

1942

年

第

卷

第

30

期

經中華郵政登記類
為第一類新聞紙類

湖 南 教 育

第 三 十 期

中 華 民 國 十 一 年 六 月 十 五 日
湖 南 教 育 月 刊 編 輯 委 員 會 出 版

朱經農



師 範 教 育 專 號

論 著

- 師範教育運動聲中一點小意見..... 馬文義 (一)
- 改進師範教育芻言..... 楊詔華 (四)
- 改進師範教育的我見..... 楊半歐 (八)
- 我國師範教育的實況..... 曾毅夫 (一〇)
- 師範教育的展望..... 陳濟川 (二七)
- 師範生專業訓練之癥結及其先決問題..... 萬露萍 (三〇)
- 發展師範教育中幾個重要問題..... 粟曉岩 (三三)
- 國民教育師資訓練問題..... 省立九師地方教育輔導委員會 (三七)
- 師範生實習的兩個先決問題..... 楊 駿 (四四)
- 如何改善簡易師範生的待遇..... 徐 彬 (五一)

法 令

- 師範教育實施要領..... (五六)
- 修正師範學校畢業生服務規程..... (六一)

編後漫談

蘇繁柳 (六八)

專 載

中庸的倫理哲學和政治哲學..... 朱經農 (六五)

30

湖南省各縣(市)鄉(鎮)中心學校保國民

學校教職員協辦兵役宣傳辦法

未四字第六五三三六號訓令
中華民國卅一年六月一日發

- 一、為求兵役宣傳能經常普及各鄉村便利役政推行起見特訂定本辦法。
- 二、本辦法參照湖南省各縣及鄉(鎮)中心學校保國民學校實施辦法中心學校國民學校辦理社會教育要點省縣(市)鄉(鎮)兵役協會組織大綱及其他有關兵役法令訂定之。
- 三、各鄉(鎮)中心學校及保國民學校(以下簡稱各校)教職員對當地兵役宣傳事項均負有積極協助辦理之義務並應由各校校長就各該校教職員中至少指定一人負責主持但不得妨礙教學工作。
- 四、各校教職員協辦兵役以各該校所屬鄉(鎮)保為實施範圍必要時各鄉(鎮)保間得相互洽商聯合實施。
- 五、協辦兵役工作方式舉例如左：
 - 1. 參加當地紀念週國民月會或其他集會講解兵役法令鼓勵民衆服役。
 - 2. 舉辦兵役講座或兵役座談會。
 - 3. 協辦壯丁訓練實施政治講堂。
 - 4. 編製有關兵役之壁報畫報。
 - 5. 酌採兵役資料作公民常識教材。
 - 6. 假期學生宣傳。

- 7. 其他機關法團邀請協辦之兵役事項。
- 8. 各項兵役工作必需之經費由縣政府核發。
- 六、各校校長應將指定主持協辦兵役之教職員函知各該鄉(鎮)保長如當地已設有兵役協會時並應負責介紹其入會。
- 七、各校於其教職員協辦兵役時在不妨礙教學工作範圍內應盡量予以便利及協助。
- 八、各校教職員協助兵役時應受各該鄉(鎮)保長之指導如當地已成立有兵役協會者並應與該會宣傳組組長或宣傳幹事切取聯系配合工作。
- 九、各校教職員協辦兵役必要時得領導本校高年級學生實施之。
- 十、第五條所舉各項工作得配合各校辦理社會教育或其他適當時機採擇實施之。
- 十一、各種兵役宣傳資料得由上級機關編製交由鄉(鎮)保長轉發各校備用。
- 十二、各縣國民兵團對全縣兵役工作應積極推動對各校教職員協辦兵役情形並應隨時考察按月報由縣政府填報湖南省縣(市)兵役宣傳概況季報表時就該表「兵役組織活動情形」欄「其他」項內摘要填報以憑查核。
- 十三、本辦法由湖南省政府委員會通過施行。

師範教育運動聲中 一點小意見

馬文義

德國貝克博士說：『無論如何，教師不僅訓練成爲一小學教育專家，卻應同時爲人民的導師，成人與兒童的領袖與模範。』

常道直先生說：『現代師範教育之任務，不僅爲造就他授簡易知能的童子之師。其更重大的任務，乃在於養成國民的導師。』又說：『應使小學校成爲地方文化的中心，教師成爲民衆之領導者。』

蔣委員長說：『今天的教育家，應該自認爲衝壓折銳的前線將士，應該自認爲移風易俗的社會導師，應該自認爲舉路藍縷的開國先驅，應該自認爲繼絕存亡的聖賢豪傑，今天的教育，應該使教育和軍事政治經濟一切事業相貫通，應當担任訓練民衆組織民衆的責任。』

汪懋祖先生說：『師範生活動的舞臺，不僅限於小學教室，應當外擴到學校所在的一區民衆，以學校爲社會的中心。』

以上各說是增加了師範畢業生一些重大責任，是明顯的指示師範學校應該造就些什麼人才。

再觀事實，據國民教育實施綱領二第條規定：『國民教

育分義務教育及失學民衆補習教育兩部份，應同時實施。』又鄉鎮中心學校設施要則第九條規定，校長得暫兼任鄉鎮長。第十二條規定，中心學校教員，得於教學時間外，兼辦鄉公所事務。又保國民學校設施須知第十條規定，校長得兼任保長，第十二條規定，國民學校教員得兼辦公處事。又縣各級組織綱要第三十二條規定，鄉鎮公所設民政、警衛、經濟、文化四股，各設股主任一人，幹事若干人，由副鄉鎮長及鄉鎮中心學校教員分別担任，且校長同時須兼任鄉保壯丁隊長。是則將鄉鎮保的政治、經濟、警衛、文化、衛生等事業，都由中心學校或國民學校去執行，以實行管、教、養、衛合一的制度。以『管』改進社會組織，以『教』改變人生觀念，以『養』改進生產和分配，以『衛』培養自衛衛國的力量。以達到訓練新國民建設新中國的目的。是則國民教育的內容，應全能的，包括人生及社會需要的；牠的對象，不僅爲兒童，應全民的終身的。牠的區域不限於學校教室，應全面的。牠的方法，應不限於知識注入，應爲有計劃組織的活動。牠的方式應全般的，多方面的。牠的工具，應全套的，多樣的。牠的出發點，應注重整個社會國家建設，不應僅

注重兒童個人。故國民教育教師，應為基層政治幹部，應為民衆的領導者，不應僅為兒童知識傳授者。

然而師範學校是否在實施訓練此項人才之教育？是否可能供給社會此類人才？據二十一年公佈之師範學校法第一條規定：「師範學校應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，以嚴格之身心訓練，養成小學之健全師資。」又據二十四年六月二十九日公佈之修正師範學校規程第二條載：「師範學校為嚴格訓練青年身心，養成小學健全師資之場所。」其實施訓練目標為：一、鍛鍊強健身體。二、陶鑄道德品格。三、培養民族文化。四、充實科學智能。五、養成勤勞習慣。六、啓發研究教育之興趣。七、培養終身服務之精神。因此可以證明以前之師範學校僅在訓練小學教師，忽略了其他民衆亦需要師範生教育領導之規定。於是發生兩項事實：一、時代已走向前很遠，新興的專業需要師範生擔任的日益增多，而訓練師資的目標，仍舊未變。於是師範生畢業後，大部份的能力祇能擔任兒童教師，不能接受時代的要求，適合社會的需要。二、把師範生的出路，呆做的，狹隘的限制在小學教室。於是學習師範的青年，感覺前途太無出身，為着向上心所驅使，乃不得不自尋出路。法令限制雖嚴，鼓勵方法雖善，終難令其安心服務小學教育，且對於小學發生興趣；於是學習師範及畢業後服務教育者日益減少，小學教育因此不能擴充改良。

故推進師範教育，必先修改師範學校法之第一條，及擴大師範學校規程第二條之訓練目標，並延長修業年限，再進而徹底改變師範學校辦法，初非調整課程即可推行盡善者。

第一、須將師範學校法第一條之「養成小學之健全師資」，改為「養成道德上，學術上，才能上最健全之國民教育師資。」

第二、須採取李超英先生意見，於師範學校規程實施各項訓練內，增加「培養領導民衆能力」一項。

第三、延長師範生修業年限為四年畢業，（簡師五年畢業）服務期間均增為四年。

目標擴大，修業年限延長，則實施訓練方案，自宜重新訂定以利施行。惟是訓練優良兒童教師易，訓練優良教師難。成人能領導民衆者難。訓練軍官練兵易，訓練師資教民難。成人絕不是兒童的擴大，除生理心理有極大區別外，而且知識經驗較豐富，功利主義甚濃厚，自信力強，成見甚深、虛偽，敷衍、掩飾、勢力等病態更難矯正。非文武齊全，智勇兼備者，不足以教育民衆；非「識」「德」「才」三者俱優者，不足以領導社會；故師範學校必以能造就此種人才方為較有價值，而學習師範者，亦必以能完成此項標準方為更有意義。我國現在的民衆，無論在鄉村，在城市，均感覺需要此項人才，國家社會之所以衰弱，亦因為缺乏此項人才。至練兵與教民亦有別，兵士自視卑，重階級服從，可以力服，民衆自視高，「一品老百姓甚麼都不怕」的傳統觀念牢不可破，自由散漫，消極鬆懈，已成習性，是非堅苦幹練有素養及熱忱者，殊難使其心悅誠服。故現在欲養成健全的國民教育師資，使既能為兒童的優良教師，復能為民衆領導者，則師範教育問題之不能忽視，師範學校之必改訂辦法，延長修業年限，加緊整理，則又屬必然而迫不及待者。

重改進的途徑爲何？除上所述修改師範教育宗旨，增加訓練目標，延長訓練期限外，則惟有將師範學校課程範圍擴大爲整個的，全部的，劃爲三大訓練，調整組織聯系並進：一曰智能訓練，二曰生活訓練，三曰服務訓練。以『全才』爲中心訓練目標，以『智』『仁』『勇』爲『全才』標準，以『識』『德』『才』爲三項訓練的實施方針，以課程爲外圍包含三大訓練。茲圖示如左



至各項訓練之如何規劃聯系，人事組織之如何調整適當，當非短時間所能詳盡，但其大略有可得言者：如訓練智能，先求博而通，次求精而專，凡教育兒童必備之知能及方法，領導民衆必要之常識與技術，以及各種辦事能力，處世接物經驗，均須充實培養；如生活訓練，則依生活即教育原則，注重養成優良習慣，使生活規律合理，以達到身心健全，品格高尚之目的，俾習與性成，入社會而不爲惡習所染，而能轉移社會風尚，且進而改造社會；如服務訓練，則以有勇知方，堅苦負責爲目標，不僅加緊短時間實習以驗其能，且長時間派往各有關機關實地工作以考其績。凡關於地方政治、經濟、文化、自衛各種組織，均須參加，以資習練。

訓練雖分爲三，旨趣則一，發展方向雖異，聯系必深。故組織系統必須職責分明，通力合作；各項訓練必須平均發展，無分輕重；表裏一致，勿事鋪張；力量集中，推行切實

；小之於生活方面，一言一動之微，必加注意；大之於其重要工作進展，亦必能指導詳明。必也使師範生在整個學習生活期間，無時無地不在緊張訓練之中，即無時無地不在接受嚴格的、合理的訓練。李超英先生曾主張軍教訓打成一片之辦法，固有獨到見解，但就訓育一方面而言，究不若將『管』與『訓』分開，以『訓』統括智能，生活，服務；而於『管』之外，別立組織專司管理；一爲積極的，一爲消極的；『訓』重循循善誘，以變其內心，化其氣質；『管』則紀律嚴明，以正其外表，謹其行動；一則繩之以中，無使過不及；一則勵之以『日新』之道，使止於至善；調劑得宜，剛柔並用，純善學風，不難養成也。

課程範圍既然擴大，自必須有充足時間以完成各項訓練，以達到所規定的目標，舊章定師範學校三年師範四年畢業，依過去經驗，三年時間尙不能將部章規定課程學習完善，試考查歷屆師範生會考成績即可知之。今課程範圍既廣，實習事項增多，則延長修業年限，爲勢所必然。故師範學校似宜改爲四年畢業（簡師五年），以三年（簡師四年）完畢智能生活訓練課程，以最後一年爲服務訓練期間，既可充分學習各種課程，復可有長時間實地工作。

再講到師範生之待遇及出路問題，此實與推進師範教育前途，有莫大關係。現在師範教育危機有二：一、因青年感於師範前途無望，多不願入師範研究教育，二、畢業師範之優秀份子，仍多徘徊不安於教育工作，以致所造就之師資，不能盡爲所用，故惟有改良待遇，廣謀出路，以資救濟。且青年之學習師範，固不能說全部皆爲貧窮所逼使，更不能

說皆爲因重視教育，研究教育而入師範，然而希望上進心理，則無論貧富，均屬一致，殊可斷言。故一旦入學即羣認習師範者應受國家優待待遇，希望改善之心，無時或釋，故急宜遵照三十年三月中國國民黨第五屆第八次全體會議決議，將師範生比照軍校學生待遇，免繳一切費用，膳食書籍文具服物用品零用，一律由政府供給，入校時發給到校旅費，畢業後分發服務並發給達到地點旅費，如是要求希冀，無由而生，整齊劃一，立可實現，進行訓練自較便利矣。倘再規定辦法，凡師範生服務屆滿願升學者，政府予以相當鼓勵；如服務期滿成績優良，或對於某科有特別研究者，即免考選送大學某系肄業專攻某科，其成績稍遜而志願深造者，亦得准參加各大學入學考試，免考英文；於是師範生前途遠大，希望無窮。在學時間，志趣堅定，必努力應習之科；出而服務，必將樂於所業，精勤進取，以期達到免考升學之目的。『教

改進師範教育芻言

楊韶華

國民教育，爲抗戰建國之根本大業，而師範教育，乃爲國民教育之總樞紐，故欲推進國民教育，非先改善師範教育不可。

今日之中國，有如倒豎浮屠，頭重脚輕，岌岌可危，推究其故：蓋由一般人士，只圖如何『青雲得路』『連陞三級』：罔顧深入地獄，普救衆生，以致上層擁擠，下部空虛，黑暗荒涼，滿佈鄉野所謂知識分子，皆掉頭不顧，夫中國

書爲讀書人之末路——一語，當不復設慨言之矣。

以上不過爲改進師範教育一點概括的意見；但十分相信，此種訓練辦法，是一種非當的辦法，亦是一種非常時期的辦法。果能製成方案見諸實施，並能將改善待遇及服務後升學方法立予實現，則師範教育必可澈底推進，而師範生存在行爲上決不至有若李超英先生所言之『懶惰』『騷安』『浮蕩』『輕浮』『詐僞』之墮落，思想上決不會有一鄙視教師職業，『僅希冀升學科目，不知生活艱難，專望事先報酬增加』之錯誤。且可斷言師範生畢業後『改業』『走私』之事實，必可逐漸減少至於零，而且必能堅忍向前的致力於其所事——教育兒童，領導民衆。

最後將 總裁指示我們的話寫在下面，來作結論：
『我們應適應抗戰需要，符合戰時環境，我們應該以非常時期的方法，來達成教育本來的目的，運用非常的精神，來擴大教育的效果。』

以農立國，今農村如此荒涼黑暗，無人過問，是根本動搖矣，尙何抗戰建國之可言？

茲欲拯其弊而挽其危，端在推進國民教育，自無疑義。然推進國民教育，固極艱鉅也；誰願負此重責？誰能負此重責？當惟師範生是賴，今之師範生，是否有此決心，是否有此魄力？以余觀之，頗覺相距過遠，名不副實，故余以爲今之師範教育，誠有改進之必要，特就管見所及，略陳數則如

左：

一、學校須農村化。學生須農夫化。近來談師範教育者，皆曰要勞働化。生產化。然如何才能勞働化，生產化！又皆曰必須提倡勞働服務。養成生產技能。但究其所謂勞働服務，不過在校內舉行大掃除。或偶一築路，挑土，搬沙而已。所謂生產技能。亦不過每週偶一荷鋤種菜，或每年為農民插秧。割稻若干時。徒市虛名。無補實際，此與古者天子在春令。以三推為躬耕何異。

果真欲其勞働化，生產化，必先學校農村化，學生農夫化。蓋中國以農立國。誠欲復興中國，必先改進農村，欲改進農村。必先學生能深入農村。實際工作。凡農夫所能為者，皆優為之。而後風行草偃，成效立著。古者分業未專，兵農並重。在政治上之中心人物，多以老於農事者充之。孟子所謂舜發於畎畝之中，伊尹耕於有莘之野是也。自儒家之學興，重分配。而輕生產。孔子設科授徒。不及田園稼穡。孟子承孔門之緒。更有所謂勞心勞力。君子野人之分，後之儒者，一服儒衣。競尚空疏，不求實際。雖生長民間，而五穀不分。唯啣暗章句，弄月吟風。與國計民生。茫然莫知所措。其後政者。亦皆伴食無為。少根本改進之策。數千年來。中國政治之不能進步，農業之無法改良，其原因皆在於此。

西洋教育發達，國民各有專長。在校學生，除應修科目外。皆具其他技術，不特個人身入社會，有業可就，且能以其所學，傳授他人。使技能之士，輩出不窮。以收多方報國之效。中國古代教育制度，固不足以語此。即今日號稱教育專家，從事青年訓練者，對此亦殊少注意。是以學生結業後

，舍所學，便無事可為。其能僥倖就業者，以無切實訓練，故往往不稱其職，而成效亦鮮。師範教育，尤多坐斯病，此為吾人所習見者。

今日中國之切要問題，一為農村之經濟如何復興？一為行政幹部之如何訓練？二者皆建國要圖，缺一不可。其相互間，亦有不可分離之密切關係。師範生之工作地點，既以農村為對象，則在校知能之培養，必以適合農村環境為前提。蓋彼輩深入民間。與農民朝夕過從，果能因勢利導，必收事半功倍之效。而良好之行政幹部，亦多從實際經驗中得來，故今日師範學校。訓練學生方法，實有改弦更張之必要。

或以為如此必妨害學業，其實不然。誠觀明季吳康齋先生，粗衣敝履，躬耕食力，與從遊弟子，披篋笠，負耒耜，並耕講學，成為一代大儒。又如楊斛山先生，從幼挾冊躬耕，終登嘉靖己丑進士第，官行人，考選御史，赫然有聲於世。之二賢者，均因躬耕而學業日進，成就愈大。其他如顏習齋，許魯齋，陸桴亭諸先哲，更以此為教，而成效益彰，蓋專以讀書為業者，其所得多涉空疏，若一而工作，一面讀書，不特勞心，而且勞力，其所得愈真切有用。

今日之師範學生，即他日之農村導師。今日不能耕作，他日何能領導農民？夫農村之不能改善，皆在農民無知識。而農民之無知識，皆在無人為其實際領導者。農民非不欲增益其生產效能也。苦於數千年陳陳相因之耕作方法，如遺種，施肥，除虫害，講求水利等，皆茫然不知所以改善。既不知所以改善，則生產又何能增高？因是千百年前之農村，與千百年後之農村相若也。甚且每况而愈下。

誠欲使農民知所以改善之方法，必先有學識技能皆足爲農民楷模者，深入農村實際工作，以資領導。凡事非徒托空言，而可成者。所有選種、施肥、除虫害、講求水利、各種良法，皆師範生曾學習之農業常識。若徒以如何選種如何施肥，如何除虫害，如何講求水利，空演述，豈僅不能使人置信，且將疑爲謊誕。若能躬勸執犁，證以行動，而收穫特豐，則我雖不言，人將服我之能。當知我學習，所謂改進農村，直反掌間事耳。是師範教育，非切實做到學校農村化，學生農夫化不爲功。爰就管見所及，擬具計劃數則如左：

甲、擬將全校學生依照保編制爲若干單位，各單位相互間關係，採取保行政機關程序，以資學生政治的實驗。各單位生活均歸自理。凡炊爨、飲水、挑水、洒掃等事，皆躬自輪流担任。學校只爲設備廚房、食堂、用具，負監督指揮之責，其具體辦法另定之。

乙、學校農場，力求推廣，必使其有田有園。田以種稻，園以種菜，根據每單位人口之多寡，撥田園各若干，自耕自種，足供食用。

丙、糧食、食鹽、柴火、菜蔬，及一切必需品，概由學校統制，派事務主任主持。並按照人口多寡分配之。其他耕牛、農具等，亦由學校購辦供給，其詳細辦法另訂之。

丁、每班各推班代表二人至三人，組織全校生活委員會。以教導主任及事務主任爲正副主席。凡關於全校生活事宜概由該會商討解決，如各單位彼此意見參差，不能解決時，即由正副主席轉陳校長，由校長斟酌情形，以命令解決之。

