

國立中央大學實驗學校出版

實 驗 教 育

第 三 卷

調查研究報告專號

第 二 卷

第 三 期

承 填 吾 師 教 正

生 薛 人 仰 謹 贈

江寧自治實驗縣教師家庭生活初步

調查

魏啟昌

從統計上研究江浙兩省地方教育

朱靜秋

兒童錯字研究

費景璠

現行小學國語教科書內容之分析研究

薛人仰

民國二十四年六月三十日出版

第二卷 第一期 目錄

高中國文教學選材述略……………常任俠

初中國文選材之我見……………沈灌羣

初級小學國語教科書文字分量研究……………周祖訓

小學作文命題之研究……………袁 昂

小學各種寫字教材的比較……………薛人仰

對於選擇低級國語教材的意見……………張若南

簡字運動與國語教材……………朱靜秋

別字教學的具體教材……………丁孚九

一個國語教學的具體教材——國旗……………張箴華
過瑤珪

中學制度之檢討與改進……………汪懋祖

第二卷 第二期 目錄

從教育部分各省市召集初等教育研究會議上發生的
幾種感想……………許恪士

新教育與教育效率考查……………夏承楓

初級中學教育之檢討……………沈灌羣

最近行為研究的新發展及其對於教育學之貢獻……………吳 襄

教育問卷評論……………鄒有華

中學訓育之本質的研究……………趙敦榮

師生共同生活在中學教育上的評價……………張振宇

兒童指導……………方東澄

精神病態的兒童……………高光世

中學英語教育問題……………謝子清

學校健康教育及體育實施綱要……………徐定中

一個週會表演的活動……………過瑤珪



實驗教育

第二卷 第三期
二十四年六月

—— 調查研究報告專號 ——

江寧自治實驗縣教師家庭生活初步調查……………龔啓昌（一—三四）

從統計上研究江浙兩省地方教育……………朱靜秋（三五—六）

兒童錯字研究……………費景瑚（六九—二六）

現行小學國語教科書內容之分析研究……………薛人仰（二七一—四〇）

編後話……………薛人仰

國立中央大學實驗學校

編 印 刊 物 一 覽

版五	一個小學十年努力紀	一冊實價二元	記載本校過去十年間的情形甚詳，為本校研究新教育的總報告。刊行以來，業經五版，由全國中華書局總發行。
	本校現行規約	一冊實價洋五角	記載本校行政組織上，教學編制上以及其他各種現行規約。
版五	本校一覽	一冊實價洋一角	最新出版，記載最為簡要明晰，於參觀本校或欲知本校概況者所必閱。
版三	本校公僕會一覽	一冊實價洋八分	公僕會為本校學生自治活動機關，本書記載他的意義組織事業和規程。
校本	好國民	三冊實價洋七分半	本書共分三冊，為小學高、中、低級三部之用，計有具體條文二百三十一條，為訓練小學生之標準。
中	中學用好國民	一冊實價洋三分五釐	本書銜接小學好國民而編撰，有具體條文一百六十三，為訓練初中學生之具體標準。
再版	小學高級選文	第一冊實價一角 第二三四冊各二角	本書為本校小學高級部國語教員積十年之經驗，編輯而成。幾經試用，效果優良。
校本	學生家長意見調查報告	一冊定價二角	本書為本校調查學生家長意見後之報告，可供本校學生家長們的參考。從事實際教育者，亦宜人手一編，以視一般家庭對於教育之期望。
	本校小學部一百一十個學生的調查	一冊定價一角五分	本書係本校學生社會調查之報告，分析首都家庭生活狀況，首都兒童社會背景，極為詳盡，足供關心首都兒童教育者之參考。
	我和我們的學校	一冊定價洋四角	本書為指導學生生活及思想之手冊，內載本校現行重要規約，及活動情形，尚有空白頁，可作日記。
書法	進步與訓練時間之關係	一冊定價二角	本書對於書法教學問題作明晰之比較實驗，主持者對於動境之控制與材料與整理，用精密科學的科學方法，足供從事實驗教育者參考之用。
	實驗教育	第一卷四期各四角 第二卷每期二角	繼續教育研究期刊，專以發表本校實驗研究報告並介紹國內外教育思想。
校本	實驗研究報告輯要一	一冊定價二角	本書為本校最近數年來實驗研究報告之提要，一覽便知梗概，節省讀者精力甚多。
	青年之友	已出十二期 收回印刷費	本校中學部學生主編，內容豐富材料精美，每學年暫出四期。
	學們與家庭	每月二期 收回印刷費	本刊除寒暑假外每逢月之一日十六日出版，傳遞學校消息，溝通社會家庭。間載短論，足供家庭教育之參考。

江甯自治實驗縣教師家庭生活初步調查

龔啓昌

第一章 緒論

(一) 調查之緣起

教育爲建國之基本工作，而初等教育尤爲教育中之基本者。從事初等教育者，故無異爲建國之基本人員也。其生活之能否安定，精神之是否愉快，爲國家當局之所最應加以注意者，近頃經濟破產，農村崩潰之呼聲，已甚囂塵上；智識份子，日漸集向都市，城市之文化日高，而鄉村之文化日低，凡此則尤爲關心社會問題之人士所應留意。

本調查之目的無非爲暴露一部分事實，供提倡教育或關心社會問題人士之參考。余於前次調查本校學生之後，（原報告名稱爲「一百一十個學生的調查」，本校印行。）即有志於是項工作之進行，蓋身處城市能爲窮居鄉村之教育者，盡若干義務，亦衷心所願，徒以人事卒卒，遷延至今，始克完成初步工作。

國內關於此種調查之報告尙不多觀，就所見者，社會調查所有一種，係陶孟和先生所主持者，爲民國十九年十一月一個月內之北平小學教員調查，祇十二家，人數殊嫌太少。關於教師待遇

等問題之論文散在各雜誌間者爲數尙多，純以教師家庭生活爲調查之對象者，祇此而已。下文當隨時證引之，以作比較。限於耳目，其他有價值同性質之報告，未及見者，自知難免，當再繼續搜集之。再金陵大學鄉村教育系有「江甯自治實驗縣鄉村教育初步調查」一種（載金陵大學農林新報第十一年第二期），雖與本調查性質不同，而足供參考之處極多，合併誌明。

(二) 調查之範圍及其經過

此次調查之範圍，祇以教師家庭經濟生活各方面爲限，其所帶調查之教師經歷、誕生地、等項，結果未加統計。茲將調查結果加以統計之各項，列舉如次：

1. 家庭人口及同居親屬之關係與年齡。
2. 教師薪水之收入及全家之總收入。
3. 所有財產之種類與價值。
4. 儲蓄及借貸情形。
5. 在家用飯之人數及每月飯菜之所費。
6. 衣住之情形。

7. 清潔裝飾及娛樂費用。

8. 雜項費用。

9. 最少限度收支之估計。

10. 家庭生活費用之分配。

調查之範圍略如上述，容於以下各章分別報告之。惟以調查表格設計未週，（係仿自社會調查所擬就之表）及至調查結果不便核算，尤以家屬人口一項爲最，因表中語句太含糊籠統也。至費用分配一項，表中尤未能注意，故結果無從分析，不得已自支出各方面加以估計之。茲更將調查經過分述如次：

初余欲調查南京市區內之鄉村小學，及江寧自治實驗縣轄境鄰近南京市區之小學以資比較，本年九月初分別函請京市社會局及江寧縣政府通令各校介紹。未幾縣市劃界，江寧縣第一第二第十三學區中若干學校均劃入市區，惟一切規程待遇，仍照江甯縣舊例，未加更張。九月九日起陸續散發南京市區內各簡易小學調查表，計發出17校，88份。九月十五日走訪江寧縣政府教育主管科當局接洽一切，獲得教育法規及校名校址種種資料，并據該科負責人告以業經通令全縣小學知照與以合作。原擬祇調查附近市區之一部分學校，既經全部通令知照，故即決定全體調查，江

寧縣全縣計有小學107所，每校發調查表四五六七八份不等，於九月十七十八二日前後計共發出630份。并附有通啟一則，說明調查之目的，及請求合作之願望。作者原擬親赴各鄉區，實地視察一過，惟因路途遙遠，交通不便，亦以有其他事務，不克分身，引以爲恨。祇有孝陵鎮小學一處，以經過之便，曾與學校當局會晤一次，并說明一切，惟結果該校教師並未填答一表。調查表發出後，越數日即有陸續寄還者，嗣於十月中旬及十二月上旬先後函催一次。計共收回111份，中屬京市簡易小學者祇7份，份數太少，故決棄而不用。江寧縣全縣究竟現有教師人數若干，無統計資料可供參攷，我人散發調查表時，原爲隨意之估計，故630份與111份不能求比較。迨十一月杪，調查表已不復再有收到者，故於十二月初即開始統計，此調查經過之大概也。

我人於此不得不重爲申謝者，即江寧縣各校教師之與我人合作也。學校與家庭之分佈情狀當於次節詳述之。我人原擬將京市鄉區小學之教師生活與江寧縣鄉區小學之教師生活作一比較，所可惜京市小學應填之人數尙少，使我人不免失望耳。此項調查表格係直接抄自他處，作者未加修改，不合地方實情之處，固所不免，而棧模兩可不易填答之處，亦不在少數，作者於統計進行時

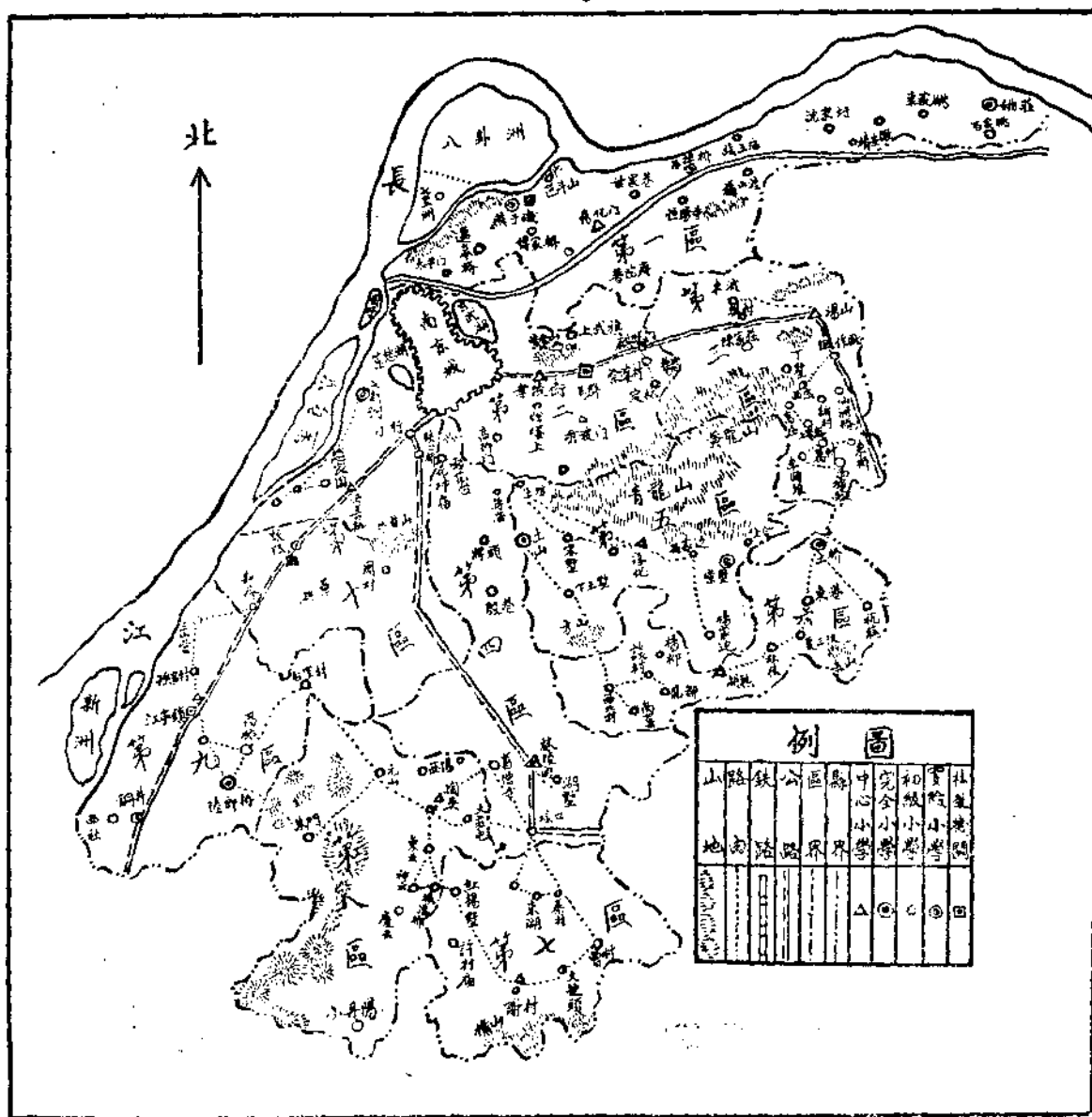
始感覺此項困難，若干重要之事實無法解釋與陳述，尤為此次調查中一重大之損失，江寧縣填表各教師或附有專函或在表格空白處加注意見，陳說此項表格之不易填寫，以及必須改進之處，作者極為感激，因附一言以作答。

(三) 江寧縣教育之現狀

江寧縣教育之現狀，在縣署中未曾獲得任何統計之資料，僅有規程若干種。此外有金大之調查一種，其報告印行於廿三年一月，其調查年月則未詳，但至少係廿二年之調查則為無疑。無何，僅就此二種資料以窺測其一斑，於本調查有關之各事項，略加陳述，其無關者則概從略。

1. 學區之分配情狀 江寧全縣共劃分為十學區，學區之劃分，係根據過去自治區之範圍，而自治區復為昔日行

江寧縣各區學校地點圖



附註：自治區界限與學區同
----- 新界綫

政區之脫化，每區大小極不一致，南北相距有短僅十里而長達六十餘里者，東西相距有短僅十里而長達四十里者，面積大小不同，學童多寡自異」(1)。上圖示十學區分配之情形，并各區學校所在之地點，市縣劃界後，負郭一帶均劃入市區，但因尙無地圖可稽，故未加劃分。再按自江寧縣政府所獲之油印分區地圖，板橋鎮及牛首山之半劃入第九區，故根據是項地圖九區十區間，加劃一線。其他均依照金大調查報告中之原圖，合併聲明。

至各區之人口面積，無精確之統計，茲就金大調查之所得者，列表如次。惟自縣市劃界以後，再九區與十區間，區界變更，故不無出入也。幸讀者分別視之，作為一參攷之資料可耳。

區別	第一區	第二區	第三區	第四區	第五區	第六區	第七區	第八區	第九區	第十區
東西(里)		10	15	14	40				10	15
南北(里)		10	40	67	25				38	20
全區人口		48,898		6,000	53,537				82467	
增加或減少		增加,十九年為36,996	增加	增加	增加10%				增加	增加

註：(1)節自金大調查報告原文。

2. 學校之分佈概況 各區內學校分佈之情狀，在上圖中可以窺見一斑。據廿三年八月江寧縣政府所公布之「江寧自治實驗縣改併縣立及鄉鎮立小學為鄉鎮立小學暫行辦法大綱」之規定，

「1. 本縣小學校以每鄉鎮設立一校為原則。

2. 各鄉鎮內之現有縣立及鄉鎮立小學校均應分別改併為江寧自治實驗縣某某鄉鎮小學校，惟中心小學實驗小學改併後仍稱為「第○學區中心小學校」或「某某鄉鎮實驗小學校」。

3. 各鄉鎮新設小學之學級以分設單級為原則，原有縣立或鄉鎮立小學改併者，亦應視地方情形為各鄉鎮小學校之一院。」

從上項規定中，我人可察出自廿三年度起，學校制度上稍有變更，即廢止縣立及鄉鎮立之名稱，每一鄉鎮設立一校，并就原來

區別	第一區	第二區	第三區	第四區	第五區	第六區	第七區	第八區	第九區	第十區	共計
校數	18	8	7	12	13	10	6	10	14	39	107

附註：1. 本區內有九校已劃歸南京市。
2. 本區內有五校已劃歸南京市。
3. 本區內有八校已劃歸南京市。

狀況及其地方情形有分院之設，而所有之學校，均以單級爲原則。至於縣與鄉鎮間經費之如何劃分，俟下節討論之，茲就各區所有之鄉鎮小學校數，列表如上，至於有無分院，是否純爲單級，則無從察出。

3. 經費來源情況 江寧縣教育經費，依照「鄉鎮小學暫行辦法大綱」之規定如下：

『十九、鄉鎮小學校經費每年每級以四百元爲標準。』

二十、鄉鎮小學校基本學級（作者按此係由縣府指定者）經費由縣政府按月撥發，非基本級經費由各鄉鎮自行籌措，并得由縣府酌量補助。

二十一、鄉鎮小學校設備費以地方籌措爲原則。』

照此規定，江寧縣小學之經費，極不統一。鄉鎮之貧富不同，教育經費不免將受其影響；如一遇水旱天災，地方經費竭蹶，難免教育不有停頓之虞。縣府之應如何調濟各區，不使偏枯，爲一極重要之事。

關於縣教育經費之總數，據金大之調查報告，二十二年度全年計189000餘元，學校教育經費佔74%，約13986餘元。新增事業費佔21.63%，行政事業費佔3.75%。此項分配，甚屬相宜。

江寧自治實驗縣教師家庭生活初步調查

學校經費一項佔有13986餘元，其數甚大，惟中間社教經費佔有31.5%強，約計44045.9元，故純屬普通學校經費者祇35824.1元，而中間又有中學及師範學校在內，故實際上鄉鎮小學之經費又必少於此數也。自廿三年度辦法更改以後，教育經費有無增減不得而知，其各區分配之情形，亦未探悉。好在本次調查中欲參考是項之處甚少也。

4. 教師待遇標準 江寧縣小學教職員待遇之規定如次：

『二十二、鄉鎮小學校教職員之俸給暫定最低額及最高額如左：

1. 中心小學校及實驗小學校校長之月俸，以四十八元爲最低額，七十元爲最高額。

2. 鄉鎮小學校校長月俸以二十六元爲最低額，四十元爲最高額。

3. 教員之月俸以二十元爲最低額，四十元爲最高額。』

二十三、鄉鎮小學校教職員之應得俸給，以其學歷經驗服務成績年限爲標準。』

準此，該縣小學教師待遇標準，猶非最薄，與南京市簡易小學教師待遇相較，相差無幾，惟實際上能得高級薪俸者甚少。

(四) 教師所在學

校及家庭之
分佈

江寧縣全縣學

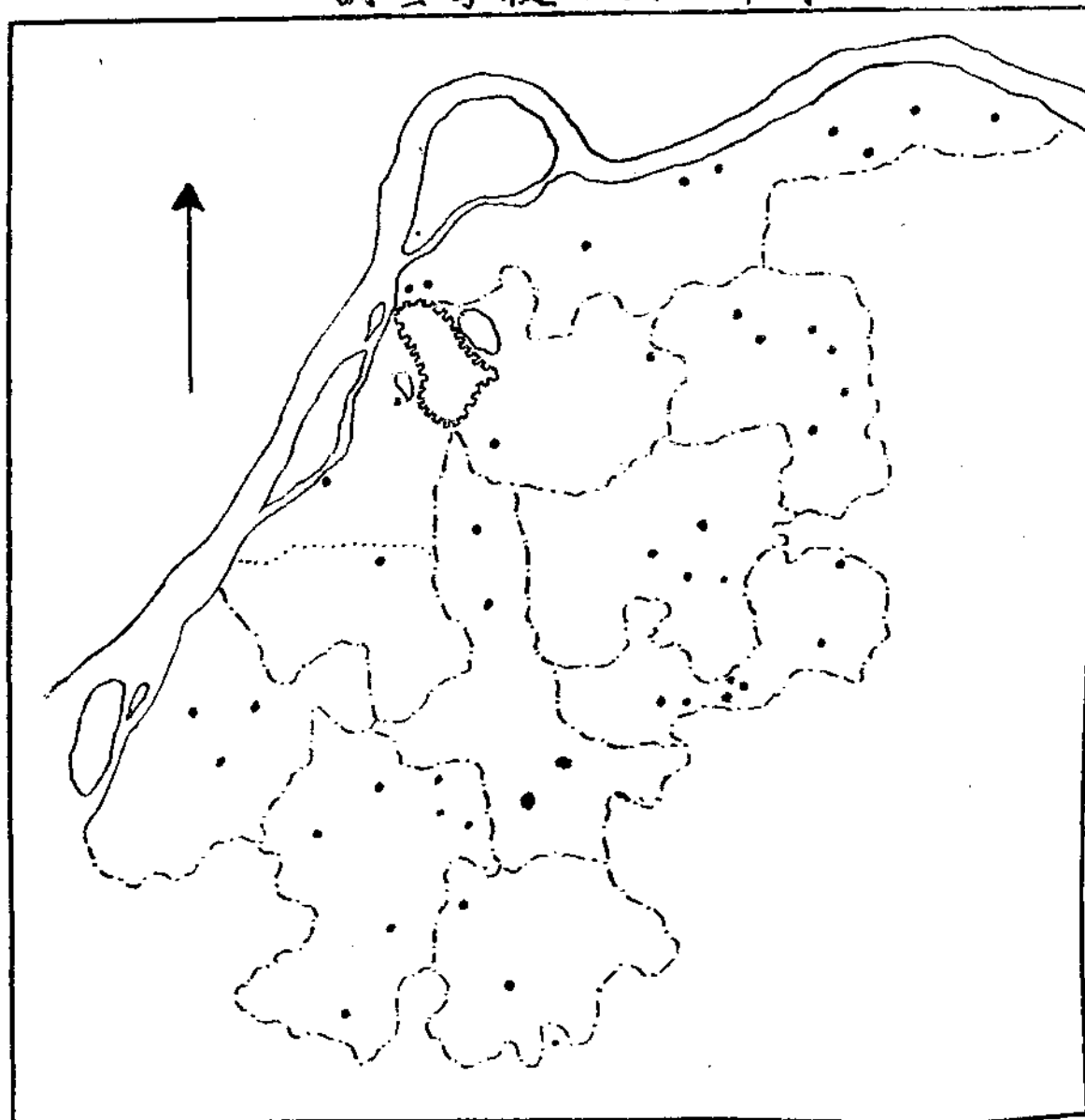
區及學校之分佈概
況，已見於上文。

茲將本調查中所根
據之教師九十六人
，學校之所在地點
，及家庭所在地點
，作一統計，并以
圖示之。

1. 教師所在學
校地點 本調查中
教師九十六人所在
學校之地點，及各
區人數之分佈狀況
如下表所示：
茲更用一圖表
示如次：

學	區	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	未	明
調校	查數	9	2	6	4	4	7	2	7	5	2		
教人	師數	21	3	15	5	9	10	3	11	8	2		3

調查學校地點分佈圖



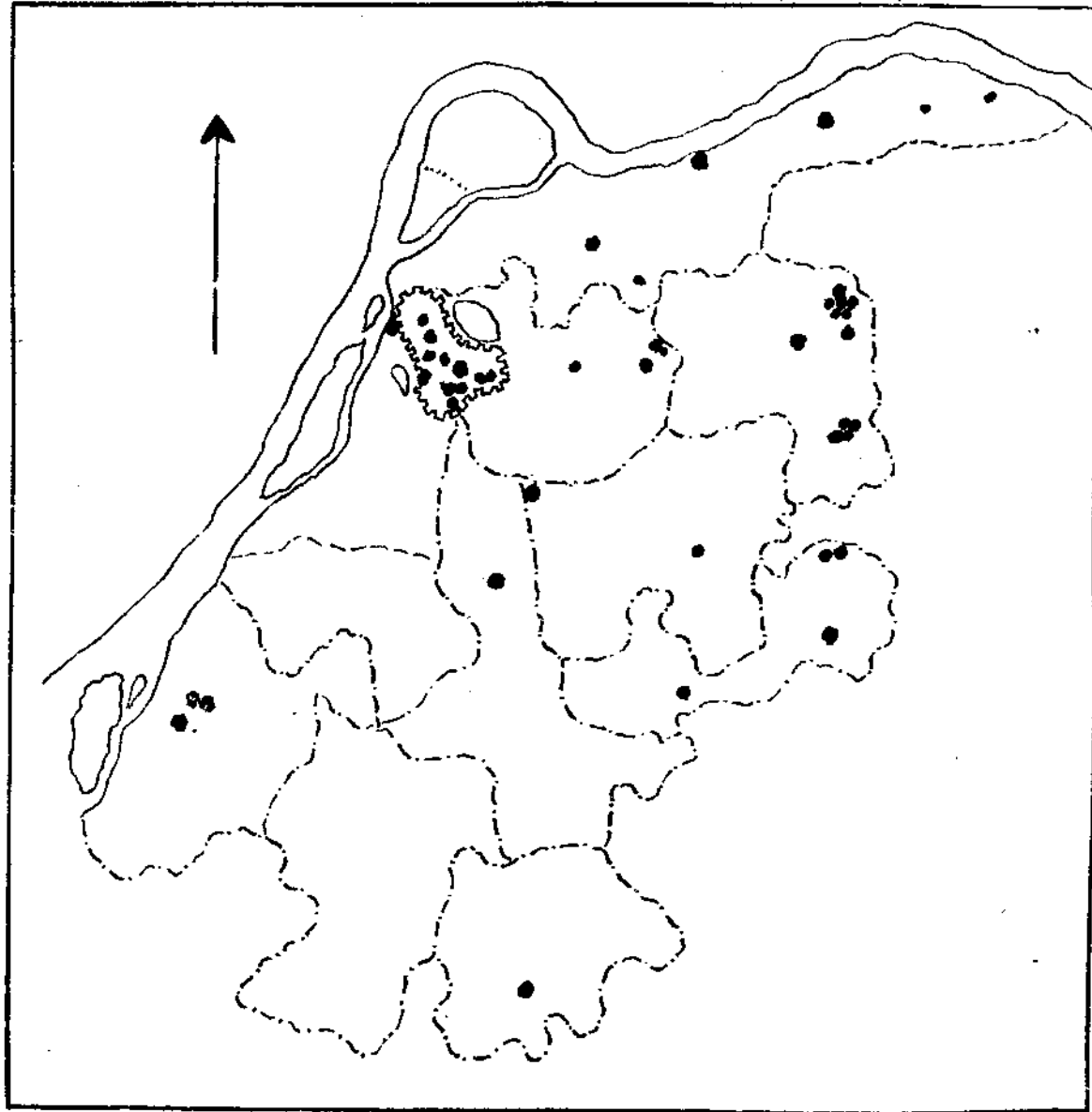
附註：每点代表一校

2. 教師家庭

地點 九十六教師
 中有五十一人係
 住居外埠，住居
 京市城內者亦有
 多人，此蓋江寧
 縣各鄉鎮人才缺
 乏，故不得不借
 才異地之現象也
 。茲將教師九十
 六人之家庭住址
 列表統計如次：
 在江寧縣區
 內者祇三十四家
 ；茲更就此四十
 五家在各區中之
 分佈情形，圖示
 如次：

區 點	第一區	第二區	第三區	第四區	第五區	第六區	第七區	第八區	第九區	第十區	南京城內	外 埠
家 數	6	4	12	1	2	4	1	—	3	1	11	51

江寧縣籍教師家庭地點分佈圖



附註：每点代表一家。

就本節統
 計之所示，此
 96教師家庭中
 ，大半係住居
 江寧縣境之外
 ，所在地點不
 同，故所需之
 生活費用亦有
 異。若祇取住
 居江寧縣境內
 之家庭統計，
 人數固嫌太少
 ，且不能代表
 江寧縣教師之
 家庭生活，而
 祇能稱之為住
 居江寧縣之教
 師家庭生活調

查，其範圍殊較為狹隘。本調查之目的在將小學教師家庭生活之一般情狀，加以分析研究，前已言之，注重教師之本身，而非重在地域也。此在開始分析以前，不得不預為聲明者。易言之，本調查之目的係不論教師所住之地域，祇分析其目前收入與支出之概況，以研究其生活之情狀而已。

第二章 家庭之特性

(一) 家庭人口

家庭人口之多寡為調查中一極重要之事實。惜此次調查表中對於此項含混不清，故計算時極為困難。96家中較為清楚者得64家。再調查表中家主與本人之地位未能劃清，因之其他家屬關係亦均不易辨別，請閱附表甲1.及7.兩項，并試填之，即可明瞭。除本人外，有3人同居之家屬有15家，5人同居之家屬有12家；最少係祇有1人同居，計2家，最多有11人同居計3家。祇有一人同居者，大概係一夫一婦之小家庭，此種家庭佔極少數，蓋教師之家庭中大有父母及兄弟同居，詳見下節。同居親屬人數之統計見第一表。據陶孟和調查之北平小學教員，亦發現「教員之父母，多與教員同住一處」，蓋此或係我國中等以上家庭之普通現象也。

第一表 64家教師家屬人口數表(自身未計)

每 家 人 口 數	家 數
1	2
2	3
3	15
4	11
5	12
6	5
7	7
8	2
9	2
10	2
11	3
合 計	64

(二)同居親屬之關係與年齡

更就此64家之同居親屬之關係與年齡統計之，得第二表。64家教師有妻43人，或即表示有21人，尙未娶妻也。64家中有父及母各47人，此即表示大多數教師均與父母同居。兄弟共有67人，每家平均有一兄弟同居，姊妹之同居者則不多。其他一類中含姪兒及伯叔姑母等等。總計此64家中，以性別而言，男性約159人，女性約164人（其他一類以男女各半計）。教師本人如亦計入，則男性為223人，較女性多64人。在教師家庭中男多於女之現象，殊甚顯著，即以無妻室者不計外，男性亦多43人。

再就年齡觀察之，妻子之年齡均在15與49歲之間，而以20—29歲之年齡之人為最多。子女大都在20歲以下。父母則在30歲以上。兄弟姊妹及其他大都均在30歲以下。總觀全部人數，以20—29歲之壯年人為最多數，15歲以下之幼童47人，60歲以上之老年人21人。此種現象之家庭，尙稱良好也。至教師本人之年齡因調查表中漏列，故無從統計，然大都必為壯年人無疑。64家教師同居親屬之關係人數及年齡等詳見第二表。

第二表 64家教師同居親屬人數及年齡分配表(自身未計)

年 齡 組	妻	子	女	父	母	兄弟	姊妹	其他	合計
5歲以下.....	—	5	8	—	—	1	—	2	16
5—9.....	—	5	6	—	—	2	5	2	20
10—14.....	—	2	—	—	—	2	4	3	11
15—19.....	2	—	2	—	—	9	5	1	19
20—29.....	21	3	—	—	—	16	3	1	44
30—39.....	6	—	—	—	3	14	1	2	26
40—49.....	2	—	—	7	10	—	—	—	19
50—59.....	—	—	—	15	11	—	—	1	27
60—69.....	—	—	—	12	7	—	—	—	19
70—79.....	—	—	—	—	2	—	—	—	2
未 詳	12	10	9	13	14	23	11	28	120
合 計	43	25	25	47	47	67	29	40	323

(二)教師及其他家人之工作情形

關於教師及其家人之工作情形，吾人雖曾加調查，但未統計，茲將其概況略述之：

教師服務年限有少至一二月，有多至十數年者。祇服務一二月者，大約係本年暑假初畢業，服務十數年者則係老教師也。至於功課，則鄉村小學，無所不担，不若城市小學之有專任某科而不教某科者。所調查之學校中，大多均係單級小學，教師一人，包辦一切。照新辦法規定，一鄉鎮小學校，每級兒童名額，以實到人數五十人為原則，不達此數者，不得請求分級，原有學級其名額不足者，應即設法補足之。以一人之精力，担任五十個兒童之教學，其辛苦之狀，可不言而喻矣。在收回調查表之時，每接有因課務繁重，遲遲填答之聲明函件，如此辛勞為國家培植原氣之基本工作人員，實使吾人所不能忘懷者也。

關於教師同居家屬之職業狀況，本亦在調查之列，惟條目不清，答極為含糊，以致無法統計，大概以業農者為最多，從事其他職業者亦有之。同居家屬之職業與家庭經濟極有關係，此項未能確實調查，引為恨事。再教師之妻子能否協助教師為生產之工作，為一種可注意之事，在此次調查中亦為忽略，表上雖有此

項目，惟因不甚清晰，未能使填表者注意，以致無從統計，在此又不得不加一聲明。

第三章 收入概況及所有財產

(一)教師的薪水收入

江寧縣小學教師之薪水，中心小學或實驗小學校校長之月俸以四十元為最低額，七十元為最高額，鄉鎮小學校校長則以二十六元為最低額，四十元為最高額，教員則以二十元為最低額，四十元為最高額。吾人調查所得之結果見第三表，最少之待遇在16元以下者有二人，最高40元以上者有一人，此祇就應領一項，即待遇之規定而言，平均為25.25元。再就去年每月實領一項研究之，16元以下者有4人，而40元以上有3人，平均為25.33元，得27至28元間之薪金之人數為最多，計有23人。更就今年每月實領薪水項研究之，得23至24元間之薪金之人數為最多，則殊較去年為退步，惟得27至28元間之薪水之人數尚有29人佔大多數，至平均數則為25.83元，與去年相差尚不多。惟去年與今年實領之平均數均較應領之數為略小，此或由於稅捐等等關係，決非因欠薪或短發之故。統觀江寧縣教師前後二年全部月薪之待遇，情狀尚佳，按照二年間情形研究之，去年參差不齊之程度較大，今年則

第三表 77個教師的薪水收入

收入組	每月應領薪水	去年每月實領薪水	今年每月實領薪水
16元以下.....	2	4	3
17—18.....	2	3	2
19—20.....	—	7	—
21—22.....	—	1	—
23—24.....	28	18	31
25—26.....	1	5	1
27—28.....	30	23	29
29—30.....	1	4	1
31—32.....	10	5	6
33—34.....	2	2	2
35—36.....	—	1	1
37—38.....	—	—	—
39—40.....	—	1	—
40以上.....	1	3	1
合計	77	77	77

均數：26.29元 均數：25.92元 均數：25.89元

江蘇自治實驗縣教師家庭生活初步調查

益較整齊，23—24元與27—28元組佔最多數。惟此25元之數，能否敷教師生活所需之用，為一極堪注意之問題，將來從其支出方面，再詳加研究焉。

第四表 71家教師全家收入總數

收入組	去年平均每月收入	今年平均每月收入
16元以下.....	8	7
16—20.....	3	5
21—25.....	4	7
26—30.....	9	15
31—35.....	5	5
36—40.....	4	3
41—45.....	13	6
46—50.....	7	7
51—55.....	1	2
56—60.....	3	4
61—70.....	2	2
71—75.....	2	—
76—80.....	—	—
81—85.....	1	—
86—90.....	1	1
91—95.....	—	—
96—100.....	2	1
100以上.....	6	6
合計	71	71

均數44.92元中數41.60元均數41.00元中數32.50元

教師家庭除本人薪金收入之外，尚有家庭中其他人之收入，以及不動產與農作物之收入，尤以後者為最多。詳細數字見第四表，吾人為便於比較起見，分列去年與今年每月二項。去年每月各家平均之收入為28.93元，今年為41.8元，計短少12.87元；去年41—45元組之收入之家數為最多，計13家，今年則以26—30元

(二)全家全年總收入

二

(三)

第五表
96家教師家庭所有財產種類

財產類別	次數	百分比
田畝.....	64	57.34
稻租.....	2	1.77
鑿.....	1	.88
房屋.....	20	17.69
山地.....	6	5.30
店舖.....	2	1.77
人力車.....	1	.88
紙.....	1	.88
無.....	16	14.16
合計	113	100.00

第六表
96家教師家庭所有財產價值估計

價值組	家數	百分比
500元以下.....	15	15.63
501—1000.....	21	21.88
1001—1500.....	9	9.38
1501—2000.....	8	8.83
2001—2500.....	5	5.21
2501—3000.....	2	2.08
3001—3500.....	—	—
3501—4000.....	1	1.04
4001—4500.....	1	1.04
4501—5000.....	5	5.21
5001—10000 ...	1	1.04
10001—20000 ...	3	3.13
不明者.....	8	8.83
無財產者.....	17	17.71
	96	100.00

均數：2105.63元

粗之收入之家數為最多，計15家。此種收入退減之現象，或由於社會不景氣之故。平均數之計算往往受極大極小數字之影響，例如百元以上收入之家數多，均數必隨之而大，十六元以下收入之家數多，則均數隨之而減少。吾人爲避免此種影響計，故另求中數，使不受「取樣之變動」，蓋取量表上中點之一數計算之也。在第四表中吾人所求得之中數，去年爲2105.63元，今年爲2105.63元，其相差之數，較均數之相差爲尤鉅。故家庭收入退減之現象，實爲極顯著之事實，此則吾人所不可不注意者也。

(二)所有財產之種類與價值

大部分教師家庭中均有若干相當之不動產，無者祇16人。所有財產中以田畝之百分比爲最高；蓋教師月薪之收入既甚微薄，欲賴廿五六元之數，維持全家，勢所不能，而鄉村家庭本賴農事，使鄉村教師之產業亦以田畝爲最多。普通鄉村家庭房屋均依自建，表中所填者大概亦指自住之房屋而言，非出租生產者。所有財產之種類詳見第五表，價值之估計，則詳見第六表。平均每家財產計值2105.63元。

第七表
96家教師儲蓄或借出情形

儲蓄銀元組	去年家數	今年家數
50元以下.....	2	1
51—100.....	3	3
101—150.....	—	—
151—200.....	1	—
201—250.....	—	—
251—300.....	—	1
301—350.....	1	1
351—400.....	1	—
401—450.....	—	—
451—500.....	2	—
無儲蓄者.....	86	90
合 計	96	96

去年均數：215.0元 今年均數208.33元

然此項為常人所不願填寫，其正確程度當較為略低。詳細見第七表。

(四)儲蓄及負債情形

96家教師家庭中有儲蓄者去年計有10家，今年5家，其儲蓄平均數去年為215元，今年為208.33元。大多數家庭均無儲蓄，

關於96家之借貸或典當情形，見第八表。不負債者去年有57家今年有61家。平均之負債數，去年為139.29元，今年為271.88元，平均負債之數雖略有增加，但不負債之家庭數，今年較去

江寧自治實驗縣教師家庭生活初步調查

第八表 96家教師借貸或典當情形

負債銀元組	去年家數	今年家數
50元以下.....	2	1
51—100.....	1	2
101—150.....	1	—
151—200.....	2	2
201—250.....	—	—
251—300.....	—	—
301—350.....	1	1
351—400.....	—	—
401—500.....	—	—
451—500.....	—	—
501—600.....	—	—
551—560.....	—	1
601—650.....	—	—
651—700.....	—	—
701—750.....	—	1
借債未註明數目者.....	32	24
未借債者.....	57	64
合 計	96	96

去年均數：139.29元 今年均數：271.88元

年為多，比或由於年度尚未結束之故。統觀儲蓄及負債之情形而比較之，負債之家庭雖較儲蓄之家數為多，以去年論平均之儲蓄數較借貸之平均數尚高出數十元。此項調查雖不能謂十分正確，然大多數之家庭尚非負債累累，則甚為顯明，而小康稍有儲蓄之家庭，亦非絕無也。

第四章 食品消費

(一) 在家用飯人數

在家用飯人數之多寡與家庭食品消費之開支極有關係，故首先調查在家用飯之人數。最少者祇有一人，最多有十人以上者，詳細請閱第九表。平均每家用飯之人數為6人。

第九表 96家教師在家用飯人數

人 數	家 數	百 分 比
1.....	2	2.08
2.....	5	5.21
3.....	13	13.54
4.....	12	12.50
5.....	15	15.63
6.....	14	14.58
7.....	1	1.04
8.....	7	7.29
9.....	10	10.42
10.....	2	2.08
10人以上.....	15	15.63
合 計	96	100.00

均數：6.05人

(二) 每月食糧費用

96家教師每月食糧費用見第十表。家庭人口之多寡不同，故費用亦有大小之別。最少僅一二元，最多有多至五六十元者。平均約在13.82元左右，如在家用飯之平均人數6人計，則每人僅佔2.30元，此數以理想計之亦頗恰當。仍為避免兩極影響計，求得中數為11.22元。

第十表 96家教師每月所費米麵總值

所費米麵總值銀元組	家 數	百 分 比
1—2元.....	2	2.08
3—4.....	4	4.17
5—6.....	8	8.33
7—8.....	14	14.58
9—10.....	18	18.75
11—12.....	9	9.38
13—14.....	1	1.04
15—16.....	9	9.38
17—18.....	4	4.17
19—20.....	10	10.42
21—25.....	7	7.29
26—30.....	5	5.21
31—35.....	2	2.08
36—40.....	1	1.04
41—50.....	1	1.04
51—60.....	1	1.04
合 計	96	100.00

均數：13.82元 中數：11.22元

第十一表 96家教師每家
每月平均菜蔬食品費

菜蔬食品費	家數	家分比
1—2元	2	2.08
3—4	9	9.38
5—6	5	5.21
7—8	16	16.67
9—10	7	10.42
11—12	10	7.29
13—14	7	13.54
15—16	13	6.25
17—18	6	5.21
19—20	5	6.25
21—22	6	—
23—24	—	2.08
25—26	2	—
27—30	—	8.83
31—40	8	—
合計	96	100.00

均數：13.77元 中數：11.7元

(三)每月菜蔬費用
每月菜蔬費用之統計見第十一表，最少有少至一二元，最多有多至三四十元者，平均為13.77元，如在家用飯人數平均以6人計，則每人佔2.29元。糧食與菜蔬合計，鄉村伙食費每人每月約需5.79元，與我人觀察所得之事實，亦頗符合也。菜蔬費之中數為11.7元。糧食與菜蔬二項如各以中數核算之，則平均數尚為較小，不至5.79元。至於菜蔬之種類，因調查表中未能顧及，故無從統計。

第十二表 96家教師每家每月平均茶水費

茶水費	家數	百分比
.1— .5元	22	22.92
.6—1.0	29	30.21
1.1—1.5	12	12.50
1.6—2.0	13	13.54
2.1—2.5	4	4.17
2.6—3.0	5	5.21
3.1—3.5	1	1.04
3.6—4.0	4	4.17
4.1—4.5	—	—
4.6—5.0	2	2.08
5元以上者	1	1.04
未明者	3	3.13
合計	96	100.00

均數：1.3元 中數：1.03元

(四)每月茶水費
除糧食及菜蔬而外，日常所不可或缺者，飲料是也。大多數家庭每月約需大洋七八角，次則二三角，前者佔80%，後者佔20%。平均則約在1.0元左右，此數亦尚合理也。

(五)煤柴等費

調查表中原有之煤柴等費一項，大概係指冬日生火之用，蓋此表為北平社會調查所所擬者。南方普通家庭均無生火設備，故此項費用，填表者均認為炊事之用，故附列於此。

第十三表 96家教師每家每月平均煤柴等費

煤柴費	寒 冷 季		溫 暖 季	
	家 數	百 百 比	百 數	百 分 比
1—2元	22	22.92	35	36.46
2.1—3	20	20.83	15	15.63
3.1—4	6	6.25	13	13.54
4.1—5	8	8.83	1	1.04
5.1—6	4	4.17	3	3.13
6.1—7	1	1.04	4	4.17
7.1—8	1	1.04	—	—
8.1—9	2	2.08	—	—
9.1—10	8	8.83	—	—
10元以上者	1	1.04	2	2.08
無者	23	23.96	23	23.96
合 計	96	100.00	96	100.00

寒冷季均數：4元 中數：2.85元 溫暖季均數：2.92元 中數：2.1元

第五章 衣住情形

(一)衣服被褥費

飲食之外，次及衣住二項。96家教師全家每年所添衣服及被褥等費詳見第十四表。最少少至二三元，最多有多至百元以上者

第十四表 96家教師全家每年所添衣服被褥費

衣服被褥費	家 數	百 分 比
1—5元	1	1.04
6—10	1	1.04
11—15	1	1.04
16—20	7	7.29
21—25	1	1.04
26—30	3	3.13
31—35	5	5.21
36—40	5	5.21
41—45	3	3.13
46—50	8	8.83
51—55	5	5.21
56—60	3	3.13
61—70	9	9.38
71—80	8	8.83
81—90	6	6.25
91—100	5	5.21
100元以上	24	25.00
未明者	1	1.04
合 計	96	100.00

均數：78.03元 中數：61.33元

，此以各家人數不同之故也。平均每家每年為78.03元，百元以上者所佔之百分數甚高。如以在家用飯之平均人數平均計之，每人每年約需十二三元之譜，然所需供給衣服費用之人數，或不只在家用飯之人數，蓋因雖有就業他鄉無需家中供給膳食，而衣服被褥則仍需家中供給也。再百元以上之家數未能詳細算出，亦為

缺點，此不過觀其大概而已。然十二三元之數，以常人之經驗估計之，亦尚合理也。

(二)房租或修理費

次及居住情形，鄉村家庭之房屋大概均係自建，租賃者甚少。但自建者，每年亦須加以修理，茲將租金與修理費合併計之，見第十五表。百分之五十之家庭每月僅需修理費五六角，則每年七八元足矣，然亦有多至十五六元者，蓋房屋有多寡不同之故也。平均數為2.1元。總之鄉村之住屋所費極為低廉，則為一定之事實，吾人以觀察所得亦如是也。較諸城市房金，每間動輒以十數元計者，相距何啻倍蓰。

