

穆聖言行錄 及 其 依 凡 一 一 四 時 真 王 於 每 時 救 罪 人 六 十 萬

伊斯蘭的使者△

▽與安寧的書札

第一卷 伊斯蘭論

譯道明

伊斯蘭是適合各民族的宗教

從前古蘭經上說：

「就是萊因，賴士那爾

且由天降下冰雹之

山。」今即知這是天下第

一次由英國駛赴美國

降等，落於水面，積久

不化而組成許多的冰山

，謂為「艾斯白雷吉」

，此字是德國語，意思

是冰山，關於此事有一

段新聞發生在西歷一千

九百十二年，在當時世

界上有一隻最大的輪船

，此船雖載重四萬

六千噸，乘客二千五百

人，為當世最大的輪

船，但其體力及其銅硬

，尚未能所撞着那座森

林的冰山（註一）。感

之日，彼必派遣加抑敵

之民於彼等（猶太教人

也）。則諸好兄弟皆為信徒

也。蓋此而為信德

非信徒也。

而為信德

者，則有經者（指猶太教徒基督教徒等）指

信德也。關於奸宄之

事實質刺有言曰：「安拉證實諸奸宄實為謊謬

信德也。關於奸宄之

事實質刺有言曰：「安

拉證實諸奸宄實為謊謬

信德也。關於奸宄之

直縣松立穆光小學第一班畢業紀念專頁

民國念四年春，因志工作因而中後，然藉利走悔教事件之機緣，此得與顧墓已久之同志，得與金君吉堂相識，其後於念七年春，金君與成立北平市禮拜寺志，纂修北平市禮拜寺志，于時不佞亦正服務於該院史學研究所，奉命同張次溪劉等，參加調查是之，及念八年春，目非歸來適金君集諸熱心夫穆尤之設立，在推動教化教育，其最終目的，在使一般青年獲得普通知識，于畢謀求其生活之外；兼得正確回教觀念，是終至靈河變起，慘遭百二十餘人之多，而學生竟舉凡京域內外之各清真寺，斷一處無告置之足，甫即開始，而學生竟

送穆光第一班畢業生

會聯想到讀書，以為唯有教育人讀書那才是教育。照這樣說；豈不是從前回教不講教育嗎？不然，回教最注重教育！不過回教教育僅僅于阿拉伯文和波斯文，就是所謂經學。以前各地只有經學，一言之曰有宗教教育。清末王兆然阿衡等于時勢變遷，以為只有經學不去念書，是不能應付今後社會的。於是創辦清真小學堂，實施幾漢文兼授。由彼時到現在三十餘年

穆光學校的回顧與前瞻

不招收漢生。
沒有唱歌，手工，
畫，另外增加回民文，二門。
不向旅行鞠躬禮。
學生禮貌，不是鞠
而是立正，這要循
一週間不以耶俗聖
計，而以聚禮計。
主席日放假休息。

，出幼者必須禮五個時拜。
年滿十四歲者遇有禮時得參加之，職教員律禮拜。

現金，僅有校庫一處，價值為四千元，月收租金數十元，每月開支在初開辦時，僅用百五十元已足，其後隨校務擴大，開銷亦漸次遞增，因生活程度日高，平均每月約需六百餘元，收入方面則有董事長年月資助三百元，通州北京天津，三處各董事，約共百元，其餘不足

自開辦至今，職員未
曾更動者，計有：事務
主任，王子恒，事務員
王賀然，訓育主任誠雅
民。

，今後擬即陸續置辦。
2 教授宜分級
本校成立之初，學生分四個年級，容在兩個教室亦即兩個複式班，至添五年級後，因一年級人多為單級，併為兩個複級，併為兩個複級，必

胎兒童不少，而能
來就學者，一則不
者之原因，蓋由于
育重要性認識不足
要找方約同教長勸
與請求地方當局督
後者實緣生計艱難
須帶同父兄謀生苟

精

誠

圓

結

設

新

生

東

亞

所望於各位同學者

△買明道▼

諸位小同學！本人承信信仰，整個的宗教只剩希空。今後要作到名符。

金校長再三之約請，特來參加這個典禮，本人僅以教長的資格向諸位說幾句話，用作紀念。

中國提倡維新，改良一切，要遠在四十多年以前，那時朝野一致看到中國事事不如歐美。

所以一切都盡力模仿歐美等國，教育當然也不能例外，然而盡翻學

不能例外，然而盡翻學

外國，可把中國固有的精神完全失掉，所以經過幾十年的改革，教育依然不上軌道；沒有

明這種教育不適合中國

批青年從學校裏出來，接受了歐洲學說唯物主義以後，對於基督教發

生疑問，甚至公然侮辱，

其反的結果，在以前這

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在現代社

會裡立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，

就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

不讀書是不能在一般

社會中立足的，既如此，就批青年從學校裏出來，

民要讀書，在教民的

社會中，似已十分的表

現了，我們已經覺悟到

<p