戊、農場工作時間，每人每日不得超過二小時，總之，

以不妨害其他課程爲原則。

上述各則，係就一時理想所及，而發其大凡。今之師範教育，果能循斯而行，則學校自然農村化，學生自然農夫化，一切課程理論，均可獲到適當印證，而適應實際需要。關於作人作事諸端，則實踐既久，經驗自多，而且可以養成愛羣合作互助服務等美德，既足以爲一良好小學教師又足以爲一良好行政幹部，三位一體之基層首長，唯若輩足以當之而無愧。孟子曰徒善不足以為政，徒法不能以自行，今之新縣制善矣，其如無實施新縣制之人何，空中樓閣，終成泡影，幸我賢明當局於此加之意焉。

二、須提高其待遇：今之青年學生，多以入師範爲末路，其入之者，大都困於經濟，勢逼出此，非所願也。故在肄業期間，其優秀者，僅注意數理等科，或暗地補習英文，以爲將來趁機升學之用，而於教育農業等科，往往束之高閣，不屑一顧；及至年限混過，博得一紙證書，使非限於金錢與機會，未有不立謀升學者。即或爲法令所限，必須服務；然在服務期中，仍以當小學教師爲恥辱，不願告人，勉強爲之，志不在斯；其下焉者，雖不能升學，却不屑教書，或鑽入仕途，或另闢捷徑，爲害社會，殊非淺鮮！至若志入師範而卒業後，又以國民教育爲終身事業者，則鳳毛麟角，不數觀也，今欲移其風而拯其弊，有二途焉：

甲、對於師範生，須提高其待遇，如軍校學生然，現湖南各省立師範學校，不但伙食惡劣，而且書籍燈油制服……無不徵費；甚至徵收準備金，以補公家膳費之不逮。每期多者百餘元，少亦數十元，連同全期費用旅費，往往達三四百

元，似此情形，既不能減其負擔，又何能得其歡心，設能優其待遇，如軍校學生然，則不僅可以減其負擔，得其歡心；而社會人士，對於師範生，無形中當驟增重視，以鼓舞其精神，使之平添無限興趣，自然樂於從事矣。

乙、小學教師之待遇，雖經政府一再提高，見諸法令；如改發實物，子女入學免費，及年功加俸，養老撫卹金等規定，非不法良意美也；然多係具文，鮮見事實，望梅止渴，有何補益，以致一般小學教師，對政府失信仰，對前途抱悲觀，往往一家數口，教死不贖，奚暇致力國民教育哉？今欲其盡瘁於斯，始終不渝，必先崇高其地位，優厚其待遇，將載諸法令，訂成條例者，逐一兌現，以安其室家，養其心志，使彼有所恃而無恐，若是，則師範卒業生，頗願深入農村，終身以之，樂此不倦，誰肯中道變節，放棄職責？而國民教育之普及，可立矜也！

三、職教員須歸政府委派，受校長之監督與指揮；教育之實施，其最高原則，厥為以身作則四字，此中外教育家所共認，今之職教員，是否類此，余不得徧知，若其責學生也詳，而自責也略；待學生也薄，而自待也厚；己可以安閒自在，養尊處優，而訓學生也則曰勞働化，平民化；己可以浪漫驕縱，弁髦禮法，而訓學生也則曰軍事化，紀律化，是夫子教我以正矣，夫子未出於正也，其又何能收感應之效乎？故余以為全國中等學校教職員，均須受政府嚴格之檢定，既宜注重其學識，更當注重其品格，其能以身作則，堪為人師者，即由政府予以登記，給以憑證，派赴各校服務，直接受校長之監督與指揮，不得視為自由職業，另訂法規限制之

，同時各校職教員，亦須如其他各機關公務員然，依其學歷經驗，及服務成績，評其等第階級，銓發文官資格，夫如是，則職教員自必嚴加檢點，恪守職責，而教育效率，必提高無疑矣。關於此點，竊以為師範學校職教員，更非如斯不可，蓋師範學校之職教員，為教師之教師，稍有缺失，則影響所及，必貽誤無窮，不可不慎也。

四、學生生活，須完全軍事化：考我國教育，旨在行健自強，舞勺舞象，習於著年；學射學御，教之國子，流風所扇，乃為今之軍國民教育所權輿，誠以國家興亡，繫於民衆；民衆強弱，決於青年，而青年之中堅，則又出自莘莘學子，欲其領導羣倫，移風易俗，固惟教育為賴。然欲其急難勇為，不屈不撓，抵抗外侮，厥為軍事薰陶有素。故學校之有軍訓，原以實施文武合一之教育，以期武功文事，兼而有之，洵屬法良制美！而師範學校，為造就師資之所，對於軍訓，尤須特別加緊，使其生活完全軍事化。修己治人，道在乎斯；觀感所及，捷如影響，此為健全國民教育之樞紐，萬不可忽視也。茲就現行師範軍訓，兩待改進之點，據陳於左：

甲、提高教官素質，以樹威信。軍訓教官，不僅為單純之軍官，而且為人師表，苟其德之不修，學之不講，則奚能己立立人，已達達人，故必以資歷高深，學識充裕，品行端方，富於熱力進取之青年為合格，若謂估價過高，不易取材，即退而求其次，亦當以品行、經驗、學識，均修養有素之優秀軍官充之。若是，則名實俱符，不難立收成效！

乙、增派軍訓人員，嚴密管訓。學校既以軍事化為鵠的，則凡學生之衣食住行及一切生活，皆須與軍隊同。如負責

軍訓人員過少，勢必鞭長莫及，管訓難周，最好按學校班次之多寡，以每班分派一助教為原則，使其兼任該兩班中隊長，以兩班為一中隊，最多不過百人。協助軍訓主任或教官負責管訓專責；而軍訓主任或教官，則分任團附或大隊長，指揮監督各中隊管訓之實施，以總其成，直接對團長負責，如此層層節制，則職責專而管訓自趨緊張嚴密。此項軍訓人員，最好由中央訓練團或師範學院招考高中或高師畢業生，施以一年關於軍訓之嚴格訓練，分發各學校担任此項職責。

余承辦師範教育，亦既有年。深悉由師範學校所陶成之卒業學生，與普通中學相異者幾希，殊不足以適應時代之要求。担負抗戰建國之大業。似此陳陳相因，依樣畫葫蘆，則雖年年增辦師範學校，年年增多師範卒業生，而農村仍無師範卒業生之足跡，即有之，亦多心不在焉。孔席墨突，五日京兆，於國民教育之推進，有何補益？心所謂危，不敢緘默，故直切言之，願與教界同人共商權焉。

改進師範教育的我見

楊牛醫

一、導言：總裁說：「教育、經濟、武力是現代國家的生存要素」。這三個要素，只有教育最重要。因為沒有教育，就沒有發展經濟，運用武力，發揚武器……等專門人才，國家便失了生存的依據。所以任何國家，都以教育為根本大計。教育的重要，便由此可知了。不過普通教育的好壞，完全繫於師範教育之良否。所以師範教育又是教育的根本大計。其重要的程度，更不言可喻了。我國政府有見及此，所以力謀一般教育的普及，與師範教育的發展。照理中華民國應該得到教育的幫助，無遠而天下。誰知道事實恰好相反，國家遭受外人的侵略。推原其故，完全是由於政治、軍事和外交失敗。政治、軍事和外交所以失敗，又是由於教育失敗。教育失敗又是由於師範教育失敗的原故。我們修前修後，不能不對師範教育下一番檢討過去和策劃將來的工夫。

二、過去師範教育的檢討：檢討過去師範教育所以失敗的原因，大概有下列幾種：

1. 沒有嚴格的精神訓練：因為沒有嚴格的精神訓練，所以一般師範學生沒有革命的人生觀和正確的中心思想，意志紛歧，行動動漫，流弊所及，不但是對國家、對社會沒有貢獻，並且要為害社會，為害國家。
2. 沒有普遍的體格訓練：過去師範學校裏雖然也有不少運動員，可是也有許多師範生從入學到畢業還不知道運動是什麼東西。一年到頭總是埋頭伏案地讀死書，變成一個文弱不堪的樣子，畢業以後，就沒有精神去担負艱鉅的教育責任。

3. 沒有合理的生活訓練：有些師範學校對於學生生活，完全採放任主義，所以把學生養成萎靡、浪漫、奢侈

、驕傲、刻薄、狡猾、貪鄙、輕浮、暴燥……等習慣，等學生畢業以後走到教育界去或務的時候，不但為社會人士與教界同人所鄙棄，並且影響兒童身心，真是為害不小。

4. 沒有充分的專業智能訓練：過去師範學校是雖然也有教育科學和參觀實習等課程，但是這些課程不合一般師範生的口味，上課的時候總是心不在焉，視而不見，聽而不聞。參觀實習的課程，也是敷衍了事，把所有的時間和精力，都盡量用到英數理化等升學的科目或其他與專業智能不相干的科目上去。因此畢業以後對於教育專業沒有成竹在胸，教育興趣和教育功能也就隨着減低了。

以上四點是過去師範教育本身的缺點，是師範教育失敗的最大的原因。

三、今後師範教育的改進：

1. 實施嚴格的精神訓練：使每一個師範生都成為三民主義的忠實信徒，在一個主義、三民主義、一個領袖、蔣委員長、一個政府、國民政府之下，認定國家至上，民族至上，軍事第一，勝利第一；意志集中，力量集中，共同目標，一致努力於抗戰的偉業，至於實施的方法，約有下列幾種：（一）利用升旗的時間實施精神訓練；（二）利用紀念週的時間實施精神訓練；（三）利用級會的時間實施精神訓練；（四）利用黨團活動加強精神訓練；（五）敦請名流講演；（六）舉行個別談話；（七）充實精神訓練

的圖書雜誌；（八）利用論文競賽提高研究黨義的興趣；（九）利用其他機會糾正錯誤思想。

2. 實施普遍的體格訓練：教育是最艱苦的事業，教育從業員一定要有健全的身體，才能夠擔負艱鉅的教育工作，所以師範學校應實施普遍的體格訓練，實施方法約有下列幾種：（一）充實體育設備；（二）慎選體育教員；（三）重視體育成績；（四）強迫普遍運動；（五）舉行各項競賽；（六）實行勞動服務；（七）養成運動道德；（八）養成運動風氣；（九）加強救護工作；（十）指示病弱的痛苦。

3. 實施優良的生活訓練：師範生是人家的師表，一舉一動都要做人家的模範，所以要實施優良的生活訓練，養成優良的生活習慣，實施訓練的方法，約有下列幾種：（一）製訂生活常規；（二）填寫生活日記；（三）舉行清潔競賽；（四）提倡節約運動；（五）戒除不良嗜好；（六）獎勵氣節；（七）崇尚道義；（八）確定革命的人生觀；（九）養成刻苦耐勞的精神。師範學校的教員，如能以身作則，利用各種方法，實施生活訓練，使每一個師範生，都養成明禮義；知廉恥；負責任；守紀律與刻苦耐勞；勇敢果決；迅速確實；整潔端重等良好習慣。那麼不但可以促進普通教育，並且可以改良社會風氣。

4. 實施充分的專業智能訓練：有人說：「師範生在校時所得到的這些空洞的理論，初次教學的時候，常常弄得莫知所措」，其實有大部份師範生連空洞的理論也

沒有得到。又怎麼能夠去担負起教育的責任呢？今後要想能以充分的專業智能訓練，首先就要改良訓練的方式，使理論與經驗並重。至於實施方法，約有下列幾種：（一）充實圖書、儀器、標本、及其他各種設備，以提倡研究興趣；（二）延長修業時間，高師範科修業期間，應定為四年，以三年修完各該課程，以一年為實習時間，簡師仿此；（三）實行教學做合一。教與學皆以做為中心，小學教育事業應該怎樣做，師範生便怎樣學，師範教員便怎樣教。從出招生廣告以前到畢業證書，其間所有的工作，如校舍建築、校舍分配、校務接取與移交、備案報案的手續、聘請教員、辦理考試、開學上課、各項章表簿冊的製訂、教材教法的研究、標本儀器自作法的研究與練習、學生成績的考查、升級降級留級等問題的研究、天才與低能教育的補救、設備的擴充、經費的籌集……等，都教師範生從實地工作中去發現問題，去解決困難，去證實理論。最好能於分組參觀後，分發至辦理完善的小學裏見習一期。見習期間，授小學校長

我國師範教育的實況

曾毅夫

以監督考核指導的職權，並令其填寫工作日誌及工作報告。簡師學校將其報告後，應隨時以書面指導其解決問題。見習期滿重返學校，把見習期間所得的問題，提出公開討論，討論終結以後，再舉行畢業考試，考試及格者准予畢業。……簡師生為了要實際工作，不得不注意於理論的研究。……一期的見習經驗，再經過一期的討論，那麼出任教育的工作，自然是勝任愉快了。

以上四點是針對着過去師範教育的毛病而想出的一个補救辦法。

四、結論：筆者曾受過六年的師範教育，目前又在師範學校裏混飯吃，自己深深地感覺得所受的教育不夠，所以現身說法，把過去師範教育的缺點，赤裸裸的寫出來。我所提出的改進辦法，是否可靠，這是我連自己也沒有有一點把握的。不過表示我個人的意見罷了。最後我認為要改進師範教育，除了上述的改進辦法外，還要提高教師的待遇和地位，還要使師範生有樂業的精神。

一九四二。五，一二。於靖縣簡師

作者近寫「師範教育之理論與實際」一書，師範教育的各種問題，曾分別加以研究，本文是該書結論之一節，略舉數字，藉明瞭我國師範教育實況之一般。

（一）歷年我國師範教育的發展 民國成立以來，我國師範教育發展如下表：

民國元年以來全國師範學校校數學生數經費數

年 別	學 校 數	估等校百分比 中學	學 生 數	估等校生分 中學學百分比	經 費 數	估等校費分 中學學百分比
元 年 度	253	30.41	25,525	27.76	2,040,387	32.07
二 年 度	314	30.32	24,820	29.68	2,533,110	34.00
三 年 度	231	21.06	26,679	22.41	2,673,632	31.81
四 年 度	211	19.01	27,975	22.12	2,731,209	30.89
五 年 度	195	20.22	24,959	22.46	3,077,746	25.89
十 一 年 度	385	25.13	48,836	23.99	4,633,919	33.04
十 四 年 度	301	26.35	37,992	20.42	4,338,262	27.87
十 七 年 度	236	17.63	29,470	13.55	3,468,072	14.09
十 八 年 度	667	31.59	65,695	19.26	7,983,875	30.24
十 九 年 度	846	28.97	93,540 (1) 82,809 (2)	18.17	8,419,140	17.28

二十年度	867	28.05	94,683	17.64	9,743,269	18.03
二十一年度	864	28.39	99,606	18.30	10,059,089	18.18
二十二年度	893	28.38	100,840	18.03	10,526,324	18.58
二十三年度(2)	876	27.39	93,675	17.09	10,001,123	17.94
二十四年度(2)	862	27.23	84,512	14.74	10,092,906	17.12
二十五年(2)	814	24.93	86,779	14.13	10,699,605	17.75
二十七年(3)	264		43,669		5,030,187	

1. 本表材料採自教育部二十二年度全國中等教育統計。
2. 二十三年以後材料根據中等教育季刊第一卷第一期沈灌霖「我國中等教育之史的檢討」一文所引用之材料補列。
3. 二十七年係抗戰發生以後加以統計之材料只有江西等十五省如下表。

抗戰後(民國二十七年)師範學校概況表(見教育部最近教育統計簡編)

類別	學校數	教員數	學生數	經費數(元)
總計	264	4,475	43,669	5,030,187

江西	23	489	4,859	420,409
湖南	41	557	4,902	414,586
湖北	4	80	920	153,542
四川	37	407	5,980	738,108
西康	4	50	561	91,721
河南	48	972	9,943	642,517
陕西	13	303	2,840	478,609
甘肃	15	217	2,523	313,514
青海	3	110	339	41,530
福建	11	120	1,991	184,324
廣西	9	379	1,442	686,572

學 堂	41	500	5,366	856,210
貴 州	8	203	1,382	314,614
廣 東	—	—	166	—
浙 江	7	87	1,408	193,936

說明：湖南河南四川三省材料不全四川數字根據四川教育廳四川省教育近况之材料編列湖南河南三省係根據上年度之數字估計而得

由上表可知歷年我國師範教育發展情形。惟關於清末的師範教育，因無確實統計，故未列入表內。據周予同氏所著中國現代教育史第八章所載，光緒三十三年（一九〇七年）學堂為五四一所，學生數為三六、〇九一人，光緒三十四年學堂數為五八一所，學生數三三、〇七二人，宣統元年（一九〇九年）學堂數減為五一四所，學生減為二八、五七二人。當興學的初期，這些數目減退的現象，是因當時缺乏師資，每用速成的方法造就，於是各省多設立簡易科或傳習所，後來一般教育比較發達，這種師資速成機關逐漸取消，所以形成統計上數字減退的現象。如光緒三十三年各省師範學堂簡易科及傳習所共計四五五所，佔師範學堂總數五分之四以上，學生共計三〇五、六七一人，佔總數七分之五以上；但至宣統元年，這種簡易科及傳習所之數目，減至二八四所，

學生數目減至一四、八七一人，而他種師範學堂則比較增加。

民國成立以後，師範教育的發展在上表內有概括的表示，民國元年至五年，學生數與學校數都依年次第減少，而經費則頗有增加，這種現象與清末有同樣情形。由數的膨大而漸趨於質的充實。民十一至十七年間，學校數由三八五所減至二三六所，學生數由四三、八四六人減至二九、四七〇人，經費數由四、六三三、九一九元減至三、四六八、〇七二元。總括在這七年之中，學校數減少百分之六三，學生數減少百分之四九，經費數減少百分之三四。這種激減的關係，顯係民國十一年頒布新學制後中師合併師範由獨立而附庸，成為中學的一科，班次減少，且一般人忽視師範教育，致入師範科的學生減少，自十七年第一次全國教育會議議決師範

學校應獨立設置後，影響所及，風行全國，民國十七年度至十八年度一年間學校數激增將及三倍，學生人數激增將及二倍半，經費亦將增至二倍，以後各年增加較雖較緩，但民國十八年至二十二年五年間學校數學生數經費數均有增加，二

十三年以後又逐漸減少，就師範學校數學生數及經費數在中等學校中所佔之百分比言之，則以民國初年為最高，觀上表便明。至師範教育在中等教育中所佔之地位，則如下表。

民國十五年度我國中等教育實況表

學校類別	每校平均 學生數	每校平均 教職員數	每級平均 學生數	每級平均 教員數	每級平均 均學生數	每校平均 經費數	每級平均 經費數	每生歲佔 經費數
中學	五·八〇	二四·二二	二二·〇八	四·五二	三·六二	一一·四四二〇、九三八·五四	三、六〇三·九九	八六·八二
師範	二·九三	一〇六·六一	二二·七九	三六·〇一	四·三二	八·三三三〇、〇二一·六二	一、三四·四七	二二·二九
職業	一·二五	一一三·三二	一七·一〇	二九·四三	四·五〇	六·五二一七、三八七·六九	一、三九·九四	一五四·九四
合計	四·七九	一八八·二二	一八·四二	三九·二二	三·八四	一〇·二二一八、四六九·八六	三、八四九·八六	九八·一七

抗戰發生以後，一部分地域為敵人所佔據，師範學校也難有正確統計，就二十七年江西等十六省言之，共二六四校，教員四、四七五人，學生四三、六六二人，查江西等十五省師範學校在二十二年為二九三校，相差尚不甚大。為適應抗戰需要起見，教育部於抗戰後成立國邊地師範學校，培養邊地小學師資，已成立者有西南師範貴州師範西寧師範西北師範康定師範成達師範等數校。

高級師範教育發展情形，統計數字不完全，據第一次中國教育年鑑所載，清光緒三十三年全國優級師範凡二十一所，三十四年凡三十四所，宣統元年凡三十一所，幾普遍設於各省，各省多者四所，少者亦有一兩所。全國師範學生光緒三十三年達四〇二四人，三十四年達六〇二二人，宣統元年達五四二五人，數倍於民國初年，民國元年至七年高等師範學校及學生數如下表。

