

二十四年十二月付印

鄉 農 教 育

山東鄉村建設研究院出版

528.7

582

2

# 鄉農教育目次

- 一、鄉農學校的辦法及其意義……………(一)
- 二、鄉農教育釋義……………(一三)
- 三、鄒平縣鄉村教育普及方案……………(二二)
- 四、鄒平教育之路……………(三〇)
- 五、鄉村學臆說……………(四六)
- 六、鄉農學校的滲透運動……………(五七)
- 七、誰是學生？……………(七二)
- 八、鄉農學校的課程編造……………(八四)
- 九、鄉農學校的學團編制……………(九七)
- 十、鄉農學校的活動……………(一一〇)
- 十一、鄉農學校教育法——教學做合一……………(一二四)

十二、鄉農教育服務指導大綱	(一四二)
十三、賀家村村學工作回顧談	(一五六)
十四、位家村學之自白	(一七六)
十五、蒲澤實驗縣寶鎮鄉農學校	(一九一)
附 錄	(二八二)

山東鄉村建設研究院鄒平試驗縣區鄉農學校暫行簡則



# 鄉農學校的辦法及其意義

梁漱溟

鄉平的鄉村工作，是以鄉農學校來進行。鄉農學校就相當於江蘇一帶的鄉村改進會，或農村改區；也相當於北方定縣的平民學校。不過都不很相同。

我們的辦法，是在相當大小範圍的鄉村社會——二百戶以上五百戶以下的村落自然成

一範圍者為最相當——以內，成立鄉農學校。在成立之初，必須先成立鄉農學校校董會。因為想在鄉間倡辦此事，非先得鄉村領袖的同意與幫助，就無法作起。此好比平教會要成立平民學校，先聯絡地方人士成立某地平教促進分會一樣，校董人選，起先須放寬些，例如不識字的人，亦可作校董。數目不必一定，五人乃至十餘人都可。由校董會公聘當地知識較開明、品行較端正者作校長。校董與校長在鄉間比較是有信用有力量的人；他們如肯出頭提倡，學生就很容易招集。所謂學生，就是當地的全民眾。不過初入手時，範圍不能太寬；應先以成年農民為學生。至於教員一人或二人就是我們作鄉村運動的人來充當了。的組織，大概如此。

於此要注意看：鄉農學校即是以此小範圍鄉村社會而組織成的，同時鄉農學校所作的

鄉農學校的辦法及其意義

一



工夫，還即以此鄉村社會作對象。鄉農學校的組成分子，就是此全鄉村社會的人。我們的目的是要化社會為學校；可稱之曰「社會學校化」。在此簡單組織中，我們已看見此鄉農學校的構成成分，有三種人，一是鄉村領袖，二是成年農民。此二種人即此鄉村社會的重要成分，故先從他們入手，使他們在此形式下名義下聯合起來，造成一種共同向上的關係。因為我們學校的宗旨，是謀個人的和社會的向上進步。第三種人就是鄉村運動者。如果沒有鄉村運動者，就不能發生向上的作用與進步的意義。鄉村運動者於此可算一新的成分。所謂新成分不一定是外來的人之意，他亦許是本地人，不過要知道他是代表一個新意思新運動而來的。他在此鄉農學校或鄉村社會中所以是新的成分，就是因為他懷抱着志願要來更新這社會的。這三項人在這樣的名義形式關係上（校長校董教員學生）能聯成一氣，就可以發生作用，就可以讓鄉村社會活起來。

我們試加說明：在一鄉村社會中，他們的鄉村領袖不一定常常見面。就是彼與此此與彼常常見面，也不一定是大家聚合。就是聚合，也不一定同多數民衆一齊聚合。我們辦鄉農學校的第一個用意，就是使鄉村領袖與民衆因此多有聚合的機會。在平常的時候，沒有聚合的機會，有什麼困難的問題，祇是心裏苦悶，各自在家裡為難嘆氣。現在聚合了，就



可將他們共同困難問題拿出來互相討論，相向而嘆氣。自然就可以促他們認識他們共同的不幸命運，促他們自覺必須大家合力來解決。如匪患、兵禍、天旱、時疫、糧賤、捐重、烟賭等盛行，見面的時候，最易談到。談到以後，自然就要設法解決；因此或許就能發生大作用。假使他們不十分聚合時，我們的教員（鄉村運動者）要設法從中作吸引的工夫，撮合的工夫，使他們聚合。假使他們雖聚合而談不到問題上，則我們要提引問題，促使討論。假使他們雖談到問題，而想不出解決之道，將付之一嘆的時候，我們要指示出一條道路，貢獻一個辦法，或彼此兩相磋商研究出一個辦法。因為單使他們設法，往往沒法可設單是我們出主意，又往往不能切合實際而可行。現在我們要與他們合在一氣，則想出的辦法或能合用也。我們不但幫助他想辦法，我們還要引發鼓舞激厲他們的興趣意志，如此則鄉村可以活起來。

中國近百年史，原可說是一部鄉村破壞史。國際與國內的兩重壓迫，天災與人禍的兩種摧毀，使得鄉村命運，益沉淪而就死。如此嚴重的壓迫與摧毀，在知識短淺而又零散單弱的農人或農家有什麼辦法呢？非我們（知識份子作鄉村運動者）使他們發生公共觀念，激他們大家合起來如何解決問題不可。合起來成爲有組織的力量，然後鄉村才可以起死回生。



。此力量所作的事，所解決的問題越多，則越能增厚而開拓出去。如此則可以達到我們的要求。我們的要求，便是鄉村人有自覺有組織的來自救。所以我們的運動，實在就是鄉村自救運動。

以上所說的『大家聚合』『討論問題』『想出辦法』『發生作用』等等，都必須先從平淡處入手，別有日常的工夫可作，然後才能慢慢作到此效果。若想急切的徑直發生作用，那一定不行。所謂平淡入手日常工夫者，是指鄉校中識字唱歌講話等功課而言。鄉校功課約可分為兩大類：——

甲、各鄉校同有的功課：如識字。這是普通都有的功課，因各地農民多是不識字的，所以成爲普遍的必要。又如我們正在試驗而尙未作好的，如音樂唱歌，亦是各校一律宜有的。還有一種我們以爲重要的，就是精神講話。這門功課很有他的意義，在我們看現在中國的鄉村社會，不止是經濟破產，精神方面亦同樣破產。這是指社會上許多舊信仰觀念風尙習慣的動搖摧毀，而新的沒有產生樹立。以致一般鄉民都陷於窘悶無主，意志消沉之中。此其所以然：（一）是因我們文化或社會生活的變化太厲害。農業社會照例是最保守的，尤其是老文化的中國鄉村社會有他傳之數千年而不變的道理觀念。自近百年來與西洋交通



以後，因為受國際競爭的打擊，世界潮流的影響，乃不能不變。最近二十餘年更激烈急劇的變化，或由上層而達下層，如變法維新革命等是；或由沿江沿海而達內地，如一切生活習慣等是；而最後的影響都是達到鄉村。他們被迫的隨着大家變，却不能瞭解為何要變，並且亦追趕不上，但又沒有拒絕否認的勇氣與判斷。失去了社會上的價值判斷，是非好歹漫無衡準。即有心人亦且窘悶無主。（二）是幾十年來天災人禍連續不斷，他們精神上實在支撐不了。消沉寡趣，幾無樂生之心，况復進取之心？此種心理如不能加以轉移開導，替他開出一條路來，則一切事業，都沒法進行。這種工夫就是我們的精神講話。大概起初要先順着他的心理，以穩定他的意志，將中國的舊道理鞏固他們的自信力，如此則我們與農民的心理感情才可以溝通融洽。然後再輸入新的知識道理來改革從前不適用的一切，以適應現在的世界。鄉農學校的普通功課，差不多就是如此。

乙、各鄉校不必相同的功課：各鄉校事實上必須應付他的環境來解決問題，才能發生我們所希望的作用與效果；故須自有他因時因地制宜的功課。例如有匪患的地方，他們自己要感覺到討論到匪患問題，我們的教員就可以幫助他想辦法。大家都贊同一個辦法以後，就可以領導着農民實地去作；例如成立自衛組織，作自衛訓練，這就是此時此地鄉校的



功課。再如山地可以造林，我們的教員要指點出來使他們注意，並且幫助着他想辦法。像鄒平西南部即多山，問他們本地人爲何不種樹？他們說：『種樹有好處，我們都知道，但種樹容易，保護難，總不能長成材。』然研究商討的結果，要大家合起來有組織的共同造林，共同保護，就可以解決這困難。當這去實行的時候，就是此地鄉校的功課。鄒平第二區，三區一帶地方，所成立之林業公會，不下數十處，皆鄉農學校所倡導也。又如產棉的區域，我們要幫助他選用好的種子，指導種植方法，然後再指導他們組織運銷合作社。這一切都是我們鄉校的功課。因此鄉農學校可以隨時成立種種短期的職業補習班，或講習班，在實地作時就與他講解；如種棉，造林，織布，養蠶，烘繭等等。又因此可以隨宜成立種種組織；如林業公會、機械合作、棉花運銷合作、儲蓄會、禁賭會等等數不盡。

在這裏可以看出來我們鄉農學校的用意。我們要幹的是什麼？我們可以用八個字總結起來，就是『推動（或推進）社會，組織鄉村』。我們一向認定此刻中國頂要緊的問題，是如何使社會進步的問題。並且要注意，此進步必須爲有方向的向前進。原來人是活的，社會亦是活的，自能進步的，無待你推他而後進。但是中國的全社會，此刻是陷於矛盾擾亂之中；再就基本的鄉村社會說，又是入於沉滯不動枯窘就死的地步；所以不是摧殘進步防碍進



步的，便是疲頑不進的。此時非認明白一合適方向把定往前作，不能寧息紛亂；非作推動功夫領導功夫，將必不能進步。但要作推進領導的工夫，又必須先加點組織，使他有自覺，然後方好着手。因為我們是推動他進步，而不是替代他進步。所以要在使鄉村人有自覺有點組織，彷彿成爲有生命的一點萌芽，這才是社會進步的根本條件。如何組織呢？如剛才所說鄉農學校的組織便是。然即此簡單的組織，又非加推引工夫不能成功。可以說『非組不能推；非推不能組』。『推進社會，組織鄉村』，兩句話是循環的。更要知道：有一點組織，就有一點力量，亦就能有一點進步；有一點進步，更增一點力量，亦就更促組織之發展。愈有組織愈有進步；愈有進步愈有組織。最有組織的社會，就是理想中最進步的社會。這兩面亦是循環的；並且是一回事。

以下要聲明敘述的，就是鄉農學校不是一個零碎設置的，此鄉校與彼鄉校是要有聯絡的；更重要的是鄉校之上須有一個大的團體或機關來指導提攜他們的進行。這就是說鄉校裏邊的教員（鄉村運動者）不是孤單的，他是大的團體分派出去負着使命作新的運動的。——也或者在作鄉村運動以後乃與大團體取得聯絡——如果不這樣則他的工作不易進行。就是進行也進行不好。這有兩點原因：（一）鄉村所遇到的問題是多方面的，而一人不是萬



能的，如不與大團體取聯絡爲他的後盾，則他一人的能力來不及。所以必須得到後方的幫助，他才可以帮助農民。各地鄉校教員，彷彿是出去到前線的士兵，許多材料與方法，都需後方大本營的傳遞供給。乃至人員的調遣與支配，皆需後方有作主腦的總機關才行。

(二)如沒有此大團體或總機關恐怕他們作推進社會的工夫，沒有一定的方向。這個向東，那個向西，亂七八糟，即無效率。必需有總機關高高在上，望着前面確定目標，有計劃步驟的指揮着作去，才能應付的得當，而不致散亂走錯路向。

以上所說的『推進社會，組織鄉村』的工作，我們拿來與其他相近似的工作相比較，則更容易明白我們的意義。有兩種與我們相近似的工作：

- 一、已往革命工作中的農民運動；
- 二、近年教育界裏新興的鄉村教育運動與民衆教育運動。

(一)已往的革命工作中的農民運動，據我在廣東看見的農民協會和農團軍，名爲國民黨的組織而實在共產黨領導之下。南北各省後來都有這種工作。在某一點上說是與我們相同的，就是要農民自覺、有組織而發生力量，解決他們自身的問題。但從另一點上看是不同的。他們的農民運動是在鄉村社會裏首先作一種分化的工夫，使鄉村社會成爲分離對



抗的形勢。在鄉村社會之內就發生鬥爭。我們則看鄉村社會的內部，雖然不是全沒有問題，然而鄉村外面問題更嚴重；——就是整個鄉村的破壞。所以我們現在必須看鄉村是一個整個的。至少我們中國社會的多數鄉村，是必須如此看法。我們要求整個鄉村社會的改善與進步。故我們所作的工夫，是積極的、培養的、建設的，而他們是消極的、破壞的。我曾見毛澤東分析廣東鄉村社會爲八個階級，只其中低級之三四階級准他加入農民協會，其餘些人不准加入。劃的界格非常嚴。農民又武裝起來，爲農民自衛軍，簡稱農團；與紳士們領導的民團，彼此之間，就發生衝突。在花縣一帶地方曾有過大規模的戰爭。現在我只說到不同爲止，而不評論他的是非優劣。因爲我們對於中國問題的解釋與估量，與他們不同，此問題太大，須專文說明。（二）近幾年來從教育界的覺悟發生了一個新的風氣，就是鄉村教育運動與民衆教育運動，現在南北各地都很盛行，政府當局也很提倡。如鄉村師範與農民教育館設立之衆多，都是這種風氣的表現。這種運動與我們頗有相同的地方；就是積極建設鄉村，改善農民生活。但在另一點上看也可說不相同。他們比較的缺乏一根本的注意——要農民自覺有組織發生力量而解決自身問題的注意；不免枝枝節節的幫忙農民，給他一點好處。尤其是政府所提倡的農民教育館之類不免如此。可以說恰好我們與革命



工作中的農民運動相同的一點，就是一般辦鄉村教育辦民衆教育所缺乏的一點；我們與鄉村民衆教育所同的一點，恰好也就是革命工作中的農民運動所缺乏的一點。他們都各站兩極端，而我們居中間兼而有之。從這比較中就可以明白我們的工作。故我們的運動，不稱農民運動，而稱鄉村運動；不稱鄉村教育而稱鄉村建設。但最好是稱鄉村自救運動。鄉村自救運動這一名詞，既可以表現鄉村的整個性；又可以表現工作積極的建設性；更重要的，是表現靠鄉村自身的意思。因為近百年來鄉村在國際與國內兩重破壞之下，更無可依靠，天然的逼成鄉村自救。從現在許多省分要鄉村武裝自己保衛就完全可以證明這句話。

或者我們亦可以這樣說：必須鄉村自救爲本。——這就是必須鄉村自救，而後人能去救他之意。我們知道，有很多人願意幫助鄉下人的，如一切的農業試驗機關，都願意將他改良農業方法以及好種子好材料推廣給農民。但如鄉下人自己沒組織沒辦法，在人家就很難幫得上忙；在自己也難接受人家的幫助。又如現在的銀行界，都很願意將都市過剩的資金出貸給農民。一則資金可得流通活動，一則希望農民借着他的資金恢復生產；直接間接都於他有好處。但都是爲鄉下人沒組織，沒法子得到這種幫助。祇有極少數地方（如華津義賑會在河北各縣、本院在鄒平、金陵大學在烏江等例），鄉下人因得指導略有組織。



銀行界才得投資，實在微乎其微。似這兩邊不得接頭，實在很苦。國內的政治勢力、國際的經濟勢力，固然都是破壞鄉村的；而其實政府機關乃至外國人，也有許多願意幫助農民的。除江西湖北等地方政府正在極力想救濟農村不說外，我最近在南京看見衛生署的工作，對於社會公共衛生很有許多籌畫，如果鄉村有自覺有組織便可得到許多好處。至於外國人的幫忙，定縣平教會的工作全靠國外募款就是一個好例。總之外面有許多好機緣給鄉村，但都必須以鄉村人的自覺、鄉村人有組織為根本，才能得到這許多的幫助。

大體上說，總括來說，我們鄉農學校的辦法及其意義就是如此了。要往詳細分析裏說，還有許多話，現在都不說。但鄒平等二十餘縣所舉辦的鄉農學校都有高級部；這一點尚須略說幾句。因為以上不曾提到高級部。以上所說本來是以成年農民為學生的普通部。但也聲明過，鄉校入手不得不從鄉村重要成分的成年農民下工夫。但這只是一個入手處。我們的工夫是以整個社會的全民衆為對象的，我們為完成推進社會的工作，我們應當在鄉校中逐漸分設許多部或班。如就年齡的分別可以設兒童部、少年部等；就性別可以設婦女部等是。高級部則是就着求學的程度不同而分設的；——是要以受過四五年以上教育的青年為學生。但這樣的學生在小範圍的鄉村社會中不易多得，所以高級部的設立必須在較大範圍



的鄉村社會，如一區或十幾個鄉村才行。這樣的學生我們希望造就他成爲鄉村事業幹部人才。因爲一切鄉村事業的舉辦，無不需要大家合作成立一種組織才得進行；而在一切的組織中多數民衆固然是不可少的成分，但如果沒有一二或二三較有頭腦的幹事人才，則此組織亦不能成功。在鄉間曾受過幾年教育的青年，正好作此種人選的預備。高級部設立的意義大概如此。他們的功課着重史地與農村問題。史地是讓他們明白歷史的變遷，而有自己所處時代地位的自覺。農村問題是讓他們從眼前身受種種問題，往深處認識之，瞭解之。非明白歷史的變遷，必不會應付現在的環境而創造未來的前途。非從深處認識問題，就不知道問題的來歷，得不到解決問題的方法。然而這兩件事皆非一般粗笨的農民所能談到的。我們只能夠領導曾經受過教育的鄉村青年，向此目標去求瞭解。同時養成他作鄉村事業的技術也是必要的。因爲較進步的事業都要有技術的訓練；而技術的訓練也天然要施之於少數人，天然要施之於青年——這便是鄉農學校的高級部。

我所說的大約是許多原則；事實上也有與此相出入的地方，或正在向此方向進行而未有能作到的地方。



# 鄉農教育釋義

楊效春

「鄉農學校」現依山東省政府令改名「民衆學校」。有的地方則起名爲「鄉民學校」。如廣東新造鄉民學校是。也有人主張名它爲「鄉人學校」，表示此種學校之所欲教養者是平凡的鄉人，不是冥冥的鄉民。但是，在我細想起來，仍不如名爲「鄉農學校」，比較能夠表現它自身的意義。

鄉農學校是爲鄉村各種程度，各種職業，各種年齡的人而設的學校式和社會式的各種需要的教育的組織。這裏請大家注意：鄉農學校是一種教育的組織：它的教育對象是鄉村的人，是鄉村各種職業，各種程度，各種年齡的人；它的教育方式是學校式兼社會式；它的教育內容是滿足鄉人的各種需要。如此講，鄉農學校是與一般鄉村民衆學校同其意義的，但是我們的學校，確有它自己的特點，自己的個性。

第一、它的主要的教育對象是鄉間的成年農人，不是泛泛的鄉人或鄉村民衆。

第二、它的主要的教育旨趣是在推動整個的鄉村社會，不在僅僅教導個別的農民。

從第一義，我們的學校改名「鄉村民衆學校」頗不合適；從第二義則換名爲「農民學校」



亦不合適。比較合適的仍不如名爲「鄉農學校」，因爲這名詞，比較能够表白這事件自身原來的意義。

爲求大家對這觀念更易明確瞭解起見，我想還不如另給它起一名稱：「鄉農學團」，或「鄉農學園」而不名爲「鄉農學校」。因爲我們的教育方式，固不僅爲學校式，並爲社會式。我們的教育設施，從一面看，是鄉村民衆學校；從一面看，是農民教育館；從其他方面看，它又是一個鄉村改進會，或一種農村合作社。總之，它是一種教育組織，也是一種政治組織，經濟組織。如果有人看它僅僅是一個學校，或僅僅是一種狹義的教育組織，那便是大錯的。

鄉農學校辦在鄉間，爲鄉農所組成，由鄉農所供給，卽用以教育鄉村農人再造鄉村社會的。這裏大家自必明白，在今日而言，「再造鄉村」其意義必不僅囿于再造鄉村。這件事，依吾人的願望，影響所及，小言之，是要再造中國；大言之，是要再造人類文明。

鄉農學校的地點在鄉村。校舍由鄉農修葺。校款由鄉農供給。校董由鄉農選舉。校長導師由鄉農聘任。教育的對象是鄉農。教育的活動與目標都不能不顧及鄉農。因此，我們可以爲鄉農教育得一定義：鄉農教育是鄉間農人共有共治共享的生活教育。或則竟說：



鄉農教育是中國生產大眾共有共治共享的生活教育，也無不可。中國的生產大眾，無疑地，是散處全國各鄉區的農人。他們人數最多，需要教育亦最切；並且他們所需要的教育種類又至為繁複。從事鄉農教育者就是要針對着這些難題，向前邁進的。

上面所說，係從正面說明什麼是鄉農教育。下面要來講討什麼什麼，統不是鄉農教育。一、鄉農教育不是鄉村小學教育——小學教育的對象是學齡兒童。鄉農學校的對象是十八歲以上的少年，壯年，或老年，正是現今所謂超過學齡的一切鄉人。因此，這兩種教育的內容，方法和作用都有很多的不同。

二、鄉農教育不是農業教育——農業教育是一種職業教育，而且它在囿于諸多職業中之某一種職業，即農業。鄉農學校要教農業，但也教合作，教自衛，教機械，教鑿井，教史地，教國文國語，教農村問題、精神陶鍊等。這便是說鄉農教育不是單教農業，並也不是單教職業。而且農業教育所注目的是農產，是經濟，是鄉農的生計。它只是鄉農學校生計教育中之一事而已。鄉農教育的活動內容有生計教育，也有公民教育，精神教育，語文教育，健康教育，休閒教育。一句話說完，鄉農教育所指望的，對於鄉農是整個的人生教



育；對於鄉村是整個的社會再造。

三、鄉農教育不是農民教育——農民教育專教農民，而且它的活動僅及注意于個別的農民，而不及全體的鄉村社會。我們的鄉農學校因為是設在鄉間，其主要的教育對象自是成年的農人，但它不是僅教農人，鄉間的一切民衆，凡在學區以內的統是它所宜教導的。我們的教育是全民教育。我們要把教育的機會，均等地給一切的鄉人。而且鄉農學校的主要旨趣，如前面所說，是在推動社會；組織鄉村，不是在僅僅教導個別的農人。這樣說，這兩種教育的對象與旨趣，皆是判然有別的。

四、鄉農教育不是鄉村社會教育——鄉村社會教育是指鄉間學校教育以外的一切教育設施而言：例如識字運動，通俗講演，農民教育館，鄉村圖書館，鄉民體育場及戲劇，電影，鼓詞等皆是。我們的鄉農教育則與此有所不同：（一）它的教育活動不僅有社會式，並且有學校式；（二）它在鄉村社會生活裏，不僅是一種教育組織，並且是一種政治組織，經濟組織。

五、鄉農教育不是農民補習教育——農民補習教育是為已受教育而程度太低的農人而設施的教育。它的旨趣是在補充他們的智識與技能。這樣看來，農民補習教育的對象僅是



已受教育而程度又低的少數農人。未受教育的農人不能受農民補習教育；已受教育而程度不低的農人又不必再受農民補習教育的。但我們是認定；教育爲人生所必需。從人羣講，實人人需要教育；從個人講，亦時時需要教育。這便是說：已受教育的農人固然該有教育，未受教育的農人尤其該有教育；程度太低的農人固不能不要教育，程度已高的老農老圃乃至大學院裏的農業教授，也不能不繼續需要教育的，因此，我們的教育對象乃是一切鄉農，不是某一部分的少數鄉農。鄉農學校的學生；有未曾受過一點國民教育的，我們應給他基本教育的機會；有僅受一點國民教育而未會完了的，我們應給他補習教育的機會；有受了畸形教育如私塾教育或不良的學校教育的，我們應給他改正教育的機會；還有志在深造，不甘故步自封的，我們就應給他高深的或專門的教育機會。而且，我們心目中所重視的，不是個人智能的補充乃是整個鄉村社會的建設。從此，農民補習教育與鄉農教育不同的地處在那裏，大家就可以瞭然了。

六、鄉農教育不是擴充教育——擴充教育是大學的校長或教授想把大學的精神產業與物質產業如大學的人才，學術，校舍，圖書，實驗室和其他種種設備，「擴充」或「推廣」其效用到大衆身上去，給脫離了學校，正在農、工、商、教、各界服務的成年大衆也有向上



求知的機會。這種教育通常是叫做「擴充教育」或「推廣教育」。如農學院爲附近農人添設棉作班，工學院爲附近人民添設家庭工藝傳習所，教育學院爲附近小學教師辦理假期教育講習會等均屬是。這裏請大家注意：一、必先有大學而後纔有它所設施的擴充教育。沒有大學，絕沒有所謂擴充教育的。二、有大學亦未必有擴充教育。大學校長和教授的意見，往往以爲他們的本務是在教導大學生，不是在教導校外的大衆。因此，他們教授之餘甯肯去尋花問柳，呼龍喊鳳，不願來教導勤苦好學的億萬羣衆。中國大學雖多，但是鄉間農人能受大學教授們所施擴充教育的餘瀝者實在是極少的！鄉農學校是鄉農所設，也爲鄉農而設。既有鄉農即可設立鄉農學校，不問它那兒有沒有大學。既立鄉農學校即以教導鄉農爲本務，爲教師者，絕不能隨意曠誤，對於鄉農放棄教育的責任！總之擴充教育是以大學爲出發點，鄉農教育是以鄉村社會爲出發點。這兩種教育根本的區別就是在這裏。

七、鄉農教育不是通俗教育——通俗教育是一種極普通，極淺近，極易明白瞭解的教育。它的對象只在教導一般失學或程度甚低的民衆。它的敷教區域，或在鄉村，或在都市；是不限定在鄉村的。鄉農教育的敷教區域是定在鄉村，這樣看它的範圍是比通俗教育爲狹的，但從它的教育內容與對象看來，又是統比通俗教育爲廣大。鄉農教育的內容有普通



、淺近的部分，也有專門，高深的部分。它的對象有目不識丁的農民，也有曾在高小畢業，初中畢業，或前清附生出身的鄉紳。是以鄉農學校的課程有相當于小學程度的，有相當于中學程度的，也有相當于大學或專門學校的程度的。單純的通俗教育絕不能適應各色鄉農學子的複雜的需要。

八、鄉農教育不是鄉村平民教育——平民教育的對象是「平民」。鄉間的士紳如中小學畢業生，鄉鎮長，小學教師及黨部人員等凡不甘以平民自居的，統不肯入平民學校受平民教育。鄉農學校以內是各種職業，各種程度，各種社會的人統有的。有種莊稼的，有做買賣的，也有做手藝的；有小學生，也有鄉村教師；有徒弟，也有他們的師父；有安分守己的農人，也有號令一方的鄉鎮長，我們要大家來學，我們要教育萬衆。同時，我們自己也時刻注意向萬衆有所學取，以萬衆爲導師，受萬衆的教育。「學」是萬衆光榮的人權，不是平民的卑屈的不能逃避的苦差。我們要使萬衆樂于教育他人，並樂于教育自己。如是，鄉農學校便是鄉人互相教學的文化組織。如是，整個的鄉村社會也便是大家共生活，相教育的鄉農學校了。

九、鄉農教育不是鄉村貧民教育——貧民學校是給沒錢人的子弟進的，它免去學生的



一切費用，含有慈善的性質。鄉農學校也以免徵學生的費用爲原則，但這只是爲便于大家來學，不是爲我們自己要行善做好事。鄉農學校是公開的，貧農可以進，富農也是可以進。不問貧富，不問貴賤，不問男女，不問賢愚，不問社會階級，凡要上學的，統到我們的學校來！這是我的朋友們常向農人反覆申說的警句！事實，我們的學生也有家境充裕的，亦有衣食不足自給的，還有那爲人放羊的牧人，更有那單靠針術營生的婦婦，又有那沿門乞食的叫化，逢巷叫賣的小販，這些人是不易進一般學校的大門的，我們却衷誠地歡迎着他們。但這也不是因爲我們要行善，只是因爲我們確信：教育是萬衆的人權！

話是說多了。我不知道大家究竟明瞭我在這裏所反覆說明的意思沒有呢？如果還不明白，那末，一半應當怪我，因爲我不善申說。其他一半就是因爲這事件本是很新，其性質與意義，均是未曾十分確定。

「鄉農教育」「鄉農學校」統是新鮮的名詞，因爲他代表一種新鮮的事件。「鄉農學校」在中國的教育辭典中是沒有的；即便在大英百科全書，或世界教育辭林中也還是沒有。留英留美的學生固不知有「鄉農學校」；留俄留日的學生也不知有「鄉農學校」。因爲這名詞是中國鄉間的土產，這事件也只是中國鄉間的土產。



這事件，自去年起纔由我們的意想漸漸演為事實。而且這裏面的事實到如今還是正在萌芽，正在生長，正在創化演變的。因此，我們大家要為這事件的名詞，下個確切的定義，確是異常煩難。這裏，我也只好說：「要為鄉農教育下個精確的科學的定義，最好等到鄉農教育事業更為發達的時候：因為只有事業發達了，我們才能根據事實，確定它的性質」。朋友！請用你的手腦，到鄉間來，努力發展這鄉農教育的事業。別再在這裏咬文嚼字，解釋名詞了。而且我告訴你：不曾參加這種事業的人斷不能深切明瞭這事業這名詞的意義的深長與偉大！

（二十一年十月二十六日於鄒平）



## 鄒平縣鄉村教育普及方案

楊效春

一、我們認定人生必需教育。本縣各鄉各村人民無論男女老幼必與教育發生關係，而後大家纔能共同向上，好好過日子。

二、我們認定教育必須普及。教育應如春風風人，夏雨雨人，普及衆生，無分彼此。

三、我們認定生活即是教育。教育即從生活出發，在生活裏進村，亦即以生活之向上學好爲旨歸。教育與生活合一。離開生活便無教育。

四、我們認定社會就是學校。學校是社會辦，由社會辦，爲社會辦，也就在社會裏辦。關門辦學不僅不能指導社會，並亦不能教導學生。

五、我們認定一鄉便是一個鄉學，一村便是一個村學。一鄉的鄉民便是這個鄉學的學衆，一村的村民便是這個村學的學衆。鄉學不能照顧全鄉的鄉民，村學不能照顧全村的村民，便是義有未盡情有未妥。

六、我們認定人與人相處，言語行動互相影響便是互相教育。甲乙相處，不是甲教乙好，便是乙教甲壞，有如風之相遇，不是東風壓倒西風，便是西風壓倒東風。



七、我們認定大人能教小孩，小孩能教大人。孟子說：「所謂大人者不失其赤子之心者也」；如何保持赤子之心，最好的辦法，就是與赤子爲伍。這便說大人有不如小孩的處，所以也得跟小孩學。

八、我們認定老師能教學生，學生亦能教學生。有時候學生教學生的力量且比老師教學生的力量更爲深厚偉大。因此今後的教師應當自己教學生，還應當教學生去轉教旁人。

九、我們認定人活到老做到老。學到老。個人學好，行健不息，人之所以爲人者，就在於此。跟人學好是人生的大道，不是可恥的事。

十、我們認定知者有教人的義務，能者有傳人的義務，善者有誨人的義務。一人有知，教之衆人；一人有能，傳之衆人；一人有善，誨之衆人。人人皆能皆善，則社會進步，民族繁榮，人生之樂，莫大於此。自立立人，自達達人，自覺覺人，是人生最高尚的道德，也就是吾民族最偉大的精神。

十一、我們認定鄒平人民，對縣、對鄉、對村，在教育上負擔已不爲輕。在這民窮財盡，農村彫敝的時際，我們不宜再以任何名義增加人民的負擔。同時我又認定鄒平的學校，數目已經不少。但全縣人民十五萬四千中受教育者，上年統計，不過八千九百零五人，



今年統計，亦不過一萬四千八百七十三人；這便是說現在鄒平教育距普及的程度尚遠。此時此地，大家要想普及教育，必需全縣全學校的校董教師和學生共同發願，採用「即知即傳人」的辦法，爲全縣大衆結成生活教育之網。

十二、我們認定教學做合一是最有意義的生活法，亦即是最有意義的教育法，即做即學即教，學者從此真得進步，教者亦從此真得進步，學者亦從此真覺人生愉快，教者亦從此真覺人生愉快。

十三、我們認定鄉村建設與大衆教育必須聯合進行。鄉村建設必需大衆教育纔得推進；大衆教育必需鄉村建設纔有意義。

十四、我們認定人須共生，即須共學。你跟我學，我跟你學；彼此相學，彼此相長，進步無窮，樂亦無窮。

十五、我們認定人皆好學。人人皆知學是好事。人之所以不學，必有其困難或障礙，如把他的困難障礙除去或減少，他亦能與常人一樣是好學的。

### 辦法

一、由各鄉村學董教師及其他人士，自動發起組織一部或一村普及教育委員會，從事



各該鄉村普及教育之規劃研究督察及指導。

二、由各村學董村長和管理督勵本村人士，除瘋狂白癡及六歲以下之嬰兒外，皆須發憤求學，能簽自己姓名，能識一二千字，能注意時事，並能組織或加入一種合作社。

三、由各鄉村學校教師，鼓勵並指導現在入學學生，每人每日課後須教導家中或隣居學衆二人讀書唱歌半小時以上。

四、由各校學生担任「教生」，學董教師負輔助指導考核之責。各校日常功課中加入「怎樣做教生」一項，訓練學生教導大衆，並鼓舞興趣，解決其困難。

五、由各村學長，村長，學董，管理，教師隨時向人解說（1）普及教育之意義和必要（2）以學生轉教大衆，在大衆爲初學，在學生爲溫習，教學相長，彼此受益——以祛羣疑，並化各方之阻方爲助力。

六、舉辦一村一鄉或全縣，戶口調查（注意各村之各級學校畢業生文盲及有專長學識技能之人）。

七、教學。其方法、時間、地點及材料等……大略規定如次：（甲）方法分下列兩種：  
1. 個別教學，每日課餘由各教生任之。



2. 集合教學，每日或每旬舉行一次，由各校教師任之。

(乙) 時間：

1. 個別教學，于每日早晨，午後或夜晚，不必拘定一律，由各教生與其學衆商訂。

2. 集合教學，由各校教師斟酌時地人事之宜定之，公告于衆週知，能于校中設一警鐘，到時擊鐘爲號更好。

(丙) 地點：

1. 個別教學，家中、店裏、街頭、監獄、野外林間，無不相宜；由各教生與其學衆隨時約定也可。

2. 集合教學，由各校教師酌定，先期公告于衆週知。可以在室內，亦可以在戶外或林間。

(丁) 材料：

(1) 語文：兒童用小學國語讀本，成年用識字明理。

(2) 歌曲：由文化團體編輯編印。其歌詞內容當激發民族精神，欣賞農村生活，鼓舞鄉人志氣，指示大衆生活途徑。而其編製則必須適合時令地宜，及學者程度。



(3) 體育：對於兒童注意團體遊戲，對於成年注意國術。

(4) 常識：自然、歷史、地理，及時事報告，故事講演等，由各校教師隨時選擇供給。

八、學衆編制：

(甲) 學員三人爲一學組，設學組長。擔負本組學員共同向上，繼續學好之責。由本組學員，共推教導學衆，勤勞卓著之學員一人任之。

(乙) 三學組爲一學羣，設學羣長。擔負本羣學員共同向上，繼續學好之責，由本羣學員共推教導學衆，勤勞卓著之學組長一人任之。

(丙) 三學羣爲一學聯，設學聯長，擔負本聯學員共同向上，繼續學好之責。由本聯學員共推教導學衆，勤勞卓著之學羣長一人任之。

(丁) 三學聯爲一學團，設學團長，擔負本團學員共同向上，繼續學好之責。由本團學員共推教導學衆，勤勞卓著之學聯長一人任之。

(戊) 團以上直屬於各村學或村立學校，村之大者成立若干學團，即以第一二等次第名之。

九、督教及指導：

鄒平縣鄉村教育普及方案



(甲) 督教。在鄉以各該鄉學長，爲一鄉督教；在村以各該村學長或村長爲一村督教。

(乙) 指導。在鄉以各該鄉學教師爲一鄉巡迴指導員；在村以各該村學或村立學校教師爲一村巡迴指導員。指導分個別指導，巡迴指導，集合指導，三種。因時地人事之相宜，得敦請農夫、工匠，或其他各項專家，參加指導工作。

十、補助及獎勵：

(甲) 我們認爲此種工作，縣政府宜居監督及補助地位。宜加獎勵補助，不宜過於干涉，或強制執行。

(乙) 我們認爲各學校學董教師參加此項工作，純係自告奮勇盡其對國對鄉對於家人父子鄰里朋友之義務，是以不論大家成績好壞，不用賞亦不用罰。惟于青年兒童擔任務生，能教學衆二人認字一千以上者，宜由縣(或文化團體)發藍色證章一枚，能教學衆五人認字一千以上者，由縣(或文化團體)發紅色證章一枚，能教學衆十人，認字一千以上者，由縣(或文化團體)發綠色證章一枚，能教學衆二十人，認字一千以上者，發綠色證章一枚，以資紀念。

(丙) 各學校辦此項工作，燈、油、茶水、紙張所費必多，事先應呈報縣府，縣府得撥



酌情形，與以補助；其補助多寡應視縣中及各村財力如何而定。

(丁)舉辦此項工作之時，其初步教材宜多用歌曲，此項歌曲應由文化團體編印，酌收印刷費。其學衆多，經濟困難之村學及村立學校，得酌予減價或免費。



## 鄒平教育之路

楊效春

從今後，這一年內，我們鄒平的教育界該怎樣進行呢？方向是什麼？路綫在那裏？步驟又該怎麼辦？這事我想了，我深深的想了。現在我想把我（或可說是我們）平日所想着的意思寫出來，告訴給大家。請大家也來想想看，給鄒平的教育界謀一個出路，求一點進步。我想：——

第一、我們應認清我們的教育目標：（一）是要求量的擴充，即要把我們現有學校的一切設施開放于大眾，使學校的活動與全縣大眾的生活發生良好關係。在我們的教育辭典裏，民衆與學生是沒有分別的。民衆就是學生，學生就是民衆。梁先生給它起一個名詞叫「學衆」很是適當的。我們的村學村校應照顧全村的學衆，我們的鄉學應照顧全鄉的學衆，我們的縣學如今之縣立師範及實驗學校應照顧全縣的學衆。不論貧富貴賤，男女老幼，大家的生活，一樣地需要指導需要學習的。這便是說，大家都需要教育。因此，單教兒童不教成年，單教男人不教婦女，單教富人不教窮兒，單教閒人不教忙人的教育是我們所不能滿意的。我們應當把教育的機會普遍地給全縣的大眾。這就教做「教育的大眾化」。（二）是



要求質的改良，即要把我們的一切教育設施，不問是教材的選擇，課程的編制，時間的支配，教法的運用，教具的置備，學衆的組合，及教師的活動等等都合于道理。要合于什麼道理呢？淺言之，要合于教育的道理，深言之，就是要合于人生的道理。我們認爲：所謂教育就是人的生活的教育。教育應從生活出發；即在生活裏進行，也即以生活的向上改善爲指歸。（這裏所謂生活，不是僅僅指「活着」而言，並含有「生長」的意思。所謂人的生活一而一是要生，一而二是要長，要生是求生命之延續，要長是求生命之開大。）這便是說教育的起點，歷程與目標統是以生活爲中心，教育與生活不能離開；離開生活便無教育。教育的道理只是生活的道理。違反生活的道理便是違反教育的道理。這就叫做「教育生活化」（詳見拙著生活教育）。我們要求鄒平教育：一作量的擴充，即要「教育大衆化」；二作質的改良，即要「教育生活化」。這是時代的要求，中國的要求，也就是我們對於鄒平教育的要求。

第二、我們應引發組織，推動組織，並養成組織：徒有「要求」徒有「目標」是不能成事的。達到「目標」，適應「要求」，我們應當有所憑藉。我們憑藉什麼呢？單憑我們自己一個的個人力量也是不成的。個人的力量一則不能大，二則不能久。個人不是三頭六臂，



能力統是有限。而且大家到了一定的時候都是要死，或是要去的。因此我們大家要想鄉平教育繼續擴充，繼續進步，必須引發鄉平社會的組織，推動鄉平社會的組織，並養成鄉平社會的組織。一個社會有了適當的組織，它就會有一種能動的力量使自己生命繼續擴充，繼續進步；換句話說，它就能夠使自己的教育事業繼續擴充，繼續進步。是以：

(一)我們對於縣立師範(原稱縣學師範部)及實驗學校期望他們爲全縣教育界盡兩種主要的社會作用：(1)培養最近未來的鄉村社會的生活導師(即鄉學村學教師)。(2)站在全縣教育的前綫，爲全縣教育實施上探討路程，指示方向，並貢獻常新的可用的材料和辦法。

(二)我們對於鄉學期望着他們各在所在之鄉盡其「推動社會，組織鄉村」的作用。因此，我們必須注意(1)學董會的健全，(2)鄉學教師的融洽和修進，(3)每個鄉學對於一鄉社會的政治、經濟，及文化各面都有它自己的願望，自己的目的，和自己的進行計劃。梁先生說：「在這一年內我要咬定牙齦，除自衛一事外，決不用政治力量命令各鄉做各色各種的好事情。各鄉自己要做好事情時，我可給大家供給材料和方法。我的要訣就是一個『緩』字。我想，這話是對的。在今日中國農村要引動鄉村建設，宜于『緩』，不宜于『急』；



宜于多用教育的方式來引發，不宜于濫用政治的方式來脅迫。一句話說，我們要政治消極，即不能不要教化積極。我們的鄉學村學在這一年內是應當特別注意：要有它自己積極的進行的計劃啊。如果自己漫無計劃，上面又不加督促，光陰如箭，一年易過，結果許會在自己則年華虛度，在社會則停滯不進。

(三)我們對於村學期望着他們各在所在之村盡其「推動社會組織鄉村」的作用。往深處說，現在鄒平的鄉學是比較更難得到健全自然的進展的。原因是在鄉學正常形態的根基就是該鄉所屬各村的村學。必有村而後有鄉，亦必有健全的村學而後有健全的鄉學。是以村學在我們今日鄉村工作的地位上最爲重要的。(菏澤實驗縣的工作是重視各鄉的鄉農學校，鄒平實驗縣的工作，依理說，是重視各鄉所屬各村的村學)大家對於鄒平各村學目下該注意什麼呢？我想是(1)該注意發揮學董會在一村社會組織裏的作用。(2)該注意各村學教師的聯絡、修進、精神陶鍊及生活保障。(3)該注意引發各村人士對於本村文化、政治、經濟各面爲有計劃的革新運動。(4)該注意引導本村各色人士對於村學發生興趣及信仰。(5)該注意以組織的力量爲本村興利除弊，使大眾相信組織的作用，並漸漸入於組織。



(四)我們對於村立學校期望着他們能夠演進轉變為村學，漸漸能夠在他所仕之村盡其「推動社會組織鄉村」的作用。大家應當思辨：鄒平的村立學校與原有的初級小學、民衆學校均不同的；與現有的村學也是不同。這些組織的如何不同，我不能在此細說。這裏我要請大家注意的是：依據政教合一的道理，鄒平各村的學校是皆當化為村學的。但在今日，一來限于事實，有些村莊未能適當地組織起來，它所辦的學校只是學校而已，未可稱為村學。二來因為我們大家該當慎于用名，不應將「村學」的名濫用起來，反使大家對於村學的意義和作用，誤會迷惑而不得其解。如何使我們的村立學校實際上，一一進步，逐漸發揮它的社會指導的作用，轉變為村學，這實在是我們全鄒平教育界的當務之急。因此我們必須注意(1)使村立學校教師的思想、態度及習慣轉變，由單純的小學教員變為整個鄉村社會的生活導師；(2)使村立學校的管理員明白學校應為一村社會改造的中心，不是僅僅教管幾個兒童就算完事的；(3)使各村的學衆明白學校是村民所有，村民所辦，也是為全體村民而辦的，學校是一村社會的中心，教師是一村學衆的朋友。

我是深信要想推動鄒平教育必須推動鄒平社會組織。有了組織，鄒平社會才是有了能動的力量。上次鄒平鄉村工作討論會裏，我曾向大家說：「我們大家在鄉工作的，依我品



評，以能運動組織，表著鄉學村學的意義者爲上等；以能自己努力引導旁人共同努力者爲中等；惟有自己努力，亦見成績者爲下等。其他不努力，不要好，不向上求進步者根本不配爲鄉村運動的同志，就不列等了。」運用組織是鄉村工作的要着。我們須怎樣來運用組織呢？就請進一步來討論：

第三組織作用之表現和發揮：組織作用從何表現？如何發揮？我的意思是：

(一)擴大教育機會：教育大衆化是我們工作的目標，同時也可以說這亦是我們工作的方法。我們的引發鄉村組織，推動鄉村建設，即不可不注意使我們的鄉學村學的活動與鄉村大衆的生活發生適切的關係。這就須盡量地擴大我們的教育活動，把教育的機會給一切的鄉人。這種主張在旁處須是作夢，在鄒平是不難作到的。我們是如何做起來呢？

1. 試行導生制，活動分團制，時間制，露天教學及綜合教學。

a 導生制是解決師資問題的。普及中國鄉村教育，如必全待師範畢業生做教師，那真是「俟河之清」不知要到什麼時候了。我們的辦法是用學生教大衆，用大衆教大衆。上次，我們訓練聯莊會員的時候就會試用這個辦法的。第二期的聯莊會員，不識字者凡一百七十餘人，這一百七十餘個文盲會員，我們就用縣學師範部的學生（第二學期的）來教的，共分



十二組，每組就有師範生一人，或二人來做他們的指導員。這師範生，我們就叫他「導生」。因為他原來是學生，現在來担負指導大眾識字，唱歌、明道理的責任。這就是用學生教大眾。我們教聯莊會員的課本是識字明理。我們要教他們五個能：即能讀，能寫，能講，能唱，（把課文配上譜，可以唱的）並能轉教旁人。在師範生教了一陣以後，每組學員總有些聰明的已經學會了，旁的愚拙點則尚未學會。這時候，我們就叫那已經學會的轉教那未曾學會的。這就是用大眾教大眾。大家邊學邊教，學多少就教多少。如是則學者越多，教者亦越多，我們的教育要求擴充與普及就有可能了。

b 活動分團制是用以解決學衆編制的問題。一村之衆，男女老幼諸式不同，貧富智愚亦各不一。定式的班級教學是很難適應大眾生活需要。是以活動分團制之採用殊為必要。詳細辦法請閱拙著：鄉農學校的學團編制。

c 時間制是用來解決教學時間的問題。學衆有能全日在校受學者是為全日制；有能在校半日者是為半日制；有每月僅能來校一時或兩時者是為時間制；有可隔日來校一次者是為隔日制；有可每週來校一次者是為週會制；有可每月來校一次者是為月會制（或月課制，如各鄉學之鄉射典禮，學董會議）。鄉村之中，大家境遇不同，忙閑不同。定式學校大



家成天在校，天天在校的辦法，在鄉間是不甚能夠通用的。那樣的辦法只能適用於少數閒人和農閒時期。我們爲應鄉間大衆生活的需要，在教學時間上當以採用時間制爲經，而臨時活用其他的制度爲緯。

d 露天教學是用來解決教學場所的問題。教育本來不一定要在學校之中教室裏面才能進行的。鄒平鄉村學校的教室大半是採光不足，通氣不便的。在冬季，窗戶緊閉，煤火方熾時的空氣尤爲有害。依我想，像這樣的教室，即使儘够可以容納所有的學衆，而爲學衆的健康起見，仍宜多用戶外教學，野外活動才是道理啊。一村之衆，大家來學，教室是成問題的。于此我們必須採用露天教學的辦法。上次，一百七十餘名壯丁學習識字的時候，就是採用這種辦法的。他們上課就不在教室內，亦不在大禮堂內，而在操場上或野外，山麓，河邊舉行的。他們共分十餘組，每組要一教室，我們就沒有這多教室。採用露天教學這就不成問題，而且很方便。他們——不論教師和學生每人帶一冊課本，一個經摺和一枝鉛筆就夠了。課本是用以講讀的，經摺和鉛筆則用以學習書寫。有時，他們就用樹枝在大地上學寫生字，如是大地爲紙，樹枝爲筆，腳鞋就成爲黑板拭。既省錢復省事，又免得教師吃粉筆屑咧。這不是較爲合理嗎？我想大家要在鄉間教育大衆，露天教學的辦法是必得



