

# 成人教育家教育計劃



臺灣省立師範大學家政學系印行

號八六二第冊手組業職  
號〇三第書叢育教政家

# 劃計育教政家人成



部利福，育教，生衛國美  
明雷佛·瑟亞…………長部

處育教

克蒂德·斯倫勞…………長處

行印參政家學大範師立省灣臺  
國立虎尾高級中學圖書館典藏  
由國家圖書館數位化

## 本書要點

教育成人，使他們改進家庭生活的技巧並更能瞭解人類關係，是美國許多學校家政課程中一個重要的部份。

因為技術與社會經濟的變遷，和最近在教學與學習各方面的努力與新發現，成人教育計劃有更改的必要。

教授家庭生活的家政專家認為必須經常檢討他們所教的課程，以便確能幫助各個家庭在迅速轉變的社會中，應付複雜的問題。

對成人家政教育計劃作嚴格的檢討是教育行政人員所不可少的工具，因為他們的目的是不斷地作更廣泛而深刻的貢獻，使社區生活更加豐富。學校行政人員特別關切從事成人家庭生活的教師必需有的準備與在職訓練，因為他們確信這個計劃是有價值的。

# 目錄

序文

緒論

1. 他們在做什麼？……………七
- 成人家政計劃實施之一瞥……………七
2. 我們應制定那些課程？……………一三
- 成人家政教育課程……………一三
3. 我們應如何着手？……………三三
- 家政教育的各種方式……………三三
4. 我們的計劃進展如何……………五三
- 檢討過去幫助我們計劃將來……………五三
5. 誰來指導及監護？……………六三
- 行政人員對成人家政計劃的看法……………六三
6. 應由誰來做這份工作？……………七五
- 選擇與造就成人家政教育的教師……………七五

## 序 文

這本手冊，是為各州及各地的教育機構中，負責推進及施行成人家庭生活教育計劃的人員設計的。學校行政人員、教師、視導員以及關切學校與社區活動的人士，曾經要求出一本書來代替已絕版的手冊——「家政教育的邊疆——成人教育計劃」，家政叢書第廿五號。本書應能適合這個要求。

從事成人教育工作的人，已看到家庭生活計劃，在幫助家庭應付變遷的環境方面，佔有重要的地位。成人學員所提出的問題和他們要求的幫助，促起教育處家政教育組計劃這本手冊。各州視導員與各州成人家政教育聯絡員所填的調查表中的資料，使本書有了初步的大綱。在一九五七年春天，這個大綱送與十八位各地代表組成而在華盛頓開會的研究小組。該小組對於手冊中應着重的各點以及應有資料都表示同意。其他教育專家也有許多建議。教育處職業教育組很感謝參加開會的人，以批評的態度來閱讀原稿的人，以及對改進這手冊有貢獻的人。

本書由教育處家政教育組編著；愛娜·亞米頓組長負責指導；約翰·克里士丁，計劃專家負責主編。

教育處副處長

詹姆士·畢爾遜

# 緒論

因爲世界的情況轉變極快，在任何人爲努力的範圍中，沒有人可說是已「完成了他所應受的教育」。成人不但每日要作新的決定，而且昨日解決問題的方法今日已經不够用了。成人所作的決定，不但影響家庭的福利，而且影響到社區、國家甚至於全世界。教師及學習者，並不時覺察到這個隨時改變的情形。假如成人家庭生活教育計劃要在教育方面有地位，我們必須認清這個觀念，並且要繼續努力使計劃中每一部份都注意這一點。成人很容易看出他買的牛奶的品質對於家庭健康的影響；但不易看出購買某件物品的決定，對於國家甚至於世界經濟有何關係。家政教育若能包括現代的生活情況與牠們的意義，便能使成人生活更加豐富。

受過教育的人，能作有意義的決定，而且願意接受他決定的後果。這種能力假定他對新的觀念沒有成見，因爲社會、技術、與經濟的迅速變遷，使傳統成爲不合式的指南。每一種情形都不僅有一個選擇，而在應用資料來作決定時，隨機應變是必要的條件。成人教育的家庭生活計劃中每一課程的重點，能幫助個人注意研究的新發現；這些發現能使人對於人類關係的好習慣以及日

常生活必需的技術與管理的工作都有新的見解。假如教育要使成人的生活豐富，便必須包括生活中有意義與考驗性的各種問題。

美國迫切需要關心深刻生活意義的成人學員。正在推進中的教育能幫助人在家庭生活中獲得更多的快樂與滿足，而且幫助他們以時時擴大的目光來看生活。

計劃，領導與視導一切和成人教育有關的活動，實非簡單的工作。爲了要使造成教育活動網的各線索不致混亂，學校行政人員已能同時熟練地把握住多根線索。但代表成人家政教育的線索却是由學校辦公室的線球上新近抽出來的。有眼光的教育家早已視家政教育爲公立學校制度中一個不可少的環節。

## 第一章 他們在做什麼？

### 成人家政計劃實施之一瞥

「你感到失望，厭煩和情緒低落嗎？」這是某城市一家報紙婦女版一篇文章的標題，結果使許多在家庭管理方面需要幫助的青年婦女，開了一個連續八次的「青年主婦會議」。

丈夫們也要加入嗎？是的。西南部某一社區中，有幼兒的父母與家庭生活教育的教師們，最近才習慣每月聚會一次討論問題。例如：馬先生與太太想學習如何可以幫助子女吸收本國新舊文化的優點。他們不用這些字眼，但他們心目中有一個清楚的目標——希望他們與孩子之間更能互相瞭解。

在某中學讀家人關係的男女學生，他們的父母在夜間由同一教師教授同一課程。父母與子女因此而增進瞭解的例子，竟然多得驚人。

范太太加入了縫紉班。她每星期至少在家中做十小時縫紉工作，而她最近的製成品是她丈夫的運動上衣。穿這件衣時，他很驕傲地對朋友誇耀說：「這是我太太在縫紉班上做的。」



「銀錢管理並不只是作預算而已」，有一組要求研究這個專題的夫婦們解釋說。「我們希望（後來他們說已經得到）學習如何減少家庭因銀錢而造成的緊張氣氛。」

有一組將要結婚的女職員與青年主婦一同討論「家事工作的捷徑」。那些結婚後仍然要工作的女子，尤其渴望學習如何能够有效地計劃烹飪、清潔、以及其他家事工作來節省時間與精力。他們想得到滿意的家庭生活，有閒暇來與丈夫分享共同的興趣。

### 爲什麼家庭生活教育是必要的？

從家庭生活教育各課程所舉出的幾個例子，可讓我們看到有些成人如何在設法來檢討他們的家庭生活。因爲他們漸漸知道他們必須隨世界而轉變，於是引起了研究的興趣。這種興趣就是承認：若要適應環境而不被淘汰，他們必須放棄以前所學習的，才能學新事物。傅太太也許會發現除去學習使她自傲的新技巧外，她還要重新學習一些久已不用的舊技巧。自幼受了父母訓練永遠不許負責的青年主婦，也許要努力地改變這種觀念，並且檢討其他的銀錢管理法。

馬先生也許會發覺當他將新知識、新態度配合他對家庭生活的固執觀念時，需要相當努力。否則，他不願意嘗試新食物或接受孩子們的新方法的態度，會造成他與孩子間的敵意。

## 社會經濟的轉變對於教育的新要求

許多造成分裂的改變和牠們對於家庭的影響所發生的打擊，使我們必需加強家庭生活教育。那些在美國家庭已發生和正在發生的事情，使他們必需重新估計家庭生活教育的貢獻。茲將這些轉變與成人教育貢獻的各點分列如下：

### 工藝上的新發展使——

家庭爲了就職或保持職位遷往另一地，因而與親友失去連絡。

使農村家庭移居城市或市鎮。

使家庭生產起了大變化（例如：只有幾種

女孩的衣服與少數母親的衣服是家中自製的）

；因冷藏及製成食物的增加，而減少了家中製

備食物的時間。

### 成人教育在家庭生活方面能——

幫助家庭在脫離舊環境後認識及保持可貴的一致感；自由分擔家庭的事務。

幫助家庭在頗不相同的背景中找到他們的地位。

教導主婦如何明智地去買新的衣料、衣服和製成食物；怎樣去選擇與應用節省勞力的新器具；如何在日常工作方面多用創造力並發展更好的管理技能，來得到更多的時間與家人共

每星期工作時間減少；而且工作亦比較容易。

減少父母對傳染性與早期的兒童疾病的畏懼心；同時許多父母都不知道如何能使殘廢兒童獲得幫助。

延長人的壽命，但使許多人在晚年停留在無職業與似乎無用的階段中。

使交通死亡率增加，因為汽車數量，得車

處。

幫助人用創造性的及能使生活豐富的方法來利用閒暇。

幫助父母利用當地，本州或本國的資源來改進精神和身體的健康。

指出年長的人不能學習的餒氣觀念是荒謬的；幫助中年人計劃如何退休；向家中的青年份子解釋因年老而引起的改變以及如何應付牠們。

使人知道家中及在外安全的重要性，並幫

的可能性與旅行的量都增加了。

減少許多母親傳授給女兒知識與經驗的時間和機會。一九五七年約有四百萬職業婦女有六歲至十七歲的子女。

### 社會經濟的力量與轉變使——

家庭對他們所需要的東西以及如何管理收入感到困惑。

使家庭想要與雜誌或電視廣告中的快樂家

庭比美。

改變男女在家庭中傳統的職務，父母分擔

助父母努力教兒童有關安全的知識。

使各組有機會討論家庭中轉變的優點與缺點，看到贊成與反對這些轉變的意見，可以引起生動及週詳的意見交流。

### 成人教育在家庭生活方面能——

幫助家庭檢討並決定各種需要的先後次序，說明賒賬購物的應用與濫用，以及「看不見的花費」等，並且認清家庭重視的價值觀念。

鼓勵家庭提高目標，不僅注重純物質的目標；並幫助父母瞭解；啓發子女的個性比訓練子女盲從習俗對於社會更有價值。

幫助夫婦明瞭各人職務的意義與性質，以

食物及衣服的費用，而父親對照顧嬰孩的工作已不陌生。

使人們趨於早婚，而早婚後分居或離婚的事件也增加。

許多家庭有較多的子女，而父母不甚知道如何養育兒童。

使很多兒童處於無父或無母的家庭中，在一九五七年百分之四十四的幼兒的父親去世或離家；母親是職業婦女。

使家庭因覺得應付不了原子時代的問題，而感到不安全。

及正在進行的轉變，使他們在工作時可以感到自傲。

讓年輕的成人在婚前婚後可以得到上課或討論的機會；幫助年輕的父母明瞭家庭對於社會的價值。

藉着兒童發展及家庭關係各課程，可以幫助父母積極地去應付父母與子女間的問題。

藉着分享經驗來幫助破裂家庭的父親或母親來補救家庭之不足。

使父母明瞭，因明智地愛子女而使他們有寧靜與安全感，因此家庭中能有彼此關切與內在的力量之重要。

## 第二章 我們應制定那些課程？

### 成人家政教育課程

負責組織，主持或教授家庭生活成人教育班的人，不僅關心制定課程的技術，而且還關心牠用爲基本的根據。因此，這一章是要討論爲要認清有關課程發展的基本觀念所擬定的一些特殊問題以及實行時所用的程序。討論的範圍集中在下列的問題上：

- △公立學校對成人家政教育有何責任？
- △成人是怎麼樣的人？他們能學習嗎？
- △在選定課程方面可以應用那些原則？
- △要組織一個顧問委員會嗎？如要的話，應怎樣去組織？
- △與各委員會合作和制立課程時需要那些技術？
- △成人家政教育的長期計劃應包括那些課程？

△教育單元有那些可舉的例？

△如何考核所開的課程？

### 公立學校與成人教育

在今日，因為社會經濟和技術方面的迅速轉變，成人終生繼續不斷的教育，比以前更加需要也更有價值。有些學校認清這一點而為成人開了各種課程。今日許多的社區，更加需要有關家庭生活的計劃或較廣泛的課程。

因為主婦需要在個人與家庭方面作各種的適應，而且社會對她，尤其是對於職業婦女，要求極多，學校行政人員要求在增加成人教育機會方面獲得幫助。已經注意成人教育而使牠成為社區中一種推動力的學校行政人員，對於知道家庭生活教育之重要而不曾實行的行政人員，可以有很多貢獻。當成人教育計劃不被重視時，青年家庭生活教育便因父母的見解落後而減少功效。當成人教育與小學中學的家庭生活教育平行時，彼此相得益彰。

