

中華教育改進社出版

中華郵務局特准認爲新聞紙類

# 新教育



第四卷第五期

民國十一年五月

商務印書館發行

# 新 教 育 雜 誌

養成健全人格 創造進化社會

中 華 教 育 改 進 社 職 員

董 事 部

司 庫 部 長 交 際  
張 伯 苓 范 源 廉 郭 秉 文  
李 建 勳 熊 希 齡 蔡 元 培 袁 希 濤 黃 炎 培 汪 兆 銘

名 譽 董 事

杜 威 梁 啟 超 嚴 修 孟 祿 張 謐 張 一 廡 李 石 曾  
主 任 幹 事 兼 本 雜 誌 主 幹  
陶 知 行

## 本 雜 誌 各 組 編 輯 員

教育普通問題—余日章 沈信卿 汪精衛 汪懋祖 孟憲承 徐甘棠 張伯苓

郭秉文 陳寶泉 劉廷芳 蔣夢麟 鄭曉滄 羅世真

教育哲學組—朱經農 汪懋祖 孟憲承 胡適 許崇清 劉伯明 蔣夢麟

教育行政組—李建勳 袁觀瀾 陶知行 陳宗嶽 黃炎培 鄧萃英

高等教育組—王伯秋 胡適 章 懋 郭秉文 蔡元培 蔣夢麟

中等教育組—李應南 張見安 程錦章 陸殿揚 廖世承

初等教育組—吳研因 俞子夷 張伯苓 楊衛玉 劉吳卓生

職業教育組—王文培 過探先 黃炎培 郭秉文 顧蔭亭

師範教育組—金曾澄 劉平江 張見安 陶知行 賈豐臻 鄭曉滄

教育心理組—汪懋祖 凌 冰 陸志韋 張耀祥 陳鶴琴 黃希聲 廖世承

劉廷芳

教材與教學法組—秉 志 徐則陵 張 準 張士一 鄭曉滄 鄧萃英

體育組—麥克樂

社會教育組—王伯秋 汪懋祖 陶孟和 簡又文

公民教育組—王伯秋 汪懋祖 程錦章 外人在華經營教育組—劉廷芳

女子教育組—張默君 劉吳卓生 華僑教育組—趙厚生

教育書報目錄選編組—洪有豐 日本教育—羅世真

英國教育—羅克士培 陶孟和 法國教育—郭敬中 譚仲遠

美國教育—孟 祿 徐則陵 露 素 德國教育—阮介藩

## 通 信 處

編輯部：南京東南大學教育科

發行部：上海商務印書館

# 編輯部啓事

本期因津浦路不通，預告要目中，有論文二篇不及如期寄到，概於下一期登載，謹啓。



# 新教育第五卷第一期(即二十一)期要目預告

新學制建設中小學兒童用書的編輯

民國十年之圖書館

沈祖棻

問題

吳研因

民國十年之華僑教育

趙正平

我國中等學校英語教授的改良

張士一

新學制之中學理化課程

張準

休閒之教育

程湘帆

中國師範教育之一斑

陶知行

對於中等教育中國歷史教材之意見

沈恩孚

師範教育課程編制的意見

程湘帆

一個初級中學學程草案和說明

陸殿揚

德國的少年運動

朱經農

體育為人格教育的實驗

麥克樂

復貢沛誠論中學任制

廖世承

道德教育

胡適

新教育與非宗教運動

簡又文

南京之教育

陶知行

我國中學採用三三制質疑

汪懋祖

戰後歐洲學校教授法之發展

徐則陵

小學校毛筆書法標準

俞子夷

趣味教育和教育趣味

梁啟超

研究兒童心理學之途徑

陳鶴琴

陸志韋

# 新教育第四卷第五期(即二十期)目錄

## 專論

中國的言文問題·····	莊澤宣·····	七二三
什麼是初等農業教育·····	過探先·····	七二三
小學校初年級讀法教科書急應改革的問題·····	俞子夷·····	七三一
十年度之女子教育·····	張默君·····	七三五
教會教育與國家政策·····	陸志章·····	七四一
所謂美育與羣育·····	孟憲承·····	七六一
師範教育與圖書館·····	朱家治·····	七七一
一種國文測驗：詞句重組·····	陳鶴琴·····	七八一
師範學校教生實習之商榷·····	楊鄂聯·····	七八九
何故樂為教員·····	徐甘棠·····	七九三
近世地理教員之目的·····	徐甘棠·····	七九五
學校圖書館管理法·····	杜定友·····	七九九
吾國學校精神衛生之幾個問題·····	鄭宗海·····	八一七
動物學講習法·····	秉志·····	八二五

青年職業指導.....王文培.....八三一

教育與訓練.....劉伯明.....八三七

美國最近編制課程的目標.....廖世承.....八四三

南開學校之三三課程.....喻鑑.....八六三

### 調查報告

天津縣小學教育現狀.....凌冰.....八七五

### 介紹書報

對於設計教學法輯要的感想.....陳寶泉.....八八一

介紹歐美雜誌.....洪有豐.....八八二

教育書報之介紹.....鄭宗海.....八八五

### 通信討論

我對於中學級任制之疑問及研究.....賈沛誠.....八九一

### 參考資料

廣州市施行義務教育暫行規程.....八九五

廣州市第一期籌辦義務教育計畫書.....八九七

浙江教育行政研究會議決案.....九〇〇

新 教 育

要 聞

全國教育獨立運動會宣言及章程……………九〇一

江蘇對於新學制草案討論會議決案……………九〇三

江蘇省教育參事會規程草案……………九〇六

第五次全國教育統計表……………九〇七

廣州市教育局之新計劃……………九二二

師範學校添辦鄉村分校之建議……………九二六

國內之部……………九二九

國外之部……………九四七

社務紀要

一籌畫全國教育費委員會……………九五三

二年會籌備之進行……………九五六

三調查之進行……………九五七

四研究之進行……………九五七

五特約通信……………九五八

六最近介紹入社之社員……………九五八

七總事務所之成立……………九五八

# 婦女雜誌第八卷第六號產兒制限號預告

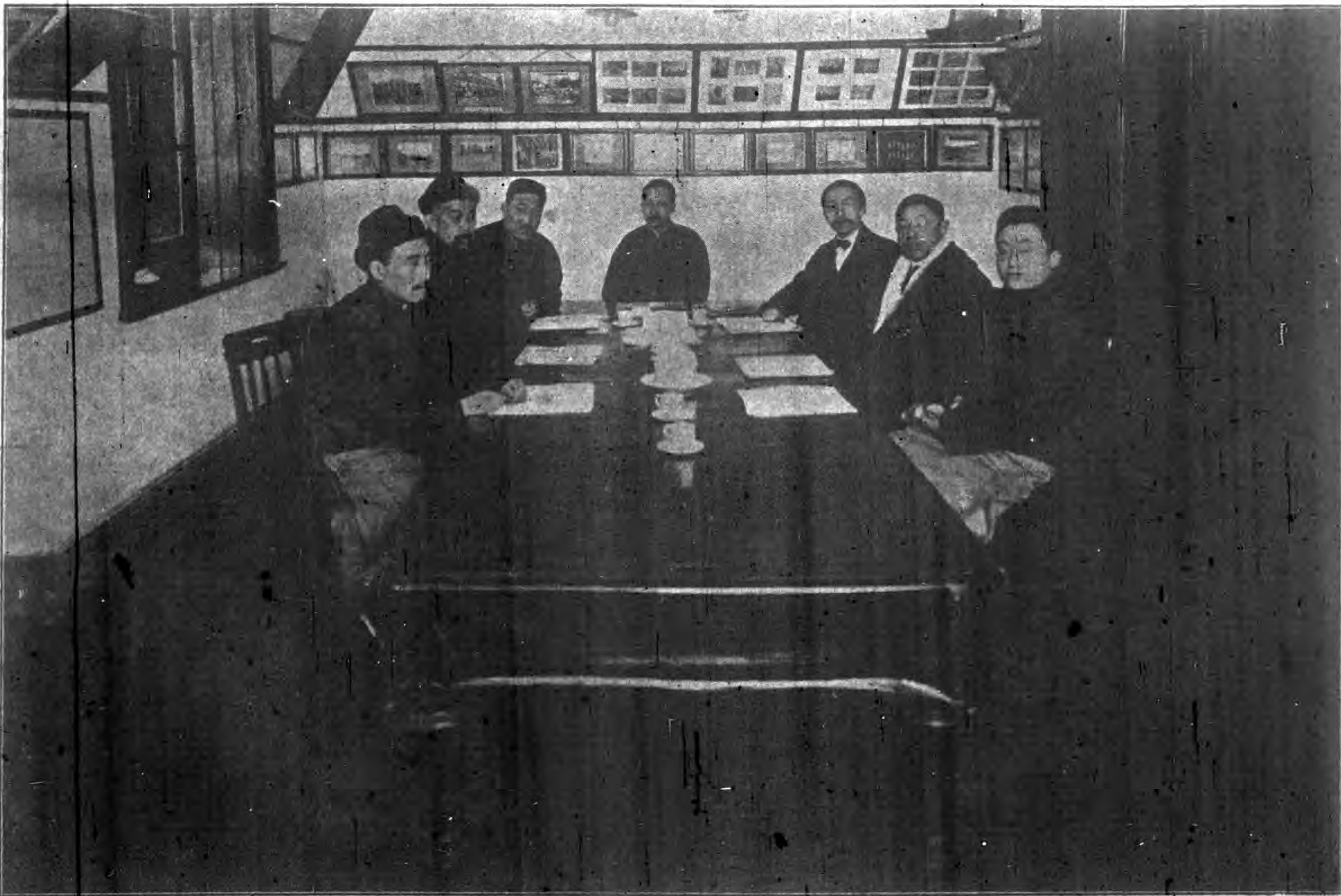
最近產兒制限運動大家美國瑪格萊脫珊格爾夫人 (Mrs. Margaret Sanger) 來東方宣傳產兒制限運動到日本後，日政府因為這種運動和他們的帝國主義不合，起初拒絕入境，後來改為禁止發言。這事很惹起日本國民的非議。近幾天聽說夫人已經從日本到中國來了。我們因為產兒制限這一件事，不但在種族問題、人口問題、社會問題上，非常重大，而且對於婦人的自由和兒童的福利，更有很深切的關係。所以特乘夫人來華的時候，出一「產兒制限號」專號，以期促起國人對於產兒制限問題的注意。撰譯已經告成的文字，有

產兒制限與中國	瑟 廬	產兒制限與道德及宗教	幼 形
婦人之力與產兒制限 (珊格爾夫人著)	健 孟	應奇氏產兒制限的道德觀	高 山
珊格爾夫人自敘傳 (珊格爾夫人著)	周建人	福斯德之產兒制限觀	無 競
產兒制限論 (英國愛理斯著)	喬 峯	產兒制限之史的考察	味 辛
產兒制限與社會主義 (日本山川菊榮女史著)	味 辛	產兒制限運動的由來	高 山
產兒制限之生物學的意義 (日本中山啓著)	世 平	歐美各國產兒制限的現狀	梓 生
產兒制限之社會的意義	微 生		

等對於產兒制限的理論和實際狀況及反對方面的議論，都說得非常透澈，此外尚有正在撰譯中的若干篇目錄暫緩宣布。書十餘萬言，定價照舊，准於六月一號出版。

上海寶山路商務印書館編譯所 婦女雜誌社啓





中 華 教 育 改 進 社 第 一 屆 董 事 部 開 會 攝 影

一九二二年新著

中等教育  
實用世界新地圖

發售特價

陽曆七月底截止

彩印三十六幅洋裝一册

附華英英華地名檢查表

數十頁

定價一元五角

特價一元

郵費(連掛號費)

國內一角

日本一角半

郵會各國二角六分

四大特色

- (一) 是圖內容係依據一九二一年歐美新出圖籍編製新舊疆界最為明確關係重要之處更附註簡要說明
- (二) 就各洲關係之輕重勻配幅數無詳略不均之弊
- (三) 地名選擇精審重要地名一無遺漏地名總數四千有餘較其他中學用地圖為詳
- (四) 圖後附載華英英華地名檢查表每一地名註明在某圖某格之內檢查甚便

商務印書館發行

徵求賠款辦法



徵文  
題目

庚子賠款與教育

庚子賠款除美國賠款約半額已退還另有用途外德奧俄三國已分別取消止付外現正運動其他各國一律退還此舉果能實現自以撥充教育經費為唯一辦法至應如何處分而後可收最大效用國內識者對此問題似有共同之見數端如左

- (一) 當圖集中俾可統籌全局
- (二) 當脫離政治外交之管轄俾以中外教育學者意向而運用之
- (三) 務以在國內辦學為原則俾造成國內學術獨立之基礎並使多數人有高等教育之機會
- (四) 賠款總額僅當全國教育費之一小部分故宜就現在教育需要實況先其所急

本館以茲事體大願本此旨與全國教育界商推具體辦法如荷 賜教乞就上開各點詳細計畫附徵文條例如左

- (一) 徵文內容 重實際計畫不重文字
- (二) 徵文期限 本年陽曆九月三十日(即陰曆八月初十日)為止
- (三) 收稿處 上海寶山路商務印書館編譯所
- (四) 應徵各卷彙送國內重要教育機關及有名學者評列次第分別酬贈計開

學 計 畫 啓 事

甲等 每名現金至少五百元  
 乙等 每名現金至少二百元  
 丙等 每名現金至少五十元  
 丁等 每名現金或書籍若干

(五) 凡列甲乙丙二等各卷均由本館彙刊成冊分贈全國教育機關

附 賠 款 事 實 備 考

(甲) 庚子賠款原數合本利共九八二二三八一五〇兩分作三十九年攤還現計自千九百二年以來歷年已還之數達三一七〇〇〇〇〇兩分受賠款之國為英美法意日德奧俄比荷葡西班牙瑞瑞瑞典諸國其中美國已於千九百八年退還賠款約半額現只餘約千三百萬美金德奧之賠款已因歐戰取消俄國賠款現亦實際止付其餘未動者惟英法意日葡荷西班牙諸國之賠款就中以英法日三國之數較大其原數及尚未付之數如下英國原一六五七三八一〇鎊現欠一一一八六五四七鎊法國原額五八〇一六〇〇二五法郎現尚欠三九一五八一五二九法郎日本原額一一三九一七〇三鎊現尚欠七五三一八九五鎊

(乙) 俄國賠款居庚子賠款全額百分之二十八九其中百分之十計每年英金三六五四四五鎊在中國加入歐戰時與英法日意比美葡七國賠款同展緩五年政府指作抵還七年短期公債之用至民國十二年指抵期滿又不再付俄國自可以作教育用俄款之他一部分即全額百分之十八計每年英金六九三二九九鎊前仍交付俄使至民國八年七月停付後經閣議通過與德奧賠款同指抵三四年公債經指定俟民國十四年還清三四年公債後改抵五年公債又指定俟民國十七年還清五年公債并入元年八年公債抵還項下至民國二十年止又以七年長期公債於民國十八年起抽簽還本至民國二十七年止以三四年公債抵款轉撥德國賠款經宣戰停付後以馬克改撥國幣計每年二八八〇〇〇〇元經閣議通過指抵三四年公債又續與俄賠款轉指抵五年公債元年八年公債七年長期公債

指抵德國賠款時并有奧國賠款未以國幣改撥計匯兌最低時月祇銀四百兩八年後稅務司已不照議

# 「學制課程研究號」出版預告

本誌原定四月出「學制課程研究號」特刊，現因來稿甚多，特改為號外。本號分學制課程二類。關於學制方面者，以討論或批評「新學制草案」為主；關於課程方面者，以供給第八屆全國教育會聯合會編訂新課程之參考為主。用特遍請中外教育家有分擔執筆。茲將已定之稿列左：

## 一 關於學制方面者

評中國新學制草案(王岫應譯)	孟祿
新學制草案評議	李石岑
我對於新學制的希望	黃炎培
對於新學制系統表之意見	莊君
新學制草案應修正的幾個要點	俞子夷
對於新學制本身的討論	舒新城
對於新學制之批評	程時燧
新學制草案初等教育段的討論	楊鄂聯
進一步討論學制	余嘉菊
江蘇省立中學學制變更的歷史觀	陸殿揚
彈性編制是甚麼?	俞子夷
江蘇省對於新學制草案「中等教育」及「中等高等教育」銜接「意見之統計」	陸殿揚
江蘇新學制草案討論會關於小學一部分各方面意見的彙集研究	俞子夷
二 關於課程方面者	
對於新學制小學教科目的意見	莊君
小學的新課程	俞子夷
小學課程之研究	常道直
小學和初級中學的課程草案	吳研因

初級中學之特別職能及其課程	鄭宗海
關於新學制草案中等教育課程之研究	廖世承
中學課程的研究	舒新城
新學制草案高初級中學課程之研究	王岫應
新學制草案初級中學課程之研究	程時燧
新學制草案學校課程之研究	潘文安
新學制草案學校課程之研究	程時燧
新學制草案的國文課程	解中蓀
新制中學的國文課程	周子同
新制中學的外國語	周越然
三 關於一般者	
一個緊急的建議——中等學校及專門學校加授社會學及社會問題	易家鉞
初級中學教授社會經濟學大綱	邵爽秋
編制中學課程之原則	王克仁
師範教育改造問題	常乃惠
小學校要施行新學制急須研究的問題	蔣奎珍
世界語發達的現狀及師範學校加入課程的準備	胡愈之
四 新刊介紹	
美國 Maryland 省 Baltimore 縣小學課程	常道直
美國 Maryland 省 Baltimore 縣小學課程	程伯威
Carol 兒童的七個時期	嚴既澄

上海寶山路商務印書館編譯所內教育雜誌社啟

# 新 教 育

NEW EDUCATION

專 論

中國の言文問題

第 五 期

第 四 卷

## 專 論

### 中國の言文問題

莊澤宣

中國の言文問題近幾年可以算得注意的了。報章雜誌上天天有討論這問題或受着這問題的影響的文章。但是這個問題，關係於中國的前途很大，稍不謹慎，胡亂解決了，恐怕未必能『一勞永逸』。照我的意見看起來，這件事應該交給幾個專家去研究。所有研究的用或須試驗購辦器具等等的費用，都應由公家支給，或者可以有完滿的結果。

現在的世界，是分工的世界，也是科學發達的世界。語音學，言文學，語音學，等等；都是專門的科學。沒有下過工夫研究過這些科學的人，無論他的常識如何完全，別種學問如何高深，或是對於古文有研究，或

是用舊法去研究過音韻的，去解決這繁難的問題，總不免廢時多，廢力多，而成功少。

指教。

譬如人生小病，用常識的方法去醫治，這

我現在作一個問題：中國幾千年傳下來的漢文，爲什麼要改革？答案是：

病也須好了。但是到大病了，常識決不能

中國文字有三難：(甲)看難，(乙)作難，

治了，於是請一個一知半解的中醫來診視，

(丙)寫難。

憑他的脈案，隨便開一個方子，湊巧這病也

甲，爲什麼看難？中國文字祇有語根 root

須好了。但是醫死了，也不定。人病治

，沒有語頭和語尾的變化。譬如動詞的未

不好，死了不要緊，這個言文問題，却不能

來須加一個『將』字，過去須加一個『已』字。

解決錯的。

又如『空氣』兩個字，『空』有一義，『氣』又

我並不是說各處討論這問題的人，都是一

一義，合起來又一義，不懂的人，以爲空氣

知半解的中醫。近來發表的文章很有許多

是空的，既是空的，這氣怎麼能有量和質？

有價值的文章，不過對於這問題毫無研究，

又如 Nation 譯作國家，National 譯作國家的

育

，Nationalize 譯作國家化，Nationalization

憑着意氣亂發議論的也不少。我對於語音

不知又應譯作什麼？因爲中國文字的難變

學，言文學，語音學，等，也沒有下過深工

，所以不適用於科學的應用，勉強寫出來，看

夫，不過對於這問題曾經稍些想想，現在把

起來，不易明白。(沒有圈點的文字，看起

我的意見寫在下面，至於對不對，很望專家

## 新

來更不容易)。

乙，爲什麼作難？

中國的文字由象形，

會意，來的最多；而且文的構造差不多幾千

年沒有變動，所以同無論那種方言都相差甚

遠。西洋的文字是重音不重形，所以從口

語造成的字或語，可以隨時加入；文的結構

也常常改變。照言文學 *Philology* 的原理

講，祇有口語是活的，文字的變化總不及口

語變化的快。不過西洋的文字因爲本條和

上條所說的原因，還有變化的機會。中國

的文字因爲這兩條和其他的原因，差不多幾

千年沒有大變。再加這文法非常難講，所

以一個人學作文，非常難求其通，通了難求

其達，不通的人無論口語怎樣說的好，不能

拿文字去發表他的意見。

丙，爲什麼寫難？中國的形象會意的文

字，到現在已經變成一種美術。西洋人學

寫，祇須學二十幾個字母，中國人必須學寫

幾千字，筆劃多和筆劃少的，要寫得一般大

。再要講什麼顏體，歐體，斗方，宮楷，

練了十幾年，這字纔可以見人。而且小時

細筋肉沒有發達的時候，學小楷是很不合教

育原理。(做細針線和細手工是一樣)。

因爲這三樣難處，所以文字斷不能普及。

現在雖沒有統計，從寬計算，中國人能看

淺易文字的，不過百分之二三十，能看古文

的不過百分之十幾，能作通暢的文章的人，

也不過百分之十幾，看作寫全好的，不見得

有百分之十。

中國現在天天談普及教育；就算普及了，

大多數不過能入學三四年。這三四年全化

在學漢文上還不够，就是現在受過高等教育

## 育

## 教



的人，有多少看作寫全好的。老輩的人總以爲學校裏的國文不注重，其實一個人的時間精力有限，又要學各項功課，又要學這艱難的文字，全學好很不容易。

大多數人學文字是想把他作一種求學的器具，不是像從前學做文章爲考功名求富貴。

中國的文字不但難學，並且學會了，也不是一件利器。學科學還是有種種的困難，所以有人情願化時候去學外國文，以便求各種學問的。

現在的世界是物競生存的世界，所以各種器具愈便利愈好。中國文字不但不能應用於科學，並且不便於索引 Index 和造打字機。○ 西洋文字用字母作索引制度，凡是辦公處，商家，等，都必不可少。中國文字不能有便利的索引法，中國打字機須有幾千

字，何等累贅？

現在國內許多人也知道文字不能不改，並且有兩種具體的辦法：

甲，把文字的構造變成淺易的，就是所謂『白話文』或『國語文』。文的構造是變動了，但是仍就是語根文字。作起來較易一點，仍就不適於科學上應用；寫起來仍就是難；打字機和索引制仍不便利；而且因爲文字與口語相差甚遠，所寫的文決不能同白話一樣。

乙，注音字母的發明，這注音字母的用處是在注音——就是代從前的反切去定字的讀音；所以那個產生這注音字母的會，是叫讀音統一會。單寫注音字母已經不是產生這字母的本意；用他來統一國語，更有窒礙。注音字母的音是憑當時到會的人投票定的

## 新

，所以不但同某地方的方音沒有一處合，就是那到會的人，恐怕也沒有一個能把個個音發得十分正確，再加當時所定的音，並沒有用留音機或他種機械去記下來，所以各字母的音可疑的點很多。

注音字母的形是由古字採取來的，寫起來還是不便利，所以現在要另造草書。既然新造字母，何不造一種便於手寫的，而須另造草書呢？並且有幾個很不容易分別。

注音字母拼合起來，至多不得過三母，這二母或三母所拼的字和本有的字一樣，仍舊是語根文，仍舊是難變。

因為這注音字母的音，是憑幾個人公意定的，而且所定的音又沒有正確的記下來，所以還是一種死語文字。現在既以為本有文字不好，——不好的一個原因是因為是死語

，——為什麼定這新文字的時候，不用一種活語去定呢？

總而言之，這注音字母的根本錯誤，在不肯捨棄固有文字的緣故。所以形是由古文而來，音是由讀字而來，義仍舊是不能變化的。這注音字母的獨一好處，——比固有文字較好的地方，——就是寫起來略為容易，學起來省一點時間和力氣。

假使學了他以後還要學固有文字，雖然拼音——反切——較易，但是變了要多學一種符號，實在是更不經濟。況且本來許多人學漢文不學反切，並無困難。

至於把注音字母去統一國語，更有種種困難：

一，原理就不對——無論那一國沒有說用死文字去統一活方言。方言總是有的，斷

## 育

## 教

不能用人力去統一的。美國的方言總算區別很少，但是南方來的人，北方人一聽就知道。甚至某州有某州的方音。這方言的

那麼這問題怎樣可以解決？照鄙意想起來，我們先定下幾條的原理：

一，文的方面：

區別可以設法減少——交通便利了，各處的人容易接觸，慢慢這處的人就把那處的方音引進那本地土話裏來；再用教育的方法，使各處『入主出奴』的觀念，漸漸改變，不要以為本處的上語總比別處強，不肯改變。

因為看寫作全難的原因，普通一般人決不能有時閒，能力，去學漢文，所以我們要造一種新文字。這新文字必須愈便利愈能隨時變化愈好。

二，師資難找——因為這注音字母的音不是用科學方法去定的，是人造的，所以預備師資是很不容易。假使所定的音是由一種

這文的質不能憑空虛造——就是不能採用外國文或世界語或人造的語——祇能從一種口語，即方言，去造。

文字的形一定是要有字母。

活方言而來，造就師資，祇須把那個地方說這種話的人找來，教他教授法和心理學，他就可以充教師了。如果這種人不够，可以叫他教師範生，間接傳授，隨時再到各處校正，也不費事。

這字母的形應該用心理學方法去定，要最便於記，寫，看，印，不須另造草書。這字母的數應該用算學和心理學去定，不可太多，多則不便學；不可太少，少則易於混。

## 新 教 育

## 新

這字母的音應該從一種活方言去定，這方言的音有改變，字的讀音也可改變，不過字的讀音未必能同方音改變的快；但從各國的經驗看起來，祇要兩面相差不過，可以互相牽制。

二，言的問題：

各處的方言決不能消滅。

各處由方言而發生的文字也是不能消滅。

譬如將來採定一種方言為標準語，由這種語造成一種標準文。別處方言也可以如法造成方文，這種文也無法禁止，我們看英國的英文（不包含威爾士，斯可脫倫等），就大別為三種：北部，中部，南部，在古英文時代（二千一百年以前）的前期，北部方言占優勢，後期南部方言占優勢，自一千三百年以後中部方言——以倫敦為代表——占優勢，

就成為現在的標準語，但是無論那一時期北部南部仍有由方言發生的文。譬如 Robert Burns 的詩歌是用北部方言寫的，完全和標準英文不同。

不過我們可以採用一種占優勢的方言作為標準語——就是大家公用傳達意見的器具。這種標準語，凡是公共會集，公共機關，和學校等都應用他。

這標準文的字母，就從這標準語造成，這標準文，凡是公共布告，法律，教科書，消行全國的報章雜誌等都應用他。

我們把他方針定了，再講方法：

一，定標準語——採用一種方言為標準語，這種方言要最占優勢，而且懂的人最多的。

二，用科學方法去分析這標準語的音。

## 育

## 教

三，用科學方法去定這標準文的字母的數目。

四，用科學方法去定這字母的形，這形和數要最便於記憶，看，寫，及印的。

五，編印字典，文法，等書籍。

六，選講這活方言受過教育的人，訓練成爲師範學校標準語文的教員。

七，分布師範生到各處教成人及兒童，隨時由上項教員校正。

八，編印各種書報，一切布告及法律皆用標準文發表。

以上所說幾條似乎極容易，但是前五條非要有研究過語音學，言文學，心理學，等的專家不辦。中國現在這種人才極少。

政府最好一方面搜羅這種人才，一方面提倡在外國留學的研究這類的科學，一方面選派

專研究這問題的學生。祇要把方針定了，不過幾年這問題也許有完滿的解決。假使現在胡亂的解決，不能一勞永逸，將來還要再改，這問題愈弄愈複雜，恐怕幾十年後還沒有完滿的解決，那就糟了。

有人說：照你所講漢文豈不要廢了嗎？

我說『唯唯否否不然』，方纔已經講過國裏頭能看讀寫漢文全好的，從寬算，不過百分之十，其餘百分之九十決不能去學這艱難的文字，去拿他當一種工具。就是現在注音字母，本意不過注漢文的音，現在也許普通一般的人單用他來傳達意思。可見普通一般的人全學漢文而且要學好，是做不到的，那麼我們用漢文做標準文使十分之一的人了解，不問大多數人明白與否呢？還是採用一種簡易文字大多數人能了解，教少數人去學

## 新

他，使他成爲一種全國公用文字呢？況且研究文學歷史等的人這漢文非學不可。將來高等教育發達，這學漢文的人未必沒有百分之十。

我們把這新文字造成以後，可以假定一個標準：

一，凡小學生祇須學新文字。

二，凡中等職業學校的學生祇須學新文字。

上二項學生資質聰穎願學漢文者聽。

三，凡中學生預備入大學文科者，須學漢文，以能看普通文爲度。

四，凡大學中文科學生，須學漢文，以能作普通文，看古文爲度。

如此，這漢文普及的程度同現在一樣，而

這許多沒有文字傳達意思的人可以有簡便的工具了。

中國這言文問題已經到不能不解決的時候了。什麼簡字，什麼注音字母，什麼白話文，什麼六百通俗字，等等辦法，都是鑒於這問題不得不解決而發生。但是種種辦法，似乎都沒有經科學方法的研究，還不是最便利的工具；所以我做這篇文章同大家討論討論。所說的不對的地方很多，但願這篇文章能引起大家覺得這問題的重要，已有解決的方法的不適當，再研究更好的解決方法，那就是作者的希望。作者不敏，願再研究言文學，心理學，語音學，以期從諸專家之後，爲合於科學原理的貢獻。

十年九月草於美國綺色佳

## 育

## 教

上海寶山路

商務印書館

# 函授學社

## 英文科

本科開辦迄今已歷八年學員共九千餘人畢業者已及一千五百餘人均有成效可觀學科分正科與選科兩種講義均由專家編輯所聘教員極有經驗一切改課答問亦至精細

## 國語科

本科已於三月二十號開班函授但為普及起見凡在本年陽曆五月以前報名入社者得仍照簡章所定學費減收二元學費收到後當即將入社證書及第一期講義寄奉

## 算學科

分「算術」「代數」「實用幾何及三角」三種講義皆用英文編輯難解字句及專門名詞皆用漢文註釋凡英文有一二年之程度或曾在本社英文科第一級畢業者均可入社

上列三科均印有簡章承索即當寄奉

## 什麼是初等農業教育？

過探先

新

教

育

什麼是初等農業教育？吾何以要討論這個問題呢？因為民國初元頒布的單系四級學制，常常起人的懷疑，常常啓人的誤會。懷疑的是甲乙種農業學校的本旨，誤會的是常把乙種農校當作初級農校看待，完全失卻其實施普通農校的本來面目。現在新學制草案已經成立了。職業教育的地位亦已確定了。初等農業的教育，在職業教育上的地位以及設施的方法，應該要研究的。要解決這個問題，應該先要知道什麼是初等農業教育。

初等農業教育是普及農業知識的教育，不是準備以農爲業的教育。人類的生活事業，與農業都有密切關係的。農業的進步或

窳敗與人生的幸福最有關係的。人人都應該輔助農業的發達。況且常常與天然界接近的。田間生活最足以陶養人類的性情。久居於喧市繁塵的人，一到鄉間去走走，即覺得心曠神怡了。終日埋首案牘的人，設以數十分鐘餘暇，經營些田園事業，自然覺得生氣勃發，精神百倍了。所以普通農業的智識，實爲公民常識的一種；不但業農的所必需，是人人都應該要的。

現在不是說我們中國的農業急應改良麼？改良誰去做？當然是農夫。無論是高等農業教育，是中等農業教育，是初等農業教育；設不能將農業的新智識灌輸到農人應用到田間去，使到他於農業上發生一種影響



，是不中用的。所以普及農業的智識，尤應該注意現在的農夫現在農家的子弟。

但是以農業為職業之人，斷然不能入學校

○農家的子弟，舍入小學校以外，再進中學的決定是很少。所以普及農業智識的教育，應該要在小學校裏教，應該要在學校以外另有種種的方法。那末，設施初等農業教育不必另設初等的農校。小學校都應該教些農業常識。農村的學校尤其不能不注重。大家都知道農業學校不宜設立於城市的裏面，卻不知道在鄉村不宜有城市的小學，很是可怪的。

設施初等農業教育當然不僅是書本的教授。姑將現在美國設施初等農業教育的方法，已經發生效果的寫出來，請大家參考討論

(一)天然事物的觀察 *Nature Study* 康

南耳大學農科科長培蕾說：『同情於天然環境為順利生活的必要，要與環境發生同情，必先知環境的事物。小學校為教人生活之所，所以必須有天然事物的觀察。天然環境乃業農的制裁，所以鄉村小學尤其不得不注重此科。鄉間的生活決不能順利，農作的事業決不能得法，除非對於環境的狀況有迅速的感覺。良好的農夫常是良好的天然學家。我們的學校常常應該輔助農人與環境發生同情，因為與環境發生同情是改良農業的基本。我們的

第一任務為提倡天然事物的觀察。若於最初的時間，即以研究環境的農業事物為前提，不啻舍本而逐末。農業的事物不過為環境的一部分，……等到天然事物觀

## 新 教 育

## 新 教 育

察的興味已經濃厚了，已經透澈了，然後可以講到應用上的問題。……普通小學的目的決不是教人職業的，我們決不能專就職業方面上着想，應從教育及精神方面的價值着想；專誠以農業智識爲紙面的講解，決不能使兒童得有若何的效果。培

蕾又說：『我們不要以爲農夫應做的事很切於日用，即可以教小學兒童的。農夫以爲應該做的事，未必悉能博得兒童的同情；很切於實用的事物，未必悉能實用於兒童身心的訓練。小學的教員往往從自己方面着想，不以兒童爲本位，是很大的錯誤。……農業的科目均應照觀察天然事物的方法去教，先爲精細的觀察，繼以真確的思考。觀察要精細必須有實在的事物，譬如授玉蜀黍課的時候，必須使兒

童持玉蜀黍在手中；授乳牛課的時候，必須使兒童相見乳牛爲自動的觀察，爲自由的批評，不可根據他在書上所說的話即以爲滿足的』。

要在小學校中提倡天然事物的觀察，灌輸些農業智識，當然先要注意小學校。

康南耳大學農科每年在暑期學校的裏面特設農村學校教員講習科，招集小學教員有志研究天然事物農業智識的研究討論。暑期正在農忙的時候，農村學校應該放假的，卻是爲教員補習的最好機會。在此講習會中下學年應該教的是那幾種科目，應該用那幾種教材，怎麼樣教法，學校於農村應該盡那種義務，學校與大學農科應該如何聯絡，都可以共同討論，集思廣益；并且輪流實地練習教導的方法，其餘的

聽講員自居於鄉村兒童的地位悉心聽講。五六星期以後，講習完了。大家都覺得很有興趣，不但新得了許多的智識，而且增進了無限的熱誠。農科裏面有模範農村學校校舍一所，講習開會即在這個小學校裏面。擔任教授指導的就是農科中主任農村教育的人，所發的講義大家盡心研究的。大半是學校平時送給農村小學教員及學生的印刷品，更覺得親切有味了。

我們中國從前的初等農業教育，以為是造就業農人材的教育，農夫應該做的統要使學生去做，書本上所說的學理都要使學生去記憶，把初等農業教育的宗旨看得太狹了；所以教的人覺得很勉強，學的人覺得很無趣。所以辦了十多年沒有得到美滿的結果，不能使農學在農學界上發生改

良的動機。初等農業教育的宗旨果是將紙面上的農業智識強引灌入十三四歲兒童腦海的中間能事已經算完了麼？責任已經算盡了麼？斷斷不是的。從前的初等農業教育的宗旨已經弄錯了。辦法已經弄糟了。現在趁此改革學制的時候，應該要把初等農業教育的宗旨研究明白，設施的方法詳細討論。培壘所說的話很有參考的價值。天然事物的觀察很應該提倡。康南耳大學輔助農村學校的方法很可以效法的。

(二) 學校園 提倡建設學校園實在是與天然事物的觀察相輔而行的。觀察天然事物雖不必限定在學校園的裏面，如果有學校園當然更覺便利了。學校園的設施不但可以供給天然事物的材料，並且足

## 新 教 育

以開發兒童思想，引起耕作興味，輔助農產發達的。面積能大更好，小亦不妨。照其性質而論，實有三種分別：(1)校景園，增進校舍壯麗，引起兒童的美育感念，這是校景園的目的；(2)實習耕作地，就是普通所說的學校園，其主要的目的在指導兒童練習工作的藝能；(3)試驗地，凡是農事改良上已經研究得有效果問題可以在這試驗地中去實行試驗，一面將改良的原由改良的要點詳細與兒童及其父兄講解，實不啻是一模範的農場；現在這種性質的學校園尙覺如鳳毛麟角，設欲增進農村學校的效力必須設法提倡多設才好。但是要請諸位注意的，學校園不必是一定要園的，學校園的工作亦不必一定要在學校的。在兒童父兄的田裏由教員指導行

學校園的工作，在美國亦是很普通的。

(二)兒童家庭共樂會 農村小學校不但

是施行教育的中心，亦是社交的中心。小學校教員應該常常請兒童及其家屬到學校裏來舉行共樂會，指定村上有智識而耕作得法的農夫講耕作的經驗，年長的講講農村上的問題，並且趁這個機會常常請農學校的教員或農事試驗場的專家來演講，或是到田間去指導一切；亦是普及農業智識很重要的方法。

(四)青年農業團 Boys and Girls' Agricultural Clubs 農業教育史有了這個名詞不過纔二十年。他的發原地方實在美國南方各省。那時該處的農業一天一天的衰落，美國政府及社會雖竭力研究提倡農業的改良，總覺得難有很好的法子；想盡了

## 新

## 教

## 育

種種的方法去勸導農夫，終不能相信採用；農家的優秀子弟往往厭惡畝的事業，營城市生活去了。有幾位主持推廣事務的人大家商量得勸導的方針應該要改變，從前注意勸導成年的人，如今要設法教導青年的人；如果能夠引起了農村青年對於農業的興味，新農業自然容易推廣了。父兄應該要教訓子弟，但是子弟的行為亦足以感化其父兄的，所以有青年農業團的提倡。歐戰時候這種團體更形發達了。

這種團體的團員大都是十歲至十八歲的青年。他們的年歲可以分爲兩組：一組是年紀小的，一組是年紀大的。照他們的志願可以配定事業的範圍：所以有植黍團，養豬團，罐詰團，家政團，等等的不同名目很多呢。青年農業團不過是這種

團體總稱罷了。

如果把這種團體的目的宗旨分析起來約得七端：（一）引起青年對於農業的興趣企業的觀念，（二）實地練習及試驗關於農業的智識，（三）實行小學校與兒童家庭的聯絡，（四）促進互助的精神，（五）表示適當的經營農業實爲有利的事業，（六）訓練青年的身心養成勤勞的習慣，（七）輔助教員光大教育的功用。鄙人常常想我們教育界同志應該要拿以前提倡童子軍的熱誠來提倡青年農業團。童子軍的功用在乎訓育軍國民的精神，青年農業團的組織除了訓育的功用以外尚有職業陶冶的意味在內呢。請看下邊所說的幾種事實，則青年農業團在教育上功用可以明白了：

有一位美國塔州學務委員說：「從我的

四年紀錄而觀，青年農業團員成績較諸不是團員的成績平均約好百分之十一，輟學者極少，全郡共有四千學童，停學及開除的竟無一個是在青年農業團裏面的。

在北嘉州有性情懶惰成績常在全校的榜末的兩個學童進了養豬團，團員要服從指導員的命令，常常要參考關於養豬的淺說，記日記的這種事業，忽然引足了他的好學興趣與他所養的豬的生長同時長大發達。畢業的時候這兩位學童的成績居然能站在最優等的裏面。

守舊的農夫起初的時候，不願他的子弟進農業團，後來覺得很有益處，看見子弟所經營的事業成績優良，反向子弟的面前去探聽改良方法，亦很多很多。

魯州有兩養豬團的團員後來建設了很著名的種豬出賣行家。在各州農產賽會得頭獎的常常是青年農業團的團員。可見這種的組織確有很大效果的。

至於青年農業團組織的方法亦很簡易的。東南大學農科擬在受華商紗廠聯合會資助合辦的棉場附近先行試辦一二個植棉團。棉作技師葉元鼎先生已經將辦法擬好，想在今年夏季就要試辦了。這種辦法恐不久亦要發表的，我可以不必詳細陳述。

以上所說的四種設施初等農業教育最好的方法，要是不能實行，初等農業教育決然沒有良好結果的；要是能夠實行，不但是教育上增光不少，農業上亦有很多利益的。

# 教 育

## 教 育 史

- |         |         |       |         |         |       |     |
|---------|---------|-------|---------|---------|-------|-----|
| 西洋教育史大綱 | 師範教育史講義 | 教育史要覽 | 師範學校教育史 | 新教科書教育史 | 中外教育史 | 教育史 |
| 二元      | 四角      | 二元    | 二元      | 四角      | 一元    | 五角  |

## 教 育 學

- |        |         |         |         |     |          |      |        |         |
|--------|---------|---------|---------|-----|----------|------|--------|---------|
| 新教育學講義 | 師範教育學講義 | 師範學校教育學 | 簡明實用教育學 | 教育學 | 師範學校新教育學 | 大教育學 | 杜威教育哲學 | 氏密勒人生教育 |
| 二元     | 三角      | 四角      | 三角      | 五角  | 二元       | 一元   | 四角     | 八角      |

- |         |              |                |           |        |
|---------|--------------|----------------|-----------|--------|
| 日本明治教育史 | 黑田茂日本明治學制沿革史 | 世界教育狀況         | 中國教育制度沿革史 | 新教育史講義 |
| 一元二角    | 五角           | 紙面一元四角<br>布面一元 | 七角        | 三角五分   |

- |           |       |       |         |         |         |        |        |
|-----------|-------|-------|---------|---------|---------|--------|--------|
| 心理學的實用教育學 | 戰後教育學 | 教育學要覽 | 師範學校教育學 | 兒童教育貯金法 | 義務教育之商榷 | 美國教育制度 | 美國家事教育 |
| 四角        | 三角    | 二元    | 五角      | 四角      | 一角      | 二角     | 五角     |

# 商 務 印 書 館 發 行

## 小學校初年級讀法教科書急應改革的問題(二) 俞子夷

本誌第三期裏曾經把這論文的第一個問題發表過了。此刻再把內容興味的問題討議

○

Charters 說：「小孩子愛簡易的關於動作的故事，兒歌，無意義的韻語；漸長，愛仙人故事；再長，愛冒險故事；再長，注意成人生活的事了。」

周作人的『兒童的文學』裏也有一詳細的說明，大略是：三歲到六歲，宜用兒歌，不重意義的韻語，寓言，童話等；六歲到十歲，宜用兒歌，新詩，神怪童話，天然故事等；十歲到十五歲，宜用民歌，古詩，傳說，寫實的故事，寓言，戲曲等。這是大略，詳見新青年八卷四號。

吳研因的『小學國語國文教學法』裏也有一詳細的表，大略是：七八歲，宜用兒歌，謎語，歌謠，新詩，童話，物語，民間的傳說

，自然界的故事故事；九歲十歲，宜用謎語，歌謠，新詩，近實現的童話物語民間的傳說，動物生活的故事；十歲到十四歲，宜用樂府古詩歌敘事民歌，傳記，寫實故事，寓言，劇本等。詳見小學國語國文教學法四十五頁，又中華教育界十一卷六號周邦道的『兒童的文學之研究』五到九頁的標準也大同小異。

我們把新法國語教科的內容分析二本，大略如左：

第一冊裏有：



(甲)不成句的，像『一』，『二』，『一尺布』等

7 課百分比 14

(乙)單句，像『我有手』，『我拿一本書』，『這本書是他的』，『裁紙

要用刀』，『父親給我一錠墨』等

9

(丙)圖的敘述，像35，37，38，40，43，46頁

6

(丁)圖裏的動作，像15，16，17，19，21，24，30，36，39，41頁

10

(戊)說明，像20，22，23，28，29，31，32，33，44，45頁

10

(己)問答，像18，25，27，34，42頁

5

(庚)韻文(教訓的)

1

全本四十八頁裏有童話物語性質的不過(丙)(丁)兩類共十六頁，占全體的三分之一罷了

○ 在第十五頁以前，沒有合六七歲小孩讀的。一本書不過三分之一可以用，這書的價

值，有存在的必要嗎？韻文不過一首，並且又不是兒歌一類的東西。所以照上舉三種

標準看來，這書的第一冊，有三分之二要改造。

再查第二冊：

(甲)圖的敘述，像4，9，11，33，27，29頁

6

13

(乙)沒有圖，不過也是敘述，像19，30，34，36，42，43頁

6

13

# 新

# 教

# 育

(丙)圖裏的動作，像3，10，12，16，31，32頁

6

13

(丁)說明，像2，14，17，21，22，25，26，28，35，38，39，

40，41，45，46頁

15

33

(戊)問答，像1，5，6，7，8，13，15，18，20，24，33，

37，44頁

13

28

全本四十六頁裏有童話物語性質的不過

在這時候使他對於文字生了厭惡，他就對

(甲)(丙)二類共十二頁，占全體的百分之二

於讀書生出一種不快的情了。這初讀書的

十六，不過四分之一稍強罷了。即使連

時期，可以說是頂重要的時期。這時候的

(乙)類也勉強湊進去，也不過百分之三十九

材料，格外要合他的心理。乾燥無味的說

，不滿五分之二的。韻文一首也沒有。

明，死板板的問答，沒有變化的單句，毫無

這第二冊要改造的地方，至少有五分之三。

意義的『一』，『二』，『一尺布』，在六七歲初

合計第一年用的二冊書不過三十四頁合用

上學的學生看了，有什麼興味？

，總計不過三分之一稍強。

有人說太顧了內容的興味，怕文字的形式

第一年是小學生初入學的時候，也是他初

方面過難，學生不容易學習。表面上說，

次和文字接觸的時候。在這時候能培養他

似乎這話很近理的。然而細想一下，就可

對於文字的興味，他就能進得讀書的門了。

以明白這是錯的。何以？學生見了這文

字已經厭惡了，無論怎麼容易，誰肯努力用功夫去學？反過來說，看見了有興味的東西，就稍微困難一些，也肯努力去學。況且文學的難易，並不在乎筆劃的多少。學生認字，好像拍照，是全體一起認的。我們似是而非理論上的難易，已經證明不是實在學習心理上的難易。

非急急改造不可。聽說江蘇第一師範附屬小學校有一種文藝讀本不久要出版了。據說這種書在內容的興味方面是很注意的，就是文字反復一方面也還注意。大略可讀『教師之友』第十九號『兒童文學編輯大要』。這期『教師之友』裏並且也有一年到四年的各例。

我們再請問一句：『既經注重文字的形式，何以文字出現的反復次數卻沒有留意？』要講形式，又不顧文字的反復出現；要講內容，又不顧學生的興味。這種的教科書，童用書字形行間的研究。大概有這兩種。此外還有印刷上急須改革的問題，見中華教育界十一卷第六期『兒童用書字形行間的研究』。

## 十年度之女子教育

張默君

新

教

育

我國之女子教育在古代，僅囿於家庭方面，姑無論矣。至有具體教育機關，所謂學校者，亦已七八十年。但當時此種學校大都偏於家塾式，或教會式的，而在正式學制上所佔領地位，迨今十五年耳。則吾國女子教育之歷史，固非悠久，程度自尙幼稚；顧其前途正如破曉之日，初春之花，敷茂光華，方興未艾也。然此良好現象至民國十年乃益著焉，則是年度之女子教育，當有研究之價值在。特事業之立，決非一蹴而幾，自必經幾許醞釀改造，乃有可觀。十年後吾人既抱靡涯希望，十年前又詎可不少加考察？用作比較，今試分以下三節述之：

一，十年前之迴溯。清季之世，女子

教育可謂猶在混沌時期，社會尙有以女子入學爲多事者。即間有少數優秀份子畢業其時而負領袖之才，要亦天稟較豐，或以家庭教育爲之根柢，其所受學校教化陶冶之功甚鮮也。民政肇興後，乃日有起色。查五六年度，全國教育統計，女子入學人數，視清末葉增三四倍，以知社會漸重視女子教育。至六年秋教育部始有委託女子往歐美考察女子教育之舉。此事在他國固極尋常，而在中國則足以表示教育當局對於一國根本問題已有重大覺悟，及民治新精神之實現。影響所及，亦未始非一可紀事。但當時國內女子教育僅限於中等學校，而各省除少數省立女

子師範及私立女中學外，絕少公立之女子中學。師範女生之服務社會者寥寥，而興味亦淡薄。至於升學機會，除少數出身教會學校或各私立中學能投考清華赴美，或自費出洋留學外，則無有矣。時南北公私立女學亦間有卓異之成績可道，然就普通言，各省有些部分似尙不免有以下缺點，爲進境之梗。

甲，辦學人才方面——尙少教育專門人才，未免因循遷就；既乏人生觀察，遂鮮社會知識及世界眼光。

乙，訓育方面——保守的……未盡了解女子教育係爲女子自身發展及爲國家造就良好公民增進人生幸福亦與男子教育同一旨趣，並非附屬男子之特殊教練所。

消極的……無創造精神。  
機械的……或少自動活氣。

丙，教學方面——注入的……尙有專重呆板教科書者。少選科制……個性不易發達。

丁，環境方面——籠統的……天才及低能不知分別施教。學校與家庭社會頗少聯絡，學生因無羣化的環境，不明服務責任；校中一切任其簡陋，更不注意校景，學生遂無美化的環境，而鮮高潔感想。

七年度前既因以上情形，致乏重要發展及進步。迄八年春，北京女子師範以感潮流迫促，復應社會要求，毅然改爲高師，是爲國內女子有高等教育之濫觴，九年北京大學及南北兩高師均啓女禁，招生遂不僅限男子，實開中國教育史上新紀元。於是大多數女生頗欲奮發有爲，不復甘以一知半解坐廢其生矣。時新教育運動已傾動全國，而大勢所趨，北以京師爲中心，南以南京廣州爲中心。教育界風雲

## 新 教 育

乃爲之一變。江蘇省立第一及第二女師範均於是年創辦附設女子中學校，不惟擴充學額，殆欲提高女子程度，俾有升學之準備。省當局復於徐州增設第三女師範，以開銅山豐沛諸縣之錮塞。皖省三女師亦接踵起。至本民治教育的精神，決然改革一切。以個性爲基礎，於其師範中學均實行選科制及能力分組制，注重人格教育。以羣性爲基礎，注重羣化教育。○羅致大學專門人才以任各學科教授，創設圖書館及有系統的名人學術演講等，亦頗有校焉，寧一女師其一代表也。是年各國立學校除有招收女生者外，復聘致相當女界人才任教授，如北大南高是也。此胥八九年度內最堪注意之大略。

