

中華民國廿六年五月廿六日收到

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

# 鄉村改造

中華民國廿四年五月廿一日出版

第四卷 第九期

## 本期要目

- 1. 怎樣做一個鄉村學校校長……………全菊圃
- 2. 談談民衆教育……………郭秉讓
- 3. 半年來的實習生活……………彭耀崐
- 4. 卓水鄉校二十四年度春運會的種種……………張綿宗
- 5. 校聞……………

## 怎樣做一個鄉村學校校長？

### 一 校長的地位怎樣？

教育爲社會上一切事業的原動力，學校爲這種原動力的主要機關，鄉村學校爲鄉村社會一切事業原動力的唯一機關。校長便是執行這機關的主腦人物，負有總理全校的職權，領導鄉村的重任，其地位的重要，可想而知了。茲列重要三項於後：

1. 學校所有計劃及推行方法，校長均居于領導的地位。
2. 校長居於改造舊社會，創造新社會的啓迪，誘導與推動的先鋒地位。
3. 校長居於溝通學校與社會合爲一體之有力者的地位。

### 二 校長應有的人格是什麼？

怎樣做一個鄉村學校校長

其要者：

A 一般的：

- 鄉村學校校長地位這樣的重要，其人格應該怎樣？茲列舉其要者：
1. 學問道德足資表率。
  2. 有健全精神及體格的。
  3. 有吃苦耐勞精神的。
  4. 有克服環境毅力的。
  5. 能適應環境隨遇而安的。
  6. 禁絕一切嗜好及不良習慣的。
  7. 能善用餘暇自求進步的。
  8. 衣冠整齊，舉動合禮，穩重不浮，態度和藹，使人望之生敬，近之可親的。

怎樣做一個鄉村學校校長

B 對於鄉村教育的：

1. 對於鄉村教育有絕對信仰及濃厚興趣的。
2. 行政組織，教育原理均能明瞭透徹的。
3. 相信做鄉村教育的工作必須具有墾荒的精神和慈母的耐性。

4. 能肯犧牲一切作種種有利於鄉村教育的事業。
5. 能認識教育事業是一種專門的事業，必須竭智盡忠的，方能自問無愧。
6. 相信教育是做播種的工作，努力必需適應目前的環境，收穫却在很遠的將來。
7. 善用餘暇，時時去參觀，實驗，研究以求增加鄉村教育的效率。

C 對於兒童的：

1. 有慈母的心腸。
2. 有清晰的語言。
3. 有敏捷的頭腦。
4. 有兒童的心理。

D 對於社會的：

1. 態度和藹，言行謹慎。
2. 有合作與犧牲的精神。
3. 言行一致，以身作則。
4. 有虛懷若谷接受他人的批評。
5. 有堅決自信力。
6. 富有同情心理。

7. 有判斷是非的心理。

### 三 校長應有的本領是什麼？

一個鄉村學校校長應有的本領，除去做教師應有本領之外，其特殊的本領，舉要如下：

1. 有領導羣衆的本領。
2. 有善於將將 本領。
3. 有豐富的常識及應用的技術。
4. 能抓着機會善於利用。
5. 有適應環境，改造環境，及創造環境的本領。
6. 要有永久的計劃，一貫的主張。
7. 有善於處理事務的本領。
8. 長於交際，善於言詞。
9. 不爲勢迫，不爲利誘。
10. 有雙手萬能的本領。

### 四 校長應負的責任是那些？

校長雖爲一校之長，但其責任不僅一校，對於社會上負有領導協助之責，茲分三項，列舉其要。

A 學校組織及行政方面：

1. 教職員的聘請與職務的分配。
2. 設備的添置及保管。
3. 校舍的整理。
4. 經費預算的編造。

# 談談民衆教育

## 一 引論

「文明古國」！這是中國人足以自豪的口頭禪。

不錯，中國是「文明古國」；它已有五千年的歷史，不特在遠東方面可以這樣的自豪，即在歐西各國可與它比倫的，祇不過很少數中之很少數的國家罷了！這是多麼值得尊敬的國家呀！在中國人心裏想着。

可是事實竟有大謬不然！近幾年來，外國人不特不尊敬我

談談民衆教育

5. 文件的處理。
6. 學歷的編製。
7. 學級的編制。
8. 課程的原定。
9. 調導方針的規定。
10. 會議的舉行。

### B 指導教學方面：

1. 參觀教學。
2. 提出問題并貢獻意見。
3. 組織研究會。

### C 領導社會方面：

4. 設法增進教師進修的機會。
1. 指導農民各項運動。

2. 主辦各項民衆教育。
3. 介紹農業上優良種子與方法。
4. 指導農村各項團體之組織。
5. 倡導合作社之組織。
6. 各種風俗習慣之改良與提倡。

## 五 附言

寫這篇稿子的動機，是因為在我指導下的一組學生的要求爲之講演的。這篇的內容，因爲二甲同學有半年實習的經驗，他們每人都提出幾條具體的意見，同時并參考杜編小學行政（商務），郭編鄉村小學行政（黎明），江蘇教育小學教育專號，王編校長和小學（商務）等書而成，附此聲明。

——二四、三、二四夜在百泉。

郭秉讓

們，反而倒侮辱我們起來！並且還說我們「中國是世界上最野蠻的國家」！「中國是世界上進步最慢的國家」！是可忍，孰不可忍？真正豈有此理！

由上面，我們可以看出，他們對於我們的「文明」，已加以根本的否認了，然而，然而差堪自慰的就是他們對於我們的「古國」，似乎是默認了，這是我們在生氣中得到安慰的一點。

我們背轉身來想一想：他們爲什麼不承認我們的「文明」

呢？是我們過去教育的缺點吧？（文明與教育當然有密切關係）我們回頭檢查一下：

顧綺中：「中國的社會，向來讀書不過是王室子弟的特權，大多數的民衆，只配過那『汗滴禾下土』的勞苦生活，所以歷代的帝王，從來沒有給與民衆讀書的機會。我們打開古書來，只能找到『周禮八歲入小學，保氏教國子先以六書』的記載，却未能見到保氏教農人或工人的什麼記載。因為，做帝王的人，他只要一般爲虎作倀，欺壓下層階級的官吏做他的爪牙，爲他維持那『君君，臣臣，父父，子子』的大道理，已竟足夠保牢他的基業了，他用不到大多數的民衆有知識；如果大多數的民衆有了知識，反而使他的基業有了危險的恐慌；所以，讀書的機會，他只給與那般王室子弟，不給與多數的民衆了。做民衆的人，他們又大都抱了『讀書之目的是在做官』的一種錯誤的觀念，他們自己不要做官，他們深受了聖人的『安貧樂道』的教訓，他們深知道自己是只配過那『汗滴禾下土』的痛苦生活的，他們不想吃天鵝肉而生出了做官的野心來，所以，歷代的帝王，不給與他們享受讀書的機會，他們也就沒有半句的閒言。」（見民衆教育月刊第二卷第十期）

張米望：「自有政府組織以來，即採用『愚民政策』。好多古代思想家的學說，都異口同聲的說：『民可使由之，不可使知之』。易言之，普通人民是不許受教育的。他們唯一的天職，即竭其全力爲他們的帝王服役，因爲要使這愚民政策的目的實現，秦始皇便演了一齣『焚詩書，坑儒生』的活劇。秦以後的帝王，雖則他們自命爲『教育的保證』（Sponsors of

