

周漢著

問題兒童研究

中華書局印行

---

周漢著

問題兒童研究

中華書局印行

---

民國二十九年十月印刷  
民國二十九年十月發行

問題兒童研究 (全一册)

◎

實價國幣九角

(郵運匯費另加)

著者 周 漢

發行者 中華書局有限公司  
代表人 路錫三

印刷者 美商永寧有限公司  
上海澳門路

昆明 中華書局發行所

各埠 中華書局

周漢兄的『問題兒童研究』是一本有價值的著作。問題兒童到處有，問題兒童的製造所到處有。要不是把問題兒童的製造者根本肅清，問題兒童的問題，或者會得愈來愈多，愈來愈複雜。我記得我青年時任職的一所學校裏，有高小，有中學。高小裏有一位很漂亮的小朋友，大家都說他品學兼優。學期終教員會的決議，是在禮堂裏題名。過了幾學期，教師的論調變了。擬議禮堂題名時，這位仁兄常常輪不到了。到了中學裏，有一次的會議上，校長對於自己幾年前倡議的禮堂題名法發生懷疑。原因是那位仁兄已經變成功了訓育上的問題學生。不多幾年功夫，把一位天真漂亮的小朋友造成功問題中學生。我們這一羣教員，實在可以說是『問題教員』。領導我們一羣問題教員的校長，不也是一位『問題校長』？

類乎這情形的事例實在多。祖母溺愛，彷彿是一定的公式。老長輩一手造成問題兒童，『問題祖母』的問題，實在比問題孫兒孫女還要嚴重。受過新教育的女子，做了太太，因為要維持自己太太的身份（打牌、談天），往往把子女交給大媽和丫頭管理。大媽丫頭本來不懂得教育。學過教育的母親一定要避嫌（？）不教自己的子女，才是真正的『問題母親』。有不少懂教育的



父母，自己來教育子女，有時也會得誤解了兒童本位的真義，使孩子變成自大孤獨。過份看重了孩子的能幹，有意無意的處處要出風頭，結果，弄得孩子成功『人來瘋』。教育家自身變成成功了『問題教育家』，那末這問題紛雜到莫明其妙了。

讀了周漢兄的著作，忽然發生了這樣一串感想。不知周漢兄和讀者以為怎樣？

俞子夷在古市二九·九·一九

## 序二

自從心理學這門科學有了長足的進步以來，我們對於兒童訓導的觀念，就有一個極大的轉變：過去的傳統的兒童訓導，常以成人的社會的標準去估量兒童的行爲，復以法律的態度對兒童的過失行爲作消極的制裁，這個對於兒童行爲的發展是有害無益的。現代的科學的兒童訓導，則從心理學的立場去觀察兒童的行爲——從兒童心理學去了解兒童行爲的發展。從態心理學去研求兒童性情和品格不健全的原因，從心理衛生去探求增進兒童心理健康的途徑，從犯罪心理學去理解兒童過失行爲的構成，對於問題兒童，必先調查其個別的原因，然後施以補救指導，而且事前的防止，重於事後的補救。

但是我國社會上的一般父母和教師，因爲缺少科學的兒童訓導的知識，對於問題兒童的處置，還是沿用着傳統的方式，使兒童行爲的發展，蒙着莫大的損害，這是一個兒童教育上的嚴重問題，我們要解決這個問題，唯一的辦法，爲普遍的來介紹科學的兒童訓導的新知識。周君漢所著問題兒童研究一書，便是爲了解決這個嚴重問題的需要而產生的。

周君好學深思，曾任浙江省立學校附屬小學試驗研究員六年，對於教育研究，頗有心得，本

書就是他六年來從事教育科學研究的結晶。其內容爲集近年內中外教育專家對於問題兒童研究結果的大成，用心理學的眼光寫成，並在我國教育名流的指導下實地加以試驗，是理論與實際並重的。

本書不獨對於問題兒童的原因、防止和補救，有詳盡的闡述，而關於問題兒童的個案研究和行爲分析，尤見特色。凡爲人父母教師及將爲人父母教師者，洵宜人手一卷。

陳博文

洪熾昌

羅迪先

民國二十九年於麗水

# 前記

我寫這本書的動機，發生在民國二十二年。那時心理衛生的學說初介紹到中國來，我在浙江省立嚴州中學附小擔任試驗研究工作，覺得這件事情非常重要，就定了一個專題試驗研究問題，搜集有關的參考資料，在浙江省立學校附小試驗研究指導師鄭曉滄、俞子夷、黃翼沈、趙欲仁、錢希乃、湯翼雲、徐則敏諸先生的指導下，從事研究。民國二十三年我到浙江省立紹興中學附小去擔任試驗研究工作，對於本問題仍是繼續的研究，並且更進一步，於民國二十四年，把問題兒童的個案研究，實地加以試驗。民國二十五年個案研究結束，開始編造兒童情緒測驗。民國二十六年四月就決心寫這本書，先擬具了一個計劃，趁赴杭州教育廳出席第五屆浙江省立學校附小試驗研究會議之便，送請指導師黃翼先生審閱，黃先生很贊同這個計劃，鼓起了我十萬分的勇氣，來埋頭寫作。本書的一部份是我在省立紹中附小試驗研究的結果，大部份係根據教育專家的研究報告，用心理衛生的眼光寫成。凡在民國二十六年以前，各種教育刊物上所有關於這類問題的權威著作，彌不搜羅參考。

本書寫成後，承吾師俞子夷、陳博文、洪熾昌、羅洵先諸先生審閱，並為作序介紹，謹此誌謝！

民國二十九年周漢記於松陽古市浙江省立湘湖師範學校

# 問題兒童研究目錄

序一

序二

前記

第一章 問題兒童的意義與重要……………一七

一 問題兒童的意義……………一

二 問題兒童的不容忽視……………四

第二章 問題兒童的原因……………八—五二

一 天性的影響……………一〇

二 家庭情境的影響……………一四

三 家庭教育的影響……………二〇

四 學校生活的影響……………二六

五 社會環境的影響……………三二

六 疾病的影響.....三四

七 情緒的影響.....三七

八 驅動力 and 人格適應的影響.....四四

第三章 問題兒童的防止.....五二—八一

一 健全的遺傳.....五三

二 健康的身體.....五四

三 家庭環境的改善.....五五

四 學校生活的適應.....五六

五 父母指導兒童行爲的原則.....五八

六 心理衛生習慣的養成.....六三

七 性教育的實施.....七六

八 健全適應的父母和教師.....八〇

第四章 問題兒童的補救.....八一—一〇四

一 問題兒童的傳統訓育.....八二

二	問題兒童的指導原則	九五
三	問題兒童的補救方法	九八
第五章	問題兒童的個案研究	一〇五—一六〇
一	個案研究的意義與方法	一〇五
二	應用的表格	一〇五
三	原因調查的方法	一一四
四	訪問的技術	一一五
五	測驗的材料	一一八
六	主持的人員與機關	一二五
七	問題兒童個案研究的實例	一二六
第六章	問題兒童的行爲分析	一六一—一九七



# 問題兒童研究

## 第一章 問題兒童的意義與重要

### 一 問題兒童的意義

凡是做父母或教師的人，都會經驗到有許多兒童的行爲，使他們感覺得非常麻煩。例如在家庭內，有些兒童常常以哭泣爲要挾的武器；有些兒童不服從命令，或竟公然的反抗；有些兒童常與同伴爭鬧，幾無寧日；有些兒童慣於說謊，欺騙旁人；有些兒童做事怠惰，不負責任；有些兒童有偷竊的行爲。又如在學校中，除了上述種種之外，還有逃學的兒童，上課不安靜的兒童，學業成績低劣或屢次留級的兒童等等。父母和教師對於這些兒童，素來切齒痛恨而視之爲頑劣兒童，其實，他們何嘗真正頑劣，不過受了種種原因的影響，而使其行爲變成有問題罷了。這些被一般人所視爲頑劣兒童的，就是所謂問題兒童（Problem children）。然而因爲有了「頑劣」和「問題」二字的改換，其意義當然也有所不同。在「頑劣」二字的形容下，一般人的心理對於這些兒童，未免有「孺子不可教」或「行爲過惡」的觀念，因而得不到合理的待遇與指導。至

於「問題」二字，則明白表示着這些兒童並非真正惡劣，却是一個正待我們去解決的兒童教育問題。而且問題兒童的範圍，並不僅指一般人所稱的頑劣兒童，還有許多為通常人所不注意或誤認為安分守己的兒童，例如那些孤獨無友，畏縮不前，常不快樂，過分害怕，注意不能集中等等心理不健康的兒童，其行為的成問題，實在是更為嚴重！

現在為使對於問題兒童有更具體的認識起見，將各種問題兒童所表現的各種問題行為舉例如下：

1. 常覺煩悶不樂和過度的憂慮

2. 畏縮不前

3. 自卑感覺

4. 做事缺乏自信力

5. 多恐懼

6. 易害羞

7. 多疑心

8. 嫉妬

9. 依賴性過重

10. 易忿怒

11. 口吃

12. 對於工作的錯誤和遺漏或失敗表示十分焦急

13. 神經過敏

14. 過度幻想

15. 常哭

16. 失眠

17. 過分謙恭過分整潔或過度誠實

18. 官能的疾病

19. 性喜孤獨不會社交

20. 懦弱無抵抗

- |                  |               |               |
|------------------|---------------|---------------|
| 21. 夢中遺尿         | 28. 奢侈        | 37. 逃學        |
| 22. 工作不能持久和注意不集中 | 29. 妄自誇大      | 38. 上課常現不安常易分 |
| 23. 在工作和考試時常有    | 30. 口角與相打     | 心常起立和走動或做     |
| 所說明常爲自己辯護        | 31. 不服從和反抗    | 其他不必要的動作      |
| 24. 怠惰           | 32. 遊蕩        | 39. 不願自動參加教室作 |
| 25. 拒食           | 33. 偷竊        | 業             |
| 26. 說謊           | 34. 欺侮弱小      | 40. 學業成績低劣或屢次 |
| 27. 專橫           | 35. 幼兒的自淫     | 留級            |
|                  | 36. 上課時不注意或做別 |               |

以上不過是舉了幾種問題兒童的問題行爲，究竟問題兒童的意義怎樣，尙未談及。這個問題，在許多研究問題兒童的教育專家中，沒有絕對相同的解釋，其中以 Scott 氏的定義比較適當，（註一）他說：「問題兒童卽是其行爲與通常所期望和他同等發展或成熟的兒童遵守之標準相衝突的兒童。」例如一個到了學齡的兒童，他應該能夠離開父母到學校裏去過獨立的生活。

（註一）吳南軒：問題兒童之心理衛生（國立中央大學教育叢刊一卷二期）

活，他如果一到學校裏就哭着掙着要回家去，這就是問題兒童了。個個兒童都應該過着快樂活潑的生活，如果有一個兒童終日愁眉不展，過於沉靜而不好活動，那麼他也是一個問題兒童了。兒童在教室內應該集中注意安靜上課，如果有些兒童在上課時注意分散，私自談話，或做無關的工作，那就是問題兒童了。

問題兒童也可以說是適應困難的兒童，因為他們對於社會環境，情緒生活或教育上，都是不能正常適應的。與問題兒童相對的是行爲健全能正常適應的常態兒童，但是問題兒童與常態兒童的區別是非常困難的，有許多被指爲問題兒童的問題行爲，在常態的兒童中或許也要發現，例如暫時的不快活，是每個兒童都經驗過的，上課時偶然的分心，也是難免的事，我們當然不能將暫時不快活或上課時偶然分心的兒童即指爲問題兒童。因此拿問題行爲的有無來做問題兒童的標準，祇有一部分是對的。問題兒童和常態兒童僅是程度上的差別，中間沒有絕對的界限。

## 二 問題兒童的不容忽視

無論在家庭內，學校中或社會上，問題兒童都是非常的普遍。如果嚴格一點的評估，幾乎每

個兒童都有些問題兒童的傾向，而真正覺得成爲嚴重問題的兒童，爲數亦頗不少。可是這許多不幸的兒童，一向被父母和教師所忽視了，或者不把他們放在心上，或者因他們胡鬧而施以斥責和禁抑，從沒有想到對於問題兒童應加以科學的研究和根本的防治。這不獨是兒童的終身不幸，也就是人類、民族和社會的莫大損失。我們知道一個在田地上耕植的農夫，一旦發見他的農作物有了病害，必要用盡心力，設法救治，使其生長與收穫免受影響。兒童是人格的形成期，是社會上的未來柱石，是國家民族的未來主人翁，是人類文化的承受與創造者，爲什麼他的行爲有了變態，成爲有問題時，倒反不注意呢？問題兒童的不容忽視，其主要理由約有三點：

第一、兒童的一切問題行爲都可以影響於他將來人格的發展。A. Adler 曾經說過，（註一）成人的生活款式，大致在兒童四、五歲的時候已經決定了。這時候他從環境的刺激，造成一種特殊的心理機構，以繩導其將來的行爲。如果一個人在兒童時期他的行爲有了問題，而不施以補救，那麼這種錯誤的習慣、態度與論斷固定了之後，他將來的生活就要永遠循之而趨了。例如從小畏縮不前的人，長大起來也缺乏勇氣；從小慣於說謊的人，到成人時也難以誠實。而且有許多成人的精神病，都肇源於兒童時代的心理失却健康，所以關於情緒生活有問題的兒童，更

（註一）A. Adler 著，包玉珂譯：《兒童教育》，第八、九章，商務出版。

需要我們的注意呵！

第二、有許多問題兒童是心力無從正當發洩的天才兒童，他們將來可以爲大善，也可以爲大惡。例如愛迪生的幼年時代，是一個極頑皮的孩子；拿破崙少時也奇倔不下人，輕趨喜鬪，躁烈不可近的；孫中山先生的毀壞神像，責難塾師，在當時何嘗不認爲是一個問題兒童呢？但是他們因爲善用其天才，終究做了大事，成了大功，立了大名，造福於人類社會了。又如那些社會上的奸慝，國家民族的罪人，人類的叛徒，也是天才卓絕的人，他們所以鑄成了大錯，因爲他們的思想與行爲，從幼趨向變態的發展，並未加以匡救，不走正路而陷入歧途的緣故。那些天才的問題兒童，他們是找不着大路的小英雄，然而他們有過人之才，過人之力，過人之慾望，他們必需要有一條出路可走，不走正路，便入歧途了。他們遇到有路走不通的時候，很難像別人的屈服自甘，幻想自遣，託詞自飾，逃避自安，或壓抑自忍，他們不是直前迎敵，便是另找出路。所以我們對於這些問題兒童再不能忽視了。尤不可厭惡，冷淡，拋棄，壓抑，甚或仇恨他們，這種惡意的態度，會絕了他們改過自新之路，激起他們一意孤行，愈陷於歧途中的。

第三、問題兒童對於社會問題的影響很大，這也是不容我們忽視的地方，原來社會上的種種擾攘，大部分是起於人的適應問題，這人的適應問題，是由於社會上太多問題的人(Problem

Individuals)。例如那些杞人憂天，畏首畏尾，怨恨妒嫉，性情暴戾，苛刻殘忍，萎靡不振，不負責任，恃強凌弱，欺騙作弊，無理反抗，自私自利，遊手好閒，姦淫賭博，偷竊搶劫等人，都是社會上成爲問題的人，也就是搗亂社會的分子。而社會上問題的人如此衆多，其來源又在於家庭內和學校中造成的問題兒童。所以我們要正本清源，免除社會上的許多擾攘，應從研究和防治問題兒童始。

## 第二章 問題兒童的原因

造成問題兒童的原因，至爲複雜，依問題行爲的性質以及問題兒童的背景不同而有各異。關於各個問題兒童的原因診斷，各種問題行爲的原因分析，將在第五、第六兩章中分別討論，這裏把問題兒童的各種原因，根據心理學的觀點和專家研究的結果，略述其梗概。明白了一般的原因以後，再來分析診斷個別的原因，既有線索可循，自然不難追根究底了。Cyril Burt 曾做過一個研究，(註一)將二百個犯法兒童的環境、生活情形及心理狀態和二百個尋常兒童對照，結果最有差別的條目如下表。根據這種計算，種種不幸的環境、生活情形和心理的狀態，在犯法兒童的百分比，都較尋常兒童的百分比爲高，就中尤以家庭父母的情形相差最大。問題兒童的造成，以環境爲最大的決定因子，而環境中家庭又占着首要的地位。Paynter 和 Blanchard 分析三三〇個兒童的過失行爲的原因，(註二)知道這些兒童百分之九〇的犯法，都受着破落戶家庭的影響。Fernald 做犯法女孩的研究，(註三)發見百分之八七都出自不良的家庭。從此，

(註一)黃翼學校訓育的改造(中華教育界二十一卷七期)。(註二)註三)Vernon Jones著，歐元懷譯：兒童的道德(兒童教育六卷八、九期合刊)。



二百個犯法兒童及尋常兒童的環境、生活情形及心理狀態比較表

環境	生活情形	犯法兒童百分比	尋常兒童百分比
貧窮		五二·八	三八·二
家庭關係有缺點：如父母雙亡，或一存一亡，離異，遺棄，私生等。		五七·九	二五·七
家庭訓育有缺點：如太寬、太嚴、失教等。		六〇·九	一一·五
家庭環境不良：如不道德、犯罪、酒癖、爭吵、虐待等。		二五·九	六·二
不良同年齡友伴		一七·七	〇·五
成人友伴或不相識人教誘		二·〇	〇·〇
學校生活不順適		四·一	〇·二
工作情形不順適		四·一	〇·七
失業		五·一	〇·七
心理狀態	犯法兒童百分比		尋常兒童百分比
關於性的心理衝突	八·一		〇·〇
關於自尊心的心理衝突	一〇·六		〇·〇
癡愚	八·〇		?
神經病	一五·〇		?

我們便可想見造成問題兒童的主因了。現在我們從天性、家庭情境、家庭教育、學校生活、社會環境、疾病、情緒以及驅動力 and 人格適應各方面的影響，逐一加以研究。

### 一 天性的影響

**父母疾病的遺傳** 精神病的問題兒童，屬於遺傳的至少占百分之三〇，至多占百分之九〇，平均約占百分之六〇至七〇。（註一）大概父母是有精神病的，或發過瘋的，或是酗酒，或是染過梅毒的，那末他的子女格外容易發生精神病。Lohn 於八年中，（註二）在一個特別班內，詳細考察記載一〇二個問題兒童，其中四八個有精神病的兒童，經診斷後，知其困難有四七個係由精神病及患他病之父母遺傳而來。據 Kremis, Riga 等的研究，（註三）在有歇斯底里亞（Hysteria）的家庭中，其子女有百分之二二·九患歇斯底里亞，有百分之三〇是神經易於激動的，有百分之四八大都為心理變態或異常的。在酗酒的人，因被毒質所侵而發生特異的酒精性神經病，有的因酒毒波及胎兒的營養，使其子女易受神經激動。在有梅毒的人，容易產生先天的梅毒兒。

### 智力的影響

Burt 曾在英國做了一個關於犯規者的研究，（註四）他的結論，百分之

八的犯規兒童是低能的，他們的智商不到七〇。Healy 和 Bronner 在美國的實驗報告，

(註五) 芝加哥和波士頓的四千個犯規兒童中，百分之一三·五是低能。從上述兩個報告，和百

分之二是人類中的低能者相比較，可知低能兒童在犯規兒童中，四倍或七倍於常態兒童。依據

Butt 的統計分布，(註六) 在犯規兒童中智商在九五以下的，有百分之六六·五，智商在一〇

五以上的，僅百分之八·一；而 Terman 研究九〇五個常態兒童的智商統計分布，(註七) 其中

智商在九五以下的是百分之三一·三，智商在一〇五以上的為百分之三四·九。我們把這兩

個統計來對照，更可以證明犯規兒童中，愚昧的百分比，實高於常態兒童。但低能究竟是否為犯

罪的原因，還是一個問題。Freeman 在分析關於本問題的各種證據後，下一結論，(註八) 謂心

智缺乏非犯罪的唯一原因，而且非其主要原因。Butt 也說，(註九) 就平均言，心智衰弱的犯罪

者的智力，稍高於心智衰弱而不犯罪者，即犯罪的成功，亦需要某種最低限度的靈敏性。所以這

(註一) 吳南軒：兒童的心理衛生 (教育雜誌二十五卷十二號)。(註二) Lotz 著，黃覺民譯：有問題及精神病兒童之

父母的情緒現狀 (教育雜誌二十五卷十一號)。(註三) 徐則敏：兒童的心理衛生 (中華教育界二十三卷七期)。

(註四至七) Vernon Jones 著，歐元懷譯：兒童的道德 (兒童教育六卷八、九期合刊)。(註八、註九) 蕭孝嶸：兒童心理學

及其應用第六章，商務出版。

問題的結論，智力本身非造成問題兒童的主因；而不適宜的環境，如家庭、學校、社會、父母、教師、同伴等，是一個更重要的因子。同時，我們如果捨了其他的原因不論，可以這樣解釋：低能兒童因不能領悟社會上複雜的要求，不能控制自己的行爲，所以常有困難產生，以致行爲成問題。天才兒童因爲具有強烈的感受力，去感受社會上的一切好影響，有堅強的意志去控制自己的行爲，所以比較多正常的適應。

### 年齡的影響

Slaght曾以「任意欺騙他人」爲着要保守祕密而欺騙，「因報仇而說謊」等問題去測驗兒童的道德觀念，（註一）結果是年齡較幼的兒童道德觀念的百分比，反多於年齡較長的兒童。Tuder Hart和Buhler（註二）亦發見說謊爲社會動機的保障，在七歲至十二歲間，確能隨年齡而增加。Healy和Bronner的研究，（註三）知道兒童從八歲到十六歲最易犯可拘送至青年法庭的重大過失，男孩在十三歲至十四歲，女孩則在十四歲至十五歲。然而我們尚不能確定那從八歲至青春期間的重大過失，是由於自然的趨勢，還是由於環境所供給的機會。

### 性別的影響

男女性對於兒童行爲的影響，從每種問題行爲兩性的差異點而論，Tuder Hart和Buhler（註四）曾叫一羣兒童隨便說出一些必須說謊的情形，再把男女孩的

答案，作兩性說謊程度的比較，結果發見女孩說較多的習俗謊話，如「母親不在家」、「極喜歡看見你」、「在你的宴會，我得到非常愉快」等等，其動機不外乎社交上的關係，包括嚴守秘密，不露驚慌，保護他人名譽，不得罪他人諸點。關於這類謊語，女孩能舉出百分之三二，男孩僅能舉出百分之二八。Hartshone 和 May 研究的結果（註五）知道關於「忠實性」兩性相差無幾，不過女孩在團體測驗時作欺騙的行為甚於男孩，她們為要得着團體遊戲的分數，因而偷看人家。她們在家學習功課，往往叫人家幫助。Terman 曾做一個關於「偷看」的測驗（註六）結果是天才男孩勝於天才女孩，而在兩個「言過其實」的測驗裏，女孩却勝於男孩。

從男女兒童所犯問題行為種類的不同而論，Healy 和 Bronner 分析波士頓及芝加哥四千個犯罪兒童各種犯罪行為的統計表如下：據表，可知「偷竊」在男孩的犯罪行為為上居第一位，其次即是「逃學」、「逃出家庭」、「說謊」以及「性慾上的過失」等。但在女孩，第一位却是「性慾上的過失」，其次為「偷竊」、「逃出家庭」、「說謊」、「逃學」等（註七）。

再從男女犯罪的多少而論，Terman 和 Olson 測驗的結果（註八）再根據一般公認的事實，我們知道男孩犯罪比女孩為多。

（註一至八）Vernon Jones 著，歐元懷譯：兒童的道德（兒童教育六卷八、九期合刊）。

## 二 家庭情境的影響

## 父母不全

沒有父親的兒童，母親往往

將全部愛情轉移在兒童的身上，易於盲目的溺愛，而使兒童性格的發展不健全。沒有母親的兒童，家庭缺少和愛，使幼兒的情感生活感到飢餓。委託婢僕或年老人教養，或寄養人家，均有不良影響，兒童每因此而有放蕩的行為，如在街頭遊玩打架等事。倘父母雙亡，那就更可以促成兒童行為的反常了。許多問題兒童，是沒有父母親屬的流浪兒童。

## 家庭不和或破裂

家庭中父母反目，常

相吵鬧，或父母子女間情感破裂，或兄弟姊妹間爭吵，或其他人等不睦，都有影響於兒童的情緒與行為。

波士頓及芝加哥四千個犯罪兒童各種犯罪行為的統計表

犯罪種類	男 孩		總 數 (2830人)	女 孩		總 數 (1170人)
	Chicago (1386人)	Boston (1444人)		Chicago (614人)	Boston (556人)	
偷竊	68	73	70.5	31	41	36
逃學	38	42	40	6	2	4
離家遁逃	44	36	40	31	36	33.5
過分的說謊	11	.9	10	21	15	18
性慾上的過失	9	10	9.5	69	55	62
破壞物品	13	4	8.5			
破賭博	2	4	3			
酗酒	3	2	2.5	3		1.5
搶劫	3		1.5			

因為兒童人格的健全發展，乃基於家庭

分子的合作、愛情、永遠的結合、情緒的和諧，否則兒童就很容易感受不良的影響。若不幸而父母間有分居、離婚、被棄等情事，或遭天災人禍以致家庭破裂，則其影響更大。Lots 研究一百二十個問題兒童，（註一）其中六十四人係家庭環境使然，計有家庭破裂者十五人，父母嫉妒者五十一人，父母關係緊張者四十八人，家庭環境紊亂者六十三人，可知其嚴重性了。

### 父母的情緒不穩定

有許多問題兒童是起源於問題的父母，所以父母本身的情緒不穩定，可以直接影響子女的行爲。Lots 研究一一二個因家庭環境而行爲變態的兒童，（註二）中有六十二個是受父母的情緒態度不能適應環境的影響。他們的父母的特性：無理取鬧的有一〇二個，跋扈的有六十個，易怒的有一〇〇個，易受刺激的有一〇五個，性情暴烈的有二十六個，被壓制的有四十二個，沮喪的有五十六個，悲愁的有三十個，放恣的有九十二個，無同情心的有八十二個，過度同情的有五十六個，對子女吹毛求疵的有一〇五個，評判子女不公允的有一〇二個，吵罵的有一〇六個，過於情感用事的有一〇四個，態度冷淡的有七十八個，以上十六種特性中，有五十六個家庭各具備十四種以上，有三十八個家庭各具備十二種以上，有十八個家庭各具備八種以上。從這個統計裏，我們可以明白父母的情緒，怎樣影響於其子女的行爲了。

（註一、註二）Lots 著，黃覺民譯：有問題及精神病兒童之父母的情緒現狀（教育雜誌二十五卷十一號）。

## 家庭的職業、經濟情形及社交地位

家庭職業低微者，如販賣業、勞農、勞工、無一定職業、其他下賤職業、或不正當職業者，其社交地位亦必低下，經濟情形勢必困難，故其子女性格，每受環境感染及生活壓迫而成問題。大概職業低微，經濟窘迫，無社交地位的人，眼看他人優遊自在的生活，養成一己痛苦憂傷及不滿的感覺，他們深爲此種感覺所縈擾，其行事乃不能盡合乎常情，因之他們教育其子女自亦不能使之有健全合作的態度，而且長時間的飢寒及貧窮，能影響父母及兒童的生理健康，而生理的不良發展情形，又能影響他們的心理生活至極大的程度。據最近美國芝加哥大學所舉行的社會調查，（註一）發見貧苦區域的兒童，犯罪的較多，而鄰近區域，家庭經濟寬裕的人家，兒童犯罪的却較少，從此可見一斑了。至富貴家庭，則每多酒色生活，易受傭人的惡影響，且常易養成驕奢態度，於兒童性格行爲的影響，亦頗不利。他如生長在一個與外界隔絕的家庭中的兒童，極富人我之見，往往把家中人與外人分別得太清楚，他們以爲家庭以外的世界中充滿着有害於己的分子，故常以猜忌及敵愾的態度對人，而惟自己的利益是圖。

家庭經濟狀況的改變，無論由貧變富或由富變貧，都能造成許多極難於排遣的困難及障礙。一個幼年家庭富裕而被寵壞的兒童，一旦家庭忽喪失其財產，則其處境極感困難，但遂念念於其失去的利益，而不能以正常的眼光及充分的勇氣，應付其當前及未來的生活。反之，一個家



庭如突然成爲富有，對於子女每不惜浪費金錢，以饜其慾，他們教育子女以姑息縱容爲得計，結果遂造成行爲有問題的兒童。（註二）

**大家庭與小家庭** 在大家庭中每不易保持和樂的空氣，許多家庭問題，大都因此而生，如家人間之嫉妬，仇視，爭鬧，依賴，欺瞞，自私等等不良行爲，都足以影響兒童行爲的發展。小家庭雖可避免上述的弊害，然因家中人口稀少，有時兒童四周除父母外既無其他同年齡伴侶與之遊戲活動，對於兒童社交性的發展，則極受影響。性喜孤獨、沉默、或不能社交的兒童，大概是自幼在家庭中缺乏同伴的緣故。

**家庭有不道德行爲** 家庭有不道德行爲，對於兒童直接發生影響，故家庭中有犯罪、酗酒、賭博或其他不道德行爲者，子女耳濡目染，其行爲亦多成問題。或則兒童的父母曾做了一些不名譽的事，這不名譽的印象深銘在兒童的心上而使之感到極大的恥辱與威脅，他對於外人及將來均懷有一重恐懼的心理，他常欲自匿其身世，而惟恐他人將發見他爲某人之子，他的精神上的苦痛，是莫可言喻的。（註三）

（註一）Phyllis Blanchard 著，章頤年譯：適應困難的兒童（兒童教育六卷八、九期合刊）。（註二、註三）A. Adler 著，

包玉珂譯：兒童教育，第十一章，商務出版。

## 兒童在家庭沒有地位

在家庭中地位低下的兒童，如私生子、前夫或前妻所出的子女、以及養子養女，他們的行為大都是有問題的。沉思、疑忌、神經過敏、卑劣感覺等，是他們的特徵。

## 兄弟姊妹間的關係

兒童在家庭中因各人所處的特殊地位及男女性別的不同，各有不同的發展過程及影響。(註一)長子地位最爲優越，父母初得一子時愛護之心至爲周密，兒童每因此慣於依賴而難於自立，其以自我爲中心的趨向亦因此增強。這種態度都有害於其社會性的發展。Adler謂長子可養成一種權威之感，他記住他爲唯一之兒時，曾在家庭中占有至上的權威，日後他的地位忽被一較小的人奪去，他感到這是一件不公允的事，故即認定以弱凌強爲不應有，而逐漸形成保守的傾向。又謂長子素向在順適的環境中過慣被縱容的生活，一旦有一個聰明的稚妹與之相競，倘長子因此而失敗，便容易造成混亂失措，缺乏希望，莫可名言的懶惰，及有過敏的神經。若長子復爲獨生子，則在家庭以外更難順應，入學後力圖引起自己爲注意的中心，否則每被卑遜情緒所困，易有反抗的行爲。

居中者處境最難，Hug Hellmuth謂在屬於同性而年齡相去不遠之兒童三人中，位置

居中者每感覺其自身的不安全，但女子居兄弟二人間，或男子居姊妹二人間者，每占較優越地位。Adler則謂諸姊妹中的一男，他的處境或爲全家所寵愛而成爲一個驕縱的兒童，或爲一切

