

中國郵務局特准掛號認爲新聞紙類

中華民國十四年三月十六日出版

河南教育公報

第三年第二十二期

教育廳發行

本報啓事

啓者本報前擬變更體例早經登報公佈茲以稿件缺乏原定計畫暫難實現只有仍照舊例出版特此聲明

本期目錄

本廳公文

訓令^省各縣轉飭所屬^立各小學校奉教育部令初小應一律用國語教科由

訓令第一中校奉省令准更正十三年度預算仰遵照由

委任張俊龍爲本廳第一科科員由

調委楊家驥爲本廳第一科辦事員由

委任張東藩爲本廳庶務員兼公報處經理由

委任王維中爲本廳秘書兼會計員由

委任何祖武爲管卷員由

委任王廷贊爲公報處庶務員由

委任李樂成爲封邱縣視學由

委任張永榕爲內鄉縣教育局長由

教育論文選錄

小學訓育問題

目錄

羅廷光

報 公 育 教 南 河

目 錄

本廳公文

訓令第一〇〇號 二月十三日

案奉

令省立各小學校校長
各縣知事

報 公 育 教 育

教育部訓令第四一號內開據國語統一籌備會函請將民國九年國民學校改國文爲國語之
法令重行申明並禁用初級小學國文教科書等語前來查國民學校國文科改授國語早經令
行在案茲據該會函陳各節自應重行申明凡初級小學應一律用國語教科書教授俾國語教
育不致中阻合行抄同原函令仰該廳轉令遵辦可也此令附抄原函一件等因奉此除分行外
合亟印發原函一件仰該縣轉飭所屬各小學校遵照辦理此令

訓令第一一〇號 三月十七日

令省立第一中學校

本廳公文

前據該校呈請更止十三年度預算業經據情轉呈並指令知照在案茲奉

省長公署訓令教字第一三九號內開據財政廳長陳之碩呈稱案奉訓令據教育廳廳長余同甲呈稱案據省立第一中學校校長王警宇呈爲更正預算事竊查豫省開辦高級中學在十二年度預算案內經鈞廳規定每班經費除收學費外實領庫款洋五千八百三十三元嗣奉鈞廳第一零三號訓令撥給屬校高級中學一班經費洋五千八百三十三元已按數支領在案至屬校編造十三年度預算擬再增加高級三班按照規定之數領庫款項下應增加一萬七千四百九十九元高級學費每名每年收洋十四元每班按四十名計高級添至四班學費收入項下應增加二千二百四十元所造預算冊內均詳細說明嗣蒙核減兩班只准增加高級一班屬校前後共有高級兩班除收學費外應實領庫款洋一萬一千六百六十六元茲查公布十三年度預算案內高級經費核減兩班學費仍照原案列入未曾減少且已准之兩班高級將學費列入應領庫款數內與十二年度已領之數不符均係錯誤理合懇請鑒核轉咨財政廳將核減之兩班學費刪除並准已增加之兩班高級經費將學費除外實領庫款洋一萬一千六百六十六元以符預算而利進行等情據此除指令外理合備文呈請鑒核俯准更正實爲公便等情據此除指

令外合亟令仰該廳查核辦理具報此令等因奉此查第一中學高級中學班十二年度規定每
班經費五千八百三十三元十三年度又增列高級中學一班經費五千八百三十三元均經議
決公布在案又查學費原增列四班收入二千二百四十元現在添招兩班增收學費一千一百
二十元應即以收作支其未招收兩班學費一千一百二十元應准刪去除由廳更正外理合呈
請鑒核令行教育廳轉飭該校遵照此令等因奉此合亟令仰該校遵照此令

委任令第六四號 二月二十四日

令張俊龍

委任張俊龍為本廳第一科科員此令

委任令第六五號 二月二十四日

令楊家驥

調委楊家驥為本廳第一科辦事員此令

委任令第六六號 二月二十四日

令張東藩

本廳公文

委任張東藩爲本廳庶務員兼公報處經理此令

委任令第六九號 二月二十四日

令王維中

委任王維中爲本廳秘書兼會計員此令

委任令第七〇號 二月二十六日

令何祖武

委任何祖武爲本廳管卷員此令

委任令第七一號 二月二十六日

令王廷贊

委任王廷贊爲公報處庶務員此令

委任令第七七號 三月十一日

令李樂成

委任李樂成爲封邱縣視學此令

委任令第七八號 三月十四日

委任張永榕爲內鄉縣教育局長此令

令張永榕

教育論文選錄

◎小學訓育問題

羅廷光

小學訓育問題，是個極繁雜，極不易解決而又極關重要的問題。他爲什麼這般極繁雜極不易解決的呢？有種種原因：第一，訓育這項東西，原來範圍太大，舉凡學生一切校內校外活動，都與訓育有直接關聯；因此學校任何部分措施不宜，便足發生訓育上的困難。第二，訓育這項東西，原帶了幾分慢性，他的效果，決不是短時期內所能顯得出來的；所以造成一種習慣，或改善一種行爲，均非「一蹴可幾」，須積漸而致。所謂「潛移默化」的便是。第三，訓育上的理想目標，與實際相距太遠；比如說一個學生僅僅不欺侮同學還不能算作一個頂好的學生，頂好的學生，是不但不欺侮同學，并還極力幫助同學；可是事實上真正能不欺侮同學的有多少？我們此刻連初步的道德，尙沒有涵養成功，還談什麼高尚的理想？第四，小學校的訓育，比別種學校更增多重重困難；比如別種學校，大多數的學生均屬寄宿，而小學則否；（觀下調查便知）

小學學生每日在家時間，要比在校時間來的長，所以假如家庭環境不良，憑你在校裏使多大氣力，終不能敵其影響萬分之一，第五，小學學生身心發育的未健全，絕不能施以過強的刺激，或加以「外力」的壓制；這時期的訓育，只能因勢利導，順序漸進，如老子所謂「若烹小鮮」，孔子所謂「時雨化之者」便是。

撇開實施不談，專講理論，是很容易的什麼「積極的訓育」和「消極的訓育」；「什麼間接的方法」和「直接的方法」；「什麼「自治主義」」和「干涉主義」；「什麼「嚴格主義」」和「放任主義」……實施起來，却風馬牛不相及。（非說理論不重要）我們在學校裏覺得最困難的，是難得有適當的實施方法。因曾製造一種表格，調查國內一般小學學校的訓育實施概況。（見後）其中覺可參考之處甚多，本文除小部分略涉及訓育理論外，餘即根據此種調查，略加解釋，并參以個人意見，及本校實施概況，合成此篇，雖於小學訓育問題，不敢希圖全部解決，然或足供同志一得之助。希明達多多指正！

一，訓育之意義

訓育英名 Discipline，從臘丁 Disciple 而來。原意指個人思想和動作，均須符合於

主人，首領及教師的意旨或理想而言。軍隊中的訓練——兵士只許絕對的服從——便是這個樣子的。學校訓練學生，起初亦與此相仿，學生亦只有絕對服從的，不容發生疑義。後來經過教育理想的變遷，漸漸承認個人有自主的權利，學校訓練的涵養，遂因之而不變。此後便認學校訓練為一種教育的方法，而非以絕對服從為惟一要義了。

現今訓育的新觀念怎樣？簡而言之：

(一)須養成一個能肩負巨大責任的人 杜成說：「兒童不只是一要做一个選舉人 和一个法律的服從人的，他要做一個家庭的一份子，也要輪着其自身去担負無限的責任來教養將來的兒童，以維持社會底生命的。他是要做一个作事的人的；要有一種有益於社會的職業來維持其自身底獨立自尊的。他是要隣里鄉黨中做一个會員的，而且無論在那裏，對於人生的價值，是必要有所貢獻的；對於文化的光輝和高尚是必要有所增進的……要兒童去正正當當地担任這些個煩複的職役，就該……有善於服務的習慣。」(註一)

(二)須養成一個能做領導而又能做服從的人 在一個民治國裏，這兩層資格是人人不可須臾離的。杜威又說：「……在……一個德謨克拉西的和進步的社會，兒童必須要教得能自領導而又能服從才好。他必定要有自導人的能力，駕馭事物的能力；要有才幹去養成負責任的習慣……」所以學校底社會方面的道德責任，也要用最廣闊最自由的精神去解釋。就是兒童有能力去自己護理自己，要使他非但能夠順應環境而且要有能力去改造和指揮環境的。」(同上)

(三)須依據兒童環境，本能和生長勢力去建築完全人格的 關於這點，帕爾模 *Parmer* 曾有幾句很精采的話，他說：「……現今學校的訓育責任，比前大增，教師的注意，不得不集中於學校的生活；研究怎樣利用學校的環境，發展兒童的本能，和生長

的勢力而變為完全的人格。」(註二)

(四)須注重公衆的意思，而不注重個人的意思 個人意思也許有價值，不過為大多數人都能了解和領略起見，便不得不置重公衆的意思。須如此而後公衆事業，才能有**公共合作的精神**。

(五)須以活潑而又能守秩序爲上乘，而不專以「靜默」爲美德。舊式訓育，不以「靜默」爲美德——如「非禮勿動，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿視，」「某君緘默少言」之類，——這是一種極不自然之訓育法。爲什麼呢？「人未有不活動而成長者，未有教育而禁止活動者。」俾奈特 Bennett 這兩句話很可玩味的。(註四)他還說：「學校的好秩序，并不在聽不見針落的聲音，而在能聽見有快樂作工的聲音。兒童的快樂聲音與忙碌聲，倘若不妨害別人的歡樂和工作，並不算是破壞秩序。」(同上)

二、訓育之原則

我在未談及實施以前，也簡單地提一兩條原則，因爲原則亦是不可輕視的。原則離了實施，成功已死的殭石；實施而無原則以爲指導，亦易流入迷途。故二者須相輔而行。

史密士 W.R. Smith 的訓育原則，是：(1)訓育須爲積極建設的，而非爲消極禁止的；(2)訓育須多爲間接的，而少爲直接的；(3)訓育須與校外社會理想相諧和；(4)訓育實施須適合學生所能了解之最高程式。更分述之如下：

(1)消極訓育 在乎預防及禁止行爲，他的口號，是「不許怎樣；」積極訓育在乎因勢利導，不一味抑制，他的口號，是「要怎樣。」消極訓育，只禁有害的舉動，免去一時的紛擾，效用是很有限的；積極訓育重在培養兒童正當的習慣與品性，這正當習慣與品性，是後來在社會上所不可少的。二者比較，當知孰輕孰重，孰良孰否。