學取的。

e 綜合教學是用來解決教材教法的問題。我們在鄉間教學，不宜用分科教學，亦不宜僅以講解書本爲事的。我們的教學應有個靈活的中心。中心在那裏是不宜固定的。大衆生活的需要所在就是我們的教育活動的中心所在。教學的方法也須看生活的方法。怎樣生活就怎樣教育。「生活設計法」或「綜合教學法」在鄉村大衆教育上就是這樣成爲必要的。（詳另述）

2. 農閒期的成年教育總動員：自十月下旬至明年三月這期間內爲鄒平農人閒暇的時候，中間是廢歷年關，前後一個月較爲忙碌。其餘時間，農人都是可以很有時間來到一處談談笑笑，說說理，識識字，學學算，習習拳的。民國二十年冬我們曾利用這期間，在鄒平各村辦過一回鄉農學校，推廣成年農民教育。我想這樣的事，無論爲農民想，爲學生想，爲教師想，爲各方人士想，爲鄉村建設運動想，都是很有意義，很有價值。時機又來了，我們準備再幹。而且要幹得比前次更有計劃，有準備，有組織；規模更大，效率也更高。

這件事大致的規劃是：

A 時期是三個月——今年十月下旬至明年一月下旬。



B 地點是各鄉學各村學及各較大之村立學校——自衛班在各鄉學，普通班在各村學及村立學校。

C 工課是：(甲)精神陶鍊（包含中華民族故事，早會精神講話，鄉學村學須知，詩歌），(乙)公民常識（包含黨義，史地，國恥痛史，法律常識，人事登記，鄉土誌），(丙)農村問題（包含合作，農業改良，風俗改良），(丁)識字明理（包含語文訓練及珠算心算，自然常識），(戊)軍事訓練（包含操練及軍事內堂）。

D 工作人員是(甲)研究院的教師和學生；(乙)縣政府主管各科局的工作人員；(丙)縣立師範的教師和學生；(丁)全縣徵訓隊及聯莊會員動員；(戊)全縣各鄉學、村學、村立學校學長，學董，管理員，教師，和學生總動員。

E 教育對象主要的是成年農民兼及兒童、婦女。

F 中心活動題目是(一)各鄉村自衛訓練及組織，(乙)農業改良合作組織（農業改良主要的為棉種豬種改良，合作組織主要的為棉花運銷，造林及倉庫），(丙)風俗改良（提振大衆生活向上學好之意志；勸戒：早婚，買賣婚姻，纏足，賭博，爭訟及吸毒品等惡習，指導農閒正當娛樂），(丁)掃除文盲並教大家明白鄉學村學之意義及其與鄉村大衆生活之關



係。

(二)提倡合作事業並設法使學校與現有各種合作事業聯絡進行；鄉人必須實際生活上有些事情要合作，才能容易引進他們入于組織。組織亦須有實際的事情活動起來才得進步開展。在鄉村提倡農業合作以引發組織、推動組織，實在是必要的。因此，我們要求：

1. 尚沒有合作組織的鄉村引發一點合作的事業。

2. 已經有了合作組織的鄉村，則須使他與學校密切聯絡，發生有機的關係。教育與經濟不能分離，學校與合作社也以聯合進行為最合于道理。以學校引發合作社，推動合作社；同時亦即以合作社保障學校，開展學校。合作社與學校合一，在鄉村社會生活邁步前進的途中是必要的。是以，我們目前該當注意：

A 求行政及設計機關之聯絡——

(甲)實驗縣設計委員會建設組，合作組，教育組之聯絡。

(乙)實驗縣政府第四、五兩科工作之聯絡。

B 鄉村學校與各該鄉村合作事業活動之聯絡溝通——

(甲)活動時期上之聯絡：如春季為林業合作社活動時期，夏秋兩季為棉花產銷合作及



農業倉庫合作活動時期，冬季爲農村信用及農村銷費合作活動時期，各鄉村學校的課程都宜因應時宜與大眾以適當之指導鼓勵。

(乙)應用材料上之聯絡：各鄉村合作事業之現狀、問題，及計劃等，都列入學校課程討論。合作社訊及其他印刷品都可供各校師生參考。

(丙)指導人才上的聯絡：合作常識由各學校教師教導學生及大眾。其專門的較爲高深的學識技術則由合作指導員指示社中幹部人員及各鄉學學生。

(丁)設備上之聯絡：有些圖表書報爲各鄉學所有的，可用以指導各合作社社員並許其借閱；亦有些器具設備如軋花機，軋油機等爲各合作社所有的，可用以指示各學校學生見習或實習。

### (三)促進全縣保健運動：

1. 對於兒童繼續施種牛痘，或創立幼兒保健會，幼兒健康比賽會。
2. 對於少壯婦女繼續放足運動並宣傳婦女衛生。
3. 對於少壯農人提倡國術，技擊，打靶及冬獵。
4. 對於產婦注意助產並訓練收生婆。



5. 對於農民繼續戒烟運動（戒烟放足等工作都以衛生教育的觀點來做）。

6. 對於一般人民宣傳縣立醫院之歷史，地點，及用意，並宣傳公共衛生常識。

（四）注意各鄉村學董會，教師會，國術團，鄉射會及種種集合；我們相信大眾有意義的集合便是有意的教育活動。

（五）繼續推廣優良棉種豬種及雞種。

（六）農閒娛樂及鄉村禮俗的研究改良。

1. 關於農閒娛樂：上次賀家村學一面禁止肘鼓小戲，一面就教導學衆扮演新劇來代替它，這是很對的，鄒平鄉間沒有電影場，沒有跳舞場，沒有運動場，遊戲場，也沒有茶園，農人在閑暇的時候，到那兒去？去玩什麼？真是問題，我們須想法給大家的精神生活有個出路，有點歡樂的機會，提倡音樂會，新劇團，國術團角力會等實為必需。

2. 關於鄉村禮俗：今年冬季，我們願普遍的勸導大眾勿早婚，並改革買賣婚姻的風習。這種事讓政府用政治的力量來做便會有許多毛病。用教化的意思做則是有益無害的。



我們大家爲什麼要幹這、幹那呢？總歸的意思是，要引發多數人對於團體生活的注意力和活動力，使鄉學村學真正發生社會指導、社會組織的作用。我們認爲中國鄉村建設的工作須由此進行。中國今後政治習慣的培養也須由此致力啊！誰在進行？誰在致力呢？人的問題，在鄉村工作裏，畢竟是最爲緊要的；因此，下面就談談：

第四、鄉村工作人員的聯絡，輔導，協助和修進機會。

(一) 續辦鄉村教師假期講習會。

(二) 舉辦鄉村工作實施討論會。

(三) 舉辦全縣教師檢定——詳細辦法另擬。

(四) 組織教育參觀團。

(五) 組織各鄉教育研究會，或各鄉教師讀書會。——鄉之大者得分組舉行，各組每週一會，全鄉每月一會，或提出實際問題討論，或報告閱書心得，實驗結果。彼此切磋鼓勵，得益必多。

(六) 組織全縣鄉村教師互助社。本縣現任鄉村教師有疾病者社中予以救濟，有死亡者社中予以撫恤。此種款項來源，一面宜由現在教師攤納，或捐助，一面可請由縣



款補助。此種互助社即由縣教育會代辦亦可。

(七)縣設獎金：獎給各鄉村優良學校教師。

(八)教師任期：初聘者訂期一年為試驗期，續聘者訂期三年。總期大家安心教學，不致時常更換。

(九)教師待遇：宜依服務成績及學術程度分別甲、乙、丙、丁，四等。各等教師每年最低薪金若干，宜由縣中規定，公佈施行。

(十)各校宜訂購日報一份，以便「教師閱覽，轉告大眾」。其經濟困窘之學校可聯絡鄰校兩所或三所合訂一份。

(十一)發揮鄉村建設旬刊及實驗公報的作用——指導鄉村工作之方針及辦法。

(十二)注意鄉村工作通信——問題討論及消息介紹。

(十三)充實縣圖書館，並發展其流通巡迴事業。

(十四)編審鄉村民衆及兒童讀物，陸續供給前方需要。

(十五)輔導員轉移視線，重視村學及村立學校的活動，每月須巡視各學校一次，並予以指導及補助。



(十六)各鄉學村學每月宜有工作報告呈報縣府。報告裏宜說明各該鄉村的社會改造活動的經過事實和困難問題。

(十七)教育設計委員下鄉巡視，求知前方情況。

臨了，我再把我自己近來對一般社會改造事業的心思向大家說明：我們大家不要怕沒有力量，應當怕自己的力量用錯了方向；不要怕自己沒有成績，沒得衆人贊美，叫好，應當怕自己沒理想——明確的理想。請問大家：你使勁你忙着，你使勁忙着。你的理想是什麼？方向在那裏？理想有了，我們怎樣使他實現呢？方向對了，我們又怎樣一步一步前進呢？我們大家都是在這中華民族復興人類文化轉變的旅途中同行的人，自然我們該當努力前進，我們更該當看清楚後或細心探索着努力前進啊？

——民國二十三年九一八之翌晨於鄒平——



## 鄉村學臆說

柄程

(1) 大家既主張以教育方式，從事鄉村建設，則應走社會路線，不應帶政治色彩。即實質上，亦不假政治力量，完全以教育家態度，走入鄉村裏去。能有耶教徒傳教精神，更佳。

(2) 欲求教育之有力量，有功效，發生作用，須要教育者，自己能行。并教育者相互間，有組織，能運用，方有氣力打開鄉村建設之路。

(3) 鄉村服務同人應認清目下從事鄉村工作，一方是教育民衆，一方亦是陶鑄自己，使自己能行。

(4) 本院同學，雖受同一訓練，其能行與否，一則尙待事實上之證明，二者有待於事實上之訓練。不必都行，不必都不行。也許目下不行，將來行。也許待人領導，才能行。

(5) 經一番事實上陶鑄沙汰，能行者真行，不能行者真不行，所謂『人才以用而後見』，則個人之長短性能，一一畢露，夫而後因材爲用，則人與事合，而力量得以發揮出來，成效即可見矣。



(6) 徒善不足以爲政。大小事，大小團體，非有辦法不可。孰爲領袖，孰爲分擔工作人員。而領袖如何產生，工作人員如何分配工作，均須有好的方法。堆砌亂拋，決無是處。譬如鄒平鄉村建設，在目下第一階段中，當然以村學教員爲最前線工作者。輔導員，爲協同村學教員工作者，名義上指導一鄉。實際位於上的縣府，下的鄉村學之間，而爲之樞紐撥動。(左提右携，上說下教。此二語八字，爲朱晦菴夫子在開耀鄉辦社會當輔導員時之心得語)則輔導員實佔在第二線，而爲最前線之領導者。

(7) 就目下鄒平之鄉村工作言之，輔導員大概顧及鄉學內學董、學長、鄉理事、教員之物色，介紹，運用，合作。至對於村學教員，能冰乳交融，打成一片，提携共進者，甚少。甚或彼此融閤誤會，亦數見不鮮。各村學教員，能否與輔導員打成一片，協力前進，亦是問題。故目下鄒平鄉村學之工作同學，可謂爲完全無組織。你動我不動，乃至你東我西，搓頭磕腦，亦所在多有。故工作人員，此際應有一番整理及組織，而澈底解決之。不可參以一點『感情』，當專用『理智』爲解決之根據。

(目下先就一兩鄉試辦亦可。)

(8) 愚意目下吾輩同學全體，能否個個擔起組織鄉學村學担子，是問題。故目下最好，不



必急急求鄉學之完成，多數村學之建立。當先使同學找到辦鄉學村學之正當路線，並有照此路線按轡徐行之能力，一面教人，一面勵己。（自己能行）

（9）愚以人各有力量，有才能，且均願用力，而發揮其才能。特安排不好，無法用力以發揮其才能，則人苦，而事亦無成。

（試辦之同學，不必求第一流。只找平妥，心好，身體強健者，即可。因一種辦法，不能讓普通人擔當有效時，不算辦法。）

（10）目今應注意一鄉的工作領袖，即輔導員。如何能發揮其力量及天才。其根本不行者，如何由事實證明，而令其退去，換能行者來幹。如是，則工作乃能火刺刺地進行。

（11）愚意鄒平本年有六十五名村學教員，預算。應以此數，按各鄉所管莊村之比例，而分配於各該鄉。假定第一鄉五人，第二鄉七人，……則告諸第一鄉輔導員，去與縣府商洽，請委派五位同學來第一鄉學，作村學活動，第二鄉請五科派七人，來二鄉，作村學活動。……輔導員平日屬意某同學，氣味合而可共事者，可以請求縣政府，委派之，如是，則能行之同學，立刻為各輔導員所拉去。因此拉去關係，則村學教員，必能與輔導員合作。



(12) 願充村學教員者，自己亦可揀擇某輔導員可以共事，向縣府請求委作該輔導員所在鄉之村學教員；但須得該鄉輔導員之同意。如是，則能行之同學，有自己尋覓適宜工作地方之機會，可與輔導員合作；彼若不行，必爲輔導員所拒絕，則彼無工作，亦無所怨。

(13) 輔導員如果自己不行，欲拉能行之同學，同學亦不應承；或應承之，相處既久，工作上不能協助指導，精神上不能安慰合作，則必捨之而去。如是，輔導員自己不行，不能拉同學，則輔導員場台，自不能不解職以去。

(14) 一鄉之輔導員，將同學五七人，拉到鄉學以後，或同學到其所願幫忙之鄉以後，不必遽然分派各村，組織村學。且輔導員及村學教員，亦不必顯然作村學活動。只求共同住在鄉學內，同飲食共起居，砥勵學行，彼此漸漸認識清楚，將來亦好共事。此外，隨時作鄉村探討研究工夫，以爲進入鄉村之預備。

(15) 輔導員按各同學之性能，與鄉學所屬各村莊之情形，將同學分爲若干路，每人靠定走某路，專對某莊下工夫，此爲第一步分派同學工作辦法。派定後，第一次隨同前往介紹於該莊莊長、小學教員，及莊衆。



(16) 每早飯以前，各路同學，各擬就當日工作預計表，請示輔導員，認可後，早飯罷，分照路線，往指定之村，照工作預計表進行；午間勿須回鄉學，直至晚間，工作已畢，再回鄉學用晚飯。

(17) 早飯後出發時，各同學應各帶乾糧及麪條之類，於午間借村立小學之茶爐，自炊自食，勿擾村民及村立小學教員。

(每人一腳踏車一飯盒一水瓶一油布傘似應由公家資助之)

(18) 村立小學教員，對村學教員，往往誤解：一者怕奪其位置而代之；二者看其無固定工作事項，而認村學教員為吃乾薪，心懷不平。此為同學見嫉於村立小學教員最有力之暗礁。故同學初入村莊時，第一步須察村立小學教員之所苦，如某項功課不行，或嫌過勞，而替之分擔課程，或某事務。每日以兩小時為限。照時間到。不表功，不示能，且明告以決不奪其位置。其初彼未必相信，但同學須以誠心熱力，日日如此，毫無厭煩之意，則小學教員之阻力，即消去矣。

(19) 同學每日到指定之村內，除代小學教員上課外，時時與村民作友誼而無關係之接談，從側面探詢該村之嚴重、迫切、普遍的問題，而嚴密思攷其解決方案，記於日記中；



待回鄉學後，作爲報告，及大家討論題目。

(20) 除談話外，應依村民之請求，而幫其忙；如記賬（紅白事禮賬），寫立字據，打聽城內消息，完糧手續，等候批示，時時代彼解決。則漸成一全村顧問，及文牘，而爲一村不可少之人矣（村學成立後，須漸漸將自己責任，移於村衆，爲可以少之人）。

(21) 每於農閒季節之晚間，假小學開辦成人部，或報告時下新聞，或談論有益風俗之故事，或教書算一兩小時，以啓發村衆之知識及理性。

(22) 按照以上辦法，不操切，不怠惰，日日如是，久久自建樹信仰。信仰立，再徐徐勸村民辦村學。

(23) 同學有時於派定路線辦不通時，可與其他同在一鄉之同學，而易其路線。

(24) 同學每日晚間回鄉學，於吃飯前後，可以隨便談論經過情形，而商討辦法；並作工作日記。本日早間預計應辦之事，已辦若干，未辦若干，得失成效，如何統應記明，請求輔導員批評，及同學討論。

(25) 村學教員，對鄉村問題，有不能解決時，輔導員應親往幫之；再不彀，可來縣府暗地請教。必須爲之解決而後已。但非用法律不能成功時，則可推交縣府或鄉學去辦，自



已不必強問，致開罪於一般村民，是爲至要。

(26) 縣政府對於鄉村同人之考成，不問成立村學之遲速與多寡，但問其工作是否努力及正當，而時時查訪之。如是，則村學教員，必努力。時久，必有結果。至遲不過半年，村學即能成立矣。

(27) 正式村學成立後，村民認識村學教員之能行，推代表來歡迎，尙須辭謝，至再至三，辭不獲已，乃前往，住村學內，更可隨時用力；但對輔導員，不可不時時接洽，萬勿失其聯絡。

(28) 各同學，在同一鄉學各村工作，必須時時互相聯絡照應，萬勿說話不一致，或彼此不抬舉。

(29) 凡縣政府硬性命令，由縣政府直接辦理，不再委託村學教員協助。但如村民非辦不可之公事，而大家不明白時，則村學教員，可應其請求，而努力開導協助之。

(村學鄉學教員，只宜事前勸導。至如查放足罰人，萬不可命村學教員作。即輔導員，亦以不作爲佳；因得罪鄉下人以後便不好見面也。再則查村立小學教員，亦應歸縣督學多負責任。)



(30) 每一村學，必抓住本村一兩件應辦之事，而與村民共辦之，以充實村學內容。切忌空口說白話，如生產、合作、副業、林務、鑿井等，斟酌實際需要辦一兩樣均可。

(31) 輔導員時到各村，訪村中首事，介紹村學教員之生平為人，以樹其信仰。同時於對方談話口吻間，亦可知村學教員之名譽及效能如何。

(32) 辦村學教員，何為不先住村學，其理由甚多：

(一) 村學教員，為初卒業之青年。初入一個很生的村中，未必能施展得開，一有頓挫，以後便不好辦矣。

(二) 一個人住在生地處，遇事無人可商量，則主意辦法，時感不足。

(三) 因孤寂之故，精神無人安慰提振，再遇困難，便易灰心退縮。

(四) 起居飲食不合適，影響於精神生活。

(五) 與村衆相處久，亦易生感情，亦易招褻侮。

(33) 辦村學的人，同住在鄉學，好處很多：

(一) 人地不合適，可調換。

(二) 各村情形不同，斯施教之次序不同；有宜先用方法策略者，則先派較機警之同學



開其竅，後以較實在之同學收其功。

(三)大家住一塊，可交換所見，多出主意，並且因人多而精神提振得起，雖遇困難、阻力，不至灰心，

(四)辦村學者，於自己每日工作進行中加考究，有此一段預備工夫，便胸有成竹。一旦組織村學機會成熟，可常住該村，正式進行，不至失敗，或有名無實。

(五)各人工作比較之下，其不行之同學，可以立即發現，另行調往他處，不至下鄉債事。

(34)輔導員除鄉學有重要事情，加意於鄉學外，餘則以全力輔導村學，以培植鄉學基礎。

(村學有辦法，鄉學學董乃有力量；鄉學學董會有力量，則鄉學乃有真正之重心，與生命。故輔導員應認明『用力於村學，而收功於鄉學』之鐵則。)

(35)輔導員走社會教育路線，須力減少政治性色彩及意味。其考成，不全在鄉學安排指導之成績，而側重其領導村學教員入村活動之成就。

(一個第五科長，決照顧不到許多村學，任是天才多高，亦不行。)

即如左列各端——



(一)人與地是否相宜。

(二)村學教員活動效率，是否隨時遞增。

(三)與村學教員情感如何，

(四)自己能否以身作則，領導全體村學教員。

(五)不問其成立之村學數目多少，但問其工作進行是否合適，及勤惰。

(祇問耕耘，不問收穫。)

(六)輔導員之成績，由縣府負責攷查。

(36)輔導員每旬應有工作報告於縣政府，並將各村學教員工作進度，撮要說明，以資考查。

(37)輔導員及村學教員之進退，統以工作成績為標準，而定之。

(不以毀譽定是非，不以感情定功過。)

(38)辦村學有成績者，有提升輔導員之資格。當輔導員有成績者，有調來縣府充任高級職員之資格。庶以後高級職員，了解田間真相，民間疾苦，為政立法，不至迂遠不切事宜。



(39) 本院及各實驗縣，及其他有關係之機關，其用人，統先就本院同學會下鄉作事有成績者，儘先拔用。此外關於特別技術人才，不限此例。

(此非功利主義，乃實際生活。)

(40) 上級工作人員不努力時，應即降入下層，以砥礪其志行。其不服者，應聽其脫離團體，不必姑息。



# 鄉農學校的滲透運動

高贊非

（告荷澤在鄉服務諸同學並以就正於諸同仁）

在開始，我願意大家再注意一番這個問題：就是我們這裏的鄉農學校，何以不只用教育力而要帶有這樣的政治性？我們要想深入於鄉農學校的本質裏去，這個問題實不能不有充分之理解的。這實在是老而仍新的問題。簡單的答覆這句話，便是，鄉校要想盡其推進社會之能事，非有政治性是難以負此使命的；因為從一般事實上看，鄉村社會（亦可說是整個的中國社會）數十年來是逐漸向下沉淪，而愈到最近，其沉淪的速度亦是愈行增加。這無論是從鄉村經濟方面、鄉村風氣方面看，都是充分的表露着的。在這種加速度的沉淪趨勢底下，欲只以柔和的、平易的教育之力來轉移此傾向，雖非絕不可能，但也是極艱難極迂緩的事。因為教育方面所用的力量，當然是正面的、建設的，而鄉村自身的傾向，却是負面的、破壞的。這個負面的、破壞的力量，（如毒品、不良的風俗，窮與紊亂都是）現在正如燎原之火，方興未艾。正面的、建設的力量，不要說培養不起來，即能培養起一點，將也禁不住後一種力量暴烈的摧殘。這種情形，大概是諸同學們都可以深深的感到的。如果我們不是把鄉村運動當作了社會上點綴的事業，而視之為民族運動之根本方向時，則



對於這種情形的，便不能不加以深刻的注意，同時亦不能不想一種方法來抵抗這種負面的破壞的力量。我們試想：什麼能夠抵抗這種破壞的力量呢，沒有別的，有效的、便利的，只有是能以制裁的權力，即是政治力。政治力恰如一具鋒利的薄刃，在可能的範圍以內，他可以削除一切負面的、破壞的力量，而掩護着正面的建設的力量使之增長。所以從此處看，鄉農學校既然要他担負那種偉大的推動社會之責任，則勢不能不使之具有政治性的。於此，我們何以開始即將鄉農學校亦當作是行政的機關，大家對之當不難了解其真實的原因了。我們在鄉農學校的組織大綱上，對於鄉校的性質，曾加了如下的說明：

『鄉校宗旨，在根據政教富衛合一之原則，助佐縣府，處理其鄉區內一切行政事宜，並就其所在鄉區內之文化、自治、經濟，各項問題，用教學的方式，謀合理的解決，以期達到推進社會完成縣治之企圖；故不止為一教育機關，實為一鄉區內一切事業之整個推動機關。』

我們的鄉農學校，是本着這樣的宗旨去作的。在這將近一年期間的試驗，大家都已真切感到了這種辦法的適宜，我們對於鄉間所盡的力量，也逐漸能得到鄉人的同情和尊敬。這實在是可以使我們對於鄉校的前途，具有極大的信心。可是我們却又不能有一點滿足。



的意思，以爲這樣便已盡鄉農學校之能事了。我們要知道本縣現在的鄉農學校，不過只具有鄉校的輪廓。現在所作的事，只算是鄉校的一部分，而此一部分又幾乎都是偏於行政方面的；至於真正鄉校要作的，那基礎的教育的事業，現在才算剛在萌芽。如果我們以爲鄉校只是這樣了，那便是自塞其前進之路；真正圓滿的鄉農學校，是要在能啓發出鄉間自身的力量，而能作到鄉間一切事業推動之中心的。我們雖然與鄉校以政治力，但却要知道是爲着掩護教育，其本身只是手段而非目的，如果我們刻刻懷着這個意思，則對鄉校現時的情況，當不能有一毫滿足的意思。不惟如此。並且還應時時戰戰兢兢不要使我們錯走了路。不過這是很不容易的事；在現在政治多於教育的鄉校環境之內，顯在當前的，幾乎只是權力。一不謹慎，我們便易蹈於偏失而不自知。這易蹈的偏失，我不能不提出來請大家加以深刻的注意。因爲如果我們不用力去矯正，也許開頭是偏失，而結果却成了鄉校之致命傷的。這個偏失，分析起來，重要的便有左列三點：

一是圖省事——因爲我們有權力，所以有時對於鄉間的事情，本來應該費事下工夫的，却圖省事而不費這種工夫了。比如對於各種不良的風氣，如聚賭，如毆鬪，如爭訟，如果純是教育的機關，對於這種事件，要想禁止，便只有走勸導的路。要勸導當然不是容易



的，這自然要費許多的工夫，要生許多的方法，才能發生效果。然而鄉農學校因為有權力，遇着這種事情，便很易使人不走這種迂緩的路，而常即直接以權力去制裁。這雖亦甚能收效，而却終非根本的；因為這樣去作，將要使所作的事情，徒具形式而沒有生命。當然這並不是否認制裁的價值，有許多事情是必須憑藉着這個辦法的。然而我們却要知道類似制裁的強硬的辦法，是不能隨使用的，因為強迫的事情是極難有內容的。真正有生命的事業，不論是消極的除弊，或是積極的興利，是要參加於此事業的人，感覺其需要，或是明瞭其利害，才能發生出來的。其本身必須是生長的，而非強迫的，才算有生命，才能持久。這樣單單恃着強硬的權力是不行的，必須有深長的教育之力才能作到。然而運用教育之力，却是一種迂緩的煩難的工作，是要費相當之時間與精神的；而人却極好走簡便的路，這便使鄉農學校的活動者，不知不覺中墮入於省事的路徑內，而不知時時看着根本的教育的功夫。這種傾向，實是一個最明顯的流弊。

二是求痛快——因為有權力，所以有時對事又極易求痛快。從這裏便也極容易發生如前所說的結果。因為由求痛快的心理，也自然的容易忽略了教育。譬如對於鄉間所謂莠民之流的人，也許因為他對於善良的農民任意欺侮，也許因為他來阻礙鄉校某種進行的事務



，你爲着義憤，爲着鄉校的前途，便很容易用一種強硬的辦法加以懲治。這在表面似乎也爲着事業，而內心裏實有一種『出氣』的意思鼓盪着自己。求出氣，換言之亦即是求痛快。這當然並不能說是多麼嚴重的過錯。然而如果這種心意成了習慣，遇事便求痛快，這樣你的心內便有一種東西作你的障蔽，而遇事便不易平心靜氣加以審察了。同時，一種迂曲的柔和的教育的辦法，你將也因爲有這種傾向而不加注意了。這實又是一種明顯的偏失。

三是喜近功——任何人作事，多是喜有表現，喜有功績的。青年人尤其如此。我們試想：當我們初到鄉間時，不是都有一種熱烈的要求，願意很快的作起來一切事嗎？可是要知到鄉間一切事業，都不能是無根而生的。真正的鄉村事業，是生長的，是由鄉村自身的力量發出來的，而決非外鑠的。我們只能以外面的力量幫助他生長，而不能把外面的力量即當作他自身的力量。可是因爲我們都好急功，尤其是好求近功，這便又易使對於許多事情，用強迫的權力，使之具有形式而沒有內容。

上面的分析，我想凡是服務於鄉校的同仁及同學，都可以感到的。我之發現這三種情形，其來源乃不是由於覺察而由於自省。因爲在我自家的經驗上，我是極容易走入這三種傾向之任何一種的。我復由此觀察一般的鄉校，乃看出一般的通病都是如此。我覺得如果



我們不想辦法加以補救，則鄉農學校的前途，便含有絕大危機。這個危機不是別的，乃是將使鄉校逐漸硬固而成爲純政治的機關，而鄉村自身的力量，一點提發不起來。如果鄉校不幸而落到這種地步，我們便是鄉村運動的摧殘者，便是鄉村運動的罪人。所以爲了鄉校的前途，乃至爲了整個鄉村運動的前途，我們不能不時時有一種反省與警惕。我們要在現實的環境內兩眼看着將來。我們要時時機警着盡力避免上面所舉的危險的傾向，以尋求鄉校光明的道路。可是我們現在將用什麼方法來對治呢？沒有別的，便是少用政治，多用教育，或是說把政治的事涵融於教育之內。我們要把政治力放在背後，除非到了必要時，我們才使，而顯在鄉人面前的，是充分的教育的力量。我們時時記住，要把政治力作爲教育的掩護者，爲阻止教育的障礙，爲促進教育的實效，在適當的範圍內，可以巧妙的運用政治之權力。但是這種權力，只能視爲輔助的力量，而要把教育力作爲中心的事業之源泉。一切事件發生時，在可能的範圍內，盡是運用教育，把教育的地位竭力提高，使我們服務者各人心內所佔據的，不是政治而是教育。時時反省，是不是多用政治，少用了教育？時時反省，是不是踏入於上面的三種傾向裏面去？這樣庶幾可以避免上面的偏失而不致走入硬固的陷阱。



可是，在沒有多少固定的事業之前，我們要教育些什麼呢，對於頭一句話，我不能再多用話去解釋，因為只要是略略明瞭鄉村建設的意義時，便可知道鄉村建設途程內一切事業，無一非教育的對象。自治的促進，禮俗的改善，經濟的組織，整個鄉村社會的問題，我們是要因時因地而加以教導的。不過在這一切事件中，我們却要以促成組織習慣爲此運動的中心運動。同樣。我們也要以組織教育爲中心教育。我們的着眼點是組織，而把一切文化自治經濟各方面的問題。涵括於此組織問題之內。所以要教育的事件雖然多，然而未嘗不可以組織兩字盡之。以此，如果要問，我們要教些什麼，我便答覆，教組織！我們的鄉村運動，是組織鄉村的運動，我們鄉農學校的教育，也便是組織鄉村的教育。

不過，現在要緊的問題，却不在原理方面，而在實行此原理之辦法方面。原理我是不是不假定大家都已經知道了的。我們現在的問題，乃在如何運用此原理。這即是說，現在重要的問題，不是頭一句教什麼，而是第二句怎麼教了，爲要答覆這個問題，我不能不提出一個鮮明的口號，請大家注意：就是，要用教育，其方法沒有別的，惟有盡力實行本文標題所標明的『滲透運動』——這便到了要向大家說的，正而的重要的意思了。

什麼是滲透運動！簡單的說，便是：『目標在將教育的力量滲透於鄉村的底層；其方法乃



在以重要的各種問題爲活動的中心，而隨時吸收其有關係的材料以組成大單元之單元活動。

『現在先說第一層關於目標的意思。我們要知道，教育的力量要使之伸張，當然必須使之及於農民身上。要想這樣，則急切之間是難以收效的，勢必把教育的力量，使之逐漸下降，以得逐漸接觸於鄉間的底層，始能收效。所以目標是滲透，再說第二層何以要實行單元活動，我們又要知重，一要用滲透的功夫，便將遇到兩種相反的困難。一種是鄉間問題方面太多，不易兼顧。雖然我們的目標是整個的，然而着手却不能不就着具體的個別的事件上下功夫。但這樣一注意，便將感覺到注意的事情太多。如說應提倡的事情，則幾一切事俱應提倡；因爲鄉村現實的文化是過於低落的。如說禁止的事情，則幾一切事又俱應禁止；因爲歷史遺留於鄉村的迷信，以及傳統的偏執的習慣多得是不可勝計的。在這樣繁雜的環境之下，我們究應從什麼地方下手呢？這是說應作的事太多。再從反面來看，則我們又將感覺到可以運用的機會太少，因爲鄉村社會原是平靜的、散漫的、自生自養的，他根本不願政治管他的事。你雖然想接近他，可是他却不想且亦不知道接近你。所以我們一到鄉間住，除了盜匪多的地方以外，你將覺得鄉村簡直寂靜得可異。在這寂靜的社會內，我們有什麼機會可以運用去加以教育呢？這兩種情形，外貌似乎相反，而其來源則一致。仔細



審看，將見得這不過是文化偏畸的徵候。於此我們想施用教育可就難了。爲解決這個難題，我們便不能不實行這種單元活動。要知道這兩種困難固是的確的，可也並不是沒有辦法的。鄉村問題雖然複雜，然而却未嘗不可抽出其幾種重要的問題來滲透而逐漸向旁邊擴張。根本我們要知道社會原是一個有機體，各種事件都是息息相關的。每一種事件，他的背後都有其全體的社會背景。任從那一個問題看，你都可以看出他是社會全體之一部。同樣，任從那一個問題下功夫，走上前去，便也能及於其他的問題。部分與全體，原不是如無機物之不相關聯，乃是如有機物細胞之與整個的機體。因爲社會的性質是這樣，所以在滲透之開始，我們便不必因爲問題的複雜而紛亂自己的精神，我們很可以冷靜的觀察那幾種問題最要緊，而把握住去作一種中心而向下活動。所以從此處看，第一種困難便可以解除。至於第二種困難，則亦不是沒有辦法的。教育的機會故少，而却非沒有機會，只是開頭看着少而已。每一個鄉區內，必有顯明的與農民有關的幾種事件，就本縣現在的情形來說，則各鄉一致的都有自衛訓練班，都有小學校，都有造林的組織，其他各鄉自己特有的重要事件，則亦很有幾種。不說其他的事，只就這三種事來說，便已很可以作我們滲透的機會了。因爲每一種事件以內，是一定有許多與之有關的農民的。我們即以此數事作爲活動的中心，



而盡量與有關之農民發生關係，不是便可以作到滲透的功夫了嗎？比如鄉間的小學校，如果你能夠把他當作很重要的機會，則很可以加以充分的運用。在我與各同學在平陵鄉，對於小學機會的運用，是這樣去作的：即是專有一位同學來作社會的活動的工作，他除了有特殊事件發生以外，平常大部分的時間是輪流在各小學內視察的。這種視察，是包涵有查視及指導兩種意義。在這種情形內，全鄉的小學教師，是可以逐漸感覺到與鄉校的精神是一體的。與小學有關係的人，一是學生，二是教師，三是學生的家長，四是學校所在的村莊之村長。我便把這一切人俱涵括於此小學中心之內為一個單元的組成者。為促動這一單元內各分子的生氣，則對於教師，有教育改進會，對於學生，則時時去視察獎勸，對於學生的家長，則有在指導之下分別在各校開的懇親會，以加鼓勵；對於此單元內全體分子生氣之鼓盪，則有定期的全鄉小學成績觀摩會。在這種情形之下，原來似乎無關係的農民，現在便可由此諸種活動而與之有關係了，其他只要是重要的有繼續性的事，無論是校內的或校外的，都未嘗不可以相機用這類的方法去作。所以由之而第二種困難也可以免除了。這種辦法，我們即謂為單元活動。要想作滲透的功夫，是惟有單元活動才能達到目的的。但這還是概括的說明，如果再加分析，則這種活動又有下列諸要點：



一是要盡量運用原有的機會——我們要在原有的機會中選擇那幾件事可以作為一個單元的，向下活動。這點意思上面已經說過。在這裏要注意的是，夠一個單元之條件的，不論其是校內的事，（如自衛班）或校外的事，（如造林）必須其本身富有彈性，並且可以向下綿延的，始可當選。其他固定的，一時的事，則可以歸併到別的單元之下來活動。如夜班是有時間性的，而小學校則比較少時間性，兩者同是教育，而主辦夜班者又常是小學教師，則未嘗不可把夜班歸到小學一單元內，以小學作主而活動。其他類此之事，亦俱可如此辦理。

二要盡量吸收新材料——每個單元，要緊的是不要視之為固定的、呆板的事件，而要視之為活潑的、生長的、有生命的機體。鄉校自身先要時刻伸張他的觸鬚，注意新的材料。遇有新的材料，即斟酌可以歸到那一個單元的範圍內，而即靈敏的抓住他供給那一個單元，作為那一個單元的養料。如本縣此次從省府領下來發給自衛班學生的子彈，這便是一個新材料。我們很可使自衛班學生於領子彈時，會一次操，打一次靶；或者再擴大開一次全鄉的聯莊大會，來參觀此打靶的練習。如此則發子彈這個新的材料，便叫自衛班這一個單元吸收進去了。一個單元成功時，便是一部分的滲透工作開始時。單元活動的範圍愈大，教育的功夫便愈易施行。所以我們且須注意於單元生命之開展，使其內容愈久愈



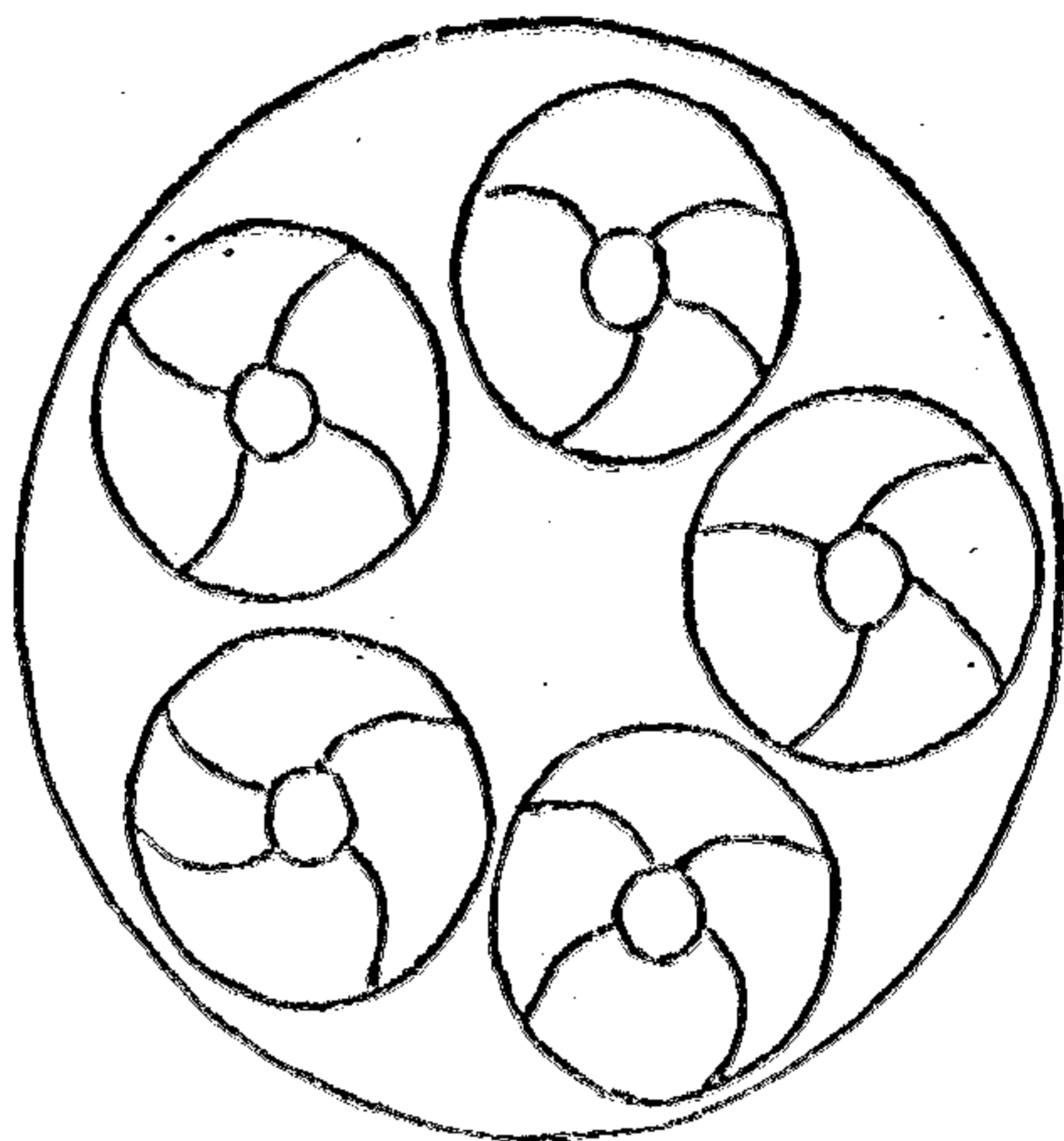
豐富。這樣的單元活動，恰又好像兒童的滾雪球，由一小團而可愈滾愈大。單元的內容愈增長，鄉村自身的力量也便隨之而增長。因為單元的分子不是別的，就是鄉村的農民，這樣各個單元有生命，鄉村便有生命。單元的活動愈加活潑，則鄉村的生氣亦愈加旺盛。而要想達到這個目的，則吸收新的材料，是必須注意的。

三要注意運用新機會，增加新單元——單元彷彿是鄉村的養料，要想鄉村的生氣增長，非單元活動增加是不行的。單元愈多，鄉村生機亦愈暢，亦愈能自動。對於新機會的選擇，也須與選擇舊機會一樣的慎重，遇有不足成爲單元的，則使之歸併於其他單元之內。

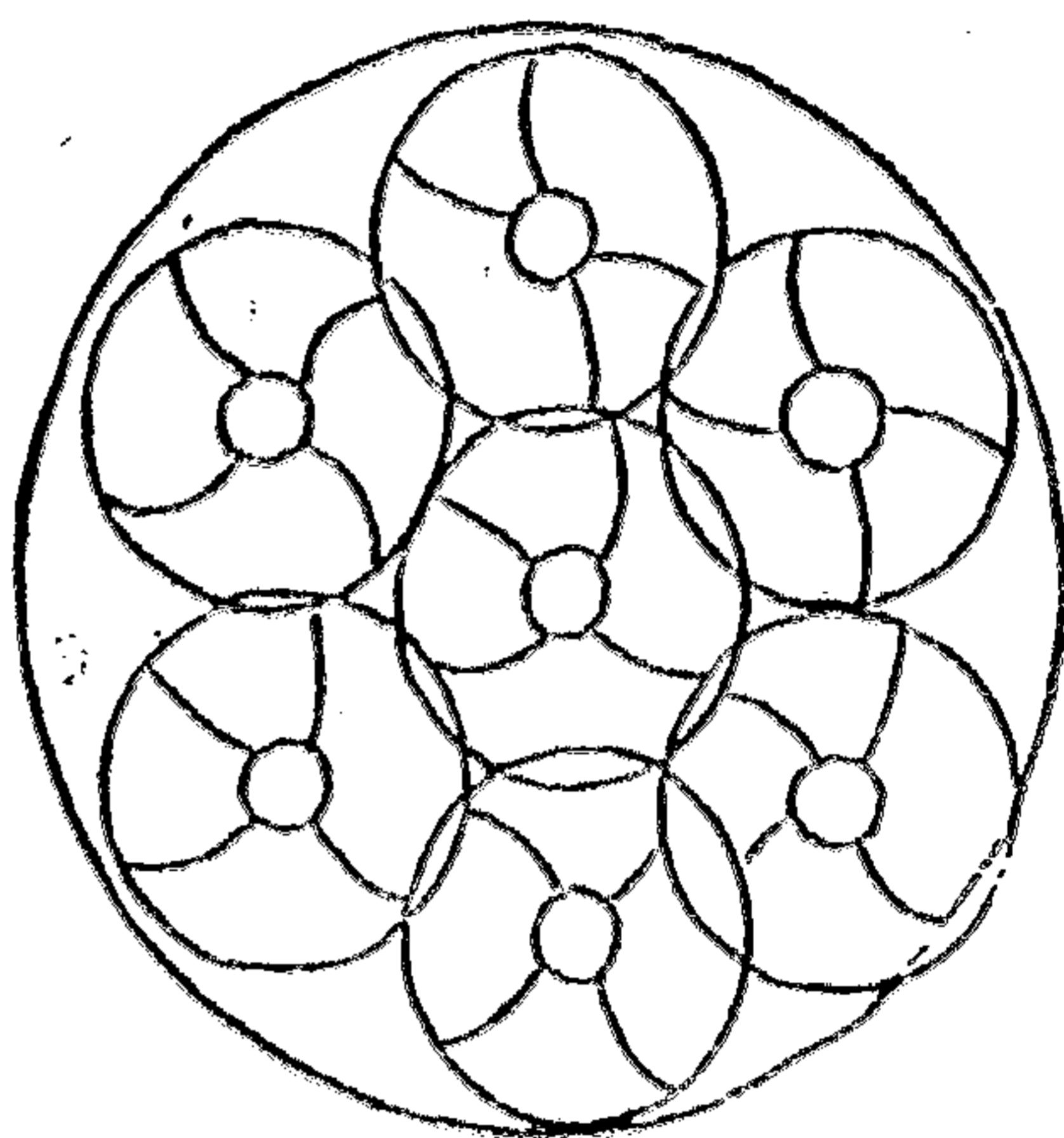
四要注意於各單元的聯絡——單元多了，各單元自然的要接觸，如小學的某種集會，有時自衛班的學生也可以參加。如果我們把小學及自衛班都當作單元時，豈非兩個單元接觸了嗎？單元接觸，便是教育的溝通，便是滲透的擴展，是極應往這裏來引導的。鄉校活動者，應該時時想法使諸單元有接觸的機會，注意其聯絡。單元活動歷史長久時，定有許多單元因爲分子的雜糅，及事實上的接近而可混成一個大單元。大單元成了，鄉校主事者，既可收注意集中之效，又可使鄉民多得教育之機會。所以就這點向下推想，則到將來，全部未嘗不可將一切事情統於幾個大單元。如果用圖來表示這個路徑，則其經過似如下



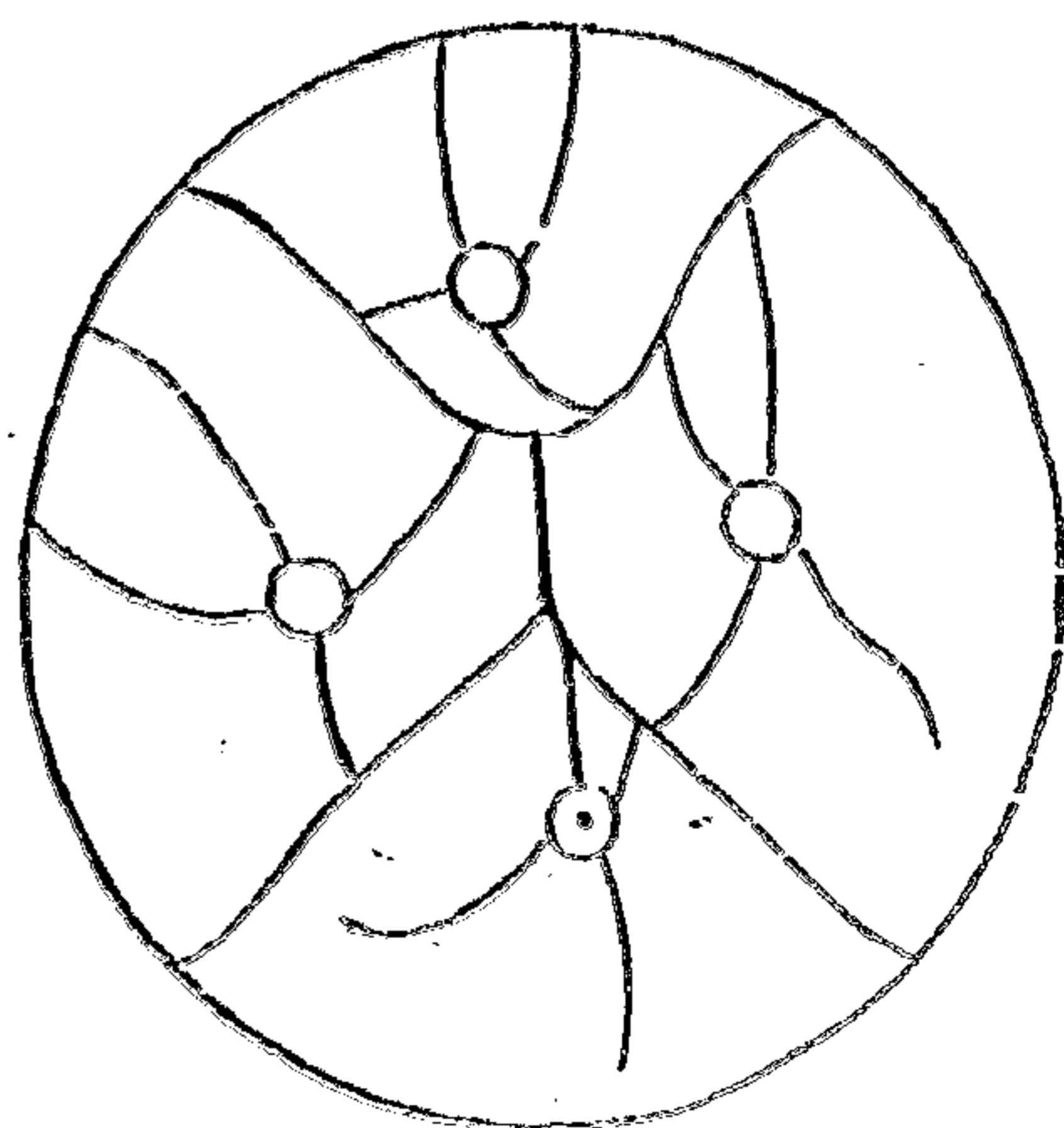
元單講的立並(一)