### 成人的特性

成人家庭生活教育計劃是否能成功，一部份基於瞭解成人的特性。研究的結果，證明成人雖已不是青年，却仍能繼續學習。重新着重這個可喜的事實，可使教育家看出以往經驗的特點的新

價值。雖然俗語說「老狗學不會新戲法」，我們可以確定地說，假如老狗要學的話，牠能學習得更好。在他們的經驗中有種因素——一種實際的因素——常能幫助他們易於瞭解新思想或新的事實。要使一般人接受「人應終身受教育」的觀念，實在是一切成人教育的主要目的。並非一切的技巧與知識都可以終生應用，但一般人終生都能應用由家庭生活教育所得來的一些難以捉摸的學識。

成人們，像其他的學習者一般，假如要從學習機會中有所收穫，必需要有學習的理由。他們必需要看出這種經驗能配合他們的日常生活，並使牠更加豐富。教育必需能在個人成熟（不是指年歲）的各個階段中適應他的需要，才對於他有意義；替成人找繼續學習的動機，是成人教育設計者一部份的責任。只是說：「他們不想學習」，便是逃避責任。

### 檢討課程在教育方面的價值

要決定那些單元或學科應包括在真正有教育價值的計劃內，必須先定標準。當有關家庭生活的單元或學科能符合以下任何一條件時，便可認為有教育性：——

△涉及與家庭福利有直接關係的問題或情況。

△能使成人更清楚地看到他們家庭生活的目標與他們希望得到的價值。

△增加成人藉思想而得到單獨找答案的能力，而不只是接受教師或教科書認為是「對的」答



案。

△表現技能，管理及個人關係可以合併運用而使家庭生活更豐富。

△鼓勵成人在家事各方面發展他們的創造能力。

着重按人的需要來定課程是好的，牠不但是方便而且具有健全的教育意義。然而只是應付目前所感覺的需要，也許不能充份利用個人的學習能力。第一次所起的興趣可以用為引向其他學習的踏腳石。能注意到這個事實，可以使計劃更有深刻意義。

### 計劃課程的標準

有些課程發展的原則，對於從事課程計劃的人是有用的指南。這些都以適於任何水準的健全教育程序為根據，因此可以應用於成人計劃。茲列於下，並以討論與例證來解釋牠們的意義：

(1) 若要使課程對於計劃的對象有意義，一定要適合當地的社區生活。

每一社區有牠獨有的生活方式；從事教育的人需要能明瞭牠的特性。要研究社區，必須先熟悉住民的生活。若要研究家庭生活需要，在家庭、教堂——甚至在伙食店內——與人多有接觸是重要的。參加各種社區生活可以使研究課程人員明瞭他們所要相處的家庭。還有其他的方法來研究一般的需要與興趣——這些程序多少視社區的大小來定。例如：一個範圍較廣的調查可以看

出當地人民職業方面的興趣、年齡的分配、職業的趨向、加入的團體、教育的背景、閱讀的興趣以及健康的統計。

要明瞭社區問題最有效的方法是和社區領袖與團體保持密切聯繫，並對他們的商業、工業、勞工與其他團體所請求的幫助特別注意。大眾意見測驗可以看出大家對於可能創辦的家政教育活動是否有興趣或關心。要使可能開的課程配合一般的興趣與需要，必須細心與非常的努力。這個問題在顧問委員會一節將加以討論。

## (2) 課程計劃若能代表各種人共同的經驗而不是個人的思想，便比較健全。

教師、視導員、學校行政人員、課程專家、顧問委員會委員以及期望參加這個計劃的成人，若能合作；可使這計劃更有意義。背景不同的人憑經驗所提出的建議與意見，幾乎一定能使成人計劃更爲充實。例如：行政人員對於社區的一般情形比任何人更清楚。他知道家長與子女的關係；知道家長對學校有何期望；以及由金錢、場所與設備方面來看，有那些可設的課程。顧問委員會的委員多半知道社區居民的需要，而教師則熟知這些學科與有效的教學方法。

一個計劃期望做到那幾點，在良好合作計劃課程方面佔重要的地位。作計劃的人一定先要認清目前與長期的目標，才能使報名者由課程中得到有意義的經驗。

(3) 邀請全體人員參加課程計劃工作，可以激發興趣並且鼓勵他們探討真正的需要。

使個人對教育計劃每一階段的發展都發生興趣，可以增加學習。這條已經公認的學習原理，清楚地指出行政人員或教師不能真正知道成人的需要。因此應該注重與成人共同計劃課程，而不要替他們計劃課程。

在市鎮的家庭或城市附近的家庭的基本需要，一定要按家庭主婦所說的需要來測量。表達出來的興趣也許不如有些人猶疑不說的那些重要。有些需要或者是短暫的，基於一些不會持久的情況或環境。

表達的欲望常常可作為成人計劃的楔子或起點。一個團體的建議也許可以引起未來的學員、教師、視導員與行政人員達到有效的共同計劃。假如所有的人都考慮提出的問題，其中必然有人能比發問者看出更廣泛的興趣。例如：父母也許表示想要知道如何管束孩子，在對這觀念略加探討後，可能使大家更瞭解青年，而使供應適當的娛樂成爲一種需要。有些關心公共福利的父母已注意到娛樂的缺乏，如今便可以在家庭生活班上與別人一同探討這個問題。整個團體可能對他們以前不會注意的其他問題有新的看法，同時亦可對家庭生活成人教育計劃的廣泛課程有新的遠景。

(4) 當課程能配合學校與社區的資源時，教育計劃便更有成功的希望。

要使教學更有意義，必需要有適當的便利。例如：希望家政教師教家庭關係的課程，而除去桌椅及黑板外別無設備，是不切實際的。首先，要有一個愉快，像家，而能促進隨意討論的氣氛。鼓勵課外閱讀的書本及手冊是必需的。圖表、絨面佈告板及畫架等用具都應備齊。應用可聽可看的教學用物，如電視、影片、錄音機與留聲機，都可以加強學科所希望造成的緊湊成效。藉着這些媒介，學生能看到或聽到像生活的情形而得到共同的背景；因此班中的討論可以是客觀而合乎實際情形。若要研究中應用衣料的單元有成效，必需要有自來水，熨斗及其他試驗布料的用品。同樣地，家庭衛生的科目需要病房內必需的用具，還要一個地方實習鋪床、洗浴、餵食、以及其他照顧病人的技巧。假如家政系能有這些便利，應該事先接洽，讓成人各組也可以利用。

教師的準備與經驗的背景，比她工作上所需要的材料更重要。假如正式的家政教師缺少某些科目所應有的技術知識，她可以請社區內有訓練的人來做專門的工作。他們可以做資料供給人或一個單元的教師，看情形而定。在第六章中要討論到教師與資料供給人的選擇與準備。

(5) 因為轉變是人生不可避免的特徵，家政課程必須要隨時應變，方能幫助人應付生活的變遷。

課程應能配合目前的生活，而且儘可能配合將來的生活。牠不能只顧過去的生活。爲成人作計劃的人需要時時警覺。否則他們會發覺他們的課程總是固定，刻板而且不合潮流的。無疑的，今日美國生活中，在重視的價值與生活方式方面，正在經歷重大的改變。爲那些子女即將成人的父母所訂的計劃最能證明，我們需要想到將來的情形，而不僅是想到現在或過去的情形。下面的舉例可以證明：

鼓勵父母與青年子女平心靜氣地討論事情的計劃，可以打開歷年累積而阻礙兩代間瞭解的僵局。

在美國西南部有一家中學，素來主張有生氣與減除緊張的討論。父母與學生間提出討論時，常有這一類的問題：「一個星期可以出去幾晚？」「假如男孩子自己有汽車，除了往返學校外，他可以用幾次車？」「在工作與上學方面有些什麼問題？」和「在家應負多少責任？」

由這個例證來判斷，顯然地，父母與青年子女間衝突的來源，對於將來有強烈的暗示。父母應該儘量明瞭青年所需經過的一切，這與他們以前所經歷的完全不同。一同思想比較雙方各自抱怨更爲有益。

一切與家庭生活有關的成人教育計劃的範圍，也可表現出注意轉變的需要。

## 設立顧問委員會

代表社區一部份人物的顧問委員會，是學校與社區間雙程交通的最有效方法之一。就一般來說，這種委員會的功能可以敘述如下：

- △對公立學校成人教育的家政教職員盡顧問之責。
- △對群眾解釋這計劃的意義。
- △向成人教育的教職員解釋群眾的反應。
- △根據服務上的漏洞與如何可以改良計劃的意見，向成人教育教職員作建議。
- △徵求領袖及教師。
- △推行計劃並加以宣傳。

如要使顧問委員會真正有效，學校行政人員及校董會必須誠意接受牠的建議。牠的思想便可在發展中的教育計劃裡看出來。

在設立顧問委員會時，以下的步驟是有用的：

- △獲得當地學校行政人員的贊同與支持。
- △研究其他團體與這種委員會合作的經驗。

△與州職業教育主任，州家政視導員以及與其他人士商談，以獲得他們的建議。

△甄選委員會的委員。

在甄選委員時，要記得以下的問題：

他們有什麼經驗？委員在他們服務的範圍內應有親歷的經驗。他們對於要考慮的問題應非常關心。

他們能不能給充份的時間？委員會的成功全靠委員能給多少時間。要確使某些團體一定有代表參加，也許需要有後補委員。

他們是否代表各種不同的興趣與背景？計劃課程委員會的人數要看情形而定。例如：在小的社區內，這樣一個委員會可能包括家政教師與視導員，學校行政人員以及兩位參與成人教育課程計劃的人。附近的學院或大學內的社會學家或心理學家可以時常作特殊的貢獻。當地社區的會員，例如當地的婦女會或衛生組織也可能包括在內。我們必須注意顧問委員會的人數，使牠的確能有效的工作，而且考慮到社區中各種主婦的興趣。

多少人的團體最能夠共同工作？社區中各個直接與改進家庭生活有關的團體都派代表時，可能會造成一個相當大的團體。這樣的團體常能作爲一個全體委員會，而且還能指定小的工作委

員會以應付發展較廣泛的家政教育計劃的可能產生的特殊問題，還需要制定計劃，使委員會中的委員輪流服務。

議：

如希望顧問組織充分有效，委員們必須知道如何共同工作。以下是與這一類的團體開會的建

△預先計劃一些具體的意見，來喻示可做的工作。

△事先研究情況，並準備佈告板與圖表，來引起大家的興趣與信心。

△應有輕鬆而隨和的氣氛。

△引起每個人發表意見，並使人人感覺到他的意見是好的。

△不要讓一個人的意見或預定的計劃來操縱思想。

△注重能做的事，而不要消極的意見。

△一次會議中不要考慮太多不同的意見。

△要有足夠時間思考之後，才作重要的決定。

△結束會議時，要有大家同意的決議，以及商定下次會議前應該完成的事項。

在顧問委員會開會後，教師、視導員與行政人員也許願意談一談已決定的計劃，而大概列出



以後的步驟。應該要記得的重要觀念是：這個團體只負有顧問的責任。

還要注意考核顧問會議的標準。一個成功的團體應能——

- △使會員用更遠大的眼光來看，如何可使社區中有好的家庭生活。
- △擴大他們的興趣，不僅爲自己還要爲別人作計劃。
- △使委員經常到會，而且使別人也感興趣而參加。
- △將對於成人教育活動的反應，無論好壞一概報告，並且建議改良的方法。
- △在開會時，委員自動提出實際意見與喻示資料。
- △使委員願意在會議中再度服務，或鼓勵猶疑不決的人也加入服務。
- △使她們各盡其能的參加任何活動，例如：協助某一班或醫務室或示範工作。
- △繼續幫助社區中其他婦女來看到將來各班可能的發展和需要。

### 利用社區的資源

在公立學校制度贊助下的家政教育，只是成人教育向社區的成人貢獻的許多機會之一種。要使成人家政計劃的課程與社區中其他教育活動相吻合，需要技巧與外交手腕。如果負責家政計劃的工作人員隨時注意他們的機會，家長教師團體、聯邦婦女協會、紅十字會、女青年會、公共衛