第十五表 96家教師每月房租或修理費

房租或修理費	家數	百分比
.1—1元.....	48	50.00
1.1—2.....	18	18.75
3—4.....	4	4.17
5—6.....	5	5.21
7—8.....	4	4.17
9—10.....	1	1.04
11—12.....	1	1.04
13—14.....	—	—
15—16.....	2	2.08
無者.....	13	13.54
合計	96	100.00

均數：2.1元 中數：3.5元

江蘇自治實驗縣教師家庭生活初步調查

第十六表 93家教師每月燈火費

燈火費用	家數	百分比
.1—.5元.....	11	11.46
.6—1.0.....	13	13.54
1.01—1.5.....	25	26.04
1.51—2.0.....	8	8.83
2.01—2.5.....	16	16.67
2.51—3.0.....	2	2.08
3.01—3.5.....	11	11.46
3.51—4.0.....	3	3.13
4.01—4.5.....	—	—
4.51—5.0.....	1	1.04
5.01—5.5.....	1	1.04
5.51—6.0.....	—	—
6.01—7.0.....	1	1.04
7.01—8.0.....	2	2.08
8.01—9.0.....	—	—
9.01—10.....	—	—
10元以上者.....	1	1.04
不明者.....	1	1.04
合計	96	100.00

均數：1.997元 中數：1.5元

(三)燈火雜費

家庭中燈火及清潔雜費，亦為不可缺者。燈火費百分之二十六之家庭每月需一元左右，平均數為1.997元，如第十六表所示。

第十七表 96家教師每年公益及家庭清除費用

公益捐及清潔費用	家數	百分比
.5—1.00元.....	2	2.08
1.01—1.50.....	1	1.04
1.51—2.00.....	2	2.08
2.01—2.50.....	3	3.13
2.51—3.00.....	1	1.04
3.01—3.50.....	—	—
3.51—4.00.....	1	1.04
4.01—4.50.....	1	1.04
6.01—6.50.....	1	1.04
6.51—7.00.....	1	1.04
9.51—10.00.....	1	1.04
10.10—11.00.....	—	—
11.10—11.50.....	1	1.04
14.10—15.00.....	1	1.04
19.10—20.00.....	1	1.04
20.00元以上者.....	3	3.13
無者.....	76	79.17
合計	96	100.00

均數：8.33元 中數：4.00元

再如地方之公益費及家庭之清除費等，亦為居家所常有者。但據調查所得，96家中只20家有此項費用，蓋鄉村中固為較少也。平均每年為8.33元，但以中數觀之則僅4元耳。

第十八表 96家教師全家每月胰皂牙刷牙粉費用

胰皂牙刷牙粉費用	家數	百分比
.5—1.0元.....	47	48.96
1.1—1.5.....	10	10.42
1.6—2.0.....	12	12.50
2.1—2.5.....	8	8.83
2.6—3.0.....	5	5.21
3.1—3.5.....	3	3.13
3.6—4.0.....	3	3.13
4.1—4.5.....	1	1.04
4.6—5.5以上.....	4	4.17
未明者.....	3	3.13
合計	96	100.00

均數：1.59元 中數：1.00元

第十七表所調查者係指家庭之清除費用，如倒污水費及廁所清除費等。本項所調查係專指家庭中個人之清潔費而言。胰皂分人用與洗物二項，牙刷牙膏等，亦為人人所必需。故96家中除3家未明外，其餘93家皆有此項開支。百分之49家每月需洋七八角，平均需洋1.59元，平均每家以六人計，則每人需洋27元。如以中數觀之，則尚較此數為小。詳細見第十八表。

第六章 清潔裝飾及消耗娛樂費用

(一) 個人清潔費

第十九表 96家教師每年男女人沐浴費用

沐浴費	男 人		女 人	
	家 數	百分比	家 數	百分比
1—2元……	20	20.03	1	1.04
3—4……	15	15.63	4	4.17
5—6……	13	13.54	1	1.04
7—8……	7	7.29	1	1.04
9—10……	5	5.21	1	1.04
11—15……	4	4.17	—	—
16—29……	8	8.83	1	1.04
21—30以上……	2	3.08	—	—
未明……	22	22.92	87	90.63
合 計	96	100.00	96	100.00

江甯自治實驗縣教師家庭生活初步調查

男人：— 均數：6.75元 中數：5.15元 女人：— 均數：5.11元 中數：3.87元

次論及沐浴費用，詳見第十九表。男人每年每家平均需洋 6.75元，女人平均 5.11元，較男人為少。至於中數則皆較均數為小。關於沐浴之情狀，在澡堂或在家，以及每年每人之次數，亦均有調查，但未加統計。

第二十表 96家教師每年男女人理髮費用

理髮費	男 人		女 人	
	家 數	百分比	家 數	百分比
1—2元……	10	10.42	11	11.46
3—4……	40	41.67	6	6.25
5—6……	20	20.83	4	4.17
7—8……	5	5.21	—	—
9—10……	7	7.29	1	1.04
11—12……	4	4.17	—	—
13—15……	—	—	—	—
16—20……	2	2.08	—	—
21—30……	2	2.08	—	—
未明……	6	6.25	74	77.08
合 計	96	100.00	96	100.00

一九

男人：— 均數：5.55元 中數：3.88元 女人：— 均數：3.14元 中數：2元

再次論及每年每家男女人理髮費用，如第二十表所示。男人每家平均 5.55元，女人 3.14元，較男人為少。但每家男女人數不等，故以上二項男女每人之平均數，無法估計，略觀其大概之情狀可耳。

(二) 全家男女裝飾費用

全家男女每年之裝飾費用，見第二十一、二十二兩表。百分之67家之男人並無裝飾費，百分之24家之女人亦無裝飾費，蓋中數以下之家庭此項費用自為最少，然女子之所費猶多於男子。男子之平均每年為2.15元，女子之平均每年為2.52元，如以中數觀之，則均為較小。

第二十一表 96家教師每年男人裝飾費用

男人裝飾費	家數	百分比
1—2元.....	25	26.04
3—4.....	5	5.21
5—6.....	—	—
7—8.....	—	—
9—10.....	—	—
11—12.....	1	1.04
無者.....	65	67.71
合計	96	100.00

均數：2.15元 中數：1.62元

第二十二表 96家教師每年女人裝飾費用

女人裝飾費	家數	百分比
1—2元.....	40	41.67
3—4.....	10	10.42
5—6.....	2	2.08
7—8.....	2	2.08
.....
15—20.....	1	1.04
無者.....	41	42.71
合計	96	100.00

均數：2.52元 中數：1.69元

第二十三表 96家教師每月男女吸煙費

吸煙費	男 人		女 人	
	家數	百分比	家數	百分比
.5—1.0元..	19	19.79	3	3.13
1.1—1.5.....	7	7.29	1	1.04
1.6—2.0.....	8	8.83	2	2.08
2.1—2.5.....	2	2.08	—	—
2.6—3.0.....	3	3.13	—	—
3.1—3.5.....	—	—	—	—
3.6—4.0.....	4	4.17	—	—
4.1—5.0.....	2	2.08	—	—
5.1—10.0.....	4	4.17	2	2.08
11.0—20以上..	2	2.08	—	—
無者.....	45	46.88	88	91.67
合計	96	100.00	96	100.00

均數：2.62元 中數：1.50元 均數：2.75元 中數：1.50元

。男子51家中平均每月2.62元，女子88家中平均每月2.75元。中數均較此為小。此項數字或為約略之估計，但大多數家庭中男子以及少數家庭中女子，均有吸煙嗜好，則為無疑。統計見第二十三表。

(三) 煙酒消耗費

煙酒習慣常人每不願告人，吾人調查所得，大多數女子均無此種習慣，一部份之男子則均自認不諱。家庭中男子有吸煙嗜好者計有51家，佔53.23%，女子有吸煙嗜好者計8家，佔8.33%。

第二十四表 96家教師每月男女飲酒費

飲酒費	男 人		女 人	
	家 數	百 分 比	家 數	百 分 比
.1— .5元	12	12.50	1	1.04
.6—1.0.....	8	8.83	—	—
1.1—1.5.....	2	2.08	—	—
1.6—2.0.....	2	2.08	—	—
2.1—2.5.....	1	1.04	—	—
2.6—3.0.....	5	5.21	—	—
3.1—4.0.....	—	—	—	—
4.1—5.0.....	—	—	—	—
5.1—1.0以上	4	4.17	—	—
無者.....	62	64.58	95	98.96
合 計	96	100.00	96	100.00

男人：— 女人：—
均數：1.8元 中數：.92元 均數：.25元 中數：.25元

至嗜酒之家數無論男人女人均較嗜煙者爲少，嗜酒之家庭男人平均每月需1.8元，女人祇一家計需.25元，統計見第二十四表。

第二十五表 96家教師每年全家娛樂費

娛 樂 費	家 數	百 分 比
1— 2元以上...	11	11.46
3— 4.....	14	14.58
5— 6.....	10	10.42
7— 8.....	2	2.08
9—10.....	2	2.08
11—12.....	1	1.04
13—14.....	—	—
15—16.....	1	1.04
17—20.....	1	1.04
21—25.....	2	2.08
26—30.....	1	1.48
31—40以上.....	2	2.08
無者.....	49	51.04
各 計	96	100.00

均數：7.29元 中數：3.86元

娛樂在生活亦極爲重要，但據吾人調查所得，半數以上之家庭均無娛樂費用。蓋中國社會普通中等之家庭皆無娛樂之可言，況教師終日勤勞，工作不暇，何能娛遣。有娛樂開支之家庭計47家，每家全年平均娛樂費爲4.88元，此數或不甚正確，因中有每年20元以上者5家，此數家所填報者是否確實，頗可懷疑，茲以中數計之則爲3.86元，或較近似。統計見第二十五表。

(四) 娛樂費用

第七章 雜項費用

(一) 傢具添置費

家用什物之添置亦為一家庭所必需，據調查所得無者計18家，其他各家每年平均此項費用為9.22元，中數則較小，每年添置九、十元左右者為最多數，計佔17.71%。

第二十六表 96家教師每年新添傢具費

新添傢具費	家數	百分比
1—2元	10	10.42
3—4	14	14.58
5—6	20	20.83
7—8	1	1.04
9—10	17	17.71
11—12	1	1.04
13—14	3	3.13
15—16	2	2.08
17—18	—	—
19—20	4	4.17
21—26	—	—
26—30	2	2.08
31—40	2	2.08
41—50及以上	2	2.08
無者	18	18.75
合計	96	100.00

均數：9.22元

中數：5.80元

(二) 酬應交際費

各家之酬應交際費見第二十七表，未明者祇三家，大多數家庭均有此項費用。平均每家每年為36.2元，中數較此數略小。

第二十七表 96家教師每年酬應交際費

酬應交際費	家數	百分比
1—2元	1	1.04
3—4	—	—
5—6	6	6.25
7—8	—	—
9—10	4	4.17
11—15	7	7.29
16—20	16	16.67
21—25	5	5.21
26—30	10	10.42
31—40	11	11.46
41—50	13	13.54
51—70	7	7.29
71—100	10	10.42
100以上	3	3.13
未明者	3	3.13
合計	96	100.00

均數：36.2元

中數：29.8元

第二十八表 96家教師去年及今年婚事費用

婚 事 費	去 年		今 年	
	家 數	百 分 比	家 數	百 分 比
100—150元	1	1.04	2	2.08
151—200.....	2	2.08	1	1.04
201—250.....	1	1.04	1	1.04
251—300.....	3	3.13	—	—
301—350.....	—	—	—	—
351—400.....	—	—	1	1.04
401—450.....	—	—	—	—
451—500.....	1	1.04	—	—
未明數目者	—	—	1	1.04
無者.....	88	91.67	90	93.75
合 計	96	100.00	96	100.00

去年：— 均數：250元 中數：250元 今年：— 均數：205元 中數：200元

(三) 婚喪慶賀費
 婚喪慶賀非為常有之事，故調查去年及今年二年比較之。但調查時係在秋季，其冬季之費用，尚未列入，故今年之均數皆較去年之均數為小。以去年論，喪事較婚事費似為略大，慶賀費則甚小。婚事喪事慶賀三項分別詳第二十八、二十九、三十各表。

第二十九表 96家教師家中去年及今年喪事費用

喪 事 費	去 年		今 年	
	家 數	百 分 比	家 數	百 分 比
100— 200元.....	1	1.04	1	1.04
201— 300.....	—	—	1	1.04
301— 400.....	1	1.04	—	—
401— 500.....	1	1.04	—	—
.....
701— 800.....	1	1.04	—	—
.....
1701—1800.....	1	1.04	—	—
無者.....	91	94.79	94	97.92
合 計	96	100.00	96	100.00

去年：— 均數：690元 中數：451元 今年：— 均數：200元 中數：200元

第三十表 69家教師家中慶賀費用

慶 賀 費	去 年		今 年	
	家 數	百 分 比	家 數	百 分 比
1— 10元.....	2	2.08	3	3.13
11— 15.....	—	—	—	—
16— 20.....	3	3.13	1	1.04
21— 25.....	—	—	—	—
26— 30.....	—	—	1	1.04
31— 35.....	1	1.04	—	—
36— 40.....	2	1.08	—	—
41— 50.....	—	—	—	—
51— 60.....	—	—	2	2.08
.....
91— 100.....	1	1.04	—	—
101— 150.....	1	1.04	—	—
無者.....	86	89.58	89	92.71
合 計	96	100.00	96	100.00

去年：— 均數：39元 中數：20元 今年：— 均數：24.29元 中數：18.50元

實驗教育 第二卷 第三期

第三十一表 96家教師家中所負子弟入學費用

子 弟 學 費	家 數	百 分 比
1— 2元.....	2	2.08
3— 4.....	4	4.17
5— 6.....	4	4.17
7— 8.....	2	2.08
9— 10.....	9	9.38
11— 15.....	6	6.25
16— 20.....	7	7.29
21— 30.....	6	6.25
31— 40.....	2	2.08
41— 50.....	1	1.04
51— 100.....	4	4.17
100元以上.....	8	8.83
無者.....	34	35.42
未明者.....	7	7.29
合 計	96	100.00

均數：元39.5 中數：16.36元

(四)子弟教育費
關於子弟教育費無者計有34家，占三分之一弱，未明者有7家，有此項負擔者計55家。惟因兩極距甚遠，故均數與中數相差甚大，均數為89.5元，中數則為16.36元。前作者調查本校學生家庭每年每家所負之教育費平均為89.5元，此處平均數亦達89.5元。前次之調查大半為富有之家庭，此次之調查，則以中下之家庭為多，以中數為參考，或較為合理。然則今日子弟之教育費，富者不必多出，而貧者亦無任何之優待。無子弟入學則已，倘有子弟入學，其負擔實為相等也。

第三十二表 96家教師家中每年書報
紙張筆墨郵件等費

書報等費	家數	百分比
1— 2元.....	13	13.54
3— 4.....	17	17.71
5— 6.....	8	8.83
7— 8.....	5	5.21
9— 10.....	5	5.21
11— 12.....	3	3.13
13— 14.....	3	3.13
15— 16.....	2	2.08
17— 18.....	3	3.13
19— 20.....	5	5.21
21— 25.....	10	10.42
26— 30.....	5	5.21
31— 35.....	5	5.21
36— 40.....	1	1.04
41— 45.....	2	2.08
46— 50.....	1	1.04
51— 60.....	1	1.04
61— 100.....	2	2.08
無者.....	5	5.21
合計	96	100.00

均數：14.98元 中數：9.50元

(五)書報文具郵件費
96家教師家庭中有書報文具及郵件等費者計95家，平均每家每年約14.98元，詳細見第二十三表，但有百分之三十以上之家庭每年此項開支在五元以內，其書籍報章之不充實，郵件往還稀少之情形，亦可想見矣。

江甯自治實驗縣教師家庭生活初步調查

第三十三表 96家教師全家醫藥費用

醫藥費	去年		今年	
	家數	百分比	家數	百分比
1— 2元...	6	6.25	2	2.08
3— 4.....	7	7.29	1	1.04
5— 6.....	3	3.13	3	3.13
7— 8.....	1	1.04	—	—
9— 10.....	3	3.13	1	1.04
11— 15.....	2	2.08	3	3.13
16— 20.....	7	7.29	1	1.04
21— 30.....	3	3.13	1	1.04
31— 40.....	2	2.08	—	—
41— 50.....	—	—	1	1.04
51— 60.....	—	—	—	—
61— 70.....	—	—	—	—
71— 80.....	—	—	1	1.04
80元以上...	3	3.13	2	2.08
無者.....	29	61.46	80	83.33
合計	96	100.00	96	100.00

去年：— 今年：—
均數：17.72元 中數：9.83元 均數：26元 中數：11.67元

(六)醫藥費
醫藥費為各家不常有之事，故亦二年比較之。但大多數之家庭二年間均無此項開支。有者略如第三十三表所示。

(七) 交通費

此項交通費係指舟車牲口往來之費用。96家只12家中無此費，大都有之。平均為24.31元，見第三十四表。

第三十四表 96家教師每年交通費用

交 通 費	家 數	百 分 比
1—2元.....	2	2.08
3—4.....	1	1.04
5—6.....	3	3.13
7—8.....	2	2.08
9—10.....	10	10.42
11—12.....	2	2.08
13—14.....	1	1.04
15—16.....	5	5.21
17—18.....	—	—
19—20.....	17	17.71
21—25.....	6	6.25
26—30.....	9	9.38
31—35.....	1	1.04
36—40.....	7	7.29
41—45及以上.....	18	18.75
無者.....	12	12.50
合 計	96	100.00

均數：24.31元

中數：19.94元

(八) 慈善費

此項費用包括地方上之慈善捐助等等。大多數家庭雖有此項開支，但為數不大，平均計7.78元，詳細見第三十五表。

第三十五表 96家教師每年慈善捐助費

捐 助 費	家 數	百 分 比
1—2元.....	10	10.42
3—4.....	10	10.42
5—6.....	25	26.04
7—8.....	2	2.08
9—10.....	8	8.33
11—15.....	1	1.04
16—20.....	6	6.25
21—25.....	—	—
26—30.....	2	2.08
.....
46元以上.....	1	1.04
無者.....	31	32.29
合 計	96	100.00

均數：7.78元

中數：5.54元

第三十六表 96家教師每年事奉父母
(不同居一處)及資助他人用費

事奉父母及資助他人費	家 數	百 分 比
1—5元.....	6	6.25
6—10.....	7	7.29
11—15.....	3	3.13
16—20.....	7	7.24
21—25.....	1	1.04
26—30.....	4	4.17
31—35.....	—	—
36—40.....	4	4.17
41—45.....	—	—
46—50.....	4	4.17
51—55.....	—	—
56—60.....	2	2.08
61—65.....	—	—
66—70.....	4	4.17
71—80.....	1	1.04
81—90.....	—	—
90元以上.....	6	6.25
無者.....	47	48.96
合 計	96	100.00

均數：35.68元

中數：26.63元

江寧自治實驗縣教師家庭生活初步調查

(九)事奉費

此項費用係指不同居一處之父母之事奉費用，以及資助其他子弟或友人之費，半數之家庭均無此項開支。49家之平均每年計35.68元，詳細閱第三十六表。

第三十七表 96家教師每年宗教費用
(包括占卜等費)

宗 教 費 用	家 數	百 分 比
1—2元.....	4	4.17
3—4.....	3	3.13
5—6.....	3	3.13
7—8.....	2	2.08
9—10.....	3	3.13
11—15.....	3	3.13
16—20.....	—	—
21—25.....	1	1.04
26—30.....	2	2.08
31—35.....	1	1.04
36—40.....	—	—
40元以上.....	1	1.04
無者.....	73	76.04
合 計	96	100.00

均數：11.85元

中數：7.75元

(十)宗教費

此項費用係指燒香拜神及占卜而言。96家中73家均無此項開支。只23家有此項開支，平均為11.85元，詳細閱第三十七表。

(十一) 雜支費

不入上列各項之費用稱為雜支，96家中81家無此項開支，有者祇15家，平均為29.1元。閱第三十八表。

第三十八表 96家教師每年雜項用費

雜項用費	家數	百分比
5—6元.....	1	1.04
7—8.....	—	—
9—10.....	2	2.08
11—15.....	2	2.08
16—20.....	3	3.13
21—25.....	—	—
26—30.....	2	2.08
.....
36—50.....	2	2.04
50元以上.....	3	3.13
無者.....	81	84.38
合計	96	100.00

均數：29.1元中

數：20.15元

第八章 最少限度收支之估計

(一) 支出總數

以上各章已將各教師家庭之生活費用略加分析，茲更就其收支之總數研究之。

先由教師本人按照去年之支出估計之，統計見第三十九表。27家未明，69家中每家平均每年支出數為649.61元，平均每月則為54.13元。陶孟和調查民國十五年十一月北平小學教員每家之生活費，總平均數為47.70元，與吾人所得之數相較，計少5.58元。蓋民國十五年之生活費自較現在為低也。如以現在情形推測之，北平城內之小學教師生活費用，亦將必較47.70元之數高出甚多，且或較吾人所獲54.13元之數為高，吾人所調查之教師家庭，固亦有一部住居城市者，然大多皆在鄉鎮也。更就作者前次調查之本較學生家庭之每年支出費用比較之，則相差甚鉅，可立時發現鄉村教師之家庭，與南京城內一般之家庭，不可比擬也。本校學生家庭每年總支出平均為2251.5元，每月平均計187.63元，與54.13元之數相較，高出三倍以上矣。家庭階級之懸殊，有如是者。

第三十九表 96家教師每年支出總數(按去年所計)

每 年 支 出 總 數	家 數	百 分 比
101 — 150元.....	2	2.08
151 — 200.....	1	1.04
201 — 250.....	3	3.13
251 — 300.....	6	6.25
301 — 350.....	7	7.29
351 — 400.....	4	4.17
401 — 450.....	2	2.08
451 — 500.....	6	6.25
501 — 550.....	4	4.17
551 — 600.....	4	4.17
601 — 650.....	2	2.08
651 — 700.....	3	3.13
701 — 750.....	4	4.17
751 — 800.....	7	7.29
801 — 850.....	1	1.04
851 — 900.....	2	2.08
901 — 950.....	1	1.04
951 — 100.....	1	1.04
1001 — 1050.....	2	2.08
1051 — 1100.....	—	—
1101 — 1150.....	—	—
1151 — 1200.....	1	1.04
1201 — 1250.....	1	1.04
1251 — 1300.....	1	1.04
.....
1551 — 1600.....	1	1.04
1601 — 1650.....	—	—
1651 — 1700.....	1	1.04
.....
1851 — 1900.....	1	1.04
.....
3350 — 3400.....	1	1.04
未明.....	27	28.13
合 計	96	100.00

均數：649.44元

中數：545元

江甯自治實驗縣教師家庭生活初步調查

茲更就教師本

人估計之至少限度之數統計之，見第四十表，即教師估計每年至少限度須支出之款項也。平均數每年為560.19元，每月為46.68元，較去年每月實支之平均數，少去7.50元。如是則推測江寧縣小學教師之生活尤非窮困至於不可減縮之程度。然所賴以維持者，實由於家產之收入，而非薪金也。

第四十表 96家教師每年最少限度支出之估計

最少限度之支出	家數	百分比
50—100元.....	1	1.04
101—150.....	3	3.13
151—200.....	2	2.08
201—250.....	7	7.29
251—300.....	7	7.29
301—350.....	6	6.25
351—400.....	5	5.21
401—450.....	3	3.13
451—500.....	11	11.46
501—550.....	2	2.08
551—600.....	3	3.13
601—650.....	2	2.08
651—700.....	7	7.29
701—750.....	3	3.13
751—800.....	5	5.21
801—850.....	1	1.04
851—900.....	1	1.04
901—950.....	—	—
951—1000.....	2	2.08
1001—1050.....	2	2.08
1051—1100.....	2	2.08
1101—1150.....	1	1.04
1151—1200.....	2	2.08
1201—1250.....	—	—
1251—1300.....	1	1.04
1301—1350.....	—	—
1351—1400.....	—	—
1401—1450.....	—	—
1451—1500.....	—	—
1501—1550.....	—	—
1551—1600.....	1	1.04
1601—1650.....	—	—
1651—1700.....	—	—
1701—1750.....	—	—
1751—1800.....	1	1.04
未明者.....	15	15.63
合計	96	100.00

均數：560.19元

中數：453.96元

(二) 希望之收入

關於全家之總收入，已詳見第三章，第四表。茲更就教師希望之收入調查之，調查原文為「每年收入若干方能維持健康之生活」，所謂健康之生活者，亦即較為豐富之生活也。所得之統計見第四十一表，教師所有之希望，并無集中之現象，蓋因家庭人口多寡不一，需要亦異故也。所得平均數為732.89元，計超出去年支出之估計之平均數為68.89元，倘以每月計之，則為5.94元，即每月增加5.94元，已能滿足教師之希望矣。為安定教師生活計，願該縣教育行政當局能加以注意焉。

第四十一表 · 96家教師希望每年應有之收入

希望每年之收入	家數	百分比
101—150元	1	1.04
151—200	2	2.08
201—250	—	—
251—300	8	8.83
301—350	4	4.17
351—400	3	3.13
401—450	5	5.21
451—500	4	4.17
501—550	3	3.13
551—600	10	10.42
601—650	2	2.08
651—700	2	2.08
701—750	3	3.13
751—800	5	5.21
801—850	1	1.04
851—900	4	4.17
901—950	—	—
951—1000	8	8.83
1001—1050	—	—
1051—1100	2	2.08
1101—1150	—	—
1151—1200	2	2.08
1201—1250	—	—
1251—1300	1	1.04
1301—1350	—	—
1351—1400	1	1.04
1401—1450	—	—
1451—1500	1	1.04
.....
1951—2000	3	3.13
.....
3051—3100	1	1.04
未明者	20	20.83
合 計	96	100.00

均數：732.89元

中數：491元

第九章 家庭生活費用分配

關於生活費用分配之情形，在生活調查中為一極重要之事。惟是此次調查祇注意其分析之各部分，而未能顧及全體；再關於支出總數方面，祇就其去年之估計統計之，本年度所用之費，決不能與去年之支出作比。無何，茲就第四、五、六、七各章，分食品、衣服、房屋、休娛、雜費等五項，作一約略之估計。從此項估計中或可窺出教師生活情形之大概，而推測其安適否也。

茲先就食品費用觀之，糧食方面每月每家平均為13.83元，菜蔬方面每月每家平均為13.77元，外加茶水煤柴每月每家平均約4.23元。三項合計約31.81元。

次就衣服方面情形觀之，平均每家全年所添衣服被褥費為7.03元，平均每月為0.5元。

更就房屋方面情形觀之，房租費平均每月為2.1元，燈火及公益雜費平均每月2.7元，兩項合計為4.8元。

再就休娛費用觀之，包括清潔裝飾及消耗娛樂等費，胰皂牙刷等費平均為1.53元，男女沐浴費平均每月為.33元，男女理髮費平均每月為.73元，男女裝飾費平均每月為.33元，男女煙酒費每月平均為4.43元，娛樂費每月平均為.61元，六項合計每月平

均為8.73元。

再就雜費一項觀之，傢具添置費每月平均為.77元，酬應交際費每月平均為3.03元，婚喪慶賀費每月平均平31.53元，子弟教育費平均每月為2.71元，文具郵件費平均每月為1.27元，醫藥費每月平均為1.43元，交通費每月平均為2.03元，慈善費每月平均為.63元，事奉費每月平均為2.27元，宗教費每月平均為.33元，雜支每月平均為2.4元，以上十一項共計每月平均為93.27元。

就以上各類支出之費用研究之，每家生活費分配之百分比，因不易估計，然就其費用之大小以比較，亦可知其大概。據教師本人之估計，去年平均每月之支出為64.13元，今食品費用，每月需洋31.81元，佔支出之55.63%，較陶孟和調查北平小學教員食品費佔總支出33%之數，高出甚多。此項百分比固不足為結論依據，但總觀全部事實，教師家庭中生活費之用於食品方面者為數甚大，則為事實。至衣住方面之所費，尚不甚大，用於休娛一方面者，則為甚小。另有一種事實，堪為我人注意者，即雜費項，婚喪慶賀等費之浩大，惟此項費用非為年年所有，亦非家家所有，但如喪弔等費，則非家家所隨時預備不可。雜費項倘除婚喪慶賀之外，其數即甚微，僅13.23元。故總觀全部費用，仍以食品

費爲最大。教師家庭以大部分之費用，用於食品方面，欲於衣住及休娛方面求其生活之改進，其爲困難。至於婚喪慶賀費之浩大，尤爲教師艱鉅之負擔，應提倡節約之風尚，避免無爲之糜費，此爲司地方行政者應盡之責，而爲教師者，亦當自能覺悟，節約實所以自利，靡費徒爲自害耳。賢明之教師，必不河漢斯言。

第十章 結 論

吾人此次調查江甯縣教師家庭生活之目的，思欲求得若干事實，供提倡教育之人士或留心社會問題者之參考。各教師所填之問卷，不免有疏漏或稍欠翔實之處，然至少爲根據經驗之估計，謊報亂填之情事，尙覺不多。熱心贊助，與吾人以協作之誠，作者在此，再表示深切之謝意。茲根據調查所得，提出若干點，揭示主要之事實并爲改進該縣教師生活之參考：

1. 江甯縣教育經費尙無拖欠折扣等等情事，此未始非一種好現象，惟覺待遇微薄，今年每月每人平均爲25.88元，薪水之收入不能維持一家之生活費用。

2. 大多數教師家庭中皆有相當不動產，半數以上爲田畝。教師家庭之所以能維持者，或即賴此不動產故也。

3. 有少數之家庭有相當之儲蓄，而多數之家庭均屬負債，其

負債之數今年較去年爲大。

4. 教師家庭中大部分之費用，均用於食品方面，糧食蔬菜茶水三項合計，每家每月平均約31.81元。較平均薪水之收入，計增出6.93元。故該縣教師欲純賴薪水收入以維持家庭，爲不可能之事，幸賴有不動產或其他家人之收入爲之彌補。然則終年辛勞，竟使全家糊口之不能，教育界將何以自解，更將何以言教師生活之安定哉。家庭之人口數固不同，然教師之收入，亦必須能使其供給合家最少限度人口生活之需，非苛求也。

5. 更就衣服費之分析，平均每家每月爲9.5元，房屋費合公益費雜費計之，每家每月爲4.8元。衣住二項均爲人生不可或缺之費用，然合食品費用計之竟達41.11元之鉅，教師薪水之收入，更與此數相差甚遠矣。

6. 除衣食住三大需要之外，其他清潔娛樂之費，亦爲不可缺少，蓋由此可觀其生活之豐富與否也。然就各項開支觀察之，教師家庭中用於此處之費用甚少。胰皂牙刷、男女沐浴、男女理髮、男女裝飾、男女煙酒、娛樂等六項合計每家每月平均爲8.2元，且有若干家庭並無此項用費者。此六項中除煙酒之外，餘均爲必需之開支，然衣食住三大需要猶感覺困難，當不復能顧及此矣。

7. 據烟酒二項之調查，幾有半數以上之家庭之男人，百分之十之家庭之女人嗜烟。嗜酒之家庭男人有百分之三十，女人則僅百分之一。烟酒之爲害，人所共知，且此項開支，實屬浪費，爲人師表者，以能解絕爲宜。然此固未必教師有此嗜好，或其他家人也。

8. 雜項開支中酬應交際費每家每年平均 37.19 元，且大多數家庭均有此項開支，爲數殊亦可觀。應如何撙節，爲一極堪注意之事。

9. 全部開支中之最大者爲婚喪慶賀費用。尤以喪事爲最，去年平均每家計 830 元，其數實覺龐大。婚喪慶賀雖爲家庭中之偶然開支，然靡費太甚，每受其累，似應盡力撙節爲宜。

10. 書報爲灌輸新知識之工具，紙張文具亦爲讀書人不可缺少之物品，每年每家平均之開支祇 14.38 元，殊嫌太少，此反映教師除執教之外，自己無甚進修之機會。要知智識不進則退，新智識之灌輸端賴書報，於此不可不多加注意焉。

11. 教師家庭全年之總支出，按照去年之估計，平均爲 649.84

元。與作者前次調查本校學生家庭每年總支出平均 2251.5 元之數比較之，相差遠甚。城鄉生活程度，固難比較，惟教師之住居城中者亦有多家，其生活程度之懸殊，自爲不可掩飾之事實也。

12. 教師本人估計之最少限度之支出，平均每年爲 550.19 元，比去年之支出數又少去 7.50 元，此或表示該縣教師之生活費用，尙非至不可減縮之地步，教師希望之收入之平均數爲 782.89 元，計超出去年支出 232.70 元。倘以每月計之，即每月增加 6.84 元，已能滿足教師之希望，此處極堪爲該縣教育行政當局加以注意焉。

總觀江寧縣教師之生活，經費之尙無拖欠折扣等情事，爲其優點，但教師薪水之收入，不足供全家衣食住三大需要之開支，皆賴不動產或其他收入以維持；至於休娛與享受方面之開支爲數甚微，而於進修方面之費用更爲不多，凡此均須與以補救者也。至若烟酒之戒絕，婚喪靡費之減少，則教師本人應自動奮起而力行之，要知儉約撙節爲貧窮者之惟一方法也。

廿三年除夕日脫稿，南京中大實驗學校

誌謝 本調查中數字之統計，本校盛桂芬，盛仲丹二老師襄助甚多，插圖亦由彼等繪製，特此誌感。

學校：.....立.....號

教師家庭調查表

學校種類：小學 中學 大學 其他

(由表詳填寄南京大石橋國立中央大學實驗學校暨醫昌教)

我們想詳細的調查教師們的生活真相，懇切的請填表者注意幾件事：

- (1) 凡填寫的調查表除統計者外決不會任何人過目，更不宣佈填表者之姓名或住址(我們所注意者亦是多數平均的總狀況，不是個人的狀況。)若填表者實在不欲填寫姓名，亦可用別號。學校名稱僅填寫否亦請選填，但請註明公立私立或教會立。
- (2) 若填表者多用些功夫詳細的核算填表，則將來所作的統計愈精密準確。
- (3) 回答數目時請用四文字數目字填寫。
- (4) 請用正字填寫，寫勿潦草。
- (5) 關於數目的回答，無論估計或否，須寫一定數目，寫勿填寫「無定」或「每年不同」等字樣。
- (6) 收入支出等數目請按大洋計算填寫。
- (7) 關於各項問題遇有特別情形時，請詳細註明。
- (8) 此種調查等研究社會問題最好的資料，填表者費去數小時的光陰是有價值的犧牲。
- (9) 收入的總數(包括借債與當等項)至少應等於支出的總數，請填者注意。
- (10) 請先將本表填至尾端第一道(多需填運更好)，然後細心填寫。
- (11) 凡欲繼續幫助我們調查他項社會問題者，請隨時和我們通信討論。

a. 調查年.....月.....日..... b. 省：.....縣.....鎮.....村.....

o. 教員在何校畢業或肄業..... 教讀前之職業.....

甲、1. 姓名 某某 教員係家主人..... 2. 種族(如漢滿回等).....

3. 住址..... 4. 籍生地 某某 5. 在現在地方(指b)多久 某某

6. 為教員多久..... 7. 全家有經濟關係之人口的年齡：職業，每人每月平均津貼，及不在家常居住或用飯者何人：家主..... 妻..... 子..... 女..... 父..... 母..... 兄弟..... 其他.....

8. 教員每月應領薪水..... 每月平均實領薪水：去年..... 今年..... 9. 全家儲蓄：前年..... 去年..... 今年..... 10. 有何他項收入：前年..... 去年..... 今年..... 11. 全家收入總數：去年全年..... 今年..... 去年平均每月..... 今年平均每月..... 12. 家中有何產業..... 量..... 值..... 13. 除衣服及隨身物品外，全家所有一切約值多少..... 14. 人不敷出時之辦法：前年..... 去年..... 今年..... 15. 借債多少，利息幾分(指明按年或月)及借債原因：去年..... 今年..... 目下當物價值總計..... 16. 借出總數..... 17. 關於收入之解釋及特別情形：.....

乙、1. 在家用飯人數..... 2. 每月平均白麵用費及斤數..... 每月平均白米用費及斤數..... 其他常用米麵種類及每種每月用費..... 每月米費總計..... 每月菜蔬費.....

- 調和費(油鹽糖等).....肉類費.....果品費.....點心費及最常用種類.....
-其他食品費.....每月平均食品費總計.....3. 每月平均水錢.....
4. 每月平均茶葉費.....5. 教員每年所添衣服(鞋帽等在內)費(估計近數年之平均數).....
-其他家中男人每年所添衣服費總數.....其他女人衣服費總數.....全家每年所添衣服費總計.....
6. 每年全家平均所添被褥費.....7. 每月房租.....若係自有房屋每年修理費.....
- 每月房租.....8. 每月平均煤柴等費：冬季每月.....按多少月計算.....
- 溫暖時令每月.....按多少月計算.....9. 每月燈火費.....電燈.....煤油.....10. 每月火柴費.....
11. 每月警察捐(上車路燈等).....每月倒泔水費.....12. 每年廁所清除費.....便具種類：地坑.....
- 馬桶.....其他.....13. 全家每月胰皂輸費人用.....動物用.....每月牙刷粉費.....
-14. 每年男人裝飾費(髮油面油等).....女人裝飾費(胭脂粉等).....15. 每年沐浴費(如係在澡堂)：全家男人.....
- 每年每人平均沐浴次數(亦包括在家中沐浴次數).....家中女人.....每人次數.....
16. 每年理髮費：家中男人.....女人(係何人剪髮).....17. 每月吸煙費：教員.....其他男人.....
-其他女人.....19. 每年聽戲費及何人.....看電影費及何人.....
- 其他娛樂種類及用費(如打麻雀台球等).....20. 每年新添傢俱費(盆盥等在內).....
21. 每年酬應交際費(包括一切年節禮物人情來往等費).....22. 去年家中婚事費及何人.....
- 今年.....23. 去年家中喪事費及何人.....今年.....21. 去年家中慶賀壽辰費及何人.....
- 今年.....23. 現在家中何人人學及全年用費.....26. 家中每年壽辰費(除25)及何種報.....
- 紙墨筆等費.....郵件費.....27. 去年醫藥費.....何人染病.....多久.....
- 用中國藥.....西國藥.....今年.....28. 每年交通費(車船牲口費).....29. 每年捐助我(慈善事業).....
30. 每年事奉父母用費(如不同居一處).....資助其他子弟或友人用費.....何人.....
31. 每年宗教費.....何宗教.....神名.....拜神所在.....
- 家中真誠信仰者何人.....去年占卜費.....今年.....32. 除去以上所列，有何他項用費.....
-33. 每年支出總數(估計若干，亦可按去年計算).....
34. 每年至少須支出若干.....35. 每年收入若干方能維持健康之生活.....
36. 關於支出之解釋及特別情形.....

