且一個刊物的封面好壞和吸引讀者的多寡

是有密切聯繫性的，也就是封面設計的優美，與讀者是有相當比例的。

乙、價目太高——不易推廣，更不易普及全省鄉村小學教師，這一點請讀者看下面全國教育刊物簡表：

全國教育刊物簡表(二十六，九，一，調查)

刊物名稱	出版處	出版時間	卷期號數	每期頁數	紙開數	印字號碼	每期價目	全年價目
河南教育	河南教育廳	二十六年六月	創刊十二期	150.	十六開新聞紙	五號	.3元	3.6元
江蘇教育	江蘇教育廳	二十五年十二月	五卷十二期	190.	全	上	.25元	2.5元
浙江教育	浙江教育廳	二十六年七月	二卷七期	190.	全	上	.15元	1.5元
安徽教育	安徽教育廳	二十六年六月	三卷五期	36.	全	上	.03元	1.5元
江西教育	江西教育廳	二十六年八月	四卷二十三期	40.	全	上	.05元	1.5元
山東教育	山東教育廳	二十六年三月	六卷十期	60.	全	上	.05元	.6元
湖南教育	湖南教育廳	二十六年五月	二卷五期	101.	全	上	.05元	.6元
湖北教育	湖北教育廳	二十六年六月	二十七卷六號	140.	全	上	.15元	1.8元
中華教育	中華書局	二十六年二月	三十四卷九期	110.	全	上	.1元	1.2元
教育研究	教育研究會	二十六年七月	三卷七期	230.	全	上	.15元	1.5元
教育之友	教育之友社	二十六年四月	七卷八期	160.	全	上	.15元	1.2元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年四月	七卷八期	220.	全	上	.1元	1.2元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年四月	五卷八期	240.	全	上	.2元	2.0元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年五月	五卷八期	70.	全	上	.1元	1.0元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年六月	五卷八期	90.	全	上	.1元	.8元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年七月	四卷一期	30.	全	上	.05元	.8元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年七月	四卷一期	20.	全	上	.025元	.8元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年七月	四卷一期	150.	全	上	.1元	1.0元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年七月	四卷一期	110.	全	上	.1元	1.0元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年七月	四卷一期	110.	全	上	.1元	1.0元
教育與民衆	教育與民衆社	二十六年七月	四卷一期	110.	全	上	.15元	1.5元

一般研討學術(自然和社會科學)的過程，大部是先觀察，後分析，再比較，最後是實踐，我們認識「河南教育」雖不能完全採用這種過程，至少頭三步是要有的，那嗎現在再說明上

面的全國教育刊物簡表。
1. 分析方面：
a 價目大小來看，全國教育刊物價目最小的是教育短波。

0.25元)而最大的價目也是位列第一「河南教育」(.8元)和教育短波的比例恰是十二分之一。

b頁數多寡來看，最小的有廿頁最多的有二百四十頁，「河南教育」不及「江蘇教育」的頁數，更不及「教育與民衆」，那嗎爲什麼定價在這張上是首屈一指，這真使我們百思不解。

c發行機關來看——分四種。

(1)政府主辦的，(2)書局出版的，(3)學校編輯的，(4)學術團體發行的。

「河南教育」和「浙江教育」全是省政府教育廳主辦，而雙方定價有二與一之比例，真是駭人聽聞！

「河南教育」和書局出版的「教育雜誌」在定價上亦是二與一之比例，假若說「河南教育」是爲小學教師和地方教育行政人員而創辦，我以爲這樣的定價，絕對不合理。

「河南教育」和學校編輯的「教育研究」，在價格上竟成三與一之比，考其內容，並沒有「教育研究」那樣的充實，而執筆的人，未必是全國名流學者，何以定價位居第一呢？

「河南教育」和學術團體發行「教育改造」亦是在價格上三與一之比，論發行時間「教育改造」創刊號在本年三月，「河南教育」創刊號在本年六月，中間的距離僅有二月，在這兩月之內，一切的紙張和印刷，我想絕對不會漲三分之二，何以定價那麼大，豈不是自抬身價嗎？

2.比較方面：

a從刊物性質上來看有普通的像「教與學」「中華教育界」，專門的如「鄉村教育」「民衆教育」等不論任何刊物也不

會每期定價三角。

b文化水準上來，在上表廿種刊物有北平、上海、廣州、武漢、南京、以及蘇、皖、浙、魯等處出版的，而文化水準都較河南高，假使「河南教育」要推廣的話，我的意見定價只多一角而已。

c讀者對象上來，各省教育廳所辦的教育刊物，固在傳令政令，然而主要目的在喚起地方教育行政人員的努力，利用刊物來作輔導的工作，對小學教師在促進研究興趣，提高教學效率，這種辦法在江浙早著有成效，河南雖不能完全跟着他們走，然而發行「河南教育」的目的也不外「上下溝通」或「精神交流」，可是事實上定價那麼高，一般小學教師的待遇又是那樣菲薄，對於「河南教育」除指定各校必須訂定外，他們的理想，一面欲問津而不可得，另一方面當然是舍近而求遠去預定那黑窩窩頭的「教育短波」，或者比山珍海味還充饒些。

丙、內容方面——這一項在每篇文章上我們不能一一來分析，我確以爲離「本刊編輯計劃一斑」差的太遠，以不足「河南教育第三期爲準」十萬字的刊物，而竟分十欄(註九)似乎太多，每期每欄要沒有精彩文字，徒使其外觀上形形色色，樣樣具備，這未免太重視了外表而不求其內容充實了。

上面我們的透視或者有人以爲太吹毛求疵，其實我們再進一步來看，投稿簡章「九」在本刊發表之稿件均酌贈現金或本刊，可是全國一般的刊物而稿費最高者當推中山文化教育館所出之季刊(每千字五元至廿元)，「河南教育」稿費固然沒有詳細的規定，我想事實上絕沒有中山文化教育館那麼高，何以價

格相當於中山文化教育館所出之季刊二分之一呢？

下面是編輯「河南教育」的先決條件：

甲、要瞭解河南教育現狀——知道河南目前所需要的是什麼樣的教育，以及河南教育量與質，在民衆教育方面，是要積極的訓練民衆，組織民衆，……用教育的力量和方法來宣傳全民抗戰的情報，因為在現階段的教育對象上不應專注兒童教育，那種收穫是在未來，在這時是中華民族最危險時候，每一個人都應發出最後的吼聲，成人是現實社會的中心，這些中堅份子，必定使他明瞭現在中國抗日的意義，成爲一羣有力的戰鬥員，這正是河南教育界當前的任務，也就是編輯河南教育的使命。

乙、同情河南小學教師——他們是民衆的先鋒，兒童的表率，改造社會的靈魂，在鄉村服務的人們（教師）更是鄉村的領袖，他們的學識與技術，因為環境的關係，自是日趨落伍，河南教育編輯者應更在學識方面嚮導研究路徑，在技術上供給新經驗，使教師們在精神上有所安慰，以同情的心理啓迪他們的理想，開發他們的智能。

丙、認識河南小學教育的癥結——河南小學教育，所以不能長足的進步（省立除外），主要的因素是財力（經濟不足）和人力（師資問題）的關係，兩者互爲因果，有人而無錢，固不爲無米炊，然有錢而無人，有時教育效率，亦不能充分發展，更加之交通不便，文化水準高低不等，……都可以影響小學教育的發展，所以在這一點，地方教育經費應如何集中，怎樣統收統支的問題，縣立簡易師範如何實行聯立，充實內容，提高師

範生程度，省立師範如何輔導地方教育行政，替地方解決初等教育實際問題，一切一切，都需要公開討論，抓着癥結，打破困難，方可以使人盡其才，物盡其用，事盡其功。

丁、編輯人選問題——在「河南教育」發刊詞中，也說到它是「……我教界諸君子，倘有新的收穫，無論爲理論研究，爲實驗報告，吾人尤願以本刊爲公開之園地，……」因爲是這樣，所以編輯人選最好是由各省立師範，省立小學，及師範附小輪流編輯，最低限度，每期要供給相當稿件，或是由教應督學及視導員每期來供給地方教育行政促進參考資料，況且「河南教育」是不能專設理論，理論在實踐後才能證明真實性，正確性，教育理論是大學教授，或專家的口頭禪，全省小學教師在目前來看他們是技術優良的要求遠勝於高深學理，那麼由師範來編輯自可使師範與小學合流（不絕對），由小學（省立及省師附小）來供給材料，正是促進教師進修的開始，這樣才可使教育問題公開討論，全省小學與師範才可合流。

戊、徵稿對象——應深入各級學校教師或師範生，而最主要的條件是要在方法上要普遍化，在文字上是時代化。

己、專設初等教育欄——在這一項是預作小學教師公開的園地，專門研討小學教育的實際問題，如行政、教導、教材，……促成他們認爲獨學獨做而無友，則孤陋寡聞，必定有問題向刊物去求方法，去謀解決，培植他們在這一方面投稿是權利而不是義務。

庚、多出專號——集中稿件，每年最少一次，以喚起投稿人及讀者的注意。

辛、教育消息——應改為教育情報，文字要新穎，材料要不失時間性，其他補白及那可有可無的文藝是要不得的，或者每期少許添些教育格言，和中外教育家傳記更可以的。

壬、外面——封面最好是象徵國防中心教育，或教學做合一。

癸、專載文章——除國外譯述外，本國文章或名人講演一定要少，因為這些文章或講演詞在報章上或普通雜誌上多已登過了，讀者在別處都可以看到都可搜集，所以這一些稿子，不客氣的講寧缺無濫，否則刊物變成名人學者的應聲虫。

至於未來的展望，我們不揣冒昧也給「河南教育」給一個大概的輪廓。

甲、每期要有中心目標——少設理論多解決問題。（不絕對如此），像下列各項問題。

1. 非常時期教育行政（地方）人員應有的精神和知能。
2. 非常時期小學應補充的教材。
3. 非常時期怎樣訓導學生。
4. 關於戰時民衆訓練的問題。
5. 戰時學校防空、防毒、救護、警報……設備及實施問題。
6. 戰時的學校行政組織（合理化）問題。

乙、應增加教育知識往來一欄——在這一點，是要供給全省一般人來探討教育問題，不論爲戰時工作計劃和草案，或實施報告都可以在這一欄來公開討論，不論事實和學理都可以在這上面來交換，來對流，形成一種座談會的性質。

丙、增設教師常識講話——而內容不可太淺，又不可太深，洽合小學教師的胃口，所謂常識如社會科學基本常識，自然科學的新發明，問題兒童的診治方法，健康教育實施問題，……並各國新興的教育方法，都需要在這一方面來介紹。

丁、定價要低廉——我們所謂低廉，是要使「河南教育」容易推廣，在這一點不惟能使一般的普通小學教師（城市方面）能夠人手一冊，同時還要推行到鄉村小學教師頭腦中，更其是要銷行每個師範生的手中，或者對師範生還要特別優待，他們是未來的教師，不明瞭河南教育的現狀，出門後難免對小學教育不免有不得其門而不入之勢，在這一點希望編輯（現在的）者特別觀察，否則每期定價仍是三角，不折不扣，我們的結論是——選擇讀物的原則，多而濫的東西我們固不願看，可是少而不精和物不美而價不廉的刊物，我們同樣的亦不歡迎。

九一八六週紀念前一日草於省立百泉鄉師。

（註一）見曹風兩小學教師進修概論第一章。

（註二）見河南初等教育社二十五年教師節宣言。

（註三）見教育雜誌二十六卷八號，河南教育現狀。

（註四）見二十六年五月十四日申報載教育部統計各省高小

教職員資格表。

（註五）見教育雜誌二十六卷六號教育文化史新頁。

（註六）見二十五年十月二十日申報載各省市塾師學歷及改

良狀況。

（註七）見二十五年十月十四日中央日報全國各省市私塾狀

况。

(註八)見教與學創刊號王世杰教育者之精神。

我國新興小學教育序言

——破爛了的舊教育——

教育是社會整體機構底重要部門之一。自從有了人類，牠便開始存在着。牠可以發揮人類底創造性，藉以推動社會之進化。因為牠是社會進步底前驅，所以革命者往往要先抓住牠，以求增加革命的力量。同時牠又是社會舊經驗之傳遞，藉以求文化之延續。因為牠可以造成社會上一切舊的文物之維持者。所以一個要求社會安定的政府也要想完全統制了牠。換句話說，無論你要求社會變動，或是社會安定，你都少不得牠。牠在任何時候都可以發揮牠底最大的顯明的或者潛在的威力。假若你是積極的話，你總想去利用牠。假若你是消極的話，你也跳不出牠底圍力以外。小至於穿衣吃飯的動作，大至於一切科學的，哲學的，以及藝術上的發明與創造，在在都是教育底效果。牠底力量是這般彌佈，雄厚，偉大，而久遠！

在教育底領域以內，尤以初等教育佔絕對重要的位置。因為就個人言，牠是基礎教育，個人一生底學問事業端賴此時立定根基。就國家言，牠是國民教育，一個國家之能否和諧統一，亦端視此種國民教育之實施情形為何如。再就教育效力而論，兒童時期又是對於教育的感受力最大的時期，所以初等教育的效力決不是中等教育與高等教育所能望其項背。何況初等教育的領受者是比較多數的民衆。在一個民治的國家裏，這代表

(註九)見河南教育創刊號敬告讀者(一)關於編輯方面。

李紫邨

多數人的事業又無疑義地是儘先重要的了。

然而我國現在的初等教育之實施怎樣？

就國家教育政策論，我國自實行所謂新教育以來，迄無一定鵠的。始而模仿日本，繼而效法英美，其後又步塵法國，中間不時地還有剽竊德國的地方。國家教育宗旨隨當事者之偏見，會數度變更。對於本國國情，一概無視。本國需要尤屬漠然。以致南轅北轍，造成今日的破產形勢。現在一般教育先進已經稍有覺悟，漸知趨重於本國本位。

就初等教育行政論。教育部初等教育司，高高在上，昧於下情。祇定計劃，不能有切實而普遍之考核。工作限于紙面。省教育廳傾力於中等教育。對於初等教育所做者，僅限於公文傳達，數字統計，以及教育局長任免備案之權（教育局長任免之權實際仍操之於縣長手中）。對於初等教育之實施絕少有通盤之籌劃與嚴厲之執行者。縣教育局長忙於地方機關之酬酢，各種派別之週旋，以及對於上行政府之應付。求其能真正盡力於個己職務，從事初等教育之發展與普及者，直如鳳毛麟角！有些真正想做點事的，爲了經費之困難，人事之牽扯，也很難有什麼成績。

說到輔導，更是可憐。部督學所到的都是些大都會，所着

重的是高等教育。對於初等教育，至多不過到省教育廳或縣教育局裏要些概況一覽一類的刊物，回來作一篇洋洋大文，便算盡其所事。省視學們着重的是中等教育。或者也可以親自到縣立的小學校裏去走走。但那就祇是蜻蜓點水，聊作點綴。到一處停一小會兒，回來批個『尚佳』一類的批兒。回來便趾高氣揚，自以爲是已經深入民間了。縣視學每縣不過一二人，多者三人。然而一個縣有偌大的一個面積。各村莊間的交通又是那麼不便。即令全體的縣視學們整日地在鄉間跑，而每一鄉村小學每年纔能輪到幾次？何況他們又都各有例行公事要做？而且有幾個肯這樣認真苦幹？並且在一種待遇刻薄條件苛刻的情況之下，又如何能找得出真正能夠輔導鄉村小學教師的人員呢？這些都不僅僅是人員問題，牠在在都昭示我們：我們目前缺乏一種健全的輔導制度。

