

高 中 師 範 教 本

鄉 村 教 育

編 著 者 張 宗 麟

世 界 書 局 印 行

書叢育教新界世

育教村鄉

麟宗張 者著編

中華民國二十一年九月出版

高中師範 鄉村教育 (全二冊)

(每冊定價銀九角五分)
(外埠酌加郵費匯費)

不 准 翻 印

編 著 者 張 宗 麟

出 版 者 世 界 書 局

印 刷 者 世 界 書 局

發 行 所 上 海 各 省 世 界 書 局

編輯大意

一、「鄉村教育」是要實地幹的教育事業，實行到鄉間去幹，才會對鄉村的人民，對鄉村的兒童，發生出力量來。本書編輯的主要目標就是「引導高中師範科學生到鄉村裏去實地幹教育事業。」

二、本書是教科書的性質，所以編輯方面免不了有教科書的方式。但是教科書不應當編成辭典，應當是學者的指南。所以本書對於指導觀察實際情形，分析實際問題，和實地做等，都相當顧到。不過因為篇幅有限，所以有許多地方，只能說個大概。好在學者倘能實地幹了，那末經驗告訴你的，比任何書籍告訴你的來得親切和豐富。

三、本書共十六章，大多數每章分三節，每節作為一次討論的材料。有幾章因為需要實地去做（如調查參觀，試做等）時間多，那末只有兩節。至於每章每節材料的多寡，也看各該節需要做的時間的多寡而定。例如第三章與第五章的材料，多寡懸殊，因為第五章要實地做的工作比第三章多。

四、本書練習題很多，每節都有，題數多寡不一。著者不希望學者把每個問題都回答出來，更不希望把每個

問題都回答得完全無誤；但是每個練習題，至少都要經過學者的思考；遇到要實地做的問題，在可能範圍內，必須找到機會去做。做了以後，再去對照本書所說的材料，有幾分可靠性。

五、本書對於國內外合於實際情形的鄉村教育材料，相當提及。不過一切學說原則方法，都有時間性與地方性的，所以學者不要奉本書的一切，為從事鄉村教育的金科玉律。

六、書後附錄的測驗題，是測量學者對於本學程的學習所得。這是一個極好的反省機會，學者必須依照說明做起來。

七、教育部對於本學程只規定學分（共三學分）及上課次數的約數（約每星期三小時，一學期修了）並沒有規定教材大綱等，所以編輯本書時比較容易照著者意見寫述，但是因此便會發生各方面的偏輕偏重等弊病。希望擔任本學程的教師及修習本學程的學者，倘若對本書有意見，多多指正！

目次

第一章 總論

第一節 認識鄉村

——鄉村教育的對象——怎樣到鄉村裏去——練習題

第二節 中國鄉村生活略述

——鄉村人民的食——衣——住——行——工作——娛樂——社會性的生活——練習題

第三節 鄉村教育的使命

——鄉村教育的意義——中國鄉村教育的要求——練習題

第二章 中國鄉村教育運動的略史

第一節 中國興學的沿革.....一五

——古代教育——近百年來中國的社會變遷——近三十年來中國教育變遷的趨向——練習題

第二節 十五年來的鄉村教育運動短史.....一八

——五四運動的影響——宣傳時期——教育界注意時期——試驗的初期——曉莊學校的工作——各省對於

鄉村教育的設施——中國國民黨十九年三中全会通過的鄉村教育案——練習題

第三節 今日中國鄉村教育不能發達的原因.....二四

——農村經濟的衰落——真實同志的缺乏——傳統思想的壁壘——練習題

第三章 丹麥美國蘇俄的鄉村教育.....二九

第一節 丹麥的合作事業與鄉村學校.....二九

——丹麥的國勢——丹麥的合作事業——丹麥的鄉村學校初等學校平民高等學校專門農業學校——練習題

第二節 美國的鄉村生活與鄉村學校.....三三

——鄉村生活的變遷——鄉村學校的鳥瞰學區的變遷聯合學校——美國鄉村教育的批評——練習題

第三節 蘇俄的農工教育.....三九

——農業生產集產農場的辦法——農工教育識字運動學校制度農民會館——農村兒童教育託兒所幼稚園小學——練習題

第四章 鄉村社會與鄉村教育……………四七

第一節 中國鄉村社會的現狀……………四七

——中國鄉村衰落的徵象生產量的減少耕種技術的不長進人口減少荒地的增加——中國鄉村衰落的原因帝國主義的侵略政治的橫暴黑暗地主的剝削天災——今後的危機向都市跑遊民——加土匪蠶起暴動有組織的反

抗——練習題

第二節 鄉村人民對待學校的態度及教師對待鄉村的態度……………五六

——鄉村人民對待學校的態度以爲學校無用的怨恨學校的討厭學校的不問不聞的從中漁利的真心幫助學校的——教師對待鄉村的態度不管閒事從中漁利爲農民謀福利——練習題

第五章 鄉村小學……………六一

第一節 結交小朋友……………六一

——參觀小學去參觀的目標參觀的項目參觀的方法——結交朋友小學教師農民——練習題

第二節 鄉村小學的特徵……………六六

——鄉村小學與當地社會的關係——鄉村小學的校內工作——鄉村小校物質方面的設施——鄉村小學的

暗——鄉村小學的光明路——練習題

第六章 鄉村小學的校舍與設備……………七二

第一節 鄉村小學的校舍……………七二

——借用公屋的步驟——改造祠廟爲校舍的例子簡單的稍稍複雜的——建築新校舍的例子單級小學複式小

學——練習題

第二節 鄉村小學的設備……………八〇

——置辦設備的條件錢的數量用途工具與原料土貨——單級小學的設備表——練習題

第七章 鄉村教育的行政問題……………八七

第一節 鄉村小學的行政……………八七

——組織系統——學級編制——成績報告——學歷——門禁——規則——整潔——工役——教師住宅——
 畢業生指導——聯絡鄰近鄉村小學——移交與保管——有飯大家吃有事大家做——全校無廢物無閒人——
 ——練習題

第二節 教育局對於鄉村小學應注意的幾點……………九五

——支配經費經管方法支配標準發放日期——視察與指導分區視察畢業會考——練習題

第八章 鄉村小學的課程……………一〇〇

第一節 鄉村小學應有特殊課程的理由……………一〇〇

——現行的小學課程與鄉村生活不很符合——現行小學課程與鄉村兒童生活不很符合——練習題

第二節 鄉村小學應有的課程……………一〇三

——課程大綱甲經的方面緯的方面——課程大綱乙——小學生應該達到的程度六十二項本領——練習題

第三節 關於課程的三個重要問題……………一一二

——怎樣支配每天的工作某小學一天的生活表——怎樣找材料——怎樣用教科書——練習題

第九章 鄉村兒童……………一一八

第一節 鄉村兒童的特質及其成因……………一一八

——體力智力料理生活必需的能力幫助父母做工的能力都很優越——造成這種種能力的原因——練習題

第二節 鄉村兒童應有的平等待遇……………一二三

——鄉村兒童固有的平等待遇——鄉村兒童受到的不平等待遇——練習題

第三節 兒童自治……………一二五

——小學應該有兒童自治——現行兒童自治組織的缺點——鄉村小學應該怎樣辦兒童自治——教師應該怎樣指導兒童自治——練習題

第十章 鄉村教師……………一三〇

第一節 鄉村教育的使命……………一三〇

——對兒童的使命——對當地社會的使命——對於農民運動的使命——對於農民教育的使命——練習題

第二節 鄉村教師應有的本領……………一三三

——鄉村小學教師的職業分析——七組本領表——練習題

第三節 鄉村教師的待遇……………一四四

——鄉村教師不能樂業的大原因——鄉村教師應得的待遇當地應得的生活費住宅與醫藥年功加俸生產分紅
補助進修——練習題

第十一章 鄉村師範與鄉村教育的指導……………一四八

第一節 鄉村師範的比較觀……………一四八

——縣立師範學校——省立中學鄉村師範科——十六年度的曉莊試驗鄉村師範——練習題

第二節 鄉村師範與學園制……………一五六

——過去師範制度的流弊實習的流弊——今後改革之路以小學為師範的中心指導者必須有實地經驗的學園制的商權性質組織校長辦事處師範生考核研究機關——練習題

第三節 中心學區與鄉村小學指導問題……………一六二

——中心學校的兩種辦法負指導責任的部分聯合學校——怎樣指導鄉村小學關於分區應注意的關於指導員的——練習題

第十二章 鄉村幼稚園……………一六八

第一節 幼稚園的主要任務……………一六八

——幼稚園的來歷——幼稚園的任務——應該辦怎樣的幼稚園——練習題

第二節 辦鄉村幼稚園的幾樣常識……………一七二

——關於設備的——關於課程的——練習題

第三節 夫妻學校與鄉村幼稚教育……………一七七

——鄉村幼稚園師資的困難——夫妻學校的利益——夫妻學校應注意的諸點——練習題

第十三章 鄉村社會教育運動……………一八一

第一節 識字運動……………一八一

——識字運動——民衆學校——閱報處——壁報——問字處和代筆處——練習題

第二節 農民娛樂……………一八六

——農民娛樂概況——改良樂園茶園的積習改良的途徑民衆運動場——練習題

第三節 鄉村自衛團……………一九〇

——自衛團的實際情形南北兩部——人民自衛組織自衛團的辦法紀律組織戰鬥力——聯村自衛團——附南

第十四章 鄉村教育中急需解決的三個問題……………一九六

第一節 鄉村衛生……………一九六

——不衛生的生活——不衛生的習慣——沒有公共衛生設備——誰來顧及鄉村的衛生——練習題

第二節 鄉村私塾……………二〇〇

——私塾對於教育的供獻——學校與私塾的比較——怎樣改良鄉村私塾——練習題

第三節 鄉村學校放假問題……………二〇五

——普通小學校放假的日期——鄉村小學應該放假的日期農忙假節令假休息日——練習題

第十五章 中國鄉村經濟概況與合作事業……………二一〇

第一節 鄉村金融流通的概況……………二一〇

——抵押田產抵押收糧品抵押勞力抵押物品抵押——集會至公會搖會零會——種田會——練習題

第二節 合作事業……………二一八

——合作事業的意義——合作社的種類——附信用合作社模範章程——習練題

第十六章 鄉村調查 二二九

第一節 鄉村調查的意義與略史 二二九

——鄉村調查的意義——鄉村調查的種類普通的調查特殊問題的調查——鄉村調查的略史西洋中國——練

習題

第二節 鄉村調查的方法與困難 二三二

——進行的步驟——常常會遇到的困難——練習題

第三節 兩張比較常用的鄉村調查表 二三八

——普通調查表——特殊問題調查表——練習題

附錄 二四六

一 鄉村教育測驗題 二四六

二 關於鄉村教育的幾種重要參考材料 二五六

第一章 總論

第一節 認識鄉村

諸位，從今天起我們有四十幾次的時間，討論鄉村教育。顧名思義，大家必能知道鄉村教育是辦在鄉村裏的，也就是爲着鄉村而辦的教育。換一句話說，鄉村就是我們第一步要研究的對象，所以必須先有相當的認識。諸位，有幾位是從鄉村來的？有幾位是住在城市裏的？從鄉村來的對於家鄉情形當能明白記憶，閉起眼來一想，綠水青山，牧童樵夫，都可以歷歷在眼前。住在城市的，也必定去過鄉村，或拜訪親友，或遊玩山水，或去掃墓，倘若沒有親身到過，那末讀到許多書本上描寫的鄉村情景，應能想像得幾分。所以我們對於鄉村至少不是一個絕不相識的人。

「方宅十餘畝，草屋八九間，榆柳蔭後檐，桃李羅堂前。」我們讀到陶淵明歸園田居詩，更且擊現代社會的紛擾，大家都會作起退隱山林，享受桃花源樂處的想法。但是事實告訴大衆，在二十世紀決沒有一人應該過隱

士生活，也沒有一人能够過隱士生活；所以我們所要認識的鄉村，不是西湖廬山等處別墅式的鄉村，而是普遍於全國的農村。

本書的主要目的，是希望讀者實行下鄉，至少常常到鄉村裏去，就是常常到全國最普遍的鄉村裏去。今天第一次，就要諸位到鄉村裏去一趟，去的時候要注意下列幾個條件：

一、這次到鄉村裏去的目的，要帶着下面一張表去填：

- (1) 村名。
- (2) 全村約有多少戶口？
- (3) 全村有多少學齡兒童？
- (4) 全村人民的職業狀況。
- (5) 全村可以耕種的田畝約有若干？
- (6) 村民的來源與姓氏。
- (7) 住屋的情形。
- (8) 主要的食物。
- (9) 衣料的來源。

10 道路的情形，有否水道等？

(11) 經濟狀況的估計？

(12) 風俗習慣的舉例。

(13) 主要出產品。

(14) 從農民口中得到最痛苦的事情。

(15) 農民的健康狀況。

(16) 農民對於時事的興趣。

(17) 其他。

二、怎樣到鄉村裏去？到鄉村裏去是一件不容易的事，一不小心，不但空去跑一趟，毫無所得的回來，並且

會碰着意外的危險。所以到鄉村裏去，必須有相當準備，下面說幾個要點：

(1) 先認定某村是要去的，然後找一位該村的熟人，最好是該村的小學教師或家長，切勿找流氓無賴。倘有同學更佳。去的時候不要擺出調查員的架子來，只要存着遊玩的態度，在無意中談着上述各個問題。

(2) 應該參觀該村最重要的生產工作，如種田，織布等。

(3) 去的時候，每隊人數不可超過十人，人數太多容易引起鄉村中的異樣注目。

(4) 服裝 是鄉村人民最注意的，要與當地小學教師或當地的學生同樣服裝，寧可樸素，不可華麗，更不可軍服戎裝，以致發生誤會。與服裝有同樣關係的是舉動。一切舉動要安嫻，千萬勿粗暴輕佻。有事可以盡量發問，勿得輕率動手去玩弄。

(5) 與農民談話要注意下列幾點：

(一) 態度誠實溫和，切勿有驕傲或浮誇的表示。

(二) 語調爽直，字句通俗，切勿咬文嚼字，就是許多帶文氣的字句也要避去。

(三) 多談家常農事，在無意中談到調查問題。切勿露出不耐煩的情形來。

(四) 農民講話比較來得質樸，應該平心靜聽，切勿露出討厭譏笑的神情來。

(五) 稱呼是各鄉不同，切須預先問清楚，不然容易鬧成笑話，並且招農民的惡感。

(六) 農村禮節要預先打聽到一二件，如道謝，招呼，男女不談話等都要預先問清楚。

(七) 談話地點不必限定在家裏，無論在田頭，晒場上都可以的。倘若走進農家，尤其不可做出掩鼻乾

咳等怪舉動。

除上述各點外，還要留心找一位老誠熱心的農人，進行你們的友情，最好能够找得一位極誠懇的農友，那末對於修習本學程，可以增加不少的興趣，也可以得到更豐富的意義。

「幹鄉村教育者的良好伴侶除兒童以外，只有真正的農民。找不到你的農友，那末你對於一切鄉村教育都無從着手。」這句話千萬牢記！千萬實行！

練習題

(一) 把你去過的鄉村情形逐條詳細報告出來。

(二) 寫一篇你的農友的小史，倘若這時候找不着農友，那末最遲於一星期之內實行去找，找到後趕快寫出來。

第二節 中國鄉村生活略述

前天諸位到鄉村裏去，所看到的農民生活，苦呢？還是樂？中國詩人大多數是誇獎鄉村生活的快樂，其實有許多人都久居城市，所以羨慕鄉村，好比吃膩了魚肉，忽然嘗到青菜蘿蔔，當然以為好吃得了不得。近年來許多研究社會學經濟學的人又大談中國農民的痛苦。我們對於這樣代農民抱不平，當然極欽佩，不過中國農村組織還未到完全崩壞的時期，地主資本家直接剝削農民的本領，還沒有像俄國大革命以前的兇狠，也沒有像法國人對待殖民地人民的毒辣。所以農民們還有些許自由，有一部分鄉村還得關門安睡。你們去過的鄉村怎樣？

人類生活約略分起來有食，衣，住，行，工作，娛樂和社會性的生活等數種。現在就用這幾項來談中國鄉村生活。

一、食 人類食物最主要的有三種，一是飯菜，二是飲料，三是空氣。鄉村的飯菜大都是很粗的。如江南的米，城市吃白米和陳倉米，鄉村吃的是糙米，還吃雜糧，如番薯，玉蜀黍等。北方吃麥。在城市吃純淨機器麵粉，在鄉村吃帶麩的麥餅，兼吃高粱，黍子等。我們知道植物的皮層，維他命最多，吃了最能養人，所以鄉村人民食物雖粗，實在最有益於身體。飲料與空氣，城市與鄉村比起來，那是更不用說。試看小城市的飲料，除出少數井水以外，簡直只能飲街河的水。街河水的污濁，真如鄉村中田間的溝水。中國大多數鄉村有河水溪水與池水，得不到這三種水，農人便挖掘土井。土井的功用，除灌溉農田外，平時是做飲料的。雖然井源不深，得不着頂清潔的水，但是爲着用的人不多，所以也很澄清。鄉村間空氣的新鮮，在日間是什麼大城市都不能與牠比擬，在田間日光下工作的農人，可以獲得最充分的空氣與日光量，比之工廠中的工人，真不知好了多少倍。到了夜裏因爲住屋的關係，有時會不能獲得充分的空氣，不過比起同樣經濟力的城市居民來，也是有過無不及。

二、衣 農民種稻養蠶，但是吃粗食穿布衣，吃粗食於身體不但無害，反而有益，至衣就不同了。衣的主要原料是絲、棉、麻、毛、皮。這些原料都是鄉村出產的，而農民享受得極少極少。「滿市綺羅者，誰是養蠶人。」這是農婦的嘆聲。「七布粗，洋布細。洋布便宜，財主歡喜。土布沒人要，餓倒哥哥嫂嫂。」（劉大白賣布謠）這是農民不能

穿自己所織的布的呼聲。更有人統計結果，鄉村農民平均每年沒有得到一件新衣服。所以中國農民的「衣服」只可以說到「蔽身」，甚至溫暖都談不到，更談不到「好看」與「時髦」。

三、住 「茅茨土階，六畜同居。」這是農業社會住屋的本色。爲着中國鄉村中迷信傳說很盛，所以住屋的結構，屋內的陳設，不獨簡陋，實在是鬼人同居。至於土匪流行的區域，那是更談不到住的安全。土匪的焚燒，官兵的剿燬，把原有的茅屋土牆，完全毀去。有許多時期，農村人民，在日間到田裏工作去，入夜又躲到田裏去，躲避土匪與兇兵的綁縛。在這樣狀況之下，農民雖有房屋，也和露居有什麼分別呢？要想解決鄉村中住的問題，必須把鬼神與匪兵二大禍根除去，然後才能談到衛生與整潔。

四、行 以個人生活而論行的問題比衣食住三項來得不嚴重。以社會經濟而論，那末行的問題不得到相當解決，便是最大的阻礙。中國鄉村中交通設備很不完備。有河流的區域用帆船的居多數，也有用小汽船的不過爲數很少。陸路交通，火車在鄉村停站的幾乎完全沒有。汽車這近五年來增加了不少，給鄉村人民一種很大的便利。不過各處辦汽車的公司大都是政府式的資本家，票價太貴。此外在北方行遠路多用騾車馬車，南部中部多有用驕的。獨輪小車在鄉村裏倒是南北通行的交通工具，可以運貨，也可以坐人。尋常十里二十里的路程，大都是靠着兩腳的。鄉村人民的腳，雖然終年得不着鞋襪穿，但是比城市人健的多了。五里十里的親戚，在城市裏以爲是遠親，在鄉村人民看起來常常說是鄉鄰，走起來終說，「就在屋背後。」我們對於這樣健行的情形雖

然有相當驚嘆，但是整個的鄉村交通問題實在還盼望快快建設起來。

五、工作 鄉村人民以農事爲主要工作，無論男女都是忙於農事。男子在田間工作的較多，女子做收穫工作的較多，也有忙於蠶桑的。不過有許多例外，如江南有幾縣的鄉村，女子到田裏去工作，男子反而抱着小孩子到茶館店裏去閒逛，有的竟在家裏做些燒飯等家事。

敘述個人的生活，大都用每天與全年來說的。農家每日黎明即起。所謂日出而作，日入而息，是農業社會的必有的現象。夜間並沒有什麼工作，實在辛苦了一天，再不能夜以繼日。每年的工作，南北不同。黑龍江等近寒帶的各省，每年有六個月以上不能到田裏去工作，山東河北等省也有四個月的休息期，浙江江西等省可以縮短到二個月，福建南部與廣東等省，只要農民肯去工作，終年沒有休息期。農暇愈長，農民的工作愈加複雜。中國大多數農村的副業，男的是砍柴打獵捕魚，女的是織布。不過各地方很有些不同，例如釀酒，燒磚瓦，燒磁器，織綢緞，打錫箔，做漆器，做紙等小工業，各地都有習慣式的工作。還有做捐客小販，代大商店收買農產品，以及走江湖變戲法等職業。農民也有加入在裏面，不過所佔的百分比是極少極少。

近數十年來，中國鄉村社會幾乎沒有什麼安寧的日子，所以人民練習自衛也成爲重要工作的一部分。北方的紅槍會大刀會，中部的青紅幫哥老會，南部的三點會等雖然有時暴動起來，有短時期的騷動，其實他們平時都是爲着自衛而認真工作的，這件事可說是中國鄉村生活中最奇特的工作。

六、娛樂 凡是有意識的動物，在整個生活期中，娛樂必佔了一個重要地位。所以無論城市鄉村，都有娛樂活動，不過牠的組織與方法稍稍不同，例如城市中的娛樂場，奏技者是專技的職業，終年不停的開着，伺候顧客。鄉村中雖然沒有這樣組織，但是確有數種很通行的娛樂。例如賭博是個人或少數人的不正當的娛樂，無論城鄉流行最廣。做戲是含有神道性質的娛樂，在鄉村中每年春秋社戲也很够一時的娛樂，平時也常常有唱小調的人來給全村老幼們快樂快樂的，在稍稍富裕的鄉村裏，「婚嫁」也可以算得給許多親族老幼們娛樂的一件事。「茶館」可說是中國最通行的鄉村娛樂場所。這個組織全中國除廣東福建省中有一部分地方不通行外，其他各省都極普遍。茶館是鄉村人民的會議場，新聞場，娛樂場，買賣場。實在是鄉村中最重要的一種事業，可惜到茶館的人，幾乎完全是男子，女子是習俗上禁止進去的。

此外娛樂之事還有很多很多，大都在農暇與新年時期最為熱鬧。倘若在農忙時期幾乎沒有人會想到娛樂的，只有田間青年男女的秧歌，南陌北陌的唱着，或者就是最大的娛樂，也或者就是他們最重要的安慰活動。

七、社會性的生活 「在農業社會初形成的時期，民族組織便成立，」這是社會學家的研究報告之一。「除非農村經濟到了極度的崩潰，除非農村生產組織已經達到大規模的組織成立，民族組織決不致整個消滅的，」這也是很可靠的斷語。中國農村經濟雖然日就崩潰，可是還沒有達到極度，所以民族組織正在照常維持中。中國大多數農村是聚族而居，更有極少數的農家是大家庭組織的。中國民間最有力量的法律是家法，就

是每個宗祠裏共同訂立的法律，本族子弟如做了不正當的事，或本族中有爭執事項，族長們就能以家法來處治。在農業社會裏族長與家長的權威很大，他對外可以代表一族，對內可以總理全族事務。

爲着有民族組織，有時可以把散沙般的人民得一個小規模的團結，給政治上許多便利。但是因此生出的弊病也很多。南方各省的械鬥，每年不知死傷人民幾多，財產的損失不知幾多。有時兩姓械鬥，甲姓如戰勝，竟可消滅乙姓，或把乙姓財產子女沒收。政府有時得到報告，也大多是不問的。還有許多族長家長橫行鄉里，變成當然的土豪，提到土豪大概是人人切齒的，因爲他的作惡比一切官吏們來得更利害。

「婚姻」是農民們常常懸掛在心頭的問題。中國鄉村中保存婚姻的古禮最牢固，不但同姓不婚，並且「朱陳」等有關係的兩姓也不婚。媒禮等手續也都應有盡有。可是「童養媳」的風俗倒也南北通行。在南方更流行着兒女的賣買與交換。許多小富的農家，自己雖然有了三五個兒女，往往會再去買別人的兒女來，並不當他做奴婢，簡直與自己的兒女同樣看待。這也是一種很耐人尋味的民間風俗。

鄉村人民對於兒童還有相當的愛護，對於男孩子很重視。因爲男孩子一來有綿延家族的關係，二來不到幾年可以長時期的幫助父母做工。對待女孩子比較不好得多了，有許多地方還有溺女的風俗，這也是民族組織中一個惡果，不過此風已經漸少了。農村兒童生活比起工廠區的兒童生活那是好得多了，因爲農村工作比較來得自由，所以父母們能夠隨時顧到兒童。還有農村便是田野，兒童們天天在大自然中生活着，也比關在屋

子裏長大的兒童好得多。至於兒童在家庭中幾乎是像父母的私產，在目前的中國，大家還以為是當然的。所以說得着實些，中國兒童的生活，就是成人的附屬生活，在鄉村裏也不是例外。

練習題

- (一) 根據本節所說各種情形來對照你的家鄉或你所熟悉的鄉村，異同之點有多少？
- (二) 找一個鄉村的兒童做你的小朋友，並且認定他就是你要研究的對象之一。
- (三) 回憶你的兒童時代生活，或反省你眼前的生活，是否附屬於家庭而生活的？為什麼會這樣的？能夠詳細說出來嗎？

第三節 鄉村教育的使命

本節要略略解釋鄉村教育的意義和牠於社會的關係，作為下列各章的提綱。

一、鄉村教育的意義 鄉村教育的名辭在中國是近十五年才發生的，但是鄉村裏有教育，決不是近年的事。在日常生活裏，鄉村兒女跟着父母在田裏做工作是教育，也可以說是佔着最重要地位的鄉村教育。在破廟中的私塾，兒童們朗誦三字經，也是鄉村教育。掛了三尺黑板，排着一行一行的桌椅，有一塊某某小學牌子的，也是鄉村教育。這些只就兒童教育而言。其他如茶館店，草台戲等也都是鄉村教育。那末鄉村教育究竟是什麼？牠

的主要任務是什麼？

鄉村教育是改造鄉村人民生活的活動，這個活動是從鄉村實際生活產生出來的。牠的主要工作是教人生活，使荒山成樹林，瘠地長五穀；更教農民能夠自立、自治、自衛；使村莊變為樂園，使村民變為快樂的神仙；又教兒童能適應鄉村生活，成為改造鄉村的嫩芽。這種工作，決不是辦一所鄉村小學，幾位鄉村教師所能幹得了的，所以必須與各方面聯絡起來。如工廠，銀行，衛生機關，農業研究機關，道路工程機關等，必須充分聯絡，那末各事都能舉辦。同時整個鄉村人民都是教育者，也都是受教育者。這是整個鄉村人民的生活。不是一部分人的特有的專職。

世界上無論那一國都是鄉村佔國土的大部分，鄉村人民佔全國人口總數的大多數，所以鄉村教育也可以說全世界大多數人民的教育。以中國而論，人口有百分之八十以上是農民，就是說中國有三萬萬以上的人民應受優良的鄉村教育。

二、中國鄉村教育的要求 中國為着社會有特別組織的關係，所以鄉村歷來為政府和一切人士所輕視，農人進城受盡城市中一切的欺侮。政府賦稅，莫不直接或間接的取之於農民。社會設施又把鄉村忽略過去。所以農民納最多數的賦稅，得不到國家特別的保護，得不到國家教育其子女，更談不到積極提倡改良鄉村的一切。

偶而有一兩所鄉村小學，又困於經濟，（依各縣教費標準，鄉村小學標準比城市小學低許多。）一切設施都極簡陋，即教師亦比較稍遜。在學校內容方面，不過搬運幾許都市小學的糟粕來鄉，決不問當地是否需要。因此農民視如此鄉村教育不過是化錢的玩意兒，於一家全村的生活毫無關係。在實際上便造成了極不好的現象，就是「教人離開鄉下向城裏跑；教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，蓋屋子不造林；教人羨慕奢華，看不起農人；教人有荒田不知開墾，有荒山不知造林；教人分利不生財；教人忍受土匪土豪劣紳的侵害而不自衛；遇了水旱蟲害而不知預防；教農夫的子弟變成書獃子；教富的變窮，窮的格外窮，強的變弱，弱的格外弱。」

造成上述的惡果，原因很多，今後要想鄉村教育有長進，必須合於下列三條原則：

(1) 鄉村教育的全部，必須以鄉村生活為出發點，並須以鄉村生活為歸束處。能够做到這樣，那末許多不相干的材料，不相干的舉動，只顧搭架子的行為，都可省去，而一切活動，完全以當地需要為依歸。那末，不但能教人生利，並且能教人樂於鄉村生活。又能自衛，自治，握住民權，做一國的主人翁。

(2) 鄉村教育的目的，要使鄉村人民做鄉村的主人，鄉村能與全世界溝通，同時能採取世界上最新的發明，用於農業。這件工作，非注重科學不可。所以在鄉村教育的途徑上，應該用「迎頭趕上去的科學。」作為一切方法的依歸。下鄉的科學，決不是紙上談的科學，而是可以做得出來的科學。又須養成信仰科學的態度，在任何時決不拒絕新的試驗，並且能從新的試驗中更求進步。

(3) 鄉村人民既然如此多，納稅數目又如是多，人類一切生活材料又大都從鄉村來，那末照鄉村人民的享受，雖不敢優於其他人民，至少也要得個平等待遇，才算公道。如教育經費，建設經費，衛生費等，必須獲得應得的一切。這件事是一件不很可能的事，但是要想中國鄉村教育有希望，要想中國社會能循序進化，非做到這樣不可。不然，無論任何計劃，俱屬不可能的事。而一旦農民覺悟歷來吃虧的可恨，向全個社會算起賬來，也是一件極重大的事件。

練習題

- (一) 讀完本章，鄉村教育究竟是什麼？回答得出來嗎？
- (二) 農民爲什麼不願送子女進學校讀書？詳細說出原因來。
- (三) 鄉村教育的目標是什麼？要怎樣才能使中國鄉村教育成爲對鄉村對整個的社會是有效的教育，不是害人的教育？

(四) 根據你的經驗，或別人的經驗，寫幾件關於鄉村教育好的事情，和不好的事情。

第二章 中國鄉村教育運動的略史

第一節 中國興學的沿革

號稱世界古國之一的中國，當然有很久的教育史；但是古代的教育制度，非但到後代不行，即當時是否實行，也難確說。所以古代教育與鄉村教育的關係不多，略去不談。明清二代，以科舉取士，這時期對於鄉村教育也不很有關係。「學而優則仕」是當時讀書者的普通現象。雖然有耕讀並重的風氣，到底也不過是少數人提倡罷了。與鄉村教育比較有關係的當然只有最近三十年來提倡的新教育。本節以鄉村教育的立場，找尋中日戰爭後的教育線索。

一、社會的背景 教育是社會中活動之一，與社會有互相推進的效能。在什麼社會裏產生怎樣教育；有了教育的因，能助進社會變遷。中國自從清道光以後，在政治上官吏腐敗，皇帝賣官，又加以鴉片戰爭的失敗，帝國主義的侵略與剝削，便因着五口通商而深入內地，所以造成太平天國之事。那次事件，雖為清將曾李諸人所撲

滅，但是人民對於民族意識確是加深了一層。而滿清政府的腐敗，對於人民，只知剝削敲詐，對於世界依然華夏自居，夷狄懷柔，終於造成中日戰爭。自從中午以後，帝國主義對於中國的侵略，更加刻毒。許多稍具識見的人，羣倡改良教育。清帝后亦如患病之人，大驚以後，百草可嘗，所以也優予聽納。但是他們對新教育的態度，亦不過如對待義和團同樣，無所為根本思想。不過在人民方面對於外患與暴政，却已經造成辛亥革命的原動力，這些政治變遷，是影響於教育變遷的一個重要原因。

其次是經濟的變遷。中國自從鴉片戰爭以後，便漸漸成爲世界市場。帝國主義者採取中國的原料品，製成熟貨，到中國來賣，使中國手工業消滅，例如洋布進口以來，土布便漸趨絕跡。帝國主義者更用壟斷政策，使中國土貨賤賣，如東三省的大豆，西北的皮毛，都是受到這樣剝削的。此外剝削之方甚多，每年中國漏卮，至少在十五萬萬兩以上。積久便引起整個社會的恐慌，這也是促進教育改革的一個原動力。

受了上述二種影響，社會便起了重大變化，有的拓殖海外，有的集中都市，生產量減少，而社會即起劇烈的變遷。社會既然起了變遷，附着於社會的教育，當然有同樣的變遷。

這是中國教育所以變化的三大原動力。

二、中國教育變化的趨向 倘若視現在中國教育已經變化告終，那是誰也不會相信的。但是三十年來中國教育的變遷確有一條極明顯的路，就是「人民漸漸獲得固有的地位。」現在可以分幾段來說明：

(1)廢科舉 科舉是有階級性的制度，「萬般皆下品，惟有讀書高」是科舉造成的士子階級。人民讀書十年窗下，希冀一朝得售，便能耀祖蔭孫。這樣有長時期的期待性的教育，只有特殊階級才能幹的。況且在科舉條例中對於有許多人，人民絕對限制，不准應試。所以平民得受教育的機會，實在很少很少。到了清季，爲着環境所迫，便明令廢除科舉。這是取消士子階級的第一聲。

(2)新學初興 在光緒二十年以後，曾國藩李鴻章張之洞孫家鼐輩，都奏請清廷，興辦新學。這時代的教育是人才教育。他們興學的宗旨說得清清楚楚，就是培養真才，爲國家効勞，使十年之內，國富兵強，以救國難，與列強爭雄。這時期的清廷興學是如此，還有這時代許多稍有識見的大官員也都來興學。就是私立學校。他的意思也都是以學校爲選取真才之所，如時務學堂等，都是這類性質。所以新學初興是造成另一個士子階級的時代。但是這個階級是寬大得多了，只要有才便得登錄在士子階級裏。

(3)競爭入學與競爭辦學 新學興辦後數年，社會上看到從學堂出身的人，都得到特殊的享受，一切生活與在社會上的地位都優於其他人民，於是稍稍有資財的父母都設法遣送子女進學堂，希望得一張文憑，於是在鄉間的送其子弟進小學，擁有財產稍多的送其子女赴國外留學。同時有錢而得不到社會上信仰者，亦漸能出其資財的一小部分，設立學校。一面培植幾許人才，爲將來自己應用，一面因有熱心辦學的美名，博得社會的信仰，可以因此做其他事業。至於外人設立的教會學校，更是大多數含有別種野心。這個時期自清

朝末年至民國七八年爲最盛，他們並沒有想到教育的真目的是什麼，進學校與辦學校，不過爲着自身的享受。

但是世界經濟的怒潮，帝國主義者的壓迫，決不肯等待中國的，所以不久便迫成中國一切教育漸趨平民化，於是素來以爲無足重輕，不足有教育的鄉村，也居然有人喊起鄉村教育來了。

練習題

- (一) 教育史上的痕跡，爲什麼都受到政治、經濟與社會變遷的影響？
- (二) 中國近三十年爲什麼教育上改得這麼快？
- (三) 中國今後的教育是趨向那一方面的？
- (四) 鄉村教育爲什麼是近年來教育變遷中必會產生的一種運動？

第二節 十五年來的鄉村教育運動短史

五四運動是中國教育界一個關鍵，雖然參加這個運動的角色，不久之後，大多數都落伍了，都做剝削民衆的貪官政客了；但是因着這個運動在思想界與教育界上都引起了許多極有力的，極有時代價值的運動，鄉村教育便是其中之一。

當時最初喊出鄉村教育，或下鄉運動者，大都是不得意而稍稍具有革命性的留學生。他們目擊歐美各國自大戰停止後，積極注意生產事業，於是整頓鄉村亦為計劃之一。反觀吾國教育正在注意最上層的教育，競派留學生，競辦大學，於是便喊出這個鄉村教育的口號來。所以當時所提出的目標不過是救濟社會的危機，改進鄉村中的教育。至於實際工作，則喊者自喊，應者自應，大半在雜誌報章上做工作。中國鄉村需要什麼，究竟應該怎樣做，做過的成績怎樣，完全不知。所以民八至民十二有鄉村教育之宣傳而無實際的進行。當然的，在那個時期中也依然有鄉村小學，但是在窮鄉破廟中辦小學者，決沒有餘暇看如此宣傳文字，他們依然希冀自己的學生他年衣紫掛紅，或得西人的青睞，得發大財以救鄉鄰，光耀家族師友。所以這期於鄉村教育運動實際的裨益很少。

民十二以後因平民教育，義務教育諸種運動層疊而起，於是鄉村的實際狀況亦有人過問。如趙叔愚、馮銳等實際調查廣東、江蘇、北平等鄉村，詳細統計。鄉村小學也有人過問，如東大教育科學生創辦昆明小學，中華教育改進會同人召集鄉村教育促進會，教育名流極力贊揚優良鄉村小學，如當年的燕子磯小學，堯化門小學，河埭口小學等均因名流之言為國人所注目。又因各家提倡普及鄉村教育義務教育於是感到師資之不足，在江蘇便首先在省立師範學校中設立農村分校，各縣又先後設立縣立師範，其宗旨完全為養成適合於農村生活之小學教師，指導農村教育，改進農村人才。關於鄉村社會教育者則有徐公橋的鄉村改進會，中華平民教育總

會的設立鄉村教育部，都是略規模的事業。至於出版物之衆多，名流們的呼喊，當然比前期增加更多，於是各國鄉村教育的設施固然盡量介紹，「下鄉去」三字亦成爲最時髦的口號。所以自民十二至民十六年鄉村教育運動到了熱烈的情緒的一段。

民十六以後熱情未退，而試驗工作跟着起來。照理一切事的歷程中必有這樣一個過程，也就是顯出有進步的一段。民十六年首先提出試驗者有兩處，一是南京曉莊試驗鄉村師範學校，一是中華平民教育促進會在定縣試驗生產教育的工作。一南一北各有影響，不過曉莊因地位關係，且所提倡者爲鄉村小學實際工作，所以影響很大。定縣則於改良農業關係較大，所以影響於他年全國生產量者必大。現在把曉莊的試驗工作以及牠的影響約略說明，作爲民十六到现在的代表。

一、曉莊的主要目標是培養農民作中華民族的主人，打破士子階級。所以牠的創辦宣言中有「徵集一百萬個同志，提倡一百萬所學校，改造一百萬個鄉村。」這是最普遍的運動，不是只培養少數人才的教育。牠的校歌中有「喚起鋤頭來革命……革命成功靠鋤頭……鋤頭底下有自由……」等語。牠們又曾說「老山勞，小莊曉，士階級，下野了。」更承認鄉村教育的運動可以教農人自己從時代的車輪底下爬起來，教農人做機器的主人，不做機器的奴隸，並且可以掃除僞智識，推動教育革命。

二、曉莊最初不過是一個鄉村師範學校，立校的目的是要培養農民與兒童所敬愛的導師。牠的教育有五

大方針，一是健康的體魄，二是勞動的身手，三是科學的頭腦，四是藝術的興趣，五是改造社會的精神，牠的方法是教學做合一，事情怎麼教，便是怎麼學，怎麼學，便是怎麼做，所謂「從勞力上勞心，以教人者教己」，便是這個方法的解釋。至於牠的中心主張，便是「生活即教育，社會即學校。」不但對於人的生活是如是，對於物的研究也是這樣，所以有「和馬牛羊雞犬豕做朋友，對稻粱菽麥黍稷下工夫。」等親物的言論。

三、爲着實行教學做的方法，實行小學是師範的母親的主張，所以牠有很多中心小學，中心幼稚園就在中心小學，中心幼稚園裏訓練師範生。更舉辦許多社會活動，如中心茶園，合作社等，使師範生深入社會，與農村社會打成一片。

四、從前學校教育，只辦在學校裏。曉莊便辦在社會裏。中心茶園便是茶館店，便是師範生，指導員，與農民合辦的茶館店。聯村自衛團，便是全校師生與各村農民聯合起來辦保護鄉村的事業。其他如改良種子等工作，牠也曾與國內外農業機關合作，做了幾件。這是打破學校與社會的界限，使學校成爲鄉村中一分子的運動。

曉莊創辦於十六年三月，剛剛辦了三年，即遭封閉，復於二十一年一月明令啓封發還。我們不同其他一切，只就牠於鄉村教育而言，確有相當貢獻。在此時期中全國興辦的鄉村教育事業很多，茲舉其最引人注意者約略言之：

(1) 各省創辦鄉村教育事業，如河南，安徽，山東，福建，江西，湖北，廣東，廣西，河北諸省，都創辦省立鄉村師範。

(2) 江蘇原有鄉村師範的擴充，並實行每縣徵收八分畝捐，以擴充鄉村教育。

(3) 從事民衆教育者，對於鄉村特設鄉村民衆教育館，談實驗小學者，於每縣設立實驗鄉村小學。

以上各種事業，雖然都免不了過渡時代產物的流弊，但是素來沒有談到的「鄉村」二字，也居然有人每事提及。同時許多縉紳與農民，對於小學教師的赤腳種田，進茶館店說書，也改變了奇異的目光。這種種都是有價值的事實。十九年三月中國國民黨三中全會通過鄉村教育案，茲摘錄其辦法如下：

一、造就師資。

第一項，在中央政治學校增設鄉村教育系，以考試方法徵集身心健全及曾在高級中學以上畢業之黨員，入校訓練。其期限爲一年，俟大多數之省分，皆已開辦鄉村學校時，其期限得延長爲二年。

第二項，鄉村教育系採用軍隊編制式，以養成學生之勤苦耐勞果敢敏確等精神爲訓練之標準。

第三項，鄉村教育系之課程，以養成能切實從事三民主義的鄉村教育及社會教育之人才爲目的，所有學程，注意切令鄉村社會之需要，而期實施，實用。其主要學程之性質概括分列如下，以備課程設計時之參考：