從統計上研究江浙兩省地方教育

朱靜秋

一、研究本問題之材料困難與方法

I 引言

江浙兩省在我國全國各省中，素稱富饒，交通便利，文化發達，人口衆多，實冠全國，自國民政府建都南京以後，舊日的規模，完全更變，江浙以教育先進見稱者，至此亦失所依據，而呈停頓衰落狀態。譽之者謂江浙教育之發展，亦猶智力之發展，此時並非衰落，而實達「高原期」。謗之者則明譏之爲學閥壟斷下之必然的結果，然此皆非正論也。考江浙兩省教育事業之「不景」與「分化」，實由於舊日規模根基之崩潰，革命後驟然之改革，大學區制之試行，實爲其最大的原因。此種分化與停滯的結果，愈使江浙二省教育隔離，雖教育部近年來力謀全國教育事業之統一化，與標準化。而江浙二省之教育事業，每因主持者之不同，其推行與改進亦各異，試一翻閱江浙二省最近新法規，新建設及其他有關教育計劃書籍觀之，可以發現浙省大多有學理的根據，而蘇省則多依片面的事實和直覺，此其不同者一，江浙二省教界人物

，向來皆以領導者自居，其對於教育主張與施行，悉不甘苟同，以模仿他人爲恥。在昔江蘇教育主持者多爲專家時之江蘇教育，尙能有相當建樹，尙能與浙省並駕齊驅，二者間有時主張不同，然仁者見仁，智者見智，皆能各抒所長。今日則不然，蘇省教育，時有變更，質和量雖皆有相當進步。究未能達理想之地步。而浙省則從容不迫，循序漸進。此其不同者二，上述二點，皆爲學校教育。至社會教育之發達，爲革命後新興事業，江浙二省，亦有其不同之處。但欲澈底明白其真象，非從質量兩方面探討不可，教育統計，爲量的方面強有力的證據，可以補充理論之不足。故作者將「從統計上研究江浙兩省地方教育」問題提出，加以相淺的研究，爲將來批評二省教育之根據焉。

II 研究本問題所根據之材料

(一)江浙兩省十九年度教育統計鳥瞰

本題所根據之材料，係十九年度江浙兩省教育統計各一冊，其大概如下：

1. 江蘇之十九年度教育統計

江蘇十九年度之教育統計，分學校教育，與社會教育，學校教育分、省、縣、私立，省立者不屬地方教育範圍。縣立，私立，有幼稚園、初級小學、完全小學、初級中學、完全中學、師範學校、及職業學校。社會教育亦分省、縣、私立，皆屬於地方教育範圍，計有：直接教育形式的社會教育的學校八種。即婦女補習學校、工人補習學校、商人補習學校、農人補習學校、貧兒院、民衆學校、感化學校、及其他補習學校，又有間接教育形式的社會教育機關十六種：即民衆教育館、體育會、圖書館、講演所、博物館、公園、戲場、閱報處、問字處、民衆茶園、電影院、識民衆字處、書場、農民教育館、民衆實驗教育區、及其他社會教育機關。

2. 浙江之十九年度教育統計

浙江十九年度之教育統計，亦分學校教育，與社會教育，學校教育，除省立中學、師範、職業學校、及高等專門學校不屬於地方教育範圍外，計有：公、私立幼稚園、初級小學、高級小學、完全小學、初級中學、高級中學、完全中學、師範學校、師範講習所、職業學校，社會教育分省、市、縣、鄉、區立，皆屬於地方教育範圍，計有直接教育形式的社會教育的學校九種：即婦

女補習學校、工人補習學校、商人補習學校、農人補習學校、孤兒教養院、國術傳習所、劇詞鼓書訓練所、民衆教育人員訓練所、及其他補習學校，又有間接教育形式的社會教育機關十八種：即民衆教育館、體育場、圖書館、博物館、公園、劇場、民衆問字處、閱報處、民衆茶園、電影院、民衆識字處、遊戲場、音樂會、體育會、青年會、進德會、及其他社會教育機關。

江蘇之統計中，於學校教育，社會教育，每項統計表後，皆有一統計圖，另外有百分數，全省總統計，省立總統計，與各縣縣別統計。

浙江之統計中，有各種比數圖及表，另有全省總統計，省立總統計，無縣別統計，更附有學區圖，教師資格比較圖，外人設立學校統計表等。

總之，江蘇之統計，在現狀之報告，浙江省之統計，除報告現狀外，又與過去及外人設立之學校，作概括的比較。

(二) 兩省教育統計中之優點

1. 蘇省統計中之優點：

- (1) 每項統計表後，有統計圖，可以使人一望而知大概。
- (2) 每項統計表，以一種學校為原則，易于比較、核査、

鑑別。

(3) 有各縣縣別統計，可以與省立比較。

(4) 統計表格式統一，內容統一，易於搜集和比較。

(5) 前後之數目有「承前頁」接後頁」，使翻閱者省事，省時。

(6) 錯誤較少。

(7) 有種種百分比。

(8) 其他。

2. 浙省統計中之優點：

(1) 篇幅大小適度，甚靈便合用。

(2) 有種種平均數，使人容易明白。

(3) 有中數可作比較。

(4) 附有學區圖可以模仿。

(5) 有種種比較表，可以知其現狀，與過去之關係。

(6) 詳盡，如將私校分爲立案，未立案等等。

(7) 有經費之統計圖表，可作參考之用。

(8) 有學校分佈圖，可作新添學校參考。

(9) 有土地面積與就學兒童數統計，可作推行義教參考。

(10) 說明較清楚。

(11) 其他。

(三) 兩省教育統計中之缺點：

1. 蘇省統計中之缺點：

(1) 篇幅大，不靈便。

(2) 無中數可作比較。

(3) 無平均數，使人不易明白。

(4) 無比較圖，不知其是否進步。

(5) 省立社會教育，只有總統計，而無個別統計，不易分析。

(6) 附圖不正確處甚多。

(7) 附圖上將學生數，教職員數等，皆畫在一幅中，易混淆。

(8) 私立學校並未言明是否立案，嫌含糊。

(9) 無學校分佈等圖。

(10) 其他。

2. 浙省統計中之缺點：

(1) 中等教育段之中學、師範、職校、混在一表中統計，

使人不易搜集。

- (2) 無各項圖，附於各項統計之後，不易知其大概。
- (3) 無各縣縣別統計，不易比較。
- (4) 省立中學、師範、職校、無個別資產統計，殊為缺憾。
- (5) 無承前頁「接後頁」數目，使人翻閱時甚費時間。
- (6) 錯誤甚多。
- (7) 其他。

(四) 兩省教育統計之同點：

1. 格式大致一樣。
2. 皆分學校教育，與社會教育兩篇。
3. 皆不能免去錯誤。
4. 皆無縣教育總統計，不易與省立比較。
5. 省立中學之統計表中各項，與縣私立中學之統計表中各項，格式不一致。
6. 比較圖表皆嫌太少，而蘇省則全無。
7. 對於公私立教育比較，皆未注意。
8. 其他。

(五) 兩省教育統計中之異點：

1. 蘇省有縣別統計，浙省則無。
2. 蘇省將中學、師範、職校、分別統計，浙省則混在一起。
3. 蘇省對於數目有承前接後頁之記載，浙省則否。
4. 蘇省每項統計表後皆有附圖，浙省則無。
5. 蘇省對於學校，社會教育，皆有百分數，浙省則無。
6. 浙省有種種平均數，蘇省則無。
7. 浙省間有中數，蘇省則無。
8. 浙省比較表較多，蘇省則無。
9. 浙省統計表篇幅小，易翻閱，蘇省則否。
10. 浙省社會教育無論省、縣、市、私立、皆有詳細統計，蘇省省立社會教育則否。

(六) 此後應改進之點：

1. 篇幅宜縮小，使人易翻閱，且不易損壞。
2. 每一個統計表，皆應以一種學校為單位，不應多種混在一起。(例如將中學、師範、及職業學校、混在一表中)
3. 每一個別統計表後，皆應有統計圖，使人易得一普遍概念。

4. 關於歲入、歲出、各細目，應列入統計表中，如行政費，設備費等等，無論省、縣、市、私立學校，皆應列入，以便考核。
5. 各校收入之學費多寡，應明白寫出，可以知家長負擔輕重。
6. 省、縣、私立學校統計表格式，不應分別，應統一。
7. 應加入中數。
8. 應有平均數。
9. 應有學齡兒童數，與就學兒童，失學兒童數。
10. 應有家長職業分配統計圖表。
11. 應有學生出路統計圖表。
12. 應有各種百分數比較表。
13. 應有土地面積與就學兒童數。
14. 應加入學校分佈圖，可為添設新學校之參考。
15. 應加入教師資格表。
16. 應加入教師服務久暫表，（可發現校長是否用私人等等）
17. 應加入教師待遇表。
19. 關於退學兒童數，及其原因，最好有記載。

從統計上研究江浙兩省地方教育

20. 關於學生疾病、健康、等等，應有統計。
30. 數目應校對，以免錯誤。
14. 要有低廉的定價，以便普遍。
15. 應註明現狀與規定標準相差程度，及超過程度。
16. 說明應詳盡。
17. 整個的系統應如左：

(1) 全省總統計……對於公、私、省、縣、立案、未立案，宜定明。

(2) 省立教育統計。

(3) 縣立教育統計……分總統計，與個別統計，其中公、私、立案、未立案、等皆應分別。

(4) 私立教育統計……立案、未立案、亦應分別清楚。

總之，統計之目的有二：第一、在得教育之整個的與詳細的眞象；第二、作研究者之參考，欲得眞象，則應求詳盡，欲作參考，則應條理井然，上述應改良各點，皆係從翻閱江浙兩省教育統計連帶想出，並非憑空捏造也。

III 本問題研究之範圍

(一) 本題係研究地方教育，故其取材，關於學校教育，僅限于

縣立、私立、中學、師範、職業學校、幼稚園、及小學校，浙省因杭市與縣教育並無大異處，亦一併列入。

(二)關於社會教育，無論其爲省立、市立、縣立、私立、皆爲研究之範圍，因其爲大多數人之普通教育故也。

IV 研究本問題之困難點

(一)二省統計材料，未能統一，不能直接搜集到欲得材料。

(二)格式不統一，材料有詳略，預定計劃每因材料關係不得不中途改變，如浙省縣、私立師範、中學、及職校之教職員，在統計中並未分開，而預定計劃，本欲將教師與職員分開比較，後因浙省統計中無從尋覓教職員各別之統計，因此只好將江蘇省統計中之教職員數合併，如此比較時，方能得公平結論。

(三)浙省中學、師範、職業學校，只有總資產數，而無各別統計，故所定之『最多』『最少』兩項，只好付之缺如。(請參看表VII)

(四)關於平均數之記載，浙省統計中有之，而蘇省則無，研究者又須從頭計算。

(五)一切數目之獲得，非直接所能致，有許多項目，必由間接計算得之。

(六)數目繁多，每易錯誤，一錯誤則牽動全體，前功盡棄。

(七)原統計中錯誤甚多，在搜集材料時，一面抄錄，一面又要校對，甚費時間，否則在抄錄時不覺其錯，比較時始能發現，工作每中途停頓，表格又須從頭畫起。

(八)作表時間甚長，結果所得有限。

(九)材料不充分，結論未必可靠。

V 研究本問題之步驟

(一)確定研究範圍。

(二)根據範圍，擬一預備的大綱。

(三)將所欲根據之參考材料，流覽一遍。

(四)將預製大綱，與實際材料對照，材料上有，大綱中無者，則補充之，材料上無者，則將大綱上之項目刪去之。

(五)將大綱製定。

(六)依據大綱，按步去搜集材料

(七)搜集材料時，應注意之事項：

1. 注意材料之真確。

2. 隨時留意其錯誤。

3. 特異之處，應留心，以爲將來作結論時根據。

4. 注意其優、劣、異、同、之處。

5. 抄寫要清楚，說明要詳細周全，免得在整理時發生懷疑。
6. 與本題有關之範圍以外的材料，應留心。
7. 其他。

(八) 整理材料

1. 類別材料——用綱目法，分門別類，以清眉目。
2. 組織材料——用圖表法。
3. 綜合材料——將紊亂無序之材料，整理成一科學化的材料，以便比較，而發現其異同。

- (九) 分別研究，發現其異同。
- (十) 總括研究，發現其異同。
- (十一) 下結論。

二、江浙兩省學校教育之異同

II 江浙兩省幼稚園之比較(參看表 I 至表 VII)

(一) 園數之比較(表 I)

1. 同點：
 - (1) 私立幼稚園數皆相近。江 111
浙 116

從統計上研究江浙兩省地方教育

- (2) 公立幼稚園數，皆較私立為多。江 228
浙 119
- (3) 有幼稚園之縣數，皆不及全省縣數之半。江 216 縣
浙 228 縣
- (4) 無幼稚園之縣數，皆佔全省縣數二分之一以上。江 225
浙 228
- (5) 每縣平均私立幼稚園數相近。江 0.18
浙 0.19

2. 異點：

- (1) 江蘇幼稚園數較多，浙江較少。江 174
浙 98
- (2) 江蘇平均每縣有幼稚園 1.91 所，而浙江尚不足一所，
0.63
- (3) 江蘇平均每縣有公立幼稚園 1.33 所，浙江則不足一所，
0.43

(二) 幼童數之比較(表 II)

1. 同點：

- (1) 公私幼稚園之兒童平均數皆相近
 - a. 平均每公立幼稚園學生。江 46.27
浙 35.61
 - b. 平均每私立幼稚園學生。江 34.00
浙 41.60
 - c. 平均每幼稚園之學生。江 44.45
浙 37.54
- (2) 公校幼兒皆多於私校幼兒，江蘇公校幼兒 2,915
私校幼兒 374

七

(42)

浙江公校幼兒 1,175
浙江私校幼兒 627

2. 異點：

(1) 浙省幼兒總數較少。浙江 3289
浙 1802

(2) 浙省每縣幼兒平均數亦較少。浙江 53.92
浙 23.72

(3) 浙省界女幼兒相差甚遠。男 1,104 蘇省則否 男 1,931
女 698 女 1,368

(三) 保育期滿幼兒數之比較。(表 III)

1. 同點：

(1) 私立幼稚園保育期滿幼兒平均數，二省相差微。

浙江 12.18
浙 13.07

(2) 公立幼稚園保育期滿幼兒數，皆佔總數三分之二以上。

浙江 1,619(總) 1585(公)
浙 578(總) 380(公)

2. 異點：

(1) 蘇省保育期滿幼兒數較多於浙，約大三倍。浙江 1,619
浙 578

(2) 私立幼稚園保育期滿幼兒數，浙省較蘇省為多，約大五
倍。浙江 34
浙 193

(3) 蘇省保育期滿之男生，較女生多，約多一倍，浙省則

否。蘇省 男 1,002 浙省 男 357
女 617 女 219

(4) 蘇省公立幼稚園，平均保育期滿幼兒數，較浙省多。

浙江 26.11
浙 11.52

(5) 蘇省平均一幼稚園保育期滿幼兒數，較浙省多。

浙江 21.83
浙 12.00

(6) 蘇省平均每縣保育期滿幼兒，較浙省多，約大三倍。

浙江 26.54
浙 7.57

(四) 教師數之比較表(表 IV)

1. 同點：

(1) 江浙兩省保姆數相差不多。浙江 178
浙 128

(2) 女多於男。浙江 男 27 女 161
浙 男 14 女 114

(3) 每校平均保姆數，整數皆相同。浙江 2.41
浙 2.67

(4) 每公校平均保姆數亦相同。浙江 2.29
浙 2.33

2. 不同點：

(1) 蘇省公立幼稚園保姆數，多于浙省。浙江 144
浙 78

(2) 蘇省私立幼稚園保姆數，少于浙省。浙江 32
浙 50

(3) 蘇省每一保姆，平均所保育兒童，較浙省多。

江 13.48
浙 14.08

(4) 蘇省私立幼稚園之保姆，平均數較少於浙省。江 9.91
浙 9.84

(五) 經費歲入數之比較(表V)

1. 同點：

(1) 公立幼稚園歲入，皆多于私立幼稚園。江 公 338,824
浙 公 19,457

私 5,190
私 3,734

(2) 每校歲入平均數，約相同。江 594.78
浙 587.81

(3) 公校與私校歲入平均，均相差不遠。江 公 616.25
浙 公 689.80

私 471.81
私 582.29

(4) 歲入數多少相差太多。江 最多 9109 最少 348
浙 最多 8087 最少 100

2. 異點：

(1) 每縣平均幼稚園之歲入，蘇省多於浙省。江 121.54
浙 370.98

(2) 以幼稚園數和其歲入比較，則浙省歲入較多。江 410.14(入)
浙 281.91(入)

74(學校)
48(學校)

(六) 經費歲出數之比較(表VI)

1. 同點：

(1) 公校歲出總數，多于私校。江 公 339,254 私 5,190
浙 公 19,548 私 9,524

(2) 每校歲出平均相同。江 600.59
浙 605.65

(3) 歲出之多少，相差甚大。江 最多 9109 最少 348
浙 最多 8087 最少 100

(4) 歲出多于歲入。江 出 44,444 入 44,014
浙 出 29,070 入 28,191

2. 不同點：

(1) 以學校數與歲出數相比，則浙省歲出較蘇省多。

江 44,444(出) 74(學校)
浙 29,070(出) 48(學校)

(2) 每縣平均幼稚園歲出，蘇省多於浙省。江 121.59
浙 382.76

(七) 資產數之比較(表VII)

1. 同點：

(1) 每公立幼稚園資產數，平均相同。江 948.02
浙 845.18

2. 不同點：

(1) 以學校數做比例看，浙省資產總數，較江蘇多。

江 79,065(產) 74(學校)
浙 67,301(產) 48(學校)

(2) 浙省私校資產多於公校，蘇省反之。江 公 159,410
浙 公 27,891

私 19,645
私 89,410

(3) 浙省每校資產平均，亦多於蘇省。江 1068.31
浙 1410.43

(4) 蘇省每縣幼多資產平均，多於浙省。江 295.98
浙 885.54

(八) 幼稚教育比較之總結(參看表 I 至表 VI)

1. 關於江浙兩省幼稚教育之同點：

(1) 兩省幼稚教育皆未能普遍發達。

(2) 兩省幼稚園，皆盛行于交通發達，文化進步且富裕之縣，如浙省之鄞縣、杭市，蘇省之吳縣，學校、學生、畢業生，經費皆為全省之冠，而浙省之蘭谿、上虞、桐鄉、義烏，蘇省之金壇、川沙、宿遷，幼教皆不發達，其學校、學生、經費等，皆與鄞縣、吳縣、南通等縣，相差甚遠。

(3) 公立幼兒園，皆較私立幼兒園發達。

(4) 每教師所教不滿二十個幼童，尙不能算多，可知二省幼兒園學生，並未收到最大限度。

(5) 由各數目觀察起來，學生數之多少，與畢業生數之多寡，成正相關。

(6) 兩省之經費歲出，皆多于歲入。

2. 關於江浙兩省幼稚教育之異點：

(1) 蘇省幼稚園較發達，浙省則否。

(2) 蘇省經費不及浙省之多。

(3) 浙省教師較多。(以校數與教師之比例言)

II 江浙兩省初級小學之比較(參看表 I 至表 VII)

表 VII

(一) 學生數之比較(表 I)

1. 同點：

(1) 學校數皆甚多，每縣皆有，僅江蘇有一縣無初級小學。

(2) 大多皆係男女同學，江蘇有女子初小六所。

(3) 每縣平均初小數，皆相差甚遠。江 122.6
浙 182.9

2. 不同點：

(1) 浙省學校總數較多。江 7356
浙 10106

(2) 浙省公私立初小相差甚少，而蘇省則相差太遠。

江 公 17,024 私 322
浙 公 5,539 私 4167

(3) 浙省每縣平均公私立初小數亦相差較少，蘇省則否。

江公 115.34 私 5.2
浙公 72.88 私 4.2

(二) 學生數之比較(表II)

1. 同點:

(1) 二省學生數甚相近。江 478,499
浙 470,801

(2) 二省皆男生較女生多數倍。江 男 401,674 女 76,821
浙 男 392,080 女 78,771

(3) 二省男生較女生多三十餘萬。江 3,4,849
浙 318,259

(4) 平均每縣初小學生數，相差甚微。江 17844.2
浙 6174.7

2. 不同點:

(1) 浙省公私校學生相差較少，蘇省則公校學生特多。

江公 456,879 私 21,62
浙公 286,625 私 204,17

(2) 浙省每校平均學生數較少。江 65.05
浙 46.59

(3) 樣省平均每公校學生，多於私校，蘇省則否。

江公 64.95 私 67.14
浙公 48.14 私 44.71

(三) 畢業生數之比較(表III)

1. 同點:

(1) 畢業男生多於女生。江 男 33,343 女 4,589
浙 男 29,485 女 4,914

(2) 平均每公校畢業生，皆少於私校。江 公 5.78 私 7.10
浙 公 3.23 私 3.39

(3) 畢業生數多少相差太遠。江 最多 5,307 最少 41
浙 最多 8,289 最少 61

2. 異點:

(1) 浙公私校畢業生相差甚少，而蘇省則反是。

江 公 40,674 私 2,258 差 38,216
浙 公 17,879 私 15,520 差 2,359

(2) 浙省公私校平均畢業生數，皆少於江蘇。江 公 3.78
私 7.01
浙 公 3.39

(3) 浙省畢業生總數，較少於江蘇。江 42,932
浙 33,399

(4) 平均每校畢業生數，浙省較少。江 5.70
浙 3.30

(5) 平均每縣初小畢業生數，浙省少於蘇省。江 702.16
浙 439.46

(四) 教職員數比較(表IV)

1. 同點:

(1) 男教職員多於女教職員。江 男 15,607 女 1,002
浙 男 22,314 女 899

(2) 每校平均教職員數相同。江 2.26
浙 2.29

(3) 每公校平均教職員數相同。江 2.24
浙 2.32

(4) 每私校平均教職員數相同。浙江^{2.52} 浙^{2.52}

2. 不同點：

(1) 浙省公私校教職員相差甚少，蘇省則反是。

浙江 公^{15,789} 私⁸²⁰
浙 公^{12,863} 私¹⁰³⁵⁰

(2) 每一教職所教學生，蘇省多于浙省。浙江^{38.81} 浙^{20.28}

(3) 平均每縣初小教職員數，浙省多于蘇省。浙江^{272.22} 浙^{305.48}

(五) 經費歲入數之比較(表V)

1. 同點：

(1) 每公私校平均歲入，相差不大。浙江 公^{616.25} 私^{599.3}

私^{471.81}
私^{582.2}

(2) 公校歲入多于私校。浙江 公^{3,028,317} 私^{146,903}
浙 公^{1,899,612} 私^{7861,778}

(3) 學校歲入最多與最少相差甚大。浙江 最多^{206,786} 最少^{5,772}
浙 最多^{220,936} 最少^{1,743}

2. 異點：

(1) 浙省歲入，少于蘇省。浙江^{3,175,220} 浙^{2,360,885}

(2) 浙省每校平均歲入少于蘇省。浙江^{430.02} 浙^{233.61}

(3) 浙省每縣平均，初小經費歲入少于蘇省。

浙江^{52,052.77}
浙^{31,064.27}

(六) 經費歲出數之比較(表VI)

1. 同點：

(1) 公校歲出，多于私校。浙江 公^{3,087,864} 浙^{41,489,243}

私^{149,081}
私^{1,021,131}

(2) 公私校歲出，平均相差皆甚少。浙江 公^{438.79} 浙^{428.89}

私^{412.98}
私^{223.57}

(3) 學校歲出多少相差甚大。浙江 最多^{206,786} 最少^{5,772}
浙 最多^{221,827} 最少^{1,743}

2. 異點：

(1) 浙省歲出，少于蘇省。浙江^{3,236,945} 浙^{2,510,374}

(2) 浙省平均每校歲出，少于蘇省。浙江^{575.98} 浙^{248.50}

(3) 浙省平均每縣初小經費歲出少于蘇省。浙江^{53,064.97} 浙^{33,031.23}

(七) 資產數之比較(表VII)

1. 同點：

(1) 資產最多最少相差甚大。浙江 最多^{793,430} 浙^{409,216}

最少 1,390
最少 180

2. 異點：

(1) 蘇省資產多于浙省。江 6,509,608
浙 4,391,292

(2) 蘇省公校資產，多于私校，浙省反是。

江 公 5,06,963 私 2,640
浙 公 2,170,984 私 2,220,308

(3) 蘇省每公校資產，多于私校，浙省反之。

江 公 924.83 私 8.15
浙 公 391.98 私 485.16

(4) 蘇省平均每縣初小資產，多于浙省。江 106,714.97
浙 57,720.16

(5) 蘇省每校資產多于浙省。江 837.93
浙 434.52

(八) 初級小學比較之總結(參看表 I 至表 VII)

1. 關於江浙兩省初級小學之同點：

(1) 初級小學皆完全發達。

(2) 未能平均發達，多集中於富厚之縣，如江蘇之無錫，

鹽城，南通，浙江之鄞縣，杭市是也，而一般小或偏

僻之縣，尚不能稱為發達，如江蘇之東海，揚中，浙

江之兩田，常山，是也。

(3) 皆男女同學。

從統計上研究江浙兩省地方教育

(4) 學生皆甚多。

(5) 平均每一教師所教學生，超出二十人以上，可算不少。

(6) 平均每校學生；超出四十人，在規模甚小之初級小學，不能算不多，而每校平均之教職員，不過二人，其忙碌可知。

(7) 學校之歲入，歲出，資產平均，皆較幼稚園為少，但學校數，學生數，教職員數，則較幼稚園大至百倍上下，由此可知初小太苦，而幼稚園太浪費！此點甚重要。

2. 關於江浙兩省初級小學之異點：

(1) 浙省私校，公校，相差不遠，而蘇省則公校多于私校。

(2) 蘇省經費較充裕。

(3) 浙省學校較多，經費較少。

(4) 蘇省學校少，教職員少，學生多，故教職員較忙，浙省學校雖多，而學生則不多，教職員並不少，故較清閒，但由浙省經費之少於蘇省推測之，則蘇省教師酬報，亦必較浙省較豐也。

II 江浙兩省完全小學之比較(參看表I至

表VIII)

(一)學校數之比較表(I)

1. 同點:

(1) 男校多于女校。 江男 833 女 510
浙男 1,187 女 16

(2) 全省各縣皆有完全小學。

(3) 每縣平均之完全小學數相近。 江 13.66
浙 15.17

2. 異點:

(1) 江蘇公立完小，與私立完小，相差甚大，浙省否。

江 公 751 私 129
浙 公 717 私 436

(2) 平均每縣公校，蘇省多于浙省。 江 12.36
浙 9.43

(3) 平均每縣私校，浙省多于蘇省。 江 2.11
浙 5.75

(4) 浙省男女校相差較多。 江 783
浙 1,121

(5) 浙省完小多于蘇省。 江 883
浙 1,153

(二)學生數之比較(表II)

1. 同點:

(1) 公校學生，多于私校學生。 江 公 175,256 私 26,728
浙 公 214,070 私 680,86

(2) 男生多于女生。 江 男 147,095 女 53,864
浙 男 139,908 女 42,218

(3) 多少相差太甚。 江 最多 14,245 最少 162
浙 最多 14,109 最少 20

(4) 平均每公校及每私校學生數，相差不多。 江 公 232.44
私 307.16
浙 公 159.09 私 156.16

2. 異點:

(1) 蘇省學生多。 江 201,979
浙 132,156

(2) 蘇省公私校學生相差數大，浙省則否。 江 148,533
浙 46,984

(3) 平均每校學生，浙省少于蘇省。 江 988.83
浙 157.98

(4) 平均每縣學生數，蘇省多于浙省。 3,261.95
2,395.48

(三)畢業生數之比較(表III)

1. 同點:

(1) 公校畢業生，多于私校。 江 公 20,304 私 6,951
浙 公 13,177 私 9,680

(2) 男畢業生，多于女畢業生。 江 男 25,964 女 7,291
浙 男 17,810 女 5,097

(3) 平均每公校與每一私校畢業生相差甚少。

江 公 34.82 私 38.38
浙 公 18.37 私 22.20

(4) 畢業數之最多與最少，相差甚大。 江 最多 2,313
浙 最多 3,338

最少 16

最少 2

2. 異點：

(1) 蘇省畢業生，多于浙省。江 23,255 浙 22,854

(2) 蘇省公校平均畢業生數，比浙省多，私校亦然。

江公 34.88 私 38.38
浙公 19.37 私 22.20

(3) 蘇省平均每校畢業生，較浙省多。江 37.66 浙 19.82

(4) 蘇省平均每縣完小畢業生較多。江 545.16 浙 300.71

(四) 教職員數之比較(表IV)

1. 同點：

(1) 總數相差不多。江 8,637 浙 8,068

(2) 公校教師多于私校。江公 7,386 私 1251
浙公 3,294 私 2774

(3) 男教職員，多于女教職員。江男 7,099 女 1,538
浙男 6,744 女 1,324

(4) 每教師所教學生數，大致相同。江 23.39 浙 22.58

(5) 平均每公校與每私校教職員數，相差不遠。

江公 9.79 私 9.69
浙公 7.88 私 6.86

2. 異點：

從統計上研究江浙兩省地方教育

(1) 浙省完小多于蘇省，而教職員反較少。

(2) 平均每校教職員數，蘇省多于浙省。江 9.78 浙 6.99

(3) 平均每縣教職員數，蘇省多于浙省。江 141.59 浙 106.16

(4) 平均每公校及每私校教職員數，蘇省多于浙省。

江公 9.12 私 9.69
浙公 7.88 私 6.38

(五) 經費歲入數之比較(表V)

1. 同點：

(1) 公校歲入，多于私校。江公 2,109,242 私 360,496
浙公 1,236,317 私 647,624

(2) 平均每公校歲入，多于每私校歲入。江公 2,900.85 浙公 1,710.89

私 2,494.54
私 1,485.16

(3) 多少相差太甚。江最多 184,219 最少 5,626
浙最多 225,418 最少 110

2. 異點：

(1) 蘇省歲入，多于浙省。江 2,559,738 浙 1,673,881

(2) 平均公立學校歲入，蘇省多于浙省。江 2,900.85 浙 1,710.89

(3) 平均私立學校歲入，蘇省多于浙省。江 2,974.54 浙 1,485.16

(4) 平均每校歲入，蘇省多于浙省。江 2,898.91 浙 1,692.58

(5) 平均每縣歲入，蘇省多于浙省。江41,962.92 浙24,656.33

2. 異點：
(1) 蘇省資產，多于浙省。江7,544,041 浙6,016,695

1. 同點：

(1) 公校歲出，多于私校。江公2,195,084 私369,980
浙私1,287,672 私676,006

(2) 平均每公校歲出，多于每私校。江公2,911.25 浙公1,795.92

私2,868.06
私1,550.46

(3) 多少相差太大。江最多148,695 最少2,625
浙最多237,331 最少150

(4) 歲出多于歲入。江出2,565,064 入2,559,738
浙出1,953,678 入1,873,881

2. 異點：

(1) 蘇省歲出，多于浙省。江2,565,064 浙1,953,678

(2) 蘇省平均公私校歲出，皆多于浙省。江公2,911.25 浙公1795.92

(3) 每校平均歲出，蘇省多于浙省。江2,904.94 浙1,793.10

(4) 平均每縣完小歲出，蘇省多于浙省。江42,050.23 浙25,837.87

(七) 資產數之比較(表Ⅷ)

1. 同點：

(1) 多少相差太遠。江最多747,474 最少700
浙最多849,836 最少30

(2) 蘇省公校資產，多於私校浙省則否。江公5,780,361 浙公2,902,593

私1,763,680
私3,114,102

(3) 蘇省公校資產，平均少于私校：浙省則否。

江公7,650.34 私13,671.94
浙公4,049.25 私7,142.44

(4) 蘇省每校平均資產，多于浙省。江8,543.67 浙5,218.29

(5) 蘇省平均每縣完小資產，多于浙省。江123,672.81 浙79,167.04

(八) 完全小學比較之總結(參看表I至表Ⅷ)

1. 同點：

(1) 完全小學，各縣皆有。

(2) 未能平均發展，亦與初級小學犯同一毛病多偏于富厚之縣分。

(3) 男校多于女校。

(4) 男生多于女生。

(5) 公校畢業生，多于私校畢業生。

(6) 男畢業生，多于女畢業生。

(7) 教師亦男多于女，公多于私。

(8) 每教師所教人數，皆在二十二以上，教師不能算閒。

(9) 經費皆公校多于私校。

(10) 可知一切數目之多寡，皆有正相關。

2. 異點：

(1) 蘇省公校特別發達，浙省公私校相差並不甚遠。

(2) 蘇省學校少，畢業生學生反多，教職員多，而經費歲入，歲出，資產，皆多于浙省，可知蘇省學校教師雖較忙，而報酬特多，照理推測，蘇省教育可較安定，但公立學校每受時局影響，私立學校不受時局影響，則浙省反較安定矣。

(3) 浙省雖學校多，而教員，經費，資產皆不多，且其貧富之差太遠，如鄞縣杭市之歲入，歲出，資產，皆多至數十萬元，而最少者如樂清，只有資產六十元，永康之歲入，只有一百十元，樂清之歲出，只有百五十元，數目相差之甚，非意料所及，其學校學生之少，自不可深責，而蘇省歲入，歲出，資產之差，亦多至十餘萬元，如南通，無錫，吳縣，等是。而至少者，

從統計上研究江浙兩省地方教育

如揚中，則僅有資產七百元，歲出五千餘元，宿遷之歲入，亦有五千六百餘元，究不若浙省相差之甚，然浙省之各種平均數，皆較蘇省為低，或者由于私校太多所致也。

IV 江浙兩省初級中學之比較(參看表 I 至 VII)

(一) 學校數之比較(表 I)

1. 同點：

(1) 男校多于女校。江男 76 女 111 浙男 63 女 113

2. 異點：

(1) 蘇省公校，多于私校，浙省反之。江公 47 私 40 浙公 25 私 28

(2) 蘇省每縣公立學校，多于浙省。江公 0.17 私 0.06 浙公 0.24 私 0.28

(3) 蘇省初中較浙省多。江 37 浙 53

(二) 學生數之比較(表 II)

1. 同點：

(1) 學生男多于女。江男 10,701 女 3,069 浙男 7,055 女 2,227

(2) 多少之差太遠。江最多 1,279 最少 40 浙最多 2,746 最少 45

(3) 每校平均學生數相近。江 158.28 浙 165.74

(4) 每公校平均學生數相近。江 183.74 浙 172.62

2. 異點：

(1) 蘇省學生，多于浙省。江 13,770 浙 9,282

(2) 浙省私校學生，多于公校，蘇省反之。江公 8,636 浙公 4,478

私 5,134 浙私 4,804

(3) 浙省平均每私校學生，多于蘇省。江 128.35 浙 180.13

(4) 蘇省每縣平均初中學生多于浙省。江 223.73 浙 132.18

(三) 畢業生數之比較(表 III)

1. 同點：

(1) 公校畢業生，多于私校。江公 2,069 私 1,016 浙公 1,877 浙私 846

(2) 男生多于女生。江男 2,423 女 677 浙男 2,228 女 605

(3) 每私校畢業生數相近。江 25.40 浙 23.02

2. 異點：

(1) 蘇省畢業生，多于浙省。江 3,103 浙 2,723

(2) 蘇省公校平均畢業生數，少于浙省。江 44.66 浙 72.12

(3) 每校平均畢業生數，浙省多于蘇省。江 35.69 浙 48.63

(4) 每縣平均初中畢業生，蘇多于浙。江 67.29 浙 35.83

(四) 教職員數之比較(表 IV)

1. 同點：

(1) 公校教職員，多于私校。江公 1,013 私 688 浙公 587 浙私 507

(2) 男教職員，多于女教職員。江男 1,331 女 170 浙男 942 女 102

(3) 每校教職員數，平均相差不多。江 19.55 浙 18.64

(4) 每公校教職員平均數，相同。江 21.55 浙 20.65

(5) 每私校平均教職員數相同。江 17.02 浙 16.90

2. 異點：

(1) 蘇省教職員，多于浙省。江 1,701 浙 1,044

(2) 每縣平均教職員數，蘇多于浙。江 27.89 浙 13.75

(3) 每教職所教學生數，浙省略多。江 8.09 浙 8.81

(五) 經費歲入數之比較(表 V)

1. 同點：

(1) 多少相差太遠。江最多 96,190 最少 2,000 浙最多 207,714 浙最少 1,600

2. 異點：

(1) 蘇省歲入，多于浙省。 891,792 565,053

(2) 蘇省公校歲入，多于私校浙省反之。 浙江公508,794 浙公283,884

私312,998
私331,169

(3) 蘇省公校平均歲入，多于私校，浙省反之。

浙江公10,825.4 私7,824.9
浙公 8,895.54 私11,038.96

(4) 蘇省平均每校歲入，少于浙省。 浙江9,445.89 浙10,090.23

(5) 平均每縣歲入，蘇多于浙。 浙江13,472.00 浙 8,985.17

(六) 經費歲出數比較(表VI)

1. 同點：

(1) 多少相差太遠。 浙江最多 96,514 最少 2,000
浙最多 221,778 最少 1,500

2. 異點：

(1) 蘇省歲出，多于浙省。 浙江525,118 浙593,037

(2) 蘇省公校歲出，多于私校，而浙省反是。

浙江公509,425 私315,693
浙公242,354 私350,683

(3) 蘇省公校平均歲出，多于私校浙省反之。

浙江公10,334.33 私7,492.57
浙公 9,321.88 私11,689.43

從統計上研究江浙兩省地方教育

(4) 平均每校歲出，蘇省少於浙省。 浙江 9,438.04 浙10,589.95

(5) 平均每縣歲出，蘇省多于浙省。 浙江13,526.52 浙7,908.12

(七) 資產數比較(表VII)

1. 同點：

(1) 公校資產，多于私校。 浙江公1,449,532 浙公1,719,346

私1,412,828
私1,288,821

2. 異點：

(1) 浙省資產，多于蘇省。 浙江2,862,360 浙2,888,367

(2) 蘇省平均公立學校資產，少于私校，浙省則否。

浙江公3,0341.10 私35,320.70
浙公66,128.69 私42,294.04

(3) 浙省每校平均資產，多于蘇省。 浙江32,783.45 浙53,883.73

(4) 蘇省每縣初中資產平均，多于浙省。 浙江46,923.94 浙39,320.62

(八) 初級中學比較之總結(參看表I至表VIII)

1. 同點：

(1) 初級中學未能完全普遍。

(2) 大多集中富厚之縣。

(3) 男校多于女校。

(4) 男生多于女生。

(5) 每校及每公校平均之學生數相近。

(6) 公校畢業生，多于私校。

(7) 男畢業生，多于女。

(8) 公校教職員，多于私校。

(9) 男教職員多于女。

(10) 公私校平均教職員數，相差甚微。

(11) 經費及資產分配不均，多少相差太大。

2. 異點：

(1) 蘇省公校發達，浙省私校發達。

(2) 蘇省學校，學生，畢業生教職員，歲出歲入，皆多于

浙省。

(3) 浙省資產，多于蘇省。

(4) 每教職員平均所教學生，浙省略多。

(一) 學校數之比較(表I)

1. 同點：

(1) 私校多于公校。 江公¹ 私¹³
浙公² 私¹⁰

(2) 男校多于女校。 江男¹⁰ 女⁴
浙男⁹ 女³

(3) 無完全中學之縣數，佔六分之五。

(4) 每縣平均，不足一校。

2. 異點：

(1) 蘇省完中多于浙省。 江¹⁵
浙¹²

(二) 學生數之比較(表II)

1. 同點

(1) 私校學生，多于公校。 江公³⁶⁵ 私^{4,573}
浙公²⁵⁹ 私^{2,564}

(2) 男生多于女生。 江男^{2,855} 女^{1,083}
浙男^{2,216} 女⁶²⁴

(3) 學生數多少，相差太甚。 江最多^{1,485} 最少¹¹⁴
浙最多⁸⁴³ 最少¹⁷⁹

2. 異點：

(1) 蘇省每校平均學生數，多于浙省。 江^{352.71}
浙^{236.66}

(2) 蘇省公私校平均學生數，多于浙省。 江公^{365.00}
私^{351.77}
浙公^{189.80}
私^{259.10}

V 江浙兩省完全中學之比較(參看I至

VII)

(3) 蘇省每縣平均學生數，多于浙省。江 82.59
浙 87.50

1. 同點：

(1) 私校畢業生，多于公校。江 公 77 私 768
浙 公 51 私 872

(2) 男畢業生。多于女。江 男 661 女 184
浙 男 858 女 66

(3) 畢業生多少太懸殊。江 最多 306 最少 33
浙 最多 148 最少 32

2. 異點：

(1) 蘇費公校平均畢業生，多于浙省。江 77.00
浙 25.50

(2) 蘇省私校平均畢業生，多于浙省。江 59.08
浙 37.20

(3) 蘇省每校畢業生，多于浙省。江 61.00
浙 35.25

(4) 蘇省畢業生總數，多于浙省。江 845
浙 423

(5) 蘇省每縣平均完中畢業生數，多于浙省。江 15.49
浙 5.57

(四) 教職員數比較(表IV)

1. 同點：

(1) 私校教職員，多于公校。江 公 66 私 480
浙 公 47 私 305

(2) 男教職員，多于女教職員。江 男 473 女 67
浙 男 271 女 81

(3) 每教師所教學生，相差不多。江 9.14
浙 8.07

2. 異點：

(1) 平均每校教職員數，蘇多于浙。江 38.57
浙 29.30

(2) 平均每縣之完中教職員，蘇省較多。江 16.57
浙 4.63

(3) 蘇省公校平均教職員，較浙省多。江 60.00
浙 28.50

(4) 蘇省私校平均教職員，較多于浙省。江 36.92
浙 30.50

1. 同點：

(1) 私校歲入，多于公校。江 公 98,050 私 336,757
浙 公 42,066 私 812,398

(2) 平均每公校歲入，多于私校。江 公 97,050
私 25,914.3%

私 31,239.39

(3) 公校資產最多最少相差甚遠。江 最多 105,592
最少 15,926

最少 30,900

2. 異點：

(1) 蘇省歲入，每校平均，多于浙省。江 31,087.64
浙 29,538.25

(2) 蘇省每縣中歲入平均，多于浙省。江 7,197.9%

(3) 蘇省完中歲入，多于浙省。江 434,807
浙 354,459

(六) 經費歲出比較(表VI)

1. 同點：

(1) 私校歲出，多于公校。江 公 97,837 私 353,501
浙 公 42,061 私 310,746

2. 異點：

(1) 蘇省完中歲出，多于浙省。451,438
352,807
(2) 蘇省平均一公校歲出，多于私校，浙省反之。

江 公 97,937. 私 27,192.38
浙 公 21,080.5 私 41,074.10

(3) 蘇省每完中平均歲出，多于浙省。江 公 32,245.57
浙 公 29,400.58

(4) 每縣平均完中歲出，蘇省多于浙省。江 1,400.62
浙 4,642.20

(七) 資產數比較(表VII)

1. 同點：

(1) 私校資產，多于公校。江 公 315,850 私 1,303,333
浙 公 72,000 私 711,287

(2) 私校平均資產，多于公校。江 公 315,850
私 100,256.38
浙 公 88,300
私 71,123.70

2. 異點：

(1) 蘇省完中資產，多于浙省。江 1,619,183
浙 783,857

(2) 每校資產平均，蘇多于浙。江 115,656.00
浙 65,319.75

(3) 每縣資產平均，蘇多于浙。江 34,904.64
浙 10,313.64

(八) 完全中學比較之總結(參看表I至表VIII)

1. 同點：

(1) 公校不及私校發達。

(2) 無完全中學之縣數，佔全省縣數約六分之五。

(3) 學校太少。

(4) 男校多于女校。

(5) 私校學生，多于公校學生。

(6) 男生多于女生。

(7) 私校畢業生，多于公校。

(8) 男畢業生，多于女畢業生。

(9) 私校教職員，多于公校。

(10) 男教師多于女教師。

(11) 每教師所教學生，不滿十人，似嫌少，學生最好要多收。

(12) 私校經費，資產，皆多于公校。

2. 異點：

(1) 蘇省之學校數，學生數，畢業生數，經費數，教職員數，資產數，皆比浙省多。

(2) 蘇省公校平均歲出，多于私校，浙省反之。

VI 江浙兩省師範學校之比較(參看表I至

表II)

(一) 學校數之比較(表I)

1. 同點:

(1) 公立師範，多于私立。江公43 私2
浙公12 私1

(2) 男校多于女校。江男40 女5
浙男11 女2

(3) 平均每縣不到一校。江0.74
浙0.17

2. 異點:

(1) 蘇省師範學校，較多。江45
浙13

(二) 比學生數之較(表II)

1. 同點:

(1) 公校學生，多于私校。江公4,102 私335
浙公555 私121

(2) 男生多于女生。江男3,300 女1,157
浙男416 女260

從統計上研究江浙兩省地方教育

2. 異點:

(1) 蘇省師範生，多于浙省。江4,457
浙676

(2) 蘇省每校平均師範生，多于浙省。江99.04
浙52.00

(3) 蘇省每公私校平均師範生，多于浙省。江公95.39
私177.60
私121.00

(4) 每縣平均師範生，江蘇多于浙省。江73.07
浙8.90

(三) 畢業生數之比較(表III)

1. 同點:

(1) 公校畢業生，多于私校。江公1,419 私226
浙公18 私29

(2) 男畢業生，多于女畢業生。江男1,135 女510
浙男154 女55

(3) 每校平均，畢業生數相同。江16.57
浙16.15

2. 異點:

(1) 蘇省公私立師範，平均畢業生數，較多于浙省。

江公33.00 私113.00
浙公15.08 私29.00

(2) 蘇省每縣平均師範畢業生，較浙省多。江21.97
浙2.89

(四) 教職員數比較(表IV)

1. 同點：

- (1) 公校教職員，多于私校。江公 613 私 86
浙公 94 私 18
- (2) 男教職員，多于女教職員。江男 616 女 83
浙男 101 女 11
- (3) 每教師所教學生數相同。江 6.3x
浙 6.04

2. 異點：

- (1) 蘇省師範教職員，多于浙省。江 699
浙 112
- (2) 平均每校教職員數，蘇多于浙。江 15.55
浙 8.62
- (3) 蘇省每公私校平均教職員數，皆多于浙省。
江公 14.26 私 43.00
浙公 7.33 私 18.00
- (4) 蘇省每縣平均教職員數，多于浙省。江 11.46
浙 1.47

(五) 經費歲入比較(表 V)

1. 同點：

- (1) 公校歲入，多于私校。江公 37,315 私 98,741
浙公 18,153 私 18,300
- (2) 平均每私校歲入，多于公校。江公 6,636.23
私 49,370.50
私 13,300.00

2. 異點：

- (1) 蘇省歲入，多于浙省。江 470,056
浙 32,453
- (2) 平均每校歲入，蘇省多于浙省。江 10,445.71
浙 498.33
- (3) 平均每縣師範歲入，蘇多浙少。江 7,705.18
浙 427.11

1. 同點：

- (1) 公校歲出，多于私校。江公 373,546 私 98,741
浙公 18,698 私 12,488
- (2) 平均一私校歲出，多于一公校。江公 6,687.09
私 49,370.50
私 12,468.00

2. 異點：

- (1) 蘇省歲出，多于浙省。江 472,287
浙 31,164
- (2) 平均每校歲出，蘇省多于浙省。江 10,487.27
浙 2,337.22
- (3) 平均每縣歲出，蘇省較多。江 7,742.41
浙 410.05

(七) 資產數比較(表 VII)

1. 同點：

- (1) 公校資產，多于私校。江公 751,193 私 526,698
公 11,285 私 0

2. 異點：

(1) 蘇省師範資產，多于浙省。 江₁, 277, 891 浙₁, 11, 285

(2) 蘇省公私師範，皆有資產，浙省私校則無

(3) 平均每校資產，蘇多于浙。 江₃₈, 397.57 浙₃₈, 866.64

(4) 平均每縣師範資產數，蘇省多于浙省。 江₂₀, 949.03 浙₂₀, 148.22

(八) 師範學校比較之總結(參看表I至表VIII)

1. 同點:

(1) 兩省公立師範，較私立發達。

(2) 兩省公校數目，學生，畢業生，教職員，經費資產數，皆較私立為多，且皆男多于女。

(3) 兩省師範學校，皆未能普遍平均，每縣皆不足一所。

2. 異點:

(1) 蘇省之學校，學生，畢業生，教師，歲入，歲出，資產，皆較浙省多。

(2) 蘇省師範較發達。

VII 江浙兩省職業教育之比較(參看表I至

表VII)

(一) 學校數比較(表I)

1. 同點:

(1) 職校太少，有六分之五的縣分，無職校。

2. 異點:

(1) 浙省職校多。 江₇ 浙₉

(2) 浙省公立職校多于私立，蘇省反之。 江_公₃ 浙_公₅ 江_私₄ 浙_私₄

(3) 蘇女校較多，男校較少，浙省反之。 江_男₁ 浙_男₈ 江_女₆ 浙_女₆

(二) 學生數之比較(表II)

1. 同點:

(1) 公校平均學生數相同。 江₁₄₃, 000 浙₁₈₃, 000

(2) 每縣平均學生數相近。 江₁₇, 25 浙₁₅, 78

2. 異點:

(1) 浙省學生，多于蘇省。 江₁, 052 浙₁, 199

(2) 浙省私校學生，少于公校，蘇省反之。 江_公₄₂₉ 浙_公₆₇₅ 江_私₆₆ 浙_私₅₂₄

(3) 浙省男生多于女生，蘇省則反之。 江_男₁₂₉ 浙_男₇₂₄ 江_女₉₂₃ 浙_女₉₇₅

(4) 平均每私校學生，以蘇省較多。 江₁₀₆, 00 浙₁₃₁, 00

(三) 畢業生數之比較(表III)

1. 同點：

(1) 公校畢業生，多于私校。浙江公¹²⁶私¹⁰¹ 浙公⁶⁴私⁷⁵

2. 異點：

(1) 蘇省職校畢業生多。浙江²⁹⁷ 浙¹⁵⁶

(2) 蘇省畢業女生，多于男生，浙省反之。浙江男⁴⁷ 女¹⁸⁰ 浙男⁸⁸ 女⁷⁸

(3) 蘇省每公私校平均畢業生數，多于浙省。浙江公^{42.00} 浙公^{16.8} 私^{25.25} 私^{18.05}

(4) 平均每校畢業生數，蘇多于浙。浙江^{39.57} 浙^{19.83}

(5) 平均每縣畢業生數，蘇多于浙。浙江^{3.72} 浙^{2.05}

(四) 教職員數比較(表IV)

1. 同點：

(1) 男教職員，多于女教職員。浙江男¹⁰³女⁸⁴ 浙男¹²¹女⁸⁴

(2) 平均每縣職校教員數相同。浙江^{2.25} 浙^{2.23}

(3) 平均每人所教學生數相同。浙江^{7.59} 浙^{7.59}

(4) 每公校教職員數相同。浙江^{17.0} 浙^{17.2}

2. 異點：

(1) 平均每校教職員，蘇省多於浙省。浙江^{19.57} 浙^{17.60}

(2) 每私校教職員，平均，蘇省多於浙省。浙江^{21.5} 浙^{18.0}

(3) 浙省教職員，多於蘇省。浙江¹³⁷ 浙¹⁵⁸

(五) 經費歲入之比較(表V)