Education），但也沒有獎勵人民讀書，爲着發展他們的自身的，祇爲了幫助政府實行專制的政策。所以他們所准許人民讀的書，祇是些勸人忠君報國的陳腐的經典。他們的官吏，即挑選熟讀這些經典，經過考試及格的人去委任。這樣，教育給入用做沽名的工具與提高社會地位的手段罷了。所以野心的工人，願意培植他的子弟，以爲如此他們可以超出他的階級。並且一個人能夠讀書寫字，便要輕視做手藝的人，即使他窮得不得了，無力培植他的子弟，也不願意他們去做工人。因此，『士之子恆爲士』，終於一個『士的階級』，便這樣造成。此種情形，一直延續到新共和建立的時候。」（見民衆教育月刊第三卷第二期）

我不再多舉，只舉這二位先生所說的，我們就可以知道：中國過去教育的畸形發展，與不合理的現象了。這樣的教育！這樣的統治者，這樣的『不識不知，順帝之則』的人民！那配稱得起『文明』！

現在好了，時代轉變，潮流所趨，『國家興亡，匹夫有責』，『天下者，非帝王一人之天下也，乃萬民之天下也』的語調，已經成爲老生常談了，所以現在的當局，決不是以前愚民的帝王輩不願給與民衆讀書的機會的渾蛋可比；而現在的民衆，也深知道自己所負的使命的重大，必須讀得書、求得知識，才能負起這個重大的使命。在這種情況之下，於是民衆教育的呼聲，就響過行雲了！

民衆教育的呼聲，一天一天的高出來。教我雖然有興味在民衆教育上研究始終總覺得自己的知識有限，能力太差；一方

面又想到自己沒有在辦民衆教育的隊伍裏幹過長久時間的工作，自然談不到豐富的經驗，來談這個問題，心中有點害怕，所以想着了許多意思，很想寫出來，一回兒又不敢寫，一回兒又想寫，俗語說又怕吃又怕噎，這種樣子，自己也覺得好笑。近來李先生命我們每一個人作一道關於教育問題，限兩星期交卷；他先擬出幾十個題目來，命我們揀，我揀來揀去，沒有我一個會做的題目！無法，只好揀了這一個——其實這一個又何嘗會做呢。

## 一二 民衆教育的重要

中國幾十年來，內憂外患，鬧得國困民窮，達於極點，國亡種滅，迫於眉睫！振興國家，復興民族，實爲目前最重要的工作。

今日要救我們的國家我們的民族，誰都知道要依 總理的遺教，建造三民主義的新中華民國，外求自由獨立，內求統一發展，振起我民族的新精神，增高我國民在世界上的新地位。至於拿什麼來內求統一發展，外求自由獨立？那當然要全靠萬能的教育了。

我們知道近世界各國的發展，教育實爲其基礎。因爲教育是國民智識的源泉，是一切事業一切建設的總動力，是社會親和團體的總樞紐。所以各國在國際生存競爭場裏，都把全國民衆教育看得極其重要。使國家文化民族實力盡量發展，而且使全體國民理解其國的文化與建設，以減少許多因缺乏理解而來的障礙，都努力差不多普及了國民的教育。

談談民衆教育

返觀我們中國，有百分之八十以上的不識字的人民，國家已到危如壘卵的時候！這民衆教育的普及，較之任何事項，任何國家，都有什百倍重視的必要。

## 三 民衆教育之意義

我們知道了民衆教育在中國的重要，現在又要說到民衆教育的意義了。因爲假若民衆教育意義根本不明瞭，而去辦民衆教育！這實在是一件不易的事，而且是一件危險的事！但是什麼是民衆教育呢？民衆教育的定義如何？我們要解決這個問題，最好，先把各家的定義陳述出來，然後再加以研究：

孟憲承先生：「民衆猶言人民，這是對於全體人民所施行的教育。有時也叫作全民教育。照它的名義實在可以包括各級教育在內。但習慣上，則用以指對於失學或無力繼續入學者的教育，舊稱平民教育，有人譯作 Mass Education。它不同於補習教育，因爲它有大部份僅是社會活動，而不必具學校補習的形式。它也不同於外國所謂成人教育，因爲中國失學者，兒童也還很多。它是包括失學的兒童，青年，成人的補習教育和社會教育。據我所知道，這是中國所特有的一個名詞。」（孟憲承：民衆教育辭彙四一頁）

傅葆琛先生：「民衆教育是爲各種程度各種職業各種年齡的人，在正式學校教育之外，辦的學校式的和社會式的各種需要的教育。」

李雲亭先生：「廣義的民衆教育，就是教育，就是繼續不斷的全民教育。狹義的民衆教育，就是失學民衆所應受的基礎

教育，及全體民衆所應受之公民訓練，就是訓政時期的民衆教育。」

周得之先生：「民衆教育有兩個意義：一個是廣義的，一個是狹義的。廣義的民衆教育，就是全民教育；狹義的民衆教育，就是一般應受而未受教育的青年和成人，以及受過不正當的或不充分的教育的青年和成人，必須受的最低限度最基本的教育。就字面上看，我們也可以得到一個定義：民衆教育，就是民衆的教育，這教育是屬於全體民衆的，不是屬於幾個人或若干人的。」（周得之：民衆教育問答）

趙步霞先生：「A 廣義的民衆教育，就是一切『民衆化』之教育。B 狹義的民衆教育，就是已過學齡而教育程度不足者所受的補充的教育，或青年成人的基本補充教育。」

上列各先生皆是研究民衆教育的專家，倡導民衆教育的先進，對於民衆教育所下的定義，分開來看，可說各有獨具隻眼的見解，合起來看，又可說有相互發明的地方。總之他們對於民衆教育所下的定義，可以分爲：廣義的，狹義的，折衷的三種。廣義的民衆教育定義：「民衆教育就是全體人民的教育，就是全民教育。」狹義的民衆教育定義：「民衆教育就是一般未受基礎教育的青年和成人所應受的基礎教育；和已過學齡而未及最低限度的基礎教育之標準者所應受的補充教育。」折衷的民衆教育定義：「民衆教育是爲各種程度各種職業各種年齡的人，在正式學校教育之外，辦的學校式的和社會式的各種需要的教育。」

#### 四 民衆教育之宗旨及目標

一個人無論作什麼事，總須要抱定宗旨認清目標，然後才不致迂迴曲折，浪時費力，而得到良好的結果，作其他事情尚如此，辦民衆教育，自以不能例外，否則必至「盲人瞎馬」亂闖亂撞了。我現在把民衆教育的宗旨及目標寫在下面：

##### (A) 民衆教育的宗旨

在未說民衆教育宗旨以前，我們先看一看我國的教育宗旨是什麼：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

有人說我國的教育宗旨，就是民衆教育宗旨。因爲民衆教育是中國教育的一部份，他的宗旨，當然以中國的教育宗旨爲宗旨，可是中國的民衆教育也有他的特殊意義和使命，所以也有他的特殊的教育宗旨，我們看看國民政府教育部所規定的民衆教育宗旨：「民衆學校以根據三民主義授與年長失學者以簡易之知識技能，使適應社會生活爲宗旨。」