甲、鍛鍊類 (1) 軍事教育。 (2) 耕作常識。

乙、技能類 (1) 國語。 (2) 鄉村教育實驗。 (3) 鄉村公共衛生。 (4) 獸醫常識。 (5) 農村副業。 (6) 各科

教學法：自然科學（生物，天文，算術），社會科學（歷史，地理，國文），藝術科學（音樂，體操，圖畫，手工）。

(7) 鄉村幼稚教育。 (8) 農村調查。 (9) 演說學。

丙、知識類 (1) 黨史及孫文學說。 (2) 黨義。 (3) 中國外交史。 (4) 中國條約研究。 (5) 中國現行法令。

(6) 中國史地。 (7) 鄉村教育原理。 (8) 鄉村經濟學。 (9) 教育淺說。 (10) 中國教育思想史。 (11) 西洋教育思想史。

(12) 美國鄉村教育。 (13) 丹麥鄉村教育。 (14) 教育心理。 (15) 山歌土白手藝之心理及哲學之根據。(

日課表略)

第四項、鄉村教育系之詳細實施辦法，概由中央執行委員會常會定之。

二、分期舉辦鄉村學校。

第一項、先於各省擇定適當鄉村地點，於第一期鄉村教育師資養成後，半年內各設鄉村學校若干所。

第二項、俟大多數之省份，經由第一次派遣鄉村教育系畢業生舉辦鄉村學校一年內，再在各省增設鄉村學校若干所，如有事實上之可能，同時即可將第一次遣派於各省服務之學生，調回中央政治學校，受鄉村

教育系第二年之訓練。

第三項、前二項設立鄉村學校之程序，得循環實施，以期鄉村教育普及於全國而日有改進。

第四項、關於舉辦鄉村教育之經費，由中央執行委員會常會議決，就各省教育經費項下指撥，或特予補助。

練習題

- (一) 從民八到現在，鄉村教育進化的線索是什麼？
- (二) 曉莊師範對於鄉村教育有什麼貢獻？
- (三) 中國鄉村教育既然全國都注意，到今日為止，已經做到了什麼地步？是什麼緣故？
- (四) 留心最近的報張雜誌，國內對鄉村教育，有什麼新的設施與計劃？

第三節 今日中國鄉村教育不能發達的原因

中國鄉村教育到了今日還不過是試辦時期，將來無論社會變遷到若何地步，牠必有充分發達的一日；在量的方面必能普及各村，質的方面必能使教育無浪費。但是今日去理想的目標很遠，其原因有三。

一、農村經濟的衰落 關於中國農村經濟衰落的事實，本書有專章討論。現在所談的是，因為農村經濟衰落的緣故，所以農村兒童到了十歲左右，便不得不幫助父母到田間工作去，便無進學校的可能。因農村經濟的衰落，農人無試驗新的生產方法的餘資，又因為衣食的急逼，更沒有試驗新的生產方法的勇氣。還有因農村經濟的衰落，造成地方不安靖，土匪豪紳的增多，以致農民受剝削更多，愈加沒有能力使兒女或自己受教育。同時有了土匪等擾亂，辦鄉村教育者也難以安心，有時一個計劃未及施行，破壞者已經伺旁乘隙，因此弄得從事者

手足無措，或竟遭其毒手。要想移去這個困難，最不容易。因為造成這個現象不是單方面的，而是多重的剝削。帝國主義，地主，奸商，以及土豪，土匪等都是直接或間接剝削農民者，也就是直接或間接造成農村經濟的衰落，因此帝國主義，地主，奸商，土豪，土匪等也就是鄉村教育進程中的障礙物。

二、真實同志的缺乏 在大家都趨向都市，希望得較優的享受的時期中，要想得到鄉村教育的真實同志，能夠脫去長衫，背着鋤頭，拿了書本，芒鞋布襪的下鄉去，更能埋着頭不問近效的幹，實在是一件不容易的事。但是要想鄉村教育有實效，就非與農民為伍不可，也就非有這樣的真實同志不可。照現在情形，幹鄉村教育的大都可分為三種：一、是逼於生活困難，暫時謀一鄉村小學的教師位子，作為糊口地，將來得有優良機會，便捨了鄉村而去。二、是當地有錢人的子弟，在他的父母計劃中，或他自己的計劃中，非留在家鄉不可，同時還須辦一所小學，作為與官紳往來的招牌。這種人所辦的鄉村教育，內容如何，當然不難設想。三、是羨慕鄉村教育的名義，作一時的投機事業，這種人或有長才，但是不肯久留鄉間，也不能拿出真心來幹，所以於鄉村教育無所裨益，有時還會受到他的牽累。至於真的肯為鄉村教育努力的，又有相當學識與能力的，實在很少。同志既少，那末事業當然不易舉辦，也不易改進。這個困難的解決，或者須與第一個困難同時解決。

與人才有密切關係的便是教育的內容。過去的鄉村教育，實在不足以壓農民的需求。例如兒童讀了三數年書，還不能寫一便條，不能看一封來往信件，又不能算一筆糧食的賣買賬，那末別的教育，當然不足說了。倘若

多讀幾年，反而變成駝背，近視，瘦弱的人，弄得手不能提，肩不能挑的半殘廢者。如此教育，又在如此農村經濟衰落的時代中發現，那末農民們那裏會歡迎呢？所以多數農民寧可使兒童不進學校，不識一字，只在田間做工。兒童教育如是，成人教育更加談不到。例如許多農民教育館，簡直不是教農民看好的榜樣，而是教農民變成游民，有時候更將極靠不住的耕種方法介紹給農民，失去農民的信仰。這種種半屬人才關係，半屬經濟關係。

三、傳統思想的壁壘 傳統思想的造成是經過很久的年月的，牠的壁壘也就最難攻破。與鄉村教育進展有關係的傳統思想，可以分兩方面來討論：

(1) 在鄉村中的 鄉村人民爲着經濟的窘迫，科學的不發達，環境的惡劣，以及自身的或全家的生活起見，造成傳統思想很多。例如村與村的仇視，兩姓的仇視，在北方宗教派別的仇視，在南方宗族的械鬥。此雖有時爲着爭奪生活材料，但是爲着「非我同宗，其行必異」的傳統思想促成的很多很多。因有這樣現象，鄉村教育往往受着極不正當的限制，不能迅速的進展。又如迷信，風水的迷信，鬼神的迷信，時月的迷信，行動的迷信等，都是爲使鄉村教育難以着手的障礙。中國鄉村廟宇祠堂特別多，爲着迷信，便不能利用這些空屋辦學校。平時爲着賽神會等各家所費極多，對於本鄉學校，一文不出，且藉迷信而破壞。鄉村衛生的不能改良，種植方面的不能改良，育兒方法的不能改良，都是從「祖傳必寶」的傳統思想來的。農業社會崇尚保守，不易改革生活，這是一種普遍現象，傳統思想就是這個現象的總根源。要攻破這個壁壘，非經過長時期的努力，或大

規模的破壞不可。從事鄉村教育只可以走第一條路——長時期的努力。

(2) 在鄉村外的「土頭兒」「鄉下人」都是看不起鄉村的表示，近年來雖然喊着到鄉間去，注重農工，實際上剝削農工的手段，一年辣似一年。不說帝國主義者的剝削，使農產品賤價出售。就是本國的資本家，對於農人也是這樣。放青苗錢，提高利率，壓低農產品的價值。農人進城受欺侮，官紳下鄉威嚇農人，這種情形，在普通社會上以為這是當然的，因為農人應該受壓迫的傳統思想，在紳士，商人，地主，以及整個社會人士的心頭上，已經有了極堅固的壁壘了。倘若有人尊視農人，反以為是不正當。這個傳統思想對於鄉村教育發生極大的阻礙。把農民的賦稅不用於農民是正當的，於是為鄉村謀福利的事業，一件也辦不起來。與農民作伴是羞恥的，於是使大多數能幹事而意志稍稍薄弱的人才，不能向鄉村去。所以鄉村教育的不能迅速發展，輕視鄉村的傳統觀念，實在應該負一大部分責任。這個壁壘的攻破，決不在乎別人，而在乎農人自動的奮鬥。為着有這樣壁壘到很可以作為鄉村教育對象之一——喚起農民爭取自己應有的地位和應得的權利。農人倘若能够自己發生出力量來，那末一切欺騙，剝削輕視農人的傳統思想與行動，才可消滅或減少。

練習題

(一) 你倘若從鄉間來的，或者已經有了一個熟悉的鄉村，那末你來詳細估計該鄉鄉村經濟衰落的情形。

- (二) 中國留學生大學生中學生很多，爲什麼大多數不肯幹鄉村教育？
- (三) 詳細調查鄉村人民的傳統思想，倘若能夠查出因這些思想而發生的損失情形來更佳。
- (四) 你自問對於鄉村教育有什麼輕視或鄙視的傳統思想！倘若你自己願意改去，應該採取什麼態度？
- (五) 爲什麼只有鄉村人民自己奮鬥，才能爭取得應有的地位和應享的權利？舉出事實的證據來。

第三章 丹麥美國蘇俄的鄉村教育

本章討論外國鄉村教育，舉丹麥美國蘇俄爲代表。對於各國的敘述是採取各該國最普遍的事實，不是專取某地某校，如桃花源，烏托邦或新村式的描寫。桃花源新村的效能，有時會超越時代，與大多數的農民不發生多大影響，所以本書從略。外國教育設施，有牠的歷史背景，有牠的社會需求，所以本章所述，只可作爲參考，決非炫惑國人，盲目相從。

第一節 丹麥的合作事業與鄉村學校

丹麥的農村教育的榮譽，在世界上佔極重要的地位。牠的引人注意點，完全在於教育與農村經濟直接發生關係，也可以說全國農民都感覺到鄉村教育的重要，實行做去。現在分三段敘述：

一、丹麥的國勢 丹麥是北歐洲的一個極小的國，全國不過一六·六〇四方哩，約計起來，還不及中國的江蘇省或浙江省。位置剛剛在北海與波羅的海的中間，所以在軍事上商業上都佔北歐最重要的地位。雖然是

個海洋國，但是丹麥人在海上確是爭不到霸權，反而受到鄰國^{因九}的壓迫，造成一個能够自衛的農業國，全國國民幾乎有半數是農民。國內土地極不適宜於種植，但是農產品輸出量很多，倘若以土地面積人口數量與輸出的農產品作比例，那末牠的比例數，決不會在美國之下。這是一件極奇特而引起全世界注意的事實。不過這個奇特事實發生的年期也不過百年。當一八三〇年新憲法初成，國基還未穩固，在一八六四年忽然與普魯士宣戰，結果，失去了兩縣，這實在是牠會立即亡國的危機。但是這個時期也正是牠能够自立的，能够振作起來的轉機。從這個時候起，丹麥政治上的舊勢力，完全站不住，人民得以直接來生產，得到完全可以謀自立的境地。從這時候起，農民與地主開始鬥爭，農民以奇偉的精神，拿着民權旗幟，勇往直前向舊勢力進攻，爭取自己應有的權利，結果，農民完全佔優勝，憲法中農民地位提高，農業生產量增多，鄉村教育發達。

二、丹麥的合作事業 在十九世紀末葉，北歐諸國盡將剩餘的穀米，輸送西歐市場，北美洲諸國也將穀米輸進歐洲市場，於是各地穀價低落，甚至不產穀的中歐，可以買到比產穀的區域更便宜的穀米。丹麥農產本來以穀米為主，因此便陷於極不景氣的狀態。並且丹麥的政府又不能採取農業保護政策，所以農民們感受到更痛苦，更危險的境地。農民們絕路找生，發現畜牧的重要，於是便改養牲口，停止穀米的輸出，而奶油鹹肉等反而爲主要出口貨。這是一個極大的轉機，就是得力於合作事業的。

合作事業本來是城市產兒，初到丹麥時，所有會員也都是城市中工人。但是不久以後，爲着農村經濟的逼

迫，於是由城市而趨向農村，會員也大多數是農民了，據他們的報告，全國合作社的會員，農民佔據百分之七十以上。

在一八八二年丹麥農業受了極大的打擊——穀價低落，農民正急於求出路，那年在一個小村莊裏，有幾位普通農人，組織了一個牛乳合作事業。他們訂了幾條章程，最初不過是極平常的雛形物，那知竟成了一切合作事業的嚆矢了。最重要的幾條如下：會員共同負責經營，損失共同負擔；贏利依照輸送於社中的牛奶數量而分，不是依照股本而分；不問股本多少，人人有平等投票權；入會可以自由，沒有什麼限制。因此小農也能够得到大規模的利益，如工作的分任，機器的利用，原料的大宗批發，經濟信用的雄厚，出產品的容易引起社會注意等等。所以這個方法行了不到三十年，平時被大農壓倒的小農，都能够超出他們了。丹麥財政部長雷生有一次演說，贊揚合作事業說：「在商業上，自私自利是最普通盛行的事。每一個食物商人，相信自家的醃肉是最好的，不願把自己的貨物與鄰人的貨物相混淆。但是牛乳合作社社員所做的完全不是這樣了。自家喂了一羣強健而乳質很好的母牛，他願意把所出的牛乳與鄰人所出的牛乳倒在一個桶裏。當分潤利益的時候，贏虧也和大衆共分的。這樣的互信，實在是難能可貴。這個方法所以能够通行的緣故，因為當時爲着權利而共同奮鬥，農民間發生了一種強烈的友伴的情感。」爲環境的逼迫，農民們自己起來謀生存，這是丹麥合作事業所以能够有特殊效能的原動力。

丹麥現有鄉村合作社四千數百所，他們能够自製麪包，自製牛肉，自宰牲口做成食物運往各處，能够自辦原料，自己把農產品運到世界市場上去，又能自己設立銀行，辦理保險機關；又能自己聘請專家，做農業試驗，改良種子和耕種畜牧的方法。因為農人能够脫離或減輕商人的和資本家的剝削，所以鄉村中一切事業也都就興辦起來。並且牠的鄉村是均富的鄉村，不是有貧富懸殊的鄉村。

三、丹麥的鄉村學校 丹麥教育已經普及，在鄉村中學校受到合作社的幫助，學校對於合作社亦有幫助，所以鄉村學校，不但數量多而質量亦極佳：

(1) 初等學校 這是丹麥的義務教育，期限四年，但畢業後必須到田間去耕作。學校經費是政府與地方合籌，經費支配由鄉區議會核准。校中課程極自由，只規定自然科學、農藝、衛生等數種必修科，編級因鄉村的大小，有一校多至七八級，亦有單級小學，並且有時因地方情形而辦半日制的。對於教師，聘請時極嚴格，資格必須師範畢業或專門畢業，又要身體強健，年齡在三十歲以上，且須立下終身從事教育事業的志願，但是一經聘請，一切待遇亦極優，並在社會上地位也極高。

(2) 平民高等學校 也有人譯作民衆學院，凡農人子弟，在初等學校畢業後，有耕田經驗四五年，可以進這等學校。學生年齡平均在二十至二十一，學生家屬有百分之五十五是有四頭至三十頭母牛的農人子女，有百分之十七是有一頭至四頭母牛的小農，百分之三是無產的工匠，只有百分之五是從城市裏去的。校中

設備極簡單，校長與教員都住家在校內，所以好像一個家庭。全校有的只有一間教室，其他便是圖書館，健身房，食堂，試驗室等。課程極自由，但極注重於人生切要的學問與高尚的藝術。上課時期分冬夏二季，冬季自十一月至四月，夏季自五月至八月。這類學校全國約七十所，是丹麥重生的命脈，不但在教育開一新面目，在實際的農產品生產方面有極大的貢獻。合作社的興旺而有成績，也多由牠促成的。

(3) 專門農業學校 這類學校與(2)的平行，大都在(2)的學校裏讀過一季或兩季的都可入學。課程比較來得豐富，以期養成專門人才。各科實習時間很多，熟練他的技藝。並且政府對於貧窮學生有特殊津貼，以培植有用的天才。

此外還有專屬於女子的家政學校，專屬於小農的小農學校，也都有些專門的性質，但是不很顯著。

練習題

- (一) 丹麥鄉村教育的特點是什麼。
- (二) 丹麥鄉村合作事業為什麼能夠有這樣效力？
- (三) 丹麥鄉村兒童從六歲到二十歲是怎樣受教育的？
- (四) 種田與進學校在丹麥是否可以同一時期做的？

第二節 美國的鄉村生活與鄉村學校

北美合衆國是今日全世界最富有的國家，只見報上的記載，必以爲美國是遍地黃金，人人富翁。在實際上並不如是，所謂富力確是很多，出產確是比其他各國多，鄉村的設施也確是比各國優良，至於說是遍地黃金，人人富翁，那是過分之言。倘若回溯到百年以前，那是更難說了。茲分下列二段說明：

一、鄉村生活的變遷 美國鄉村生活的變遷，可以用農業狀況來做分期的標準，從開闢至今可分四期：

第一期開拓時期 自從一四九二年發見美洲，經過一七七四年獨立戰直到一八三〇年都屬於這時期。那時候雖然有獨立的聯邦國，但是全國荒野，科學不發達，人民只知道用人力去開墾荒田，或行半游牧式的耕種生活。所有農產品，只可以供給自用，無所謂貿易，更談不到鄉村幸福。

第二期農業初興時期 自一八三〇年到一八六〇年的三十年爲止，這期在農業上有簡單機器的發明，如刈草機，收穫機，打穀機，分離機等，都已經發明，而且普遍的應用，所以農產量驟然增多。同時運輸方面又增進很多利便。如鐵道，輪船，電報等也都發明，農產品可以暢運到各地去。煤油，火柴也發明，縫衣機也試驗成功，所以農民生活比較安適得多，鄉村房屋也不是完全只用木屋了。同時鄉鎮的數目也漸漸增多，一切貨物也能來往了。

第三期 自一八六〇年至一八九〇年。這期南北戰爭告終，政府又頒布鼓勵墾殖的法令，不論何種民族，凡願居住五年以上者，每人得領地一百六十英畝，不必繳代價，所以國外輸入僑民很多，國內東部人民也

都向西部移去，所以在此三十年中荒田大闢，農產量又因機器之助，收入大增。農礦部曾有報告，從前要三小時的人工，到一八八五年，只要化十分鐘就可以了。農產物的產量幾乎增至二三十倍。農產品雖然已經很豐富，但是鄉村教育還沒有什麼成績。

第四期農村商業化時期 自一八九〇年到現在。前期末葉的結果，農民經濟富裕，又各各提倡財產私有，以及崇拜多金，於是棄鄉村入都市的空氣日盛，因此演成本期的變態，有二個極顯著的徵象：

1. 墾殖公司成立，小農破產。自從前期利用機器以後，在農產品產量方面，確實增多，但是購買機器，選擇良種，研究新法，驅除害物，購買肥料等等，在在需要雄厚的資本。這許多資財決不是普通農民能力所辦得到，同時許多資本家乘機收買廣大的田地，雇用技師粗工做墾殖人員，又與農科大學聯絡作種種新的研究，更因資本充足，農產品豐富，於是不急急於售脫，可以高抬市價，消滅小本經營的農民，於是兼併而成巨大的農墾托拉斯。這個現象使農民失去固有的田園，只得租墾殖公司的田地來耕種，因此成立佃戶制。經營田地者，竟可安居城市，不問農作是甚麼，鄉村是甚麼，坐守其利。農產品的發售，也決不以民生為前提，所以寧可焚燬糧食，不肯賤賣的事實，時時聽到。有許多資本家故意毀去糧食，使市上感到糧源的缺乏，可以高抬市價。從此農民耕田，不能有其田，地主不耕田，能坐享其利，且作惡以剝削農民，剝削全社會的農民。

2. 鄉村生活日趨奢侈農民趨向都市 農村既經資本家經營，於是馬路四通，汽車，電燈，自來水等無不應有盡有，於是城市奢侈之風，流入鄉村，把鄉村中手工業等消滅淨盡，同時更引誘農村人民到都市裏去。就是不去都市，一切生活也都變為都市生活。這件事在表面上是使鄉村繁華，在實際上就是消滅鄉村。不獨鄉村中優秀分子不肯安於村居生活，就是一般人也不願耕田了。

為着有鄉村的變態現象，所以一般人都想設法補救。除物質建設外，與鄉村教育有關者，也積極提倡。例如改良鄉村禮拜堂，組織鄉村青年團體，設立鄉村圖書館，設立農事改進機關，組織鄉村政治團體，組織團結鄉村事業，改進鄉村學校等。但是一面儘在補救，一面資本家的破壞農村，不曾稍停，猛力進行。正如一個堤岸，破壞者日夕破壞，且不顧罅裂的擴大；修補者挑沙搬泥，甘自做精衛烏填海的工作。這是美國近來鄉村中矛盾的情況，也就是美國鄉村人民所以過着矛盾的生活的根源。

二、鄉村學校的鳥瞰 美國教育制度至今還未統一，所以要在這一小節中把鄉村教育說清楚，實在是一件不可能的事。現在擇其要者約略一說：

(1) 學區的變遷 美國教育行政管理權是不統一的，變遷很多，到現在已經有了四種：

(2) 鄉區制 在二三哩之內，設一學校，校有校董會，一切事均操於校董。但是此制弊病百出，效力毫無。

(女)市區制 就是把範圍擴大，在人才和經濟兩方面都比較優越得多，所以各種教育效率可以增高許多。但是各市區貧富不均，依然會影響於學校。

(一)縣區制 此制一面有董事會，一面有教育局長，所以教育效率比較要好得多。並且對於一縣內的學校，可以有支配的全權，有時候可以集合各鄉，建設聯合學校，所以施行此制者很多。

(二)省區制 此制與中國教育應相仿，不過內部組織稍稍複雜。在整個教育行政上，固然可以收一貫之效，在鄉村教育方面，究竟是鞭長莫及，凡事依然要假手於縣教育行政當局或市鄉董事。

2)聯合學校 這是美國鄉村學校中最有效的改進方法，值得我們注意。美國從前鄉村小學的簡陋，校舍是一間「小紅屋」，是一間如車箱的小木屋，如此校舍，設備的簡陋，可想而知。所以有幾省自從鄉區制度去後，縣區制便試行聯合學校的辦法。聯合學校制度是將舊日的單級學校，聯合組成大規模的鄉村學校。聯合學校有好多種，下列兩種為最著者。

(一)半聯合學校 此種學校雖有全部計劃，不過或因地方成見還沒有完全消除，或因學生數還少，所以不能聯合。但校舍大都建築於適中地點，有運送學生等設備，通常聘用三四位教師，有農業工藝等科目，所有成績，比起單級學校，當然要好得多。

(二)完全聯合學校 這是極優良的多級學校，除小學八年之功課外，尚有中學二年以上的科目，通

常有教師五六位，校舍必建築在各村的中心點，又有運送學生的設備。不過也有數處只有部分的聯合，如將中學班聯合，將年幼的班級，仍在本區就學。在美國鄉村中可以通汽車，此種學校當然可以減少許多困難，得到較大的效益。

美國昔日的鄉村小學簡陋得很，近年來已經漸漸有人注意，如辦聯合學校，可以使校舍設備，師資等都有改進，這是一個在美國鄉村環境中很好的方法。又有熱心的教育者自己幹出幾個好的鄉村學校，來提倡一村教育，如保德學校的哈佛夫人，辦好了一個極難辦的保德學校，使全國傳誦，影響很大。其他如教育制度的改良，亦漸能使鄉村學校日就改良。但是在美國現代社會組織之下，要想鄉村教育辦好，決非短時期可收效。正如古樸君批評美國鄉村學校所說：「校中若欲採用新教育新方法，則教師必須有相當之訓練而後可，但鄉村學校之待遇甚薄，其不能聘請優良之教師，當無待言。況自佃戶制發達後，對於藐小之鄉村小學，毫無興趣，欲求其盡力維持設立，殊不可能，故不能不請求省款之補助。於是省教育當局乃主張改進鄉村教育，必須增加賦稅，延長學期，修改校舍，購置適用器具，聘請優良教師。惟在他方面言之，是等佃戶，均非久居其地之人，當不願負納稅之義務，而地主又視學校如市場，與己毫不關痛癢，其不樂於維持，可無復疑。」

鄉村教育新論二（一頁）

練習題

（一）美國是最富的國家，爲什麼鄉村教育依然是簡陋？

(二)農產品的產額增多，是否必能使鄉村教育改進？反過來說，要想農產品的改良，是否必須先有優良的鄉村教育？從美國的鄉村教育概況中求出答案來。

(三)聯合學校的利益有多少？在中國鄉村環境中需要嗎？

(四)爲什麼在美國現代社會組織之下，不能使鄉村教育充分發達？

第二節 蘇俄的農工教育

蘇俄是現代世界上最奇特的場所，世人對牠內部的種種幾乎與南北兩極相彷彿，同時懼怕牠的蔓延，又正如地心的溶液的流出。中國與蘇俄利害關係最多，國人對於蘇俄的事情亦漸漸樂聞，所以討論蘇俄，調查蘇俄，翻譯與蘇俄有關係的文學極多。本節根據大公報、國聞週報以及美國杜威、尼林克、柏屈克、華虛明等教育學者調查蘇俄教育報告，摘取關於農工教育的一部分，分蘇俄農業生產、農工教育、兒童教育三部分討論。

一、農業生產 蘇俄自從一九一九年大革命後，曾因境內騷擾以及土地制度不上軌道，所以農業生產曾經有一度減削得很多，引起境內極大恐慌，這是全世界所共傳的消息。但是自從新經濟政策實行後，五年計劃開始工作後，對於農業生產大大增加，一九三一年且有蘇俄拋出大種小麥，以擾亂歐洲市場的消息，以致美國的小麥出路，也受到影響，據說棉花收穫，還沒有達到五年計劃中的預期，但是俄國布疋，近來已經銷到中國，且

價值極廉，亦可以作為棉花產量進步之一證。

據牠的報告，在一九二九與一九三〇年的進步量如下：

一九二九年

一九三〇年

全國已耕地面積(海克他)

一二〇・〇〇〇・〇〇〇

一三〇・〇〇〇・〇〇〇

全國糧食產量(噸)

七二・〇〇〇・〇〇〇

八六・五〇〇・〇〇〇

政府徵穫糧食(噸)

一五・〇〇〇・〇〇〇

二五・〇〇〇・〇〇〇

蘇俄農業生產所以能够有這樣迅速的進步，是使用三種政策：(1)獎勵集產農場，以重稅壓迫私人農場，

使不易存在。(2)實行農業電氣化，並以優益條件的貸款及機器農具種籽肥料等供給集產農場，促其發展。

(3)竭力開發肥沃的荒地，以增加農產。

集產農場有三種：(1)僅將土地合併耕種者。(2)土地牲畜農具均歸公有，合力經營者。(3)除各人所需

之衣服及起居必要之家具外，其餘農具房屋廐舍等一律作為公有者。凡農民加入集產農場者，把原有私人財產的百分之七五登記，以百分之二五載入國家資產賬冊。加入以後非有理由不得退出，退出時可以拿還登記

的百分之七五，而沒收其他百分之二五。但加入之農人，因稅率的低，政府幫助之多，沒有人想退出的。

集產農場的工作計算，係以工廠中之件工計算法為原則，所以農作工人每日工作不計時間之久暫，而計

成績之多寡與優劣。計算方法，先就各種工作設定每一工作日應有之成績的單位，名爲工作成績單位，分四級：第一級輕易工作，如收馬及運輸肥料柴草等等，每一工作單位依〇・七五計算。第二級普通工作，如犁田及收穫馬鈴薯等等，每一工作單位依一計算。第三級繁雜工作，如管理收羣家禽及取乳採蜜等等，每一工作單位依一・二五計算。第四級專門工作，如火犁及挽重車之駕駛與耕作機器之修理等等，每一工作單位依一・五計算。此外還定有獎勵與懲罰的條件，凡能超過預期成績或有改良方法的發明者，都有獎勵；若不能達到預期成績或破壞工作者則懲罰之，懲罰律中有令其退出集產農場的一條，亦可見農人在集產農場中的所得利益之厚。

集產農場收入的分配，也按照各工賬中所作工作單位計算。完成工作單位較多者所得亦較多，完成工作單位較少者，所得亦少。並規定以農作收入百分之五及就其加入乳牛所得牛乳價值之全部，按照各人加入之存糧農具等價值之高下，平均分配。政府並規定各農場設置特種基金，對於家庭人口較多之農民，予以特別救濟，同時並在可能範圍以內，儘量予以工作機會。

在一九三一年蘇俄全境集產農場已佔已耕地面積百分之五四。這就是蘇俄農業社會化政策，預期在五年計劃完成後可得極大成績。

二、農工教育 蘇俄自從採取社會化的農業政策後，農人已經變爲工人，他們不能靠着自耕即得食，自織

即得衣，不過他做的是田裏的工，農田是大工廠罷了，所以本節的農工教育還是偏在農人，不是農人與工人並提討論。

蘇俄因地理的限制，所以農人不能終年工作，據一九三〇年報告，集產農場之農民，一年中服役於農作者，最多僅有一百十日，最少者只五十日，即在烏克爾農業極發達之區域，集產農場中農民勞力之使用，亦不過百分之三八·九，農婦一年工作，只有六十六日。因此有人提議利用農暇來做季工，農忙時回鄉耕種，農隙便進工廠作工。

農民工作時間，在農忙時每天工作十小時，每年工資約可得八百六十盧布，每人生活費膳費每月約十盧布，其他房屋農具，政府均有貸款，貸後五年必須還清。所以蘇俄農民之生活已經不算苦。但是私人經營農場者，生活的壓迫很重，沒有這樣富裕。

俄國在革命前全國人民識字者只有百分之二二·三，不識字者有七七·七。當時農奴受經濟的壓迫，政治的束縛，得不到識字機會，所以不識字者幾乎完全是農奴。一九三〇年報告全國識字者已佔百分之六二·六，這許多識字者又大都是工人與農人。因為工人農人是全國的主體，一切事都有優先權。其間有三事很值得一談：

(1) 識字運動 識字運動是最有成績的運動之一，這個運動有兩個最重要的關鍵：

(7) 工農團體的努力 蘇俄識字運動完全是民衆組織的團體，起來推行的。民衆中有突擊隊的組織，是促進生產效率的，關於文化事業的有俱樂部紅角的設置，凡有俱樂部紅角處，便有書報室，講演會等，競相剷除文盲，據說在有幾區的工農份子已經沒有文盲了。

(八) 文字的改革 蘇俄文字本來是希臘文的流傳，爲世界最難學的文字，艱難的文字是有階級的專有品，不能使終日勞動者享受。因此蘇俄於一九二八年特設拉丁文推行委員會，使拉丁文字來代替原有的俄文，那就容易得多了。其次是允許各民族文字的流行。如韃靼人依然可以用韃靼文。蘇俄事事有限制，獨於文字則允許各民族自由，這就因爲各民族學習自己的文字比較容易，那末文盲也就比較容易剷除了。

(2) 學校制度 蘇俄基本教育定爲七年，但農村中得縮短爲四年，其上有職業教育，亦爲七年，但農村子弟學習普通農作得減少至三年或四年，又上爲高等學校，入學者爲學藝優良之工人及合作農場之農人爲最多，大都由政府機關及工廠農場選送，尋常農工子弟入學也容易，但大農戶，貴族或自由職業者子弟，入學極難，有時僥倖錄取，徵收學費極貴，至於選送的工人農人，不但全部免費，並且照平時支薪，作爲獎勵。最上爲大學，入學者也以農人工人及勞動者有優先權。教育制度如此，所以農人得教育的機關很多了。

(3) 農民會館 在莫斯科有農民會館，範圍極大。其中分農產品陳列部，農具陳列部，農民手製品陳列部，

書報室，俱樂部，醫藥室，劇場，食堂，
且有專員指導，有時且用幻燈說明。農民寄宿舍專招待該省農民至首都者，貧農完全免費，中等農民，每天收食宿費〇・一五盧布，其他參觀陳列部，或請法律衛生部指導，或請求醫藥，或參加娛樂等，亦均免費。但大農則視田地多寡而取費，價值極貴。

三、農村兒童教育 整個蘇俄的社會對於兒童都非常重視。例如領取食物（蘇俄食物，必須憑照國家小冊子向指定商店領取）。兒童所得最多，工人次之。甚至有許多食品，只有兒童才得領。關於兒童教育已經採取強迫制度。茲分託兒所幼稚園小學三種約略敘述：

(1) 託兒所 「不做工，不得食」為蘇俄革命後的一種信條，自一九二八年實施五年計劃後，加緊工作的熱浪極高，農工婦女，多數都進工廠或農場去工作，孩子們便不能在家裏撫養，所以各地都組織有極大的托兒所。托兒所是專收三歲以下二月份的嬰兒，凡大工廠與集產農場都有這樣設施。母親們不論日夜，到了上工時間，先把孩子送進托兒所，交給保姆，下工後領回。所中對於養護，竭盡科學衛生之能事，一切睡眠，飲食，醫藥，遊戲，和養成應有習慣，完全依照科學方法，有的托兒所比上等醫院還講究。納費極廉，以家長的收入多寡為標準，每月自五盧布起至二十五盧布，但貧苦者得完全免費。

(2) 幼稚園 這也是各工廠各集產農場所必有的兒童教育機關。專收三歲以上八歲以下的兒童。兒童

每天自早晨七時半到晚上七時半都是在幼稚園的，課程除注意睡眠與飲食外並不分配工作，一切都是自由活動，但導師常常帶領兒童出外去，或赴農場，或去附近工廠，或去未入幼稚園的家庭去宣傳。

(3) 小學 小學教育是強迫的，所以最爲普及。不過最近幾年來，爲着入學兒童的驟然增加，校舍不够分配，所以大都採取半日制，就是半天做工，半天進學校，這樣一個鄉村小學，常常可以容納兩個小學的兒童。又因爲鄉村小學生對於農田的經驗較多，所以把許多可以在社會上得到的學科都刪去，於是年限可以縮短，有的只要受基本教育四年，有的只要三年。

練習題

(一) 在可能範圍內搜集下列各種定期刊物或其他關於討論蘇俄的刊物，研究蘇俄最近對於鄉村教育的設施：

國聞週報

天津

國聞週報社

俄羅斯研究

南京

俄羅斯研究社

社會與教育

上海

新生命書局

大公報

天津

大公報館

(二) 還有相當時機，找一位研究社會學或經濟學的學者，詳詢下列問題：蘇俄爲什麼要有「五年計劃」？

「現在已經做到怎樣？新的五年計劃又是什麼一會事？為什麼要注意農業生產？為什麼提倡集產農場？蘇俄農民生活究竟怎樣？」

(二)倘若有機會參觀一所中國的托兒所，如南京湯山農民館亦有附設，仔細考察該鄉組織與該托兒所的內容，是否與蘇俄的托兒所有同樣的意義？有同樣的功用？

第四章 鄉村社會與鄉村教育

鄉村人民，大多數是業農的，販賣商人與手工業，都是極少數。中國鄉村調查雖無正式報告，但根據幾位專家調查，如江蘇的金壇，崑山，廣東的番禺，北平郊外等，在鄉村中農民佔百分之九十五以上。所以中國鄉村社會，也可以說是農村社會。本章討論範圍，以農民的一切爲主體。

第一節 中國鄉村社會的現狀

中國農村的現狀真如夕陽流水，一刻不如一刻，一天不如一天的衰落下去，這是不必諱言的。這是中國最大的危機，所以近年來談中國經濟問題的都極注意到這個問題，因此研究農村社會農村經濟的書籍論文，真如春筍，甚至外人來中國研究者亦極多，其中以蘇俄、日本、美國三國人研究得最多。本節採摘各家證據，分三項討論：

第一、中國鄉村衰落的徵象。「鄉村衰落」大家都有這樣感覺。但是衰落到怎樣呢？這就非有數目字的

統計證明不可。中國關於經濟的統計數字，海關的報告比較可靠，政府公布的可以作為參考。其他就要憑着兩隻眼睛去看實地情形了。有四件事是可以證明鄉村衰落的：

一、生產量的減少 中國主要農產是米麥絲棉，這四種農產物是逐年減少的，請看下面的統計表：

I 糧食出入口表 (海關報告)

年 份	類 別		米	麥	粉
	出 口	入 口			
1928	入口		12,657,904 石	903,088 石	6,185,402 石
	出口		29,769	1,801,402	123,421
	入超	出超	12,628,135	898,314	6,062,213
1929	入口		10,824,065	5,663,613	12,083,552
	出口		28,452	802,185	62,569
	入超	出超	10,795,613	5,561,672	12,020,983

II 衣棉出入口表(海關報告)

年 份	類 別 出 入 口	棉 花	棉 織 品	總 計
		(海關兩)	(海關兩)	(海關兩)
1928	入口	68,548,778	166,581,215	174,508,875
	出口	35,914,857	14,706,261	
	入超	32,623,921	141,874,954	
1929	入口	92,078,105	167,460,496	212,175,872.
	出口	31,722,772	15,639,957.	
	入超	60,355,333	151,820,539	

III 絲的輸出表(海關報告)

年 份	座 纜 白 絲	座 纜 生 絲	生 絲 總 數
1919	4,463	18,669	165,187
1920	3,248	13,410	104,315
1921	2,248	13,967	151,064
1922	2,593	14,433	143,478
1923	3,111	12,613	133,428
1924	2,923.	11,453	131,275

二、耕種技術的不長進 中國所有農具，到現在還不能用機器，在最進步的江蘇省無錫常州一帶，也只能利用打水機一種機器，其他一切都是仍舊。至於北方各省不但農具簡單，往往是種得靠天田，南方如閩桂滇諸省，因氣候的適宜，靠天田也就愈多。所以有人估計中國農業需用人力的要百分之五十，美國只要百分之三。因此中國每個農民平均只能耕種四畝，美國每個農民能耕種五十七畝。農產物如米麥，玉蜀黍，棉等，中國每畝的產量平均只抵得美國的百分之二十。農村衰落，經濟不裕，農民沒有能力求進步，便影響到技術的不長進。

三、人口減少 農村人口減少是直接表現鄉村衰落的徵象。可惜中國沒有一個準確的農村人口比較統計數目；但是事實很明顯地放在眼前。昔日很盛旺的鄉村，現在大都人烟稀少，南部因常常發生械鬥，又有「南洋去」的吸引力，所以許多鄉村是十室九空。北方因連年天災戰禍，富農進城去，貧農入匪夥，所以人口也年不如年的減少下去。前農商部的估計農民戶數，民三有五九，五九二，九六八戶，到了民八只有五九，一五二，四〇一戶了。民八到現在，世界的經濟怒潮國內的戰爭，比以前還兇惡，又加以幾次大水災，大旱災，大蟲災，大疫病，鄉村人口的減少必更甚於前。

四、荒地的增加 這是與前條有連帶關係的，鄉村人口減少，耕種者也減少，那末荒地必定增加。所以民三到民八，荒地竟增加了四萬九千萬畝。最近十餘年來荒地增加的數目必定更多。

第二、中國鄉村衰落的原因 在大家自耕而食，自織而衣的時代，農業雖然不進步，也不致於十分衰落。但

是只要有社會，便會造成興旺或衰落的現象。造成中國鄉村衰落的大原因有四：

一、帝國主義的侵略。中國最近八十年來受帝國主義的侵略，也是日甚一日。主要的侵略有下列五件：

(1) 賠款。爲着政府的糊塗與沒中用，被帝國主義打敗了，便允許賠償兵費，先後合計約有十萬萬兩。這許多都要農民負擔去償還的。

(2) 外債。中國外債，大多數是國內軍閥要打仗，所以向各帝國主義去借外債，買軍火，殺國民，先後總計已經超過二十萬萬兩。這些外債不顧農民生死，要他負擔償還。

(3) 對外貿易的損失。中國對外貿易盡是入超，並且是原料輸出，工業品輸入，在民十四以前，中國每年已經要進貢給帝國主義者十二萬萬兩。現在是與年俱進的。

(4) 農村副業的衰退。所謂自織而衣便是農民副業的一種。自從舶來品輸入，又因中國關稅是保護外人的，所以農家手工的出產品，不能與牠競爭，於是漸趨衰退而消滅。

(5) 壟斷金融賤買農產品。農產物，收穫有時，收穫後必需出售。帝國主義者使用金融操縱的手段，使農產品跌價，於是可以賤價買去，以致農人辛苦一年，不能糊口。前年東三省大豆無價，農民在大熟年因經濟窘迫而自殺的不知凡幾，都是日本人操縱東三省金融所致。

二、政治的橫暴黑暗。二十年來的中國，革命疊起，而政治依然不上軌道，人民依然受種種壓迫。最兇毒

的有下列六事：

(1) 苛捐 爲着平時賦稅，不能滿足揮霍的慾望，因此巧立若干名目，甚至軍隊可以就地抽捐。名義上取消釐金，實際上特別捐之多，比釐金超出數倍。這都是直接榨取農民的。

(2) 預征錢糧 軍閥救濟財政的困難的方法，最大的收入是預征錢糧，有些省份已經預征至十年二十年的。（如四川已經有預征至民國四十二年的）更因軍閥興敗無定，所以甲的征收後，一旦敗去，乙的來了，非但不承認前屆預征，照例再加預征。

(3) 勤種鴉片 這也是軍閥救濟財政困難的方法。在農民以爲種鴉片比種糧食可以多買些錢，也樂於承種。那知大好農田，不長五穀而長罌粟，生計日苦。民國二十一年來此種事實，幾乎各省都有，年年都有。

(4) 銀行倒賬 發行軍用票與籌設無基金的銀行，是中國軍政人員籌款好法。許多不兌現的紙票，在平時可以在市面通行，不過在無形中票價日落，農民便日積月累的吃虧，一旦倒閉，那末一切都成廢紙，商民有時還可用狡黠手段，換得幾許現款，農民却十足吃虧。

(5) 戰爭的犧牲 中國近數十年來幾乎無時無地不發生戰爭。每次戰爭的損失真是不可勝計。田園被踐踏，屋宇被燒燬，壯丁被拉去，老幼被殺戮，牲畜被搶掠。城市人民有時聞風逃命，不致全部損失，農民便直接受到一切的損失。