1. 同點：

(1) 平均一私校之歲入，多於一公校。浙江公^{4,178.00} 浙公^{1,016.80} 私^{12,520.50} 私^{7,145.25}

2. 異點：

(1) 平均一校之歲入，蘇省略多。浙江^{8,962.29} 浙^{7,073.78}

(2) 平均每縣職校歲入，蘇省多於浙省。浙江^{1,082.45} 浙^{897.68}

(3) 浙省歲入多於蘇省。浙江^{12,736} 浙^{63,664}

(4) 浙省私校歲入，少于公校蘇省反之。浙江公^{12,534} 浙公^{95,080} 私^{150,202} 私^{28,581}

(六)經費歲出比較(表VI)

1. 同點:

(1) 平均一私校之歲出，多於一公校。浙江公 4,145.00

私 12362.00
私 7.10,75

2. 異點:

(1) 浙省私校歲出，少於公校，蘇省反之。浙江公 12,534
私 49,448
私 28,843

浙江 1,016.09
浙 811.13

(2) 平均每縣職校員歲出，蘇多於浙。浙江 8,454.57
浙 7,102.80

(3) 平均每校歲出，蘇多於浙。浙江 61,912
浙 63,926

(4) 浙省職校歲出，多於蘇省。浙江 61,912
浙 63,926

(七)資產數之比較(表VII)

1. 同點:

(1) 每校平均資產數相近。浙江 26,130.71
浙 30,106.00

2. 異點:

(1) 蘇省公校資產，少於私校，浙省反之。浙江公 10,180
私 172,676
私 67,125

浙江公 208,898

(2) 蘇省公校，資產平均，少於私校，浙省反之。

浙江公 3,393.30 私 43,219.50
浙公 40,765.80 私 16,781.25

(3) 每縣資產平均，浙多於蘇。浙江 3000.90
浙 2565.18

(八)職業學校比較總結(參看表I至表VIII)

1. 同點:

(1) 職業學校太少。

(2) 私立者幾佔半數，其內容不充實可知。

(3) 每私校經費歲出，歲入，皆多於公校。

(4) 以學校多少與學生多少比例看來，二省職校學生數，可算相同。

(5) 每教師所教學生，不足七人，似嫌清閒。

(6) 私校歲入，歲出，平均數皆多於公校，可知公校經費太少。

2. 異點:

(1) 浙省職校較多。

(2) 蘇省女生，多於男生，浙省反是。

(3) 蘇省私校多於公校浙省反之。

(4) 浙公校學生多於私校，蘇省反之。

(6) 浙省私校歲入，歲出，及資產皆少於公校而蘇省則反

(5) 蘇省學校少教職員平均數多，浙省學校多，教職員反

少。

之。

表I

十九年度江浙兩省各級學校學校數比較表 (省立中學,師範,職校,及公私立高等,專門學校不在內)

(一) 學校數之各項數	省別	幼 稚 園	初 級 小 學	完 全 小 學	初 級 中 學	完 全 中 學	師 範 學 校	職 業 學 校	總
學 校 總 數 目	江	74	7,356	883	87	14	45	7	8,446
	浙	48	10,106	1,153	56*	12*	13	9*	11,897
公 立 學 校 數	江	63	7,034	754	47	1	43	3	7,945
	浙	33	5,359	717	26	2	12	5	6,334
私 立 學 校 數	江	11	322	129	40	13	2	4	521
	浙	15	4,657	436	30	10	1	4	5,063
公 私 立 學 校 數	江	52	6,772	625	7	12	41	1	7,424
	浙	18	972	281	4	8	11	1	1,271
男 子 學 校 數	江	72	7,350	833	76	10	40	1	8,382
	浙	48	10,106	1,137	43	9	11	6	1,206
女 子 學 校 數	江	2	6	50	11	4	5	6	84
	浙	0	0	16	13	3	2	3	37
男 女 學 校 之 相 差	江	70	7,344	783	65	6	35	5	8,298
	浙	48	10,106	1,121	30	6	9	3	1,169
有某級學校最多之縣名及學校數	江	10(吳縣)	337(鹽城)	47(無錫)	7(武進) (無錫)	5(吳)	3(南通)	2(武進)	
	浙	7(鄞縣) (紹興)	442(鄞縣)	73(鄞縣)	11(杭市)	5(鄞縣)	1	1	
有某級學校最少之縣名及學校數	江	1	14(東海)	2(楊中)	1	1	1	1	
	浙	1	22(南田)	2(雲和等) (縣)	1	1	1	1	
無某級學校之縣數	江	35	1	0	21	53	23	55	
	浙	53(連杭市)	0	0	20(連杭市)	71(連杭市)	63(連杭市)	67(連杭市)	
有某級學校之縣數	江	26	60	61	44	8	38	6	
	浙	23(連杭市)	76(連杭市)	76(連杭市)	32(連杭市)	5(連杭市)	13(連杭市)	9(連杭市)	
平均每縣公立某級學校數	江	1.03	115.34	12.36	0.77	0.01	0.70	0.04	
	浙	0.43	72.88	9.43	0.34	0.02	0.15	0.06	
平均每縣私立某級學校數	江	0.18	5.28	2.11	0.66	0.21	0.03	0.06	
	浙	0.19	61.28	5.75	0.39	0.13	0.01	0.05	
平均每縣某級學校數	江	1.21	122.60	13.66	1.36	0.23	0.74	0.11	
	浙	0.63	182.90	15.17	0.74	0.16	0.17	0.12	
備 註				浙省完全小學中 有高小在內	浙省初中之縣市 私立者依其全省 總統計為57,但 依其後面之統計 則為56所	浙省之完中及高 中統計在完中項 內浙省之縣市私 立完中與高中依 其全省總統計為 10所但依其分別 統計則為12所又 浙省高中與完中 合起來算	浙省師範與師範 講習所合算	浙省縣市私立職 校數依其全省總 統計為10所但依 其後面之分別統 計則9所	

表II 十九年度江浙兩省各級學校學生數比較表 (省立中學,師範,職校,及公私立高等專門學校不在內)

(二) 學生數之各項數	省別	幼稚園	初級小學	完全小學	初級中學	完全中學	師範學校	職業學校	總
學生總數	江	3,289	478,499	201,979	13,770	4,938	4,457	1,052	707,984
	浙	1,802	470,801	182,156	9,282	2,840	676	1,199	668,756
公立學校學生數	江	2,915	456,879	175,256	8,636	365	4,102	429	648,582
	浙	1,175	266,625	114,070	4,478	259	555	675	387,837
私立學校學生數	江	374	21,620	26,723	5,134	4,573	355	623	59,402
	浙	627	204,176	68,086	4,804	2,581	121	524	280,919
公私校之學生數相差	江	2,541	435,259	148,533	3,502	4,028	3,747	194	589,180
	浙	548	62,449	45,984	326	2,322	424	151	106,918
男學生數	江	1,931	401,674	148,095	10,701	3,855	3,300	129	569,685
	浙	1,104	392,090	139,908	7,055	2,216	416	724	543,453
女學生數	江	1,358	76,825	53,884	3,069	1,083	1,157	923	138,299
	浙	698	98,771	42,248	2,227	624	260	475	125,303
男女學生數相差	江	573	324,849	94,214	7,632	2,772	2,143	794	431,386
	浙	406	313,259	97,660	4,828	1,592	256	249	418,150
學生最多(某級學校學生)之縣名及學生數	江	592(青浦)	26,036(無錫)	14,245(武進)	1,279(武進)	1,485(吳)	581(武進)	302(武進)	
	浙	333(紹興)	25,512(鄞)	14,109(杭市)	2,746(杭市)	843(杭市)	94(武義)	324(杭市)	
學生最少(某級學校學生)之縣名及學生數	江	23(川沙)	855(東海)	162(楊中)	40(沛)	114(鎮江)	28(邳)	8(秦縣)	
	浙	7(上虞)	478(南田)	20(浦江) 樂清	45(仙居)	179(之江文理 學院附中)	280(海鹽) 桐廬	21(樂清)	
平均每公立某級學校學生數	江	46.27	64.95	232.44	183.74	365.00	95.39	143.00	
	浙	35.61	48.14	159.09	172.62	129.50	46.25	133.00	
平均每校學生數(某級學校學生)	江	44.45	65.05	228.83	158.28	352.71	99.04	150.49	
	浙	37.54	46.59	157.98	165.75	233.66	52.00	133.22	
平均每私立某級學校學生數	江	34.00	67.14	207.16	128.35	351.77	177.50	156.00	
	浙	41.60	44.71	156.16	160.13	258.10	121.00	13.00	
平均每縣某級學校學生數	江	53.92	7,844.24	3,261.95	225.73	82.39	73.07	17.25	
	浙	23.72	6,194.75	2,399.43	122.13	37.50	8.90	15.78	
備註				浙省完小學生與 高小學生合計		浙省高中與完中 學生合計	浙省師範與師範 講習所合計		

表Ⅱ

十九年度江浙兩省各級學校畢業生數比較表 (省立中學,師範,職校,及公私立高等專門學校不在內)

(三) 畢業生數之各項數	省別	幼 稚 園	初 級 小 學	完 全 小 學	初 級 中 學	完 全 中 學	師 範 學 校	職 業 學 校	總
畢 業 生 總 數	江	1,619	42,932	33,255	3,105	845	1,645	227	83,628
	浙	576	33,399	22,854	2,723	423	210	156	60,341
公校畢業生(某級學校)數	江	1,585	40,674	26,304	2,089	77	1,419	126	72,274
	浙	380	17,879	13,177	1,877	51	181	84	33,629
私校畢業生(某級學校)數	江	34	2,258	6,951	1,016	768	226	101	11,354
	浙	196	15,520	9,680	846	372	29	72	26,712
公私某級學校畢業生數相差	江	1,551	38,216	19,353	1,073	69	1,193	25	60,920
	浙	184	2,359	3,49	1,031	321	152	12	6,917
某級學校畢業男生數	江	1,002	38,343	25,964	2,423	661	1,135	47	69,575
	浙	357	28,485	17,810	2,228	356	154	83	49,473
某級學校畢業女生數	江	617	4,589	7,291	677	184	510	180	14,053
	浙	219	4,914	5,047	505	66	56	73	10,868
某級學校男女畢業生數相差	江	385	3,754	18,673	6,747	477	625	133	55,522
	浙	138	23,571	12,763	1,723	290	98	10	38,605
平均每一公立某級學校畢業生數	江	26.11	5.78	34.88	44.66	77.00	33.00	42.00	
	浙	11.52	3.23	18.37	72.12	25.50	15.08	16.80	
平均每一私立某級學校畢業生數	江	12.18	7.01	38.38	25.40	59.08	113.00	25.25	
	浙	13.07	3.39	22.20	23.02	37.20	29.00	18.00	
平均每一某級學校畢業生數	江	21.88	5.70	37.66	35.69	61.00	16.57	39.57	
	浙	12.00	3.30	19.82	48.63	35.25	16.15	19.33	
平均每縣某級學校畢業生數	江	26.54	702.16	545.16	67.29	15.49	21.97	3.72	
	浙	7.57	439.46	300.71	35.83	5.57	2.89	2.05	
畢業生(某級學校)最多之縣名及畢業生數	江	294(高郵)	5,307(贛甯)	2,313(南通)	285(江都)	206(吳)	193(吳)	54(武進)	
	浙	168(紹興)	3,239(東陽)	3,338(杭市)	495(杭市)	146(鄞)	57(江山)	54(杭市)	
畢業生(某級學校)最少之縣名及畢業生數	江	15(上海)	41(東海)	16(揚中)	8(邳)	33(鎮江)	11(奉賢)	17(丹陽)	
	浙	5(桐鄉)	51(開化)	2(樂清)	7(定海)	32(東吳附中)	13(永康黃巖)	0(樂清江山)	
備 註				浙省完小畢業生與高小畢業生合計		浙省高中與完中之畢業生合計	浙省師範與師範講習所之畢業生合計		

表IV

十九年度江浙兩省各級學校職教員比較表 (省立中學, 師範, 職校, 及公私高等專門學校不在內)

(四) 教職員數之各項數	省別	幼稚園	初級小學	完全小學	初級中學	完全中學	師範學校	職業學校	總
教職員(某級學校)總數	江	178	16,609	8,637	1,701	540	699	137	28,501
	浙	128	23,213	8,068	1,044	352	112	158	33,075
公立某級學校教職員數	江	144	15,789	7,386	1,013	60	613	51	25,056
	浙	78	12,863	5,294	587	47	94	86	18,999
私立某級學校教職員數	江	32	820	1,251	688	480	86	86	3,445
	浙	50	10,350	2,774	507	305	18	72	14,076
公私某級學校教職員數之差	江	112	14,969	6,135	325	420	527	35	21,611
	浙	28	2,513	2,520	30	258	76	14	4,923
某級學校男教職員數	江	27	15,607	7,099	1,531	473	616	103	25,456
	浙	14	22,314	6,744	942	271	101	124	30,510
某級學校女教職員數	江	151	1,002	1,538	170	67	83	34	3,045
	浙	114	899	1,324	102	81	11	34	2,565
某級學校男女教職員數相差	江	124	14,605	5,561	1,361	406	533	69	22,411
	浙	100	21,415	5,420	840	190	90	90	27,945
平均每一某級學校教職員數	江	2.41	2.26	9.78	19.55	38.57	15.53	19.57	
	浙	2.67	2.29	6.99	18.64	29.30	8.62	17.50	
平均每一縣所有某級學校之教職員數	江	2.92	272.28	141.59	27.89	8.85	11.46	2.25	
	浙	1.68	305.43	106.16	13.75	4.63	1.47	2.23	
平均每一教職員所教學生數管	江	18.48	28.81	23.39	8.09	9.14	6.38	7.68	
	浙	14.08	20.28	22.58	8.81	8.07	6.04	7.59	
平均每一公立某級學校教職員數	江	2.29	2.24	9.79	21.55	60.00	14.26	17.00	
	浙	2.36	2.32	7.38	20.65	28.50	7.83	17.20	
平均每一私立某級學校教職員數	江	2.91	2.55	9.60	17.02	36.92	43.00	21.50	
	浙	3.34	2.22	6.36	16.90	30.50	18.00	18.00	
備註				浙省高小與完小之職教員合起來計算		浙省高中與完中之職教員合起來計算	浙省師範學校與師範講習所之職教員合計		

表V 十九年度江浙兩省各級學校歲入比較表 (省立中學、師範、職校、及公私高等專門學校不在內)

(五)各級學校歲入各項數	省別	幼稚園	初級小學	完全小學	初級中學	完全中學	師範學校	職業學校	總
某級學校歲入總數	江	44,014	3,175,220	2,559,738	821,792	434,807	470,056	62,736	7,568,363
	浙	28,191	2,360,885	1,873,881	565,053	354,459	32,453	63,664	5,278,586
公立某級學校歲入數	江	38,824	3,028,317	2,199,242	508,794	98,050	371,315	12,534	6,257,076
	浙	19,459	1,399,612	1,226,347	233,884	42,066	19,153	35,083	2,975,602
私立某級學校歲入數	江	5,190	146,303	360,496	312,998	336,757	98,741	50,202	1,311,287
	浙	8,734	961,273	647,534	331,169	312,393	13,300	28,581	2,302,984
平均一公立某級學校歲入數	江	616.25	430.33	2,900.85	10,825.40	98,050	8,635.23	4,178.00	787.09
	浙	589.30	252.68	1,710.39	8,995.54	21,033	1,596.01	7,016.60	469.78
平均一私立某級學校歲入數	江	471.81	456.21	2,794.54	7,824.95	25,904.38	49,370.50	12,550.50	2,516.87
	浙	582.26	210.49	1,485.16	11,038.96	31,239.30	13,300.00	7,145.25	454.87
公私某級學校歲入平均相差	江	144.44	25.88	106.31	3,000.45	72,145.62	41,135.27	8,372.50	1,729.78
	浙	7.04	42.19	225.23	2,043.42	10,206.30	11,703.99	128.65	14.91
平均每一某級學校之歲入	江	594.78	430.02	2,898.91	9,445.89	31,037.64	10,445.71	8,962.29	
	浙	587.31	233.61	162.58	10,090.23	29,538.25	496.38	7,073.78	
某級學校歲入最多之數及其縣名	江	9,109(吳)	206,786(無錫)	184,219(吳)	96,190(吳)	165,592(吳)	78,525(吳)	21,822(吳)	
	浙	6,037(鄞)	220,936(鄞)	225,418(杭市)	207,714(杭市)	119,423(鄞)	13,300(杭市)	19,640(鄞)	
某級學校歲入最少之數及其縣名	江	348(宿遷)	5,772(揚中)	5,626(宿遷)	2,000(臨甯)	15,926(武進)	1,828(邳)	3,338(泰縣)	
	浙	100(叉鳥)	1,743(南田)	110(永康)	1,500(仙居)	30,900(東吳附中)	510(桐廬)	1,600(樂清)	
平均每縣某級學校之歲入	江	721.54	52,052.77	41,962.92	13,472.00	7,127.98	7,705.18	1,082.45	
	浙	370.93	81,064.27	24,656.33	7,435.17	4,663.25	427.11	837.63	
備註				浙省完小與高小之歲入合在一起計算		浙省高中與完中之歲入合併計算	浙省師範與師範講習所合併計算		以元為單位

表VI 十九年度江浙兩省各級學校歲出比較表 (省立中學、師範、職校、及公私高等、專門學校不在內)

(六)各級學校歲出各項數	省別	幼稚園	初級小學	完全小學	初級中學	完全中學	師範學校	職業學校	總
某級學校歲出總數	江	44,444	3,236,945	2,565,064	825,118	451,438	472,287	61,982	7,657,278
	浙	29,070	2,510,374	1,963,678	593,037	352,807	31,164	63,926	5,544,056
公立某級學校之歲出	江	39,254	3,087,864	2,195,084	509,425	97,937	373,546	12,534	6,315,644
	浙	19,546	1,489,343	1,287,672	242,354	42,061	18,696	35,083	3,134,755
私立某級學校之歲出	江	5,190	149,081	369,980	315,693	353,501	98,741	49,448	1,341,634
	浙	9,524	1,021,031	675,006	350,683	310,746	12,468	28,843	2,409,301
平均一公立某級學校之歲出	江	623.08	438.79	2,911.25	10,838.83	97,937.00	8,687.09	4,145.00	179.49
	浙	592.30	268.89	1,795.93	9,321.38	21,030.50	1,558.00	7,016.60	494.91
平均一私立某級學校之歲出	江	471.82	412.98	2,868.06	7,892.58	97,192.38	49,370.50	12,362.00	2,575.11
	浙	633.60	223.57	1,550.46	11,689.43	31,074.60	12,468.00	7,210.75	475.88
公私某級學校歲出平均相差	江	151.26	95.81	43.19	2,946.25	70,744.62	40,683.41	8,217.00	2,495.62
	浙	41.30	45.32	245.46	2,368.05	10,044.10	10,910.00	194.15	19.03
平均每一某級學校之歲出	江	600.59	575.98	2,904.94	9,438.04	32,245.57	10,487.27	8,854.57	
	浙	605.63	248.50	1,703.10	10,689.95	29,400.58	2,397.23	7,102.80	
某級學校歲出最多之數及其縣名	江	9,109(吳)	206,786(無錫)	148,695(無錫)	96,514(吳)	18,323(吳)	78,525(吳)	21,068(吳)	
	浙	6,037(鄞)	221,827(鄞)	237,381(杭市)	221,778(杭市)	118,866(鄞)	12,468(杭)	19,640(鄞)	
某級學校歲出最少之數及其縣名	江	348(宿遷)	5,772(揚中)	2,525(揚中)	2,000(睢寧)	15,518(海門)	1,823(邳)	3,228(秦縣)	
	浙	100(義烏)	1,734(南田)	150(樂清)	1,500(仙居)	30,900(東吳附中)	510(桐廬)	1,600(樂清)	
平均每縣某級學校之歲出	江	728.59	53,064.67	42,050.23	13,525.52	7,400.62	7,742.41	1,016.09	
	浙	382.76	33,031.23	25,837.87	7,803.12	4,642.20	410.05	841.13	
備註				浙省完小與高小歲出合併計算		浙省高中與完全中校之歲出合併計算	浙省師範與師範講習所之歲出合併計算		以元為單位

(七)各級學校資產各項數	省別	幼稚園	初級小學	完全小學	初級中學	完全中學	師範學校	職業學校	總
某級學校資產總數	江	79,055	6,509,603	7,544,041	2,862,360	1,619,183	1,277,891	183,055	20,275,188
	浙	67,301	4,391,292	6,016,695	2,988,367	783,837	11,265	270,954	14,529,711
公立某級學校資產數	江	59,410	6,506,963	5,780,261	1,449,532	315,850	751,193	10,180	14,873,489
	浙	27,891	2,170,984	2,902,593	1,719,346	72,600	11,265	203,829	7,108,508
私立某級學校資產數	江	19,645	2,640	1,763,680	1,412,828	1,303,333	526,698	172,878	5,401,699
	浙	39,410	2,220,308	3,114,102	1,268,821	711,237	0	67,125	7,421,203
平均每公立某級學校資產數	江	943.0	924.83	7,650.34	30,341.10	315,850	17,469.60	3,393.30	1,872.06
	浙	845.18	391.98	4,048.25	66,128.69	36,300	938.75	40,765.80	1,122.28
平均每私立某級學校資產數	江	1,785.91	8.75	13,671.94	35,320.70	100,256.38	263,349	43,219.50	10,367.09
	浙	2,627.31	486.16	7,142.44	42,291.04	71,123.70	0	16,781.25	1,218.26
公私立某級學校平均資產之差	江	842.89	916.68	6,021.60	4,979.60	215,593.62	245,879.40	39,826.50	8,495.88
	浙	1,782.12	94.18	3,094.19	23,834.65	34,832.70	938.75	23,984.55	145.98
平均每某級學校資產數	江	1,068.31	887.93	8,543.67	32,783.45	115,656.00	28,397.57	26,150.71	
	浙	1,410.43	434.52	5,218.29	53,363.73	65,319.75	866.54	30,106.00	
資產最多之某級學校資產數及縣名	江	15,265(南通)	793,420(南通)	747,477(南通)	590,450(錫)	898,173(吳)	482,279(南通)	104,000(漢口)	
	浙	25,000(鄞)	409,216(鄞)	849,838(鄞)	?	?	?	?	
資產最少之某級學校資產數及縣名	江	300(金壇)	1,390(場中)	700(揚中)	560(丹陽)	21,270(泰縣)	890(啓東)	850(鹽城)	
	浙	50(蘭谿)	180(東山)	60(樂清)	?	?	?	?	
平均每縣某級學校之資產數	江	1,295.98	106,714.97	123,672.81	46,923.94	24,904.64	20,949.03	3,000.90	
	浙	885.54	57,780.16	79,167.04	39,320.62	10,313.64	148.22	3,565.18	
無某級學校資產之縣數	江	4縣	8縣	7縣	9縣	0	5縣	0	
	浙	7縣	7縣	6縣	?	?	?	?	
備 餘					浙江省之初中資產只有在總統計中有之在後面個別統計中無資產數故最多最少無從尋得	浙省之完中與高中資產只有在總統計中有之而在後面個別統計中則無故最多最少無從覓得	浙省之師範與師範講習所資產在總統計中有之而在後面個別統計中則無故最多最少無從尋出	浙省職校之資產只有在總統計有記載而在後面個別統計中則無故最多最少無從覓得	以元為單位 浙省初中,完中,高中,師範學校,師範講習學校,職業學校之資產數在分別統計中無從尋得但在其總統計中之初中,完中,職校數目與後面個別分類計中之數目不符,故此處之資產數(初中,高中,完中,職校)只可作參攷之用

三、江浙兩省學校教育比較後之感想

(表Ⅷ)

將江浙兩省學校教育比較一番，可以發現了平日被忽視之處甚多，雖然此種比較的結果，純係量的方面，並不足依為立論根據，但由量而推其實，亦可以見其一斑，茲將比較後之感想，述之如次。

I 兩省之初級小學，均不甚發達，照歷來情形上言之，初級小學，大半設立于窮鄉僻壤之處，一向所謂江浙兩省教育發達者，亦不過就都市而言，何足以概括全體？我國交通不便，工業不興，農人佔人口十之八九，欲普及教育，除義務教育外，非將初級小學極力擴充不為功，而平均每一初小之歲入尚不及一幼稚園，初小之學生學校數，則百倍于幼稚園，如此情形，欲其有效，豈非畫餅？以每教師所教學生數計之，以初小教師所教學生為最多，可知初小教師為最苦，而待遇又極薄，由此可知其教學效能定然降低，隨之而發生的自然的結果，即學生程度之不良，以經驗所得，大半鄉村初小學生之程度，多不及城市之民衆學校畢業學生，而對於初小所用之經費，自較民衆學校多多，如此豈非

浪費？

II 幼稚園之不發達，無甚可惜之處，蓋我國之幼稚園，大多為貴族性質，此與地方教育，並無大益，而吾人所希望者，則為平民化的幼稚園，即托兒所，與已達學齡而未受教育之兒童，或因緩學而未得入學之兒童，托兒所可歸之社會教育範圍，暫不論。達學齡而不能入小學之兒童，在我國鄉村及無幼稚園之都市，大多在初小一二年級肄業，此等兒童實與一般常兒相差太遠，往往不及其他較幼小之兒童，凡曾任小學教師者多感覺初小一二年級之難教者，實由于此等知識幼稚，年歲不幼稚之兒童混入其中所致，故此後如能在各校附設一專為此等兒童而設之變相的非幼兒的幼稚園，或可免除此弊，關於緩學兒童，可說在我國並無此事，根本學齡兒童尚未調查清楚，又從何知緩學兒童耶？

III 完全小學，從兩省數目上看來，不能算不多，但完全小學向多集中於城市及大鎮市，鄉村則絕少。往往兒童之在初小畢業，而欲升學者，往往幼小離家，聽其在數十里外之學校生活，此種痛苦，想身受其苦者大約尚能記憶，且教師對於學生課堂外之生活，多忽視或者用嚴勵手段壓迫令學生坐自修室中，（城市開明之處除外）或者聽其自由放任，學生在此種環境中，用功者

自少，而且能有相當課外活動者，則更少；學生程度不佳，失去家長信仰，學校兒童數每因此減少，私塾在此情形之下，遂得安然存在。同時往往有許多很有造就之兒童，在無正當管束之制度下犧牲，埋沒人才，實屬不少！

IV 初中與完中之私立者甚多，可見為漁利而辦學者之多，小學私立者之少，蓋由於辦小學無利可圖故也，同時職業學校私立者，幾佔半數，而師範學校私立者，蘇省不過兩所，浙省只一所，合計僅三所，由此益可證明創辦學校者之宗旨不純正，其內容不問可知也，江浙二省之小學教育，以蘇省公立小學校私立小學為多，浙省則小學校之公私立數相差甚微。尤以初小數目為然，浙省初小共一萬一百零六所，而私立者有四千六百五十七所，浙省地方人士對於小學教育之熱心可知！

V 以學生數與師範學校數相較，師範學校，似嫌略少，不合正當資格未受專業訓練之教師之多，可以推見。師範教育之極

宜設法使之發展，是目前唯一重要問題，乃教部有限制私立中學僅鼓勵設立職校與鄉村師範之規定似乎不常，依理論上言之，師範學校之由私人辦理，流弊滋多，然教行當局苟能管理得法，苟能補助得當，苟能與管理其他官立學校一樣辦法，私立師範之效力，並不在其他官立學校之下，我國經濟恐慌，百端需財之際，不但不應限制私校設立，且應鼓勵私校設立，若能有妥善管理方法，其與國家教育事業貢獻，實非淺鮮！

VI 職業學校之創辦，依理想的條件，在我國現狀之下，應有兩種辦法，第一種規模較大，設備較新之學校，應由國家辦之，第二種是規模較小，適應地方需要之職校，應由地方設立和私立為原則。且應限制其每一職校必有一種專門見長之職業訓練，不應一校對某種職業以外又兼教其他職業，結果始不致一無所能，或與實情格格不入也。

表四

十九年度江浙兩省各級學校各項數目比較表 (省立中學, 師範, 職校, 以及公私高等專門學校皆不在內)

學校教育 各級教育 各項數目		江浙兩省各級學校各項數目比較表 (十九年度)																																																								
		江蘇									浙江									兩省									業生數						教職員數						歲入數						歲出數						資產數					
		總	公	私	公私相差	男	女	男女相差	總	公	私	公私相差	男	女	男女相差	總	公	私	公私相差	男	女	男女相差	總	公	私	公私相差	男	女	男女相差	總	公	私	平均一公校	平均一私校	公私平均之差	總	公	私	平均一公校	平均一私校	公私平均之差	總	公	私	平均一公校	平均一私校	公私平均之差											
初等教育	幼稚園	江	74	63	11	52	72	2	70	3,289	2,915	374	2,541	1,931	1,358	573	1,619	1,585	34	1,551	1,002	617	385	178	144	32	112	27	151	124	44,014	388,24	5,190	616.25	471.81	144.44	44,444	39,254	5,190	623.08	471.82	151.26	79,055	59,410	19,645	943.02	1,785.91	842.89										
		浙	48	33	15	18	48	0	48	10,802	1,175	627	548	1,104	698	408	576	380	196	184	357	219	138	128	78	50	28	14	114	100	28,191	19,457	8,734	589.30	582.26	7.04	29,070	19,546	9,524	592.30	633.60	41.30	67,301	27,691	39,410	845.18	2,627.31	1,782.12										
	小學	初小	江	7,356	7,034	322	6,792	7,350	6	7344	478,499	456,879	21,620	435,259	401,674	76,825	324,849	42,932	40,674	2,258	38,216	38,343	4,589	3,754	16,609	15,789	820	14,969	15,607	1,002	14,605	3,175,220	3,028,317	146,903	430.33	456.21	25.88	3,236,945	3,087,864	149,081	438.79	412.98	25.81	6,509,603	6,506,933	2,640	924.83	8.15	916.68									
			浙	10,106	5,539	4,657	972	10,106	0	10,106	470,801	266,625	204,176	62,449	392,300	78,771	313,259	33,399	17,879	15,520	2,359	28,485	4,914	23,571	23,213	12,863	10,350	2,513	24,314	899	21,415	2,360,885	1,899,622	961,273	252.68	210.49	42.19	2,510,374	1,489,343	1,021,031	268.89	223.57	45.32	4,391,292	2,170,984	2,220,308	391.98	485.16	94.18									
		完小	江	883	754	129	625	833	50	783	201,979	175,256	26,723	148,533	148,095	53,884	94,214	33,255	26,304	6,951	19,353	25,964	7,291	18,673	8,637	7,368	1,251	6,135	7,099	1,538	5,561	2,559,738	2,99,242	390,486	2,900.85	2,794.54	106.31	2,565,064	2,195,084	369,980	2,911.25	2,868.06	43.19	7,544,041	5,780,361	1,763,680	7,650.34	13,671.94	6,021.60									
			浙	1,153	717	436	281	1,137	19	1,121	162,156	114,070	68,096	45,934	139,908	42,248	97,660	22,854	13,177	9,680	3,497	17,810	5,047	12,763	8,068	5,294	2,774	2,520	6,744	1,324	5,420	1,873,881	1,226,347	647,534	1,710.39	1485.16	225.23	1,983,678	1,287,672	676,006	1,795.92	1,550.46	245.46	6,016,695	2,802,593	3,114,102	4,048.25	7,142.44	3,094.19									
中學教育	初中	江	87	47	40	7	76	11	65	13,770	8,636	5,134	3,502	10,701	3,069	7,632	3,105	2,089	1,016	1,073	2,423	677	6,747	1,701	1,013	688	325	1,531	170	1,361	821,892	503,794	312,998	10,825.40	7,824.95	3,000.45	825,118	509,425	315,693	10,838.83	7,892.5	2,946.25	2,862,360	1,449,532	1,412,828	30,341.10	35,320.70	4,979.60										
		浙	56	26	30	4	43	13	30	9,282	4,478	4,804	326	7,055	2,227	4,828	2,723	1,877	846	1,031	2,228	505	1,723	1,044	537	507	30	942	102	840	565,053	233,884	331,169	8,995.54	11,038.96	2,043.42	593,037	242,354	350,683	9,321.38	11,689.43	2,368.05	2,988,367	1,719,346	1,268,821	66,128.69	42,294.04	23,834.65										
	完中	江	14	1	13	12	10	4	6	4,938	365	4,573	4,028	3,855	1,083	2,772	845	77	768	691	661	184	477	540	60	480	420	473	67	406	434,807	98,050	336,757	98,050.00	25,904.38	72,145.62	451,438	97,937	353,501	97,937.00	27,192.38	70,744.62	1,619,183	315,850	1,303,333	315,850.00	100,256.38	215,513.62										
		浙	12	2	10	8	9	3	6	2,840	259	2,581	2,322	2,216	624	1,592	423	51	372	321	356	66	290	352	47	305	258	271	81	190	354,459	42,066	312,393	21,033.00	31,239.30	10,206.30	352,807	42,061	310,764	21,030.50	31,074.60	10,044.10	783,837	72,000	711,237	36,300.00	71,123.70	34,823.70										
師範教育	師範學校	江	45	43	2	41	40	5	35	4,457	4,102	355	3,747	3300	1,157	2,143	1,645	1,419	226	1,193	1,135	510	625	699	613	86	527	616	83	533	470,056	371,315	98,741	8,635.23	49,370.50	41,135.27	472,287	373,546	98,741	8,687.09	49,370.50	40,683.41	1,277,891	751,193	526,698	17,469.60	263,349.00	245,879.40										
		浙	13	12	1	11	11	2	9	676	555	121	424	416	260	256	210	181	29	152	154	56	98	112	94	18	76	101	11	90	324,53	19,153	13,300	1,596.01	13,300.00	11,703.99	31,164	18,696	12,468	15,558.00	12,468.00	10,910.00	11,25	11,165	0	98.75	0	938.75										
職業教育	職業學校	江	7	3	4	1	1	6	5	1,052	429	623	194	129	923	794	227	126	101	25	47	180	133	137	51	86	35	103	34	69	62,736	12,534	50,202	4,178.00	12,550.50	8,372.50	61,982	12,534	49,448	4,145.00	12,362.00	8,217.00	183,055	10,180	172,878	3,393.00	43,219.50	39,826.50										
		浙	9	5	4	1	6	3	3	1,199	675	524	151	724	475	249	156	8	72	12	83	73	10	158	86	72	14	124	34	90	63,664	35,083	28,581	7,016.60	7,145.25	128.95	63,926	35,033	28,843	7,016.60	7,210.75	194.15	270,954	203,829	67,125	40,765.80	16,781.25	23,984.55										

四、江浙兩省社會教育之異同

(表IX & X & XI)

I 直接教育形式之社會教育的比較 (表IX & X & XI)

(一) 學校種類之比較 (表IX)

1. 同點：

(1) 補習性質之學校，二省皆有計有：

- a. 婦女補習學校
- b. 工人補習學校
- c. 農人補習學校
- d. 商人補習學校
- e. 其他補習學校

(2) 慈善性質之學校，二省皆有。

a. 貧兒教養院

(3) 民衆學校 (此項浙省統計中，並未定明，但料其必有)。

2. 異點：

(1) 蘇省有感化學校，浙省則無。

從統計上研究江浙兩省地方教育

- (2) 浙省有劇詞鼓書訓練所，蘇省則無。
- (3) 浙省有國術傳習所，蘇省則無。
- (4) 浙省有民衆教育人員訓練所，蘇省則無。(但蘇省有民衆教育學院因其為大學性質)

所有學校 年 度	皆 有 之 學 校		獨 有 之 學 校	
	江浙二省皆有		江 蘇	浙 江
十 九 年 度	貧兒教養院	其他補習學校	民衆學校	劇詞鼓書訓練所 國術傳習所
	商人補習學校	農人補習學校	感化學校	民衆教育人員訓練所
	工人補習學校	婦女補習學校		

表IX.

(二) 學校數之比較 (表X)

1. 同點：

(1) 公校多於私校。

2. 異點：

(1) 蘇省校數特多。浙江 1,399 浙 48

a. 婦女補習學校。浙江 16 浙 8

b. 工人補習學校。浙江 10 浙 4

c. 農人補習學校。浙江 11 浙 1

d. 其他補習學校。浙江 11 浙 2

(2) 浙省商人補習學校，較蘇省多。浙江 2 浙 5

(3) 浙省貧兒院較多。浙江 1 (公) 15 (私) 9,

(三) 學級數之比較(表X)

1. 同點：

(1) 蘇省學級數特別多。浙江 1,532 但總平均每校學級只同 浙 79

浙江 1.1 浙 1.7

(2) 每級平均人數相同。浙江 39.6 浙 39.2

2. 異點：

(1) 蘇省公校多于私校，故公校學級亦多于私校，而浙省

公校雖多于私校，但私校學級則多于公校。

浙江 公 1,605 私 47 浙 公 88 私 41

(2) 蘇省工人，農人，婦女，及其他補習學校，學級數皆較浙省多。浙江 婦女 23 農 13 工 25 其他 12 浙 婦女 14 農 1 工 16 其他 2

(3) 浙省商人補習學校，及貧兒院之學級數，皆較江蘇多。江 商 3 貧兒院 1 浙 商 5 貧兒院 29

(4) 就學人數之比較(表Y)

1. 同點：

(1) 公多于私。浙江 公 60,339 私 1,545 浙 公 1,558 私 1,586

(2) 男多于女。浙江 男 50,063 女 11,821 浙 男 2,048 女 1,051

(3) 每級人數同。浙江 39.9 浙 39.2

2. 異點：

(1) 蘇省就學人數較多。浙江 61,884 浙 39,094

(2) 浙省平均每校人數，多于浙省。浙江 44.2 浙 67.3

(五) 教職員數之比較(表Z)

1. 同點：

(1) 公校教職員多于私校。浙江 公 2,603 私 91 浙 公 127 私 95

表X 十九年度江蘇浙江社會教育(學校)比較表(包括一切公私省縣等立之學校)

項 目	學 校 分 類	民衆學校民教人員訓練所		婦女補習學校		工人補習學校		農人補習學校		商人補習學校		貧兒院		特殊學校		其他補習學校		國術傳習所		總			
		民衆學校	民教人員 訓練所	江蘇	浙江	江蘇	浙江	江蘇	浙江	江蘇	浙江	江蘇	浙江	貧兒院	孤兒救養院	感化學校	劇詞鼓書 訓練所	江蘇	浙江	江蘇	浙江	江蘇	浙江
學 校 數	總	1,339	2	16	8	18	4	11	1	2	5	1	15	1	1	11	2	0	8	1,399	46		
	公	1,307	2	16	6	18	1	11	0	1	2	1	7	1	1	11	0	0	7	1,366	26		
	私	32	0	0	2	0	3	0	1	1	3	0	8	0	0	0	2	0	1	33	20		
學 級 數	總	1,474	3	23	14	25	16	12	1	3	5	1	29	2	1	12	2	0	8	1,552	79		
	公	1,428	3	23	12	25	4	12	0	2	2	1	9	2	1	12	0	0	7	1,505	38		
	私	46	0	0	2	0	12	0	1	1	3	0	20	0	0	0	2	0	1	47	41		
就 學 人 數	總	50,739	133	661	440	1,055	728	550	93	102	15	40	1,012	102	80	635	35	0	477	61,884	3,094		
	公	57,239	133	661	334	1,055	212	550	0	57	5	40	312	102	80	635	0	0	437	60,339	1,558		
	私	1,550	0	0	106	0	516	0	33	45	106	0	700	0	0	0	35	0	40	1,545	1,536		
	男	48,250	110	0	0	768	342	480	33	102	146	40	874	102	80	331	0	0	458	50,063	2,043		
	女	10,489	23	661	440	347	386	70	0	0	10	0	138	0	0	254	35	0	19	11,821	1,051		
教 職 員 數	總	2,589	33	57	32	49	19	28	1	5	12	6	86	2	8	18	2	0	31	2,754	222		
	公	2,501	33	57	26	49	1	28	0	2	3	6	27	2	8	18	0	0	29	2,663	127		
	私	88	0	0	6	0	16	0	1	3	9	0	59	0	0	0	2	0	2	91	95		
	男	2,482	33	22	8	46	12	28	1	5	12	6	59	2	8	12	0	0	30	2,603	163		
	女	107	0	35	24	3	5	0	0	0	0	0	27	0	0	6	2	0	1	151	59		
歲 入 數	總	114,298	38,545	10,726	4,135	7,684	4,320	1,448	150	1,140	1,150	2,325	119,461	4,400	800	174,291	80	0	7,021	316,412	175,653		
	公	111,934	38,545	10,726	7,668	7,684	980	1,448	0	480	190	2,325	22,061	4,400	800	174,291	0	0	7,012	317,751	72,756		
	私	2,361	0	0	467	0	3,840	0	150	300	960	0	97,400	0	0	0	80	0	0	2,661	102,897		
歲 出 數	總	114,098	38,532	10,726	4,135	7,684	4,320	1,448	150	1,140	1,150	2,325	122,329	4,400	800	174,271	80	0	7,342	316,192	178,838		
	公	117,731	38,532	10,726	3,668	7,684	480	1,448	0	840	190	2,325	23,261	4,400	800	174,271	0	0	7,342	313,531	74,273		
	私	2,361	0	0	467	0	3,840	0	150	300	960	0	99,068	0	0	0	80	0	0	2,661	104,565		
資 產 數	總	18,356	0	13,100	169	392	600	500	0	500	0	0	351,600	15,000	0	163,057	250	0	0	210,815	352,610		
	公	17,396	0	13,100	160	392	0	500	0	500	0	0	66,000	15,000	0	163,057	0	0	0	209,855	66,160		
	私	960	0	0	0	0	600	0	0	0	0	0	255,600	0	0	0	250	0	0	960	288,450		
畢 業 人 數	總	38,546	0	362	81	399	277	399	0	32	70	101	116	0	64	159	14	0	68	39,998	690		
	公	37,301	0	362	44	399	0	399	0	0	17	101	108	0	64	159	0	0	68	38,721	301		
	私	1,245	0	0	37	0	277	0	0	32	53	0	8	0	0	0	14	0	0	1,277	389		
	男	31,695	0	0	0	329	82	362	0	32	63	101	116	0	64	125	0	0	65	32,644	392		
	女	6,851	0	362	81	70	195	37	0	0	5	0	0	0	0	34	14	0	3	7,354	298		
均 數	每校級數	1.10	1.5	1.44	1.8	1.39	4.0	1.09	1	1.50	1.0	1.00	1.9	2	1	1.09	1	0	1	1.1	1.7		
	每校人數	43.86	66.5	41.31	35.0	58.61	182.0	50.00	33	51.00	31.2	40.00	67.5	102	80	52.92	17.5	0	59.6	44.2	67.3		
	每級人數	39.85	44.3	28.69	31.4	42.20	45.5	48.83	33	34.00	31.2	40.00	34.9	51	80	52.92	17.5	0	59.6	39.9	39.2		
	每教師所教之人數	22.69	4.0	11.59	13.8	21.53	42.8	19.65	33	20.40	13.0	6.60	11.7	51	1	35.27	17.5	0	15.4	22.5	14.0		
	每校佔費數	85.36	19,272.5	670.38	516.9	426.89	1,080.0	131.64	150	570.00	230.0	2,325.00	8,115.3	4,400	800	15,844.64	40.0	0	917.7	226.2	3,818.5		
	每級佔費數	77.60	12,843.3	465.54	295.4	307.12	270.0	129.70	150	380.00	230.0	2,325.00	4,218.2	2,200	800	14,545.54	49.0	0	917.7	245.6	2,246.2		
	每人佔費數	1.95	239.8	16.23	9.4	7.28	5.9	2.63	4.5	11.18	7.4	58.13	120.9	43.14	10	274.51	2.3	0	15.4	51.6	57.3		
備註		原統計上稱 省立民衆教 育	浙江獨有												江蘇獨有	浙江獨有			浙江獨有				

(2) 男性職員多于女性教。浙男 168,111 女 59,124
2. 異點

(1) 蘇省教職員總數，多于浙省。江 2,764 浙 2,222

(2) 每教師所教人數，以蘇省較多。江 22.5 浙 14.0

(六) 畢業人數之比較(表X)

1. 同點：

(1) 男畢業生多于女生。浙男 32,614 女 28,282

2. 異點：

(1) 蘇省畢業生人數較多。江 39,998 浙 680

(2) 蘇省公校畢業生，多于私校，浙省反之。江公 88,721 浙公 301

私 1,277
私 389

(七) 經費歲入數之比較(表X)

1. 同點——無

2. 異點：——

(1) 蘇省公校歲入，多于私校，浙省則否。江公 813,761 浙公 72,756

私 2,661
私 102,897

(2) 蘇省歲入多于蘇省。江 316,412 浙 175,653

從統計上研究江浙兩省地方教育

(3) 每校平均費數，浙省多于蘇省。江 226.2 浙 3,919.5

(4) 每級平均費數，浙省多于蘇省。江 205.6 浙 2,249.2

(5) 每人佔費數，浙省多于蘇省。江 51.6 浙 57.8

(八) 經費歲出數比較(表X)