生和心理衛生委員會等團體，可能會請他們參加他們所計劃的各種學科。這些團體不僅能在成人教育工作方面有所貢獻；而且銀行、醫藥、看護、法律、水利與保林機構和音樂各界人士亦多願意為學校的家政教育計劃供給資料。

具有各種才能的人或團體彼此互助，可以使成人課程更有生氣。當家政教師請一位兒童圖書管理員或音樂家來使她的兒童發展一課更具深刻意義時，學生所得到的必不止於當日所教的特殊資料。公共衛生護士或醫院的營養專家若與幼兒的母親們接觸，可以得益更多；因為家政教師與母親是注重家庭環境中的兒童，而不是診所中或患病的兒童。

任何社區的資源都比乍看時更多，例如：醫生因為社會邀請他們參加各種教育計劃而背着重負，但其他的專門人材却都不會加以利用。已退休的人、因結婚而離職的婦女、或有愉快而創造性的好癖的人，都可有特殊的貢獻。一位新來美國的人若能示範她本國的食物，不僅傳播了有關美味食物的知識，而且溝通了兩國的文化。

### 長期的課程計劃

城市多半可以同時使許多不同的團體有機會學習有關家庭生活的各種知識。這樣廣泛的課程可以造成一個計劃，使失學青年繼續得到讀中學的經驗，並適應較成熟的成人因經濟，社會與教

育背景而生的不同興趣。然而農村社區及小鎮必需計劃如何在將來幾年中滿足當地人民的興趣與需要。他們不能立刻有各種不同的課程，但可以在兩三年內應付社區中許多需要。在任何情形下，這一類的計劃應當配合社區中實際的家庭生活。

### 課程的舉例

科目的名稱需要細心考慮，牠們應說明科目的性質並能引起興趣。科目若要能使成人發生興趣，必需要含有吸引人來的作用。出版商爲了要賺錢，在一本書未定名時，要開許多次會議，總希望牠成爲最暢銷的書。學校既具有同樣的利害關係，也需要小心計劃學科的名稱，以便吸引人參加。

若要學科名稱成功，不可只逗人愛而要能引起興趣。牠們應是簡單而能說明科目的內容。「家庭與社區」的名稱只給人以模糊不清的印象。「你的家庭在社區中的地位」比較好些，因爲牠含有個人的因素。母親不覺得她的孩子是個嬰孩，「照顧你的孩子」比「照顧你的嬰孩」好些。「什麼時候說不」暗示要討論兒童訓練，而不用與責罰相連的抽象名詞。「翻新」和「修補」比技術上的「改變」和「修理」更爲動人。

「爲什麼你的家不是安全的地方」是一個長的名稱，但牠比「家庭安全」更能提起興趣。」

「挑選」比「選擇」更爲通俗；「適合」比「適應」更好。白話比文言更通俗化。「建立家庭」比「設立家庭」更爲自然。因爲學科是爲群眾而計劃的，讓他們「加入」或「分享」比「參與」更好。工作的單元愈不學術化，便愈能激發興趣。

每個人在一生中的各階段都會遇到新的工作。如果他能勝任愉快，那末當他進入第二階段時就不會因感到不合格而灰心，他便能勇往直前。

一個剛開始賺錢的青年面臨一些新的問題，其中有些可能像以下所列的。

### 開始賺錢的人：

未到領薪水的日子，錢已花完了。

責任——重擔或是自傲的理由？

我對人生的期望。

交朋友和維持朋友關係。

期望結婚。

接着人生循環前進，以下的各組問題可能值得研究：

工作兼管家的女子：

烹飪的捷徑。

購買和照料衣服。

開始佈置家庭應購那些傢俱與用物。

時間和金錢的管理。

有意義的娛樂。

### 年輕的主婦：

計劃菜單——和理由。

計劃如何購買食物。

選擇和應用電氣用具。

增加廚房的效能。

與隣居交友。

購買及照料衣服。

### 幼兒的母親：

由遊戲來瞭解你的孩子。

佔強的態度在那種範圍內是正常的。

不使兒童受到成見的影響。

引導兒童的想像力。

爲什麼孩童喜歡行爲有活動範圍？

金錢，金錢，金錢：

衝動的購買。

租屋或買屋。

家庭保險。

分配家庭的錢財。

孩童需要用錢的經驗。

成人達到家庭階段較晚的時期，他們的問題略有不同。以下是給與各組的建議：

有學齡兒童的主婦：

廉價膳食的變化。

需要特殊食物時。

減少備餐的時間。

簡便的請客方式。

購買孩童的衣服。

孩童如何學習幫助家事。

你的孩子的好友——他的教師。

### 青年子女的父母：

年輕人一定要反抗嗎？

青年的責任。

爲朋友而使家庭美觀。

爲什麼要月費？

大學或就業？

### 中年時期：

最大的孩子離開了家。

三代同堂的問題。

探討社區的需要。

使丈夫富於生氣。

### 創造新家庭：

放孩子走——情感方面的成就。

年輕人如何選擇終身伴侶？

誰應計劃婚禮與理由？

做好的岳父母或翁姑的技巧。

父母在什麼時候應當津貼子女的家庭？

### 人去屋空：

發展祖父母的才能。

用退休金來生活。

新舊社會關係。

幻想旅行。

### 擴大眼界：

明瞭社區中代表各種文化的家庭生活方式。

瞭解保障家庭的法律。

設法使社區成爲更好與更安全的教育子女的所在。



以上所建議的標題中，有很多機會來討論家庭生活與社區，國家或世界問題的關係。例如：「與隣居爲友」的題目，可以引起有關國際間瞭解的討論。如今世界已縮小了，因此，「隣居」這個名稱不再是同巷的家庭而已。再舉一個例，任何關於「我們的電器用具」的研究，會使人想到應如何利用牠們替我們節省的時間。

「我們的電器用具」的標題，亦同樣使人注意到各家庭所能買到的貨品與得到的服務。這可以給主婦機會來瞭解自動器具對於社區生活的影響。討論職業婦女的增加而引起的趨向，因此她們買新的家庭用具可能引起對這個標題更廣泛的看法。這些討論可能引起一個團體來研究母親離家對於一切兒童的影響——包括常在家的母親以及只有短時間在家的母親的子女。這類的研究可以用下列的標題：「家庭生活在此社區與國內改變的模式」，「兒童如何利用自主能力？」，「我們的社區需要什麼娛樂？」

## 嚴格地去看教育性的課程

負責成人教育的人應當時時注意以下的問題：

△教育計劃中是否能將生活中必需的課程，使學員的家庭能有生長與滿意的現象。

△學員會不會因爲這些科目而比較瞭解他們在家庭中的工作，因此更能盡責。

△學員是否改進了已會的簡單技巧並開始學習新技巧，使他的家更適於居住？

△學習程序會不會使學員興趣增加，因而願意繼續求取其他更廣泛的教育？

△家庭各人是否比以前更瞭解自己的家庭福利與其他的家庭關係？

△學員修畢課程後是否對於家庭重視的價值有更清晰的觀念，而且更能欣賞自己的家庭？

△個別的家庭份子在學習後是否會對於家庭所重視的價值有更清晰的觀念，並且對自己的家庭更加重視？

爲了供給成人教育機會所開的課程，對於未來家庭的創造力，知足，與快樂有極大的關係。

但開什麼課並不比如何教課重要。在下一章我們要討論如何教課。

### 第三章 我們應如何着手？

#### 家政教育的各種方式

教授成人與教授學校中要得學分的學生不同。報名參加家庭生活成人教育的人，對於學習很有興趣也很熱心，但他們想要得到比以前教室中所學的更合乎實際生活的課程。有許多人已放棄了任何有秩序或有計劃的學習，還有些人不喜歡用課本。

在計劃如何引起並維持興趣時，必須記得成人與學生不同的其他各點。成人不必需每次來上課，因此一開始更必需要引起他們的興趣。他們彼此間的不同比青年多些，因為他們無論是對事對人，生活經驗都比較廣泛。他們有較長的時間（除去那些十分年輕的成人）來形成一定的意見與發展一些使他們不易接受改變的態度。他們有些經驗在某些方面可能受到不正確的教育而且具有成見。

成人各有不同的教育背景。有些人很少看書，却靠其他的媒介物來得知識；有的人看很多的書。有些人很容易發展自己的意見；有的人却缺乏這種技巧。

家政教育人員所教的成人可能有許多的需要：需要提高對自己的估計；需要更多的實用技巧；需要更明瞭自己對人生的要求；以及——無例外的——需要更加瞭解自己與別人。

如何能使這教育普及到人生各種生活方式不同的人，頗是一個問題，「如何」的一部份要看課程如何制定，但同樣重要的一部份要看教學的方法。這兩點不能分開：如何教與教什麼是一樣的重要。如何教應由以下的因素來決定：目標是什麼，這課程的主題是什麼，學員對於什麼事感到興趣與關心，以及其他許多實際的考慮。

## 適合個人與家庭的需要

### 由學員的立場開始

第一個條件是要記得學員需要「由他的立場來開始」。有職業的母親想要學習如何在四十五分鐘內備餐完畢；假如誤走入討論「家庭重視的價值與目標」的小組。便會感到莫名其妙。

其實，她要學習迅速備餐的目標，也許是想多一點時間與子女相處。子女之樂也許是她人生極大的「價值」。但我們必須由她所打開的門來着手。由於她對於節省時間實際方法的興趣，以後也許可以引起她來問，如何利用她節省的時間。但是一定要有實際的幫助來適應她原來的需要；可能是請她去附近舉行的晚餐或展覽會，其中有花四十五分鐘的備餐示範；要有容易迅速製備的可口食物，並且在她很方便去的地方。根據這位女子的需要，無論用那種方式來幫助她，都可能引導她到這個階段：要人幫助她瞭解她「爲什麼」要學習，以及所學的對於她的家庭增加了一些什麼價值。

另一位女子也許會由這個問題開始：「我如何可以將家庭管理得更好？現在的情形是碗盥或衣服永遠洗不完，在星期六以前我又要去買菜，家裡時常不整潔，在家裡也覺得無趣！」她是準

備要努力參加一組課程，因為在這種情形下，她知道一定有些她可以學習的東西來使家中較有秩序。

在這種情形下可以用的方法極多。以下是可以採用的建議：

△將組員研究出來認為最令人滿意的管理方法都提出來，供給大家採用，並討論有關的原則。

△放映影片來示範組員所提出的問題。例如：充份利用空間，清除房屋時合用的順序，以及家人分擔家中工作的責任。

△舉行陪席討論會由一位教師或專家主領，兩三位主婦參加陪席，介紹各種問題與解答。

△提出討論或寫報告說明，如何利用所節省的時間。

如今有了一種新學說——鼓勵組員互相交換經驗是一種有效的教學方法。

一些鄰居，男女都有，也許會有要求開一班幫助他們更瞭解子女的課程。有些人看過許多養育兒童的書，有些人看得很少。如何可使他們都發生興趣而各人貢獻一點有價值的資料？以下有幾種可用的方法：

(1) 放映有關家庭問題的影片，若由教師領導，可能會引起熱烈的討論；放映有關兒童發

展的電影，可能會使父親們特別感到興趣；因為男人尤其喜歡科學化的育兒方法。

(2) 以扮演角色的方法來表演家庭中發生的事故，由成人來扮演兒童與異性的角色，是表現家庭關係供人分析的有效方法。教師必需瞭解如何加以領導。

(3) 關於遊戲場地，托兒所，教室的托兒室或鄰近的遊戲團體的有計劃的觀察的報告或討論，可以使父母得到新的見解。（參看47頁『由觀察兒童來學習』。）

(4) 對於兒童心理學新發展有研究的人所寫的書或文章的評論，可能會引起熱烈的討論，並且提出檢討作家與講員的貢獻的原則。

成人學員因為各種理由要學特殊的技巧。有些人喜歡用手做東西，有些要得到治家能手的名譽，還有些人喜歡因團體學習所得到的交誼。要發展技巧，需要多練習。

無論是做蛋糕、衣服、椅套、窗簾或其他家中可以吃、用或消遣的東西，在人輔導下的練習是不可少的。手藝的學習需要工具與安放工具的地方。爲了這個用途，家政實驗室或其他的社區公用室是最合適的環境。