就學校數量論。假令現有的學校儘量擴充學額，然而大多數的兒童們還是擠在學校大門以外，無地收容。甚至於連受一年期的短期義教的機會也沒有。這問題雖牽涉很廣，但我們總可以知道，一般的窮孩子們連這一點短淺的教育都沒機會會得到。遑論質上的優劣！

就師資論。師範生畢業的多不肯教書。尤其是比較優秀點的份子；他們多走上其所謂有希望的途徑，視做教書匠爲畏途。因之，在鄉村小學做教師的便仍是些冬烘先生。某君曾在山東汶上縣作一私塾調查。結果始知私塾在鄉村間的勢力實遠在公立小學之上。牠們底遮蔽技術尤極巧妙。甚至許多的號稱洋學堂者實際上仍是私塾。我們現在在這裏不是討論什麼私塾問

題，不過我們要明白，現在大多數的小學校是操在一些什麼人的手中。

就課程論。雖然教育當局已一再努力，在課程之編定上幾經變更。固然在質與量之規定上已遠較以前進步。但是事實上仍然支離破碎，分裂孤立。學生所得到的只是書本上的東西，不是生活上的東西；是空洞的，不是實際的；是死的記憶，而不是一種活的真正的學習。教育以課程爲內容，內容如此，整個教育不言可知！

就教法論。雖然比較起往日的舊式教育來，現在的學堂所用的方法是大不一樣了。然而這種『大不一樣』並不完全是說『大有進步』。自然我們不能不承認現在的教育方法是比以前的要強了些。然而這種有限的皮毛的進步離我們底期望還遠。有許多地方甚至還仍然是陳腐得可憐。我們試看：一切教學活動多限於教室以內；只有教師的滔滔講授，學生反應很少過問；只注重形式上的劃一，所謂『自由教育』，『個性發展』等重要原理原則完全置諸腦後；離開書本便沒有學習，什麼『教育即生活』直是徒託空言；或者只做點表面工作，以期應付官廳，討好家長，至於學生到底已否得到真實的學習則概不過問。人人如此，校校如此，相演成風，積重難返。這是目前教育之一大危機，急需挽救。

就訓練論。這本是件難事。但許多學校當局竟不知他們要把他們底兒童們訓練到如何樣子。人云亦云，東施效顰。祇顧盲目地向前走。即令有些人們已經知道了訓練的固定目標，但談到方法便又覺茫然。甚且體罰苛罰還仍能見之於目今所謂進

步的學校中。這也難怪，因為他們除此以外也確實找不到其他管理學生的方法。另外有一種人只看到所謂學業方面，學生底態度習慣是他們所見不到的。他們簡直採取了完全放任的政策。又有一種人矯枉過正，在小學一二年級便實施了軍事訓練，採取軍事管理。兒童底活潑天真，自由自發的天性因之被斷喪無餘！童子軍訓練雖著成效，但這多祇實行于小學高年級及初中的學生，且又限於少數；大多數的小學高年級，以及差不多全數的中低年級的兒童們對於這種比較良好的訓練是沒有福分受到的。

就學生之吸收論。雖然我們整天喊着：『我們的教育是全民衆的』！還有什麼『小學教育是國民底義務，或者是國民底權利』。而事實上我們所辦的教育却只是爲一部分人的，大多數的人們還祇有望洋興嘆！我們說受教育是他們底權利，然而我們給他們底權利剝奪了；我們說受教育是他們底義務，然而我們却在事實上叫他們無法去盡這種神聖的義務。爲什麼弄到這個地步？因爲我們把小學教育底門限弄得太高了。固然我們已經大半實施了『小學實行免費』的原則，然而制服費體育費課業用品費等等加在一起已經夠一個拉洋車或拾大糞的爸爸負擔不起了。須知窮苦人家已經把一個我們認爲達到學齡的兒童當作牛產助手或生產者，事實上這些可憐的孩子們也的確可以幫助他們底父兄或自己單獨地做點生產工作了。你讓他們底孩子們進學校，那無異乎擄奪了他們底生產工具與生產者！固然讀書要緊，但總要緊不過吃飯啊！

就畢業學生出路而論，小學畢業學生以升中學爲其出路。

各小學校當局亦皆以其校畢業學生升學者之多寡而定其辦理之成績。其實我們拿出中學生和小學生底數目來比較看，小學生之能升入中學者還不夠全體數量底十分之一。這其餘的十分之九以上的小學畢業生底出路如何，有誰來問過？他們到社會上能夠把在學校所學的用到幾分之幾？學校是不是反會害了他們？有幾個人敢對這一類的問題作斷定的而且樂觀的答案？假若想到這個出路問題所給予社會秩序，國家建設，以及整個民族前途的惡劣而重大的影響，那纔更叫人寒心呢。

總之，現在我國的教育——不僅限於小學——真是滿目瘡痍，百病叢生，若不急圖救治，其遺害簡直不知到何地步！一部分教育先進者及社會改造家看透了這一點，於是在理論上，實際上作種種的努力以圖挽回這種行將傾倒的局勢。這實是一件大可慶幸的事。我敢說，我國小學教育之光明乃至整個社會國家民族底前途都是部分地乃至完全地決定在目前這些可嘉的努力中。即令他們底實驗是失敗了。但是他們底精神與功績仍是偉大而不可泯滅的。所以爲了兒童。爲了整個的國家，我們從事教育者，應該時時刻刻對於這些新興的偉大事業加以密切的注意，並給予以有精神上的鼓勵，或其他有效的贊助。

作者以某種機會得赴冀、魯、江、浙、粵、桂、湘、贛、鄂、豫諸地作一短期參觀，因而得以目觀這些新興的偉大事業，並得與各該種事業之主持者或其他工作人員有相當的談話機會，雖然走馬觀花，心得毫無。但是看到他們底犧牲精神與努力情形真夠叫人感動。

現在爲了使讀者能夠有一個總括的概念起見，先把這些作

實驗的學校以及實施某種教育的省縣市區底名稱介紹於次：

- (一) 一個朝氣勃勃的都市——青島
- (二) 大規模的普及教育
 - (甲) 廣西底國民基礎教育
 - (乙) 江西底保學
- (三) 小學校之軍事化——平教會在定縣實驗的組織教育
- (四) 縮短學年之實驗
 - (甲) 廣州中山大學教育研究所實驗小學
 - (乙) 江蘇省立無錫教育學院底實驗小學
 - (丙) 開封教育實驗區底大花園與杏花園兩實驗小學
- (五) 行政及教學輔導辦法
 - (甲) 江寧縣底輔導區制
 - (乙) 華北農建協會在定縣實驗的輔導系統
- (六) 政教合一路線
 - (甲) 鄒平底村學鄉學
 - (乙) 濟寧和荷澤兩縣底村農學校與鄉農學校
- (七) 鄉村建設路線

抗戰時期鄉村教育工作綱要

——河南省立百泉鄉師實驗區實施總綱——

一、意義

國家生死關頭已經到臨，民族抗戰業經全面發動了！我們

(甲) 中華職業教育社所辦的滬郊實驗區
(乙) 湘湖師範學校的小學
(八) 幾個特殊的小學

- (甲) 南京萬青小學——天才兒童教育
- (乙) 西湖露天小學——體弱兒童教育
- (丙) 百泉鄉師底鄉村學校——師範生底全責實習

(九) 小問題的實驗——(校名略)

當然，這是一個很勉強的分法。因為有許多是不可以區分的。譬如，列在「大規模的普及教育」項下的，廣西與江西兩省也是很嚴格地走着政教合一的路綫。不，牠們簡直走的是超政教合一的路綫。因為廣西底「三位一體」與江西底「保教養衛合一」的政策是我們大家都熟悉的。還有鄒平濟寧荷澤等地不僅實施了政教合一的政策，同時也是正面地負着鄉村建設的鉅任的。尤其是開封教育實驗區的實驗，牠不僅縮短了學年，而且是課程與教法上的一個整體的，嶄新的，系統的通盤改造，所以每一種專業都是多方面而不可分的。上面的分法只不過是爲了敘述的便利罷了。 民廿六、九、十、於百泉鄉師。

全菊圃

每一個人，都應下一個決心，把所有最後的一滴血，一文錢，都獻之於神聖抗戰之上，以求最後的勝利，達到民族解放的目的！但，怎樣才能使全民衆了解此意？如何產生一致的行動？

這當然是教育應有的責任了！

向來的教育只顧到在學兒童，而忽略了社會的大衆？固然，兒童是國家未來的主人翁，不久的將來，就會變成青年，作國家有力的戰士，何況在此長期抗戰中，應有國力的儲備，以免日後有「急來抱佛脚」之感！但在抗戰爆發的現階段中，年壯力強的成人以反掌握現代國家實際權力的民衆，較之力薄幼小的兒童，尤爲重要！所以現在的教育——抗戰時代的教育，對於兒童的實施，固屬重要，對於社會大衆的實施，更屬刻不容緩。茲本斯意，將這兩方面的教育——學校兒童，社會大衆——實施綱要，分述於後。

一一、學校兒童教育

甲、目標

1. 激發兒童愛國的思想，加強民族的意識。
 2. 訓練兒童勇敢、耐勞、不苟安、不偷生的犧牲精神。
 3. 培養兒童團結、互助、公而無私的觀念。
 4. 增進兒童後方各種救亡的簡單技術，宣傳的能力與方法。
 5. 使兒童熟悉戰時防護的簡易方法。
 6. 涵養兒童不懼怕，不驚惶的鎮靜態度。
- 乙、組織——由全校教職員及高年級兒童組織防護團，校長爲團長，下分警備、防護、警報、勸募、宣傳五組，每組設組長一人，由教職員或高年級學生任之，各組任務是：
1. 警備組——担任學校秩序，維持學校治安、站崗、巡查、偵察、警備等事宜。

2. 防護組——担任防空、防毒、消毒、救護等工作。
 3. 警報組——担任警報、傳達等工作。
 4. 勸募組——担任籌劃募集款項及前後方所需物品等工作。
 5. 宣傳組——担任有關時事各項重要消息，新聞之搜集報告，戰時各項常識之講演，以喚起民衆同仇敵愾，共赴國難等工作。
- 丙、環境佈置——教室、禮堂、公共場所等都應盡量搜集或製作各項有關圖畫、文字、模型、實物以及中華男兒、民族英雄、愛國志士等偉人照片，和有關國恥地圖，各項統計等，分別佈置，以激起兒童愛國情緒，并使之明瞭認識，知所取法。
- 丁、訓練要項
1. 體格訓練——特別注意體育衛生以鍛鍊強健之體格，除平日各項課程外，應注意下列各種：
 - A 每日有全體集合操十分鐘或十五分鐘。
 - B 中年級以上增加簡易國術。
 - C 高年級一律增加童子軍訓練。
 - D 每日課程後強迫普遍運動一小時以上。
 - E 每星期內舉行一二次野外活動。
 2. 精神訓練
 - A 每日舉行升降旗禮，以養成兒童愛國觀念。
 - B 每日舉行晨會夕會并讀頌詞，呼口號，以砥礪心志，不忘國恥。

C 舉行 總理紀念週及各種紀念會時，應講述總理遺教及各種紀念日意義。

D 各科應特別選擇民族英雄故事，國恥史實以及愛國抗敵奮鬥等歌曲，以培植深厚愛國觀念，加強民族意識。

3. 知能訓練

A 講授各種戰時常識。

B 加緊各項特殊訓練，如緊急集合、避災練習、警備練習、救護練習、偷襲襲擊練習、消防練習等，以養成機警敏捷沉着應變的習慣。

三、社會民衆教育

甲、目標

1. 訓練民衆鎮定的態度，不輕信謠言，不擾亂地方治安。

2. 激發民衆愛國的熱誠，抗敵救亡的情緒，「毀家紓難」的精神。

3. 組織民衆團體，訓練戰時必要的知能，以防敵人擾亂和利用，擔任後方自衛的工作。

4. 加緊生產力量，開發農業資源，以供前敵抗戰之用。

乙、組織——我們對於民衆一切組織，均以鄉村學校爲中心，由小而大，由零而整，用小組織大聯合的辦法，其步驟如下：

1. 第一個步驟——整調或開始下列各種組織

A 小學兒童父兄會

B 小學兒童姊妹會

C 小學畢業同學會

D 民校畢業同學會

E 敬老會

F 其他

2. 第二個步驟——已組成的會爲基礎，聯合組織一鄉抗日後援會。

3. 第三個步驟——聯合實驗區內各鄉抗日後援會組織全區抗日後援會。

丙、工作要項

1. 講演中華民族今日所處的地位及敵人侵略的野心。

2. 傳播前方戰事正確的消息，我軍奮勇抗抵的精神。

3. 舉行時事討論會，并報告民衆踴躍輸將的熱誠。

4. 出版救亡壁報。

5. 組織民衆歌詠團。

6. 訓練壯丁自衛技術，講演軍事常識。

7. 實施各項防護訓練。

8. 訓練青年戰時服務團體。

9. 嚴厲制裁漢奸，提倡不買賣日貨。

10 積極推行民衆教育。

11 改善農業經營，組織農業合作。

12 利用鄉村固有的團體，灌輸民族解放的意識。

13 其他有關戰時各項工作者。

四、附言

這一個綱要，在一個極短的時間中，匆匆草就，遺漏與不

妥之處，自所難免，學校兒童教育方面關於組織訓練兩項，參照本省教育廳頒發河南省非常時期教育計劃大綱擬定。作者在沒有草擬本大綱之前，曾得劉德辰、葉宗林、李子純、夏德琴

諸兄供給許多意見，擬就後，又得校長李崇武，指導主任李瑞安兩兄詳細審閱與指正，均應在此聲明，并誌謝意。

二十六年「九一八」前一日在百泉草擬。

本校實驗小校抗戰時期最低限度工作大綱

夏德琴

昔謂「多難興邦」今云「教育與國難賽跑」以其賽跑之速度性值於千金，具有救亡之可塑性史乘可證。際斯平、津、滬、張炮聲隆隆，瞬將兩閱月而未息。前方戰士血肉紛飛，前仆後繼者幾百萬人。抗敵之決心早鑄，殺仇之勇氣難遏。鄉校教師為民衆先鋒，主人師表，應如何兢兢業業，鞠躬盡瘁，無忝厥職。本校日觀斯情，本期擬以部頒課程標準為生活之經，以左列各項工作為生活之緯；交織組成，本領務期充實；分工合作，效率惟冀增大。「救國還在教育」普魯士早奏助譽。維我華崗，孰不爭着先鞭？耿耿赤心，草草大綱；行中求知，藉以自勉勉人。是否有當？敬請高明指教！

(甲)導師的：

1. 明瞭部頒小學教育總目標，小學組織法及其訓練實施方法。
2. 明瞭教育目的之一般。
3. 明瞭小學教育研究方法之普通五種。
4. 明瞭小學教育研究方法之普通五項歷程。
5. 明瞭小學教育選擇問題之五種標準。

6. 明瞭各國小學教育(幼稚園在內)研究的新趨勢。
7. 明瞭教育原理，教育心理，兒童心理，教育行政，各科教材教法，各種教育方法。
8. 明瞭中國小學教育四十問題實驗研究結果之經過。
9. 明瞭英、美、法、德、意、日、俄、比、墨、丹等十國之教育系統。
10. 明瞭本國及英、美、日、俄各國教育史演進之梗概。
11. 明瞭古今中外四十個教育專家之奮鬥史。
12. 明瞭歐洲大戰，日俄戰爭，普法戰爭期間，各該國家前進教師之奮鬥生活。
13. 恪守本校導師之十大信條及服務規程。
14. 要能充實知能，担起任務，堅定信念，增厚興趣。
15. 每日為小朋友努力四小時，為自己進修三小時，為學校或社會服務四小時，其餘為飲食、睡覺、遊戲、應酬、休息時間。
16. 每月看新教育書三冊(如小學教學技術，小學教師手冊，鄉村教育研究法等)
17. 每月看雜誌十種(如中華教育界，教育雜誌，小學教師