的女性所摒棄而成爲一個逐客

Adler 謂幼子既無弟妹，故每感覺其重要性，常有爭勝的態度，且易因嬌養而不健全。又謂在事實上，我們時常可以見到家庭中的幼兒，或有大的作爲，或事事落於人後。

獨生子因無兄弟姊妹，遂缺乏順應團體的機會。日與成人爲伍，不能獲得其應有的勝利，倘僅與其父母或祖父母同居，則其獲得勝利的方法，每限於號哭或發怒而已。又因從未與兒童爭鬧，可以養成獨裁專制的態度；因溺愛而造成畏縮、懼怕、不愛遊戲、不與人往來、常想逃避等行爲，亦爲獨生子所常見的。他們的神經感受力過於敏捷，易於達到反社會的境地。在伴侶中，亦不受其他兒童的歡迎。

兄弟姊妹的人數與兒童行爲的關係，據 Busermann 的研究，須視家境情形而定。在困苦的家庭中，獨子的成就爲最優；在適中的家庭，有一個兄弟或姊妹的兒童，平均成績最佳；在最優

（註一）本節以下所述，參考 1. 蕭孝嶸：兒童心理學及其應用，第九章，商務出版。 2. Woodworth 著，謝循初譯：現代心理

學派別，第五章，國立編譯館出版。 3. Charlotte Bühler 著，吳澤霖譯：兒童的社會行爲（兒童教育六卷八、九期合刊）

4. Phyllis Blanchard 著，章頤年譯：適應困難的兒童（兒童教育六卷八、九期合刊）。 5. A. Adler 著，包玉珂譯：兒

童教育，第七、八章，商務出版。

越的家庭中，有二個兄弟或姊妹的兒童，平均成績最優。又兄弟姊妹多者，性情多活潑快樂，獨生子則性情多沉靜憂慮。

家庭之中如有一個較劣的兒童，則他就有極強的求取優勝的意慾，希望能夠勝過其他的一切人，及用其全力以統制其環境。因此他在家中充滿着叫囂號哭之聲，另一個良好的兒童，則愈見得安靜及和順，爲舉家所鍾愛。此外還有一件值得注意的事，就是一個姊妹或兄弟的顯赫的成功，可以阻止一個兒童作更進一步的努力。又如兒童有一個聰明而美麗的堂兄弟或堂姊妹，也可以使其心理上受到嚴重的壓迫，而有人美我醜，人智我愚的感想，因而引起妒忌心或其他的錯誤的行爲。

### 三 家庭教育的影响

#### 溺愛的結果

父母給予兒童的愛的分量，應以兒童的情感需要爲根據，不可以滿足父

母的需要爲根據。假如父母給兒童以過多或過少的愛，都足以妨害兒童情感、生活的正常發展。但是一般父母對兒童往往有溺愛的表示，過分的保護，尤其是初得子女或獨養子的父母。如果在夫婦不全或丈夫遠出的家庭中，夫婦間的愛情常移轉在兒女身上做補償的發洩，祖父母的

縱容，亦爲常有之事。一個慣於溺愛的兒童，每與其父母不能分離，對於環境缺乏順應的能力。在溺愛中長大的兒童，難免有依賴性和怯弱性存在。怯弱的兒童是羞慚的，他不敢和家庭以外的社會接觸。我們常見一般兒童，待人接物，往往面紅耳赤，怯弱異常，這種兒童長大入學，每易逃學。依賴的兒童，則缺乏進取心和獨立生活的能力，日後到社會上去就不能適應，想在家庭以外求得在家庭中的特殊地位。而且兒童從幼被父母溺愛，未經獨立生活的訓練，養成了每因小小毛病即告訴他人，冀免去厭煩的工作和獲得母親的慰藉，以後長大時每不能因工作的忙碌，而忘却身體上的小毛病。他們一向習於順適而容易的環境，不知奮鬪爲何物，所以對於生活不能踴躍前進。同時兒童對於父母的溺愛亦有反抗的，父母視溺愛的態度爲真正愛情的表示，而兒童則視爲一種可厭的行爲，這種反應每爲父母所不能解釋的。（註一）

### 父母對於子女有偏愛

重男輕女已爲慣常。父之愛女，母之愛子，亦心理上常有之事。生多男者希望得女，生多女者急欲獲子，更屬人之常情。這種態度倘趨於極端，可以造成兒童順從不良的現象。倘父母在尙無生產以前，卽有生子或生女的希望，而所生者偏與其希望相反，則每

（註一）參考：1. A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育，第十章，商務出版。2. 蕭孝嶸，兒童心理學及其應用，第九章，商務出版。

3. 姚賢譯：兒童的情感生活（教育雜誌二十七卷四號）。

4. 馮邦彥：母親溺愛的危害（教育雜誌二十六卷一號）。

因失望而改變其對於子女的待遇。兒童欲獲得父母的歡心，而所屬之性別却非其父母所期望者，往往有發生卑遜情感的可能，此種情感，常為憂慮與失敗的根源。女子因男子在家庭中的驕倨態度，往往不滿於其本身的性別，或對於男性的權威和優勢發生一種強烈的憎惡心。這種憎惡心發展至極盛時，輒使女子不自認為女性而努力模仿男子的一切，造成所謂「男性的反抗」。

(註一)

### 父母不能滿足兒童的愛的需要

父母的愛是兒童的精神糧食，如果父母能給他以適量的慈祥的愛，那麼兒童就能在安全與融和的空氣裏欣然的發育。溺愛對於兒童固有不和，但是一個從小沒有享受過父母之愛的兒童，在他的情感生活中，亦常易發生變態的現象。有些神經過敏和多疑的兒童，考究他的家庭生活史，常可發見他的反常行為的根源，遠在幼年時代父母愛的不滿足。而且這些神經過敏和多疑的兒童，其影響可以延到他的成人時代。Alder曾例舉一個五十二歲的老婦人喜歡絮絮訴說年紀比她大的婦女的瑕疵，她自言她在極小的時候有一個大的姊姊，姊姊為全家所重視而她則往往被忽視，因此她時常感到被人輕視的恥辱，而有批評比她年長婦女的習性。

一個得不到父母的愛和注意的兒童，他常用問題行為的方式來引起父母的注意。Char-

Lotte 是一個得不到父母的愛和注意的兒童，他曾這樣說：「要靠着的行爲來博得注意是很難的，但是要以壞的行爲來引起注意却是很容易的。」疾病可以幫助他得着注意，所以他會病過，雖然醫生查不出什麼病症；「調皮」可以使他得着注意，所以他是一個調皮的孩子；功課不及格可以使他得着注意，所以他在學校的功課不及格了。（註二）

### 父母以專制的態度來支配兒童的思想行爲

有些父母往往以自己的情緒和經驗，專

制地支配着子女的思想行爲，他們常常在子女的生活中去滿足他們未能滿足的慾望。例如一個父親自己爲境遇所迫未能進大學，他就強迫他的兒子享受他自己所仰慕的大學教育，不管他兒子的智力是否合宜，所學習的功課是否適合個性。又如兒童的交友，父母要代爲選擇；兒童的衣服、玩具，要依父母的心理決定；禁止兒童的自由活動，甚至代定職業或婚姻等問題。這樣在父母絕對專制下的兒童，很容易走上反抗之路。因爲渴望自由、生長、獨立，是兒童情感生活的基本需要之一，假如父母忽略了這個基本的需要，不給以逐漸發展的機會，就促成了兒童反抗

（註一）參考 1. 蕭孝嶸：兒童心理學及其應用，第九章，商務出版。 2. A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育，第九章，商務出版。

（註二）參考 1. 姚賢慧：幼兒情感生活上幾個基本的需要（兒童教育七卷二期）。 2. A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育，

第一章，商務出版。 3. 姚賢慧譯：聰明兒童學業失敗的原因（教育雜誌二十七卷三號）。

父母權威的舉動。(註一)

### 父母對於兒童的希望過奢

「望子成龍」是父母的普通心理，所以父母希望於子女，每有過奢的趨勢。有時兒童因迫之過急以致有背叛的舉動；有時兒童因此過於努力，唯恐失敗，於是終身憂慮而不能解脫。而且兒童正常的發展，每為過分高大的志向所破壞。因為高大的志向產生一種緊張的情緒，兒童暫時固能懷此緊張的心境，勉勉前進，但經過相當時間以後，則必有不良的現象發生。例如一個兒童因家長期望過切，企圖在學校中得一非常的成績以出人頭地，以其全部的時間及精力貫注於書本之上，除了課業之外，他規避一切旁的問題，結果遂使其他的活動都受到損害，其身心不能有合宜的發展。(註二)

### 缺乏合作與社交的指導

父母應該在家庭內指導長子輔助幼子，培養子女間的合作精神，以為團體合作的初步；倘使父母僅注意於幼子而禁其長子接近，可以引起嫉妬的態度。同時父母亦應指導子女與隣兒常相往來，以培養其適應社會的能力；如兒童自幼缺乏社交機會，則其將來在社會上必有孤獨、畏縮、怕羞等不良的態度。(註三)

### 父母不能作兒童具體的模範

在兒童的心目中，父母的行為是他們的理想模範，他們最初和父母比較，然後和兄弟姊妹比較，最後和其他的友伴比較。父母的一切言語、舉動、嗜好、態



度，和日常生活中最細微的事實，是兒童效法的最初目標。假如父母的言行不能一致，在他們日常的生活，兒童找不着具體的模範，那麼縱使父母費盡了心力，向兒童教誨做人的態度，也是無濟於事的。有些父母的成就過高，兒童費了許多力量，還不能追隨其後，就會引起心理的衝突，也許因失敗而灰心，而自暴自棄，結果養成變態的人格。所以 Adler 說，英雄豪傑的子女，因不能做出父親所成就的偉大事業，往往便採取不十分努力的生活方式。（註四）

**不合理的教訓** 父母對於兒童不合理的教訓，也是促成問題兒童的原因。例如父母爲免除麻煩而欺騙兒童，可以養成兒童說謊。兒童哭泣或有不適當行爲時，父母若以恐嚇爲手段，可以養成兒童的恐懼心。兒童以哭或發脾氣來要挾的時候，倘父母因此而抱他，給他食物，或達到他別的一切願望，那麼兒童以後要以哭和發脾氣爲工具了。有時父母因爲夫妻間不睦，遷怒於兒童，以兒童爲洩恨的對象，可以影響兒童心理的不健康。不合理的命令，往往使兒童反抗。強

（註一）參考 姚賢慧：幼兒情感生活上幾個基本的需要（兒童教育七卷二期）。z. D. A. Thom 著，陳錫恩譯，父

母和子女的關係（教育雜誌二十六卷三號）。（註二）A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育第三章，商務出版。（註三）蕭

孝嶸：兒童心理學及其應用，第九章，商務出版。（註四）參考 姚賢慧：幼兒情感生活上幾個基本的需要（兒童教育七卷

二期）。z. Woodworth 著，謝循初譯：現代心理學派別，第五章，國立編譯館出版。

迫兒童悔過和不適當的賞罰，也可以造成兒童倔強。有許多父母當兒童做錯了事的時候，常去挖苦兒童，或當孩子的面，向人家批評孩子的不是，或父母時刻提起兒童的錯誤，給以長期的心理刑罰，這可以使兒童發生自卑或反抗的心理。（註一）

#### 四 學校生活的影響

入學過早或過遲 Burnham 說：「學校裏常常失敗的兒童，是精神病院中的候補者，」

可見學校中的失敗對於問題兒童的重要了。有些期望子女過切的父母，往往未達學齡即將子女送入學校，想他早日讀完學校中的功課。那知入學過早，兒童的智力及興趣都不能適應班級的教學，是使兒童學業失敗原因之一。同樣，入學過遲，因與年齡過小的兒童合級，亦易致學業失敗。因學業失敗而致留級及表現反常的行爲，是極普通的一回事。

初入學兒童缺乏指導 在學期開始的幾天內，一年級教師都知道這是初入學兒童情

緒緊張的時期，因為學校環境對於他們是新的，他們不知如何與許多不相識的兒童相交，或如何在這新的環境中行動。過去在家庭慣受溺愛的兒童，這時就容易哭，不能集中其注意力，或逃回家去。有的兒童在家少和他人接觸，進了學校便覺畏縮。如果教師對於初入學兒童沒有適

當的指導可以影響兒童日後在校的行為極大（註二）

### 學級編制不能適應個別差異

在班級教學下，一級學生數十人，智愚的程度相差至大，假如不設法甄別，因材施教，那麼不但教師會碰着許多難題，而且學生的苦痛幾乎不能形容。有一部分天資穎慧、成績優越的兒童，常覺功課應付有餘，可以不再努力，放蕩驕傲的心理從此而生。他們對於日常呆板的功課，既無所用心，倘教師又缺乏相當的指導，就會把心力誤用，去幹種種不正當的事情，訓育上的許多糾紛，往往是他們的心力誤用造成的。同樣，一部分天資愚劣、成績低下的兒童，每因學業失敗而灰心，養成了自暴自棄的心理，他們的學業就沒有長進的希望，他們的行為也因此而成問題。（註三）

### 教材教法不能切合兒童的需要和興趣

學校中課程對於兒童的行為亦大有關係，例如兒童要寫字的時候，教師強迫他學習算術；兒童願意做日常生活的計算問題，教師偏要他做與生活不相干的龜鶴、年齡和差等問題；兒童喜歡研究目前的社會問題，教師却在講述古代的

（註一）參考 D. A. Thom 著，陳錫恩 譯：父母和子女的關係（教育雜誌二十六卷三號）。  
2. 姚賢慧：怎樣訓練愉快

樂的兒童（教育雜誌二十六卷十二號）。  
（註二）參考 1. 陳孝禪：心理衛生之應用（教育研究六十九期）。  
2. S. L.

Pressey：Psychology and New Education, Ch. VI  
（註三）陳孝禪：心理衛生之應用（教育研究六十九期）。

歷史諸如此類的各科教材不切兒童的需要，教法不合兒童的興趣，都是促成教室秩序紊亂的原因。兒童在教室內既感覺厭煩，自然要尋發洩的出路了。（註一）

### 作業過度

在新教育的原則上，兒童在校正式上課時間應該縮短，而多予以自由活動的機會。然在一般小學中，教師對兒童整日上課猶恐太閒，每種功課都指定繁重的課外作業，強迫兒童限期繳卷，因此兒童每天進校以後，幾乎整個的時間，全在教室中過着呆板上課的生活，課外很少有休閒活動的機會，精神上的緊張與疲勞，草率的態度和焦急的習性，都從此產生了。有些兒童遂對於學校的功課引起了畏懼的心理，或竟發生反抗的行爲而趨向於胡鬧的動作。

### 恐嚇與比賽

一般教師常用以刺激兒童冀其學業前進的謬誤方法，就是恐嚇與比賽。他們對於學業失敗的兒童，常說：「你如果不再用功，要給你留級了！」或其他更嚴厲的話，以爲這樣他們才能從憂懼中興奮起來。實際上，結果適得其反，兒童因唯恐失敗而更容易陷於失敗。至於比賽則流弊亦大，比賽時的精神緊張，優勝者的虛榮心，失敗者的嫉妬、懊喪、怨恨，固爲常情，而且參與比賽者能力往往相差過遠，使優勝者常居優勝，失敗者永遠失敗，優勝者因此而生驕傲、粗忽、怠惰等心理，失敗者因失望、灰心、自卑而不自知努力了。

### 留級的結果

兒童在教育上的不適應，常有留級的現象發生，我們看各校留級生的無

法解決可以證明這問題的嚴重了留級的結果不但對他的學業失敗無以補救而且對他的人格發展有極不好的影響。因留級而使父母師長失望，同級同學及兄弟姊妹的譏笑，能使他們失了自信心，失了自尊心，發生不安全的感覺等，尤其是繼續留級的兒童，受到苦痛更深。因為他們感覺自卑，甘於落後，對於工作沒有興趣，對於學業不知努力，於是多數留級的兒童，就成爲習慣的留級生。總之，留級的兒童容易走上自棄的道路，產生反社會性的適應，釀成許多不良的態度和行爲。（註二）

### 學校規律與兒童自然行爲的衝突

學校中爲維持兒童的秩序和紀律，定有許多規律教兒童遵守，如不大聲呼叫，不在廊上跑，走路要輕快，上課時必先舉手等等。這些規律常與兒童的自然行爲發生衝突，兒童愛活動，而規律則迫其靜止勿喧；兒童欲自動，而規律則令其服從教師威權。所以在教師方面，以爲兒童過於騷動，不遵校規；在兒童方面，却視爲這些不成問題，而問題在於如何制勝教師所訂的規律，他反視教師爲多事，爲有問題者，兒童的犯規，正是解決其自

（註一）Meek Lois Hayden 著，黃覺民譯：學校中的兒童行爲問題（教育雜誌二十六卷四號）。（註二）參考：

Henry Otto 著，胡祖蔭譯：兒童留級問題的研究（教育雜誌二十五卷一號）。 or A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育

第十章，商務出版。

己的問題。(註一)

### 苛罰與體罰

苛罰與體罰是小學中應付問題兒童的傳統方法，大家相沿成習，素來沒有想到它對於兒童行爲的改善有若何的效果。可是我們從兒童心理上的觀察和研究，知道這不過是使兒童暫時的受壓制，非獨無補於事，反而流弊極大。苛罰與體罰的結果，足以傷害師生間的感情，形成仇視的心理，剝奪兒童的羞惡心和自尊心，引起憤怒、憂慮、恐怖、怨恨等的情緒。對於怯弱的兒童，每易造成畏縮不前的態度，對於剛強的兒童，則常有反抗的行爲。兒童爲了避免受罰，往往有詐僞和說謊的事情。倘以加重作業來代替懲罰，就要減少學習的興趣，甚至使兒童厭惡學校，發生逃學的現象。(註二)

### 教師的適應困難

適應困難的問題教師，也是造成問題兒童的原因。例如情緒不穩定的教師可以造成情緒不穩定的兒童，據 Boynton, Paul L. 研究七〇三個教師和一〇九五個小學生的情緒所得的結論，(註三)凡是在情緒不穩定的教師下的兒童，其情緒也比較不穩定，——情緒不穩定教師下的兒童，有百分之九五也是情緒不穩定的。又如有些教師，因爲對於功課準備不充足，缺乏教學的技術，或不了解兒童的心理，他們爲彌補自己教學上明顯的錯誤和缺點，就發生補償 (Compensation) 的行爲，(註四)這些行爲對兒童的影響是不利的。其通

常所用的方法爲威嚇和專制，對學生採取嚴厲殘酷或固執的態度，作爲維持秩序的唯一方法。或特別嚴格，不許學生講話，甚至頭都不許轉動。他們禁止學生擾亂教室中的秩序，倘有違反，立即懲罰，想用這些「國王無錯事」的專制政策，來掩飾自己教學上的弱點，結果反促成兒童的擾亂。其他的補償方式，如管理方法不妙的教師，恐怕學生反抗，往往利用他的「權」「勢」去譏諷學生。又有些教師自己功課沒有準備，恐怕學生與他爲難，自己不能解決，就硬不承認自己的錯誤，在各種功課上保持其權威的地位，以掩蓋他的弱點。也有在兒童作業的形式上吹毛求疵，去遮蓋他思想上的缺陷。或常常批評兒童的行爲及其作業方法，去維持他在該級的地位。或用諂媚、偏愛以冀求得學生的尊敬。還有些教師爲掩飾教材方面的弱點，常在班上講述他自己光榮的經驗，或閒談不相干的事情，去消磨時間，以免暴露他功課上的無能。許多教師因爲應付教學上的困難動境而發生情緒上的煩惱，便易於激怒，傷害兒童的情感。他如教師對於工作缺

(註一) Meek Lois Hayden 著，黃覺民譯：學校中的兒童行爲問題（教育雜誌二十六卷四號）。(註二) 教育部：全

國小學廢止體罰苛罰及解除一切束縛的研究報告。(註三) Baynton, Dual L. 著，黃覺民譯：教師與學生情緒穩定

的研究（教育雜誌二十六卷五號）。(註四) P. M. Symonds 著，方東澄譯：教師之心理的適應（教育雜誌二十六

卷十號）。

乏興趣，訓育上取放任態度；或忽寬忽嚴，自相矛盾；或常常疑心兒童有不正當的行爲，稍可藉口，即施以高壓；或對於兒童學習予以過度的幫助，使沒有自己思索的機會；或兒童需要幫助時，不給以充分的幫助。這種教師的變態適應，都可以直接或間接影響兒童的學業和行爲。

## 五 社會環境的影響

不良的同伴 Healy 研究犯法兒童的結果（註一）知道同伴對於兒童的道德行爲有極大關係，我們研究學校問題兒童的原因時，發見兒童的講穢褻語、粗暴、打人、罵人種種行爲，往往是受不良同伴的熏染。如街頭小販、店夥、傭人、下流社會以及有不良性格的兒童等，都足以使兒童的行爲發生問題。所謂「近朱者赤，近墨者黑」，除了家庭之外，同伴的影響要居首位，在某種兒童，同伴的影響竟比家庭更大。

### 異客、隣人或友好的影響

當兒童與異方客人，隣居或家屬友好會晤的過程中，常鑄成許多的錯誤。因爲這等人對兒童並不真正有所愛好，他們祇隨便的引逗兒童，與之作耍，或餽以果餌，博其一樂。這樣的事雖似乎無關緊要，然極能影響兒童，有時他們於一極短的時間內，即能左右兒童的行爲。此等友賓爲博父母的歡心起見，又往往極口讚揚兒童，其結果輒使兒童貿然



據以爲實，而成爲非常的自負。此外，在他們與兒童共處的極短的一段時間中，他們常縱容兒童或干涉父母的教管，以擾亂其經常的教育。這些都不利於兒童行爲的發展。（註二）

社交的失敗 兒童年齡漸大，需要朋友與之交遊；倘因社交失敗而缺乏友伴，則常易養成不安、孤寂、害羞、恐懼等不良的性格。據 Reiningger 與 Rombach 研究初入學兒童的結果，

（註三）知道引起兒童篤愛的條件，爲性情溫和及容貌秀美，這些人雖不酷好社交，而一般兒童皆樂與之交遊，所以兒童的社交失敗，亦與容貌有密切關係，凡衣衫襤褸或患有生理缺陷的兒童，每爲社交中的失敗者，而使其行爲有問題。

閱讀情境的影響 兒童對於世界、社會及人類的概念，都由其所見、所聞及所讀而得，所

以兒童的行爲每爲其讀物的性質所影響。優良的讀物，可以使兒童認識真實的人類社會，啓發高尚的理想；不正當的讀物，可以助長兒童謬誤的觀念，而有反常的行爲。據 Healy 研究，（註四）以爲那些描寫惡棍的小說，對於兒童有極壞的影響，閱讀下等的戀愛小說，對於性行爲上能發

（註一）Vernon Jones 著，歐元懷譯：兒童的道德（兒童教育六卷八、九期合刊）。（註二）A. Adler 著，包玉珂譯：

兒童教育，第十一章，商務出版。（註三）蕭孝嶸：兒童心理學及其應用，第九章，商務出版。（註四）Vernon Jones 著，歐元

懷譯：兒童的道德（兒童教育六卷八、九期合刊）。

生不適當的刺激和危險的結果。

### 單調或過分興奮的環境

兒童的環境倘使缺乏變化和多方的興趣，而偏於單調，能使人感覺生活枯燥無聊，缺乏意義，可以造成種種的心理失常，或至釀成精神病。La Rue 報告（註一）美國有一農婦，十五年未離開家庭，忽然得了神經病，她的丈夫驚訝地說道：「她平日很安分守規矩，幾乎十五年未離開廚室一步，怎麼會得精神病呢？」殊不知這正是她得精神病的原因。同時，過分興奮的環境，容易引起慾望的尖銳緊張，倘不能設法鑿足，亦易釀成心理失常或精神病。文化高的民族的精神病人多於文化低的民族，都市生活的精神病人多於鄉村生活，一個重大的原因就是爲此。

## 六 疾病的影響

### 疾病能使兒童的行爲反常

有些神經上的疾病，如 Schizophrenia，或身體上的疾病，

如腦膜炎 (Meningitis) 或花柳病，都能影響神經組織，使病者的行爲反常。許多歐洲的學者，如 Agostini, Allers, Levi, Nathan, Schachter, Serts, Ventura 等，曾引證了許多患過腦炎 (Encephalitis) 病的人，都於病時或病後七八年發生行爲的反常；往往品性極好的人，忽然

會變成有偷竊、性慾過失、說謊、不服從等等反常行爲。(註二)但據 Adler 的解釋，則以爲兒童病後行爲的變壞，由於兒童在患病的時候，或感到他的勢力及地位的變動，他發見如何能控制其家庭，他在父母的面上見到恐懼與擔心的表情，而知道這些都爲他而發。當他病愈之後，他仍欲繼續爲注意的中心，他即發爲各種的妄想及要求，以挾制其父母的注意。(註三)又據 V. V. Anderson 和 C. Leonard 的報告，一千個犯人，經過診斷，其中身體缺陷必須醫治的占百分之三四·二，又有六百犯人，患花柳病的占百分之四七。(註四)G. Fernald 報告某反省院一年中有五百六十二個犯人，其中百分之七九必須醫治。(註五)A. F. Bingham 曾診斷犯罪女子一千零二十七人，其中患花柳病的占最多數。(註六)以上三例，也可以證明疾病對於行爲的影響。

**疾病能使兒童的心理失常** 患扁桃腺炎、眼痛、頭痛、失眠、貧血、胃病、鼻孔閉塞、蛀牙、內分泌失調等疾病的兒童，他的心理往往容易失常。例如患牙病的人易於發怒，患頭痛時難於集中注意，患消化不良時便不樂於交際，患傷寒的人表現淡泊無情的狀態。(註七)據 G. M. Strat-

(註一)吳南軒：兒童的心理衛生（教育雜誌二十五卷十二期）。(註二)Vernon Jones 著，歐元懷譯：兒童的道德

(兒童教育六卷八、九期合刊)。(註三)A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育，第十一章，商務出版。(註四至六)陳孝

禪：心理衛生之應用（教育研究六十九期）。(註七)蕭孝嶸：普通應用心理，第三章，商務出版。

ton 的研究（註一）證明身體的疾病能使恐懼及憤怒的反應變為強烈，因為身體的疾病在機體上常留下一不可磨滅的印象，甚至病愈以後，這人抵抗憤怒及恐懼反應（尤其是憤怒反應）的能力永遠要減低。曾患過幾次大病的常態人，比未患過大病者，容易生憤怒反應，稍容易生恐懼反應。以前患病的次數，與恐懼關係尚淺，與憤怒關係則頗嚴重。而且兒童對於其曾經身歷的疾病痛恆保有一重極深刻的印象，他們感受到極大的驚異，以發見人世間竟有這樣危險的疾病，及死亡存在着，因而擾亂其心理的安甯。據 Adler 檢閱一百個女兒的傳記，發見其中有半數以上，自認他們生活中最大的恐懼，為疾病與死亡的思想。（註二）

**疾病能使兒童的學業失敗** 我們調查兒童學業失敗的原因，一部分是由於疾病的關係。有的因疾病而心理失常，可以間接影響學業的失敗，有的如耳聾、近視、沙眼、口吃、腸胃寄生蟲病、消化不良、營養不良、失眠、疲勞、頭痛、眼痛、或患其他疾病，或病後未復健康的兒童可以直接影響他的學業失敗。

**生理缺陷能增強兒童求取優勝的慾望** 身體的器官生而病弱或殘疾的兒童，能使產

生一種自視為低劣及有所不足的情感，因之反動地發展一種超出於可能範圍的宏願或野心。這些希望過奢而漫無節制的求取優勝的企圖，盤據在他們的心靈中而成為一劑毒素以戕賊

其生機，使之永遠不知有滿足的時候。有此種不自滿足的心境的兒童，大概為神經過敏或性情乖僻者，他們感覺到求取優勝慾望的將要失敗，令其沮喪而認為無望，因此每利用較容易成功的方法，來控制其家人及其他所接觸的一切的人，藉以代替其將要消滅的求取優勝慾望以為滿足；假如這個兒童愈是聰明，則愈能從困難中尋出代替的方法。這些方法，純屬個人求取優勝慾望的變態行為，其本質多半是反社會的。（註三）

## 七 情緒的影響

### 憤怒對於身體和行為的影響

憤怒對於身體的影響，可從下面兩個實驗來作證明：

國生理學家 Cannon 曾在哈佛大學用貓做過一個實驗（註四）他在飼貓的時候，引X光照貓身，看其消化非常順利，假使這個時候忽然進來一狗，欲奪其食物，貓即大怒，消化作用因此停頓。

（註一）Lanchis C., Ferrall S., and Page J. 著，張權翔譯：恐懼憤怒與疾病在常態及變態人身上的連帶關係

（教育雜誌二十七卷四期）（註二）A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育，第十一章，商務出版。（註三）參考 1. A. Adler

著，包玉珂譯：兒童教育，第一章，商務出版。 2. Ragsdale 著，鍾魯齋譯：現代心理學與教育，第三章，商務出版。（註四）

艾偉：初級教育心理學，第四章，商務出版。

足見我們在吃飯的時候不能發脾氣，有許多父母往往在進膳時教訓其子女，以致責打動怒，這是可以造成消化不良症的。又據生理學家 Hannett 用白鼠的實驗（註一）他把許多白鼠分爲性情激烈與非常馴服兩組，各將其附帶盾狀腺割下，第二天，激烈組白鼠死去百分之七六，而馴服組僅死去三分之一三，其相差不可謂不大了。從這個實驗結果推論，我們如果常常發怒，毒汁侵入附帶盾狀腺，能使生命短促。至於憤怒與行爲的關係，如兒童的打人罵人等越規動作和其他一切兒童間的糾紛，可說大部分是起源於憤怒的。

### 懼怕對於身體和行爲的影響

懼怕也和憤怒一樣，能阻礙人的消化。據 Le Conte 和

Lammel 的實驗（註二）把狗拿到生疏的環境裏，就表現恐懼，同時胃壁不起收縮，胃腺的活動立刻停止了。又據 Auer 研究兔子（註三）在平靜的狀況下，胃的蠕動很調勻，若因某種緣故起了懼怕，蠕動就立刻停止。這是二個科學的證據。還有一種印度審判犯人的「米判」（Ordeal of Rice）（註四）也可以證明懼怕對於消化的影響。他們教許多嫌疑犯同時咀嚼神聖的米，嚼了一刻，吐在神聖的無花果樹葉上，若有人吐的米發乾，就證明他心中懼怕，恐被發覺，阻止了唾液的流出，因即判他有罪。至於懼怕影響於行爲的結果，Watson 曾謂：（註五）「懼怕的習慣養成以後，它能終身存在，常常變更我的人格。」大凡多懼的人容易造成自卑的感覺，阻礙學習的

進行因而使他常常失敗

### 長期情緒苦痛影響於智能

受長期情緒苦痛的人，不論兒童或成人，在智慧上都表示出某種程度的無心和無能，叫他們保持心力在其所做的事情上是特別的困難，甚至可以造成情緒的阻礙，使他們不能幹一切的事情。例如有一個正在考試的學生，她只是注視着眼前的紙上，寫不出文章來，嗣後她不耐煩的動着，劃了幾個記號在紙上，仍回復到靜止的故態。這女子以前曾做過美滿的工作，據調查的結果，發見她的父母因特種的不愉快而決定離婚，一月來他們予她以許多的苦痛，當時她還能保持其工作的美滿，但是她逐漸變成不能集中注意，容易疲乏，而終於變成完全障礙的狀態，她不能記憶課堂上所講的一切，不能組織思想，也不能在功課上獲得進步。（註六）

### 長期情緒苦痛影響於普通的情境

受到長期情緒苦痛者的普通情境，大概是易受刺激與心緒不寧。易受刺激常是僅發見在某種的情境，而因此大多指示出苦痛的來源。兒童有時僅僅在某個特殊教師或父母之前而受刺激，這種啓示當然是有特殊的原因，如果經過一二年

（註一）艾偉：初級教育心理學，第四章，商務出版。

（註二至四）富伯密：兒童的情緒衛生（教育研究七十一期）。

（註五）同註一。（註六）S. L. Pressey: Psychology and New Education, Ch. VI.

