

潘廉方著

友三校長指正

潘廉方



敬啟

三民主義教育概論

傅其題

國民圖書出版社印行

三民主義教育概論

潘廉方 著

國民圖書出版社印行

中華民國三十三年五月二十日

三民主義教育概論

元 幣國價實冊每

(費匯費運加酌埠外)

有 所 權 版

版初月二十年五十三國民華中

批 發 編

發 行 著

部 者 者

地 址 國民圖書出版

址：南京路十八號

國民圖書出版社

社 址：南京路十八號

國民圖書出版社

廉

方

自序

我們中華民族，遭遇着五千年來未有的空前浩劫，全國的同胞，在我們英明的領袖蔣委員長統率之下，團結一致，用我們的血和肉，正在寫着歷史上最新的一頁。我們要從這次全民抗戰中，爭取中華民族的獨立，自由與解放；我們要從這個戰鬥中，建設一個現代化的新中國，進而奠定世界永久和平的基礎！我們必須使全國的同胞，都要在一個主義——三民主義，信仰之下，一個政府——國民政府，統治之下，一個領袖——蔣委員長，領導之下，共同奮鬥，向着這個目標，而努力邁進！

這個新的時代，要求着我們，必須使全國的人民，都有統一的思想，堅定的信念，紀律的行動，才能獲得抗戰勝利，建國成功！而三民主義教育，可以使全國的人民，思想統一，信念堅定，行動紀律，同仇敵愾，共同努力於抗戰建國的偉大事業；因此，三民主義教育，亦就是完成這個使命的唯一有效的工具。

爲了這個原因，我在百忙中，搜集了許多材料，寫成這本小書，以引起國人研究三民主義教育的興趣，並希望獲得拋磚引玉的效果！

本書的內容，共分九章，除第一章緒論外，其第二，三，四各章，都是從客觀的事實上，糾正一般人對於三民主義教育的懷疑觀念，使他們對於三民主義教育，有正確的認識。在第五章裏，闡明了三民主義教育，消極的，和積極的意義，在第六，七，八各章中，又把三民主義教育的實施目標，方法，和政策，解釋得更爲詳盡。於第九章結論中，並說明了三民主義教育，是切合我國的國情，適應時代要求的教育。

我們要求抗戰勝利，建國成功，必須全國負教育之責者，先對於三民主義教育，作一番研究的工夫，有深刻的了解，正確的認識，然後才能羣策羣力，認真推行，發揮出三民主義教育完滿的效能，使三民主義的精神，普遍於全國，宏揚於世界！

本書用極淺顯的白話文寫成，務求語詞流暢，條理清楚，易於閱讀。每篇中，援引總理和總裁的話很多，完全爲的是激發讀者研究總理遺教和總裁訓詞的興趣，

以發揚三民主義的博大精神！

本書在短短的時間中，倥傯寫成，少不了有許多疏漏之處，尙望讀者加以指正！
最後我要向中外參考書籍的著作家，謹誌謝意！並向陳果夫張道藩和王鳳喈三先生
表示感忱！因爲他們亦給我許多的指教和幫助！

三十二年三月二十九日潘廉方識於中央政校。

三民主義教育概論

自序

三

SWT1/563/10

三民主義教育概論

自序

四

三民主義教育概論

關中潘廉方著

目次

第一章 緒論

第二章 三民主義教育與新中國

第三章 三民主義教育與各國教育趨勢

第一節 三民主義教育與美國教育趨勢

第二節 三民主義教育與英國教育趨勢

第三節 三民主義教育與蘇聯教育趨勢

第四節 三民主義教育與德國教育趨勢

第五節 三民主義教育與意大利教育趨勢

三民主義教育概論 目錄

第六節 三民主義教育與日本教育趨勢

第四章 三民主義教育與各專家的教育思想

第五章 三民主義教育的意義

第一節 消極的意義

第二節 積極的意義

第六章 三民主義教育的實施目標

第一節 民族主義教育的目標

第二節 民權主義教育的目標

第三節 民生主義教育的目標

第四節 世界大同的教育目標

第七章 三民主義教育的實施方法

第一節 活用的方法

第二節 啓導的方法

第三節 設計的方法

第四節 做，學，教合一的方法

第五節 歸結的幾個原則

第八章 三民主義教育的實施政策

第一節 積極推廣邊疆教育

第二節 厲行文武合一教育

第三節 完成義務教育

第四節 普及成人補習教育

第五節 實行男女平等教育

第六節 注重華僑教育

三民主義教育概論

目錄

三民主義教育概論 目錄

四

第七節 提倡生產教育

第八節 改進高等教育

第九節 培養優良師資教育

第十節 推行電化教育

第十一節 提倡戲劇音樂教育

第十二節 適應戰時生活教育

第九章 結 論

附參考書目二十七種

三民主義教育概論

關中潘廉方著

第一章 緒論

教育爲立國的基本大業，一個國家民族的盛衰強弱，完全要看它的教育事業，是否發達？是否健全以爲斷？所以，本黨領導國民革命，奠都南京以後，對於教育事業，極端重視！我們總裁亦常說：「現代國家的生命力，由教育、經濟、武力，三個要素所構成，而教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐；所以，須以發達經濟，增強武力，爲我們教育的方針」。我們都知道本黨領導革命，其目的是要建立一個「民有，民治，民享的三民主義的新中國，而教育却是完成革命建國，實現三民主義的重要工具；因此，國民政府奠都南京後，即於十七年五月召集第一次全國教育會議，根據 總理的遺教，私三民主義的根本精神，確定以三民主義爲中華民國的教育宗旨，並於宣言裏面說：「中國國民黨以三民主義建國，亦就以三民主義施教；此

後中華民國教育宗旨，就是三民主義的教育。所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義爲鵠的的教育，決不是單單在教科書中，摻入些三民主義的話，或在教育行政機關裏面，貼幾張三民主義的文告，就算完事的。我們全部的教育，應當發揚民族精神，提高國民道德，鍛鍊國民體格，以達到民族的自由平等，應該養成服從法律的習慣，訓練團體協作，和使用政權的能力，以導入民權的正軌；應該提倡勞動，運用科學方法，增進生產的技能，採用藝術的陶鑄，豐富生活的意義，以企圖民生的實現。〔這幾句話，把三民主義教育的重要意義，說得非常扼要而明晰。

但是，十年樹木，百年樹人，教育事業的確是百年樹人的大事，根本不易收到顯著的成果！我國自採行新教育制度以來，迄今數十年，却還沒有收獲到新教育的完滿效益！誠如總裁在革命的教育一文中所說：『我們中國近幾十年來，倡行所謂新教育，在表面上是理論方法，應有盡有，實際上這種新教育，只是盲從，粉飾，凌亂，空泛，無計畫，無目的的教育，教出來的一般學生，大部分都不知到怎樣做人，亦沒有立志要做怎

樣一種人，更不知道做人的道理；所以有許多學生，什麼事情都不能作，生在世界上，於社會，於國家，於他個人，都毫無益處，其結果，使我們國家民族到今天要受敵人無止境的侵略，要受這樣奇重的恥辱！」我們的國家，我們的民族，現在遭遇着幾千年來空前的浩劫，我們和日本帝國主義者正在搏鬥，進行着爭取生死亡亡的大戰，如何才能挽救這樣危如壘卵的國難，獲得抗戰的勝利，建立成一個獨立富強的新國家？就完全要看我們實行三民主義教育的成效如何？我們 總裁亦曾說：「我們現在要挽救國家，復興民族，首先就要打破過去亡國滅種的教育，來實行抗戰建國的教育；我們的教育，一定要能達到抗戰建國的目的，才是現時代中華民國所需要的真正的教育！」什麼是抗戰建國的教育，是我們所需要的真正的教育呢？我們 總裁在「今後教育的基本方針」一文中，指示我們說：「我們要認定教育上一定的目標，要以革命救國的三民主義為我國教育的最高標準，實施抗戰建國綱領，創造現在國家的新生命：」所以，在這長期抗戰中我們來研究三民主義教育，以喚醒全國教育界人士的切實注意努力推行，是一件迫切而必要

三民主義教育概論

的工作。

第二章 三民主義教育的新中國

一個國家立國的要素是：土地、人民和主權；然而一個國家在國際間地位的高下，却不僅在乎版圖的大小，和人民的多少，還須看它人民的品質和能力如何，亦即要看它全國的人民，文化程度的高低，而判定其優劣。固然廣大的土地，蘊藏着天然的富源，本是一種潛勢力；但若不能開發經營，使地盡其利，物盡其用，仍未能變成一個國家的實在力量！就是人民衆多，而文化程度低下，亦即教育不甚發達，未能使全國的人民各盡其才，才各盡爲國用，亦不能發揮出一個國家的人民衆多的最大力量！

誰都知道：中華民國的面積有一千一百一十餘萬方公里，全國人民有四萬萬五千萬之多，而我們的敵人日本的本部面積僅爲三十八萬方公里，相當於我國甘肅一省的面積，僅佔我全國面積百分之三·五；即日本帝國，以本部與新領土，租借地，及委任統治地，合計總面積亦不過是六十八萬方公里，猶比不上我國青海一省的面積之大，（青海省面

積爲七十二萬方公里）。日本的人民，據昭和十年（民國二十四）統計日本帝國人口的總數有九千七百餘萬人，約當中國人口百分之二十三，日本本部的人口僅有六千九百餘萬人，約當中國人口百分之十六。但是我們的敵人日本，以這樣小的版圖，這樣少的人口，自明治維新以後，六十餘年來，努力爭雄，在國際間列爲強國之一，其國家的實力，較諸我國強大數倍，到今天，我們中華民族，受這個蕞爾小國的侵略殘殺，遭受着現在這種數千年來空前的恥辱浩劫，這是什麼原因？我們總理亦曾說：『中華民族，世界之至大者也，亦世界之優者也。中華土地，世界之至廣者也，亦世界之至大者也。然而以此至大至優之民族，據此至廣至大之土地，會此運輸進化之時，人文發達之際，猶未能先我東隣而改造一富強之國家者，其故何也？人心渙散，民力不凝結也。』（民權初步自序中語。）人心爲什麼渙散？民力又爲什麼不能凝結？這完全由於我們的教育不甚發達，社會組織，不大健全，有以致此。因爲人心渙散，民力未能凝結，所以，不能發揮出此至大至優之民族的最大力量，開發此至廣至富之土地的潛伏力，使人都能盡其才

，才都竟其用，地能盡其利，物都盡其所用；那樣我們的民族，我們的國家，或不至貧弱到今天這種地步，而受現在這樣的奇恥大辱！

教育是國家和民族最緊要的事，一個國家的強弱，或一個民族的獨立，並不完全在乎軍備的良窳，和武力的大小，而却要看其人民文化的程度高低與其教育發達與否；文化與教育，是一個國家或民族的一切活力的源泉。我們都知道：日本在明治維新以前，亦是和我們一樣被侵略的弱國，但他自明治維新以後，一面採行中國先賢王陽明「致良知」的哲學，做她精神教育的中心；一面模仿歐美的科學方法，銳意改進黨教育，才將她那個極微弱，極落後，毫無文化基礎的國家和民族，慢慢的教化而強盛起來，從此後，日本的國家和民族，積極進步，在中日甲午之役打敗了中國，一九〇五年日俄之役，又戰敗了帝俄，歐戰中在青島，又打敗了德國，於是一躍而成爲世界的強國，這是銳意改進黨教育，以致國家民族富強的一個很顯明的事實。我們亦知道：在第一次歐戰結束以後，德國是一個極可憐的慘敗國，受凡爾賽和約的束縛，國將不國！全國只准她有十萬陸

軍，海軍又被完全解除武裝，空軍更談不到；但是不到十年的時間，她却又復興起來，將凡爾賽和約的鐵鍊，一件一件的都打碎了，在國際間仍然居於頭等國的地位，到現在希特勒還要夢想着征服世界哩？德國憑藉着什麼力量而復興？武力嗎？不是的；受和約的限制，不能擴充軍備。廣土衆民嗎？亦不是的；其所以能從艱難困苦中，自強不息，奮鬥成功的原因，完全是由於她們文化和教育的力量，造成了德國復興的偉業。這亦是教育可以復興國家最顯著的一個例證。

我國自清末即倡行新教育，由中學爲體，西學爲用的教育，演變成軍國民教育，再進而仿效西洋的實驗主義，自由主義等等的教育，數十年來，盲目的仿效人家，而沒有一個適應中國國情，切合中華民性的教育宗旨與方針；既沒有一貫的宗旨，又沒有一定方針，幾十年來的新教育，只是表面上的革新，而實際上却完全是盲從的，粉飾的，凌亂的，空泛的，毫無計畫，毫無中心主張的教育。因此，一般社會人心，仍然是萎靡散漫，麻木不仁，不團結，不振奮；這種革新的教育，對於我們的國家，社會，和民族

，有什麼貢獻？有什麼效益？我們過去這種新教育，不特未使我們國家民族復興起來，反而使我們國家民族日趨於貧弱，所以現在還要受敵人這樣的侵略和侮辱！

過去那種新教育的失敗，是我們的殷鑑！我們要復興我們中華民族，建立現代化的新中國，必須要實行適合中國國情和民性的教育——三民主義教育。總理說：『要求中國之自由平等，必須拿國民黨的主義，來治中國。』換句話說：就是我們要建立一個獨立自由平等的新中國，必須用三民主義來治中國。他又說：四萬萬人都受過了本黨的宣傳，四萬萬人的心理，都能歸化本黨。本黨便可以實行「以黨治國」。」「以黨治國」，亦就是以三民主義來治中國。而三民主義教育，却是使全國人民明瞭三民主義，信仰三民主義，實行三民主義，建設三民主義新中國的唯一有效的工具。『國者人之積，人者心之器，國家之治亂，繫於社會之隆污，社會之隆污，繫於人心之振靡』。（黨員守則序文中語。）所以，我們要復興民族，富強國家，一定要利用教育，改造全國的人心，振奮全國人民的精神；惟只有推行三民主義教育，才能夠變化全國人民的散漫，自

私，因循，苟且，頹廢，偷懶的心理，振作全國人民的精神，才可以統一全國人民的思想，凝結全國人民的意志，使他們都澈底了解主義，信仰主義，共同爲實行三民主義而努力！大家都爲抗戰而奮鬥，而肯犧牲，爲建國而竭盡其力，而貢獻其所有！如此，才能建立起一個自由，平等，燦爛的現代新中國！所以我說：三民主義教育，是建設新國家的原動力，亦是一副很完善的新機器，若果我們不利用這副新機器——實行三民主義教育來建設新中國，或者利用而不切實，卽就是我們這次抗戰勝利，而亦很難建立成一個三民主義的現代化新中國！

第三章 三民主義教育與各國教育趨勢

我們從教育史上去看：各時代有各時代的教育，各國亦有各國不同的教育。在上古及中世紀的時期，有所謂審美主義，宗教主義，武士主義的教育；到了十七世紀，就發生了自然主義，實利主義的教育；十八世紀，又有人文主義，道德主義的教育；十九世紀，又發生了唯物主義，軍國主義的教育，到了二十世紀，却又倡行着人格主義，實驗主義，民主主義，和社會主義等的教育。我們再看：雅典的教育，是在造成文學優美，品格高尙的國民；斯巴達的教育，是要養成服從紀律，強悍耐苦的國民；英國的教育，是要訓練成富着自由，獨立的精神，活潑進取的國民；美國的教育，是要養成自立、自動，身心健全的公民；而德國却在養成自負不凡，強悍精幹的國民；日本却要訓練成君國一體，同仇敵愾，殘暴好殺的國民性。我們中國從前在君主時代，是注重孔子的倫理教育，以「孝，名，禮」三元素，做倫理生活的基礎，而培養成所謂君子式的人；

現在我們國民政府，爲適應現時代的環境，和我國人民生活的情況，曾於十七年五月召集的第一次全國教育會議，確定以「三民主義爲中華民國的教育宗旨」；十八年三月本黨第三次全國代表大會，又確定了中華民國教育宗旨及其實施的方針；二十年國民會議，制定訓政時期的約法，對於教育，更特設有專章，而有詳明的規定；同年九月第三屆中央執行委員會，第一五七次常務會議，復通過三民主義教育的實施原則，把三民主義教育實施的目標和綱要，都有了明確的規定。從此三民主義教育宗旨與制度，已經樹立，其設施的方案和原則，均經釐定，我國教育的改進和設施，亦都依照着這個目標和準繩，切實的向前推進了。但是，直到現在，却還有少數反對的人，仍然在懷疑着「教育是不應該含有什麼「主義」的」？他們不是說：「三民主義教育，不適合於現代世界各國的教育潮流？」便是說：「三民主義教育，是違背各教育專家的思想？」他們的一偏之見，亦許有他們主觀的理論，我們現在從客觀上來證明這些人的見解，是錯誤的。

第一節 三民主義教育與美國教育趨勢

我們都知道：美國原先是歐洲許多國家的殖民地；十七世紀，英國人遷移到北美的很多，十八世紀由非洲又輸去了許多的黑人，後來引起了南北戰爭；到十九世紀，德國人，阿爾蘭人，意大利人，和俄羅斯人等，都相繼的來到了美國；第一次歐戰以後，各國的人民，因為受經濟的壓迫，跑到美國去謀生活者，為數亦不少。因此，北美的民族非常混雜，各民族的宗教不同，祖國亦不同，對於教育的主張亦隨着不同的宗教或祖國，而各自成派別；所以，美國過去的教育，由其發達的歷史看來，可以說是一切均漫無標準。約略的可以分為三個時期：一七五〇年以前為宗教教育時期；一七五六年至一八五〇年為汎愛教育時期；一八五〇年後以迄於今日，為教育改進的時期。

自一八六一年至一八六五年美國的南北戰爭以後，中央政府的權力，才逐漸增強，整頓各省的教育，迄至十九世紀之末，工廠制度漸興，於是公民教育和職業教育，亦就應時勢的要求而受人們的重視。近幾十年來，美國教育的發達和改進，真是一日千里，積極進步，茲將其近年來發達的趨勢，臚述於左：

(一)美國化——美國的民族，異常複雜，在上邊已經說過；是以美國近年來的教育特別注重如何利用教育的力量，把各種不同的民族，教化成爲美國化的民族。根據一九二〇年美國的統計，全國不識字的人，仍有四，九三一，九〇五人，佔全國人口百分之六又十分之一，其中以黑人佔最多數，外國移來者次之，本國的白人又次之，混合種爲最少。所以，美國要積極的普及全國教育，對那些外國移來的人民，施以美國化的教育，對那些文盲，施以識字的教育，要把全國的人民都教育成爲美國化的國民。這種教育亦就是我們三民主義教育的涵意：如何改善全民生活的教育，怎樣培養中華民族（漢，滿，蒙，回，藏，苗，夷）統一的，高尚的國民性。

(二)集權化或集中化——美國的教育行政，向來是地方分權，各省各縣的教育事業，都由各地的人民，自行辦理，中央教育局，是無權過問，亦不去過問的。這種地方分權制度，固然合乎民主主義的原則，所謂民有，民治，民享，各地方能以就各地方的需要，自由設施，自由發展；但是，這種分權的弊端却亦不少：各地的貧富懸殊，不能

調濟，在過去美國的鄉村中，往往看見有一位教員，辦一間小學者，有一二位教員，辦一間中學者，不特是設備簡單，而且是學生很少，程度低劣，鄉村的中小學校與各大城市的中小學校的規模相比，可以說是天淵之別！各地的教育事業，設施上既無統一的標準，行政上又缺乏强有力的效率，以致各地方的教育，無一致的系統，無統一的原則和方針，各自為政，不能平均的發展。所以，近年來美國許多教育家主張：教育行政集權化，將各省縣的教育權限縮小，擴大中央教育行政的權責，增加中央補助各地方的教育經費，關於全國的教育事業，由中央統籌，並斟酌各地方的情形，而設施推進，興利除弊；至於學校的設立却是集中化，將許多簡陋的中小學校，合併為一個學校，集中在一個地方施教，叫做聯合學校，這個聯合學校，校舍寬敞，設備完善，教師優良，學生衆多；學童上學，亦由公家備有大汽車來往運送，比之從前那種簡陋狹小的學校，大不相同了。這種行政集權化或學校集中化，不亦就是我們三民主義教育的政策嗎？這種聯合學校，亦與我們現在推行的國民教育，每鄉應設一中心小學，每保設一保立國民學校的

制度，頗行相似。

(三) 科學化——近十餘年來，美國的教育，趨於科學化，一般教育家，多用科學的方法，去研究教育；要明瞭各地方的教育情況，即用一種調查法，要明瞭學生的程度，則用一種測驗法；此外，尚有許多實驗學校，實驗新課程的編制，新教學法的實施，教育程度的標準和教育問題的研究，以及柏克赫斯特女士(Parkhurst)所創的道爾頓制，溫特(W. Wirt)所創的葛雷制，華虛朋(Washburne)所創的文納特卡制等都是美國近年來教育方法，趨於科學化的顯著事實。這種教育科學化，不亦就是三民主義教育的「提倡科學方法之應用」，「增進人類之幸福」的教育精神嗎？

(四) 最後我要提出一九一八年，美國內務部教育司所頒佈的七個大教育目標，來和我們三民主義教育相比較；美國的教育目標是：「(1) 基本工具學科，如讀寫算；(2) 健康；(3) 公民訓練；(4) 職業訓練；(5) 養成家庭良好份子；(6) 利用餘暇；(7) 德性陶冶。」所謂：健康和養成家庭良好份子，亦就是我們民族主義的

教育；所謂：基本的工具學科，和公民訓練，以及德性陶冶，亦都近乎我們民權主義的教育；所謂：職業訓練和利用餘暇，亦就是我們民生主義的教育。美國這七個大教育目標，實行迄今，一般學校，都遵行着好像是金科玉律；因此，我們可以說：三民主義教育與美國近年來的教育趨勢，頗行相似。

第二節 三民主義教育與英國教育趨勢

英國教育的發達史，我們大概可以分爲三個時期：一八〇〇年以前爲第一個時期——宗教教育時期；一八〇〇至一八三三年爲第二個時期——泛愛教育時期；自一八三三年以至現在爲第三個時期——國家管理教育時期亦即教育改進時期。自菲奢教育法案（Fisher Act）通過以後（一九一八年）英國的教育史上，才開闢了一條革新的大道；那個法案的要點有五：（1）延長強迫教育時期至十五六歲；（2）設立嬰兒學校與中央學校；（3）設立補習學校招收十四歲至十八歲的失學兒童；（4）全國小學，一律

免費；（5）教育行政偏重地方分權。從第一次歐戰以後近二十餘年來，英國政府對於教育更是積極努力，教育事業的發達，亦就日新月異！茲特將英國近年來教育改進的趨勢，略述於左：

（一）宗教教育比較自由化——英國人保守性最深，起始都以為一切教育，原為宗教目的而設立，非國家的事業；所以許多私立學校，和教會學校，都應運而興辦。一般教會學校，都以宗教的課程，列為公共的必修科；但自第一次歐戰後，各地方教育當局，多主張把宗教課程取消，或改為選修科，而增添倫理學。因此，英國近年來的宗教教育，比較趨於自由化；這一點，與我們三民主義教育的主張「信教自由」很相近，而却還沒有三民主義教育，對宗教信仰自由的那樣徹底！

（二）學校系統化和標準化——英國人向來辦學自由，以至於學校的程度高低不一，學校的系統，紛亂不堪；有的中學校，招收幼稚園畢業的學生，有的中學，却招收初級小學畢業生，有的小學却設有中等學校的課程，有的中學却附設着預備學校；因此，

一九二九年議會開會時，保守黨，工黨，和自由黨等，都認為教育系統，有改革的必要，學校程度，要標準化；教育部規定各級學校的年限，使辦學者，有所遵循，一面嚴格舉行考試，使一般畢業的學生都能達到標準的程度；一面督促一般私立學校，照章立案，嚴為視導。這種學校系統化，程度標準化，亦很合乎我們三民主義的教育政策。

(三) 教育行政集權化——英國的教育行政，亦和美國一樣的是漸趨於中央集權化，根據一九一八年的法案，各地方的教育當局，必須先將各地方教育事業的發展，作成十年的計畫書，呈報中央教育部批准後，才能施行。到一九二五年，又將各地教育計畫書的年限；縮短為三年，若經過中央教育部批准後，則發給補助金，凡未經批准的計畫書，中央政府不認為有效。從前中央教育部，對於一般私立學校，也無視察之權；但自菲奢法案通過後，所有一切私立學校，均應遵章呈報教育部，派員視察，認為合格後，方准其立案。一九三二年參議委員會又建議政府，全國所有的私立學校，必須遵章立案；凡此種種，都可以看出英國中央教育部的權限，有漸次擴張的趨勢。這種教育行政，

趨於中央趨權，不亦就是我們三民主義教育的政策嗎？

(四)最後我亦要提出英國中央教育部，在一九二三年所頒佈的「教師指南」上邊所指示的學校目的，爲：「(1)發展學生的體格與健康；(2)學生性格要健全和強毅；(3)使學生養成良好的理智習慣；(4)使學生勤勞，自動，忍耐，而能自己排除困難；(5)使學生離校後，腦筋機警，繼續讀書。」把這五個學校目的，亦可以說是英國的教育方針，來和我們三民主義教育相比較：則第一二兩條——發展學生的體格與健康，與學生性格要健全和強毅，就頗似乎我們民族主義教育的涵意。則第三，四，五各條——使學生養成良好的理智習慣，和使學生勤勞，自動，忍耐，而能自己排除困難，以及使學生離校後腦筋機警，繼續讀書等，都很近乎我們民族主義和民生主義的教育涵意。但是英國的這五個學校目的，尙不若我們三民主義教育的目標那樣顯明而完善。

第三節 三民主義教育與蘇聯教育趨勢

蘇聯教育的發達，可以分成兩個大階段：在一九一七年以前，爲帝俄教育階段；在這個帝政教育時期中，俄國的專制君主是以愚民政策，統治人民，他恐怕教育發達後，人民革命的思想，容易傳播；於是想了許多的計畫，限制教育的發達，俄皇尼古拉第一（Nicolas I）即位以後（1825—1855），這種愚民政策的手段，更爲厲害！記得從前有一位俄國教育總長叫做雪絲奇（Shishkow）曾秉承俄皇亞力山大（Alexander）的意思，宣布過俄國的教育政策，他說：「知識和食鹽一樣，當人民在特別的情形下，或特別的需要時，可以節量的施用，才有好處。：：否則，教育大部分的民衆，不特無益，而且有害！」由這幾句話看來，我們可以推想到帝俄時代的教育！完全是統治階級的教育，一般人民，是享受不到教育的幸福。所以在帝俄教育階段，俄國的教育是極不發達，極爲黑暗！但自一九一七年十月蘇聯革命以後，才是蘇聯教育的新階段。蘇聯革命後，百事維新，教育制度，亦就隨着政治的革命而改進，教育事業，日趨發展，頗有一日千里之勢！因爲帝俄探行愚民政策，以致教育極爲落後，革命政府成立，急切要解決的數

育問題，便是：（1）如何普及全民教育使人人都有求學的機會；（2）如何推行黨化教育，嚴密黨的訓練；（3）如何發展生產教育，使全國的人民，都具有生產的能力。蘇維埃政府，爲了解決這三個教育問題，就創設了新的教育制度，二十餘年來，積極努力，建立成一個社會主義的新教育體系，茲略舉其特點如左：

（A）蘇聯的學校裏，着重勞動教育，把兒童身心的工作，聯合在一起；一面着重兒童身體的勞動，一面注意於知識的研討；並極力發展職業教育。這一特點，與我們民生主義教育的涵意，注重「腦手並用」的教育及注重實際的生活教育，完全相似。

（B）蘇聯的學校，都實行着男女同學的平等教育；對於一般婦女，都予以充分的受教育的機會。這一特點，與我們民權主義教育的涵意應「實現男女間自由與平等」的教育，亦完全相同。

（C）蘇聯的各級學校中，都常使學生積極的參加國內政治的生活；學生平時要閱

覽新聞紙，留心時事，並舉行各種重要的時事討論會。有時學生亦還要參加政治表演，和宣傳工作。蘇聯爲了普及政治知識及養成共產黨員起見，也設有政治學校，黨務學校，和共產主義大學等等。在各級學校內，學生自治，自動的精神，非常發達。每一個學校中，都有各種的學生組織；教導一般學生，在團體中，共同工作，共同學習，共同生活，製造一個新的社會，各就各人的興趣與需要，自動的參加某一個部門的工作，貢獻自己的能力，彼此合作，互相協助；就是一切學習的方法，亦摻入在這些活動裏。因此，在蘇聯的學校裏，不論是課室中的團體工作，和課外的各種學生組織活動，都是異常發達。這些特點，不是與我們民權主義教育的涵意，亦很相近嗎？

(D) 蘇聯義務教育年限的提高和高等教育的門牆開放，也是蘇聯教育的又一特點。在一九一九年三月共產黨第八次大會決議案內，有這樣一條規定：免費的義務教育，應施於十七歲以下的男女，九年制的中學，都定爲義務教育年限。高等

教育，也開放給一般農人和工人；現在蘇聯的大學中，農工出身的大學生，已佔過半數。政府爲便於失學的農工普遍的能受高等教育起見，特設立勞工講習所，以準備他們進大學。這個特點，與我們民族主義教育的涵意：「破除教育上的階級性，」「注意全民生活的改善」，亦很相似。

(E)蘇聯的學校，與宗教完全分離；宗教家不得充當學校的教員，學校裏，阻止任何宗教式的教育。這一點，與美英的學校不同，而與我們三民主義教育的主張，却很相同，

根據以上的這五個教育特點，我們可以看出蘇聯新教育的趨勢是：

(子)勞動化與生產化——勞動與生產，最有密切的關係，所以，勞動化與生產化，也是互相關聯，而不能分開的。不過我們要曉得蘇聯的普通教育，是注重勞動化，而高等教育，却注重生產化。在蘇聯的小學裏，要使兒童隨時把他們所學習的知識和技能，都能夠直接應用，而且應用其所學，愈快愈好，以養成能勞動，能工作，能生產的國民

。一般兒童，在小學裏，養成了勞動的習慣，到了小學以上的學校，即學習各種專門的生產技能，如職業學校，藝徒學校，青年農人學校，以直到工藝學校，大學校等，都是要訓練全國的人民，具有各種職業的技能，而成爲社會，國家的生產份子。所以，「培養社會上有用的勞工」，是蘇聯教育的中心。蘇聯這種生產教育，已經獲得了相當的成績：據一九三三年的統計，蘇聯第一季對外貿易總額，爲二〇〇、五〇四，〇〇〇盧布；內出口值爲一二二，一〇三，〇〇〇盧布，進口值爲八八，四〇一，〇〇〇盧布，即出超二三，七〇二，〇〇〇盧布。出口貨值中，原料及半製品，佔百分之六十一有餘，食品佔百分之二十四有餘，金製品佔百分之十三有餘。由全部工業生產額來看，一九三一年比一九三〇年增加百分之二十一，一九三二年比一九三一年增加百分之三十六；由這個數字看來，蘇聯在數年內的生產，所達到的成績，是任何一個資本主義國家，不能達到的（根據德國國際經濟行市院的報告）其教育的效率，可以想見！蘇聯這種教育勞動化與生產化，也就是我們民生主義教育的目標——養成勞動習慣，增高生產

技能，推廣科學之應用，提倡經濟利益之調和。惟蘇聯只注意到生產力的發展，而却忽視了消費和分配的問題，不若我們民生主義教育那樣的完善而周密！

(丑) 政治化與社會化——從前在中世紀的時期，「神學」支配了教育，而在現代的社會中，支配教育的却是「政治」；所以，教育政治化，教育社會化，是蘇聯教育當局十餘年來努力的方向。我們看看蘇聯的學校裏，從幼稚園以至到大學，都有一個自治組織，與政治社會，發生着密切的關係，使學生在學校中，運用組織的能力，練習政治的活動，養成團體生活的習慣，以作將來出校後，參加政治工作，組織社會國家的預備。我們再看看蘇聯的學校，可以說完全是一個社會的縮影；學生在校內，或校外，做種種有用的社會工作，如：組織合作社，掃除文盲，救災卹貧，耕地種植，衛生宣傳，傳遞新聞，辦理郵務，等等。都是要培養學生人人皆成爲國家社會有用之一員。這種教育政治化，與社會化，亦與我們民權主義教育的目標——灌輸政治智識，養成運用四權之能力，闡明自由限界，養成服從法律之習慣，宣揚平等精義，增進服務社會之道德，

訓練組織能力，增進團體協作之精神，頗行相似；但仍不若我們民權主義教育的範圍廣大而包羅周詳！

（寅）平等化與民衆化——世界各國的學制，無論其爲單軌制，或是雙軌制，資產階級和貴族的子女，才能由小學，中學而進入大學，受完整的教育，而一般貧窮的民衆，受經濟的壓迫，却不能享受高等教育的幸福！但是蘇聯的新教育制度，是絕對的平等化，民衆化，毫沒有階級性，不論其爲男爲女，或貧或富，自八歲至十七歲的兒童，都可以進入統一勞動學校去讀書，在統一勞動學校裏，完畢了小學和中學的教育，亦都能夠進入職業學校，或升入大學，即就是極貧苦的農人和工人皆有享受高等教育的機會。蘇聯這種平等化與民衆化的教育，亦與我們民族主義教育相近似，而仍不若我們民族主義教育的目標，那樣明確而完備！

第四節 三民主義教育與德國教育趨勢

德國的人民，富有例造力，歐洲的國家，最早將教育權，從教會手中收回而由國家

管理者，首推普魯士。是以，德國教育的發達，我們也可以分爲兩個時期：在一七四〇年以前，爲宗教教育時期；在一七四〇年以後，則趨於國家管理教育的時期。

自普魯士王弗特烈威廉第一(Friedrich William I 1713—1740)即位後，對於教育，非常注意，他主張王權神授，於一七三七和一七三八兩年，頒布了許多關於教育的法令，世稱王「爲普魯士小學之父」；從此以後，德國的教育事業，才由國家管理。後來大弗特烈(Frederick the Great 1740—1786)繼位，在一七六三年又頒布地方學校的法令，實行強迫教育，爲今日德國小學教育所以發達之濫觴。弗特烈威廉第二(Frederick William II 1786—1797)即位後，對於教育的改進，再接再厲，採取中央集權，於是德意志各邦，都以普魯士的教育爲模範。到了一八二五年後，德國的教育權，可以說完全由教會收回，而成爲國家管理的一種事業。至一八六六年，德國戰勝奧國，一八七〇年，又戰勝法國，合普魯士，德意志聯邦爲一帝國，德國的統一，毛奇將軍曾歸功於德國的學校教師，可見德國教育的發達了。但自第一次歐戰失敗後，德國的國體改爲共和，國

內的黨派紛歧，中央政府與各邦政府，時常改組，以致影響了教育的事業，而沒有統一的標準。而在一九一九年德國聯邦政府的新憲法上，規定着關於德國教育的政策和制度，其重要者，爲左列十條：

- (1) 中央政府與各邦，和各地方，對於教育上的組織，必須合作。(一四三條)
- (2) 提高初等學校師資訓練機關的地位，而進於高等教育的等級(一四三條第二項)
- (3) 確認公立學校教員，具有國家公務人員同等之權利與義務。(一四三條第三項)
- (4) 學校制度，是受邦的指導，各邦得允許各地方參加負責；指導工作，必須由專家擔任之。(一四四條)
- (5) 義務教育規定最低限度是八年，并繼以補習教育，全國的學生，一律免費。(一四五條)

(6) 各種學校，收錄學生，應依其才力與志願，不得因其父母的經濟與社會的地位，或者宗教派別，而有所歧視（一四六條第一項）

(7) 私立學校，必須依照法律而設立，並須得國家的允准；其課程設備與教員資格，均須與公立學校相等……私立的預備學校，必須廢除。（一四七條）

(8) 各級學校，須本德國的精神，以發展人民的道德，和公同心，以及個人的和職業的效力——公民教育和手工訓練，必須佔課程之一部。（一四八條）

(9) 聯邦政府與各邦及各地方，均須助長平民教育之發展；並包括人民大學。（一四八條）

(10) 除不受教規束縛的學校外，宗教教育，必佔學校教育之一部，其教授亦必須與宗教團體的基本原則相合，並須受國家的指導。——教員教授宗教，與舉行宗教禮節與否？皆任其個人的自由；兒童參加宗教教育，與教會儀節與否？則由主持兒童教育者決定之；而在高等教育機關內，仍設有道學科。（一四

九條

以上這十條關於教育的憲法，也可以說是德國戰後十餘年來實施教育的方針；有些近乎民族主義的教育，有些似乎是民權主義的教育，而却很少注意到民生主義的教育，那裏有我們三民主義教育的意義明顯，深邃，博大而周密？雖然如此，而德國自第一次歐戰以後，却是根據着這些憲法的規定而改進它的教育，其改進的趨勢約略言之，有左列四端：

(子)學制單軌 自一八一五年至一九一九年，德國的學校系統都是雙軌制；貴族和平民的子女，入學校讀書，自幼即分爲二途：貴族階級的兒童，由三年制的預備學校，而進入九年制的中學，畢業後，升入大學，而養成爲國家的領袖人才；一般平民的兒童，起始就要入九年制的民衆學校，畢業後，或入職業學校，以學習某種職業的生活技術，或入師範學校，以爲初等教員的準備，中學和大學，他們是沒有福分可以進去讀書的，但自德國革命後，國體改爲共和，於是在一九二〇年四月將那種階級性的雙軌教

育制度，才明令廢止而改為單軌的教育制度；全國的兒童，均須在基本學校，受四年共同的普通教育，然後視其成績之優劣，就其志趣之所向，優秀者即可由中學而升入大學，天資較笨者，再在國民學校，續讀四年，或入職業學校，或入中間學校，或由國民學校而進入六年制，或九年制的中學，畢業後再升入大學。這種破除階級性而趨於平民化的單軌教育制度，與我們三民主義的教育制度，亦頗相近。

(丑)行政集權——德國的學校行政，原是教員治校的自由制度，學校中的一切事，都取決於教員會議；即大學校的校長，及各科院的院長；都是由教授選舉，教授却是由各科推薦，由校長呈請政府任命，故全國各大學，均為獨立機關，名義上隸屬於教育部，而實際却不受其干涉。但最近幾年來，德國的教育行政，亦如政治組織一樣，實行領袖集權狄克推多制，大學校長由教育部長委任，院長則由校長聘任，全校的校務，由校長負責處理，各院的院務，亦由各院長負完全的責任。這種教育行政集權的趨勢，亦與我們三民主義教育的制度相若。

(寅) 注重現代本國文化——德國的學校，原多注重拉丁希臘文，而自革命後，一般新立的學校，漸趨於現代及本國文化的研究；以德意志學科爲中心，研究德意志的文學，經濟，政治，和工藝等。這種注重現代及本國文化的教育趨勢，與我們三民主義教育的政策，亦頗相似。

(卯) 提高師範教育程度——德國的小學教師，都是由師範學校造就的；這種師範學校，預科三年，本科三年，共爲六年，招收國民學校的畢業生。但自革命後，這種師範學校，已經取消，新制規定投考師範學院或大學師範科的學生，至少須有九年制中學畢業的程度；於是，一般師範生的基本教育程度，漸次提高。這樣提高師範教育的程度，培養優良的師資，不亦是我們三民主義教育的政策嗎？