(6)官吏與土豪勾結的屠殺 鄉村人民，爲着無暇顧到世事，所以除受照例的剝削以外，對於官吏與土豪還要特別服從，不然便遭意外的屠殺，甚至全村屠盡的事也常常在報紙上可以見得到。這是逼着良民爲匪的途徑，同時也就使稍有資產的人民不敢回鄉村，不敢向鄉村投資的原因。

三、地主的剝削 這是整個的土地問題，在民十六浙江已有相當解決，例如二五減租等辦法。地主對農民的剝削有二，一是佃租，二是重利。地租是地主利用其土地所有權而得到的，重利是利用其經濟優越權而得的，茲各舉例如下，（原文載東方雜誌二六卷九號張鏡予著中國農業經濟的困難和救濟。）

(1)田租舉例 山西是地租最輕的地方，佃戶可得七成。湖南湖北江西安徽等省通行平分。浙江佃戶得三成，地主得七成。江蘇常熟每畝收米一石一斗。廣東貨幣納租每畝十五元至二十元。除去正項租以外，還有田脚租，就是佃農向自耕農每年要納的田租，浙江紹興田脚租每畝多至米六斗。又有小租，如雞鴨羊豬等也是佃戶要孝敬給地主的。因此農民弄得辛苦終年，不能糊口。那裏還有錢去加肥料，改良種子，研究新法，購買新式農具呢？生產額的減少，這是重要原因之一。

(2)重利舉例 東三省有幾處是年息六分，安徽滁縣一帶，貸洋十元，三個月還本，外加稻或麥一擔，合洋五元。江浙養蠶區域，借洋十元，四十天內還利一元。南通借洋一元，三個月還棉籽一擔，值洋三元。江寧借洋一元，一年內還麥一擔，下年還二擔。蘇州借三還四。廣東佛山，通利橋借洋一元，每天利息一角。這樣重的利息，農

民也不得不借，因為他們每年大都是放下鐮刀無餘糧，又怎麼能不借債過日呢？

四、天災 天災的種類很多，最重要的是水、旱、蟲三種。例如民二十的水災，幾乎遍及全國。民十八的旱災，民十七的蝗蟲災，江浙一帶又每年有螟蟲災。每次天災所及地域極廣，人民流離，財產損失至少千萬，沒有比這最厲害的了。但是有許多天災，都可以預防，例如蟲災在別國幾乎可以減少至零，只要沿河得法，水災可以防禦，倘有機器設備，旱災亦可減少，但是在中國即毫無辦法，在長江邊的江寧，民十八遭旱災，粒穀無收。如此情形，在別國決不會發生。

以上是中國農村衰落的主要原因，其他如交通阻礙，農民智識淺薄，耕種方法不良等，也都是附帶的原因。

第三、今後的危機 中國以農立國，現在農村衰落到這樣地步，危機當然四伏。下列幾種都是難免會發生的：

一、向都市跑 農民受不了種種剝削，生活天天困難，只得離鄉而去。見到城市比較容易找事，於是漸向城市去。但是中國工業不發達，一般進城市的失業農民，早到的還得做拉車、抬重等工作，遲到的便得不到工作。因此引起城市失業者日多，城市也起恐慌。

二、遊民增加土匪蠶起 失業者增多，就形成游民增多，游民增多，又形成土匪增多，因果相尋，幾乎遍地是匪。不但鄉村多匪，農民不能安於耕種，城市亦受綁匪的波及，難以安居。

三、暴動 農民爲着受不了壓迫，常常會暴動。近年來在報上時時見到農民聚衆搗毀店舖，拒絕捐稅等事。農民暴動有時會引起極大戰爭，例如太平天國的運動，便是農民暴動而來。忠王李秀成的自述，就是一個證據。

四、有組織的反抗 平時農民對於一切剝削，既存有切齒之恨，一旦有機可乘，便有組織的起來反抗剝削階級，例如第二次奉直戰爭以後，河南山東一帶已被蹂躪得不堪，農民忍無可忍，於是紅槍會就出現了。民十四吳佩孚再起，紅槍會便乘機幫助吳佩孚攻打河南駐軍，同年山東曹州有魯軍一師也曾經被紅槍會兩次攻陷。那知以暴易暴，吳佩孚也是軍閥，因而紅槍會又與吳佩孚戰。國民軍北伐，在湖南，江西，福建，浙江一帶的農民也因為受不了北洋軍閥的壓迫，起而助國民軍，效力很多。近年來無論南北的共產黨，又都是號召農民。農民經過共產黨人的訓練，因而組織起來，數年來，共產黨所以漸漸蔓延，東竄西出，弄得湘鄂贛閩豫皖，各省時時聞警，或者就是這個緣故。

中國鄉村社會現狀已經到了這樣地步，那末幹鄉村教育的人應該怎樣？這是幹鄉村教育者應該急於自問的一件事。本書當以教育立場，作簡單的討論。

練習題

- (一) 你的家鄉，最近十年或數十年來，興旺呢？還是衰落？寫一個報告。
- (二) 你能否去訪問一家農家，詳詢他家一年的收入，支出，每畝田的收穫量，租額等？

(三)你的家鄉貸借的利率怎樣？農民在何時最需要借錢？爲什麼緣故？

(四)留心看一個月較大的報紙，如大公報、申報等，統計有幾次關於農民暴動、土匪等情形。

(五)倘有時間，再與擔任社會科學的教師，詳談怎樣解決中國農民問題的途徑。

第二節 鄉村人民對待學校的態度

中國鄉村的現狀，已如上節所述。鄉村人民處在這樣社會中，日夕所切求的是什麼呢？他們無論對待政府，或親友們都是同樣的態度，就是怎樣能够生活？所以農民對待學校，也就以這句話爲中心態度。不過各人所取方式稍稍不同，歸納起來，可得下列六種：

一、以爲學校無用的。這是事實逼得如此的。在鄉村衰落到這樣的時代，農民唯一的希望就是子女能够早日謀生，但是目前大多數的鄉村小學又怎樣呢？不但不能促進兒童早日謀生，反而使能够幫助父兄謀生的子女，漸漸變成只會分利的遊民。孩子進了幾年學校，兩手無力提重，背也駝了，眼也近視了，更養成了一套只圖奢侈的習慣。對於家庭，不但不能幫助，並且一面鄙棄父母的苦耕爲賤業，一面捏造種種方法詐騙父母汗血所積的錢。父母半生辛苦，盡力培植兒女，到頭來，毫無用處。長子如是，便再不敢令次子嘗試；一家如是，鄰里親友大家引以爲戒。於是「學校無用」的空氣，徧布於鄉村。這是學校離去鄉村的結果，不是鄉村人民有成見。

二、怨恨學校的 當中國初慶科舉，興辦學校的時期，許多辦新學者，是教會出身的，他們一面勾結官廳，一面販賣洋貨，不但欺騙鄉人，並且魚肉鄉人。例如庚子八國聯軍，攻破北京以後，河北諸省，凡是平民田地，多被教士們和辦學校者沒收去，於是造成人民怨恨學校的風氣。以爲凡是辦學校，就是規奪人民財產的新方法，於是小有機會可乘，便做出搗毀學校，毆打教師等事。此等事，近年來在沿海諸省已漸減少，在內地諸省還是很多。從前學者都以爲是鄉民無知，以怨報德，其實鄉民爲着生活關係，相信過去的歷史，懷有戒心，以直相報罷了。所以要想消泯鄉人的怨恨，只有辦學者與鄉人做朋友，幫助鄉人，切勿再擺學校架子，恫嚇鄉人。

三、討厭學校的 這是鄉村習慣與教師習慣不相同，所以討厭學校。例如學校放寒暑假，星期假等，在鄉人以爲是無需要的；但是在農忙時，鄉人實在需要兒女在家幫做工作，學校反而天天去催着來校。這樣，學校與鄉村便發生齟齬，鄉人對學校便生討厭。還有教師的習慣與農家也不很相合，例如過分的注重衛生，聞到糞臭便掩鼻而過，對於飯粒不很珍惜，用字紙做便紙等都會使鄉人發生不安的情緒，於是一傳二，二傳四，便養成討厭的風氣了。鄉人的勤苦，是唯一的好習慣，但是許多教師，因爲受了少爺式的教育，到鄉村去也改不掉，頤指氣使，好吃懶做，更使老成鄉人討厭。從來沒有一個勤苦的教師不受鄉村歡迎，是一個很好的證據。男女界限，在鄉人本身是不頂重要，但是幾千年來相傳的「讀書知禮識規矩」的成見，鄉人也深深印着，近來看到鄉村學校也漸漸不分男女界限，少見多怪，於是捏造許多無據流言，鄉人便又討厭學校了，他們便以爲學校是傷風敗俗的

東西。這是傳統觀念的錯誤，學校固然不必負責，到也不能完全責備現代的鄉村人民。

四、不問不聞的 這類鄉人最多，他們日出而作，日入而息，只圖一年辛苦，一年溫飽，什麼學校，什麼政治，一概不問，也不去打聽。鄉村中如辦了學校，那末在不是農忙時，送孩子進學校去。學校中發生了無論什麼事，都當作一件田頭新聞，毫不去關心。他們並不反對學校，但是學校希望他們有什麼幫助，也不容易做到。倘若有人反對學校了，他們怕得罪於鄰人，便暫時不送孩子進學校，到了風潮平息，又送孩子進學校去。這是中國人各人自掃門前雪的風氣。但是「多管閒事多吃苦」在老成的鄉人受到社會等等深刻的教訓，必定是父教子，兄傳弟的奉爲家法之一。談鄉村教育的往往指這類鄉人是最大阻礙，以爲一切事遇到如此大多數的鄉人，便做不起來，例如改良種子，大家漠視學校，固守舊法，那末提倡者一番熱誠，毫無反應，便毫無結果。但是學校倘能真心爲鄉村，做了幾件有真憑實據爲鄉村謀福利的事，那末這大多數的鄉人，便能變爲擁護學校的大多數民衆。不過只守成法去教孩子，那末雖有十年二十年的工夫，也不能使這大多數的鄉人，關心學校。

五、從中漁利的 學校本身是消費者，還有什麼利可以讓給鄉人呢？本項所謂漁利，是藉着學校的招牌，剝削民衆而漁利，不是直接取利於學校。中國三十年來，學校在鄉村是有特殊地位的，官廳以學校爲智識份子，應該聯絡；鄉村以學校能略識世務，別具眼光看待。於是狡猾者便借着學校的招牌，一面聯絡官廳，一方欺凌鄉村，他便可以從中漁利。例如包攬訟事，分派學款，承捐賦稅等等，都可以從中撈到錢的。這是漁利者之一相。還有許

多財主，在鄉村中住不得家，恐怕受鄉人的報復，於是辦一所學校，藉此結識官廳，進可以剝削農民，退可以保得住自己的地位。這是漁利者之又一相。在南洋和閩粵兩省，更有一種風氣，就是能夠辦學校的人，在社會上的信用可以增高。所以在最初是大家爭先辦學校，到後來大家搶着做校董。因為做了校董，不但可以位置私人做爪牙，並且可以號召社會，樹立信用，多做賣買。所以在閩粵南洋，竟有以辦學而起家的，在名義上還借着毀家興學的美名。這樣漁利，更是新奇。與這個相彷彿而手段稍差的就是辦了一所小學之後，四出募捐，捐得的款，大半入私囊，分出一小部分來辦學校。或者以舉辦一事，向多方捐同樣款子，於是私囊飽了，而社會還以為他能辦學。這樣漁利方法，與和尚募捐裝金身佛相彷彿。不論城市與鄉村都很多。據有人調查，中國南部諸省很多，因為南洋華僑恨自己早年失學，所以對於捐款給學校的也比較踴躍，而學校漁利者也就特別多。此外在風景區的鄉村小學亦有同樣效力，例如全國負盛名的鄉村小學校長某，在過去數年中即因此而發小財的。至於鄉人幹此勾當的大都是土豪之流。以全國計算起來，當然不少，若以鄉為單位，那末當然佔少數，因為多了以後，便發生爭奪風潮，學校也會根本動搖的。人數雖不多，而貽害教育，確實最大。

六、真心幫助學校的 這是最難得的鄉人，但是不能說絕對沒有。所謂難得，是鄉人自動的真心幫助學校的難得，不是說鄉人與學校完全絕緣。本節（四）所說的那類人，倘若學校真能做出為民衆謀幸福的事來，那末他們便能成為真心幫助學校者。所以我們不希望多出武訓之流，只希望多出山得孫樣的教師，多多感化鄉人，

那末鄉村教育可以增多幾千萬生力軍。

鄉村人民對待學校是如此的，那末教師對待鄉村又怎樣呢？分析起來，也有三種：

(1) 是庸庸碌碌，只知道聽鐘上課，捧着書本向兒童腦子裏裝，執着教育法令死做。他們爲着生活而做教師，一切社會事都可以不問不聞，所謂做一日和尚撞一日鐘，這樣教師佔大多數。

(2) 與本節(五)的人站在一條戰線上，幫助他們漁利，或自己漁利，他們以辦學校爲漁利的法門，所以一切惟利是圖，裝飾門面，勾結官廳土豪，同時便是欺騙兒童，欺騙民衆。

(3) 爲農民真正謀福利的，他們只問對於鄉村是否有福利，不問是否合着土豪官廳的歡心。他們能够捧出赤心來愛兒童，能够拼着命爲鄉村出力。能够引用世界上最大的力量，最新的科學來改造鄉村。遇到了挫折，也不灰心，甚至遇有性命的危險，也能置生命於度外。這是鄉村教育的真同志，但是爲數太少。

練習題

- (一) 靜坐下來，仔細來回想你的鄉村人民，對待學校是怎樣的？誰是屬於某一類的？倘能分析一下更佳。
- (二) 你的教師朋友，對待鄉村是屬於那一類的？舉出證據來。
- (三) 你倘若要想勸一位朋友真心做鄉村教育的工作，要用什麼方法？
- (四) 爲什麼大多數小學教師不願問社會事？

(五)用中國經濟的背境，社會的現狀做根據，擬一個教師着手幹社會工作的方案。

第五章 鄉村小學

從本章起，便要分門討論。鄉村教育包含很多，即以學校而論，從幼稚園起到大學止都可以有的，也都應該有的。但是目前中國的鄉村學校以小學佔大多數，所以先討論小學。

第一節 結交小學朋友

從本次起有十幾次要討論小學問題，倘若我們只憑空口漫談，或從外國搬進許多材料來，那好比紙上談兵，不要說聽者得不到實際好處，就是指講的人也會感覺到只做留聲機器。所以我們必須先來找尋小學，做我們的朋友。爲着時間所限，所以各人只可找兩位朋友——兩個小學。一位是城市小學，一位是鄉村小學，倘能找到鄉村單級小學，那末格外好。

結交小學朋友，分下列兩個步驟：

一、參觀小學去 參觀學校是實際學教育的第一步，好比學做木匠，徒弟先看師父做，然後才動手。又如學

化學，倘若沒有看到教師實驗，只讀書本上的原子符號，極不易懂。這次參觀，祇少要看四所小學，兩所城市，兩所鄉村，參觀學校應當有相當準備，分述如下：

(1) 參觀的目標 參觀應有確定的目標，然後才不會空跑一次。本次參觀係普通參觀，主要點在乎城市小學與鄉村小學的比較。

(2) 參觀的項目 本次參觀只要得一個最普通的概念，所以對於下列各項，應該都看到一些，至於精詳的研究，當然要在將來。

(3) 校舍 這是最容易看到的。我們應該注意牠的建築是不是新的？還是舊屋改的？各室支配得當嗎？整潔嗎？有妨於衛生嗎？

(4) 設備 設備也極容易看到。我們可以分地段注意，如運動場，農場，課室三處的設備比較最重要，其次如廚房，廁所，公共走道，以及特殊設備，也應該留心。

(5) 教師 初次參觀的人，關於教師的好不好是不容易看得出來的，這次只要看教師對待兒童的態度，做事是否敏捷，服裝是否樸素。我們將來要找教師做朋友的，所以要特別留心。

(6) 兒童 整個兒童的表現，就是教師工作的像片。兒童不很會作假的。這次只要注意兒童的活動力，出席數，服裝，語言數項。倘能看中二三位兒童預備做你的小朋友，對於研究上可以得到許多便利。

(万)課程 小學課程大都張掛在壁上，一看就可以知道。這次只要注意有幾科，怎樣排列就够啦。

(力)行政 這是一件極不容易看得出來的事。但是形式上的行政手續在幾張表格上就可以一望而知。本次注意行政系統，辦事手續，校長的態度與談話。

(六)校風 這件事更難看了。但是走進一個學校，必會使參觀者有一種感覺，這就是校風的影響。有的是活潑和睦，有的是嚴肅整齊，有的是散漫無紀，有的誠樸勤勞。

(三)其他事業 除辦小學外，該校是否辦幼稚園，有沒有社會活動等，倘若有的，應該都看一遍。

(3)參觀的方法 分下列幾個步驟：

(一)教師應該做的 帶去參觀的教師，事前假定要去看的幾個學校，先去看一次，然後決定於某月某日午前或午後去參觀，一面通知該校，一面準備參觀表格，並對同去參觀者報告一個大略情形。倘若人數過多，必須分組去。

(二)怎樣參觀 先請該校校長或負責者報告一個該校概況，然後帶着看一個週遍，倘若還須特別注意某項，再來分頭細看。看的時候，千萬勿動手去玩弄，參加兒童活動也要看清機會，任何事勿輕易發表意見。倘有疑問可以隨時問該校教師，不妨詳問。

(三)事後的整理 每人把參觀所得填寫報告書，這是個人經驗的整理，同時也可以做教師指導的

根據。

二、結交朋友 「結交朋友」是情緒互感的事，所以不是短時期可以成功的。前段所說的參觀，好比是介紹，此後友誼的進行全在乎個人的努力。下列幾個方法，都可以試用。

(1) 認定一個鄉村小學做你的朋友，然後探聽其中一位你願意結交的教師，請人介紹。不過那位教師必須肯虛心研究，又非自大與驕詔的，才配做師範生的朋友。不然表面上會說漂亮話的人，難免使師範生失望。

(2) 在學術上做朋友，比起交普通朋友來得容易。因為雙方目標相同，又有客觀的是非標準，更無利害得失的觀念，不致於猜嫉。但是學術朋友要在學術上互相求長進，所以每次相遇，必須有切磋的問題，這些問題是抽絲剝筭的討論，不是故意挑剔的責難，更不應該指柳罵槐的譏諷。

(3) 鄉村小學教師終日忙碌，那有餘閒來應酬師範生，這一點師範生應當十分原諒。師範生既然與他做了朋友，那末就應當盡力幫助他，這是朋友之道，也是互相有益，報酬他為着應酬朋友而化去的時間與精力。同時，師範生幫着小學教師做事，也就好比實習，得益很多。

(4) 倘若你的朋友離得太遠，不能常常去，至少也應該一月去一次。平時如有問題，可以寫信去詢問。但是遠親不如近鄰，所以找朋友非不得已時，總以在十里路以內的為合宜。往訪的時期以星期日或在課後去，晚上幫他做些工作，又可抵足談個痛快，翌晨起個早回校。這樣雙方都得便利。

(5) 只和教師發生關係，與兒童農民不發生關係，也不能算成功。所以每次往訪，必須帶着送給兒童的禮物去，這種禮物決不是要用錢去買，應該多用你的力去辦來的。你如喜歡生物的，那末每次帶些生物去，倘若喜歡玩科學把戲的，那末在學校裏帶些藥品儀器去，做些科學把戲給兒童欣賞。其他如遊戲唱歌講故事等都是很好的禮物。結交了小朋友，他們的教師當然變做你的朋友了。找農民做朋友就比較困難，因為農民比較忙於衣食，要找他們談話，必須有相當機會。城裏人下鄉，或外村人去訪問，有時會引起農民的詫異，所以師範生千萬勿冒失而行。至少要有事柄去找他們，如買種子家禽等。最好請當地教師介紹，比較有把握。

練習題

- (一) 把參觀過的小學，寫一個詳細報告。
- (二) 你找到小學朋友嗎？寫一篇你的朋友略況。
- (三) 你理想中的小學朋友是怎樣的？具體的說個大概。

第二節 鄉村小學的特徵

諸位參觀回來，或須有這樣感想：「教育究竟是幹什麼事的？只教兒童吧？學校的好壞應該從那一點來評判？鄉村小學在物質設備方面大都不成城市小學，那末鄉村小學是否都不及城市小學牠的效能也不及城市

小學嗎？」

這些感想是人情之常，也可以說應該要發生的。但是我們倘若能够找到一個好的鄉村小學朋友，又細細兒考察牠的事業，與社會的關係，就可以解決這許多疑問。我們先談個大概，細微處還希望讀者從事實上體會出來。

第一、鄉村小學與當地社會的關係 我們先看中國鄉村社會的實際情況，人民除各自謀生外，有什麼組織可以解決公共的問題，或使全村得到改進？家廟宗祠或者可以當得。但是在宗法社會組織未完全崩壞以前，所謂家長族長，不過是幾個年老者。他們或係土豪，或係昏庸老朽之輩，於全村的改進固然談不到，有時處理些許公共事務也做不到。其次是寺院，中國寺院的工作已不如暹羅印度，社會固然冷淡視之，僧侶亦完全失去領導的能力。所以對於當地社會事業有實際貢獻者，只有鄉村小學。中國尊師的風氣還沒有完全消失，鄉村小學教師又大都是比較有識見，略識外界情勢，又能寫寫文字，常常幫助鄉村人民。所以鄉村小學教師在鄉村裏確實還能維持固有的地位，為當地社會所重視。倘若該校教師更能做些社會工作，那末與當地社會的關係更加密切，也可以說成為當地社會的中心。決不致如大都市小學不過是關閉兒童的場所，教師與當地社會，幾乎可說毫無關係。

第二、鄉村小學的校內工作 一個學校的校內工作大部分是教育兒童的課程。鄉村社會與城市社會的

情況不同，所以鄉村兒童應做的工作也與城市兒童不同。例如鄉村小學對於農事特別注重，不但工作的內容不同，並且作息的時間也不同，如放假時期，鄉村小學縮短暑假，或不放暑假，而放農忙假。又如早晚作息時間也不同，大都朝上開始工作比城市小學早，晚上放學比城市小學遲。還有兒童在校內的情形也和城市兒童不同。鄉村兒童爲着家庭經濟情形不佳，大都超過學齡，他們來校的時候，大都是跣腳破衣，但是他們的剛強和耐勞，遠過許多城市兒童。因此對於許多纖弱文雅等工作都幹得不精，對於勞動工作都能做得極好。同時鄉村兒童對於教師，大都是出自真誠的愛，這是受到鄉村成人的影響，鄉村教師決不致被兒童看作「無用的寄生物」。這種種情形，也都能够在表面上看得出來。

第三、鄉村小學物質方面的設施。這是不可諱言的一件事，因爲在過去的教育行政當局對於鄉村小學的輕視，所以造成鄉村小學的簡陋與破敗。在目前的中國，沒有一所鄉村小學不是比城市小學來得簡陋，有幾個著名的鄉村小學，大家以爲很好了，但是比起鄰近的城市小學，就不能說了。不過鄉村小學的用錢也比城市小學省得多，鄉村小學教師薪金低，行政費少，設備費可說沒有，因此逼得牠們不敢浪費，如不雇校工，省去鋪張，利用自然界的或日常用過的廢物，用的東西又能妥爲保藏等等，都是鄉村小學的特色。儉是美德，辦學校也當如是。

第四、鄉村小學的黑暗。這也是不必諱言的，在現代中國社會組織之下，鄉村中大都以辦小學做結交官

廳的工具。所以校董、委員、校長等免不了有土豪劣紳，倘若校長是教育局委任的，那末校長聘請教師，不得不敷衍當地有勢力者，於是土豪們的子姪便濫竽做教師。不但聘請教師如是，招收學生也如是，倘若學額有限，那末便收豪紳們的兒女，摒棄貧窮或無勢力者的兒童。

爲着校長要去應酬當地豪紳，萬事不得不委屈求全，很難着手整頓。爲着教師有特殊勢力，所以無論怎樣無用，也只好兒童吃虧。爲着當地豪紳的陰庇，教育局有時也不能行使職權，於是造成大多數鄉村小學無生氣。爲着鄉村小學校長校董有特殊勢力，於是有的藉學校做收捐稅的機關，有的勾結城市中惡劣官紳做敲剝鄉民的機關，至於欺騙農民，欺騙兒童，更是極平常的事。

第五、鄉村小學的光明路 鄉村小學的地位與弱點與城市小學不同，所以要使牠有希望，能够達到鄉村教育的目標，也與城市小學的改造有些不同。

(1) 接近真的農民或到農民隊伍裏去，這是一件極容易的事，中國農民除非吃了士紳的虧，因此提防文
人外，幾乎沒有一個農民不願與小學教師接近，並且是極深摯的接近。能做到這層，那末校舍是農民的俱樂部，會議場。凡是農民的兒女來入學，決不拒絕，平時對待兒童，一律平等。遇着村中有危急或糾紛，能够處處顧到真正的農民。對於當地豪紳，不但不諂媚，並且遇到相當機會，能加入農民隊伍，作爲民除害的舉動。

(2) 對於兒童工作，能依着當地情況，隨時增加。不固執於學生只是讀書的謬見，亦不強迫兒童入學以妨

礙農事。同時能引導兒童做生產工作，幫助家庭，並練習生活技能。

(3) 教師有改造鄉村的決心，有改造鄉村的身體與能力。在校能合作，到社會能領導農民，領導兒童。能用自己的力量把學校改造得整齊清潔。能够與農民同謀鄉村的改造，使全村道路漸闊，衛生清潔等漸能注意。更能够喚醒農民明瞭他的地位，改造他自己的生計。

(4) 有了鄉村小學做改造全村的中心機關，於是與銀行聯絡，舉辦信用合作社，借低利的種田資本，減輕高利的剝削；與農業研究機關聯絡，改良種子，改良方法，使生產量增加；與昆蟲局聯絡，消滅害蟲；與水利局聯絡，改良鄉村水利；與衛生機關聯絡，共謀增進衛生的福利；與機器廠聯絡，共籌施用農業機器。總之，在中國農村組織之下，必須有外界的助力，才有改進生活，增多生產的希望。鄉村小學必須做農村與外界溝通聯絡的介紹者，然後才算做到一步勞力少而成功多的工作。

(5) 中國生產之落伍，農民生活之不良，大半由於科學不到農村的緣故。農民們種植一切農作物，必須遵守祖傳老法，祖傳種子。例如安徽烏江的棉花，在從前確是很好，但是年遠退化，遠不及美國新種，但是農民還不肯改換。其他如養蠶，種稻，種麥等都是這樣的。又如飛蝗成災，傳染病流行等，又以為是有鬼神作祟，於是打醮拜懺，不敢拍殺蝗蝻，不敢請醫生診治，到了災象成啦，人死亡啦，還要歸諸天命。這種種都是科學沒有流入鄉村的緣故。要想科學下鄉，那就非鄉村小學努力不可。從兒童起就玩科學把戲，然後積年累月，社會上造成

了相信科學的風氣，那就會一切肯服從科學的定律，肯用科學方法來改進一切生活了。

總結起來，鄉村小學必須成爲農民隊伍裏的一份子；又能依照當地所急需的來教育兒童；教師是下了決心肯真心真意努力鄉村教育；聯絡其他各機關來改造鄉村；注重科學，養成相信科學的風氣。這五條路就是今後中國鄉村小學的光明路。不然，鄉村小學數目愈多，跟着來的害處也更多。

練習題

- (一) 你能够舉一個例子，證明「鄉村小學是當地社會的中心，鄉村教師是當地社會的領袖」嗎？
- (二) 鄉村小學與城市小學究竟有多少不同點？列舉出來，倘若能够說出爲什麼不同的原因更佳。
- (三) 鄉村小學所以發生如此黑暗的情形，根源在什麼地方？這個根源是否是鄉村小學所獨有的？你倘若學過社會學就用社會學的原則來分析；倘若沒有學過社會學，那末用常識或個人經驗來分析。
- (四) 今後鄉村小學應走的光明路是怎樣的？
- (五) 這幾條光明路要怎樣才走得通呢？回答的方式與第三題同。

第六章 鄉村小學的校舍與設備

鄉村小學校舍與設備的簡陋，幾乎全世界都是這樣的。中國的破廟古庵，與美國的單間木屋，苦况相差無幾。但是這樣簡陋的屋宇設備，得之亦非容易，且鄉村中對於如斯小學，已如天堂仙境。本章討論怎樣能够辦到，怎樣改造，怎樣利用，並提出一個設備標準，作為實際上應用的參考。

第一節 鄉村小學的校舍

本節討論三個問題：

- (1) 怎樣借用鄉村中公屋做校舍？
- (2) 怎樣改造公屋，使牠成為合用的校舍？
- (3) 倘有巨款建新屋，應該怎樣？

一、借用公屋的步驟 鄉村中公屋最多者為家廟祠堂，其次是古寺庵廟，亦有少數的莊屋學塾書院等。這

許多房屋平時當然任牠圯敗，屋內往往有神像祖牌，門外曠地古木，亦大都可以得到。有的有幾許田產，於是留有看守者或住持人，倘若毫無產業，多無住者，即有之亦係流離失所之孤苦老人。有時鄉中有暴發戶或有人想利用公屋者必能使牠煥然刷新，但是若二三年不修復歸原狀。平時公屋多爲堆積笨重農具之用，遇有祭祀或集會，亦能暫時整理。對於神像祖牌，當然是唯一尊崇的東西，雖然平時棄之不顧，讓蟲蝕風吹雨打，但是偶有觸犯的，必遭衆怒。所有公屋之管理權，完全操諸一鄉之領袖。這許多情形應該完全明瞭，然後才可着手借用。

當選擇地點已經決定後，第一步就要找相當公屋。這時候就得找該鄉的領袖。在現代中國鄉村狀況之下，找鄉村領袖還不是難事，決不是候門深如海，但是要使他們聽你的話而動容，那就是千難萬難。所以這所學校倘若他們自動發起要幹的，那末借房屋毫無困難，不然就要設法找一個對於學校有相當信仰，同時又是那鄉領袖所相信的人，託他介紹，設法。大多數經過一二次磋商以後，就可有頭緒。

尋常鄉村人民必提有借用條件，條件大都如下：

- (1) 指定某處可用，某處禁用。
- (2) 神像祖牌是最尊崇的，絕對不准有所動犯。
- (3) 修理亦有條件，如某年不能動土，某月不能動木，某處絕對不得改動。至於裝置門窗，粉刷壁板等，亦有限制。

(4) 住人是有限制的，有許多祠堂古廟，不許住女人的。

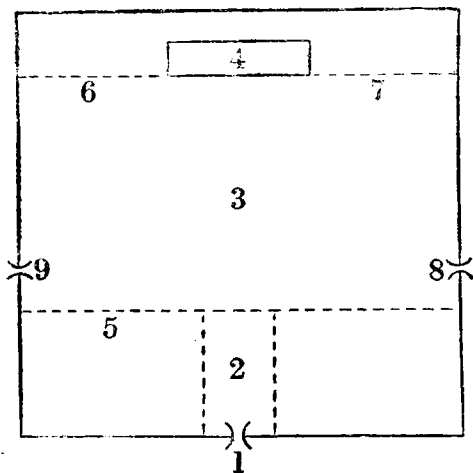
(5) 春秋祭祀與全村有公共用途的時候，學校不得禁阻。

(6) 風水迷信，有時亦會提及。

(7) 租金大都不提，即提及亦不多。

(8) 原有的住者，學校應當允許照常居住，有時亦有津貼等要求。倘若學校需要他遷住，必有相當要求，如住屋費生活費等。

以上八條如已經提出，則接洽者必需相當承認。(1)(4)(5)三條對於學校進行上無大妨礙，不必斤斤較量。(7)條大都不會堅持，倘能對他們說學校是地方上的，不是私人的等語，租金也就可以變為地方捐給學校的一筆款子。(8)條應該承認，我們平心靜氣一想，飄流孤老，實在不應該逐出，使他無處安身。所以無論照常居住在此，或代他另找住處，都應該辦到。(3)(6)二條，看起來似乎極小，但有時竟是引起反對學校的導火線。所以這兩點如已提及，應當設法解釋，在沒有完全解釋清楚以前，切勿輕於動手。(2)是最堅持的一條，也就是鄉村人民最怕學校嚴厲執行的一條。其實我們倘若以為神像祖牌是迷信；那末就應當着手破除深印在人民心上的神像與祖牌，不必斤斤於毀去泥偶木牌，致引起反感，或者使人民的迷信更深更堅。至於改善神龕祖堂，也可以做教育兒童用途之一，所以在接洽的時候，切勿爭執此點。



(甲) 祠廟房屋圖

說明：1.大門大門前必有空場 2.天井 3.正廳或大殿 4.神龕 5.是廊無門窗之隔 6.7.與4.是在一直線上有門限在6.7.地位或有次要神龕 8. 9.是偏門

所以教師們不必以為有損體面而不允許。
二、改造祠廟為校舍的例子 中國祠堂廟宇的建築，全國相彷彿。茲舉二例，圖(甲)是房屋比較多的。

如圖甲的祠堂幾乎遍於中國。這樣祠堂正廳很寬敞，天井亦不小，做一個單級小學很適宜。改造手續也很簡單。神龕處加一布幕，使神龕不與外面相見。幕

上掛黨國旗和中山先生遺像。幕要做得能開闔的，以便民衆有時來敬神祖。(6)(7)兩處大可利用的，所以應該做短的布幕，(大約高八呎即可)或做竹篾屏風都可。(5)是廊，沒有門窗，學校非但無經費裝門窗，有時鄉村反對裝門窗。倘若經濟能力許可，可以做矮矮的布帘擋住強烈的光線。學校開門，不宜太多，該屋只可以開一門，或關上大門與偏門之一，或兩偏門都關上。天井倘若是泥

土，那末可以種花，種花不致於招村民的反對，但要整潔。倘若舊有樹木，只應整理與保護，千萬勿砍毀。

支配計劃既定，那末教師自己動手做，如非大工程，不宜請工人做。粉刷牆壁也可以自己動手。牆壁顏色，應該白色。如有破洞，先用穀殼混和的泥填滿，然後再塗石灰，再用水灰一刷，便能顯出潔白平滑。大門應該油漆。油漆也可以自己動手做，深藍色比較容易做，也很雅觀。先把門洗刷乾淨，等到乾透，塗上顏色，再等到乾透，用光油薄薄的擦上去。這樣油漆手續較繁，但最省錢，也很耐久。倘若用洋漆或閃火油顏色調和成的油漆，也可以用，不過價值較貴，又不很耐久。

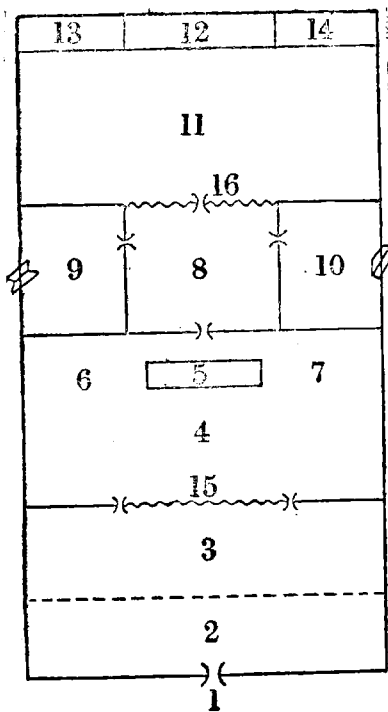
圖(乙)的祠堂廟宇為數較少。倘若找到一所，可以做複式小學用。先支配各房間的用途。正廳與後廳都可以做課室，廂房若容積還大，那末可以做教師宿舍或廚房。大門的門兜大都是放着農具壽器戲台板等物，倘能移去，必須移去。此處亦可利用。

次為遷移神座。圖中(5)(12)都不能移動的，大都只能如前例布幕的方法。(6)(7)(13)(14)是附祭的神，大都可以移動，或將(6)(7)移至(13)(14)或竟將(6)(7)(13)(14)遷至別的廟裏去，但須斟酌地方情形。

這樣房屋的門窗，比較還能合式，門窗相連，上半段用隔子的窗光線也還過得去。所以(4)(11)兩處不必再開窗子。(9)(10)二處若要利用，必須另開窗子。正廳前面的門，可以開兩處，於兒童進出方便得多。但後面的門要開在(5)的背後。(9)(10)兩處以不與(4)相通為適宜。

的異樣感覺。太高的感覺，那末只要用空中佈置，幾條彩紙，就可以使房子與兒童相稱。其他粉刷等與前例同。但
 (15) 門窗切忌用深藍。若用淺藍或赭黃等都能使光線不受影響。
 (16) 庵廟寺宇式樣很多，改造的時候要合下列五個條件：

- (1) 利用原有的式樣，開始時不應大興建築，但須注意有否危險。
- (2) 利用神龕等，使阻礙物變為有用物。
- (3) 課室是主要屋子，應該儘先支配，其餘以課室為轉移。
- (4) 注意方向，光線以及鄰近的環境。



(乙) 祠廟房屋圖

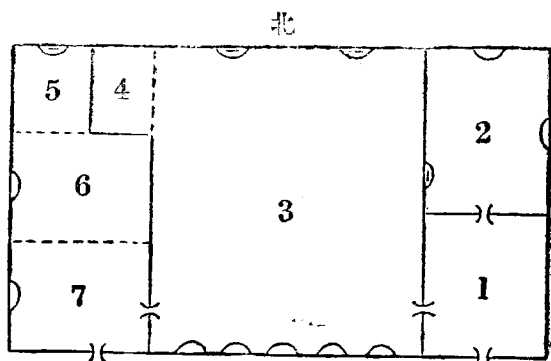
說明：1.大門大門外必有空場 2.進門的門兜 3.天井以虛線為界 4.大殿或正廳 5.主要泥像 6.7.陪祭神像 8.天井 9.10.廂房 11.後殿 12.13.14.如係家廟就是主要的祠主牌若係寺廟是泥像 15.16.大都是有隔子的門窗此等門窗上下相聯大都可以利用 ⌋是門 ⊗是窗

倘若嫌太寬太高，應該用布帘做屏風隔起來，或在排列桌椅時稍稍留意，都可以減少太寬

這樣房子

(5) 粉刷油漆是必需的工作，教師應該着手就做，並且自己做為原則。

二、建築新校舍的例子 鄉村中建築小學新校舍不是常有的事。現在舉二例作為有機會者參考之用。



單級小學校舍平面圖

說明：1. 進門間 2. 教師住室 3. 課室 4. 儲藏室
5. 6. 7. 可以做圖書室實驗室等 (是門 一 是窗子
△ 小窗或半窗虛線用板隔或只有一個穹門虛線是半壁無
門檻只用布帘以省經費

單級小學校舍圖結構最難，上圖勉強可以應用。全部長

約三十六呎，闊約十四呎，高約八·五呎（以簷至地為準）

其他各室照圖中比例計算。門前必有大空場，作為遊戲場，場中豎旗竿。廁所放於西北方，離去稍遠，遇陰天可以另用木桶。

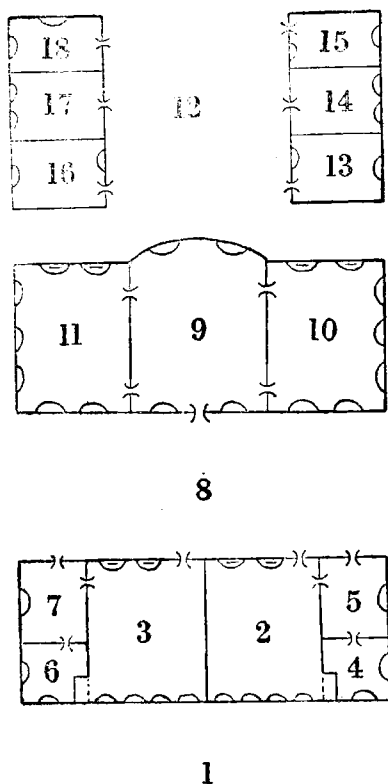
(3) 室南窗用玻璃，但每塊玻璃面積勿大於一方呎。北窗要裝得高，若玻璃窗不上算，就用木窗。(6)(7) 三室窗子倘能用玻璃更佳。每扇窗的面積約一·二五方呎。門窗都要向外開。窗子式樣用中國南部通行的半窗式，比較簡單而耐久。窗沿各處不同，南窗窗沿在外，以便戶外晒物等利用。東西窗窗沿在內，以便室內利用。北窗不必有沿。(6)(7) 溝通的穹門如當地

泥匠不能做，便做一個普通門框式樣也可。地板在中國的極難辦到，倘能用方磚很好，若因運輸不便，那末用三合土，只要基地高，混合得法，三合土不亞於水泥。天花板很可省去。建築材料若磚瓦運輸方便就用磚瓦，若當地

通行草屋，就用草屋，以合於當地情形為宜。

倘若要建造兩課室的複式小學校舍，那末用前圖建兩幢。距離要稍遠，兩舍中間或做花園，或做運動場。建築四課室的校舍也有一個平面圖可以供參考。全部建築平房，不必建樓房。每幢屋的高度與整個屋的式樣相稱，切勿拘泥於前段所說的呎數。地點應該建築在村尾或村頭，因為空地較多，一切條件較優。至於鄉村兒童跑一二里路進學校不算什麼一會事，不必顧到此點。後邊兩排小屋，看需要建築，不可拘泥，但是千萬勿將小屋佔去正屋的地位。

房屋與樹木有密切關係，所以如有錢造屋時，必須撥出一小部分經費做植樹用，此着千萬勿忽略過去。



複式小學校舍平面圖

說明：1. 8. 12. 是空場 2. 3. 10. 11. 是課室 4. 6. 是教師住室 5. 7. 是圖書室等 4. 6. 的小門是儲藏室 9. 是會堂 18. 是廚房 13. 14. 15. 16. 17. 或做寢室或做其他用途 1. 8. 兩旁 12. 後方種樹) 是門 (是窗 ∩ 是小窗