- ，進修半月刊，兒童教育，教育研究，鄉村教育，科學雜誌，衛生半月刊，河南教育等）
- 18 每月看兒童讀物五種（如小學生，小朋友，兒童雜誌，兒童晨報，兒童日報等）
- 19 明瞭本校設備之各種防空防毒常識等掛圖之大意及其用法。
- 20 明瞭現代三種軍器之使用法。
- 21 明瞭現代各國之軍備情形。
- 22 會預防普通傳染病十五種及其簡單治療法。
- 23 參加本校小朋友之種種活動並指導小先生最低限度之活動標準。
- 24 每兩月訓導「問題兒童」二人，並記載反應經過。
- 25 每日日記一紙（讀書筆記或教育實際問題）。
- 26 專題研究至少一篇。
- 27 寫本期工作報告一篇（至少五千字）。
- 28 學會技能一種（如口技，拳術等）。
- 29 學會科學把戲二十套，故事三十個。
- 30 明瞭本校概況及其發展途徑。
- 31 明瞭本鄉概況及其組織民衆訓練民衆聯絡民衆之有效辦法。
- 32 試驗一種教學方法。
- 33 替學校製教具三種（十一月十號前繳）畫圖表三張（雙十節前繳）。
- 34 認識當地農民十人。

35 會熟用國音字母。

(乙)高團的：

1. 懂得本校設備之各種防空防毒等掛圖三十六幅。
2. 懂得本校編印之防護常識及實施方法。
3. 懂得飛機輪船火車汽車有線電無線電電話電網等工具之用法。
4. 懂得防敵襲擊炸藥毒氣等工具之使用。
5. 懂得看護救濟如止血幫紮等技術。
6. 懂得日常科學如寒暑表指南針望遠鏡等用具十種。
7. 懂得日常用品如肥皂醬醋煤油等之科學根據。
8. 懂得假頭豆腐鹹雞蛋之科學原理。
9. 懂得人類進化之程序及人體之簡單構造。
10. 能預防痢疾、天花、砂眼、瘧疾等傳染病。
11. 懂得本校古今軍器之種種比較。
12. 懂得尊敬國旗校旗之意義。
13. 學會科學把戲十五套。
14. 認識百泉蘇門山植物動物三十種。
15. 認識蘇門山太行山礦物十種，藥材三十種。
16. 明瞭百泉四月十月大會交易情形。
17. 明瞭帝國主義侵略中國路線之簡史。
18. 明瞭帝國主義在世界之殘忍行爲。
19. 明瞭世界民族英雄之事蹟十人。
20. 明瞭世界發明家生活十人。
21. 替學校做玩具三種。

- 22 實踐本校好學生十五要。
 - 23 會當主席，評判員，司儀員，紀錄員，裁判員。
 - 24 投稿級刊鄉村兒童十篇或通信十封。
 - 25 能寫日記六十頁。
 - 26 熟讀國文詩歌各二十五篇。
 - 27 能做小先生教親友四人(每人認一百字)
 - 28 會用國音字母認字，國音說話。
 - 29 逐日閱報紙雜誌三份，並記載重要新聞。
 - 30 會唱本校選定之歌二十頁。
 - 31 發問題八十自答四十。
 - 32 會佈置生活室學校園及家庭之整理。
 - 33 宣傳徵兵之優點，抗戰之理由，及常常報告新聞於鄰友。
 - 34 會繪地圖五幅(本縣、本省、本國、世界、日本)歷史系統表三張(中國、日本、蘇聯)。
 - 35 會洗衣補衣做簡單的飯食。
- (丙)中國的：
1. 懂得本校設備之各種防空防毒常識掛圖之意義。
 2. 懂得本校編印之防護常識簡單方法。
 3. 懂得本校古今軍器圖之各種比較。
 4. 演習防空防毒及刺探敵情各二次。
 5. 懂得炸彈毒氣飛機等侵襲的預防法。
 6. 懂得看護救濟之普通常識五種。
 7. 會玩科學把戲十套。

8. 懂得留聲機、自行車、指南針、收音機等簡單構造。
9. 會預防天花、瘧疾、砂眼等傳染病。
- 10 懂得人類進化之程序。
- 11 演劇一次公開講演五次。
- 12 努力宣傳徵兵優點。
- 13 努力宣傳救國公債。
- 14 努力宣傳抗戰之理由及前線情形。
- 15 宣傳帝國主義侵略我國的簡史。
- 16 明瞭中國歷年來喪失土地及各種權利之統計。
- 17 明瞭中國民族英雄及世界偉人之事蹟十人。
- 18 能對家庭及鄰友報告時事並學校生活。
- 19 能作大會之主席紀錄及司儀員。
- 20 認識百泉益蟲害蟲各十種。
- 21 認識蘇門山太行山農作物藥材各十五種。
- 22 能看兒童晨報小朋友兒童新聞等讀物。
- 23 熟讀國語詩歌各二十篇。
- 24 寫日記最少三十頁。
- 25 會認識及運用本校自製的生活工具。
- 26 會當小先生並能教親友工人(每人識百字以上)。
- 27 會唱本校選定歌十五頁。
- 28 投稿級刊鄉村兒童十篇。
- 29 與小朋友通訊五次。
- 30 發問題五十自答一半。
- 31 會做玩具三件。

32 每十分鐘能寫五十字。

33 會踢毽子、跳繩、跳高、跳遠、射箭、打乒乓球等。

(丁) 低團及幼稚園的：

1. 會自己穿衣脫衣。
2. 會自己洗手臉。
3. 會自己收拾自己的用具。
4. 會天亮起床，天黑就睡。
5. 會做打倒帝國主義遊戲五個。
6. 會表演歌舞劇五個。
7. 會說科學或名人故事八個。
8. 會搭積木搭成一件東西。
9. 會數數到一千，並能做兩位內加減乘法。
10. 會寫自己及自己爸爸媽媽的姓名。
11. 會尊敬國旗校旗。
12. 會守集會場中的規則。
13. 會照顧小弟弟妹妹。
14. 會寫或會畫日記。
15. 會掃地抹桌拭塵等勞動服務。
16. 會唱本校選定歌十首。
17. 見了親長客人會有禮貌的行禮。
18. 見了生人問答不畏縮。
19. 有防空防毒淺近的常識。
20. 有自行組織做遊戲之能力。
21. 會辨別東西南北四方。

- 22 會認識汽車、黃包車、自行車、及日本飛機。
- 23 會當小先生教自己的媽媽姊姊。
- 24 知道日本無理的侵略我國，殘暴的行爲及目前前方情形。

(戊) 校工的：

1. 能奉公守法，明禮義，知廉恥。
2. 能忠實學校，愛公物重於私物。
3. 能授受指導，過合理前進的生活。
4. 能愛護兒童，如同兄長之態度。
5. 會修理校具，油漆校具，保管校具，不待指導即辦理。
6. 會唱國歌校歌新生活歌。
7. 能尊敬國旗校旗。
8. 要認識四種數目字母。
9. 會招待賓客，交際校鄰。
10. 要有防空防毒救護的一般知能。
11. 對教師、來賓、學生、家長、要有禮貌。
12. 會宣傳帝國主義侵略之痛史。
13. 會用日晷、寒暑表、並有修理鐘表之普通常識。
14. 會修理煤灶，處理糞尿。
15. 會用槍刀守衛，拳術健身。
16. 會種蔬菜、菓樹、花卉、飼養家禽家獸。
17. 暇時天天看書看報，寫大小楷。
18. 會佈置校景。
19. 會洗衣補衣裁衣縫衣。

20 能儲蓄，能養家。(完)

附本校導師十大信條列后：

1. 我們相信中國需要的是人格教育，科學教育，生產教育。
2. 我們相信小學教育是國家的根本教育，小學教師是人生最苦的生活，我們立志要在最苦的生活培植國家的新生命。
3. 我們相信教育是高尙的事業，我們要堅忍刻苦培養正確的思想 and 純潔的前進的生活，以作國民的模範。
4. 我們相信從事小學教育事業者：應具有科學的頭腦，農工的身手，慈母的心腸，傳教的精神。
5. 我們相信兒童是學校的本位，導師是兒童的朋友，學校是改造社會的中心。
6. 我們相信生活就是教育，社會就是學校。常在改造的歷程中，來完成合理的社會生活。

告實驗區本期實習同學

、國難嚴重，民族危急，當此全面抗戰開始之期，吾人應知「國家興亡，匹夫有責」之義，人人都應盡其所能，竭其所有，整個貢獻於國家，獻之於民族，所謂「有錢的出錢，有力的出力，有知識的出知識」，再不容稍存私心，致誤國家民族求生之機！現在我們每人能多盡一分力量，則為國家多儲一分力量，對敵人即增厚一分力量。

7. 我們相信教育兒童，必須具有墾荒的精神，慈母的耐性。

8. 我們相信教育事業，是一種專門的職業，從事小學教育者，必須具有「鞠躬盡瘁，死而後已」的決心，才能復興民族，完成專業的使命。

9. 我們相信能學而不厭，誨人不倦；即知即行，勞怨不辭，才配作良好的導師。

10. 我們相信教育，是百年樹人的事業，我們的工作，不但要適應目前，還要注意將來美滿的收穫。

以上各項經本校第三次校務會議決議：除(甲)(戊)兩項由各該導師，校工切實施行外，其餘(乙)(丙)(丁)三項，依各條性質與各科有關係者，由各該導師切實負責指導、研討、講解、說明，務期條條做到，個個明白；以完成抗戰時期小主人前進之非常責任。

德琴又識 二十六、八、廿。

全菊圃

二、我們教育的對象，除學校兒童外，應用種種方法去喚醒民衆，組織民衆，縱不能每人都給一枝槍，也要使他們每人有一枝棍，甚至只有兩隻拳頭，到敵人來時，也能去抵抗，那才不致於束手待斃，任敵宰割！

三、每人要抽出一部分時間去接近民衆，考察他們的疾苦，同情他們的困難，然後再思索研討，以謀解決困難的途徑。

四、我們應澈底明瞭「做學教」的意義，做什麼就學什麼，學什麼就教什麼。即根據於學，學根據於做，做根據於要；做即是教，教即是學，我們的實習，即是「做學教」合一的，是以「做」為中心的。所以實習應看作是我們的權利，不是我們的義務；我們要切實的把握住，不要輕鬆的放過去。

五、鄉校校長，是我們的導師，不能當作一般同事看，是我們黑暗中的指引者，不是監視我們的無聊人，平時我們應聽從指導，服從命令，遇有疑難，當虛心請教，共謀解決之道。

六、日常生活，應依校中規定的時序表，團體活動，及早晚升降旗等，必須一律參加，不得藉故推諉，致失領導地位，減少教育效率。

七、關於「做學教」各方面，事前應有周詳的設計，充分的準備；事後應有詳細的記載，精密的考成，事無巨細，都應抱着「針針見血」，「一步一腳印」的決心。「敷衍從事」，「

聊以塞責」，決非艱難困苦時代的國民所伴有。

八、各科教材，應詳審其內容，不僅要適合兒童的需要，社會的需要，更當注意於目前非常時期的需要。教學時，尤應研究方法，注意效果。

九、生活日記要逐日記載，其內容應以「做學教」實際活動為中心，鄉校長隨時均可批閱，本部指導員到校視導時亦必分期抽閱。

十、指定研讀書籍，各自擬定計劃，分期研讀，並作札記，每種結束後，將札記送交本部，以憑考核。

十一、實習工作報告表，是平時成績考核之一種，應依規定期限填寫，內容要切實，文字要端正，切忌苟安一時，潦草從事。

以上所示各點，言雖簡，而意極深，統希諸同學，各自領會，切實奉行，幸勿視為具文也！

二六、九、七。

日本的外交政策

——生活導師講詞——

關於日本的外交政策，在明治維新以前，也是頭痛醫頭脚痛醫脚，實無政策之可言，到明治維新以後，日本的外交政策才確立起來，日本外交上一貫的傳統政治，在一九二一年英日

同盟廢止以前，要算是聯英政策，中日戰爭以後，日本與帝俄的利害到處衝突，曾取極端的仇俄政策，當時日本政治家和外交家，以為俄國在東方勢力，根深蒂固，若以強俄為敵，驅逐

李晏生講
尙志組筆記

其在東方固有之勢力，其事實上是不可能的，所以最好與之妥協，以待來日，親英論者主張，以爲俄國併吞朝鮮滿洲之野心，昭然若揭，在這個時候，若與俄國親善，乃一時苟安之計，非所以維持東亞和平之道，且其時英國正與南非構衅，無暇東顧，日本若與之締結同盟，以抗俄國之遠東侵略，實爲萬全之策。當時日本政治家伊藤博文井上馨等屬於前者，桂太郎山縣有朋等是屬於後者，後來伊藤內閣瓦解，第一次桂內閣於明治三十四年（一九〇一）六月成立，因桂太郎小村壽太郎等之努力，及伊藤等之犧牲成見，日本方面多年期望的英日同盟，遂於明治三十五年（一九〇二）一月三十日在倫敦正式調印，於是日本因聯英政策既告成功，仇俄政策，便更變本加厲了。

一八九九年的中日戰爭，無論日本的政治家、外交家、學者，都異口同聲的說：是朝鮮爭奪戰，中國戰敗，當時阻礙日本併吞朝鮮者，唯有俄國，日本之仇視俄國，可想而知。英日同盟一經成立，不到數年，日俄戰爭馬上爆發，日俄戰爭在日本外交政策上的意義，可以說是朝鮮第二次爭奪戰，所謂大陸政策的基礎，即建築於此。一八九九年九月，美國國務卿海約翰的聲明書出世之後，美國的「門戶開放政策」「機會均等主義」和日本大陸政策衝突，逐漸表現出來，尤其是由美國移民法律頒佈，華盛頓會議以後，日本的仇美政策，日甚一日，最近又因遠東商務問題與美國漸生裂痕，現在日本的言論界，對美已下總攻擊令，但是無論他們所用的種種策略內容如何，一言以蔽之，其目的不外乎侵華，茲將日本所倡的各種外交政策分述於左：

1. 大陸政策——這是跟着日本神功皇后，豐臣秀吉而來的傳統政策，他們唯一的目的，就是征服高麗，侵略滿洲，瓜分中國，他們拋棄其島國生活，而入大陸，所謂大陸政策者，即取義於此。在明治元年，日本自身還毫無力量的時候，已經有許多狂士，主張日俄聯盟，瓜分中國，西鄉隆盛亦高三韓論，當時日本分爭韓與反對征韓兩派，維新史上著名的西南戰爭，亦因此而起，其後西鄉戰敗，征韓論雖一蹶不振，然而征韓論的精神，未曾稍衰，適當時我國滿清政府無能和朝鮮末年政治腐敗，遂起日本侵略的野心，於是征韓論復活，大陸政策奏效，所以中日戰爭，日俄戰爭，西伯利亞出兵，濟南出兵以及今日非法佔領東北，其出發點都是基於所謂大陸政策。