第五節 三民主義教育與意大利教育趨勢

意大利教育的發達，我們可以分爲三個時期；在一七九六年以前，爲宗教教育時期；在一八七〇年前爲法國教育侵入意大利的時期；自一八七〇年以至現在，爲新教育的

發達時期。一七九六年拿破崙的軍隊，侵入了意大利半島以後，意大利亦隨着法國而將教育權，由教會收回；同時法國的教育制度，亦就逐漸的遷用於意大利了。後來撒丁尼亞王陽瑪諾第二(King of Sardinia, Victor Emmanuel II, 1849--1878)即位，用首相喀富爾(Cavour)對於內政，外交，教育等，都極謀振興；到了一八五九年，教育部長加撒第(G. Casati)頒布了一個教育法令，叫着「加撒第法令」，對於教育，極力整頓，從此，意大利教育制度的基礎，才漸趨穩固。自法西斯蒂黨握了政權，二十餘年來，意大利教育的發展，極爲進步，茲將其發展的趨勢，分述如左：

(子)注重民族精神——法西斯蒂黨的教育方針，是要提高民族精神，強化黨的訓練，培養民族主義的意識；是以意大利各級學校的課程，其內容都是充滿着民族主義的材料，要使全國的人民，都具有意大利偉大的觀念，都能勇敢的，堅強的，和敵人鬥爭，以表現他們熱烈的愛國情緒與精神；全國的兒童，都須要受黨的訓練；男孩子自八歲至十四歲，都必須入黨的初級訓練組織組名爲巴里拉(Ballia)，其宗旨

在獎勵兒童受宗教教育和信仰，養成守紀律，重秩序，負責任的良好習慣，由遊戲和運動中，培養他們公正和光榮的感情，以作軍事訓練的預備；十四歲至十八歲，就必須入法西斯蒂的衝鋒隊，名爲 *Avanguardisti*，而受黨的軍事訓練，且得應募爲衛國義勇隊。至於女子，亦有相似的組織，八歲至十四歲，入意大利少女隊名爲 *Piccole Cioliane*，十四歲至十八歲入意大利女青年團，名爲 *Giovani Cioliane*，授以體育射擊，和愛國的教育，以及各種適合於女子需要的訓練。是以意大利全國的男女學生，平時都受着軍事訓練，軍事管理養成整齊嚴肅的習慣，一到戰時，都可執干戈以衛社稷。這樣注重民族精神的教育，與我們民族主義的教育，到很相近；但我們民族主義的教育，却不像法西斯蒂的教育，那樣不重理性，而造就盲從，不提倡仁愛，而講究殘暴，不爲和平而鬥爭，要爲侵略而戰爭，不尊重各個民族的平等自由，而養成唯我獨尊的民族觀念！

(丑) 教養尙武國民——莫梭里尼 (Benito Mussolini) 曾說過：「一本書和一桿槍

，等於一個完全的法西斯蒂的黨員。」這就是說：一個黨員，要同時愛好書和鎗，具有尙武的精神。是以，意大利的教育，着重教養全國的學生，都成爲尙武的國民，認爲這兩件東西——書和鎗，是求知識，謀生存的左右手，缺一不可；要使他們都深信意大利的偉大，是要靠武力來獲得，來維護的！因此，意大利全國的學生，在中學，必須實習放來復鎗，在大學必須實習放機關鎗，都必須熟讀背誦王國所頒布的上諭：『意大利百年前，被人宰割，而受制於人，現在才站在世界列強的地位中，在紀律上，事業上，信仰上，都表現出可羨慕的景象。一八七〇年的統一運動，世界大戰，和法西斯蒂革命的英雄及殉國者，使我國得着自由，團結，發達和強盛。現今是你們努力的時候，你們應當發展強健的心身，繼續前人的勳業，能這樣，意大利在文化上，才可以享更大的光榮。我們應當繼續你們祖或父以往的事業，必須預備着，等待着，國家召你飛行，披堅執銳，決死疆場，以衛祖國，那時候，你當作壯烈的犧牲！』由這一段論文，就可以看出意大利的教育，在積極的教養

尙武的國民。這種教育，亦與我們的教育政策——文武合一的教育相近似。

(寅)選拔優秀人才——在意大利的各級學校中，對於考試，異常注重；而且國家亦於一定的時期內舉行國家考試，這種厲行考試制度，一方面在淘汰一般程度低劣的學生和取縮辦理不善的學校；一方面亦爲的是選拔優秀的人才，使之造就成爲專門的人才儲備國用。這與我們所主張的「考試取才」的政策亦頗相似。

(卯)教育主義化——意大利的政權是掌握在法西斯蒂黨的手中，所以，意大利的教育，趨於法西斯蒂主義化。全國中小學校的教員，在就職的時候，都必須宣誓，不作違背法西斯蒂黨的言論；全國的大學教授，亦必須宣誓忠於法西斯蒂黨，而且大學的學生，有偵查教師語言行爲，向黨部告密的責任。全國無論任何種教育，直接或間接，都在灌輸法西斯蒂主義；學校就是政治宣傳的場所，各種課程，如歷史，地理，哲學，文藝，公民，社會等學科，亦都添入了法西斯蒂主義的意義，政府爲實施統一的，普遍的宣傳計劃，并編製各年級的教科書，供給公私立學校應用。

，在那些書中，耶穌、意王和莫梭里尼都受到同樣的尊重與敬仰。所有全國的學生，都穿着法西斯蒂的制服，行着法西斯蒂的禮節，總之，教育上的一切，都要法西斯蒂主義化。意大利這種教育主義化的方法，我們固不能完全贊同，但是，這種「教育主義化」的原則，亦是我們三民主義教育所要推行的方針。

(辰)普及教育——據一九二三年意大利教育調查報告：意大利不識字的人，在皮得門 (Piedmont) 地方，佔人口百分之十一，在中意各省，佔百分之五九，在南意為百分之七十。意大利註冊的學齡兒童，在北意為百分之九十，在南意為百分之四一。其入學者平均的計算，最多的佔百分之九四，少者僅佔百分之三二；教育較為發達的地方，入學兒童能由小學畢業者，約有百分之六十，但教育不發達的地方，却僅佔百分之十八而已！由這個統計看來，可見意大利的教育，不甚普及。自一九二三年五月及十一月，教育部長曾特爾 (Gerlio) 頒佈了所謂「曾特爾法令」以後，將意大利的教育，作澈底的改革，另立新的教育計畫，以強迫教育與成人教育

，平行并重，力求教育的普及；其革新教育的原則，約有八端；

(A) 強迫就學的法律，須嚴格的實施；

(B) 補習學校，要盡量擴充；

(C) 行政與教學須有伸縮性；

(D) 小學校恢復精神教育；

(E) 中學古文班，應加以充實；

(F) 大學生入學應嚴格選拔，決不使不堪造就者濫竽其中；

(G) 重視德育與體育，而為一切訓練的重要目的；

(H) 停止國家壟斷，獎勵私人經營教育。

由於「曾特爾教育法令」的實施，意大利的強迫教育和成人教育的普及，進步極速！根據一九三〇年的統計：意大利學齡兒童數有四，七四八，八六二人，入學的兒童即有四，一五三，七八四人，已佔學齡兒童總數的百分之八十八；至於全國文

官的人數統計，在一九一一年，其平均數尙佔全人口百分之四四三，到了一九三一年，即已減至百分之九了。由此可見意大利普及教育的成績甚爲良好！普及教育，亦是我們三民主義教育所要推行的教育政策；不過我們在這抗戰的過程中，尙未曾實行強迫教育罷了！一俟抗戰勝利後，我們亦是妥切實的完成義務教育，認真的普及成人補習教育。

第六節 三民主義教育與日本教育趨勢

日本於甲午之役，一戰勝我，日俄之役，再戰勝俄，第一次世界大戰以後，竟以蕞爾小國，一躍而爲世界上的強國，雄霸了東亞；研究其所以能如此者，實由於明治維新以來，發展教育之功，有以致此。日本教育的發達，可以分爲四個時期：在一八六八年前，即明治維新以前，爲閉關時代的舊教育時期；一八六八年至一八七九年，亦即明治元年至明治十二年，爲新教育發軔時期；一八七九年至一九一三年，亦即明治十二年至明

治末年，爲新教育改進時期，一九一三年以至於今日，爲新教育發展的時期。

我們都知道日本的文化，最早是由中國傳入的；在日本應神天皇時代，即中國晉武帝泰始六年至永嘉四年，中國人王仁渡日傳入了儒教。後來到我們隨唐時代，日本又復派遣留學生來中國留學，從此中國的文化與漢學，輸入日本。於是日本一般貴族，多學習漢學，亦間習音樂藝術，後來武士漸漸得勢，受教育者，除貴族外，尚有武士。在這個時期，日本人完全是閉關思想，對待外來的歐美人，只好像我國在鴉片戰爭以前一樣的，拒絕來往貿易；所以，日本在這時期的教育，完全是閉關時代的舊教育。直至一八五二年美海軍中將潘萊（Perry）帶着堅強的艦隊，攜着銳利的鎗砲，求見日皇，日本人才曉得歐美新戰器的利害，拒絕不能，抵抗不住，只得於一八五二年與美國訂立了通商條約；從此後，英，法，荷，等國，亦都相繼的與日本訂立了通商條約，將日本的大門衝開了，一般人的閉關思想，才打破了。因之，不久的時間便發生了推倒幕府，明治維新的政潮；於慶應三年（清同治六年）十月，德川慶喜奉還政權，江戶幕府遂即崩

潰，十二月宣告：「王政復古，明治維新」。明治元年（一八六八年，清同治七年）發佈文告，安定人心；一面派遣學生，赴歐美各國留學，積極的輸入新文化；一面革除舊政治，提倡新教育；日本的新教育制度，從此才向着革新的道路上，日趨進展！新學校的數目，亦是與時俱增，明治六年全國共有小學一八、五二八校，小學生有一、一四五、八〇二人；中學僅祇有二十校，中學生只有一、七四七人；但至明治十二年，全國的小學已增至二八、〇二五校，小學生增至二、二一五、〇七〇人；中學校增至七八四所，中學生增至三七、二八一人。在這短短的六年中，日本教育的進步，真是一日千里；自明治十二年至大正元年，日本一方面仿效歐美，一方面試驗新政，教育制度與法令，迭有改進。由大正元年（一九一二年）以至現在，日本教育的進展，更爲迅速！全國的學童，幾乎沒有不能入學校讀書的，可見其義務教育的發達！農業教育，亦博得東方丹麥的美譽！其他如工業教育，商業教育，社會教育，中等教育，專門及大學教育等等，近年來的改革與發達，其進步之速，真有一日千里之勢！茲將其近年來教育發展的趨

勢約述於左：

(子)注重軍事教育——日本的各級學校中，對於軍事教育，極爲重視。在小學校裏，除常時嚴格的檢查身體以外，就是小學生的遊戲體操，都含有軍事訓練的意味；中學校除軍事訓練外，並加有柔術和擊劍二課。至於陸軍學校其較優者有十二所，屬於教育總監部管理，尙有六所不屬於教育總監部管轄，都是在造就專門的陸軍人材。日本這樣極力注重軍事教育，固然爲的是強種強國，而其最大目的，却在訓練全國皆兵而實行其帝國主義的侵略政策。日本的注重軍事教育，與我們主張的文武合一的教育原則，固甚相近；但其目的與我們民族主義教育，在求中華民族強盛，進而求各民族之獨立，自由與平等者，却完全不同！

(丑)提倡拓殖教育——日本用武力攫取了臺灣、朝鮮、琉球等殖民地以後，對於拓殖教育，極力提倡，設各拓殖大學，內分預科，大學部，及專門部；專門部又分拓殖科，商科，法科等。其目的在培養向海外經營事業的人材，學習些殖民知識，殖

民策政，殖民史，東洋事情，以及在海外活動必要的各種語言；如華語，馬來語，荷蘭語，其他如俄語，或德語亦必須選習一種。現在畢業的學生，已有二千數百人，除散佈在朝鮮者外，以散佈於我國東三省者為最多。此外尚有國士館，高等拓殖學校，招收四年中學畢業生或同等學力者，修業一年，其目的在養成拓殖南美與巴西等地的人材。至於日本對於臺灣、朝鮮琉球等殖民地的教育，則極力排除漢學，強迫其學習日語與日文，要利用日本的文化，同化其思想，消滅其民族。這種侵略教育，却是我們三民主義教育，所最反對的！

（寅）完成義務教育——日本在一八七二年，所頒布的學制上，曾有幾句話說：「必使一般的人民，市無不學之戶，家無不學之人，幼童不分男女，均須從事於學。」日本抱定這個目的，完成義務教育，多年來國家與地方，化費於義務教育的經費，亦非常之多！據一九二八年的統計：除私立學校的經費，無從統計外，中央與地方政府，總共所用的教育經費為五二七、二九五、五五二元，其中小學的經費約為三

一八、二二三，六九四元，已佔全教育經費的大半；由此可見日本對於小學義務教育的重視！根據一九三二年的調查：日本全國的學齡兒童，幾乎沒有不入學度讀書的。男女兒童，無論窮富貴賤，都不化錢，可以享受義務教育，這種完成義務教育，亦是我們三民主義教育的重要政策。

(卯)推廣補習教育——日本近年來對於補習教育，亦極力推廣，務求其普遍實施。關於成人的補習教育：由文部省委託全國各大學，及文部省所直轄的學校等，舉行公開的講習會，或演講會，講些關於職業指導，公衆衛生，科學與工業上的知淺，及思想善導的問題等。必要時，文部省亦派各專任講師，負責指導。關於青年補習教育：現在每個城市或鄉鎮，幾乎都有男女青年團的組織，其工作與活動，都以增重一般離校後的男女青年之德、智、體、羣四育發展爲宗旨，舉辦各種講演會，辯論會，研究會，讀書會，體育會，以及旅行、參觀、娛樂等。據一九三二年的調查：男子青年團聯合團體有六六〇個，單位團體有二五，六八一一個，團員共有二，五

二二，九七一一人，女子青年團聯合團體有六一七個，單位團體有一三，五七七個，團員共有六，一九九，九二七人；少年團（童子軍）總團數有七三一一個，團員有七二，九一二人。由此數字，即可想見日本青年團體發達的情形了！此外尚有各種新聞雜誌，民衆讀物，博覽會，音樂會，博物館，圖書館以及電影，戲劇等，都是給一般國民，施以補習教育。這種推廣補習教育的原則，亦是我們三民主義教育的政策，不過，日本補習教育的目的，是在教化一般國民，增加其尊皇黷武的思想，而我們却是在培養一般國民具有高尚的國民道德。

第四章 三民主義教育與各專家的教育思想

有些人却懷疑着三民主義教育和各國教育專家的思想，是違背的；這種錯誤的觀念，我們現在只用各觀的事實來糾正。茲列舉英，美，德，日的幾個著名教育家的主張，另別的來和三民主義教育比較於左：

1) 英國斯賓塞 (Spencer) 的教育主張，是人人應有完全的生活，他所謂完全的生活，是包括：(一)安全(二)職業，(三)家族的維持，(四)社會的政治知識，(五)美術的智能。他所主張的這種完全的生活，亦就是我們所要達到的三民主義之最高理想的生活，而完滿的解決了我們衣食住行樂的問題。所謂「安全」和「家族的維持」，即是屬於民族主義的教育；「社會的政治知識」，即屬於民權主義的教育；「職業」和「美術的智能」，亦即屬：廣義的民生主義的教育。

2) 英國羅素(B, Russell)說：「教育的價值有四種：(一)健康，(二)勇敢(三)博愛

，(四)知識。」他所說的這四種教育價值，亦都是我們三民主義教育所包含着的教育價值；比如：「健康」和「勇敢」，就是民族主義教育所包含的價值；「博愛」就是民權主義教育所包含的價值；而「知識」，可以說是民族主義教育，民權主義教育，民生主義教育，所都含有的教育價值。

3)美國教育家杜威(Dr. Dewey)是世界上很著名的民主主義的教育家，他的傑作「平民主義與教育」，亦就是提倡民權主義的教育作品，他雖然不贊成侵殺吞併式的民族主義，而對於求謀獨立自主的民族主義，曾表示過熱烈的同情；他在土耳其講演的時候，却亦曾大大的鼓吹民族主義的論調。至於民生主義的教育學說，他固然沒有盡量的發揮，但在他的職業教育的討論上，亦隱含着許多關於民生主義的教育思想。他主張教育的價值有兩種：(一)工具的價值，(二)內蓄的價值；工具的價值，就是經濟的，政治的，科學的教育價值；就是審美的，道德的，社會的教育價值。所謂政治的，科學的，社會的教育價值，就是民權與民族主義的教育價值；所

謂經濟的教育價值，就是民主主義的教育價值；其他如審美的道德的價值，都是屬於情感的，亦即是廣義的民主主義的教育價值了。

(4) 美國龐賽爾 F.G. Boser，只是一個世界著名的教育專家，他在他的傑作「小學課程論」裏說人類有四種常常求滿足的需要：「(一) 健康——生命的保存，與養生的注意，(二) 實際的能力——能利用文明生活中的工具，符號與其他慣例如所操業務上所須要的特殊技能，(三) 公民資格——對於社會的制裁，各種調節的歷程，與公民的，團體的事業，能實行合作，(四) 休養——利用閒暇，使生活高尚而豐富。」滿足人類這四種需要的，就是他所主張的教育效能；但亦都包括在三民主義教育的範圍以內。第一需要健康，是民族主義的教育效能；第二需要實際的能力，是民主主義的教育效能；第三需要公民資格，是民權主義的教育效能；第四需要休養，亦即廣義的民主主義的教育效能了。

(5) 德國凱欣斯泰奈 G. Kerschensteiner 說：「教育是在把一定的文化價值——宗教

，道德，智識，美術，工藝，風俗，輸入於兒童的經驗中，使兒童得以自由發展其天才與能力，而為社會謀福利。』他又將教育的價值，分為動的與靜的兩種：理智，審美，宗教為靜的價值；經濟，社會，政治為動的價值。所謂政治的與社會的價值，就是民族與民族主義的教育價值；經濟的就是民生主義的教育價值；而理智的，審美的，宗教的價值，亦都是廣義的民生主義的教育價值了。

(6) 德國施勃朗格 E. Spranger 分教育的價值為九種：『(一) 生理的價值，(二) 經濟的價值，(三) 審美的價值，(四) 理智的價值，(五) 宗教的價值。』所謂生理的價值，就近於民族主義的教育；理智的和宗教的價值，很似乎民權主義的教育；經濟的和審美的價值，又近乎民生主義的教育了。

(7) 日本的野田氏曾說：『教育是要圖社會生活的準備，謀個人身心及社會文化的發達，乃成熟人對於未成熟人所施的意識的成案之永續的事業。』他所主張的社會生活的準備，就近於民生主義的教育；謀社會文化的發達，就近乎民族主義的教育；至

於謀個人身心的發達，亦即近於民權與民生兩種主義的教育了。

(8)最後我再提一位女教育家蒙特梭利 *Montessori* 的話，她說：「教育的目的有二：一爲生物的，一爲社會的。就生物的目的而論，不可不助長兒童的自然發展；就社會的目的而言，所施的教育，不可不與兒童的狀態相應。」所謂助長兒童的自然發展，就近乎民族主義的教育；所施的教育，須與兒童的狀態相應的話，却與民權與民生兩種主義，都有點密切的關係。她又說：「教育須使吾人的後裔，成爲有能力的；所謂有能力的人，即是能獨立而自由的人。」能獨立才能自由，能自由，便可以脫離一切的壓迫與束縛；在政治上，能脫離了任何壓迫與束縛，即是民族和民權主義的教育；生活上能不受任何剝削與束縛，亦即是民生主義的教育了。

以上所舉的各大教育家對於教育的主張，與三民主義教育，都沒有多大的差別；不過因爲時代的不同，環境的各異，彼此所着重的觀點，稍有輕重之分而已！所以，我們可以說：「三民主義教育與各大教育專家的思想，並不違背，在教育學理上，却有很牢

固的基礎地位。」

第五章 三民主義教育的意義

我們研究三民主義教育，須首先明瞭它的真正意義，確定了它的內容與本質，然後才能釐訂出實施的目標和推行的政策。三民主義教育是什麼？不是空泛的學說，而是切合中國社會環境需要的一種教育宗旨；明顯的說，就是以「實現三民主義爲目的」的教育。但是，十餘年來，三民主義教育這個名詞，固然普遍了全國各地，而實際的去考察以下，所有各級教育行政機關的設施，各種學校的教學，均未能達到我們所預期的效果！誠如我們 總裁所說：『我們在民國十七年四月第一次教育會議，決議了推行三民主義教育方案以後，到今天已過了十年，就是十八年中華民國教育宗旨的頒布，距今亦已十年；但是，在抗戰以來，我們全國民衆和一般青年，實際上並沒有普遍的受着三民主義的教化，即是在抗戰之中，也還不能真誠的信奉三民主義，這固然是國家的不幸事，亦是我們教育行政方面，以及教育界共同的恥辱！』因此，凡我教界同仁，當這個國難嚴重的時候，我們更應該警惕，積極的努力！共同來研究三民主義教育，明瞭其涵意，

確定其本質，利用現代教育上的技術，和科學上的配備，以求達到實現三民主義的完滿目的，我們現在從消極和積極兩方面來研究三民主義教育的意義。

第一節 消極的意義

(1)三民主義教育不是訓練黨員的教育——有許多人誤三解民主義教育，是為訓練中國國民黨黨員而實施的教育，在各級學校中，實行三民主義的教化，是要引誘或者強迫一般學生入黨的教育工作，這種錯誤的觀念，或者是別有存心的反宣傳？我們知道，教育是統一全國人民思想和行動的最好工具；我們要使全國的人民，澈底的了解三民主義，信仰三民主義，實行三民主義，都能在一個主義，一個政府，一個領袖的領導之下，為抗戰而奮鬥犧牲，為建國而努力工作，忠黨愛國，盡忠職守，就須要實行三民主義教育的教化。所以，實行三民主義教育，是要訓練全國的人民，尤其是一般青年學生，對於主義，都能有深刻的認識，堅定的信仰；使他們的精神

革命化，行動紀律化，思想科學化，生活平民化，工作勞動化，興趣藝術化，都要爲實現主義而努力；然後三民主義，才能實行於中國，弘揚於世界，千年萬世，永垂無疆之休！

(2)三民主義教育，不是因襲式的舊教育——我們中國人的習慣，多是墨守舊章，不求改進；幾千年來的教育，總是教給兒童些「三綱、五帝、忠君、孝主」的一套舊道理，不管時代的進化，不問兒童的需要，只是好像填鴨子一樣的施行注入式的教學，但三民主義教育，却不是傳襲下來的舊道理，舊方法，而是以兒童生活爲教育中心的新教育方法。着重在培養兒童具有獨立自強的精神和創造進取的智能，使他們將來都能效忠黨國，造福社會！我們還要注意：三民主義教育，亦不是一般自命爲新人物所號召的由外國販來的東西，不考察我國的國情是否需要，不加選擇的買來賣出，灌輸給一般判斷力薄弱的青年學生，受其薰陶教化，一味的盲目仿效，極端的崇拜外來貨，以爲外國的都是好的，中國的都是壞的，不去採人之長，補我

之短，不問中國的社會，政治和經濟的情形怎樣？都要把中國固有的文化一筆抹殺。這樣盲從新的教育，其束縛青年的思想，壓抑兒童的發展，與我國從前的舊教育，同樣的都應該廢除！而三民主義教育，却不是這樣的，它是切合我國國情，適應現時代需要的一種新的教育。

(3)三民主義教育不是表面的形式，空喊的高調——在全國每一個角落裏，固然 總理的遺像，到處都可以看見，開會時，讀遺囑，唱黨歌，每週的 總理紀念週，亦都照樣的舉行着，但這些都是實施三民主義教育過程中，表面的形式。現在各級學校中，亦都添授了黨義的課程，講演些關於黨義的問題，但以爲這樣，就算是盡了三民主義教育的能事，可以收到三民主義教育的效果，那就大錯而特錯了。三民主義教育，絕不是只注重表面的形式，亦不是空唱幾句高調，所能收到實際效益的；而是要切切實實的訓練學生在團體生活裏，在課業上，在一切的活動中都表現出三民主義的真精神，并使他們都有至大至剛的氣魄，有親愛精誠，團結互助的熱情，有創造的

能力，有進取的意志，有獨立生活的智識與技術，以建立他們將來的新生命！

(三)三民主義教育不違背教育原理——實施三民主義教育，不是囿圖吞棗的辦法，教兒童將三民主義，好像背誦聖經一樣的死讀死記，而是根據教育原理以三民主義做中心的教材，利用他們舊有的經驗和新生的動機，供給他們在生活上和智識上的要求，注意兒童自發的活動，以發展他們的思想與能力。所以三民主義教育，不特是不違背教育的原理，而且更注意到兒童的幸福，適應兒童的需要。

第二節 積極的意義

我們再從積極方面，分別的來研究民族、民權、民生三個主義的教育涵意。

(一)三民主義教育的涵意：

(二)注意全民生活的改善——大教育家杜威說：「教育即生活」：受教育 即爲了改善生活。是以，教育應以全民的福利爲中心，改善全民的生活爲目標；而不是爲少數人，或某一特殊階級所設施的。但是，資本主義的社會中，現存的貴族教育，只是

少數富有的人們，才有資格享受，大多數貧窮的農民與工人，那裏有這種福分，享受得到教育機會的均等；因此，大多數貧窮人的生活，亦永無改善的希望！我們實行政族主義的教育，却是全民的教育，是要注意全民生活的改善，不僅要使全國的學齡兒童，都可以受到義務教育，而且普遍的推行社會教育，使佔全國人口最大多數的農民和工人，都有讀書識字的機會，不論是男女老幼，都一律享受到教育機會的均平。誠如 總理的遺訓所謂：「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利，學費，書籍，與夫學童之衣食，當由公家供給；學校之等級，由幼稚園，而小學，而中學，當陸續按級而登，以至大學而後已；教育少年之外，當設公共講堂，書庫，夜學，為年長者養育智識之所。」是以，民族主義的教育，是以全民為對象的教育，而不是少數人或某一階級的教育。

丙) 培養高尚的國民性——各民族有各民族的特性，各國亦有各國的國民性；這固然是因為風俗、習慣、語言、種族的不同和所處的環境而有別，但由於教育的所養成，

却是最大的原因。美國的國民，好自由，多活潑；英國的國民，多富有進取的精神；蘇聯的國民，能耐苦，肯奮鬥；法國的國民，好舒適，愛自由；德國的國民，好整潔，能苦幹；這都由於國家施教的方針不同，而教育出來的國民，都有其特殊的國民性。是以施行民族主義的教育，是要培養全國的人民，有健全的，高尚的國民性。我在拙作中西教育思想觀中，亦曾這樣的主張：「今後中國的教育，遵照三民主義教育宗旨，應特別着重三方面的訓練，以培養全國的人民，成為健全的國民，建立富強的新中國：第一是倫理的道德化，養成具有高尚人格的國民性，洗除卑癡醜陋的奴隸性，恢復我們所以為古文明國家的民族自尊心；第二是論理的智識化，給人民灌輸充分的科學智識，具有應付現代複雜環境的生活技能；并能賞覽科學，研究科學，以促進國家實業的發展，第三是藝術的自然化，使全體人民，都可以享受美的生活，在自然的教育上，養成藝術化的情感，抱着快樂的人生觀，向那自然的旅途中，努力邁進！這樣才算是真正的完成了教育的目的。」

訓練人民富有進取的精神——總理曾說：「就古今中外的歷史看來，一個國家由貧弱變到富強，由痛苦變成安樂，沒有不是由革命而成的；因為不革命，人民的痛苦，便不能解除。人類何以要革命呢？是要求進步。人類的思想，總是望進步的，要人類進步，便不能不除去反對進步的障礙物；除去障礙物，便是革命。所以，我們要人類和國家進步，便不能不革命。」又說：「革命事業，是大家的事，不是一個人的事；既是大家的事，必要大家同心協力，才可以實行。如果不能同心協力，便永遠不能實行。」是以實行革命事業，不特要大家同心協力，而且要大家都有進取精神。我們要求：我們的國家和民族，獨立自由；我們的生活，進步安樂，我們就必須要剷除一切帝國主義者加諸我們的侵略與痛苦，消滅一切貪污土劣和反動份子，我們并須要遵照 總理的訓示：「大家的事，須要大家同心協力」。而且大家都富有進取的精神，努力向前邁進，才可以達到共同的目的。所以，施行民族主義的教育，要訓練全國的人民，都富有進取的精神，共同奮鬥，共同努力，以期完成

第二期的革命工作——達到抗戰勝利，建國成功的共同目的！

(卯)破除教育上的階級性——我國教育，多年來只是貴族的專利品，和富家子弟的裝飾品，一般窮苦人民的子弟，即有天才，亦不能夠享受教育而得以出頭露面的服務國家。從前科舉時代的勸育，是要替皇室培養許多壓迫民衆的人才，現在世界各資本主義國家的教育，是要替資本家，和軍閥們訓練許多剝削民衆的羽翼；甚或男女不能享受同等的教育，在同一國家內的民族，其文化水準而竟相差甚遠！這種教育上的階級性，亟宜破除！總理曾說：『圓顛方趾，同爲社會之人，生於富貴之家，即能受教育；生於貧賤之家，即不能受教育，此不平之甚也！』又說：『民國的人民，人人都是主人翁，人人都要替國家做事的。所以，建設一個新地方，首先在辦教育；要辦普及的教育，令普通的人民，都可以受到教育，然後人人知道替國家去做事……讓人人都能夠讀書，才可說是普及教育制度；若是不然，便是貴族制度，便是資本制度。』所以，施行民族主義的教育，是要破除教育上一切的階級性，勵

行普及教育，以全力發展兒童本位的教育；凡屬國民，不論是男或女，不管他是那一個民族，更不問其窮富貴賤，都可以入共同的學校讀書，由小學而中學而大學，不特是不應收學費與膳費，即衣服書籍，亦都要由國家供給，那樣人人才能夠讀書，才真正做到了教育機會的平等。

(2) 民權主義教育的涵意：

(子) 訓練全國人民善用四權——總理說：『中國四萬萬之人民，由遠祖初來，素為君主專制之奴隸，向來多有不識為主人，不敢為主人，不能為主人者，而今當為主人矣。』既是都做了主人，就應該懂得如何行使主權？但是，我國教育的不普及，人民智識的落後，有百分之八十以上的同胞連字亦都不認識，那能懂得「行使主權」？因此 總理又曾說：『民國之主人者，等於初生之嬰兒耳；革命黨者，即產此嬰兒之母也。既產之矣，則當保養之，教育之，方盡革命之責也。此革命方略之所以有訓政時期者，為保養教育此主人成年，而後還之政也。』是以，民權主義的教育，

是要訓練全國的人民，懂得怎樣爲主人之道，善於行使他們所應有的「選舉，罷免，創制，複決」四種民權，而成爲健全的國民。

(丑)訓練人民富有改革和建設的技能——革命固然要有非常的破壞，要求新的改革；但是，有非常之破壞，即須有非常之建設！因爲破壞是達到革命目的底手段，建設才是革命的最終目的。只有破壞，而沒有建設，人民不特享受不到革命的福利，而且要蒙受到革命後的痛苦。所以 總理會說：「革命有非常之破壞，則不可無非常之建設；是革命之破壞，與革命之建設，必相輔而行，猶人之兩足，鳥之雙翼也。」是以，民權主義的教育，是要一方面訓練人民富有改革的精神，另一方面更須要教育人民具有建設的技能，不特消極的改革舊有的傳統觀念和組織，而且要積極的從事新事業的創立與建設，那樣：才能完成革命的真正目的，建造成一個莊嚴燦爛的三民主義的新中國。

(寅)實現男女間的自由與平等——我國數千年來，流行着一句口頭語：「女子無才便是

德」；由於這一句話竟使中國的女子，幾千年來受男子的壓迫，成了男人們的玩物，社會上的販賣品，以致一般女子，整天的講究塗脂抹粉，買好男人們的歡心，真是女子的奇恥大辱！但是，爲什麼女子得不到真正的自由與平等？實由於「女子無才」，沒有獨立生活的技能要依靠男子吃飯，不能不買好男人們的歡心；爲了要買好別人的歡心，便不能不講究妖豔，講究裝飾，相習成風，慢慢的演成了男人們的玩物，社會上的貨品；若果女子與男子同樣的具有才能，同樣的可以獨立生活，她便不必要買好別人的歡心，當然亦不會受別人的壓迫，而能建立她自己的事業。或者有人說：女子的才能，必竟不及男子，因此，女子得不到真正的自由與平等。真的嗎？根據行爲派心理學家的學說，人類的經驗與能力，都是由於環境的刺激，反應的結果而積成的；若果男女在同一的環境中，受同樣的刺激（即教育），便會發生同樣的反應，那樣女子的經驗和能力即與男子相等，他能做的事，她一定亦能做。固然，男子與女子，應該就其天性的所近，環境的要求，分別的學習他們生產上的

技能與智識，以收分工合作的效益。但是，須確認男女間的地位，是不平等的，使其均等的自由的發展。是以民權主義的教育，是要打破男女間的一切不平等現象，實現男女在教育上，職業上，政治上，經濟上，生活上的自由與平等，要做到本黨第一次全國代表大會宣言中所規定的「法律上，經濟上，教育上，社會上，確認男女平等之原則，助進女權之發展。」

(卯)改善風俗習慣——我國窮鄉僻壤，現在仍沿襲着許多不良的舊風俗和惡劣的舊習慣，錮蔽人民的思想，阻礙人民的進取心，其影響很大！比如崇拜土偶，請神看病，神向求子，迷信巫婆，男男女女的人們，不特是妄信邪說，而且虔誠聽命，做出了許多可笑亦復可憐的行態。又如闊綽的婚葬儀式，耗費了許多時間與金錢，只爲着爭光體面，邀譽鄉里。再如富家的蓄婢養僕，婦女的纏足束胸，老翁的納妾，幼童的早婚，諸如此類的舊風俗和惡習慣，不特爲道德上所不許，而且於生理上亦有莫大的損害，亟應改善！誠如本黨宣言中所說：「社會之良否，繫於禮俗之隆污；

故蔽禮惡俗，務宜釐正，以固社會根基！」所以，施行民權主義的教育，是要洗舊革新，將許多不合理的舊風俗，有害於人生及社會的惡習慣，都須要向一般人民，詳為講解，使他們澈底明瞭，而自動的改善，實行「新生活的信條」，以建立合理的優良的新的禮俗標準！

(3) 民主主義教育的涵意：

(子) 教育生活上必需的智識——人類生活上的需要，共有五種：就是「衣、食、住、行、樂」。但怎樣才能滿足這五種需要，就須要具備生活上必需的智識，曉得怎樣自己，自食，安住，利行，消遣娛樂的方法，和社會上互相供給，分工合作的道理。是以，我們要解決民生問題，就是要使全國的人民，對於這生活上的五種需要，都具有必需的智識，而皆能夠享受。固然，國家對於人民的需要，應負責供給，而同時全國的人民亦應該做他們應做的工作，盡自己應盡的義務。總理在民主主義中曾說：「像做農的要生產糧食，做工的要製器具，做商的要通有無，做士的要盡才

智。大家都能各盡各的義務，大家自然可以得到衣食住行的四種需要。」要使人民各盡各的義務，滿足其生活上的需要，就必須具備各種必要的智識。所以，民主主義的教育，是要教育全國的人民，都具有生活上必需的智識，以求滿足其生活上的各種需要。

(丑)注重腦手並用的教育——總理曾說：「學校的目的，除讀書識字，求智識以外，還要注意學生的雙手萬能。」但是，我國十餘年來，各級學校，只注重灌輸給學生的智識，而沒有注意到學生腦手並用的生產教育；固然，一般學校，亦都設有勞作一課，但僅只有教育的意義，認為是無關輕重的課程，却未視為帶有經濟意義的生產教育，使學生都具有生產的技術，培養成腦手並用的能力。因此，學生畢業後，只是「眼高手低，能說而不能做」！多畢業一批學生，社會上即增加許多不能生產的寄生蟲。古人說：「生之者衆，食之者寡，則財用恆足矣。」現值抗戰建國的時期，我們要能自立更生才能期望抗戰勝利，國家的一切富藏，在在都須要開發經營；

若果我們全國的人民，人人都從事生產，人人都有一技之長，皆為生產之一份子，那才能做到 總理所說的『人人皆為生產之份子，則必豐衣足食，家給人足，而民生問題，便可以解決。』（民生問題第四講中語）所以，民主主義的教育，是注重腦手並用的教育，使全國人民，尤其是一般青年學生，都要養成腦手並用的習慣，都要具有生產的技能，那樣抗戰建國的前途，才有希望！

（寅）應用科學增加生產——歐美各國，科學教育，極為發達，工廠中，農田裏，都是利用機器，代替人工，一架機器的生產力，等於我們千百個人工的勞力，費時少而出品多，事半功倍。我國學校，多年來不注重科學教育，一般人民在生活上，工作上，亦不知道應用科學的工具，到現在還是工作不甚發達，滯留在手工業的時代，許多應用的物品，仰給外國；在戰前每年輸入的成品價值，較之輸出的原料品價值，據海關的統計，要大過一倍有餘，長此以往，國家經濟的漏卮，何堪設想！到現在抗戰時期，我們必感覺到工業落後的痛苦！科學智識，是現代工業的基礎，全國

普及了科學教育，人民都有了科學智識，普遍的應用科學的工具，那樣：生產技術自有進步，生產數量，當然增加，人民生產豐裕，國家富強。因此 總裁說：「今後地方學校，應注意工作技能，與製造簡易機器之學習，此不僅為提倡科學教育，實為實現民生主義的重要方法。」尤其在這長期抗戰中，我們要支持到底，獲得最後的勝利，我們如何樣，實現 總理的實業計劃，建設現代的新國家，就必須提倡科學教育，應用科學智識。所以，民生主義教育，是要全國的人民，都具有科學的智識，能夠普遍的應用科學的工具，改進生產的技術，增加生產的數量，以救濟國家的貧困，解決民生的問題！

(卯)注意實際的生活教育——美國教育家杜威氏說：「教育就是生活。」換句話說：日常生活上的一切活動，都是教育的對象，教育是不能離開實際生活的；但是我國學校的教育，多年來，只注意給學生教了些智識的呆板記號，以為這樣就算盡了教育者的責任？而沒有注意到學生日常實際的生活教育。因此，學生雖然學完了一本植

物學，却還是不辨韭菜，不知道普通花木和日常所吃的蔬菜的種植法，在形式上，學習了幾年勞作的課程，却做不出一件應用的東西；甚或已由中學校畢了業的學生，自己還不能獨立生活，須要依賴別人；一旦無人供養，就要束手待斃！這樣的教育，與實際的生活脫節，學校中多一學生，即是社會上多一消費者，於學生個人，不特無幫助，即於國家社會，亦無裨益，總理在民生主義中說：「古今人類的努力，都是求解決自己的生存問題；人類求解決生存問題，才是社會進化的定律，才是歷史的重心。」是以，「求生存」是人類自然的要求，是社會進化的動力，一切的教育，都要向着這種目標而做去，不合乎這種目標的活動與設施，是不合時代的需要！所以，民主主義的教育，是要注意實際的生活教育，亦即是解決人類生存問題的教育。所謂實際的生活教育，就是要教育全國的人民，學會如何獨立生活，怎樣發展個人天賦的才能，怎樣應付社會的環境，使人人都得到合理的生活，人人都具有實際生活上應有的智識和技能；在個人方面說：都能夠獨立生活；在人羣方