的時間去注意，這些個別的相關事物就被發見了；其來源有時可用純粹觀察的方法，亦易追蹤而得。易受刺激較爲普通，或且表見在平常而安全的場合。例如兒童可因有殘忍的父親，以致在學校中易受刺激是。心緒不寧則不常直接與造成的情境有這種的聯合，但是明白的表示着，這人是受情緒的困惱了。有些人是經久的憂鬱，也有異常心緒不寧的。教師須了解的主要事情，乃爲心緒不寧不是由於邪惡，而是起於隱伏的、不得解決的情緒問題。（註一）

**長期情緒苦痛影響於生理的健康** 情緒擾亂的生理病徵非常衆多，最常患的或許是睡眠的不安，這些兒童要患失眠症或夢魘，或者僅當睡眠時覺得普通的不安靜和不舒適。因爲他的睡眠不安靜，他早晨醒來的時候已經疲倦了，因爲用力勉強他自己去戰勝他的智力分散、心緒不寧或易受刺激，他的生活機能是逐日減損了。在大多數的情形下，消化也有影響的。有時候長期的情緒苦痛幾乎可使消化器官失其效能，所以食量減少，甚至消化能力也退步，因此體重就減輕了。大便閉塞與瀉疾，有特別起源於情緒的可能。天然的食慾立刻受到影響，而整個消化上的不舒適，很可以使個人有顯明的不正常的生理狀態。當情緒劇烈的時期，可以改變血液的化學組成、血壓、心跳和呼吸，雖然情緒的激動不達極點，這些變化總是多少有的。（註二）

**情緒苦痛造成歇斯底里亞的動作** 兒童當受挫折和情緒苦痛時，每因心理衝突而發



生歇斯底里亞(Hysteria)的動作例如有一個功課失敗常受教師責罵和同學輕視的兒童他可以因情緒苦痛而患嘔吐症，同學和老師見他患了這種病，大家都予以同情，於是他就獲得了人家的注意，因此，以後他每逢責罵或所欲不遂，便發生嘔吐。又如有一個女子，當人家講她的性的故事，便覺十分不安，尤其是說她的父母沉溺於性慾的時候，以前她認為父母的道德是高尚的，所以聽了人家的話，頗不自安，這種心理衝突擾亂了她，使他對於學業不留心，對於性的問題作種種幻想，最後，因受刺激過深，就向她父親開的店裏偷竊現金，以解決一時的苦痛，並且以後她每逢到這種情境就有偷竊的行爲。(註三)

情緒不穩定對於兒童行爲的影響 除上述憤怒與懼怕可以影響兒童的行爲之外，其他的一切情緒不穩定，也能使兒童的行爲反常。據 Mathews 和 Burt 研究的結果，(註四)有三分之一的問題兒童是情緒不穩定者。又廣州國立中山大學教育研究所曾做過一次試驗，(註五)

(註一) S. L. Pressey: *Psychology and New Education*, Ch. VI. (註二) 參考 S. L. Pressey: *Psychology and New Education*, Ch. VI. 著 陳德榮譯 教育心理學 第五章，世界出版。

(註三) 同註一。(註四) Northworthy, Whitley 著，趙 演譯：兒童反常行爲的研究及其教育方法（中華教育界

二十三卷二期）。(註五) 錢 賴：情緒對於兒童的影響的研究（教育研究五十五期）。

他們選擇了二十個帶有變態傾向的情緒穩定的問題，測驗小學中九歲至十六歲的兒童二百十六人，結果行爲有問題的兒童，變態傾向的答案較多，行爲正常的兒童，變態傾向的答案較少，足見兒童行爲的變態，與其情緒的不穩定有密切的關係。

### 連續失敗與自卑感覺的結果

我們知道兒童在多方事物中的興趣，是渴望着讚許、別

人的賞識、以及他的意志的實現，這個告訴我們，成功的自覺是促進將來更遠大而有力的企圖的強烈刺激。但是連續的失敗，興趣的殺滅，幾經努力而不能獲得成功的苦痛感覺，師長或同伴的常常不悅意或蔑視的態度，不安，猜忌和恐懼的情緒，可以使他失却自信力，做事毫無勇氣，即使是很容易的事，也不敢去做，偶然勉強去做了，也特別容易失敗，最後必致產生自卑的感覺，成爲一種精神病。例如一個天資不甚聰穎的兒童，被一位急性的教師常記不及格的分數，被其他兒童的蔑視或不容忍，在競技場上猶豫不前而無用，在家庭中受到嚴格的批評和威嚇，這兒童就因失敗而陷入昏迷狀態中，他在所遇的情境中，都手足無措，無從適應了。（註一）又如大部分的兒童在學校中的成績，始終停留於同一的平線上；最佳的與最劣的學生，恆在最佳的與最劣的地位；中等的兒童則始終居於中等的地位，這種情形的最大意義，表示兒童經過幾次挫折後，輒自囿其一己於無能的觀念中，而不再能有樂觀的及積極的態度。（註二）有些兒童因失敗而

喜歡搗亂，因為在正當工作方面既不如人，就容易成功的道路進行，想做壞事方面勝人一籌以表示反抗，引起別人的注意，而補償他的自卑感覺。例如從前在瑞士有一個小孩子，偷了先生的一隻錶，據這個孩子的意思，偷錶是表示他的反抗。當時全校的師生，因為他的功課不好，都羞辱他，稱他爲「笨牛」。他想學校裏的功課他都不及別人，而偷錶的妙技是別人所不能做的，也就是別人不及他的地方，所以他就用偷錶的動作來戰勝一切，表示他自己不可屈服的精神。

(註三)

### 男女手淫的恐怖的影響

性慾是人類的強有力的本能衝動。性的興趣發生極早，即在幼兒亦有表見，至學齡兒童已有明顯的感覺，青春時期更有追求異性的急切需要。這個慾望因爲受了社會的制裁，往往不能獲得正常的發洩，於是手淫便成了滿足人類這個基本需要的自然的方法，而且流行極爲普遍。一般人對於手淫的態度，以其容易流於過度，有害身心或竟妨害種族生存的危險，所以對之常有憎惡之心，而施以嚴厲的禁止與恐嚇。但據專家研究的結果，

(註四) 在生理方面，手淫大概是沒有損害的，除非極端的過度。例如 W. S. Taylor 研究四十

(註一) S. L. Pressey: *Psychology and New Education*, Ch. VI. (註二) A. Adler 著包玉珂譯

童教育，第十章，商務出版。(註三) 陳鶴琴：怎樣做父母（教育雜誌：二十五卷十二號）。

個智識階級中已成年的優秀分子，（註一）結果他們承認藉手淫洩慾的，占百分之六三，這些人的身體都很健康，常有人在洩慾的翌日或數小時後，參加劇烈的運動比賽或做用腦的工作，成績並不比平常為劣。在那篇報告付印時，有好幾個已經結婚，家庭生活亦很滿意。所以手淫如不過度，本沒有什麼損害，而其真正的害處，却在因此而發生恐怖的情緒，如憂慮、驚懼、罪惡意念、喪失自信、自我暗示等等，是造成心理變態的原因。

## 八 驅動力 and 人格適應的影響

### 人類行為的驅動力及其影響

人類行為的驅動力，據 A. I. Gates 的分類，（註二）由

於各種有機狀態所引起的，其重要者為：

1. 在飢餓的時候，有想得到食物的渴望。
2. 在口渴的時候，有想得到飲料的渴望。
3. 在呼吸困難或空氣不良的時候，有需要新鮮空氣的渴望。
4. 在疲勞或有病時，有需要休息的渴望。
5. 在困倦的時候，有欲睡的渴望。
6. 在寒冷的時候，有需要暖的渴望。
7. 在過熱的時候，有需要冷的渴望。
8. 在健康而又休息够了的時候，有需要發生動作的渴望。

9. 在被性的刺激引誘着的時候有需要異性的渴望。

10. 在受嚇或受攻擊的時候，有逃避的急還有其他各種強烈的驅動力，如：

1. 求得、搜集以及儲藏的渴望。

2. 優越與成功的急迫需要，也就是支配的衝動，可再將其分析為好幾部分，如：

征服障礙的急迫需要，反抗別人支配的急迫需要，支配別人或事物的急迫需要，勝過與己競爭的人的急迫需要，以及希望在各種事業上得到成功的急迫需要。

迫需要

11. 對於痛苦的或不快樂的東西或狀況，有將其除去的急迫需要。

3. 為征服干涉而戰鬥的急迫需要。

4. 為戰鬥而戰鬥的急迫需要，就是好關的衝動。

5. 順從的急迫需要，如讚美、敬畏、尊敬、敬服、崇拜英雄以及戀愛等，都是表示心願的順從。

6. 求得同情的渴望。

7. 狩獵與毀壞的急迫需要。

(註一)黃翼性的心理衛生問題之一(教育雜誌二十五卷六號)。(註二)A. I. Gates 著，陳德榮譯，教育心理

學，第六章，世界出版。

8. 同情別人的衝動。

9. 父母愛的衝動。

10. 欲得同伴的渴望，就是好羣的衝動。

以上種種驅動力，有許多也是造成兒童問題行爲的原因，例如：兒童因飢渴而有爭飲食的行爲；因教室內空氣不良，或兒童感覺疲勞、困倦或有病的時候，而減低兒童的作業效能；因兒童精力過剩的發洩而釀成不端的行爲；因兒童被異性引誘而使其行爲反常或心不在焉；兒童的行竊或許是搜集渴望的表見；兒童的爭鬧是征服干涉或好鬪衝動的緣故；兒童的殘殺生物以及殘壞公物是狩獵與毀壞的急迫需要的表見；兒童的說謊，或許是求得同情，希得社會讚許或避免社會非難的結果。

驅動力的受阻和變態的人格適應

當人類的驅動力受了阻礙，不能達到成功的時候，

則依照各人的生活力、意志、情緒、先前的各種習慣及整個的動境，而有種種的適應。在心理健康、意志堅強的兒童，能够克制其卑遜的情緒，不願他的弱點作爲他的永久組合中的一部，因而增強其內力的動機，發生積極的補償行爲，把失敗變爲他的更大的活動的刺激，在他有不滿足的地方，幾經努力而終於達到成功之目的。例如一個不能在大衆面前成功地講話的人，可以找住

11. 希得社會讚許的渴望。

12. 避免社會非難的急迫需要。

每個講話的機會，以克制這個弱點，結果學會了說話的技能，但在情緒不穩定的兒童，則往往釀成輕度或嚴重的變態人格適應。至於各種變態人格適應的方式，根據 A. I. Gates, Sherman, L. S. Pressey, P. M. Symonds 等的研究，有下列種種形態：(註1)

消極補償的適應 補償行為是人類驅動力受阻時的一種很普遍的現象。積極的補償，

戰勝失敗而臻於成功，是健康的適應；但有許多消極的適應，是使行為成問題的。例如一個學業成績低劣的兒童，有時把他應用的簿籍保持過分的整潔，以為補償。又如一個學問智力不及旁人的女孩，可以誇耀她身材或面孔的漂亮，作為缺點的彌補。作者在浙江省立紹興中學附小有一次曾經遇到一個五下級的男生，有一個時期突然在教室中發生高聲叫喊的行為，他在上課時常常大聲說話，幾乎把教師的耳膜都會震破，後來調查原因的結果，知道他在過去因為學業不良，教師忽視了他，在全級中也沒有地位，所以發生了一種高聲叫喊以表示超越人羣的補償

(註1)參考：A. I. Gates 著，陳德榮譯：教育心理學，第七章，世界出版。 Sherman: Mental Hygiene and

New Education, Ch. VIII. 方東澄譯，補償行為和防衛反應（文化與教育 114期）。 S. L. Pressey:

Psychology and New Education, Ch. VI. P. M. Symonds 著，胡祖蔭譯：學校兒童心理衛生，第五章，

中華出版。 5. 游 菽：兒童變態行為的發展及心理衛生（中央大學教育叢刊二卷一期）。

行爲。

還有一種其性質處於積極與消極之間的補償行爲。例如一個不能在運動方面獲得優勝或缺乏社交能力的兒童，他可以在學業上加倍努力；反之，一個在學業上屢遭失敗的兒童，可以向運動或社交方面特別謀發展。又如身體上有缺陷的兒童或面貌醜陋的女孩，往往注意其學問和德行的表揚。他們能够在另一方面求得成功，是積極的，但過分的輕視其失敗的一方面，却有問題了。

**代替動作的適應** 代替動作的適應是補償行爲的另一種形態。例如一個弱小兒童受了強大兒童的欺凌，他雖然發怒了，但他不敢把這個衝動充分表見出來去抵抗強暴，這時他便採取語言上或面容上的攻擊，以代替實際的攻擊，將來遇到比他更弱小的兒童，則加以侮辱，以爲補償的發洩。又如一班在級任教師嚴厲壓迫下的兒童，不能表見其自然的行爲，可以在比較寬容的科任教師下胡鬧起來。

**幻想的適應** 人類當在實際行爲上不能謀補償的時候，很容易逃避到幻想中去得到滿足，因爲這是最容易而最能滿足的方法。通常所謂日夢，就是指此。日夢的意思是自己想像種種事情，想像種種計劃，但這僅是空中樓閣，既難望實現，也不實際去做。兒童當慾望不能滿足，或



遇着不能克服的困難時，常有這種日夢發生。例如平日缺乏糖果和玩具的兒童，可以在幻想的世界中獲得豐美的食物和玩具；平日不善社交的兒童，往往想像他和理想中的同伴遊戲，受他們的歡迎，控制他們，並能為所欲為；學業不良或沒有社會地位的兒童，常常想像他怎樣出人頭地，受社會的讚許；屢次失敗的兒童，則想像成功時的快慰。

就實際說，我們每個人都多少有些幻想，因為我們想實現某種慾望時都將遇到些阻礙，而藉幻想予以滿足。而且一切的人類的領袖，正是具有豐富的想像的人，他們之所以能成為領袖，祇因他們能以其虛構的圖畫與現實結合。所以幻想的程度假使不高，偶然發生幾次，不足以擾亂我們的工作，是沒有什麼害處的。如果達到了極端的程度，兒童把幻想成為習慣，對於環境中發生的事情完全不去實際應付，一遇困難即專事幻想，那就是一種變態的行爲了。至於幻想的趨向，可以分為下列三種：

戰勝英雄式的幻想——在想像上把自己當做一個戰勝的英雄，各種強烈的慾望，都可以得到滿足。上述各例都屬於此類。

受苦英雄式的幻想——在理想上構造一個在受着痛苦的英雄。這種受苦的英雄，雖不若戰勝英雄那樣普遍，但在某些人也同樣能獲得滿足的。這種想像，一方面覺得他是一個被大家

稱讚的英雄，一方面因其受苦而得着人家的同情與憐憫。有些孩子氣的行爲，如撅嘴、乖戾、假裝有病或假裝受傷、不肯吃飯或不肯遊戲，在這類行爲的背面，大都有一種受苦英雄的機構在那裏主持着。

認爲同一式的幻想——還有一種幻想的方法，就是把自己看作故事中、或電影上、或舞台上的戰勝英雄，或受苦英雄，或別的人物，因此得到所期望的滿足。

### 逃避的適應

前面所述的幻想，可說是補償的適應，也可說是逃避的適應。但逃避的適

應，除幻想外尚有實際的逃避和疾病的逃避兩種。幻想是屬於補償行爲的，而實際的逃避和疾病的逃避是屬於防衛反應的。實際逃避的實例，如兒童遇着學校中的功課困難，或對於學校發生不快的情感就有逃學的行爲，又如兒童遇着實際要他去做的事情，因畏難或怕苦而避開。疾病逃避的實例，如有一個處境困難的兒童，可以發生一種官能的疾病，(Functional Illness)

(非由於機體改變的疾病)作他失敗的辯護；或利用疾病做工具，去避免許多不悅意的工作。

### 理性化的適應

理性化的適應，亦稱「唯理作用」，是失敗時的一種防衛反應。當人類

的慾望不能滿足或做事不能成功時，總不肯坦白地承認自己的無能，要想出各種的理由來解釋他失敗的原因，表示這不是他真正的無能和失敗，以維護其自尊心。在相當範圍內，這是常態

的，如果趨於極端，便成爲變態了。其適應方式約有下列數種：

託詞——例如考試成績不好的兒童，說是因爲近日患病未能用心學習的緣故。又如賽跑失敗的兒童，則說是沒有穿上跑鞋或賽跑前剛做過其他的運動。這樣藉詞自圓其說的，稱之爲託詞。

酸葡萄式的機構——例如體格不健康的人，對於運動便竭力反對，以爲只有智慧低下的人，才消磨其時間在運動上。又如一個對於學校作業失敗的兒童，就認爲正式的學校教育並不重要。這好像在寓言中有一隻狐狸，因爲不能採到葡萄而說葡萄是酸的，不值得一採的故事一樣，所以稱爲酸葡萄式的機構。

甜葡萄式的機構——這個出典是有一隻狐狸，它所找到的除了酸葡萄之外，沒有別的東西了，於是便說這些葡萄都是甜的，正是它所需要的。這種行爲的機構，例如一個常常得着僅能及格分數的兒童，他就會感到分數只要及格就夠了，不必多求，及格分數正是他所期望的。又如一個社交失敗的兒童，沒有同伴和他爲友，他可以想，沒有同伴遊玩，正可以使他有多餘的時間自己來看書；一個不能支配別人的兒童，則自以爲這是溫和謙讓的美德。

投射——投射也稱爲「委過」，就是把自己的缺陷投射到他人身上去，亦即把自己的失

敗委過與他人，而不自認其錯。或自己做錯了事，便去批評人家的錯處，作爲防衛。這些例子在兒童間很多，且往往是造成一切糾紛的主要原因。

### 壓抑的適應

在各種慾望被阻礙的時候，一個最消極的應付方法，是信服自己的失敗，承認爲阻礙物的人或別的事情優於自己，因而把慾望壓抑下去，不使表見出來。但是人類的慾望不會完全消滅的，這些被壓抑的慾望，雖一時沒有表見，却仍有潛伏的勢力，逐漸增強起來。這些被壓抑的潛伏的慾望，可以爲許多變態行爲的起因。而且承認自己的失敗，要感到自己的卑劣，構成一種自卑的情結。

## 第三章 問題兒童的防止

通常人對於問題兒童的責任，一向是從他的行為已經成了問題之後才負起的。我們有補救問題兒童的責任，這是大家所承認的；但是在問題兒童未造成以前，我們負有防止其發生的更重大的責任，則為大多數人所忽視了。我們每遇到一個問題兒童的時候，總多少有一點厭惡和怕麻煩的心理，却不知道這厭惡和麻煩，正是我們自己過去的錯誤所造成的。與其等到一個兒童的行為已經成了問題的時候再來設法補救，不如早為預防，使問題永不發生，或至少嚴重問題永不出現。而且補救問題兒童是一件比較困難的事情，我們費了極大的心力和長久的時間，未必一定能收穫美滿的結果，倘能及早防止，就可以費力小而成功大了。西諺有云：「一兩的防止，價值抵得一磅的醫治。」〔An ounce of prevention is worth a pound of cure〕（註1）

這句至理名言，就是告訴我們問題兒童防止的重要。至於防止的方法，約有下述數端：

### 一 健全的遺傳

（註1）吳南軒：問題兒童之心理衛生（國立中央大學教育叢刊一卷二期）。

問題兒童的第一道防線，要預備在他未出世以前，因為有許多問題兒童的造成，在他的父母身上早就種因了。而且遺傳的原因一經鑄定，此後補救就很困難，所以格外覺得嚴重了。我們欲防止問題兒童的產生，第一應給兒童以出世出得好的機會，就是要為他們慎擇祖先，凡有精神病缺點或低能的人皆不得結婚，或至少不應生育。政府尤應負起社會控制的責任，以法律嚴禁精神病人及低能人結婚，或強迫用絕種滅性手續，使他們不能生育，如德國國社黨所厲行的種族衛生運動，正是這個意思。（註一）

## 二 健康的身體

兒童的身體是否健康，和他的情緒與行為發生密切的關係。一個有疾病的兒童，容易造成他的心理失常以及反社會的行為，並足以影響他學業的失敗。所以防止問題兒童的又一條件，我們應替每一個兒童建築在最好的健康基礎上，以發展他健全的性格與行為。凡關於兒童的營養、眠息、遊戲、運動、衛生習慣和疾病防治等問題，皆須密切注意。在學校內如必要時，書本功課當為健康而犧牲，不要使健康為書本功課而犧牲。並且要兒童有健康的身體，不但應注意於兒童出世後的生活，尤應注意於其在母胎內的發育。據 Feldman W. M. 說：「嬰孩在出母胎

以前，已經有極充分的發育，因為自初生至成人，他的體重，所加不過二十倍，體高所加不過三倍半；至於由結胎至初生，他的體重所加，則在九萬零六百萬倍以上，體高所加亦有二千五百倍。」（註二）所以照他的意思，胎兒在母胎中的九個月，其發育非常重要。假使在這個期間，正常刺激（在化學中如氧、二氧化碳、水、食物等；在物理學中如機械的、電的、光的等）有付缺如者，則嬰孩出母胎以後，在生理方面難免有殘廢，在心理方面難免有變態。

### 三 家庭環境的改善

家庭環境對於兒童的行爲有重大的影響。兒童自出世以後，即生長於家庭，家庭的一切環境，在在都爲兒童行爲發展中的刺激，其關係至爲密切。所以我們爲防止兒童行爲的變態，必須注意於家庭環境的改善。例如：家庭對於父母不全的兒童，或父母對於前夫或前妻所出的子女，應像自己的兒女一樣悉心的教養，並給以適宜的同情與愛，使兒童不致失教，而能獲得情感生活的滿足。通常人對於私生子，因爲他是不道德行爲的結晶，在社會上沒有立足的餘地，往往十分奚落，使他的性格與行爲感到非常困難，我們對於這些無辜而無告的兒童，應加以愛護而

（註一）吳南軒：兒童的心理衛生（教育雜誌二十五卷十二號）。（註二）艾偉：初級教育心理學，第四章，商務出版。

使之享受美滿的家庭生活。兒童人格的健全發展，是基於家庭分子的合作、愛情、永遠的結合、以及情緒的和諧，因此凡家庭中父母的失和、吵嘴，兄弟姊妹間的爭鬧，或其他人等的不睦，都應竭力避免。至於父母間的分居、離婚或被棄等不幸事件，更當設法防免。家庭的組織，最好是小家庭，大家庭總是利少弊多的。家庭中如犯罪、酗酒、賭博或其他不道德行為，應一概摒除。擇鄰而居，也是很重要的一回事。對於家庭職業低微、經濟困難、社交地位卑下的兒童，其本身家庭既無法改善，地方政府急宜設立公共育兒機關——如蘇聯之各種學前學校——以避免學前教育的失敗，而減少問題兒童的造成。

#### 四 學校生活的適應

兒童進了學校，學校便成了他們的重要環境，凡是學校中的一切設施和教導，都和兒童的行為發展有密切的關係，我們要防止問題兒童的產生，兒童在學校中的生活，須謀有正常的適應。（註一）例如兒童的入學年齡不可過大或過小。對於初入學的兒童，因為他們以前在家庭的一切思想和行為差不多已經成了習慣，初由家庭移入學校，另過一種生活，其行為上要起極大的變化，這和他們將來品格的發展有頗重大的關係，所以需要特別的指導。教師對於一個家庭



環境特殊嚴厲的兒童可予以較寬和的待遇，這寬和的待遇可以激發兒童的志向及努力而不致陷於絕望的深淵中。關於學級的編制，須能適應個性的差異，強程度各異智愚懸殊的兒童在同級上課，這是極不合理的。天才和低能的兒童，應為他們開設特別的班級，實施特殊的教育，這樣對於天才、低能以及普通的兒童，都可以獲得適應了。教材和教法則須合乎兒童的需要和興趣；教材不可太難太易或不合社會生活的需要；教法不可呆板，要注重活動、興趣和個性化的教學。避免兒童在學校中的失敗，是件極重要的事情。和失敗關係最密切的便是留級，所以留級的辦法急宜取消，而代以學業成績低劣兒童的個別指導與其他補救的辦法。教師支配兒童的作業要適合兒童的能力，不可過難過多，以免失敗。教師不可用比賽競爭的方法來刺激兒童努力，以及利用扣分或記過以為警惕兒童的工具。教師應設法把兒童個人的競爭化為團體的合作。學校中有許多失敗的兒童，他們每以為人家已有這樣快的進步，我是無論如何趕不上了；在事實上這是不對的，他們是能够趕得上的，因為他們輕估其一己，自認永不及人，所以常居失敗而不長進了。對於這些兒童，教師應指出其論斷的錯誤，否則此錯誤將成爲他們的一個痼念，而限

(註一)參考 1. P. M. Symonds 著，胡祖蔭譯：學校兒童心理衛生，第十三章，中華出版。  
2. A. Adler 著，包玉珂譯：

兒童教育，第十章，商務出版。

制其終身的發展了。學校供給適當的工作環境和疲勞的防止，也是重要的。溫度、濕度、採光、通氣、桌椅、用具、牆壁顏色等等，都應力求適合。每日工作的時間，必須顧到疲勞的防止。上課和團體訓話及演說的時間亦不可過久。學校中發展兒童的社交生活和娛樂的活動，以及運動器具、運動場所等，也須有適當的組織與設備，使兒童在課外有正當活動與發洩的機會，以避免其問題行為的產生。學校的傳統訓育方法應加以改造，因為有許多問題兒童，是受了學校訓育的失策而引起的。不但苛罰體罰應絕對廢止，即學校中一切與兒童自然行為相衝突的規律與禁令亦須解放，而代以科學的訓導與理想態度的培育。

## 五 父母指導兒童行為的原則

兒童行為的基礎是打好在家庭之內的，父母對於兒童行為指導的失策，也是造成問題兒童的極大原因；所以做父母的應該怎樣指導兒童的行為，才可以防止問題兒童的產生，是一個很值得研究的問題。其最重要的原則，約有下列幾條：（註一）

### 不要過於掛念兒童

過於掛念兒童，可使兒童發生想像的疾病，因此養成無病呻吟的習慣。有時兒童略患微恙，為父母的就坐臥不安，於是使他們任意曠課，并給予許多寵愛，豈知這

樣可使他們假裝的疾病愈多，性格變成怯懦呢！

### 不要保護得太週到

太把兒童當嬰孩看待，保護過於周備；不使兒童和別的小孩子在一起玩，恐怕吃虧；每次上學去都親自或派人看護；兒童稍有困難的事情，父母或傭人就替他代做；凡此種種，都能於無意之中造成兒童的依賴性而斲喪獨立生活的能力，並且剝奪了他們許多養成合作、奮鬥、冒險等精神的機會。

### 不要溺愛或偏愛

父母對於子女有溺愛或偏愛的傾向，都能使兒童的性格發展上受着極大的不良影響，所以應該竭力的避免。

### 不要專制和嚴厲

專制和嚴厲的態度，最容易引起兒童的反抗，破壞親子間的感情，使兒童的行爲更形反常，所以父母對待子女的態度，切忌專制和嚴厲，而代以循循善誘。

### 用積極的暗示代替消極的禁止

兒童在幹不應該幹的事情的時候，如果父母用消極的命令去禁止，不如用積極的暗示去激勵他改過。因爲無論什麼人，受激勵而改過是比較容易，因

(註一)參考 1. 陳鶴琴：家庭教育，第三、九、十一章，商務出版。

2. 許逢熙：心理衛生的基礎工作（教育雜誌二十五卷

九號） 3. D. A. Thom 著，陳錫恩譯：父母與子女的關係（教育雜誌二十六卷三號）

4. 蕭孝嶸：兒童心理述要

（教育雜誌二十五卷十二號）

禁止而遷善是比較困難。父母若以禁止的方法去教訓兒童，結果非但不能使兒童改過，而且容易激成反抗，積極的暗示，則能使兒童潛移默化。

### 切勿常用命令的語氣去指揮兒童

父母對於兒童的發號施令，最應謹慎，切勿輕於嘗試。常令兒童做不可能或不樂意的事情，可使兒童發生反抗的心理。但是命令既經發出，則不可任意收回，務須做到「令出必行」。如果命令發出不久，又因曲從兒童的意思而改變或收回，這無異在養成兒童不服從命令。

### 勿對兒童希望過奢

有許多兒童，因為不能達到父母對他的希望，遂有背叛的行爲，或唯恐失敗而終日憂慮不能解脫，所以父母對於兒童的期望，要能切合實際，不可過奢。

### 拒絕兒童的要挾手段

兒童因某事不如意，常用哭或鬧來做要挾的武器，這時做父母的切不可因而滿足他的要求，只要堅忍着不去理會他，就可以平安無事了。否則，兒童知道哭鬧可以滿足自己的一切慾望，以後一不如意，就用哭鬧爲要挾了。

### 勿對兒童說謊或暗示兒童詐僞

兒童的不誠實往往是父母從小養成的。有些父母常對兒童說謊，因此使兒童看樣也來說謊。有些父母自己在兒童面前有詐僞的行動，因而暗示兒童也學會了詐僞。所以做父母的應該要避免對兒童說謊或暗示兒童詐僞的惡習。

勿作無意思的恐嚇 恐嚇已成了一般父母藉以暫時壓服兒童的常用方法。例如說：「不要哭！再哭，老虎要來咬了！」「不要亂跑！再跑，我要把你的腿打斷！」殊不知這樣無意思的恐嚇，可使兒童生出無理的恐懼，因而造成心理不健康，或使兒童覺得父母的恐嚇全是假的，因而失却信仰，所以應該注意避免。

別人做好事或壞事的時候父母應向兒童以辭色來表示褒貶 兒童的知識有限，經驗缺乏，道德觀念淺薄，對於人類一切行為的善惡是非，當然不會有明晰的認識。所以父母看到別人在做好的事情或壞的事情的時候，應當用辭色向兒童表示褒貶，並且說明事實的是非以及利害關係，使兒童在無形中受到了行為的指導。這樣，很可以減少兒童的許多問題行為。

予兒童以情感生活的滿足 父母不能滿足兒童的愛的需要，也是造成問題兒童的原因之一，所以要防止問題兒童，父母應予兒童以情感生活的滿足，使兒童生長在安全與融和的空氣裏。

給兒童以自然活動的機會 兒童有他們自己的活動與興趣，父母不可妄加干涉，應給予自然活動的機會，以發展其創造、想像等能力，並獲得種種有價值的經驗。如果父母用成人的眼光，以為兒童的活動毫無意思，而一味加以禁止，那麼兒童的剩餘能力無從發洩，就容易釀成