### 二，十年度之發展

專論 十年度之女子教育

是年承八九年之新動機，經海內教育家悉心研討，通力合作，教育改進，洵有突飛之勢。至女子教育自亦較前有多量之發展。茲就兩面觀察，言之如下：

#### 甲，羣育化的女學校觀察

1. 各省女學之主持者，於教育應兼謀個人發展及社會進步之旨，視前稍明瞭，是以對於選科制及造就良好的社會環境並審美的學校環境較爲活動。

2. 大半學生對於自身之人格，生活，責任，經濟獨立諸問題，頗有覺悟之表示。

3. 中等及初等學校學生視上兩年度約增三分之一。

4. 中等學校畢業生之升入大學者較多。

5. 女校之創設學生自治會者以本年爲最多，該自治會所辦平民義務學校亦有斐然

可觀者。

6. 本年南北各省水災，江蘇公私立中等女學校學生，相繼表演文藝及教育的新劇，籌款助賑，異常踴躍。

7. 蘇省立女師範因學生陡增，於校舍頗有擴充。上海私立神州女學校創設大學文科預備科，並提高其美術專科程度，擴充學額。

8. 張一塵，劉廷芳，貝潤生諸先生籌集鉅資，將創設幼稚師範學院及模範幼稚園於北京，此固一極有關女子教育之根本計畫。

9. 寧一女師鑒於幼稚教育之急要，建議將原有附屬保姆傳習所改為幼稚師範學校，增高一年程度，招初級中學生肄業，並為建築適宜校舍，並革新幼稚園教法。

10. 蘇省立第一第二女師均實授設計教學法，並於該兩校附小試驗。

乙，教育化的社會觀察

1. 高等教育機關既已於上年聘任女教授矣，今各省立專門及中等學校如蘇法政，一中，二師，五師，八中，廣州執信，皖一師等，均繼起，大有非得一好女教員不為榮之象。此種新趨勢，庸非教育化的效能！

2. 男女同學復創行於中等學校，如北高附中，粵執信，湘嶽雲等校，其例也。

(按本年度有廣東北京一部分學校已自幼稚園，小學，中學而至大學實行男女同學。)

3. 蘇省立女師校秋季招考新生，國內及南洋僑商之女子負笈來歸者，動輒逾定額。

## 新 教 育

數倍，而以寧垣爲最。其未被取者，往往痛哭而去，此其傾嚮新教育之心，可覘矣。有責者應如何推廣學校，以供需求乎？

4. 每屆舉行畢業後，無論師範生或幼稚師範生，省內外致聘紛乘，供不應求，可見社會需要漸大。此專就蘇省言，他省未詳也。

5. 東南大學第一次招生得女生一名，該生及南高師特別女生數人均獲克蘭夫人榮譽贊助學費。

6. 男女學校共同之比賽，如江蘇最近兩年之演說競進會，集數十高等中等男女學校，以演講政治問題，而女生成績頗優尙。社會視之，已不爲怪，蓋男女智力平等，已爲一般人所公認矣。

三，十年度之不滿意處

甲，無論公私立高中女學校均感經濟困難，故校務不克充分發展，所增設校數亦不多。

乙，體育無特異進步，各女校尙無建設健身房者。

丙，女校尙無規模較弘遠，組織較完備之圖書館，理化試驗室，音樂室，改造畫室，及交際室。

丁，學生尙有未了解自由及自治之真諦，而能於進德修業上，下切實功夫者。

戊，尙無女子專門大學，俾不願男女同學者，得有受高等教育機會。

己，招考新生時能實行注重心理，常識及體格諸測驗以釐別各人體智之高下者尙少。



專 十年度之女子教育

七四〇

庚，對於天才及低能女生尙無具體的教育組織。

是篇成於百忙中，而本年度全國教育統計尙未出版，殊鮮詳確參證。個人意見觀察

辛，幼稚師範學校及幼稚園過少，各省幼稚教育尙未普及。

所及，容有紕謬遺漏之點，幸當代教育家指正之。

壬，各省女子職業教育尙未充分發達。

十一，三，二十八，秣陵。

商務印書館發行

### 動的教育學

繆序賓編

一册 定價三角

動的教育。為現時代最新之教育方法。與分團教授有相互之關係。有比較的適宜之價值。是書詳述原理以外。並將題材、機能、動機、學習之本質、及種類問題、階段等。分別研究。足為改進教育之參考。

### 實驗各科動的教育法

繆序賓等編

一册 三角五分

現代教育思潮。主張學校教育應將社會實際生活。與兒童本性。力圖調和。是即動的教育之精義。本書按此主張。彙合東西教育家之新學說。證以平時實驗。分科縷述。至為精詳。足供革新教育之參考。

# 教會教育與國家政策

孟祿著 陸志韋述意

新

教

育

(原文見一九二二年國際傳教報 *International Review of Missions*。譯文未曾斟字酌句，故僅曰述意。然敢信無失實之處。所出入者在詞句而不在意義。)

一

近二百年來，有兩種政治勢力在社會上活動；一是民主主義，一是國家主義。而尤以國家主義更爲有力，更爲普遍。其始人以爲國家之成立，必具有同種，同教，同國語，(同文)，幾種要素；此外尙須地理上的集一，能建設中央政府。自民主的理想現爲實行，人始知以上所舉要素，雖極爲重要，然並非不可少者。美國信教自由；且以移民絕無限制，故種界消滅。然其近來之

發展，足證同教同種都非不可缺之要素。

非但美國如是，卽如歐洲各國之成立，亦明見所以立國之根本，必較同種，同教，同文之範圍爲大。此根本的要素，實爲同化(同一種文化 *Culture*)。英語文化一個名詞，原不過一些知識加上一些風雅。惟此所謂文化，乃謂同觀念，同目的，同國故，同此社會結構；卽德人之所謂 *Mittel* 是也。條頓種在十八世紀時，始知 *Mittel* 可爲政治所利用，可由人力強致；不如同種之必有待於天力。所謂人力，卽是教育；而此所謂教育，又非英國人之故習，徒以訓練個人爲目的；乃爲國家之一種政策，以達到政治目的者也。因此國立的教育制度漸漸發

## 新

生。其如僅各條頓民族用之，繼則歐洲其他各國皆襲用之，次則美國，再次英國。於是世界先進國莫不有國立的制度。英美兩國之利用教育制度以維持國本，數十年前尚不聞有此事；即現在普通人之意想，仍謂教育為個人之事，無須國家之干涉。然他國人之意見顯有與英美人不同者。由彼等之眼光觀之，教育為一團體作用，應為國家所操縱。近日西人傳教之地，其人民對於教育之見解大都如是。吾英美國人近亦漸為此主張。故我當本此意以論教育。

此團體性的教育自有其特別原理；各國皆然，而今日教會教育所施行之地，猶較英美為甚。教會教育之目的原較國家教育與文化教育之目的為廣。例如宣教之目的，養成基督教的道德之目的等等。茲不必具論。

## 育

## 教

然欲教會教育之成功，勢不能與各地民族之社會原理背道而馳，此則人所同信也。

作者以為教會教育之永久事業，當在影響非基督教民族之教育原理與教育制度；使教會教育之原理與制度，依此流傳，可收什佰之利。欲達此目的，當用二種方法。第一為改變其國立教育之精神與理想，第二為設施各種教育試驗，使國立制度中人不得不於此取法。第一種方法之實施，最好在養成師資以應公立學校之需求。

以前教會教育未曾從此兩種方法入手。時機已失，將來之勢力，必且以時遞減。一則教會學校向不注意師範教育，自身尚供不應求。其有餘才以享公立學校者，乃絕無僅有之事。二則教會辦學者希望太大，各團體競爭太烈，計畫多而成功少。現在

## 新

## 教

## 育

極有聲望之學校，恐不久皆將落國立學校之後，不能保其現有之勢力。且將來國立學校之程度一過幼稚之期，教會教育將永失其模範之力。此後優秀之士，競趨國立學校；僅一部分人或仍在教會教育勢力之下。外國傳教士之事業，至此僅足於補充本地人之佈教勢力，而教育之機會，已一失不可復。

的文化，駕西方民族而上之。惟既不能應新時代之要求，因日思以人力造成同化，以代舊日之制度，如中國人是也。

至第三期，新舊文化之交代已成事實。其所以促進同化又全恃一種强有力的教育制度。

三期之中，每期有特殊的原理。現在傳教地方之民族既無期不有；傳教事業亦應因時制宜，各期不能強同。下當詳言之。

### 二

然各地教會情形不同，其人民之文化程度亦不可同日語。欲爲具體的解釋，勢必分別立論。

凡恃同化以立國，須經三種階級。第一期爲部族制。宗法社會之中，無所謂政治的組織。現大都爲殖民政府所管理。

代表第一期原始的文化者，爲非洲之士著，菲律賓羣島一部分非基督教的民族，以及東印度羣島之人等等。此等人所需之教育尚不在乎文字。泛言之，當爲基督教文化中之一切原素。故應爲廣設商業學校，實業學校，或農業學校；使能於世界商業場中

第二期爲政治組織之過渡時代，其民氣常向強制同化一方面。此等民族或誇有極古

佔一地位；且以免爲基督教國之商業政策所侵蝕。徒恃文字教育，其結果必且養成一媚外的學閥，其凌虐同胞，視外人有過無不及。此等民族又須具有個人衛生與公衆衛生之知識；否則環境一變，通商之事又挾其種種罪惡而來，其種族甚或至於完全滅絕。太平洋諸島中，有十九世紀之初爲傳教勝地，而今則變爲荒島者；此其先例也。此等民族之道德教育亦必有所改革，方能與基督教文化中所謂道德——或不道德——相接觸。凡此種種教育設施，不妨併合於一種實驗學校之內；不必分門別類，多立名目。

宗教代宗法社會之宗教，而不此之求，將見食新宗教之惠者，僅少數不諳世務之人，其勢力有限矣。

### 三

文化進步至第二期，教會教育之問題乃至爲複雜。其希望更遠，機會更富，其事業乃更爲重大。此第二期中，包有世界最大傳道區域，即中國，已往之印度，及近東諸國是也。此等民族之文化，固舊而複雜；其一部分與基督教之文化程度相等。然除近東諸國不計外，又絕無基督教之理想。所最困難者，此等民族已漸知同文之必要，又深信教育制度爲造成同化維持國本之第一工具。而教會辦學之人對於此種問題又不及本地人之關切。因此發生誤會。今試將此期內之教育問題分析論之。以

## 新

## 教

## 育

地人人職業風俗關係至密；今以較爲高等的

以前本地的宗教與本

## 新

基督教人之眼光觀之，此等民族莫不需基督教文化之要素。從其自身之眼觀之，其教育之需求，範圍至廣；蓋非盡舉近代文化之一切要素不可。於是教會辦學者，專重宗教教育，或專重知識的教育，皆非所以應時之宜。蓋受教會教育之人，勢不能不重入舊社會以謀生立業也。一方面教會惟有注

力於養成一完全基督教性質的社會；在各項事業中培植領袖，使基督教文化之流布不限於其宗教事業。教會中人，如確有此目的，當知宗教教育勢不能與科學相衝突。欲辦學而又不為將來政治社會上的領袖着想，鮮有不自作自受者。及至新社會之組織既已形成，政府因教會教育之不適時宜，必起而反對之。今之所謂第二期民族，不久即入於第三期，造成強有力之國家。果其政

治領袖有憐視教會教育之心，固不難實行其事也。

試就中國一國而言之。中國所需之教育，須含有近今文化之一切要素：工，商，醫，藥，科學，政治，社會，宗教等等。教會教育之範圍，勢又不能較此為小；至少亦須為此種種要素籌預備之機會。所難者今日教會教育之計畫，在中國纔入第二期時早已規定。且範圍太大，各教會各自為政，其教育勢力限於一隅。然各地成功既多，希望亦奢；辦學之人因不願自損局部之功以全大局。

以今日教育問題之大，教會更不得不採一定的政策，以謀自救。竊以為普及教育一事。斷非教會所能勝任；必須中國人自為之。中國人一旦有組織之能力，必且不願

## 育

## 教

## 新

## 教

## 育

教會之喜忌，徑自爲之。即不言普及教育，而論培植領袖；教會處於今日，即欲爲中國造就一切人才，爲時亦已太晚。北京大學現有學生二千五百人，專治各種科學；每年經費一百萬元；有教職員三百人，中且有舉世聞名之士。此外北京高等師範學校事實上幾爲大學一部分；有學生八百人，每年經費約五十萬。兩校合計共有教職員四百餘人；其中四分之一曾至國外留學。我恐將教會所設之高等專門學校完全合併，尙無此設備，無此經費，無如許曾經出洋遊學之教職員。中國現正計畫四處大學，而外人所立號稱爲大學者其數乃二三倍於此。欲免此散漫之弊，自非改變方針不可。

其實此種漫無頭緒之事業，絕無成功之望。例如教會所設每農業學校，豫算須經費

十萬元。（美國同等程度之學校年支尙不止此）試問充教會之財力，究能設此等學校若干所？協和醫學每年經費八十萬元。其事業雖不能應中國千分之一之需求，辦學者已不得不停止其他各醫學以注力於此。教會之能力果有勝於此乎？而手續何竟相背馳？總之，中國人之領袖，什九當俟中國人自造之。且中國人完全自覺自治之後，必不願見其領袖教育大部分爲私人所操縱也。

然則今後之教會教育究將何以自處？可採之方法正多，而皆非萬全之道。第一種方法可一仍舊觀；維持多數次等的農學，醫學，與其他專門學校，以應一時一地之需。

明知國立學校發達後，此類學校非完全停止，必移歸本地教會或其他私人團體辦理。

## 新

## 教

## 育

第二種方法，可任此等學校永存而不變，無休無咎，無聲無臭，爲中國人所鄙棄。

第三種方法，則爲限制高等教育，注全力於一二大學，僅爲一二門專門教育而設備。

其目的當使研究此一二門學術之效力，非尋常國立大學所能望其項背；他校因不得不取以爲法。以今日教會教育界之人才經濟而論，可以任此而無愧。且教會大學間無聊的競爭亦可因此解除，教會教育因此更易支配，更易適應中國之環境。故我以此第三種方法當比第一二種爲佳。

教會學校之畢業生今日有兩種困難。第一畢業以後，出而應世，覺與中國社會實在情形格不相通。外國式的學校與中國社會之關係，在辦學者原未嘗深詳研究。不悉中國人之需要，而貿然辦學，可謂全無目的。

爲今之計，惟有急行設施職業教育，或預備職業教育，以救其弊。於此一部分教會辦學者必將以爲與原來宗旨，不相符合。

殊不知今日大學之困難，第一卽以其無適當的目的。卽言美國之大學生活，好奇心，研究之欲，可以爲教師之唯一動機，而不足以增長學生之興趣。故今日美國之高等教育正在尋求正當的目的。此時最適宜的解決方法，卽任學生在大學二年級後，能得到相當的職業教育。今各省立大學與經濟充裕的私立大學大都有此辦法。且大多數學生之選科，確爲此等職業的學程。此職業趨向不惟美國有之，歐洲亦早已行之。卽中國之國立制度顯已爲此整備。教會教育乃捨此而爲，是真無謂也。

以上通論大學之職業教育。然亦有一個



## 新

## 教

## 育

例外。宗教與政治兩途，其培植領袖，當另有辦法。一則此兩種職業應有專深的學術上的預備。東方人重視學者；此等新領袖之學識，至少必能與宿學相抗衡，始能引起人之敬仰。一則以美國成例而言，大學三四年級之功課昔日幾全爲此兩種職業之預備而設。大學一二年級之預備，爲入他種職業學科，固已有餘；爲宗教師，律師，政治領袖之普通預備則不足。

教會所辦中等學校之問題，其困難，其希望正猶大學。蓋中學之目的亦爲選擇人才，培養領袖。若依歐洲先例，中學生年齡爲自十一二歲至十八九歲。教會學校欲期與國家學制不相出入，最好分此期爲兩級中學。然爲管理上便利起見，似可合爲一種學校，其期限爲六年以至八年。

中等學校之功用，一方面既爲預備學生入大學之職業科，且爲社會預備一般領袖；一方面中國之需要又若是其大且急；教會教育自不能捨此不顧。然而總須以與他種事業不相衝突爲主。其計畫又須自諒財力，不可大而無當；多立學校之名而無其實。其課程之中心點，仍不外職業之訓練與職業之預備。

教會學校之組織，其年限又必須與公立學校相同。庶溝通之後，中等以上之學生自公立學校升入教會學校，或自教會學校升入公立學校，兩無困難。如教會學校果能以造就來日之領袖爲願，此亦期成之一法也。至於初等教育，則似另有一個目的。教會小學校之設立，非僅以供給中等以上之學校，亦非僅欲設爲模範以供公立學校之取法

## 新

○其最近之理由，實教養教會中之兒童，使自幼即受基督教理想之陶冶。故使公立學校一日不受基督教化，教會辦學者必不願一日停止其私立初等學校。反言之，基督教事業之已否成就，可占之其初等學校之能否停止也。

惟我意教會教育最要之一點尙不在是。

試辦師範教育之處，則不過三四，且絕無振作之象；每班至多不過十餘人。同時同地，公立男女師範學校之學生有多至一千以上者；而其所受教育，則純爲日本氣。公立學校非不願用教會學校之師範生，奈教會之不能供給何。時機已失，至可惜也。

## 教

基督教之理想而果有一日徧及於中國之青年，當必由於公立學校之辦學人員自身受基督教之感化所致。辦學者一人受感，其影響及於千百人。中國人之基督教化，必賴中國人之傳佈。而所期於辦學人者，尤較他人爲深。然教會學務之設施，從不知自此人入手。近數年來始稍有籌劃師範教育。

數年前，作者曾漫遊各傳教區域，見各處學校辦事頗有實力；間亦有設備完善者。然

教會之所以失職，不僅爲教會辦學之人之無能，實亦英美人之習俗使然。世界先進國中，其忽視師範教育者無有勝於英美。以較中國，日本，南美諸國，尙愧不如。英美人之教育理想，乃代表民主主義，非如他國之以國家主義爲主歸。故每偏重活動自主，而輕於管理方法一方面。此其惡果，英美教育界早已受之，而不圖其又移植於傳教區域也。

所可惜者，教會學校之教員自己未曾受過

## 育

## 新

師範教育者爲數甚多。以英美大學之畢業生出任是等事業，其學術人格，原不讓當地之教員。然與語方法，則茫無所知。卽教授其本國之國語，時尙不免笑話百出；甚或不知其本國有所謂英語教學法者。以視受過二年以上師範教育之中國教員，不免相形見拙矣。雖中國教員之教學法時不免爲機械式，然盲從猶勝於無法。

教員之須職業的研究，原不僅爲方法起見

制矣。

## 育

○於此有一問題，爲中等學校應否增設職業學程。未曾研究教育之人或不知美國之二百萬中等學校學生中，至少有百分之四十選習職業科；其中百分之二八專習商業。而中國人之留心教育者，或早已知有此等事實。又譬如初等學校年限一問題，教會小學應辦五六年乎？或做美國制爲八年乎？

總之，以不諳教育之人，謬膺教務，於人於己，兩非善策。以後教會選派教員，當與派醫生教士同一慎重；祇取受過職業教育之人。此我之主張一也。教會應廣設師範學校；初級師範與高等師範並重。此我之主張二也。

以上我已詳言教會教育之第一種缺點！卽

## 新

教會學校大多數不與中國人之生活，之思想相接觸，故基督教至今爲異教，爲異化。其第二種缺點，則爲不善用教會學校出身之人才。此不獨學校爲然，一切教會事業莫不如是。故本地教會至今猶無自理之望。我意教會之權須及早移歸本地人。教會辦事之人固不乏明白事理者，然不能逃此批評者亦衆矣。

## 教

我既已言之，此第二期文化中教會教育最大之問題，即各種民族以漸悟教育爲同化之利器，惟尙無實力以支配一切教育事業。今再舉巴爾幹諸邦以爲例。此處有希臘之學校，保加利亞之學校，塞維亞之學校，土耳其之學校，甚至亞美尼亞，英美法意之學校，莫不競爲同化之事業。當軸者洞悉其陰謀，然亦各爲其主，以無補救之法。除

## 育

英美學校外，學生之宗教例爲學校所規定；且入何教即等於入何國籍。此種牽制既已盡人皆知，教會乃更不得不有正當的政策，以助各該民族之自立；且以改變其理想與目的。最簡捷之方法，第一自當設立模範學校以供其國人之取法。第二則造就人才，以備後用。迨其國運進化至第三期時，教會之事業或已隱成於無形之中。

## 四

文化之發展至於第三期，諸民族已完全自覺，具有團體的目的；因建設強有力的政府以實行其事。而其目的之中，尤以締造同化至爲重要。其所以達此目的者，又以國有教育制度爲最有效。

立國之情形既已如是，教會教育之問題乃不能與前二期相提並論。今回歐洲大陸，

## 新

美州之拉丁部分，以及日本等國之傳教事業，顯已臻此地步。是等政府，是等民族，固可分爲基督教的與非基督教的，然辦學必依政治社會的原理，則原無分彼此。在基督教的地方，外國教會之教育事業，範圍自必較狹，而尤難使人信爲必要。我爲此論，並不欲涉及倫理宗教之原理，故僅就政治社會範圍之內，舉非基督教的日本以爲例。凡一民族，既已決定利用教育以建其國本，勢必加私人辦學者以許多限制。此衡之政治社會之大勢，揆之情理，皆不得謂爲過當。私人受限制之處，不外教員之資格，教材之內容，教職員中外國人與本國人之比例，學校之管理，以及宗教之傳受。

故。其在高麗，亦已遇有同等困難。印度，與近東諸國不久當亦有問題發生。此種政策不免爲教會辦學之人所反對，而管理教會之人與供給教會之人亦必有違言。將來問題之重大自不必諱。吾人亟當研究現在之情形，以定適宜的政策。

## 教

日本人之教育行政中，最使教會教育受損失之一條，卽凡是教員，皆須有受過師範教育之資格。日本初等學校之教員必須受過師範教育四五年；中等學校之教員，則除受過四年職業教育外，自身必須爲中學畢業生。私立學校備案以前，其教員中若干份必先具此項資格。教會辦學之人既不承認師範教育之重要，每嫌限制爲苛刻。此又不

## 育

近來日本境內，教會教育之所以停頓，其勢力範圍之所以縮小，皆以實施此種限制之校之當有此種標準也。日本教員之資格已

## 新

如上述，反視美國，公立學校六十五萬教員之中，曾受過完全中等教育者不及百分之五十；中等畢業後再受過二年師範教育者不及百分之二十。教會辦學者是否應入他人之國而立一較低的標準？縱或悍然爲之，又是否爲教會之福？

即在中國，將來國立學校與教會學校第一回接觸或卽爲師資之限制。現在教會對於此種問題全不介意。設有衝突，直固在政府方面也。

第二種困難，卽一切教學皆用國語。教會之在日本，已不復反對此節，惟尙不肯行之於日本之殖民地，他日中國而實施是種政策，教會與政府間之衝突，勢且較日本爲大。○然吾人如稍加反省，卽知教會之反對爲極無理由。試執美國人而問之曰：『美國

學校之教課宜皆用國語乎？』則不贊同者實少。故美國之立法機關莫不以學校強迫用國語爲適理，而各州中標此爲憲令者，已數見不鮮。美國人一入異域，何竟變其主張？

第三種限制，爲課程之最少要素。本地文化中之必須品未必卽見容於教會所代表之文化。反之西方文化之必須品又或與本地文化格不相入。因之取捨之間，不無齟齬。○例如教會學校之教日本史與政治學，自不願取法於國立學校。高麗處日本管理之下，問題尤難。試問日本人之待遇屬國，果有強制同化之權利乎？果應禁止高麗學校之讀美國革命史乎？

我且問美國政府之應付是等問題，將何所表示？近來各州中，已屢有干涉教員政治理想之事，禁令綦嚴。○美國之人民與其政

## 育

## 教

## 新

府，雖已公認宗教思想之邪正與教育無關；然政治理想之從違，顯有不能置之不聞不問。此其曲直我正不必辯。而大凡篤信民治主義之人，當知本國不能賦予之權利，依理不當強求之於他國。以個人而論，我不願政治理想之受人干涉；惟自己之政府既不免於強暴，我乃借作育青年之名義而反對他國政府之施行其利權，有是理乎？

## 教

第四種困難涉及學校之管理。在良政府之下，教會學校之全權最好操之於本地人之手；此或人所公認。然設國家以此點鑄爲法令，則又當別論。世界基督教國前既已有此等限制，難決其不重見於今之傳教區域。然使吾人承認教育爲強制同化之具，而此同化者又人人所不可逃，則此學校管理權之限制，要非過當也。

第五種問題，乃爲今日教會教育最切要之問題，則宗教教育是也。日本人不許學校講宗教，而神道教則以爲非宗教也，僅社會倫理耳。中國人之於孔教，可取同一態度。在日本，凡已經立案之教會學校皆不許有宗教教育；惟課外增授而不在上課鐘點以內舉行者不計。日本人以此爲美國先例。平心而論，教會學校既已立案，享有公立學校之權利，欲不履行其義務晚矣。

日本人之限制宗教教育，原非創舉，惟其實施之際，顯有使人難堪者，其一則課外之宗教教育，有並不在校舍舉行，而日本政府有時竟認爲與學制相抵觸，則以就學之兒童，大體仍爲受教會學校之普通教育之學生也。此已非美國人所謂教育與宗教之分離，且不敢信其爲政治範圍以內之事。我作此

## 新

言，並不欲依據政治原理以評論日本人之手段。日本政府果欲堅持此種政策與否，我亦不能預測。惟我意日本政府苟竟行其事，則今後教會教育之成功，直瀕於絕望。

自日本政府之眼光觀之，宗教非教育之一部分。教士在法律範圍以內，原可自由傳教。惟教育則為政府之事業；如政府以此

憲法制定教員之資格，限於本國人之經政府認可者。（此條尙未積極履行）現在世界各國似皆有此種傾向，而尤以小弱之國為急進。我為此論，絕無不決於教會教育之事於心。能識現代之潮流以定相宜的政策者，智人也。故不惜為教會辦學者深長言之。

## 教

權授之私人，此私人者不當利用教育以為分外之舉動。此種態度或將引起他種困難。

五 上述三期文化之外，尚有第四種由此次大

教育既完全為公家之事，第二步，政府可不許任何私人機關染指其間。至此教會教育乃成爲萬不可能之計。實際上，歐陸諸國，一部分已臻此極端。其國兒童之不入公立學校者佔極少數；而此少數私立學校亦重受政府之監視。法國政府甚至不許信仰宗教之人任公立學校之教職。墨西哥之新

戰而產生之特別情形，即所謂代治國，如高麗印度等是也。代治國者，一第一第二期文化之國，為一第三期文化之國所管理，終使受治之國為上國所同化。將來一切殖民政府勢必成爲代理性質。在代理政治之下，傳教之機關自比戰前為不自由。據大勢言之，印度與埃及，如不及早轉入第三期之

## 育



## 新

國期，不久當變爲此第四種性質。菲律賓在美國保護之下，所發生之傳教問題原與印度埃及相同。其能免於抵觸者，徒以當地之教育勢力，爲代表民治主義，而非國家主義。故宗教之信仰完全自由且與教育制度脫離關係。雖爲統一起見，學校不得不用上國之國語，一部分輸入上國之文化，然本地之文化並不一概剷除；教會教育與本地私人之辦學，皆可暢行無礙。政府之影響於教會教育者，有益而無損；蓋國立制度之完備，實足以促進私人教育也。

## 教

以最近數月之經驗而論，今後殖民地或代治國之教育，無論其是否教會性質，決不能如以前之漫無節制。試觀數年前日本治理高麗之成績，足見吾言之不謬。所言爲弱國利益起見而設立代治，原爲粉飾治平之慣

## 育

事。究其實，代治國將無一不爲上國所同化。問有手段較緩者，亦惟以小利博人歡心，冀佔經濟上之勝利耳。然此後或將有大變遷，亦未可知。近來英國政府許印度各部教育之自治實爲空前盛舉。今日之情形，蓋無容諱飾。我且舉數例焉。美國人在近東設立傳教性質的學校，已歷有年所。最近乃不能繼續以英文教授，而必易以法文。甚或以新教之學校，而必爲兒童行羅馬教理者。尙有極著名之學校，幾費經營始有今日者，現乃不得不籌自衛，將自法國代治之處，移至英國代治之處。至言印度則英國政府已擯棄德國教士。五年之外，再定後計；重納與否，尙不可知。一九一六年又制定凡教會學校一部分必須用英文教授。課程內必列英國史。教

## 新

員中若干份必爲英國人，又某種學校必以英國人爲校長。此議案通過後，旋即廢去；其始人未嘗不以之爲合理也。

日本治理高麗之政策，較此尤嚴。教會學校第一必須以日語教普通科。學校之因此停閉者已指不勝屈。此外課程編製之限制，亦每引起教會學校與本地人之嫉視。

此後殖民地之政府，皆將行使其政治職權，以厲行不利於宗教教育之事。其行爲之合理與否，今可不計。我且述近數年來美國關於教育事務之立法，以資比較。

美國各州之中，禁止私立學校之以外國語教普通學科者，已非一見。外國語一科自不在其例。此其目的不外強制同化；與殖民地政府之設施原不稍異。而何以得美國人大多數之同情？各縣之中，甚有禁公立

初等學校之授德國語者。中等學校時亦有此規定，然此僅爲戰後之變相，不如前數項之已於戰前實施。州憲法中，有數處禁止教員抱不純正的政治理想。紐約州正討論干涉思想之法，其嚴酷不讓於他國。所分別者一則爲民治的社會，守法視大多數人之同情。一則殖民政府可用高壓手段以貫徹其主張耳。

教會教育之於代理國，幾無地不遇有此等問題。故我當爲綜其大勢。第一，代理之人每強迫人用一種官話(Official Language)；既非土語，又非傳教人之國語。第二，課程編制必加以干涉。上國之語言，文學，歷史，政法，變爲最少要素。第三，則教員之資格，其所受師範教育之年限，亦必有所規定。第四，教員與校長之國籍甚或

## 育

## 教

發生問題。

新 至此，教會教育幾無適應之能力。如上述第三項限制再擴充爲第五項，竟如美國州政府之取締政治思想，教會教育乃完全無望矣。

教 復次，此五項限制之外，或又規定大凡學校不許有宗教教育。信仰可自由，而利用教育機關以宣傳教義，則爲干涉政府強制同化之事。日本與墨西哥顯已有此趨向。

六

育 美國國內之政策，既已嚴刻至此，國外傳教之人所期於他國政府者，理不宜過奢。至若欲援本國之勢力，以牽制他國之同化政策，則更爲無禮。縱一時勉強成功，以外力維持之宗教教育終必至於自殺也。

今日之危險，已彰明較著。向之以秦越

人視本地文化與本地政府者，今已知掩耳盜鈴之不可久。教會之政策，究將何所適從，此時苦難預決。就大勢而言，今後似不得不有以下的覺悟。

政府有強制同化之權利，勢有不能不承認者。教會之教育政策凡可遷就政府者，祇須與最後目的不相衝突，不妨逕自爲之。教會須求與政府立於互助的地位，但始終不可違造福人民之本意。因此教會應及早任本地人管理其宗教教育，而擔任其經費。

且今後教會教育之事業，將限於設立模範學校以供取法，推廣師範教育以養師資。辦學之人力又不宜旁逮。

作者對於前此教會教育之成績，素具欽仰之情；且又望其最後目的之達到；將來本地教會能完全自立，完全統一，使本地文化漸

# 新 教 育

漸受基督教化。作者又信基督教之入各國，亦不能無所改革。國家主義有所長，民治，自身必且受變化，以應適各種民族之特性。主義有所短。惟抱懷遠大者足以兼收並納。蓋思想之態度，不能舉世盡同；而歷史之。在美國，私人教育之功用，為其能隨時變之背景，獨不能勉強傳受也。

且教會教育之價值，即不言傳教而僅論教育，其於後進國之文化，已不無小補。如其用在注重人格與或種文化要素，以補公言人格之重要，社會進化之必待個人的主動立學校之不足。教會教育之在他國，其功力，民治主義之操習種種，皆西方化之足以用亦不外乎是。境遇之難易，雖不盡同，啓導他國人者。然欲達目的，教育觀念上而宗旨初未嘗變也。

南京 高等 師範 學校 叢書	鄭宗海 俞子夷 譯	第三種	密勒 氏	人生教育	一冊 八角
此書首述教育之生物學觀。應用功用之觀念。以明教育與人生之關係。次分論教育目的、及兒童、教材、教法、教師等。亦皆新穎詳盡。譯筆翔實。以便與原書對照。					

補(13)

# 北京大學月刊特別啓事：

本月刊發起之初，定由九個研究所各任一期之編輯，組織不統一，故徵集稿件多感困難。繼以本校各研究所之歸併與改組，中間又值教育界多事，遂致出版屢次愆期，四年之中，始得出完一卷。本校同人，殊深慚慙。本年由月刊新編輯部會議，皆謂舊法不但無人負責，且材料太雜，作者與讀者均感不便。考慮之結果，決計廢止月刊，改爲四個季刊：（一）國學季刊，（二）自然科學季刊，（三）社會科學季刊，（四）文學季刊。各季刊編輯部現正着手進行，俟出版有定期，即行奉告。此啟。

## 所謂美育與羣育

孟憲承

新

教

育

一  
這文題目裏的「美育」和「羣育」，是教育討論上兩個新標幟，兩個比較的新名詞。在

普通文字裏，人提到他們，總當是種教育的理想或主義。我們知道，教育是社會的機能，教育標準，要依着社會客觀的需要而定，不能憑個人主觀的興趣或態度。因此與其稱「美育」「羣育」為主觀的教育理想或主義，不如認他們是兩類客觀的教育目標 (Objectives)。此際要探究的，就是除了他們以外，教育是否還有別種目標？如有的，各類目標相對的地位是怎樣？只爲這兩個名詞，不幸還沒有共同了解的意義，大家雖然是唱和同聲，其實命意各別，反成了空空洞洞

的玄談。所以我先要把這些名詞的意義說明，再求上列問題的解答。

先說「美育」，若含糊着說，便不知道怎樣一個高尚純善的東西。分析的說來呢，一些也沒有什麼神秘，不過有人把他當作美術解了，有人把他當作美學解了；實在應有的意義，就是美的教育 (Aesthetic education)。美的教育有二義，第一，特殊的「獨立設施」的一種教育目標；第二，普通教育中的一種目標。如呂澂先生說的「懸美的人生以爲正鵠之教育……必完全獨立，而後獲盡其用」，我看就指第一義說的。李石岑先生說，「美育之力，隱隱代德智體三育而有之」，是指第二義說的。好多人很囫圇很籠統

## 新

的提倡「美育」，無從知道他們是指特殊的美的教育，還是指普通教育中美的目標。至於教育學者所謂「美的教育」，多指第二義，拿普通教育中藝術的創作和欣賞做他的對象，是有一定課程，一定教學法的一個目標。

的「社會教育」，那個指的是通俗教育，這裏要指的是團體生活的教育目標，如道德的習慣和服從，公民的活動和協助，宗教理想的傳習等等，凡道德，公民訓練，宗教等都包括在內。

## 教

呂先生因為沒有承認這「美育」的第二義，所以很透闢的說，「普通教育，既未能與美育合其目的……所有美術科目，任其自與其教育目的相調和，正不必強蒙以美育之名，而至於非驢非馬」。其實將兩種不同的意義說明了，即知普通教育，自有其「美育」的目標，正不必斬以「美育」之名，而斥為非驢非馬啊。

有人說，「我嘗主張，中國人於智育體育德育以外特別注重一門，名為羣育」，這話就外行了。「羣育」視「德育」，不過是更廣泛些的一個名詞，德育以外，那裏別有一門羣育呢？Moral的本義是Mores，是種社會化的習俗。道德行為，是在社會進化上，合於他的生存而他所選擇的一種行為。

## 育

次說「羣育」，當然就是社會教育（Social Education）。但是這社會教育一個名詞，還是要解釋；須知不是教育部那社會教育司

Social-Moral這兩個字，從海巴脫，斯賓塞，以至杜威，裴格萊，都是相互通用的；裴格萊更在書裏鄭重說明兩個字義的相等。從前人離了社會生活，把德育作為一種形式課

程，好像一個學校，教人泅水，種種泅泳的動作，都教完了，一下了水，還是活活的淹死。所以除了社會刺激的正常的反應，社會生活正當的參加，沒有「德育」可講。這層杜威在教育中道德的原理內，已說的很明白。有人要問，「若道德不過是社會的習俗，那末古今多少哲人，反抗着社會化習慣，獨闢一種道德觀念出來的，怎麼說呢？」

那要知個人爲甚要創闢一種道德觀念，豈不是要拿來做改造社會的一種工具？忘了這點，便成了犬儒斯多噶的憤世，中古僧侶的避人了。况且在小社會裏，道德確是固定的習慣；等到大社會的組織分化了，複雜了，自由了，纔有個人創闢的可能。這樣說，連個人創闢的道德觀念，也是社會生活所影響。這層杜威，塔夫資在合著的倫理

學內也說的很精審。(1)我不嫌詞費，要將這些理論略述一點，因爲我們向來對於這層，沒有看得十分清楚：以前拋了「羣育」，單把直接教育的修身科，書本上的人倫道德，作爲「德育」，所以把「德育」誤解了；這會又要除掉「德育」，單把學生課外集會，遊戲，表演等，作爲「羣育」，恐怕把「羣育」又要誤解了！

## 二

現在要趕快答以下的問題：普通教育，除了「美育」或「羣育」以外，是否還有別種目標？如有的，各類目標相對的地位是怎樣？如李先生說，「美育」是教育全體的理想，那是把「美育」作爲籠罩一切的教育目標的。他那「美育隱寓德智體羣諸育」之說，私意以爲未盡妥當。教育目標的用處，原在分



析，特定(Specific)，不在隱寓。若以隱寓言，那麼提倡體育的人可以說，體育中間包含「武士道」，機智，「形態美」的訓練，團體協同訓練等等，隱寓德智美羣諸育了！

主張把「美育」作為統罩的或過重的教育目標，我看持有下列兩項理由：（一）「美育」給我們精神最後之滿足，而「教育第一義，即在誘導人生使之嚮於精神發展之途以進」；（二）「美育」給我們道德上一種涵養和感化，如蔡先生說的，「純粹之美育，所以陶養吾人之感情，使有高尙純潔之習慣，而使人我之見，利己損人之觀念漸消沮」。

否認「美育」為統罩或過重的教育目標的人，對於以上兩點，先有疑問。第一，在現在的時代，社會講教育，是否以精神發展為惟一正鵠？第二「美祇為美」的運動，原

在使藝術中不攙雜理知和道德分素；所以藝術家，也儘多非科學非道德的。美情涵養，是否必常有道德的效果？他們所以否認這教育觀的理由有三：（一）這目標是主觀的

○「吾人生活於此自然美人類美藝術美之中」，實不能一剎那間不受美之刺激，但是人生環境的刺激，不限於美；對於美的刺激的反應，也人各不同。成年人感受的美，兒童未必同樣感受；藝術家欣會的美，凡眼未必能同樣欣會。這樣主觀的一個東西，不能作為教育全體客觀的目標。○（二）這目標是畸形的。人生活動，職業的居了大半

○「美育」是種「暇逸教育」(Education for Leisure)，不能概括教育的全部。○（三）單提這目標，是不合現在中國的時代和社會的。○西洋美育論，是實利主義過盛的危言，

## 新

是文明過於機械化的反響。若現在的中國，資財但見消亡，生計瀕於破裂，教育家若不肯忘情於社會，也該快設法用教育來改造物質的環境，圖謀物質的樂利了。教育家眼看着可憐的中國人，禱祝他們能「希求興趣之人生」却不由得垂涕而道的向他們說：你們快先「努力正大之人生」，是要緊啊！

充分的貢獻於社會的效能。這不是說，個人和社會的幸福有什麼抵觸，個人和社會，不要同時平衡的發展。沒有人能充分的貢獻於社會，而自己未先充分的發展他獨有的才性的。也沒有有人除了活動的參加社會生活，另外得到一種個人的發展的。社會教育論，所以比較的無弊。

## 教

講到「羣育」，真可說是教育上的時代精神了。杜威教育信條開頭便說「我相信，一切教育，從個人的參加人類社會意識出發的。」社會的效能(Social Efficiency)，已成

進一步說，像司谷脫(W. G. S. G. S.)所著社會教育——這是一本好書——直說教育無所謂個人的。他首章闡明個人的社會關係，甚至說『除了物質觀念上，個人是細胞的統一體以外，所謂「個人」，乃一抽象語。真的自我

## 育

為教育討論上最流行的標語。我們相信，教育單使個人達到他的完全發育是不夠的，必要使他和社會的環境，有活動的，諧和的關係；單是個人效能不夠的——智能體格極發達的人，也會做極有害社會的事——要他

，全含着精神的，社會的分素，決不止物質的細胞。……我們自己，找不出「我」的那一部分，和「他」——人類或上帝——沒有關係。連我們最秘密的思想，都非例外：我們

纔有思想，就要說出來；纔知道他是思想，他已形成種言語——或默的，或表出的。

這言語就是社會生活的產物了。所以人的

存在，是社會的……他沒有一息不在社會裏

。就是獨居的時候罷，我們的思想，還忙

着別人。就是想着自己罷，也是想着自己

和一個社會情境——實在的或想像的——的

關係。』(二) 個人且不存在，那裏還有個人

的教育？這是社會教育論澈底的話了。

社會教育論，儘管代表時代的精神，但是

要把他自己作爲籠罩一切的教育目標，就不

是沒有他的諍友。看魯迭格(Ruediger)怎

麼說，『在實際生活上，個人不像那樣隸屬

社會。人們的環境，動植物，無生物，佔

一部分。人們的接觸，也就不限於社會，

並且有時專爲自己的享樂，如音樂，繪畫，

文學，哲學等，並不想着社會利益，也不一  
定於社會有利益。文明愈進，個人的價值

愈高……從人生說，社會爲了個人存在，不

是個人爲了社會存在的……社會組織，是個

人生活完全實現的一個工具罷了。這工具

是人生一個根本的需要，但是人生還有其他

一般重要的需要。要人生不限於社會活動

，教育目標，也不能以社會爲限。』他這番

話，也是堅確不移的。

這樣說，任舉一種目標，要概括教育全部

，總有些牽強。就是依着時代和社會的需

要，提出來特別宣揚——如社會教育——也

還要明畫的，補充的說，方不致誤會。

### 三

我們現在該說明教育全部的目標，作個結

束。

## 新

## 教

## 育

## 新

普通教育全部的目標，是數不盡的，一個育目標的種類，為道德教育，知能教育，體活動，有一樣歷程；一樣歷程，對着一種目標：綜分幾類，本不容易。 (一) 最早的分法，就是分爲男子教育，女子教育。 人類在部落時代即如此，兒童到成年，就男女分途訓練生活的職務了。 (二) 後來因有征服者，有被征服者，階級分得嚴，就有依據階級的武士，僧侶，政閥，文人，工商等教育。 (三) 近世教育普及，纔照着被教育者年齡成熟，知能發達的自然順序，分出個系統來，稱幼稚園教育，小學教育，中學教育，專門學校和大學教育。 (四) 還有具特項目標的學校，如語言學校，音樂學校，職業學校，預備學校，函授學校等，復說不盡。 (五) 到人們最早在教育心理學上發生思考的時候，乃按着被教育者身心的能力，來分教育目標的種類，為道德教育，知能教育，體格教育等等。 (普通教育開口總說「三育」，沒有知道「三育」是較舊的，不完備的教育目標分法) (六) 現代承認遊戲在教育上的價值，又把教育分爲遊戲教育，勤勞教育。 (七) 近來人又在社會學上思考，明白學校以外，教育的機關還多着，喚學校設施的爲「直接教育」，其他家庭，商店，圖書館，博物館，劇場，新聞紙，等等爲「副教育」。 以上列舉了一大篇莽如亂絲的名詞，無非說，教育目標的分類，沒有一定軌範，全看拿什麼標準來分就是了。

## 教

今日科學的教育學者，所不住的努力的，是要拋開主觀的，籠統的，偏見的信仰，去尋求客觀的，分析的，合理的目標。 教育精神呢，總是要個人適應社會的環境的。

## 育

今日科學的教育學者，所不住的努力的，是要拋開主觀的，籠統的，偏見的信仰，去尋求客觀的，分析的，合理的目標。 教育精神呢，總是要個人適應社會的環境的。

他的範圍呢，「遺傳和環境的產物，加上直接教育和副教育的結果」，纔算教育全部的目標。試舉幾個分類的例如下：

一，司脫雷氏 (Sturver) 說 氏分教育爲  
(一) 體格教育，(二) 知能教育，(三) 道德——社會教育，(四) 職業教育，(五) 暇逸教育  
○(3)

二，鮑比特氏 (Bobbitt) 說 氏分教育目標  
爲(一) 職業效能，(二) 公民教育，(三) 體格教育，(四) 暇逸作業，(五) 社會交際。○(4)

三，美國中等教育改制委員會說 這委員會是全國教育會指派的。他所提報告，把中等教育目標，分爲下列七項：(一) 健康，(二) 基本知識，(三) 家庭職分，(四) 職業，(五) 公民訓練，(六) 暇逸的善用，(七) 道德的品格。○(5)

上列三說，大體相同，我們所謂「美育」，都屬暇逸教育一類；我們所謂「羣育」，都屬社會或公民教育一類。他們的分類法，都還有可以斟酌的地方。如第一說五項中，知能教育，不就在職業教育，暇逸教育等裏面嗎？第二說的公民教育和社會交際，也嫌重疊。第三說的基本知識，專指中等教育有一項特定目標，是不錯的，不過也未嘗不可包括在職業，暇逸，公民，等以內。至於公民，道德品格，家庭職分等，同是社會教育，也無庸區分。

因此我覺得史奈鈍教授 (Snodden) 的分類，比較的最簡賅，最恰當。他分教育目標爲以下四類：

(一) 體格教育 健康，膂力，壽命，耐勞等。

## 新

(二)職業教育 生產的作業能力。  
(三)社會教育 團體生活的要素，如道德習慣，公民活動等。

(四)文化教育 理知和美感的興趣之刺激和發揮，如科學，文學，藝術，旅行，常識等。史奈鈍把教育目標的研究，當作「教育社會學」的正當領域，有極詳密的探討。

我們要窮源竟委，可看他著的教育社會學綱要(*A Digest of Educational Sociology*)，這裏不能多引了。(6)

## 育

有了這樣一個大綱在面前，我們看着什麼新「理想」「主義」，好像有了個系統似的，都能給他一個正當的地位，不會漫無分際，看着樹榦，忘了森林；也不肯茫無標準，聽着這個，拋了那個。譬如「美育」，我們知道只是文化教育的一部分；「羣育」就是社會教

育，在普通教育中，都有相當的地位，却不是教育目標的全部。

讀者千萬不要誤會：我不是說「美育」和「羣育」不應盡量提倡，只是提倡的時候，求語言上觀念上的正確，要顧着一個系統，應得如此說。我也不是說這系統就是固定了，不好再變，原還是要隨着時代和社會改變的，我們在這個時代和社會，應得如此說。  
十一，三，十五，上海。

這文大半是看了教育雜誌十四卷一號論美育幾篇文字以後的感想。幸讀者參閱原文，嚴予批判。文中重要的徵引，在下列書中：

- (1) Dewey & Tufts, *Ethics*.
- (2) Scott, *Social Education*.
- (3) Strayer, *Brief Course in the Teaching*

專 論 所謂美育與羣育

Process.

No. 38.

七三〇

(4) Bobbitt, The Curriculum.

(6) Snedden, A Digest of Educational

(5) U. S. Bureau of Education Bulletin, 1918

Sociology.