1. 同點：——無

2. 異點：

(1) 蘇省歲出總數，多于浙省。江 316,192 浙 179,839

(2) 蘇省公校歲出，多于私校，浙省則反之。

江公 313,531 私 2,661
浙公 742,273 私 104,565

(九) 資產數之比較(表X)

1. 同點：——無

2. 異點：

(1) 浙省資產總數，多于蘇省。江 210,815 浙 352,410

(2) 蘇省公校資產，多于私校，浙省反之。江公 309,855 浙公 86,160

私 960
私 288,450

(十) 直接教育形式社會之教育比較之總結(參看表X, XI)

1. 同點：

(1) 每校級數，相差不遠。浙江11.1
浙11.4

(2) 每級人數相同。江39.9
浙39.9

2. 異點：

(1) 蘇省學校數，較浙省多。江1,319
浙 43

(2) 蘇省學生數，較浙省多。江61,984
浙 3,094

(3) 蘇省教職員數，較浙省多。江2,754
浙 222

(4) 蘇省經費歲入，較浙省多。江316,412
浙175,653

(5) 蘇省經費歲出，較浙省多。江316,192
浙178,938

(6) 蘇省公校發達，浙省私校發達。

(7) 各種經費資產平均數，皆以浙省為多，故浙省之社會教育學校，實較蘇省為有根基可靠。

(8) 浙省貧兒院較蘇省多。

(9) 浙省商人補習學校，較蘇省發達。

(10) 蘇省婦女補習學校，工人，農人補習學校，皆較發達

II 間接教育形式之社會教育機關之比較

(參看XI, 表VII)

(一) 機關種類之比較(表XI)

1. 同點：

(1) 關於文化方面者：(二省皆有)

- a. 圖書館
- b. 博物館
- c. 講演所

(2) 關於普通民衆教育者：(二省皆有)

- a. 民衆教育館
- b. 民衆識字處
- c. 問字處
- d. 閱報處

(3) 關於健康方面者：(二省皆有)

- a. 體育場
- b. 公園
- c. 民衆茶園

(4) 關於娛樂方面者：(二省皆有)

表Ⅱ 十九年度江浙兩省間接教育形式的社會教育機關種類比較

所有機關 機關名 年度	兩省皆有機關					獨有機關			
	江	浙	兩	省	皆	江	蘇	浙	江
十 九 年 度	民衆教育館	體育場 圖書館 講演所	博物館	公園	戲場 閱報處 問字處	民衆茶園 電影院 民衆識字處 其他社校機關	書場 農民教育館	民衆教育館 實驗區	遊戲場 音樂會 進德會 體育會 青年會

從統計上研究江浙兩省地方教育

(二)機關數之比較(表Ⅱ)

1. 同點：

- (1) 公立多於私立。浙江公立 2,900 私立 31
- (2) 公園數相同。浙江 39

2. 異點：

- (1) 蘇省有而浙省無者：
 - a. 農民教育館
 - b. 民衆教育實驗區
 - c. 書場
- (2) 浙省有而蘇省無者：
 - a. 遊戲場
 - b. 音樂會
 - c. 體育會
 - d. 進德會
 - e. 青年會

(3) 戲場數相同。浙江 19

(4) 圖書館數相近。浙江 24
浙 30

(5) 電影院皆係私立。浙江 15
浙 9

(6) 戲場大多是私立。浙江 公 0 私 19
浙 公 8 私 16

(7) 博物館，講演所，皆係公立。浙江 2
浙 1

(8) 體育場，皆係公立。浙江 0
浙 1

(9) 民衆教育館，大多數係公立。浙江 公 110 私 3
浙 公 88 私 0

2. 異點：

(1) 蘇省公立社會教育機關，特別多，浙省則公立社會教育機關較私立社教機關，僅大一倍以上。浙江 公 2,900
私 90
浙 2,402

(2) 體育場蘇省多。浙江 66
浙 14

(3) 民衆教育館蘇省多。浙江 113
浙 82

(4) 民衆茶園蘇省多。浙江 135
浙 57

(5) 問字處閱報處浙省多。浙江 問字處 683
問字處 4,931

閱報處 1,170
閱報處 1,554

(三) 職員數之比較(表VII)

1. 同點：

(1) 公立機關職員數多。浙江 公 3,041 私 362
浙 公 4,926 私 1,783

(2) 男職員，多於女職員。浙江 男 3,304 女 89
浙 男 6,049 女 911

2. 異點：

(1) 浙省公私機關職員數相差，較蘇省公私機關職員數相差較小。浙江 公 3,041 私 362
浙 公 4,926 私 1,783

(2) 浙省總平均每一機關尚不足一個職員，而蘇省則每一機關有一個以上之職員。浙江 1.13
浙 0.28

(四) 經費歲入數之比較(表VIII)

1. 同點：

(1) 體育場，講演所，博物館，皆係公立，故歲入皆係公立。

(2) 電影院皆係私立，故歲入皆係私立。浙江 公 0
私 13,000
私 99,500

2. 異點：

(1) 蘇省歲入多于浙省。江 792,638
浙 789,981

(2) 平均每機關歲入，亦以蘇省為多。江 265.09
浙 105.16

(3) 浙省私立歲入，多于公立，蘇省反之。江 公 668,097
私 124,541
浙 公 883,700
私 406,891

(五) 經費歲出之比較(表Ⅷ)

1. 同點：—無

2. 異點：

(1) 蘇省歲出，多于浙省。江 809,280
浙 745,096

(2) 平均一每機關歲出，以蘇省為多。江 270.64
浙 99.19

(3) 蘇省公立歲出，多于私立，浙較反之。江 公 670,290
私 138,940
浙 公 885,782
私 409,364

(六) 資產數之比較(表Ⅸ)

1. 同點：

(1) 公立機關資產，多於私立機關。江 公 1,495,816
私 49,500
浙 公 1,068,730
私 414,481

2. 異點：

(1) 蘇省社教機關資產，多于浙省。江 1,440,316
浙 1,463,221

(2) 平均每機關資產，蘇省多于浙省。江 516.83
浙 194.78

(3) 講演所資產，浙省無，蘇省有。江 15,620
浙 0

(4) 博物館資產，蘇省無，浙省有。江 0
浙 200,000

(5) 問字處蘇省無，浙省有。江 0
浙 2,566

(七) 關於社會教育機關比較之總結(參看Ⅺ表，Ⅻ)

1. 同點：

(1) 民衆娛樂方面，多係私立，可見公家皆忽視娛樂。

(2) 文化方面多係公立。

(3) 無防疫等設備。

(4) 健康方面多為公家設立，私人辦者無。

2. 異點：

(1) 蘇省經費較充裕。

(2) 浙省辦理普通民衆教育實際，如閱報處，問字處，字處，皆較蘇省多，此類機關，為有益于民衆之機關，而所謂民衆教育館，農民教育館等，實獲益甚微。

(3) 浙省私人社會教育機關，較蘇省發達。

五、江浙兩省社會教育比較後之感想

(參看表Ⅰ至表Ⅴ)

I 由江浙兩省社會教育比較後之第一個感想，就是覺得在數量上，名目上，蘇省之社會教育，不能說不差強人意，但細心攷之，蘇省之社會教育，實際上，仍是官樣文章，由下述幾點上可以看出。

(一)蘇省之民衆學校，較浙省多，但民衆學校之無益于民衆，民衆學校之浪費，民衆學校之誇大，不合實情，誰都承認，民衆學校雖多，又有何益。

(二)蘇省之農，工，婦女補習學校，多于浙省，亦不足以表示蘇省社會教育發達，在現狀之下，農人，工人，婦女，並不若商人之需要補習之甚，在商人補習教育上，蘇省反不及浙省，亦可以證明浙省辦社會教育，較蘇省踏實。

(三)蘇省民衆教育館，農民教育館，較浙省多，而農教館，浙省尙付缺如，但此亦不足以表示蘇省社教發達，凡稍有經驗于民衆教育者，多感覺此等民衆教育館與農民教育館之設立，其無大益于農民及民衆是無可諱言，不過替地方多添一具裝飾品，和

新士劣階級耳。

(四)蘇省感化學校之設立，亦不足以表示蘇省社會教育之周到，蓋感化教育，在我國現狀之下，尙不需地方教育負責，可由國家辦理，或國立某種機關附帶設立，而較感化教育更爲重要者，則爲一般流氓無依之貧兒，與孤兒教育是也，但貧兒院之設，蘇省只有一所，浙省則有十五所，且公私立幾各半，可知浙省之對於貧兒孤兒教育，實省蘇省爲注意也。

(五)民衆識字處，問字處，閱報處，蘇省皆不及浙省多，實則此等機關，實較民教館農教館爲重要，費輕而易於普及，于人民亦有種便利之處，但蘇省反忽視之，專門致力于裝門面的社會教育豈不可惜！

由上述五點，可以證明浙省社會教育較蘇省爲優。

II 第二個感想，就是正真的民衆娛樂之不發達，與忽視，本來依我國一般民衆知識看來，欲使其能善用餘閒，而從事于真正的娛樂，及有益身心之事，實難一時實現，依個人理想，欲救此弊，一方面在消極的嚴厲的禁止不正當的娛樂，另一方面在積極的提倡新的正當娛樂以代替舊有娛樂，而其可行之正當娛樂，有下列幾種：

(一)說書，鄉城鎮市之人，喜聽古今英雄美人，俠客義士，偵探冒險故事，不妨利用這個機會，以教育人民，省立社教機關，可作大規模的說書人才的訓練，其內容應規定其不與現制度相衝突，或奸邪等事亦應限制，如浙省劇詞教育訓練所，不妨擴大之，這種方法有下列利益：

1. 減少不正當娛樂。
2. 間接的教育人民。
3. 輕而易舉。
4. 不費時光——大凡說書，依鄉城鎮市習慣，多在晚間。
5. 不多費人民金錢。
6. 輸灌正常思想。
7. 不易引起糾紛——如唱中國戲，在鄉鎮中，每易引起很大糾紛。
8. 保持舊有民族道德。

(二)提倡武術——武術為我國大多數人民所信仰與崇拜，他們歡迎武術之原因，不外乎受英雄豪傑思想影響，可利用這點，一方提倡武術，一方面亦可以引起鄉民對於體育之重視其益有：

1. 間接免除不正當娛樂。

從統計上研究江浙兩省地方教育

2. 鍛鍊體格。

3. 提倡尚武精神，改正懶惰萎靡不振之惡習。

(三)提倡木人戲——不妨利用木人戲，以教育民衆，其益有：

1. 代替不正當娛樂。
2. 時間短不多費時光。
3. 輕而易取。
4. 不多費人民金錢。
5. 普遍(男女老少皆懂)。
6. 可以利用傳播正常思想。

(四)提倡國樂——先製成種種簡單，高尚，且通行之小調，以簡明易了解為主，各地民衆教育機關或學校，可以多買中國普通樂器以便人民借用，其益有：

1. 少花錢。
2. 易行。
3. 正當娛樂。
4. 保存國粹。
5. 受多數鄉村青年歡迎。

(五)鼓勵與幫助鄉村青年兒童，從事國藝，——鄉村兒童多喜

在田邊值草花，各地民衆機關，或學校，不方多購花種，贈送給各地兒童，攜回家去栽種，計其益有：

1. 練習勞作。
2. 利用閒暇。
3. 提倡美的興賞。
4. 滿足受美的兒童興趣。
5. 大多數兒童父母皆不禁止。
6. 不花錢不費時光。

(六)提倡「打梭」，——此種遊戲，係以木頭刻一兩頭尖中間較粗之橢核形之物，用一尺餘長之短木棒擊之，有種種規約，以定勝負，北方兒童多用之，與棒球相近其益：

1. 鍛鍊身體。
2. 易行。
3. 不費金錢。

(七)提倡於閒時打獵——冬天餘暇，鄉人多喜放鴛，及用土槍射擊野兔，雉，狸，鼠狼等動物，此法亦甚善，其益有：

1. 在寒大鍛鍊身體。
2. 練習射擊。

3. 練習長途跑——在放鴛時有時要跑很長之路。

(八)指導游泳及划船——此種遊戲有地方性及時間性，其益除鍛鍊身體外，尚可練習相當技術，以防非常之變(如遇大水)

- (九)提倡踢毽子，其益有：
1. 活潑身體。
 2. 不甚激烈。
 3. 不費錢。
 4. 男女老幼皆能行之。

(十)新式娛樂中之易於普遍者有：

1. 乒乓球。
2. 小皮球。
3. 豆囊。
4. 跳繩。
5. 電影——城市。
6. 鐵環。
7. 鞦韆。
8. 下棋。

(十一)應禁止之娛樂。

表三

十九年度江浙兩省學校教育之各級學校各項總數比較表 (省立中學師範職校及公私高等專門不在內)

省	學校教育總計	江浙兩省學校教育各項總數統計表																																												
		學校數							學生數							畢業生數							教職員數							歲入數					歲出數					資產數						
		總	公	私	公私差	男	女	男女差	總	公	私	公私差	男	女	男女差	總	公	私	公私差	男	女	男女差	總	公	私	公私差	男	女	男女差	總	公	私	平均每公校	平均每私校	公私校平均差	總	公	私	平均一公校	平均一私校	公私校平均差	總	公	私	平均一公校	平均一私校
江蘇	8,466	7,945	521	7,424	8,382	84	8,298	707,984	648,582	59,402	589,180	509,685	138,299	431,386	83,628	72,274	11,354	60,920	69,573	14,053	55,552	28,501	25,056	3,445	21,611	25,456	3,045	22,411	7,568,368	6,257,076	1,311,287	787.09	2,516.87	1,729.78	7,657,278	9,315,644	1,341,634	794.90	2575.11	2495.62	20,275,188	14,873,489	5,401,699	1,872.06	10,367.09	8,495.88
浙江	11,397	6,334	5,063	1,271	1,208	37	1,169	668,756	387,837	280,919	106,618	543,458	125,303	418,150	60,341	33,629	26,712	6,917	49,473	10,868	38,605	33,075	18,939	14,076	4,923	30,510	2,565	27,945	5,278,586	2,975,602	2,302,984	469.78	454.87	14.91	5,544,056	3,134,755	2,409,301	494.91	475.88	19.03	14,529,711	7,108,508	7,421,203	1,122.28	1,268.26	145.98

表四

十九年度江浙兩省直接教育形式的社會教育各項總數比較表 (公私省縣立皆在內)

省	社會教育	江浙兩省直接教育形式的社會教育各項總數統計表																																				
		學校數			學級數			就學人數					教職員數					歲入數			歲出數			資產數			畢業人數					各種平均數						
		總	公	私	總	公	私	總	公	私	男	女	總	公	私	男	女	總	公	私	總	公	私	總	公	私	總	公	私	男	女	每校級數	每校人數	每級人數	每教師所教人數	每校佔費數	每級佔費數	每學生佔費數
江蘇	1,399	1,366	33	1,552	1,505	47	61,884	60,337	1,545	50,063	11,821	2,754	2,663	91	2,603	151	316,412	313,751	2,661	316,192	313,531	2,661	210,815	209,855	960	39,998	38,721	1,277	32,644	7,354	1.1	44.2	39.9	22.5	226.2	205.6	51.6	
浙江	46	26	20	79	28	41	3,094	1,558	1,536	2,043	1,051	222	127	95	163	59	175,653	72,756	102,897	178,838	74,773	104,565	352,610	66,160	288,450	690	301	389	392	298	1.7	67.3	39.2	14.0	3,318.5	2,246.2	57.3	

表五

十九年度江浙兩省直接教育形式之社會教育機關各項總數比較表 (省縣立公私立皆在內)

省	社會教育	江浙兩省直接教育形式之社會教育機關各項總數統計表																									
		機關數					職員數					歲入數				歲出數				資產數				平均數			
		總	公	私	總	公	私	男	女	總	公	私	總	公	私	總	公	私	每機關歲入	每機關歲出	每機關資產	每機關職員					
江蘇	2,990	2,900	90	3,403	3,0	362	3,304	99	792,638	668,097	124,541	809,230	670,290	138,940	1,545,316	1,495,816	49,500	265.09	270.64	516.83	1.13						
浙江	7,512	5,110	2,402	6,359	4.6	1,733	6,048	311	789,981	333,700	456,281	745,093	335,732	409,361	1,483,221	1,068,730	414,481	105.16	99.19	194.78	0.85						

1. 賭博。
2. 下流的變相的京戲——鄉村此種戲頗盛行。
3. 小戲——普通北方有之。
4. 流浪的雜耍者——此中人多暗娼，與劇盜，拐帶小孩之人。
5. 唱門彈詞——多暗娼，拐騙。
6. 反時代的說書。

Ⅲ 第三個感想是一般人民缺乏衛生體育等常識，覺得循環圖書館之擴充與實行是目前急應舉辦之事，藉此可以宣傳衛生及體育常識，專靠所謂衛生局，與公安局，是不行的，衛生局只有都市能得其惠，公安局只是消極的防止，有時連這層也做不到。

Ⅳ 第四個感想是農人尚不需要甚麼補習教育，連他們的農務還忙不了，我以為農民需要的是幫助，是與他們農務上有益的幫助，故農教館有設立的必要，但絕非今日之農教館，最重要的是規模小而普遍，人員能實地與農民合作，能利用鄉下公正紳士以指導農民，至得到農民信仰，使農民自覺有補習必要時，農民自會入補習學校了。

Ⅴ 第五個感想，覺得目前的民衆教育，多是浪費金錢而無效果的，最好能將不甚大的民教機關，附設於學校中，這樣既省

錢，又能做出相當事來，而且容易普遍，所以中心小學制，是目前頂要首先實行的，這種辦法，並不多花錢，只將什麼民衆教育館等等與爲城市中裝飾品養閒人的民教機關，民衆學校取消了，將這筆經費拿來辦城，市，鎮，村，的中心小學就夠，這樣豈不一舉兩得，而且中心學校辦得較久，因爲附設民衆教育機關與學校的關係，得了農民及其他人民之信仰，再進一步的擴充鄉村學校，如果經費不足，也可請農民及其他職業民衆出少量的經費，我想可做得到的。

Ⅵ 近來人每每談起民衆教育之困難點，是在農民及一般工人商人等之知識低下，不知道受教育的重要，這是不對的，實是由於所辦的民衆教育，大多不合他們的需要，可是合他們的需要，誰個不知道，但往往做的時候就有很大的差別，人選問題固然與此有關，而民衆需要的調查，更是先決的問題，現今我國一切民衆教育，甚至學校教育之設施，多憑簡單的原理，和歐美的現成東西，實是最大的缺憾，有其終日將時光浪費于空談和抄襲外人的工作中，何不就實地調查去？我曾親眼看見某縣民衆教育館及農民教育館在那裏「杜撰」調查表，這樣望其民衆教育之有效，豈非做夢！

六、結論

(參看表Ⅷ，表Ⅸ，表Ⅹ，至表Ⅹ，圖

Ⅰ，Ⅱ，Ⅲ，Ⅳ，Ⅴ，)

Ⅰ 關於學校教育者(表Ⅷ)

(一)學校教育，仍未完全發達，即以兩省最發達之小學教育來看，仍與理想相差很遠，故小學教育仍應擴充。

(二)與小學擴充相應而生的問題，即訓練小學師資之師範學校，也應擴充。

(三)初級中學江蘇有八十七所，浙江有五十六所，也似乎嫌少，其中私立皆甚多，江蘇八十七所中，有四十所私立，浙江五十六所中，有三十所私立，這些私立初中，敢斷言大多數是辦得很不好的，我們知道初級中學關係於各地普通兒童學業很大，所以在公家教育沒有發達之前，一方面不應限制私立初中，而應整頓私立初中，另一方面也要盡可能的添辦公立初級中學，於相當的地點。

(四)幼稚園並不希望添加，現在的幼稚園，在中國沒有多大的用處，只多不過給少數城市的有產者，官僚，貴族的子女，作樂園罷了，但我們希望能有多量的托兒所，在江浙兩省出現。

(五)職業學校太少，且多私立，私立職校不一定不好，但職業學校的設備，是和其他學校不同的，在中國目前所需要的職業教育，是真正能夠於畢業後從事於某種職業的教育，而非如其他多數各國之職業意味及職業準備的性質所可比，所以中國職業學校的設備，應當要多顧到職業方面，少顧到學校方面，即不一定限於學校的形式，可是這樣的設備，又談何容易？我國現有的私立職業學校，至多不過比普通學校多一點職業科目而已，因此牠的設備，一定是達不到夠用的程度，我之反對私立職業學校的理由，也在此。

(六)兩省的小學教育，男女尙未能一致的完全享受，由小學男女學生數上，就可以看得出來，我們的理想中小學教育，是應該男女生一律完全享受，但在事實上，往往不能如此，此種現象，不獨江浙兩省為然，但我們希望此後能做到小學教育男女一律完全享受的地步。

(七)完全中學私立太多，其中流弊不言可喻，在地方上辦私立中學完全是投機和營利，尤其在教育不發達的地方，辦私立中學，作弊的可能更大，所以也應設法，管理週到，使其無弊可作纔好。

(八)兩省的初級小學經費太少，以江浙兩省的初小數與完小數比較，初小差不多比完小數多十倍，而其歲入則較完小歲入至多不過多二分之一，在這樣的比例之下，我們總覺得初級小學委實太苦，雖說完全小學在事實上應多用錢，但不致相差如此之大，此後初小經費應增加纔好。

(九)師範經費太少，尤其是公立師範學校之歲入，皆較公立中學爲少，師範學校在實際上並不比中學應該少花錢，爲什麼現在江浙兩省之公立中學歲入皆多於公立師範呢？這皆由於一般的傳統的觀念，地方上辦學的人，首先就未將中學與師範等量齊觀罷了，且歷來各縣所辦師範學校多係臨時應付急需性質，師範的開辦，往往是間歇的，速成的；牠的經費亦往往沒有固定，資產是更不必說，在這樣的情況之下，所造就出來的師資，何堪設想而其對於教育之一知半解，爲害於學生學業，恐怕較未受過專業訓練的中學生還要大哩！

(十)兩省各縣的教育經費，也相差甚遠，浙省除杭州市外，其餘七十五縣之教育經費，皆在四千九百元與十二萬餘元之間，而其中大多則在萬元與三萬元之間，而江蘇省六十一縣中，僅有四十一縣教育經費在四千九百元與十二萬餘元間，其中大多數在

二萬元與九萬餘元之間，其餘二十縣則在十四萬元與七十萬元之間，而浙省僅杭市爲三十三萬餘元耳，(參看表Ⅷ)若以經費多寡與學校數來比較可知浙省經費委實較江蘇爲少，(參看表Ⅷ)

(十一)以兩省各縣所有學生來比較，並無大差別，(參看表Ⅷ)

(十二)以兩省各縣畢業生來比較(參看表Ⅷ)蘇省各縣畢業生較多之縣數比浙江略多。

(十四)兩省各縣學校數比較起來雖浙省學校較多之縣數略多但浙江之縣數根本即比江蘇多，可說無顯然不同之處(參看表Ⅷ)

(十五)蘇省教職員較多之縣數略多於浙省(參看表Ⅷ)

(十六)以公私立學校數上比較浙省私立學校較蘇省私校多而較發達(參看表Ⅷ)

(十七)以男女生數比較兩省皆男生較多，但浙省男女相差數較小，浙省男生較蘇省少二萬餘人而女生反較蘇生多萬餘人，(參看表Ⅷ)

II 關於社會教育者(參看表Ⅸ, Ⅹ)

(一)社會教育機關，浙省多于蘇省，而社會教育性質之學校，則蘇省多于浙省，可知蘇省之社會教育，多着重在民衆知識，

浙省則着重于民衆需要，二者各有利弊，但在目前的情形看來，還應着重于民衆需要，要想得民衆的信仰，要想其情願入補習學校，民衆學校等等，首先要人民認識了社會教育之重要，然後補習學校，民衆學校，始能盡量發展，社會教育機關之最能適應民衆要求，乃是社會教育機關設立的成功，不過應注意不要替人民完全代做，應與民衆合做，以免其依賴心，應于合作中引起對於新興事業的興趣，而感覺有受教育的必要，這樣最後始能達到民衆自動的要求受教的地步，例如民衆問字處等等，不應單單機械的專爲民衆問字一方面的事，最好能於人民問字時順帶的「說法」，以提醒其對於求知的心情。

(二)浙省社會教育，公私兩方面皆能注意，蘇省則大多數係公家設立，這並不是好的現象，社會教育機關和學校，私立太多，容易流于不受公家限制的途徑，結果不能實現其功效，公立太

多，又爲公家經濟力所不許，所以最好是公私統一，私立社教機關與學校，應一律遵守一切適用於公立社教機關與學校之規定，這樣私立社教機關與學校，一方面可以統一，另一方面又可補公家財力之所不足，豈不一舉兩得！(參看表Ⅺ表Ⅻ)

(三)就學人數中，在江蘇男較女多四倍，浙省之男子較女子僅大一倍，蘇省社會教育之未能盡適應男女民衆需要，由此可見，(參看表Ⅺ)

(四)浙省私立社會教育學校之經費，較公立多，蘇省反之，其平均每校之歲入，亦多于蘇省，但其畢業人數，並不多，可知浙省直接教育形式之社會教育，未能盡量擴充和努力！(看表Ⅻ)

(五)社會教育機關經費，平均浙省少于蘇省，而浙省社教機關，較蘇省多三倍，浙省之對於社教機關之擴充，由此可見，(看表Ⅻ)

表VI

十九年度江浙兩省各縣所有學校總數比較

	縣數		縣名			縣數		縣名	
	江	浙	江	浙		江	浙	江	浙
0					280				
10	1		寶應		290				
20	1		東海		300				
30	2	1	江浦，揚中	南田	310		2		江山，永康
40	1	1	儀徵	安吉	320		1		蘭谿
50	2	2	邳縣，贛榆	武康，孝豐	330	1		江陰	
60	3	4	溧水，川沙，泗陽	景寧，泰順，分水，德清	340	1		南通	
70		5		雲和，玉環，臨安，於潛，嘉善	350				
80	4	5	上海，奉賢，興化，沐陽	宣平，開化，壽昌，常山，平湖	360				
90	1	7	六合	慶元，仙居，長興，杭縣，餘杭，新登，桐鄉	370				
100	6	3	高淳，金山，寶山，靖江，江都，蕭縣	青田，建德，海鹽	380	1		無錫	
110	5	4	金壇，淮陰，高郵，錫山，睢寧	龍泉，昌化，崇德，定海	390				
120	8	4	啓東，嘉定，江寧，鎮江，崑山，淮安，豐縣，沛縣	幫水，遂安，象山，海寧	400	1		武進	
130	3	3	吳江，東台，灌雲	瑞安，寧海，溫嶺	410	1	2	鹽城	東陽，紹興
140	2	2	太倉，泰縣	遂昌，天台	420		1		諸暨
150	1	6	宿遷	桐廬，武義，湯溪，慈谿，富陽，蕭山	430				
160	1	2	句容	縉雲，嘉興	450				
170	3	2	丹陽，青浦，泰興	衢縣，新昌	460				
180	3	2	崇明，阜甯，銅山	浦江，黃岩	470				
190					480				
200	4	1	溧陽，吳縣，宜縣，連水	龍遊	490				
210	2	1	松江，常熟	樂清	500				
220		3		平陽，上虞，鎮海	510				
230	1	3	海門	松陽，縹縣，金華	520				
240		1		永嘉	530				
250		2		淳安，奉化	540		1		鄞
260					550				
270	2	1	南匯，如皋	餘姚	560				
280		1		義烏					

表五

十九年度江浙兩省各縣所有學生總數比較表

	縣數		縣名	
	江	浙	江	浙
0		1		南田
1,000		6	揚中，寶應，東海，	長寧，孝豐，於潛，武康，開化，分水
2,000	3	10	江浦，儀徵，邳，	宜平，雲和，慶元，臨安，新登，昌化，安吉，常山，壽昌，泰順
3,000	3	5	泗陽，贛榆	玉環，餘杭，德清，仙居，建德
4,000	2	7	溧水，高淳，泰興，鹽寧，沐陽蕭縣	龍泉，遂安，麗各，義烏，長興，桐廬，遂昌，
5,000	6	6	六合，川沙	青田，海鹽，桐鄉，崇德，定海，湯溪，
6,000	2	6	上海，奉賢，淮陰，淮安，錫山，宿遷	海寧，甯海，溫嶺，武叉，淳安，松陽，
7,000	6	7	江甯，金山，東台，興化，高郵，豐縣，沛縣，灌雲	嘉善，新昌，杭縣，富陽，浦江，衢縣，縉雲，
8,000	8	3	句容，寶山，靖江	平湖，天台，瑞安
9,000	3	3	金壇，江都	蕭山，象山，黃岩
10,000	2	2	漣水，太倉，崑山	龍遊，樂清
11,000	3	1	鎮江，丹陽，啟東，銅山	臨海
12,000	4	4	吳江，阜寧	嘉興，上虞，蘭谿，慈谿
13,000	2	3	青浦	吳興，金華，嵯，
14,000	1	2	泰縣	奉化，江山，
15,000	1		溧陽	
16,000	1	2	嘉定	永嘉，平陽
17,000	1	1	鹽城	餘姚
18,000	1		松江，崇明	
19,000	2			
20,000		1		永康
21,000		1		鎮海
22,000				
23,000	1	1	常熟	東陽
24,000	1	1	宜興	諸暨
25,000	1		南匯	
26,000				
27,000	3		海門，吳縣，如皋	
28,000		1		紹興
29,000				
30,000				
31,000	2		江陰，南通	
32,000				
33,000				
34,000				
35,000				
36,000				
37,000				
38,000				
39,000		1		杭市
40,000		1		鄞
41,000	1		武進	
42,000	1		無錫	

表匯

十九年度江浙兩省各縣學校畢業生總數比較表

總數	縣數		縣名		總數	縣數		縣名	
	江	浙	江	浙		江	浙	江	浙
0					1,950	1		如皋	
50	1	4	揚中	孝豐, 餘杭, 臨安, 南田	2,000		2		紹興, 永康
100	1	5	江浦	開化, 泰順, 龍泉, 宣平, 景甯	2,050		1		鎮海
150	1	3	東海	於濟, 仙居, 壽昌	2,100	1	1	泰縣	蕭山
200	2	5	金山, 寶應	武康, 安吉, 黃岩, 建德, 慶元	2,150	1		銅山	
250	1	6	饒徽	桐鄉, 慈谿, 常山, 分水, 麗水, 雲和	2,200				
300	1	3	高淳	海鹽, 寧海, 湯溪	2,300				
350	1	4	溧水	奉化, 新登, 昌化, 桐廬	2,350	1		鹽城	
400	1	8	興化	杭縣, 長興, 天台, 衢, 龍遊, 青田, 松陽, 遂昌	2,400	1	1	崇明	義烏
450	2	3	江甯, 淮安	吳興, 新昌, 遂安	2,450	1		宜興	
500	4	4	句容, 溧陽, 上海, 泗陽	崇德, 德清, 玉環, 縉雲	2,500				
550	4	2	啟東, 川沙, 寶山, 靖江	象山, 瑞安	2,850				
600	2	3	淮陰, 贛榆	定海, 浦江, 淳安,	2,900	1		高郵	
650	3	1	六合, 邳, 灌雲	上虞	3,000				
700	1	2	奉賢	金華, 諸暨	3,500				
750	3	4	常熟, 吳江, 沭陽	海寧, 嘉善, 臨安, 富陽,	3,550	1		海門	
800	3		丹陽, 崑山, 宿遷		3,700				
850	1		沛		3,750	1		吳縣	
900	1	2	蕭	平湖, 武義	3,800	1		江陰	
950	1	1	金壇	嵯	3,950				
1,000	2	1	東台, 豐縣	溫嶺	4,000	1		無錫	
1,050	1		泰興		4,200				
1,100					4,250	1	1	武進	鄞
1,150					4,300				
1,200		1		江山	4,350		1		蘭谿
1,250		1		嘉興	4,400				
1,300		1		餘姚	4,450				
1,350		2		永嘉, 平陽	4,500		1		東陽
1,400	1		南匯		4,550				
1,450					4,600				
1,500	1		鎮江		4,650				
1,550	2		嘉定, 阜寧		4,700		1		
1,600	1		青浦		5,150				
1,650	1		松江		5,100		1		杭市
1,700	1		太倉		5,400				
1,750	1		江都		5,750				
1,800	1	1	連水	樂清	5,800	1		南通	
1,850									
1,900	1		銅山						

十九年度江浙兩省各縣所有教職員數比較表

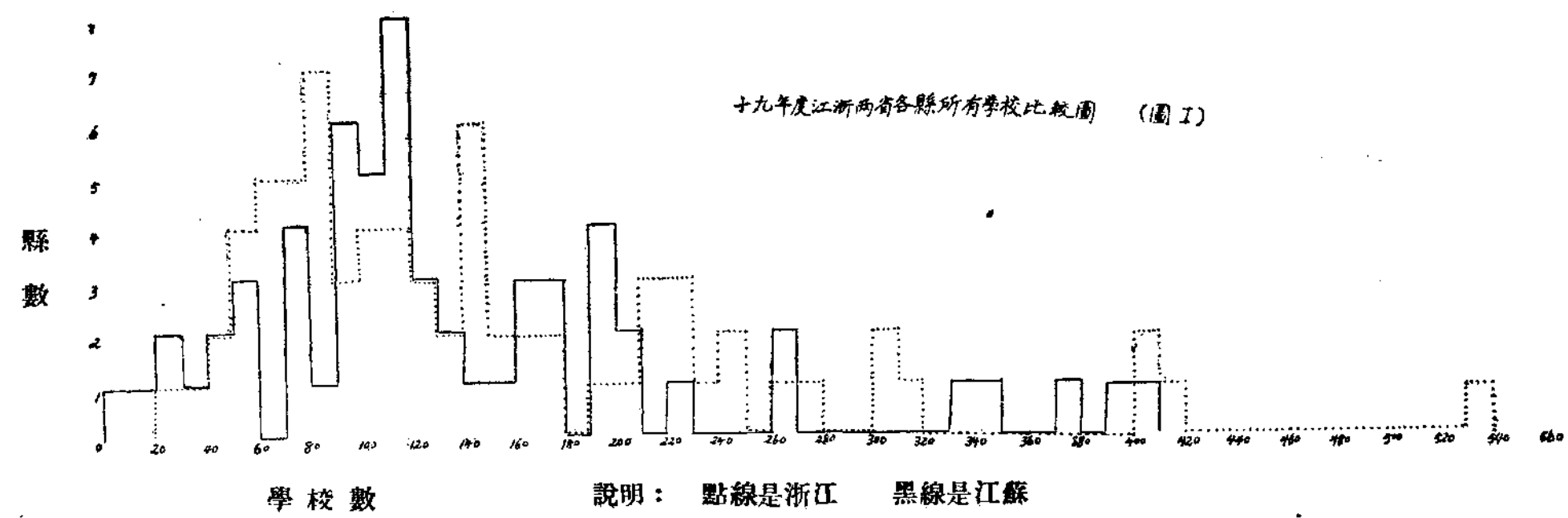
	縣數		縣	名
	江	浙		
0				
↓				
50	1	1	揚中	南田
↓				
100	4		溧水，江浦，寶應，東海	
↓				
150	6	10	川沙，太倉，泗陽，儀徵，邳縣，贛榆	常山，玉環，景寧，孝豐，餘杭，臨安，於潛，新登，武康，安吉
↓				
200	4	8	高淳，六合，上海，溧陽	宣平，雲和，海鹽，開化，遂安，壽昌，泰順，慶元
↓				
250	3	11	江寧，奉賢，寶山	桐鄉，崇德，定海，昌化，長興，德清，仙居，建德，分水，鹽水，龍泉
↓				
300	7	4	句容，金山，淮陰，淮安，興化，蕭縣，睢甯	杭縣，象山，青田，松陽
↓				
350	1	4	丹陽	海鹽，武義，湯溪，桐廬
↓				
400	6	2	金壇，青浦，靖江，高郵，沛縣，灌雲	嘉善，遂昌
↓				
450	7	8	鎮江，啟東，崑山，東台，銅山，豐縣，礪山	蕭山，平湖，慈谿，寧海，溫嶺，浦江，衢縣，瑞安
↓				
500	4	3	泰興，阜甯，江都，宿遷	上虞，新昌，天台
↓				
550	2	3	南匯，漣水	黃岩，龍遊，樂清
↓				
600	2	3	松江，崇明	嘉興，金華，富陽
↓				
650	2	4	吳江，泰縣	吳興，奉化，餘姚，淳安
↓				
700	1	2	海門	鎮海，義烏
↓				
750		2		嵊縣，縉雲
↓				
800		3		蘭溪，永康，江山
↓				
850				
↓				
900	1	1	鹽城	臨海
↓				
950	2		常熟，如皋	
↓				
1,000		2		永嘉，平陽
↓				
1,050	1		嘉定	
↓				
1,100	1		溧陽	
↓				
1,150	1		江陰	
↓				
1,200		1		東陽
↓				
1,250	1	1	吳縣	諸暨
↓				
1,300		1		紹興
↓				
1,350				
↓				
1,400				
↓				
1,450	1	1	南通	杭市
↓				
1,500		1		鄞縣
↓				
1,650				
↓				
1,700	1		武進	
↓				
1,750	1		無錫	
↓				
6,000				
↓				
6,050	1		宜興	

表五

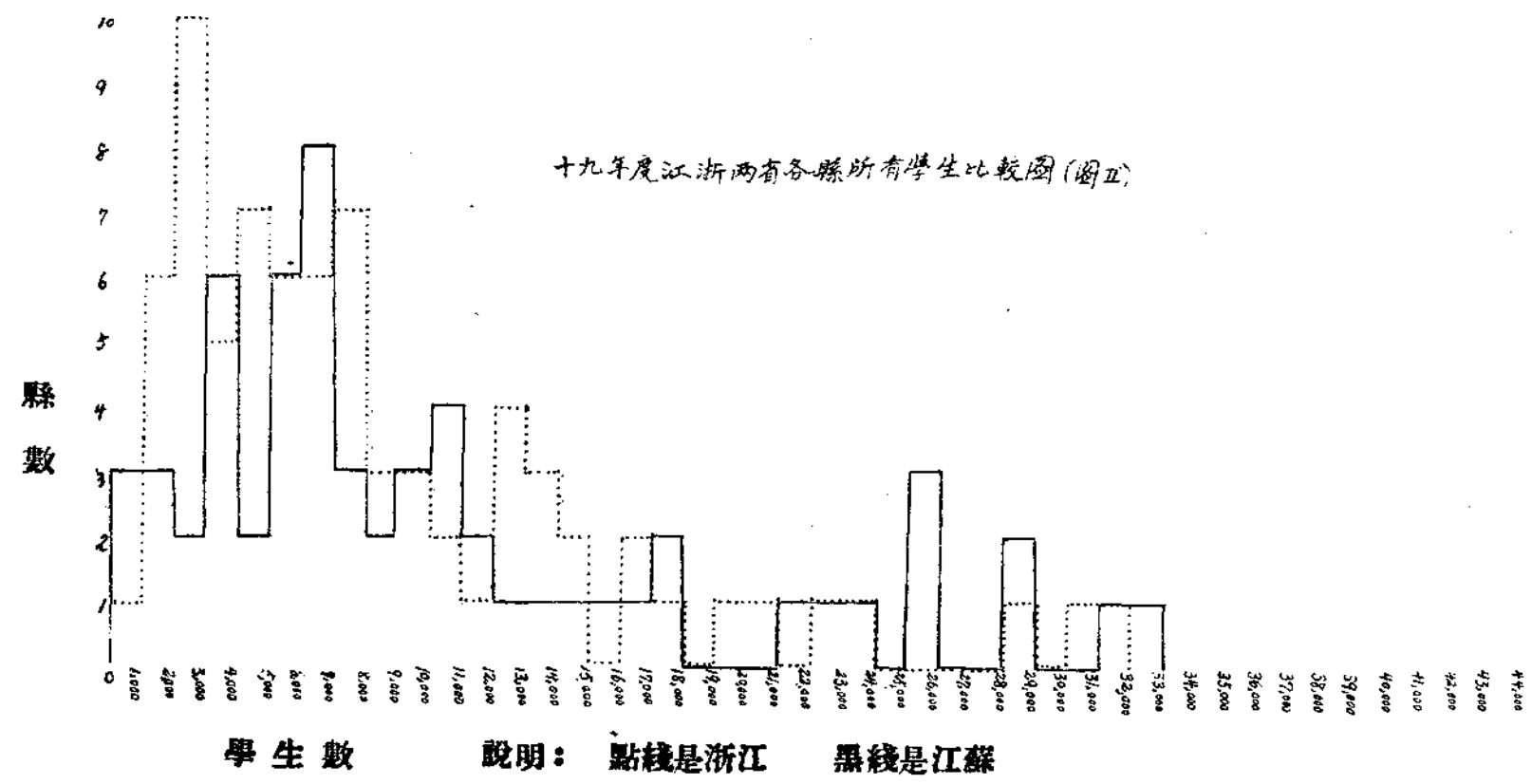
江蘇浙江兩省十九年度各縣教育經費比較表

縣教育經費數 以元為單位	縣數		縣名	
	江	浙	江蘇省	浙江省
4999 以下		1		南田
5,000—9,999	1	4	揚中	景寧分水，慶元，雲和
10,000—14,999		16		昌化，官平，青田，泰順，龍泉，臨安，於潛，麗水，開化，新昌，仙居，寧海，安吉，武曠，常山，壽昌
15,000—19,999		13		遂安，新登，武義，象山，湯溪，遂昌，玉環，縉雲，淳安，富陽，浦江，定海，餘杭
20,000—24,999	2	7	東海，寶應	天台，奉化，建德，松陽，平陽，東陽，臨海
25,000—29,999	1	2	溧水	江山，孝豐
30,000—34,999	2	8	儀徵，江浦	蘭谿，奉化，義烏，嵊縣，永康，樂清，瑞安，黃岩
35,000—39,999	6	5	宿遷，睢寧，邳縣，淮陰，泗陽，高淳	衢縣，龍遊，慈谿，長興，溫嶺
40,000—44,999		1		崇德
45,000—49,999	1	3	六合	蕭山，上虞，德清
50,000—54,999	2	1	場山，奉賢	金華
55,000—59,999	3	4	沭陽，贛榆，川沙	桐鄉，諸暨，海鹽，嘉善
60,000—64,999	2	1	蕭縣，啟東	鎮海，
65,000—69,999	2	3	豐縣，句容	杭縣，餘姚，鄞縣
70,000—74,999	3		興化，靖江，金山	
75,000—79,999	2	1	沛縣，淮安	永嘉
80,000—84,999	2	1	金壇，江寧	平湖
85,000—89,999	2	1	溧陽，上海	吳興
90,000—94,999	4	1	灌雲，東台，泰興，寶山	海寧
95,000—99,999				
100,000—104,999	2		阜寧，丹陽	
105,000—109,999	1	1	連水	紹興
110,000—114,999				
115,000—119,999				
120,000—124,999	1	1	太倉	嘉興
125,000—129,999	2		高郵，青浦	
130,000—134,999	1		銅山	
140,000—144,999	1		江都	
145,000—149,999	1		崇明	
150,000—154,999	1		海門	
155,000—159,999	1		崑山	
160,000—164,999	1		泰縣	
165,000—169,999	1		南匯	
170,000—174,999	1		吳江	
185,000—189,999	1		嘉定	
195,000—199,999	1		鹽城	
200,000—204,999	2		松江，鎮江	
250,000—259,999	1		常熟	
265,000—269,999	2		宜興，江陰	
270,000—274,999	1		如皋	
335,000—339,999	1			杭州市
405,000—409,999	1		南通	
460,000—464,999	1		武進	
485,000—489,999	1		無錫	
700,000—704,999	1		吳縣	
	61	67		

浙江縣教費係根據十九年度預算，區款及私款不計在內江蘇之教費係根據十九年度統計中之各省市經費歲入浙省連杭市計算

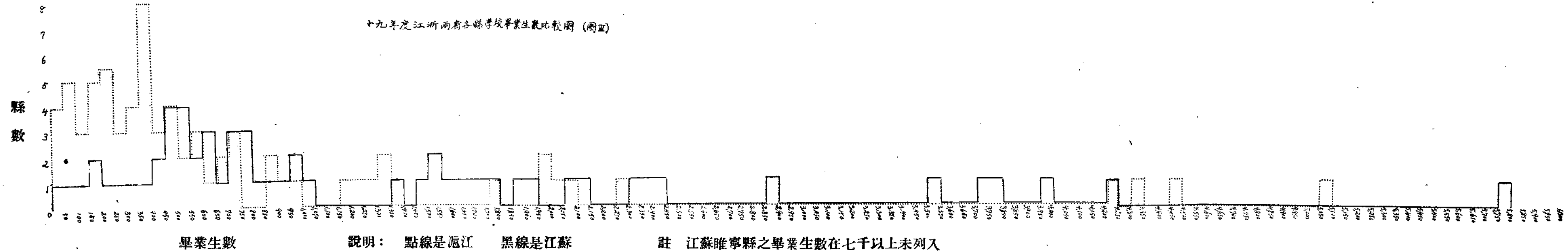


十九年度江浙兩省各縣所有學生比較圖(圖五)