糅雜的元單(二)



合混的元單(三)



到了全鄉諸單元可以合併到最少數目時，那時鄉村間當有絕不同於現在的新的組織出現了。而我們理想的社會，或即開始在那個時期露出端倪，這種理想，當不能謂之為空想的，因為現在我們正是踏着脚步向那裏前進的啊！

五要注意於集會的充實——我們千萬不要忘記集會在單元活動中的重要，因為單元活動的表現，常是假之於集會的。在活動進行中，如果遇有集會，我們千萬不要輕易放過，因為這是施行教育之最好的機會。這是單元生命的來源。在一重要的集會中，我們務要使



此集會的內容充實。這最要緊的便在你誠切的、內容豐富的、生動的講演。在相當場合內，或更可參用其他的方法，如娛樂之類，以作輔助。如果你忽略了集會，對農民的心意沒有什麼打動時，則單元活動的力量，將大形減少。當然，我們也知道單用話來鼓動鄉民的生氣是鼓動不起來的，可是我們已經有實際事件給與農民了，則在此活動中，更用言詞來作一種加力的工具，正是極爲必要的。要知道這便是我們對鄉民正式的教育，我們可說，平常時的活動，是分散的滲透，集會時的教育，是集中的滲透。這種重要的機會，我們如何可以隨意錯過呢？

六要注意中心人物的培植——一切事情離不了人的問題，單元活動亦復如此。我們要想教單元活動有生命，只鄉校自己去鼓盪，還不行的，必須能培植起鄉間優秀的農民，作爲單元的中心人物，始能達到這個目的。此中心人物的培植，其方法是不能固定的。或用集中訓練的方法，在校特設一部，專門選拔這種人才加以培植，或即在活動時，對優秀者就事加以指導提攜，都可有效。這全在鄉校活動者酌量情勢謹慎的去運用了。

最後，還希望大家注意：這個單元活動，第一最要注意於積極方面事業的提倡，而不致偏於消極方面制裁的活動。因爲制裁雖是必要的，而非根本的。積極方面的事業增加了



，消極方面的缺欠自然可以減少的。第二是不要輕易舉動，要弄清問題然後再動，不要只圖增加單元而任意活動，致蹈於瑣碎。第三，當動活時，固然要因事而活動，但却不要忘記了總的目的。我們總的目的是組織，我們要近處看見了現實問題，遠處看着組織，這才能得心應手而不致有散漫無所歸之病。

鄉農學校有前途嗎？沒有了！如果你只用政治力而忽略了教育。鄉農學校沒有前途了嗎？有！絕對有！如果你能以教育涵融了政治而去實行滲透運動。



## 誰是學生？

楊效泰

誰是鄉農學校的學生？誰皆可以做我們的鄉農學校的學生。我們的學校要讓大家都來學——我們要把教育的機會，普遍地給一切的人。

可是，因為我們的學校是鄉村，是由鄉農所組織，並賴鄉農的供給，而我們的教育旨趣，又在推動社會，組織鄉村。我們的學生，自然地大半是鄉人不是市民；是農人不是工商；是成人不是兒童；是忙人不是游民。一句話說完，鄉農學校裏絕大部分的學生，就是鄉間忙活的成年農人。在我看來，他們是最需要教育，也是最缺乏教育的。鄉農教育的運動就是因應着這種迫切需求產生的。我們想：中國如有指望，全世界五分之一的男女，即三萬萬四千萬的同胞如有指望，這運動的前途是必當擴大，也必然會擴大的！

我們的朋友專心在教鄉人，不教市民，並不是由於我們認為市民不可教；乃是由於我們的學校是在鄉間萌芽，鄉間生長，鄉間發展呀。

我們的朋友專心在教農人，不教工商，也不是由於我們輕視工商，以為做工經商的人統是不可教或不屑教的。乃是由於我們認定在今日鄉間生活的人什麼是農人。我亦知道，我們的學生有放牛羊的，有做買賣的，有學瓦匠木匠的，也有做教師，做醫生，做鄉鎮長



的。但是大家該當明白：他們的家庭業主還是農耕啊。因為這個緣故，我們的教育活動，即不能不向農人致力。現在，我們在教合作，在教自衛，在教造林，在教機械，鑿井，蠶桑，自治組織，養蜂養豬諸事，這不能說我們有意把我們的學生，變成工商，變成政客，乃是由於我們必當設法增進農家的生產充實農村的生活而已。

我們的朋友在教成人，不教兒童，也不是由於我們特別輕忽兒童教育，乃是由於我們不能不關心現今學制上所忽略的失學成年的教育。學齡兒童進小學去吧！十八歲以上的少年，壯丁以及老農老婦，如要求學，能進什麼學校呢？鄉農學校就是要解答這個難題的。因此，它的辦法，即不免與一般的學校有些異點：

一、鄉農學校沒有入學年齡的限制。依今日學制上之所規定，各階學校學生的入學年齡，多少是有些限制的。七歲入小學，十三歲入初中，十六歲入高中，十九歲入大學，二十三歲入研究院，大致總是如是呢。倘有二十三歲的壯農感幼年之失學，生活的苦痛，從新悔悟，要想入校求學，這些定式的教育機關，統是不能許他進去的。「蘇老泉，二十七，始發憤，讀書籍」。這樣的韻事，自定式的學校制度來到中國以後，已不能再在中國鄉村發見了。我們的學校是沒有入學年齡的限制的。試看下表：



鄒平各區鄉農學校學生數年齡統計表(二十一年二月)

區別	學校		學生數	五十歲以上學生數	平均年齡	備考
	高級部	普通部				
二區	二	一二	七八六	一一	二二	年逾七十者一人
三區	三	九	七一八	六	二六	外蠶桑一班計卅人
四區	二	一五	六九四	一八	二九	年逾七十者四人
五區	二	九	三四七	三	二三	
六區	三	一一	六二四	二五	二七	
七區	三	一四	五九六	一七	二四	年逾七十者一人
特區	一	五	二三一	一六	二六	外兒童班兩班共計二十八人
總計	一六	七五	三九九六	九六		



觀上表，九十一校之中，年逾五十歲的學生竟有九十六人之多。如四區韓家店高級部學生黃魁斌，竟是七十九歲，韓立功亦有七十八歲。可見鄉村之中，老而好學者常有其人。只可惜今日的一般學校從來不曾想給年長失學者以適當的教育機會吧了。平常的人總以為學習是兒童的事情，不是成人的事情。他們以為成人是不便學習，不必學習，亦且不能學習的了。那裏知道成人對於學習需要更切，認識更清，能力亦每每是更大的咧！即便說年老的人，精力已衰，腦經已昏，眼已花，耳已聾，一切感覺都已遲鈍，不便學習。但是他們還有求生之意，向上之心，好學之願，為此，他們欲想踏入所謂「新時代」的校門，朋友！你敢於拒絕他們嗎？

二、鄉農學校沒有修業期限的限制。尋常的學校，小學六年，初中三年，高中三年，大學四年或五年，通常皆有修業期間的限制。在各校規定的修業時限以內，學生一經入校，是不能自由伸縮的。例如初中修業期限，規定是三年，大家就得三年，少不可以，多亦不能，僅學兩年半的固屬不行，要學三年半的也是不許。所可許的只是中途休學，或留級，就是算「非常的」「例外的」事情了。然而我們的鄉農學校是沒有這些不必要的限制的。我們想：少則一點一刻，多則一生一世，都是生活，都是教育。是以農友們如果肯來到我們的面前，聽一刻鐘的講演，做半點鐘的工作，我們是歡迎的；如果他們願意年年季季都與我們在一處做作工，學本領，度生活，為朋友，我們也還是歡迎的。



三、鄉農學校沒有「結業」「畢業」等期限的規定。小學，中學，大學，他們的學生修了一定的學程，滿了一定的年限，到時候，都會有所謂「畢業」或「結業」這回事情的。鄉農學校裏是沒有這一回事情。她不知道有所謂「畢業」。她相信，凡是人都是活到老，做到老，學到老的。朋友！憑你縱觀古今，橫覽中外，亦曾見一個健全的人光是「活」着，沒點事情要「做」也沒點東西要「學」呢？爲求易於明白起見，特將一般學校之定式教育與鄉農教育作一比較圖如左：

(鄉農教育)	(年齡)	(定式教育)
學到老 活到老 做到老	27	定式教育完結
	26	
鄉農教育無結 業時期	25	↑ 研究院
	24	
	23	
鄉農教育開始	22	大學教育
	21	
	20	
	19	
	18	中學教育
	17	
	16	
	15	
	14	
	13	
↓	12	小學教育
	11	
	10	
	9	
↓	8	↓ 定式教育開始
	7	



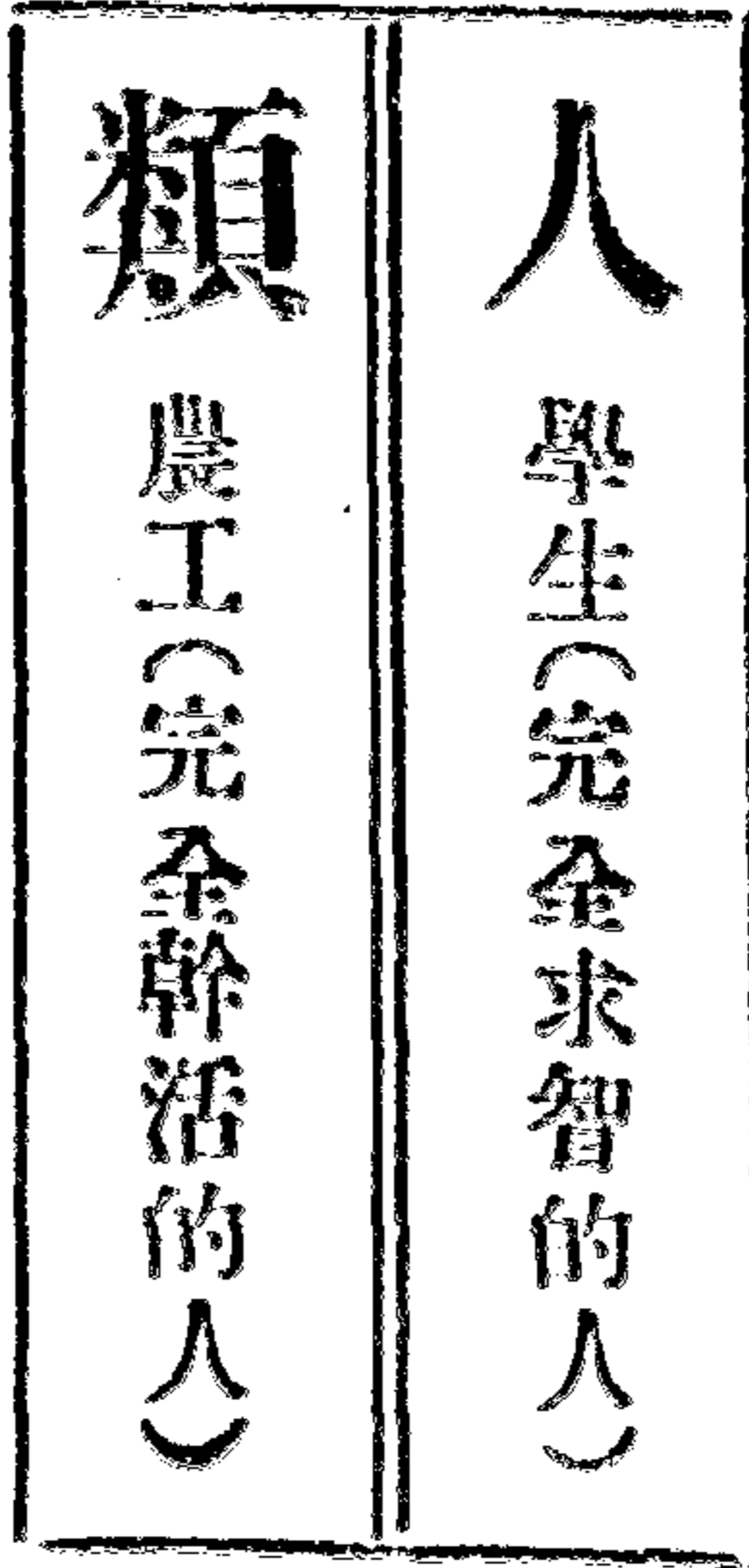
總之，尋常的學校教育有限制，我們的鄉農教育無限制；尋常的學校教育有止境，我們的鄉農教育無止境；尋常的學校教育有固定的形式，我們的鄉農教育無固定的形式。自然，我們的幹法，比較煩難而費力；他們的幹法，比較簡易而省神。但是我要請問大家：人生的教育究竟該當是怎樣的呢？

還有，我們的朋友是在專心致志教導忙人哩，他們對於遊手無事的閒人倒不甚在意。這也許是我們鄉農學校與一般學校一個大不相同之點吧。不見以前尋常學校的大門，往往牌告：「學校重地，閒人免進」嗎？實則他們的校內盡是閒人，沒有忙人囉！忙人是不進一般的學校啊！我想把那樣的牌告，略為改竄，說：「學校仙地，忙人免進」，不是更為恰當嗎？一般的學校，一天上課六七時，一週上課六七天，一年上課八九月。而且一般學校上課的時間，就是一般農家幹活的時間。無論誰人，要入校上課即不能在家幹活；要在家幹活即不能入校聽課的。我們知道：上學是青年所需要的，幹活也是青年所需要的。無奈今日的農村青年對於這兩件事，一般說，是不得兼而有之。取其一即不能不捨其他。這給我們青年多少阻碍，多少喪失，多少煩惱苦悶呀！

今日的社會與學校制度統是要使一部分的人以全部的時間精力來求學，另使其他大部



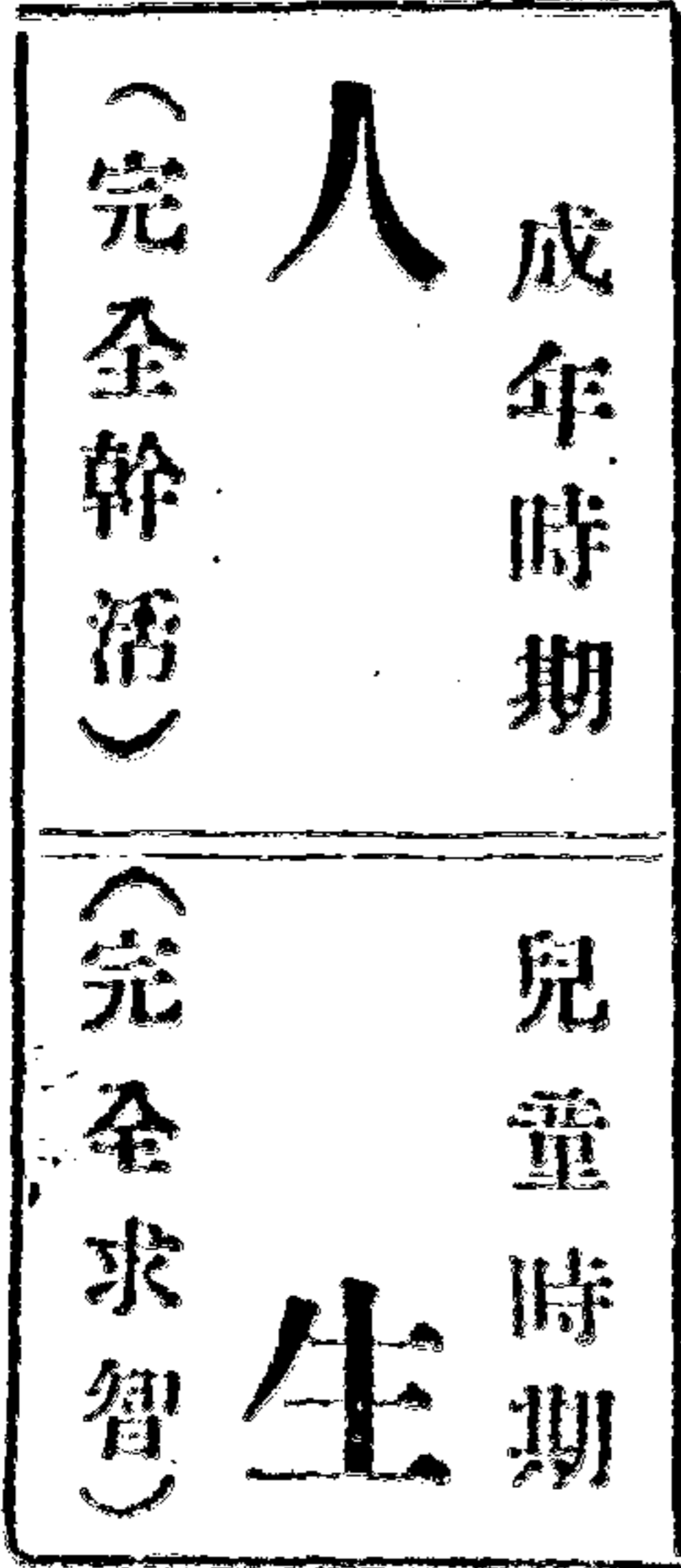
分的人以全部的時間精力去幹活。前者是學生，後者是農工；前者用腦，後者用手；前者用心，後者勞力；前者是知識階級；後者是勞動階級；彼此劃分，有如鴻溝，這是要把整個的人類分成兩大壁壘的！作一圖來表之如左：



(階級教育)

教育與勞動分家

今日的社會與學校的制度又是要使一個人的兒童時期以全部的精力時間來求學；使他的成年時期以全部的精力時間去幹活。這是要把整個的人生分成兩大階段的。兒童時間他完全求學的階段，成年時間是完全幹活的階段。另作一圖，表示如左：



(片段教育)

教育與生活隔離



我們的學校，對於人類是要普及勞動，普及教育，不分階級。圖表如左：

人	人人幹活
類	人人求智

（全民教育）

教育與勞動合一

對於人生，是要活到老，做到老，亦即學到老，沒有階段。圖表如左：

人	活到老
	做到老
學	學到老
生	

（全人教育）

生活教育

大家知道：教育是人人人生來通有的權利。大家知道：教育應是人生廢續不斷的歷程。大家知道：心與力不能分割，腦與手必須連貫，手的工作常須腦的活動的指導。腦的活動亦常須有創造力量的手來校正來啓悟。大道知道：吾人生活一天，即有一天的需要待滿足，一天的難題待解答。從前的學識不能適應現在的需要；現在的學識亦不能必可適應日後的需

誰是學生？

七九



要。人是事事須學，處處須學，時時須學的。講到這裏，我要請問大家：今日一般學校的幹法是不是對呢？如說不對，今日我們自己辦學，又該當怎樣幹？

下列有幾個實際的問題，還請你試為解答：

問一：賀家莊鄉農學校當初成立的時候，學生非常踴躍。後來一天天減少了。該校的試導員來問我：「可有什麼辦法？」我問他：「學生日漸減少的原因在那裏？」他的說明是這樣：本莊靠山，農人在冬日，多去推石頭以助家計。推得一車石頭到鄒平城或其他鄉莊去，可得洋約五角。每天自早到晚，快則可推三車，慢則兩車，得洋一元五角或一元不等。全莊有車約六十輛，聽說該莊在這時季，每天通有八九十元進莊的。因此，該莊家給人足，大家的生活都還過得好。推石頭賺錢就是他們的一大宗收入。可是推石頭的人，往往起得很早。同時，也須睡得很早。鄉農學校的晚班，現在自下午六點半至九點半，一連三小時。在晚班受課的人，回去睡覺就是較晏了。推石頭的人是不能這樣睡晏的。睡晏就不能早起，不早起就不能一天推三車，多賺錢，有點妨害他們的生計。因此，推石頭的人都漸漸不來上學了。你看，該怎麼辦？

問二：成莊的農家，很多以做掛麵為副業。成莊鄉農學校成立了，有一家，它的兒子



要上學，這兒子也是二十一歲的壯丁了。他是不識字。現在想學字，所以來入校。可是他的母親極力反對咧。母親的反對也是有理由。因為他的兒子來上學就沒有時間在家包挂麵。做挂麵就是他們全家所賴以生活的。兒子的上學是妨害全家生計的！母親以為兒子不懂事，想讀書，是躲懶。兒子認為娘是太不愛他了，讀書識字是好事，娘如愛我怎不許我早年上學呢？怎不許我如今上學呢？因此，母親罵兒子，兒子怪母親，最後那兒子竟要逃奔在外，不肯回家見娘了。鄉農學校一時就成了他們母子間的禍根！這時候，試導員某又問我了：「這裏面，誰是比較有理呢？我們該怎樣才能使之兩全？」

問三：自去年冬至今年春，我是在郭莊鄉農學校教學的。那校裏設有高級部。高級部裏有幾個學生，常常是遲到或缺課。考究他們所以遲到或缺課的原因都是由于他們家裏有事忙。例如說石宗一全家只有兩口子——老祖母和他自己，祖母是老了，全家事務都得由他自己一人料理的。有時候他要早起走十五里路去趕集，又折回五里到學校來聽課。賀連誠也是個家主，他每天都得早起挑幾担水，餵一回牛馬，照料幾個兒女的起居飲食，然後來上學。這樣的學生，如有遲到或缺課，你忍心責備他們嗎？還是設法鼓勵他們呢？

問四：前後石門的鄉農，背着柳條筐，手拿鐵糞釵，成羣結隊地到學校來聽講。你想



該怎樣招待他們才是好？

這裏，我應告訴讀者；我們並無祕訣。我們只是有心要使我們的學校，一切設施，能給忙碌的鄉農以求學的便利而已。一般的學校告大家說：「有事者莫上學，上學者莫幹事」。而我們則要大家：「有事做事，無事上學」。忙則治其粟米麻絲，暇則修其孝弟忠信」。一般的學校告學生說：「好學生，按時到校！」而我們則告教師：「好學校，因時敷教！」總而言之，一般的學校，要學生就教育，而我們的學校則要教育就學生。朋友！你想：教育能就學生，誰個鄉農不能享有教育呢？

鄉農學校的學生是誰呢？如前面所說，其中大部分是鄉人不是市民；是農人不是工商；是成人不是兒童；是忙人不是游民。現在請進一步，再把這些學生加以分析，就可發見下列的事實：

(一)以年齡論，有十三四歲的童男女（因事實的需求，各校常設兒童班或少年班以教導他們），也有六七十歲的老農老圃，而大多數則為二十以上三十以下的壯健農人。

(二)以性別論，大部分是男人，但亦有女子。

(三)以程度論，有目不識丁的，有上私塾一年二年以至十餘年的。有在小學肄業一二



全或初小畢業，高小畢業的。有中學畢業生，亦有前清的秀才。

(四)以職業論，有放羊的，有推石的，有教書的，大部則為種莊稼的農人。

(五)以家境論，是有貧富之分。

(六)以資稟論，亦有智愚之別。

還有他們的經驗不同，他們的能量不一，他們的志趣與欲求亦參差不等。總之，我們的學生真可謂形形色色都有，種種類類皆齊。就因為這點緣故，鄉農教育的內容就見龐廣，鄉農教育的工作就見煩難，亦因為這點緣故，鄉農教育的事業就值得有志有識有才力的青年同志來使勁幹啊！

二十一年十月二十八日，鄒平。



## 鄉農學校的課程編造

楊效春

「鄉農學校」是一個新的名詞，因為他是一件新的事情。鄉農學校的意義是什麼，它要教什麼人，要做什麼事，作者在拙著何謂鄉農教育（見鄉村建設旬刊第一卷第三十期鄉農學校專號）文內已有所敘述，恕不在此細說。這裏作者只求大家明白鄉農學校是一件新的事情。

鄉農學校的本身是沒有前例的。他的課程是怎樣，也是沒有前例的。這些統是要我們自己來探尋，來創造，來從新編製。但是為一種新的學校，編製一個新的課程，談何容易啊！該怎樣創造呢？該怎樣編製呢？頭一步，我們得怎樣下手呢？現在我們都是初次來在這人地生疎的鄉農教育領域內探尋路程的。同時農民大眾似乎在望着我們做他們的嚮導。我們不能坐着，也不能站着。立刻就要「開步走」，「向前行」，我們自己已經有了審慎考慮以後所採取的路向沒有呢？

從人生教育的見地看來，鄉農教育的課程即是鄉農的生活，每個鄉農，學習的歷程該與他自己生活的歷程一致的。現在我們來到鄉間，與鄉農共生活相教育，這個課程該怎樣



安排？這裏面的生活程序，該怎樣安排？當然這是個煩難的問題，並是個永久的問題，但它也是個馬上緊待解答的問題！工作已在開始。那工作的計劃程序和方針是得拿出來的。朋友！爲了這件事你們所計議的，已經怎樣呢？

這裏，我有個粗疎的圖案。這個圖案確是只有點輪廓，異常粗疎的。但是我想它也許可以做我們大家在這新鮮的鄉農教育領域內初次探險的時候一種參考或做一種暗示。

編造鄉農學校的課程，我想，必須依據下列的原則：

一、要明白鄉農生活的意義與價值。人是要生，也是要長。前者是要生命的延續，後者是要生命的擴張。鄉農亦人，他們生活的本質也是要生要長與常人無殊。故鄉農學校的教育設施必須利他們的生，不能害他們至死；必須引他們向上長，不能阻礙他們長進與發展。

二、要明白鄉農教育的意義與目的。先知道鄉農教育：是什麼，爲什麼，而後可以編造鄉農教育實施的方案是什麼。沒有目的，則一切工作，統是徒勞。有如「無的放矢」，縱或用盡平生氣力，也難得一點可喜的效果。有了目的，則如蜂採蜜，萬方飛去，百花叢裏，都自有牠的收穫。故我們爲鄉農決定學科，選取教材，必先明白鄉農教育的意義與目的。



。吾人要引萬衆共登彼岸，則所謂「彼岸」果爲何地，我們自己不可不知道，也不可不使萬衆都知道。現在我們認定鄉農教育的根本旨趣是「推動社會，組織鄉村」。那末，它的實施方案該怎樣？當然該與這種旨趣緊接起來的。

三、要明白教育與人生的關係。人生必須繼續適應生活的環境，即必須繼續改造自己的經驗。教育是人生所必需。他在人生裏進行，取人生的資料，用人生的方法，即以指導人生，滿足人生，改進人生。教育與人生不能分離。因此鄉農學校的教材教法必處處含有人性，涵有人味，我們要使農友們對於鄉農學校的一切設施，都明瞭它的社會的關係，發生人性的感覺。

四、要明白人生的活動，如健康活動，職業活動，公民活動，精神活動，休閒活動等皆必須指導，而後他的活動，對人對己，對事對物，始能爲聰明，有效，合理的適應。採取人類的經驗，自然的資料，以爲教材，其抉擇去取，當視其能否正當的左右活動，感化行爲爲標準。

五、要明白人生的活動，分開說，雖有健康的、職業的、公民的、精神的、休閒的等活動底區別；實在呢，只是一個整全的人生活動而已。人只是一個人，人生只是一個人生



，人生活動亦只是一個或一組的人生活動。故吾人編造課程當注意於引發鄉農的整全活動，不宜使之支離滅裂成爲車裂的教育。今日的學校，陳老師教國文，李老師教英語，趙老師教算術，賈老師教黨義，刁老師教歷史地理，周程張朱各位老師也各教他們自己擅長的學科。諸位老師在同一級學生面前教課，大家各教各的，不相爲謀，不相聯絡。而且每個教師都覺得他自己所教的功課非常重要，都想極力引重學生的注意。各科內容，時有重複；教師意見，亦多衝突。於是學生之愚鈍者如在五里霧中，莫知適從；其聰穎者亦覺山陰道上，應接不暇。結局是大家手忙腳亂，頭昏眼花，行動不能一貫，心思不能專注，這就是車裂的教育。這種辦法，在鄉農學校裏斷斷不可再拿來沿用的。

六、要明白各項活動因時因地因人因生活的需要，任何一項都可爲我們一時教育活動的中心。但是時移了，地換了，或則被教育的人變了，我們教育活動的中心也就不能不隨着推移。這便是說，我們的教育不能標出任何一項活動作爲實施教育經久的中心。因爲那樣辦，便會使教育與生活不相應，也會使被教育者的生長偏於那一個方向去。現在從事民衆教育，或農民教育的朋友還有人在爭論，或主張以生計教育爲中心，或主張以公民教育爲中心，或竟主張以休閒教育爲中心。在我看，這種爭論是大可不必的。教育必須與人



生相呼應。人生不止體健，不止職業，不止休閒，不止精神，不止公民性，而這些又都是參互錯綜，如環無端，無有主從。大家認清了這一點，無謂的爭辯，就會停止了。平教會在定縣採行十年工作計劃，分爲三期，第一期三年，主要實驗工作爲識字教育，第二期三年，主要實驗工作爲生計教育，第三期四年，主要工作爲公民教育，惟衛生教育，則在此三期之中與各部主要工作聯鎖並重，同時進行（晏陽初：最近一年之定縣平民教育）；江蘇教育學院之各實驗區亦各就中心事業分別，如政治教育之黃巷，生計教育之高長岸，休閒教育之崇安寺民衆茶園，圖書教育之江陰巷民衆團，健康教育之實驗衛生模範區，語文教育之惠山實驗民衆學校。在我看都是不甚合適的。

七、要明白同一活動，同一教材，均可以獲得多種不同的教育效果，常人的見解總以爲我們鄉農學校的課程：歷史地理是教人知識；造林鑿井，是教人技術；精神陶鍊是教人品評事物價值的鑒賞能力；就因爲他們不曉得各種學科都有這數種的功用，每種學科都能達到許多不同的教育目標的緣故。請以與鄉農組織林業合作社從事造林爲例。在這事情裏，我們可以教鄉農知識，也可以教他們技術，還可以教他們品評事物的欣賞能力的。換句話說，這事情可以算做生計教育，亦可以算做公民教育，精神教育，健康教育，休閒



教育的。

八、要明白人類經驗、自然資料所具變化鄉農行動的方量，大小各異。故吾人選取教材宜視其比較價值爲何如，書籍萬萬卷，事物萬萬種，如果沒有比較價值的觀念，不分皂白地來教學，那末，我們的鄉農教育豈不成了一種太繁瑣、太無聊、太苦惱的事情嗎？國學、史地、精神陶鍊、自然科學、農業常識、鄉村問題，都要列入鄉農學校的課程。各科的分量多少該怎樣？每科內容的取捨標準又怎樣？這都是有待審慎考究的。

九、要明白教育所以教人不是教書，故教材之選擇、組織與運用，概須以鄉農生活的經驗與需要爲基礎，不宜削足適履，強勉進行，以致滅殺其興趣，阻抑其生機；換句話說，任何設施，皆當激刺鄉農，引發鄉農，使他們能以最高的努力反應，求獲最好最大的生長與發展。

十、要明白鄉農學校課程的出發點是鄉農生活，不是書本文字，也不是辦學者的高遠理想。一切教學的計畫凡與鄉農的經驗興趣遠隔者，我們都應當設法使他從鄉農生活的切近處起首，逐漸引發至較遠較高的目的。所謂「行遠自邇，登高自卑」，就是這個道理。教育是生長，是一個歷程。它裏面的事情，無論是知識、是技能、是理想、是欣賞之力、統



都是逐漸的發展與擴張起來的。它的進行決不能躡等，不能飛渡。它有如接木，必須與學生的生機（即學生的經驗與興趣）接得頭起，纔能生出新的嫩芽。否則好比插花瓶中，栽樹石上，豈有生理！

十一、要明白鄉農年齡不齊（我們當初規定的是十八歲以上四十五歲以下；實際則十二三歲的童年，七十八歲的老翁，都有來鄉農學校就學的）、程度不同（以認字論，低者一字不識，高者則舊的有前清附生，新的有高小或初中畢業生）、智慧不等、志望不一，故教材內容須能伸縮，編制也須活動，以期適應各不相同的需要。

十二、要明白鄉農教育不是小學教育。小學教育，是普通的教育，不是專門的教育。小學課程應具有適切一般社會生活的普通價值。其他關於男女的、專業的、社會的特殊事情，是可以不必列入課程的。今日中國的鄉農教育，一面須盡普通教育的職能，一面還須兼任專門教育的工作。舉例說：教認字、教公民、常識、那是普通教育的事情；教農業改良、教合作、教自衛、教農村問題，又都是專門教育的工夫了。因此在鄉農學校課程裏，有小學所用的材料，有中學所用的材料，也有大學所用的材料。學生的程度是高低低不齊，教材的內容，也深深淺淺不一。而且小學教育的對象是兒童，兒童不識文字，也缺少人



生實際的經驗。鄉農教育的對象是成年農人，成年農人雖多不識文字，却是都有一些人生經驗——好的或壞的。因此小學課程的內容不能不淺近，而鄉農學校的課程則當有淺近的，亦有高深的。小學裏比較地只須着意擴張兒童的經驗，鄉農學校裏則一面須擴張鄉農的經驗，一面還得矯正他們所固有的壞經驗。

十三、要明白鄉農學校對於鄉農的一生的問題，是無從一一預先解答的。十年二十年後的事情，我們是無從一一準備停當，教導他們的。因此我們在鄉農的實際活動上必須注意引發鄉農的生機（增進智識、激勵精神、補益技能、發展組織，都着意在引發生機），不要僅僅注意增加他們的字彙。大家不要爲了言語文字的緣故，用力太多，反把其他重要工作忘記了。換言之，鄉農教育是要增進鄉農個人的和團體的適應力，不是要鄉農多讀幾本教科書，或多習幾種學習的工具。鄉農學校裏應注意教師與學生，學生與學生，人生經驗的交換，不可僅僅要鄉農死板板的多識幾個字，多記幾句文章。

十四、要明白本國民族的特殊精神和文化是什麼？設法引導鄉農了解它、欣賞它、並使他們能夠參加這種精神和文化的生活，使它發揚而光大。舉例說：孝弟勤儉是我國民族固有的精神，也即是鄉農教育應有的精神。孝弟使人與人能和氣，勤儉使人於物能宰御



。前者是要社會組織人本化，後者是要生計事業科學化，從事鄉農教育的人決不能把這種民族的寶貴遺產，棄如敝屣的。

十五、要明白此地是什麼地方，此時是什麼時候。我們一面要尊重自己，尊重中華民族，做個健全的中國人；同時也須引導鄉農在此時此地，在新時代大社會裏做個健全的一份子。

十六、要明白鄉農及教育學校所在地的特殊環境，優點何在？缺點又何在？實際的困難何在？緊逼的需要又何在？凡一切教學活動、教材選取，皆須針對此種特殊環境，為最有效最合理的適應。比方，在多荒山的地方提倡造林，在多土匪的地方注意自衛就是。

十七、要明白鄉農身心發展的詳情，有何種長處應加培養？何種短處應加改正？並且研究培養它，或改正它，須用什麼材料，取什麼方法？克伯屈說得好：「編制課程有兩個要點：一是要了解學者固有的原始的或後獲的興趣；二是要了解如何能刺戟它、引導它、指示它，使能生長」。大家要鄉農教育必須了解鄉農。

十八、要明白鄉農教育成績的高下，當以培養本地人士自學自強自治自助的能力大小為尺度。故一切教學活動，吾人應自己處於顧問諮議般的寶貴的地位。我們要引發他們自己



動，推進他們自己動，樣樣事情都要他們自己做主動。不要由我們一推一動，再推再動，不推不動。這裏，大家千萬不要性急，不要以為鄉農是絕對消極，永不發動的。我們知道：人的本性就是活動。健康的人沒有不渴求機會，接受刺戟，喜做種種活動的。而且我們必須注意，在鄉村建設的長遠工作中「用官不如用民，用民不如民自用」這句話，到如今，依舊是真理。

十九、要明白我們的教育是要教鄉農做人中人，不是要教他們做人上人，亦不是要教他甘做人下人。我們要使鄉農在他自己的社羣裏，能有共同合作的活動，並使每個人都作一部分的貢獻，負一部分的責任。從此使得他們深切瞭解他自己便是這社羣裏共同生活的分子；並瞭解他自己足尊嚴的，他的朋友們也盡是尊嚴的。我們編造鄉農學校的課程，必須悉心規劃，引導鄉農瞭解而且信奉自立立人、自達達人、自治治人、自助助人的崇高理想。我們要有賢明、健康的富裕鄉農；也要有賢明、健康、富裕的鄉村社會。如果我們的教育只能教學生獨善其身，獨強其身，而不能與人為善，與人為強，與人為富；那甯算是我們的失敗，不是成功！

二十、要明白鄉農學校的課程，不宜但滿足鄉農一己習時的需要，並應引導他，使他



注意大眾生活久遠的價值。這種價值就是人類的現實生活所賴以維持，將來進步所資以促成的。

二十一、要明白鄉農教育的範圍不能囿於學校的圍牆以內。舉凡鄉農生活所在的家庭、鄰里、宗族、幫會以及其他社會組織，統是我門的教育活動的場所。多數鄉人每年入校不過數月，每日就學不過數時，校內教育的力量，對於他們是極爲微弱的。要有恒久而鉅大的教育效力，大家不可不注意整個的鄉村建設。而且在我們看來，鄉村建設就是鄉農教育，也纔是鄉農教育。鄉農教育如果沒有鄉村建設，是沒有內容，也沒有目的的。我們的校地是整個學區，我們的師生是全體村民，我們的活動是要指導全區村民生活的進行與改善。

二十二、要明白鄉農學校教材的組織，必須含有下列的三個要點：（一）是生動的疑難和問題，（二）是富於暗示的適切的實施計劃，（三）是精要的概括的論斷和說明。比方，土匪竄起，大家不能安居樂業，生活上有大問題。這是第一點。匪來、逃避不是辦法，歡迎亦非辦法；請兵保護不是辦法，聽天由命亦非辦法；然則該當怎樣？思慮的結果，決計辦團自衛。鄉團如何組織？如何訓練？款如何籌？槍如何備？這些統須參酌前人的經驗，觀



摩他處的成法，以釐訂適切我們自己應用的最好的計劃。這是等二點。鄉村自衛的基本理由是什麼？辦鄉村自衛所應注意的要點該怎樣？這裡也須為扼要概括的說明。這就是第三點。當然，這樣的教材組織，是要教師善為活用，不能呆板的。

二十三、要明白學校課程是活的。社會需要變，或學科本身變，皆足變更學校課程的內容。課程的變動不居實有必然的趨勢。是以，我們編造鄉農學校的課程須時時刻刻在試驗與改造之中。教材當常為某一校或某一教師的新鮮的出產品。富有活力的教師，自當時時注意尋出教材不適當的處所而自行改正的。

廿四、要明白學校課程的改組，須以漸，不可驟；須繼續逐項修訂，不可遽然全部變更。這裏，大家須得審慎考慮對於各項教材，每一小點的去留，皆應估量其價值，而定其對於全部課程與鄉農需要的關係；切不可專驚新奇，隨意更動，致鄉農生活陷有虛浮迷亂的狀態。

總之，鄉農學校的課程，就是引導一鄉農友圓滿生活的歷程。它以當地農友生活的資料為資料，問題為問題。它也即以當地農友生活的方法為入手的方法。它是鄉農生活的經驗繼續擴張，繼續改造的歷程。它是引導鄉農繼續適應生活環境，改造生活環境的歷程。



它的機能是在「推動社會，組織鄉村」；它的目的就在「培養鄉農生活的力」。朋友！請您聽取這一點；不然，您的教育設施也會與通常的學校教育一般，迷了途或竟是忘了本的！

二十一年雙十節於山東鄒平



## 鄉農學校的學團編制

楊效春

「學級」是一般學校的教育辭典裏通有名詞。我們的學校對於學生的編制只有許多有定或無定的各種部，各種團，各種會，或各種組合，而不必有所謂「學級」。「學級」這名詞在我們的教育辭典裏是可以不用的。我們的學校沒有什麼一年級，二年級，三年級，也沒有所謂低年級，中年級，高年級。因為我們的學校根本沒有修業期限的規定，亦沒有「始業」和「畢業」期間的限制。而且她是根本只準備給大家做事情，學本領，謀生活，不準備給任何人以資格與文憑。

我們的學校究竟該當怎樣編制呢？這個問題的解答，依我想，大家該先注意下列的幾件事：

第一是「誰教」？誰是鄉農的導師？我想，除開鄉村運動者為當然導師外，校長，校董，學校所在地的縣長，區長，鄉鎮長，士紳乃至外來參觀的人士，都可以做我們鄉農的導師。鄉農和鄉農也儘可互相教學，互為導師的。

第二是「教誰」？這個在我們的學校裡，嚴格的講，該當是鄉間忙活的成年農人。可是



目前各校因事業及事實上之需求，我們的教育對象已經是各校學區內的全體人士了。我們可以這樣講吧：鄉農學校有狹義的學生，就是報名入農學的成年農人；還有廣義的學生，就是校區內的全體人士，連縣長，區長，鄉鎮長，校長，校董，及鄉校運動者自身都在內。

第三是「爲什麼教」？直截了當的回答是「推動社會，組織鄉村」。這便是說我們的教育主旨：從一面看是整個的人生再造；從另一面看就是整個的社會建設。

第四是「教什麼」？簡單的回答，就是要教關於鄉村建設的各方面的事項。比方說：經濟的建設，政治的建設，教育或文化的建設。

第五是「怎樣教」？我們的答案是：教的法子要依據學的法子，學的法子要依據做的法子。事情怎樣做，就怎樣學；怎樣學就怎樣教。教與學都要以做爲中心。

這樣講，鄉農學校的學組，或學團宜如何編制，確是很難解答的問題了。我們大家來到鄉間與成百成千乃至成萬的鄉人在一處，共生活，相教育，而我們又想以此種教育的力量推動，輔助並指導大家進行鄉村建設的各項事業。這裏面人與人，事與事，人與事的編配組合，當然是很煩雜，又很繁雜。但是這裏面並不是絕對沒有辦法的。現在請進一步和大家談談我們的學校在學團或學組的編制上可以採用的幾種辦法。——



一、我們知道：教育是一個人生來便有的權利。鄉間的女人與男人一樣需要人生的教育。鄉農家婦女要求入學，我們是沒有理由拒絕的。我們知道：鄉村社會的基本單位是家庭。而健全的家庭組織須有良好的男人也須有良好的女子。我們為求鄉村社會的組織健全起見，亦不能不設法教育農家的婦女，而且經驗告訴我們：鄉間婦女並不是不喜歡求學的。北方鄉間的風俗也不是絕對不許婦女入學的。我們初次在鄒平各鄉區試辦鄉農學校的時候，幾乎每個學校的教室門外都有婦女要求旁聽的。我們在郭莊，夏正元宵前後，那莊的婦人們還要求我們特別給她們幾回講演咧。郭莊坊子各校的婦女班開學的時候，統有許多女人來上學。賀家莊的婦女講習會開會的晚上，也有不少的女人來聽講。因此我們的學團編制就學生的性別說，可以分設下列兩股：

(甲) 男子教育股

(乙) 婦女教育股

鄉間成年男女的教育，一般說，是可以分別設施的。例如男子學軍操，女子學看護；男子學鑿井，女子學養蠶；男子學改良農作，女子學養兒，烹調，縫紉等家事。即便如識字，衛生，機織等事雖屬男女同可以學，統應當學；而我們為應鄉村社會的習俗，概為分



別教學，也比較妥當的。其在兒童部男女同學實較爲便利。

二、我們校裏學生的年齡，在招生的時候雖曾規定爲十八歲以上四十五歲以下的壯健農人，可是除今年各處自衛班的學生年齡適如原有規定外，各校實有的學生的年齡是參差不齊，差別很大的。上次鄒平各校的學生有十三四歲的童男，也有七八十歲的老翁，而且郭莊，成莊，賀家莊，魯家泉，下婁莊，南石莊等處都添設兒童部，那裏面是有五六歲的小孩的。原來我們的計劃是單教壯丁，不教兒童。凡是兒童都盼望他們進小學去。可是事實，各處失學的兒童叩門而入，我們苟是「餘勇可賈」或則「有法可想」，亦何忍聽他們「乘興而來，掃興而去」？尤其出乎我們意料之外的，各處鄉莊儘有許多「耄而好學」的老先生，天天要求隨班聽講哩！教育是沒有年齡限制的。鄉村建設的事業也須得大大小小，老老少少的各式鄉人來進行來維持，來繼續推展。因此，我們的學生有老翁，有壯丁，有青年，有兒童。我們校裏的編制也就可依學生的年齡的老少而分立以下各部：

(甲)兒童部如托兒所，兒童生活園，兒童健康比賽會等。

(乙)少年部如少年補習班，青年勵志會等。

(丙)成年部如自衛班，鑿井班，農餘補習班等。



(丁)耆老部如特別班，耆老會等。

三、鄉農學校的學生程度不齊。有目不識丁的，有略識之無的，亦有文理通順，學識優良，已受完小學或中學教育的。普通的學校教育有限制，有止境，我們的教育無限制，無止境。目不識丁的農人來入學，我們固然是歡迎；假使程度已高，本領已好的大學生，博士，碩士，認為我們也有些地方可以教他而要來入學，我們力所能及，也還是歡迎的。因此，我們的編制，依學生程度的高下，就粗分為二部：

(甲)高級部 暫定小學畢業程度之鄉農入之。

(乙)普通部 未完國民教育之鄉人入之。可是目前第二區民衆學校普通部自衛班中的學生，還有上次郭莊民校高級部的學生咧。他在軍事訓練或鄉村自衛組織的工作上要從頭學起，我們就不能不如此辦理的。

有的學校僅設普通部，有的學校則兼設高級普通兩部。這均是規模較小，人數較少的學校適用的編制。若在規模宏大，學生衆多，而程度更是參差不齊的學校，則宜有更爲精細的分組。比方說。高級部甲組，高級部乙組，高級部丙組。普通部亦類此。這裏請大家注意二事：(一)即所謂「高級部」普通部」並不是有鴻溝爲界，截然可劃的。(二)即各部



各組教育活動，有時候還是可以打併在一起，不必一一盡是分別或隔開進行的。例如二區民校新建校舍的時候，全校師生確是一同參加幫工的。而學校培植紀念林的時候，無論播種栽培或灌水，統是兩部師生共同參與的。總之這兩部有分開教學的時候，亦有合併工作的時候。

四、我們的學生來歷不同：有全未受學的鄉人；有曾經入學未完國民教育的學生；有曾受私塾教育兩年三年乃至八年九年或曾中「秀才」的士子；有已受新式教育，有志深造，無力升學的青年；有農夫，有商販，有牧人；有石工；有塾師，有鄉鎮長，有小學教員。這裏請大家注意：他們之中不僅有所學程度的不同，而且有所學事物的殊異。人的教育必須因材施教。我們的學校對於履歷如此不同的學生，必欲一一盡其適當有效的教育職能，則此中編制可以分設下列各股：