(2)直接訓育，以明顯動作，直接制裁兒童的行爲；一切命令規則，均屬此類。間接訓育，則使兒童多從事於團體作業和活動。於此團體生活中隱隱啓發兒童之道德觀念，陶養兒童之道德行爲。據這條原則說，學校訓育應多採間接方法，而少用直接方法。

(3)大家都知道，學校各方面須時時因應學生所處社會的環境。其組織，經費，課程以及教學等，多因地方的民智，民習而不同，訓育當然也應依據地方的實況和理想以爲設施。在閉塞的社會裏，難望有設備完全教育嶄新的學校設立；而在習於專制的國家和家庭裏，亦難期有何等高尙的理想實現。故欲決定學校的訓育方針，首須考察本地方的境況，以爲社會統馭的方法和標準。

(4)史氏分訓育爲三大等級：第一爲軍隊式的訓育，——重權威的壓制；第二爲個

人的訓育——重個人人格的感化；第三，爲社會的訓育——重社會的制裁。到了第三等級，算是達到訓育上最高尚的企圖，這時一切權威，均廢而不用，師生和洽一氣，學生彼此都認自己約束自己，毋須上令而下行。不過，學校施行訓育，也不能一味好高騖遠，要看學校程度適合那一種訓育，便採用那種訓育；這也是史密斯告訴我們的。（均見註五）

南 南 教 育 公 報

邊利氏 (D. C. B.) 亦曾提出五大原則：第一是暗示——用間接方法以暗示兒童；第二是代替——以善代惡的意義；第三是合作——師生共同合作，於無形中使兒童潛移默化，日進於善；第四是表示指望——一切方法均須表示指望的意思；第五是獎進——從積極方面鼓勵兒童。

我們從上面史邊二氏的主張裏，可以窺見訓育原則的大概；此外各家相仿的說素亦很多，不必一一枚舉了。我們現不去多敘原則，且看現在一般小學對於訓育實施的狀況怎樣。

三、關於小學訓育實施狀況的調查

小學教育調查

我們爲搜尋關於小學訓育問題的新資料及改進本校將來訓育上的設計，曾製就一種「小學訓育實施狀況調查表」，專門調查國內著名小學學校的實施概況。前月發出共七十餘份，結果，有填寄者；有直以該校關於訓育方面的印刷品——如「浙江省立第二中學小學部季刊」「本校組織概況」「訓育概況」「訓練綱要和標準」及其他等等——見贈者；有除填表外，尙指示該校關於訓育的出版物——如「兒童自治」「好學生」「好國民」……之類者；有因校址已遷移，無法投寄而退回者；有因路途太遠，回函非短時期內所能收到者；有并回音亦無者；總所收到之覆件共十五份。此十五校雖不足以代表全國，然因各校均各有其特點，各種辦法和意見，均多有可參考的地方。爰不厭煩瑣，詳爲彙集，表列如次。

河 南 教 育 公 報

校數 共十五。

省分 河南八校，浙江三校，江蘇，安徽，江西，四川各一校。

性質 省立十四校，私立一校。（省立小學中，附屬小學共八校。）

表式如下

小學訓育實施狀況調查表

校名.....所在地.....省.....縣城內或鄉間.....立 現有學生.....名
共分.....級現有教職員共.....名 創辦至今.....年

I. 關於訓育方針方面：

1. 取何主義？對於訓育上主張如何？.....
2. 現已做到何種地步？以後預備如何？.....

II. 關於制度方面：

甲. 貴校現行級任制否？行則請答下列幾個問題：

- (1) 級任先生除負訓育責任外，每週尙担任教課若干時？.....
- (2) 本級所有功課是否均由級任先生擔任？.....
- (3) 本級訓育除級任先生切實負責外，尙有其他何人負責？.....
- (4) 級任先生除上課外，每日至少有若干時間與本級學生接見？.....
- (5) 各級級任先生集會有無固定時間？.....每週約有幾次？.....

(6) 貴校自行級任制後成績覺得怎樣？

(7) 貴校自行級任制後有何新問題發生？

(8) 先生對於本制的意見如何？

乙·貴校如不行級任制，請示其他制度及其內容大略如下：

III·關於組織方面：

1. 貴校有訓育會或其他類似會議否？請示其內容大略如下：

(甲)

(乙)

(丙)

(丁)

(戊)

(己)

2. 貴校用教職員輪流值日或其他類似方法否？

8. 於學生方面有何種自治機關？請示其內容大略如下：

(甲) 名稱

(乙) 組織

(丙) 學生服務狀況

(丁) 服務之興味與成績

(戊) 指導員

(己) 其他(有何急需解決之問題)

4 貴校現有各種課外組織？請示其大略如下：

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

5. 貴校現辦有童子軍否？請問……

(一) 每學期旅行幾次？……

(二) 每學期野外練習幾次？……

(三) 童子軍服務狀況如何？……

(四) 童子軍設備狀況如何？……

(五) 先生對於童子軍高見如何？……

IV. 關於方法方面：

1. 校訓……

2. 訓話……

(一) 有幾種？……

(二) 何種最注重？……

(三) 訓話有定期否？定在何時？……

(四) 多由誰人負訓話責任？……

3. 儀式.....
 4. 校規.....
 5. 制服.....
 6. 懲賞方法如何？.....
 7. 指導課外活動及組織方法如何？.....
 8. 如何考查訓育成績？.....
 9. 如何檢查清潔？.....
 10. 其他？.....
- V. 泛論
1. 貴校寄宿學生.....人通學學生.....人
 2. 關於訓導寄宿方法如何？.....
 3. 關於與家庭聯絡方法如何？.....
 4. 其他.....

.....年.....月.....日

校址 均城內

學生數 如下表

學生分配表

階 度	校數
80—129.99	4
130—179.99	2
180—229.99	2
230—279.99	1
280—329.99	1
330—379.99	1
380—429.99	2
430—480	2

教職員數 如下表

教職員分配表

階 度	校數
0— 4.99	3
5— 9.99	4
10—14.99	2
15—19.99	1
20—24.99	4
25—30	1

I. 關於訓育方針方面

1. 取何主義？對於訓育上主張如何？

- (1) 完全取學生自治主義.....一校
- (2) 高年級兒童自治，低年級略加干涉（取輔導主義）.....二校
- (3) 採自然主義，發揮兒童個別的智能和社交的精神.....一校

- (4) 「取知行合一主義，使學生校內生活和校外生活聯絡；(a)學校藉家庭之指導，以知兒童之好尚；(b)藉社會之情狀以定社會(疑為「訓育」之誤)之標準」……………一校
- (5) 「取開放主義，期養成學生自治的能力並互助的精神」主張用積極的方法，注意個性考察，施以適當的訓育」……………二校(同意者一校)
- (6) 「取社會制裁主義，但教員之干涉並未完全取消」……………一校
- (7) 「注重公民訓練」……………一校
- (8) 「觀察兒童個性，養成人生必需之良善習慣」……………一校
- (9) 「取自然主義注重學生團體的制裁」……………一校
- (10) 「順應或矯正兒童個性養成合乎社會需要之人才」……………一校
- (11) 主張用(a)美感的環境化(b)科學的環境化(c)社會的環境化……………一校
- (12) 「就兒童活動程序，施以訓練之方，以養成守規律，尚整潔，崇樸實，勤操作，樂禮儀等習慣」……………一校

(13) 取放任主義，主張兒童遇不良行為，則設法矯正之……一校
以上可注意者有三點，(1)一般主持小學教育的人，對於訓育均有所主張，雖不必盡皆妥善，然總不似從前之「盲人騎瞎馬」可比；(2)對於訓育上主張，大抵有傾向自治中略加輔導干涉之趨勢；(3)於考察兒童個性一事頗為留意。這不能不算是一種好現象。

2. 現已做到何種地步以後預備如何？

- (1) 現自動者尚屬小數，以後擬將所主張者繼續行之……一校
- (2) 「對於羣衆的生活尚能注意克己，此後還須公民方面嚴重訓練」……一校
- (3) 「現於守規律，尚整潔二節，還算差不多，惟崇樸實，勤操作，樂禮儀，以地方惡習，頗不易做到，以後預備多設操作事項，延長在校時間，一方切實指導勸作，一方少和社會接觸，或可少有補救」……一校
- (4) 「學生頗能守秩序，下期當設自治會」……二校
- (5) 「學生頗覺軌範，少有越軌行動，以後注意養成學生自治之習慣發展共和國民之精神」……一校

(6) 以後極致力於家庭和社會聯絡.....一校

(7) 「因此方針規定未久，故現狀頗不佳，十有八九仍須教員干涉，以後只期逐漸增加社會制裁之效力，並減少教員之干涉」.....一校

(8) 學生尚活潑，團體制裁則未甚做到，以後漸將小團體事給學生自理.....一校
未填者.....三校
填而無其關係者.....二校

米 * 米 * 米

II. 關於制度方面

甲，行級任制的學校的答案：

(1) 級任先生除負本級訓育責任外，每週擔任教課時數：

(a) 以時計

III 15 至 17 3 校

III 18 至 20 3 校

III 21 至 24 3 校

(b) 以分計

800—849.99 1 校

850—899.99 2 校

900—949.99 2 校

950—999.99 2 校

1000—1100 1 校

外填「二年級級任九二〇分，一年級級任八七〇分」……………一校

上表大多數級任教員任課在二十小時以上。(以分計亦在九〇〇分以上)而其他職務還沒算入，實在很忙。此後應如何減少任課時間，增多研究機會，當是一個大問題。

(2) 本級所有功課是否均由級任先生擔任？

(一)「否」者……………九校

(二) 除國語由級任擔任外，均由專科教員及助教分擔之……………一校

(三) 技藝科另人擔任……………四校

本級所有功課是否全由級任教員一人包辦，此問題相關重要；照開封各小學一般情形，大抵所謂級任，便是代囊負全級教學與訓育責任的名稱；組織繁複點的學校，於圖畫，手工，音樂體育等科，另有技藝科教員包任，餘則全由級任教員包辦。(本校從前也是這樣)此種制度，流弊甚多，容後詳論。

(3) 本級訓育除級任先生外尚有何人負責？

(一) 尚有值日員(詳後)……………四校

(二) 尚有主事(或校長)管理，及值日員……………二校

(三) 全體教員，尤其是值日員？……………一校

(四) 訓導團體主任及訓導先生……………二校

(五) 此外只有藝術教員……………二校

(六) 原不分畛域，第天然趨勢，級任先生負責較多……………一校

(七) 所有教職員均負管訓之責，在任勤務管理員時尤甚……………一校

(八) 本校主任及各教員……………一校

由上表可知：(1)大多數學校，都採用值日員制；(2)訓育雖不由一人(級任)負責，然因天然趨勢，當以級任教員責任最大，機會最多；(3)中有一二學校用訓導制，這種制度，是此刻江浙一帶小學所通行的。

(4) 級任先生除上課外每日有多少時間與學生接見？

(一) 約 1—2(小時) 少

3—4(小時) 多

(5-6) (不詳)

2 校

(二) 至少兩次，即早晨自習，及晚間散學……………一校

(三) 師生共同遊息，無時不可接見，不規定時間……………一校

(四) 不定……………一校

(5) 各級級任先生集會有無固定時間？每週約有幾次？

(一) 有固定時間的……………七校

次數 1-2 5 校

3-1 1 校

每月二次 1 校

(二) 無固定時間的……………五校

(三) 於日曜日舉行校務會議，遇臨時事件，則臨時召集討論之……………一校

(6) 自行級任制後成績覺得怎樣？

(一) 不見好……………一校

(二) 尚可.....