年份	校數	學生數
民國元年	一二	二二〇四
民國二年	二	二二九八
民國三年	一	二〇七六

年份	校數	學生數
民國四年	一〇	二一〇八
民國五年	七	一四八一
民國六年	七	一五五二
民國七年	七	一七五九

至最近數年來全國專科以上學校教育學院科系及師範大學在校學生人數則如下表。

年次	在校學生人數		百分比 (乙)
	專科生	計	
十七年	四四七	一、二一四	六·九
		一、六六一	六·六
十八年	四四七	一、五七八	六·四
		一、五七八	六·四

二十二年		大學生	三、二八九	八·七五
計			四、〇〇四	九·三三
二十三年		大學生	三、一七七	八·五三
計			四、〇五九	七·二七
		專科生	八八二	一五·六九

(乙) 百分比專科生係與專科學校各科學生之百分比。

大學生係與大學各科學生百分比，總計則就兩者合計之。

(1) 本表材料，採自二十二年二十三年度全國高等教育統計。

十七年度之間，全國培養中等學校教師的專業訓練機關，國立者除北平師大省立者除河北女子師範學院外，祇有各大學及各專科學校之教育學院科系。專科以上學校教育院科系及師範大學在校學生最多不過四千餘人，佔專科以上學校學生的百分比最高不過九·六(二十年度)。二十三年度以後作者尚未得到統計材料，惟自二十七年起，教育部先後創辦師範學院七所，據二十九年統計各院學生數如下表。

中央大學師範學院	共九系	學生 五〇五人
西南聯大師範學院	共七系	不詳
中山大學師範學院	共八系	二九八人
浙江大學師範學院	共七系	一六四八人
國立師範學院	共七系	三九〇人
西北師範學院	共十系	四六七人

國立女子師範學院

共七系

九七人

右表國立女子師範學院係二十九年新設，故學生較少，

三十年又成立國立社會教育學院，國立貴陽師範學院及四川大學師範學院，每校學生平均以四百估計，現有師範學院的在校學生常在四千人以上。

(二)各類師範學校的比較，各類師範學校如下表：

二十二年度師範學校校數學生數及教職員數

項 別	校 數	百分比	學 生 數	百分比	教 職 員 數	畢業學生數	學 級 數	歲 出 經 費 數	百分比
總 計	893(308)	100.00	100,840	100.00	11,895	25,729	2,771	10,526,324	100.00
	717(260)	80.29	76,550	75.91	10,402	19,757	2,184	8,265,808	78.53
	176(48)	19.71	24,290	24.09	993	5,972	587	2,260,516	21.47
師 範	151(115)	16.91	31,393	31.13	4,515	8,685	939	5,659,695	53.77
	102(83)	11.42	20,030	19.86	3,987	5,612	631	3,987,684	37.88
	49(32)	5.49	11,363	11.27	528	3,073	308	1,672,011	15.89
鄉 村 師	94(31)	10.53	10,441	1.35	1,451	2,032	266	1,138,131	10.81
	79(29)	8.85	8,563	8.49	1,357	1,672	233	1,068,254	10.16

簡易師範	簡易師範		簡易師範	簡易師範	簡易師範	簡易師範	簡易師範	簡易師範	簡易師範	簡易師範	簡易師範	簡易師範
	女	男										
簡易師範	15 (2)	1.68	1,878	1.86	94	360	33	69,877	0.66			
	339 (105)	43.56	35,598	35.30	3,069	10,721	921	1,949,116	18.47			
簡易師範	80 (13)	8.96	7,875	7.81	239	1,699	176	371,534	3.53			
	309 (93)	31.60	27,720	27.49	2,770	8,755	745	1,570,582	14.92			
簡易師範	295 (57)	20.00	23,408	23.21	2,420	4,291	645	1,786,382	16.97			
	227 (55)	25.42	20,237	20.07	2,288	3,818	575	1,639,288	15.57			
簡易師範	32 (2)	3.58	3,171	3.14	132	573	70	147,094	1.40			

說明
 1 本表材料採自教育部二十二年全國中等教育統計。
 2 有括弧者係附設在其他學校者。
 3 包括巴立案及未立案之私立學校。

上表全國師範學校八九三所中，簡易師範及簡易鄉村師範合佔百分之七二·五六，可知中國小學教師大多仰賴於簡易師範及簡易鄉村師範供給。簡易師範及簡易鄉村師範實是我國小學教師培養的主要機關。又鄉村師範及簡易鄉村師範合計佔百分之三九·五三，如果以鄉村師範及簡易鄉村師範培養鄉村小學師資，中國為農業國家，鄉村小學教師多於城市，則鄉村小學教師的培養，更需加倍努力，此作者所以主張廢鄉村師範之名，而將所有師範學校分區設立，力求鄉村化也。

又各類師範學校學生共一〇〇、八四〇人，二、七七一個學級，平均每校三·一〇學級，每一學級三六·三九人。師範學校一五一所，九三九個學級，平均每校六·二五學級，學生二一、三九三人，平均每學級三三·四三人。鄉村師範九四所，二六六學級，平均每校二·八三學級，學生一〇、四四一名，平均每學級三九·二五人。簡易師範三九八所，

九二一個學級，平均每校二。三。學級。學生三五、五九八名，平均每學級三八。六五人。簡易鄉村師範二五九所，六四五個學級，平均每校二。四八學級，學生二三、四〇八人，平均每學級三六。二九人。又就學校所佔學生言之，師範學校平均每校二〇八人。鄉村師範學校每校平均一一一人，簡師每校九三人。簡易師範每校九〇人。可見簡易師範及簡易鄉師均是規模極少的學校，平均每校不滿百人，學級數均不滿三個，惟每學級人數均在三十至四十之間，發展尚稱平均。

又就教職員所佔學生數言之，平均每教職員佔八。八五個學生。內師範學校每一教職員佔六。九五，鄉村師範每一教職員佔七。一九，簡易師範每一教職員佔一一。八三。

人，簡易鄉師每一教職員佔九。六七人。就經費言之，各類師範學校歲出總經費為一〇、五六二、三二四元，師範生一〇〇、八四〇人，平均每人佔一〇四。三九元，師範學校學生平均每人佔一八〇元，鄉師每人平均佔一〇九元，簡師每人平均佔五四。六元，簡易鄉師平均每人佔七六。三元。又就全部經費分配言之，師範學校佔全數百分之五三。七七，鄉村師範佔百分之二〇，八一，簡師佔百分之二八。四五，簡易鄉師佔百分之二六。九七。但簡師學生佔人數百分之三五。三〇，居各類師範學校學生之首位，可見簡師及簡易鄉師雖是一種很經濟的師資訓練機關，惟經費支配，過於畸形發展，亦值得注意也。

二十二年度各類師範學校比較表

部	校數	學生數	校數			總計
			國立	省市立	縣市立	
師範	(1)	104 (61)	29 (15)	11 (23)	7 (12)	151 (115)
	學級數	23,067	3,555	2,686	1,720	31,398
簡易	3	653	120	170	56	339
	畢業生數	6,209	1,189	815	447	8,685
總計	25	23,720	151 (115)	31,398		

鄉	校數	學生數	學級數	畢業生數	師	村	簡	易	鄉	村	師
	數										
鄉	22(1)	71(27)	—	1	94(31)	—	39	10,441	3,861	6,531	166
	3,861										
	99										
師	99	1,399	—	—	3,032	—	—	—	633	27(11)	359(88)
	633										
	27(11)										
簡	27(11)	28,161	312	1,247	85,598	—	27	921	5,878	731	13
	5,878										
	151										
島	151	9,404	63	349	10,721	—	905	10,721	905	236(52)	5(4)
	905										
	13										
簡	13	19,932	671	458	23,408	—	3,048	23,408	3,048	527	23
	3,048										
	79										
易	79	527	23	16	045	—	—	—	—	—	—
	—										
	—										

範	畢業生數	17	4,099	117	58	4,291
總	校數	1	166(79)	16(32)	16(14)	893(308)
	學生數	65	35,835	3,669	3,474	100,840
	學級數	3	982	143	100	2,771
	畢業生數	25	7,764	1995	854	25,729
計	經費數	—	6,509,089	277,713	212,639	10,526,324

就立別言之，由上表可知師範學校以省立者為多，鄉師簡師及簡易鄉師以縣市立者為多。就總數言之，縣市立者等於省市立者之四倍，私立者則甚少，就經費言之，省市立者一六六校，佔六、五〇九、〇八九元，平均每校佔三九、二一一元，縣市立者六九五校，平均每校佔五、〇七二元，相差竟如此之大，可見縣市立師範學校經費困難之一斑。此種

事實現在當然存在，近年國人多有主張師範學校國辦者，作者亦主張至少要省辦，蓋國辦與省辦，經費較足，此亦重大理由。

(三)我國中小學師資概況 我國中小學師資狀況 觀下二表便明。

二十二年度各省市小學幼稚園教職員資格表

資	格	人	數	實	數	百	分	比
---	---	---	---	---	---	---	---	---

(1) 性別			未受師範教育者				曾受師範教育者		
計	女	男	其他	試驗檢定及格者	中學畢業者	專科以上學校畢業者	短期師範畢業者	師範學校畢業者	師範大學或大學教育學院科系畢業者
五六六、四五—	四六、七二七	五〇九、七二四	一四二、九五—	六〇、七五七	一二三、四五〇	一九、一〇八	八九、八七三	九一、四六四	三、四四六
530,017			345,264				184,783		
100.00			65.13				34.87		

(1) 性別統計加入十八年度，遼寧吉林黑龍江東特區，十九年度熱河西康，二十一年度新疆各省區人數估計，故較實數為大。

(2) 本表材料採自二十二年全國初等教育統計。

十二年度全國中等學校教職員資格表

項 別	中 等 學 校				中 學				師 範 學 校				職 業 學 校				
	教 員	百 分 比	職 員	百 分 比	教 員	百 分 比	職 員	百 分 比	教 員	百 分 比	職 員	百 分 比	教 員	百 分 比	職 員	百 分 比	
總 計	計	43,403	100.00	18,229	100.00	31,129	100.00	12,282	100.00	7,798	100.00	3,597	100.00	4,407	100.00	2,350	100.00
	男	39,877		16,638		28,222		11,200		7,103		3,229		4,002		2,139	
女	4,032		1,591		2,982		1,082		695		298		405		211		
優 異 專 業 著 有 專 科 以 上 學 歷	計	3,038	7.13	819	4.80	1,934	7.54	541	5.37	195	3.08	65	1.92	535	14.55	130	6.78
	男	2,537		761		1,500		472		168		50		492		125	
女	531		88		439		69		27		6		43		5		
師 範 大 學 畢 業 者	計	2,475	5.70	384	2.73	1,519	2.92	301	2.98	412	6.35	84	2.88	88	2.25	13	76,
	男	2,140		409		1,262		252		368		37		79		11	
女	329		74		257		49		44		11		4		2		

大學畢業者		計	5,122	11.80	1,521	8.69	2,691	10.49	670	6.68	890	14.11	287	9.83	263	7.15	98	5.03
男	女																	
12,275	930	計	5,122	11.80	1,521	8.69	2,691	10.49	670	6.68	890	14.11	287	9.83	263	7.15	98	5.03
2,804	203	男	4,875		1,413		2,564		631		841		265		247		83	
8,511	724	女	247		111		127		39		49		22		16		12	
1,768	140	計	8,961	20.64	2,604	14.70	4,956	19.34	1,375	13.61	1,259	13.69	869	12.54	914	24.85	316	17.91
1,110	94	男	8,089		2,393		4,416		1,261		1,111		329		797		323	
346	25	女	872		208		313		111		144		40		117		23	
1,097	60	計	10,545	24.29	9,218	21.12	5,302	20.68	5,290	22.47	2,046	22.47	1,752	20.02	786	21.37	1,112	37.56
233	16	男	9,371		8,385		4,661		4,826		1,838		1,643		654		930	
		女																
		計																
		男																
		女																

國民教育月刊 第三十期 論 著

他	女	1.173	289	642	464	208	109	132	122
---	---	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

(本表材料採自教育部二十二年度全國教育統計)

由上二表，可知我中國小學教職員受過專業訓練者甚少，即以師範學校教員而論，師範大學校及高等師範學校畢業者，合計尚祇有百分之二〇。四大。吾人天天提倡教師專業訓練，而主持專業訓練的教師，尚有百分之八十未受專業訓練，能無盲人騎瞎馬之譏。又就小學及幼稚園教職員言之，曾受師範教育者祇百分之三四。八七。尚不達全數之半。由此亦可見中小師資訓練問題之嚴重。

又就性別言之。不但中等學校教職員以男性為多，即小學及幼稚園教職員。男性亦佔百分之九一。六一。女性祇佔百分之八。三九。教育專業尤其初等教育專業，以女性最適宜，試觀各國女性教員所佔數目特別多，即可知道。吾人以後對於女子師範教育，應特別設法推廣。就教師教學能力言

師範教育的展望

陳溶川

誰都知道國民教育，是復興民族之基礎教育，而師範教育，又是基礎教育之基礎。丁茲抗戰建國同時並進的大時代，為發揚民族精神，增加抗戰力量，推廣師範教育，宏造國民師資，自是現時代中最迫切最偉大的一個教育政策。僅就過去從事師範教育些微膚淺經驗，提出師範學校下鄉運動，

小學教師平均所教兒童數在十八年為二一。四七人，二十一年度為二一。九一人，二十二年度為二二。二五人（見二十二年全國初等教育統計）。每一教員平均中學一一。四四人，師範八。三三人，職業六。五二人，算術均數為一〇。二一人。美國小學教員平均每人達三十人至四十五人，至中學教員按一般學校行政常例，每級有學生四十五人，每級每週三十二小時，教學時間，再兼訓導行政職務平均須有教員二。五人，每教員應有學生十四人，今相差如此之大，可見我國中小學教師教學效能，尚未達極高度。所以如何增進教學效能，推廣普及教育，亦為目下中國教育上極宜注意的重要問題。

選聘師範教員，統治國民師資三問題。與本省教育先進共商權之。
 (一)師範學校下鄉問題——過去各省師範學校設置，大多偏於城市，除少數鄉村師範外，對於下鄉問題，雖曾有人倡導，以應者寥寥，不久便又消沉下去。自抗戰發生後，為

避免空襲。師範學校遷設鄉村，當然很多；但亦還是臨時性質，已否有人作永久打算，尚未可知。作者贊成師範學校永久設置鄉村，有下列兩個重要理由：

(1) 可使教學做合一，增加教育功能——教學做合一，是鄉村教育家陶行知先生所提出口號；因為祇是教，祇是學，而離開了做，則師範教育，便覺浮泛空疏，了無興趣。如果師範學校設置於適當鄉村，自易得良好的農作場，造林、種菜、養豬、養雞、及師範生勞動服務之主要項目，也是生產教育最好園地。師範生且與鄉民接近，潛移默化，在不知不覺中，養成了手腦並用，克勤克勞的生活習慣；同時以學校為推動鄉村進化的原動力，以附近鄉民為施教對象，使迷信頑固鄙陋之鄉風，耳濡目染，風移俗易，漸改舊觀，日趨進化。彼此間交互感化，各有裨益。黃麓師範校長楊效春先生口頭禪，「我教人人，人人教我。」意即互相觀摩，教學相長。學校與社會不致隔離，如是可從教學的知識上，再獲得做的實際經驗，教育的價值增大，教育興趣亦濃。凡參觀過南京棲霞師範，曉莊師範，以及安徽的黃麓師範之植樹、搬石、種菜、担糞，並創設教生制度，推行民衆夜校，做的人生氣勃勃，興趣橫生。看的人亦津津樂道，稱贊不已。雖然有些人批評他們太偏重了做，但較諸祇教，祇學，而不肯盡力做的師範學校，總覺得要勝一籌吧？

(2) 師範生習慣鄉居，自肯深入民間——習慣城市生活，物質享受，交通方便，誰都不肯下鄉，尤其在治安有問題時，輿言下鄉，無異談虎。實則久居鄉村之人，坦然處之，行無所事，縱然偶有驚擾，亦不若居城者傳言之甚。作者未

來湘西之先，亦有裹足不前之感。今居乾城鴉溪鄉下已四年矣，時與苗胞交易，每覺其質樸可愛，傳聞如何如何，實未盡然。在二十九年暑期，鴉溪師範生奉命到人所罕到的僻遠苗區，作兵役宣傳工作，經過二星期之久，居然喚來了三十個志願兵，在兵役宣傳上，可謂成績斐然，毫不覺下鄉工作之可畏。設置城市之師範學生，知能上訓練成績，與鄉村師範相較，有過之無不及。但居城市生活之師範畢業生，總是千方百計，營求在城市小學或中學工作，視為畏途。甚至寧失業賦閑，或改就他業，但不肯到鄉下去。除非另有一種壓力，使之不得不去。試問師範生不肯下鄉推動國民教育，是多麼令人失望！今後為發揚鄉鎮保小學之政教養育精神，唯有將師範學校，普遍的永久的設置於鄉村，使師範生養成鄉居習慣，有苦幹苦鬥之特性，夫然後使之深入民間，推動鄉保小學，自然肯去做，敢去做，並且安之若素，樂意去做。

(二) 師範學校選聘教員問題——選聘教員先決條件，是熱心工作，從事教育專業，尤其是師範教育，必效法宗教家的精神，有「我不入地獄，誰入地獄」的氣概，校長如此，教員如此，甚至校工亦復如此，志同道合，甘苦與共，精誠所至，金玉為關，在校生徒受其感召，出校後忠於職守，肯為國民教育效命，有不期然而然者。

其次，要師範生有農工精神，手腦並用，而師範學校教員，必須以身作則，躬與指導，要學生下水工作，教員必先行跣足；要學生上山植樹，教師則先行破土，能以身教人者，無不翕然相從。

再次，選聘師範教育教員，除具有大學教育系資格外，並應有從事小學之豐富經驗，最好曾任過小學校長，或教導主任，則教育理論與事實，自可打成一片，在教學實習時，多方誘導、鼓勵、指正，使學生於不知不覺中，相於教學，樂於教學，長於教學。

最重要者，選聘師範學校教員，以專任為原則，並應禮相加以示尊崇——在平時地，偏僻之校聘請教員，最感困難，師範學校，如單獨設於鄉村，聘請教員，自然也是難事，工作努力，服務熱心，經驗豐富，是教員本身的優良；師範學校，如不能使之應聘，或雖應聘，而不安心，時時思去，則亦徒然。故師範學校聘請教員，應以專任為原則，即使時間不夠專任，也應設法予以專任待遇，使其生活安定，無虞凍餒，工作效能，自然增加，在從事師範教育者本身，固應淡泊，自甘，不計物質享受；但主持師範學校行政的人，自當禮遇優厚，處處為人着想，表示尊師重道，使彼此間精神愉快，感情融洽，太史公謂：「士為知己者死，女為悅己者容」。校長與教員，如能結成知己，無論學校工作是如何繁重艱苦，人亦惠然肯來，樂為效命，吾人欲完成師範教育之理想，必延請理想的師範教員，肯為之助，於事始克有濟。

(二) 統治師資問題——據專家估計；國民教育師資，尚少五百萬人，為解決國民教育師資問題推動師範教育，自是當務之急。但師範生畢業後，任其升學，服務，或改就他業，自由自便，不予過問，是則師範學校量的增加，與質的改進之一切努力，仍等於一張白紙，毫無效果。就作者經驗所

得，過去師範，因有公費待遇，招生時，確能吸收清寒優秀的初中畢業生投考師範，十年前，有羅姓學生，（作者親手招收之新生）於師範畢業後，同時考取了國內七個著名的大學，最後入中央政治學校，今已畢業，該生學科成績，雖云優異，但未到小學服一日之務。又二十七年，作者流亡過漢，先後遇見過去師範畢業學生三十餘人，都在軍隊政治部，或是其他交通機關服務，在小學教書，並無一人。再就所里師範言；自民國二十七年開辦起，迄今四年矣，先後畢業生，約二百餘人，據最近統計，升大學者二十七人，投軍校者五人，服務黨政交通機關者八十人，軍界七人，航空生七人，初中教員二十五人，站在師範生本位上，從事小學教員者八十四人，不及總數二分之一。雖然，都是為國家服務，但就師範教育言，可謂種豆得瓜；就師範生本身言，可謂用非所學，今後為增強國民教育的動力，對師資統治問題，不能不有適當辦法，僅就管見所及，分述於下：