練習題

(一) 你能否找到一所鄉村小學，牠的校舍是借用的？詳細詢問借屋的經過。

(二) 把你所最熟悉的一所寺廟或祠堂，設計開辦一個單級小學，或有兩課室的小學。倘房屋太多，不必全部都用。

(三) 爲什麼辦鄉村小學的不應該即刻毀去寺廟的泥像？到了什麼時候才可以毀去或移去？又在政治革命最激烈時，爲什麼可以毀去泥像？

(四) 詳細調查你的家鄉造屋子用的材料，以那種材料最省錢，又最合用？

(五) 你的家鄉以種那種樹木爲最多？風景樹和生產樹都要顧到。並且設法研究種樹的方法。

(六) 你看到過幾所鄉村小學新造房屋的？在你的一縣裏有幾所鄉村小學校舍是新造的？祠廟改用的有多少？

第二節 鄉村小學的設備

鄉村小學是最窮的小學，決沒有多的錢置辦精美而豐富的設備。倘若有了很多的購置費，在中國整個農村經濟未發達以前，也應當把此費留作生產事業用，不應該完全作爲一個小學內部的享受的，或不是急需的。

設備費。所以鄉村小學辦置設備只要够用，不必堆藏；只要耐用，不必精美，現在本節分置辦設備的條件和置辦些什麼兩段討論。

一、置辦設備的條件 有四個條件必須顧到。

(1)先算算有多少錢 這是經濟標準。倘若開辦費只有二百元，那末除修理等費外，至多只有百五十元可做設備費。那裏就得顧到那幾件要先買，那幾件可以緩辦，每件東西的來路還得探聽明白，何處最便宜，用什麼方法來置辦最合算。鄉村裏運輸不便，一筆運費也要列入預算。所謂一用最少的金錢，辦最合用的設備，「就得多方都顧到。」

(2)問問有什麼用 用不到的當然不置辦，但是同是用得到，還要仔細考慮是不是耐用。例如買小凳子，有五角錢一條的與三角錢一條的兩種，那末就得問那一種耐用，不必只圖目前的便宜。其次要問問現在要不要用？例如農具是必需品，但是耕田的犁，鄉村小學就不是急用品，可以緩辦。更次，要問問够用不夠用。一切設備只要够用，不必多餘堆藏。只有極少數的幾種設備要多辦一二套，例如小椅、小桌等要多一二套，但是大多數只要剛剛够用，不必多備。最後要問問這件設備是否在這個社會裏用得着。例如標本儀器，在鄉村小學裏有大多數可以省去，如雞、蛇、雀等標本，鄉村中到處都有，何必購置。又鄉村中都是極儉樸的，倘若置辦奢侈品去，那末就不合用。但是爲着使整個鄉村有利的設備，就是多化了幾多經費也值得置辦的，例如無線電收

音機，雖然現在還很貴，但是這個設備能使全國或全世界的重要消息，有名音樂，名人講演都引到窮鄉僻壤來，牠的效益很大，就不能視為消耗品了。

(3) 多買工具與原料 工具與原料可以變成設備的。買現成東西，不但價錢貴，並且只給兒童享受，兒童沒動手做過，所得的教育效果少。例如佈置和裝飾房子的用品，倘若買了些紙，剪刀，找到幾多農產品，教師兒童自己做起來，不是比買了紙花來掛要有意義得多嗎？又如學校中能夠買了幾件重要的木工用具，油漆工具，泥水工用具，那末小物件的修理，教師與學生都可以自己動手做，不必去找人做。又如農具也是工具之一，在鄉村小學是萬萬不能缺少的。所以經濟無論怎樣窘迫的小學，置辦工具與原料費，必定要籌劃到。

4) 多從本地土產去想法 土貨便宜，件件東西都是這樣的。土貨是兒童用慣的，用起來可以省去許多麻煩，這又是利便之一。從用土貨的上面可以研究鄉土的一切，又可以養成愛用國貨的觀念，所以又有了特殊的意味。近年來中國學校都愛用舶來品，所以有許多批評學校的人說：「中國辦學校是帝國主義的不化錢的廣告。」的確，許多學生愛穿西裝，吃洋食，未始不是在學校裏養成的。我們但願鄉村小學不要做帝國主義者深入鄉村的虎俵。非萬不得已，決不用舶來品；如有本地可以用的東西，決不到外地去買。這是鄉村小學置辦設備的最緊要的一個條件。

二、一個單級鄉村小學，有教師二人，兒童五十人，應該置辦些什麼設備？ 在開辦時各種用具決不能置辦

完備，所以分兩期置辦。

第一期可以置辦下列各種設備：

(1) 教師生活用具：

床舖二副 書條桌二張 櫈子四條 油燈二盞 門鎖一把 提燈一盞

(2) 兒童活動用具：（在課室內的）

大黑板一塊 小黑板四塊 抹布二塊 長方桌八張 小櫈子五十條 時鐘一個 敲鐘（或鈴）一個 注水壺一個 哨子二個 黨國旗及總理遺像全副 寒暑表一個 日歷一個 紙筆一個 什物櫥一個 掛書包鈎五十個 粉筆一盒 教師用筆墨一套

(3) 農具：

山鋤一把 魚尾鋤二把 手鋤五把 鍬二把 圓四齒鋤一把 釘耙一把 糞桶一對 糞勺二個 噴壺四個 扁擔二根 如有山地另備柴刀 種花另備泥花盆 又另備糞缸一隻或借用糞窖

(4) 工具：

老虎鉗一把 中號斧一把 鋸大小各一把 釘錘一把 尺曲直各一把 鉋一把 鑿大小二把

鋼鏟一把 鑽一把 螺旋起子一個 剪刀五把 針線另備 倘做油漆另辦漆刷，土絲，火蔴三物

(5) 廚房用具：

柴炭爐各一 小鍋二隻 開水壺一把 菜刀一把 水缸一隻 水桶二隻 鍋鏟一個 碗筷湯匙各十副 銅勺一個 木勺一個 菜籃米箕各一個 砧板一塊 其他洗帚抹布油瓶等酌量置辦

(6) 洒掃用具：

大竹帚二把 筲帚十把 畚箕二個 噴壺二個 抹布五塊 切勿用雞毛帚

(7) 玩具： 玩具不一定要去買的，必須提倡兒童玩本地遊戲。但下列幾種遊戲用具，化錢不多，變化很多。

沙池（如取沙不困難，又有空地，可以開一個四五方丈大的）一個。沙箱（放在室內）一個。倘有餘款買幾個皮球和擲球用具。其他如鑼子，碁子，跳的繩都可以自己做。倘有大樹可以做秋千架一個。又有做過木工後的碎木頭是年幼兒童最愛玩的玩具。

(8) 圖書： 暫不寫明何書；但依下列種類置辦：

日報至少一種 關於兒童教育的雜誌一種 兒童看的雜誌二種 其他雜誌一種 地圖本省與

全國或全球各一幅 兒童讀物三十種 教師參考書三十種

(9) 其他：

大鏡子一面 痰盂兩個 洗手盆二個 揩手布四塊 茶壺二把（茶杯由兒童自備） 校牌校

旗等 藥品詳衛生章

第二期經濟稍裕，添辦下列各種設備：

(1) 兒童活動用具：

大算盤或別的計數器一副 升斗秤等全副 音樂用具（口琴 或留聲機 或小風琴）一架

掛圖（如衛生掛圖 動植物掛圖等）一套 中國樂器（如鑼 鼓 鈸 胡琴等）數件 昆蟲

飼養器 鳥的房子等酌置數件 化學藥品和玻璃管等 物理必需的儀器數件（參考兒童科學叢

書）

(2) 農具工具如數目不够分配，再添配若干。

(3) 廚房用具：

紗櫥一隻 蒸架一副 汽爐一個

(4) 玩具：多添置浪橋，秋千等，並擴充運動場。

- (5) 圖書：設兒童圖書館，添買兒童用書百種。教師用書放在最後買。
- (6) 其他：倘若經費還很多，那末置辦下列各物：

無線電收音機一架 辦公用櫥一架

練習題

- (一) 參考一本小學行政的教科書的設備章與本章對照一下。
- (二) 在你的一縣裏有什麼土產最適宜於移作學校用的如浙江的小竹椅真是價廉物美。
- (三) 本章沒有時間討論佈置，但佈置與設備很有關係，能舉一例說明嗎？
- (四) 鄉村小學的佈置應該有那幾條原則能够舉出實例來嗎？

第七章 鄉村教育的行政問題

本章討論行政問題，分小學的學校行政，地方教育行政二部分。關於行政問題，師範科課程中列有專科學程，本章只提出鄉村學校應注意的諸點來討論。

第一節 鄉村小學的行政

中國小學都是縣教育局直轄的，所以通常行政問題，沒有城鄉之分。只要一個油印的命令，全縣都會遵照辦理。下列諸點是各校內部問題，對於辦事效率有些關係。

一、組織系統 | 中國小學內部組織的繁複，直是一個衙門，或者可說是一副機器。在大規模的小學，有教師二三十人的小學，那末不妨玩玩這套把戲，但是在鄉村小學裏，一來人手少，調不轉來；二來鄉村小學教師除上課外，還要抽出時間做社會活動，沒這許多時間做不相干的承轉迂迴，等因奉此等麻煩手續。所以只有一個教師的鄉村小學，當然不必有什麼行政組織，二人的小學也可以省去，在一個家庭裏，決沒有定出組織系統來，規

定丈夫居於什麼地位，做些什麼；妻子居於什麼地位，做些什麼。至於有三教師以上的鄉村小學，那末在形式上，不妨分工，但是在實際上還是不應涇渭清楚，還應該通力互助。

下列一張表是一般有三位以上教師的鄉村小學比較適用的組織系統表。



這張表給國內許多小學專家批評起來，或許以為太簡陋，但是在實際上有時候還太嫌瑣碎。一校只有三五個教師，飯後閒談，什麼事都可以討論出來，正不必有什麼形式的會議。兒童部或者較有意義，因為是計劃和考核兒童一切活動的，但是實行指導的仍是全體教師。社會部是對社會發生影響的，大都是校長出面，但是教師不認識當地社會，又怎樣能切實指導兒童呢？總務更是要全體教師共同動手做的，因為鄉村小學是規模不大，決沒有特設的會計庶務等專員。所以在形式上有會議有分部，實際上還是大家同幹。至於部以下，當然再不必細分。

二、學級編制 在鄉村小學中編級問題最難解決。因為鄉村兒童超過學齡的很多，十歲以上的孩子還在一年級，那末必會發生許多障礙或不經濟的學習。所以鄉村小學的學級編制問題，不是編為複式單級或半日

制等問題，而是把每個兒童怎樣配置成一相當的集團。有人主張以年歲為根據，十歲以下為一團，十歲至十三歲為一團，十三歲至十六歲為一團，十六歲以上為一團。再以各科的活動能力做各人的學習單位。例如十四歲的兒童，如國語的能力還在讀第二冊國語教科書，那末國語就配在那一團。但是農事、算術、常識等科決不會在那一團，又可以配在別的團裏。這個方法，有人以為困難很多，其實只要把「上課」二字的意義放廣，上課的方法變換一下，就會消滅一切困難的。

三、成績報告 近年來許多鄉村小學也學着城市小學的式樣，每逢學期終了，發給一張成績報告單。單上面填着什麼操行成績，衛生成績，學期成績曠課等等。在鄉村中，父兄們能看得懂這些專門記載嗎？看不懂，那末教師能够逐條去解釋給全校兒童的家庭聽嗎？在事實上都做不到的。那末不如在相當時期（不一定是學期終了，最好是農暇期中）開一個家長談話會，當場用積極的方法表現兒童成績給家長看。家長們倘若看到自己兒女有好成績表現出來，那末可以更加鼓勵，倘若見不到自己兒女的成績表現，那末便能引起幫助學校催促兒童努力。這樣不是比發書面報告好得多嗎？

四、學歷 小學學歷大都是教育部頒布的，但是教育部不能城鄉兼顧，所以往往留有伸縮餘地。鄉村小學的上課日期，兒童什麼時候可以到校，什麼時候有一部分兒童必須在田間或家庭中，與城市大不相同，所以必須另訂學歷。放假日期的詳細情形，在本書後數章再討論。

五、門禁 鄉村小學是社會的公共機關之一，決不是衙門，所以一切門禁決不應該有。門口的禁牌，或類似禁牌的人物都應該完全廢去。門房也不應存在，鄉村人民到校來走走是應當的，教師應當招待的，決不應該要門房通報，核准，才可以放進去。

六、規則 我們希望養成兒童能過集團生活，能够自立，決不希望他絕對服從某種規程，這是一個最重要的關鍵。許多教師都愛能服從命令的兒童，但是只會服從的兒童將來也是一個絕對服從的國民，那末聽天由命，或甘心做奴隸等習慣都會養成。這是使農業社會的保守性格外鞏固的惡教育，在鄉村中是決不應該再犯的。所以許多規則，應該從兒童集團中自己產生出來的，學校不必遍貼規則，或常常直接命令兒童絕對服從。至於其他古奧的格言，或不相干的格言週（如誠實週，謙讓週等）在教育效率上是得不到真實的成績的，不如不用。要兒童能够正常的向上長，只有「教師的人格感化」與「兒童集團的互相促進」兩條路，才有實效，決不是空口格言，幾張規則所能達到的目的。

七、整潔 這是小學行政中最微末的一件事，尋常小學都把這件事委託工役做的。鄉村小學倘若也是這樣做，那末決沒有好結果。所以必須教師與學生共同做，（注意不是監督學生做，而是共同做。）使全校整潔，使學校附近的道路整潔，這不是行政手續，而是正項的功課。

八、工役 處置工役在小學行政上已經成爲重要事項之一，這是很難得的，因爲在尋常小學裏，一切食（

廚房、水房）衣（洗衣等）住（整潔、或整床）交通（送信使呼）等生活上重要工作，完全是工役做的。所以不但每年在經費預算上另立一條工役伙食，並且校長或事務主任必須操許多心去訓練工役。在鄉村小學中倒可以免去這筆經費，也可以不必操這樣無謂的心計。鄉村小學教師燒飯、整潔、洗衣等勞作，近年來已經漸漸養成這樣風氣，已經把「教師受人服侍的舊觀念」漸漸打破。省去工役，把這筆經費移作學校建設費，或作為教師的酬金，這是不無小補的舉動。同時還可以免去暗示兒童有階級觀念。因為工役與教師同為學校工作人員，而平時的階級顯然，這是暗示兒童發生階級思想。廢止工役，師生共同做全校的事，這是極公平的事。萬一有許多事，教師做不來，如造灶、修門窗等，那末可以雇請工匠來做。有時候，校事太忙，如種田、汛中又夾着來了蠶汛，那末可以雇請短期工人來幫助，也與雇請工匠同樣性質。決不是長期的，或每天晝夜不停沒有工作鐘點的工役。

九、教師住宅 在目前中國鄉村小學裏，對於教師住宅還能完全供給，就是一二位教師家眷住宅有時也能供給，這點與外國大不相同。此後應當把這件事永遠保留下來，並且要能够完全供給教師家眷的住宅。這樣，教師才能視學校如家庭，不會分心。並且教師的家眷，或能替學校做些事，或能招請鄉村婦女到學校裏來，或可作為改良鄉村家庭的一個動機。所以學校中如有屋子，必需劃出一部分做教師家庭，倘若沒有餘屋，那末應當每年在預算上列入教師家庭租屋費。這是所費有限，而所得極大的事。

十、畢業生指導 鄉村小學畢業生大多數是就職業的，如跟着父親耕田，或學做工匠，或學做經商，升學的只佔極少數。鄉村兒童就職業大都是看着環境的，至於「顧到兒童志願與能力」等原理，很難應用。教師對於兒童擇業，也只能與父母在閒談中提及。因為教師本身在社會上的力量，也不是一定能够做得到幫助兒童擇業，這是實際情形，不必自誇的。不過兒童既然在該校畢業，對於舊日教師多少有些感情，從這些師生情感上去指導此後謀生的路途，處世的方法，那是應該做，而且可以做得到的。在目前中國鄉村小學還沒有商業化，畢業生人數還不多，所以還不致於如工廠貨物，出廠完事。其實鄉村小學的發展，畢業生是一個極大的助力，教師從指導的進程中便可以得到畢業生的供獻。

十一、聯絡鄰近鄉村小學 鄉村小學爲着交通不利便，或者囿於地域觀念，往往彼此不相往來，有時且互相損害。這是於學校，於鄉村，於兒童都不是好現象。鄉村小學行政事項中，應該列入聯絡鄰近鄉村小學一項。在研究方面固然可以互相切磋，在舉辦社會事業方面，如改良種子，或聯絡自衛等工作，有着學校的平時聯絡，就是鄉村人民平時不很往來，也能受影響也能共同合作的做去。中國鄉村的界限很嚴，常常兩姓居兩村，平時不相往來，稍有觸犯，便發生械鬥，打官司等事。（南方多械鬥，北方多控告打官司。）兒童也受到這個影響雖在同一學校也有鄉的界限，常常發生糾紛。學校方面，倘若做到互相聯絡，那末在兒童方面可以不再發生鄉的界限，時日稍久，便能使整個鄉村都消泯界限的觀念。

十二、移交與保管 在中國教育行政制度如此疏漏之下，鄉村小學的校具幾乎便是校長的私有物。例如全國聞名的某鄉村小學，當該著名校長被當地農民控告而撤換的時候，交給後任的，除幾十條破櫬子，破桌子外，其餘校具，雇了頭號帆船二艘裝載回家去，同時還把募捐建築的房屋，也出賣給人開茶館店。有人問他，他說：這都是我個人供給學校的，現在我去了，當然帶去。教育局因為平時無清冊，也無可如何。這類現象，全國不知有多少，不過那位校長的行為，也就因為平時的著名，所以這次的醜行也就同樣的顯揚出去。其他校長的搬運學校物件，或者更甚於此。從這點上看來，鄉村人民便應該在平時監督學校，教師也應該監督校長，使全校校具，在平時保管得好，並且物件列入簿冊，作為移交時的根據。這件事雖然在金錢方面出入不多，但是從另一方面說來，就是貪污的表現，辦學校如是，辦地方事也就如是，倘若執政的時候更不必說了。

十三、有飯大家吃有事大家做 這條辦事原則雖然一切小學都得到，但是在鄉村小學裏因為行政範圍不大，同事不多，更應該做到，也更容易做到。例如烹飪，在鄉村小學裏，已經漸漸有自燒自吃，不假手於工人的情形。但是怎樣燒呢？怎樣管理飯錢呢？這是一個關鍵。最好組織一個膳食會，性質如消費合作社，並且是輪流管柴米賬，輪流擔任燒飯燒菜等工作。這樣便大家都能够力求用最少的錢，吃最好的飯了。倘若把管錢與燒菜分為兩批人做，管錢的不燒飯，燒飯的不管錢，那末管錢的人不知燒飯的辛苦，天天怨飯菜的惡劣；燒飯菜的也感覺到自已每天如是辛苦又討人厭，因而便埋怨管錢人的糊塗，發生查賬等意外事情。結果，非弄到雇人燒飯，大

家吃包飯不可。吃飯問題如是，其他事情，也是這樣。一切事校長不必自己獨攬，也不可全不管。校長自己看做是這個團體中的一員，除依着方針，有相當計劃，貢獻給全體教師外，一切都應該使全體教師整個參加，澈底明瞭。不然，校長便有從中漁利的嫌疑。教師與校長便會發生敵對的念頭，校事便由校長唱獨腳戲，不但效率大減，並且會給鄉村與兒童極不好的印象。

十四、全校無廢物無閒人。這也是行政原則之一，在鄉村小學中事情特別忙，經費特別少，那末這條原則也就特別重要。校長是實行這條原則的主要人，由他來提倡，他對於廢物，想方法來利用，對於個人整天的時間，支配得每分鐘都有正當活動，又能戒絕惡劣的嗜好品，如吸煙，喝酒，打牌等。一面對於教師，不但是人格的感化，進而作友誼的勸告，更進而大家共同訂約言，大家過着有意義的生活，這樣便能人人無閒空，不會有無聊的時間了。至於利用廢物，要有相當目標，最好是利用廢物與兒童玩科學把戲。既有了要做的目標，又困於經費，自然會對着廢物去轉念頭去了。其次是教師都要能夠動手做。沒有一個匠人看到材料，又有必需做的要求，而肯輕易拋棄材料的。所以不但肯做，並且要會做。這件事不是一時能做到，也是校長漸漸做起來，然後才能全校普遍的了。

練習題

(一) 參考小學行政學程所用的教科書，提出鄉村小學應注意的諸點。

- (二) 調查幾所鄉村小學的組織系統，學級編制，成績報告的方法，做一次合理的批評。
- (三) 用本節六、七、八三項做根據，批評幾所鄉村小學。
- (四) 用本節十三、十四兩項做根據，批評幾所鄉村小學。

第二節 教育局對於鄉村小學應注意的幾點

老實說：中國大多數的教育局都輕視鄉村小學的，偏重城市或鄉鎮小學的。這是教育界中最不好的現象，倘若不謀改革，將來會發生極大的危險。本節提出幾點來討論：

一、支配經費 中國每縣的教育經費有限，據十九年的報告，最多的近有三十萬，如江蘇如皋縣，最少的不到一萬元，如浙江南田縣。而教育局的辦公費佔去很多，如福建教育局辦公費，由省方規定每縣每月五百元。每年就是六千元。因此在縣教育經費項下，有的只能辦縣立小學一所，有的竟一所亦不能辦，全數只能作為各小學補助費，例如福建永春縣，每年有縣教育經費七萬餘元，全縣沒有一所小學是完全縣立的。這裏最大的問題是經營的經營與支配。這個大問題不但在教育行政書上有討論到，並且有許多被社會問題的書上也有提到。我們只提出幾個標準，使鄉村人民不致於完全替城市兒童負擔教育經費。

(1) 關於經營的：照目前情形，縣教育經費大都有教育經費管理委員會保管與籌措。在實際上是否真

能把教育款項公開？是否能夠把所有的教育款項保管得住，不給別人移用？都是不能追問的。委員的人選，在法令上雖然有規定，但是實際是否能夠照章辦理？是否仍屬豪紳們把持？也是一個不可猜的謎。不過我們倘若一想到教育經費的來源，便應該要有農民代表直接加入教育經費委員會。至於人數的多少應以該縣人民職業的比例數為標準。有人以為農民的能力做不了這樣事，這是完全不合理的夢囈。英國的工黨議員，蘇俄的農工代表，不是都做極有成績嗎？所以與其說農民不會幹事，不如說農民沒有機會幹事，所以不能顯出他的能力來。

(2)關於支配的：近年來對於支配教育經費，已經有人提到鄉村教育，但是所提出的支配標準，以為要根據「兒童出席數」。此事不很公平。在目前中國的鄉村是缺少鄉村小學，更缺少好的鄉村小學，倘若有了小學，又有了好的中學，那末學生當然會到校。所以第一步先要有學校。至於鄉村兒童自有他的重要工作，幫助父親種田，幫助母親燒飯，不是極重要工作嗎？所以鄉村兒童為着農忙而不進學校的時日必很多，決不能如城市兒童無需幫助家庭工作，可以減少兒童缺席次數。因此，教育經費的支配，必需以人口的多寡為標準。這樣，鄉村才有開小學的希望，也才能維持已開的鄉村小學。

(3)發放經費：縣教育經費除辦縣立學校外，其餘學校已得補助費者，其補助費的支配標準，應與前項所談的同樣。但是許多教育局對於發放補助費，可說是掘盡官架子。星期日固然不開門辦公，鄉村小學非特

別抽出時間上城不可。發放時期更無規定，對於有勢力的小學，校長到局便得支票，不然，連去三五次只能領到遠期支票；或一月的數成。故意刁難，使領款者不得不設法奉承，這是中國舊式官廳的惡習氣，自命清高的教育局也會發生這樣情形。十九年冬，常熟鄉村中有某女校長因幾次領不到經費，身染重疾，帶病上課，終至窮病而死，此事轟傳滬上各報，這也是教育局藉經濟的威權，殺害鄉村小學教師的一例。所以一切經費，必須規定日期發放，這是行政中重要事項之一。

(4)關於預算的：大多數鄉村小學的經濟預算除教師薪水外，每課室再給辦公費若干，無所謂預算。辦公費有少至每月二元者，因此逼得小學教師向學生需索許多額外費用，如節費，僕費等。此後編造預算，除薪金外，必須有購置費，維持費，預備費三項。最低標準，該三項應佔全部百分之二十。

二、視察與指導 關於鄉村小學指導問題，本書另有討論，現在提出分區視察與會考二事來討論：

(1)分區視察 視察不是頂好的制度，大家都提倡廢止，但是在鄉村中連這個不好的方法都沒有做到。所以教育局一切事實，只憑着各校長的書面報告。這當然是最不足信的。例如教育部頒布的小學課程究竟有那幾個小學是試驗呢？實在是一件不可知的事。有幾個鄉村小學對我說，在二十年呈報課程時，照實在情形填上去，教育局發還重填，因為教育廳規定要填寫教育部頒布的課程的。其他只憑書面的事實，當然很多。所以鄉村小學只希望每學期有省的縣的指導員到校一二次來視察，就已經要好得多了。在還沒有辦法中，

教育廳與教育局的許多指導員也應該分區擔任去跑跑鄉村，或者可以得些實際事實。

(2) 畢業會考 這個辦法漸漸成爲各省各縣教育制度了。會考的本義是否有益，姑且不談；不過以此作爲督促各校努力的途徑，實在有些不合理。會考的範圍大都是某某幾種教科書，那末小學畢業應有的人生本領就只要那幾本教科書嗎？教育局督促各校努力不從積極指導着手，而從消極制裁下工夫，那末各校教師對於小學生又怎樣呢？也說不定爲着「榮譽」起見如玩馬戲者訓練小孩子練工夫那麼殘酷。況且會考時期在寒暑假，地點又大都在城裏，兒童往返跋涉，飲食睡眠等都會發生問題，離城較遠的鄉村，又要加上一筆經費。這種種都是實際上的困難問題。倘若以爲會考是決不可廢的制度，那末應該爲着鄉村小學着想，有好的辦法，使因會考而發生的問題減少。倘若以爲會考可以修改的，那末急須設法修改，因爲鄉村小學每學期都要吃這個制度的虧的，至少每年也要吃到一次虧。

此外如調解校與校間的糾紛，也是縣教育行政最麻煩的事，尋常往往設一督學專理此事。不過與其這樣專理，不如分學區由校長會議去分理。詳細辦法在「鄉村小學指導」章裏一討論。

練習題

- (一) 設法調查你的一縣縣教育經費全年共有多少？怎樣支配鄉村小學得到百分之幾？
- (二) 參考小學行政教科書或一個鄉村小學的經費預算表，擬一張有三位教師的鄉村小學預算表。

張。

(三)分區視察的辦法，本節只提了一個大綱，你就本縣的實際情形，擬一個分區視察的計劃。(注意：擬計劃時至少必須參考一本教育指導的書。)

(四)畢業會考是否可以分區舉行倘若這樣辦了還有什麼不好可以免去多少缺點？

第八章 鄉村小學的課程

第一節 鄉村小學應有特殊課程的理由

我國中小學課程標準，已經由教育部頒布，在素來各自為政的國中，得到這樣一個標準，可說是有非常多的貢獻。不過牠於鄉村小學，似乎不能完全適用，這裏有兩個理由：

一、現行小學課程與鄉村生活，有很多不符合的地方。課程應該與社會的生活符合，應當合社會的需要，這是釐訂課程原則之一。中國近年來大都市的生活，如上海，南京，廣州，天津，漢口等處，與歐美的都市生活差不多，處處能夠顯出工業化商業化的生活。從現代中國小學裏培養出來的兒童，或者很能適合於那些都市生活，可是很不適宜於鄉村生活。下列三點是很明顯的：

(1) 中國農村組織與工商業為中心的都市組織，完全不同。在中國農村組織中有兩點是很重要的；沒有顯明的分工與家族制的沒有崩壞。為着沒有明顯的分工，不但同一事業不分工，就是農工商三者也不分。在

三十年前甚至士子們在鄉村中也不另成獨立的事業。爲家族制的存留，所以許多風俗習慣都帶着古風，對於勞力的買賣，並沒有工商業社會的計算精微。僱主與受僱者往往不很計較。但是現行的課程標準，在分工方面可謂應有盡有，科目的細分與完備，真是工廠中的專藝，在農村中不必如是。至於勞力的計較，每科上課分鐘的計較，真是算得太精。倘若做教師的也像那樣斤斤較量於分鐘的多少，那末決難久處在農村，倘若培養兒童成爲斤斤較量於時間的與勞力的買賣，那末將來這些孩子不容易在農村中生活。

(2) 因爲中國農村還沒有達到利用機器耕種的時期，生產力非常薄弱。兒童到了十歲左右，在農家就以爲是一員可以幫助生產的角色。但是按照現行課程標準，決不能使進小學的兒童，可以獲得生產的技能，幫助家庭。甚至教師稍不留心，墨守成法，簡直會養成永遠不能生產的瘋癱人。有人以爲這是整個鄉村教育的破產，其實只要課程能改善，就可以挽回得大半。

(3) 釐訂小學課程本有兩派不同的主張：一派以爲應該完備，凡人生所需要的，都應該放進去；一派以爲應該精練，所以許多事情，不必預先學習。釐訂鄉村小學的課程，應該採取後派的主張。依照鄉村社會的現狀和經濟能力，我們估計起來，是否凡是世界所有的事物，在鄉村中都會應有盡有的？斷乎做不到例如筆算中的分數，在鄉村社會中是遇不着的。又如走路的警察條例，鄉村中又怎樣用得到呢？所以用鄉村社會的需要來衡量現行小學課程標準，實在有許多可以省去或改變內容的。

二、現行小學課程與鄉村兒童生活，有很多不符合的地方。「小學課程應適應兒童的需要。」這個原則無論如何不會錯的。但是現行小學課程對於鄉村兒童的需要，不很顧到。

(1) 鄉村兒童需要什麼？

兒童的需要除去關於身體的發育外，多半是受到四周環境的影響。鄉村兒童的四周環境是什麼？他們接觸到的是大自然的四季變化，父母們的終歲勤勞。所以幹農事，生物，日用品的科學，日常的工作等是他們最需要的。他們也需要遊戲，但是不一定是球類與田徑賽。他們也需唱歌，但是不一定是五絃譜與風琴。他們更需要算術，但是不需要分數，複利等。至於國語是極需要的，不過決不需要古文與呈文公函等應用文。我們細細查察現行的小學課程，實在犯了「急其所緩，緩其所急」的病症。

(2) 鄉村小學的兒童百分之九十以上是不升學的。釐訂課程的內容，應當注意到兒童升學與否。鄉村兒童升學數，有人說只佔百分之五六，那末有許多東西，兒童畢業以後，只有升學者才得到繼續學習的，實在應該廢去。同時，對於出校後急需應用的課程，應該充分增加。例如筆算除非要升學，在中學大學裏打算研究高深的科學外，在日常生活難得遇到，心算珠算呢，常常會遇到，所以我們應當注重心算畢算。又如歷史科，照現行的課程，至多不過是談掌故，說前期等性質，那末我們何不老實不客氣注重時事呢？指導兒童注意眼前的事與世界潮流的因果，使兒童明瞭自己的地位，不是更有效嗎？城市小學教育為着兒童預備升學，已經

是錯誤，倘若鄉村小學也跟着城市小學的步調，那是更錯。這個錯誤的結果是很顯然的，就是培養出來的兒

童是小書呆子，只會讀書，只會趨向到城市裏去讀書，不會在鄉村裏做一個村民。

(3) 鄉村小學兒童往往超過相當的學齡。兒童學習的興趣與他的年齡很有關係。十歲以上的兒童決不願學五六歲兒童學習的材料。倘若依着現行課程標準，那末就會發生這個現象。兒童學習無味，父母看到這樣材料與科目的無用，結果便是失去學校的信仰。即使兒童勉強入學，所得到的效果，也決不會圓滿。

總之，在中國鄉村組織，農民經濟狀況沒有大變動以前，現行的小學課程標準，必需再加斟酌，有重行釐訂的必要。至於怎樣斟酌釐訂，希望小學課程的學程中有詳細的討論。

練習題

- (一) 找到教育部頒布的暫行小學課程表，隨意選擇一科，用本節所談的各條做標準，評批牠的效能。
- (二) 課程是什麼東西？為什麼要這樣鄭重其事的討論？
- (三) 課程銜接問題是怎樣解釋的？小學是否應該做升入中學的預備？
- (四) 估計鄉村小學的課程應該有些什麼？作為下節討論的預備。

第二節 鄉村小學應有的課程

本節是一個集合南京無錫廈門杭州等處幾個鄉村小學試行過的課程，作為討論的根據，也可以說是一

個比較具體的建議，分大綱與達到的相當程度兩項討論。

一、鄉村小學應有的課程大綱甲 本大綱分經緯兩項組織而成。所謂緯的各項與經的各項直接或間接發生關係；同理，經的各項與緯的各項也有同樣的關係。至於經的各項或緯的各項，有時可以單獨進行。

第一、關於經的方面的，又可分為五大綱：

(1)健康的體魄 含有下列四項

(ㄅ)技擊（或競賽）

(ㄆ)團體遊戲

(ㄇ)衛生和醫藥常識常能

(ㄏ)休息和睡眠

(2)勞動的身手 含有下列三項

(ㄏ)幹農事

(ㄏ)修改工具

(ㄏ)運送物件

(3)科學的頭腦 含有下列四項

(5) 認識生物

(文) 了解自然現象

(一) 了解日常用品的原理

(二) 應用科學的推理

(4) 藝術的興趣 含有下列六項

(5) 整潔事項

(文) 烹調食物

(一) 裁縫

(二) 書畫

(三) 奏樂唱歌

(四) 演戲

(5) 改造社會的精神 至少含有下列六項

(5) 交朋友

(文) 團體自治

(一) 努力家庭改造

(二) 努力本村改造

(三) 努力中華革命

(四) 爲人類幸福努力

第二、關於緯的方面的，這是幾種人生活的工具，包含下列四項：

(1) 談話

(2) 用書報

(3) 用數

(4) 寫日記

二、鄉村小學應有的課程大綱乙 本大綱係按照教育部頒布小學課程標準頒布而得的，列表如下：

科目 十歲以下兒童應有的百分比數量 十一歲以上的兒童應有的百分比數量

幹農事 五

生物 五

日用科學 五

日用工藝	五	五
社會常識	五	一〇
日常操作	〇	一〇
國語談話	〇	一〇
閱讀	〇	一〇
寫字	五	五
日記	五	五
算術	〇	一〇
體育遊戲	二	一〇
美術	五	五
音樂	八	五
總計	〇	一〇

這張表雖然不及大綱中，但是比較與教育部頒布的接近些，因此容易做得到。

三、小學生應該達到的程度 這是一個鄉村小學教育比較具體的標準，當然，每個小學生決不逐條完全

都做到，倘若專用某條標準來說，有時也會有超過預定標準的可能。

- (1) 會鬆土，澆水，戽水，施肥，除草，捕蟲等簡單農田工作。
- (2) 會種當地最普通的菜蔬，莊稼得到當地水平線以上的收穫。
- (3) 會裝置，修理簡單的農具，如裝鋤頭柄等。
- (4) 會能挑五十斤重的擔子。
- (5) 能步行十里路，中途不常常休息。
- (6) 認識環境中所有的生物百種。
- (7) 會飼養家禽，家畜，益蟲。
- (8) 能研究昆蟲三種以上，完全得到牠們的生活史。
- (9) 會栽觀賞花一種以上。
- (10) 會捉蛇，拘滅害蟲。
- (11) 熟悉天氣變化，和農事的粗淺因果。
- (12) 略識土壤與種植的關係。
- (13) 略知自然現象的因果，並對於人生的關係。

- (14) 對於日常用品，能用極粗淺的科學原理來解釋。
- (15) 會玩科學把戲，範圍如兒童科學叢書。
- (16) 能修理日常應用物件。
- (17) 能做簡單玩具。
- (18) 能煮飯，燒日常菜蔬。
- (19) 能縫補衣服。
- (20) 會佈置一間房子不使人討厭。
- (21) 會應用簡單的色彩，並明瞭光暗遠近等作用。
- (22) 能欣賞簡單圖案，和最著名的畫。
- (23) 會畫表達思想的畫。
- (24) 會做簡單的測量圖。
- (25) 會唱當地歌謠，及國歌等。
- (26) 會辨別音階，音調，和音色。
- (27) 會使用樂器一種。

- (28) 會表演故事。
- (29) 會做兒童戲劇，並能明瞭舞台的大意。
- (30) 會處理自己沐浴，洗衣，剪指甲，擦刷衣服鞋帽等清潔工作。
- (31) 有日常衛生習慣，如不隨地吐痰，早起等。
- (32) 有日常衛生常識，如防疫病傳染，醫癩疥瘰癧疾傷風等。
- (33) 會幾種最重要的急救法，如北方的中煤毒，江村的淹溺，南方的中熱毒，和平常止血等。
- (34) 會游泳，爬山，快跑。
- (35) 會拳術，並能放鎗打靶。（倘若有練習的機會）
- (36) 會當地的兒童遊戲。
- (37) 能參加集會，做主席，發意見，選舉等。
- (38) 會組織兒童集團，並能遵守團體的紀律與決議案。
- (39) 明瞭中華民國的大勢和現狀。
- (40) 明瞭中國鄉村衰落，帝國主義壓迫等淺近因果。
- (41) 能看日報的重要消息。

- (42) 能畫簡要的旅行地圖，並本村的詳細地圖。
- (43) 知道最重要的事物發明史。
- (44) 知道對於人類最有貢獻的偉人事略。
- (45) 能聽淺近的國語演說。
- (46) 能用國語談話，演說。
- (47) 能讀日常文字程度與木偶奇遇記，小朋友相彷彿。
- (48) 能運用國音字典。
- (49) 能和人通信。
- (50) 會用文字發表自己的意見。
- (51) 有寫日記的習慣。
- (52) 會做簡要的記錄。
- (53) 會寫日常應用字，寫得不討厭，速度在標準數上。
- (54) 會運用算術四則，算出日常用度的賬目，敏捷而正確。
- (55) 會寫簡單的賬目。

- (56) 認識當地商店所開的發票。
- (57) 能寫普通契約，會單，並知道當地的習俗。
- (58) 有當地人民的特殊技能，如江村舢舨船，補魚，山鄉打獵，騎馬，平原駕車等。
- (59) 有遇事追問究竟的習慣，並能設法解決問題。
- (60) 不拒絕新事物，也沒有部落觀念等。
- (61) 有做事不怕失敗，更不怕強暴的壓迫等態度。
- (62) 平時能找事做，又能與同伴共同做。

練習題

- (一) 根據你的經驗，或根據你所信仰的社會學說，批評本節列表的課程綱要，和應達到的程度。
- (二) 根據本節列舉的各項標準，批評現代中國鄉村小學的課程內容，並舉出應該怎樣增改諸點。
- (三) 實現本節的課程大綱，要用什麼方法？

第三節 關於課程的三個重要問題

課程決不是一張大綱可以了事，跟着來的便是怎樣支配每天的工作？用什麼材料？用教科書嗎？三個重

要問題。

一、怎樣支配每天的工作？尋常小學支配工作表，大都是從每天上課開始（大都在上午八時半）到放學止，（大都在下午四時）這是一件極不合理的事，這樣支配就是暗示教師對於兒童只負教室內的責任，其他一切概不問聞。支配鄉村小學日課表，至少要會下列三個原則：

(1) 要全天二十四小時都支配。

(2) 要師生共同依照這張表做事。

(3) 鄉村小學大都是單級小學，那末就用分團的方法。現在舉一例如下：

某鄉村小學一天的生活表

上午六時 起床

六時——六時半 整理床鋪，洗盥，早操。

六時半——七時 灑掃，準備當天工作。

七時 早餐。

七時四十分——八時二十分，朝會。

八時半——十一時半，團體活動，分團活動，或個人活動——大都屬於閱讀，談話，用數，日用科學，音

樂等。

十一時半——下午半時 午餐及日常工作。

下午半時——一時 休息

一時——四時 團體活動，分團活動，或個人活動——大都屬於日用工藝，農事，生物，集會，美術等。

四時——五時 寫日記，整理工作室及場地。

五時——六時 休息。

六時 晚餐。

六時四十分——九時半 整理當天工作，準備明天工作。

九時半——十時 休息。

十時 睡覺。（兒童睡覺提早一小時）

〔附註〕(1)該表春分秋分前後適用，夏季與冬季另換。

(2)通學的兒童斟酌社會當時情形，變換時刻與工作。

(3)每天確定做什麼工作，每天由各人自由規定，但導師負指導之責，兒童在相當時期內，對於某科必須達到相當程度。

(4) 每七天休息半天，這天上午照常工作。

(5) 體育不列入表內，但每天至少要有三次集合操，就是上午一次，下午一次，晚上一次，每次時間至少十五分鐘。

二、怎樣找材料？與其說找材料，不如說是做些什麼事。例如農事，沒有材料可言，實在是種些什麼，今天做翻土呢？還是施肥？到了討論農事，也是根據着幹過的農事工作來討論。所以不必找材料，而是找工作做。又如日常科學，材料很多，倘若要找，那末如大海撈海藻，撈些什麼呢？當然應該抓住今天是什麼天氣，環境中發生了什麼問題，那末動手來試驗，根據事實來討論。至於幾件每天必需做的工作，如灑掃，烹飪，整理等，更是顯然的做了。要討論就是根據當天所見到的事實，討論對與不對，並且大家再來動手做，究竟應該怎樣改進。

在鄉村中環境極豐富，每天都有實際問題發生，導師只要捉住這些問題，不給他放過去，便是很好的材料。有時要解決這些問題，也不必導師單方面動手，要指導兒童共同去求解決。養成兒童解決問題的態度，比給予兒童解決問題的材料或代替兒童解決問題都來得更為實用，更有永久的效用。