三校

(三) 有利有弊，成績平常(內一校只填「平常」).....

二校

(四) 「不敢自信為好，然亦無大不安慮」.....

一校

(五) 「較前進步」.....

一校

(六) 「因每級人數太多，頗覺困難」.....

一校

(七) 「不好，少合作」.....

一校

未填者.....

一校

填而無關重要者.....

三校

(7) 自行級任制後，有何新問題發生？

(一) 「級任科任對於學生的信仰心稍有差別」.....

一校

「本級學生對於其他各級學生無甚感情」.....

一校

「學生對於教員的觀察點不同」.....

一校

「管理無專責，且各人方法不同有負責者，有不負責者」.....

一校

「自行級任制後，此級學生往往對他級教師不甚熟悉，所以對於他訓話不甚留意」……一校

（二）「教師對非本級的學生，似屬隔閡」……一校

（三）從前級任的界限很嚴，自級任教員除任本級國語外多兼他級功課較前好了許多……一校

（四）「級任教員以費時太多頗以為苦」……一校

「級任職務太繁重行道爾頓制後尤甚」……一校

「以一人幾乎全任一級的功課，精力來不及」……一校

（五）高級生對於級任的服從心，似較其他教師為重。惟初級生則無之……一校
上列問題，可歸為三：（1）學生對於先生的問題——多存「歧視」的觀念；

（2）先生對於學生的問題——多所隔閡；（3）級任先生本身的問題——職務太忙，照顧不及。我們且慢去想法子替他們解決，看看他們自己的意見怎樣？

（8）先生對於本制的意見怎樣？

(一) 級任適應於小學

一校

「各級有人負責，管理訓練較易收效」

一校

「非級任制之不良，因級任先生無責任心（內城「完全是人的問題」者一校）」

三校

(二) 行本制優點，如體切實負責，訓育的主張，容易達到，其劣點在功課方面稍受影響

一校

「優點：(1) 各科教材易聯絡，(2) 教員經濟，(3) 易於管理及訓練，(4) 一班一級」
「劣點：(1) 級任擔任功課太多，不易預備，(2) 各科教員少變化，不如科任制教員常變動，學生饒有興味也」

一校

(三) 本制既有流弊自當設法改良

一校

「各班對於非本級教員較生疏，故須各班互相聯絡訓練以圖補救」

一校

「如能設法免去教員與學生對異級之種種隔閡，此制亦無不可處」

一校

本制對於訓育方面難於統一，如遇偶發事項或充當值日員時判斷萬難得當，故必
備有補救之方方可

一校

「行級任制，其使教員對於負責較少，似覺偏枯；然目前亦苦無救濟之法，蓋除此制，又恐限於無責任地位也」……一校

（四）級任制宜改為級務制，取各級間之合作，級務主任不過為一級行政機關之總代表而已……一校

如不行級任制，則行科任制，由各教員輪流負各級訓育之責，每年更易一次。其始雖未免有不熟悉學生個性之弊，然可於更易之時，各人互相報告本級學生情形大概，如此或可收更良效果而免去教師偏陂之弊……一校

上述意見，約分四類：（一）完全贊成級任制說，此制縱有流弊，亦緣於人的關係，非制度本身的問題。（二）認級任制有優點，劣點，比較說來劣點更多。（三）認級任制有種種流弊，須待改良。（四）根本推翻此制而另擬級務制和科任制以為代我的意思，級任制或亦有其長處，然果以贊成派人所持之理由，則認為不充足，依目下情形看去，此制誠弊多而利少，非改革決不足以收到訓育上成效，其道奚由，俟後詳論。

（二）非行級任的學校的答案：

「級任制流弊甚多，敝校自去年秋季起改用訓導制其辦法：（1）各級採用能力編制法。適用彈性升級制；（2）每級教師，取其接觸機會較多者，作為本級的訓導；（3）訓導對於本級兒童負完全訓育之責」……一校

此種制度大可供我們參考異日對於各地所用「訓導制」當仔細調查一番。

米 米 米

III. 關於組織方面

1 貴校有訓育會或其他類似會議否？

（一）每週有訓導會議……一校

辦法：（甲）定名為訓導會議。

（乙）每級每學期開始，由訓導與兒童商訂修養標準十條，為本學期普通訓練

標準。

（丙）每學期開始，由訓導會議決校訓一二三字，為本學期各級兒童特殊訓練

標準。

小學訓育問題

(丁)本學期特殊標準爲「勤」「潔」「靜」三字

(戊)走廊內設投票區，各教職員對於任何兒童與上列標準相抵觸者，立即注明姓名，事實，場所，時間各項投入區內，隨時由教務處開團分給各級訓導爲個別訓導的資料。

(己)各訓導室內設訓練簿一冊，記載平時觀察所得，爲各個兒童訓誡之資料。

(二)有全體通會，(關於全校者)各級指導會(學級自治)分團訓導會(個別訓育)等.....一校

(三)訓育會.....一校

辦法：(甲)設訓育主任一人，由全體教員中選之。

(乙)訓育主任負全校訓育的責任，每星期召集開會一次，議決案件，由各股指導員執行之。

(丙)本會分訓話股稽查股衛生股。

(丁)實施，由訓話股訓誡，衛生股指導衛生方法，稽查股考察各人或各級情形，每週報告一次。

(四)有風豫市訓育會，各級訓育會，訓育指導會，訓育研究會，訓育成績考查會..... 一校

(五)有週會，月會，期會，朝會，午會，夕會，及臨時會者..... 五校

(六)有級任會議及鄉村自治會議..... 一校

(七)有懲獎會議..... 一校

(八)訓育會未特別設立，每週即於校務會議中討論訓育問題..... 一校

因教職員不多，隨時均可討論，無特設訓育會之必要..... 一校

未填者..... 二校

2. 貴校用教職員輪流值日制或其他類似方法否？

甲，用輪流值日制者..... 十二校

內填：「每日二人」一校，教職員輪流值日，司朝會，午會，晚會之召集，學校日

誌之記載，參觀人之招待，臨時發生事之處置等；管理職務仍由訓導負責」……一校

乙、不用輪流值日制者……三校

內填：「有監護員負責」……一校；「教職員輪流擔任勤務管理員二星期」……一校
由上表可知大多數學校，均採用教職員輪流值日制，行此種制度，如各教職員均很負責，確能減少許多訓育上的困難，這便全是人的問題。