(甲) 消極方面：
(1) 招收新生時，應詳詢其家庭狀況，是否清寒，有無升學可能，年齡不妨稍大，小學教師能合滿足其願望，投考師範有無其他原因，口試雖不盡可信，但於人事上，應盡最大努力，注意及之，以作去取標準。
(2) 新生入學時，須覓得確實保證，如中途無故退學，或畢業後不遵照規定服務年限，即行改就他事，保證人應負責追償公家損失，必須如此規定，嚴厲執行，庶可做一戒百，知所顧忌。

(3) 畢業後，由政府或學校統籌服務場所，發給旅費非

遵照規定師範生服務年限，呈繳確實的服務證件，不發給畢業證書。

(乙)積極方面：

(1)師範生在學時，待遇上，除由政府供給膳食、書籍、制服，並酌給零用，以示優待，赤貧學生，始肯來學，在精神上訓練，必須勵以至誠，激發天良，使其不忍心不為國民教育服務，報達國家。並確實施行教學做合一的訓練，養成苦幹特性，增強服務興趣，庶政府的期許，可以不令而行。

(2)政府應盡最大的努力，改善小學教師生活，使無凍

餒之虞，並發動社會人士，禮遇小學教師，以示尊崇，使其在精神上，獲得榮譽的鼓勵，果如此，則畢業後的師範生，自能安心工作，完成國民教育的使命。

所里師範前兩屆畢業生，在乾所一帶小學服務者甚多，因終年勞苦，饑飽相間，無衣無襪，狀甚窘，自言不如在學時生活優裕，迫不得已，於今年二月間，投效軍醫學校，聯袂辭職而去者，有十九人之多。作者於憤慨之餘，曾為所里師範屏門上作一副語體對聯，茲錄於後，結束本文。

願到建國基層做無名英雄，請進來！
不以小學教師為終身職業，滾出去！

師範生專業訓練之癥結及其先決問題

萬露萍

記得十餘年前陶行知先生有一首贈師範生的詩裏，曾有這樣的一段：「有些假學生，非我所願聞，原欲進中學，却想省幾文，等到畢了業，一心想學升，大學考不取，勉強教小學，小學當教師，原是窮差使，一旦有高就，那管小孩子」。不想十餘年後的今日，師範教育的現狀，仍是如後如出一轍，甚且有過之而無不及，這種現象，推究起來，當然原因很複雜，但扼要講來，不外出於下列數種重要因素，茲臆述之：

一、師範生為什麼缺乏專業精神

(一)師範生來去不明：今日的師範生缺乏專業精神的第一個原因，要歸咎於師範生的來路不明與去路不清，從來路

說：因為一般師範學校，既以培養小學師資為重要任務之一，那末在招考新生時就應如何的嚴加選擇幾個有志終身服務於教育的青年，以期造就幾個諄人不倦的良師，可是事實却不然，投考師範學校的新生中，大半缺乏對於師範教育特殊性質的基本認識，因為師範教育在一般青年的腦裏，早已印上一個「非好相與」的印象，因為這是不不能飛黃騰達的一條路，所以大半的青年對師範教育早已是望而却步，剩下的來投考師範教育的青年，他們雖說報考師範，但也各有打算，有的是盲目的嘗試以圖僥倖，有的以為附近並無他校可進，有的以為師範是免費的可以節省幾文，有的是同時多考幾個學校以免失學之苦，更有的因為數理及英文程度太差而取巧

改考師範，藉以多獲得一種資格，在學校當局說：因為來者不踴，只有降格以求，於是認識既不明，信念自難說，既無所謂而來，當然不能希望有所謂而去，因此短促三年的學校生活，有的因為課程興趣的不合，而另抱琵琶，有的則陽奉陰違，暗作升學的準備，有的則飽食終日，坐待畢業，縱然其中不無少數對教育事業抱有決心的青年，可是「一齊人傳之，衆楚人咻之」之下，也不免要心旌搖曳而把持不定，試問在此種情況之下，還能談什麼專業訓練。加之一旦畢業，學校對畢業生既不能妥為指導，政府亦不能善為安置，所以一經出校，即各奔前程，雖以格於法令，不能即刻升學，高等教育機關，然以小學教師地位之低下及報酬之菲薄，亦必多方規避而另闢捷徑，即或真的去服務，自然是計日以待，得機即去，誰復顧國家三年養士之恩與社會之期望。

(二)師範學校教師之病態：師資荒並不盡在小學，中等教育一段亦有同樣的嚴重，而中等教育內尤以師範教育為尤甚，良以師範學校性質特殊，其擇師標準自不宜與中學同其旨趣，然試觀今日之師範學校教師與一般中學有何特殊，加以年來生活程度高漲，中等學校師資亦相率引去，各校皆以能聘得教師為幸事，更何敢苛求，於是誰為大學或專科學校畢業者，即為不可多得之合格教師，甚且不學無術，濫竽充數者亦大有人在，其本身既乏專業之訓練，更無樂業之精神，以師範生專業訓練責諸此等教師何嘗問道於官，加之教師任用制度之不良，教師亦不能產生專業之情緒，一遇則做官去，窮則教學生，影響所及，師範生豈能無感，專業精神之不夠，不盡在師範生本身也。

(三)惴惴不安的前車之鑒：過去至現在，我國各種職業上之報酬，當以教師為最低，而教師中又以小學教師為尤甚，其可憐之程度較之社會上任何職業為慘，社會因官責諸教師曰，教師為清高之事業，初不應兢兢於物質之報酬，然今日之教師豈真苛求無厭，抑竟終日困頓於生活之中，而不能自保其生存，平心而論，今日之小學教師待遇不能謂之不薄，任其困於饑寒而不顧，為小學教師者固非超人，亦必有其生理需要，亦必有其父母妻室子女弟妹賴其仰事俯畜者，而為教師者每告誡其兒童曰，「忠孝仁愛，信義和平」今其自身有親而不能養何得謂之孝，身在教室而心馳緊米，何得謂之忠於職責；有子女而無力教養，更何以言兒童之愛，甚且一身不能飽，無怪浙江省某縣小學教師棄為人師而改業報販，改充傳道，兼任郵差，更有任小學校校長三年而改作店員，又如廣東某縣有一位教師，每教書五日即停課一天去作苦工，此輩並非意念不堅而發財之道，實以待遇微薄而不得不然，小學教師如此，師範生為未來之小學教師，前車之鑒，其力最恐非三年專業訓練所能轉移。雖法令上亦曾層出不窮，暗示教師生活有若干優待與改善，可見畫餅充饑，無論法令上怎樣盡善盡美，文告上如何激昂動聽，因為還要寄之於遙遠不可知之將來，他們早已索然無味了，我們該為黎先生的一年豐而子啼饑，冬暖而妻號寒！不禁為我們身為教師者同聲一嘆。更為師範教育專業訓練的抱一杞憂。

(四)名實不符的專業訓練：走進任何一個師範學校，除掉日課表上有幾門教育學科表示與普通學校不同外，無論是環境的佈置，教道的方法，主持者的見解，訓練的方式，以

及生活習慣，那一點那一處可以找出其專業訓練的意味，此而言專業訓練，當然不免要掛羊頭賣狗肉了。

根據上述的原因，我們知道我國四十餘年來的師範專業精神每况愈下，不為無因，所以今後不談專業訓練則已，若要認真去培養師範生專業精神，應對上述的問題先求一合理的解決，然後纔可進而謀專業精神之實現。茲以管見所及，略陳於后：

二、專業訓練之先決問題

(一) 嚴擇學生來路變更入學資格：師範學校既以培養健全師資為其第一要目，到這裏來的人，自應以具有終身服務教育的決心，為讀書而讀書的固不需要他，就是意志不堅認識未清的亦應加以拒絕，因此在招生廣告上，不妨作一詳細的說明，報名時要探詢其動機，口試時應嚴審其志向，抱着寧缺毋濫的態度，以甄別來者的旨趣，入學的年齡大可較中學延長，錄取標準亦可酌予變更，這樣留生問題固可減少，畢業後即圖升學的亦可減輕。而在校的訓練，亦當較易於着手。

(二) 強調專業訓練健全訓練制度：師範學校的課程應力求充實，研究教育的風氣應力加提倡與培養，師範學校教師更應慎重入選，厚給其報酬，崇尚其地位，保障其久任，以安其心志，然後責其熱烈地研究教育精神的表現，以為身教，至於佈置教育環境，充實各科設備，發動實際活動，獎勵勤勉學生，亦為至要與必需，設果能一方面從事於實際的教育，一方面又給予精神上的刺激，則蔚然成風，專業尚矣。

(三) 變更畢業辦法履行服務指導：現行師範學校對於學

生畢業的辦法，和普通學校一樣，實有應常變更的必要，為便於考核其畢業後服務成績起見，正式畢業時間應予以延緩一年或二年，在服務期中仍由原師範學校校長考核成績，期滿成績優良方准頒給證書，其不及格的須延長其服務年限，如此則師範生不但對於在校時的實習可以重視，即對服務亦將無可規避，更不敢視為無可輕重，不過出校後的服務，政府與學校，雙方都應該是有計劃有辦法，而不是不負責與不過問，在行政當局應該有計劃的分派工作，使得人與事作合理的支配，同時學校當局亦應組織輔導機構，隨時予以指導與協助，俾無經驗的師範生不致因一出校門即失憑依，因而慘遭失敗，以沮喪其前進的勇氣與專業的精神。

(四) 改善一般教師的現狀優待專業訓練人員：目前的教育界，無論中學或小學，都是以鐘點計報酬，以職務別高下，初未聞對曾受專業訓練之人員有何不同之優待，既人人可以為人師，又何需乎於專業之訓練，若果重專業之訓練，則又何以來路不同而報酬則一，真無怪有人說未進師範學校時已為人師矣，報酬亦不惡，及其受專業訓練後，反而報酬降低，試問三年辛苦，為師範生者又何能平？！又何以能甘？！故報酬不分等，則工作不努力；任用無保障，則專業不安心；而師範生無優待，則專業不重視；整個教師現狀不改善，非將未來者裹足不前，即以服務者亦必相率以去，關於改善教師待遇辦法，論文極多，法令亦夥，今之所論者即如何立時實施耳，固然政府與社會以財力所限，安能百廢俱興，但是不改善教師現狀，終無安專業者之心，夫教育為國家百年大計，小學教育為教育之本源，其後果不僅影響現在且及將來

，今既提倡專業訓練，必以最大決心改善教師現狀，如此不僅可以穩定現狀，提高從業人的專業精神，且可改變正在準備教師的師範生的態度，以堅定其鞠躬盡瘁於教育的決心。

(五)優待服務後的升學與實施休假進修辦法，力爭上流，是人性所共有，現在多少師範生所以在校時採取敷衍態度，出校後徘徊不定，無非是在校時作升學準備，與出校日

發展師範教育中幾個重要問題

教育無論平時戰時，都充分表現它的功能，遠者弗論，

近如同盟國的蘇聯，軸心國的德意志，戰前的一切建設和復興，戰時的一切佈置和擴展，何莫非教育的力量而使然。我國抗戰已將五年了，在這五年當中，人力，物力，財力，地力，百不如人，而能愈戰愈勇，愈戰愈強者，也未始不是憑藉教育的一點小力量。固然，誰也不能否認；我們的教育無弱點，要是完全無缺，抗戰建國的成績，決不止此。政府有鑒於此，所以把教育和軍事認為有同等的重要，一切教育的設施，不惟沒有受軍事的影響而停頓，並且跟着軍事的緊張，而在砲火聲中日新月異的生長了。最近又明令各省按年定期舉行師範運動週，在這重視師範教育，推動師範教育的政策之下，凡是從事師範教育者，均應以客觀的態度，對於過去的工作，作一澈底的檢討，以樹立將來正確的基礎。但在檢討過去，策劃將來的歷程中，作者認為有幾個重要問題，值得特別提出討論的，茲特分述如下：

久憂念以致課業荒疏所引起，倘能規定服務期滿給以擇優免試升學辦法，則升學不但對服務無妨礙，且適足促進其服務，若徒採用消極的制止而無積極的提倡，正類似過去私塾教育之對兒童活動禁止亦復相同，即服務久遠者政府亦可給以種種方便，使之仍可利用休假辦法，以求深造，則白首窮年，縱與兒童為伍，誰復又有遲暮老大之感。

一、師範生改業的問題

我國自從清末興辦新式學校以來，便已確立了師範教育的制度，其中雖時倡「中師合併」或「中師分校」的運動，但迄今已經有好幾十年了，全國所訓練出來的師資，為數已不在少，何以直到今日，國民教育的實施，還不能順利的進展？國民教育的師資，依然供不應求呢？形成這種現象的癥結，自是由於師範生改業所促成。師範生何以會中途改業？論者均歸咎於專業訓練的失敗，尤其是欠缺事業的信念，這固然要緊，但專業訓練，尤貴有專業的待遇。作者根據十幾年來的實際觀察，覺得這個問題的中心，屬於前者的成分少，屬於後者的成分多，如果專從訓練方面着眼，而不管待遇方面怎樣，那真所謂「緣木求魚」，而魚終不可得了，現在先在這裏抄一段國聯教育考察團的報告書，作為一個引證罷！

「國家金錢用於一小學生及一大學生之差數，在歐

則各國未有超過「...」或「...」者，而中國則達「...」之數，實為前所未聞也。由此觀之，中國對於為大眾而設之初等學校，較之中等學校，尤其較之高等學校，實異常忽視」。又云：「各級學校每一學生平均教育費之差異，與教員薪水之差異，有密切之比例。中國鄉村初小教師平均月薪十元至十五元，城市初小教員月薪二十元至三十元，初中教師月薪八十元至一百二十元，高中教師月薪百五十元至二百元，專科或大學教授月薪三百元至四百元，有時且超過此數……按歐洲小學教師與大學教師薪水之差，未有超過「...」或「...」者，而中國則較大若干倍（...）或且超過此數。此種薪水標準之差別，應設法減少，並應增高小學教師之薪水，因即在生活費極低之中國，小學教師之薪水，亦嫌過低也。」

國聯教育考察團是於一九三一年來到中國的，到現在整整已是十一年了，他們對於教育經費問題這種熱烈的建議，我想國人是不會怎樣健忘罷？可是在這悠久的十一年中，我們關於為全國國民而設立的初等學校，較之中等學校或高等學校，究竟重視到了甚麼程度？每一小學生和一大學生教育費的差數，究竟已否達到了相當標準？為全國基礎教育而努力的小學教師待遇，實際上已經提高了多少？他們月薪的比例，與高等學校懸殊之現象，是否已經矯正過來？這均是根本的問題。固然，國聯教育考察團的報告，未必完全正確無謬，他們的建議，也不見得就是金科玉律，而政府年來對於小學教師待遇的改良，確曾明令數頒，關心非常；不過就作者所知，最近因為生活之高漲，小學教師事實上不能不隨着

各級學校教師待遇之提高，而略為提高外（因為不如是，小學教師勢將全部改業，而小學校亦將全部關門）至於法令所規定的待遇，實尚未達到。這自然各地教育行政當局也有難於執行的苦衷，未可厚非，但怎樣按着最高教育行政機關的規定，而適合各地特殊的情形，切實的逐步求其實施，這是刻不容緩的要圖了。

在實施國民教育的階段中，小學教師的職責非常繁重，小學教師的任務非常艱苦，欲想「其任重負遠，敬業樂職，終身不移，矢志靡他，而又使之『仰不足以事父母，俯不足以畜妻子』，這何異於俗語所說：『既要驢子好，又要驢子不吃草』，事實上怎樣可能？即使可以做到，站在國家的立場上，也將情有所不忍，惟有實行專業待遇，纔是最合理的，最澈底的辦法。所謂專業待遇，不僅指薪俸多寡而言，比如訓練期間的優其廩給，服務時的保障，年功加俸的累進，住宅的供給，子女免費入學的優待，休假時的進修機會，公共圖書館閱覽便利的給予，以及養老金，保險及安家費用制度等均屬是。總之，凡可以使小學教師安心於工作，並使時有進步，樂於其業的方法，政府及主持教育者皆宜盡力提倡，然後教育後代的重任，纔有品學兼優，身心俱健，眼光遠大，不辭勞怨的人樂意繼續不斷的去擔負，而師範生改業的問題，也可迎刃而解，不致再形嚴重了。

二、師範生實習的問題

各國對於小學教師訓練的方式，大概可以分為三種：一為先學後習，即先學關於教育各方面的知能，如教育概論，教育心理，小學教材及教學法，小學行政，教育測驗及統計

等，再實習教學與行政。二為先習後學，它的手續剛剛和上面相反，即先至小學做實習生或助教，甚至做了一兩年科任或級任，再到師範學校去學理論的功課，以證驗他的經驗，因此有時又稱為教生或藝徒制度。三為學與習同時並進，這是一種最新的辦法，即在入學後第一年級就開始實習各種功課，一面從事於實習，由參觀而見習，由見習而單獨任教。依照我國師範學校課程標準，一向將實習時間集中在第三學年，即規定三年一期為九小時，三年二期為十二小時，這無疑義是採取第一種方式先學後習的。這種方式的利弊如何？對於師範生專業訓練所收的效果怎樣？這值得特別提出討論的。

教學可說是一種科學，也可說是一種藝術，一個優良的小學教師，不僅須有廣博的智識，高尚的品格，而且必須具有熟練的技能，這是誰也不能否認的。師範教育規程規定：實習成績不及格，不能畢業。把實習成績和學科成績看做有同等的重要，這是不無深意存其間的，所以說到師範生的專業訓練，必須分為兩部：一為關於知能方面的培養，一為關於技術方面的鍛鍊，也可說前者是屬於理論的，後者是屬於實際的。師範生在校所學習的東西，如教育之意義及目的，兒童身心之發展，教材之選擇和組織，教法之種類及原則，學校之組織與管理，教育之測驗及統計等，大部分都是屬於理論方面的。這些理論怎樣應用到實際方面，而收得具體的效果，這非親自經過做的經驗，從做中去體驗，印證，教學時的情景，而加以融會貫通不可了。否則，理論自理論，事實自事實，儘管一學富五車，才儲八斗，一一到實際教學時

，往往毫無辦法。我們隨時可以遇見一個學習過教材及教學方法的人，不知怎樣編制教學大綱或日課表，一個學習過教育測驗與統計的人，不知怎樣繪製各種應用圖表，凡此等類，不勝枚舉，這不能不歸咎於實習制度的不當與辦法不妥所致。

作者根據過去的經驗，對於實習方面的意見，以為：第一、實習的時間不應集中在第三學年，應平均支配到各學年，不過視其需要，第三學年可佔較多時間，並可集中實習，約如下表：

學年	學期	
	第一學期	第二學期
第一學年	2	2
第二學年	3	3
第三學年	5	6

因為教育學一開始，無論關於兒童，教材，教師，教法，環境，表冊，組織，訓練，活動，設備，佈置，以及其他有關方面等等，若能把講解和參觀，實習和討論等程序，打成一片，其所收的效果，定必大於現制。反轉來說，在集中的趨勢之下，一般師範學校，往往因為課程的堆集，沒有按照規定實習的時間切實做到，所謂三年一期的參觀，不過隨

便舉行幾次，所謂三年二期的見習和試教，每人祇多輪到一星期的樣子，毫無實效可言。同時在各科教學進行中，需要參觀和實習時，反沒有時間可以充分利用。這是最不合宜的。第二、是實習的內容，應以小學行政及各科教學並重，而行政方面關於各部實際問題的處理，各種會議的組織及內容，表冊的繪製與記載，環境的佈置和利用，級務的分配同處理等，均須詳加觀察和研討。各科教學，又宜兼顧到知識科與技術科，低年級與高年級，級任與科任，複式與單式，彼此須交換輪流實習。第三為實習的場所，應在附屬小學，特約小學，或代用小學中為好？關於這個問題，作者以為互有利弊，為充實師範生的教學能力，為培養師範生的專業精神，宜分別在各種不同的環境——完善的附小和簡陋的國民小學——之下，加以實習，然後將來服務的機關，無論規模的大小，均能與之適應而求其發展。第四為嚴密的規定與管理。如教案的編制、報告表（每一單元完畢後的心得和困難等）的填寫，大試教的舉行，小組討論會和大會、全體批評會）的召集，每週教學總表，各科教學分表，以及評分表，記錄表的擬訂，均須嚴厲執行，不得稍有輕忽。