上述這個民衆教育宗旨，它的缺點，我們可以很明顯的看出來，並且已有人具體的批評過，（見教育與民衆三卷九十期合刊武寶琛：編輯民衆讀本的經過）我這裏不再贅述了。

教育部所規定的民衆教育宗旨，既不能令我們滿意，那麼，我們就自己試訂一個：「對於未達國民標準的青年和成人，施以國民所必不可少之國民基礎教育，使能完成三民主義國家的建設。」這個宗旨，我們雖不敢說是完滿無缺，但至少說它較前

一個要明顯些，概括些——在我個人覺得是這樣，閱者以爲何如？

(B) 民衆教育的目標

宗旨定好了，那麼，我們第二步就要決定所以實現此宗旨之理想與動作的主要範圍。上面言過我們的最後理想是建設三民主義的國家，所以我現在就根據武寶琛趙冕二先生的意見，依照三民主義把民衆教育目標定爲「民族主義教育目標」，「民權主義教育目標」三大類，茲分述於下：

一、了解並信仰民族主義。

- (一) 了解並深信中華民族應當自求解放。
- (二) 了解並深信中國之內各民族應當平等自決。
- (三) 有世界大同的理想。

二、具備關於民族地位的常識。

- (一) 明瞭中華民族所據的版圖。
- (二) 明瞭中華民族所受帝國主義的侵略。
- (三) 有恢復民族地位的心理基礎。

三、有恢復民族地位的道德。

- (一) 有中國固有的道德。
- (二) 了解並能力行忠孝、仁愛、信義、和平。
- (三) 了解並能力行格物、致知、正心、誠意、修身、齊家、治國、平天下的一貫道理。
- (四) 明瞭中國人應學外國之所長，並深信其可能。
- (五) 深信三民主義爲解決中國問題最妥善，世界上最圓滿的主義。

談談民衆教育

(六) 明悉孫中山先生的歷史，並信其爲世界上最偉大的人物。

(七) 了解並信仰知難行易的道理——有力行的勇氣。

四、能運用構成民族重要的「文字」原素。

- (一) 認識一千個常用字。
- (二) 能看淺近的書報及日用文件和契據發票章程之類。
- (三) 能寫普通人看得懂的字。
- (四) 能用注音字母拼音。
- (五) 能用文字表示簡單的意思。

民權主義教育目標

一、了解并信仰民權主義。

- (一) 了解直接民權和五權憲法的意義，并深信其價值。
- (二) 了解無政府社會的理想，可以民權主義而達到。

二、具備關於民權的常識。

- (一) 了解國民革命以黨治國的意義。
- (二) 了解國民黨的歷史與使命。
- (三) 了解建國之程序。
- (四) 明瞭國民黨的組織。
- (五) 明瞭國民政府，省政府，地方政府的組織。
- (六) 明瞭鄉村行政的系統。
- (七) 了解可以必須打倒帝國主義及共產黨。
- (八) 了解何以必須打倒軍閥。

談談民衆教育

- (九)了解黨國旗的意義。
  - (十)明瞭民主國家國民應有的權利。
- 三、有國家主人翁的氣概

- (一)感覺人民有國家地位的高超。
- (二)感覺個人對於國家興亡責任的重大。
- (三)有注意時事的興趣與習慣。

- (四)勇於抵抗強權。
- (五)有打破偶像獨立思考的態度。
- (六)有與人合作的精神。

- (七)有尊重社會上大多數幸福的態度。
- (八)對社會有功之人物能表示敬意。

四、有保障民權的實力

- (一)了解民衆組織民衆武裝的力量與意義。
- (二)了解國民黨對於民衆組織民衆武裝的規定。
- (三)諳熟民權初步的基本會議規則。
- (四)能運用、選舉、罷免、創制、複決四權。
- (五)能當衆發言並能了解他人演說。
- (六)能使用軍器，警衛地方。

民生主義教育目標

了解並信仰民生主義

- (一)了解平均地權，節制資本，大實業國營的意義與辦法。

- (二)了解中國今日之患在貧不在不均。
- (三)了解共產社會的理想，可由民生主義而達到。

二、了解民生凋敝之根本原因及解救之主要途徑

- (一)了解帝國主義經濟侵略之方式與廢除不平等條約之必要。

- (二)了解內政腐敗之影響民生與澄清內政之必要。

- (三)了解中國資本之缺乏與必須利用外資及促行中山先生在建國大綱上地方稅收用於地方之主張，俾得興辦實業改進農作。

- (四)了解移民殖邊之利益。

- (五)了解科學知識爲增加生產所必需。

- (六)了解知識幼稚爲貪官污吏土豪劣紳財閥壓迫之原因。

三、能維持生活

- (一)有選擇職業之能力。

- (二)有改進職業之知識與技能。

- (三)能組織合作社。

- (四)有最低限度之法律知識，能將被人壓迫之情形申訴官廳。

- (五)能編制用款預算。

- (六)能爲簡單日用之計算如運用算盤之類。

- (七)能記賬。

- (八)了解並能實行省錢合理的婚禮、喪禮、慶儀、弔儀。

- (九)了解賭博、吸烟、飲酒之害。能誓改之。

四、能改進生活



## 半年來的實習生活

——第三屆普通科甲班實習報告選載——

- (一) 有衛生之常識及習慣。
- (二) 有整潔之嗜好及習慣。
- (三) 具備修築道路工人應有的常識和技能。
- (四) 能運用舟車等交通器具之一種。
- (五) 知如何維持健康的性生活。
- (六) 知如何節制生育，撫育子女。
- (七) 有一種自娛娛人之技能。

上述目標，乃係按三民主義分類而分析的，雖不能算是十

### 前面要寫的幾句話

我們是八月十二日由校本部分發赴目的地希聖鄉了。直至元月十五日才又返回。總結這百數十日的校外實習生活還算很順利的把牠度過。雖然中間稍有波折，但於大體總算無礙。至於各個人的獲果，因了各個人努力的成分不同，那就各有不同了。

我是浪蕩慣了，不知道該從何處努力。不過我的存心是這樣：只要認為該我作的，是我分內的事，那我惟有盡力之所能，以從所事。這樣的話，我是敢斬斷說向任何一個人。至於能力本身的問題，那是另一問題，姑置不論。

我自己承認我為浪蕩誤為無能誤。非但誤己，而且誤人。所以，我一期的所得，一言以蔽之曰「誤人誤己」。

半年來的實習生活

分詳盡，但已大體具備了。此外尚有依照人生活動為標準，分為健康、生計、家事、政治、語文、社交、休閒等七類，再依類分析教育目標。（如秦柳方武葆邨編著之民衆教育（世界），甘豫源著之民衆教育（中華），商致中著之民衆教育（大華），都是如此。）不過他們所分的那些，頗多與此相同處，我這裏為節省篇幅，避免重複起見，不再贅述了。