面說，都能夠共同生存使人人都成爲健全的國民，使人類與社會繁榮而進化，那才是教育的真正目的。

第六章 三民主義教育的實施目標

三民主義教育的正確意義，我們在上一章，已經詳細的討論過了；明瞭了三民主義教育的正確意義以後，我們再來研究實施的方針如何？擬訂出施行的綱目來，這是本章所要討論的問題。實施三民主義教育，當然要根據我國教育宗旨。我們國民政府在十七年所頒布的中華民國教育宗旨亦即就是我們實施三民主義教育的目標。其宗旨的原文是：「中國國民黨，以三民主義建國，應以三民主義施教；從前所頒布之教育宗旨，自不適用。今特仰遵 總理遺教，根據教育原理，訂定中華民國教育宗旨如左：

(一) 恢復民族精神發揚固有文化，提高國民道德，鍛鍊國民體格，普及科學智識，培養藝術興趣，以實現民族主義。

(二) 灌輸政治智識，養成運用四權之能力，闡明自由界限，養成服從法律之習慣，宣揚平等精義，增進服務社會之道德，訓練組織能力，增進團禮協作之精神，以實現民

權主義。

(三)養成勞動習慣，增高生產技能，推廣科學之應用，提倡經濟利益之調和，以實現民生主義。

(四)提倡國際正義，涵養人類同情，期由民族自決，進於世界大同。『各級學校實施三民主義教育，應與全部的課程，和課外的作業融會貫通，隨時隨地，根據 總理遺教，因事制宜，因人施教，在史地教科中，闡明民族主義的真諦；在集團生活中，訓練民權主義的運用；在各項勞動作業中，學成生產的技術，以培養實行民生主義的基礎；務使智識，技能與道德融會貫通於三民主義之中，而收篤信力行的實效！』

第一節 民族主義教育的實施目標

(一)恢復民族精神——總理在民族主義第六講中說：『我們今天要恢復民族地位，便先要恢復民族的精神，我們要想恢復民族的精神，要有兩個條件；第一個條件，是要

我們知道現在處於極危險的地位。第二個條件，是我們既然知道了處於很危險的地位，便要善用中國固有的團體，像家族團體和宗族團體，大家聯合起來，成一個大國族團體；結成了國族團體，有了四萬萬人的大力量，共同去奮鬥，無論我們民族是處於什麼地位，都可以恢復起來。所以，能知與合羣，便是恢復民族精神的方法。『我們看了這一段話，就可以知道恢復民族精神的重要和如何樣激發學生盡忠國家盡孝民族的方法；我們要在歷史和地理的課程中，教給學生帝國主義者壓迫各弱小民族的情形，及侵略者慘殺人類，摧殘文化，毀滅世界的兇殘，以激發學生奮鬥的精神；我們更要利用機會與學生集體的討論「國恥事蹟」，和民族所處地位的危險問題，以鼓勇學生雪恥救國的志氣！其應注意的綱目是要：

- (1) 明瞭我中華民族原有的精神、及以後消失的原因與補救的方法。
- (2) 明瞭中華民族的光榮歷史，及所佔據的版圖廣闊而富饒。
- (3) 明瞭帝國主義者侵略我們的歷史及所訂各種不平等條約的束縛。

(4) 了解並須深信我中華民族應求抗戰勝利，獲得解放。

(5) 明瞭現在的國際局勢，和我國在國際間所處的地位。

(6) 研究我國過去專制時代與現在民主政治情形的比較。

(7) 明瞭 總理一生革命的略史及 總裁繼承遺志，領導革命，抗戰建國的功勳事業。

(8) 明瞭抗戰建國的重要性；並堅信抗戰必勝，建國必成。

(9) 有團結互助，協助合作的精神。

(10) 有自強不息，努力奮鬥的精神。

(二) 發揚固有文化——自從鴉片戰爭以後，我國的外交，迭次失敗，割地賠款，一般朝野人士都主張要維新，極端的崇拜外國，信仰外人，事事要仿效外國，把中國固有的文化，都一筆抹殺，只要外國有的東西，我們便盲目的去學，不管中國的國情如何，便照樣畫葫蘆的拿來實行；尤其是一般醉心新文化的人，以為有了外國的新文

化，便可以不要中國的舊東西，於是我國幾千年來高尙的文化，都被摒棄，中華民族的自尊心，亦逐漸的衰落！因此，總理在民族主義第六講中曾說：『我們固有的東西，如果是好的，當然是要保存，不好的，才可以放棄。』又說：『從前中國人的能力，還要比外國人大得多，外國現在最重要的東西，都是中國從前發明的：比如指南針，在今日航業最發達的世界，幾乎一時一刻都不能不用他，推究這種指南針的來源，還是中國人在幾千年以前發明的。如果從前的中國人沒有能力，便不能發明指南針；中國人固老早有了指南針，外國人至今還是要用他，可見中國人固有的能力，還是高過外國人。其次在人類文明中最重要的東西，便是印刷術；現在外國改良的印刷機，每點鐘可以印幾萬張報紙，推究他的來源，也是中國發明的。再其次在人類中日常用的磁器，亦是中國發明的，是中國的特產，至今外國人竭力仿效，尤遠不及中國之精美。近來世界戰爭，用到無烟火藥；推究無烟火藥的來源，是由於有煙黑藥改良而成的，那種有煙黑藥，亦是中國發明的。中國發明了指

南針，印刷術和火藥，這些重要的東西，外國今日知道利用他，所以，他們能夠有今日的強盛。至若人類所享的衣食住行的種種設備，亦都是我們從前發明的：：：。』是以，各學校中，應添設「中國文化史」一課程，使學生明瞭我國固有的文化，以增強中華民族的自尊心，與自信力，遵照 總理的遺訓，保存我國高尚的舊文化，吸收世界各國科學的新知識，發揚而光大之！以期與世界各國並駕齊驅。其應注意的綱目是要：

- (1) 明瞭我國古人有火藥，指南針，印刷術，磁器等偉大的發明。
- (2) 研究我國文化發達的歷史，及其演進的趨勢。
- (3) 比較中西文化的差異，而取人之長，補己之短。
- (4) 研究我國各民族文化的不同點，而促進其平均發展。
- (5) 發揚我們祖先所遺傳下來的精神文明。
- (6) 吸收並研究現世界科學時代的新文明。

(7) 確信中國人的天資不比外國人愚蠢；外國人能做到的事，我們亦能夠做到。

(8) 用科學的方法，分析的，系統的去研究我國古人的思想和學說。

(9) 有辨別選擇的能力，去研究中國固有文化，發揚而光大之。

(10) 能了解並力行「格物，致知，誠意，正心，修身，齊家，治國，平天下」之一貫大道。

(三) 提高國民道德——總理會說：「今民國既已完成，國民之希望正大，然最要者爲人格；我中國人民，受專制者已數千年，近二百六十餘年，又受異族專制，喪失人格久矣！今日欲回復其人格，第一件事，須從教育始。」（民國元年對廣東女師講演中語。）又說：「我們要人類進步，是在造就高尚人格，要人類造就高尚人格，就在減少獸性，增多人性，沒有獸性，自然不至於作惡，完全是人性，自然道德高尚。」（民國十二年對全國青年聯合講演中語。）由此看來，提高國民道德，是教育者第一件責任；尤其是在這烽火連天，燒殺淫佚彌滿了全世界的現在，我們更要提倡培

養人類的高尚人格，減少獸性的衝動，增高人性的道德，維繫人類的文化，縮小戰爭的領域。但是，教育者，如何培養青年的高尚人格，提高國民的道德，第一要訣，就是爲教師者必須嚴於自律，以身作則；然後才能做到尊師重道。學紀上說：「凡學之道，教師爲難，師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學。」我們 總裁亦曾說：「今日我們要昌明教育，必先確立師資，師資本身有了可尊之道，學生青年，和一般民衆自然相觀而善。」但怎樣陶冶青年的人格，提高國民的道德？各級學校，必須在訓育的目標上訂有簡單而共同一致的標準；這個標準應該是什麼？我們 總裁在二十八年第二次全國教育會議訓詞中指示我們說：「我個人的意見，認爲 總理忠孝仁愛信義和平的八德，以及黨員守則，可定爲青年守則，一致信守以外，所有全國各級學校，可以「禮義廉恥」四字爲共同的校訓。這四個字既簡單，又通行，包含了我國固有的品德。」是以，在這舊道德業已破壞，新道德標準尚未建立的今天，一般青年，莫識所從，隨波逐流，受社會的習染，受環境的誘惑，演成江河

日下，走入極端，不是聆奇好新而惡化，便是意志頹喪而腐化！長此以往，國家民族的前途，何堪設想；故凡負教育責任者，急應遵照 總理的道訓，與 總裁的指示，確定出訓育的目標，特別注意青年的思想和行動，培養其高尚的人格，提高我國的國民道德；其應注意的綱目是要：

- (1) 了解「忠孝仁愛信義和平」八德的意義；並力行之。
- (2) 教訓青年互助合作，守紀律，重秩序，以養成重「禮」的習慣。
- (3) 教訓青年，仁俠果敢，負責任，肯犧牲，以培養「義」的精神。
- (4) 教訓青年刻苦節約，別公私，守職分，戒侵越，以培育「廉」的美德。
- (5) 教訓青年自強自立，能奮鬥，知進取，以陶冶其知「恥」的品格。
- (6) 具有貧賤不能移，威武不能屈，富貴不能淫的品德。
- (7) 具有甯肯犧牲自己的利益，而不做破壞團體的事情。
- (8) 具有甯可犧牲自己。而不作陷害他人的行動。

(9) 處世宜精誠公正而直率。

(10) 待人宜虛心和藹而謙讓。

(四) 鍛鍊國民體格——「東亞病夫」是歐美人給我們民族加上的恥辱徽號；的確，我國國民的體格太壞了！大部分都是駝背，蛇腰，衰弱頹廢；肺病沙眼，成了我們國民普遍的傳染病，死亡夭折是我們民族生存的大障礙。這種現象，一方面固由於我國教育的不發達，一般國民，不知道講求衛生，鍛鍊體格；一方面亦由於政府的未曾注意到全國國民的體格，提倡國民運動，以鍛鍊其身體，推行公共衛生，以防止疾病的傳染。固然，各級學校中，亦都設有體育課程，但只是少數好運動者的競技演習，而不是大部分學生的體格鍛鍊。至於一般人民的體育，更談不到講求了，現值抗戰建國時期，前方需要很多健強的戰士，肉搏殺敵制勝，後方亦需更多強有力的勞働者，努力增加生產。要知道國民體格的強弱，不僅為國家盛衰榮辱的關鍵，而且只是民族生存死亡的大問題。是以，今後的教育亟應以鍛鍊國民體格，為第一

要務；不僅是要在學校中，普遍的注意到全體學生的體格鍛鍊，實行「文武合一」的教育方針；而且政府亦須要制定「鍛鍊國民體格」的整個方案。勸導與強迫兼施，使全國的人民，都要注意身體的健康，不特要在國民兵訓練的教育中，提倡國術，騎馬，射箭，投石，游泳，以及各項運動競賽，還須要注意社會衛生的檢查，國民身體營養的改善，不健康的男女之婚姻限制，以及一切不正姿態和行動等等的矯治：這樣，才能達到民族主義教育的主旨，建立起我們民族永久而堅固的生存基石；其應注意的綱目是要：

(1) 全國大中小各級學校，應實行嚴格的軍事訓練與童子軍訓練，以實現文武合一的教育。

(2) 全國及齡的壯丁，應實行嚴格的國民兵訓練，以實現全國皆兵的政策。

(3) 明瞭「強健之精神寓於強康之身體」的道理；有強健的精神，方能成偉大的事

業。

(4) 全國國民應養成軍事生活的習慣——簡單，樸素，整齊，清潔，迅速，確實，嚴肅，祕密。

(5) 全國的兒童與青年，都具有童子軍的智識和服務的熱誠，養成智，仁，勇的美德。

(6) 明瞭武力自衛的必要，及抵禦外侮的勇氣和力量。

(7) 提倡國術，練習軟操，以鍛鍊體格。

(8) 注意衛生，改善生活，以防止疾病的傳染。

(9) 明瞭勞動有益於身心的道理，並須養成愛勞動的好習慣。

(10) 明瞭「雙手萬能」的價值；並須有「腦手并用」的技能。

(五) 普及科學知識——總理曾說：「日本自維新以後，五十年來，其社會之文明，學術之發達，工商之進步，不獨超過於彼數千年前之進化，且較之歐洲為尤速，此皆科學為之也。自科學發明之後，人類乃始能有工具以求其知，故始能進於知而後行之第三時期之進化也。」（見孫文學說）世界上文明富強的國家，究其所以富強的

原因，都是由於科學教育發達之所致；但是，我國多年來，因為教育的不普及，大多數的同胞，都是墨守舊章，固步自封，在生活上，工作上，不求改進，到現在還滯留在手工業時代的農業社會生活中；是以缺乏科學知識，是我們民族生活改進的大障礙，國家富強的大阻力！現在實行民族主義的教育，應特別注重科學教育的發展，科學知識的普及，獎勵科學上的發明，要使全國的同胞，大部分都具有科學的知識，研究科學的興趣，不特要在我們日常生活上，利用科學的知識，日求改進，而且亦要在我們的工作上，和一切事業上，運用科學的方法，力求進步；能如此，我們抗戰勝利之日，亦就是我們建國完成之時，我們想要民族復興，國家富強，必須由農業社會的國家，進步到科學化的工業國家，我們將來的國防壁壘要建立在科學的基礎上，我們的民族，要生活在科學的文明中！其應注意的綱目，是要：

(1) 明瞭科學並深信科學是人類利用自然，制馭自然的利器。

(2) 明瞭科學是西洋物質文明的源藪。

(3) 明瞭科學是強國富民最有效的工具。

(4) 利用科學的方法，求工作上的進步。

(5) 利用科學的知識，求生活上的改善。

(6) 宣傳科學的功能，使人民都能應用科學的知識。

(7) 普及科學教育，使人民都具有科學的常識。

(8) 獎勵科學的研究與發明，使全國青年都有學習科學的志趣。

(9) 研究科學上的問題，以探求真知識。

(10) 用科學的方法，研究一切學問，以養成系統的，條理的，正確的觀念。

(六) 培養藝術興趣——藝術可以增高人民生活的興趣，陶冶人民的德性，並可藉以宣傳革命的思想，調劑生活上苦悶的情緒，而增進工作的效能；是以實施民族主義教育，亦須要培養大多數人民的藝術興趣，充實大多數人民羊化的生活，以延續民族高尚的生命力。現在各級學校中，雖設有藝術一科，但只有少數人賞玩的藝術，而

未能引起大部分青年學生愛好藝術的興趣，我們不特要在學校中，應用藝術為媒介，提高全體青年學生的人生觀，陶冶其「忠，孝，仁，愛，信，義，和，平」的德性，恢復我們固有的民族精神與道德，養成偉大的民族性，以期能堅強的抵禦侵略者的暴力；而且更要注意到一般人民業務上的藝術化，使他們有美感樂業的興趣，培養他們有欣賞自然美，與古蹟，古物，音樂，繪畫，以及戲劇等藝術的能力。因為我國有悠久的文化歷史，有關歷史的古蹟，古物，古樂，繪畫，戲劇等極為豐富，這些藝術，不特可供愛好者的欣賞，而且可以振奮一般國民愛國的情緒，與向上的精神，其教育的價值，實非淺尠！其應注意的綱目，是要：

(1) 指導人民造成優美和樂的環境；例如設立公園，整潔街市，改良住宅，以及植樹栽花，佈置自然美的環境。

(2) 指導人民有正當的娛樂；例如組織業餘俱樂部，音樂會，同樂會，聯歡會，遠足旅行團，郊遊團等。

(3) 指導人民養成恢諧樂觀，自娛娛人的技藝；例如音樂，書畫，歌舞，照像，講故事，說笑話，談論時事新聞等。

(4) 有愛好真，善，美的藝術興趣，鼓勇其繼續不輟的努力情緒。

(5) 能鑑賞並創作高尚的文藝和玩弄優美的音樂。

(6) 愛好自然美及各種高尚的藝術，以陶冶優雅的情緒，調節苦悶的，枯燥的日常生活。

(7) 改善自己所處的環境使之藝術化；並於日常生活中，養成審美的習慣。

(8) 嚴格的革除不正當的娛樂，養成藝術化的消閒生活。

(9) 明瞭並深信興趣藝術化，才能養成其正的，高尚的精神。

(10) 明瞭並深信興趣藝術化，才能有創造的，進取的革命志趣。

第二節 民權主義教育的實施目標

(一) 灌輸政治知識，養成運用四權之能力——總理說：「今後之中華民國國家，因為民權國也。既曰民權國，則官為四萬萬人民共治之國家。治之以法，即在予人民以完全之政治上權力，可分為四：(1) 選舉權；凡為中華民國人民，皆有此選舉權，亦曰普選權；由選民選出官吏，担任國家或地方之立法行政機關各事務，此官吏即為公僕。(2) 罷官權；人民對於官吏，有選舉之權，亦須有罷免之權；如公司中之董事，由股東選任，亦可由股東廢除也。(3) 創制權，由人民以公意創制一種法律，此則異於專制時代，非天子不議禮，不制度也。(4) 複決權；此則廢法律，法律有不便於人民者，以公意廢止，或修改之。以上四種為直接民權，有此直接民權，始為謂之行民治。」(十一年一月軍人精神教育中語)又說：「中國有阿斗和諸葛亮的先例可援；如果政府是好的，我們四萬萬人便把他當作諸葛亮，把國家的全權都交給他們；如果政府是不好的，我們四萬萬人可以實行皇帝的罷職，罷免他們，收回國家的大權。」(民權主義第五講中語)是以，民權主義教育實施、

的目標，首先要訓練全國國民能以行使直接民權，灌輸給他們政治知識，養成其運用四權的能力。不特要在學校中教授公民和黨義的課程時，應特別注重灌輸政治知識，使全體學生都具有國民應有的政治常識，明瞭運用四權的意義與方法，了解立法，行政，司法、考試，監察五種治權的範圍，及政府與人民間「權能分開」的界限。而且要普遍的推廣社會教育，灌輸給一般人民，特別是勞苦的工農民衆，都應該具有必需的政治知識，以養成其行使四種直接民權的能力。但是，我國教育，多年來却忽視了這一點，把教育和政治，社會，經濟，軍事等却隔離開來，不相貫通；教育者只知按照學程，傳習知識，以爲便是盡了個人的職責，閉戶教書，不問政治，過着優游自在的清閒生活；因此，我們 總裁在二十八年三月第三次全國教育會議訓詞中會說：『今天的教育家，應該自認爲衝堅折銳的前線戰士，應該自認爲移風易俗的社會導師，應該自認爲華路藍縷的開國先驅，應該自認爲繼絕存亡的聖賢豪傑；今天我們再不能附和過去誤解了許久的「教育獨立」的口號，使教育者自

居於國家法令和國家所賦予的責任以外，而成爲孤立的一羣。我以爲到今天我們來談教育，應該教使育和軍事，政治，社會，經濟一切事業相貫通』。如何樣才能使教育與政治相配合，與一切事業相貫通，是我們負教育責任者的任務，凡我教育界同志：應共同努力，以完成這個重大的任務！此項教育應注意的綱目是要：

- (1) 明瞭軍政時期，訓政時期，憲政時期，建國的三個程序。
- (2) 明瞭中央政府，省政府，縣政府及地方行政組織與系統。
- (3) 明瞭選舉，罷免，創制，複決四種直接民權的運用。
- (4) 明瞭立法，司法，行政，考試，監察五種治權的價值與相互聯繫的關係。
- (5) 明瞭民治國家的國民，應享的權利，與應盡的義務。
- (6) 研究建國大綱，建國方略的精義，以及黨員必讀的書籍。
- (7) 注意時事，養成閱報章雜誌的習慣和興趣。
- (8) 了解各國間的關係與國際間所發生的重大問題。

(9) 具備現代國民應有的常識和能力。

(10) 知道中國國民黨和黨員對國家民族所負的使命和責任。

(二) 闡明自由界限，養成服從法律之習慣——我國數千年來，歷代政治，對於人民，都是取寬大的態度；因為歷代的皇帝，雖然是君主專制，而他們政治的目的，只是要保守自己的皇位，永遠家天下，世代的傳襲下去，人民只要能完糧納稅，不侵犯他們的皇位，不妨害他們的祖傳帝統，無論人民做什麼事，都不去理會，人民納了糧，完了稅之外，幾乎與官吏沒有什麼關係了。因此中國人民並沒有受過專制的極大痛苦，老早就享受着很自由的生活。但是，歐洲自羅馬帝國滅亡了以後，羅馬的土地被各國用兵力各據一方，大者稱王，小者稱侯，都是非常專制的；專制的時間很長，專制的方法，更為嚴密而殘酷！歐洲的人民，在二三百年前，受那種極殘酷的專制痛苦，好像我們中國人民受那貧窮的痛苦一樣；他們受不了那樣殘酷的專制壓迫，深感不自由的痛苦，於是就發生革命，要拚命的去爭自由；所以，歐洲人

民，有「不自由毋寧死」的諺語。誠如 總理所說：「中國的政治，是從自由入於專制；因為中國古時有堯舜的好皇帝，政治修明，人民得安居樂業，所謂「鑿井而飲」，「耕田而食」，向來是極端自由的。老子說「無爲而治」，亦是表示當時人民極端自由的狀況。……歐洲人從前受不自由的痛苦，所以要爭自由；中國人向來很自由，所以不知自由。這是中國政治和歐洲政治大不相同的地方」。（五權憲法中語）然而自歐風美雨浸潤了中華的國土以後，我們大部分的同胞，因為知識的薄弱，既不知自由的真意，又不明自由的界限，於是濫用自由，做出許多不服從法律的行動，不守秩序，破壞紀律，學校中發生風潮，黨內邊發生磨擦，政治上各持私見，不能協調，真是鬧的社會紊亂，國家民族，垂於危亡！因此，總理會說「歐洲從前因爲太沒有自由，所以革命要去爭自由。我們是因爲自由太多，沒有團體，沒有抵抗力量，成一片散沙，所以受外國帝國主義者的侵略，受列強經濟商戰的壓迫，我們現在便不能抵抗。要將來能夠抵抗外國的壓迫，就要打破個人的自由，

結成很堅固的團體，像把士敏土參加到散沙裏頭，結成一塊堅固石頭一樣。」（民權主義第二講中語）。又說：「因為做人的事，在普遍社會中，有平等自由，在政治團體中，便不能有平等自由，政治團體中的份子有平等自由，便打破政治力量，分散了政治團體。所以，民國十三年來，革命不能成功，就是由於平等自由的思想，衝破了政治團體。就政治團體的範圍講，或者是國家，或者是政黨；就平等自由的界限說，或者是本國與外國相競爭，或者是本黨與他黨相競爭，都應該有平等自由。不能說在本國之內，或者是在本黨之內，人人都要平等自由。」（十三年十一月革命成功個人不能有自由講詞中語。）由此看來，自由須有範圍，自由是要有界限的；超出了範圍與界限的自由，便會發生許多流弊！所以美國的學者彌勒氏說：「一個人的自由，以不侵犯他人的自由為範圍，才是真正的自由。如果侵犯他人的範圍，便不是自由」。我們現在，實施民權主義的教育，必須闡明自由的界限，使全國國民都能明瞭自由的真意，遵守自由的範圍，寶貴自由，善用自由，養成服從

法律的優良習慣！其應注意的綱目是要：

- (1) 明瞭自由的真正意義與界限。
 - (2) 明瞭法律是保護公衆利益的公約。
 - (3) 尊重社會的秩序。
 - (4) 恪守團體的紀律。
 - (5) 養成服從法律的好習慣。
 - (6) 犧牲自己個人的自由，求謀團體的自由。
 - (7) 服從團體的領袖，或公衆所推舉的代表之正當的指揮。
 - (8) 有同情樂羣的態度，剷除自私自利的觀念。
 - (9) 能堅決的取締違反規範的浪漫行爲。
 - (10) 能克己自治，謹嚴操行，遵守法律。
- (三) 宣傳平等精義，增進服務社會之道德——人類因爲所秉賦的聰明智慧不同，天生

來就不平等；迨至專制政體發達以後，專制帝王更是變本加厲，用威權和武力，造成了政治上許多人爲的不平等階級，有帝王公侯伯子男民各種地位之分，有主奴之別，層層壓迫，世代剝削，演成了許多可悲可泣的慘痛現象！及至專制帝王被推倒了以後，一般人在那種慘痛的壓迫之下，深深的吐出了自由的呼聲，却又主張人人天生平等之說，要把聰明才智不同的聖賢才智平庸愚劣的人，勉強的壓成了平頭的平等，而事實上立足點還是犬牙相差，不能平等。到了近代，科學昌明，一般人始行覺悟，才知道人人沒有天賦平等的道理，就是勉強造成平頭的平等，亦只是「假平等」，而不是「真平等」。雖然，人類有聰明才智的天生不平等，但其立足點均皆平等，都應該使之站立在同等的水平線上，享受人類所應享受的政治上平等的權利，經濟上平等的生活，法律上平等的地位，造成人爲的真平等，這才是道德上的最高目的。總理在民權主義第三講中，將「平等」二字的精義，講得很透澈。他主張用革命的力量，政治的方法，消弭人爲的一切不平等現象，革除帝王公侯伯子

男民等各種階級的分別；使天賦不同的聖賢才智平庸愚劣的那些人，站在同一的，相等的立足點上，都能夠得到政治上的平等待遇，經濟上的平等發展，社會上的平等立場，各展其才，各盡其能。人人都應該以「服務爲目的」，不應當以「奪取爲願望」；聰明智很高的人，當盡其能力，爲千萬人服務，造千萬人之福，聰明才智較小的人，當盡其能力，爲十百人服務，造十百人_之福，就是全無聰明才能的人，亦要盡自己的能力，爲一人服務，造一人之福；若果這樣做去，天生人類的聰明才智雖有不同，而人類因爲服務的原因，發達其最高的道德心，必可使之成爲真平等。他不主張勉強壓制天賦的聰明才智不同的人，不能各自努力發展其聰明才智，不得各盡其所能，而服務人羣，却反壓制成爲平頭位置的假平等。他說：『社會上的地位平等，是始初起點的地位平等，後來各人根據天賦的聰明才力，自己去造就，因爲各人的聰明才力，有天賦的不同，所以造就的結果，當然不同；造就既是不同，自然不能有平等。像這樣講來，才是真正平等的道理。如果不管各人天賦的聰

明才力，就是以後有造就高的地位，亦要把他們壓下去，一律平等，世界便沒有進步，人類便要退化！」（民權主義第三講中語）是以，平等是人爲的，而不是天生就平等的；人爲的平等，只是使人類在政治上，經濟上，法律上的地位平等，這才是真平等。政治上有許多不平等的現象，這一個國家，壓制那一個國家，這一個民族，壓制那一個民族，壓制愈利害，其反動力亦愈大，因此各民族發生革命，要求獨立自由平等，這便是民權主義的發生，即在一國之內，大多數的人民，受極少數特殊階級的壓迫，像皇帝和貴族，高高在上，人民在他們壓迫之下，受許多痛苦，便生出反動力來，發生革命，推倒專制政權，提倡民權，要求在法律上的平等地位，這就是民權主義的發生；還有許多平民，受資本來，和大地主的壓制。在歐美資本主義發達的國家中，爲甚麼煤油大王，鋼鐵大王，鐵路大王，其一人的財富，可以敵國，而那些貧窮的平民，和勞動者，終年的辛苦勞作，却連飯都吃不飽，衣都穿不暖，這種貧富不均的不平等，亦自然要發生反動，去打倒資本來，大地主和大

富翁；於是由民權的要求，更進一步，要求經濟上的平等分配，生活上的平等享受，這就是民生主義的發生。由此看來，三民主義是一貫的道理在「打不平」。總理在民國十三年三月革命軍不可想升官發財的講演中亦曾說：「三民主義，都是一貫的道理，便是在「打不平」，民族主義，是對外打不平的；民權主義，是對內打不平的；民生主義，是對富人打不平的。若果三民主義能夠真實行，中國便是極公平的世界。」所以我們現在實行民權主義的教育，要闡揚三民主義的一貫道理，宣傳平等的真正精神，以期增進人類服務社會的最高道德心。其應注意的綱目是要：

- (1) 明瞭「不平等」，「假平等」，「真平等」的意義。
- (2) 明瞭天賦不同，各自努力發展，各自造就的道理。
- (3) 明瞭天賦雖有不同，怎樣可使其成爲「人爲的平等」的道理。
- (4) 明瞭人類的職業是平等的，應各展其才，各盡其能，沒有高低上下貴賤之分。
- (5) 明瞭自己天賦的資質，和自己所處的地位與責任，要熱心的盡自己的能力，做自

已應做的事。

(6) 明瞭三民主義是一貫的在「打不平」的道理。

(7) 研究 總理對於「平等」精義的講解。

(8) 有決心做有益於大多數人的事。

(9) 有決心給國家社會人類服務。

(10) 有決心，以「服務」為目的，不以「奪取」為願望。

(四) 訓練組織能力，增進團體協作的精神——外國人常說我們中國人是一片散沙。一片散沙的意思，就是譏笑我們同胞，缺乏組織能力，沒有團結精神，個個人都有自由，人人都把自己的自由擴充到極點，在生活上，工作上，彼此不相連合，更不能協作互助，大家都是「自我主義」，漠不相關，所謂：「各掃門前雪，那管他人瓦上霜」。以致我們的國家和民族，沒有堅強的團結力量，不能夠抵抗外族的侵略及各帝國主義者的壓迫，到現在，還受着日本帝國主義者的殘殺和侮辱！諺云：「單絲

不能成綫，獨木焉能支大廈？所以，我們要想國家獨立強盛，民族永遠的生存，不能不打破個人過分自由的觀念，在散沙裏邊，參加上士敏土，結成一塊石頭，變為一個堅固的團體。總理亦曾說：『中國人既是一片散沙，本是有很充分的自由。如果成一片散沙，是不好的事，我們趁早就要參加水和土敏土，要那些散沙和土敏土，彼此結合成為石頭，變成為堅固的團體。』（民權主義第二講中語）是以，一個國家，或者一個團體，最要緊的，就是要有一種精神結合的力量；要人人能夠精神上結合，第一須要犧牲自由，第二須要貢獻能力。若果個人能夠犧牲自由，然後國家或團體才能得到整個的自由；若果人人都能貢獻能力，然後國家或團體，才能夠有很大的能力；等到國家或團體，有了自由，有了能力，然後才能強盛，抵抗外力的侵凌與壓迫。因此，我們實施民權主義的教育，必須訓練一般國民，都具有組織的能力，增進團體協作精神。在學校中，要運用黨的活動方式，訓練學生組織各種團體，研究學術，或者練習服務，以培養其團體生活的習慣，增進他們協作互助的

精神，在社會上，更要以學校爲中心，幫助附近的農民，工人、商人，甚或一般幼童和老年人，都使其在本黨的領導之下，運用各種方式，組織起來，以養成他們團結互助協力合作的習慣；如此不特可以訓練他們具有組織的能力，共謀團體的利益；而且可以使他們共同努力，參加抗戰建國的事業！其應注意的綱目是要：

(1) 明瞭本黨關於學生團體及人民團體的組織辦法。

(2) 明瞭人類必須合作互助，不能脫離羣的生活之意義。

(3) 自動的熱誠的組織各種團體；如學術研究會，時事討論會，演說會，辯論會，音樂會，各項運動競賽會，同樂會，展覽會，社會服務團等。

(4) 能夠犧牲個人的私見與私利，謀團體的自由與幸福。

(5) 有組織團體的興趣和能力。

(6) 在生活上，工作中，表現協作互助的精神。

(7) 熱心的幫助農民、工人、商人等組織各種團體。

- (8) 深信國家或團體有了自由，個人的自由，才有保障，個人的事業，才能發展。
- (9) 研究民權初步，熟悉團體中一切會議的常識。
- (10) 具備一個國民應有的能力和必要的智識。

第三節 民生主義教育的實施目標

- (一) 養成勞動習慣——總理說：「古今一切人類之所以要努力，就是因為要求生存；人類因為要有不間斷的生存，所以，社會才有不停止的進化。所以社會進化的定律，是人類求生存，人類求生存，才是社會進化的原因。」（民生主義第一講中語）又說：「人類要能夠生存，就須有兩件最大的事：第一作是保，第二件是養；保和養兩件大事，是人類天天要做的。保就是自衛，無論是個人或團體或國家，要有自衛的能力，才能夠生存。養就是覓食，這自衛和覓食，便是維持生存的兩件大事。」（民權主義第一講中語）由此看來，社會進化的原因，是由於人類要求生存，而人

類要能夠生存，必須有自衛的能力和曉得所以養生之道。人類要求自衛，必須有強健的體格，和鬥爭的精神；要求養生，更須要協力互助，共同工作，以謀增加供給養生的物品。而勞動却是達到這種目標的最良善的方法。我們從日常勞動中，可以鍛鍊成強健的體格，訓練出奮鬥和進取的精神，養成了互助合作，努力服務的志趣。因此，人類要求生存，便不能不養成勞動的習慣。但是，我們中國社會上一般人的心理中，却輕視勞動的人，以為勞動，只是無知識者應做的工作，高尚的人，不屑為勞力的工作，而要做勞心的大事，所謂「勞心者治人，勞力者治於人」。這種錯誤的觀念，影響了我國多年來的學校教育，只是着重「心的陶冶」，而忽視了「力的鍛鍊」。學校中的先生，只知道灌輸給學生許多智識的記號，以為便盡了教育的能力，却不注意從實際工作中，去應用知識，學習生活的能力，因此上學生在學校日每的埋頭書案，苦讀死記。甚或學習了植物學，而不辨韭菜之分，學完了物理學，仍不懂普通機械的道理和應用的常識；就是連宿舍裏的掃除，教室中的清潔，一切

的勞動服役，都有校工去代做，學生却不動手，而亦不屑動手，養成了雙料少爺或者雙料小姐的生活習慣；這樣的學生，畢業後，不特是不能增加社會的生產，而反連自己的生活，都要依靠別人供養，真是言之痛心！這種教育對於社會，對於國家，對於人類，有何裨益？是以 總理洞鑒這種教育的錯誤，指示我們說：「學校之目的，於讀書識字，學問智識之外，當注意於雙手萬能，力求實用。」所以我們實施民主主義的教育，要使全體的國民，養成勞動的習慣，由實際勞動中求知識，在勞力上用心，在勞心上用力，腦手並用，心力配合，以求工作上的進步，生活上的實用。如此人類工作才能有所創造，社會文化才有進展！在學校中，必須把勞動生產，列為必修的課程，使全體的學生，都參加勞動服役，集團的努力工作，或者劃撥園藝，分組學習種菜及各種農作物，或者預定某種工程，分隊指導，練習各項工作的技藝；這樣，不特可以養成學生勞動的習慣，服務的精神，而且可以節省經費增加生產，兼有經濟上的收穫。我記得國聯教育考查團，對我國教育的一段批評語

，正是我們期望學校教育所應做到的事；那段評語是：「僅增設職業科的高級中學尤嫌不足，一切中學，無論其為高中或初中，其教程與教學的方法，必須較前更與實際生活相關連；即將來預備升學的學生，所習的課程亦應如此。若果以為這樣，僅是習農工商的學生所需要；甚至說增加實際工作的時間，將妨害普通文化的獲得，那都是一種錯誤觀念。就是志在文科的學生，在學校中，更須有此種工作的機會；因為他們具有別種興趣，將來必更沒有時間，從事這些工作了。」在社會上，更要提倡勞動服役的風氣，俾一般人，尤其是自命為高尚的讀書人，不特不輕視勞動，為一種恥辱的工作，而且尊敬一般勞動的人，連自己亦愛好勞動；若果，全國上下，養成勞動的風尚，全國的國民，都愛好勞動，有勞動的生活習慣；那樣，將由勞動中，鍛鍊出國民強健的體格，養成了人人有服務的志趣，進取的精神，亦可使人人具有一技之長，皆能為生產的分子了。「生之者衆，食之者寡，則財用恆足」；如斯國富民強，將必有望焉！茲將有應注意的綱目列左：

(1) 要明瞭勞心與勞力並重，腦與手並用的道理。

(2) 要明瞭腦手若不能並用，僅勞心而不勞力，只有玄渺空洞的思想，而沒有確切實際的經驗。

(3) 要明瞭日常勞動，不特可以學習生活上的技藝，亦可藉以鍛鍊身體，養成了服務的，進取的，創造的精神。

(4) 要知道工作成績的優良，是要從勤苦勞動中表現出來。

(5) 要知道工作方法的改進，是要由勞動的實際經驗中，才能得來。

(6) 要知道人類要求生存，必須能自衛，自養；要能夠自衛，自養，必須要養成勞動的生活習慣。

(7) 要自動的組織課外勞動服務團，從事各種勞動服役的工作。

(8) 要在家庭中，熱誠的協助父母兄弟去工作。

(9) 要在社會上，熱心的參加植樹，築路，開河渠，修橋樑，及各種社會服務等勞

勤工作。

(10) 要抱定決心，在日常生活中，自己能做的事，絕不諉令他人做。

(二) 增高生產技能——近代科學文明，極爲進步，人類的生產力亦因之增高；機器發明以後，用天然的汽力，水力，火力，和電力，代替了人的氣力，用鋼鐵銅等金屬的物質，代替了人的筋骨，一個人管理一副機器，可以做幾百人，或者幾千人的工作；在從前機器尙未發達的時候，一個最勤勞和體力最強的工人，亦不過做兩三個人的工作，斷不能超過普通工人十倍以上的生產力，而現在機器發明，用機器來做工，只須要一個工人去管理，其生產力，就可以駕乎一個人工作力的幾百倍或者是幾千倍。所以，近代機器發明了以後的生產力，比較從前的生產力就大不相同了。古人說：『工欲善其事，必先利其器。』現在用機器代替人工，費極少的力，就可以獲得很多的生產品，正所謂事半功倍。但是，我們是科學落後的國家，到現在一切的生產，大部分還是依賴着人力，費力多而所獲甚少，一切生產的力量，非常薄

弱，許多的貨物，多仰給於外國；若果遭遇到天災荒旱，許多的同胞，就發生沒有飯吃的問題。總理曾說：「我們要解決這個吃飯問題，首先要糧食的生產很充足，再要糧食的分配很平均。」（民生主義第三講中語）我們有這樣廣大的土地，豐富的資源，衆多的人力，按照經濟學的原則，若果我們能利用科學的方法，改進我們生產的技術，利用機器代替人工，增高我們的生產力，那不特我們所需要的物品，不必仰給於外國，而且是自給自足，綽有餘裕！是以，本黨對於生產教育，極爲重視；十八年第三次全國代表大會通過的「確定教育宗旨，及其實施方針案」中，即明白指出：「以各種生產勞動習慣，培養民生主義之基礎」。二十年五月第三屆中央執監委員會臨時全體會議通過的「確定教育設施之趨向案」中，所列辦法六項，其第二項至第六項，都是對於生產教育，指示甚詳。（原案提交國民會議通過後，送交國民政府，由行政院於二十年六月，以明令公布之。）二十一年十二月第四屆三中全會，對於生產教育，更有具體的決議，其弁言中曾說：「尤以職業教育，未