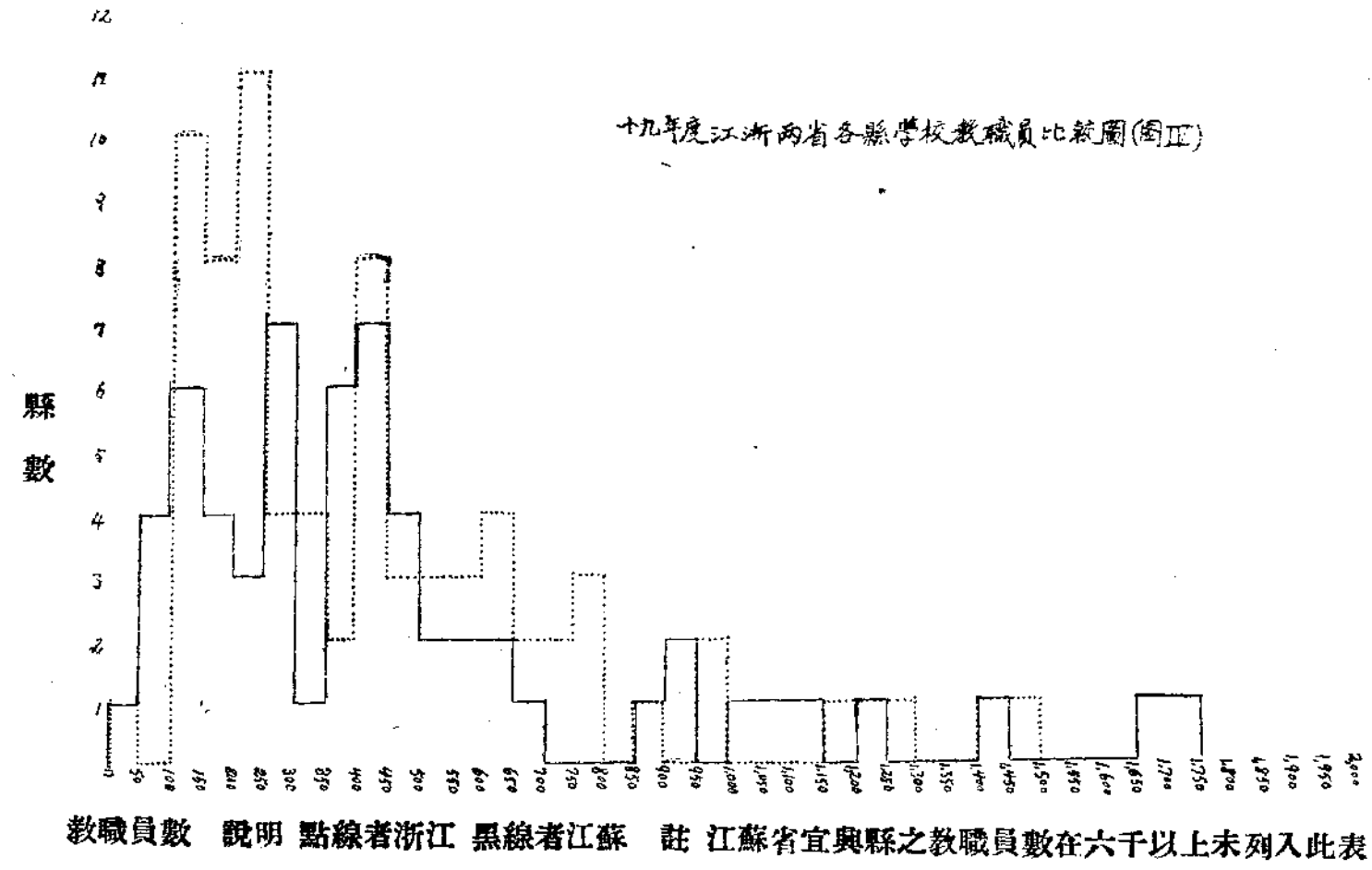


學生數 說明： 點線是浙江 黑線是江蘇

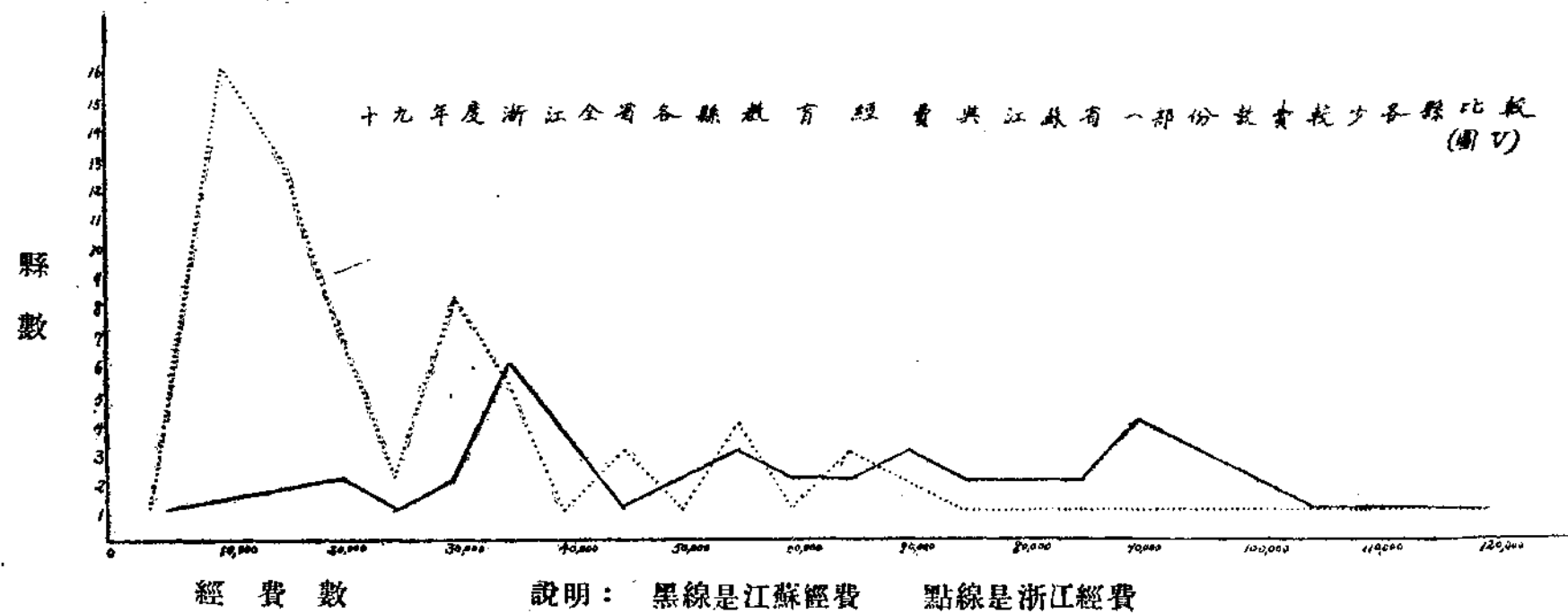
十九年度江浙兩省各縣學校畢業生數比較圖 (圖四)



十九年度江浙兩省各縣學校教職員比較圖(圖II)



教職員數 說明 點線者浙江 黑線者江蘇 註 江蘇省宜興縣之教職員數在六千以上未列入此表



兒童錯字研究

費景珊

一 什麼叫做錯字

一個字的性質，分做形聲義三部，所以一個字的寫出，必定要形聲義三者俱全，才算寫得正確。形聲義的成立，是援六書條例而生的。六書的本質，可說是形與聲；形居其四，就是象形，會意，轉注，指事；聲居其二，就是假借，形聲。但假借形聲，實為藉形而為聲，所以嚴格說來，一個字的錯誤，是由於字形的錯誤所致。

字形錯誤的定名，從來缺少一定的界說；有的叫做別字，有的稱做白字，有的稱做錯字，有的叫做訛字，所以此刻我們開宗明義就說，什麼叫做錯字？

一個字的形狀發生錯誤，不論他成字或不成字，而失他應該代表的意義，叫做錯字，在錯字中，成形的為別字，就是一個字誤以一形，聲，或義相近的字去替代的字，如「以」誤作「巳」，「鐘」誤作「鍾」；不成形的為筆誤，即一個字在結構上改變了一部分，而為通俗所不允許的，如「武」，「遊」，「話」等。假使一個字結構上雖改變，而為通俗所允許的，那不是別字，當以別體字論

，如「體」改為「休」，「蠶」改為「蚕」

二 研究的動機

社會愈進步，人類彼此的關係愈複雜，而交換知識，表達思想，傳遞經驗的文字，應用愈廣，所以我們要適應這繁劇的社會，必須養成運用文字的能力，

文字的運用必須要具備正確和敏捷兩個條件，能正確，則交換知識，表達思想，傳遞經驗，不致發生錯誤，不致以訛傳訛，所以正確的文字運用，始能顯著文字的價值，保持代表語言的功用，能敏捷，則運用的時間可以節省，文字的用途可以推廣。是以正確和敏捷兩個條件，都很重要，但敏捷須根據正確，如敏捷多錯誤，倒不如稍遲緩而正確。所以文字的運用，必先求其正確，然後加以訓練，使他敏捷。

文字的運用，首重正確，可是一般小學校裏，對於這方面的成績太差了，隨便揀一本小學中高年級的作文簿或日記簿，錯字連篇，觸目皆是，要一本沒有錯字的寫作，誠是鳳毛麟角。

本來兒童寫錯字，在學習的過程中，是不可避免的現象，我

們應該加以原諒，不過小學教師對於連篇累牘的錯字，倘使漠不關心，而不加以矯正，或矯正而不得其法，這是不可原諒的事。

因為在兒童時代沒有正確的訓練，將來要想法矯正，是非常不容易的，倘使將錯就錯，一誤再誤，雖在中小學畢業，乃至大學畢業，儘管有文字寫得很流利，而慣寫的錯字，也難免連篇累牘的發現。

固然，在學校裏作文，日記，筆記等寫一兩個錯字，並不十分要緊，不過離開學校，一踏入社會，要把文字應用到社會上去的時候，就要發生問題了，往往有因一字之誤，會引起無謂的糾紛與責難，會招致以外的物議與鄙視，甚至也會影響到個人職業的前途。有一位新到校的教師，偶然在黑板上寫了幾個別字，學生就暗地裏譏笑，開首就會為學生所蔑視，於是學生對教師的印象，一天壞似一天，終至中途辭職下場，這樣的實例很多，不能不說是一個嚴重的問題。

所以在學校，尤其是在小學校裏，做教師的對於兒童錯字的矯正，不能不負全責，非養成寫字正確的習慣不可，在教學的過程中，對於字形的觀察要使他们清楚，字聲的讀法要使他们正確，字義的解釋要使他们澈底明瞭，然後運用起來，不致乖謬百出

，我想這是小學文字訓練的基本條件，也是文字教學中最低限度的標準。

作者為使一般教師知道那些是兒童最容易寫錯的字？為什麼會有這樣的錯誤？要着手矯正常用什麼正當方法？所以就有這個兒童錯字研究的動機。

三 研究的目的

兒童寫作中，錯字的發生是一種普遍的現象，對於這種錯字應該想法去矯正他，但我們不能武斷地去想出一個妥善的矯正方法，來補救這實際上所不能免的缺憾，所以我們這兒童錯字的研究，概括的說一句，就是要探求兒童寫作中發生錯字的現象，加以分析與歸納的研究，而圖謀一補救的方法，分開來說，兒童錯字研究的目標有四：

第一求得錯字重見的次數，以便揀要去圖糾正，——兒童的錯字心理很為複雜，彼此間的差異也是很大，我們可以說在某種不適當的條件之下，是沒有一個字幾乎不足以發生錯誤的，所以在這廣泛繁複的情形之中，我們須從兒童寫作中去找各字錯誤重見的次數，加以歸納統計，使大家知道有那幾個字是最足發生錯誤的，有那幾個字是比較不易錯誤的。在文字教學中就可把錯

誤次數多的字，加以特別訓練，以免極普遍錯誤的發生。

第二探究錯字發生的原因，——把每個字錯誤的現象加以分析，取其相同的歸納在一起，以便定立原則，使由一簡單的記述，而得推知各字發生錯誤的可能。於是在文字教學生字介紹的過程中，得循此種原則而預防各字錯誤的發生。

第三探究年級一因子對於錯字發生的關係，——這就是使我們知道在什麼程度的文字訓練中，足以發生怎麼樣的錯誤，於是在教學上不難隨時設法控制：

第四在利用研究所得的結果，去推測矯正錯字應取的途徑。——也就是應用本研究所得的結果，貢獻給從事兒童教育的同志。

四 研究的借鑑

錯字的發生，在文字教育未達成熟的兒童寫作中，是不可避免的現象。因此就驚動了一般從事文字教學者的注意，而求有所解決，是以從來對於錯字研究的，也很不少。

大凡一種研究工作的進行，應先致察清楚前人研究已得的成績是怎樣？從他們研究的經過中，可以找到我們可以避免的錯誤爲，了察長補短，免蹈覆轍，後浪高前浪起見，所以在本研究進

行之初，豈把已往的成就，作了一回總檢閱。

把形，聲，或義相近的字，比較其差異，而使學者明辨各字的異同，以便不致寫成錯字的，用主觀搜集法去研究的，有龍光田的字學舉隅，除原古的字學辨釋，劉儒的國語同音詞類辨，顧雄藻的字辨，少年雜誌也曾登載過許多相同名詞淺釋，其中以顧雄藻的字辨較爲詳明，內分義辨，音辨，體辨三類，義辨一類與別字較有關係，其中把音義相似，形聲相似，形體相似，形義相似，兩字相同，兩字通假，三四字異同等一一加以詳細解釋。我們細察以上各種的著述，只是根據推理所得的一種敘述，倘使要作爲矯正兒童錯字的工具，那是不合兒童心理的。因爲在那些著述中，有許多冷字，有許多是默想是查字典所得的事實，並不合於兒童的經驗，因此不能與客觀研究所得的結果相比較。

根據兒童實際所發現的錯字，而作調查研究的，較重要的有袁漱瀛，包稚頤，周啟巽，袁湘槐，傅宜甫，戴新之，吳同福，宋恩溥，徐則敏，皖省會二實小，浙高中小等。

袁漱瀛以小學五年級十五人，在一學期內作文和日記本所發見的一百六十五個錯字，分析得發生錯字的八種原因，而以原於視覺聯合羣不幸的競爭的爲重要，如「姓」寫作「性」，原於語言中

樞運動的為次要，如廢寫成非，表一為他所求得的結果：

(表一) 錯字原因的分析(袁漱瀛)

錯	誤	原	因	正字	錯字	字數	百分比
		原於受諸聲字影響的		措	攔	2	1.2
		原於寫某成語中之一字而誤寫某成語中之其他一字的		路	走	4	2.4
		原於方言或個人習慣的擾亂影響的		乘	剩	8	4.8
		原於正當地所興奮的書寫運動在表面機關發洩薄弱或過強的		代	伐	5	3.0
		原於筆畫太多或欠整齊致掉去字裏筆畫的		後	俊	25	15.1
		原於受同音字影響的		陰	音	32	19.4
		原於語言中樞運動的		廢	非	36	21.2
		原於視覺聯合羣不幸的競爭的		姓	性	53	32.1

包稚願女士曾將王文新研究兒童分級字彙所搜集六省二十一二市縣的小學作文三千一百另二篇，在三十餘萬字中，發見四千另七十三個錯字，所得錯字分形錯，意錯，音錯，三種錯法，尤以相似偏旁的錯誤為多，如「衣」作「不」，其中最易錯的字為

不 滿 盡 步 念 段 已 棄 樞 聽 象 達 邊
 真 以 快 旅 滅 旗 玩 場 剛 微 亂 拜 候
 得 從 穰 隔 綠 像 奮 易 旁 展 慶 發 建

以年級而論，程度愈高則錯字範圍愈狹，程度愈低則錯字範圍愈大，如在二三年級無發見重見在二十一次以上的錯字，年級愈高此種重見次數的錯字愈多。

袁湘槐在一個小學裏研究六年級生的錯字，他把寫錯字的原因分為三種：(1)因缺少練習而錯誤，(2)因粗心而錯誤，(3)因字過冷而錯誤，他發見下列各字為六年級生所易錯誤：

展遊武夷豫預序像爬財看真統聽容擡藏歲楊易從坐捷齒
 旅孤燦趁綠綠齊旁邊稷類曹霧辜蕭陪昨吃盤勞恐麼後亥
 滾參祖初祀隅摘仰望蟀牽鼎

傅宜甫曾研究小學三四年級生的錯字，在作文，日記，筆記，書信，試卷等寫作上發見一千一百另九個錯字，結果以字音相近或相同的字最易錯誤，其次為字形相似，字畫脫落的字，復其次為字形既相似音又相同或相近的字，至於因筆畫加多而錯誤的似較少，因為他歸類統計時，沒有把重見次數計算在內，所以重要的次序是不無疑問的。

(表二) 錯字原因分析 (傅宜甫)

錯誤原因	例		字數	百分比
	正	錯		
字畫脫落	清	青	241	22
字形相似	昨	作	246	22
字聲相近	是	時	301	27
形聲相近	脂	指	190	17
字畫加多	支	枝	131	12
總計			1109	100

戴新三曾研究小學畢業生的錯字，以民國十九、二十兩年度

無錫師範初中一年級作文招生試卷一千份，加以分析統計，得字

體本身錯誤的筆誤字重見在五次以上的，有下列四十二字：

熱蒸暖亂開備決穀涼暴適類滴數腦陰還傅步低茂衛忙夏

虐真被錫寫幼拔樣陽假薄當酷裏廢幸着

得字體本 並不錯誤而意義是錯誤的別字，有音同或相近的和形
似的兩種：音同或相近的別字重見在五次以上的有十九字：

曬灑 低底 正真 停定 秧映 倦卷 瘡虐 象像

兒童錯字研究

烈列 應因 已以 沒末 靠考 去處 過果 假借
熱熟 多部 只這

形似的別字重見在五次以上的也有十九字：

辛幸 瘟溫 碌錄 憐隣 簿薄 穀穀 獲穫 獲護
戴載 茶茶 斷繼 幼幻 薰薰 牲牲 余余 易易
農晨 裏裏 吉吉

他推斷發生錯字的原因，分爲三種：(1)字音欠準確——有些字的讀音，似同而實殊，例如：『過』與『果』，『正』與『真』等字，實際上『過』讀『箇』音，『果』讀『裏』音，『正』讀『鎮』音，『真』讀『針』音，截然不同，但在兒童很難辨別得清楚，往往把『過』讀着『果』，『正』讀着『真』，字音既混，寫的時候就會不自覺的錯誤了。(2)字形的模糊——無論筆誤或別字(指形同的)都是由於兒童對於字形的意不清楚。如『熱』條『開』……等，在兒童十之八九要寫成『熱』『備』『開』……等形式，他如『獲』『穫』之誤，『過』『遇』之誤，均由字形印象模糊的緣故。(3)字意不明瞭——對於字的意義不十分清楚，這是寫別字的主因，如隣近的『隣』寫作可憐的『憐』，辛苦的『辛』，寫作幸福的『幸』，在兒童焉知『隣』與『憐』，『辛』與『幸』之不通呢？兒童既沒有把握肯定某種字的正誤，需要時只好

隨便找一個相當的字來代替了。

宋恩溥曾研究小學各級的錯字，從新字簿，默字簿，作文簿，日記簿，抄書簿，大字簿，筆記簿等搜集了一千個錯字。得於低年級的有四百個，中年級的有四百個，高年級的有二百個，根據分析的結果：在筆畫錯誤中有增筆畫，減筆畫，筆畫畫得太長或太短，兩筆併成一筆，一筆分成兩筆，筆畫方向錯誤，排列錯誤，位置錯誤等；在結構錯誤中有偏旁弄錯誤，偏旁易位，減去偏旁，增加偏旁，一偏旁分成爲二，二偏旁合而爲一，反寫等錯誤；在別字中有形錯，音錯，形聲錯等，這三種錯誤，以筆畫錯誤爲最多，結構錯誤次之，別字則較少，各種錯誤就年級比較之：筆畫與結構的錯誤，隨年級而遞減，別字隨年級而增加，如表

(表三) 各級錯字比較

(宋恩溥)

字數	低級	中級	高級
筆畫錯誤	245	228	107
結構錯誤	120	125	43
別字	29	47	68

浙高中附小以全體教師將全體兒童的筆記簿冊中錯誤的字，隨時記錄下來，費了八週的時間，得到四千餘字；在統計時，去了相同的字，實得二千另六十八字。根據分析歸納的結果，以觀

念不正確的錯誤，如「滿」寫作「滿」，「豫」寫作「豫」，「富」寫作

「富」等爲最多；字形相似的錯誤，如「候」作「侯」，「績」作「積」，「緣」作「緣」等爲次多；讀音相似的錯誤，「座」作「坐」，「都」作「多」，「威」作「畏」等居第三；讀音不正確的錯誤，如「再」作「在」，「主」作「舉」，「正」作「真」等居第四；由聯念而發生的錯誤，如「姿」寫作「勢」，「長」寫作「常」爲較少。

(表四) 各級錯字比較

(浙高中小)

字數	低級	中級	高級	合計
觀念不正確	102	218	508	828
字形相似	7	96	285	388
讀音相似		148	143	291
讀音不正確		73	119	192
聯念錯誤		12	58	70

以年級而論，各級錯誤的原因相近，若分爲筆誤與別字兩種，則低級的錯誤幾全爲筆誤，中級與高級的錯誤，別字稍多於筆誤。

此外還有周啓巽，吳同福，徐訓敏，皖省

會二實小的研究，有的爲綜合我們以上所述各家研究的結果，有的和我們以上所述的相當同，爲限於篇幅起見，所以把他們略去。

五 常見錯字的研究

統觀歷來各家對於錯字的研究，都偏向於錯誤原因的探究，把各種錯誤的字歸納成若干部分，而把那幾個字較易錯誤，而須

特別注重訓練的，除包稚頤戴新三兩氏稍有注意外，大多的人都把他忽略了。

在英文的錯字研究中，他們很注重常見錯字的發見。較著名的有賈德司 Charbon的兒童說話及作文時文法上錯誤的研究。其法於一定時期中，令各級教師將兒童說話時所有錯誤一一記於小簿，計所得錯誤共二五六七六處，其中二百次以上者有二十三種錯誤，共佔全數百分之五十六；最多的錯誤為常用 Were 用 Was，計一千五百五十五次，由此可知這二字用法，兒童最不明瞭而須特別訓練。

作者為補正歷來各家的研究起見，便來研究常見錯字。研究所用的材料，係採用中央大學實驗學校小學部各級的日記簿和作文簿，共計日記八千五百五十篇，作文二千九百九十三篇，為求結果的正確起見，又把包稚頤，戴新三，浙高中附小，袁湘槐，傅宜甫，宋恩溥六家研究的材料併入在內，總計這常見錯字研究取材於兒童寫作的有一萬八千三百四十五篇，及取材於小學教師平日所搜集的錯字有四千另四十三個。

說到研究的方法，在作者自己所搜集的材料中，同一個兒童寫作中不計算每個字重見的次數，只算計該兒童錯誤的單字數；

在包稚頤女士的材料中係根據他原來所發見的次數，在戴新三氏

(表五) 錯字研究材料日記與作文篇數

年 級	I	II	III	IV	V	VI	總計
費景湖日記	2160	2580	3630	2880			11250
費景湖作文		245	576	656	734	782	2993
包稚頤作文		618	626	652	654	552	3102
戴新三作文						1000	1000
總 計	2160	3443	4932	4188	1388	2334	18345

的材料中係照他原來的主張，僅採取重見在五次以上的錯字計算在內；在浙高中附小的材料中，有用 * 表示錯誤特多的作重見三次計算，無 * 者作一次計算；在袁湘槐，傅宜甫，宋恩溥三氏的材料中，因原無重見次數，故以每字作一次計算。

統計結果，發見不成爲字的筆誤字有九百三十二個單字，成爲字的別字有一千六百八十六個單字，他們重見次數的分配如表七八表所示，其中筆誤的字重見不到四次的，據我們觀察所得，是無關緊要的，所以把他們略去；別字重見次數不到三次的，也把他們略去，其中筆誤字重見在四次

(表六) 錯字研究材料各級錯字數

年級	低	中	高	總計
浙高中小錯字	109	547	1113	1769
宋恩溥 錯字	400	400	200	1000
傅宜甫 錯字		1109		1109
袁漱瀛 錯字			165	165
總計	509	2056	1478	4043

是非常容易發生筆誤的，如左列二十字

步滿盡聽真念樣從看象場類亂旅睡達裏商易賴

以上的有三百三十八字，在這三百三十八字中重見次數最多的要算「步」字，有二百一十一次錯誤的原因是多了一點；重見在十次以上的有一百七十二字；重見在五十次以上的有二十字，這二十字可以說

其中別字次數重見在三次以上的有四百九十四字，在這四百九十四字中：重見次數最多的要算把「段」字寫成爲「段」字，有一百七十九次；重見在十次以上的有八十五字，重見在四十次以上的有下列十五字，是最容易與各字下面一字相混而成別字的：

一段段 多都 正真 玩頑 以已 再在 鐘鍾 晴晴
又有 密密 網網 低底 候候 憐鄰 今令

筆誤與別字重見次數的多少，和單字數是成反比例，即重見次數多的筆誤與別字較少，重見次數少的筆誤與別字較多，從全體次數分配上看，字之由筆誤而錯者範圍較狹於由別字而錯者，換句話說，某一個字容易寫成筆誤是比較易於確定，某一個字容

(表七) 筆誤與別字重見次數分配(一)

次數	筆誤	別字	次數	筆誤	別字
291	1		39	2	2
256	1		38	2	
180	1		36	1	
179		1	34	2	1
151		1	33	7	
148		1	32	1	1
134		1	31	3	
131	1		30	2	1
127		1	29	2	2
118	1		28	4	1
114	1		27	2	
96	1		26	3	1
91		1	25	5	2
86	1		24		1
82	1	1	23	3	2
79	1		22	2	1
78		1	21	3	1
73	1		20	6	2
72	1		19	4	1
70	1		18	7	5
66	1		17	5	4
64	1		16	6	5
55	1		15	4	3
54	3		14	10	3
53	1		13	10	7
52		1	12	14	5
49	1		11	12	6
48	1		10	17	13
47	2	3	9	11	25
46	1		8	24	17
45	1		7	20	20
43	2		6	24	41
42	1		5	30	42
41	4		4	57	66
40		3	3		198
			總計	338	494

(表八) 筆誤與別字重見次數分配(二)

次數	筆誤	別字
300	3	2
150	3	3
100	14	4
50	13	6
40	20	5
30	30	13
20	89	52
10	11	23
9	24	7
8	20	20
7	24	41
6	30	42
5	57	66
4		198
3		
總計	338	494

易寫成別字是比較不易確定。下爲容易筆誤的字，數字表示重見次數，共三百三十八字：

字	次數	筆誤	別字
步	291	291	步
滿	256	256	滿
盡	180	180	盡
聽	131	131	聽
真	118	118	真
念	114	114	念
樣	96	96	樣
從	86	86	從
看	82	82	看
象	79	79	象
場	73	73	場
類	72	72	類
亂	70	70	亂
旅	66	66	旅
睡	64	64	睡
達	55	55	達
裏	54	54	裏
商	53	53	商
易	49	49	易
賴	48	48	賴
衆	47	47	衆
得	47	47	得
後	47	47	後
慶	46	46	慶
備	45	45	備
破	45	45	破
轍	43	43	轍
柳	42	42	柳
派	41	41	派
跋	41	41	跋
拜	41	41	拜
熱	41	41	熱
適	41	41	適
綠	39	39	綠
微	38	38	微
壞	38	38	壞
旁	36	36	旁
覺	34	34	覺
蒸	34	34	蒸
遊	33	33	遊
滅	33	33	滅
戲	33	33	戲
條	32	32	條
乘	31	31	乘
幫	31	31	幫
奮	31	31	奮
暴	31	31	暴
隔	31	31	隔
賽	31	31	賽
直	31	31	直
還	31	31	還
涉	30	30	涉
武	29	29	武
幼	28	28	幼
坐	28	28	坐
滴	28	28	滴
穀	27	27	穀
發	27	27	發
鬧	27	27	鬧
橋	27	27	橋
着	27	27	着
旗	26	26	旗
疑	26	26	疑
省	25	25	省
預	25	25	預
喪	25	25	喪
茂	25	25	茂
展	23	23	展
獸	23	23	獸
候	23	23	候
假	22	22	假
剛	22	22	剛
低	21	21	低
滾	21	21	滾
操	21	21	操
腦	20	20	腦
錫	20	20	錫
衛	19	19	衛
陰	19	19	陰
荒	19	19	荒
些	19	19	些
健	19	19	健
繩	19	19	繩
裏	18	18	裏
夢	18	18	夢
俊	18	18	俊
傳	18	18	傳
察	18	18	察
畢	18	18	畢
我	18	18	我
樂	18	18	樂
藩	17	17	藩
值	17	17	值
燕	17	17	燕
虞	17	17	虞
舉	17	17	舉
敵	17	17	敵
趕	17	17	趕
搖	17	17	搖
踢	17	17	踢
德	17	17	德
富	16	16	富
蠟	16	16	蠟
鐵	16	16	鐵
禦	16	16	禦
屢	16	16	屢
慌	16	16	慌
極	16	16	極
野	16	16	野
毀	16	16	毀
窮	16	16	窮
茶	16	16	茶
具	16	16	具
畏	16	16	畏
袋	16	16	袋
傘	16	16	傘
忙	16	16	忙
掛	16	16	掛
豫	16	16	豫
趣	16	16	趣
報	16	16	報
採	16	16	採
穿	16	16	穿
寂	16	16	寂
事	16	16	事
建	16	16	建
試	16	16	試
怪	15	15	怪
神	15	15	神
靡	15	15	靡
初	15	15	初
猴	15	15	猴
孩	15	15	孩
紙	15	15	紙
藏	15	15	藏
磨	15	15	磨
鹽	15	15	鹽
管	15	15	管
羣	15	15	羣
演	15	15	演
讓	15	15	讓
祖	15	15	祖
掛	15	15	掛
像	15	15	像
修	15	15	修
們	15	15	們
華	15	15	華
專	15	15	專
夏	15	15	夏
嘗	15	15	嘗
當	15	15	當
講	15	15	講
12	12	12	
10	10	10	

兒童錯字研究

慘憐眼個仰頰葵囊帶醫照感拿關道迎冷鼓體賊獵家店度廢在	9
歲漆燦讀就襖攜插倒倦歸律首竊康病薄碧廳歷餐蠅智努遊	8
慢懶視環塊稀搶樓拔猜胸能纒絨義壽幸今書鬱濕料歌樹叔題	6
喉鍛釋係疆級陽美容瘦葉恭茅蒼算遠團闊站快愧歎酷麵換擗	5
攪獻瞞倍劉媽姨網給宰寧慕壺叢最興屋應祭邀送洗漢添漸湫	4
燬誕敲恢懷倘規聯融隸破撲掃橋搬擲拖對昨瞎瞭嚼饋積佩侵	4
4缺版服勝既牀釜線蜜害究蒼攀藥桌兒乘垂簿笑膝序癡壓遙登	4

左爲容易發生別字的字，凡正字與別字間有一畫線的，表示該正誤兩字有同等機會發生交錯的可能，如蜜——蜜，即爲有時把「密」寫成「蜜」，有時把「蜜」寫成「密」，其重見次數係兩字次數的總和；凡正字與別字間有↓記號的，表示該正誤兩字有時發生交錯，而↓所對向的字，發生錯誤的機會較多，如鐘个鍾，「鍾」寫成「鐘」的次數較多於「鍾」寫成「鐘」的次數；其次數也係代表兩字次數的總和，此種容易發生的字共計有四百九十四個：

次數 正字 別字

段多正玩以再鐘晴又密網低候憐今曬過辛洲損功買只熟薄坐
 179 151 148 134 127 91 82 78 52 47 40 35 34 32 30 29 28 26 25
 但與氣怎鈞代茶指昨綠綠藉載悔象建藍仗爲抵個到論殼爲叫
 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14
 到於汽這鈞帶茶槍作碌綠藉戴悔像健藍快謂低隻道輪殼會教
 站因楊仕偏讓獲烈畫課秧牲像原訴完再爪先拿旗職掛抵機務
 13 12 11 10 9 8 7
 傍待候形像圖值遊漸末壞翻僕陽草折綱義卷傳占替倍紉性
 傍侍猴牀想塗直游漸沒懷歡撲楊操折剛儀倦傳估復陪總績姓
 記會虐采恢卓嗽操理低勤倍騰特憂矜同幻絕免怎坐遺主藩腦
 紀爲瘡菜灰卓漱潔裏祇勸賠膳特優矮銅幼斷免只座遣注藩惱
 般取體日門乘繚致停着風其者長像法阻滯產辦併即懶嬌赫
 搬趕休但們剩績繼享著瘋奇再常向發園滅藩副辨拼接賴驕嚇
 根料帶經製借備級仕享裏勢向相史在起奮之太董故罪發知考
 跟科待徑制假佩給主享裏熟想想吏才去奪至泰薰果罰罰智靠

片與了尊完聯轟倫話實項趾失險羊曾跡飛佳藉矮矮結給莊儉
 篇與子遵還連⁵₅⁵₅⁵話職頂址拾檢揚增蹟非住借倭倭績結壯娛
 妄忙梁奇俞溫潘未處炭晨必應間偏遍結壁屆果近競亡漫模繼
 忘忘梁寄憲瘟潘未去灰農畢因問篇篇節壁屈過進說忙慢模謙
 忍辨清這理官特模續杭搏植自勃懸淨臉割副鼻泥中仿模植列
 認辨請祇禮棺持摸環抗博殖植植提靜驗砍福別呢鐘彷彿值例
 拈抱盡佛職園搏輕喜緇幾疆祖晏當心銀山之時贊驚裂粟察處
 佔胞儘佛織院經經嬉網紀疆阻宴富辛贏三支事替警烈栗蔡區
 扁小忽接貸欠惑圖逐成資溜度江治側膝懂奮掉棹心誨敏映億
 篇少忽節貨見咸畫遂沉滾流渡港治測漆懂憤悼悼性悔悔快億
 意繞裏彼里郎祥妨存過辯端球幹捍糊古輪皓橙優材稍劇模
 憶燒禮被裏朗詳訪誠顧辦辦瑞珠敢敢胡故輪酷擾擾村梢據撲
 足舍受悍綠祿祿巔像批倍陪仿處班偏影楷忱斯處公獸把呵候
 捉捨授捍碌碌碌顛樣批培培坊取斑騙印楷枕欺趣功凱吧啊喉

矩錫悵滕倍肖小消息峻艦急課鎖防布伐修徒代昌塢心陝原狼
 距賜賬贖賸曉曉歌峻鑑積科銷仿佈代休徒待倡傷信狹仍狼
 勿之徧匪防妨進祖防乃培陳恨穩攻卿單肩遍浸論驕鈴食禱繼
 物知編紹紡紡經粗妨奶陪陣限隱改鄉彈編編侵倫僑鈐蝕復種
 嶽還差權計受冠高旁愛衰表朕知與畜凌暮慕汪誓振正緊供公
 獄完差拳寄守官膏房哀哀旁之心蓄菱慕摸茫警整擊共恐
 我戴材伐當部剛匪影故惡出官編滕孝肅即秀兄甚是只質莊字
 至帶才訓堂步崗是景果思笛管簾簾箸簫節季兒盛自隻盾裝子
 曉漿漿慘楚香巡尺只扁反回番起惑戎廳勻秦秦經古圓問畏
 小獎獎參響響聲這這遍返遠近氣或戒雇勺奏奏今固圖聞威

六 筆誤心理的研究

筆誤是一個字在結構上改變了一部分，而為通俗所不允許的
 字，發生筆誤的原因，據吾師艾偉氏漢字心理之研究，分析筆誤
 原因有六：

(1) 學習時各字所見次數過多

見 童 語 字 研 究

(2) 課本上各字之次數分配不勻

(3) 字形之組織過於複雜

(4) 各字筆畫過多

(5) 誤寫相似之字形

(6) 誤聽字聲而寫別字化之

就日常的經驗，小學生筆誤機會較多，中學生筆誤機會較少；
 小學生中之低級生又較高級生為多，這就是說凡字之學習已達
 成熟者，其筆誤較少於學習未達成熟者。所以筆誤之普通原因，
 由於字之學習未達成熟期，字形的結構組織尚未堅固所致，又有
 學習已達成熟期，而寫出之字仍不免前後發生同樣的筆誤，如步
 作步，踢作踢，這就因為字形觀察之時，其注意所在，為全部形
 狀，並非為部分的分析觀察，其字類似其他字之一部分，因在其
 他字中已達熟練地步，故作全部字形觀察時，有此種意定 (Mer-
 sal set)，而忽略此類似部分的差異點，所以筆誤的特殊原因，
 由於一字之一部分，類似其他字之一部分，且在經驗上佔優越地
 位，故在學習時因有此種意定 (Mental set)，而將此類似部分的
 差異點忽略。

筆誤的基本原因：一由於字之學習未達成熟，一由於忽略類

似部分的差異點，若加以仔細的分析，因字形結構的不同，可歸納成左列各項錯誤的原因：

第一 一字由甲乙兩偏旁組成，甲偏旁與其他字中之丙偏旁類似，或為多一二細小筆畫的差異，或為少一二細小筆畫的差異，或為外形近似而細小部分稍有差異，則甲偏旁常易誤為丙偏旁，如祝誤為祝，些誤為些，遊誤為遊。

A. 甲偏旁較丙偏旁多一二細小筆畫：

坐—坐 農—農 屋—屋 星—星 奪—奪 袋—袋 茂—茂
善—善 念—念 壺—壺 空—空 完—完 寂—寂 登—登
蔡—蔡 舉—舉 掣—掣 禮—禮 體—體 往—往 昨—昨
暖—暖 照—照 吃—吃 預—預 野—野 聽—聽 射—射
賴—賴 懶—懶 踢—踢 賜—賜 錫—錫 祝—祝 福—福
禮—禮 神—神 視—視 示旁誤為丩旁極為普通

B. 甲偏旁較丙偏旁少一二細小筆畫

量—量 些—些 房—房 扁—扁 黃—黃 燕—燕 究—究
趕—趕 冷—冷 務—務 糕—糕 糊—糊 佳—佳 犧—犧
領—領 孤—孤 暢—暢 揚—揚 湯—湯 蕩—蕩 傷—傷
楊—楊 陽—陽 睡—睡 瞬—瞬 將不旁誤為丩旁，目旁誤

為日旁，為極普通之現象

C. 由偏旁與丙偏旁外形近似有細小部分稍有差異

背—背 努—努 舉—舉 官—官 奮—奮 買—買 暈—暈
粟—粟 舊—舊 窮—窮 就—就 敵—敵 救—救
剛—剛 疑—疑 雖—雖 副—副 胸—胸 題—題 脚—脚
舒—舒 懂—懂 戲—戲 陰—陰 糟—糟 假—假 酸—酸
鴉—鴉 球—球 旅—旅 氐—蚌 蚌—跳 跹—鼓 佩—佩
派—派，派 敵—敵 殺—殺 歌—歌 幅—幅 陵—陵
健—健

第二 一字筆畫在十三畫以上，而其中有一小部分的結構，

由點或斜曲筆畫所成，則此細小部分，極易發生錯誤；如亂，穢，疆，劉等字之細小部分。現將各字之易錯部分用圖表示如後：

- ☐ 聽疑餐亂釋醫醫劉
- ☐ 鹽橘燦灣讀囑穢聯穉臍臍纒滾懷
- ☐ 麵獻獸疆歸穀
- ☐ 獵籐蠟諱濕樣搖
- ☐ 禦攀遼興鄉懲
- ☐ 鬪穢攜藏擲慕滅

四 糞籍屬賽術慶徽壽漆瀟蓮

繩懷讓

第三 一字的結構，雖不十分繁複，但因其間某部分易與相熟印象發生聯念，以致兩者間所有細小的差別，因此忽略；如長誤為長，具誤為具，現把易錯各字列舉如下：

A. 增加筆畫的

步—步 衆—衆 展—展 商—商 容—容 然—然 易—易
且—且 詛—詛 身—身 喪—喪 長—長 改—改 滿—滿
武—武 式—式 拭—拭 試—試 式—式 張—張 戒—戒
姊—姊 得—得 仰—仰 迎—迎 妻—妻 棲—棲
垂—垂 睡—睡 數—數 樓—樓 樂—樂 變—變

B. 減少筆畫的

美—美 無—無 道—道 具—具 直—直 俱—俱 植—植
殖—殖 慎—慎 繼—繼

第四 一字由兩偏旁而成，常學習未達成熟時，有時只能憶出其一偏旁，而於其他偏旁或用與字義相近的偏旁代之，如穿誤為穿，球誤為球，或用與字音相近的偏旁代之，如訂誤為錠，吸誤為噫，現把易錯各字列舉如下：

A. 用字義相近的偏旁代

鞠—鞠(鞠躬用身) 球—球(拍球用手) 璃—璃(璃玻為石)
健—健(健指身體) 穿—穿(穿必需品) 綠—綠(草為綠色)
架—架(打架須用手) 搖—搖(有風則物搖) 爬—爬(爬近走)
房—房(房子下有土) 甜—甜(辨甜用口) 聯—聯(絡字用絲偏)
聽—聽(聽須用耳) 餅—餅(餅由米做) 塘—塘(塘必有水)
爭—爭(維必用口) 廢—廢(殘廢為病)

B. 用字音相近的偏旁代

環—環 曉—曉 吸—吸 個—個 訂—訂 旗—旗 抹—抹
霄—霄 苻—苻

第五 一字由兩偏旁而成，若兩偏旁數的筆畫相差近，而兩偏旁可單獨成字者則雙方位置容易排列錯誤，如野變成理，站變成趾，下列各字為容易發生這種錯誤的：

翔—醒 醒—醒 融—融 站—野 輛—甜 蘇—鮮 豔—知

第六 一字的結構可分成三部分以上，而其中細小部分的位臵，容易排置錯誤，如旗變成旗，餐變成餐，架變成架，臺變成臺，隨變成隨。

第七 有的字因為學習尚未成熟，在寫出時，只能憶出其重

要部分，而不重要的部分則全忘去，如：

隨—遠 腿—良 鄉—吵 藉—藉 獲—獲 熱—熱 划—戈

應—應 警—警 喜—喜 處—處

第八 有的字因為聯念的關係，在寫出一個詞的某一字時，

把一偏旁寫成該詞前一字的偏旁，一偏旁寫成該詞後一字的偏旁。如寫失敗的敗為朕，鞠躬的鞠為鞠，疑難的疑為疑，戲劇的戲為戲。

第九 一字的結構可分成三四部，其中有一部分的位置，可放在左面或上面，外面或中間，則此部分足以發生重複的現象，如略作為略，峰作為峰，闊作為闊。

第十 一字的結構可分成三四部分，有一部分較為重要，則此重要部分足以發生重複而替代其中某部分，如勞作為勞，碧作為碧，或碧，奔作為奔，慢作為慢。

第十一 一字的結構中，一部分由兩個以上相同的因子組成，則此部分因子易誤記為對稱排置，如：

臨—臨 喪—喪 齒—齒 奔—奔

第十二 一字學習未達成熟，又不能由聯念以助其記憶，則此字只有全部的模糊印象，不能了然其相組合的各部，故寫出時

僅能畫出他的相似圖形，從實際情形看來，這種錯誤最為普通，而低級生較高級生為多。現舉數例如下：

常—常 些—些 崗—崗 鞋—鞋 炸—炸 歲—歲 歸—歸
牆—牆 嘗—嘗

上面已將筆誤的原因加以詳細的分析，然筆畫的複雜，對於字形組織頗有關係，是以筆畫數的多少對於筆誤有什麼關係？在筆誤心理中不可不詳加討論。

(表九)

筆畫	字數
4	2
6	15
8	47
10	61
12	57
14	70
16	44
18	18
20	13
22	6
24	4
26	1
Σ	338

(表十) 筆誤字與常用字的筆畫

	常用字	筆誤字
均數	11.62	13.68
標準差	3.02	3.94
中數	10.78	12.58
下四分點	7.95	9.62
上四分點	13.98	16.92

在三百三十八個常見筆誤字中，筆畫最少的有『今幼忙仰在』五字；最多有『鬪灣鹽讓纜』等字；平均為十二畫半，較常用字為多二畫；有半數的字在十二畫半與二十六畫之間；在九畫半與十

七畫之間也佔半數，從整個筆畫分佈上觀察，錯誤字的筆畫數要比常用字的筆畫數為多，從這一點可以證明筆畫數多是發生筆誤的一種原因。但其中有 $\frac{1}{4}$ 的字其筆畫數僅在9.6以下，則當由于忽略類似部分的差點異而生筆誤，如今作今，幼作幼，現依筆畫數多少把各字列舉如左：