關於大陸政策的內容及目的，說得最透切的，是田中義一的奏摺，田中奏摺裏說：「將來欲制中國，必先打倒美國勢力爲先決問題，這是與日俄戰爭的意義，大同小異，然欲征服中國必先征服滿蒙，如欲征服世界必先征服中國，倘支那完全可以被征服，其他如中小亞細亞及印度南洋等處，必畏我敬我而至於降我，使世界知東亞爲我之東亞，永無向我侵略的大膽，此乃明治大帝之遺策，亦即日本帝國之生存所不可不做之事也」。可見日本的大陸政策，是要稱霸世界的，最近期內，他要拋棄三島，實行遷都朝鮮，以遂其攫取大陸的野心，至於推進大陸政策的直接機關，除在東京的拓務省之外，在滿洲的有滿鐵株式會社，關東所，領事館，就中尤以滿鐵株式會社爲日本北進大陸政策之大本營，因爲日本滿洲經濟力量，完全在此也。

2. 海洋政策——日本圖謀向外發展，除北進的大陸政策侵略東亞大陸外，尚有南進的海洋政策，想席捲南洋羣島，大陸政策自經中日及日俄二次戰爭，早已立了今日大舉強佔我國東北四省的基礎，至於海洋政策，則當大戰的時候，日貨乘機奪取歐美商品在南洋市場地位，及大戰以後，日本取得戰前德屬太平洋中加羅林羣島，馬紹耳羣島等地委任統治權後，日人才漸漸努力進行，在大戰前，日人對南洋情況的調查雖有，可是多屬個人行動，缺乏具體計劃，大戰以後，日政府除整理南洋各地的領事館，使之成爲政府的情報機關外，並由政府要人聯合工商巨頭，組織官方的南洋合作協會，爲實行海洋政策的補助，政府領導民衆的總機關，該會財政除會員繳納會金外，并按年由台灣總督府津貼二萬元日金，該會在新加坡及泗水兩處，設有商品陳列所，每所每年由日本工商部津貼經費七萬至八萬元日金，該會的總會設在東京，并在大阪名古屋台灣南洋委任統治地、馬尼刺、德瓦奧、新加坡、棉蘭瓜哇等地設立支部，此外暹羅、越南、婆羅州、新幾內亞、西里伯斯等未設支部的南洋各重要地帶的派遣專員，長駐斯士，至於關於南洋的政治、經濟、法規、商業、農礦、交通、水產、人情、風土、衛生、氣候、以及其他一切的調查專員，更川流不息，奔走南洋各地，現在南洋協會在表面上雖仍爲普通團體，但實際上已爲政府機關無異，新加坡、棉蘭、德瓦奧、馬尼刺等地的支部部長，因由日本駐在當地領事兼任，就是總會及日本國內各支部的會長或部長，亦均政府人員兼任，於此可知日本的南洋協會，實爲實行海洋政策的推進機關，該會的重要任務有三：（

一）將日本商品盡量介紹到南洋市場去，（二）將南洋市場真實情況報告給日本工業家，（三）積極宣傳南進海洋政策的重要性及其實現的可能性，現在日本對南洋事情比中國人明瞭，其海洋政策，大有非達到目的則不放棄之勢，這完全得力於南洋協會的宣傳和調查，所以日本海洋政策的推進機關，其重要和滿鐵株式會社一樣。

3. 亞洲門羅主義——這是日本欲獨佔亞洲，辯護其遠東政策，在外交上所貫用的名詞，亞洲門羅主義的主張，始於一九〇四——〇五年日俄戰爭以後，從此日本每當進行侵略外交時，此主義又屢被特別重視，而歐戰之時，日本將德國擯出中國及太平洋北部時，尤受國內普通人的贊成，從實際方面來考察，此種主義完全代表日本對華一般與對滿特殊的政策，至於其所包含的各種原理，撮要言之，有如「自衛」或「安全」泛亞洲主義，特殊權利或利益，亞洲之領袖或保護者。生存權經濟之侵入。

一九一七年石井子爵爲駐美特任大使時，曾言及亞洲門羅主義，並請求國務卿蓋幸氏承認日本在華有特殊利益，彼於晚近出版之回憶錄中談：「從我的目光看來，日本在華的利益，是超乎其他列強的，尤其是在土壤相接的地方，此種情形，與美國之在西半球，極其相似。」日外相內田康哉於一九三三年一月二十一日對議院演說時。曾述及國聯盟約二十一條承認門羅主義爲有效。係根據於地域上諒解。並謂：「國聯盟約規定地域上之諒解，應予尊重，實爲適當的措置，因此我國（日本）政府深信凡確立遠東和平之計劃，當基於承認日本之建設力爲

維持和平之要求。」這種說法，而日本之欲壟斷亞洲已昭然若揭。

不過日本所標榜的亞洲門羅主義與美國所標榜的美洲門羅主義完全不同，美國之門羅主義，曾經政府正式的解释，純係一種自維的政策，此主義又只限於表現美國及對任何美洲國家在兩半球攫取土地政治之管理權之謂，而並不要求特殊利益，握主權和經濟上之特權，日本門羅主義所包含的原理其最重要為美國政策中所無者，為生存權主義，生命線，和經濟之擴張，皆為日本所獨有，所以美國在拉丁美洲并未謀經濟上之特許，既未會要求拉丁美洲諸國的鐵路礦產，都應預備給予美國人民，又未強使各國「啓發利源」應為美國經濟上與政治上的利益，而予以改變，若較之日本在亞洲強豪侵奪，犯我領土，相去不可以道里計矣，所以亞洲門羅主義僅為日本侵略我國外交上所慣用之辯護名詞，並且動輒以仿效美國為藉口，亦不過混淆國際視聽而已。

4. 多邊文化外交——這是日本退盟以後的外交政策，由日本外務省決定外交上的三大原則，所謂三大原則，(一)對各國用個別交涉，(二)文化工作的擴充，(三)經濟外交網的充實，日本是積極侵略的國，為什麼這樣高唱文化外交呢？因為日本強佔我東北四省後，突破列強均勢，擾亂世界和平，各國均目之為侵略國，并於一九三三年三月國聯大會席上以四十票對一票不承認日本侵略的所得，是各國在國聯領導之下，聯合戰線一致反對日本了，所以日本不顧一切退出國聯，主張對各國個別交涉，無非想粉碎國聯組織，擊破聯合戰線，達到彼任意侵

略的目的，此其一。其次為文化工作的擴充：是把文化作為外交政策的基調，而且要設立國際文化局，以便宣揚日本文化於海外。這是很可注意的一件事，原來日本民族，好戰嗜殺，到九一八事變發生，她的窮兵黷武，野蠻性情，更暴露無遺，論他的武力，固然可以征服東北四省，或者還可以征服其他的地方，然而在外交方面，蒙受了絕大不良的影響，因為世界各國對於用武力的國家畢竟是厭惡的，歐洲大戰時代的德意志，即是一大明證。況且外交的作用，并非全以武力為後盾，必須有文化顯揚於國外，方能夠博得各國的同情和永久的勝利，日本即為各國所不滿，陷於孤立地位，自然要改變其外交方向，所以內田外相不得不拋棄他的「軍服外交」一變而為「紗帽外交」想做個導演日本文化的主角。至於第三原則，為經濟外交網的充實，亦有其深長用意，自日本退盟以後，按國際聯盟的規定，得以經濟封鎖，裁制違約國，日本唯恐各國予以經濟封鎖，所以勢力於經濟外交網的充實，要各國與日本經濟往返，發生密切關係，雖欲封鎖而事實上不可能也。

自廣田繼內田而外相，一切的外交行動，均是根據以上的原則，高唱和平，侈言合理，去年一月二十三日，廣田在日議會報告外交方針，首言對滿關係，根據日滿議定書，帝國此後惟應奉戴聖旨之所在，近來雖有中國政府已悟從來所操抗日政策之非，而決定打開日華關係之方針之情報，顧迄今日尚不見可以證明該情報之具體的事實，關於華北問題，帝國政府鑒於「滿洲國」與該地方之攘攘關係，并維持華北停戰協定之見地等，對於治安維持，特別關心，最後列論日俄形勢，日美邦交

，日美攜手等等，此完全所謂文化外交，與外國個別交涉的意義。

以上為日本外交政策的大概，大陸海洋兩政策，為其向外

對於讀寫算之評衡

大多數美國公立學校底科目都是傳統與冥想底結果。有些固然是有用而必要的。但有些却絕對沒有價值。甚至有些還確有妨礙。

一些進步而居於領導地位的學校，都差不多完全是在研究着：在所謂知識的「基本科目」——即通常所謂「讀寫算」者——中到底那些應該教，而且對於牠們應該達到若何的熟練程度？

在文納特卡(Winnemka)小學的個別教法(Individual Teaching)之下，學業底組織自然呈露了以科學方法去決定一適當科目之重要性。這種情形也可以見之於別的地方——無論那個地方，祇要他熱心努力給予兒童的那種教育，不是根據於傳統的要求，而是根據於最適宜於兒童以達到目今成人生活底目的的那些東西。到處的進步的教育家們都一致感覺到。忽略了物理底基本常識或自動機底內部活動情形，而只教些平方根或圓形面積等，讓兒童一出校門便給忘掉，這是沒有什麼用處的。

歐洲的實驗學校底科學精神還不如美國。在教育史上我們第一次碰着了一件不幸而可怖的重要事實：「我們還確實不知

發展的傳統政策，亞洲門羅主義為其侵略東北的掩護論調，至於所謂文化外交，乃晚近所倡欲達到保有其侵略所得的一種欺騙手段。

Washburne 著
李紫邨 譯

道應該教給兒童的是些什麼呢。」

什麼構成了算術中的問題解決的能力？其中有若干是必要的？牠如何能夠學得到？幾何學有什麼用處？大代數假如有價值的話，到底價值在於那些部分？拉丁文底價值是否足以抵得上牠所費的時間？對於這些以及類乎這些的成百成千的問題，大體說來，還沒有答案呢。

芝加哥大學，哥倫比亞及斯丹夫(Stanford)兩大學底教育學院，還有其他的許多大學都正在開始研究這些問題。有些都已經設立了教育研究部。有些公立學校也都添設了研究股，其中首先倡導的便是第楚律(Detroit)的喀提是(Courtyis)。

我們對於通常施行的許多教材底得失，並沒有一種科學的研究，便把牠們引入到美國的學校裏來，或者在牠們底有用時代已經過去了許久以後，牠們還仍然保留在學校中。拉丁與英文文法是培養兒童做牧師的文法學校與學院(Academy)的時代底陳迹。大代數以及文法學校算術底大部分，在「普通文化」(General Culture)底學說之下，也漸漸地從高級點的學校中降了下來。既不了解兒童又不了解外界需要的大學中的人物，通常都把歷史科中所教的事實認為是更高深的歷史工作底摘要結

集。

無疑義地，現在所教的東西有許多是有價值的。但是這些都是什麼呢？我們如何能夠斷定出來？持普通文化與心理訓練論者可以很快地證明出來拼音，不妨用梵語來教，可以很快地證明出來教「Onomatopoeia」這一類的字和教「Which」這字一樣。但是「普通文化」學說並不能給我們以標準，使我們於知識浩濶的世界中，把最有用於兒童將來生活的那些事實與技能選擇出來。

一、登勿城之課程改造

登勿城自牛朗先生於一九二〇年負責公立學校以後，便開始對於近代課程作一種明達的研究，猶如任何其他大城市底教育當局一樣。但是對於新教材之介紹及舊教材之汰除一節，牠還不很深刻，還沒有努力去尋找舊教材底那些部分應該保留，那些部分應該刪除或改變。

牛朗覺得有兩個課程改良的方法。一個是邀請每科底權威者，使編成一新的教科書以供登勿城學校之用，其中教材皆係根據新而有效的科學見地而更切於近代的需要。另一方法便是以現任教員來組織些委員會，令他們去研究並討論他們所已熟悉的教材，然後編製更進步的課程，從些著名的大學中聘些專家來充任指導。

牛朗決定第二個方法較好，因為這樣一來，他底教師們便可有機會熟悉他們所正教的課程底缺陷與需要；若叫他們去幹那與他們所做的毫不相干的單純的片段工作，他們起初對之便

祇有瞎說。這種方法還可以幫助培養而不至於摧殘「*esprit de corps*」因為牠能夠使教師們去參加課程問題的解決工作，而不至於糊塗塗塗地學說些非本行的權威者底陳腐爛調。

牛朗在決定了方法以後，便到他底學校科去申明他底企劃。他說：「假若打算給一個新的建築添上一種新的生熟裝置，那便必須有許多改良工作要做。牠要耗費時間，以及大量的心思。建築家光憑着計劃，是不能得到一種改良的生熟設備的。必須專家們都聚攏在一起，算出這改良工作如何能夠實現。這就是說得要錢。」

「我們學校目前的情形就是如此。我們需要一種進步的，現代的課程，以適應今日的需要。我相信，我們自己的教師們能夠做得起這種工作，祇要給他們以時間與機會——加以請自外面的專家們底建議。」

「我現在提出三件事情要做。第一是預備些額外的代理教員，以便在正式教員從事課程編造的時候去代理他們。第二是安排去做必要的書記工作，這是不很費錢的。第三是准備邀請些專家，來與我們自己的教師們共同工作，並使他們接觸於與他們底教學有關的那些最近的發現。」

根據他底命令，科裏表決了以一六五〇元作聘請代理教師之用。這個數目便足夠維持足量的教師去代理正式教師三〇〇天的樣子——在三年以內每學日都可有五個代理教師。對於牛朗底書記工作的提議撥出了一千元。第三個數目之一四〇〇元用作聘請專家。於是與州立大學及喀勞拉度州立師範學院 (Colorado State Teachers College) 接洽，約定兩人來兼

任這種工作。當時作牛朗底副監督以後爲其繼任者的斯雷克爾 (A. L. Threlkeld) 先生負責組織並監督教師委員會。因之這種工作大體說來是適當地合作了。斯雷克爾、喀勞拉度大學教育學系霍布金教授 (Prof. L. Thomas Hopkins)，以及喀勞拉度師範學院底訓練學校主任阿門楚 (W. D. Armentrout) 先生，這三個人把委員會分成小組，然後監督着教師們讓他們自己去重訂那些課程。

當某一課程底材料業經齊備，然而還沒有作最後決定之先，這時便有一位專家加入來與從事這種工作的教師們舉行一圓桌會議，以研討其結果。這個專家底人名表真夠唬人，其選擇標準是：每個人除了對於他所專的題目有充分的知識以外，在他底一切處理都還必須具有一種心理學的見地以及對於兒童的認識。這些專家中包括有新吉塞州 (New Jersey) 州立蒙克萊爾師範學校 (State Normal School of Montclair) 底斯東先生 (John C. Stine)，是算術專家；阿歐瓦大學 (University of Iowa) 底荷恩先生 (Ernest Horn)，是拚音與閱讀與小學教材專家；拉克斯特爾東方高級中學校 (East High School of Rochester) 底葛雷先生 (Mason D. Gray) 是拉丁文專家；哥倫比亞大學師範學院底拉格先生 (Harold Ruge)，是社會科學專家；芝加哥大學底葛雷先生 (W. S. Gray)，是閱讀專家；師範學院底喀威爾先生 (Otis Caldwell)，是科學專家；還有許多別人。