能養成生產力……故應特別注意養成生產技能，及勞動習慣，使學校畢業之學生，均為生產之份子。』實施的辦法，共計六條；對於生產教育的實施辦法，規定得很週密。從此以後，中央和各省當局，關於生產教育的實施，都是依據這兩個決議案而推行。所以，實施民生主義的教育，必須提高國民生產的技能，以增加我國的生產力；充足我們抗戰建國的需要，增強我們獲得勝利與成功的實力。一方面固然要廣設職業學校，訓練全國的青年，都具有生產的能力，採用科學的方法，提高他們生產的技能；一方面更要推廣農村教育，教育那些佔我國人口最大多數的農民，都具有農業上，耕種，選種，捕虫，使用農業機器等新農作法的必要知識。舉凡一切生產方法的改進，生產技能的增高，農業科學知識的普及，農村組織與農民生活的改善，以及農民生產，消費，合作的促進，都須要以全力去推行，以期繁榮農村，振興農業，增加我們的大富源。茲將應注意的綱目列左：

(1) 要明瞭近代科學發達，是增加生產出品的原動力。

- (2) 要明瞭利用機器，增高生產技能，是增加生產力的必要方法。
 - (3) 要利用餘暇，學習各種職業的技能。
 - (4) 要利用假期，往農村去，協助農民，實際練習新農作法的技能。
 - (5) 要有獨立生活的技能。
 - (6) 要有選擇職業，和改進職業技能的智識。
 - (7) 要尊敬能生產的勞動同胞。
 - (8) 要知道游手好閒，不能生產的人，是人類社會中的寄生蟲。
 - (9) 要在工作上，常常注意改進，和創造。
 - (10) 要深信國家財富的增加是完全靠國民生產技能的增高。
- (三) 推廣科學的應用——我國多年來，傳統的學風尙文學而輕科學，一般讀書人，大多離開了格物致知，只是埋頭於故紙堆中，研究那些咬文嚼字的工作。因此我們國家貧困，民族衰弱，到今天還受那蕞爾小國的日本帝國主義者的侵略和殘殺，這都是

由於我們未曾注重科學教育，推廣科學的應用，以征服自然的環境，有以致此。是
以總理曾指示我們說：「外國人的長處，是科學，用了兩三百年的工夫去研究發
明，到了近五十年來，才算是十分進步；因為這種科學進步，所以人力可以巧奪天
工。……我們要學外國，是要迎頭趕上去，不要向後跟着他。」（民族主義第六
講中語。）又說：「我們現在處於這個新世界，要造成我們的大亞洲主義，就要用
我們固有的文化做基礎，講道德，說仁義。仁義道德，就是我們大亞洲主義的好
基礎；我們有了這種好基礎，另外還要學歐洲的科學，振興工業，改良武器。不
過，我們振興工業，改良武器來學歐洲，並不是學歐洲來消滅別的國家，壓迫別的
民族，我們是學來自衛的。」（十三年十一月大亞洲主義講詞中語。）所以，我們
現在是一面在抗戰，還要一面建國，抗戰勝利後的新中國，必須跳出農業國家的窠
臼，而建立於工業化的基石之上；我們從前農業方式的國防，已不足以應付現代的
戰爭，農業經濟的民生，更不免常常遭受着天災的威脅，而使我們陷於窮困的境况

。從兩農業國家的國防，是造城，甚至造萬里長城，以防禦外敵的騎兵來侵襲；農業社會的民生，是簡單而安定，是墨守着儒家安貧樂命的教條，過着像孔仲尼稱讚顏淵的生活：「一簞食，一瓢飲，在陋巷，人不堪其憂，回也不改其樂！」那樣的享受。但是，現在是科學的時代，科學發明的交通利器已使世界的面積縮小，工業發達後的經濟動力，促使得社會人類的生活，錯綜複雜，慾望無窮，努力物資的生產，征服自然的環境。因此，我們要建設現代的國家，固鞏我們的國防，豐裕我們的民生，必須要走上科學化的道路，用重工業建造起環圍國境的城牆，以防禦陸海空各面敵人的來攻；用輕工業來充裕人民的生活；這固然是一個大理想，顯然非我國一國之力所能辦得到，還須要借重外國的資本，機器，和技術人才。我們知道總理曾在上次世界大戰後，早已草就「國際共同發展中國實業的計畫」（即建國方略之一部分），認為各國欲恢復其戰前的繁榮，解決其戰後的經濟困難，必須協助中國，開發富藏，振興工業，以中國無盡的富源，彌補世界戰後的經濟恐慌。若果

我們能遵照 總理的實業計畫，努力建設科學化的新中國，則不特是我國的福利，而亦為世界各國共同的事業！我們再看：抗戰建國最高的指導原則，是抗戰建國綱領；在綱領上第十七條說：「經濟建設，以軍事為中心，同時注意改善人民生活。」換句話說，就是在經濟計畫上，以「國防工業即重工業」為中心，同時注意「民生工業即輕工業。」第十九條說：「開發礦產，樹立重工業的基礎，鼓勵輕工業經營，並發展各地的手工業」。我們要實現這個經濟計畫，更必須注重科學教育，推廣科學的應用，積極的發展交通，以暢通貨物的運輸，多多的設立工廠，以增加物資的生產量，並改進手工業，以裕民用；尤其要應用科學的知識與方法，以全力發展農村經濟，改進農業，增加富源。所以，實施民生主義的教育，必須推廣科學的應用，以期充裕民生而增強抗戰建國的實力！茲將應注意的綱目列左：

(1) 要應用科學的知識，改善日常的生活。

(2) 要應用科學的方法，處理日常的一切事務。

(3) 要提倡科學智識與方法的應用——特別是在農事上和各種工作上。

(4) 要明瞭科學的產物，如電燈，電話，無線電，收音機，汽車，火車，輪船，等一切常見的東西之發明及其運用的方法。

(5) 要應用科學的知識，破除一切無道理的迷信和風俗習慣。

(6) 要應用科學的方法，研究，判斷，解決一切的問題。

(7) 要應用科學的方法，編制國家及個人日常度用的預算。

(8) 要用科學的頭腦，研究改進自己的工作。

(9) 要研究 總理的實業計畫。

(10) 要研究應如何建設現代化，科學化的新中國。

(四) 提倡經濟利益的調和——歐美的學者，曾把人類的生活程度，分爲三級：第一級是需要程度；在這一級所用的物品，如有不足，人便不能生活了。第二級是安適程度；在此級所用的物品，若有欠缺，生活尚可維持，但却不得安適。第三級是繁華

程度，在這一級所用的物品，多係奢侈品，於生活的需要上，可有可無，有則生活很快活，無則生活不很舒適。上古的時候，地廣人稀，那時候的人類，都是穴居野處，茹毛飲血；後來到了漁獵時代，人類便打魚獵獸，維持其生活；再進而到了遊牧時代，人類都是逐水草而居，時常遷徙，辛勤苦勞的從事畜牧，以維持其生計；這個時代，人類的生活程度，可說是第一級的需要階段，在那時候的人們，最大的欲望，是吃飽穿暖，別無所求。到後來進化到農業時代，人類才都種植五穀，飼養家畜，這時候人類的交易，便慢慢的複雜。人類的欲望，亦就發生了，人類的生活，亦一天比一天的進化到第二級的安適程度了。這後來機器發明，把人類社會，由農業時代，推進到工商業時代，機器代替了人工，一切的生產量，大為增加，有供過於求的現象，人類的欲望，亦就隨着物品的充裕而極端的增高，人類的生活，更隨着享受的欲望，而趨於奢侈，漸進於第三級的繁華程度。從此後，人類社會中貧富不均的現象，因之而生，甚至富者可以敵國，貧者竟無立錫之地！我們看現在社會

上，有些人，住着高樓大廈，吃的是豐饌美饌，優遊終日，無所事是；而却又有許多人，日出而作，日入方息的整天在勞苦的工作，供給社會上的需要，他們住的是低陋不堪的草屋，甚或是黑窖土窰；他們吃的是糟糠雜糧，甚或連這種飯亦吃不飽！還有許多人，在漂泊流離着，挈老攜幼，啼饑號寒，那裏是他們安身的場所？何處去尋一餐半碗？同爲人類，而生活的享受，天壤相別！少數人奢侈淫逸，安樂幸福；而大多數人却是終日勞苦，常常連飯亦吃不飽，衣裳亦穿不暖：這樣貧富的懸殊，經濟利益的不調和不平均是現代資本主義社會中，最大的病態，最不好的現象！在英美等工業發達的國家，更爲顯著。他們國內，有許多發大財的人，不止幾百萬，幾千萬，甚至幾萬萬，幾百萬萬的財產；而窮人却連麵包都得不到手；推究這種原因，是由於他們有機器，製造的貨物很多，賺的錢亦更多！有機器的人，便一天比一天的富起來，沒有機器的人，便一日比一日的窮下去，富者愈富，貧者愈貧；富人因爲有了那樣可以敵國的財產，於是壟斷國家的大事，無惡不作；而窮人因

爲沒有飯吃，便不得不去做富人的牛馬奴隸。所以，在那種社會中，只有兩種人，一種是極富的資本家，一種是極窮的工人，而沒有或者很少所謂小康之家的中產階級。究其原因，實由於社會上，經濟利益的分配不當，有以致此。總理說：『我人知社會貧困，當求生產發達，何生產既多，而社會反致貧困乎？其中原因，實由於生產分配之不適當耳！工之所得，不過其一小部分；地主與資本家所得，反居多數。復以餘利作資本，營業演進，貨物充塞，競銷奪利，社會經濟受其莫大影響，故根本解決，有不能不從分配上着手也。』（民國元年社會主義之派別與方法講詞中語。）究竟經濟利益，如何分配，才能調和平均，才算是分配妥當？總理亦曾指示我們說：『自實業革命之後，社會主義發生，一般學者，始悟舊經濟分配之不當，主張人工宜得多數，生產之餘利，地主和資本家，則按其土地資本生產之應得的利息可矣。其分配人工酬報多寡，應視其勞心勞力之多寡。其勞動大，則酬報多，其勞動小，則酬報亦小。餘利公之於社會，以與社會各種之事業。凡爲社會之分子，莫不

享其餘利一分子之利益，斯即分配最平允之方法，而社會主義學者所深主張者也。

』(民元年社會主義之派別與方法講詞中語。)所以，實施民生主義的教育，必須遵照總理的遺訓，提倡經濟利益的調和，革除現在社會上那種不平均的病態，使人人都有飯吃，都有衣穿，都能安居樂業，不過我國為農業社會，產業尙不甚發達，很少好像英美等國那樣貧富懸殊的資本家與工人，亦沒有好像從前俄國那種大地主與農奴，我國只有些小地主和一般農民。因此，我們須要依照十三年一月中國國民黨第一次全國代表大會宣言中所說的：「中國以農立國，而全國各階級，所受痛苦，以農民為尤甚。國民黨之主張，則以為農民之缺乏田地淪為佃戶者，國家當給以土地，資其耕作，并為之整頓水利，移植荒徼，以均地力。農民之缺乏資本至於高利借貸，以負債終身者，國家為之籌設調劑之機關，如農民銀行等，供其匱乏，然後農民得享人生應有之樂。」切實做去，亦就慢慢的調濟了我國農民經濟生活的貧困，改進了我們社會上經濟利益不平衡的現象！茲將其應注意的綱目列左：

- (1) 要明瞭人人都應該有飯吃，有衣穿，有屋住，有地耕的道理。
- (2) 要明瞭資本主義社會中的病態和經濟利益不平均的惡果。
- (3) 要打倒一切資本家，大地主壟斷社會的經濟利益。
- (4) 要革除驕奢淫佚的生活慾望，養成樸衣素食的生活習慣。
- (5) 要同情一般貧窮人的生活苦況，而常常扶助他們解決生計問題。
- (6) 要了解平均地權的意義與辦法。
- (7) 要了解節制資本的意義與辦法。
- (8) 要研究移民殖邊的利益與辦法。
- (9) 要明瞭國營實業的利益與辦法。
- (10) 要明瞭組織各種合作事業的利益與方法。

第四節 世界大同的教育目標

(一) 提倡國際正義——現在戰火瀰漫了全世界，侵略者的火燄，已經燒到了世界的每一個角落，成千成萬的男女，犧牲於大砲飛機的殘殺之下，二十世紀的文明，毀滅在魔鬼的摧殘之中，這樣的世界，國際上毫無正義之可言，在民族悶，更談不到獨立自由！人羣本甚健忘，而且亦很短視；當時雖受着痛苦的打擊，未必即成爲將來有益的教訓，及至事過境遷，仍復故態依然！我們總還記得，在二十餘年前第一次世界大戰的時候，美國總統威爾遜曾說：「這次戰爭，是止戰之戰；戰爭的目的爲的是使民主主義，在世界上永遠的存在着！」因此，他不顧國人的反對，盟邦的嘲笑，又不惜犧牲自己所提倡的幾個重大原則，苦心孤詣，委曲求全，一手創造出國際聯盟，他希望藉以提倡國際正義，奠定世界永久和平的基礎。當時全世界的人類，在厭戰的情緒之下，都寄以無限的同情，與懇切的熱望！不幸當時歐洲幾個戰勝國的當權者，仍然是中世紀的頭腦，存着自私自利的人類侵佔慾，以對付那個劃時代的新環境；結果是凡爾賽的和約，滿佈下第二次世界大戰的種子。國際聯盟，

雖然呱呱墮地，因為先天的不足，後天的失調，以致病而衰，衰而亡！國際正義，亦曾曇花一現，但因為人羣的自私心和佔有慾，摧毀了人類的高尚道德，亦就隨之而消滅了！每一個國家民族，只知道自私自利，只知道極端的發展本身的自由，而都蔑視他人的生存權利；大家都在競爭着侵佔領土，開闢殖民地，置正義於不顧，於是強凌弱，衆暴寡；凡爾賽的和約撕毀了！九一八的事變開了侵略之端，日本強佔了中國的東北四省！意大利滅亡了阿比西尼亞！幕尼黑會議，宰割了捷克斯拉夫！人們雖然都在希望着一個公理的樂園，而事實演進的，却墮入「一個暴力的世界裏面，人人皆看到，慘酷的命運，將日逼日近，但終以無法避免，而竟陷落在這個更爲慘酷的二次世界大戰之中，這真是歷史上最痛心的一幕悲劇！我們 總理在十八年前，就看到，國際間沒有正義，人類將重陷於戰禍之中，他早已警惕世人說：『就我個人觀察以往的大勢，逆料將來的潮流，國際間的大戰，是免不了的！但是，那種戰爭，不起於不同種之間，是起於同種之間，白種人與白種人分開來戰，黃

種人同黃種人分開來戰。那種戰爭，是階級戰爭，是被壓迫者和橫暴者的戰爭，是公理和強權的戰爭，……將來的趨勢，一定無論那一個民族，或那一個國家，只要被壓迫的，或委曲的，必聯合一致，去抵抗強權。……將來白人主張公理的，黃人主張公理的，一定是聯合起來；白人主張強權的，和黃人主張強權的，亦一定是聯合起來；有這兩種大聯合，便免不了了一場大戰，這便是世界將來戰爭的趨勢。」（三十年民族主義第一講中語。）曾幾何時？慘痛的事實，已擺在我們的面前；這次世界大戰主張強權的，以侵略爲目的的軸心國家，是白種人的德義法西斯蒂，和黃種人的日本法西斯蒂聯合起來了。德義要併吞歐洲的國家，建立「歐洲的新秩序」，「稱霸歐陸」；日本要獨佔亞洲的全部，滅亡亞洲的國家，建立所謂「大東亞的新秩序」。但在對方面，却有黃種人的中國和白種人的美英以及各色人羣的二十八個國家的聯合同盟，抵抗強權侵略，主張民主公理；這兩個相對立的聯合陣線，現在正寫着人類最慘痛的歷史！這一幕悲劇終結的一天，亦許就是樹立國際正義奠正世界永

久和平的一日！當前的世界戰局，固然正到了一個重大的關鍵，納粹國家，正在拼命進攻，暴日則又盤馬彎弓，應瞬四射，伺機而進；但同盟國家，亦要在歐洲開闢第二戰場，發動太平洋攻勢，誠如美國務卿赫爾氏所說：『吾人將以力所能及的一切援助，畀予英勇的盟友；吾人將於地球上任何地帶，與每一地帶，搜索敵人而進攻之。』在遠東戰場上，我們中國，已經抗戰將屆六年，打出一個不可蔑視的國格，奠定了最後勝利的基礎，而仍將對全亞洲，全世界的人類有更大的貢獻；正如我們的總裁所說：『今日吾國抗戰之意義，不僅在求得中國民族之獨立自由，尤在消滅日寇建立「大東亞共榮圈」，以奴役我亞洲全民族之狂暴企圖，而保障我亞洲各民族平等自由與獨立解放之基業，進而共謀世界之改造。』我們瞻望前途，侵略者的烽火將要息滅了，同盟國家的勝利已經在望，固然很興奮！但同時却不能不深刻的回憶到二十五年前歷史的教訓；如果此次戰爭停止後的世界，仍舊為特權國家和特權民族間的一種休戰狀態的協定，不能樹立國際間的正義，那又只是威爾遜總統

十四條原則的再現於今日了！所以，我們要想未來的新世界，有永久的和平，此後的人類，享受安樂的生活，應於這次戰爭未結束以前，要深刻的痛切的從問題的根本上處去着眼，檢討過去。要以客觀的，冷靜的頭腦，研究各種紛歧的見解和不同的主張，更要以平等的，無偏的態度，考慮世界政治的機構，經濟的制度，人民的生
活，以及一切文化的溝通，務使國際間的關係，切合於「法、理、情」三方面的精神，而樹立高尚的國際正義，奠定永久的世界和平，是以我們主張，戰後的新世界，務須要：

- (甲) 消除并否認任何國家民族及某一階級所享有的特權；
- (乙) 撤消國際間一切機構上和精神上的壁壘；
- (丙) 尊重并確認各民族及個人的生存，獨立，自由的權利；
- (丁) 協力開發及改進世界上許多瘠貧不毛的地方，以適於移民；
- (戊) 全力改進人類的教育，而普遍的增高人類的品德，剔除自私自利，殘暴好殺

的觀念；并溝通各民族間文化的交流，以培養人類同情互助的精神；

(己) 協同發展科學，完全使用於人生福利，根本消除其不合理的應用；

(庚) 世界的資源，應有合理的公平的分配與最經濟而妥當的使用；

(辛) 建立具有強力的國際機構，調整各國的軍備，確保國際間的和平；

(壬) 建立具有執行判決能力的國際正義法庭，裁判國際間的糾紛，制裁侵略性的

不法行動；

(癸) 解除侵略者的武裝，并使各國都具有相等的自衛力量。

現在的戰爭，是現代文化所造成的結果，我們要把人類的的生活，得到較長久的和平幸福，國際間的關係，維持着正義與合作的精神，我們必先使人類所浸潤的文化，較近於合理，提高人類的思想，獨立國際間的正義！但人情總是安於故常，非至不得已時，很難望其溯源探本的從根本上去改革。現在是最好的時機，我們要共同努力，剷除一切障礙，建立新的世界！正如 總理所謂：『吾人生在惡濁世界中

，欲打破此舊世界，劃出一切煩惱，以求新世界的出現，則必有高尚思想，與強毅能力，以爲之先。在吾國數千年前，孔子有言曰：「大道之行也，天下爲公。」如此，則人人不獨親其親，人人不獨子其子，是爲大同世界；大同世界，卽所謂天下爲公。要使老者有所養，壯者有所用，幼者有所教；孔子之理想世界，真能實現，然後不見可欲，則民不爭，甲兵亦可以不用矣。」（軍人精神教育中語。）所以在這次世界大戰將要結束的前夕，實施世界大同的教育，改變現代文化所培育成的人類思想，提倡國際正義，實爲現在教育上最重要的目標。茲將應注意的綱目列左：

- (1) 要注意國際時事，并須明瞭世界戰爭的局勢。
- (2) 要研究國際間發生矛盾與衝突的癥結所在。
- (3) 要研究德義日法西斯蒂的侵略政策及德義所要建立的「歐洲新秩序」，與日本所高唱的「大東亞共榮圈」之地理範圍。
- (4) 要研究二十八個同盟國家的政策與其國情。

(5) 要明瞭羅邱宣言，與大西洋憲章的內容與精神。

(6) 要明瞭帝國主義者侵略弱小民族的方式與手段。

(7) 要明瞭中國抗戰，不僅爲求本身的獨立與自由，而且要保障亞洲各民族的平等自由與獨立解放，進而求世界的安定。

(8) 要知道并深信「法治的世界」和「公理的世界」，才能有永久和平與國際正義。

(9) 要知道并深信强有力的國際機構，才能負起安定世界的責任，保障世界的永久和平。

(10) 要聯合世界上以平等待我的民族，共同努力，剷除現在的暴力強權，提倡國際正義，以促進世界大同。

(二) 涵養人類同情——人生究竟爲的是什麼？不僅是要求生存，而且要生活得愉快而安樂；但是，怎樣才算愉快，安樂的生活？如何才能生活得愉快而安樂？這的確是值得我們研究的問題。人類的生活，若果不確立一個高尚而正常的生活目的，其

影響於國家社會，實不堪設想！小則可使國家貧弱，社會腐敗；大則可使世界紛亂，社會文化崩潰，國家民族，顛覆危亡！大體說來，人類的的生活，可以別為兩種：一種是要想犧牲他人的一切，以滿足自己的欲望，把自己淫佚安樂的生活需要，完全建立在別人辛苦的肩背上，這些人好像失火時，戲院中的觀眾，爭先恐後的逃命，總是把別人要擠在後面，結果是大家都跑不出來以至同歸於盡！另一種人，相反的却把自己的幸福，和人類社會，國家的福利，聯合成一致，一生奔波勤勞不畏艱，不怕苦，犧牲自己的一切，努力在求國家，社會及人類大眾的安樂和幸福，他們生活的目的，是在增進人類全體的生活幸福，他們生命的價值，是在創造宇宙繼起的生命；古今中外的偉大人物，如耶穌，釋加，華盛頓，林肯，以及中國的堯舜禹湯文武周公孔子和我們的總理總裁等，都是這種生活的典型人物，在他們短短的一生中，所得到的生活愉快和樂趣，決非那些混沌一世，自私自利者，只知道物質享受的一般人所能體會得到的。但是人類中却有大多數人是屬於前一種的生活；

他們常常要剝削他人的生存權利，侵蝕別人的生活幸福，使社會紛擾，世界不安，淪於戰爭的慘禍之中！雖有少數的聖哲賢俊的偉大人物辛辛苦苦，奔波感化，而終因「道高一尺魔高一丈，」不能挽救滔滔橫流的人心，以致人類，社會，世界，陷於今日這樣惡濁，橫暴，殘酷，空前的，最大悲劇之中！究其原因，實由於部分的人們，沒有認識「人生平等」的真意義，缺乏人類同情的涵養。基督主張：「凡人皆是上帝的兒子，」唱着「自由，平等，博愛」的三大口號，感化世人。佛家主張：「紘紘衆生，各有生命」，必須戒絕殺慾。孔子主張「有數無類，四海之內，皆爲兄弟」。是中國文化的傳統精神；他在禮運大同篇中，對於人類共營合理生活之思想闡揚得更爲卓越而周詳，我們總理亦曾說：「世界上有兩種人：一種是十二萬萬五千萬人，一種是二萬萬五千萬人；這十二萬萬五千萬人，是受那二萬萬五千萬人的壓迫。那些壓迫人的人，是逆天行道，不是順天道；我們去抵抗強權，才是順天道。我們要能夠抵抗強權，就要我們四萬萬人，和十二萬萬五千萬人，聯

合起來；我們要能夠聯合十二萬萬五千萬人，就要摺倡民族主義，自己先聯合起來，推己及人，再把各弱小民族，都聯合起來，共同去打倒二萬萬五千萬人，共同用公理去打倒強權；強權打倒了以後，世界上才沒有野心家；到了那個時候，我們更可以講世界主義。」（民族主義第三講中語。）由 總理這一段訓詞看來，他亦是主張：「凡人生來都要自由平等博愛。」大家應該互相親愛，協力合作，共營快樂的生活！教我們都必須具有人類的同情心，推己及人，更要聯合世界上大多數的被壓迫，被剝削的人，共同去打倒強權，消滅這些壓迫別人，剝削他人的特殊階級。人類中，沒有這些人，生活才能安樂！世界上消滅了這些侵略的野心家，世界才能安定，國際間才有真正的自由平等，世界才成一個大同樂園！所以，總理說：「我們今日在沒有發達之先，立定扶傾濟弱之志願，將來到了強盛時候，想到今日身受列強政治經濟壓迫的痛苦，將來弱小民族，如果亦受這種痛苦，我們便要把那些帝國主義來消滅；那才算是治國平天下。我們要將來能夠治國平天下，便先要

恢復民族主義，和民族地位，用固有的道德和平做基礎，去統一世界，成一個大同之治，這便是我們四萬萬人的大責任。」（民族主義第六講中語。）我們中國幾千年來的傳統國策，是崇「濟弱扶傾」；在五百年以前，中國是世界上獨強的國家，國家的地位，好像現在的英美等國一樣，國際間的信譽，甚或比現在的列強，還要更受各小國的崇敬！當時各弱小民族和各小國家，都是崇敬中國爲上邦，要到中國來朝拜天國，請求收他們爲藩屬，能夠來中國朝拜的以爲榮耀，不能到中國來朝拜的反以爲恥辱；當時不僅是亞洲的許多國家，來中國朝拜，而且亦有歐洲幾個國家，不遠數萬里而願來朝拜天國。中國那時候的國際地位和信譽，不是用強暴的武力，所造成的，却是用王道的政策，感化得一般弱小民族和小國，懷念中國的大德，甘心願意，作中國的屬邦，來到中國，朝拜上國，所謂「年年納貢，歲歲來朝」。中國用這種濟弱扶傾的王道政策，獨強了幾千年；而東亞的安南，朝鮮，緬甸，暹羅等那些小國，仍然能夠保持着獨立。但是，自歐洲的霸道政策，延伸到東亞以

後，法國便滅了安南，英國便滅了緬甸，朝鮮亦被東隣的日本滅了；因此，我們此次抗戰勝利後，不特要求中華民國的解放，恢復我們中國過去在國際間的光榮地位，而且還要對世界負起更大的責任，使世界上各弱小民族與各小國，都能夠得到獨立解放和自由，實現我們的國歌：「以建民國，以進大同」。是以，全國的同胞，涵養人類同情，是實施世界大同教育的重要目標。茲將應行注意的綱目列左：

- (1) 要研究 總理所主張的「世界大同」之精義。
- (2) 要研究禮運大同篇的深義並發揚而光大之。
- (3) 要明瞭「人生」的真意義，根本革除了想要「犧牲他人的生活幸福，滿足自己的生活慾望」的錯誤觀念。
- (4) 要效法古聖先賢的生活，犧牲自己的一切，謀全體人類社會的幸福。
- (5) 要實行中國學人的傳統精神：「正其誼，不謀其利，明其道，不計其功」！
- (6) 要有泛愛衆而親仁的態度。

- (7) 要求中華民族獨立後，再進行求世界各弱小民族的解放，以促進世界大同。
- (8) 要具有人類的同情心，常時找機會去扶弱濟貧。
- (9) 要竭力協助有益於人類社會的事業。
- (10) 要有宗教家的博愛精神 並應學生努力圖謀全人類的安樂生活。

第七章 三民主義教育的實施方法

實施三民主義教育的目標，在上一章，已經概略的討論過了；但如何樣實施這些目標？應用何種方法去實施，才可以收獲到完滿的效果？那就是教學的方法問題。三民主義教育的實施方法，是要按照其實施的對象，而分別定訂其教學的方法；自然各級學校，各種學科，應各有其不同的教學方法，當另有專書去詳細的討論，我現在僅就管見所及，提出幾個教學上很通用的方法，作我們實施三民主義教育時的參考。

第一節 活用的方法

(甲) 因材施教——人類的智慧，天賦不同，生來就有賢愚庸劣的分別，其性情的所好，亦因之而有別。所以，我們教育學生，要因材施教，因人而異；就其智慧的高下，供給他所能理解的知識，就其情形的所近，興趣的愛好，教給他所需要學習的東

西，那樣才會事半功倍的收獲到教育的成果。若果不論其需要與否，不問他能否理解，而齊之一行的實施同一的教學，好像買鴨子的人餵鴨子一樣，只求其填腹的糧食多，看起來肥胖，稱起來亦重，而不察其是否消化得過，那只是形式的，表面的教育，而沒有真正的教育效能。總理曾說：『質有愚智，非學無以別其才，才有本偏，非學無以成其用；有學校以陶冶之，則智者進焉，愚者止焉，偏才者專焉，全才者普焉。蓋賢才之生，或千百里而見一，或千萬人而有一，若非隨人而施教之，則賢才亦以無學而自廢，以至於淹沒而不彰。』（上李鴻章書中語）。是以，因材施教，因人而施以個別的教育，發展其個性，成全其天才，實為三民主義教育必要的教學方法。總理又在民權主義第三講中說：『世界人類，得之天賦的才能，約可分為三種：一是先知先覺的；二是後知後覺的；三是不知不覺的。先知先覺的是發明家，後知後覺的是宣傳家，不知不覺的是實行家。這三種人互相為用，協力進行，然後人類的文明進步，才能夠一日千里。』因此，我們實施三民主義教育

的方法，必須要與這些客觀的條件相配合。我們要把三民主義教育的內容，配合到各級教育程序中；換句話說：初級教育，要求兒童對自我的了解，和對於我們中華民族的認識，亦就是施以「修身」與「齊家」的教育；中級教育，要求青年對自我生活的獨立與滿足，與對我們民族生命的持久和繼承，在教育內容上說，就是個人生活教育，與民族政治教育並重，亦就是施以「齊家」和「治國」的教育；而高級教育，則在培養青年自我的創造能力，和對於民族，民權，民生主義的發揚與光大，亦就是施以「治國」，「平天下」的教育。如此，聰明才智者，當能發展其所長，貢獻其所能，而為千萬人服務，造千萬人之福；聰明才力較為平庸者，亦當盡其所能，為十百人服務，造十百人之福；卽就是愚者，拙者，亦能盡自己的能力，服一人之務，造一人之福，大家都以服務為目的，共同努力，協力進行，則國無廢人，人盡其才，才得其用，用得其所，自然國富民強，社會安寧，人類的文明，日趨於進步！

(乙) 因時制宜——教育是要適應時代需要的，一個時代有一個時代的教育，我們在前章已經說明，故其施教的方法，亦必需因時而制宜。若果墨守舊法，閉門造車，不合時代，不合潮流，那是不能適應時代需要的教育。現時代的教育，究應如何施教？總裁曾指示我們說：『大家要知道：現在世界上，凡是一等強國，他們的教育，未有不文武合一而並重兼修的，可以說他們教育的方法，與我們古人的方法，完全相同；例如：英美法意日，所謂五大強國，無不如此；尤其是現代新興國家，如德，如俄，如土，更無不着重武藝。從此以後，大家應當知道：我們要教導一般學生部下，乃至一般國民，都能成才，第一，先使其與自然界鬥爭，鍛鍊他們的體魄；第二，要教以「智，信，仁，勇，嚴」之武德；第三，一切教育，要以古人所謂「禮樂射御書數」六藝為其主要內容。』(二十四年六月十七日在成都擴大紀念週訓話)「救國必須實施文武合一之教育」(中語)。是以，我們要使我們的國家和民族，能以獨立自由的永遠生存在今日世界上，必先使我們全國的青年學生和一般國民

，都要文武兼修，術德具備，我們要把三民主義教育的精神，隨時隨地用各種方法，貫徹到家庭教育中，學校的各種課業上，社會教育的每個部門裏，使受教者，不特懂得文事，而且擅長武藝，要使每一個人，不僅能自衛，而且能以保衛鄉里，勇進而保衛國家和民族。這樣文武並重兼修的施教方法，才能把全國的青年學生，訓練成「上馬殺賊，下馬弄文」的全才，教導成適應時代需要的現代國民。況且，我們的國家和民族，現在遭遇到歷史上空前的浩劫，我們和日本帝國主義者，正進行着爭取生死亡的大戰，我們處此非常時期，必須適用非常時期的教育方法，達成三民主義教育的目的，運用非常的精神，發揮三民主義教育的效果。譬如說：全國的學校教育和社會教育，在戰時的設備，要力求簡單而活用，全國的青年學生，和一般國民，在戰時的生活，必須刻苦節約，我們要效法古人晝耘教子，用那樣簡單的教具，亦可以教出歷史上有名的人物；我們更要學古人囊螢，映雪，鑿壁，割粥而不懈學的精神，在那樣貧苦的生活中，還要設法讀書，終成大名，這都是我們在

這非常時期，應該取法的教育方法。

(丙) 因事制宜——教育的原則，是須要認清所施教的對象是什麼？然後施教的方法，可以因事而制宜。實施國民兵訓練的教育方法，和在學校中教育青年學生的教學方法，當因其對象的不同，而不能用同一的方法，這是很明顯的例證。各種短期特種訓練（包括各項技藝訓練）的施教方法，更不能與正規的學校教學方法，完全一致，常因其訓練之目的不同，而須要分別採用易於達到其特殊目的之各種教學法。所以，因事制宜的教學方法，亦是實施三民主義教育時，必須活用的方法。不過還有一點，須要特別注意者：就是不論其所教的目的如何？對象是什麼？必須使受教者了解三民主義的精義，認清我們國家民族所處的境遇，和他們所負的時代使命，時時刻刻激勵他們抗戰到底的志氣，鼓勇他們積極建國的精神，提高我們民族固有的道德，發揚中國文化的特殊精神。總裁曾說：「大家都知道我們是物質條件，一切欠缺的國家，處在這樣危險艱難的時期，還要負起這樣非常巨大的責任，若不

是以精神勝過物質，就不能求得抗戰的勝利，若不是運用我們民族固有的道德，和革命的精神，若不由此精神產生出力量，創造出物質，就沒有法子達到建國的成功。』（二十八年三月四日第三次全國教育會議訓詞中語）。我們應牢記着 總裁的這段訓詞，在施教的時候，利用機會，去警惕一般受教育的國民。

第二節 啓導的方法

（甲）啓發學生自發的活動——人類生來，就具有一種本能，可以應付環境，滿足自己生活上的需要；受了外界一切的刺激，便自然會發生適當的反應，這個反應，就是學習，亦是內心的自發活動。所以，學生的需要學習，完全是由於其內心的自發活動，施教者，應利用適當的外界刺激，而引起他們內心的自發活動，使他們發生積極學習的反應，才是教學上，必要的原則。教育家密勒爾氏（Miller）說：『吾人教學，首當注意學生的自發活動。』又說：『學生自己發動的事，其結果，在他們

的心中，必能生出自己的需要和愉快，這才是教育的動作。……自發的活動，他的根據，或為先天遺傳的，或為後天習慣的，凡社會的，道德的，動力的，智力的，一切都在其中。」我們看了密勒爾氏的話，便可知自發活動的重要，和它的範圍的廣大。凡為教師者，認定了教學的目的以後，就要利用機會，想出種種方法去啓發學生自發的活動，以引起他們學習的興趣，並隨時指導他們去學習，務使他們學習成功。在教學的過程中，教師應完全站在被動的地位，一切工作，學生自己能夠做的，要讓學生自己去做，所發生的一切問題，學生能夠自己解決的，實行的，都應該讓他們自己去解決，去實行，教師絕不要妄加干涉；即就是發生了錯誤，亦應該讓學生自己去矯正。這樣由學生自己的發動，自己去工作，自己去解決問題，自己感覺到失敗或錯誤，自己便會矯正或改進。如此激發學生自覺的自動的學習精神，他們便能夠得到充分的知識和經驗，再把這種新的知識和新的經驗，運用到各種工作上，應付那生活環境中的各項問題，去嘗試，去探求，而得到了更新的知

識和經驗，久而久之，學識自有長進，經驗亦就日漸豐富了。

(乙)誘導學生的學習興趣——學習興趣，是教學上極應注意的問題；學生對於某一件事，若果有興趣去學習，他仍然是十分的愉快，自動的努力，其教學所獲得的效果，亦就非常的大。教育家杜威博士曾說：「興趣是由感情的鼓舞而發生的，為達到某種目的之動作。」所以，為教師者，在給學生教學的時候，必先誘導學生的學習興趣；如果學生對某一種問題，或作某一件工作，沒有興趣，亦就沒有學習的動機，既沒有學習的動機，就是教師勉強施教，亦是沒有多大效果的；因此，教師對於無論什麼教材，必先利用各種的方法，誘導出學生的學習興趣，實為教學上至要的工作。但是，學生的學習興趣，不是專給他們娛樂為能事，教育家柯爾溫 Colvin 氏說：「興趣的誘起，並不是專給學生娛樂的；要知道真的興趣，並不和正式的工作相對抗，亦不和為勝利困難所獲得的結果的努力相抵觸；有時候在作業上含有勞苦的機會的部分，教師更應該引起學生的注意。」如何樣才能使學生發生學習的興趣

？根據教育家盧梭 Rousseau 和赫爾巴特 Herbart 等的調查和試驗的結果，大凡教材和方法，含有：冒險的，好奇的，模仿的，遊戲的，浪漫的，收集的，製作的，發表的，交換的，欣賞的，活動的，博愛的，自尊的，認識事物的，對社會同情的意義者，都易使學生發生學習的興趣。除此而外，我以爲要誘導學生的學習興趣，必須注意左列的兩個原則：

(A) 注意學生舊有的經驗——教育家哈里氏 W. T. Harris 特：「教學的任務，就是把不知的化爲知，使愚蠢的人，走上了知識之途。在這個過程中間，有兩個因素：一個是未知的東西，一個是舊有的經驗，在研究未知的事物時，必定要用舊有的經驗做根據。……所以，在教學新課程的時候，爲教師者，如果不合乎學生常用的，已知的知識做根據，最容易發生以「不知代不知」的危險。」哈里氏的這段話，的確是教學上的名言。因此，我們要引起學生學習的興趣，必須利用他們舊有的經驗，激發他們學習的動機，要從已知達到

未知，從舊有的經驗中，產生新的經驗，由淺而漸深，由單簡而繁複，由具體而進於抽象；這樣新舊的連合，已知與未知的溝通，具體的進至抽象的，才合乎教學法上所謂的「統覺律」(The Law of Akkercektion)。為教師者，若果能利用學生舊有經驗去教學，不特可以引起學生的學習趣味，使他們能夠獲得真確的新知識，而且亦能夠保持學生舊有的經驗，因為多一次的練習，則在腦海中的印象，必更深一層，易於記憶。是以，要使學生常常的記憶住所獲得的知識，亦須採用統覺律的教學法。

(B) 適應學生的心理狀態——利用舊有的經驗，激發學生學習的動機，以引起他們學習的興趣，固屬不可忽視；而適應學生的心理狀態，在教學的原則上尤為重要。因為學生的心理狀態，與教師所欲教學的反應，關係很大。是以為教師者，要想達到教學的完滿目的，則必須適應學生的心理狀態，以引起他們學習的趣味；要適應學生的心理狀態，對於學生的心理背景，又不能

不有所準備；所謂準備者，就是使學生心理上，在未學以前，有一種學習上的導綫，引起他們對於新的學習，自發的，自覺的有了急欲學習的趣味，積極的，自動的努力學習，並能駕輕就熟，不至發生「指鹿為馬」，「答非所問」的錯誤。為教師者，當其教學之初，必先陳述本問題的出發點，使學生預先作一番閱讀，或研究工夫，慢慢的達到教學的目的。其他關於聯合觀念的利用，好奇心的鼓動，教材上，連接轉換的注意，學生年齡的大小，程度的高低，愛好的不同，男女性情的分別等，都是應該特別注意的問題。