三、師範生服務聯絡問題

民國二十六年春季，作者曾經擔任師範教育參觀調查的工作，當時除了一部限於地域的關係，不能不舉行調查以外，足跡所到之處，計有鄂、贛、蘇、浙、魯、冀、豫等省，看到全國著名師範學校，不下二十餘所。在這許多師範學校之中，大概各有各的優點，各有各的主張，各有各的辦法，各有各的特殊作風……上從學校組織系統，經費支配，課

程編制，教師待遇，專業訓練，下至學生管理，生活情形，無有相同者，惟有對於畢業學生服務狀況及連絡，均欠注意，則彼此一致。我當時發生一種很大的感想，回來以後，幾次想專就這個問題發表一點意見，均因懶於執筆而未果，現在趁着這個機會，且把數年以來的舊感約略一提罷！

關於這個問題的討論，可從三方面加以說明，一是師範學校每年把師範生一批一批的製造出去，不能就算責任完畢，從此不管。因為他們進入社會以後，是不是社會最需要的？不是是社會最歡迎的？這非師範生的本身問題，而是師範學校訓練的切身問題。猶之工廠裏大量的出產貨物，不能不調查銷路的情形做為生產動向的標準，道理是一樣的。一是師範生離開學校以後，需要個別指導的地方，仍然非常之多，師範學校站在訓練的立場上，應隨時予以切實的輔助，以減少其服務的困難和便利其工作的進行。猶之父母對於出嫁的女兒，不能不指示日常瑣務處理的方針，以建設圓滿的新家庭一樣。「嫁出去的女兒」，究有異於「潑出去的水」，這道理亦極顯明。一是一個完善師範學校發展的前途，純粹決定於客觀的條件——社會的情形和實際的需要，根據此理的調查，精密的統計，再去搜集，分析他們在實際工作時所發生的各項重要問題，無論困難和心得，做為歷年校務改進的標指，我想它的效率，一定要比僅憑個人主觀的看法和作風，而形成各校偏於某一方面的發展要大得多。因此師範生畢業後應該與母校怎樣取得或保持密切的聯繫，而收互相借助之效，這是發展師範教育中一個值得特別注意的問題。

師範學校怎樣才能與畢業生取得密切的聯繫和怎樣才能保持密切的聯繫？根本的辦法，這是屬於專業訓練的問題。作者特在這裏提出聯絡的方法和事項兩點。聯絡的方法，又可分为書面與會議兩種。前者利用校友會的組織和活動，規定離校校友每學期須把工作的概況提出書面報告一次，後者利用輔導委員會的機構，每期酌量於各縣適當地點，召開談話會，或聯歡會，藉以明瞭各地校友工作情況之一般。聯絡的事項，可分：(1)指導進修，如書報的介紹，問題的討論，教育的真諦等。(2)解答疑難，如問題的解答，方針的指示，錯誤的糾正等。(3)提供心得，如服務的經驗，工作的感想，教學的結果等。(4)交換訊息，如學校的概況，社會的動態，最新的設施等。這樣雙方基於實際的需要，而彼此相互為用，其聯繫之取得與保持，當不難與日而增

國民教育師資訓練問題

四十多年來的學校教育，造成了今日國家民族的不景氣，教育救國的信念，因而遭受根本的動搖，過去一切的學制，計劃……幾乎全然歸於失敗，這實在是一件令人痛心的事，同時也是教育界應當嚴正的自責和反省的一件事。

胡適之先生曾說過：「救濟失敗的教育仍然還靠教育」(只記其意思不能憶其原文)這正如一個吃錯了藥的病人，仍然靠藥去救濟一樣。否則「求神問卜」，徒使病勢愈趨嚴

重了。

上面所說的三個問題，本來具有一貫的連環性的，因為專業待遇與專業訓練原有密切關係，而實習更為專業訓練的重要部門之一。服務聯絡，也是專業訓練中所不可缺少，不容忽視的。故特相提並論。不過專業待遇，普通多注意於薪俸一項，作者認為除上述各點外，對於師資應如何嚴加調查，慎為檢定，嚴分等級(如高師與簡師任務之劃分，正教員，副教員，准教員等之規定)以提高教師之地位，均屬重要。實習方面，關於教育實習，農學實習，學科實習，應成如何比例，以免過去偏頗浪費之弊，亦屬急務。服務聯絡，宜與輔導工作相助為理，一般所抱「多一事不如少一事」的態度，非得澈底剷除不可。茲把這幾個問題，略陳梗概如上，希望關心師範教育的人們多多加以注意和探討！

省立九師地方教育輔委會

重，恐怕將要無法挽救了。教育部着清這點，乃約集專家，研究過去失敗的癥結，順應當前時代的需要，並參酌各國教育復興的方策，於是，訂定國民教育實施綱領。於二十九年四月七日，頒行全國，切實遵辦。

國民教育是一個新的教育制度，真有一種偉大的力量，以推進社會國家走上新的大路，而造成新社會新國家的新生命。不但與政治、經濟、軍事等取得密切的聯繫，同時還是轉移政治經濟軍事等的總樞紐，把過去的小學教育，

民衆教育，及一部份的社會教育，和職業教育，合爲一體，兼籌並進，使各方面的基層教育，銜結在他的領域以內。因此，他的對象包括了兒童、婦女、成人而成爲「全民」的教育；他的範圍，擴展到整個社會的各方面，而成爲「全面」的教育；他的年期，伸長到各個生命的全部，而成爲「全生」的教育；他的訓練兼重着政治文化經濟軍事四大部門而成爲「全能」的教育，所以國民教育的責任，在於整個社會內的整個人民之一生的「管」「教」「養」「衛」，據此以觀：國民教育不僅是「抗戰必勝」的重要因素；同時也是「建國必成」的根本起點。

二

「人存政舉，人亡政息」，這是古人治事的名言，推行國民教育是一件艱鉅的工作，如無強有力的能員，必難期其勝任愉快，但觀今日從事國民教育者，雖然不乏優秀健全的人材；但大多數的教員，其素質之惡劣，誠屬駭人聽聞！筆者担負輔導九區地方教育的責任，曾親經乾城、永綏、瀘溪等縣執行輔導職務，耳聞目染，知道鄉村中有很多國民學校的校長教員，僅由一般粗識文字的人在充任。石匠可以兼管教書生涯，算命先生竟以教書爲副業，更有一位道士校長，拿他用作「除邪驅鬼」的「道士印」，蓋在聘書上去敦請教員，像這一類的教員，尙非一縣二縣的少數份子。老實說：比石匠、算命先生、道士等能力更差的教員，還多着呢！據實際情形，分析現任教員的缺點如左：

(1) 知能的缺乏——據最近的統計，全國在職的小學教員，(中心學校及國民學校的教員以下簡稱小學教員)約計

七十萬餘人，但未受師範訓練及資格不合的，約在百分之七十以上，所以曾受師範訓練的，不過二十一萬人左右，又據張鍾元的統計：(見教育雜誌二十五卷第七期)每一師範生平均所受教育的年限，尙不到十年。所以單就少數的師範生而論，其所受教育的年限，似嫌短促，亟應酌予延長，以資充實其必要的知能。再看：未受師範訓練與資歷不合的五十萬個小學教員，其知能程度，當遠不如曾受過十年教育的師範生，筆者親眼見過許多鄉村教員不會寫阿刺伯數目字，能夠勉強勝任音樂美術等技能科教學的，更屬鳳毛麟角，至於普通常識的缺乏，尤足令人可憐，而國文程度，嚴格的說來，趕不上真正小學的畢業生，恐亦不在少數，這種情形，不在鄉村考察過的人，絕難相信，筆者固不敢斷言全國的鄉村教育都蒙着這層暗雲，但邊遠區域的鄉村教育，確是如此的可憐。

(2) 無專業的精神——前文所舉的石匠，算命先生，道士等，都各有各人不同的本業，教育事業，不過是他們兼營的副業而已，筆者又曾聽到某縣縣督學的告訴，知道在那縣的國民學校教員中，有很多是爲避免兵役，才肯屈就教員位價的。這是單就一般濫竽教育界的先生而論的；至於師範畢業生，亦多無「樂育英才」的終身旨趣。「達則做官去，窮則教學生」，暫時的教書，不過是在等機會，一旦時運亨通，便把教鞭粉筆一丟，望望然而去矣！這種現象，在最近幾年，發現得極爲普遍，究其原因，不外下列幾種：一、是生活的清苦，每月所得，不能仰事俯蓄；二、是由於職位的不定，因此常聽到一般小學教師說出：「做日和尙撞日鐘」的話來

三、是由於根本不認識教育的神聖，暫時的執教，不過賴以粉飾自己的門面而已。

(3) 缺乏民族意識——在許多鄉村學校里，能夠看到一張很小的報紙，確不容易，因此對於國家大事，世界大勢，多不明瞭，關於教科中發揚民族精神的教材，很難儘量開發，兒童的愛國、忠國的觀念，亦無從啓迪，欲使此類學校教育與抗戰建國取得密切的配合，確乎其難！

(4) 不諳教育目標及教學方法——國民教育與立國的精神，建國的理想，以及社會的需要，時代的背景，具有密切的關係，現任小學教師對於這些，多半漫不經心，以致盲人瞎馬，走頭無路，至於教學方法，老是墨守着傳統的陳法，無論讀書常識老是注重於表面文字的講解，兒童程度，當然難期提高。

(5) 對於兒童無訓練——鄉村學校中很少看到有舉行「朝會」「夕會」的，對於兒童的訓練，幾等於零，良好行為，自然無法養成，唯一制裁的法子，就是體罰苛罰，筆者在鄉間雖只看到一二學校，施行體罰，但很多學校的辦公室，（或教室）置有竹板一塊或兩塊，由此當可知體罰在鄉村學校中，仍很盛行，考其原因：第一、由於不明小學訓育；第二、找不到代替體罰苛罰的有效法則；第三、因為生活的榨壓，及工作的繁苦，致使身體疲乏，心緒不寧，故易遷怒於學生。

(6) 與家庭社會無聯絡——學校教育，應與家庭社會取得密切的配合，方可收得實際的效果，不然學校縱有良好的訓練，亦難養成學生良好的行為，況國民教育的對象，乃為

整個社會的人羣，欲使「學校為社會的中心」，則彼此間更應有聯絡的必要。

(7) 不能領導社會——聯絡尚且欠缺，領導更談不到，現任教師中，充其量只能做到知識的傳授，而不能配稱真正的一國民導師，社會主義的國家蘇聯，對於教師在社會改造上所佔的地位，極為重要。今日國民教育的教師，不但要以全力去指導社會，更應進而謀社會的改進。

(8) 身體不健康——「四體不動，五穀不分」，陶行知先生以此為「士之小影」（見陶行知詩集）今日小學教師之身體孱弱，確係普遍的現象，俞子夷先生以為神經衰弱症流行於小學教育界最廣，（見園丁野話）筆者數年前服務於某小學時，同事二十餘人，常見七八個藥罐輪流於各教員室，此種現象，殊屬驚人！如不設法救濟，則推進國民教育的艱鉅工作，必難順利以行。

這是單就現任教師的素質而論的：

其次，再談國民教育師資的數量問題，據最近的統計，全國共有八十萬保，按法令規定：每保應設國民學校一所，則全國共應設校八十萬所，如每校教師最少以二人計算，全國至少共應有教師一百六十萬人。但前文已說過：全國現任小學教師，雖有七十萬餘人，而真正受過師範訓練的，不過二十一萬人左右。（據張鍾元的統計：高中師範生與短期師範生，其人數為一與三之比，故現任教師中，高中師範畢業者，不過七萬人左右），所以國民教育師資，至少尚欠一百三十餘萬人，而國民教育，按中央計劃，須在五年內完成，在此期間，是否能訓練出如此大量的師資，確是當前一個最

嚴重的問題。何況這區師資的恐慌，更為迫切，即以本省九區各縣而論；筆者雖無精確的統計，但就客觀的估計：在現任教師中，屬於高中師範畢業者，平均每縣不上十人。

關於國民教育師資素質的惡劣，與一般教師的缺點，以及師資數量的不敷，已如上文所述，茲就管見所及，列舉補救及改善辦法於次：

(甲)關於師範學校的補救及改善辦法

(1)擴充師範學校之班次及增設師範學校之數量——師範學校為訓練國民教育師資的總樞，但我國三十多年的師範教育，仍感大量師資的缺乏，國民教育實施的五年計劃，如不變更，則訓練大量的師資，實為當前切迫的需要，胡適之先生說：「國家多有一個認字的國民，其價值比多有一架國防飛機要大」。(是原意，不是原文)誠如所言：假使每一個教師，平均服務教育三十二年，每四年如以教育三十個兒童或失學民衆來計算，則訓練一個師範生的價值，至少可等於購買二百四十架國防飛機，據此：訓練師資，即所以鞏固精神的國防，茲提出下列兩點辦法：

1. 擴充師範學校的班次——現有各師範學校之班次，均嫌過少，不敷供給，應設法逐年增設並須以高中師範為主，其增加原則如下：

- A. 視各學校所轄區內之人口多寡而定；
- B. 視各學校所轄區內之師資數量而定；
- C. 視各學校所轄區內之文化程度而定，(如保特區或邊區，則增設之班次宜多)。

2. 增設師範學校——師範學校的數量，年來雖經一再增設，但據實際情形而論，仍嫌不夠，亦應酌予增加，最好各縣應有縣立簡師(或簡師師)一所，以造就國民學校教師為主，凡各縣不必要的初級中學，似可減少班次或竟停辦，因為目前師範人材的需要，較之中學人材的需要更為迫切。

(2)改善師範學校的訓練——國內少數優良小學，全憑天才做臺柱，至於師範教育的貢獻，還是微乎其微，大多數受過師範訓練的人，至今辦不出一個可以令人佩服的學校，豈不是大可嘆息的事嗎？(見中國教育的改進)追其原因確係一般師範學校的訓練，尚未完善，茲特列舉改進各點如左：

1. 加強專業訓練——無論養雞、養蜂、養豬以及栽花、種樹等，都需要專門人材，方能收得優良成績，可是雞、蜂等都各有其「通性」，養之育之，尚非怎樣的困難，惟有教育的對象——人——因其除本能的「通性」以外，尚各有不同的「特性」(個性的差異)尤其是一切行為尚未「定型」的兒童，教育起來，更為繁雜，偶一不慎，不但累其終身，且必貽患社會，所以師範學校應特別加強專業的訓練，庶幾不致「患為人師」。

2. 慎選教員——有人說：現在中等學校只有「專家」；而無「教師」，或是「教師」太少；「專家」太多，師範學校更需要優良的「教師」；而不需要特殊的「專家」，尤其是教育學科教員，除對於教育確有高深的研究外，並應有優良的教育經驗，方可冀其訓練出優良的「國民導師」。

3. 改良教學——教育部曾發表「督學的報告」對於某

有師範學校曾有下列的評語：「教員多依書唸讀，未諳教法」，「教育方法，偏重於講演，不易引起學生學習的興趣，應研究改造」：今日師範學校的教師，大部份只着重書本文字的傳授，對於學生學習的動機，學習的興趣，以及如何指導學習的進程，如何培養學習的良好習慣，如何訓練良好學習的能力，如何熟諳教學的方法等等，多未注意，故改良教學，亦為改進師範教育的主要因素之一。

4. 提高教育研究的興趣——一般師範生，借閱課外圖書，常以文學書籍為多，科學書籍次之，而教育書籍則很少借閱，此種現象，影響師範教育至鉅。今後應特別提高其閱讀教育書籍的興趣，如上文所述之改良教學，以及組織教育研究會，或課外讀書會，國民教育研究會，小學教育實際問題，討論會等，又如增購教育圖書，發行教育刊物，講演教育名人之行狀等，似可酌量採行，必要時，並可指定幾種教育書籍，強制閱讀，並須作閱讀割記，以為學業成績之一種，久之又久，自能養成學生對於教育研究之興趣。

5. 注意生產教育及技能科的訓練——生產教育及技能科知識能力，為目前小學教師最感缺乏者，茲據調查所得，撮要錄之如左：（根據浙江小學教師的調查）

(甲) 知識

項目	填表者或缺乏是項知識技能或習慣之次數
生產勞作	42
常識社會	37
科學醫藥	18

(乙) 技能類

教學知識	15
生產勞作	64
體育藝術	19
教學技能	18
社會聯絡	8

(丙) 習慣類

勤勞或勞動	47
衛生	16
接近民衆	9
進修	8
儉樸	7
整潔	6

其他各項目均在五次以下

至於師範生服務志願，張鍾元先生曾以此項調查茲錄之於次：

項目	師範生服務志願(各項數字為填寫之次數)	各科對國語之百分比
國語	二一三	一〇〇
算術	一四九	七〇
自然	一三九	六五·二
社會	一五七	七三·七
工藝或勞作	九六	四五
美術	八七	四〇·八
體育	九六	四五

音樂

八八〇 四一·三

唱遊

六八〇 三一·九

由上二表，即可概見師範畢業生，對於勞作生產教育及其他技能科教學，甚欠訓練，今後應特別加力，以資供應所求，尤其是目前農村經濟貧乏之時，生產教育，更不容絲毫忽視！

6. 注意人格的陶冶——常導之先生曾謂：「師範教育之內容，為教材知識，教學技能，與人格修養二者之總合，當力求平衡，不容偏廢」，意大利於一九二三年的師範教育改革，其所據的原則，即以教師的人格陶冶，列為首要，今日擔任國民教育的教師，一言一行，足為全民的表率，「君子之德風，小人之德草」，一地方風俗的改良，優美習慣的養成，全賴教師以身作則，人格感化，但善良人格的陶冶，却靠師範學校的訓練。

7. 陶鑄民族之意識——抗戰建國責在全民，而國家既以國民教育付託於教師身上，故教師應該矚瞭自己的責任，激勵國民愛國、愛羣、盡己、忠國的精神，以謀抗戰必勝，建國必成，但今日一般師範學校對於學生之民族意識，甚少注意陶鑄，將來出為人師，恐難盡其職守，故特提出，甚望注意及之！

8. 提高專業旨趣——師範畢業生之缺乏專業精神，已如上文所述，誠然，筆者調查所得，知道師範生入學口試時，有很多是因為家境貧寒，才來投考師範，至於志在教育事業者，却是很少很少，所以師範學校，對於新生入學指導以及平時專業精神的養成，甚為重要，不然，畢業以後，服務三

年兩年（奉行規章）即紛紛改就他業，不但虛擲公帑，且影響國民教育前途，實屬重大。

9. 減少課業負擔——師範教育以造成小學教師為主要的宗旨，所以師範學校的課程，以及平時的訓練，均應以小學教師必需的知識技能以及體育操行為主，但現在師範學校的課程，對於此項需要，似未配合洽當，應請當局酌量伸縮，慎為取舍！如高中師範的解析幾何，簡易師範的三角等，似可取消；農村經濟及合作與地方自治等既已納入公民科內，似可不必重複列入。

(3) 改善師範生待遇

A. 增加伙食費——現在青年學生，尤其是師範生，流行幾種最嚴重的病患：第一是營養不良，第二是腸胃衰弱；第三是瞳孔散光……這是因為：青年時期發育正旺，急需適當的營養，以資建造體質，補充消耗，加之每日應付繁重的功課，營養需要，更為迫切，但查師範學校，現雖有公費可購，但每月僅發十餘元的油、鹽、柴、菜費，一日兩餐，只有粗劣小菜二三樣，各種營養素的配合，既不適當，而營養量更不能充分攝取，以致一般青年學生枯瘦憔悴，鵝形菜色，腸胃衰弱，精神萎靡，體重遞減，百病叢生，如不設法救濟，傷害青年個人身體事小；影響國家民族的前途事大，切望教育當局，嚴正視之！

B. 增加燈油費——年來物價飛漲，師範學校的辦公費不敷應用，學生燈亮，改用植物油，並須每四五人合用一盞，燈光微弱，閃爍顫動，致使一部份學生視力衰弱，瞳孔散光，此不但影響讀書能力，亦屬學生的大患，並請教育當局設

法救濟！

①增加書籍費及製發制服——師範生多係貧寒子弟，家庭不能多量的供給，書籍制服，因為價值高昂，所以無力購製，因之上課無書的，往往有之，鶉衣百結的，頗不乏人，聞教育部將改良師範生的待遇，使與軍官學校的學生有同等的享受，甚望早日實現，師範生不勝額手馨香以待之！

