

高 中 師 範 教 本

民 眾 教 育

著 編 邨 葆 武 方 柳 秦

世 界 書 局 印 行

書叢育教新界世

育教眾民

著編邨葆武 方柳秦

行印局書界世

編輯大意

一、依照教育部頒行的高級中學師範科課程暫行標準說明，民衆教育列爲高中師範科的選修科目，共三學分，本書即根據此項規定而編輯。

二、本書編輯的目的有三：1. 作爲高中師範科選習民衆教育學程的課本；2. 作爲各省民衆教育師資訓練機關（不論其爲高中程度或大學專修科程度）民衆教育概論一學程的教本或參攷書；3. 作爲有志研究民衆教育者自修用書。

三、本書取材，涉及於民衆教育之各方面，希望學者讀完此書，能有相當的民衆教育常識及發生研究民衆教育的興趣。

四、本書內容，除博採各家學說外，更有編者獨創的見解，故全書無偏枯狹隘，膚碎雜湊等弊病。

五、本書共分十章，章中復分節，節中復分段，但材料的長短，全視內容而定，並不

律，教學時儘可參綜活用。

六、本書編輯時，各問題均留有思攷餘地，希望教者於教授時與學者多多討論。

七、本書每章之末，附有問題數個，所以供學者之推闡及溫習；又有參攷書數種，爲本書取材最多之書籍，可供學者課外閱讀之用。

八、本書所採用之譯名，都擇其最普通而較合原義者，惟仍恐有不妥之處，故均附以原文，以便學者在譯名未統一以前，可以自動校核。

九、本書末了一章，專論研究民衆教育的途徑，書末又附有中西文參攷書要目，希望學者讀完此書，能依書中所指示之門路，作進一步之研究。

十、民衆教育是一種簇新的學術，許多問題，尙未有一定的結論，益以編者學識謏陋，望漏謬誤，實所難免，尙希民教同志時加指正爲幸！

目次

第一章	緒論	一
第一節	民衆教育的意義	一
第二節	民衆教育的範圍	一五
第三節	民衆教育的需要	二八
第四節	民衆教育的可能	三九
第二章	中國民衆教育史略	四九
第一節	中國古代的民衆教育	四九
第二節	明清兩朝的民衆教育	六一
第三節	民國以來的民衆教育	七一
第三章	各國民衆教育概觀	八五
第一節	丹麥的民衆教育	八五

第二節	英國的民衆教育	九二
第三節	美國的民衆教育	一〇〇
第四節	日本的民衆教育	一〇六
第五節	蘇俄的民衆教育	一一三
第四章	民衆教育的宗旨和目標	一二三
第一節	民衆教育的宗旨	一二三
第二節	民衆教育的目標	一三〇
第五章	實施民衆教育的方針和原則	一五七
第一節	實施民衆教育的方針	一五七
第二節	實施民衆教育的原則	一七三
第六章	民衆學校教育實施法	一八九
第一節	引論	一八九
第二節	招生	一九二

第三節	行政組織	一九六
第四節	課程	二〇四
第五節	教學	二〇八
第六節	訓育	二一六
第七節	留生	二二二
第七章	民衆社會教育實施法	二二九
第一節	實施的機關	二二九
第二節	健康教育	二三五
第三節	生計教育	二四〇
第四節	家事教育	二四七
第五節	政治教育	二四九
第六節	語文教育	二五二
第七節	社交教育	二五四

第八節 休閒教育……………二五七

第八章 民衆教育的成績攷查……………二六二

第一節 民衆學校教育的成績攷查……………二六三

第二節 民衆社會教育的成績攷查……………二七五

第九章 明日的中國民衆教育……………二九九

第一節 明日的中國民衆教育事業……………二九九

第二節 明日的中國民衆教育學術……………三一二

第十章 研究民衆教育的途徑……………三一九

第一節 理論的研究……………三一九

第二節 實際的研究……………三二七

參攷書要目……………三三一

甲、中文參攷書要目……………三三一

乙、西文參攷書要目……………三三三

第一章 緒論

第一節 民衆教育的意義

1. 引言

近年以來，民衆教育這四個字，我們差不多時時可以聽得，時時可以看見，報章雜誌上的論文和消息，固常常有此，就是在日常談話間，也不時說及。民衆教育這四個字，既然這樣通行，那麼牠的意義，似乎是很容易明白的了。但是你聽得某人說民衆教育而問他民衆教育的意義怎樣，却不一定能得到滿意的答覆，這種知其然而不知其所以然的現象，我們必須矯正他。

我們要瞭解民衆教育的意義，必須先要知道民衆教育這四個字的來源。民衆教育之成爲一名詞，實導源於孫中山先生的遺囑。孫中山先生在他的遺囑上說：「余

致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民衆……」由中山先生之「必須喚起民衆」一語，即引起「怎樣才能喚起民衆呢」的問題。怎樣才能喚起民衆呢？自非乞靈於教育不可。於是「民衆」與「教育」攜手，而「民衆教育」遂成爲一名詞。

明白了民衆教育四個字的來源，民衆教育的意義，自然是很容易瞭解了。什麼是民衆教育呢？民衆教育就是民衆的教育，這種教育，是用以教育民衆的。但是這樣的答案，畢竟是「一知半解」的答案，「人云亦云」的答案，我們要澈底瞭解民衆教育的意義，還須加上一番適當的研究。

2. 何謂民衆

什麼是民衆教育呢？我們要解決這個問題，有兩個問題先須研究。那兩個問題呢？其一便是何謂民衆；其二乃是何謂教育。現在先來研究何謂民衆的問題：

民衆二字，有廣義的解釋，有狹義的解釋。廣義的解釋，所謂民衆，就是全體人民，既

沒有階級的區分，也沒有資格的限制，青年是民衆，老年是民衆，商人是民衆，農人是民衆，男子是民衆，女子是民衆，文盲是民衆，博士碩士也是民衆，上至黨國要人，國府主席，中央委員，下至街頭乞丐，廚下婢僕，以及販夫走卒，引車賣漿之流，無一而非民衆。統而言之，民衆就是全民。

狹義的民衆的解釋，是有好幾種不同的說法：趙步霞先生曾歸納黨中對於民衆二字的一般的見解爲：『年在十六歲以上之有職業者。』周德之先生等編著之民衆教育問答一書中，關於『何謂民衆』一節，有謂：『民衆二字，在我們中國，好像是專有所指的。黨部、政府、學校等等常常稱呼老百姓爲一般民衆，這似乎是說民衆是黨政學等方面以外的人民。』李雲亭先生也說：『狹義的民衆要有年齡和程度的限制，兒童及已經受過學校教育的人不在內。起初教育部規定應當受成年補習教育的人，是十二歲以上五十歲以下的民衆，後來由第二次全國教育會議改定爲十六歲至六十歲了。所以狹義的民衆是應當受成年補習教育，十五六歲以上，五六十

歲以下的民衆。』晏陽初先生則謂民衆是：『已過學齡時期而不識字的男女，或一般已識字而缺乏常識的男女。』我們歸納上述各種說法，可得一概念如下：狹義的民衆，就是指已過學齡而未受基礎教育或教育程度不足者而言。

3. 何謂教育

何謂民衆這個問題，我們已有相當的瞭解，現在再來研究何謂教育這個問題。何謂教育？這個問題，也沒有一致的答案。我們相信杜威（Dewey）的話：『教育即是經驗的改造或重新組織，要使經驗的意義增加，要使指揮後來經驗的能力增加。』他更主張：『教育即生長』（Education is growing）『教育即生活』（Education is life），『全體生活皆是生長』（All life is growing），『凡是生命之所存，即有動的生長』（Where there is life there is active growing），『人的生活，實是自新的過程』（Life is a self renewing process through action upon the environment）。本著這個意思，可知教育是滿足生活的程序，一個人自幼至長，自少至老，自呱呱墮地以至奄奄入木，皆在教育之中。教育的目的，是在使人的生活，格外豐富，格

外美滿，使人類更臻人化。何種生活是豐富的生活？生長要向那一方面生長呢？我們知道生活是由種種活動組成的，一個活動，引到別個活動，漸進至於無限的活動，就是教育的活動。由一個活動能進至無限個活動，就是生長，就是增加或改造經驗，就是生活。根據這種教育理論，我們可以定出幾種生活的目標來作為教育活動的方針，例如『高尚的品格』、『合作的精神與能力』之類。如此，教育便能使全國的人民，成為健全的公民。如此，教育便能使人民生活豐富，使人生長不已。所以教育的正當意義是生長，『一個活動引到別個活動漸進至於無限的活動』是教育的程序，造就全國民眾都成為健全的公民就是教育的目的，因為唯有健全的公民的活動是能夠漸進至於無限的。

4. 何謂民衆教育

何謂民衆，何謂教育，我們都已略略的審問過了，現在再進一步來審問何謂民衆教育。什麼是民衆教育呢？民衆教育的定義如何？我們要解決這個問題，最好，先把各家的定義陳述出來，然後再加以研究：

孟憲承先生在其主編之民衆教育辭彙四一頁上，關於民衆教育一詞，有如下之解釋：『民衆猶言人民，這是對於全體人民所施行的教育。有時也叫作全民教育。照它的名義實在可以包括各級教育在內。但習慣上，則只用以指對於失學或無力繼續入學者的教育。舊稱平民教育，有人譯作 *Mass Education*。它不同於補習教育，因為它有大部份僅是社會活動，而並不具學校補習的形式。它也不同於外國所謂成人教育，因為中國失學者，兒童也還很多。它是包括失學的兒童，青年，成人的補習教育和社會教育。據我們知道，這是中國所特有的一個名詞。』

周德之先生等編著的民衆教育問答一書中，關於何謂民衆教育一問題的答案是這樣：『民衆教育有兩個意義，一個是廣義的，一個是狹義的。廣義的民衆教育，就是全民教育；狹義的民衆教育，就是一般應受而未受教育的青年和成人，以及受過不正當的或不充分的教育的青年和成人，必須受的最低限度最基本的教育。就字面上看，我們也可以得到一個定義：民衆教育，就是民衆的教育，這教育是屬於全體

民衆的，不是屬於幾個人或若干人的。」

傅葆琛先生曾定鄉村民衆教育的定義爲：「鄉村民衆教育是爲鄉村各種程度各種職業各種年齡的人，在正式學校教育之外，辦的學校式的和社會式的各種需要的教育。」觀此，可知傅葆琛先生的民衆教育的定義，當爲：「民衆教育是爲各種程度各種職業各種年齡的人，在正式學校教育之外，辦的學校式的和社會式的各種需要的教育。」

趙步霞先生，對於民衆教育，有如下之定義：「A. 廣義的民衆教育，就是一切「民衆化」之教育。B. 狹義的民衆教育，就是已過學齡而教育程度不足者所受的補充的教育，或青年成人的基本補充教育。」

李雲亭先生之民衆教育定義爲：「廣義的民衆教育就是教育，就是繼續不斷的全民教育。狹義的民衆教育就是失學民衆所應受的基礎教育，及全體民衆所應受之公民訓練，就是訓政時期的民衆教育。」

上列各家的定義，分開來看，可說各有獨到之處，合起來看，又可說有相互發明的地方。綜合各家意見，民衆教育的定義，可以分爲廣義的，狹義的，折衷的三種。廣義的民衆教育的定義：『民衆教育就是教育，就是全體人民的教育，就是全民教育。』狹義的民衆教育的定義：『民衆教育就是已過學齡而未受基礎教育者所應受的基礎教育，和已過學齡而未及最低限度的基礎教育之標準者所應受的補充教育。或民衆教育就是一般未受基礎教育的青年和成人，所應受的基礎教育；和一般未及最低限度的基礎教育之標準的青年和成人，所應受的補充教育。』折衷的民衆教育的定義：『民衆教育是爲各種程度各種職業各種年齡的人，在正式學校教育之外，辦的學校式的和社會式的各種的需要的教育。』

5. 民衆教育與其他各種教育的異同

民衆教育的意義，雖然在上面申說過，但是有許多人，總不能十分瞭解民衆教育的真義，不是把牠當作別種教育的變相，便是把牠和別種教育混同。所以，我們尙須拿其他各種教育來加以研究和

比較，使得我們對於民衆教育的意義有澈底的瞭解。

(1) 民衆教育與平民教育 民衆教育與平民教育很相近，所以時常有人把他們混爲一談。其實民衆教育與平民教育之不能混爲一談，不論你從字面上說，從事實上說，都是很容易明白的。就字面上說，平民教育與貴族教育是相對的，所以平民教育，只是一部份人的教育，只是一階級的教育，而民衆教育是全民教育。果然，有大部份的民衆教育是平民教育，但不能說整個兒的民衆教育就是平民教育。再就事實上說，提倡平民教育的人所辦的平民教育，是帶了階級的觀念和色彩的，是僅僅一部份民衆的教育，而非全體民衆的教育。而况平民教育，更容易使人誤解爲貧民教育。無怪現在各省多半將原有的平民學校，改爲民衆學校了。

(2) 民衆教育與成人教育 民衆教育與成人教育，也很易相混，其實也有分別的。民衆教育英譯爲 *Mass Education or People's Education*，成人教育，英譯爲 *Adult Education*。民衆教育包括一切年齡的人，而成人教育只限於成人，連青年也不能包

括在內，所以成人教育只是民衆教育的一部份，民衆教育可以包括成人教育，成人教育却不能包括民衆教育。

(3)民衆教育與通俗教育 通俗教育，在前清末葉，曾轟動一時，他包括學校式和社會式的教育，因此，有人認爲民衆教育就是通俗教育。其實不然，通俗教育，在字義上看來，是一種普通從俗的教育，所以牠是一種淺近化的教育，簡單化的教育，假使高深了，就不能說通俗。民衆教育裏固然有通俗教育，但也有不通俗的教育設施，如科學講座，民衆大學等，只可說是民衆教育，不能說是通俗教育。

(4)民衆教育與社會教育 有許多人以爲社會教育的範圍要比民衆教育的範圍大。這實在也是錯誤的。社會教育與學校教育對立，學校教育以外的一切教育，就是社會教育，所以社會教育是不能包括學校教育的。民衆教育是包含社會式與學校式兩種教育，範圍恐怕要比社會教育大些。但是我們不能說一切的社會教育就是民衆教育，因爲社會式的民衆教育，必須具有普遍化淺易化的兩種特質，而社會

教育的事業，不一定有這兩種特質，像國學研究所便是一個例子。趙步霞先生說得好：『社會教育之不能包括民衆教育，猶之民衆教育之不能包括社會教育。』現今教育部和教育廳，以民衆教育隸屬於社會教育，在法令上雖如此規定，在理論上却是不妥當的。

(5) 民衆教育與擴充教育 擴充教育，英文叫做 Extension Education，是以大學爲出發點而設施的一種教育事業，因爲施行這種教育的機關，多半是大學。歐美各國，這種教育很是發達，像美國各大學，多設有擴充教育部，所舉辦的教育事業，種類甚多，有學校式的，也有社會式的。我國擴充教育事業，還沒有發達，但是各大學及教育團體已有試行的了。國民政府成立後，在各大學區設擴充教育處，主持民衆教育與社會教育。我們要知道，擴充教育絕不能與民衆教育相混，因爲民衆教育，既不盡是擴充而來的教育，而擴充教育，也不盡是合乎民衆教育的原則的教育。這兩種教育，各有牠們的界限與範圍，我們應當認識清楚的。

(6) 民衆教育與推廣教育 推廣教育是某機關在其固定的工作之外，有餘的人才和經濟，以之舉辦含有教育意味的推廣事業。如青年會、農學院等所辦之推廣教育，都根據其機關的事業，做實施教育的中心，因之，他們的辦法，各各不同，或含有宗教性，或含有職業性，民衆教育則不受此種限制。

(7) 民衆教育與補習教育 補習教育，一望而知是爲一般已受過一點教育而程度太低者加以補習的一種教育。例如美國規定的法律，凡十四歲至十八歲的青年，未曾在小學校畢業者，皆須受強迫的補習教育。這種教育的目的，不過在提高人民的學識才能，而決不是爲不識字的人民辦的教育。在我們中國，還沒有規定。不過第二屆全國教育會議認成年補習教育爲識字教育，似未見十分妥當。因爲中國有許多民衆都沒有受過基礎教育，試問從何補起？從何習起？又所謂補習教育，牠的課程的組織，學科的選擇，多與正式小學不同，故不能歸入正式學校教育的系統之內，祇可算是一種民衆教育。不過補習教育只是民衆教育中的一種，並不是補習教育就

是民衆教育。

(8)民衆教育與識字教育 以前提倡平民教育的人，大都只注重識字教育，有人說，平民教育就是千字課的教育，因此，一般人都把平民教育與識字教育，視爲同物而異名。平民教育與民衆教育容易相混，說起了民衆教育，就容易使人聯想到平民教育，想起了平民教育，又容易使人聯想到識字教育，於是就有許多人把民衆教育當做識字教育。其實，識字教育固然是民衆教育的重要工作，但民衆教育的範圍很大，除了識字教育之外，還有健康教育，生計教育，家事教育，政治教育……等，識字教育只是民衆教育中一部份的工作。並且識字教育的對象祇是不識字的人，而民衆教育除爲不識字的人謀識字教育以外，還要爲已識字的人謀提高程度的機會，所以我們千萬不可把識字教育就當做整個的民衆教育。

(9)民衆教育與農工教育 有人說，中國失學的青年和成人，大部份是農工，所以民衆教育實在就是農工教育。這句話，也是錯誤的。第一，農工教育就是農人工人的

教育，農人工人，能否包括全體民衆？誰也知道是不能的。農工既不能包括全體民衆，那麼農工教育只是民衆教育中之一部份，那裏可以說民衆教育就是農工教育呢？第二，民衆教育的對象，是不是只限於失學的青年和成人？誰也知道是不是的。民衆教育的對象，既不只限於失學的青年和成人，而失學的青年和成人，也不止是農工、農工教育那裏可以與民衆教育相提並論，而互相轉注呢？

(10) 民衆教育與職業教育 有許多人認爲民衆教育就是職業教育，其理由不外乎下列二端：一、民衆教育是教民衆識字的教育，民衆爲什麼要識字呢？目的在於謀生。二、民衆教育是改善人民生活的教育，所以職業教育在民衆教育中佔最重要的位置。我們現在且不管民衆識字的目的是不是僅僅在謀生，職業教育是不是在民衆教育中佔最重要的位置，我們要問的，乃是民衆教育的內容，是不是只有識字教育與職業教育？當然，民衆教育的內容，是很豐富的，除了識字教育職業教育之外，更有健康，家事，政治，休閒，社交等教育，那麼職業教育之爲民衆教育的一部份，民衆教

育之爲不僅限於職業教育，而民衆教育與職業教育之不能互相假借，互相轉注，也就曉然若揭了。

第二節 民衆教育的範圍

1. 引言

民衆教育的範圍有多大？這是一個很不容易解決的問題。民衆教育是全民教育，牠的對象，就是全體的人民，全體的人民，數量既衆多，居處又各異，年齡有大小，智力有高下，職業極複雜，需要都不同，因而，民衆教育的內容，是十分的繁複，有各式各樣的理論，有各式各樣的事業，千頭萬緒，大有一部二十四史無從說起之概。不過範圍不定，無論研究學術，實地工作，都要茫然而不知所措，所以我們必須要研究一下。現在就從民衆教育的外延，內包，主體，對象，地域，時間，方式，程度等幾個方面去探討：

2. 就民衆教育的 外延說

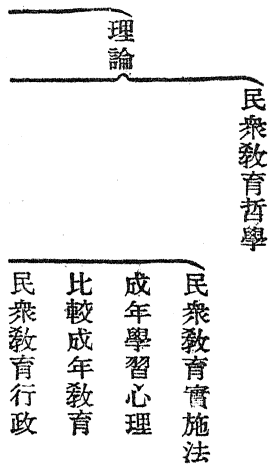
普通一般人，對於教育有一種誤解，那就是以爲一個人進了學校，便是受教育，一個人不進學校，便是不受教育。學校爲實施

教育的一種重要場所，進學校的人自然不能說他不是受教育，但以進學校等於受教育，却不免錯誤。因爲教育的機關既不只是學校，受教育的機會，也不限於在學校，教育的外延決不等於學校的外延，受教育也便決不等於進學校了。同樣，普通人，對於教育既有上面所說的誤解，以爲進學校等於受教育，教育的外延等於學校的外延，從而，對於民衆教育也有一種誤解，那就是以爲開設民衆學校，便是辦理民衆教育，不開民衆學校，便是不辦民衆教育。民衆學校爲實施民衆教育的一種重要機關，開設民衆學校自然不能說他不是辦理民衆教育，但以開設民衆學校等於辦理民衆教育，却不免錯誤。因爲實施民衆教育的機關既不只是民衆學校，接受民衆教育的機會，也不限於在民衆學校，民衆教育的外延決不等於民衆學校的外延，辦理民衆教育也便決不等於開設民衆學校了。我們既然知道辦理民衆教育決不等於開設民衆學校，民衆教育的外延，決不等於民衆學校的外延，那麼民衆教育的外延，究竟有多大呢？民衆教育是全民教育，照它的名義看來，可以包括各級教育在內。

不過在事實上，正式的學校教育既已辦理有人，且已辦理有年，自以不包括在內爲妙，一方可以使辦理民衆教育的人用志不紛，一方又可免得惹起小學教育中學教育大學教育是民衆教育否的困難問題。

3. 就民衆教育的內包說

民衆教育，一方面是一種理論的學問，一方面是一種實際的事業，所以他的內包，可分爲理論，實際兩方面：前者是從實際的活動裏產生出來的，可以指導未來的活動，使事業進行順利，減少『嘗試錯誤，』後者是受理論的指導以進行，並可產生新方法，創造新原則。現在就把民衆教育的內包，列表如下：



民衆教育

（民衆教育科學）民衆教育視察指導

民衆職業及人事指導

民衆圖書館學

民衆教育問題

其他

實際

健康教育

生計教育

家事教育

政治教育

語文教育

社交教育

休閒教育

4. 就民衆教育的
主體說

民衆教育的主體，也有二種，一是廣義的，一是狹義的。狹義的民衆教育的主體，是以民衆教育爲專業的人，或是專辦民衆教

育的機關。至於廣義的民衆教育的主體，與狹義的民衆教育的主體不同，不論其爲學者，爲教育家，爲政治家，爲宗教家，爲藝術家等，甚至無論何人，苟能盡力獻身於民衆教育的，都可以稱爲民衆教育的主體；更不單是個人，就是黨部，學校，宗教團體，農業推廣機關，地方自治團體，以至農會，工會，商會，教育會，一切團體，一切機關，只要他願意做民衆教育事業，也得爲民衆教育的主體。不過在這民衆教育的內容，日益豐富的形態之下，苟非有專門的研究，實不能窺其堂奧，而民衆教育的事業，更非有科學家的頭腦，宗教家的精神，勞動家的身手，革命家的熱忱，藝術家的態度，以及具有其他各種修養者所能勝任愉快。所以我們雖認爲任何團體，任何機關，任何個人，均得兼辦民衆教育，做民衆教育的主體，但是辦理民衆教育的中心人物，一定要以對於民衆教育有專門研究而以民衆教育爲專業者，而辦理民衆教育的中心機關，一定要以對於民衆教育有專門研究而以民衆教育爲專業者所主持的專門辦理民衆教育事業的民衆教育機關。

5. 就民衆教育的對象說

民衆教育的對象，若照廣義的說法，就是全體的人民，範圍之大，可以概見。單就狹義的說法來說，不識字的民衆，也已不少。據可靠的估計，我國人口爲四三六，〇九四，九五三人，全國不識字的民衆，約佔百分之八十，共計三四八，八七五，九六二人。這裏面自然包括了應受義務教育的兒童以及老年幼年殘廢等人在內。我們把這許多人去掉，只算從十六歲以上六十歲以下應受識字教育的人，也要佔到全人口百分之四六·五，計有二〇二，七八四，一五三人，範圍也就不小了。我們現在再就民衆的性別，年齡，職業，智力等幾方面來分析一下，看看民衆教育的範圍：

(1) 以性別分，有：

a. 男子教育。

b. 女子教育。

(2) 以年齡分，有：

- (3) 以職業分，有：
- a. 嬰兒教育。
 - b. 幼稚教育。
 - c. 兒童教育。
 - d. 青年教育。
 - e. 成人教育。
 - f. 老年教育。
- (4) 以智力分，有：
- a. 農人教育。
 - b. 工人教育。
 - c. 商人教育。
 - d. 軍人教育。

- a. 天才生教育。
- b. 中才生教育。
- c. 低能生教育。

6. 就民衆教育的地域說

民衆教育的地域，在傳統的觀念中，是很狹隘的。他們既以民衆教育的外延，看做等於民衆學校的外延，而民衆教育的實施，又只囿於民衆學校的教室之內，因此，民衆教育的地域，也只限於民衆學校的教室了。我們深信教育應當生活化，學校應當社會化，那種傳統的民衆學校，傳統的教育設施，以及狹隘的傳統觀念，統統應該予以糾正或打倒，而要以整個的社會爲民衆教育的園地。果爾，則民衆教育的園地，既擴大而至於社會的全體，民衆教育的空氣，自亦瀰漫及於整個社會，因之，民衆教育的效能，自亦可以因而大顯。我們本著這項見解，來分析民衆教育的地域：

- (1) 以環境分有：

a. 鄉村教育區。

b. 城市教育區。

(2) 以課室內外分，有：

a. 課室內教學。

b. 課室外教學。

(3) 以民衆學校的所在地分，有：

a. 露天學校。

b. 林間學校。

c. 巡迴學校。

d. 利用小學的所在地設立民衆學校。

e. 利用廟宇設立民衆學校。

(4) 以民衆教育的力量所及的地方分，有：

- a. 海濱；
- b. 山巔；
- c. 家庭；
- d. 學校；
- e. 田間；
- f. 舟車；
- g. 公園；
- h. 遊戲場；
- i. 其他。

7. 就民衆教育的時間說

時候止會消滅的？我們認爲民衆教育的名詞，雖然是新創出來的，而民衆教育的事

民衆教育的時間，可分幾個方面來說：第一個方面，民衆教育在人類中從什麼時候起就發生的？民衆教育在人類中到什麼

實，却從有人類起就發生的。我們更認定人類有生一日，必需一日教育，必需一日民衆教育，故人類一日不消滅，民衆教育亦一日不消滅，人類永遠存在，民衆教育亦永遠需要。第二個方面，民衆教育在人的一生中，從什麼時候起需要牠，到什麼時候止，便不需要牠了？我們認爲人呱呱墮地以後，便需要民衆教育，直至奄奄入木以前，仍是需要民衆教育。此外，我們更可就民衆教育施教時間的不同，析爲下列各項，以顯示民衆教育時間之豐富：

(1) 有一定時間的：

- a. 晨校；
- b. 日校；
- c. 夜校；
- d. 半日學校；
- e. 星期學校；

f. 間日學校。

(2) 無一定時間的： 在日常生活中隨時施教。

8. 就民衆教育的
方式說

民衆教育設施的方式有二：一爲學校式，一爲社會式。學校式的民衆教育，就是民衆學校教育，社會式的民衆教育，就是民衆社會教育。民衆學校教育與民衆社會教育，這兩種民衆教育設施的方式，是有極顯明的區別的：就教材方面說，民衆學校教育是精嚴的 (Intensive)，有系統的，民衆社會教育是博泛的 (Extensive)，沒有系統的；就學生方面說，民衆學校教育有固定的名額和性別，年齡，資格等等限制，民衆社會教育是沒有的；就施教時間方面說，民衆學校教育有一定的年限，有一定的時間，民衆社會教育是沒有的；就教育經費方面說，民衆學校教育受教者每人所佔之經費可以估計，民衆社會教育受教者每人所佔之經費便難以估計；就教育效果方面說，民衆學校教育的教育效果可以測驗出來，而民衆社會教育的教育效果便很難測量。民衆教育既有這兩種設施方式，牠

的力量，便可以無微不至，無孔不入，而牠的範圍的廣大，也就可以概見了。

9. 就民衆教育的程度說

民衆教育的程度，高低不一，從淺到深，有許多的階段。我們單就現代各國所施行的『成年教育』中具有學校形式的『補習教育』來說，便包含著很不同的階段：1. 有失學成年的補習階段，如蘇俄、土耳其的識字運動，十九世紀初英國的許多日曜學校，成人學校皆是。這在今日歐美，除行於被統治民族或移民以外，已罕見了。2. 有受了初等教育以後相當於中等教育的補習階段，各國自義務教育普及以後，多進一步對於已就業的青年，施行一種補習教育，更進一步而謀規定這種補習教育的強迫，早的如德國，遲的如法國一九一七年的維維亞尼（Viviani）計劃，英國一九一八年的斐休（Fisher）法案中一部分皆是。3. 有相當於高等專科教育的補習階段，如北歐的庶民高等學校（丹麥、挪威稱 Folkhøjskole，德國稱 Volkshochschule），英美的大學擴充事業（University Extension），美國紐約著名的郭波學社（Cooper's Union）皆是。我們知道成年教育只是民衆教

育的一部份，補習教育只是成年教育的一部份，尙且有這三種程度。那麼民衆教育的程度，可說從淺到再淺沒有起，可以一直至深到再深沒有止。教育的程度沒有止境，民衆教育的程度也沒有止境。民衆教育的範圍，真可謂廣漠而又淵博之極。

△ 第三節 民衆教育的需要

1. 引言

民衆教育，有人認爲是奢侈品，有人認爲是必需品，有的把牠看做點心一樣，可有可無，有的把牠看做空氣一樣，一分鐘亦不能少。其實，民衆教育的需要與否，我們應當從多方面去審察，不應當籠統的說牠需要或不需要。現在我們就從個人方面，社會方面，國家方面，以及世界方面，用分析的方法，來審察民衆教育的是否需要。

2. 就個人
方面審察

我們要就個人方面審察民衆教育的需要與否，可從下列幾方面去看：

(1) 從個人的身體上看：中國人大都缺乏衛生的習慣和常識，身體如何鍛鍊，疾病如何預防，飲食怎樣適當，一概置之不問；刷牙，洗澡，行之者果然有之，不行者更僕難數；吸煙，飲酒，不犯者鳳毛麟角，犯之者何止千萬；有了疾病，不請醫生，反去求神問卜，倒行逆施，自促其亡；凡此種種，真是筆難盡述。至於疾病種類之多，患者之衆，更屬驚人！什麼沙眼呀，肺病呀，瘡疾呀，十二指腸蟲病呀，梅毒呀……花色之多，流傳之廣，有目共覩，無庸細說。需要民衆教育中之健康教育，不言可知。

(2) 從個人的技能上看：中國人的生產技術，是很不高明的，既因富有保守性之故，只知墨守成法，又因缺乏科學常識的關係，欲改進而無從。因之，人家的農產物，年年增多，中國的農產物，不僅不增多，而且年年減少；人家的工業品，年年進步，中國的工業品，不僅不進步，而且有許多還在一年一年的退步。這種現象，足以影響個人的生活，又足以影響國家的富力。欲挽狂瀾於既倒，便需要民衆教育中之生計教育。

(3) 從個人的處理家事上看：中國人處理家事能力的缺乏，也是顯而易見的。如

靡費之不能節省，儲蓄之不能實行，衣食居處之不思改善，和樂空氣之難以造成，以及婚喪儀節之既不省錢又不合理，撫育孩提之既不講衛生又不擇手段，沒有一處不表示中國人缺乏處理家事的能力。所以我們從個人的處理家事上看，就感覺到需要民衆教育中之家事教育。

(4) 從個人的參政能力上看，自私自利，是中國人的特性，官吏要吞公家的款，軍官要扣兵士的餉，老媽子要揩東家的油，至於地方上的公益事業，國度裏的重大事件，統統可以不問。『各人自掃門前雪，不管他人瓦上霜』已成爲一般人生活的信條。什麼選舉權，罷免權，創制權，複決權，大家都不知運用，也不會運用，既沒有參政興味，又沒有參政能力。中國之所以糟糕至此，人民沒有參政能力，也未始不是一個大原因。我們從個人的參政能力上看，就感覺到需要民衆教育中之政治教育。

(5) 從個人的言語文字之需要上看，我國一般民衆，能瞭解國語的人，很少很少，至於不識字的文盲，更佔全人口百分之八十以上。我們試想，這般民衆，他既不瞭解

國語，有了意思，當然不能用言語來向人道達，又不認識文字，自己的思想，當然也無法用文字來發表了。我們試想，一個人有耳而不能聽，有口而不能言，有目而不能視，有文字而不能運用，其與聾子，啞巴，盲人，禽獸，有什麼分別？所以我們從個人的言語文字之需要上看，就感覺到需要民衆教育中之語文教育。

(6)從個人的禮貌上看：普通一般民衆，總是舉動粗暴，言語不恭，不懂禮節，不善交際，頸中鈕扣，時常不扣，頭上帽子，時常歪戴，一到夏季，科頭跣足，赤身裸體，習以爲常，毫不爲怪，遇見了人，不是呼綽號以表示親熱，便是把罵人來替代客套，進退應對，大都不能合度，凡此種種，都表示中國人的缺乏禮貌，真有愧乎大國民的風度。我們從個人的禮貌上看，就感覺到需要民衆教育中之社交教育。

(7)從個人的閒暇之利用上看：我們中國人，閒來沒有事做，就去賭博。賭博的本意，是消遣，是娛樂，其結果，却是廢時，失業，傾家，蕩產。至於在都市裏的民衆，更以逛窯子，嫖妓院，爲消閒之唯一法門，其結果，弄得瘡痍滿目，遺害無窮。我們要使民衆戒除

賭博，屏絕梅毒；一方面要養成欣賞音樂，圖畫，雕刻，戲劇，以及自然美的能力，只有善用閒暇，來陶冶性情，獲得人生樂趣，於是就需要民衆教育中之休閒教育。

3. 就社會方面審察

我們可以從政治方面，經濟方面，文化方面這三個方面去審察：

(1) 從政治方面看：中國的社會，是一個紛亂的社會，土匪橫行，軍閥蹂躪，逃兵騷擾，瘟疫流行，老弱轉乎溝壑，壯者流於四方，交通阻塞，組織全無，戶口混亂，機關不全，貪官污吏，橫征暴斂，壓迫人民，土豪劣紳，獨據一方，魚肉鄉里。我們要使中國的社會，能有安寧的秩序，土匪絕跡，軍閥肅清，逃兵滅踪，瘟疫不生，人人安其居，樂其業，道路修築成功，河道疏濬合度，各種團體組織健全，戶口調查清楚，自治機關組織完備，貪官污吏，土豪劣紳，統統銷聲匿跡，政治入於正軌，就非靠民衆教育的力量不可。

(2) 從經濟方面看：我國民窮財盡，達於極點，余天休先生說：『中國人口百分之九十五，在貧窮線以下，』良非虛語。近年以來，中國的民衆，外受帝國主義的侵略，內

受軍閥官僚的剝削，以及兵匪蹂躪，災荒頻仍，天災人禍，交相煎迫，真是不知死所。我們要使民衆能脫離經濟壓迫的苦境，外能抵抗帝國主義的侵略，內能避免軍閥官僚的剝削，災荒知預防，科學知利用，荒山能成林，廢人能生利，使個個民衆，都能豐衣足食，得其所哉，使整個社會，完全繁榮發達，富足有餘，就非靠著民衆教育的力量不可。

(3)從文化方面看：中國文盲之多，爲人人所熟知，失學兒童，亦不知多少；至於社會教育機關的缺乏，宣傳文化的工具——如報紙，無線電，傳聲機等——的稀少，正當娛樂的不昌，不良風尚的猖獗，物質環境的惡劣，宗教信仰的不合理，以及公共道德的不振等等，都是我們隨時隨地可以感覺到的。像這種現象，我們假如不要改造，自然沒有話說，不然的話，你要普及義務教育也好，推行成人教育也好，提倡正當娛樂也好，革除不良風尚也好，改善物質環境也好，發揚公共道德也好，破除不合理的宗教信仰也好，都非提倡民衆教育，推行民衆教育不可。

4. 就國家
方面審察

我們可以從培養民族意識，發揚固有文化，提高國際地位，和造成民治精神幾個方面去看：

(1) 從培養民族意識方面看：一個國家要想獨立於天地間，要想不受外國的侵略，最基本的條件，是要有強烈的民族意識。民族意識是一個精神的東西，強烈的民族意識之養成有待於民衆教育。空言不足爲憑，可看歷史事實：德國在十九世紀時，敗於拿破侖，國幾不國，大哲學家費希德 (Fichte J. G.)，眼見那時德國的敗亡，認爲非要把民衆感動奮發起來，不足以言救亡，於是就於一八〇七年起，在柏林演講，以喚起德國人民的民族意識，德人感動至深，卒救德國於水深火熱之中。丹麥在十九世紀初時，國運與現時中國相同，外有帝國主義的侵略，內則國民醉生夢死，昏昏墮墮，不但政治受人家的蹂躪，即文化也做了人家的奴隸，甚至語言文字亦將不保，格龍維 (N. F. S. Grundtvig) 眼見那時國家的一蹶不振，以爲此還不足憂，民氣消沉乃至可憂，於是他挺身而起，致力於喚起丹麥人民的民族意識的工作，以救丹麥於風

雨飄搖之中。現在的中國，正是國難方殷之時，民族生命，不絕如縷，要如何才能使中華民族獨立長存？舍以民衆教育來激起民族意識，其道末由。

(2)從發揚固有文化方面看：一個國家有一個國家的歷史，一個國家有一個國家的文化，這些歷史，這些文化，都由國內的先聖先賢底精神所構成，大足爲後人的鑑導，自當加以選擇而久遠保存之，發揚光大之。要發揚固有文化，須先得將這些歷史，這些文化，介紹於一般民衆，使全國人人都享有此項權利，及發揚責任，並使一般民衆，依此經驗，有新的創造及發明，以留傳於他們的子孫，散播於廣大的人羣。但是如何才能將固有的文化介紹於一般民衆呢？那自然要靠民衆教育了。故爲發揚一國的固有文化計，也不能不要民衆教育。

(3)從提高國際地位方面看：中國的國際地位，自鴉片戰爭以來，在一天一天的低落下去，國恥的史跡，既一頁頁的增加，外交的結果，又一次一次的失敗，帝國主義的經濟侵略，復深入於我中國的尋常百姓家。喪權失地，賠款辱國，不一而足。我中華

民族，人心若果未死，猶想重興昔日之榮光的話，那麼提高國際地位，實有必要。欲提高國際地位，必使全國人民有體力智力等等的準備，雪恥報國的決心。欲使全國人民有體力智力等等的準備，雪恥報國的決心，又有待乎民衆教育。

(4)從造成民治精神方面看：我們中國人民，是沒有民治的精神的，所以中國固有的不良的政治，經濟，道德及社會等舊秩序，我們雖對牠十分不滿，然而至今沒有推翻。我們要推翻此固有的不良的政治，經濟，道德及社會等舊秩序，並建設新政治秩序，新經濟秩序，新道德秩序，及新社會秩序，那麼非要把整個中國民治化不可。要把整個中國民治化，非先使中國全體人民有民治的精神不可。怎樣可使中國全體人民，有民治的精神呢？我們只要想到日常的行為間，尚須賴有教育，以示塗徑；何況要民治化整個中國所不可缺的民治精神？何況要創造新政治秩序，新經濟秩序，新道德秩序，及新社會秩序所不可缺的民治精神？如許重要的事，我們安能不借重民衆教育的力量而前進？又安能舍却教育民衆的大道而弗由？

5. 就世界
方面審察

個人，社會，國家，統統需要民衆教育，最後，我們再就世界方面來審察民衆教育的是否需要，現在且從產業革命與世界和平兩大

問題上說起：

(1) 從產業革命說起：自從產業革命運行於世界各國之後，手工業的社會，猝然崩潰，取而代之者，爲大量生產，爲資本制度。由於大量生產的緣故，就發生工業原料的問題，出品銷售的市場問題，工人的失業問題，民衆不能應付此項事變的問題，以及工人生活機械化的問題；由於資本制度以營利主義爲中心的緣故，就引起生產過剩的問題，勞資對抗的問題。這許許多多的問題，攪在一起，就造成了全世界不安寧的現象，一切的一切，都好像是在動盪中。說到這裏，我們禁不住要發問：這是不是產業革命在作弄人類？夫產業革命應當有功於人類，應當爲人類作弄，何以現在反而倒過頭來，產業革命作弄起人類來？這不能歸罪於產業革命，而只能歸罪於教育沒有普及到全體民衆。我們要是能使全體民衆，都受教育的洗禮，都能明瞭科學及

機械的功用，使人去利用科學及機械，不使科學及機械來用人，並使一般的民衆，都能脫離牛馬的生涯，渡那至真至美至善之生活，則上列問題，便可一掃而空，而永蒙產業革命之利益。