第三節 設計的方法

教學方法，是教育理論的具體計畫，要達到某種教育目的，實現某種教育理論，必須特定出完善的教學方法，若果只有教育理論，而沒有適當的教學方法，那僅是「只聞樓梯響，不見人下來」的空架子，而於實際的教育效能，沒有裨益。我們常說：「兒

童應當在和他們年齡相合的事物上與環境中度歲月。」但是，所謂和兒童年齡相合的事物與環境，究竟是什麼？我們亦常說：「兒童應該有機會可以在體格上和精神上得着自然的發展。」但是，這種機會，究竟要怎樣供給？法國大教育家盧梭一面著「愛密爾」一本書，描寫出他的教育理想，却一面把自己的兒女放在育嬰堂裏，讓別人去教養。因此，研究盧梭教育思想的人，常感覺他的理論不容易實施。所以，理想的學說，無論如何完滿，沒有好的方法去運用，是很難實現的。在現代通行的各種教學法中，比較科學的，完善的尤其是在我國容易實行而有效的，還是設計教學法。所以，我們要實現三民主義教育的理論，亦應該採行設計的教學方法。

設計教學法的優點很多，茲分別臚列於左：

(1) 設計教育法的教材，是適應學生的需要；學校的設備，亦能引起學生自發的，自覺的動機；教學的方法，是着重學生的自學，教師只是處於客觀的指導地位。

(2) 設計教學法，是用一種主要的目的做根據，去組織知識，去利用知識；譬如說：

我們要教學生宣傳民衆，或組織民衆，我們必須先把「黨員須知」一書，教他們讀過，然後就可以根據宣傳或組織民衆的方法，搜集各種有關的材料吸收各方面有關的知識，這種知識是一貫的，是整個的。

(3) 設計教學法，可以使學生養成很好的學習態度，自己好像是一個工程師，亦是一個勞工，教師却是一個顧問，一切問題，自由已去計畫，自己去實行，自己下判斷；將來入了社會謀生活，一定會成爲一個具有製造能力的人。

(4) 設計教學法，不特能實現學生的現實生活，而且亦能預備將來的生活，這種教學的方法，富有機動性的。

(5) 設計教學法，是根據學生心理的進程，而定教學的順序，學生的學習，完全是自動的；教師的指導，是要根據學生的學習需要而指導的；這種教學的方法，含有社會性的活動，是適合於現代的教育思潮。

總之，設計教學法，是學生在前面活動，教師處在後面，時時幫助他們的成功；

不過各個人的環境不同，個性各異，自然要有不同的設計，教師不能把呆板的順序，同樣的方法去施教，這是應該特別注意的。是以，我們採行設計教學法，必須注意到左列的兩個原則：

(A) 注意學生個性的差異——各個人所處的環境不同，各個人所受先天的遺傳亦不同，各個人在幼小的時候，所得的訓練教育更不同，因為有這幾種不能盡同的原因，所以各個人的個性，自然亦就因之而有別了。在教學上，爲了適應學生的心理狀態，和學習的需要起見不能不注意各個學生個性的差異。中國大教育家孔老夫子，在二千四百餘年前，就注重學生的個性，而實行個別教學了；他說：「中人以上，可以語上也，中人以下，不可以語上也。」又說：「生而知之者上也，學而知之者次也，困而學之者，又其次也。」至德國爾教育家葛爾新叔奈Kerschensteiner氏會說：「教育應出發於個性型。」革里特氏Gullitt亦曾經說：「法國教育的弊害，其大原因，就在輕視個性

，而不能使兒童充分的發展。」美國教育家桑戴克氏，Thorndike把注重個性的教學，闡述得更清楚；他說：「學校中不但要分科分門，使兒童能謀適當的職業；並且適合兒童先天的差異，所授的課程，除分班教學外，對於各個兒童，更當施以特殊的教育。因為人類的稟賦，不能恰如一種固定的團體，所以決不能說一班兒童中，所需要的教育，都是完全相同的。」由上邊這幾位教育家的話看來，學生的個性，關係於教學的方法，如何樣的密切！為教師者，在教學上，必須注意學生個性的差異，於施教之先，應用科學的方法，測驗出各個學生個性的真正差別點，然後依照各人不同的個性，而施以個別的教學方法，以滿足學生不同的需要。

(B) 注意學生自由的發展——盧梭說：「教育要使兒童的稟賦，完全自由的發展。」革爾里特氏說：「從前的教育，是壓迫兒童自由的。其實教育應該發於兒童個性的自由，兒童應該自己思考，自己行動，以發揮他們特有的個性。」

違反兒童的本性，妨礙兒童的活動，那種教育，我們須極力的反對。」孟特梭利氏 Montessori 亦曾說：「教育的根本原理，非建築在兒童的自由上，是不行的。」由上邊這幾位教育家的話看來，我們可以說：「教育的根本原理，在乎自我的自由發展，因為各個人天賦的聰明才智不同，各個人的個性亦不同，所以，各個人需要的教育亦因之而有別」。因此，我們在教學上，必須以「學生為中心」，注意他們自由的發展，凡是阻撓他們自由發展的一切障礙，都須要排除淨盡。我們總理亦曾經說過：「因為各人的聰明才力，有天賦的不同，所以造就的結果，當然不同，造就既不同，自然不能有平等；像這樣講來，才是真正平等的道理。如果不管各人天賦的聰明才力，就是以後有造就高的地位，亦要把他們壓下去，一律平等，世界便沒有進步，人類便要退化。」（民權主義第三講中語。）總理的這段語，固然是講解人類在政治上，所謂「平等」的道理，若果我們引用到教育上，亦無不合。為

什麼各個人天賦的聰明才力不同，則其造就亦就各異？這當然是由於自我的自由發展。但是，我們却要明白，教育上着重自由發展，絕不是一般人說的「放任主義」。關於這一點的說明，創立道爾頓教學法的柏克赫司特女士（Miss Parkhurst）說得很清楚。她說：「自由不是放任與無紀律，不過把學生的心力予以解放，使他們自求進步，自己去工作，自己用自己的方法去研究，教師不加妨礙與阻止而已。」最後我再把施行設計教學法，應該注意的幾點，歸納列左：

- (1) 根據學生個性的差異，而特定設計的教學法。
- (2) 依照自由發展的原則，而定設計教學的教程順序。
- (3) 使學生在各種環境中，有不同的發展機會，得就個性，及興趣的不同，選擇其適當的活動，以發展其本能至最高度；並使其身體，作業，知識等各方面，都得到同樣的發展機會。

(4) 學校中，必須設有中山堂，先烈紀念堂（內邊附設黨史展覽室）公共大會堂，遊戲場等，使學生得以集合，瞻仰先烈遺容及觀摩黨史，或演戲，娛樂，交換意見等，以激發其革命情緒，養成團體生活的習慣，砥礪服務的精神。

(5) 學校中，須設有博物館、圖書館、體育館及學校園，農場等並飼養各種動物，都要極端開放，使學生在實際生活中，自由鑒賞，自由學習，並可以練習各種生活的技能。

(6) 各科教室，應分別陳列，使學生對於各科有充分自由的學習。

(7) 實科教室，最好與工廠相接近，使學生的知識與應用可以聯成一片。

(8) 教室的陳列不同，學生所受環境的感化亦不同，得各就其興趣的所近，自由學習。

(9) 注意各學科的聯繫教學，如黨義與公民，歷史與地理，生理學與生物學，讀書與書法，作文與講說會話等。

(10) 教室內的陳列，不拘形式，得因學生的意向而變動；要在各種不同環境的教室中，使學生自由作業，自由學習。

第四節 做、學、教、合一的方法

我國多年來的教育，完全和實際的生活脫節。在從前專制政體之下，一般讀書人只知道埋着頭苦讀死書，所謂「十年寒窗，九載遨油」！爲的是要得到高官厚祿，終生埋歿在老八股的裏邊，那種愚民政策的教育，只是教養成許多忠君的奴隸人物，於國家，社會，甚至個人的生活，很少裨益！就是現在的新式教育，却還是只能製造出許多「手腦不全所學非所用」的假知識階級，學校中的教師，只曉得教學生會讀書而不會用書，會開口而不會動手，會分利而不會生利，會吃飯而不屑種田，會穿衣而不會縫衣，只知道讀書要做讀書人，要作不勞而獲的人上人？這種不切合實際生活的教育，只是販賣式的洋入股，和從前那「老八股」的教育，同樣的都是畸形的教育，不僅斲喪了許多人才，而且對於國家，社會，和民族，都有莫大的損害！

近數年來，亦有些新進的教育家，喊着「腦手並用」，「勞工神聖」；但是，思想儘管有，高調儘管唱，而學校和社會的圍牆，教育與生活的欄柵，始終未能拆除！我國與辦學校，迄今數十年，而社會與學校分家，教育和生活離婚，南轅北轍，如車脫輻，實在是言之痛心！這種教育，不僅有害於人羣，而且影響國家，社會民族的生存和發展；我們現在不能不用革命的手段，一面先剷除了學校與社會隔着的圍牆，及教育和生活攔着的欄柵，一面須建立社會化的學校，施行生活化的教育，培植「腦手雙全」的健全國民，能在勞力上去勞心，並在這大自然的環境中能以適應環境，改進人類的的生活！

總理有鑒於於我國教育的錯誤，特指示我們說：「學校之目的，於讀書識字學問知識之外，當注意於雙手萬能，力求實用。」如何樣教育一般學生，能以「雙手萬能」，「腦手並用」？就必須教他們在勞力上去勞心，從實際工作中去學習生活的技能。總裁不是亦曾在革命的教育一文中，警惕我們說：「我們中國近幾十年來，倡行所謂新教育，在表面上似乎理論方法，應有盡有，實際上這種新教育，只是盲從，粉飾，凌亂，空泛、

，無計畫，無目的的教育，教出來的一般學生，大部分都不知道怎樣做人，亦沒有立志要做怎樣一種人，更不知道做人的道理。」爲什麼一般學生，不知道做人的道理，就是因爲教育和實際的生活脫了節，他們所學得的，都是些僞知識，而不是他們生活上所需要的真知識。這種教育，訓練出來的學生，於社會，於國家，於民族，將有什麼貢獻？

誠如 總裁所說：『老實說：最近這二十七年來的教育幾乎都是糊塗的教育，其影響所及，不僅足以亡國而且將致滅種！』因此我們不能不秉着革命的精神，改革現在這種教育，以適應現時代的要求，我們要以現社會的環境，做教育的中心，戰時生活亦即平時生活，也就是現代生活，做教育的題才，「做學教合一」的原則，做我們教學的方法。

「做，學，教合一」的原則，是什麼？就是：做法，學法，教法，應當合而爲一的。事情怎樣做？就怎樣學；怎樣學？也就怎樣教。教的法子，要根據學的法子；學的法子，要根據做的法子。要在「做」上去教，要在「做」上來學。在「做」上教的是先生，在「做」上學的是學生。先生與學生都共同來「做」，在其關係上說，先生對學生

「做」便是教，而學生對先生，「做」便是學。先生用「做」去教，才是真教。學生從「做」上來學，方是真學。所以「做」是「學」的中心，亦就是「教」的中心。不過，我們要把這種「做，學，教」的方法，看得活潑，用得要生動；看得有意義，有目的；用得要有計畫，有步驟；要在「勞力上勞心」，必須手到，足到，口到，眼到，心到，這是一種活動所需要的工具，樣樣都到，那才是真正的「做，學，教」合一的方法。這種方法，亦即是我們 總裁所謂：「訓練的要訣，最基本的一點，就是要以身作則，實行五到——手到，足到，口到，眼到，心到。」但現在的一般學校，把「做，學，教」，分成了三件事；以為教師是教的；學生是學的；一般校工和事務人員，才是做的。學生入學校，就是來學的；既不存心「做」，更不存心「教」，他們要待將來才去「做」，才去「教」的。教師教的是書本，學生學的亦是書本；他們以為書本之外，別無學問，書本之中，才有知識；在他們的腦海中，充滿着「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉」的舊思想！所以，現在一般人一提到「教育和學校」，亦就馬上聯想到「書本與筆

桿」，總以為教育和學校的使命，只是讀書和寫字，除此以外，別無他事了。這種錯誤觀念的遺害，使今日的學校，就成為傳遞偽知識，製造只能分利的書獃子的場所；使今日的教育，遂成為摧殘青年，兒童，貽害社會，國家與民族的事業了！

在這個人羣組合而成的社會環境中，一個人的生活過程，由活動而始，由活動而終，沒有活動，便就沒有生活；而且人類的生活，是羣體的生活，亦是社會的生活；因此，每一個活動，都脫離不了三種關係。這三種關係，就是對事情，對自己；對別人。對事情來說，那個活動便是「做」？對自己來說，那個活動，便是「學」；對別人來說，那個活動便是「教」。「做」的活動，就是「學」的活動，「學」的活動，亦就是「教」的活動。怎樣「做」？就怎樣「學」？怎樣「學」？亦就怎樣「教」。做就要「學」，要「學」便須「做」；「做」就是「教」；要「教」亦該「做」；這「做學教」三者是相聯而相貫的；三者之中，分不出什麼界限的。所謂「在做上學」，「在做上教」；以「做」為「教」的中心，以「做」為「學」的中心。譬如說：我們要訓練學生有開會

，任主席，報告或講演的知識與技術，必須要在開會中去「學」，在開會中去「做」在開會中去「教」。這個開會便是一種活動，甲生對這種活動，曾無經驗，更談不上有技術，詢問了先生的指教，和閱讀「民權初步」以後，還是不甚明瞭；但是他在「做」這個活動中，愈做愈熟練，愈熟練愈精巧，就在這個活動中，他「學」得了不少的經驗與技術；同時乙丙丁等諸生，對此活動，亦均無經驗，他們在這個活動的進行中，聚精會神的注視着甲生的一舉一動，隱隱中，便由甲生的活動上，亦學得了許多知識與技巧，這甲生在不知不覺中亦在「教」了乙丙丁等其他同學了。那麼，這個開會的活動，就達到了「做，學，教合一」的教育任務了。明白一點說：「甲生對開會，任主席，報告或講演的活動是在「做」；對自己是在「學」；對乙丙丁等各生說，就是在「教」。他「做」的活動，就是「學」的活動；「學」的活動，亦就是「教」的活動」。我們在整個的生活中，只有整個的活動；在整個的活動中，表面上，並看不出什麼「做，學，教」。但是隱隱中都在這種活動中，過生活，求知識，適應環境，改進生活！

有些人以為對於某一事物的操作，才是「做」，探求某一事物的學理，才是「學」，解決某一事物的困難，才是「教」。比如說：我們訓練學生勞動服務，種蔬菜，大家都以為挖地下種，澆水耕耘等，都是「做」，而看一本種蔬菜的書本，是在「學」，請先生或有經驗的人講解種菜的方法，是在「教」；這是大錯而特錯了！因為這是把「做」，學，教分了家，而不是「做，學，教合一」的教學方法。我們要認清，種蔬菜是一個活動，要在這個活動上「做」；在這個活動上「學」；在這個活動上「教」。爲了這個活動去看書，不是無目的的看書，乃是爲種菜蔬而看書，這個看書，亦是「做」，就是「做」上「學」；爲了這個活動，請人講解，不是亂講，不是爲講解而講解，是爲種菜蔬而講解，這個講解亦是「做」，就是在「做」上「教」，同時一個人種菜蔬的經驗，影響於他人，亦就是在「做」上「教」；一切的活動，都是如此，那才是「做，學，教合一」的教學方法了。

我們還要注意的：沒有目標的盲動，亂動，不是「做」；無目的的看書，亦不是「

做」脫離現實生活的胡思亂想，亦不是「做」；凡是一種空想，妄想，或者玄想，不切合於實際生活經驗的，更不是「做」。換句話說：不能在「勞力上去勞心」，或者「勞心上去勞力」，都不是真正的「做」，只是無意識的活動，算不得「做，學，教」原則下的「做」。「做，學，教合一」的「做」，可以使他們征服自然，改造環境，革新社會，改進我們的生活；所以，「做，學，教合一」的教學法，是值得我們重視的一種最新的教學方法。

總之，「做，學，教合一」的教學方法，是生活化的教育方法；要教師和學生，在日常的實際生活中，共同都去「做」；在「做」上「教」，在「做」上「學」；所有無意識的活動，無目的的亂幹，在「做，學，教」原則之下，絕對不許可的！所以，一般人若能隨時隨地，一舉一動，都在「必有目的」上面用工夫，都含着「做，學，教合一」的教育意味；果如此，則社會上一切「馬馬虎虎」，「糊裏糊塗」，「敷衍塞責」「應付故事」的事情和人們，都可以消滅於無形，化爲烏有了！

第五節 歸結的幾個原則

三民主義教育的實施方法，我已經提出了四種教學的方法，可以作從事三民主義教育工作者的參考，在前面業經大略的討論過了，現在爲便於研究起見，我再把教學上幾個應注意的原則，歸結在一起，臚列於左：

(1) 以診斷爲出發點，應詳細的考查學生的智慧和個性，及其實在的需要，與反應的情形，而定教學的方法和計畫。

(2) 善於引起學習的動機和興趣，使學生有自覺的，自發的活動，自動的樂於學習，切勿不要硬性的灌輸。

(3) 要從心理的學習，進於論理的學習；不要以教科書做教材的中心，而要以學生的經驗和需要，做教學上中心的題材。

(4) 在教學之先，須要考察明白，學生舊有的經驗是什麼？他們生活上的需要又是什

麼？然後選擇適當的教材去施教，才能滿足他們的需要。

(5) 教師與學生，都須共同活動，從「勞力上去勞心」，由「做」上教，由「做」上學，以培養「腦手雙全」，具有建設和創造能力的人才。

(6) 在「做，學，教合一」的原則之下，把各種有關的教材，聯絡起來，作有系統的教學，以成爲整個的，一貫的智識。

(7) 在「做，學，教合一」的團體活動中，要注意學生的自由發展。

(8) 從勞動，思攷，欣賞，練習各方面，要使學生充分的發展其革命的精神，

(9) 在教學上，應隨時注意：三民主義教育，有其完整性，不能互相分離；有其綜合性，因爲是融合了中國古代和現代國家教育的優點，而成爲一種新的教育體系。

第八章 三民主義教育的實施政策

三民主義的教育宗旨，無論是怎樣好，怎樣適合中國的國情，而能否有效的實施？順利的推行？一方面固然要靠全國的各級學校，遵行那根據教育宗旨而所定的實施目標和方法，去訓練全國的兒童和青年，信仰主義，實行主義，成爲黨治下的健全國民。一方面要賴我們的政府，切實的推行三民主義教育的政策，雙方協力並進，才能收獲到三民主義教育的完滿效益，建立成一個三民主義的新中國！

世界各國的教育政策，約有兩派：一派是主張放任的；一派却是主張管制的。我們站在三民主義的立場上來說：中國的教育政策，應該是屬於後一派的管制政策。因爲三民主義的革命，不特是政治的，而且是經濟的，社會的，倫理的。是以，三民主義，是我國政治，經濟，社會，倫理，教育等建設的最高原則，亦是扶植中華民族生存，發展國民生計的最具體的方策，在中國是具有特殊性需要的革命主義，這種革命主義的實行

與貫徹，有賴於革命的三民主義教育的實施，而這革命的三民主義教育的實施，無疑的要靠實行三民主義的政府，去推行三民主義的教育政策，才能達到實現主義的目的。

但是在我國，有許多自由主義思想的人，却主張放任的政策，反對管制的教育政策。他們由歷史上舉出不少的例證：「中國當戰國的時代，百家輩出，思想自由，一切學術文物的盛榮，是中國歷史上任何時代，都沒有的現象。後來秦始皇統一六國，焚書坑儒，厲行教育的管制政策，給中國學術文化發展上一個很大的打擊，再至漢武帝罷黜百家，明清兩朝，實行八股取士，又興文字之獄，由此中國的學術文化，乃一蹶不振！固然在南宋偏安的時候，風氣稍變，學術復盛；在明末清初的時候，有黃宗羲，顧炎武，惠棟，戴名世等一般碩儒的講學，但這都是私人研究的成就，而不是官學所倡導的學風。」這些歷史上的事例，都是他們用來批評管制的教育政策之根據。所以，他們說：『管制的教育政策，必然的要發生四種弊端：（一）教育變為少數人，或某一階級的御用品；（二）個人思想，不能自由發展，學術文化，將日趨低落；（三）教育演成政府的

愚民政策；（四）教育管制後，缺乏私人競爭機會，阻礙了教育的發展。『其實，這些弊端，在三民主義教育的政策之下，是絕不至發生的。因為：

（一）三民主義教育是全民的教育，當然不會成爲少數人或某一特殊階級的御用品。

（二）三民主義教育是民權的，是扶植每個人合理的自由發展的教育，不特不壓制一切學術文化正當的發展，而且時時在鼓勵個人的思想，於真理的前提之下，盡量的自由活動，以促進國家和民族的學術文化之整體的發展。

（三）三民主義的革命，是要建立一個民有，民治，民享的國家，故其教育政策，決不是愚民的政策，

（四）三民主義，是爲謀社會的生存，國民的生計，民族的生命，人民的生活的一種革命的主義；故其教育政策，在民族與個人和諧的統合之下，容許私人自由的，有計畫的參加教育工作的競賽。所以，三民主義的教育政策，決不會阻礙教育的進步。反之

，只有在三民主義教育的政策之下，國家的學術文化，才能有最經濟的，最有效的發展。

況且，教育是國家政治的一種工具，是要達成國家政治的，經濟的，軍事的，社會的政策之有效的方法；這種工具，必須與國家的政治，經濟，社會等情形相配合。現在世界各國的教育政策，大都趨向於管制之一途。我國以三民主義建國，更必須推行三民主義的教育政策，方能完成三民主義國家的建設。是以，三民主義的教育政策，是「為國家(For The nation)，「由國家」(Ytho nation)，「屬於國家」(of The nation)的一種管制政策。

三民主義教育政策，既是適應國家需要的教育政策，就必須根據國家的教育宗旨而訂定。我們國民政府於民國十八年四月二十六日所公佈的中華民國教育宗旨及其實施方針是：

(甲)教育宗旨：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會

生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

(乙) 實施方針：

(1) 各級學校之三民主義的教育，應與全體課程及課外作業相貫連；以史地教科，闡明民族真諦，以集體生活，訓練民權主義之應用；以各種生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎；使知識道德，融合貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

(2) 普通教育，須根據 總理遺教，陶鑄兒童及青年忠孝仁愛信義和平之國民道德，并養成國民之生活技能，增進國民生產之能力爲主要目的。

(3) 社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意義，并具備近代都市及農村生活之常識，家庭改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業，及森林園地之習慣，養老卹貧，防災互助之美德。

三民主義教育概論

(4) 大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，要切實陶鎔為國家社會服務之健全品格。

(5) 師範教育，為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜的科學教育，及最嚴格的身心訓練，養成一般國民道德上，學術上，最健全之師資為主要之任務，於可能範圍內，使其獨立設置，并盡量發展鄉村師範教育。

(6) 男女教育機會平等，女子教育，并須注重陶冶健全的德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(7) 各級學校，及社會教育，應一律注重發展國民的體育，中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成紀律之習慣，為主要任務。

(8) 農業推廣，須由農業教育機關，積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產

策。

消費合作之促進，須以全力推行，並應與產業界取得切實聯絡，俾有實用。

「我們明白了我國教育宗旨和實施方針以後，再來分別的研討三民主義的教育政

第一節 積極推廣邊疆教育

(甲) 推廣邊疆教育的重要性

中華民族，是由漢，滿，蒙，回，藏，苗，夷等幾個民族，組合而成的；漢族生存於中國的腹地，和沿海富饒的區域，為中華民族的中堅，其他各民族，則散居在邊遠的西南，和西北各省，從雲，貴，康，藏，到甘，青，寧，新，以至內外蒙古及東北等邊區，都是苗，夷，藏，回，蒙，滿各民族獨立生活的地方，或與漢族混合生活的區域。因為交通的阻塞，文化上的隔閡，他們都各自保存着獨立的語言，文字，風俗，習慣，和宗教信仰。在文化上，既沒有共同的基礎，缺乏相互的關係，團結上，自然難以堅固；

名義上，固隸屬於中央政府，而實際上，却各自爲政。因此，多年來各帝國主義者，暗施其侵略陰謀的伎倆，挑撥離間，以致邊疆各民族間，常常發生許多糾紛！尤其是日本帝國主義者，慣會利用我們民族的這個弱點，而實行她的「以華制華」的毒計；我們的東北四省，和內蒙古的大部分滿蒙民族，就是受日本帝國主義者用「民族自決」的麻醉方式之美名而統治着。甚且在這次中華民族和日本帝國主義者，爭取生死存亡的民族大戰中，我們發現了許許多多的滿蒙同胞，受敵人驅使，在前線上，攻擊他們的祖國，慘殺他們的兄弟們；這樣同室操戈，煮豆燃萁的現象，是多莫痛心的事呵！我們更不能不預防日本帝國主義者這種毒策的擴大運用，她的特務機關和間諜組織，是無孔不入的；我們的邊疆，地域如此遼闊，各民族僻處邊陲，知識又是那樣的落後，若果被日本的特務人員和間諜，潛入到邊疆的民族中，暗施其挑撥離間的陰謀，也會使其他的邊疆民族，和滿蒙一樣的受其利用，來進攻他們的祖國，殺傷他們的弟兄們，到那時，便沒有方法挽救那種危局，還能達到全民族抗戰的勝利嗎？況且，日本帝國主義者，已經封鎖了

我國全部海岸的通路，我們打通西北和西南的國際交通線，是持久抗戰中的必要措施；若果蒙，回，藏，苗，夷等各邊疆民族，受了敵人的欺騙和利用，不能與我們協同抗戰，那對於抗戰的最後勝利，將會發生重大的影響！所以，我覺得在這全民抗戰中，邊疆教育事業，比平時更爲重要！我們要積極的推廣邊疆教育，用教育的力量，團結邊疆各民族，成爲一座鋼鐵的長城，和我們共同去抵抗我們的民族敵人——日本帝國主義者，實爲政府目前極應重視的教育政策。

中國國民黨第一次全國代表大會宣言中說：『國民黨之民族主義，有兩方面之意義：一則中國民族自求解放；二則中國境內各民族一律平等。』所以，我們現在和日本帝國主義者進行的民族解放戰爭，不特是對外要求中華民族的獨立與自由，不受任何帝國主義者的統治和壓迫；而且對內要求各民族間的一律平等。凡在中國境內，不論是漢，滿，蒙，回，藏，苗，夷等各民族，在政治上，經濟上，文化上，都應該完全平等。雖然，各有其不同的語言，文字，風俗與習慣，而却有其共同的利害關係，和組成中華民

族的一致情緒。我們必須用教育的方法，把國內各民族化一個中華民族，結成一個整體的，堅固的國族，都具有共同的文化基礎，享受政治，經濟，社會文化的平等待遇，那才算是真正的達到了對外和對內的民族解放之目的，而實現了三民主義的民族主義，總理曾在三民主義之具體辦法一文甲亦說：『我們在今日講中國的民族主義，不能籠統講五族的民族主義，應該講漢族的民族主義：：就是拿漢族來做中心，使滿蒙回藏四族，都來同化於我們，並且讓那四種民族，能夠加入我們，有建國的機會，倣效美利堅民族的規模，把漢，滿，蒙，回，藏五族同化，成一個中華民族，組織成一個民族的國家。』是以，我們在爭取民族解放戰爭勝利的今天，政府急應積極的推廣邊疆教育，派遣成千成萬的知識份子，往邊疆去工作，教育那些文化落後的同胞；領導他們，組織他們，把他們同化成整個的中華民族，結合成一個堅固的團體，使敵人無法施其離間的伎倆，大家都在這全民抗戰的旗幟之下，共同奮鬥，爭取全民族解放戰爭的勝利！

(乙)邊疆教育過去的狀況

我們政府，對於邊疆教育，亦是非常重視。民國十八年三月教育部即成立蒙藏教育司，同時蒙藏委員會裏面，亦設有蒙藏教育處，進行關於蒙藏教育的調查，及各項法規的製定；並擬具出推廣邊疆教育的計劃，切實的推行。因為邊疆學生程度較差，來內地讀書，不易升學，於是，蒙藏委員會又會同教育部制定待遇蒙藏學生章程，優待蒙藏學生，減免其學費，即有程度較差者，亦設法爲之補習；後來教育部，又鑒於新疆，甘肅，青海，西康等省的文化，亦非常落後，特准各該省的學生，來內地升學者，亦可援照待遇蒙藏學生章程的辦法，以資優待，而期提倡！蒙藏委員會更鑒於提倡邊疆教育，不能不由獎勵與補助入手，特擬定蒙藏回教育補助規則；分學校補助費，學生補助費，及文化補助費三種；凡合於所訂標準者，均經補助，以示獎勵！民國二十四年國家預算內，曾列入邊疆教育補助費五十萬元，教育部按照數目，亦都分配給邊疆各省，指定辦理蒙，藏，回，苗教育之用。曾受此補助費的省份，有黔，滇，甘，青，甯，綏，新，察，陝，川，湘，藏等十二省，各省辦理蒙，藏，回，苗各民族的教育事業，大約爲師資

訓練，小學教育，社會教育，中等教育，生產教育，及編印教科書和補助學生來內地升等項。截止廿五年底止，據邊疆各省呈報和教育部派員視察的報告，共計：成立蒙藏四苗師範學校十二處，小學一千二百六十二校，又補助中央政治學液包頭和康定兩分校，上獸特旗立中學校一所，青海省民和縣藏民小學七所，及蒙，藏，回學生升學內地專行以上學校者十五名。關於邊疆的社會教育，蒙藏委員會曾在拉薩，設置廣播收音機，收聽中央電台，用藏語所廣播的新聞消息，其聲音亦很清晰；並在蒙古烏伊兩盟，阿額爾旗，綏省蒙政會，察省蒙政會，青海蒙古左右兩翼所在地，及歸化，土默特旗，康定，巴安，甘孜里德格等地方，均各設有收音機，以期普遍的傳播中央的政情與國內外重要的消息，使邊區的人民，對於中央及世界大勢，都能有概略的瞭解和認識。此外政府又設立蒙藏訓練班，訓練邊疆專才，以便派赴邊疆去服務；補助漢藏僧侶遊學，以溝通漢藏的文化，增進漢藏民族的感情；整理北平蒙藏學校，培植邊疆的中等人才，並給予邊地的學生有來內地求學的機會；這都是我國民政府，奠都南京後，重視邊疆教育，在

抗戰以前，所辦理的邊疆教育狀況。

(丙) 邊疆教育的現況

邊疆教育落後，不特可以影響抗戰的勝利，而且有礙於建國的成功！故自抗戰軍興以後，我們的中央政府，對於發展邊疆教育事業，積極進行，不遺餘力！現在的邊疆教育狀況，較之抗戰以前，頗有進步！茲將教育部陳立夫部長，在他寫的「抗戰二年來之教育」一文中，所說的關於邊疆教育的話，錄之於左，以明我國邊疆教育的現狀：他說：

「抗戰二年來之邊疆教育實施，重要者，有下列八項：（一）學校之設立，——計增設或由教育部補助之師範學校共廿四校，中學三校，職校二校，小學二千三百七十四所；（二）社教機關之設立——在甘寧等省，設立巡迴施教機關，深入各地工作；（三）寺廟教育之改進——督促各寺廟，設立民衆學校或補習學校，以爲附近民衆，及僧侶經生等求學之所，舉行精神講演及談話會，以集中喇嘛與阿訇之意

志；（四）學生之優待及補助——每人每年依其成績補助二百元至三百元不等，以鼓勵邊疆學生入內地專科以上學校升學；（五）西藏文化講座之增設——教育部自廿六年起，在中央，清華，武漢，中山，北京等大學，增設西藏文化講座，聘請西藏格西喜饒嘉錯担任；（六）教科書之編譯——現已完成漢蒙合璧，漢藏合璧及漢回合璧之小學教科書，民衆課本，短期小學課本，及三民主義千字課八種，審定二種，（七）邊疆教委會之組織——本年一月廿一日正式成立，以調整各關係機關之工作；（八）邊疆教育考察團之組織——計分西南，西北，川康，新疆四團，分別於本年六月後出發，其任務除教育及科學上之田野工作外，並對邊民宣達軌職情形及宣傳中央意旨，以激發其同仇敵愾之心。」

但是，我們對於邊疆教育的現況，還不能認爲十分滿意！我們要遵奉 總理的遺訓，利用教育的方法，把我國邊疆的滿蒙，回，藏，苗，夷等各民族，同化成一個中華的國族；我們更應依照本黨所定之「教育機會均等」的政綱，積極的繼續推廣邊教育，使生

在邊區的兒童，無論是那一個種族，都和生在內地的兒童，同樣能享受到平等的教育機會；那才算是達到了我們所希望的邊疆教育狀況！

(丁) 推廣邊疆教育的宗旨與目標

推廣邊疆教育的宗旨：一方面在教育蒙，回，藏，苗，夷各族的人民，對於三民主義有充分的瞭解和正確的認識，提高他們的民族醒覺，與政治意識，統一他們的思想與信仰，建立漢，滿，蒙，回，藏，苗，夷等各民族共同的文化基礎，以期化成一個強固的中華民族；一方面更重要灌輸給他們，關於帝國主義者侵略各弱小民族的陰謀，及我們進行全民抗戰的意義，與訓練他們參加抗戰建國工作，應具有的技术和知識；如此，不特對內解決了各民族間一律平等的問題，而且對外各民族團結堅強，敵愾同仇，一致抗敵共同爭取中華民族的解放和自由！

至於推廣邊疆教育的目標，根據上邊的宗旨，約可分為數條，列舉如左：

(1) 要使邊疆的人民，明瞭我國歷史上各民族天然結合的關係，廢除各民族間封建

的思想，同化成一個堅強的，統一的中華國族，彼此信念一致，平等互助；

(2) 要喚醒邊疆人民的民族意識，自覺的自動的參加抗戰工作；

(3) 要對邊疆各民族，多用積極的領導和扶持他們的方法，切勿採用消極的防範或削弱他們的手段；

(4) 要普及邊疆人民的國民教育，提高其文化水準以期改善他們的生活；

(5) 建立中華民族（漢，滿，蒙，回，藏，苗，夷）統一的，整個的文化基礎；

(6) 積極的推行邊疆生產教育以豐裕邊區人民的生計；

(7) 要幫助邊疆民族，大量的訓練政治幹部，以替代望王公制度，使邊疆各民族的
政治清明；

(8) 要提倡科學教育，以減輕邊疆各民族受宗教束縛的毒害，使他們迎頭趕上近代
的文明；

(9) 積極的推行政治教育，改變各民族間的仇視觀念，溝通各民族間的往來，以期消

滅民族間的界限和隔閡，防止侵略者的挑撥離間，或「以華制華」的毒計與陰謀。

(10) 要扶助邊疆人民，發展各項事業，並給他們以獨立發展的機會；

(11) 要在政治工作上不論是邊地或內地都應予邊疆人民以平等參加的機會；

(12) 要開發邊疆，增加富源，建設國防，鞏固後方，使邊疆人民，安居樂業，努力生產，以支持長期抗戰而獲得最後的勝利。

第二節 厲行文武合一的教育

(甲) 中國古代文武合一的教育

我國古代的教育，是文武合一的教育；教民的官吏，同時亦職掌着徵兵的事情，平時是六官之長，戰時即為六軍之將。周禮上所載：大司徒主管六鄉，以鄉三老教化萬民；小司徒掌建邦的教法，會萬民的卒伍而用之。在周代的地方制度，是五家為比，五比為閭，四閭為族，五族為黨，五黨為州，五州為鄉，六鄉共計七萬五千家，由大司徒主

管。徵兵的制度，是五人爲伍，五伍爲兩，四兩爲卒，五卒爲旅，五旅爲師，五師爲軍，以起軍旅，兵制六軍共爲七萬五千人，亦由司徒官掌理。由此看來，不特是政治與軍事合一，而且政治與教育不分，用民與教民，亦是由同一官吏主持其事；所以說，我國古代的時候，是政治上，着重文武合一，教育上是六藝（禮樂射御書數）并重。因此，孔子曾說：『有文事者必有武備。』我們總裁亦說：『古人教育學生，有所謂禮，樂，射，御，書，數六藝。由此可見我們中國古代的教育，本來是文武合一，術德兼修的。現在一般人以爲文學校，只講文事，不要講武藝，這完全錯誤了！今後學校教育，還是要根據古人文武合一的精神，六藝兼修的原則來辦。』（實施文武合一，術德兼修的教育一文中語。）是以，中國古代的文明，極爲發達，未常不是由於這種文武合一的教育所使然。但是到後來，慢慢的演成了重文輕文，文武分家的現象，以致今日國家民族衰弱到這樣的情形，受人欺侮，真是言之痛心！

（乙）文武分家的弊害

自外族統治了中國以後，爲了要削弱我們民族的反抗力量，穩固他們的統治權位起見，提倡重文輕武，用科舉以取士，把中國古代文武合一的教育制度，故意的拆散而使之分了家，害得一般文人學士，終日的埋頭書案，苦讀死書，希冀獲得一官半職，而作個人上人，連自己的健康亦不講求，更不鍛鍊體格，弄成了「蛇腰駝背，面黃飢瘦」的樣子，所謂手無縛雞之力的書生。而一般武人，却又不學無術，粗野鹵莽，只知道蠻幹，而不肯用腦筋。因此 文人看不起武人，譏笑他們是糾糾武夫沒有什麼用處？而武人亦瞧不起文人，說是文弱書生，有何能力？文武間，彼此輕視，互相傾軋，統治者遂得以安享其權位，維持其專制。我們知道教育的最大功能，是在教育人能管，能養，能衛。能管是具有自治治事的能力；能養是具有自養養人的技能；能衛是具有自衛衛國的本領。但是統治者所施行的那種文武分家，重文輕武的教育，却使得我們，民族的體格，一天一天的衰弱，民族的精神，一天比一天的頹唐，就管的方面來說，一般人都是身體衰弱，精神不振，治事何能勝任繁劇？對一切的事情，總是得過且過，敷衍塞責，養成

了一種很壞的風氣——「多做多錯，少做少錯，不做不錯」，大家多是馬馬虎虎，應付故事，以致多年來政治腐敗，江河日下！就養的方面來說：無論是自養，養人，必須具有自養養人的技能，刻苦服務的精神；體格衰弱的人，河能刻苦耐勞？熱心服務？因此，多年來的教育，便培養了許多社會上的寄生者，只能消費，而不能生產，這樣腦手不能并用的人，既不能自養，何能養人？再就衛的方面來說：一般文人學士，既不講求健康，又不鍛鍊體格，以致手無縛雞之力，自衛都不夠，怎能夠執干戈以衛社稷？雖報國有心，而衛國却無力！人人都不能衛國，國家就會被人滅亡，皮之不存，毛將焉附？這樣不能自衛衛國的教育，於己於國，都有莫大的損害！尤其是在現代的世界，一個國家的國民，若不能自衛衛國，國家就不能獨立；一個民族，不能自立自強，這個民族，亦就不能永續的生存。所以說，文武分家的弊害，其影響非常之大！