(乙)關於一般的補救及改進辦法：

(1)提高教師的地位——學記上說：「作之君，作之師」，可知君師並稱，在古來教師的地位，是如何高貴！晚近以來，「尊師重道」的觀念，日形薄弱，一般世俗的心理，恒以金錢與勢力為崇拜的偶像，而教師多屬窮苦之士，更無門面的勢力，故不為俗人所尊貴，同時教師本身，多數亦自甘暴棄，不肯努力於職守，無多貢獻於社會，以致學校教師視同社會的點綴品，師道不振，於此已達極點！如不挽此頹風，則教育事業將成一賢者不為，為者不賢」的趨勢，故今後執政者及地方人士，應特別尊重教師，恢復「尊師重道」之觀念，同時教師本身，更應自尊自愛，努力職守，以期對社會國家有所造就，孔子「誨人不倦」，乃為後世所景仰，願與教育同仁，共勉之！

(2)改善教師待遇——教師的待遇，雖經一再提高，但不能與物價成比例的增加，鄉村教師每月尙有僅得二十餘元者；城市教師，平均亦不過月支三四十元左右，較之苦力小販，不及甚遠，個人最低的生活，尙且不夠，仰事俯畜，更所不濟，亟應設法提高薪資，並應加發實物。至於年功加俸，養老、撫卹、以及子女免費入學等，雖經上令規定，但尙

未普遍實行，一紙空談，無補實際，切望當局，早日促成，以期安定教師生活，俾其盡力職務，免生「朝秦暮楚」之心，或敷衍塞責之舉。

(3)改善現任教師的訓練——根據上令：國民教育師資，應分期舉行訓練，立意甚善，計劃亦佳，但目前多數師資，素質的惡劣，已如上文所述，據經驗的告訴：短期的訓練，確是無補於實際，尤其是邊遠區域鄉村教師，絕不是一月兩月的訓練，所能造就其「全能」的，依筆者的管見：除資歷較深學力較高的教師，依照原定的計劃訓練外，其資歷不合，及知能缺乏的教師，最好分別作一年以上的長期訓練，如結業成績不及格者，更應再受訓練，當訓練某期時，其原任的學校，或竟不防暫時停辦，或由其他教師施行巡迴教學，並且訓練的科目，應着重教材知識的灌輸，及教學技能的培養，與健全人格的陶冶，三者不可偏頗，至於空泛的理論，似可簡略，苟如此，數年以後，師資能力，可望提高；師資數量，亦不成多大問題，國民教育的實施，更不致流於空洞。

四

國民教育的五年計劃，不求完美的實現則已，不然，師資的訓練——無論「質」與「量」，均應切實改進，加緊補救，庶幾良好的制度，深遠的計劃，方不致成爲一紙空談，記得：在二十四年的某月，上海市政府教育局，通令全市各小學校長及教導主任，以一星期的時間，去參觀公共租界的日本各小學，俟參觀之後，各校長，教導主任皆齊集教育局，局長詢及參觀後的感想，各校長及教導主任，異口同聲的

說：「我們過去，都在做夢啊！」時至今日，我們似不該再做夢了吧！

三十一年五月五日於湖南省立九師

師範生實習的兩個先決問題

楊駿

……實習範圍的規定和時間分量的支配……

(一)
教然後知困，學然後知不足，這是古今讀書人常常溜出嘴邊的兩句話，也就是作者八年來觀察十餘班師範生實習後所發表的感慨，千真萬確，書到用時方恨少，事非經過不知難。所以學師範的人，志欲為民為國，求所以立己立人之道，斷非紙上談兵所能奏效，必須親身經歷，而後方能領悟，師範學校之有實習一課，意義誠重大了！

世界各國對於師範生的訓練無不重視實習，有些國家，不獨對於在校的學生，有嚴格的規定和計劃，有周詳的指導和辦法，就是出校後也有種種的輔導工作，意謂教育工作決不是單只求得書本的知識所可了事，必須繼續不斷的有豐富實際的經驗，方可練達也。中國自前清末年開始師資訓練，課程中即有實習的規定，光緒二十三年盛宣懷奏請開辦南洋公學情形書中說：「……仿日本師範學校有附屬小學之法，別選年十歲內外至十八歲止聰穎幼童一百二十名，設一外院學堂，令師範生分班教之，……師範生且學且誨，頗得知行並進之益」。這是中國師範學校有實習功課之始，繼之光緒

二十九年的奏定學堂章程，師範學堂課程第四五兩年有實習授業課。民國元年師範學校課程第四年有教授實習課。民國二年教育部有注重師範學校教育實習的訓令，此後自民國十年學制改革起，至民國三十年七月修正師範學校課程標準止。對於師範學校的修業年限和課程內容，雖迭經更改，而於實習一科無不有嚴格的規定。歷次全國教育會議及帶有全國組織性質之中華教育改進社，且對於全國各級師範學校有注意實際教育作業與證驗實習的決議案，本年一月教育部更頒發師範生實習辦法四十五條，指令各校遵行。教育當局與教育專家對於師範生教育專業實習的重視可以想見。不過作者在指導男女師範生從事教育專業實習中，深覺現代師範生實習工作的各項問題，尚有應行斟酌之必要，茲乘本刊發行專號之便，特意提出兩個小小的先決問題，與教育專家商榷。

(二)

師範教育為國民教育的保姆教育，師範生是奠定一切庶政基礎的中堅，師範教育不良，可以影響整個民族文化的發

展，師範生不能担負應盡的職責，可以使政府執行國策發生困難。中國分析師範教育目標的，認為不僅是為兒童訓練優良的教師；且為國家鑄造健全的基層幹部，不單止幹些教育專業；並應肩起管、教、養、衛四種地方自治的艱難責任。所以師範學校的課程比普通中學繁雜；知識探討的範圍比較廣泛。並且除書本知識而外，更以實習工作，求得學理的印證和經驗的知曉，這種雙管齊下的訓導方法，確是至當不移的政策，關於實習工作的範圍，師範學校課程標準比較簡單，本年一月教育部所公佈的師範生實習辦法第十一條規定師範生參觀見習與實習工作之範圍應包括：

(一) 學校行政。

(二) 教學及訓導實施。

(三) 社會教育事業。

(四) 縣及鄉(鎮)保教育行政。

(五) 鄉(鎮)保一般自治及行政事務。

同辦法第二十九條規定行政實習之範圍：

甲、學校行政實習應包括：

(1) 教導行政實習。

(2) 事務實習。

(3) 學校辦理社會教育實習。

(4) 輔導國民學校實習。

乙、社會教育行政實習應包括：

(1) 民衆教育館等社會教育機關實習。

(2) 社會教育事業之參與。

丙、地方自治及行政實習應包括：

(1) 地方教育行政實習。

(2) 鄉(鎮)保自治及行政實習(教育行政，民政工作生產事業國民兵隊)

這種規定可算簡單扼要，不過因為簡單，就不免稍嫌籠統，雖說扼要，內容究難確定，所以作者特別提出幾點意見，並擬定一個工作的範圍，作為辦理師範學校的人和實習指導者參考。

(1) 各級師範學校的性質既有不同實習工作的範圍應亦有分別——中國社會的性質如何？現在還是衆說紛紜，莫衷一是，不過舊的惡勢力需要摧毀，新的秩序需要建立，是沒有人能夠否認的，師範生既然應担負基礎社會的建設重責，那末，要想社會各層階各門類的工作，都能依照理想的目標，步步邁進，就不能不採用分功合作的辦法，以收層層節制的實效，師範學校規程所規定的簡易師範(包括簡易鄉師)與師範學校(包括鄉村師範)的訓練目標，原有高低分別之不同。關於實習工作的範圍，也應根據社會需要，有不同的規定，方算恰當。

(2) 性別差異的事實不容忽視——依據個性差異的研究，男女間不獨身體狀況有顯著的分別，就是心理方面也有極大的差異，就擇業言，男生趨之若鶩的，有時女生望而却步，女生能夠勝任愉快的，男生並不感覺興趣，就能力言男女各有所長，同時也各有所短。必捨短取長方能發揚所長，貢獻於國家民族，師範學校課程除規定男生受軍訓女生受護訓，男

生習農藝女生習家事外，對於教育專業實習，男女一致，毫無輕重分別，似欠妥當，欲求興趣相符，學能致用，實習工作範圍不可不依性別差異規定。

(3) 都市與鄉村環境不同實習工作範圍不可不有分別——社會活動形態常依社會意識發生變遷，都市活動與鄉村活動既有不同，鄉村風俗習慣亦與都市迥異，習於都市生涯者常與鄉村環境不易融洽，愛好鄉村僻靜者亦苦都市煩囂。在西洋各國物質文明進步，交通工具完備，社會建設家原有都市鄉村化，鄉村都市化的懸擬。然而人是好羣的動物，依據社會進化的史序觀察，社會安定之日，即是都市繁榮之時，都市繁榮之時，即是鄉村沒落之日，自然之勢所趨，非人力所能扭轉。中國鄉村社會沒落的事實，已彰彰在人耳目。鄉村建設家，雖以最大的努力，謀挽救之道，然而結果如何？成績如何？不能不令人深致疑慮。由目前種種現象所得的啓示，只有順應自然的趨勢，才比較合適，前舉師範生的訓練目標，雖針對鄉村建設而言，然而也不能不顧及都市活動形態。使各項工作，都分別有實際的經驗。不然，訓練若有偏枯，主持訓練的人就會感到事實與理論不相符合的困苦。

(4) 地方性不可不力求適應——中國土地廣大，地域遼闊，南北各省不獨人情風俗相差極遠，就是社會組織與各種事業的實際狀況亦大相懸殊。北方村落社會既有村落社會的特殊形態，東南散居民衆也有它

的不同結構情形，一種工作，甲地師範生須特別嫻熟方可致用者，乙地或不重視或根本不需要，一種技術工業區域非精通不足以任事者，商業機關或只須明瞭而不必熟練，教育家研究教材常以適合地方性為前提，實習工作當然也應以適合地方性為原則。

以上四端，不過敘其犖犖大者，其實國民教育的推行，千頭萬緒，師範生所負的使命，門類繁多，部頒師範生實習辦法四十五條，事實上非加以伸縮切合實際求要不可。茲不特冒昧特將部頒辦法略加分析，草擬一師範生實習工作範圍於後：

(一) 學校行政實習分：

(1) 教導行政實習包括：

1. 學校計劃之擬定。
2. 職教員之聘請。
3. 各級教學時間之支配。
4. 教學用具及教材之選擇。
5. 各級兒童之組織與訓導。
6. 教導會議之主持。
7. 圖表之製作。
8. 其他。

(2) 事務行政實習包括：

1. 校舍之支配。
2. 經費之使用與報銷。
3. 重要校具之選購與製作。

4. 校工之管理。
5. 其他。

(3) 學校兼辦社會教育實習包括：

1. 民衆識字班。
2. 壁報漫畫。
3. 歌詠與宣傳。
4. 流動教學。
5. 其他。

(4) 輔導國民學校之參與。

(二) 教學及訓導之參觀與實習，包括：

1. 單式學級各級各科教學。
2. 完全複式學級各科教學。
3. 不完全複式學級各科教學。
4. 各科作業評閱。
5. 各種新式教學法實習。
6. 級務處理。
7. 值日員。
8. 家庭訪問。
9. 成績考查。
10. 智慧測量。
11. 童軍訓練及露營。
12. 課外活動。
13. 集會紀念。
14. 個別談話。
15. 問題兒童處理。

16. 民教部成人班。
17. 民教部婦女班。
18. 其他。

(三) 社會教育事業包括：

1. 民衆教育館之實習。
2. 圖書館博物館之見習。
3. 電影教育之參與。
4. 體育行政之參與。
5. 民衆戲劇之實習。
6. 衛生行政之見習。
7. 公共娛樂機關見習。
8. 家事處理實習。
9. 其他。

(四) 縣及鄉(鎮)保教育行政，包括：

1. 縣教育行政會議參與。
2. 縣教育經費籌措參與。
3. 縣教育視導實習。
4. 縣鄉(鎮)保學齡兒童調查實習。
5. 中心學校國民學校校舍建築參與。
6. 縣鄉(鎮)保育計劃見習。
7. 其他。

(五) 鄉(鎮)保一般自治及行政事務，包括：

1. 警衛工作見習。
2. 戶口調查實習。
3. 民衆組訓實習。

4. 合作事業實習。
5. 生產事業實習。
6. 物產調查統計實習。
7. 國民兵訓練實習。
8. 建設事業（修橋築路造林等）參與。
9. 公益事業參與。
10. 其他。

附註：

- (1) 第四五兩項工作女子師範學校及設在都市之師範學校可酌量減少。
- (2) 第四項工作簡易師範及簡易鄉村師範可酌量減少。
- (3) 各項工作在實施時均可酌量伸縮。
- (4) 各項工作在實施時，倘地方情形特殊亦可酌量伸縮。

(三)

把參加實習的工作和師範生的基本知識學科專業訓練學科三者合併計算，學習師範的實不易應付，平常有些人認為中等階級的學生，在求知和做人兩方面，不願負擔過重以免妨害身心發展，這種論調當然很對，並且為大眾所稱道。不過師範生的職責與普通中學生完全不同。師範學校的性質也與普通中學顯然有別，要訓練一批國民教育的保姆出來，淵博的知識與豐富的經驗二者缺一不可，課業的繁重，除開分析學科的內容，極力避免重複外，像現有部頒師範學校課程標準所列各種學科的綱目，實無再度減輕之可能，惟一救濟辦法，作者大胆提議延長師範生的學習時間，把簡易師範延

長到五年畢業。普通師範學校延長到四年畢業，這種辦法只有兩個不甚重要的缺點：(1) 稍稍增加國家財政上的負擔。(2) 未能從速救濟師資缺乏的恐慌。其實現代教育思潮趨勢，既然要加重師範生的職責，就非提高師範生的程度不可，何必濫造一批未成熟且不能專心從業的師範生，而不慎重將事陶冶多數年齡稍長的國民教育保姆呢？難道負不起改造社會的責任或教壞了或教錯了兒童，不會貽害國家，誤人子弟嗎？很多人都痛惜現代學生的程度降低。延長學習時間，提高師範生的程度，不獨可以挽救這種毛病。並且將來在鄉村建設方面必定可以收到幾分實效。

學習時間延長以後，對於參觀實習時間的支配，就很容易根據下列幾個原則決定。

(1) 在專業學科開始講習以前（簡易師範及簡易鄉村師範在第三學年的開始，師範學校及鄉村師範學校在入學訓練時）就予以一個月的教育專業的見習或實習。使就學的學生明瞭教育專業的內容，這種辦法至少有幾種好處：(一) 使學習師範的堅定自己的意志，不致見易思遷，動盪不定。(二) 使專業學科的教師傳授經驗與學理時，學生不致感覺空洞與乏味。(三) 使辦理師範學校的人對於訓練的整個計劃有實施的方便。(四) 使師範生對於基本知識的學習能夠針對小學校的需要而努力。大家都知道軍官教育有入伍訓練，軍官領帶士兵，教師訓練兒童，教育對象都是對人，不是對事，何以師資訓練開始不願有專業見習和實習呢？

(2) 參觀實習應該在最後一年的上學期開始，開始時基本知識的學科應該授完十分之八，專業訓練的學科應授完十分之五，學校兼辦社會教育中之壁報漫畫與歌詠宣傳兩項，以及社會教育專業中之民衆戲劇和家事農藝兩項均應實習完畢，且有相當成績。參觀實習進行之步驟，遵照三十年七月課程標準及三十一年一月部頒實習辦法，先參觀後見習，最後就本文上段規定範圍內之甲乙丙三項在一學期內全部實習完畢，使各個學生對於學校行政及教學均有相當之經驗，對於社會教育專業，有較深之認識和了解。不過這種實習仍然在師範學校所附屬帶有實驗性之小學舉行。

(3) 師範學校在最後一學期，所有各種基本知識學科和專業訓練的學科，都應講習完畢。開始一學期的總實習，由學校當局將應屆畢業的學生輪流分配於師範學校附設的實習學校與民教館等機關實習，(師範學校附屬的實驗性質小學除外)或由學生前往各鄉(鎮)保創辦中心學校或國民學校實習，此時實習學生除享受原有師範生優待外，並可發給維持生活的相當津貼。地位與普通中心學校及國民學校教師相等，不過在管訓方面仍受師範學校的節制，在工作方面受實習指導員的嚴密指導和詳細考核而已。本學期中並得輪流舉行一個月之校外參觀旅行。全部工作完畢，始調回師範學校舉行結業儀式。出校爲國家所需用之合格教師。

上面三段意見是屬於實習時間的支配問題，作者相信師範生的學習時間延長一年以後。依上面這種支配時間的辦法，從事參觀實習。一定可以訓練一批學驗俱優的國民教育教師出來。至於各種實習時間的分量，也應有規定之必要，不然，偏枯側重的現象必不可避免。依三十年七月部頒課程標準暨三十一年一月部頒師範生實習辦法，師範生參觀實習時間規定如下：(1)參觀及見習台佔十分之三。(2)教學實習佔十分之四。(3)行政實習佔十分之三，關於教學實習一項，部頒辦法第二十八條規定每一學生在附屬學校實際擔任教學之時數不得少於一千八百分鐘。一千八百分鐘依小學每節課四十五分鐘計算應爲四十節。依四十分鐘計算應爲四十五節。這四十節或四十五節的課務實習如何分配呢？依課程標準，師範學校最後一年的上學期每週有參觀實習七小時，下學期每週有參觀實習十一小時，上學期參觀實習上課以二十週計，下學期以十六週計(倘遇會考尙須減少)師範生上參觀實習課總共三百十六小時，教學實習佔十分之四計一百二十六小時，在小學上四五十節課並不寬多，不過六個學級的小學(各班每日上課三十六小時)五十個人一班的師範生實習時每人每日不能上一小時課，十二個學級的小學，每人每日不能上二小時課，所以一千八百分鐘的教學實習，若依課程標準時間分配，三十個星期還不能實習完畢，何況普通師範學校附屬小學多不能辦足十二學級，而畢業生又多不祇一班呢？這可表示部頒辦法與部頒課程標準時間支配的矛盾，也可以表示部頒標準所規定的時間太少，作者料想部頒辦法大概認爲標準時間雖已確定，而各校不妨自由伸縮增加集中

教學實習時間。其實這種辦法是一般指導實習的教師救濟平常實習時間不夠的普通辦法，因此作者又大膽的提議，在師範生學習時間延長後，應規定師範生在畢業前一年的上學期有十二日的參觀和見習時間，平均分配於十二星期之中，有六星期的行政、教學、社教，地方自治等實習時間均集中於本學期的最後二月中。下學期有五星期的外埠參觀時間，有十五星期的行政、教學、訓導，地方自治，社會教育實習時間，這個時間分量的支配辦法，既挽救了實習時間不夠的困難。又能符合部頒標準和部頒辦法，參觀和見習合佔十分之三教學實習佔十分之四，行政實習佔十分之三的分量支配。

(四)

學由於做的名言，在中國教育研究上已演為由做上學由做上教的理論。這種理論不獨從事教育工作的，已有一致的見解，就是其他專門化的職業訓練，也都證明其不可否認的事實。中國師範教育興辦四十餘年，最低限度的四年義務教育，尚不能得到普遍的發展，不能不算是教育事業上一種奇恥。事實上原因雖說國家政治經濟的發展未能與教育配合，未能給予教育工作者以種種便利，應該負大部份的責任，然而担任基礎教育的教師，缺乏專業精神的訓練，未能畢生致力於教育也不能無咎。作者對於現代一般鄉村建設家，從教育方面着手致力於鄉村建設的功業，雖覺尚有重新估價之處，然而對於師資訓練應將經驗的價值與符號知識的價值經量齊觀，毫不偏倚。却十分同意，本文對於實習工作範圍的擴展與時間分量的增加，就是根據這種意見所擬定的。不過實習工作在師資訓練的計劃中，並不是獨立單行所能立功

，必須與其他各項計劃配合實施，方能實現理想的目的，故本文結束之時特對整個師範教育的改進特提供幾點意見，讀者料不以為蛇足罷？

(一) 師範學校的設置，除本部而外，應附設帶有實驗性質班次完全設備的小學一所。相當中心學校的實習小學一所或二所，相當保國民學校的實習小學二所或三所。實驗學校聘請優良教師從事教育方法的實驗。實習學校的行政與教學完全由將屆畢業的師範生担任。