各種問題的行爲了。

### 父母應常和兒童作伴

父母倘能常和兒童作伴，做一個兒童心目中所最信任的朋友，使兒童有了甚麼問題都肯向父母來商量，那末父母就可利用這機會，在無意之中指導兒童的行爲走上正軌了。否則，如果父母的態度過於冷酷而不可接近，使兒童見了就躲避，則父母坐失指導的機會，兒童就將背地做出許多反常的行爲來了。

### 勿遷怒於兒童

當一個人的情緒不佳的時候，最容易遷怒於人，尤容易遷怒於子女。因爲在別人頭上去出氣是不允許的，所以常拿自己的子女來做出氣的對象，不是辱罵，便是痛打，使兒童受着莫名其妙的冤屈。這個最不利於兒童的心理健康，或甚至傷害兒童。所以做父母的應爲子女的幸福而控制自己的情緒，勿遷怒於兒童。

### 勿在兒童面前談論或非笑他們

自卑的心理爲害甚大，而且發展得很快。倘若兒童有天賦的缺陷，如面麻、足跛或貌寢之類，父母應該格外謹慎，不可當衆提起，使他難堪。有時兒童做錯了事，也不可在衆人面前責罵或非笑他，父母對兒童也要留一點面子的。許多成年人的變態病症，都根基於幼小時的自卑心理，不可不慎。

### 父母的態度要一致

父母的態度如果不一致，也可以使兒童的行爲發生問題。例如父

親叫兒童大雨天也上學去，不要因天雨而間斷，母親却說：「這樣大的雨在路上行走不便，還是在家裏玩一天吧！」這樣，兒童就要在母親的庇護下，背着父親賴學了。有時甚至父母爲了意見的不同，而當着子女面前爭吵不休，這樣的教訓，不唯無效，且使兒童藐視一切教訓的價值。所以父母的態度必須一致，倘若有爭執的地方，也當背着兒童秘密進行。

**父母須以身作則** 父母的一切行爲是兒童的具體模範。父母教兒童有善良的行爲，倘能從本身做起，兒童自不難潛移默化。如果父母的言行不能一致，那麼兒童就認爲父母的說話都是假的，不能接受其教訓而趨向於反常的行爲了。所以欲防止問題兒童，父母必須以身作則。

**訓練兒童使有自動擇友的能力** 兒童的行爲除了受家庭學校的影響之外，朋友的影響要算最大了，所以父母對於兒童擇友的能力應有相當的訓練。爲訓練擇友的能力起見，父母應當多多給予子女和人接觸的機會，以便在各種社會的關係中去學習區別良莠。在這種學習的進程中，兒童仍然需要父母的指導，但其最後目的，則在養成自動擇友的能力。因爲父母代替兒童擇定朋友是不合理的事情，而且父母也不能永遠爲兒童代擇朋友。

## 六 心理衛生習慣的養成

防止問題兒童的最根本的方法，在養成兒童有心理衛生的習慣，使他的行為能獲得健全的適應，那麼兒童的變態行為為自然不致於發生了。這個指導兒童養成心理衛生習慣的責任是父母和教師所同負的。現在根據 P. M. Symonds, T. D. Wood 和 Lerrigo 三氏所述，兒童應養成的心理衛生習慣，舉其要者介紹於下：（註一）

對於環繞其身的世界，具有好奇心，而且想由實驗和觀察，把好奇心滿足。兒童的好奇心本就很大。牛頓見蘋果墮地，引以為奇；瓦特見壺蓋掀動，認為怪事，乃科學家好奇的美談。這種好奇心在教育上非常可貴。但是兒童或因環境不良，或因教養的人不得其法，這種好奇心很易喪失。好奇心一經喪失，或漸趨淡薄，則必枯燥乏味，雖受新刺激而茫無所覺，失却許多學習的機會。所以兒童應富有好奇心，對於環繞其身的世界，見有新奇之處，知細心思索，尤應能藉觀察和實驗，把好奇心滿足，不肯輕易放過，至於觀察和實驗的結果，是否有成功的發見，可以不顧。

直接應付困難而不躲避。困難是人人不免要碰到的，兒童時期所遇的困難當然很多，要能直接設法應付，不可處處想躲避。兒童有許多心理變態，是由於不能應付其困難所致，所以應養成遇困難而能應付的習慣，則心理健康自可保持了。

對於其工作百折不撓。毅力是人生成功的一個最重要的因素，缺少耐心，則一事無成。



即以牛頓和瓦特而論，由一時的好奇而苦心思索，多方實驗，在發見地心吸力及蒸汽機的過程中，未嘗不遇到困難；但賴有毅力，能百折不撓，終底於成。不但他們如此，一切科學發明和偉大事業，莫不由百折不撓的精神促成的。我們對此最應注意，使兒童養成百折不撓的好習慣，則成功可期，而心理缺陷可免了。

**集中注意於所做的事** 專心致志於所做的事，也為不可少的習慣。能集中注意而把事情做好，既可免失敗的煩惱，又可得成功的滿足，心理健康於以增進。否則，一心以為有鴻鵠將至，事事無成，心理日漸傾向於不健全了。

**對於應負的責任，負責地進行** 負責是極重要的習慣，非從小養成不可。兒童如果對於其所應做的事，不能負責地進行，則將處處失敗，心理健康無由保持。所以父母或教師要斟酌兒童的能力，交給他能力所可及的責任，兒童一經應允，便要他切實負責，不得推諉。

**誠實地工作** 務實是最應注意的一件事。兒童工作時如有欺詐、敷衍、虛飾等行為，則心理已是不健全。教師除善予指導外，並可時加試驗，遇有工作不誠實的兒童，便要設法匡正他。

(註1)參考 1. P. M. Symonds 著，方東澄譯：兒童心理衛生習慣之養成與教師應有之注意（教育雜誌二十六卷

六號。） 2. 陳培光：兒童應有的心理衛生習慣（文化與教育九十八期。）

**在事情做好時有滿足的熱忱**

兒童們作事技巧嫻熟者常不爲人所注意，不爲人所稱揚，結果他們的行爲得不到特殊的滿足，而被漠視。在另一方面，有些人做了些正當的或富於思想的或精巧的事情，就覺得是一生最大的快樂和滿足，因爲在小時候他們做了類乎這些事情，他們的父母就注意他們，當隣居或朋友面前就嘉許他們的緣故。這樣的兒童，在行爲方面因爲採取他人所稱許的方法，就得到特殊的滿足。這種滿足，可以增進個人行爲的自由活潑，和生活的豐富充實。

**單獨做事而無懼怕**

有許多人從沒有學習過單獨做事，在新動境裏面，往往畏縮驚惶，缺乏自信的力量，所以我們對於兒童，應讓他們自己去做新的工作，雖然他們做得不完全或有錯誤。成人們往往覺得應保護他們的兒童或替兒童們工作，不知子女却因此失掉了做這些事情的愉快，而且失掉了實驗這些新事物的學習機會。兒童在學習時自然需要幫助，不過這並不是代替他們做事的意思。

**立刻工作而不遲延**

依照時間立刻工作，在現代的生活狀況之下最爲重要。兒童應學習早上父母教他們起身他們就立刻起身，晚上教他們睡覺就立刻睡覺，吃飯的時候立刻吃飯，出外的時候立刻出外，有事做就立刻做，不要擱在一邊，不要拖延時間。要養成這種立刻就做的

習慣，則日常生活應有規則，兒童就可養成習慣。另外還有一個幫助，就是在兒童做事正做得有趣的時，勢不能立刻停止，去做其他應做的工作，此時就應當給他忠告，許以一二分鐘的延遲。

**當做單調的作業時能興奮和熱心** 在任何時期，一個人總得做些無聊的單調的工作，世界上的事情，沒有排列得好好的，使我們做來都有興趣。機械愈發達，工作愈單調。為保持心理的健康，當我們做必須做的單調工作時，應學習忍耐，非但不怒，且須熱心和高興。教師所能幫助學生接近學校中單調的作業者，不在橫加壓迫，而在他自己接受此種工作時能輕快熱心。

**長求改進，但不躁進** 求個人改進的慾望，是最健康的態度，而也是有助於熱心和興趣的保持的。不過一個人在謀進步時而不覺滿足，或標準和理想太高，那麼這種謀改進的興趣，也能導入入於煩惱和躁進之域的。父母和教師應當鼓勵兒童謀改進，改進了就予以稱揚，且供給其改進的觀念。不過凡此種種，不應以壓制的態度出之，使他要達到的標準過高而結果至於失望；而應當認清發展的步驟，不論進步的多少，總須表示贊許。

**遇有失意的事，勇敢地去應付** 人遇到失意時，最易畏縮，這是極應避免的一件事，否則易使心理發生缺陷。兒童如果在某項作業上屢次失敗，便要教他細心尋出失敗的原因，用加倍的勇氣去做，不要灰心。競賽最易使失敗者趨於消極，教師應指導兒童在失敗時認識這是由於

自己的能力未十分成熟，只須再加努力，成績便可猛進，無所用其沮喪。我們應訓練兒童富於勇氣、恆心與自信力，能够不小挫即餒，而知以失敗為新問題，重行處理。

### 時常快樂

苦惱和煩悶是心理不健全的一種象徵，應注意避免。教師要指導兒童事事曠達，時常喜形於色，則一切可望良好地適應，心理也可望其健康。

### 有自信力

兒童遇事常說「我不會」，其實何嘗真不會，只是缺乏自信力，不敢輕於嘗試。自信力是成功的最重要的一種因素，教師應注意加以指導。有了自信力，不但個人生活良好，對於國家民族也極有益。

### 應付新動境不興奮不懼怕

應付新的動境而能不興奮、懼怕或煩惱，這種能力就是心

理健康的基礎。我們只要看看周圍的人，有的有無謂的恐懼，有的對小小的刺激就會興奮，有的對細微的事情就有激怒或煩惱的傾向，就可知道鎮定和恬靜對於心理健康的重要了。兒童們學習這些反應，是從年長者方面得來的，所以一個兒童假使是生長在一個興奮的家庭裏，他就會動輒興奮。父母們常表示煩悶和懼怕者，兒童們亦常表示煩悶和懼怕。為父母的應當避免興奮，並永不表示懼怕或緊張和煩惱。教師於處理課室內的動境時，亦須避免不合理的興奮，他的聲音應當常常表示鎮定和恬靜，不應當將他個人的煩惱和懼怕帶到教室裏來。

遇到失望的動境時不希望取償於其他報酬

一個兒童受了申斥或責罰或所求不遂，

他覺得他亦須使人不安或須取償於其他報酬，這種態度是很不幸的。父母控制兒童的方法如屬不當，這種習慣便易於形成。例如有一兒童，他不能到戶外去遊戲，或不能參加體團活動，父母對於這些困難，就用其他甜蜜的事情來補償，兒童遇到了這類情況，必有一種對於不利求取補償的情感，到了成年以後，他的心理狀態一定是齷齪的，一定有一種態度，好像世界上欠他什麼似的。要消除這種不良態度，教師或父母當失望之來，能淡然置之，不稍煩悶，這種表示，很可發展兒童的同樣態度。

避免過度的幻想

幻想是不健全的行爲，是對困難的動境圖謀逃避現實的方法，慣於

幻想的人，往往不能適切地有效地應付動境，而發生不良的適應。兒童應學習公開地爽直地應付動境的習慣，父母要幫助兒童避免這有害的幻想習慣，其唯一的方法就是不將兒童置於足以毀滅的環境中。在學校裏，假使兒童不能把工作做好，或這工作不合兒童的興趣，則他的精力自然轉向幻想和空想方面去了。對付這種事實，教師應把工作支配適當，不使過難，使一班中各個兒童都能成就，蓋兒童之所以轉入幻想，大概因爲在日常工作上受了挫折或壓抑。

言語清晰而且適宜

言語看來雖是小事，其實對於社會適應方面關係很大。言語如不

清楚，或用不得其當，對於其他方面將阻礙良好適應的發展。教師應多予兒童以練習言語的機會，並注意矯正其錯誤。

**對同伴富於友誼** 對同伴如果富於友誼，便是社會適應的始基。由於這種友誼，且可養

成合作的習慣，使生活格外圓滿，工作格外順利。

**與他人共同享樂並分享所有** 人們共患難易，共安樂難，現時的大患在於私，以致常流

於爭奪。兒童時期如果養成與他人共同享樂與分享所有的習慣，對於社會適應上幫助很大。

**尊重他人的權利和所有物** 兒童有許多失常的行為，例如偷竊、爭奪和侵犯他人等，都

由於不尊重他人的權利和所有物而起，可見在這方面有注意指導的必要。

**對於弱者幼者和氣而不加欺侮** 兒童對於比自己弱而且幼的同伴，常易發生欺侮的

行為，如果成了習慣，可使心理傾向於不健全；教師應指導兒童善待比自己較弱較幼的兒童，由此可養成和藹可親與扶強抑弱的態度。

**幫助他人** 幫助他人是一個極重要的社會習慣。當兒童幫助他人時，我們不應責備他

而應獎賞他。在家庭裏，父母應明白每種互助的舉動，從兒童最小時起，都應用注意和稱揚去獎勵他，使他自幼至長能有幫助他人的習慣。父母間互助的態度，影響於子女的行為也是很大的。

## 與他人共同工作與遊戲

兒童應養成和其他兒童遊戲，與他人共同計劃而盡自己的

本分的工作，了解他人所擬做的事情而予以合宜的助力之習慣。兒童之不慣於和他人共同工作和遊戲者，往往表示各種問題的行為，如含羞、慍怒、喧鬧，或指揮他人，或屈服於人。所以學校中應教導兒童使與同年齡的兒童共同工作和遊戲。

## 單獨遊戲和娛樂

有許多兒童之所以落後，在於遊戲和娛樂方面，都靠賴他人。他們好像其本人沒有生命之源似的，當離羣索居時，就覺得不舒適、不定心。一個人的娛樂完全靠賴他人，則當他人不在左右時，一定就惘然若有所失了。所以一個人不但對於他人要謀適應，而對於自己單獨的活動和幽居的樂趣也應獲得。

## 不應和任何人結交過密而事事依賴他人

某種定量的親睦和誠摯是需要的，人生大

部分的價值來自友誼和對師長對同伴的親睦。不過父母不能過度的使兒童依賴他。做母親的，假使事事代兒童做，處處都保護他，則結果兒童必處處依靠母親。教師對於兒童應當獨自做的工作也不要予以多量的幫助，使兒童獲得現成的材料而不完全了解，這種教法是非常之壞的。

**不應常和他人比較** 將自己和他人比較的習慣，是在過重競爭的動境中養成的。在家庭裏，父母不應使兒童和姊妹兄弟比較或和隣居的兒童比較，使生嫉妬之心，而使一個人的活

動處處和他人的相比。在學校中，教師應避免不適宜的競爭的動機。在考試中，分數不應看得過重，此時的成績，應和其本人過去的比較。假使能引導兒童客觀地觀察自己的進步，則結果必完美；若與他人相比較，則此習慣必壞，其結果必將使兒童適應不良。

### 公平而靜待權利的輪流

一般人往往見利則爭先恐後，有己無人。例如買車票時，大家爭先，擁擠不堪，這大都由幼時養成不良的習慣所致。所以父母和教師在兒童發言時或遊戲時，要培養兒童公平的觀念，靜待權利的輪流，而不作無理的爭奪。

### 對當權者服從並尊敬

此處所指的當權者，當然指正直精幹的而言。人若以服從人爲恥，以蔑視當權者爲快，則心理亦不得謂爲健全。在社會生活裏，當然少不了領袖，一羣人當中，定有少數人握有權力。只要這些人是公衆選出的，公正而且精幹，便該服從，便該尊敬。但對於不爲公衆謀利益的無能領袖，也該用正當方法撤換他。兒童在工作或遊戲時，應培養其對於當權者服從而且尊敬的習慣，他若握有權力時，也應教其他兒童服從他。

### 很快地忘記怨恨

一個能够適應自己環境的人，本無所用其怨恨，即使別人有時不能適應他，也不必長時記着這種怨恨。怨恨易使人失於適應，兒童尤不可有這種習慣。但在這國際和平備受威脅，民族生存岌岌可危的今日，這種民族的怨恨是不能免掉的，除此而外，教師應指



導兒童很快地忘記其怨恨。

### 避免害羞或罪惡意識

罪惡意識在過去頗爲着重，是品格教育的控制工具，這實在是於心理有害的。害羞亦不應有，因爲害羞足使心理紛擾，爲害殊烈。正當行爲習慣之養成，不應靠罪惡或失敗等情感爲他作反面的支持。兒童在生活中應知道他已做成的就代表他所能做的最好的部分，這種心理態度，比較一個常常自卑或覺得他的行爲須待改正的人健康些。凡有害羞或罪惡意識的人，都想盡各種方法去防護、躲避，而發展其不健康的態度。不過這並不是說一個人永不承認他的錯誤或失敗的意思，乃是不動情緒地去接受動境中的事實，不要用情緒去決定其行爲之謂。成人們對於兒童批評、勞叨、蹙額、或搖頭等，在兒童方面是易於有害羞或罪惡意識的。

### 做有價值的事情去求人注意

兒童出生不久，就學得求成人注意的方法。從很小的時候起，他用各種方法以引起成人的注意；最初爲求得食物，其後則用爲求得各種滿足的工具。有許多兒童知道：假使他們哭，或發脾氣，或含怒不言，或做其他惡作劇，成人是會予以注意的。有些兒童知道：假使他們做了父母們所願意他們做的事，假使他們能耐心等待他們所需要的東西，假使他們能對其他的兒童和善，或能和其他人共同工作，父母們是能予以特別注意的。因爲兒童

們急需人家注意，又能用各種方法使人注意，所以假使我們告訴一個兒童，他要得到我們的注意，只有照我們所認可的方法去做，那末他就能養成做有價值的事情去求人注意的習慣了。

**爲活動本身的價值而活動** 一日間的各種活動，能盡心的去參加，可以得到人生最大的快樂。我們欣賞這些活動，就在活動的本身，而不在活動本身的快樂外得些什麼。所以兒童們學習某種遊戲，就在於遊戲活動的享樂，而不在於獲勝。現在的學校往往使學生厭惡他們的作業而以分數爲可樂，往往使學生壓倒同班中其他的人或在競賽時得到勝利。我們應矯正此點，對學校中一切活動的本身，教師應特別負責引起學生的興趣。

**自認錯誤和過失** 一個人總有錯誤或使人不快樂的行爲，並常常否認過失，原諒過失，減縮過失的重要性，和發現他人有與己同樣的過失等，以遮蓋自己的過失。我們教育兒童，應糾正此點，養成他們有了錯誤和過失能自己承認的習慣。但必須謹慎，不要疊牀架屋地去批評兒童，使他迫不得已否認錯誤和過失來逃避責難。

**接受批評而沒有不合理的情緒** 有些人遇到失敗或批評，往往發生愠怒的行爲，有些人受到人家的批評就罵人或指出人家的過失，這都是不合理的。兒童應養成接受批評的習慣，假使批評不當，不必動情緒，靜靜地，或者向對方解釋誤會，或者接受他的批評而心裏認爲他不

正確好了。假使批評是適當的，就應當接受他，用作自己矯正的參考。

### 對於自己所做的事能試求理由

父母對於兒童決定做某事或用某種方法時，應讓兒童參加一部分意見，不過有許多地方是要替他們決定而讓他們了解其意義。這在學校中尤為重要，他們將研究爲什麼或如何擔任這部工作的理由，這些問題，應讓兒童有自由去決定。如果一個人對於他所做的或所遇到的沒有了解與批判，則他一定缺乏完全的人格之統整，必將盲從世俗和風習的引誘。所以在接受社會的標準與追求事物的理由之間，應有一個適當的平衡；一個人專求理由而置風俗的和社會生活的各種形式於不顧，他當然不能得快樂，且不能適應。如果一生專接受他人的意見，亦未必爲得計。

### 幽默

幽默可以幫助一個人從容地接受生活中單調的或困難的動境。幽默是一個最滿意的逃避工具，一方可使人接近實在，同時又助他得到情緒的解放。教師對於教室內單調的和緊張的動境，可拿幽默來點綴一下，這一些都不破壞教師的尊嚴或減低學生對於他的敬意，反能得到學生對於他的信仰和歡心。幽默也可從充滿着笑聲和娛樂的快樂家庭中傳習而來。

### 願意拋棄習慣的準則而採取理智的準則

一個人能更改其行爲以調適新環境，在今日文明進步迅速的世界最爲必需。我們應教兒童隨時改變其行爲型，只要他能了解所以應改

變的理由。實際上在我們的生活中當一種更好的方法發現後，並不需要原有固定的成爲習慣的不適用的行爲，彈性與可變性二者，可使一個人遷就於在改變中的風習的，在幫助一個人對他的環境得到滿足的適應，二者最爲有用。

## 七 性教育的實施

關於性的問題，一般人向來諱莫如深，尤其是在我國社會裏，提到這個問題，總覺得有些卑鄙或囁嚅其言，不敢坦白地自然地討論的。其實，性是生物的基本要求，人類的日常行爲有許多是由於性的動機而起的。而且性的發生，起源極早，兒童自母胎落地開始吮乳，即已含有性的意義。人類的性慾如不能獲得適當的發洩，經壓抑而成潛意識，久之必造成心理的變態。所以要防止兒童的心理變態以及性的不正當行爲，必須從幼實施性的教育，養成兒童有健全的性知識、態度和習慣。實施性教育的方法，約有下列幾點：（註一）

**性教育的開始應該極早** 一般人以爲人類的性生活，要到青春期才開始的，因爲那時

男女兒童都達到全部的成熟了。事實上，性的開端在早期生活中就有的。一經我們仔細觀察，性的行爲就可以在嬰兒期和兒童期的各階段中發見了。這些在早期中的不確定和不易區別的

性行爲，是與青春期中性的衛生一樣重要，所以性教育的開始應該極早。

### 啓發兒童的性知識

兒童對於性的好奇是一件平常而且健康的事情。當兒童的性的好奇心發展時，父母應利用兒童自動發問的機會，向兒童作簡單明白、適合兒童了解程度、而恰如其分的解釋。有時兒童對於性的問題，雖欲有所問而又覺得難以啓齒，則父母應斟酌情形，於適當的時候爲之先導。兒童見到他的父母肯先啓齒，他自將吐其胸臆，以詢問其所欲探知的事實了。但當父母公開討論的時候，切不可作閃爍之詞去刺激兒童的性衝動，態度也不應驚異或過度的興奮，而應看做與平常的事情一樣，毫不涉神祕的性質。同時，父母爲保持兒童的信任心，當兒童發問關於性的問題時，千萬不可造作謊言以欺騙兒童。據調查結果，大約有百分之九十的人，其性知識係從他的友伴處得來，這是很容易造成種種錯誤的觀念的。如果兒童對於父母有完全的信任心，那麼他自將相信其父母而不旁求於友伴了。學校中的自然科有可以啓發性知識的地方，例如關於生物的構造和性的功能，就可用科學的眼光和公開的態度講給兒童聽。但是學校中兒童的年齡不同，程度不齊，心向不一，關於人體的男女性知識，却不宜公開的介紹。

(註一)參考 1. A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育，第十二章，商務出版。 2. 方東澄：兒童之性的適應（教育雜誌二十

六卷一號。） 3. 黃翼性的心理衛生問題之一（教育雜誌二十五卷六號。）

### 避免生理上和心理上的刺激

兒童不應過度的受到生理上可以引起性興奮的刺激，例如成人玩弄兒童的生殖器、過度的接吻、擁抱、身體的不潔、衣服的過緊、以及飲酒類、吃嗜好品等，對於兒童的性行為有極不好的影響。同時兒童更應避免一切心理上的刺激，例如猥褻的書報、圖畫、談話以及富於性感的電影等，均為有力的因素。父母不應在子女前作戀愛的行動，倘是可能的話，兒童須與父母異室而寢，至少也須異牀而眠。次之，兄弟及姊妹最好也能不同居在一寢室。朋友的教誘，更應嚴密的防止。倘父母能盡力防護兒童，使其早年不受這些性的刺激，那麼這兒童以後性生活的發展，就無所憂懼了。

### 使與異性兒童有正常的適應

為達到兒童的性的正常適應，應使兒童在優美的環境中，與異性兒童們作有益身心的遊戲。這種遊戲必須為戶外的活動，且須在清潔的地方。唯有使男女兒童在有多量日光與新鮮空氣的環境中奔跑呼喊，他們才能互相了解，相見時不會覺得驚奇。在學校亦應男女同學，供給兒童以正常社會活動的機會。男女兒童有了這種遊伴和朋友，的正常關係，才能獲得性的正常適應。

### 戀愛與結婚的指導

性教育的真正問題，不僅在性知識的啓發，不正常性行為的避免，以及謀兩性間的適應，其中實在還有一部分更重要而基本的工作，就是必須準備使兒童對於

戀愛與結婚的問題，有一正常而健全的觀點及態度；所以性教育與整個社會適應的問題，有密切的關係。一個人倘使對於社會的關係缺乏正常的認識與適應，則他對於兩性的問題必以兒戲視之，以求滿足他一己的自私的慾望，因而一般女子恆為男子所壓迫與欺凌。我們為矯正這種錯誤，必須在兒童時期施以戀愛與結婚的指導。

### 父母和教師有健全的性的適應

父母的性的適應直接影響於兒童的性的適應。大概

一個兒童有早熟或性的失常，他的父母的性行為一定是不正常的。因為兒童自己並不敢迅速地嘗試和採取不正常的性行為，失常行為的發生必來自外界的暗示，而其唯一的來源就是家庭。所以父母有健全的性的態度和習慣是很重要的。同樣，教師的性的適應也可以影響兒童的性行為。做教師的對於學校兒童日常所表現的性行為的正常關係，要有澈底的認識，不應震怒、失望；或予以壓制和責備，且應予以同情和諒解，幫助他解決日常的性的困難，而得到正常的滿足。過度疑心兒童有性的不適當行為的教師，他自己的性慾必定受有某種的壓抑。

### 對兒童的不正當性行為不應驚奇或禁止

當我們發覺一個兒童有不正當的性行為

時，最要緊的是有鎮靜的態度。我們固然要設法避免這種惡習，但不可有過分的驚奇表示。兒童如果知道我們對於這種事情極為關心及焦慮，則他將故意繼續其惡習以取得我們的注意了。

例如有許多幼小的兒童欲求其父母的注意時，常以玩弄自己的性器官爲手段的。至於改變兒童的不正當性行爲的方法，不應施以消極的壓抑或禁止，因爲壓抑或禁止的方法可以引起最不良的性的態度和習慣。我們應積極地注重兒童有益行爲的指導，以驅散其對於性的失常的興趣和注意力。例如要兒童不玩弄其性器官，可供給他們所喜歡的手做的工作，或鼓勵他們參加用力的遊戲或運動，以代替消極的禁令。

## 八 健全適應的父母和教師

父母和教師是與兒童發生關係最密切的人，是兒童行爲的指導者，所以他們的適應健全，兒童的適應亦可望健全，他們的適應不良，兒童的適應亦難免不良。D. A. Thom 曾說：（註一）「我們所遇到的許多不能適應的兒童，問題大半不在兒童本身，而在於父母和環境。」他又說：（註二）「兒童環境之重要的一點是人，而最重要的人乃是父母。父母之所以重要，不單在生物學的觀點上，他們的行動實足以陶鑄兒童的行爲和兒童對於生活的反應，父母和兒童在一起，他們所表現的態度可以改變兒童的行爲。」P. M. Symonds 也說：（註三）「父母和教師假使不能客觀地估量自己，因循隨俗，不加考慮，易動情緒，易發脾氣，只能看出事情外表的動機，而



表現不良的情緒狀態，如妬忌、報復、憤怒、願意獨居、急求興奮、或易於悲觀等，這種人是不適於指導兒童的。」所以有許多問題兒童往往起源於父母和教師的適應不健全。我們深信，如果家庭裏沒有問題的父母 (problem parents)，學校裏沒有問題的教師 (problem teachers)，則問題兒童的問題決不至於如此嚴重了。

(註1) D. A. Thom: *Everyday problems of the Everyday Child* P. 44. (註2) 方東澄：父母之心理

的適應 (教育雜誌二十七卷七號) (註3) P. M. Symonds 著，胡祖蔭譯：學校兒童心理衛生，第七章，中華出版。

## 第四章 問題兒童的補救

一個兒童如果已經受了種種原因的影響，他的行為變成有問題的時候，就需要實施重新教育(Re-education)，去矯正其不幸的態度和習慣，並予以新的積極的動力，使他能夠獲得正常的適應，這就是所謂問題兒童的補救。在兒童心理、變態心理、犯罪心理、心理衛生等學術未昌明以前，一般人對於問題兒童的訓育，為傳統的觀念所支配，往往不能有合理的處置，直至現代科學的兒童訓導興起，我們對於問題兒童的補救，才有了真正的認識。現在把問題兒童的傳統訓育、問題兒童的指導原則，以及問題兒童的補救方法略述如下：

### 一 問題兒童的傳統訓育

傳統的訓育用意志自由的假定來說明問題兒童行為的動機。傳統訓育的第一個謬

誤的觀念，就是深信人類「意志自由」的根本假定，以為一個人的行為，不論是好是壞，都是他自由意志的表現。他這樣做，是因為他要這樣做；他那樣做，是因為他要那樣做。人類對於他自己的行為，有完全自主、選擇和決斷的自由。所以一個兒童如果存心要好，原可以循規蹈矩，做個品

行端正的好學生，但是那些問題兒童偏不這樣，偏要去做種種犯規的事，那是他的自暴自棄，故意不做好人。那些不良行爲是他的惡意的表現，是對社會或別人的侵犯。因此傳統的訓育方法，專恃懲罰，以爲懲罰可以做戒有意作惡的人，使他知所警懼，促他悔改，迫他改變作惡的意志。如果懲罰的方法失敗了，便說這個人「屢戒不悛」「不可教訓」在校破壞紀律，磨折教師，累害同學，是大家的仇敵，於是將他開除。殊不知問題兒童的造成，由於環境的影響和心理的衝突，以及其他種種不同的原因，實非兒童自由意志的決定，斷難恃懲罰而收效的，並且懲罰的結果，反更促成兒童的行爲有問題。（註一）

#### 傳統的訓育用社會的標準來評估問題兒童行爲的過失

傳統訓育的又一謬誤，是對

於問題兒童行爲的嚴重性的評估，不是根據這些行爲在兒童的心理發展上有什麼關係，而是根據社會對於這些行爲厭惡的程度如何。社會的標準對於一種行爲的評估，大部分是看這種行爲所引起的損害，例如偷竊、擾亂秩序、相打、逃學、說謊、賭博等兒童，不論他的動機怎樣，原因如何，都認爲是嚴重的過失，而對於孤獨、沉默、膽小、退縮、依賴、缺乏興趣、熱忱等兒童，却並不覺得其問題的嚴重。社會對於兒童行爲的評估，另一個標準，是傳統的風俗禮教，例如穢語以及許多關

（註一）黃翼：學校訓育的改造（中華教育界二十一卷七期）

於性的禁忌，也認為是嚴重的問題行為。還有一種標準，是尊長的威權與意志，兒童應當尊重服從，反抗便是過惡。社會又常以道德的觀點來看兒童的行為，將兒童的過失，視作道德上的玷污，用自私、詐偽、懶惰、奢侈、淫蕩、兇狠、叛逆等名稱來形容他，所用道德的名稱越醜惡，則其行為越是嚴重的罪過，使拘謹的教師，驚愕痛恨，覺得這個墮落的兒童，非受嚴厲的處分不可。（註一）