三、怎樣用教科書？今日的鄉村小學，還不能做到廢去兒童教科書。這是社會上留存着的「讀書必有書」的觀念，逼着學校買兒童教科書。在實際上，教師自己編讀物，時間與經濟都不允許。所以教科書的不用是不成問題，便應該討論怎樣用教科書？

(1) 照平常習慣，初小買教科書三本——國語，算術，常識。高小買五本——國語，算術，自然，社會，黨義（或歷史，地理）。在實際上國語，算術二科，還可以勉強編成全國可以通用的教科書，至於常識，自然，社會等科要想全國通用，實在很難。所以不如把購買這幾本書的錢省下來買同等程度的國語教科書。

(2) 教科書不是宗教的聖經，所以不必逐課逐字教。每本教科書編的時候雖有種種原則，但是有許多地方，實在可以不必顧到。生字的多少與某生字出現的先後，雖然有些許影響，但是決不能阻止內容有趣味的整課課文。所以教師不必拘泥於課文的先後次序，並且不必拘泥於每次一課，只要兒童興趣好，閱讀能力強，可以讓他閱讀下去，不必阻止他。

(3) 有人以為教科書影響於兒童最大，其實教師平時的言論影響最大，所以無論怎樣不重視農民的教科書。倘若教師能够做有力的校正，那末教科書恰恰變為教師的工具。所以選擇教科書雖然重要，但是運用教科書更屬重要，教師正不必太倚重於教科書。

練習題

- (一) 你一天的生活是怎樣支配的。
- (二) 爲什麼鄉村小學的日課表要支配二十四小時的？
- (三) 鄉村小學應該自己編教材嗎？

(四) 鄉村中教材多呢？還是少？

(五) 教科書在小學裏的地位與兒童教育中的價值是怎樣的？

(六) 鄉村小學怎樣用教科書？

第九章 鄉村兒童

兒童是教育的重要對象之一，也就是民族人類的小主人翁。兒童究竟是怎樣的，到現在雖然還不能有確切的答案，但是他的行動和社會對他的一切，那是很明顯的放在成人們的前面。本章討論鄉村兒童的特質和所謂「兒童自治」的問題。

第一節 鄉村兒童的特質及其成因

「鄉下孩子」，「野孩子」，從這些罵孩子的話裏，就可以知道一般人們看不起鄉村兒童。鄉村兒童真的不及城市兒童嗎？體力比城市兒童怎樣？智力又怎樣？關於鄉村兒童體力的強健，各部分抵抗力的強，能夠耐勞耐苦等，是一般人所知道的。他的智力怎樣呢？據美國紐約調查鄉村兒童的智力報告，他的智力大都比普通智力以上。

試看下表：

組別 智力商數	第一組	第二組
65—69	1	
70—74	3	1
75—79	1	1
80—84	7	1
85—89	14	5
90—94	28	6
95—99	24	4
100—104	22	7
105—109	24	13
110—114	20	11
115—119	15	11
120—124	10	8
125—129	11	8
130—134	10	3
135—139	7	3
140—144	3	7
145—149		7
150—154		1
155—159		
160—164		3
總數	200	110
中數	105	115.5

該表載在 Rural School Survey of N. Y. Educational Achievement P. 166. 按普通智力的商數是九十分

到一百一十分，所以這兩組兒童大都是及格的。不過美國兒童如是，中國的鄉村兒童是否如是到是一個問題。但據著者經驗所得，鄉村兒童不見得比城市兒童愚笨。其他能力，如料理他自己的生理事項，幫父母做事，發表能力等，鄉村兒童怎樣呢？這件事也沒有人統計過。但是鄉村環境逼着兒童料理自己的生活，逼着兒童幫父母做事，這是必然的事。所以關於這兩種能力，鄉村兒童必定優於城市兒童。不過鄉村兒童沒有穿得漂亮，洗得乾淨，又在日光中常常曬着，所以驟然看到，不見得怎樣可愛，那也是實在情形。但是鄉村兒童舉動語言的誠實，對待教師情感的深摯，在現代教師商品化的都市中，也不容易找得到。這種現象，都是後天的習慣，不是先大帶來的，下面是幾個極顯著的理由：

(1) 經濟的窘迫 鄉村經濟不及城市，這是無論那一國都是如是的。在鄉村中地主極少，小康之家也不多，自耕農較多，半自耕農，佃農與雇農更多。自耕農的經濟已經只够維持最低的生活，有時還要靠副業的補助。其他雇農等生活狀況更不必說了。有許多雇農到了三十歲以上，借了債娶妻，不到二年兒子出世，夫妻一而勞苦掙扎生活費，一面多方設法還結婚債。在這樣經濟狀況之下，對於兒童的教養，還能够講究合理不合理嗎？大多數的鄉村兒童，便是從這樣農家長大起來的。

(2) 社會的惡習 兒童在成人社會裏本無若何地位，城鄉一轍。例如家庭中無兒童的設備，街道上無兒童的地位，法律保護兒童也不很周密等等。鄉村中更加上許多惡習，例如姑媳的不和，這是封建制度遺毒之一，又因農家經濟不裕，姑對於媳特別虐待，於是對待媳的兒女也就不頂好，做母親的處於積威之下，不能多顧到兒女。所以許多鄉村嬰兒，往往因飲食不調，以致發育不良的。還有許多祖傳的迷信，例如嬰兒初生，必裹以厚絮，又信算命之言，配娶童養媳。所謂童養媳也是兒童，在男孩子方面暫時無多大影響，在女孩子方面，那真是受虐待。虐待受了太久，身體習慣，性情都會因之大變。

(3) 疾病死亡的機會 中國鄉村人民的生死從來沒有統計，兒童的生死更沒有人問到。但是鄉村中因受窮困的榨迫，公共衛生和醫藥設備的毫無，社會上相沿的迷信鬼神等風俗等原因，個人不病則已，一病便聽天死活；一鄉不發疫病則已，疫病既發，便不能遏止。從這些情形推算起來，鄉村人民的死亡率，必定大於城

(4) 子女增多生產量不增多 多子多孫是全國的最重要風氣之一，不比得歐美人不願生育。有人以為這是中國人保種的美德。其實，我們仔細一考究，多生兒女，便會無形中減少生產量。何日平先生在中華教育

三十畝老農家境變化表

家中人數	每人畝數	狀 態
3 人	10.00 畝	可受中等教育
4 人	7.50 畝	可受初等教育
5 人	6.00 畝	無力受教
6 人	5.00 畝	衣不
7 人	4.33 畝	食不飽

界十九卷三期「中華民族之出路與中國教育之出路」文裏估計了一位有三十畝熟地的老農的家境變化表，(附下)這張表是指出在貧窮的鄉村裏，多生了兒女，在社會方面是生產量受到影響，在兒童方面便得不到充分的教育，充分的養護。中國有三十畝地的自耕農為數極少，只有十畝五畝的自耕農，以及無尺土的雇農，那末他們的兒女又怎樣呢？苦況是可想而知了。正如在試驗管裏的果蠅，食物有限，子蠅增多，結果，天死的居多，偶而活着的，也不能得到正常的健全。

(5) 交通不便，見聞不廣 中國全國交通都不便，都市與都市的交通亦極不便利，鄉村更無論。近十年來國人大提倡築長途汽車路，但是一來里數不長，二來價目太貴，如全國最便宜的浙江公路，每十華里車票亦需二角，在福建竟有貴至每十華里索價至大洋一元的，更有許多地方有過路稅的。如此行路價值，決非尋常鄉

民所能隨便走動，更談不到其他的運送。（據福建許多汽車公司慣例，行李一擔，即以一人乘車論價。）這樣情況之下，鄉村人民的見聞怎樣會廣呢？於是影響於兒童成爲見識淺薄，不問世事，發表能力不強等。

只要稍稍問一問社會的背景，就可以明瞭鄉村兒童所以有許多點不及城市兒童，有許多點優於城市兒童等緣由。遺傳學雖然於人類有影響，但是決不會使同一民族有大不同的顯著徵象。我們總不應該相信許多自以爲優秀國民者的主張，以爲鄉村兒童都是沒中用的，或者以爲城市兒童都是沒中用的。

練習題

- (一) 你已經找到了一位鄉村兒童做朋友嗎？他的體格，習慣，能力等怎樣寫一篇生活史出來？
- (二) 分析一位鄉村兒童的特質，及其成因，愈詳愈好。
- (三) 敘述普通農家（最好是半自耕農）對待兒童的情形，從他的父母的地位敘述起，到他的健康，智力等爲止。
- (四) 回憶你兒童的境况，並且分析爲什麼會這樣的原因。
- (五) 找到八歲的兒童二位，一是城市中的中產人家的獨子，一是半自耕農家的第二或第三子，觀察他倆處置自己生活的能力，做一個比較。倘能詳細考察他倆的成因，更佳。

第二節 鄉村兒童應有的平等待遇

在整個社會與經濟勢力沒有達到平等的境界以前，兒童要想單獨獲得平等待遇，那是做不到的事。但是在兒童隊伍裏，他們是已經有了平等的。除非富家兒女關在房子裏養大，不放到外面來，他不加入兒童隊裏去，所以無所謂平等與不平等。倘若同是在草地上，田野間玩耍的兒童，都有相當的平等。

(1) 他們只要身體不受疾病侵襲，他們對於大自然的享受是平等的。山水草木，蟲魚鳥獸，四時變化，都是無條件可以供給他們遊玩的。爲着環境太豐富，所以也不很會發生搶奪等事。

(2) 他們組織了遊戲隊，在遊戲的時候是極平等的。他們推舉能力高強者做領袖，聽他的指揮，大家在平等待遇下遊戲着。

(3) 在城市中成人們限制兒童行動的東西太多了，街上是不允許兒童通過的，許多店家也不歡迎尋常兒童進去的，甚至遊戲場中也不很有兒童的地位，還有許多專做拐騙兒童勾當的歹人，也是城市中最多。鄉村兒童對於一切環境都比較自由，也少有限制，這或者也可以算得是環境給他的平等。

(4) 一切平等是打出來的，但是鄉村兒童得到的平等待遇不是打出來的，如自然界，社會限制等，還沒有人去剝奪就是了。至於兒童與兒童之間的平等，那末當然有爭攘的舉動，這個是否是打出來的平等，那就不能斷定他了。

除出以上幾種以外，鄉村兒童受到不平等的待遇很多，約略列舉幾件：

一、貧富的不平等 富貴兒童到處受歡迎，貧家子女人加白眼。因父母的貧富，孩子們不獨在養護上受到不平等的待遇，就是在公共場所，進學校，交小朋友等，也都是處處會受到不平等的待遇。

二、男女的不平等 重男輕女的風氣也是全國普遍的，男孩子處處佔便宜，女孩子無事不落後。所以同一父母養的兒女，兄妹或弟姊之間時時有不等。有許多地方還有溺女的惡風氣，有許多地方生下女兒，隨便送給別人，至於賣做婢女等風氣也有許多地方很通行。

三、嫡庶的不平等 鄉村中一夫多妻制還不多見，但是長子與次子，或長房的兒女與次房的兒女在待遇上事事顯出不平等。吃的，穿的，不平等，分財產也不平等。

四、強弱的不平等 鄉村中兩姓之間分強姓與弱姓，同姓中又分強房與弱房。強弱之間的不平等，真是強弱兩國的國民。兒童隊裏便受到這個影響也不平等了，有時互相打起來，引起父母們的械鬥。所以在同一學校裏，強姓的兒童往往會欺侮弱姓的兒童。

五、教育不平等 鄉村教育與城市教育比較起來，鄉村吃虧。同是鄉村，富的與強的鄉村可以辦學校，貧的與弱的鄉村吃虧。同一個鄉村裏，辦了一個學校，有錢有勢的兒童拿得出學費，兒童又有時間可以進學校，無錢無勢的兒童，要幫着父母謀生活，沒機會進學校。同是進了學校，教師還會發生許多偏心，因此在學校裏的兒童還會受到不平等的教育。

六、工作不平等 禁止童工已經全世界通行，在中國有時還不適用這個條例。工廠裏的童工大都從鄉村裏去的，在鄉村中爲着農家生活關係，不成年的孩子，挑重和過度的工作，也是常事。所以有許多鄉村兒童便發育不完全，甚至有因工作過度而殘廢的。

除上述六種以外，還有醫生對待農家兒女的不肯負責，以致發生不應該夭亡而夭亡的現象。法律對待鄉村兒童幾乎毫無保護，殺死鄉村兒童，除父母出而交涉外，法律是不會來直接干涉的。鄉村兒童應得的平等待遇都得不到，還談得到用科學方法保育嗎？用新教育方法教育嗎？

習練題

- (一) 兒童爲什麼需要平等待遇？
- (二) 一個健康的兒童，在草地上遊戲可以得到多少平等與自由？
- (三) 社會爲什麼不肯以平等對待一切兒童？
- (四) 教師爲什麼不願以平等對待全體小學生？
- (五) 兒童有沒有自己爭取平等的可能？是否需要別人解放？

第三節 兒童自治

「兒童自治」已經是現代中國小學裏最時髦的制度，城市小學固然組織了什麼局、廳、科等，近似官廳政府的機關。鄉村小學也有什麼村公所、村政府等組織。於是兒童與兒童的糾紛，漸漸歸到自治機關去辦；兒童的課外活動，也由指導兒童自治的教師擔任；學校中添設站崗的學生警察，維持學校的秩序，鎮壓兒童的紛亂。有許多小學還收了兒童自治會會費，作為一切兒童自治事業開支之用。這些都是最普遍的現象。

兒童是未來的國民，國民應該自治，應該有自治的能力，這是誰也不會反對的。但是像現代小學的自治是否訓練兒童自治是一個很大的疑題。

先討論兒童自治的組織。所有小學的自治，大都仿照當地的自治機關或政府機關的組織。例如在特別市裏的小學，辦了兒童自治，便有市長、局長、科長等職員，又分為某某局、某某科等。各局各科的規程又大都是仿照當地政府的局科等規程。主張這樣辦法的理由是：「學校即社會，在學校中應該布置社會環境，使兒童從小就練習起來。」但是，事實上兒童對於如許組織，常常存留着一個極大的懷疑。或者竟會把社會上一切組織都誤解起來，以為社會上的公安局也如學校裏的公安局。這樣，不但不能培養兒童自治的觀念，並且使兒童錯認了社會。

在鄉村中壓迫人民最利害的是土豪，做土豪的人決不是世襲的，大都有些天才，或具有特種的魔力，不過在社會上對於土豪都是側目的，有機會可乘時便會除去他的。換句話說，做土豪的多少帶着幾分泌密性。小學

兒童自治機關成立後，所有職員盡是比較優秀的兒童，盡是平時的小領袖。小領袖對待小朋友是不很客氣的，這是反對小學採取領袖制的人已經說得很清楚。現代兒童自治制度，是特許優秀兒童做小領袖，也或者可以說間接的培養土豪。倘若真的做到那樣，那末鄉村教育的效果，又怎樣呢？

其次是許多形式方面，也值得討論。例如兒童警察站崗是否應該有的？若說是模仿社會，那末鄉村中並沒有站崗的警察。鄉鎮上的警察又大都是含有特種意味的。那種意味，爲着社會福利起見，無論如何不希望兒童模仿的。此外如審判罰則，選舉等都有極大的矛盾意味。因爲在現實的社會決不是如此的，那種種辦法都是理想國裏的情形。

依照現有的兒童自治組織的效能，充其量不過可以做到幾分消極的工作，所謂防止兒童的不守秩序，使兒童靜肅。不過人民自治的意味決不止此。人民自治是要拿到人民應得的權力，要能够改造團體的生活。就是說：「要有改造社會的精神，纔能自治；有改造社會的事業，纔算自治；全體人民能够都起來做，都能够運用自己的權力，纔算達到自治的境界。決不是在人民中間，抽出一部分來治人，而大多數人受少數人的支配管理，就算自治。」

鄉村小學應該有兒童自治的組織，不過不是模仿社會上通行的政府機關組織，不是選出少數優秀兒童幫着教師做訓管大多數兒童的勾當，而是依照着應做的事，分頭去進行的，同時在每個小集團裏訂了各團員

應守的規約而努力去做。

鄉村小學兒童自治事業，可以分全校兒童爲若干隊，每隊可以用地域來分，如東村，西村等。每隊兒童出教師指導，用普選的方法，先選出一兩位隊長，暫時不必有什麼組織。從要做的事業裏產生出工作人員，不是先有了職員而找尋事情。

兒童自治應做的事可分兩方面，一方面是促進兒童的努力工作，維持團體生活的紀律；另一方面是拿出小手臂來做幾件改造社會的小事業。屬於前者如各隊的出席人數的檢查，各種清潔衛生的比賽，學校中各種公共事業的努力比賽，以及各種學業比賽等。屬於後者如掃除各隊經過的道路或村子，種植各村的樹苗，推廣農業的新種子，募集必需的款項（如此次十九路軍抗日捐）等。用各隊爲單位，大家做努力工作的競賽；或使全體兒童都快樂，都相愛；以各集團爲單位，做各村兒童對社會努力的比賽；每個兒童都站在平等的立足點上，從事業上表現出能力來；從事業上培養出兒童做事的能力來；從實際上培養出兒童真的自治能力來。

教師指導兒童自治，不是站在另一個境地上指導。他加入了某一隊，便是那隊的隊員。他與兒童共同做應做的事業，與兒童共同遵守應守的紀律。例如掃道路，教師也可以加入；勸兒童不喝酒，不抽煙，教師也絕對不喝酒不抽煙。他的能力如比兒童高強，便做兒童的領袖。但是教師的能力決不是每事都比兒童高強的，那末就應當誠懇的跟着兒童學。「虛偽欺騙」是團體生活中最要不得的行爲，教師千萬注意這點。

改造生活的總論是每事必問個究竟。「這是什麼？為什麼要這樣改？一下可以嗎？怎樣才合理……」等，都是每事必需問個澈底明白的總訣。鄉村中許許多多事都是當不起一問的。也有許許多多事以為不必問而是當然的，這便是阻止鄉村自治最大的力量。我們倘若能够培養得兒童對於環境每事必問的精神，也就是培養兒童自治能力的基本工作。

兒童自治決不是變相的壓迫兒童的好聽名辭。牠是培養每個兒童自治能力的制度，要從事業上培養兒童有積極的工作，於社會的實際事業上培養兒童將來能握拿人民自治的能力。鄉村教育倘若改造鄉村的事業，那末對於未來的鄉村主人翁，便應當加工培養自治的能力，切不可做培養土豪的預備工作。

練習題

- (一) 搜集一二個小學的兒童自治的組織與做過的事業。
- (二) 把兒童自治的範圍擴大以後，牠在教育上佔了一個什麼地位？
- (三) 為什麼要使每個兒童站在平等的立足點上，從事業上表現出能力來？
- (四) 教師為什麼應該加入兒童自治的團體裏去？
- (五) 「每事必問」為什麼就是兒童自治的基本觀念？
- (六) 兒童自治的真諦究竟是什麼？

第十章 鄉村教師

第一節 鄉村教師的使命

本節最重要的諸點，已於第五章第二節「鄉村小學的特徵」略略討論。那些特徵，除校舍公開諸點外，其餘各點，都是教師應做的。本節將鄉村教師應有的工作，使命，作一個總括的討論。分下列四點：

一、對兒童的使命 教師的工作對象是兒童，這是千古一轍，鄉村教師當然不在例外。尋常教師對於兒童所負的責任是「知識的傳授，人格的修養」。這兩項責任鄉村教師也要有的。不過除此而外，他還要更注意於生產技能的培養，及農村兒童所處地位的覺悟。所以鄉村教師不應當強迫兒童做書生，要指導兒童幫着父母做農事和家事，並發現兒童的特長，與父母合作，培養他的生產技能。同時教師要極力鼓勵鄉村兒童覺悟所處的地位，農村兒童所以到這般地步的原由。我們若要全國農村好起來，必需設法使全國農村兒童覺悟，做永久奮鬥的基礎。

二、對當地社會的使命 鄉村教師終期忙碌，在時間上難有空閒去幹社會工作，但是在事實上是逼着要幹社會工作的。這是鄉村學校在鄉村中所處地位造成的，也就是鄉村教師重要使命之一。例如在鄉村中遇到兵匪非常之變，鄉村教師還是逃走呢？還是與村民聯合起來，作抵抗救濟等工作？又如一個鄉村，遇着荒年，要想組織信用合作社，教師就非做當然的指導者不可。鄉村教師在鄉村中就是村民之一，並且因為略識外界情形，又為全村民眾共同注意的人物，所以他對於全村的公共事項，必需整個負起責任來。不但對於消極的排難解紛，或者是村民逼着做的事項應該要做以外，並且對於改進全村的計劃，改進農產品的介紹等，教師亦應負責。

三、對於農民運動的使命 除非中國從此不想長進，只要畸形的發展，不然，大部分的重要工作是農民運動。幹農民運動最好是農民自己動手，但是當農民自己還不會起來的時候，必需有一種人去幫助他們，好比白煤是火力最強的燃料，牠在未燃以前，必需有引火材料。鄉村教師就是農民運動的引火材料。中國農民受到種種直接的剝削，如苛捐，土豪地主的敲剝，官廳的橫行等，農民們是知道的，但是敢怒而不敢言。農民們所受的間接剝削，如農產品的低廉，洋貨的充斥，帝國主義者的剝削，農民大多數是不知道的，不過在事實上是實受其害的。還有因為剝削者的苛暴，使農民們買不起良種，得不到好農具，因此養成不能改良的習氣，使產量減少，農村沒落，永遠不會直接感覺到的，但是事實上的顯著是與年俱進的。這種種都有賴於幹初期農民運動者的努力，使農民覺悟。這些工作，只有當地教師幹起來，才有很大的效果。

四、對於農民教育的使命 農民教育即農民運動的一部分，不過在中國過去的事實，是有畸形的表現的。有的幹了農民運動的某部分，便忽略了教育的部分，有的只幹農民教育，把其他各部分避免去。例如浙江的二五減租運動，可算是很有成績，但是農民遇到螟蟲的災害，依然只去求神，不肯依照昆蟲局的辦法去試驗，這是只有農民運動而不及做農民教育的弊病。又如近年來的農民教育館，大部分工作只幹農民教育工作，而忽略了農民運動。鄉村教師對於農民教育的工作，比較容易做得到，例如辦農民學校，壁報等。有人以為這些工作是迂緩的，我們也不能不承認只幹這些工作是迂緩，但是沒有這些工作，實在不能把農民的堅固的舊習慣去掉，也難以輸入許多新方法。況且有時候在特殊環境之下，無論什麼人不能幹真的農民運動，那末小學教師幹些農民教育，對於農村，也可以說不無小補，同時可以撒下農民運動的種子，使農民將來能夠自動起來謀幸福。

練習題

(一) 詳細詢問你的小學教師朋友，他每星期的工作，對於本節所述四個使命，在時間上的所佔有的百分比是怎樣的？

(二) 詳詢你的朋友，除第一個使命外，關於第二三四三個使命，做了多少工作？

(三) 據你的觀察，你所熟悉的教師，有那幾位能夠注意培養兒童生產的技能，喚醒兒童地位的覺悟？並舉出事實來。

第二節 鄉村教師應有的本領

本節討論教師的職業分析。中國對於各種職業分析，都沒有進行，小學教師應有的本領，年來雖時時在雜誌上或研究報告上看到，但大都是估計的，不是有精密的試驗分析得來的。現在摘錄著者與當年同志分析的一表，作為討論的根據，至於教師能否完全做到，那是不敢武斷，不過此表或者可以做教師修養的指示，也或者可以做衡量教師能力的一助。學者對於本表不必強記，更不必以為是必然律，要當做一種研究材料，倘有以為做不到的或遺漏的，儘可多多修正，在數年以後，我們希望有很精確的「教師職業分析」的材料出來。

鄉村小學教師應有的本領表：

第一組、改造社會的本領：

- (1) 會開茶館店。
- (2) 會辦民衆學校。
- (3) 會醫小病，懂得衛生醫藥常識。
- (4) 會做賬房先生，懂得當地的應酬習俗。
- (5) 會算錢糧，算賬，算利息等。並且會量地，算地價，過戶等。

- (6) 會看當票，發票，錢量票，捐票，契據，公文，以及俗體字。
- (7) 會寫對聯，婚帖，會單，契據，信條等。
- (8) 會說笑話，說武書，通俗講演等。
- (9) 會做和事老，遇不得已時能寫公文狀子。
- (10) 會編貼壁報。
- (11) 會幾套武術，並能聯合民衆辦自衛團。
- (12) 會變戲法，做通俗戲，口技，雙簧等。
- (13) 會指導組織合作社。
- (14) 會佈置學校變爲民衆的公園。
- (15) 會主持民衆集會。
- (16) 明瞭世界大勢。
- (17) 明瞭本國現狀。
- (18) 熟悉本地社會經濟現狀。
- (19) 熟悉本地故事與大事。

(2) 懂得當地禮節。

(21) 有當地職業的常識，並能相機介紹改良的方法。

第二組教育兒童的本領：

(1) 會和兒童做朋友。

(2) 會用國語對兒童講故事，報告時事。

(3) 能聽懂兒童的話。

(4) 會回答兒童的問話，還能引起兒童更深切問題。

(5) 會指導兒童閱讀，找各種參考材料。

(6) 會主持學校紀念週，指導兒童一切的集會。

(7) 會指導兒童發表意見，如寫文，說話，畫圖，做工藝品等。

(8) 會發現兒童許多不良習慣，設法改善。

(9) 會做兒童的工作領袖，如掃地，整理房屋等。

(10) 熟悉當地兒歌一部份。

(11) 會做當地兒童遊戲的一部份。

(12) 懂得六歲以上的兒童心理。

(13) 懂得幾種教育實驗方法，有幾種教育實驗的基本技能如測驗，統計圖表等。

(14) 留心看最近風行的教育書報，並且懂得新教育的原理和方法。

第三組、幹農事的本領：

(1) 會鋤地（倘能耕地更佳，因耕地不但是技術問題，還有力的關係。）

(2) 會澆水和施肥。

(3) 會除菜地，荳地的草。

(4) 會戽水，開溝，做畦。

(5) 會整理農具，如裝鋤頭把子，糞桶柄，鑿刀柄，打草繩等。

(6) 會做苗圃（菜蔬圃及草木苗圃）

(7) 會種蔬菜（以當地的菜蔬為準）

(8) 會修剪菓木竹林（以當地的菓木為準如北方沒有竹，南方難種蘋果等）

(9) 會種普通花卉。

(10) 會養蠶。

(11) 會養蜂。

(12) 會養鷄鴨鴿子等。

(13) 會養羊，豬，牛，等。

(14) 會砍柴，掘筍，採野果等。

(15) 會養魚（缸魚，和池魚在海邊還應該會拾貝類等）。

(16) 懂得土壤性質。

(17) 會看農業書報。

(18) 結交重要農業機關和老農。

(19) 熟悉當地氣候與農產品。

(20) 知道當地重要農諺。

第四組、科學的常識常能：

(1) 會採集當地著名的植物做成標本。

(2) 會捕捉當地著名的昆蟲，做成標本，如捉蛇，做蝴蝶標本等。

(3) 會打獵。

(4) 會做鳥獸標本。

(5) 會做簡單的解剖，做成標本。

(6) 認識當地最普通的害蟲，明瞭他的生活史。

(7) 認識當地的候鳥，明瞭他的生活現狀。

(8) 會用做簡單標本的藥品用具，知道他的來源，並會修理或製造。

(9) 認識當地的礦物，明瞭本地的地質。

(10) 會測量氣候與雨量，明瞭氣候變化與節期的意義。

(11) 認識最普通的星座。

(12) 明瞭日常食物的成份，如米麥蔬菜鹽等。

(13) 明瞭日常食料的製造如醬油，豆油，茶，鹽等。

(14) 明瞭日常用品的化學作用。

(15) 明瞭日常用品的物理作用。

(16) 明瞭最淺近的機器。

(17) 會修理日常用的機械用品，如鐘表等件。

- (18) 會利用最普通的電機，如無線電收音機。
- (19) 會利用科學方法做幻術。
- (20) 能閱讀初淺的科學書報。

第五組、醫藥衛生的本領：

- (1) 明瞭人體的構造。
- (2) 有衛生習慣如注意吐痰噴嚏食物等。
- (3) 會檢查體格。
- (4) 會種牛痘。
- (5) 會醫沙眼，疥瘡，禿頭瘡。
- (6) 會醫瘧疾，傷風，便閉，腸寄生蟲病。
- (7) 會包紮傷口止血。
- (8) 會治小瘡熱癬。
- (9) 知道最常用藥物的性質與用法，如金雞納霜，阿斯匹靈，草麻油，碘酒，硼酸膏水，枸拐酸銅，輭膏等。
- (10) 會施用急救法，如閉氣，火灼，水淹，中暑等。

(11) 知道公共衛生的要點。

(12) 明瞭兒童發育狀態。

(13) 明瞭食物的成份，衣食住的衛生要點。

(14) 熟練童子軍的教練法。

(15) 會幾套中國拳術。

(16) 會幾種健身操或球類。

(17) 會游泳，爬山，上樹。

(18) 會即讀淺近醫藥書。

第六組、藝術的本領：

(1) 會唱和諧的歌曲——注重兒童的。

(2) 會奏演一二種樂器，而且會開留聲機。

(3) 會欣賞世界名曲，懂得音韻節奏。

(4) 會做普通的舞蹈。

(5) 會簡單的寫生。

- (6) 會臨簡單的畫。
- (7) 會欣賞名畫，領略畫意。
- (8) 會裝飾一間房屋佈置一個會場。
- (9) 會用紙，麥桿，豆，野菜，紅葉等做裝飾品或日用品。
- (10) 會修理棹椅門窗等。
- (11) 會掃地，抹棹，擦窗子等，整潔工作。
- (12) 會做襪底，或衣服或用絨線做衣服帽子。
- (13) 會裝訂書籍，書應用圖表。
- (14) 會油漆門窗用具，並且會粉刷牆壁。
- (15) 會設計壁畫如壁上圖案，壁上掛圖等事。
- (16) 會佈置小花園利用天然物佈置園景。
- (17) 會寫一體或二體的字，寫得不討厭。
- (18) 會做簡單的印刷工作。
- (19) 會燒小鍋飯小鍋粥。

- (20) 會燒菜燒得合味。
- (21) 會做點心做得合味。
- (22) 會整理廚房用具。
- (23) 會整潔自己的身體，用具，毫無名士派的習氣，但是也沒有浪子的纨绔習氣。
- (24) 會訓練一般兒童知道整潔自己身體與用具。
- (25) 會欣賞有藝術意味的作品，如字藝，雕刻，照相，刺繡，磁器，電影等。
- (26) 會指導或表現戲劇，並且能欣賞別人的表演。

第七組，雜務：

- (1) 會新式簿記。
- (2) 會造預算決算並且會做經濟報告書。
- (3) 會購置日常用品並熟悉市情。
- (4) 會保管學校用品。
- (5) 會登記物件。
- (6) 會監督校工訓練新來工人。

- (7) 會購置圖書管理圖書。
- (8) 會寄發信件。
- (9) 會編輯報書或其他刊物。
- (10) 會招待客人及指導員等。
- (11) 會做兒童成績報告書。
- (12) 會主持展覽會，慶祝會，懇親會等。
- (13) 會擬全年計劃每月計劃。
- (14) 會主持研究會討論會。
- (15) 會聯絡鄰校共同興辦事業。
- (16) 會辦學校應用公文。
- (17) 知道最近教育法令。
- (18) 會與教育行政人員磋商校事。

練習題

(一) 仔細考察本節所舉的鄉村小學教師應有的本領表，做一個批評。

(二)你自己估量自己的本領，對照本節所說的各項，已經有多少件會做。有多少件不會做？

第三節 鄉村教師的待遇

一、鄉村教師不能樂業的大原因 談到鄉村教師待遇的菲薄，就會使許多有志鄉村工作者退縮的。我們不必談鄉村教師責任的重，工作的忙，只要承認他是做工的一分子，那末他就應當得到生活的必需品，食，住，醫藥，交際，書籍等，在現代社會組織下還要兒女的教養費，父母的養老費。這種種費用，只要一家五口，就非每月有四十元的收入不可。（此數是按照民國二十一年無錫及廈門等處生活程度的估計。）但是在事實上月薪有低至八元者，甚至連此區區八元還不能按月領到，有幾處地方，就是按月領到，也還要受到洋釐的折扣，紙幣的低落等影響。這樣，不但不能維持一家生活，就是個人生活，也很不容易支持。同時眼看得舊時同伴，從事他種職業者，豐衣足食，安得不改途而去。有人以為鄉村教師在精神上很愉快，可以補薄俸之不足。但是在飢寒交逼，妻子兒女號啼的困苦境況中，別方面的精神安慰，又有什麼用呢？所以要想鄉村教育的發展，對於教師待遇必需改善。

二、鄉村教師應得的待遇 在社會組織重心沒有移到農村以前，在全國人民沒有真實注意教育以前，一切改善教師待遇的提議，都難以完全實現的。本項所提各事，也不過使讀者知道鄉村教師應得這些待遇，或者

可以做將來實行改善的參考：

(1) 當地應得的生活費 中國生活程度，各處不同，內地與沿江沿海相差很多。現在以三人為標準，做一個百分比的標準，然後以飯食價目為根據，依比例數算。我們平常的生活費的百分數如下：飯食費約佔百分之四十，住宿百分之五，衣服百分之十五，交際雜用百分之二十，兒女教育費百分之十，醫藥百分之五，儲蓄百分之五。例如該地每人飯食費平均每月需洋六元，三人每月的飯食費十八元，那末該地教師薪金至少要四十五元。倘學校能供給住宅與醫藥，那末至少要四十元才能過活。

(2) 住宅與醫藥 學校供給教師住宅是不費什麼，教師自己找住宅所費手續及經濟極大，醫藥更是這樣。況且教師倘能住在校內，不獨教師不致分心顧家，並且他的家人可以幫助學校做事。至於醫藥倘若是學校中現成的，當然不費什麼手續了。

(3) 年功加俸 年功加俸不是羈縻教師的軟政策，而是教師在事實上必需有的。因為在初級教師時，有的尚未結婚，有的尚無子女，有的子女數尚少，倘若做了三年，結婚了，有兒女了，兒女多了，那末一切用途增加收入當然要增加。所以年功加俸是應該以個人工作時期為單位，不當以個人在某校工作時期為單位。例如全國規定三年為加俸期，那末這位教師無論在什麼學校做事，都能受到同樣待遇。不然以學校為單位，那末狡黠的行政當局，便以加俸來恫嚇教師，羈縻教師；牠的結果，弄到教師受了壓迫不敢說話，這是教育危機之

一。

(4) 生產分紅 此後鄉村學校應當從事生產工作，那末教師對於各種生產，當然有分紅的權利。倘若學校能够設法劃出一部分經費作爲養蠶，養雞，養蜂，養魚，或種蔬菜等資本，教師分出一部分時間來從事這些工作，那末所得盈餘，除去還本金及最低利金外，餘者應當分爲兩份，一份作爲興辦校中公共事業，或各種生產事業的擴充費，一份就分給工作人員，作爲紅利。倘能經營得法，每年收入也很可觀，對於教師生計，也不無小補。

(5) 補助進修 教師應當有繼續進修的機會，學校便應有補助他的時間或用費。這件事可以與年功加俸並行，就是教師做了幾年以後，自己倘有相當能力與儲蓄，那末學校應該給他機會去進修。補助的多少，可以該教員的工作成績和能力做標準。補助辦法，爲允許進修時期，在此時期內可以支薪，或學校貸與金額，將來無利還本，作第二批教師進修的補助。

以上所提五種辦法決不是盡善，也有不盡列者，如養老金，撫卹金等，均不列入。但是此等辦法是整個社會的政策，不是只有教師獨享的權利。至於近來大家提倡的教師子女免收學用費一事，亦屬太偏。兒童教育費若可以免去，那末全國人民應享同等權利，不應當只優待教師，使社會以爲教師是特殊階級。總之，教師亦是勞工，鄉村教師與農民同樣，他應當享受農民所享受的一切權利，決不應該自名清高而受特殊的寒苦，也決不應該

跳上智識階級來享受特殊利益。這是全國鄉村教師應有的覺悟，也就是全國鄉村教師應該力爭的一件重要事情。

練習題

- (一) 替你的小學教師朋友做一張一年的收支預算表，看他目前的收入與支出盈虧多少。
- (二) 照本節第二段所提五項辦法，你的朋友已享受到幾項？
- (三) 用什麼方法可以達到教師應得的待遇？

第十一章 鄉村師範與鄉村教育的指導

第一節 鄉村師範的比較觀

前章既將鄉村小學教師應有的本領提出討論，本章就討論怎樣培養這樣的師資。中國新訂的師範科課程綱要，還沒有把鄉村師範的課程詳細訂出來，現在我們可以引作比較的有三種學校：

一、縣立師範學校 縣立師範的性質與鄉村最相近，也就是中國師範學校制度的唯一綿延品。當新學制改革之初，各處省立師範幾乎完全停辦，然而在另一方面爲着義務教育推行的緣故，又慮師資不足，所以各縣大都設立師範，其中性質極顧到鄉村。現在摘錄要點如下：

(1) 入學資格 具有左列資格之一者得受入學試驗：

(7) 畢業於完全小學者。

(文) 與完全小學校同等之學校畢業者。

(一)曾任初小學校教員未經受許可狀者。

(二)修業年限 暫定三年。

(三)課程 暫定如下：

學 程		第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
公 民	1	0.5	1	1	1		本學期只
國 語 文	8	4	7	6	3	6	支配參觀
算 術	5	2.5	5	3	1.5	1.3	實習農村
代 數				2	1		小學教材
幾 何 大 意						2	研究及補
教 育 原 理					1	.5	充學程四
心 理	1	.5	1				項
次 數							
學 分							

圖	體	地	歷	鄉村社會研究	農	自	各種測驗	教學法	學校行政及組織	論	教育史	兒童學
2	3	2	2		2	4						
.5	.75	1	1		1	2						
2	3	2	2		4	2					1	
.5	.75	1	1		2	1					.5	
2	3	2	2		4	2			2	2		
.5	.75	1	1		2	1			1	1		
2	3	2	2		3	3			2			
.5	.75	1	1		1.5	1.5			1			
2	3	2	2	2	2	4	1	4				1
.5	.75	1	1	1	1	2	.5	2				.5

合 計	唱 歌	手 工
34	2	2
14.75	.5	.5
34	2	2
14.75	.5	.5
35	2	2
15.25	.5	.5
34	2	2
14.75	.5	.5
35	2	2
15.2	.5	.5

說明(5)各學綱要另訂之。

(六)每學年分二學期，每學期以二十週計算，每週教授一次滿一學年作一學分，其無需預習之學程減半計算。

(七)第一二學年除國語教育外，其餘各學程至少須得十六學分，第三學年除國語教育外其餘各學程至少須得十三學分，方得升級或畢業。

(八)教育史，心理學，兒童學，論理學，教育原理，教學法，各種測驗，學校行政及組織，教育實習各學程，皆屬教育範圍。

(九)自然科包括生理衛生，動物，植物，礦物，化學，及植物動物礦物之觀察，並物理化學之實驗。

(十)農業包括農事大要，園藝，蠶桑，養蜂，畜牧，農場設施，農事實習等。

(十一)體育除普通操外，加授童子軍。

(3) 算術學程內於第一學年第一學期加授珠算，冀與小學銜接。

(4) 農村調查於假期內行之，至農事實習時間，於課外行之。

二、省立中學鄉村師範科 從前的師範，雖然不標明都市師範，但是大都設在都市中，所以有人提議在鄉村中設農村分校。後來新學制實行，便改為鄉村師範科。十八年後，全國鄉村教育的聲浪陡然增高，所以各省另設鄉村師範學校，如浙江，江西，湖北，廣東，福建，河南等省都先後試辦，其中有兩種程度，一種是專收初中畢業以上的學生，課程與高中師範科課程相彷彿。一種是初中程度，辦法很多出入，現在摘錄一例如下。

(1) 入學資格 年齡在十六歲以上，曾在新制六年小學畢業，或舊制高小畢業。

(2) 修業年限 限定為三年。

(3) 課程 列表如下：

科目	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
公民	公民要旨	全上	全上	全上	全上	全上
教育心理	教育心理	全上	全上	全上	全上	全上
教育法	教育法	全上	全上	全上	全上	全上
鄉村教育實施法	鄉村教育實施法	全上	全上	全上	全上	全上
實習	實習	全上	全上	全上	全上	全上
其他	其他	全上	全上	全上	全上	全上

國文	教學	農業	體育	歷史	地理	理科	圖畫	手工	樂歌
讀作習 字國語 練習	算術珠 算術	農業大 意實習	體操遊 技	歷史大 要	地理大 要	混合理 科	寫生畫 意匠畫	實習手 工	普通歌 曲
一〇	四	四	三	二	二	四	二	二	二
全上	算術	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上
一〇	四	四	三	二	二	四	二	二	二
讀作國語 練習文字 學大要	混合數 學簡易 簿記	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上
一〇	四	四	三	二	二	四	二	二	二
讀作語言 學大要文 學大要	混合數 學簡易 簿記	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上	全上
九	四	四	三	二	二	四	二	二	二
讀作 學	混合數 學	農業大 意鄉村 社會學 實習	體育 全上 原理	全上	全上	全上	全上	全上	全上
七	三	三	三	一	一	四	二	二	二
讀作兒 童讀物 研究	混合數學 小學用材 及教學 法之研究	鄉村社會 學農場設 施法農業 教學法實 習	全上	全上	全上	全上	黑板 練習	全上	全上
八	三	六	三	一	一	一	二	二	二

合計	三六	三六	三九	三九	三八	三八
----	----	----	----	----	----	----

三十六年度的曉莊試驗鄉村範師 曉莊學校，創辦於民十六春季，初為試驗師範，其後事業增加，範圍擴大，各種工作進程，變化極快，牠對於鄉村教育之貢獻，雖不盡如世人所毀譽，但是牠能因此引起國人注意鄉村教育，確是一件不可磨滅的事蹟。現在摘錄十六年度的師範院的辦法如下：