(2) 從世界和平說起：我們隨便翻開一部歷史，無論其爲中國史，西洋史，世界史，差不多沒有一部不記載戰爭的事實的，人類的歷史，簡直是一部鬪爭的歷史。但是戰爭的終結，總是講和的，所以也可以說，人類的歷史，是一部企求和平的歷史。戰爭愈激烈，企求和平愈急切，所以世界的需要，是企求永久的和平。可是世界史上最最近幾次的和平運動，什麼海牙和平會呀，國際聯盟呀，華盛頓會議呀，凱洛格和平公約呀，究竟有多少效果呢？原來世界和平的實現，全靠各民族的自助與互助。我國人數，要佔全世界人口的四分之一，但是我國人民，大半沒有受過良好的教育，所以我們的民族，既不能自助，更不能助人，而中華民族之不能自助助人，實足以擾亂世界永久之和平。所以從世界和平這個問題上說起來，民衆教育，亦有急切之需要。

第四節 民衆教育的可能

1. 引言

民衆教育的對象，包括全體人民；兒童，青年，成人，都包括在內。但兒童的教育，已有正式的學校教育去負了大部份的責任，民衆教育對他盡力的地方比較的要少。因此，民衆教育所注重的對象，是青年和成人。青年有受教育的可能，已是不成問題的了。成人有沒有受教育的可能？尙有許多人還沒有瞭解，所以在這裏，還要略略的加以討論：

2. 中國一般的見解

中國有兩句老話：『少壯不努力，老大徒悲傷。』意思就是說，少年的時候，應該要去努力學習，少年是努力學習最好的時候，倘若錯過時機，等到年紀一大，那麼雖要學習，也學習不起來，徒有悲傷而已。中國還有兩句話：一句是『六十歲學吹打』，一句是『老來學拳頭，白討苦吃』。這兩句話的涵義，也無非是說人的年紀一大，無論學習什麼東西，總是學不會的了。還有曾經辦過

民衆學校勸過成年男女上學的人，下面幾句話，是聽得爛熟的：「唉！先生！年紀太
大啦！讀書是讀不來，識字也識不進的了！」這便是我們中國人一般的見解。

3. 西洋一

般的見解

成人教育，是不可能的，不但中國人有此見解，就是西洋人也有
此論調。先引一句諺語爲證：『教老狗翻新花樣，難乎其難』 (It's

very hard to teach an old dog new tricks)。次看美國心理學家詹姆斯 (James) 的

話：『除了他們自己所操的業務之外，人們在二十五歲以前所得到的觀念，實際上
就是他們終身所有的主要的觀念了，他們已不能再獲得些新的東西。』再聽一九
二六年煦斯 (A. T. Heath) 在勃力斯脫 (Bristol) 大學講成人教育哲學的時候的
話：『無最低限度的普通教育做基礎，成人教育是不可能的。』我們從許多話裏，便
可充分的知道西洋人對於成人教育可能與否這個問題所持的見解了。

4. 就學習原理來推
論成人教育的可能

我們知道學習的目的，是在造成適當的感應結 (Bond)，
藉以指揮環境，適應環境。感應結怎樣造成的呢？感應結就

是感官方面的神經原和筋肉方面的神經原的結合；感應結的成立，由於刺激和反應的結果。什麼叫做刺激呢？影響生物的事實，就叫刺激。什麼叫做反應呢？生物應付刺激的事實，就是反應。所以學習包含三種要素：1. 刺激；2. 反應；3. 感應結。人有感官，必能接受刺激，人有筋肉，必能反應刺激，刺激和反應聯合起來，定能成爲感應結。成人有沒有受教育的可能？我們只要問成人有沒有感官？有沒有筋肉？會不會接受刺激？能不能發生反應？刺激和反應聯合起來，能不能造成感應結？誰都知道成人是有感官的，成人是有筋肉的，成人是會接受刺激的，成人是能發生反應的，刺激和反應聯合起來，是能造成感應結的。成人既能造成新的感應結，則必能學習；成人既能學習，那有不能受教育之理！

5. 就教育原理來推
論成人教育的可能

杜威先生說：『教育是經驗的繼續不斷的重新組織，或繼續不斷的改造。』又說：『人的生活，實是自新的過程。』

『各個人，無長無幼，皆當時時進步，正如兒童之向前生長一般。』我們從這幾句話

裏，可以推論出下列幾個要點：

- (1) 人們繼續不斷的生活，即繼續不斷的改造經驗。
- (2) 人們能繼續不斷的生活，必能繼續不斷的改造經驗。
- (3) 人們的經驗繼續不斷的在改造，故今日的經驗，必異於昨日之經驗，明日的經驗，必異於今日之經驗。

(4) 人們的經驗，既是能繼續不斷的改造，必能容納教育。

(5) 教育能利用自然的刺激，以改變人們的經驗。

(6) 教育可以促成經驗的改造，並使改造的結果圓滿。

(7) 故人們能生活一天，即應受一天的教育以改造經驗。

(8) 人們能生活一天，必能受一天的教育以改造經驗。

由於上面幾點的認識，我們可以得到一個小小的結論：人能生活一天，即能改造一天的經驗，故人的一生，無論其爲幼童，少年，壯年，成人，都能繼續改造經驗，都有受

教育的可能。

6. 以試驗結果實證
成人教育之可能

桑戴克 (Thorndike) 的成人的學習 (Adult Learning) 1

選錄幾個在下面，以實證成人教育之可能：

(1) 左手寫字的試驗 係使常用右手寫字的六個人，以左手練習寫字；更使常用左手寫字的二人，以右手練習寫字。他們的年齡，最小的有二十三歲三月，最大的有五十二歲三月。寫字的優劣，以桑戴克之書法量表去度量。經十五小時的訓練後，得到了下面的結果：成人初用錯手寫字時，就有八九歲兒童經過兩年訓練後的程度。經過十五小時的訓練之後，對於字的形質無進步的人，其速度約增加二倍；對於字體進步的人，其速度進步亦復不少。要之，此八人十六小時的習字訓練的效果，較之兒童於學校中所受兩年（約一百小時）的習字訓練的效果，有過之，無不及。

(2) 學習世界語試驗 受此試驗者，係自二十歲至五十七歲之大學學生兩組：第一

組十五人，第二組三十三人，他們的智慧，大致相同，共受二十小時之訓練，上課十小時，自修十小時，然後叫他們受默生字，口試，筆試，誦讀四種考試，其結果則二十歲至二十五歲的成人，進步最速，二十六歲至三十四歲者次之，超過三十五歲者更次之。他們的差別，多半由於口試一試的優劣。但和以前萬國語言聯合會對於十八歲以下兒童所做世界語的試驗的結果一比較，知道優良私立學校九歲至十八歲的兒童，雖上世界語科目的時間，倍於三十五歲或以上成人上世界語課之時間，其進步的速度，也不過較高於此等成人進步速度之半。至於九歲至十一歲的兒童，其進步速度更小。

(3)包眼畫線試驗 叫二十歲至二十四歲的十二人，三十五歲及三十五歲以上的十二人作畫線的練習，受試驗者的眼睛，用布包起來，發令叫他們畫三寸遠，或四寸遠，或五寸遠，或六寸遠的直線，假使所畫的三寸線與真實距離所差不及八分之一時，則發令員告之爲『對』，否則爲『不對』，於其他四五六寸之線，假使所畫的

線與實在距離相差不及四分之一時，則爲『對』，否則爲『不對』。這個試驗的結果，成人較兒童稍差，但來得準確。

桑戴克嘗論內部發育與學習能力的關係云：『我們很有理由的可以確說，由於內部發育的關係，成人是比兒童較爲優越。除非由於他種原因的阻礙，不然的話，從一個人的內部發育說，他二十五歲到四十五歲間的學習能力是和他二十歲至二十五歲間的是相等的，比他十五歲到二十歲間要好些，比他五歲到十五歲間的更要好得許多。』他又論年齡與學習能力的關係云：『我們學習能力最高的時候，或者是在二十歲至二十五歲之間，從最高點慢慢的減退，到四十二歲時，不過祇減退了百分之十三至十五，每年減退分量還不到百分之一。』所以他的結論是說：『年齡這個原素，對於學習的影響，差不多可以說是等於零。就一般而言，四十五歲以下的人沒有不能學習的，他們能夠像十八九歲的人學習得一樣的快，一樣的好。』

7. 以已有成績實證
成人教育之可能

成人教育是不是可能的？我們已找到理論上的根據，試驗來的結果，確定他是可能而又可能的了。現在再讓我們徵引一段史實，以成人教育已有的成績，來實證成人教育之可能，那段史實如下：

『余田人民大學 (The People's College at Sheffield)，是英國成人教育起源時期裏的一個學校，牠創立於一八四二年，創辦人爲貝梨牧師 (Rev. R. S. Bayley)。余田是英國的一所市集。牠的人民大學壽世雖則三十七年，而饒有成績。當時工人學生的求學情狀，有一專史記載，中有一語：「這些青年工人學生的成就很有可觀，有些念外國語很流利，有些翻譯外國文學很暢達，有些解答幾何難題很快而又正確，這是多麼愉快的事呢！」其實他們的成就不獨是在校內的很有可觀，即是在校外的仍然很有可觀，試看一個畢業生自述：「就地方一面觀察，人民大學造出有用的人才不少。牠的學生做市議員者有人；做市參事者有人；做市法院推事者亦有人。就中牠還能夠供給市政府以一個最有本領的市長。」』成人教育能有如許成績，其可能與

否，實爲不成問題的問題。今後中國民衆教育之成績如何，要看我們的努力了。

問題

1. 民衆教育的意義如何？
2. 民衆教育與平民教育的異同何在？
3. 民衆教育與社會教育有何區別？
4. 民衆教育的外延等於民衆學校的外延否？
5. 民衆學校教育與民衆社會教育的區別何在？
6. 民衆教育是不是奢侈品？何故不是奢侈品？
7. 試從自己家鄉民衆的生活狀況中去闡明民衆教育的需要。
8. 成人有教育的可能，其理論的根據何在？試驗的結果如何？有現存的事實可資證明否？
9. 桑戴克認爲年齡這個原素，對於學習的能力，有何影響？
10. 如何破除民衆「年長即不能學習」之謬見？

參攷書

1. 甘豫源：新中華民衆教育第一章及第三章（中華）
2. 傅葆琛：鄉村民衆教育概論第一、二、三、六各節（蘇教院）
3. 李蒸：民衆教育概論第一講（教育與民衆二卷七期，蘇教院）
4. 傅葆琛：民衆教育的真義與其他教育的關係（教育與民衆一卷八、九期）
5. 孟憲承：成年補習教育問題（教育與民衆一卷四期）
6. 鄭一華：民衆教育與民族意識（教育與民衆三卷二期）
7. 雷賓南：辛亥革命與民衆教育（教育與民衆三卷二期）
8. 武寶琛：論成人教育之可能（教育與民衆一卷二期）
9. Thorndike E. L. and Others：Adult Learning. (Macmillan, 1928)

第二章 中國民衆教育史略

第一節 中國古代的民衆教育

1. 引言

有人類，即有民衆教育，這是我們可以推想而知的。可是有許多人，談起中國民衆教育史來，往往只從光緒末年的簡易識字學塾講起，好像民衆教育在中國只有二十多年的歷史，這不能不說是民衆教育界裏一個很大的錯誤！

民衆教育是與人類以俱來的，我們要找證明，也很容易。中國歷史的開首第一章，就要講到有巢氏教民穴處巢居，燧人氏教民鑽木取火，伏羲氏教民漁獵，神農氏教民稼穡……這些什麼氏教民做什麼，什麼氏教民做什麼，不是『民衆教育是與人

類以俱來的』那句話的絕好註解嗎？

民衆教育既與人類以俱來，那麼研究民衆教育的歷史，當然要從古代說起了。可是民衆教育的事實雖與人類以俱來，而民衆教育的名詞，却是新近的產物，所以民衆教育的歷史，尙未有人作詳盡的敘述，我們此刻來研究古代的民衆教育，也只是略舉一些古代重要的民衆教育思想及一二實例，以實證中國古代亦有民衆教育的思想及事實而已。詳盡的敘述，系統的研究，只好讓諸專門研究中國民衆教育史的學者。

2. 古代儒家的
民衆教育思想

儒家在中國的歷史上佔有重要的位置，我們要研究古代的民衆教育思想，第一就要從儒家學說中去研究。儒家對於民衆，是非常的愛護，對於民意，是非常的重視，對於民衆生計教育，是非常的關心，對於整個的民衆教育，也有相當的認識。

何以見得儒家對於民衆是非常的愛護？尚書皋陶謨：『皋陶曰，都在知人，在愛民，』

禹以爲是。『帝舜曰：臣作朕股肱耳目，予欲左右有民，汝翼。』所謂有民，即是助民，助民即是協助民衆。論語憲問篇說：『子路問君子。子曰：「修己以敬。」曰：「如斯而已乎？」曰：「修己以安人。」曰：「如斯而已乎？」曰：「修己以安百姓。」曰：「修己以安百姓，無他焉，善推其所爲而已矣。」所謂善推其所爲，也無非是愛護民衆的意思。愛護民衆，安撫民衆，要到什麼程度呢？尙書堯典說：『克明俊德，以親九族，九族既睦，平章百姓，百姓昭明，協和萬邦，黎民於變時雍。』可知他們的愛護民衆，安撫民衆，是要達到世界大同的程度。

何以見得儒家對於民意是非常的重視？尙書皋陶謨說：『天聰明，自我民聰明，天明畏，自我民明畏。』孟子萬章篇說：『堯崩，三年之喪畢，舜避堯之子於南河之南。天下諸侯朝覲者，不之堯之子而之舜；訟獄者，不之堯之子而之舜；謳歌者，不謳歌堯之子而謳歌舜。故曰：天也，夫然後之中國，踐天子位焉。』這裏所謂天，實在就是民衆。孟子：『秦誓曰：天視自我民視，天聽自我民聽。』又如梁惠王下孟子說：『左右皆曰不』

可，勿聽，諸大夫皆曰不可，勿聽，國人皆曰不可，然後察之……左右皆曰可殺，勿聽，諸大夫皆曰可殺，勿聽，國人皆曰可殺，然後察之……」儒家之注重民意，於此可見一斑。

何以見得儒家對於民衆生計教育是非常的關心？尚書堯典說：「帝曰，異黎民陌飢，汝后稷播厥百穀。」周公賦豳風，豳風七月，是注重農民生計教育的事。孔子曰：「足食」是亦以民衆生計爲重。至於孟子，關於注重民衆生計教育的言論更多，例如梁惠王上孟子說：「不違農時，穀不可勝食也；數罟不入洿池，魚鼈不可勝食也；斧斤以時入山林，材木不可勝用也；穀與魚鼈不可勝食，材木不可勝用，是使民養生送死無憾也；養生送死無憾，王道之始也。」是故明君制民之產，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，樂歲終身飽，凶年免於死亡，然後驅而之善，故民之從之也輕。」又如盡心章有云：「五畝之宅，樹牆下以桑，匹婦蠶之，則老者足以衣帛矣；五母雞，二母彘，無失其時，老者足以無失肉矣；百畝之田，匹夫耕之，八口之家，可以無飢矣。」易其田疇，薄其稅

歛，民可使富也。』這許多話，都可說是儒家關心民衆生計教育的佐證。此外，荀子也極注意民衆生計教育，如荀子富國上篇有：『儲蓄以濟民衆之困，平關市之征』之語，而王制篇又有：『修堤梁，通溝澮，行水潦，安水藏，以時決塞，歲雖凶，使民有耘』的話。

何以見得儒家對於整個的民衆教育也有相當認識？儒家對於教育，本極注重，如孔子論語有學而篇，荀子有勸學篇，孟子有『謹庠序之教，申之以孝弟之義』之語；對於民衆教育，則尤能認識其重要，不過他們的意見，還沒有完全一致，有以爲須先解決民衆生活問題，然後再談民衆教育問題的，有以爲須先解決民衆教育問題，然後再談民衆生活問題的。例如孟子滕文公上說：『后稷教民稼穡，樹藝五穀，五穀熟而民人育，人之有道也，飽食暖衣，逸居而無教，則近於禽獸，聖人有憂之，使契爲司徒，教以人倫。』這便是先解決生活問題而後再談教育問題的。荀子王制篇說：『順州里，定廛宅，養六畜，閒農藝，勸教化，趨孝弟，以時順修，使百姓順命，安樂於鄉。』這也依

然是先富而後教的。論語顏淵篇說：『君不君，臣不臣，父不父，子不子，雖有粟，吾得而食諸？』這便主張教育重於生計了。這兩種意見的所以歧異，由於說話者立場的不同，前者是站在政治的立場上說的，後者是居於教育者的地位而說的。說法儘管不同，而儒家之認識民衆教育的重要，則固初無二致。

3. 古代法家的
民衆教育思想

一書中去探討：

古代儒家的民衆教育思想，已如上述，請再進而討論古代法家的民衆教育思想。古代法家的民衆教育思想，可從管子

管子一書，漢書藝文志著錄於道家；然自七略即在法家，現都從七略。法家猶俗所謂政治家，法律家。法家之所以有民衆教育思想者，由於彼等之重視民意。小稱篇有云：『丹青在山，民知而取之；美珠在淵，民知而取之。是以我有過爲，而民無過命。民之觀也察矣，不可遁逃，以爲不善。故我有善，則立譽我；我有過，則立毀我；當民之毀譽也，則莫歸問於家矣。故先王「畏民」。』其在九守篇則曰：『以天下之目視，則無不見』

也；以天下之耳聽，則無不聞也；以天下之心慮，則無不知也。」

管子既重視民意，故施財則在「順民心」，特別注重民衆的利益。牧民篇曰：「政之所興，在順民心；政之所廢，在逆民心。民惡憂勞，我佚樂之；民惡貧賤，我富貴之；民惡危墜，我存安之；民惡滅絕，我生育之。能佚樂之，則民爲之憂勞；能富貴之，則民爲之貧賤；能存安之，則民爲之危墜；能生育之，則民爲之滅絕。」五輔篇曰：「民必得其所欲，然後聽上；聽上，然後政可善爲也。」

管子注重民意之外，特別重視教育。有弟子職一篇，是專言教育的，惟其所重在初等教育，所以存而不論。至於管子的民衆教育思想，則可分三事言之：

(1) 職業訓練 管子所主張的教育，是以職業來分科的，就是士，農，工，商。管子中所謂士，也是職業的一種，不是像中國傳統的思想一樣，以爲「勞心者治人，勞力者治於人」。士要比農工商獨自優越的。至其教育方法，特別注重環境，小匡篇有云：「士，農，工，商四者，國之石民也，不可使雜處。雜處，則其言龐，其事亂。是故聖王之處士，必於

閒燕；處農必就田野；處工必就官府；處商必就市井。』爲什麼要使四民不雜處呢？因爲四民不雜處之後，就便於職業訓練，而教育的效率也可增加。故其言曰：『今夫士羣萃而州處，閒燕，則父與父言義，子與子言孝，其事君者言敬，長者言愛，幼者言弟；旦夕從事於此，以教其子弟。少而習焉，其心安焉，不見異物而遷焉。是故其父兄之教，不肅而成；其子弟之學，不勞而能。夫是，故士之子常爲士。今夫農，羣萃而州處，審其四時權節，具備其械器用，比耒耜穀菑。及寒，擊糞除田，以待時乃耕；深耕，均種，疾耨，先雨芸耨，以待時雨；時雨既至，挾其槍刈耨鑄，以日暮從事於田野，脫衣就功，別苗莠，列疏密……沾體塗足，暴其髮膚，盡其四肢之力，以疾從事於田野。少而習焉，其心安焉，不見異物而遷焉。是故其父兄之教，不肅而成；其子弟之學，不勞而能。是故農之子常爲農。今夫工，羣萃而州處，相良材，審其四時，辨其功苦，權節其用，論比計制，斷器，尙完利，相語以事，相示以功，相陳以巧，相高以知事；旦夕從事於此，以教其子弟。少而習焉，其心安焉，不見異物而遷焉。是故其父兄之教，不肅而成；子弟之學，不勞而能。夫是，故工之

子常爲工。今夫商，羣萃而州處，……旦夕從事於此，以教其子弟。相語以利，相示以時，相陳以知賈。少而習焉，其心安焉，不見異物而遷焉。是故其父兄之教，不肅而成；其子弟之學，不勞而能。夫是，故商之子弟常爲商。」由此可知管子區別民衆爲四類，並各加以職業訓練，和現在的民衆教育很相似。

(2) 軍事訓練 管子於職業訓練之外，極注重民衆的軍事訓練，因當時列國並立，武備是決不可缺少的。小匡篇有云：「桓公曰：『吾欲從事於天下諸侯，……爲之奈何？』管子對曰：『作內政而寓軍令焉。……三分齊國以爲三軍，擇其賢民，使爲里君，鄉有行伍卒長，則其制令，且以田獵，因以賞罪，則百姓通於軍事矣。』於是管子乃制五家以爲軌，軌爲之長；十軌爲里，里有司；四里爲連，連爲之長；十連爲鄉，鄉有良人，以爲軍令。是故五家爲軌，五人爲伍，軌長率之；十軌爲里，故五十人爲小戎，里有司率之；四里爲連，故二百人爲卒，連長率之；十連爲鄉，故二千人爲旅，鄉良人率之；五鄉一師，故萬人一軍，五鄉之師帥之。春以田曰蒐，振旅；秋以田曰獮，治兵。是故卒伍政定於里，

軍旅政定於郊。』以上所說的，是民衆編制的情形。以下更說此種訓練的效果：『內教既成，令不得遷徙。故卒伍之人，人與人相保，家與家相愛。少相居，長相游，祭祀相福，死喪相恤，禍福相憂，居處相樂，行作相和，哭泣相哀。是故夜戰其聲相聞，足以無亂；晝戰其目相見，足以相識；驩欣足以相死。是故以守則固，以戰則勝。』

(3) 政治訓練 管子對於民衆的政治訓練，很是重視。其於朝於市，固不待言，即對於鄉野的大多數民衆，也很關心。其論鄉村之治曰：『有鄉不治，奚待有國？』又曰：『朝不合衆，鄉分治也。』野與市爭民，鄉與朝爭治。——均權修篇。

至於民衆政治訓練的方法，在立政篇中有如下之說明：『分國以爲五鄉，鄉爲之師；分鄉以爲五州，州爲之長；分州以爲十里，里爲之尉；分里以爲十游，游爲之宗。十家爲什，五家爲伍，伍伍皆有長焉，築障塞，匿一道路，博出入，審閭閻，慎筦鍵。筦藏於里尉，置閭有司以時閉。閭有司觀出入者，以復於里尉，凡出入不時，衣服不中，圈屬（猶眷屬也）羣徒不順於常者，閭有司見之復無時。若在長家子弟臣妾屬役賓客，則里尉

以譙於游宗，游宗以譙於什伍，什伍以譙於長家，譙敬而勿復。一再則宥，三則不赦。凡孝悌忠信賢良俊材，若在長家子弟，臣妾屬役賓客，則什伍以復於游宗，游宗以復於里尉，里尉以復於州長，州長以計於鄉師，鄉師以著於士師……凡上賢不過等，使能不兼官，罰有罪不獨及，賞有功不專與。』其在《小匡篇》則曰：『高子國子退而修鄉，鄉退而修連，連退而修里，里退而修軌，軌退而修家。是故匹夫有善，故可得而舉也；匹夫有不善，故可得而誅也。政既成，鄉不越長，朝不越爵，罷士無伍，罷女無家，士三出妻，逐於境外，女三嫁，入於春穀。是故民皆勉爲善士，與其爲善於鄉，不如爲善於里；與其爲善於里，不如爲善於家。是故士莫敢言一朝之便，皆有終歲之計；莫敢以終歲爲議，皆有終身之功。』以上所述，皆其民衆政治訓練的計畫，是否可以全部實行，誠屬疑問，然論其理想，却頗可取。

4. 古代民衆教育的幾個實例

古代儒家法家，都有民衆教育思想，已如上述。至於古代民衆教育的實例，則尙未言及。我們要找古代民衆教育的實例，

最好到宋元學案明儒學案中去找。因爲宋代講學之風極盛，講學的場所，無異於現代之民衆演講廳或民衆講座，講學的方式和內容，無異於今日的露天演講，通俗演講，或學術演講。這不就是古代民衆教育的最好實例嗎？這種講學的風氣，不僅盛於有宋一代，而且歷元明兩代而不衰，現在就從明儒學案中摘錄一二段來證實上項論旨，並作古代民衆教育的示例：

『朱恕，字光信，泰州草偃場人，樵薪養母。一日過心齋講堂，歌曰：「離山十里，薪在家裏；離山一里，薪在山裏！」心齋聞之，謂門弟子曰：「小子聽之，道病不求耳，求則不難，不求無易。」樵聽心齋語，浸浸有味，於是每樵必造階下聽之，飢則向都養乞漿解裹飯以食，聽畢，則浩歌負薪而去……』這是一個樵夫接受民衆教育的實際情形。

『韓貞，字以中，號樂吾，興化人，以陶瓦爲業。慕朱樵而從之學，後乃卒業於東崖。粗識文字，有茅屋三間，以之償債，遂處密中，自咏曰：「三間茅屋歸新主，一片煙霞是故人。」……久之，覺有所得，遂以化俗爲任。隨機指點，農工商賈，從之游者千餘。秋成農

隙，則聚徒談學，一村既畢，又至一村，前歌後答，絃誦之聲，洋洋然也。縣令聞而嘉之，遺米二石，金一鍏，樂吾受米返金。令問故，對曰：「儂窶人，無能補於左右，第凡與儂居者，子言孝，弟言弟，幸無訟牒煩公府，此儂之所以報明府也。」……」從這段話裏看來，一個陶匠，跟一個樵夫做學徒，後來自己又去教他人，成爲一個民衆教育家，而且他的施教的時期和方法，都很適當。『子言孝，弟言弟，幸無訟牒煩公府』其教育效果，亦足驚人。

第二節 明清兩朝的民衆教育

1. 引言

上面所討論的，是古代儒法兩家的民衆教育思想，以及宋元明三代的私人講學之情形，以顯示中國古代亦有民衆教育之思想與事實。明朝的民衆教育，除了私人講學之外，在政府方面，亦有所設施，如旌善亭的建立，申明亭的設置，都含有教化民衆的意思。至於清朝的民衆教育，光緒末年的宣講所，

宣統年間的簡易識字學塾，都能使人深印腦中，難以忘却。明清兩朝的民衆教育，除了上面所說的幾種重要事業之外，尚有一宗重要的民衆教育制度，我們也不能不講，這制度就是宋代藍田呂氏所發起的鄉約制度。呂氏鄉約，在宋熙寧九年（一〇七六年）發起，對於移風易俗，曾有相當效果。鄉約的內容，共分德業相勸，過失相規，禮俗相交，患難相恤四條。後經朱熹的提倡，一時影響頗大。惜元人以外族入主中華，對於鄉約，未加提倡，直到明清兩朝，却又發生了很大的影響。以下便將明清兩朝的民衆教育，加以簡單的敘述：

2. 明代的
民衆教育

明太祖即位以後，對於民衆教育，很是關心，三令五申，都欲使百姓安居樂業，勉爲良民。洪武三十年，有聖訓六諭的頒布，那六諭是：『孝順父母，尊敬長上，和睦鄉里，教訓子弟，各安生理，無作非爲。』這六諭的語句雖極簡單，而執行的方法，却很奇特，每里選一耆老，手持木鐸，且行且擊，且擊且誦，以警悟民衆。同時，聖訓六諭以外，尚有旌善亭和申明亭的建立。旌善亭所以揚善，凡有善

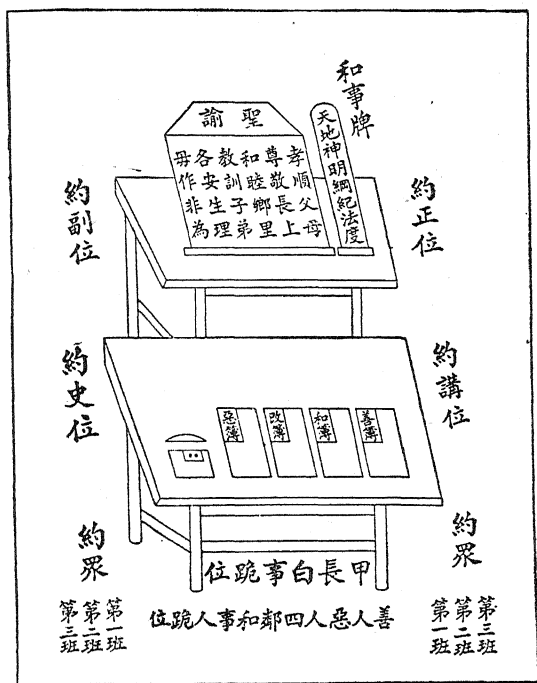
行的民衆，把他的姓名書在亭上，以示勸勉；申明亭所以規惡，凡有惡行的民衆，也把他的姓名書在亭上，以示儆戒。這兩種亭子，後因年代日久，漸次圯廢，能維持較久者，只有聖訓六諭。

聖訓六諭，從洪武三十年的辦法看來，是由一個耆老沿途誦讀的，不過後來又常在鄉約會場宣講，成爲鄉約的主文。當月望聚會的時候，會場上必設有告諭牌，內載洪武六訓，先由約正宣讀告諭，然後約長合衆揚言：『自今以後，凡我同約之人，祇奉戒諭，齊心合德，同歸於善，若有二三其心，陽善陰惡者，神明誅殛。』以後才由約正宣讀鄉約，大聲號召：『凡我同盟，務遵鄉約。』

聖訓六諭之外，王陽明提倡的南贛鄉約，在明代亦極著名。牠也採用呂氏的聚會和朱子的月日集會讀約之禮，實行彰善糾過的儀式。

不論什麼制度，日久必定生弊，鄉約制度，自宋迄明，歷時已久，便慢慢的變成有司虛應故事，弄得毫無成績。呂新吾有見及此，他便出來極力振作，主張『寓教養於鄉

約保甲之中，』所以他的教民方案裏，第一篇就是查理鄉甲，而查理鄉甲所用的教科書，就是他的鄉甲約。鄉甲約的組織，聚會，和南贛鄉約相差不遠，沒有什麼特別的地方。不過鄉甲約裏面，有一個鄉甲會圖，表示聖諭的地位，以及其他職員約衆的地位，很足供我們的參攷：



鄉甲會圖

到了明末，聖諭的講解，逐漸推行，不僅各條都有註解，並且每條標出許多細目，以便分目解釋。我們且引第一條孝順父母的註解來做例：『父母生身養身，恩德至大，為人子者，當孝順以報本，平居則供奉衣食，有疾則親嘗湯藥，代其勞苦，順其

顏色，務使父母身安神怡，不至憂惱，如父母偶行一事，不合道理，有違法度，須要下氣，再三勸諫，如或不從，則請父母素所交好之人，婉辭勸諫，務使父母不得罪於鄉黨，不陷身於不義而後已，此孝順父母之道也。故聖祖教爾以此者，欲爾盡事親之仁，以爲孝子順孫者也。』至於聖諭釋曰，我們也引孝順父母一條做例：『1. 常禮；2. 養疾；3. 諫過；4. 喪禮；5. 葬禮；6. 祭禮。』

3. 清代的
民衆教育

鄉約制度是一種勸善規惡的制度，洪武六訓是一種感化民衆的工具，因之，清人入關不久，便採用這個制度作爲教化民衆的基

本方略。試看順治九年（一六五二年）清世祖所頒行的欽定六諭臥碑文：『孝順父母，恭敬長上，和睦鄉里，教訓子孫，各安生理，無作非爲，』完全是明太祖的洪武六訓。鄉約的舉行，恐怕也在順治九年，或在順治九年與順治十六年之間。

到了康熙九年（一六七〇年），清聖祖自出心裁，另頒聖諭十六訓：一、敦孝弟以重人倫；二、篤宗族以昭雍睦；三、和鄉黨以息爭訟；四、重農桑以足衣食；五、尙節儉以惜

財用六、隆學校以端士習；七、黜異端以崇正學；八、講律法以儆愚頑；九、明禮讓以厚風俗；十、務本業以厚民志；十一、訓子弟以禁非爲；十二、息誣告以全良善；十三、誠窩逃以免株連；十四、完錢糧以省催科；十五、聯保甲以弭盜賊；十六、解讎忿以重身命。

聖諭十六訓頒布以後，至康熙十八年，就有一位浙江巡撫，把他加以詳細解釋，成爲直解一冊，由政府通行各省刊刻分發。康熙二十年，又有一位太平府繁昌縣的知縣梁延年，著成聖諭像解一書。該書在十六條聖諭下面，彙集許多對於本條有關的事跡，以引起讀者的興趣。特別是『敦孝弟以重人倫』一條，他又分爲敦孝、敦弟、重君臣之倫、重夫婦之倫、重朋友之倫五部，連其他十五條合併起來，共爲二十卷。每條聖諭的下面，先有一段簡單的釋義，然後再援引各朝史實，作爲例解，在每例之後，著者另有一段白話說明。除此之外，還有圖畫，一個例一個圖，全書二百六十例，便有二百六十幅圖。在那時說來，真是一部最好的民衆讀物了。

到了雍正二年，又有聖諭廣訓的頒布。這個廣訓，是由清世宗親自撰著的，（也許

是文臣代撰，世宗冒名的。每條約有六百餘字，共計十六條，合成一萬言。其內容遠不如梁延年的聖諭像解，可是因為是皇帝的手筆，所以全國奉行，並且還有人來替他做直解。聖諭廣訓直解，是完成於嘉慶二十年（一八一五年），曾經政府明文規定，作為正式的講本。他用通俗文字，去解釋廣訓，使能普及民衆，別無可取的地方。

光緒末年，政府又有宣講所的設立，根據光緒三十二年四月二十二日學部奏准的奏定勸學所章程，關於宣講所的規定如下：『各屬地方，一律設立宣講所，遵照從前宣講聖諭廣訓章程，延聘專員，隨時宣講。其村鎮地方，亦應按集市日期，派員宣講。一切章程規則，統歸勸學所總董經理，而受地方官及巡警之監督。』除此寥寥數語外，更條舉辦法如次：

『一、宣講應首重聖諭廣訓。凡遇宣講聖諭之時，應肅立起敬，不得懈怠。

一、忠君尊孔，尚公，尚武，尚實，五條諭旨，為教育宗旨所在，宣講時應反覆推闡，按條講說。其學部頒行宣講各書，及國民教育，修身，歷史，地理，格致等淺近事理，以迄白話

新聞，概在應行宣講之列。惟不得涉及政治演說一切偏激之談。

一、宣講員由勸學所總董延訪，呈請地方官札派，以師範畢業生及與師範生有同等之學力，確係品行端方者爲合格。如一時難得其人，各地方小學教員亦可分任宣講之責。其不合以上資格者，概不派充。

一、宣講時，無論何人均准聽講。即衣冠襤褸者，亦不宜拒絕。（惟暫不准婦女聽講，以防弊端。）

一、宣講時限日期，得由勸學所總董隨意酌定。

一、宣講員每期宣講事項，應備簿存記目錄，以備地方官及勸學所總董隨時稽查。

一、宣講附在勸學所，或借用儒學明倫堂，及城鄉地方公地，或賃用廟宇，或在通衢。

一、凡宣講時，巡警官得派明白事理之巡警員旁聽，遇有妨礙治安之演說，可使之立時停講。』

清朝末年，爲欲籌備立憲，又有簡易識字學塾興起。簡易識字學塾的內容，就其入

學資格說，根據宣統元年的簡易識字學塾章程所規定，爲年長失學及貧寒子弟無力就學者；至宣統三年學部咨行各省，改成專以年長失學者爲限。就其畢業年限說，根據宣統元年簡易識字學塾章程所規定，爲三年以下，一年以上；又據宣統三年改訂簡易識字學塾章程所規定，爲一年及二年。就其課程而言，有國文（用簡易識字課本）、國民道德（用國民必讀課本）、算術（有簡易珠算課本）、習字（教識字課本時兼教）及體操（作爲隨意科）。就其授課時間而言，根據宣元章程所定，爲每日三小時或二小時，或『仿日本二部教授法，以上半日下半日分班，並可增設夜班；』其附設各項學堂內之學塾，『授課時間應定爲晚七點鐘至九點鐘，或午後四點鐘至六點鐘，以及星期年假暑假講堂閒曠之日，均得多定鐘點，酌量授課；』又據宣三改訂章程所定，爲每日兩小時，『附設各項學堂之內者，其授課時間，均以不礙本堂功課爲準；』『星期年假暑假講堂閒暇之日，均得酌加鐘點授課。』就其待遇而言，學費不收，應用書籍物品，概由塾中發給。至於簡易識字學塾的教員，但使文理通

順，略具普通知識者，就有資格充任；而簡易識字學塾的經費，則不外乎官費，紳富捐款，及官公私立各項學堂歲入之盈餘。此外，還有一點須申述的，就是簡易識字學塾的畢業生，是可以升入初級小學的，如宣統元年的章程上有：『此項學塾，三年畢業，願升學者，得升入初級小學第四年』的話，宣統三年的改訂章程上又有：『其一年畢業者，得入初等小學第二年級，二年畢業者，得入初等小學三年級，但以合初等小學年齡者爲限』的規定。宣統三年，學部調查各省簡易識字學塾成績，所得結果如下：

四川	塾一六三一四所	生二五五四八七人
直隸	塾四一六〇所	生六九四〇五人
河南	塾二五〇〇所	生五九〇〇〇人
湖北	塾一〇〇〇所	
浙江	塾一〇〇〇所	

江蘇	安徽	江西	吉林	奉天	黑龍江	陝西	湖南	福建	廣東	山東
塾	塾	塾	塾	塾	塾	塾	塾	塾	塾	塾
三〇〇所	二〇〇所	二〇〇所	二〇〇所	二〇〇所	三〇〇所	五〇〇所	五〇〇所	五〇〇所	七〇〇所	九〇〇所

第三節

民國以來的民衆教育

1. 引言

民國成立以來，不過二十餘年，而民衆教育的進展，却頗有可觀。這一個時期裏的民衆教育的演進，有一種天然的段落可尋，民國元年至七年爲一段落，民國八年至十六年又爲一段落，民國十六年至現在又爲一段落。在每一段落裏，都有一種主要的民衆教育運動。徵實言之：民國元年至七年間有通俗教育運動，民國八年至十六年間有平民教育運動，民國十六年至現在又有民衆教育運動。以下便照這個天然的段落，來分別的加以敘述：

2. 民國元年至七
年間之民衆教育

武昌起義，革命成功，清室推翻，民國成立，一切的一切，充滿着希望，民衆教育，自亦極有希望之一事。民國元年正月二十九日，教育部方才成立，就通電各省，注重社會教育。部內添設社會教育司，規畫進行，不遺餘力。四月底，教育部同人與唐蔚芝等發起通俗教育研究會。伍達（字博純）等發起中國通俗教育研究會，成立於北京，後改名爲中華通俗教育會。一時氣象蓬勃，通俗教育，頗有欣欣向榮之概。惜夫蔡元培先生任教育部長不數月而即解

職，伍達先生又於民國元年底逝世，通俗教育運動幾乎中斷。幸而地方行政機關和社會人士能繼起負責，通俗教育賴以續有進展。浙江於民國三年後推行通俗演講甚力，並設通俗教育講演傳習所。青年會協會余日章先生於民國四五年間赴長江一帶及閩浙各地演說，攜有器械，很受歡迎。江蘇省於民國五年組織巡迴演講團，分十組出發，聽衆達十六萬六千多人。這些都是這期內較爲顯著的成績。教育部行政紀要第二輯對於民國七年以前之民衆教育概況，記載如下：通俗圖書館，二八六處；閱報所，一八二五處；巡迴文庫，二五九處；博物館，一三處；演講所，一八八一處；巡行演講團，九四〇處；補習學校，八二處；簡易識字學校，三〇六七處；通俗教育會，二二三處。

3. 民國八年至十六年間之民衆教育

民國八年，五四運動發生，民治思想抬頭，新文化運動開始，平民教育運動，亦於這時在中國興起。平民教育之發生，不在中國而在法國。民國三年，歐戰發生，大批華工，赴法工作，因華工知識程度之低，羣感華工教育之需要，晏陽初傅葆琛二先生，即於是時走入工人隊伍，編輯新知識

讀本及華工週報，實施華工教育，成效頗著。民國八年，五四運動發生以後，各地學生紛紛舉行露天演講，創辦平民學校，而晏陽初先生適於民國九年，由美回國，主持全國青年會平民教育科事，調查研究，不遺餘力，直至民國十一年初而止。自是以後，晏先生等就在長沙、烟台、嘉興、杭州等四處地方，作大規模的平民教育運動，平民學校，遂如竹筍隨春雷而暴發，兩三年間，竟遍及於國內。民國十二年六月，熊朱其慧、王伯秋、陶知行等發起組織南京平民教育促進會，旋即成立。後熊陶晏三先生又到武漢舉行大規模的平民教育運動，武漢平民教育促進會遂亦正式成立。十二年八月，熊朱其慧等又於北京清華學校開第一次全國平民教育大會，並組織中華平民教育促進會總會，選舉熊朱其慧爲董事長，晏陽初先生爲總幹事。總會成立後，各省城、各城市，均紛紛組織促進會，計省立的十七處，市立縣立的二十二處，共有三十九處。民國十三年九月，晏陽初先生聘傅葆琛先生爲總會鄉村教育部主任，傅先生即於十月赴北京就職，規畫鄉村平民教育之提倡與推行。十三年十一月起，平教總會在直