傳統的訓育用法律的眼光來決定問題兒童行為的處置。傳統的訓育對於問題兒童行為的評估既是根據一般的社會標準，只注意到問題兒童行為的表層，不從根本的心理原因的調查與診斷下手，不在其性格發展的意義上着眼，所以處置的方法，也根據已成的事實和社會的標準，將一切過失預先定下罰則，無論何人，一經干犯，都同樣處罰。至於這種處置對於這個兒童的心理有什麼關係，對於他將來性格行為的發展有什麼影響，則完全沒有想到，除了一個簡單的「儆戒」觀念之外，並不去研究真正的事實。這樣的處置方法，不是教育的態度，而是法律的眼光。實際上，例如幾個兒童同樣偷竊，可以有絕對不相同的意義；同一兒童幾次不守紀律，可以有絕對不相同的原因，決不是一成不變的方法所能應付的。（註二）

### 問題兒童傳統訓育的實例及其批評

上面已經說明了傳統訓育的三個謬誤的觀念，這裏為使我們對於傳統的訓育有更明確的認識，再舉幾種在學校內最常見的問題兒童的傳

統訓育的實例，並根據現代科學的兒童訓導的立論，從心理學的眼光來加以批評。

### 實例一

問題兒童——一個初入學的幼兒，他第一次進學校的時候，他的母親陪他同來，他看見有許多從未相識的小孩子聚集在一處，覺得非常驚奇，先生向他問話，他總是默無答語。當他的母親向他告別的時候，他一定要隨着母親同回家去，母親不答應，他就放聲大哭了，以後凡是陪他來校的人離開時，他總同樣的哭。在校內，他的任何願望有不能如心如意達到的時候，或同學無意中稍稍得罪了他，他就以哭為唯一的武器。他還有一種使家人頗感麻煩的習慣，就是他一起學校就覺得厭惡和恐懼，常常不肯到學校裏來。

傳統訓育——對於問話不答的兒童，往往即加以催促或恐嚇，例如向兒童說：「你趕快說來！」「不說就不要你讀書了！」當兒童哭的時候，和氣的教師先安慰幾句，想他立刻停止哭聲。如果再哭下去，就要對他發脾氣了。有的教師對於哭的兒童就當面嘲笑他，或將他關在暗室內。對於因同學間糾紛而哭的兒童，則解決糾紛時每予以較優越的待遇。對於因不能達到願望而哭的兒童，則多數教師常為避免麻煩而曲從其意。至於逃學不肯到學校裏來，無論父母和教師，

（註一、註二）黃 震：學校訓育的改造（中華教育界二十一卷七期。）

都認為是一件極不應有的事，兒童在家裏先受了父母的責打，然後綁票式的拉送到學校裏，教師對於逃學的兒童又是另眼看待，或責打，或恐嚇，或嘲笑，或放學後留置校內，或罰做其他工作，希望他下次不再有同樣事情發生。

批評——兒童初從家庭進入學校，因為環境上突然間有了極大的變化，所以常有種種不適應的行為產生。尤其是在家庭內過慣溺愛生活的兒童，更難適應新環境。這個兒童的問話不答、哭泣以及逃學的行為，明明是過去在家庭中太受縱容的表現，我們對於這類兒童的行為的指導，重在與家庭取得密切聯絡，根本上先從父母對待兒童的態度改變過來，同時學校內再加以積極的誘導，自然逐漸能脫離害羞、撒嬌、要挾、逃避等習慣，而養成獨立、剛強和進取的態度了。傳統所用的責罵、恐嚇、嘲笑或懲罰等等，都不是正當的方法。對於問話不答的兒童施以催促或恐嚇，可以使他更加不敢回答，或竟因而哭泣。對於因家庭溺愛而在校常哭泣的兒童，安慰也不是好方法，有時可因安慰而更引起其哭泣。發脾氣，當面嘲笑或關暗室，是最危險的手段，在兒童的心理上將受到極大的不良影響。對於因同學間糾紛或不能達到願望而哭的兒童，倘給他如願以償，那麼他此後就要常用這武器了。至於逃學的原因，或由於家庭過於寵愛，使他覺得學校生活遠不及家庭生活為佳；或由於與同級兒童年齡相差過大或過小，同學間不善相處；或由於

教材過深或過淺，不適合其程度；或由於在校內感受某種不良刺激，例如因哭泣而被恐嚇、嘲笑，或因小故而受責罵、體罰。傳統的訓育不調查其原因，而任意施以責打及其他懲罰，實在非獨無益，反足以促成兒童更多的逃學。

### 實例二

問題兒童——有一個兒童，他在教室內是常常不注意和擾亂秩序者，上課的時候，他喜歡交頭接耳和周圍的同學閒談，暗地裏做別的工作或偷看閒書，有時他會突然高聲叫喊，打斷人家的說話，而且常常離開坐位，走到別人的坐位旁邊去，或在教室內來往削鉛筆，拋紙屑。

傳統訓育——這個兒童，以傳統的訓育觀念看來，以為他在教室內有意作惡，破壞紀律，這種行為對於全級兒童的影響至為重大，所以認為是一個極大的過失，應加以嚴重的懲罰。其懲罰的方法，不外為口頭警告、罰直立、責罵、將偷做工作的用具或偷看的書沒收、罰做工作、放學時留置校內、扣操行分數、體罰等數種，依發生時程度的深淺，予以不同的處置。

批評——兒童在教室內的不注意和擾亂秩序，其責任大半在於教師，凡教法的笨拙，教材的不適合，編級的不當，作業支配的過重等，都足以使兒童因學習缺乏興趣，而不注意及有擾亂的行為。他如兒童情緒的不穩定，或生理上的缺陷，亦是使兒童不能安靜上課的主要原因。對於

這類兒童的根本補救，唯有改良教材教法及增進兒童身心健康之一法；一切的懲罰，都是有損無益的。

### 實例三

問題兒童——他幾乎天天遲到，每天到人家上課已久的時候，他才慢慢地走進教室來。教師時常對他說，叫他提前到校，他總是聽若罔聞，始終未能改過。

傳統訓育——認爲這個兒童天天遲到，荒廢學業，實在太不自愛了，這種重大的過失，非嚴厲懲罰不可。一般教師所用的方法，初則加以勸導，勸導無效，即行斥責，當衆嘲笑，罰直立，罰做工，放學後留置校內，或甚至體罰。

批評——兒童遲到的原因不一：有的在於家庭的問題，例如父母遲起牀，兒童在家看護弟妹或幫做家事，家庭因職業關係晚上須做工作，兒童亦隨之遲眠遲起等是。有的在於學校的問題，例如兒童厭惡學校、教師、或某種功課，因而遲遲到校。有的在於兒童生理上的疾病，使之不能早到。也有因兒童在外與街頭流浪兒童遊玩而遲到學校的。在我們未明瞭這個兒童因何種原因而遲到以前，勸導固然無益，懲罰更屬礙事；合理的訓導，應先調查兒童遲到的個別原因，然後與家庭聯絡，共同設法補救。



#### 實例四

問題兒童——他平日做功課很不誠實，算術答數常到別人那邊去看來，各科筆記也不願親自動手，作文日記整篇的抄襲，有時竟連勞作美術作品也有向人家借來的。到了考試的時候，更盡其舞弊的能事，或偷看答數，或傳遞答案，或暗做記號以示題意，種種方法，無所不為。

傳統訓育——認為兒童做功課不誠實和考試舞弊，是極不道德的行為，平時防範非常周密，一經發現，即予以嚴重處分，輕則重做功課，記不及格分數，或責罵、體罰等，重則記過或開除學籍，以儆效尤。

批評——防範和懲罰都是消極的方法，不是治本的，而是治標的。根本的積極訓導，應從調查原因，改進教法教材，以及培養兒童有誠實的理想和態度入手。這類兒童的原因，或由於教法呆板，兒童對於功課引不起興趣，因而自己不願動手，又因缺乏誠實的理想和態度，遂向人家抄襲，或由於教材過深或工作分量支配過重，使之無暇或無能自做；至於考試的舞弊，大半由於平時對於功課不注意，考時為避免不及格留級等危險而出此下策。所以對於這些兒童的訓導，若非根本補救，專靠防範和懲罰是斷難收效的。

#### 實例五

問題兒童——這兒童的各科成績都很低劣，尤以作文算術爲最顯著。他在一年前曾因成績不及格而致留級，上學期不但成績仍不及格，而且行爲也變壞了，因此又遭留級。

傳統訓育——一般教師對於成績低劣的兒童最爲痛惡，認爲他們不思上進，甘心墮落，常加以斥責、譏嘲，或記不及格分數作爲警惕，有時用「你再不用功就要留級了！」等言詞去恐嚇，而其最後所用的方法，則爲真正的留級。

批評——在學業成績低劣的兒童，他本身已經有了一種自愧不如的卑遜情緒，使他永居失敗的地位，教師除了調查診斷他成績低劣的原因，例如兒童的生理有缺陷、疾病、情緒不穩定、智力低下、入學過早或過遲、在能力相差太遠的學級中、因開始教學失敗而斷送了學習的興趣等等，而施以補救外，更需要喚醒兒童的自尊心和自信心，激發他奮發上進的勇氣。斥責、譏嘲、記不及格分數或恐嚇等，非獨無益，反足以減殺兒童的自信心和勇氣，或引起反抗的心理，使他的學業更加失敗。而且留級的結果，意外地可以促成兒童行爲的反常。

### 實例六

問題兒童——這個兒童是常常幻想，喜歡孤獨和做事畏縮，他不願與別的兒童交遊，一有空閒老是坐下幻想，好像忘却一切似的；有時他在工作或上課的時候，也會若有所思的樣子，或

無端咀嚼鉛筆，或茫然注視。他的表情常顯出憂悶的和默想的，他對於當前應做的事情，又覺得畏縮不敢前進。

傳統訓育——幻想、孤獨和畏縮的兒童，常為一般教師所忽視，或認為是安分守己的好學生。除非他的幻想和畏縮可以直接妨礙工作，或上課的進行時，教師並不加以注意與訓導。

批評——幻想的原因，大概為了某種慾望不能獲得實際的滿足，所以用幻想來代替。孤獨的造成，大半由於從小缺乏社交機會所致。畏縮的習性，則多係連續失敗的結果。從心理衛生的眼光看來，幻想、孤獨和畏縮對於兒童將來性格發展的影響，其嚴重程度遠在逃學、不守教室秩序、遲到、做功課不誠實、考試舞弊、學業成績低劣等問題行為之上，所以對於此類兒童，實不容忽視，而亟應注意於積極的指導與訓育。

### 實例七

問題兒童——這是一個性情非常粗暴的兒童，他時常去侵犯弱小的同學，每因小事而打人罵人，或爭奪遊戲器具，或惡意捉弄人家，在同學間發生種種的糾紛。

傳統訓育——處理兒童間的糾紛，是一般教師所認為最麻煩的事情。因此常用禁抑的手段，來阻止糾紛的發生。例如一般小學中的違警罰則或公約之類，規定兒童打人、罵人、爭奪遊戲

器具等行爲的處罰條文，一經觸犯就依照規定處以面壁、放學後留置校內、停止遊戲或體罰等懲戒。

批評——不調查兒童間發生糾紛的心理原因，而一味加以禁抑，這是一種引起兒童間擴大糾紛的危險方法。壓力愈強，則反動愈高，兒童因心中不得其平，而更大膽地作放肆的行爲。兒童間的糾紛，大概是受了人類的各種驅動力以及兒童的錯誤論斷的影響，所以非用心理的診斷與善導，不能納兒童的行爲於正軌。

### 實例八

問題兒童——一個兒童常乘人不備，在教室內偷竊同學的筆、墨、紙、硯、字典、圖書以及其他各種的學用品，有時連同學的金錢也會去偷的。

傳統訓育——偷竊在傳統的訓育觀念上，認爲是一個了不得的嚴重問題，兒童本身亦認爲這是不法的行爲，將爲人所不齒。故經發覺之後，即不問緣由，加以責罵、體罰、記過、當衆嘲笑、或開除學籍。

批評——從兒童心理的觀點看來，兒童的偷竊行爲，並不像傳統訓育所認的那麼嚴重。因爲兒童的偷竊，不是道德上的過失，而是心理上的問題。我們分析兒童偷竊的動機，有下列種種

不同的原因：1. 怨恨或妒忌某人，拿他的東西來洩氣。2. 家中兄弟姊妹的東西一向公用，沒有私有財產的觀念，根本不知道什麼是偷竊。3. 搜集欲發達，想搜集同類的東西爲己有。4. 心中太喜歡某物而不能獲得，故以偷竊達其目的。5. 家庭不供給正當的零用錢或因自己浪費金錢而偷竊。6. 物質或金錢的非法享有。7. 心理衝突的結果。8. 以偷竊爲求人注意的方法。9. 因卑遜情感而有偷竊。10. 家庭中有人偷竊，兒童亦仿效之。教師若非診斷兒童偷竊的原因何在，而設法補救，專想從消極的懲罰上使其改過自新，實在是徒然造成師生間的惡感而已。

### 實例九

問題兒童——這是一個慣於說謊的兒童，例如當先生問他功課有沒有做好的時候，他雖然尙未做好，總說已經做好了。一旦經先生發覺他的功課未準時做好的當兒，他就謊言這是因爲有別的工作忙着要做，或是家中有事幫忙，或是忘記做了，或是預先不知道這時候要好好的，始終不肯說出真實的原因來。在同學中間，他得罪了人家，也不肯自己承認。他做錯了事情，常將這過失推到別人身上去。

傳統訓育——一般教師以爲兒童說謊也是一種不道德的行爲，對於說謊的兒童，常在痛惡之下，嚴厲的斥責，或罰以面壁等。對於不肯認錯的兒童，往往強迫其認錯，並且加重其處罰。

批評——兒童說謊和不肯認錯的原因很多，但在學校內兒童對教師的說謊，大部分為做錯了事求諒解，或避免責罰，尤其是在嚴厲的教師下，兒童容易用說謊來自衛。所以教師對於這些兒童，不應嚴厲的責罰，而當以和顏悅色的態度，調查其說謊的動機，設法補救之。

### 實例十

問題兒童——這個兒童的個性非常倔強，教師對他勸告的話毫不接受，而且常常反抗教師的命令，教他做正當的事情，總不肯服從，不端的行為却偏要去幹。有時因他犯了過失而處罰，也引起他的反抗。

傳統訓育——兒童反抗教師，認為這是有失教師的體面，教師爲了維持自己尊嚴的地位，不得不施以極嚴厲的壓制。例如怒罵、痛打、緊閉、強令道歉、告訴家長、開除學籍等等，都是常用的手段。

批評——兒童的不服從和反抗，其責任大部在於教師；例如教師本身缺乏領袖的人格，輕易發出命令，命令的前後不一致，教師的態度忽寬忽嚴，命令的要求太苛刻不易實行，以及教師對於兒童的處置不公允等，都可以引起兒童的反抗。所以兒童反抗的動機，教師應充分的諒解，教師的意旨，也使兒童有澈底的領會，然後能達到兒童真誠的服從。高壓的懲罰，徒增加師生間

的惡感，和引起更強硬的反抗，即使暫時的壓服，也只是力服而非心服。

## 二 問題兒童的指導原則

問題兒童在行爲上和心理適應上有着困難，指導他們的人，須特別謹慎，否則，他們的行爲和適應的困難，益將變本加厲，不可救治了。其重要的指導原則，約有下列幾條：（註一）

### 明瞭問題兒童的行爲是因果作用的產物

宇宙間一切有生命和無生命的現象，都受因果律的支配，人類的行爲不能逃出這個公例，兒童的問題行爲也不能逃出這個公例。問題兒童並非有意做出許多反常態的行爲來，實在是受了種種原因的影響，而收穫的必然的結果。我們對於每個問題兒童，必須明瞭他的行爲是因果作用的產物，先尋出他的根本原因何在，然後才能決定合理的指導方法。

### 研究問題兒童的行爲應從他的過去入手

問題兒童行爲的造成，遠在他過去的種種生活經驗裏，或在出世以後，或在初生之時，或竟在胎孕以前。所以研究問題兒童行爲的原因，單

（註一）參考 1. 吳南軒：問題兒童之心理衛生（國立中央大學教育叢刊一卷二期）

2. 蔣振：再難忽視的頑童教育

（教育雜誌二十六卷一號。） 3. A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育，第五、九章，商務出版。

從他身心現狀的考查是不够的，必須更有一個歷史的探究，凡兒童的家庭史和兒童的生活史，都應加以澈底的調查。這種方法叫做個案研究法（Case-Study Method）。

### 觀察問題兒童的行爲不可用成年人的標準

兒童是一個生長的機體，他們有許多行爲，初看起來似乎含有不道德或反社會的意義，然而仔細觀察起來，不過是生長過程中一種普通的徵候，我們只須注意和改善引起這種徵候的環境因素，而不必過分重視這種徵候的不道德或反社會性。換一句話說，我們應充分諒解兒童生長的情形和地位，而不應一概以成年人的標準來苛責他，這可以避免許多的誤會。

### 了解問題兒童行爲的動機

兒童行爲的背景都有一個動機，問題兒童行爲的背景也有一個動機。指導問題兒童的人，必須虛心地把這動機尋出，然後予以對症下藥的指導，那麼這行爲的困難，將不難迎刃而解了。否則，徒然任意責備他，是沒有益處的。不過問題兒童行爲的動機往往是很隱晦的，不容易了解，因此指導的教師，應該將自己當做一個問題兒童，他應該是一個並未成熟的人，是一個猶有童心不知安危的人，是一個年幼者野性難馴而躍躍欲試的人。他應該很活躍地記得他童年的事猶如昨日的事，他應該不要忘記他第一次的說謊、偷竊、與人打架、逃學、在教室內擾亂秩序、留級、反抗教師、熱烈的冒險、無意識的盲動、以及與異性交際等等。這



樣他才能够對於問題兒童行爲的動機有深切的了解

### 對於問題兒童應採取冷靜和客觀的態度

指導問題兒童的人，必須排除成見，自身保持冷靜和客觀的態度。在任何情形之下，不得逞快一時，意氣或情感用事。問題兒童本有情緒的困難，如指導者自身易動情緒，則他們的困難必致變本加厲了。並且在指導者情緒激動的時候，處置的方法往往不得其當。

### 避免足以損傷問題兒童情緒的細微事故

兒童行爲的困難大都是情緒的困難，而兒童情緒的敏感性往往超過成年人以上，成年人認爲不足介意的，有時竟足令兒童情緒上感受嚴重的打擊。例如 D. A. Thom 的報告：一個女孩子因爲大意偶然把他老師的眼鏡打破，受了一頓責罰，以後他很怕老師，嚇得幾個月不敢見她。又有一個孩子因爲有一次遲到學校受罰，以後每天不敢安睡，早晨五點鐘天方破曉他即要起身了。又有一個孩子因爲怕考試競爭失敗而致於患失音。這都是被細微的事故弄得兒童情緒上受嚴重影響的。可見細微的事故對於兒童情緒的重要，值得我們注意和留心避免。一般人常利用羞辱的方法以影響兒童，欲藉此改善其行爲，這實在是很危險的手段。

### 消極的懲罰減至最低限度

消極的懲罰對於問題兒童不但沒有好的效果，而且容易

引起反感，使其行爲更成問題。我們雖不能說懲罰絕對不可用，然而必須注重積極的補救指導，消極的懲罰應減至最低限度。我們對於問題兒童應積極地施以補救教育，不得已必須用懲戒的時候，至多採用一種臨時不理會的方法。例如在家庭中兒童常以其問題行爲去要挾父母或求得家人的注意，若父母和家人在其行爲不正當時不去理會他，則他無所用其要挾，並失其所求的注意了。學校中爲維持公共秩序計，有時對於不守秩序的兒童，至多臨時不給他們行動的自由。在任何情形之下，對任何問題兒童，我們不能用苛罰、體罰、或甚至開除學籍的懲罰。問題兒童的行爲始終不會因懲罰而獲得改正，徒然增加師生間的惡感，促成兒童行爲的更趨惡化而已。我們如因兒童行爲的過失而予以懲罰，則此懲罰適足供給他一個理由以繼續其忤逆；蓋懲罰祇能核實其情感，以爲他的忤逆是對的。

### 勿使兒童受長期的心理刑罰

長期的心理刑罰，在兒童是有害的。例如兒童偶然做錯了一件事，他的父母或教師就天天罵他，時常提到此事，或者長時間表示討厭他，其結果往往使兒童的情緒異常憂悶、不活潑，甚至於到了成年期還是如此。所以我們對於兒童的過去的錯誤，不宜使他受長期的心理刑罰，事後立刻要如無事一樣，恢復以前親愛的態度。

## 三 問題兒童的補救方法

問題兒童的補救因各個問題兒童而不同，須待造成問題兒童的原因調查診斷確實之後，再施以對症下藥的補救。現在且舉其一般的方法如下（註一）

### 除去造成問題兒童的原因

補救問題兒童的最根本的方法，是探求造成某種問題行為的原因，而將這個因子設法除去，或者使問題兒童與他所受的影響遠離。好比醫生治病，必先診斷病源，服藥驅除，然後病人就不難日漸恢復健康了。如果原因繼續存在，雖然我們盡力想出各種方法來應付，總不會有良好的效果的。例如兒童的家庭情境、學校生活、社會環境、生理缺陷、情緒緊張、變態人格適應，以及父母和教師的態度等，都是造成問題兒童的重要因素，在我們未將這些原因除去之前，決難希望兒童有良好的性格和健全的行爲。

### 改變問題兒童的生活環境

問題兒童的行爲大部分是受生活環境不良影響的反應，所以改變生活環境實在是一個極重要的方法。有些問題兒童，因為他們的家庭情境惡劣，例如

（註一）參考：1. P. M. Symonds 著，馬雲鶴譯：問題兒童的補救工作（文化與教育九十八期）。2. 吳南軒：問題兒

童之心理衛生（國立中央大學教育叢刊一卷二期）。3. 蔣振：再難忽視的頑童教育（教育雜誌二十六卷一號）。4.

A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育，第三、六、九章，商務出版。5. 陳立：精神分析與兒童教育（教育雜誌二十六卷九號）。

9. Pyllis Blanchard 著，章頤年譯：適應困難的兒童（兒童教育六卷八、九期合刊）。

父母不全，家庭不和或破裂，父母的情緒不穩定，家庭的職業、經濟情形及社交地位低下，家庭有不道德行為，兒童在家庭沒有地位，以及大家庭與小家庭的流弊等，需要把他們的家庭情境，加以適當的改革，或在特殊情形之下，到旁的地方找一個較好的家庭。有些問題兒童，因為他們的學校生活不適應，例如學級編制不能適應個別差異，教材教法不能切合兒童的需要和興趣，作業過度，恐嚇與比賽，留級，以及學校規律與兒童自然行為的衝突等，如果能將這種種情境設法改變，那末這類兒童的問題行為自然可以消滅於無形了。有些問題兒童因為受了不良同伴、或閱讀不良書報的影響，他們的補救工作的第一步，須和這些不良的環境隔離。有時候增加兒童在家庭、學校或社會上的社交生活，可以使他們獲得新的因素，以矯正其不平衡的趨向。

### 注意問題兒童的疾病矯治

過去訓導兒童，僅知道用教育的方法，而未嘗注意於疾病的診治，這是一個極大的錯誤。我們調查問題兒童的原因，有許多是由於疾病所致，所以疾病的矯治，是不容我們忽視的。如果兒童的健康不及常態標準，補救工作的最初步驟，就應該是增進他們身體的效能。身體機構得到正常發展，是使全機構獲得良好適應的先決條件。

### 調整問題兒童的情緒生活

人類的行為大部受着情緒的支配，情緒生活的失調或破壞，直接足以影響一切行為的反常，例如惱怒、懼怕、長期情緒苦痛、連續失敗、男女手淫的恐怖、以

及其他情緒不穩定現象等都是造成問題兒童的主要原因而且無論那一個問題兒童必是他的心理先起了變態，然後他的行為就異乎常態了。所以對於任何問題兒童，都應該調整其情緒生活上的困難，以增進其心理的健康。

### 改造問題兒童的人格適應

有許多問題的行為是變態人格適應的結果，所以改造問題兒童的人格適應，也是重要的補救工作。企圖改造的方法，在使兒童認識他自己的決定行為方式而在活動着的心理機構。例如一個好侵略的粗暴兒童，可使他知道他是在用這種方法向自己和別人掩護他的自卑之感；一個常幻想的兒童，可使他知道他是在逃避某種困難的情境；一個喜誇的兒童，可使他知道他是在使用一種不良的方法希求人家注意；一個繼續不斷害小病的兒童，可使他知道他是在藉詞生病，逃避責任，這是從嬰兒時期學來的詭計。凡是種種有關消極補償、代替動作、幻想、逃避、理性化以及壓抑等變態的人格適應，都可用心理分析的方法，使兒童認識其內在的心理機構，希望藉此改進他的行為。不過這方法有一種危險，因為幫助兒童認識其自己的心理機構，會使他得到自卑的內省。健康的常態人，只知道努力求達他的目標，很少想到自己在人羣關係中所占的地位如何，所以要一個人曉得他自己的缺陷會使他不能做出真正滿意的適應來。這樣看來，最好的辦法，還是在除去造成這些變態行為的根本原因。

### 使問題兒童的慾力有正當滿足的出路

兒童有許多反社會的問題行爲，往往是受某種慾力所驅動而造成的。我們如其直接的壓抑這些行爲，引起他們的煩惱或反抗，不如間接的代以其他正當的活動，不但不引起他們的煩惱或反抗，且給他們的慾力有相當的滿足。在這裏，自由遊戲與休閒教育，是最有價值的方法，兒童的慾力，因此可以得到發展的機會。而且有些問題兒童，往往是一種特殊的人才，他們有領袖的才能，好奇的興趣，特異的思想，如果我們能够精密的窺測他們的才能，而利用到有作爲的途徑上去，即將其慾力從原始的機能，轉換到社會所需要的機能上去，那末其造就決非普通兒童所能及的。所以問題兒童的補救，不單是矯正其問題的行爲，更須尋求美點，利用特長，把他們衝動的餘力，導入一種正當的途徑，使其昇華。

### 改良父母師長對待問題兒童的態度

父母和教師的不良態度，是造成問題兒童的重

要原因，所以他們的態度一有改變，常常是解除兒童困難的一個轉機。例如父母對於子女的溺愛、偏愛，不能滿足兒童的愛的需要，以專制的態度來支配兒童的思想行爲，對於兒童的希望過奢，缺乏合作與社交的指導，不能作兒童具體的模範，不合理的教訓，以及教師對於兒童的苛罰體罰，因教師自身的適應困難而引起的種種不良態度等，在補救問題兒童的過程中，應該先實行改良，然後補救的目的始能達到。

## 矯正問題兒童的錯誤論斷

兒童的行爲有時因其一己對於目前事物的關係所下的解釋而決定，而兒童在此解釋中，恆造成各種錯誤的論斷，因此有許多問題兒童的行爲，是由於他們對於某種錯誤的論斷，深信不疑，而變爲實際行動的結果。所以對於這些問題兒童的補救，重在矯正他們的錯誤論斷。矯正的工作，或用口頭的勸告，說明事物的真理，利害的關係，而導以正確的推理；或用暗示的方法，講述名人故事，宣揚優良兒童德行，令其潛移默化；或用反省的方法，使兒童反省其過失，喻以行爲本身的價值，期其自動悔悟。

## 給問題兒童以了解與同情

予問題兒童以真摯的同情，並以了解的態度對之，這樣可使兒童樂於改過自新。所以父母和教師都應該熟諳讚美和鼓勵兒童的技術，幫助兒童得到滿意的生活適應。而且凡是問題兒童都需要真誠的朋友，父母和教師在兒童的各種需要上是最適宜不過的朋友。友誼的人格感化，是最好的補救教育，我們不要一發見兒童的不良行爲，就以爲是不得了的過失，而應該拿了解與同情來代替厭惡問題兒童的念頭。如果我們對他們有深切的同情，不以爲頑劣而不足教，惜其才而貸其過，自然不難改易他平時自縱的心理，而喜於爲善了。我們時常看到貌若頑蠢的兒童，受到同情而溫和的指導及鼓勵之後，突然顯出非常的智慧及才能。有這樣改變的兒童，以後常顯露較高的志向，他們恐怕仍舊退落到從前的老境界中。

### 自信自尊心理的維持和喚醒

我們對於問題兒童的行爲，如果終日指摘其短，不利用其長，則他必失敗，愈失敗便愈成問題。若略其短而取其長，則他可獲得一些成功的機會，以維持其自信自尊心理，愈成功便愈自奮勉。Burnham 曾說：「成功的刺激，是正常發展和心理健康的必要的條件。」可見「成功」在問題兒童補救上的重要了。一個兒童倘已失去其對於自己及將來的信任心及希望，則我們必須對他充分的鼓勵，並予以容易成功的工作，以恢復其勇氣，而使之能繼續奮鬥。所以我們對於問題兒童應存一種恕其既往，勉其將來的希望態度，使他知道自己的優美，而不自甘暴棄。他們的行爲一旦比以前稍微改好，就應立刻對他有一種特殊的滿意和獎勵，以期喚醒其自信自尊心理。

### 父母與教師的密切聯絡和經久的耐心

父母和教師都是補救問題兒童的主要人物，他們必須有密切的聯絡，才能收獲偉大的效果。教師應常常跑到兒童的家庭中去，做訪問的工作，父母也需要不時往子女的學校裏去看看生活的情形。這樣可以使家庭與學校間有交互的認識與諒解，使補救的工作得能共同聯絡進行。同時，因為問題兒童的補救是一種新習慣的形，成和重新教育，決非短期間所能速成，要經過長久的矯治始能收效，所以做父母和教師者，必須具有經久的極大耐心，遇到了困難的情境，應該把眼光放遠，再忍耐着幹下去。



## 第五章 問題兒童的個案研究

### 一 個案研究的意義與方法

我們要診治問題兒童的行爲，必先以一個兒童爲對象，系統地搜集關於他的一切材料，以澈底了解他的性格行爲和造成這種性格行爲的一切原因，然後根據科學的方法施以補救的教育，這種方法稱爲個案研究法。因爲每個人是一個統一的有機體，他的行爲，不是一堆散漫獨立各不相關的事實，而是他全部性格的表現，所以個案研究是以一個整個人格在他的生活背景中的發展活動爲對象，去尋求行爲的因果關係。每個人又是一個個別的單位，他的行爲，自有其特殊的歷史，與每個別人不同，所以個案研究是以一個人爲研究對象的。至於個案研究的進行，第一步是原因的調查，第二步是原因的診斷，第三步是補救的教育。如果一個問題兒童經過一次的診治，還不能把他的問題行爲矯正過來，那麼只有施以繼續的調查、診斷與補救了。

### 二 應用的表格

做這種研究最怕漫無系統，掛一漏萬，所以照例有預先計劃好的表格，做一種幫助。但是表

格不是萬能的，不是機械地一問一答地依次填下去，就可算數的。研究者應該充分了解表中每一問句的目標，能夠看出所得答語的涵義和重要性。表格只能懸揣一般的需要，將應當注意之事實每方面提個頭緒，有時幾個問句可以比較地簡略；有時尋着了重要的線索，便應不受表格形式的束縛，盡量根究到底。死物活用，專靠研究的人。（註一）

一般的表格，弊病常在太冗長，不獨搜集事實時工作十分繁重，而且內中難免包含許多未必有用的材料。作者以為 S. L. Pressey 所擬的問題兒童原因調查表最切要合用。（註一）因而就以此為藍本，再根據實際的情形，擬訂了問題兒童個案研究的表格如下：

（註一）黃翼幼：兒心理健康個案研究法（教育雜誌二十五卷十二號）（註二）S. L. Pressey: Psychology and New Education, Ch. VIII P. 257—260.