（未完）

彭耀崐

漸愧，現在作實習報告我真漸愧。本來實習了悠久時日，一無所得。加一現時作報告，因文筆不達，掛一漏十，又是所虞。不過，我想寫牠的動機，蘊伏已久。刻下又值令作實習報告，作為寒假作業，呈繳學校，這自然是一舉雙得了：一方我自己想作牠以檢點自己一期的生活，一方又應學校之所需。所以，也不顧忌什麼不及之處了。

報告的範圍，為了免除重複和贅繁，在最後一次的校務會議上，我們同事者按照各人之所宜，也略有分配。我分配的幾部是：一、希聖鄉概況；二、民衆夜校；三、清潔檢查隊；四、童子軍；另外併入我個人的一點識見，共為五部。茲分別臚述於後：

## 一、希聖鄉概況

我們既在這裏實習了數月之久，對於這裏的情形，自然稍有所識。刻時作報告，僅是使我們心目中所識見的，呈漏於紙面罷了。

本來實驗部對於實驗區各鄉，已早有所識。希聖既是其中之一，自難例外。我現在來報告這，實是累贅，也不需要。不過，我就現在除將其實際情況報告以外，僅就我對這裏的偏見，聊陳一二。

### 一、希聖鄉概況：

這是老實寫的，就其實況，有什麼寫什麼。茲列於下：

1. 位置——位處百泉汲縣城西南，均約十里之遙。
2. 地勢——村居平原，周臨渠河、就中以村西之河較大，係由卓水源出，會流，經此地。
3. 面積——約六方里。
4. 農田——共計約四十五頃有奇。其中僅村之東南者，可充稻地，然不過僅佔總面積十之二三。其餘大部，均種雜糧之用。
5. 特產——以松花蛋，秋梨，甘蔗等最著。
6. 戶口——三百十餘戶。
7. 人口——約一千九百人：男——九百三十餘人，女——九百七十餘人。
8. 學齡兒童——六百六十餘人。其中除在受本校及強迫教育者二百三十餘人外，失學者，還有四百三十餘人之多。

9. 青年成人——一千二百餘人。識字者百餘人，不識字千餘人。

10 職業——A. 農——二百二十九戶；B. 工——十餘戶；C. 商——十餘戶；D. 學——十餘戶；E. 兵——四戶；F. 其他——十餘戶。

### 二、我對於希聖鄉的幾點認識：

這完全是我個人對於希聖的幾點意見，也就是我和牠相處數月，對於牠的一點些認識。是否謬誤，未敢斷言。茲分述於下：

1. 家族的自然區域——也組織是宗族的分區：在這鄉共有三百餘戶之多。姓氏不下十餘。其中較著者，首推下，張，陳，李，王五姓。以這五姓為組成希聖鄉的主腦，且這五姓素以人財顯著。餘姓多小戶，分散雜居。惟此五姓人門較廣，在家族間，形成一種自然區分。大抵下姓多住村北部，張姓多住村之東南，陳姓多在村之西部，李姓居住村之東部。王姓則處村之西南。茲以下圖，略示其區分：



2. 人民知識太差：以上的統計，青年成人有千餘人之多，識字者僅百餘人。實際識字者僅佔百分之一，不識字者，要佔到百分之九十九；兒童有六百餘人識字——受教育者，僅百分之三十；由此推測，老年人之識字者必不多矣。因有青年人與兒童識字者之數足以資證。因此鄉民之不識字者過多，可以斷言。不過，他們愈是無知，愈不思求，一味因循苟安，但求飽暖，就無慮懷，這倒真是可憐。有了此因，種下了我們民衆夜校失敗之根，這不能不令我們有所忿嘆。

3. 農田的均分：別處不知怎樣，在希望鄉土地的分配情形總算很好。全村之中，百畝以上的大農，僅佔全戶百分之二，且其擁有地，也不過百分之八九。五十畝以上的中農，佔在全戶的百分之十幾。擁有地也與此數不差上下。十畝以上的小農，要佔最大最多部分。總之，因土地之分配不殊，農民的生活也就穩固。他們的衣食，自給向足，勿需仰給於人。因之，胡非苟黨之徒尙少。大抵不爲生活所迫，均能安於所事。農村景氣尙不爲壞。

## 一一、民衆夜校

民衆夜校，也就是成人班。是補救一般不識字的成人的。這也是我們實習工作的一要部分。

我們的民衆夜校，在十一月十六日正式開了學。在開學的前日，我們開了一個會，把各人担任的功課分定製出功課表，到了該日便正式開課。學生仍是絡繹的報名來着。不過，這次

半年來的實習生活

我們的民衆夜校，我承認是失敗，完全的失敗了。雖幾次的與學董商確，但爲時太短，終難挽救。

失敗終是失敗，其原因是難歸罪於任何人，只怨一般民衆的無知可憐。據聞：在卓水因了民衆夜校有了相當的歷史，民衆俱感其益，在未開班的時候，就有一些民衆，紛紛到校要求。可是在我們這裏，恰與此相反。三請諸葛一般，他們也不懇踏進校門一步。在他們這一般民衆的心目中，以爲上學是兒童的天分，長年人絕不懇。他們多是這樣的說：『哪！咱上個哪幹吓哩？……』他們非但不願入學求讀，甚至還以爲他們現在入學有些可恥。這樣，我們的短短數十日的民衆夜校，不失敗則怎樣？

他們有了上面的兩種心理，自是不懇進學校了。不過，我們憑心而論，在他們現下的生活中，委實也不感到求知的需要。他們之所以叫兒童入學者，也是墨守舊俗，好像爲父母者都應使子弟讀幾天書爲好。矧有一部人還想使子弟讀書成名，騰達之時，榮宗耀祖。他們的本意，又那在使兒童求知識哩。在他們這些人中，既是童時已過，自然對於這些也就漠不關心了。

成人既不懇進學校，我們的成人班，已是等於取消了，實際上已變成兒童班了。就這我們還不悵心，反正我們的目的在授人以知識。我們能教育一班失學兒童，那就更好了。可是，仍是不然，兒童之來者，數也稀寥。總計前後報名者有二十二人之多，較高一級的九名，初入學的十三名。就這寥寥的二十餘個兒童，能常此不斷的受課的，僅四五人而已，每晚到堂

半年來的實習生活

者也不過十餘人耳。總之自開班到停班，沒有一晚上，人數能至到的。甚至有時連十個人也難到足。這樣我們白天碌碌終日，弄得精疲力竭，晚上抽出一部分批改作業時間，瞭倒耗送於寥寥數個兒童，也就未免有些提不起勁了。幸而，這樣為日無多，就有匪患生出。這樣的瞭倒事業，也就宣告終止了。

我覺得這次的民衆夜校，雖然不幸中途停止，可惋惜處，委實很多。在我，教民衆夜校，所得歡愉實是不少。我總以為與這般不馴順的兒童相處，比較和一般學生在一塊有興味得多。這也許是教學的對象，新鮮了一些。不過我和這一般兒童在一塊時，根本有了這種心理：他們是些粗野小孩。因之，身心自如，毫無拘束。況更有了幾個程度好的兒童，他們竟能逐一旁通，與他們在一塊兒，更是起勁了。這些都是慰安自心之處。