(甲)基本教育股。是為完全失學的人設立的。

(乙)補習教育股。是為曾經入學而智能低淺的人，給以補充學識及技能的機會而設的。

(丙)改正教育股。是為曾受畸形教育的私塾生徒而設的。

(丁)高等教育股。是為農村好學不厭有志深造的人士設立的，如科學講座，國學研究



會，圖書館等。

五、我們的學生家境不同，執業不一，其各人閒暇時間之多寡也參差不齊，有能整天來校的；有能在每天之上午或下午來校的；亦有在一天之中僅能來校一點半點乃至一刻鐘，且何時來校又不一定的。鄉村社會沒有像都市裏工廠的汽笛，有一定的時間吹汽，叫大家上工或下工。鄉間農人每天的生活是沒有刻板規律的。有的農人，正業以外還有副業，農事以外還有一家事「公事」。他們一年到頭，一天到晚，總是很忙，沒有甚麼閒暇的時間，但亦不是絕對沒有閒暇的。這樣忙活的鄉農要進一般定式的學校上課求學是不可能的。可是我們大家都得明白：支持鄉村社會生活乃至鄉農學校的就是他們。而我們大家要想改良農業，增進生產，推動社會，組織鄉村，做這種種工夫也就得向着他們瞄準的。這便是說：鄉間忙活的鄉農纔是最需要教育，也是最值得教育的。因此，定式的教育要學生就學校，而我們的鄉農教育則是以學校就學生。我們的學校，為就各種學生求學時間的便利，可以採用下列各種的編制：

(甲) 全日制如農閒學級，自衛班初期訓練。

(乙) 半日制如少年補習班。

### 鄉農學校的學團編制



(丙)鐘點制如早會，夜班。

(丁)不定時間制，隨到隨教，如問事處，問字處，代筆處。

六、農家的生活是有季節性的。從事鄉村建設，指導鄉農生活的教育就得適應季節的推移而有因時制宜的設施。我們的教育，主要的事情，是要教人做事，不是要教人識字。在我們看來，做事與識字在人生教育上的地位做事是主，識字是助；做事第一，識字第二。因此我們主張某項事情應在什麼時季做，即應在什麼時季來教學。我們的編制即可因時季而不同：

(甲)春季學組——如造林運動，農業推廣運動及蠶桑班。

(乙)夏季學組——如衛生運動及稻作班。

(丙)秋季學組——如農村合作運動(運銷合作及合作倉庫等)及園藝班。

(丁)冬季學組——如識字運動，清鄉運動及自衛班。

七、鄉農學校的活動有宜在白天舉行的，亦有宜在夜間舉行的。是以我們的編制就日夜論，可以分爲二種：

(甲)宜在白天的活動組合如兒童班，婦女班，運動會，全區校董會議，各區自衛班大檢



閱，特約農田的就地指導。

(乙)宜在夜間的活動組合如成年夜班，電影，幻燈，音樂會，明月會，巡邏打更。

八、鄉農學校的工作有宜天天連續學習，不可間斷的；亦有可以間天、間過或間一月一年舉行一回，而勿須終年不斷、連天舉行的。是以我們的編制，因工作性質的需要連續與否可分爲二：

(甲)連續時間性的活動組合，如識字班、珠算班、國術團等。大家最好是天天按時學習不宜中斷。

(乙)間斷時間性的活動組合，如造林運動、機械合作、運銷合作及農品展覽會等。集會或每週一次，或每月一次；或兩月三月一次，或每年一次，不必長年之中，天天舉行。

九、鄉農學校的活動有爲一般鄉人所宜共同參加的；亦有爲某時某地某部分人士所宜參加，而不必一般鄉人全體參加的。前者在教育上爲鄉農社會盡其統一的作用；後者在教育上爲鄉農個人盡其鑒別的作用。因此，我們的編制以活動事項之差異，參加人士之不同，而分爲普通的組合與特殊的組合兩種：



(甲)普通的組合如衛生運動、公民運動救國運動、新年同樂會等。這些活動統是應當盼望學區以內的全體人士參加的。

(乙)特殊的組合如在匪區設自衛班，區內壯丁應加入受軍事訓練；在蠶區設蠶事班，區內婦女應加入學習；在山區設森林班，林業合作社之社員應加入學習；在棉區設棉作及棉花運銷合作社，植棉之家應當加入；在城市附近之鄉區設園藝班，有園地的農人應當加入。此種組合不必處處遍設，亦不必時時常設，更不必人人統是加入工作的。

十、鄉農學校一面須有固定的地址，一面亦須有流動的設施。有固定的地址則我們的食宿、工作、休息，概有一定的場所，各處鄉人要與我們集議接洽，或有所諮詢，亦有一定的地點；而我們要以學校式教育訓練後生或作較精細的統計、分析、研究等工夫都比較便利。有流動的設施，則我們的工作力量纔能夠推廣，纔能夠深入民間，也纔能夠遍及全學區內的各村莊，而各項建設事業亦不致囿於一隅，乃至囿於校內的少數學生的教學事務。我們大家對於校內的學生是得好好教導的。但大家的眼光不宜僅僅注意校內學生的教導。大家必須記得，區立鄉農學校是全區鄉人所辦，也為全區鄉人而辦，它的經費是全區鄉



人供給的。它的任務是在推動全區的各项建設事業。目前所謂『全區』，如鄒平縣例，每區可有六七十個莊村，三萬至四萬的人口；而每區鄉校，普通僅有一座。這一座鄉校只能設立在一莊，直接教導數十乃至數百的鄉人。如果鄉校導師（即鄉村運動者）的眼光僅僅注意於學校以內少數學生的教學事務，那實在可以說他們是『知其一不知其二』與『見其小未見其大』的。我們的校內學生，在鄉村建設事業上，對於我們是後繼者，對於一般民衆是宣傳者，對於事業本身又是實行者。他們的教導是要緊的。可是全區鄉村社會事業的推動、輔助和指導，是尤爲要緊啊！因此，鄉校導師一面須能盡心教導校內的學生，一面並能盡力策勵全區的人士。鄉農學校一面須有定着的組織，一面也須有流動的設施；這兩件事在鄉村建設全部事業上，的是相成相助，各有其用，而不可偏缺的。是以鄉農學校的編制，又可分爲固定的組合與流動的組合兩種：

（甲）固定的組合，如少年補習班、合作社、醫院、圖書館等。

（乙）流動的組合，如巡迴文庫、巡迴醫生，及各項專科巡迴指導員（例如農事指導員、鑿井指導員、機械指導員、合作組織指導員）等。

十一、鄉農學校的教育就是人生的教育。它不像普通學校一般，教師和學生統只是在



「書上見、心上想、口上說、紙上寫」做工夫。鄉農學校的師生要在「山上造林、地上種麥、機上織布、河上架橋」，做這種種實務工作的。它是以生活為教育，業務為教材，社會為學校，天地為教室。他的使命是整個鄉村社會的改造。它的活動自然不能囿於學校教室以內了。事情宜在什麼地方做，就宜在什麼地方學，也就宜在什麼地方教。它的教育是有宜在室內舉行的，亦有宜在戶外舉行的；因此，它的編制依教育活動地點之所宜，亦可分二種：

(甲)室內的活動組合，如養蠶、機織、家事等。

(乙)戶外的活動組合，如造林、鑿井、鑿泉、野操、耕種等。

十二、鄉農學校的編制，依施教的方式不同，又可分為兩種：

(甲)學校式的組合，如少年補習班。

(乙)社會式的組合，如林業合作社、運銷、信用、消費等合作社，及各項運動等。

十三、鄉農學校的活動有恒久或長期性質的，亦有臨時或短期性質的。因為有的事情不做則已，一做必得繼續進行一年二年乃至十年二十年纔可奏效。有的事情本是偕然發生，不是常有的。事情來了不能不設法處理；時過境遷事情就完了，為那事情而有的組織，



自卽可以撤銷。因此，我們的編制亦分設恆久的組合與臨時的組合二種：

(甲)恆久的組合：林業公會、機織合作社等。

(乙)臨時的組合：防疫委員會、戰時婦孺救濟會等。

末了，還有幾句話要在這裏說明：

第一、鄉農學校的各種編制，都只爲增進教育效率，不是爲翻花樣、鬧玄虛、博取參觀者的驚異。我們要求實效，不要求虛名。

第二、鄉農學校的各種編制，都只是學校全部構造的一面。每種分組都須與全部構造爲有機性的聯絡，不宜使之分裂或散亂。

第三、各校的編制應依各校的情境而定。各校處境不同，時間不同，或參因與教學的人不同，其中編制都宜隨之伸縮或變通。

第四、鄉農導師必宜時刻注意使自己和衆人，在此種編制中，有最善的努力，獲最大的效果。換句話說，他須善於安排衆人，安排衆事，並安排自己的時間和精力。

第五、鄉農學校的事業，可以有實而無名，不可有名而無實。有若事事業卽可用鄉農學校的名義去進行，不必另立許多名目，添置許多機關，以爲新奇、炫世俗。



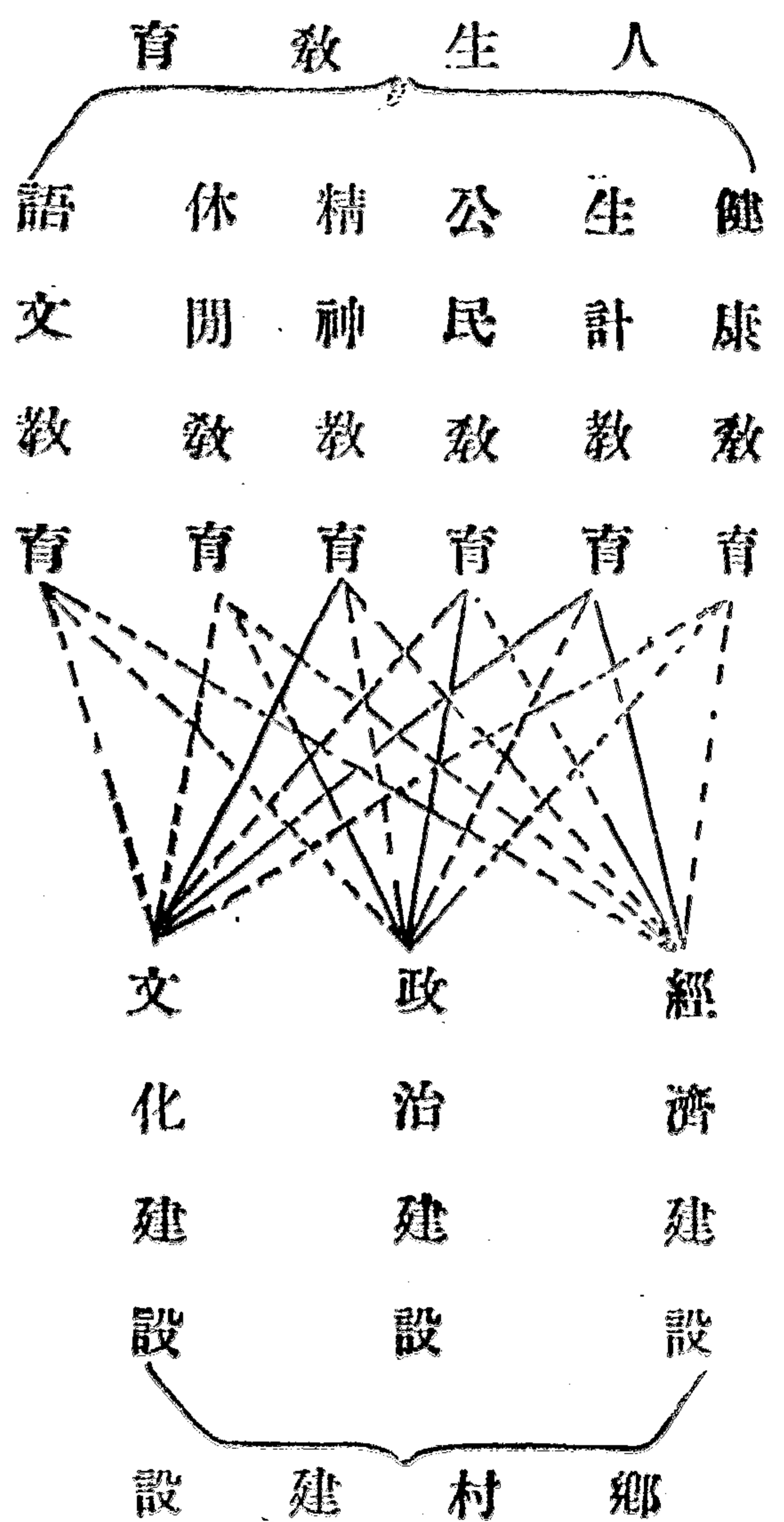
## 鄉農學校的活動

楊效春

鄉農教育，從一面看，是整個的人生教育；從他面看，也就是整個的鄉村建設。鄉農學校的活動也就是人生教育的活動，也就是鄉村建設的活動。

人生教育的活動，大別可分爲六項：即健康教育、生計教育、公民教育、精神教育、休閒教育，及語文教育是。鄉村建設的活動可分爲三大方面：就是經濟一面，政治一面，文化一面。在我們看來，這兩件事——鄉農學校的人生教育與鄉村建設——實際就是一回事；是一而二，二而一的。它倆彼此不能分離，不能割開的。強爲分開就會失去這回事自身原來的根本意義。我們的教育就是我們的建設，我們的建設也就是我們的教育。我們認爲教育沒有建設，是沒有內容的；建設沒有教育也沒有生機。大家可以這樣說吧：我們是在建設上實施教育，從教育裏推動建設。試作一圖來表明這回事的雙重關係：





這裏，請大家注意表上：生計教育與經濟建設間綫，公民教育與政治建設間綫，精神教育與文化建設間綫，這三條綫是實綫；其他各項教育與各項建設間之綫，統是虛綫。這是表明目前我們的經濟建設特別重視生計教育，政治建設特別重視公民教育，文化建設特別重視精神教育。

現在，請進一步依據人生教育的體系，說明我們的鄉農學校各項活動的旨趣和方法

### 鄉農學校的'活動'



(甲)健康教育活動，是以引導鄉人注意個人及公共衛生(知識及習慣)同登壽康之域爲主旨。它的活動方法可有下列各種：

1. 衛生運動：衛生比賽、防疫運動。
2. 健康比賽：體格檢查、砂眼檢查。
3. 模範家庭：家庭衛生檢查。
4. 大掃除：改良廁所、整理垃圾堆、肅清道路及溝洫。
5. 放足運動。
6. 拒毒運動：用聯信法禁種、禁售、禁吸。
7. 滅蠅滅蚊運動。
8. 國術團：山東鄉間尙武之風未絕，稍加提倡，即可復振。吾人主張儒俠合一，于此等處，最宜注意。
9. 鄉村醫院。
10. 定期巡迴發生：其日期可依各鄉鎮之趕集日期爲準。



11 定期衛生宣講：如于立夏前後講「夏季衛生」，仲春及仲秋講「種痘，防天花」。主講者為教師或醫生，此種宣講，亦可與衛生運動，防疫運動等聯合舉行。

12 保嬰會，兒童幸福會，嬰兒健康比賽會：山東各鄉鎮重男輕女之風甚盛，對於嬰女，每加虐殺，或賤視。吾人宜設法勸導，變更此種風習。

13 健足團：旅行名勝古蹟，或上山獵取野獸。

14 農間運動大會：競走，跳高，跳遠，角力，比拳，打靶，玩石鎖，扛石担，龍虎鬥，推車賽快，長距離賽跑等。

(乙) 生計教育，或稱生產教育，或稱職業教育。名稱雖是不同，它們的意義，實際是大同小異的。我們叫它「生計教育」，因為這名詞，比較能够涵概我們在這方面的教育設施所有的意義。我們的生計教育與我們的經濟建設實際是異名同實的一件事。它的活動是以提倡合作，推廣科學農業，增進農村生產，改善農人生計為主旨。它的做法是：

1. 提倡各種合作社。現在鄒平已有機械合作，造林合作，梁鄒美棉合作，養蠶催青合作，烘繭售絲合作。看坡合作等組織。信用合作，就是附設在各項生產合作事業裏面的。第二區民衆學校新在規劃縫紉合作，水利合作及倉庫合作等。縫紉合作社。



面是欲代銷各機織合作社所織的布疋，一面是可代製各校師生的制服或各鄉人民的便服。水利合作社的重要工作是（A）鑿井（B）鑿泉（C）濬治黛溪河杏花溝及其支流（D）開發潞山泊。倉庫合作社是要調劑農村的糧食與金融。

2. 造林運動。鄒平二區多山，自去年（民國二十一年）起已成立林業公會八處，今年新近又添四處。我們盼望沿山各莊遍立林業公會，未立者設法創立起來，已立者設法充實並擴大林場。「十年樹木」，我們必使我們的同志足跡所至，原有的荒山一起長成森林！

3. 紡織運動。我們是想用這個運動，使鄉村社會能夠和都市爭人口並爭金融的平衡的。工廠制崛起以後，家庭工業毀壞了。結果便是農村人口的逃亡與農村金融的枯竭，農村的家庭一一破壞，鄉村建設是無從做起來的。以合作的方式使農家固有的紡織事業健全起來，實在是我們的一種緊要工作。鄒平現有機織合作社兩處，成敗參半，揆其失敗者之原因，或因世界經濟恐慌，外貨傾銷；或因社員對於合作意義尙未明白，不善經營之故。不能因此就說機織合作的事在農村是絕對難以成功的。

4. 農業改良。如豬種改良，雞種改良，蠶種改良，棉種麥種改良，農具改良，土質改



良等。

5. 農業推廣。如推廣波支豬種，壽光雞種及梁鄒美棉是。

6. 農事表證場。

7. 特約農家。本院在鄒平推廣梁鄒美棉即先以產棉區域內民衆學校之學生爲特約農家，逐漸推及一般農人。

8. 農品展覽會（詳見鄉村建設旬刊第一第二兩屆農品展覽會兩大專號）。

9. 農品或農具陳列室。

10. 農業補習班。

11. 農家副業指導所。

12. 農業或家庭工藝指導員。本院在鄒平各鄉區造林，鑿井，機械，蠶桑，棉作諸事均有專員巡視指導。

13. 農村青年學藝所，如木工，金工，機織，縫紉，編蓆，編筐，製草帽，製磁瓦等。

14. 農業講座。

15. 農業改進會。



(丙)公民教育亦可名爲政治教育。它的活運是以引導鄉人治理家庭，協和鄉族，逐漸推廣使能留意政治，愛護國家爲主旨。我們的朋友曾有人主張鄉農學校完全依據古來的鄉約來辦理。我以為鄉約只是我們的公民教育之一面而不是全體；而且鄉約只可以爲我們的公民教育的基底，絕不能說我們的公民教育前途事業就盡于此。要鄉人整理家庭，協和鄉族是鄉約之所事事，要他們留意政治，愛護國家就不是鄉約所能爲力了。我們的公民教育要鄉人能夠愛家庭愛鄉里，還要鄉人能夠愛祖國愛民族，這是大家應當注意的。鄉農學校公民教育的作法可以有下列的諸種設施：

1. 家庭教育研究會。
2. 家庭問題討論會。
3. 家事展覽會。
4. 息訟會（調解委員會）。
5. 聯莊會（自衛訓練）。
6. 消防會（救火會）。
7. 禁烟會。
8. 禁賭運動。
9. 修路委員會。
10. 清鄉運動。
11. 國慶紀念會。
12. 國恥紀念會。
13. 禦侮救國會。
14. 公民教育運動。
15. 政法研究會。
16. 時事報告及討論會。
17. 史地教學。

(丁)精神教育亦可稱爲文化教育，以引發鄉人自立立人、自達達人、自助助人、自治治人之志趣，發揚民族精神，促進世界文化爲主旨。這裏我們認取三個要點：第一，我們確認人類是有精神生活。我們以爲人類因有精神生活，人生纔有意義，教育纔有意義，一



切建設活動事業，亦纔有真義。我們不是唯物論者。第二、我們確認中國民族依然是世界上——種優秀的民族。孝、弟、忠、恕、勤、儉，凡吾民族所固有的美德，依然有為其他民族所不及之處。而吾國鄉間民俗的重理性、愛和平的精神，也不是逞強霸、尚爭鬥的東西。洋人所能企及的，請大家不必因為我們一時軍事或外交上的失敗，就以為我們自己是劣敗的民族，喪失民族的自信心。未來世界的改造與進步，有待吾中國民族的貢獻的處所真是多着啊！第三、我們確認精神教育或精神修養的事，不是少數士紳或聖賢豪傑專有的奇蹟，乃是平凡大衆日常生活所必需的共同須有的事情。農人生活不只要吃飯活着，並要求明白他們自己所以活着的意義與價值。換句話說，他們也要求他們自己所以安身立命的道理的。這正如孔子所說：「民無信不立」。我們的鄉農學校十分重視精神教育，這是大家所不宜忽略的。精神教育的作法，我想可有：

1. 精神陶練，于早會或晚會行之最好。
2. 中華民族故事講演。
3. 少年勵志會，青年生活團。
4. 忠義社，急公好義，生死一致，藉以開通風氣，刷新鄉俗。



5. 進德會。

6. 日新會，會員約定每人每日須作一定功課，無故一日不作者一日不食。

7. 風俗改良會，如婚喪中之陋習，廢時耗財又不近情理者須相約革去。

8. 鄉村禮俗研究會，古今中外之鄉間禮俗有何不同？爲何不同？並探究其得失利弊而興革之。

9. 破除迷信運動。

10. 賑災運動。

11. 河堤搶險工作，

12. 匪患期中之守望相助工作。

13. 國難期中之救國運動。

14. 戰區人士之婦孺救濟及傷兵醫護工作。

(戊) 休閒教育，亦稱娛樂教育。人生需要休閒，需要娛樂，這是無待說明的。休閒娛樂，需要教育指導，庶可使之無弊害，或竟有裨益，這也是無待說明的。我在這裏要請大家注意的是(一)鄉間農人與都市人士一般需求適當的娛樂。(二)中國鄉俗舊有季節如端午



，中秋，重九，清明，在農民生活上有重大意義。農民每逢此種節期熱烈參加各種活動，主要的作用是休閒娛樂，不是佞佛迷神。(二)鄉農的休閒娛樂，亦往往需用時間與金錢，但我們不能因此就禁止他們的娛樂。都市人士的聽戲，跳舞，看電影下至看賽狗，其廢時耗錢比鄉農一生所耗廢的，普通論，當有過之無不及，全國上下，到如今是未聞加以禁阻的。(四)鄉間的娛樂，取土產舊有的加以選擇，改良，或補充，也儘可使得。它們是較能適合鄉農之脾胃的。不一定硬要搬運洋把戲過來，纔算是文明。鄉農學校休閒教育的主旨是在引導鄉人摒絕有害的娛樂習慣，運用正當的消遣方法，並培養他們能够活用休閒時間與衆同樂的興趣。它的作法是有：1. 農民同樂會。2. 新年團拜。3. 元宵玩燈。4. 清明踏青，放風箏。5. 端午賽船。9. 六月六大掃除，休沐。7. 七月七納涼會，8. 中秋賞月。9. 重陽登高，觀賞秋色。10 雙十國慶。11 秋收後，演劇酬神（實際是酬忙勞多時的農人），并開農品展覽會。12 冬暇試槍習武。13 除夕圍爐，團聚。14 音樂會，彈詞，道情，崑曲，京戲。15 遊藝會，歌謠，雙簧，戲劇，科學表演。16 留聲機。17 電影，幻燈。18 西洋鏡。19 談心會。20 中心茶園，說書，下棋，大鼓。謎語，笑話，台球，口技。

(己)語文教育，語言與文字的活動不是人生基本的活動，可是它們已經成爲人生非常



重要的工具，人類越見進步，文化越見繁雜，語言文字的教育也就越見重要。我們的鄉農學校不是以教文字除文盲為主要的工作，可是我們為應農人生活之便利需要，亦不能不以語文教育為一種重要的工作。語文教育的主旨是在引導鄉人了解普通語言，擴充常用字彙，並能運用語言文字，與人交換觀念，便利日常社會生活。它的作法有：

1. 農閒學級。
2. 農人識字處，日揭新字若干，並為注音註解。
3. 農人問字處。
4. 代筆處。
5. 壁報。
6. 閱報室。
7. 圖書室。
8. 流通圖書處。
9. 演說會。
10. 談話會。
11. 辯論會。

末了，還請大家注意：

一、各項教育活動實際只是一件大事情的各方面活動。分開說是六項活動，實在只是一件事。而且這六項活動彼此之間不是截然界分的。舉例說：拒毒運動自禁烟衛生之意義言，可視為健康教育；自戒絕惡習之意義言，可視為精神教育；自節省濫費之意義言，可視為生計教育；自國家名譽，國際地位之意義言，亦可視為公民教育。再如軍事訓練，自鍛鍊體格上講，可視作健康教育；自團結自衛上講，可視作精神教育或政治教育。其他活動類此，不必一一枚舉。

二、各項活動的促興，應先注意引發當地人士自覺其需要，要他們自己能夠做主動。



鄉村教師可加以輔助或指導，但絕不可代庖！

三、促興一種事業宜注意喚起鄉農奉公好義之心，不宜輕用利害觀念來引誘。縮衣節食以賑災，躬冒矢石以禦匪，全賴大家一團忠義之氣之鼓盪。斤斤計較利害禍福的教師，只能教鄉人有利與福則相聚而爭，見禍與害則各作鳥獸散，企圖倖免而已。

四、凡事不能全是有利而無弊，亦不能全是有成而無敗。鄉農導師要促興一事，須先把其事之成敗利弊，審慮一番；並以自己預見所及，一一據實告知鄉農，如何是利？如何是弊？如何可成？如何將敗？使鄉農事先亦能通曉其事之成敗利弊，而毅然赴之，不致中途偶有挫折，即垂頭喪氣，怨天尤人。造林、鑿井、機械、墾荒諸事皆值得提倡。但大家提倡這些事情，一面宜大胆，一面也宜小心。鄉村建設的事情不宜以歡喜之情，浮動之氣，急功近利之念來幹的。

五、各項設施須適應當地的環境：如鄒平二區多山，宜於造林；三區多桑，宜於養蠶；六區產棉，宜於推廣美棉；五區七區曾受匪患較深，宜於倡導聯莊自衛。

六、各項設施須適合原有的社會組織：如在生計教育上，提倡合作、改良農具諸事，須與原有的產業組織相適合（大農具不適用於小農場）。在政治教育上，劃分鄉區、編制閭



鄉諸事，須與原有的社羣組織相適合（冤家不可強使對面，有高山大河為間隔的鄉鎮不宜強併為一區）。在健康教育上，提倡衛生，養成習慣諸事，亦須與原有的生活情況相適合（畫餅不能充飢，說衣不能禦寒，與飢寒交迫的人講衣食的衛生，易使聽者視為迂闊之談）。在休閒教育上，勉強要鄉農廢止舊有的節日，代以例假或寒暑假；廢止舊有的玩龍鬥虎、鑼鼓、高腔等廉價的無害的娛樂習慣，代以新式的電影、跳舞、賽馬、賽狗等高貴的稀罕的消遣方法。也只是表示作此主張者之太不識鄉俗，不近人情而已。

七、項設施須適合農人生活的需要。農人要防旱，故教以鑿泉鑿井；要防澇，故教以築堤濬河；要借款生產，故教以信用合作；要種好莊稼，故教以農業改良；要防匪防賊，故教以團結自衛；要安居樂業，過太平日子，故教以留意政治，愛護國家。農人要什麼，我們就教什麼。我們的所教必須與農人的所要緊接起來。我們的教育是須與農人生活的韻節和諧的。

八、推進各項活動宜注意與其他社會機關取聯絡。如與當地醫院或良好醫生聯絡，推進健康教育；與農場、農學院、或農民銀行聯絡推進生計教育；與縣政府區鄉公所聯絡，推進公民教育；與民衆教育館、圖書館聯絡推進語文教育等是。鄉村建設的事不能包辦，



包辦必辦不了，也辦不好。

九、鄉農學校的活動，不是圍於學校圍牆以內。學校須盡社會指導的作用。志在鄉村建設的導師在鄉辦學，決不會關着校門，不問世事的。

十、最後，大家應切記在心，常常提醒自己。鄉農學校之在鄉村社會，不只是一座學校，而且似一座區公所或鄉公所；它不只是一個教育的組織，而且是政治的並經濟的組織；它不只幹教育的事，也幹政治的事、經濟的事。

二十二年三月十五，曉莊六週歲紀念日。



## 鄉農學校的教育法——教學做合一

楊效春

鄉農學校活動裡所宜採用的教育法不是教授法，也不是教學法，乃是生活法。生活法就是教學做合一。

什麼叫做生活法？生活法就是人怎樣生活就怎樣教育。教育從生活出發，就在生活裏進行；取生活為資料，以生活為課程；並即以生活的合理向上為目的的教育方法。

什麼叫做教學做合一？教學做合一的簡單解釋，是事情怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教。教的法子根據學的法子，學的法子根據做的法子。教師不能空教，須在做上教；學生不能空學，須在做上學。教與學都以做為起點，並皆以做為中心。

為什麼我們的學校須用生活法？為什麼我們的教育活動須是教學做合一？這裏我該當向大家陳說我們所以如是主張的理由：

一、我們知道：專家的教授不能啓發衆人向前探索的思想，不能激動學生繼續學習的興趣。言者津津，聽者藐藐，乃是一般小學、中學和民衆學校班上通有的現象。因為所謂「教授」：教師只管教，不管學生學不學；也就不管學生能不能學，願不願學的。教授的班



上是容易看見教師講授的活動，不容易看見學生學習的活動。學生在這樣的班上，是沒有自由，沒有責任的。

二、我們知道：書本的教學只能給人書本的知識；善於講話的教師只能教成許多善於講話的學生。學校裏的教學，如果大家僅在書本文字或口頭言語上用功夫，結果統會空疏無用，迂腐不切事情的。不論大家所採用的教育法是道爾頓制，是文納特卡制，或是設計教學法，假如大家心目中還是以講讀書本為主，其結果對於鄉農生活，仍歸空疏無用，則是一樣的。

三、我們知道：成功的練習纔是最好的學習。無論兒童或成人，要有所學習必須有所練習。一種行為曾經練習的，遇相當機會就能發生或願發生類此的行為。曾經騎馬的人見馬就想騎，也就能騎。曾經軍事訓練的人見匪就想自衛，也就能自衛。曾經訓練木工的人見家具壞了，就想自行修理，也就能自行修理。我們要教鄉農，或鑿井，或造林，或養蠶，或機織，或組織各項合作事業，皆須有實際練習的機會。如此教纔算真教，如此學纔算真學。

四、我們知道：行與知的關係，在本原上，是「先行後知」，不是「先知後行」；是「行



爲知之始」不是「知爲行之始」。王陽明先生曾說：「知是行之始，行是知之成」。他這個話，照我們看是不對的。大家都是知道：嘗而後知味，嗅而後知氣，聞而後知聲，視而後知色，「物格而後知致」這便是證明「行而後知」的道理。大家也都知道：未有農事學，已有人幹耕稼的事；未有教育學，已有人幹教養的事；未有政治學，已有人幹管理衆人的事；未有經濟學，已有人幹生產、消費及分配的事；未有工程學，已有人幹造橋梁，建樓臺的事；如此類例，不勝枚舉，這便是證明「不知亦可行」的道理。不行不知，即行即知，因此，我們要教鄉農知，先教他們行；既教他們行，也就教他們知了。以行求知，以知助行；行之不已，知亦不已。如是鄉農所學：知爲真知，行是真行，行知合一，知行相長。他們的學識纔能深澈透入他們的日常生活與行爲。

五、我們知道：知有三種，就是親知，聞知與說知（思慮而得之知）。但聞知，說知的根基是親知。沒有親知做基礎則餘外種種之知，猶如樹無根，樓無基，總是幻樹展樓，不是實在的。例如，聞知馬者不真知馬；說知日者不真知日。秦皇認鹿爲馬，瞽者以盤爲日，何以故？是由於他們沒有馬或日之親知故。又如「深掘，淺栽，結實紫，鬆鬆蓋」，這是種樹的歌訣。對於曾經種樹或正在種樹的農人說明這個歌訣的意義，他們就會瞭解的。若



對生長都市，未經種樹的青年解說這個歌訣，他們縱能說得、念得、背誦得乃至默寫得這歌訣，他們對這歌訣的意義總不會完全明白，深切瞭解的。何以故？因為那些農人有種樹的親知，而這些青年沒有故。

六、我們知道：人生教育的學習，就是要求學者學習適應未知的變化的實際生活的情境，不是要求他們學習古今已定的答案，這便是說人生教育是要教人會思想，不是要教人會記誦。記誦書本，咬文嚼字，堆積腦中的識，每每阻碍其人思想的進行，正如堆積地上的垃圾，妨害土地的使用為耕植或建築一般。大家要使用土地必須掃除垃圾；同理，要使用腦想，也得肅清記誦的繁瑣，無用的學識才行。大家平日常見所謂書獃子，迂夫子與腐儒等等，試問他們之所以「獃」所以「迂」與所以「腐」的原因在那裏？就是因為他們深中了書本教育的毒！教他們會記誦而不會思想，能博覽古籍而不識世務的緣故。

七、我們知道：思想的起點是行動。行動生疑問，疑問生思想。沒有行動，就沒有疑問，也就沒有思想的。瓦特如果不是自己在燒水，對於水沸衝起壺蓋，就不生疑問，就不會發明蒸汽機。而且思想發生以後，大家就得去觀察，去設臆，去試驗，去證實，去求其解決。而此「觀察」「設臆」「試驗」「實證」「解決」等事，處處都須有行動。我們可以說：沒有



行動的想是夢想，是幻想，是玄想，是空想。

八、我們知道：古代甚至現今的學術界中發生問題，往往用辯論的方法或專家的權威來解決它。實則真能解決問題的只有實驗世界，一切發明一切進步都是由實驗來的。太陽體內有沒有斑點？一輕一重的兩個球，從高處下落是不是同時着地？伽利略的實驗已經代替亞里斯多德大著的權威與古來無數俗士的嘵嘵爭辯。

九、我們知道：人生不可不學，但爲學不必用書，更不必讀書。伏羲、軒轅、唐堯、虞舜、夏禹、契、稷之時無書可讀，他們亦皆未曾讀書，然而他們都是我們古代的聖賢。伊尹、傅說、劉邦、項羽、李世民、趙匡胤、朱元璋之徒皆非狀元，亦非博士，然而他們都是氣蓋羣雄，才冠一世的人傑。大家說：「不學無術」。我則說：「書生亦無術」。從來狀元，進士，博士，碩士不知已有幾千萬人了。試問他們對於國家，對於世界的貢獻在那裏！就是在鄉間，我亦常見博聞強記的學者統成明哲保身的鄉愿，而不識文字但知人事的鄉鎮長，能爲鄉人排難解紛爲國家奉公守法的，偏是所在多有。你看，我們的鄉農學校對於學生，是要培養他們成爲那樣的學者呢？還是成爲這樣的鄉鎮長呢？（如果他們有一天會被舉爲鄉鎮長的時候。）



十、我們知道：學校與社會不能分離，教育與生活必須合一。鄉農學校必須成爲鄉間農人真實生活的場所，如是則學校對於鄉農纔能盡其指導人生的責任；對於鄉村纔能盡其推動社會的作用。教育生活化纔能化生活；學校社會化纔能化社會。總之，學校教育與社會生活，愈是接近，愈爲佳妙；愈是分離，就愈會失掉教育的意義和價值！

講到這裏，想必大家可以明白，我們的學校爲什麼要用生活法？爲什麼要採取教學做合一的教育法？現在請進一步和大家談談：我們對於這種教育，在鄉農學校的活動裏是如  
何實施？或宜如何實施？

首先從人這面說。參與鄉農學校活動的人，一是地方人士公舉的校董，二是校董會聘請的校長，三是鄉村運動者——即導師，四是學區內的各鄉鎮長，五是日常入校的學生，六是學區內的一般鄉農。鄉村運動者不僅教學生，教鄉農，而且他須時刻注意，利用機會轉變校董校長及鄉鎮長的態度與思想。同時他自身亦隨時隨地向校董校長鄉鎮長乃至學生及一般鄉農有所諮詢，有所請教的。我們主張以己之長，補人之短；因己之短，學人之長。自己會的，拿來教人；自己不會的，就向人請教。因爲我們知道：導師不是全知全能的上帝，絕不能專去教人而不向人學。鄉村人士，無論老幼男女各人都有他自己的經驗，自



己的本領，即他自己特有的長處，如關於農事常識，鄉村禮俗，民間歌謠，以及地方經濟，文化，組織，民情，事變等事都是鄉村運動者所宜隨時關心，須向鄉間人士請教的。我們認為鄉村社會生活的導師是鄉村運動者，鄉村運動者的導師是鄉村人士。好的鄉村運動者就是最肯——而且最能向鄉村人士多所學取的人。這便是說：說我們的學校裏沒有專管教授的教師，亦沒有專事學問的學生。我們與鄉人是互相教，互相學。記起上一回，曾經和大家談「我們與鄉農共生活，相教育」就是這個意思。

其次從行政組織這面說，因為我們的學校，不僅有普通學校所有的教務事務等事情，而且有類似普通學校所有的推廣事業，擴充教育等事情。這裏所謂「類似」，不是「就是」！普通的學校對於社會活動，往往認為可有可無，可以幹，亦可以不幹。而我們的學校對於社會活動是非常重視的，除特殊情形外是非幹不可的。不幹即喪失或虧損她自身創立的意義。鄉農學校的根本意義是「推動社會，組織鄉村」。簡單的講就是要幹社會活動。因此，我們的學校，在行政組織上有學務課和事務課；而此學務課所理的學務，事務課所理的事務，不僅為校內的學務與事務，並有校外的學務與事務。如有必要，我們於學務事務兩課之外可另設社會課。總之鄉農學校的導師不僅須幹校內教學的事情，並且須幹社會指導的



事情。

再次從教育活動的時間這面講。我們的學校每天的活動是怎樣？每週的活動（在鄉間，你要不用星期而代以與鄉事極關重要的二十四節日，在我看是很可以的）是怎樣？每月或全年的活動又是怎樣？自然呀，我們的辦法和施行班級教學的一般學校，大大的不同的。我們是教人，不是教書；是教事，不是教字；是以生活為課程，不是以課本為課程。我們的學校可以廢去一般學校照例通有而且異常重視的每週上課時間表。代替它的是校內外團體或個人的種種工作的計劃。這些計劃就規訂（不是規定）我們大家日常生活及工作的時間之支配與使用。我們大家，無論團體或個人，對於自身的工作和生活，一年須有一年的計劃，一月須有一月的計劃，一週一日也均須有其計畫。茲略加說明如次：

（甲）我們團體的工作計劃

- 一、全學區鄉村建設的計劃（全年的，及每月的，工作計劃）
- 二、某某莊建設計劃（全年的，及每月的，工作計劃）
- 三、某種社會的工作計劃（同前）
- 四、鄉校各部課的工作計劃（同前）



(乙)我們個人的工作或生活計劃

- 一、各校董的生活計劃(全年的，每月，每週，及每日的)
- 二、校長的生活計劃(同前)
- 三、各鄉鎮長的生活計劃(同前)
- 四、各導師的生活計劃(同前)
- 五、各學生的生活計劃(同前)
- 六、各會社組成人員的生活計劃(同前)

各人的事各人自己做，大家的事大家合力做，一莊一鄉的事，就由一莊一鄉的人共同設法下手做。這裏面，團體與團體，團體與個人，個人與個人，分工合作統是必要的。因此，這些工作，或生活計劃就成必要了。假使沒有這些計劃，大家的生活就會前後雜亂，左右齟齬的。因為我們所注目的是生活，是事情，我個就得參酌事情該在什麼時候做，就在什麼時候學，也就在什麼時候教。如種樹做學教，宜在清明前後，蠶事做學教，宜在養蠶時期，自衛做學教，如時無匪警，宜在農暇之日。顯然的，我們的學校不能像一般學校樣，有甚麼暑假，寒假，春假，例假了。人生的活動是沒有間斷的；指導人生的學校是沒有假



期的。在鄉村，幹鄉農教育或民衆教育的人，如不爲養病，是不會想及往西山，往青島，或北戴河遊暑消夏的。大家須知：說農忙時間，學校停課，鄉村教師就沒有事情可做的人，不是懶惰漢，便是書獃子！

又次，從教育活動的地處這面講。我們的學校可以沒教室，我們的教育活動的場所，是不限定在學校圍牆以內的。事情當在那兒做，就在那兒學，也就在那兒教。例如游泳須在水裏游，就在水裏學，也就在水裏教；造林須在山上造，就在山上學，也就在山上教；耕地須在園野耕，就在園野學，也就在園野教；烹調食物須在廚房做，就在廚房學，也就在廚房教。宇宙之中，六合之內，隨處是人生，亦隨處是人生教育的場所。我已經屢次向大家說了：「我們的學校須以天地爲教室」。爲什麼到如今，大家還是終年四季，老躲在斗室裏，強迫學生，咬文嚼字，丟開人生活路不幹呢！

最後，從我們教育活動裏所用的材料（教材）這面來說。前面說過：「我們的教育取生活爲資料，依生活爲課程」。這便顯示：我們的學校所用的材料是生活，是人事，是種種建設活動的自身，絕不是書本文字爲欲處理人事，我們是得認識文字。絕不能因爲認識文字，竟是犧牲人事，丟開不理的。我們要用書，但不要讀書。「用書」與「讀書」不同。用



書是人爲主，書爲工具；讀書則書爲主，而人反爲書所奴役了。我們要造林。所以要用中國造林學、我們要鑿井，所以要用鑿井淺說，我們要自衛，所以要用農村自衛研究。而我們在從事造林，鑿井，或自衛等等工作的時候，絕不是單用這種種書不就可成事的。造林還得用鋤頭；鑿井還得用鐵錐；自衛還得用刀，槍炮，彈及碉樓。做什麼事情用什麼工具。書是一種工具；人生須做；其所須用的工具除書以外還是多着啊！

現在，且舉鄒平第二區民衆學校造林運動爲例，來說明我們的學校，在教學做上進行某一個單元的實際情形：

造林的人。是民衆學校的校董，校長，導師，學生和各林業合作社的社員。

組織韓家坊總校，青陽鎮分校，均有導師一人常川在外與各鄉鎮人士接洽，充實舊有的林場或新闢林場。扣至今日止，我知道該區的林業合作社：

舊有的，即自去年鄉農學校倡導成立的凡五處：

1. 南馬山林業合作社。南石家莊等處鄉農組織之，林場在南馬山。
2. 印台山林業合作社。抱印莊等處鄉農組織之，林場散爲五處，均在印台山。
3. 石魯林業合作社。魯家泉，西石莊鄉農組織之，林場在會仙山東面。



4. 鳳凰山林業合作社。韓家坊鄉農數人組織之，林場在鳳凰山。

5. 韓家坊林業合作社。韓家坊鄉長領導組織之，林場在坊子東南。

今年新設的凡九處：

6. 鄉農教育紀念林。二區總校師生組織之，林場在鳳凰山。

7. 青陽鎮分校同學會紀念林。分校同學會與董家莊鄉農組織之。林場在董家莊左近愁谷。

8. 鵬窩莊林業合作社。西窩陀鄉農組織之，地點盤龍山。

9. 范文正公紀念林。由范文正公祠理事領導組織之，林場在巽堂嶺。

10. 青龍山林業合作社。由韓家坊鄉長領導組織之。林場在青龍山北首。

11. 賀家莊林業合作社。由伏三賀家莊鄉農組織之。林場在姜家洞左近興隆山。

12. 義和林家合作社。由碑樓莊郭莊鄉農組織之。林場在相公山。

13. 大李家莊林業合作社。由大李家莊鄉長領導組織之，林場在青龍山東面。

14. 醴泉寺林業合作社。由西韋莊鄉人組織之。林場在醴泉寺。

造林運動的時期，最活躍的是今年三月起。實際的醞釀和組織，是從去年十一月間就



已開始的。那時候就已有有人提倡在舊有林場播種橡子，和杏子；在沒有林業合作的村莊，添起組織來。在鄉農學校的班上，導師也隨時喚起學生對於造林事業的興趣和注意。每逢鄉鎮長集合的處所，我們也時常提出「荒山造林」「家家種樹」的主張，要求大家的同情和贊助。到今天二區的山東山西，山南山北，各村莊裏「造林」「種樹」的呼聲已經是轟動一時了。但事情的開端，並不是從今天始！現在造林的事情正在進行着，亦不是說到了今天就可停止了。樹種的採集，樹苗的養育，樹林的保護，以及造林以後各莊馬牛羊放牧的如何安排，將來由此造林運動引起的東西還是很多的。不過就一般情形論，造林運動最活躍的時期該是每年三月裏。

造林的地處，即我們造林教學做活動的場所，當然就是荒山曠谷了。植樹節裏（不應當只是一天，更不應當只是上山走一躺，攝了一影就完事的一刹那時光）學校的教師和學生，大家放下筆桿，拿起鐵鍬，離去教室，走上田坡，如是掘土，如是挑水，如是剪枝，如是安根，如是分工合作，做的在這裏，學的在這裏，教的亦是在這裏。一株又一株，一天又一天，慢慢的種起樹來，造起林來。你以為指導人生的教育不應當如是嗎？

造林教學做所用的資料是鋤頭，鐵鍬，扁担，水桶，樹苗和林場。當然，這時候，我



們亦要用書本——中國造林學（梁劫恆先生著），識字明理乙集（作者編，內有關於造林的課），造林合作歌及種樹歌（均作者試編以應一時急需的）等。可是大家千萬別要忘記：造林教學做決不能單用書本就可濟事的。

這幾天，二區鄉校在進行造林運動。她的高級部在造林；少年班在造林；即便聯莊會會員訓練班于軍事訓練的功課以外也是在造林。而且她的結業學生亦都約期集合。來關兩處紀念林。——總校同學在鳳凰山創立鄉農教育紀念林，分校同學在董家莊創立同學會紀念林。大家想必知道我們鄉校的功課有國學、史地、精神陶鍊、自然研究，及農村問題等門類，這幾天，二區鄉校的各門功課，可以說都是以造林為中心。你看：

國學：用中國造林學（摘要講閱）。

學會造林合作歌。

學會種樹歌。

每日工作日記。

精神陶鍊：在造林工作裏指明盡己之謂「忠」，行而宜之之為「義」，以及「合作與互助與勞動神聖與社會服務與開闢精神與有志竟成」等觀念，並培養其工作的

鄉農學校的教育法——教學做合一



興趣態度。

自然研究：樹的生長。

樹的種類及鑒別。

土壤的研究。

本區山谷最宜種那幾種樹？

史地：世界的森林和各國林業。

東北的林場。

從中國海關報告上談林業。

農村問題：二區的山，為什麼老是荒着？

造林有什麼困難？如何解決？

造林在農村經濟上有何利何害？

造林與放牧的衝突如何解決？

造林為什麼須合作？

林業合作社怎樣組織？



我們要創造富的社會，在造林運動裏宜如何實施？

他們的導師，前面說過，總有一人常川在外巡視，指導並鼓勵各莊林業合作社工作的進行。其餘的導師就領着學生上山去種樹，大家工作疲乏的時候就在山頭圍坐石上，講故事、問自然，作時事報告，精神談話，或則引吭高歌，與高山流水大地之聲相應和，茲錄造林合作歌及種樹歌兩首歌詞如後，因為這是我們的學生即鄉農，一般都輕易會唱的了：

G 調 造林合作歌 %

1 2 3 1  
勞 動 神 聖。

1 2 3 1  
勞 動 神 聖；

3 4 5 —  
來 種 樹，

3 4 5 —  
來 種 樹。

5 6 5 4 3 1

5 6 5 4 3 1

3 5 1 —

3 5 1 —

要把荒山成林，

要把荒山成林，

須 合 作，

須 合 作。

E 調

種 樹

樹

歌

5 1  
朋 友，

2 5 4 2 1 —  
這 是 甚 時 候 ？

1 2 1 6 5 —  
九 盡 楊 花 開，

4 2 4 6 5 —  
春 光 最 可 愛。

1 6 5 4 6 5

2 5 4 2 1 —  
快 把 樹 來 栽。

2 2 2 6 5 —

2 1 6 5 6 1 —  
淺 淺 將 根 埋，

拿 鋤 頭，上 山 崖，

快 把 樹 來 栽。

深 深 掘 開 土，

淺 淺 將 根 埋，

5 5 6 1 3 1

5 3 2 3 5 1 —  
上 面 輕 鬆 蓋。

1 2 4 4 2 4 2 1

6 1 2 4 1

底 下 結 實 砸，

上 面 輕 鬆 蓋。

荒 山 造 林，有 志 竟 成，

大 家 一 齊 來。



鄒平的二區是適於造林的處所，每年的三月是宜於種樹的時期，這時期，這處所，我們的學校就幹造林的運動，我們的師生就做造林的工作。大家試想這樣的教育比之一般學校按時上課，照書講讀的辦法究竟有些什麼不同呢？