隸保定道內及京兆所屬二十縣，作鄉村平民教育普遍的提倡，亦有成效。民國十四年起，晏陽初等鑒於平民教育之鼓吹過甚，名不副實，因特別注意於平教學術的澈底研究及實地試驗，並於民國十五年選定河北定縣爲試驗區，積極試驗。這種研究試驗的工作，非一時所易奏效，直到現在，他們還在繼續進行。現在就把他們研究實驗的工作要項錄下，藉供參攷：A. 實驗方面有1. 定縣鄉村平民教育的澈底實驗；2. 定縣普及農業科學的澈底實驗；3. 城市初級平民學校的新編教材實驗；4. 城市初級平民學校各種實施法的實驗；5. 城市平民學校視導方法的實驗；6. 平民教育訓練制度和人才培養的實驗。B. 研究方面有1. 城市社會式的平民教育之研究；2. 鄉村社會式的平民教育之研究；3. 城市平民生計教育之研究；4. 平民公民教育之研究；5. 平民文學之研究；6. 直觀教育之研究；7. 平民教育學制之研究；8. 平民學校視導制度之研究；9. 平民教育行政制度之研究。我們就上述歷史看來，平民教育運動的進展，可說異常迅速，其所以能如此迅速，由於兩種得力的工具：一爲千字課，一爲

四個月畢業的平民學校編制。這一點很關重要，所以我們於述平民教育運動史之後，更附述於此。

4. 民國十六年以來之民衆教育

民國十五年七月，北伐軍出師北伐，民衆運動隨以勃發。至民國十六年，國民政府定都南京，有幾省軍事已定的省份，即開始訓政，民衆教育運動，應運而起。至民國十七年，北伐軍到北平，全國統一，訓政工作之進行，既急不待緩，民衆教育之需要，自愈形急迫，於是舉國一致的提倡民衆教育。十七年五月，全國教育會議第一次開會，議決實施民衆教育及確定社會教育經費等案。十八年四月國民政府公佈教育實施方針八條，其中有關民衆教育的亦有好幾條。十九年全國教育會議第二次開會，更決定了實施成年補習教育初步計劃，改進社會教育計劃，兩者都對民衆教育的推行爲通盤的打算。民衆教育既爲全國一致提倡的事業，其發展的速度，當然更快，現在就把民國十六年以來的民衆教育發展之情形，分經費，人才，事業三個方面去說：

(1) 經費 民衆教育經費，在平民教育時期，多由私人徵集，民國十六年以後，便由政府負責，這是一大進步。民國十八年，教育部規定社會教育經費應佔教育總經費百分之十至二十。各地方教育行政長官，對於增加民衆教育經費，也非常努力，如河南江蘇浙江安徽福建山西河北山東遼寧吉林黑龍江廣東諸省，南京上海青島等市，民衆教育經費，十九年度預算，都比十八年度增加不少。其中能够合於規定標準的，有江蘇百分之十一，〇八；浙江百分之十一，七〇；福建百分之十六，〇〇；南京百分之十一，〇〇；漢口百分之二十，〇〇等五處。其後，教育部又屢有通令，希望各省市都能達到規定標準，民衆教育經費之能年有增加，自屬意料中事。至於江蘇省更有指定稅收，充民衆教育經費，如八分畝捐中有百分之三十充民教經費，民國十六年曾指定箔類等稅百分之七十五專充農民教育館經費。

(2) 人才 民衆教育事業，必須由專人辦理，最初爲江蘇省教育行政當局所認識。民國十七年，中央大學區擴充教育處長俞慶棠，就蘇州省立醫專校舍，籌設民衆教

育學校，後改稱民衆教育院，購置前私立東吳大學在無錫設立之實業中學校舍及基地爲院址。十八年二月，江蘇勞農學院附設於該院內。十九年四月，江蘇民衆教育院勞農學院奉教育部令，更改院名，將兩院合併，易稱江蘇省立教育學院。該院專門培養民衆教育人才，辦理迄今，已畢業數百人，分播在江蘇六十一縣服務，對於民衆教育之發展，爲助甚大。河北省自十八年秋間起籌備，至冬季成立民衆教育人員養成所，爲全省一百二十九縣培養民衆教育人才。浙江省教育廳亦於十九年七月，籌設民衆教育實驗學校，設社會教育行政專修科及師範科，訓練民衆教育服務人員，並注重研究及實驗民衆教育的理論和方法。此外，河南省有民衆教育師範學校，安徽省有民衆教育人員短期訓練班，山東省有鄉村建設研究院，福建省亦曾辦過民衆教育人員訓練班。正擬設立訓練機關的則有廣東陝西熱河等省，國內各大學及師範學校開設『民衆教育』學程的亦漸多。

(3)事業 民衆教育事業，可分實驗機關與實施機關兩種，現先就實驗機關來說：

關於整個民衆教育之實驗，江蘇省立教育學院於民國十八年在無錫黃巷設立民衆教育區，歷時三載，結果頗佳，並於二十一年七月交給地方人士自辦。惟上項試驗，僅以黃巷一鄉爲試驗區域，二十一年八月起，該院又於無錫第十區設立北夏普及民衆教育實驗區，以一個自治區爲試驗區域。一個自治區之試驗，得有結果，該院更將進一步爲縣單位之實驗。關於鄉村民衆教育之實驗，中華職業教育社於十七年四月在崑山徐公橋組織鄉村改進會，江蘇省立教育學院於無錫高長岸社橋村設立實驗民衆教育館。關於城市民衆教育之實驗，江蘇省立教育學院於無錫南門設立南門實驗民衆教育館。關於工人教育之實驗，江蘇省立教育學院於無錫麗新路設立工人教育實驗區，上海基督教青年會在浦東設立勞工新村，漢口市有工人教育實驗館。關於民衆學校之實驗，浙江省立民衆教育實驗學校，江蘇省立教育學院，均設專校試驗，而山東鄉村建設研究院在鄒平縣更有鄉農學校之實驗。關於民衆圖書館之實驗，則有江蘇省立教育學院在無錫設立之江陰巷民衆圖書館。此外，江

蘇各縣，均有民衆教育實驗區的設立。其他各地民衆教育實驗機關，因限於篇幅，不克備述。至於民衆教育的實施機關，名目繁多，現只就兩種主要的機關，就是民衆學校與民衆教育館來說，其他如民衆體育場，民衆圖書館，民衆茶園等，則不暇細論。民衆學校的辦法，仍和以前的平民學校相彷彿，上課時間仍爲晚間，畢業期限仍爲四月。與民衆學校相輔而行的有識字運動，大規模的識字運動曾在浙江省舉行兩次，江蘇一次，南京六次。其他省市或縣之舉行識字運動的亦很多。識字運動舉行後，有民衆學校成立。依十八年教育部社會教育司統計，全國民衆學校達二萬個以上，較十七年增加三倍，民衆學校推行的迅速，由此可見。民衆教育館（包括農民教育館）是這一時期的新產物，牠已成爲各地方實施民衆教育的唯一中心機關，牠的性質是總合的，與圖書館或體育場等之專以一方面的事業爲主要工作的有不同。牠含有英國教育公社（Educational Settlements）的意味，而與以前的通俗教育館活動範圍相類似，不過通俗教育館是以館爲本位的，而民衆教育館却以民衆爲本

位，這也足以見出民衆教育的一種進步。十七年度，全國民衆教育館數爲一八五，十八年却已增至三一一所，十九年度，二十年度，一定也續有增加。民衆教育的進展的，確是異常迅速，民衆教育的前途，也的確有無窮希望。

5. 中國民衆教育史的總觀察

民衆教育是與人類以俱來的，所以民衆教育的思想與事實，在中國古代，早已卓然存在。我們從中國歷代的民衆教育史裏可以發現一個有趣的事實，就是每一個時代有每一種民衆教育，每一種民衆教育因其時代的背景之不同，而有不同之設施，而有不同之影響。中國古代，崇尚儒術，故宋代儒家講學之風特盛，迄於元明而不衰。儒家之道德學問，既爲一般人所景仰，而其講學的態度，復極莊重懇摯，此種以人格感化爲主的民衆教育，對於民衆的影響，當然至深至切，收效當亦至宏至大。明清兩朝的君主，一心以造成馴良的百姓爲事，故鄉約之宣講，實爲一種消極的政策，其最大效果，不過使民衆能不爲患於社會而已，流弊所至，就變成有司虛應故事，視同具文，甚或爲民衆視爲贅旒了。清朝末

年，爲欲籌備立憲，而有簡易識字學塾之提倡，只爲清廷一面提倡一面有所顧忌，結果遂雖促進了維新運動與辛亥革命，終不能有大量的發展。革命功成，民國成立，通俗教育運動發生，理應有大量的進步，然以經費之太短絀，人才之太缺乏，方法之太寡少，益以袁氏稱帝，內戰迭起，終至失敗。後來五四運動發生，平民主義思潮澎湃，平民教育運動勃興，又因識字讀書簡易方法之發明，而進展異常速迅。但是宣傳太過，含刺激性，其進銳者其退速，遂不數年而趨於沉寂。北伐告成，訓政開始，民衆教育興起，經費人才，均有辦法，研究實驗，不遺餘力，事業亦蓬蓬勃勃，辦理者如能繼續努力，對於新中國之建設，定有很大的助力。

問題：

1. 中國民衆教育史應從何時講起？
2. 儒家的民衆教育思想爲何？
3. 法家的民衆教育思想爲何？

4. 宋元明講學之風甚盛，對於一般的民衆，有何影響？
5. 宣講鄉約之用意何在？結果如何？
6. 簡易識字學塾之辦法如何？缺點何在？在學術上有何貢獻？
7. 通俗教育運動有何弱點？
8. 平民教育運動之貢獻爲何？沉寂的原因是什麼？
9. 民國十六年以來之民衆教育運動較歷代的民衆教育有何進步？
10. 試用歷史眼光推論民衆教育的前途。

參攷書：

1. 陳柱尊：古代儒家的民衆問題（教育與社會一卷八期，蘇教院）
2. 天游管子之民衆教育思想（教育與民衆一卷二期）
3. 梁啓超：節本明儒學案（飲冰室文集中之一種）
4. 楊開道：明清兩朝的民衆教育（教育與民衆二卷四期）

5. 湯茂如：平民教育運動的經過（教育雜誌十九卷九號，商務）
6. 甘豫源：新中華民衆教育第四章（中華）
7. 高踐四：三十五年來中國之民衆教育（三十五年之中國教育，商務）
8. 李蒸：最近全國社會教育設施概況（民衆教育月刊三卷六期，南京民教館）
9. 徐錫齡：中國民衆教育發展之經過（教育與民衆三卷六、七期）

第三章 各國民衆教育概觀

第一節 丹麥的民衆教育

1. 引言

解決一國的教育問題，要顧到三方面的事實，一方面要顧到本國的國情和歷史背景，一方面要顧到別國的教育理論和經驗，一方面要顧到本國的教育宗旨和理想。本國的國情，我們在第一章第三節裏已有所陳述；本國民衆教育的歷史背景，我們亦已於上章討論一過；至於我國的教育宗旨和理想，且留在第四章中去講；現在就來研究各國民衆教育的概況。研究各國民衆教育的概況是有三種功用：第一可以引導我們少走些冤枉的路，第二可以幫助我們獲得些觸類旁通的思想，第三可以鼓動我們向前努力的興趣。如今先從丹麥說起：

丹麥在百年以前，國勢正好和現在的中國稱兄道弟，士大夫一籌莫展，惟有垂首喪氣；老百姓莫名其妙，更覺困苦顛連。可是近三十年間，牠却好了，牠不復是『昔日吳下阿蒙』，國勢已漸強盛，人民已能自治且能治人了。丹麥何以能够得到如許成功？我們不得不歸功於一個人，又不得不歸功於一種學校。這個人就是格龍維（*Kolaj Frederik Severin Grundtvig*），這種學校就是庶民高等學校（*Folkehøjskole*）。我們要攷察丹麥的民衆教育，必須攷察這一個人和這一種學校。

2. 庶民高等學校

格龍維生於一七八三年九月八日，死於一八七二年九月二日。他是北方人民的先覺，他是一個愛國志士；同時，他又是一個宗教革命家，詩人，歷史學者，和一個教育理想家。他目覩丹麥國勢的凌夷，人心的頹廢，嘆息痛恨，感慨無限，於是一心一意圖謀民族的中興。將欲達到此項目的，他以為必須使全國民衆有充實的能力。欲使全國民衆有充實的能力，他以為必須建立一種新式學校，取名庶民高等學校。將欲實施他的教育理想，他急須要有一個能幹的詮釋

者。如天之幸，格龍維竟能遇著軻勒（Kristen Kold）。軻勒生於一八一六年，死於一八七〇年，他的年紀少於格龍維三十三歲，但他却先格龍維二年而死，他的一生，可說純爲詮譯『格龍維主義』而生存。一八五一年，軻勒開始創辦庶民高等學校於呂士靈格（Psilisse），只收得學生十五人，其年齡自十四歲起至三十三歲止。兩年之後，學生驟增，原有校舍，不敷應用，軻勒乃移之於達浦（Dalby）。其後九年，學生益多，於是更購買一所大規模的田莊於達林（Dalrum）。直至一八七〇年，即軻勒身死之年，總計有一千三百學子，曾親炙軻勒的教訓，做成有用之人。軻勒死後，庶民高等學校，年有增加，至一九〇六年，竟共有高等學校一百三十所。迄於今日，數已大減，共有六十二所，然質量方面，却已增進改善。至於庶民高等學校的主張和辦法，可以分下列各點來說：1. 牠專爲十八歲以上男女青年設立，是一種相當於大學程度的補習學校。2. 牠每年分兩學期，十一月一日至四月一日爲一學期，給男子就學，五月一日至八月一日爲一學期，給女子就學。除了阿斯科夫（Astkov）一校以外，都是男

女分學。3.設置都在鄉村。4.課業絕對自由，沒有考試或畢業。5.學科是文化的，非職業的，特重丹麥文學，詩歌，歷史，宗教，和音樂。6.教學方法，不重書本，注重『生活的字句』及自由討論。7.學校生活，重在師生的共同作息，共同結合，共同立法，共同守法。8.教師的選擇，以人格和熱忱爲標準；不管他的學歷和資格。丹麥民衆教育之所以能大放光明，農村改造之所以有一日千里的進展及一鳴驚人的成績，以迄民族之中興，國勢之轉移，均不得不歸功於庶民高等學校。

3. 補習教育

一八一四年，丹麥政府頒佈強迫教育法令，同時令各地小學，招收十四歲至十八歲的青年，施以補習教育，其後並兼收成人。此種學校，注重實用，其課程有丹麥語，歷史，寫字，算術，圖畫，地理，宗教，自然科學，外國語，簿記，衛生，數學，社會學，農藝，園藝，家政，針工，木工，金工，柔軟體操，民歌及音樂等。更有地方農業學校，其生徒都爲實際的農夫，專重職業訓練。

4. 公共
演講

一八三〇年，格龍維由英歸國，決志喚醒丹麥民衆的迷夢。先是，格氏曾將斯堪的那維亞神話，整理成章，記載成書，又曾將拉丁文本的丹麥歷史，及挪威文本的挪威歷史，一一譯成丹麥文，他希望能予丹麥民衆以大的幫助，收得一些良好的結果，不料事情都出他意想之外，並未見有若何功效。於是他就認定將欲喚醒丹麥民衆的迷夢，惟有本國人用本國話向他們懇切地生動地演講本國歷史及國家大事。他更相信一個人有一個人的人格，如果講者是十分誠信，說話一定懇切，聽衆自然動容。不久，他的特別見解，竟有嘗試的機會。一八三八年六月二十日，丹麥人舉行農奴解放五十週年大典，請格龍維主講，他就用盡平生智力，傾吐三十年的積愆，聽者莫不動容。自是以後，格氏益加倍努力，同聲相應，同氣相求，熱心家不斷興起，門弟子繼續努力，公共演講運動，遂使丹麥民族，成爲善聽的民族。

5. 公立圖
書館運動

丹麥民族，不僅是一個善聽的民族，也是一個好讀的民族。自從一九二〇年，圖書館法案通過於議會後，通都大邑，固然有圖書館

的設立，渺小村落，亦未始沒有圖書館的設置。不過在一八九五年前，圖書館在丹麥，除國立圖書館外，幾等於鳳毛麟角。直到一八九七年，丹麥政府始從事於公立圖書館的設立，於是各省都會，漸次見有圖書館發生。在一八九九年，政府更設立國家圖書委員會，以總其成，並資助各處圖書館購置兒童讀物及學校教師參攷書。一九〇二年，政府又建立一間國立圖書館。一九〇九年開全國圖書館展覽會及第一次全國圖書館懇親會。一九一三年更有兩間中央圖書館成立。此外，更將在國都內之市立圖書館改建。及至一九二〇年之法案通過施行以後，丹麥圖書館運動乃益蒸蒸日上，不僅圖書館的數目增加，書籍的數量增加，即書籍出借次數，亦年有增加。試專就一九二六年的統計而論，市鎮圖書館的藏書有五二六，〇二六冊，出借號數有二七六九，九七四號；鄉村圖書館的藏書有七六八，六二六冊，出借號數有二，六〇〇，四〇〇號；京都市立圖書館共藏書二二二，六四四本，而書籍出借的號數達於一，六七三，八三七；同年，丹麥全國，公共圖書館的數目共有八二八間，共藏書一，五三七，三一

六本，而書籍借出的號數達於七〇四四，二一一。在丹麥圖書館運動的進程中，有一極好的現象，即是書籍借出的號數多於書籍的本數四倍至五倍，而且被借的書籍屬於專門研究性質的，百分數年年增大。

6. 合作運動

丹麥的合作運動在合作史中獨樹一幟，因為在合作運動中，任何事體均不易做，而農業的合作尤難。但是丹麥却能用合作運動的力量，來改造經濟的組織，其合作事業都由小農組織成功，如製乳廠，燻肉廠，乳油出口會社，雞卵出口會社，生牛出口會社，種子分配會社，飼料購買會社，以及肥料購買會社，都由小農組成，每年得不為中間商人剝削以去的利益，不知多少。丹麥合作運動之能如許成功，又不得不歸功於庶民高等學校。因為合作運動的基礎在互信，而庶民高等學校，却能提高老百姓的文化，改正老百姓的人生觀，使他們不但能互相瞭解，而且能互相援助，於是夥計的情誼（Fellowship）發生，於是互信確立，於是丹麥的合作運動成功。

第二節 英國的民衆教育

1. 初期的經過

英國的民衆教育運動，發動於教會，促進於產業革命，發展於政治改革及社會運動，直到歐戰以後，才漸漸的入於成熟時期。現在就把牠初期的經過情形，略略的說明於下：

一七二一年，英國有一個基督教智識促進會 (Society for the Promotion of Christian Knowledge)，設立一成人夜校，教貧窮的人讀書，寫字，計算，其目的在使一般窮人能讀聖經，得到精神的解放。這是英國民衆教育的第一聲。從此以後，這種學校，便一天多一天，各地除仿效此項夜校之外，並有星期學校 (Sunday School) 成人學校 (Adult School) 等的設置。至於今日，英國義務教育已普及，幾乎人人能讀書識字，此項學校，雖未完全消滅，他們的面目，已經轉變了。

一七六〇年以後，產業革命在英國不斷的進展，於是中等階級漸次成立。他們在

衣食飽暖之餘，求知的欲望亢進，遂不得不自尋教育的機會。所以曼遮斯惕 (Manchester) 市在一七八一年有文哲學會 (The Literary and Philosophical Societies) 的設立，其後十二年，太河新寨 (Newcastle-upon-Tyne) 亦成立同樣學會。此種學會，只是人文的灌輸，不是技能的增進。

產業革命不但造成新中等階級而且孕育新工人階級，新工人階級的需要，是工藝技能的增進。一七九六年，格拉士古大學 (University of Glasgow) 安德孫教授 (Prof. John Anderson)，深感於工人教育的需要，遺囑以私財建立安德孫大學，遂由此發展而造成後來工藝學院 (Mechanics Institute) 的基礎。工藝學院初時只是一班工匠夜學校，由伯比克博士 (Dr. George Birbeck) 教授。其後學者日衆，由七十五人增至五百人。到了一八二三年，遂離安德孫大學而獨立，另行組成工藝學院。次年，曼遮斯惕亦聞風興起。自此之後，工人學院，風起雲湧，直至一八五〇年以後，才日就衰落。

十九世紀中葉，英國政治及社會運動的創導者都覺得民衆智識太低，於是有提高工人知識的工人大學出現。一八四二年余田（Sheffield）設立的人民大學（People's College）是這運動的先鋒。一八五四年，倫敦就有第一個工人大學（Workingmen's College）出現，此後又有多處創立此種學校。但在今日，惟有在來寫士惕（Leicester）市的能與在倫敦市的依然存在。在此，我們尤須補足一句，即是創立倫敦工人大學的莫理士牧師（Rev. F. D. Maurice），在此時期，發現辦理成人教育的原則一條：『除非教者與學者立於平等地位，雙方可以自由交換意見，工人教育必無由進展。』

2. 發展
的情形

英國民衆教育，在一八七一年以後，得到很好的發展機會。第一，巴力門（Parliament）在一八七〇年通過一教育法案施行義務教育。自此以後，全國人民均有讀書識字的機會；民衆教育可不用兼顧讀寫算三科，牠的現代運動於是開始。第二，英國牛津劍橋二大學，從此以後，開放門戶，以引進清寒好

學的壯士。民衆教育，得到牠們的扶助，造成轟動全國的運動。現在就把英國民衆教育發展的情形，提示如下：

現代運動的第一聲是大學擴充教育運動（University extension movement），以劍橋大學爲領袖。此項運動，司徒雅（James Stuart）教授實有以助成之。此項運動的內容，有四項事業：1. 地方講學系，在每一市集中，如有由地方教育機關或由私人相與集合而組成之擴充教育委員會，大學當局即可承認牠爲『擴充中心』，爲之選派講師，審定功課，舉行講學。2. 地方考試系，自一八七三年起，牛津劍橋兩大學合設考試委員會，專爲就地取才之用，考試分三種，兩種與成人教育無關，高級考試一種，是專爲年逾十七歲以上之學生而設，考試科目有宗教知識，英語及英文學，外國語，數學，歷史及地理。3. 獎學系，凡學生曾經習畢本科或簡易科功課者，給以憑證。凡得考師與講師之同時保薦者，給以榮譽憑證。4. 夏令學校系，這是大學擴充運動的百尺竿頭之更進一步，此項制度的設立，使勞動階級的成年男女，能於百忙之中抽

出夏季中之一個月來，以進入劍橋大學及其他大學的門牆。此項運動，自一八七三年以來，甚爲興盛。除劍橋外，倫敦牛津及全國其他各大學均相繼加入。

現代運動的第二聲是教育公社運動 (Educational settlement movement)，以牛津大學爲領袖。此項運動，涂恩比 (Arnold Toynbee) 實有以助成之。教育公社的活動，常沒有一定方式。每一地方有特殊需要，當地公社卽有特殊活動。牠們對於教育是用廣義的詮釋，不斤斤注意於學校的形式；不過牠們在常時要在教育上保持很高的標準，所以社中活動，無論如何變異，均受舍監 (Warden) 的指揮而形成爲有組織的生活。

一八九九年，美國人弗魯門夫婦 (Mr. and Mrs. Walter Vroomen) 捐資創辦辣斯金大學 (Ruskin College)。這校校名是紀念英國文學批評家辣斯金氏，因爲他扶助工人教育很熱烈。這校是英國勞工界成年男女繼續補修學業的場所，凡在此受過教育的，出校以後，多能爲工人運動服務，深得各地工會的歡迎。各地工會每年派

遣會員來學的以百數計。

一九〇三年，英國又有工人教育會 (The Workers Educational Association 簡稱 W. E. A.) 的發生，不數年間即盛行於英國，嗣後復推行於各處殖民地。牠的主要工作，是把工人引進於大學，使大學有緣爲成年的工人服務；又把大學教育帶到成人隊裏去，使勞動工人得參加學術的研究。主持這種事業的中心人物爲曼橋先生 (Albert Mansbridge)，他是一位著名的成人教育專家。

英國初行大學擴充運動的時候，一切的管理，方針和科目都出於大學方面的主動，往往不能適應受教者的需要。爲免除這種弊病起見，在一九〇七年牛津大學和工人教育會聯合設立了一個導師班 (Tutorial Class)。這是革新大學擴充運動的第一聲。導師班的辦法，先要有二十到三十個想學習同一科目的學生，然後可以開班。每年上課約二十四次，每次二小時，一小時講演，一小時討論。過了一定的時期要做論文一篇。導師班的學生都是爲學問而求學問，畢業以後，不能得文憑。據一九二

六年的統計，英國有導師班五百二十五級，其進展之速，可以概見。

3. 新近
的狀況

歐洲大戰以後，英國覺悟一般民衆文化教育的不普及和公民訓練的欠缺，於是政府和勞動階級對於成人教育合力提倡，城市之外，推及鄉村，程度也提高到大學的標準，現在就把牠新近的發展，略述梗概於下：

(1) 全國婦女學院聯會 歐洲大戰開始，男子既須赴前敵，後方一切的職務，便須由女子承乏，婦女學院 (*Women's Institutes*) 乃到處組織。婦女學院的宗旨在於準備婦女來處理地方公務，尤須注意於農村生活的發展。牠是鄉村婦女的俱樂部，又是鄉村婦女的成人學校。牠最初創設於一九一五年，到現在全國成立的有三千八百所。若干學院相與聯合成縣聯會，各個縣聯會總轄於全國聯會，全國聯會有會員二、三六、一〇〇人。

(2) 地方政府 在最近數年間，地方政府漸知成人教育的重要，於是除津貼費用外，牠們多直接提倡。例如倫敦市議會，牠在大戰後開設文藝學院 (*Literary Institute*)

(8) 十三所，以教訓年在十八歲以上之男女，在一九二七年，來學者過萬人，院中所設科目，偏於文學及音樂。一九二〇年起又創立衆人學院 (Men's Institutes)。衆人學院不拘牽於學校形式，專以應付市民所有創造的衝動爲事，建設了許多教育工作，成就了不少人道事業。

(3) 中央政府 在一九一五年以前，英政府對於成人教育不甚注意。到了一九一七年，建設部 (Ministry of Reconstruction) 開始委任專家組織一委員會，考慮成人教育所有重要問題。二年後，該委員會從事調查現狀既畢，重加研究，於是乃將整理及推廣計劃報告，英國政府始有成人教育的政策。同時，一九一八年的教育法案在國會通過成立，全國學童均有機會受補習教育達於十八歲。不但如此，中央教育部 (The Board of Education) 更利用補助津貼的制度 (Grant-in-aids) 督察所有人教育運動，由此，英國的民衆教育遂得到一定的標準，將來的繼長增高，我們可以推想而知。

第三節 美國的民衆教育

1. 引言

美國的民衆教育，亦已有百餘年的歷史，不過民衆教育變成一個有意識的全國運動，變成一個抱有特殊的目標，方法和範圍的一種團體，慈善團體，宗教團體，實業團體。論其事業的種類，有爲職業補習的，有爲專是公民訓練的，有爲兼顧文化和公民兩方面的訓練的，也有與俱樂部性質相類似以供一般民衆娛樂的。美國的民衆教育事業，既是這樣複雜，這裏當然不能詳述，只好選擇幾種較重要的事業來說：

2. 移民的 美國化

世界大戰前約百年間的美國，其度量非常宏大，對於外來客籍移民的入國，無不表示歡迎，欲吸收世界各國人民的餘額而同化之，以新大陸爲全人類的大鎔鑪自許。可是在一八八〇年以後，逐漸地明瞭向所自

許的美國化，不免是一種空想，於是發生移民限制的主張，而對於美國化問題又不得不加以一種新的考量。世界大戰發生，美國的教育家政治家均感到移民的不通英語與不明平民主義，實有礙美國民族的安全，於是努力於移民的美國化之教育，近年以來，頗著成效。

3. 補習教育

美國的補習教育，很不發達，歐戰後有『斯密司休士法』的產生，自是以後，補習教育發達很快，各地教育局，都設置補習學校，以容失學的十四歲以上十八歲以下的青年。補習學校得設立於公立學校及其他的適當建築物裏面。牠亦為各地公立學校系統的一部，受各地教育局的監督。教授的時期及教授，應與各地的公立學校同。受業每日上午八時至午後五時，每週授課時數，可隨地酌定。所授的科目，有英文，公民，經濟學，產業立法等。他們的目的在對於青年男女與以職業技能和職業指導。一九二〇年後實行強迫教育的有十九邦，現今這種補習學校已成美國普通的原則了。

4. 大學擴充運動

美國大學擴充教育運動，頗得英國的激勵。牛津劍橋兩大學辦理校外演講之成功，最先引起美國人的好奇心。一八八五年，沙多格（Chautauqua）大學開始舉辦擴充教育，這是大學擴充教育在美國的發端。威斯康辛大學雖至一九〇六年才有擴充教育部的組織，但他的工作，已於一八九二年開始。一八九三年本雪文尼亞（Pennsylvania）的國際函授學校亦開始做擴充教育的工作。自一九〇六年至一九一三年有大學二十八所從事擴充教育。又有二十一大學把從前的事業，加以改進。一九一三年以後，擴充事業便散播到全國。在私立大學中要算芝加哥，哥倫比亞，哈佛等大學的成績最佳。在省立大學中要算加利福尼亞（California）弗勞力大（Florida）印第安那（Indiana）威斯康新（Wisconsin）等大學最佳。至這運動的機能，可謂有下列三種作用：1. 對於離開學校生活的，務多與以修養和研究的機會。2. 對於調查研究所得的知識和經驗，務使能普及於一般。3. 對於足以完成以上的目的而負有交換知識服務社會的有力機關，務使能完成發

達。

5. 函授學校

函授學校是美國最普遍的民衆教育，世界上無論那一國都趕不上牠。美國的函授學校分兩種：1. 公開的；2. 私立的。公開的函授學校，都附屬於各大學，已有較長久的歷史，芝加哥大學在一八九二年已經設有函授課程。私立性質的函授學校，發達較遲，最早的有司克蘭頓 (Scranton) 的萬國函授學校，設立在一八九一年。公開的函授學校，多半偏重於文化方面的課程，而私立的函授學校，多半偏重於職業方面的課程。函授的學生，大部份是藝徒和工人。根據最近的統計，一年內有二百萬男女的名字列在各函授學校的學生名冊上，每年差不多有一百五十萬人是函授學校的新學生，而短短的一年工夫，可以收得學費至七千萬美金之鉅。

6. 游行演講團與沙多格學會

游行演講團起源於新英格蘭的市鎮會議，市鎮會議是討論人民提出來的社會上公共問題的地方，後來慢慢地變成

一個公開討論壇，討論當時一般的問題，後來又變成關於公共問題，教育和美術的演講科。現行的游行演講團，和歷史上的游行演講團是不同的，現行的游行演講團是商業的演講及供給娛樂的地方，每年有經紀的人到各處去接洽，規定時間和節目，節目以五個爲普通，演講和音樂之外，有幻術，走繩索等游藝。游行演講團的聽衆年達五百萬，其中百分之七十五的聽衆是住在人口不多的地方，所以游行演講團可說是鄉村的娛樂事業。沙多格講學會（Chautauqua），是一種變相的游行演講團，不過時間較長罷了。牠也是週遊各處的，在每一個地方駐一日至三日，每日做兩件或三件事。牠自己帶幕帳和應用的器具。進行的程序和游行演講團一樣。不過沙多格講學會有兩個重要的例外，和剛才所講的一般情形是不同的：第一個是紐約沙多格學會，牠每年夏天開辦一個爲期二月的暑期學校，程度等於大學所辦的，開設十八種系統的學科，請大學和暑期學校的教員擔任課程。第二個是全國沙多格講學會基金委員會，牠的宗旨，謀在各處設立固定的講學會，使此項事業日趨發達，並

以經費助之。

7. 圖書館教育

美國公立圖書館制度最可注意的地方，不是牠的規模宏大，而是圖書館界對於圖書館的功用所持的見解。他們以為圖書館的功用，不是僅僅收藏書籍，而是要成爲一個活的教育機關，不但要給自動來館者以種種便利，並須將種種便利送到社會上一般人的面前。因此，美國的圖書館，對於成人教育，有不少的貢獻。牠一方面供給成人教育的消息，一方面以館中書籍爲別的成人教育機關服務，此外，對於許多喜歡自己埋首研究的成人，做一種讀書指導的工作，每門科目都替他們定出大綱，並編製參攷書目，使得讀者知道何書應先讀，何書應次讀，何書應後讀。所以現在美國的公立圖書館，已成爲美國最普遍而又最有勢力的民衆教育機關了。

8. 工人教育

美國工業的發展，較歐洲某幾個國家爲晚，勞工問題的發生是比較新近的事，工人教育運動的興起，當然也較歐洲爲遲了。工人教育

運動，既然在美國還是一件簇新的事，那麼牠現在還在一個形成的狀況裏，一個前進的時期裏，散漫而無系統，是勢所必然的，所以我們現在還不能明辨牠的性質和狀況。不過照我們看來，有許多地方可以證明牠有很光明的前途和很有作爲的生命。工人教育之能發揚光大，有待於有意識的工人運動之扶助，同時，進步的工人教育也能替工人運動打出一條新路。在這裏，我們所可預料的，就是工人教育在歐洲演進之跡，也一樣的會在美國逐漸出現。

在美國值得我們注意的民衆教育事業還有許多，例如校友教育，父母教育運動，郭波學社等等，篇幅有限，只好從略了。

第四節 日本的民衆教育

日本自明治維新以後，就著重於軍國民教育的訓練，所以一戰勝我，再戰勝俄，日俄戰爭終了，日本文部當局，因感於國民實質之須改

1. 引言

善，於是提倡通俗教育，使各地推行有關於國民常識的修養之講演或講習。世界大戰以後，日本產業革命有重大的發展，勞動問題紛起，於是向來偏重於學校教育的傾向，一轉而成爲著重民衆教育了。大正十一年，文部省內添設社會教育課，各府縣亦有同樣的課設立，以辦理民衆教育。昭和四年（一九二九年），文部省的社會教育課更擴張而爲社會局，民衆教育的推行，更有顯著的成績。以下就選幾件重要的民衆教育事業來談談：

2. 青年團

日本青年團的發展，已有六十年的歷史，當初以部落爲本位，均爲自由組織，無成效可言。日俄戰後，經內務、教育兩部的獎勵，才刷新整頓，而有勃興的氣象。至於今日，則已很有成效。青年團的組織，或以市町村的區域爲區域，或以小學校通學的區域爲區域。青年團的團員，凡受了義務教育或同年齡的青年，都可加入，但以不超過二十五歲以上的爲限。青年團的指導員，由小學校長或地方負有重望者充任。青年團的經費，以團員服務的收入充之。至於團中的事

業，在知德方面，有舉行講演會及講習會以灌輸社會常識與道德精義，實施補習教育以增進知識。在體育方面有體育常識的講習，各種運動的獎勵，以鼓起運動興味及養成衛生習慣。在娛樂方面，有音樂會的舉行，藝術品的展覽，以激起美的觀念。在公益事業方面，有整理交通及保護道路的協助，水災火災的救護，以及各種社會事業的宣傳與協助，以培養社會服務的精神。日本的青年團，據一九二九年的調查，團體總數爲一五，九二二，團員爲二，五一七，〇一〇人，而經費總額則達四，〇三五，三七二元二九四之多。

3. 實業補習學校

日本實業補習學校，在明治二十六年已有設置，不過那時只是一種小學畢業生溫習舊課的補習科罷了。日俄戰後，實業漸漸發達，實業補習學校也跟着發展，不僅校數日增，內容亦多改良。歐戰以後，日本提倡普及補習教育的呼聲日高，於是強迫農村青年入學，而成人入學的也很多。在現行實業補習學校規程第一條說：『實業補習學校……專授關於職業的知識技能及其

他國民生活必需的教育。」所以這種學校，實包含職業教育公民教育兩方面。現在日本全國有實業補習學校一萬五千四百所，平均每一町一村有一校，而每一發達的學校，全村內有青年男女入校者占百分之九十九。修業年限最長的有十二年（前期二年，後期四年，研究科五年）。授業時間，有在早晨的，有在夜間的。受業學生沒有貴賤的分別，勞工與縉紳，同席受教。這種學校的發達，最初偏於工商業的補習，現在已趨向於農業的補習。無論工商業補習學校，農業補習學校，對於實習，都很注重。農業補習學校，能使三百戶的小村，於三年之內，年增二萬元的產額，可以窺見此種學校改造鄉村的功效之大了。

4. 成人 講座

成人講座是日本民衆教育的主要事業，其創辦者可分教育部的與道廳各府縣的兩種，大概都以丁年以上（女子是十八歲以上）爲施教的對象。這種講座的設施，無論其爲教育部辦的，或是道廳府縣辦的，他們的旨趣，都是對於一般缺少修養的成人，施以通俗的演講，使他們在職業方面，得專精

的訓練與研究，在社會方面，了解國民經濟與社會的現況，在公民方面，遵守國民道德的信條與哲理的探討，並且在藝術上也加以訓練，使他們獲得有生趣而愉快的生活。這種講座的講師，都聘請學識豐富的擔任。至於此項講座的數量，根據教育部最近的調查，單是道廳各府縣辦的，有一九九〇所，其發達的情形，可以想見。

5. 學校擴
張事業

學校擴張事業是以學校爲中心而進行民衆教育的事業，用意與歐美的大學擴充教育相類似，不過都是一種通俗的教育設施，並沒有高深的學術研究。擴張事業實施的方法，以講演、學級教授、通信教授爲最通行。學級教授的組織和大學一樣，不過教授時間，都在夜間或土曜日。講演是每週或每月連續舉行，擇一題爲講演的單元。至於通信教授是所以便利學者，在各地極爲風行。學校擴張事業的內包，據日本教育部的解釋，是指各種講座、講習會、巡迴講演會、輔導會、導師班、通信教授及其他特殊設施的事業。

6. 勞動學校

歐洲大戰，日本資本主義就急激的澎脹，勞動教育因以有急切的需要，而勞動學校也因以勃興。日本勞動學校，可依其主辦者的不同而別為兩種：一種是勞動組合的勞動學校，以日本勞動總同盟為主持機關，此種學校的教育目的，是在養成勞動組合的幹部人才。一種是社會團體的勞動學校，是官廳或社會團體以貫徹社會教化和社會政策為目的而設施的公民教育，完全是站在成人教育的立場上，謀養成健全的勞動者，以促進社會進化。勞動組合的勞動學校總計有二十餘校，後因經濟困難而停辦的很多，所以現存的不過十多校，其中以日本勞動學校大阪勞動學校神戶勞動學校為最有歷史和最著成效。社會團體的勞動學校現在有十餘校，最著名的，是中央勞動學校大阪勞動學院和市民勞動學院。

7. 圖書館

最近日本的圖書館，非常發達，據統計所得，已達五千五百餘所，因此，圖書館的教育也跟著民衆教育的進展而擴大其範圍。對於

圖書館的職能，通認爲不單以供給圖書於來館閱讀者爲已足，更進而以圖書館爲實施民衆教育的中心。例如設巡迴文庫，予館外閱覽者以種種便利，使各人得在家庭或工場，亦有自由借用圖書的機會；東京教育局最近的計畫，設置移動圖書館，以巨車載書，就市內人煙稠密的地方巡行，以供給社會人士之閱讀；此外，各圖書館並且鼓勵各處組織讀書會，實行指導讀書；對於優良的出版物，更做鑑定推薦的宣傳。凡此種種，無一不是民衆教育。

8. 電影
及其他

日本近來更利用電影，留聲機，無線電，演劇，幻燈，說書及諸種觀覽，實施休閒教育，其中尤以電影爲最著。大正十年（一九二一年）起，各地工場或鑛山，常有含有教育意味的影片開演。現在日本所有的影片，均須經過檢閱，才能開演，苟有有礙風化的影片，就一律加以取締，其特別優良者，則極力推行於各地。又從二三年前以來，舉辦電影對於教育的影響的基礎的調查，而爲促進民衆教育的發達起見，盡力製造教育影片，使影片能盡量的發揮教育的作用。現在日

本各工場會社，幾乎沒有不置備電影機的，這於民衆教育的推行，實有很大的幫助。留聲機也是推行民衆教育的利器，在日本也極風行，其唱片亦均須檢閱。不良者予以取締，優良者予以推薦。近年以來，留聲機的勢力已稍殺，起而代之者，有無線電播音。

第五節 蘇俄的民衆教育

I. 引言

俄國在世界歷史上創造了一個空前的社會試驗，那個試驗的成功和失敗，大半繫乎牠的教育效率的如何。俄國的人民，對於教育的價值和需要，有普遍的信仰，他們把教育當作一條使國家鞏固而能一步步向前發展的必經之途。因此，對於民衆教育的推行，是異常的努力。他們實施民衆教育的方向，是根據於他們本國的需要。他們全國的文盲，是非常之多，全人口中有百分之六十以上的人是不識字的，因此他們第一個目標是消除文盲。他們要反抗資本主義