(1) 入學資格 本院招收下列各種程度之學生培養之：

(4) 初中第三年學生之有農事經驗者。

(5) 高中第三年學生之有農事經驗者。

(6) 大學第三年學生之有農事經驗者。

(7) 在職之教育行政人員及教職員之具有上列各項相當程度者。

(2) 修業年限 本院修業年限暫定為一年。

(3) 畢業 本院修業期滿，如學生成績及格，先予修業證明書，俟服務半年，經過考查，確能依據本校精神

辦學者，得予畢業證明書如下：

(4) 初中程度給予初小教師證書。

(文) 高中程度給予高小教師證書。

(一) 大學程度給予師範教師證書。

(二) 各級教師證書之外，得依特殊才能之表現，加給校長及鄉村教育輔導員證書。

(4) 課程 本院現設課程如下：

(一) 中心學校活動教學做，共三十學分。

(二) 中心學校行政教學做，共三十學分。

(三) 分任院務教學做，共六學分。

(四) 征服自然環境教學做，共十六學分。

(五) 改進社會環境教學做，共五學分。

(6) 操作 本院只用校工一名，擔任挑水燒鍋事務，其餘一切操作，皆為正課，由學生躬親辦理。

以上三種鄉村師範的辦法，可以作為近年來全國鄉村師範的代表。此外還有一年制的師範，或其他師資養成所等，其辦法亦均大同小異。所以教育部雖未頒布鄉師辦法，而民間已產生相當辦法了。

練習題

(一) 比較一、二兩種鄉村師範的異同點。

(二) 一、二兩種鄉村師範與第三種有什麼大不同點？

(三) 對於鄉村師範的辦法先作一番思考，準備討論下節。

第二節 鄉村師範與學園制

本節討論過去師範制度的不良，並且提議一個具體的辦法，作為今後辦鄉村師範的途徑。

一、過去師範制度的流弊 教師是有技藝的職業，必須熟練，更須有長時期的修養。在社會上各種職業，都有師傅，都有自己能動手做的師傅，只有從師範學校裏培植出來的教師，沒有經過什麼師傅的傳授，所以流弊很多，甚至在校數年，完全與出校服務無關係，推其原因，有三大缺點：

(1) 學了不相干的學科 師範學校課程應該以教師應有的本領為根據，這是怎也不能否認的。但是我們仔細分析一下，許多學科都是與小學教師應有的本領無甚關係。再考其內容，更不堪問。許多從大學裏抄來的專門材料，例如國文的文學史，文字學，詩學源流，詞賦學等；數學的代數，幾何，三角，複利息等；自然的分類學；歷史的一家一朝興亡史；地理的外國地名的強記，以及唱歌的外國歌等等。這許多學問，各有牠的專門獨到處，但是要短短的三年中，使只有小學畢業的學生學習，實在有些不相干。并且這許多專門學問，在小學裏沒有什麼用的，除非小學教師也做一個販子，販賣師範教員的材料給小學生。倘若承認那些是人生基本學

間，那末不必放在師範學校的課程裏。

(2) 得不到真的學習的境地 師範學校中有許多教育學，教育原理，教學法，小學組織等教育學程，這些學程都在課堂裏學的，教師只有憑着書講，學生也就憑着書聽，這是不真切的學習境地。好比學習游泳，在陸地看游泳書，聽游泳講解，到了水裏，依然是手足無措。所以師範生學習教育，必須在小學裏實地去做，才能得到真的本領。並且指導者必須於小學有實地經驗，不但能夠動手做，還是此中老手。師範生倘能這樣學習，才是真學習，才能認識兒童，才能明瞭小學是什麼一會事。

(3) 實習的流弊 過去師範學校於最後的一學期有實習一學程，大約每星期有六小時或十小時的實習時間，或者規定一個月為實習時期，學生到了時期，就跟着實習教師到小學裏去，先有參觀，然後依照預定教案，分班分級實習，平時每個師範生得與兒童接觸四次或五次，在這樣實習制度之下，至少會發生下列三方面壞影響：

(4) 兒童荒廢學業，或養成不良習慣 當師範生去實習時，雖事前有級任教師的諄諄囑咐，但是兒童決不能適應新教師，這是會影響學業的一點。同時師範生初做教師，雖有很好的基本學問，或者是教師天才，但是不能即刻適應兒童，這也是不可免避的事情。有許多頑童，知道實習生是可欺的，於是故意做出種種使實習生難以處措的事情，積久以後，種種不良習慣便從此起養成。

(文)增加小學教師的困難 有了(七)的壞現象，當實習生滿期而去，教師再去繼續，真是一件極不容易的事。必須再廢去許多時日，許多精力，才能恢復原狀。

(八)師範生得不到實在學習 只有四次或五次的學習機會，就是一個天才也不見得能夠有所得益。況且指導者或者是自己無小學教師的經驗的，或者因為師範生同時實習的人數太多，無從着手指導。至於小學教師更不會負指導責任，大多數實習生與小學教師發生衝突，互相攻訐。倘若實習小學行政，更屬不易，因為小學行政是有一貫的方法的，不是一時可以上手做的。許多實習生在實習行政時，只做到幾件極機械的工作，其中巧妙處一些也得不到，與課堂上讀了一本小學行政教科書的效力，幾乎相等。以上所述諸項，大都是事實逼成如斯，不只是人的問題。有時候倘若遇到刻薄的小學教師，或跋扈的師範生，那末弄得愈加不成樣子，使實習教員雙方為難。

二、今後改革之路 今後師範教育必須做到下列三件事，才不會貽害小學。

(1)師範應以小學為中心 小學是師範的實驗室，也就是小學的唯一工作場。師範生除學習辦小學，做小學教師外還有什麼事呢？所以小學就是師範的中心，師範生就到小學裏去學，師範就辦在小學裏。師範沒有好壞，只有小學有好壞。好的小學便會產生好的師範，決沒有好的師範有不好的中心小學。所以應該把從前附屬小學的觀念打破，或者竟可以成立附屬師範的新觀念。

(2) 師範生應以小學生爲愛人。小學教師不是一件可以獲得豐衣美食的職業，他是可以獲得另一種快樂的職業。這個快樂要從小學生方面得來的。以小學生爲愛人，那末便有樂於從事的趨向，又能深入兒童隊伍裏去，可以熟悉兒童的一切，又能練習對待兒童的方法與態度。好比生長在海邊的人，從小就以海爲唯一對象，那末久而久之，當然是樂於海中生活了。

(3) 指導者必須是有經驗有學識又能實地指導的。社會上從來沒有一種職業的師傅，只會空談，不會實地做的。但是師範學校的教育教員大都是初從大學畢業出來的，毫無實地經驗，更不能實地指導。倘若師範是辦在小學裏的，那末指導員起碼要能够辦得起一所小學，能够與一羣孩子做伴侶，那末才可以收徒弟，才能隨時隨地指導。倘若指導者因能力有限，那末不妨少收徒弟。

三、學園制的商榷。這是已經有人試驗過的方法，對於上段所述各節，都能顧到幾件，現在把牠的大要說明如下：

(1) 性質。學園制就是在小學裏辦師範，也可以說會辦小學稍具識見的小學教師收徒弟。此制的最後目的，就是一羣師範生，在指導員領導之下，共同試驗小學的行政、方法、應用的材料，與社會發生關係等諸項活動。

(2) 組織。以一個小學或合兩個以上小學爲一學園，每學園有園長一人，導師若干人，師範生的數目與

專任指導員的數目成比例，大約每位指導員可以收師範生十二人。園長主持全園，與師範生共同辦小學，並指導師範生日常生活及做人應有的修養，他如一家的父親，不但上述諸項，盡力指導，即師範生的興趣與能力，亦在在留意觀察，以決定指導方針。導師是巡迴去學園的，如音樂，科學，工藝，美術等，專科都有導師。

(3) 校長辦事處 這可以說是師範部，牠的權限，不過是收納新生，支配新生，並集中訓練師範生。牠在全校行政系統上的地位，雖然高於各學園，但是關於指導方面，事事要得學園的同意，或依據學園的意志而襄助學園。

(4) 師範生 師範生大多數是在學園裏的，他進校以後，可以有短時期的觀察，即須徵得校長辦事處與學園的同意，然後到各學園去。師範生在校園中有下列幾條必須做到：

(一) 與園長共同過着有計劃的生活。

(二) 在約定時期內必須找到兒童做朋友，找到農人做朋友。

(三) 認定小學活動之一或二，擬定計劃，逐步試驗，到了約定時期報告。

(四) 在園用書即以所認小學活動為主要對象。

(五) 對於校長辦事處，全校議決案，本園議決案，必須履行。

(六) 每星期必須出席討論會。

(5) 考核 學園制最大缺點是散漫，或園長太顧面情，於是必須有兩重考核。校長辦事處考核園長，園長考核師範生。考核範圍，只限於工作是否努力，是否依計劃進行，至於全校紀律，另有大衆產生的紀律部來維持，不必校長或園長代勞。

(6) 研究機關 全校有全體的研究機關二個，一是討論會，二是各處研究所。

(7) 討論會 每星期集全校師生，開全體討論會一次，又有分組討論會若干組，也是至少每星期一次。

(八) 研究所 全校設有總的圖書館，工場，科學館，藝術館，農藝館等，供給全校師生研究。例如在生物上遇到一個困難問題，園長不能回答，那末即提到生物研究所裏去。倘若生物研究所還不能回答，那末必須設法詢問校外合作機關，必須得到一個相當答復爲止。

總說起來，學園制是在小學裏辦師範，這個師範就是小學的有生活力的集合體。並且在經濟原則上又是師範與小學同時並舉，可以省去一倍的錢，收兩倍的效力。在中國鄉村教育經費如是拮据的時期中，試行此制，獲益更多。

練習題

(一) 中國過去師範教育的缺點有幾，最大的是什麼？

- (二) 中國過去的師範教育爲什麼會發生這許多缺點？
- (三) 過去的實習是否真能到兒童隊伍裏去爲什麼呢？
- (四) 憑你的經驗，舉例說明現行師範制的優劣點。
- (五) 學園制是什麼？
- (六) 如有空閒可參考教育大辭書（商務）藝友制的一段，是否與學園制相彷彿？你知道此制何處已經試驗過？成績怎樣？

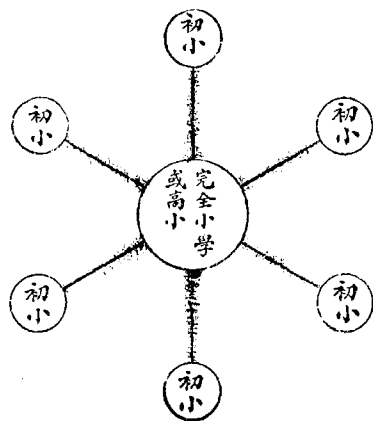
第三節 中心學區與鄉村小學指導問題

爲着鄉村小學指導問題沒有得到相當辦法，所以這幾年來漸漸有人提倡設立「中心學區」。中心學區的最大用意有二。（一）希望中心學校的校長教師，可以指導本區各校。（二）可以仿照部分聯合學校的辦法，節省教育經費。因此有兩種不同的實施情形。現在分別討論如下：

一、希望中心學校的校長教師，可以指導本區各校。這個辦法在中國有歷史關係的，從前縣教育局除設視察員以外，還有學務委員。學務委員是分區的。他的職務是分發本區各校經費，改進本區學務，調解糾紛，調查學齡兒童，並做縣教育局與鄉村小學的承轉人員。自從視察制度改變以後，學務委員大都改爲指導員，指導員的

性質便不同了，雖然有許多指導員還是依照舊章進行。但是大部分的行政事項，如調解糾紛等事已經歸督學去辦理了。一個指導員，要想指導周圍數十里的鄉村小學，各鄉交通又是這樣不方便，在事實上困難是極多的。民國十六年以後，國內起了一個教育行政學術化的風浪，許多都市中都劃出實驗區作為各區指導機關。因此便影響到縣教育指導機關，於是開辦中心小學或實驗小學來做指導本區小學的事業。當時江蘇各縣實行八分畝捐，縣教育經費驟然增多，於是各縣有改進各校內部與增多小學數量兩種主張。前者硬盡力幫助平時以爲優良的小學，或就直接改爲實驗小學。實驗小學不但有實驗工作，並且有指導本區各小學的責任。浙江亦有數縣應聲而起仿效的，但名稱小有不同，改稱中心小學，近聞福建安徽也都在進行中。這個方法，本義是極好的，可以免去只有空口說的指導，可以聯合本區小學做種種實驗。但是幾年來發生的弊病也不少，最大的是實驗小學經費較多，容易聘請較好的教師，又多有行政費，所以比較容易辦得出色，因此其他各小學便以爲實小的好是應該的，於是發生妬嫉，有時候也就從中破壞，這樣，中心小學校長辦自己的一個學校已經有楚歌四起的困難，那裏還能去指導其他各小學呢？所以近來各實小中小能够收到預期的效果的很少。

二、仿照部分聯合學校 聯合學校的利益，已於討論美國鄉村教



育時談及。中國中心學區辦法，亦有人提議如此辦法，但係部分的聯合，不是完全的聯合。其辦法如附圖：

在本學區內的中心地點辦一完全小學，或單獨辦高小，這樣各初小可以免去辦高小，於經濟、人才、設施方面都可以得到便利。但是這個高小對於其他初小，不負任何指導責任，有時開討論會等，也不過是友誼的研究，不是必需的集。合這個辦法，廣東已經有試驗的提議。將來所得效果，或者能比前法好些。但是要想鄰近初小出費幫助中心小學，或者會發生相當困難。此外或者會發生中心小學所在地便為大鄉，其他便是小鄉等現象，於是未辦之先，各鄉爭辦，既辦以後，或者會有大鄉欺侮小鄉等惡現象。

三、怎樣指導鄉村小學 從視察員學務委員改為督學指導員，對於指導鄉村小學的實際改進，大家已經覺悟沒有多大效益。辦中心學區的效果如何，雖然還不敢斷言，但是似乎也應該要有相當條件。下列分區與指導員兩個問題要算最重要，提出來討論。

(1) 關於分區應注意的 這是縣教育局行政問題，有的一縣中先劃出某區來試辦，有的便全縣同時分區舉行，應注意下列五事：

(2) 劃分學區以事權集中為原則，因事權集中不但行政上感到便利，而事業亦易於措施，所以一縣的學區數目不宜過多，以免精神渙散。

(3) 劃區標準不應以地域的大小分，應根據人民的事業，例如農田、工業範圍等；原有的政治統率、社

會沿革；宗教事業。如中國西北回教徒若與基督教徒混在一塊兒，因教條習氣不同，必會發生問題。在同一區內，事業既同，習尚又同，那末便能互相發生密切的關係。

(一) 每學區必須分爲若干小區。各小區應一律平等不應有階級，所以教育局的平等待遇的態度，要保持得嚴正。經濟的分配與發放要平等，成績的評判要平等，給予試驗的機會要平等。

(二) 各小區暫勿指定有中心學區，經過相當時期，由教育局依照(三)項標準，提出幾個小區爲候選的中心等區，然後召集各小區社會領袖與教育局人員共同討論決定，某小區當選爲中心學區。

(三) 中心學區決定後，再開始來討論應該採取何種辦法。做實驗小學呢？還是做部分的聯合學校？

(四) 關於指導員的 不論教育局特設指導員，或中心小學校長擔任指導員都應該注意下列各條件：

(一) 做指導員的對於小學教育要有專長，同時對於世界大勢，教育常識都要認識。

(二) 要熟悉本區及本縣的一切情形。

(三) 指導員與教師是朋友，不是上官與下民。並且是學術上的朋友，不是酒肉應酬的朋友。

(四) 指導員對於教師要公平。

(五) 常常去看教師工作，遇有機會就直接幫助教師去做事。

(六) 能化除區與區的意見，遇有特別事變，能聯合各鄉做種種有效工作。如遇天災設法防禦，遇有改

良生產事，設法組織合作社等互相幫助；遇有匪警，聯村自衛等。

(六)在可能範圍內組織研究會、展覽會等，但以有補於實際的爲限。

(七)指導員於人格的修養上與教師同樣重要，最重要的是樸素、勤勞、廉潔。至於遇有臨時變故，尤應勇敢與不灰心。

末了有一句消極的話，就是鄉村小學指導員是在鄉村裏工作的，不是居城市或躲在衙門裏的。倘若犯了這條，那末以上各條完全是廢話，沒有一條是做得到的。並且還會因此生出許多惡事來。

練習題

(一)你的縣裏已經試行中心學區嗎？怎樣的？

(二)倘若你此刻有機會做教育局長，打算怎樣改造你的一縣的指導制度？擬一個計劃大綱？

(三)把你的一縣，或你的學校所在的一縣，試行劃分學區，要合於本節的條件。

(四)大多數教育指導員爲什麼不肯到鄉村裏去？

(五)指導員要合於那些條件。除本節所說的以外，還要注意那些？

(六)有人主張以鄉村師範的教師擔任全縣鄉村小學的指導事項，例如廣東鶴山縣就試用這個辦法。

現在他們的試驗結果還沒有發表出來。試問這個辦法在理想中有幾多利益？有幾多缺點？

(七)根據本章各節所討論的，擬一個師範學校擔任全縣鄉村小學指導事項的計劃書。倘能舉出一個真實的地址，(如你自己的一縣)那末更爲具體。

第十二章 鄉村幼稚園

第一節 幼稚園的主要任務

諸位或須已經知道幼稚園的大概情形，倘若能够找一所幼稚園去參觀一次，對於學習本節可以得很多的幫助。

一、幼稚園的來歷 幼稚園 (Kindergarten) 在一百五十年以前是沒有的，牠是一個德國人名叫福祿勃爾 (F. W. A. Froebel) 的發明的。福氏是裴斯泰洛齊的短期學生，對於教育有特殊的嗜好。所以當他退伍回來，便開始從事他的兒童教育事業，最初創辦的一所學校，只有兒童五人，草屋三間，還不叫幼稚園，有一天他與友人散步，忽然想到 (Kindergarten) 一字，就狂呼起來，這字是德文，全世界通用，原義是兒童的園。從此以後，福氏研究愈力，但是反對他的人也愈多，所以他有一個很長的時期是在逃亡流離中的，他做的書，到了死後十年才得政府允許而印行。他對於幼稚教育不但發明其名，並且有極深遠的學理，有極有趣的玩物，有極可愛的母

歌，又能分析兒童活動，確立幼稚園應有的工作。所以可以說幼稚園是從福氏來的。

福氏晚年主張幼稚教師應當請女子擔任，但是並未實現。到了他去世後數十年有意大利的女醫生蒙得梭利 (Maria Montessori) 出來提倡幼稚教育。她是精神病的醫生，曾得羅馬大學第一個女博士的，但是她專心於辦兒童教育，並且都在極窮的區域裏辦教育。她的貢獻是引起世人注意幼稚兒童，說明幼稚兒童的生理與心理，創造訓練兒童的用具，並且到處鼓吹辦幼稚園。但是她也不見容於本國，所以跑到美國去，到了一九二九年才回祖國。蒙氏可以說是幼稚教育的建設人才，她現在還活着。

有了蒙二氏的提倡，經過許多人的努力，於是幼稚園遍佈全世界，中國亦於三十年前設立幼稚園，近來各城市小學幾乎都着手辦附設的幼稚園了。

二、幼稚園的任務 幼稚園的主要任務有二：一是培養兒童，二是幫助母親。其實這兩個任務合起來只有一個，因為幼稚園的幫助母親是幫助母親培養兒童。

在現代中國社會組織之下，有的母親要管家事，要做工，又要管小孩子；有的母親只要管家事，管小孩子；有的母親不管家事，也不管小孩子。幼稚教師應該幫助第一種母親，應該注意教育第一種母親的兒女。這是什麼緣故呢？

(1) 因為第一種母親整天忙碌，決沒有時間去教育兒女，這許多孩子是國家社會的新分子，決不應該任

他失教失養，幼稚園倘若不是社會事業，是替社會謀福利的，那末就應該教育這些沒有受教育機會的兒童。

(2) 我們再想第一種母親是那些人呢？當然是工廠裏的女工人，鄉村裏的農婦。中國機器工業雖然不很發達，但是農民的數量可說佔全國人口百分之八十，那末就是農村的兒童也佔全國兒童數百分之八十。這許多兒童平時怎樣呢？他們因為年紀太小，不能幫助家庭做事，母親又不能照顧他們，所以有的關鎖在家裏，有的帶去田頭，聽他在田頭躑躅。這許多兒童都是幼稚園應該負責去教育的。

(3) 在中國目前的社會裏，有許多做母親的，把孩子交給乳媽喂，傭人帶領，她自己呢，不是去交際，就是去作惡，論她有空間嗎？她整天幹些不正當的事，所以可說是整天空閒的。幼稚園倘若再替這些母親帶孩子，那末實在太不應該。

總之，幼稚園倘若辦在農村裏或工廠附近，才是最正當的，才配稱真的幫助母親，真的教育兒童，真的為國家社會服務。

三、應該辦怎樣的幼稚園 依照上段的理由，幼稚園不是富貴社會的附屬品，是鄉村的重要教育事業。那末鄉村幼稚園應該辦得怎樣呢？

(1) 應該中國農村化 中國現代許多幼稚園太洋化了，這是不可掩的事實。鋼琴，風琴，外國積木，甚至一條窗帘布，一餐點心，都非外國貨不可。這些享受，農村中不但做不到，也不應該做。還有牠的內容，唱些不相干

的歌，那些不相干的圈子，放着鄉村中最豐富的自然界不用。至於平時對待兒童，更是溫柔怯弱，倘若到鄉村裏去，也是這樣，那末把鄉村兒童已經養成的勤勞勇敢等習慣，漸次消失。倘若要辦一所真能爲鄉村謀福利的幼稚園，那末牠的一切都是利用鄉村固有的，牠對於兒童，也只培養他們有勤勞勇敢奮鬥等好習慣，牠更是當村農婦的聚談處，幼稚園教師便是當村農婦的領導者。

(2) 應該省錢 中國農村經濟的將近破產，是誰都承認的，教育兒童應當增加他的生產的能力，減少他的消費與享受的慾望。所以鄉村幼稚園至少要辦到與農家同等的儉省，這是應該省錢的理由之一。其次是農村經濟既然如此衰落，決不能拿出多量的錢來辦奢侈的幼稚園，倘若能夠用極省錢的辦法，或者一個鄉村小學裏，勉強可以附設一所幼稚園。

(3) 應該辦母親教育 農婦雖然忙碌，但是最忙碌的時期是農忙時節，平時都有極自由的時間。幼稚園倘若能夠得到她們的信任，那末幼稚教師就是她們的好朋友，就可以做些農婦教育。一來使農婦學些教育兒女的方法，二來灌輸幾多農村婦女運動的常識。這樣，幼稚園必可收事半功倍之效。

鄉村幼稚園正在萌芽時代，尤其應該認清目標，這三條原則，或者就是辦鄉村幼稚園的大路。

練習題

(一) 找一所幼稚園，調查兒童的家庭，他們的母親屬於那一種的佔多數。

(二)根據第一題所得，批評該幼稚園一切設施是否太浪費？

(三)你倘若已經有了幼稚教育的常識，那末你就引用本節末段所舉的三條原則來批評該所幼稚園。

第二節 辦鄉村幼稚園的幾樣常識

鄉村幼稚園大都與鄉村小學合辦，有許多事情幼稚園不必單獨辦理，例如行政事項，幼稚園便可省去。所以本節只摘談重要諸點。

一、關於設備的 幼稚園設備，可以與小學通用的很多，教師用具，日用傢具等都不必另行置備。下列諸項或者值得注意：

(1)房屋 倘能找到一間宗祠的大廳就夠用了。其中佈置可以佈置成一個尋常工作室，一部分放桌椅，一部分放玩具，空中要有佈置，因為房子高了會與矮小的兒童不相稱的。在房子的一角（最好有一間小房子）佈置一間清潔室，放小馬桶，洗臉盆，手巾，肥皂等用品。倘若大廳很大，可以用矮矮的布幕隔起來，但是在鄉村中很少有需要用布幕隔起來的大廳房子。

(2)兒童用具 幼稚園兒童用具與小學稍稍有些不同，牠們是很矮小的，輕便的。鄉村幼稚園的桌椅應該用本地材料，如江南多竹，便買竹做的，又便宜又輕巧。在曠地掘一個大沙池，挑滿了沙，放些破洋鐵罐，破鐵

鏟等進去，兒童便自己去玩。積木可以用許多廢木頭做的，倘若經費有餘不妨定做一套，尺寸參考中華書局出版高中師範科用書張宗麟著的幼稚教育書中所開示的。其他用具，最要緊的是清潔用具，如小臉盆，手巾，小鐵桶，小掃帚，抹布，畚箕。工作用具很要緊，如小剪刀，漿糊，縫紉用具，小農具，花盆，昆蟲飼養器等。倘若有些餘款，應該買小鑼，小鼓，小鈸等音樂用具，留聲機比風琴更重要，也可以備一架。兒童玩具除皮球等外，以教師與兒童合作做成的為最好玩具。例如洋囡囡，價值很貴，不如用舊襪子破布做成來得好。其他如毬子，繩圈等都可以自己做的，不必化錢去買的。兒童用書近來出版的很多，必需選購幾種，同時教師應當指導兒童留心舊報紙，舊雜誌本，共同做剪貼工作，裝訂成冊，或懸掛在壁上，都非常有意味。自己做的東西自己玩，不但省錢，並且更有意義。

(3) 其他 辦幼稚園最化錢的是設備，我們要省錢不是減少設備，而是另找新路。這裏有三條新路：(一) 是利用廢物如破布，破衣，竹頭，木頭，玉蜀黍的把子，魚骨，碎麥桿，舊報紙，舊雜誌等。(二) 是利用本地貨，如環繞鄉村的自然界，應時生長而成熟的農產品，都是最好的設備，只要教師肯帶着兒童共同動手做，沒有一件不是上等的設備。(三) 是小學高年級兒童做了給幼稚園用。小學的勞作科，應該做日常有用的東西，尤其應該做些可以送給幼稚園兒童可以玩的東西，這樣，雙方都得好處。有了這三個大來源，幼稚園自己又肯動手做，那末幼稚園的設備就很豐富了，何必化很多的錢去買外國貨呢？

二、關於課程的 在最近十年內，鄉村幼稚教師必定難得的。在極不容易聘請到一位幼稚教師時，要求全責的幹，是一件更難的事，所以有人說鄉村幼稚園的課程能够做了教育部頒佈的標準，已經要算最上乘了。但是那個標準，實在沒有根據鄉村情形擬的，所以鄉村幼稚園不容易件件做到，只可以當做一個重要參考。現在再來談幾件，作為另一參考資料：

(1) 用當地的事物做中心活動 中心活動的工作時期可長可短，例如在三四月時，江南鄉村家家養蠶，那末該處鄉村幼稚園即以養蠶做中心活動，這個活動可以延長到一個多月，但是並不十分緊張，每天只要分出一部分時間來實地喂葉，去沙和討論就够啦。又例如幼稚園忽然來了客人在鄉村中來客是難得的事，並且中國從前款客的厚道，應該教育兒童的，那末幼稚園可以做一個招待客人的中心活動。這個活動可以在一天或半天結束的，但是也可以延長的，例如與客人通信，繼續可以做某地的活動或交通活動。

中心活動那裏來的？有五個大來源：

(7) 自然界的變化 如天氣，候鳥，花草魚蟲等，四季不息的變化着，就是四季給幼稚園最好的中心活動。

(8) 農事的起源與收穫 這是各鄉村當地最重要的工作，幼稚園不必談什麼改良種子等，只要使幼稚生明瞭當地農事，又能幫着做些農事工作，就够啦。

(一) 衛生疾病 這也是依時節而來的，例如傷風，種痘等，幾乎有一定時節發生的。至於日常衛生倘若希望兒童特別注重某件衛生習慣，那末就可以把那件事來做一個中心活動。

(二) 社會習俗 中國有許多習俗是各地同樣的，如中秋的吃月餅，清明掃墓等，有許多事是各地不同的，但是到處有不同樣的舉動，如重陽，端午，新年等。還有只有政府提倡而民間不受多大影響的，如某某紀念日等。這三種社會節期，幼稚園都可以設法利用來做中心活動。

(三) 偶然的事項 如突然來客，兒童的母親生了一個小妹妹；幼稚園裏死了一隻雞等，都是極好的偶發事項，都會引起兒童注意的，都可以做中心活動。

做中心活動大家以為極困難，但是只要能够活用下列幾句話就可以省力得多：「只預備兒童要用的原料品，不給兒童現成材料。不拘於時間的久長，不干涉兒童活動，更不拘於任何呆板的方式。教師是指導兒童做，同時就是與兒童共同做。不拘泥於各科聯絡，弄得找不到相當材料，勉強硬湊。中心活動不要每個都是預定，臨時遇到更有意味的事項，可以中途暫告結束，經過多少時候，再來繼續。」

(四) 與鄉村小學作息不同的時間表 鄉村小學要放農忙假的，鄉村幼稚園只可以放農閒假，不能放農忙假。因為在農忙的時候，正是農婦們沒工夫管孩子的時期，那末也正是幼稚園真的為鄉村服務的機會。所以在農忙的時候，幼稚園要開得很早，中午放學要配着農家吃午飯鐘點，如南京有幾個鄉村在農忙時是上

午十時吃中飯的。晚上應該遲些給他們回家。至於洗臉，洗澡等工作，都可以在幼稚園裏做的，切勿責備兒童爲什麼不在家弄得干淨來校。

到了農暇，農婦們空閒了，幼稚教師倘若能够吸引農婦們來幼稚園，那末很可以辦一個母子園。這個時候，教師可以向農婦們學些本領，更可以教農婦許多教育上的本領。總之，在農暇時，農婦們有時間管孩子了，幼稚園對於農村兒童的擔子可以輕了許多。不過幹了農村婦女教育，對於兒童也有間接的影響。

(3) 多幹生產工作少做享受活動 鄉村兒童沒一個不會做事的，兒童也沒一個不會做生產工作的。例如除去幾種農業上的害蟲，如蚱蜢，蝗蟲，牽牛蟲等，是間接有助於生產的三四歲的兒童都會做的。種一畦菜，兒童可以擔任洗水除草等工作；養一羣雞，兒童可以擔任喂食的工作，其他如養蠶，種花等都可做得，這些工作是有利的工作，也是最合鄉村兒童興趣的工作。至於唱歌跳舞，玩皮球等，我們也不願說完全不要，不過總以少做爲妙。

練習題

- (一) 把教育部頒布的幼稚園課程標準來重看一遍，有那幾項是不很適宜於鄉村的？詳細摘記出來。
- (二) 你看過別人做了，或自己做了一個中心活動嗎？如有過這樣一會事，寫些意見出來。
- (三) 鄉村幼稚園設備的大來源是什麼？有誰可以供給？

(四)不節是鄉村幼稚園最粗淺的常識，倘若你有志研究，或下了決心願意幹鄉村幼稚教育的工作，請寫信給著者，著者必盡力幫助你。

第三節 夫妻學校與鄉村幼稚教育

本節討論鄉村幼稚園的教師問題。幼稚園教師本無性別，女子可以做，男子也可以做。但是大多數男子的性情都不很適宜於幹幼稚園工作，所以福祿勃爾晚年也主張幼稚園教師請女子來做。我們既然知道幼稚園的主要地點在鄉村，在工廠附近，但是這兩處的環境與物質供給都不是中國現代大多數女學生所能過得來的。在著者個人經驗中遇到了不少的事實，當聘請的時候，費了不知多少周折，好不容易答應下鄉去了，那知去不了幾天，便因過不慣鄉村生活，有的病了，有的怠工，有的竟不顧一切的棄職而去。當初大家都很奇怪，後來猜出了原因，也就不奇怪了。什麼原因呢？

(1)中國教育不普及，女子受教育的很少很少，受中等教育的更少。

(2)爲着在中國現代社會組織之下，受教育是一件不容易的事，使女子受中等教育更難，除禮教束縛外，還有經濟的大困難，照上海天津廈門的情況每個女子中學生每年至少化三百元。她們化了錢是將本求利，是預定將來可以得到比較更舒適的生活的，那裏肯去找苦吃呢？至於有決心有主張爲社會爲兒童而奮

門的女學生究竟是少數。

(3) 在社會方面對於女性的工作人員，又是極時髦的時情，所以在大多數情況之下，智識階級的女子，報酬比較任何人優厚。這樣已經會減少女子服務教育界的數量。更加以城市與鄉村的經濟狀況的懸殊，那末女子又怎肯下鄉去呢？

(4) 在中國，幼稚教育從來沒人注意到的，近年來教育部當牠是教育階段之一，又有幾位喜歡幹幼稚教育的人到處宣傳，所以大家都有些注意了，於是驟然需要多量的幼稚教師了。需要既多，當然互相以報酬的多寡為去就的條件，這是使鄉村幼稚園得不到教師的大原因。

照那樣說來，鄉村幼稚園還得停十年二十年再辦嗎？不是的，只要能夠做到夫妻學校，就可以把這個困難完全去掉。先來談夫妻學校的利益。

(1) 在現代中國社會情況之下，大多數女子住在家裏靠着男子養活。男子呢，終年在外工作，又時時戀着家庭。這樣不但不能互助，反而互害。倘若能同在一塊兒，便可以互助。

(2) 為着男子或女子在兩處常常互相思念，於是便生出「不如早些做完了期限」的念頭，對於工作便不能下血心工夫幹。倘若學校就是他們的家庭，鄉村就是他們的家鄉，那末便可以做到校事即本身事的地步，不再敷衍了。

(3) 在中國鄉村中禮教的束縛還是極深極深，男教師不很能到農民家裏去，女教師也不很到田頭去。所以有許多深入民間的工作，決非男女共同去幹不可。

(4) 鄉村小學有時固然可以找到一兩位女教師，分頭去做工作，但是站在同事的地位，有許多事便不能深切的互相探討，況且在重重禮教束縛之下，又有許多顧忌。倘若是夫妻，那末可以有許多方便處了。

(5) 鄉村物質供給的艱苦，固然會使青年遠遠離去，不過倘若有了愛情的維繫，便能互相鼓勵，互相提攜，對於物質的艱苦，也或者會淡然不顧的。

談何容易，得到同志結合。現在再談創造夫妻學校應注意的諸點：

(1) 除雙方互相有真摯的愛情外，對於事業還要是真的同志，就是都下了決心幹鄉村教育。

(2) 倘若男的或女的已經下了決心幹鄉村教育，那末找同志的伴侶也是重要工作之一。當找伴侶時，千萬勿再炫惑於資格，財產等問題，那末便可減少許多阻礙。

(3) 物質舒適的引誘，雖然有真摯的愛情可以戰勝，但是兒女的牽累，也能使雙方感到不能滿足事業慾的熱度痛苦的，所以在夫妻學校必需節制生育。

(4) 夫妻學校是互助的，所以在農忙時，小學工作減輕了，幼稚園工作加多了，那末男的必需幫助女的。在農暇時小學工作忙了，倘若幼稚園工作可以減輕，那末女的必須幫助男的。平時遇有事情也都是這樣。

(5) 夫妻學校是平等的，所以把什麼家事校事，都應該各盡其能力所做得到的努力做去，決不是男的可
以壓迫女的，也不是女的可以壓迫男的。

倘若中國鄉村小學教師或準備從事鄉村教育事業的青年，都能够下決心組織夫妻學校，那末將來的結果，不但鄉村幼稚教育得到極大的新生命，並且鄉村小學和一切鄉村社會活動都可以得到異樣的進步。

練習題

- (一) 根據中國現代的社會組織，來批評夫妻學校的優劣。
- (二) 夫妻學校的方法到了社會進化到什麼地步才會失去功用，可以廢去不用？
- (三) 你有志於鄉村教育嗎？那末你對於夫妻學校有所計劃嗎？

第十三章 鄉村社會教育運動

中國近年來各地社會教育運動，在制度上確是很努力，如教育行政機關，必設專員辦理「社會教育」，（或稱擴充教育。）同時，各城市鎮也都設有民衆教育館，農民教育館等。許多大學也很注重民衆教育的學程，並且有特設專系專校的。有許多省份且特設民衆教育的捐稅。素來沒有人注意的民衆，近五六年來，確有很多人做這個工作了。鄉村中雖然比較偏僻，也有人過問了，不過爲着種種關係，不能十分發達，這也是實在情形。本章不能把各種社會教育完全敘述，只將最能引人注意的三種活動——識字運動，農民娛樂，聯村自衛——約略討論。

第一節 識字運動

本節分下列數項敘述：

一、識字運動這是近五年來教育界最時髦的一件工作。教育行政機關中的管理社會教育的一部分人員，

對於舉行這個運動往往有幾個月的籌備。到了日期，便約定本機關的全體人員或鄰近機關，如國民黨黨部等，作一天大規模的宣傳。宣傳人員，手執旗子，用軍樂隊做先導，在牆上遍貼標語，逢人便說：「掃除文盲為救國要務」等宣傳話。有時還在會堂上開識字運動大會，請當地名人長官講演，又印刷識字運動專號，印着許多名人題辭，各國各地識字運動的成績，和怎樣施行的條例等，分送各機關，和研究民衆教育的名人與團體。當宣傳員走過的地點，還特約攝影者留紀念。這是近來舉行識字運動的大概情形。成效如何？據舉行者或看到報告而代為譽揚的學者說，某處識字運動成效很好很好。不過這個運動，因為社會教育經費有限，所以宣傳員還不能坐車船到鄉村裏去，所以鄉村中所得到的，大都是縣教育局，縣黨部發給村公所和鄉村小學的公文和標語。村公所和小學也限於經費與人員，只得雇了工人，去貼貼標語，就算完事。所以在鄉村中所得到的識字運動，只有紅綠紙的標語。沒有名人講演，也沒有機關人員執旗宣傳，也沒有印刷識字運動專號向國內外文人們宣傳，更沒有攝影留紀念或登報宣傳。

二、民衆學校 今日的民衆學校，就是民十三的平民學校。中國平民教育的發軔者是晏陽初陶知行等，他們的出發點不問城市鄉村，凡是平民，都應該受最低限度的平民教育——四個月的時間，讀完四本平民千字課本。但是在民十五以前，終究為着社會上注意此事者不多，盡他們的力量所到，就在幾個大都市裏做了幾次轟轟烈烈的運動。民十五以後，他們都感覺到鄉村比城市更重要，所以晏先生到河北定縣去試驗，陶先生到

南京一個小村莊名叫曉莊（原名小莊）去試驗。七八年來，他們都有新的發現，昔日的平民學校也就由專辦社會教育者，專業辦理，並由許多民衆教育專家去指導。這是中國辦民衆學校的簡短歷史。近年來出了許多關於辦民衆學校的書籍，雜誌。就是平民千字課本，也出了許多種，內容確也改良了許多。鄉村中民衆學校雖不多見，但試行者亦偶能遇到。現在綜括來敘述鄉村民衆學校的一切：

(1) 目的 以訓練鄉村民衆，使具有極普通的知識，補充生活上應有的技能，以期完成國民的資格。

(2) 課程 依照目的分爲三方面，即文字教育，生計教育，公民教育。科目便包含基本閱讀書寫，實用算術，農業改良，公民常識。

(3) 入學資格 凡是本村人民年在十六歲以上都可以進校，不分男女，沒有階級。

(4) 修學日期 大都定爲四個月畢業。修滿後發給證書。

(5) 上課時間 每天二小時或二小時以上，大都在晚上，若不是農忙，日間也可上課，若農忙很緊，那末就得停課。

(6) 校舍 借用鄉村小學。

(7) 設備 大多數借用鄉村小學，只需另備油燈，課本，筆墨等。倘經費稍裕，可買娛樂遊戲運動等用品。

(8) 教師 請小學教師兼任。另聘者亦有。但鄉村中男女界限極嚴，此着要留心。

(9)課本與教材 民衆學校課本各書局均有，但都不是完美的，所以教師都要隨時加以選擇的。其他教材應以時事爲主要材料。所以最好有無線電收音機的設置，至少教師應該每天看報。

10)經費 大都由縣教育局社會教育經費項下撥付。倘若不够，可以向本村捐募。大約有學生四十人，每月十元就够開消。

據著者所知道，鄉村民衆學校，開學時學生極踴躍，不到一星期便逐漸減少，能够讀滿四個月的很少很少。關於這點，很值得供獻給民衆教育學者的研究。

三、閱報處 這大都附設在小學裏的。在大門左近，闢一間屋子，訂本地報和各大埠日報數種，陳列架上，供給本村識字民衆的閱讀。另購通俗書籍若干種，供給民衆們的借閱。這個設置，在都市上很多了，鄉鎮上也漸漸有了，鄉村中還不多見。一來經費無着，小學本身也大都沒有訂報。二來鄉村中識字民衆不多，有了這個設備，也沒什麼人來利用，所以爲着使鄉村民衆明瞭國內外情勢起見，到不如裝置無線電收音機。不過費用稍貴，管理也比較不容易。

四、壁報 與閱報處相彷彿的是壁報。壁報是小學教師摘錄重要新聞，張貼在通衢牆上的東西。有的是剪下報紙，重貼在紙上，有的另行抄錄。後法較優。其注意點如下：

(1)每個字要寫得如銅元大，清楚，不潦草。

(2) 每篇文字至多不得超過百字，篇中用日常看得到的字，句子要語體文，不得用文言。

(3) 有時最好用圖畫代替文字，更易明瞭。

(4) 除國內外重要新聞外，還要加入本村新聞，和有趣的歌謠等等。

(5) 每張大小以一張新聞紙為限，每次至多貼三天。

壁報勝於日報，就是在乎簡單扼要，容易看得懂。

五、問字處和代筆處 這是鄉村小學教師應有的職務之一，所以這件事在鄉村裏，沒有特設的必要。鄉村人民接到一封信，就會拿到小學裏來請教師代看。要想寫一封信，也是這樣的。平時算會賬，買賣農產品，還租穀等，也常常會來請教師幫助的。只要教師肯幫忙，在鄉村中這個工作是極有用的。並且也是幹鄉村社會活動入手方法之一。