3. 關於學生方面有何種自治機關？

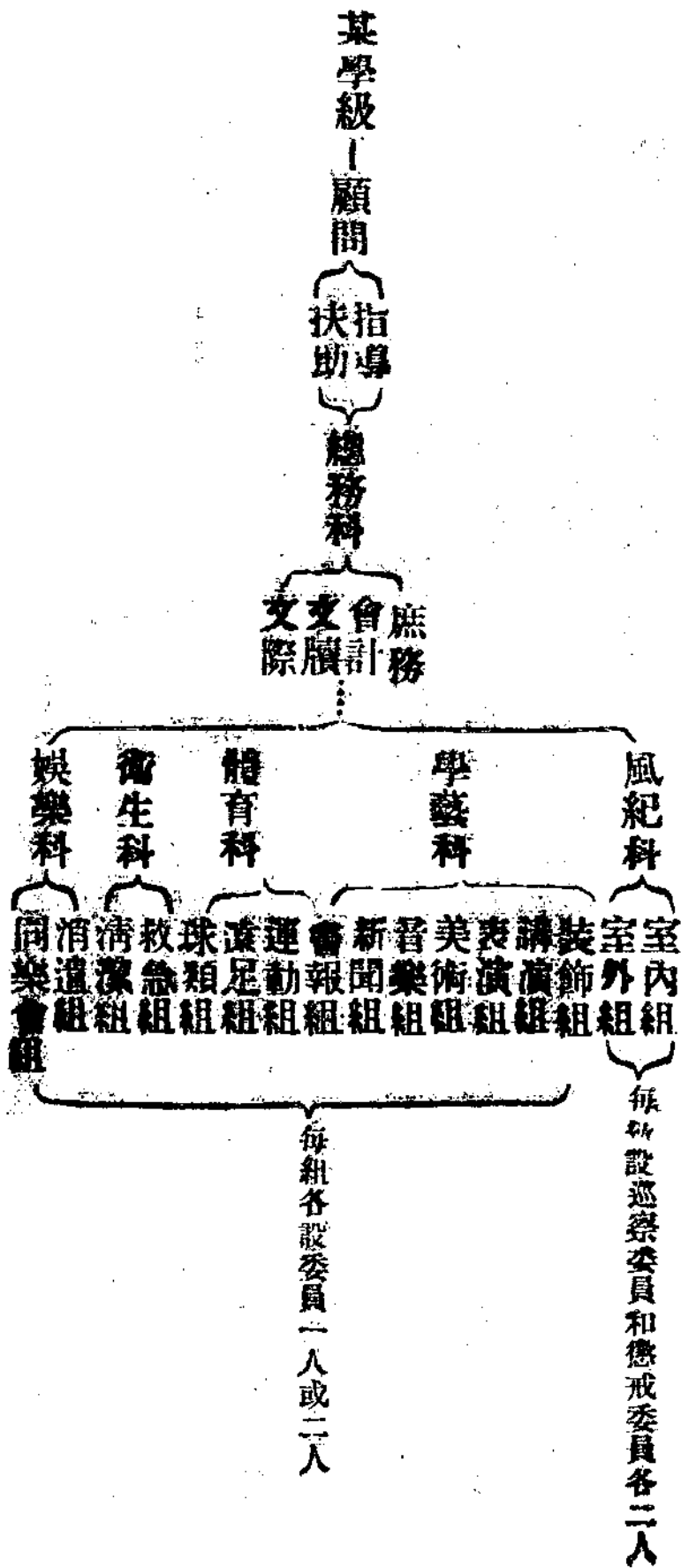
(一) 有學生自治會(或其同類名目)者……十校

內容要點：

(甲) 名稱：有學生自治會(三校)，自治會(一校)，自治團(二校)，學校市(二校)，三尚市(一校)，新村(一校)，各級學生自治會(一校)，級友會(一校)等等。

(乙) 組織：(1) 由全體學生組織，內分學藝，書報，體育，總務，娛樂，園藝，販賣等部(一校)。(2) 每級舉正副會長各一人，總會長由高級會長充之

(二)校；(3)由三級學生組織(一校)；分執行糾察評議三部，下復分若干組，設組員輪流值日，以部長或組長稽核之(一校)；(4)有三年級以上，合組自治團；自四年級起，各級皆組織學級自治會，內分風紀，圖書，新聞，運動，衛生，講演六部(一校)；(5)級友會組織如下(一校)：



(6) 組織甚複雜，(詳見兒童自治)(一校。)(7) 分市議會，市政廳，審判廳，(二校。)(8) 分議事公斷執行三部下再分科(一校。)(9) 由正副會長各一，評議七人，或九人幹事四人至六人組織之(一校。)

(丙) 學生服務狀況，成績及其興味：(1) 興味甚濃，成績頗好(三校。)(2) 尚認真，並有幾科很感真味(一校。)(3) 勤勞不倦，遠過成人；秩序全由警察負責，全校井然(一校。)(4) 服務每日約一時半，對於道德觀念較好(一校。)(5) 對於課外糾察之職務尚勤懇服務；(二校。)(6) 興味頗濃，成績亦略具，惟於糾察部下之風紀組，學校衛生組，則行之較難(一校。)(7) 年級愈高，興味愈冷淡，其成績亦然(一校。)

(丁) 指導員：(1) 全體教職員分任(三校。)(2) 由主事，管理，值日員，級任指導(一校。)(3) 各部有指導員二二人(二校。)(4) 訓導即為該級指導，及顧問(一校。)(5) 值日員指導(一校。)

(戊) 其他急需解決的問題：(1) 學生中無相當之領袖普通學生少服從性(一

校。(2)「敝校高級學生，自實施道爾頓制後，對於服務觀念，極薄弱，究應

如何保持其服務的興趣，為現今急待解決的問題。(一校)

(二)有五育共進社，警察所，巡警團，與級會者.....各一校

(三)無者.....二校

由上報告可注意之點，有三：(1)各校。(二二除外)均組有學生自治會，或其他類

似機關。(2)有數校除總自治會而外，尚有級自治會。(據個人意見，級自治會，比總

自治會尤為重要。詳後；)(3)大多數學校學生服務成績與興味，均甚優良；惟少數

覺有一部分困難；其困難之點，在關於糾察方面學生不很稱職，與高級學生服務興味

冷淡。此為制度本身的弊病，抑或有旁種原因，洵為大可研究之事。(依此地情形亦類

是。)

4. 貴校現有何種課外組織？

(一)各項組織如下表：

課外組織一覽表

本會調查員

小學調查問題

項 目	校 數	附 註
讀 書 會	3	內閱書會(1)
講 演 會	3	內講演團1, 獨演及辦論式之演講1
圖 書 部	3	
商社及販賣部	4	
體 育 會	4	包含球類及各種運動
音 樂 會	4	
儲蓄部及學校銀行	2	
美 術 會	2	
工 作 部	1	
娛 樂 團	1	
巡 察 團	1	
衛 生 局	1	
週 報 社	1	

級 會	月 會	週 會	算 術 研 究 會	學 校 園	照 相 班	採 集 班
1	1	2	1	1	1	1
		娛樂性質				

三十二

- (一) 課外組織包括於學生自治會內者..... 一校
- 一校
- 未填者..... 一校
- 5. 貴校現辦有童子軍否?
- (一) 未辦者..... 六校
- (二) 已辦者..... 七校

內容要點：

(1) 每學期旅行次數：

一次——二次

5 校

三次——四次

1 校

全體一次分級二次

1 校

未填者

2 校

(2) 每學期野外練習次數：

一次——二次

2 校

三次——四次

1 校

五次——六次

1 校

未填次數者

3 校

(8) 童子軍服務狀況

(一)「維持秩序尙有成效」

一校

(二)「尙能稱職」.....一校

未填者.....五校

(4)童子軍設備狀況

(一)「旗、刀、繩、警笛、木棍、服裝」.....一校

(二)「目下只有一童子軍辦公室」.....一校

(三)「以經濟困難設備不完全」.....一校

(四)「普通」.....一校

未填者.....五校

(三)「先牛對於童子軍的高見如何？」

(甲)「不可作爲學校之裝飾品」.....一校

(乙)「最好擇其重要者編爲全校必修科」.....一校

(丙)「如校款充裕，學生又屬富家子弟，定可大有起色」.....一校

(丁)「關於服務事項，及訓練方法，應按兒童年齡以次遞進，不必一律，

方 爲 備 查

(戊)「擬聯絡各校設置童子軍協會隨時舉行會操以圖改進」……………一校

(己)「宜多刊行出版物以供宣傳，而引起社會上之注意」……………一校

據上表，可注意之點有四，(甲)未辦童子軍，(或已辦而中止)之學校幾佔半數；

(乙)即已辦者中其絕對贊揚童子軍者亦居少數；(丙)一般學校關於童子軍之設備類皆

不甚完全；(丁)童子軍服務成績卓著者甚鮮；(戊)對於現行童子軍多認爲有商量的餘

地。

米 * 米 * 米

IV. 關於方法方面

1. 校訓

一，有……………九校

內分：(1)「沈毅」，(2)「誠」，(3)「誠勇」，(4)「勤敏」，(5)「誠，勤敬勇」，

(6)「勤謹公潔」，(7)「清潔忠實」，「嚴肅整齊」，(8)「尚整潔，尚樸實，勤操作

守規律

各一校

每學期換一次(見上)

一校

二、無

三校

三、未填者

三校

2. 訓話

(一)有幾種?

(1)有團體訓話及個別訓話

六校

(2)有定期訓話及臨時訓話

二校

(3)有課外訓話及教室訓話

一校

(4)只個人訓話

一校

(5)有週會，朝會，午會，夕會及臨時等訓話

一校

此外不定者

二校

答非所問者

二校

未填者.....

(二)何種最注重?

一校

(1) 個人訓話.....

五校

(2) 臨時訓話、課外訓話、及生活中偶發事項.....

各一校

(3) 週會訓話及朝會訓話.....

一校

(4) 定期訓話及團體訓話.....

一校

答非所問者.....

三校

(三)訓話有定期否?定在何時?

大抵有定期，看下面：

(1) 朝會——每日早晨.....

七校

(2) 午會——下午課前.....

一校

(3) 晚會——下午課前.....

一校

(4) 團體訓話——星期一朝會.....

一校

小學訓育問題

- (5) 個別訓話——不定
- (6) 週會——月曜日上午課前……………一校
- (7) 星期一早·星期二晚……………一校
- (8) 只填「在週會時」者……………一校
- (9) 全體訓話在週會及早操時；學級訓話在每日最終一時；個別會不定時……………一校
- 未填者……………一校
- (四) 多由誰人負訓話責任？
 - (1) 值日員(內坂值日員和訓話股一校)……………五校
 - (2) 全體教員……………二校
 - (3) 主事……………一校
 - (4) 全體訓話——主事；學級訓話——訓導；個別訓話——以訓導為主各級教員為輔……………一校

- (5) 週會——主事；年會及臨時集會——級任；夕會——管理……………一校
 - (6) 團體訓話——主任；個別訓話——級任……………二校
 - (7) 全體訓話——校長及勤務管理員；各級訓話——級任；個別訓話——由發覺之管理員……………一校
 - (8) 除朝會係值日員外，各教職員皆負訓話責任……………一校
 - (9) 未填寫……………三校
- 由上表可知：(1)大多數學校均有團體訓話與個別訓話；(2)比較以個別訓話為重；(4)個別訓話多無定期；(4)定期訓話，以在朝會時舉行者居多；(4)擔任訓話的人，除級任而外亦很普遍。

3 儀式 如下表：

校數	項目
2	紀念慶祝式
2	弔祭式
1	歡迎式
1	始業式
2	畢業式
2	散學式
2	送別式
1	年會禮節
1	訓練

只填「有」者.....二校

未填者.....七校

4. 校規

(一)不成文(內「文字的少注意習慣方面」)一校.....二校

(二)「一切校規納於兒童自治中，使之實行」.....一校

(三)有如「訓練標準」.....一校

(四)學生服務，請假，寢室，自習室，教室會食堂.....各有規程.....一校

(五)只填「有」或「另詳」者.....三校

(六)未填者.....六校

由上表，知各校對於校規規定嚴密的很少。

5. 制服

(一)未能一律者(內因學生家貧者)二校.....四校

不甚苛求者.....一校

現極力免去形式，故制服一項取自由.....一校

(二) 冬黑，夏白.....四校

(三) 夏秋白，春冬玄.....一校

(四) 男生：夏白，冬黑；女生：夏月白，冬毛藍.....一校

(五) 五年級以上，一律制服；低年級則自由置備.....一校

(六) 高級生穿童子軍服，低級生穿制服.....一校

(七) 無者.....一校

(八) 未填者.....一校

制服在往昔頗為重視，現則不成什麼大問題，我們所以特列此項，係欲藉此以規各校一般之趨勢何如耳。

6. 懲賞方法如何？

本報調查問題

註 附	校數	項 要	懲	賞
	5	罰、譽、名	懲	賞
	5	誡		
	5	置		
	4	立		
	4	學		
時已得不	3	罰		
	2	作		
	2	權公奪剝		
	2	居孤室靜		
	2	由自不動運外課		
	2	名		
	1	償		
	1	分		
	1	庭家知通		
	1	務服別特		
	1	感		
旗獎牌獎狀獎證獎	10	獎 譽 名		
	3	物 用 獎		
	2	示 揭 表 製		
	1	校 留 影 攝		
	1	利 權 許 特		
	1	任 責 盡 應 免 豁		