一位學員——我們且稱她爲施太太——在開始時也許只對於佈置家庭有興趣，在她用手學習了相當的技巧後，也許會擴大興趣的範圍。

由於改進家庭的討論，她也許會進一步問自己以下的問題：

「爲什麼我認爲要使人覺得我丈夫的收入像陳先生的一樣多是重要的事？」

「我學習了如何合理地運用那筆裝飾房間的錢後，是否改進了夫婦間的關係？」

「我想要比陳家顯得更瀟灑的心理，是否一種健全的態度？還有其他的方法可以讓我表

現我以丈夫爲榮麼？」

### 明瞭各家庭狀況

在小社區中時間有限的家政教師，可以在她經常的活動中找機會瞭解各家庭的需要。其中可

能是——

△訪問課外專題研究，與個別家庭或一小組鄰居研究他們所關切的問題。

△與小學教師一同計劃如何着重飲食的習慣，並包括在教學之內。

△爲高中學生與家長計劃一些有系統，具有教育性與娛樂性的場合。例如：母女聚餐會；展覽會；茶會；或是美國全國準主婦學會成立大會，就職儀式與頒發學位典禮。這些場合可

以配以陪席討論介紹，教育性質的電影，繼以討論與談話，並有青年問題，消費者的購買，或家庭陳設示範。

△領導在午餐室工作的人員與他們的顧問委員會開幾次有系統的會議，討論設計菜單，衛生以及學校午餐的營養教育。

有一位九年級的家政教師，在教授兒童發展的單元時，辦了一次衣服、玩具、與食物的展覽。然後她邀請那些家中有幼兒的母親們來參觀，並作一喻示的演說。結果這些母親自動要求為她們加一班兒童發展的課程。

### 挑選適當的方法

家庭生活成人教育的教師經常會自問，不知她所用的方法是否達到當初的標準與目的。凡是與此種教育有關的人——行政人員、視導員、或教師——都會對於這些問題發生興趣：

△我每次所用的方法對於我所教的主題以及我希望能造成的學習是否合適？

△關於影片，幻燈及片與錄音帶的討論，可以促進對於人類關係的瞭解。在啓發一種特殊的技巧時，如做一件衣服，討論的時間比較有限，但仍然是一樣的重要。當講員以演講的方式陳述事實時，假如聽衆沒有機會發問或討論，也許便不能加以應用。

△在將我的方法適應小組的需要時，我是否警覺而隨機應變？

△在有連續性的聚會中，加入一次不在原來計劃內的參觀，可以使聚會更有意義。



△我是否經常在尋求新的教學方法，使組員不會感到工作陳舊或單調？

注意新出的影片……應用組員願意檢討的電視報告而加以討論……參觀其他的班……請社區居民幫忙，尤其是新遷入的人，他們可能有特殊的貢獻——這些都是教師的「提神劑」。不但是每次聚會用的方法不同，而且在一次聚會中也常改變方法，可以增加興趣。尤其是夜間的聚會，多半的男女組員都辛苦地工作一天，幾乎是勉強維持清醒着，但在扮演角色或小組式討論時，便活潑地參加一切。誦讀討論家庭關係的劇本中片段；放映激發討論的教育電影；或是在引起爭論的問題發生時，立刻組織臨時陪席討論；都能使要睡覺的人清醒。

有效的討論必須根據大家相同的經驗。影片、示範、或喻示事件時常可以造成這個共同點。例如：不同的兩班都在考慮「二十世紀中葉的紀律問題」甲班的領導人問大家對於「容忍態度」的意見。除去有一位略有反應表示她不贊成之外，其他的人都保持靜默；教師再試問一次。終於，有一位組員提出一種情形，全班加以討論來將這個名詞的意義解釋清楚。

在乙班，由組員用一分鐘的短劇來描寫容忍態度，然後領導人問他們對於這兩個例子的意見。這一班的問題不是如何使大家發言，而是如何使每人都有發言的機會。

## 檢討班上的工作

優良的教師用以下的問題來估計自己：

△在作計劃時，我是否時時記得學員各人不同的背景，教育與機會？我是否確使每人都能得  
到一點激發興趣引起注意的事物？

△組員剪下並帶來的圖片與漫畫（組員可穿的衣服，設計優良的廚房，自製的玩具等）也許  
可作為討論的根據。假如能引起興趣時，大學畢業的婦女與小學畢業的婦女同樣的會以做  
小孩衣服為樂。

△我試用各種方法的氣氛是否很舒適而隨便，因而能確使學生，尤其是久未學習的學生，感  
覺到興趣與熱心，以致更易學習？

△有時上課的地點成為考驗教師造成有益於學習氣氛的能力；但無論環境如何，要使學員感  
到受歡迎，還是全靠教師。學員，特別是男生，喜歡準時上課準時結束。

△我用的方法是否學員所喜歡並能得益的，因而使他們多做工作而走入學習之門？

△學員會踴躍參加其他課程……當他們能參加設計而當計劃是「他們的」時……當他們負責  
安排參觀（去托兒所，牛乳廠或展覽會），或是安排兒童書籍展覽。當他們的工作能引起  
問題，學員願意再多學習（研究家庭衛生可能引起進化理論，如何用X光等；討論「父母

對兒女是否期望太多？』可能會引起進一步的兒童研究。）

△我能否使人注意家庭生活與一切家庭活動的關係？

△無論在班上教家政的那一方面，個人全部服裝設計，家庭佈置，銀錢管理，都密切滲透於家庭關係，使成人能感覺到他們需要解決家庭關係的各種問題。相反的亦有同樣的情形。

## 警覺的社區在做什麼

許多社區將教學方法來適應真正的需要，因此能使學員對於成人教育計劃中家庭生活教育極感興趣。

### 家政指導員按戶訪問計劃

一個要調查個別家庭問題的計劃，即使在人口繁多的地方也一樣可以使這很重大的工作達到基層。引起我們提起個別計劃的下等住宅區的狀況，可能在其他地方也存在。

幾年前，在東部一個大城市的公立學校中，家政指導員按戶訪問計劃，為一種特別服務。下等住宅區的家庭，正十分需要幫忙——在治家方法方面，在處理收入方面，以及應付家庭每日一切的需要。這種服務的目的，是要啓發一般人對改良他們個人，家庭與社區生活的欲望與能力。

一個活躍的社區議會提出請求主辦成人教育，因牠非常關切城裡某些地區的住戶環境。學校推廣組因此邀請家政組共同計劃與發展這個成人教育計劃，專為主婦服務。擬定的目的如下：

△幫助人自助

△幫助造成良好的家人關係

△改進家人的健康

△在家庭管理方面予以教導，幫助主婦計劃如何善用家庭收入，保持家庭清潔整齊，和如何利用時間與精力來改進家庭。

△幫助居民負責維護他們所居住的房產。

目前有八位指導員，各人派往一個顯示需要幫助的社區。每人在附近的公共學校內有辦公室，在這裡她保存訪問家庭的紀錄，打電話及存放文具。

家政指導員訪問每家顯示需要幫助的家庭。應訪問的家庭由當地住宅委員會——如有這種委員會的話——校長、學校的指導員、學校的護士、以及家庭與學校的訪問者提出。許多家庭聽到有這種服務，便自動請求幫助；家政指導員與主婦共同研究她最關切的家事問題。

家政指導員可以用一種或多種方法把這種服務介紹給社區。開始時，她研究社區，儘量獲取

有關居民，公立學校，社會服務機構與他們的工作，鄰近的物質環境以及該地區的問題的各種資料。搜集各種資料的方法是藉着會議以及與社區主要人物談話，包括學校校長、教師、顧問、護士、社會工作人員、牧師、商人及居民。由於這些接觸，慢慢地顯示出當地的需要，資源及可能解決需要的方法。由於會議及其他接觸，指導員得以解釋要獲取資料的原因以及家政服務的計劃，便有人來要求這種服務。從這一點出發，指導員爭取一切贏得居民信任的機會，並且告訴他們，她如何可以為他們服務。

這種計劃的成功，多半要看實施的方法。假如指導員視備餐或修理椅子為服務目標，那末所得的價值只是暫時的，亦不能有持久的進步。假如指導員太主動——假如備餐時——而主婦只是被動的旁觀者，結果亦同上。但主婦若能在指導員輔導下工作，而且指導員利用一切機會來把家庭的努力與其他事物相連，確實能得到較持久的進步。

有時一個家庭的問題是與鄰居有關的。指導員可以建議請鄰居一同來應付共同的問題。指導員仍然是資料供應人，時時加以幫助及指導。她可以幫助辨明問題，發現原因，並協助尋求實際解決方法。

指導員若時常與社區中其他的機構密切聯繫，可以避免重複的工作而使自己的工作更有效。

時常，校長、教師、看護或顧問可以暗示那裡有需要幫忙的或為一個有問題的家庭請求幫助。公衆服務處或家庭協會的工作人員可以指出，某家庭的母親需人教她如何改舊衣服給孩子穿。這種幫助可能成爲使他們想要改變態度與習慣的入門。有時指導員注意到有人要醫藥治療，並指導他的家人去找適當的援助，因此贏得尊敬與信任，使他們向她請求其他的指導。

指導員是協調委員會的會員，每月聚會一次，檢討委員會中各機構服務的家庭的需要；其中的機構有探訪護士協會、公衆服務處、家庭服務社、社區議會、教堂、公立學校等。

會議中決定那一個機構與何時能够最有效地服務某個家庭。在執行工作時，對於服務的機會需要仔細檢討需要與目的。當接受服務的家庭增加並且表現逐漸進步的現象時，指導員的服務對象應逐漸移向需要更多的家庭。

行政人員若遇到類似的問題而且在找機會使教育伸展到不能來上課的家庭時；以上的情形，值得仔細考慮與研究。

### 計劃內要包括兒童

年輕的母親與兒童有時一同去學校，當西方一個城市的母親討論兒童發展與家庭生活時，她們的幼兒也在有人督導的團體中得到新經驗。負責這些團體的教師，都有助手——輪流服務的母

親或男女中學生。凡是幫忙看兒童的人都先由教師訓練，教師有時僱用一個助手來看顧幼兒。成人團體則在會員中選出主席，因此每一位年輕的母親一年中總有一段時間負起這種責任。幫助她們準備做領袖是主持這兩個團體的教師負責。

在許多城市中，由於與全日托兒所及兒童保育中心合作，常常有機會推行非正式的家政教育。這種中心歡迎人來幫助，使忙碌的父母瞭解兒童的需要。下午在那裡花一小時的時間與來接兒童的父母談談是個人方式的服務，對父母及托兒所教師都有幫助。

### 爲別人準備資料的益處

應用理論於實施，身邊有兩三個兒童，不時打擾紀錄實施工作的企圖——這是許多青年主婦在一個社區內的工作。他們希望能幫助許多別的青年主婦。他們要給的幫助是把他們搜集的簡化家務而節省時間與精力的意見印出來，讓婦女們有更多的時間與精力去做好妻子與母親。這些青年主婦還希望能有時間來做有意義的社區活動。

結果怎樣呢？第一，印了一套單張共有十四張名爲「如何節省精力」，其中的建議是要引起青年主婦的興趣，鼓勵她們坐下來想清楚她的家務，並且研究如何可以不浪費動作。

應用這些單張的青年婦女說，她們現在常常是「在開車而不是被人開着走」。她們有多餘的

時間和丈夫與孩子相處，為社區服務，而且，她們有時間來「享受生活的樂趣。」

### 電影與實地參觀

一個社區中，有幼兒的母親，在請去討論她們的問題時，先看一張有關二三歲兒童的電影。她們所提出的舉例與問題，可證明她們是用新的看法來看孩子，這是對行為有新瞭解的第一步。在一個鎮市內，一組室內設計的課程使學員除聽講以外，還有事可做。教師請了專家來領導討論下列的題目：窗簾與窗紗，牆壁粉刷與傢俱，並且安排到當地商店去實地參觀，使學員能夠看到班上所聽到的東西，然後加以討論。

### 由觀察兒童來學習

若要由觀察托兒所或幼稚園的兒童得到更多益處，參觀者必需知道他們要看些什麼，有機會發問，而且事後可以討論她們所看到的新奇有趣的事物。父親們常常去學校接送孩子，於是有機會在那裡或在途中略為觀察兒童的行爲。這樣他們在家中及在討論時可以充份利用。