的經濟侵略，要將自己國家的經濟生活加以改造，要將國內的生產力加速度增進，因此他們第二個目標是灌輸職業知能。俄國迷信的勢力頗爲厲害，他們要使經濟政治文化的進展不受阻礙，迷信的勢力一定要加以摧毀，因此他們第三個目標是破除宗教習慣。他們第四個目標是打破地方思想和國家思想，第五個目標是提高民衆文化及改造成人思想，使合於新俄國社會的公民資格，也都根據他們本國的需要。此外，蘇俄爲欲準備抵抗資本國家的侵略，所以軍事訓練雖未列在教育目標之中，然而所有的教育機關則都有軍事的科目。現在且讓我們來看看蘇俄實施民衆教育的實際情形：

2. 成人學校

成人學校的宗旨在提高一般民衆的教育平面。以程度而論，這類成人學校有三種：第一種是爲一字不識的文盲而設的，課程除讀書識字之外，關於地理、歷史、經濟等知識也設法編入識字讀本中去教授，因此在此種學校受過每星期三點鐘的八個月課程之後，學生不僅能讀能寫能算，並且也具有

了些普通知識。第二種成人學校是爲那些已略識之無的人而設的，所授的自然比第一種來得高深些。第三種是比第二種更高深些，一定要已經是非文盲的人並且是要已略知算學的人才能進去。所授的科目有算學，地理，政治學，黨史，經濟學，自然科學，俄文等。通常的年限是兩年，不過有些學生須進一年的預備班。第一年是每星期三晚的課，每晚上四點鐘，一星期共上十二點鐘；第二年每星期上四晚的課，每晚也上四點鐘，一星期共上十六點鐘。此種學校畢業後學生的程度等於英國的中等教育的標準。

3. 勞工 大學

勞工大學的宗旨，在發揚光大勞工對於生產的技術及提高勞工教育程度的水平線。此項學校的年限爲四年，課程裏面有些科目是學生共同必修的，如俄文，算學，物理，生物學，地理，階級爭鬥史，經濟學，列寧主義，其餘的科目是專門的，依學生的興趣分爲各組。一九二九年，有勞工大學二十七所，肄業其中者有七千人，現在校數與人數均在激增之中。

4. 勞動學院

勞動學院大都附設於大學校和程度相等於大學校的學校，但也有單獨設立的。在蘇俄一共有六十二所勞動學院，求學其中者有三萬二千人，這裏面有一半是工人，百分之四十是農民，其餘百分之十是書記等其他階級的人。入勞動學院時須經一度考試，可是進了之後，以後升入大學，就無須再考。年限通常是四年，課程內容包括：生物學，地理，物理，化學，俄國文學，德文，算學，階級鬥爭史，政治經濟學，政治科學，工程畫。學生是不須繳費的，並且每月得政府三十盧布的津貼。這些學院，有除了開設全日的正式班之外，還設夜校以備白日做工的人來學的，有祇開設夜班而沒有白日的課程的，但大多數的學院是只收全部時間的學生的。學生的年齡，大抵是二十至三十之間。

5. 大學校和程度相等的學校

蘇俄的大學校，牠盡力的讓成年勞動者去享受，勞動者及其子女享有入大學的優先權。這類大學校納費的多寡和入學者的經濟能力成比例，貧窮的學生不但是不納費用，而且反可以得著政府的津

貼。所以大學這類學校裏的學生有百分之七十是來自勞工和勞農這兩個階級的，而且差不多他們全體都享受經濟補助的。因此，在蘇俄想進大學最好的途徑是離開了學校之後去做幾年的工，然後再去升大學。

6. 農民班

俄國有特為較貧的農民開設的農民班。牠們的年限，有是一年的，也有是二年的。這類農民班的授課時間，因顧著學生的便利，都是在日間上課的。課程裏面，有關於農業這一方面的科目。

7. 工人會社

工人會社 (Workers Clubs) 是新俄生活中一種最有趣的東西，牠是社會活動的中心，同時也是政治活動、文化活動的中心。有許多會社的生活，和家庭生活一模一樣。在每一個工人薈萃的區域裏，各種工會都有他們的會員和會員的妻子而設的會社。會社裏面有種種的設備，如課堂、政治討論室、圖書館、讀書室、游藝室、劇場、電影院、休憩室、健身房、兒童室、育嬰房、幼稚園，以應男女會員各項的需要。會社裏面的許多教育活動是帶有娛樂性質的，一個會社有各式各

樣的團，戲劇團，唱歌團，無線電團，衛生團，縫紉團，絃樂隊，英語團……隨會員的嗜好而開設。像這樣的會社，在莫斯科這個地方有一百七十二個，蘇聯全境有四千個。

8. 鄉村會社

鄉村會社 (Village Clubs) 是俄國鄉村裏的文化生活的中心，現

蘇俄有鄉村會社一萬所，全蘇聯有一萬八千所，在那些不需要教堂的地方，都已把教堂改爲鄉村會社。這種會社，現在却成爲教育者，醫師，農業專家改造鄉村的聯合戰線。因爲他們的工作雖不同，而他們的對象則都爲農民，於是他們就一同攜著手去破除農民的愚蠢，迷信和守舊。教育者啓發了農民的智慧之後，醫生的工作就容易進行了，農業家的工作所遇阻力也小了。一個鄉村會社有一個農業家來指導農業，還有一個受過訓練的管理人來辦理民衆教育。教育工作的範圍，有政治教育，家事教育，識字教育，鄉村組織，及和工人會社種種相似的活動。教育工作的方式，不是學校式的。採用的教育工具有圖表，無線電傳播，戲劇，及電影。

9. 各國民衆教育的總觀察

我們爲篇幅所限，不能將全世界的民衆教育狀況，一一介紹無遺，然而只就上面講過的幾國看來，我們已可得到下列

幾點的認識：(1)民衆教育是世界公有的運動。丹麥有民衆教育，英國有民衆教育，美國日本蘇俄以及其他各國都有民衆教育，民衆教育豈非是世界公有的運動？(2)各國民衆教育都不足供我們的抄襲。各國的民衆教育都各有各的時代的背景，歷史的背景，以及地理，社會，經濟，政治……等等的背景，因而他們的形式與內容，方法與理論，都各各不同，都不足供我們的抄襲。(3)各國民衆教育都足爲我們的借鏡。各國的民衆教育雖都不足供我們的抄襲，然而他們的成功與失敗，理論與經驗，一切的一切，都可以使我們少走冤枉路，獲得新思想，都足爲我們的參攷和借鏡。(4)隨地異形，隨形異質，是民衆教育的特性。各國的民衆教育，都無一定的宗旨，一定的方法，一定的系統，一定的標準，往往依各國的環境而變異，依各國的歷史而變異，又依各國人民生活的需要而變異，隨地異形，隨形異質，就成爲民衆教育的特性。(5)民衆教育

是永遠的民族需要。我們只要看丹麥因民衆教育的力量而獲取民族的中興，便知此話的不虛，請更聽英國成人教育專家斯密士 (A. I. Smith) 的話：『成人教育不能被看作一種奢侈品，專爲幾個聰明失學的三數人物而設。牠又不應被看作一件尋常事，只爲繼續青春時期的短期教育而設。反之，成人教育是永遠的民族需要，又是公民教育的不可分離部份；所以應該具有普遍性與長生性。』(6)民衆教育是改造個人，改造社會，改造國家的唯一利器。上面五個國家所有民衆教育的成績，都可作此話的論據，而尤以丹麥英國的成績爲最顯著的例證。

問題

1. 研究外國民衆教育的概況有何功用？
2. 丹麥的庶民高等學校對於社會國家有何貢獻？
3. 格龍維用何法以喚醒丹麥人民的迷夢？
4. 英國民衆教育如何發動，如何促進，如何發展？可用事實證明否？

5. 莫理士牧師曾發現辦理成人教育的原則一條，這條原則是什麼？
6. 美國大學擴充運動的機能爲何？
7. 圖書館亦可以推行民衆教育否？有實例可資證明否？
8. 日本青年團的組織怎樣，可供中國借鏡否？
9. 英國的教育公社，蘇俄的工人會社，鄉村會社，與中國的民衆教育館有何異同？
10. 民衆教育的特性是什麼？這個特性是民衆教育的缺點還是優點？

參考書：

1. 雷賓南：北歐的先覺者格龍維（教育雜誌二十卷九號，商務）
2. 雷賓南：北歐成人教育者軻勒（教育雜誌二十三卷八號）
3. 雷賓南：北歐的成人教育（各國成人教育概況第一輯，蘇教院）
4. 鄭冠兆：英國成人教育之進展（教育雜誌二十一卷十號）
5. 雷賓南：英國成人教育運動之起源與發展（教育雜誌二十一卷八號）

6. 金嶸軒：歐美各國勞動者教育運動概觀（教育雜誌二十三卷八號）
7. 鄭冠兆：美國成人教育之面面觀（各國成人教育概況第二輯）
8. 甘豫源：美國的擴充教育（各國成人教育概況第二輯）
9. 陳大白：日本社會教育專業實施的鳥瞰（各國成人教育概況第二輯）
10. 鄭冠兆：新俄成人教育之實進（教育雜誌二十卷八號）
11. 鄭冠兆：新俄成人教育的鳥瞰（各國成人教育概況第一輯）
12. 雷賓南：成人教育概觀（成人教育叢論第一集，蘇教院）

第四章 民衆教育的宗旨和目標

第一節 民衆教育的宗旨

1. 引言

解決一國的教育問題，除了要顧到本國的國情和歷史背景之外，還要顧到別國的教育理論和經驗；除了要顧到別國的教育理論和經驗之外，還要顧到本國的教育宗旨和理想；解決學校教育問題然，解決民衆教育問題亦然。教育何以要有宗旨？這個問題，同行路何以要有目的的問題是一樣的。行路沒有目的，那麼他步行也好，坐黃包車也好，乘汽車也好，搭輪船也好，甚至於駕飛機也好，他的行路，完全是盲目的，是毫無意義的。同樣，教育而沒有宗旨，那麼他做得無論如何熱鬧，辦得無論如何高興，這種教育，總是盲目的，總是沒有意義的。行路

要有意義，行路須有目的，教育要有意義，教育須有宗旨。

教育不僅要有宗旨，而且要有很好很好的宗旨，而且要有光明正大的宗旨。教育的宗旨，如果定得不適當，或是定得不正大，那麼不但是使教育失却意義，而且要使教育成爲罪惡，不但是使教育危害社會國家，而且要使教育危害世界。徵實言之，如德國以前鐵血主義的教育，竟造成了世界恐怖的局面。所以我們要希望有好的教育，先須有好的教育宗旨，要希望有好的民衆教育，先須有好的民衆教育宗旨。

2. 中國教育 宗旨的變遷

教育宗旨常常隨時代而變遷，又常常隨民衆的好尚與理想而轉移。別國的教育宗旨且不說，單就中國的教育宗旨來說，也已有好幾度的變遷了。不論那一個教育宗旨，在新定出來的時候，大家往往都對牠表示滿意，等到時過境遷，大家就又要拋棄牠了，於是一個新的教育宗旨又應運而出。『忠君，尊孔，尚公，尚武，尚實』這是清季的教育宗旨，在當時大家一定奉爲金科玉律，天經地義，以爲歷萬世而不變的。待乎清帝遜位，民國成立，忠君云云，當然不能

令人滿意，於是新的教育宗旨，復出現於我人的眼前。試看民國初元的教育宗旨：『注重道德教育，以軍國民教育，實利教育輔之，更以美感教育完成其道德。』這個宗旨確足以表示那時國人的好尚與理想。幾年之後，時代是變了，國人的好尚與理想也轉了，於是民國八年的教育宗旨，又定爲『養成健全人格，發展共和精神』了。民國十七年，北伐告成，一般學者，對於舊的教育宗旨，當然又要不滿，而有重新規定的要求，請看當年全國教育會議的宣言上所說的話：『我們深信一國的教育，必有個一貫的宗旨，纔可以確立國家生存的基礎，而築成國民文化向上的軌道。中華民國成立十七年了，雖然也曾定過教育宗旨，但很空泛，很容易發生歧義；換句話說，就是沒有主義，所以等於沒有宗旨。十七年來國家的生存，不但沒有能確立牠的基礎，而且簸盪動搖的程度一天一天地增加；國民的文化，不但沒有能築成牠向上的軌道，而且只有後退和橫決的現象。這固然由於政治上革命尙未成功，而教育上沒有一貫的宗旨，也應該負大部分的責任的。中國國民黨以三民主義建國，也就以三民主

義施教，此後中華民國的教育宗旨，就是三民主義的教育，已絲毫不容懷疑。所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義爲鵠的的教育；決不是單單在教科書中攙入些三民主義的話，或在教育行政機關裏貼幾張三民主義的文告，就算完事的。我們全部的教育，應當發揚民族精神，提高國民道德，鍛鍊國民體格，以達到民族的自由平等；應該養成服從法律的習慣，訓練團體協作和使用政權的能力，以導入民權的正軌；應該提倡勞動，運用科學方法，增進生產的技能，採取藝術的陶鑄，豐富生活的意義，以企圖民生的實現。總之，我們全部的教育，應當準照著三民主義的宗旨，貫徹三民主義的精神。』上面一段話，既說明了教育宗旨的重要，又說明了中國以前教育宗旨空泛的弊病，以及中國沒有一貫的教育宗旨之流弊，更說明了中華民國的教育宗旨與三民主義應有之關係，真是再透澈也沒有了。

3. 中華民國
教育宗旨

民國十八年，中國國民黨第三次全國代表大會重新規定中國教育宗旨及實施方針如下：

『甲、教育宗旨』 中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

乙、實施方針 前項教育宗旨之實施，應遵守下列原則：

(一) 各級學校三民主義之教學，應與全體課程及課外作業相貫連，以史地教科闡明民族主義之真諦，以集會生活訓練民權主義之應用，以各種之生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎，務使知識道德融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

(二) 普通教育須根據總理遺教，以陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產之能力爲主要目的。

(三) 社會教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災

互助之美德。

(四) 大學及專門教育必須注重實用科學，充實科學內容，養成專門知識技能，並切實陶融爲國家社會服務之健全品格。

(五) 師範教育爲實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資爲主要任務，於可能範圍內使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

(六) 男女教育機會均等。女子教育並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七) 各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣爲主要任務。

(八) 農業推廣，須由農業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技

能之增高，農村組織與農民生生活之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。』

4. 民衆教育宗旨

上述教育宗旨和實施方針，不但爲學校教育機關所當遵守，一切教育機關都當遵守。學校教育的宗旨是牠，民衆教育的宗旨也是牠。學校教育要根據三民主義，民衆教育也要根據三民主義；學校教育以充實人生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，民衆教育也以充實人生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；學校教育希望民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同，民衆教育也希望民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。至於實施方針中之三，七，八各條，當然可以取爲民衆教育的實施方針，即第一第二兩條，亦可以採爲民衆教育的實施方針。因爲第一條雖然說的是普通教育，但三民主義之教學，應與全體課程及課外作業相貫連，不僅普通教育要如此，民衆教育也要如此；第二條說的忠孝仁愛信義和平之國民道德，民衆教

育也應當有所致力。

第二節 民衆教育的目標

1. 引言

民衆教育的宗旨與普通教育的宗旨是一樣的，民衆教育的目的與普通教育的目的又有什麼不同呢？普通教育的目的在於養成健全的公民，民衆教育的目的，也在於養成健全的公民，所以就教育目的說，民衆教育與普通教育也仍然是一樣的。

民衆教育的宗旨和目的，同普通教育沒有絲毫不同，那麼在沒有達到目的以前，民衆教育與普通教育所努力的目標，是不是也相同呢？我們知道民衆教育並不是就是普通教育，他們所努力的目標，有些地方也許是相同的，有些地方當然是很不相同的。因此，我們對於民衆教育的目標這個問題，還得下一番探討的工夫。

在沒有研究民衆教育目標之前，有幾點先須認識：第一，教育目標與教育目的有

什麼不同？有了教育目的何必再要教育目標？在一般人看起來，目的和目標是一而二，二而一的，但在教育學上他們有他們的分別，所謂目的，是一種活動所要達到的結果。目的不能太籠統，又不能太釐析，太籠統了，便和宗旨不分，太釐析了，又和目標難別，所以他在教育學上成了一個含混而無用的名詞。目標是歐戰時軍事上流行的一個名詞，指在某時間，某一段作戰計畫的達到，移用於教育上，用以指某階段的教育，或某學科的內容，所要達到的一項一項具體的知識，技能，或態度，習慣等。教育學者，如巴必（Robbitt），嘉特斯（Charters）等，分析教育目標，輒數百條。有了教育目的而尚須有教育目標者，因教育目的太籠統，不若教育目標之具體明晰，可為從事教育者努力的標幟之故。第二，生活即是生長，生長是繼續不斷的，所以教育目標亦是暫時的，暫時的目標達到之後，應當再有新的教育目標出來，再繼續前進。如果達到了暫時的目標而無新的目標出來，不再繼續前進，那麼生長受了限制，生活發生危險。

2. 專家
的意見

民衆教育目標的分析，在國內各專家，已有許多意見提出，並有從事此種分析工作而得有相當結果的，頗可供我們的研究：

(1) 平民教育促進會所定者：分爲文字教育，生計教育，及公民教育三種。晏陽初先生說：『平民教育的目的，是教人做人。做什麼人？做整個的人。什麼叫做整個的人？第一要有智識力，第二要有生產力，第三要有公共心。要造成整個的人，須有三種教育：1. 文字教育——民智：目的在消除牛馬似的奴隸生活的民衆，一變而爲有智識有頭腦的國民。2. 生計教育——民生：目的在消除寄生蟲似的無業遊民，養成具備生產的技能，造成能自立的國民。3. 公民教育——民德：目的在消除自私自利的個人，造成熱誠奉公的公民。』

(2) 趙叔愚先生所定者：『農民訓練的三大目標：1. 基本訓練；2. 政治訓練；3. 生產訓練。』趙先生所定的目標，較之平民教育促進會所定者爲具體，因爲平教促進會所定的生計教育及公民教育，目標太嫌廣泛，不若趙先生所定的生產訓練及政治

訓練之具體。不過趙先生之所謂基本訓練，基本二字，似乎不甚確當，因基本訓練不只包含文字的一方面，反不及平教促進會文字教育的目標之具體。

分析：(3) 李雲亭先生所定者：「我個人對於「最低限度的自治能力」暫假定如左之

I. 關於知識技能者：

1. 認識一千個常用的字。
2. 能運用加減乘除的算法。
3. 至少有一種正當職業能維持自己及家人的生活。
4. 知道國民黨的組織及其權能。
5. 知道中央及地方政府的組織及其職權。
6. 知道家庭，社會，國家，及國際間的關係。
7. 知道中國的領土大小及近百年來喪失概況。

8. 知道中國的歷史久遠及朝代名稱。

9. 知道地球上的人類及重要國家的分布狀況。

10. 知道幾種發明以認識科學的勢力且藉以打破迷信。

II. 關於個人修養者：

1. 有健強的體魄。

2. 養成清潔好美的習慣。

3. 有爲善的勇氣。

4. 有求知的欲望。

5. 養成快樂的人生觀。

III. 關於公德者：

1. 有選擇領袖的能力及服從領袖的精神。

2. 能與人合辦某種事業以發展其互助合作精神及能力。

3. 有管理公家事業之責任心。

4. 有爲公益而犧牲私利之精神。

5. 有國家的觀念。」

李先生的分析，較趙先生尤爲具體清晰，然李先生仍不以此自滿，他說：『以上所列，有人或嫌不足，或嫌繁多，但是我個人認爲要真正的自治實現，非使民衆具備以上所述之知識、技能，及公私兩方面之修養不可。不過這是一種假定的條件，要由實驗去實證其價值，並望民衆教育界的同志先本個人的意見加以修訂。』

(4) 教育方案委員會所定者：民國十九年三月，教育部設立教育方案委員會，請了好幾位專家訂定社會教育目標，預備送請中央審核發交全國教育會議通過。這次的社會教育目標，既是好幾位專家合訂的，似乎總要較爲完密適當了，但在事實上也頗多不能令人滿意，請看下面摘錄的例：

甲、公民教育目標（在使民衆具備公民自治必備之資格，由此達到民權普遍，

民族獨立及延續民族生命，扶植社會生存。

一、訓導民衆，了解現在中華民族所處地位之危險，須亟謀合羣團集，以恢復民族精神。

二、訓導民衆以忠孝仁愛信義和平的美德及習慣。

三、訓導民衆，立定濟弱扶傾求世界大同的志願，以盡中華民族之天職。

四、訓導民衆，了解國民革命及建國順序五權憲法之意義。

五、六、七、八、九、各條略。

十、培養現代生活所必需而爲中華民族所最缺之理想及習慣。

乙、農工商人補習教育目標（在發展國民生計）

一、訓導民衆組織生產消費信用等合作社。

二、訓導民衆，使知社會上大多數的經濟利益相調和之重要。

三、指示民衆以平均地權及節制私人資本，發達國家經濟之理論與辦法。

四、五、六、各條略。

丙、識字教育目標（在充實人民生活）

一、二、三、四、各條均略。

丁、健康教育目標（在發展國民公共體育）

一、二、三、四、五、各條均略。

戊、美化教育目標（在充實人民生活延續民族生命）

一、二、三、四、五、六、七、各條均略。

己、低能殘廢者特殊教育，及罪犯之感化教育目標（在充實人民生活扶植社

會生存）

一、二、三、四、五、各條均略。

庚、家事教育目標（在改善家庭經濟充實人民生活）

一、指導民衆造成整潔，衛生，美觀，樸素，舒適，和樂的家庭。

二、指導民衆各種禮儀制度，並培養親愛精神，慈祥博大的德性，使家庭和樂，社會感化。

三、養成民衆佈置與整理家庭之能力與習慣。

四、增加民衆兒童衛生與兒童教育之常識。

五、培植民衆養老恤貧防疫等之常識，保護花木森林園地之習慣，並引起民衆對於家庭衛生之注意。

從上面摘錄的例中看來，可以知道這次的目標因爲幾位專家共同訂定的緣故，所以有雜湊的現象，前後更未能一貫，如目標的分類，已有未妥，家事教育與健康教育尙可並立，與美化教育已礙難並行，與低能殘廢者特殊教育，農工商職業補習教育則萬無並立之理。又如目標的措辭用訓導，指示，指導等字樣，以表示達到目標所採之手段，未免累贅，且亦不甚切於實用。他如公民教育目標第十條包含之內容太多，家事教育目標中第一條與第三條之相重複，都顯有可以商量的餘地。

3. 我們的主張

編者等對於民衆教育目標的分析，曾有一種主張，以為在沒有分析以前，應當有個一貫的理論做基礎，然後可以條理清晰，綱舉目張，切於實用。我們知道教育目標原來就是具體的教育理想，教育理想有兩個方面要兼籌並顧，一方面要顧到個人，一方面要顧到社會，二者決不可偏廢。我們前面講過的許多專家定的目標，便只注意於個人方面，忘却了社會方面，如此做去，到底不會有較好的民衆教育目標出現。所以我們在分析教育目標的時候，應當有兩個問題，時時放在眼前：我們要有那一種的個人？我們要有那一種的社會？依之，民衆教育目標，要分個人的和社會的兩個方面去分析。個人方面的民衆教育目標，要分析得到家，須以人生活動為根據，而人生的活動是千頭萬緒的，斷不能一一列舉，所以須按其性質，歸為數類，英儒斯賓塞（Herbert Spencer）首分人生活動為五類，其後斯乃頓（Shaftesbury）又分為健康、社交、文藝、職業四類；克伯屈（Kilpatrick）分為職業、公民資格、家庭關係、休閒生活四類，龐錫爾（Boncer）分為職業、健康、公民、休閒四類；巴

必 (Bohlin) 分爲十類：一、語言文字活動；二、健康活動；三、公民活動；四、社會交際活動；五、休閒活動；六、智力活動；七、宗教活動；八、家庭活動；九、普通技能活動；十、職業活動。巴必的分類，不能不算精密的了，但亦未必就成爲定論，我們爲求分析目標的便利起見，又參酌巴氏的分法，分人生活動爲七類，定出七項教育，來適應七項活動的需要，這七項的教育是：一、健康教育；二、生計教育；三、家事教育；四、政治教育；五、語文教育；六、社交教育；七、休閒教育。個人方面的民衆教育目標，我們即依此七項教育去分析。社會方面的民衆教育目標，我們爲求分析時的便利計，亦分爲政治、經濟、文化等三個方面去分析。現在就把編者等在江蘇省立教育學院黃巷民衆教育實驗區與區中同仁共同分析而得的民衆教育目標錄下，各地民教同志，可按各地實際情形，將下列目標，加以損益，便可得到一套比較切於實用的民衆教育目標。

4. 個人方面的
民衆教育目標

我們認爲一個健全的公民，應該具備下列各項條件：
甲、健康教育目標

- 一、有整潔的習慣——能保持個人家庭，及公共場所之整潔。
- 二、戒除有損健康之嗜好。
- 三、能作一種簡易健身運動。
- 四、相信運動並喜歡運動。
- 五、有從事非職業性的工作，如鋪路之類之意願與能力。
- 六、了解各項疾病之淺顯病理並能信從醫生。
- 七、有預防各種傳染病之能力。
- 八、能使用最普通之藥品一種。
- 九、有通常急救之知識與技術。
- 十、能安心看護病人。
- 十一、能使用普通消毒法。
- 十二、有一種自娛娛人之技能。

十三、有參加各種娛樂事宜之意願與習慣。

乙、生計教育目標

- 一、能選擇職業。
- 二、能選擇作物優良種子。
- 三、能採用改良培植法。
- 四、能應用新式用具。
- 五、能了解水旱災病蟲害與神鬼無關並能設法防除。
- 六、能改進土壤以增地力。
- 七、能製造堆肥綠肥廐肥等以抵制外來人造肥料。
- 八、能利用休閒餘力從事簡單之農產製造及其他副業。
- 九、能採用改良蠶種。
- 十、能改進育蠶栽桑方法。

- 十一、能自己繅絲。
- 十二、了解養蜂養豬等利益，並有實行的能力。
- 十三、了解造林之利益並有實行之能力。
- 十四、能編製用款預算。
- 十五、能為簡單日用之計算，如能運用算盤之類。
- 十六、能記賬。
- 十七、能使用日常通用之度量衡。
- 十八、能組織各種合作社。
- 十九、能實行省錢合理的婚喪等儀節。
- 二〇、能節省靡費。
- 二一、能儲蓄。
- 二二、有娛樂的精神。

丙、家事教育目標

- 一、能造成家庭和樂的空氣。
- 二、能孝敬父母翁姑。
- 三、了解夫婦結合的基礎在愛情。
- 四、知如何永久保持夫婦間之愛情。
- 五、能愛子女無差等。
- 六、有設計佈置家庭之能力。
- 七、有一二種修理家庭簡單用具之技能。
- 八、知如何避免火險。
- 九、能編製用款預算。
- 十、能實行省錢合理的婚喪等儀節。
- 十一、能節省靡費。

十二、能儲蓄。

十三、能採用改良生育方法。

十四、能使用普通消毒法。

十五、有兒童衛生之常識。

十六、有兒童教育之常識。

十七、能維持健康的性生活。

丁、政治教育目標

一、了解並深信中華民族應當自求解放。

二、了解並深信中國國內各民族應平等自決。

三、了解並深信我國獨立之後，我人應扶助世界被壓迫民族的解放。

四、明瞭中華民族的來歷。

五、明瞭中華民族所據的版圖。

六、明瞭中華民族歷來所受帝國主義的種種侵略以及廢除不平等條約之必要。

七、了解並能力行忠孝仁愛信義和平等美德。

八、明瞭中國人應學外國之所長並深信其可能。

九、明悉我國偉大人物的歷史。

十、了解並信仰知難行易的道理——有力行的勇氣。

十一、了解並能運用直接民權。

十二、了解五權憲法的意義並深信其價值。

十三、了解國民革命的意義。

十四、了解國民黨的歷史與使命。

十五、了解以黨治國的意義。

十六、了解建國的三程序。

- 十七、明瞭國民黨的組織。
- 十八、明瞭各級政府的組織。
- 十九、明瞭鄉村行政的系統。
- 二〇、了解何以必須打倒帝國主義共產黨與軍閥。
- 二一、了解黨國旗的意義。
- 二二、明瞭民主國家國民應有的權利。
- 二三、感覺個人對於國家興亡責任的重大。
- 二四、有注意時事的興趣與習慣。
- 二五、有與人合作的精神。
- 二六、有尊重社會上大多數人幸福的態度。
- 二七、對社會有功之人物能表示敬意。
- 二八、了解民衆組織的力量與意義。

- 二九、明瞭國民黨關於民衆組織的規定。
- 三〇、能了解普通演說。
- 三一、能當衆發言。
- 三二、了解民衆武裝的力量與意義。
- 三三、明瞭國民黨關於民衆武裝的規定。
- 三四、能使用一種軍器。
- 三五、能警衛地方。
- 三六、有最低限度之法律知識，能將被人壓迫之情形，申訴官廳。
- 三七、了解平均地權的意義與辦法。
- 三八、了解節制資本的意義與辦法。
- 三九、了解大實業國營的意義與辦法。
- 四〇、了解中國之患在寡不在不均。

- 四一、了解內政腐敗之影響民生與澄清內政之必要。
- 四二、了解中國資本之缺乏及其補救方法。
- 四三、了解移民殖邊之利益。
- 四四、了解科學與人生之關係。
- 四五、了解知識幼稚爲貪官土劣財閥奸商壓迫之原因。

戊、語文教育目標

- 一、能了解普通話（國語）。
- 二、能了解普通演說。
- 三、能當衆發言。
- 四、能認識日用文字。
- 五、能了解淺近書報及日用文件。
- 六、能寫普通人看得懂的字。

- 七、能用注音字母拼音。
- 八、能用文字表示簡單的意思。
- 九、能用字典尺牘地圖等參攷書。
- 十、有愛用文字的習慣。

己、社交教育目標

- 一、言行能富有同情心並能戒除唾罵用武等惡習。
- 二、能注意並評價他人之言行。
- 三、與人交接能忠恕信誠。
- 四、能尊重長者及婦女。
- 五、能注意禮貌。
- 六、有交良好友伴之能力與傾向。
- 七、能就地製造和樂空氣。

- 八、有與人合作的精神。
- 九、能改良服式以整容貌。
- 十、能自動參加各種集會以期多方聯絡。
- 十一、能實行省錢合理的婚喪儀節。

庚、休閒教育目標

- 一、有一種自娛娛人的技能。
- 二、有參加各種娛樂事宜之意願與習慣。
- 三、不作賭博等無謂之消遣。
- 四、能作一種簡易健身運動。
- 五、有講述故事談論時事之能力與習慣。
- 六、有欣賞音樂圖畫戲劇等藝術之能力。
- 七、有靜觀事物以娛身心之習慣。

5. 社會方面的
民衆教育目標

民衆教育不僅要造成健全的個人，更當使民衆自動造成健全的社會，其條件如下：

甲、政治方面的目標

- 一、戶口調查清楚。
- 二、土地登記完竣。
- 三、橋梁道路修築成功。
- 四、河道疏濬合度。
- 五、四權使用純熟。
- 六、自治機關組織完備。
- 七、公款公產經營合法。
- 八、育幼養老濟貧救災醫病有相當設施。
- 九、團體組織健全。

十、煙賭及不良風尙禁絕。

十一、警衛有相當實力。

乙、經濟方面的目標

一、農業科學普及。

二、合作組織完備。

三、副業發達。

四、災荒能預防並救濟。

五、佃農與工人能以合理的手段增進其利益。

六、靡費的習尙消滅。

七、失業者及遊民絕跡。

八、荒地完全開墾。

九、林木栽植與砍伐合法。

丙、文化方面的目標

- 一、民衆教育普及。
- 二、能自動謀義務教育之普及。
- 三、正當娛樂昌盛。
- 四、增進知識有相當設施。
- 五、物質環境優美。
- 六、宗教信仰合理。
- 七、善良風習養成。
- 八、體育衛生有相當設施。
- 九、公共道德發揚。

問題

1. 教育何以要有宗旨？

2. 教育宗旨定得不適當，有何弊害？
3. 中國教育宗旨有何變遷？
4. 中華民國教育宗旨爲何？
5. 民衆教育宗旨應與普通教育宗旨相同否？
6. 教育目的與教育目標有什麼不同？
7. 有了教育目的何必再要教育目標？
8. 試評述平民教育促進會和趙叔愚先生李雲亭先生等所定民衆教育目標之優劣。
9. 教育方案委員會所定之社會教育目標有何缺點？
10. 試擇教育目標若干條，計畫實施方法。

參考書

1. 甘豫源：新中華民衆教育第二章（中華）
2. 甘豫源：民衆學校課程論四、五、六各節（教育與民衆一卷二期）

3. 晏陽初：平民教育概論（教育雜誌十九卷六號）
4. 趙叔愚：農民訓練的理論和方案（十七年六月新生命月刊）
5. 李蒸：民衆教育的途程（教育與民衆一卷三號）
6. 李蒸：民衆教育概論第一講（教育與民衆二卷七期）
7. 傅葆琛：民衆教育分類的研究和商榷（教育與民衆二卷六期）
8. 趙冕：民衆教育的目標（新生命月刊民衆運動專號）
9. 高陽：社會教育實施目標及方法之商榷（教育與民衆一卷六號）
10. 黃巷實驗區九——一三頁（蘇教院）

第五章 實施民衆教育的方針和原則

第一節 實施民衆教育的方針

1. 引言

民衆教育的目標定好了，進一步就要研究實施民衆教育的方針和原則。民衆教育的實施方針，中華民國教育宗旨及其實施方針裏早規定著了：『社會教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧，災互助之美德。』這條實施方針，我們當然是要奉行的，不過仔細攷察其內容，似係一條賅括的民衆教育目標，而非我們意想中的實施民衆教育的方針。教育目標好比是航海的目的地，實施方針好比是航海的羅盤針，二者性質不同，功用各別，我們

不可把牠們混爲一談。

實施民衆教育何以須有方針？這同航海的人何以須有羅盤針的問題是一樣的。航海而沒有羅盤針，便有誤入歧途，不知所措，觸礁沉沒的危險，永沒有達到目的地的希望。實施民衆教育而沒有方針，便有瞎摸盲撞，行不由徑，走入絕路的危險，永沒有達到目標的可能。航海之所以要有羅盤針，爲的是要達到目的地，實施民衆教育之所以要有方針，爲的是要達到民衆教育目標。什麼是我們實施民衆教育應取之方針？一、以整個的社會爲學校；二、以全體的人民爲學生；三、以人生全部的生命爲受教時間；四、以人類各種有價值的活動爲課程；五、以大單元設計爲教法；六、以改良風紀習俗爲訓育；七、以社會的進步爲教育效果。以下就逐一的加以討論：

2. 以整個的社會爲學校

一般的民衆學校或民衆教育館，總是校中館中，是有教育的，校外館外，便沒有教育了。這樣，便只以一個民衆學校爲學校，或只以一個民衆教育館爲學校，而不是以整個的社會爲學校。不以整個的社會爲學

校，有不少的缺點，最顯而易見的是：1. 設備簡陋，施教困難；2. 教材缺乏，興味不濃；3. 範圍狹隘，收效不廣。如今且先說民衆學校：民衆學校的設備，除了狹隘的教室，方方的課桌，長長的凳子，薄薄的書本，以及黑的黑板，白的粉筆之外，便什麼東西也沒有了，真所謂蕭然四壁，倍極淒涼！教育的工具，既如此之稀少，施教的困難，當然是不消細說。至於民衆學校的教材，除了四本民衆讀本之外，所剩的就只有毛算盤上的加減乘除，以及其他一些雞零狗碎的東西了，教育的資料，既如此的缺乏，學生的乏味，也就可想而知，無怪有許多民衆學校要始盛終衰，有頭無尾，不到畢業期間，就宣告停閉了。民衆學校的教材和設備，在我們看來，已經是夠可憐了，其施教範圍，又只囿於教室之中，教育的園地，既如此之狹小，收效的不廣，是必然的結果。現在再來說民衆教育館：民衆教育館的設備，似乎比較民衆學校要好些了，教育的資料，似乎要多些了，教育的園地，似乎也大些了，然而相差的程度，究竟是極有限的，所謂『五十步笑百步』就是了，牠的施教的困難，興味的缺乏，收效的不廣，方之民衆學校，可謂無

大差別。

我們理想中的民衆學校或民衆教育館，校中館中，果然是有教育，校外館外，也有教育，而且校外館外的教育分量，比了校中館中的教育分量，只有多，沒有少。這樣，便是不只以一個民衆學校爲學校，也不只以一個民衆教育館爲學校，而是以整個的社會爲學校。以整個的社會爲學校，有不少的利益，最顯而易見的是：1. 工具增加，施教便利；2. 教材豐富，興味濃厚；3. 範圍擴大，收效可宏。何以見得以整個的社會爲學校有這麼許多的利益呢？因爲我們既以整個的社會爲學校，則社會上所有的種種東西，不論是動物，植物，礦物，生物，無生物，自然物，人造物，鳥獸蟲魚，梅蘭竹菊，高山大川，古跡名勝，江上清風，山間明月，都可以用牠們來做教育的工具，而且用之不竭，施教當然要便利得多了；社會上所有的種種活動，不論是個人的，團體的，政治的，經濟的，文化的，都可拿牠們來做教育的資料，而且取之不盡，興味當然要濃厚得多了；社會上所有的種種場所，不論是家庭，學校，廟宇，茶園，戲館，公園，田野，通衢，山巔，溪畔，都

可以借牠們來做教育的園地，而且借之無窮，收效當然更要廣大得多了。不以整個的社會爲學校的缺點如彼，以整個的社會爲學校的利益如此，我們該不該以整個的社會爲學校？要不要把『以整個的社會爲學校』來做我們實施民衆教育的方針？

3. 以全體的
人民爲學生

一般的民衆學校或民衆教育館，總是只以入校入館的人爲學生，不以全體的人民爲學生。因此，只有入校入館的人可以享受教育，未入校未入館的人就不可以享受教育。唯其如是，便不免發生了兩個缺點：一個是違反了教育上機會平等的原則；一個是未入校未入館的民衆往往要做民衆教育的障礙物。什麼是教育上機會平等的原則呢？杜威說：『所謂機會之平等（Equality of Opportunity）者，即謂各個人皆當有發展之機會或門路或可能。這種機會，不當使其因經濟的或社會的限制，而不能利用。機會之平等並不在使人人智力發展到同等的程度；因爲人類能力之不能平等，一如人類身體之高低大小不同一

般。有些人人生來筋強力壯，活潑靈敏；有些人身體生長，因受阻礙，不能完全發展；此層雖或可由除去障礙，而增進其發展。但是在他方面，有些人之體長與重量，往往有非人力所可操縱者。如一個人因爲遺傳上關係，身體只能長到一定高度。此時人類所能爲力者即是給之以同等的教育同樣的環境使之能發展到他所能到的限度。反之，此人若不能得合宜的食物，合宜的環境，則彼將不僅不能生長，而且要致死亡。由此可見機會均等之要義，即是給各個人以均等的發展機會，使具有較大的天然能力者，可以發生到較大限度；而因遺傳關係，較不能達到某高度者，亦得盡其容量發展到他所能及的限度。『民衆學校或民衆教育館只以入校入館的人爲學生，便只給一小部份人以同等之教育，同樣之環境，便只給一小部份人以發展之機會，其餘未入校未入館的人便沒有發展的機會，這豈非違反了教育上機會平等的原則？還有民衆學校或民衆教育館只以入校入館的人爲學生，那其餘未入校未入館的人往往要直接間接的阻礙民衆教育的進行，例如編者等曾目擊下列幾個事實：1. 黃

仁伯，年五十，入民衆學校讀書，鄰里親友，羣起譏笑，因卽輟學。2. 黃阿寶的媳婦，受不識字之苦，入民校讀書，被阿寶揪出，痛打一頓。像這類的事實，多至不勝枚舉，足證民衆學校或民衆教育館只以入校入館的人爲學生，那其餘的人往往要做民衆教育的障礙物之語爲不誣了。

我們理想中的民衆學校或民衆教育館，入校入館的人，果然是學生，果然有教育可受，未入校未入館的人，也是學生，也有教育可受。換句話說，民衆學校或民衆教育館不僅要以入校入館的人爲學生，而且要以全社會的人民爲學生。以全社會的人民爲學生，就有兩種利益：一是合乎教育上機會平等的原則；一是可以化社會上的阻力爲助力。我們試想，民衆學校或民衆教育館，既以全社會的人民爲學生，那就無異給全社會的人以發展之機會或門路或可能，雖不能使人人有同等的智力發展，但能使因受阻礙而不能完全發展者，可由除去障礙，而增進其發展；本能漸漸發展至一定限度者，給之以同等的教育，同樣的環境，使之發展到他所能到的限度。這便