填「少用懲賞，必不得已時用之，但必告以所以懲賞之故」……一校

7. 指導課外活動及組織之方法如何

- (一) 除科任擔任課外運動外，餘各組織由各教職員輪流指導……一校
- (二) 各級課外活動之指導，均有教職員分部負責；組織法由各級務科擬具隨

案。於開級友會時決定之」……………一校

監視……………一校

(四) 由技能教員與值日員負責任指導……………二校

(五) 指定教員負責……………一校

(六) 無固定的組織……………四校

(七) 未填者……………四校

(八) 填而無關重要者……………二校

課外活動有時比正課還佔重要，正不必以為除上課而外，便無學問。前人每忽略此點，現則漸漸被人重視，閱上表便知其大略矣。——各校對於此事均有人切實負責。

8. 如何考查訓育成績？

(一) 根據個別測驗及教職員的報告……………一校

- (二) 以好國民爲標準，按年級逐條考察，(內填與好國民方法相同一校)……二校
- (三) 以訓育綱要和標準爲標準……一校
- (四) 由(1)教員與學生談話，(2)觀察學生的舉動言談，憑此以定成績……一校
- (五) 由平時觀察以定其優劣……一校
- (六) 以言談動作，學業優劣爲標準……一校
- (七) 以學生之惡劣習慣的減少爲準……一校
- (八) 由各級任切實考察，再由訓育成績考察會詳細調查確知某生的行爲如何後，交風豫市育會註冊……一校
- (九) 由各級任教員將每月所備考查表及每學期所得之家庭訪問報告，彙集
考查……一校
- (十) 將訓育列成項目製成記錄表，每週由稽查報告，再由各值日員及股員之所
紀載由訓育主任參互比較……一校
- (十一) 另有表冊考察……二校

(十二)「無適當方法」

(十三)未填者

此項包含有三種問題，(1)是考查標準問題——大抵有客觀的標準；(2)是考查手續問題——見上；(3)是考查工具問題——表冊及其他等。這三種問題，都很複雜，不是片言兩語所能解決。各校所填，亦不甚詳。我們不必去妄加批評。

9. 如何檢查清潔？

(一)高初兩部教員擬訂標準，交檢查股分別報告

(二)教室寢室均有清潔檢查員，每日按程度定分數於表內，一週結算一次，優者得獎

(三)每日除由體育部指導及勤務管理員檢查外，並由各級任先生隨同辦理

(四)由衛生股長負責檢查，各級亦派有檢查生，每日早晨一次，報告於股長，由股長處理之

- (五) 低年級由教師每天檢查；高年級每天由級務員輪流檢查……………一校
 - (六) 各級由級任於每日上課前檢查記於考查簿上……………一校
 - (七) 每班有清潔檢查員四人，檢查本日同學……………一校
 - (八) 上午第一時由級任談話時逐一檢查，記於表上……………一校
 - (九) 「用清潔比較表由級任考察」……………一校
 - (十) 就手，手指，面，衣鞋等每日行之，有表記載……………一校
 - (十一) 就手面衣服用具等方面檢查……………一校
 - (十二) 無定期，多於上課時行之……………一校
 - 未填者……………一校
 - 填而無關重要者……………二校
- 這裏亦包括有三種問題，(1) 檢查時間問題，(2) 是檢查手續問題，(3) 是檢查範圍問題。清潔檢查，好像是一件很小的事，然而於訓育上却極關重要。看各校對於這節的重視，便知道了。

△. 結 論

米 米 米 米

1. 貴校寄宿生共若干人？通學生共若干人？

(一) 全不寄宿的

五校

(二) 部分寄宿的

九校

其分配如下：

寄宿生

通學生

0——10 0 50——99.99 3校

11——20 1校 100——149.99 1校

..... 0 150——199.99 4校

31——50 1校..... 1校

..... 0

91——100 1校

100以上 2校

未填者.....一校

由上表可知通學生之數遠過於寄宿生之數，（幾乎有半數學校，全屬通學）這便是小學訓育上的特別困難點，（見後）

2. 關於訓導寄宿方法如何？

（一）寄宿事務特設主任一人，主持下列各事：（1）自修時之監導，（2）宿舍之輪流掃除；（3）窗簾之揭起，被褥之摺疊，（均有值週生督促實行）；（4）按時起身和就寢；（5）睡前勸令靜坐一刻鐘。.....一校

（二）另設會務指導員負訓導責任，方法取師生共同生活法.....二校

（三）「每日午前六時早操，午後七時由教師輪流監督，在教室內自修一小時，九時半晚操，」.....一校

未填者.....六校

填而無關重要者.....四校

3. 關於與家庭聯絡方法如何？

種類如下：

校數	項目
7	懇親會
1	母姊會
10	通信報告
4	家庭訪問
3	請到校
1	茶話會

內填：(1)報告成績，(2)關於缺課遲到疾病等項，均由訓導親往各家庭訪問，(3)常開懇親會，展覽會，遊藝會，邀請家屬來校，由訓導報告訓練經過情形，及兒童個性」……………一校

「每學期末請家長來校開茶話會，每學期中開懇親會；如臨時有特別事發生則請家長來校談話」……………一校

4. 其他

(1) 敝省(浙江)附小聯合會，主張編訂訓練課程推行全國，(2) 訓育二字範圍尚嫌狹小，擬改用訓練二字，在訓練二字中，尤應注重「練」字。……………一校
報告既畢，爰將個人管見(參以本校實施狀況)略述如下：

米

米

米

米

小學訓育問題

四、對於小學訓育實施的我見

甲、我們對於訓育上所取之方針

我覺得訓育上的主義談不談，倒沒什麼大關係。然而方針是不可不認清的，爲什麼呢？因爲方針是一切制度方法和動作的指引，一不妥善，則南轅北轍，陷於悲境，危險特甚——主義呢？雖也可指引我們實施上的一種趨向，然究嫌太籠統，太含糊而且是偏而不全的。什麼「自動主義」「被動主義」，什麼「嚴格主義」「放任主義」，什麼「自主主義」「干涉主義」……都是片面的話。採取「自動主義」的，何曾完全排除「被動」的份子？採取「放任主義」的，何曾完全排除「嚴格」的份子？採取「自主主義」的，何曾完全排除「干涉」的份子！以包含萬象的訓育問題，而欲以一語或一言以蔽之，無怪其偏而不全也！

我根據各家的學說和自己的意見，暫定下列十條爲我們此刻訓育上實施的方針：

(1) 我們相信，訓育是包括學校生活全體而言的；所以無論關於課內或課外，教室

或遊戲場……一切環境，都應補充以訓育上的價值。

(2) 我們相信教師的品性，行為，是於兒童有莫大的影響的；所以欲收到訓育上良好的效果，教師不得以身作則。

(3) 我們相信無論養成良好的習慣或矯正不良的行為，都不是一刻子工夫所能辦得到的；所以與其同時施以許多刺激，致使應接不暇，不如就少數簡單事實做起，預為逐漸擴展效力來的大。

(4) 我們相信，良好的訓育，須以兒童心理為根據，須能喚起兒童作事的興趣；如不這樣，空談條規格言，或任加以若何鞭策都絲毫不相干的。

(5) 我們相信，師生間共同參與生活是訓育上最高尚的方法；所以關於一切校內活動，教職員學生都應融和成一氣。

(6) 我們相信，學生品性，道德的好壞，不應只憑少數先生們主觀的眼光去判定；應多用客觀的標準去測量。——多採用科學的方法。

(7) 我們相信兒童所有各種惡行，不是一全用懲罰，或直接抑制法所能完全剷除的！

須利用「以善代惡」的方法，把他漸漸渡到善良的方面去才是。

(8) 我們相信，良好的訓育，不特要適合兒童的個性，並須叶和社會的習行與觀念，而加以提攜——如此而後文明才能進步。

(9) 我們相信訓育是絕對不能與體育分離的；故欲收到訓育上的成效，非竭力注意兒童身體的健康不可。

(10) 我們相信，小學時期的兒童，感受家庭的影響最大；故欲達到訓育上高尚的企圖，須得時時與兒童家庭聯絡——不特家庭，便是旁的社會也應聯絡，不過家庭較重罷了——否則不免事倍而功半。

乙．關於訓育制度及方法的討論

一．關於學校行政方面

A. 級任制是否適用於小學校？

級任的發生，大概由於小學之單級制（註六）現在此制在東西各國小學內頗通行，其所以通行的原故，係由於「謀本級教材之聯絡，及管訓之方便。」因小學生年齡弱小

處處均需人扶掖，對於教師之感情愈密，則施教愈易。就本國情形說，所謂級任制，大別有三種（專指小學而言）：（1）級任負本級所有教學訓練管理之責者；（2）級任負本級教學主要科目——除技能科而外——及管訓上完全責任者；（3）級任只負一級訓育之責者。（其他功課，可按科擔任。）三者各有利弊，請簡言之。

南 教 育 公 報

（1）之利，爲：（a）各科教材有聯絡，（b）管訓方便，（c）排日課表容易。其弊：（a）教師職務太忙，（b）功課不能按自己興趣和專長擔任，（c）各級人數有多少，事務有繁簡，按級分配，未免勞逸不均；（d）級任界限太嚴，各教師與學生對於非本級之教師與學生發生歧視，（e）各級功課，上下不聯絡，（f）行道爾切制不便。

報 公 育 教 南

（2）之利爲：（a）各科教材比較易於聯絡；（b）管訓比較便利，（c）同前。其弊：（a）如無其他方法補助，科任教員往往不負訓育責任；（b）（c）（d）（e）（f）大抵與同前，惟程度上稍有差別。