爲了要使觀察托兒所的兒童更有意義，中西部一位家庭生活教育的教師寫了一本手冊，指出父母在觀察兒童一同工作，遊玩或休息時能得到什麼。這本手冊幫助解答以下的問題：「當孩童打架時，教師不注意嗎？」和「旁觀的兒童不應叫他云『做些事情嗎？』」當父母由觀察來學習



時，他們的團體討論就不必研究爲什麼「我的約翰」不吃東西這類的問題，因爲觀察能鼓勵客觀的看法，而且多少能避免毫無貢獻的個人意見。

### 用非正式方法來吸引主婦

#### 展覽可以教學

警覺的家政教師，也許會發現她所做的事幾乎都可以造成吸引人的新方法。例如：展覽會不只是供人觀覽：(1)牠可以吸引許多講習班計劃所不能吸引的人。(2)牠能用意想不到的方法來教育那些共同準備展覽的人。(3)牠能藉着幫助佈置展覽的人來影響他們的社區，使人注意到「這裡在做什麼？」這對於行政人員是很有用的。任何人若想到展覽可能有的發展以及家政教學那幾方面可以應用展覽的技巧，必能想到展覽教學的其他優點。

#### 診所所有牠的地位

那些永遠不參加班級的人，有時會願意把自己的問題送到「診所」去診斷。診所可以作爲學校家政教育計劃的一部份，但需要很小心的準備，也只適用於某些科目。牠可以是全日的——甚至於更長些——假如那科目需要外來的幫助時。

一個簡單的診所的例子可以診斷「何時與應否翻新？」婦女們可以將引起這個問題的衣服帶去診斷，有些衣服花時間縫補或改樣子是值得，而有些是不值得的，這些都可引起生動的討論與解釋。「如何做法」也可加以示範，例如：如何補孩子的毛衣的肘部和袖口，翻新領子的技巧，或如何改製整套的衣服，使牠比較時髦。

有些診所需要有專家或資料供應人，和教師一同工作。如能有一位合格的人，幫忙教某科課程，如選擇畫片並配鏡框，或討論有關社區的問題（改換地區或住宅問題），時常能決定這種成人教育方式的用途。學校或州郡的公共衛生護士，兒童福利工作人員或特殊教育指導員，若提出的問題在他或她的特殊知識範圍以內時，是非常有價值的。尋求在特殊問題方面幫忙的業餘領導人，可以增加教師對社區資源的知識，而使她更為有用。

### 探訪忙碌的主婦

當計劃中對象是有職業的母親時，非正式的探訪她們比組織一班更為有效。「如何利用儲藏地位的簡短報紙連載，比兩三次老遠的趕往離家很遠的課室而遲到，更能使主婦節省時間與減少緊張。或者她們可以抽出時間去看示範，或辦公室附近的購物中心櫃檯中的展覽。」

無論大小社會中，公眾與社會組織所主辦的節目或聚會，可以吸引許多本來「不易吸引」的

人，因為他們也許歡迎一位服裝教師或指導員給她們以個別指導。這樣可以引起家庭訪問或是對於家庭管理或消費者的購買的家庭教育連續演講發生興趣。「改舊為新」的標語會吸引青年母親使她們對改衣服更加熱心，尤其講習班若能在她們的鄰近舉行時。這樣的安排還可使更多的母親們彼此認識，這是遠處的講習班不易做到的。

在同樣的鄰近環境中，交換或售賣兒童不合用的衣服或玩具的聚會，可以給母親們機會談起她希望在她的組中討論那些她關心的事項。家長教師會，教堂及其他有組織的團體，時常會看出集中才能與互相訓練的方法的益處。

不論學習用什麼方法或途徑，我們希望他們能因參加成人教育計劃的某一方面而能多少體驗到設計者所期望的學習。

### 考核教學的標準

教師們在計劃教學的方法時和制定課程一樣的需要指導，以下是本章前數頁所討論的總結。

(1) 當學習是着重用切合實際的方法來幫助個人的迫切問題時，往往更易收效。

優良教學的一個重要條件是要記得學習者的需要而從他的立場來開始。各人的家庭背景，生活經驗，與人生目的都不相同。除非成人能看出班上所講與所做的與自己的情形有連帶關係，否

則她們便覺得沒有意義。假如一位母親沒有冷凍箱也沒有希望買一具時，向她說明冷凍箱如何能改進家庭管理是無益的。

(2) 互相尊敬對方的情感，活動和關切的事項的氣氛，可以鼓勵學習，並使學生易於學習。

教師可以儘量創造並維持友善與自由的氣氛。甚至房間的安排和佈置都可以增加溫暖與友善的感覺。一個隨便而像家的地方固然易於使人覺得舒適，教師所能造成的氣氛則更為重要。一位家長在子女的紀律問題怕自己處理不當時，可能需要人家向他保證所有的父母都有錯誤，幸而兒童若確知父母愛他們與需要他們時，便很易於恢復快樂的情緒。

(3) 創造的學習來自能單獨作決定，而不盲然接受教師或教科書所定「對的」的

答案。

一個人認為「對」的，另一個也許認為不對。我們沒有一種規則可以傳給家庭，而免去他們作決定的責任。有一位殘廢的祖母的家庭，為着替她買電視機而負債也許是對的；使她有事可做而感到快樂是有益於她的精神健康，而且家庭整個的氣氛也受影響。

(4)家庭生活教育可以使個人更加看清楚他的生活目標與他想從生活中得到的價值。

每個家庭有牠的目標與重視的價值，但有時比較基本的却被表面的所遮蓋。假定每一對夫婦開始結婚生活時都想要建立一個快樂家庭是合理的；可是離婚法庭顯示許多夫婦發覺他們缺乏這種目的。家庭生活教育可以幫助成人在目標以及從家庭得到的滿足方面有新的展望。家庭生活教育的一個成人組也許有興趣學習準備新奇而特別的食物。雖然這是主婦的正當目標，但牠的範圍較狹，因此有遠見的教師可以由這一點着手，幫助這一組認識其他他們更重視的價值。例如，製備新奇食物可能引起家庭膳食的變化，因而增進吃飯的愉快，而且可以滿足家庭的營養需要。

(5)家庭生活經驗可以在成人班上解釋及分析清楚，使學員更能瞭解他應與其他家庭合作而建立更好的社區的責任。

組員也許想學習如何購買價廉物美的家庭器具，當他們的學習單元在進展時，他們開始發現精明的購買是多麼複雜的問題。顯然他們需要瞭解別人的問題更甚於自己的問題；例如：其他公民的問題，因為他們不同的嗜好和需要能解釋市面上出售各種不同的貨色的原因。這又使他們看到廠家與配銷處的問題，因為他們要滿足不同習慣和不同收入的人的要求，他們對這些互相關連

的問題知道得愈多，便愈相信他們必需教育青年如何選購這社區中所能購得的產品與服務。原來是由個人的小目標開始，如今却擴大為社區的責任。

## 第四章 我們的計劃進展如何？

### 檢討過去幫助我們計劃將來

成人家政組的學員常常互問「你學到了些什麼？」牠的答案不只對問者有關，實在對成人領袖及學校行政都有關係。教師、學生、視導員與行政人員都有他們所希望達到的目標，而且他們要確知他們是正向着目標進展。成人學員的目標也許是改進她挑選家庭陳設物的能力；領袖的目標也許是使組員能自由交換意見；而行政人員與視導員的目標也許是希望社區能贊助成人家政計劃。他們有一個共同的興趣：要決定他們是否在前進。因此，要用檢討的程序來決定預定的目標——無論是共同或個別的——做到了多少。

#### 進步的鑑定

在斷定任何成人教育計劃或個人學習的價值時，必需要記得牠的目標是造成行爲上某些可取

的改變，按照這裡的定義，就是一個人的思想、感覺、和行爲。因此檢討的程序一定要能指出計劃的結果是否造成改變，以及有那些改變。

既然檢討是想要尋找行爲的改變，必需要憑幾次鑑定才能決定。因此研空衣服選擇的一組，在最初時即應測定學生對選擇衣服的判断力，以後隨時注意，直到結束時爲止，這樣才能估計學生的進步。

檢討是繼續不斷的過程，來重覆決定正在進行或已經實行的計劃或個人學習的價值。在小組制定目標後，檢討即開始；牠可以是在一天結束時，個人或小組對自己的進步作一估計。牠可以是定期性的在與某些經驗有關的思想可以暫停的幾個階段。當然，在有系統的小組會議結束後，也可以作一檢討。

舉一個例吧，有些父母們爲了要增加家人間的瞭解，在他們制定目標後就開始檢討，其中一個目標是設法瞭解交通的道路如何會閉塞。他們先決定交通的定義，然後指出一些個人間彼此交通的方法。其次，他們列出一些可以鼓勵或阻礙交通的事物。在計劃如何達到目標時，他們表示可以搜集一些證據來看他們是否有進步。他們又決定對試着實行公開交通方法的經驗記下來，而向小組報告。他們舉出的證據有助於繼續不斷的檢討。

我們可以設計同類的程序而用來鑑定指向任何目標的進展。有時不可能立刻找到證據來看學生能否在課室外應用學到的知識。有些最有價值的證據也許要在幾個月或幾年後才現出來。一位老師說：「當我訪問以前成人班學員的家庭，聽到丈夫、子女、鄰居等對她們態度改變後的批評，正與成人教育計劃所探討的相合，我才看出這個計劃在某些方面頗有價值」。

例如，一位年輕的母親，在父母小組中說起，當她年幼時，她的母親曾經加入一個成人小組，討論如何使子女學習管理銀錢。她相信她現在的計劃能力，安全感與決斷力都因她母親在講習班因討論而獲得的能力而加強。經過十五年，這點證據才顯露出來，但牠早已在那裡影響她的行動。

這一類的例子不應使教師們放棄當時檢討的責任。安心地假定長期的結果，會使教師忽視計劃中的錯誤。雖然，教師與行政人員不應期望所有他們所要達到的目標都能有成就的證據，但也不應使他們不用自己的方法來鑑定究竟有多少成就。

檢討時常可以指示達到其他目標的方法，或是顯示成人在能達到新目標之前，還需要更多的經驗。有一組對於家庭生活很有興趣的父母小組，在第一次開會時選定了三個目標：

- 一、能多享受子女的樂趣。



二、成爲神經比較不緊張的父母。

三、找到對於指導子女與家庭關係有益的程序。

組員共同擬想一些問題，預備在五次會議後發問。以下是對於兩個問題的典型的答：

一、你個人由今年的母親小組中得到什麼益處？

「我知道我所遭遇困難是與別人的相同。」

「更能享受子女的樂趣。」

「更能互相諒解。」

「漸漸能交新朋友。」

「更有信心。」

「是更好的母親。」

「對於發展的行爲能够瞭解。」

「學習了一些確定的步驟去試行解決難題。」

「更能瞭解自己做母親的責任。」

「在紀律方面，有更好的處置方法。」

辯論「與丈夫討論在班中所學習的課程。」

「使自己安心。」

二、你認為家庭在那方面因你上課而得益？

「學員變得更為忍耐。」

「對子女更能瞭解。」

「瞭解自己，因此對整個家庭都有益。」

「不如以前那麼感情用事。」

「家庭的氣氛以母親的脾氣為中心。」

「有自信心。」

「對於家務及母親的職責重新發生興趣。」

「托兒所對子女有益。」

「促使家庭更加團結。」

在他們八次會議的最後一次，另一組主婦填了一張表，標題是「你願考驗自己嗎？」其中有七個問題與許多選出的答案列在下面。組員先劃出他認為是「對」的答案，然後教師與他們討論並

解釋爲什麼有些答案比較好。這種方法使課程能得到一個總摘要。而且在討論合適的答案時，會引起更多問題，例如：如何使兒童不害怕，或是有那些建設性的方法來鼓勵兒童整潔。教師發現這些主婦認爲無線電，電視及雜誌對於計劃膳食已有週詳的指導，還不如用這一科的時間去研究別的題目。