這種課程重訂與重作的工作延續了四年。其結果不僅產生了一套專爲登勿城學校出版的嶄新而時式的教科書，並且又給

予教育界以新的生命力，其熱心與努力與一致與合作都是該城學校以前向來所不會有的。

有許多的教師都拋棄了其對於傳統的信仰，而對於更好的方法與教材持着一種客觀的心情，這是很值得注意的。有一個委員會中的會員，一聽說她這委員會所從事的工作目的是研究如何使地理——她所教的科目——與歷史結合在一個科目中，她便辭職了。經敦勸而從事其工作之後，她在一次會議席上起來解釋她如何澈底地信服這種新的結合科目。有許多教師在起初都容易覺得，關於他們底學科關於他們底教學經驗的一切新的見地，都是在無用之列。但是由於這些革新底顯然的優點，他們終於都信服了，並沒有例外的。

聖路易城 (St. Louis) 步登勿底後塵，也從事於課程之改造；其所費的錢財比較着登勿更多得多，而所做的還沒有那麼科學。但是參加工作的教師們，却因做的關係而長進了，和登勿的一樣。

二、文納特卡找出了要教的東西

在文納特卡以非常的力量從事『個別教法』的研究，結果發現了一個問題，就是應該拿什麼去教兒童，使學校適應個別兒童這個工作底第一步便產生了目標之廓清問題，所以現在必須不要再馬馬虎虎地想了。反之，却要用清晰的名詞真確地表出應該教給每個兒童的東西。

當一個人想要把每個兒童所必須嫻熟的知識與技能找出時，他馬上便感覺到現在的教育科學真是太幼稚了。說到我們到

底要教給我們底兒童們些『什麼東西』，那麼我們所知的數量和我們所尚未知的比較起來，真是小得太多了。所以，文納特卡的教師們自己覺得他們應該對於每一分野都逐一地加以研究，其目的在找出何種程度的知識或技能真正對於所有的兒童在生活上有用處，並且每個兒童所應該嫻熟的是什麼。

當然，他們也要利用別人底研究，只要有有用處的話；他們直接從報告與書籍中找出來，不必要登勿城所能供給的各家底本人的幫助。但是漸漸地他們覺得這些書籍與報告對於某些題目沒有什麼新的內容了，對於另些題目簡直還有些謬見。由於各科專家底合作發見了一件事實，即因為教育科學底幼稚之故，關於各種知識與技能在生活上的價值的許許多多的問題，還仍然完全沒有解決。

因之，文納特卡的教師們便成立了些研究組會，來研究一些尚未解決的問題。從那時候起（大約是一九二〇年），文納特卡教育當局與學校便組織起來以從事研究——不僅研究要教什麼，而且還研究到什麼時候教以及怎樣教的問題。

爲了要謀一些問題之解決，他們便與其他學校合作；有時他們去求助與大學（尤其是芝加哥大學）；他們曾經爲了一種特別精細的研究工作，向幾個大的基金會請過三次的金錢上的援助。但是大部分的工作都是由文納特卡的現任教師於課外自動幹出來的。

他們年復一年地對於教育科學增加貢獻。風行全國的教育刊物，差不多沒有不登載述及這種工作底某一方面的文章的。關於教育的年鑑，專論，與課本都證明了出來，這一羣熱心的

教師們在得到了自由與機會與激勵之後，於專業底知識之探討上所能做的是什麼。

讓我們拿起初的一個研究作個例子；文納特卡於這個研究中得到許多別的學校與團體底合作，以解決一個關於教材的問題。

在算術中，當然要教給兒童以加減乘除四則。但是他們應該能夠算得多快呢？對於牠們應該達到如何的正確程度？對於這些問題，在文納特卡工作尚未開始以前，還沒有什麼正確的研究。

不錯，關於成人日用算術，曾經有幾種研究。在某一學校中，每一兒童都必得叫他底父母告訴他：他們每天在工作上所用的是何種算術。把這些結果收集到學校裏，然後再加一分類，表列。還有一個利用百貨店與鐵器店的發票而作的研究，藉以明了其所需要的是何種算術。在一個做散工的工廠裏也曾經做過一個研究，要看看工人在計算他們底工資時所需要的算術是什麼？假若要使兒童適應社會需要則我們所應教的材料爲何，以上的那些研究都足供這個問題之參考。

不過，這些研究所供給的材料，還不足以使個別化的工作底目的明晰而且確定。

於是在伊利諾瓦（Illinois）北部便由監督與校長們組織了一個委員會，去研究聰明而成功的成年男女所具的運算速度與正確度究竟如何。

這個工作先從循環俱樂部與商業俱樂部等組織開始。然後把在那些可以代表高度的聰明與能力的縣份中的家長教師聯合

會也加入了。這些會社中的成員普通都是被認為聰明而成功的，然後用那測驗兒童的小學算術測驗去測驗他們。

結果非常有趣味。平均都通不過七年級的算術考試。

當芝加哥大學家長教師聯合會舉行這個測驗時，有一個校長也與試了，他坐在一個小康的工匠旁邊。該測驗底第一部是簡單的加法。這校長算得非常快，在一張很好的紙夾上開始了。但是馬上他便發現那個工匠在冷笑他。他做兩題，校長只能做一題！他要把校長完全壓倒了！

當他們算到減法時，校長運用了他底最大速率，然而也沒有用處。這個工匠做得差不多要比校長快一倍。這位校長開始覺着有點懊喪，然而廠主却高興透了。

以後算到多位除法。這工匠感到有點困難了。校長便開足了他底最大馬力，這才開始有點佔先。

於是算到分數了。幾百的富庶的家長們在教室中一致嘆氣。他們一從試紙上看到了分數問題——五年級學生所學的簡單分數——時，他們便瞪了眼了！這校長很快地做起來，在作過了三四個題以後去一瞥工匠底卷子。他把第一題算過三次了，還仍然在算牠。時間到了，這校長完了卷，而那個工匠纔祇做了一道題——並且他底答案還是錯的！

這並不足以顯明這位工匠底智力。這祇是表明，學校對於生活上不常用的一種算法太着重了。當把所有的結果都列出時發現：家長教師聯合會，循環俱樂部與商業俱樂部所做的分數題與一個普通的五年級生所做的一樣，這便是他正在學着的。各城市中的六七八年級的兒童所得的成績也足以表示出來，他

們在分數的算法上甚至能夠超過其更聰明的父母，而且在乘除的算法上也能夠勝利。

這便給予了一個確定的暗示，即在學校中必須着重的在什麼地方。其家長們在加減的算法底速率與正確度上遠超過一個普通的八年級的兒童。所以在這兩種算法上學校可以清楚地努力從事於更高的標準了。在乘除兩法上，家長們大約與七年級兒童相等。所以對於這些，學校是顯然地可以放鬆一點了。至於分數，生活上的需要既然明明白白地是那麼輕微，那麼在這個分野內要給予兒童以超乎初步以上的知識，簡直是白費時間。

於是問題馬上便發生了：「拿成人底成績去決定兒童應該學的——這個方法對麼？」

你必須要記着，參加這些測驗的男人與女人都是確然成功的成人。我們可以斷然假定，他們所具有的知识已經足以應付他們底需要了。在他們感到欠缺的地方，他們必定要把他們底知識與技能擴充起來，譬如從他們底加減速率的增長上便可以看得出來。對於分數一類的教材的過分着重的結果祇是後來的遺忘與時間之荒費而已——至於已被遺棄的「心理訓練」學說自然可以撇開不談。

伊利諾瓦關於這些算法所必需的速率與確度的研究，和國內他處所做的兩三個差不多相同的研究簡直若合符節。都以為學校必須把現在用於分數上的時間之一部分改用於加減法之更熟練上。

關於拚法如何？

知道兒童應該能夠準確地拼音，這是一回事。知道應學些什麼字，這是另一回事。有多少的拼音時間荒費在不必要的字上？

編製拼音表的老方法是由作者取一本字典來，然後憑自己主觀見解以挑選他「認為」兒童要用的字。新方法是按着字底發見次數將其科學地排列出來，這樣一來，兒童所學的字都是最常用的，不至於把時間化費在不必要的字上了。

關於英文上最常用的字已經有很多的研究。其中有三個是文納特卡以爲在決定每個兒童到底應該學那些字上最有價值的。

第一個便是康乃提喀(Connecticut)的研究。各市鎮上的兒童們所作的作文都被收集來作表列。這些文章先被分爲各個行，然後再各個字分開。把這些字交給學生，令他們按着字母分放在各箱子裏。然後再作進一步的分類與表列。這樣一來，根據着五萬兒童底作文，最後找出了五十萬以上的常用字。從這個研究中，兒童們最常用的字便很容易地找出來了。

第二個研究是在阿歐瓦地地方做的。各校兒童從他們底家裏把他們父母所接到的三二七三封的商業的與私人的信札帶來，其中包括了三六一一八四個常用字。這些字也是按着發見次數被分類並表列出來。從這個研究中又可以決定出來成人尺牘中最常用的是那些字了。荷恩先生把這個研究和別的許多研究放在一起，一共收集了差不多五百萬個近今非專門寫作上所出的字，結果造成了一個美國通用非專門字表，其中包括一〇〇〇〇〇最常用的字。

桑代克(Edward L. Thorndike)在哥倫比亞大學也化了幾年工夫去搜集單字研究。他用了前述的阿歐瓦字表，而且還採用了四十一種書籍，刊物，以及其他文件等，上自莎士比亞作品，下至近代報紙，共包括四百五十萬常用字。從這個研究中決定了日常英文最通用的一〇〇〇〇〇字。

一個包括四千字的拼音表顯然應該包括最常用的四千個字。每個兒童都應該知道如何去拼像「窮」，「力」，「今」，「美」，「放」，「快」，「跑」，「昇」，「到」，「讀」，「理」等字，這些字都是在英文最常用一千字之中者。

在另一方面，像「虧損」(Defalcation)，「堪嘉」(Meritorious)，「施舍」(Gratuitous)，「重負」(Encumbrance)，「卓越」(Ascendancy)等字平常很少用，值不得教。這些字甚至還不在最常用的一萬字中，然而今日仍然通用的舊式的學校拼音表中還有牠們。

文納特卡的教師們結合了以上三種研究的結果，並發見了每個字拼讀的真正難度，於是便能根據着科學的基礎以編製一套拼讀課程。

談到歷史與地理問題時便覺茫然了。到底那些事實最重要，關於這個向來還沒有人做過任何正確的研究。於是文納特卡的教師們便不得不自己去發動一個研究了。

他們以爲，歷史與地理底一個重要的作用便是使兒童對於人，地，事有充足的認識，因而使他們能夠明達地去閱讀，談話。一個兒童若不知道巴黎是個山呢？還是一條河？或是一個將軍？或者僅僅是甘藷虫一類的東西，那麼他便不能夠去明達

地閱讀一種報紙或雜誌，假若內容常常涉及巴黎的話。爲了決定那些史地事實是常見之於今日文獻中者起見，十五個文納特卡教師於每星期的一個晚上，聚集在閱報室或芝加哥公共圖書館或校舍中，帶着報章雜誌，把那與一人，一地或一事有關的每一參考資料都記在小卡片上。結果他們看完了十八種期刊，其分佈包括了自一九〇五年至一九二二年間的每年之每月。他們有許多解題，其中盛滿了小白卡片，上面寫着人名或地名，與此名稱所出現的題目與刊物，以及每個事件底日期。結果他們發見在八—四三四個隱語中有六一〇〇〇個是發見在六種不同的刊物與年限中的。他們按着次序把牠們排列起來，然後真切地找出來那些是最常見的。

於是發見了許多有趣的結合。莫爾干 (J. P. Morgan) 與依利沙白女皇 (Queen Elizabeth) 是同等的要緊。富蘭克林 (Benjamin Franklin) 與巴比倫 (Babylon) 也是如此。拉斯金 (John Ruskin)、剛波斯 (Somvel Gompers)、與亞里斯多德 (Aristotle) 三人佔着表中中間的位置。約翰生 (Johnson) 與沙拉蒙大帝 (King Solomon) 列爲一級。本葛爾 (Bengal)、中央公園、與門德桑 (Mendelssohn) 三者同等。康尼島 (Coney Island) 與伐拉奧 (Pharaoh) 有着同等的價值；查利孟 (Charlemagne) 與阿斯托利亞 (Astoria) 成爲一對兒，克拉克 (Clark) 所受到的隱語與保羅 (Apostle Paul) 一般多。

若將上表按着時間劃分，那麼有許多矛盾便消滅了。羅斯福之應該超乎其同時代的所有的人們是無足怪的，紐約城於美國刊物中的發現次數之應該超乎其他的一切城市也是無足怪

的。在古代常提到的人是基督，其次是愷撒大帝 (Julius Caesar)，這事也是不足奇的。

大體說來，這個表是很明顯的。例如，阿葛斯塔愷撒 (Augustus Caesar)、蓬斯 (Ponce de Leon)、莎吐 (Desoto)、安得坦 (Antietam)、佈爾倫 (Bull Run)、席南都阿 (Shenandoah) 等人在大多數兒童歷史課本中都有，但是在這表上是有地位的。在另一方面，伯然提 (Byzantium)、菩薩、孔子、伯拉圖、荷馬、采茲 (Celts)、麥喀 (Mecca)、與伯葛達 (Bagdad) 等人在小學課本中很少見到或不曾見着，雖然那課本也曾述及他們的時代，然而在那個表上他們却是佔着非常重要的位置的。

這種發現就是說要得把小學歷史按着實際用處給再編一次。在這種工作中，文納特卡當局以歷史研究名義受到了紐約公產基金的幫助，因爲這種幫助於是便有了充分的錢財去聘請一個專任工作人員與書記以從事這些結果之表列工作，並且着手把這些結果配合在一個滿意的課程中。

發現了這些事實以後，第二個問題便是去把牠們填入於有趣而正確的教材中。一種精細的簿記制度便能夠告訴我們，那些部分的材料是兒童容易把握的，那些部分是他們所不能夠了解的，若根據這些材料來把教材重新編訂一下，則其所產生的歷史與地理要比舊課本的可讀得多多。

例如，下面便是選自一冊良好的普通課本中的一段：

「北歐人是條頓民族，和英國人一樣；他們猶爲英國人底祖先一樣，都是大海盜。在查利孟尼 (Charlemagne) 時代，他們才開始自他們底北方的家鄉羣向南移，征服了一切，所有全

部的西歐。在法蘭西，他們於屢次攻擊之後，直至第九世紀終於在賽因河 (River Seine) 口附近的一大片地上落居了，那塊地方是法蘭西皇帝給他們的。」

下面是文納特卡以研究底結果而作成的相等的一段：

「從前，北歐人作長途貿易旅行到別的國裏。但是，他們在大多數的時候都是做海盜的。在春天，他們把他們底長船從冬季的茅舍中拖曳出來，把牠們下在狹隘海灣底水中。他們把船上滿裝了食物與戰士，然後駛開。有時一隻船單獨航行，但是大多數的時候都是十隻二十隻結成一隊，大家一齊航行。」

「北歐人航行到英格蘭，到愛爾蘭，並且到法蘭西北部。當人們看見他們走來時，便都號跑了，因為他們是害怕海賊的。於是海賊長船便駛到靠近市鎮與寺院的海岸。勇士們便爬了出來，帶着他們底長劍，戰斧，與他們底盾牌出發。他們把他們所遇到的大多數人都殺掉。有時他們把壯健的年輕男女捉來，當奴隸用，他們把寺院，教堂都給搶了。他們把他們所喜歡的東西——金、銀、珠寶、刀劍、布疋——都拿了去。然後他們裝滿了他們底船隻，駛回到斯干的拿維亞底海灣中的他們底家鄉去。」