下面我將功課表及其二十餘個兒童年齡比較表附出，以作民衆夜校之報告結束：

A 功課表——我們功課的分担，是沒有多大標準，不過按各人平日所担任功課性質相近者，約略分配一下罷了。茲附於下：

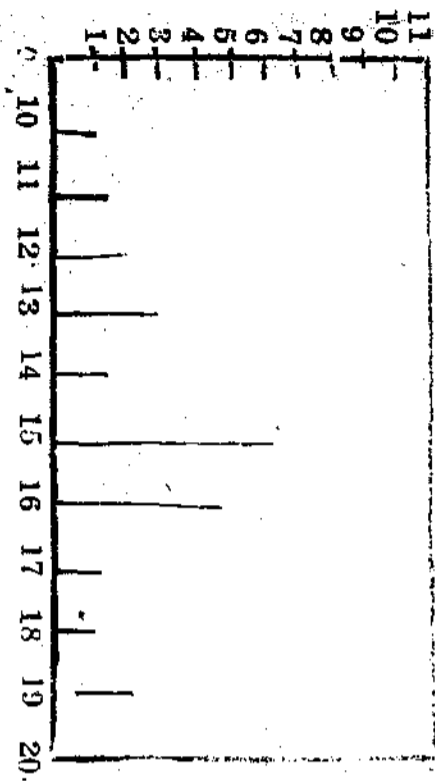
表 課 功 校 夜 人 成

7	6	5	4	3	2	1	來復	項別
識字	識字	識	識字	珠	識字	識字	節一第	節一第
習字	唱歌	字	自衛	算	常識	紀念週	節二第	節二第
孟端吾	李斌武	孟端吾	彭子崗	寇照宇	張潤吾	盧衛黃	導師	担任

附註：公民訓練於紀念週時講述。

照上表，除孟校長外，我們每人每週各任一晚上。每晚共兩節：前節五十分鐘，後節三十分鐘，合計共八十分鐘。

B 年齡比較表：



這個表的橫行，是年齡。豎行是兒童的人數。民衆夜校，寥寥告一段落，下面再把清潔檢查隊的情形，概略敘述一下。

### 三、清潔檢查隊

清潔檢查是課外活動之一。是由兒童去作，導師負責指導。本來課外活動，各項均分配有定人去指導。此項原是盧衛黃君，負指導責任。後因我担任之文化普及隊有殊多不便，中途才彼此調換了。

在剛調換之初，仍照原有之一切辦法去作。後遇不宜之處甚多，謀加改革。——在原来的辦法也沒殊多變更，所改移者，唯檢查之表格，與優劣之標準而已。在前，優劣標準係按甲乙丙去記，後因統計不變，始改為百分記分法，這樣比較好了一籌。

半年來的實習生活

本隊的組織，極簡單。內設檢查員二人，由兒童之鄉政會議中產出，負每日檢查之責；導師一人；負指導及監督檢查之責。

本隊的設備：教室清潔檢查簿一；第一錦標，第二錦標各一；後來為激勵兒童起見，特又設一月份錦標，乃供每月一次大掃除優勝者之獎品。但這些都是輪流無定，常歸優者操得。

檢查辦法：每天一次，在整潔堂後，導師領導兒童——二檢查員——前往各教室去檢查。每日檢查結果，由檢查員輪值在晚會時報告給全體兒童。每過一週，指導者統計一週結果，評定錦標屬誰，然後在下週紀念週上，宣佈結果，頒發獎品。這樣行之已久，錦標對於兒童毫無激發之效了，於是有每月大掃除之舉。此次由全體導師分別檢查，然後評判優劣，給以錦標，以資興奮兒童。不過，僅獎不罰那也不行。所以在每週及每月宣佈結果時，優者除錦標而外，與以口頭鼓勵，劣者自然口頭斥責。使他們有了全體的觀念，知道為全班的名譽，憚於全班的責難，不敢敷衍了事。這是我們辦法的大概。茲附現用教室清潔檢查表於後：

#### 各級教室清潔檢查表

月 日 第 週 來 復 檢 查 人

項 級	別 別	地 面	桌 椅	門 窗	黑 板	清 潔	用 具	屋 頂	合 計	等 第
一 二	年 級									
三 四	年 級									
	五 年 級									
	六 年 級									
	標 準 分	20	20	15	15	15	15	15	100	
	備 考									

半年來的實習生活

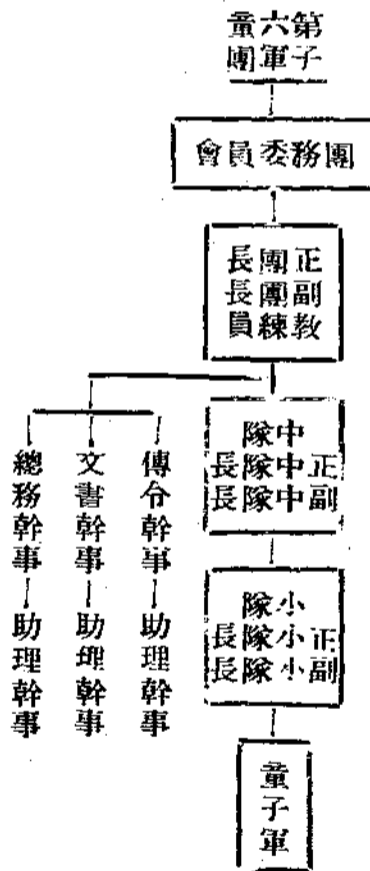
上表區區六項，固然難以包括盡有，不過僅俱大體而已。

#### 四、童子軍

實驗部的計劃，這一期全實驗區各鄉校，一律須有童子軍的組織。不過可分兩種組織：原來有童子軍服者及最短期間可做起者，編為一隊，否則另編一隊。兩種雖在形式上有所不同，受訓練則一樣。

在希校原有童子軍的組織，不過剩數僅十八九人；盡量也不過編兩小隊而已，於是決計擴充。

我們擴充的目標，也就是實驗部的計劃，凡全校兒童夠到童子軍年齡者，一律編入。高團兒童除特別事故外，必須得有童子軍服。中國兒童可任自便。這樣以來，編到五十二名之多。共編了兩個中隊，六個小隊。於是我們便探到團的編制了。我們的規模很小，自然也不需很多的組織了。僅就所需者編就一二。茲附組織系統於下：



我們這次又加擴充，原有棍棒已不足用。商知校董，另添新棒二十五根，這也算是一點小小的設備。

編制草告告成，即行着手做制服。費了九牛二虎之力，才使做成了二十餘身，合計原來，共四十有五身。按每小隊九人，分為第一、二、三、四、五、五個小隊。其餘沒制服之七個人，作為一小隊，併入第二中隊。第一中隊之二小隊，完全穿著制服，第二中隊，僅一小隊不能穿著，如此，則形式稍具矣。

組編告竣，便該開始訓練。在實驗部規定每來復七會操林場。我們自己，是每來復三下午有一堂。因了時間之短迫，知識課程固談不到，技術課程也不過稍具毛皮的學了幾種基本動作。