還有一組主婦，在她們的檢討表上表示她們如今不大處罰那些「生長時會有的正常行爲」，而且時常記得不要期望他們的子女「有同樣的行爲或生長率」。

### 檢討成人家政計劃

檢討整個的成人家政教育計劃，對於實行計劃的行政人員與視導員極其重要。要估計成人家政與家庭生活計劃的價值，先要決定計劃的目標。在一些計劃目標中可選擇下列各條：

△發展範圍較廣的家庭生活計劃，使能包括家政的各方面。

△擴大這計劃使牠能吸引更多的成人及團體。

△應選擇願意幫助各家庭來解決問題因而更能享受家庭生活的教師。

△使本計劃與其他團體機構與組織有連系。

假定一個目標發展範圍較廣的家庭生活計劃，包括家政和家庭問題的各方面；便必須先搜集

下列的證據：(一)單元的數目與種類；(二)牠們與其他家事有何關係；(三)教學與時代環境有多少關係。

從一年或數年中所教授的各單元的紀錄，可以看出家庭生活各方面是否都加以注意。個人與團體的觀察與報告，可作為計劃是否平均發展的證據。

假定計劃的一個目標是要吸引更多的成人與團體，可以下列的報告作為證據：(一)參加的人數；(二)參加的興趣不相同的團體，例如：新婚夫婦、青年母親、有青年子女的父母、收入較少的人，以及有特殊共同興趣的婦女；(三)參加的年齡不相同的團體，包括退休人員、失學青年、年齡在此二者之間的人；(四)吸引這些人的不同的方法：組織講習班、鄰里討論小組、研究小組、展覽、個別指導服務；還有電視、無線電、新聞報導以及其他公眾通訊方式。

假定某一個計劃的目標是選擇願意協助家庭解決對於價值的爭點的教師們，這個目標的進展可由下列幾點證明：(一)選擇教師的計劃中要請教師申述他們處理團體工作的哲學；(二)與教師面談以及觀察上課或小組工作的情形；(三)學生與他們家人的批評顯示教師關心協助他們以個人或在家中所遇到的困難。

這裡舉有個教師如何協助家庭解決問題的例子：

柯先生與柯太太參加了家庭佈置班。藉着學習如何裝修會客室的沙發與椅子，他們省出了一筆錢讓女兒得以參加遊覽華盛頓的畢業旅行。這是他們家多年來的願望因為達到這願望，使他們三人更加接近。

有一位先生曾經參加夫婦小組研究銀錢管理方法；他認為雖然他們並不比以前富有，但他們可以愉快地每月商量家庭支出。小組主席指導組員的看法使他們明白，不是錢的數量而是錢的用途才造成了緊張的氣氛。

假如目標是要做一個教師認為能得益的在職訓練計劃，可由下列事實證明：(一)教師對於這計劃實施的反應；(二)教師們大量參加這個計劃；(三)包括各種教學的方法與技術的領袖人才訓練計劃；(四)教師請求往某個特殊地區受在職訓練；(五)卓越工作的報告。

在南方各州，兼教成人的日校教師按地域分配而組成研究小組。有幾個小組請求在「教授成人有關指導兒童的教材與方法」方面予以協助，結果表現教師們感到更加自信。

南部一州的教師們在小組中交換意見與經驗。每次聚會時由一位教師示範她最成功的成人班，其中一班是父母與青年子女合併組，他們的圓桌討論鼓勵其他的教師試用同類的方法。

當計劃的目標是要與其他的團體、機構、組織、紀律有聯繫時，可由下列事實證明：(一)與其他

成人教育計劃的課程作一比較；(二)成人家政領袖在其他地方及全州有關經濟，社會與教育的家庭生活計劃所負的責任；(三)在本州或社區中設一個組織來連繫中學家政課程與成人家庭生活計劃。對於成人家政計劃充份的檢討，包括對一切制定的目標尋找進展的證據。

### 搜集證據的方法與技術

可以用各種不同的方法來搜集證據，以便決定計劃的目標與個人的目標有何進展。一個重要的考慮是選用的方法必須適用於鑑定目標。通常所用的檢討技術如下：

「在有計劃與不會事前計劃的情形下的觀察」——在教室、商店、家庭、俱樂部中，或其他場所。

「核對單與計分階」——適用於成人之自我檢討，以及每星期或在課程完畢後看他們的反應，以及測驗他們對成人計劃的反應。

「意見表或調查」——可以用牠們來決定成人的需要與興趣，以作課程計劃的根據，同時亦可作為課程或一年計劃的最後檢討，或作為以前的成人學員學習後的調查。

「面談」——與父母及其他社區居民面談來決定他們的需要，成人報名時與他們談，以後在不同的時間與他們再談，來決定個人的目標有多少進展。

「家庭訪問」——對檢討成人組的進展頗有用。隨便的談話或觀察時常可以顯出有何收穫。

「集體討論」——這種方法使成人可以表示自己的意見與態度，而且可以主觀地去分析自己與別人的行為。

「批評」——參加計劃的成人，他們的家人或別人的批評，可以顯出走向目標的進展的證據。

任何檢討的方法都應是簡短的，可以合理答覆而不是測驗智力。所用的程序應能幫助成人，教師或領導人繼續不斷地激定，所學的經驗對於以前所制定的目標有多少價值。

### 應用檢討的結果

檢討是否有用全看教師，視導員與行政人員對所得的結果能否有明智的見解，並且如何利用牠們作爲將來設計成人家政計劃的根據。檢查的統計應向成人學員報告，讓他們可以共同研討其中的意義。整理與研究這些證據可以看出計劃的缺點。以及教學的優劣各點。課程與教學方面的修改與改良，可以在這時計劃與試行。這就是說成人家政計劃的檢討是一個繼續不斷的程序，時時要考慮這個計劃對於社區中各家庭的福利有多少貢獻。

## 第五章 誰來指導與監護

### 行政人員對成人家政計劃的看法

當地或本州的行政人員對於家政計劃的課程與進展有了新的看法。他們要盡量利用一切有關人員——教師、視導員與各種專家——以求解決群眾對於成人教育的新要求所引起的問題。

行政人員最關切的問題是：假如用民主方式來作計劃應聘請的人數。行政人員會問：「尋找領導人材的範圍是否應該比其他的教育課程更加擴大？」

每個人都來自家庭，或生活在家庭裡，因此有關家庭的計劃，與每個人都有切身關係。學校委員會、督導長、教師、視導員、校長、都應列入名單內，因為他們對於設計範圍較廣的計劃都有貢獻。

在許多地方，在人家看出成人教育計劃的需要時，便特別着重家庭與父母教育。成人教育領袖的個人哲學與教育哲學可能不相同；但行政人員在無論大小的社區中對家庭生活教育的需要與要求已有了反應。



在擬計劃之前，計劃者須先有一個意見，一個目標才能着手。有一個簡單的定義頗能說明目標：「這種教育力求幫助成人努力邁向他們希望自己以及周圍的人能有的較好的家庭生活。」

日常生活有許多方面都可包括在這個廣泛的定義內，事實上也是如此。從安排家庭的時間與其他的資源，以至於指導子女的長成，都是互相關聯的。家庭環境與父母的態度是決定我們國民生活方式的基本要素。家庭的目標能影響國家的趨向。當組成社區的家庭擴大他們瞭解的範圍，家庭與社區都有進步。房屋不能算是家，除非住在裡面的人能充分瞭解彼此的需要，因此家中的人不致碎鬥而去。嶄新的汽車不能增加家庭的快樂，除非家裡的人知道怎樣支配心智與精神的力量，如他們知道如何看公路圖一般。

是的，家庭中需要技巧。不僅是幫助建立與維持舒適的家庭以及衛生而雅致的家的技巧，還要有能使子女、父母、祖父母能和諧地共同生活與共同工作的技巧。至於與別人合作來改進社區使家庭生活亦能得到牠的利益，也需要技巧。

真正有深刻意義的家庭生活計劃，應該期望而且可能啓發社會良心與社會意識。如負責計劃的人能有眼光在這些成就上集中力量，才能期望這種結果，一個豐富的計劃必須包含很多的紀律訓練。

## 行政的安排

組織的模式各處不同。計劃的大小，能否獲得教師，與不同的教育哲學，都能左右這計劃。在這種變化中，下列各項最多：

△有些城市中家政指導員可能視導與供給教授成人家政的教職員的在職教育。她也可以向成人教育主任，與負責人事的督導長或校長推薦教師。

△在其他城市中，成人教育主任也許主持學校的成人教育計劃。家政班的教師可能由他任用或推薦，也可能在他視導下工作。

△在農村社區中，家政教師可能要負責成人班的組織，推行與教學。而學校的督導長，也許只是核准計劃的行政人員，除去管理財務及使用建築物與設備外，不負其他責任。

行政人員發現有許多事與家政教育計劃的成敗有關。上課的時間，聘任教員的計劃與待遇的標準，各教學單元上課的次數，以及證件的處理等，僅是行政人員需要注意的事情中一小部份而已。他們必須熟悉這些情形，與其他各方面以及計劃的目標，於是在他們要向教育局提出決議或建議時，他們能瞭解成人家政教育的哲學而且能明瞭最新的措施。

如果要使計劃有生氣而針對今日的問題，必須採取實驗的方式。調查與研究常能發現成人的

興趣與需要，因而有助於計劃引人興趣的新課程。如果沒有良好的公共關係計劃，可能失敗，因為有些應該參加的人不會參加，而有些參加的人却毫無意見。一個成功的計劃集合學校與社區中熱心的人仕共同有效地工作，並且充分利用現成的資源。

真正負責的教育人員對於他們社區中生活的素質非常關切。無論行政人員的夢想是何等輝煌，如沒有合作——他與同事的合作，學校與社區的合作——便只是即將消逝的晨曦而已。

許多學校行政人員的觀察，認為成功的工作人員都善於造成良好的工作氣氛……能在作決定時共同負責……能推行計劃……能檢討他們的進步……還能幫助其他成人教育冒險事業中的同工增進自己的能力。

### 合作計劃的發展

從事於合作發展良好的家庭生活教育計劃不是偶然而來的。牠需要領導人材，物質資源，教師共同工作與計劃的機會，以及鼓勵人試用新方法。此外還要有由尊敬與接受大眾的意見而來的力量。

在討論制定計劃的問題時，已說明共同負責的重要。無論計劃是長期的，中期的，或目前的，我們若想要吸引他們，便必須要將計劃的對象人物牽涉在內。

有一個社區將家庭有關子女與青年男女的問題作一個兩年的研究。目的是要看出那些問題是重覆的，因而表示家庭關係中有些持久性的問題存在。這次的研究現出一種行政人員或教師不會注意的需要——紀律與金錢的關係。

一個行政人員請一位南方的家政教師，替那與鎮的教育局準備一頓晚餐。飯後她請男客人到廚房參觀，很圓滑地指出在管理立場上那些地方需要改良。他們請她提出小規模的改良計劃，由中學家政學生及成人班做好。計劃得以通過，並且引起了那教育委員的興趣，因而研究當地的廚房，終於開了一班成人講習班，研究如何改良廚房。

一位視導兼教學人員，若能得到充份瞭解學校與社區的行政人員的協助，必然能制定一個真正迎合人民需要的計劃。這類的行政人員能指導如何將成人家政計劃與整個的學校計劃的各節連繫起來。要有這種合作計劃才能幫助教職員利用收集來的有關當地主婦需要的資料，以及如何將這個計劃配合其他為社區服務的計劃。

各種組織假如能彼此互助，更易於達到各自的需要，「母親會」若能利用紅十字會講授的家庭護理課程，可能在那裡得到鼓勵而繼續參加一個成人家事單元。成人家政計劃的行政人員若在他的服務俱樂部討論如何請人幫忙計劃暑期娛樂時，予以特別注意，便有機會服務他的社區。

### 教師的任用計劃與責任

既然成人工作被認為整個家庭生活教育計劃的一主要部份，牠成爲大多數家政教師職業準備的一部份。並非所有的教師都教成人班，因爲成人家政教育的行政措施視社區的大小及各州的規定而不同。大的城市多半聘請專用教職員，來施行成人教育計劃，其中包括視導員與教師。城市的日校教師多半因爲工作極忙，無法再教成人班。

在許多較小的社區中，中學家政教師，不但負責教授家庭生活成人班，而且要推動與組織這些講習班。有時，這些教師可能在日校已全日工作，但仍然與成人組的教師共同組織與視導這種工作。

其他的辦法也不相同。有些州的中學家政教師的薪金是根據公式付給，包括他在中學以及成人計劃的薪金；換言之，她是受聘負責整個學校社區服務青年與成人的家政計劃。有些社區的中學家政教師，在教授成人班時，另外有津貼。