（3）之利爲能免去前二項之最大弊端，而其弊則爲：（a）各科獨立，教師無聯絡；（b）上課時間固定（不如此則教師，教室衝突），不能多爲全班有目的的活動；（c）非

級任先生不負訓育之責任。

然而各級訓育有專責，是他們的共同優點。

「事在人爲，」「有治人無治法」……一類古套話，有時也覺得很適用；就實際說事實和制度是不能分開的，制度不良，便直接影響於事實，非加以改革，決不足以收成效。「譬諸孫中山先生因三權鼎立，不足以範圍有權力之野心家，乃創五權憲法以救其失，教育界因舊學制之不合社會需要，即創新學制以救其弊」（註七）吾於級任制亦然，本制關於前項所列舉之種種利弊，核之理論事實，均絲毫不爽，（敝校原行第二種級任制）宜如何祛其弊而取其利，洵爲此刻小學教育界中之重大問題。

在前面填表諸君，頗有不滿意於級任制者，其所提出改革之意見約分兩種：一主，於此制外，益以相當方法以爲補救；二主根本推翻此制，而以訓導、級務，或科任等事以爲代。我的意思以爲當分別情形看待：（一）在低年級（四年級以下）學生之功課淺近，各種科目，一人（或二人）擔任不難；而這時用的正是設計教學法（或其類似方

法)全級學生同時趨向一目的活動，各科不能嚴分，用此制可將管訓教學打成一片，甚為適宜。在高級(五年級以上)則各科內容漸趨複雜，長於此者未必長於彼，欲求各科兼長之訓育教員，殊不多覯，而教學上，依近今一般情形，選時多採用道爾頓制；一人同時指導數種科目，非但難能而且是不經濟的。所以最好是用「分團訓導制」；每教師擔任一團訓導事，不以級分，按自然趨勢，取其與學生接觸機會較多者，充作本團訓導，訓導與學生共起居，同出入，合研究，同遊戲……隨時指導，隨時糾正。這種辦法，在美國小學及我國南方小學已多著成效。這是我所主張低年級用級任制高年級用分團訓導制的理由。不過要注意幾點：(A)關於低年級：(1)有科任教員時，須請科任教員分負訓育責任；(2)本級先生，學生與他級先生，學生須常相接觸；(3)用教師輪流值日制，以資聯絡。(B)關於高年級：(1)各團兒童須常常變換；(2)凡本部(行道爾頓制的幾級)有關係之教員，均須同等負責；(3)打破年級觀念；(4)各團間先生和學生須常自聯絡。

B·訓育會議(或其他類似會議)

根前節辦法，訓育會議，應該有兩種：一是全體訓育會議，二是局部訓育會議。局部訓育會議中又分高級訓導會議，及低級級任會議。（名辭待商榷）辦法要點如次。

1. 全體訓育會議

- (一) 由全校教職員組織
 - (二) 設主任一人，就全體教職員中推舉之。
 - (三) 會務分數項：(1) 定教職員輪流值日辦法；(2) 定考查學生共同優點，缺點，及其處置辦法；(3) 定訓育考察標準；(4) 定指導學生課外活動及課外組織方法；(5) 與學生自治會聯絡；(6) 定各種懲賞辦法；(7) 編製各種訓育上表冊和規程；(8) 定每學期分團或分級辦法（與教務科聯絡）。
 - (四) 常會至少定每月一次，臨時會隨時召集。
2. 高級訓導會議及低級級任會議
- (一) 會由各部訓導或級任組織。
 - (二) 各設主任一人，由各部訓導或級任中推舉之。

- (三) 會務分各項：(1) 集議關於本部訓育上各種重要問題；(2) 定清潔檢查辦法；(3) 定本期訓育上共同目標——類似臨時校訓；(4) 報告本團或本級學生個性及其缺點；(5) 指導各小團體的學生自治會(詳下)；(6) 定臨時訓話及臨時集會辦法；(7) 分任考察學生訓育成績；並將結果報告於衆；(8) 與全體訓育會議聯絡；(9) 與學生家庭聯絡。

(四) 會期不固定；但每週至少一次。

C. 教職員輪流值日制

此制行者甚多，其優點在能普遍觀察，並有專員處理偶發事項責任之人，如人人體切實負責，當爲效甚大，否則直等贅疣。

D. 訓話

依我們的經驗，定期的團體訓話，効力實在很小，當以個別訓話爲最重要。(據調查亦如是)可是團體訓話亦是不可少的。我以爲：(1) 團體訓話，不必定期，遇有需要時行之；(2) 訓話材料，須有客觀的根據。(見後)；(3) 訓話要點，須簡括而切實；(4) 訓話地點須在禮堂。——表示鄭重容易喚起兒童注意的意思；(5) 訓話人須常變換。

有時請名人講演；(6)訓話時間不宜過長；(7)訓話後，各團或各級同趨向一定目標做去；(8)機會可利用朝會或週會。

E 童子軍訓練

我於童子軍完全是個門外漢，自己並沒有切實研究過，也沒曾多多經驗過；不過根據我們所調查所觀察所偶爾經驗的（敵校也有），覺得成績優良的，實在很少。這或由於有其他種種關係，然而制度的本身，也不無改良的餘地。個人淺見以為：(1)辦理童子軍，於學生家境——貧富——學校設備，及指導員三項，關係最切；如此三者無相當解決，則儘可不必專慕虛名，為形式上的點綴品。(2)童子軍的基本訓練，是人人所該有的；所以無論學校設立童子軍一部或不設立童子軍一部，都該把基本訓練（知識品格技能都在內）列為共同必修科。(3)學校倘因上列種種困難，不能舉辦童子軍，則不妨將童子軍精神納入學校各部訓練。（編者按童子軍訓練頗有教育的價值高級小學應切實施行大可振作團體的精神而養成健全的人格也）

F. 新聞訓練

新聞訓練是於兒童道德、知識、理想、技術、習慣都很有關係的。專就訓育方面說，(1)可以涵養兒童公民的品行，使輔助公民教育；(2)可以養成兒童關心時事的習慣，使他明白自身的地位，和社會國家的關係；(3)可以培養同情心。

辦法，有(一)指導兒童看報——如報紙的選擇，詞類的說明，要點的標揭，看報心得的調查等；(二)指導兒童發表——如刊行自治週報，學級級刊，童燈，及新聞提要等。

G. 指導課外組織與課外活動

學生課外活動和課外組織，於教學上訓育上都有很大的幫忙——簡直課外課內不能分開。因此各校對於此事極為注意，皆設有指導專員，以董其事（見調查。）其種類，約有讀書會、演說會、圖書部、音樂會、體育會、美術會、學校銀行或商店、採集班、攝影會、娛樂會、學校園作業，以及級會、週會、月會等等……果有人切實負責指導，成效實自不小。

II. 指導學生自治（詳下）

I. 與家庭聯絡

小學校關於與家庭聯絡一事，至為重要。（見前不贅述）惜事實上往往把他忽略掉。以後我們對於這層，所應致力之點：（1）多用客觀可靠的方法（如敝校一例）；（2）多用學生家長所能了解的方法。——尋常家長與學校不聯絡，或發生誤會，係由於不能了學校所用方法的原故（3）學校訓育多注重「家庭化」；（4）學校公開，隨時令家長來校；（5）常與家長為最誠摯懇切的聯絡。方法約有調查學生家長職業，學生家庭狀況，及學生家庭生活等；舉行懇親會，母姊會，家庭訪問，臨時茶話會；通信報告等，其時間及次數不定。

J. 懲賞

懲賞金按各校實際情形，而定相當的處置方法，絕不能墨守成規，——完全方法的問題。原理是：無論是懲是賞均須注重公正，確實表示指望，及與所懲或所賞之事相聯絡與其多行個別的賞，毋寧多行團體的賞，與其直接使兒童受罰毋寧間接使他反省之為佳。方法有如前列調查所舉各項。

五. 校訓，校規，儀式和制服

這幾項都不是很重要的東西。分別說來：(一)校訓。要不要沒多大關係，即或要，也須常常變換，級或團各自爲訓。像全校永久標定一二字做校訓，那是除做裝飾品而外毫無用場的。(二)校規。不必有明文規定，只根據「好學生」——「或好公民」——所應守之道德要件切實訓導，遇違背時臨時訓誡之。(三)儀式。形式的儀式，愈少愈好。(四)制服按各校及各生家庭狀況而定，不必十分苛求；能一律最好，否則只重精神，不求形式。(所謂一律，非專重形式之謂。)

二. 關於學生自治方面

「五四運動」以後，「學生自治」的聲浪喧騰於天，現則漸趨沈寂狀態。「學生自治」果是一種「應時品」嗎？吾見其必不然。我們且問爲什麼要學生自治？我且把丁君的幾句話，引來作回答。是：「學生的事，應該學生自己去解決，如此才可使他得到自律的修養，幹練的才能，羣體的培植，而完成所謂民治的精神。民治的潮流，由政治而影響到工業，而漸波及於學校。學校不啻是平民政治的預習場所。打算堅固平民政治的

基礎。要人人有民治的襟懷，適應的能力，合作的熱忱」……（註八）學生自治在理論上的根據，是誰也能否認的。然而此刻一般學校所得的結果，和我們所期望的相差太遠，這或由於起初希望太奢，故失望亦大，或由於其他種種關係，亦未可知。然我們決不能因噎廢食。我們此刻的問題，是如何鼓舞學生服務興趣，俾肯始終負責而於作業中陶養所謂民治道德適應的能力合作的熱忱。

就我們所知道的，學生自治的成績不良，係多由於學生缺乏服務的興趣；而所以致使學生缺乏此種服務興趣的原因，大概：（1）由於學生功課太忙；（2）素常缺乏自治的觀念，和服務的精神；（3）組織學生自治會的動機，非出自學生內部的心意，係由外力附上而成的；（4）學生未明瞭自治會的真意，其組織全出自一時的衝動，或好奇心；（5）教職員方面無相當的指導；（6）學校組織不良，無人專門負責指導；（7）所流行的一種自治會式，不合兒童經驗——如三權制等；（8）學校對於服務一項，無相當的獎勵方法。因此把一個極重要極神聖的自治機關，變作一座「神去形存」的大偶像，除做裝飾品而外，是一無所取了。我們要謀改革，須注意下列數點：