（丙）文武合一的教育目標

文的教育，不但是要精通文字，而且須要有宏富的知識，經天緯地的志氣，發強剛

毅，堅定信仰，有信仰人生才有目的，有目的，才有積極的人生觀，有積極的人生觀，人生才有意義，才有價值；信仰能以堅定，才能發揮至大至剛的浩然之氣，卓然自立於天地之間。武的教育，不僅是要人人都具有能力，足以除暴安良，維持社會的秩序，保衛國家的獨立；而且要使人人都必須具備獨力生活的能力，有了獨力生活的能力，才能發揮自養養人的力量，不特是不依賴社會的保養，而且可以推動社會的發展。將文武教育，合而為一，文能堅定其信仰，有主義，有目的；武能發揮其雄力，有胆量，有識見；這樣的綜合起來，則人人能認識主義，信仰主義，人人具備生存的能力，自養以養人，若能集合千萬人的力量，運用千萬人的知識，組織起來，團結起來，那不僅能以自衛衛國，而且可以安定世界的。茲再就文武合一的教育目標，分述於左：

(1) 實行六藝教育——六藝就是禮，樂，射，御，書，數，這種教育，是我國大教育家孔子所創始的；他當時教授一般學生，就是六藝並重而治文武於一爐，打破了文武的分界，教育出許多文武雙全的人才。這是孔子對於我國教育上一個非常的貢獻。

獻，亦是他在教育上，一個偉大的成功。我們 總裁承繼孔子的這種教育主張，而提倡文武合一的新教育，他說：『中國古時基礎教育科目是六藝——禮，樂，射，御，書，數。這六藝實在是現代國民所必須具備的修養和技能，這是文武合一，身心兼修的教育。照此種教育的主旨來施教，才能培養受教者，成爲完全無缺的人。我們現在雖因時代關係，不妨變通古時所教六藝的內容，但必須認定六藝是現代國民教育不可缺一的基礎科目』（軍事化的教育一文）中語。）所謂禮，樂，射，御，書，數的六藝教育是什麼？我們現在再來順次的研究以下：

第一是禮。所謂禮，就是禮節，亦就是表示「人與人」的關係，維持一切社會秩序和團體紀律的基本，每個人持躬處世，待人接物，必須遵守的規矩。古人說：「不知禮，無以立。」又說：「無禮則手足無所措，耳目無所加，進退揖讓無所制，田獵農事失其策，軍旅武功失其制。」所以，禮節是我們立身處世的必要條件，其範圍極廣；我們自己的日常生活，起居飲食，言語行動，都須要有規律，就是禮；在

學校裏對先生要尊敬，對同學要親愛精誠，亦是禮；在家庭中對父母要孝敬，對兄弟姊妹要恭愛，還是禮；在社會上敬老尊賢，泛愛同胞，更是禮；對國家嚴守法律尊重秩序，這都是禮。但是，現在一般人却忽視禮節，尤其在中國舊道德業已推翻，新道德的標準，尙未建立起來的現社會中，一般未受教育的人，固不知禮，就是受過教育的許多知識份子，亦不懂得禮，或者懂得而不守禮。我們 總裁亦說：『現在無論學校教育，或社會教育，一般人都以為禮是課程以外的一件極普通平常的事情，用不着教。結果不但未受教育的人不知禮，就是各級學校的學生亦不知禮，對於師長上官朋友，都不知道要有一種怎樣的禮節，連人生在世，日常待人接物的道理和修養都不懂得，基礎先已壞了，雖有怎樣好的學問與技能，將何以寄託，以作有益的發揮？』（軍事化的教育一文中語。）是以，我們現在實行六藝教育，禮却是第一個重要的科目。

第二是樂：所謂樂就是音樂；音樂之於人生，非常重要！可以陶冶性情，和樂心神

，慰藉勞苦，振作精神，使我們的生活快樂，情緒優美，不特可以養成個人高尚的志趣，而且能以促進社會純正的風氣。若果一個人有音樂的素養，他在煩悶的時候，便可以得到安慰，在雜亂紛擾的時候，便可以轉為肅靜，暴躁的人，可以使他變為溫和，悲觀的人，可以使他樂觀，沉悶在憂慮中的人，可以使他慢慢的興奮起來。但如果一個人毫無音樂的修養，他的生活，很容易感覺枯燥而失於偏激，甚至作亂犯法的事情亦因此而發生了！所以，我們要實現我們美滿的人生，不能不有音樂的修養，而懂得音樂，擅長音樂；是以，樂便是實行六藝教育的第二個重要的科目。

第三是射：所謂射在古代就是射箭投壺，在現代便是射擊打靶；射箭是古時作戰的武藝，古人對於這種武藝非常重視！亦認為是每個人必須練習的武藝，常常舉行盛大的射箭禮，以射中壺子為崇高的榮譽。現在科學發達，不用這種武藝作戰，而用了鎗砲，飛機，坦克手榴彈及炸彈等武器，因此，我們所要練習的就是射擊鎗砲，

擲拋手榴彈，以及飛機的轟炸等等的戰術，都包括在射的科目以內。總裁曾說：「射不僅在技術的修養上很有價值，而且可藉以鍛鍊我們的道德精神與體魄，關於民志，民德，與社會國家的興衰，亦很重要！」所以，射亦是實行六藝教育的第三個重要科目。

第四是御：所謂御，就是跑馬，駕車，推車等的技術。古時候弓箭車馬，是作戰的主要工具，因此，無論是兵農文武，每個人都須要熟習這種技能的；現在的武器進化，我們在御的科目中，就是要學習駕駛馬車，腳踏車，汽車，摩托車，戰車，飛機以及划船，競渡等等的技術。雖然御的工具與技術，古今不同，而御的意義與重要，却古今一致。自狹義方面說：御固然是一切活動工具的駕駛；而自廣義方面言：御便是駕御和控制一切的事物，實包括了人類全部的智能。所以，御是六藝教育的第四個重要科目。

第五是書：所謂書，就是書寫，一切的文章，及應用文字的閱讀，撰作等都可以包

括在書的以內，亦是我們爲人做事所必須具備的技能。若果一個中國人，不能閱讀中國的書籍，不能用中國的文字，寫出實用而通順的文章，那就配不上做一個中國的國民，就是其他的本領如何好，亦不算是一個健全的人才。總裁曾說：『現在學校裏所教出來的學生，儘管會寫普通的論文，或空泛的文藝作品，但對於應用文學，如函牘書告等日用常行的文書，技術缺乏，甚至茫無所知，在寫作方面，不能簡捷得要；在書法方面，潦草惡劣，不整潔，亦不正確，甚至做了中國國民，不能使用毛筆，這是新教育最大的缺點。』（軍事化的教育中語。）因此，如何書寫？如何閱讀？怎樣撰作？怎樣寫實用 正確，通順，整潔的文和字？實爲今日學校中，極應重視的課業。所以，書是六藝教育的第五個重要科目。

第六是數：所謂數，就是數學，或計數；但並不限於算術 代數，幾何，三角等學科。舉凡一切簿冊，圖表，統計等以及辦事應世所必須具備的「數」的知識與技能，都包括在「數」的教授範圍以內的。總裁說：『無論，人，事，財，地，物，

一切都要有「數」，然後才有組織可言。數愈精確，便組織愈完善，效能愈強大，一切事業愈容易成功。反之，數若含混不確，則組織必不堅密，效能必極微弱，一切事業必然要失敗！一個團體如此，一個社會如此，推而至於整個國家，亦復如此。政治上如此，經濟上亦如此，軍事上及其他一切事業，莫不如此。所以「數」，可說是一切組織與一切事業成功之母。」（總理遺教第二講中語。）又說：「我們中國一切組織不能完善，一切事業不能成功的最大原因，可以說就是太沒有數的觀念，太不注重數的精確。你看一般人講話，五天不講五天，六天不講六天，他要講「大約五六天」。……可以說中國人普通的有這種馬馬虎虎，隨隨便便，苟且含混之亡國的習氣！甚麼事只求一個「差不多」，那裏曉得「失之毫厘，差以千里」……我們國家多少大事，都是最初馬虎一點，弄到後來，百事皆非！如此沒有數的觀念，一切苟且散漫零亂不堪的糊塗國家，試問怎樣可以生存於現在這個科學昌明，一切事物都精益求精的時代？」（總理遺教第二講中語。）由 總裁這些話

看來，我們便可以知道「數」的重要性很大，不特是關係於我們個人事業的成功和失敗，而且關係於我們國家的盛衰存亡！但是，現在的一般學校中，却未曾十分重視「數」的教授，使學生都具有數的完全知識和技能。因此，總裁說：「現在教育上儘可教出一些懂得數學的學生，但一般對於簿冊圖表，或統計指數等，往往不知道如何編製，甚至不知道如何看讀的方法，尤其對於「數目」之要旨，在於精確這一點，一般都缺乏訓練，以致什麼事，都含糊籠統，不免毫厘千里之差！」（軍事化的教育中語）。是以，在今日的學校教育中，極應重視「數」的教授；在社會教育上，應使一般人都有數的訓練；甚至在日常生活中，都可使一般人具有「數」的習慣與知能。所以，數是六藝教育的第六個重要科目。

總之，孔子的六藝教育就是文藝合一的教育，要訓練受教者，成爲一個既能文又能武的完全人才；很明顯的：書數是要使受教者成爲一個文才，射御是要受教者成爲一個武才，而禮樂則爲文武兩者都須要的修養。若果一個人具有禮，樂，射，御，

書，數的知識與技能，那就是一個文藝健全的人才。因此，現在的學校中，各項課程，都要歸納到六藝教育的主旨裏面，我們才能收獲到確實的教育功效，我們才能教育出許多學生成爲完全的人才。六藝教育，實爲三民主義的中國之最基本的教育原則。所以，總裁承繼古代六藝教育的主旨，而提倡文藝合一的完全教育。

(2) 嚴格軍事訓練——自九一八事變發生以後，我國民政府，對於軍事訓練，即積極推行，不遺餘力。除高中以上學校，加緊軍事訓練的方案頒行外；教育部又於二十一年六月電令各省市教育廳局嚴格實施三星期的暑假軍事訓練。這項暑期軍事訓練，自集中訓練辦法公佈後，即已停止。因爲攷核高中以上學校軍事訓練的成績，及指導國民軍事教育起見，特頒發各省市國民軍事訓練委員會暫行規程及辦事細則，於各省市教育廳局設立委員會，主持全省市軍訓事宜；嗣又擴大組織，把委員會直隸於各省市政府，以謀組織的健全，而期軍事訓練的發展。但是全國各學校的軍事訓練，推行到今天，還是不滿人意，尤以全國的各大學爲甚！攷究其原因，多由於

傳統觀念的影響，一般學校的當局，總是重文輕武，對於軍事訓練，不甚重視，與軍事教官，亦多不能合作；而一般軍事教官，亦因為過去所受的教育，僅習武術而忽文事，對於教育的原理，學校的行政，管理學生的方法，都不甚瞭解，其思想與行動，亦多粗淺而暴躁，不肯遷就事實，適應環境，以致與學校當局，彼此磨擦，發生了許多無謂的誤會和忌恨，不能密切的聯繫；因此，全國各學校的軍訓，雖然已實行了將近十年之久，而未能達到所期望的成績！現在我們的國家和民族，遭遇到空前的浩劫，我們和日本帝國主義者，正拚着你死我活的戰爭，我們迫切的需要士兵與幹部的補充，我們更必須認真的實行軍事訓練，以達成「寓兵於農，寓將於學」的理想，而作萬一的準備！所以，我們要實現文武合一的教育，挽救國家危如累卵的局面，奠定民族永存的磐石，我們必須將全國的高級中學，專科學校，各種學院或大學的學生，好像軍事學校一樣的編制起來，嚴格的，澈底的，認真的實行軍事訓練和軍事生活；整編要充實，設備要完全，訓練更要嚴格，務使全國的青

年學生，不特都具備射擊，騎馬，駕駛等武藝及一切現代戰爭的知識與技能，而且都要有，能和水鬥，不怕雨，能和大陽鬥，不怕熱，能以和氣候鬥，不怕冷，那樣的強健體格：如此，全國高中以上的青年學生，無論他們所學習的是何科？在何校？人人都有衝鋒殺敵的作戰本領，個個都有吃苦耐勞的素養，堅強的意志，犧牲的精神，和服從的習慣。全國各學校的軍事訓練，如能這樣的澈底實施，現在學校的學生，亦就是離校後具有戰鬥能力的新戰士。或有人說：『學校嚴格實行軍事訓練，軍事管理，會影響學生研究學術的時間』。這完全是傳統的士大夫的錯誤觀念！現在中央政治學校，不是完全已實行軍事管理，軍事生活嗎？而學生的學術知識，不見得就較其他各大學的學生為差，或有勝之；因為他們過着紀律的生活，時時在爭取時間，把握時間，各方面都求發展與進步哩！還有人說，學生另有責任，不應該用他們補充作戰的將士。這固然就局部學生而言，亦有相當的理由；但是，國家興亡，匹夫有責，人人都有效命疆場的義務，國破家亡，任何人不能逃脫舌痛

，所以要作未雨綢繆之計，不能不先行訓練，以備萬一；臨時才能四才任用，而使其各盡其責。況且嚴格實行軍事訓練，亦可以改進我國青年的生活習慣。總戎曾說：『我們學校裏一般教職員，多半不能以簡單刻苦的生活，教導學生，以至一般青年學生，無論衣食住行，都非講求精美舒適不可。我們從前是「食無求飽，衣無求暖」，對於青年國民，是注重刻苦鍛鍊的；現在的青年，衣帛食肉，當作尋常，甚至因為膳食問題，可以煽起風潮，作出種種軌外的行動，這樣的教育，既無紀律，又無精神，教出來的學生和國民，如何使他能為社會服務，為國家民族來奮鬥犧牲？』又說：『如果我們所教出來的一般國民，在生活習慣，精神和行動各方面，不能與近代各國有紀律，有精神的青年來相競爭，就是抗戰勝利，仍不能達到我們革命建國終極的目的！我在五年以前，提倡新生活運動，就是要大家及時準備，將生活武裝起來，適應今天戰時的需要。實在講起來，我當時所倡的新生活，就是現代國民的生活，亦就是戰時的生活。新生活的六項原則——整齊，清潔，簡單，樸素

，迅速，確實，都是軍人生活的要件和標準，亦即戰時生活的要件和標準。」由此看來，嚴格的實行軍事訓練，不僅是能使全國的青年學生，學習到現代戰爭的智識和技能；並且可以訓練他們實行新生活，改進他們舊有的散漫、奢侈、懶惰，馬虎的生活習慣與精神，使他們的生活與行動，都能合乎整齊、清潔、簡單、樸素，迅速，確實的要求，然後他們將來處於社會，才能夠明禮義，知廉恥，守紀律，重秩序，他們將來服務國家，才能夠勤勞奮勉，負責任，肯犧牲，那樣才會趕得上時代的潮流，適應抗戰的需要，共同建立我們國家民族獨立自由的永久基礎！

(3) 普及童子軍訓練——中國國民黨執政以後，對於童子軍訓練，就非常注重，先後頒發了許多關於童子軍的法令和規章，從此中國童子軍的基礎，才算是完全確立。二十二年九月中央常會修正中國童子軍總章，對於童子軍教育，更有積極的推進與發展。二十三年教育部舉辦童子軍教練員暑期訓練班，以養成健全的童子軍教練。并並令各省市教育廳局，自二十三年起，所有公立初級中學，均應以童子軍為必修

科，修習時間定為三年，以作軍事訓練的準備。但是，到今天，童子軍訓練的成績，還不算好，更不普及！所以，我們要厲行文武合一的教育政策，必須普及童子軍訓練。由教育部頒布法令，明定全國各公私初級中學及小學校，必須一律實行童子軍訓練，以作將來軍事訓練的準備。這樣的普及童子軍訓練，可以有四點好處，分述如左：

第一，全國的小學和初級中學，都普遍的實行童子軍訓練，使全國的中小學生，在幼童的時期，就已經受着軍事的教育，過着軍事的生活，養成了整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，確實的生活習慣與行動，陶冶成勇敢，犧牲，熱誠，克苦，勤勞，堅毅，強健的精神與體魄；在校時是優良的學生，亦即為將來離校後的健全國民。

第二，全國的兒童，一入學校讀書，即受着軍事教育，過着軍事生活，使兒童的腦海中，在起始就深印着「習文必須學武，學武亦必須習文」的文武並重的觀念

，以免將來有「重文輕武」，或「習武輕文」的思想，而成爲一個文武雙全的完全人才。如此，社會上一般人亦會慢慢的改變了他們重文輕武的舊觀念，而重視文武合一的新教育。

第三，全國的中小學生，都受着童子軍教育，養成智，仁，勇的美德，將來入社會做事，不特能夠明禮義，知廉恥，守紀律，重秩序；而且亦能夠負責任，不馬虎，肯勤勞，知奮勉！這樣才算達成了教育的真實效能，造就出新中國所需要的健全人才！

第四，全國的兒童，一入學校，便受着軍事教育，過着軍事生活，日後的鍛鍊身體，勞動服務，使他們的生活軍事化，習慣合理化，行動紀律化，智能生產化，養成了現代國民的生活習慣。並且我們普及童子軍訓練，亦就是使全國的中小學生在平時要養成戰時的生活，到戰時好像過着平時的生活一樣，不覺其苦。全國的學生都能夠如此，慢慢的亦會轉移了社會的風氣，而洗除了中國社會的舊污！

(4) 提倡國民體育——我國社會上的一般人，都不甚注重體育，許多人都是「蛇背蛇腰，而且菜色」，尤其是所謂「七者流」的一般人，終日埋首讀書，毫不注意體育，日常的被病魔糾纏着不休；甚或忌疾諱醫，病而不治，以致花柳，肺病，沙眼等可以亡國滅種的傳染病，到處流行，成了普遍的現象！因此而夭亡者有之，殘廢者有之，直接影響了個人的健康，間接影響於國家民族的盛衰，由此可見國民體育的關係重要，我們必須積極提倡。關於國民體育一項，我國政府，亦極重視；二十一年召集第一次全國體育會議，決定國民體育實施方案，公佈施行。並又設立體育委員會，為全國體育最高的設計及促進機構。二十二年暑期，國立中央大學，亦曾開辦過體育補習班，以訓練體育的幹部人才。最近教育部又提倡國民健康運動，積極的，普遍的，推進國民體育的訓練，要使全國的國民，無論其作何職業，都能於業餘之暇，練習國術，騎馬，游泳，競渡，擲石，爬山以及球類與田徑賽等各項運動。能夠這樣，則全國的一般國民，不特是鍛鍊得身體強壯，可以祛除疾病，而且亦

學習了許多作戰的武藝。尤其是今日戰爭的時候，任何人都應該準備着替國家服役，往前線去和敵人拚命，更需要有強健的身體，必要的武藝。如果全國的國民，都能注重體育，有了強健的體格，可以洗滌了「東亞病夫」的恥辱徽號；一般文人學士，亦都能夠慢慢的完成了孔子所謂「有文事者必有武備」的思想，而實現了總裁所倡行的「文合武一」的教育主張。

第三節 完成義務教育

（甲）完成義務教育的重要性

據中華教育改進社的調查：我國學齡兒童，約有八〇、〇〇〇、〇〇〇人，已經入學校讀書的，約僅有七、〇〇〇、〇〇〇兒童，其餘的七三、〇〇〇、〇〇〇個學齡兒童，都沒有入學，亦或者是沒有相當的學校可入？這個調查的統計數字，就現時來說，固然不十分確切，但至少亦可以看出我們失學兒童之多！況且值此抗

戰期間，淪陷區的同胞，千千萬萬的流離失所，食不得飽，衣不能暖，那裏還談得到難童們的讀書？！就是在後方服務的一般公務人員，在這樣物價高漲的生活壓迫之下，連自己最低限度的生活，都無法維持，亦是無力顧及到子女們的讀書；因此，我們可以說，現在失學的兒童，更較戰前爲多了！本黨以三民主義建國，必須要全國的人民，都能澈底的了解主義，然後才能實行主義，建立起三民主義的新國家。過去的一般人民，大多數未受教育，他們很難澈底的了解主義，認識主義，而實行主義；但對於未來的國家柱石——一般兒童，我們就必須速於完成義務教育，使他們都能夠受到最低限度的教育，才能普遍的，澈底的，了解主義，信仰主義，進而實行主義，以完成三民主義的新建設！所以，本黨政綱上規定實施義務教育；訓政時期約法第五十條明定：「已達學齡之兒童，應一律受義務教育。」因爲一般國民，若不使他們受到最低限度的教育，則不僅是他們本身的損失，而且亦是國家民族很大的損失！無論是從政治建設，物質建設，心理建設社會建設上來說，都會發

生極大的障礙與影響，因此，完成義務教育，實為我們建設三民主義新中國的必要而迫切的政策。

(乙)義務教育過去實施的狀況

國民政府奠都南京以後，對於義務教育的實施，就非常重視！在十七年五月第一次全國教育會議，和十九年四月第二次全國教育會議，關於義務教育一項，都有很重要的決議案，以資政府的採擇施行。本黨第三屆第三五兩次中央全體會議，對於實施義務教育的方案，亦都有確切的決定。二十一年六月教育部即頒佈「短期義務教育實施辦法」，及「第一期實施義務教育辦法大綱」。二十三年十一月本黨第四屆中央執行委員會第五次全體會議，又決定了義務教育標本兼施的辦法，十分具體而切實。教育部即本此辦法，訂定「實施義務教育暫行辦法大綱」，於二十四年五月呈經行政院核准施行。同年六月由教育部公布「實施義務教育暫行辦法大綱施行細則」，令飭各省市教育廳局分期推進義務教育計畫，預定以五年期限。（自廿

四年度起至廿八年度止），要使一年制的短期義務教育，普及於全國各地；在各省市都須廣設一年制的短期小學，招收九歲至十二歲的失學兒童，授以義務教育。並推廣初級小學，擴充學級與學額，厲行二部制，試行巡迴教學及改良私塾，務期於五年以內，全國入學的兒童，要達到學齡兒童總數百分之八十以上。再以四年期間（自廿九年度至卅二年度），完成兩年制的義務教育，除依照上期的辦法，繼續辦理外，並注重辦理二年度的短期小學，招收八歲至十二歲的失學兒童，授以二年的義務教育，務期於四年之內，全國會受二年義務教育的兒童，至少亦要超過學齡兒童總數百分之八十以上。再自三十三年度起，開始推行四年制義務教育；並公布施行細則，通令各省市，籌集經費，擬具推行計劃，切實推進，務期使全國的學齡兒童，都能夠受到四年的小學教育！並由中央劃撥巨款，予地方以補助；同時調查學齡兒童，劃分學區，編發短期小學的課本，積極的訓練小學師資，以應地方的需要。我國興學迄今，已四十餘年，自民國元年以來，平均每歲增加的學童，不過三四

十萬人，而自義務教育辦法施行以後，每年可增加四五百萬入學的兒童，約當以前平均數目的十倍，若果繼續努力推行，持之以恆，在不久的將來，全國的學齡兒童，都能夠受到最低限度的教育了。

（丙）義務教育的現況

抗戰軍興以後，義務教育的推行，固然受了戰事的影響，進行上稍有頓挫；但我教育當局，仍積極努力推進，對於邊區瘠貧的省份，中央補助義教的經費更有增加；對於戰區的省分，和西南各省，補助的義教經費，特別增多，以利進行。教育部並擬訂二年計畫，提前設置二年制的短期小學，令飭各省市教育廳局，積極辦理；指派了許多督導人員，分赴各省戰區，祕密的推行義務教育；頒行兒童義務隨習班辦法，廣收失學的兒童，授以相當的教育；以期全國的義務教育，在這個抗戰建國的過程中，逐漸普及。

自新縣制實行以後，每鄉鎮須設一中心學校，每保須設一國民學校，無論是中

心學校，或國民學校，均須同時辦理兒童班，成人班，婦女班等。在貧苦的地方，鄉鎮長，或保長，或壯丁隊長，可以兼任鄉鎮中心學校，或保國民學校的校長；所有中心學校和國民學校的教員，亦都須分別担任訓練民衆和協助地方自治的工作。教育部爲實施這種新的教育制度，於廿九年三月公布「國民教育實施綱領」四十條，把國民教育的內容，及其施行的程序和時限，學校的設置，經費的籌措，師資的訓練，校舍的設備，強迫入學，或緩免入學，以及成績與獎懲等的辦法亦都有詳細而明確的規定。教育部爲了促進國民教育的實施，又召集各省市教育行政人員，舉行國民教育會議於行都，商討國民教育的整個計畫，關於經費的籌措，師資的訓練，行政的調整，教學的方法，教材的內容，以及教科書的編印等問題，都有決議案，以資採擇。據調查所得，我國現在共有八六四、四〇六保，每保設一國民學校，全國就有八十六萬多個的國民學校，每個國民學校，平均以一百個學童計算，就有八千六百萬個學齡兒童，受着最低限度的義務教育；每個學校都設有成人班和婦女

班，一班或至數班，每班平均五十人，每校以至少一班計算，就應該有四千三百萬個成人和婦女，都同時在受着基礎的國民教育；我們政府的計畫，要在五年之內，完成這個重大的工作，肅清全國的文盲，使我們全國的國民，都能夠普遍的受到國民的基礎教育！這種教育計畫，是我國教育史上、新創的一個教育制度，其基本精神，在於實現管，教，養，衛合一，義教，民教，社教合一，政教合一，以期訓練健全的國民，適應抗戰建國的需要；這自然是一個很艱鉅而偉大的事業，一方面固然要政府及各省市教育當局，淬厲精神，不避艱困，積極努力，加緊推行；一方面仍須全國的人民，尤其教育界的工作同志，更應體會我政府推行新縣制，及實施國民教育的宏旨，大家同心同德，克苦自厲，協助進行，以完成這個革命建國的基礎事業！

（丁）完成義務教育的步驟

在這抗戰建國的過程中，完成義務教育，固屬迫切而需要，但亦的確是一種艱

鉅而困難的工作，必須政府與人民協力合作，共同努力，才能完成這個建國的基礎事業；不特在後方各省，需積極推行國民教育實施計畫，完成義務教育的工作，即在前方淪陷的省分，亦須要設法秘密推行義務教育，爭取我們民族國家的兒女，免受敵人奴役教育的同化！是以，我們必須決定完成義務教育的步驟，積極進行！

(1) 調查全國各省各縣的學齡兒童之確切數目，再按照每鄉鎮每保學齡兒童的確數，計畫設立中心學校和國民學校的數目，因為有的鄉鎮或保，設立一個學校，還容納不下該鄉鎮或保的學齡兒童，就必須按照學童的確數而設立學校。

(2) 調查全國各省各縣各鄉鎮保現有的小學校，應改良者改良擴充之，應合併辦理者，合併辦理之，應增添者，增設之。

(3) 登記全國現在小學教師，作合理的分配：淪陷區流亡到後方的教師，應由政府安置供養其家屬，優厚其待遇，派赴淪陷區秘密推行義務教育。邊遠偏僻的地方，應由政府選拔幹練而能吃苦的有志青年，提高其待遇，有計畫的滯往邊遠偏僻的省，縣

，鄉，鎮，保去服務。

(4) 調查全國各省各縣教育經費的確實數目，並確定各該省縣義務教育經費，必須佔全部教育經費百分之五十以上，不足時，由政府平均補助之。

(5) 擬訂各省市縣及淪陷區各地，推行義務教育實施步驟，令飭各省市教育廳局及淪陷區各地教育主管人員限期完成。

以上均應於第一年內必須做到。

(6) 通令各省市教育廳局，遵照實施義務教育計畫，令飭各縣鄉鎮保，按照學齡兒童數目，逐步改良或合併，或增設中心學校與國民學校，務使所有的學齡兒童均得入學讀書。

(7) 提高小學教師的待遇，以安定其生活。

(8) 實行小學教師年級加俸，及撫卹養老金辦法，以保障其職業，堅定其服務教育的志趣。

(9) 繼續積極推行義務教育的實施計畫，並逐漸加以改進。

以上均應於第二年内必須做到。

(10) 選派富有教育經驗的人員分赴各省各縣督導推進義務教育並視察其實施狀況。

(11) 完成義務教育的計畫，務使全國各省市縣所有的學齡兒童，都能夠普遍的受到最低限度的國民基礎教育。

以上必須於第三年内完成。

第四節 普及成人補習教育

實施義務教育，是為謀一般學齡兒童，受最低限度的基礎教育，訓練未來的國家主人翁，固甚重要；而現值國家民族危急存亡的時候，必須全民動員，努力抗戰建國的大業，故又不能不積極的普及成人補習教育，訓練現在的一般國民都能共赴國難，以期挽救國家民族的空前浩劫！總理曾說：「以無知之民建國，猶築塔於沙礫之上，其基不

固」。所以，普及成人補習教育，使全國的成人，都能夠受到相當的教育，都具有國民最低限度的知識，各獻其力，各盡其責，共同努力抗戰建國的事業，尤屬重要！據估計我國自十六歲至五十歲失學的人數，至少約佔全國人民總數之半，這些大部分失學的人民，若不設法使他們受到相當的教育，具有國民的普通常識，如何能希望他們各盡其責？努力於抗戰建國？尤其是我國以農立國，佔全國人口總數百分之八十以上的人民，都是農民，他們僻處鄉村，知識淺陋，見聞狹隘，向來是不大關心國事，亦不曉得怎樣去貢獻國家和民族？！自全面抗戰開始以後，殘暴的敵人，濫行轟炸，所有全國各大都市，多被毀於敵人的飛機炸彈之下，都市的人民，亦多逃避在鄉間，因之鄉間的人民，日漸增加，鄉村的地位，更行重要！我們 總裁曾說：「中國最大的資源在鄉村，中國抗戰勝利的支柱是農民」。因為前方兵源的補充，後方生產的增加，都是要靠鄉村人民的負担和努力，若不予他們灌輸相當的知識，使他們明瞭敵人侵略中國消滅中華民族的野心，和們我必須抗戰，以求獨立解放的意義，培養他們民族的意識，和國家的觀念，則不

特一切政令，不易推行，而且會影響抗戰的勝利，建國的成功；所以，在這抗戰建國的過程中，積極普及成人補習教育，亦是一個最迫切而重要的政策。

我們政府，對於此項要政，亦極重視！教育部曾先後頒布「民衆學校規程」，「民衆學校辦法大綱」，及「各省教育廳分區輔導縣市民衆教育辦法大綱」；中央民衆指導委員會亦曾先後令發「民衆常識指導會組織及工作綱要」，「舉辦簡易識字學校辦法」，「籌設商人補習學校辦法要點」，以及「婦女常識教育運動綱要」等。教育部又於二十五年八月擬訂「實施失學民衆補習教育辦法大綱」，呈經行政院核准公布施行。這種辦法，一方面爲的是統一全國各省市成人補習教育的目標——以識字訓練與公民訓練爲目標；一方面亦在督促各省市辦理成人補習教育的整個計畫，並逐年各將計畫送部審定施行。自二十五年度起，各省縣市，都須按年增設一定數額的民衆學校；逐年增加，預計於六年之內，完成全國成人補習教育的工作；並且爲貫徹訓練的目標，和統一教材計，亦由教育部編輯及印行民衆學校課本，免費發給各省市應用。此外凡關於成人補習教

育的教育工具，如收音機，電影機，中央亦都會撥款補助各省市，以期完成全國電化教育網的設備，而促進成人補習教育的發展！自抗戰開始以後，實施成人補習教育的工作，進行上，固然發生了許多困難；但我們教育當局，仍是積極的謀其發展：通令全國各省市教育廳局，一律於各地方多設戰時民衆學校，發動全國知識份子，利用各種機會，教育不識字的同胞，兼辦各項民衆教育的工作；擴大電化教育，設立巡迴戲劇教育工作隊，實驗巡迴歌詠隊，巡迴施教車，以及各種社會教育工作團等等；都是在積極的促進成人補習教育。因此，抗戰六年來，全國各地成人補習教育，却有很大的進展。據教育部的統計：二十六年和二十七年，兩年之內，在民衆學校讀書的成人，就有六百四十四萬八千八百六十二人，較之抗戰前任何一年的人數爲多，這真是很可欣幸的現象！又根據教育部的統計：二十六年我國掃除文盲共計一千零七十萬七千三百七十二人；二十七年掃除文盲，又爲二百九十四萬二千九百二十九人；二十八年掃除文盲又有八百八十四萬零一百零四人；三年之內，掃除文盲共達二千二百四十九萬零四百零五人；由此可

知全國現在已有二千多萬成人受了相當的國民教育。據專家估計：我國的文盲，這幾年來，已經大大的減少了，現在約僅佔全國人民總數的百分之三四十而已！然而百尺竿頭，應更進一步，我們還要積極的努力謀成人補習教育的普及，務使全國的人民，都能夠受到相當的國民教育，各展其能，各盡其力，大家來共同建設一個獨立自強的三民主義的新中國！

但是，在這裏我們要特別提明的是普及成人補習教育，不只是掃除文盲的識字教育而已！掃除文盲的識字教育，僅為普及成人補習教育的目的之一。值此國家民族，千鈞一髮，危如累卵的現在，我們僅使一般國民，都能識字，就可以轉危為安嗎？那實在是夠的。是以，在這全面抗戰的階段中，我們要全國的國民，都能夠有力出力，有財出財，為國家貢獻一切所有，為民族犧牲生命而不惜，不僅要使他們讀書識字，而且更要使他們受精神教育的陶冶，培養一般國民，都具有深刻的民族意識，和國家觀念；都明瞭國家與人民，民族與個人相互間的密切關係；更要使他們養成犧牲的精神，奮鬥的毅

力，堅強的意志；都能毀家紓難，輕財好義，殺身成仁，視死如歸，盡忠於國家，盡孝於民族。那樣多一人受了補習教育，則國家增一分抗敵的力量；若全國的人民，都普遍的受了成人補習教育，則全國的國民，亦就都能自覺的，自動的團結起來，捍衛國家，抵抗暴敵；如此，才算達到了普及成人補習教育的完滿目的。

第五節 實行男女平等教育

我國自提倡女子教育以來，迄今已數十年，而男女受教育的機會，到現在，尙未完全均等，男女入學校讀書的人數，其相差亦頗懸殊。據最近的調查：現在全國專科以上的學校，男生與女生的人數，約爲八與一之比，全國中等學校的學生，男女約爲五與一之比，至於全國男女小學生人數之比，相差更甚！因爲在我國內地和邊區各省的鄉村中，舊禮教的勢力，尙未完全宣告死刑，一般舊式的家庭，還保持着「女子無才便是德」的家規，而不肯送其女子入學校讀書。是以 總理在廣東女子師範學校講演時亦曾說：

『中國女子，雖有二萬萬，惟於教育一道，向來多不注意，故有學問者甚少。處於今日，自應認真提倡女子教育，爲最要之事。』中國國民黨政綱上亦明定：『於法律上，經濟上，社會上，教育上，確認男女平等之原則，助進女權之發展。』訓政時期約法第四十八條亦規定着：『男女教育之機會，一律平等。』但是，在中國這個重男輕女的傳統觀念，尙未完全消滅的現社會中，男女受教育的機會，表面上雖已均等，而實際上入學校讀書的人，還是男多於女；所以，我們仍應繼續努力，貫徹男女教育機會均等的政策。

我覺得要實現男女教育的真正平等，左列的幾件事，必須做到：

(1) 各級學校一律實行男女同學——男女同學的制度，在我國已經倡行了將近二十年。當開始實行男女同學的時候，許多舊思想的人，多有非議；而從事教育行政工作的同志，對於這種制度的實行，認識尙清楚，意志亦堅定，試行以來，尙無不良的現象，到現在，可以說男女同學的基礎，已經穩固，不能動搖了。但是，全國的大學

和小學，除少數學校特殊者外，固多已實行男女同學，而大多數的中等學校和職業學校，還沒有完全開放給一般女子，這是實行男女平等教育的一個最顯著的障礙。尤其在我們內地各省縣，現在的教育經費甚少，對於女子中學和女子職業學校，又多無力單獨設立，因此阻礙了許多女子的上進，剝削了很多女子受中等教育的機會！或者有人說：男女的性情不同，興趣各異，不可受同一的教育，學同樣的學科。但我們可以利用分團教學，和分科選習的方法，給男女學生，分別教授其生活上所需要的智能，興趣上所歡喜學習的科目，以補救男女同學的缺點；絕不可，亦不應該因噎廢食，阻撓男女同學的制度，剝削女子受各種教育的機會。況且現值抗戰建國的時期，我們需要大量的人力，智力，物力，財力才能完成這個革命的大業。所以，我主張全國的各級學校，無論是大學，中學，小學，無論是何種職業學校，都應該實行男女同學，不必要，亦不應該，男女學校分設。那樣，不特可以節省國家的財力和物力，增強國家的人力與智力，而且亦真正的實現了男女平等教育。

(2) 實施女子強迫教育——我國宗法社會的傳統觀念，支配了一般人的思想，重男輕女，尤其在教育不甚發達的內地鄉村中，這種現象，更爲顯著。因此，一般舊思想的人，只願供給自己的男孩子讀書，希冀他將來升官發財，光宗耀祖，而不肯送自己的女孩子入學校讀書，以爲她將來總是要出嫁給別人，不能傳宗繼祖，代人家教育兒媳婦，那是白化錢的一件事？他們誤認供給子女讀書，是投資的事情，而忘記是盡自己爲父母者的責任。在這樣傳統的舊觀念籠罩了的社會中，我們要全國的女子都能夠和男子一樣的受到平等教育，就不能不由政府實施女子強迫教育，頒布法令，規定凡達學齡的女子，一律須入學校受國民的基礎教育；否則，科罰其父母。能如此，則全國的女子，才能享受到和男子同樣的平等教育；這樣不僅是全國女子的福音，而直接或間接有益於國家和民族，實非淺薄！

(3) 限制女子早婚——女子早婚，是受教育的最大障礙。而在我國買賣式的婚姻制度，尚未完全宣告死刑的現在，女子的早婚，仍是很普遍的現象；尤其在交通梗塞，文

化落後的偏僻鄉村中，這更是一件司空見慣的事情。一般腐舊思想的人，把自己的女兒，常做了貨財，養她長大到十五六歲，即急急尋主，出嫁給別人，一面可以賣得許多財禮，一面又可以省却贍養費用；更有些貧窮的人，把自己的女兒，賣給人家作童養媳，長到十歲的時候，便送她到預約定的未婚夫家裏去服勞役。一個女孩子，無論她年齡尚幼，在自己的家庭中和自己父母的面前，還可以讀書，玩耍，工作，自由的生長着，一旦出了嫁，到別人的家裏和素不相識的翁婆面前，就得要俾恭倬敬，侍奉翁婆，勤慎戒懼，服役家務，烹飪縫衣，終日的苦勞，迨至生了孩子，還須要照管自己的兒女，更是忙碌，那裏還談得上讀書？即就是她的翁婆允許她讀書，而在事實上，她的責任和時間，亦不許可她再去受教育了。所以說：「結婚」是女子受教育的最大障礙。我們要實行男女平等教育的政策，就必須由政府明定法令，限制女子早婚。規定：凡全國女子不滿二十歲者，不准結婚；並嚴禁童養媳的惡俗。這樣，全國的女子，在二十歲以前，才能夠有機會，和男子同樣的受到平

等的教育。

(4) 開放女子職業——「男女平等」的呼聲，在我國已喊了二十餘年；雖然這個聲浪，現在仍是瀰漫着全國的各地，時常激蕩着人們的思潮，而事實上，還未能達到「男女平等」的真實水準！推原其故，實由於女子的生活，尙未能獨立，大多數的女子的食、衣、住、行、還須仰仗着男子而不能自立；一個人依賴別人吃飯，穿衣，居住，走路，還要和人家平等，那只是永遠做不到的一個空想和空喊而已！固然，我國法律明定着：男女在法律上，經濟上，教育上，社會上完全平等。但事實上女子的經濟地位，若不能和男子相等，則女子在社會上，教育上，甚至法律上的一切待遇，很難和男子完全平等。女子的經濟地位，如何能和男子相等？女子的食衣住行，怎樣才能完全自立，不依靠男子而生活？就是一切職業，必須完全開放給女子；凡男子能作的事，除極少數特殊者外，女子亦都能夠去做。現在我國社會上各種職業，尙未完全開放給一般女子；除少數的事業外，大多數的職業部門，都是拒絕女子