上兩文在文字的簡練上以及在興趣上的差別是很顯然的。

三、作公民訓練的歷史科

文納特卡教師們又很榮幸的參加了許多別人底研究——使他們底學校也成爲許多合作學校中之一。例如，他們與拉格先生合作。

哥倫比亞大學師範學院拉格先生前面已經提過，是登勿公立學校監督牛朗先生所聘請的課程編製顧問。他約定好化幾年功夫來作一個大致相同但更廣大的研究：研究目的爲歷史、地理、經濟，公民諸科中的那些事實與原理底教學。這些科目都是對於今日美國公民所遇到的問題作明達的研究時所必不可少。

拉格正在研究文納特卡社會科小冊對於初級中學低年級的功用——在一個同等的學科中去教以人類歷史上的活力的事實，地理與經濟對於歷史科很有影響，總之其全部的社會科都是根據着研究與試驗的教學，用生動的文詞表現出來，並且足以作廣範的團體的與創造的活動之基礎，以達到發展兒童社會意識的目的。

拉格氏社會科學小冊 (Rugg social Science Pamphlets) 雖曾被幾百個學校用過，但仍係試驗的形式；這種努力底目的便是去發現一套可種廣包的東西，在對於近代公民問題的了解與解決上是初中兒童所能做得了的。拉格至少是獲得了兒童們底興趣了——由下文便可見到了：

有一年春天，文納特卡的七年級與八年級的兒童們爲籃球隊舉行一個宴會。熱度非常之高，爲籃球選手，體育導師，和其他教師們歡呼喝采。忽然一個男孩提議要給拉格喊九次「Rugg」。於是他們狂然歡呼起來了。

兒童們自動地爲一個學校教科書底編者歡呼，這一定還是第一次呢！

既然文納特卡證明了，拉格氏社會科學小冊曾經改編了三

次，一共有三百來個學校合作來事從實驗工作而試驗得了一個暫時樣式。那麼把歷史與地理當作分離甚至無關的科目的舊式教學自然可以正當地長久地被「社會科學」所代替了。

拉格相信，他之把公民、地理、與歷史三科結合為社會科學一科祇不過是最近將來所要採取的許多步驟之第一步而已。例如，外國語初步課程已經開始運合而統攝在一個單純的名稱下，而科學初步之如此聯合已經有十年以上了。初級中學的教學也是如此，大代數、幾何、與三角學也都結合而成爲「普通數學」的一個初步課程了。

鄉村小學教師應負起改進農村衛生的使命

楊永天

(一)前序

鄉村教育口號喊了多年，而農民的貧困疾苦，依然如故，國民的超格死亡率，依然在與日並增。當此國難方殷，全民民族抗戰之始，我們這般下級幹部的鄉村教師，實在應該殫精竭慮，對於社會的中堅份子國家的新生命，所寄託的農民和兒童，要絕對負起正常的健康和發育之最大使命，以作我前方抗戰將士的後盾，以圖得我民族國家之復興。故敢聊供微見，以資參考：

(二)農村衛生的釋名與意義

什麼是衛生？這是我們第一步應該明瞭的。常常聽見人們

從這幾個例子中便可以看得出來，在斷然決定要教兒童以什麼的科學的研究上！于過去十年中間已經有多少的進步。一種新的科學——即教育科學(The Science of education)要把舊的獨斷的教育學(Old dogmatic Pedagogy)取而代之了。

若和需要比較起來，我們所已經做到的還少得很呢。但是——一個開始是做到了。一般先進已經把一些最大的傳統上的錯誤給去掉了。不久我們便應該能夠正當地明達地決定我們所應該教的，而不至於瞎猜了。

廿六年、九一八紀念之前一日完於百泉鄉師。

說：「某人不懂衛生。某人極講衛生」，常常看見報章雜誌上寫：「政治衛生化。衛生社會化。某地有衛生運動。某處開衛生委員會」靠着宣傳的力量，使人們不知不覺的把衛生二字叫得震天價響。但問他究竟衛生是什麼一回事，他便瞠目如癡，惘惘然無所答。老實說，要回答出這個問題，非先明瞭牠的釋名和定義不爲功。

衛生兩字，就字面解釋，是保衛生命之意。照這樣說來，不獨日常的衣食住是衛生，就是驅除洪水猛獸，剿平內亂外侮，又何嘗不是保衛生命呢？都可算做衛生了。當然衛生的詞意，不是作如此解釋。但是衛生究竟是什麼一回事？其範圍究竟如何？要明白這一點，應先放其術語的來歷。原來衛生二字聯用的術語，其來根去脈，本不甚清楚。我們先考查牠是國語呢，

還是譯文？

就國語一方面說起來，這個語詞，古時就有的，不過其意義與今之所謂衛生大不相同。莊子庚桑楚說衛生之經：「夫然人者，相與交食乎地，而交樂乎天。不以人物利害相擾，不相與為怪，不相與為謀，不相與為事，修然而往，侗然而來，是謂衛生之經已。」晉代謝靈運把以上的意味總掣在一句，註解得很明白。他說「衛生自有經，息陰謝所牽。」從此可知古代所謂衛生，其內容是葆真抱元，與養生長生。明醫羅謙甫著衛生寶鑑，其內容分藥誤永鑑，名方類集，藥類法家，醫驗紀述等。清醫祝補齋著衛生鴻寶，其內容分內、外、幼、痘、女、傷六科。此二書與各家的舊醫籍完全相同，是把衛生二字當作醫藥的意義應用了。與今之所謂衛生，亦有不同。所以今之所謂衛生，其出處絕不從國語而來。

就外國文一方面說起來，英文是Health，德文是Gesundheit都是康健之意。康健是疾病的對象。保衛康健決非即是保衛生命。然則衛生二字的來歷究竟在何處呢？蓋西文Hygiene一字，日本人忽然譯作衛生學，這就是現代的衛生二字產生之

A表 德國傷寒(Typhus)減少表(公衆衛生協會在近世傳染病豫防法文中報告)

年	度	病	人	數
一九〇四年				二四八七人
一九〇五年				二五五二人
一九〇六年				二四〇一人

根。

我們也不管實驗衛生或社會衛生，歸納起來衛生學的總定義為：謀增進個人與社會的健康，并驅除對康健有害的素因。

至於農村衛生的定義是什麼呢？簡而言之：為謀增進農民個人與農村社會的健康，并驅除對康健有害的素因。

(二)農村衛生的重要

我們在未談農村衛生的重要之前，必須以明瞭衛生的重要為先決條件。大多數中國人認為衛生學是富強國家的裝飾品。所以全國的人們都將衛生置之腦後。其實這真是大錯誤而特錯誤了。豈不知道衛生程度的高低和國力消長，軍隊良否，社會經濟通塞，有如影隨形的密切。茲分別臚述於後：

(1)衛生和國力：人口增減為國力消長的最要原素。試看十九世紀的下葉，衛生學說大定以後，各強國銳意改進衛生，其成績果然卓著。傳染病減少，與死亡率減低，是最明顯的一點。可以下列統計表為證：

一九〇七年	一九〇八年	一九〇九年
一九七九人	一六六二人	一二二六六

B表 英國肺勞死亡率減少表(對人口一等比例數)

地方別	年度別	自一八七六年至一八八〇年	自一八八一年至一八八五年	自一八八六年至一八九〇年	自一八九一年至一八九五年	自一九〇〇年至一九〇六年	自一九〇五年至一九〇九年
英國本土		二〇・四	一八・三	一六・四	一四・六	一三・二	一二・五
蘇格蘭		二二・九	二一・五	一八・九	一七・四	一六・五	一四・七
愛爾蘭		二〇・〇	三〇・八	二一・二	二一・四	二一・三	二一・三

C表 各國乳兒死亡率減少表(千人中死亡數)

都市別	年度別	一八八〇年	一八八五年	一八九〇年	一八九五年	一九〇〇年	一九〇五年	一九〇九年
倫敦		一五八	一四八	一六二	一六五	一五九	一三〇	一〇二
巴黎		一八四	一四〇	一三九	一三二	一二〇	一〇六	九四
維也納		一八八	二二二	一九四	二二三	一九四	一八八	一六四
聖彼得堡		二九九	二六三	二二八	二五九	二六九	二六〇	二五〇
伯林		三一三	二六〇	二五七	二四五	二三九	二〇八	一四六

墨西哥	三四六	三二九	四〇八	三五二	三八七	三三五	三二六
羅馬	一八八	一六九	一五四	一二四	一二〇	一五二	一三四

D表 各國人口增殖率表(人口千人中將死數去減生數即得增殖率)

年度別	國	德	英	俄	奧	意	法	日
一八八六——一八九〇年	德	一一·三	一三·五	一三·七	八·一	一〇·七	二·五	六·七
一八九一——一八九五年	德	一二·一	一一·五	一五·〇	九·九	一〇·三	一·一	七·九
一八九六——一九〇〇年	德	一三·〇	一〇·九	一二·四	九·五	一〇·五	〇·〇	七·五
一九〇一——一九〇五年	德	一四·七	一〇·九	一七·四	一一·七	一一·一	一·一	一〇·四
一九〇六——一九一〇年	德	一四·三	一一·三	一六·四	一一·四	一〇·七	一·六	一〇·八
一九一一年	德	一四·九	一一·二	—	一二·三	一一·一	〇·七	九·四
一九一二年	德	一五·二	一〇·六	—	一一·一	一〇·六	〇·五	—

最後的人口增殖率大小表是國力強弱的大關鍵。法國增殖率之小，與德相較量要差幾倍。所以歐洲大戰，若沒有英美相助，勝負早已相反了。但法國人口的減少，其問題的核心在於生殖率減低。論者謂風俗的奢靡是其主因。這個雖也是社會衛生的一問題，而不是普通的衛生問題。普通的衛生問題，視死亡率比生產率為重要。例如英國的生產率比日本低。二十年前統計，英為二七·七%，日為三一·一%，英比日低三

·四。就是英國每千人中，一年間比日本少生三·四人。但其同年的死亡率，英為一六·四%，日為二一·二%，英比日低四·八。就是英國每千人中，一年間比日本少死四·八人。所以英國的生殖率雖小，人口增殖率還比日本大四分之一·四。所以要人口增加，發揚國力，一定要衛生思想發達，衛生行政有能力，使死亡率減低。並且從別方面說，生得多死得多的國民，多懦弱病夫，是因循退步的。生得少死得少的國民，多健

全份子，是旺盛向上的。這是我們不可不知道的一點。

(2) 衛生和軍隊：軍隊的強弱雖說有種種原因。但國民體格的好壞算一個重要因素。此為無人否認的事實。尤其像歐戰時全國總動員，後方勤務的多寡，與上戰場兵的多寡，自亦重要。全國的衛生也和軍隊直接有關。而軍中的衛生勤務更無論了。從前病死的多於戰死。近來衛生進步，病死減少。增加戰鬥力不少。看下面的統計，自更明白：

美國南北戰爭(北美兵) 戰死一〇〇人 病死一九八人
 普奧戰爭(普兵) 戰死一〇〇人 病死一四四人
 普法戰爭(普兵) 戰死一〇〇人 病死四四人
 俄日戰爭(日兵) 戰死一〇〇人 病死三九人
 歐洲大戰(德兵) 戰死一〇〇人 病死二七人

再舉一個精密的例來說，自從傷寒預防菌液發見後，歐美軍隊實行強迫注射。生傷寒病的兵非常減少。一九一八年在法國戰場上的美兵二百萬，病傷寒的只四百八十八人，死於傷寒的只九十八人。據美國軍醫的報告，兵營內實行強迫預防注射，統計上患傷寒病人，反而比普通社會少。只有普通社會的四十五分之一。這是軍隊衛生改良的成績。至於國民壯丁的多病，也影響於徵兵的實質。可用一個統計來證明：

E表 日本徵兵三等體格病類表(明治三十八年設檢査壯丁之千分率)

病類	人數
肺勞及其影響之衰弱者	一二四、八六

砂眼	一三三、二九
梅毒	四、四九
瘋風	三、一六
精神病	三、〇六
發育不全	一、八五

看以上的表，就知道因衛生不良，疾病浸淫的結果，不得不將劣等的體格入選了。戰鬥的能力，當然要薄弱。

(3) 衛生和社會經濟：據衛生學元祖胚氏(Pattenkofer)的學說，社會上死亡和疾病的比例數，約一對三十四。就是死一個人，必定有三十四個病人。死亡率高千分之一，罹病率高千分之三十四。中國人口四萬萬，死亡率高一人，每年就死四十萬，多病一千三百六十萬人(40000×34)。每次平均病二十天(亦據胚氏說)，其日積病人數，為二萬七千二百萬(1360000×20)其中雖有聽其自然經過，而不加醫治的人，但貧富相均，假定每日每病人化醫藥費一角，全國就多消耗兩千七百二十萬元。這是死亡率高一%的直接損失。再算其間接損失。凡病人多，全國生產勞動率當然減低。除小兒老人等不病亦不能生產者外，算他三分之一是能勞動的壯丁。則為病休業的日積人數，約九千萬人。每人每日勞動所得，假定為兩角，即損失一萬八千萬元。直接和間接合算，死亡率高千分之一人，全國損失為兩萬萬元。所以若能把公眾衛生的事業費增高

，將全國的死亡率，減低到與文明國同樣，就是減低千分之十五，則能增加社會經濟 全國每年三十萬萬元。

由上面各種統計表看來，衛生的重要性，當不再容忽視了。我們既知道衛生程度的高低，和國力的消長，軍隊良否，社會經濟通塞，有如影隨形的密切。但我們中國呢，又是自古以農立國。國家的生命線，人民的生活力，當然都是寄託在農業之上。以全國人口論，農村人口要佔百分之八十以上。以貿易的輸出品言，農產品亦佔了大半。以國家收入言，農村田賦要佔絕對多數。因此整個的國力，完全奠定在農民身上。全國的武裝同志——軍隊壯丁，純粹來自農村。至於農村經濟佔國民經濟的重要位置，更是不消說的事實了。所以過去在全國人士的眼目中認為不足輕重的農村衛生，現在卻成爲中國的最大危機。而立等待着提倡和勵行。

(四) 農村衛生與都市衛生之比較

我國年來疫病的流行，往往不在人口稠密的都市，而在人口稀疏的農村。例如前年的黑熱病，上年的惡性瘧疾，都是發生於內地鄉村，而不在通都大邑。這件事很值得我們研究的。

都市的生活，因爲五方雜處，房屋櫛比，一戶之中常多至五六家，一家之中常多至五六人，所以爲疫病的源泉，黴菌的巢窟。然而究竟都市的公共衛生，比較鄉村來得注重，加以飲水清潔，醫院衆多，購藥便利，所以未病可以預防，已病易於撲滅。至於鄉村則不然了，鄉村的空氣，雖然比較新鮮，可是論到公共衛生，簡直不知道這回事，儲藏肥料的糞溘不但與家宅

相連，而且窖上并不加蓋。以至蠅蛆麤集。死水的池沼所在皆是。以致蚊蟲羣生。屋內則窗戶奇小，空氣不潔。人畜雜居，糞垢四佈。試問污穢如此，疫病焉得不乘機竊發呢？

及至疫病發生了，在缺乏知識的農民，不是迷信神鬼，就是依賴庸醫。尤以鄉下購藥是一件最難的事情。不但西藥沒有售處，便是中藥也不完全。在此情形之下，要想疫勢不致猖獗，豈不是南轅北轍嗎！

在醫藥衛生事業極爲幼稚的中國，各種疾病、死亡、生產都沒登記。這種市鄉人民衛生狀況的比較，當然很難下斷語。但是如果我們把他國的事實取來仔細研究一下也很容易明瞭。現在把 G. H. H. 氏鄉村社會學的美國市鄉兒童疾病百分比表，抄錄如下，藉此可知鄉村兒童的患病數確比城市的兒童爲多。