### 問題兒童的個案研究

問題兒童姓名	性	別	實足年齡	歲	月	年	級
A 問題行為的描述：							
B 原因的調查：							

(一) 兒童的家庭史

甲、醫藥的：

1. 這家庭中有任何很顯然的遺傳上的疾病傾向嗎？
2. 有任何近親死於肺癆嗎？（關於花柳病的消息應完全調查確切，但這是不易得到而不便詢問的。）
3. 家庭中有任何人日前染到任何疾病嗎？假使有的，是什麼病？

乙、社交的與情緒的：

1. 這家庭在社會上占着什麼社交地位？
2. 有多少那一類的人組成這家庭？
3. 尋常的家庭組織有過任何的破壞嗎？假使有的，為什麼？
4. 這家庭是異鄉遷居來的嗎？
5. 這家庭中有任何不守本職，反常越規，醉酒，或犯罪的人嗎？
6. 有任何不道德的人嗎？
7. 這集團中有經久的爭執嗎？
8. 家人和睦嗎？
9. 有任何溺愛兒童的表示嗎？

丙、智慧的：

1. 這家庭中的智力程度怎樣？

2. 有任何心理怯弱或癡愚的人嗎?

丁、教育的與經濟的

1. 家人受教育的年數怎樣?

2. 他們的學業成績優良、平常或低劣?

3. 他們讀到最後一級的時候是幾歲了? (從這項中能發見他們的求學有無阻礙。)

4. 他們幾歲脫離學校爲什麼?

5. 父親的職業是什麼?

6. 其他家人中誰有職業的?

7. 這家庭中一般的經濟狀況怎樣?

8. 他們曾經受過救濟嗎? 假使有的, 爲什麼多少時候?

9. 家庭的收入足夠開支嗎?

(二) 兒童的生活史

甲、醫藥的

1. 兒童的產生是正常的嗎?

7. 他幾歲時學步和學話?

3. 他是易致鼻部或喉部的傳染病嗎?

4. 他易招致感冒嗎?

5. 他的任何部分有苦痛的訴述嗎?

6. 他比別的兒童易於疲勞嗎?

7. 他有任何確知的生理上的缺點或妨礙嗎?

8. 他是神經衰弱者嗎?

9. 他曾染過什麼疾病?

10. 這些疾病,已經痊愈了嗎?

11. 他的飲食充分嗎?

12. 他喜吃刺激性的食物嗎?

13. 他有長久的消化上的苦痛嗎?

乙、社交的與情緒的:

1. 當他開始自願與別人遊戲的時候他是幾歲了?

2. 他和那一類兒童遊戲?

3. 他能和別人做伴侶嗎?

4. 他有特殊的恐懼或憂慮嗎?

5. 他是難以統治,性情不良或惡劣的嗎?

6. 他是犯過失的人嗎? (如果是的,這一點應有更完密的追究,追究的問題視過失的性質而定。)

7. 他有任何使人難堪的習慣嗎?

8. 他是受人嘲笑的衆矢之的嗎?

9. 他在家庭中的地位怎樣? (最長, 最幼, 行二, 溺愛等。)

10. 他是過於專橫或過於安靜的嗎?

11. 他是如他年齡所能達到的公正與誠實的嗎?

12. 他是家庭中及學校中的作孽者嗎?

13. 他怎樣度過他的休閒時間?

14. 他喜歡什麼?

丙、智慧的:

1. 他的顯然的聰明較之別的同年齡兒童怎樣?

2. 他的智力商數有多少?

3. 他有特殊的才能或無能嗎?

丁、教育的和經濟的:

1. 他幾歲時進學校?

2. 他在同齡兒童中有過躡進嗎?

3. 他有過滯留嗎?

4. 他各種功課的作業程度怎樣?

5. 他的進步是參差的嗎?

6. 他前幾年教育測驗的分數怎樣？

7. 他是否因成功而在正當的學級中？

8. 他需要特殊教育的訓練嗎？

(三) 兒童的現狀

甲、生理的狀況：

1. 這兒童健康嗎？

2. 他有長久的傷風或咳嗽嗎？

3. 他有染病的耳朵嗎？

4. 他牙齒的狀態是正常的嗎？

5. 他的姿勢是正常的嗎？

6. 照他的年齡和高度為比例，他是顯然的過輕或過重嗎？

7. 他表示出任何眼睛缺陷的病徵嗎？

8. 他訴述任何部分的苦痛嗎？

9. 他常常因病請假嗎？

10. 他比別的兒童容易疲乏嗎？

11. 假使他最近檢查過身體，結果怎樣？

乙、社交與情緒的適應：

1. 這兒童在教室中和別的兒童相處甚善嗎?
  2. 他在遊戲場上遊戲有常規嗎?
  3. 他選擇與他同年齡同能力的兒童去遊戲嗎?
  4. 他被同學輕視嗎?
  5. 他是一個模範領袖或是跟從者?
  6. 他目前在學校中滋生禍害或擾亂嗎?
  7. 他對於學校的訓練與矯正是正常的順受嗎?
  8. 他近來因任何過失受處罰嗎?假使有的,是什麼過失?
  9. 你認為他現在是一個社交上不適應的兒童嗎?
  10. 他目前的興趣是什麼?
- 丙、智慧的發育
1. 關於這兒童的智慧發育(這與他的年齡與學級有關的)你自己的評判怎樣?
  2. 他將仍在他現時所在的學級中嗎?
  3. 他近來經過何種智慧測驗?
  4. 他的智慧測驗程度怎樣?
  5. 他近來顯示出任何特殊的能力或無能嗎?
  6. 他目前需要關於他的智慧發育上基本的特殊教育訓練嗎?



丁、教育的適應：

1. 這兒童在他的年級地位中，從其年齡而論，是被促進的抑留滯的？

2. 他本是屬於他現時所在的一級中的嗎？

3. 他對於各種功課正在做那一類作業？

4. 這種作業大都依照其能力為比例的嗎？

5. 他近來受過教育測驗嗎？

6. 假使受過教育測驗，結果怎樣？

7. 他特殊需要任何補救的作業嗎？

8. 有任何功課他可以暫時免除，使他用更多的時間於任何特殊的缺點上嗎？

9. 他學習的速度與同級中別的兒童一樣快嗎？

10. 你認為他是一個教育上不適應的兒童嗎？

(四)其他

C 原因的診斷：

D 補救的方法：

E 補救的結果：

F 繼續調查診斷與補救：

### 三 原因調查的方法

調查問題兒童原因的方法，約有下列八種：

1. 直接觀察兒童，注意其反應動作。
2. 訪問兒童，與之個別談話，使其盡量發表，陳述其心中感覺和困難所在。
3. 施行醫藥檢查。
4. 施行具有診斷性的標準測驗，如教育測驗、智力測驗、情緒測驗等。

5. 訪問其家長親友及其他關係較密的人。

況及其他重要事項。  
7. 教師的評估。

6. 造訪其家庭，考察其家庭環境，生活狀況。

8. 同學間的報告。

#### 四 訪問的技術

訪問的對象，有家庭訪問和兒童訪問二種。訪問的技術，在問題兒童的原因調查中，占着極重要的地位，其成功與失敗，足以直接影響所調查原因的真實性。

關於家庭訪問的技術，應注意的有下列幾點：（註一）

第一，在開始訪問以前，訪問者就應該和被訪問者很熟悉，和他發生友誼的同情的關係，這才可以得到他或她願意的真實的反應，不然，則所問的幾個問題，效果會等於零的。

第二，在談論的時候，切不可這樣設想：訪問者在坐着，手裏拿了一支鉛筆，一面在提出問題來，問着兒童的母親或其他親屬。其實，實際的情形並不如此，而是這樣的：先把問題改變成爲普通方式的談話，而依當時最適當的、最容易的次序提出來，使在談話完結以後，被訪問者並不覺

（註一）S.L. Pressey: *Psychology and New Education* Ch. VIII.

得有這麼一個會見存在，僅不過很有興趣的，彼此交換着對於兒童的經驗。而且不可當了被訪問者面前，記載問答的事情，不過事後却應該趕快把結果記錄下來。

第三，訪問者不可固執於自己所問的事件，要隨時讓被訪問者無系統的自由發表言論。這種自由的談話，不僅可使他或她覺得很舒服，好像是他或她自己而非訪問者在主持這個談話，而無意中也就回答了許多所要問的問題，以及所不曾想到的問題。

第四，訪問者不可說得太多，應該想法子去指導這個談話，但不可以控制他。訪問者說得越多，所得到的便越少。

關於兒童訪問的技術，應注意下列幾點：（註一）

第一，訪問者對於被訪問兒童各方面的消息，應有充分的了解。

第二，訪問者必須使兒童了解訪問之目的，得到兒童的信任。否則，兒童必定有意識地或無意識地，故意閃避掩飾，使訪問者迷離恍惚。

第三，訪問者應知道那些材料是有用的，那些材料是無用的，很會估價，那末就不致於浪費時間在無謂的討論上了。但訪問的時間是不能限制的。

第四，訪問的地點，最好在一間密室裏，其中除了訪問者和被訪問的兒童外，別無他人。有時

可用非正式的訪問如在遊戲場上或花園中均可隨時會談使兒童不知道訪問者在利用這個機會與他會談某種問題，因此有些問題可在無意中提出。

第五，訪問者和兒童初見面時，應有相當的寒暄，並先讓兒童表明他的怒、愁、恨或懼怕的情緒，以發洩胸中的悶氣，使兒童初期的緊張消滅了，有較安靜和較理性的態度來回答問題。

第六，訪問談話時應使兒童感到是一種安適的生活，切不可訪問者坐在椅子上，而使兒童很笨拙地站在他的桌子那邊，這樣能使兒童處於防守的地位。

第七，無論如何，在訪問歷程中不要輕下斷語，乃是智慧的。不論訪問者對於困難之所在有多少把握，他還是要小心，直到兒童的生活和生活情境澈底明瞭以後。並且訪問者也不能批評兒童的態度或有意褒獎他。

第八，因為兒童的訪問很難一次就成功的，所以在結束訪問時，最好能使兒童願意再來，在將來再談他的問題。這樣，可使下一次的訪問容易進行。

(註一)參考 1. P. M. Symones 著，胡祖蔭譯，學校兒童心理衛生，第十六章，中華出版。 2. M. Sherman;

Mental Hygiene and Education, Ch. VI.

## 五 測驗的材料

標準測驗是用以診斷問題兒童原因的一種重要工具，可惜這種材料在我國目前尚未完備。關於教育測驗的材料，我國在民國十一年夏，中華教育改進社會聘請美國教育測驗專家麥柯爾博士（McCall W. A.）來華主持編造，由北京師範大學、北京大學、燕京大學、北京女子高等師範、東南大學等校教授和學生協助進行，共編成測驗四十餘種。（註一）但是在十幾年前所編造的測驗，到現在有許多地方已不適用了。課程標準有很大的變更，以前求得的常模，亦未必合於現在學生的程度，所以舊有的教育測驗，實有重新改編的必要。最近國立中央大學教授艾偉先生主編小學各科標準測驗多種，（由中華書局出版，一九三九年）可資應用。

我國現有的個人智力測驗材料，適合實際應用的有陸志韋、吳天敏第二次訂正的比納西蒙測驗（Binet-Simon Test）以及蕭孝嶸修訂的墨跋量表（The Merrill-Palmer Scale）二種。（前者於一九三六年，後者於一九三七年，均由商務出版）前者可以測量實足年齡從六歲至十四歲的兒童，在六歲以下或十四歲以上的兒童雖然有時也可以勉強應用，但恐所得成績難

（註一）陳選善：教育測驗，第五章，商務出版。

以準確，後者只有實足年齡二十四個月至六十五個月的兒童可屬於診斷範圍以內，倘若受試兒童的年齡在二十四個月以下或在六十五個月以上，他在此種量表上所得的分數，只可視為一種參考。二者都根據被測驗中國兒童求得常模，可以推算心齡 (Mental Age 縮寫為 M. A.) 及智商 (Intelligence quotient 縮寫為 I. Q.)

至於情緒測驗，我國還沒有現成可用的材料，作者為適應這個需要，自民國二十六年八月起，至二十七年八月止，在浙江省立紹興中學附屬小學做過一個「編造兒童情緒測驗」的試驗研究，茲將會經多次試用與修正的測驗材料介紹於下：

## 兒童情緒測驗

我姓 \_\_\_\_\_ 名 \_\_\_\_\_，是(男或女) \_\_\_\_\_ 學生。  
 我今年 \_\_\_\_\_ 歲，在 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 生的。  
 我的實足年齡是 \_\_\_\_\_ 歲 \_\_\_\_\_ 個月。  
 我在 \_\_\_\_\_ 學校 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 學期。  
 今天是民國 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日。

### 例子

1. 你有三隻腳嗎? ..... 是非
  2. 你的眼睛生在面上嗎? ..... 是非
  3. 你能說中國話嗎? ..... 是非
  4. 你到過世界各國嗎? ..... 是非
  5. 你已經有三天不吃飯嗎? ..... 是非
- 測驗結果：正的 \_\_\_\_\_ 題，負的 \_\_\_\_\_ 題。

測驗

1. 你常喜歡和別人一同玩嗎？……是非
  2. 別人很喜歡和你一同玩嗎？……是非
  3. 你曾經因為不喜歡家庭，想逃出家庭去嗎？……是非
  4. 你覺得別人常要講你不好嗎？……是非
  5. 你覺得別人待你很公平嗎？……是非
  6. 你走過水上的長橋時，很膽大嗎？是非
  7. 你看見大水和大火時，心裏怕嗎？是非
  8. 打雷的時候，你心裏怕嗎？……是非
  9. 你站在高岸上時，覺得好像要跌下去嗎？……是非
  10. 你獨人在黑暗的地方，心裏怕嗎？是非
  11. 你在半夜醒着時，心裏怕嗎？……是非
- 
12. 你有時從睡夢中忽然叫喊起來嗎？……是非
  13. 你在睡覺時要講夢話嗎？……是非
  14. 你常做關於日間遊戲的夢嗎？……是非
  15. 你常做同樣的夢嗎？……是非
  16. 你常把手指含在口中或挖鼻孔嗎？……是非
  17. 你有口吃的習慣嗎？……是非
  18. 你靜坐時覺得不舒服嗎？……是非
  19. 你有時搖頭或聳肩嗎？……是非
  20. 你比別人格外容易破壞各種東西嗎？……是非
  21. 你容易發怒嗎？……是非
  22. 你比別人格外容易跌倒嗎？……是非



23. 你心裏常很快樂嗎？……………是非

24. 你覺得世界上沒有一個人愛你嗎？……………是非

25. 你因爲不喜歡家庭，逃到別的地方去過嗎？……………是非

26. 你有時想不要做人，情願死去嗎？是非

27. 你常與人打架嗎？……………是非

28. 有許多事情，常使你失望嗎？是非

29. 你能忍受身體上的痛苦嗎？是非

30. 你覺得傷害動物是一件有趣的事嗎？……………是非

31. 你覺得你與一般人有些特別嗎？是非

32. 你在學校裏的生活覺得很好嗎？是非

33. 你睡在牀上，有時覺得身體好像

往下跌嗎？……………是非

34. 你有時覺得胸中透不過氣來嗎？是非

35. 你的身體很健康嗎？……………是非

36. 你天天晚上都睡得很熟嗎？是非

37. 你天天早晨覺得睡眠不夠，還想

睡嗎？……………是非

38. 你常覺得疲倦嗎？……………是非

39. 你常覺得煩惱嗎？……………是非

40. 你的眼睛常覺得不爽快嗎？是非

41. 你有時覺得頭痛嗎？……………是非

42. 你曾經暈倒過嗎？……………是非

43. 你家裏的人待你很好嗎？……………是非

44. 你學校裏的先生待你很好嗎？是非

45. 你有時覺得一切事情都沒有意

- 思嗎?.....是非
46. 你覺得有人想害你嗎?.....是非
47. 你獨人走過一塊很關很遠的地  
方時很膽大嗎?.....是非
48. 你獨人坐在一間關着門的小房  
子裏,很膽大嗎?.....是非
49. 你對於一切事情的去做或不去  
做,很容易決定嗎?.....是非
50. 你做事非常怕忙嗎?.....是非
51. 你常覺得有人在留心你的行動  
嗎?.....是非
52. 你在黑夜裏聽到響聲,心裏怕嗎?是非
53. 你在夜裏要點着燈睡嗎?.....是非
54. 你很容易結交朋友嗎?.....是非
- 
55. 你對朋友很容易厭棄嗎?.....是非
56. 你在晚上睡着時,曾經起牀來走  
過路嗎?.....是非
57. 你是一個忽然高興忽然煩惱的  
人嗎?.....是非
58. 你常胡思亂想嗎?.....是非
59. 你在路上碰見熟人時,常因不願  
招呼而避開去嗎?.....是非
60. 你常因做事失敗而灰心嗎?.....是非
61. 你常怕羞面紅嗎?.....是非
62. 你常夢着有人追逐你嗎?.....是非
63. 你能專心做工作嗎?.....是非
64. 有許多事情,你常畏縮不敢上前  
去做嗎?.....是非

65. 有人在旁看你工作時，你能安心

照常工作嗎？……………是非

66. 你常覺得寂寞嗎？……………是非

67. 你常夢見已經死去的人嗎？……………是非

68. 你在許多人面前說話，覺得困難

嗎？……………是非

69. 你覺得你的一切都不及別人嗎？是非

70. 你的自信力很強嗎？……………是非

71. 你同不認識的人談話，覺得困難

嗎？……………是非

72. 你對於將要做的事情，常怕牠做

不好嗎？……………是非

73. 你碰到了困難，常自己解決，不求

人幫助嗎？……………是非

74. 你有時因為路上的人注意你，心

裏不安嗎？……………是非

75. 你常夢見異性的人嗎？……………是非

76. 你常夢見強盜或殺人等事情嗎？是非

77. 你常想着一件不快活的事情嗎？是非

78. 你常能依照規定的時間去做事

嗎？……………是非

79. 你的頭上有時覺得受壓迫的樣

子嗎？……………是非

80. 你的眼睛有時忽然看不清楚東

西嗎？……………是非

81. 你能忍受可厭惡的氣味嗎？……………是非

82. 你常因為不能做好你的功課或

工作，覺得煩惱嗎？……………是非

83. 你對於一切事情，都能很順利的

去做嗎？

是非

84. 你在停止工作以前，常要想過幾

次嗎？

是非

85. 你常在晚上睡着時撒尿嗎？

是非

86. 你的興趣常要改變嗎？

是非

87. 你有胃病嗎？

是非

88. 你看見別人出血時，心裏怕嗎？

是非

89. 你做了錯事之後，常覺得自己不

好嗎？

是非

90. 你容易哭嗎？

是非

91. 你對於一切事情，常是興趣很好

嗎？

是非

92. 你做事自己很少主張，常要聽別

人的話嗎？

是非

93. 你常是合理的服從嗎？

是非

94. 你常和別人吵嘴嗎？

是非

95. 你做過的事情，說過的話，很容易

忘記嗎？

是非

96. 你做事常手忙腳亂嗎？

是非

97. 你常疑心別人嗎？

是非

98. 你常怨恨別人嗎？

是非

99. 你常不喜歡講話嗎？

是非

100. 你能很耐心的工作，直到做完爲

止嗎？

是非

這是一個最簡便易行的問卷式情緒測驗，可用以測知高級小學及初級中學兒童的情緒

平穩程度。其取材是根據 E. Mathews 的心理健康測驗（註一）R. S. Woodworth 的問卷式神經質測驗（註二）以及朋路透的品性測驗（註三）修訂而成的。修訂的目標有三：第一，能適合我國的國情，凡不合國情者刪去；第二，把成人的情緒測驗改為兒童的情緒測驗，凡不適用於兒童者刪去；第三，將語句改為淺易明白，使兒童能夠了解。測驗時最好用個別問答的方法，由主試者問話並記錄符號。因為有些問題單憑兒童的答語是不足靠的，還需要父母、教師和同伴的平日觀察，所以除了正式測驗之外，應再訪問有關係的人來修正答案。

## 六 主持的人員與機關

主持問題兒童個案研究的人，對於近代心理衛生和兒童訓導的原理與方法，要有充分的了解。普通心理學，兒童心理學和變態心理學，亦是必須準備的基本知識。有了這種基礎，才能明瞭什麼是最常見的問題兒童，其行為的嚴重性如何，可能的原因何在，應當如何防止和補救；然後着手研究，可不致有錯誤。在每個範圍較大的小學裏，倘若有一位受過這種專門訓練的教師，

（註一）徐則敏：兒童的心理衛生（中華教育界二十三卷七期）（註二）汪養仁：科學的性格診斷方法論，第十章，商務

出版。（註三）國立浙江大學教育學系編譯：朋路透氏品性測驗（自印測驗卷）

並聯絡就近醫師的合作，便可以進行問題兒童的個案研究了。在歐美各國，尤其是美國，各大城市中都有「兒童行爲診察所」的設立，（註一）內有醫生、心理學家、心理衛生專家、社會工作家等人員，聯絡兒童的父母和教師，共同進行問題兒童的診治工作。但是我國政府對於這種設施還沒有注意，上海大夏大學心理學會附設的「問題兒童診察所」可說是創舉了，希望這種機關，將來能普遍地推行到全國。

## 七 問題兒童個案研究的實例

作者於民國二十四年八月起至二十五年七月止一段時間內，曾在浙江省立紹興中學附屬小學做過「問題兒童個案研究」的試驗，現在介紹其中十二個兒童個案研究的經過情形於下，作爲實例。（註二）

### 實例一

性別——男

實足年齡——五歲二月

年級——一上

## 問題行爲的描寫

上課時靜靜地坐着，眼看着書，有時看着天花板，好像在想什麼似的。如果問他，總不肯回答，甚致把答語告訴了他，也不肯輕易開口。課後喜歡獨自遊戲。他的功課顯然不長進，課業用品常常掉在家裏的。

## 原因的調查：

### 一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——這家庭中沒有遺傳上的疾病傾向，目前沒有任何人染到疾病，近親也沒有死於肺癆的人。

乙、社交的與情緒的——這家庭在社會上占着中等的社交地位，家中有父母兄弟各一人，沒有過破壞，也沒有經久的爭執，家人是非常和睦的。對兒童沒有溺愛的表示。除母親喝些酒外，沒有反常越規或犯罪的人，也沒有不道德的人。

丙、智慧的——這家庭的智力程度屬於中等，沒有心理怯弱或癡愚的人。

（註一）何清儒：兒童指導診療所（心理季刊二卷一期。）

（註二）紹中附小特殊兒童的個別研究（浙江教育二卷一期。）

丁、教育的與經濟的——家人受教育的年數不過五六年，學業成績平常。父親是縣政府收發員，月薪十八元，收入勉強足夠開支。

## 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——這兒童的產生是正常的，鼻部喉部都不易感受傳染病，不易於感覺疲勞，身體上沒有任何部分苦痛的訴述，沒有任何生理上的缺點或妨礙，也沒有染過什麼疾病，不過易於招致感冒，而且有些像神經衰弱的樣子。他的飲食充分，不喜吃刺激性的食物，沒有消化上的苦痛。

乙、社交的與情緒的——他常常和自己家裏的人遊玩，不能和別人做伴侶。他沒有特殊的恐懼或憂慮。他不是難以統治、性情不良或惡劣的，所以也不是犯過的人。他見人不肯談話，因此人家常要笑他。他在家庭中最幼，是一個過於安靜的人，常以獨自散步度過他休閒的時間，他最喜歡的是沉默。

丙、智慧的——他的智商是一二四，應該是超過常兒的，但看來似乎比別的同年齡兒童無能。

丁、教育的和經濟的——他是初進學校的，各種作業滯鈍，簡直沒有進步。



### 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——他完全是一個健康的兒童，沒有一切的病態和苦痛。

乙、社交與情緒的適應——他與同學相處尚好，在團體中沒有過失的行爲，但他不會交遊，只能跟從，這顯然是不適應的了。

丙、智慧的發育——測驗的結果尚聰明，但看來是滯鈍的。

丁、教育的適應——他入學的年齡嫌小，學習的速度很慢，各科都需要補習，是一個教育上不適應的兒童。

四、其他——他在家裏時，父母不准他和別的兒童遊玩。

#### 原因的診斷：

這兒童的遺傳良好，身體健康，情緒亦平穩。他的沉默不好活動以及孤獨的習性，不是由於生理上的苦痛，也不是因爲情緒上受過重大的刺激。這完全是爲了從小沒有和別的兒童遊玩的機會，造成了社交上的不適應。因爲社交不適應，少和外界接觸，智慧發育就滯鈍，兼之入學過早，所以功課不能長進。因功課的不長進，沒有興趣，上課時更沉默無言，來校時要常常忘帶課業用品了。

補救的方法：

1. 訪問家庭，請家長准他和鄰近兒童遊玩，多與外界接觸，啓發各種知識。

2. 介紹活潑的兒童給他做朋友。

3. 休息時，教師多接近他，和他談話，和他一塊兒遊戲。

4. 給

他看生動有趣的圖畫故事。

5. 增加他學習的興趣，減低他作業的程度。

6. 上課時常鼓勵他

發表。

補救的結果：

已能發表意見，但有時仍沉默。課後能和別的兒童一塊兒去遊玩了。功課稍有進步，課業用品亦能帶全了。

繼續調查診斷與補救：

這兒童的原因已很明白，不再調查診斷，依照前述補救方法繼續一學期，結果更見圓滿。

### 實例二

性別——男

實足年齡——七歲七月

年級——一下

問題行爲的描述：

無論在課堂或會場裏面，總是不守秩序，不是玩弄物品，便找着別人講話，或是擾亂別人做事，教師說他，同學嘲他，他只當不知道。

### 原因的調查：

#### 一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——遺傳、近親，家人都很健康。

乙、社交的與情緒的——他家中有父、母、兄、二、姊、一，占着中等的社交地位。家中無不道德或反常犯罪的人。一家和睦，向無爭執情事，對兒童亦不溺愛。

丙、智慧的——智力程度中等，無心理怯弱或癡愚的人。

丁、教育的與經濟的——父親大學畢業，兩個哥哥還在中學裏讀書，他們的學業成績平常。父親是××縣郵政局局長，月薪百餘元，經濟寬裕。

#### 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——他在各方面一向是健康的。

乙、社交的與情緒的——他五歲時就開始自願與別人遊玩，他的伴侶大都是鄰近性情暴戾的兒童。他膽量很大，不怕一切，但並不是難以統治的人。他在家中最幼。休閒時間最喜歡滾鐵

環等遊戲。

丙、智慧的——他的智商爲一〇二，屬於普通智慧。

丁、教育的和經濟的——他六歲時入學，沒有躡進，也沒有留滯，各科作業的進步遲緩，前學期的教育測驗不及格居多。

### 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——健康的。

乙、社交與情緒的適應——在教室中和別的兒童相處不甚和洽，遊戲場上遊玩沒有常規，他在團體中不是領袖而是跟從者，他常要被同學輕視，是一個社交上不適應的兒童。

丙、智慧的發育——覺得遲緩。

丁、教育的適應——這兒童在他的年級地位中，從其年齡而論是被留滯的，他的學習速度比別的兒童慢，各種功課都需補習，是一個教育上不適應的兒童。

### 原因的診斷：

他的父親在外做事，他是最小的一個，他的母親管理不十分嚴緊，平常他所要好的朋友，大都是鄰近性情暴戾、舉動粗野的兒童，因此養成了不守秩序的習慣。他的向遊戲活動方面去發

展，不是爲了智力太高，覺得功課太容易而不加注意，乃是爲了智力平常，發展遲緩，對於功課不發生興趣，而體力過剩發洩的緣故。他因爲好動不守秩序，所以各科作業進步遲緩，教育測驗不能及格，常被同學輕視，變成了一個教育上和社交上不適應的兒童。因爲教育和社交上的不適應，更促成他的好動不守秩序。

補救的方法：  
1. 告訴他的家長，注意他不使再和鄰居的不良兒童爲伍。  
2. 介紹守規則的兒童和他做朋友。  
3. 請他做巡導員來維持同學的秩序，以加重他的責任。  
4. 增加學習興趣，減低作業程度，並作個別指導。  
5. 對他表示無限希望，以激發其自尊心和向上心。  
6. 有時利用團體制裁。

補救的結果：

較前能守秩序，功課亦稍進步。

繼續調查診斷與補救：

照前法繼續訓導一學期，已變成一個能守秩序的常態兒童了。

### 實例三

性別——男

實足年齡——十歲

年級——二上

問題行爲的描寫：

天天遲到，教師指定工作不能按時繳卷，遊戲時強占他人的遊戲用具，人家做遊戲時他有意搗亂。

原因的調查：

一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——都健康。

乙、社交的與情緒的——二年前本爲大家庭，因叔伯間不和睦而分居，並由鄉村遷居城市，家中有父母兄弟妹及男女傭各一人，父母間時有爭執。

丙、智慧的——比一般的較高。

丁、教育的與經濟的——父親中醫專門學校畢業，現在行醫，收入足夠開支。

二、兒童的生活史

甲、醫藥的——很健康。

乙、社交的與情緒的——他在家與弟妹，在校與同學遊玩，但不能合作，和他作伴的人極少。他遊戲時常犯規則，使人難堪。因其衣服骯髒，常受人嘲笑。休閒時間，在校做各種遊戲，在家差不多過着流浪兒童的生活。他最喜歡的是遊戲，大部分的時間都消磨在這裏。

丙、智慧的——智商爲一〇八，他的顯然的聰明，較之別的同年齡兒童爲高。

丁、教育的和經濟的——他的年級地位有過躡進，各科作業程度在中等以上。

### 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——身體健康，唯患沙眼。

乙、社交與情緒的適應——與同學相處不善，常有衝突。遊戲不守常規。有時被同學輕視。在團體活動中是跟從者。目前的興趣是遊戲。

丙、智慧的發育——超過常兒。

丁、教育的適應——各科成績尙佳，學習速度亦快。

### 原因的診斷：

這兒童的智力較高，身體強健，因能力過剩，所以向遊戲運動方面去發洩。又以家庭不睦，父母常相爭執，養成了粗暴的習性。體力較強，年齡較長，遂有侵占他人遊戲器具及搗亂他人遊戲

的舉動。他因為日間遊戲乏力，晚上嗜於睡眠，所以不能早起，遲到學校。工作偷懶，亦因遊戲之故。

補救的方法：

1. 引起其學習的興趣，並約定工作與遊戲的時間。
2. 和他講同學應該親愛的故事。
3. 強占遊戲用具，即停止其遊戲一日。
4. 搗亂他人遊戲，即令其向對方道歉，並停止其遊戲一日。
5. 聯絡家庭，督促按時起牀到校。
6. 指定工作必須按時做完，否則不得遊戲。
7. 他的行為稍有改善時，即予以特別的滿意和獎勵。