商 務 印 書 館  
行 發

王 駿 聲 譯

兒 女 教 育 貯 金 法

一 冊 四 角

兒女教育。為發展家庭之要務。故教育貯金。實為最要之事。是書為日本人原著。將一切教育貯金方法。網舉目張。詳晰靡遺。我國人民欲為兒女謀進步。求家庭發達者。不可不人手一編。

## 師範教育與圖書館

朱家治

新

教

育

今茲所謂師範教育即指師範與高等師範學校而言，則所謂圖書館者亦即師範學校及高等師範學校之圖書館也。若種圖書館除管理圖書事業而外，實亦為學校中教育之重要機關，故於形式上及精神上均宜有充分之設置，以與該師範學校或高等師範學校相互為輔。何以言之？圖書館萃印刷界之物品，供一校教師學生之需，此直接形式上之設置也；至於精神上之設置，則圖書館實授圖書知識，書籍用途，與夫促起讀者之興趣供給讀者之欲望，固在在佐助養成教育人才者也。

師範學校圖書館須有上選之圖書，慎密之設備，敏捷之服務，有研究及能教授圖書知識之館員，更須以教育為目的：此數者缺其一則效能不著。換言之，圖書設備愈擴充，則館中服務愈緊要；館員學識愈廣毅，則圖書館在教育上所佔位置愈重大，蓋館員能設計使圖書館事業發達，滿足讀者之需要，且或者有所發明建設於出版界，以貢獻於教

師學員。由是言之，師範學校之圖書館其要素不外設備，館員，期望，及觀察能力；則所謂師範圖書館，寧非教育上重要之部分，以其能於種種問題日而新之，務求達其期望而後已。

師範學校圖書館既并趨重形式與精神，則其形式與精神之所結構，即以供研究教育者之需求。惟斯二者應如何對於教育盡其責



獻，行其任務，則正為茲欲述之注重點。

近世生活各種問題之求於學校教育以待解決者，既繁且鉅，則學校教育所負之責任，亦重愈艱，而晚近學校莫不以圖書館為有實體之利器，適應此種要求。蓋圖書館有實

際之參考資料，古代知識，思想，美術之記載，日常生活之影證，舉凡世界狀況，無不可供搜求。而師範學校圖書館於此，應以

## 教

圖書，冊籍，繪畫，等雜陳而流通之。館

員之職務須使教師學生與書籍新知識融洽聯絡。圖書收藏之範圍宜以思索所能及為度

育  
○ 教師當知教學之法，固然，但其所教資料莫不取之圖書館；故師範學校圖書館不僅有教學法或需用參考之書即為盡其能事，其包含之廣不當有以限量。舉世之所有貢獻物品必羅而致之；或自深邃之古學以至單純

什具之寫真，或列傳以至於瑣事之記述，或最初法律以至國際聯盟之條約，或屬科學，或屬文學，或屬宗教，或屬旅行，或屬玄祕，或屬神奇：總之凡有記載之品，無一不應入今日教育家研究之範圍，則執其互相聯絡貫通之機關孰為為之？非師範學校圖書館而何？

圖書，雜誌，繪畫，之種類及冊數務供全校教師生員之足用。如能推而及於校外，而於本校無不便之虞者，亦圖書館之活動精神，奚樂而不為，蓋教育之範圍非止限於校中也。其形式之設置尤當隨出版界而日新。今日見於印刷之所，明日即見於館中，且為讀者持而瀏覽矣。至其設置之事物：則書籍，雜誌，繪畫，寫真，美術，地圖，幻影片，新聞紙，種種印刷小品，報告，等

## 新

類，儘出版界之所產蒐而有之。教育功效之偉殆無逾於此者，此種形式之設置端賴館員之精神，及其支配之能力爲出入，而圖書館之精神亦卽由是而生。

進而言之，師範學校圖書館所當設置之又一事，卽兒童圖書館是也。養成兒童讀書之習慣，其權自屬之教師。師範學校鍛鍊

師資之所也。教師不知兒童課外應誦讀之

資，兒童何能自行選擇？蓋師範學校之研

究純爲教師應有知識，其書籍講義係實施時

參考之利器，並須適於兒童之教材。師範

學校圖書館縱不必有兒童圖書館之完全形式

設置，而不可不備研究兒童圖書應有之參考

物，卽真實適當之兒童圖書，供習爲將來之

教師者預備，使施教材於兒童時得所選擇。

此類兒童圖書非以招引兒童閱覽，實供師

範學校生員之研究者，宜置於別室亦可。

故自表面觀之，則似爲一兒童圖書館，實際

則師範學校圖書館精神之一，直可稱爲師範

學校圖書館之一部。此部之特別功用卽使

將來之教師（師範學校畢業生）對於兒童能授

最宜之課本，且有旁搜廣採之能力，解決教

育上之困難問題，造成人民讀書之習慣。

師範學校圖書館之職務不僅於此盡矣。

其對於教師無不授以誦讀之機會，此又屬於

圖書館設置問題。書室之中滿列書籍，使

教師於課餘不自覺而舉步至圖書館。該處

更以美術之設置，空氣光線之適宜，隨天氣

之冷暖，籌安舒之策以供應之，形同休息之

所，實則得讀書興趣之所，有人於此其不把

手取卷者未可信也。

師範學校圖書館之諸此事業，純爲活潑的

## 育

## 教

### 新

，而非呆滯的。其最重而不可忽者則惟圖書方法，館中各種表格之用途，使其自覓參考，讀者自知利用圖書館為見習研究之所。一有精神之圖書館洵非易事。注精神於圖書館使為教育之緊要機關，非他，即圖書館員是也。中國今日談此問題，誠無把握。主師範學校圖書館事業尤非專事研究有素者不為功，而襄助之人又非學問經驗并具不稱。反之，此種要素不備，僅藏書數事，傳遞閱者索覽之書本，為機械之應付者，烏足為圖書館？烏足為師範學校圖書館？譬之閱者於此，對某種問題索某種書籍為參考，而適館中獨某書闕如，或其書為他人假出，或同類之書不具備，則將如之何？拒之則失人望，必也導觀他書以求相當解決，或覓他法，或竟自行助之，此亦館員應為之事也。不特此也，館員更宜授閱者以檢查圖書方法，館中各種表格之用途，使其自覓參考，讀者自知利用圖書館為見習研究之所。故圖書館員不啻萬能之教授，圖書館實為包羅萬有教材之處。更有一種要素為師範圖書館必不可少之貢獻物，即目錄參考是也。簡言之，課程上應用之材具無不根據目錄，選擇需要圖書。而教師著作時，或編輯講義時，尤不得不為他山之借，以集其欲得之資料。是師範學校圖書館員於目錄參考，焉可不加以注意？師範學校為教育領袖良好教師之出產地。介紹若輩以知識能力，使於教育界為種種改進之事業如管理，教法，職業，指導，灌輸公民知識，經濟支配，實業，提倡學校衛生等，莫不責於圖書館。故師範學校圖書館直可稱為教師之教師，亦不為過。

### 教

### 育

今日中國欲求此種圖書館，實不多覩。

然負此種圖書館之責者厥惟館員，愚意此圖書館員，應有下列之條件：

### 新

一，學問深遠明瞭社會事務。

二，至少須有一種特長知識，能適應一種專門家之需求。

三，無私，然不必失其自身之興趣。

### 教

四，有堅持性，然能知止。

五，有系統，然非古板。

六，有社會觀念，意即愛人羣如愛書籍，蓋圖書館爲人而設也。

### 育

七，整潔，蓋館員爲知識之介紹人，時代之精采。

八，信仰，即自信其事務，以圖書館爲職業，明事理之中心點。

師範教育與圖書館關係既如上述。然師

範學校圖書館之具體辦法於此急宜討論及之

。譬如以學生三百人之師範學校或學生五

百人之高等師範學校而論，則圖書館員應有

幾人？圖書館經費應需幾何？圖書館應

佔之積，圖書館知識之教導，均屬研究之問

題。若不先有適當之解決，使研究教育者

明瞭圖書館之真正價值及功用，則他種教育

問題難有圓滿之效果。茲舉一例如左，以

爲辦理師範學校圖書館之準則。此例係去

年十二月美國教育會開會時，師範學校圖書

館委員會研究討論之結果。其所建議多爲

著名教育家，及圖書館專家。

師範學校（普通二年用圖書館）

一，房屋設備（以三百學生計算）

# 新 教 育

專 論 師範教育與圖書館

七七六

甲，房屋	數	方	尺	容	納	人	數	加增		
								數	方	尺
子，閱書報室	一		一、八七五				七五	一	一、二五〇	五〇
丑，參考書室	一		五〇〇				二五		五〇〇	二五
寅，兒童書室	一		一、〇〇〇				四〇		五〇〇	二〇
卯，圖書館教室	一		六〇〇				五〇			
辰，編類及事務室	一		二二五					一	二〇〇	
巳，辦公室	一		一八〇							
乙，藏書										
子，普通參考圖書							一五、〇〇〇			五、〇〇〇
丑，特別參考圖書							三、〇〇〇			一、〇〇〇
寅，兒童圖書							二、〇〇〇			一、〇〇〇
共計							二〇、〇〇〇			七、〇〇〇

丙，設備

子，書架  
丑，掛圖  
寅，雜具  
卯，裝飾

視情形酌定

卷

數加增三百學生擴充卷數

新 教 育

二，經費

甲，館員自由支配，建築費及薪金在外，每年五千元，加增三百學生，則增二千元。

三，館員

甲，資格

子，主任，大學或專門學校畢業，入圖書館學校研究一年，有中等學校教授經驗，或從事圖書館經驗三年者；此數種資格最好兼而有之。

丑，職員，大學畢業，入圖書館學校研究一年，或任過中學教授一年。

乙，地位

子，主任，與專門教授同。

丑，職員，與普通教授同。

丙，人數

子，主任（兼圖書館教授）一人  
丑，職員

(1) 參考兼兒童圖書館員一人

(2) 編類 一人

(3) 收發圖書 一人 加增

三百學生則增一人

丁，薪金

子，主任，與英文教授同。

丑，職員，與教員同。

四，圖書館課程

子，用圖書館方法，一學期約十二小時，以館員擔任教授。

丑，兒童圖書，至少三學期，且為必修

之學程。

高等師範學校（四年用圖書館）

一，房屋設備（以五百學生計算）

新 教 育

專 論 師範教育與圖書館

七七八

甲，圖書房屋	數	方	尺	容納人數	增加增五百學生擴充計畫		
					增加增數	方尺增加增容納人數	
子，閱書室	一	二、五〇〇		一〇〇	一	一、五〇〇	
丑，參考書室	一	一、二五〇		五〇	一	一、二五〇	
寅，雜誌報紙室	一	一、〇〇〇		五〇		四〇〇	
卯，兒童書室	二	一、〇〇〇		五〇		五〇〇	
辰，圖書館教室	一	七五〇		六〇			
巳，編類室	一	三〇〇					
午，事務室	二	四〇〇					
未，辦公室	一	三〇〇			一	二〇〇	
乙，藏書				卷			
子，普通參考圖書				二〇、〇〇〇		一〇、〇〇〇	
丑，特別參考圖書				七、五〇〇		二、〇〇〇	
寅，兒童圖書				二、五〇〇		一、〇〇〇	
共計				三〇、〇〇〇		一三、〇〇〇	

## 新

### 丙，設備

子，書架  
丑，掛圖  
寅，雜具  
卯，裝飾  
視情形酌定

### 二，經費

甲，館員自由支配，建築費及薪金在外，每年一萬二千元，加增五百學生，則增六千元。

### 三，館員

#### 甲，資格

子，主任，大學或專門學校畢業，入圖書館學校研究一年或二年，或有五年之圖書館經驗，或任過五年之中等學校教授；此數種資格最好兼而有之。

丑，職員，大學畢業，入圖書館學校研究一年或二年，任過二年中學教授；

此數種資格最好兼而有之。

### 乙，地位

子，主任，與別科主任教授同。  
丑，職員，與教授同。

### 丙，人數

子，主任 一人  
丑，職員

(1) 參考兼圖書館教授 一人

(2) 編類 一人

(3) 兒童圖書館員 一人

(4) 收發圖書 一人

加增五百學生則添二人

### 丁，薪金

子，主任，與別科主任教授同。

丑，職員，與教授同。

### 四，圖書館課程

## 育

## 教



專 論 師範教育與圖書館

七八〇

子，用圖書館方法，一學期約十二小時，以館員擔任教授。

丑，兒童圖書，至少三學期，且為必修

之學程。

寅，選修課程，計算學分，如圖書館組織法，管理法，目錄學，參考學，等。

商務印書館發行	商務印	視察世界	洋裝一册
	教育週記		定價八角

是書為賈豐臻先生考察歐美教育之日記。凡歐美各國之最新教育制度。無不詳細記錄。其他社會狀況。物產風俗。與夫種種現象。凡足以供教育之參考者。亦皆載入。插圖五十餘幅。尤足以資印證。

補(212)

## 一種國文測驗：詞句重組

陳鶴琴

新

測驗國文的方法如填字測驗，綴文測驗，默字測驗，識字測驗，默讀測驗，比喻測驗，等等，現在我要介紹的一個詞句重組測驗也是測驗國文之一種。

### 製造測驗的手續

初試 我做了二十四句句子，把每句句子的字特別弄得顛顛倒倒，並且加上一個與句子的意思完全沒有關係的字，例如「茶吃木」三個字。「吃」字和「茶」字拼起來成爲「吃茶」一句有意義的句子。但那個「木」字是完全與「吃茶」沒有關係的。後來把二十四句子編成一個初試的測驗，叫學生盡力去做。怎樣做的方法請看以下的說明：

### 做法說明

『試看第一個例，「看我在人一個見」（早寫在黑板上）。這幾個字，照這樣排起來，是沒有意思的，但是你除了一個字就可將其餘的，排成一個有意思的句子。那一個字是要除掉的？』「在字」那末就劃掉他，因爲這個字，不能用在這個句子裏頭。

『再看第二個例，「你能够把那幾個字排成一個有意思的句子麼？看看那一個字是不要的字？把那個「地」字劃掉，就可以將其餘的字，排成一個「上海很熱鬧」的句子。』

現在請大家注意，把二十五個句子，照這個法子，把那不要的字劃掉。（每一個句子就有一個不要的字。）不要多劃，你也不要重行把句子完全寫出來，你祇要把那一個不

教

育

要的字劃去，大家都懂麼？『做』。六分鐘後叫『停』。

算法 劃對的作一分算，全對者得二十四分。

試驗的時間是不限制的，使學生能夠句句都做完。依了上邊所說的做法，我共試驗了236個學生。其中有160個是南高附小的學生，76個是一女師的學生。現在我先把初試的測驗印在下邊以資參考：

詞句重組

- 新
- 教
- 育
- (1) 路走在。
  - (2) 書紙讀。
  - (3) 人你你人要別應你使假別愛敬愛先別
  - (4) 十茶吃鐘中二點。
  - (5) 球學拍我刀。
  - (6) 高地跌他上在。
  - (7) 話他能官人說。
  - (8) 多人都是人的我友朋好。
  - (9) 見活來高生日近程增度低。
  - (10) 往裏那你去道？
  - (11) 今我有天病明。
  - (12) 面煙對們當力反我應酒竭。
  - (13) 你要塗亂請不糊講我。
  - (14) 有個洋地大上五球江。
  - (15) 嬉有遊人兒嬉應應成遊有無也童。
  - (16) 玩你中外到想邊去麼？
  - (17) 雞明啼天就一月。
  - (18) 學書報生讀學進校。
  - (19) 報道知可看進識以增。
  - (20) 火比輪車快得船行跑。
  - (21) 花坐到園裏看去。
  - (22) 我歡看說小喜快。

(23) 姓你麼我什？  
 (24) 兩有弟弟我個無。  
 核算——先將二十五句句子的難易算出來。  
 如下：  
 再將做對的人數化成百分比。詳細的結果，  
 算的方法是先求各句子所做對的人數，

236 個學生的初試成績

詞句	做的 得人 對數	總與 人做 數對 之百 分 的 分 比	次 第 式 (選 的 測 驗 正)
1	222	94.1	
2	222	94.1	
3	3	1.3	
4	87	36.9	12
5	214	90.7	
6	129	54.7	
7	134	56.8	
8	113	47.9	10
9	82	34.7	13
10	207	87.7	
11	225	95.3	1
12	123	52.1	9
13	58	24.6	14
14	134	56.8	8
15	49	20.8	15
16	187	79.2	4
17	154	65.2	7
18	171	72.5	5
19	93	39.4	11
20	161	68.2	6
21	x	x	
22	215	91.1	
23	214	90.7	2
24	206	87.3	3

解釋——第二十一句因詞句的意義模稜祇可  
 作廢，對於第一句 236 個學生中有 222 人能  
 做得出的；以百分比算有百分之 94.1 做得出  
 。

第二句的難易與第一句一樣。致於第  
 三句，236 人中祇有三人能做得出的，佔百  
 分之 1.3 其餘類推。

第四行就是選為正式測驗的詞句，其詞句  
 如下：  
 詞句重組  
 (1) 今我有天病明。  
 (2) 姓你麼我什？  
 (3) 兩有弟弟我個無。

新

教

育

(4) 玩你甲外到想邊去麼？

(5) 學書報生讀學進校。

(6) 火比輪車快得船行跑。

(7) 雞明啼天就一月。

(8) 有個洋地大上五球江。

(9) 面煙對們當力反我應酒竭。

(10) 多人都是人的我朋友好。

(11) 報道知可看進識以增。

(12) 十茶吃鐘中二點飯。

(13) 見活來高生日近程增度低。

(14) 你要塗亂請不糊講我。

(15) 嬉有遊人兒嬉應成遊有無也童。

這個測驗的標準和應劃去之字表列於下：

重組的詞句 應劃去之字

(1) 今天我有病……明

(2) 你姓什麼？……我

(3) 我有兩個弟弟……無

(4) 你想到外邊去玩麼？……中

(5) 學生進學校讀書……報

(6) 火車比輪船行得快……跑

(7) 天一明雞就啼……月

(8) 地球上五個大洋……江

(9) 我們應當竭力反對煙酒……面

(10) 人人都是我的好朋友……多

(11) 看報可以增進知識……道

(12) 十二點鐘吃中飯……茶

(13) 近來生活程度日見增高……低

(14) 請你不要糊亂講……我

(15) 兒童應有遊嬉，成人也應有遊嬉……無

測驗的人數

我把上邊所說的一個測驗，與別的四個測

驗印成一小本去測驗南京五校的學生。其

# 新 教 育

數如下：

總數	業高 生小 畢	高 三	高 二		高 一		國 四		年 級 校
			下	上	下	上	下	上	
208		40	21	31	35	36	23	22	南高附小
138		43		48		40		7	金陵附小
135		29		29	聞級 22	博級 27		28	一女師附小
157		43		36		42		36	四師附小
570	570								應一 考 生中
173	173								應一 考 女 生師
1381	743	155	21	144	57	145	23	93	總 數

## 測驗的結果

我從每一級學生所做的成績求出他們的中校(百分之五十)，百分之二十五，百分之七十五，和四分差的數目。中數是代表一級學生的。現將結果表列於後：

# 新 教 育

專 論 一 種 國 文 測 驗 : 詞 句 重 組

七 八 六

年 級	高 卒 業 生	高 三	高 二		高 一		國 四	
			下	上	下	上	下	上
高 師 附 小 (男 生)	人 數	40	21	31	35	36	23	22
	四 分 差	1.4	1.3	1.8	1.8	1.4	1.2	1.4
	中 數	10.9	9.4	8.7	6.6	6.7	5.6	5.7
	25%	9.4	8.4	7.2	4.6	5.3	4.4	3.7
金 陵 附 小 (男 生)	人 數	43	48		40		7	
	四 分 差	2.1	2.1		1.6		1.4	
	中 數	7.8	9		5.6		3.5	
	25%	5.5	6.5		3.8		1.9	
小 四 師 附 小 (男 生)	人 數	43	36		42		36	
	四 分 差	2.1	1.9		1.1		2	
	中 數	7.9	7.2		6.8		5.4	
	25%	5.8	6.2		5.3		3.6	
小 一 女 師 附 小 (女 生)	人 數	29	29		27	22	28	
	四 分 差	3	2.6		1.7	1.7	1.3	
	中 數	9.8	10.5		7	5.9	5.1	
	25%	6.8	6.8		5.5	4.6	3.5	
小 一 中 入 學 應 一 女 師 入 學 應	人 數	570						
	四 分 差	4.2						
	中 數	8.2						
	25%	2.2						
試 生 (男 生)	人 數	173						
	四 分 差	2.5						
	中 數	8.5						
	25%	5.7						
試 生 (女 生)	人 數	10.7						
	75%							

解釋——從上邊的一表看來，學業程度高的 6.6和16.7句對的；國四上下年級生能做得對比學業程度低的做得多，看高師附小的學生的更少了。其餘幾個學校的學生成績也有成績。高三生照中數說來在十五句測驗中 這樣從多到少的趨勢。金陵附小高二生以能做得10.9句對的；高二上下年級生能做得 及一女師附小高二生都比他們的高三同學來9.4和8.7句對的；高一上下年級生祇能做得 得好。這一點好像與學業程度不相符合。

新 教 育

其實這兩校高二生比高三生都來得強。這個強的成績不單在這個詞句重組是如此，就在別的四個測驗也皆是如此。

差別準確率（參見新教育第四卷第三期作者所做一篇「一個算學測驗」）

現在我們要問究竟各校各級相差的是偶然的呢，還是真確的呢？要答覆這個問題我們要根據統計的原理把差別準確率算出來纔可定奪。根據 Meyer 所說的公式  $E_{A_1 - A_2} = E_{A_1} + E_{A_2}$  (E = P. E. = Probable Error = 偶然差) (前篇譯作錯誤) 我得了以下的四個差別數。

兩級 差別 數 校	高 三 高 二	高 二 高 一
	與 與	與 與
高師附小	6.9	6.3
金陵附小	3.4	7.4

照 Probable Error 的公理，凡差別三倍以上的就以該種差別作為準確的差別；倍數愈大，差別的準確愈可靠。這樣說來，高師附小之高二的中數 10.9 與高二的中數 9.4 確可靠的；高二的中數與高一的中數也是可靠的。而金陵附小之高二生確比高三生來得強。（對於算學測驗也是如此，參見前文）。

結論

(一) 從上邊所說的結果看來，這個測驗着實有點價值。  
 (二) 這種測驗比較普通考試國文的試題好得多。第一，試驗的方法是劃一的，客觀的，非常簡單的；第二，校閱和批評都是非常簡單非常確真。



孟祿博士說「中

國中學教育不良都

由未辦選科的緣故」

究竟中學選科應當怎樣

不可不研究實驗

這本書是報告江蘇省立第

一中學改辦選科以來的實況

其內容是實際的不是虛想的是

經驗的不是空泛的是可以供中國

中學選科制參考的不是鈔襲外國成

法的凡從事於中等教育之研究者不可

不備

# 選科實施概論

本書大綱如左

- 1 改辦選科之歷史觀察
- 2 實施選科之學校行政
- 3 實施選科之教學實況
- 4 選科實施之困難
- 5 選科未來之計劃
- 6 關於選科之紀錄

編輯處江蘇省立第一

中學校

定價實洋二角

寄售處上海商務

印書館及各分館

## 師範學校教生實習之商榷

楊鄂聯

新

教

育

現在我國師範學校學生，到了四年級的下半期，都有實習；或者全天實習，或者分出一部分時間實習，總之師範學校學生實習，早經規定在學則，沒有一校不有的。去年菲律賓教育局長奧西亞君調查報告說：『中國師範學校沒有實習』這是奧西亞君的誤會，或是譯者的不明師範教育情形。（報告見申報新年增刊）不過師範學校學生實習的方法却有討論的必要。以我所知，現在師範學校四年級學生，在附屬小學實習，大概有以下之幾種辦法。一，分級分組。即以師範生分成若干組，分配於附小各級實習。二，分組分科。即以師範生分成若干組，再以其所長分科實習。有的師範附屬小學

，并須分組分部兼習小學行政法。（蘇二女師即是如此）這種實習的方法，施行以來多則十年少亦五六年了，雖是沒有聽得發生過特別障礙的地方，然而這種方法究竟效力若何？時間經濟不經濟？方法完善不完善？照我個人經驗思想推究起來覺得尚有研究的餘地。

照現行師範學校學則，規定的課程，從本科二年級起，就有教育學，并且教育學的時間也不少。（等於國文）計算起來，從授教到實習教育，有二年半之久，時間約有四百多小時，可謂多矣。但是二年半四百多小時的教育學，完全是理論，就是中間有教學法訓育法等教的方法，也是議論，而沒有

## 新

實際做比較或是參考的。所以很有許多師範生，在初實習的時候，還要起恐慌，覺得對於教學的實際，惘恍無憑，等到實習的時候多了，自己也稍微有些經驗了，又覺得和從前在教室裏學的教育學不切合，每每起疑慮，這是從師範生方面論是如此。再從附屬小學學生方面看起來，在教生實習時期，幾乎是犧牲時間時期。因為教的人抱了「試」的觀念，行的「試」的手段，並且還是無目的勉強的「試」，附屬小學的學生，彷彿是他們的試驗品，優等兒不免生許多疑慮，低能兒所得無幾。我們揆諸教育原理實習初衷，照此情形，於心也覺不安。

我們都認，獲得一種新知識，或新經驗，必定先有一個動機，動機是有環境造成的，沒有環境不易發生動機，沒有動機的活動，就是無目的底活動。向來師範學校學生在二年級到四年級下半期的二年半中間，完全在他自己學習的教室裏，沒有接觸過兒童生動的境遇，沒有加入兒童的世界，天天在教室裏聽得先生說兒童的心理怎樣，兒童的活動怎樣，想像力高一些的還可以，想像力弱一些的，就模糊了。他所學得的是機械的知識，不能把所得的知識改造，擴張，支配，並且不能化為經驗。學習是學習，應用是應用，兩樣不能合起來，那能有用呢？

我論到這裏，順便還把師範學校教授教育學的方法討論一些。我以為師範學校的教育學和教學法應當融會貫通的教學，教教育原理的不能不顧到教學的實際，教教學法不能再把從前刊板式的各科教授法當教材，應當使學生明白教學的原理，用原理做方法的根

## 教

## 育

## 新

據，明白了原理然後可以觸類旁通。學了刊板式的方法是不死不活，不能造就活潑底學生的。我上面說：『他們到了實習初期，不免要起恐慌，多半也是所學非所用的緣故。』

因了上面所述的幾種理由，我主張師範學校從三年級起，就應當有實習，應當有接觸兒童生活的環境，要把附屬小學當做師範生教育科的大教室，試驗室，參考館。（照江蘇省師範學校附屬小學現在的情形論如此，若附屬小學的性質如美國的分實習模範試驗三種的，就不可一概論）師範學生在前三年應當注重普通科基本的陶冶；後三年就可省

出普通科一部分的時間去注重教育。大約說起來，後三年可以上午往附屬小學實習，參觀，研究，下午再做他未了的學問。或者把一級分成兩組，甲組上課乙組實習，兩組輪替，如此可以像學理化的可以使理論和實際接近；並且可以把理論所得施之實際，實際所遇，加以合理的研究，方才可以體用兼具。或者於時間上效力上，多少可以比從前經濟一些，增加一些，這是我的理想，對與不對，還請研究。至於我所說以前的弊病，却是我的經驗，似乎要研究改進的。據我所知，美國的師範學校和保姆傳習所有如此辦法的，或者不妨試一試。

## 教

## 育

商務印書館發行

通俗教育叢書

文字通俗

日用衛生

一册 二角

旅行衛生

一册 二角

人格修養法  
獨立自尊

一册 一角二

常識修養法

一册 一角二

意志修養法

一册 一角半

精神與身體  
健全法

一册 一角

常識成備

說理透澈

飲食防毒法

一册 一角半

實務材幹  
養成法

一册 一角

讀書法

一册 一角

交際術

一册 一角二

衣服論

一册 二角

食物論

一册 二角半

居住論

一册 三角半

國民宜讀

# 何故樂爲教員？

原著者 慎 John Dixon

徐甘棠譯

## 新

此得獎格之文也。先是美國各省歲有夏季學，招致小學教員，校長，督學，等加以訓練。今年紐約市公務學院特出本題以較意見。應徵而作者有三十二省之夏學生員。威士康臣省哥倫比士縣督學的慎以本文得獎，獎金二十五元。

## 教

余樂爲教員，因余喜男童女孩日環繞我，共同談話，共同用功，共同遊樂，得其信任，得其孺愛。

## 育

余樂爲教員，因教員用功於美善空氣中，在人心腦力上盡力；有思想，有美意。余樂爲教員，因能多得自由機會，創造新法，自造事功。且黃昏有休息，星期六日，而暑假或至三月；餘暇極多，儘可以發

揚個性，擴感情，修職業。

余樂爲教員，因教員與學生之關係，無論人數幾何，實爲世界上最有興味喜樂之事。教學甚有吸力，因勞苦極少。一日之間，課程迭進，間以休息。且學科變換，無有煩惱。歲月倏逝，常恨其短。大抵學校日程，確爲新而有味之探險世界。

教授常有發達修進之象。教員終日瀏覽書籍雜誌，凡思想，領導，社交，教育之活力，皆日與相接。能鼓動企圖心，能加增本人價值。大抵道德修進之機會，無有較此更大者矣。

教員席位及利益之範圍最廣。自幼稚園以至大學，凡學校包容之部科，皆爲教員週

專 論 何故樂為教員

七九四

翔之地。凡文章，美術，工藝，商務，農業，醫藥，皆為教員選擇之課程。困於此則達於彼，其為利亦大矣。且也，教員俸金業已支配勻美；且依據民意見，地方情形，制定常俸。是教員已無內顧之憂矣。胡為乎不樂？今而後，

平人能直接在根本上服務國家社會者，殆無逾於教員。為教員實一國中最大最良之職業。因能製造裁成國民也。保存國脈。凡真教員足以自傲其教學之頭銜，彼固與創造國家之人有連屬也。

當必以此為根基。 American Education, Oct., 1920.

戰 後 教 育 論

▲陸懋德譯

一 冊  
二 角

英國巴德雷為新教育鉅子，於歐戰終結時特著此書，其學說方法，適合現代狀況，尤為我國改革教育之絕好參考品。

商務印書館發行

# 近世地理教員之目的

原著者美國尼布  
拉士加省師範校

洛奇

F. E. Lockey

徐甘棠譯

## 新

今人當此新社交新經濟時代，而欲盡一己國民之職務，則必須與余等終日周旋之人民親接，熟曉其人之生活，明瞭各國之問題。

則學校當設何法方足以應此需求耶？欲完解此問，殊無有善於教授良美地理之一法。

## 教

慨自交通殷繁，人事相接，世界已日見其逼隘。隣市之事，或數日一通聲聞，然法蘭西俄羅斯中國之政聞，反無日不接觸於耳目。歐洲今日所遭逢之事，我國報紙早已宣布。凡世界重要大事，朋儕促膝莫不拊掌高談，視同故常。其勢似世界已成比隣之

近世地理學之趨勢可以下列之目的表示：  
一，地理應能令學生對於各國人民之生活重要之工藝，其國之美術，其人之樂事，暇時之活動，及與吾人相關之責任天職等事，發生永久之興味而樂於研究。

## 育

宅，聚萬種異性之人，天下一家矣。今日社會無不切盼將來有受教育者起，能於聯合全世界人民成大團之社交法，經濟法，洞見癥結，根本整治。故余等之子息苟欲進而為世界之領袖，則今日必須廣設良法，使兒

二，地理應能令學生精熟地理上之事實要理，能解釋重要工藝互相關係之情形，及大城市名鎮發達之地形，又能推而明瞭世界各都人民互相倚賴之故。  
三，地理應能令學生於學生活動時代中趨向社會，使明瞭世界人種與本國人族情地相



同而能因此表示感情。

四，地理應令學生能斷定他國人是否能善用其國之天然利源，是否能依據所得之機緣而修美之，且能因此思索相助其人之法。

五，應能令學生習用地理科之物事：如地圖，教科書參考書，政府公報之類。如此庶幾學生能自解釋地理上各種問題。

地理科如能具以上五目的，則教授地理者必能以機要的資料，裁成聰睿之國民。世界雖日隘，人類雖紛然齟齬，學生既有學識，將來自能設法支配，趨利避險，無償事覆國之憂。

執上述各目的教授地理，而仍不收美效者，其故必教員誤以為地理之值注重個人的圖利的，而非互助的博愛的，又不明地理可以扶助世界社會之趨向與扶助物質上之趨向相

同而已。新世界今已追逐而來，教育之途

徑日異月新，然地理實為一完美強固之科學。能解釋人類糾紛之關係，當以地理為第一要目。地理學之地位在教育界中頗覺特殊。假如欲藉學校所授各種科目，明瞭他國人之家庭工業，往往費時而無成功。新時代既來，其程序必將排去國際上之爭競，人種間之嫉忌，而代以友誼及互助之精神。而此程序之起點，即在此小學所教授之地理。

世有哲人，苟欲排除將來國際衝突，其方法之第一級必須令人種互相明瞭，而地理學即敘述各種人眼前之活動而供應世界之需求。蓋苟能多明人類與此等活動之關係，則更能支配世界利益之衝突，而不至以兵戎相見也。世事斷不能獨用聰明可以保固民治

新 教 育

，不過天下太平，則聰明稍能調理潤飾而已。選錄勻配，培成小學生之道德性社交性。○

新地理之課程完美無憾。其所論列不局於學者之環境。不以財政工藝之情況為界限，乃將地理全部內最要之原料即組織人類利益之道德社交，條舉以餉世之學子。養學生之道德社交性，使地理要旨與改造人類之方法并行收效，是真教育法中之最良最其中問題必有極複雜煩難，不宜初學者。智者也。

然淺易合小學教科者資材殊屬不少。允宜 American Education, Jan. 1921.

<p>少年必讀</p>	
<p>青年修養錄</p> <p>選輯古人之嘉言懿行 足為模範而可實踐者 分為十八編立身處世 之道詳具於是誠為青 年修養必備之書</p> <p>四册 六角</p>	<p>古今格言</p> <p>專輯古今聖哲名言按 經史子集分為四十餘 類每條詳註篇目間附 釋義可作青年之寶鑑 可備作文之資料</p> <p>四册 五角半</p>
<p>商務印書館發行</p>	

(267) 續

# 商務印書館發行

南京高等師範學校叢書

## 智力測驗法

八一册  
八角

書分十四章。於智力測驗之性質、用處、方法等。皆有詳細之說明。所列各種測驗。亦多實地試過。已有初步標準。洵為我國最新著作。亦為實際教育上最有價值之出版物。

## 倫理學導言

(一册八角)

原書為美國薛雷博士所著。由南京高等師範學校朱進之先生譯述。分十一章。末加附註。持論公允。譯筆達雅。洵為治倫理學者必讀之書。

## 密勒氏人生教育

八一册  
八角

此書為美國密勒伊爾文博士原著。首章教育之生物觀。應用功用之觀念。以明教育與人生之關係。最為本書特色。以下分論教育目的。及兒童教材。教法。教師等。亦皆新穎詳盡。

## 杜威教育哲學

書為杜威博士所演講。由郭智方張一。念祖金海觀倪文宙四君筆述。內分二大部。第一部曰教育之性質。第二部曰學校教育。皆係最新之學說。書首復繫其大綱。以便讀者。譯筆以語體文出之。尤為明白曉暢。

## 實用急救法

三一册  
三角半

## 修學效能增進法

原書著者為美國教育心理學家韋一。百爾博士。應彼國學生之請求。而編為此書。敘述修學之方法。皆最有效。而又最為敏捷者。共分三十八條。逐條詮釋。最便檢省。我國教者學者。能遵其道而行之。裨益不少。

## 學校圖書館管理法

杜定友

### 一、圖書館與學校

圖書館是做成完全教育的一份子。他所

樂趣和讀書的消遣法。

以一班一級的研究，圖書館可以供給特別

欲解決的問題就是學校所欲解決的問題，不

指定的參考書，專為那一班一級之用。這

過在別一方面觀罷了。學校的責任在乎教

種書籍可以放在課堂內隨情形需用而定，以

學生怎樣讀書和讀什麼書；圖書館的責任便

便隨時應用。對於教授，圖書館供給各種

在供給學生應讀應看的書籍，和增廣他們看

參考書，以備他們個人研究和預備功課的用

書的智識。學生良好的讀書習慣，大多都

；圖書館又供給各種最近的雜誌和出版物，

靠圖書館員的指引和鼓勵而成的。他常常

使他們知道最近的思潮，最新的科學發明，

要細心去揀擇各種書籍和名家著作，他的宗

和最新的教授方法。圖書館又存備各種地

旨要望學生心中發出一種「愛學」的感情，和

理圖，參考表，風俗畫等，可以供給地理歷

「求增廣智識」的欲望；使學生與近代世界的

史社會學等各種教案的用。圖書館員又須

大著作家大思想家往來；使他們心身都受利

常常留心，什麼書籍為學校中需用的，什麼

益。除了科學應用的書之外，他又須置備

圖畫是館中應備的。他又須常去各處演說

各種有興味的課餘用書，使他們知道讀書的

，講圖書館用處和用法，要使就他的人民，

新

教

育

## 新

都知道有借書閱書的機會。教員也要常常和館員商量參考書的配置，和明瞭課室與圖書館相聯的作用。教員先要曉得什麼參考書可以向圖書館借用的。若果圖書館沒有，便不要派學生去參考了。總之，學校與圖書館關係愈切，教員和學生的成績愈佳，所以教育也愈進步了。

### 二，學校圖書館的需要

學校若是沒有一圖書館，便不能算是一個完全的學校。圖書館在學校的重要實與試驗室一般；圖書館是一所機關，學生可以試驗他們在課堂所受的功課並且可以多求一些學識，好比在試驗室實驗他們在課室所受的學理一樣。一般崇拜課本的教員，已為當代教育家所排斥。因為教授兒童乃是教科目，不是教課本。世界上沒有一本書可以

將一種科學完完全全詳細的包含在內，這是無疑的；所以現在的學生必要在課本之外，去尋充分的學識。學問這一件事不單單在教室內所得的就是了。我們要從各方面收集起來自己去尋出的方算是一種學問。換言之，一所學校，若要使兒童有充分的學識，自尋的機會，必要有各種參考的書籍和補助的書籍。

學校圖書館的創設應在別的圖書館之先，因為現在的學生就是將來國家的棟樑；根底打好，纔能起立大屋；況且創設學校圖書館沒有什麼艱難，不須很多的經濟，不比公共圖書館或國家圖書館那樣費事。所需的不過若干種精選的書，精明的館員和有充分光線空氣的房子便了。倘若辦學者是明白的，則每高小及中學都設圖書館皆是不難的。

## 教

## 育

我要警告一般教員和職員，倘若他忽略了學校圖書館這一件事，他便忽略一部份兒童的教育，忽略他們自己一部份的責任。

學校圖書館本來是圖書科學的一部份，現在因篇幅所限，不能詳細的討論，但應外間的要求，特把學校圖書館的假定一種辦法簡單寫出來，俾急於辦理圖書館的人看見了，一目了然，以便辦理的時候可作參考。

### 三，辦法

#### 一，宗旨

- 一，書是要來用的不是要用收藏的
- 二，書籍要就學生，不要學生就書籍
- 三，學校圖書館是必須的，不是可有可無的

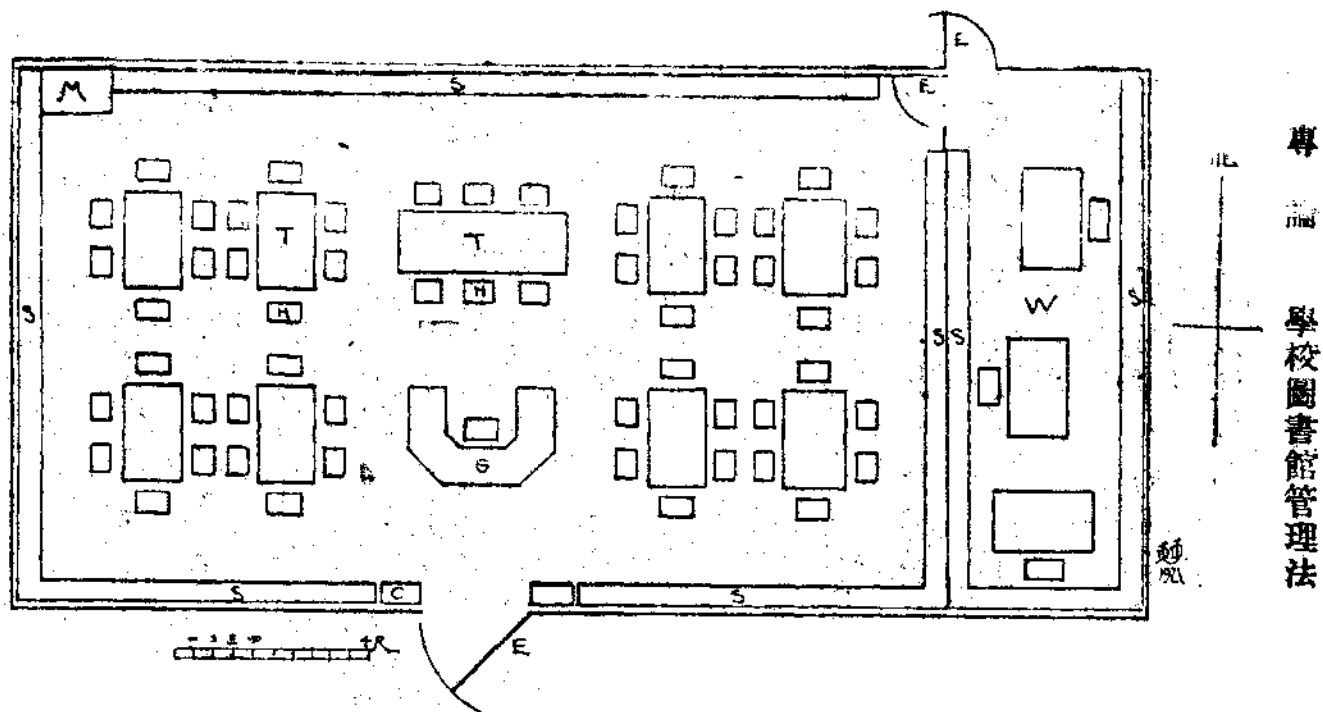
- 四，書籍在乎內容，不在乎卷數
- 五，教員與館員互相聯絡

- 六，學生看書因為增加智識和樂趣
- 七，地方及時間的經濟
- 八，管理法及辦法的精密

#### 二，地位與館所

- 一，樓下中心地點便利於教員和學生
- 二，南向的最佳
- 三，清潔，光線與空氣充足
- 四，備回光燈及遮陰簾
- 五，天花板，牆壁及用具白色或淡黃色
- 六，窗口開在離開地板七尺以上
- 七，窗口以下的牆壁都可以置書架
- 八，辦事室與圖書館相近
- 九，小圖書館不必有辦事室
- 十，佈置裝飾要精美雅緻
- 十一，開館時間愈長愈好
- 十二，辦事員用輪流任事法

新 教 育



專 論 學校圖書館管理法

學校圖書館內部擬圖

C=目錄 G=借書處 H=椅 E=門 S=書架 T=桌 W=辦事室  
M=地圖或照片架

- 三，大小(參觀附圖)
- 一，同時可以容學生總數至少十分之一
- 二，每人約占二十五方尺
- 三，每桌須隔離別桌四五尺
- 四，門口至少五尺闊
- 五，單獨門口比多數門口好
- 六，預備將來擴張的地位
- 四，書架椅桌
- 一，有規定一律的尺寸
- 二，一律顏色
- 三，清潔整齊
- 四，書架用鐵或木製，闊八寸，高七尺，(英尺)每節三尺長，各級可以自由裝配，耐久，白色為佳
- 五，書籍增多時，可用兩層或兩面的書架
- 六，寶貴的書籍，用玻璃門或鐵網門的書

架

七，過大的書零用書架裝置

八，每桌六人，五尺長，三尺闊，三十二寸半高(英尺)堅橡木製，淡黃色

九，至少有一大桌(三尺闊九尺長)以備看地圖及大書之用

十，椅用堅木，高低適宜，籐椅墊

十一，臺脚椅脚均用橡皮包頭

十二，臺椅勿太重笨

十三，不必用奇巧的雕刻

十四，地毯也可用

十五，館長的責任

一，管理方面

一，佈置圖書館，購買用具及裝飾

二，規畫預算表，有節省用度的能力

三，購買及選擇書籍，圖畫，雜誌等以配目錄等

本校之用

四，料理書籍，圖畫，影片，照片等

詳細分類

精澈目錄

編特別書目以應教員學生之用

五，設法規定參考書之時間及分配方法

列參考表

六，立借出方法

七，管理新舊書籍之裝訂及修補

八，編輯各種統計表及報告

九，管理館員及維持自治秩序

十，聯絡學校，公共圖書館，及社會各方

面

一，教練方面

一，指點學生如何利用圖書館，參考表及

育

教

新



二，養成利用圖書館之習慣以備入大學或公共圖書館實用

三，化育方面

輔助學生閱書用以下方法：

- 一，用誘引的目錄，圖表等
- 二，用提醒或貢獻的方法
- 三，用演講圖書用法
- 四，用表演裝潢圖書法
- 五，社會聯絡

閱書會

懇親會

午後有趣的閱書會

茶會

在公共會場演講

在課堂演講

四，職業指導

一，關於各職業的勸告

二，供給圖書以備選擇一生職業

三，用圖書館書籍組織繼續學校課程

四，供給學校及公司章程目錄

六，校閱及蓋印

書籍收到後

一，照貨單或書目對消

二，如有貴重圖書逐篇對過，看有無失漏

及破壞

三，看書內圖畫有缺少否

四，書卷第一頁(書面)全副圖畫及其中指

定數頁上均須蓋圖書館印

七，登記

一，原因

一，要知道每部書的歷史

二，要知道館內圖書數目

新 教 育

- 三，要保存各書的成績
- 二，用品，一本空白的簿，有號數，有間行及有印定事項的
- 三，簿內印定事項擬例如下

年 月 日		號數	著者	書名	印刷者	出版期	價值	裝訂	送贈	備註
1										
2										
3										

- 四，登錄號數須寫在第一頁的背面
- 五，這本登記簿可以作小圖書館的目錄
- 八，分類法
  - 一，原因
  - 一，要分別種類依次排列
  - 二，以備在書架上有一定的排列法

- 三，同種的書放在一處
- 四，要知道各種類的書籍
- 二，類目（此種類目係根據杜威十類分法略事變更）

總類

- 000 總類(普通的)
- 100 哲學
- 200 宗教
- 300 社會學
- 400 言語學
- 500 天然科學
- 600 實用科學
- 700 美術
- 800 文學
- 900 歷史地理
- 總分類
- 000 總類
- 010 譜目學
- 020 圖書科學
- 030 百科全書

新 教 育

- |       |        |                |
|-------|--------|----------------|
| 031   | 中國     | 如 030          |
| 032   | 美國     | 080 特別叢書       |
| 033   | 英國     | 090 特別書籍       |
| 034   | 德國     | 100 哲學(普通)     |
| 035   | 法國     | 101-9 中國哲學(經部) |
| 036   | 意國     | 110 形而上學       |
| 037   | 西班牙    | 120 哲學理論       |
| 038   | 日本     | 130 哲學原則       |
| 039   | 其餘各國   | 140-150 心理學    |
| 040   | 叢書     | 160 論理學        |
| 如 030 |        | 170 倫理學        |
| 050   | 雜誌     | 180 古代哲學家      |
| 如 030 |        | 190 近代哲學家      |
| 060   | 社會章程報告 | 200 宗教         |
| 如 030 |        | 210 天然理論       |
| 070   | 報紙     | 220 聖經         |

新

教

育

- 230 教義學
- 240 祈禱的，實用的
- 250 說教術，牧師學，教區學
- 260 教會會所
- 260.31 中國青年會
- 270 宗教史
- 280 宗教派
- 290 其他宗教
- 294 佛教
- 300 社會學
- 310 統計學
- 315.1 中國
- 320 法學
- 330 政治學
- 340 法律
- 349.1 中國法律
- 350 統治學
- 354.1 中國政府
- 360 會所
- 370 教育學
- 380 交通商務
- 390 風俗學
- 400 言語學
- 403.1 中國字典
- 410 中國文
- 420-480 如 030
- 490 比較的
- 500 天然科學
- 510 算術
- 520 天文學
- 530 物理學
- 540 化學

新

550 地質學

560 古石物學

570 生物學

580 植物學

590 動物學

600 實用科學

610 醫學

620 工程學

630 農林學

640 家政學

650 交通

660 化學工藝

670 製造學

680 器械工業

690 建築學

700 美術

710 園藝

720 建築成績

730 雕刻術(石像)

740 圖畫學

750 油畫術

760 雕刻術

770 照相學

780 音樂

790 遊戲

800 文學

801-809 中國

810 美國

820 英國

830 德國

840 法國

850 意大利

## 新

860 西班牙  
 870 臘丁希臘  
 880 日本  
 890 其他  
 900 歷史(普通)

910 地理

911-939 中國日本

940 歐洲

950 亞洲(除中國及日本外)

960 非洲

970 北美洲

980 南美洲

980 海島國

三、分類術

一、將各種書籍先分爲數類

二、詳細辨明及察看全書的目錄，序文，

緒論或讀其中數篇以求確實的種類，切勿單靠書名而分類。

三，如果一部書包含很多種類，則以最要之類定之，或者將最普通的定之。

四，定了種類，即照數目編定號數，譬如一本書述普通各國的歷史者，便爲 900，中國歷史 911。

五，小說及名人傳，用著者姓名及名人的姓名照字典次序排列在書架上。(西文書如此排列較爲明切)

六，號數編定，乃查書架單，看有同樣的書沒有，如果有的，那麼，這一本書號數要同或相近的。

七，如果書架上顯明有同樣的書同號數及同著者姓名的，那麼新書的著作號數(見後)要稍爲改動以免有同號數之弊。

## 育

## 教

八，同類必要同號數

下

九，分類要照實用上愈分得細愈佳

五，查書架單有同樣的書同樣號數否

十，定了號數，便寫在書面的背面上

如有相同的，便要更改最近的號數（加小數位）

十一，確切的分類目請觀 “Abridged Dis-

位）

mal Classification” by M. Dewey, Library Bureau, Chicago, U. S. A.

十，目錄學

九，著者號數

一，目錄學的原因在答應以下幾個問題：

### 教

一，著者號數的用處在分別同種類的圖書

二，這個圖書館有這個著作人的書沒有？

二，英文書的著者號數用 “Cutter Author

Table”

Library Bureau, Chicago, U. S. A. 例

三，這個圖書館有這種類的書沒有？

Adam = A21 Scott = S35。 (書籍增多時最好用

四，這個圖書館有什麼書？

Cutter—Sanborn Alphabetic three figure order)

二，用處

三，中文書籍照百家姓次序，例趙=1，錢

一，尋所要的書

=2，孫=3，李=4〇

二，找參考書

例：李白詩集 803

三，用品

四，將這號數寫在書面後面在類目號數之

一，白卡片，四寸縱五寸橫，同大小，

### 育

新

同厚薄

二，卡釐斗，卡櫃

四，清潔，同式，照準，合理，完全

五，錄目法

一，卡上寫著者姓名，書名，書號（在卡的第一行）版次，印刷者，出版時，本數或目錄等

三，書名卡，寫書名在第一行，著者姓名

在第二行其餘在第三行

書名卡

080 童子軍日記

251 杜定友

再版，商務，

上海 九年

例

教

二，著者卡：著者姓名寫在第一行，書名第二行，版次，印刷者，出版期，等在書名之後

四，種類卡，寫種類名在第一行，用紅色墨水，著者在第二行，書名等在第三行

種類卡

080 童子軍

251 杜定友

童子軍日記，再版，

九年，商務，上海

例

育

如著者為二人以上，寫第一人，其餘列入參考卡如編譯者寫明編譯字樣

著者卡

080 杜定友

251 童子軍日記，再版

商務，上海，九年

例

五，找出書的種類，法同分類法  
六，一本書涉及幾種的，便如數寫種類卡



例如『工程學』一書可以包括土木，機械，電機，鐵路四種；我們便要寫種類卡片

二，照著者卡寫一張，但在印刷者之後加書本大小，卷數，頁數，價目，又加「登記號數」在左下角

七，參觀 L. C. Subject Headings, Library of

最近收到的雜誌卷數號數均登記在此

Congress Washington U. S. A.

三，這種卡都照書號排列在書架單櫃內

八，將書名，類名，寫在著者卡之後面

四，這櫃要放在編目錄及分類者相近

(收回時用)

十二，標目

九，遺失的或無用的書的卡片，均須收回

一，每書上有標目以便依次放在書架上

十，各種目錄卡片，混在一處照字典排字

二，用圓形或方形或方形去角或他種形式

法排在屨斗內應用

白色的標目

十一，書架單

三，標目上寫明書號及卷次或重覆的卷次

一，原因

如 921 921 921

一，代表書架上的書

251 251 251

二，照書號找圖書館內的書

卷二重一

三，要知道每種內有若干書

四，將標目貼在書脊上，由下一寸高

四，要知道同種類的書

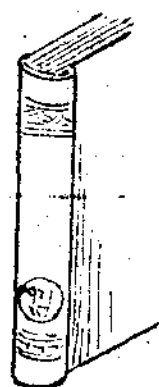
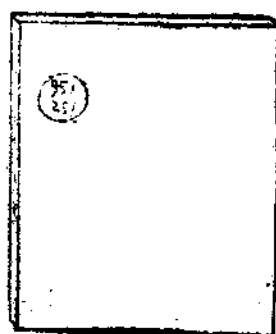
如本書太薄，則貼在書面離左上角一寸

## 新

## 教

## 育

# 新



五，標目上宜塗明油 Shalloe and Alcohol

(或可不用)

## 十三，排書法

一，書架上的書都照小數點法依書號排列

例： 921 921.3 922 922 922

251 251 25 255 26

923 923 924 924 925 930

281 281 29 29 3 1

卷1 卷2 重一 重二

二，常查看書架上的書號有參錯否

三，如有過大的書另外排列在別的書架者

，則於本有的位置，應有紙牌(木板為佳)指

明過大的書在那裏

四，不要信托閱書者自己將書放還在書架

上

五，看特別情形學生也有時可以自由向書

架取書

## 十四，選書及買書

一，依教員及專門家所介紹的書選買

二，館員親自查看然後選買

三，參考選書書目

如一，美國圖書館協會書目

二，各圖書館選目

三，書評

四，選買有實用價值的書

五，選買必需用的書

六，選書的時候要有心提高閱者的意志和

興味

# 育

# 教

十五、借出方法

一，學生可以借書，以一星期或若干時為限，如一星期內無人邀取，可以連續一星期或若干時

二，每人可以同時借二本書

三，每人可取借書簽二張，其上寫明姓名，住址，及借者號數，每人有一個定的號數

四，借出的書每本須有書簽一片插在書袋內，書簽上寫明著者姓名，書名及書號，書袋貼在書皮內面

五，各簽均有空位，以便填印日期及借者號數

書 簽

080 杜 定 友		251 童子軍日記	
借者	到期	借者	到期
234	正,七,十,		

六、借書時

一，取出書簽

二，向借者取借書簽

三，印到期的日月及寫借者號數在書簽

上

四，將借書簽放在書袋內，任他取去

五，依日期將書簽排列在屨斗內

七、還書時

一，在屨斗內取出書簽

二，畫去(取消)二簽上日期和借者號數

新 教 育

借 書 簽

借者號數	234
李 自 新	
475 南京路，上海	
到 期	
正,七,十,	

## 新

三，交還借書簽與借者，書簽放在書袋

Cook, E. L. Elementary Library Instruction in

內

High School. Public Libraries, Ap. 1915

四，預備排列在書架上

Fay & Eaton. Use of Books and Library. Boston

八，另列借書者姓名號數單，以便稽查登

Bk. Co. Keyes. P. K. How to use our School

記每日的出入

Library, English Journal Feb. 1914

九，出入的時候要看看書上有無污壞

Dana, J. O. Library Primer, Library Bureau,

十，過期的書可以酌量罰款

Chicago.