我們的學校所以試行教學做合一的教育法，理由已經說明了。如何實施的大概情形，也經舉例說明了。末後願在這裏，鄭重向大家聲明：教學做合一是一種有力的利器。用了它，可以：

- 一、打破書本的教育，建設人本的教育！
- 二、打破洋化的教育，建設中國的教育！
- 三、打破階級的教育，建設全民的教育！
- 四、打破片段的的教育，建設全人的教育！
- 五、打破泥古的教育，建設革新的教育！
- 六、打破空談的教育，建設實幹的教育！
- 七、打破玄想的教育，建設科學的教育！
- 八、打破人上人的教育，建設人中人的教育！



大家對於這等話語。如有不甚明白之處，請參閱拙作「我們的教育」一文，恕不在此再加細說了。

二十二年三月二十八日視察二區民校造林以後



## 鄉農教育服務指導大綱

楊效春

爲山東鄉村建設研究院訓練部第一屆行將結業的學生寫

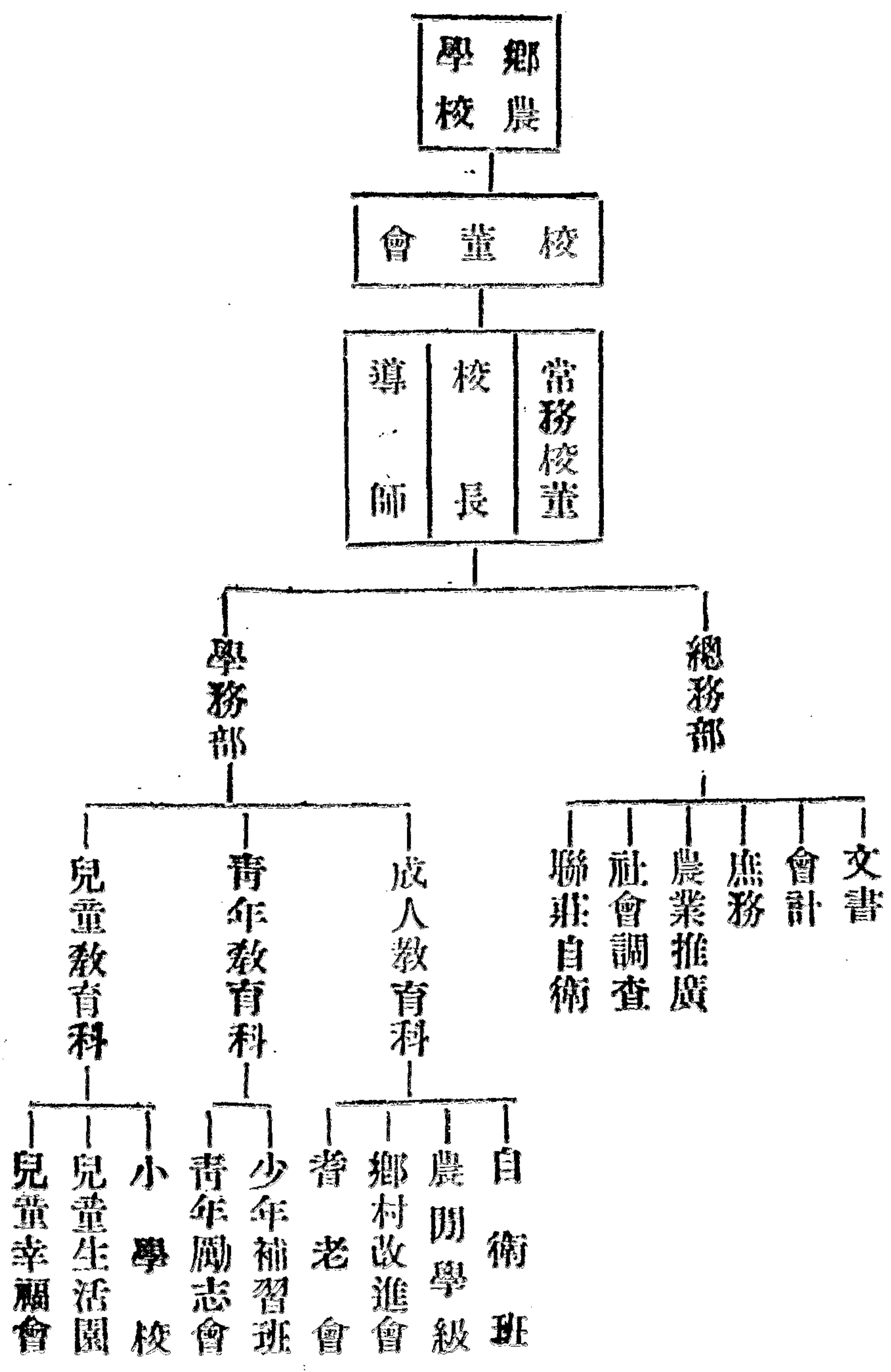
一、旨趣 實驗鄉村民衆教育，推進鄉村建設。

二、目標 (一)對於一般民衆以提倡民族固有精神，契合民衆心理，獲得信仰，掃除猜疑，共圖鄉村生活之向上改進爲目標，(二)對於當地自然領袖，以使其瞭然有悟鄉村建設之意義，變更其消極心理，肯與負責，俾鄉村建設之生機漸啓爲目標(三)對於教育設施以考察鄉村社會實況，民衆生活需要，規訂方案，認真實驗，隨時求鄉村建設學理及技能之修正進步爲目標。

三、組織 (一)設校董會，校董由當地熱心公益，鄉望素孚之人士任之。其人數多寡及產生方法，視各地情形而定。校董會之職責如次：(甲)推選常務校董，(乙)選聘校長，(丙)通過預算決算，(丁)建議本校重大興革事項，(戊)統率各鄉鎮人民促成鄉村建設，(二)設常務校董一人或二人，其職責爲：(甲)代表校董會，執行校董會決議案件，(乙)辦理本校總務事宜。



(三)設校長一人，由校董會選聘；主持全校學務。(四)導師若干人，由校長聘請，協助校長，分任各項學務。其組織系統如左表：



鄉農教育服務指導大綱



四、教育設施 吾人應外察社會需要，內審本校人力財力，吾人最大之努力，細心與忍耐，聯絡各方人士，進行下列諸般設施：

(甲)關於語文教育者可用農閒學級，農民問字處，農民閱報處，農民演講會，及識字運動等設施。總以引導鄉人，能使用語文，交換經驗，增進知識爲主旨。

(乙)關於精神教育者可用精神陶鍊，勵志會，進德會，風俗改良會等設施，總以引發鄉人自立立人，自達達人，自助助人，自治治人之高尚志趣爲主旨。

(丙)關於生計教育者可用農業推廣，農品展覽會，造林、鑿井、合作事業等設施；總以提倡合作，推廣科學農業，增進農業生產，改善鄉人生計爲主旨。

(丁)關於公民教育者可用家庭改良設計會，農村改進會，國慶紀念，國恥紀念，史地教學，時事報告，及公民教育運動週等設施。總以引導鄉人整理家庭，協和鄉族，關心政治，愛護國家爲主旨。

(戊)關於健康教育者可用國術團，軍事訓練，少年義勇隊，衛生展覽會，清潔運動，拒毒運動，放足運動等設施。總以引導鄉人注意個人及公共衛生，共登壽康之域爲主旨。



(己)關於休閒教育者可用農民同樂會，明月會，音樂會，少年旅行團，談心會，遊藝會等設施。總以引導鄉人能善用閒暇，與衆同樂，摒絕一切有害之娛樂習慣爲主旨。(說明)此等設施，統不過是舉例而已，各校對此，不必一一舉辦。各校對於此等設施應辦幾件，能辦幾件，須視各該校實際情形而定，大家不宜巧立許多機關名目，致工作散漫，內容空虛，而作用不顯。

五、學級編制 鄉農學校學級之編制，因其教育對象，精言之，是鄉間的成年農民；粗言之，是鄉間的全體人民；學者年齡不齊，程度不等，智慧不同，志趣不一，又以個人職業，貧富及家庭境況之差別。故其學級編制至爲繁複困難。且鄉農就學，往往流動不居；而吾人數教，亦無拘泥「通常學校的格式」之必要。故各學各校之編制學級，宜活動可變通，而無取於劃一與呆板。茲舉若干編制之方式如次，惟希大家之善於活用而已。

(甲)就學生之性別而論，可分：一、男子部，二、女子部。

(乙)就學生之程度而論，可分：一、普通部，二、高級部，或分爲六段或十段，稱第一段，第二段……第十段。

(丙)就學生之年齡而論，可分：一、兒童部，如小學校，托兒所，兒童生活園等屬之



；二、青年部，如少年補習班，青年農藝競進團等屬之；三、成年部，如農間學級，國術會，鄉村改進會等屬之；四、老年部，如耆老會，特別班等屬之。

(丁)就敷教之地點而論，可分：一、室內教學；二、露天教學；三、巡迴教學。

(戊)就教學之時間而論，可分：一、全日制；二、間日制；三、半日制；四、鐘點制；(己)就開學之季節而論，可分：一、通常學校；二、春季學校；三、夏季學校；四、

秋季學校；五、冬季學校。

(庚)就日夜而論，可分：一、日班；二、夜班。

(辛)就學習之科目而論，可分：一、普通班；二、麥作班；三、蠶桑班；四、畜牧班；五、森林班；六、園藝班；七、其他。

(壬)就學習之方法而論，可分：一、講授學校；二、函授學校；三、勞作學校。

六、課程 鄉農學校之課程可分恆常的及特殊的兩類。恆常的課程所以啓發精神，補充常智常能如精神陶鍊，國語文，史地，黨義，歌樂，國術等。特殊的課程所以按照當地的問題而謀其適當解決，如鑿井，造林，蠶桑，自衛，合作等。總之，教育所以教人不是教書。故鄉農學校教材之選擇，組織與運用，一面須以鄉農生活之經驗與需要為



基礎；一面則以鄉農生活所在之環境實況爲背景。

七、教育方法 須根據「教學做合一」之原則，運用「大單元設計」之中心教材，注意於導師與鄉農，鄉農與鄉農，彼此經驗之接觸與影響；而非注重在書本文字之授受。故其教育活動，無論爲講演，爲問答，爲討論，爲視察，爲實驗，爲研究，爲實習工作，要當本此方向進行，不宜零亂及模糊。

#### 八、籌辦步驟

(一) 選取敷教區域。

(二) 擬訂辦學計劃。

(三) 接洽當地人士，說明吾人辦學旨趣，以親切，坦白，熱誠而不急進之態度，徵詢其意見，並懇其同情與贊助。

(四) 組織校董會。

(五) 分配辦事人員工作及組織。

(六) 與校董會商定初期敷教區域及學校地點。

(七) 籌劃經費。



(八) 編制預算。大家在此須注意：(1) 出入相抵，勿相差過鉅 (2) 預算與事業計

劃相呼應 (3) 生活費，事業費等之支配適當。茲擬標準如下：薪工 $80\%$  事業

費 $20\%$  辦公費 $5\%$  預備費 $5\%$

(九) 修葺校舍。

(十) 購置或借用校具及教學用品。

(十一) 編製課程及教材。

(十二) 招生。其方法可酌用下列各種：(1) 由校董勸導 (2) 托當地父老及明達

事理者勸導 (3) 由校董或當地父老邀集鄉農集合宣講勸學 (4) 親自挨

戶勸學 (5) 請已報名，或已入學學生輾轉勸說 (6) 張貼招生廣告，或其

他宣傳品 (7) 由各小學教師及學生宣傳各家長及左右鄰人。

(十三) 開學。

(十四) 擬訂第一年度第一學期辦事歷。

(十五) 向本院及地方長官報告學校成立經過情形，學校概況及學生名冊，並請予指導。

備案。



九、實驗 鄉農教育（即鄉村民衆教育）爲一種新事業，標準缺乏，成法殊少，故其一切設施皆在試驗創造之中。且以其學生分子複雜，事業範圍廣泛，而其成敗利鈍又與鄉村建設之推行，影響至爲密切。故吾人於此，實不能不隨時注意實驗，以求其工作合理，敏捷與進步。實驗項目，舉其緊要者如次：

1. 關於鄉農教育之組織及行政。
2. 關於鄉農教育之材料與方法。
3. 關於鄉農教育與鄉村建設之聯合進行方法。
4. 關於普及一區或一縣鄉農教育之方法。
5. 關於鄉農教育與小學教育之聯合進行問題。
6. 關於鄉農教育上之藝友問題。
7. 關於鄉農精神教育。
8. 關於鄉農語文教育。
9. 關於鄉農生計教育。
10. 關於鄉農政治教育。



11 關於鄉農健康教育。

12 關於鄉農休閒教育。

十、聯絡 我們的事，在一面看是鄉農教育；在另一面看就是整個的鄉村建設。這事情的關係方面很多，很需要社會上方方面面許許多多的人士的合作，而後作得有成效，我們對於鄉村教育，鄉村建設都不能包辦。包辦決辦不了，決辦不好，我們要有大的力量，成就大的事業，必須要有大的聯合。因此我們必須切實注意：

(一) 與當地父老聯絡，變化他們的消極心理，尊重他們的老成經驗，共圖鄉村事業之推展。

(二) 與當地小學教師聯絡，共謀鄉村教育之普及與改進。

(三) 與當地農人聯絡，使吾人之農業學識與農人之農業經驗攜手，共謀農業之改進。

(四) 與當地人士之有所專長者聯絡，如甲長於國術，乙長於園藝，丙長於烹調，丁長於縫織，鄉農學校即可特約甲為國術指導員，乙為園藝指導員，丙為烹調指導員，丁為縫織指導員。

(五) 與附近農學院或農事試驗場聯絡而為其農業推廣之傳達及介紹機關。



(六)與附近銀行及金融機關聯絡，以舉辦合作事業，救濟鄉村經濟。

(七)與附近大學或其他學術機關聯絡，舉辦本鄉社會調查，學術講演，教育測驗等事。

(八)與醫院或其他衛生機關聯絡，改良鄉村衛生。

(九)與道路及交通機關聯絡，便利農產之運輸，及消息之靈通。

(十)與附近圖書館聯絡，以便鄉農借閱。

(十一)與附近苗圃或林場聯絡，以利造林運動。

(十二)與本縣民衆教育機關聯絡，共策全縣民衆教育之協作進行。

(十三)與本院聯絡，使母校與結業同學常通消息，達聲氣，期本院的教育事業，結業同學之工作均能增加效率，減少錯誤。

(十四)與各縣各鄉服務同學聯絡，交換辦學經驗及方法，並相鼓勵督促，共圖全般鄉村建設之日新。

## 十一、注意要項

(一)辦事要有計畫，要有步驟，並要有組織。

鄉農教育服務指導大綱



(二)用錢要清白，並要恰當。清白是不舞弊，恰當是不濫費。我們要用最少的金錢辦最好的教育；第一要不舞弊，第二還要不濫費。

(三)鄉間父老或一般農人如懷疑你或反對你的時候，你要反省，要忍耐。不可忿怒，亦不可灰心。你自省有錯的地方改掉它；自省不錯的地方堅持着。但仍然鎮默着，慢慢求大家的瞭解。

(四)你要做事，不宜懶惰，亦不宜急躁。

(五)你莫懷疑同你日夕相處的朋友，他是和你同作一件事物的，你縱有天大的本領，不能把一切鄉村建設的事業由你一人辦好。你要與朋友合作，要信任朋友，要並深信他確有他的長處爲你所不及。

(六)你莫輕視鄉農。縱然他是愚蠢，頑固，或者蠻橫。鄉農都是我們的朋友，不是我們的仇敵。

(七)鄉農能學，鄉農教師亦能學。你不要因爲自己做了教師，便放棄了人生學習的權利。

(八)你教鄉農要從鄉農的實際生活出發，不要從書本文字出發。你是在教人，不是在



教書。

(九)你要教鄉農做「人中人」，不要教他們做「人上人」，亦不要教他們甘做「人下人」。

(十)你要引發鄉農自學，自強，自治，自助，自己往上長的能力和志趣。

(十一)你要培養鄉農自立立人，自達達人，自助助人的高尚理想。如果我們只能教鄉農獨善其身，獨強其身，獨富其身，而不能教他們與人為善，與人為強，與人為富，那甯算是我們教育的失敗，不是成功。

(十二)你知道：「教學做合一」是最好的教育法。在你所辦的學校裏，試試看。

(十三)你須知道：生活就是教育。吾人生活的歷程。就是教育的歷程。人的教育是在生活之中進行，不是在生活以外辦理。

(十四)你須知道：社會即學校。人生處處都是教育的場所。教育的場所不是囿於學校圍牆以內。

(十五)你須知道：學校是社會所有，社會所辦，也為社會而辦。鄉農學校辦在鄉村社會之中，同時，它就做鄉村社會改造之中心。

鄉農教育服務指導大綱

一五三



(十六)勞作與教育合一的生活纔是吾人合理的生活。我們不要教鄉村之中，一部分人專有教育，不幹勞作；另教其他的人專幹勞作，沒有教育。

(十七)你許知道：鄉農教育與鄉村建設是一不是二。

(十八)你許知道：鄉農教育是科學，也是藝術。

(十九)你要愛鄉農，要愛教育，要愛中國民族，這樣你便認識鄉村建設之意義，也使認識人生之意義。

(二十)世界與人生都是向前進步。你不要站住。你如站住，你手下的事情也會站住。

繼續創造，繼續革新，是人生的真處也即是教育的真處。

(二一)「淡泊明志，寧靜致遠」，你要以鄉村建設為終身事業，便須有此種精神。

(二二)化民成俗，救國救世，都要從鄉村建設幹起！

(二三)孝弟勤儉是中國民族固有的精神，也就是鄉村建設應有的精神。孝弟則人與人能和氣，勤儉則人于物能宰御。

(二四)教育鄉農，建設鄉村，是我們對於同胞，對於中國，對於人類的一種高尚義務



(二十五) 什麼是困難，用你的心和手打破它！

鄉農教育服務指導大綱

一五五



## 賀家村村學工作回顧譚

白飛石

我到賀家村學工作有一年多。回想起來，真是慚愧！今將過去工作情形簡略寫出，希望讀者諸君不客氣的指教！

當我奉命同石佑義君赴鄉工作時，我們的服務地點便派定爲第一鄉賀家村。該村風景頗佳，那芬芳的園圃，山鳥的歌喉，與綠楊的婆娑弄姿，溪流的潺湲彈奏，自然界的聲色，直使人陶醉。而萬松山的蒼松翠柏，古刹鐘聲，更使人有飄然出塵之想。吾置身其中，彷彿如在畫圖裏。

該村的山水如此。而人物亦有足述：原先的初級小學教師賀慶霖雨三君爲本村人，四十一歲，擔任小學教師已二十餘年，對小學教育自是有經驗的；他品學優良，教出的學生彬彬有禮，後來他對於賀家村學的工作真能給我們幫助。村理事李德新毓芳君則是一位熱心社會事業的二十六歲的青年，他作事很有毅力。學長李執亭允武君是一位鄉望素孚的五十歲長的長者，鄒平西關廣利儲蓄社經理就是他，賀家村裏各種糾紛他是一言可決的。學董李宅三允俊君五十三歲，曾充莊長數年，爲人樂善好施，素爲村民所信仰。姜書菴鴻圖



君七十七歲，年高德劭，亦爲村民所敬重。賀文德君三十一歲，雖文字粗通，而是深明大義的熱血青年；他曾受研究院前辦鄉農學校高級部之訓練，對於院方之主張，是能清楚認識的，此外的兩位學董即便是兩三、德新二君了。

我們到的那天，村理事將我們領到一房子內，我們便設床掛帳，埋鍋造飯。一切安排好了，村中領袖，男女老幼多聚攏來，屋內擠得滿滿，對我們表示一種熱烈的歡迎；我們很是感慰。翌日卽開一學務會議，商討進行事宜。因正在農忙，小學也要放假，一時無法進行；我們也就藉此休閒幾天。不久石君因病返院，那時只剩一孤獨的我，生活殊感單調，每日自炊三餐之暇，便遨遊林間壠上，與村夫野老，牧兒農婦，攀談起來：這樣漸漸的與村人熟識了，彼此發生了情感，精神感到一種說不出的愉快。而在此時常的談閒天中，村人也漸能略略明白村學的意義。

現在依次述說我們底工作。

## 舉辦調查

我們要舉辦各種事業，就須明白當地社會情況，故我們第一步先舉行該村人口調查。得德新君的贊助，我們親自挨戶詢問，結果尙能稱得詳細確實。由我們的調查知道賀家村



共一百六十八戶，人口爲八百二十人，並姜洞二十八戶，人口爲一百四十五人。全村合計一百九十六戶，男女老幼合計九百六十五人。人人可說皆有職業，雖十幾歲的男女幼童亦有相當工作。村民勤樸，春夏耕織；而秋冬農暇則以打石頭爲副業，每日有數十輛小車運送石子於城鎮出售，合計本村每日平均好時有七八十元收入，即差也有三四十元（此項調查統計表式以篇幅關係祇得從略）。

人口調查完了，即舉辦人事登記。各種人事登記冊簿，交於本村學兒童部優秀長大學生試行掌理。全體學生則負調查報告的責任。辦理以來，凡本村死亡出生等事在十二小時內定能登記，各種表冊尙不致虛設。

### 成立村學

九月中旬，人口調查結束。秋假也就過去。村學方得正式成立。改組原初級小學爲兒童部，學生五十四人分二班三級，由賀雨三先生任主任，有助教一人，我亦擔任一部功課。

賀村雖係一偏僻山村，而人民殊不固陋。改組小學後，由學務會議決定成立婦女部；婦女報名者，異常踴躍，竟達二十人之多，實是難得。當時房子校具均成問題，村理事爲



解決此問題找木匠造桌橙拾套，將小東屋三間，用報紙裱糊作爲教室，一切簡陋，除桌橙黑板外，無他教具。婦女部雖云成立，而教材很成問題，總不能天天講解識字明理，沒法我們祇好採集描寫鄉村生活的歌搖童話數十篇，自己編造了幾篇，湊成了一本小冊子，由德新君借來油印機印出。又添設家事科，授婦女以實際生活的各項知能。

十一月初成年部成立，共學生一百二十人；此中，有八十的老翁，有壯丁，有失學的兒童。壯年學生每天是要推石頭補助家計的，直到夕陽西下才回家吃飯；但他們雖是這樣勞苦，而求知的興趣並不少減，每晚飯後還跑來聽兩小時的功課才去睡覺。他們有時在推着車子，口裏還哼着書中的歌調，村老郭稟先生八十多歲了，每晚却是他來的最早，去的最晚，誰都不能不佩服他。

成年部成立，教員只有我和賀君，實在忙不過來。正苦沒法，忽來了一位熱心社會事業的李毓芬先生；李先生字大新，四十一歲，爲本村人，他是山東商業專門的畢業生，曾任鄒平勸業所長等職。他生性是清傲的，深感到社會的無救，毅然願盡義務爲我們担任成年部大部份功課；他之苦口婆心、風雨無阻的精神，深使我們佩服感激。

成年部的課程，暫定爲時事、農家副業、常識與識字。并爲引起學生興趣，採各種忠



孝節義的歷史故事，如岳武穆傳等。梁漱溟先生編的鄉村學須知也是主要的教材。

但村學各部雖已成立，而仍有不少的問題。即以婦女部說，實際上是有女無婦，學生多係十五歲以下之女孩子，而家務紛煩的成年婦女，則不能來。可是這最重要的家庭主婦，大多數的成年女子，是不可擯棄於門牆之外的；她們難道不需要教育，沒有求知興趣嗎？於是我們就在學務會議時，提出討論，大家認為有成立大眾婦女談話會的必要。時間決定為每星期日晚七時至九時。

十一月底，大眾婦女談話會開始。將全村劃分為五個談話區，每週一區，均係借用民家住宅；因為顧及婦女的怕動及害羞，故乃實行「將教育送上門」的分區辦法。教材採用烈女傳及家庭週刊上之各種家庭常識等。由談話教其認字，結果頗佳。初講時每處只十餘人，後每處平均可到八十人。設有一處停講，她們便跑向別一區去聽。多數人還要求我們增加講的時間；可是我們實在沒法允許，心很不安。然於此可見只要引起她們的興趣，適應她們的環境，她們不是不要教育的。

本學兒童部，原為村立初小改組的。過去畢業學生很多，經過調查，升學者只一人，餘大半則茅塞不開，回復到一字不識的地步了。原因是本村多為小本經營的自耕農，全家



終年勞動，才得一飽，在這經濟窘困的家庭，兒童那能赴外求學，於是只好在家參預田野勞動，久之所受教育也就荒完了。我們想假如再不設法，將來兒童部學生，仍要蹈初小覆轍；於是山學務會議議決設立高級部。——本來按村學組織說，是不容設高級的，鄉學便是全鄉的高級部；然因鄉學離本村十數里，一般鄉人爲生計所困，絕不能出村求學，所以雖不合於村學組織，而按事實需要，便籌畫設立了（後與楊效春梁漱溟兩先生商的，說要改爲青年補習班）。

高級部的開辦費，由李子英先生捐助大洋二百元，購辦各種用具及設備。

一切安排就緒，我們便開始招生，報名者五十餘人，均爲本村籍。課程方面，除採用現行高小課本外，則注意生計技術，着重生產教育，預備將來他們作爲改進本村之原動力；故舉凡村中一切事務，均要他們參加見習。

養蠶的時候到了，婦女部學生自動要求養蠶。我們本擬採本院農場的優良品種；但因去得晚，農場已分配完畢，只得用本村土種。共養三葦箔。小學生早起遲眠，拾蠶採桑，月餘的勞苦，共得繭二十餘斤；得來的代價尙不薄，他們極爲高興。不過，病蠶太多，後當改良。



暑天到了，在摩登的學校內多行放假；我們是無暑假的。但天氣確是熱得不堪，我們便將兒童搬到了叢柏陰翠的松山上，實行林間學校的辦法；煞是有趣！在一百零七度的酷熱下，我們不惟不感絲毫熱意，并且增進了我們不少的自然常識，——農作物病蟲害的防除，葉樹蟲害的治療，給我們相當的經驗。而一切功課仍是照常進行，這樣毫無苦痛的，把暑天度過去了。

夏天的成年部與大眾婦女談話，在室內真無法舉行；我們改變辦法，將全村分設五個村學學衆教學處，——在平時村民聚集談天處，每晚涼爽時講兩小時。平均每處不下六十人，教材採夏日常識、時事等，學衆興趣也是濃厚。直到放秋假始行停止。

## 社會活動

### △創辦圖書館

村學兒童部的教學太呆板了，學生終日只與課本拚命，一點課外讀物也沒有。然在經濟枯窘的鄉村，小孩子能上學就算不錯，那來閒錢買書呢？於是領着學生想了一個窮辦法，組織一個學生攢錢會，——是婦女兒童兩部合辦的。兩個月，攢了京錢四十吊，我們便訂了一份小朋友。學生高興極了，我們得到了這一點新的養料；於是更引起他們的一種動



機；有一學生說：「老師！我們組織個學生圖書館吧！」但我們一冊書沒有，一個錢沒有，怎敢起這妄想呢？當時我不敢作答，一笑置之。

然而「組織圖書館」這事在我腦子裏，像生了根的一般常常呆想：「學生需要圖書館，鄉村需要圖書館，怎樣組織圖書館？」後來終於被我想出一個弱辦法來。我想要成立圖書館，只有實行向外乞討的法子；假如能得到外人的贊助，圖書館的幻想，是不難實現的。經過了我們幾次的討論，便由學生推舉籌備員五人，發出捐啓。捐啓發出後，首先得到梁漱溟先生大洋拾元的捐助，繼之楊效春、王柄程、王獻唐、徐樹人、陳亞三、熊秀山，常子中，……諸先生的惠施，或錢或書。這次共捐到大洋三十五元五角，書籍八十六部。結果算是最佳。我們有了這三十餘元，更得兒童書局七折的優待，購到了數十部兒童讀物；以三元的代價，用洋火箱，釘起一架小書櫥；我們幻想的圖書館在二十三年一月十五日，便成立了。

我們圖書館的名稱初尚不定，梁漱溟先生爲此事表示說：「學生圖書館範圍太狹，村學的物件應公開到全體民衆，圖書館的名稱，應定爲賀家村村學圖書館……」於是圖書館的名稱便這樣稿定下來。



我們爲充實圖書館再發第二次募捐啓事。自發出後，得到各處大批圖書雜誌寄來；捐助者的這種熱誠，使我們二十四分感謝！結果成功了下面這個簡單分類的村學圖書館：

1. 總類：藏書八十三種
2. 史地：藏書四十種
3. 文藝：藏書八十種
4. 常識：藏書六十九種
5. 兒童：藏書五十五種
6. 報紙：日報二種、週報五種、月報二種
7. 雜誌：四十六種

△風俗善導

一天晚飯後，我還捧了一冊愛的教育在讀。忽從正南傳來一陣鑼鼓聲，兩三德新二君來說：「飛石！我們去看肘鼓戲去！這是本地風光，來鄒平的不可不看一看。」我爲好奇心衝動，隨他們走入了戲場。呵！人真不少，而年青的婦女佔了個絕對大多數。看那演員的粧扮，淫蕩極了，滿口唱的淫詞猥語，我們不禁掩耳跑出。後聞土人說，此爲本縣流行的



戲據、新年時各村均演唱。我們就覺得此種傷風敗俗的東西，若不加禁止，鄒平樸厚的良風，將破壞無餘。

所以於十月四日學董閻長聯席會議席上，我便提出本村禁演時鼓戲案。大家認為如時鼓戲類之不良風俗正多，如纏足，早婚，烟賭等，均須查禁。於是成立「風習改進會」之提議；當即一致贊同。茲將賀家村風習改進會章程錄於左：

第一條定名——本會定名為「鄒平縣第一鄉賀家村風習改進會」。

第二條宗旨——本會以改進本村風習，提高村民道德，養成國家健全公民為宗旨。

第三條會員——凡居住本村之公正村民，不論性別年齡，均為本會會員。會員須接受本會之一切指導，遵守本會章程。

第四條組織——本會直屬於本村村學；以村學全體學董及學長教員并本村各閻長為當然委員外，由村學聘請本村德望素著者若干人為委員，組織執行委員會。由全體委員公推一人至三人為常務委員，負責執行會務，并按照需要情形，分設健康娛樂等股，即以委員分任之。

第五條會務——本會於左列事項付執行委員會討論後，交常務委員執行之。



(一)關於會員健康者，如禁早婚、戒纏足、成立國術社等事項。

(二)關於會員不良嗜好之禁絕，如烟酒嫖賭等事項。

(三)提倡會員之正當娛樂，如組織俱樂部等事項。

(四)調查會員之行爲事項。

(五)會員之獎勵與懲處事項。

(六)公佈執行委員會之一切改進案，令會員遵守事項。

(七)執行村學交辦事項。

(八)會員之提請事項。

(九)其他關於本村之一切風習改進事項。

第六條會期——會員大會無定期；按事實需要由執行委員會議決臨時召集之。執行委員會，每月最少開會二次；遇有重要事件，得召集臨時會解決之。

第七條懲處——凡本會會員行爲不正有乖風習者，由執行委員會與以忠告或由常務委員加以切實勸導，否則呈請村學加以相當懲處。

第八條獎勵——會員行爲有特別高尚足爲風範者，由本會呈請村學給以名譽獎勵。而舊有



惡習，經本會勸導改過向上者，亦與表揚。

第九條附則——（一）本章程如有未盡事宜，得由執行委員會呈請村學修正之。

（二）本章程自村學核准，鄉學備案後施行。風習改進會成立，第一次委員會即便決議：

1. 查禁肘鼓戲，本村絕對不准演唱；并請村學轉呈縣政府通令全縣，一律禁止，以穆風俗。

2. 本村二十歲以下婦女禁止纏足。

3. 元旦表演新據三日以示慶祝而娛樂鄉民。

從此三案執行，均見圓滿。

現且讓我來說新年演劇。新年演劇一事，學生實是異常踴躍。劇本選定，即由兒童部學生成年部學生担任表演。並由學生徵集化妝品。村民李星五李子英二先生捐助大洋二十元，購置佈景布等用品。演出時轟動一時，附近二十里內各村人士，來參觀者絡繹於途，觀眾男女老幼每日平均約一千五百人，於表演新劇外，并講演國家大勢，與村學要義，聽衆咸爲動容。三天完了，并有多數人要求續演者。該次演劇與民衆以深刻印象，至今劇中



人物事實仍爲村民談話資料。余由此深信戲劇在教育中之價值效果。

不容氣的說本村人，向來多是嗜賭的，麻雀、牌九不斷發現。村理事德新君認爲於本村名譽有關，在學務會議提出禁賭案，并由德新君親自抓了一場賭具；雖未處罰，而一般賭友認爲是丟了臉，相約永不賭博，如犯者自動受罰。現在賀家村是一文錢的賭局都尋不到了。

一天早晨我剛起床，村民王清山來說：「南河灘出了大王了」。我懷疑的跑了去，可憐村人已聚集不少，并有持香者。而所謂的大王，乃是一條小毒蛇。我和雨三君同村人講釋，迷信的村人那裏肯信。我便將這條毒蛇裝到瓶裏，用酒精漫起；這可不得了，村人多恐慌了說：「先生將大王醉死，非下十八場大雨淹了俺村不可」。說也湊巧，多日不雨的天氣，在我拿着毒蛇的第三日，却雷電交加，雨如傾盆的下了起來。村人的話果應驗了，這時我真受窘：幸而本學有動物圖解，我便拿着掛圖，携着毒蛇瓶子，兩相比較，用了兩天功夫，才講明白，而天也晴了，村中大王大王的嚷聲也息止了。在中國的鄉村內，要破除迷信，真是談何容易！

### △衛生工作



鄉村衛生本來是談不到的：天花橫行，癩疥猖獗。即以我們兒童部的學生論，大半是滿頭癩瘡。我們見到這種情形，大家商議着買了幾打牛痘苗，先自校內學生種起，繼施種於一般兒童，後來成人也種了起來，一共施種四百餘人。當酷暑時，鄉間每每時疫橫行；本村學爲預防計，購辦各種時疫救急藥水十數打，村人有罹時疫急症者，可無償的前來取服。這樣就很救濟了些人。於此可見鄉村醫療衛生之切迫需要；深願致力鄉村事業的同志們注意此事。

#### ▲紀律訓練與集團活動

本村自村學成立後，婦女部與兒童部學生會舉行多次社會活動，如赴外村遊行宣傳放足，檢查本村放足；參加植樹運動，提倡國術遊行宣傳；她他們都是興高彩烈，認真去做。於社會方面也曾舉行過不少的團體活動；全村男女老幼都去參加。初舉行時不免男女混雜，擁擠擾攘，談不到秩序兩字，俟後逐漸安靜；但仍是不能秩然有序，而次數多了漸漸行了。在李星五先生追悼會時，村人到者不下數千，竟不用說自動的男女分立，自始至終無一人高聲談話；可見人全是一種習慣，漸次自能養成。鄉村人並不是不能養成團體習慣，紀律行動；而是無人領導他們，走向新習慣的路罷了！



在開「五三」國恥紀念會時，小孩子多有慷慨激昂的演說，婦女部的學生都哭了，鄉村兒童，愛國的熱誠並不亞於都市兒童。我們要培植國家的生力，千萬不要忽視了這些鄉村孩子。村女牧兒，才是將來真正的救國者！

▲經濟建設與合作

在成年部上課時我們曾講種植美棉的利益及方法，到植棉期，農友們多躍躍欲試，我們便到農場買來美國脫字棉種數百斤分售農家，總計本年（二十二年）本村共植棉五十八畝半，在這素未植棉而耕地不足的山村，能驟植五十餘畝，實是難得。各植棉農家為便於運銷計，由縣政府指導組織美棉運銷合作分社，推李子英先生為社長進行一切。本村係山地，種植菓樹素很起勁。縣政府的植樹令一下，更引起他們的興奮。結果成績很佳。總計本村共植樹二千五百株，松柏與山菓居大多數。并由村民自動的集議訂立保護規約七條：茲錄於后——

貨家村村民保護林木規約

(1) 凡屬本村林木，不論公有私有，均在保護之列。

(2) 凡本村村民皆負保護之義務。



(3) 新植區內禁止放牧牲畜及打柴放火等妨害林木生長行爲。

(4) 凡毀損幼小林木一枝者罰洋五元，一棵者罰洋二十元，多則類推。成樹按其值，十倍罰之。

(5) 如見毀損匿而不報者，與毀損者同罰之。

(6) 所罰之款以三成爲報告者獎金，三成爲植樹基金，四成爲本村教育基金。

(7) 本規約自公佈之日起，大家遵行之。

鄉人是誠實的，他們自己訂立這個保護規約，大家確是遵行着。有違犯者他們絕不講情面而按章處罰的。如該村郭張兩位之事是。

本村各類合作社，組織成立的確已不少；而真正發生作用的。只有莊倉和林業兩合作社。其他的棉業和消費兩合作社還在初步階級。棉業合作社於去年組織成立，種棉的有三家，今年尙有增加，消費合作社，我們正在研究一種不受損失的辦法；我們想改變一般的消費合作社的購買銷售辦法，而按各村民的需要物品和數量先行登記，然後買來按登記的品類數量分配與村民。這樣辦是可減少合作社本身的損失；不過究竟通不通，很希望專家指導。



▲社會教育中心——達德園

我們組織一園子，園址是大新先生盡義務拿出來的。我們在這個園子裏安排下的有圖書館，閱覽室，新劇社，音樂隊，體育場等；預備安置的爲國術團，合作貨廠等。由梁漱溟先生題名爲達德園，採「智、仁、勇三者，天下之達德」之意。

達德園內：(一)閱覽室有動物掛圖一組，植物掛圖一組，生理衛生掛圖一組，天文掛圖一組，日本侵略掛圖一組，地理系統掛圖一組，身家盛衰圖一張，世界發明圖五張，地球儀一個，中國歷史掛圖一組，歷代皇帝系統圖一組；其他報章雜誌，週刊，月刊等四十餘種。(二)新劇社、音樂隊，二者係在一室。各種物品，如樂器類有四根絃一，九節長簫二，大大胡一，月琴一，笛子四，碰鐘一，風琴一，大正琴一，坐鼓一，板鼓一，胡琴一板一，鈴碗二，大鑼一，銑鑼二，大鈸、中鈸、小鈸各二對。化裝類有長髯口三，新式鬚四，髮辮二，男女衣十套，新式佈景掛幕等，棋類有象棋一，圍棋一，軍棋一，其他，拍球器全套。(三)體育場有籃球器全套，單槓一，跳高架一，滑板一，軒輕板一，皮球十。(四)國術團有小戰刀二，大戰刀二，花槍三，小鬼頭刀一，劍二，單刀七，鐵鞭一，關刀二，桿子二，鎗一。



以上體育場，閱覽室，圖書館，皆已開放。音樂隊共有隊員三十餘人，老少皆有；他們自定的練習時間，是每日中午和晚上。這些隊員，多是推石頭的壯農和勤苦的老農，他們藉着音樂以恢復疲勞，享樂人生。國術團是我們自衛的武力，以我們成年部一百二十個學衆所組成。

### 賀家村之特點及我們相與之情

在這一年，來本學參觀的人可說是多了；很使我們慚愧！實在我們一點成績沒有，一點可看的東西沒有；村子的破爛是和別村無異，學裏的設備尚不如普通初小，我想來本學參觀的是沒有一個不失望的。可是本村真正的好處，實在不是一眼可見的，更不是短時間能知道的，他確有一般村子所沒有的特長。這種特長是什麼？便是全村無意見，首事與村民，首事與首事村民與村民，全是事事公開討論，公開報告，各種事情皆取決於會議；有時學務會議決議的事，爲慎重起見，還拿到村民大會去討論。開會時有時辯論很烈，但一經有了結果，大家均服從，而絕無一毫私見。故本村事業，賴此得有順利的進展。

現在且說我們中間的相與之情——陰曆新年——仍按照鄉村習俗放假，我便決定回家（嶧縣）去看一看；而來勸留者，絡繹不絕，他們是怕我不回來喲！我就向他們解釋，并不



是一去不回的。我本是決定十二月十七日動身，十六晚上，大男小女，擠滿了天井，屋裏也坐得密密的，他們都說：「老師明年早些來！」并替我整理這，包紮那，他們的熱誠，真使我十二分的感謝。夜十二時後，經我婉言催促，他們才離開。我剛倒在床上，外面又砸門了；那時天才二時，開門看。原來是婦女部的學生劉長秀和她六十歲的老爺爺。接着婦女部，兒童部、成年部，及成年婦女老太太們都來了；他們是天還沒有明，專意起來送我的，那天真的小學生，多兩眼飽含淚珠，我心裏也莫明其妙的難過。

晨六時德新將我的行李放到車上，他決意送我到周村，我們出發了，賀家村的男女朋友，五六百人整隊送我里餘，小孩子多揮淚了，經我再二的辭謝，他們直看着我上了車子才回去。唉！他們對我的熱情，是真的，絕不是虛假的，使我十二分的慚愧，自問對他們是一點好處都沒有，他們竟而這樣的對我，於此可見鄉人的厚道了。

陰曆二月初十回來時，他們歡迎的熱誠，仍不減於送別時；這真增加我不少的勇氣，更堅定了我服務鄉村的心志，我始終的說：「鄉村人是好的！」鄉村內才可以見到真正的「人心」！



上邊是過去一年來，辦的一些雜亂事情，實在談不到什麼工作成績。至於將來的工作進行，我們已決定了一個大方向，——即是要走向組織的路。下一年多作合作事業，充實現有事項；竭力使這個新的組織發生作用。

(完)



## 位家莊村學工作之自白

陳康甫

位家莊村學之成立始於民國二十二年七月，隸於第六鄉學。我則於是年十月受命爲位家村學教員，至彼工作。本人於奉命之前，自覺年輕資淺，經驗短勦，能力不足，實擔負不起推動鄉村，改進社會之責；常自警惕。然既已受命往矣，姑勉盡棉薄，一趨一蹴，拚扎年餘；今春三月復奉縣令調遷七鄉，計及在彼工作，歷時十六月。在此十六月中所作何事？運用何方？鄉村是否較前有進？自己究竟有無獲益？不可不有一報告。然捫心自問，實汗顏無地！今爲此篇，貢於賢達讀者之前，所有以教正焉！

我們下鄉是幹什麼，不消說得；其如何幹確係當前第一問題，而即需解決者。中國社會基於鄉村，鄉村社會重心握於鄉村各有力份子。我們要組織鄉村，改進社會其對象當爲鄉村各有力份子與一般居民。而近時的鄉村經國中數十年政治文化之轉動，逼得衰頹，逼得崩潰；復以鄉村居民，痛見具有某種運動色彩者，高唱什麼口號，結果則大吃其虧；自以對外來的潮流運動，不是懷疑驚懼，消極的抵制，就是積極的起來抗拒。今我們去到鄉間，自然難免他人所遭遇的命運，而能不同樣的被驅逐拒絕或消極的抵制耶？形勢如此



，我們究應如何求與之融洽通氣，深入其中，打動他的心願，鼓舞他的志氣，抓住社會的  
核心，而運用之，組織之，擴大之，則當未雨綢繆。鄉村居民對外來者多疑懼厭拒，此乃  
有因而然；如我們能存心至誠，坦蕩懇摯，懷深長久遠之好意，抱堅決果毅之意志，處事  
敬，與人忠，言語行動審慎檢點，處處從忠誠善意出發，事事以至誠求之，人人以至誠動  
之，則工作未有不能進行而日起有功也，我下鄉之初，既自痛力量薄弱，學識淺陋，難以  
取信於人，使人之從我，而鄉村情形復如彼，則欲從我身上發揮作用，領導鄉民，自爲憂  
憂其難。但我相信上述道理：苟精誠一到，金石爲開；遂決本斯旨，工作下去。自思吾果  
能如此，雖不能爲鄉運助，亦不至爲鄉運前途生阻，爲鄉運團體中一大罪人。日後位家村  
學之有點點進展，許或由於我自己這一愚拙的態度。

現於未講工作之先，稍稍說說該村學之社會環境：位家莊座落縣城東北距城十五里小  
店——鄉學所在地——之南，居戶二百〇七，人口一千一百五十六人，丁銀二百六十兩，  
計佔有土地三十九頃，平均約每家佔有土地十五畝許（官畝）。除百畝稍贏一、二家，及僅有  
土地一、二畝者二、三家外，佔有土地三十畝至四十畝之戶爲最多。農爲主業，工商副之。出  
外營商者，約六十人，年計收入三四千元。工業，織帶者十餘家，爲收入較多者，亦可年



收貳千餘元，其他如彈綿壓花織辦線……等，實無法計算。大致此村在六鄉爲比較富裕之村，村衆生活亦相差不遠，無絕對貧苦，更無純粹佃農。男六百二十七人，成人不識學者只百二十八人，讀書十年以上者三十七人，三年至五年者較多。其餘婦女五百二十九人，全部失學。至於社會各份子，平正實在者尙佔多數，游猾訛詐之徒，亦在多有，嗜毒品或犯賈者則絕跡，而賭博猶熾。其游滑訛詐份子，在此社會中猶有作惡之力，直接紊亂社會，促社會不安，乃無可諱言者；而平正實在者，則充滿好私惡公重利忘義之精神；想此或爲一般情形，單責之一村莊，誠不免失於狹隘嚴刻。而散漫無繫，至父子不相助，誠有令人驚疑者。

依上述情形而爲之分析研究，知位家莊病象不出三點：（1）邪力尙盛，（2）村民無公心，（3）社會散漫。而第二項之所謂無公心，據我觀察其原因係由於：（甲）過去政治之失信。（乙）近時邪氣之高張，邪氣高張，忠厚長者與夫賢良之士自被驅迫退隱，不問村事。政治失信，人民自然疑懼趨避。而邪氣高張，痞棍橫行，又實由於政治之失軌轍，無復法律秩序，公共權力；若村政主持得人，亦可扶正抑邪，杜絕壞人爲非作惡之機會，開發其改過遷善之動念。壞人自新，好人當更上進，則善良長者自會出頭說話矣。至於



社會散漫，則爲根本問題，不僅限於位家村落，而爲我鄉運最注意而想辦法者。我鄉運工作之着眼點即在促鄉村社會進於組織，形成自治團體。——上面位家莊之三種病象其第一第二兩項乃問題派生之問題，似不成爲真的問題。而癩結問題則在社會之散漫；但此問題之解決，強之既不能，急之又不可，須平心靜氣慢而穩的前進。故根據我對該村社會形勢的觀察，與社會問題的分析，則該村村學工作路線，自然擺在面前；吾人工作前去，必然落到下面方法。

(丁)策村學入軌——此可名之曰促鄉村領袖就範。現在的鄉學村學，爲實驗縣之新行政組織，其含義亦新，而爲鄉村領袖及鄉村居民所未前聞者。村學領袖之產生則又係半出於前辦公人員，較公正而熱心公務者之各前自治組織之鄉長，或再前保甲組織之莊長，或現在村立小學之管理員。他們驟爲安上一個新名色，換上一套新外衣，自身雖爲學長或學董，但心中仍存有前鄉長莊長管理員之態度氣勢，意味。名正質非，其無心用力，或用力枉費可知，其肯用力者則或權限不明，相侵相犯而更亂。據此一意，非促領袖就範不可；而促之之方，實不好談及。蓋以各人背景不同，性質不同，習慣不同，造詣亦不同。固亦有相機利導之各零碎方法，不過從各不同中，尙可找出一共同必需之點：



a 從社會現時環境指點之，引動之，鼓舞之，由悲感而奮發；

b 從當前事實上領導之，糾正之，納之入軌。

現在我來略一談談位家莊村學領袖：

▲學長：王茂申，字燕容，年近六旬，爲一年高德隆之長者；性格純厚，篤孝克友。其弟靜海，早年遊蕩屢敗家產，幸乃兄費盡無限心血，一面勸誨，一面分產；雖耗財分苦，卒克教弟成材，鄉人益以欽重。靜海既經乃兄勸悟，痛悔前非，對一切利於人者，盡力以成之，雖有大的犧牲亦所不顧，以此名譽漸復，信仰漸著，今則一切問題皆委之彼，鄰里爭執，片言即折；更能虛心向上，從善如流，對一切事皆不懷成見，一以衆人之意見爲歸，彼僅從中貢獻意見，俾大家心氣相通。故村學之能順利進展，領袖之能合作，村民之能與村學一致，此二公之力最居多。