以上是組織的大概經過。下面把我個人對於這次組織童子軍的幾點意見舉出：

1. 門外漢權作教練員——在我個人是這樣，恐怕與我同樣的也不乏人。因為在會操的時候。我們幾個負此責者，相談皆如是。這個很難怪罪於我們，實在是學校的不是。學校根本無此課程，我們在棧一無所學，今驟要用，如何應付？實在的說，我是旋發旋賣，從做中學了。過去已不說，希望學校對於未來之實習同學加以設想。如不再令實習童子軍則已。否則必須先對之加以訓練使其到時有所恃也。

2. 時光短迫奈誰何——實驗部對於各校兒童之童子軍訓練本始，始有顯明的倡施。也可以說，從本始，始有實際的注意。這在實驗部方面，在短短的一學期中，想收舉辦之效，是所不能。在我們呢？對這些生手。全憑一壁廂發一壁廂賣。一切計劃，固談不到。短時間內，非但不能談收實效，連使其步入軌道，也就難能了。倒一種訓練事業，如無貫徹始終的籌計，經過相當的時期，欲其成績卓著，那是萬難。尤其把此項事業，委諸一般短期的實習生，更難望好果，不過，這也難怪他們不忠於事，實在是為短所迫難以使他們安於從事。自開學始至休假日，短短的四五月中，除去殷始結止之兩端一切不

半年來的實習生活

能如常就緒外，所餘不過僅僅四五月之久，對之還未摸着門徑哩，即宣告停止。如果如此一期復一期的遞嬗下去，實是徒勞而無功。所以我之希望，實驗部不舉辦此項事業則已，如果舉辦，除有計劃外，還得在可能範圍內，以謀時期之延續。所為時間之延續，不過是有步驟的遵照計劃循序前進，免得朝一是暮一是也。

3. 很多是不合格兒——接童子軍的年齡，要在十二與十八歲之間的。在兩次大會操的時候，見到許多兒童，有的大了，有的小了，都不合格，這樣自然有牠的不好了。在年齡小的兒童，就編入童子軍，功課固然艱深受不了，就是一切操作，因他們的年齡不足，到幹着很多不宜；年齡大的兒童，以為童子軍所作的一些乏味，感不到興趣，也是不適。總之，如不合格，實是不便，也難獲益。

4. 男女孩兒應該分別訓練——童子軍訓練的目的，在使一個人德、智、羣、美、體、以及一切生活技能樣樣俱到。這樣男女的所需，自有不同，不能混為一爐，無可諱言了。可是，我們此次的編制，訓練，俱是合而為一。這自然是不合理了。如為長遠計，想稍獲微益，這也是應改之一。

## 五、我個人的幾點識見

四五個月的實習，我的所得，比之人家實有霄壤之差，可是在我個人，却也獲益不少，在這悠悠長期內，目觸心感，言之難完，今僅舉其洋洋大端者數則，以資旁代一切。

一、作小學教師者要有面面俱到的狡猾手段——目今人心

卓水鄉校二十四年度春運會的種種

之詭詐已達峯極，忠誠老實之人，不允許你在社會上有立錐之地。愈是狡猾，愈受人所歡迎。為小學教師者，尤其是鄉村小學教師，外須應付校董及一般人，內須應付同事者及一般學生。如校長及一般人士你應付好了，則對於你的印象因之而好。如此，則着手一切校外事宜，非但無人掣肘，亦且可得襄助；否則，與此恰恰相反。同事者應付好了，則彼此一團和氣，校內之事順利得多，免得互相猜忌，彼此仇視。至於應付學生，更是需要。因為教師的最要對象，就是學生，如學生應付好了，則信仰便就堅定，信仰堅定，則教學之收效，必因之而大矣。奈這些應付之法者何，唯手段之狡猾是耳。

2. 在小學內體罰還是需要——新教育說，多倡取消體罰。不過據我個人的識見，在小學中，尤其是鄉村小學，體罰還是

不能完全取消。否則，則一般玩皮兒童便無方維持。這是我個人的經驗，至於理論如何，我倒難以談及了。  
在我雖是讚成施用體罰，可是不讚成濫用，除非不得已時，則拿出施用。

3. 鄉村小學還是和鄉民不發生多大關係——到現在一般鄉民的心目中，學校彷彿還是處在貴族的地位。就有時想和他們接近一下，但他們好像總是不懇。以此學校與鄉民還是不能連絡，還是僅僅與幾個學董及少數人，發生少許的關係，與一般人，還是爾爾為爾，我為我，彼此不相為謀，毫無關係之可言。

我個人教學的所得，在此不遑叙及，俟有機緣，再行補述，實習報告，在此奉告結束。

## 卓水鄉校二十四年度春運會的種種

張綿宗

「中國體育界的落伍，」在最近幾年來，已經成為一般人的口頭語了，這完全是受世界及遠東運動會之刺激，而起的反應。卓校僻居窮鄉，經費困難，各種設施，都難滿意，但吾校同人均感到世界潮流之所迫，此舉實勢不容緩，乃苦思慮，各方籌劃，幸能尅期舉行，俾春運會的實現，同人均竊自欣慰。因此願將此次春運會的種種，聊述概略，深望讀者加以指正為幸。

### 一、事前的籌劃

卓校的春季運動會，在學校行政歷上，原規定是在第十週舉行。但同人等均感到彼時天氣炎熱，不易獲得圓滿之效果；况又值四月五日實驗區舉行春季聯合運動會，又勢必先行預選；所以經三月二十四日臨時校務會議議決：將預選會及春運會合併，定於三月二十八日舉行；復推選鄙人與武裕光同志及各級學生王鑑泉、李振國、王崇本、郭世華、郭淮泉、常蘭芳、李全隆、郭明堂等為籌備委員，組織春季運動會籌備委員會。於是這創舉的卓校春運會，便從此誕生了。

籌備委員會於二十五日下午開籌備會議，參加者除籌備委



員外，蘇湛九先生亦蒞會指導，討論事項如下：

1. 運動場址決定案

決議：在北河灘舉行

2. 比賽項目案

決議：個人比賽分跳遠、執竿跳高、跳高、五十公尺賽跑、一百公尺賽跑、二百公尺賽跑、四百公尺賽跑、踢毬比賽、推鐵環賽跑、乒乓球。團體比賽分拔河、籃球。

3. 如何分組案

決議：男生分甲乙丙三組、女生分甲乙二組。

4. 各組比賽項目案

決議：男子甲組分跳遠、跳高、執竿跳高、五十公尺賽跑、一百公尺賽跑、二百公尺賽跑、四百公尺賽跑、踢毬比賽、推鐵環賽跑、乒乓球、拔河比賽、籃球比賽（男子甲乙組合報）。男子乙組分跳遠、跳高、五十公尺賽跑、一百公尺賽跑、二百公尺賽跑、踢毬比賽、推鐵環比賽、乒乓球、拔河比賽。女子甲乙組分跳遠、五十公尺賽跑、一百公尺賽跑、踢毬比賽、推鐵環比賽、乒乓球、拔河比賽（女子組無此項）。