十一，特別參考書借出時用簽字單

Nunn, J. Planning and equipping a School

十二，借者簽字定於某日某時交還

Library, Public Libraries, Nov. 1915.

參考書籍

Public Libraries, School Library number, 1918.

Breck E. J. The Efficient High School Library,

Williams, S. High School Library Problem.

English Journal, Jan. 1916.

N. Y. Librarians, Feb 1915, Albany N. Y.

## 教

## 育

▲明教授法

則態自然

▲明教授法

則事半功倍

教員必備  
教授法

▲明教授法

則校長敬重

▲明教授法

則學生信服

小學教授法要義	一册	五角	實用科外教育設施	一册	七角
各科教授法精義	一册	一元二角	實驗分圖教授法	一册	八角
教授法要覽	一册	二角五分	分圖教授精義	一册	四角
師範學校教授法	一册	七角	單級教授談	一册	一角
新教科書教授法	一册	七角	單級教授要項	一册	八角
訂教授法原理	一册	二角	實驗單級教授法	一册	一元五角
訂師範學校各科教授法	一册	二角	簡明單級教授法	一册	二角
小學各科教授法	一册	三角	單級教授	一册	五角
小學適用體操教授目	一册	甲七角 乙編各券 丙七角	實驗二部教授法	一册	三角
體操新教案	一册	一元二角	自習主義教學法	一册	六角
單級體操教授案	一册	三角	實驗各科動的教育法	一册	三元五角
實用國民訓練概要	一册	四角	實驗複式教授法	一册	二元五角
實用兒童訓練法	一册	四角	自習主義複式教授法	一册	四角
師範教授法講義	一册	四角	新教授法講義	一册	五角
小劣等生救濟法	一册	三角	近世語教授法	一册	六角
兒童個性談	一册	一角半	新體綴法教授法	一册	二元五角
蒙台梭利教育法	一册	三元五角	新體綴法教授法	一册	三角
單級教授法	一册	四角	實用習字教授法	四册	各一元
單級教授法	一册	四角	小學習字教授法	一册	二角
單級教授法講義	一册	一角半			

商務印書館發行

## 吾國學校精神衛生之幾個問題

鄭宗海

新

健康為教育重要目的之一。特健康不但有身體的一方面，且亦有精神的一方面。

(一)屬於課程及組織者 吾國學校每生上課之時間與歐陸相髣髴，較美國則稍多。

寧靜悅豫，不憂不懼；從容不迫，好整以暇

小學方面，學生歸家後，尙有課以讀經者；

；臨繁劇而靡叢脞之虞，處非常而無張皇之態；心神凝一，秩然有理；故自信堅而應付

小學生能否勝此繁重之事，實為教育界所宜注意者。中學方面，功課本甚繁多；現改

易；此等鎮定功夫，非平日有素養者不能，

行分科制與選科制之學校，每生同時所任之

換言之，蓋即精神衛生之結果也。學校衛

負擔，雖較前減輕；但每日平均上課常在五

生科中，固宜有以教學生俾有快樂之精神，

小時以上；其有志於學者，又每願多選學分

同時尤當從意於其他各事；足以影響其精神

，或致超出定額。即按照普通負擔及一學

者。苟其他各事常足以致其心神於不安，

分抵兩小時作業（通常上課一小時預備一小

則欲求達精神衛生之目的也，蓋必不可得之

時）計算，則上課與自己修習之時間，每日

數矣。茲就管見所及，列吾國學校中足以

至少須有九小時。若加以自己閱書，及課

妨害精神衛生之事數則於下，以期各地教育

外種種事業若自治會，演說會等等，則平均

界同人之注意焉。

每日操作之時間，是否過多？若減少課外

育

教

事業，則失去一大教育機緣，而生活亦不免於單調。若不惜犧牲自修時間，則易養成懶惰懈怠之現象，皆非精神衛生所宜有。此又教育界所宜注意者也。

情的經驗，如文學美術等是。從此以觀，運動遊戲與審美學科皆當提高其在學科中之位置，得其真正之精神，以期學生有豐富之生活，而動作可合於理性也。

## 新

不特分量的問題而已，課程中科目之性質，亦與精神衛生大有關係，顧現時一般之小學與中學，其所注重之科目常為符號的與工具的（小學讀寫綴算，中學英算。）其餘課程中足以怡情悅性者，除國文之一部外；不知所以注重。則學生之經驗窒塞，感單調之痛苦也宜矣。（註一）脫爾孟謂：『遊戲及競技

上課與修習之時間過多，則運動與休暇之時間常為其所侵奪，其影響不但及於身體，且亦入於精神。而課外之事業亦遂不能參與。學生缺少發表其自我之機會，學校精神亦不免因而枯寂，直接間接皆不能無害於精神衛生。

## 育

運動常需果敏之決斷，與獨立之精神，故為精神方面均齊發達所不可少。善於運動者，常無落落寡合之態度，坐而言即起而行，絕少瞻顧徘徊之病。（註二）又菲希爾稱：精神衛生之一種方法，在得適度而有變化之感

（二）教法與教師 吾國學校之教法，中學以上甚多演講式，小學頗多啓發式（狹義的）二者雖不同，然皆是使學生缺充足之發表機會，尤以感情與意志方面為尤甚。演講式之弊足使學生無絲毫發表之機會，啓發式之弊則易使學生僅能為片段的斷續的發表

## 新

○且苟用之不當，一則使學生枯坐而興趣索然，一則徒使學生感其繁瑣而凌亂，皆能致精神之散佚，而起聯念上之糾紛與衝突。Interference，皆學校所宜注意糾正者也。

(二)須慎防疲勞。疲勞之學生即不注意或注意錯亂之學生。注意不專一，則聯念之起不純粹而紛雜，作事時不良之習慣因以養成。

晚近言學校衛生者有所謂教學上之衛生問題者 Hygiene of instruction，(即言教學時所應注意之衛生問題)(註三)巴愛克謂教學上

(三)被教者之注意廣度常不能廣大，故教者於陳詞發問之時，不宜紛龐瑣雜，致使其觀念錯亂。

## 教

之衛生問題，其大部分不外精神衛生問題，精神衛生之習慣最重要者，為(一)注意，

(四)問題不宜過複。一時作一事而務求其精美，例如教書法時，如同時要學生注意

(二)聯念，(缺少衝突與錯亂)(三)感情。

於筆畫，字形，勻潤，握筆姿勢，等事，則

渠復分析課室中對於精神衛生所應注意之端如左：

所求不免過奢矣。

(五)注意於功課之難易及其種類，宜略費

## 育

(一)務使教學上能得學生永久的興趣。

時間教學生以修習之法，例如教歷史一課時

學生對於富於興趣之問題如能盡心力以從事，縱使經時不久，亦能助成其注意與聯念兩方面之佳良習慣。

，若能一二重要問題做線索，使學生有興趣，且注意完全而能修習，較之徒事記憶，且僅得到不完全之注意者其利多矣。



## 新

(六) 按照學生能力明定預習而令負責。  
(七) 設法使每一學生皆有所成就，否則必有失望而懊喪者，蓋惟自知有所成就乃能使其奮力以求進步，且亦俾其以後作事之易於有成也。

(八) 聘請教員時，須擇精神愉樂，富有同情，及有待人接物之幹才者。

## 教

教室中師生間意思之溝通，常藉問題以爲媒介。教師不宜無問，而每次上課所發之問題，不可過多，多則學生不免感其瑣細，急迫，而難得其要領，易發生精神界之困苦與奮亂。又發問宜設法減少考問式，俾學生得夷然泰然，以發表其所知。

教師之儀容，舉止，與聲音亦不能無影響

於學生之精神。聲音一端每爲教師所忽視，而不知學生無形之中已蒙其影響。凡尖

利，或粗暴，或過於沈著之聲音，皆非所宜。吾國教員中對此一端未加注意者，尙屢見不鮮；亦有在小課堂中對四五十學生而發巨大之聲音者，不惜精神之浪費，而予學生以過分之刺激，皆非精神衛生所宜有。雖聲音半出自天然，但人力亦有可得而支配者，故師範學校宜設科以資練習，則畢業生可以終身受用不盡也。

欲使學生心神安泰而愉樂，則教員必先從本身做起，願教員既勞精疲神於教課及管理之事，其心神常不易寧靜，(註四) 更不易發揚。聘教員時，固當避去抱消極的人生觀者，而已任教員者尤宜時有同樂之組織。一弛一張，人生要道，不可忽也。

(三) 物質的環境。凡人所接觸的事物，皆能影響於其精神。種瓜得瓜，種豆得豆

## 新

；或爲佳果，或爲惡果；（註五）要不可不留意也。故除上言兩類之影響外，學校物質環境，亦甚有關係於學生之精神，茲擇要分述之如下：

（甲）校地。校地之略加布置點綴，不僅

，務求明朗。有人謂校舍之標準，除通用安全，經濟，衛生而外，尚須注意於愉樂一端。縱使以上四端，因限於經濟不能完全達到時，亦當設法有以免去學生不快之感情，而引起其快樂之情緒也。

爲形式之美觀，且能感動學生之心神。學校經濟之寬裕者，固應多爲注意，不厭精美；即規模極小如尋常國民學校，亦宜略栽花草於庭除，使學校不致一無生氣。特選種及排列務宜稍加注意，宜力避庸劣與雜亂。

（丙）設備。上言關於校舍之標準，亦可應用於設備。設備之形式，亦常喚起吾人快與不快之情緒。故桌椅等隔數年須重加油漆一次。黑板偶有剝蝕處，即宜補葺完整，務使破敗之物，少映入於學生之眼簾。

## 育

國人所辦之學校試以與同等之教會學校相比，於此每不相若。所謂改造環境之教育，更從何說起？是豈國民性使然歟？

前見某校冬日課室中所裝之火爐管，已盡鏽蝕，此敝敗之景象，學生終日對之，能無影響於其精神乎？若當初不用『黑鐵』而用

（乙）校舍。校舍不期其崇宏而多費，但亦當盡經濟能力之所能及，力求其潔淨而精美。例如汗泥塵埃，無使遺留。力避卑溼

『白鐵』，初裝時每教室不過多費錢數角，而可少剝蝕之患。既能經久，又屬美觀，又何爲捨其精而取其粗乎？現在各校兵操時

所用之槍亦鮮有不生鏽者，試問又何能引起對於斯科之興趣？是蓋徒然爲精神頹喪之

起美感是也。似宜略加點綴，例如選懸圖畫一二幅，以提

暗示耳！誠若此寧不如勿操。否則出數

右列四端，但舉其大者言之耳。吾國青

角錢購「擦白藥」以摩擦之，不一小時而光耀

年年來自殺狂癩之事亦時有所聞。而一般

閃閃，學生對之精神必十倍於前矣。故學

青年之神經過敏，亦已成爲事實。至於研

校凡百事物，不辦則已，辦則必求其精美。

究學術者之不能當機立斷而常不免於徘徊瞻

“Spick and span”。否則寧付闕如，蓋誠

顧者，亦已成普通現象。凡此皆學校所宜

懼夫學生不良之暗示也。（亦有學校設備尙

加以注意而期有以善其後也。感情與意志

可，而管理不周，致蕪雜凌亂，是尤不可爲

，缺適當之宣洩，於是鬱積既久，或從此潰

訓矣。）

敗，或待時而動。現在學校風潮之頻興，

（丁）牆壁 牆壁占人之四周，又與眼成平

其原因固多端，然此亦未始非其一因也。

行線，故牆壁之破敗汗損既非所宜，而其顏

（註六）故爲學校計，爲學生個人計，爲人民

色其點綴亦皆爲注重修養者所宜注意之事。

精神健康計，此精神衛生之一問題，實有急

白聖反光過強，紅漆亦覺其太俗。要以

應注意之必要。吾深願教育界之勿以吾言

素雅爲宜。又學校壁間，尙多有不知利用

爲河漢也。

者。白牆一片，點綴毫無，未免寂寞。

（註一）Terman, L. W. The Hygiene of the

新

School Child. pp. 292 ff.

(註一) Fisher, H. W., Making Life Worth

While. Chapter IV.

(註二) Beik, A. K. The General Hygiene of

Instruction. (In Raper, L. W. Educational

Hygiene. pp. 579-585)

(註四) Terman, L. W., The Teachers Health

Ch. IV. The Teacher as a Neurasthenic

(註五)可參考 Burnham, W. H. Mental

Hygiene and the Conditioned Reflex. Pedagogical Seminary. September, 1917

(註六)有意研究此題者，可更參考 O'Shea

M. V., Mental Development and Education.

Chaps. XIII and XIV. Overstrain in Edu-

cation 氏於此事甚為注重，其早年所著

之 Dynamic Factors in Education 一書

即已詳言之。

教

育

錢基博編

國民外交常識

一册 二角五分

是書共分四章。(一)國民外交概論。(二)世界外交之趨勢。(三)中國外交之現狀。(四)國際法上之外國人地位。凡外交上應有之常識。闡述殆盡。

▲商務印書館發行

(229) 補

全 國 小 學 校

公 鑒

唯一適用的語體課本

是 就

商務印書館

發行各種

新法教科書

這套書是依照教育部新章編輯的。

這套書是教育部編審處和國語統一籌備會稱爲「很可以算是善本」的。

這套書是現在小學校改用語體課本時最適當的。

這套書國民學校用語體文，極純粹明瞭；高等小學的國文國語兩種，都是「言文互用」，教師有活用餘地的。

這套書取材是以兒童爲本位，適合新教育精神和方法的。

這套書有多種，除教授書外還有自習書參考書，是特創的。

## 動物學講習法

(上) 此篇爲大學與高等師範教授此學者而言，中學及初級師範非此篇所及。

秉志

### 新

博物學與教育學甚有關係，習教育學者能言之，而其中以動物學之關係較切。蓋地質學所治者爲無生物，植物學所治者與人類尙較遠，莫如動物之爲近切。近世學者皆知人類爲動物之一，人類進化與各種動物進化相同之處甚多。各種實驗不可施之人類者，可由動物借觀，此動物學直接關係於人生者也。

別，以定其位置，研究各種現象，方可進行，此分類學(Taxonomy)所以爲要也。講習此學者固不必以最詳細之分類教授生徒，爲此係一專門之學，非學識熟有根柢者不能爲之。莫若先以最普通之分類方法，俾學者明晰各動物區別之大綱，知某一動物與某一動物相近，絕不容與他一動物相混，然後可以觀測其生活。

### 育

此學所研求者爲動物之生命。治斯學者首宜知者爲動物之分類。任取一動物，欲知其生活歷史，與其關於人類及他動物者若何，必確知此動物之屬於某種某族而後可。不然，則舛誤滋多。且研究一物，不能知其究屬何類，科學上所最忌者也；必逐類分

研究生活必涉及環境，於是而有物境學(Ecology)，專以研究動物本體與環境之關係。舉凡溫度，光線，雨量，食料，土壤等等，皆屬外境之刺激。動物本體受刺激，必生反應，某質或變遷或否，或因影響較甚，發生特別現象。就其粗者觀之，可以驗

## 新

動物之生態與其遷徙散佈；就其精者觀之，雖係人爲，不如物境學之純係自然，然其歸可以驗生理上一切變化。如多數鳥類，於秋冬之時，純食植物種子，其胃中筋肉較厚，非如此不足助其消化也。夏季蟲類繁殖，鳥所食者易於消化，其胃之筋肉遂較薄。雙棲類或在陸地生活，或在水中生活；環境之溫度不同，其血脈之溫度亦或高或低，未有一定。動物生理學 (Physiology) 爲習物境學者所宜知，教授動物學者，慎勿以徒知環境之刺激，與動物本身之反應，得其生態上各種現象，即謂能盡物境學之底蘊。必進求之生理學，以爲解釋，方不流於浮淺耳。 (動物生態學 Animal behavior 與實驗動物學 Experimental Zoology, 現已發達爲專門之學。此二者皆與生理有關係，爲其所生現象多係刺激與反應之關係耳，故其刺激

動物之生活，就動物本體求之；動物種類之生存，必就其生育研求之。蓋其生存不減，必有所以能生存之質，此質可以傳之後裔，曠日長久，有進化與退化之可考，此遺傳 (Heridity) 之說最耐尋究也。近世治動物學者多由此以考求天演，按天演之學係由各方面考研而入，非遺傳學所得專擅；然遺傳要爲天演現象之一原因。遺傳與他學有關係處甚多，此學爲動物學各門類中之一甚要者，講習者不可不加之意也。

總以上所言，學者既知動物之品類，可進求其生態；由其生態，可進求其生理。則分類學，與物境學，生理學，相連續者也。由動物本體之生活，而更研究其種類之生

## 教

## 育

## 新

存，則遺傳學與以上三者相連續也。

生理學治動物體質之功用，欲知功用之由何發生，不能不研究其各機關之構造。遺傳學治動物繼續相傳之性質，性質屬於體質者，必須由動物體質之變化以求之，則動物形體學(Morphology)為學者所宜習。生理學，遺傳學，關於動物生物之現象，而形體學則關於生命之物質基礎。

## 教

形體學範圍甚廣，約言之可分為三：一，解剖學(Anatomy)，二，組織學(Histology)三，胚胎學(Embryology)。解剖學研究動物外部及內部各機關，所謂普通解剖(Gross anatomy)是也。習此可知各機關之形體。組織學研究動物體質之組織，此學分為二種：一細質(Tissue)之組織，二機關(Organ)之組織；由細胞之形體，而驗及細質之組織

；由細質之形體，而驗及機關之組織；事事皆由顯微鏡及切片上觀驗之，非如普通解剖學之僅求其大略規模也。故組織學較普通解剖更進一步矣。既知各機關之大凡，復知其詳細之組織，更當知各細質之所由來，則胚胎學尚已。胚胎學最足以發明天演之現象，各種動物之由下等而進為高等，與其中各機關，由單簡而進為複雜。當其胚胎發達伊始，皆最顯明易識，如脊椎動物之胚胎初生；魚類，雙棲類，爬蟲類，鳥類，哺乳類，其形體概相似。稍行發達，則魚類成熟，不復有變化；而其以上各類，仍繼續發達，其形體仍相似。迨雙棲類發達成熟，不復有變化；而其以上各類，仍繼續發達。迨爬蟲類鳥類皆成熟，停止其發達，而哺乳類之發達，仍進行未艾。由此可知

## 育



## 新

脊椎動物之最高等者，乃與最下等者同一原  
始，此天演之真象可由胚胎學證明者。動  
物之外形如是變化，而其內各機關亦有種種  
變化，可由胚胎中求之。脊椎動物如是，  
無脊椎動物亦莫不如是，欲研究動物形體上  
之天演，捨胚胎學莫屬也。（與胚胎學相發  
明者爲古動物學 (Paleontology)，蓋殭石動  
物之發達係下等者始見，稍高等者繼之，再  
高等者復繼之，最後而有最高等之動物出現  
，與胚胎中動物之發達爲平行。此等現象  
阿噶息 (Loius Agassiz) 發明之後，經學者詳  
細研究，甚屬的確。故古動物學亦動物學  
中之一要門，然此半屬於地質學範圍，半屬  
於動物學範圍，不特詳論之。）

教授動物學者誠能以形體學爲根柢，以普  
通分類學爲入手，學生既明悉各種物之類別

## 教

，而又練習形體學之方法，動物本體之各統  
系，與統系中之各機關，皆熟習於心；於是  
以求生態，必能就其所生各現象，用科學方  
法解釋之；於是以求其生理，必能因其構造  
而得其真確之功用，因其構造之發達或退化  
而驗其功用之存在與消失；於是以求其遺傳  
，必能因其某性之或隱匿或顯著，而爲解剖  
上之解釋 (Anatomical analysis)；不至如一般  
無訓練之動物家 (Amateur zoologist) 之純由  
表面上觀驗，無與於科學之精確價值也。  
除以上所列各學外，尙有生物化學一門爲治  
動物者所當習。此學與生理極有關係，惜  
現在其發達尙未完全。故生物各現象，多  
有不能以此學原理解釋者。然將來必有達  
此地步之希望。生理學上各現象關係化學  
者甚多，故此學之所治者，據現在而論，多

## 育

## 新

## 教

## 育

屬於生理一方面。然其功能固不止於生理而已也。如遺傳學之性質配合，生態物境之刺激與反應，形體學細質之化學構造，及雌雄精之交媾，無非生物化學之作用。近世生物家研究生命之由來，嘗推及輕，養，窒，炭，燐，磺，鉀，鈣，錳，鐵，十原質之聚合(Assemblage)，吸引(Mutual attraction)，膠結(Colloidal condition)，協作(Chemical coordination)，及競擇(Competition and Natural selection)，等原因，為一切生物之所託始。一旦此學發達完美，必能解釋生物所有現象，可無疑也。治動物學者焉可不習此學乎？

大凡治科學者有必不可犯之二弊：一狹隘，二浮淺。以上所列各學由普通分類以至形體學，其中有可循之階級，如由分類以入

物境，復由物境以入生理，此一途徑也。

或由分類以入形體，由形體復入於生理，此又一途徑也。或更由此以入遺傳，無不可者，視人之所欲專攻者而定。然為學者計，要不可稍治其一二學門，遂盡遺其他，蓋狹隘之為害最大。近世治昆蟲學者有未嘗習普通動物學而遽專門於昆蟲之分類或防治法者，又有講人體解剖者除人體各機關外，對於各種動物一無所注意。不知由比較解剖以求其天演，此大誤也。學者必博學各門，以為普通之基礎，然後不憂狹隘矣。動物學之門類既多，欲盡學之而得其精，必非一人力之所為。學者既有普通之基礎，然後就其性之所近者而專攻之，以為獨立之研究。研究愈深，範圍愈小。各門之中，又有門類焉。從事其一，亦足裨學生

畢生之力矣。研究之範圍雖小，其中與他各門有關係處實多；如治形體學必涉及生理學，或涉及物境學，分類學，等等；甚至涉及動物學以外之科學，如數理化等學是也。

### 新

近世治動物學者趨於狹隘者 (Narrow specialization)

甚多，趨於浮淺 (Superficiality) 者

亦不少。嘗見學者於形體生理等學以其繁曠而不易於研求也，乃偏於物境學一門，蓋喜此學所治者多係生活現象，如取食 (Feeding habit)，配偶 (Mating)，敵害 (Enemies)，變蛻 (Metamorphosis) 等等，最足討求，而富有趣味；於是盡將其他各門置而不顧，及其一遇較為複雜之現象，無形體生理等學之知識助其解釋，則困難立生。又有專攻遺

傳者徒知各種毛色及他各外部之形質之或傳或否，研求其何者為主性，何者為副性，於是即侈言天演；然其於動物內部之發達變遷及生理上一切繁複現象未嘗深求，究其所獲者一養育者 (Breeder) 之緒論而已，不足與

語動物學之精義也。此浮淺之弊學者所宜

引為深戒者也。故治動物者以博習以上所列各門為最善，否則擇其較要者習之，如普通分類，生理，形體等學，先得一種科學方法之訓練，然後由此以攻專門分類之學；或專攻物境學，或專攻遺傳學，不至流於浮淺矣。學者當以是為求，教授者當以是為教，此一定之方針也。若夫講習方法之詳細，請於下篇論之。

### 教

### 育

# 青年職業指導

美國卜盧木斐爾德著  
王文培譯

(The Vocational Guidance of Youth, by Meyer Bloomfield)

## 新

序

近來教育事業有三種重要趨勢，凡是富於

是什麼呢？就是使共和理想內的個人幸福和社會進步的狀況切實接近。

## 教

思想的人，無論在學校任事與否，沒有不十分注意的：第一種趨勢就是在學校內盡力擴充體育和衛生事項，以圖強壯體格，保持康健；第二種就是廣設公立初等和中等職業學校，以增進少年必須工作者的技能；第三種就是處處致力改良舊有的普通學校，務使學校教育與人生日用格外密切，換言之，就是使學生在學校的生活將來於他終身的生活確有影響，無論幾時出離學校，那學校的生活當永為他前途的嚮導。這三種趨勢總起來說，乃是一個大運動的各方面。這大運動

學校內注重體育和衛生，乃是社會上醒悟這種需要的自然結果。不祇於個人體氣有益，且是一種重要的羣體利源。若是體氣不佳，則疾病自多，除忍受種種痛苦外，經濟的效率一定也受影響。少年體氣的強弱，和職業能否成功，能否適意，關係很是明顯。假如體氣衰弱的人勉強就事，一定不能長久，並且不能有很大的成就。此時不但不利於個人，社會上也受若大的損失。所以各種機關必須切實聯絡，講求公共衛生，並施行職業指導。

## 育

## 新

用公款開辦學校，造就農工商業的工作者，社會已認為正當之舉。有的地方已實行開辦，有的地方尚在討論組織方法。將來農工商各種學校自然日見加多，或是全日的，或是定時的，或是晚間補習的，辦法雖然不一，但都是應增加經濟效率的要求而起。

若是經濟效率不能增加，恐怕個人的幸福和社會的進步都不能實現。現在職業訓練的機關各處已經開辦，以後還要日見加多，那麼，打算利用這種機關的人勢必要有相當和謹慎的選擇。所以職業教育和職業指導的關係非使之格外密切不可。

自職業教育的運動盛行以來，人皆注意考察普通學校的目的和事業是否有社會的價值，尤注意兒童將來的職業問題，就是在公民學校內到底應當供給何種職業的預備。這

種考察早已就有，並非創舉，不過因為近來職業教育盛行，這些問題更要詳細研究了。

所以近日最著的教育趨勢，就是怎樣使學校養成學生的生活能力比較從前更為有效。

學校除培養道德的精神，輸入國民的常識外，尚須使人長於經濟的學識，有解決生活問題的能力，其中最要緊的，是使人知道工作的重要，和勞動的高尚。因為無論個人的幸福或是團體的利益，都要以工作勞動為基礎。

以上的趨勢，若在學校已完全成為事實，那麼，職業指導問題自然是很重要的了。

但在此項趨勢不甚顯著的學校，職業指導更不可少。因為在這地方，學生一時要出學就事，最易陷於茫茫無着的境遇。他的生活變遷無定，稍一不慎，貽誤終身。苟非

## 教

## 育

## 新

平時有相當的籌劃，實在是危險。即使夙有籌畫，也不能保一些錯誤沒有，不過可以希望這種錯誤比較冒昧從事的錯誤關係較輕次數較少而已。

凡任職業指導之責者，須有很多的預備，須費很多的精神，這是很明顯的道理。關於少年本身的事項，例如體氣，才能，志望，和生活的境遇，都要知道的清楚。同時

凡學生無論在普通學校或專門學校，且無論其幾時出學，苟非下愚不堪造就的，總要知道教育愈多愈有益處。讓他們明白這個道理，就是指導員一種職務。所以職業指導應有的一種效果，就是使人人受教育的期限延長。

## 育

## 教

還要曉得種種職業的狀況，例如某種職業的利弊若何，所需的預備若何，成功的資格若何，成功後結果又若何。要薈集以上的種種知識拿來應用，自然要費許多時間和許多精神。現在沒有擇業常識的少年這樣的多，他們的終身事業多半是聽天由命，要打算供給他們相當的和滿意的指導，那麼，非要有許多的熱心人盡力研究盡力襄助不可。

卜盧木斐爾德君研究職業指導問題有年，近來勃司墩創設職業局，委任卜君為局長，問題的種類和性質愈形複雜，卜君的經驗更加增進，是無疑的了。現在將他的經驗和心得筆之於書，著為此編，以備教師父兄及一班人士的參考。凡職業指導的需要和任務，及其所以實施的方法，無不詳為敘述。並闡發職業指導的真義，在於供給少年擇業的常識，使他們具有較遠大的眼光，以便選擇最相宜的事業，而非在替少年謀求地位

，或給他們武斷終身事業。足見此書意旨正大，對於少年終身事業問題實在是有大貢獻，所以略供數言以爲之序。

保祿韓納司識於哈佛爾大學

### 青年職業指導目錄

#### 第一章 選擇終身職業和選擇的困難

- 一，讀弗蘭克林自傳有感
- 二，青年人的天然勸告者
- 三，現在社會的狀況
- 四，實效的工程師
- 五，謀事作的少年
- 六，選擇職業之所需
- 七，選擇的範圍
- 八，城市內的少年和職業的提醒
- 九，公寓內的兒童
- 十，職業的勸告

十一，東區的一個例證

#### 第二章 操業紛歧和結果

- 一，英格蘭的經驗
- 二，皇家貧民律委員會的報告
- 三，其他的考證
- 四，虛費的光陰
- 五，不可任用的人
- 六，職業訓練的問題
- 七，職業指導的問題
- 八，職業的問題

#### 第三章 職業指導的倡始

- 一，校長伊里奧論操生要旨
- 二，升學的選擇（舉例二則）
- 三，職業局的創始
- 四，主教巴爾森氏的事業
- 五，勃司墩學校委員會和職業局

## 新 教 育

## 新

六，職業局的通告

七，學校職業委員會的報告

八，學校職業記錄片

九，女子工業教育聯合會

十，勃司墩學校家庭聯合會

十一，勃司墩男童的職業

十二，三種職業的刊布

十三，職業的課程

十四，外國的職業指導

### 第四章 公民學校內的職業指導

一，紐約預算展覽會

二，紐約東區的指導

三，瓦德賴女子中學校的勸告法

四，中學教員聯合會的刊布

五，維尾爾和愛北森的事業

六，愛丁浦（蘇格蘭）學務局的指導事業

七，關於指導的著述舉例

八，對於工界學界的影響

### 第五章 職業顧問員

一，初步的事項

二，新職業

三，地方的聯絡

四，初步的調查

五，宗旨的不同

六，職業指導員

七，指導起初的手續——經濟的根基

八，心理試驗的用法

九，熟諳職業的詳情

十，顧問員的職務

十一，關於職業的著述

十二，德國的例證

十三，顧問員學校的訓練

## 育

## 教



十四，學校內的顧問員

十五，義務的助手

十六，職業局的將來

十七，介紹就事問題

第六章 職業指導中的警戒

一，酬報的指導

二，兒童職業勸告應當始於何年？

三，主教韓那司論職業訓練

四，職業的自決

五，個人的接觸

六，謀事的捷徑

七，預防而非敷衍

八，異常的人格

九，強健的守舊主義

十，求指導者的責任

十一，危險的總述

第七章 職業指導於社會上及經濟上的利益

益

一，職業的進化

二，職業的理想（舉例一則）

三，職業的互相依助

四，作工就是繼續不斷的教育

五，職業的社會目的

六，結論

## 教育與訓練

劉伯明

新

吾國教育自學潮發生以來，有日趨鬆懈之勢。有心人怒焉憂之，乃提倡所謂嚴格訓練，冀有以補其偏而救其弊。竊謂訓練乃教育之中心，受過教育與未經教育者其最大差別即存乎此。本篇目的即取此語加以反省，而分析其內容，以明其與教育之關係。

教

或於今日之教育不無貢獻焉。『形體之強健存乎耐苦，心理上之強健亦然。一切道德所依據之原則即能克己望慾，拂一己之好惡而隨理性之指導，不從嗜欲；理性所示即最善者也。凡能聽吾言者，吾將告之曰：教育兒童應使之習於降伏慾望，而不能得其所好。自墮地以還即宜如是，而此皆與通常方法儼馳者也。』

育

西洋史中首倡訓練之說者當推英之羅克(1632-1704)。其倡此說蓋亦當時之風氣使然。自中世制度解體以後，人之思想，日益發舒，不若前之受往古權威之束縛，而人之理性幾成最高法庭，一切是非之爭執必聽其審判。自培根提倡新方法，笛卡兒之主懷疑，以迄洛克皆此精神之所貫注；爾時『凡人行事，其心中必有一種意思，此意思即其行事之理由也。其所用性能不拘何種，而理性常為之先導，……如深夜行

## 新

## 教

## 育

路者之須光照然。……寺院中圖像莊嚴靜穆，其影響於人類大部份者至深且巨。人心之意象亦然，其操縱人心如無形中之能力，而人心任在何處，對之如與神明接也。職是之故，吾人之於悟性必詳加愛護，而於求知識下斷語諸事，尤宜加以審慎之指導，此最關緊要者也。』

以上皆羅克之所自述。其勗人以服從理性，立論極為高超，惟其流弊則戕賊天性，處處拂自然之好惡，致使人不堪其苦，此即盧梭自然主義之反動之所由來也。盧梭以自然為神聖不可侵犯，其欲人之率循自然，一如洛克之主率循理性，其流弊則造成兒童專制，以旋起旋滅之興趣為教育之標準。就其積極方面言之，則今之教育以兒童為教育中心，而以教材教法依據兒童之自然興趣

，此外又指導之，使入正軌。凡此皆源於盧梭，（斐士脫洛齊，福祿培耳，皆受盧梭之影響）不為過也。

盧梭以後，所謂科學及德謨克拉西日益發達。其影響之及於教育者，杜威言之最詳。○杜威之教育哲學，其主要之旨，即原於是。○所謂試驗精神，發動能力，皆隨科學及德謨克拉西而來，而在美國較為發達；蓋美乃新國，英法等國歷史上勢力較大，其視古典故較重也。

故今之教育，其趨勢在重視活動，創作，而以應變，解決問題，發起新事業，為有價值。○甚且視為過去之道德不應列入今之新教育也。○此項反動就其大體言之，實有充足之理由，蓋吾人生當今世，必具有應付改造環境之能力。○其思想囿於例故者直與環

## 新

境渺不相涉，而社會亦終無由改進。所貴乎教育者，非僅以其保守古往文化，又能增進文化，而使社會日新不已也。

然謂教育宜重創造則可，謂創造外別無其他宜重之德則不可也。今之所重者曰創造，曰隨機應變，曰活動，曰進取。昔之所重者曰精密，曰審慎，曰堅苦卓絕，曰不辭勞苦。此二者乍觀之似不相容，然其間果有根本不能相容之處乎？此事實上之問題，非可僅憑抽象之推籀所能解者也。

## 育

哥倫比亞大學教授桑達克嘗於此詳加研究，其結果則創作與勤苦耐勞並無抵觸，且有積極之聯屬也。其言曰：「前月內（時在一九一七年一月）吾考察韋士丁好士公司所雇之電氣工程師計六十人，該公司就伊等之創作能力及十七種其他屬性，如精細澈底知識經常職

務上之勤勉等，而品等其高下；余取其等第而研究之，覺創作與職務上之勤勉，或創作與統系，其中不惟無抵觸之處，且有積極之聯絡。此項聯絡之密切猶勤勉與熱誠之關係，或如精密與系統之關係也。」

吾國古典教育頗重人格之修養，故亦注意於訓練。古來受此項教育者，其清苦自立之風至可欽佩。洎夫近世，因感受歐美之影響，學子率皆習於浮華，無復昔日質樸無華清苦自立之精神。或謂其所失於此者可取償於活潑自動諸德，然得失之間能相抵乎？吾以為尙屬疑問也。他若今之隨新教育而來之新教法較之往古方法，雖不無可採之處，然純然用之，以之代替舊有一切，吾恐利之所在，弊亦隨之而來也。譬如今之所謂設計教學法，雖能引起學生之興趣，而

## 新

使所學者與人生之活動相聯屬，然其偏重臨時發生之問題，或使種族經驗之傳授於學生者割成片段，失其前後之關係。其法雖非訴諸兒童旋起旋滅之意興，要亦缺乏系統之研究，而此實教育中主要目的之一也。故竊以爲設計教學參用則可，若純用之任何科目，世界教育家未必完全贊同也。又如教授英語所用之直接教學，或教文法以與語言合教，亦犯上述之病，即僅顧興趣而缺乏系統是也。蓋一切學問皆有系統，學者學之必循序漸進，非可偶然得之。夫教法與教材不應分離，此固今之教育家之所奉爲原則者也。然遇有困難時，方法一方面不妨特別注意及之，此在成人尤爲可行。就英語言，吾以爲非於文法有澈底而有意之研究，必不易通順；其童而習之於不知不覺間者則

## 教

又當別論，此當承認者也。（近今西洋教育學者著論，似對於上述新教法有懷疑之處。見哥倫比亞大學白克來所著 *Are The older "School virtues" obsolescent?* 刊於去年教育雜誌第一期。前所述桑達克調查結果，即氏於茲文所引用。又見郝爾恩所著 *Criteria for judging the project method* 刊於今年教育雜誌第二期。又見白克來所著 *Living and Learning* 刊於去年 *New Studies in Education* 第二及第三期。）

至何種學科具有訓練的價值，迄今尙無定論。普通之說以爲任何科目，苟教之得法，皆可訓練思想。然其主特殊科目者亦不乏人，美國慕耳古典文學大家也，其意以爲希臘臘丁文字，其結構之細密謹嚴，使讀者腦力強健而緻密，並列舉事實以證其說，

## 育

## 新

## 教

## 育

略謂研究古典文學者，其成績之優良，往往超過研究其他科目之學生。據一九一一年韋斯理大學發表統計，校中獎金徽章之屬爲研究古典文學學生所得者居其多數，而一九一三年來卜勒斯加大學學英文學生，其考試不及格者，就中學過四年臘丁文者，僅占百分之七，而學過一年臘丁者則占百分之三十五。竊謂此或因臘丁與英文有密切之關係，然古典文字教授得法，必具有訓練的價值，則無疑義。他如社會經濟歷史學等，亦具有此項價值。惟普通學習此項學科者，其思想往往含混不清，不落邊際，一名一義，慎思而明辨之者爲數無幾，而教者亦不易加以考核。而學數理者，其成績教者得取考核之，其事甚易，蓋見而可識，猶黑白之判然分明，非若社會經濟之學，有容納個人思想之餘地也。職是之故，其爲訓練思想之工具，亦較爲合用，而其習於此項訓練者，亦往往謹敕不濫。不若淺嘗社會學哲學者往往帶浪漫之精神。方其從事社會服務及政治運動，亦徒有含混不清之情緒，而乏明晰正確之觀念。其頭腦如是含混者，其學業上之成績必不能甚優異也。吾之所嘗並非憑空懸揣，又非僅憑直覺。試取去年南京高師報考文史地（內附教育）數理化兩科學生之成績而並觀之，當知余言之不謬也。

兩科平均成績在四十分以上者，在文史地部有二十人，而在數理化部，則有三十四人；成績在五十分以上者，在文史地部，僅有十一人，而在數理化部則躍至二十六人；由是遞進，成績在六十分以上者，在文史地部，僅有三人，而在數理化部，則有九人之多。

○ 兩科報考者均在百人以上，相差無幾，而成績則相懸如是，其所以然之故可深長思也。

就以上所述觀之，精確明晰實學者應具之德。而就吾國國民性觀之，亦屬急待培養之德。蓋吾國國民頭腦偏於綜合，缺乏分析能力。古來文學崇尚暗示，所謂言外之意，絃外之音，皆此意也。然此施之純粹文學則可，施諸說理之文則不可也。外人謂吾國人思想籠統，僅及表面上之相同，而引以五分類一事以證之。此如既有五官，

則五音五味五色五方隨之而來，此皆缺乏分析之所致也。又吾國古代倫理，頗重雍容禮讓之風，此誠吾國國粹之一種。然因是往往不重精確效率等事，人與人之間既重渾融，則人我之界因以不分，此皆應以科學之訓練補救者也。

綜上所述，所謂訓練即指刻苦自動，不厭精詳，明晰，精密諸德而言，此雖似與近人所重背馳，然皆甚關重要，不惟與創作活動毫無抵觸，且與之相輔而行。學者循是而行，將知此說確有事實上之根據也。

## 新 教 育

## 美國最近編制課程的目標

廖世承譯

### 新

新近孫本文先生從美國寄來編制課程目標的報告書一份，我們編制新學制課程時，很有許多地方可以參考，所以把他譯出來。

至於這個目標怎樣產生的，我可以大概說一說。在一千九百十八年伊利諾亞省開中等

學校年會的時候，曾經組織一個委員會，專

研究編制課程的事情；那時却推博士 D. W.

W. Charters 並且議了數條進行的方法，這幾

條方法如下：

(四) 凡對於兒童有重大價值的，當排在前列；對於成人有重大價值的，排列可稍次。

(五) 除一部分目標不必定在學校內達到的以外，定奪學校教育所應當達到的幾種重要目標。

(六) 採用各民族達到各種目標最好的學習方法。

(七) 再依照兒童的心理，預備各項目標的實現。

### 育

(一) 先從社會方面研求人們的生活，然後定奪幾條根本的目標。

(二) 把上邊所定奪的目標，逐步分析，分析到有具體辦法為止。

(三) 依照各條目標的輕重，排列先後。

根據了却推的方法，中等學校年會普通委

員會會長孫特惠克 Mr. R. L. Sandwick 議定

了一個圖表，在一千九百十九年開年會的時候

提出。他的圖表，把人們的生活，分爲



四大要素：(一)健康，(二)經濟，(三)樂羣，(四)審美。(註二)這四個要素，大家討論時，都認為根本的目標。

有四條未曾進行哩！

一，健康目標

甲，小學校

(一)讀書了解的技能。

有了根本的目標，年會遂進而研求各項細目。主持其事的，為年會會長霍力斯脫教授 Professor H. A. Hollister 和其他專門委員數人。他們先把四條基本的目標，逐步分

(二)留意牙齒，指甲，頭皮，頭髮，鼻子，耳朵，眼睛，咽喉，手，足，皮膚的習慣。

## 教

析，分析成無數具體的目標，然後用通訊方法，請各校教師審查及評定重要等第，有宜

(三)關於個人身體，衣服，家庭，和環境各方面清潔的習慣。

## 育

列在中小學目標內的，有宜列在大學目標內的，有宜並列的。等各方面意見搜集完備後，於去年十一月中等學校年會時，重行提出討論修改，下邊所譯的目標，就是這次大會時所得的結果。於此可見定奪目標的困難，美國經過了四年的討論研究，纔做了一小半的功夫，却推所擬的進程序七條，還

(四)保持身體吸收充分養氣的習慣。

(五)維持正當姿勢的能力。

(六)知道趨避有危險事情的習慣。

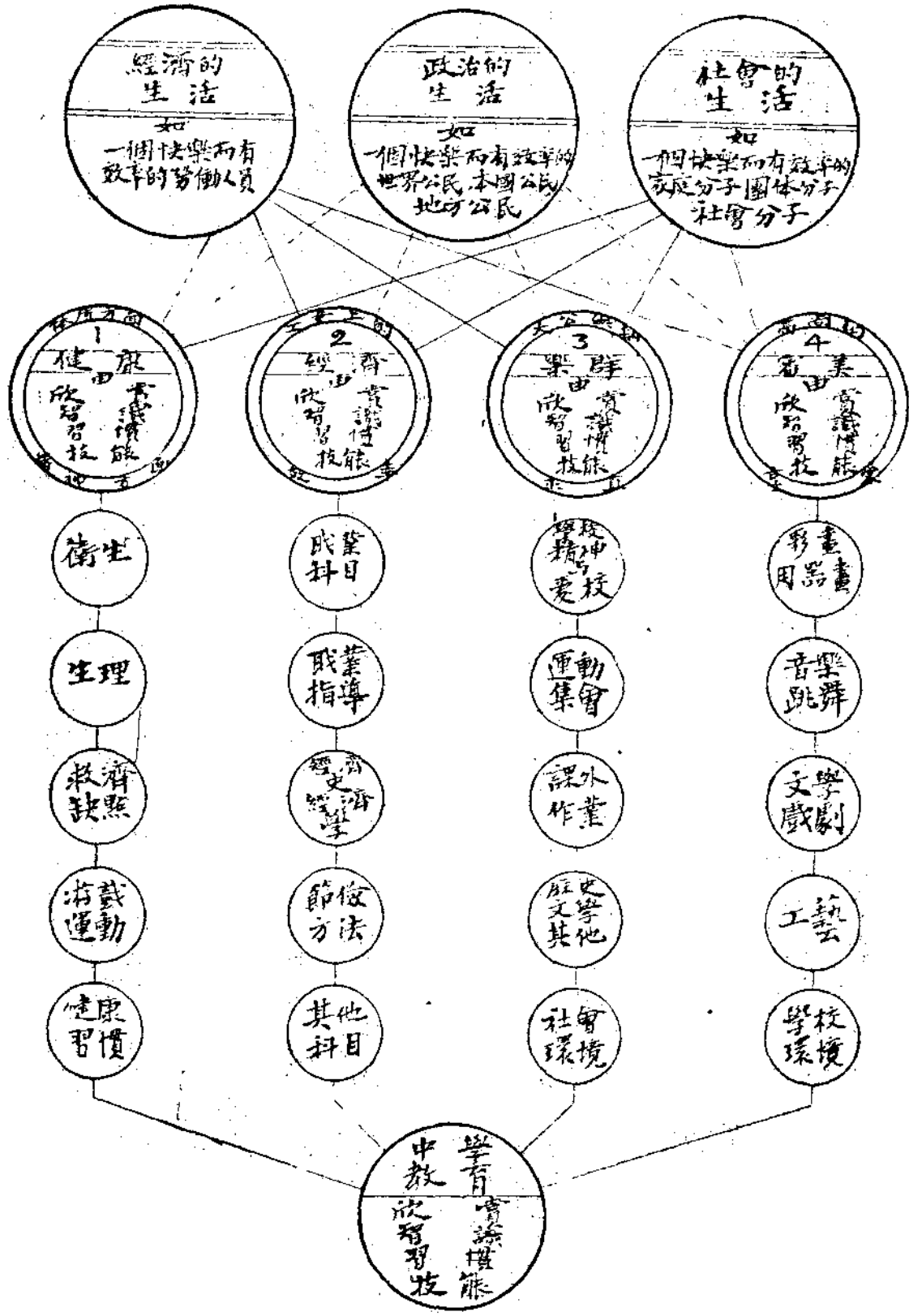
(七)避免灰塵，煙，毒氣等等的習慣。

乙，小學校與中學校

(八)參與維持公共地方如街道，巷，公用房屋，公園等的清潔，衛生，以及防止

# 新 教 育

## 中學目標



專論 美國最近編制課程的目標

蒼蠅，蚊蟲繁殖的習慣。

(九)時常用筋肉運動，以增進及保存體健在最高地位的習慣。

(十)知道怎樣避免微生物的智識。

(十一)常有充分睡眠時間，以增進及保存體健在最高地位的習慣。

(十二)知道怎樣可以達到集思廣益的智識。

(十三)知道避免寒冷及他種疾病的智識。

(十四)施行「急救」的智識。

(十五)知道陽光與體健關係的智識。

丙，中學校

(十六)領會不健康的害處。

(十七)能於演說或著作內，促進公眾注意體健的技能。

(十八)能遵守飲食衛生原理的習慣。

(十九)知道用衛生的方法，餵養牛羊及家禽的智識。

(二十)深悉溝渠重要的智識。

(二十一)預備食物及儲藏食物的智識。

(二十二)調劑室中溫度及流通空氣的智識。

(二十三)知道怎樣節慾保持體健的智識。

(二十四)看護病人的智識。

(二十五)盡自己分內的責任，襄助公眾衛生的習慣。

(二十六)履行及促進改良公眾衛生的習慣。

(二十七)自己能覺察體衰或疲勞的智識。

## 新 教 育

(二十八) 服裝一切都能適合衛生的習慣。

(二十九) 對於一己或家庭間的病恙，能分別輕重，施行預防或診治的智識。

(三十) 利用閒暇時間，以增進體健的習慣。

(三十一) 對於公衆衛生服務的專家，如衛生局，診候所執事人員等，知道怎樣利用的智識。

### 丁，大學校

(三十二) 領會各個人應各就其專門職業，盡力於本身職業方面衛生的需要。

(三十三) 領會資本家與勞動家應共同支配工作時間，協謀促進工廠衛生的需要。

(三十四) 領會利用遊戲動作或普通事業以調濟太偏於專門事業的需要。

(三十五) 領會各個人應盡一己分內的責

任，建置公用自來水，排洩污物的溝渠，設立公共醫院，良好遊戲場，低能殘廢，盲童及聾啞兒教養所的需要。

(三十六) 領會各個人應設法組織及制裁各種修養機關及遊戲機關的需要。

(三十七) 願盡一己的責任，襄助行政官吏發展各種衛生事業的習慣。

(三十八) 實行公民的職能，創設及維持各種衛生機關的習慣。

(三十九) 了解各項疾病的症候，初步時就知道怎樣應付的智識。

(四十) 知情方面，常有充分及適當的活動，以增進及保存體健在最高地位的習慣。

(四十一) 了解各種遺傳律的智識。

二、經濟目標

甲，小學校

- (一)書寫敏捷而清楚的技能。
- (二)拼字正確的技能。
- (三)讀書了解的技能。
- (四)各物能安放整齊的習慣。
- (五)知道怎樣用各種度量衡的技能。

乙，小學校與中學校

- (六)保存體健的習慣。
- (七)各事都能守時的習慣。
- (八)用字適當的技能。
- (九)無論遊戲或作業的時候，都能公允無欺，養成良好的習慣。
- (十)能強制一己意氣的習慣。
- (十一)能注意他人言動，藉收集思廣益之效的習慣。

- (十二)能盡本身責任和盡力做事的習慣。

- (十三)隨時隨地都能有活潑精神表示的習慣。

- (十四)與人協謀共進的技能。

- (十五)知道怎樣選擇交游并保持友誼的智識。

丙，中學校

- (十六)無論口講，筆寫，或用圖表證明，能將有系統的思想完全達出的技能。
- (十七)知道選擇一相當職業的智識。
- (十八)對於各種分配，顏色，圖樣，有高尙的欣賞。
- (十九)關於各種契約，支票，火險，壽險證書，以及其他一切公文的智識。
- (二十)與人隨意談話，能不軼出軌範。