(二) 師範學校除附設實驗學校與實習學校而外，應附設相當於縣有的民教館一所，公共體育場一所，圖書館一所，衛生院一所，博物館一所，農場一所，以供給師範生實習。

(三) 師範學校的組織除訓導等部而外，應增設實習指導部，提高實習指導主任的權力的總攬並計劃種種實習事宜。

(四) 師範學校應遴聘身心健全品學兼優經驗豐富充實的專門教育人材，充任實習主任與實習指導員，指導員人數多少依班次決定。

(五) 師範學校設立地點以距離都市十五里之鄉村較為適宜，校區至少應以二個鄉公所所轄地域為範圍。

(六) 政府應有縝密管理和獎勵師範畢業生的計劃和決心，升學改業雖不能自由，但也不可剝奪禁止。

(七) 提高師範生及教師待遇以安定從事國民教育的工作人員。

如何改善簡易師範生的待遇

徐彬

在全國積極推行國民教育聲中，我覺得「如何改善簡易師範生的待遇」，是一個刻不容緩亟待解決的嚴重問題。這一問題倘得不到一個合理的解決，簡易師範教育的前途將黯淡無光，而國民教育的推行也將受到莫大的阻礙。

國民教育是抗戰建國歷程中一種新興的教育制度，是總裁針對着我國國情手打的新縣制而產生的一種新興的建國教育。總裁在第三次全國教育會議訓詞有云：「現代國家的生命力，由教育、經濟、武力三個要素所構成。教育是一切事業的基本」。又云：「我們要估計到我們的國家要成爲一個現代的國家，那麼我們國民的知識能力，應該提高到怎樣的水準。我們要建設我們國家，成爲現代的國家，我們在各部門中需要若干萬的專門學者，幾十萬乃至幾百萬的技工和技師，更需要幾百萬的教師和民衆訓練的幹部，這些都要由我們教育界來供給的，這些問題都要由我們教育界來解決的」。由以上的訓示，是見教育在建國過程中的重要，而國民教育乃具各種教育的基本教育，其重要性更復可知。我們可以這樣說：「今後我們建國大業的工程進行順利與否？就要看我們推行國民教育的成績若何」。也可以這樣說：「要想我們的國家返老還童，國運隆昌，國民教育就是一劑最見效的靈丹妙藥」。

國民教育在建國大業上既佔有這樣重要的位置，但擺在目前第一個嚴重困難問題，莫過於國民教育師資的缺乏。目前小學師資品質之差，數量之少，誠說來真是叫人啞然若失，不寒而慄。記得任中敏先生在兩年以前曾這樣感慨地說：「小學教育是渣滓教育」。（原文見廣西建設研究月刊，期數已忘）。他先生主張要實行「徵師制度」，每一個智識分子都要像壯丁服兵役樣的服「師役」。誠慨乎其言之！

抗戰以還，各地物價飛漲不已，小學教員待遇低微，而新興事業又如雨後春筍，到處爭攬人才。於是一般優良的小學教員，大都離開自己的崗位，而參加到其他各部門工作，精華盡去，渣滓徒留，全國各地無一處不在鬧着「小學師資荒」。曾在桂林大公報上讀到一篇文字，說重慶各小學教員，要是師範學校畢業的，幾乎百不見一。重慶是戰時行都所在，尚且如此鬧着「小學師資荒」，其他各地就可想而知了。

作者也是一個當過五年小學教員的人，就邵陽一縣而說，前後在同一個師範學校畢業的同學，不下三十餘人。最近兩年來改業他就的即達二十餘人之多，郵務員一項就有十人，其次是銀行界，目前留在邵陽教育界服務的共計不滿十人。服務小學教育者爲數更少。作者又曾幹過一年縣督學的工作，實地到鄉村跑了一年，遍訪各地小學教員，大都濫竽充數。莫說師範學校畢業者不多見，就是簡易師範畢業者也

寥寥無幾。其說優良者不多得，就是勉強可以的亦難求。曾見二位小學教員把『階階東先生』讀作『階白東先生』。又一個小學教員，『窗帘』的『帘』字不認得，只有含糊而過，學生問他時，他見有督學在旁，不知讀作『巾』字音好，還是讀作『沛』字音好，根本就不認得『帘』字。又有一個小學教員，在教低年級的算術，書上有(一)(二)(三)……等等練習，要學生填空白，目的是在使學生知道數的順次和寫法，空白處要填以(一)(二)(三)……的，他却教學生仍填以(一)(二)(三)……，他以為是從前私塾教學生填『問字摹本』一樣。諸如此類的話，真是不勝枚舉，說來祇有叫人噴飯。這不是『渣滓』而何？無怪任中敏先生有『渣滓教育』之嘆了。

三

誠然，小學教育有如任中敏先生所說是『渣滓教育』。可是，這『渣滓』二字現在又要移到簡易師範生的頭上來了。爾余不信，請看下面事實的證明。

因得小學教員待遇的菲薄，影響到一般青年學生心理，盡皆不願意讀師範，尤其不願意讀簡易師範。師範學校的學生，因學膳費全部免收，一般清寒子弟無力升高中的，不妨讀一讀，也是一條出路。簡易師範呢？別處且不論，單就仰陽縣立簡易鄉村師範而言，僅僅是免收學費，其他一切任何費用，概歸自備。而修業年限比初中延長一年。與同縣縣立初級中學相比，每期祇差得學費三元，三年計算也不過十八元，以十八元和一年的費用相較，孰多孰少？孰得孰失？極愚蠢的人也知道打算，何況聰明的學生，還有聰明的學生家

長呢？自然一般青年學生大家願意入初中而不願意入簡易師範了。

或者說：『簡易師範畢業可以當小學教員』。但是，在目前這種小學師資極其缺乏的過渡時代，對於小學教員的資格，不免有『代用』『暫代用』的規定，初中畢業一樣可以充當『副牌』的小學教員。而且鄉村小學聘用教員，並不以資格做標準，而以『面情第一』，『勢力第一』。祇學你有出面的家長或親戚，不管你初中畢業也好，甚至初中未畢業也好，一樣的可以大當其小學教員。相反的，往往『正牌』的簡師畢業的反而投閒置散，在家『燒糠頭火』，『吃老米飯』，而『副牌』的初中畢業的或初中未畢業的却滿坑滿谷，喧賓奪主，甚且馬強人衆，形成堅固的陣營、壁壘森嚴，簡師畢業的勢力單薄，祇有望而卻步，倒退三舍，不敢問津了。所以就當小學教員來說，在目前這種情況之下，簡師畢業的充其量祇能與初中畢業的等量齊觀，絕未有半點便宜，甚或還有不如之感。

再就升學而說，簡師畢業的更遠不如初中畢業的了。簡師畢業的，依照師範生服務規程，要服務三年，才得升學，就是升考師範學校，也要服務一年。而初中畢業的呢？一畢業就可升學，不論高中，師範都可投考。而且簡師與初中所授課程不同：簡師重在專業訓練，教育學科居重，初中重在升學，其數等科居重。簡師畢業的，即令服務三年，有機會升學的証，亦祇有望洋興嘆徒喚奈何而已。依此而言：初中畢業的，既可升學，又可充當『副牌』的小學教員，左右逢源，隨心所欲。簡師畢業的呢？就祇有充當小學教員之一途

。升學嗎？既爲法令所不許，且爲事實所不能。當小學教員嗎？且莫說待遇低微，仰不足以事父母，俛不足以畜妻子；還須要和初中畢業的『搶飯碗』，百計鑽營，方謀得一席之地。瞻前途既如彼，論就業又如此，能不使簡易師範生寒心？能不使簡易師範生短氣？人誰不想上進？誰願意甘居人後？從來沒有一個人願意把自己畢生的前途限止在一個最狹小的圈子裏。無怪乎一般青年學生不願意讀簡易師範，更無怪乎一般學生家長視送子弟入簡易師範爲畏途了。

四

上面說明了一般青年學生之所以不願意讀簡易師範的心理，及一般學生家長視送子弟入簡易師範爲畏途。這一來，便影響到簡易師範生的品質問題，也就是引起了作者『渣滓』二字之感的由來。這，並不是作者故意在危言聳聽，抹殺一般簡易師範生，甚至可說是『侮辱』一般簡易師範生，作者並不存此惡意。根本作者現在正是從事簡易師範教育的一人，目擊簡易師範生的品質一天天的低落，投考簡易師範的，一天天的減少，優秀學生之不易選拔，良好師資之無由養成，心所謂危，不得不告。其關係於民族國家者至深且大，不情大聲疾呼，藉以引起社會人士的注意，共謀救濟之道。甚願目前從事簡易師範教育同仁，以及在校之簡易師範同學，深爲諒原，萬勿誤會。不然，『家有敝帚，享之千金』。作者何心，敢露自家之醜，而揚於衆目之前？作者既非喪心病狂，何致至此？

作者離開小學教員崗位，而跑到簡易師範的陣營，於今恰滿兩年。以兩年觀感之所得，對簡易師範教育前途，真不

禁『深抱杞憂』。請以仰陽縣立簡易鄉村師範而論，以兩年來投考新生人數之不踴躍，便可證明簡易師範生的品質一天天在低落。每屆招考新生，報名投考者之少，與同縣縣立初級中學相較，天淵之別，祇有叫人氣絕！如二十九年下期招收第二十班新生，投考的僅一九七名，而投考縣中的則達四百餘名，三十年上期招收第二十一班新生，投考的僅二五八名，而投考縣中的則達六百餘名，三十年下期招收第二十二班新生，投考的僅一〇三名，而投考縣中的則達四百餘名，本期招收第二十三班新生，投考的雖有二七三名，而投考縣中的則達七百餘人之多，相形之下，未免見絀太甚！固然，縣中收費較廉，未收俸米，投考的多理無足怪。但與同縣各私立初中招生相比，亦不可同日而語。本期仰陽各私立初中，收學費二十四元，（據說後又改爲三十六元，俸米三斗六升，而每校招考新生，報名投考的總在四五百人以上，此又何哉？且同縣愛蓮簡易女師本期招考新生，報名投考的僅九人，祇得舉行續招足額。由此可見投考簡易師範的學生之少。說句最『挖苦』而又最『真理』的話，小學教員若不居可緩兵役，簡易師範學校早已『關門大吉』了。

投考簡易師範的學生既如此寥落，試問從何處選拔優秀學生？既不能選拔優秀學生，又何由訓練良好師資？應考的人數少，自然及格的人不會很多，而又限於招足名額，於是不得不放低標準，降格相就。最怪異的，而又最荒唐的，簡易師範的人短氣的，每屆新生取錄，成績列在前一二名的，往往祇見榜上有名，從未見其到校報到，你說叫人短氣不短氣？作者又曾經將兩年來每屆新生的小學畢業證書，逐一檢查

，畢業證書號次列在前三名者，可以說『絕無僅有』，即連前十名者亦『不數數觀』。由此足以證明簡易師範生入校品質的低落。以入校之成績即差人一等，雖加以嚴格的身心訓練，其收效自必事倍而功半。

揆諸一般青年學生的心理，莫不視入簡易師範為畏途，為絕境，非萬不得已，不肯『出此下策』，必俟公私立初級中學招考之門已緊緊地關閉無可再收容時，才肯『屈尊降格』——叩簡易師範之門。既叩門矣，甚而升堂入室矣，然而總是怨途窮，『命命』存『五日京兆』之心，一有機緣，便舍而他去。所以簡易師範學校往往新生有五十餘人，到畢業時，最多不過二十餘人。其中資質稍佳，成績較優的，中途又多轉學他校，新生入校，既降格以相就矣，幾幾年的苦心訓練，毛羽稍豐，便飛而他適，誠令人不禁有『為他人教好學生』之嘆！試問從事如此簡易師範教育，有何意味？其不令人心灰、意冷、氣短、長太息、痛哭流涕者幾希！如此簡易師範生的品質，又非『渣滓』而何？長此以往，簡易師範教育的前途尚有救藥麼？其不變為『渣滓』而無光麼？而影響於推行國民教育前途又何堪設想？

五

目前簡易師範教育的前途既如此危機，簡易師範生的品質既如此低落，我們就讓它長此以往麼？就不想方法來謀救藥麼？不，我們為建國大業計，為推行國民教育計，為後世千萬代子孫計，我們要來共謀救濟的辦法，要社會人士共同來挽救這個危機。祇要我們是中華民國的國民，黃帝的子孫，我們就有責任來解決這個困難，來挽救這個危機。我們不

能讓我們國家如此衰弱不振，我們不能讓我們國民常如此散漫無知，我們不能讓社會上的風氣常如此澁吝貪污，我們更不能讓我們後代兒孫也像我們這一代受人家壓迫欺凌。我們要想我們的國家由衰弱而強盛，要想我們的國民由散漫無知而團結禦侮，人人知道愛國家，愛民族；要想我們社會上的風氣由澁吝貪污而朝氣蓬勃，而廉潔清明；要想我們的後代子孫能夠象管仲繼武，做中華民國的主人，具有大國民的風度，領導世界，濟弱扶傾，促進大同之治，就祇有全力來推行國民教育。要想推行國民教育的順利，我們就要全怎樣才可以解除呢？簡括一句話：就是要『改善簡易師範生的待遇』。簡易師範生待遇要怎樣改善呢？我覺得簡易師範生的待遇要和師範學校學生的待遇同等，無分軒輊，即是說『要同樣全部免收學膳費』。依照國民教育實施綱領第五章師資訓練第二十五條之規定：『各省市分期訓練師資，中心學校校長教員以由師範學校及特別師範科訓練為原則，國民學校教員以由簡易師範及簡易師範科訓練為原則』。照此規定，師範學校負責訓練的祇是中心學校校長教員，而國民學校的教員則完全靠簡易師範來負責訓練。按每鄉鎮設一中心學校，每保設一國民學校，無疑地國民學校的師資比中心學校的師資需要得多，需要迫切得多。論理同是訓練國民教育師資的機構，同負着推行國民教育的重責，待遇自應同等，才算公允。不過師範學校是省立的，簡易師範學校是縣設立的，祇有設立者之不同，祇有程度上之不同，其待遇不應當有彼此之分，有軒輊之別。退一步說：萬一不能達

到與師範學校全部免收學膳費，至少亦須達到全部供給學膳米。（每月膳米二市斗，全年以十月計算）。此而不能，則簡易師範學校祇有馬上停辦，祇有早點『關門大吉』，何必虛備一格，點綴門面？與其這樣不生不死，不若索性拉倒，免被『渣滓』之譏。作者有一提議：要是一縣的財力能夠的話，簡易師範生就應全部免收學膳費，使簡易師範辦理完善，能夠訓練一批健全的國民教育師資。要是一縣的財力有限，不能達到全部免收學膳費，甚至學膳米全部供給也不能達到，則不如簡易師範索性停辦，祇要在公立初中三年級加授點教育學科，使初中畢業的，既可升學，又可教書，豈不一舉兩得？反而可省下一筆大大的經費，用來作其他事業。此雖是過激之論，然而按之於事，還要稍勝一籌。如果照目前情況，既不改善簡易師範生的待遇，又要腳備一格，點綴門面，依舊苟延殘喘繼續下去，其結果自難免渣滓之譏。目前不合格的小學教員，固已有人譏為『渣滓』，將來簡易師範學校訓練出來的小學教員又難免『渣滓』，『渣滓復渣滓』，循環不已，試問於推行國民教育有何補益？有何功效？要想促進建國大業早日實現，豈非『緣木而求魚』？

簡易師範生果能達到與師範學校的學生同等待遇，全部免收學膳費，或全部供給學膳米，我相信一般青年學生的心理要為之大變，從前以視入簡易師範為畏途，為絕境的，再不得存此心理了，即令志向遠大願意入初中的，也不得對入簡易師範的加以嘲笑或輕視了。際此抗建時代，一般青年學生，究竟家境清寒的居多，誰不願意讀便宜書？誰個學生家長又不想減輕自己的負擔？如此，投考簡易師範的人自然增

多，從大量的投考學生當中，自然容易選拔優秀之士，所選拔的盡為優秀之士，再加以四年的嚴格身心訓練，還愁不訓練成爲健全的師資麼？而且待遇一改善，一般青年學生惟恐求之不得，那麼在校的優良學生，也不得存『五日京兆』的心理，中途轉學之事絕對不致發生，『爲他人教好學生』之嘆將一變而爲『得天下之英才而教育之，三樂也』了。

有了健全的師資，以之去推行國民教育，自然要順利得多，自然要事半功倍，自然有優良的，驚人的成績表現。有了優良的，驚人的成績表現，社會上人士對之自然表示信任和敬仰，無形中把小學教員的地位提高，要想改善小學教員待遇，也就迎刃而解。照目前的小學教育，社會人士對之早存着『渣滓』之嘆！本身不健全，誰願意來協助其提高待遇。而且對社會一有了信仰，要想從事推廣社會教育，改革不良習慣，移風易俗，一定可以易如反掌，古人所說『化民成俗，其必由學乎』。就可實現了。而建國大業的工程就能順利得多，縮短得多。爲建國大業計，爲推行國民教育計，爲後世千萬代子孫計，孰善於此。

六

教育部以國民教育是國家命脈所繫，而師範教育又爲國民教育之母，曾經三令五申，要各地改善師範生的待遇。去年撥發三百萬元，作爲補助全國各省市縣師範生的膳食補助費，獎學金及師範學校圖書儀器補助費。全國每個師範生都可領得三十元的膳食補助費，平均每十人中，差不多就有一個清寒優秀師範生可領得獎學金六十元。中央在此軍需浩繁，財政極度緊縮的當中，還撥發這樣一筆大宗款項，來嘉惠

全國每一個師範生，其體恤曲念之情，真可說是無微不至，而其倚畀期望之厚，更可說是莫之與比。本年教育部又為推進師範教育，特規定自三十一年度起應於每年三月二十九日起舉行「推進師範運動週」，全國各地同時舉行，使一般社會人士認識師範教育在建國過程中的重要性，而期社會人士發起籌募師範生的獎學金運動。由此足見中央對於師範教育是如何重視！甚願全國各地賢明的縣長和教育科長以及社會

各界人士，為建國大業計，為推行國民教育計，為後世千萬代子孫計，本着中央推進師範教育的意旨，廣籌教育經費，從速改善簡易師範生的待遇，務期達到學膳費全部免收，或全部供給學膳米之目的。則國家幸甚！簡易師範教育前途幸甚！

三十一年四月二十九日脫稿於邵陽縣立簡易鄉村師範學校

法令

師範教育實施要領

節錄三十年十一月教育部印發之「中等教育制度與設施」第二十章

一、師範教育推進原則及工作要項

教育為立國之本，國民教育尤為各級教育之根基，推國民教育之能普及與達成使命，則視有無適量優良之師資以為斷。而適量優良師資之養成，則有待師範教育之進展，誠如八中全會之指示，國民教育為國家命脈所繫，師範教育為國民教育之母，故今後中等教育之設施，尤應特別注重師範教育，儘先擴充，積極改進。

中央歷次愷切昭示，發展各級教育，應特別重視師資之培養，關於小學師資培養，本部前於二十五年頒發師範教育改進要點十項，通飭各省市遵辦，嗣於二十七年復開示計劃要點七項訓令各省教育廳，遵照擬具整個師範教育設施等案並繪具劃區圖呈部核定施行，藉以樹立計劃師範教育之基礎。二十九年五月為適應國民教育之特殊需要，復經部定「各省市國民教育師資訓練辦法大綱及四年計劃格式」以為省

市培養及訓練國民教育師資之牽繩，俾能專設校計劃密切配合。三十年七月，本部遵照八中全會指示，部定推進師範教育要點四項，十一月間復令發補充要點九項，通飭各省擬具逐年推進師範教育計劃以便督促進行力圖擴展。惟是國民教育需要師資數量既鉅，時因災復迫切，擴充師範教育，殊非尋常進行辦法所可奏效。年來各省對於師範教育雖有計劃方案之擬行，仍多未能特別重視，盡力推行，蓋以人才物力之艱難，青年認識之錯誤，師範教育不僅未能照預定計劃逐步推進，即原狀亦有岌岌難於維持之勢。本部為挽救師範教育之危機，確定復興與國家之基礎，爰於同年十二月遵照八中全會有關推進師範教育之決議，參照以往疊次令頒辦法要點，並察酌實況，銜度急需，對整個師範教育之推進特再開示實施原則八項及工作要項十八點令飭各省，遵照辦理分別具報。茲將本年三次令頒推進師範教育要點分錄如次：