合乎教育上的機會平等的原則。民衆學校或民衆教育館，既以全社會的人民爲學生，那麼黃仁伯是學生，鄰里親友也是學生，大家義屬同窗，更何所用其譏笑？黃阿寶的媳婦是學生，黃阿寶自己也是學生，督促獎勵且不暇，更何所用其痛打？所以民衆學校或民衆教育館，以全社會的人民爲學生，不惟合乎教育上機會平等的原則，而且能化社會上的阻力爲助力。以全體的人民爲學生，該不該做實施民衆教育的方針？

4. 以人生全部的生命爲受教時間

一般的民衆學校，總是上課時間以內有教育，上課時間以外便沒有教育了；一般的民衆教育館，也總是在某一時候有教育，在某一個時候便沒有教育了；這樣，便只以一部分的時間爲受教時間，不以人生全部的生命爲受教時間。只以一部份的時間爲受教時間，有兩個缺點：一個是反乎教育的本義，一個是教育的效率容易消失。我們知道教育的本義是生長，教育與生活，應當打成一片，應當相與終始，各個人無長無幼，皆當時時進步，時時生

長，時時改造經驗，時時接受教育。民衆學校而只以上課時間爲受教時間，民衆教育館而只以某一個時候爲受教時間，那便使人有時受教育，有時不受教育，那便使人只有一小部分的時間受教育，一大部分的時間不受教育，那便反乎教育的本義。而且民衆學校的上課時間，每天僅有兩小時，或兩小時而猶不足，這是如何短促的一瞬？一天中只受兩小時或兩小時而猶不足的教育，試問有多少功效可說？民衆學校的畢業期限只有四個月，這在人生全部生命中又是何等短促的一個斷片？在如此短促的時間裏所受的教育，試問又有多少功效可說？我們眼見許多民衆學校裏的學生，因敵不過社會上惡環境的薰陶，把兩小時的教育效率，消失殆盡；我們又目睹許多民衆學校的畢業生，因四個月的教育的不夠應用而索性不用，漸漸的由不用而遺忘，由遺忘而將四個月的教育效率，慷慨的消失了。民衆教育館的施教時間，雖較民衆學校爲長，然而長得也很有限，教育效率的消失，也仍然是和民衆學校一樣的。

民衆學校或民衆教育館而能以人生全部的生命爲受教時間，就是在規定的施教時間以內果然是有教育，在規定的施教時間以外也有教育，那麼不僅可以合乎教育的本義，而且可以增加教育的效率，盡教育的能事。因爲民衆學校或民衆教育館既以人生全部的生命爲受教時間，那麼幼童也受教育，嬰兒也受教育，青年也受教育，壯年也受教育，老年也受教育，自少至壯，自壯至老，自呱呱墮地以至奄奄入木，都受教育。這才是教育即生長，教育即生活；這才是生命之所存，即教育之所存；這才是教育與生活真正的打成一片，真正的相與終始；這才合乎教育的本義。民衆學校或民衆教育館既以人生全部的生命爲受教時間，那麼早上也受教育，晚上也受教育，白天也受教育，夜間也受教育，夏天也受教育，秋天也受教育，春天也受教育，冬天也受教育，今天也受教育，明天也受教育，今年也受教育，明年也受教育，朝朝暮暮，時時刻刻，沒有不沉浸在教育的海裏，如此，教育的效率，自然增加，人們的生活，自然豐富，人類更臻人化，教育能事以盡。實施民衆教育，該不該以人生全部生命爲受教時

問？

5. 以人類各種有價值的活動爲課程

實施民衆教育，應以人類各種有價值的活動爲課程，是絲毫沒有疑義的事。可是一般的民衆學校，往往除了讀寫

算以外，就無課程可言。而一般的民衆教育館，又往往這樣做做，那樣做做，更無課程可說。於是民衆學校，因課程的範圍狹隘而發生效率微薄，生活機械等流弊；民衆教育館，因無系統的課程而發生影響渺小，設施散漫等流弊。我們要補救民衆學校的流弊，就須將課程的內容擴充，要補救民衆教育館的流弊，就須將民衆教育館的活動，變爲有系統的課程。民衆學校課程的內容既要擴充，民衆教育館又須有系統的課程，那麼究竟拿什麼東西來做民衆學校和民衆教育館的課程呢？在這裏便須一究課程的意義。課程一詞，如照廣義的解釋，可以包括人生經驗的全部。學校裏所學得的經驗可以包括在課程之內，學校外所學得的經驗也可以包括在課程之內；受指導後而得到的經驗可以包括在內，不受指導而得到的經驗也可以包括在內；有

系統的經驗可以包括在內，沒有系統的經驗也可以包括在內；課程內容可以盡量擴充，以至包括人生活動之全部。由此可見民衆學校或民衆教育館可以拿各種民衆的活動作爲課程。不過各種民衆的活動，不一定是有益的，更不一定是有意義的，有益的活動有，沒有益的活動也有，有意義的活動有，沒有有意義的活動也有。吃鴉片是一種活動，逛窯子也是一種活動，打牌，喝酒，敲竹槓，吃白食等都是活動，拿這種活動當作課程，那真糟透了，還成什麼話？所以我們說，實施民衆教育，應以人類各種有意義的活動爲課程。不過所謂有意義的活動，究竟那裏種種活動算是有有意義的，那裏種種活動算是有有意義的呢？教育是生長，凡是有永久生長性的活動就是有意義的，沒有永久生長性的活動就是沒有有意義的。例如嫖賭吃穿種種活動，一時雖能暢所欲言，但終究是要身敗名裂的，不能生長的，這便無有意義。爲社會創造福利的種種活動，可以得到社會的贊助，往往可以由一個活動進到無限個活動，這便有裨生長，這便有意義。活動只要有意義，便可以做課程。

6. 以大單元
設計爲教法

實施民衆教育，爲什麼要以大單元設計爲教法呢？第一，採用大單元設計爲教法，可以將大部份的教育，在日常生活中實施。我們試想，實施民衆教育，照前面所說，須以整個社會爲學校，全體人民爲學生，人生全部生命爲受教時間，那麼辦理民衆教育的人，既沒有三頭六臂，又沒有分身之術，若不能將大部份的教育，放在日常生活中去實施，將如何可以使整個社會處處充滿著教育的空氣，每個人民時時享受著教育的滋味呢？採用大單元設計爲教法，教者便只須引起學者的動機，與學者一同決定目的，確定計劃，其餘設計的實行，就可由學者自動的在日常生活中去實行。如此，教者便可不費半點力氣，使整個社會處處充滿著教育的空氣，每個人民時時享受著教育的滋味了。第二，採用大單元設計爲教法，可以使民衆有充分的活動，彌補一般學校教育的缺陷。一般學校教育的缺陷，誰都知道是在於教育與生活分家，我們要彌補這個缺陷，便須使民衆有充分的活動，生活教育化。要使民衆有充分的活動，生活教育化，便須採用大單元設計爲教

法。因爲大單元設計是一種有目的的全心全意的活動，採用大單元設計爲教法，便可使民衆的日常生活，都成爲設計中的活動，教育與生活打成一片，分家的弊病就沒有了。第三，採用大單元設計爲教法，可以除去教育上個人主義之流弊。教育上所以有個人主義之流弊，由於學者不去參與社會事業，缺乏團體生活的訓練。採用大單元設計爲教法，便可使民衆參與社會事業，獲得團體生活的訓練。依之，民衆便能思社會之所思，覺社會之所覺，行社會之所行，視己爲社會之一分子，而勉爲其行動，爭達其目的，有公共之見解，與有公共之定論。於是教育上個人主義之流弊以清。

7. 以改良風紀
習俗爲訓育

一般的民衆學校或民衆教育館，對於訓育的實施，往往只限於校中館中的秩序之維持。如此，便很難培養民衆的德性。我們知道，要培養民衆的德性，第一要灌輸民衆爲善的知識，第二要培養民衆爲善的態度，第三要引起民衆爲善的行爲，第四要養成民衆爲善的習慣，一般的民衆學校或民衆教育館，他們的訓育，既只限於校中館中的秩序之維持，那麼爲善的知識

何由灌輸？爲善的態度何由培養？爲善的行爲何由引起？爲善的習慣何由養成？縱使我們承認，這種只限於校中館中秩序之維持的訓育，也能灌輸爲善知識，也能培養爲善態度，也能引起爲善行爲，也能養成爲善習慣，但是社會上的風紀習俗，沒有改良，校中館中灌輸了，一到社會上，便又逃走了；校中館中培養了，一到社會上，便又失掉了；校中館中引起了，一到社會上，便又幻滅了；校中館中養成了，一到社會上，便又消蝕了。這種僅僅限於校中館中秩序之維持的訓育，那裏敵得過社會上惡習的束縛，陋俗的壓制，敗壞的風紀的引誘呢？所以我們要想真正能培養民衆的德性，真正能灌輸民衆爲善的知識，真正能培養民衆爲善的態度，真正能引起民衆爲善的行爲，真正能養成民衆爲善的習慣，必須把訓育的範圍擴大，必須要把訓育的範圍擴大及於生活的各方面；實施訓育的時期，要不限於一個時期，要擴大至於隨時可以實施訓育；實施訓育的地域，要不限於一個地域，要擴大至於隨地可以實施訓育；實施訓育的責任，要不僅是辦理民衆教育的人負擔，還要使家庭，鄰里，團體，政府等負

擔；實施訓育的結果，不僅要使民衆對辦理民衆教育的人負責，還要使民衆對社會負責。總之，不論是民衆學校或民衆教育館，對於訓育的實施，不應限於校中館中的秩序之維持，而應以改良風紀習俗爲職責。

8. 以社會的進步爲教育效果

一般的學校，都知道考查教育的效果，而且考查的方法，很多很多。最普通的方法，便是考試，而考試又分兩種：一種是定期考試，一種是臨時考試。除了考試之外，還有平日考察的方法，教師判斷的方法，混合核算的方法。除此之外，更有度量精神特質的單位的測驗，測驗之中，又分教育測驗，智力測驗，而教育測驗智力測驗中，却還有種種的測驗，方法都很精密，結果又很可靠，真可謂盡考查之能事了。然而這許多方法，考查無論怎樣精細，結果無論怎樣可靠，都只是測量個人的進步，而不是測量社會的進步。從來辦理教育的人，只以個人的進步爲教育的效果，很少有人以社會的進步爲教育的效果，因此，辦理教育的人，考察教育效果的時候，只知考查個人的進步，不知考查社會的進步。現在實施民

衆教育，我們是要以整個的社會爲學校的，又要以全體的人民爲學生的，人生全部的生命爲受教時間的，人類各種有價值的活動爲課程的，大單元設計爲教法的，並且要以改良風紀習俗爲訓育的，那末，考查民衆教育效果的時候，當然不僅是要考查各個人的態度，習慣，知識，技能，好尚，理想等等有何進步？還要考查民衆通力合作的程度有何進步？經營集團生活的協作的程度有何進步？更要考查社會上的政治，經濟，文化等有何進步？換句話說，考查民衆教育，不僅要以個人的進步爲教育的效果，更須以社會的進步爲教育的效果。在實施民衆教育的時候，不僅是要注意於個人的進步，更須注意於社會的進步。

第二節 實施民衆教育的原則

實施民衆教育的方針，已如上所述，現在又要來討論實施民衆教育的原則了。實施民衆教育，是有一定的原則的，依此原則做去，能使

1. 引言

民衆教育達到目的，若不依此原則去做，則雖有詳細的教育目標，正確的實施方針，適當的實施方法，仍然難以使民衆教育達到目的。所以在這裏，我們須將實施民衆教育的原則，申說一番，然後再進而論述實施民衆教育的方法。不過民衆教育是一種新事業，因此，實施民衆教育的原則，亦言人人殊。據編者等平日研究及實地體驗所得，則有下列各條：一要以民衆爲本位；二要以實際生活爲根據；三要於簡易經濟上著想；四要在實際事業上施教；五要注重團體活動；六要注意人格感化；七要多用活的語言；八要採用直觀教育；九要善於活用機會；十要多向各方聯絡。以下再分別申論：

2. 要以民衆爲本位

兒童教育的對象是兒童，民衆教育的對象是民衆，實施兒童教育要以兒童爲本位，實施民衆教育當然也要以民衆爲本位。可是我們來看看現在的民衆教育是不是以民衆爲本位呢？先生講，民衆聽；先生做，民衆看；先生一手包辦，民衆坐享其成；這是以民衆爲本位的民衆教育嗎？先生要教民衆

於四箇月中識一千二百個漢字，民衆學得來學不來不管；先生要教民衆於黃昏時候學習乾枯乏味的算法，民衆高興不高興不管；先生講著斯文的語句要教民衆聽，民衆聽得懂聽不懂不管；這是以民衆爲本位的民衆教育嗎？民衆來請教我，我教他，不請教我，我不教他；民衆到我館裏來，我教他，不到我館裏來，我不教他；這是以民衆爲本位的民衆教育嗎？我歡喜什麼東西，便教民衆什麼東西，我想著什麼東西，便教民衆什麼東西，民衆需要不需要不問；我高興這麼辦便這麼辦，我高興那樣辦便那樣辦，合不合民衆的個性，得不得民衆的贊助，不問；這是以民衆爲本位的民衆教育嗎？不是！不是！這是以先生爲本位的民衆教育，不是以民衆爲本位的民衆教育。以先生爲本位的民衆教育，對於民衆是沒有幫助的，縱使有些幫助，只是小的幫助，不是大的幫助。要使民衆得到幫助，得到大的幫助，那麼一切設施，都要根據民衆的心理，適應民衆的個性，合於民衆的需要，得到民衆的同情，並且還要顧到民衆的學習能力；辦理民衆教育的人，更要注意於民衆生活背景的調查，更要能深入民間，接近民

衆，拜訪民衆，認識民衆，與民衆發生濃厚的情誼，取得民衆的合作；民衆不來館中，辦理民衆教育的人，更要能放出拉夫手段，招徠民衆，羅致民衆；一切事業，更要使民衆自動去幹，民衆做主體，教師做導師，民衆處於主動的地位，教師處於指導的地位，教師指導，民衆實行；要如此，民衆教育才有價值，才有成效；要如此，才是以民衆爲本位的民衆教育。實施民衆教育，那裏可以不以民衆爲本位呢？

3. 要以實際生活爲根據

實施民衆教育，一定要以實際生活爲根據，如果不以實際生活爲根據，那麼不僅要無裨實際，而且要失掉民衆的信仰。譬如一般民衆，飯尙沒得吃飽，你却同他說，牛奶是很好的食物，裏面富有維他命，我們大家每天必須吃牛奶一杯，衣尙沒得穿暖，你却同他說，一個人到了冬天，至少要有皮袍子一件，皮帽一頂，還要有皮手套一副，呢大衣一件，字尙沒得識過，你却對他說，一個人資治通鑑不可不看，萬有文庫不可不讀；這樣，不僅是說了不中用，反易引起民衆的反感。又如，有許多事情，民衆們已經做得很好，比你的理想要好上幾倍，你如不

去攷察清楚，便要鬧出許多笑話。譬如民衆們在夏天，他們本來一天要洗好幾次澡的，你却對他們說，像這樣的天氣，我們一星期裏一定要洗二次澡；或是他們在夏天，本來每天換一身衣服的，你却對他們說，像這樣的天氣，你們一星期裏至少要換一次衣服；這不是鬧成了笑話了嗎？我們非得民衆的信仰，要使教育合於實際的情形，便須將民衆的實際生活攷查清楚，然後根據民衆的實際生活，漸漸的使他改進。

4. 要於簡易 經濟上著想

實施民衆教育，要想能普遍各處，人人得蒙其休，便須於簡易經濟上著想。我們知道，一般民衆，都爲了生活的問題，往往沒有充分的時間去求學，他們的時間，是非常的寶貴，所以我們一切設施和方法，都要務求簡易，使不妨害他們的工作和生計，好教他們有受教的可能，否則便要教他們望洋興歎，退避三舍；還有許多人不是爲了沒有充分的時間求學，却是爲了經濟的壓迫不能求學，亦有許多人不僅沒有充分的時間求學，並且也是爲了經濟的關係不能求學，因此，我們要使他們化很少的錢或竟不化一文錢便可以來享受教育，要使

他們的受教，不致因經濟的限制和影響，而發生阻礙；這單就受教者方面說，已可見得我們實施民衆教育，應該於簡易經濟上著想了。再就施教者方面說，要謀民衆教育的推廣，亦需要簡易的工具，經濟的設施。所以我們實施民衆教育應當時時刻刻於簡易經濟上著想，處處地方要不忘簡易經濟的原則。

5. 要在實際
事業上施教

辦理民衆教育，必須要運用教學做合一的理論：事怎樣做，就怎樣學，怎樣學，就怎樣教；做什麼，學什麼，教什麼，教的法子根據學的法子，學的法子根據做的法子。教學做有個公共的中心，這個中心就是事，就是實際事業，學要在實際事業上學，教要在實際事業上教。現在的民衆教育，是不是在實際事業上施教呢？單在嘴裏講講，改良家事應當這樣改良那樣改良，鍛鍊體格應當這樣鍛鍊那樣鍛鍊，注意衛生應當這樣注意那樣注意，改進農事應當這樣改進那樣改進，行使四權應當這樣行使那樣行使，就好算是在實際事業上施教嗎？這樣實施民衆教育，會有相當功效嗎？我們試想，嘴裏講講就會發生實效，天下有

這種便宜事嗎？我們可以肯定的回答，這樣實施民衆教育，必不會有實效，因爲天下決沒有這種便宜事。我們要想實施民衆教育，收得實效，那麼要改良家事，就須教他們在實際的事情上改良，要鍛鍊體格，就要教他們規定時間真真實實的練習運動，打拳弄棍，要注意衛生，就須教他們切切實實的做防疫清潔運動等工作，要改進農事，就須到田間去指導或關地示範，要行使四權，就須教民衆在鄉鎮自治機關裏學習，總之，學者要在實際事業上學，教者要在實際事業上教。

6. 要注重團體活動

一個優良的社會，不僅要有好的個人，而且還要具備兩個條件：一個是社會中的各分子，須有多量的共同興趣；一個是社會與社會間須互相協作。要使社會中的各分子有多量的共同興趣，社會與社會間能互相協作，便須組織團體，舉辦公共事業，使民衆充分的得到一種團體活動。也許有人要說，中國人是素來缺乏共同興趣的，只掃自己門前雪，不管他家瓦上霜的，你要他們組織團體，舉辦公共事業，是很困難很困難的。其實此話亦未必盡然，中國人固然是

自私自利的，但是你亦未嘗不可利用他們這種自私自利的心理，去組織團體。因爲各種團體，不論是鄉村改進黨，農事改進黨，工會，商會，農會，家庭日新會，武術團，音樂團，讀書會，耆老會，主婦會，多少對他們有一種利益，只要對他們多少有一種利益，那麼他們一定願意組織。還有中國人固然是很少互相協作的，兩姓械鬥的事情，到處都有，不過中國人也有中國人的美德，你能利用他們的美德，去舉辦公共事業，亦未嘗不可使他們互相協作。徵實言之，如某村失火了，別村的人望見了，必羣往援救；某村遇盜了，只消一聲鑼鳴，他村的人亦必馳往兜捕；利用此種美德，便可組織聯村消防隊，聯村保衛團，使他們互相協作。辦理民衆教育，要造成優良的社會，必須使社會中的各分子有多量的共同興趣，社會與社會間能互相協作，依之，必須使民衆組織團體，舉辦公共事業，而注重團體活動也就成爲實施民衆教育的重要原則之一了。

7. 要注意
人格感化

人是感情的動物，要教育深入民衆，教育者必須以人格感化民衆。人格的內容，是極複雜的，最重要者爲言行合一，富同情心，誠實

公正諸事。如果教育者事事能律己以正，待人以誠，並且處處能躬行實踐，以身作則，那麼民衆對之，必能肅然起敬，發生信仰，無形之中，必能受其影響，得到許多好處。況且教育是精神的事業，教育者之人格，如能爲民衆所信仰，則無論何事，都可施行，而且能行之有效；教育者之人格，如不能得民衆之信仰，則無論何事，都難施行，而且行之必難能有效。教育之效力與教育者之人格實有莫大之關係，所以從事民衆教育者，要想實施教育，能收驚人之實效，那麼人格的修養，實爲必不可少，並且時時要自己惕勵，一步不可放鬆。

8. 要多用
活的語言

實施民衆教育，如果還用依樣畫葫蘆的教學方法，認爲求學與讀書兩語可以轉注，求學不外讀書，讀書就是求學，那麼民衆教育只好變成書本的教育，將無發展的可能。因爲一般民衆，要是不求學則已，倘若還要求學，他們決不願拿書籍做學問，不但心裏不願，而且環境亦不應許他們如此做。還有一層道理，每一個民族，自有每一個民族的精神，足以使牠不與他民族相同，這種

精神，時常附著在人民的生活和理想間。將欲人民有民族的自覺心，他們必須通曉自己的民族歷史；將欲他們通曉此項歷史，我們再不可強他們讀書。因為他們的生涯是活的，忙碌不堪的；書本的文字是死的，繁複不過的。活的對死的，忙碌不堪的對繁複不過的，自然是格格不相入。况且睡夢未醒的中國民衆，書本的力量，決不能喚醒他們。將欲喚醒他們，惟有採取格龍維喚醒丹麥人民的方法，本國人用本國話向他們懇切地生動地演講民族歷史以及其他的社會科學和自然科學。教者以口講，學者以耳聽，這種教學方法，似乎是十分尋常，但教者如果是十分誠信，他說話一定是懇切，聽衆自然動容，於是影響所至，不但學者的思想可以改變，而且他們的生活亦可以隨之而移易。少用死的書本，多用活的語言，實施民衆教育者，又須奉爲原則。

9. 要採用
直觀教育

百聞不如一見，因一個人聽官所獲得的印象，不如視官的深刻。電影的魔力，是人人知道的，不但電影如是，一切利用直觀的方法，如幻燈，掛圖，表解，試驗，模型，標本，表演，展覽等等，都常常比一個純粹的講演容易收

效。就教育的原則說，直觀的方法，就是實物教授，實物教授是根據被教者的經驗，用具體的物件，使他們得到實在的觀念，而有深切明瞭的認識。這種方法是合乎統覺主義的。歐美各國對於直觀的教育，非常注意，所採用的方法，也非常之多。我國在這一方面，還是一個門外漢，近來雖有人提倡掛圖，標本，幻燈，展覽，模型，示範等等，但還沒有普遍。我們以為實施民衆教育，特別是中國現在的民衆教育，要多多研究直觀教育的工具，要多多採用直觀教育的方法，因為中國現在許多失學的民衆，程度不高，對於直接講授，不容易瞭解，而且爲了他們見聞寡陋的關係，對於新知識多半抱懷疑的態度，採用直觀教育這種工具和方法，就可破除他們的懷疑，而且可以使他們易於瞭解。例如鄉村的民衆，對於農業科學的方法，每每不肯輕易採納，除非是他們親眼見了怎樣做法，和做後的成績，才能得到他們的信仰而毅然決然的採納。所以中國現在的狀況之下，採用直觀教育，實在是實施民衆教育一條極重要的原則。

10. 要善於
活用機會

有一位有名的教育家說：『辦理民衆教育，要能無中生有，無事化小事，小事化大事。』這確是一句經驗之談，很值得我們獻身於民衆教育的同志注意。但是怎樣才能無中生有無事化小事小事化大事呢？那當然是要看機會了。沒有機會，是不興的。不過機會這個東西，也不一定難得的，我們只要守候好了，守候不到，我們可以探尋，探尋不到，我們可以創造。最要緊的，却是有機會，不可輕輕放過，而要好好利用。現在順便舉個例來說明：有一次，黃巷有一個村民，早上挑了一擔菜，到城裏去賣菜，路過某某街，因行走乏力，暫坐街上休息。時有巡警一人，即將此賣菜的人，一頓毒打，並將菜盡行沒收。賣菜者不得已，便吞聲飲泣而返。事爲村民所聞，頗多竊竊私議者。此可謂爲一個偶發事項，亦實施教育之一個機會。當時，我們便利用黃巷改進會，召集村民開會，討論交涉辦法。結果，便共同擬了公文，推派了代表，到公安局裏去交涉。後來，公安局裏將菜發還，並將行兇的巡警罷免。這便是利用機會以實施教育之一例。不論什麼機會，只要施教者善於活用，沒有

不可以借爲施教機會的，也沒有不可以收得相當效果的。所以善於活用機會，又成爲實施民衆教育的一大原則。

11. 要多向
各方聯絡

民衆教育的內容，若從個人方面看，有健康教育，家事教育，生計教育，政治教育，語文教育，社交教育，休閒教育。這是因爲他要改進民衆全部的生活，所以把人生各種的活動兼收並蓄。若從社會方面看，有政治建設，經濟建設，文化建設。這是因爲他要改造整個的社會，所以又把社會上各方面的事業包舉無遺。我們試想，如許複雜艱鉅的事業，豈是民衆教育機關所能獨力負荷？豈是辦理民衆教育者所能一手包辦乾淨？民衆教育機關若非魔窟，辦理民衆教育者苟非萬能，就要用實施民衆教育所必不可少的一個原則，那便是要多向各方聯絡。民衆教育機關或辦理民衆教育者如能多向各方聯絡，便什麼問題都可解決。現在讓我們借陶知行先生論鄉村學校的話，贈與民衆教育機關及辦理民衆教育的同志：『活的教育，不是教育界或任何團體單獨辦得成功的：我們要有一個大規模

聯合，才能希望成功。那應當聯合中之最應當聯合的，就是教育與農業。中國鄉村教育的所以沒有實效，是因為教育與農業，都是各幹各的，不相聞問。教育沒有農業，便成爲空洞的教育，分利的教育，消耗的教育。農業沒有教育，就失了促進的媒介。倘有好的鄉村學校，深知選種，調肥，預防蟲害之種種科學農業，做個中心機關，農業推廣就有了根據地，大本營；一切進行，必有一日千里之勢。所以第一要教育與農業攜手。那應當攜手的，雖是教育與農業，但要求其充分有效，教育更須與別的偉大勢力攜手。教育與銀行充分聯絡，就可推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可破除迷信；教育與衛生機關充分聯絡，就可預防疾病；教育與道路機關充分聯絡，就可改良路政。總之，鄉村學校，是今日中國改造鄉村生活之惟一可能的中心。他對於改造鄉村生活的力量大小，要看他對於別方面勢力聯絡的範圍多少而定。』

問題

1. 實施民衆教育何以須有方針？

2. 以整個的社會爲學校有什麼利益？
3. 實施民衆教育何以須以人生全部的生命爲受教時間？
4. 實施民衆教育何以須以人類各種有價值的活動爲課程？活動之有無價值，究竟以什麼爲標準？
5. 實施民衆教育應否以改良風紀習俗爲訓育？
6. 試述現行民教機關施教不以民衆爲本位之流弊。
7. 實施民衆教育何以須在實際事業上施教？
8. 辦理民衆教育如何可以使社會中的各分子有多量的共同興趣，社會與社會間能相與協作？
9. 人格感化在民衆教育中佔有何等勢力？
10. 民衆教育機關改造民衆生活的力量大小，何以要看他對於別方面勢力聯絡的範圍多少而定？

參考書

1. 甘霖源武寶琛：民衆學校之社會化（教育與民衆三卷二期）
2. 甘導伯：民衆學校課程論（教育與民衆一卷二期）

3. 趙冕：訓政時期民衆教育方針之商榷（教育與民衆一卷二期）
4. 鄭一華：成人教育的幾個基礎觀念（教育雜誌二十三卷八號）
5. 傅葆琛：鄉村民衆教育概論第五節（蘇教院）
6. 孟憲承：成年生活的需要與教育（成人教育通論第一輯，蘇教院）
7. 常道直：民衆教育之任務（民衆教育新論，蘇教院）
8. 白德斐：建設鄉村的原則（教育與民衆二卷七期）
9. 朱秉國：成人教育的可能及其實施時期的原則（成人教育通論第一輯，蘇教院）
10. 陶知行：中國教育改造（亞東）

第六章 民衆學校教育實施法

第一節 引論

1. 民衆學校教育的意義

什麼叫做民衆學校教育？民衆學校教育與民衆社會教育的分別何在？這在本書的第一章第二節裏已有所論述，讀者可以參看。編者爲避免重複計，不欲再於此地詳論。惟爲使讀者得一明晰的觀念起見，又不得不把牠的意義重新提示一下。民衆學校教育的意義是有兩個：一爲廣義的，一爲狹義的。廣義的民衆學校教育就是一切學校式的民衆教育，不論其爲小學程度，中學程度，或大學程度，只要牠是具有學校的形式的民衆教育，便都得稱之爲民衆學校教育。狹義的民衆學校教育就是一般已過學齡而未受基礎教育的青年和成

人所應受的一種有組織有系統的教育，和一般已過學齡而未及最低限度的基礎教育之標準的青年和成人所應受的一種有組織有系統的補習教育。這便有程度的限制了。我們本章所討論的，便只以狹義的民衆學校教育爲限。

2. 民衆學校 教育的急需

普通一般人，對於民衆學校教育，都抱著懷疑的態度，以爲民衆學校教育時期既短，留生又難，是否要辦，真是一個疑問。我們以爲民衆學校教育的時期，的確有加長的必要，民衆們讀四個月書，實在識不了一千二百個字，並且即使識了一千二百個字，也仍然是不夠應用。所以我們主張民衆學校要分初高兩級，初級四個月，高級也四個月，初級的程度，可以改淺，以適合民衆的學習能力，高級的程度，可以加深，務使民衆夠用。如此，民衆學校教育的時期太短的問題就沒有了。留生的問題，只要略加研究，也不是絕對沒有辦法解決的。所以民衆學校教育，依我們看來，還是要辦的。況且我們要想在一定年內，使全國人民都受最低限度的國民教育，只有推行民衆教育，而要以有限的財力籌備普及教育，

只有推行民衆學校。因爲民衆學校是一種最經濟的普及教育的工具，除了民衆學校之外，要想找更經濟的普及教育的工具，恐怕是不可能的。我們就此層觀察，益覺推行民衆學校教育的急需。

3. 民衆學校的改造

現行的民衆學校設施的缺點，本書已屢有提及，現在更括述如下：1. 學校以內有教育，學校以外便沒有教育了；2. 上課時間以內有教育，上課時間以外便沒有教育了；3. 識字習算是教育，識字習算以外便不是教育了；4. 進學校的人受教育，不進學校的人便沒有教育可受了。像這樣的民衆學校，當然不能使人滿意，需要急急的改造。改造要有改造的根據：第一當根據教育的本義，教育既是生活，民衆學校教育自當生活化。第二當根據學校的功能，學校既要改造社會，民衆學校自當社會化。第三當根據本國社會的需要，本國社會的需要既爲完成自治，民衆學校自當用教育的力量促成自治的組織。改造要有改造的方針：方針就是在上章說過的以整個社會爲學校，以全體的人民爲學生，以人生全部的生

命爲受教時間，以人類各種有價值的活動爲課程，以大單元設計爲教法，以改良風紀習俗爲訓育，以社會的進步爲教育的效果。這樣，民衆學校教育有路可走了。至於其實施方法，則可分招生，行政組織，課程，教學法，訓育，留生等數節述之，以下即分別論述。

第二節 招生

1. 招生的要則

民衆學校必須要有學生，才能施教，所以開辦民衆學校，第一就要設法招到學生，招生有招生的要則及辦法，現在先一述招生的要則：

一、引起一般人的同情 要能招到學生，須先引起一般人的同情，尤其是許多地方領袖，一定要使他們對於民衆學校發生好感，這樣，招生便可順利的進行。因爲地方領袖，在地方上有重大的勢力，他的一言一動，可以影響整個社會，他說讀書識字是要緊的，一般民衆也就以爲是要緊的；他說讀書識字是不要緊的，一般民衆也就

以爲是不要緊的！所以要使招生有效，首先須引起一般人的同情——尤其是地方領袖的同情，使他們代替我們做拉夫者，招徠顧客。

二、喚起失學者的覺悟 一般人的同情引起了，還要喚起失學者的覺悟。因爲要使失學者能入校讀書，須先啓發他們的求知欲，求知的欲望既熱烈的發生，他們即使不願入學，也要抑制不住了。不過要使民衆發生熱烈的求知欲望，就須喚起失學者的覺悟。如何可以喚起失學者的覺悟呢？無非用種種方法，使民衆知道不讀書不識字是如何如何的痛苦，怎樣怎樣的不好，識了字讀了書是如何如何的幸福，怎樣怎樣的便利。這樣，便喚起了失學者的覺悟，引起了他們的求知欲望，使他們不期然而然的來報名入學讀書識字了。

三、解釋一般民衆的懷疑 民衆的求知欲引起了，然而還有一步工作，非做不可，那便是解釋一般民衆的懷疑。假如不把民衆的懷疑解釋清楚，恐怕民衆們仍難免要意存觀望，趑趄不前。民衆們的懷疑是些什麼呢？最普通的便是以爲一個人年紀

一大事情一多，記憶力便衰退了，學習是不可能的了。這個問題的不成問題，我們都已瞭解，應該竭力向他們解釋清楚，使他們心中不留半點疑雲，才可教他們入校讀書。還有，我們假如到一個人地生疏的地方去開辦民衆學校，民衆們聽了不費錢可以讀書的話，他們又一定要疑心我們去教他們當兵或做共產黨，所以肯倒貼錢來教他們念書，否則，天下決沒有這種傻子。我們如遇此種情形，便須將我們經費的來源說給他們聽，使他們知道羊毛出在羊身上的道理，如此，便可使他們的疑團，渙然冰釋。

2. 招生的辦法

招生的要則是如此，招生的辦法又如何呢？我們可分宣傳、勸導、強迫、登記等四端述之：

(1) 宣傳 宣傳的方法，是很多的：或用口說，或用文字，或用圖畫，或貼廣告，或發傳單，或舉行識字運動，無一不可。除此之外，像表演不識字之苦一類的戲劇，組織招生隊一類的團體，以及利用小學校裏的教員和學生替我們鼓吹等等，都能發生很大

的效力。

(2)勸導 招生單靠宣傳，還不一定有最滿意的結果，所以還要進一步做勸導的工作。勸導可分親自勸導，請地方領袖代為勸導，託已報名者轉輾勸導等三種。我們如果自己在當地已得民衆之信仰，那麼用親自挨戶勸導的方法去招生，一定可以得到滿意的結果。如果我們還沒有得到當地民衆的信仰，那麼還是去聯絡地方領袖，請他代替我們去勸導的好。還有託已報名者轉輾勸導，因為他們彼此熟識和有深摯的情誼的關係，也一定可以得到相當的結果。假如這三種勸導法，我們能同時並進，那麼三路包抄，效果當然更大。

(3)強迫 照教育原理說起來，強迫終不如誘導來得好，可是沒有強迫的辦法，要想於最短期間，使民衆完全受教，恐怕到底是很困難的。因此，強迫的辦法，在推行民衆學校教育上，也還不失為一個可用的辦法。不過強迫教育的實行，要由政府通令全國共同進行，不可局部試辦。因為局部的試辦，往往要招惹民衆的忿恨，不能得到

良好結果。還有，如果實行強迫的辦法，施教的機關和強迫的機關一定要分開。因爲施教的機關，要使教育有效，第一不能與民衆爲敵。施教機關而兼做強迫機關，那就難免要與民衆處於敵對的地位。果爾，則將如何實施有效的教育呢？

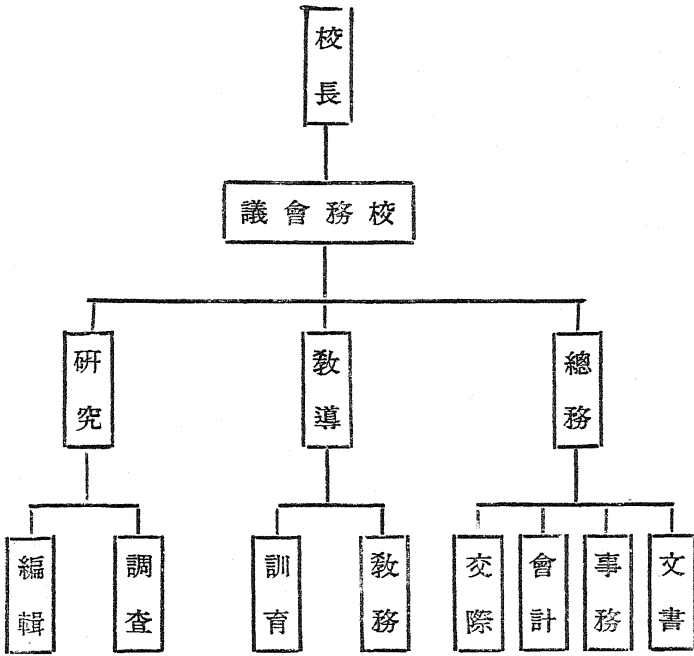
(4)登記 宣傳是宣傳過了，勸導也勸導過了，進一步就要把願意入學的人的姓名登記起來。最好，事先多設幾個報名處，那麼願意入學的人，就可到報名處報名，一面教他填寫志願書，一面把他的名字登入報名冊，另一方面再給他一張入學證。等到報名冊上名額滿了，那麼招生的事情，也就可以告一段落了。

第三節 行政組織

1. 辦事系統

小小一個民衆學校，我們想要把他的組織系統，分得適當，倒也不是一件容易的事情。依據編者的見解，以爲當釐訂此項系統的時候，有三個原則，必須遵守：一個是要簡單明瞭；一個是要勞逸平均；還有一個是要責有

專屬。現在我們根據這三個原則，試訂一個民衆學校的組織系統如下：



2. 校舍

民衆學校校舍，應視各地經濟情形，或借用廟宇，或就原有房屋改造，或另行建築。現在就把建築民衆學校校舍應注意的幾點，列述如下：

- (1) 校址應擇在鄉村或街市之中心，使學生就學便利。
- (2) 校舍地基須高燥，不可設在低窪潮溼之處。
- (3) 校舍四周不宜鄰接高屋，致礙陽光。
- (4) 教室大小，就通常者而言，長約三十二呎，闊約二十四呎，高約十二呎五吋，能容五十人，每人佔室地面積十五平方尺，佔空氣量二百立方尺。
- (5) 辦公室之大小，視教職員人數多少而定。
- (6) 教室之採光，應以一面採光法爲宜。
- (7) 窗之面積以佔全室面積六分之一爲度，窗檻距地板以四尺爲度，距天花板以六寸爲度，窗與窗之距離以一尺爲度。

(8)室中最好用兩節窗，上下開放，流通空氣。

3. 設備

民衆學校的設備，亦可多可少，宜視其規模之大小而定，現舉幾種重要的設備如下：

(1)傢具 桌椅，書架，櫥，黑板，茶几，講台，床架，床墊，報架，報夾等等。

(2)圖書 教科書，教員參攷書，學生課外讀物，地圖，衛生掛圖，農事或工業掛圖，字典等等。

(3)儀器標本 理化，生物，農事，工藝等儀器標本。

(4)娛樂用品 風琴，國樂器具，留聲機，圖畫等等。

(5)雜具 黨國旗，總理遺像，時計，鈴，紙夾，字紙籠，寒暑表，火爐，刀，尺，剪刀，鏡框，筆硯，水壺，算盤，印泥，茶壺，茶杯，雞毛帚，掃帚，拖蓬，鏡子，面盆等等。

4. 經費

民衆學校開學之前，必將所入之款，詳爲分配，以作支出之根據。苟無此項根據，則平時經濟收支，勢將漫無標準，發生危險。所以學校預

算，實爲必不可少的一種東西。現略述編造預算及運用之原則如下：

- (1) 預算應包括收支兩部，一方確定收入，一方規定用途。
- (2) 預算應按學校的主要功能，分若干項目。
- (3) 預算應於財政運用之先，早早製備齊楚。
- (4) 預算收支應絕對適合。
- (5) 預算未經主管機關核准，不得動支。
- (6) 編製預算時，應徵集有關係各部分之意見，並須有一部份之教職員參加。
- (7) 會計付款時，應根據預算之數目，如各部份費用有溢出規定之數目者，未經校長之通過，不得付款。
- (8) 會計每月應結賬一次，製成收支計算書，呈報主管機關，並藉知每月預算實施狀況。
- (9) 每月收支數目經結算清楚後，如某部預算尙有盈餘，則該項盈餘，下月仍歸該

部支用，如有虧空，應即謀補救。

(10) 在會計年度之末，應將全年收支造成決算，呈報主管機關，並為下年度編製預算之根據。

至於預算之項目，通常分收入支出兩項，每項之下，又分若干節目。在支出方面，重要的節目有薪工，辦公費，購置及雜費。薪工包括職薪，教薪，工食。辦公費包括文具，紙張，郵電，印刷。購置包括器具，圖書，儀器標本，雜品。雜費包括膳食，茶水，薪炭，燈燭，修繕，車旅，雜支。

預算編造好了，經費的收入和支出，當然要有賬簿記載。一個規模較小的民衆學校，備了一本現金出納簿，一本收支分類簿和一本收付暫記簿，也就夠用了。如事實上有需要，那麼也儘可添置銀行往來簿，學生繳費簿，公產收入登記簿，薪工簿和購置簿。