## 新

不失禮於人家的技能。

(二十一)關於房產田地過戶的智識。

(二十二)遇到需要材料時，知道怎樣着手搜集的智識。

(二十三)讀書或講話時，關於引述一切事物及人物，能指定確當出處的技能。

(二十四)領會社會科學，自然科學，數學，實用藝術等與經濟生活的關係，并了解此種關係的智識。

(二十五)關於各種經濟問題，如保存及節用資本，材料，時間，工作，能力等等，的智識。

(二十六)關於商業文件的技能。

(二十七)發音中聽，措辭有效的技能。

(二十八)關於家庭方面及職業方面日常生活智識，例如：

(甲)好好保存常用的器具。

(乙)潔淨，修理，滑潤，各種常用的器械。

(丙)對於簡單的塗漆，油漆，粉白一類事情，自己都能做。

(丁)自己能掛窗簾，門帘，圖畫等等。

(戊)小心保存及修理各種電氣用具。

(己)知道簡單縫紉及補衣法。

(庚)洗衣法。

(辛)烹飪和貯藏食物。

(壬)應用度量器。

(二十九)關於銀錢往來的定章，能遵守及留意個中變遷的習慣。

(三十)領會各人有負責任的需要。

(三十一)知道自己在社會上經濟上所處

## 育

## 教

的地位的智識。

(三十二) 服裝及個人狀態，均能恰如其地位的習慣。

(三十三) 在任何機關服務，知道怎樣幫同促進機關的智識。

(三十四) 對於一己經濟事業有關係的律例及普通法的智識。

(三十五) 知道怎樣利用閒暇的時間。

(三十六) 解決自身困難問題，不多倚賴他人的習慣。

(三十七) 用朗讀表示思想的技能。

(三十八) 領會自己的能力，才幹，性情，優點，缺點等等。

(三十九) 遇氣味不相投的人，交際時也能與之周旋的技能。

(四十) 交易的技能。

(四十一) 登記個人費用及家庭費用的習慣。

(四十二) 遇到任何險阻艱難，能平心靜劃對付方法，不失本來面目的習慣。

(四十三) 知道怎樣節用省儉并貯存銀行的智識。

(四十四) 領會各個人有擔任下列各項事情——公衆教育，醫院，政府，國防，救火

，以及其他同類事宜一部分責任的必要。

(四十五) 凡便於人類組織之一切社會設施，知道遵守，并養成遵守的習慣。

(四十六) 我服務人，或人服務我時，領會準確的估計服務價值的重要。

丁，大學校

(四十七) 接洽事件時，了解人家動機的技能。

## 新 教 育

(四十八) 讀講寫外國語的技能。

(四十九) 對於數種職業，須運用科學思想或根據科學事實及原理的，知用科學方法應付的技能。

(五十) 與人交接時，體會人家思想及反應的技能。

(五十一) 遇必須改業時，知道選擇新職業的智識。

(五十二) 領會對於選舉或黜退行政公僕時，有盡公民固有責任的需要。

(五十三) 談論任何問題，有能發言中肯，適合時宜的智識。

(五十四) 領會對於本身職業方面進化，有深悉的必要。

(五十五) 領會對於同業人員有共同協助，增進全體幸福的需要。

(五十六) 領會資本與勞動兩方面，有同情諒解的必要。

三，樂羣目標

甲，小學校

(一) 書寫敏捷而清楚的技能。

(二) 讀書了解的技能。

(三) 發音正確的技能。

(四) 拼字正確的技能。

(五) 掃除門前冰雪的習慣。

(六) 尊重主權的習慣。

乙，小學校與中學校

(七) 無論遊戲或作業的時候，都能公允無欺，養成良好的習慣。

(八) 知道怎樣保持體健的智識。

(九) 遵守保持體健規則的習慣。

(十) 領會動植物對於人類的價值。



## 新

## 教

## 育

- (十一)能強制一己意氣的習慣。
- (十二)用適當英文的習慣。
- (十三)多舉行有益衛生的運動的習慣。
- (十四)對於危險事情，能先事預防的習慣。
- (十五)隨時隨地都能有活潑精神表示的習慣。
- (十六)用字適當的智識。
- (十七)遇到普通的意外事情發生，知道怎樣施行急救的智識。
- (十八)各事都能守時的習慣。
- (十九)盡一己分內的責任，維持公共地方，如街道，巷，公園等之清潔，衛生，以及免除蒼蠅，蚊蟲繁殖的習慣。
- (二十)做事兼用心力的習慣。
- (二十一)尋繹書中要義的技能。
- (二十二)肯盡一己責任，保護公家或私人之花草果實等類的習慣。
- (二十三)領會團體中各人應忠於所事的價值。
- (二十四)參與各項遊戲運動，如泅水，跳舞，拍網球，開汽車之類，的技能。
- (二十五)玩弄各種樂器的高等技能。
- (二十六)用適當方法，芟除自己地上害草的習慣。
- (二十七)欣賞家庭生活。
- (二十八)領會各個人有使家庭快樂的責任。
- (二十九)在對性青年的面前，有適當言動舉止的智識和習慣。
- (三十)領會誠信相孚的價值。
- (三十一)領會子女有圖報父母的必要。

## 新

(三十二) 絕對服從立法精神及遵守律例條文的習慣。

(三十三) 領會他人時間的重要。

(三十四) 欣賞謙恭與高潔。

(三十五) 修理一己牆籬，不妨害公眾形式上美觀的習慣。

(三十六) 領會父母，地方，省，國家培植兒童的費用；惟認所得的教育機會爲一種權利。

(三十七) 不作無益之談的習慣。

(三十八) 在藏書室知道怎樣搜集參考材料的智識。

(三十九) 知道怎樣用圖表證實事實的智識。

(四十) 演講動聽的技能。

(四十一) 參與人家隨意談話的技能。

(四十二) 知道集會的普通規程的智識。

(四十三) 知道怎樣修改章程，或取消議案的智識。

(四十四) 領會各個人對於團體所應得的權利及應盡的義務。

(四十五) 談論公眾大事有持正不阿的習慣。

(四十六) 知道用遠大的正確的歷史眼光，觀察人類從太古以至現在的智識。

(四十七) 講話或寫作時，述及各種事實，人物，社會運動，及團體消長，均有確當的智識。

(四十八) 烹飪及進膳的技能。

(四十九) 了解與日常生活有關係的普通律例的智識。

(五十) 留意關於立法方面各項消息的習

## 育

## 教

慣。

(五十一)發音中聽，措辭有效的技能。

(五十二)根據事實以運用思想及判斷的

技能。

(五十三)領會一己的能力，才幹，性質

，優點，缺點等等。

(五十四)領會他人的能力，才幹，性質

，優點，缺點等等。

(五十五)了解他人演講的技能。

(五十六)在人羣互助範圍以內，願盡一

己責任的習慣。

(五十七)能讀在本國最通行的外國語的

技能。

(五十八)參與各種演劇的技能。

(五十九)看護病人的智識。

(六十)盡一己分內的責任，協力節省人

類精力與時間的習慣。

(六十一)領會社會內各項組織的權力。

(六十二)遇到任何險阻艱難，能平心靜

劃對付方法，不失本來面目的習慣。

(六十三)領會融化異族分子的需要。

(六十四)對於可以促進人羣組織的禮節

習慣，知道遵守的智識。

(六十五)知道怎樣造成輿論的智識。

(六十六)領會各個人對於享用製作物及

其他經濟方面的權利，當有適宜的代價，

使生產者與消耗者，雙方都不吃虧。

(六十七)領會創作的價值。

(六十八)欣賞音樂。

(六十九)知道怎樣選擇友朋，并能尙友

品行高尚，志趣未必相投的人的習慣。

(七十)領會他人所發表的意見的價值。

## 新

(七十一) 消磨閒暇時間，不使妨礙公眾幸福的習慣。

(七十二) 領會各個人應盡一己分內責任，襄助公眾，剝奪對於社會事業不負責任之人的權利。

(七十三) 知道社會分工互助的原則，並怎樣享受一己權利的智識。

(七十四) 用智力替代物質，以調劑社會上各種差異的技能。

(七十五) 盡一己責任，提倡及制裁各種休養事業的習慣。

(七十六) 捐錢資助為公眾服務的習慣。

(七十七) 共同計劃有益社會事業的技能。

(七十八) 領會相對的社會價值。

(七十九) 對於各種普通的疾病症候，知

道怎樣事前預防的智識。

(八十) 參與組織機關防止疾病及危險的習慣。

(八十一) 關於公牘方面的智識。

(八十二) 服裝時能稱身足以壯觀瞻的習慣。

(八十三) 領會對於選舉或黜退行政公僕時，有盡公民固有責任的需要。

(八十四) 盡一己責任，襄助公眾保存社會方面物質經濟的習慣。

(八十五) 領會教會服務的價值。

(八十六) 為羣眾服務不思報酬的習慣。

(八十七) 根據現時情勢，圖謀將來改良的習慣。

(八十八) 事前計劃的習慣。

丁，大學校

## 新

## 教

(八十九)領會肆應才能於成功必具的要素。

(九十)欣賞他人積極的批評，并實行改良一己作業的能力。

(九十一)能依據羣衆心理，對付愚民的智識。

(九十二)從資本家方面觀察，領會勞動人員的困難問題。

(九十三)能協助同業內各分工人員的習慣。

(九十四)從勞動人員方面觀察，領會資本家的困難問題。

(九十五)與人交接時，體會人家思想及反應的技能。

(九十六)凡能促進一己，家庭，社會幸福的事業，肯實行參與的習慣。

(九十七)能說各種通行的外國語的技能。

(九十八)與人交接時，了解他人動機的技能。

(九十九)設法使各種共同事業能經濟而有效率的習慣。

(二百)對於各種社會問題，都有興味，并時常留意社會方面各項書報及消息的習慣。

(二百一)領會資本家對於勞動家及一班人民所應享的權利。

(二百二)領會勞動家對於資本，工作及一班人民所應享的權利。

(二百三)遊歷時知道怎樣得到最大效果的智識。

(二百四)領會一己服務社會的價值。

## 新 教 育

## 新

(一百五)盡一己責任，減少社會「寄生蟲」的習慣。

(一百六)怎樣利用服務機關爲修養機關的智識。

(一百七)怎樣利用出版物制裁社會的智識。

(一百八)領會羣衆意識與社會，國家，世界的關係。

(一百九)做聰明正直領袖的技能。

(二百十)知道用科學方法，解決政治，

經濟，社會各方面問題的智識。

四，審美目標

甲，小學校

(一)讀書了解的技能。

(二)發音正確的技能。

乙，小學校與中學校

(三)用字確當的技能。

(四)遵守衛生的原理，保持身體的健康，盡量享受及欣賞一己環境的習慣。

(五)描寫用筆達或口述的技能。

(六)盡一己責任，保持街道，巷徑美觀的習慣。

(七)關於圖畫方面的高等技能。

(八)用適當英文的技能。

(九)保持各種構造物清潔及美觀的習慣。

(十)玩弄各種樂器的高等技能。

(十一)欣賞用器畫及彩畫。

(十二)欣賞保持清潔生活的真美。

(十三)盡一己責任，芟除害草的習慣。

(十四)欣賞各種兼用心力的運動，如跳舞，泅水，滑冰，騎馬，賽船，以及各項

## 育

## 教

團體遊戲。

(十五)盡一己責任，保護公共地方花草果實的習慣。

(十六)關於家庭園藝的技能

(十七)欣賞禽鳥對於吾人環境的貢獻(包含撲滅樹上害蟲等)。

(十八)盡一己責任，保持辦公地方的清潔和美觀的習慣。

(十九)服式雅素的習慣。

(二十)盡一己責任，襄助公眾除掉不雅觀的牆籬，房屋，招貼等的習慣。

(二十一)盡一己責任，保持船隻，電車，火車，車站等的清潔和美觀的習慣。

(二十二)欣賞清道夫，女傭，男僕等的服務。

(二十三)強制吸煙的習慣。

(二十四)領會保持公共境地美觀的必要

丙，中學校

(二十五)能欣賞各種有機體物及無機體物的真美，以及宇宙方面各種定理及勢力的智識。

(二十六)欣賞戲劇。

(二十七)關於音樂史，文學史，藝術史的智識。

(二十八)關於建築，內部裝飾，花園配景，以及雕刻各方面的排列，分配，顏色，及圖樣的智識。

(二十九)關於描畫衣飾，服裝，用具等圖樣的高等技能。

(三十)關於製作衣飾，服裝，用具等的高等技能。

新

教

育

## 新 教 育

(三十一) 欣賞有文學價值的作品。  
(三十二) 關於音樂家，畫家，雕刻家等的小傳的智識。

(三十三) 欣賞音樂。

(三十四) 參與演劇的高等技能。

(三十五) 創作文學的高等技能。

(三十六) 傳達一己思想的技能。

(三十七) 發音中聽，措辭有效的技能。

(三十八) 利用閒暇時間，修養審美的習慣。

慣。

(三十九) 領會保存地產，森林，河流，

魚類，鳥禽等的必要。

(四十) 富於樂趣的作業技能。

(四十一) 欣賞美觀的鄉間別墅。

(四十二) 保持一己所用車馬的清潔和美

觀的習慣。

(四十三) 提倡公民活動，如賽會，演劇，團體遊戲，田徑賽的習慣。

(四十四) 欣賞實用的美。

(四十五) 保持正當姿勢的習慣。

丁，大學校

(四十六) 量力資助博物院，美術館，及

圖書室的習慣。

(四十七) 盡一己責任，定奪管理污穢區

地的章程，并督促實行此種章程的習慣。

(四十八) 讀外國文學不用譯本的技能。

(四十九) 製造樂曲的高等技能。

四類所共有的目標

(一) 讀書了解的技能。

健康，樂羣，經濟三類所共有的目標

(二) 知道怎樣能達到集思廣益的智識。

樂羣，經濟，審美三類所共有的目標



## 新

(一)發音中聽，措辭有效的技能。

(二)知道趨避有危險事情的習慣。

(三)參與維持公共地方如街道，巷，公用房屋，公園等的清潔，衛生，以及防止蒼蠅，蚊蟲繁殖的習慣。

(四)施行急救的智識。

(五)看護病人的智識。

(六)盡一己責任，組織及制裁各種修養身心的機關的習慣。

(七)對於各種病恙，能分別輕重，施行預防或診治的智識。

樂羣與審美兩種所共有的目標

(一)服式雅素的習慣。

(二)發音正確的技能。

(三)用適當英文的技能。

(四)盡一己責任，芟除害草的習慣。

(五)玩弄樂器的高等技能。

(六)盡一己責任保護公共地方花草果實的習慣。

(七)參與各種演劇的技能。

(八)講讀通行的外國語的技能。

樂羣與經濟兩種所共有的目標

(一)書寫敏捷而清楚的技能。

(二)拼字準確的技能。

(三)遵守衛生原理的習慣。

(四)各事都能守時的習慣。

(五)無論遊戲或作業的時候，都能公允無欺，養成良好的習慣。

(六)強制一己意氣的習慣。

(七)隨時隨地都有活潑精神表示的習慣。

新 教 育

(八) 讀書或講話時，關於引述一切事物及人物，能指定確當出處的技能。

(九) 知道自己在社會上經濟上所處的地位的智識。

(十) 接洽事件時，了解人家動機的技能。

(十一) 領會對於選舉或黜退行政公僕時，有盡公民固有責任的需要。

(十二) 遇到任何險阻艱難，能平心籌劃。

對付方法，不失本來面目的習慣。

(十三) 領會自己的能力，才幹，性情，優點，缺點等等。

(註一) 健康，經濟，樂羣，審美，四要

素，原文為 Health, Wealth, Association,

Beauty 四字。譯時曾與鄭曉滄先生

商酌，惟覺所譯尚不十分恰當。

十一，四，五

修正義務教育之商榷

商務印書館發行

是書為袁希濤先生赴歐美考察教育歸國後所作。採取各國現行制度。就本國情形。以比較的眼光。一一參合而研究之。凡所陳述。皆詳細剖析。具有獨到之見。可以措諸實行。誠今日辦理義務教育者之南針也。

補(216)

定 審 部 育 教

# 國語教學法講義

編 者 劉 都 江

「提倡國語」「統一語言」的聲浪已唱得高極了，研究國語的也不少了，但是要使全國語言統一，非從小學校做起不可，——因為小學校可說是國民之母；——要小學校國語的進步，非有完好的教授方法不可。可是現在關於研究國語的書雖多，獨幫助小學教員教授小學生的國語教授法沒有，豈不是把最要緊的東西忘掉了麼？現在有國語教學法講義出版了。

這書是江都劉儒先生在江蘇國語講習所及商務印書館國語講習所擔任國語教學法的時候編輯的，隨講隨即修改，又經黎錦熙先生校正，教育部審定批詞，有「將國音字體，詞類，語法等分章條述教法，各舉實例，證明淺顯，師範生和小學教員看了，都有益處。」等語。這書實在使小學教員和師範生在教授上得到不少的幫助。還有國音字母教案一冊，也是劉儒先生在講習所教授時實驗的成績，可作國語教師的參攷。

角 四 價 定

行 發 館 書 印 務 商

## 南開學校之三三三課程

喻鑑

新

第七次全國省教育會聯合會議決新學制，關於中等教育一段，主張中學採行三三制。

此制之優點，已有專家論述，非此篇範圍

性而已，故祇設文理兩科。學生在第四學年得隨其性之所近，任選一科。自職業教育之說盛，知學校與生活不能一日分離。

教

所及。惟今將由討論而進於實行之期，如何運用此制，如何使此制推行盡利；課程宜有何種，標準如何；職業宜設何科，設備如何；則為今日欲採行新制者急待解決之問題。

○南開學校亦擬於暑後實行三三制矣。

南開畢業學生雖升學者多，而未能升學者之生計問題，亦不能不預為之計，乃於民國七年，復增設商科。自是而後，南開學制可稱為「三三制」，前二年普通，後二年分科，第一年分文理兩科，第二年分文理科三

育

事屬草創，無可取法。幾經討論，始具端倪。茲將今後設施，筆諸於篇，非謂足供參考，亦希有所匡正。今請先述南開：

科，——直至今日，未嘗變更。然其缺點可得而言焉：

一，現時之分科及其缺點

(1)南開中學部名為四年畢業，實則五年，緣多數學生皆入補習班一年也。年

南開採行分科制，始於民國五年。當時分科之目的，僅欲提高程度，及適合學生個

限較長，功課稍繁，復採行分科制，畢業程度，自宜較他處稍高。但學生畢業後

，升入他校，入大學預科，則功課吃虧；欲投考本科，則限於資格。此現制之缺點一。

(2) 商科目的，固認定為職業矣。然

年限僅一年，商業科目無幾，即從事職業，智識技能亦無充分預備。若欲延長期限，則又為事實所不許。故畢業於商科者，實與普通畢業生無異。此現制之缺點二。

(3) 南開學生畢業後升學者，約占百分之八五，入商科者志固不盡在職業也。坐是則畢業後之升學者，不能不為之顧及，商科課程亦不能不稍為普通。但與設立商科之目的未免不符。此現制之缺點三。

，兩無足取。如何使南開學子，畢業後升學者不至有時間不經濟之虞，輟學者不至有無所事事之嘆，此南開當事人所急欲解決之問題也。

二、採用新制之理由

今者新制告成，中學改為三三，教育界將別開一新紀元。而南開對之，尤表歡迎。大學不設預科，新制課程，上接大學，便利一也。職業三年，得充分預備，便利二也。升學職業，界限分明，求學宗旨，不至混淆，便利三也。質言之，南開現制種種缺憾，苟施行新制，皆可一舉而掃空之。不惟此也，南開學校之宜採行新制，尙有其他理由在焉：

(1) 天津為工商發達之區，實業人才，供不應求。今中學分科，或科目太簡，

緣此三點，南開現行之分科制，升學職業

## 新 教 育

## 新

或設備不齊，有分科之名，無分科之實者，皆是也。南開亦未能脫此弊害，前既言之矣。但今既採新制，課程設備，固宜完善，職業各科，尤當多設。現時南開分科屬於職業者僅有商科，設科未免太少。今爲多造實業人才計，南開宜採行

新制，增設多科者，此其一。

既少，分科雖多，亦難發達。但現時各處中學以經濟人才關係，勢不能都設高級。苟無大規模之高級中學以容納之，則暑後畢業生立有失學之虞。今爲他校學生求學計，南開又不得不採行新制增設多科者，此其三。

三，今後南開之分科

## 教

(2) 分科之利，爲能適合學生個性也。而職業僅一科，志不在商者，勢不得不轉而入於文或理。但文理兩科，又多係升學科目，與職業無關，是於分科之利有所未盡也。今爲適應個人需要計，南開宜採行新制，增設多科者，此其二。

綜觀上述種種原因，南開不得不實行新制，既實行新制，又不能不增設多科，力求完備，於是經濟問題，人才問題生焉。南開爲私立學校，全校經費三之二出自學生。曠昔分科簡單，入難敷出，今再大事擴充，抑何能支？但南開自成立至今，十八年來

## 育

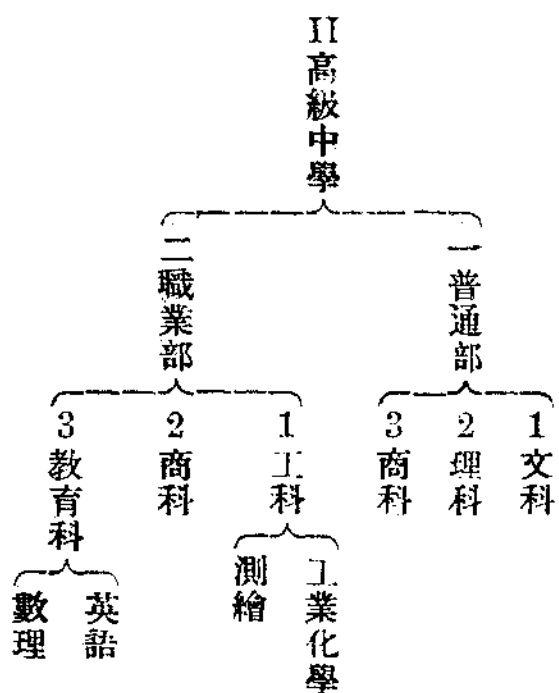
(3) 南開學生現有一千三百餘人，畢業者年可百四十餘人。今後雖年可遞加，而未能升學者究佔全體之小部分。學生

，由中學而大學，由數十人而至一千數百人，言乎經濟，固無日不在困難中焉。今但問南開處今日地位，當如何做去，經費問題

# 新 教 育

專 論 南開學校之三三課程

，惟有付諸將來耳。若論人才，則與經濟問題二而一也。幸南開現有大學部，此層困難，或可稍減。茲議定今年暑假後實行新制，前三年為初級中學，不分科。後三年為高級中學，分普通及職業兩部。普通部分文理商三科，畢業後升大學者入之。職業部分工，商，教育三科，工科及教育科中復各分為兩組，列表如左：



## 四，課程及各科目目的 初級中學課程

八六六

第一 年	每 週	第 二 年	每 週	第 三 年	每 週	第 一 年	第 二 年	第 三 年	第 一 年	第 二 年	第 三 年
	時數		時數		時數	時數	時數	時數	時數	時數	時數
國文	8	國文	6	國文	6	國文	8	國文	8	8	8
英文	8	英文	8	英文	8	算學	6	算學	6	算學	6
算學	6	算學	6	算學	6	中地	4	中地	4	中地	4
中地	4	中史	4	西地	3	圖畫手工	3	生理衛生	2	圖畫手工	3
圖畫手工	3	公民常識	1	生物學	3	體操	2	公民常識	1	體操	2
體操	2	修身	1	修身	1	修身	1	修身	1	修身	1
修身	1	合計	32	合計	32	合計	32	合計	32	合計	30

### 高級中學課程

#### 普通部

##### I 文科

第一 年	每 週	第 二 年	每 週	第 三 年	每 週
	時數		時數		時數

# 新 教 育

專 論 南開學校之三三三課程

算學	西洋史	英文	國文	第一年	每 週 時 數
6	4	6	3		
算學	西洋近世史	英文	國文	第二年	每 週 時 數
5	3	6	3		
高等化學	算學	英文	國文	第三年	每 週 時 數
8	5	6	3		

II 理科

合計	修身	體操	中國近百年史(下)	算學(上)	化學	西洋史	英文	國文
29	1	2		3	5	4	8	6
合計	修身	修	語第二外國	史西洋近世	要論理學大	要經濟學概	英文	國文
30		1	6	3	2	4	8	6
合計	修身	修	語第二外國	哲學概要	社會學	政治學	英文	國文
28		1	6	3	3	3	6	6

合計	修身	體操	化學	西洋史	算學	英文	國文	第一年	每 週 時 數	
29	1	2	5	4	3	8	6			
合計	修身	修	語第二外國	要經濟學概	商業常識	史西洋近世	英文	國文	第二年	每 週 時 數
29	1	6	4	3	3	6	6			
合計	修身	修	語第二外國	打字	簿記學	商業英文	英文	國文	第三年	每 週 時 數
28	1	6	3	3	3	6	6			

III 商科

合計	修身	體操	物理	
30	1	2	8	
合計	修身	修	語第二外國	化學
30	1	6	6	6
合計	修身	修	語第二外國	
29		1	6	



# 新 教 育

專 論 南開學校之三三課程

## 職業部

### I 工科甲

#### 化學工業組

第一年	國文	英文	西洋史	算學	化學	體操	修身	合計
每 週 時 數	3	6	4	6	8	2	1	30
第二年	國文	英文	物理	有機化學	分析化學	修身	合計	
每 週 時 數	3	6	5	8	8	1	31	
第三年	國文	英文	分析化學	工業化學	機器學	機器畫	修身	合計
每 週 時 數	3	6	9	6	3	3	1	31

### II 工科乙

#### 測繪組

第一年	國文	合計
每 週 時 數	3	30
第二年	國文	合計
每 週 時 數	3	31
第三年	國文	合計
每 週 時 數	3	31

八六八

### III 商科

第一年	英文	西洋史	算學	物理	體操	修身	合計
每 週 時 數	6	4	6	8	2	1	30
第二年	英文	化學	測量	三角	天文學	機器畫	合計
每 週 時 數	3	5	3	3	3	15	33
第三年	英文	建築材料	測量	木工	鐵工	機器工	合計
每 週 時 數	3	3	12	12	1	12	34

第一年	國文	英文	商算(上)	珠算(下)
每 週 時 數	3	6	3	3
第二年	國文	英文	經濟學	會計學
每 週 時 數	3	6	4	3
第三年	國文	英文	商業英文	貨幣銀行
每 週 時 數	3	3	3	3

# 新 教 育

專 論 南開學校之三三三課程

第一學年	中國近百年史(下)	算學(上)	化學	西洋史	英文	國文	第一年 每週 時數
	3		5	4	8	6	
第二學年	教育心理	西洋近世史		經濟學	英文	國文	第二年 每週 時數
	3	3		4	9	6	
第三學年	學校管理		社會學	政治學	英文	國文	第三年 每週 時數
	3		3	3	9	3	

英語組  
IV 教育科甲

合計	27	修身	1	體操	2	化學	5	簿記學	3	西洋史	4
合計	28	修身	1	打字(下)		商業地理(上)	3	商業常識	3	商法	3
合計	28	修身	1	實習	6	打字	3	商業及製造會計	6	銀行簿記或實踐	

第一學年	國文	英文	西洋史	算學	物理	體操	修身	合計
	3	6	4	6	8	2	1	30
第二學年	國文	英文	西洋近世史	算學	化學	教育心理	教育學	合計
	3	6	3	5	6	3	3	30
第三學年	國文	英文	算學	高等化學	學校管理	智力測驗(上)	實習(下)	合計
	3	6	6	8	3		3	30

數理組  
V 教育科乙

合計	29	修身	1	體操	2	教育學	3
合計	29	修身	1	智力測驗(上)			
合計	28	修身	1	實習(下)	3		

八六九

## 新

## 教

## 育

右初級中學及高級中學各科暫訂課程，雖未能完善，已煞費斟酌矣。蓋升學各科，目的明瞭，但求下接小學，上接大學，使基礎科學及普通科目得充分預備足矣。最困難者，職業問題耳。職業宜設何科，各科宜有何種科目，分量如何，設備如何，均於草訂課程時，首宜解決。欲解決此問題（第一）在調查社會需要。學校造就人才，務使學有所用。苟為某種職業預備，而學生畢業後，或需要已過時，或需要尙未至，則皆有人才不經濟之虞。是學校之過也。（第二）在徵求專家意見。學校既決定設立某科矣，學生入是科者必須有若何之智識技能，始足謀獨立之生活，此非僅恃理論所能解決，必須根諸實在經驗，方能與事實不背。（第三）職業科目，固須屬於技能的，同時亦須有增長智德的。蓋學校最終之目的，不在造就有職業之人才，而在造就有完全人格之人才。從事職業者，對於國家，亦負公民之義務，對於人羣，宜盡個人之天職。則凡有關於人倫道德，及增進個人智識之科目，有酌量加入之必要。根據上述諸點，釐定南開三三課程。普通各科，職在預備。職業各科，務求實用。今將職業各科設立之目的，再加以說明：

（一）商科 天津為北方商務重鎮，中外貿易發達之區。商業人才，需要至多。本科之設，一方與以普通之商業智識，一方與以應用之專門技能，并設法多得實習機會，使畢業是科者，或銀行，或商店，都能得相當位置，為商業界之中堅分子。

## 新

## 教

## 育

(2) 工業科——化學工業組 此科注重

在化學，理論實驗兩方面都有充分研究及

實習。畢業是科者，得為各礦務公司化

學分析室，及各化學工業製造場之副手。

將來實業愈發達，此項人才之用途亦愈廣

。以今日之情勢而論，我國實業大有一

日千里之勢，則此科之重要，不待言矣。

(3) 工業科——測繪組 此組注重在繪

圖及測量，是以實習鐘點比較稍多。畢

業是科者，得從事於鐵路橋梁河海礦山建

築等工程事業上關於繪圖及測量等事。

(4) 教育科 對於教育有興趣，并擬以

教育為職業者入之。該科分兩組，一為

造就英文教員，一為造就數理教員。畢

業是科者，或從事於小學教育，或擔任初

級中學教科，當無不勝任愉快也。

五，關於課程的幾個問題

(1) 初級中學不採用選科制 初級中學主

張選科制者，頗不乏人。其理由則謂多設

科目，學生得依其性之所近，及個人能力，

自由選習，抱試驗之態度，定擇業之方針。

但實際上施行此制，殊多困難，且亦無設立

之必要。蓋初級中學學生平均年齡不過十

四五，科學基礎尚淺，並無選擇之能力。

言乎趣味，各科既未涉獵，自不能對於某科

發生特嗜。况初級中學課程，都屬普通，

近文者攻文，嗜理者專理，都足以試懸學生

之心志及能力，奚必另設科目。是以南開

初級中學課程，一切科目，定為必修。

(2) 高級中學採用分科制 南開分科之始

，亦行選科制：各科由學校規定幾種科目，

學生得自由選擇。但因(1)學生無選擇之

## 新

能力，(2)擇教員，教員平日給分稍寬者則選習者較多，(3)擇功課，功課分量稍輕，或內容稍易者，則選習者亦較多，雖學校有選科委員會之組織，於學生選科時，加以種種指導，而結果殊不佳。於是乃改行分科制。今高級中學仍採用分科制。凡某科規定之科目，入是科者，皆屬必修。例如入文科者，則文科科目皆須學習。間亦有選修科目，如職業部商科第三年，或習銀行簿記及銀行實踐，或習商業組織，及製造會計學；任人自擇，其一例也。

## 教

(3)學分制 各處採行選科制之學校，多採用學分制：以每週授課若干時，滿一學期，或兩學期者為一學分。畢業不論年限，以習畢若干學分者，為畢業。今南開採用分科制，學生讀畢某科或某組規定之學科，即為畢業。是以某學生應得某學分，有無規定，無甚關係。且南開已實行升科制，除成績過劣者外，學生升降，以科計不以年計。資質聰穎者，苟對於本年級課程，學有餘力，同時得選習高年級課程。畢業期限，亦得縮短，實際上與採行學分制等也。如為升學計，則現時大學招生，多用入學試驗；學分辦法，亦無規定。所以在實行分科制之中學，實無採用學分制之必要。

## 育

(4)鐘點 中等學校教授，多採用講演式，學生絕少自動之機會，此為中等教育最大之缺點。然欲學生自動，一方宜引起學生興味，一方宜與學生以充分時間。所以上課鐘點宜少，自修時間宜多，而自修之組織，尤須特別注意。南開課程除職業部各組，因實習關係，鐘點稍多外，餘大率不過三

十。然已覺其多，將來實施或當再減。蓋各科既須預習，教員僅事輔導，上課萬不宜過多也。

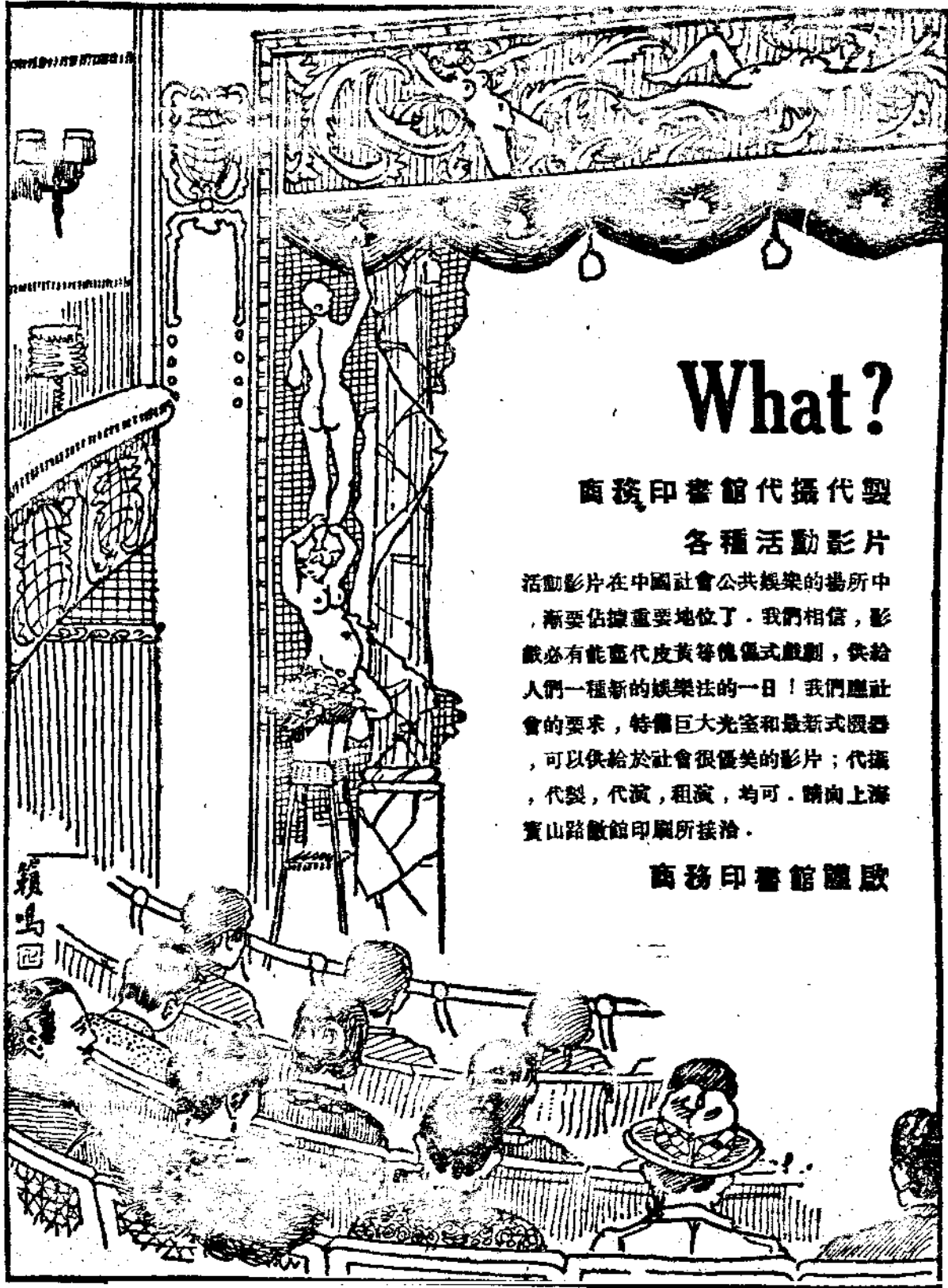
## 新

(5) 各科程度標準 初級中學及高級中學畢業，各科宜有如何程度；職業科目宜如何始足供生活上之要求。易言之，即無論高級與初級，升學與職業，各科之範圍如何，內容如何，均有規定之必要。雖不能一律，至少亦須有大概之標準，及最低之限度。與此問題有聯帶之關係者，為教科書問題。或用中文，或用英文，或用成本，或行自編，均得討論。但此非一學校事，深望國內教育團體，或學術機關，對於此事加以研究也。

## 六，結論

我國舊學制不良，今已盡人能道之。南開為私立學校，無部章之束縛，無外力之干涉，受舊制之害，比較的稍淺。今新學制告成，羣謀所以應施之方，教育革新運動，漸自下而上，此誠教育界之好現象。但吾以為改革之事，不在乎名，而在乎實。舊制廢，新制興，非名目一改，即算了事。何者宜興，何者宜革，千條萬緒，課程其一端耳。南開新制課程，易稿數次，會議十數，學者之理論，專家之經驗，社會與個人之需要，均面面顧到。而欠缺之處，自知難免，施行之時，或多窒礙。當代教學專家，肯賜以批評，南開幸甚，新制幸甚。

十一，四，三，南開



# What?

商務印書館代攝代製

各種活動影片

活動影片在中國社會公共娛樂的場所中，漸要佔據重要地位了。我們相信，影戲必有能盡代皮黃等傀儡式戲劇，供給人們一種新的娛樂法之一日！我們應社會的要求，特備巨大光室和最新式機器，可以供給於社會很優美的影片；代攝，代製，代演，租演，均可。請向上海實山路戲館印刷所接洽。

商務印書館謹啟

# 調查報告

## 天津縣小學教育現狀

凌冰

天津爲北方重鎮，交通便利，商業發達，風氣之開通，在北方要算是最早。自庚子年後，袁世凱督直，各種學校，次第興辦。十年以前，言北方新教育者，當以天津成績爲最佳。近數年來，天津教育不特毫無進步可言，而且江河日下，甚至於現狀亦不能維持。小學經費，不特毫無增加，即以前所有之常年款項，亦屢有裁減之動議。若非有少數關心教育者大聲疾呼，竭力維持，恐現在所有之小學，不數年後，雖欲存在而不可得。茲特將天津縣小學教育現狀，簡端報告於下。

### (一) 學生之人數

#### (甲) 全縣的小學學生人數

據天津縣勸學所所出的民國九年學校統計表，天津全縣共有男女小學校學生二萬七千七百六十人。但是我

前幾天得着勸學所未出版的報告，(民國十年的完全統計表，尙未印出)，謂「全縣學生數截至民國十年終，共二萬二千七百八十名」。較九年年終反減少四千九百九十名，究竟因爲什麼緣故，我亦不曉得。今特將九年的學生統計表列於下：

國民科男學生——二萬三千六百五十一人

國民科女學生——一千零六十八人

高等科男學生——二千六百七十一人

高等科女學生——三百八十八人

合計二萬七千七百六十人

我們要是拿着全國的教育統計作比較，則天津小學教育，總算是差強人意。因爲全國的小學校學生人數按民國五年教育部統計，不過四百萬，而天津一縣，就有



二萬餘人；則天津小學教育，在全國中，總算是很發達的。但是我們要是以天津縣應當上學的兒童人數作比較，則天津小學教育，尚在極幼稚時代，我們確未可遽抱樂觀。

據天津警察廳民國九年戶口統計表，天津縣共有九十四萬五千一百二十人。照各國教育統計原則算起來，每百人應有滿學齡的兒童十三人——則天津有應當上學的小孩子十二萬。這十二萬個應當上學的小孩子中，只有二萬七千七百六十個在學校。則實在上學的人數，不過占應當上學的人數五分之一。就是五個應當上學的小孩子，只有一個去上學，也可說只有一個有上學的機會。以如是而談普及教育，豈不是令人可笑麼？

現在天津城內的小學校，幾幾乎沒有一個不是有「人滿之患」的。各學校當每次招生的時候，比方要取五十人，往往就有數百人去投考。「人滿見遺」的總居多數。入國民小學第一年級，必須經過入學考試，已為各國小學教育開先例。至考而不取者反居投考者多數，實可為各國實行強迫教育者之一奇聞。最令人痛

心者，就是有許多賢父兄，因為要為子弟找一個學校，往往請託許多親友向該校校長預先疏通者。為子弟教育計，至不惜用政界最卑污之請託手段以求達其目的，方法雖不正當，而情實可憐。「誰實為之？孰令致之？」以如是而談強迫教育，何異於「癡人說夢」呢？

(乙) 天津縣鄉村教育

我上邊所說的，乃是就天津全縣的小學教育現狀而言。若是要論天津縣鄉村教育，則幾幾乎無教育之可言。據天津警察廳的戶口調查，天津四鄉共有男女三七萬八千五百三十二人。而上學的兒童，不過六千三百十人。四鄉戶口約占全縣戶口五分之一，而四鄉上學的人數，不過占全縣上學的人數四分之一。今將天津城鄉教育統計列表於後。

	人口總數	應有學童數	現有學童數
天津縣全縣	945,120	122,865	27,760
天津城	566,588	73,656	21,450
天津縣四鄉	378,532	49,209	6,310

# 新 教 育

照這個統計表看來，天津縣四鄉之現有學童數，不過占應有學童數八分之一。就是八個小孩子當中，只有一個上學的。較之天津城內之小學教育，又遠不及矣。

### (丙)國民科與高等科人數之比較

按勸學所的統計表，天津全縣共有國民科男女學生二萬四千七百十九人，高等科男女學生三千零五十一人。從此看來，高等科人數不過占國民科人數八分之一。今將詳細數目列於左：

#### 天津城

國民科學生人數 19,117  
高等科學生人數 2,343

#### 天津四鄉

國民科學生人數 5,602  
高等科學生人數 708

#### (丁)男女學生人數之比較

#### 天津城

國民科女生人數 747

調查報告 天津縣小學教育現狀

高等女生人數 375

#### 天津四鄉

國民科女生人數 321

高等科女生人數 5

合計 1,448

按上表所載，則天津女子小學教育，可以說還未起首。以天津全縣論，則十二萬二千八百六十五個滿學齡的兒童當中，應有上學的女孩子六萬一千四百三十三。而實在上學的不過一千四百多人。一百個女孩子當中，還沒有三個上學的。由此看來，女子教育可以說完全是沒有辦。天津如此，則風氣閉塞的地方，更可想而知。

### (二)小學之教育經費

按民國九年勸學所的報告，全縣的小學經費除勸學所之經常費外，共二十二萬六千二百六十八元。以二萬七千多學生分配之，平均每人每年約費去八元一角左右，總算是很省。但是我們要調查經費之由來及其支配，可以令我們注意的地方，確有數端。

# 新 教 育

## 調查報告 天津縣小學教育現狀

(甲)各校經費之不一致。官立學校每年所用的經費比私立學校所用的經費多。官立學校有每年每個學生用去十五元者，有每年每個學生用去二十元者，有每年每個學生用去三十元以上者。而私立學校每年每個學生用去十元者，即居最少數。因為什麼官立學校要費錢多，而私立學校用錢少？因為什麼甲官立學校用錢多，而乙官立學校用錢少？其中頗有研究之餘地。

(乙)經費之來源複雜。查天津縣教育經費來源共有二十六種，而經收之法亦不一致。

天津縣教育經費調查表

款別	數目	經收
省款補助	十二萬七千四百餘元	省庫支給
鮮貨行	三千一百六十六元七角六分	縣署徵收轉發
豬肉行	一千一百三十八元二角	同上
牛行	二千四百餘元	同上
羊行	二百十四元九角二分	同上
炭行	三百元	同上
糧商捐	二百四十六元	同上

稅契附加	一千三百七十二元	縣署徵收轉發
濠鑽股息	一千餘元	縣署經收轉發
羊個羊血	三百五十元	學董經收
青苗提成	一千五百七十元	警署經收劃撥
斗稱抽釐	四千一百九十元	約分兩類(1)學校自收(1)地方紳董代收
的款生息	三千八百八十元	亦分兩類(1)學校自收(1)縣署代收
漁葦課	二千三百五十三元一角七分	縣署經收轉發
集市捐助	七百七十一元	各牙紀經收轉送
隨租附徵	一千餘元	營田局經收轉送
包租餘利	九百元	學校招商經收
祠廟撥助	二千四百五十九元	祠廟劃撥
學田撥助	二千餘元	縣署經收轉發
地方公產收租	三萬餘元	同上
棉花行	一百二十元	招商承辦
自治餘款生息	五千二百餘元	縣署經收轉發

# 新 教 育

學費收入	四萬零八百二十一元	紳商捐助	約八千元	獨方出資	約四萬元	合計	280,818
			個人樂捐		個人擔任		

按天津現存之人口統計計算，每年應有上學的兒童十二萬。可概見。

按每個學生每年十元計算，每年應有小學教育經費一百二十萬。這種經費，究竟從何地方籌，很是一種問題。假使現在教育當局，不能通盤計畫，專靠住各項雜費收入，則經費問題恐終不能解決，而教育恐終無普及之一日。天津之教育現狀尚且如此，則直隸全省教育，更

## 商務印書館發行

**推 行 國音之利器**

國音淺說 一冊 一角二分	國音學生字典 一冊 四角	國音手話法 一冊 一角二分	國音學講義 一冊 四角	國音問答 一冊 二角	國音練習片 一冊 八角	國音發音圖 一冊 五角	國音方音圖解 一冊 五角	國音對照表 一冊 一角	練習國音方音木 一冊 一元	實用國音學 一冊 三角
國語學講義 一冊 四角	實用國語會話 一冊 三角	中國語法綱要 一冊 三角	國語虛字用法 一冊 三角	實用國語讀本 一冊 三角	新法會話讀本 一冊 三角	國語拼音方字 一冊 二角	國語拼音範本 一冊 二角	白話文範本 一冊 二角	白話文法 一冊 二角	白話文法 一冊 二角
國語教學法 一冊 七角	新體白話信 一冊 三角	白話文法 一冊 二角	白話文法 一冊 二角	白話文法 一冊 二角	白話文法 一冊 二角	白話文法 一冊 二角	白話文法 一冊 二角	白話文法 一冊 二角	白話文法 一冊 二角	白話文法 一冊 二角

補又(264)

調查報告 天津縣小學教育現狀

商 務 印 書 館 發 行

(北) (京) (大) (學) (叢) (書)

下列叢書五種。著者皆北京大學教員。於中國舊學。既極有根柢。復能上下古今融會。中西而一。以貫之。故能獨標真諦。得未曾有。

<p>中國哲學史綱大 (卷上) 一册 一元二角</p> <p>胡適著 根據羣經就周秦諸子上窮古代哲學之淵源下闡後來傳衍之系別以系統的科學之方法歐西哲學史之形式編成之實能於哲學界上獨闢一門庭</p>	<p>心理學綱大 一册 一元六角</p> <p>陳大齊著 調和機能構成兩大派而折衷之闡述吾人精神上現象種種及其起因凡心理學上重要之問題諸家主要之學說莫不網羅無遺</p>
<p>歐洲文學史 一册 一元六角</p> <p>周作人著 就歐洲列邦之文藝上自希臘之神話史詩頌歌下迄十八世紀末年第一古典主義之結構莫不窮究其源流復證以各文學家之傑作加以評判</p>	<p>人類學類 一册 一元七角</p> <p>陳映璜著 本進化之原理論人類之變遷先舉總綱立人類之範圍與定解繼之以本論則自人類之特徵起源以推究人類之進化及將來為近日著作界所絕無僅有</p>
<p>印度哲學概論 一册 一元九角</p> <p>是書係北京大學教授梁漱溟先生所編輯詳述印度各宗思想之根本並列舉佛法而與餘宗對裁全書分四篇 (一)印度各宗概略 (二)本體論 (三)認識論 (四)世間論源本本洵為哲學上有數之名著</p>	

# 介紹書報

## 對於設計教學法輯要感想

壬戌三月

陳寶泉

時官私編輯的小學教授用書，同各小學實用的教授方法，殆無一不是適用五段教授法原理的。以至今日，恐尚未能脫出以上的範圍。

北京高師教育研究科畢業生，康君紹言薛君鴻志編譯設計教學法輯要將成，命予作一篇序文。予在美國時，於侯雷斯門學校同林肯學校，均得參觀設計教學法的實際教授。這種教學法，是哥倫比亞師範院各教授最新的發明；能為兒童造幸福，為教育界放異彩，是決無可疑的。

我國古代教育學說，關於教育原理教育制度的，尚有一二可考。至於教學法方面，如學記扣鐘之喻，論語憤悱啟發之言，久矣等於具文，不知實用。所以前清末造，初興學校的時候，直不知教授法為何事。曾憶初到日本，聽教師講五段教授法時，以為用科學的方法，發展兒童的本能，實為新教育最大的特色。此不獨兄弟一人有此感想，凡同時稍研究教育的，殆無不有此同情。所以當

前次在美國參觀設計教學法實計教授，又感覺五段教授法有許多欠缺之處。其最大的缺點：在以教員為教學的主體，不知以兒童為教學的主體。又偏重兒童簡體的生活，不注重兒童社會的生活。今試舉一例：予在林肯學校參觀的實際教授，課目為紐約市自來水的設計。題目是兒童合教員公議的，不是限於死板的教科書了。設計教學法，不是對於五段法完全不用，然其精神截然不同；即如調查自來水的地勢，工程，成案，何嘗不是預備，不過範圍擴大，興趣橫生，較之五段法之教室的預備不同了。設計時共同研究，亦頗與提示比較用意相近，然此用會議場的討論式，較之五段法之用發問式，覺得發展本能，普及全體的精神，差得多了。至於概括應用，全屬於

生活的需要，與舊法不同，更不待言。其尤不同者，舊

教法各科學界分明，雖可試行聯絡教授，然較之設計法可以合各科為一體的，（如所教之自來水設計，測量繪圖為數學圖畫，說明為國文，地勢及各種經過為地理歷史等）情形迥殊，先實用而後分類，覺得新教法與實際生活相近多了。

所以近二年來，設計教學法，為改進舊教法之唯一法門，已為教育界所公認。康薛二君，能順應時會的需要，譯成此書，其為教育界所歡迎，是可以預決的。不過古語說：「知之非艱，行之唯艱。」去年孟祿博士在討論會上說：「你們中國教育界最崇拜杜威博士的學說。何以他所說的知由於行的學理，未見你們有一箇學校實行的呢？」彼時實覺慚愧得很。要知設計教授法，亦是由從杜威博士「學校即是社會，教授即是生活」的學說，推闡而出；我們應當照着這種學說，合他的實施方法，辦成許多新的學校出來，不至為孟祿博士所歎惜，這實在是我們教育界所當人人努力的。

## 介紹歐美雜誌

洪有豐

傳布文化交流智識之媒介，厥難書籍及雜誌耳。吾人每每偏重書籍輕視雜誌。雖然，書籍與雜誌之性質及其所注重之點各有不同；但雜誌為傳播學術發明之先導，誠普及教育最善之器。吾國出版之雜誌稍有價值存在者寥寥晨星，若論出版專門雜誌，比之歐美幾等於零。爰介紹歐美雜誌，作為研究之參考，欲讀某雜誌而不知其範圍內容性質如何以及編輯者對於該雜誌有無專門之研究，即讀之事情而功半；或知某雜誌宜讀而又無從去訂購。諸如此類問題使學子於研究時所感受精神上之痛苦何如？其影響於教育之進步又何如？茲選擇最有價值之歐美雜誌，分類登載，並錄價目及經售雜誌處，以為研究教育者有所採擇焉。

### 一、美國 關於教育之雜誌

1. Educational Administration and Supervision,  
including teacher training

該雜誌專載論師範及中等教育組織法，行政及管理法，每月出版一次，但六七八月停版，全年出九期，每年價目

美金三元。

發行所 Warwick and York Inc. Baltimore Md., U. S. A.

2. Educational Review

總編輯是 I. C. Graves, 這個雜誌範圍包括甚廣, 有時

亦論及中國教育情狀, 所投的稿大都是在教育界任事多年, 並富有經驗者, 每月刊行一次, 約有一百八十面, 七八月停版, 全年價目三元美金, 零售三角五分美金一本, 新書評附後。

發行所 Doubleday, Page and Co., New York, N. Y. City

U. S. A.

3. Elementary School Journal

這是芝加哥大學教育科所編輯的雜誌, 注重初等教育教授法, 每月出版一次, 約有八十面, 並評論出版新書籍, 但七八兩個月停版, 每年價目二元八角美金, 郵費在內。

發行所 Dept. of Education. University of Chicago,

Chic. Ill., U. S. A.