的插足，這是極不平等的現象！若果各種職業，都能完全開放給一般女子，則全國的女子，爲了本身職業的關係，亦會自覺的自動的進入各種學校去讀書，學習各項知識與技能，以求各種職業的勝任愉快，而謀自己前途的發達！如此各級學校中，讀書的女子，亦會漸漸的增加，和男子相等；女子的教育，亦就能夠和男子同樣的平行發展了。

第六節 注重華僑教育

華僑是散居在國外的中華民族，是我們中國的國民，因爲了謀生，而漂泊在海外各地，經營工商業的同胞。我國在海外的僑民，爲數甚多；他們多年來生活在外國人管轄之下，受了許多不自由的痛苦，在教育上，法律上，政治上，經濟上，社會上，都受到不平等的待遇！因此，他們深深的感覺着中華民族的衰弱，受外人壓迫的痛苦，極謀復興民族，振強祖國；所以，他們對於中華民族革命的貢獻很大，素有「華僑爲革命

之母」的榮譽！尤其是我國這次和日本帝國主義者搏鬥，作爭取民族生死存亡的戰爭，他們輸財救國，數達幾萬萬元之鉅，許多技術人才，回國效力者，亦復不少。這種愛護祖國的熱忱，和捐金紓難的精神，真是值得我們欽敬！他們僑居海外，經營事業；不僅表現着中華民族自立重生的能力，而且可以宣揚中國文化的精神；但他們在外國政府統治之下，享受不到平等教育的機會。若果我們再不予他們以相當的教育，提高他們的知識，訓練他們的技能，久而久之，不特是外國人會蔑視中國人的無能，恐怕慢慢的亦會把中國的文化在海外各地，年久失傳了！果如此，那不特是國家和民族的大損失，而一般僑胞亦將要失去其在海外各地原有的經濟地位了。是以，注重華僑教育，實為我國政府應積極推進的教育政策。

本黨對於華僑教育，向極注重！在訓政時期約法第五十四條規定着：「華僑教育，國家應予獎勵或補助。」故我國民政府奠都南京後，於十七年舉行全國教育會議時，對於華僑教育，尤非常注意；關於海外各地僑民教育的改良與設施，即有許多重要的決議

案。國民政府僑務委員會，亦同時設置教育處，專司華僑教育事業的發展；並由教育部公佈了「華僑學校立案規程」，「華僑中小學校規程」，「華僑中小學校董事會組織規程」，以及「領事經理華僑教育規程」，等重要的法規，以作改進華僑教育的準繩。茲將我政府歷年來，改進華僑教育的設施，臚述如左：

(1)關於華僑學校的立案——華僑學校，遍佈於海外各地，約有三千餘所，向來是散漫紛亂，未曾正式立案，不易管理，亦無法指導；故改進華僑教育的第一步工作，就是先要督促華僑學校的正式立案。計自二十一年至二十六年，華僑學校辦理立案手續者，約達數千，其數目與日俱增。從此則僑華學校，即易於管理指導。教育部又頒行課程標準，規定教學時數，指導其改善，督促其進步。

(2)關於教科書的編輯和教材的徵集——教育部為編審華僑小學應用的教科書，特擬定南洋華僑小學教科書及教材徵集辦法，於十九年通令南洋各領事，轉飭所屬的華僑團體，共同徵集送部以資編審。僑務委員會並於二十三年成立僑校教科書編輯委員

會，即從事編輯僑校教科書，將南洋華僑學校的用書，大都編輯完竣。

(3) 補助華僑學校的經費——海外各地有許多的華僑學校，經費甚少，難以維持。故我政府自二十三年度起，設置華僑教育補助費，即開始補助海外各地成績優良的華僑學校，以扶助其發展。僑務委員會與教育部，並派有視學專員，常川的駐在僑民的所在地，巡迴視察，切實的指導各地的僑校，竭力的扶助華僑教育的發展。

(4) 供給華僑學生的學費——我政府設有華僑教育補助費的預算；凡華僑學生的求學成績優良，而家境貧苦者，均由此項預算內撥款供給之。

(5) 訓練華僑學校的師資——大多數的華僑學校，其師資均感缺乏；因此，我政府即於二十三年設立僑民教育師資訓練班，訓練華僑學校的教師，分派於海外各地的僑校中去服務；並辦理僑校教職員講習會，以便於僑校教職員的進修。

抗戰軍興，海外僑胞，愛護祖國，捐金紓難，爭先恐後，其熱誠與犧牲的精神，實堪欽佩！我政府為適應抗戰需要，對於華僑教育，更積極推進，不遺餘力！先後成立華

僑教育設計委員會，以規劃進行方案；華僑教育總分會，以謀集中力量；並在海外各地的領事館內，均附設有僑民教育專員，以主持華僑教育的行政；又成立僑民教育流動講學團，分赴各埠，召集僑校的教師，予以教育學術講習的機會。而且關於僑校師資的培養，設備的補充，教材的編訂，都積極改進，務求以有限的人力物力，使其發揮最大的效能，而充實其教學上的內容與效益。關於僑教課程的標準，則由空泛龐雜而力求其明確劃一。並分區設校，因地制宜，務求其普遍，矯正了過去畸形的發展。總之，一切的僑胞教育建設，都在運用着適當的時間和空間，積極的進行，以配合我們現在所遭遇的空前浩劫的戰爭，而期達成教育最大的任務。

不過自太平洋戰爭爆發以後，侵略者的鉄蹄，踏進了馬來緬甸以後，南洋一帶英、美、荷三國的屬地，都相繼的變了顏色，我們海外的僑胞，便與祖國隔絕了，許多有血性，有志氣，不願忍受敵人壓迫和凌辱的僑胞，都陸續的回到了祖國的土地上，想呼吸些自由的空氣。但是，他們爬山涉水，奔波流離，經過了許多千辛萬苦的逃難痛苦，而

來到人地兩生的祖國，大多數都是上無片瓦覆身，下無立錫之地，生活已感覺困難，教育何談得到？！所以，我們政府，現在急應普遍的調查登記所有回國的僑胞，統籌大批的款項，作有計畫，有步驟的救濟，先使僑胞的生活安定，然後公費供給他們的子女就地入學讀書，繼續的仍受相當的教育；並由教育部通令全國各省市教育廳局轉飭所屬各地大、中、小學校，以及各種職業學校，變通收容華僑學生，准其隨班上課，並轉報中央，供給其一切費用：如此，不特現已回國的青年僑胞，能以受到和國內同胞同樣的平等教育，不至失學；並可以培養將來往海外各地工作的人才。即就是淪陷在敵人鐵蹄下的一般僑民，亦會遠遠的聞風感念，仰望着祖國的可愛！

第七節 提倡生產教育

我國幅員廣大，蘊藏極富，較之世界上任何國家，有過之而無不及。但是，我們因為多年來教育的落後，缺乏生產科學的知識和技術人才，以致豐富的資源，未曾開發，

地不能盡其利，物不能盡其用；因此，貨棄於地，實爲可惜！到現在，國家的經濟，還滯留在一個手工業的農業時代，一切的生產，不能自給自足，遇到天災，一般人民，就會沒有飯吃！尤其是現在遭遇到歷史上最大的戰爭浩劫，日本帝國主義者，利用其優越的海軍，封鎖了我們所有的交通口岸，以致一切需要的物資，深感缺乏！所以，我們急應積極提倡生產教育，發展農工業，以完成自給自足的現代國家的基礎。現在世界上的強國，有些祇是完全立國於工業化的基礎上，如英如德如日等國是；它們到了戰爭，就會感受到食糧問題的威脅！因此，英國和日本，就必須擁有大規模的海軍，以維持海上交通的生命線；德國在戰爭的開端，就必先向東侵略，佔領羅保等國和烏克蘭的肥沃土地，以求補救天然物資的缺乏，而增厚它作戰的實力。有些國家却是立國於農業和工業化的共同基礎上，如美國和蘇聯都是工業化的農業國家。所以它們作戰的實力，非常雄厚！我國是農業國家，而又蘊藏豐富，其天然的資源，亦不亞於美蘇二國；若能農工業並重，盡量的發展國家的經濟力，以求自給自足，不數年間，當可成爲現代工業化的

農業國業，而雄視世界。蕞爾小島的日本，何敢輕啓侵略的野心？！

但是，我們要完成自給自足的工業化的現代農業國家，必先求人盡其才，然後地才能盡其利，物才能盡其用；如何能使人盡其才，就必須提倡生產教育，廣設農工業職業學校；注重實用科學，訓練技術人員，以應急需而謀生產事業的發展。現在我們再分項的來討論：

(1) 廣設農工職業學校——本黨對於職業學校，向極重視；在民國二十年四月，教育部即通令各省市教育廳局，限制設立普通中學，增設職業學校，或在普通中學內，增添職業科學和職業課程。二十一年七月中央政府公布「職業學校法」十七條，確定了職業學校的宗旨，組織，類別和地位。二十二年三月公布「職業學校規程」。並於同年六月令發「中小學師範職業學校應注意的事項」。同年九月又公布「職業補習學校規程」。同年十月同時又頒佈「各省市推進職業教育規程」十二條，及各省市職業學校，職業學科，師資檢定和訓練大綱，以及職業學校各科教學科目，及時

數概要等等。二十三年七月及二十四年八月先後又公布職業學校各科教材大綱，課程表，及設備概要；此項概要與大綱，共計四冊，都是徵集各省市在實施上的實際材料和專家的意見，加以系統的整理而彙集成冊者；由此看來，足見我國政府向來對於職業教育，頗為重視。現在我們進行着全民抗戰，前方的將士，浴血奮戰，後方的人民，更須要努力生產，供給前方的需要；比如食糧，菜蔬，鹽油衣履煤炭等生活上的必需品，都需要大量的生產；以及石油，汽油，車輛，鎗械，子彈，大砲，砲彈及一切機械化部隊的用具，更需要積極的製造；凡此無一不需要技術人才！高等技術人才，固屬需要，而中等技術人才與熟練的職工，尤為需要。在這抗戰建國的過程中，此項技術人才的有無與多少，關係於勝利與成功者甚大！而我國現有的職業學校，固屬不少；但大多數均係有名無實，趨易避難，只辦理商業簿記會計或統計等幾種科目，而關於實用的農工等職業學校，為數究屬有限。因此，抗戰發生以後，前方和後方都感到高等與中等技術人才的需要與缺乏。所以，現在急

應廣設農工職業學校，大量的訓練高等和中等農工技術人才，在這長期抗戰，積極建國的過程中，務必於短期內，改進農業，發展工業，而使之科學化，技術化，以應戰時的急需，和戰後的準備！我們要在奮鬥中求立國於農業和工業的共同基礎之上，我們要從抗戰中建立起自給自足的工業化的現代農業國家！

(2) 注重實用科學，——在國防建設和生產建設兩種事業上，自然科學，極為需要；而自然科學的範圍甚廣，有屬於純理論者，有屬於實用者，固然二者不能偏廢，但為應急起見，我們又不能不有輕重緩急之分。純理論的科學研究，只能希望少數有相當造詣的學者去努力，作高深的研討；而普通大多數的人，必須注重實用科學，造就成各項專門技術人才，以應抗戰建國的需要。是以，注重實用科學，亦為我國民政府歷年來所重視：「中華民國教育實施方針」第四項明定着：『大學及專門教育，必須注重實用科學。』『大學規程』上亦規定着大學須具備三學院，并須包括理，農，工，醫三學院之一，其用意就是注重實用科學。「專科學校組織法」更

明白的指明專科學校以教授實用科學，養成技術人才爲目的。教育部近幾年來，對於提倡實用科學，極爲努力。凡關於理，農，工，醫，等實科學校或院系，一面力求擴充，而對於超過需要及畸形發展的文法學校，一而又嚴加限制其設立，或令停止招生，或令分年結束。其所節餘之經費，即移作擴充或改設理，農，工，醫，等實科之用，并依據國家和社會的需要，規定各大學的文實兩類系科招生的人數比率，經過這幾年來的極力調整，現在全國的大學院系，文實兩類的數目，已將近相等，專科學校的實類各科，并已超過文類。由此可見我政府的注重實用科學。現在我們正向着抗戰勝利，建國成功的道路上邁進，更需要大量的各種專門人才；尤其是國防建設的軍事技術人才和國民經濟建設的生產技術人才。是以，今後全國的大學或學院與專科學校，更須要盡量的增添實用科學的學系，訓練此項專門人才，以應國家和社會的急需。不過我們還須特別注意的是要遵奉 總理「迎頭趕上」的指示，學習各種實用科學，無論在國防建設或生產建設方面，都須要用最經須的手段，

最新式的方法，迎頭趕上外國人，切不可跟在外國人的後邊跑！我們應用十年的短時間，學習歐美二百多年來科學進步的程度，才能與世界各國并駕齊驅，同立於國際之林！

(3) 增設各種短期訓練班造就中下級技術人員——日本帝國主義者的大砲與飛機，轟毀了我國沿海各省新興的工業，摧殘了各地許多生產機構；但因此亦激動了中國人的醒覺！敵人一面在轟炸破壞，我們一面却力謀恢復。所以，自抗戰以來，後方各地的新興工業，好像雨後春筍一樣的生長起來；雖然規模不大，設備不盡是現代化，然而在物資與交通艱難的環境中成立起來，在敵人不斷的轟炸下積極發展，這真是出乎意外的努力成績！因此，英議會訪華團員勞森先生曾稱讚說：「戰時的中國工業，是一個奇蹟！」（見三十一年十一月十八日大公報載），但是，我們要大量的增加後方的生產，開發天然的富藏，在在都需要許多技術人員；各種高級專門人才，固屬需要，而中下級技術幹部，尤其需要！是以，我們為適應抗戰建國的

急需，必須一面擴充各大學或學院，或專門學校中，理，農，工，醫等實科，造就各種高級專門人才；一面更須要單設或附設各種技術短期訓練班，訓練中下級技術人員。固然近幾年來教育部亦曾注意及此：在四川設立中央技藝專科學校；并分令各大學附設造紙，蠶絲，皮革，水產，染織，採礦，電訊，汽車，機械，化驗，畜牧獸醫，農業經濟，水利，衛生工程，衛生行政等專修科，招收失學的中學畢業生，經過二年的技術訓練，始准畢業。又籌設國立重慶商船專科學校，培養航務人才，以謀發展航業。總計現在全國專科學校二十五所，各大學附設的專修科四十五種，共七十七科。凡此種種，都是依據抗戰建國的實際需要而設施的。然而我們尤感不足！因為後方的新興工業，需要繼續的積極發展；各省的農業，也需要急速改進，以期生產量的增加；西北的豐富蘊藏，更需要極謀開發；這些無一不需要許多技術人員？我們希望教育當局，除積極擴充各大學及專科學校的實科而外，更應廣設或附設許多各種技術短期訓練班，造就大批的中下級技術人員，以應抗戰建國的急需！

第八節 改進高等教育

(甲)我國高等教育過去的缺點

自鴉片戰爭以後，資本主義的西洋文化之觸角，衝破了中國數千年來封建主義的藩籬，人民的生活，社會的情狀都困之而改觀，中國的教育亦就隨之而不得不變遷了。自鴉片戰爭以至清朝末年，我們的教育，可以說是由傳統的封建主義的教育，改變成「中學爲本，西學爲用」的半封建式的教育，那時候的一般人視西洋學術爲技藝，捨其本而求其末，以封建主義的傳統精神爲教育的內容，洋學堂爲教育的形式，學校是衙門化，教員是官僚化，學生是生員化，所學的是以洋知識爲形式，舊八股爲內容。但自甲午之役，中國戰敗以後，一般人又極端信仰西洋文化的利器，便大反其常，一切都力求洋化；自清末以至民國初年，那時候的教育，却又由半封建式的教育，而變成爲半殖民地式的教育了，無論是教育的形式與內容，務求其爲洋化，學校要建洋房子，教員要請「鑊

過金」的留洋生，課本非洋書不讀，說話非洋文不講，甚至以能知洋務，研究洋學爲高尚，而以學習國學爲落伍！這樣不切合中國社會實際需要的盲從教育，在我國高等教育階段中，更表現得有非常顯著的現象。自民初以直到國民革命軍北伐成功，本黨統一了全國，以後，我國民政府才根據中國社會的實際情況，而確定了三民主義的教育宗旨，從此後，那種「捨本求末」，「反客爲主」，「數典忘祖」的教育，才慢慢的被改進了！

我國高等教育上這種極端洋化的怪象，其主要的因素，是由於我們政府，既沒有根據國情與民情，確定適合國家需要的教育宗旨，和教育政策，而對於留學外國的學生，又未加嚴格的管制；因此，一般有錢的人，都以送子弟往歐美或日本讀書爲榮！這些留學生大多數在國內都是學無根基，亦不知道中國社會需要的是什麼？西洋學術的長處在那裏？驟然跑到外國讀書，亦只有懵懵懂懂，馬馬虎虎的混幾年，或鍍金，或鍍銀，混上一張文憑，回國來欺騙家庭和社會，甚至亦有些遠渡重洋的留學生，在國內請人作好

了畢業論文，帶往外國去混文憑的；這樣的留學生，在外國只知享受，不學致用，讀幾本外國教授所著的講義，回國來在國內大學又充當教員，把販來的貨品，囫圇吞棗的又照樣售給中國的大學生，好像是「碟中花雖好看，而不能生根，又經不起風吹！」如此相演成風而由高等教育慢慢的傳染了整個的教育一切都要洋化；他們只學到些歐西文化的皮毛，而不知取人之長，補我之短！這樣誤已害人，害國家，害民族的留學生，其罪孽，真不算小！但是，我們的敵人——日本最初興辦高等教育的時候，亦是重視派遣留學生；而他們所派的留學生，却經過嚴格的選拔，非優秀青年，不能往外國留學；因此，日本的高等教育，獲得到相當的成效。關於中日派遣留學生，影響於高等教育的好壞，大公報曾有一篇社論，說得更為透徹，亦很痛心！

「中國與日本，在近百年史中，最初的遭遇，完全相同。同是以較老的東方文化，與較新的西洋文化相遇而失敗的。同是感覺東方文化的不足，而想吸收西洋文化，以圖富國強兵的，結果是一個相當成功，一個却失敗了。這可說是兩個國家的現代化賽跑，日

本跑到前面，而中國落伍了。這是近百年來，中日消長的真因，亦是中國受日本欺凌的
病源！

鴉片戰爭，中國與西洋文化正式相見，打破傳統的鎖國主義，開始講洋務，派留學生，事隔十餘年，日本亦被美國砲船打開門戶，訂立神奈川條約，開國通商，亦開始講洋務，派留學生。這兩件事的意義，完全一樣，同是在外患壓迫之下，去走現代化的路；在時間上，中國還早了幾年。結果日本留學生，學得西方文化的本領，結成明治維新的花蕾；中國講洋務的成績，甲午一戰，就洩了底。此後中日兩國，還在繼續受西方文化，中國留學生的數量，尤較日本為多。尤其近年來因美國退還庚款的關係，每年有大批博士碩士回國。這些渡萬里重洋，花民族血債的留學生，其中自然不少賢者，但有許多是鍍鍍金、捐資格，用麵包西裝「虎」人的。留學生回國來大半為人師表，他們的空虛，自然風靡了全國教育界。我們要承認國力是文化的總和。日本近六七十年來的富強，是以接受西洋文化為動力。這種以文化增進國力的工作，其推動關鍵，完全握在知識

界手中。我們不用逐個檢討中日兩國知識界的人物，只看兩國的力量，一個消耗，一個累積，便可知中國學生是學會了西洋的享用，日本學生，則學到了西洋的致用。

……：真真不幸，中日兩國近百年來的現代化，就是這樣一個對照！

近數十年來，中國一直在日本的鉄腕下討生活，到現在更須同他的飛機大砲拚命。我們把問題看得根本些，不能不說是前兩界的學生，未曾好好盡了他們的責任，給國家造了大孽。現在我們便是用肉來填這個漏洞，用血來洗這筆罪孽！」

我國高等教育過去的缺點，除上邊所說的幾點以外，還有：（1）高等教育機關的集中設立，分佈不均；（2）私立大學的濫等充數，不加管制；（3）理農工醫等，高等教育中的實科設備簡陋，數量太少；（4）各大學的經費，設備，課程，教授，以及各科程度的過低；（5）缺乏適應時代的精神；（6）忽視「做人做事」的品格訓練等等的缺點，不勝縷述；總之，我們檢討我國高等教育的過去，環顧現在的時代要求，益覺得我們的高等教育亟應積極改進，以適應新中國社會的迫切需要。

(乙)我國高等教育應改進的途徑

(1) 要注重中國特有的精神——我們中華民族，有我們中華民族特有的民族精神，我們中國人亦具有中國人的特性與品德；因此，一個中國的國民，必須具有中華民族特有的精神，德性和品格，才可以算是真正的中國人。照從前那樣洋化的教育，幾乎從教育的形式上，到教育的實質上，不是西洋化，便的東洋化，無論是高等教育教育的實科或文科，大都不切合於中國環境的需要；其所造就出來的人才，對於外國的情形，尙略知一二，而詢之以中國的實際國情，却反瞠目不能答對。整個的教育精神和課程的內容，都是爲了留洋的準備，許多青年的意志，亦全都誘集在「鍍金」或「鍍銀」的上邊，以受那資本帝國主義者的精神洗禮爲榮，而漠視中國特有的精神，忘卻了自己的國家和民族。這種「爲人作嫁衣裳」的高等教育，在消極方面，會慢慢的消弭一般國民的民族意識，給予了中國社會最壞的影響；在積極方面，會把中國的一般青年，養成了奴隸和盲從的性格，如果常此下

去，國將何以立？民族何能獨立生存？總裁說：『中國人不僅要以中國爲他的生命，而且要以中國爲他的靈魂；所謂中國的靈魂，就是國魂。這個國魂，就是包括中國一切固有的歷史文化，風俗習慣，和道德思想，以及五千年來一切精神物質的創造和積累。作了中國人，一定要以中國的國魂，作爲自己的靈魂，以中國國家的生命作爲自己的命生，才算是一個真正的中華民族的子孫，才不愧爲一個真正的中國人。反之，如果我們作了中國人，想思不是中國人的思想，精神不是中國人的精神，情感不是中國的情感，品性亦不是中國人的品性，滿腦子所裝的都是由外面搬進來的不三不四，非中非外的東西；如此名目上，雖然爲中國人，而事實上，不曉得他已作了那一國人的精神的奴隸，這種國民於國家祇有害處，沒有益處。』（革命的教育一文中語。）但是，怎樣才能教育成一個真正的中國人？總裁亦曾指示我們說：『要將中國的國魂，培植在一般受教的人的心坎之中，使人人具有中國固有的道德和精神，尤其要使人人都具有表徵中國神聖不

可侵犯的獨立自尊心，和天賦優美的民族性，再加上現代進步的科學的知識和技能。這樣的學生，才是真正的中國人，才能夠忠勇熱心的担当中國的事業，建設真正獨立自由的中華民國！」（革命的教育一文中的語。）所以，我們的高等教育，必須把中國特有的精神和國魂，貫注於一切學科之中，使一般受高等教育的優秀青年，都具有真正中國人的特有德性，品格與精神，教養成一個真正的中國人；然後他才能效忠於國家，盡瘁於民族，發揚中國固有的精神與文化，鞏固中華民族的獨立生存和自由！

（2）要注意平衡的發展——過去我國高等教育機關、分佈的地域，極不平衡，許多的大學或獨立學院及專科學校，都集中在北平，天津，上海，南京，廣州等幾個大都市中。在北平有十六個學校，天津有七個學校，上海有二十六個學校，南京有五個學校，廣州有八個學校，共計有六十二校都廣集在都市之中，而各省如雲南，廣西，安徽，陝西，甘肅，新疆，吉林，察哈爾等僅各有一個專科以上的學校；貴

州，黑龍江，熱河，寧夏，綏遠，青海，西康，西藏，蒙古等地區，全省尙無一個專科以上的學校。這樣分佈不均的高等教育機關，當然是不能平衡的推進全國文化的發展，普遍的改進中國的社會，整體的充實我們國防的力量！抗戰的火炬燃起了以後，日本帝國主義者的飛機大砲，便轟炸燬了華北及沿海各地的高等教育機關，摧殘了各大都市的最高學府，當此時我們的高等教育，急將有崩潰之虞！所幸教育部極力設法遷移戰區的學校，作調整的措施。在戰事發動的時候，就把淪陷區，及臨近戰區的高等教育機關，遷入內地較爲安全的地方，計專科以上的學校，遷入內地復課者有七十六校，在本省境內，遷移於安全地區者，有十七校，遷入陝甘兩省者，有五校，遷入雲南廣西者有十七校，遷入湖南四川者亦有十七校，原設在內地，而仍維持上課者，亦有十三四校，未及遷移停課者，亦有十餘校。各校驟然內遷，一切內容設備，率多因陋就簡，甚或同一性質的學校，往往麇集於一處，院系重複，師資缺乏，教學效率，亦難增進！教育部復又加以關

整，或充實其內容設備，或改組其院系，或合併其學校，集中人力與物力，以適應抗戰的需要！但是，在這長期抗戰中，我們一面要求抗戰的勝利，一面還要謀建國的成功，將來抗戰勝利之日，亦即建國成功之時！因此，我們希望教育當局把現在內遷的各校院，作一勞永免的整個計畫，澈底調整，務求：

- (一) 全國的高等教育機關，在數量上有平均的分配，在質量上，有合理的設備；
- (二) 全國各大學，或獨立學院，或專科學校的設置，必須與國家的政治和經濟的實施方針相配合；

(三) 全國各院校之科系的設施，必須達到「學以致用」的完滿目的，使人都能盡其才，地亦能盡其利，物可以盡用，貨能以暢其流；

(四) 全國的文化，都能普遍的，平衡的發展，以適應抗戰建國的需要。

- (3) 要限制私立大學的設立——過去有些私立大學，毫無基金，又無校舍，在都市中租賃幾幢房屋，濫招學生，多收些學雜各費，維持學校，其設備，非常簡陋、

幾乎除教室，桌椅，黑板，講台，辦公室而外，連學生宿舍，圖書和儀器等，都一點亦沒有設備；所請的教授，亦因為薪微課多，只好降格以求，教授們亦因為缺少時間，和工具，對於學術的研究，亦無法求其精深，而增進教學的效率。每月學校的收入，僅僅能夠開支員工的薪資，其他關於擴充設備，添購圖書等問題，尙談不到！固然有些學校，政府稍有補助，但杯水車薪，何濟於事？因此，有些私立大學校，濫招學生，重收學費，以致學校的程度，日趨愈下，造就出來的青年，亦只知獵官，而不能做事，這樣的高等教育，直接誤害青年，間接則影響國家社會，其造孽之深，罄竹難書！

我國私立大學，為數很多，其中成績優良者，固屬不少；而辦理不善，內容窳敗者，實居多數！我中央政府對此亦極注意：國民政府曾於十八年公布「私立學校規程」，將設立私立學校的程序，條件和手續等，都規定得很詳，通令各省市限制私立學校的開辦，必須遵照此項規程辦理。教育部又於二十三年春，呈准中央政治會議

設置私立專科以上學校補助費，以獎助優良的私立專科以上的學校，特別注重理、農、工、醫等實科。從此後，對於全國的私立大學，略加管制，每年領獎助金者有金陵、燕京、復旦等大學二十校，先後令飭停辦者有上海羣治、東亞、北平郁文等大學十五校，截止二十六年度止，現存的私立大學，全國還有二十校，獨立學院還有二十二校，專科學校還有十一校。但是，我們覺得政府過去對於私立大學的限制，還不夠澈底；因為高等教育，是造就國家各部門的領導人才，其辦理的好壞，關係國家民族的前途，實深且大！故全國的高等教育，應該由政府就國家社會的現實需要而設施；尤其是大學校，應以國立為原則，要有充足的經費，宏大的校舍，周密的設備，優秀的教授，豐富的圖書與儀器等等，然後才不失為最高學術的研究機關，才能有所創造，有所發明，以增加高等教育的權威。所以，我們主張政府對於全國現已立案的私立大學，要寬籌經費，予以充分的補助，使其能以和國立各大學同樣的擴充與發展；而對於今後私立大學的設立，要嚴加限制，不准其濫竽充數，

影響了國家整個的教育計畫。

(4) 要提高教育程度，獎勵學術研究——訓政時期約法第五十七條規定：「學術及技術之研究與發明，國家應予以獎勵及保護。」是以我政府對於提高高等教育的程度，獎勵學術的研究，亦很注重！教育部爲了養成高深的學術人才，曾於二十三年頒布「大學研究院暫行組織規程」，通令全國各大學設立研究院，或研究所，鼓勵高深學術的研究；茲摘錄研究院的要點如左：

- (一) 研究院招收大學本科畢業生，研究高深學術，并供給教員研究之便利；
- (二) 研究院分文，理，法，教育，農，工，商，藥各研究所，具備三研究所以上者，始得稱爲研究院；

(三) 各研究所依其本科所設各系分若干部；

(四) 設置研究院或研究所之大學，須具備下列三條件：

(子) 除大學本科經費外，有確定充足之經費，專供研究之用；

(丑)圖書儀器建築等設備，堪供研究工作之需；

(寅)師資優越。

(五)研究生研究期限，暫定爲至少二年，期滿考核成績及格，由大學給予研究期滿，致試及格證書。

自此項規程公佈後，全國各大學先後依照規程設立研究所，已經核准者，計理科七所，農科三所，工科二所，文科五所，法科五所，商科一所，教育一所，共二十四所。教育部并擬自二十五年起，擇全國各大學或獨立學院之卓著成績者，陸續成立研究所，每年四所至六所，預計於六年之內，成立大學研究所約共三十所。我們很希望教育當局，對於這種提高高等教育程度，獎勵學術研究的計畫，積極推行，務期於最近的將來，使全國的各大學，都成爲最高的學術研究機關，擁有許多富有高深學術的各項專家，而能自行教育出各種高級技術與科學的專才，不必完全依靠留學生來推進國家的一切事業；尤其是關於國防上軍需工業的技術人才，和國民經濟建設的各種生產技術人才，

以及一切國防用品，軍需工業，生產的機械等等，都要能夠自行培植，自力製造！

(5) 要嚴格國外留學資格——我國從前國外留學的放任政策，對於國家，社會及教育的貽害情形在前邊已經說過，不再贅述。因此，我國民政府，奠都南京後，對於國外留學，非常注意，實行管制政策。二十二年四月教育部曾公布「國外留學規程」，規定：自費留學生，必須由國內專科以上學校畢業後，方准其出國。各省市選國外留學生，并應注重理，農，工，醫等科專門學術的研究，先由各省市舉行初試，再經教育部覆試及格後選派之。各省市及其他機關，攷選公費留學生的名額，國別與研究的學科等，都須事先呈准教育部才能舉辦。由此後，國外留學生的資格和程度，均較前提高，優良的國內大學畢業生，派赴外國入其著名大學研究院，研究專門學術者，亦可以與他們的優秀學生爭勝負了！不過我們還希望教育部另行擬定「國外留學辦法」，再嚴格的提高國外留學資格：凡國內大學畢業生，必須於畢業後，從事研究某種專門學術二年以上，或服務某種工作三年以上，而著有成績者，

方得考選派赴國外留學，研究某種專門學術或技術，無論其公費或私費，均須經過嚴格的攷試及格後，方准其出國；其應研究的科目，與應入的學校或工廠，均須由教育部斟酌實際情形而決定之。那樣派赴國外的留學生，才曉得研究我們國家社會所需要的學術與技術，取人之長，補我之短，回國來，才能夠學以致用，貢獻其所專長，完成新中國偉大與艱鉅的建國事業！

6) 要養成革命建國的領導人才——人類是在戰鬥過程中生活着的；他們不僅要向自然戰鬥，並且有時候彼此間，亦要戰鬥，以求保障他們生存的獨立與自由；而學術卽是其戰鬥生活的反映，亦卽是其戰鬥的工具之一。我們知道近代自然科學的進步，就是人類向自然界戰鬥所獲得的精神上的勝利品，近代社會科學的進步，亦是人類向封建主義者，抑或向資本主義者戰鬥所獲得的精神上的勝利品。是以，高等教育，是研究高深學術的，必求其能解決人類生活的實際問題，這種學術才有意義和價值。中國革命與建國，是在謀中國民族的生存與獨立，乃至世界人類的和平與

幸福，這是我們人生最重大而有意義的實際問題。因此，我們所研究的學術離開了革命與建國，便找不到歸宿；而我們革命與建國，離開了學術，更不會有好的結果。所以，我國高等教育，應以養成革命建國的領導人才，為第一要義。中國的革命，是最艱鉅而偉大的事業；我們現在的抗戰建國，亦只是革命過程中的一頁，我們不僅要求中華民族的獨立與解放，並進而求世界各民族的獨立與解放，乃至世界全人類的和平與幸福！凡是中國的青年，乃至全國的人民，都須要認清這個歷史的使命，貢獻自己的一切於新中國的建設，因此，我們的大學教育，應該把握着這種需要，培養許多在理論上，和行動上足以領導革命建國的健全人才，不但要使中國青年，都具備有豐富的學術知識與關於革命建國的專門技能，而且要有「做人做事」的非常優秀之人格修養，那才能夠領導一般人民，在各部門的工作上，貢獻於抗戰建國的事業。要達到這種目標，所有全國的各大學，都必須將革命的政治理論，貫注於一切學科之中，並要將現實的要求，連繫在一切科學部門裏；更要以「自我教

育，集體教育，紀律教育」三者連爲一體，同時并重。因爲自我教育，所以發展青年的革命性與創造力；集體教育，能以克制青年的自私慾望，補救他們的偏狹意向，培養其互助精神，組織生活，和社會的共同生活的觀念；紀律教育，則所以養成青年的生活科學化，行動規律化。此外，還須特別慎重教職員的人選，並保障他們最低限度的生活安靜，更還要盡量的充實研究的材料與工具，使他們得以安心工作，精益求精。這樣的高等教育，才是適應我們現實需要的「抗建教育」，才能把全國的青年，培養成健全的人才。擔負起革命建國的使命，完成三民主義的新建設；如此，亦就改進了我們過去高等教育的缺點，而實現了三民主義的新教育政策。

第九節 培養優良師資教育

教育宗旨和教育政策，無論訂的怎樣好，而沒有優良的師資去實施推行，是不會收到完滿的教育效果的。因此，一個國家的師資健全與否？關係其教育前途，非常重要！我

們都知道一八七〇年普法戰爭，德國打敗了法國；一八九四年中日甲午之役，日本戰敗了滿清，以及一九〇五年的日俄戰爭，日本又戰勝了帝俄，都歸功於德日兩國的教育力量，特別是兩國的一般中小學教師，居第一功。是以，我們 總裁亦曾說過：『國家民族之前途，係乎國民之品質；而健全的國民之培成，則維我主持各級學校校長及教職員是賴。』可見一般教職員的使命和任務，實在非常的重大；他們的優良與否，直接影響教育的成效，間接則關係於國家民族的盛衰至深且鉅！

我們現在和日本帝國主義者正進行着爭取中華民族生死存亡的大戰，我們必須要培養大量的優良師資，担負起三民主義教育的任務，認真實施推行新教育，然後才能教育出全國健全的國民，共同努力於抗戰建國的工作，爭取抗戰的勝利，獲得建國的成功！但是，我們全國現在所有的師資，不僅在質量上，大都夠不上優良健全的水準，即就在數量上，亦是常感不足！尤其是在邊遠的省份，這種現象，在都市上已很普遍，在各縣的鄉村中，更演成了教育上一個很嚴重的問題！現在各省推行新縣制，普遍的實施國民

教育的新制度，每保設一國民學校，每鄉（鎮）設一中心學校，每縣設一個或數個初級中學，全國更需許許多多的優良師資，來辦理這些新設的學校，才能收到這種新教育制度的完滿效果。但事實却不是這樣：我們若果往各縣鄉村中去實際調查以下，便會發現許多縣立初級中學校鄉（鎮）立中心學校，保立國民學校的教師，大多數都是才不稱職，濫竽充數；高中畢業，便担任初中教員，初中甫行讀完，就去辦理中心學校，至於國民學校的教師，還有些是半通不通的老學究先生，這樣的教師，還能教育出健全的國民嗎？所以，我們要推行三民主義的新教育，就必須先從改良全國的師資着手：一面要廣設師資訓練機關，大量的培養優良而健全的師資；一面還要厲行教師檢定制，把現在全國的教師，分批檢定，優良者應予以保障與獎勵，其不合格者，再予以短期訓練，并積極的督導其進修，以充實其學識。我們希望：這次抗戰的勝利和今後建國的成功，亦將歸功於我們全國中小學的教師們！茲再將培養優良師資的辦法，分別彙述如左：

（甲）注重師範教育——本黨對於師範教育，極為重視；在第三次全國代表大

會通過的「確定教育宗旨及其實施方針案」中，曾規定：『師範教育爲實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上，學術上最健全之師資，爲主要之任務，於可能範圍內，使其獨立設置，并盡量發展鄉村師範教育。』教育部遵照這個決議案，歷年來對於師範教育，積極的改進與推廣。二十二年三月教育部公布「師範學校規程」；二十三年及二十四年，先後又頒布各級師範學校的課程標準；并修正師範學校的規程；規定各種師範學校，必須由中央及地方政府設立，私人不得創設，以免影響三民主義教育宗旨及實施方針的貫徹與推行。教育部又爲了普遍的培養優良師資，改進全國的國民教育起見，亦曾令飭各省市教育廳局，就所轄地區內，斟酌實際情形與需要，劃定「師範區」，分區設立師範學校，以便就近輔導該區內的地方小學教育之發展。現值抗戰建國的時期，我們更要積極的發展全國的國民教育，教育出許多健全的國民，共同努力於抗戰建國的事業；因此，我們希望教育部特別注重師範教育，令飭各省縣

市廳局，廣設各級師範學校，尤其是鄉村簡易師範學校，盡量的，普遍的培養全國優良的師資，來担负這個重大而艱鉅的使命，完成抗戰建國的偉大事業！

(乙) 廣設師資訓練所——現在各省實行新縣制，推行國民教育，急需要許許多多的中小學的優良師資，來担任推行這個新的教育制度；而全國各種師範學校，所培養的師資，較為長期，緩不濟急，必須要各省地方政府，多設各種短期的師資訓練所：一面招收高中畢業的學生，予以二年短期師範的專門訓練，以供給各縣初級中學校的教員；招收初中畢業的學生，予以一年的短期師範訓練，去担任各鄉鎮中心學校或保國民學校的教師。一面分期調訓現在各縣初級中學校的教員，及各鄉鎮中心學校，保國民學校的教師，分別予以三個月或半年或一年的師範專門訓練，以增進其學識與教學的技能。這樣雙管齊下，同時并進的加緊訓練師資才能於短期內培養出大批的優良師資，担负起推行三民主義教育的新制度——國民教育，以奠定我們革命建國的基礎。