無論社區的大小，一些要負起雙重責任的教師，只能在當地學校委員會與督導長或校長的支持與鼓勵之下，才能使工作順利成功。

各個不同的計劃的價值與問題需要仔細的考慮。在較小的學校社區中，需要由一個人負責行政，

視導與教學的計劃，必須縮小範圍。這種計劃可以使為青年人而設的中學家政課程與社區中的成人教育有充份的合作。

被聘在學期中與暑期額外時間工作的教師，比僅僅工作九個月的教師能供給一個更廣泛的計劃。因為她有機會熟知各人的需要，可使她為日校學生，失學青年，與成人主婦所設計的長期家政總計劃得益甚多。

一位日校教師的青年男女學生表示他們需要更漂亮的家，以便邀請朋友。教師因為他們的要  
求而計劃了一個改良家庭的成人單元。婦女們的熱心造成了全家參加的活動，重新佈置家庭與重  
換窗簾與椅套。

着重整個的學校社區計劃與任用準備充份與成熟的教師的那些社區，多年來因為家庭生活有  
顯著的進步以及這種進步對社區生活的影響而感到自傲。

### 教師的選擇與準備

行政人員都同意，供給成人班的教師實在是非常重要的工作。在家政方面，亦不例外。同時  
發生了許多問題，如：「教師有多麼重要？」「你要那一類的教師？」「應如何或到何處去找教  
師？」「你能有選擇的機會嗎？」這些問題都需要明智的思考。

當然，人事政策應該是積極而有建設性的。和教師的工作與福利有關的辦法，都能間接與直接地影響計劃。選擇、分派工作、工作訓練、與在職訓練的影響是很顯明的。其他有關月薪、按時給薪、病假、調職、在職任期的辦法，對於順利推進計劃都極重要。行政人員對於上述各項應當注意。

行政人員也應維護與提倡「教學不僅是分發知識」的哲學。今日成人的教師，不僅要能教學而且要能激發學生的興趣。

參閱第六章：有關選擇與準備師資的建議

### 取得各種便利

要充份利用公立學校與社區的空地及便利，來為不同年齡的團體發起教育活動，需要很多的機智。行政人員、教師、顧問會議、與成人本身必須合作來選擇及供給充分的便利。重要的考慮如下：

△交通便利。

△各班上課時，停放車輛的地方。

△上課的地點應與學生的住處相近。

△研究各種課程所需要的便利。

△利用中學家政教室。

假使成人班在白天上課，學校必須安排額外的課室。若學校不能供給，可以利用公共圖書館、教室、娛樂室、禮堂、與家庭。有時此種會議地點有特殊的目的；例如：一組青年婦女在公共圖書館的會議室開會，將幼兒送到兒童室去聽故事，而她們自己却看一張有關兒童發展的電影並加以討論，因此知道扮演角色可以促進人與人的瞭解。

初級與高級中學的家政室與設備，在夜間可以利用。普通中學內的家政實驗室可以適用於成人的活動。為成人設計時可注意到特別貯藏處。在設計新學校時，假如能考慮利用日校同時施行青年學生與成人教育計劃是值得的。

一位城市的成人家庭生活教育視導員，與主持家政日校計劃的視導員共同工作。由於日校教師與成人班教師的聯合討論會，兩位視導員在利用設備、用物、教材、及貯藏室方面，有幾點表示同意。這會議有價值的結果是中學家政教師對於成人家政計劃更加支持與瞭解。

利用日校內的一切便利來推行成人教育計劃，頗有些好處，其中包括禮堂、停車場、及公共車輛等的使用。



成人全日社區學校正在增加。這種學校按照地形分區，而不限定在一所房屋或校園內。當地的行政人員，無論是督導長、校長、或成人教育主任，都要負責鄰近成人的教育活動。因為他們鼓勵他將課程適應社區的需要，他考慮到家政活動訓練的場地與便利。

理想的物質環境對於成人家政計劃有重要的貢獻。很多的行政人員將設計、選擇、與安排設備與場地的責任都交給視導員與教師。當選擇地點時，成人計劃的行政人員不必人家提醒，應在事先將燈光、暖氣設備、空氣流通、傳音設備、座位安排、桌子、黑板、貯藏處、室外燈光、停車場等問題仔細研究清楚。最好能有伸縮性的安排，以便隨時適應各教學單元的需要。

### 計劃的檢討

只有確定為成人教育計劃中一部份的檢討程序，才是搜集有關發展方面改變的證據的可靠方法。這些證據是擬定將來的計劃時所需要的。在開始設計成人家政計劃時，行政部門即應想到檢討的計劃。假如計劃進行順利，參加的人沒有怨言，以及教師均能獨立而有效地盡職；行政人員與視導員不能就認為工作是滿意了。

「我們進行得怎樣？」的問題引起了另一個問題「我們在成人家政課程方面有何計劃？」請參看本書第四章的建議。

## 向社會報導

今日的學校行政人員有很多問題。其中最重要的是向社會報導學校計劃。雖然有關教育的報導素來是很重要，在今日迅速改變的環境中，更增加了重要性。

因為成人教育正在生動而廣泛地滋長，而且主婦對於學習如何適應家庭生活的問題極感興趣，我們需要新的方式來滿足成人的需要。目前所設計的模式可以反應出學校委員會、督導長、校長、視導員、教師、與市民的遠見。第一章所提的社會經濟的改變，是行政人員所深知的；這種改變造成了家庭生活教育的新氣象。

學校的主管人知道在成人教育（連家政在內）計劃的發展方面，公共關係，宣傳與推動工作是互相關連的，但職務却不相同。維持公共關係是企圖徵得大眾支持的合作企業。宣傳是用一切有效的方法敘明事實。推動工作是任何計劃不能沒有的動力；沒有牠便不能推進而得到動量。負責組織與維持社區成人教育計劃的人，必需經常注意培養群眾的興趣、瞭解、與支持。

參加別人共同努力的工作，可以提高學校行政人員的地位而使他看得更遠與更清楚。得到別人的支持，他便可以推動時時加強為主婦服務的成人教育計劃，因此使他與他主持的學校計劃更受人敬重。他也能實行公立學校應盡的職責去教育兒童與青年成爲能幹有爲的公民，並使這種教

育普及到成人。

### 籌劃計劃的經費

成人教育計劃需要經費。計劃的經費來自不同的方法與來源，在設計成人教育計劃時，必需探討經費的各來源：

- 一、地方政府的經費。
- 二、聯邦職業教育經費。
- 三、其他經費。

地方政府與州政府的經費——地方學校行政單位每年要做預算。這些預算多半要向社會公佈並由他們核准。許多學校的經費預算內包括成人教育的預算。要使這項預算包括人家政教育是極重要的。很多的州有普通與特別的職業教育經費可以用在成人教育方面。關於這種經費的條件與使用範圍的資料，可向州教育當局索取。

聯邦政府經費——各州都接受司密斯·許氏與喬治·巴登經費為推行與發展職業教育之用，這項經費是用來津貼已經州委員會內負責職業教育部門核准的地方職業教育計劃。聯邦政府經費用在家政教育的數目已日漸增加，作為津貼成人教育計劃中教師薪金之用。

每州制定一個全州職業教育計劃作為決定一般方法與程序的根據。這些方法與程序和計劃的性質與範圍，教師就職前與在職的訓練，教師薪金的津貼，以及其他行政與視導的組織與功能都有關連。地方學校行政人員可向本州職業教育主任或本州的家政視導員查詢成人家政教育經費是否可用，使用方法與合格條件。

其他的經費——有時會有些團體、機構、或個人因關心而捐款來協助教育計劃。他們願意捐給地方學校當局若干教育經費。這項捐款可由地方教育當局用在家政教育計劃方面。時常這項經費也可以用來辦家庭生活成人班。

成人教育還需要設備與其他用品給學員用。有些學校因為經費困難而向學員收雜費。假如收費則不可太高，以免得學員因無法繳費而放棄了她所需要的學習。

## 第六章 應由誰來做這份工作？

### 選擇造就成人家政教育的教師

要啓發視成人家政教師為有意義的領導者的觀念是一件事，要實施一個有效的計劃來造就這種教師却完全是另一件事。在行政人員看來，如何可以找到勝任教授成人的教師的實際問題，亦

是同樣的重要。假定聘請的教師已有充分準備，我們還是需要在職教師教育計劃來使他們在教學時還能學習新知識，並使同在一個社區中，幾位教授計劃中不同課程的教師，能有一個互相配合的計劃。這是州或地方視導員或行政人員的重要責任。

### 教師的來源

按以往的經驗，成人家政班的教師可能有幾處來源：第一，可能由日校的家政教師中挑選，只要事先將這份工作放在他的教學工作之內。第二，許多社區中，有以前教過家政或與家政有關學科的教師可以參加工作。第三，有些人士對於有關家庭的學識有專長，如果能使他們對於教學及學習有相當瞭解，亦可成爲良好的教師。他們可以與成人分享豐富的學識。例如：最後一類中有商界人士、實業家、貿易商或其他有專業的人，他們願意偶爾給一點時間來幫助成人教育，這樣的人有時可以完全負責家庭生活計劃中的一個單元或課程。時常他們以資料供應人的身份，用他們特有的知識來輔助成人班的工作。律師可以在家庭安全單元中講兩三次法律與家庭的關係。在兒童生長的單元中，牙醫可詳細說明，注意兒童牙齒對於他們的儀表與健康是多麼重要。銀行家可以討論家庭的財政問題。

由需要將家庭作爲教學重點的出發點來看，成人家政計劃由以上三種來源去找師資，發生了

不同而明顯的問題。然而有些基本的素質是在選擇師資時應予注意的。

### 教師必需有的特性

許多人會企圖分析教育成人的教師最重要的特性。下面所建議的特性並不完全，但可以作為出發點。一般人認為從事成人家庭生活問題的教師，應具備下列條件：

△真正的喜歡人，真誠地敬意個人與家庭的尊嚴及價值，並能瞭解家庭在社會上的重要性。

△與各家庭接觸時，感覺到「像自己的家一般」，因他充份認識並瞭解社會中快樂與成功的家庭應有的環境與條件。

△能向別人表達意見與態度，而且能瞭解別人想要貢獻的意見並加以採取。

△有徹底分析問題的能力，並用各種技術幫助別人得到同樣的能力。

### 成人教育的日校教師

目前多數的大學畢業的青年家政教師，除去與中學生與其父母的接觸外，在就業前的教育中，多少學一點如何教育成人。這種訓練通常包括具有特殊目標的計劃，使學生能有與成人接觸的各種經驗。例如計劃以經驗來協助未來教師：(一)在正式或非正式的教學與學習的環境中，與成人安然相處；(二)瞭解個人與家庭面對的問題中的互相關係；(三)看到並計劃成人能用的學習經驗，來

顯示出他們對於家庭生活某些方面的重視以及對於家庭的重要性；(四)漸漸注意到各個家庭在收入、社會背景、健康情形、教育、與重視的價值等方面有極大的差異。在家政實習教學及特殊方法課程中可以供給的特殊經驗的例子如下：

一、訪問社會經濟階層不同的家庭去認識正在學習「家庭經濟」的中學生的父母。

二、計劃並準備展覽覽與喻示教材，為的是要向成人宣傳某一個意見，例如：「如何選購衣料？」或「幫助你的子女得到自信心。」

三、協助當地教師計劃並主持一組有系統的成人家政課程。

四、為成人團體計劃及實行示範，指示解決問題的技術，如用縫衣機縫衣邊，使食物儲藏室或壁櫥更合用，或為一家人計劃菜單。

五、招收新生，組織及教授短期的單元，作為高級學生一部份的教學經驗。

六、訪問社區中不同的機構，去認識某些重要人物以便搜集有關資料，例如住居環境，家庭分期付款購置的情形，一般衛生環境，社區中的娛樂設備，父母與青年間一般的關係，及其他對家庭有影響的社區生活。