4. Pedagogical Seminar

介紹書報

這個雜誌注重心理及教育, 教育文學及萬國教育之進步 ; 是克拉爾克大學校教育及心理學教授 G. Stanley Hall 所編輯, 每季刊行一次, 約有二百面, 附新書評, 全年價目五元美金。

發行所 Florence Chandler, Worcester, Mass., U. S. A.

5. Primary Education

這雜誌專研究討論小學校問題, 每月出版一次, 全年價目二元四角美金, 郵費在內, 由 Educational Publishing Co., N. Y. U. S. A. 發行。

6. School and Society

該雜誌範圍甚廣, 載論學校及社會問題, 每週出版一次, 約有三十面, 除專論外, 每次皆有教育研究及教育統計之論作, 全年價目五元美金, 零售一角五分美金一冊, 總編輯 J. Mekeen Cattell. 發行所 The Science Press, Utica, N. Y. - 11 Liberty St., U. S. A.

7. School Review

這個雜誌係芝加哥大學校教育科所編輯, 為中等教育最好之雜誌, 每月出版一次, 約有一百六十面, 七八月停版

八八三

## 新

## 教

## 育



，全年價目二元八角美金，郵費在內，教育新聞甚豐富，  
每次有長書評評論新出版之書籍。

2. Educational Times  
該雜誌專研究調查教育狀況與社會進步之關係論作，每  
月出版一次，全年價目十先令。

發行所 The Faculty of the School of Education of the  
University of Chicago, Ill., U. S. A.

發行處 23 Southampton St., Bloomsbury Square,  
London, W. C. 1.

8. Teachers College Record

這是哥倫比亞大學校出版之雜誌，由 James F. Russell,

3. Journal of Education and School World

所編輯，Russell 是該校師範院院長，隔兩個月出版一次  
，年出五期，如一，三，五，九，十一等月，該雜誌除載  
論師範教育外，並錄該校師範院同學消息。

該雜誌以調查全英國教育及英國各大學校教育之狀況為  
重，並注意實際及行政方面，外國教育新聞甚豐富，評論  
新書甚正當，不偏向，每月刊行一次，全年價目十先令。

發行所 Teachers College Record, 525 W. 120 th St.,  
N. Y., U. S. A.

出版處 William Rice, 3 Ludgate Broadway, London,  
E. C. 4.

二、英國 關於教育之雜誌

1. Education: Elementary, Secondary, and technical.

4. London Times Educational Supplement.  
倫敦時報的附張，『教育週報』，載錄每週各國教育狀況

這種教育雜誌是載錄英國中等教育聯合會，專門學校，  
及專門學校教員聯合會的教育研究，每週刊行一次，全年  
十三先令。

，傾向於教育紀事方面，評論全英國出版之新書，全年價  
目十三先令。  
出版處 Printing House Square, London, E. C. 4.

發行處 Councils and Education Press, 28 Victoria

5. The Schoolmaster

St., London, S. W. 1.

這是英國教員聯合會一種週報，除關於初等中等教育間

## 新 教 育

# 新 教 育

題外，並錄有議院關於教育上的報告，及各種教育消息，每週價目二辨士。

出版處 3 Bauguet Court, Fleet St., London, E. C. 4.  
G. Secondary Education

這是英國私立學校聯合會的雜誌，每學期出版兩次，該雜誌專論私立學校教育上之問題，及各種報告，每年價目二先令。

出版處 Evans Bros., Montague House, Russell Square, W. C. 1. (待續)

南高東大暨南

教師之友

江蘇一師  
江蘇一二女師

附屬小學校共  
同出版

(每期郵寄大洋四分，預定十期或二十期按數照加，郵費代價以一分三分為限。)

吾國小學教師，富有研究心者，頗不乏人。彼等常問

「何種刊物，閱之最有助於教育學或訓育之實施者？」

予既於新教育第四卷第三期介紹蘇省師附小聯合會月刊及吳縣教育月刊，今請再介紹教師之友以爲此問題作一解答

介紹書報

，誠以閱雜誌可以與時俱進；閱此種雜誌，尤足以見吾國小學新教育之趨勢焉。

教師之友本稱試試主教材教法之研究，係南高暨南附小出版。其後改與蘇一師蘇一二女師三附小共同出版，并改今名，內容範圍略加擴大，但什九仍不出教學方面，且多可以直接應用之教材，試從最近數期試舉例以明之：

第十九號兒童文學號(一師附)內有兒童文學編輯大要，小糊猴，三隻山羊，小販的包裹，拜年，山鳥和蜜蜂，吹竹的獵人，神鏡，放假歌等篇。其中神鏡一篇多寫陰霾晦冥之景象，及三隻山羊一篇(內有「妖怪」變石等奇事)不佞不敢贊同外，其餘以物話爲多似均可適用。

第二十號爲二女師聯絡教材的教學報告，內詳言「什麼直聯絡」，「聯絡教材與設計教學」，及「第二三四年教學實例」等，皆甚可供吾人之參考。

第二十一第二十二號載有高暨附小之設計教學報告第二十二號並載有一女師附小一故事設計的一例，皆爲研究設計學者之良好資料。

又近數期中有「小學教員用問答法研究」數篇。第一篇

先從功用分析問題之種類；第二篇「新法國語教授案」中某課所設之問作例，并加批評，第三篇取某小學四年級一課所發之問作例，并加批評。此種問題之研究，大有裨益於教學之實際，尤學校教師所宜注意之事也？

(鄭宗海)

教育雜誌 商務印書館發行，李石岑編輯。

全年十二冊，每冊一角五分。定購全年一元五角，加郵費一角八分，(國內)另有優待學校辦法，載每冊之末尾。

教育雜誌之產生，已達十四週年。今年大加改組。

除排印概取橫行，卷面頓改舊觀等，形式方面之改良以外，內容方面亦復大加刷新，語其顯著之特別，則有：

一，以提倡美育為重要揭橥。一二兩期，已有數篇為美育原理之討論，此後對於美育實施之想亦必有所貢獻。每期插名畫一幀。此等圖畫，有時苟能取其能為兒童或青年所鑑賞者，則學校教師或即可取下附貼壁間，以與兒童或青年學生共賞之，且以減紓一般學校壁間枯寂之情形，殆亦促進學校美觀之一道也。

二，每期附有「最近英美日本主要教育雜誌要目一覽」甚便參考。惟吾國圖書館未興盛，其已建立者，除附屬於大學等校以外，能辦外國雜誌者尤少。此要目之一覽對於大學高師之學生，自多裨補。而對一般教育界，僅能使之畧知外國所注意問題之一斑耳。若并能將國中雜誌中教育著作之要目編入，則實際之效益，必更宏大。

三，空白中教育材料之填補。例如就第二期而論，有廣東全省教育委員會組織法之分析表，廣東省每年教育經費概算表，全國各種學校數及學生數表，國內外大學調查各表，國內教育雜誌一覽表，馬彞初整頓教育意見十大綱之解析等表。且篇之空白材料，常取與本篇有關係者，例如范雲六君兒童設計的學習法後即附以金氏小學教學受設計法影響而生新趨勢一表，又第一期中俞子夷君和李步青先生討論新式國民學校計劃書後即附以李著新式國民學校計劃書內容之分析。各表皆條理明晰，便利閱者，定不在少。如此不恤精神與時間為事實之搜求與分析，殆為雜誌界空前之創舉，吾人不

# 新 教 育

能不感佩教育雜誌社編輯諸君之熱心與毅力也。

至於內容之著作方面，如國文教學設計法，測驗，學制，課程，教師，組織，教育獨立等，重要問題，一二兩期中皆有所討論與建議，茲不具論。要之教育雜誌仍不失為國中教育雜誌中最充實最佳美之一種，以與他先進國之普通教育雜誌相比，內容之宏富亦不能有遜色，此則予之敢斷言者也。

(鄭宗海)

中等教育東南大學南京高師屬中學校編輯，中華書局發行，一年四期，每期價銀連郵費二角二分半。

孟祿之來華，周歷南北重要行省數月，結論頗示不滿於吾國之中學校，實則吾國中學教育之改善，三四年亦已有其動機。中等教育即應是而生，以與服務中等學校者相商榷，且期以為中等學校思想與實際經驗之溝通之機關。

第一期有廖世承君之中小學溝通問題及王克仁君中等教育的目的和功用，皆有關於中學之根本問題。汪桂榮君

中等學校採用混合教學之商榷，歐梁君規定作文交卷時間之討論，周玲君之教授圖畫之管見，黃甲之君之教授與

自修，皆為教學上實際問題，盧正紳君所節譯之倍耳生氏

介紹書報

述香編涅開登學校，印度泰爾之學校，極流暢生動，

(案原書曾由某君多人譯，由公民書局出版，但未之見)，泰爾所施之教育，允可稱為精神教育，此種教育觀念可以助機械教育之反省。而廖世承君擬東大南高附中五年計劃及薛鍾泰君第五師範學校概況，皆可足見兩校事業之進行，尤足為中等學校行政人員參考之資料。

第一期之編輯者什八為東大南高附中教職員，但啟事中即聲明希望其成為中等教育界一個公開的言論機關，且歡迎投稿，將來聚各校之精英，則材料之豐富佳美，自必更甚於前矣。

(鄭宗海)

江蘇一中選科實地狀況。南京江蘇省立第一中學出

版，商務中華兩書局代售，每冊二角。

上言吾國中學教育之改進，亦已有其動機。今觀於江蘇一中選科實施狀況之所敘述，又可以為吾言之一種佐證焉。

自民國九年春季，南高附中始試行選科之制。是年秋季，蘇省諸中學亦相繼試行，一中亦其中之一。本書舉其一年來經過之事實，擇要報告以代答問，可為中等學校

之參考，而實施選科之困難，及改辦選科之實施，選科之教學實況數章，尤足供他校之研究。有志辦選科者，得此與教育部之選科示範及東大南高附中一覽而細閱之，可見吾國現行中等選科制度之一斑。

本冊之末，附學則摘錄，觀其所許選之科目，似仍不能出於所入科之範圍，故採其章程，文科學生似不得選科學史，理科學生似不得選美學及文學，此則不免尙有拘束，因三四年學生擇業未必能大定，縱已完全擇定，除所入一科之外，彼或酷嗜與彼職業不相關之某種學業，若不與以便利，則不免因而向隅。但此種限制不僅蘇省一中爲然，而實爲中學現行選科制之通病。故愚意分科制的選科 Parallel course 總不若選科制的分科之靈 Grouping System 不得已而行分科制的選科，則選科中除普通必修，各科必修，各科選修諸科目以外，尙宜予以若干自由選修學生之便利，否則學生眼光易致狹隘，學校方面祇須先行釐定自由選修學分之最大限度，使不至妨害其主要學業可耳。

(鄭宗海)

School Review, Department of Education, University

of Chicago, U. S. A.

每年十期，(七八兩月停刊)定價每年美金兩元半，由圖書館轉寄爲廉；如須逕寄內地，尙須增郵費美金五角二分。中學校之發達，以美國爲最，其研究之隆盛亦以美爲首。該雜誌爲彼邦專事中學教育惟一之雜誌。抱共和的精神，多精闢的闡論，執筆者，多芝加哥大學教育院教授。如瑪利生教授之文，多穩健之見解，如吉特之文，有精警之獨到，他如巴克爾之教學研究及從事中學教育者實際之招生與討論，皆足佐吾國中學教育界之參證。

例如本年一月所出之一期有中學校長事業之調查(注重教務)學生指導員之責任，智力分班法等篇，本年二月所出之一期有初級中學組織與行政現況之一斑，中學學生家庭職業之調查，中學生之心理學見解等篇，兩期并皆載有英文與社會生活之聯絡，可資吾國國文及英文教員之參考。又每期除專論及報告以外，并有教育社論，新聞，書報，書報介紹等，吾國中學教育界中人，取而閱之，必能多所裨補。

中學校長如無暇瀏覽，不妨約英文教員或請其他能英文

## 新 教 育

# 新

# 教

# 育

之教員先爲閱看，每月請其報告於教職員，以資研究與甄期登載，以便採用。

(俞子夷)

采，如英文教員教授小時已多，寧可減少其教學上之負擔，而務請其閱看與報告，所得必能償所失也。

默讀測驗 東南大學南京高師附屬小學校編製，該校自行出版，第一版十一年三月。

吳縣教育月刊

江蘇吳縣教育會，勸學所編輯出版，定價每年四角。

本實地調查的結果，製成客觀的測驗材料；可以用了調查二年到高三學生讀書的能力，有甲乙兩種可以輪用。

這是月刊，討論的問題都注重地方國民學校，實地教學報告，應時的教材，研究方法等也常有登載的。

(俞子夷)

江蘇師範附屬小學聯合會月刊

算術應用題測驗 東南大學南京高師附屬小學校編，該校自行出版，第一版十一年一月。

(俞子夷)

江蘇師範附屬小學校聯合會編輯，上海第二師範附屬小學出版，價目每月五分。

本實地調查的結果，製成客觀的測驗的材料；可以用之調查二年到高三學生解答日常算術應用問題的能力，有甲乙丙丁四種可以輪用。

這是江蘇師範附屬小學聯合會的機關報。該會研究報告，演講筆記，會務情形，都一一登載。

國民小學教案 江西南昌豫章中學編，上海廣學會出版

(俞子夷)

告，演講筆記，會務情形，都一一登載。江蘇小學教育

這是一種課程，或教學細目。這是把舊式科目制改革

界研究狀況，可以在該月刊裏看出一大部分。

後編的細目。分科不多，多方聯絡，詳載參考書。國民學校教員必備的好參考書，也是空前的課程。

教師之友 南京高師附小，江蘇一師附小，一女師附小

(俞子夷)

，二女師附小，合編輯。歸該四個學校出版，價目每年

小學國語國文教學法 吳研因著，

八角。

上海寶山路尚公小學出版，第一版十年七月，價目小洋

每月出二本，每年二十本。不多說空論，常研究小學

校內實際的問題，尤多實地教學的報告。有數種教材長

三角

三角

介紹書報

八八九

就國語國文的問題做一個有系統的研究；這是一本空前的著作，所論多著者親身的經驗。這書又在十年南高暑假校用，很合小學教員參考用。

(俞子夷)

幼稚園小學校音樂集 曹徐瑾葆俞子夷編，南京大石橋

高師附小出版，第一版十年一月，價目一元二角。

這集共有一百六十餘曲的歌，大半是新填的，各歌都是經過實地教授修正過的；中間略有印刷上錯誤地方，另有正誤表，購時請注意。

(本社)

心理雜誌 這個心理雜誌是中華心理學會所編輯，所投的稿大都是東南大學，北京高等師範，及研究心理的人；第一卷，第一期，現已出版，由中華書局發行，年出六期，每期實價銀三角。

該期篇末介紹門有一個特色貢獻於學術界，就是登載了一篇心理學書史，將關於心理學著作散見於各著名中文雜誌者悉集錄之；已得一百三十篇，分類別目，有關於心理之題目，所登載之雜誌，及卷數，著作者，一一錄之，並附評論。此種創作今日在他種雜誌甚罕見之，誠為研究教育心理者之一助也。

(洪有豐)

教育哲學略說 Syllabus in the Philosophy of Education.

W. H. Kilpatrick 著

哥倫比亞師範院出版，一九二一年，價目美金九角。

此為該教授平日「教育哲學」所用之教材大綱及參考書目錄，所列各問題皆教育哲學中切要論點；參考書目尤精詳，可為研索之指導。

(孟憲承)

美國私立學校彙編 Handbook of American private

schools 此書係 Boston, P. E. Sargent 氏編纂出版，創

始於一九一五年，現已出至七版，每年重訂一次，價目由美金二元遞增現已售至美金四元，足見此書內容逐步改良。其書編纂之始，即分以下各門：(一)特別記載，私立學校之歷史，過去之私立學校一覽表，學校革新運動之成績，逐年教育之進步，大學入學試驗之需要，測驗教育成績之結果，分類課程用書等；(二)評論學校及夏季館之內容，分類學校名表；(三)比較表；(四)新增學校一覽表；(五)私立學校學生編輯之雜誌；(六)教育機關一覽表，介紹教員，書報，學校用具，幼稚園物品，體育用具，學校演講員，等錄；(七)私立學校人員姓名錄；(八)學校及夏季館檢查表。現在內容較前更加豐富，誠研究美國教育情形參考必要之書也

(朱家治)

# 通信討論

## 我對於中學級任制之疑問及研究

貢沛誠

新

教

育

泅省教育廳廳長李步青先生，對於教育，甚有研究。

(一)關於級任制作用上之疑問 小學校皆行級任制，因

年來對於泅省教育，計劃進行，不遺餘力；其所著述，更

其目的在使於課外管理，易於考察個性，並使教材得精密

膾炙於人口。先生目擊中校舊有學監制之弊竇，乃提倡

之聯絡也。反觀中學，則課外管理，與小學絕然不類。

級任制以力矯之。並明定計畫書，期其必行；苦心孤詣

良因學生年齡漸大，自治力較富，無需嚴密瑣碎之監視

，實令人欽佩。顧余對此制，久抱懷疑。早擬草具意

，此乃自然之趨勢也。如謂易於考察個性，則以少數級

見，藉供討論之資；終以研究過淺，經驗不多，對於教育

任之考察，究不若全體職教員隨時考察之效率為大。矧

實際問題，自問不宜率加評論，以是而擱筆者屢矣。近

此類考察，難免偏於主觀。學生個性之不同，言行之各

因個人積漸之衝動，與夫事實上之要求；遂於春假前赴京

異；亦猶職教員觀察學生見解之互殊。非廣集各方意見

保各地中學調查，對於中學級任制發詳地之北京高師附中

，詳核統計，斷難冀其平實。至於聯絡教材，在小學級

，尤為注意。茲已事竣，愛不得不將此次調查所得與各

任，一人兼任全級功課，自易得精密之聯絡，在中學則斷

校當事者之討論，參加夙昔懷疑之點及個人管見，一一臚

無此萬能人才。况年來盛倡學分制選課制，中等學校實

陳，藉與國人研究，並求教育當局之指正焉。

行者日增。以縱橫活動之學制，上課無定級之學生，而

(甲)疑問

施以呆板之級任制度，以謀教材聯絡，勢實有所不能。

通信討論

我對於中學級任制之疑問及研究

八九一



此中學級任制不特難收小學級任制之效果；更有反乎現行之新學制矣。

(二)關於中學生心理上之疑問 中學生年際青春，生理上之變化極速；心理亦隨之而異。富感情，乏理性，生物學家所謂半開化之人也。尤注意小團體，對於級與級之界限，非常重視，常假借合羣，奮鬥等名詞，而為踰規出矩之無謂行動。今復加以級任，明定訓練管理之界限，是於學生觀感上，更加一種暗示也。學校之沿革各異，教授訓練管理之主張亦難於一致。於是學生之耳濡目染，多隨其級任之言行而異其趨勢。遂由精神而影響於形式，由形式而復影響於精神；日積月累，級與級之界限，劃若鴻溝。苟有一事之觸動，即爆發而不可收拾。更有主任利用學生之弱點，以鞏固個人之位置；學生亦利用主任之私意，以遂其耽弛之妄動；交互利用，而學校蒙其害矣。又有進者，各級級任，對於本級有無上威權，對於他級學生，因權力不逮，祇得恭而敬之。於是學生對於其他級任，即難免不出其趾高氣揚之態度以自鳴得意。如是而欲學校之不多事，誠憂憂乎其難矣。

(三)關於主任人材上之疑問 級任教員，身兼本級教務，訓管完全責任。辦事能力，優良學識，必兼全無缺，始克勝任。但就事實論，學識優良者，辦事未必擅長。辦事擅長者，學識未必優良。就目下教育人材比較言之，富辦事能力者，遠少於學識優良者。欲聘極少數辦事學識兼全之人，尚不易得；今忽加如許之級任，此種健全人才，將從何而來乎？此事實上之一大困難也。在五

四運動以前，高等學校對於學生，祇知注重學理；辦事人材之造就，多半未能顧及。學生亦鄙棄之而不措意。此今日辦事人材缺乏之真因也。五四運動以後，學生又多半趨於浮囂之辦事；學校亦即放任之。於是學識方面，不但受莫大之影響，即辦事真才，亦何嘗能藉此而養成。即曰有之，其學識已不足壓學生之慾望矣。此又事實上種種困難之真因也。

(四)關於學校辦事上之疑問 級任制原為減少教務上訓練上之專任繁重，而以分任代之。一方以求用力之經濟。一方更求教育效率之增加。但就個人見解之所及，恐未必能得如是之效果。蓋實行級任制後，似無須再有

## 新 教 育

## 新

## 教

## 育

教務主任。如此，則學校行政上祇有橫截的分析，而無縱貫的精神。在事實上無異增設數主任，原則集中於一處，今則分散於數人。而此數人除授課外即須兼教授與訓管之重要職務。以今日才難之時期，能不顧此失彼者鮮矣。教育效率又何能藉此增加乎？如謂有級任仍有教務主任，苟目的一致，尙得收指臂之助。倘意見紛歧，難免有爭執之點而各行其是。結果非主任爲贅疣，即級任爲駢拇。又何必多一名目乎？且既有級任之名目，其餘教員，益謂負責有人，將除上課數小時外，於學校事務，學生問題，更可漠視不理。本欲合教授訓管爲一途，結果仍截然兩途；則與舊有學監制何異乎？吾爲一言，非欲保留遺形之學監制，不過謂與其用狹義的級任制，以謀教管之混合，於事實上實多窒礙。不若用廣義的兼職，如南方各地通行之指導組織，以期謀分工合力於輸之爲得耳。

### (乙) 研究

#### (一) 調查

#### (1) 失敗之事實

通信討論

我對於中學級任制之疑問及研究

A，河南開封 民國七年夏，予服務於汴垣第二中校。校長蔣先生週遊京津保，參觀各校。歸即添設級任。每級任兼任兩班。卒後名不符實，校務之進行，有級任等於無級任。僅校中發生事端，以級任爲緩衝，從事排解調劑，級任之作用，誠微乎其微矣。去歲冬，吾校（河南安易十一中校）校長常介甫先生進省，調查開封各校實行級任制後之成績，竟無可述者。即多數舊友，如李靜禪先生等，亦誹議此制，謂不適合現在的河南。

B，山西太原 省垣中校，多半行級任制。據吾校同事張作瑞先生言，（先生曾在太原服務一年）該地中校，頗感受級任制之不便。往往有級任放棄職守，教員更袖手旁觀，校務因之而廢弛者。復有教員學生，相互利用。學校級任制，竟一變而爲學校之督軍制者。C，保定育德中校 育德中校，於十年秋，實行級任制。嗣因感受辦事精神之不甚團聚，其餘教員間有藉此卸責，乃於今春取消。此吾友劉仙洲先生（該校前教務主任）之言也。

予書至此，忽憶及七年前服務本邑（武進）縣立第一高小時，目覩級任有利用學生之羣衆盲動者，不禁感慨係之。

(2) 成功之事實

北高附中，已實行此制數年。成績頗佳。其級任之目標，趨重訓育，各級任組織訓育會。教務主任則直轄成績文書統計教科繕印等股。餘事均由級任協助，故教務處頗形減勞。對於學生課外指導，亦覺確切。此該校陸光宇先生之言也。

(二) 比較與研究

開封太原育德各校，實行級任制而未得良果，獨北高附中能收其效，果何故歟？曰：北高附中之職教員，多半爲本校畢業生，其所受教育相同，耳濡目染之環境亦無異，辦事教授之主張，自無不合。此其成功之原因一。附中爲高師之試驗地，附中之行政主張，大體當隨高師而遷移。在歷史沿革上不生絲毫問題。此其成功者二。高師畢業，留任附中事者，強半品學兼優，易得此種兼全人才，此其成功者三。而其他各校

之情形，適與此反，成敗殊途之真因，可知知矣。

或謂制度無善否，祇視運用之人如何。語云：『人存政舉，人亡政息。』觀汝調查事實及比較，益得證明矣！爾又胡爲乎喋喋爭此耶？予應之曰：君言誠是，制度本無絕對善者，亦無絕對不善者。顧余之所謂善否，乃就其制度之可能性普遍性比較而言也。况各地之環境互殊，各校之沿革不同，兼全人才又不易多得。不先研究其是否有可行之可能性普遍性，即強之入一途，是余之所以期期以爲不可也。何况級任制之難與選科制學分制並存乎？今日南方各地所行之指導組織，使全校教員，都兼任些許校務，以混合職教員，學生，學校爲一體。且待各盡專長，以利己而利人。凡屬本校教職員，隨時隨地，皆得施行指導學生課外作業之職權。於分工則精密過於級任制，於行政則打破學級之界限，系統上仍能提綱而挈領也。故予以爲與其實行削足就履之級任制，無寧採用比較上可能之指導辦法爲得也。芻蕘之言，遠祈國內教育家之批評與指正。

新

教

育

# 參考資料

## 廣州市施行義務教育暫行規程

### 第一章 總綱

第一條 本規程以強迫學齡兒童之父母或其保護者履行其使學齡兒童就學之義務，俾兒童得共享生存發展上機會均等之權利為宗旨。

### 第二章 就學

第二條 凡兒童自滿六週歲之翌日始至滿十三歲止凡七年為學齡。

第三條 兒童既達學齡以後，第一學年之始為就學始期，修畢國民學校教科時為就學終期。

第四條 學齡兒童之父母或其保護者有使學齡兒童自就學始期至就學終期接續就學之義務。

第五條 凡雇用未修畢國民學校教科之兒童者，不得因其雇用而阻礙兒童就學。

第六條 凡學齡兒童已過九歲而仍未就學者令入小學簡易科。

第七條 凡學齡兒童已過九週歲仍未就學而雇役於人或自謀生計者，令入半夜小學簡易科。

第八條 小學簡易科修業期限為三年，科目及每週授課時數依左表之規定：

修身一

國文十二

算術三

體操二

合計十八

第九條 學齡兒童因殘廢癡呆癲狂而不能就學者，免除其父母或其保護者之義務。

第十條 學齡兒童如病弱或發育不完者，經呈奉教育局核准，得展緩其就學期以一年為限。

第十一條 學齡兒童如患傳染病，或有患傳染病之虞，或性行不良，有礙其他兒童之教育者，小學校長得停止其上課或轉送兒童感化院。

第十七條 調查市內學齡兒童應於學年開始前三個月調查完竣，並編製學齡簿，其已登載學齡簿之兒童遇有移居或死亡者立即抹消之，其有由外縣或市外移入市內時亦隨時登載。

第十二條 兒童入學後無故接續曠課至七日者，由校通知其父母或其保護者促令上課，督促至兩次仍不上課者呈報教育局核辦。

第十四條 兒童入學後無故接續曠課至七日者，由校通知其父母或其保護者促令上課，督促至兩次仍不上課者呈報教育局核辦。

## 新

第十三條 凡學齡兒童之肄業於私塾，私立小學，或省立縣立小學校者，其父母或其保護者須夾送該塾長或學校長之證明者呈報教育局，其畢業或中途退學時亦須報局。

第十八條 暫照廣州市警察區域分全市為十二學區。

第十四條 兒童入學期由本局豫先通知其父母或其保護者。

第十九條 分期籌辦。

第十五條 兒童過入學期七日仍未入學者，教育局隨時派員督促其父母或監護者促令兒童就學，督促至兩次以上仍不就學者，由警區傳案查詢，無正當理由者勒令將學童送校肄業。

第二十一條 第一期所辦之校以足收容失學兒童為度。

第十六條 市內學齡兒童之調查由教育局會同公安局辦理。

第二十二條 教育局為籌辦市區義務教育，特組織籌辦義務教育委員會，襄助進行。

## 教

第十七條 市內學齡兒童之調查由教育局會同公安局辦理。

第二十三條 委員會以下列人員組織之：

第十八條 暫照廣州市警察區域分全市為十二學區。

第十九條 分期籌辦。

第二十四條 教育局為籌辦市區義務教育，特組織籌辦義務教育委員會，襄助進行。

第二十一條 第一期所辦之校以足收容失學兒童為度。

第二十五條 教育局為籌辦市區義務教育，特組織籌辦義務教育委員會，襄助進行。

## 育

第二十二條 教育局為籌辦市區義務教育，特組織籌辦義務教育委員會，襄助進行。

第二十六條 教育局為籌辦市區義務教育，特組織籌辦義務教育委員會，襄助進行。

### 第三章 調查

第二十七條 市內學齡兒童之調查由教育局會同公安局辦理。

第二十七條 市內學齡兒童之調查由教育局會同公安局辦理。

第二十八條 委員會以下列人員組織之：

# 新

# 教

# 育

甲 教育局員，

乙 直轄各校校員，

丙 對於義務教育研究有素者。

第二十四條 委員會之職務如下：

甲 討論義務教育實施進行辦法。

乙 編製關於義務教育各種淺說。

丙 勸導學齡兒童就學。

丁 關於調查事項。

第二十五條 委員會職員均為義務職，不支薪金。

第二十六條 籌辦義務教育委員規程另規定之。

## 廣州市第一期籌辦義務教育計畫

### 書

第一條 本期籌辦之校以足收容全市失學兒童為度。

第二條 查第三區公地較多，規畫較易，擬以該區為試

辦區先行試辦。

第三條 籌備事項：

一 調查學齡兒童。

參考資料

二 規畫設校地點及建築設備一切事項。

三 勸導入學。

四 強迫入學。

第四條 籌備時間。

一 調查學齡兒童九年十月業已辦竣。

二 規畫設校地點及建築設備一切事項。

(甲) 試辦區限至十年八月底止辦竣。

(乙) 第一第二第四第十一等區限至十一年三月底止

辦竣。

(丙) 其餘各區限至十一年八月底止辦竣。

三 勸導入學

(甲) 試辦區限至十年八月底止辦竣。

(乙) 第一第二第四第十一等區限至十一年三月底止

辦竣。

(丙) 其餘各區限至十一年八月底止辦竣。

四 強迫入學

(甲) 試辦區十年九月實行。

(乙) 第一第二第四第十一等區十一年四月實行。

# 新 教 育

參考資料

(丙)其餘各區十一年九月實行。

第五條 經常費預算。

一 查試辦區失學兒童男女合計二千八百七十四人，第一第二第四第十一等區共八千九百二十八人，其餘各區共一萬九千二百八十三人。

一 現制國民學校每班四十二人，收容此項失學兒童計試辦區應增設七十班，第一第二第四第十一等增設二百一十三班，其餘各區應增設四百五十九班。

一 新設之校擬以半數開設小學簡易科或半夜小學簡易科。

一 國民學校每班經費五十元，小學簡易科每班二十五元，計試辦區每月共需經常費二千六百二十五元，第一第二第四第十一等區月需經常費八千元，其餘各區月計共一萬七千二百二十五元。

第六條 開辦費預算。

一 開辦費每班約三百元。  
一 半夜小學簡易科借用日校地址，不另領開辦費用。

八九八

一 試辦區除半夜簡易科外，國民學校三十五班約需開辦費一萬零五百元，第一第二第四第十一等區國民學校一百零七班開辦費三萬二千一百元，其餘各區國民學校二百三十班開辦費共約六萬九千元。

第七條 校地之籌畫。  
一 教育局開辦義務教育需用校地甚多，市內公產擬請酌量留為公立校地之用。

一 公產不足用時借用廟產或街坊公產。

廣州市教育局飭令學童就學通知書

查第	區	街第	號門牌	男	已及
學齡	應請	首家長	於	月	日以前
區公立	第	國民學校	肄業	切勿	違延
附註	如欲	將子弟	轉送	他校	應呈
中華民國	年	月	日		

## 籌辦市區義務教育委員會簡章

第一條 本會以督促義務教育進行期達普及教育為宗旨

第二條 本會由教育局設立受教育局長之監督。

# 新 教 育

第三條 本會設下列各職員：

甲 會長 由副局長兼任。

乙 顧問 由會長延請。

丙 總幹事 由局長指派局員兼任。

丁 分區幹事長 由各區幹事互選。

戊 各區幹事 由公立私立各校校員兼任。

己 各部主任及部員 由局長指派局員兼任。

第四條 會長綜理會務，總幹事商承會長襄理會務，分區幹事長管理本區事務，各區幹事分掌區內調查勸導各職務，各部主任分任各部事宜。

第五條 全市依警察區域劃分為十二學區，區設幹事長一人，幹事若干人。

第六條 會務分三部，每部設主任一人，部員若干人。

(一) 總務部掌管左列各事項：

會務分配及進行事宜。

不屬其他各部事。

(二) 調查部掌管左列各事項：

調查設學地點及查視工程。

調查各區學童已入學未入學人數。

(三) 勸導部：

凡關於勸導入學事項均屬之。

第七條 本會延聘學識宏富研究教育有素者為顧問，隨時訪請，不限員額。

第八條 本會一切進行均由委員會議決，呈請局長執行。

第九條 委員會會議由會長主席以左列各職員為會員：

(一) 顧問，

(二) 總幹事，

(三) 分區幹事長，

(四) 各部主任。

第十條 定期會議每月舉行一次，遇有特別事項由會長臨時召集。

第十一條 各區會議由分區幹事長主席，以本區幹事為會員，日期由各區幹事長定之。

第十二條 各區幹事長為繕寫文件表冊得酌用雇員。

第十三條 雇員薪水及一切辦公費用由本會呈請教育局



長核定支給。

第十四條 本會職員均為名譽職，不支薪水。

第十五條 本章程如有未盡事宜由本會會議修正，呈請教育局長核定。

令其參與校務之全部，至少或一部。學校經費之支配實為校務最重要之一部分，應令教師參加，俾於校中經濟狀況得親切了解，校務枯榮不致漠視，然後得共謀進步；斯提出本案之理由二。

#### 附錄經常事豫算

#### (一)辦法大綱

先召集第一二三四暨第十一區幹事，其餘各區俟開始籌備時再行召集；計五區幹事長應設書記五員，每員月薪二十元，共一百元，又辦公費舟車費每區約三十元，共一百五十元，合計月需經常費二百五十元。

經濟委員會分為預算審計兩組，每組設委員若干人，由校長指定之。（但會計庶務不得為審計委員）  
預算組編制本校預算案。  
審計組稽核用途，審查決算，及改良簿記法。  
每組開會時均以校長為主席。  
各組委員任期為一年。

### 浙江教育行政研究會議決案

一各校組織經濟委員會（十一年二月十日通過）

二設立通俗教育研究會案（十一年二月十日通過）

#### (一)理由

#### (一)理由

學校經費關係最為重要，若僅由校長個人計畫，支配，考慮，容有未周。宜加入本校教職員組織經濟委員會，俾學款用途得共同取決，庶幾支配益能確當；是提出本案之理由一。

欲建設新中國，當從大多數民衆方面着手；變換民衆的舊心習，啓發民衆的新知識，自非致力於通俗教育不可。通俗教育的內容所包至廣，關為理性方面者，如通俗講演及通俗圖書館等類是；關於感情方面者，如通俗的小說

就教育原理言，教授與校務不宜截然劃分，本校教師宜

，戲劇，彈詞等類是。浙省通俗教育首項已行舉辦，未

項尙未計及，宜設立通俗教育研究會，以期集思廣益，共聖之教育事業，竟飄搖盪漾於此卑污醜陋政治軍事之漩渦中，風雨飄搖，幾瀕破產，此吾人不能不作「教育獨立」之呼聲，以期重新建設精神生活之工具也。揆其大旨，約有三端：

## (二) 簡章

一，本會附屬於浙江教育廳以研究通俗教育為宗旨，故定名為浙江通俗教育研究會。

二，本會暫設以下五組：

- (1) 小說研究組。
- (2) 戲劇研究組。
- (3) 歌曲研究組。
- (4) 演講組。
- (5) 圖書組。

## 教

三，本會設會務主任一人，幹事十人由教育廳長指任之。

四，各組細則俟本會成立後，由本會職員另訂之。

## 育

### 全國教育獨立運動會宣言

「教育事業」，不僅為一國文化之所繫，亦即人類精神生活之所寄託者也。近年以來，兵燹頻仍，政潮迭起，神聖之教育事業，竟飄搖盪漾於此卑污醜陋政治軍事之漩渦中，風雨飄搖，幾瀕破產，此吾人不能不作「教育獨立」之呼聲，以期重新建設精神生活之工具也。揆其大旨，約有三端：

(一) 教育經費之應急謀獨立也。教育經費，東西各國無不佔國家預算之大部，我國歲入除軍費政費之外，教育費用，所值幾何。乃近年來，並此區區之數亦盡飽入武人政客之私囊。最痛心者，即此種人民膏血之涓滴，以期苟延精神生活之殘喘者，反轉而以養兵，養兵以禍國，禍國以殃民，是不僅吾人精神生活因此破產。而更益之以物質之損失。精神破產，物質荒涼，交互影響，欲求免陷於萬劫不復之境，其可得耶。推厥原因，均為教育經費不能獨立之所致。故勢不能不急謀獨立，脫離政治藩籬，明定預算，指撥的款，由教育界直接取用，共同保管，政府既無支配之權，則挪用之道自絕，此應注意者一。

(二) 教育基金之應急謀指定也。我國政治，既時呈不

免一時破產之虞，况近來各國退還賠款之聲日高，此皆吾統一之新生命，此應注意者三。

人前此精神破產之陳迹，尤不可令其轉入軍閥政黨手中，重受精神上之掠奪。是則教育基金，不僅有早日指定之必要，且有早日指定之可能，不僅有早日指定之可能，且一不早日指定，則以之齋盜之糧，助桀為虐之結果，吾人精神生活之被掠奪，更不知伊於胡底矣。此應注意者二。多少，且本會已明定宗旨，除履行宗旨外，無論何事，概不干與，黨派自無利用之餘地，而本會自可安然發展矣。

(三)教育制度之應急謀獨立也。教育附麗於組織不良政治之下，本足限制發展之機能，而當茲學術革新，思想改變之秋，尤不可仰承鼻息於規矩謹嚴之政治。不然，稍作科學之研究，政府必誣以數典忘祖，一涉思潮之宣傳，教部命之口離經叛道，凡此種種，事實昭然，長此以往，欲求學術上有長足之進步，文化上有多量之貢獻，安可得耶。此吾人不可不急謀教育制度之獨立，以期打破此

### 全國教育獨立運動會章程

第一條 定名 本會定名為全國教育獨立運動會。

得耶。此吾人不可不急謀教育制度之獨立，以期打破此

為宗旨。

圈套式之死制度也。且南北軍閥政客之分裂，原與國民無關，神聖之教育事業何辜，安可久居南北異軌之域，苟

得為本會會員。

教育制度獨立，以教育界中人辦教育界中事，不知有軍閥官僚，更不知有南北政府，作精神生活之大同盟，建精神

第四條 本會採委員制設下列各股，每股設正副主任各一人，委員若干人：甲書記，乙會計，丙庶務，丁交際，

戊宣傳，由各股正副主任合組總務委員會。

第五條 各股委員由會員自由認定，各股正副主任由各股委員自行推選，由大會追認之。

第六條 本會每月開常會一次，由書記股招集；如遇必要時得開臨時會議，由總務會議招集之。

第七條 本會經費由會員或贊助本會者自由捐助。

第八條 本會除履行宗旨外，無論何項事務概不過問，一俟目的達到即自行解散。

第九條 本會各股辦事細則由各股自定之。

第十條 本會暫設通訊處於北京高等師範。

第十一條 本會章程有未盡善處，由會員五人以上之提議，經大會過半數之表決得修改之。

第十二條 本章程經大會通過後施行。

## 新

又原案第四條「第四學年後」五字改為較高年級四字

。系統圖初等教育段「職業準備」四字及斜線刪去。

又系統圖壬癸補習項刪去，其年長失學者應設各種補習學校，列入初等中等段旁支系統內，並於說明內分別列舉，餘照原案通過。

(二)中等教育段

議決原案第四條刪去「完全」兩字。又原案第五條全刪。又原案第八條刪去「中學區內」五字，餘照原案通過。

(三)高等教育段

議決原案第二條「四年至六年」五字改為「至少四年」四字，餘照原案通過。又「高專」應改為「專門視高等師範之存在與否而定」。

(四)師範教育段

議決原案第七條「高級中學職業科」七字改為「相當學校」四字。又高等師範為師範大學，餘照原案通過。

各級學校設置及經費問題議決案(學制討論委員會提出)

## 育

### 案

### 江蘇對於新學制草案討論會議決

(一)初等教育段

議決小學修業年限定為六年，照原案取「四二制」。

參考資料

參考資料

小學之部

(一) 小學六年是否分兩期？

(說明) 已於討論學制草案時議決，毋庸再議。

(二) 市鄉立小學是否以設前期四年者為原則？

議決以設前期四年者為原則。

(三) 縣經費是否可以補助市鄉立之六年小學？

議決可補助市鄉立六年小學之第二期，不補助第一期，但補助須有標準，由縣行政機關支配？

(四) 第二期小學是否可以獨設？

議決不單獨設立。

(附說明) 本條討論以經濟上及訓育上之關係不宜

單獨設立，但可在六年小學之第二期轉學。

(五) 完全六年之小學與專辦第一期及第二期者名稱上如何區別？

議決六年者稱小學校，但設前期四年者稱前期小學校。

(六) 縣地方教育經費如何劃分？

議決縣與市鄉經費照原定劃分毋庸討論。

九〇四

(七) 四年小學畢業應否有畢業手續？

議決給予義務教育四年修業證書無須用畢業手續。

中等教育之部

(一) 縣經費充裕者得設初級中學之討論。

議決得設。

(二) 初等中學各階段銜接之討論。

議決歸學程研究會討論。

(三) 中等教育段有十種方式，何者宜由省設立？何者宜由縣或市鄉設立？

者宜由縣或市鄉設立？

議決小學校以縣市鄉經費設立為原則，中學校以省

經費設立為原則。

(附說明) 本條討論在中等教育段之甲乙等職業科

仍宜由縣經費設立，但正系之中學校等由省設立。

(四) 已設初級中學之縣舊制各高小之第三年級應否改

辦職業科？

議歸併黃炎培君提出議案討論。

師範之部

(一) 師範講習所入學資格及修業年限之討論。

## 新

## 教

## 育

議草案說明設相當年期之師範講習科，其年限與資格可由各縣酌量辦理，無庸討論。

新學制討論結果辦法（黃炎培君提議）

一關於省行政之部

省立各學校不必一律查照新制進行改組，但至少必須指定一校作為試驗的新制中學內包師範職業諸科，能多指定若干校更佳。其他中學雖不得將師範職業一一歸併，但初級高級必須及早認定。其未採用選科者，必須及早採用，使以後招收新生時得所標準。

師範學校甲種農工商學校，各宜按照地方情形，擬定適當的改制方法及其手續，為循序的準備。

師範學校附屬小學校應依新制首先試驗。

甲種農工商學校苟非改辦專門必須確認為職業教育性質，一切設施皆根據此義。

以上種種變更不無經費關係，應從速議定，乘十一年度預算未定時斟酌編入。

議決通告省立各校校長酌擬辦法具報核辦。

二關於縣行政之部

向例高等小學歸縣立，國民學校歸市鄉立，今小學既併

為六年，雖分第一第二兩期，究與昔之兩級制不同；吾以為市鄉立小學應以四年為原則，六年為例外。其理由在市鄉應先併力舉辦義務教育，以期早日普及，俟有餘力則辦六年完全小學。

縣立高等不能依照新制專辦第二期小學，可按下列四種辦法酌取其一：

(一)改辦六年完全小學。

(二)專辦小學第二期，而依地方情形酌添職業補習科

(三)辦第二期小學，兼辦初級中學。

(四)改辦初級中學。

此四種似以兼辦第二第三兩種為最完備且適當。既可與市鄉立第一期小學銜接，而小學畢業後或就職業補習科，或升初級中學，皆甚便利。但宜察地方是否有相當財力，或在大縣財力較充者首先辦此，以示標準。

議決通告各縣行政機關酌辦法具報。

三關於討論教育之部

參考資料

關於討論教科主張組織一學程研究會，以繼學制討論會之後。

議決組織學程研究會，推定組織委員，擔任組織，其組織委員由主席推定之。

初等教育部三人 俞子夷，楊聘漁，楊衡玉。

中等教育部中學三人 廖茂如，陸步青，章賦瀾。

師範三人 賈季英，任孟閔，張默君。

高等教育部三人 郭秉文，王伯秋，孫洪芬。

職業教育部三人 王企華，劉北禾，趙師復。

### 江蘇省教育參事會規程草案

第一條 江蘇省教育行政機關設教育參事會，以教育廳長及參事組織之。

第二條 省教育參事名額定為九人。

第三條 省教育參事應合下列資格之一：(甲)富有教育經驗者，(乙)有專門學識者，(丙)開創事業有特別成績者。

具有每項資格之參事應有二人以上。

第四條 省教育參事由省教育會推選四人，省立中等以上各學校推選五人，私立中等以上各學校推選三人，陳由省長於十二人中選定九人聘任之。

第五條 省教育參事員之任期為三年，每年改選三分之一。第一次參事之任期一年二年三年者各三人，由參事於第一次開會時籤定之。

第六條 省教育參事會之職權：(一)規定本省教育進行方法，(二)審核本省教育計畫及預算決算，(三)核定省轄教育機關及各縣教育行政機關主管人員之任免，(四)審核教育機關之組織規程，(五)其他關於教育之重要事項。

本條第三款規定事項，凡同等人員被選為參事者，不在議決之列。

第七條 省教育參事會為名譽職，但應開支赴會旅費。

第八條 省教育參事會每月開常會一次，但遇必要時得開臨時會。

第九條 省教育參事會設在教育廳內，開會時以教育廳長為主席。

第十條 省教育參事會議決事項由教育廳長執行之。

第十一條 省教育參事會議事規則另定之。

新

第十二條 本現程由省咨報教育部試辦。  
 第十三條 本規程如有未盡事宜或不適當之處，得由省教育參事會隨時修正，陳請省長轉咨教育部備案。

組織方法，大致參照原案略為變通，並體察本省情形，有設參事會之必要，擬請核咨  
 教育部准予試辦，所有討論改革地方教育行政制度緣由，理合繕錄江蘇省教育參事會組織規程二份，會同具摺呈請

附摺呈省長稿

敬摺呈者案查討論改革地方教育行政制度案一案，前奉

伏祈

鈞令飭於本月二十三日午後開會，並蒙派員暨令行教育廳

鑒核施行，謹呈

派員會同省教育會代表一體列席；即於是日午後三時在公

省長 鈞鑒。

用講演廳由希○借同各代表，家○率同各科長，邦○亦一

計附呈江蘇省教育參事會組織規程二份

同出席，共相討論。當查第七屆全國教育會聯合會議決

江蘇省教育會代表袁希○

原案所列省區以下教育行政機關，有省縣市鄉三級。公

省長公署第三科科長吳邦○

議先行討論省區教育行政機關組織參事會辦法，當經公同

江蘇教育廳廳長胡家○

詳細討論，擬定江蘇省教育參事會組織規程十三條，所有

教育

第五次全國教育統計表(自民國五年八月起至六年七月止節錄教育部第五次統計圖表)

全國學務統計總表

學校類別	學事		學生		畢業生		教員	職員	家屬	其他
	學校	學	男	女	男	女				

參考資料



新 教 育

初	國民學校	111908	3319320	143207	215983	9269	145145	112097	15615517	
	高等小學	142	310938	17332	70173	2349	13561	10530	6899486	
等	種實業	農業	232	11347	153	1642	15	758	426	341405
		工業	59	1899	1339	317	151	262	124	126752
		商業	100	422	—	302	—	368	143	108213
	其他	1512	10405	2683	1423	422	1815	1090	248651	
	計	120103	338733	164191	239900	12206	171909	124410	23340084	
中	師範	中學	350	60200	724	1352	65	448	1849	361870
		甲	195	19167	5792	3084	930	2272	984	3077746
		乙	41	416	166	1103	21	479	304	602080
等	種實業	工業	21	3220	203	691	7	380	100	487387
		商業	22	2100	—	507	—	241	122	20904
		其他	303	1536	1115	6450	320	848	468	545542
	計	932	103073	8005	21100	135	8638	3887	8575059	

全國學務統計總表二

學校類別	事別	學校	學生		畢業生		教員	職員	員	歲	出
			男	女	男	女					
高等師範	法政	7	1998	—	598	—	237	137	678848		
	醫學	32	8803	—	3634	—	708	280	696253		
	農業	9	950	—	172	—	139	106	340585		
	工業	6	985	—	329	—	134	75	273707		
	商業	11	1807	—	322	—	218	150	653482		
	外國語	5	680	—	272	—	109	32	66362		
	預科	2	283	—	—	—	34	12	49220		
	本科	8	2163	—	554	—	315	115	883069		
	文理	—	260	—	64	—	25	—	—		
	法政	—	74	—	10	—	16	—	—		
	醫學	—	638	—	210	—	40	—	—		
	商業	—	98	—	—	—	4	—	—		
	農業	—	—	—	—	—	—	—	—		
工業	—	—	—	—	—	—	—	—			
其他	4	806	—	614	—	37	17	31629			
共計	84	19921	—	6839	—	2036	924	3673155			

新 教 育

參考資料

# 新 教 育

## 1 全 國 大 學 統 計 表

校 別	學 生	畢 業 生	教 職 員	歲 出	每 學 生 平 均 費
國 立 北 京 大 學	1503	393	192	450622	299.815
私 立 中 國 大 學	1250	457	105	28.65	22.772
江 蘇 私 立 大 同 學 院	53	9	21	23089	435.642
江 蘇 私 立 復 旦 公 學	65	—	33	48000	738.462
山 西 大 學	652	182	51	89970	137.991
京 師 私 立 中 陽 大 學	204	92	31	22700	111.274
直 隸 北 洋 大 學	572	102	34	195218	341.29

參 考 資 料

## 2 全 國 高 等 師 範 學 校 統 計 表

校 別	學 生	畢 業 生	教 職 員	歲 出	每 學 生 平 均 數
北 京 高 等 師 範	762	155	137	264237	343.768
武 昌 高 等 師 範	251	108	40	110.40	449.797
直 隸 高 等 師 範	181	94	28	66174	359.41
成 都 高 等 師 範	301	58	42	80.28	261.579
河 南 高 等 師 範	54	53	29	24000	414.414
廣 東 高 等 師 範	223	104	50	54866	246.036
南 京 高 等 師 範	215	26	48	78103	363.270

九 一 〇

## 3 全 國 專 門 學 校 統 計 表

校 別	學 校	學 生	畢 業 生	教 職 員	歲 出	每 學 生 平 均 費	
國	法 政	1	664	217	80	95.22	143.407
	醫 學	1	228	57	36	95323	418.083

## 新 教 育

	農 業	1	218	93	52	81289	372.885
立	工 業	3	609	91	156	375613	616.770
京	法 政	2	1467	586	93	23182	15.802
	醫 學	1	104	16	21	66133	635.894
兆	商 業	1	255	162	48	7400	29.020
直	法 政	2	511	163	64	70355	137.681
	醫 學	1	48	—	12	13145	273.854
	農 業	1	27	27	24	40174	1487.925
隸	工 業	1	146	71	48	65953	451.733
奉	法 政	1	412	406	29	29927	72.638
	工 業	1	25	—	—	—	—
天	外國語	1	144	—	24	29050	201.736
吉	法 政	1	162	69	21	13062	80.630
林							
山	法 政	1	517	285	35	35333	68.342
	醫 學	1	95	—	12	7197	75.758
	農 業	1	298	81	37	45808	153.718
	工 業	1	212	33	39	57350	270.519
東	商 業	1	227	53	26	20151	88.771
黑	法 政	1	29	—	7	6700	231.034
江							
龍							
河	法 政	1	559	298	29	47876	85.646
南	農 業	1	118	59	19	27634	234.186
山	法 政	1	190	77	28	29353	154.489
	農 業	1	200	82	45	60000	300.