(1) 注重小規模的自治團體——如級自治會或團自治會等等。
(2) 須先設法誘起學生有組織此種團體的需要，然後再行組織——全出自學生心意。

(3) 一切規程組織，均由學生自行商定，教師只從旁指導之（組織大綱更須一方依據兒童經驗，一方又暗合社會狀況。）

(4) 教職員須切實時時留心負責指導，——最重要的，是提撕各種應辦的事務，及暗示舉辦方法。

(5) 須用各團或各級比賽方法，就其成績優良者施以相當獎勵。

(6) 多為活動精神（帶遊藝性質）的聚會少為固定形式的聚會。

(7) 多與課外作業和活動聯絡。

此外關於綜合全校方面，尚有一總自治會。這會的特性：(1) 聯絡各級或各團自治會；(2) 解決各級或各團間所不能解決的問題；(3) 考查各級或各團學生服務的狀況

，並因而督促之，鼓勵之；（4）與學校訓育總會聯絡；（5）發揮全校一種共同一致的精神；（6）代表對外一切關於學生事項。其組織可參考前面調查，自行斟酌辦理。不過要注意的，是：（1）各部部长最好是由高年級生素孚衆望者擔任；（2）組織不必十分複雜，只求有此需要時，便設立此一部，最忌虛張空架，有名乏實。

三：幾種客觀的訓育方法的討論和報告

我們此刻用的（和將來要用的）幾種客觀的訓育的方法：

甲，以「好公民」爲訓育考查標準

「好公民」共分十二大段，每段適用於一學期，印成鉛印本，末附記載表六頁，按期記載，格式如下：（下頁）

考察方法：（1）教職員學生，均各備一份，分別考查；（2）學生記載自己的成績和通過的條數，教師分團考查；（3）據考查所得，除隨時訓導矯正者外，擇其犯的次數最多者揭示之以資自省。

第 年 學 期										年期 條目 通過的記「○」
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
第 年 學 期										年期 條目 通過的記「○」
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	

乙，學生家庭生活狀況之調查
我們認定學生家庭狀況，於學校訓育關

小學訓育問題

係甚巨，故於前月特製就一種表格詳為調查，表式如下：

學生家庭生活狀況調查表

級學生……今年……歲住在……

1. 你家裏一共有幾個人：（那幾個人請你都寫出來）……

2. 你的父親常住在家裏麼？……

3. 你家裏有幾個男僕幾個女僕？……

4. 你家裏誰待你頂好？……你喜

歡他嗎？……

5. 你的父親母親常打罵你嗎？……

為什麼打罵你？……

小學訓育問題

6. 你家裏常有人講故事給你聽麼？……多是誰講給你聽？……
7. 你家裏誰愛喝酒？……誰愛打牌？……誰愛抽煙？……
8. 你在家讀書或溫課有誰指導你？……
9. 你家裏誰能寫信？……
10. 你在家常和誰在一塊玩？……
11. 你是什麼教徒？……
12. 你的父親母親是什麼教徒？……
13. 你家裏敬的是什麼神？……
14. 你在家和誰在一處睡覺？……
15. 你每日什麼時候睡覺？……什麼時候起床？……
16. 你起床前是誰叫醒你？……
17. 你每日早晨未來校以前照例要做那椿事體？……
18. 你每日下午歸家後照例要做那幾椿事體？……

19. 你家裏用的是電燈還是油燈？.....
20. 你睡覺的屋子裏共住幾個人？..... 點幾口燈？.....
21. 你睡的時候是着裏衣呢？還是完全脫去呢？.....
22. 你夜間好做夢嗎？.....
23. 每天家裏給你幾個零錢花？..... 怎樣花法？.....
24. 你家裏的習慣每天幾餐？..... 你吃飯是否照時候？.....
25. 你常幫助你的母親燒飯麼？.....
26. 你每日幫助家裏作些什麼事？.....
27. 你在家裏每日大約自習幾小時？.....
28. 你在家有何愛玩的玩具？.....
29. 你在家裏頂愛看那一類的書？.....
30. 你在家喝酒嗎？.....
31. 家裏有浴室嗎？.....

32. 你一月大約洗幾次澡？.....
33. 你的衣服大約幾天換一次？.....
34. 你家裏有痰盂麼？..... 你隨地吐痰麼？.....
35. 你的被褥每天誰替你摺？.....
36. 你每天刷牙齒麼？.....
37. 你家裏有那幾種家畜？.....
38. 你除了在這個學校上學外還到什麼地方去補習？..... 補習些什麼東西？.....
39. 你每星期日到什麼地方去玩？.....
40. 誰是你的好朋友？..... 你常到他家裏去麼？..... 他亦常到你家裏來麼？.....
41. 你訂婚了麼？..... 完婚了麼？.....

舉例

年 月 日

級次——四年級下學期

人數——三十六

調查日期——本年六月十二日

3		2		1										題次	要	項	人數												
男僕一人的		父親常住家的 父親不常住家的		二. 有祖父母的 只有祖父的 父母雙全的 只有母親的 只有父親的 二. 有弟兄二人以上的 無兄弟的 三. 無姊妹的 有姊妹二人以上的										10	5	12	20	27	3	5	21	2	2	32	1	6			

小學調查問題

6			5		4											
哥	母	父	講故事給我聽的人		常打罵的		父親待我頂好的 母親待我頂好的 外祖父母待我頂好的 兄弟待我頂好的 姊妹待我頂好的 其他							女僕二人以上的 女僕一人的 男僕二人以上的		
3	6	5	7	29	4	4	5	4	23	18	10	13	6			

小學調查問題

7													
母	父	三、愛抽煙的： 祖母姑母及其他			母	父	我	祖父	父	一、愛喝酒的：	無人請給我聽的	其他	嫂
1	8	3	1	8	1	3	8	20	8	2			

9					8								
母	祖父	母	父	寒裏能寫信的人：	無人	其他	嫂	哥	母	父	在家課外自修指導的人：	都無人愛的	其他
8	3	2	25	6	7	1	8	1	13	1	13		

河 南 教 育 委 員 會

12	11	10	
一·父在天主·耶穌教的 父在佛教的 二·母在天主·耶穌·回教的	在佛教的 在天主·耶·回教的 不在教的	無入 其他 弟妹(弟10妹9) 哥嫂(哥6嫂1) 同學 小朋友 和我一同玩的人：	姊 其他
各1 5 各1	22 各1 3	3 5 19 7 3 8	5 5

小學訓育問題

15	14	13	
睡覺時間：	其他(兄和外祖母) 母 父 弟弟 獨自一人的	不敬神的 天主，佛，火官，土地，馬王爺等 天神 財神的 祖宗的 灶神的 敬的是：	母在佛教的 三·都不在教的
	2 2 3 4 23	5 各1 4 5 10 15	20 4

17	16	
洗面	叫醒我起床的人： 父 7 母 7 女僕及外祖母 2 自醒 15	小學訓育問題 9-9, 59, 99 10-10, 59, 99 11-12, 起床時間： 5-5, 59, 99 6-6, 29, 99 6, 30-5, 59, 99 7-7, 30
15	15 2 7 7	22 10 4 8 15 5 1

20	19	18	
(a) 二—五人 四—五人 (b) 燈一—二 三—四	電燈 油燈	習大小字 看書 溫課 唱歌，畫花，講三國，掃地	包書 刷牙 吃點心 自習 其他
9 19 12 16	2 34	各 1 7 7 8	2 6 8 6 6

河 南 教 育 公 報

23					22			21				
一、家裏給我的零錢：(以當十銅元計)					好做夢的			完全脫去的				
1—2.00					從前做夢的			着裏衣的				
3—4.00					有時做夢			着袴的				
5—6.00					不做夢的			不脫的				
7—9												
9以上												
5	8	5	4	5	23	1	1	12	2	4	8	21

小學訓育問題

25		24										
不常幫助的		一、三餐			未填者							
常幫助母親燒飯的		二、準時吃飯的			書							
		不準時吃飯的			糖							
					學校吃飯							
					二、花法：							
					買食物點心之屬							
					大定							
					繪							
12	14	7	26	21	14	4	1	1	2	17	3	4

七三三

小學訓育問題

28	27	26
全無的 皮球 洋磁寶劍,小汽車畫片,小說,小兔 只填「有的」	自習: 一一二(小時) 二一四(小時) 五—六(小時) 七以上	幫助家裏: 買物 掃地及揩桌 帶弟弟妹妹 其他 不做的
4 各1 6 18	3 7 10 14	10 7 2 3 15

32	31	30	29
每月洗澡次數	無浴室的 有浴室的	不喝酒的 喝酒的	最愛看的書: 小朋友 兒童世界 小說 三國演義 少年 古文 話叢,小小說,兒童世界遊記,西遊記 其他
26	4	1- 32	5 各1 2 2 5 10 15 16

小學教育問題

34	33	
一、家裏有痰盂的 無痰盂的	衣服大約幾天換一次？ 一—二(天) 三—四(天) 五—六(天) 七—八(天) 十以上	一—二(次) 三—四(次) 五—六(次) 七—八(次) 九—十(次) 十以上(次)
4 27	4 10 9 9 3	2 1 2 10 15 4

37	36	35	
有狗的 有雞的 無家畜的	每天刷牙齒的(內有九人每天二次) 偶爾刷的 從不刷的 不定	每天誰替你摺被褥？ 自己 女僕 母 父	二、隨地吐痰的 不隨地吐痰的
5 8 7	1 1 3 29	1 3 6 20	29 1

七十五

小學教育問題

39		38	
星期日玩的地方： 齊魯花園 親戚家 公共體育場，龍亭，商務書館，相國寺 在家 在校 「無地可玩」 未填明地點	未填者 不補習的 家塾，附近學校，青年會（各處） 每日除來路上學外尚往何處補習？	有貓的 只填「一種」二人「二種」五人「三種」一人 其他	
5	6	1	7
各1		3	8
7		26	3
2		8	5

七十六

41	40
一、已婚訂的（內未完婚的七人） 未訂婚的	我的好朋友，是： 同學某君（常來常去） 外地小朋友（常來常去） 無
24	8
1	2 23

我們此刻沒有工夫把全校學生的答案都統計來。（另行報告，）在這裏只不過舉一例。這一份東西相信無論對於級任或其他教職員都是有很大的幫助的，至請位在這邊能找出什麼問題。那只好由諸位去找罷了。