補救的結果：

對同學較前融洽和好，極少強占遊戲器具及搗亂他人遊戲等事。遲到亦能免除，工作較為努力。

#### 實例四

性別——男

實足年齡——八歲

年級——二下

問題行為的描寫：

各科成績有顯著的低落情形。



## 原因的調查

### 一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——因其父納妾縱慾，故遺傳不健全。

乙、社交的與情緒的——家中除父親外，有庶母六七人，兄弟十餘人。父親喜醉酒縱慾，兄弟不和睦，常相爭鬧。

丙、智慧的——父親智力尙高，母親及兄弟們則低劣。

丁、教育的與經濟的——諸兄大都小學畢業經商，父親以照相及牙醫起家，以前雖經濟優裕，近已破產，僅足維持生活矣。

### 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——健康。

乙、社交的與情緒的——常與頑皮兒童作伴遊玩，他最喜玩具，休閒時間致全力於遊戲。

丙、智慧的——智商爲八四，是顯然的愚笨。

丁、教育的和經濟的——各科作業程度列入下等，學業進步很慢。

### 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——健康。

乙、社交與情緒的適應——正常。

丙、智慧的發育——滯鈍。

丁、教育的適應——各科成績低劣，學習速度緩慢。

原因的診斷：

他的學業成績低劣，一方面由於遺傳不良，天資愚笨，一方面由於兄弟不睦，常與頑皮兒童作伴，以致功課荒蕪。

補救的方法：

1. 聯絡家庭，請其家長嚴加督促，兄弟間不要爭鬧，設法與頑皮兒童隔離，並在家規定時間地點學習功課。  
2. 課後指導各科作業，設法為其解除困難，引起興趣，並減低程度。

補救的結果：

該生終因各科成績過差，以致留級。

繼續調查診斷與補救：

該生天資愚笨，無法補救。且在家不聽父母言，兄弟爭執及頑劣同伴亦無法制止，是以訓練

無成效可言。

實例五

性別——女

實足年齡——七歲四月

年級——二下

問題行爲的描述：

這是一個多哭的兒童。忘帶學用品必大哭數分鐘，雖由教師或同學借予，亦不能止哭；被同學所擠，雖不痛亦必大哭；每次跌交必大哭，雖不受傷亦難免；向父親要求購買玩具或食物不能如願，或恐懼時亦必大哭。

原因的調查：

一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——健全。

乙、社交的與情緒的——家有父母弟妹各一，母及弟妹在故鄉，該生與父同住本校，家庭和睦，對兒童有溺愛表示。

丙、智慧的——父親的智力尙高。

丁、教育的與經濟的——父略讀書，粗通文字，現任本校號房，生活足夠維持。

## 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——身體健康，最近患黃疸病，已痊愈了。

乙、社交的與情緒的——喜與溫柔甯靜的兒童爲友，家庭溺愛。

丙、智慧的——平常。

丁、教育的和經濟的——五歲入學，因病留級半年。

## 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——尙健康，唯容易感覺疲勞。

乙、社交與情緒的適應——與同學相處尙善，遊戲守常規，在團體中爲跟從者而非領袖，對

學校的訓練與矯正正是正常的順受。

丙、智慧的發育——平常。

丁、教育的適應——作業程度及學習速度均平常。

原因的診斷：

動。  
該生多哭原因有二：一爲父母溺愛，故稍不如意即哭；一爲病後體力精神衰弱，情緒易受激

補救的方法：

1. 聯絡家庭，請注意其病後的健康，並不可有溺愛態度。 2. 講快樂不哭的

故事給她聽。 3. 介紹快樂不哭的同學和她做朋友。 4. 哭時不理會她。

補救的結果：

現在已不常哭了。

### 實例六

性別——男

實足年齡——九歲二月

年級——三上

問題行爲的描寫：

無論上課或集會，坐或立，他的頭活動得好像是機輪般旋來旋去，嘴也不停地開合着，不知在說些什麼話，在他四周的小朋友，至少有二三個爲了他而分散注意力。同時他的手也忙亂地拿這樣放那樣，彷彿眼前有一大堆亂麻急急地要整理似的。當他工作的時候，也不會甯靜。

## 原因的調查：

### 一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——健全。

乙、社交的與情緒的——中等人家。家有祖母、父母、伯父、嫂各一人，堂姊妹兄弟共九人，姑母三人，伯父酗酒。家庭不睦，時有爭執。

丙、智慧的——平常。

丁、教育的與經濟的——家人大都求學十年左右，父親任縣政府祕書兼財政科長，其餘亦在政教軍界服務。經濟不寬裕，收支相抵。

### 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——健康。

乙、社交的與情緒的——他常與街頭頑劣兒童爲伍。他是難以統治的人，常與人爭鬧。閒時喜捉蟲類，尤喜捉蛇。他還有一件喜歡的事，就是杜撰民間歌謠。

丙、智慧的——智商爲一三二，天資聰穎，其特殊才能爲說話流利及仿造歌謠。

丁、教育的與經濟的——他五歲時入學，曾經留過級，各科作業程度低劣。

### 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——健康。

乙、社交與情緒的適應——與同學相處甚善，他選擇脾氣相投的兒童爲伍。在校擾亂秩序，對先生的訓練不肯順受他最感興趣的是捕捉蟲類。

丙、智慧的發育——超過常人。

丁、教育的適應——曾被留級，成績低劣，不及常人。

原因的診斷：

這兒童的智力超人，而其學業成績反低劣不及常人，這是他精力的誤用。促成誤用的原因，一則由於家庭不睦，父母對兒童缺乏指導，任其與街頭頑童爲伍，染來惡習。一則由於入學過早，中途留級，以致減殺學習興趣，誤入歧途。

補救的方法：  
1. 教師和兒童親近，表示好感，以引起他的信任。  
2. 個別談話，用暗示法反

省法促其自動悔悟，具有改過決心。  
3. 與兒童約定在學校內應如何遵守紀律。  
4. 不遵守紀

律時以團體制裁法制裁之。  
5. 聯絡家庭，嚴加督促，令勿與街頭頑童爲伍。  
6. 增加學習興趣，

指導各項作業。  
7. 利用特長，使向正當途徑發展。  
8. 尊重兒童，並隨機喚醒其自尊心。

補救的結果：

在家不和街頭頑童爲伍，在校已能遵守紀律，各項功課亦有顯著進步。

實例七

性別——女

實足年齡——八歲十一月

年級——三上

問題行爲的描寫：

上課時呆呆的坐在那裏，從未舉過手發言，假使把問題去問她，她便立刻低頭不語，動也不動的看書了，直到教師不注意她時，她才擡頭繼續呆坐。她的日記作文短得要命，寫的字好像一大堆小蟲，使人不容易認識和分出字數來，因此她的筆記本等使人看了皺眉頭，其他的成績也不能使先生有勉強的滿意。

原因的調查：

一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——健康。



乙、社交的與情緒的——這家庭在社交上居中等以上地位，初自某地遷來，家中有父、母、伯母、書記及傭工三人，家人和睦，對兒童並無溺愛表示。

丙、智慧的——在中等以上。

丁、教育的與經濟的——父受高等教育，母受初等教育，父以律師為業，家庭經濟寬裕。

## 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——健康。

乙、社交的與情緒的——她是獨養女，平日多在家過安靜生活，有時和鄰居馴良兒童作安靜遊戲。

丙、智慧的——智商為一四四，應是聰穎的兒童，但看來却屬滯鈍和無能。

丁、教育的和經濟的——她五歲時入學，曾留過級，各科程度低劣，進步很慢。

## 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——健康。

乙、社交與情緒的適應——她對同學和氣，在團體中是一個跟從者，因其無能，有時被同學輕視。她對學校的訓練似乎順受，但不完全實行。她對一切沒有特殊的興趣。

丙、智慧的發育——看來似乎滯鈍，並顯出做事的無能。

丁、教育的適應——留過級，學習速度緩慢，各科都需要補救。

原因的診斷：

該生因入學過早，且從異鄉遷來，語言隔閡而留級，而減殺學習興趣，而成績更形低劣。又因平日少練習說話機會，對於組織及發表能力特差，故作文日記成績亦特劣。她在家係獨養女，沒有兄弟姊妹作伴，一向過着孤獨沉寂的生活，因此養成了安靜不喜說話的習性。她既有沉靜的習性，又以成績低劣，所以上課時更不願發言了。

補救的方法：

1. 各科施行補救教育，並設法引起學習興趣。
2. 在課後舉行說話訓練。
3. 教師常常和她接近談話。
4. 介紹活潑伶俐的兒童和她作伴遊戲。

補救的結果：

作文日記成績，比較以前容易使人看得懂些，至於上課時說話，只有一次舉手發表。繼續調查診斷與補救：

關於說話，照前面的方法繼續施行了幾個月後，已和常見一樣了。

### 實例八

性別——女

實足年齡——十一歲四月

年級——三下

問題行爲的描寫：

各科作業草率從事，不求進步，教師鼓勵督促，亦不生效力。見同學工作優良，不會發生競爭心。自己的工作比同學特別壞，不會知道；雖知道也不覺羞恥，甚至留級亦不以爲意。

原因的調查：

一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——健全。

乙、社交的與情緒的——這家庭占着中等社交地位，家人和睦，亦無越規犯罪行爲，唯祖母時酗酒，甚至醉時有吞金自殺的恐嚇行爲。

丙、智慧的——中等。

丁、教育的與經濟的——自曾祖至父，業中醫婦科，家庭經濟足夠開支。

二、兒童的生活史

甲、醫藥的——沙眼未愈，時患瘧疾，多走路小肚要痛，脚要酸。她很易疲乏，雖上午八九點鐘時上課也會打瞌睡，似乎有些神經衰弱。

乙、社交的與情緒的——她常和鄰居同學遊玩，性情不過於專橫，亦不過於安靜。休閒時喜跳繩及拍皮球。

丙、智慧的——智商爲一二〇，應是一個聰明的兒童，但看來却覺得愚笨和無能。

丁、教育的和經濟的——八歲時入本校一上級，中途曾留級二次。她的歷年成績漸次低劣，二年級時尚佳，至三年級時始留級。

### 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——她常因病請假，易於疲勞，是顯然的不健康。

乙、社交與情緒的適應——她被同學輕視，對學校的訓練不肯正常的順受，她是社交不適應的兒童。

丙、智慧的發育——她近來覺得顯然的無能。

丁、教育的適應——她是本學期從上級留下來的，下學期又將留級。她的學習速度比別的兒童慢得多，作文寫字成績特別差，是一個教育上不適應的兒童。

## 原因的診斷：

這兒童的學業成績低劣，是近年的事，留級亦始於三年級，以前的成績尚佳，可見其目前成績的低落，不是先天的，而為某種特殊的原因所致。她雖然看來覺得愚笨和無能，然其智商為一二〇，高於常兒。她最近患沙眼，瘡疾時發，肚痛腳酸，易於疲勞，以及常常因病請假，所以她對於教育和社交的不適應，和愚笨無能的現象，完全由於身體不健康的緣故。

補救的方法：  
1. 聯絡家庭，請醫生診治疾病。  
2. 各科施以補救教育，設法引起學習興趣。  
補救的結果：

疾病尚未痊愈，故成績不見顯著進步。

### 實例九

性別——男

實足年齡——十四歲一月

年級——四上

問題行為的描述：

他常常遲到，問其原因，總是說：「早上睡熟了，醒不轉來。」或「家中飯遲了。」好幾次和他

商議解決辦法，再不要遲到，他當時唯唯的應諾了，但第二天依然是遲到。有時竟爲了遲到恐同學制裁，所以逃學。他又常以粗暴的言語譏笑同學，同學受不了和他爭吵，由爭吵而發生粗暴的動作。有時結合幾個同伴，以共同的粗暴言語和動作施諸他人，使人無法抵抗，哭訴教師。他退了課，不去好好的活動，專喜以粗暴的言語弄人，別人哭了，他才快活。

### 原因的調查：

#### 一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——健全。

乙、社交的與情緒的——這家庭的社交地位低微，家內有雙親及弟妹五人，父母酗酒，新從鄉下遷來，家人和睦，對兒童不加管束。

丙、智慧的——中等以下程度。

丁、教育的與經濟的——父親粗識文字，業商，家庭經濟尚有餘裕。

#### 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——健康。

乙、社交的與情緒的——他是難以統治和性情不良的人，常常要犯過失，休閒時喜看通俗

小說。

丙、智慧的——智商爲六〇，屬於愚笨的兒童。

丁、教育的與經濟的——他九歲時入校，中間有留滯。

### 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——他有沙眼、齙齒、左耳聽力弱等病，體格中等。

乙、社交與情緒的適應——他在同學中伴侶不多，遊戲時不甚守規，常滋生禍害，對學校的訓練是順受的，但不易持久。他目前的興趣是踢足球和打乒乓球。

丙、智慧的發育——滯鈍。

丁、教育的適應——他的年級地位是被留滯的，作業成績不見出色，學習速度較常見爲慢。

原因的診斷：

這兒童因智力過差，年級地位被留滯，以及視力聽力的障礙，所以對於求學不發生興趣，使其精力向運動遊戲方面發洩。又因父母飲酒，對兒童不加管束，養成不良性情，並受通俗小說影響，故其行爲趨向異常。他在日間好玩，精力過倦，晚上特別貪睡，早晨不能早起，而且對功課沒有興趣，所以常有遲到現象。又恐因遲到而受團體制裁，以及因好玩而功課生疏之故，遂發生逃學

的念頭。他在本級中，自恃年齡最長，氣力較大，又因對自己智力和學業的缺陷圖謀補償，所以對同學有粗暴的言語和動作。

#### 補救的方法：

1. 請醫生診治沙眼及耳病。
2. 減低作業程度，培養學習興趣。
3. 介紹淺近而有價值的文藝讀物給他閱讀，以陶冶性情，並免受通俗小說的惡影響。
4. 聯絡家庭，對兒童多加管束，勿使遲到或逃學，每天起睡，應有一定時間。
5. 遲到時不用嚴厲的制裁，早到時予以口頭的獎勵。
6. 請他做巡導員，一下課就站在崗位上去維持同學的秩序，使他自己不敢犯過，而且也沒有犯過的時間。
7. 教師對他有恕其既往、勉其將來的態度，並用暗示法反省法促其自己覺悟罵人打人的錯誤，而具有改過的決心。

#### 補救的結果：

遲到次數減少，逃學不再發生，粗暴的言語和動作不常有。

#### 實例十

性別——男

實足年齡——十二歲七月

年級——四下



## 問題行爲的描寫

該生的作文日記，思想枯燥，層次不分，甚至每句文字不能表情達意，照其成績而論，在三下級亦很勉強。

## 原因的調查：

### 一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——健康。

乙、社交的與情緒的——家有父母及妹，家人和睦，父親年青時常常醉酒。

丙、智慧的——中等程度。

丁、教育的與經濟的——都沒有受過教育，父親修理鐘錶，生活尚足維持。

### 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——他容易招致感冒，且易於疲勞，喜刺激性的食物。他曾經患過傷寒，現在已經痊癒了。

乙、社交的與情緒的——他與隣兒遊玩，情緒尚穩定，喜踢足球及拍乒乓球。

丙、智慧的——智商爲一一六，但看來似乎覺得無能。

丁、教育的與經濟的——九歲入私塾，十一歲入鄉村學校，四上級時考入本校，留級一次。

三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——他有長久的傷風，並易於疲勞。

乙、社交與情緒的適應——正常的。

丙、智慧的發育——普通。

丁、教育的適應——他的年級地位是被留滯的，作文日記需要特殊補救作業，其他各科學習速度與常兒一樣。

原因的診斷：

這兒童傷寒新愈，易受感冒，及易於疲勞，因身體疾病影響到學業成績。而且他初入私塾，又入鄉校，然後轉入本校，因其學業基礎打得不堅固，所以成績低劣。作文日記是創造的作業，須用智力與思考，較其他各科為難，故其成績低劣較為顯著。

補救的方法：  
1. 請醫生診治感冒及其他隱疾。  
2. 每週指定閱讀淺近文藝讀物一本，並

加考查。  
3. 模範作文日記的閱讀。  
4. 訓練說話的能力。  
5. 每天特定時間指導作文日記，在未做前，叫他口述一遍，如有思想錯誤，層次顛倒，立即矯正。

補救的結果：

較有進步。

實例十一

性別——女

實足年齡——十四歲三月

年級——五上

問題行爲的描寫：

近來功課日漸退步，各科筆記，潦草塞責，上課時不注意所學習的功課，有時埋頭作憂思狀，有時皺眉作苦痛狀。要她發言則呆若木鷄，要她解答輕易的問題，只是瞠目不答，上課時教師顧及了她，反弄得師生間興味索然。她對同學很少和顏悅色的表情，常以白眼相對，因此引起同學的惡感。

原因的調查：

一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——父親死於肺結核。

乙、社交的與情緒的——家有母親及四兄一妹，家庭和睦，對兒童不溺愛。

丙、智慧的——中等以上程度。

丁、教育的與經濟的——三個哥哥大學畢業，一個哥哥中學肄業。大哥在鋼鐵廠任事，二哥在中央航空委員會任事，三哥在縣政府任事，家庭經濟富裕。

## 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——她常有肚痛，不時皺着眉頭，容易感覺疲勞，胃口不開，患消化不良症，去年患傷寒症，今年患腸胃病。

乙、社交的與情緒的——在家與堂妹遊玩，喜與別人做伴侶。常注目視人，引人不樂。休閒時不愛運動遊戲，常在教室中坐着。

丙、智慧的——智商為九四，較為愚笨。

丁、教育的和經濟的——六歲時入學校，二年來沒有留過級，最近各科成績有顯著退步。

## 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——不健康。

乙、社交與情緒的適應——對同學不甚善，不常去遊戲，略被同學輕視，在團體中完全是跟

從者，有時與同學爭鬧，上課時不注意學習，對學校的訓練有時很執拗，不肯順受。

丙、智慧的發育——滯鈍。

丁、教育的適應——她的年級地位是被留滯的，學習速度較常見為慢，教育上不甚適應。

原因的診斷：

該生成績低劣，其原因顯然有二：一因她生時父親肺病很劇，遺傳不健全，智力較差，故學業難以進步。一因她去年患傷寒症，近又肚痛，有消化不良症及易於疲勞。以身體上的苦痛，而影響於精神的不安，故學業頓形退步。她因自己身體與精神的苦痛，所以對同學每易引起惡感。

補救的方法：

1. 聯絡家庭，請醫生診治疾病。  
2. 各科個別指導，減輕分量及程度，並設法引起學習興趣。  
3. 個別談話，討論對同學應有的態度。

補救的結果：

延醫服藥，疾病十愈八九，上課興趣較前濃厚，成績亦有進步。同學間已少惡感發生。

### 實例十二

性別——男

實足年齡——十三歲九月

## 年級——五上

## 問題行爲的描述：

有一次，他犯了偷竊的過失。該級兒童各人要備一冊學生詞典，價值二元，他偏不買。一天早上，他的同學×××報告失去了學生詞典，教師便仔細查究，前一日下午最後回家去的是誰，結果知道他不是排隊離校，逗留校內，獨自遊戲，待同學們去後，便悄悄地進教室，把那同學的詞典竊去了。他上課時，老是不肯把課業用品拿出來，待先生督促了，才慢慢地尋了出來，好容易把它展放在桌上，然後不是看窗外的景物，便是想課外的遊戲，或者和鄰座閒談。先生問他剛才討論過的話，就瞠目無以對了。因此他的功課一無進步，寫字潦草，作文不通。他慣說粗俗話，對同學很不和愛，對先生也缺少禮貌。

## 原因的調查：

## 一、兒童的家庭史

甲、醫藥的——後母患胃病。

乙、社交的與情緒的——家有祖母、父親、後母，兄二人，弟妹三人，家庭和睦，唯後母待他極嚴，常要打罵。

丙、智慧的——中等程度。

丁、教育的與經濟的——父受私塾教育，兄受小學教育，父爲保險公司辦事員，二兄均爲布莊店員，家庭經濟，稍覺清苦。

## 二、兒童的生活史

甲、醫藥的——他易招致感冒，患沙眼，有時視物不明，神經有些衰弱。

乙、社交的與情緒的——他的伙伴爲鄰居頑童，性情暴躁，較難統治，缺乏禮貌，言語粗俗，使人難堪。休閒時喜足球及乒乓球。

丙、智慧的——智商爲九八，不甚聰明。

丁、教育的與經濟的——七歲入私塾，九歲進本校二上級，中間無滯留，各種成績不佳。

## 三、兒童的現狀

甲、生理的狀況——沙眼未愈，感冒時患。

乙、社交與情緒的適應——對同學不甚善，遊戲時要犯規，稍被同學輕視，在團體中爲跟從者，他目前最感興趣者爲足球。

丙、智慧的發育——滯緩。

丁、教育的適應——他的年級地位是被留滯的，寫字作文成績特差，其餘各科是中下程度。  
原因的診斷：

偷竊行爲的原因，是家庭經濟清苦，無力購備，後母過嚴，更不敢向家中取錢購買。上課不用功的原因，是身體不健康，天資愚魯，遊戲心重。言語舉動粗俗，乃因爲他住在街坊，常與鄰居頑童爲伍，受了同化。

補救的方法：

1. 個別談話，說明偷竊行爲之不道德，及粗俗言行之不應該，並喚醒其自尊
2. 請醫生診治感冒及沙眼。
3. 家庭對兒童的正當學用品必爲購備，其他零食及不需要之物品可節省。
4. 家庭對兒童不可過嚴，但對街頭頑童須設法隔離，勿使爲伍。
5. 各科作業於課後施行補救教育。

補救的結果：

偷竊行爲不再發生，學業略有進步，粗俗言行亦減少。



## 第六章 問題兒童的行為分析

在前面第二、第三、第四各章中，已經把問題兒童一般的原因，以及一般的防止和補救方法都討論過了，現在更進一步來分析問題兒童各種問題行為的原因、防止和補救，使我們知道各種問題行為的可能的原因為何，應怎樣預先防止，補救的方法如何。有了這樣的認識，在進行問題兒童的個案研究時，可以得到極大的助力，對於問題兒童的指導，可以應付自如了。不過問題行為的種類甚多，難以一一盡述，茲僅就第一章中所舉四十例，加以分析如下：

### 一

問題行為：常覺煩悶不樂和過度的憂慮。

#### 原因分析：

1. 是情緒不穩定的一種象徵。
2. 受生理上某種缺陷或身體不健康的影響。
3. 社交上或學業上連續失敗的結果。

4. 在家庭中地位卑劣，常受到不合理的待遇。
5. 有某種強烈的慾望或企圖久不能達其目的。
6. 在精神上受到某種強烈的壓迫。

#### 防止方法：

1. 指導兒童情緒的衛生。
2. 保持兒童生理的健康。

3. 謀兒童社交上和學業上的適應。

4. 家庭對兒童要有合理的待遇。

5. 使兒童的各種慾望和企圖有相當的滿足

和成功。

補救工作：

1. 增進兒童生理上和心理上的健康。

2. 幫助兒童獲得社交上或學業上以及某種

強烈慾望或企圖的成功。

3. 解除兒童精神上的強烈壓迫。

4. 鼓勵兒童有快樂和幽默的態度。

5. 供給兒童有正當的娛樂活動。

二

問題行爲：畏縮不前。(註一)

原因分析：

1. 兒童因家庭破裂，如離婚、遺棄、夫婦分居，而被棄不顧。

2. 兒童的身體衰弱。

3. 父母的性格是「非社會的」(Non-Social)神經病的、或不道德的。

4. 父母溺愛，保護兒童過周。

5. 常被他人輕視。

6. 連續失敗的結果。

防止方法：

1. 不以羞辱方法去影響兒童而改善其行爲。

2. 對兒童不溺愛亦不遺棄。

3. 注意兒童生理的健康。

4. 父母自身性格的改善。

5. 不可輕視兒童

6. 使兒童對新動境常有成功的嘗試。

補救工作：

1. 增強兒童身體的健康或矯治其疾病。

2. 改善兒童的家庭境遇。

3. 鼓勵兒童多嘗試新動境。

### 三

問題行爲：自卑感覺。（註二）

原因分析：

1. 家庭希望過奢，兒童不能達到。

2. 兒童在幼年時過易獲得成功。

（註一）N. A. Ridenour 著，黃覺民譯：畏縮兒童背景的研究（教育雜誌二十五卷三號）。（註二）參考 1. 兒童

年實施委員會：兒童心理衛生問題（教育部印行）

2. 錢 贛：兒童的卑遜情感（國立中央大學實驗教育二卷五期）

3. 兒童激烈地趨向一種難能達到的標準。

4. 與其他兒童作不適當的比較。

5. 智力低下。

6. 各種生理的缺陷。

7. 社會經濟地位的卑劣。

8. 父母在兒童面前談論或非笑他們。

防止方法：

1. 家庭或學校應了解兒童的能力，而不可對

他們作過高的希望。

2. 對兒童的缺點萬勿表示輕蔑，勿用譏笑、叫

罵、或鞭打的方法去消滅他們的勇氣。

3. 不能依據個人的成見作種種不適當的比

較，而失去兒童的自信力。

4. 應該就兒童的經驗、興趣和能力，予以適當機會，很自然地使他們達於成功的境地。

5. 應設法助長兒童的勇氣，並建樹其自信的能力。

6. 教兒童對於自己的缺點，應抱一種客觀的態度，切勿過於自責，以引起不快之感。

7. 教兒童對於自己的缺點，應作積極的健全的補償，萬勿自暴自棄，流於不幸之途。

8. 注意兒童生理的健康。

#### 補救工作：

1. 增進兒童身體的健康。

2. 改善父母或教師對待兒童的態度。

3. 矯正兒童的態度，鼓勵其勇氣與自信力。

## 四

問題行爲： 做事缺乏自信力。

#### 原因分析：

1. 父母過分愛護兒童，常禁止兒童活動，代他做事，使兒童缺乏做事的經驗。

2. 對於兒童的工作常有吹毛求疵的批評。

3. 兒童做事常遭失敗。

#### 防止方法：

1. 兒童獨自工作時不可阻止他，且幫助他

解決困難，使能成功。

2. 成人對於兒童的工作不可直接嚴加批評，宜先表揚其長處，再暗示其改進。

#### 補救工作：

1. 使兒童常親自經驗各種容易成功的事情，並多設法幫助他達於成功。

2. 兒童做事有成功時，加以適當的讚揚，以喚醒其自信力。

## 五

問題行爲：多恐懼。(註一)

原因分析：

1. 受成人恐怖心理的暗示。

2. 父母常恐嚇兒童。

3. 最初與所畏懼的動境接觸時，他同時得了一種不愉快的經驗，因交替反應而養成。

(註一)參考 1. 高覺敷：兒童的情緒及其教育（中華教育界二十三卷七期。）

2. Jersild 著，黃覺民譯：制勝畏懼

4. 由幼稚的推理或想像而起。

5. 因身體不健康所致。

防止方法：

1. 父母和教師不可有恐怖的表情。

2. 禁絕一切恫嚇。

3. 注意兒童身體的健康。

4. 培養兒童有正確的推理和想像。

5. 培養兒童有合理的恐懼。

補救工作：

1. 對於恐懼的兒童勿責備或譏嘲他。

2. 制勝恐怖最重要的原則，是引兒童對其所恐怖的事物作自動而成功的奮鬥，但不要

的方法（教育雜誌二十六卷七號。） 3. Jersild 著，黃覺民譯：兒童恐怖心發展的研究（教育雜誌二十七卷三號。）

過於急切，務使兒童在奮鬪情境中覺得安全，助其逐漸進取。

3. 由交替反應養成的，可用交替法解除。
4. 改變環境或暫時移去畏懼的因素。
5. 使兒童獲得關於所畏懼動境的特殊知能。
6. 逐漸引導兒童與所恐懼的動境接觸。
7. 給予兒童機會，去認識其所畏懼的刺激，使此刺激在正常環境中隨時可以遇到。
3. 增進兒童身體的健康。

## 六

問題行爲： 易害羞。

原因分析：

1. 被寵壞的兒童最易害羞。

2. 從小缺乏社交的機會。

防止方法：

1. 兒童在三歲時就須令其與其他兒童共同遊戲。

2. 不可縱容兒童。

補救工作：

1. 兒童害羞時不可當面譏嘲。
2. 多給兒童以社交活動的機會。

## 七

問題行爲： 多疑心。

原因分析：

1. 心理不健康。

2. 父母或教師對待兒童時常不重言諾，不守

信用。

3. 一個常受父母虐待的兒童很容易疑心人

家將要迫害他或欺侮他。

4. 受家庭中人多疑的影響。

防止方法：

1. 注意兒童的心理衛生。

2. 父母或教師對兒童應重言諾及守信用。

3. 父母不虐待兒童。

4. 家庭中切勿多疑。

補救工作：

1. 增進兒童心理的健康。

2. 用事實來矯正兒童的多疑。

## 八

問題行爲：嫉妒。（註一）

原因分析：

1. 弟妹降生時父母的愛情與注意突然轉移。

2. 父母喜愛家庭以外的兒童。

3. 常稱讚一個兄弟或姊妹，並以他或她作為

榜樣。

4. 常指責有嫉妒趨向兒童的短處。

5. 用一個兒童的長處去攻另一個兒童的短

處是最危險的事。

6. 幼時沒有機會發展個人以外的興趣。

（註一）參考 1. D. A. Thom 著，宋顯禮譯：兒童管理，第五章，商務出版。 2. Garry Myers 著，章衣萍、秦仲實譯：怎

樣做父母，第十一章，商務出版。

7. 兒童因病或傷害，不能在早年與別的兒

童交接，祇有過分過慮的母親為伴侶。

8. 別人有顯赫的成功或特殊的優勢時，以兒

童作不適當的比較。

9. 爭奪實物或各種競賽失敗。

防止方法：

1. 弟妹將出世之前，須設法使他腦海中有歡

迎弟妹的觀念。

2. 兒童在面前時，不要表示過於愛重其弟妹，

弟妹出世之後，須使他仍然獲得相當的注

意和誇獎，並引誘他愛護弟妹。

3. 養成兒童樂與別的兒童分享玩具、糖果的

習慣。

4. 養成兒童在遊戲時必為羣衆謀利益，不是

祇求個人的成功。

5. 不可比較兒童的優劣，也不可擡舉一個兒

童，強其他兒童引為模範。

6. 不可令能力相差過遠的兒童作各種競賽。

## 九

問題行為： 依賴性過重。

原因分析：

1. 兒童過分受父母的愛護，事事由父母代做。

2. 在富裕的家庭中或大家庭的兒童容易養

成依賴性。

防止方法：

1. 父母對於兒童不可過分的保護。

2. 雖在富裕的家庭中或大家庭中，應指導兒



童做各種工作，勿存依賴之心。

補救工作：

1. 兒童欲依賴時，成人切勿爲其代做。
2. 鼓勵兒童幹自己應做的工作，養成獨立生活的習慣。

十

問題行爲：易忿怒。(註一)