F表 美國市鄉兒童疾病百分比表

地 區	都市兒童	鄉村兒童
齒 病	33.58	48.80
扁桃腺病	16.24	28.14
液 病	12.50	23.40
眼 病	13.40	21.00
營養不良	7.65	16.60
腺 腫	2.70	6.40
耳 病	1.28	4.78
呼 吸	2.10	4.20
駝 背	0.13	3.50
貧 血	1.50	1.65
不 潔	0.17	1.70
肺 病	0.32	1.25
心 病	0.40	0.74
精 神	0.20	0.80

這樣看來，可知鄉村大都不知都市。其原因雖甚複雜，但主要不外乎：
 a. 鄉教不普及，農民知識太淺薄。對於健康衛生的重要不明瞭。
 b. 農村經濟崩潰，農民的衣食住，都不能得到最低限度的需要。更無力講求衛生的設備。
 c. 鄉村間醫藥衛生機關太少，平時無人管理和提倡衛生事業，一旦疫病發生，更找不到相當的醫師診療。以上三點的確是農民疾病率較多的主要因子。我們如欲謀民族健康，對此農民的健康問題不可不迅予解決。尤其是我國的國民百分之八十五都是農民，全國的土地百分九十五以上都是鄉村。那麼我們做事自然當為全國國民設想。絕不可忽視這大多數的鄉村農民。為三萬至四千萬人做事，才算得為國民做事，為三萬萬四千萬人謀建設，才算作真建設。

(五)我國農村衛生的現狀 (百泉鄉師實 驗區安樂鄉)

坐在繁華都市的高樓大廈內來談為農民謀幸福，「改造鄉村」，「建設鄉村」，終如畫餅充飢，無益實際。只有腳踏實地到鄉間去，用科學的頭腦，農夫的身手，牧師的精神，仔細的考察，各方的探訊，然後對於鄉村社會的各方面，才有深刻的認識，對於過去的癥結，方有法改進。對於農民的疾苦，方可補救。不過僅靠着觀察和探詢，也得不到很精確的根據。只可以說是尋找門徑的第一步工作。欲得到比較精確的收穫，還要得「實地調查」。但是如我國國土如此之遼闊複雜，並處於這個人才與經濟兩告缺乏的時代，普遍的「實地調查」，實非易事。不得已我們只好將局部的情形，就個人短時間的觀察及「實地調查」所得，供獻與諸公。

安樂鄉農民衛生狀況

(A) 飲食——安樂位居古共伯國之西，百泉之南，相距約為五六里之遙。西眺太行，北枕蘇門，東界衛河，南為平原。雖有一小部分得到泉水之灌溉，但杯水車薪，何濟於事？至於飲食的良否，看下表自可想像一般。

安樂鄉地畝統計表

戶數	二〇〇
人口數	一三四五
土地畝數	二四〇〇
每戶平均畝數	一二
每人平均畝數	一、七八四

本鄉大半皆為佃農。半自耕農及自耕農，已不多見。即按上表每人平均一、七八四畝，處於現在苛捐雜稅及其他萬方壓榨環境之下，何堪維持生活呢？所以該地農民間真飽嘗人世之苦。「日出而作，日入而息」，忙碌終日，粗米淡飯，而竟不得一飽。冬季大半每日皆為二餐。春天吃些嫩樹葉。夏天吃些茄子和南瓜。秋冬季吃些蔓菁或晒乾的蘿蔔葉。再貧寒者，也有於食物中摻些糠粃或樹皮的。不過大多數人家，都以小米粥或玉米粥為主要食品。但甜飯(無鹽的飯)居多。吃窩頭的已算很難得了。饅頭及肉類等，更是絕無僅有。談到食具方面，即污穢得或不堪言狀。飯菜從不加蓋。任憑蒼蠅哄食，塵土飛落

。至於飲料，喝開水的不多見。每當飯時下工，汗流浹背，痛飲幾碗涼水，便覺得舒服極了。

(B)衣服——窮苦的農民，既是受了經濟問題及生活鞭子的壓迫和驅策，那麼所穿的衣服，當然是很簡單樸素。十之八九，一年只有兩套土布衣服。冬季一套棉襖，夏季一套單褲褂。穿棉袍或長衫的很少，穿袂衣的人幾乎絕跡。並且這些衣服不是懸鵝百結，就是捉襟見肘。積得油灰有一錢厚，把專以人血作營養品的虱子和跳蚤，喂得膀大腰圓。一般小孩子，在夏季則全身絲線不帶，赤裸裸的到處奔跑。夏季則縮頸抱膀，蜷居家中不動。至於鞋襪一項，皆粗布白色。夏季自都赤腳不着襪子。冬季亦司空見慣。

(C)居住——因安樂距山不遠，故農家牆垣皆半用石塊半用土坯壘成。屋頂多半用白草或瓦建成斜坡，一部分是抹灰的平頂。普通房子，每間只有一個矮小的窗戶。冬天糊紙，夏天露天。或有數年不換紙的。地基潮濕低陷，加以屋內陰森黑暗，幾若人間地獄。一家老幼，同睡一坑。嚴閉門戶，至於六畜和人同居一室，亦是司空見慣，不足為奇。這邊喂驢喂牛，那邊做飯做菜。這邊牛瘦馬勃，堆積滿地。那邊殘汁冷羹，狼藉不堪。夏季天氣炎熱，蒼蠅雲集；夜間蚊蟲白蛉，滿屋亂飛。庭院腐草糞土堆集如山，蛆虫蠅蛆亂動亂爬。談到廁所，更為糟糕。有的與廚寢相連，有的位置不定，凡屋角牆根，只要能藏身遮眼的地方，就是他們大小便的地方。糞尿狼藉，臭氣薰人，怎麼能談到衛生清潔呢？

(D)道路——安樂鄉的道路，因近年政府急力提倡開闢的

結果，所以並不狹窄。但仍有不滿人意的地方，凹凸不平，自是難免現象。每屆夏季陰雨連綿的日子，更是泥濘難行。屆冬春季天氣清爽的時候，則又灰塵撲面，土沙飛揚。當季收農忙之時，雜草滿地，馬糞狼藉，真醜態不堪。此外尚有一最大特點，就是家家戶戶的門口，堆積如山的糞土，來往的行人旅客，莫不掩鼻而過。鄉村空氣本來非常清潔，這樣一來，反弄得非常惡濁。

(E)習慣——站在衛生立場上來談農民的習慣，實在是令人失望。除了早起早眠為農民的良好習慣外，其他則都不合乎衛生原則。茲分別述之於下：

(甲)洗澡之過與不及：冬季因朔風凜冽，寒氣砭骨，農民多蟄居不出，自沒有洗浴的機會，但因溪水遍野，便利非常，故每至夏季天氣炎熱的時候，則濫於洗浴，有許多赤身裸體的孩子，甚至終日在水中玩耍，於是結果鬧得老健流行（即普通之瘧疾），又因限於經濟，故多聽之自然，至於不洗澡者，則身上虱蚤堆積，不堪言狀，土身土面，瘡痕滿身，不堪觸目。

(乙)迷信俗語：最流行的一句，即是「眼不見為淨」，因為都有了這種傳統的觀念，故無論如何髒的東西，皆毫不介意，真是「掩耳盜鈴」，要知道傳染病的細菌，都是肉眼所不能視到的，眼不見怎麼就算乾淨呢。

(丙)隨地吐痰及大小便：這不但是農民的惡習，簡直是中國人的痛病，不過農民更較為盛罷了。

(丁)纏足和留髮辮：安樂鄉青年婦女放足的很少。幼年童女（指在學校者言），因政府的提倡及教育的薰陶，故完全放足。但大多數婦女，皆是將原來天足纏得瘦瘦的長長的，故有一

「二寸小金蓮」之名詞。真是自投禁網。至於男子的留髮辮，早經禁止，但迄今尚未絕跡。

(戊)吸食毒品：阿片、嗎啡、海洛英雖為弱國病民的毒藥，人人共知。但因政府禁令不力，故吸食毒品者依然潛存苟安，陽奉陰違。為害國家，為害社會，誠足令人痛心疾首。

(己)迷信惡習：因為民衆迷信觀念的堅深，故在國民革命軍北伐時，及百泉鄉師實驗區鄉校創辦於此，雖將土偶逐漸取消。然依舊免不了焚香磕頭，求菩薩，找巫婆等惡習。結果疾病不但不能醫愈，反而變本加厲。以至於疫疾流行，不少無辜農民竟遭夭折，名入鬼錄，何其可惜！

(F)婦嬰衛生——鄉村的人叫生產為過鬼門關。因為生產在鄉間的確是一件頂危險的事。年輕的婦女有了孕，肚子雖然一天大似一天。但因羞恥觀念太重，總是嚴守秘密，不肯告人。一直到陣痛發作，少數精明強幹的婦女，糊裏糊塗自己把小孩子接收下來。大多數都請一位目不識丁又愚又蠢的老太婆來接生。既不知衛生知識，又不懂手術，更缺乏器具，但是胆子卻很大。以為自己生過幾個小孩子，覺得很有把握似的，任意摸索採取。小孩子一落地，即用一把骯髒的剪子，割斷臍帶。又用手撮點灰土把臍帶流血的地方塞着。若是胎盤不下來，便用兩支粗笨的手亂掏。結果，產婦在三兩天後發冷發熱，不久死去。可憐的嬰兒在六七日後，亦全體痙攣，至投入鬼錄。故俗語說，鄉間無知識的接生婆，即是鄉村間臨產婦女和初生兒的閻王。

(六)改造農村衛生的人及改進的方法

從上面幾項衛生現狀看起來，可知安樂鄉的大多數農民，都在最低生活水平線下面活着。雖是局部的現象，但由此局部的健康狀況，實在令人不寒而慄！農村衛生不求的結果：簡單說來，疾病人數增加；疾病人數多，死亡必多；死亡多，平均人壽減短；也就是自然的趨勢。因不衛生，以致疾病，因疾病以致失業，因失業而貧窮，甚至犯罪，所以不衛生而連帶他種社會問題的發生。其相互因果，是淺而易見的。長此以往國家民族將何堪設想！有的以為農民是「鄉下老粗」，無法訓育和領導，這不過是喊空口號敷衍塞責者之流的烟幕彈罷了。豈不知農民雖然知識淺薄，但倘有方法來訓育他們，也不會常愚。所以提倡農村衛生事業，訓練農民衛生知識，不是「能不能」的問題，是「肯不肯」的問題。但究竟是誰個的責任呢？不是政府的專責。更不是「藝術之宮」「象牙之塔」內的少爺小姐們的。因為他們只會唱高調，不會做實事，究根到底，真真能夠負起來這個重大使命的，就正是我們這般深入民間的鄉村教師。因為我們是最下層的基本幹部。因為我們是明瞭農民疾苦最透澈的人。所以這個重大的使命，也只有我們能夠實際擔負起來。但希望我們要肯擔負起來，要苦幹！硬幹！窮幹！

全國的鄉村教師們！改進農村衛生的需要，既是間不容髮。改進農村衛生的使命既是只有我們能夠勝任。即我們就不要遲疑猶豫。自此刻起就應真正踏入農村，安分守責，來領導和訓練民衆。以期收微効於萬一，茲將個人管見所及，把改進農村衛生的方法，述之如下：

(A) 衛生調查——要補救中國的貧窮，先要考察中國貧窮究竟已到了甚麼程度。要改進農村的衛生，也應先知道農村不衛生的狀況到底是怎樣。然後方可對症下藥，施之有效。至於空唱高調和紙面文章，那不過是畫餅充飢，何濟于事呢？衛生調查，是求考察農村衛生的狀況？再來圖謀一切衛生應有的設施的一個步驟。調查的目的，是尋求社會的事實。衛生調查也是尋求衛生事實。農村裏面，想謀衛生的改進，每家應舉行詳細的調查。一個相當區域內的鄉村教師，應力求互助，分工合作。隨時考察每家的衛生狀況。將各個調查所得的結果，詳細整理，編成小冊，分給社會。關於普通疾病如腸熱症、肺癆、傷寒、天花、腦膜炎、霍亂、赤痢等症，尤當剴切指導，引起大眾同情，為改進衛生的基礎。調查各種疾病，可以明瞭疾病的起源及傳染的中心，農村中如能將最近五年中各種疾病消長的歷史，調查報告出來，對於疾病的預防，甚為有益。並且調查時可訓練人民衛生知識，使他們腦海內銘上一種衛生概念。

(B) 衛生教育——我們知道，我國農村衛生落後最大的原因，是農民缺乏衛生知識。凡曾留心我國農村一切社會問題之改造者，無不認教育為改造根本的要素。衛生問題，當亦不在例外。農民對於各種疾病的來源，必須知道如何傳染，如何預防，這都是衛生上不可缺乏的知識。同時他們并須曉得事先預防遠勝於事後的診治。不清潔的生活與環境，為得病的總因。迷信與庸醫誤人，均為衛生上的障礙。衛生教育，兒童與成年人須同時注意。不過兒童衛生教育，比成年人更重要。鄉村學校衛生教育，應視為普通教育之一部分。因鄉村小學為訓練兒

童衛生知識最重要之場所。我國農村衛生教育之應竭力提倡誰都知道。但我國因農村經濟的困難，教育的不發達及人才的缺乏，實施衛生教育，當極不易。但不能因噎廢食而停滯推行。前衛生部擬有衛生教育實施方案六項，足資推行農村學校衛生教育的參考。今錄於下：

衛生教育實施方案

(甲) 目的

1. 保持並增進兒童的健康
 - a. 養成衛生意志；b. 養成衛生習慣及態度；c. 增進衛生知識；d. 訓練兒童的社會效能及適應力；e. 陶冶優美的情緒。
2. 以兒童衛生教育為中心，改進家庭及社會之健康
 - a. 引起家長直接注意兒童之健康並間接改良家庭衛生狀況；b. 養成兒童對於公共衛生之責任心。
3. 以兒童衛生教育為中心，改進種族健康
 - a. 養成兒童對於人類健康之責任心；b. 養成兒童對於性的正常觀念及行為；c. 培養學生將來管理家庭教養子女之能力。

(乙) 活動及課程

1. 設備
 - a. 校舍：教室、操場、校園、廚房、宿舍、浴室、廁所等處之採光、通氣及清潔；b. 校具：黑板、桌椅、玩具、清潔用具等之適合與整潔；c. 圖書館；

衛生標本圖書之添置。

2. 健康保護

- a. 晨間檢查；b. 定期健康檢查；c. 身長體重之測量；
- d. 缺陷之矯正；e. 傳染病之豫防；f. 飲料水及食物之檢查；g. 校醫或護士之聘請；h. 聯絡衛生機關；
- i. 增進教職員之健康；j. 校工之衛生訓練。

3. 教學

- a. 各科教學須儘量完成衛生教育目的之實現；b. 加入性教育教材；c. 日課表內分量時間之排列適當；
- d. 兒童衛生成績之記錄；e. 聯絡家庭；f. 校外活動之設計。

4. 訓練

練習良好之衛生習慣，擬定衛生信條如左：

- a. 每天必吃青菜、豆腐類，最好加上雞子水菓及牛奶；
- b. 每天至少喝四大杯開水；c. 每天在一定時間大便一次；
- d. 每天早晚刷牙；e. 每週至少洗澡一次；
- f. 吃飯以前，大小便以後，一定要洗手；g. 各人用自己的茶杯食具和手巾；
- h. 天天帶一塊乾淨的手帕；
- i. 坐立行身體要正直；
- j. 每夜開窗睡十小時。