▲村理事李守經，字景山。爲一敦厚質樸之農民；亦粗曉文字，在本村素極熱心公益，頗得人望。居縣政府與民衆之中，確能盡傳達意思作用；本村學之能稍見成效，此公亦殊佔重要。

▲學董：村學之組織，除常務學董——理事——外，尚有學董二人至四人勸助理事，位家莊



乃村莊之較大者，事務較繁，特由縣府委任四人爲學董，即李振安、夏爾平、張志倫、王茂學是也。斯四人年各五十餘，爲人尙屬純正，辦公亦熟，經驗素具。上有一村理事領導提挈，旁有學長指正監督，位家主持始是得人，固不敢曰能措置裕如，然勉強可由此進取矣。

▲閭鄰長：閭鄰長在自治組織上爲最基礎之組織，在功能上亦最易發揮作用之組織也。閭鄰長之在各閭鄰也，所轄區域僅限於鄰之右左前後，鄰之各家庭狀況，各家庭各份子之性質行爲，洞悉於衷。且閭鄰長多爲各族信仰素立，衆望所歸之族長，閭鄰之各份子屬於子弟者多。以族長身份，行使其族長之權威，勉以向上，導之歸正，既不費力，又無反感，熙熙穆穆誠非難事。閭鄰長之於村學組織中，地位實關重要。然必須與學董會連繫，發生密切關係；如學董會善於運用，善於領導，一動而全體皆動，則何事難做，何事不成。村學組織中尙保留閭鄰長者不爲無見，但位家莊居戶二百餘，組爲九閭，四十五鄰，閭鄰各長，年老頹廢者有之，年輕氣壯，可稱精悍者亦有之；余特別注意及之，使其發揮作用使其與學董發生連繫。

(2) 增大村學助力——單就促領袖就範說，如肯作會作，在組織之縱的方面可以倡而有應，自信可以開出村學向前途徑。然此不過倡而有應而已。在橫的方面是否能通行無阻



，尙是問題；亦正待用力的地方。如上面所說，我們的村學是新的組織。固然鄉村領袖可代表鄉村，我們能有力引動之；而民衆部分若不明瞭我們村學的意義，不承認我們的辦法，單由領袖向前走去，不能不有問題。再則我們應注意者：現在領袖乃新聘委者，即使接受我們的影響，彼之行動尙不能無退縮疑懼成分；其有動念不純，動力不強者自任意想中。於此應一面把住領袖不容其懈，二則後旁找出助力。有助力以助其事功之成，之易成，之速，促進其辦公之興趣，增大其辦公熱。待其興趣濃厚，熱腸彌堅時，大胆放手，彼即稍涉艱苦，亦不致退挫不前。吾人不願村學發生作用則已，欲其發生作用非找到助力不可；不願領袖辦事則已，欲其辦事非找到助力助其成不可。究竟助力何處去找，誰爲助力，只要肯用心，肯去找，必然找到，且必然找到合乎我們條件之助力；不過對助力之期望，不要太高，期望太高。失望隨之。若把期望減低到最低限度，縱助力不成爲助力而却不爲我們阻力，即是間接助我們也。

在位家莊村學所找之助力卽爲鄉老談話會。其選擇鄉老之條件爲：

a 年老尙有德，能爲一部人所信仰者；

b 平實公正，尙肯致力於社會者。



其聚合方法，每兩星期由學長請到村學聚會一次，學董參加。開學董會時請鄉老列席，並請發表談話，平常則請彼等向村衆作宣傳解釋工夫；蓋彼等乃事外人，對村衆說話更有力也。

(3) 擴大教育機會——在村學裏必如此才能發揮其作用，而村學愈發揮作用，教育機會愈需放大；兩者相生相長相助相成。位家莊村學因初辦關係僅限於：一、成人部。位家莊村學成人部學生五十六人，十五歲以上，七十歲以下者均有，課程只時事、精神講話、識字、珠算四類。二、民衆露天識字處。談及民衆識字，當時我曾說過：「今天在位家莊來說話，識字運動是不好作；因為感覺識字需要者，已識過幾個字，或者他覺着知道東西已經不少；不識字者，乃不感覺識字需要。似此情形，如何再作識字運動？今天我們作識字運動，誠不通之運動。」當時幾經商議，幾經討論，以藉機會對大衆說明村學是什麼爲宗旨，至於識字再看各人興趣，再則是藉此作開教育大門的鑰匙，藉此引起村衆願到學校來之動念，鼓起願意到村學來之決意，期於村衆對村學不懷疑、不反對，將阻力化爲助力而已。因這種工作，講話的時間多了；識字不過在講完話時，把一段縮短至最少幾個字，寫在黑板上，與他們解釋，再由學校寫成片子，發給他們，由他們自習。



以上，所談乃，是二十二年十月至二十三年六月之情況，七月至二十四年一月的事，當再續談。現將此大半年之工作，作一檢討如次。

在過去大半年中，其工作方針，活動方法，大體上固不能謂無；然鮮能在一階段於較有可能性之工作，擬定一進度計劃去完成。故費時多而收效少。這是自己亦無可諱言者。事實上予我一最大教訓，自思自省，無任感愧。茲分言之——

1. 社會教學之收效太少 (a) 成人部：成人部之設定，前已說過，為鄉運工作中最重要而最必須之工作；但教材運用本能妥當，程度較高者未得滿足，程度稍低者則勢同嚼蠟，更益以自己無較好之教學技術，學者實乏求學興趣；彼到此不到，此來彼不來因此學校對彼等無相當之認識與了解，在彼等對學校亦無相當之親密與信心，表面上雖似有師生關係，而事實上恰不是此回事。(b) 民衆露天識字處：村學創辦伊始，成人部招生較難。村衆無振奮精神，或羞澀本能特強，不願應招。今設此識字處，引其入學乃第一意；更審意傳播村學意義及辦法，引發其入學興趣，鼓起其向前動力，使之參加成人部而得一較大教育機會，激發其心願，育成其為能動份子，為村學助。此在無形中固有相當影響，而究無確實效果。聽衆東往西行，甲去乙來，每日到場人數，固有統計，但來者為誰尙多不



熟，因如此之流動，感情無法連絡，更難培以道義上之信心；而蹈於一般所謂大茶園式之民衆教育。

2. 策村學入軌 原來之假定，一般村衆無相當社會意識，乏共同意志，更少團體行動，故確難找出一種或一部分力量，爲我們指揮運用。鄉村領袖則爲衆意所歸，至少必爲一部分人推戴，可以代表一部分；彼等若一就範，全村之三五領袖一合手，是不啻三五部分村衆合手，三五部分力量合成一個力量，抓住此一個力量，指揮之，運用之則何事難成，何謀不遂，鄉村建設何患乎無功？再鄉村領袖，爲村政之主持者，全村之好與壞，大半操於領袖之手，斯時也若其分際不得；而用力必亂；所以村學第一步，非促領袖就範不可。是以余在此處曾用相當功夫。至結果也，所獲只各領袖知用力之所在，進一步肯用力如前言第二意之不亂而已。至對領袖具有若何力量之期望，事實上告我是一種幻想。

3. 增大村學之助力 此之所指爲本村鄉老會之組織。余之初意，鄉村領袖爲衆意所歸，衆望所期而鄉村領袖又產生於鄉村中公正鄉老；他們在一鄉村中，年相若，性相近，同聲相應，同氣相求，我們村學若得鄉村公正鄉老之承認，直接可以幫助村學行動，間接又能防止其他阻力；領袖行動於前，鄉老助援於後，斯可事半功倍。但事實上之獲得，只在



消極方面之不爲阻力，進而予他人以影響或暗示，積極方面之振作奮發，有若何要求，供給若何意見，助成我們以何事何業實未得到。

總結過去大半年工作之檢討，其所得不過「領袖就範」「村學無阻力」而已。再敷陳其他恐不免於誇飾。當然，此中問題，不出兩方面：一、村中散漫無紀，互不關切，——青年子弟不與老輩發生確切關係；二、自己的方法不夠，精誠不夠。是以二十三年七月以後，我底方針就有變動——

培植學董會力量：學董會之力量缺乏，是工作不能順利進行的根本問題；非根本建樹起來，則一切工作沒有辦法。至於我的培植學董會力量的方法，則是吸收有力青年與組織的運用：

吸收有力青年——在過去一年中，所謂增大村學動力，工夫完全用在老年身上，我們的活動、我們的宗旨，得到他們的承認，間接減去阻力，這未始非幫助我們。然彼等究爲老年人，以生理關係，無多大能力以幫助我們。固不能不轉而屬望於青年壯年。鄉村青年壯年之知識正待開益，精神正待有所寄託，力量正待有所發放，我們應該啓迪之，吸收之，運用之，以進行鄉運工作。我乃將前之期望鄉村領袖要求在前，鄉老助成在後者，今



轉而變爲青年壯年要求在前，領袖鄉老助成在後，庶如此順序走去，則此村社會改進或能日起有功。

組織運用——我們的鄉運工作，好如俗說：「引仙人過橋」。現在的鄉村領袖正待我們引他。今培植他們的力量，仍然以運用他們自己力量以培植之爲第一原則；應絕對避免「人存政舉人亡政息」之病。

今再來檢討此半年來的工作：

甲、有力青年之吸入——當本村學初作是項工作也，第一步僅注意已受訓練之壯丁身上；以其曾受過相當時日之訓練，對鄉建大意，至少有些微印象，對實驗縣定有相當信心，對於號令工作當少懷疑，吸收之較爲容易。且彼之義務與責任實有與村學合作之必要。此乃其必須使之加入村學而共同活動，由村學指揮運用之。其經常活動方式則爲分組談話會，將本村學依全村地之所宜分青年份子組織成之團體爲四大組，每組以所在地學董爲領袖，其間鄰長及聯莊會員爲組員；除有特別事故外，每組於每一星期內輪流到村學談話一次，以連絡感情及交換本村改進意見。其談話有意義須提出討論者，則提出於學董會討論之。平日村學內各教員，則預備談話材料，或提引問題，並備備忘錄，記其談話，以供學



務會議之參考。村學學長理事，除有特別事故外，須逐日參加。

乙、繼續擴大教育機會——(a)兒童部：本村學齡兒童，除在校就學之男女兒童七十餘人外，尚有甲童二七人，女童五十三人，因家境困苦或重男輕女之各種關係未得入學。幾經商討乃採用類似小先生制之辦法，以擴大兒童教育。但為時短。未見較好結果。(b)成人部：此半年來的工作，幾完全以培植學董會力量為原則，成人部之入學學生固要為有志求學，應招而來者；但為培植學董會力量計，乃以各學董介紹為原則，而介紹更以各學董自度其用力最易之學衆，該學衆復為時間所許可能常來者為條件。如此辦去，結果竟超過預期，得文理通順、書寫尚佳者二十餘人，程度稍低或不識字者四十餘人，共計七十餘人。我們按其程度，分高級、普通二部，舉班長以維持秩序，編為幾組使其互相約束督促，以免誤時缺席廢學等情事之發生。此固為教學管理上之必要；而促其發生相互關係，養成守紀律、愛團體、重領袖之習性，其意義更屬深遠。去冬鄰村演戲將近一月，成人部未受多大影響，未始非此之功。村衆之向學心誠，求進志切，亦可藉此窺見一斑。

結語

現在村學領袖，如理事學董等，內有閩鄰長之協輔，外有鄉老訓練員成人部之助力，



和合一團，有倡有應；在領袖身上，作事不費力，故興趣益濃，膽氣較壯。辦理年餘，時有參觀者賜教，我每對之道歉說：「此處實無若何可以看得見的所謂成績之類，值得大家玩索的東西」。知之者則說：「這裏鄉村領袖有事集合，無事聚談，談到鄉中應興應革事項就去進行；這是極不容易的事情」。這或許不是過份認許的話，而頗可自信的一點。此外，須提到的：六鄉烟賭之風甚熾，每逢演戲會期，民衆或吸或賭，迹近公開。位家莊領袖人等對此痛恨切骨，明禁暗勸，盡全力使之絕跡。今可担保的說一句：（位家莊烟已禁絕，不過仍有二三階根耳」。此外如村中鬥氣一節，除有特別情形外，則很少涉訟。

現再根據過去經驗略說幾句——

（1）大家莫說無人替解決問題：在我們背後還有一個有力的縣政府和研究院！要是如果係另一個空間，就要顯出自己無本領，無毅力以担得起這鄉運大担。我今天奉告我們鄉運同仁，只要肯隱忍一霎，再向前追逐一步，總有解決方法排在前面的。

（2）希望教育政治二種力量合用：這話說的不知道對否，不過在過去的感覺是這樣。譬如在行政方面要鄉村辦一件事，鄉村或者當耳旁風，或者懷疑，或者驚怕，總是不能痛快快辦到；就是用政治力量，逼他作到，至少不免失於硬性，惹得怨聲載道再說負教育



責任者，要提倡一件事，就是他知道需要，該辦，也是不肯辦理，任你說破嘴皮，總是要惹他一個多事的評論。我想二者若能合用，必定事半功倍，至少無功亦無弊。



# 荷澤實驗縣寶鎮鄉農學校

王湘岑

上篇

## 一、寶鎮鄉概況

寶鎮鄉位於荷澤縣之東北部，東界鉅野，西鄰鄆城，南接本縣之永綏鄉，北聯本縣之永河鄉，北聯本縣之永河鄉，西南更與新成鄉相銜接。全鄉共地七百四十五頃十七畝；凡七十八村，四千三百一十一戶，二萬一千六百零二口。這自然是一個約數，而非確數。居民普遍是自耕農，土地大致還算肥沃；惟連年以來，蟲災水患，迭出不窮，因而民生凋敝，達於極點！溯自民國六年至於今日，在此十七年裏面，共上黃水六次，澇水三次，蝗蟲三次；有如下表：

災別	年	別
黃水	民六，民十，民十二，民十五，民十八，民二十二。	
澇水	民七，民十四，民二十。	
蝗蟲	民十六，民十七，民二十一。	



你想這樣的天災連綿，農村經濟怎能不破產，民生問題又怎能不日趨嚴重呢？所以本鄉除東南一小部份莊村，因田地較高，未受水災，經濟稍為充裕外；其餘各村，都是困苦異常！一般民衆的生活，均在水平線以下，一至其地，真是所瘡痍滿目，荒涼不堪！試思以強悍著稱之民衆，在此種生活情況之下，又如何能禁其不挺而走險呢？本鄉土匪之多，此爲其最大原因。

本鄉風氣極爲蔽塞，教育亦極不發達。全鄉之中，有完全小學一處（後併歸鄉農學校成爲小學部），村立小學八處，除兩三處設備較爲完善外，其餘都是簡陋不堪。這自然不能怪他，因爲大多數的民衆，飯都沒的吃，衣都沒的穿，又怎能有餘力使其子弟上學，有餘錢來設備學校呢？況本鄉純爲農業社會，交通既不便利，生產技術又極簡陋，他們也實在感覺不到有讀書識字之需要。由此說來，教育不發達，乃當然的現象，這是絲毫不足怪異的。

## 二、本校之組織

本校之組織，係依據「荷澤實驗縣鄉農學校組織大綱」規定的。茲分述於後。



(一)學董會 成立學董會的正常手續，是由學區內的鄉長推選五人至九人組織之。不過在實驗的初期(三年以內)，因種種的關係，推選學董，頗感困難，所以是田縣長用諮詢的方法，就地方人士裏面擇學業德行堪為師表或在鄉任事素孚衆望者來聘任的。本校學董共有九人：計為郭潤生，劉儉齋，李含音，馬世華，李子明，郭竹銘，劉中三，郭幹臣，劉鳳儀，諸先生。學董會設常務學董一人，也是由縣長於諮詢地方人士之下來指定的。至於組織學董會的意思，是想藉以輔導鄉農學校之進行，而促興地方之事業的。他的職務：第一是商榷學區內一切改進計劃，以供校長之採用；第二是議決常務學董所不能解決之重大事項；第三是執行縣長或校長委託學區內之改進計劃。

(二)校長 校長主持全校校務，並秉承縣長處理本鄉區內一切社會改進事宜。校長的選聘，在實驗的初期，也是由縣長諮詢地方人士聘任的。

(三)教務處 及總務處 本校校長以下，設教務總務兩處各設主任一人。教務主任商承校長辦理校內外一切學務事宜。總務主任商承校長辦理校內外一切行政事宜。總務主任以下設事務員一人，商承總務主任辦理一切事務。

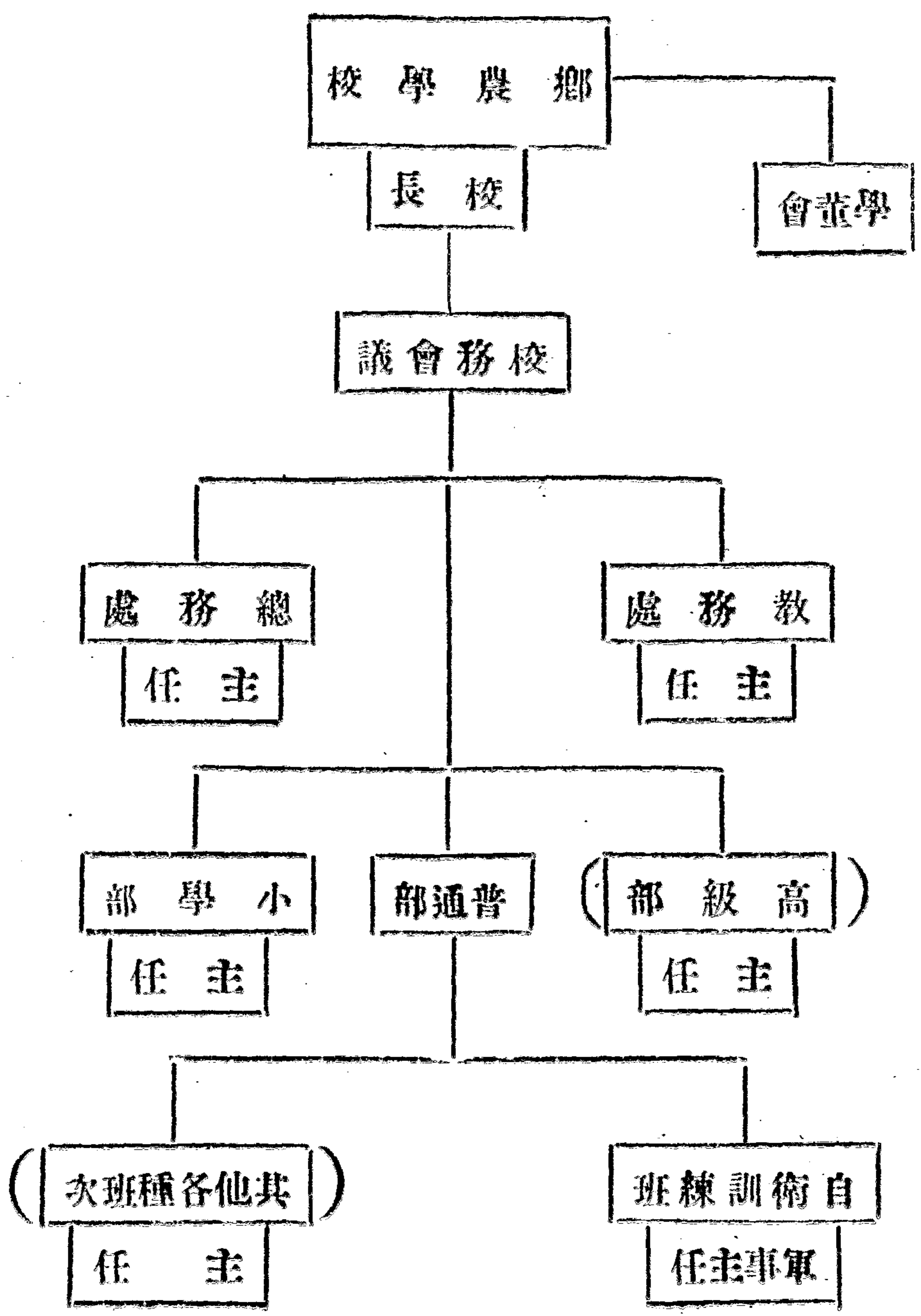


(四)普通部 普通部是訓練一般農民的；就鄉村現實生活，引發其自立互助之精神，培植其增加生產改進組織之能力，以期養成健全之公民；並按事實之需要，隨時隨地招收不同之班次。但本校現下舉辦者，只一自衛訓練班。自衛訓練班設軍事主任（即班主任）一人，軍事教練一人，教員一人。

(五)小學部 本校小學部共有高級一班，初級三班。小學部設部主任一人，高級教員一人，初級教員二人。

附寶鎮鄉農學校組織系統表——







〔注〕本校高級部正在籌備中，尙未成立；普通部亦只有一自衛訓練班，其他各種班次，均未及舉辦；然所以列入組織系統者，示其全也。惟因其尙未辦起，故以括弧括之。

### 三、籌備之經過

在去年六月十五日，荷澤實驗縣舉行實施開幕典禮。十七日本校同人公推總務主任陳秀五、軍事主任許守清、事務孫慧泉，三位同學下鄉去籌備。不過這裏就有點問題了：因爲從前政府方面所舉行的新法新政，不惟不能解決鄉村的問題，結果反加重了民衆的負擔；因此引起了一般民衆對於所謂新法新政不敢相信的心理。我們的實驗縣，是一種新的制度之實驗；我們的鄉農學校，也是「政教富衛」合一的新組織；在他們未能真實明瞭其意義以前，對於這種辦法，當然是不敢相信，當然是要懷疑的。所以我們的同學初到鄉村之後，不惟一般民衆要用疑懼的眼光來看，就是所謂較有知識的人們，也是懷疑莫定，觀望不前。但我們初次得到下鄉同學在電話上報告這種困難以後，便立刻決定一個辦法，就是要先去拜訪他們，去解釋一切，說明一切。十九日開鄉長學董聯席會議（寶鎮鄉區內包括七



個小鄉每鄉都有正副鄉長），討論自衛訓練班出人出槍的辦法，我亦自城內趨往參加，結果還算很好。於此第二個問題又出來了，原來我們鄉農學校的校址，是在一個貧困荒涼的集鎮——都司集——上，校舍即在該村之北頭，係一處傾圮破爛之營房。寶鎮鄉係以前第七區的一部份，七區的區公所，原就設立於該處，並養有區兵十餘名。不過當我們同學下鄉籌備的時候，原有的區兵，就已竟解散了。可巧那時正是青紗帳起，土匪蠢蠢欲動的時候。你想幾個赤手空拳的書生，住在一個僻陋荒涼治安毫無保障的集鎮上，這是多麼危險的事情啊！假使土匪故意騷亂，將籌備的同學全數架去，這對於我們鄉村運動的工作上，又是一個如何的打擊啊！所以在這種嚴重情勢之下，我們決定一方面將城內規定好的同學，全數招來；一方面向城內聯莊總會，及其他有關係的莊村，借了七枝鋼槍；於是我們在白天則分途工作，如拜訪鄉長學董，及籌備其他各種情事；一到晚上，就荷槍實彈，分班警衛。這樣的戰戰兢兢，急急忙忙，才算將這危險的時期平安渡過。二十八日自衛訓練班的學生，便肩着行李，帶了槍枝，紛紛來校。七月一日行開學典禮。以後就正式上班；實行訓練了。

#### 四、自衛班之編制與功課



本校共分兩部：一小學部，一自衛訓練班（普通部）。小學部係以前之縣立第四小學併歸於本校者，內有高級一班，初級二班，共有學生九十餘人。關於這部的事情，多半是一仍舊貫，無甚變動；現在所要敘述的，是偏於自衛訓練班方面的。本校自衛的學生，每期六十人，都是從各村送來的。他們的年齡，是從十八歲到三十歲；他們的程度，是從不識字到初中畢業——這裏不用說沒受過教育的是佔最多數，受過教育的是佔最少數了——關於他們的編制，是全部學生共分五班，每班設正副班長各一人；不過上識字班的時候，因為程度的不齊，還須另行分組。在本校的過去，大概是分爲三組，即程度較好文理通順者爲一組；稍受教育粗識文字者爲一組；未受教育目不識丁者爲一組。這三組除第一組係另選教材外，其餘二組都是用的農民千字課。至於功課，除去識字以外，則尚有精神陶鍊、軍事訓練、珠算、音樂，四門。精神陶鍊是教以立身爲人處家庭處社會的道理，課本是本校編的自衛訓練班問答，軍事訓練是教以自衛的知識，並訓練其自衛的技能，珠算是教以日常應用的算法，音樂的教學是藉以舒暢其心氣，振作其精神，並以陶淑其性情的。

## 五、自衛班訓練之目標與方法



本校對於自衛訓練班學生訓練之目標有四：一、發揚其特殊之精神；二、教他明白立身爲人處家庭處社會的道理；三、養成其有秩序有紀律的團體生活之習慣；四、教他有自衛的知識和技能。茲分述於後：

(一)發揚其特殊之精神 自衛訓練班的學生，完全是一般成年的農民，完全是從鄉間來的。但鄉村農民有一種特殊的精神，我們却不可不注意；這特殊的精神是甚麼呢？就是「孝弟勤儉忍苦耐勞」。我們訓練學生，應當教他知道這點特殊的精神，是一般農民的美德；是一般農民的長處；教他對於這點不惟要愛護保持，並且要發揚光大。因此對於他們的服裝，一律限用國貨；並不准購穿洋襪，亦所以防其奢華之漸，而欲保持其固有之美德也。

(二)教他明白立身爲人處家庭處社會的道理 既生而爲人就應當明白爲人的道理，不過因中國教育之不普及，一般民衆對於爲人之道，往往茫然無知；這實是一件很可憐的事情！我們對於自衛訓練班的學生，固然想教他多識幾個字，多學點自衛的技術；但尤其重要的，是想教他對於立身爲人處家庭處社會的道理方面，能有一種認識，有一種瞭解。現在可以從自衛訓練班問答裏面擇要錄出幾條來：——



問 你們在學校裏要學成一個甚麼樣的人？

答 要學成一個良好的農民。

問 怎樣才算是一個良好的農民？

答 能明白立身為人的道理，能盡自己應盡的責任。

問 你們自己立身為人應當怎樣？

答 應當先改自己不良的習慣，先去自己不好的嗜好。

問 改除不良的習慣和不好的嗜好以後，進一步應當怎樣？

答 應當存心光明正大。言語真實不欺，行事忠厚誠樸，待人恭而有禮。

問 你們在家對於父母應當怎樣？

答 應當孝順。

問 對於長上應當怎樣？

答 應當恭敬。

問 對於兄弟姊妹應當怎樣？

答 應當友愛。



問 對於媳婦應當怎樣？

答 應當教她孝父母，和妯娌，敬兄長，愛子姪。

問 對於小孩應當怎樣？

答 應當富慈愛撫養，使受教育。

問 對於宗族鄰里應當怎樣？

答 應當親愛和氣互相幫助。

問 對於親戚朋友應當怎樣？

答 應當親睦信實。

問 你們結業回家以後，是作自了漢呢？還是爲社會上進責任呢？

答 不作自了漢，要爲社會上盡責任。

問 怎樣進法呢？

答 先整理自己的莊村，然後再幫助別人整理其他的莊村。

問 怎樣去整理自己的莊村呢？

答 應當先改良村中的風俗。



問 怎樣去改良村中的風俗？

答 第一應當提倡八德屏絕八惡。

問 甚麼是八德？

答 八德就是孝弟忠信禮義廉恥。

問 甚麼是八惡？

答 八惡就是吃喝嫖賭吸穿懶鬪。

問 第二應當怎樣？

答 第二應當立定村規約，使大家德業相勸，過失相規，禮俗相交，患難相恤。

從以上所錄的幾條裏面，也可以看出我們訓練的目標之一般了。

(三)養成其有秩序有紀律的團體生活之習慣 中國社會，散漫疏離，患於無組織。然欲進於組織，非先使社會上之各個份子具有團體生活之習慣不可。所謂團體生活之習慣，最重要的，就是要有秩序，有紀律。故有秩序有紀律的團體生活習慣之養成，在組織鄉村方面，實為切要之圖。我們既從事於鄉村運動，最大的使命，也就是去組織鄉村；因此對於自衛班學生團體生活習慣之訓練，不能不特別加以注意。



(四) 教他有自衛的知識和技能 本縣之所以成立自衛訓練班，爲欲使一般民衆自身之力，最能以維持地方之治安。那麼，顧名思義，我們對於學生自衛知識和技能的訓練，不能不十分重視了。本班軍事訓練鐘點特別之多，卽以此故。

以上所述，爲本校對於自衛訓練班學生訓練之目標。然分言之則有四，總言之則爲想訓練成一個有用的良好的農民。

訓練與教學是有密切的關係的，譬如立身爲人處家庭處社會的道理，須在精神陶鍊班上去講；自衛的知識和技能，亦須在軍事訓練班上去教。其他如珠算之教學，正所以訓練其算賬之技術；音樂之教學，正所以陶鍊其良好之性情；是訓練皆於教學中行之。不過教學雖皆含有訓練之作用，但除教學以外，則仍有訓練之工夫在，此點不可不注意也。茲將本校教學以外之訓練方法，略述如後：

(一) 共同生活 『以身教者從，以言教者訟』；這兩句話凡是從事於教育的人都應當記在心裏。我們深信：惟有自己敦品勵行，才能引發學生向上的心志；惟有自己吃苦耐勞，才能培起學生勤奮的精神；惟有自己整齊嚴肅，才能養成學生規律的習慣。總一句話說，就是惟有能力以身作則，然後才能收潛移默化之效。職此之故，我們在生活中



面，是與學生同起居，共飲食，同操作，共甘苦的。就是個人行爲方面，亦時常的注意檢點，絕不敢放肆苟且。故此等處，雖不敢說就能做到以身作則，但在我們心理方面，確乎是向着這一點努力的。

(二)實際的指導 我們訓練學生，不單在口耳之間，而尤注重實際生活之指導；例如每日之飲食起居，上下課堂，以及庭院之掃除，內務之整理，我們都要予以切實之注意與指導，俾他們能漸漸的養成一種良好之習慣。至於巡夜放哨出發勦匪時候的指導，尤爲要緊；蓋此時能指導得法，不惟學生可以免去危險，並且藉此還可以得到一種真實的知識，和真實的技能之訓練也。

(三)提撕與警覺 本校精神陶鍊課本，是用的自術訓練班問答；講解說明固然是課堂裏面，但睡前飯後，亦時常的要提出幾條來問。這種辦法，意思是在提撕他們，教他們常常的記在心裏，不要忘了。至於日常生活方面有不合適的地方，亦往往在晚會提出，俾大家得到一點警覺，而知所注意。

(四)談話 談話可分爲兩種：一分組談話，二個別談話。分組談話，是集合五人或六人，於室內或校外舉行之。談話時應注意每個學生之性情，資質，家庭，習慣；同時並相



機予以啓發規勸或誘導。個別談話，是遇着某一個學生有特殊情形的時候，方才來用。例如某生犯了過錯，不便在大衆之下來指斥，就用個別談話的方法去糾正，去勸導。又如某生出了困難問題，但這問題是屬於他個人而並非屬於全體的，這樣也就用個別談話的方法去研究，去解決。總之談話在訓練裏面是一個很好的方法，是最容易收效的。緣在談話的時候，彼此感情既易融洽，心氣亦易相通，因而所談的話，學生亦極容易接受，極容易聽從。所以用談話的方式去訓練學生，是比上班講演都有效的。

## 六、開學後注意的幾項事

（嚴整學校的紀律 本校房舍，舊係營房，歷來住軍隊，辦局子，都是在這個地方。不過據地方的人說，他們的紀律是不甚講究的，隨便出入，毫無秩序，有的歪戴着帽子，踢拉着鞋，有的披着衣服提着鳥籠，隨便在街頭巷口上溜溜逛逛。一般民衆雖然是討厭，雖然是不高興，可也只是敢怒而不敢言。我們是作鄉村運動的，是處處要與民衆打成一片的。既然要與民衆打成一片，就得處處給他們一種好印象，最低的程度，也不能叫他討厭我們。以前駐紮的軍隊，既有以上所說不好的現象，那我們就非先矯正



不可。所以在本校自衛訓練班的規定，無論班長學生，一律不准隨意出校；即有事時，亦須向師長請假，領取出門證；事情完後，即須回校銷假，更不得在街上任意逗留。因此本校自衛訓練班雖然連班長有七十餘人之多，平常在街上是看不見的，這為的在一班民衆正當徘徊觀望疑懼莫釋的時候，首先要給他們一個好的印象。

(二) 拆除民衆與學校間之牆壁 我們的鄉農學校開學以後，不時的接到鄉間民衆之呈文，後經詳細調查之結果，才知到是以前的舊例。在區公所時代，他們調解事件，是要有根據的，就是鄉間起了糾紛，須先向區公所上一呈文，然後他們才根據呈文給你調解。鄉村民衆，大多數是不識字的，至於執筆爲文，那更說不上了。所以這種寫呈文的事情，就不能不假手於代書。因此在都司集上，就出了一個專以代書爲業的人。至於寫呈文的條例，是每一張呈文三千大錢，酒飯鴉片費在外；大約寫一張呈字，總須一塊多錢。這真是鄉村民衆的多費了！這種事情如果延長下去，也真是民衆與學校間的一道牆壁。我們爲拆除這道牆壁起見，所以就立刻通知各鄉鄉長莊長，嗣後各鄉里間，如果發生了糾紛的事情，即可由莊長鄉長就近調解；若鄉長莊長不能解決，而後即可由該當事人直接來校申述，並不須要任何手續。這樣一來，學校裏雖多添了一點



麻煩，而民衆却感到了無窮的方便。

(三)對於都司集之整理 凡是一個歷史悠久的集鎮，他的居民多半是習氣很深，都司集自然也不能例外。據說都司集在以前是一個商業很繁盛的市場，到後來，因為水災匪患的關係，才一天一天的衰敗下來；直至今日，已成了一個僻陋窮困荒涼不堪的處所！可是一般居民的習氣，好像也因此而愈加深重！例如賣麵飯的人，遇見客多的時候，可以隨時長價；街上的滑皮，對於賣小東西的——如秫楷鷄子瓜果之類——可以隨便要錢（本地謂之撥摸行）。其他如鴉片館賭局，在學校未成立以前，也是很盛很盛！以致鬧的集不成集，愈趨愈壞！都司集既成了鄉農學校的根據地，我們還能任其這樣的向下沉淪麼？所以一方面對於烟賭撥摸行嚴行禁止；一方面招集集頭莊長請他們轉告各商家，嗣後須一律公平交易，不得任意抬價或騙人。除此以外，對於本集不務正業之遊民，亦時常的加以忠告或責勸。

(四)第一個聲明 鄉村民衆最怕的是要錢，這也實在因為他們太窮苦了！事情無論多麼好，一說到要錢，那算不成啦；我們作鄉村運動的人，要首先明瞭此點，不要一下鄉就觸其禁忌，以致感情隔閡，到處棘手。所以我們到都司集後的第一個聲明，就是在



年之內，無論如何，不因為學校與民衆加重一文的負擔。因此我們的校舍完全，是因陋就簡，並未叫地方上建築半間的房屋。就是舊房之修治與整理，也是開學後我們和學生共同來作的。

(五)村立小學之視察 本鄉小學，除去小學部以外，共有八處。設備大都很簡陋。不過小學在我們的鄉村運動中，是處在一個極重要的地位上。他可以傳達鄉農學校的意思給民衆；他可以教訓兒童將來成爲鄉村社會的中堅份子；他可以領導一般民衆去作鄉村建設的工作；總一句話說，就是他可以作推進鄉村的一個中心。不過現在的一般村立小學，因種種的限制，辦的實在太不完善了。可是我們如果想改良他，就非先明瞭其真實情形不可。我們一到鄉間之所以要急亟視察各村立小學者，其意蓋在於此。

## 七、第一步的計劃與工作

以上所說『開學後注意的幾件事』，是太零碎了；可是我們並不是沒有一點計劃。不過這種計劃，須待學生稍有訓練後，才能開始進行罷了。現在將我們第一步的計劃寫在下面



(一)肅清土匪 曹州是著名的多匪之區，而寶鎮鄉之在曹州，尤幾爲土匪發源之地；這並不是寶鎮鄉或曹州的人生而就有土匪的性質，實在因爲他們的生活是過於困難，所以不知不覺的就逼上梁山了；溯自清末以至於民國十七年，其間或大亂或小亂，幾乎是沒有一年平定的；並且當匪亂最厲害的時候，鄉間民衆幾逃避一空，大部份的田地，都鞠爲茂草，當時一般民衆的痛苦，可想而知了！民國十七年以後，地方上雖稍爲平靜一點，可是一到青紗帳起的時候，土匪即又乘機而起，搶架擄掠，無所不爲！都司集原係自鄆城赴曹州之大道，不過因匪亂的關係，一到五六月間，來往的行人，不是西遶候集，就是東遶安興，至於正道的都司集，是沒有人敢從那裏走的。由此種現象看來，這個地方治安的問題，是何等嚴重啊！

『急則治其標，緩則治其本』，社會上的事情，大都如此；治匪一事，自亦不能例外。在土匪猖獗的時候，既不容我們從根本上想辦法，則對於已有的土匪，自不能不出防剿之一途。不過我們爲避免危險起見，在學生未受相當之訓練以前，是不敢叫他們出發的。就是受了相當的訓練之後，出發的時候，也有我們的主意。這種主意是甚麼呢？就是『明閃』『暗截』。何謂『明閃』？『明閃』就是聽說土匪在某一個地方，



我們就光明正大的帶着學生去圍逐，這樣土匪自然要聞信遠颺，不敢逗留了。何謂『暗截』？『暗截』就是先查明土匪常常要走的路徑，預先埋伏好學生，待其經過時而加以襲擊，這樣土匪也自然是心驚胆怯而不敢輕於入攪了。我們這種辦法，並不是胆小，也不是示弱，實在因為土匪之在青紗帳中，有如魚之在水，是最不好對付的。這『明圍』『暗截』的策略，在我們看來，實在是一個最安全而又頗有效的辦法。況且我們防禦土匪，並不是要與土匪拚命，實在的目的，還是爲的要維持地方上的治安。

以上所說的對付土匪之辦法，我們認爲是不够的；此外還須勤出發，勤放哨，多置耳目，嚴密防範，給土匪以無可乘之機，如此其庶幾治安可保，而搶架之禍可免了。不過單靠學校的力量還是不足，最重要的就是要把一般民衆組織起來，指導着他們自己打更，自己守夜，自己能守望相助，這才是一個根本的辦法。一下手對付土匪的辦法，大概是如此。不過這也只是一個初步的辦法，及至青紗帳落，野無障蔽的時候，對於仍行潛藏或活動的土匪，自然是毫不客氣的而加以緝捕了。



(二)肅清毒品 我們爲肅清土匪起見，對於與土匪有聯帶關係之毒品賭博，不能不嚴行注意。本鄉盛行之毒品爲鴉片，至於金丹白面等，雖然不能說沒有，可是爲數很少。鴉片館多設在集鎮裏面，鄉村間亦間或有之。但凡與鴉片館接近之人，不是無業的流氓（將來的土匪），就是土匪。查本鄉共有四個集鎮——即都司集，任堂，周樓，馬垓——而毒品之流行，亦以此四處爲最甚。都司集當我們初到的時候，還有三個鴉片館，據說買賣還都不錯。不過我們來到以後，對於本集之賣者吸者，就下了一個很嚴厲的忠告，限期改業及斷絕，以後並不時的施以清查或檢驗。這樣一來，都司集的鴉片館是沒有了，吸食的也漸漸的斷絕了。其間縱仍有暗地偷吸的，也是秘密深藏，而不爲我們所聞知了。至對於其他莊村的烟館或吸食鴉片的人。也是先予以忠告，而後施以清查。其怙惡不悛，屢戒不聽者，抓獲之後，則送交縣政府，依法施以相當的懲戒！

(三)嚴禁賭博 賭博之風，在本鄉以前也是很盛的。每當廢歷年節以後，博局遍於各村。尤其是在一個莊村有會有戲的時候，博棚連互，恆達十餘處。本鄉的賭具爲紙牌、色子、馬子、牌九，及寶等等；其中尤以馬將、牌九，及寶的輸贏爲最大。賭局



及烟館同爲製造土匪的場所，我們既然想肅清土匪，對此製造土匪的賭局，自然不能不嚴加取締！在普通局子及區公所禁賭之辦法，是抓獲賭博鬼以後，要按其地畝之多寡而科以罰金的。我們的實驗縣爲避免嫌疑及防止弊端起見，無論甚麼事情，是一律不准罰款的；但我們對於處罰賭博鬼又有甚麼辦法呢？我們的辦法就是在起初抓獲賭博鬼的時候，即重責以戒尺；不過後來感覺這種辦法不甚合適，於是就變成罰他們出苦力了。

以上所說的三件事情——肅清土匪，肅清毒品，嚴禁賭博——預備在四個月內完成，這就是我們第一步的計劃。

## 八、黃河決口後的種種工作

(一)防堵的工作 在我們鄉農學校開學不到六個星期的時候，而該人聽聞的黃河決口的消息，自縣政府傳來了！我們得到這項消息之後，便立刻招集民衆，在陶公河的北岸，作一種防堵的工作。恰巧這時正是高粱成熟，農民忙於收穫的時候，任你怎樣的催逼，怎樣的勸告，他們是不肯去的；就是去了，也是要乘機逃回，而不肯實地



在那裏工作的。因此催了一整夜整天，集合也不過有二百多人，這時我們心裏真是着急！真是納悶！後來規定了一個辦法：就是各莊村按地出人，每五十畝地出夫一名，限期點驗；鄉長莊長亦須一律到堰監工，屆時點驗人數如有不齊者，即處罰其莊長（也就是處罰其全村），這樣一辦，各村的人數算是出齊了（共約一千三百餘人）。此外又按堤工的難易，將段劃好，將工分開，這件事情算是有了頭緒了。

陶公河在本校南十六里。我所擔負的這段工程，是西起蕭莊，東至李橋，約十二里，不過因連年的水患，沖毀之處頗多，工程浩大，修治殊為不易！但除盡心力而為之外，實亦無他法可想。在這幾天裏面，因為監工的事情，我們全體師生都要輪流出發的。每一次出發是兩位同事，二十個學生，頭一天早晨出去，第二天早晨回來。在這一天一夜裏面，是不能睡覺的。飯是由學校裏送，不過只有饅饅而沒有湯水。渴了的時候，那就只有找點水喝，或買西瓜吃了。又因彼此距離太遠之故，吃飯的時間很難分配的妥適，因此常常有半天得不到飯吃的。可是學生總算很好，無論怎樣吃苦，怎樣受罪，始終沒有說出一句不願幹的話來。記得有一次夜裏雷電交作，大雨如注，只下得平地裏水深一二尺，這次出發的同學真算受罪了，全體的



衣服都被淋濕了！當他們第二天早晨從泥水裏回校的時候，我看見他們那種狼狽的狀況，傷心的幾乎要落下淚來，可是他們仍然很歡喜的說：『不要緊的！不要緊的！』——我門在那時赤日當空炎威正盛的野地裏，這樣的渡過了四五天；可是我們的力量自費了，我們的工作無效了，正當我們指導着民衆加緊工作的時候，無情的黃水已從上一段漫過來了。

(二)救護的工作 黃水來了，防堵的工作無效了。第二步的工作當然就是救護了！按此次黃水之大，災情之重，爲近百年來所未有。本鄉除第七鄉及第六鄉之一小部份外，其餘的莊村，盡被淹沒，其中受災最重的，爲孔樓、周花園、從莊、郭堂、李莊、李連文莊、七隴廟、葛莊、黃莊等二十餘村。房舍倒塌，財物沖沒，景象之慘，幾令人目不忍睹，耳不忍聞！且當黃水初到之時，因水勢太急，一般民衆多不及躲避，水來之後，又因沒有船筏，更不能遽然脫險，因此一般難民有的蹲坐於屋頂樹嶺，有的困臥於岡陵墳頭，饑寒困頓，延頸待援！這時我們便僱了幾隻小船，滿載着饅頭，到被災的各村去施放；同時並將無家可歸的難民，引渡到一個安全的地方。

(三)舉辦災民收容所 在被災的各村，鰥寡孤獨赤貧無靠的，是每一村都有的。這一類



的困苦顛連無告之難胞，如果不給他們生法，不給他們一種救濟，那他們非流爲道旁殍溝中瘠不可！因此我們便秉承縣政府之意志而舉辦災民收容所。本鄉的災民收容所，論理應設在都司集，不過因當時過路不通，購買柴糧極感困難，因此不得不暫設於船郭莊。在該處共收難民二百餘人，其中老的、少的、男的、女的，都有。對於他們的安排，是男的住在一塊，女的及小孩住在一塊。他們住的房舍，是舊有的一座大廟，黑黯潮溼，極不適用；然除此以外，則更找不到一個較合適的房子。他們是有編制的，輪流造飯，值日清潔，男的挑水，女的燒火；我們所派的幾個人，在那裏也只是作一個監管指導而已。鄉間的老太太及婦女們是最勤苦的，雖然在這種顛沛流離的時候，是仍然忘不掉他們的紡花車。在船郭莊時代的收容所內，這樣的紡花車就有二十多輛。白天是不用說了，就是夜裏也無時不聽見他們紡紗的聲音。

我們的同人及學生分住在兩下裏（即都司集及船郭莊），精神方面頗覺散漫，即對於事情上也感覺着有點照顧不來，因此便決將船郭莊的一部份學生調回；同時亦將災民收容所遷移於都司（這時大部份的水已下去）。收容所遷到都司以後，災民又



一天一天的增加起來——原因係寶鎮鄉西部各村的難民，以離船郭莊較遠，故當時未去，至此始請求加入——最後的結果，竟增加到三百九十八人。這時他們的生活和安排，除去住的房子變了以外，其餘的情形，都和離船郭莊的時候差不多。這樣的下去，一直到今年一月始行解散。解散的時候，每一個難民，都發給一張糧票。持此糧票，每月可以向水災賑濟會領賑洋五角（由鄉農學校代發），並且一直領到今年五月裏。

（四）水中剿匪 每一次上水，就有土匪的擾動，這幾乎成了一個定例。當去年黃水初到的時候，就風傳某某土匪已在某處出現，某某土匪已暗地回家活動，不到幾天的工夫，全鄉裏面幾乎是風聲鶴唳。草木皆兵！有的說土匪在這裏傳人，有的說土匪在那裏合碼，謠傳紛紛，大有禍亂將臨，不可終日之勢！鄉間稍為殷實之家，更因此而紛紛逃遷，一般民衆恐慌之情，也由此可想而知了。記得有一次夜裏，忽然有一鄉民到第七鄉去報告（這時我們住在第七鄉住着），說土匪三十餘人正在周樓合碼，我們得到這個報告之後，第二天早晨，便帶領着學生及第七鄉的民團，坐着小船分途去剿；不過到了之後，是一無所遇。據後來聽說，當時土匪是有的，不過不如報告



之多，但已聞訊早走了。其實那時土匪假若不走，我們是非吃虧不可的，因為他們是在莊裏，我們是在船上，他們是得地勢的，我們是毫無隱藏的，如何能行呢？所以當時雖然是詳審密慮，喬裝而進（在正面進剿的學生是喬裝的），究竟是危險的很啊！自此以後，我們是時常到水地裏出發的，起初還可以坐船，到後來水淺的時候，就完全是涉水踏泥了。有時學生出發回來，脚上常常的帶着傷口。但我們在這時也曾經抓到了三個土匪。