原因分析：

1. 身體上的自由被限制。
2. 心理上的自由被限制。
3. 失望或目的不能達到。
4. 受到不公平的待遇。

(註一)艾偉：初級教育心理學，第四章，商務出版。

5. 被人侵犯。

6. 妒忌他人而自己失敗。

7. 以忿怒爲要挾。

8. 有疾病或病後的兒童容易忿怒。

9. 求人注意。

10. 求報復。

11. 自尊心與自重心受傷害。

12. 情緒不穩定的兒童容易忿怒。

防止方法：

1. 訓誡時不可引起忿怒的情緒。
2. 父母和教師要控制自身的情緒。
3. 勿限制兒童身體上或心理上的自由。
4. 對待兒童必須公允。

5. 注意兒童身體的以及心理的健康。

6. 切勿傷害兒童的自尊心與自重心。

7. 培養兒童有道德之怒以及正義之怒。

#### 補救工作：

1. 不應壓抑忿怒。

2. 調查忿怒的原因，逐一加以解釋，說明其忿

怒的不當。

3. 以同情的態度勸慰，說明忿怒無益於事。

4. 令兒童自省，使忿怒自動消滅。

5. 不理睬兒童以忿怒爲要挾或求人注意。

6. 診治疾病。

## 十一

#### 原因分析：

1. 生理的原因。

2. 是內部情感衝突的一種現象。

3. 父母間的爭吵，父母對於兒童過分的縱容

或不時的責備，家庭中他人對於父母養育

和訓練兒童的意見不同意，都可造成兒童

語言上的困難。

4. 在兒童初學語言的時期，勉強兒童學話是

有害處的，有百分之二十五的兒童在這個

時期養成了口吃。

#### 防止方法：

1. 兒童在家庭中要有安全的感覺，父母應該

是彼此相愛，對兒童的愛無過與不及。

2. 兒童初學語言時勿勉強其學話。

問題行爲：口吃。（註一）

## 補救工作：

1. 供給一種環境，讓兒童能自由活動，自由遊戲，激發他的創造力，讓他有表現自己的機會，情緒發展的阻礙消滅以後，語言的能力亦不難恢復了。

2. 父母切不可使口吃的兒童注意他自己的缺點，也不可對他說「慢慢的講」「再講一遍」等話，而要忍耐的等着，等他講得好的時候就稱讚他。

3. 母親一察覺兒童有口吃習慣的時候，就要表示特別的關心，使他充分的感覺她對於他的愛、信仰和興趣。母親這樣的態度，可以

(註一) Blanton, Smiley, and Zerler, Mary L. 著，姚賢慧譯：怎樣幫助口吃的兒童（教育雜誌二十七卷一號。）

(註二) P. M. Symonds 著，方東澄譯：兒童行為之心理的分析（文化與教育第一一三期。）

幫助他克服自己的困難。

4. 教師對於口吃的兒童，第一要有和愛同情的態度，課室中要避免緊張的情形；第二，不可恐嚇口吃的兒童，造成他對於分數、行為、升級的恐懼和憂慮，也不可勉強他說話。

## 十一

問題行為：對於工作的錯誤和遺漏或失敗表示十分焦急。（註二）

### 原因分析：

1. 怕受罰或責罵，在嚴厲的父母或教師下的兒童，容易有這種態度。

2. 想求得父母或教師的同情，且利用此同情以  
避免某種作業或譴責。

3. 與父母或所悅的人同化。

防止方法：

1. 父母和教師對兒童不可太嚴厲，當兒童的  
工作錯誤、遺漏或失敗時，不可妄加責罰。

2. 父母或其他成人不可有同樣的焦急。

補救工作：

1. 父母和教師對兒童的焦急不予同情，亦不  
因此而免除其某種作業和應受的譴責。

2. 說明焦急對於工作有損無益。

十二

原因分析：

1. 神經有病或神經衰弱。

2. 營養不足或身體虛弱。

3. 情緒不穩定。

4. 家庭不和睦或父母情緒不穩定。

5. 兒童在家庭中地位低下。

防止方法：

1. 使兒童勿用腦過度以免神經衰弱。

2. 供給兒童適當的營養料，並保持其身體的  
健康。

3. 注意兒童的心理健康。

4. 保持家庭的和睦以及父母情緒的穩定。

5. 對家中地位低下的兒童應有合理的待遇。

問題行為：神經過敏

補救工作：

1. 診治兒童的神經有無疾病或神經衰弱。
2. 增進兒童身體的健康，供給充分的營養料。
3. 增進兒童的心理健康。
4. 改進兒童的家庭生活。

## 十四

問題行爲：過度幻想。（註一）

原因分析：

1. 當實際的動境感覺困難或不合心意時，幻想是逃避現實的心理機構，兒童在幻想中可以得到種種的滿足。

2. 兒童的強烈慾望不能達到目的。
3. 連續失敗的結果。

防止方法：

1. 支配兒童的工作不可過難。
2. 兒童空閒時使他有正當的遊戲。
3. 使兒童的慾望得到適當的滿足。
4. 指導兒童各種企圖的成功。

補救工作：

1. 鼓勵兒童有從事實際活動的勇氣。
2. 解除兒童實際動境的困難。
3. 幫助兒童的成功和慾望的滿足。

## 十五

問題行爲：常哭。

原因分析：

（註一）P. M. Symonds 著，方東澄譯：兒童行爲之心理的分析（文化與教育第一一三期。）

1. 身體上的不舒服。

2. 動作受阻。

3. 受人侵犯或不合理的待遇。

4. 環境突變，生活不慣。

5. 父母溺愛的結果。

6. 以哭爲要挾或引起注意的方法。

防止方法：

1. 注意兒童身體上的舒適。

2. 不任意阻止兒童的動作。

3. 避免兒童受人侵犯或不合理的待遇。

4. 環境突變時留心指導兒童的生活。

5. 父母不溺愛兒童。

補救工作：

1. 父母或教師不要太注意兒童的哭。

2. 不理會兒童以哭爲要挾。

## 十六

問題行爲：失眠。(註一)

原因分析：

1. 沒有養成良好的睡眠習慣。

2. 情緒不穩定。

3. 睡眠環境不適宜。

防止方法：

1. 從嬰孩出世後即養成適當的睡眠習慣，其

方法爲：

A. 嬰兒睡眠前不作律動式的搖動。

B. 不嘴裏含着乳頭睡。

C. 不伴着他睡。

D. 不用歌唱引他睡。

E. 不點着燈睡。

2. 起睡必有定時。

3. 在牀上不得玩耍或談笑。

4. 兒童的情緒宜安靜，將睡前數分鐘內尤不可有激烈的興奮的遊戲，或講駭人聽聞的故事，這足以使他難入睡，或睡得不安，做惡夢等等。

5. 不要哄嚇他睡，如說「快睡，不睡老虎來了！」等語，這種恫嚇也可使他難以入睡，或睡得不安。

6. 關於物質環境方面應注意：

A. 勿有嘈雜聲音。

B. 勿有光。

C. 室內空氣新鮮流動。

D. 溫度勿太高，華氏六十八度最爲適宜。

E. 勿多蓋被毯。

F. 晚餐勿多吃。

G. 晚間勿飲咖啡或濃茶。

H. 枕宜墊高，防血多入腦部。

I. 頭宜冷，足宜溫暖，臨睡前溫水洗足或洗身均有益於睡眠。

補救工作：

1. 改良兒童的睡眠環境。

2. 年齡較長兒童的失眠，可用下列心理療法：

A. 上牀以後不可再想念對於個人興趣濃

(註一)吳南軒：問題兒童之心理衛生（國立中央大學教育叢刊一卷二期）

厚的事。

B. 集中注意在一單調的刺激上，如聽鐘之擺聲、滴水聲或其他。

C. 自信能睡。

D. 自己暗示入睡，對着自己說：「我瞌睡了」

「我身體疲倦了」  
「我眼睛張不開了」  
等語。

E. 如萬一不能入睡，不要着急，愈着急愈難入睡。

F. 萬一睡了不久即醒，也不要着急，而仍須鎮靜樂觀，自己可安慰着自己說：「我今天成績頗不錯，已經睡得大致够了，再睡固然很好，不睡也行了。」如此鎮靜不動情緒，大致可再入睡，否則，一着急必無再睡的機會。

## 十七

問題行為： 過分謙恭、過分整潔或過度誠實。（註一）

原因分析：

1. 希望獲得人家的讚許和注意。
2. 是對於某種缺陷的補償。

防止方法：

1. 指導兒童求人讚許和注意的正常方法。
  2. 診治兒童的某種缺陷。
- 補救工作：

1. 對於過分謙恭、過分整潔和過度誠實的兒童不加讚許和注意。
2. 不因兒童的過分謙恭、過分整潔和過度誠



實而忽視其某種缺陷。

## 十八

問題行爲：官能的疾病。

原因分析：

1. 這是一種逃避適應和防衛作用的心理機構，兒童因爲想規避做某種事情，同時又欲求人同情免受譴責，往往藉疾病來應付。
2. 家庭中過於寵愛的兒童常以疾病來獲得父母的注意。
3. 兒童真正疾病時，如果父母保護過周或百依百從，容易引起兒童在病後患官能的疾病，以保持其病時的特殊地位。

(註一註二) P. M. Symonds 著，方東澄譯：兒童行爲之心理的分析（文化與教育第一一三期。）

防止方法：

1. 對於兒童的工作應注意其興趣與能力所及，使兒童沒有逃避的心理。
2. 不要寵愛兒童。
3. 兒童真正疾病時父母不可保護過周或百依百從。

補救工作：

1. 不因兒童疾病而任意免去其應做工的作或應受的譴責。
2. 對於兒童官能的疾病不要太注意。

## 十九

問題行爲：性喜孤獨，不願社交。（註二）

### 原因分析：

1. 生理上或心理上有所缺陷，不能和同伴相比，所以採用逃避的方式。

2. 獨子或獨女，從小缺少和人共同遊戲的機會，因為單獨遊戲成習，所以不知道如何和人家共同遊戲，覺得個人工作或遊戲，能得到較多的快樂和滿足。

### 防止方法：

1. 避免兒童有生理上或心理上的缺陷。
2. 從小使兒童常和同年齡兒童遊戲。
3. 注意兒童的社交訓練。

### 補救工作：

1. 矯治兒童生理上或心理上的缺陷。
2. 鼓勵兒童常與人家共同遊戲。

3. 指導兒童參加各種社交活動。

## 二十

問題行為： 懦弱無抵抗。

### 原因分析：

1. 心理上不健康，膽量過小。

2. 身體多病或不健康。

3. 父母保護兒童過周，養成懦弱的習性。

4. 從幼文質彬彬，缺乏剛毅的訓練。

### 防止方法：

1. 鍛鍊強健的身體和培養健全的心理。
2. 父母不可過分保護兒童。
3. 剛毅的訓練，使勿陷於文弱。

### 補救工作：

1. 矯治兒童疾病並增進其心理上和生理上的健康。

2. 鼓勵兒童反抗強權無理壓迫的勇氣。

## 二十一

問題行爲：夢中遺尿。(註一)

### 原因分析：

1. 因兒童不能忍受無人注意，故遺尿以爭取其母親的注意，大都爲先被溺愛而後被遺忘的兒童。

2. 生理的原因，如生殖器局部的刺激，包皮過緊，尿管過狹，肛門因有蟲騷癢或神經衰弱

(註一)參考 1. A. Adler 著，包玉珂譯：兒童教育，第四章，商務出版。

2. D. A. Thom 著，宋顯禮譯：兒童管理，第

等。

### 防止方法：

1. 對待兒童勿過於冷酷，尤不應先溺愛而後遺忘。

2. 保持兒童生殖器官及精神的健康。

### 補救工作：

1. 對夢中遺尿的兒童予以適當注意和愛情。

2. 診治生理上的原因。

## 二十二

問題行爲：工作不能持久和注意不集中。

### 原因分析：

1. 情緒不穩定。

2. 身體不健康。

3. 對於工作缺乏興趣或工作過難。

4. 受外力的引誘或心理上過度的興奮。

防止方法：

1. 注意兒童生理上和心理上的健康。

2. 注意兒童工作的興趣和難度。

3. 兒童工作時避免外力的引誘和過度興奮。

補救工作：

1. 診治兒童身體上的疾病，並增進其心理上

生理上的健康。

2. 引起兒童工作的興趣並減低其難度。

3. 解除外力的引誘和過度的興奮。

問題行爲：在工作或考試時常有所說明，

常爲自己辯護。（註一）

原因分析：

1. 這是一種理性化的行爲機構，是大多數人

採爲辯護自己的失敗的方法，採用這種方

法的人，他必有實際的缺陷和卑遜情緒。

防止方法：

1. 避免兒童有各種缺陷和卑遜情緒。

2. 幫助兒童工作或考試的成功。

補救工作：

1. 診治兒童的某種缺陷和卑遜情緒。

2. 考查兒童工作或考試失敗的原因，並設法

補救之。

問題行爲：懶惰。(註二)

原因分析：

1. 大都在富裕的家庭中和大家庭中養成，富裕的家庭中一切事都由婢僕去做，大家庭中一切事都由叔伯兄弟去做，不給兒童有勞動或做事的機會，結果養成了懶惰。

2. 避免旁人對於他的期望的壓迫。

3. 兒童不能多所成就，因懶惰而被人原諒。

4. 因懶惰可以引起他父母的注意。

防止方法：

1. 給兒童以勞動和做事的機會，勿由婢僕或

父母叔伯兄弟代做。

(註一) P. M. Symonds 著，方東澄譯：兒童行爲之心理的分析（文化與教育第一一三期。）(註二) A. Adler

著，包玉珂譯：兒童教育，第四章，商務出版。

(註三) D. A. Thom 著，宋顯禮譯：兒童管理，第三章，商務出版。

2. 對兒童的期望不可過奢。

3. 不可暗示兒童懶惰是不能成功的原因。

補救工作：

1. 對懶惰的兒童切勿責罰，因為責罰可以滿足兒童求注意及掩飾無能的願望，故以責罰去矯正懶惰兒童，其結果每是失敗的。

2. 欲轉變懶惰兒童爲勤勉，必須改變其情境，父母或教師要了解他的性情，極真誠的與他談論一切，並予以新的勇氣。

## 二十五

問題行爲：拒食。(註三)

### 原因分析：

1. 兒童進食時心理不舒服。
2. 勉強兒童進食。

3. 兒童食慾缺乏時引起父母的憂慮與過分的掛念，因此兒童以拒食為引起父母注意的方法。

4. 兒童有自由選擇食物的習慣。

5. 進食無定時。

6. 常給兒童閒食，可使兒童拒絕正餐。

7. 父母以誘掖或賄賂使兒童進食，故兒童以拒食為得到報酬的方法。

### 防止方法：

1. 使兒童在吃食時有安靜與愉快的心理。

2. 如果兒童有原因不能或不肯進食時不可

勉強他，亦不要與他理論，以免引起對於這種食物有反感的危險。

3. 父母對於兒童的飲食不要太注意。

4. 不可使兒童有自由選擇他喜歡吃或不喜歡吃的食物的習慣。

5. 進食要有一定的時間，假如兒童知道任何時間都能進食，他就不注意正常時間的進食了。

6. 不給兒童閒食。

7. 不用誘掖或賄賂的方法使兒童進食。

### 補救工作：

1. 兒童拒食時不要總是干涉他，但偶而要引導他。

2. 兒童無理拒食，竟可置之不理，一次或二次

不進食，結果並無傷害。

## 二十六

問題行爲：說謊。（註一）

### 原因分析：

1. 避免責罵、譏笑或羞恥。
2. 欲人稱讚或表同情。
3. 想達到某種目的。
4. 爲達到引人注意的慾望。
5. 欲致別人於不利的地位。
6. 父母或成人的暗示。（家庭環境裏父母互相欺騙，對親鄰朋友欺騙，或對兒童欺騙。）

（註一）參考 I. A. T. Brokus 著，姚賢慧譯：兒童的謊話（教育雜誌二十七卷七號）  
2. 吳南軒：問題兒童之心理衛生（國立中央大學教育叢刊一卷二期。）

### 防止方法：

1. 養成兒童有誠實的理想與態度，使兒童覺得誠實比說謊爲好。
2. 家庭中假如充滿了誠實的空氣，兒童也自然會學得誠實。
3. 兒童做錯了事，倘能誠實以告，應加嘉獎。
4. 鼓勵怯懦的兒童敢於承擔行爲的結果，負責承受應得的責備。
5. 勿窘迫兒童，使其無路可走，不得不說謊。
6. 引起兒童對於成年人的信任心，使他願意開誠佈公，推心置腹，披肝瀝膽，無庸說謊。

### 補救工作：

1. 了解兒童說謊的動機，充分給予他一切合理的諒解，讚許與保護，使無庸以說謊求得，而同時絕對不給予他任何不合理與不公道的便宜，使雖說謊無益。

2. 勿誤認非說謊為說謊。

## 二十七

問題行爲：專橫。

原因分析：

1. 父母溺愛兒童，一向任其為所欲為。

2. 獨生子或被偏愛的兒童，易有專橫的態度。

3. 兒童以專橫為求取優勝、引人注意的方法。

防止方法：

1. 父母不要溺愛或偏愛兒童。

2. 兒童間有糾紛時，成人應以公正的態度去解決，切勿常偏護某一兒童。

3. 培養兒童有不固執己見，須顧及他人福利的正常態度。

補救工作：

1. 對於專橫的兒童勿太加注意，有時可以暫時的不理會他。

2. 勿使專橫的兒童達其目的。

## 二十八

問題行爲：奢侈。

原因分析：

1. 多半在富裕的家庭中和大家庭中養成的，因為在這種家庭中，兒童要吃便吃，要著便



著不曾參與一些生產的活動所以不知道錢的困難，結果便養成了奢侈的習慣。

2. 受社會奢靡之風的影響。

#### 防止方法：

1. 父母應和子女在一起過刻苦耐勞的生活，

多參與生產的活動。

2. 家庭與社會中造成儉樸的風氣，培養兒童

有儉樸生活的理想。

#### 補救工作：

1. 不供給兒童揮霍的金錢，對兒童的衣食加以統制。

以統制。

2. 使兒童深切了解奢侈之害與儉樸之益。

3. 鼓勵兒童參加生產的活動，逐漸養成刻苦

耐勞的習慣。

## 一一一九

問題行爲：妄自誇大。（註一）

#### 原因分析：

1. 一個常談論其能力和計劃的人，他的心理

必定不滿足，他吹噓他的偉績，是由於要防

衛他的弱點使然。

2. 由於家庭或社會中同化而來。

#### 防止方法：

1. 注意兒童心理生活，使能得到適當的滿足。

2. 和兒童接近的人不要有自誇的言論。

#### 補救工作：

（註一）P. M. Symonds 著，方東澄譯：兒童行爲之心理的分析（文化與教育第一一三期。）

1. 使兒童認識自誇之不當。
2. 設法解除兒童的弱點。

### 三十

問題行爲：口角或相打。

#### 原因分析：

1. 求取優勝慾望的被阻。
2. 自尊心的被侮辱。
3. 利害的衝突。
4. 家庭環境或不良同伴的影響。

#### 防止方法：

1. 家庭中不要有口角和相打的行爲。
2. 指導兒童選擇伴侶，不可和常喜爭鬧的兒童在一起。

3. 訓練兒童有謙讓的美德。
4. 使兒童知道同伴間應互相尊重，不可任意侮辱。
5. 使兒童的慾望有正當出路或代替的滿足。

#### 補救工作：

1. 尋求糾紛的原因，設法解除之。
2. 有時可任其自然調解，不加干涉。

### 三十一

問題行爲：不服從和反抗。（註一）

#### 原因分析：

1. 家庭或學校的管理太嚴，或太放任，或忽寬忽嚴，令兒童輕於不服從的嘗試。
2. 行爲的理想太高，或要達到的目標太遠。

3. 成人對兒童所希望的事情缺乏興趣。

4. 兒童不服從時父母教師常以賄賂使兒童

服從，故兒童以不服從爲求得賄賂的方法。

5. 父母或教師的態度不一致，或命令的前後不一致，使兒童無所適從。

6. 命令不合理或不合兒童的能力。

7. 父母或教師不能以身作則，不能獲得兒童的信仰。

8. 父母或教師與兒童的感情破裂，不能得到合作。

9. 消極的禁令容易使兒童反抗。

10. 用恐嚇或譏笑的方法使兒童服從時，反引

起兒童的反抗。

防止方法：

1. 要叫兒童去做某事，必先考慮兒童的能力能否做到，自己的意見是否合理。

2. 父母或教師對於兒童的態度應該一致，命令的前後亦要一致。

3. 紀律寬嚴必須一致，亦不可太嚴或太放任。

4. 成人命令兒童做事，與其呵斥責罵，毋甯和藹善導。兒童常會在成人鼓勵的語調下，去做本來不高興做的事，但切忌報酬作代價。

5. 父母或教師隨時要能以身作則，使兒童心悅誠服，並且不可欺騙兒童以獲得兒童的

(註一) 參考 1. Ada Hart Arlitt 著，吳廉銘譯：育兒心理學，第一章，中華書局出版。 2. 胡福元：怎樣教兒童服從你

(國立中央大學實驗教育二卷五期)

## 信心。

6. 保持兒童與成人間感情的融洽與合作的態度。

7. 行爲的理想不可太高或目標不可太遠。

8. 避免用「不可」二字，用得愈少愈好。

9. 不可用恐嚇或譏笑的方法使兒童服從。

### 補救工作：

1. 考查兒童不服從的原因，去改善成人對待兒童的態度。

2. 兒童不服從的動機，父母與師長宜充分諒解，有時表面上雖不服從，而實有可恕的合理的理由。

3. 不求絕對服從，因絕對服從並不能保障健全人格，徒養成庸懦無能的人格而已。

## 三十二

問題行爲：遊蕩。

### 原因分析：

1. 藉遊蕩以避免不快樂的事情。例如有一兒童酷好在外遊蕩，其母應用任何方法誘其歸家皆感困難，據調查結果，此兒有一妹爲其父母所鍾愛，因此對於其妹異常嫉妬，故其耽於遊蕩，實爲避免家庭之苦痛。

### 防止方法：

1. 造成家庭或學校內有和樂的空氣。

2. 使兒童的工作能勝任愉快。

### 補救工作：

1. 不在禁止其遊蕩，而在解除其苦痛情境。

問題行爲：偷竊。(註一)

原因分析：

1. 怨恨或妒忌某人，拿他的東西來洩氣。
2. 家中兄弟姊妹的東西一向公用，沒有私有財產的觀念，根本不知道什麼是偷竊。
3. 搜集慾發達，想搜集同類的東西爲己有。
4. 心中太喜歡某物而不能獲得，故以偷竊達其目的。
5. 家庭不供給正當的零用錢，或自己浪費金錢而偷竊。
6. 物質或金錢的非法享有。

7. 心理衝突的結果

8. 以偷竊爲求人注意的方法。

9. 家庭中人有偷竊的行爲。

防止方法：

1. 養成兒童物各有主和尊重人家財產的觀念。
  2. 家庭須供給兒童正當的零用錢，並養成兒童有儉約的習慣。
  3. 家庭中須絕無偷竊的行爲。
  4. 避免兒童有心理的衝突。
  5. 使兒童的物質慾望有相當的滿足。
- 補救工作：
1. 根究兒童偷竊的動機，再對症下藥，引導他

(註一)吳南軒：問題兒童之心理衛生(國立中央大學教育叢刊一卷二期。)

入於一個合理的情緒的出路，使他獲得相當的滿足，而同時令他感覺偷竊的結果最為煩惱，最不利於他本身。

2. 遇着兒童在外行竊的事，父母應坦率地承認，不得為家庭顏面計故意隱諱否認，或故意袒護兒童，因為如果父母如此，足以鼓勵兒童以後益肆無忌憚地行竊。

3. 偷竊贓物必須歸還失主，如原物不可得，必須扣除兒童的零用錢賠償，不宜讓失主寬宥免償，免償足以鼓勵兒童以後再行竊。但扣除兒童零用錢亦不可太多，太多亦足以迫其再行竊。

4. 對於兒童偶犯偷竊行為勿抱失望的態度。一方對他反覆開導，說明這種行為怎樣對

人不公道，對己不利，一方面表示仍信任他，果能改悔即嘉勉他。勿永遠懷疑他，使無自新機會。

## 三十四

問題行為：欺侮弱小。

原因分析：

1. 因為弱小的同伴不能報復，故施以粗暴的動作，以爲自己某種缺陷的彌補。
2. 由他的家庭中人或同伴中同化而來。
3. 企圖獲得注意。
4. 占取非公道的便宜。

防止方法：

1. 家庭中不要有欺侮弱小的行為。

2. 培養兒童有扶弱抑強的理想和公正態度。

#### 補救工作：

1. 對於欺侮弱小的兒童切勿表示驚異或注意，但須絕對不使其占取非公道的便宜。

2. 使兒童認識弱小同伴不可欺侮，以及欺侮弱小非為能事。

3. 矯正兒童的某種缺陷，或指導正當的彌補方法。

### 三十五

問題行為：幼兒的自淫。（註一）

#### 原因分析：

1. 兒童在遊戲、浴身、換衣服、大小便時，遲早難

（註一）黃翼性的心理衛生問題之一（教育雜誌二十五卷六號）

免發見身體上有幾部分刺激起來是可以

引起快感的，於是沒有事做時便藉以自娛。

2. 有時因生殖器不潔淨，大腸中有寄生蟲，小便酸質太重，褲子太緊，男童包皮黏着等等原因，使生殖器發癢，因而引起的。

3. 有時大人和小兒遊戲，無意中與以刺激，例如過分的親吻擁抱，或讓小兒跨坐在腳上，上下擺動，不負責任的媼婢常替小兒撫摩性器官使他們安靜等。

4. 大一點的兒童常受別的兒童的誘教，或看穢褻的書畫。

#### 防止方法：

1. 成人和兒童接觸，要避免可以引起性興奮

### 奮的剌激。

2. 避免同伴的誘教，倘有幾個兒童在無人處長久遊戲，大人應當冷眼觀察他們的行動。
3. 注意身體，尤其是性器官的清潔，及衣褲的適合，避免局部的剌激。
4. 避免心理的剌激，如不正當的書畫。
5. 養成適當的睡眠習慣，兒童上牀宜立刻入睡，早醒宜立刻起身。

### 補救工作：

1. 對於自淫的兒童應該廢絕懲罰威嚇等方法，也不可露出着急失望的神情，以免引起注意集中及心理衝突。

2. 最主要的方法是改變兒童的注意和興趣，使他整天和同伴遊玩，做有趣的事情。如發

見正在實行時，可用玩具圖畫或其他兒童喜愛的物事，來轉移他的注意。習慣已成的，或可帶他出門旅行一趟，或到親戚家中作客幾天，改變他的環境，引起新的興趣。

### 三十六

問題行爲：上課時不注意或做別的工作。

(註一)

### 原因分析：

1. 兒童的能力過低或年齡過幼，不適應於所在年級。
2. 聰明的兒童對於功課沒有興趣。
3. 教法笨拙。
4. 教材過難或過易，不適合兒童的程度。



5. 別的工作急待做好

6. 上課時間過長，兒童覺得厭倦。

7. 教師的適應困難。

8. 屢次留級的結果。

#### 防止方法：

1. 學級編制注意兒童能力個別差異的適應。

2. 教學方法要能適應兒童的心理。

3. 教材選擇要能適合兒童的程度。

4. 兒童課外作業支配不可過重。

5. 上課時間不可過長，一聞退課信號即行退

課。

6. 教師有健全的心理適應。

7. 打破留級的制度。

#### 補救工作

1. 調整學級編制。

2. 改進教材教法。

3. 注意上課時間的長短以及課外作業支配

的輕重。

4. 屢次留級的兒童設法使他升級。

#### 三十七

問題行爲：逃學。

#### 原因分析：

1. 學級編制不適應於特殊兒童。

2. 教材或教法有問題。

3. 反抗某一教師。

(註1) P. M. Symonds 著，方東澄譯：兒童行爲之心理的分析（文化與教育第一一三期。）

4. 兒童在學校內有特殊困難問題。

5. 受不良同伴的引誘。

6. 家庭溺愛兒童。

7. 以逃學爲引起父母或教師注意的方法。

防止方法：

1. 改進學級編制、教材、教法及學校訓育。

2. 培養師生間的感情。

3. 注意兒童在校外的友伴。

4. 家庭不要溺愛兒童。

補救工作：

1. 對於逃學的兒童不要太注意或震怒。

2. 調查逃學原因加以改正。

問題行爲：上課時常現不安，常易分心，常

起立和走動，或做其他不必要動作。（註一）

原因分析：

1. 有疾病或病後未完全恢復健康的兒童。

2. 甲狀腺過於活動，使他不能安甯。

3. 兒童對於當前的工作覺得困難，他的坐立

不安和不必要的活動，就是對於不能做的

工作，一方企圖逃避而一方又想證明他自

己在做工作。

4. 因爲有些兒童在做事前有不必要的準備

活動，所以不能立即開始工作。

5. 兒童情緒高度緊張的象徵。

6. 想藉此引人注意。

7. 有卑遜情緒的兒童，想利用忙碌的態度作

爲補償

防止方法：

1. 注意兒童身體的和心理的健康。
2. 兒童的工作不可過難。
3. 訓練兒童在課前課後有準備一切學用品的一定步驟與良好習慣。

補救工作：

1. 矯治兒童生理上和心理上的疾病。
2. 解除兒童當前工作的困難。
3. 不要太注意兒童所表現的不必要的動作。

## 二十九

問題行爲：不願自動參加教室作業。(註二)

(註一註二) P. M. Symonds 著，方東澄譯：兒童行爲之心理的分析（文化與教育第一一三期。）

原因分析

1. 怕失敗或怕困難。以前他參加作業時受教師的譏諷嘲笑，或同學的蔑視冷笑；或以前他做了許多好的作業，教師並未予以嘉許。
2. 兒童在家庭中一向受父母兄弟姊妹的支配，養成了被動的習慣，或是模仿他家庭中父母好緘默的態度。
3. 藉避免參加教室作業爲自命高貴的方法，他一方面保持岑寂，同時又表示他的聰明。
4. 對於作業沒有興趣。

防止方法：

1. 作業須合兒童的程度與興趣。
2. 兒童作業失敗時切勿譏刺嘲笑，應加以指

### 導與鼓勵。

3. 兒童作業成功時應予以適當的嘉許。

4. 從小在家中養成兒童有自動工作的習慣。

### 補救工作：

1. 引起兒童作業興趣，鼓勵兒童做自動作業。

2. 幫助兒童解決困難或失敗，兒童稍有成功

即予嘉許。

3. 矯正兒童以不參加作業爲自命高貴的心

理態度。

## 四十

問題行爲：學業成績低劣或屢次留級。

### 原因分析：

1. 生理缺陷或疾病。

2. 情緒不穩定。

3. 智力低下。

4. 入學過早或過遲。

5. 在能力相差太遠的學級中。

6. 因開始教學失敗而斷送了學習的興趣。

7. 因留級或羞辱、責罵、恐嚇而喪失了兒童的自尊心和自信心。

### 防止方法：

1. 注意兒童生理的和心理的健康。

2. 兒童入學不可過早或過遲。

3. 學級編制須適應兒童能力的個別差異。

4. 注意兒童的開始教學。

5. 對失敗的兒童切忌羞辱、責罵、或留級、不及格等恐嚇。

6. 打破留級的制度。

補救工作：

1. 喚起兒童的自尊心和自信心，激勵他奮發  
上進的勇氣。

2. 個別補習。

---

3. 利用假期訓練失敗的兒童，發見其錯誤而  
矯正之，以避免留級。

4. 診治兒童生理的缺陷或疾病。

5. 增進兒童心理的健康。

6. 對智力低下的兒童減低升級標準。

問題兒童研究完