5. 各組報名限制案

決議：男子甲組以五項為限，男子乙組以四項為限，男子丙組及女子甲乙組以三項為限，但各組每人至少須（團體比賽不計）

卓水鄉校二十四年度春運會的種種

6. 分配獎品案

決議：待購買後再議。

7. 經費籌劃案

決議：一方面由學校補助。一方面推舉王崇本、李振國、李全隆、王鑑泉、郭海泉、郭世華、常蘭芳、郭明堂等向外募捐。

8. 借會場用具及聘請專家屆時臨場指導案

決議：用公函往百泉鄉師本部借取聘請。

9. 籃球及拔河優勝決定方法案

決議：用淘汰法。

二十六日上午清潔檢查時，將學生按身體之長短，年齡之大小分組。第一節課時將各組姓名及比賽項目公佈，報名限二十七晚截止。下午開始報名，參加者異常踴躍，而出人意料之外的，就是全校學生除三個有特殊原因外，完全報名了。這使同人等都感覺到異常快慰，且因此又增長了我們無限的勇氣。

二十七日早操時間，全校師生往北河灘整頓運動會，終因石子過多，且埋於土中甚深，所以雖經師生一度之努力，結果還難應用，因此掃興而歸。

下午諸同人因北河灘運動場易發生危險，決議徑賽在卓水村南汽車路上舉行，田賽在本校舉行。又派朱峻峯同志持兩往百泉借運動場用具救護藥劑及聘請專家，交涉結果甚為圓滿。這時各級學生皆摩拳擦掌，躍躍欲試，真是萬物俱備，只欠東風了。

卓水鄉校二十四年度春運會的種種

## 一一 屆時之盛況

火球似的太陽，從東方很活躍的升起來了，春天的曉風，在使嫩葉蕭瑟的作響，樹枝的小鳥，在吱吱的叫着。這時在卓水鄉校全體師生每個人的面孔上，都帶着一些甜密的微笑。

早晨五點鐘，全體師生赴南汽車路平車軌，劃跑道，勞動了一清早，但是他們的內心，完全以為這是自動的。

八點鐘到了，先派童子軍站在各路口，禁止馬車的通過（有別路可繞）於是我們就在這路旁麥地內舉行個簡單的開會儀式。參加者除卓校全體師生外，有各位校董及專聘的指導員全菊圃先生，郭得心先生。先主席蘇校長報告開會意義，繼續有來賓全菊圃先生校董胡漢臣先生致詞，最後鄙人又與運動員講述比賽規則。待這各種儀式結束後，而創舉的卓校春運會，也就開幕了。

本會職務的分配是這樣的：

會長兼總裁判長——蘇湛九	副總裁判長——全菊圃
徑賽裁判長——武裕光	田賽裁判長——張耀先
救護隊隊長——朱峻峯	糾察隊隊長——朱貫吾
籃球裁判長——孫香齋	
徑賽裁判員——全菊圃及各位校董	
田賽裁判員——蘇湛九、朱貫吾、朱峻峯	
報告員——武裕光	發令員——郭得心、侯遜齋
接令員——張耀先	丈量員——武裕光、孫香齋
監察員——朱貫吾及校董	記錄員——孫香齋、

比賽項目順序一覽表：

上午

1. 甲組一百公尺賽跑預賽、分二組、每組取二人
2. 丙組五十公尺賽跑預賽、分四組、每組取二人
3. 乙組一百公尺賽跑預賽、分七組、每組取二人
4. 甲組四百公尺推鐵環預賽、分二組、每組取二人
5. 女子甲組五十公尺賽跑、取三人
6. 乙組五十公尺賽跑預賽、分七組、每組取二人
7. 女子乙組一百公尺賽跑預賽、分二組、每組取二人
8. 丙組一百公尺賽跑預賽、分三組、每組取二人
9. 乙組二百公尺推鐵環預賽、分六組、每組取二人
10. 甲組二百公尺賽跑、取三人
11. 丙組一百公尺推鐵環比賽、取三人
12. 乙組二百公尺賽跑預賽、分二組、每組取三人
13. 女子甲組一百公尺賽跑、取二人
14. 女子乙組五十公尺賽跑預賽、分二組、每組取二人
15. 丙組五十公尺賽跑復賽、分二組、每組取二人
16. 乙組二百公尺推鐵環復賽、分三組、共取五人
17. 甲組四百公尺推鐵環決賽、取三人
18. 女子組一百公尺賽跑決賽、取三人
19. 乙組一百公尺賽跑復賽、分三組、共取五人
20. 丙組一百公尺賽跑復賽、分二組、每組取二人
21. 甲組一百公尺賽跑決賽、取二人
22. 乙組五十公尺賽跑復賽、分三組、共取五人

- 23 丙組五十公尺賽跑決賽、取三人
- 24 乙組五十公尺賽跑決賽、取四人
- 25 女子乙組五十公尺賽跑決賽、取三人
- 26 乙組二百公尺推鐵環決賽、取四人
- 27 甲組四百公尺賽跑、取三人
- 28 乙組二百公尺賽跑決賽、取四人
- 29 甲組五十公尺賽跑預賽、分三組、共取五人
- 30 丙組一百公尺賽跑決賽、取四人
- 31 乙組一百公尺賽跑決賽、取四人
- 32 甲組五十公尺賽跑決賽、取三人
- 下午
- 33 乙組跳遠比賽、取四人
- 34 甲組踢毽比賽、取三人
- 35 女子甲組踢毽比賽、取一人
- 36 乙組乒乓球比賽、取一人
- 37 甲組執竿跳高比賽、取三人
- 38 丙組跳遠比賽、取一人
- 39 甲組乒乓球比賽、取二人
- 40 跳組跳高比賽、取二人
- 41 甲組跳高比賽、取三人
- 42 跳組踢毽比賽、取三人
- 43 甲組跳遠比賽、取三人
- 44 拔河比賽、各組取一隊
- 45 籃球比賽、取一隊

卓水鄉校二十四年度春運會的種種

附記錄用表：(暫以五十公尺賽跑一項為例)

等第	姓名	組別	五		十		米	
			預賽	決賽	預賽	決賽	預賽	決賽
第一		甲組						
第二		乙組						
第三		丙組						
第四		子女甲組						
		子女乙組						

雖然在比賽順序一覽表上，徑賽須上午舉行完畢，但是因項目的過多，時間的短促，事實決不能像理想那樣的週到，因此徑賽直到下午四點多鐘方舉行完畢。繼續着又舉行田賽，但是待乙組跳遠及甲組踢毽比賽後，太陽已落到西山去了。二十九日晨，天落些微雨，幸早飯後，天氣又轉陰為晴，所以又得繼續舉行。約十點半鐘，各項比賽方完全結束。

### 三 事後的整理

三月二十九日上午，在未繼續舉行田賽比賽以前，開臨時校務會議，議案中有頒發運動會獎品一案，決議：「會畢遵照分配辦法召集各校董舉行頒發獎品儀式。」于是下午二時便遵照決議案發獎。

改造村鄉

卓水鄉校二十四年度春運會的種種

今以篇幅的限制，勢難將得分運動員完全列出，僅將每項第一運動員姓名表列於後，供讀者諸君賞識。

甲組

五十公尺賽跑——閻青雲 一百公尺賽跑——閻青雲  
 二百公尺賽跑——閻青雲 四百公尺賽跑——閻青雲  
 四百公尺推鐵環——白宗華 跳遠比賽——聶富堂  
 跳高比賽——朱光武 執竿跳高比賽——聶富堂  
 乒乓球比賽——閻思恭 踢毽比賽——朱光武