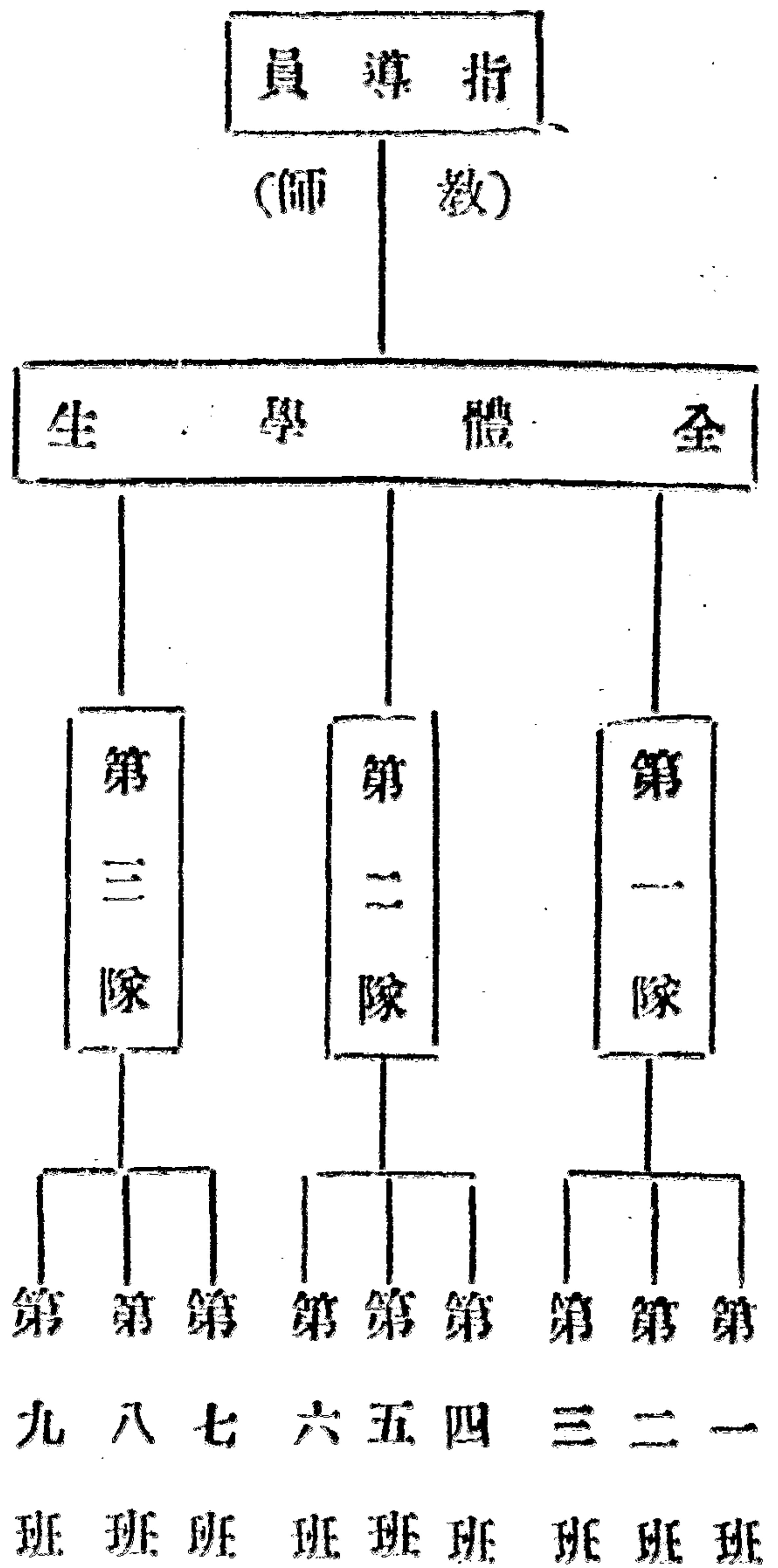
（五）調查的工作 上水之後，只調查這件事情，已經耗費了我們不少的時間。計前後調查的，有速報表，被水災況調查表，糧戶調查表，水災災戶實況調查表。這種調查，都是我們自己領着學生涉着水踏着泥去作的。在現下不開通的中國鄉村社會裏面，去作調查的工作，是一件最困難不過的事情。費了許多心力，花了許多時間，結果所得到的仍然是一個不確實的數目。在此期間，除去以上所說的調查以外，還幫助着中央查放處，及各地的慈善團體——如華北慈善聯合會上海濟生會——作了些查放賑款和賑衣的工作。

（六）辦理災童學校 災童學校係秉承縣政府之意志而辦的。在災民收容所取銷以後，凡



在學齡期之兒童而不能獨立自謀生活者，全數留下，以作災童學校之學生。災校之組織，設主任一人，教員二人，主任由鄉農學校校長兼任，教員則係以前辦理災民收容所之同學。全校學生共六十人，其伙食費是每月每人按照一元二角，由水災賑濟會撥發的。關於學生之編制，是全體學生共分為三隊，每隊設正副隊長各一人，隊分為三班，每班設班長一人。隊長負全隊之責任，班長負全班之責任。這種編制似乎有類於軍隊，其實我們的意思，是完全想養成他們有組織有紀律的團體生活的習慣也。茲為容易明瞭起見，表示如下：





關於學生活動方面，全取一種自動的方式。即如炊食一事，就是全由他們自己輪流來作——自己挑水，自己造飯，自己管理——其他如清潔衛生等事，也都是由每日的值日生負完全責任的。教師不過處在一個指導的地位，有時加以指導而已。至於教學方面，則取一種分組的辦法；因為各個兒童的來路不一，有的在家已讀過



書，有的多少識幾個字，更有的一字不識；爲教學便利起見，不得不將若干程度相等的兒童編成一組。他們的課程，有固定的和活動的兩種：固定的爲識字，（山東鄉村建設研究院出版的識字明理）唱遊，故事，算術，體操；活動的就是將隨時遇到的問題（關於日常生活各方面的），編成教材去教授他們。上課的地點，有時在教室，有時在野外或樹林內。他們因爲遭遇的困難，機會的難得，確乎很能知道自愛自勉，彼此之間亦頗能互相約束，互相夾持，於此我們深深的感覺到兒童自治能力之偉大。所以災童學校成立的時間，雖然只有短短的五個月（自一月至五月），但他表現出來的成績，確是出乎我們意料之外的。

## 九、清鄉及民衆夜校

（一）清鄉 我們第一步的計劃，因爲上水的關係，未能完全達到目的。水下去了，地裏的麥子都已播種，民衆的心理較前已安定了許多。這時民生的問題更嚴重了！我們爲完成以前的計劃及預防土匪的乘機煽動，故不能不有清鄉之舉動。這裏之所謂清鄉，並不是我們要帶領着學生到各莊村去清，因爲那種辦法是最笨的，最沒有效果



的。我們此次的清鄉，是完全加重莊長的責任，教他對於他的莊村，不能不負責。其辦法：第一、先招開莊長會議，說明此次清鄉之意義。第二、命各莊長具結，凡村中有土匪浪人烟館賭局者，皆須一律填明。第三、凡村中有不正當行爲及不良嗜好之無業遊民，該村莊長應當先行規勸；無效時，再密報於學校。第四、如村中有土匪浪人烟館賭局，莊長具結時，既未填明，而又不向學校報告者，嗣經查出後，莊長應自負完全之責任。這種辦法，雖不澈底，然較不辦則強的多了。

二、民衆夜校 魯西一帶，完全是一個農業社會，一般農民除去農事以外，亦別無其他的副業。其故，一到農隙的時候，一般農民簡直是一點事情沒有。敬姜論勞逸說：『逸則淫，淫則忘善，忘善則惡心生。』孟子也說：『逸居而無教，則近於禽獸。』人最怕的就是飽食終日，無所事事；因爲在這種精神流蕩而沒有歸宿的時候，很容易走到一個下流的路上去。本鄉冬季賭博之盛，及其他不正當的行爲發現之多，卽其明證。我們對於這種情形，又有甚麼補救的辦法呢？提倡副業吧，本鄉沒有合適的副業可以提倡。既不能提倡副業，就不能不另行生法。於此便想出兩種辦法來，卽：一提倡國術，二提倡民衆夜校。在去年冬季，對於國術之提倡，雖曾有一度之



努力，但其結果是幾等於零。至於民衆夜校方面，則尚有可得而言者。總計去冬本鄉所成之民衆夜校共有二十九處（原爲三十一處，後來取銷了兩處），學生總數爲七百八十一人。

民衆夜校成立之手續，是凡想成立民衆夜校的莊村，對於房舍器具，須先有相當之設備，而後再將教員姓名學生名單，報告於鄉農學校，由鄉農學校轉請縣政府備案，其後即由縣政府每月發給一塊錢的燈油費。至於書籍（識字明理）是由鄉農學校來發的。民衆夜校的學生，大多數是不識字的成年農民，但亦間有讀過幾年書，認識幾個字的。民衆夜校的教師，有的是村立小學教員兼着，有的是自衛訓練班畢業的學生，更有的是高級小學畢業或初中肄業生。他們都是自盡義務的。我們對於民衆夜校之視察，是與放哨查路同時並舉的，因爲本鄉環境之險惡，暮夜出發，即須有戒備，故雖爲視察夜校，亦須隨帶學生（自衛訓練班的學生）槍枝以自衛。既帶有學生槍枝，則一方面固可以視察夜校，一方面亦可以放哨查路矣。民衆夜校之期限，定爲四個月爲一段，其時間係自廢曆九月至正月（除去年假），在上完這四個月以後，即可告一段落（去年因水之關係，其開學及停止之時間略有變更）。



民衆夜校大概之情形，已如上述。但這樣的學校，在一個短時期裏面，很好的效果，當然是說不上。不過至少在消極方面，可以減少社會一點不良的行爲；積極的方面可以使入學的一般成年農民，多識幾個字，多明白一點道理，這是我們可以相信的。

## 十、清除街道及雪後掃路

(一)清除街道 都司集因爲是一個集鎮，所以街上特別污穢些。夏秋的時候，垃圾和西瓜皮，到處都是，以致臭氣騰播，蠅飛蕩蕩，病菌潛伏，危險實大！尤其是集後，敗菲菜爛葱，狼藉道旁，既妨害於衛生，又有礙於觀瞻；可是如果你不負責清除，街上的人他永遠是不知道清理的。其實這種清除街道注意公共衛生的事情，也是我們應當負責去作的，所以我們便率領着學生，不時的大事掃除，以作清潔之運動。但幾個月以後，我們感覺着這種辦法，有點不合適，於是重新規定了一個辦法，就是每逢廢歷五、十、的日子（都司集是二、四、七、九集）由學校裏負責掃除；其餘的時日，則由街上居民，共同清理。蓋欲藉此以養成其清潔之習慣也。



(二)雪後掃路 事情有費力極少，而衆人可得到極大之方便的，如雪後掃路是。大雪之後，人皆無事，村中壯年，各執器具，將通行的大道，打掃乾淨，這所費的也不過是一舉手一投足之勞，就能與自己和路人以無窮之方便。不過以前一般民衆，對於這些事情，漫不注意，無人負責，致令日出雪消，泥濘載塗，路人既苦於難行，自己亦大不方便！吾師單巢岩先生前在都司居住時，即數言此事，並囑當力矯民衆以往消極懶散之陋俗，無論如何，下雪以後，應當將各大道加以掃除。我們便把這個話深深的記在心裏，其後遇見鄉長，或莊長開會的時候，便將此意告訴他們，並與他們規定一個辦法，就是：(1)下雪之後，無論是縣道，鎮道，或村道，三日以內，一律都須打掃通透。(2)打掃辦法，是凡與所打掃之路有關係的莊村，這個莊向那邊打掃，那個莊向這邊打掃，二村相會於適中地點。(3)鄉農學校負監督查驗之責任。因為事前有一種宣傳，有一種預備，所以下雪之後，果然三天的工夫，就將全鄉的大路打掃通透了！

都司集在以往的習慣，下雪之後，街上的雪，不惟不向外移置，而家中的雪，



亦堆積於街心。以致街內積雪數尺，大車就幾乎不能行走，尤其是到年集的時候，趕集的人，非在泥水裏去踏不可，雖苦之而亦無可如何也！去冬『雪後掃路的辦法規定了一後，家中的雪不惟不准堆向街心，即街上的雪，亦須推移於坑內。街上乾淨，一如平日，居民及趕集的人，無不稱便。

## 十一、組織農村互助社。

本縣自去秋被水以後，多蒙中央，省政府，省賑務會，及各慈善團體，施放賑衣賑款，災民方得免於轉死溝壑之慘！然得救的，也只是些鰥寡孤獨，貧窮無靠的難胞，至於少有資產之小戶農家，概未能稍沾餘澤，然房子倒了沒錢去蓋，耕牛賣了沒錢去買，糧食沒了沒錢去糴，甚而想作一點小的生意本錢亦無處去借，一家老少，啼饑號寒，淒風苦雨，時刻難度，這真是所謂『雖孝男不能養其親，慈母不能保其子』了！天地間最傷心最可憐的事情，還有甚於此的麼？因此縣政府同山東鄉村建設研究院商請華洋義賑會、民生銀行、及中國銀行，來荷澤辦理農民貸款，以救濟十畝地以上之小戶農民。本鄉與新成平陵同劃為中國銀行的放款區域。其貸款



辦後，係由鄉間先組織農村互助社，組織好了以後，先呈報於鄉農學校，由鄉農學校及中國銀行負責的人審查合格以後，即由鄉農學校發給認可狀一紙，然後再按中國銀行規定的農村互助社貸款章程，請求貸款。本鄉此次農村互助社之組織，係擇莊上有熱心辦公認真負責的領袖來辦的。互助社原是一種預備合作社的性質，可是起初一般社員是不大明瞭的，他們只知道是一種輕利的貸款，至於甚麼叫作互助社，他們根本是不曉得的。不過後來經再三的解釋與說明，他們才大概的明瞭了二點。互助社社員，對於所貸之款項，均負連保之責任，因此經濟上的關係，無形之中引起了團體的意識，相愛的情感，遇事自然大家互相扶助，不致再有以前漠不相關的毛病了。且此次中國銀行之放款，因錢數之規定，對於各鄉互助社之組織，也不能不有一種限制。因此凡熱心負責，作事勤敏的，都得成立；表面敷衍因循，苟且遲緩者，多抱向隅。於此也給一般民衆一個很大的教訓：就是作事如果能努力認真，迅速敏捷，一定有相當的代價；否則非歸於失敗不可。至於本鄉此次組織的農村互助社，共有十九個，社員共四百四十一人，貸款的總數共九千七百七十三元。

茲將農村互助社章程錄後——



浙澤實驗縣寶鎮鄉○○莊農村互助社章程

一、定名：浙澤實驗縣寶鎮鄉○○莊互助社（同一莊村有兩個以上之互助社時以第一第二分別冠名）。

二、社址：本社設於寶鎮鄉○○○莊門牌○○○號。

三、宗旨：本社以互相扶助之精神共謀本社社員農事之恢復及改進，以達自給自救為目的。

四、社員資格：以具備下列三項為合格：（一）年在二十歲以上，世居本莊，身為家主，不分性別；（二）品性純良，安分種田，素有信用而無烟賭等不良嗜好；（三）自有田產十畝以上者。

五、責任：本社社員均負連保責任。

六、組織：本社社員至多不得過六十人，至少不得少於十人，每一社員代表一戶。

七、職員：甲、本社設社長副社長書記各一人，由社員大會互選。社長經管本社社務，

對外代表本社，副社長輔助社長處理社務。社長不能執行職務時，代理社



鄉 農 教 育

二二八

長職務；書記辦理文書兼會計等事。

乙、本社設監事會，由社員大會互選三人至五人組織之。監事會對於本社事務有建議及監察之權，對於社內外爭執有調解之責。

丙、本社職員均為義務職。

八、成立及認可：本社成立會於本鄉鄉農學校指導下行之，於本鄉鄉農學校備案領取第○○○號認可證。

九、開會：本社至少於分配貸款之前後及收取本息之前後，各開會二次討論社務。

十、本社章程經社長宣讀，全體社員同意，簽名於後：

姓 名	年 歲	住 址 門 牌	簽 名	押 備 註



## 十二、第二步的計劃

(一)造林 『大水後，種柳樹』，這是鄉間的一句俗話；但由這句俗話裏面，已充分的表現出來大水後之應當提倡造林了。本鄉最當造林的地方有二：一、趙王河兩岸，——自孔樓至船郭莊共十二里；二、汽車路兩旁，——自閻路至西徐莊十五里，又自都司至郭水坑六里，共二十一里。其中尤以趙王河兩岸之隙地爲多。在去年的以前，地方人對於造林一事，亦曾有數度之提倡，除却都司集以外，均以欠缺組織，保護無方，所植之樹，不爲芻蕘所折毀，卽爲宵小所盜拔，至能蔚然成材者，固百無一二也！因此一般民衆對於植樹，簡直視爲畏途，致有坐視其隙地之廢棄而不肯作十年風雲之想；此種情形，實堪浩歎！我們一到都司的時候，對於造林一項，卽已十分注意，故一當黃水退落之後，卽積極的提倡宣傳，指導一般民衆去組織林業公會。除擬定簡章及保護條例外，並聲明本校將來對於保護方面，負完全之責任。因此一般民衆頗受鼓勵。最後的結果，居然成立了五個林業公會。

各林業公會之簡章及保護條例，亦大同而小異。今將第二林業公會之簡章及保護條例



抄錄於後，藉窺一斑。

荷澤實驗縣寶鎮鄉第二林業公會簡章

第一條 本會定名為「荷澤實驗縣寶鎮鄉第二林業公會」。

第二條 本會以實施造林，並保護原有之樹株，以促進林業發展為宗旨。

第三條 凡屬武莊，馬莊，吳樓，前徐莊，西徐莊，七隴廟，葛莊，黃莊，東林莊之成年農民，願加入本會並遵章繳納會金者，皆得為本會會員。

第四條 凡本會會員，對於本會造林所需之款項，均有均担之義務。

第五條 凡本會會員，對於本會均有提出議案及平分收益之權利。

第六條 本會會金，每股暫定為一元，於入會時繳納。但一會員繳納兩元者，得算為兩股，再多者以此類推。

第七條 本會設正會長一人，副會長一人，會計三人，幹事七人；正副會長總理全會之一切事務，會計則管理本會之出入賬目，幹事則輔助會長辦理會內之各種事宜。



第八條 本會正副會長會計幹事皆由大會選舉之，任期三年；但連選得連任。

第九條 凡本會會員，無論入股多少，均只有一票選舉權。

第十條 本會設幹部會議，由本會正副會長會計幹事組織之。每半年開會一次，時間定為廢曆二月初五，八月初五。但遇有必要時，得由會長招集臨時會議，以解決各種問題。

第十一條 本會每年開會員大會一次，於廢曆二月初十日舉行之，商議本會一切進行事宜。但於必要時，經幹部會議之通過，得由會長招集臨時會議。

第十二條 本會之收益，每年清算一次，於會員大會中宣佈之。以十分之四歸於地主，十分之四按股均分與會員；其餘十分之二，則儲作本會之基金。

第十三條 凡本會會員，對於本會所植之樹木，均有保護之責任；其保護之條例另訂之。

第十四條 本會會址暫設於馬莊。

第十五條 本簡章如有未盡事宜，得由會員大會之通過，呈准鄉農學校轉請縣政府



修正之。

第十六條 本簡章經會員大會通過，呈請鄉農學校轉呈縣政府備案後施行。

荷澤實驗縣寶鎮鄉第二林業公會保護條例

第一條 本條例根據簡章第十三條規定之。

第二條 凡本會所植之樹株，得依據各村之遠近，分段保護之。

第三條 凡劃歸某村之段落，該村會員及地主，對於該段之樹株，負有完全保護之責任。

第四條 某一段樹株，如被偷竊，或損壞時，該村會員及地主，即負賠償之責任。

第五條 凡本會會員地主抓獲偷竊或損壞樹株者，即報告會長執送鄉農學校法辦之。

第六條 本條例如有未盡事宜，得由會員大會通過，呈請鄉農學校轉請縣政府修正之。

第七條 本條例自呈准鄉農學校轉請縣政府備案後施行。



各林業公會造林之區域：第一公會爲都司集南附近之汽車路及村堰周圍之壕邊；第二公會爲自都司至西徐莊及武莊至郭水坑之汽車道兩旁；第三分會爲自周莊至閻路之汽車道兩旁；第四公會爲自橋張莊至尹樓以東之趙王河兩岸；第五公會爲尹雙河前尹莊祝屯吳莊各村周圍之隙地。此次造林運動，不惟各林業公會踴躍將事，即其他一般民衆亦興奮異常。趙王河南岸，因已爲附近村民所植滿，即各鄉村之宅前屋後，坑邊道旁，亦無不有新植之苗在。總計今春本鄉所植之樹株，在林業公會方面爲八千四百零五株，在非林業公會方面（即全鄉七十餘村之民衆自行種植者）約爲三萬六千五百餘株，共約四萬四千九百餘株。水後地濕，樹極易活，行將見十年之後，定能風雲在望也！

種樹非難，而保護爲難。在以前一般民衆之所以不肯種植，並不是不知道種樹的益處，實在是因爲種了樹無法去保護，故都不肯去幹了。於此我們可以看出在提倡造林中的第一個問題，就是保護的問題。如果保護的問題，無法解決，則造林運動，實永遠的提倡不起來；我們對於此點，一下手就認爲是提倡造林成功或失敗的一個重大的關鍵，故於今春造林開始的時候，即一方面擬定保護條例，指導各林業公會去作保護的



工作，一方面由鄉農學校佈告民衆，對於舊有或新植之樹株，嚴行保護，並如有能抓獲偷竊或損壞者，即可得一元以上十元以下之獎金。同時並派學生不時的到各地去巡查。起初還很好，各處所植的樹株，都沒有發生偷竊或損壞的事情。後來有一天夜裏，第五林業公會的樹，忽然被拔去三十餘株；我們得到這種報告之後，馬上便分派學生到附近各村去搜查，費了兩天的工夫，搜查了三十多個莊村，結果毫無影響。但我們這種大舉搜查的辦法，並不是一定的要找出真賊實犯，其實是想藉此示一示威，叫一般宵小知道我們對於這種的事情，是不輕於放過的；經過了這番舉動之後，各地的樹株，果沒有再發生被偷的情形。

不過在這裏應當附帶說明的，就是本校第二屆自衛班畢業的學生尹漢雲李士勇二人今春努力造林情形。尹漢雲以前係高級小學畢業，爲人幹練通達，居常以排難解紛爲心，因是極爲鄉人所稱道。今年二月從自衛班結業回家以後，即努力於造林運動之提倡；本鄉第五林業公會之成立，即完全出於彼及李士勇二人之力。李士勇舊曾當過幾天兵，性頗懶散，並好賭博，他的妻子若稍加勸阻，輒即受其毆辱！但自從受了四個月訓練以後，他的性情大大的改變了。每天黎明即起，起後就背着糞筐到各處去拾糞



，博是不賭了，但他不惟自己不賭博，並且還禁止別人去賭博。以前對於他的妻子是不大體恤的，後來替她燒鍋，替她磨麵，竟一反從前之所爲。就是今春提倡造林，他真是下力極了：在樹株初種的兩月裏面，他時常的於夜裏荷槍實彈，到各地去巡視；並且有的時候常一夜起視兩三次。他這種吃苦耐勞爲公家犧牲之精神，又是多麼可愛啊！

一、籌辦高級部 近幾年來，中國鄉村社會之破壞，可謂已達於極點，以言經濟，則凋敝枯窘；以言教育，則腐敗不堪；以言秩序，則紊亂紛擾；以言風俗，則虛詐苟偷！在這種鄉村社會極度破壞的嚴重情形之下，而談鄉村建設，鄉村改進，真不是一件容易的事情。我常想現在中國的社會，如果想叫他有一點辦法，有一點轉變，或者說是有一點改進，非先把社會上比較有志氣、有知識、有頭腦，有肝胆的青年，及在社會上肯吃苦、肯下力、敢負責，敢擔當的好人，聯合起來，組織起來，激發其天良，鼓舞其興趣，使他成爲改進社會的中堅份子，教他負起鄉村建設的全部責任不可。這也就是我們鄉農學校所以要成立高級部的意思了。鄉農學校的高級部，比其他任何部份——小學部普通部——都重要。緣小學部訓練的是一般兒童，這雖是一個極根本的



工作，但對於改進現下社會的局面上，是沒有多大幫助的；普通部訓練的是一般民衆——即現在的自衛訓練班——這對於解決一個問題上，固然是一個急需而又最有效的辦法，但以言推動整個的鄉村社會那還是不行的。惟有高級部他所訓練的是社會上一般優秀的青年、中堅的份子，他們受罷訓練以後，可以成爲鄉村服務的人材，可以成爲一般民衆的領袖，可以領導一般民衆作鄉村建設的工作；這樣說來，高級部的意義是何等重大啊！高級部的成立又是何等的重要啊！所以我們常常的感覺到實驗縣如果想着真有辦法，非待鄉農學校的高級部辦起來不可。

上面的話，是說我們對於鄉農學校高級部的看法，也可以說是我們所以要籌辦高級部的意思。不過一說到籌辦方面，困難的問題就來了。

(1) 辦高級部須有相當之地址，這種地址如何找法？

(2) 辦高級部須有相當之房舍，這種房舍如何蓋法？並且建築費應向何處去籌？

(3) 辦高級部須有相當之設備——如桌椅牀張圖書之類——這種設備費又應當從何處去籌？

(4) 我們在去年開學時，第一個聲明裏面便已經聲明：『在一年之內，無論如何不



因爲學校與民衆加重一文的負擔。』如果籌辦高級部，除去不加重民衆負擔以外，是不是還於其他的籌款辦法？

這種種問題，時常的縈迴於腦際，但總不能得一個圓滿之解決；所以雖當我們一下鄉的時候，就有籌辦高級部的意思，但苦於各種問題之沒有辦法，因而不得不暫時擱起。並且當時感覺着恐怕在第一年裏頭，是沒有實現之希望的。——可是事情的變化，是常出乎人意料之外的，我們努力不到半年的功夫，就漸漸的得到一般民衆的同情，漸漸的得到一般人士的相信。大水之後，寶珠口村立小學的垣牆是被冲倒了；有一天，張溫甫李子明兩先生來校，商議寶珠口小學垣牆修理的事情，後來又談到他們想把寶珠口之廟產，全交給鄉農學校來管理。寶珠口小學的校址，是很寬闊的，原來的垣牆是很高大的；據說當時修築的時候，曾經花到三百多塊錢，現在如果來重修，至少恐亦需二百多塊錢。不過在經驗上告訴我們，修理大的垣牆，不如建築房子；蓋所費雖多，而其實較爲適用也。當將此意告於張李兩先生，其後並將籌辦高級部之素懷，亦盡情吐露，當時並表示地方人如果能擔負建築的責任，我們的高級部就可以在那裏去辦。不料張先生及李先生竟欣然承諾。於是我們所渴望成立的高級部，就開始進行



籌備了。

籌備高級部，當然不能違反我們第一個聲明的原則，就是不加重民衆的負擔。那麼，高級部的建築費，究竟怎樣去籌呢？後經再三之商討，結果第一是出賣廟樹，第二募捐，第三籌劃附近之破廟。——廟中有楊樹三株，小柏樹二十餘株，共賣大洋二百元。募捐之結果，除由本校同仁捐洋四十元外，復由各方募集二百六十餘元，共得洋三百餘元（此外尚有未收回之損啓）。寶珠口小學前面，有破戲樓一座，已傾圮不堪，勢將倒塌；校後烏龍寺有山門一座，佛殿三間，去年上水已沖毀其半；共籌得磚瓦五萬餘，木料若干。其他材料之購置及經營，因張溫甫先生任職鉅野一區，不克在家，完全由李子明先生一人負責。當今春建築開始的時候，除將教室及其他房舍包做於工人外，其他拆廟扒磚，運料築牆，完全是由鄉農學校的學生及附近村莊的民衆共同來作的；其中尤以寶珠口、尹樓、喬張莊、紙房、郭糖坊五莊，出的力爲最大，作的工爲最多。計此次建築成的有教室六間，自修室及寢室十八間，炮台三座，院牆二十餘丈，共費大洋九百餘元；除去以前所籌得大洋四百九十餘元外，尙空大洋四百餘元，尙無着也。



此次建築，鳩工庀材，始終董理其事者，爲李子明先生。且以看護木材之故，往往於風寒露冷之夜，獨宿於庭院之外，致令風氣內侵，凝發而爲惡瘡；後雖平復無恙，然其身心之勞瘁，亦可謂甚矣！

高級部房舍，今春新建二十四間，初級小學舊有十六間，共計四十間。辦一班高級部及兩班初級小學，已綽綽然有餘裕。設備方面，縣政府已允撥五百元作開辦費。以三百元設備器具，二百元購置圖書。今木器已向城內定做，不日即可完工；迨木器做妥，佈置稍爲就序後，即可以招生上課矣。至將來高級部之課程及辦法，現在尙未十分擬定，故不能多及。

### 十三、防堵劉桂堂

劉桂堂本爲吾省積年之巨匪，迭經反復叛變。民國二十一年秋，竄至熱察，求容於湯玉麟，二十二年春，熱河戰起，劉受日軍之煽惑，棄防投敵；後以不見容於日僞軍，復行反正，駐軍赤城；去年十二月二十六日，忽藉口日機轟炸；率部擅離赤防，到延慶歸縣永寧一帶，與民團衝突。三十日沿戰區邊界向西南移動，歷昌平，東平，高麗營，東灤鎮。



而南竄於固安霸縣，沿途搶掠，騷擾不堪！今年一月六日，劉匪一部由滄州向德州前進，經省軍之截擊，遂向西南方面逃去。一部同日到任邱附近。十一日夜據說有一部分曾到濮縣之大王廟，意圖渡河南竄；縣府聞訊之後，當夜即下緊急動員令，命全縣鄉農學校之一二兩期學生，於翌日上午十二點，集中於西河鄉之吳店。本校學生走到以後，即奉命開往荷澤西北境之白虎集一帶佈防；在那裡停留一星期，始聞劉匪全部已由冀南竄入豫省，本縣各鄉農學校始奉命復員。此為第一次之防堵。

今年三月間，劉匪在豫省因不勝駐軍之壓迫，乃復東竄於曹縣魏灣一帶，意圖由荷澤鄆城汶上奪道而竄於魯東。縣府得訊之後，乃復下全體動員令，命各鄉農學校學生，先集中城內，再候命出發。本校與永河鄉校之學生，後奉命開往南沙土集，擔任最前線之防務。同時本校復調集聯莊會員二百餘，以作後援隊。其時劉匪見吾方聲勢浩大，防備嚴密，乃東行至定陶鉅野，始北折而竄入於鄆城汶上。此次劉匪東竄，荷澤實驗縣除巽德鄉因孤懸於曹縣定陶間，稍受損失外，其餘各鄉都安然無恙。此為第二次之防堵。

#### 十四、一年來之小學教育



說來真是慚愧！本鄉的小學教育，在這一年裏面是沒有甚麼進步的。不過這沒有進步的原因，並不是因為我們沒有計劃，或缺少注意，實在是因為我們所遭的時運太不好了。在我們下鄉不到六個星期的時候，就遭了百年以來未有的黃災；這場水災不當緊，就將我們改良本鄉小學教育以及其他的種種計劃，完全沖去了。所以本鄉小學教育之沒有進步，完全是受水災的影響，是一種無可奈何的事情。茲將本鄉小學教育大概的辦法及辦理的情形，略述如後。

按縣政府的規定：凡各鄉以前縣立之完全小學，都併歸該鄉鄉農學校成爲小學部；各鄉原有之村立小學亦完全歸鄉農學校指導監督。所以鄉農學校對於各村立小學教育之進退，經費之支配，是負有完全責任的。小學部的經費是包括在鄉農學校的經費以內，各村立初級小學補助費的支配，也有一個標準的辦法，這個標準的辦法就是：(一)各村立初級小學教員補助費，依照學生之數量，成績之質量，分三等給薪。(一)學生在三十五名以上，成績優良者，補給甲等月薪十二元。(二)學生在三十名以上，成績優良者，補給乙等月薪十一元。(三)學生在二十五名以上，成績優良者，補給丙等月薪十元。其成績不良者降等。學生不及二十五名者酌給八九元不等。學生不及二十名者停辦。如學生達六十名以上，能有兩



座教室者，得增設教員一員，分班教授。』這是關於村立初級小學補助費支配的標準辦法。不過各村立初級小學的補助費雖然是分等發給，但這種等級也並不是一成不變的；他是由鄉農學校按照視察的情形，兩個月改變一次的。至於其他各方面，如學生的年齡、期限、課程等等，都是暫依現行教育規程辦理的，故此地不再贅述。這是本鄉小學教育大概的辦法（也可以說是本縣小學教育大概的辦法）。

於此應當補充說明的，就是關於水災以後小學教育的臨時辦法。在縣政府水災善後臨時行政會議的席上，因為本縣大部份的莊村田地都被淹沒，災情慘重，各小學的經費，實無從籌措，於是乃議決『各小學經費及補助費，一律暫行停發；其能自籌費用，繼續辦理者，呈報備案後，准其修業有效。所有減薪（凡用縣款支薪之機關而月薪在二十元以上者皆減成發給）及停發經費日期，一律至九月一日起。』不過各小學的經費及補助費，雖然暫行停發，而呈報繼續開學者，則仍佔最大多數。至於維持費之籌措，小學部則多半是加收學費；村立小學則由學董生法供給教師之火食。至於一般小學教員，真可以說是枵腹從公，見義勇為；他們這種犧牲忍耐為社會服務之精神，實在令人起敬起愛！縣府有見於此，於是在第二十二次縣政會議席上提議：『查本縣水災後，雖經議決停支小學教育經費，



然各校呈報繼續開學者實屬不少，若不設法予以補助，教員生活，實感困難。擬訂凡於十月十五以前呈報開學者自十月份起，十月十五日以後開學者自十一月份起，高級一班每月補助十元，初級一班每月補助四元；需款暫行借墊，俟來年一二月份附捐征起後，再行抵補。可否之處，請公決。『議決：』照原案通過。』這樣的辦法一直到今年的四月始行改變。自本年四月份起，各小學教員的薪金，都一律照原薪的七成來發，一直到今年的六月份，都是如此的。這是水災後關於小學教育的一種臨時辦法。

此下再說一說本鄉小學教育辦理的大概情形。

一、小學部 小學部原為以前之縣立第四小學，有高級一班，初級二班，共有學生九十餘人。高級與初級原分住於兩處，初級即住於現在自衛班所住之北屋東屋及南屋。自衛班成立以後。因區公所之房子不敷於用，不得已乃將兩班初級，一班歸併於高級，一班分遷於大林莊；雖事實上有許多不合適的地方，然亦無可奈何也。小學部房舍短少，設備簡陋，圖書儀器，標本用具，可以說完全沒有；然限於經濟，亦無良好之辦法。至稍堪自慰者，即一般學生多半是樸厚溫文，活潑可愛，絕無現代一般青年輕狂浮躁之氣。且其間雖慘遭嚴重之水災，但我們顧念一般民衆過度的困苦，實在不忍的



對於學生再加收學費。至於當時維持費的籌措，就是挪用前任第四小學校長所移交的節餘大洋一百元。本年六月小學部高級班畢業後，經呈准縣府，小學部得再增設高級一班，於是於六月二十日，招考高級新生兩班，其錄取學生八十名。現在的小學部，則有高級二班，初級二班，其有學生一百三十六名。

二、村立初級小學 本鄉村立初級小學共有八處，前已言之。茲分別簡述於後：

1. 西馬海村立初級小學 該校位於馬海之西偏，有教室三間，教員住室一間，廚房一間，都是新建的，極為適用。教師王笑山先生，熱誠篤勵，富有教學經驗，教導兒童，極為得法。所以那裏的學生，氣象很好：一方面很整齊，很嚴肅，很有禮節；一方面又很活潑，很愉快，很有生氣。因為老師能循循善誘，熱心教導，故不惟學生的功課學的很好，就是各種的遊戲如跳繩打拳等等，也都很有精采。所以王先生在那裡不但為學生所愛戴，並且為學生的家長所擁護。因此王先生在那裏的火食費，完全是由各位學董另行籌措的；從這一點，也可以看見地方人對於他的信仰了。所以西馬海這一處小學，可以說是本村第一處完善的小學。可惜水災以後，院牆廚房及及門，皆被沖倒；後雖經鄉長馬榮春、學董馬毓周等之捐款修理，但一時終難



恢復舊觀也。學生原有三十七人，水災後稍減，今春復增加至原數。

2. 寶珠口村立初級小學 該校位於寶珠口西頭，房舍爲廟宇所改造，有教室六間，教員住室二間，雖不甚適用，然尙屬寬敞。附近莊村亦多，故平時學生常達八九十人之多。惟因一向辦理不善，缺少成績，故雖有此良好之憑藉，而其實不能利用也。該校學生原有兩班，後因院牆被水沖倒，乃將學校暫遷於尹樓，但學生竟因而大減。及至今春院牆修好，學校移回以後，學生始恢復原數。

3. 郭堂李莊村立初級小學 該校設立郭堂李莊的南頭，有教室六間，教員住室三間。院落寬闊，房舍尙屬整齊，學生共有七十餘人；分兩班教授，教員劉士鑫張正基兩先生，富有學識經驗，故辦理的大致還算不錯。惟大水以後，院牆倒塌，而在最短的期間能整理就序，繼續開學，且能保持原來的學生人數；於此，亦可見他們的熱心毅力了。

4. 西劉莊村立初級小學 該校據說成立於前清宣統二年，到現在（民二十三年）已經有二十五年的歷史，一向辦的都很有成績，所以出來的人才還算不少，然考其所以能有如此的效果，實出於學董劉美林先生一人的力量。劉先生對於教育是最熱心，最



負責，最肯幹的一個人。西劉莊的初級小學可以說是完全由他慘淡經營的。該校學生共有三十餘人，房舍雖不甚合適，尚可勉強應用。

5. 唐廟李莊村立初級小學 村立初級小學之設備，以此處為最不完善。該校僅有房舍三間，學生上課，教員住宿及炊食皆在其內。且房子前面係一夾道，一點院落就沒有；其他的也就可想而知了。該校教員在這一年裏面，凡經三換。蓋比較好一點教師，誰都不願在那裏服務也。學生共有三十餘名。

6. 拉虎廟初級小學 這處小學就設立了一個玄帝廟上，有教室三間，教員住室一間，學生共有三十三人；惟上水之後，房舍院牆全數倒塌，不得已乃將學校暫移於胡莊。及至今年六月，房舍墻院修好以後，方始移回。

7. 船郭莊村立初級小學 該校學生三十一人，水災後稍減，教員林化方先生，學識雖稍差，但極肯努力，因而頗得該村人士之信仰。至該校最大之缺欠，即教室及教員住室，光線既不充足，空氣又不流通，黑暗潮濕，極不適用；這是該校應當積極改革的。

8. 長屯村立初級小學 本鄉初級小學的環境，以此處為最好。附近的莊村就有七八個



，所以學生是不成問題的。校址即在於後屯西頭的玄帝廟土，房舍雖不甚合適，然尙能勉強應用。惟以歷來辦理的不善，成績毫無，所以入學的學生極不踴躍；是雖有良好的憑藉，而不知利用也。本鄉的小學以此處爲最沒有精神。

9. 郭老莊村立初級小學 這一處小學是在今年春天纔辦起來的，在縣政府裏尙未備上案；因此統計本鄉初級小學的時候，也就未算在裏面。且該校於災後創辦，設備方面當然是不甚完全；不過各位學董的熱心，則確乎是令人佩服的。

### 十五、一年來之調解事件

鄉農學校從小的範圍來說，是限於學校圈以裏，若從大的範圍來講，是應當包括一個全鄉區：全鄉區的民衆，都是我們的學生；全鄉區的問題，都是我們的事情。我們對於一般民衆的愚陋無知，固然不應當有鄙薄輕視之心，即對於鄉村糾紛的繁雜瑣細，亦不當起厭惡煩躁之意。蓋鄉村運動之目的，固在於輔導民衆，解決問題，以推動整個之鄉村也。況實驗縣之鄉農學校，爲「政教富衛」合一之組織，對於鄉村任何方面之事情，都應負完全之責任，絕不當坐視其紛爭擾攘而莫之問也。

鄉農學校最繁重，最複雜，最困難，最不好應付的一件事情，當然就是各鄉村的糾紛



之調解了。大而婚姻地土，小而語言細事，每一天多則三四件，少則一兩件，至於一天沒有的時候，那簡直就是一個例外了。但我們顧念我們的責任和使命，對此錯雜瑣細之糾紛，是不敢煩惡推却的。他們祇要到學校裏來申訴，我們就一本「排難解紛，息事寧人」之宗旨，慎重的詳細的去考究事態之真象。事態的真象明瞭以後，再準情度理的給他一個適當之調處。有時因事情的複雜繁瑣，真象一時難明，就委託其莊長為彼妥善調解；但一經調處之後，多半是釋然而退，了然無爭。但亦有少數執拗點的，固執一偏，強而不下；遇見這樣的人，調解時即須帶點公斷的形式。

關於調解的事件，在上水以前，還有一種登記：及上水以後，因事情的繁雜，工作的忙亂，登記的工作，就停止了。但總計在此一年之內，調解的事件，至少亦在四百件以上。並且這四百件以上的糾紛，我們完全給他調處完畢。從沒有一件不了結的事，更沒有一件起訴的事。現在因為缺少登記的工作，不能作分類的統計，但在我們憶想所及，調解的事件，大約可分為下列幾類：1. 賬目，2. 鬪毆，3. 地土，4. 仇怨，5. 財貨，6. 盜竊，7. 姦淫，8. 婚姻，9. 忤逆，01 其他。在此十類之中，以賬目之案件為最多，鬪毆土地次之，仇怨財貨又次之；是亦曹州經濟破產，民性強悍之一徵也！



## 十六、關於自衛訓練班學生僱覓問題之解決

本實驗縣在未舉行實施開幕典禮以前，對於自衛班學生招集之辦法，卽有詳細之商討與規定，在舉行實施開幕典禮的會上，縣長復將鄉農學校之意義，及各鄉選送學生之手續，向各鄉鄉長學董及小學教師，作一詳細之解釋與說明。及至我們下到鄉間以後，在招集鄉長莊長開會的時候，仍然是諄諄的告以自衛訓練班之重要，及選送學生之須要認真。但任你怎樣去說，怎樣去解釋，他們究竟是不敢相信的！這種原因，我在前面『籌備之經過』中已經說過。就是：『因爲以前政府方面所舉行的新法新政，不惟不能解決鄉村的問題，結果反加重了民衆的負擔，因此引起了一般民衆對於所謂新法新政不敢相信的心理。』所以現在一叫他出槍，一叫他受訓練，他心裏着實是疑懼，着實是不敢相信。況且自衛訓練班第一期招集辦法第六條規定着：『各村莊應選送學生之戶，如有特別情形，不能選送時，得自行尋覓近親屬或佃戶代替之。但代替人須以有家室及住居本村三年以上者爲限。』因此除去稍爲明白事理的人，出學生不成問題外；其餘的沒有學生的固然要僱覓，就是有學生的亦往往找人來代替。甚而有一村公僱，或數村合覓之情形。在僱者爲應一時之公事，被僱者亦係臨時替僱主受四個月之訓練，全未想到後來當有許多事情，許多責任在。及



至後來一出發防堵劉匪，而各種問題皆於焉以生！戶主有的不願出槍，出子彈，更不願拿出發費；有的願意自己出發，而不願叫被僱的學生出發。被僱的學生有的感覺着自己不應當替戶主盡這麼大的義務，因而不願出發；有的便藉着出發來要挾戶主。問題紛雜，頗難解決。但是經過這一度的糾紛及出發之後，有的戶主便到學校裏來聲明，下一期願意自費補受訓練，而對以前僱覓的學生，是已經不承認了。更有的戶主要求學校裏生出一種補救的辦法來。因此我們便討論出兩條辦法來：

(1) 凡公僱合覓的學生，一律不算數，仍應按照各該村地畝之多少，依次輸出。但對於以前僱覓學生之缺額，仍須自費補充，其費用由公家擔負之。

(2) 凡僱覓學生之發生問題或結業後外出者，其戶主有合格之學生時，即由該戶主自費補受訓練；戶主如無合格之學生，即輪遞次戶補受訓練，其火食制服等費，由原戶主擔負之。

如此以來，僱覓學生的問題，算是解決了。況且一般民衆，對於實驗縣的工作，已漸漸的了解，而縣政府對於第三期出人的辦法，又有「絕對避免僱覓」之規定；因此第三期僱覓的情形，可以說是完全沒有了。



## 十七、自衛訓練班學生結業後之組織及防區之畫分

在這一年裏面，自衛訓練班的學生，一共訓練了三期。第一期六十名，第二期六十名，第三期官費生六十名，自費補受訓練的學生十六名，共七十六名。

在每一期結業之後，即照章組織同學會，一期編為一隊，設正副隊長各一人，會員又按居住之區域分為若干班（在本校的過去是每期分為六班），每班設班長一人。這種組織，固是需要。但亦有他的缺點，就是按照這樣的辦法，每期的學生只能與同期的學生發生關係，至與他期的學生，似稍欠聯合；甚而前後期的同學，相住比鄰，還有不相認識的情事。因此本校第二期學生結業以後，即於同學會以外，混合第一期學生，按居住的區域，劃分了八個防區；每防區設正副班長一人，在學校指導之下，負招集指揮本區同學之責任。迨第三期學生結業以後，復重新的合併一二兩期之學生，劃分為五大隊，十二個防區。

一、招集辦法 凡學校奉到縣府命令，或遇有特別事故，必須招集學生時，即通知各隊長；隊長通知各區班長；班長通知各會員；於指定之地點，按時集合，不得稍有遲誤！各班長對於各該防區之會員，在平常的時候，至多十日須招集一次，晚飯後集合



，查夜放哨，並督催區內各村打更，至半夜後解散。但遇匪盜發生時，三日或兩日即可集合一次。各隊隊長遇必要時，亦可隨時招集指揮區域之學員。再則各防區之班長，每五日須來校領口令一次，並報告五日內地方上防衛之情形。

二、請假辦法 關於各防區學生請假之辦法，係按照縣政府之規定來辦的。就是『凡外出十日以上一月以內者，向班長請假；一月一上半年以內者，向學校請假；半年以上者，由學校轉呈縣政府備案。』

## 十八、過去的傷痕

我們在過去的一年裏面，雖然只作了幾件表面上的事情，雖然沒有作出甚麼樣的成績來，但我們自信還沒有麻胡，沒有敷衍，並且是曾經用過一番心，下過一番力的。正唯我們用心太急，下力太過，遂致身心方面，留下了不少的傷痕！這也可以說是因為我們太沒有經驗，太不知調節，故才鬧出種種的病痛來。現在分列略述於後：

(一)我在去年以前，大部份過的是一種學生生活，縱有時作點小事，也是不負多大責任的。自去年七月擔任鄉農學校校長以後，時常的感覺到責任之重大，力量之棉薄，惟恐有忝於厥職，故不得不戰戰兢兢，退勉從事。況事屬創辦，無轍可迹，一切



按排，都費周章，故開學未及兩月，而予竟致咯血！其時又適當黃河決口，事務繁雜，同仁學生，均極勞瘁，予亦不願於此時藉口休養，以擺脫一切。於是不得不勉強支持，稍分勞苦；不過於工作之時，對於身心之調養，特別加以注意而已！不料時至未久，而竟又咯血一次！其後精神萎靡，氣血虧耗，失眠減食等症，亦於焉而作；直至今日，尙未平復！

(二)陳秀武同學原任總務主任，對於出發勦匪，及訓練學生上極爲下力。但其傷痕，却是在防堵黃水時候落的；有一天黃水快到了，陳同學在堰上監工，因爲一件事情鬧的他很不好過。其時天已傍晚，陰雲密布，他這時又氣又急又餓，乃乘腳踏車自堰上返校。途中適值細雨微下，昏黑異常，稍一失慎，竟致跌於深壕裏面！他當時就感覺着左邊胸部有點痛疼，其後竟患心怯，即稍微遇見一點麻煩的事情，心裏面即怯然作熱！並其後亦曾經吐血一次。

(三)傅禮軒同學舊有吐血之症，去冬又行重犯。其重犯之原因，即以辦理災民收容所，操勞過度所致！試思集合三百九十餘名素無知識，毫無訓練之男女老幼於一處，爲之安排飲食起居、照料清潔衛生，這是何等繁雜而複雜的事情！傅同學即任此繁雜



而複雜的工作當中，重犯了他以前吐血之舊症。

(四)王尊三同學是本校的教務主任；他平日對於事情，是最負責，最肯幹的。去年上水以後，關於調查的工作，多半是由他負責來辦的。不過因為他在秋深氣冷的時候，涉的水太多了，以致寒氣內侵，腿部酸痛！後雖經醫生調治，幸歸平復；然其當時吃苦耐勞之精神，固於此可見一斑也。