丙，兒童道德意識的調查

我們嘗聽見人家罵某人行路不靠左邊走，某人隨地亂吐痰，其實這都是冤屈的；爲什麼呢？因爲他從不知道「行路不靠左邊走」和「隨地吐痰」是件不道德的事。學校訓練兒童，何嘗不是這樣的？教師一味的大罵學生：「這樣不對」「那樣不對」（比如偷看人家的信，）其實有許多事體在學生看來，無所謂對不對，因爲他的道德意識尙未發達，那能拿教師的眼光，去說「這樣不對」「那樣不對」呢？因此我們在未評判學生道德以前，當先知這兒童的道德意識是什麼？各年級兒童關於道德意識發達的狀況怎樣？我們關於此事，曾經用表格調查過，格式如下：

小學教育問題

道德意識調查表

你以爲做個好學生應當怎樣？

- 一．
- 二．
- 三．
- 四．
- 五．
- 六．
- 七．
- 八．
- 九．
- 十．

級學生 今年 歲

十三年 月 日

結果：一．以年級計，如下表：

小 學 訓 育 問 題

小學訓育問題

項目	人數													級別
1. 要清潔	21	13	41	二										
2. 不賭博	20	4	三											
3. 不罵人	25	四												
4. 要早起	10	15	五											
5. 勤學	17	1	六											
6. 敬師	8	5	七											
7. 衣服要整潔	59	60	計總											
8. 不和人打架	33	33												
9. 誠實	26	24												
10. 守規則	16	17												
11. 敬同學愛同學	8	8												
12. 不說謊話	19	16												
13. 走到街上要快	16	8												
14. 敬長	36	3	20	90	11	68	100	25	59	59	7	23	14	60

15. 不要害人	4	4
16. 要整齊	4	
17. 不拿人家的東西	3	
18. 靜肅	1	
19. 要做好公民	1	
20. 服從	1	
21. 慎言	1	
22. 服務	1	
23. 不吃壞東西	13	14
24. 不隨地吐痰	13	3
25. 不毀公物	3	1
26. 守規則	6	3
27. 不擾亂人家	9	6
28. 講衛生	3	4
29. 學問要好	15	
	14	17
	17	17
	80	25
	41	58
	9	4
	1	5
	1	1
	4	4
	4	5

七十八

小學訓育問題

35. 要幫助人	44. 不大聲吵鬧	43. 有禮貌	42. 不欺侮人	41. 不和野孩子玩耍	40. 說話要清潔	39. 用心聽講	38. 講公德	37. 愛自己的東西	36. 品行好	35. 不記仇	34. 早起	33. 常運動	32. 聽先生的話	31. 拾人家的東西要交給教師	30. 要和氣
					1	1	2	1	4	1	1	4	4	5	10
1	3	16	11	10			27				5				9
		2				33						2	2		17
		6					1				3		14		
		15					3								
1	3	39	17	10	1	34	33	1	4	1	9	6	20	5	86

61. 衛生	60. 不和人爭論	59. 小事不哭	58. 不隨地小便	57. 不做無意識的事	56. 聽父母的話	55. 孝父母	54. 愛弟妹	53. 愛學校	52. 愛生物	51. 常換衣服	50. 敏捷	49. 上課不談話	48. 勇敢	47. 要常看書	46. 行路要快
		1													
4	3	1	1	3	1	2	1	1	3	6	23	4	25	17	6
				1		1							3		1
10													10		
14	3	2	1	4	1	3	1	7	3	6	23	4	40	17	7

七十九

報 公 育 教 南 河

小學訓育問題

項目	人數		年齡
	1. 誠實	2. 不打罵人	
1. 誠實	3	9	10
2. 不打罵人	24	21	11
3. 和氣	7	8	12
4. 保護公物	3	12	13
5. 守規則	5	16	14
6. 不隨便東西吃	5	21	15
7. 勤學	7	18	16
8. 聽老師的話	4	6	17
9. 不拾遺	4	3	17
10. 講公德	4	7	17
11. 有禮節	4	7	17
12. 不隨地吐痰	4	7	17
13. 不擾亂他人	4	7	17
14. 學好樣	3	9	17
合計	2	5	38

15. 清潔	1	1	1
16. 互助	1	1	1
17. 不擾亂別人	3	1	3
18. 學問要好	5	3	5
19. 品行好	4	5	4
20. 愛動物	2	9	2
21. 不隨地小便	3	14	3
22. 改過	1	14	1
23. 常運動	1	4	1
24. 勇敢	1	2	1
25. 活潑	1	3	1
26. 敏捷	1	2	1
27. 不欺侮同學(愛同	1	4	1
28. 經濟時間	1	3	1
29. 不說謊話	1	1	1
30. 孝敬父母	1	3	1
合計	7	10	2

八十一

附各年齡人數分配總數：十歲——十人

；十一歲——十三人；十二歲——二十五人

；十三歲——四四人；十四歲——十八人

；十五歲——二〇人；十六歲——十五人

；十七歲——三人。

丁，人格選舉

人格選舉是一種：(1)訓練兒童觀察力，判斷力，(2)培養兒童自尊心，(3)尊重民意，(4)俾不良兒童知所警惕的方法。也舉我們學校裏行的做個例子：

時間 三月三十一日上午八至九時

級次 從一年級至七年級共八班

小學訓育問題

票式如下

人格選舉票

在你們這一級裏邊你最佩服誰？

(田) (泰) (運)

你為什麼佩服他？

1. (因為他不買零碎東西吃)

2. (在教室很守規矩)

3. (不罵人)

4. (不打人)

選舉者 (張) (崑) (山)

月 日

小學訓育問題

結果 (以二級為例)

水級 (三年級) 人格選舉統計

被選人	票數	理	由
1. 田泰運	6	(1) 不買零東西吃 (3) 不罵人 (5) 不打架 (7) 他很和氣	(2) 在教室很守規矩 (4) 不打人 (6) 不隨地吐痰 (8) 他待人好
2. 李化棠	6	(1) 不打人 (3) 不隨地吐痰 (5) 能聽老師的話	(2) 不罵人 (4) 他清潔 (6) 不買零東西吃
3. 高蘊章	5	(1) 不買零東西吃 (3) 不隨地吐痰 (5) 很和氣	(2) 不罵人 (4) 很清潔 (6) 他很守規矩
4. 鄭嵐	5	(1) 他能辦事 (3) 不買零東西吃 (5) 不擾亂人	(2) 他不打罵人 (4) 不隨地吐痰
5. 田科	3	(1) 不罵人 (3) 很和氣 (5) 不亂吐痰	(2) 不打人 (4) 不吃零東西 (6) 不打架

9. 孫恒泰	1	(1) 不打人 (2) 上課的時候不胡鬧 (3) 下課的時候不胡鬧 (4) 不隨地吐痰
8. 索新典	1	(1) 不擾亂大家 (3) 不亂吐痰 (2) 不買零東西吃
7. 盧福長	1	(1) 不打罵人 (3) 不亂吐痰 (2) 坐在教室裏也好
6. 金長蒙	2	(1) 不打人 (3) 不擾亂人家 (2) 不罵人 (4) 不亂吐痰

(附註)各級選舉結果統計，即照上式在本級基本教室揭示，以爲選舉服務員的一種根據。

戊、徵集每期學生共同缺點

我們平常所指的學生共同缺點，多是憑着少數人主觀的眼光去決定的，是否準確，很不一定。我們倘要免去主觀眼光的弊病，有兩種方法：一是從學生方面調查關於一般學生的共同缺點；一是從教員方面調查關於一般學生的缺點。關於第二種方法，我們也曾行過，再示一個例：

學生共同缺點		提議人數
1.	關於問操方面：不上問操，不用力做；集合太慢。	5
2.	在門口或街上買不潔之食物；早餐不準時，且在外預購雜食，且行且吃，既礙衛生，又不雅觀。	5
3.	關於調班方面：出入教室不肅靜；調課不遵出入規則，致擁擠喧鬧。	5
4.	不保護公物；任教室物件散亂，不加整理；隨地散擲物品，如乒乓球板碎片及小竹撻等；強從禮堂出入，不依則以足踢之，不愛惜公物。	5
5.	高級未下課，即闖入該室取物；妨礙他人受課。	3
6.	男女長幼間不互相謙讓。	3
7.	學校到校，多不注意自修。	3
8.	值日生不盡力打掃教室。	3
9.	仍多隨地吐痰。	3

10.	課後任意喧嘩，下半節遇此情形尤感困難。	3
11.	不隨手關教室門；課亦不注意窗上玻璃，而用力太猛。	2
12.	不遵守會場規則，並缺乏集會時應有之態度。	2
13.	少禮節。	2
14.	行路仍不靠左邊走。	1
15.	大小便不在一定處所。	1
16.	嬉戲於街上。	1

請注意矯正 此致
先登
訓育會啓

(時間——三月二三日)

自經如此一番統計後，接連便是個如何設法矯正的問題。這個可分幾方面進行：

(1) 把兒童關於那條犯的次數最多的，繪成圖形，用問圖式，揭示在公共注意的地

方·如在靠近校門的走道口，揭示一幅關於隨地吐痰的圖，上面寫着：「你爲甚麼又隨地吐痰呢？」在盥洗處上貼一幅關於清潔圖，上寫着：「你的手洗清潔了嗎？」（2）在公共訓話場中，把他當作訓話的資料；（3）各級先生，均趨向此公共目標做去，務至完全矯正爲止。

米 米 米 米 米

寫得太長了，閱者諸君怕已厭倦了，請就此告結束罷。最後一句話，便是很誠懇地謝謝諸位填表先生，及幫助統計的諸同學們（道德意識調查幾全由敝校師範部三年級同學做成的。）更請同志指正！

十三年，六月，二十日。於河南一師附小。

（註一）杜威德育原理第二章（元譯）

（註二）怕模米德育問題導言（邵王合譯）

（註三）鄭宗海關於吾國學校德育上之討論（留美學生季報民國七年第一期）

（註四）Bennett: School Efficiency Chap. XXV.

(註五) Smith: Introduction to Educational Sociology Chap. XIII 及中華教育界十三卷第六期 (陳啓天譯應用社會學)

(註六) 新教育五卷二二合刊

(註七) 同上五卷四期

(註八) 河南省立第一師範附小第五期