5. 應用
表簿

民衆學校應用之表簿，計有下列數種：

- (1) 校務會議紀錄簿。
- (2) 收文簿。
- (3) 發文底稿簿。
- (4) 物品清冊。
- (5) 學籍簿。
- (6) 成績考查簿。
- (7) 學生出席簿。
- (8) 校務日誌。
- (9) 教學實施錄。
- (10) 參觀人題名簿。
- (11) 學校概況一覽表。

(12) 各種活動的記事本末。

6. 學生

民衆學校要招收那一種民衆做學生？學生招到了如何編制？這兩個問題，也很值得我們注意。論理，民衆學校教育，既以全體人民爲對象，則民衆學校的學生，似可無庸加上資格的規定，凡爲民衆，都可以做學生。不過在事實上，有許多民衆的教育程度是很高的，有許多民衆的教育程度是很低的，他們萬萬不能在同一教室裏受同一的教育，因此，我們又不得不規定入學學生的程度。還有學齡兒童，既有小學校負責，當然又不用我們操心，如此，民衆學校的學生，又不得不有年齡上的限制了。到底招收那一種民衆做我們的學生呢？就程度方面說：他們是要沒有受過基礎教育的，或雖受過而沒有達到最低限度的基礎教育之標準的。就年齡方面說：他們是要在十四歲以上的。學生招到了如何編制呢？以年齡分，有青年班，成人班。以性別分，有男子班，女子班。以智力分，有天才班，中智班，低能班。以學力分，有初級班，高級班。以職業分，有農人班，商人班，工人班。

7. 就學期限

月的就學期間。

民衆學校學生就學的期限，須視學生之年齡，程度，及經濟情形而定。依編者之意，一字不識的民衆，要教他能看報，寫信，記賬，須有八個

8. 教學時間

教學的時間，在課室之外，當然是沒有一定的。至於在課室之內，每天最好要有兩小時。這兩小時的時間，最好分爲三節：第一節是二十分，第二節是五十分，第三節是三十分。

第四節 課程

1. 民衆學校課程之意義

課程 Curriculum 一字，於拉丁語爲『跑馬道』 Race-Course

巴比 Bobbit 先生釋之曰：『事業之場所，或事業之系序 A Place

of deeds or A series of deeds』用之於教育，當訓作一套事業，凡兒童或少年之欲發展能力，以便將來能辦成人之事，而在各方面能成合格之人者，不可不做，而不可不

加以體驗。依龐錫爾 Boncer 的見解，課程爲包舉人類重要經驗之各種事業單元，及助其成就此等事業之各種材料。綜合巴必與龐錫爾二氏對於課程一詞的見解，都以爲應該包舉人生經驗之重要部分。

民衆學校的課程，根據巴必與龐錫爾二氏的見解，當然也應該包舉人生經驗之重要部份。而民衆學校課程的編制，應當採取排列活動的方法，不當採取編訂科目的方法，因爲民衆所需要的是活用的知識技能，不是整部的死版的科目。因之，民衆學校的課程，不當是一套分門別類的科目，而應該是一串有目的的活動。由此，我們可以知道，所謂民衆學校的課程，就是民衆學校的學生所應從事之一串有目的的有系統的活動。

2. 民衆學校 課程之編制

編制民衆學校課程，不當貿然將事，一定要採集許多根據。那種東西可以做民衆學校課程編制之根據呢？一是社會調查的結果，二是學生的需要，三是民衆教育的目標，四是民衆學校實施所得的經驗，五是

科學的研究，六是專家的意見。至於民衆學校課程編制的步驟，可分下列六步：一、確定民衆學校宗旨；二、確定實現宗旨必備之活動之主要範圍；三、確定具體目標，詳加分析，至動作單元而止；四、決定民衆學校內可以實現之學習單元；五、調查民衆實際生活狀況以爲編制具體教材之根據；六、依據學習心理將教材排比次序。

3. 民衆學校課程之種類

民衆學校課程之種類，如依程度分，則有高級初級之別；如依內容分，則有健康教育，生計教育，家事教育，政治教育，語文教育，休閒教育，社交教育等七種。如依科目分，則照教育部的規定，有識字，三民主義，常識，珠算，筆算，樂歌；此外得兼授歷史，地理，自然，衛生，並得酌量地方情形，加設關於農業或工商業等科目。

4. 民衆學校日課表之排列

民衆學校日課表的排列，須遵照下列原則：一、宜採分數制，以期教學經濟；二、宜隨學生年齡及每科應教的時間而定；三、思攷，技能，休養科目宜有調劑；四、每節時間至長不能過六十分，至少不能過十分；五、

有聯絡關係的科目宜連續排列；六、習字不宜在運動之後。又民衆學校的科目，只求切於實用，愈簡單愈好，像教育部所規定的科目，已經太多。依我們的主張，有許多科目，儘可合併。現在根據上述原則及我們的主張，試訂一個民衆學校日課表如下：

星期	時間	科目
一	七——七·二〇	紀念週
二	七·二〇——八·〇〇	閱讀
三	八·〇〇——八·一五	休息
四	八·一五——八·三〇	算術
五		習字
六		習字
六		閱讀
七		休息
八		算術
九		唱歌
十		算術
十一		唱歌
十二		算術
十三		休息
十四		算術
十五		唱歌
十六		算術
十七		休息
十八		算術
十九		唱歌
二十		算術

附註：第三四學月可減去習字兩節，改授綴法。

又成年男子如不喜唱歌，可改講時事或民族歷史。

5. 民衆學校教材之選擇

選擇民衆學校的教材，事先須定幾個標準，沒有標準，就無法可以選得適當教材。現在試擬幾條選擇教材的標準於下：一、須

適合青年成人的學習能力；二、須適合青年成人的心理；三、須適應青年成人生活上的需要；四、須能於規定的時間中教完；五、教材組織無機械枯燥之弊；六、印刷紙張均適合衛生條件。以下更擇幾種比較適用的教材，介紹於讀者：

(1) 常識黨義識字混合編制民衆讀本 全書八冊，初級四冊，高級四冊，江蘇省立教育學院黃巷民衆教育實驗區出版。

(2) 三民主義千字課 暫行本甲乙兩種，甲種較深，乙種較淺，教育部編印。

(3) 農民千字課 全書四冊，適合我國北方鄉村情形，中華平民教育促進會出版。

(4) 新時代民衆學校珠算課本 可供教者參攷，商務印書館出版。

(5) 民衆歌曲 可供教者酌量選授，江蘇省立教育學院黃巷民衆教育實驗區出版。

第五節 教學

1. 教學法的意義

什麼叫做教？教是一種動作，所以刺激鼓勵和指導學習，使學習費力少而成功多。什麼叫做學？學是一種活動，在構成明晰之觀念，以指揮行為，使行為更有功效。什麼叫做法？法是一種有系統有組織的過程。什麼叫做教學法？教學法就是以比較正確的指導方法，與比較精良的組織資料，去刺激學生，助成學生已經進行的活動的方法。

2. 民衆學校教學法的種類

民衆學校教學法的種類很多：以學級的組織而分，則有單式教學法，複式教學法，分團教學法；以使用的教具而分，則有掛圖教學法，掛文教學法，幻燈教學法；以所教的科目而分，則有閱讀教學法，習字教學法，算術教學法，唱歌教學法，以及其他各科教學法；以教學的方式分，則有注入式，啓發式，自學輔導式，設計式。民衆學校應當以大單元設計為教法，我們已在前面說過了。以下我們打算分段來討論閱讀教學法，寫字教學法，珠算教學法，唱歌教學法。因為這幾種教學法是辦理民衆學校的人必須瞭解的。

3. 閱讀
教學法

開各點：

民衆學校的閱讀教學法，有異於小學校的閱讀教學法者，計有下

(1) 小學校的設計，因時間充足，可以充分開展，繼續不斷的生長；而民衆學校，則時間有限，且須依據教育目標，所以活動或研究，須有一定的範圍。

(2) 小學校的設計法，於教室內可以充分的活動；而在民衆學校則教室內注重討論和閱讀，在教室外實行其計劃。

(3) 小學校的設計，大都是兒戲。而民衆學校的教學，則可於課外舉辦各種真實的事業。教修路就修路，教鑿井就鑿井。

(4) 成人不比兒童，他們對於農事家事等，都有豐富的經驗，所以在課室內討論的時候，使他們儘量報告自己的經驗，互相交換，批評，矯正。

閱讀教學的程序，一般的民衆學校，往往還用引起動機，決定目的，看圖談話等等。其實成人不是小孩，有許多手續是可以省却的。有了那許多手續，不僅要費掉無謂

的時間，而且要發生許多窒礙。現略述我們關於閱讀教學所採取的程序如下：

一、管理事項：

(1) 點名；

(2) 簡單的訓話。

二、溫習舊課：

(1) 注意難字及難句；

(2) 注意中等生及劣等生。

三、教學新課：

(1) 討論內容 於討論時可隨手將課文內生字寫出。

(2) 認識新字 將討論時寫出之生字，逐一講解，複習數遍，至全體均能認識而止。

(3) 概覽課文 令學生概覽課文，記其大意。

(4) 敘述大意 概覽完畢，教師指名發問，令學生口述課文大意，共同補充訂正。

(5) 讀講：

a. 範讀或試讀；

b. 試講或範講；

c. 讀講全課；

d. 全體誦讀。

(6) 分段詳究課文意義。

(7) 練習應用。

4. 寫字
教學法

寫字一科，在民衆學校中，也很重要，現略述教學時應注意的幾個要點如下：

(1) 練習程序 在初級民衆學校中，先教以用鉛筆寫字之方法，兩星期以後，可教以用毛筆寫字之方法。毛筆寫字，普通分印寫，跳寫，臨寫三時期，印寫跳寫各需三星

期，以後便可練習臨寫。

(2) 握筆及姿勢 鉛筆之握法，爲一般人所熟知，茲不贅。至於毛筆，宜握在筆柱之中部，將食中兩指斜倚於筆柱之外面，指端稍有空隙；大指扶於筆柱內面，與食指挺接；無名指之背抵於筆柱；小指附於無名指後以輔助之。掌須空虛，指宜用力，務使筆柱中直。初學者多忽此意，須加校正。習字時之姿勢，頭部與身之上部，均宜正直，不宜偏斜俯伏，既減低習書之效率，且損害健康。

(3) 材料選擇 習字教材應取已教的新字爲宜，若用習字帖，於習字技能，雖或有益，但字帖與讀本選字不同，每使學生寫者不識，識者不寫。坊間關於民衆習字帖，尙未見有發行者，江蘇省立教育學院甘導伯先生，曾編有民衆習字帖一書，堪作民衆學校學生練習之用。

(4) 指導方法 在民衆用鉛筆練習之時，教者須將字之筆順說明，令其遵囑書寫，並須注意其執筆之方法及字體之端正，筆劃之清楚，及行列之整齊。在印寫時期，教

師須預備範書，分發學生，上課時須將範字逐一寫在黑板上，說明字之筆順及結構，令學生依法練習，並巡視桌間，矯正學生錯誤。跳寫時期之教法特別注意於指導臨寫，每印寫一字，即臨寫一字，此外，並須注意於字體大小的均勻。至於臨寫時期，則指導範字的觀察，注意字的位置及筆畫布置。

(5)成績批閱 批閱成績時，應多加紅圈，以引起學生寫字之興趣。非必要時，不宜多加塗改。如有特殊進步，宜加褒獎，以資鼓勵。

5. 珠算
教學法

民衆學校算術科，普通均教珠算。教學珠算之順序，宜先教數字及數目之寫法，次教算盤各部之名稱及記位撥珠之法，再次教加減乘除及應用題算法。教學時應循序漸進，務使學生學會一節再教一節，不可貪多務得，致無結果。

教學珠算，須令學生熟讀歌訣，歌訣熟讀，而後運珠可以迅速。惟教學歌訣時，須使學生澈底了解歌訣之意義，否則不能使學生應用裕如。

至於教學珠算之過程，於每課開始前，應練習心算，作學習新教材之媒介。次教口訣，先將口訣寫於黑板上，誦讀一遍，繼以解釋，於是再令學生誦讀。口訣教畢，教師宜於大算盤上演習例題，以作學生之示範，並令學生照樣演習。示範既畢，教師即可將習題寫在黑板上，令學生依次練習。或任指一生，於大算盤上演習，教師巡視桌間，校正各生差誤。

6. 唱歌 教學法

唱歌教學，於學生識字不多之時，可由教師口授歌詞，然後示以範唱，令學生逐句模倣，使全體能唱而止。至學生識字較多之時，就可將歌詞寫於黑板上，先將歌詞意義，向學生說明，以引起其學習興味。然後由教師範唱，令學生欣賞。範唱以後，教師可分句歌唱，令學生隨唱，漸漸聯句成節，聯節成歌。全歌教畢，學生如已有單獨歌唱之能力，便可令全體齊唱，如有差誤，於唱畢後訂正。齊唱以後，可分列練習，並比較其優劣，以資鼓勵。列唱以後，可指名獨唱，以攷察各個學生之程度。自是以後，可以隨意練習，或齊唱，或列唱，或獨唱，或齊唱列唱獨唱等相間行。

之，均無不可。

第六節 訓育

1. 民衆學校 訓育的原則

民衆學校訓育的原則，和一般的學校的訓育原則，是一樣的，因爲方法儘有不同，原則總是一樣。以下就說訓育的原則：

一、學校的訓育應當與社會的理想相調和：

a. 家庭，鄰里，團體，政府等，均有一個中心勢力或團體意識，以約束各分子的行爲。

b. 學校訓育應兼具以各種訓育之長而去其短：斯密斯 Smith 說：學校訓育似家庭訓育，乃處理兒童的問題；似政府的統治，處理公民的問題；似俱樂部和文化團體的組織，可以隨時改變甚至解散。學校不但兼具這些性質，且要調和他們，吸收他們的優點，而除去他們的劣點。

c. 訓育應適合社會的人情風土，但不應忘却社會理想之提高，亦不應與地方理想懸殊，致扞格不入。

二、訓育必須爲積極建設的，而非消極禁止的：

a. 消極訓育的口號是「不要這樣」，積極訓育的口號是「要這樣」。

b. 消極訓育只禁止不正當的行動，積極的訓育在培養正當的習慣與品性。

c. 消極的訓育重在暫時的服從，積極的訓育重在永久的悅服。

d. 消極的訓育重在禁阻惡習，維持現狀，積極的訓育重在養成理性，勉力向上。

e. 消極的訓育以威權爲後盾，積極的訓育以親愛爲前驅。

三、訓育須爲間接的，而非直接的：

a. 直接訓育用顯著的方法，強制執行，間接的訓育，從事各種職業和活動，以收潛移默化之效。

b. 直接訓育只能於共同生活不能維持時，用以強制害羣的分子，間接訓育則

以身作則，不用威挾。

四、訓育實施必須適合學生所能了解的最高程度：

訓育的方法，可分爲三大等級如下：

a. 軍隊的訓育：威令森嚴，上令下行，不能違抗。此種訓育，學校應有相當的採納，以保持規律的尊嚴。

b. 個人的訓育：不用強制的方法，而用人格感化，易畏懼而爲敬愛。

c. 社會的訓育：教者與被教者都爲團體的一份子，以公意處治一切，以達完全的自治。

2. 民衆學校
訓育的目標

訓育目標是教育目標的一部份，因爲整個的教育，便是生活，而訓育只是教育的一部份，所以我們可以這樣子說：訓育是實現教育目標的一種方法。

訓育目標的擬訂，可以根據社會背景及個人需要而訂定，如社會方面缺少組織，

則可訂一條團體組織發達的目標，如個人方面無整潔的習慣，則可訂一條有整潔的習慣的目標。現在就分社會個人兩方面，寫幾條訓育目標出來做例：

一、社會方面：

- a. 團體組織發達。
- b. 公共道德發揚。
- c. 烟賭及不良風尚禁絕。
- d. 善良風習養成。
- e. 靡費的習尚消滅。

二、個人方面：

- a. 能注意並評價他人之言行。
- b. 與人交接能忠恕信誠。
- c. 能注意禮貌。

- d. 有交良好友伴之能力與傾向。
- e. 能戒除唾罵用武等惡習。
- f. 不作賭博等無謂之消遣。
- g. 有一種自娛娛人的技能。
- h. 有整潔的習慣。
- i. 能守時。

3. 民衆學校
訓育的方法

訓育的目標，既可分社會和個人兩方面來列舉，訓育的方法，當然也可以分羣衆與個別兩方面來敘述：

一、羣衆的

a. 組織團體：

- 1. 組織政治的或經濟的團體。
- 2. 組織交誼的團體。

3. 組織研究學術的團體。

b. 造成輿論。

c. 舉行各種運動：如清潔運動，造林運動等等。

d. 舉行各種儀式：如總理紀念週，各種紀念會等。

e. 改進社會秩序。

f. 改良社會風化。

二、個別的：

a. 禁令。

b. 懲罰。

c. 誘導。

d. 發洩。

e. 移接。

f. 反省。

4. 民衆學校訓育的特殊問題

民衆學校的訓育，有幾個特殊的問題，是很難見效而必須用全力以謀解決的，現在列舉於下：

1. 禁絕烟賭。
2. 破除迷信。
3. 肅清游惰。
4. 戒除唾罵。
5. 制裁毆鬥。
6. 弭訟。
7. 守時。
8. 整潔。

第七節 留生

1. 留生問題 的由來

民衆學校在開學的時候，往往學生很多，等到一二個月以後，就漸漸的減少了，於是留生問題就跟著發生。民衆學校修業的期限很短，只有四個月，一般學生，爲什麼不肯好好的修畢而要中途退學呢？這裏面自然是有原因的。如校址之不適中，招生之太隨便，地方領袖合作之未能取得，學校設施之缺乏，班級編制之未能妥當，教材之不合學生需要，教法之未能注意興趣，管理之未能完全適當，以及教師放棄責任和缺乏毅力等等，都可以促成學生的中途退學。他如學生缺乏讀書的興趣，工人夜間要做夜工，小販日夜要做生意，農人工作疲勞，婦女小孩羈身，都足以促進留生問題的發生。還有親朋酬應，通學不便，居所遷移，日久生厭，天時變化等等，也都能增加留生問題的嚴重性。而師生間不能彼此了解，發生濃厚的情誼，尤爲留生問題發生之重要原因。

2. 留生問題 的解決

留生問題的由來，我們既已知道，留生問題的解決方法，我們當然也不難探尋了。現在且分事前的預防，平時的注意，事後的補救

這三點來述說：

一、事前預防的方法 事前預防的方法很多：如校址須選擇在適中的地方，教師須由對於民衆教育有相當興趣及訓練的人擔任，課程要根據民衆的需要，修業時間要支配得得當，招收學生不可太濫且須甄別學生的程度等等都是。如果招生的時候，學生非常擁擠的話，那更可向學生酌收保證金，並宣告此項保證金俟畢業後可以發還，惟中途無故退學者一概沒收，這個辦法，也很可以預防學生的中途退學。

二、平時注意的方法 平時注意的方法也很多：如多開各種有趣味的集會，多用積極的訓導方法，教學時特別注意於興味，定時補習學生缺課，時時獎勵出席勤奮的學生，時時攷察學生缺席的原因，放學時間加意照料，放假日期須按照地方情形予以變通等等都是。此外，做教師者，更須視學生爲朋友，以培養師生間之情誼。因爲師生間彼此有了情誼，就不願意互相分開，學生自然不留而自留了。

三、事後補救的方法 我們如果發現學生無故缺席，這就是表明留生問題已經

開端，我們就應該想出種種補救的方法，去解決這個問題。最好是由教師到學生家中去訪問他缺課的原因，假如他說不出缺課的原因，就可好好的勸他繼續入學，假如他有什麼困難而不能入學，教師就可以替他解決這個困難而仍令他繼續入學，所以家庭訪問，實在是留生問題發生以後唯一良好的補救方法。除此以外，還可採用托學生去訪問的辦法，和特別懲獎的辦法。托學生去訪問的辦法，因學生與學生間有濃厚的情誼的關係，也往往能發生相當的功效。至於特別懲獎的辦法，江蘇省立教育學院黃巷實驗區附設的民衆學校，曾有學生無故缺課一週，抽愚民捐三角的規定，也曾發生相當的效果。

問題

1. 試述狹義的民衆學校教育的意義。
2. 民衆學校改造的根據是什麼？
3. 最有效的招生方法是什麼？

4. 民衆學校的辦事系統應如何訂定？
5. 民衆學校日課表之排列應根據那幾種原則？
6. 試述民衆學校教學法之種類。
7. 民衆學校的閱讀教學法與小學校的閱讀教學法有什麼不同？
8. 試述民衆學校訓育的特殊問題並詳言其解決辦法。
9. 民衆學校何以會發生留生問題？
10. 留生問題有無解決的方法？如有，其方法爲何？

參攷書：

1. 甘導伯：民衆學校課程論（教育與民衆一卷一二兩號）
2. 艾華：城市平民學校課程論（教育雜誌十九卷十號）
3. 殷祖赫：城市平民學校管理法（教育雜誌十九卷十號）
4. 賴成驤：城市平民學校教學法（教育雜誌十九卷十號）

5. 陳造風：民衆學校的留生問題（中華教育界十八卷第七期）
6. 趙廷爲：民衆學校的教學原則（民衆教育季刊二卷三號，浙江省立民衆教育實驗學校）
7. 孟憲承：關於丹麥民衆學校的書六種（民衆教育名著提要第一輯，蘇教院）
8. 陸覺人：本院實驗民衆學校招生方法之實驗（教育與民衆三卷五期）
9. 許公鑑：成人兒童合校制的初步實驗（教育與民衆三卷十期）
10. 應懷訓：民衆學校的兩重難關（教育與民衆三卷十期）

第七章 民衆社會教育實施法

第一節 實施的機關

1. 民衆教育館
是中心機關

實施民衆社會教育的機關很多，如圖書館，體育場，民衆茶園，博物館，藝術院，以及其他各種公共機關，自治團體等，都可以實施民衆社會教育。不過在中國，夠得上做實施民衆社會教育的中心機關的，要推民衆教育館。因爲民衆教育館可以包羅萬象，各種重要的民衆社會教育機關，都可做牠的附屬機關，就是各種民衆學校，也可以附屬於牠，所以民衆教育館不僅是實施民衆社會教育的中心機關，亦可以做實施民衆學校教育的中心機關。不過話雖如此說，怕要有人懷疑，以爲民衆教育館就是以前的通俗教育館，以前的通俗教

育館是沒有什麼成績的，怎見得現在的民衆教育館就可以做實施民衆教育的中心機關呢？其實不是這樣說的，我們都知道，自從民國十七年以後，江蘇各地的通俗教育館，既多奉令改爲民衆教育館，其他各省，亦多與江蘇採取同一之步調，易通俗教育館爲民衆教育館。通俗教育館在中國的以前雖沒有顯出若干成績，但自從改爲民衆教育館以後，確有相當的成績表現，取得中心的資格。試從中國各省近來紛紛創設民衆教育館以實施民衆教育，及江蘇省教育廳通令各縣分區設立民衆教育館以推行民衆教育的情形看來，便可知道前言之不謬。况民衆教育館以實施民衆教育爲專責，其主持之人員，又大都以民衆教育爲其專門職業，且對民衆教育具有專門之研究，牠來做實施民衆教育的中心機關，當然是最妥當不過的。

2. 民衆教育館的組織及其業務

民衆教育館的組織，依照江蘇省各縣民衆教育館暫行規程第二條所說，應酌設左列各部：

1. 總務部：會計，庶務，文書，統計，交際等屬之。

2. 圖書部：書籍，雜誌，圖表，報章，巡迴文庫等屬之。

3. 科學部：物理，化學，農藝，動植礦史地等屬之。

4. 藝術部：繪畫，雕刻，工藝，美術，音樂，戲劇，電影，攝影，及其他正當娛樂屬之。

5. 講演部：固定講演，巡迴講演，化裝講演，及其他宣傳事項屬之。

6. 體育部：器械運動，球戲，田徑賽，國技，游泳，遊戲等屬之。

7. 衛生部：生理，衛生，醫藥，疾病預防，清潔事項等屬之。

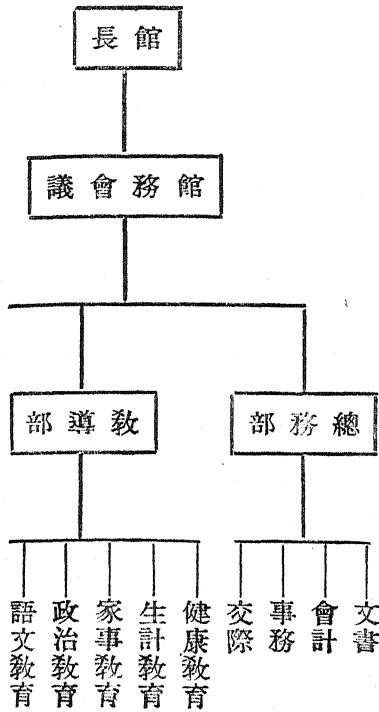
8. 家事部：衣，食，住，保育等事項屬之。

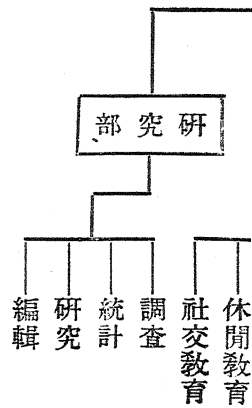
9. 推廣部：學校式民衆教育，及社會式民衆教育等事項屬之。

上列各部，適用於規模較大的幾個民衆教育館，如省立民衆教育館之類，至於規模較小的民衆教育館，則不適用上項規定，我們還得從長計議。

擬訂規模較小的民衆教育館的組織，第一要顧到簡單經濟，因為小規模的民衆教育館，根本沒有多少經費，也沒有許多職員，所以分部組織，只宜簡單，不宜繁複。第

二要顧到整個的民衆教育，民衆教育館的組織，既須顧到整個的民衆教育，則分部設股，須從整個的教育內容或方式著想，否則顧此失彼，缺而不全。第三要顧及辦事人員之能力，分部組織簡單以後，則分工不能過於精細，勢必以一人兼掌幾種職務，故於分配職務時，須按各人個性之所近，分別擔任，不可不問辦事人員之勝任與否而隨意決定，以致將來事業之進行，遭遇許多窒礙。因此，我們認爲小規模的民衆教育館的組織，可以訂定如下：





至於民衆教育館的業務，據李雲亭先生的意思，有下列五項：1. 要負爲全體民衆謀最大的福利之責任；2. 要向民衆傳達和介紹外界的消息；3. 引導民衆了解並注意自身的義務和權利；4. 向外界介紹和宣傳本區的情況和特長；5. 代表全區民衆答覆關於外界對於本區的詢問事項。照浙江省縣市民衆教育館暫行規程第二條所說，則有下列各項：

1. 關於健康者 凡健康知識之傳播，衛生習慣之培養，體育技能之傳習等事項屬之。

2. 關於生計者 凡科學信念之培養，科學常識之灌輸，合作事業與副業之提倡，

及職業輔導等事項屬之。

3. 關於文字者 凡教授識字，指導閱讀等事項屬之。

4. 關於家事者 凡家庭精神生活，兒童保養及其他改進家事等事項屬之。

5. 關於社交者 凡容態禮貌，與婚姻慶吊之改良，交際道德之培養等事項屬之。

6. 關於政治者 凡黨義之宣傳，政治常識之灌輸，及政治道德之培養等事項屬之。

7. 關於休閒者 凡利用閒暇之指導，娛樂機會之供給，及其他改進民衆休閒生活等事項屬之。

民衆教育館的業務，既如李雲亭先生所說之繁重，又如浙江省縣市民衆教育館暫行規程之所規定，其責任之重大，事業之繁多，也就可想而知了。

3. 民衆教育館職員之
聘請與工作之分配

民衆教育館的責任既重，事業又多，館中職員當然愈多愈妙，然而多數的民衆教育館，往往爲了限於經濟的

關係，不能多聘職員。現在一般的民衆教育館，大概連館長在內，只有三個人，這實在是太少了。依我們的意思，一個民衆教育館，除了館長之外，至少要有四個職員，方可避免捉襟見肘的現象。現在就依照一館四人（館長除外）的標準，來討論聘請職員和分配工作的方法：

民衆教育館的工作，是要及於全部的民衆生活的，所以聘請職員，應特具隻眼，每個職員有每個職員的長處，每個職員有每個職員的用處，務使每個職員都能獨當一面，以發展其所長。例如一個職員要長於館內事務之處理，請他做總務主任；一個職員要長於政治及生計，請他做教導主任；一個職員要長於調查統計編輯及語文，請他做研究主任；還有女幹事一人應長於健康家事及社交，以聯絡家庭，實施健康家事，社交三項教育。如果館中真的經費短少，館長可就自己性之所近，兼去一個主任，如此，也還可以勉強過去。若要再少，是不可能的了。

第二節 健康教育

1. 醫藥
指導

民衆們有了疾病，往往坐視變化，不肯立即延醫診治。等到病入膏肓，不是入廟求籤，就是叫魂送鬼，或請道士和尚，誦讀消災經，以期驅邪降福。每年這樣死於非命的民衆，真是不知多少。民衆教育館既負爲民衆謀福利的責任，當然應當去破除迷信，並且將科學化的醫藥，普及到民間去。要將科學化的醫藥普及到民間，我們一方面先要聯絡一個有真實本領的西醫，請他定期到這個地方來應診，一方面舉行衛生訪問，隨時同他們討論疾病的由來，和生了疾病須請醫生診治的道理。等到醫生來診治的時候，我們更須勸導民衆，踴躍求診，更勸他們絕對聽從醫生的話，不可缺乏耐性，一次看不好，第二次便不再請教。還有，我們如果請不到西醫定期前來診治，至少也要聯絡附近的醫生，請他們凡有民衆教育館介紹的便條的，可享免費診治的權利，使民衆們不致因無錢之故，不敢登門求治。

2. 衛生
運動

衛生運動不可常做，做多了就要使民衆厭倦。一年兩次，實最適當。衛生運動的舉行，須聯合當地的自治機關，小學校，改進會，以及鄉農

會等合作進行。不當由民衆教育館獨力辦理，唱獨腳戲。因爲聯合的機關一多，聲勢便見浩大，可以轟動一時，使民衆得到深刻的印象。舉行衛生運動的辦法，事先應作充分之宣傳，俾一般民衆如期集合。在集合的時候，便可演講舉行衛生運動的意義，並作各種衛生演講。演講以後，更可列隊游行。高呼口號，藉以喚醒一般缺乏衛生觀念的民衆。游行之後，一方須實地掃除，一方須勸導民衆將各人自己門前的場地及屋內的垃圾，統統掃除清楚。掃除完畢，接著就檢查各家的清潔程度，最清潔的人家，予以實物或名譽的獎勵，使他更加努力，且可勸導鄰近民衆，前往參觀，相率模倣。這樣倣倣去，一定可以得到切實的效果。假如舉行衛生運動而不教民衆自己實地去掃除，在民衆看來，好像做戲，戲演完，衛生二字也就拋到九霄雲外了。

3. 防疫運動

防疫運動中最要緊的，莫過於天花，腦膜炎，和虎力拉。施種牛痘，打腦膜炎預防針及霍亂預防針，手續很是簡單，所費也是不多，民衆教育館應當竭力宣傳，聘請醫生，購備藥品，施行佈種注射。其中種痘一項，民衆均已明

瞭，不須費多少力氣，便可達到目的。注射腦膜炎預防針等，民衆尙少經驗，事前應有相當的宣傳，在注射的時候，民衆教育館職員，應當全體出動，用拉夫手段，半勸半拉，教民衆們前來注射。至於防疫所需經費，第一年可由民衆教育館負擔，第二年以後，須漸漸設法使民衆自行負擔。因防疫所需經費，本來很少，民衆們如能少打一場醮，少燒一些香燭元寶，只怕也就有了著落了。把節省迷信方面所得的錢來充防疫經費，不僅不愁短少，恐怕還有得餘裕呢！

4. 拒毒
運動

鴉片的爲害很大，他不僅是使中國的金錢外溢，並且教我們許多好好的人民，正事不做，天天一榻橫陳，吞雲吐霧，以消磨他的光陰與精力。現在中央政府，雖有命令禁絕，但種者自種，販者自販，賣者自賣，吸者自吸。那一個鎮上沒有烟燈？那一個村上沒有煙鬼？真是極可傷心的一件事。我們認爲禁烟這事，根本不是官廳所能禁絕的，只有當地民衆自己起來，負上禁止的責任，才有禁絕的可能。因此，拒毒運動，也就成爲民衆教育館重要工作之一了。民衆教育館如能借

用拒毒運動的手段，引起民衆自動起來禁煙，並且達到絕跡的地步，那就無異替中國社會剷掉了一塊爛肉，除去了一個沉疴了。

5. 提倡體育

農民勞力不勞心，對於運動的需要，似乎不如都市人民的迫切，但是農民的娛樂機會很少，身體也並不見得怎麼好，所以提倡體育，還是需要的。至於城市的民衆，多勞心而少勞力，體育的提倡，更是急不容緩了。惟提倡體育，須有體育的設備，第一樣體育場是不可少的。在都市裏面，大都已有體育場的設置，可以無用我們用心。至於在農村裏，有體育場的設置的，真是百不見一，絕無僅有。農村田地，價值雖廉，但想闢十畝以上的空地作爲體育場，是不大可能的。我們只能覓一塊荒廢的土地，向業主商借，不出租錢，拿來使用。場地不要太大，只要可以安置一副籃球架已足，因爲場地大了，在鄉村間就難以找到。場的旁邊，可掘一個沙坑，作跳高跳遠之用。場旁如有天然的大樹，可以裝置鐵槓或繩梯，亦不妨盡量利用。雙槓，滑梯，有錢卽做，沒錢也就不必了。鄉村間可以提倡的運動也不多，球類遊戲，興味

最濃，但只有籃球一項可以提倡，別的須有廣大的場地方可。田賽中間，跳高跳遠和推鉛球，學習容易，費錢不多，亦可提倡。徑賽需用寬長的跑道，附近若有天然的跑道可以利用，也不妨提倡。武術一項，爲中國固有之運動，在鄉村間，尤易提倡。提倡運動，須組織團體，如籃球隊，田徑賽隊，武術團等都是。組織之後，就可時時練習，任意比賽。到了春秋佳日，可以開個業餘運動會，比賽項目，除田徑賽推鉛球之外，民衆固有之運動，如石擔，長鎗，單刀，雙刀，挑水，負重，拉黃包車等都可加入，以添興趣。獎品不可集中於少數人，須分配均勻，使參加運動之民衆，都能得些獎品，增加運動的興致。

第三節 生計教育

1. 推廣農業科學

中國民衆，因一再受帝國主義的侵略，軍閥官僚的剝削，以及兵匪的蹂躪，災荒的頻仍，真是弄得困苦已極，無以爲生。我們要使他

們能夠撥雲翳而見天日，拔水火而登衽席，那麼一定要想出種種方法，使他們的經

濟充裕，生活改善，始克有濟。推廣農業科學，也是使民衆經濟充裕生活改善的方法之一。不過要推廣農業科學，須賴兩方面的努力：一方面要靠農業研究機關，努力的將適合農民知識和經濟程度而可以切實推行的方法研究出來；一方面要靠農業推廣機關將研究機關研究出來的方法切實的推廣開去。民衆教育館不是研究農業的機關，研究的責任是不必負而且負也負不起來的，至於推廣的責任，則是不能卸去的。民衆教育館既是教育民衆的機關，館裏的職員，又是深入民間的導師，做推廣農業科學的工作，實在是他們的分內事。唯在推廣農業科學的時候，有兩條原則，必須遵守：一條是直觀教學，一條是以農民領導農民。耳聞不如目見，推廣農業科學，與其聲嘶力竭，舌敝唇焦的空講，不如將研究所得的良法美種，施之實際，切實的做給他們看的來得有效。還有，我們自己做得好，還不一定能使他們完全信仰，唯有教他們自己隊伍裏的人做得好，那才感化易而收效速，所以我們的第二條原則，要以農民領導農民。應用這兩條原則來辦理農業推廣的，在中國的北方，有定縣平民教

育總會的表證農家，在中國的南方，有江蘇省立教育學院的特約農田，辦理的成績都還不錯。定縣平民教育總會的表證農家，是有九種權利，七種義務。權利是如此：1. 可得表證場動植物純良籽種，以及殺蟲除病藥劑，以爲表證之用。2. 表證場指導員之指導其表證工作，及詢問各種改良方法。3. 表證農具及其他不能贈送之物，表證農家可以最低價格購買之。4. 關於各種改良方法，表證農家有受指導之優先權。5. 凡家畜交配，表證農家有使用之優先權。6. 鄉區辦理經濟事業時，如借貸等事，表證農家有優先權。7. 鄉區辦理訓練農夫學校，表證農家有優先權。8. 鄉區辦理娛樂須入場券者，表證農家有優先權。9. 凡成績優良記載確實者，由本場特別獎勵之。義務是這樣：1. 表證場集會時，表證農家應按時到會。2. 有聽指導及依其方法表證之義務。3. 負責指導及解釋自己表證於參觀之農夫。4. 有接收表證場之表格，按項記錄呈交之義務。5. 凡表證場有推廣工作時，表證農家應負責幫助。6. 凡表證場集會時，表證農家應按時到會。7. 凡表證場開農產展覽會時，表證農家應送農產陳列，並來

會參加。江蘇省立教育學院的特約農田，有辦法十五條，大意是如此：特約農田的農民，在特約的田內的一切工作，須受指導員指導，不得擅自變更；特約農田的種子與肥料，該院認為有必要時，可以酌量贈送；特約農田之生產收入，如有不足，由該院賠償，如有盈餘，統由農民享受。

2. 推廣改良種子

我國農田生產量，近年來有減無增，其所以減退的原因，是有好幾個，沒有優良的種子，也是這好幾個原因中的一個。我們要使農田的產量增加，介紹改良種子的工作是不能不做的。不過那種種子算是好的呢？凡是好的種子，須具下列幾個條件：一要適合地方氣候和土壤，二要產量多，三要品質純粹，四要品質優良，五要有抵抗寒冷及耐旱能力，六要桿不倒伏，七要能避免病害或抵抗蟲害。現在中國農業研究機關所具的優良種子，據編者所知，有金陵大學的二十六號小麥，中央大學農學院的南京赤虎麥，武進無芒麥，愛字美棉，此外，蘇州的省立稻作試驗場，也有優良的稻種，江陰的白籽棉，也很有名。優良種子而能試種有

效，一般民衆，自能轉輾交換，互相推廣，所謂利之所在，人盡趨之。所以推廣改良種子這件事，只要民衆教育館能和國內各個農業研究機關聯絡，是不難見效的。

3. 提倡農家副業

提倡農家副業，也是改善人民生計的方法之一。農家的副業很多，在農業方面如養蠶，養蜂，養雞，養豬，養魚，養羊，種菜，種瓜，栽培果樹等等，在工藝方面有柳條編，草帽編，製繩，製黃草鞋等等。養蠶在中國蘇浙一帶，本極盛行，近數年來，因種種關係，絲市不振，致原有養蠶農家，頗多翻桑田爲稻田，不再經營此項副業。我們認爲養蠶這件事，提倡雖可不必，惟在養蠶區域中，仍須設法維持，並謀改進方法，以改良其品質，增加其產量，來挽回這種頹勢。養蜂是我國農家固有的副業，只以蜂種不良，養法不合，利益未著，如能採購意大利種，稍稍研究飼養方法，必能獲得很大的利益。養雞在中國也極普遍，惟亦以種子不良之故，每雞每年僅能產蛋四五十個，如果採用來克亨雞，每年便能產蛋二百多個。還有豬種，美國有一種波支豬，食量小而生肉多，也頗適合我國農家飼養之用。中國池沼很多，廢棄很

可惜，若能提倡養魚，獲利定亦不少。他如多草地之處，可提倡養羊，近都市之處，可提倡園藝，教育者可以隨機應變，因地施教。

4. 提倡合作事業

合作事業是改善農村經濟組織唯一和平穩健而有效的辦法，民衆教育館實有提倡的必要。惟在提倡的時候，應當謹慎從事，不可誤入歧路。合作事業的種類很多，有信用合作，生產合作，消費合作，販賣合作等等。我們提倡合作事業，究竟先提倡信用合作呢？還是先提倡生產合作？照多數合作學者的見解，信用合作是其他合作事業的發動機，應該做合作事業的先鋒，信用合作社成立了，然後可以組織其他合作社。至於組織信用合作社的步驟，應該首先培養民衆的信用，使民衆與民衆彼此可以互信，然後調查地方上有道德有名望有力量的人，請他們做發起人。依次擬定社章，備文呈請縣市政府許可。等到取得許可以後，就可按照社章，收集股款，組織成立，並向縣市政府登記。登記以後，信用合作社就取得法人資格，可以開始營業，做流通經濟的工作。我們從事民衆教育的人，等到信用