(五)于善軒同學原是本校的軍事主任，後改爲總務主任。他的身體，素來很強健。不過因年來查夜放哨，出發剿匪，以及訓練學生過度之勤勞，遂釀成今春嘔血之危疾！本校同仁之傷痕，亦以于同學爲最劇！

以上所述，爲本校幾個同學，在這一年裏面所留下的幾點傷痕！於此一方面可以看出我們沒經驗的幼稚；一方面可以看出我們在過去一年的當中，確乎是沒有麻胡，沒有敷衍，並且曾經是用過一番心，下過一番力的。

### 十九、本篇的結語

我們在過去的一年裏面，所作的的事情，總括起來：在自衛班方面，是訓練了三期學生。在治安方面，是本鄉一年沒出搶架的案子，並抓獲了七個土匪。在調解方面，是曾調處



過四百件以上的案件，並沒有一件不了結或起訴的。毒品賭博，雖然未能十分肅清，但已有相當之成效。黃河決口後，我們曾經辦過防堵、救護、調查，及災民收容所，災童學校的各種工作。秋後復倡辦民衆夜校二十九處，組織農村互助社十九處。今春造林，全鄉組織了五個林業公會，連同各村民衆自行種植之樹苗，共約四萬四千九百餘株。高級部房舍，已建築成功，不久即可招生開課。此其犖犖諸端也。

## 下 篇

### 一、對於現在鄉村社會之觀察

我們作的是鄉村建設運動，我們工作的對象是整個的鄉村社會；那麼，對於鄉村社會的真實情態，就不能不仔細的去觀察一番。現下的中國鄉村社會，從表面上去看，所謂貧呀，愚呀，弱呀，私呀，都是一種不可掩的事實；若再向深裏一看，就可以看出一個更危險的現象來！這種現象是甚麼呢？就是『不允許好人出頭』！我以前曾在『鄉村運動中的一個根本問題』一文內這樣說過：



「近二三十年來，因為綱紀之淪喪，風俗之破壞，漸進漸演，雖形成今日好人不能出頭之局面。這真是值得注意的一個大問題！這種局面而不改變，這個問題不解決，不惟鄉村無改進之機，而中國亦實難有平治之望。且進一步來說，此種局面之造成，政治上的貪污實爲其唯一之原因。試觀近二三十年來之政治，那一件不是病民害民的，那一件不是苦民擾民的。政府裏早晨一個通令，晚上一個告示，不是叫完糧，就是叫納稅，不是催繳特捐，就是逼納給養。總一句話說，政府與民間的關係，除去要錢還是要錢而已！……但是我們要知道近二三十年來的中國農村，因外受帝國主義經濟之侵略，內受軍閥官僚嚴重之剝削，經濟已瀕於破產，生計已陷於絕境，求死不得，欲生不能，整日整年的展轉於水深火熱之中！孰無心肝，孰無同情，對此呻吟苦楚奄奄垂斃之民衆，寧忍再施其壓迫剝削之手段耶？所以只要有良心有血性的人，無論在地方上任職，或在各機關上作事，無一不反對壓迫民衆苛虐民衆的。尤其是加重民衆的担負，擾亂民衆的生活，更是他們所痛心疾首的事情！所以一商議叫民衆拿錢，他就要持異議；一討論令鄉間出給養，他就來反對。……這樣與民衆表同情，與民衆共甘苦，爲民衆打算，爲民衆出力而不逢迎上司把結官府的『正直人』，當然與中國近數十年來政治上吸民脂刮地皮的思想相



衝突，也自然而然的要受政府的壓抑排斥和摧殘了！……反正事情是要有人來辦的，好人下野，不好的人登台，這是自然而然的的一種趨勢。現在所謂一般好人，既因不慣於逢迎把結，而被政府排斥以去，則所謂一般善於奔走逢迎的人們，自然可以彙緣得勢，驥首上騰了。……況物以類聚，人以羣分；不好的人得勢，自然要結黨營私，這也是無待說明的。一個定理。並且他們這種團體，因為利害一致的關係，結得非常堅固；他們此時不惟對於一般民衆要壓抑剝削，就是對於鄉間比較有才有德的好人也是要極力排擠，極力摧殘的！因為他們知道好人出頭以後，是與他們不利的，所以不得不用這種惡劣的手段。然而如此以來，則鄉間所謂一般的好人，就只有退避，只有消極，只有吃虧了！如其不然，小之則有辱身毀名之憂，大之則有傾家破產之患，這是何等的可怕啊！嗚呼！社會如此，無怪乎好人要處處退縮而不敢出頭了！」

從上面所引的幾段話看來，可以看出由歷年政治上的貪污，已造成一種局面；在這種局面之下，好人是不肯出頭，並且也是不能出頭的。因此所謂一般好人，完全是消極度日，不問世事，他情願吃虧，情願多拿錢，你教他出來替社會上作事情，他是不肯的（其實也是不能出來）。就是勉強叫他出來，他也是退縮敷衍，不敢負責。況且時至今日，貪污



自私，欺騙詭詐，已經成了一種風氣；在這種風氣盛行之下，就是所謂比較好一點人，或願爲社會盡一點責任的人，亦往往同流合污，與世俱沈！蓋一方面浸漬其中，不知不覺已受其同化；另一方面則應事接物，不如此則作不通也。所以現在之所謂土豪劣紳，並不單是個人好壞的問題，實際上已成爲形勢的或社會的問題也。

## 二、怎樣去改變局面或轉移形勢？

我在前面已經說過，現在中國的社會，已由政治上造成了一個好人不能出頭的局面。但此局面，關係於鄉村建設者至重且鉅；緣鄉村建設中的各種問題——如經濟問題，政治問題，教育問題，治安問題——之解決，非一般有才德的好人，共同出來負責不可。現下一般好人，既背於形勢而不能出頭，則此鄉村建設之偉業，又誰與完成之？所以想叫中國鄉村社會有生機，有辦法，非先把這種局面改變過來，這種形勢轉移過來不可。可是怎樣去改變？怎樣去轉移呢？專靠教育吧，教育誠然是根本的工夫，萬年的大計，但其功效是迂緩而沒有強制的力量；以功效迂緩而沒有強制力量的教育，又怎能够遏止現下中國社會破壞沉淪嚴重的趨勢，而改變其局面呢！所以改變局面轉移形勢，單靠教育上的力量是不



够的；那麼，就不能不有藉於政治上的力量了。實驗縣之所以採用政教合一的制度，其意蓋在於此。

凡是一個國家，正常紊亂紛擾，惡焰高張的時候，如果不用政治的力量來肅清一下，整頓一下，那教育的設施，也是無所用的。因為教育是培養的建設的；但這種培養建設，如果敵不住惡勢力之侵襲和破壞的時候，那也就相抵相消而歸於無效了。譬如種莊稼一樣，若單培植佳禾而不除去稂莠，則嘉禾仍然是長不起來的。培植佳禾是教育的工夫，除去稂莠則為政治的作用。又如治瘡一樣，若單生發新機而不清除腐膿敗血，那新機也是生發不出來的。生發新機是教育的工夫，清除腐膿敗血，則為政治的作用。由此看來，政治恰可以除去教育之障礙而作教育之掩護。

一個社會當太平無事的時候，自然應當從教育上去下力量；但一遇綱紀淪墜，秩序紛擾的變態局面，就非先從政治方面嚴厲的整頓一番不可了！子產治鄭，諸葛武侯治蜀，都是很好的例子。現在中國的社會，已經到了一個所謂「百廢莫舉，千瘡並潰，無可收拾」的時期！已經到了一個所謂「是非顛倒，黑白混淆，不痛不癢，麻木不仁」的境地。於此也恐怕非先用政治的力量去革新其局面，轉移其形勢，而後再從教育上去培養建設不可！



再進一步來說，政治與教育原來並不是兩回事，政治正所以補教育之不及，故曰：「政以弼教」。在中國上古的時代，政治與教育，皆融合無間，一切政治，皆曾有教育的作用，而學校亦爲一切政教之源。所以在書經上說：「天降下民，作之君，作之師。」禮記學記上也說：「能爲師然後能爲長，能爲長然後能爲君，故曰師也者，所以學爲君也。」此皆可以看出政教及君師是一致的。不特如此，古時國家有大典禮大問題，亦皆舉行於學校，取決於學校。王制所謂：「受成於學」，所謂「釋奠於學以訊馘告」，是用兵獻俘皆謀於學校。又王制所謂「有虞氏養國老於上庠，養庶老於下庠；夏后氏養國老於東序，養庶老於西序；殷人養國老於右學，養庶老於左學；周人養國老於東膠，養庶老於虞庠」；文王世子所謂「養老乞言」，是養老議政亦在於學校裏面。由此可知古代不惟政教合一，君師合一，而學校亦幾爲政治所從出之地了。黃黎洲在他著的明夷待訪錄上也曾經說過：「學校所以養士也。然古之聖王，其意不僅此也；必使治天下之具，皆出於學校，而後設學校之意始備，非謂班朝布令，養老，恤孤，訊馘，大師旅則會將士，大獄訟則期吏民，大祭祀則享始祖，行之自辟雍也；蓋使朝廷之上，閭閻之細，漸靡濡染，莫不有詩書寬大之氣。天子之所是未必是，天子之所非未必非，天子亦遂不敢自爲是非，而公其是非於學校。是故養士



爲學校之一事，而學校不僅爲養士而設也。』於此更可以看出古代政教合一之情形，及以學統政（或者說是學治）之真精神矣。本實驗縣「政教富衛」合一制度之試行，實即溯源於此。所以在荷澤實驗縣三年進行計劃緒言上說：『全縣劃爲二十鄉區，各選適中地點，設立鄉農學校（簡稱鄉學）一處。此鄉農學校，上面直屬於縣府，下面直達於村落，以鄉村自然領袖爲學董，以專門技術人才爲教師，以本鄉全體民衆爲學生，以社會爲對象，以解決整個社會問題爲目的。如民衆自衛之組織，農村經濟之改進，鄉村教育之推廣，鄉村自治之設施，均以比爲出發點。此乃「政教富衛」合一制度實現之初步，亦即中國學治精神復興之濫觴。』由此可知現在實驗縣「政教富衛」合一的制度，固爲適應社會之需要而產生，其實有文化復興之意義焉。

### 三、我們的態度

鄉農學校是根據荷澤實驗縣的實施計劃而來的。他的宗旨是『在根據政教富衛合一之原則，佐助縣府處理其鄉區內之一切行政事宜，並就其所在鄉區內之文化、自治、經濟、各項問題，用教學的方式，謀合理的解決，以期達到推進社會，完成縣治之企圖；故不止



爲一教育機關，實爲一鄉區內一切事業之整個推動機關。』只於這幾句話裏面，已經可以看出鄉農學校之性質及其意義了。不過我們在這種「政教富衛」合一的鄉農學校裏面，作了一年的鄉村建設運動，究竟持的是一種甚麼態度呢？

(一)臨事而懼 我們自己很知道自己知識能力的欠缺，經驗閱歷的短淺，待人接物，都難應付得妥當，因此我們常常的懷着一個恐懼心。無論遇見甚麼樣的事，總是要詳審密慮的思維一番，而後才去作。無論遇見甚麼樣的人，總是要誠懇和氣的來接待，絕不敢有輕忽傲慢的意思。誠以我們所處的地位，作事稍一不慎，往往遺害於民衆；待人稍一不謹。常使人飲痛而不敢言！如果這樣，那真是我們的罪惡了！況且人的心理，很容易有所偏蔽，大學上所謂：「之其所親愛而辟焉，之其所賤惡而辟焉，之其所畏敬而辟焉，之其所哀矜而辟焉，之其所傲惰而辟焉」這都是我們很容易犯的毛病。至如遇見論語上所說的「浸潤之譖，膚受之愬」那尤其是容易動氣，容易上當。識此之故，我們平常裏就是戰戰兢兢，一遇着事情，更是害怕！但這樣作過去的事情，仍然遺留下許多的缺憾在心裏；於此深深的感覺到處世之難，作事之不易！

(二)守正不阿 我們作事情，沒有巧妙的方術，只有一個很笨的法子，就是「守正不阿」



。不過這個法子雖然是笨，實際上是很管用的。因在鄉間的一般搗亂份子，他們對於人情世故，是廣有經驗，富有閱歷的。論到玩手法，弄心眼，搗鬼作弊上，那都是他們的拿手好戲。你如果也想從使心計，鬭手腕上去應付他們，那你真成了個班門弄斧了！結果是非大吃其虧，大上其當不可！惟有處事應物，一本於正道，不取巧，不苟且，不通融，不枉屈，堂堂正正，澀然的作去；這樣其庶幾有成功之希望。蓋自己先立於無過之地，他們就是想搗亂，想反對，也無所藉口了。

(三)認真不苟 胡文忠公有言：『世變日移，人心日趨於僞，優容實以釀禍，姑息非以明恩；居今日而爲政，非用霹靂手段，不能顯菩薩心腸！』我們認爲這個話是很對的。鄉農學校是帶有政治性的，故凡關於政治方面的事情，我們都持一種嚴厲的態度。此處所謂嚴厲，就是認真不苟，說到那裏就要辦到那裏。記得有一次第七鄉開莊長會議，事前鄉長已將開會的日期報告於學校，並請求派人前往參加；不幸到了開會的那一天，正遇着陰雲密布，細雨簾纖，路滑如油，極難行走的一個天氣。自學校到七鄉開會的地點，足有十八里路，這時我對於派人前往參加，頗有點猶疑。不過于蔭軒和于善軒兩位同學，則堅持非去不可。在他們兩位的意思，是作鄉村運動，第一要樹信於



民，我們既然答應啦，就應當前去；他們不開會是可以的，我們不去則大不可。當時我很爲感動，就派他兩位前往參加，他兩位也就各帶匣槍一枝，奮然前往。在路上並調解了一件事情，抓了兩個賭博場。到了以後，各莊莊長，正在那裏等着；於是立行開會，會畢而返。於此可以窺見我們認真不苟的態度之一斑。

(四)打破情面 講情面，忘是非，偏私不公，這是作事情最大的毛病！我們作事情，是力矯此弊的。無論對於甚麼人甚麼事，都是就事說事，一以是非爲主，絕不通融，不模糊。當我們一到都司集的時候，就有一個土匪，託人向學校裏來說：『看看上一枝槍，能叫他在家裏住不？』我們的回答是：『如果是土匪，不要說上一枝槍，就是上十枝槍，我們也是要辦他的；如果不是土匪，就叫他好好的在家過日子吧，何用上槍？』同時並將饋送請客這一個門，也堵塞的嚴嚴的。凡是有饋送東西的，一概璧還；有請客的，除去私人友誼的關係以外，也一概謝絕。蓋不如此，對於將來事情上，是很麻煩，很不方便的。此外還有本地的一個風俗，就是凡是一件糾紛經人調解結了以後，該當事人就得大講其客，好像是酬謝的意思。本校對於此點，亦一律禁絕。不過在起初的時候，一般人性於習俗，每當一件糾紛完了之後，事主就託人向學校裏來說，有



的是想請客，有的是想送東西，我們一一拒絕。並向他們說：『我們來到這裏，是專為地方上作事的，專為大家排難解紛的。能這樣辦，我們才算盡到了一點責任，這在大家是無所用其感謝的。』不過你越這樣說，他心裏越感激得很。

五、先教後政 孔子有云：『不教而殺謂之虐！』又云：『以不教民戰，是謂棄之！』可見古人對於為政上，也是主張先作一點教育工夫的。況我們的鄉農學校，雖含有行政的性質，但究竟還是一個學校，對於鄉區內的文化自治經濟各種問題之解決，仍以教學的方式為最妥當。所以本校在推進鄉村解決問題方面，最高的限度，仍以教育為主體。換一句話說，就是不到教育無效，萬不得已的時候，不用政治的力量。譬如販賣毒品，吸食毒品，以及賭博的，本來以下手就可以用政治的力量去制裁他，不過我們為顧念我們的宗旨起見，仍先予以忠告，予以規勸，以開其自新之路；及至屢勸不聽，屢戒無效的時候，那也就不能不用政治的力量去制裁了。但這也不過舉其一端而已，其他的事情，亦莫不如此。這就是我們所謂「先教後政」的態度。

#### 四、我們的感想



我們在過去的一年裡面，經過的事情，非常複雜，因而感想亦頗多；現在姑擇要略述於後。

(一)要有學的精神 楊效春先生說：『吾人生活一天，即有一天的需要待滿足，一天的難題待解答。從前的學識，不能適應現在的需要；現在的學識，亦不能必適應日後的需要。人是事事須學，處處須學，時時須學的。』這話說得很好。人生的歷程，就是學的歷程；人不能一日不生活，就不能一日不學。閑時固然要學，忙時尤須學。能學便有生趣，有長進；不學便老而衰，便日沈於死境。所以說人是要活到老，做到老，學到老的。

人既是事事須學，處處須學，時時須學；那麼，人生就應當常的抱一種學的態度。讀書聽講，固應當持學的態度，治事作業尤當有學的精神；蓋不如此則其所治之事，所作之業，既少興趣，而又無成功之希望也。於此我們深信1.惟有以學的精神去作事情，而後才有興趣；2.惟有自己能自強不息，努力向上，而後事業才有希望；3.惟有從學術上植根，而後事業才有基礎。試分述之：

(1)以學的精神去作事情。第一是心虛；惟心虛才能精研細思，曲體事理。第二是不



存成見；惟不存成見，才能集思廣益，兼取衆長。第三是能到處用心；惟能到處用，才能日知其所亡，月無志其所能。這樣隨時隨地就可以得到真實的知識，真實的技能，和真實的學理。這樣事情成功固可使我們快樂，即事情失敗亦不至使我們灰心；緣我們由此失敗，更可以得別一種新的經驗、新的啓發，又何灰心之有？畢德蔓博士在他著的鄉村教育經驗談上曾經說過：『大概無論成功或失敗，都能鼓起我們的興趣，增加我們的經驗；祇要我們能知道自己抱定一個甚麼目的，並且明白失敗在那一點，和爲甚麼原因失敗。那麼，雖然失敗，也是極有裨益的。我現在覺得不是祇有成功才能使我們感覺愉快，其實對於一個問題的澈底了解，才真正能使我們的生活豐富有趣呢！而且必需經過許多失敗，才能使我們感覺成功的寶貴，才能真正去求得成功。有些失敗，可以增加人的興趣，並堅定他的志趣。必需有過失敗，才能使那目標格外鮮明；必需有了鮮明的目標，才能使人感覺那成功的寶貴，和失敗的裨益』。也就是這個道理。此外還有一點意思，就是我們平常裏從書本上所學的知識往往是些死的，呆板的；不真實的；沒有用的；惟有從實際事情上學得的，才是活的，真實的，有用的。所以我們作事應當有



學的精神。

(2) 事業是人格的表現。有偉大的人格，然後才有偉大的事業；以鄙陋卑劣的人格，決作不出真實光明的事業來。所以如果想叫事業有進展有成就，非自己先自強不息，努力向上，致力於人格之修養不可。自己果修養得有高尚的志氣，光明的心地，宏毅的精神，沈雄的魄力，淵深的學術，縝密的思想，則事業自能日趨於開展，日趨於成功。

(3) 事業應當植根於學術之上。事業而不植根於學術，就猶如水浮萍，沙上樓閣一樣，那是沒有基礎的。近人作事多流於淺薄虛浮，而沒有深厚敦龐的氣象，就是因為太缺少學術上的修養；所以如果想作一點有生命，有前途，可大可大的事功出來，非對於學術上有深刻的造詣不可。換一句話說，就是非叫這種事功，從學術上植根，從學術上生發不可。

我們因為有以上所說的三個信條，所以對於事情完全持一種學的態度，研究的態度；彼此之間，亦互相夾持，互相奮勉，以期得到人格上的交修。本校同仁，更因此而形成了一個學術團體，對於學術的研究上，亦增加了不少的勇氣和興趣。這是我們經過的



一個事實，也可以說是我們的一個感想，所以就寫在這裏。

(二)要認清路徑放胆去作 『衆惡難犯，專欲難成』，這是作事應當切記的；一般民衆『可與樂成而不可與慮始』，這也是我們所應當知道的。昔子產治鄭，使『都鄙有章，上下有服，田有封洫，廬井有伍，大人之忠儉者從而與之，泰侈者因而斃之。』卒之鄭恃以安。然當其『從政一年，與人誦之曰：「取我衣冠而褚之，取我田疇而伍之，孰殺子生，吾其與之！」』及三年又誦之曰：「我有子弟，子產誨之；我有田疇，子產殖之。子產而死，誰其嗣之！」』以賢明的子產，尙且如此；吾何人斯，而能一下手就使民衆翕然悅服呢！所以只能把路徑認識清楚，而事情又爲大多數民衆所需要所贊成的，就應當放胆去作；而於少數人的反對，那是不足顧慮的。因爲天地間沒有完全的事情，作好事則壞人反對，作壞事則好人反對，你想作一件事情，叫好人壞人都贊成，都不反對，那是事實上所不許的。縱令你能作到一個「非之無舉，刺之無刺」，衆皆悅之的人，那不正是孔孟所痛惡的同乎流俗；合乎汙世之鄉原麼？在鄉農學校裏作事情，最怕的是持一種鄉原的態度；因爲鄉原是利害觀念太深，趨避太熟，凡事都從自己身上來打算，而不從事體上去着想，既怕燒着，又怕燙着，既不願沾泥，又不願下水。



，老是自己想站在一個安全的地方。這樣的瞻前顧後，畏首畏尾，用心不是不深，下力不是不多，結果愈照顧的周到愈有漏縫，愈防備的嚴密愈有罅隙，愈想落個好人愈辦不到，因為用心下力的方向，已經錯誤故也！象這樣頂好也不過能作到一個維持現狀，敷衍局面又怎能談到事業上的開展呢？這真是一個謬誤，真是一個錯點！於此我們更相信在鄉農學校裏作事情，應當有大雄無畏不顧一切的精神，應當有大刀闊斧單刀直人的勇氣，事情一主於是非，而不計其利害，理之所可者即奮勇以為之，心之所否者即斬然而不為，既不存邀譽之心，亦不作沽名之圖，磊磊落落，光明正大；這樣的作去，在起初的時候，容或有人不相信，不諒解，迨其功效既著，成績已有，一般人也自然而然的能相信相諒，渙然冰釋了。這就是所謂不求人信而人自信，不求人悅而人自悅；如此局面，事業有個不日趨於開展麼？不過最後我再鄭重的聲明一句，所謂放胆的去作，是必須光把路徑認識清楚；路徑認識不清，而即放膽的去作，那不是無知的妄為，就是魯莽的蠻幹，這樣不惟是無益，而且是有害的！

(三)要多下教育的工夫少用政治的力量 現下的鄉農學校，是帶有行政性的，為開創局面，轉移風氣，並掩護教育的進行起見，一下手不能不藉用政治的力量。不過從過去一



年的情形看來，實在有偏用政治力量的趨勢，差以毫厘，膠以千里，這是我們不能不注意的！因為政治是帶有強制性的，機械性的，他祇能叫人如何如何，不能引導人如何如何，所以從政治上作出來的事情，大都只有形式而沒有內容，此即因其本身缺少內在的精神故。因此政治上的力量用的越大，而民衆越成被動的；越強推他動，他越不能自動。長此以往，勢將演成大推大動，小推小動，最後推亦不動之局面。吾師梁漱溟先生在「北遊所見紀略」一文中曾經說過：『中國人好比豆腐，官府力量強似鐵鈎，亦許握鐵鈎的人好心好意來幫豆腐的忙；但是不幫忙還好點，一幫忙豆腐必定要受傷。山西各項新政，原都是好的；而上面用力太過，人民純處於被動，其易有弊害，理所當然。』又說：『然則就不要建設了嗎？當然不是。幾時自治的習慣能力養成了，政治的大路開出來，則建設自然而然，應有盡有；否則建設固不會成功，即賣力氣往前作，亦無非病民之政而已！』這個意思就是說，作鄉村建設，須養成民衆的自治習慣和能力，若單靠鐵鈎似的政治力量是不行的。怎樣去養成民衆的自治習慣和能力呢？那就得全靠教育的工夫了。中華平民教育促進會在『由鄉村建設以復興民族』的提案內也說：『從事鄉村建設事業，應當把建設與教育打成一片；這點實在是我們從工



作經驗中得來的一個最寶貴的最根本的原則。在這個教育與建設打成一片的原則裏，我們認為教育與建設，是在相關聯的，是從事鄉村工作的所應具的兩個最大立場。用簡單的方法來解釋，破產的農村，我們應當從各方面把他建設起來；但是要談建設是要用教育的力量，把建設的知識，建設的能力，乃至建設的精神，灌輸給農民，而建設的事業才能永久，才能真正上軌道，而達到從事鄉村工作的最後目標。就是說能夠使農民自動的起來，自謀農村的建設。『他們這個意思是很對的。我們鄉農學校的根本意思，也就是想引發農民的自覺，引發農民的力量，使他們自己能聯合，能團結，能對於自身的各種問題，知謀解決之道，以冀達到推進鄉村，及組織鄉村之企圖。這推進鄉村組織鄉村，雖然不是一方面的事情，可是無論那一方面，都非從教育上作工夫不可。所以鄉農學校除去在一開辦的時候，因某種環境的需要，不能不偏用政治的力量；此外總以多下教育的工夫，少用政治的力量為合適。』

（四）要認清工作之程序 鄉農學校在一開辦的時候，為要得一般民衆的同情和信仰，對於地方上興利除弊的事情不能不替他們去作。但既得了同情和信仰以後，關於地方上問題之解決，事情之興革，就應當輔導着他們自己去作，絕不當持一種包辦之態度。因



爲鄉農學校的根本意思，是在引發民衆的自覺，引發民衆的力量，叫他們自己能聯合，能團結，能解決自身的問題。如果凡事都替他包辦，那他永遠是不會自覺的，他自身的力量，也永遠是引發不出來的。這樣縱令你事事作的都好，處處作的都對，可是你走了以後又怎樣呢？那不成了一個『人存政舉，人亡政息』的局面麼？所以這種替民衆辦事的『循吏方式』在普通作官爲政是可以的，若以語鄉村建設運動，那是不甚合適的。我們須知道鄉村建設，完全是一個地方事業；既爲地方事業，就應當以地方人爲主體。所以梁先生在一『山東鄉村建設研究院設立旨趣』上說：『鄉村建設之事，雖政府可以作，社會團體可以作，必皆以本地人自作爲歸。』作鄉村建設的事業，不能歸落到地方人自作，那可以說是一個極大的失敗！我們辦鄉農學校的人，應當把此點認識清楚；地方上的事情，在可能的範圍以內，總以輔導着本地人自作爲最相宜。尤其重要的，是對於社會上的優秀份子，要及時予以提攜指導，予以訓練陶鑄，以期培養成鄉村運動的中堅人物，迨此等中堅人物培養出來以後，則鄉村建設的事業，就可以歸落到他們身上。這樣鄉村事業才算有了基礎，這才是鄉村運動的正軌。所謂工作之程序，就是：第一步在民衆未能相信或某一種的環境以內，應當替他們去作事情；第二



步既得到民衆的信仰以後，應當輔導着他們自己去作事情；第三步鄉村運動的中堅人物培養出來以後，則鄉村建設的事業，就可以完全歸落到他們身上了。

(五)不要求近功求速效 甚麼是鄉村建設？鄉村建設就是修幾條路，造幾個林，組織幾個合作社，辦理幾處民衆學校麼？假設這就是鄉村建設，那鄉村建設的事業，是很容易成功的。可惜這只是鄉村建設中的幾件事，而並不能算是鄉村建設，可是究竟甚麼是鄉村建設？這可以拿梁先生的話來回答。梁先生曾說：「我們要認清我們的題目，握定我們的綱領。題目便是闡造正常形態的人類文明。要使經濟上的富，政治上的權，綜操於社會，分操於人人。其綱領則在如何使社會重心，從都市移植於鄉村。鄉村是個小單位社會，經濟組織，政治組織，天然要造端於此的；一切果從這裏建造起來，便大致不差。恰好鄉村經濟建設，要走合作的路；那是以人爲本的經濟組織。由是而政治亦自形成爲民主的。那麼所謂富與權操於人人，更於是確立。現在所急的，是如何遵着這原則，以培起鄉村經濟力量，鄉村政治力量。這培起鄉村力量的工夫，謂之建設。」又說：「今日中國問題，在其數千年相沿襲之社會組織構造既已崩潰，而新者未立。欲談建設，應從建設一新組織構造談起；鄉村建設運動，實爲從新建設中國社會



組織構造之運動。』從以上的兩段話看來，你們可以知道鄉村建設，是由培養鄉村的力量，來建設中國社會一個新的組織構造。再進一步來說，鄉村建設不惟是要解決中國社會的問題，並且要與人類創造出一個正常形態的文明來。這是何等的偉業，何等的工作阿！可是以如此的偉業，如此的工作，又豈是粗心淺氣者之所能担負，豈是三年二年之所能見效。所以作鄉村運動而持一種求近功求速效的心理，那是錯誤的。

鄉村建設原來是一種王道事業；王道無近功，所以不能求速效。只要能認清此道，發大願力，沈雄剛毅，樸實去作，排阻力，勝艱苦，假之以時日，寬之以歲月，自能推動鄉村，建設鄉村，而與人類創造出一個正常形態的文明來。不然的時候，以急功近效的心理，來作此鄉村建設的運動，淺心浮氣，不充深入，想將此創造人類文明之大業，一蹴而就，咄嗟成功，天地之間，那有這種道理呢？況且事情的演進，都有一定的程序，不循其程序，而妄加安排，那也是不能成功的。譬如說去創造一個新的禮俗，也必須待其條件（如經濟的條件，教育的條件等）具備以後才行；條件不夠，需要不到，強自去辦，妄希有成，那也是作不到的。昔賢論爲學最忌的是助長。吾謂作鄉村



運動最怕的也是助長；所謂求近功，求速效，都是助長的態度，都是不能要的！

## 五、幾個困難問題

凡是一種事業，當他正在創辦或實驗的時候，當然免不了困難和問題。我們的鄉農學校，自然也不能外此而獨異。茲謹將一年來所感覺之困難問題略述於後。——

(一)民衆的愚陋 我們提出這個問題來，並不是嫌惡民衆的愚陋，實際上正因為民衆愚陋，我們所以才下鄉去作鄉村運動。這裡所說的，不過是說因為民衆的愚陋而作事情有許多困難。魯西一帶，因為交通的阻滯，教育的不普及，風氣極為蔽塞，民衆極為固陋。現在雖已到了二十世紀，雖已到了共和的民國；但他們的思想，仍然是十八世紀以前的思想，他們的頭腦，仍然是專制時代的頭腦。不曉得世界的大勢，不知道國家的情形，不明白自己的地位，更不識應負的責任。甚麼『真龍天子出現哪』，甚麼『誰作了皇帝為誰家的民哪』，這一類謬誤的思想，仍然是根深蒂固的盤據在大多數民衆的心裏面。福來則歸功於天，禍至則諉之於命；對於自身的各種問題，從來不知道生法去研究，去解決。而且因其程度低下，知識簡陋之故，對於事情的利害，祇能看見



小的，近的，或一身一家的；至於大一點的，遠一點的，或關於社會團體方面的，他就看不見了。此外還有一個極大的缺點，就是自私自利的心太盛，無論甚麼事情，總是以自己的利害爲前提，喜小利，貪細財，昧於正義，罔識大體。這真是一個極大的病痛！由於以上所說的各種情形，在鄉間辦事情，那是困難極了！就自衛訓練班出學生這件事情來說，在第一期因爲是初辦，因爲他們不明瞭真實的情形，有合格的學生而不肯去，致有僱覓代不替之情形，這還有情可原。但到二期三期的時候，真象已明，出學生似乎不成問題了；其實不然，仍有少數的人們，爲短見自私的心理所蒙蔽，對於出學生上依然是延宕推諉，不肯就出，以致鬧出種種的問題！所以一到招集學生的時候，問題就紛紛的出來了；有的說『該他出不該俺出』，有的說『他的地多我的地少』，錯亂雜糅，莫可究詰！只這一件事情就如此的困難，其他的事情也就可想而知了！

(二) 人才育缺乏 在實驗縣實施開始的時候，風氣的開創，事情的興革，固皆有待於鄉校服務者之努力倡導，而尤賴地方人之熱誠贊助。不過道理上說是這樣，論到實際事實上亦殊有問題在。這個問題是甚麼呢？就是鄉村的人才實在太少了！就以本鄉來說吧，有的在一個莊村裏面就找不出一個識字的人來，平常記一記賬，寫一個紅白帖子，



就得遠走數里，求之於他村，又遑論其他？再則就當莊長的來說，有許多是不識字的，我們常常在有事或開會的時候給他們很詳細很顯明的講了許多的話；但有的是把意思聽錯了，有的竟不知你說的是甚麼？這是多麼困難的事情啊！然則鄉村間就真沒有人才了麼？這可以分兩方面來說：

1. 儉約持己，潔身自愛之士，在鄉間並不是沒有。然而他們的態度，一向就是喜靜厭動，多一事不如省一事的；更加年來事情之難辦，時勢之險惡，更堅定了他消極度日、不問世事的心理。所以這一類的好人，雖所在多有，雖頗洽輿情，但因他們的人生觀是消極退縮的，安分守己的，故雖對於我們所作的事情，極表贊許；但不肯出來負責給我們一個大的助力，這實在是一個很可惜的事情！

2. 上面所說的多半是些老先生；至於精力豐富，知識充足之青年，在鄉間雖然不算很多，但還能找出幾位來。不過因為他們一向所受的教育是不適合於現在鄉村社會的，因而：有的對於鄉村問題之研究及鄉村改進之活動，是漠然而不關於心；有的是感覺到鄉村的貧乏，不能供其所求，並且亦不安於在鄉間過沙漠般的生活，因而趨赴於都市，以冀能滿足其生活之慾望。



從這兩方面看來，所謂廉以持己，束身自好之士，多半是消極度日，不肯出頭；而一般比較有知識有頭腦之青年學子，有的是厭棄鄉村而競趨於都市，有的是對於鄉村改進之事業淡焉漠焉而缺乏犧牲前幹之精神；這樣說來，鄉村間還有甚麼人才呢？所以在過去一年的當中，除去有一兩位先生肯熱誠幫助進行外，其餘帮忙或熱心的人，真是太少了！這對於事情的進行上，實在令我們感覺到一種很大的困難！

(三)經濟的困難 農村經濟破產，在中國已成爲普遍的現象；不過在魯西一帶尤其是厲害罷了。在此農村經濟崩潰的嚴重情形之下，而談鄉村建設，是一件頂困難的事情；因爲鄉村的貧乏，已經達到了極點，而所謂鄉村建設的費用，又不能不取自於民間，於此稍一不慎，所謂『鄉村建設其不落於破壞鄉村者幾希！』吾人於此，嘗深致惴慄！

本校除去每月的經常費以外，別無建設費或試驗費。並且自去秋土水之後，經常費也是減成來發的。因此我們所注意所努力的，可以說在『不花錢的建設』一方面，消極的，如防匪，禁賭，及肅清毒品等等；積極的如造林，修路，改良風俗，改良農業，提倡民衆夜校，提倡農家副業，獎勵國術，提倡合作等等。這都是使民衆不用費錢或費錢很少而就可以得到效果的建設。



論到鄉農學校本身的經濟方面，當不成甚麼問題；最成問題的，是一般民衆。數十餘年來之天災人禍，連綿不斷，人民生計，日陷絕境；更告近年之糧賤物貴，愈使民衆感到無窮之壓迫！古人所謂『二月賣新絲，五月糶新穀，鬻得眼前瘡，剜却心頭肉。』真可爲現在之民衆詠矣！然因鄉村經濟過度之困難，直接的就影響到我們事業之進行，例如辦理農民自衛，最重要的就是槍枝；論到買槍上，大戶固然不成問題，而小戶就有點爲難了！又如我們一到都司集的時候，就想辦一個民衆閱報所，但任你怎樣生法，房子是找不到的；賃吧街上沒有閒房子，蓋吧地方沒有錢，因此遷延復遷延，直至於今，尙未辦起來。再則鄉間還有一個很困難的問題，就是鄉長莊長待遇的問題。在實驗縣裏面，鄉長莊長原來就處在一個很重要的地位，負着一個很大的責任，尤其是在荷澤實驗縣裏面所謂揭銀子，所謂墊款，都是他們的事情。但是他們完全是無給職。不要說是生活啦，就是辦公費也是絲毫沒有的。試思身處責任重大，事務繁雜之地，而毫無津貼報酬，事情稍一不妥，則上面見責於官府，下面招怨於民衆，如此『勞怨兼收，名利毫無』之鄉長莊長，夫誰樂而爲之？所以現在村間對於充任鄉長莊長這回事情，簡直視爲畏途，誰也不肯幹（願意幹的都是別有用心的）！就是辭不獲已，



勉強承認，但一有機會，則又爭相辭職！這真是不容易解決的一個困難問題！——此外因農村經濟困難而不能進行之事情，尙甚多甚多，恕在此地不再贅舉了。以上所舉的三個困難問題，是人人都能感到的；不惟寶鎮鄉如此，恐其他十九鄉無不如此；不惟荷澤縣如此，恐全國各縣亦無不如此也。而且我們也正因為中國的農村社會有如此的困難問題，所以才下鄉去作鄉村建設的工作。由此言之，則此種困難問題，正為我們下鄉努力之對象；換一句話說，就是此種困難問題解決之時，亦即鄉村建設成功之日也。

## 六、本篇結語

鄉村建設的運動，也可以說是一種文化改造的運動，原是整個的，原不是偏於經濟政治或教育一方面的。因時地的關係，其入手處，容或有先自政治經濟或教育之不同；但其歸宿處，完全為解決中國社會的整個問題，則無不相同也。至我以上各節所述的，雖全係些零碎的片斷的一時的直感，無關於鄉村建設之宏旨，要亦可作我鄉村服務諸同學之一點參考資料也。



附錄

山東鄉村建設研究院鄒平試驗縣區鄉農學校

暫行簡則（民國二十年冬）

- 一、本院進行試驗縣區之試驗工作，協同地方人士，倡辦鄉農學校，將來期於完全歸地方自辦。
- 二、鄉農學校之宗旨，在集合鄉間領袖以學校指導農民生活，謀其一地方鄉村建設之推進。
- 三、鄉農學校暫就本縣七區除第一區外，每區設中心鄉農學校一所，農村學校若干所。
- 四、中心鄉農學校，應以合於下列各條件者為適宜所在地：
  1. 戶口在二百戶左右；
  2. 交通便利；
  3. 地點在本區較為適中；
  4. 有適當可用之場所；



5. 區公所所在地或其鄰近地點。

五、中心鄉農學校之職能：

1. 爲本區內各鄉農學校聯絡之中心；
2. 爲本院繼續訓練現在本區服務同學之中心；
3. 爲本院隨時集中教導本區內各鄉農學校學生之中心；
4. 爲本院輔導本區內小學教師講習班同學努力教育服務社會之中心；
5. 爲本院與本區，本區與各區鄉農學校聯絡之樞紐；
6. 爲本院與地方人士聯絡之中心。

六、中心鄉農學校之活動：

1. 分派本院學生爲本區內各鄉農學校之試導員，辦理各該鄉農學校；
2. 監督指導本區各鄉農學校之試導員；
3. 聯絡各區中心鄉農學校；
4. 協助本區內小學教師講習班同學組織同學分會，並輔導其工作之進行；
5. 傳達本院與本區地方人士之意見，以期其融洽，共圖本區鄉村建設之進展；
6. 調查本區鄉村社會經濟教育及農業等狀況。

七、鄉農學校之組織系統如左表：



院究研設建村鄉東山

長院

議會務院

會委實縣試  
員施區驗

任主區縣驗試

會委設縣試  
員計區驗

鄉農教育

處事辦總校學農鄉

會校學農各  
董校村莊

會校學鄉各  
董校農區

會校學鄉各  
董校農莊

校學農鄉

校學農鄉中心

校學農鄉

試導員  
校長  
常務校董

主任導師  
校長  
常務校董

試導員  
校長  
常務校董

處務學

處務總

農民生活  
指導股

圖書股

調查股

註冊股

庶務股

交通股

會計股

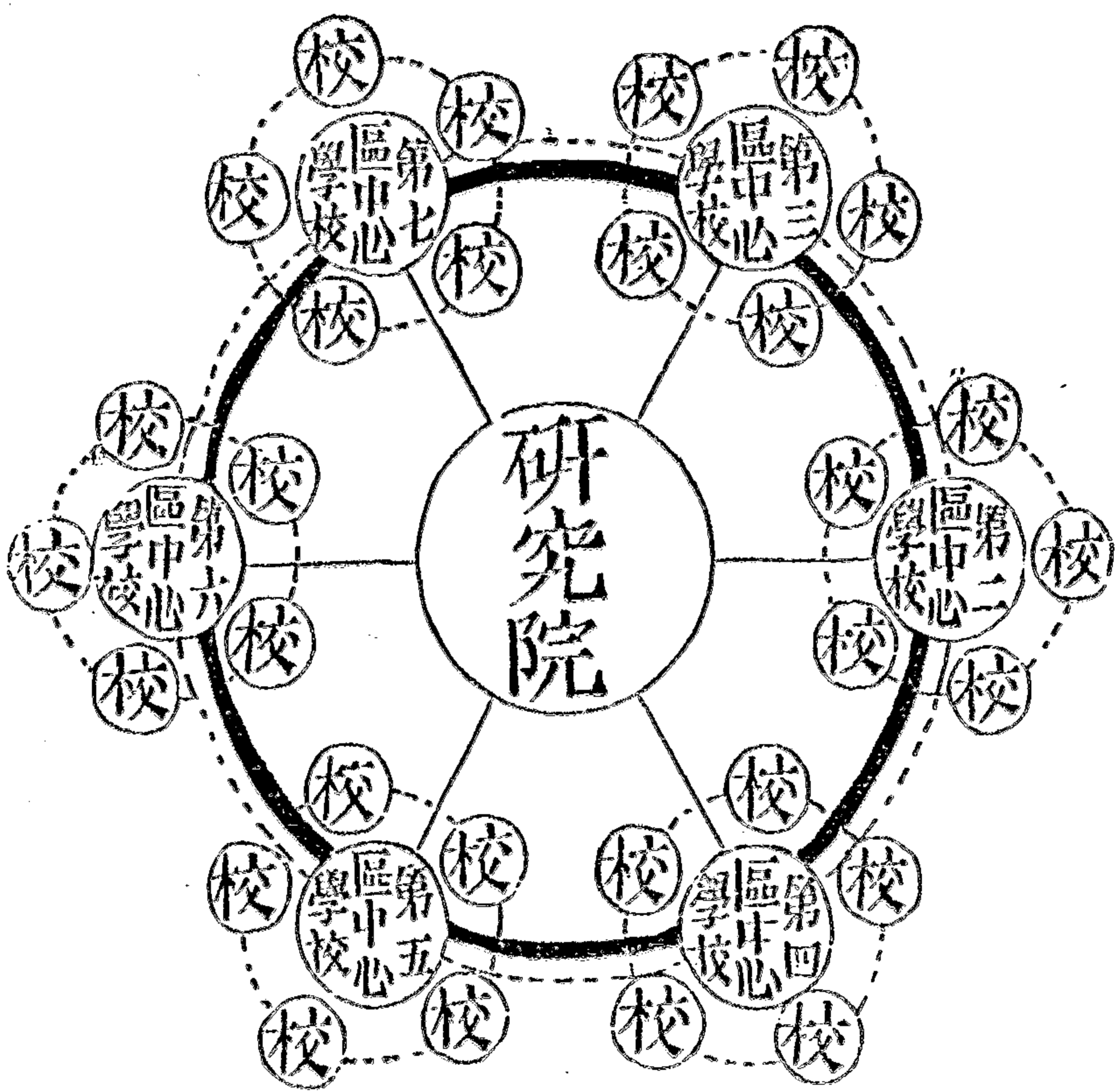
文書股

二八四

議會務校



八、鄉農學校之巡視路線如下圖：





(說明)各校間之虛線，示各區巡迴導師巡視本區各校之路線。各中心校間之虛實雙線，示本院總巡迴導師巡視各區中心校之路線。

九、鄉農學校之校董會：

(甲)各區中心鄉農學校校董會，除各該區區長為當然校董外，並由各該區內現任里莊長及現任小學教員選舉本區熱心公益鄉望素孚者若干人組織之。校董任期一年，連舉得連任。

(乙)各莊鄉農學校校董會，除各該里莊長為當然校董外，並由各該莊人士選舉本莊內熱心公益鄉望素孚者若干人組織之。校董任期一年，連舉得連任。

十、鄉農學校校董會之職責：

1. 選舉常務校董；
2. 選定校址；
3. 選聘校長；
4. 通過概算決算；
5. 釐定本區或本莊鄉農教育進行計劃大綱。



十一、鄉農學校校董會，各設常務校董二人至四人，由各校校董會互選後，呈報試驗區區主任聘任之。

十二、鄉農學校常務校董之職責：

1. 代表校董會，執行校董會決議事件；
2. 辦理各該校總務事宜。

十三、鄉農學校之校長，由校董會選出，呈請試驗區主任聘任之。

十四、鄉農學校校長之職責：

1. 主持本校校務會議；
2. 延聘本校導師；
3. 對外代表本校；
4. 會同常務校董編制概算決算。

十五、本院對於鄉農學校設總巡迴導師若干人。

十六、總巡迴導師由院長請本院導師任之，其職責如次：

1. 指示各區鄉農教育進行方略；



2. 督察各區鄉農學校實際工作；
3. 担任各區中心學校專科講習。

十七、中心鄉農學校設主任導師一人，導師一人或二人，試導員若干人。

十八、中心鄉農學校之主任導師，由院長請本院導師任之。其職責如次：

1. 協同校長及本區各導師，試導員，統籌本區各莊鄉農學校進行事宜；
2. 協同本區各導師，指導本區各校試導員工作；
3. 支配本校試導員職務；
4. 審閱本校試導員工作日記；
5. 教導鄉農學校學生。

十九、鄉農學校之本區導師，由院長請本院導師任之。其職責如次：

1. 襄助主任導師進行本區鄉農教育實施計劃；
2. 巡視本區各鄉農學校，並指導其工作；
3. 審閱各校試導員日記；
4. 担任本區各校教導。



二十、鄉農學校之試導員由校長，主任導師，協商指選本院學員任之。其職責如次：

1. 試行教導；

2. 受校長或主任導師之指導，分掌校內各股事宜；

3. 分任本院導師臨時指定之其他事項。

二十二、中心鄉農學校，每兩週舉行本區各鄉農學校試導員聯席會議一次，開會時以主任導師為主席。

二十三、中心鄉農學校，每月得召集本區內各校學生開聯合會一次。

二十四、各中心鄉農校得舉行聯合會議，其開會日期及地點，由院長先三日決定召集之。

二十五、鄉農學校之學生編制，分高級普通兩部。高級部以粗通文理，年在十八歲以上五十歲以下者為合格；普通部凡十八歲以上四十歲以下之農人皆可報名入學。

二十六、鄉農學校之學額無限制。惟高級部人數不滿十五人時得不開班；其學生併鄰校高級部就學。

科目

二十七、鄉農學校教學之科目暫定如下：

(甲)高級部——(一)精神陶鍊，(二)黨義，(三)國學，(四)史地，(五)自衛，



(六) 農業問題。

(乙) 普通部——(一) 精神陶鍊，(二) 黨義，(三) 識字，(四) 自衛，(五) 農業問題。

二十七、鄉農學校之修業期間，各部均以修滿三個月為一段。

二十八、鄉農學校之開學時期，暫定「冬三月」，即農暇時期。各區分校得以地方情形斟酌辦理之。

二十九、鄉農學校之授課時間，由各校斟酌地方情形規定之。

三十、鄉農學校之待遇，學費免收，膳食自備。

三十一、鄉農學校各種規程及細則另訂之。

三十二、本簡則經院長提交院務會議諮詢後公佈施行。



# 鄉 農 教 育

中華民國二十四年十二月二十日出版

編輯者

山東鄉村建設研究院編輯部

印刷者

濟南永記華洋印書局

發行者

山東鄉(鄒平)村建設研究院出版股

代銷者

各埠大書局

每册定價大洋叁角五分



1-2

20771

(2)