乙組

五十公尺賽跑——郭明堂 一百公尺賽跑——郭明堂  
 二百公尺賽跑——郭明堂 二百公尺推鐵環——常家芳  
 跳遠比賽——王崇本 跳高賽跑——朱祥霖  
 乒乓球比賽——朱祥霖 踢毽比賽——宋瑞祥

丙組

五十公尺賽跑——聶玉春 一百公尺賽跑——李全民  
 一百公尺推鐵環——王崇立 跳遠比賽——王銀貴

女子甲組

五十公尺賽跑——梁秀英 一百公尺賽跑——梁秀英  
 踢毽比賽——白宗英

女子乙組

五十公尺賽跑——閻鳳青 一百公尺賽跑——靳福蓮

團體比賽  
 籃球比賽——第一隊勝：閻思恭、王鑑泉、郭海泉

朱光武、白宗華、李振國

拔河比賽——甲組

第二隊勝：閻思恭、常貴芳、郭海泉、白宗華、王鑑泉

乙組

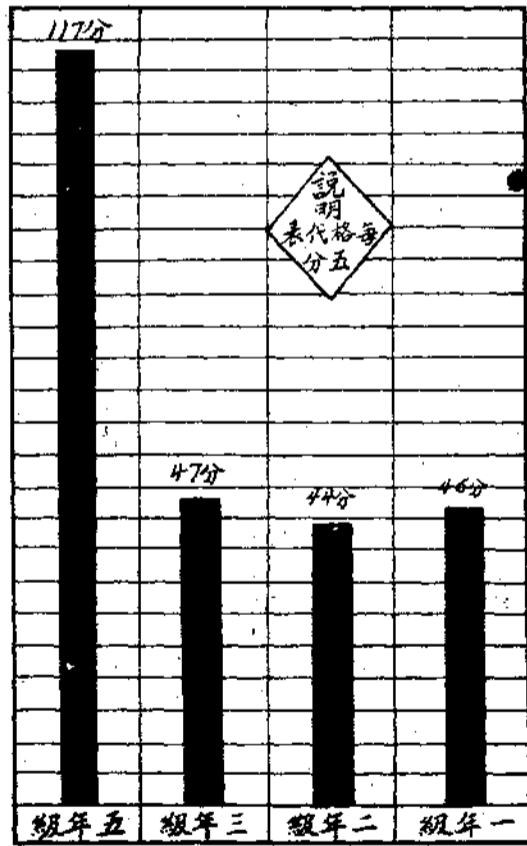
第一隊勝：常家芳、宋瑞祥、郭明堂、韓守智、靳德溫

丙組

第一隊勝：王九泰、郭湧泉、郭全聲、王玉壘、祝應和

說明：丙組踢毽及乒乓球、女子甲組跳遠、推鐵環、乒乓球、女子乙組跳遠、推鐵環、踢毽、乒乓球等項，因無人報名，故未列在表內。

當即作出統計，年級得分比例，如下圖：



## 四 結論

此次春季運動會之舉行；一方面為適應潮流之趨向，再方面則為應付目前之需要，其重要性不必再贅為述。不過鄙人及諸同人等均覺此舉，使我們得到許多的經驗，所以願將我們對於此次春運會的意見，略述於左：

- (1) 本會因籌備時間，過于短促，所以各種設施，都未能如理想的實現。
  - (2) 本會經費，除學校補助壹元外，募捐代表亦未暇切實工作，所以僅募得蘇校長大洋壹元，導師大洋五毛，校董聶彩臣先生毛筆數枝。因此獎品菲薄，愧未能慰運動健兒們之辛苦。
  - (3) 同人等因經驗差池，所以各種辦法，都未能巧走捷徑，如各項比賽順序，職務的分配，各組項目的規定等，都有許多不合理的地方，殊覺告愧。
  - (4) 參加本會健兒，精神均甚踴躍。報告員點名時，很少有未到者，僅此點已足使我們欽佩了。
  - (5) 參加本會健兒，極守規則，且極講運動道德。本會自始至終，未發現犯規及特殊行動者，實可為一鐵證。
  - (6) 本會始末，未發生危險事件，亦足為之賀。
- 總之，本會自身之優劣，都足作我們經驗之資料，只要我們能細心體會，此舉所給之教訓，何能盡述？
- 一九三四、四、二十一、晚脫稿于卓校

校聞 瑣聞

## 校聞

### 關於司法的三個制度

李丞、庠先生講

三月十五日時事報告

講題大綱

- 一、三級三審制  
法院組織的等級有三，而每個案件的審判次數以三次為限底制度。
- 二、公證制度  
由國家設置公證人員，接受人民委託，證明各種糾紛的是非；其證明在法律上即發生效力底制度。
- 三、冤獄賠償制  
國家的司法機關運用其權力行動，不幸對於無辜的良民發生不正當的損害，即應負賠償的責任之制度。

## 瑣聞

本校將以「軍農中心主義的鄉師教育」為訓練的目標。本校近際于國難之嚴重，社會之需要，及為灌輸三民主義教育宗旨，知必努力以赴之。此目標已經生活指導部主任李瑞菴先生定名為「軍農中心主義的鄉師教育」，其實施辦法，聞已在詳細計擬中云。

訓練成績獲得榮譽。本校軍訓，素主切實。去冬全省軍訓主任曹利生蒞校視察時，即曾獎勵有加；故本屆一年級全體同學，抵汴參加全省第一次軍訓時，得博得報紙之讚揚。入伍後，本校軍訓教官李宴生遂獲任第一大隊隊長，同學亦多被編為分隊長云。

一八七

# 鋤聲

## 第一卷 第八期 要目

民國二十四年三月一日出版

意識是否鄉村事業評價的惟一標準……金海觀

與唐現之先生討論鄉村青年訓練問題……唐現之

一個訓練鄉村青年的辦法……楊景雙

如何普及湘湖教育……江芳記

壓湖山公民訓練班……葉樹芳

第四次鄉村講談會記錄……葉樹芳

湘湖鄉村建設協會記錄……葉樹芳

湘安小學衛生訓練設施報告……周愛蓮

從前方回來……毛守誠

自編小學教材一束……徐國樑

二十三年度湘湖氣象報告……楊榮光

蕭山湘湖水鑑定書……浙江省立衛生試驗所

自製自然科教具圖說(力學之部四續)……尹日昌

生物標本之採集與製作(一續魚類之部)……馮志鵬

蕭山農民之種菸副業……陳子賓

蕭紹一帶打錫箔工人生活……陳子賓

二十三年鄉村問題論文索引提要……程振華

定價 每冊一角 全年一元(連郵)

編輯者 杭州 瓊湖鄉師範學校 鋤聲月

發行處 1. 上海作者書社 2. 杭州中國雜誌公司

出版期 中華民國廿四年五月廿一日

編輯者 河南省立百泉鄉村師範研究部

發行者 河南省立百泉鄉村師範刊務發行處

印刷者 開封新時代印刷局

(地址 中山市場後街路南)  
(電話 四九一號)

本 刊 價 目	
零購	每册五分
長期定閱	
全年三十册	一元四角
半年十五册	七角
郵費在內	