## 新 教 育

西	商 業	1	77	57	27	10000	129.870
江	法 政	2	187	53	64	52745	282.058
	醫 學	2	160	27	69	72561	453.506
蘇	工 業	3	219	33	50	71000	324.200
安 徽	法 政	1	270	108	38	21660	80.222
江	法 政	3	724	259	61	29478	40.715
西	農 業	1	124	37	32	18802	151.629
福 建	法 政	2	411	370	51	54058	131.528
	工 業	1	48	—	42	31865	663.854
浙	法 政	2	142	26	42	22592	159.099
江	醫 學	1	171	43	46	63380	370.643
湖	法 政	3	773	160	92	33270	43.040
	工 業	1	448	—	33	51701	115.404
南	商 業	1	55	—	27	23488	427.054
陝 西	法 政	1	219	—	37	26736	122.082
湖 北	法 政	2	758	239	65	37667	49.693
	外 國 語	1	139	—	22	20170	145.108
甘 肅	法 政	1	202	35	33	26542	131.396
廣	法 政	2	516	262	93	33381	64.692
東	醫 學	2	144	29	49	22846	158.653
雲 南	法 政	1	60	—	12	5864	97.733
	商 業	1	66	—	13	5323	80.652
察 爾 哈	法 政	1	30	21	14	1250	41.667

參考資料

新

教

育

4 全國師範學校統計表

省 區 別	學 校	學 生		畢 業 生		教 職 員	歲 出	每 學 生 平 均 費
		男	女	男	女			
京	3	399	50	93	—	72	78706	131.579
直	7	1333	351	141	123	159	200381	118.991
奉	47	2979	624	822	217	336	289016	80.215
吉	11	749	200	182	—	100	119780	126.217
黑	3	343	166	43	23	36	62030	121.866
山	2	1009	374	110	—	118	155142	112.178
河	14	1242	209	460	22	167	159416	109.866
山	6	1031	223	98	53	126	110111	87.808
江	18	2122	672	322	94	447	448197	160.414
安	7	876	150	67	59	144	115929	112.991
江	9	859	166	162	25	133	92197	89.948
福	3	289	135	22	14	95	73222	172.693
浙	12	1199	509	154	49	266	168933	98.907

參考資料

九二三

湖北	5	686	120	62	—	98	84759	105.160
湖南	13	1078	1001	61	116	274	506994	243.086
陝西	3	485	50	66	14	71	81155	151.692
甘肅	3	382	—	72	—	32	40073	104.903
新疆	1	49	—	—	—	8	13587	277.286
廣東	17	845	353	76	41	284	99555	82.894
雲南	8	1058	181	49	39	228	116431	93.972
熱河	1	80	—	—	—	10	6696	83.7
察哈爾	1	74	—	15	15	5	4224	57.081

5 全國中學校統計表

省區	學別	學校	學生		畢業生		教職員	歲出	每學生平均費
			男	女	男	女			
京	兆	17	2360	135	459	17	316	246034	73.649
直	隸	24	5670	—	1289	—	441	405819	71.573
奉	天	20	2748	—	514	—	141	125629	45.716

新 教 育

# 新 教 育

吉 林	8	1087	—	260	—	109	78286	72.020
黑 龍 江	4	400	42	96	—	42	45066	101.959
山 東	14	2791	—	405	—	196	121310	43.465
河 南	17	4340	—	574	—	311	219903	50.669
山 西	19	2948	—	695	—	244	118462	40.191
江 蘇	24	4389	429	592	19	538	390618	81.075
安 徽	12	1607	—	482	—	190	93472	58.166
江 西	17	2906	—	678	—	304	128841	44.336
福 建	21	2616	82	427	10	442	167374	62.036
浙 江	23	5110	—	1365	—	1297	272802	53.386
湖 北	18	2203	36	789	19	307	205915	91.969
湖 南	28	5785	—	1372	—	726	283052	48.928
陝 西	7	1552	—	424	—	137	105707	68.110
甘 肅	4	761	—	118	—	53	50275	66.064
廣 東	53	7704	—	1442	—	853	421899	54.076
雲 南	14	2012	—	236	—	234	87936	44.700

參考資料



熱河	1	100	—	—	—	9	9748	97.480
綏遠	1	121	—	35	—	12	10000	90.991
察哈爾	1	103	—	—	—	10	8838	85.806

6 全國甲種實業學校統計表

省區	學校	學生		畢業生		教職員	歲出	每學生平均費
		男	女	男	女			
京兆	1	63	—	—	—	11	—	—
直隸	4	564	—	161	—	49	46213	81.938
奉天	4	589	—	227	—	65	80689	136.993
吉林	3	164	—	33	—	25	36841	224.640
黑龍江	2	245	—	46	—	27	33449	136.547
山東	—	220	—	48	—	21	15057	68.441
河南	16	1582	—	430	—	185	99257	62.741
山西	5	501	—	114	—	45	25258	50.415
江蘇	11	1608	166	265	27	338	360513	203.795

新 教 育

新

報

教

安	徽	3	360	—	40	—	80	49763	138.231
江	西	4	458	—	100	—	68	34772	75.921
福	建	4	307	72	21	—	120	40366	106.066
浙	江	12	1249	136	301	3	280	185006	133.578
湖	北	3	470	—	95	—	84	39369	83.764
湖	南	5	925	—	146	—	123	142718	154.290
陝	西	2	269	—	94	—	46	38861	144.465
廣	東	3	250	—	39	—	53	27674	110.696
雲	南	2	331	—	93	—	66	41095	124.154

7 全國乙種實業學校統計表

省 區	學 事	學 校	學 生		畢 業		教 職 員	歲 出	每 學 生 平 均 費
			男	女	男	女			
京	兆	4	189	—	16	—	25	10497	55.539
直	隸	15	591	—	27	—	65	20336	34.409
奉	天	10	409	—	140	—	30	8637	21.117

參見前報

吉 林	4	198	—	56	—	13	9318	47.067
黑 龍 江	15	403	70	49	—	42	24362	51.505
山 東	75	3122	91	597	15	284	100960	31.424
河 南	56	2485	—	210	—	256	59788	24.059
山 西	68	2467	—	68	—	288	49151	19.923
江 蘇	40	2200	41	259	—	294	78610	35.078
安 徽	8	423	—	107	—	40	8626	20.392
江 西	5	152	—	—	—	20	4676	30.763
福 建	4	124	25	19	9	26	3929	26.302
浙 江	23	1092	—	58	—	141	30341	27.785
湖 北	27	1394	—	123	—	126	35067	25.156
湖 南	22	426	1005	123	130	158	54620	38.868
陝 西	21	781	—	147	—	90	25157	32.595
廣 東	9	359	—	103	—	53	29295	74.165
雲 南	34	1196	260	249	12	127	22530	15.474
察 哈 爾	1	26	—	—	—	3	230	8.816

新 教 育

新 教 育

8 全國高等小學校統計表

省 區 別	學 事	學 校	學 生		畢 業 生		教 職 員	歲 出	每 學 生 平 均 費
			男	女	男	女			
京	兆	124	6812	574	1099	18	625	180410	25.827
直	隸	421	26748	1300	5064	183	1936	685327	24.434
奉	天	328	20637	1427	8946	339	1366	555536	25.178
吉	林	113	5319	554	1004	136	358	181900	30.972
黑	龍	68	2709	403	375	57	244	119502	38.400
山	東	456	20584	549	3598	46	1783	355973	16.844
河	南	252	12155	517	2231	27	1295	217337	17.151
山	西	243	11938	340	3141	36	1159	216923	17.668
江	蘇	455	26321	4337	4395	462	3223	770463	21.851
安	徽	257	10920	287	1462	34	1417	216003	19.272
江	西	403	17255	377	4718	23	2107	346126	19.631
福	建	362	15160	368	2604	45	2901	295863	19.053
浙	江	734	31423	2147	6070	337	4397	571497	17.024

參 考 資 料

湖	北	179	10242	784	2199	27	1017	258121	23.412
湖	南	299	15954	1093	4000	132	1856	363178	21.304
陝	西	145	8227	316	2040	43	751	173890	20.355
甘	肅	139	5381	43	1006	—	553	78729	14.515
新	疆	6	144	—	22	—	9	12261	35.146
廣	東	960	38331	809	10370	214	5341	980844	25.060
雲	南	347	22404	1051	5308	167	1537	233937	9.974
熱	河	25	1050	37	177	21	110	37561	34.555
綏	遠	8	312	—	80	—	23	7057	22.619
察	哈爾	15	5102	28	164	2	52	20364	46.177

9 全國國民學校統計表

新 教 育

省 區 別	學 事	學 校	學 生		畢 業 生		教 職 員	歲 出	每 學 生 平 均 費
			男	女	男	女			
京	兆	1839	60443	3253	5730	536	4092	354542	6.324
直	隸	16059	464378	14715	26505	621	36788	1662990	3.471

# 新 教 育

奉	天	6071	215702	13934	38296	1408	7952	1430684	6.230
吉	林	934	38820	4211	2379	300	2004	426641	9.915
黑	龍	1114	30480	3628	763	113	1398	394889	11.578
山	東	16539	413940	13621	15215	296	40634	1327862	3.106
河	南	8731	220569	4348	10385	167	18959	500675	2.226
山	西	11282	290314	4592	11517	237	23699	736821	2.838
江	蘇	6169	249705	37324	17152	2296	16112	1910743	6.657
安	徽	1253	62405	1609	2022	80	3514	248667	3.885
江	西	3550	106366	2810	6283	253	9532	499222	4.573
福	建	1307	58185	1740	3640	109	6211	371357	6.197
浙	江	7416	279675	13272	17464	473	20769	1581965	5.400
湖	北	8892	198452	5938	10296	361	14307	623280	3.049
湖	南	4451	119792	2807	8925	270	10313	1558824	12.714
陝	西	5082	119995	3254	3201	254	12951	267906	2.174
甘	肅	1612	43642	470	1330	—	2554	72107	1.635
新	疆	77	2824	30	372	—	116	60400	21.163

男	女	總	總	總	總	總	總	總	總
3869	4715	8584	165969	154219	2214	13557	262	14182	1188427
486	486	972	12304	8580	20342	1091	27	826	455889
253	253	506	5362	161	—	—	9	273	22285
205	205	410	5096	78	28	6	399	30813	5.948

## 廣州市教育局之新計劃

### ▲設立小學兒童科學院

廣州市教育局對於小學教育，極欲謀其發展。聞該局將來籌着經費，擬再加設兒童科學院一間，現已定有計畫如下：（緒言）學校教育既為社會教化之中心動力，與其支配者，自必須較社會先一步而進，方能盡其改造之職責。惟細察我國今日之學校教育，對此急激進步的社會，微言作嚮導先鞭，即吁喘附隨，亦非易易。其甚至背逆兒童之本性，施行不自然的教育者，實靡鮮少。若不急求改善之法，社會之改造，教育之振興，又何望乎？新時代要求新教育，乃自然之歸趨。所謂新教育，則注重構成

的綜合的之教育。換言之，則活動的教育，與舊教育之偏於文學的，分解的，受動的，異別自顯。此種見解，由人類之本質活動，與教育之真要求可以歸結。根是原理，吾人所以力圖學校諸設備之完善，予被教育者以良好的境遇，使其易於發達，蓋此乃達教育之真目的之捷徑也。以下更將完備諸施設之必要之理由，自個人的要求，社會的要求，學習上的要求論之。（一）個人的要求。教育上所須思考問題中，其最大者莫若對象的問題，則兒童自身的問題。蓋教育既為助成兒童之發達，所施者問題之研究，實為教育研究之第一要義，故兒童之特別性，固不待論；其一般性之研究，亦至重要，更進一步，須考究人類本質如何，因教育既為助長兒童發達之要素，即其

# 新 教 育





## 新

授時間中，即在時間以外，所有之機會，亦須設法，使其努力引導其自發活動之心。蓋自發的學習，乃學習之最上者，如是方有真正的價值。惟縱其自發活動之心旺盛，或欲進而研究之心者，若無適當之機會，即目的不達。故諸種施設之必要，至此而愈顯。

施設之方法與活用，依以上之理由，鄙意以為須於今日

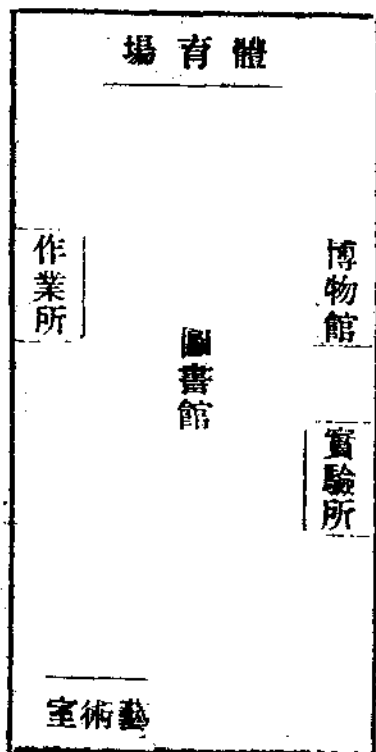
## 教

經濟所許之最大範圍內，盡力圖諸施設之完備，以謀兒童教育之完善。故科學院之設，實不容緩，茲將其內容臚列如下：(一)兒童博物館(國文歷史地理理科)，(二)兒童實驗所(算術理科)，(三)兒童藝術室(唱歌圖畫手工)，

(四)兒童作業所(手工裁縫園藝)，(五)兒童圖書館(各科)，(六)兒童體育場(體操各種運動)。以上所舉各內容，

皆足予兒童以動的要素，使其學習生活，與社會生活互相關連，可滿足兒童之活動性。各個單獨行之，雖非無效果，惟不若連繫的而組織之，能率之增進更大。其各個體，復得自由充分發揮其能力，茲將其圖略示如下：

圖中周圍各室表示教授之實際，令兒童實習，其效果有下列三項：(一)知識之修得，技能熟練，(二)與社會有交



涉，(三)兒童活動性，及其創作性之滿足與發達。圖書館表示實習活動之理論，即各科知識之集合點，可使其在各室實習事項，發生真價值。兒童在各室所經驗事項中，若發生疑問及研究問題，得求解於圖書館，而在圖書館中讀書中所得之新事項，亦得至各實習室實習或觀察，務使其研究確實。如是理論與實習之關係，成一有機的活

動體，不但可使兒童活動，且可令其了解活動之意義。以上之建設，不建之於各校，而獨設一院以總之，雖不無普及未週，利用不便之嫌。惟揆諸經濟及其他理由，不能不先立此發足點。蓋學校教育，其關於對象問題，固屬重要，惟再究其根原，仍以教授者自辦之改善為第一重要。蓋以上所述之觀察，創作探究的教授，殊不足盡啓

## 育

# 新

# 教

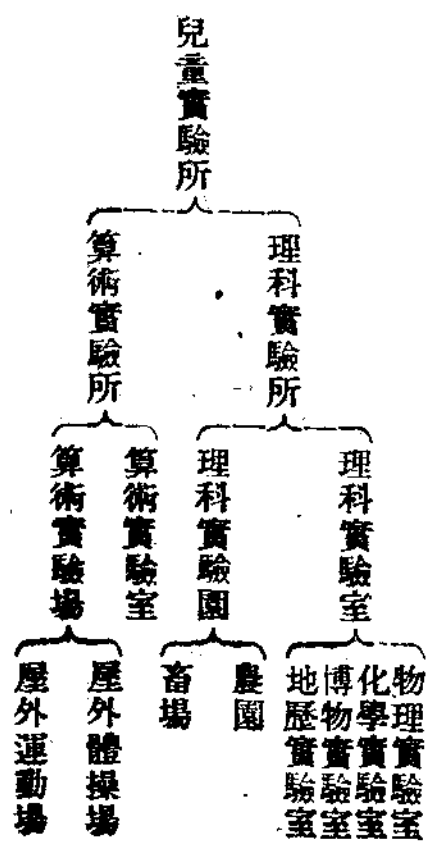
# 育

導之責。故科學院之設，固為兒童教育改善必要，更為教授者知識養成所必要。其他活用法，及其附屬專業甚多，爰略舉之如下：(甲)活用法。(一)各小學校授課時間中之教授，觀察，自習，及實驗之利用；(二)各小學校授課時間外之教授觀察自習實驗之利用；(三)各小學校教員課餘之實習及研究；(四)各小學校實物，及實習，實驗教材之供給及借與；(五)各小學校教員研究材料之供給及借與；(乙)應各小學校特別觀察與實驗之要求。(乙)附屬專業。(一)科學展覽會，成績展覽會，幻燈會，影畫會，音樂會，競技會，講演會，講習會，研究會之開設；(二)各小學校教員研究機關；(三)小學校各科教授研究機關；(四)小學校各科實習，及實驗器械之改良；(五)小學校科學(理科)教員養成機關；(六)科學智識宣傳機關。

(甲)兒童博物館。(一)設立目的，善誘兒童之活動性，使其自習自學之心旺盛，而獲活的知識，養成實際的實力，併資創作觀察，構成功力之磨練及向上，其關於事物之趣味。(二)設備，(1)建築，兒童博物室，理科博物室，地理歷史博物室。(2)陳列，(A)實物，標本，模型，繪畫，影片，統計表等。(B)觀察用具。(顯微鏡，擴大鏡，之類。)(C)採集用具，標本製作用具。(捕蟲網，採習藝，水中動物採習網等。)(D)實物幻燈，影畫機。(實驗所兼用)(三)活用法，(1)使用年級，國民四年，高小各年級，國民三年以下，由教員直接指導其使用。(2)時間，放課後，自習時間，及實習時間。(3)小學教員得自由活用。(四)指導法及注意，(從略)(乙)兒童實驗所。(一)設立目的，善誘兒童之活動性，使其自習自學之心旺盛，以資磨練其觀察，創作，構成功力，并經科學的訓練，使其由實驗實習而學兼涵養綿密推理的良好習慣。(二)設備，

▲兒童科學院內容之設備

(甲)兒童博物館。(一)設立目的，善誘兒童之活動性，使其自習自學之心旺盛，而獲活的知識，養成實際的實力，併資創作觀察，構成功力之磨練及向上，其關於事物之趣味。(二)設備，(1)建築，兒童博物室，理科博物室



參考資料

## 新

(一)器械，器具，藥品，農產品，動力，電氣，瓦斯裝置，暗室裝置，乃至發明發見家相片之揭示。(二)普通農產品，花木及動物之飼養，活用法。(三)與前同。(四)各小學實驗材料之供給。(五)應小學校特別實驗之要求。(六)研究小學校實驗材料之改良。

(四)附屬事業。講演會，展覽會，幻燈會，影畫會，講習會，教授研究會，理科教員之養成。(一)兒童博物館，兒童博物室三，理科博物室二，地理歷史博物室一。

## 教

(二)兒童實驗所，物理實驗室三，內暗室一，物理準備室一，物理儀器室一，化學實驗室二，化學準備室一，化學儀器室一，博物實驗室一，博物準備室一，地理歷史實驗室一，電氣裝置室一，算術實驗室一，小工場一，農園一，畜養場一，花木園一。

(三)兒童藝術室，藝術室兼講堂一。(四)兒童作業所，普通作業室一，電氣作業室一，小工場與實驗所共用。(五)兒童圖書館，兒童閱書室一，教員閱書室一，管理員室一，藏書室一。(六)其他

## 育

辦公室二，貯藏室一，住室八，廁所二，預備室四。

(應接室等)(下條預算經費從略)

### 師範學校添辦鄉村分校之建議

江蘇義務教育期成會會長袁觀瀾君，日前致省立師範校長及農業校長函云：推行義務教育，以養成鄉村小學教員為主要點。竊就管見所及，草擬省立師範學校添辦鄉村分校議一篇，當於月底義務教育期成會開職員會時，提出討論，陳達行政官廳，期見採用。茲先以拙稿呈呈閱，加以指正，幸甚，幸甚。附錄省立師範學校添辦鄉村分校議於左：

推行義務教育，以養成教員為第一義。我國人民業農者，約居十之七八，則國民學校設於農村者，其教員數亦七八倍於都市。歐洲各國師範學校，多就鄉村設立，使師範生就學期間，日與農村環境相接觸，養成農村生活之習慣。畢業以後，服務鄉村，視為當然。我國師範學校設立既少，且均在比較繁盛之城邑，師範生畢業以後，求能服務於鄉校者，十不得二三。現況如此，欲達教育普及之目的，斷乎不能。即各縣籌辦師範講習所，求得諳習農村教育之師範教員，亦屬不易。故為直接間接養

成農村教育計，非先由省立師範學校添設鄉村分校不可。年，以若干日期駐宿分校，就鄉村附校實習，并對於鄉村

其辦法酌擬如下：

(一)省立師範學校，應擇鄉村適宜地點設立分校。

(二)鄉村師範分校，必須設立鄉村附屬小學。

(三)鄉村師範分校，除普通各學科外，應設有農業學科，或相當之蠶科林科等。

(四)如省立農校，設農業專科教員講習班者，得參照辦理，至鄉村分校之目的，可分為四種：

(甲)所辦分校設備完全者，可招收完全師範科之學生，

畢業後，其學力優著者，經特別試驗，得充各縣師範講習

所教員(各縣師範講習所，應就城鄉適宜地點分別設立)。

其餘一般之畢業生，聽充城鄉各小學教員。

(乙)不能加設完全師範科者，令原校師範生，於最後一

教育，為實地之研究。

(丙)專辦二年卒業之講習科，直接養成鄉村教員，即為各縣鄉村師範講習所之模範(丙種亦可與乙種合併辦理)。

(丁)依第四項辦理之農業專科教員講習班，可分兩類：

(子)養成鄉村師範講習所之農業教員，其程度須較高

(丑)養成鄉村小學之農業專科教員，祇須有小學教員

相當程度。

以上四種，應照何種辦理，可就本省財政狀況斟酌核計

，開列預算，或酌分次序，何校可照甲項辦理，何校先照

乙項丙項辦理，此後再逐年增進，其丁種視農校情形定之

## 新

## 教

## 育

# 運 動 用 品

美國迭生公司製

Wright & Ditson-Victor Co.

▲中國獨家經理

商務印書館發售

運動為健身無上妙法精美之  
運動用品能增加運動家之樂  
趣而收效更易  
迭生公司運動品質料堅固形  
式精美種類繁多取價低廉請  
到「商務印書館」購買必能  
使君滿意

## ◀ 運 動 品 類 ▶

網球用 棒球用 足球用 藍球用 隊球用 游水用 田賽用 徑賽用 其他

## 要聞

## 國內之部

浙江教育行政研究會開會消息

浙江教育行政研究會於二月九日召集第三次大會，共開會三日，討論事件頗多。頃已將議決事項，呈請教育廳長採擇施行；茲特將重要議案，節錄如下：

(1) 關稅增加用之教育實業應如何分配案 決定以十分之三充實業費，十分之七充教育費，此項教育費專為辦理各縣小學教育之用。

(2) 學校會計公開案 決定各校組織經濟委員會，內分預算審計兩組。預算組編制本校預算案，審計組稽核用途，審查決算，及改良簿記法。

(3) 設立民衆小說編纂會以推行社會教育案 決定將範圍擴充，定名為浙江通俗教育研究會，內分五組：

(一) 小說研究組，(二) 戲劇研究組，(三) 歌曲研究組，

(四) 演講組，(五) 圖書組。 二，十五

日人在滿擴充教育(轉錄京報)

近來日人在南滿一帶對於教育之擴充不留餘力。高等小學及女子高等小學均增設數處。現聞滿鐵社長早川于吉吉郎擬自本年四月添設滿鐵師範學校一處，招收中日人之子弟入學。地址在大連市內兒玉町教育研究所院內云。

二，一六

按日人在南滿之教育勢力可參看本誌四卷二期要聞。

山西小學校星期不放假已實行

太原省立模範小學校，師範附小，國民師範附小，及貧民學校因省長有不准星期放假之令，該四校代表於二月十七日在教育會會議議決遵令取一致行動，由本學期開學日起一律實行矣。(二，一八，山西日報)

太原縣貧兒工讀園一週紀念

山西太原縣知事歐陽先生於去年二月十日在該縣古唐村設立貧兒工讀園一所，專收容該縣各村災區幼童。災平後，尚有災童數十名無人收領，遂不得不謀永久之計，乃另籌基金，招收貧兒，授以普通知識與生活技能，如織布，編葦，編柳，造粉筆，藕粉等；又於農業商業兩方面，亦皆有適當之設備。訓育方面，本平民之精神。期達理想新村之目的。現已有國民高等各級，將來並擬設中學班，及農商等專科，並擬設法擇優秀者派遣留學，以擴充貧民教育之事業。今年二月屆該園一週紀念之期，由原發起人將經過情形報告於社會，以求引起一般之注意云。

(二，一四，一五，見山西日報)

廣州之新學制實施研究會

二月十一日廣東省教育會開新學制實施研究會，由汪精衛會長主席，出席會員四十餘人。先議研究方法公決採用分組研究方法，將該會會員分爲小學，初級中學，高級中學，職業教育，四組，每組由會員自行認定。又分討論之次序爲宗旨，課程，教材，實驗方法，四種。各組

於同一時間先就四種次序自行研究，再開全體大會議決之

第一期研究小學及中等教育，第二期開議專門及大學教育，該會決定每星期六下午二時至四時爲討論時間，俟大學課程研究終了然後閉會云。

二，一八

北京之教育獨立運動會

北京少數教育同志深慮政潮變遷，危及教育，特聯合同人組織全國教育獨立運動會，該會於二月十二日開成立會，現正積極進行，已向當局要求繼續征收鐵路附捐爲教育獨立之基金矣。

又北京私立各校亦以基金運動爲教育根本之要圖，現由北京私立各大中七校組織私立教育基金運動會，該會已於二月二十七日成立。其目的在運動賠款作教育基金，現辦事處設在中國大學。

三，一

二月十八日晚北京國語研究會爲引起國人注意國語起見，特開國語運動大會，到會者數千人。是晚開會秩序，除各學校表演外，又有種種游藝，表示語言歧異之不便。並有胡適，王璞，黎錦暉諸先生之演講。開會爲時至六小時始散會，可謂極盡宣傳國語之能力矣。二，二二

# 新 教 育

## 江蘇新學制草案第二次討論會紀要

二月二十四日由蘇教育廳召集全省辦學及教育行政人員在南京公共演講廳開第二次學制草案討論會，由胡家祺廳長主席，首由第一次討論會推舉之委員會中委員長郭秉文先生報告委員會經過情形。略謂先後收到由委員會及教育廳徵集之意見書百餘件，又分股歸納製成報告，請討論者用為根據云。繼開始討論。本日將初等教育，補習教育，中學教育，等逐漸討論對於原案有所增刪。第二

二月二十六日江蘇義務教育期成會開常年大會。是日到會者百二十餘人，首袁觀瀾會長主席，計將各議案合併歸納，共十八案，多關於修改會章，籌措經費，培養師資，以及督促行政方面，積極進行等問題。對於籌措經費一層尤為重要問題，經一再討論，對於各問題，均略有歸束，下午四時始散會。蘇省去年因水災影響各縣對於義務教育之進行，頗感困難，該會正在多方考慮，以期困難之漸減少云。

## 青島教育之現狀(轉錄晨報)

### ▲以日本設立之學校為最多

日繼續討論職業教育，師範教育，高等教育等，下午推舉袁觀瀾，沈信卿，陸殿揚，楊聘漁，郭秉文，五人為委員為文字上之修正，以便交本屆全國省教育會聯合會公決。

日人自民國四年，佔有青島後，即行整理教育。五六年

末復議關於各學校之設置及經濟問題，於小學中學師範三種學校中所生之新影響一一討論。黃任之先生此次因足疾未能到會，寄來意見書一紙，由公決對於其意見書各項，請行政方面及各學校酌量辦理，並組織學程研究會，以為改革課程之準備，分小學，中學，大學，職業，四部，分別擔任研究云。

二，二五

## 江蘇義務教育期成會常年大會紀略

育，第一青島小學校，該校設於青島內，尋常科學生一千六百零五人，高等科學生一千一百七十九人。此外復設公教場八處，教場所在地：曰臺東漢，曰四方，曰高密，曰坊子，曰處州，曰張店，曰淄川，曰博山。其學生人



新 教 育

數，多在二百以上，少則三十餘。繼第一而立者，有第二青島尋常小學校，堂內學生九百四十餘；復有李村尋常小學校一所，學生人數不甚多，合計小學學生之總數二千六百四十，學級八十七，現計在青島及青島之附近日人達七萬以上。若照彼等所計畫入學兒童，為數仍不能算過多，中等學校，有青島女子高等學校一，學生三百十八人；青島中學校一，學生七百三十七人；支那語學校，比較的帶有專門性質，現在已設立者有三所，一在青島，學生一百人，一在坊子，學生四十一，一屬張店，學生頗少。青州一校，現猶在籌備中。以上學校，皆係公立，由國家所在之民政署，直接撥款創辦。私立者有青島幼稚園一所，係本願寺僧所創辦，兒童入學者約四十餘；私立青島學院一所，係就英學院舊校改設，規模頗大，內分本科高等專修科三部，教授學科以商業為主；本科現有二百七十餘人，附設夜校，增授商業，此皆屬日本人一方面者也。

(乙)日人為中國人所設之學校有公學堂，係就德人所立舊址，整理復興，最初只有二十六所，近則擴充至三十餘所，學生共一千二百八十九人。各校皆設日語一科，

誦蝦蛤有子螺贏負之之詩，不禁為之心痛，此等公學堂皆屬小學程度。小學以上，復有所謂日語學校，現有五所，(一)在青島，初辦時學生一百九十人，現一百五十三人；(二)在李村，初辦時學生二十人，現七十一人；(三)在坊子，初辦時二十四人，現在一百六十二人；(四)在張店，初辦時八十七人，現六十八人；(五)在青州，籌備將竣，不日開學；此皆教育華人之學校也。

(丙)歐美人所經營之學校用以教育中國人者，有禮樂書院，此係瑞西同善所設立，創始於一千八百九十九年，內分中學小學兩班。有明德中學，係美國長老教會所設立。有愛道院，係柏林教會所設立，內分男子女子兩部，學生僅一百餘人，程度殆類於國民學校。(丁)由中國人自力經營者，僅有江浙旅島人士所公立，用以教育四省子弟者。民國九年創設，高等科外，有國民科，學生約百名，經費仰給於閩省紳商之捐助。屬於歐美人教育者，有天主教會所設之天主教女學校一所，學生七十餘。有美人所設之青島大學一所，目前只設預備科，學生數約五十，該校注重體育，對於入學人並不分別國籍。以上所述，為青島學校教

# 新

# 教

# 育

育概況，至若社會教育，在德人佔據青島時，即無何等設施；日人繼至，亦未遑計及，只有新聞雜誌縱覽室數處。至關於實業方面，有陳列所一所，除陳列各種物品外，並有商工業圖書若干冊，任人展覽；此亦可算社會教育之一端也。

二，二八

## 河南教育公報之增刊

教育公報爲一種宣達教育行政消息之刊物，故多流於機械，難有刷新之方法。河南教育廳長李步青先生提倡新教育，不遺餘力，亟謀利用此項刊物，以傳播新教育精神；特於該省教育公報固有各期外，發行增刊，內多轉錄各有名雜誌之著述。近得見其設計教學法一號，亦頗合社會之需要云。

三，一

## 中國科學社之發展

### ▲圖書館及生物研究所之設立

### ▲廣州年會之舉行

中國科學社自九年春由政府撥給南京成賢街文德里官產爲社所後，即從事圖書館之組織，成立以來，已逾兩載。

現有中西書籍約數萬卷，中西雜誌數百種，大都爲研究

高深學術者所不可不參考之著述。該社近復與歐美各學術機關爲交換書報之接洽，如美之卡尼基學社，韋斯特生物學社，及斯密索林學社所贈送之書報均已有一部分到事。將來當擬訂定流通書報辦法，以謀全國學者閱書之便利。按我國國立中央圖書館尙成立無期，現在性屬公立模範稍大能以供給全國學者爲目的者，當推該社之圖書館矣。

去年秋該社鑒於吾國科學研究之缺乏，復從事生物研究所之籌備，已指定該社南京社所一部分房屋爲所址，一方面着手編制動植標本，一方面進行募集開辦及經常費。

其研究課程，動物學從形體學入手，以達分類生態，生理，遺傳等要門。植物以採集國內高等植物標本，研究植物生理學，細胞學，胚胎學入手，漸及於菌學，細菌學，植物育種學等。一俟經費籌足，即行正式成立。最近湯爾和君亦有生物學研究所之發起，注重醫學應用方面，與該社之從生物學基本問題着手者，殊途同歸，亦科學界之好消息也。

廣州省政府於公益事業竭力提倡，市政廳及教育委員會

## 新

成立後，所用多專門人材。其中大都為中國科學社社員。現在內容，已辦理就緒，兩月之間，赴所報名及提出著述物者數十起。惟該所對於報名各研究生，審查極為嚴格，計前後數十人中，經審查結果，認為合格揭示校刊者只有三人：（一）段頤，江西零都人，北大英文系畢業，認定研究題目為「黃河變遷史」。（二）羅庸，京兆大興人，北大國文學系畢業，認定研究題目為「清代小學家書目提要及其治學方法」。（三）樓巍，浙江諸暨人，北大國文學系畢業，認定研究題目為「唐詩源流」。該所為便利規畫進行事務起見，復有一種委員會制度，係最近所擬定，日前曾草具規則十條，經評議會通過，由校長公布施行。

各地社員以廣州為國內成績最佳之新都市，皆藉藉到會之便，參觀新政，是今年赴會者為數必多也。三，四

北大國學研究所之發展（摘錄申報）

## 教

### ▲昌明國學之一線曙光

北京大學設立研究所，原為創辦研究院之準備，曾於去年公布章程十條，並提先將研究所四門中國學一門，組織成立，該門主任沈兼士氏自任事以來，積極籌備，內則製

定各種規則表冊，外則整理各圖書，分別部居，另度新館

廣州之圖書館事業

三，六

## 育

# 新 教 育

廣州之教育當局及社會各機關對於圖書館事業異常注意。茲將已成立及正在籌備之各圖書館略述如左：

## (一) 已成立者

甲，圖書博物館 該館乃就廣東全省圖書館改造而成。該館原有中書十餘萬卷，現教育委員會欲大加刷新，故改爲圖書博物館，已向在美華僑募得捐款三十萬元爲建築費，又由廣東政府撥三十萬元爲購書費，現已擇定廣州城北粵秀山爲館址，設處籌備矣。

乙，教育委員會圖書館 藏新出版教育書籍三千餘冊，去年成立。

丙，通俗圖書館 藏書萬餘卷，去年成立。

丁，平民圖書館 爲宣講員養成所所設，去年成立，藏書千餘卷。

## (二) 在進行中者

甲，高師圖書館 現有中西書萬餘卷，擬募捐十五萬元添購書籍。

乙，公立法政圖書館 現正興築須費約二萬元，購書費正在募集。

丙，省教育圖書館 已建築完竣，用費一萬四千元。

丁，全省學校圖書館 由教育委員會通令全省各校組織，於春季內召集各校教職員(各校一人)開一圖書館管理員養成所，三星期畢業，儘暑假假期內將圖書館組織成立。

戊，廣州市兒童遊樂園之圖書館 現正建築，預計四月竣工，所備書籍以適合於兒童者爲限。 三，六

## 國立學校試行新學制之籌備

新學制中關於中等教育段變更最大，而影響於各大學校亦最深。北京國立八校教職員會爲救濟過渡時代學術需要計，擬合八校開高級中學一所。該會現已將此意見致函國立八校校務討論會，並具有辦法六條以備採取云。

南京高師與東南大學對於新學制之試行，亦極注意。

現擬就兩校共有之附屬中學校着手試行，現擬就原有附中四年級上增加一年，一年級下添設一年，以與「三三制」相符合，並不致與舊制抵觸。至於大學與高師則將暫不招收新生，以待六年制之中學完備後，可不經預科，直接升

學。現附中及高師大學方面迭開校務會，共籌此事之進行，並考察其利害云。

### 退款興學委員會之組織

退還賠款撥歸教育經費一事爲今日教育界之新運動。

除美國已經退還，俄國不成問題外，法國議會已有退還賠款之議決案致德國所退還賠款之七百萬元，已經江蘇省教育會中華職業教育社先後電政府請全數撥作教育經費。

現聞教育當局爲圖謀退款之進行與興學之辦法及其分配，特擬設立籌辦退款興學委員會專董其事，並擬定章程經教育部提出閣議通過，昨教部發表如下：

第一條 籌辦退款興學委員會，由教育總長延聘或指派部內外人員組織之。

第二條 籌辦退款興學委員會以籌辦左列事爲目的：

(一) 籌畫退還庚子賠款接洽事宜。

(二) 調查國內教育狀況決定退款之用途及其分配之標準。

第三條 籌辦退款興學委員會之委員由教育總長就具有

左列各款資格之一者延聘或指派之：

(一) 曾任教育總次長者，(二) 現任國立學校校長，(三) 教育部薦任以上人員，(四) 辦理教育事務有年著有成效者。

第四條 籌辦退款興學委員會設會長一人副會長一人由委員公推。

第五條 會長總理會務，並將會中所辦事項報告教育總長，副會長襄助會長辦理會務。

第六條 籌辦退款興學委員會得設幹事若干人，由會長商請教育總長派充之。

第七條 籌辦退款興學委員會需用各費，由會長按月列具預算表商請教育總長核給。

第八條 籌辦退款興學委員會一俟事務完畢即行裁撤。

第九條 本規程自公布日施行。 三，八

學界集股贖路會之進行

北京學界集股贖路會於三月四日開會，討論進行方法，當即討論勸募方法。結果先由該會本身首先募集，已由

各團體出席委員分別認定，領取認股書之數目，計北大一千張，法專四百張，女高師四百張，高師五百張，高工二

## 新 教 育

# 新

# 教

# 育

百張，美術二百張，農專二百張，醫專二百張，民大一百

張，中學各一百張，小學各五十張，教育會一百張。又

繼續討論零星集股辦法，決定以五元為一股，有不能交五

元者，得合幾人為一股。末對於魯案督辦問題，亦有所

討論云。

三，八

## 全國童子軍大會預誌

去年五月，國內各童子軍機關及童子軍領袖曾在上海開

一非正式會議，當時曾組織一籌備委員會，其任務為：

(一) 討論童子軍將來之發展。

(二) 籌備今夏正式童子軍組合會議。

就現狀觀之，並鑒於各地分軍之報告，已覺此種組合會

議為不可緩，並擬乘此機會建立全國童子軍聯合會，現委

員會已將會議程序擬定：

(一) 地點 上海青年會全國幹事部藏書樓。

(二) 會期 五月二十三兩日(星期五六)。

(三) 時間 十二日上午九至十二時下午二至四時。

十三日上午九至十二時。

(遇必要時十二日晚，及十三日下午或將開會現尙未

定。)

(四) 秩序 據各分會之報告暫定秩序如下：

一，會則

二，組織

三，供給

四，活動

(或將有一二次談話會及晚餐)

(五) 費用 除特別情形外，旅費皆自備或由代表機關

供給。

現委員會已通信全國童子軍機關及教育界，凡願赴會者

須儘三月三十一日以前函告上海青年會全國幹事部霍爾君

Mr. L. K. Hall，如有議案，亦須同時寄申云。

三，一三

## 皖省將辦大學

皖省教育素稱不甚發展，遠不逮於蘇魯各省，中等以下

學校尙可星羅棋布，至中等以上學校，則寥若晨星，以致

莘莘學子必負笈遠遊，即已設立者僅為法政專門學校。

迨五四運動後，皖籍教育界優秀分子，如陶知行蔡曉舟輩

新

教

育

回皖，建議組織安徽大學。然以庫款支絀，終歸沈寂。及至去歲六二姜案發生，省議會通過年增教育經費額五十萬，冀遏此難平之怒潮。於是本年度教育預算案新定高等工業學校，現已勘定地址，建築校舍，不日即可開辦。是時並有一種建議，歸併法專高工兩校，合組安徽大學，卒以經費問題，一時不易羅致，因此此項動議竟至中輟。

近教育界光昇，李德膏，王肖山，蔡曉舟，孫養癯等，在教育會開會，又行籌議歸併籌款問題。當場預計年需十數萬元，並推舉光昇，李德膏，王肖山，蔡曉舟，孫養癯等五人為籌備員。本月二十日晚七點鐘，安大期成會同人仍在省教育會開成立大會，到會者皆係全省省立各教育機關主任或代表人之在省垣者，及教育廳廳長科長，並其他二三教育界聞人，共計二十五人，推李光燭為主席，將籌備處簡章草案大體付討論，無異議，隨即逐條付討論，反復辯難，約歷兩小時之久，始行全體通過。所有前此未曾列名發起，而今日到會者，皆加入發起人，惟教育廳長楊善和，推為贊成人。衆議將來法專及工專兩學，皆收歸大學一部份；當推法專校長徐光燁，工專籌備處主任劉貽燕二人，為事務股幹事。又因蔡曉舟曾為此事與各方面接洽，亦推為事務股幹事。此外又推胡適（北大教授），洪達（教育部參事），程振鈞（北大教授），陶知行（東大教務主任），張鴻鼎（上海教育界），張超（武高主任教員），王稍山（蕪湖教育界），劉希平（五中校長），光昇（安慶教育界），李寅恭（女職校長），徐方漢（一女師校長）程遺濱（六邑校長），十二人為交際股幹事，決定今日會議即為籌備處成立會。所有請官廳頒圖記，撥經費等事，即由事務股趕速執行。茲錄安徽大學籌備處簡章如次：

第一條，本處為籌備安徽大學，名曰安徽大學籌備處。

第二條，本處暫設省教育會內。

第三條，本處呈請官廳頒發圖記，名曰安徽大學籌備處之圖記。

第四條，本處之組織，分評幹兩部，凡安徽大學期成會發起人及贊成人，皆為本處評議員，幹事員由評議員推選之。

第五條，幹事部分事務交際兩股，事務股暫訂三人，交際股暫訂十二人，大學籌備有基礎時，得增設建築採辦等股。

第六條，本處職員每星期會議一次，有緊要事件時，開特別會議。

第七條，本處經費，呈由官廳在教育經費項下，

# 新 教 育

每月暫撥三百元。第八條，本處俟大學正式成立時即撤銷。

三、二五

## 心理測驗團出發

自心理測驗法輸入吾國後，教育界皆認爲極正確而有興趣之事業。惟於智慧測驗方面苦無適當表度，若直接採自西方，則又未必適合國情。本社有鑒於此，特與東南大學心理系聯合，就皮奈西門測驗加以修正，先往江浙各大城市測驗，以爲製造表度之根據。現由東大心理系陸志韋陳鶴琴廖茂如三教授一再討論，決於本月初旬偕同南高教育科同學十餘人，分道出發。此行須經大城市十餘處，費時須三月，預計當可測驗千五百兒童云。俟測驗完畢，當將結果核算以貢獻於教育界。至經費須三千元之譜，已由本社與東南大學設法籌措矣。

## 南滿醫學改大學之進行

日站南滿醫學校升大學一節，業經日本國會通過，經費數目已決定。茲聞實行期在四月下旬。現該校校長稻葉逸好氏赴大連與滿鐵會社學務課磋商改升之各項手續，並關於經費之預算細目等項，於日內返奉云。然則日人

要聞 國內之部

在南滿文化上之勢將更增長矣。

三、二五

## 中日美術展覽會開幕

中日聯合美術展覽會，於四月一日上午九時，在虹口文路日人俱樂部開幕。我國方面除現代南北名畫家都有出品外，尚有時下名流，如蔡元培，黃炎培，郭秉文，沈寶昌等數十人，皆有祝詞。日本方面在一月前，由石野哲弘氏赴東西兩京，徵求彼邦現代名家作品，如菊池契月山本春舉竹內栖鳳等數十名流，皆極力贊助。當時徵得彼都出品數百幅，其中一部，係彼都新進畫家手筆，分有二種：(一)愛中國南畫陶化的新日本畫，(二)受西洋畫陶化出的新日本畫，類皆新穎名貴。其餘諸大家，尤多傑作。會場分二層，每層分五室陳列，並設休息室三處，由該會辦事員於一星期前多方布置，極爲壯麗。每日晚間裝設電光，與日間無異，本日午前東請各國名士蒞會參觀，自午後起開放展覽。內容之大概，計分中國畫，西洋畫，日本畫三大部，實爲亞東美術界之盛會也。

四、一

## 蘇省教育會請章太炎講國學

九三九



江蘇省教育會因念國學衰微，特請章太炎蒞會，主講國學。茲將該會啓事，及演講時間，誌之如下：

敬啓者，自歐風東漸，競尚西學，研究國學者日稀。

而歐戰以還，西國學問大家來華，專事研究我國舊學者，反時有所聞；蓋亦深知西方之新學說，或已早見於我國古籍，藉西方之新學，以證明我國之舊學；此即爲中西文化溝通之動機。同人深懼國學之衰微，又念國學之根柢最深者，無如章太炎先生。爰特敦請先生蒞會，主講國學，幸蒙允許。茲經先生訂定講題，及講演日期時間，附開於後，至希察閱。屆期蒞會聽講爲盼，專頌台安。

江蘇省教育會啓

▲講演期 四月一日(星期六)起，每星期六午後准四時二刻開講。有志研究者，并得於講畢後質疑問難。志願聽講諸君，務請於四時二十分齊集。

▲講演順序 第一次論國學大概，第二次論國學派別。

凡志願聽講諸君，幸先自審量，對於國學確有研究之興味，并能按期准時聽講，不至中輟者，即日開示姓名，預向本會報告，以便預留坐位。

四，一

開始研究中等學校之體育

中等學校學生正當發育時期，體育一事，最宜注意。

東南大學體育研究推廣部主任麥克樂先生，對於體育一門，素有研究。本社因中等體育急待研究，敦請先生兼任爲本社體育研究專員，已由麥克樂先生擬具計畫，與陶主任商妥開始進行。該研究計畫所包含者爲：(一)中國中等體育之沿革，(二)中國中等體育之現狀，(三)中國中等體育改革之點及如何改革之方法，此項又分爲：(甲)體育行政系統，(乙)體育課程，(丙)體育教材，(丁)體育教學法，(戊)體育設備，(己)兩性在體育上之影響，(庚)在經費困難之學校中，實施體育之方法。麥君先從調查入手，擬依次考察山東，直隸，山西，河南，江蘇，浙江，安徽，江西，湖北，福建，廣東等省中等學校體育，以爲研究之根據。考察時並同時宣傳體育原理。冬季並擬赴斐利濱調查一次，以資參考。

四，一

清室祕賣四庫全書

前清之四庫全書，計有四部，分儲於北京，杭州，熱河，奉天四處，蓋防萬一災變亦不致全部損失也。年前政

# 新

# 教

# 育

府擬翻印此書出售，曾特派朱啓鈴赴各國運動買手，迄今未見實行翻印。茲據日人方面消息，安居乾清宮之宣統，本年十六，已與蒙王之女郭佳氏訂婚，本年秋間即須舉行大禮。然因措辦經費，毫無所出，清室優待費，又拖欠不發；遂擬將儲存奉天之四庫全書：以一百二十萬元之價出售：一以稍蘇積困，次亦以爲宣統結婚經費。會特派某某向駐京各國使署，詢有無買主；最後聞得日本宮內省者，前因法國購得朝鮮四庫全書之一部分，甚爲珍重，頗羨之，久欲得中國之四庫全書，以壯日本觀瞻。某某乃與日本公使署接洽，請其購買奉天之四庫全書，日使署當即電詢本國。宮內省以各國均欲得此世界珍寶，今乃送上門來，大喜過望，大有無論如何，必須到手之意，現正在祕密交涉之中云。

## 四、四

(以上夏承楓)

### 武高「四二」風潮之始末並新校長之運動

武高學生以主張學生自治，提倡男女同校要求經濟公開等事觸怒前任校長談錫恩，談氏因於二月二日招引軍警數百，荷槍實彈，勒退學生劉基泉等十三人，激動公憤；比

由學生徐登瀛，鄺福疇，胡斌，李中選等邀集校內各省同鄉會會正組織代表團，運動每人捐錢二千文。五日推舉學生蘇家祥，李浚，張學運，劉基泉四人代表晉京赴教育部控訴，並發佈宣言宣佈談氏罪狀請教部撤談，派員查帳，收回被開除十三同學，訴諸海內輿論暨各團體各名流，請求正義之援助。談氏不得已遂於二十一日奉部單電晉京，校務託教務主任王雨吾代理，二十八日王代校長奉部感電收回劉基泉等十三人。全體學生以目的既達，遂於二月二日上課。惟談錫恩雖去，而繼任校長實屬武高生死之鍵。故於去談之餘復肆新校長之運動。代表團提出繼任人選爲張子高，余日章，等先生。經多方徵求意見後，任余日章先生爲最適宜。除函請各名流勸駕並請教部委任外，於二十二日推舉陳穎昆赴滬勸迎。嗣以鄂電局扣留電報事發現，二十八日舉學生劉厚銘赴京，二十九日京代表李浚赴滬運動。經多方運動後，迄三月十日教部始令委任余日章先生繼長武高。刻正多方敦促，諒余先生當能屈就也。

(註)武高風潮之發生，適爲一九二二年二月二日，故

簡稱之爲「四二」；

教育部專電：「二日學潮，本部甚爲係念，仰該校長尅日來京，面商一切，並盼電復。」

教育部感電：「此次開除學生劉基泉等既未經教職員同意，應予從寬辦理，暫令回校聽講……」

#### 湖北教育改進社成立

湖北一般腦筋清新的青年教育者，鑒於湖北教育之腐敗，爰糾集一班同志與其他熱心改進該省教育者組織「湖北教育改進社」，暫分北京、武漢兩部，在北京者業於二月二十四日成立；在武漢者於三月十五日在武昌青年會開會

成立。當日除通過簡章選舉職員外，並議決進行辦法：

一，批評現在武漢的教育；二，發刊出版物——於出版物未產生以前，暫借武昌武漢星期評論，漢口江聲日刊，武漢商報爲言論機關；三由會員中之現任教職員者實地進行該社宗旨。計該社現有社員北京武漢兩部，已有四十餘

人，陸續加入者尙多。不難成爲一種強有力之團體，而於湖北教育亦將有一種極大的貢獻。茲將該社京漢兩部職員列下：武漢部，書記，李之常；會計，胡文。北京

部，書記，黃紹谷；會計，費覺天。又該社已將宣言及簡章於武漢商報附刊上發表，特一并寄上。十一年三月十一日徐伯申武高

#### 交通大學滬校之三大建築

交通大學上海學校自改組以來，對於校務及各種設備上，均積極進行，以期日臻完善。去年冬間，該校教職員及學生等，創議在校內建築體育室，學生會集室，及養病室，俾學生於研究學術外，同時亦得修養身心，鍛鍊體力，並發展學生天然之個性。茲將三大建築，分別說明如下：

(一)學生會集室 該室佔地面積約七千八百方尺。共分兩層。內設招待室，閱書室，彈子室，遊戲室，男女賓憩息室，及學生各種會所十二間；又大會堂一間，內有演講台，可作學生演說及演劇之用，全堂可容八百人左右。