這些經驗，應能訓練年輕的未來教師使他們對於成人問題特別敏感，同時在與成人一同工作

時多少能得到些安全感。教師需要機會去發展成人教育的哲學，以及能給她自信心的實用知識與經驗。

### 成人教師的在職計劃

教師擔任教職之後，他們對於覺察難題漸漸熟練，而且在處理以前未想清楚的問題時，也比較勝任。經驗告訴我們，教師繼續的發展，多半視他們所獲得的在職教育而定。至少有五組不同的教師應當接受特殊的繼續教育計劃，他們是：(一)剛從大學畢業的青年教師；(二)在教養子女後，重新執教的經驗與知識都豐富的教師；(三)兼教成人組的專任日校教師；(四)偶爾協助家政教師而負責某一單元的技術或專門方面的技術人員或專家；(五)業餘人員，如熟練的主婦或在商界，手藝或藝術方面工作的人員。

以上各組中，有些人顯然比其他的更需要就職前訓練與在職訓練。那些未受教學訓練的教師，或是受過十年以前的教學教育的人，在就職之前，需要經過用心計劃的個別指導來彌補他的缺點。有些州可以使給予四十四小時的就職前的訓練，也是繼續教育計劃的一部份。然而這一切都需要一點準備。至於如何給予在職協助，當按每一團體來分別討論。

大學剛畢業就開始教學的青年，也許會關心以下的問題。在每個問題下，附有關於行政方面



如何設法克服這些問題的意見。

### 一、教師如何能知道社區中成人團體的需要與興趣？

家庭訪問；成人填覆的簡單調查表；和牧師，商界領袖與學校行政人員非正式地談話或有計劃的面談；與家長教師會，婦女俱樂部，教堂，及其他社區團體密切合作，可以幫助教師熟悉成人的需要與興趣。

### 二、在一年中，何時適宜於組織成人班？

在選擇一班適當的時間方面，成人自己可以指導教師。在新鮮水果與蔬菜上市之前，是教授「冷藏」單元的好時間。一年一度的「心臟病捐款運動」可能會引起人家對於「行動不便的主婦的家庭管理」發生興趣。在聖誕節前幾星期或母親正忙着準備子女入學的季节都不適於開成人班。

### 三、有些什麼方式可使講習班進行順利？

假如計劃能老早做好，而且在開始時便與行政人員開會討論時，多半能够順利推行。所建議的課程，能請到的顧問，與州教育處的接洽，各班的輪流日期，報紙，電視與無線電的事先宣傳，以及家長教師會都是計劃的要點。

青年教師擔任這種職務時，常會感覺不安——尤其是未婚的教師與年齡較長的成人接觸時。學校行政人員與視導員應該負責幫助年輕而無經驗的教師，在問題未發生時有所準備而能避免它們。

有些州內對成人教育較有經驗的教師們常自願為初教學者的顧問與助手。他們特意挑選一些初教學者將要遇到的問題加以討論。

年輕或沒有經驗的教師若能得到社區預先設計完善的秋季計劃，會覺得很感激。春季時，臨時或永久的各組主席開會，與教師或領導人一同商量，決定可以預先排定的日期，鐘點與計劃的種類。然後，等假期過去，各班即可以立刻開始。

父母教育的領導人或曾經做多年主婦而重新教書的有經驗的教師，亦可能與初學者有同樣的疑問。她也可能需要啓發自信心。若能使她看到她極大的貢獻是分享她在家庭中所獲得的經驗與見地，也許能增進她的信心。這位教師也許能看到別人不會看到的一點，一個家人的決定會影響到其他的家人；同樣的，一個地區的問題，也無法與其他地區的分開。換言之，主婦應作的決定，時常牽涉到許多其他的決定。做母親的若要問心無愧地買件冬大衣，必須先知道女兒的大衣還可以改製而再穿一季，修屋頂的費用並不太貴，而且大衣的賬單不會和下年度的保險費與稅單在

同一月內送到。有經驗的教師，親自體驗過家庭遇到的各種問題的互相關係，以及這種關係對於家人間感情的影響。主婦無疑地也有協助家人作決定的實際經驗，這種決定可以反映出她的家庭所重視的價值。她會有能力來辨別暫時的愉快與長期的價值。例如：有經驗的教師可以分辨，究竟整套銀製餐具所給的樂趣多，還是以同量金錢添置野強或露營的設備而得到的長期樂趣多。

父母教育的領導人會希望自己時時有新資料來幫助主婦解決家庭關係與兒童發展的問題；也許需要獲得營養方面可以應用的新發現，或需要知道如何解決易於引起家庭爭執的基本管理問題。

具有社會觀念的主婦會看出她的家庭目標與其他家庭的目標的互相關聯。例如：一切的家庭無論他們是屬於那一種民族或文化，都企求能得到寧靜、安全與快樂。但這些樂趣一定要大家都得到時，才能讓你完全享受。主婦生活在這不穩定的時代，必有很多嚴重的問題要問；教師若不能與她們一同發掘生活中實際經驗的深刻意義，她們也許便只研究烹飪及縫紉等普通課程，接受陳舊的答案但不能滿足她們真正的渴求。

當重行執教的教師想到她們對教育的信念時，無論她們曾受過什麼訓練，也許還需要在科學與教學的技術方面得些新智識。當她們在家中應付日常的問題時，研究人員却在努力地收集新的

事實與事實間的相互關係。例如：教師可能知道維他命乙是一種對於身體有某種效用的維他命，而現代的營養專家却視牠為多種的維他命。同樣的，紡織物、兒童發展、房屋、與設備等，都因為最近的研究而大有改變。

當研究將學科的範圍推得更廣時，牠對於社會關係以及人如何學習貢獻了許多新觀念。教育家在檢討某種情況下人可以學習多少，也有一點進展。有些有經驗的教師也許只看到她們必須重領教師執照。這固然重要，但需要並不止此而已。如果沒有新的學識訓練，她們便會用陳舊的教材，而且她們的教育哲學，教學與考核的技術都不免落伍。

以下幾項是對於教師在職訓練的建議：

(一) 應在適中的地點舉行工作或工作會議，來訓練有經驗而有意重新執教的主婦。在研討與考慮如何適應個人的需要之後，學科專家可以報導家政各方面的新發展。教育師資的教育家與專家可與他們討論學習的原理，如何判斷某一學科是否成功；並舉例說明，使她們有發問機會並且互相交換意見。這種會議可以考慮給父母閱讀的刊物的比較價值，作為教師應用的指南。

(二) 計劃中有些方面的示範單元對於觀察的目的頗有裨益，對於需要觀察各班的教師的安排亦

然。在示範之後，觀察者可分爲小組討論，由視導員或教育師資人員來領導，分析教學方法及其有效的原因。

(三) 有關於政學各方面最近資料的「實況表」，可由主科專家編製而由大學與州教育處來分發。

(四) 新書、手冊、電影、與雜誌文章之目錄，可幫助教師得到新的知識，又使她對於教育與家庭責任有較廣博的看法。新的資料可以分裝小箱而由教師輪流閱讀。

(五) 參加社區娛樂性的活動可使教師與本行以外的事物有接觸。

(六) 加入推進良好家庭生活的全國性的組織，可以遇見同行並得到新意見，因而感到興奮與上進心。

(七) 教師必須要明瞭在出版商的名單上登記是重要的，這樣可以得到有關新書、手冊、教育電影及其他教材的消息。

(八) 鼓勵教師們由閱讀來注意新發展，尤其是閱讀適合的雜誌及技術刊物，或這類刊物中學術文章的節本。

(九) 與幼兒來往；如不可能時，則在家中、學校、或遊戲時觀察兒童，然後與視導員討論；這

樣可使教師瞭解；注意將來與注意現在是同樣重要。這類的在職活動，對於教授有關人類關係的學科顯然有迫切的需要；其實牠對於任何成人感到興趣的家政課程，都是極有用的背景。

(十) 教師委員會所準備的課程指南，對於參加計劃的新來者極其有用。

(廿) 可以展覽各種視教育教材以及如何應用牠們的建議。如能由一位師資教育人員領導大家討論展覽的內容，則更加有益。

(卅) 將社會可用的各種資源列表，以供教師採用。教師的基本資料應包括：那些組織或機構可以對家庭福利有特殊貢獻。

不屬於家庭生活範圍的專門人材，若要在成人班上一課或講幾次，甚至於負責一個單元，可能需要就職前訓練與在職訓練。若只教幾課，成人組的教師或負責人可以向他說明這一組的目標，學生以往的經驗以及這位專家負責的部份與整個單元的關係；也許還要提醒他所教的部份對於家庭福利的關係。例如：賺錢養家的人所保的普通壽險，對於全家的安全相當重要；一旦不幸事件發生而家庭毫無準備，社區也會受到間接的影響。

有人可能在本行有充分準備却不習慣教學，而對於學習的基本原則也不熟悉。他也許擅長講

授的教學方法。不論他擔任一課或二課或整個的單元，如果他能應用教學方法的新發現，他必更能成功。其中一個要點是用有意義的方法使學習者發生興趣。如第二、第三章所提的，健全的設計應先考慮到學員是怎樣的人，以及如何引起並維持他們的興趣。當一組學員能從開始計劃，直到下結論與作決定都能有份時，他們便不是因教師講解或指示才被推動……教師若能規定時間讓學員在他講解以前，或者講解時，或講解以後提出問題，可因此得到學員的瞭解；而電影、照片、模型、與其他喻示教材都可幫助學員感覺到實際的情形……看一張能表現兒童的動作，思想及感覺的有關托兒所電影，可以使學生思想；這是不基於共同經驗而僅僅討論所做不到的……。

說明父母如何幫助子女用錢與記帳的展覽，比討論會更能引起問題與舉例；實地參觀極有用，尤其像「如何購買房屋」……這一類的課程。這一類的建議是不曾受過教師訓練的人所需要的。

在兒童健康這一類的單元中，專家如牙醫、醫生、精神治療者、護士等都可以各人擔任一課或幾課。要用這種計劃，全體組員應事先準備，要能瞭解單元的目標，並研究各課與目標的互相關係。假如小組不能全體聚會，必須要有一個人負責完成這件工作。

一位商業或工業的技術人員，時常會使在職教師教育的人員最感到困難。他或她做某種工作甚為熟練，但學術的準備却有限。這種人少於人情世故的瞭解是憑日常經驗，自修的學問，及運

用常識而來的。其中的一個問題是幫這些教師看出僅憑「技巧」不能造成快樂成功的家。他們少於一種特長的專注，使他們看不出用技巧解決問題的真正價值。應該示喻給他們看，家務的安排與例行工作給人以安全的快感，並使人少於閒暇感到滿意。與他們討論，可以證明有規律日常生活能夠減少家庭的麻煩，因而使家庭生活更為滿意。

本章開始時，對於如何給其他教師在職訓練的那些建議，這裡都可以應用。例如可以充利用研討或工作會議。正如其他的教師需要看出在世界與社區背景中家庭的情況，代表商業或行業的教師也有同樣需要。在一個社區中，一位縫紉教師很少錯過中學家政教師的會議。因為她沒有機會上大學，她非常欣賞在會議中所得的有關教學方法的意見。

目前行政人員與視導員非常需要去探討，如何提倡教師在職訓練。

### 展望視導工作

若有幾位教師同時從事成人家政教育工作，爲了要使在職訓練完善；教師與視導員需要開定期的教職員會議。每星期或每兩個月一次的會議可以使大家有機會交換經驗，提出或答覆問題，以及討論新的或特殊問題。

這種教職員會議的目標，應能使全體教職員更加瞭解計劃的整個範圍，整個目標，廣泛計劃



中的各種課程，與各部份如何互相輔助。在中西部兩個鄰近的城市舉行為期一天的成人教師聯合會議之後，請會員寫下在會議中獲得的意見。一位教師寫道：

我得了了一個結論：有些成人教師，只求增進了她們所教授的單元的興趣，在基本上是自私的。她們鼓勵人再來上課，却不分析他們教育方面的需要。這次我們得以看清事實而得益不淺。如今我將用比較廣義的眼光來看我的工作。

尤其在第一年教課時，必須有很多視導工作來幫助教師學習如何使全體共同工作。初次教學者若不會受在職訓練而學習如何使一些人成爲一組的方法時，她易於傾向單獨先幫助一個人，再另加去幫助另一個人。

最後，我們應該記得從事家庭生活成人教育的工作的人們，經常需要鼓勵來引起他們的信心。定期教職員會議可以使計劃集中於家庭，以及鼓勵工作時的創造力與理想力。假如沒有良好的視導工作與確知行政人員對他們的信任時，優良的教師也會被傳統所束縛。