合作社成立之後，應該時時刻刻替他謀發展之路，並促進其他合作事業，不可故步自封，自絕前進之路。

5. 職業指導

不論在鄉村，或是在城市，職業指導都很重要。職業指導的內容，有職業調查，職業詢問，職業演講，職業介紹，升學指導，擇業指導，改業指導，職業測驗，服務訪問，職業訓練等十項。職業調查就是調查本地農工商各界職業之近況，以爲職業介紹之準備。職業詢問就是對於本地職業界中有人有所詢問，當詳爲說明。職業演講，演講關於職業方面之各種知識及服務道德等等。職業介紹就是使無業者有業，乏人者得人。升學指導，指導青年審察一己之能力經濟，升入相當之學校。擇業指導，指導民衆就自己能力之所長，個性之所近，選擇相當職業。改業指導，所以使改業者獲一相當之新職業，俾免道旁築舍，三年不成。職業測驗所以測驗民衆之能力，攷察其是否適合於某種職業之用。服務訪問，所以訪問已有職業的人服務時有無困難及心得，如有困難，當代爲設法解決，如有心得，當加以相當鼓勵。至於

職業訓練，所以訓練民衆有真實之技能，使職業界得真正之人才。職業指導辦得好，便可使整個社會中無業者有業，有業者樂業，人盡其才，才盡其用。

第四節 家事教育

1. 家庭訪問

民衆教育的對象是民衆，要民衆教育辦得有成效，必須接近民衆，認識民衆，家庭訪問便是認識民衆接近民衆的唯一好方法。在訪問的時候，不僅可以明瞭民衆家庭的狀況，並且可以隨機指點，即事即物的施教。還有，我們天天去訪問了，一定可以同他們發生親密的感情。實施有效的人格感化的教育。

2. 家事指導

家事指導是家庭訪問時的重要工作，家事的範圍很大，如衣食住的改良，家庭問題的解決等等都是一般的家庭，佈置總很雜亂，氣象非常不好，不是垃圾滿地，便是姑嫂不和。如何使他們全家整齊齊，和和氣氣，衣服

適度，蔬菜適口，住屋改良，收支適合，都是我們急須注意而要隨時加以指導的。

3. 改良婚嫁喪葬

男大須婚，女大須嫁，婚嫁之事，亦是家庭中一件大事。不過舊式婚嫁，有須改良之處很多：如訂婚之太早，排場之太大，都有改良之必要；迷信命理，爭添禮金，親上攀親，輕年結婚，更有極力糾正之需求；他如以現代之人行清朝之禮，尤非改革不可。婚嫁之外，尚有喪葬，喪葬這件事，也有許多地方要改良，如出殯要用儀仗，下葬要做道場，墳地要看風水，那一樣不要改革。

4. 模範家庭

模範家庭的設置，所以使一般民衆，有所觀摩，改進家事。那一種人家可以做模範家庭呢？一要樂於接受指導，二要全家的人都能及時受教育，三要室內室外整齊清潔，四要有和樂的空氣，五要有正當的職業，六要能勤勞節儉，七要無不良嗜好，八要得附近民衆的信仰。模範家庭既已選定，就要指導他們改進，否則徒擁虛名，就要失掉設立的本意。改進的事情很多，如家庭用款須立預算，並能記帳，室內佈置，整齊美觀，清潔合式，不良禮俗，最先革除等等都是。

5. 育兒
改進

一般民衆，對於兒童的幸福，都很漠視，如何養育，如何教導，茫然不知。我們要時時舉行母姊會，演講教養兒童的方法；開設托兒所，代爲養育子女；舉行兒童健康比賽，比賽兒童的健康，使有病者知醫，健康者知勵；辦理兒童幸福展覽會，搜集各種合於兒童的臥具，衣服，食品，玩具，以及衛生圖表，教育圖畫，分類陳列，以喚起一般兒童的父母的覺悟，使他們教養有方。

第五節 政治教育

1. 指導
自治

鄉鎮公所是一地方的唯一自治機關，是辦理一鎮鄉公共事業的大本營，不過現在中國所有的鄉鎮公所，能夠完全實行自治，把區域裏面的事業，統統舉辦起來的，很少很少。我們要想現有的鄉鎮公所，使他真能運用四權，辦理自治，發揮他固有的職能，還須賴於民衆教育館的指導。指導自治的方法，指導者只能處於協助的地位，教民衆自動去辦理，不可一手包辦，一切代勞。自治的

事業很多，應該分別緩急，依次進行，不可好高騖遠，一事無成。

2. 組織
改進會

鄉村改進會，江蘇崑山徐公橋組織最早，江蘇省立教育學院附近的村莊，也先後次第組織成立，都辦有相當成績。鄉村改進會的功用很多，可以訓練民衆運用四權，可以使民衆充分表示意見，可以使教育合於他們的生活需要，可以使優秀的民衆團結一致，主持正義，維持風紀，制裁當地的不良分子。除此之外，更可使多數的人民參與地方自治，造成田夫的平民政治，不致像以前的情形；所以鄉鎮自治，僅操縱於二三賢人或土棍之手，發生種種魚肉鄉民的行爲。改進會組織的繁簡，要看當地民衆的程度而定，儘可斟酌情形，隨機變化，不可刻板。改進會所做的事業，也須根據民衆生活的需要，不可閉門造車，任意妄爲。

3. 組織
青年團

民衆教育的對象，有成人還有青年，成人可以組織改進會，青年可以組織青年團。日本的青年團，因由國家提倡獎勵之故，已有普及全國之勢；美國的青年團，也已先後興起，著有成效。至於我國，則尙少此項組織，民衆教

育館自當努力提倡，以期普遍。青年團組織的繁簡，亦可斟酌情形而定。其事業可大別爲學術、體育、娛樂、公益、生產等數項。訓練方針，當注重團體組織及民族意識之陶養，使全體團員絕對服從紀律，尊重團體利益，參與公共事業，並多讀中華民族之歷史，多聽民族光榮的事跡，多多演奏可以激發民族精神的戲劇與音樂，以確立其愛國家愛民族之思想。

4. 政治 演講

演講這個方法，在民衆教育上佔有重要的位置，格龍維用以救丹麥於水深火熱之中，斐希脫用以救德國於風雨飄飄之際，我們當然亦可用以救中國於存亡絕續之秋。中國的民衆，對於國際的形勢，本國的政治狀況，歷史地理等等，大都渾然不知，莫名所以，政治演講，尤不可少。要把國際形勢，中國的政治狀況，講給一般民衆聽，而至於了解，亦非易事，對於取材方面，應多取本村的事實，加以批評及發揮，由此漸漸引到一縣一省的政治，國內和國外的時事，演講時須將史地關係說明，言語要用通俗，不可用學術專名，縱使偶一用到，必須加以解釋。舉

行政演講的時期，星期一晚上可以舉行紀念週，在舉行紀念週的時候，就可演講一週間的地方時事，縣省新聞，國家大事，以及國際形勢。逢到國定的紀念節日，可以舉行紀念會，大事宣傳。時局如有重大變化，更可舉行臨時演講，加緊工作。

第六節 語文教育

1. 流動教學

流動教學是民衆教育上的一種新事業，亦是一種新方法。牠是和原有的民衆學校的教學辦法異樣的：牠不叫學生到學校裏來受教，却是要先生上學生的門上去施教。因此，牠是個別教授的，每個學生儘可有每個學生的程度，每個學生學習的進度儘可參差不同。富有彈性是牠的特長，教者施教的時間精力所費甚多，是牠的缺點。總之，這方法吃虧的是教者，便宜的是學者，服務民衆教育的人，大概爲民衆謀福利而犧牲自我的精神總是有的，舉辦流動教學，雖於教者有損，但因對於學者有特殊利益的關係，教者也一定樂於從事。不過在辦理流

動教學之前；對於被教者何時最爲空閒，必須調查清楚，否則，先生登門施教之時，適學生工作忙碌之際，學者既無暇學，教者也無從教了。

2. 閱書報室

閱書報室的書報，只要通俗而合於民衆的嗜好，不必高深難讀。惟民衆究竟歡喜看那些書？我們還不能知道，大概小說總比較的歡迎，科學書籍總比較的不甚歡喜。我們可以多備些小說，藉以引起他們的讀書興味，其餘關於黨義，遊記，詩文，科學書籍，可以酌備若干。世界地圖，中國地圖，省圖，縣圖，必須置備。衛生掛圖，科學掛圖，亦可斟酌置備。字典，應用文，尺牘一類日用的書，亦可置備若干。他如有關職業方面之淺說小叢書等，也有採購的價值。報章中，滬上及平津各大日報，須選定幾份，本地日報，各地民衆報，民衆畫報，亦應蒐集。

3. 壁報

壁報的宗旨，在傳佈國內外及本省本地的重要消息，養成民衆注意時事的習慣，增進閱報的能力。其內容可分本地消息，本縣消息，本省消息，國內消息，國外消息等幾項，篇幅以大新聞紙一張爲合度，文體可用淺顯語

體文，遇有難字難句，須加音義注釋，句讀最好用紅顏色的新式標點，字體要用正楷，張貼地點要選擇人口集中引人注目的地方，每日張貼時間，也須有個規定。

4. 演說

演說的技能，在民衆日常生活中間，應用亦很廣大。中國許多民衆，因不會演說的關係，有了好意思，既不能當衆發表，吃了大苦頭，又不能向人痛訴，其痛苦實有非言語所能形容。所以民衆學習演說，亦有急切需要。指導民衆學習演說的方法，起初可由教者編撰一段演詞，先講給他聽，演給他看，而後教他練習。練習純熟，遇有集會，應教他登臺試講。這樣，漸漸的教他自編演辭，上臺演講，達於能盡量發表自己的意見而止。練習演講的機會很多，如做紀念週的時候，開各種紀念會的時候，民衆學校行開學式的時候，都是很好的練習機會。

第七節 社交教育

1. 組織社 交團體

人是社會的動物，亦是政治的動物，社會交際，爲人生活動中重要的一種活動。我國鄉村民衆，絕少社交機會，因此關於社交的常

識，固然是十分缺乏，關於社交的技術，亦是呆木不靈。我們要培養民衆社交的能力，須多多創造民衆社交的機會。要多多創造民衆社交的機會，須多多組織民衆社交的團體。不過我們要純粹組織社交團體，事實上亦有許多困難。好在各種政治團體，娛樂團體，雖無社交之名，亦有社交之實。主婦會，少女團，可以研究家事，可以練習社交。其他民衆原有之社交團體及社交機會，亦可盡量利用。例如無錫老嫗，有宣卷會，其他各地，清明時節，往往邀集親朋族人，把酒談談桑麻，都是天然的社交機關和社交機會。至於純粹的社交團體，如交誼會，野餐會，亦可相機組織。

2. 指導 擇交

集會結社，原是人類常有之事，交友爲朋，亦是人生應有之舉，惟地近都市之民衆，往往呼朋引類，交結流氓，不是違犯法紀，即便專事敲詐，仗弟兄衆多可以幫忙，無惡不作，無事不行，逢有困難，請出老頭子來襄助。此種現象，當然非我人所願目睹。所以指導民衆選擇朋友，亦是我們的重要工作。指導之法，當勸民衆遠離流氓，接近好人。那種恃強欺弱趨炎附勢的惡劣心理，必須根本予以

剷除。

3. 改善
應對

鄉村民衆，對於進退應對，大都不甚了解。大率舉動粗鄙，爲一般自稱爲上流社會的人所輕視。改善之法有二，一日教者以身作則，一日特別予以訓導。所謂以身作則，便是教育者將一切應對的客套禮節，躬行實踐起來，使民衆潛移默化，而不自知其已改善。所謂特別予以訓導，就是將一切客套禮節，進退應對，令民衆熟記，並加意練習，以資改善。

4. 改善服飾
及制裁毆鬥

普通民衆，不僅對於自己之服飾，不加注意，即對於兒女之服裝，亦多疏忽。袒胸露臂，爲常見之事，小孩穿長袍馬褂戴大禮帽，亦屢見不一見。其式樣之古老，大小之不當，更屬平常所經見。改善指導，實不容緩。改善之法，式樣當代爲設計，袒裸當隨時勸導，對於小孩之服裝，亦當時時有以指導之。而改善之唾罵毆鬥，爲鄉人本色，改善較難。勸導之外，應組織戒罵團，訂立廢除毆鬥之公約等等，使他們交互督察，共同制裁，方能有效。

第八節 休閒教育

1. 民衆茶園

茶園是民衆原有的消閒場所，喝茶爲民衆固有的消閒方法。不過舊式的茶園，往往要抽頭聚賭，做種種不好的勾當。我們現在的民衆茶園，是要把他變成工餘尋樂的地方，談論自治的處所，研究問題的場合，聯絡情誼的機關。所以現在各地的民衆教育館，都設有民衆茶園，藉以招徠民衆，實施教育。民衆茶園的設備，除幾壺清茶之外，應當還備些書報、棋子、樂器、字畫，供民衆的消遣。至於茶園裏面的活動，或個別談話，或演講時事，或報告商情，或演奏音樂，或說書，或開會，可以隨意變化，一方助茶客之興趣，一方謀教育之推行。

2. 音樂團

絲竹是中國原有的樂器，鄉村中不乏能手，如能組織團體，選擇曲調，招收團員，加工訓練，使音樂之聲，洋溢於鄰里，不僅演奏者可自娛身心，即旁聽者亦得怡然之樂。如能訓練純熟，遇有集會，既可公開演奏，婚娶

喜慶，亦可前往助興，用力雖少，成效却宏。

3. 戲劇社

中國現有的戲劇種類很多，有崑劇，皮黃，文明戲，話劇。崑劇只適於文人學士的欣賞，不合一般民衆的胃口。皮黃雖較通俗，然內容不合現代潮流，北方民衆知之者衆，尚不妨小唱，南方民衆既多不曉，可以不必提倡。文明戲粗俗淺近，易學易看，惟取義太俗，價值甚少。話劇富有藝術意味，適合時代潮流，大可聯絡民衆，組織成社，加意研究，以培養民衆演劇之能力與欣賞之習慣，增益人生意義與生活趣味。

4. 說書會

說書亦中國固有之娛樂，於民間極爲盛行。水滸，三國，家喻戶曉。岳飛，關公，人人知道，這都是拜說書之賜。我們如能組織說書會，將日常必須之常識，科學最新的發明，插入說部的裏面，以灌輸知識，啟發民衆，實爲最好之教育法。且說部中多英雄故事及民族歷史，運用得法，還可激發民衆的愛國思想與民族意識，於國家，於民族，都很有利。

5. 其他

娛樂方面有教育價值而可做的事尚多，如留聲機，如乒乓球，如象棋，如圍棋，如海陸空軍棋，都不失為正當的娛樂玩具。電影，無線電，各國都已利用他來做教育的工具，我們當然也可以步他們的後塵。他如組織遠足隊，旅行團，游歷山川，攷察古跡，廣廣眼界，看看風景。春秋佳日，踏青賞月，端陽重九，競渡登高，以賞良辰，以娛身心，都是很好的娛樂方法，都有提倡的可能與必要，只因限於篇幅，不能詳述。

問題

1. 試略述民衆教育館的組織與任務。
2. 民衆教育館的職員應如何聘請？工作應如何分配？
3. 衛生運動須如何做？方能生效？
4. 鄉村中有那幾種運動可以提倡？
5. 怎樣推廣農業科學？

6. 職業指導的內容是些什麼？
7. 家庭訪問何以必要？
8. 模範家庭的標準是怎樣的？
9. 指導自治的方法如何？
10. 改進會的功用何在？
11. 青年團訓練的方針爲何？訓練的方法怎樣？
12. 流動教學實施的方法如何？有優點與缺點否？
13. 閱書報室最低限度的設備是些什麼？
14. 如何指導社交？
15. 如何提倡娛樂？

參考書：

1. 馮銳：從合作主義以勸造中國新經濟制度（村治，二卷一期）

2. 李蒸：民衆教育館概論（教育與民衆二卷八期）
3. 趙冕：民衆教育館通論（浙江教育行政周刊第五十期）
4. 甘豫源：新中華民衆教育第八章（中華）
5. 黃巷實驗區（蘇教院）
6. 黃巷實驗區一覽（蘇教院）
7. 民衆教育實驗報告第一、二、三次（蘇教院）
8. 教育與民衆二卷八期（民衆教育館專號）
9. 教育與民衆二卷九十期（研究實驗專號）
10. 教育與民衆三卷九十期（研究實驗專業專號）

第八章 民衆教育的成績攷查

第一節 民衆學校教育的成績攷查

1. 成績攷查的必要

實施民衆教育，何以須攷查成績？第一，我們都知道，民衆教育的任務，是在改變民衆。使民衆的知識技能思想感情行爲都改變到更能合理，更有益於他們的生活。要把這件事做得好，那麼我們必須時時攷查成績，以便明白正確地知道受教的民衆已經有的改變到了何等程度？來做實施教育的參攷。第二，我們辦了許多時候的民衆教育，究竟有了多少效率？也應該對社會有個忠實的報告，以期得社會之諒解。要知道辦了民衆教育以後究竟有多少效率，那一定又要攷查成績。

2. 教育測驗的意義

天地間所有的東西，只要是同種類的，都可以互相比較。譬如這盞燈比那盞燈大，這根繩比那根繩長，這塊石子比那塊石子重，都是由比較而可以知道一個大概的。不過我們比較得精確，那就得有一種適當的標準。這種標準又得有一定的單位。例如要知道這根繩究竟比那根繩長多少，就得把兩根繩各和一種適當的標準相比較，然後把兩種比較的結果再互相比較，才可以精確地知道這根繩究竟比那根繩長多少。我們通常說這根繩幾尺幾寸長，這「尺」和「寸」就是量繩的長短的標準的單位。把繩的長短用單位表示出來，就是一種數量。求得某數量包含若干單位的過程，就是度量，也就是測驗。據心理學家桑戴克說：「凡物之存在，必有其數量。」凡有數量的東西，都可以度量。不但物質方面是如此，精神方面也是一樣。教育的機能是能變的，一個人受了教育以後，精神全體或某種精神特質，必生若干變化，教育測驗就是測量這種變的數量。教育測驗的目的，就是在求得度量精神特質的單位。牠同通常的試驗不同，因為牠有種種條件：

一、測驗的材料須能測驗到真實能力；二、測驗的答案須簡明切實；三、測驗的說明須固定；四、測驗的時間須限定；五、測驗須有量表可以查核。因為有這許多條件，所以測驗是有客觀的標準的，無論何人去測驗同一個人，都可以得到同樣的結果。

3. 民衆學校教育測驗的功用

教育測驗的最大功用有三：一、預斷學生的能力；二、評定學生的成績；三、診斷學生的優劣。教育要能有效，須要適應個性，要能適應個性，就得先明瞭學生現有的能力，所以在開學的時候應當舉行一種預斷測驗，根據測驗的結果，把能力相近的分爲一班或一組，並且作爲一種實施教育指導的標準，這樣教師的教法和教材，就可適應學生的個性，而能收得較大之成效。再有我們想要知道學生受教以後有了多少成績，除掉用測驗的方法，是很難得到確定的答案的。施蒂去 (Stein) 曾選了一本英文試卷，請一四二位英文教員去批評。所批分數是不一致的，從五十分起一直到九十七分爲止，中有二十六位教員批了一個不及格的分數，有十四位教員都批在九十分以上，以爲這本試卷做得很好。

主觀批評的不可靠，由此可見了。所以要評定學生的成績，也須靠教育測驗。除此之外，教育測驗還有一種診斷作用。我們知道普通教育測驗，只能測驗學生對於某種學業之普通能力罷了。不過我們也有診斷作用的教育測驗，可以看出學生優點劣點之所在，謀補救之方法。這種診斷測驗，從學生的學業上說，是診病的工具，從教師的教法上說，是改良手術，對症下藥的根據。

4. 民衆學校教育測驗的種類及其方式

民衆學校中有多少種課程，就有多少種測驗，現在就把幾種重要的測驗及其方式，略述如下：

















(1) 讀法測驗

a. 方式(一)

1.	甲	中	合	丁	米
2.	子	井	尸	丫	了
3.	弓	前	巳	火	夷
4.	女	女	王	又	ナ

說明：這是陳氏初小默讀測驗方式之一，民衆學校也可採用。原作共四十行，每行五個字，其中只有一個是字，其餘四個卻不是字，叫學生把一個是字的圈起來。

b. 方式(二)

1. 手				
2. 石				
3. 一個僧人打鐘				
4. 一隻小燕子在窗前飛過				

說明：這也是陳氏初小默讀測驗方式之一，是一個極有趣味的測驗。原作共三十行，每行左邊有字句，右邊有四個圖，其中有一個是指點那個字句的。學生只要把指點字句的那個圖圈起來。

c. 方式(三)

1.	那裏也？
2.	什麼？
3.	弟弟妹妹回打皮毛球
4.	母親不在走家

說明：這個測驗可以有數十個句子，每句多一個字，叫學生把多的一個字圈去。

d. 方式(四)

看 新 ()	立. 已. 完. 書.
你 ()	來, 以, 三, 本.
那 ()	很, 者, 個, 之.
拿 金 ()	錢, 直, 免, 改.

說明：這個測驗可以有幾十行，每行左邊一句話，右邊四個字，其中只有一個字

是左邊句子裏所缺少的。學生就把那個字圈去。

e. 方式(五)

(一)

有一個八歲的小孩子，名字叫做王兒，他最喜歡拍皮球，跳繩子。

1. 這個小孩子的名字是：(1)球 (2)繩 (3)王兒 (4)張兒
2. 他今年 (1)五歲 (2)八歲 (3)十歲 (4)十八歲

(二)

春夏秋冬，叫做四季，每季三月，十二月便成一歲。在元旦那一天，青天白日滿地紅的國旗，在校門上隨風飄揚，何等好看。

1. 一年分 (1)元旦 (2)每季 (3)三月 (4)四季
 2. 國旗的顏色 (1)春夏秋冬 (2)校門 (3)青天白日 (4)青天白日滿地紅
- 說明：這種測驗可以選取十段文章，下面附三四句問句，叫學生回答。問句都要

試出被試者的了解能力。

(2) 書法測驗 可以用俞氏正書小字量表。

(3) 常識測驗

a. 方式(一) 是非法

1. 一點鐘有五十分……………()

2. 鹽是海水做的……………()

說明：這種測驗法，可以包含數十句，其中一半是對的，一半是不對的，叫學生判斷，不對的在括弧內寫負號(－)，對的寫正號(+)。

b. 方式(二) 認識法

1. 一點鐘有 (1)三十分 (2)五十分 (3)六十分 (4)四十分……………()

2. 鹽是 (1)河水做的 (2)海水做的 (3)泉水做的 (4)溪水做的……………()

說明：這種測驗可以包含數十個題目，每個題目下面有四個答案，其中只有一

個是對的，叫學生把對的答案的號數填在括弧裏。

(4) 算術測驗 算術測驗筆算分四則與應用題兩種，其詳細情形，可參攷廖世承 陳鶴琴合編之測驗概要第二編第十章，珠算測驗則尙待研究。

5. 民衆學校教育
測驗實施的方法

測驗是一種科學方法，有一定的標準和步驟；測驗的人應有一種訓練，能遵守一定的方法。在測驗之前，主試者首須把測驗的普通手續和測驗的做法說明，詳細研究，以免臨時慌張，手足無措。其次，測驗時應用的物件，亦須事前準備妥貼，例如測驗的卷子，所需份數，應先檢清，並須比要測驗的人數多五份或十份，以備不足。卷子須隨身帶著，不可隨意放置，以防他人作弊。測驗時所用的鉛筆，預備的枝數也應當比人數多些，並應當隨帶削鉛筆的小刀。還有看時間的錶，也須事前預備，最好用碼表，至少也要有秒針的。至於測驗的手續，就其重要者而言之，也有下列十三條：

(1) 主試者態度和言動都應當和悅可親，不可引起學生恐懼的心理，或何種不快

之感。

(2) 學生座次須適宜，應當避去外來的擾亂。測驗時更須預防各種紛亂情狀。最好不要有人參觀。主試和教師也不可攀談。

(3) 倘使遲鈍的學生，沒有填寫好卷面上的空白，主試不要開試說明測驗做法。說明做法時，務引起各學生集中的注意。喊「做」以後，有必要時可在室內迅速地巡行一周，看各學生有沒有翻差頁數或找不到測驗開始的地方。

(4) 發鉛筆：先問「你們都有鉛筆麼？沒有的人舉手，我這裏的鉛筆可以借給你們。」看每行幾人舉手就把幾枝鉛筆發給每行的第一人，叫他散給舉手的人。

(5) 發試卷：先對兒童說：「現在我要分給你們每人一本這樣的卷子，你們得到這本卷子之後，不要翻開來看，我叫你們翻的時候，你們方才把卷子翻開來。」說後，就依每行人數多寡發卷子給每行第一人，叫他向後面依次傳遞。發卷時，務須數清人數與試卷，以免被試者多得試卷在課外練習，有妨測驗的應用。卷子發散以後，再問

「每人都有了一本卷子麼？沒有的舉手」若有人舉手就補一本卷子給他。

(6) 填卷面空白：填卷面空白有兩種方法：一種是一行一行填的；一種是一氣填的。所謂一行一行填的，就是主試解釋一行，被試填一行。初級民校一二個月舉行成績測驗，應當採用後法。以後就可以採用前法。總之，主試者的說明，務須清晰，不可太快，也不可太囁嚅，總以被試者能夠瞭解照著去做爲度。

(7) 試驗時須絕對依照測驗的說明，最好照著說明書宣讀，不要專靠記憶，因爲記憶有時錯誤，容易加入不相干的話，或反漏掉了重要的話。倘使因爲方言的關係，怕學生不能瞭解，可將原來說明書上的話譯成方言，但切不可失却原意。如果有少數學生需要特殊指導，可在舉例或練習時行之。有必要時，在測驗時也可通融，特殊指導的目的，在使各學生都瞭解進行的方法，並不是幫助他去找正確的答案，要是學生對於測驗的內容有什麼問題，可回答「盡你的力去做。」

(8) 主試者講話須清楚，不宜太快太慢，聲音須使全室的人都聽得見。對於說明中

應注意的地方，語氣須格外加重，使聽者容易明瞭，講話的態度須鎮靜，使學生能立刻照他的話做。關於服從主試命令一點，開始就應當注意。

(9) 禁止偷看或抄襲。最好不要使兩個人並坐。開始就要注意可疑的學生。主試可立在試驗室前面一隅，監視全班學生的行動，倘使監視或口頭輕輕的警告不生效力，可將作弊之卷做一記號，以備酌量扣分或取消。但不可當面用言語譴責，以免妨礙他人。做每種測驗時，注意各學生是否都能瞭解做法。

(10) 計時最好用碼表，或有秒針通用的表也可。測驗開始以後，立刻把開始的時間寫在黑板上或空白紙上，先寫秒，後寫分，再後寫點。停寫後，再把停止的時間也寫在黑板上與開始時間加起來，得到在表上應停止的時間。主試就把時間記在黑板上，就不必時刻看表了。

(11) 桌上不要有什麼東西。未分卷子以前，主試應叫被試者把各人桌上所有的東西，一律放在抽屜裏邊，以免妨礙動作。

(12)收卷子：等到測驗的時限到了，主試立刻叫「停。」叫「停」以後，就說「現在已經做好了，各人把卷子翻好，每行向前面傳遞到第一個人。」傳到每行第一人後，主試就去收齊。

(13)收鉛筆：卷子收齊後，再說：「你們所借我的鉛筆，都一齊交還我。」就請每行的第一人去收。

第二節 民衆社會教育的成績攷查

1. 民衆社會教育成績攷查的困難與需要

攷查民衆學校教育成績的方法，因有中小學校的教育測驗可以參照，還沒有什麼問題。（不過要編造民衆學校教育的標準測驗，也非易事。）至於民衆社會教育的成績攷查方法，無成法可循，編製殊非易易。民衆社會教育成績攷查的方法雖難找，然而他的需要，却異常迫切。譬如我們問一位小學校長的教育成績在那裏？他可以把每年畢業生數及學生

各項測驗成績告訴我們。我們如果問一位辦民衆社會教育的人的成績在那裏？他便很難找到圓滿的答覆。因此，有幾位成見較深的人往往說社會教育毫無成績，不如不辦。其實成績雖有優劣之分，但決不會毫無成績的。要是有了民衆社會教育成績攷查的方法，就不會受到上面的那種不白之冤了。

2. 攷查民衆社會教育的成績可用觀察法

攷查民衆教育的成績，共有三個方面，前節所講的民衆學校教育成績攷查法，是攷查各個民衆受了民衆教育之後的進步情形。除此之外，我們還要攷查辦理民衆教育人員的努力程度和一個民衆教育區域以內一般民衆教育的進度狀況。攷查辦理民衆教育人員的努力程度，在民衆學校教育方面，有了教育測驗，也就可以窺見辦理人員努力的程度了，在民衆社會教育方面，則尙須另覓攷查的方法。攷查民衆社會教育的成績，往往很難知道辦理人員的努力程度，因爲各處地方原來的狀況（即未辦民衆教育的時候的狀況）是極不一致的。這一個民衆教區的原來狀況是很好的，那一個民衆教區的

原來狀況是很壞的，這兩個民教區同樣努力一年，前者的成績當然較後者好得多，但你不能肯切地說前一個區域的人一定較後一個區域的人辦得努力，也許前者的成績雖較後者的好得許多，而辦理人員的努力程度却遠不及後者。所以我們要攷查辦理民衆社會教育人員努力的程度，一定先要知道原來的狀況。知道了原來的狀況，再看辦了以後的成績，才可知道辦理人員努力的程度。但事實上因民教事業有事倍功半事半功倍的關係，照此方法去攷查辦理人員努力的程度，仍有缺點，不過較只看目前成績不顧原來狀況以攷查辦理者的努力程度的，已較完美。現在就把黃巷實驗區以前觀察自己努力程度的方法說一說。他是從三方面觀察的，即政治經濟文化三個方面。每個方面先把教育目標列出，然後根據每條目標去敘述原來的狀況，觀察已有的成績。以下就將黃巷實驗區一年來黃巷之進步錄在下面，以供參考。

一年來黃巷之進步

政 治 方 面			教 育 目 標	原 來 狀 況	一 年 來 的 進 步					
1. 戶口調查清楚	2. 土地登記完竣	3. 橋樑道路修築成功	4. 河道疏濬合度	5. 四權使用純熟	6. 自治機關組織完備	7. 公款公產經營合法	8. 育幼養老濟貧救災醫病有相當設施	9. 團體組織健全	10. 烟賭及不良風尚禁絕	11. 警衛有相當實力
確	區書執掌，甚凌亂	全村通道均土路，間有石塊	原尚通暢	不知有民權	無組織	本鄉無主地以歷史關係向舊鄰鄉所執管	無設施	無組織	有賭場一，烟燈四，風紀不良	無自衛實力
鄉公所重查一次，完全準確，並辦人事登記	縣令辦理登記尙未辦	村外公路改鋪煤屑村內公路改鋪磚石較前平坦	未加疏濬	利用鄉公所及改進會運用四權，已略有訓練	鄉公所已成立，鄰閭編制已完成	現已進行交涉，收回自管	已設民衆醫院分診處，調查平戶準備平糶	黃巷改進會已成立一年，會員七十餘人能行使職權	自動禁賭，烟燈停歇，風紀較前整飭	無自衛組織，縣公安局對本鄉治安尙能負責

文	面 方 濟 經														
3. 正當娛樂昌盛	無正當娛樂	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 50.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
2. 能自動謀義務教育之普及	私塾停辦設立小學全村學童就學者 80 人，現籌辦強迫就學	佃農減租成功，工人向廠方要求改良待遇，結果不甚圓滿	廢止當齋改良婚喪儀式未有顯著之進步	尚未完全絕跡	無荒地	未栽培亦未砍伐	識字人數占人口全數 31.1%	青	年已強迫就學	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂	無正當娛樂	無正當娛樂	無正當娛樂
1. 民衆教育普及	識字人數占人口全數 30.2%	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
9. 林木栽植與砍伐合法	未栽培亦未砍伐	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
8. 荒地完全開墾	無荒地	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
7. 失業者及游民絕跡	尚未完全絕跡	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
6. 靡費習尚消滅	廢止當齋改良婚喪儀式未有顯著之進步	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
5. 佃農與工人能以合理的手段增進其利益	佃農減租成功，工人向廠方要求改良待遇，結果不甚圓滿	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
4. 災荒能預防並救濟	除宣傳除螟外餘未有辦法	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
3. 副業發達	除蠶桑略有進步外餘如舊	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
2. 合作組織完備	在進行中	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂
1. 農業科學普及	除採用機器灌溉外，一部分農家已採用改良蠶種稻種麥種	除宣傳除螟外餘未有辦法	除蠶桑略有進步外餘如舊	在進行中	僅採用機器灌溉	無組織	無預防亦無救濟	完全被壓迫	婚喪當齋等多靡費	有游民四五人	無荒地	全村原有樹木甚多	識字人數占人口全數 30.2%	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂

化 方 面		
4. 增進知識有相當設施	無設施	已有閱書報室壁報週報
5. 物質環境優美	村容不甚整飭	村容較前整飭荒穢處所減少
6. 宗教信仰合理	燒香唸佛月必數次， 拜懺打醮常見	唸佛人數次數均減迷信漸衰
7. 善良風習養成	吐罵常見毆鬥無禁	吐罵毆鬥能以團體制裁男女平等 風氣漸開
8. 體育衛生有相當設施	無設施	設醫院分診處 體育場
9. 公共道德發揚	自私心甚強固	改進會員能參與公共事業

3. 攷查民衆社會教育的
成績可用進度計算法

上面所說的方法，是用觀察的方法，來攷查民衆社會教育的成績，並藉以窺見辦理人員的努力程度。用

這個方法來攷查民衆社會教育的成績，只有籠統的語句，沒有標準的分數。國人陳兆衡先生，曾有一種民衆教育進度計算法的擬議，可以測量一個民衆教育區域內一般民衆教育的進度狀況。他是先定一個計算的標準，然後照這標準去計算，以攷知這

一民教區內民教的進度。這個方法，頗有研究的價值，現在就把陳先生所擬的各項民衆教育進度的計算公式及假定錄下，藉供研究：

政治及公民教育進度計算法

1. 假定：

- (1) 假定以一區的住戶及成年人爲進度計算的單位。
- (2) 假定區內住戶，每戶有一人參加地方自治活動，即爲合格之戶。
- (3) 假定成年人（十六歲至五十歲爲標準）以合於下列各條件者爲合格：
 - a. 樂於參加公益或自治活動（能出席三分之二的次數者）。
 - b. 說話有信用，作公務能盡忠。
 - c. 能運用民權初步各項規則。
 - d. 有相當職業。
- (4) 假定以百度爲滿分。

2. 公式

$$\text{政治及公民教育進度} = \left\{ \left(\frac{n_1 + n_2 + n_3 + \dots}{N} \right) \div f + \left(\frac{m}{M} \right) \div 2 \right\} \times 100$$

N = 施教區內住戶總數

n_1, n_2, n_3 等各代表一種自治活動區內住戶有人參加的戶數

f = 自治活動的總數

M = 區內成年人總數

m = 合格的成年人數

3. 例證一 (理想的即民教辦到圓滿程度的)

(1) 第一民教實驗區住戶有 120 家即 $N = 120$

(2) 本區有四種自治活動如下：

a. 鄉村改進會參加的住戶有 120 (民教辦得好家家有人參加此會) 即

$n_1 = 120$

b. 冬防團參加的住戶有 120 家即 $n_2 = 120$

c. 抗日救國同盟會參加的住戶有 120 家即 $n_3 = 120$

d. 息訟會參加的戶數有 120 家即 $n_4 = 120$

(3) 本區共有成年人 250 人即 $M = 250$

(4) 本區共有合格成年人 250 人即 $m = 250$

∴ 第一民教實驗區政治及公民教育進度

$$= \left\{ \left(\frac{n_1 + n_2 + n_3 + n_4}{N} \div f + \frac{m}{M} \right) \div 2 \right\} \times 100$$

$$= \left\{ \left(\frac{120 + 120 + 120 + 120}{120} \div 4 + \frac{250}{250} \right) \div 2 \right\} \times 100$$

$$= \left\{ \left(\frac{120}{120} + \frac{250}{250} \right) \div 2 \right\} \times 100$$

$$= \{ (1 + 1) \div 2 \} \times 100 = \{ 1 \} \times 100 = 100$$

4. 例證二 (未達完美程度的)

(1)第一民教實驗區住戶有 120 家即 $N = 120$

(2)本區有三種自治活動如下：

a. 鄉村改進會參加的住戶有 100 家即 $n_1 = 100$

b. 抗日救國同盟會參加的住戶有 120 家即 $n_2 = 120$

c. 息訟會參加的住戶有 85 家即 $n_3 = 85$

(3)本區自治活動共有三種即 $f = 3$

(4)本區共有成年人 250 人即 $M = 250$

(5)本區共有合格成年人 200 人即 $m = 200$

∴第一民教實驗區政治及公民教育進度

$$= \left\{ \left(\frac{(n_1 + n_2 + n_3) \div f}{N} + \frac{m}{M} \right) \div 2 \right\} \times 100$$

$$= \left\{ \left(\frac{(100 + 120 + 85) \div 3}{120} + \frac{200}{250} \right) \div 2 \right\} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 &= \left\{ \left(\frac{305 \div 3}{120} + \frac{200}{250} \right) \div 2 \right\} \times 100 \\
 &= \left\{ \left(\frac{101.6}{120} + \frac{200}{250} \right) \div 2 \right\} \times 100 \\
 &= \{ (.83 + .8) \div 2 \} \times 100 = \{ .81 \} \times 100 = 81
 \end{aligned}$$

生計教育進度計算法

1. 假定：

- (1) 假定以一區的住戶爲進度計算單位。
- (2) 假定各住戶以能採用(1)科學的生產方法(2)新經濟組織(3)並能改良或增加一種以上副業者爲合格之戶(能採用三項之一者即爲合格之戶)。
- (3) 假定科學的生產方法，包含選種施肥除蟲害耕種栽培水旱救濟等事項。
- (4) 假定新經濟組織以參加一種以上的合作社爲合格。
- (5) 假定以百度爲滿分。

2.3.3

$$\text{生計教育進度} = \frac{(na+nb+no) \div 3}{N} \times 100$$

N = 區內住戶總數

na = 採用科學方法生產的戶數

nb = 加入新經濟組織的戶數

no = 改良或增加副業的戶數

3. 總結一 (調查的國民教育課程表)

(1) 第二民教實驗區共有住戶 140 家即 N = 140

(2) 本區採用科學方法生產的戶數有 140 家即 na = 140

(3) 本區加入新經濟組織的戶數有 140 家即 nb = 140

(4) 本區改良或增加副業的戶數有 140 家即 no = 140

∴ 第二民教實驗區生計教育進度

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(na+nb+nc) \div 3}{N} \times 100 = \frac{(140+140+140) \div 3}{140} \times 100 \\
 &= \frac{140}{140} \times 100 = 1 \times 100 = 100
 \end{aligned}$$

4. 例證二 (未達完美程度的)

- (1) 第二民教實驗區共有住戶 140 家即 $N = 140$
- (2) 本區採用科學方法生產的戶數有 80 家即 $na = 80$
- (3) 本區加入新經濟組織的戶數有 90 家即 $nb = 90$
- (4) 本區改良或增加副業的戶數有 85 家即 $nc = 85$

∴ 第二民教實驗區生計教育進度

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(na+nb+nc) \div 3}{N} \times 100 = \frac{(80+90+85) \div 3}{140} \times 100 \\
 &= \frac{85}{140} \times 100 = .601 \times 100 = 60.1
 \end{aligned}$$

健康教育進度計算法

1. 假定：

- (1) 假定以區內的(1)住戶(2)成年人(3)嬰兒爲健康教育進度的計算單位。
- (2) 假定區內的住戶以能合於下列五條件之三者爲合格：
 - a. 每年家中有一人以上打防疫針；
 - b. 家中能免除妨害公共飲水之清潔；
 - c. 家中能保持滅除蚊蠅害的習慣；
 - d. 家中能保持採光通氣的習慣；
 - e. 家中能免除求神問卜的治病方法。
- (3) 假定成年人（十二歲至五十歲者）以完全合於下列各件者爲合格：
 - a. 於閒暇時常有呼吸新鮮空氣及散步唱歌曲或活動身體等行爲；
 - b. 能免除傷害身體的嗜好或習慣。
- (4) 假定全區內一年度中三歲以下的嬰兒死亡率爲計算單位之一。

(5) 假定以百度為滿分。

2. 公式：

$$\text{健康教育進度} = \frac{\frac{n}{N} + \frac{m}{M} + \frac{B-b}{B}}{3} \times 100$$

N = 區內住戶總數

n = 區內健康教育合格戶數

M = 區內成年人數

m = 區內成年人健康教育合格人數

B = 區內一年度內三歲以下嬰兒數 (連死亡者在內)

b = 區內一年度內三歲以下嬰兒死亡數

3. 例證 (理想的即健康教育已達圓滿程度)