(二)體育室 該室佔地面積約二萬一千方尺。前半部爲健身房，專爲學生比賽籃球等之用。四週有辦公室，拳術室，來賓室，及錦標陳列室等。其上有閣樓，爲學

# 新 教 育

生練習賽跑之用。體育室之後半部為游泳池，其兩旁為更衣室，後方為兩浴室。

(三)養病室 該室佔地面積約二千五百方尺。共二層。下層有醫士室，藥房，辦公室，診察室，護士室，招待室，及大養病室一間。上層有大養病室二間，特別養病室五間，以及浴室，護士室等。

以上三項，共需建築費約十六萬金左右，除該大學校長董事會，以及教職員學生等，先行自認外，特積極分頭募集，擬於今夏興工；至於建築事宜，已聘定東南建築公司代為計劃矣。 一九二二，三，二一

## 交通大學滬校之新計劃

南洋公學自去年五月一日改組為交通大學上海學校以來，關於校務前途，積極進行，不遺餘力。今年一月二十五日起至二月一日該大學總辦事處，在北京召集京滬三校代表，開校務會議。關於滬校議決案件甚多，茲擇其尤者，略述如下：

(一)設立研究院 張主任劍心因鑒於世界科學昌明，皆歸功於研究院。故此提出設立研究院，俾學者得

以研究高深新穎之學術，供諸社會，以圖發展文明。

(二)增設理科及紡織科 理科之應用，即為工科，二者勢難分離。故決設理科中之數理化三門於滬校。至紡織科之計劃書，現已擬就，不久亦將成為事實矣。

(三)頒給碩士博士學位 該校本科學生畢業後，得授學士學位，早經規定頒給。茲為作育人才，發揚校譽起見，決設研究院，使本科畢業生，再從事研究精深學術，而給以碩士博士學位。

(四)學費將增加 該校學費，原極便宜。本科學生每年繳學費三十元，中學學生每年繳學費二十四元。

自今年秋季始，本科學生每年應繳學費六十元，中學學生每年應繳學費四十八元；雖較原定數目倍加，而與滬上各大學收費數目比較，仍不及其半云。

(五)添造教職員學生宿舍 該校自改組後，學生宿舍，非常擁擠，於衛生上，管理上，多感不便。故將於秋季後，再添造宿舍之能容二百五十人者一所。又教職員宿舍，亦擬添造。預算此二項建築費，約十萬元云。

新 教 育

(六)規定學生名額 學校學額多寡，與學校設備，關係密切。故該校決定將附屬中學分四級，每級定額一百人，每級分甲乙兩組，各五十人，共四百人。本科一二年級每級定額一百人，電三機三電四機四年級合併計定額二百人，共四百人。如此，則宿舍，課堂，設備，等項分配有定額，辦法有條理，每年開學時，即無支配困難之弊。

一九二二，三，二一，(以上爾松)

本年廣東教育行政之進程序

廣東全省教育委員會今年歲首，即着會內各部人員，擬訂十一年內之教育進行計畫；業經各就所管部分，悉心籌訂，提出該會例會修正，議決實行。茲分錄其進程序如下：(一)小學教育：二月十八日，薪俸等級及條例提議；正月至二月，各縣教育局完全成立；三月一日至十九日，預備教育行政會議議案；三月二十日至二十五日，開教育行政會議；三月二十七日至四月五日，考慮普及教育之實施方法；四月六日，實施方法案之提議；四月七日至十日，檢查小學成績標準之調查及考慮；四月二十四日，制定檢查小學成績標準案；五月二十日，現有的廣東小學校應如何改進案；六月六日，暑期講習所規劃提議；六月七日起，通告上項講習所開辦；七月三日，上項講習所開課；八月二十六日，上項講習所休課；六月二十日，簡易小學辦法之調查及考慮；八月二十八日，簡易小學師範之編印；七月十八日，第一期師資養成案提議；八月，通令各小學設立小學圖書館；九月十八日，師資養成案實施。

(二)中學教育：一月，調查全省私立中學校實況；二月，會同小學教育委員，訂定中學職教員薪俸標準，及其提議，編印全省公私立學校概況表；三月，預備關於縣立中學之議案，提出教育行政大會；四月，檢查中學成績標準之調查考慮，及提議案；五月，與省立各中學校校長晤商各該校改良擴充辦法，及十一年度預算，省立中學校經費，實行由省庫支給提案；七月，酌派省立中學校職教員分赴菲律賓，台灣，日本等處調查教育之方法及提案，及酌派省立中學校職教員進國內外大學夏令館辦法及提案；八月，組織國內教育參觀團，及召集全省中學校校長會議，并預備此項會議議案；九月，實行中學分科視察，及組織

中學校各學科研究會，并印行各該項研究會之期刊；十月，檢查十年度各中學成績；十一月，編定十年度中學教育之經過概況及報告書；十二月，預備關於十二年的中學教育進行計畫。

(三)專門教育：二月，審議整頓各專校校規案；三月，審議整頓各專校行政案；四月，審議改善各專校衛生體育案；五月，審議提高各專校學生程度案；六月，審查各專校呈報現在必要補充之設備及其用費案；七月，召集各專校校長會議，籌商各校聯絡事宜；八月，規定明年度專門教育計劃進行程序。

(四)教育統計：一月，頒發各縣各校統計表式三份，調查各縣及中等以上學校未報八年度統計表之各縣各校名；二月，令發各縣已編成七年度教育統計圖表，並追繳各縣應繳六年度統計圖表印刷費，規定各縣長校長逾期呈繳統計圖則，嚴令各縣各校速繳八年度統計表；三月，開始編製八年度圖表，及審定八年度統計圖表之底稿，令催各縣各校未繳九年度統計，印刷八年度圖表，預備關於統計之議案，提出教育行政大會，四月，呈報省署，並分送本省及各省教育會各省教育廳圖書館，令發各縣各校八年度統計表；五月，搜集各縣各校繳到九年度統計表，及令催各縣各校未呈報各表；六月，開始編製九年度統計圖表；七月，審定九年度統計圖表之底稿，印刷九年度統計圖表；八月，呈報省署，分送本省及各省教育會各省教育廳圖書館，令發各縣各直轄學校九年度統計圖表，通令各縣長校長依期造報十年度統計表；九月，檢查各縣各校未繳統計圖表印刷費，規定十一年度統計表式；十月，彙齊各縣各校繳到十年度統計表；十一月，追繳甲乙兩區各縣未報統計表；十二月，彙集各縣各校繳到十年度統計表，及追繳丙丁二區各縣未報統計表，并擬定十年度統計圖表底稿云。(成少璠)

八校長對京師教育費之籌措

京師教育經費因無的款，以致各校時陷於困境，近來各校愈難支持，八校校長等迭開會議，討論維持辦法。頃已議決第一區加抽鹽稅，充京師公立小學以上各校常年經費。按此項加稅條例，雖經頒發，尚未實行，故八校長等請教部迅速提交國務會議，議決施行，如此可年入三百餘萬元，則京師教育常款可有着矣。茲將八校長及學務局長上教育部呈文錄下：

爲呈請事，竊維京師教育經費，迭次要求，迄無效果，財部既未能籌有的款，交部又不能按期發給，京師各校無法支持。校長等再四商維，似非另籌來源的款，不足以暫救各校之急。查鹽務署於民國二年十二月二十四日公布鹽稅條例，第一區奉天，直隸，山東，山西，甘肅，陝西，淮北等岸鹽稅，每百觔抽收二元五角，四年以後雖有加增，但不踰二元七角五分之數。迨至民國七年，鹽務署修正公布條例第二條，規定每鹽百觔課稅三元，第七條規定區域及其日期由鹽務署定之。此項條例雖經頒發，近聞尙未實行，校長等以爲教育經費，關係國家要政，擬懇政府按照鹽務署修正條例第二條，將第一區行鹽區域實行加足鹽稅三元，即以所加之數全行充作京師各校經費。查民國六年第一區運銷鹽額共一千零零四萬八千九百

十一石，以直隸原抽稅額每百觔抽稅二元七角五分扣算，各岸平均攤計每百觔加抽三角，一千餘石即可年入三百餘萬元，恰合京師公立小學以上各校常年預算之數。雖鹽署稽核所把持不允鹽稅加價宗旨，但此爲公布條例所定之額，並非格外增加，且爲一時救急之需，稽核所當亦不致抗議。况第二區之湘鄂西粵各岸，該省長官任意加價，有每鹽百觔加至五六元者。第一區雖稍加足，不過半數，於原有銷額，必無所滯，應請鈞部迅賜提交國務會議，議決施行。如果見諸實行，匪將交通部之責任暫從輕減，此後教育常款有着。莘莘學子罔免虛曠光陰，即政府亦可少抒憂慮，不致時滋紛擾，有損威信。校長等爲維持廢學起見，合詞陳請乞賜核行，不勝迫切待命之至。謹呈教育部總長。八校校長，學務局長公呈，四月十五日。

# 新 教 育

## 國外之部

美國教育界之提倡國際公民教育

### 新

美國全國教育會擬於一九二三年邀集各國教育界代表在美京開國際教育會議。該會國際教育股幹事麥斯君已呈請哈定總統邀此次參與太平洋會議諸國派遣代表列席。現該股擬提出左列諸點以備參考：

一，促進和平及國際善意。

二，國際相互尊重權利及領會國性。

三，國際消息常通，學校教科書中有論及他國事情力求正確。

四，促進國際間信任心。

五，以太平洋會議公決之原則灌輸兒童。

六，學校提倡人類一家之理想。

七，明示戰征之萬惡及和平之必要。

以上為該會所擬國際公民教育之原則，其方法則有左列

諸點：

一，各國學校設國際公民教育一科，示學生以此後世

界人類日益親近之理由。

二，重編教科書以發揮各國之特性及理想。

三，國際互換教師，並設外國留學生免費學額。

四，規定國際公民教育之程序。

五，國際互換關於教育方針及方法之論文，並互換教育雜誌。

六，設世界親善節。(World Good Will Day)各國學校共同紀念之。

南斯拉夫憲法上關於教育之條文

一九一七年塞爾維亞人，克羅得人，斯羅芬人合建南斯拉夫君主立憲國，設臨時國會編訂憲法，已於去年六月間公布，其中關於教育之規定，見第二章第十六節，譯之如左：

一，學術公開，政府有保護及獎勵學術之責。

二，大學教育公開。

三，教育為政府之特權。



四，統一教育制度，教育以發揮立國精神爲目的。  
五，學校德育應準國家統一精神及宗教自由之原則，以發展國民覺悟。

六，實施普及義務教育。

七，家屬或保護人請求學校實施宗教教育。學校得照學生信仰分組，施以宗教教育。（譯者按南斯拉夫國內宗教分三派：（一）希臘派（二）舊教派（三）回教。）

八，有需要時得設職業學校。

九，國立學校概不取費。

十，私立學校辦法另以法律規定之。

十一，政府有監察一切公私學校之權。

十二，政府贊助一切啓發民智之事業。

十三，不同種民族之初等教育辦法，另以法律規定之。

。（按南斯拉夫國國民種族極複雜，除塞，克，斯，三種人皆斯拉夫種外，有蒙古，拉丁，條頓，等種人。）

意大利補習教育之現狀

意大利中部南部皆山區，交通不便，風氣閉塞，居民多不識字。歐戰激起國民覺悟，農民漸覺教育之重要；又

因美國禁止歐洲人之不識字者入境，農民之思去國謀生者益知教育之不可緩。去歲移民委員會設補習學校八百所。八月間國會通過政府津貼私立補習學校議案，補習學校之發生乃如雨後筍，現有三千所。學生有十二萬人。

邦亭低鄉私立補習學校成績最優。政府津貼每年共計意幣（利拉）六百萬圓。

政府設有補習學校中央委員會，以總理全國補習學校事務，但私立學校完全自立，工業補習學校之經費出於工商部及地方社會。

補習學校分夜學校，星期學校，半日學校。三種學校上課次數均有定數，過少即不得成爲正式補習學校。夜學校每年至少須上課一百二十次，半日學校至少須滿一百八十次，星期學校至少須滿四十次。其中擔任教課者大率皆本地小學教員。夜校上課二時修金五利拉（當中國幣四圓），星期學校上課三時修金十利拉，半日學校上課五時修金十八利拉。

補習學校課程專重地方情形，例如夏日農夫入山牧畜，學校即移至山中，平時上課無定式，有以旅行及影燈增興

## 新

## 教

## 育

趣者。意大利補習學校尙無系統可言，兒童十二歲義務教育完畢後，政府尙無相當辦法，令其續進補習學校。

### 南北哀爾蘭之教育

今年一月七日英格蘭哀爾蘭代表簽哀爾蘭自主約。

哀爾蘭二十六府建設自主政府稱哀爾蘭自由邦 (The Irish

Free State) 仍爲大英帝國之一部。北哀爾蘭之六府則未

脫離英格蘭議會關係。據一九二〇年國會法今建設自治

國會，南哀爾蘭政府去歲即設有教育委員會規劃教育，現

關於中等教育已有新計劃，中學課程中有下列之科目：

(一) 哀爾蘭文，英文，及其他現行外國語；(二) 數學，科學，手工，農業；(三) 古文學；(四) 歷史，地理，經濟，社會學；(五) 美術；(六) 音樂。北哀爾蘭新設之國會亦擬於今年夏後開始用新教育制度，惟其新制度尙未宣佈云。

### 蘭德維亞 Latvia 之教育狀況

蘭德維亞亦戰後新建之國也。凡米納國立中學英文教

師克女士致書於英國教育當局，請求英文書籍，並報告蘭

德維亞教育現狀云。該國教育現狀可改良處甚多，家政

學，體育，園藝，及其他類此之科目均付缺如，希望英國學校設學額以優待蘭德維亞女學生，俾得來英學習家政等

科目，並希望英國學校做法蘭西辦法，設學額六名以優待

蘭德維亞男學生。現英國贈書於該校者不下數百種云。

### 蘇格蘭之新教育計劃

蘇格蘭教育部鑒於原有教育制度之不能適應現代需要，

於去歲十二月間發出新學制說明書，徵求意見，中學部份

擬變更者尤多。向章兒童十二歲小學畢業，須應甄別考

試，及格乃得升入初級中學學習二年，至十四歲離校，成

績頗不滿意。有主張延長義務年齡至十五歲，同時擴

充補習教育之機會者，於是乃有今日之新教育計劃，其要

點分述於左：

(一) 學生分組 學生達十二歲時，教師得參酌校長視學

員之意見，照兒童之能力嗜好志願分組。凡資稟能力高

之兒童得立即升入中等學校，凡心思較拙而手足靈便者則

不強之與資稟高者受同一陶冶，而另入一種特設中學，四

年畢業，最後一年爲強迫補習課程。原有之二年畢業初

級中學兩年後即完全停辦。中學之希臘文亦改爲選科，

大學入學試驗嗣後遂取消希臘文一門。

(二)教育分權 蘇格蘭教育向採中央集權制，地方教育行政人員事事須照中央計劃辦理。今則擬與地方教育行政人員以自由餘地，俾與地方視學員時常直接接洽，並負

改組地方學校之責，有確定特設中學畢業標準之權利。

分組及分權辦法具見活動之妙：分組所以適應兒童之個性，分權所以適應地方特別情形。新計劃實行後，蘇格蘭之教育當更有進步也。

#### 芬蘭之教育法令

芬蘭在歐戰期間恢復主權而獨立。建國之始，百端待理，於教育一端尤特別注意。自一九一八至一九二二逐年在國會中均有關於教育之議案，至去歲始有教育法令，其規定如左：

(一)關於義務教育者。七歲至十三為義務教育年限，開始於七歲之秋季，以十三歲之春季學期終了為結束。但每一方基羅蜜達戶口在三人以下而離最近國民學校至五基羅蜜達之遠者，暫免實行義務教育。

(二)關於強迫補習教育者。芬蘭之有補習學校已三十

年，然向由人民自動，至今日始有強迫補習教育，附設於

城市之國民小學內，日間上課。鄉村之國民小學亦兼設補習課程在冬季開課，每星期四小時，兩冬共二十五星期。

(三)關於教員報酬者 學校所佔面積，校舍外應有遊戲

場及校園之餘地。鄉村高小教員之住宅，燈火，柴火，牛房，草地(至少足敷一牛之用)，近校田一畝半，均由公家供給。都市教員薪水每年六千馬克，五年加俸一次，每次須四百八十馬克；已娶教員有兒女在十八歲以下者每

年每人得四百八十馬克。工藝學校之教員年薪及年金與此等。學校不收費，書籍由校發給。離校過五千蜜達者，兒童入學之車馬由社會供給，午餐亦然。貧家兒童之衣食亦由社會供給，俾得入學。教員服務三十年即得

受年金，初小教員每年三千六百馬克，高小四千八百馬克。服務五年得廢疾者得受三十年服務應得年金四分之一；倘服務在五年以上得廢疾者於年金四分之一外，得按年增加全部年金二十分之一；服務二十年而得廢疾者受全部

## 新 教 育

# 新 教 育

高小教員因在補習學校中兼課而時間每星期過三十小時，初小教員因同一原因時間過二十四小時，歷二十五星期之久者，每星期加薪一百七十五馬克。

(四)關於兒童幸福者。教育部之外兼設兒童幸福部，專司幼稚園，日間教養所，夏令野外生活團等事。其注重兒童幸福如此，雖律以最文明國之標準，芬蘭亦無愧色也。

## 英屬南洋羣島之教育

南洋羣島直接屬於英政府者有海峽殖民地，包括星加坡，檳榔嶼，麻刺甲，及丁亭諸島；以一八九五條約，稱為馬來聯邦。各邦自主而承認英國為宗國者則有：霹靂州，雪蘭峨，彭亨州，芙蓉。其未入聯邦而認英為宗國者則有五州：柔佛，吉令丹，丁嘉奴，鷄打，巴里士。海峽殖民地，馬來聯邦，及其餘五州皆英之屬地也。英政府設有教育司，為馬來民政官之一。其下有屬官分駐諸地。

學校分兩種：曰馬來文學學校，曰英文學校。馬來文學

校之校長有英人充當者，視學及師範學校校長皆英人。

一九二〇年海峽殖民地之英文學校學生共有一萬一千八百十六人，在馬來聯邦者七千二百四十二人，其國籍如左：

	海峽殖民地	馬來聯邦
歐人及雜種	1136	376
馬來人	1096	890
中國人	9218	3591
印度人	1041	2271
其他人種	325	115

共一萬九千〇五十八人

在學校中頗少，而中國人之在都市中皆從事於商業，遣其子弟入英文學校。英文學校有辦得甚好者，除正功課外，有青年團，童子軍，辯論會，學校雜誌，戲劇會，等課外活動云。

(徐則凌)

其中有三千六百十六

人在殖民地之官立學校內，一千六百〇三人在聯邦之官立學校內，餘皆在教會私立學校內。

私立學校亦由政府教育當局監視之。馬來人性喜農業，聚居於小村落中，故馬來兒童之

商 務 印 書 館 發 行

學生雜誌

第九卷第四號要目

逆流的人生  
目的和手段  
好學生當怎樣  
愛護學校與批評學校  
告不能升學的中等生  
青年應有態度和精神  
罪惡是怎麼造成的呢  
威爾遜的青年時代  
古人  
生物發生律  
中井氏的自強術  
江山社會狀況  
名辭解釋  
科學新語  
小主與僕  
寶刀  
歧路  
不要說一句謊話  
時論摘要  
書報介紹  
此外目繁不克備載

健一夫 如YK 華厚 公憲 雁盛 雁江 駱啓榮 太朴 頌石 徐鶴林 敬杲 任吾 小柳 靜農 陳一飛 金麻莊

定價  
每月一册角半  
半年八角  
全年一元五角

郵費  
每册一分

商 務 印 書 館 發 行

英文雜誌

第八卷第五號要目

之江大學  
威克斐牧師傳  
哈第「婚室記」  
最高貴之行為  
蘇子瞻方山子傳  
中國俗語  
評新學制草案  
英語在近世教育中之位置  
演說術  
文法拾遺  
同意字之區別  
時局應用名字  
親友尺牘：弔慰類  
時事會話：華府會議  
科學常識  
謎語  
懸賞揭曉

定價  
每月一册二角  
半年一元一角  
全年二元

郵費  
每册一分

商 務 印 書 館 發 行

太平洋雜誌

第三卷第四號要目

國際和平主義的理論及其運動  
萬國聯盟之組織及職務  
克虜伯廠之改造  
釋夢  
社會主義與中國物質文明之關係  
新奧大利憲法  
論中國現狀在法律上地位  
與建設聯省政府之不可緩  
國際關係變遷大勢論  
戲曲應如何批評  
新式的婚禮  
廣東省憲法草案

王世杰 周慶生 胡庶華 楊昌英 關一士 松子 關一士 萬協 均一 楊瑞女士

定價  
每册二角  
半年五角九角半  
全年十册一元五角

郵費  
每册二分

商 務 印 書 館 發 行

少年雜誌

十二卷三號要目

新芽  
正派人的石子  
空中怪賊  
聰明人  
小指頭  
少年時代的弗蘭克林  
空氣的話  
屨氣的成因  
俄國少年的各種遊戲  
造線香  
字帖架的製法  
倒影筒  
小鼠的志  
用袖口擦鼻涕的故事  
膏黏除  
關牛  
古市鎮特種釣法  
寧遠異木  
春季懸賞新題

慈心 顧石 顧石 任廷高 敬中 曹錫倫 林壽 楊夢楚 健人 章友三 林朝文 潘清波 林伯均 中學 周振武 劉仁

定價  
每月一册一角  
半年五角五分  
全年一元

郵費  
每册一分

# 社務記要

## 新

### 一 籌畫全國教育費委員會

甲，委員會成立之經過 本社於二月八日在滬開董事會時，會由黃炎培提議組織籌畫全國教育費委員會，當由董事會推定三十一人爲委員會委員。昨日（十五日）下午五時，開第一次委員會，到會者有張仲仁，史卓才，范靜生，湯爾和，郭秉文，穆藕初，余日章，譚仲達，袁觀瀾，沈信卿，熊秉三，黃任之，陶知行，蔡子民，與汪精衛由譚仲達代表，張季直由黃任之代表，公推熊秉三主席，並加推二十三人及各省區教育會正副會長爲委員。黃任之，余日章，袁觀瀾，譚仲達，熊秉三，穆藕初，沈信卿，郭秉文，依次發言後，即推黃任之，陶知行起草委員會簡章，當晚通過。

#### 乙，委員會簡章

一定名 本委員會定名爲中華教育改進社附設籌畫全

國教育費委員會。

二宗旨 本委員會以督促並計畫全國教育費之擴充及支配爲宗旨。

三委員 本會委員除由中華教育改進社董事會推定外，各省區教育會會長副會長皆爲本會委員。

四職員 本委員會公推主任副主任各一人，主持本委員會一切事宜，公推總書記一人，司執行之責。本委員會得視事務之需要酌聘辦事員。

五分部組織 本委員會爲便利進行起見，設下列各部

(一) 關稅部。 (二) 賠款部。

(三) 公債部。 (四) 計畫部。

其他視進行之需要得增設之。

各部設主任一人，部員若干人，均由委員會公推定之，但得由各部主任隨時添請相當人員加入之。各部施

## 育

## 教

行細則由各部主任定之。

六分部職務 關稅，賠款，公債三部之進行方法：

(一)調查，(二)鼓吹，(三)其他方法，依便宜施行之。

計畫部之進行方法：(一)調查各種教育原有成數，(二)

披露調查結果，(三)徵集支配意見，(四)擬具支配方法

通信商權，(五)彙集商權結果編擬提案以便大會討論。

各部主任應隨時將進行狀況報告於本委員會。

七經費 本委員會一切經費由中華教育改進社開支。

八會期 中華教育改進社大會之前一日，開全體委員

會，遇必要時由主任召集臨時會。

分部會議由分部主任隨時召集之。

九附則 本簡章如有未盡事宜，得由全體委員會公決

修正之。

委員會職員

熊希齡 秉三 主任 北京香山慈納院

黃炎培 任之 副主任 上海江蘇省教育會

陶知行 總書記 南京東南大學

(一)計畫部(主任以下以姓字筆畫多少為序下同)

蔡元培 子民 計畫部主任 北京大學

沈恩孚 信卿 江蘇省教育會

金會澄 湘帆 廣州高等師範學校

馬鈺倫 夷初 杭州第一師範學校

孫科 哲生 廣州市政廳

陳寶泉 筱莊 北京香爐營頭條胡同廿號

陳潤霖 夙荒 湖南省教育會轉

傅會湘 沅叔 北京西城石老娘胡同

張伯苓 天津南開大學

郭秉文 南京東南大學

湯爾和 北京醫藥學專門學校

蔣夢麟 北京大學

嚴修 範菴 天津南開大學轉

譚熙鳴 仲遠 北京大學

顧孟餘 仲遠 同

(二)關稅部

張一鑾 仲仁 關稅部主任 上海長浜路長樂里張一鵬

王家駒 繼白 律師轉 北京法政專門學校

新 教 育

施伯安

梁啓超

孫寶琦

張元濟

張 篤

賈士毅

蔡廷幹

鍾榮光

穆湘瑤

聶其杰

任公

慕暉

菊生

季直

果伯

藕初

雲台

(三) 賠款部

范源濂

王寵惠

李煜瀛

汪兆銘

汪大燮

李建勛

李士偉

天津日租界太和里

北京大學蔡子民先生轉

北京東城乾麪胡同

廣東省教育會

范靜生先生轉

北京高等師範學校

范靜生先生轉

上海淮海銀行

天津南開大學

北京稅務處

上海商務印書館總廠

江蘇南通

鎮江關監督署

上海

廣東嶺南大學

上海德大紗廠

上海總商會

余日章

吳稚暉

阮尙介

史家修

胡 適

袁希濤

陶履恭

張嘉森

張國淦

張 繼

介藩

量才

適之

觀瀾

孟和

君勵

乾若

溥泉

(四) 公債部

張嘉璈

周作民

宋漢章

馬寅初

陳輝德

談荔孫

錢永銘

公權

上海青年會協會

蔡子民先生轉

吳淞同濟醫工專門學校

上海申報館

北京大學

江蘇省教育會

北京大學

上海張家花園馬爾鳴路

北京西城紅羅廠

北京中國銀行

北京總商會

上海中國銀行

北京大學

上海商業儲蓄銀行

北京大陸銀行

上海交通銀行

社務紀要



屈映光 文六

北京西四羊肉胡同

三月二十日續推會員四位分部尚未接洽，俟定後再行發表。

鍾鏗

北京交通大學

茅以昇

唐山交通大學

張鏞

上海交通大學

朱我農

北京交通大學

### 一二年會籌備之進行

(1)年會時期 本社年會定期七月三日至八日舉行。

(2)年會地點 本社年會地點，就各方面考慮之後，廬山青島泰安濟南四處，均有長處，但今年以濟南為最妥。

遂決定以濟南為大會地點。

(3)編訂年會指南 本社擬編訂大會指南，以便到會人員參考。現已編訂就緒，不日即可付印。

(4)年會演講員 本社大會演講員擬請范靜生先生講公民教育，梁任公先生講教育與政治，黃任之先生講職業教育，胡適之先生講中學之國文教學，郭秉文先生講高等教育，

麥克樂先生講中國體育應有之改革，蔣夢麟先生講歐洲教育之觀察，鄧芝園先生講美國教育，張之高先生講中學理化教學之改革，露露士女士講女子教育。

(5)會場借定 年會會場已由山東教育廳借定山東教育會為本社年會會場。

(6)開會秩序 本社訂定開會秩序為：(一)報告本社進行概況，(二)演講，(三)討論教育問題，(四)議事。四月十二日已由董事部推定胡適陳寶泉陶知行三人擬訂年會規則，印發社員。

(7)游覽 除青島尚未接洽外，泰山由山東第三中學校長陳鼎銘先生主持。曲阜由孔府孔令燦先生主持。到曲阜時，由令燦先生引導參觀孔府禮器樂器，并特奏古樂，以資來賓參考。

(8)分類徵集教育統計圖表 本社大會擬編訂國內外各種教育統計圖表，以便到會人員之參考。特請李湘宸先生擔任教育行政，郭秉文先生高等教育，陸步青先生中等教育，俞子夷先生初等教育，程湘帆先生國外師範教育，陳鶴琴廖茂如先生中國的心理測驗，黃任之先生職業教育

## 新

，鄒秉文先生農業教育，李宜之先生工業教育，郭秉文先生商業教育，湯爾和先生醫學教育，任叔永張子高先生科學教育，簡又文先生社會教育，袁觀瀾先生義務教育，張默君先生女子教育，麥克樂先生體育，洪範五先生圖書館教育學術教育會社，趙厚生先生華僑教育，程伯廬先生日本在華經營教育，鄧芝園先生美國及日本教育，劉廷芳先生基督教教育，唐潤身先生童子軍教育，程湘帆先生公民教育。

## 教

### 三 調查之進行

(1) 調查地方教育之接洽 山東教育廳，及無錫市教育會，現均着手實地調查。並請本社推請專員共襄助辦理。

(2) 調查教科書之銷路 本社請莊百俞先生與商務印書館接洽，左舜生先生與中華書局接洽，請將歷年在各省行銷之教科書數目，開示本社，俾明各地教育之進退。

(3) 全國教育之普通調查 現已由總事務所擬具表格分寄各省縣調查最近關於教育上之資料。

## 育

(4) 分類調查 本社已請專家二十餘按問題性質，分門調查。

### 四 研究之進行

(1) 研究人員之接洽 本社敦請張子高，李耀邦，程伯廬先生研究中學的理化教學，范靜生，程湘帆，王伯秋先生中學的公民教學，湯爾和，譚仲達，秉農山，鍾心焯先生中學的生物教學，姜立夫先生中學的數學教學，胡適之先生中學的國文教學，麥克樂先生中學的體育教學，張士一先生中學的英語教學，李湘宸凌濟東張見安，陳宗嶽，李應南先生教育行政效率標準之編訂，陸志章，張耀祥，廖茂如，陳鶴琴先生智慧與教育測驗的修正，露懿士，張默君，廖奉恩，先生女子教育，李湘震，陶知行先生教育經費之調查。

(2) 開始研究中等學校之體育 本社因中等體育急待研究，敦請東南大學體育研究推廣部主任麥克樂先生兼任本社體育研究專員。已由麥克樂先生與陶主任商妥開始進行，該研究計畫所包含者，(一)中國中等體育之沿革，(二)

### 新

中國中等體育之現狀，(三)中國中等體育急應改革之點及如何改革之方法，此項又分爲(甲)體育行政系統，(乙)體育課程，(丙)體育教材，(丁)體育教學法，(戊)體育設備，(己)兩性在體育上之影響，(庚)在經濟困難之學校中實施體育之方法。麥君先從調查入手，擬依次考察山東直隸山西河南江蘇浙江安徽江西湖北福建廣東等省中等學校體育以爲研究之根據。考察時并宣傳體育原理，冬季並擬赴麥利濱調查一次以資參考。故麥君於三月二十日北上，赴山東直隸山西河南等省，考察中等學校之體育。

### 教

#### 五 特約通信

(1)報紙特約通信 本社爲流通消息起見，特與國內外報紙五十餘家，特約通信。

(2)國際教育通信 本社敦請與英，美，德，法，日，各國人士素有接洽之人員，擔任本社國際教育通信員。

按期將各國及本國教育革新狀況逐譯交換。

#### 六 最近介紹入社之社員

江蘇中學校聯合會

江蘇省立師範學校聯合會

江蘇專門實業學校聯合會

北京鹽務學校

北京稅務學校

北京清華學校

國語統一籌備會

中國大學

#### 七 總事務所之成立

依社章所規定本社總事務所應設在北京，三月底主任幹事到京，着手組織，於四月十二日正式成立。社址暫借北京前京畿道美術學校。永久社址，現正積極進行，總以便於處理社務，適於潛心研究，並使到社人員能起教育上之感想爲最相宜。

### 育



# 陳望道著

最新中國文學作品

## 作文法講義

全書十二章五十二節 對於作文

應該通曉的問題 都有詳明的解

釋 極平允的論斷

定價每部五角

上海棋盤街民智

書局就有出售

新(1)

青年年人欲求進步者須讀

## 六大特色

### 青年進步

青年進步 乃養成青年完全人格之大雜誌  
揮德意志四育之精神 更與國家革新事業  
會改良問題 有密切之關係 為青年最要之良友  
不可不人手一冊者也

#### (一) 圖畫

各處城市學校青年會攝  
影及中外人物名勝實  
蹟寫真 足以娛目怡情  
引起美術之感想也

#### (二) 論著

以最新最有統系之論著  
激勵青年 提挈其思  
想 使於道德學問事業  
上 日進有功

#### (三) 譯述

遂譯歐美書報中種種新  
智識 依四育分類 藉  
以介紹於青年 俾資研  
究與取法

#### (四) 纂輯

纂輯世界最新思潮  
及中外政聞 暨名人政  
治上建議 俾青年對於  
世界 有明瞭真確之智  
識與覺悟

#### (五) 記載

詳載全國各青年會 及  
海內外各種緊要之會  
務

#### (六) 雜俎

有文苑 遊記 筆法  
小說 通訊諸類 以增  
讀者興趣

本雜誌定價低廉 年出十大冊 每月一期 八九  
兩月暑假停刊 國內每份全年大洋一元五角 國  
外每份全年二元 郵費在內

上海博物院 中華基督教青年會全國  
路二十號 協會書報發行所啓

新(2)

# 共 學 社 叢 書

商 務 印 書 館 發 行

## 時代叢書 現代思潮

南庶熙譯 一册 五角

現代思潮複雜。派別千差萬殊。是書提綱挈領。將所有各種學說主義。一一依其所屬派別。羅列而敘述之。

## 俄羅斯文學叢書 父與子

耿濟之譯 一册 一元

此書為俄文豪屠格涅甫之傑作。當一八六二年出版時。俄國新舊兩派。競爭正烈。故在此書內都描寫當時之實況。美國批評家 D. P. Jones 評此書為「表現六十年前俄國政治家之圖畫。而留遺後世以一個不朽之藝術作品。」洵非虛語。

## 俄羅斯文學叢書 復活

耿濟之譯 三册 二元五角

此為托爾斯泰最後的著作。叙一個人極力懺悔以前的罪惡。想從深坑中把一個墮落的女子救出。其描寫之深切。情節之委婉。讀之令人不忍釋卷。

## 社會叢書 西洋家族制度研究

易家誠著 一册 七角

本書詳述家族制度在西洋之過去歷史。現在狀況。以及將來之趨勢。可供社會學者乃至社會改造論者之研究。

## 社會叢書 互助論

周佛海譯 一册 一元

此書備述自下等動物以至人類間之互助事實。不特對於生存競爭之謬說。痛加修改。且示人類以正當進行之途。使之舍迷津而歸正道。為有功於世道人心之著作。

## 社會叢書 分配論

劉秉麟譯 一册 六角

此書分十一章。包含問題頗廣。如國際貿易及僱用與信用之流動。并各種方法之公共行動與團體之影響等。均討論及之。

政治心理	九角	政治理想	三角	俄國戲曲集	四十册	短篇小說集	六角半	前夜	八角	海上夫人	五角	家庭問題	四角半	甲必丹之女	六角半	戰時之正義	四角	辯論術之實習	一元	凡爾登戰記	五角	活屍	三角	社會學史要	四角	馬克經濟學說	九角	歐文藝術復興史	五角半	進化與人生	七角	西氏家族制度研究	四角半	清代學術論	六角半	藝術論	七角	社會問題詳解	三元	社會問題	一元半	布爾主義底心理	四角半	黑暗之光	三角半	墨子學案	七角半	哲學之科學方法	九角
------	----	------	----	-------	-----	-------	-----	----	----	------	----	------	-----	-------	-----	-------	----	--------	----	-------	----	----	----	-------	----	--------	----	---------	-----	-------	----	----------	-----	-------	-----	-----	----	--------	----	------	-----	---------	-----	------	-----	------	-----	---------	----

# 尚志學會叢書

商務印書館發行

## 物質與記憶

一册 定價九角

書為柏格森原著。張東蓀譯。主旨以研究記憶為例。確定精神與物質之關係。讀此可以窺見柏氏哲學之一斑。

## 柏拉圖之理想國

二册 一元五角

此書為哲學大家柏拉圖原著。用對語體。甲論乙駁。以發明政治產業教育藝術哲學等問題。譯筆亦極明暢。

## 生物之世界

二册 一元三角

霍勒斯原著。詳述關於動植物之各種事實及理論。兼及達爾文所未闡明之生命原因等各根本問題。

## 革命心理

二册 定價九角

書分三篇。(一)革命運動之心理的要素。(二)法國革命。(三)現代革命主義之發展。為法國黎朋氏名著。

## 形而上學序論

一册 定價三角

柏格森原著。首述形而上學有兩種不同之認識法。次述直觀哲學之基本原理。可供研究哲學者之參考。

## 羣衆心理

一册 定價七角

是書為法人黎朋氏原著。共分三篇。於羣衆心理之利害及對付之法。推闡無遺。例證繁多。趣味亦甚豐富。

## 心理原理 實用教育學

一册 四角五分

此書就心理原理述教育之方法。參以最近教育心理諸學說。及著者個人之經驗。議論新穎。例證特多。

## 近代思想

二册 一元一角

## 創化論

二册 九角

## 新道德論

一册 二角五分

## 中國人口論

一册 四角

▲以上各書均已出版

世 界 叢 書

經 濟 史 觀

一 冊 五 角

馬克思學說精髓。全在唯物史觀。塞利格曼以唯物史觀名詞為不當。改稱經濟史觀。將經濟史觀學說的起源發展。以及各方面批評的訂正。詳加解釋。明晰異常。

社 會 學 及 現 代

社 會 學

一 冊 一 元

是書首章總論社會與社會學。二三兩章論進化論及心理學與社會問題之關係。以下羅列家庭、人口、都市、貧窮、犯罪等問題。一一詳論之。留心現代社會問題者。不可不讀。

美 國 政 府 大 綱

一 冊 一 元

是書根據最近出版研究美國政府書籍擇要編成。首述美國政治制度之起源。次述聯邦政府、各邦政府、地方政府、及政黨。

易 卜 生 集

第 一 集 一 元

是書分三類。一娜拉。描寫家庭中為家長者種種自私自利之惡德。二羣鬼。敘述青年墮落之遺害無窮。三國民公敵。攻擊社會上偽君子種種欺騙奸詐行為。十分痛快。

林 肯

一 冊 三 角

此書係英國現代文豪德林瓦脫所編之歷史劇。內分六幕。凡關於林肯一生之梗概。以及美國南北戰爭之情形。可謂詳細靡遺。

外 國 匯 兌 原 理

一 冊 四 角 半

書分六章。凡匯兌定義、國際債務、匯票種類、及其價值之原素。舉論靡遺。篇中反覆解釋匯兌之原理。與其價值順逆之調節方法。議論精當。設例明顯。

大 陸 近 代 法 律

上 編 三 角 半

本書共分二章。(一)自法蘭西革命後至十九世紀中葉有力之法律思想。(二)十九世紀中葉以後有力求法律改革之勢力。各章又為分別詳論。特見切至。

兒 童 學 概 論

一 冊 四 角 半

本書分八編。於兒童特性兒童身心兩方面發達進程。及所以助其健全發達之方法。敘論甚詳。洵為從事中小學教育者必讀之書。

以下四種均已付印不日即出

社 會 問 題  
你 往 何 處 去  
教 育 史  
社 會 與 社 會 改 良

商 務 印 書 館 出 版

東方雜誌 第十九卷 第五號

非宗教同盟

整理外債問題

消費者之希望(完)

泰婁的科學的工場經營法

三論宗之人生觀

俄羅斯文學和社會改造運動

世界新潮(五篇)

黑種文學家馬蘭及其著作

意大利著名小說家衛爾笏的死

戰後法國新藝術及其批評

法國文藝上特有的作品

再記俄國的科學界

人類學上最近的發見

牛羊爲什麼要反芻?

凱痕高等會議之經過及結果(英國通信)

枯葉雜記(俄國愛羅先珂著)

慕(創作小說)

莫須有(日本古狂言)

每月出版二冊十日二十五日發行定價每冊二角定閱半年二元全年四元郵費每冊二分

濟 激

賈士毅

孫錫麒

幼 雄

蔣維喬

馥 泉

記 者

愈 之

化 魯

鑾 一

尚 山

松 孟

健 人

建 人

于世秀

愈 之

落華生

仲 持

頁(5)

學藝雜誌 第三卷 第九號 要目

十一年二月二十八日出版

橋，狂人(插畫)

思惟論

軍國主義的侵略史經濟的說明

言文一致的討論

地方自治(續)

中國財政史畧(續)

英國詩壇大事表

無線電的沿革及其最新進步(續)

有機化學譯名草案

幾何命題解法

淮南子十二律數之正誤(譯)

日本鐵道事業五十年來狀況

詩

某天晚上(譯)

慈悲的黑夜

郭 島

范壽康

杜國興

潘力山

馬洪煥

徐式圭

陸侃如

李書華

中國化學研究會

王邦珍

鄭心南

丁而盛

康白情

羅 鼎

黎烈文

定價 每冊二角 半年五冊九角五分 全年十冊一元八角 郵費每冊二分

總代售處 上海商務印書館發行所及各省分館

發行處 上海寶通路順泰里十八號丙辰學社

頁(9)



# 民鐸雜誌 第三卷 第二號 出版

現代政治思潮

少年中國宗敎問題號批評

基爾特社會主義國家論

社會主義與家族制度

決定工資之原理

俄國的詩歌

述古書中的代名詞

沉淪中的婦女

地獄和鬼(童話劇)武者小路實篤著

殘廢者(獨幕劇)猶太賓斯奇著

論柏格森哲學書

答章太炎先生論佛理書

周鯁生

嚴既澄

郭夢良

易家鉞

于世秀

鄭振鐸

楊樹達

靈芬女士

俞寄凡

胡愈之

朱謙之

呂澂

▲每年二卷 ▲每卷五册 ▲每册二角

▲全卷一元 ▲全年一元八角 ▲郵費另加

上海法界貝勒路同益里 民鐸雜誌社編輯

上海棋盤街 商務印書館發行

民(2)

## 商務印書館發行

### 英語週刊

第三百三十六期至

第三百三十九期要目

英美文學家小傳

(裴恩氏 Tamo Shantzer 撮要。梅司非爾小傳。梅司非爾氏之 Herilant 施溫裴恩小傳) 周超然

時評英譯 (國民速自 盡責)

進德談譯註 (壯志篇 精力集中論) 劉嘉生

故事譯註 (蒲豐與其 僕約瑟。盲者與象) 顧潤卿

近代短劇 (唯一上策) 蘇崇龍

銀行常識 陳錦勛

作文文法 周由塵

前置字用法 黃訪書

此外門類尚多不及備載

定價 每册五分 郵費 每册半分

半年一元 全年二元 國外二分

## 商務印書館發行

### 留學生季報

第八卷第四號要目

對於太平洋會議之我見

辟民族自決 北美合衆國農業敷教

對於辦理農業專門教育之管見

娼妓問題 河海澳省大學之貢獻

特別大路經過稻田之構造

振興中國紙業辦法 蔡子明先生在英演說

美禁華工史 懷德堂譯叢

芳利同我 加州太和湖消夏記

論新文化運動 再論新文化運動

記 者 朱有燾 朱有燾 邱昌渭 吳宓

定價 每季一册三角 全年四册一元 郵費 每册二分

商務印書館發行

小說月報

十三卷四號要目

卡利奧森在天上 (腦威包以爾著) 冬秀譯  
 空山靈雨 落華生  
 瘋人筆記 冰心女士  
 被殘的萌芽 汪靜之  
 爭自由的波浪 (俄國高爾該著) 董秋芳譯  
 一日裏的一休和尚 (日本武者小路實篤著) 周作人譯  
 馬蘭公主 (比國梅德林著) 朱自清譯  
 冷淡 (詩) 鄭振鐸  
 愛蘭 (詩) 鄭振鐸  
 十二個 (詩) 俄國布洛克著 饒了一譯  
 包以爾傳 (腦威卡特著) 沈澤民譯  
 包以爾著作中的人物 (腦威卡特著) 沈澤民譯  
 包以爾的人生觀 沈雁冰  
 海外文壇消息 沈雁冰

定價 每月一册二角  
 半年一元一角  
 全年二元  
 郵費 每册一分

小(4)

社會學

第一卷第一號要目

中國社會學家之目的 余天休  
 社會學之起源 同上  
 社會學之派別 同上  
 社會學原理 同上  
 中國人口之分配 同上  
 地之機械的分配及其感化力 錢穆  
 原人心理 余天休  
 婦女地位的變遷 王文祺  
 人類之競爭 余天休  
 癆肺病與社會之關係 黃新彥  
 傳染病與公安 黃新彥  
 加增小學教員薪金之討論 楊蔭慶  
 研究社會學及社會問題之資料 記者

定價 每册三角  
 郵費 每册二分

史地學報

第一卷第二號要目

中國史之宣傳 繆鳳林  
 組織中國史學會問題 陳訓慈  
 紀元問題 胡煥榮  
 歷史之社會的價值 陳訓慈  
 對於吾國最近經濟變遷之觀察 陳訓慈  
 近今史學之發展 徐則陵教授  
 研究歷史方法 繆鳳林  
 不列顛帝國 胡煥榮  
 吾國古代金屬器物之起源 (完) 姜子清  
 少山多水之江蘇之利害談 白眉初  
 易之國家觀 景昌極  
 周幽王時代國家社會概況 (未完) 諸葛麟  
 漢人生計之研究 柳翼謀教授  
 火之起源 張其昀  
 地質學上之三大問題 吳照文

定價 每册四角  
 郵費 每册二分

兒童世界

第一卷第九期至十三期要目

小白船 (童話)  
 聰明的審判官 (故事)  
 竹公主 (長篇故事)  
 雞之冒險記 (圖畫故事)  
 白曲譜  
 柯伊 (奧國童話)  
 繫鈴 (劇本)  
 早與晚 (曲譜)  
 傻子 (童話)  
 鳥女 (童話)  
 兩個洞 (劇本)  
 三個兄弟 (童話)  
 報紙之遊行 (滑稽畫)  
 地球 (童話)  
 兔子和刺蝟的競走 (童話)  
 弓 (童話)  
 芳兒的夢 (童話)  
 忠義的貓

定價 每星期一册實洋六分  
 一卷十三册八角  
 全年五十二册二元八角  
 郵費 每册一分  
 全年者不加

# 商務印書館出版新書

**西洋家族研究** 一册 七角  
 易家敏著 本書詳述家族制度在西洋之過去歷史現在狀況及將來趨勢可供社會學者之研究

**父與子** 一册 一元  
 斯文著 取濟之譯 此書為俄國文豪屠格涅甫之傑作當一八六二年出版時俄國新舊兩派競爭正烈故屠氏於此書內部描寫當時之實況美國批評家評此書為「表現六十年前俄國政治家之圖畫而留遺後世以一個不朽之藝術作品」洵非虛語

**物質與記憶** 一册 九角  
 尙志著 張東蓀譯 書為柏格森名著之一實即柏氏哲學之中心書中以記憶為關鍵而解決身心問題獨具創見譯筆亦另闢蹊徑雖語語直譯而無晦澁費解之句讀此不僅於哲學有所領會且於譯書之法亦可得參考

**修身掛圖** 第三輯 一元  
 國民學校新法  
**國語** 第六册 三角  
 國民學校新法  
**算術** 第八册 三角  
 國民學校新法  
**珠算** 第一册 八分  
 國民學校新法

**國文** 第三册 各四角  
 高等小學新法  
**理科** 第四册 四角  
 高等小學新法  
**理科** 第四册 四角  
 高等小學新法  
**理科** 第四册 四角  
 高等小學新法  
**國音方木** 一盒 五角  
 每盒二十枚上印注音字母不但可作兒童玩具兼可作練習拼音之用

**中國文字學大綱** 一册 三角半  
 何仲英著 專供中學師範教科之用取材精審編法雋永無種種乾燥無味之病全書分字音字形字義三篇文字用白話體解說詳明

**亞洲最新地圖** 一幅 七角  
 亞細亞為我國所在之方域戰後變更亦復不少爰依據和約並博採歐美新出圖籍續編是圖以備地理科講授之用

**中華民國全圖** 一幅 一角半  
 鑲版明晰着色清明全國地勢可於此一覽瞭然

**甲寅雜誌存稿** 二册 二元四角  
 甲寅雜誌為章行嚴先生主幹風行海內其價值不待言今更由先生手自編次并附以甲寅日刊及獨立週報之社說共數十萬言

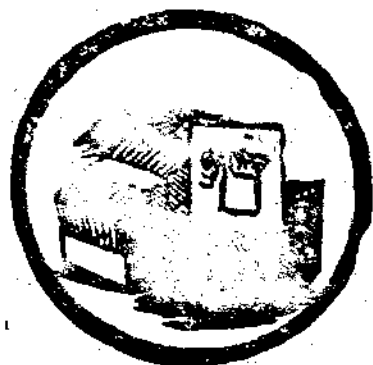
**惺存遺著** 二册 一元  
 陶惺存先生著述多散見於雜誌茲搜集得十餘萬言對於清末及民國以來種種立法行政之現象暨社會變遷情狀無不指陳得失評論無遺

**因是子靜坐法** 一册 三角  
 蔣維喬著 本書雖稱續編而內容與前編截然不同中間所列修觀各法純係佛家法門亦皆易解易行

**相宗綱要** 一册 四角半  
 梅光義居士編 居士精研相宗特取百法名相唯識要旨集成二百數十條綱領具備詳解詳明

**楞嚴正脈科會** 一册 八角  
 張圓成居士據交光楞嚴正脈疏本摘其科目系以經文使學者於誦讀之際即能了然於義理

**名人書畫** 第一集 一元二角  
 第二集 一元三角



# 美 國 信 箋 信 封

君欲購精美之  
信箋信封乎？

本館發售中西信箋信封  
製作精美久承 各界歡  
迎茲又向美國著名  
紙廠定製信箋  
信封各數十種大小俱  
全式樣最新所用紙張均  
係上品並備有粉紅信封  
及素信封以供慶弔之需  
另有紙夾一種為夾信箋  
信封之用亦係新近出品  
極為精巧如蒙 惠顧取  
價從廉藉副盛意

商務印書館發行

天(364)

## The New Education

### 不 許 轉 載

中華民國十一年五月一日初版發行

編輯者 中華教育改進社

發行者 商務印書館

印刷所 上海寶山路 商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市 商務印書館

分售處

北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江  
濟南 太原 開封 鄭州 西安 南京  
杭州 蕪湖 安慶 蕪湖 南昌 漢口  
商務印書館分館

長沙 常德 衡州 成都 重慶 瀘州  
福州 廣州 汕頭 香港 梧州 雲南  
貴陽 昆明 蘭州 西安 新加坡

價目表	廣告				郵費		定價及兌票	項 目
	普通	上等	優等	特等	外埠	日本		
正文	正文	正文	正文	正文	日本	日本	一角	冊五
後中	前	前	前	前	日本	日本	五分	冊十
十六元	二十四元	三十三元	四十四元	四十四元	日本	日本	二分	冊十
十元	十四元	二十元			日本	日本	一分	冊十
六元五角	八元				日本	日本	五分	冊十
二元					日本	日本	二分	冊十
					日本	日本	一分	冊十

(新教育)

■上海商務印書館

新編「新學制教科書」

徵集

## 各省區特別教材

本館現着手編輯「新學制小學教科書」及「新學制中學教科書」全份擬將各省區特別教材酌量收入分別刊行活葉本俾教師自由選用除「東三省國語補充教材」一種業已陸續出版外其餘各省區特別教材現正從事徵集其徵集條例及報酬詳本年第十四卷第二號教育雜誌即希  
察閱倘荷 應徵無任歡迎