四畫 今

五畫 幼

六畫 忙仰在

七畫 步低坐我初迎冷努快究見序

八畫 念易直武省些具事快店拔辛叔拖佩服淋爸

九畫 看柳後派拜茂虐畏建神孩祖修們度律首胸美茅姨屋洗
恢昨版既係

十畫 真旅被旁條涉展剛荒值茶穿夏個拿家倒病能書容級恭

站倍宰祭規害桌乘垂笑

十一畫 從商得着望候假陰健畢野袋排採寂掛紙專服帶插倦康

視猜添掃缺

十二畫 象選備棄預喪富極傘趣華賊就智游絨陽換媽給叢惱勝

登琪

十三畫 亂暖遊滅隔發腦裏傷傳播慌毀試福猴羣當慘照感道鼓

歲塊拾喉葉拋漱搬裏

十四畫 滿聿睡賴適綠微蒸滴旗疑壽瘦窩酷寧滾夢察趕斂節演

像嘗漆碧慢樓歌算遠團網壘漢漸誕敲磁對蜜蒼遙數

十五畫 樣慶鬧暴穀鬧寫樂敵踢德窮稽趣蔡廢歷確鞋撐劉慕興

撲線

十六畫 奮賽橋操錫衛燕豫憐餐遲義樹遊融隸橋睛瞭

十七畫 類戲幫還牆舉禦禮講獵燦薄懶環濕題鍛闕瞞應邀燬聯

餵壓

十八畫 繩潘襪歸叢擲

十九畫 墻獸藏蕪醫蠅疆懷攀藥簿癡

二十畫 聽犧疊蠟釋麵獻嚼

廿一畫 鐵屬讀攜撻

廿二畫 囊體竊廳歡籐

廿三畫 贖讓總

廿四畫 灣

廿五畫 闕

七 別字心理的研究

別字是誤以一形，聲，或義相近的字去替代所要寫出的字，

的。

如「以」誤作「已」，「鐘」誤作「鍾」，因為字的性質可分成形聲義三部，所以發生錯誤的時候，或為兩字的字形字聲或字義相似，或為形聲相似，若甲字較乙字佔優越的熟練地位，則寫出乙字時，

第二 甲字較乙字僅為增減一二不重要筆畫的差別，若甲字熟練地位不及乙字，則甲字易誤寫為乙字，若雙方俱未達熟練地位，則易生交相錯誤。

甲字即脫筆而出；若兩字俱未達熟練地位，則彼此為發生交相錯誤

1. 因增加筆畫而錯誤的：

或；若甲乙兩字的字義所表示的意義是抽象的，不能由字形或字音方面去辨析兩字的差別，則此兩字也易發生交相錯誤，如有人往往以「鍾先生」寫「鐘先生」，「已經」誤作「以經」。若把各字錯誤的原因，加以詳細的分析，則更可瞭如指掌。

辛幸 侍待 免兔 持特 治治 銷鎖 代伐 鈴鈴 東東
栗粟 盾質 勺勺 休體 鳴鳴 訴訴 幻幼 戎戒 副副
畫畫 亨亨 惑感 逐遂

(一) 由于字形相似而發生錯誤

2. 因減少筆畫而錯誤的

第一 兩字之字形完全相同，其中有一筆畫在彼此間有長短

鈎鈎 快快 間問 茶茶 吏史 子了 瓜瓜 衰衰 哀哀
拆拆 歹夕 往往 瀋瀋 佛佛 狼狼

或斜整的差別，若兩字俱未達熟練地位，則彼此易發生交相錯誤；如末末，材材四字。若一字已達熟練地位，或雙方已達熟練地位，當不致發生錯誤；如天天兩字，凡學天字時，天字則必早已

第三 兩字的主旁(筆畫較多的偏旁)相同，賓旁(筆畫較少的偏旁)相似，則易生交相錯誤，或因熟練優越的關係，則甲字易錯為乙字，而乙字不致誤為甲字；如：

學習成熟，決不會將天誤作天；而且學習天字，因有大字可以比較，容易達學習成熟地位，又如甲，由，申等字，因學習已達成

羞羞 富富 農農 頂頂 被彼 瑞端 凱獸 警警 笛笛
季秀 奏奏 奏奏

熟，也不致發生交相錯誤，從這方面看來，一般用主觀的方法彙集相似字使兒童練習，是一種勞而無功的學習，是空耗兒童時間

第四 兩字的主旁相似，賓旁相同，則易生交相錯誤，或因熟練優越的關係，將甲字誤為乙字；如：

屈屈 贊贊 貨貨 思思 網網 捐捐 綠綠 傅傅 績績
滅滅 科科 誌誌 網網 樣樣 珠珠 輪輪 峻峻 徒徒
改改 杜杜 圖圖 造造 薰薰 興興 住住

第五 兩字的主旁相同，賓旁相異，則易生交相錯誤，或因熟練優越的關係，將甲字誤為乙字；如：

1. 兩字主賓旁地位相同的

奪奪 罰罰 悔悔 慚慚 傷傷 狹狹 限限 穩穩 擾擾
辨辨 藩藩 辦辦 辯辯

2. 兩字主賓旁地位不相同的

敏悔 據劇

第六 若一字之半旁可獨立成爲另一字，則此兩字在某種情形之下，或因忽略其賓旁而錯誤，或因誤加其賓旁而錯誤；如：

1. 因忽略賓旁而錯誤的字：

例列 浮浮

2. 因誤加賓旁而錯誤的字：

灰炭 廣擴 以似 音響

第七 兩字的組織相似，而其間各因子有差異，則此兩字在某種情形之下易發生錯誤；如：

裏裏 鄉鄉 繫繫 允允

(二)由於字聲相似而發生錯誤

字聲相似不僅指兩字的子音和母音相同，且當包括兩字的母音相同，或子音相同，或讀音錯誤。由於字聲相似而寫成別字，其根本原因，一種在於兩字的字義含混，初學者難以辨別其異同，因此足以發生交相錯誤，如篇與片，果與故；一種在於該字之學習未達成熟，在寫出時，因同聲而生聯念的關係，另一較熟練的同聲字，即脫筆而出，如非寫成飛，別寫成鼻，坐寫成做，倘若加以詳細分析，由於字聲相似而發生錯誤的，當可歸納成左列幾種原因：

第八 兩字的字聲相似，倘若字義又相近或相關聯，則此兩字在某種情形之下易發生錯誤；如：

篇片 官冠 禮理 院園 港江 印影 科課 職責 威畏
拾失 流溜 連聯 帶代戴 罰伐 近盡 常長 區處 沒末
尋巡 坐做 教叫 操草 專時 至之 佩備 憤奮 議意

第九 若兩字的字聲相似，字義又同爲抽象或難理解彼此所表示的真正意義，則此兩字在某種情形之下易發生錯誤，且此等錯誤多發生於助動詞 Adverb 與介系詞 Preposition 中；如：

正真 再在，最 又有 爲會 向像 才在 去起，處 果故

寫成之文，重讀一次，即可發現改正。

因應 支之 自走 今經 畢必 完遠 恐空 只這，怎

第十二 有些字因爲學者經驗淺薄，不能明辨他們意義所有

應因 會爲 再者 以已 於與 謂爲 祇這 誠存 顧過

細小的差別，則此種相近義字，易發生交相錯誤；如：

敢幹 樣像 紀幾 過個，果 這怎，只 守受 寄計

多都 隻個 砍割 仍原 盛甚 隻只 捨除 假借 先前

靠考 想回 接即 待帶，代 積急 沉成 取處 經進

借藉

道到 還完 整振 哀愛 知之 程成 泰太 塗圖

(四)由於形聲相似而發生錯誤

第十 若一字學習未達成熟，在寫出時，因同聲而生聯念的

關係，易一較熟練的同聲字，易脫筆而出；如：

恐空 非飛 後候 趕敢 這尺 復福 總種 是時 拿那

第十三 兩字的形聲相似，彼此間僅爲一二筆畫長短或斜正

罰發 贏銀 發法 曉小，消 遠回 辛心 三山 奇其

第十四 兩字的形字相似，而其中有一因子在彼此間的地位

別鼻 心興 拳權 步部 楊羊 鐘中 性心 趣處 功公

不同，則此兩字在某種情形之下，易發生錯誤；如：宴晏。

嚮香，想 氣起 陣正 熟熱

第十五 兩字的形聲相似，音旁相同，形旁的筆畫稍有增減

(三)由於字義相似而發生錯誤

字義相近的字有時可以通用，所以由于字義相似而發生別字

1. 因形旁增加筆畫而發生錯誤的：

的情形，比較是少。

晴晴 批批 楷楷 摸摸 抗抗 揚揚 撲撲 博博 梢梢

第十一 一個詞無論他是名詞，形容詞……，倘若由兩個字

掉掉 候候 今今

組成，則在寫出一字時，偶不留心，可寫成其他一字；如想寫作

2. 因形旁減少筆畫而發生錯誤的：

像，斷寫作絕，畫寫作圖，鍊寫作鍛，此種別字甚易改正，只須

卓卓 梁梁 忽忽 徧徧 模模 模盜 疆疆 啊啊 槍槍

彷彿 壁壁 櫻橙

第十六 兩字的形聲相似，而其音旁相同，形旁相似，則此兩字在某種情形下，易發生錯誤；如：

牲性 特侍 悼掉掉 撲僕 捍悍 祇低 枕忱 簿薄

籃藍 箸著 簫蕭 籍藉 獎漿漿

第十七 兩字的形聲相似，而其主旁相似，賓旁相同，則此

兩字在某種情形下，易發生錯誤；如：

鐘鍾 牀狀 勸勤 騰騰 戴載 陣陳 穀穀 熱執

第十八 兩字的形聲相似，音旁相同，形旁相異，則此兩字

在某種情形之下，易發生錯誤。

1. 兩字音旁形旁地位相同的：

密蜜	園圓	忘妄	警驚	烈裂	摹慕	當堂	蔡察	競競
房旁	織職	職識	識識	陪倍培	培倍陪	賠倍	拚併	
詳祥	億億	斑班	辨辯	朗郎	妨防	訪妨	坊仿	
紡防	績積	騙偏	編編	晒洒	請清	獲護	歡觀	縛搏
徑經	經輕	殖植	值植	漆膝	燒繞	欺斯	距矩	鑑艦
佔站拈	娛誤	裡理	課棵	快映	秧映	慢漫	懷壞	壞壞
楊陽	僕僕	賑賑	阻祖	組祖	測側	候候	操操	靜淨

兒 裏 錯 字 研 究

姓性 倫論 論輪 作昨 矮矮 倭矮矮 駱嬌 僑驕 檢險

險險 驗臉 酷酷 悔悔 低抵 胞抱 復復 呢泥 吧把

2. 兩字音旁形旁地位不相同的：

完玩 玩頑 憐鄰 低底 抵底 游遊 剛綱 崗剛 提題

幅副 編遍 篇編偏 瘟溫 菱凌 瞭遼 汽氣 旗期

第十九 兩字的讀音相似，若甲字的音旁可以獨立成爲乙字，則在某種情形之下，甲字可忽略其形旁而錯誤，或乙字可增加形旁而錯誤。

1. 因減少形旁而錯誤

洲州	儀義	像象	健建	傍旁	授受	掛卦	捉尼	搬般
捨舍	機幾	植直	棺官	猴侯	彈單	銅同	裡里	緻致
編扁	嚇赫	嬉喜	奶乃	倒到	倦卷	佔占	優憂	但旦
們門	儘盡	佈布	倡昌	例列	物勿	增曾	憶意	忙亡
認忍	功工	故古	剩乘	剷產	蓄畜	葉采	寄奇	瘡虐
瘋風	癒愈	瘦叟	廳聽	座坐	籐滕	管官	篇扁	節節
整正	少小	烈列	想相	智知	膏高	遵尊	遍扁	返反
固古	廊郎							

2. 因增加形旁而錯誤的：

直值 才材 灰恢 坐座 象橡 雇顧 胡糊 旁勝 共供
 主任 亭停 到倒 賴懶 勃勃 參慘 制製 或惑 准準
 斷巔 子字 領嶺 至致 景影 原願 獄獄 買買
 等二十 兩字的讀音相似(包括讀者錯誤)。賓旁相同，主旁
 相異，則此兩字在某種情形下，易發生錯誤；如：
 莊汪 禮裡 給級 績結 結給 蹟結 進近 休修 聞問

總終

以上二十種錯誤的原因，可分成四大類，一為由於字形相似而發生錯誤，一為由於字聲相似而發生錯誤，一為由於字義相似而發生錯誤，一為由於形聲相似而發生錯誤，一為由於形聲相似而發生錯誤。其中以形聲相似的為最多。占百分之五十四；字義相近的為最少，僅有百分之三，字形相似與字聲相似的則占同樣地位，各在百分之二十左右，如表十一。

(第十一表) 別字發生原因統計一

錯誤原因	字數	面分比
字形相似	100	21
字聲相似	107	22
字義相似	14	3
形聲相似	252	54

更將二十種錯誤原因，加以比較，則以第十八種兩字的字聲

而發生錯誤，一為由於字形相似而發生錯誤，一為由於字聲相似而發生錯誤，一為由於字義相似而發生錯誤。其中以形聲相似的為最多。占百分之五十四；字義相近的為最少，僅有百分之三，字形相似與字聲相似的則占同樣地位，各在百分之二十左右，如表十一。

(表十二) 別字發生原因統計二

錯誤原因		字數
字形相似	1. 形幾全同	2
	2. 增減筆畫	37
	3. 主同賓似	11
	4. 主似賓同	26
	5. 主同賓異	14
	6. 主增減賓	6
	7. 增完形	4
字聲相似	8. 聲似義近	27
	9. " " 義抽象	48
	10. " " 形義異	32
字義相似	11. 上 下 字	4
	12. 義近形聲異	10
形聲相似	13. 聲似筆畫長短	1
	14. " " 因子易位	2
	15. " " 音同形增減筆畫	25
	16. " " 音同聲形相似	13
	17. 賓旁同聲與主旁相似	7
	18. 聲似音同形異	103
	19. " " 增減形之筆畫	91
	20. 聲似主旁異賓旁同	10

相似音旁相同形旁相異的字發見錯誤最多，如密作蜜，房作旁，第十九種兩字的字聲相似形旁互有增減的字發見錯誤次之，如洲作州，座作坐，第九種兩字聲相似字義抽象或難理解的發見錯誤字數居第三位，如正作真，又作有，第二種兩字僅為增減一二不重要筆畫的差別，其發見錯誤字數第四位，如免作兔，鈞作鈞，其餘各種情形可參看表十二所示。

各種錯誤原因重要次序的統計，而以每個單字為單位，不以發見次數多少為單位，再其中尚有一缺點，即統計所得的重要次

(表十三)別字發生原因統計三

錯誤原因	次數	字數	每字次數
字形幾全同	179	1	179
義近形聲異	167	2	83.5
聲似義抽象	577	11	52.4
聲似音同形增減筆畫	177	4	44.3
“”“”“”異	397	10	39.7
賓旁同聲與主旁相似	141	4	35.3
主似賓同	95	3	31.7
聲似形旁增減筆畫	148	6	24.7
增減筆畫	91	4	22.8
聲似義近	45	2	22.5
音同聲似賓形似	60	3	20.0

以字形幾全同的字為最易錯誤，義近形聲異的字居第二位，聲似義抽象居第三位，聲似音旁相同形旁增減筆畫的第四位，以此為標準排列各類最易

序，難免受漢字本身結構的影響，而失去正確的價值，如漢字中兩因子可易位的如宴晏等字本極少見，兩字主旁相同賓旁相異的字原較兩字主旁相同賓旁相似的字為多，故欲統計別字發生原因的重要次序，當隔離漢字本身結構所生的影響，即在同一原因中去求每個字平均發見的次數，為研究上的便利起見，把每個字足以發生別字錯誤在十五次以上的作一歸納比較，其結果如表十三所示：

第一字形幾全同	第二段
第二義近形聲異	多部 隻個
第三聲似義抽象	正真 以已 再在 又有 過個 謂為 道到 只這 於與 這怎 會為
第四聲似音同形增減筆畫	睛睛 候候 搶槍 今令
第五聲似音同形異	玩頑 密蜜 低底 隣鄰 曬灑 汽氣 作昨 碌綠 低抵 輪論
第六賓旁同聲與主旁相似	鐘鍾 熱熱 載載 穀穀
第七主似賓同	網網 捐捐 綠綠
第八聲似形旁增減筆畫	洲州 功工 買賣 到倒 像象 健建
第九增減筆畫	辛幸 鈞鈞 茶茶 快快
第十聲似義近	坐做 帶代
第十音同聲似形	簿薄 籍耕 監藍

八 錯字與年級之關係

錯字發生的基本原因，由於學習未達成熟。因學習未達成熟而印象模糊，以致寫出的僅能畫出相似的圖形，而成筆誤；因學習未達成熟而憶起多困難，以致居優越熟練的相似字，易脫筆而出，而成別字。

年級愈低所習識的字愈少，年級愈高所習反的字愈多；此可

錯誤的字如下：

用字彙測驗作精確的比較。習識字少，則字的結構祇有其大概難得透澈了解，因此所寫的字，易多筆誤，到了年級增高，習識字多，則學習能力可以遷移，可由聯念以助記憶，如能寫一正確的鳥字，則凡鳥旁的鳥可不致而生筆誤，是以年級愈低筆誤愈多，年級愈高筆誤愈少，筆誤的多少與年級的高低成反比例。

別字的寫出，一方須有相當的字彙，可以寫出一字的相似字，不論他是形同，聲同，義同或形聲同；一方由於學習未達成熟，若學習已達成熟，當不致再寫別字。這樣看來，年級低的所寫的別字不多，因為他舉相似字的能力很是薄弱；年級高的學習多達成熟，別字的發生也可減少；只有那介于字彙已有相當廣度，學習尚多未達成熟的中年級生，發生別字的機會比較是多。是以別字與年級的關係成一常態曲線形。

在筆誤中以第十二類只能畫出相似圖形，第十一類相同因子作對稱排列的，為低級中常發見的現象。第三類忽略細小差別為中級中所常見的現象。重於因偏旁錯誤而發生筆誤的，則程度已較高。

在別字中，由別字發生原因的三項統計中，可知錯誤次數發生較少的、為年級較高者可免除的錯誤，錯誤次數較多的為各年

級所難免的錯誤。

九 矯正錯字應取的途徑

根據以上筆誤心理與別字心理的分析研究，可知錯字發生由於三大原因所致。

一 由於字之學習未達成熟——以致印象模糊而生筆誤；以習熟字占優越地位而成別字。

二 由於相似點之忽略分析比較——其中不合漢字之定型者則成筆誤，如長作長；合漢字之某定型者，則成別字，如代作伐。

三 由於書寫時之疏忽——在寫某字時忽想到其他一字，或由聯念的關係而憶及他字，以錯落筆錯誤。

矯正錯字首在明瞭錯誤的原因，今原因既然明白，則可進而研究矯正錯字的方法。

從心理上分析起來，一個字的寫出，必先經過相當學習。在別的情形相等時，凡學習已達成熟者，則其反應定必正確，而錯誤的反應可以免除；但過去的經驗常足影響我們的學習，所以在學習進程中同時可發生遷移和衝突兩種作用，像同時學習英法二種外國語，因遷移作用可使學習時間減短，因衝突作用可使反應

的錯誤加多。因此我們學習一個新字，過去學得字的形聲義，在遷移作用方面看來，可使我們容易學習，在衝突作用方面看來，可使我們反應的機會加多。所以矯正錯字第一個要解決的問題，便是怎樣利用遷移作用使新字可容易學會和怎樣免除衝突作用使獲得的反應不致發生錯誤。

王筠於所著文字蒙求序云：『雪堂謂筠曰：「人之不識字也，病於不能分，苟能分一字爲數字，則點畫必不可以增減，且易記而難忘矣。」這可見古人對於新字學習甚爲注意。所謂『且易記而難忘矣』，是在遷移作用之利用；所謂『點畫必不可以增減』，是在衝突作用之免除。

衝突作用的發生，由於相似點之忽略分析比較，故欲避免衝突作用的發生而減少字之反應錯誤，在明辨相似點之差別，使學習的人對於雙方的異同點有明確的印象；因此在介紹新學時，對於字形，字聲，字義各方面應作分析比較，在平日教室中可以採用下列各法：

(1)析形法 漢字有獨體合體之分，在我們通常所用的五千多字中，獨體字不過占十分之一，如大小人等字，合體字則點十分之九，如昌明聖賢等字。是以合體漢字雖結構繁複，但把字

形加以分析，則仍簡單，如讀之一字，可析爲言士四貝。所以教學新字時，如字聲字義爲學習者所已瞭解，則可用析形法對於字形組織方面加以簡要的說明。如教者能力能勝任，則可用六書分析字之結構。但此種分析不必嚴格遵守六書，只要學者可以瞭解而有效於學習就可以。

(2)析聲法 合體漢字中又以形聲字爲多，在教學生新字時，凡碰到形聲字，其形旁與另一形旁相似者，可用析聲法可以簡單說明。如陽之一字從易聲，不從易聲，從易聲者其母音爲「尤」，如暢揚揚揚等字。又如從易聲者其母音爲「一」，如錫錫賜等字。

(3)析義法 合體字之一偏旁與另一偏旁相似者，有時可用析義法可以簡單解釋或比較，如看字爲從手從目，因看必需目，睛爲從日從青，睛爲從目從青，因睛指日光方面的事，睛指與目有關的事。又如說：

「這一幕，表示兒童們在暮色蒼茫中募着捐，真可羨慕哪！」其中幕募慕慕四字，幕從巾旁，募從日旁，慕從刀旁，慕從心旁，爲各與字義有關，不妨以析義法加以比較。

(4)比較法 凡字不能用析形，析聲或析義法作簡單的解說

，或雖可用而非兒童所能瞭解者，可用比較法，即教學新字時，可舉已學過的相似字加以比較。使學者解明辨彼此相似中之差異點。為已學過「假」字，則學習「段」字時可與假字作比較，使學者明辨「段」與「假」之不同。則此後為段之反應時，可不致誤為假或段。又如學過「少」字，則學習「步」字時可與少字作比較，使學者明辨「步」字是從止從少，不是從止從少。其他如字聲相似的字也可採用此法加強其結。

以上四法不僅減少衝突現象，且足以增加學習遷移的分量，使新字教學容易收效。此四法不特於學習新字時可以採用，即在發見錯字時，也可作為矯正的方法。

用析形，析聲，析義，或比較法為注重相似點的分析比較，可應用於學習開始及發見錯誤時加以說明之用。但書寫的反應在養成熟練的習慣，而且錯字發生的主要原因在於學習未達成熟，是以在學習進程中第二步在加強刺激反應間的聯絡，也即注重正確反應的訓練。在一般情形之下，似應注意左列各點：

- 一 教本上各字所見次數須近均勻。
- 二 新字介紹之後須多反覆練習的機會。
- 三 書法練習要注重字形的熟練，不僅在廣的改進。

四 各字讀音須力求正確。

以上四點在一般正確反應的訓練，但有特殊情形時，則須加以特殊訓練，其反應才能正確。所謂特殊訓練可分兩種：

一 結構複雜或奇特的字的訓練，因為各字學習的難度不同，因此結構複雜或奇特的字要特別提出訓練，才能與結構簡單或整齊者達同樣熟練地步，像這樣的字要加以特殊訓練的有左列各類：

1. 一字在十三畫以上，而其中有一部分的結構，由點與斜曲筆畫所成，如亂燦歸蠟禦等字，須加以較多練習的機會。
2. 一字中有不成對稱的相同因子的，如奔臨齒等字，須加以特殊訓練。
3. 一字的結構可分成三四部分，因其中細小部分的位置容易排置錯誤，如旌臺架登隨等字，故須加以特殊訓練。
4. 一字的結構可分成三四部分，因其中重要部分足以發生重複而替代其中細小部分的趨向，如努作勢，碧作碧，故此等字須加以特殊訓練。
5. 兩偏旁的筆畫數相近，或一偏旁位置與習慣不同者，如甜站翔融野醒等字，須加以較多練習機會。

6. 一字的重要筆畫由斜曲筆畫組織而成，如飛風汽改戒等字，須加以較多練習機會。

二 相似字或相似偏旁的特殊訓練，相似字或相似偏旁雖可在學習開始時用析形，析聲，析義或比較諸法，足以減少衝突作用，但刺激反應間之聯絡須得相當練習，才不致減弱其勢力，關於這方面的特殊訓練，在左列各法可以採用：

1. 識字遊戲 這就是用遊戲的方法，作相似字的練習，如：

(1) 下面幾個字，加了一筆，看它們變成什麼字？

人木土曰大工刀亨几門杏帥辛侍古免冶代束勾休鳴訢幻
戎畫惑睛批措摸博梢侯今早。

(2) 下面幾個字，減了一筆，看它們變成什麼字？

大必正夫王子兵式畫丟伐鈞快拆問茶瓜衰衷反往佛彷彿
吏徧忽互暄少戌匆

(3) 下面幾個字，筆畫不增也不減，只把其中一筆畫稍一改

動，可把它們各改成什麼字？
千子士未天刁村苦戌朦

(4) 下面幾個字，有一筆添長，各變成什麼字？

天工田刀名矢午石己甲。

(5) 下面幾個字，把草頭改成竹頭，各變成什麼字？

荷蓬蕭薄著茄苻苗藍藉。

(6) 下面幾個字，手旁改木旁，各變成什麼字？

折掉撲捍抗批摸揚搶扳挑。

2. 把相似字綴成句子，作為書法練習材料，例如：

(1) 正真准準 我正想準備回家，可是請假不准，因為我上次請假後不准時回校；現在學校要認真辦理，我真正沒法可想。

(2) 暮暮慕慕 這一幕表示兒童們暮色蒼茫中慕着捐，真可羨慕哪！

(3) 幕慕慕慕 這一幕表示在暮色蒼茫中，有人在無名英雄的坟墓旁邊，招募新兵，使青年人羨慕英雄氣概，前去報名應募。

(4) 緻致至止 此地的景緻很好，時候不致於遲，我們至少可在此地再停止幾分鐘。

(5) 護獲穫 農夫用心保護田稻，因為天旱少雨，收穫不豐，獲利就不多。

(6) 拆析析 從這封拆開的信的內容分析起來，可知他雖則

受了挫折，仍有百折不回的精神。

(7) 仿仿防 有人仿造人丹，因此妨礙真正人丹的營業，所以每句人丹上有嚴防假冒四字。

(8) 淪論倫 兒子做了官，父親還淪落在故鄉，人家議論他不顧人倫。

(9) 畫畫書 這張畫表示在燈光明亮如畫同白晝中，一人坐着看書。

(10) 桃挑姚 姓姚的挑着一担桃子來了。

(11) 侯候 春秋時候有許多諸侯。

侯先生什麼時候來？

(12) 爲會 他爲什麼不會做事？

(13) 反翻 我們反對專制政體，所以要推翻滿清政府。

(14) 釣鈞 釣魚要用釣魚鈞。

(15) 幸辛 他辛苦一生不幸死了。

(16) 耍耍 我要做事，你要玩耍。

(17) 賑賑 他向賑災委員會借賑。

(18) 職責執 他爲職務上的責任關係，所以執意不從。

3. 用字選擇練習 在一句句子里有四個三個或相似字，在對字

的旁，作一符號

(1) 你不(會爲)謂位()做工嗎？

(2) 他病後還沒有恢(服復)復()健康。

(3) 他不(關規)慣()家中的寂寞生活。

(4) 他是善於(辨辯)辯()論的。

(5) 輕者記過重者(斥折)析()退。

(6) 中國人對於孔子(傾頃)欽()敬()佩得很。

(7) 張兒天(知智)資()靈敏。

(8) 他總是不肯(屈曲)屈()服()的。

(9) 或(須需)許()還有時間溫習。

(10) (毋亡)盲()妄()忘()五九國恥。

(11) 這事做去總是不(形行)新()的。

(12) 像(只這)怎()樣的人還可和他結交嗎？

(13) 這句話，大家奉爲天(精經)境()筋()地義。

(14) 他應該受嚴重的(區去)處()趣()分嗎？

(15) 這人是(實殖)值()直()得崇拜的。

(16) 兵住着的(地方)終()是()把()古()績()積()跡()蹟()毀()損()。

(17) 燈泡打破了，買一個來(倍備)賠()陪()他。

(18) 這是無(譏)稽(幾)之談，不可深信。
(19) 學校門口設(制)製(置)至(民)衆閱報處。

4. 改正錯誤練習 將容易錯的字，插入于語句中，使學生練習改正，下列材料爲兒童語句中常見，故錄之以供參攷：

A. 在字形方面相似的

- | | | | |
|---------------------|------|--------------------|-----|
| (1) 未後我也不唱了 | (末) | (14) 我對於他所講的很疑感 | (感) |
| (2) 損人不利己 | (己) | (15) 你不要再幼想了 | (幻) |
| (3) 辛苦一生不幸死了 | (幸幸) | (16) 有福同享有禍同當 | (享) |
| (4) 橫互山脈 | (互) | (17) 他的意志很堅決 | (堅) |
| (5) 把他驅逐出去 | (逐) | (18) 他喜歡栽培花卉 | (栽) |
| (6) 把信折開一看 | (折) | (19) 驚惶失措 | (措) |
| (7) 仔細分析一下 | (析) | (20) 飛機救國捐 | (捐) |
| (8) 不過打了一個九折 | (折) | (21) 難逃法網 | (網) |
| (9) 待候父母不勤 | (侍) | (22) 走到一個材莊 | (材) |
| (10) 他偏要這樣做 | (偏) | (23) 鐘輪施轉不已 | (旋) |
| (11) 中國銀行鈔票在鄉間已普遍通行 | (遍) | (24) 你把帳記錯了沒有 | (賬) |
| (12) 來來住住的人很多 | (往往) | (25) 引頸就戮而已 | (戮) |
| (13) 這幾大來戎嚴 | (戒) | (26) 徒費我們青年的光陰 | (徒) |
| | | (27) 他派遣我做代表 | (遣) |
| | | (28) 這次經過許多屈折總算成功了 | (曲) |
| | | (29) 把帽戴起來 | (戴) |
| | | (30) 徒然憂慮是無益的 | (慮) |
| | | (31) 明天要背書的 | (背) |

- (32) 你能辨別這事的是非嗎？ (辨)
- (33) 這個樁打得非常隱固 (穩)
- (34) 茶可解渴 (渴)
- (35) 古蹟均被破壞 (蹟)
- (36) 矮奴人寇東三省 (倭)
- (37) 運動不可太據烈 (劇)
- (38) 這是補充材料 (充)
- (39) 他的性情太魯莽 (莽)
- (40) 他對於功課太惰便了 (隨)
- (41) 他只曉得併命去做 (拚)
- (42) 須臾就過去了 (臾)
- (43) 他的態度鬼鬼崇崇 (祟祟)
- B. 在字聲方面相似的，有：
- (44) 我和你常久沒有會面了 (長)
- (45) 這篇文章很好 (篇)
- (46) 垂頭損氣 (喪)
- (47) 今天我們讀了兩葉書 (頁)
- (48) 燈下有印子 (影)
- (49) 他住的是茅草屋 (茅)
- (50) 他家平如洗 (貧)
- (51) 把他敢出去吧 (趕)
- (52) 被毀壞的鐵規都修好了 (軌)
- (53) 這人真是傷心病狂 (喪)
- (54) 這人天付獨厚 (賦)
- (55) 不要任意倒亂 (搗)
- (56) 找他一塊錢 (罰)
- (57) 他的主張最急烈 (激)
- (58) 我們應當積省 (節)
- (59) 每星期還一次衣服 (換)
- (60) 每人要多廢十個銅子 (費)
- (61) 我們應當都談幾次 (多)
- (62) 特然吹來一陣風 (突)
- (63) 日上三桿還未起來 (竿)
- (64) 明人早有推反滿清的意思 (翻)
- (65) 我們多是朋友 (都)
- (66) 這是祖宗移留下來的 (遺)

- (67) 這真是怨柱極了 (冤)
- (68) 我真想回去他却來 (正)
- (69) 童子軍再服從紀律 (最)
- (70) 我沒有機位和他談話 (會)
- (71) 會點小事爲什麼要哭呢? (爲)
- (72) 牛爲耕田 (會)
- (73) 不果如此而已 (過)
- (74) 吃東西要有節止 (制)
- (75) 這事做得不好至極了 (之)
- (76) 現在以到六點鐘了 (已)
- (77) 他疲倦及了 (極)
- (78) 全體學生一立都穿制服 (律)
- (79) 他已被我刺服了 (克)
- (80) 這事不知幾時才能入現 (實)
- (81) 你真是目名其秒 (莫妙)
- (82) 這皮袋沖滿了水 (充)
- (83) 天氣終是這樣乾燥 (總)
- (84) 總究是他得到勝利 (終)
- (85) 今天專玩俱展覽會 (具)
- (86) 每人都把玩具程列起來 (陳)
- (87) 他既乎哭了出來了 (幾)
- (88) 這樣視乎有點不對 (似)
- (89) 除必須品外一律要抽重稅 (需)
- (90) 明知過犯 (故)
- (91) 沒有好趣 (處)
- (92) 中國的語言還沒有通一 (統)
- (93) 我們因該保持我們的天真 (應)
- (94) 許幾無愧了 (庶)
- (95) 他的心情很優美 (性)
- (96) 她只在形色上求美觀 (式)
- (97) 時候已今不早了 (經)
- (98) 這此攷試成績不好 (次)
- (99) 他是一個店裏的火計 (燙)
- (100) 我的成度很壞 (程)
- (101) 他不來我由其不肯去 (尤)
- (102) 一律去消 (取)

- (103) 他的言語很激力 (烈)
- (104) 各課下星期結案了 (束)
- (105) 大家都須振足精神 (作)
- (106) 什麼事都須認真去趕 (幹)
- (107) 你做得絕端的好 (極)
- (108) 你好像是懂非懂 (似)
- (109) 那點糖果給我吃吃 (拿)
- (110) 這事是他法起的 (發)
- (111) 這是他應改做的事 (該)
- (112) 那邊聚集着許多人 (聚)
- (113) 我決定明天起程 (啓)
- (114) 什麼事需得大家同意 (須)
- (115) 菊花開得很美盛 (茂)
- (116) 上海是一個煩華的城市 (繁)
- (117) 他是一個聰名的人 (明)
- (118) 這孩子仍就不肯讀書 (舊)
- (119) 愚笨的人常會受人棄騙 (欺)
- (120) 若接着睡 (即)
- (121) 他的經骨很好 (筋)
- (122) 學校裏放假是依照學律的 (歷)
- (123) 我覺得前度真是危險得很 (途)
- (124) 我這樣做怎能對得氣父母呢？ (起)
- (125) 在家裏真是無興處 (趣)
- 在形聲方面相似的
- (126) 給果還是我輸吧！ (結)
- (127) 彼此寒喧片刻 (喧)
- (128) 我等侯你好久了 (候)
- (129) 請你把書放在卓上 (桌)
- (130) 原來這是一塊璧玉 (璧)
- (131) 一隻小鳥在樹梢上 (梢)
- (132) 手持竹竿 (持)
- (133) 這問題真是復雜極了 (復)
- (134) 勢如峯擁 (蜂)
- (135) 無假寫信 (假)
- (136) 他們天天爭鬧毆打 (毆)
- (137) 我人把東三省拱手讓人 (拱)

- (133) 一人在家覺得很孤寂 (孤)
- (133) 你將這事拋到九霄雲外去了 (霄)
- (140) 日記簿每天要繳的 (簿)
- (141) 把桌上的書籍收拾起來 (籍)
- (142) 把券子發還我們 (卷)
- (143) 他九點鐘可以來 (鐘)
- (144) 一陣大風把我的帽子也吹掉了 (陣)
- (145) 今年米穀產量豐饒 (穀)
- (146) 書要讀得熟 (熟)
- (147) 回家後騰清筆記 (騰)
- (148) 沒有織業的，很多 (織)
- (149) 我昨天倍母親出去了 (陪)
- (150) 今天開了一個辯論會 (辯)
- (151) 你不仿試一下 (妨)
- (152) 你把我的東西弄壞了 (壞)
- (153) 許多人在河伴遊玩 (畔)
- (154) 我和他是隣居 (鄰)
- (155) 這小孩的環境太壞了 (境)
- (153) 做官的人常想舞幣 (弊)
- (157) 由此可見一斑 (斑)
- (158) 今天我們校裏開成積展覽會 (績)
- (159) 南京有許多古蹟 (蹟)
- (160) 今天收穫不豐 (穫)
- (161) 此事所獲利益不多 (獲)
- (162) 本校日刊按日出版 (版)
- (163) 這風景真是一副天然的圖畫 (幅)
- (164) 你實在太玩古了 (頑)
- (165) 你想遊頑嗎 (玩)
- (166) 這隊兵善于斷峯 (鋒)
- (167) 這樣的情形要造成恐怖時期了 (怖)
- (168) 這事難以遮淹過去 (掩)
- (169) 臨歿時覺得很心却 (怯)
- (170) 大考已迫近眉捷 (睫)
- (171) 他提起鎗就能描準着打 (瞄)
- (172) 這事並沒有冤旺你 (枉)
- (173) 兩山互相對峙 (峙)

- (174) 我要去他也不阻止 (阻)
- (176) 絲綢的銷路不廣 (銷)
- (176) 你爲什麼昨天消消地去了 (消)
- (171) 這人剝削平民太甚了 (削)
- (172) 他講話很滑稽 (滑)
- (173) 這事我看來太煩鎖了 (瑣)
- (174) 這人的性情太浮躁 (躁)
- (175) 甜密的糖 (蜜)
- (176) 行什麼事都須用縝密的理智 (密)
- (177) 毋妄國恥 (忘)
- (178) 這篇文章不好 (篇)
- (179) 上星期我們校裏舉行書法比賽 (賽)
- (180) 光陰消磨在不正當的事情上是不值得的 (磨)
- (181) 我們是坐氣車回來的 (汽)
- (182) 有些女子常愛擦粉穿高根皮鞋 (跟)
- (183) 這地方真是清淨 (靜)
- (184) 這個人很矮 (矮)
- (185) 這地勢很底 (低)
- (186) 他是我維一的朋友 (惟)
- (187) 這幾天來戰爭空氣比較和緩 (緩)
- (188) 一殺那他們倆就很愛了 (利)
- (189) 今年三月還是大雪粉飛 (紛)
- (190) 你何必氣腦呢 (惱)
- (191) 五九是國恥記念 (紀)
- (192) 日本侵略東三省 (侵)
- (193) 一天到晚忙忙碌碌不知爲些什麼 (碌)
- (194) 長江有慷慨之利 (慨)
- (195) 今天致試完峻 (竣)
- (196) 今天是我植日 (植)
- (197) 讀書應當用工 (功)
- (198) 一人的材力有限 (才)
- (199) 看書要留意注要的 (主)
- (200) 今年收盛好 (成)
- (201) 低年級的小朋友喜歡聽古事聽笑話 (故)
- (202) 具體的事實容易記憶 (具)
- (203) 他書讀得免強及格 (勉)

- (204) 請你借我一支筆 (枝)
 (205) 我看兩個魚翁釣魚 (漁)
 (206) 你真是賴極了 (懶)
 (207) 你去了我真卦記得很 (掛)
 (208) 你這樣做到也不錯 (倒)
 (209) 他把所有的東西都搬走了 (搬)
 (210) 我昨天祇有糊亂的讀了幾遍今天倒要考了 (胡)
 (211) 這裏的景致真好 (緻)
 (212) 他的錢每月都儲蓄銀行裏 (儲)
 (213) 我最不想信他的話 (相)
 (214) 蔚藍的天空 (蔚)
 (215) 夏天常時大雨傾盆 (傾)
 (216) 要身體強健必須要常時鍛練 (鍊)
 (217) 大家不註意我的話我就不講了 (注)
 (218) 致少每人當捐半元 (至)
 (219) 反老回童恐怕事實上沒有這回事 (返)
 (220) 他遮敝了他的臉孔 (蔽)
 (221) 早晨起來段鍊身體 (鍛)
- (222) 傾刻就感覺到枯燥 (頃)
 (223) 這強盜已下了獄 (獄)
 (224) 這兩人的感情破裂了 (裂)
 (225) 他對於這話的意義還未明瞭 (義)
 (226) 現在的雨鞋是象皮做的 (橡)
 (227) 他不願接受你的勸告 (受)
 (228) 我不能再忍受這苦痛了 (忍)
 (229) 人人都須提昌科學救國 (倡)
 (230) 一個人病後總是憔悴得很 (憔悴)
 (231) 現在中國用女驚士了 (警)
 (232) 看運動會先要買入場卷 (券)
 (233) 這孩子常時喜皮笑臉 (嬉)
 (234) 人人都愛建康 (健)
 (235) 到對面去要度船始能過去 (渡)
 (236) 這真使我恢心 (灰)
 (237) 憂秀分子為數不多 (優)
 (238) 原你自愛 (願)
 (239) 我聽你的話常時心裏疑或 (惑)

- (240) 風子是因為精神有病的緣故 (瘋)
- (241) 這箱子是柳扁的 (扁)
- (242) 瘧疾是蚊子傳染的 (瘧)
- (243) 店家顧用夥計須會招待顧客 (雇)
- (244) 大家廷常不和睦 (庭)
- (245) 國家朝廷無異一個家庭 (廷)
- (246) 我們應當互相勉厲 (勵)
- (247) 這人的表情真是奇怪 (奇)
- (248) 昨天我奇你一信，你收到沒有 (寄)
- (249) 這種害人的孽畜 (畜)
- (250) 這學生常不遵守規則 (遵)
- (251) 尊敬他人就是尊敬自己 (尊)
- (252) 我走吃力了到前面停子裏去息一回吧 (亭)
- (253) 我已叫庸人上街買菜去了 (買)
- (254) 阿王天天上街買菜，因為他靠買菜度日 (賣)
- (255) 隨便什麼街上都有吃丐 (乞)
- (256) 拒毒講演優勝有償 (賞)
- (257) 摩拳擦掌 (擦)
- (258) 磨擦生熱 (磨)
- (259) 我看你寂寞得很 (寞)
- (260) 荒野地方人家很少 (荒)
- (261) 明天上午招集開會 (召)
- (262) 彼此介召始能認識 (紹)
- (263) 你所講的我完全不懂 (懂)
- (264) 前途茫茫 (茫)
- (265) 既經做了何必後恢 (悔)
- (266) 這小孩不懂裏貌 (禮)
- (267) 拾給而上 (級)
- (268) 說來我真是漸塊極了 (慚愧)
- (269) 昨天起了大風房屋坦塌了不少 (坍)
- (270) 我因病修學了一年 (休)
- (271) 你這樣做怎不使人疑惑 (疑)
- (272) 我的電燈炮不翼而飛了 (泡)
- (273) 你為什麼映映不樂 (快)
- (274) 戰戰兢兢 (兢)
- (275) 你常跪下磕頭求救 (磕)

- (276) 這件玩具倒是小巧玲瓏 (玲)
- (277) 珊瑚來遲 (珊)
- (278) 只好敷衍幾句 (衍)
- (279) 風聲鶴淚 (淚)
- (280) 頭暈耳鳴 (暈)
- (281) 一髮千鈞之際 (鈞)
- (282) 意義深懷 (奧)
- (283) 文學就此煙沒了 (湮)
- (284) 互相駁結 (詰)
- (285) 你的聲音這樣大我的耳膜也被你震破了 (膜)
- (286) 十九路軍打過勝仗 (仗)
- (287) 再踏覆徹 (徹)
- (288) 測隱之心人皆有之 (惻)
- (289) 航空救國捐的錢是購買飛機的 (購)
- (290) 你的話常在我心中般旋 (盤)
- (291) 一到春天枯委了的草又青了 (萎)
- (292) 他的態度很是誠懇 (懇)
- (293) 我叫他不要這樣做他偏要這樣做 (偏)

- (294) 這人常愛打包不平 (抱)
- (295) 他的言語含有機諷的意思 (譏)
- (296) 北風凜烈 (冽)
- (297) 我每天早晨吃豆腐醬 (漿)
- (298) 這條帶子太狹了 (狹)
- (299) 我今天被他編去了 (騙)
- (300) 同類不相棧 (殘)

在錯誤原因中，有由於書寫的疏忽者，此種疏忽錯誤雖書寫極有訓練的人，也難免發生，為防止這種錯誤起見，應該養成一種細心修正的習慣；即在任何寫作中，每當書寫完成時，當從頭至尾仔細閱讀一遍，如有疏忽錯誤之處，即當隨時修正。此種習慣的養成多為教師所忽視，於是學生對於寫作多有馬虎塞責之弊，當時雖覺為小事，然影響兒童的日後品性則甚大，故為教師者不可不加以注意。

十 結論

我們敘述至此，可知錯字研究是一種很繁重的工作，本文對於錯字研究報告，因為限于時間與能力，有數處尙未能盡所言，現暫根據兩年來研究之所得，作一總結如後：

一 從過去各家的研究看來，可知這問題多為一般從事實驗教育，作者所注意，而為極有價值的一個研究，但過去一般的研究，都注旨在錯誤原因的分析，而其結果未見有一致的趨向。