練習題

- (一) 你知道識字運動是什麼？曾經看到過嗎？像這樣幹法民衆們能夠真的受到識字的教育嗎？
- (二) 你辦過民衆學校嗎？至少要去看一看。看牠有幾多優點？幾多缺點？應當怎樣改進？
- (三) 你辦過民衆壁報嗎？與學校壁報有什麼不同？
- (四) 你自己遇到過不識字的民衆請你替他寫信，看信，看賬單，算賬等事嗎？你怎樣應付的？詳細報告一

二件經驗。

第二節 農民娛樂

農民一天忙到晚，一年忙到頭，很少娛樂。在文人們以為農民處於大自然的懷抱中，在最新鮮的空氣中工作，快樂已經够了，不必再有娛樂。但是，農民的生活，決不如文人們幻想中那麼快樂。不要說他們受了生活的壓迫，不能欣賞大自然的愛，就是能夠欣賞，那麼長久相處，也就會生厭呀！所以他們就需要找娛樂的活動。平時以進茶館喝茶，聽時話為最多。有時拉一兩個朋友，打幾魚錢酒，在田頭棚下，喝個痛快，也算是一種娛樂。更有就以賭錢為娛樂。到了什麼菩薩誕辰，什麼會節，那末就邀集親友，演戲作樂，這是全村最普遍能得到的娛樂。此外為着生活環境逼出來的如技擊、武術等，也有許多地方已經成為娛樂的一種了。

以上各種娛樂，在另一種眼光看起來，都有些不很正當，但是處於農民地位又有什麼比較更好的娛樂呢？因此鄉村教育的途徑上便發生改良農民娛樂的一條。以下是比較的最通行的方法：

一、改良茶園 茶園除福建南部廣東東部外，幾乎到處通行，無論任何窮鄉小村，每隔二三里必有茶園，村鎮上茶園更多，因為牠不但是鄉民入鎮的休息所，也就是鄉民各種買賣的交易所，並且偶而發生糾紛，那末茶園就是鄉村的評事場。所以茶園在鄉村中地位很重要，因此茶園主人和待者，也就有茶博士的雅號。不過茶園

的積習太多，必需改良，下列數點是最大的：

(1) 賭博 這是茶園主人的生活費的泉源。因為茶園向例，有早茶不過午，晚茶不起更的話，一碗茶可以佔去一個座位的半天時光，每碗茶價又極便宜（大都六銅元或四銅元），所以雖然滿座都是客，但是所入決不會多。倘若有了一二場賭，那末便可以抽頭，生活費就夠開消。所以大多數茶園幾乎以抽頭為目的，賣茶是廣告，對於只喝茶不賭錢的顧客也招待得不很殷勤。這是積習之一，必須設法去掉。

(2) 不正當的買賣 茶園的客人很多，人品最雜，什麼不正當的買賣都可以做得。例如公賣鴉片，販賣人口，私鹽，偷賣賊贓等，都能在茶園裏幹的。因為茶園向例，這些不正當的勾當，客人各自負責。其實茶博士又何嘗真的不預聞呢？因此警察或土痞們便從中取利，有時並且就在茶園中做成圈套，欺害良民。這也是積習之一。

(3) 不衛生 舊式茶園的不清潔，不衛生，真是許多人所想不到的。茶杯的積垢，屋子的低濕，滿地的痰涕，滿柱的鼻涕，滿屋的灰塵，門口便是小便桶或廁所等都是最普遍的現象。只有一件事是全國通行而最合乎衛生的，就是茶水必須沸過的。這是我國普通人民的習慣，寧可吃河水，不喝半生不沸的茶。

但是茶園畢竟是鄉村中最重要的一個娛樂機關，並且還可以作為種種有用的集會所。所以只要改良，不能廢棄，下列數條是改良的途徑。

(1) 禁止賭博 茶園主人與待者倘若只靠賣茶，不能維持生活，那末應當另籌維持他們的生活的方法，如津貼生活費等。鄉村中如有一個好茶園，效力比什麼民衆教育機關都要來得大。

(2) 改良設備 此事必需有相當津貼，縣教育局應當設法撥款。至少要開幾個窗子，代買幾張桌子與椅子。倘能置備音樂用具如鑼鼓，胡琴等，那麼更佳。棋盤，桌球等設備，可以代替賭博，也很有教育意味，同時費錢也不多。一個講臺，可以作為說書用，有的舊式茶園也有此物，可以稍加改良，以便應用。

(3) 訂立禁條 有許多事必須禁絕的，如賭錢，喝酒，抽鴉片三事。有許多可以勸戒的如抽紙煙，罵人等。這件工作，就得先期與主人約定，由主人執行起來，比較要有效得多。

(4) 改良說書 聽書是農民最愛的事，平時茶園說書者大都是不長進的書生，但是很能吸引聽衆。學校教師驟然去講演，農民未必愛聽。所以教師如願意擔任說書工作，必須學練老說書者的本領，如聲調的緩急，形容的手勢，材料的選擇，以及怎樣起頭，怎樣結尾，用的詞句等，都有相當分寸。用老的方法，加上新思想的材料，那末聽衆愛聽，又有教育的意味了。

鄉村茶園如辦得好，那末可做全村一切事業的中心，經濟的中心，娛樂的中心，改良農事的中心，集會的中心，還可以做民衆教育的中心，如張貼壁報，附設閱報處陳列所等，也或者可以借茶園辦民衆學校。不過辦茶園的人，必需借重於當地原有的茶園主人與小學教師的合作，決不應該由小學教師單獨去辦。

二民衆運動場 這是新興事業，是一件輕而易舉的民衆娛樂事業。在鄉村中找一塊空曠的場地是極容易的。在空地上稍稍加些人工，做成比較平坦的地。倘若有大樹，那末掛起繩子，做一個秋千架。斬兩根現成樹木，架成一個鐵槓架，是鄉民最愛玩的遊戲。石擔子，石鎖等都是中國北方民衆最通行愛玩的器具，費錢不多，是很能引起民衆練習體力的遊戲。此外，如本村有人會武術的，那末可以特約他做指導者，指導青年民衆學許多應用的武術。倘若經濟做得到，那末再置辦球類遊戲。籃球足球比較容易引起興趣。

娛樂機關越是大都市越完備。鄉村中爲着迫於經濟便只得娛樂。但是沒有正當娛樂便會發生極不安當的事情。倘若按照經濟能力以及最急的需要，那末當然以抒發體力爲第一。至於什麼遊藝場，戲園等，在鄉村中決難做到。所以本節除民衆茶園外，只提到辦民衆運動場，就是這個意思。

練習題

- (一) 你進過茶園嗎？你以爲踏進鄉村茶園是可恥的事嗎？
- (二) 倘若有機會去參觀一兩所鄉村茶園。但是去的時候，必須有熟人帶你去，同時必須穿得樸素，不然就會遇到意外的。參觀後，寫出應改良的地方來。

(三) 假使你家的打麥場改爲民衆運動場，你家可以做得到嗎？倘若做不到，那末用什麼方法來辦民衆運動場？

(四)詳細把你家鄉民衆娛樂事寫出來，供獻給全體同志。

第三節 鄉村自衛團

鄉村自衛團是村自治的一部分，但是整個村自治是政治組織的單位，是政治學的討論範圍。自衛團有時不一定屬於村自治範圍，沒有村自治的鄉村，成立自衛團的很多。在目前的中國，鄉民自衛，已經成爲不可缺少的要素，所以本節特提出討論。

民十八江蘇省民政廳長繆斌巡視江北，最大的詫異是江北民衆有散槍十萬枝，他便引以爲大憂。北方人民之備槍械也是如此。南方呢？比較更多，福建南部與廣東，鄉村人民幾乎家家有槍，村村有炮樓。他們能够抵禦土匪，也能抗拒不良的軍隊。永春湖陽一鄉能與福建省防軍抵禦兩月之久，惠安北鄉鄉民，二十年拒繳鴉片捐，與軍隊開戰，半年不息。二十一年春漳州剿共軍全軍覆沒，而處於戰事中心的適中一鄉，（在南清與龍岩之間）竟能保持，不許共軍入鄉，也拒絕敗軍進鄉擾亂。因此引起福建人的新發現，所謂救鄉軍，就是人民自衛團。人民有這樣強有力的組織，是環境迫成的。鄉民倘若沒有團結與抵抗，不但受不了土匪的擾亂，更受不了不良軍隊的敲詐與規戮。因此怎樣組織自衛團，便成爲中國鄉村教育中重要部分之一了。

全國的鄉村自衛團，平時都不很有組織，槍械是各家單獨購買的，長短新舊不一。攜帶槍械，在本鄉以內也

極自由。鄉民對於買賣槍械，攜帶槍械，使用槍械，因為政府能力管不到，已經成爲慣例，並無秘密了。遇有必要時，由村長（是一族的族長，不是官廳委任的村長）召集全村人民，集款集人力建築防禦工程，購買大批槍械，這也已經成爲慣例。村長是全村維持治安者，也是緊急時的指揮者。

中國鄉村除極少數的幾縣，如上海附近等縣以外，大都還是聚族而居，每鄉一姓，一姓之中又分爲若干房，分居若干小村。每姓有家長，每房有房長。這個民族組織，便是自衛團的軍事組織。

自衛團完全是徵兵制度，先調查每家有壯丁若干，大都是三丁抽一，作爲常備隊，其餘作爲後備隊。無論富家與貧民，都一律看待。在實際上富家如不進城市躲避，他們的壯丁也肯出力，甚至專聘了教練練習射擊兵法。爲着要保護一家的關係，所以自衛團員個個都很勇敢，往往能够用少數的人戰勝多數的敵人。

「行軍紀律」是最重要的事。自衛團雖係不識字的鄉民組織，但是很有紀律。最重要的有：「人不犯我，我不犯人。」「絕對服從領袖的命令，臨陣不得退却。」「窮敵不追，奪獲的戰利品歸公。」「通敵者死，害本團範圍內人命者死。」「有危急先救婦孺，戰時婦女亦須服役」等。

自衛團的號令，有明號與暗號兩種。如鳴鑼集會，聞警放炮等都是明號。暗號是各村不同，有手勢，服飾，楔語三種。暗號的來歷是從許多秘密結社裏來的。如北方的紅槍會，大刀會，南方的三默會，哥老會等。其實呢，這許多秘密結社在鄉村中勢力很大，自衛團的中堅人物也往往是他們的會衆。我們知道中國自從明末以來，秘密結

社的勢力極大，他們可以左右軍隊的行動，可以屈服軍事領袖，如左宗棠與大龍頭的遺事，在軍隊中不知有多少呢？他們既爲同社的會衆，就非常着重義俠，患難相救，生死與共。並且他們的組織力極強，雖遠隔南北，在無形中也有極強的組織。

抗敵時，全村動員，遇有傷亡，全村共同撫卹，有時全村打敗，也就全村離去。那時候，傷亡最多的是壯丁，能够逃命的大都是老年人，婦女，小孩。這種情形，在全國也時時可以聽到或在報上見到。

自衛團還能聯合幾個鄉村，共同禦敵。聯合的途徑有三條。一是氏族的聯合，例如林姓的鄉村辦了自衛團，便與鄰鄉林姓的聯合起來，依家譜排長幼，編制隊數，推舉領袖，共同立約。二是因秘密結社而聯合的，如幾個鄉村的自衛團都是三默會領導，那末只要黨魁邀集那幾村家長開一次談話會，約定幾件事，就聯合成功。三是因特種關係的聯合，如村自治的單位，照向來所劃村里圖等相沿之習例；又或由學校等團體發起聯合等。這些是特殊的，不及前兩種的聯合來得自然。

附曉莊聯村自衛團組織大綱

按曉莊在南京和平門外，是一個極小的村莊，因爲有一所曉莊學校，又在各村設有中心小學，所以能够把各村聯合起來，範圍有四十里，大小鄉村有二十餘個。如北固，太固，堯化門，燕子磯等鄉都在範圍內。下面是當時的組織大綱，時期是民十七至民十九。

一、曉莊聯村自衛團以曉莊附近村莊聯合組織之。
二、凡上列村莊十八歲以上之學生，及有職業而能自食其力之村民，皆得爲本團團員。
三、凡團員須由各本村團員一人以上之介紹，經聯村團部會議審查核准，始得發給入團證書，而爲正式團員。

四、團員分下列三種：

- (1) 有槍者。
 - (2) 無槍而能使用他種防衛器械者。
 - (3) 學術資望財力對於本團有貢獻者。
- 五、團部會議由各村村長領袖及聯村指揮副指揮組織之。
- 六、團部會議設主席一人，書記一人，會計一人，監察員二人，由議員互選之。
- 七、團部會議主席總理本團一切事務，並爲本團對外代表。
- 八、團部會議之職權如左：
- (1) 規定本團進行計劃。
 - (2) 任免聯村指揮，核准各村職員之任免。

(3) 籌劃經費。

(4) 審查團員資格。

(5) 審核各村自衛組織大綱及規程。

(6) 頒布簡明規律。

(7) 對外代表本團。

(8) 處理其他重要團務。

九、每村團員上三人者爲叁，叁設叁長一人，上五人者爲伍，伍設伍長，二伍爲什，什設什長，排之上依照步兵編制。

十、聯村自衛團設聯村指揮一人，掌聯村自衛之命令，副指揮若干人，襄助指揮。由團部會議任命，呈請首部衛戍司令核准。

十一、各村職員由各村團員公推，有村長之村須得村長同意，送呈聯村團部會議核准。

十二、聯村及各村職員任期均爲一年，但連舉得連任之。

十三、各村職員如違背命令軍紀，得由聯村指揮免其職務，並命各該村重推。失職違法由團部會議處分。

十四、本團軍事訓練在農暇時舉行，細則另訂。

十五、本團訂立公約如左：

(1) 凡團員須遵守信條。

(2) 凡團員必須絕對服從紀律，不得由個人自由行動。

(3) 各人槍枝由各人負責保管，不得私自轉與他人，但經聯村會核准得讓與本村或他村團員。

十六、凡團員因公受傷，本團擔負醫藥費，如因公重傷，以致殘廢或死亡者，本團應給以養老金或家屬撫卹金五百元。

十七、本大綱呈請衛戍司令部核准施行。

十八、本大綱如有未盡事宜或不適用之處，得由團員五人以上之提議，經全體大會三分之二以上通過後修訂之。

練習題

(一) 到圖書館去找舊報紙一個月，統計人民自衛的新聞。

(二) 你的鄉裏如有自衛組織，或者你自己也加入過這樣組織，那末詳細報告你的經過。

(三) 查中央頒布的村自治規程，有那幾條與自衛有關係。

(四) 鄉民自衛團的真意義是什麼？

第十四章 鄉村教育中急需解決的三個問題

誰都知道倘若中國鄉村經濟沒有轉機，中國鄉村教育便會困難特多。所以使鄉村經濟有轉機是鄉村教育的先決問題。至於鄉村教育本身問題的複雜，本書以前各章已經大略談過，現在再提出三個問題，是急需解決的，就是鄉村衛生，鄉村私塾，鄉村學校放假問題。

第一節 鄉村衛生

鄉村中自然環境的適宜於衛生，無論任何城市所做不到。但是中國鄉村，爲着經濟衰落，政治腐敗，因此鄉村人民的一切衣食住等都極不衛生。現在分述如下：

一、不衛生的生活 這是直接與鄉村經濟有關係的，所以農村是一切生活原料的供給場，但是農民生活依然不衛生。

(1)食 一切食物都是出於農人，但是農人得不到好食品吃。北方鄉民的吃小米粥，窩窩豆，南方農民的

吃蕃薯，米糠，都是極通行的食物。菜蔬也極少。近城的菜蔬是城市居民所獨有的。遠鄉的田地又因缺乏肥料，不很種菜。所以在鄉村中平時不很有菜蔬吃，客人來了殺雞買豆腐。至於爲着工作的忙碌，無暇顧到烹調的方法，那更是餘事了。多吃米麥的皮層是合乎衛生的，但是食物種類太單調，就不合衛生了。有很多很多鄉村，並此單調的食物還得不到，只吃草根樹皮。

(2) 衣 從前中國還有手織的土布，土綢，農民有時還能得着自織而衣，自從機器布暢銷以來，那末農民種棉養蠶無衣穿是當然的事。因爲從前的劫奪農民的只有惡官兇吏，現在是最公開的經濟剝削了。所以農民們每人所有的衣服是一套棉衣，一套單衣。不是穿棉的，就是穿單的，夾衣是沒有的，要想有兩套衣服替換也沒有的。鄉村兒童，遇到天氣溫和，脫下棉襖，便是赤膊，因爲他們在棉衣裏面也沒有單衣穿呀！衣服的件數如是，還談得到洗滌嗎？因此生長虱子，垢泥積得滿衣。當陽捫虱，也幾乎成爲鄉村點綴了。

(3) 住 中國農民的住更不堪問了。在陝甘一帶，穴居的，土居的還很多。南方的苗獠固然有很多是巢居的。在尋常較富裕的鄉村，如江南兩湖，也是草屋居多。每家草屋，確是六畜同居，臥室廚房廁所合在一室。在北方更因結構不精密，冬日受寒冷的侵襲，更屬難當。如是居屋，還談得到空氣流通，陽光充足，調節溫度等事嗎？

二、不衛生的習慣 人們許多衛生習慣都跟着經濟富裕與窘迫而轉移的。農民們要想維持最低限度的生活都不很容易，那裏還談得到講究衛生，修養衛生習慣呢？例舉幾件如下：

(1) 不常洗澡 洗澡習慣，在中國極南部的人民還有幾分。他們從春末到冬初都要沖涼。因為在悶熱的地帶裏，一天不沖涼便會死的，所以這個習慣是逼着做的。中部北部鄉村人民不很洗澡。到了秋季以後，便有八九個月不洗澡，因此身上不但積了垢泥，還長了虱子等。至於問他為什麼不洗澡呢？實在沒有相當設備。天氣冷了到水塘裏去洗澡是不行的，家裏無力置備大腳盆。

(2) 隨處大小便與廁所林立 隨處大小便是南北統統如是，並且城市中也如是。號稱首都的南京居民，也還如是，北京更不必說了。在北方用乾肥料，所以到處吶糞。在南方用水肥料，所以廁所林立，普通農家，每家有糞窖，或糞缸二個以上。這不但使空氣不清潔，也就是發生蒼蠅，傳染疫病的極大源泉。但是糞的肥料是很化錢可以得到的，若沒有這樣肥料，又怎能種植呢？

與糞相類似的是垃圾和人造肥料。垃圾也是肥料之一，農民也很寶貴。塘泥，水草，草皮等堆積起來都可以做肥料。但是那種種肥料惟若以衛生眼光批評起來，是不衛生之至。又有近海邊的貝殼等，可以燒灰用，當腐爛的時候，真是不可適邇，並且產生極多量的蒼蠅。這些與農民經濟直接有關，有什麼辦法可以改去呢？

三、沒有公共衛生設備 這不盡是鄉村經濟衰落的緣故，還有社會和政治的關係，茲舉三事如下：

(1) 溝渠不通，死水不去 蚊子的害是最普通的。牠們的發生處便是溝渠與死水塘。通溝渠不是較便事，是費錢費時的。從初夏到秋末是農民最忙的時候，又那裏有餘力來通溝渠呢？有許多死水是留着要灌溉的，

斷乎去不得，因此也只好聽着不衛生了。

(2) 疾病的治療與死亡 疾病的患者是否鄉村人民最多，不能確說。但是患病以後的死亡率，鄉村確是比較多。爲着一切衛生設備不完備，所以傳染來得快，這是原因之一。患病以後，鄉村無良好醫生，於是只好求神籤，吃土方，死的機會便更多了，這是原因之二。病死者又有許多迷信與傳說，如停屍若干日，葬處不遠離等。所以有傳染者死後還去做傳染工作。這是原因之三。（火葬是極衛生的，可惜這個風氣已經極不通行了。）

常常聽到人說鄉民不知衛生，是教育程度低，沒有知識。這些話是對的。那末，我們來問醫生，他們個個都受過最高等的教育，衛生知識也最充足，又口口聲聲說替人類服務。爲什麼不肯到鄉村裏去，替最多數的人類服務呢？不但如此，有時鄉民進城看病，醫生們不是故意揶揄，便是毫不用心，草菅人民呢？醫生不肯下鄉，醫生不肯用心醫鄉民的病，那末鄉民患病以後，除自然治療，靠天連痊愈而外，只有死去的一條路。試問這個責任也應該鄉民負的嗎？

四、誰來顧及鄉村的衛生 醫生爲着賺不到多量金錢，所以不肯到鄉村裏去，還可藉詞推諉。至於國家呢，有這樣設備嗎？衛生部衛生署或者是應該顧到全國人民的衛生的，但是他們也逼於經濟的窮困，所以也只好在南京湯山等名勝區辦一所鄉村治療所，其餘便非能力所及了。民十八國民政府衛生部司長金寶善曾發表一文，（原文載鄉教叢訊三卷十三期）其中有一段論預防瘧疾的說：「預防瘧疾之大規模滅蚊，需費極大，每

人每年至少須出資大洋兩角，此今日國內經濟狀況所不許也。」國家對於每人大洋兩角的預防費也不能化，還談得到其他嗎？

有了上述種種情形，那末在鄉村小學每天教兒童背誦衛生信條，檢查衛生，甚至每天有教師逼着兒童洗臉洗手刷牙等，牠的功効是否可以持久的？是否於鄉村衛生有實際影響？都將成爲極大的疑問。在鄉村小學中這樣用力幹，還不可靠，那末，到鄉村裏去貼貼衛生標語，編輯幾本鄉村衛生的小冊子等工作，對於實際的鄉村衛生，更是不可靠了。畫餅騙孩子，但是孩子的肚子依然餓着，依然哭着，紙上的餅有什麼用呢。

練習題

- (一) 敘述你的家鄉人民的衛生狀況。
- (二) 敘述你的家鄉的醫藥狀況。
- (三) 政府爲什麼不能顧到鄉村衛生？
- (四) 鄉村小學厲行衛生教育的效果怎樣？你能够預料得到嗎？
- (五) 鄉村小學究竟應該有衛生教育嗎？爲什麼緣故？
- (六) 鄉村衛生的不良，爲什麼？是鄉村教育的障礙？

第二節 鄉村私塾

「取締私塾」與「改良私塾」二種提議，各處都有。我們平心一想，私塾的供獻是什麼？學校是否優於私塾？私塾的缺點在什麼地方？那末就可以知道牠在鄉村教育裏的地位了。

一、私塾有供獻嗎？若以掃除文盲論，中國私塾的供獻比學校大。民十六南京市教育局調查南京市的私塾數，共有一千二百餘所。學童數在二萬以上。同時學校的學童，市立學校約五千，省立與私立的合計約三千，總計起來，不及私塾學童三分之一。又南京環繞中山陵四十里路的鄉村，在民十八以前，沒有一所鄉村小學，但是各村都辦有一所私塾。南京是首都，是教育人才薈萃之區，（如中央大學，金陵大學等）教育經費又特別多，（教育局長月薪五百元，科長三人每人月薪三百二十元，全局每月辦公費三千餘元。其他用費可以照此類推。）捐給南京辦教育者更多。（如民十七戴季陶為建設首都教育發起捐款，民十八林森為中山陵四十里路鄉村捐款興學，其他如許多要人名人捐給燕子磯等小學的款子，每年也不下萬元。）督促興辦南京教育者尤多。（教育部，教育局固然是直接督促，其他各衙門的官吏子女也要進學校，所以也去間接督促。）但是學校數與私塾數的比較還是如此。那末其他各小城，小鎮，以及窮鄉更不必說了。這個現象，顯然是學校數不夠，人民只得送子女進私塾去。所以在這樣青黃不接的時代，私塾確有貢獻，最低限度的貢獻可以代替學校教兒童識字寫字學算術。

二、學校比私塾優良嗎？有人說學校如郵局，私塾如民信局。倘若這個比喻是對的，那末私塾必須淘汰取

縮。但是在事實上學校於人民的供獻，並沒有如郵局。在實際上無論學校與私塾，都不能教兒童生產技能，都在那裏厲行讀算寫的形式陶冶，這是通病。學校還要搬許多舶來品進鄉村去，做帝國主義的無報酬的廣告者。這着私塾或可少犯，私塾教師與社會很能接近，他也很能替社會做些事。這着學校教師大都做不到。因為學校與社會還是處於二個界限內，不很能聯得起來。有人說，私塾教師嚴，用體罰。學校教師也不見得不嚴，不要說鄉村小學用體罰是常事，就是大都市的小學教師，又何常放棄鞭打兒童的威權呢？在事實上學校與私塾的不同只有三點：

(1) 學校用教科書，私塾不能完全用教科書，有時還用四書千字文等書。但是許多文言教科書的難讀，與千字文三字經等，也不過是五十步笑百步。

(2) 設備方面，學校比私塾稍優，但是鄉村小學的設備也着實不講究，桌椅的高低也不很合於兒童，房子的空氣與光線，本來是民房，所以也與私塾差不了多少。只有黑板等設備，在私塾中有時所不備。

(3) 教師的資格，學校教師大都是師範或其他學校畢業生，私塾教師大都是前清書生，或商店息業夥計。學校畢業生見解方面或者會優於其他夥計等。但是在中國鄉村小學教師中不合格的教師也很不少。況且學校畢業生未必個個優良，懶惰奢侈的習慣，或者會比普通入多些。私塾教師在社會上已經是比較懶惰的入，但是學校教師的需要他人供養又怎樣呢？

(4) 私塾的缺點是什麼呢 私塾也有相當缺點

(5) 私塾教師的頭腦大都是冬烘的，不知世界潮流，國家大事，有的還正在那裏頌揚皇清恩典，提創文言八股，這是應該設法糾正之一。

(6) 私塾的積習不良，如收節金，進塾禮，學金等，都不是一般貧農所能負擔的。還有在私塾的兒童替塾師做一切不相干的工作，甚至強迫抱他的孩子等，也不應當。

(7) 書本材料，私塾中多用三字經，百家姓等，無論如何是要不得的。無論怎樣不良的教科書，再不致於壞到三字經一流。這也是不良之一。

(8) 塾師教兒童的方法，優點是個別教，缺點是只知道強教，不知道改進。例如朗讀讀熟後的背誦，不知道講解等，這與逼着兒童讀無意義的字母相仿。這着是最大缺點，應該與前條共同力改。

(9) 爲着塾師頭腦冬烘，所以往往養成學童許多不良的習慣與態度，如迂腐的神情，駝背，近視眼等。弄得好好兒一個兒童，變成半廢人。

以上各種缺點，急需改正的。那末改良私塾的方策應該怎樣呢？

三、怎樣改良鄉村私塾 一「私塾不應該取締，只應該改良，」這件事在目前中國，無論如何不會錯的。下列是幾個怎樣改良私塾的方法：

(1) 鄉村師範應該負改良私塾的責任。因為鄉村師範的責任是造就師資，那末已經有的師資尤其應該使牠改良。況且鄉師人才較多，諮詢也較易，指導起來更屬便當。

(2) 改良的方法近來多主張集中私塾教師訓練一二年。但是私塾教師有生計問題，本身進學校一二年，雖然一切免費，但是他的家庭也是要生活的。還有，私塾教師一旦離去這個鄉村，那末那村或另聘私塾教師，或停辦這所私塾。另聘的教師是否合格呢？停辦更屬失策，就是變相的取締。況且私塾教師經過集中訓練以後，便成爲師範特科畢業生，就不再做私塾教師，那末改良私塾的目的依然達不到，反而多造就了一大批小學教師。

(3) 倘若改良私塾教師，必需集中訓練，那末最好是趁着農忙時，鄉村私塾兒童較少，召集全縣或全區私塾教師作短期的訓練。

(4) 平時鄉村師範應該特聘指導員，到各鄉去指導。指導教兒童的方法，供給教兒童的材料，並輸送相當的時代潮流。

(5) 在鄉村小學的四周，劃成一區，稱爲私塾指導區，由小學有經驗的教師，擔任指導事宜，定期開會，定期互相參觀，有時並請有經驗的教育學者講演，在日積月累中圖改進。

我們要訓練一百萬個鄉村小學教師是極不容易的，但是倘若能够把鄉村私塾教師訓練好，就可以得到

不少的鄉村教師，並且私塾改良以後，又可以代替小學。

練習題

- (一) 參觀一所私塾，看私塾教師教一次兒童，指出牠的優劣各點。
- (二) 列舉鄉村私塾應該改良，不應該取締的理由。
- (三) 另籌教育款項，補助優良私塾，作為獎勵金，此法的利弊如何？
- (四) 為什麼改良私塾的責任應該請鄉村師範負的？
- (五) 鄉村小學可以負改良私塾的責任嗎？利弊如何？
- (六) 估計全國有多少私塾。

第三節 鄉村學校放假問題

依照教育部二十年頒布學歷，小學校每年放假日期應如下：

- (1) 暑假 七月初旬開始，共六星期，計四十二天。
- (2) 寒假 二月初旬開始，共二星期，計十四天。
- (3) 春假 四月初旬開始，共一星期，計七天。

(4) 星期日 每年上課至少四十二星期，計四十二天。

(5) 紀念日假 每年約十天。（因有地方紀念假，各地略有出入。）

以上各種假日合計約有一百十五天。這是所謂正當假，此外還有寒暑假的開始與結束，都有提前放假與延遲開學等積習。又有許多小學，星期六下午不上課，星期六上午溫課，這樣，一個小學每年放假的日期，大都在一百五十天左右。這樣多的假期，在任何職業中是找不到的，只有做教師的可以獨享。小學教師如是，中學、大學的教師放假的日子當然格外多了。

以上是城市小學放假的情形，鄉村小學的假日，應該有些不同。這裏有幾個極明顯的理由：

(1) 暑假，寒假的目的是避熱避冷，但是農家兒童，決不怕暑熱與冷風，無需要有假。

(2) 春假日的是春光明媚，可以出郊外去欣賞自然界，鄉村小學就在大自然的懷抱裏，又何需乎春假？

(3) 星期日在鄉村中更是荒費。星期日的來源是基督教做禮拜的一天。中國信基督教的人不多，在鄉村中更少，所以星期休息，教師與學生都會感覺到無聊。

(4) 紀念日本不應放假，應該做有教育價值的活動，所以不必放假。放了紀念假，反而比不紀念更不好了。

照這樣說來，似乎鄉村小學一年到頭，一天假期也沒有了。這倒也不是的。鄉村小學不是沒有假，而是不應該放那些不相干的假。鄉村小學要放的假是農忙假，是節令假。什麼是農忙假與節令假呢？

一、農忙假 鄉村兒童，在十歲左右便幫着父母做農事，做家事。所以到了農忙時，兒童都成爲農家的工作人員，那末決不能夠進小學讀書。所以鄉村小學在農忙時大都完全缺席。這時候，教師執着不放假，校裏也是空空的，倘若教師去農家催逼，父母們也不會來理睬的。所以應該放假。農忙時節，各處不同，中國北部農忙時期不長，每年不過是下種與收穫兩個時期較忙。中部便加多了，每年有四次是農忙時期。倘若家中養了蠶，那就更忙了。「鄉村四月無閒人。」就是男到田裏去插秧，女在家裏養蠶，孩子們便兩面幫着忙。南部農忙時期更長，稻子每年兩熟，蕃薯終年可以下種與收穫。還有甘蔗，香蕉，柿橘，等等，終年繼續着菓子成熟。爲着各地農忙不同，所以放假的情形也要有斟酌。北部放整個的農忙假是毫無問題的，因爲農忙的時期也很長，很可以補得起來。中部的四月（夏曆）那是非放假不可的，其他如夏天的耘田時節，與秋天的收穫時節，至少可以辦半日學校。南部的最忙時節也在三四月（夏曆）之間，這時候要插秧，要下荳種，要收甘蔗等菓子，所以也要放假。其他夏秋兩季的農田工作，雖然很忙，不過至少可以辦半日學校。至於冬季，在中國無論南北各省都可以不放假。

二、節令假 農家對於許多節令是很重視的，例如中國中部各處春季的會集，各村農民都在一定日期會集在一處，做農具等買賣，非常熱鬧，因爲從這天以後，便是農忙的開始，這是農家最值得紀念的一天，學校必需讓兒童去參加，所以必需放假的。又如鄉村中迎神賽會，鄉村小學決沒有能力禁阻鄉民不做，同時家庭中特別熱鬧，兒童便不來學校。有許多鄉村小學是廟宇，那末，迎神上祭，就在學校裏，所以這個日子必需放假。又如中秋

節，端午節，冬至節，清明節，以及夏歷新年與年尾，家家都很熱鬧，父母們有時要兒童在家幫忙，有時留兒童在家，湊熱鬧，兒童大都也已經成爲習慣，所以學校中雖不明令放假，實際上在這些日子學生完全缺席，與放假同樣，所以不如定爲放假日期。

三、休息日 鄉村小學有了長期的農忙假與短期的節令假，每年假期已經很多，所以休息日必需縮短至極少限度。最好，鄉村小學規定每月休息四次，每次半天。倘若這月遇到一天的節令日期，那末就當作一次休息，別的再有三次休息。倘若在農忙期中，辦了半日學校，那末就把一切休息日取消。總之，休息的日期不是呆定的，是教師與兒童共同酌定的，每月四次，每次半日。

鄉村兒童進學校的機會是不容易有的，所以教師對於兒童能夠來學校無論何時均不應放假。不然，他們能進學校不過二年，而學校中常常放假，那豈不是愈加減少兒童受學校教育的機會嗎？鄉村教師倘若能夠真心爲着兒童謀福利，那末應該改變放假的辦法，縮短放假的日期，減少休息的日期與次數。這些都是教師本身是否肯努力的問題，因爲鄉村小學常常放假，教育局無論如何是查不出的。

練習題

(一) 你的學校每年放假幾天？計算出來。

(二) 你每天上課幾小時？那末每年上課幾小時？用三百六十五日來除，每天平均上課幾小時？

(三) 小學教師最通行的是每週一千分鐘，那末每年共若干分鐘？（根據本節所引教育部頒布的日期，再用三百六十五日來除，那末小學教師每日工作幾分鐘？）

(四) 把你的家鄉的農事日期調查出來，分爲最忙，次忙，少閒，空閒四等，註明何月何日起約有農忙若干日，但需說明這是最忙，或是次忙。

(五) 批評本節提議的鄉村小學放假的辦法。

第十五章 中國鄉村經濟概況與合作事業

第一節 鄉村金融流通的略況

中國鄉村衰落的狀況已如第四章所述，其中最容易破壞鄉村的當然要算是經濟制度的紛亂。中國鄉村經濟制度，從來沒有人顧問的，一切只有習慣法，各地方各有相沿的習慣，債戶和債主完全站在互相信託的地位。但是許多高利率的貸借等等，也就從此發生。全國最通行的農民借貸方式有下列三種：

一、抵押 抵押是用貨物和不動產向債主借錢作抵的方法。在鄉村中做抵押的有下列四種方式：

(1) 田產抵押 一畝田，在鄉村中有兩個業主，一是田主，一是耕主。田主是收大租，完納錢糧的；耕主就是自耕農，有耕種該田的主權，倘若把田租給別人耕種，他就可以收租米，名叫田腳。田主可以把該田抵押或出賣，耕主也可以把該田的耕種權抵押或出賣。田主如將田產抵押後，可以自己收租米，不過每年認出利息若干；但也有抵押後，租米歸債主去收，錢糧依然由田主完納。耕主抵押田腳後也可以這樣辦理。不過耕主無需

完糧，並且大多數既經抵押後，便把甲讓給債主耕種。不然每年所出的利息必是租米，不是利錢。有田產抵押的利率，大都不很高，大約年利在二分左右。

(2) 收穫品抵押 農民當農作物還沒有成熟，而家中已經無米可炊，田裏又需要肥料，那末只得向人借款。俗語所謂青黃不接是農民最苦的時期。王安石的青苗錢，就是想救濟農民的一種方法。的確，在青黃不接時期，借錢最困難，資本家也故意作怪，高抬利率。例如江浙的蠶汛，當春蠶大眠的時候，需要桑葉人工最緊急，倘若這時候斷絕接濟，那末全功盡棄，於是不得不以低價出售未來的新繭。五六月的稻田也如是，北方的春季也如是。古詩：「二月賣新絲，四月糶新穀；醫得眼前瘡，挖却心頭肉。」（唐聶夷中詩）確是描寫中國農民用收穫品作抵押的實情。農民如此幾次告借以後，不出幾年，便成爲一新穀登場，新債開始。」因爲所有新穀，只够還債，那末一家食用，又只得重新借債維持了。這種青苗錢的利率，若以年利計算，必在六分以上，甚至有數倍的。

(3) 勞力抵押 在農忙時，農家往往要雇臨時工，名叫忙工。做忙工的往往是佃農或自耕破產後的農人。因爲得不到長期雇主，只得平時做些雜工，農忙時幫人做農田工作。這些農人的經濟當然很窘迫，家中既無田產，又無農產品，於是便以勞力作抵押。先向未來雇主借錢，將來到期做工抵還。尋常忙工的工資大都比長工高些，亦有高出一倍的。但是有了抵押的忙工工資，最多也只能與長工同樣工價。所以一般稍有餘糧的農

家，往往喜歡做這個買賣，名叫放忙工錢。

(4) 物品抵押 這類抵押在都市中最通行，就是典當。鄉村人民做這類抵押，也往往到城市去的。若在典當裏做抵押，利息較輕，所謂按月一分六厘起息，十八個月滿期，滿期後即去付息，還可以延長六個月，才沒收物品，這是典當的習慣法。但是若在尋常農家做抵押，那便沒有一定了。但是農家無長物，除簡單農具以外，還有什麼呢？只有夏天當棉被，冬天押犁鋤，是常見之事。

除去以上四種抵押外，還有用兒女抵押，用房屋抵押，甚至用妻子做抵押品的都有。（浙江寧波有幾鄉有出租妻子等風氣）

二、集會 集會是中國最通行的借貸，不論城市與鄉村都有。組織的性質很有些信用合作的意味，並且是一個小集團的經濟協作。倘若與會的人經濟狀況比較優越，那末這個集會也好像是儲蓄處。不過牠的流弊就是少保障，往往弄得有始無終，中途倒會，有許多人就不敢加入。但是在鄉村中因為農家不很經營投機事業，經濟破產等危險機會不多，所以鄉村集會，若是與會的盡是農民，倒會等事也就不多。會款利息，大概以年利二分計算，按期得整數的款，分期付款本利的款子。確是流通鄉村經濟的好方法。牠的方式有三種：

(1) 至公會 邀集親友若干人，（大都自七人至十六人）規定款額的總數，少的十元，多至百元。（鄉村中集會很少超過百元的。）邀集者名叫首會，其餘依次稱呼。訂立契約，名叫會約。會期有每年一次的，有每季

一次的。首會負收集會款的責任，倘若總數較大，如四十元以上的，那末每次會期，首會還得辦會酒請各會腳（即會友）。會款分攤的方法，大都首會依照各會腳的數目，按期還本，不付利息，作為收集會款，請酒等酬勞。其餘會腳按期付款之數，用年利二分或二分半的複利息計算，先得總數者，每期多付利銀，後得者少付利銀，末會就不必付利銀而照複利儲蓄的辦法付款，就好像是零存整付的儲蓄，不過牠的利息是年利二分的複利。

(2) 搖會 搖會辦法與至公會同。不過除首會外，沒有規定二會是誰，三會是誰。每屆會期，由首會辦酒席（會款較大的），或開茶會，邀集會腳，當衆用骰子搖點，搖得點子最多的就在本次得會款的總數，下次付會款時，他就要加付利銀。這樣依次下去，末次得款的，必能得一筆最大的款子。但是有時某甲需用款子，而搖不到最多點子，那末可以加出利銀向得會者買進。這個利息那就沒有一定了，甚至有高至月利四分五分的首會大都不出利息，也是酬勞之意。

(3) 零會 是會款極小的一種會，大都每會大洋一元，或半元，會期每月一次，會腳人數十人至十五人，集會者往往是婦女，並且是有手工業可做的婦女。這是農村婦女儲蓄的方法。利息比較來得低，大多數是按月一分。一切辦法與搖會同。

三、種田會 這是新興的貸借方式。二十年江浙皖鄂湘等省大水，災農多極啦，許多有慈悲心的財主，就組

織這個會起來。牠的性質與信用合作社相彷彿，現在舉一張簡章做例子。

種田會簡章(一)

一、本會定名為○○省○○縣○○鄉○○村種田會。

二、本會為經濟組織其宗旨有二：

(一)以共同負責的團體，向外借款作恢復種田之用途。

(二)作組織合作社之準備。

三、本會由○○村範圍以內，十農戶以上組織之，其鄰近獨居之戶，均得附屬加入。

四、本會會所設於○○村○○○內。

五、本會會員以備具左列情形為合格：

(一)以農為主要職業者。

(二)居於本會事業區域者。

(三)品行純正行為忠實者。

(四)無不良嗜好者。

六、本會為組織慎重起見，特聘請○○○(機關)為指導機關。

度。

七、凡入會者須經指導者之嚴格檢查其範圍爲：(一)財產情形。(二)經濟狀況。(三)社會地位。(四)信用程

八、本會職員分理事、監事二部每部各三人，經指導機關監視由大會選出。

理事包括主席會計、文書各一人，會同指導者，經營會中一切事務，監事則負一切監督之責。

九、會友借貸皆連環負責，其種及分量如下：

(一)役畜與草料佔總額百分之五十。

(二)種子佔總額百分之十。

(三)建築材料佔總額百分之十。

(四)農具佔總額百分之五。

(五)肥料佔總額百分之二十五。

十、會友需要皆由本會以合作原則，購買借貸以物料折款不得借用現金。

十一、凡借貸均須有相當抵押或保證。

十二、借貸皆須於二十一年秋後償清。

十三、總借額以下列爲標準。

十畝以內每畝不得過四元。

十畝以外至二十畝每畝不得過三元半。

二十畝以外至三十畝每畝不得過三元。

三十畝以外至四十畝每畝不得過二元半。

種田會簡章(二)