(1) 第三民教實驗區共有住戶 100 家即 N = 100

- (2) 本區住戶健康教育合格者有 100 家即 $n = 100$
- (3) 本區成年人共有 200 人即 $M = 200$
- (4) 本區成年人健康教育合格者有 200 人即 $m = 200$
- (5) 本區一年度內三歲以下的嬰兒數為 40 人即 $B = 40$
- (6) 本區一年度內三歲以下的嬰兒並無死亡即 $b = 0$

$$\therefore \text{第三民教實驗區健康教育進度} = \frac{\frac{n}{N} + \frac{m}{M} + \frac{B-b}{B}}{3} \times 100$$

$$= \frac{\frac{100}{100} + \frac{200}{200} + \frac{40-0}{40}}{3} \times 100 = \frac{1+1+1}{3} \times 100$$

$$= 1 \times 100 = 100$$

文字教育進度計算法

1. 假定：

- (1) 假定以全區青年爲文字教育進度計算單位。
- (2) 假定以十二歲至三十歲的人爲青年。
- (3) 假定以能在初級民衆學校畢業或認識一千個字爲合格（識字測驗可參攷張耀翔先生識字測驗法）。
- (4) 假定以百度爲滿分。

2. 公式：

$$\text{文字教育進度} = \frac{m}{M} \times 100$$

M = 區內青年人總數

m = 區內青年人文字教育合格人數

3. 例證（未曾達到完美程度的）

- (1) 第四民教實驗區共有青年 220 人即 M = 220
- (2) 本區共有青年識字合格人 100 人即 m = 100

∴第四民教實驗區文字教育進度 = $\frac{M}{N} \times 100$

$$= \frac{100}{220} \times 100 = .45 \times 100 = 45$$

家事教育進度計算法

1. 假定：

(1) 假定以全區家庭爲家事教育進度計算單位。

(2) 假定各家庭以能合於下列條件之四項者爲合格：

- a. 能說出家中一年或一月的收支約數者（與實際差至三成者不及格）；
- b. 家中兒童不用體罰而能用言語勸導者（父或母對於每個兒童每月體罰不滿二次者仍爲合格）；

c. 家中兒童能不罵人不說粗野言語者；

d. 家中各人能互相親愛對鄰里能和善者；

e. 家用能量入爲出者；

f. 家中桌椅及用具能陳列整齊者。

(3) 假定以百度爲滿分。

2. 公式：

$$\text{家事教育進度} = \frac{h}{H} \times 100$$

H = 區內家庭 (即住戶) 總數

h = 區內家庭家事教育合格的戶數

3. 例證略。

休閒及藝術教育進度計算法

1. 假定：

(1) 假定休閒及藝術教育以全區的(1)村莊(2)住戶(3)成年人三項爲進度計算的單位。

(2) 假定區內各村莊以合於下列各條件之三項者爲合格：

a. 有小公園者；

b. 村中隙地或地旁栽植花草或無雜草者；

c. 公共場所或路旁無糞坑或垃圾堆者；

d. 各住戶外牆無污穢惡積者；

e. 村中有音樂會或其他游藝會組織者。

(3) 假定區內各住戶合於下列四條件之三項者爲合格：

a. 家中堂屋有書畫點綴者；

b. 家中栽培花木花草一二種者；

c. 家中有常用音樂器具或游藝器具一二種者（兒童玩具不算）；

d. 庭院及大門外能打掃清潔者。

(4) 假定區內成年人（十二歲至五十歲）合於下列四條件之三項者爲合格：

- a. 樂於參加各種游藝會；
 - b. 有一種以上自娛娛人之藝術；
 - c. 有弈棋唱歌曲的技能和習慣；
 - d. 能於閒暇時欣賞自然美及做有益身心的消遣。
- (5) 假定以百度為滿分。

2. 公式：

$$\text{休閒及藝術教育進度} = \left(\frac{v}{V} + \frac{n}{N} + \frac{m}{M} \right) \times 100$$

v = 全區村庄數 v = 全區合格村庄數
 N = 全區住戶數 n = 全區合格住戶數
 M = 全區成年人數 m = 全區合格成年人數

3. 例證略。

上面的計算法，適用於鄉村區域，工人區域及城市區域的民教進度，因對象環境之不同，須另定計算標準。又上面所述的假定標準，只是一種假定的標準，可以再加研究，集合多數人的意見，定出一個更完善而適用的假定。

問題：

1. 成績攷查何以必要？
2. 教育測驗和通常的試驗有什麼不同？
3. 民衆學校教育測驗最大的功用是什麼？
4. 試述民衆學校可以參攷而採用的幾種教育測驗方式。
5. 爲什麼測驗做法說明一定要照說明書上面寫的？
6. 怎樣可以攷見辦理民衆社會教育人員努力的程度？
7. 試舉一例依據陳氏家事教育進度計算公式計算其進度。
8. 試依陳氏各項民衆教育進度計算公式辦法擬一社交教育進度計算公式。

參攷書

1. 諸葛龍：城市平民學校之教育測驗（教育雜誌十九卷十號）
2. 賴成驥：城市平民學校之測驗（商務）
3. 范永祥：民衆學校各科測驗標準（民衆教育月刊三卷八期，南京省民教館）
4. 廖世承、陳鶴琴：測驗概要（商務）
5. 黃卷：實驗區一覽（蘇教院）
6. 陳兆衛：民衆教育效率測量和民衆教育進度計算法（教育與民衆三卷八期）
7. 許公鑑：怎樣評量民衆教育實驗事業的成績（教育與民衆三卷三期）

第九章 明日的中國民衆教育

第一節 明日的中國民衆教育事業

1. 量的
擴充

民衆教育，在中國的將來，一定有大量的發展。不論是事業或學術，也不論是從數量方面看或從質量方面看，都有同樣的趨勢。試先說將來民衆教育事業的數量：將來民衆教育事業的數量，依我們看來，一定大有可觀。別的且不說，單就普及識字教育一項而論，全國要受識字教育的人數以及所需經費，師資，校舍，設備，都是很堪驚人的。民國十九年教育部召集第二次全國教育會議，通過了一個改進全國教育方案，第二章便是實施成年補習教育初步計畫，要用最少的金錢和最短的時間，使一般民衆識字讀書。我們現在就來看看這個計畫的內

容：

(1) 全國要受識字教育的人數 全國不識字的民衆約占全人口百分之八十。全國人口，假定估計爲四三六〇九四九五三人，那麼根據種種關係，加以特殊原因，可以以把既識字，不識字，與應受補習教育者的人數，分析如下表：

甲、既識字者約百分之二十，共計八七二一八九九〇人。

乙、不識字者約百分之八十，共計三四八八七五九六二人。內：1. 十五歲以下者約百分之二六·五，共計一一五五六五，一六二人。2. 六十歲以上者約百分之七，共計三〇，五二六，六四六人。3. 十六歲以上六十歲以下應受補習教育者約百分之四六·五，共計二〇二，七八四，一五三人。

(2) 所需師資 假定二億零二百餘萬的失學者，分作六年完成訓練，平均每年須訓練三千三百七十九萬人，每人受訓練四個月，一年內可分三期訓練，每次平均約一千一百二十六萬人；每一教員，輪教二班，每班平均以五十人計，即每一教員，平均

教一百人，約需教員十一萬二千六百五十人，六年之內，教員須更換百分之十二。（按照第一章義務教育計畫中估計，每年更換百分之二）共需教員約十三萬五千人。

(3) 所需校舍 校舍本可借用小學，但因義務教育尙未普及，每年有不少失學兒童因年齡長大而暗中加入青年失學之羣，故小學教員小學校舍縱使兼辦成年補習教育，至多只能抵銷每年增加的數量，這二億零二百餘萬的失學者的教員及校舍，還得另行設法。教員的數量，前面已經說過，校舍的數量，假定每教室容五十人，兩班輪流使用，即每一百人需要一教室，教室數量恰與教員數十一萬二千六百五十相等。大概單級民衆補習學校，應用兩間空氣光線適度，高低大小適宜的房子，以一大間作教室，一小間作辦事地方，這是無論如何不可少的。

(4) 所需經費 據調查所得，養成一個民衆學校畢業生，至少需費一元八角。照此，則二億零二百餘萬人所需的成年補習教育經費，應爲三億六千九百二十餘萬元。

(5)失學民衆入學補習及培養師資辦法 全國不識字而應受補習教育的人數，估計爲二〇二七八四，一五三人，識字者爲八七，二一八，九九〇人，已如上述。只須每一個識字者教兩個半不識字者，補習教育就可以完全普及。但是要把這二億零二百餘萬個不識字人，都責成八千七百餘萬個識字人來平均分配去教導，事實上是不可可能的，所以要用班級制的民衆學校，和非班級制的民衆識字處，來互相調劑。家庭，小店舖，及其他小規模組織的集團內的分子，如有不識字者，可由家內，舖內，或本集團中的識字分子指導，不取班級上課形式，便叫作民衆識字處。軍隊，工廠，監獄，及一切大機關，或有數十以上不識字者的地方，便設立民衆學校。其餘不識字者，不入民衆學校，便須受民衆識字處的指導。至於培養師資的辦法，爲訓練各縣市民衆學校師資的師資起見，得由各省設立這一類師資訓練機關。各縣民衆學校的師資，得專設訓練學校，或由縣立高級小學，縣立師範，省立師範，高中師範科，及中等以上各校，附設班級，訓練各本校全體學生，或招收私塾教師，加以訓練。這些師資的來源，約

計如下：

甲、專設學校訓練的師資，九十五萬七千五百人。

乙、如上款不能完全實現，由左列二款補充之：

1. 中等以上學校學生 二十二萬。

2. 私塾教師 二十萬。

(6) 增加校舍設備的辦法 民衆識字學校的校舍，前面已經說過，每校至少需用房屋二間。除小學兼用者以外，全國一千九百十五縣，平均每縣五十八九所，在城市可以利用公共機關，慈善機關，中等以上學校。在鄉村及小鎮，却不易設法。涼亭面積雖小，亦可利用。茶店雖有營業關係，亦可商借一二小時。廟場空地，在春秋晴天，可設法利用。一方面儘先在鄉僻地方建築小學校舍，把原來借作校舍的家廟寺宇等讓出，作為成年補習教育的場所，設備也借原有者。若是空房，學生應自帶坐具。此外並可獎勵私人捐助房屋，或捐資建築校舍，或由公家籌款建築民衆教育館，或農民教

育館，兼辦民衆識字教育。

(7) 經費預算及分配 實施成年補習教育，所需經費，約爲三億六千九百二十餘萬元。此項數目，是從比例上預算出來的，但究竟實需若干，不可不切實估計。現在列表如左：

實施民衆識字訓練經費預算表

科	目	經	費	數	說	明
第一款	實施民衆識字訓練經費	六	一，六〇五，八二七	元	上列數目是每年需要數	
第一項	印刷費	三，七〇六，八五〇				
第一目	三民主義課本	六八，九五〇			假定在應受補習教育者之中，大多數人（如六分之五）能自己購書，那末需要公家供課本的爲三千三百七十九萬人，每人一本，每本印費三分，共需	

		<p>一百另二萬三千七百元，分六年，每年約需如上數。</p>
<p>第二目 民衆週刊</p>	<p>二，七〇〇，〇〇〇</p>	<p>假定每三十人合用一份，約共需六百七十五萬份。每份每期印費一分，每年四十期，計四角，共需如上數。</p>
<p>第三目 識字民衆證書</p>	<p>三三七，九〇〇</p>	<p>每年訓練三千三百七十九萬人，每人一份，每份一分，合計如上數。</p>
<p>第四目 愛國獎狀</p>		<p>民衆識字處教師，約有八千萬人，假定內中前期有五分之一給獎，應須備獎狀一千六百萬張，每年三期，計四千八百萬張，茲以五千萬張計，每張印費一分，共需如上數。</p>
<p>第二項 文具費</p>	<p>二，二五二，〇〇〇</p>	<p>假定在應受補習教育者之中，有三分之一人數，無力購買，其餘自行購置，那末每年約需一千一百二十六萬份，每份二角計，其約需如上數。</p>

<p>第三項 教師薪水</p>	<p>三三，七九五，〇〇〇</p>	<p>民衆學校教員數係十一萬二千六百五十人，平均每人每年俸額三百元，共需如上數。</p>
<p>第四項 中央民衆識字指導員訓練費</p>	<p>一五，〇〇〇</p>	<p>開辦費共需三萬元，六年內，每年平均需如上數。</p>
<p>第一目 開辦費</p>	<p>五，〇〇〇</p>	<p>每年訓練一百人，每人每年平均需訓練費一百元，共需如上數。</p>
<p>第二目 經常費</p>	<p>一〇，〇〇〇</p>	<p>第一半年無，自第一年下半年起一百人，第二年起二百人，第二年下半年起三百人，照此遞加，每人每月一百元，共計三百九十六萬元，六年，每年平均如上數。</p>
<p>第五項 中央民衆識字指導員薪水旅費</p>	<p>六六〇，〇〇〇</p>	<p>各省訓練民衆補習教育師資經費</p>
<p>第六項 各省訓練民衆補習教育師資經費</p>	<p>一九六，〇〇〇</p>	

<p>第一目 開辦費</p>	<p>二八，〇〇〇</p>	<p>開辦費每省共需一萬二千元，全國二十八省，以半數十四省計算，六年內，每年平均需如上數。</p>
<p>第二目 經常費</p>	<p>一六八，〇〇〇</p>	<p>經常費每省一二，〇〇〇元，全國二十八省，以半數十四省計算，每年各省合計共需如上數。</p>
<p>第七項 各縣市訓練民衆學校教師經費</p>	<p>五，六六六，六六七</p>	
<p>第一目 開辦費</p>	<p>六六六，六六七</p>	<p>開辦費每縣四千元，全國市縣約二千，以半數一千縣計算，六年內，每年平均需如上數。</p>
<p>第二目 經常費</p>	<p>五，〇〇〇，〇〇〇</p>	<p>經常費每縣五千元，全國市縣約二千，以半數一千縣計算，每年合需如上數。</p>
<p>第八項 校舍經費</p>	<p>五，六三二，五〇〇</p>	<p>借用不必開支。惟照義務教育計畫修理及開辦設備費約每所五百元，桌椅借用，或由學生自備，可減少二百元，以</p>

第九項 維持費雜費	六，七四八，二〇〇	三百元計，則十一萬二千六百五十所共需洋三三，七九五，〇〇〇元，六年平均分籌，每年需如上數。
第十項 預備費	二，九三三，六一〇	粉筆，燈火，茶水，辦公用文具等，每校每月五元，每年需如上數。 預備費照上列第一項至第九項總數百分之五計算，需如上數。

上項預算，可算比較確實的數目。就性質說，既係充辦理地方民衆識字訓練之用，似應由地方負擔，但按照現在地方財力情形，要完全擔負此費，事實上絕對不可能的。所以應由中央和地方分擔。其分擔標準如左：

中央 擔負全額百分之四十五。

省地方 擔負全額百分之十。

縣地方 擔負全額百分之四十五。

上面這個計畫，只是普及識字教育最簡單經濟的一個計畫，然而其數量已頗可觀。如果再就改進社會教育計畫中所說的來看，則識字教育普及之後，更有好許多事業要辦，若農工商職業補習教育的實施，各種社會教育主要機關的籌設及推廣，特殊教育及感化教育的試驗和推行，風俗的改良，娛樂的提倡，無一不是民衆教育的分內事。因此，我們可以知道，明日的中國民衆教育事業，在量的方面，一定是有驚人的發展。

2. 質的
深刻化

民衆教育，在中國的將來，不僅要擴充，而且要深刻化。換言之，不僅事業要增多，而且內容要加深。原來中國現在所辦的民衆教育，是一種內容最簡單，程度最低淺的教育。如果義務教育普及，這種最低淺的民衆教育，當然是不需要了。如果最低淺的民衆教育也普及了，那麼當然又要辦較高深的民衆教育。民衆教育，在中國的將來，一定會因義務教育的普及，中等教育的普及，而漸次提高至大學程度。讀者讀至此處，怕要懷疑編者理想太高，不切事實。其實，這不是理

想，只要看外國成人教育進展的歷史，就可以知道。現在美國英國的成人教育區域裏有校友教育這種事業，校友教育就是爲那些在大學讀過書或畢業了的人的一種繼續教育。在從前，他們認爲受過大學教育的人是了不得的分子，何須乎再受教育，斷不會替大學的校友有所打算。可是現在，他們一方面要把大學教育使之大衆化，一方面又要把成人教育使之大學程度化。現在英國主要的幾種成人教育，像導師班，工人大學，勞動學院等，都是大學程度的。因此，在外國，頗有人把成人教育和高等教育聯想的。英國的和勒殿（R. B. Haldane）便是一個好例。雷賓南先生在和勒殿的成人教育思想一文中，有語云：

「……成人教育，自和勒殿觀察，應與高等教育聯想。這是要說，成人教育在不列顛教育制度上只是高等教育的一部份。這種哲理思想，倘若就淵源推究，蓋導源於兩端：其一，爲其國內教育所有基本事實；其二，爲其本人所有畢生興趣。何以言之？原來在不列顛羣島中，蘇格蘭於十九世紀以前早已積極推行小學教育與中等教育；

英格蘭在一八七〇至一九〇二年間亦已努力求小學教育普及；在歐洲大戰後，更復努力改造並推行中等教育。因此之故，成人教育運動殊無顧及中等教育以下的各式教育之必要。況且就他的生平立論，和勒殿一向懷抱改造其國的高等教育的願望。故當其壯年時代，他嘗屢次不一次從事於改革原有大學並建立市民大學。將欲實踐國人的期望及要約，與發展大學的功能，和勒殿以爲國內所有大學必不應專意教授大學修業生，反之，他們務須教化大學門牆外之成人，庶幾能有所以化民成俗。唯其如是，當其任不列體儲成人教育學社社長時，和勒殿特鄭重宣言，即謂：「關於少年的教育，即在於十八歲以下的人們所受教育，不列體儲成人教育學社不欲多問。」唯其如是，所以和勒殿要是不討論成人教育則已，倘若加以討論，他必將成人教育與高等教育相提並論。此兩項教育，依他的見解，儼然是同項教育，他們不過是同物異名而已。」

看了上面一段引用的話，就可知道成人教育與高等教育，在和勒殿的目光中，早

已把他看做一件東西了。中國的義務教育中等教育，將來如果漸次普及，誰敢斷言民衆教育與高等教育必不能相提並論，一似和勒殿之觀察成人教育與高等教育？

第二節 明日的中國民衆教育學術

I. 努力的方向

民衆教育學術，在現在還很幼稚，需要我們多方面的去探討研究，依編者的見解，今後我國民衆教育學術，應向下面幾方努力：

(1) 努力於民衆生活背景及中國政治經濟社會背景的調查。中國自從辦新教育以來，已經有了不少的年頭，可是直到現在，還沒有見到新教育的好結果，却處處暴露着新教育的惡影響。這是爲什麼？這是由於不察國情東抄西襲盲目的跟着人家跑的緣故。前車之覆，後車之鑑，今後的中國民衆教育，務須努力於民衆生活背景及中國政治經濟社會背景的調查，使民衆教育能適應本國的國情及民衆生活需要，產生合用的民衆教育學術。

(2) 努力於民衆教育理論基礎之研究 大凡一種學術的成立，都有其理論的基礎，民衆教育，雖在中國提倡有年，然其理論的基礎，尙極缺乏。舉例言之：民衆教育的社會基礎是什麼？民衆教育的心理基礎是什麼？恐怕很少有人去研究罷！從今以後，我們必須努力於此種理論基礎的研究。此種理論基礎的研究的題目很多，單就社會基礎與心理基礎兩部份而論，可以提出下面許多問題：1. 從中國的人口問題說到中國的民衆教育問題；2. 從中國的經濟問題說到民衆教育應該怎樣辦；3. 根據中國的社會結構來討論民衆教育的途徑；4. 中國農村經濟日趨衰落中之民衆教育的急務；5. 民衆教育如何啓發中國民衆的政治開化；6. 中華民族的民族特性與民衆教育；7. 中國社會習慣與民衆教育；8. 民衆教育如何使科學在中國能够大衆化；9. 中國工業化程度日高中之民衆教育問題；10. 從中國的家庭問題說到民衆的家事教育；11. 中國農人的心理研究與民衆教育；12. 中國工人的心理研究與民衆教育；13. 中國商人的心理研究與民衆教育；14. 中國人的讀書觀念習慣及興趣之研究；

15. 中國人組織能力之研究與民衆教育；16. 中國人愛國心之研究與民衆教育。像這一類的問題，我們如能一個個的研究透澈，那麼民衆教育的理論既已有其基礎，民衆教育學術的建立自然也非難事了。

(3) 努力於民衆教育各項具體方法的實驗 民衆教育，徒有理論的研究而無實際的試驗，尙未能成爲一種學術，故實驗亦爲建立民衆教育學術所必做的工夫。民衆教育的實驗有兩種：一種是整個民衆教育實施問題的實驗；一種是民衆教育專題的實驗。關於前者，中華平民教育促進會總會在定縣，中華職業教育社在徐公橋，江蘇省立教育學院在無錫，浙江省立民衆教育實驗學校在杭州，山東鄉村建設研究院在鄒平，均有此種實驗，並均得到相當結果，可以存而不論。關於後者，國內尙少實驗，有待我人努力。做這種實驗，必須抓住一個問題，擬具計畫，想定辦法，控制固定的情境，痛下工夫，以求得適當的結果，正確的結論，以助整個民衆教育實施問題的解決。至於實驗的題目很多，例如：辦一民衆學校，科目究應多少？教材究應如何？教法

那種適用？組織怎樣便利？地址何處相宜？時間何時適當？以及招生、留生、訓育等等，究應如何辦理？都有實驗的價值與必要。

2. 將來
的推測

民衆教育學術，在不久的將來，必能生出一種光明燦爛的現象，這是我們可以斷言的。因為我們只要看到民衆教育研究機關的日益增多，民衆教育實驗事業的與日俱進，研究民衆教育的同志的日多一日，討論民衆教育學術的刊物的蓬蓬勃勃，就可以深信前言之不謬。民衆教育學術發達之後，民衆教育事業自亦隨之而更有進步，其影響所及，對於我國國民的生活必有重大貢獻，國家地位的增高，社會秩序的改進，民族文化的發揚，更是意想中必有之事。至於民衆教育學術在學術界中佔一重要的地位，民衆教育事業在教育制度中佔一重要的位置，那是一定的了。

問題：

1. 全國要受識字教育的人數究有若干？

2. 養成一個民衆學校畢業生至少需費若干？
3. 識字教育普及以後，民衆教育可以停止嗎？
4. 到中國義務教育普及以後甚至中等教育普及以後，民衆教育的程度應否提高？
5. 民衆教育可有與高等教育相提並論的時候？
6. 如何可使民衆教育適合國情與適應民衆生活需要？
7. 民衆教育應以那幾種科學做基礎？
8. 怎樣做民衆教育的實驗？
9. 何以知道民衆教育學術在不久的將來可以生出一種光明燦爛的現象？
10. 試申論民衆教育學術的發達與國民生活的關係。

參考書：

1. 教育部：實施成年補習教育計畫（民衆教育法規要覽第二輯，蘇教院）
2. 教育部：改進社會教育計畫（民衆教育法規要覽第二輯）

3. 鄭一華：成人教育的幾個基礎觀念（教育雜誌二十三卷八號）
4. 雷賓南：和勒殿的成人教育思想（成人教育叢論第一集，蘇教院）
5. 雷賓南：遠矚未來（教育雜誌二十三卷八號）
6. 雷賓南：本院研究實驗工作計畫總綱並說明書（教育與民衆三卷四期）
7. 甘豫源：新中華民衆教育第十章（中華）
8. 孟憲承：怎樣做民衆教育的試驗（民衆教育季刊第一期，浙江省立民衆教育實驗學校）

第十章 研究民衆教育的途徑

第一節 理論的研究

1. 研究的範圍

民衆教育是理論的學問，亦是實際的事業，所以研究的範圍，可分為理論的與實際的兩種：前者在擴充知識，用演繹的原則釐訂實施方針，後者在以經驗證明原理，用歸納的方法，創造新原則。至於理論的研究的範圍，因為民衆教育學術是以各種科學做基礎的關係，故各種基本常識，如生物學，心理學，社會學，論理學，倫理學，美學，政治學，經濟學，法學，均須加以研究。又教育哲學，教育心理，教育測驗，教育統計等等與民衆教育直接有關，固然要加研究；比較成人教育，民衆教育概論，民衆學校教育，民衆社會教育，圖書館學，社會調查，職業指導，體育場

管理法，民衆教育實施法等等，均爲實施民衆教育者所必須知道的，更有研究的必要。此外，如辦理農民教育者，須對於農事教育有特殊研究，辦理工人教育者，須對於工人教育有特殊研究。其在於實際的研究方面，則有參觀、調查、實習、服務等等。以下更分別詳論之：

2. 基本常識

民衆教育的基礎，完全建築在其他科學之上，所以要研究民衆教育，決不是只從民衆教育研究起就可達到目的，應先注意於各種基礎科學的研究。而且每一種科學，均須作一個系統的研究：

(1) 生物學 生物學爲研究動植物起源，生理，發展，分配之科學，普通分爲植物，動物，及人類三部份。因爲民衆教育的對象是人，人既由其他動物進化而來，其生活又與其他動物及植物的關係很大，民衆教育者自當研究之，以擴大人生活底範圍，且取以爲研究教育心理及教育原理時佐證之資料。

(2) 心理學 心理學爲研究人類意識與行動的科學，注意於人類的思想與動作

爲綜合及分析的實證研究以發現公共的原則。民衆教育既以人爲對象，對於人所特具之通性與個性與活動的原則均不可不明白；心理學能供給關於人類活動的許多實證的事實，民衆教育者可根據他來做實施民衆教育的基礎，所以心理學爲民衆教育者所必當研究。心理學的範圍很廣，有普通心理學，社會心理學，兒童心理學，動物心理學，變態心理學，應用心理學。民衆教育者對於這幾種心理學，均須有相當的研究，惟最應注意者，爲成人學習心理。

(3) 社會學 社會學爲研究人類社會的本質，發展，及其活動的定律之科學。民衆教育以改造社會爲目的，爲明悉社會要求，使民衆教育設施適應社會起見，不可不研究社會學。且民衆教育亦是一種社會的事業，應用社會學實證的事實與原則甚多，實爲民衆教育者應當重視的一種科學。

(4) 論理學 論理學爲研究思效法則的科學。民衆教育者一面要啓發民衆的思想，使之遇事能利用推理，一面要指導民衆推理的法則，使之善於應付事實；民衆教

育者自己的語言文字更不可不求合理以爲民衆的模範，所以爲訓練民衆思攷能力與自己應用計，均不可不研究論理學。

(5)倫理學 倫理學是研究道德法則的科學。無論何人，生存於社會間，便不得不爲社會的道德標準所支配。如果原有的社會的道德標準有什麼弊病，便應該予以變革。民衆教育爲改進人生的一種活動，爲使民衆能適應社會生活計，固然要告以行爲上應守之標準，以期維持公共秩序；爲改進社會的道德標準計，更當明白道德標準構成的由來及其變遷的原則。這些都要應用倫理學上實證的事實與原則。故研究民衆教育者不可不研究倫理學。

(6)美學 美學是研究人類美感之法則的科學。美的設施與欣賞能調劑枯燥的生活，且能鼓勵精神使人向上；民衆教育者爲陶冶民衆感情養成其卓越的人格，不可不運用美的原則爲美的設施。故研究民衆教育者，不可不研究美學。

(7)政治學 人是政治的動物，民衆教育者欲領導民衆從事於政治活動，如果自

己毫無政治的常識，則所謂領導者，將從何領起？從何導起？故辦理民衆教育者或研究民衆教育者不可以不知政治學。

(8) 經濟學 辦理民衆教育，不比辦理小學教育，他所接觸的是社會，他所教育的是民衆，因而辦理的人，對於各種常識，都不可不有相當的研究。經濟學是研究人類物質生活的科學，凡是人，都要生活，生活有物質的生活，有精神的生活，民衆教育者要指導民衆營合理的生活，便不可以不研究經濟學。

(9) 法學 法學是研究直道的科學。我們知道，人與人相處，便不得不發生各種交涉。人與人發生了交涉，要處置得其平，便須知道法律。一般民衆，知道法律的很少，有了事情，因爲不懂法律，往往手足無措，受了冤抑，因爲不懂法律，往往徒呼負負。辦理民衆教育的人，要使民衆知道法律，受法律的保護，便須研究法學。

3. 教育 常識

民衆教育是教育，研究民衆教育的人，對於普通的教育常識，當然也要知道，其主要的幾種如下：

(1)教育哲學 教育哲學是研究教育的理想和目的，他從人生經驗的全體上用哲學的眼光，作綜合的研究，指示我人教育應向什麼方向進行。實施民衆教育，如果不研究教育哲學，則教育失了目的，沒有理論來做指導，如何可以呢？所以研究民衆教育一定要研究教育哲學。

(2)教育心理 教育心理專論教育上應用心理學的原則與方法，而偏重學習方面。其目的在使民衆教育者瞭解學生學習的本質，以增加教育上之效率。

(3)教育測驗 教育測驗是用一定的材料製成問題使人答覆，以驗其能力，其目的在求得度量精神特質的單位。教育測驗的功用很多，可以預斷學生的能力，可以評定學生的成績，可以診斷學生的優劣。

(4)教育統計 教育統計是運用統計的方法處理教育問題，如測驗成績的計算，教材標準的支配，均須利用統計方法。教育統計最大的功用，在能發現數量的差別，以爲改進的根據。普通的應用教育統計，其內容大概只包含(1)位置數，(2)差異數，(3)

關係數三種方法，間有將圖表報告法列於其內者，其目的在節省閱者精力。

4. 專門
研究

基本常識與教育常識只是研究民衆教育者初步的準備知識。關於民衆教育的本身的研究，我們尙未談及。下面就選擇幾種研究民

衆教育者所必須專門研究的科目來談談：

(1) 民衆教育概論 這是一種研究民衆教育入門的科目，研究民衆教育者須首先研究之。因研究此科目後，關於民衆教育全般的內容，可以知其大概，以後就可細細的研究其中許多的問題。猶入室者須先入門，而後可以登堂。

(2) 比較成人教育 成人教育，在各國均極發達，我國的民衆教育，有許多地方，可以借重他們已有的經驗作參考。惟各國國情不同，設施方法歧異，我們不能一味盲目的抄襲，必須比較而研究之，舍其所短，取其所長。

(3) 社會調查 辦理民衆教育，須先明悉社會情形，欲明悉社會情形，不可以不做社會調查。惟社會調查亦是一種專門的學問，我們要澈底明瞭，須加一番研究。

(4)民衆教育實施法 民衆教育究竟怎麼辦，這是研究民衆教育的人所必須知道的。其內容大半討論關於實施民衆教育的原則及技術。

(5)民衆教育問題 民衆教育是一種新事業，新事業問題必多，這是一定的道理。且民衆教育是一種實際事業，故問題隨時隨地會得發生。有了問題，勢非解決不可，於是民衆教育問題之研究遂不可少。

(6)民衆職業指導 民衆職業指導爲民衆教育中之重要事業，亦不可不加以研究。研究的範圍，可分職業指導的意義，職業指導的範圍，職業指導的效用，近世各國職業指導的概況，中國職業指導的近況，職業指導的實施法等等。

(7)圖書館學 民衆圖書館亦是民衆教育中之重要事業，惟究應如何選擇圖書？如何購買？如何登記？如何編目？如何分類？如何排列？如何指導民衆閱讀？都是一種專門的學問，欲知底細，便須研究圖書館學。

(8)體育場管理法 民衆體育場，亦是民衆教育中之一種重要設施，場上如何佈

置體育設備如何規畫？各項運動團體如何指導組織？如何引導民衆來場運動？亦須有專門之研究，方可措置裕如。

上述幾種，均爲研究民衆教育者所必須研究之科目，此外，如民衆醫學，民衆戲劇，民衆科學，民衆文藝，民衆讀物之編輯法等等，均有研究之價值。

第二節 實際的研究

1. 參觀

民衆教育，我們已一再說過，是一種實際的事業，既是一種實際的事業，只有理論上的研究是不夠的，一定要從實際事業上去研究。在實際事業上去研究的方法很多，如調查，如實習，如服務，都是實地研究的好方法。惟在實地下手工作之前，應先做實地觀察的工夫。中國師範學生到了將要畢業的時候，每於實習教授之前，先作參觀教育之舉，真是一個很好的方法。研究民衆教育，亦需要參觀。惟參觀應有相當的準備，否則必致茫無頭緒，走馬看花，毫無所得。參觀應

有什麼準備呢？第一要有參觀的問題，第二要有參觀的目的，第三要有預定的參觀步驟，第四要對於所要參觀的機關的歷史及現狀等各方面有一個相當的認識，第五要先定好參觀的方法。參觀以後，還要用批評的眼光，衡其得失，取其所長，去其所短，以爲自己實地工作之助。能如是，則參觀一次，真可以有勝讀十年書之概。

2. 調查

調查是預擬若干問題，製成問題錄，分寄與調查目的地，請其作答，以求得研究的資料爲改進的根據的方法。問題錄的文字要簡單明瞭，使得答覆者易於作答，並不發生誤會。問題錄收回後，要用判斷的精神審查答案之直接程度。分類須精密，統計要正確。然後根據事實，推證結論，並應用結論於實際問題之上。惟以上所述爲直接調查法，此外，還有間接調查法。間接調查法不將問題寄於各處，叫他人作答，而自己從各種出版物中搜集材料發見問題。但搜集材料不可限於一隅，應從多方面入手，各種記載之真偽程度，應加以正確的判斷，不爲宣傳作用所蔽。

3. 實習

研究民衆教育，與學習游泳學習耕田一般無二，理論的研究，等於讀游泳學及農業教科書，參觀與調查，猶參觀游泳家游泳老農夫耕田，若果眞自己要學游泳和耕田，那非得自己下水下田作長期的練習是不能的。研究民衆教育的人要眞正瞭解民衆教育，也一定要下鄉實習。因此，實習是研究民衆教育最實際最重要的方法。江蘇省立教育學院對於實習非常注重，無論是大風之日，大雪之夜，所有學生，一定要到實習地點去實習，這因爲實習是澈底瞭解民衆教育的唯一方法之故。

4. 服務

普通一般人，總是以爲坐在屋子裏看書，可以算是研究，在眞實事業上服務，便不能算是研究了。其實，我們要眞能瞭解民衆教育，也只有有在服務時研究，因爲在服務的時候，便有實際問題發生，有了實際問題，便可從事研究，得到相當的結論。況且世界上的理論，大都是從實際活動裏產生出來的，並不是先有了理論，乃有實際。我們在服務的時候，誠能時時抱著實驗的態度，不斷地努

力，虛心的體驗，那麼不僅民衆教育事業可以得到長足的進步，即民衆教育學術亦可以吐燦爛的光輝了。

問題

1. 研究民衆教育應持什麼態度？
2. 研究民衆教育要研究教育哲學嗎？爲什麼要研究？
3. 爲什麼要研究比較成人教育？
4. 參觀之前應該有些什麼準備？
5. 直接調查的方法如何？
6. 試申論實習之重要。

參考書

1. 舒新城：教育通論第十章（中華）
2. 李蒸：實驗的態度（民衆教育實驗第一次報告，蘇教院）

參攷書要目

甲、中文參攷書要目

1. 孟憲承：民衆教育辭彙（蘇教院，定價四角）
2. 傅葆琛：鄉村民衆教育概論（蘇教院，定價二角）
3. 雷賓南：成人教育叢論第一集（蘇教院，實價四角）
4. 江問漁：民衆職業指導（蘇教院，實價四角）
5. 甘豫源：新中華民衆教育（中華，定價八角）
6. 周德之等：民衆教育問答（蘇教院，定價一元五角）
7. 傅葆琛：鄉村平民教育的理論與實際（蘇教院，定價五角）
8. 鄭冠兆：美國成人教育之面面觀（商務寄售，定價二角）
9. 傅葆琛：鄉村生活與鄉村教育（蘇教院，定價五角）

10. 鄭冠兆：各國成人教育概況第一輯（蘇教院，實價五角）
11. 鄭冠兆：各國成人教育概況第二輯（蘇教院，實價五角）
12. 周德之：民衆教育新論（蘇教院，實價四角）
13. 周德之：成人教育通論（蘇教院，實價四角）
14. 周德之：鄉村民衆教育問題的研究（蘇教院，實價四角）
15. 張鍾元：民衆教育法規要覽第一輯（蘇教院，定價一角）
16. 張鍾元：民衆教育法規要覽第二輯（蘇教院，定價一角）
17. 孟憲承等：民衆教育名著提要第一輯（蘇教院，定價二角）
18. 江恆源：徐公橋（中華職業教育社，定價四角）
19. 甘導伯等：黃巷實驗區（蘇教院，實價四角）
20. 工人教育實驗之發端（蘇教院，實價一角六分）
21. 黃巷實驗區一覽（蘇教院，實價一角六分）

22. 黃巷實驗區十九年度報告（蘇教院，實價三角）
23. 范望湖民衆教育ABC（世界書局，定價六角）
24. 教育與民衆月刊（蘇教院，每期一角六分，全年十冊，連郵一元五角）
25. 民衆教育季刊（浙江省立民衆實驗學校，全年四期，每期四角）
26. 民衆教育通訊（江蘇省立鎮江民衆教育館，每期一角二分，全年十冊，價洋一元）
27. 民衆教育季刊（江蘇省立南京民衆教育館，每期三角，全年四期，連郵一元二角）
28. 民衆教育週報（江蘇省立南京民衆教育館，每期二分五厘，全年一元二角）
29. 農民教育月刊（江蘇省立湯山農民教育館，每期五分，全年十二冊，連郵五角）
30. 村治月刊（北平西單牌樓舊刑部街四十號村治月刊社，每期一角，全年二十四期，連郵一元八角）
31. 鄉村建設（山東鄉村建設研究院，每期八分，月出三期，全年一元四角）
32. 教育新路（江蘇省立徐州民衆教育館，每期二分，全年三十二期，連郵五角）

乙、西文參攷書要目

- 1 Campbell: *The Danish Folk School.* (Mac Millan, 1928)
- 2 Willard, J. D. *A Preliminary Inquiry into Rural Adult Education.* (American Association for Adult Education, 1930)
- 3 Margaret T. Hodgen: *Workens' Education in England and the United States.* (Kegan Paul, 1925)
- 4 Mrs. Cora Wilson Stewart: *Moonlight Schools* (E. P. Dutton and Co., New York)
- 5 Stanley, Oliver: *The Way Out* (Oxford University Press, 1923)
- 6 British Broadcastion Corporation: *New Ventures in Broadcasting.* (1928)
- 7 Kolbe, P. R. *Urban Influences on Higher Education in England and the United States.* (Macmillan, 1928)
- 8 Tyson, Levering: *Education Times In.* (American Association for Adult Education, 1930)
- 9 Wilfred B. Shaw: *Alumni and Alumni Education.* (American Association for Adult

Education, 1929)

10. Gray, W. S. and Munroe, R. Reading Interests and Habits of Adults. (Macmillan, 1929)
11. Alderman, L. R. College and University Extension in Adult Education. (1928)
12. The World Association for Adult Education: International Handbook of Adult Education. (1929)
13. 英國教育部成人教育委員會 Scope and Practice of Adult Education. (H. M. Stationery Office, 1930)
14. Hall-Quest, A. I. University Afield. (Macmillan, 1926)
15. 美國圖書館協會 Libraries and Adult Education, (N. Y. Macmillan, 1926)
16. Holger Bøgerub H. Lund Peter Manniche: The Folk High Schools of Denmark and the Development of a Farming Community. (英國牛津大學出版部 1926)
17. Thorndike, E. L. Adult Learning (Macmillan, N. Y. 1928)

- 81 Basil A. Yeaxlee: *Spiritual Values in Adult Education*. (Oxford University Press, 1925)
- 81 *Bulletins of World Association for Adult Education*, Issued Quarterly by the Association, 13, John Street, Adelphi, London, W. C. 2.
- 20 *Journal of Adult Education*, Issued Semi-annually by the British Institute of Adult Education, 39, Bedford Square, London, W. C. 1.

中華民國二十二年五月印刷

不 准 翻 印

高中師範 本冊 民衆教育 (全一冊)

(每冊定價銀一元二角五分)

(外埠酌加郵費匯費)

編者	秦柳	方
著者	武葆	郵
出版者	世界書局	
印刷者	世界書局	

發行所 世界書局

上海各省

(一) 世界新教育叢書

民衆教育	鄉村教育經驗談	鄉村教育	教育社會學	教育論理學	教育倫理學	中國學制史	教育心理學	教育通論
秦柳方	張宗麟	張宗麟	金際軒	朱兆萃	丘景尼	蔡芹香	陳雪屏	鄧衍功
一冊 角	一冊 九角五分	一冊 九角五分	一冊 角	一冊 角	一冊 八角五分	一冊 角	一冊 角	一冊 一元二角半

世界新教育叢書