二 字之錯誤可分筆誤與別字兩種：在較高年級之兒童，字之由筆誤而錯者其範圍較狹于由別字而錯者，換句話說，在較高年級某一個字容易寫成筆誤是比較容易確定，某一個字容易寫成別字是比較不易確定。

三 發生錯字的原因，從筆誤與別字心理兩方面的分析結果，可分成三點：

1. 由于字之學習未達成熟，以致印像模糊而生筆誤，以習熟字佔優越地位者而成別字。

2. 由于相似點的忽略分析比較，以致在學習進程中發生衝突作用。

3. 由于書寫時之疏忽；在寫某字時忽想到其他一字，或由聯念的關係而憶及他字，以致落筆錯誤。

四 根據筆誤心理的研究，在左列各類字中，頗感困難：

1. 一字在十三畫以上，而其中有一部分的結構，由點與斜曲筆畫所成，如亂燦禦等字，書寫易筆誤

2. 一字的結構可分成三四部分，其中重要部分足以發生重複而替代細小部分，如努作勢，碧作碧。

3. 一字的結構可分成三四部分，其中細小部分的位置容易排置錯誤，如旌臺等字。

4. 兩偏旁的筆畫數相近，或一偏旁位置與習慣不同者，易發生錯誤的排列，如甜融等字。

5. 一字的重要筆畫由斜曲綫所成，寫出頗感困難，如飛汽等字。

五、一字的筆畫在十畫以下者，發生筆誤大多由于衝突作用所致；在十畫以上者，大多由于學習困難而未達熟練所致。

六、字之容易寫成別字者，其重要原因由于形聲相似。由此種原因寫成別字者，當在半數以上。

七、容易寫成的別字，其字形幾全同者居第一位，如段作段，字義可通用者居第二位，同聲之虛字居第三位。

八、年級愈低筆誤愈多，年級愈高筆誤愈少，筆誤的多少與年級的高低成反比例，高年級生與低年級生別字都較少，中年級生因字彙已擴充而皆未達熟練，故別字多；別字與年級的關係成一拋物線形。

九、爲避免與矯正錯字起見，在可能範圍之內，於學習新字時應採用析形析聲析義或比較諸法，以減少衝突的現象，對於結構複雜或奇特的字或與形聲相似的字應加有特殊的練習。

本文之參攷書

1. 袁湘槐 兒童錯字的研究 浙江教育行政週刊四卷八期
2. 傅宜甫 錯字之研究 全 上四卷十八期
3. 王潮盛 小學高級錯字研究報告全 上五卷十八期
4. 陳君若 別字的分析 浙江中等教育研究季刊第一期
5. 浙高中小錯字研究 浙江杭州高中附小四週年
6. 皖二實小小學錯字研究 安徽教育二卷三期
7. 吳同福 小學兒童別字心裡 中大實小實驗教育一卷一期
8. 戴新之 小學兒童別字的研究 兒童教育五卷二期
9. 袁漱瀛 小學兒童別字的研究 中華教育界十七卷五期
10. 徐子長 兒童作文錯字的研究 中華教育界十七卷四期
11. 周啟巽 小學默字錯誤研究 中山大學教育研究第五期
12. 包樵頤 小學學生錯字統計與分析全 上第廿一廿三期
13. 宋恩溥 小學錯字研究 湘湖生活二卷一期
14. 王 筠 文字蒙求
15. 徐則敏 國語課程改造之實驗 浙江教育行政週刊三卷五期

兒童導師 第二卷第二期目錄

大家不要忘了兒童情緒生活的訓練.....	張雲縉
介紹一種小學算術練習教材及其教學法.....	高鴻奎
兒童幾歲才可以正式開始寫字.....	朱智賢
兒童閱報指導法.....	王書丹
怎樣搜集美術科欣賞的材料.....	徐階平
江浙教育參觀記(一——六).....	楊寅初
關於設計教學法(通訊).....	楊寅初
介紹劉著「鄉村小學校長與教師」(書報介紹).....	朱智賢
三年(小說).....	鳳城

訂閱：每冊五分全年連郵大洋壹元
發行：廈門集美師範兒童導師社

現行小學國語教科書內容之分析研究

薛人仰

(I) 引言

要編成一部良好的教材，不但要顧到兒童的程度，社會國家的需要和時代的潮流；並且還要將當時已有的本科教材詳細加以分析，以期發現這些教材的一般概況，優劣點所在，和將來發展的趨勢，以為編製新教材的借鑑。小學國語教科書所應分析的問題很多，概括起來可以分做用字，文體和內容三類；關於用字方面，在本刊第二卷一期裏曾經介紹過周祖訓先生的初級小學國語教科書文字分量研究，本文現在所要分析的，祇是關於內容的分配方面的，至於文體和關於內容和用字的其他問題，一時因時間

的關係，未能兼顧。

(II) 研究的材料

這次所分析的是五部現行的小學國語教科書；這五部之選擇，並沒有甚麼嚴格的標準，不過略為顧到下面三個條件：

1. 每一較大書局選出一部做代表。
 2. 現在還通行的。
 3. 該部書從初級第一冊到高級第四冊都已出齊了的。
- 現在將這五部教科書的名稱，出版處，編者……等項列成一表於下：

(表一) 本文所根據各部教科書表

書名	本文簡稱	編者		出版書局	初版日期		本文所根據之版數				
		初級	高級		冊	年	月	冊	年	月	版數
復興國語教科書	復興	沈澆 百乘 英廉	丁毅 趙欲仁	商務印書館	二冊 初四冊 初四冊 初四冊	22 22 22 22	5 6 7 7	一冊 二冊 三冊 四冊 五冊 六冊 七冊	23 23 23 22 22 22 22	8 12 6 9 7 8 8	425 440 345 165 20 80 80

小學國語讀本	小學	朱文叔 編 上海中學實驗小學 蘇州中學國語教材研究會 尚仲衣趙欲仁等三十八人	全左	中華書局	初一,二,三,四,五,六,七,八 初三,六,七,三 初四,二,三	22 22 22 22 22 22 22	3 4 6 3 5 6	初一 初二 初三 初四 初五 初六 初七 初八	22 22 22 22 22 22 22 22	8 12 8 8 7	90 136 101 117 91 108 76 78 47 19 31 81
新中華國語讀本	新中華	王祖廉 黎錦暉 黎明	朱文叔	新國民圖書社 出版 中華書局發行	初一,二,三,四,五,六,七,八 初四,二,三,四 初五,六,七,八 初一,二,三,四	16 16 16 16 16 16 16 16 17	6 9 10 12 1 2 9 6 10 2	初一 初二 初三 初四 初五 初六 初七 初八 初九 初十	21 23 21 21 21 21 21 21 21 21 21	6 7 7 1 1 8 8 6 4 10	161 107 188 120 96 80 67 46 41 41 32 27 26
開明國語課本	開明	葉紹鈞	全左	開明書店	初一至四 初一至四	21 23	4 6	初一 初二 初三 初四 初五 初六 初七 初八 初九 初十	22 22 22 22 22 22 22 22 22 22	6 7 7 1 1 8 8 6 6 6 6	11 12 13 30 14 初
新生活教科書	新生活	蔣息岸 沈百頌 施英椒	蔣息岸 朱荃陽 余之介	大東書局	初一至四 初一至四	(見) 22	(註) 6	初一 初二 初三 初四 初五 初六 初七 初八 初九 初十	22 22 22 22 22 22 22 22 22 22	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	135 115 116 183 115 115 125 175 160 95 初

(註)大東書局所出的新生活國語教科書在民國二十二年六月二十二日經教育部審定，其初版日期在審定之先，而各冊書的底封裏上面祇寫「教育部審定後，中華民國二十二年六月第幾版」正確的初版日期都沒有註出，所以表上把這一欄空着；好在這對於本文沒多大關係的。

在上表沒有世界書局的書，這是因為當作者開始分析時，向世界書局買不到一部整套的國語讀本，不是沒出齊就是一時售缺，所以祇好暫空。

五部之中，以新中華為最舊，但是因為牠是在很近的過去曾經在教本界上佔過重要的地位，並且現在也還有人採用牠，所以我特地把牠加入一起分析。

(III) 研究方法

本文所用的分析方法，以簡明為主要的原則，最初，先將國語科課本所可能採納的內容依其性質分為七類：

1. 公民黨義
2. 文藝
3. 自然
4. 歷史
5. 地理
6. 衛生
7. 算術

現行小學國語教科書內容之分析研究

為甚麼要分這樣的七類呢，這我也不能說出絕對科學化的理由來，祇不過為的是要求各課文歸類時比較方便些罷了；本來，在教育部所頒佈的小學課程標準裏附有國語科讀書教材分量支配標準，其中關於內容方面的分作：

1. 公民
2. 自然
3. 歷史
4. 文藝
5. 黨義
6. 衛生
7. 地理

這七類和上面所分的七類其不同處在於我所分的七類中將公民和黨義混合起來成為一類，而另外又加了算術一類；這原因是因為在各部課本中有許多課文內容太難分出是公民呢或是黨義，例如：

新生活高級國語第一冊 第二十一課：

兩段演詞

上星期六的下午，同學齊集禮堂，組織各級級會，每級選舉執行委員五人，候補執行委員二人，為執行委員會。再由各級聯合組織一個學生會，選舉執行委員七人，候補執行委員二人，為執行委員會，這是一個最高的自治機關。

昨天星期三，學生會舉行演講會，各同學上台演講，成績都很好，全堂掌

聲如雷。其中以同學汪君和李君講的話最有意思。汪君的演詞：把社會來比學校，說理暢達。他說：

「學校好位一個社會，我們就是學校的基礎。社會成績的優劣，全視民衆自治能力如何爲標準；所以學校的好壞，也看我們自治能力怎樣？我們將來是社會上的主人翁，將來要替社會謀幸福，因此，現在應該先養成一種自治能力，將來才能貢獻社會。」

李君講的是關於東北的事，演詞慷慨激昂。他說：

「我國東北的同胞自九一八以後，痛苦萬狀，那有我們這樣的舒適；所以我們應該爲我們的良心，人格，顏面，名譽想一想，要不要積極抵抗敵人。我們除武力收復失地外，還須民衆一致團結，鞏固後方。外國人會譏笑我國民衆爲一盤散沙，我們萬勿做散沙！要謀今後中國民族生存，只有民衆團結聚侮，才是勝利唯一的途徑。」

像上面這段課文，我們要說他是公民也好，要說是黨義也行；實在是不能絕對的區分；並且，在各部教本中像這類的課文實在太多，所以我在分析中途索性把這兩類合併起來；另外，因爲小學第一學年的算術，多半是不定正式時間，而以和其他設計聯絡隨機教學爲原則，所以有些課本，在一二冊裏特加算術教材，例如：

新中華初級第一冊第四十七頁：

三隻鳥 飛
兩隻鳥 在樹上
五隻鳥 在樹上

一、二、三、四、五
六、七、八、九、十
一共十隻。

像這樣的課文，除掉算學外，實在是無可歸類，所以我特地爲了這些教材而另加一算術類。

至於各類的內容，我現在可以很簡單的分別的報告出來：

1. 公民黨義 凡課文內容是關於以下各項的，都歸這類：
 - a. 日常生活中所需要的善良品性之培養。
 - b. 童子軍訓練之德目，
 - c. 新生活運動，
 - p. 自治團體之組織，
 - e. 民權初步與集會，
 - f. 家庭生活及其問題，
 - g. 家族與國族，國家，
 - h. 中國民族固有之優點與弱點，
 - i. 發揚民族精神之歌曲文字，

- j. 國家之組織及要素，
 - k. 不平等條約，
 - l. 國際情形及國際組織，
 - m. 政權與治權，
 - n. 社會經濟問題，
 - o. 法律大意，
 - q. 革命紀念日及革命大事記，
 - q. 國旗，黨旗，及敬愛國黨旗之詩歌文字，
 - r. 其他關於社會常識方面不能歸入史地者。
2. 文藝 這類所包括的是以欣賞的文字為主體，其他記事的或討論的文字倘若所介紹的別科的思想是很明顯表示着的，就不在這類範圍內；例如下面各項的文字是屬於本類的：
- a. 童話，
 - b. 民間傳說故事，
 - o. 笑話，
 - d. 日記——祇記日常生活的而沒有特別事情的，
 - e. 遊記——祇記風景遊興的，

銀行小學國語教科書內容之分析研究

- f. 書信——普通問候的，
 - g. 兒歌，民歌，雜歌，
 - h. 謎語——不是描寫生物形狀的，
 - i. 劇本——沒有明顯的其他含意在裏面的，
 - j. 其他祇教兒童認字而沒有其他含意的。
3. 自然 這類的範圍比較容易看得出些，例如下列各項都是屬於本類的：
- a. 植物之根本組織和功用，
 - b. 動植物形狀及生活之描寫，
 - o. 動植物生長之程序，
 - p. 礦物及其用途，
 - e. 淺顯的化學常識，
 - f. 普通物理常識，
 - g. 自然界之現象及其變化，
 - h. 科學界的發明，
 - i. 科學發明家的軼事，
 - j. 日用品之觀察製造等。
4. 歷史 這類所包含的大概是下列各項：

五

(121)

- a. 古代人類生活的描寫，
 - b. 我國民族之演進，
 - c. 我國文化之演進，
 - d. 歷代政治上之遞嬗，
 - e. 前人傳略及軼事，
 - f. 世界各國之史蹟，
 - g. 攷古學及發掘紀事，
 - h. 最近的時事要聞。
5. 地理 這類所包括的是：
- a. 關於地球的形狀，經緯度，方位等，
 - b. 世界各國的地方概況，
 - c. 各地生活情形及其他特殊情形，
 - d. 各地交通情形，
 - e. 各地主要物產及實業，
 - f. 各地名勝風景，
 - g. 關於總理實業計劃事項，
 - h. 被侵略之領土。
6. 衛生 這類大概包括下列各項：

- a. 關於個人健康的生活習慣，
- b. 疾病之治療，預防，
- c. 公共衛生的要則，
- d. 環境衛生，
- e. 體育訓練，
- f. 健康檢查，
- g. 身體各部機能及其保健，
- h. 營養，
- i. 急救。

7. 算術 這相用不着解析，就祇包含關於數的知識和算法的。

我們既定下了各種內容的類別，又定了各類所包括的範圍，於是第二步就是將各部課本一課課的分別歸類；歸類的標準是依照課文內容的，既不顧到文體，也不受題目的影響，同是詩歌，若所詠的是春天的快樂就歸於文藝類，若所詠的是我們應當愛國旗，那就該歸於公民黨義類；同樣的，儘管有許多課題目相同，而內容分別敘述各方面的，那也歸類時當然是分別的各歸其所；例如：在新中華國語讀本初級第五冊裏，從第六課到第十三課都

是用「銀元的自述」作題目，可是各課所述各成片段，第六課祇平淡淡的描寫一個銀元在銀行裏，所以歸於文藝類，第七課述漢口的地方情形，所以屬於地理類，第八課是述一個女人將這銀元要買洋紗，後來聽她女兒的勸改買愛國布，所以我歸於公民類，第九課述上海市況，歸地理類，第十課述這銀元歸於一個努力工作的人，第十一課述一個小學生拾着這銀元送還原失主，第十二課述儲蓄，第十三課是希望學生將銀元善用，我把這四課都歸於公民黨義類。

關於歸類，還有幾點要在這兒附帶報告的：

1. 有許多課文內容是並合兩種以上的要素的，那就將牠歸於含意比較顯著的一類裏，例如：復興初級國語第三冊第二十二課題目是「不做工的吃不到」，內述一隻猴子找到一袋米，想叫小狗幫忙去搬，磨粉，蒸糕，小狗都不肯，後來猴子自己把米做成糕，小狗要吃，猴子說「不做工的吃不到」。這課的含意是帶了一點兒教人要享受應先服務的意義，可是用這種口吻描寫出來，使得這「要享受應先服務」的意思弄得不是很明顯，好像就是普通的「物語」一樣，所以我還是把牠歸在文藝類裡。

2. 有些含意雙關的課文，所含雙方意義都很明顯，而不能分出輕重來，那麼當歸類時祇好在兩類裏都寫出來，而各用括弧表明之。例如：小學國語讀本高級第四冊第一課內容是從敘述蘇彝士運河的地位而轉述到李西蒲開鑿這運河的經過，含義是兼及史地的，我們不能決對的說牠是偏於那一方面，所以我在史地兩類裏都把牠列出，而加以括弧。至於以後統計時，把牠當作兩課計算；這樣，我覺得對於統計結果不會有甚麼妨礙；因為這次分析是以內容為單位，不以文字多寡為標準，一課課文既是包括兩類意義，當然可以分別計算的；並且，各冊課本裏各課課文的長短本來就沒有定規的。

3. 在各部教科書中，開頭的幾冊（第一至第四冊，或一二兩冊）大都是不標明課數的，在歸類時祇得用頁數來代替課數。

4. 各部教科書初級第一冊開端先來幾張彩色圖畫，並沒有課文的，在歸類時不算數。

5. 各部教科書中所夾帶的練習或測驗，也都不算在內。

五部教科書經分別歸類的結果，產生下面五張表：

(表二) 復興國語教科書各冊內容分類統計表

5	4	3	2	1	書 冊 類 目
4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 20, 21, 25, 30, 32,	6, 13, 16, 17, 30, 35,	1, 16, 27, 28, 29, 39,	15, 17, 18, 26, (28), 38, 39, 40,	13, 24, 27, 36, 37, 38, 40,	公民 意義
1, 2, 5, 9, 10, 15, 17, 18, 19, 23, 26, 27, 28, 29, 33, 37, 40,	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 36, 38, 40	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 31, 32, 34, 38, 40,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, (23), 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 39,	文 藝
3, 8, 34, 35, 36,	29, 34, 37,	13, 14, 32, 35, 36, 37	24, 27, (28), 29,	9, 8, (23), 25,	自 然
16, 22, 31,	19,				歷 史
24,					地 理
38, 39,	39,				衛 生
					算 術
10	40	40	41	41	課 數 統 計

課數統計	4 高	3 高	2 高	1 高	8	7	6
113	1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 18, 23, 26, 35, 36	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 22, 23,	4, 5, 7, 10, 24, 25, 26, 27, 29,	1, 13, 24, 32,	3, 6, 9, 10, 17, 19, 25, 26, 29, 32, 38, 39, 40,	3, 4, 8, 14, 15, 22, 27, 33, 35, 36, 38, 39,	2, 9, 10, 11, 15, 17, 20, 24, 28, 30
239	6, 7, 10, 14, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 30,	16, 24, 26, 27, 28, 36,	1, 9, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30,	1, 5, 8, 11, 15, 16, 18, 20, 27, 30, 31,	1, 6, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 40,	3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16, 21, 22, 23, 29, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 40,
49	8, 19, 20, 31, 32, 33, 34,	29, 30, 31, 34, 35,	12, 13,	6,	7, 28, 33,	5, 9, 10, 13, 34,	1, 25, 26, 27,
37	11, 15, 16, 17,	4, 5, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 32, 33,	8, 14, 15,	14, 31,	4, 12, 21, 22, 23, 24, 36, 37,	7, 28,	7, 8, 18, 19,
18	9,	11, 12, 13, 14,	2, 3, 28,	15, 33, 34, 35, 36,	34, 35,		35, 36,
10			6,	7, 22,	13, 14,	37,	9,
0							
466	36	36	36	36	40	40	40

(表三) 小學國語讀本各冊內容分類統計表

冊 年 類	5	4	3	2	1	目 類
	1, 2, 17, 18, 20, 23, 29, 30, 32, 33, 37;	2, 3, 12, 16, 17, 26, 33, 40,	1, 27, (33), 36, 37,	1, 29, 34, 35, 36, 37, 39, 43, 48,	17, 20, 26, 27, 29, 43 (47),	公民黨義
	3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 19, (26), (27), (28), 31, 38, 39, 40,	1, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39,	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 32 (33), 34, 35, 38,	2, 3, 4, 6, 7, 11, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 38, 42, 45, 47,	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 42, 44, 45, 46, (47), 48,	文 藝
	7, 8, 9, 10, 21, 22, 24, 25, (26), (27), (28), 42,	4, 5, 6, 15, 21, 29, 30,	6, 14, 18, 25, 31,	5, 8, 9, 17, 18, 19, 28, 40, 41, 44, 46,	12, 19, 21, 39, 40, 41,	自 然
	34, 35, 36, 41,					歷 史
	16,					地 理
				22,		衛 生
						算 術
	45	40	39	48	45	課 數 總 計

課數總計	4 高	3 高	2 高	1 高	8	7	6
116	5, 14, 19, 21, 24,	1, 2, 3, 4, 21, 2, 2, 25, 26, 29, 30, 31	1, 2, 3, 4, 27, (30), 31,	1, 2, 4, (6), 12, 20, 21, 22, 33, 34,	4, 8, 9, 12, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 42,	1, 12, 13, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 29, 30,	7, 8, 17, 18, 19, 27, 28, 32, 41, 42,
232	4, 6, 7, 8, 9, 12, 15, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34,	5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 27, 28, 32,	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29,	3, 5, (6), 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 30, 31, 32,	5, 6, 10, 11, 13, 14,	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 26, 31, 32, 33, 34,	1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 25, 26, 40,
61	3, 13, 18, 20,	7,	22,		26, 27, 28,		2, 10, 13, 14, 20, 36, 37, 38, 39,
36	(1), 16, 29, 30, 31,	16, 17, 18, 19, 20,	5, 14, (30),	7,	(1), (2), 3, 32, 38, 39, 40, 41,	18, 19, 27, 35, 36, 37,	29, 30, 31, 33,
29	(1), 2, 17,		16, 17, 32,	27, 28, 29,	(1), (2), 7, 15, 16, 17,	10, 11, 38, 39, 40, 41, 42,	21, 22, 23, 24, 34, 35,
8	10, 11,	33, 34,		25, 26,		25,	
482	35	34	33	35	44	42	42

(表四) 新中華國語讀本各冊內容分類統計表

第 冊 類	1	2	3	4	5
公民黨義	13,19,21,22,30,34,43,	13,	4,15,16,17,18,20,22,23,41,	1,30,31,37,42,43,44,45,46,47,	1,2,3,8,10,11,12,13,15,35,36,37,38,
文	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15,17,18,20,23,24,26,27,28,29,31,32,33,35,36,37,38,39,40,41,42,44,45,46,47,48,	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,14,15,16,18,19,21,23,24,26,27,28,29,30,31,32,33,34,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,	1,2,5,6,7,10,12,13,14,19,21,24,25,26,27,28,29,30,31,33,34,35,36,37,38,40,42,43,44,45,46,47,	4,5,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,21,22,23,25,26,27,28,29,32,33,34,35,36,38,39,40,41,48	4,5,6,14,16,17,18,21,25,26,27,32,39,40,43,44,45,46,47,48,
藝	16,25,	9,17,20,22,25,	3,9,11,32,39,48	2,3,6,7,18,19,20,24,	20,19,22,23,24,28,29,30,31,41,42,
自然					
歷史					
地理					7,9,
衛生					33,34,
算術	46,47,	35,			
課數總計	48	48	48	48	48

課數總計	4 高	3 高	2 高	1 高	8	7	6
89		1,2,18,	20,21, 25,	2,9,10, 11,12,13,	12,13,14 ,31,46, 47,	3,4,5,6, 7,11,12, 13,25,26 ,27,30, 31,32,33, 34,40,	12,13,14 ,20,21, 22,25,26, 29,30,34, 36,37, 38,
301	1,2,8, 4,5,6, 11,12, 14,15, 16,17, 18,19, 20,21, 22,23, 24,	3,4,5, 6,7,8, 9,10, 11,12, 13,14, 15,16, 17,20, 21,22, 23,24, 25,26,	1,2,3, 4,5,8, 9,10, 11,12, 13,14, 15,19, 22,23, 24,26, 27,28,	1,3,4,5, 8,14,15, 16,17,18 ,19,20, 21,22,23, 24,25,26 ,27,28, 29,31,32,	7,11,15, 16,23,24 ,25,32, 37,38,48 ,	1,2,8,14 ,20,21, 23,23,24, 35,36,37 ,38,39, 41,42,43, 44,45,47 ,48,	2,3,5,6, 7,8,9,10, 11,15,16, 19,23,24 ,27,28,31 ,32,35,39, 44,45,46, 48,
46			6,7,		44,45,	28,29,46 ,	1,4,17, 18,40,41, 47,
20	7,8,9, 13,	19,			6,18,19, 20,21,22, 35,36,39 ,40,41, 42,43,		42,43,
33	10,		16,17, 18,	6,7,30,	1,2,3,4, 5,8,9,10, 17,27,26, 28,29,30, 33,34,	9,10,15, 16,17,18 ,19,	33,
2							
3							
494	24	26	28	32	48	48	48

(表五) 開明國語課本各冊內容分類統計表

冊	1	2	3	4	5	課 目
公民黨義	1,7,18,19,20		1,25,26,37	3,28,29,	4,9,10,17	
文	2,3,4,5,6,10,11,12,13,(14),15,16,17,21,22,23,21,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,39,40,41.	1,2,3,5,11,12,13,14,16,17,18,19,20,21,22,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,40,41,42,	2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,14,17,18,20,21,22,23,24,29,30,33,34,35,36,38,41,42,	1,2 4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26,27,30,31,34,38,39	1,2,3,7,8,11,12,15,16,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,31,37,38,39,40,41,42,	
藝						
自然	8,9,(35),	8,9,10,15,23,24,25,26,	9,10,15,16,27,28	6,16,17,18,32,33,40,	5,6,30,32,33,34,35,36,	
歷史			31,32,			
地理			39,40,	41,42,		
衛生		4,6,7,37,38,39,	19,	35,36,37,	13,14,	
算術	(14),38,42					
課數總計	44	42	43	42	42	

課數總計	4 高	3 高	2 高	1 高	8	7	6
60	1, 7, 22, 35, 36,	10, 20, 28, 29, 31, 33,	16, 18, 34,	1, 20, 21, 22, 35	11, 12, 15, 16, 33, 39, 40, 41, 42,	8, 17, 18, 24, 25	1, 9, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 33, 37, 38
274	2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 25, 26, 3, 33, 34,	3, 4, 5, 7, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 34, 35, 36	3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36,	2, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 36,	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 18, 19, 20, 21, 21, 25, 31, 32, 34, 35, 38,	3, 4, 5, 11, 12, 15, 16, 19, 22, 23, 30, 32, 34, 35, 40, 41, 42,	7, 11, 12, 13, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 34, 35, 40, 41,
72	17, 18, 27, 28,		1, 2, 6, 7, 8, 10, 19, 21, 26,	3, 4, 5, 10, 15, 33,	4, 30, 36, 37,	6, 9, 10, 13, 14, 28, 29, 31, 33, 36, 37, 39,	8, 31, 32, 39, 42,
34	3, 4, 23, 24, 29, 30,	1, 2, 30, 32,	(17),	25, 34,	13, 14, 23, 24, 26, 27, 28, 29,	7, 20, 21, 26, 27, 38,	3, 4, 14, 15, 36,
23	5, 6,	6, 8, 9, 11, 15, 16, 21, 22,	(17),	11,	17,	1, 2,	2, 5, 6, 10,
17	1,		20,	6, 32,			24,
3							
482	36	36	37	36	42	42	42

(表六) 新生活教科書國語各冊內容分類統計表

課 第 類	1	2	3	4	5
公民黨義	11, 12, 19, 21,			2,	1, 2, 3,
文	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 27, 28,	1, 2, 3, 4, 5, (8), 9, (10), 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 24,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23,	1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 18, 19, 22, 23,	5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22,
藝					
自然	15,	6, (8), (10), 21,		11, 12, 20, 21,	6, 12, 14, 18,
歷史			21,	3,	
地理				14, 15, 16, 17,	4,
衛生					
算術					
課數總計	32	22	20	22	22

課數總計	4 高	3 高	2 高	1 高	8	7	6
66	6, 7, 8, 34, 35, 36, 37, 38,	7, 9, 10, 11, 20, 29,	2, 3, 4, 7, 8, 9, 13, 21, 38,	1, 2, 3, 7, 8, 15, 16, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 34,	2, 4, (6), 9, 20,	7, 13, 16,	(1), 2, 4, 6, 9, (13), 15, 22,
181	1, 2, 3, 5, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30,	8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 30, 31, 32, 33, 36, 37,	1, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 36, 37,	9, 11, 12, 13, 14, 17, 20, 28, 35, 37, 38,	1, 5, (6), 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,	1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19, 20,	(1), 3, 7, 10, (13), 14, 16, 17, 19, 20, 21,
34	4, 13, 14, 15, 31, 32, 33,	24,	5, 6, 27, 28, 29,	18, 19, 23, 36,	7,	18,	8, 11,
23	19, 20, 21, 25,	26, 27, 28,	10, 12, 23,	4, 5, 30,	10, 11,	4, 5, 13,	5, 12, 18,
20	10	3, 4, 5, 6, 34, 35, 38,	15, 16, 34, 35,	10,	3,	15,	
2		1, 2,					
326	38	38	38	38	21	20	24

(表八) 小學國語讀本 各類內容在各冊中所佔地位表

類目	冊				高							
	1	2	3	4	1	2	3	4				
公民黨義	15.55	18.75	19.82	20.00	24.44	23.81	28.57	47.72	28.57	21.91	32.35	14.28
文藝	68.89	56.25	74.36	60.00	37.77	30.95	38.09	13.64	54.28	57.57	44.11	45.71
自然	15.55	22.92	12.82	20.00	26.67	21.43	0	6.82	0	3.03	2.94	11.43
歷史	0	0	0	0	8.89	9.52	14.29	18.18	2.86	9.09	14.71	14.28
地理	0	0	0	0	2.22	14.29	16.66	13.64	8.57	9.09	0	8.57
衛生	0	2.08	0	0	0	0	2.38	0	5.71	0	5.88	5.71
算術	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(表九) 新中華國語讀本 各類內容在各冊中所佔地位表

類目	冊				高							
	1	2	3	4	1	2	3	4				
公民黨義	14.58	2.08	18.75	20.83	27.08	29.17	35.41	12.50	18.75	10.71	11.54	0
文藝	77.08	85.42	68.75	62.52	41.66	50.00	43.75	22.92	71.88	71.43	84.62	79.17
自然	4.17	10.42	12.50	16.67	22.92	14.58	6.25	4.17	0	7.14	0	0
歷史	0	0	0	0	0	4.17	14.58	27.08	0	0	3.85	18.67
地理	0	0	0	0	4.17	2.08	0	33.33	9.38	10.71	0	4.17
衛生	0	0	0	0	4.17	0	0	0	0	0	0	0
算術	4.17	2.08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(表十二) 各類內容在各部課本中所佔地位表

類 目	書 名 及 % 課 數	復 興		小 學		新 中 華		開 明		新 生 活	
		課數	%	課數	%	課數	%	課數	%	課數	%
公 民 黨 義		113	24.24	116	24.67	89	18.01	60	12.42	66	20.24
文 藝		239	51.28	232	48.13	301	6.093	274	56.72	191	55.52
自 然		49	10.51	61	12.65	46	9.31	72	14.90	34	10.43
歷 史		37	7.94	36	7.47	20	4.05	34	7.06	23	7.06
地 理		18	3.87	29	6.02	33	6.70	23	4.76	20	6.14
衛 生		10	2.15	8	1.66	2	0.40	17	3.52	2	0.61
算 術		((((3	0.60	3	0.62	0	0
課數總計		466		482		494		483		326	

再進一步就把部的界限也取消，將各類在各部中所佔的課數

現行小學國語教科書內容之分析研究

結果得出下表：

第二步是把冊的界限取消，祇看各類在各部中所佔的地位：

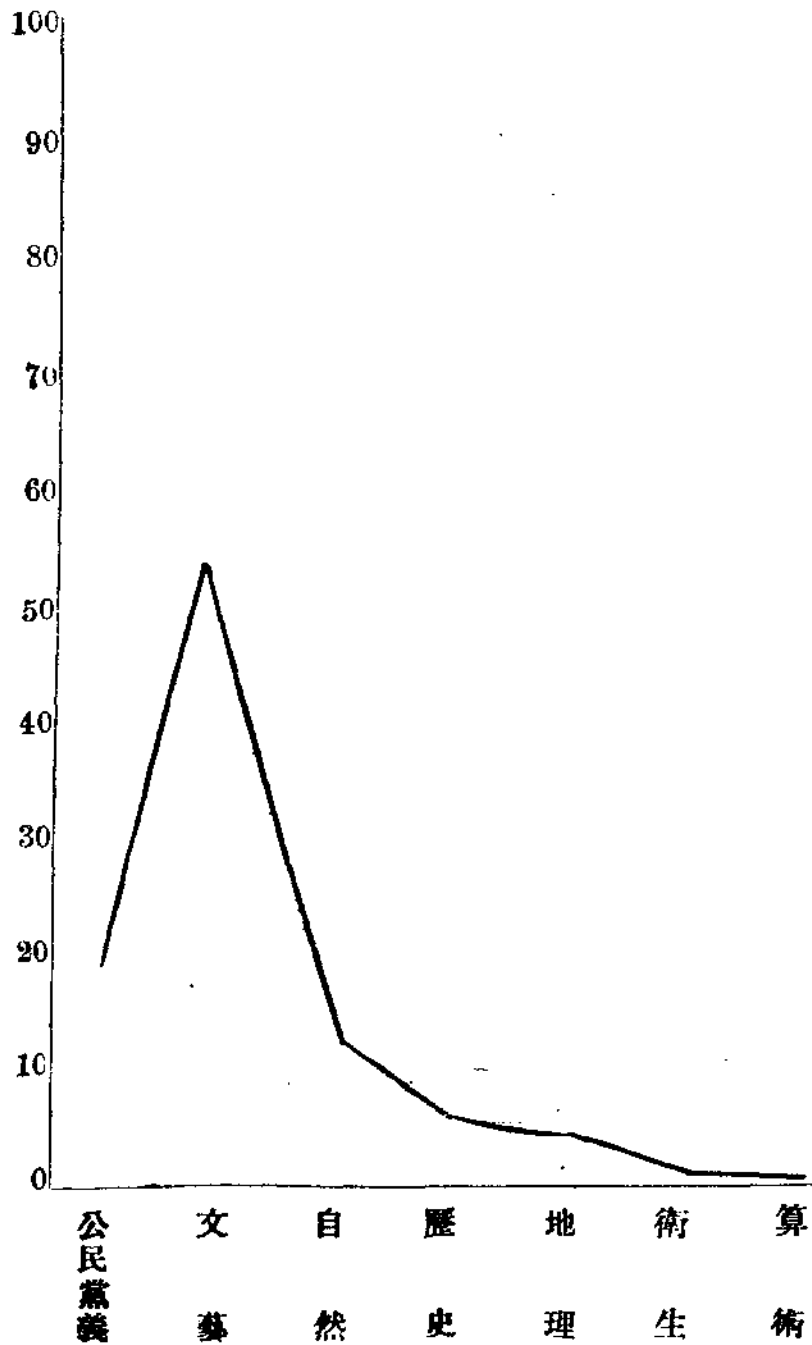
(表十三) 各類內容在五部課本中平均所佔地位表

類 目	數 量	課 數	%
公 民 黨 義		444	19.72
文 藝		1227	54.50
自 然		262	11.63
歷 史		150	6.63
地 理		123	5.46
衛 生		39	1.73
算 術		6	0.26
課 數 總 計		2251	

部總合)的百分比數：

，加起來和各部所有的總課數相除而得出各類內容所佔全體(五

各類內容在五部課本中平均所佔地位圖



(V) 結果及討論

由上面各部分的材料中我們可以找出以下各種現象：

1. 各部課本大都在開頭兩三冊裏內容集中於文藝，公民黨義和自然三類，到第三四冊以後才逐漸普遍的包含歷史，地理，衛生各類。

2. 算術類的課文祇有在新中華和開明這兩部裡有，並且都祇在第一二冊裏，其他的國語課本並不包括這類性質的教材。

3. 各類內容在五部課本中平均所佔的地位，以文藝佔第一位，分量竟達到十分之五以上；其次為公民黨義類，約佔十

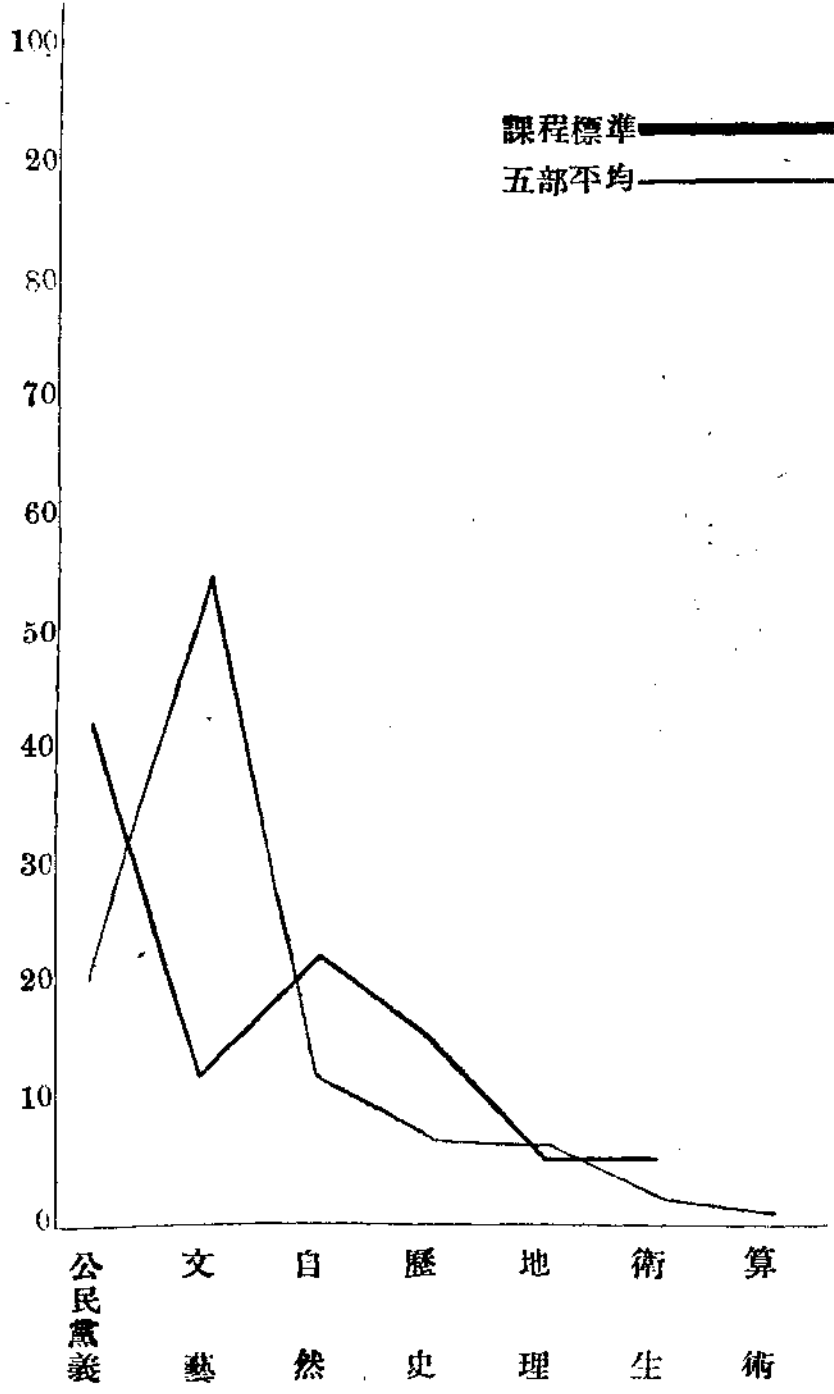
分之一；再次為自然類，佔十分之一強；歷史和地理所佔的地位差不離，都是二分之一左右；衛生和算術所佔分量最少，合起來還祇有百分之二左右。

4. 我們若將這五部課本內容分配的情形和小學課程標準裏所規定：的來比較，結果可以看出很大的差異；先看下面的表如圖：

(表十四) 各部課本內容分配情形與課程標準所規定之比較

類別	%					課程標準
	復興	小學	新中華	開明	新生活	
公民黨義	24.24	24.07	18.01	12.42	20.24	41.66
文藝	51.28	48.13	60.93	56.72	55.52	11.66
自然	10.51	12.65	9.31	14.90	10.43	21.66
歷史	7.94	7.47	4.05	7.06	7.06	15.00
地理	3.87	6.02	6.70	4.76	6.14	5.00
衛生	2.15	1.66	0.40	3.52	0.61	5.00
算術	0	0	0.60	0.62	0	0
五部平均						0.26

註：小學課程標準裏所定的讀書教材內容分配標準是按初、中、高三階段分開規定的，上表所列的百分數，是將三階段平均而得的。
公民黨義類是將標準裏公民和黨義兩類的百分比數相加而得的。



註：其他五部曲綫因製版困難故一概抽去。

看了上表我們可以覺得現行各部國語教科書內容的分配和小學課程標準所規定的相差得很遠，尤其是文藝類和公民黨義類，幾乎可以說是顛倒了；在課程標準所定的：文藝類祇佔百分之十一·六，公民黨義類應佔百分之四一·六六；而在各部課本的平均數裡文藝類竟達到百分之五四·五，而公民黨義類却祇有百分之十九·七二。固然，有許多課文含義不明，我們不能很精確的把牠分類，但是，無

論如何，分類之不精確決不至於使結果相差到這麼遠的。其他各類也都有些相差，祇有地理類很合於標準。算術類在標準裏根本沒有，但在各部平均數也極小數，不關重要。

5. 若將各部分開看，各類內容在各冊中分配得比較最均勻的是復興，相反的是新中華。這或許是因爲這部書太舊的緣故。

(完)

編後話

人 仰

教育事業之進行，固有賴于正確之理論爲之倡導，然亦當謀了解實際之情形，以爲一切設施之參攷，本專號之產生，動機即在於此。

本期承費景瑚先生嘉惠鴻文，爲本刊生色不少；費先生自萬餘篇兒童作品中搜出兒童之錯字，從而分別探尋其致錯之原因，並具體提出補救之辦法；對於兒童識字教育，助益良多。「江寧自治實驗縣教師家庭生活初步調查」，所發問題既極詳盡，填答人數亦頗普遍，觀此一文，足窺一般教師之苦況。『從統計上研究江浙兩省地方教育』爲著者費時數月之作品，以數字爲根據，將兩省地方教育逐項加以比較；其結果當較諸主觀之批評爲可靠。『現行小學國語教科書內容之分析研究』一文，亦以實際材料爲對象，而作數量上分析，當此教部令飭各地研究國語教材內容之際，頗足爲有力之參攷資料。總之，本期篇數雖少，而內容均爲頗費時日之作，此爲編者之差堪自慰而亦可爲維護本刊之讀者告也。

東 南 南 京 東 南 印 刷 所 廣 告

本所自備各號銅模鉛字新式機器以及網紋銅版電鍍鋅版紙型版等特聘素有經驗之工友排印開辦以來印刷之精良出品之迅速久蒙各界人士所稱許茲將營業要目開列於後幸賜教焉

書籍報章 簿記表冊
講義文憑 公司股票
彩畫標語 傳單廣告
訃聞喜帖 信箋信封

地址 洪武路二十五號
電話 二二三三九七

本刊編輯規約

- 一 本刊以刊布教育實驗結果，研討教育學術，並介紹國內外實驗教育思潮為宗旨。
- 二 本刊內容俟每期集稿後臨時酌定，分別為各欄。
- 三 本刊年出六冊分別于二，四，六，九，十一，一，各月刊印。
- 四 本刊于必要時得發行特大號或專號。
- 五 本刊稿件除由本校教職員供給外，並得特約專家担任撰述。外界來稿，亦所歡迎。
- 六 稿件登載後暫贈本刊二冊，用酬惠稿雅意。如經費有着，再以現金報酬。
- 七 來稿文體不拘，惟請用墨筆繕寫清楚，並勿兩面書寫，如有圖表照相複製圖版，附寄原片，務須明晰，譯稿請附原文。
- 八 來稿請註明姓名通信處，發表時署名聽便。
- 九 來稿請寄南京中央大學實驗學校研究部

實 驗 教 育

The Chinese Journal
of
Experimental Education

中華民國廿四年六月三十日出版

編輯者

國立中央大學
實驗學校

研 究 部

發行者

國立中央大學
實驗學校

出版委員會

印刷者

南京東南印刷所

總發行所

國立中央大學
實驗學校

消費協社

(南京大石橋)

代售處

國內各大書坊

定價

每册另售大洋 貳 角
預定全年大洋壹元貳角

(郵費在內)

嚴 不 准 轉 載 嚴

**The Chinese Journal
of
Experimental Education**

Vol. II

June 1935

No. 3

Contents

- A Preliminary Survey of the Livelihood of the
Teachers in Kiang Ning District.....(C. C. Kung)
- A Statistical Study of the Local Education
in Kiangsu and Chekiang.....(C. C. Chu)
- A Study of Childrens' Error in Writing Chinese Characters.....(J. H. Bih)
- An Analytical Study of the Current Chinese Readers
for the Elementary School.....(J. Y. Siek)
- Remarks..... (J. Y. Siek)

Published Six Times a Year,

By the Experimental School,

National Central University,

Nanking, China.