四十畝以外至五十畝每畝不得過二元。

五十畝以外至六十畝每畝不得過一元半。

六十畝以外至七十畝每畝不得過一元。

七十畝以外不借。

十四、借貸利率標準如下：

總數達十元者一厘不達十元者無利，其總數每過十元則遞加一厘。

十五、富有而不借貸者得加入為會友享有購買合作及組織合作社發起人之權利。

十六、本會備有左列之簿籍：

(一)會員登記簿。

(號數姓名年齡教育程度附記)

(二)會議記錄簿。

(記錄每次到會者之姓名及會議事件)

(三)日記賬簿。

(記載日用收支各項)

(四)總賬簿。

(記載各項各人賬目)

十七、本章程如有未盡事宜經全體大會之通過得以修改之。

練習題

(一)報告你所知道的借貸方式一種或多種，內容愈詳愈妙。

(二)你如有了社會學和經濟學的常識，那末批評鄉村中用抵押借款的利弊。

(三)集會借款是中國鄉村借款的最通行也比較的最妥當的辦法，你可以問問有經驗的親友，詳細研究牠的利弊。

(四)種田會是否是最好的借貸方法？牠是否能够使每個農民或凡是種田的人都可以借到種田的本

錢還有別的好處嗎？還有別的弊病嗎？仔細研究一下。

第二節 合作事業

農民受到經濟壓迫，吃的虧實在不小。農產品的收穫有定時，因此需要肥料人工等也有定時。資本家，地主，商人就利用這「定時」的機會，施行種種剝削手段，如賤買貴賣農產品，抬高利率，賤買人工等。有時還要與帝國主義勾接，運用雄厚的資本，作大規模的剝削。使農民終歲勤勞，每年豐收，反而不得溫飽。這樣情形，不獨中國如是，歐美也如是。所以在北歐便產生了農民合作運動。最著成效的要算丹麥，本書第三章已經討論過。

合作事業是英國首創的，本為工廠地的產物，到了北歐，便推行到農村去。牠的性質就是聯合許多小農，集合資本，勞力，並互相督促；使各小農也能够運用大規模耕種的權力，用極小的資本能够產生極多量優良的農產品，又能享受有雄厚資本經營的利益。所以有了合作社，小農可以聯合起來購買大宗原料，精良機器，分配工作，並能獲得最合宜的時價出售農產品。所以合作社是有極重要的社會意義的事業。

合作社的種類很多，大的分類有三：一是信用合作社，農民聯合十二人以上組成一個團體，連環擔保，向農民銀行借款，利率可以較低。同時各社員為着有信用關係，所以對於生產方法的研究，日用的節省等，都有互相督責的責任。二是消費合作社，這是農民要脫去「托拉斯」等商人的剝削而產生的。農民的生產品，平時往往

被商人賤價收買去，只隔了幾時，又以高價售給農民。農民組織了消費合作社，一方面可以得最適宜的時價出售農產品，一方面用最便宜的時價，大批買來日常必需的用品。既可免去大商人壟斷，又能大批進貨，省去販賣商的手續費。所以消費合作是與商人奮鬥，與信用合作是免去財主的重利剝削有些不同。三是生產合作社，這是改良生產，是聯合小農，借得資本，或辦得機器，或聘請專門人才，從事改良當地某種生產品，使牠產量增多，品質改良，運輸合宜，銷路暢旺。這種合作社是求農業上的進步的成分多，有時亦能與大農作奮鬥，但是這個成分究竟比較少些。

農村中倘若有了合作組織，那末一個農夫可以得到下列許多利益。他可以從一個消費合作社買得他所需要的貨物，從一個信用合作社借得要用的銀錢，從一個種子供給合作社獲得優良的種子，從肥料合作社獲得適合土性的肥料，從農具合作社獲得最有用的農具，當牠要把他的產物銷售的時候，把牛乳送至牛乳合作社，把豬送至合作屠場，把蛋送至蛋業輸出合作公司，把牛羊送至牛羊輸出公司。他又可把他的積蓄存於合作儲蓄銀行。又可以從許多合作指導機關得到最有效的指導，有時還可以有人來幫着做。所以有了合作組織，一個極平常的農民，便能運用大規模耕種的利益。因此可以防止農業托拉斯的產生，剝削大多數農民生活的需要。所以合作事業確是救濟鄉村經濟破產的一條途徑。

不過農民合作事業是要真的農民起來組織的，決不能假手他人，才會得到真的利益。不然中國在民十七

以後也曾經有合作運動的提倡。結果怎樣呢？信用合作社，放款都在小資產階級的手裏，土豪們更因此借得低利的款子，轉用高利放給農民，加重農民的剝削，真是耕種的農民，反而借不到款子。生產合作社助長富農的經營力，消滅小農的生產。消費合作社則主持者反而成爲更兇狠的商人，農民負擔更大。所以沒有幾年倒閉過半，社會上也就以爲合作事業的不足靠。其實合作事業的本身決不致如此，都是做的人不得法的緣故。此後倘若提倡農民合作事業，必須合於下列二種條件：

- (1) 培養農民有經營合作事業的能力，例如丹麥的合作事業的發達與收成效，得力於高等學校不少。
- (2) 政府要放棄利用土豪做鄉村工作的態度。過去中國農村合作事業的失敗，就在主其事者想利用土豪們以求推廣之速效。合作是緩性的改良社會的事業，決不能求速效的。所以倘若以爲指導者能力不足，不如先從小規模試驗起來。

合作社的組織極多，不能一一列舉，茲附信用合作社簡章如下，作爲參考資料之一。

附鄉村信用合作社模範章程

第一條定名 本社定名爲

市縣

鄉村無限責任信用合作社。

第二條登記

本社於民國 年 月 日在本 政府呈准登記。

第三條宗旨

本社宗旨如左：

(一) 以社員聯合信用，向社外借款，貸於社員作正當之經濟用途，及使社員得儲金之便利。

(二) 養成社員檢樸及互助合作之精神。

第四條組織 本社由社員十二人以上組織之，社員負無限責任。

第五條區域 本社以 鄉 及 離 鄉 村 二里以內為事業區域。

第六條社址 本社社址設於 村 內。

第七條社員資格 本社社員以備具左列五項者，為合格。

(一) 年滿二十歲居於家主之地位。

(二) 居住本社事業區域內。

(三) 有正當職業。

(四) 品性純正則為忠實。

(五) 無不良嗜好。

第八條社員入社及出社

(一) 請求入社者，須 社員二人之介紹，全體社員之同意，署名於本社章程，始得入社。請求入社者之姓名，須於開會投票前十日通知全體社員，不能出席之社員，可用書面表決。如在規定之期限內不正式表示異

議，即認為同意。此項規定期限，不得少於十五日。

(二) 社會資格，得因自請出社除名或死亡而喪失之。

(三) 社會不遵社章，喪失信用或喪失第七條社員資格之任何一項者，得由理事會先行停止其各種應享權利，再行提交社員大會理處。

(四) 社員自請出社，須於六個月以前通知社務委員會。出社社員之社股，除經社務委員議決扣留者外，得於出社年度營業結算後，退還本人或承繼人或代理人。

(五) 社員除名或自請出社，必須將債務及擔保之責任清理，如係死亡，其責任由承繼人負擔。

(六) 出社社員對於出社前本社之債務，自出社決定之日起，經過二年始得解除。

第九條 社員之義務及權利

(一) 社員入社時至少須認購社股一股，每股 元，如不能一次繳足，得分 次於入社後第一年内繳齊。惟第一次至少須繳五分之一。

入社後得隨時添認社股，但每人至多不得過五十股。

社股利息為年利 厘，按實繳之股額計算。但在社股未繳齊前，不得支取，應由社扣作應繳社股之一部份。

(一) 本社社股不得抵押或轉讓，如轉讓於同社社員或抵償本社債務，須先得社務委員會之特許。

(二) 社員大會對於社内事務操最高之表決權。

(三) 社員得照章向本社借款存款，並參與本社各種附屬事業。

第十條 職員

(一) 本社職員分理事與監事兩部，皆由社員大會選出之。

(二) 理事 人組織理事會互選主席一人。

理事任期為三年，每年改選三分之一，第一次選出者，用抽籤法定之；繼續當選者，得連任。

(三) 理事會負經理社務之全責，對外代表本社理事會，得就理事或社員中聘任會計一人，負保管銀錢及記載賬目之責，書記一人管理記錄及文件事項。

(四) 監事 人組織監事會，互選主席一人，任期為三年，每年改選三分之一。第一次選出者，用抽籤法定之，繼續當選者得連任。

(五) 監事會有監查社内各種事務及財產狀況之責，每半年至少須查賬一次。對於理事之執行業務有監察之權。

(六) 理事監事均不得互相兼任。

(七)理事會與監事會合稱為社務委員會。

(八)本社職員皆係義務職。有必需費用時，得經理事會之認可支付之。但會務發達純益充裕時，得經社員大會之通過，酌給津貼於聘任之職員。

第十一條 資金 本社資金之來源如下：

(一)社員股金。(二)借入款項。(三)各項存款。(四)公積金。(四)剩餘金。借入款及存款合計最高額，不得超過實收社員股金及公積金總額之二十倍。

第十二條 業務 本社業務為存款、放款、代理收付款項及其他關於社員之公共事業。

(一)放款以貸於社員作合於經濟之正當用途為限。放款數目期限等，由理事會議決之。

(二)放款利率以月息計，最高不得過當地最低之利率。

(三)存款分定期存款儲蓄存款，存款者不限於社員。

(四)收付款項之票據，均須經理事會主席及會計連署方生效力。

(五)關於存款放款及代理收付款項等規則另訂之。

(六)增設關於社員之公共事業，應由社員大會議決之。

第十三條 給算期 本社規定自陽歷一月一日起至十二月三十一日止為一年度。每年度終止時，應結算

一次製成(一)資產負債表，(二)損益計算書，(三)財產目錄表，由監事會審查後報告社員大會。

第十四條 盈餘處分

(一)本社每年結賬後，於純益項下應提百分之二十作公積金，按期存入農民銀行或其他股實金融機關生息，專為抵償本社一切債務損失及作借款擔保之用。

公積金之處理必須得社務委員會之同意。本社萬一解散，須將公積金保存，作本地開辦新社經費。二年內如無新社成立，則撥充地方公益費。

(二)本社每年純益除提付公積金外，其餘者以百分之七十按借款者應付之利息分配於借款人。以百分之三十作發展本社事業區域內合作事業費。

(三)本社如有虧損，除將公積金社員股金抵補外，不足之數由全體社員負責清償。

第十五條 會議

(一)社員大會至少須有全體社員三分之二以上之出席，始得開會。每年至少須舉行兩次。其一次為年會，應於結算後一個月內舉行，由理事會主席召集之。於必要時得由社務委員四分之一或全體社員五分之一之同意，申請理事會召集臨時會，理事會主席應於三日內通知，七日內召集開會。

(二)理事會遇有特別事故，不能按期召集開會，或社員三分之一以上提出理由書於監事會，請求召集

臨時會議時，監事會主席，應依照前項規定之手續召集之。

(三) 社員無論認股多寡，每人祇有一次表決權或選舉權。

(四) 社員均應親自出席社員大會。如因特別事故缺席，得以請託書請本社社員為代表，惟每社員以代表另一社員為限。

(五) 表決議案如雙方票數相同，取決於主席。

(六) 社員大會之職權如左：

(a) 選舉職員。 (b) 審查決算及預算。 (c) 討論營業方針。 (d) 決議進行事項。 (e) 承認或開除社員。

(f) 處理一切糾紛事項。 (g) 修改社章。

(七) 社務委員會須有社務委員三分之二以上之出席始得開會；有出席委員三方之二以上之同意，始得決議。至少每三月開會一次，由理事會主席召集之。

(八) 理事會及監事會至少須各有過半數以上之出席始得開會；並須有出席者過半數以上之同意，始得決議。至少每月開會一次，由各該會主席召集之。

第十六條 簿籍 本社備左列之簿籍：

社員簿， 社股簿， 日記賬簿， 總賬簿， 放款賬簿， 存款賬簿， 公積金賬簿， 各項開支賬簿， 會

議記錄簿。

第十七條 存立年限 本社存立年限定爲 年。期滿後，如經社員大會議決繼續，得重新登記繼續辦理。

第十八條 解散 本社遇有左列事情之一者，即行解散。

(一) 社員數少於十二人不足法定人數時。

(二) 社員大會議決解散或合併而得本 政府之許可時。

(三) 因特別事故不能繼續進行時。

本社決定解散時，應由社員大會選出清算員三人，按照江蘇省合作社暫行條例清理本社社務及債權事項。

第十九條 附則

(一) 本章程由社員大會通過後施行。以後得隨時由社員提出於社員大會修改之。

(二) 本社所有其他一切未盡事宜，應遵照江蘇省合作社暫行條例辦理之。

練習題

(一) 覆看本書第三章丹麥的鄉村教育，與本節對照一下。

(二) 合作事業的主要意義是什麼？

- (三) 一個小農，加入了合作事業，那末他的生活的一切，可以改變到怎樣程度？
- (四) 合作社究竟是否可以完全救濟鄉村經濟的破產？有暇時必需與擔任經濟學的教師作懇切的討論。

(五) 根據前題的所得，詳細而深刻批評本節附載的信用合作社的模範章程。

(六) 倘若找到一位曾經組織過合作社的人，詳細訊問怎樣組織合作社的過程，以及必要的手續等，並且根據前兩題所得的材料，審察他的經驗怎樣？以及是否爲着真的農民謀福利等？

第十六章 鄉村調查

第一節 鄉村調查的意義與略史

一、鄉村調查的意義 無論研究一件什麼事，必須先要把要研究的對象認識清楚，然後可以着手。研究醫學的，必須學人體解剖，研究化學的，必須學習定性分析與定量分析，研究社會學的也就學習分析社會的一項，把社會分析清楚了，那末着手做起來才有意義。社會調查就是分析社會的初步工作。牠是要從實事上一點一滴調查真相，把牠統計出來，然後再從統計的證據上找出這個社會的病徵是什麼，應該怎樣補救。鄉村調查是社會調查的一種，不過牠的對象是鄉村。因為鄉村中急待解決的問題很多，這許多問題，不是估計可得，必須從實事上調查，才能獲得真相。例如欲明瞭土壤與生產的關係，怎樣土壤才可以得到某種農產品的豐收？那末就得要有土壤調查。已經有了土壤調查，要明瞭這樣土壤，種什麼植物最適宜？那末就要有種植物的調查。這個鄉村為什麼漸漸衰落？收穫不豐？人才毫無產生？經濟狀況又漸趨凋敝？那末就得舉行鄉村社會調查，求出牠的原

因。這種種都是鄉村調查的意義。

二、鄉村調查的種類 鄉村調查可分爲二類，一是普通的調查，二是特殊問題的調查。分述如下：

(1) 普通的調查 牠的目的是要發現某地社會經濟情形之真相，把搜集所得的材料，作統計的比較，爲該地謀福利。計劃此類調查，必需認清調查目標是什麼，然後製成扼要的表格，逐項調查，才會有效。不然，鄉村生活情形極繁複，要憑一時的調查，把各種有關係的方面都查得明白無遺，在事實上是做不到的。所以普通調查必須有下列三個方面要調查的：

(4) 該地物質上的統計，如田地房屋，路政，職業，以及人口等。

(5) 該地有社會性的組織，如公會，宗教，氏族組織，學校等。

(6) 該地的重要事項，如風俗，習慣，社會風氣，民情，以及當地著名人物等。

最後（也是最重要）還需固定這個調查的目的，例如爲着推廣鄉村教育的，那末就應該以鄉村教育爲中心。若以改進一般生活爲目的，那末便應該以日常生活爲中心。若以調查所得只供給普通研究鄉村的人做參考材料，那末就只要各方平均的調查。

(2) 特殊問題的調查 是該地發生了特殊需要，要有某種特殊研究，於是着手調查的。如土壤調查，衛生調查，家庭狀況調查，學校調查，家禽調查，果品調查，鄉村工業調查等等。這種調查，在事前必聘請專家分析

該事的各方面逐項列表經過調查後，再參考別處成績，再加以比較的研究，作為改良的根據。

三、鄉村調查的略史 世界上最著名的第一部社會調查是「倫敦人民生活工作的調查」(Charles Booth: Life and Labor of the People of London) 不久又有貧窮與失業的調查 (Rowntree and Laker: Poverty and Unemployment) 到了一九〇七年此風傳入美國，第一次調查是壁枝堡 (Pishbury Survey) 其後各州都相繼而起舉行調查。不過那些調查都是極粗率，錯誤也不少，後來幾經試驗，改良了許多，漸漸準確起來。到了一九一四年洛氏基金團 (Russell Sage Foundation) 舉行伊利諾的春田調查 (Spring Field Survey of Illinois) 運用科學方法，成效極佳。從此以後，城市調查之風吹到鄉村裏去，並且在鄉村中極盛行，因為鄉村中有特殊需要。

在中國關於社會調查舉行得很早，各處的誌乘家譜，就是這個東西，但是與社會發生關係的社會調查確是近十年來的事。蓋姆的北京調查 (Gamble's Peking: a Social Survey) 是一九二三年出版的，是中國近代調查事業的先鋒。一九二四年有張鏡予蒲克令 (Harold S. Bucklin) 舉行沈家行的社會調查。一九二三年東南大學與中華教育改進社設鄉村改進委員會，議決在中國北部中部及南部實行鄉村經濟與社會調查。於是推舉趙叔愚馮銳二君主其事，著行的報告有：廣東番禺縣河南島五十七村鄉村調查報告，江蘇金壇縣王母村鄉村調查報告，崑山縣徐公橋鄉區社會狀況調查報告等。這些都是普通調查。

此外有南京金陵大學農林科白克氏 (T. I. Buck) 曾經做過農村管理與鄉村調查，印有安徽蕪湖附近一百零二個農場之經濟與社會情況調查報告書等小冊子多種，並且製了許多極有用的鄉村調查表格。一九二八年審計院統計處在南京附近調查鄉村，借用他所擬的表格不少。此外又有李景漢於一九二九年印行的北平郊外之鄉村家庭，也極有特殊調查的價值。

以上都是屬於小範圍的調查。至於大規模的調查，國民政府本有農工政策，所以對農民運動的調查，也曾經有一度極注意。不過近數年來，外患內亂疊起，已經不很聽到有大規模的農民運動的調查。至於各種調查表與調查規程，大體已經具備。

練習題

- (一) 爲什麼要有社會調查？爲什麼鄉村調查能够更引起社會的注意？
- (二) 中國社會調查的略史如何摘記一個略表。
- (三) 重新溫習本書第一章，並重新體驗你第一次下鄉去的經驗，有多少困難。作學習下節的準備。

第二節 鄉村調查的方法與困難

鄉村調查是新的事業，中國農村社會還在閉塞時代，所以調查者必須特別留心。本節略說進行的步驟與

常常會遇到的困難。

一、進行的步驟 當已經決定要調查某村，或某項特殊研究以後，就應該做下列幾個步驟：

(1) 製調查表 依着已經決定的目的，分門別類製詳細的調查表。表中每項必須是肯定的問句，能夠得到肯定的答案，最好是可以數目字計數的。倘若有時恐防調查員看不懂，那末必須有說明書。

(2) 預算經費時日 目的已定，調查範圍亦定，那末必須預算用若干調查員，需要若干時日，要用多少經費，列成一表，作為最近似的參考預算。但是實地調查時困難叢生，所以決不能完全符合。列預算時自問以為缺少經驗，那末寧多毋少。

(3) 物色調查員加以訓練 鄉村調查的可靠性，完全在乎調查員。所以主持調查的人，對於調查員一層，必不可輕易放過。合於下列幾個標準的，才算合格：

(一) 說話的口齒清楚，能說當地土話，談話口氣與農民相像，沒有什麼「口便」的話。如「那末那末」，「這個這」等。

(二) 態度溫和誠懇，對人說話都是老老實實。對於鄉人不懂的話，又能不怕麻難，一遍二遍三遍……耐心的問下去。

(三) 填寫表格緻細不苟，又極誠實，稍有懷疑，便不填寫，即使寫了也另做記號，表示懷疑。

(二)有隨機應變的能力。有時與鄉人談話，看看問不出什麼來，能够即刻覺察，即刻設法轉機，以達到查問的目的。

(4)假設的調查 有了調查員，也已經有了相當訓練，還恐怕手續不熟，臨時慌張，那末做一個假設的調查，作為練習。

(5)物色當地熟人 這是入鄉村的必要的鑰匙。有了熟人，才不會引起鄉人的詫異，鄉人對於問題，又能老實說出，於是調查得真相出來。當地家長，或小學教師，或當地有聲望的人，都是極相當的人物。切不可拉流氓做朋友，以致引起鄉人的誤會，反而弄出許多阻力來。

(6)與當地警察等接洽 中國下級官廳還不知道調查鄉村是什麼事，或者會發生誤會。在剿共時期，更易發生誤會。所以必須與警察駐軍等接洽一次，請他們保護幫助。

(7)開談話會 指定要調查的村莊，先期請家長邀全村人民，開一次談話會，調查員與主持調查者必須全體列席，先說明這次調查的目的，並請家長等介紹調查員於人民，請他們盡力幫忙。

(8)實行調查 必須即日實行，並且最好要請當地熟人做引導。到了一家先請引導者介紹，並說明來意。如中途遇有困難，再請引導者設法解決。

(9)統計成績 調查員每日必須將本日調查所得的成績，作初步統計，然後交給主持者，到了調查完畢，

再做整個的統計。

(10) 報告與結論 末了將統計的成績以及調查經過的情形，作一詳細報告。並由主持者依照成績，用合理的推考，作成結論，貢獻給當地或其他需用的人。

二、常常會遇到的困難 雖然有了以上種種步驟，實行的時候，還會遇到以下的困難：

(1) 不了解 因為社會上從來沒有做過這樣事，所以鄉村人民免不了幾多新奇與誤會。「爲什麼要調查調查去了做什麼用？我們沒有調查也可以過日子，何必多此一舉……」等問題是必然會發生的。不但不識字的人如是，就是受過高等教育的人，一面帶着輕薄的氣概，一面懷疑着，也常常與調查員爲難，這是他們不了解。社會調查的意義，社會調查與鄉村改進的關係，因不了解，就容易發生誤會，弱者肚子裏不高興，強者當面給調查員難堪。因不了解，就容易發生謠言，謠言既起，調查的進行會完全停頓。

(2) 迷信 鄉村人民的生年月日是最不願告訴外人的。鄉村小學教師要調查學生年齡還會碰到頂子，何況素不相識的調查員呢？鄉村中迷信很多，禁忌很多。家裏養了一個孩子，這所房子叫血房，不許外人進去。死了一個人，這所房子叫白房，也不歡迎外人進去。餉了幾匾蠶，便貼起姜太公在此的條子，或掛着紅布，拒絕外人進去。甚至小孩出了痘瘡，也不願外人入室。這種種迷信，調查員又怎樣可以除去呢？因迷信有時便發生謠言，因謠言便羣起阻撓，調查事項便不能進行，這也是意中事。

(3) 習俗 與迷信極相似的是習俗。例如青年男女不能對話，還有許多稱呼不能說錯。例如「老太公」三字在北方是最尊稱的，但是如用在浙東，那就是一句譏諷老年人的話。習俗各處不同，這件事必須事前打聽清楚，並且要處處留心。不然在無意中開罪於人，就發生困難。

(4) 恐懼 中國幾十年來到處兵匪擾亂，全國人民對於匪固然驚心，對於兵又何常不破胆呢？平時官廳調查，不是派餉，便是加捐，人民往往只得說假話，甚至設法躲避。據說民十九清查戶口，警察到鄉村去，每家收捐一角，名叫清查戶口捐。人民因怕苛捐而拒絕調查，也是不得已的事。還有一種就是在剿匪時期，官兵往往會指民為匪，有時見到生人入境，地方流氓便指為匪徒，來鄉宣傳。若匪徒到鄉宣傳，被官廳捉住，那末宣傳者與被宣傳者兩方都有罪，所以鄉村人民看到不熟悉的人到家裏來，大都存着恐懼的心。有了恐懼，便多假話，還能得到準確的成績嗎？

(5) 特殊利用 爲着鄉村中常常發生天災匪災兵災，所以飢荒是常事，於是許多放賑的慈善家也就是鄉村飢荒者唯一歡迎的人。當放賑之先，必有戶口調查等，於是鄉民便多報人口，少報財產，希望多得一升賑米。調查員去的時候常常會聽到「先生，快要放賑吧！幾時領米？」這樣一來，調查的成績便不準確了。

(6) 譏笑的誤會 當舉行特殊調查時，如家庭調查，衛生調查等。那末問話中必定提到財產食物等事項，這便容易發生誤會。例如吃肉一事，在鄉村中本來不是一件容易的事。有許多窮人，一年不知肉味的多得很。

調查員倘若問他的吃肉的分量，那末鄉民便以為是有意奚落，便發生誤會。又有許多敗落戶——北方更多如旗人等——很要面子，倘若調查員問他的身世，那也會發生誤會的。這些誤會，輕則說假話，重則起衝突。

(7) 數目字的含混 無論什麼調查最重要的是數目字的準確。但是鄉民對於數目字是特別不計較，老是說：「很多，很少。百來數，差不多，沒多少。」等含混數目，有時窮根追問，他便說出許多不相干的話。有許多事，他實在自己也並不注意，並且也不會注意。

(8) 碰機會 在農家有許多事是男女分治的，所以有的男的知道的，女的不知道；也有的女的知道，男的不很清楚，更有許多是私房的事項，不肯告訴人，又何從調查起呢？這也會影響於不準確的。

以上幾種困難是最尋常的，至於語言不通，為匪徒所乘，家長欺瞞等困難也有時會遇到。不過無論什麼困難，只要調查員與被調查者有濃厚的感情，必可得比較準確的成績。所以鄉村調查，倘若能夠請當地小學教師代勞，那沒比較要準確得多。

練習題

- (一) 你對於本節所舉的調查步驟有異議嗎？可以增減幾步嗎？
- (二) 你自己去調查過鄉村嗎？遇到的困難，與本節(一)所說各項，比較起來怎樣？
- (三) 憑着你的經驗，指出那幾件困難是容易解決的？有那幾件困難是極難解決的？

(四)有調查後的統計成績，要用什麼方法或運用什麼學理才能推考出一個正確的結論？

第三節 兩張比較常用的鄉村調查表

本表舉調查表二種爲例。希望讀者能够做一次假設的調查。(倘若能够真實的去調查一次，那末全班幾十個人的成績，彙集起來，交給擔任本學程的教師，確是一件很好的工作。不過實地調查有種種預備，恐怕限於時間，不能做到，所以只希望有假設的調查。)

第一表 普通調查表

本表是聯合改進農村生活會於民十五調查江蘇省崑山縣徐公橋鄉用的。爲普通調查表中最簡明扼要的調查表。前有簡單測繪地圖一幅，表中不列此項，並此聲明。

一 地勢

(1)區址

(2)環境

(3)面積 (註明實測的還是估計的)

(4)地別

(5) 熟地

甲 水田

乙 旱地

(女) 荒地 (註明荒地與荒山)。

(一) 其他 (如墳地屬於這項)。

二 人口

(1) 人數 (分地段統計, 倘能查得性別與成人兒童更佳, 不然只查總數, 實例只有總數)。

(2) 業別 (要詳細分別, 如農業中有地主, 自耕農, 半自耕農, 佃農, 雇工農等。商人要註明做什麼生意)。

(3) 變遷

三 農產

(1) 作物 (大宗出產, 次要出產, 要詳細查明)。

(2) 副業 (養雞養豬等都是副業)。

(3) 肥料

(4) 災害

四 經濟狀況

- (1) 地價 (註明分等級)
- (2) 田產大小與形狀
- (3) 佃制
- (4) 佃租
- (5) 農利 (即種田若干畝收入與支付的數目是否能相抵)
- (6) 農閒
- (7) 借貸
- (8) 賒欠
- (9) 交易
- (10) 輸出輸入
- (11) 家庭工藝
- (12) 運輸

五 教育

(1) 學校

(2) 私塾

(3) 成人教育

六 衛生

(1) 家屋

(2) 疾病

(3) 衛生狀況

七 風俗習慣

(1) 風紀

(2) 娛樂

(3) 合作

(4) 治安

第二表 特殊問題調查表

本表是把江蘇省農民協會的農民經濟調查表摘縮而成的。原表項目極多，茲爲便於參考起見，摘縮如下：

一 田畝

本項包含 (1)田地畝數 (2)官荒面積 (3)私荒面積 (4)荒山面積 (5)墳地 (6)其他

二 地價

本項包含 (1)每畝最高價 (2)每畝最低價 (3)每畝平均價格 (註明田地山三種不同價)

三 田畝分配

本項包含 (1)佃農佔百分之幾 (2)半自耕農百分數 (3)自耕農百分數 (4)每戶種田的最多畝數

(5)每戶種田的最少畝數 (6)大多數農民每戶種若干畝

四 地租

本項包含 (1)分租的方法 (2)每畝最高的田租 (3)每畝最低的田租 (4)大多數每畝田租 (5)押金

與租額的關係 (6)荒田減租 (7)官田與私田租額的比較

五 賦稅錢糧

本項包含 (1)每年漕糧 (2)完糧時的額外需索 (3)預征等事 (4)附捐等

六 生產力

本項包含 (1)每畝每年約生產若干 (內分水田旱地山地) (2)每個成年男子每年生產約若干 (3)

副業生產額 (4)每家生產約若干

七 借貸

本項包含 (1)借貸的方法與名稱 (2)最高利率 (3)最低利率 (4)大多數的利率 (5)還本利的方式

八 生活狀況

本項包含 (1)人口每家約若干 (2)婦女的工作 (3)生活貧富的估計

九 僱工及待遇

本項包含 (1)長工 (2)月工 (3)短工 (4)工作時間 (5)僱主的待遇 (6)有無包工 (本項要注意男

女孩童三種不同的狀況)

十 水利

本項包含 (1)水利機關 (2)水利工程 (3)水利器具

十一 交通

本項包含 (1)道路 (2)運輸方法 (3)運輸費用 (4)消售農產品的最近地點 (5)距離市場的遠近

十二 水旱災

本項包含 (1)水災 (次數原因災况) (2)旱災 (同上) (3)防禦工作 (4)救濟工作

十三 病蟲害

本項包含 (1)重要病蟲害 (2)受害的作物 (3)災况 (4)預防工作 (5)救濟工作

十四 消費力

本項包含 (1)每人每年消費 (2)每家每年消費 (3)關於食糧衣料種子肥料牲畜農具雜具住屋奢侈

品等等每年購買數

十五 種植法的缺點

本項包含 (1)種植方法的缺點 (2)管理缺點 (3)農具改良 (4)肥料與土壤 (5)調換作物

十六 度量衡

本項包含 (1)稱制 (2)斗制 (3)尺制 (4)其他

十七 買賣

本項包含 (1)農產品出售 (2)佣金 (3)購買農業上需要物的情形 (4)奸商壟斷 (5)習慣惡律

十八 森林

本項包含 (1)最多的木材 (2)墳地與庭園樹 (3)荒山造林

十九 養蠶

本項包含 (1) 養蠶農家 (2) 蠶種 (3) 桑種與數量 (4) 絲產量 (5) 與十年前比較

二十 畜牧

本項包含 (1) 最多數的牲口 (2) 平均每家飼養數 (3) 獲利 (4) 佳種 (5) 飼養方法

二十一 其他副業

本項包含 (1) 家庭工藝 (2) 農暇工藝 (3) 副產品

二十二 其他

練習題

(一) 批評這兩張調查表的優劣點。

(二) 擬一張鄉村學校調查表。

附錄一 鄉村教育測驗題

測驗一

說明：本測驗採取「是非法」每題都把意義說完全，但是有是的，也有非的。你先把題意看清楚以後，以爲是的那末在（ ）裏寫「+」號；以爲非的，在（ ）裏寫「-」號。舉例如下：

(1) 一隻狗有四條腿。

(+)

(2) 太平洋在中國的西邊。

(-)

下面有二十五題，仔細做下去，切勿再參考書籍。

一、中國農民約佔全國人口百分之八十五以上，全國約有農民三萬萬四千萬。

(-)

二、中國鄉村，在興辦鄉村學校以前，完全沒有教育的。

(-)

三、中國因爲鄉村衰落，所以鄉村教育也難發達。

(-)

- 四、丹麥農民運動最有效的是合作事業。
- 五、美國大多數的鄉村已經有汽車路。
- 六、美國農民的生活都很舒適。
- 七、蘇俄發展農業是採取集產農場的政策。
- 八、鄉村小學的設備比城市小學好。
- 九、鄉村小學的課程應該與城市小學同樣。
- 十、中國鄉村小學的校舍大多數是祠堂廟宇等公屋改造的。
- 十一、鄉村兒童的體力，智力，做事的能力都很不強，所以鄉村兒童是愚蠢的東西。
- 十二、鄉村教師應有強康的體魄，勞働的身手，科學的頭腦藝術的興趣，改造社會的精神。
- 十三、鄉村教師應該代替農民做改造鄉村的事業。
- 十四、鄉村教師的物質待遇優於城市教師。
- 十五、鄉村單級小學的行政，應該要有繁複的和嚴密的組織。
- 十六、中國教育經費用在城市小學的比用在鄉村小學的來得多。
- 十七、中國鄉村人民的生活狀況最合於衛生條件。

十八、要發展鄉村教育，必須取締鄉村私塾。

十九、中國鄉村衰落的主要原因是：

(1) 帝國主義的侵略。

(2) 國內政治的黑暗與軍閥土匪的橫暴。

(3) 地主的剝削。

二十年來中國農民合作事業試行的成績很好。

二十一、中國識字運動已經能够使百分之五十的農民識字了。

二十二、茶園是鄉村中，最重要的社會設施，所以應該改良。

二十三、中國農民爲着自衛起見，所以大都已經漸有自衛的組織。

二十四、鄉村調查的目的是：

(1) 按集該地社會經濟情形，作爲改進的根據。

(2) 調查某件事的真相，作爲改進的根據。

二十五、修習鄉村教育學程的目的是希望多讀幾本關於鄉村教育的書籍與雜誌。

()

()

()

()

()

()

()

()

做對的

個

做錯的

個

測驗二

說明：本測驗採取「選擇法」，每題有四個答案，其中有三個是錯的，只有一個是對的。你將願意看清楚以後，把對的一個答案上用「」記出來。

一、大多數鄉村人民對待學校的態度是：(1)討厭學校，(2)不聞不聞，(3)從中漁利，(4)真心幫助。

二、中國鄉村人民怨恨學校的主要原因是：(1)學校無用，(2)學校強佔人民財產，(3)教師擺架子，(4)

學校有妨風水。

三、中國大多數的鄉村教師對待鄉村是：(1)不管閒事，(2)欺侮鄉民，(3)真心為農民謀福利，(4)討厭

鄉民。

四、中國農民最多的是：(1)自耕農，(2)雇農，(3)地主，(4)半自耕農。

五、農產品在未成熟時已經出賣的原因是：(1)可以買得貴些，(2)可以使農產品早成熟，(3)抵去債務，

(4) 商人需要。

六、鄉民用集會的方法借款好比：
(1) 儲蓄，(2) 買彩票，(3) 做生意，(4) 放重利剝削親友。

七、鄉村民衆學校學生大都是：
(1) 讀到畢業，(2) 中途輟學，(3) 搗毀學校，(4) 欺騙教師。

八、鄉村問字處代筆處應該：
(1) 附設在小學，(2) 要有相當形式，(3) 要另闢辦公處，(4) 隨時隨地由教師代農民做。

師代農民做。

九、農民最主要的娛樂是：
(1) 進城看戲，(2) 喝酒猜拳，(3) 進茶園聽時話，(4) 遊玩風景。

十、農民自衛團在中國現狀之下是：
(1) 無需有的，(2) 農民保家保鄉的重要組織，(3) 反抗政府的，(4) 擺樣子的。

擺樣子的。

十一、鄉村調查是現代中國農民：
(1) 歡迎的，(2) 懷疑的，(3) 反對的，(4) 研究的。

十二、兒童自治的目的希望兒童能够：
(1) 守秩序，(2) 服從師長命令，(3) 做小領袖，(4) 改造團體的生

活。

十三、鄉村小學應該增放：
(1) 寒假，(2) 暑假，(3) 農忙假，(4) 春假。

十四、鄉村兒童的特質是：
(1) 先天遺傳的，(2) 鄉村社會經濟的影響，(3) 鄉村教師養成的，(4) 父母溺

愛養成的。

十五、中國鄉村小學大多數是：(1)單級小學，(2)完全小學，(3)複式小學，(4)聯合學校。

十六、鄉村小學的雜事應該：(1)多雇工役做，(2)少雇工役做，(3)教師與學生共同做，(4)教師監督學生做。

十七、縣教育局不能平均支配教育經費的原因是：(1)鄉村人民不納稅，(2)城市人民多納稅，(3)鄉村不需要，(4)鄉村人民不知道爭教育經費。

十八、畢業會考於鄉村小學是：(1)有利的，(2)利多弊少，(3)可以促進成功的，(4)沒有什麼利益的。

十九、師範生學做教師應該在：(1)書本上學，(2)小學裏學，(3)師範學校的課室裏學，(4)自修室裏學。

二十、託兒所在現代中國社會組織之下是：(1)必需的，(2)不必有的，(3)趕快要辦的，(4)只可以斟酌辦的。

二十一、中國幼稚園的新大陸是：(1)大都市，(2)富貴區域，(3)官吏紳士的家裏，(4)農村與工廠附近。

二十二、中國鄉村教育的實施政策應該：(1)模仿美國，(2)模仿蘇俄，(3)模仿日本的新村，(4)根據中國社會和經濟狀況。

做對 題 做錯 題

測驗三

說明：本測驗採取填字法，每題的意義都不完全，你把牠填補起來。

一、鄉村小學的課程應該注重……科。

二、鄉村小學的日課表，每天應該排……小時，還要是……共排列。

三、鄉村教師的使命除教育兒童外，還要

四、鄉村教師應得的待遇有

(1) 生活費……

(2) 其他……

五、鄉村師範應該辦在……

六、師範生實習的流弊有……

……

七、學園制就是……的_{制度}。

八、學園制的考核是……考核。

九、中心學區有兩種不同的辦法：

(1)

(2)

十、夫妻學校是改造鄉村的辦法之一，其主要點有：

(1)

(2)

(3)

十一、中國鄉村組織大都是……

十二、中國三十年來教育的趨向是漸向……去。

十三、平民學校就是……學校的前身。

十四、曉莊學校最初叫做……學校。

十五、美國的墾殖公司發達後，使……破產，新成立……。

十六、蘇俄的識字運動所以能够成功，重要關鍵有二：

(1)

(2)

十七、鄉村小學應做……的中國機關。

十八、鄉村教師應當做……的朋友。

十九、鄉村中心小學應以……實際生活為中心。

二十、半年來因為修習本學程已經找到……位農民做朋友。

二十一、半年來因為修習本學程已經找到……個小學做朋友。



做對的

個

做錯的

個

注意事項：做這測驗有幾件事必須注意：

(1) 在未做以前可以盡量參考書籍，或與朋友討論。但是到了做的時候不許看書或與朋友討論。

(2) 本測驗做完以後可以自己對照錯誤有多少，知道自己已經學得了多少，還有多少不會學得。所以切勿塗改，塗改以後，你會犯到自己欺騙自己的病，對於學習上不但得不到好處，反而有害。

(3) 計算分法是這樣的：

(乙) 測驗一 做對一個算一分，錯的也不扣分。(照測驗學的公式是：總分 - 1 × 錯分 = 算對的成績)

(丙) 測驗二 做對一個算一分半，錯的也不扣分。(照測驗學的公式是：總分 - 1 × 錯分 = 算對的成績)

的成績

(丁) 測驗三 做對一個算二分，錯的也不扣分。(照測驗學公式做對一題算一分，做錯的不扣分。)

因此三個測驗合起來，倘若完全無誤，可得下列的分數：

$$25 + 22 \times 1\frac{1}{2} + 21 \times 2 = 100$$

附錄二 關於鄉村教育的幾種重要參考材料

下列幾種參考材料，很容易買得到，也比較容易看。學者如於購買能力不發生困難，很值得買來一看。

書名

著者

出版處

中國教育改造

陶知行

上海亞東書局

鄉村教育經驗談

張宗麟

上海世界書局

鄉村教學經驗談

趙叔愚

上海商務印書館

鄉村教育新論

古 棣

上海民智書局

教育中心中國新農村之建設

王駿聲

上海商務印書館

在曉莊

程本海

上海中華書局

丹麥農村教育

趙仰夫

上海新學會社

美國鄉村教育概觀

古 棣

上海中華書局

蘇俄視察記

教育史 ABC

曹谷冰
李浩吾

天津大公報館
上海世界書局

下列幾種參考材料很重要，不過有的不容易買到，因為已經絕版或不再版；有的很專門，不容易看懂。倘若書館裏有這些材料，也很值得借來研究。

書名

著者

出版處

鄉教叢訊（半月刊共出三卷已絕版）

鄉村教師（季週刊共出十一期已絕版）

曉莊學校與中國鄉村教育

廣東番禺河南島五十七鄉村調查報告

崑山縣徐公橋鄉區社會狀況調查報告

江蘇金壇縣王母村鄉村調查報告

農村教育參考材料

北平郊外之鄉村家庭

中國教育出路問題專號

楊效春
馮梯霞
趙叔愚
馮梯要
趙叔愚
李景漢
中華教育界

南京曉莊學校
同上
上海愛文書局

南京東南大學
同上
同上

中央黨務學校
上海商務印書館

十九卷三期

《鄉村教育專號》

同上

十六卷十期

《農民運動》

賀揚靈

中央黨務學校

《中國農村經濟實況》

李錫周

北平文化學社

《中國農村經濟問題》

古 棣

上海中華書局

《平民教育叢刊》

傅葆深等

北平平民教育總會

《農村教育叢輯》

上海中華職業教育社

《村治》

梁漱溟等

北平村治月刊社