(丙)厲行教員檢定——培養優良的師資，除積極的訓練外，還須厲行消極的教員檢定辦法；把現在全國的中小學教師都加以嚴格的檢定，其合格者，發給中學或小學教員檢定合格證書，准其繼續任教；其不合格者，再予以嚴格的短期訓練，畢業後仍行檢定，發給合格證書。教員檢定的辦法，普通分試驗檢定與無試驗檢定兩種。教育部亦曾頒布了「中學及師範學校教員檢定規程」，令飭各省市舉辦過無試驗檢定，而有試驗檢定，因為種種關係，各省市尙多未舉辦。抗戰以來，教育部亦曾迭令各省市繼續的嚴格舉行教員檢定，並於二十七年規定四年後非師範學院畢業，經檢定合格者，不得充任中學校教員；但事實告訴我們，各省市對於教員檢定，現在還未嚴格的普遍實行，以致全國中小學教師，仍有許多魚目混珠，濫竽充數的人，在那裏繼續的誤人子弟，其影響於教育前途，實非淺鮮！我們希望教育當局，嚴格執行教員檢定的規定，令飭各省市認真繼續分別舉辦無試驗與有試驗的教員檢定，淘汰出那些不合格的教員，予以相當期間的訓練和進修，以增進其學識與教

學的能力而冀收教育的完滿成果：

(丁) 實行教員進修辦法——實行教員進修辦法，是改善師資素質與增進教學效率之最有效的辦法；教員進修的方法，約可分為兩種：一種是派赴各地考察，以增進其學驗；一種是利用假期，舉辦各種學術討論會或各種學科講習班，使各科教員得以參加講習，以資進修，教育部對於全國中小學校教員的進修，亦頗注意：二十三年曾頒發公立大學假期舉辦中等學校理科教員講習班辦法大綱十一條，令各省市轉飭各校選派理科教員，前往指定的大學去講習，以增長其理科教學的方法與知識：二十四五兩年的暑期，并舉辦數學，歷史，地理，英語，理科等講習班，亦予各該科教員一進修的機會；二十五年暑假又舉辦農業職業學校，與工業職業學校暑期講習班，以謀增進農工職業學校教員的知識和技能；二十六年又舉辦衛生和勞作暑期講習班，及師範學校體育教員暑期訓練班，以提高各該科教員的師資；二十七年夏天在四川，貴州，廣西，雲南等省，仍繼續的舉辦過暑期各科教員講習班，

其講習的方法，更爲進步；二十八年度，教育部又頒發各省暑期中學校教員講習討論會辦法，規定講師的人選，先由指定的各大學向教部推荐，再由教部通盤支配，令各省市聘請之；其教材與應討論的問題，都先由委員會擬定後，呈教部核定，以期適應需要。由此看來，教育部近幾年來，對於全國中小學教員暑期進修的辦法，在積極的推進；惟對於選派成績優良的教員，赴各地實際考察的辦法，尙未實行。我們更希望教育部注意及此，即速舉辦！如果全國中小學校的教員，都能夠得着進修的機會，其教學的效率，自然增加，全國中小學教育的質量，亦就日益改進了！

（戊）獎勵并保障優良教師——訓政時期約法第五十五條規定：『學校教職員成績優良，久於其職者，國家應予獎勵及保障。』是以，我中央政府對於各級學校教職員的保障和獎勵，很早亦就注意到：曾於十五年十一月公布「學校教職員養老金，及卹金條例」，規定養老金及卹金給予標準，所有各級學校教職員，如因公受傷，以致殘廢者，可以請領卹金；若服務滿一定之年限者，亦可以請領退休金。二

十二年頒佈的中小學法規中，關於各級學校教員初聘，續聘，休假及年功加俸等辦法，都有明文的规定。二十五年十一月本黨中央執行委員及各省區代表聯席會議所決議的大綱中，對於教職員的待遇，亦有切實改善的明文規定。後來又在「改進全國教育方案」中，對於小學教職員的薪給，亦規定了一個最低的原則，每人每月的薪俸至少領食費的三倍至六倍，並按其學歷，實行年功加俸；由中央政府每年至少撥出二百六十五萬元，作為年功加俸的補助費。雖然，這些辦法，從條文上看起來，關於獎勵和保障優良的教師，都已有明白的規定；但是，實際上，各地方政府，多因財力的不足，或者是其他敷衍故事的原因，大都未能確切的做到；尤其是一般中小學校的教職員，現在連個人最低限度的生活，都不能維持，更談不到贍養家庭？因此，許多優良的教師，在現時這米珠薪桂的生活壓迫之下，不能安於其業，不得不另謀生活的門徑，改業他圖；常此以往，各級教育的效率，必大受影響！教育是立國的基本大業，尤其在這抗戰建國的過程中，教育的優良與否，關係於抗戰建

國的前途，非常重要！我們要謀教育的進步，必須使各級學校的優良教師，能以安於其位，久於其業，然後教育效率，才能增進，教育事業，才有發展！所以，我們懇切的希望教育當局切實的，普遍的，認真實行獎勵和保障各級學校的優良教師！

第十節 推行電化教育

電化教育，是現世界科學發達的國家，一種最新的教育方法。英國在一九二二年，就已倡行電化教育，後來歐美各國，亦都照樣的實施電化教育；尤其是美國的電化教育事業，極為發達；全國的播音電台有三百餘座，人民平均每兩戶就有一座收音機，至於電影，更普遍於全國每一個角落裏的鄉鎮中。所以，英美各國的社會教育，非常普及，國民的知識程度，亦特別較其他各國為高，這都是由於推行電化教育的結果。

電化教育，是利用「播音」，和「電影」兩種工具來施教的，這是教育上開關的一

條新的途徑，亦是一個最新式的教育方法，這種教育的功用很大，可以：

(一) 輔助教學——研究一種科學，必須要有實物，能以實際觀察和試驗，才易明瞭；但我們因為財力的不足，物質的艱難，往往在教學上發生了許多困難的問題。現在我們可以利用電影來輔助教學；譬如說：教授解剖學，和細菌學，各校大多因為財力的關係，對於這種設備，很難辦得周到！現在就可以利用電影來教學，把要解剖的人體，鯨魚，或某種動物的解剖情形，攝成影片，在教學之先，放映一次，然後一面講解，一面放映，學生便很容易瞭解了。因為電影能以放大，把我們目力所看不清楚，或看不見的微小東西，用電影機放大，演映出來，可以使我們眼睛看得清清楚楚，易於明瞭；如此，便解決了教學上許多困難的問題。所以，凡關於意義深遠的課程，都可以利用電影，輔助教學，不特是十分簡便，非常經濟，而且更增進了教學的效率！

(二) 改變風俗習慣——我國教育，不甚普及，窮鄉僻壤的人民，到現在還是從前

十七八世紀的生活習慣，起居飲食，不講衛生，行動工作，亦要求神問卜，甚至婚葬等一切禮儀，仍通行着許多不合理的生活習慣！現在我們可以利用電影，來改變這種不合理的生活習慣；把現代人民的起居飲食，行動工作，及一切正當的生活習慣，編成劇本，製成影片，巡迴的往窮鄉僻壤的地方去放映，灌輸給一般鄉民許多有益的智識，取締鄉村中仍在通行的一切壞的生活習慣；這樣，不特可以使鄉間的風俗習慣，普遍的逐漸改善，而且亦可以使一般農民，得到正當娛樂的機會，從事仿效現代有意義的生活了。

(三) 統一語言思想——我國幅圓廣大，人口衆多，而交通梗塞，教育又不發達，以致各地方人民的思想與語言，各皆不同，極爲複雜；各省有各省的方言，各地人民有各地特殊的封建思想，這樣對於中華民族精神的團結，影響很大，對於三民主義新中國的建設，障礙甚多！現在我們可以利用播音教育，統一各省的語言，使一般人民都懂得而且能說「標準的國語」；利用電影教育，轉移默

化各地方人民的思想，破除一般人狹隘的封建思想，使他們都能夠信仰三民主義，服從最高領袖，在唯一的國民政府統治之下，團結一致，同仇敵愾，共同努力抗戰建國的工作！

(四) 增高政治效率——在政治方面，電化教育的功用更大！中央政府設置一個最大的廣播電台，各省縣市鄉鎮，都裝設有收音機，由中央廣播出去的命令或消息，都可以很迅速的傳播到各地方；尤其是距離中央寫遠的邊疆地方，在從前數月不能達到的消息或命令，現在可以很清晰的立刻收到；對於政令的推行，緊要消息的傳播，新事業的普遍實施，直接或間接都增高了政治的效率。

但是，電化教育，在我國尚在萌芽時期，未能普遍的推行到全國各地，尤其是遙遠的邊疆地方。是以，我國電化教育，較之英美各國，相差太遠！甚至連播音機，攝影機，放映機，收音機的零件，真空管，銅線等等，大多要購自外國，不能自造。抗戰以後，交通斷絕，這些東西，更感缺乏，對於電化教育的發展，影響很大！我們希望政府和

社會人士，今後對於電化教育，極力提倡，普遍的推行，在不久的將來！抗戰勝利以後，我們電化教育的發展，或不難趕上英美各國！現在再將我國近年來推行電化教育的情形，分述於後：

(甲) 播音教育——我國的播音教育，創辦於民國二十四年秋季，由教育部聘請專家，撰擬講稿，按時派員前往中央電台播講，每星期三次，每次二十分鐘，其播講的內容，多係建國或者關於抗戰的材料。播音教育，既是按期舉行，則各省市必須多設收音機；教育部為完成全國播音教育網計，曾製發收音機約二千五百餘架，並補助各省市直流收音機所需用的乾電池，每學期以一套為限。自抗戰以來，教育部對於播音教育，積極推廣與改進，曾舉辦過的播音教育，約有左列三項：

(A) 設置青年自修講座——教育部曾假漢口市廣播電台，舉辦青年自修講座，專為輔助淪陷區退至後方而失學的中學生之自修，每星期於一三五日，播講三次，其內容分理化，生物，公民三種課程，並由部預先編輯講義，發交各省市教育

廳局及各地書局，廉價出售，以便於收聽者的閱讀；這種辦法，對於戰區失學的青年自修上，裨益頗多！

(B) 設定聽講場所——教育部為招集各學校的學生，及一般民衆，能以大批的集中聽取抗戰新聞，喚醒其民族意識，激發其抗戰情緒起見，曾令飭滇，黔，川，鄂，湘，贛，豫等省教育廳，在各該省省會，選定省立學校及民衆教育館，為設定的聽講場所，並派員指導與管理一般民衆和學生們的聽講。這種辦法，對於振奮民族的精神，鼓勇抗戰的熱情，收效很大！

(C) 設立民衆聽講班——教育部又令飭各省市教育廳局，選擇各地方適宜的機關或學校，設立民衆聽講班，招收一般民衆或者是失學的青年男女聽講；每班設指導員一人，負責指導其聽講，並隨時解答或討論聽講者所提出來的問題。教育部對於聽講者，都是免費供給講義，並且，每月舉行測驗一次，每學期舉行總測驗一次，其成績優良者，酌予獎品，以資鼓勵。

(乙)電影教育——民國二十年秋，教育部開始推行電影教育，規定各省須按年增設電影教育巡迴放映區，由教育部發給電影機件，供給電影片子，截止抗戰軍興，全國已有八十一個電影教育放映區。自抗戰以後，教育部深感電影教育，實有助、抗戰宣傳者殊多，更積極推進電影教育，以期普遍！特將市上有關抗戰的影片如：

「淞滬抗戰實錄」，「東戰場」，「上海童子軍戰地服務」，「空軍戰蹟」，「活躍的西線」，「新程一萬里」，「保衛我們的土地」，「抗戰特輯」。——等八個著名的影片，都設法縮製成十六毫米的小片，以便於各省市巡迴放映。教育部又特約中國教育電影協會，與金陵大學理學院，共同攝製「防毒」及「防空」兩種影片，分發給各省市，巡迴放映，以增進一般人民防空與防毒的普通常識。除此以外，教育部又自攝教育影片多種，計有「川江」，「成都風景」，「都江堰」，三種有關地理知識的影片，及「川鹽」，「川糖」兩種有關生產教育的影片，亦都分發給各省市，巡迴放映，以廣宣傳。最近又據大公報卅二年三月廿二日所載：「教育部附設之教育電影製片廠現已

拍成之影片有「新四川」，「家庭副業」，「游泳」，「跳傘」，「滑翔機」，「軍事管理」等片；正在拍製中者有：「我們的食」，「我們的住」等；已編成劇本，正在開拍者，尚有：「錦繡山河」，「富庶的邊疆」，「國防工業」，「青年生活標準」，「健康的國民」，「社交的禮儀」，「新家庭」，「新母親」，「起居規律」，「童軍管理」，「穀雨」，「重九」及「新聞片」等。該廠並與國立社會教育學院合作，設立電化教育專修科。將於今年暑期擴大招生云。」由此消息，可見教育部最近對於電影教育努力的情形了。

(丙) 開辦電化教育人員訓練班——教育部謀積極推進電化教育，而各省市關於電化教育人員，又極缺乏，需要殷切；故特先開辦電化教育人員訓練班三班，訓練出許多電化教育人員，以供給各省市的需要。電化教育人員訓練班的學員，都是由各省市保送的，訓練兩個月期滿後，仍分發到各該省市去担任電化教育的工作。電化教育人員共分兩組，其科目各不相同，分錄如左：

(1) 播音教育組的課程：——精神講話，收音機裝置及修理，無線電部分測定法，電信電報收發練習，無線電學，收音機設計法，教育行政，社會教育，選修電影組課程一二門。

(2) 電影教育組的課程：——精神講話，電影機使用與修理，電信電報收發練習，電影教育（理論與攝製），電學，光學及動力，教育行政，社會教育，選修播音組課程一二門。

這幾年來，我們中華民族的精神，較前振奮起來，一般人民的知識，亦較從前發達起來。對於國家的觀念，民族的意識，以及抗戰的情緒，愛國的熱忱，亦都較從前深刻而高漲，這都是我國近幾年來推行電化教育所收獲的一點成效！我們更希望教育當局，在這抗戰建國之艱難困苦的途中向前邁進，積極努力，推行播音教育與電影教育，務期其普及到全國任何角落裏！要使播音教育縮小了我們廣大的幅員，衝破了我國交通梗塞的障礙！要使電影教育統一了漢，滿，蒙，回，藏，苗，夷等各種民族的思想，語言

，風俗與習慣，溶化成一個團結強固的中華民族，共同信仰三民主義，實行三民主義，大家來建立起一個獨立，自由，平等的新中國！

第十一節 提倡戲劇音樂教育

(甲) 戲劇教育——戲劇的本質，就是教育，是一種化裝的，通俗的現實的教育。我們都曉得「知識與經驗」是適應環境的利器，環境隨時的在變動，人類的經驗和知識，亦必須時時的加以改造與增進，以應付各種複雜的環境，以及「人，事，物」的接交。所以，教育的功效，就是在繼續不斷的改造與增進人們的經驗和知識，使人們都有適應環境的能力，滿足生活的要求！但要達到這種完滿的教育功效，單靠學校的教育，是不夠的；尤其是我國大部份的人民，都享受不到學校教育的機會，事實上他們也無力去進學校受教育！是以，戲劇在我國社會教育上，佔有着非常重要的位置，表現着很大的教育功效。我們有千千萬萬的同胞，大概都是受着戲劇教育的陶冶，而獲得了一點「

做人做事」的知識和經驗；還有許許多多的愚婦愚夫，連字亦不認識，而却信守着「忠，孝，節，義」等的中國傳統精神，至死而不渝，亦都是受了戲劇教育的感化；尤其是在這次和殘暴的敵人爭取生死存亡的戰爭中，我們常聽見有好多目不識丁的男女同胞，用他們的血和肉，竟寫成了許多「盡忠，盡孝，守節，取義」之英烈的歷史事蹟！這不是由於受學校教育的效果，而是由於受戲劇教育陶冶的結晶。所以說：戲劇在我們社會上的貢獻很大，在我國教育上的地位，亦非常重要！

近幾年來，教育部對於戲劇教育，也很重視。曾設國立戲劇學校，訓練戲劇工作人員；成立巡迴戲劇教育隊——現已成立兩隊：第一巡迴戲劇教育隊，施教於豫陝一帶，第二巡迴戲劇教育隊施教於浙贛皖一帶，均往戰區及邊遠省份的鄉村中，去巡迴公演，給一般民衆，灌輸普通國民常識及有關抗戰的知識，激發全國人民同仇敵愾的情緒。這種巡迴戲劇教育隊的組織是：

(1) 設正副隊長各一人，主持隊務，均由教育部委任之；

(2) 設指導員二人，均由隊長聘請學有專長的人担任之。

(3) 隊部共分總務，宣傳，教務，研究四組，每組各設組長一人，幹事一人至三人，助理幹事三人至五人，均由隊長就隊員中選聘之，並呈報教育部備案；其各組工作分

配如左：

(A) 總務組——辦理文書，會計，庶務，交際及其他不屬於各組之事宜。

(B) 宣傳組——辦理戲劇音樂，電影，繪畫等各項宣傳事宜。

(C) 教務組——辦理抗戰常識訓練事宜。

(D) 研究組——實施各種訪問，舉行社會調查，搜集民間流行之文藝讀物，戲曲，唱本，歌謠，娛樂品等，編輯研究所得的成績，及其他有關隊務的文獻。

除巡迴戲劇教育隊，在豫，陝，皖，贛，浙各省巡迴公演，收獲到很大的效果以外，教育部並把市上所通行的劇本，盡量收集，分別審查，惡劣者，禁止出售，優良者，

由部公佈，通告各界，鼓勵其採用，以資提倡。我們希望教育部，對於戲劇教育，更應積極的推進，令飭各省市縣亦都組織一個或幾個巡迴戲劇教育隊，普遍的巡迴公演，務使戲劇教育，普及到全國任何角落裏的鄉村中，教育那些佔全國人口最大多數的男女農民，培育他們的民族意識，激勵他們的抗戰情緒！

(乙)音樂教育——音樂是一種最高尚的藝術；因為它是最抽象的情感的表现，所以它有極難把握的抽象性；因為它有極難把握的抽象性，所以它有極詳盡的精密性；因為音樂具有這兩種特性，所以它感化人的力量，駕乎一切藝術之上，它這種感化人的力量，也就是它的教育價值。

音樂教育，在我國發達的最早；據史冊所載：黃帝制律管，定十二律及五音，到了周朝，已進步為七音。虞舜時的韶樂，周公所製的頌樂，用樂師至一千餘人之多，用樂器已有琴，瑟，笙，笛，鐘，鼓，磬，等等；所以，音樂教育，在我國周代，已經發達的相當盛了。我國古代，不特政府，對於音樂教育，極力提倡，就是我國大教育家孔

子，也把音樂列爲他文武合一的教育原則——六藝教育之一，視音樂爲修身，齊家，治國，平天下的基本教育科目。樂記上所說：「樂在宗廟之中，君臣上下同聽之，則莫不和敬；在族長鄉里之中，長幼同聽之，則莫不和順；在閭門之內，父子兄弟同聽之，則莫不和親……」又說：「樂者樂也，君子樂得其道，小人樂得其欲；以道制欲，則樂而不亂；以欲忘道，則惑而不樂。」又說：「樂至則無怨，禮至則不爭，揖讓而治天下，禮樂之謂也。暴民不作，諸侯賓服，兵革不用，五刑不用，百姓無患，天子不怒，如此，則樂達矣！」又說：「德者性之端也，樂者德之花也，金石絲竹，樂之器也，詩言其志也。歌詠其聲也。舞動其容也；三者本於心，然後樂器從之。是故情深而文明，氣盛而化神，和順積中，而英華發外，唯樂不可以爲僞。」由樂記中所載的這些話看來，就可以知道音樂教育的重要和我國古代對於音樂教育的重視了。

爲什麼我國古代對於音樂教育，這樣的重視？因爲音樂確有其教育的價值：

(1) 音樂可以提高道德行爲——音樂有一種最抽象的，最高尙的感化力；它可以感動人

們發生快樂，非歡，感嘆，良善的情緒，它亦可以引起人們憐貧，卹苦，救災，助難等等的同情心理；人們所發生的這種情感，有很大的衝動性，往往會衝動得他們做出許多熱情和善良的事情來。這也是真，善，美感情的自然表現，這種感情，不特可以轉變人們的心情，而且可以支配人們的道德行為日趨高尚；比如說：「忠心愛國，孝敬父母，友愛同胞，以及禮義廉恥」等的一套道德理論，講起來，也未必感動得人很深刻；但若果由那種綜合藝術的歌劇表演出來，我們聽了看了，便會感動得非常深切，在娛樂裏不知不覺的無形中就受了感化。所以說：音樂可以提高人們的道德行為。

(2) 音樂可以陶冶性格——人們的感情和生活的志趣，往往在不知不覺中，會受到音樂的感化力，而轉變其傾向。所以用音樂陶冶人們的性格，是最好的方法。一個粗暴性格的人，能以被溫雅的音樂而感化成和藹的人；一個萎靡頹喪的人，亦可以被雄壯的音樂，而振奮起他的精神；我們聽了滿江紅，馬賽曲，青年進行曲等一類的雄壯

樂歌，便不知不覺的興奮起來，自然的表現着努力前進和無邊的希望！若果我們聽了小放牛，毛毛雨，海棠紅等一類的下流小調，亦會慢慢的流露出一種無骨氣的，墮落的樣子。所以，優良的音樂，可以使人們的性情高尚，莊嚴，純潔，熱情，溫和，雄壯，進取，向上，而陶冶成一個完美的性格；同樣的，不良的音樂，亦可以轉變得人們的趣味而趨於下流，卑鄙，輕佻，粗暴，寡情，消極，頹喪，萎靡不振等等的表現，而成爲一個惡劣的性格。是以，音樂的感化力量很大，可以陶冶人們的性格，日趨高尚，亦可以變化人們的性格，日漸卑劣，其影響於人們的生活志趣，實在不小！因此我們對於音樂的好壞，不能不加以審察！我們日常生活在優美的音樂中，好像生活在雅潔的環境和新鮮的空氣中一樣，神情快樂，志趣高尚；我們若果日常生活在不利的音樂裏，亦好像生活在惡濁的環境和污穢的空氣中一樣，情緒感覺苦悶，志趣亦會日趨下流了。

(3) 音樂可以轉移社會的風氣——樂記上說：『凡音者生人心者也；情動於中，故形於

聲，聲成文謂之音。是故治世之音，安以樂，其政和；亂世之音，怨以怒，其政乖；亡國之音，哀以思，其民困，聲音之道，與政通矣」。孔子亦說：「姦聲感動於人，而逆氣來應，二者相合而成象，淫樂遂興，紂作靡靡之音是也。正聲感動於人，而順氣來應，二者相合而成象，和樂遂興，若周室太平頌聲作也」。由上邊這兩段話看來，可見音樂的力量，不特是能以感化個人，而且也能以轉移社會的風氣。因為一個人，受着優良音樂的感化，他的道德行為，便會日趨高尚，他的性情志趣，亦會溫和快樂；擴而大之，每個人或者社會上大多數的人，都生活在優美的音樂裏，他們的行為和他們生活的趣味，便不期然而然的都受了音樂的支配，發出高尚的德性，向着人生理想的旅途中邁進；久而久之，社會的風氣，也就自然而然的為之轉變了。所以，孝經上說：「移風易俗，莫善於樂」！

音樂對於個人和社會的感化力量，既如此之大，而確有其教育的價值。因此，本黨對於音樂教育，亦極重視。教育鄰近幾年來，提倡音樂教育，更是不遺餘力。除組織實

論巡迴歌詠團，巡迴川，滇，黔等省，作流動的宣傳，以提倡音樂教育，普及優良樂歌，以陶冶一般人民的性情，並激發民衆抗戰的情緒外，更積極的推進音樂教育的普遍發展：

(A) 搜集能以導人向上富有進取性的歌曲數十首，編輯成冊，定爲國民應唱的歌曲；並普遍的教導民衆唱歌，以提高一般人民的生活興趣。

(B) 編製民衆學校校歌，小學校歌，中等學校校歌，專科以上學校校歌，分發予學校，分別演習唱歌，以期其對於本身的責任，和學校，社會的關係，有清晰而正確的觀念與認識。

(C) 收集民間所流行的歌曲，加以嚴格的審查，擇其優良者，彙集成冊，由部公布，以資提倡而便一般人民普遍的歌唱；其不良的歌曲，則禁止流行。

今後我們更望教育部對於音樂教育的實施，積極的伸展到民間去，使一般民衆都具有正確的音樂常識，和高尙的音樂修養，而革除鄉村中一般低級趣味的小唱小調，發揮

中華民族高尚的國民性；並培養實施音樂教育的人才，以完成中華民族融和的，樂羣的，向上的，進取的現代音樂教育。

等十二節 適應戰時生活教育

戰時生活，就是說：我們每個人的生活習慣和生活道德，都要適合於戰爭的時代。換句話說：就是要人人都過着好像一個戰士的生活一樣，一切的行動與習慣，都好像在前線上準備着打仗似的，隨時要和敵人鬥爭。我們吃飯只求充飢養體，而不能求豐美；穿衣只求堅牢朴素，而不求華麗好看，甚至於我們一切的嗜好，都要儘可能的戒掉，尤其是女人們的脂粉首飾和一切虛榮的裝飾，都應該絕對的免除，我們要盡量的實行節約，減省物力，以貢獻給國家。至於生活行動，更應該緊張，敏捷，確實，規律，敬慎，嚴肅；絕不可苟且或馬虎，鬆懈或拉沓，呆板或空泛，虛惰或敷衍。要人人都能夠各守崗位，各盡其能，各精其業，各獻其技！做任何事情，應沈着而不張皇，穩健而不荒亂

，要小心而大胆，要不怯而不躁，都應嚴守紀律，服從命令，自發的，自動的把自己的「智，能，財，物」等盡可能的都貢獻給國家。我們大家共同相處在這個戰爭的大時代中，還要本着同舟共濟的精神，協力合作，互諒互助，已立而立人，已達而達人，以期實現共存共榮，和平自由的大同世界！ 總裁說：「戰時生活，就是現代生活；現在的時代，無論個人或社會，若不是實行戰時生活，就不能存在，就要被人淘汰滅亡」。今後教育的基本方針（文中語）。由此看來，我們生活在現在這個戰爭的時代中，就必須養成戰時生活的習慣，具有戰時生活的技能與道德，亦即是現代生活的技能，習慣和道德，然後才能獨立的，自由的生存着，不至於受敵人的欺侮和奴役，一個人生活在社會上如此，一個國家立國於國際間，亦莫不如此！

但是，怎樣才能普遍的使人人都過着戰時的生活，亦即現代生活？那就不能不藉着教育的力量來改造；因為教育即生活，教育的唯一功用，亦就是改造生活。所以，我們要全國的人民，都能夠適應時代的要求，過着戰時的生活，就必須實行戰時教育。

時教育是什麼？也就是教全國的人民，都能夠在前方或後方作戰，不僅是爲抗敵而戰，並且要進而爲新社會和新國家的建設而戰。總裁曾說：「平時要當戰時看，戰時要當平時看。」又說：「現代國家的生命力，由教育，經濟，武力，三個要素所構成；教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐；所以，須以發達經濟，增強武力，爲我們教育的方針」。（二十八年三月四日出席第三次全國教育會議所講）。教育既是一切事業的基本，我們要以發達經濟，增強武力，爲我們的教育方針，在平時應該如此，在戰時亦應如此。所以我們戰時教育，就是要在抗戰建國中，從教育方面去努力發展經濟，改造生活，以充實戰時的國力，奠定建國的基礎，增強抗敵的武力；一方面要爭取抗戰的勝利，一方面期獲建國的成功，而造成一個現代化的新中國，永存於世界！

很痛心的是我們近幾十年來，由於平時教育實施的偏重知識灌輸，而忽視了實際生活的指導，教師所教的學生所學的幾乎都與實際生活毫不相關，或者說根本脫了節，因

此一般國民的生活，完全不適合於現時代的環境要求；更加之自宋以後，文武分家，一般人重文輕武，教育自教育，亦就不能增強國家民族的武力，以致我們的國貧民弱，到今天要受敵人的侵略，遭受到這樣的恥辱，而且過去我國教育上的毛病，不僅如此，一般學校徒偏重課本的講授，忽略了修己處世的德行指導；以致到今天發生了許多認賊作父的漢奸份子！並且輕視生產教育，所造就出來的人才，不能腦手並用，發展國家的經濟，只是增加了社會上許多寄生的人，以致國窮民貧，到今天還有許多同胞，連飯亦吃不飽，衣亦穿不暖！學校的教育，未能適應環境，實行現代的生活教育，以致許多青年學生，衣帛食肉，視為尋常，行動浪漫，精神渙散，這樣的青年學生，如何能為社會服務？為國家民族犧牲奮鬥？因此，總裁曾說：『最近這二十七年來的教育，幾乎都是糊塗的教育，其影響所及，不僅足以亡國，而且將致滅種！我們現在要挽救國家，復興民族，首先就要打破過去亡國滅種的教育，來實行抗戰建國的教育』。（革命的教育一中文語）。所謂抗戰建國的教育，亦就是適應時代要求，實行戰時生活，達到抗戰建國

目的之教育。所以，自抗戰軍興，本黨爲糾正和改進過去教育的缺點而適應非常時期的需要，特於二十七年四月臨全大會中，決議「戰時各級教育實施方案綱要」規定今後教育的實施方針 共計九項爲：

「(一) 三育並重；

(二) 文武合一；

(三) 農業需要與工業需要並重；

(四) 教育目的與政治目的一貫；

(五) 家庭教育與學校教育密切聯繫；

(六) 對於吾國固有文化精粹所寄之文史哲藝，以科學方法，加以整理發揚，以立

民族之自信；

(七) 對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需；

(八) 對於社會科學，取人之長，補己之短，對其原則，加以整理，對於制度，應

謀創造、以求一切適合國情。

(九)對於各級學校教育，力求目標之明顯，並謀各地平均之發展，對於義務教育，依照原定期限，以達普及；對於社會教育，與家庭教育，力求有計畫之實施。

根據這九項方針，決定整理及改善教育的方案，以爲今後實施戰時教育的準則。其要點爲：

『(一)對現行學制，大體應仍維原狀，惟遇拘泥模襲他國制度，過於劃一而不易施行者，應酌量變通；或與以彈性之規定，務使因事制宜，因材施教，而收得實際效果。』

(二)對於全國各地各級學校之遷移與設置，應有通盤計畫，務與政治經濟實施方針相呼應，每一學校之設立，與每一科系之設置，均應規定其明確目的，與究研對象，務求學以致用，人盡其才，庶幾地盡其利，物盡其用，貨暢其流之效可

見。

(3) 對師資訓練，應特別重視，而亟謀實施；各級學校教師之資格審查與學術進修之辦法，應從速規定，為養成中等學校德智體三育所需之師資，並應參酌從前高等師範之舊制而急謀設置。

(4) 對於各級學校，各科教材，應澈底加以整理，使之成為一貫之體系，而應抗戰與建國之需要；尤宜儘先編輯中小學公民，國文，史地等教科書，及各地鄉土教材，以堅定愛國愛鄉之觀念。

(5) 對於中小學校科目，應加以整理，毋使過於繁重，致損及學生身心之健康；對於大學各院科系，應從經濟及需要之觀點，設法調整，使學校教學，力求切實，不事鋪張。

(6) 訂定各級學校訓育標準，並切實施行導師制，使各個學生在品格修養及生活指導與公民道德之訓練上，均有導師為之負責，同時可重立師道之尊嚴。

(7) 對於學校及社會體育，應普遍設施；整理體育教材，使與軍訓，童訓取得聯貫，以矯正過去之缺點；強迫課外運動，以鍛鍊在學青年之體魄，並注意學生衛生方法之指導及食物營養之充足。

(8) 對於管理，應採嚴格主義，尤注重於中學階段之嚴格管理；中等以上學校，一律採軍事管理方法，養成清潔，整齊，確實，敏捷之美德，勞動服務之習慣，與負責任，守紀律之團體生活。

(9) 對於中央及地方之教育經費，一方面應有整個之籌集與整理方法，並設法逐年增加，一方面務使用得其當，毋使虛糜。

(10) 對於各級學校之建築，應祇求樸實合用，不宜求其華美，但儀器與實習用具之設備，應盡量充實，期達到規定之標準。

(11) 各級教育行政機構，應設法使其完密，尤應注重各級督學工作之聯繫與效能，對各級教育行政人員之人選，應以德行與學識並重，特別審重其銓衡。

(12) 全國最高學術審議機關，即設立，以提高學術標準。

(13) 改訂留學制度，務使今後留學生之派遣，成爲國家整個教育計畫之一部分，對於私費留學，亦應加以相當之統制，革除過去分歧放任之積弊。

(14) 中小學中之女生，應使之注重女子家事教育，並設法使學校教育與家庭教育，相輔推行。

(15) 督促改進邊疆教育，與華僑教育，並分別編訂教材，養成其師資，從實際需要入手。

(16) 確定社會教育制度，並迅速完成其機構，充分利用一切現有之組織與工具，務期於五年內，普及識字教育，肅清文盲，並普及適應於建國需要之基礎訓練。

(17) 爲謀教育行政，與國防的生產建設事業之溝通與合作，應實施建教合作辦法；並盡量推行職業補習教育，使各種職業之各級幹部人員均有充分之供給，俾生產機構早日完成。

以上的十七條要點，都是切合我們國家社會的時代需要，適應戰時生活的教育方案，我們相信教育當局，根據着這個方案，積極的在努力推行，以完成教育救國的重大使命！我們更懇切的希望着，要在這次爭取民族生存的戰爭中，利用教育的力量，養成全國國民的現代生活，培養中華民族的高尚道德，改造我們的民族，復興我們的國家，建設一個民有，民治，民享的現代化的新中國！

第九章 結論

以上各章，已把三民主義教育的意義和實施的目標，方法與政策等，都已經概括的研究過了，今後我們對於三民主義教育，更當有深刻的了解和認識，大家共同努力去推行，以期其實現！

現代的國家，沒有一個不知道重視它們的教育，因為教育與國家的關係，非常密切。現代的教育，簡直就是現代國家發展的最有效的工具，教育是改造國家的工具，它可以使弱小的國家，變成富強的國家，教育是促進文化的工具，可使落後的民族，與前進的民族，並駕齊驅；教育亦是實現世界大同的工具，可使閉關主義的國家，成爲世界的國家，它可以改變人類的狹隘思想，消滅人類互相殘殺的戰爭，而實現互助，合作，平等，自由的新世界。所以，名史家海斯 Hayes 在他的近代歐洲政治社會史一書中曾說：『在許多國家裏，都進行着教育的改革，因爲現在人們都普遍的相信：將來民主政治

的成功，民族主義的實現，工業革命的進展——這使現代世界異於中古或上古世界的三個因素，要在二十世紀中一一實現，皆有賴於教育」。梁啟超在新民叢報上亦曾這樣的說：「一國之有公民教育也，所以教成一種特色之國民，使之結爲團體，以自立競存於優勝劣敗之場也。……故有志於教育之業者，不可不認清教育二字之界說，知其爲製造國民之具，次不可不具經世之炯眼，抱如傷之熱腸，洞察五洲各國之趨勢，孰考我國民族之特點，然後以全力鼓鑄之。」品凱微支氏 Pinkевич 也說：「蘇聯的訓練與教育的目的，在造成勞工利益的戰鬥者，和社會主義國家的建設者，造成有健全發展——有知識，技巧，健康，而充滿着集體習慣，與生活愉快的人民。」由此可見，現代的國家，都應操制着它們特有的教育。

我國自興辦新教育，以迄本黨北伐告成，統一全國，奠都南京以前，就沒有確定的教育方針，和實施計畫，始焉東效日本，繼則西仿歐美，既不合中國的國情，又不切我國社會的實際需要，因此，幾十年來，中國的教育，一切設施，都鮮成效，未能充分的

發揮出教育爲現代國家發展的工具之最大效能。所幸國民政府奠都南京後，秉承 總理遺教，確定我國教育宗旨，公布：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。從此，我國才有了切合國情，適應現時代需要的教育宗旨，所有關於教育上的一切設施，都根據着三民主義的基本精神，作澈底的改進，力求與國家的政治和經濟相適應，與建國的大計相配合，十餘年來，我國各種教育的新設施無論在數量方面，質量方面，都有了顯着的進步和成就。

三民主義教育的方針和計畫，固然確定，實施的目標和政策，雖已樹立，形式上或已做到，而實際却還做得不澈底，做得不普及，未能充分的發揮出三民主義教育的精神！所以，我們負教育行政責任的人，以及服務於教育界的同志，都必須對於三民主義教育，先作澈底的研究，有深刻的了解，然後才能羣策羣力，一心一德，遵奉着中央既定的教育方案和計畫，積極的努力推進，使中華民族，人人成爲忠勇的戰士，以實現民族

主義；使全國每一個國民，都應有現代國民的知識，現代生活的技能，高尚道德的修養，人人成爲優良的國民，以實現民權主義；使全國上下的人，都能夠腦手並用，從事勞動生產，人人成爲建設的一份子，以實現民生主義；再進而求全世界各民族的獨立與解放，使全世界人類改變了殘殺爭奪的思想，都能夠互助合作，和平自由的生存着，以實現大同世界的理想！那樣，我們才不愧爲三民主義的信徒，才盡了我們後知後覺者的天職，才對得起自己的責任。我們的國家和民族，現在正遭遇着歷史上空前的浩劫，我們一面在抗戰，一面還須建國，不特要求抗戰的勝利，更要奠定建國的基礎。抗戰以來，國家武力的損失，必須努力補充；社會經濟的破壞，亦必須加緊重建；學術文化的摧殘，也必須積極的恢復；人類思想的誤錯，更必須加以糾正；在在都是要依賴教育的力量。教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐，亦是現代國家發展的最有效的工具。我們要立志願，以百年樹人的抱負，和捨我其誰的氣慨，努力於三民主義教育的工作，發揮三民主義教育的效能，使三民主義的精神，普遍於全國，宏揚於世界！我們不特要建成一個

民有，民治，民享的現代化的新中國，而且期望着改變全人類的思想，消弭全人類的戰爭，改造成爲一個三民主義化的新世界！

本書參考書目：

- 1 總理全部遺教
- 2 總裁全部言論
- 3 朱子爽：中國國民黨教育政策（國民圖書出版社）
- 4 馬宗榮：大時代的教育（商務）
- 5 顧嶽中：中國戰時教育（正中）
- 6 李公樸：抗戰教育的理論與實踐（讀書生活出版社）
- 7 陳立夫：戰時教育方針（正中）
- 8 張佐華：抗戰教育論（生活書店）
- 9 范雲六：各科教育ABC（世界）

- 10 徐德春：做學教 A B C (世界)
- 11 陳果夫：中國教育改革問題(中央政校)
- 12 雷家駿：藝術教育學(商務)
- 13 豐子愷：藝術教育 A B C (世界)
- 14 賈新風：音樂教育通論(商務)
- 15 浦漪人：我們的教育(正中)
- 16 生活教育社：戰時教育論集(生活書店)
- 17 T. Crosby Chapman And George S. Counts: Principles Of Education.
- 18 Edwara L. Thorndike And Arthur I. Gates : Elementary Principles of Education.
- 19 Frank Pierpont Graves: A Student's History of Education.
- 20 鍾魯齋：比較教育(商務)

- 21 常導之：德法英美四國教育概觀（商務）
- 22 莊澤宣：各國教育新趨勢（中華）
- 23 李大年：歐洲新教育（商務）
- 24 常導之：比較教育（中華）
- 25 曾作忠：意大利教育（商務）
- 26 金溟若：蘇俄新教育之研究（神州國光社）
- 27 史美煊：蘇俄新教育概觀（商務）