(丙) 學校實施教育之步驟

1. 實施衛生教育之組織

a. 衛生主任——以教職員中對於衛生教育之有研究者兼任之；b. 衛生委員會——由對於衛生訓練教學最有關係之教職員組織之。如訓育主任、教務主任

、校醫、護士、級任教員及衛生、體育、公民等科教員。共同計劃，溝通關於學校衛生各項活動之進行。

2. 調查左列各項

- a. 學生生活及健康需要；
- b. 家庭及社會狀況。

3. 根據調查結果規定在最短期間內可以切實施行之詳細目標

4. 依據目標訂定課程及活動

5. 考察——於每學期或每學年終，考查實行之結果，以為改進之參考。

後兩項從略

以上所擬的方案，不盡限於農村衛生教育的推行。總之，衛生教育的實施，不得不顧及實際環境，許多衛生上的需要，固無分於城市、鄉村。而斟酌狀況，自不能不隨時隨地而異其設施。

(C) 表演方法——我國農村人民，對於近世新式衛生器具及方法均不習見。提倡者可在家庭、地方機關或衛生中心，利用表演方法，灌輸新式衛生知識。表演新式農業器具用途，可以增加農業上的生產，表演各控制疾病的方法，可以改進衛生事業。如蒼蠅昆蟲的如何滅除，動植物疾病的如何防免，及吸食毒品的害處與危險。皆農村衛生上最緊要的工作。其他表演種類，如個人衛生，環境衛生，陰溝的處理，兒童衛生表演等。於衛生改進，都是有莫大的利益的。

(D) 衛生宣傳——我國城市民衆，衛生知識猶感缺乏。何

况以素稱不進化而守舊的農村。大凡要來改造一個地方的問題，必先令該地人民有自覺需要改革的心理，才能得着他們的情與合作。衛生宣傳，是要使他們知道衛生的重要。使其自動提倡，澈底了解其重要。農村個人，特別需要宣傳來增進其新的衛生知識，衛生宣傳要點，文字當與事實並重。如舉行清潔運動，宜從實際下手，以樹風聲，行人入勝。不可徒託空言，僅以消極鼓吹爲事，更不可僅以持帚掃地拍照表彰爲止境。舉凡衛生演講、衛生展覽、衛生電影、刊物、圖表、衛生標語、信函、體育運動等宣傳，均宜同時積極提倡。

E 設立農村醫院——醫院缺少，爲農村衛生上最大的缺點。普通醫院診所，藥店幾全在城市。農村內因無醫藥的供給，以致遭受疾病者，非聽其自然，即待特迷信。農村許多病症如瘧疾、疥癬、潰瘍等等，本可醫治，而每多遺誤，成爲不治之疾。此即我國民超格死亡率增多及平均壽命減少的主要因子。固然農村醫院的開設，有種種的困難和障礙。但若熱心提倡，亦非不可能。美國農村醫院設立漸多，故美國死亡率率爲一一、九%。居世界各國最低限度的首位。平均壽命由三十六歲忽升到五十三歲。居世界各國最高的首位，並非無因。因近來「建立農村醫院運動」的聲浪高入雲霄。我國農民衆多，農區廣大，建立農村醫院，實爲目前燃眉之急務。惟因經濟困難，當非易事。褚民誼先生曾提議建設巡迴式鄉村醫院，主張在各縣農民教育館中原有衛生一科，擴而充之，略加經費，延聘醫師及看護數人，即可組織醫務隊。定期向各鄉出發輪流診察。以每鄉每星期能到二三次爲度。約計每隊每日可視察二鄉，若遇需

動手術之症，設法勸送城市醫院。使各地農民之患病者，均得治療的機會，而免除非命的枉死與夭折。當此農村經濟破產不景氣之時，農村建設百端待舉之際，想籌募巨款來辦農村醫院，在事實上實難做到。因此褚先生的設立巡迴式鄉村醫院的提議，先有試辦的必要。

F 擴充學校保健所——過去的鄉村學校，有的設有一個簡陋的保健所。但大多數卻沒有。今後我們一面爲增進兒童的健康，一面爲補濟鄉村醫院的缺陷和不足，故有將學校的保健所擴大的必要。無有者更應加設。農村區域特別需要此類施診保健所，治療人民各種疾病。農民大半經濟不裕，故收費宜廉，或全由公共設立。完全免費更佳。同時在城市之醫生，亦可半盡義務，酌送酬勞，下鄉協助此類事項的進行。但這必須鄉村教師真正有醫藥衛生方面的常識方可。

G 農村助產的改良與護士的培養——中國產婆，尤其是在鄉間，已在前面略述，她們毫無科學的訓練，衛生的知識，手術不精，工具不備，消毒的方法不講求，救急的醫藥也不知使用。順利的生產還不危險，稍有困難的生產，便百死而無一生。生下來了，兒童飲食沒有分量，疾病不知隔離，中國嬰兒死亡率高，這是一個最大的原因。由此看來，助產的改良與護士的培養，誠爲農村衛生上的重要問題。補救的方法，鄉村應開設產婆及護士訓練班。授以新的知識，凡產婆護士須政府註冊，領有執照，方准營業。

且注意各種疾病的治療與預防——「預防疾病勝於事後的診治」，是近代衛生者一種理想的原則。但若預防仍不能發生

効力，則事後的診治，當然也很重要。如何預防，如何治療，這都是農民應該知道的常識。也就是鄉村教師應該使農民知道的常識。流行疾病如赤痢、傷寒、霍亂、腦膜炎等，在鄉村是常見不鮮的。在發現的時候，宜格外小心，以免展轉傳染，貽禍莫測。

I 借懇親會及展覽會傳播衛生知識——鄉村教師可以定期舉行懇親會及學生成績展覽會，一面可以與家庭聯絡，促進學生學品之長進，一方面更可借此良機灌輸民衆衛生常識，效果一定非常之大。

J 厲行衛生行政——衛生的效果千大，但與我國格格不入。辦了多年的清道，還是拉圾糞散遍全國的街衢和鄉野。多數人痛心疾首的鴉片流毒，至今未滅。社會衛生，更一落千丈。但阻礙衛生的原動力乃是行政當局。衛生行政的牌子，早已破壞無餘。所以衛生學與衛生行政，雖爲人類的救星，而暫時不適於奄奄一息的我國。更有一部分人說：「中華民國的四萬萬人，若照衛生家說，是生在污穢的細菌堆裏。困頓在無組

本校要聞

實驗研究部第一次部務會議紀錄

時間——二十六年八月三日下午二時

地點——本校會議室

出席——劉德辰 夏德琴 孟端吾 李秋實 陳文濤 李子純

織的社會集團裏，但何故人口到也沒有減少。」
要這樣說法，那是鳥獸魚蝦虫豸的種族，更比中華民族還博厚高明悠久呢。望我執政諸公，宜速起挽救是爲萬幸。

(七)尾聲

我們知道德之勝法，日之勝俄，及波蘭之復國，無不是歸功於鄉村教師。鄉村教師關係於國家實至深且鉅，何容忽視？又觀察我國過去不振之最大癥結及「老大病夫」之謂，何自而來呢？還不是由於國人忽視農村衛生而致的嗎？現在改進農村衛生的使命，既只有我們來擔負。任重致遠，我們務要養成農夫的身手，科學的頭腦，牧師的精神，腳踏實地，針針見血，爲民衆之領導，爲社會之表率，以期收成效於萬一。鄉教的同志們！我們應該與民衆站在一條戰線上，向前大步邁進，努力苦幹！

一九三七、九、十五、脫稿於百泉鄉師。

葉宗林 全菊圃 徐曉中 劉秉衡 趙覺黎 楊亞霖
主席——全菊圃
紀錄——楊亞霖

開會如儀
報告事項：

- 一、部務會議與區務會議合併舉行之原因
- 二、本部人員工作之分配
- 三、集中辦公之意義

討論事項：

- 一、請確定實驗區本期教育中心案
議決：本期以國防教育為中心并側重成人方面之訓練
先推定五人起草方案然後再加詳細討論付諸實施
起草委員之推選1. 劉德辰先生 2. 李子純先生
3. 葉宗林先生 4. 夏德琴先生 5. 全菊圃先生限一週內起草完竣
- 二、請規定各鄉校本期各項活動案
議決：1. 鄉民運動會 2. 演說比賽 3. 教學比賽 4. 兒童通訊網 5. 兒童自動旅行團 6. 實驗區抗敵後援會
- 三、本期視導辦法如何規定案
議決：1. 視導員視導鄉校時每次至少以一日為原則 2. 時間表另定
- 四、關於實習生進修方面應如何考核以促其努力案
議決：由本部商同指導部辦理
- 五、請規定本會常會日期案
議決：每兩週舉行常會一次時間定為來復六上午十時
- 六、各鄉校應行呈報表冊限期辦理完竣以便轉呈案
議決：應呈報1. 學校概況一覽表 2. 新生名冊 3. 學生名冊 4. 轉學休學退學及除名學生名冊各表定九月二十號以前呈報到部

七、鄉村兒童應如何充實內容案

- 議決：1. 改為月刊 2. 每期教師作品至少佔二分之一 3. 文字以興趣為中心以應用為內容 4. 文體應多方面分配力避單調

臨時動議：

- 甲、訓練各校保健員時間如何規定案
議決：俟秋假期間調回本校集中訓練十日
- 乙、各鄉校晨會口號需否劃一案
議決：由本部擬定印發

散會

實驗研究部第二次部務會議紀錄

時間——二十六年九月十六日上午十時

地點——本校會議室

出席——劉德辰 全菊圃 劉秉衡 陳文濤 孟端吾 徐曉中
王雨田 葉宗林 李秋實 李子純 王惠岐 夏德琴
楊亞霖

主席——全菊圃

紀錄——王惠岐

開會如儀

報告事項：

- 一、本會議提前之原因
- 二、不放秋假原因
- 三、保健員訓練辦法

- 四、各鄉校添設收音機辦法
- 五、九一八紀念辦法及本校戰時服務團赴各鄉宣傳辦法
- 六、本區戰時教育實施綱要草案擬經過
- 七、本部同人編著擬先在鄉村改造分期發表
- 八、定期鄉村兒童之編輯辦法

討論事項：

- 一、本區戰時教育實施綱要草案請予討論案
議決：原案通過
- 二、請規定各鄉校戰時教育實施方案限期擬定案
議決：限本月底擬成交到本部核定
- 三、分期購置收音機各鄉校次序應如何規定案

編後

親愛的讀者，在國事緊急經費困難的當兒，本刊能如期的出版，實非易事。在戰時，我們不能不將眼光轉向於抗戰，而抗戰的勝利，實賴於教育之發達。本刊自創刊以來，承蒙各界人士之愛護，不勝感荷。茲因戰事影響，紙張昂貴，不得不將篇幅縮減，以期內容之充實。凡我讀者，務請諒察，並希繼續支持，俾能維持本刊之生命。此致，敬頌，戰時健康，早日勝利。

散會

- 四、各鄉校組織童子軍應如何確定標準案
議決：(一)小隊在十歲以上為合格(二)每校人數至少有一小隊
 - 五、請確定各鄉校科學表演辦法案
議決：每兩週一次在各鄉校分別舉行
 - 六、實習生借閱圖書日期如何變通案
議決：商同指導部辦理
 - 七、請討論嘉獎斥責與不置理三者之效力案
議決：比較試驗是否可行案
- 宗林四先生擬定 李子純全菊圃夏德琴葉

其內容之豐富，實非筆墨所能形容。本刊之宗旨，在於報導抗戰之實況，並介紹抗戰之理論。凡我讀者，務請踴躍投稿，俾能增加本刊之內容。此外，本刊亦將介紹抗戰之消息，俾我同胞能及時瞭解抗戰之進展。凡我讀者，務請踴躍訂閱，俾能及時收到本刊。此致，敬頌，戰時健康，早日勝利。

本刊徵稿簡則

- 一、本刊歡迎校內校外之稿件。
- 二、來稿須合於下列性質。
 - 1 對於鄉村情況的研究
 - 2 對於鄉村改造的意見
 - 3 各地鄉教運動的報告與批評
 - 4 從事鄉教者之經驗談
 - 5 新的教育方法之介紹與實驗報告
 - 6 小學教育實際問題
 - 7 師資訓練問題
- 三、投寄之稿，不論何種文體，唯須繕寫清楚，自加標點，能照本刊之格式者更好。
- 四、譯稿請附原文出處，能附以原文更好。
- 五、來稿請詳註通訊處及姓名，署名可以隨便。
- 六、來稿本刊得斟酌刪改，不願者，請預為申明。
- 七、來稿登載與否，概不發還；事先聲明或附足郵票者，不在此限。
- 八、來稿一經登載，酌酬本刊或現金，其多寡由本刊規定。
- 九、來稿請寄本校本刊編輯部。

鄉村改造月刊

第六卷 第六期

中華民國二十六年九月二十日出版

編輯者 河南省立百泉鄉村師範學校 實驗研究部

發行者 河南省立百泉鄉村師範學校 刊物發行處

印刷者 開封新時代印刷局

附註	本 刊 價 目		訂購辦法	冊 數	價 目	郵 費
	零售	零售				
(1)本刊二八兩月停刊兩期 (2)本刊特大號價目另加預定者不在其內 (3)一角以下郵票代價十足通用	零售	零售	零售	零售	零售	零售
	五分	五分	五分	五分	五分	五分
	零售	零售	零售	零售	零售	零售
	八分	八分	八分	八分	八分	八分
	一分	一分	一分	一分	一分	一分
	零售	零售	零售	零售	零售	零售
	一元四角	一元四角	一元四角	一元四角	一元四角	一元四角
	在內	在內	在內	在內	在內	在內

本刊第六卷第二期
目錄

短評	(一) 綏遠鄉建工作的現階段	L
	(二) 蘇俄農場集體化運動	L
近程代編經濟界的兩大偉人	范壽康	
卷十的種類及其新法	王鳳崗	
蘇聯小學的模範新制度	鳴	
鄉村小學及其教師對於鄉村農業改良應有之責任	錢淦庭	
蘇友制師範實施記(未完)	唐文粹	
我國農村金融枯竭之原因及其對策	邢兆枝	
台灣之教育(一)	王棟岑	
本校要聞兩則		
實驗研究部近訊四則		

鄉村教育同志協進會
特文論

序	李崇武
弁言	王棟岑
省立百泉鄉師範鄉村教育同志協進會信條	苗永祥
中國鄉村建設運動之檢討	苗永祥
中國鄉村建設運動之檢討	苗永祥
鄉村建設中之生計教育如何實施	苗永祥
目前中國是否需要鄉村建設	苗永祥
中國鄉村教育目前的錯誤與今後的改進	楊永天
鄉村小學教育之實施	賈敬
怎樣除體罰	蕭宗孟
一年鄉村工作給我的小小經驗	劉顯仁
附錄	
本校要聞兩則	

本刊第六卷第一期目錄

河南省立百泉鄉師範學校出版物一覽

規程與表冊	定價五角
鄉村裏的兒童節活動	定價五角
應用歌曲集	定價二角
鄉村社會研究叢書	
天爺會調查	定價一角
四月會調查	定價二角
定期刊物	
鄉村改造月刊	全年十期 定價一元四角
鄉村兒童半月刊	全年二十期 定價四角
其他	
本校答客問	定價一角五分
實驗區須知	定價一角五分
本校概況	定價二角
鄉民讀本(四冊)	每冊八分
新年禮聯選集	定價一角
此外本校鄉村醫院尚出版有衛生小叢書多種，鄉村教育輔導叢書刻已在着手編輯中	