(一)三十年七月令頒要點四項

- (1) 各省有將師範學校附設聯立中學或將師範班附設於中學者，應督促使其獨立設置。
- (2) 各省已照二十七年確定師範教育專案訓令劃定師範學校區，各區內大都已設有師範學校一所或二所，此後應督促各省各區內籌設女子師範學校或於師範學校先設女子師範部，逐漸使之獨立設置，並督促各省各區師範學校逐年增加班級及充實內容。
- (3) 按照確定師範教育專案訓令，各省師範學校區內各縣應單獨或聯數縣設立簡易師範學校，查

各省已設之師範學校當不敷推行國民教育師資之需求，應令各省除已設之簡易師範學校外，統盤籌劃，全省再設簡易師範若干校，擬具逐年推設計劃呈部核定實施。

(4) 在實施國民教育時期，應督促各省師範學校或簡易師範學校儘量招收簡易師範科特別師範科以應需求。

(二)三十年十一月令頒補充原則九項

- (1) 各省應劃定之師範學校區，每區必須達到設立男女師範部，以推廣女學教育。
- (2) 各省推設簡易師範學校，應以全省縣市數每三縣市有一簡易師範為原則，各省中已達到三縣有一簡易師範學校時，就原設簡易師範，改進充實，擴充班級，並應充實學額。
- (3) 各省市師範學校及簡易師範學校，自後增設班級，師範至少招足六班，簡師招足八班為原則，師範學校內附設簡師班級者，亦應招足四班以上，如各省已設之師範學校或簡易師範學校所設班級有已超過上項規定原則者，在此需要師資孔急之時，亦應依照事實需要增設，不得減少。
- (4) 各省師範學校如已設有相當校數，而全省各縣簡易師範學校尚屬寥寥者，應由該省儘力督促或協助各縣籌設簡易師範學校，必要時應由該省在適當縣份籌設省立簡易師範學校，總期先達到每縣有一簡易師範之原則

(5) 各省廣察酌各縣地方情形，於各省適當縣份，推設女子簡易師範學校，並應在已設簡易師範學校縣份，增設女子簡易師範班，以收容畢業小學之女子，如各省簡易師範學校中，有適合招男女同班教授者，仍應照舊辦理，不必更張。

(6) 各省市自後招收師範或簡易師範班級，每班應以招收五十人為原則，至少三十人方准開班。

(7) 各省市於推行國民教育時期，應以師範學校簡易師範學校或各中等學校內，大量增設簡易師範科特別師範科，以應國民教育師資之需求。

(8) 各省市於推行國民教育時期，應依照各省國民教育師資訓練辦法大綱第十條之規定指定公立或縣立初級中學三年級增設師資訓練科目，以訓練國民學校代用教員。

(9) 各省市推行國民教育時期，除依照以上各項推進師範教育原則以訓練師資外，其現有未臻健全之師資，每年應特設或指定各師範學校及簡易師範學校附設進修班及短期師資訓練班，予以補充訓練，訓練時期最少應有六個月。

(三) 三十年十二月令頒實施原則及工作要項

(甲) 實施原則

(1) 各省市中等教育，今後應儘先致力師範教育之發展。

(2) 推進師範教育應與國民教育設施密切配合，以達到

每年師範畢業生足敷國民教育之需要，為最低限度。

(3) 推進師範教育除須積極擴充數量外，應同時注意素質之改進。

(4) 師範學校應特別注重建國信仰之堅定，人格之陶冶，專業之訓練，並充分培養學生自信之道，與獻身教育專業之精神。

(5) 推進師範教育應多方設法增加師範生之來源，並先充實原有各班學額。

(6) 推行師範教育應厲行師範畢業生服務，並加強管理。

(7) 推進師範教育應實施師範生完全公費待遇制。

(8) 推進師範教育，應注意設法使一般青年及社會人士，認識師範教育在建設過程中之重要性。

(乙) 工作要項

(1) 應遵照部頒各省市國民教育師資訓練辦法大綱，本年七月第二五—三七號令知推進師範教育要點四項及補充要點九項，暨此次開示各點，並參照國民教育實施計劃及實際狀況，就第一次核定之師範教育設施方案，另行擬訂各該省市第二次推進師範教育方案，並繪具設施詳圖，限明年一月底以前呈部審核，是項方案須包括與推進師範教育數量質量有關之一切項目，務求周詳完備，切實可行，勿得草率從事，所有計劃該方案時應用之各項統計及參考資料，應一併附呈。

主課業對)應根據第三推進師範教育方案，按年擬具某年度師範教育實施計劃及經費概算。(包括國民教育短期師範、師資訓練)於年度開始呈部核定。其計劃格式另行擬定。師資訓練，至擬定各省市國民教育師資訓練四年計劃，八寸飭遵，至擬定各省市國民教育師資訓練四年計劃，以後毋庸擬訂以免重複。

(3)應即擬訂指導中心學校及初中畢業生升學師範辦法，督導各校切實施行，藉以誘導學生升學師範之合羣志趣，而裕師範生之來源。

(4)應即訂定師範新生入學指導辦法，督令各校於實施新生入學訓練時支配適當時間實施之，以確立師範生從事教育及基層政治工作之認識與志願。

(5)應嚴密督導各校實施新頒師範學校及簡易師範學校教學科目時數表及修正課程標準，並須注意將實施情形隨時報部。

(6)應嚴密督導各校注意學生專業智能訓練，遵照部頒實習課程標準切實實施，各校實習鄉(鎮)保應即分別指定，並列單報部備查。

(7)對於各校圖書儀器標本模型掛圖等項教學設備，應盡力設法充實，並擬具統籌充實辦法施行，其有特殊困難者得開具理由及所須設備名稱數量等項呈部核准後予以協助。

(8)應訂定師範學校教員學生自製教學用器獎勵辦法，獎勵教員教員領導學生利用當地材料自行製造各種教學用具及史地掛圖，以訓練學生自製教具之能力，其有特殊成績者，並得轉報本部，予以獎勵。

(9)對於師範學校教員進修，應會商師範學院區中等教育輔導人員，會舉遴選通訊研究進修班，暑期講習討論會等，切實督導進行，並實施教員休假進修及學術研究辦法。

(10)各師範學校應照部頒通則一律成立教育學科教學研究會，其他各科教學研究會應斟酌需要分別組織，切實進行研究。

(11)對師範學校教員應按期舉行檢定，並嚴令各校慎選師資，按照規定列冊呈報，由主管機關詳加審核檢轉呈本部備查，教員待遇，亦應設法改善安定生活。

(12)師範學校導師應隨時指示學生救國道德與建國信仰之真義及中外大教育家獻身教育事業的精神，以堅定其畢業生盡瘁教育事業之志願，以樂育為懷之情操，並應訂定師範學校導師注意事項令飭切實施行。

(13)應即盡力設法改善師範生待遇，以後各類師範學校無論省縣立均一律不得征收任何費用，自卅一年度起。所有師範生應需膳食費用，完全由政府供給，各省均將師範生膳食費，按照需要列入概算。

(14)各省業已供給師範生全膳者，應再逐步推進，供給書籍、文具、制服、零用、到校及分發服務旅費等項，力求達到完全公費待遇之標準，至小學教員待遇，亦應遵照部頒小學教員待遇規程及各項優待辦法，切實辦理。

(15) 應即訂定師範生管理辦法，對於全體師範生之進退

移轉獎懲升降服務處所及服務狀況等項，均應有詳細紀錄，隨時考查加強管理。

(16) 每屆師範畢業生，應事先妥為支配服務處所，嚴行督飭服務，一面訂定師範畢業生服務指導辦法，責成師範學校及地方教育指導員切實辦理，對於規避服務之學生並應訂定懲戒辦法，嚴厲執行。

(17) 對於所屬全體各類師範學校，應派員視察，作一總檢查，並繕具報告，連同各省現行有關教育章程及各校刊物一覽等呈部，至部頒師範學校概況一覽表及教職員登記片，應飭各校一律填註，各期彙呈本部備查。

(18) 自三十一年度起，應於每年三月二十九日起舉行師範教育運動週，分別辦理下列事項：(1) 召集師範教育會議或討論會，(2) 發刊師範教育專號，(3) 印發師範教育叢書小冊，(4) 舉行師範教育廣播，講演或普通講演會。(5) 舉行師範生效忠國家獻身教育事業宣誓，(6) 舉辦師範學校成績展覽會或工作競賽，(7) 發給師範學校教員服務獎狀及清寒優秀師範生的獎學金，(8) 其他。

二、師範教育運動之倡導

八中委會程委員天放等提：各省亟應設法切實改善師範生待遇，並由中央籌撥專款酌予補助，以樹立建國基礎一案，經大會決議通過；並於全國作提倡師範教育之運動，師範生畢業後之待遇亦應盡量改善，各省應儘先充實，並增設師

範學校。本案業經國防最高委員會交行政院照辦。並由行政院發交教育財政兩部會商辦法。係於本年下半年呈准核撥專款三百萬元，以為補助各省師範生膳食，設置清寒優秀師範生獎學金，充實各省師範學校設備，獎勵師範學校學術研究，及教員進修等項用途。並遵照其他有關推進師範教育之提示，頒發要點以為各省推進師範教育之準繩外，本部認為師範教育為建國之基礎工作，而目前各省師範教育幾已瀕於絕境，實屬國家民族之大隱憂，欲圖挽救，除由各省市教育行政機關認真籌劃努力推行，必須使一般青年認識其自身之責任，改變其傳統錯誤觀念，然後同策進行，乃克有濟。故目前倡導師範教育運動，樹立風氣，實為必要。本部已於十二月令頒推行師範教育之工作要項中規定自三十一年度起應於每年三月二十九日起舉行推進師範教育運動週，分別辦理下列事項：

- (1) 召集師範教育會議或討論會
- (2) 發刊師範教育專號
- (3) 印發師範教育輔導小冊
- (4) 舉行師範教育廣播講演或普通講習會
- (5) 舉辦師範學生效忠國家獻身教育事業宣誓
- (6) 舉行師範學校成績展覽會或工作競賽
- (7) 頒給師範學校教員服務獎狀及清寒優秀師範生獎學金
- (8) 其他

關於師範教育運動計劃大綱，已由本部擬定草案，俟呈准後，即可公佈施行，其內容要點，共十二項：

(一)由中央頒佈命令，闡明師範教育對於國家民族關係，並在整個教育中重要之地位，並闡明中央對於師範教育重視之意義與推進要點。

(二)由行政首長發佈告全國師範教師師範學生及國民書，闡明我國師範教育政策與抗戰建國關係，並勉勵國民，尊師重道，及教師自尊自重。

(三)教育部宣佈師範教育十年計劃

(四)商同全國各教育學術團體，分別或聯合發表宣言，或作研究，推進師範教育運動。

(五)發行師範教育運動手冊，揭載八中全會有關師範教育各項議案，師範教育運動綱領，過去及本運動會中所發佈有關師範教育之命令、文告、政策、計劃、辦法、及各項統計數字。

(六)由教育部敦請各行政首長暨各教育家於本運動週內

廣播講演，以喚起全國師範學校之員生及一切社會人士之注意。

(七)由全國各師範學校校長於運動週內最後一日領導全體員生小學校長領導全體教師舉行宣誓，效忠國家，擁護領袖，竭誠獻身教育事業。

(八)教育部規定標準，通令全國各省市，推薦師範學校及小學校特殊優良校長及教師一名至十名，按其服務年期及成績之等差，分別予以特殊之獎勵。

(九)由教育部在陪都，由各省市廳局在其所在地舉行師範教育成績展覽會。

(十)於運動週內，舉行師範教育學術演說競賽。

(十一)由教育部在陪都，由各省市廳局在其所在地於運動週內舉行師範教育各種活動表演。

(十二)提倡師範教育之研究。

修正師範學校畢業生服務規程

教育部訓令

中字第一〇六九三號
卅一年三月廿三日發

事由：為師範學校畢業生服務規程已酌加修正仰遵辦具報由

查師範學校畢業生服務規程，自二十八年七月頒佈後，即為各省市各類師範學校畢業生服務之依據。惟自

新縣制，推行國民教育以來，師範學生之職責，較需要於師範畢業生服務之數量亦較前為鉅，原規程，間有未能適合現時需要之處。茲為加強各省及各國立師範學校畢業生服務事宜起見，特酌加修正，以期適應。除公佈及分令外，合函各省市廳局，師範學校畢業生服務規程一份，仰該廳遵照

辦理轉飭所屬各縣及各類師範學校遵照辦理，仍將遵辦情形具報為要！此令。

附師範學校畢業生服務規程一份

第一條 本規程依照師範學校法第十六條訂定之。

第二條 各師範學校及各種師範科以下簡稱師範學校

畢業生之服務及督促考核等事項均照本規程辦理。

第三條 師範學校畢業生服務年限一律定為三年。

第四條 師範學校畢業生服務期內，繼續任職兩校或兩校以上者，其期限得合併計算。

第五條 師範學校畢業生在規定服務期內，不得升學或從事小學教員（包括中心學校國民學校教員等）以外之職。

第六條 師範學校畢業生由校將畢業證書報主管教育行政機關驗印保存，俟服務期滿在證書上加註服務期滿字樣，發回原校轉給。

前項師範學校畢業生服務成績過劣，經主管教育行政機關考核屬實者，得不發畢業證書。

主管教育行政機關對於師範學校畢業生服務事宜，應於主管科中指定專人辦理，以專責成。

第八條 師範學校學生之學籍表，應呈送主管教育行政機關一份，以作執行師範生服務時之準備（國立師範學校呈送教育部）。

前項各校學籍表內，學生有異動時，應由各該校

隨時呈報主管教育行政機關備案。隨時呈報主管教育行政機關備案。隨時呈報主管教育行政機關備案。

第九條 師範學校應組織師範生服務指導委員會（以下簡稱指導委員會），對學校負指導師範生服務事宜之全責。由校長遴選校內重要教職員五人至七人，主持會務，以校長為主任委員，並呈報主管教育行政機關備案。

第十條 師範學校指導委員會，負責指導師範生服務期間自每一師範生入學時起至畢業後服務期限屆滿為止。

第十一條 師範學校指導委員會依據師範教育法令及本規程之規定，處理關於師範生中途休學、退學、轉學以及畢業後分配服務及指導服務等事宜。

前項分配服務事宜，學校並應遵照主管教育行政機關之統籌支配辦法辦理。

第十二條 教育行政機關關於所屬師範學校學生將屆畢業時期，應預為計劃，分配服務處所，畢業後則派至預定處所服務。

第十三條 教育行政機關預行計劃師範學校畢業生服務時，應以分配下列各處所為根據：

一、新設中心學校國民學校校長或教員；
二、改辦中心學校國民學校校長或教員；
三、小學教職員缺額時之補充；
四、其他。

第十四條 師範學校每屆畢業生於應屆畢業一學期開始時，即須徵詢各應屆畢業生服務志願及地點，於畢業

前三個月列表呈報主管教育行政機關，作為統籌分配服務之參考。

第十五條 各縣市教育行政機關於每學期開始前三個月，應將需要補充中心學校國民學校教員數額列表呈報省教育行政機關備案，作為教育廳統籌分配服務之參考。

第十六條 各縣市教育行政機關於接受省教育行政機關所分發之師範學校畢業生後，應予依據所報數額妥為分配服務學校，並呈報省教育行政機關備案。

第十七條 師範學校畢業生被派至各縣市服務時，應服從該縣市教育行政機關之支配與指導，各縣市對於不服從支配與指導之師範學校畢業生，應呈請省市教育行政機關核辦。

第十八條 師範學校畢業生有因特別情事，須服務於其他省市或改派其他服務處所者，應請由原畢業學校核轉省市教育行政機關核准，否則以擅自離職論。

第十九條 省市教育行政機關對於初期分配服務之師範學校畢業生，應發給由校到達服務機關之旅費，其每年應需經費列入省概算辦理。

第二十條 縣市教育行政機關，應將省教育行政機關所分配之師範學校畢業生妥為分配服務處所，如人數臨時有變動時，應隨時予以適當處理，並呈請省教育行政機關備案。

第二十一條 縣市教育行政機關，於已分配服務處所之師範學校畢業生服務狀況，每期應列表報告省教育行政

機關備案。

第二十二條 師範學校畢業生有因身患疾病或其他故障不能服務時，得呈請省市教育行政機關酌量展緩其服務時期，但除痼疾或殘廢外，展緩時期不得超過二年。

前項疾病或其他故障應由畢業生呈請原畢業學校，取具醫生證明或查明故障之具體事實，呈報省市教育行政機關核辦。

師範學校畢業女生不得因結婚，請求展緩服務時期。

第二十三條 師範學校畢業生服務期間應於每學期結束時，將本學期服務概況分別報告於原畢業學校及所在地之教育行政機關，所在地教育行政機關應考查其服務狀況，其服務期滿並無過失經省市教育行政機關查核屬實者，給予畢業證書。

第二十四條 師範學校畢業生在外省市服務者，得請由主管教育行政機關審核其服務狀況，服務期滿並無過失者給予服務期滿證明書，並轉報其本省市教育行政機關，發給畢業證書。

第二十五條 師範學校對於各該校之畢業生就業或失業狀況，應隨時報告主管教育行政機關，行政機關對於失業及服務之師範畢業生，應設法予以工作。

第二十六條 省市教育行政機關每屆師範生分配服務終了，應照部頒師範學校畢業生分配服務處所報告表，按期填報教育部備查。

第廿七條 師範學校指導委員會應依照省市教育行政機關訂

第卅一條 師範學校畢業生在規定服務期內，服務滿一年成

定之師範學校新生入學指導辦法切實指導，以確定師範生從事教育及協助基層政治工作之認識與志願。

績優良者，得予以加薪晉級之獎勵。其志願升入師範學院或簡易師範畢業生志願升入師範學校者，得呈准省市教育行政機關核發服務證明書，投考升學。

第廿八條 各省市及各省縣市視督人員對於初期服務之師範

前項應予升學之師範學校畢業生，省市教育行政機關如認為師資缺乏，得不予核准。

學校畢業生應特別予以關於改進教育方法及進修等之輔導藉以培植其服務教育之興趣與信念。

師範學校學生如有不遵照法令規定，在學時擅自離校者，應由校呈報省市教育行政機關追繳其在修業期間給予之公費。

第廿九條 國立師範學校（包括國立中等學校附設之師範班

前項追繳之公費，如該師範生繼續肄業時，即予免除追繳。

科）畢業生服務事項，除適用本規程各條之外，其分配服務事宜，應由校於每屆學生畢業前三個月，將應屆畢業生服務志願及地點列表報送所在地省市教育行政機關，以為統籌該省市師範學校畢業生服務之依據，同時並呈報教育部備案。

師範生如有不遵照法令規定，在學時擅自離校與服務時間擅自升學或改就他業等情事，各校應呈報主管教育行政機關轉行其升學之機關，勒令退學或就業之機關勒令解職。

第三十條 國立師範學校之屬於邊地者，其畢業生服務事宜

前項勒令退學或解職事項，由主管教育行政機關按照行政手續辦理。

，除適用本規程各條文外，應照下列各項辦理：
一、在規定服務期內，以在各該校輔導區各縣及實驗區服務為原則，其經由學校轉呈本部核准變更服務區域者，不在此限。

師範學校畢業生在服務期間，有左列各款之一者，應由省市教育行政機關追繳其在修業期間歷年給予之公費全部。

第卅四條 商同各該省教育行政機關分配服務，並由校

一、無正常理由拒絕服務者；

造冊呈報本部備案。分函省及地方教育行政機關備查。

二、展緩服務時間已滿二年，仍不服務者；

第卅五條 三、各省市教育行政機關，接受國立師範學校畢

三、改就他業，或擅自升學者；

業生分配服務名冊後，應即令行指定之縣教育行政機關分配工作，並呈報教育部備案。

前項追繳之公費如該師範學校畢業生繼續服務時

即予免除追繳。

第卅五條 師範學校畢業學生有左列情形之一者，得請由各省市教育行政機關即予恢復原職，或另派工作。

一、無正當理由而被解職者；

二、在服務未滿期間，其所服務之學校因故停辦者；

三、因受特別情事之影響而失業者；

四、展緩服務期間已滿者；

五、學校聘約已滿，無故不予繼續者；

六、受停職處分已滿者；

七、服務期內升學，或改就他業之，被退學及解職者。

不得服務處所時，均得請由省市教育行政機關予以登記，分配服務。

第卅八條 省市教育行政機關每年得於師範學校及簡易師範學校畢業生中，選擇服務期滿成績優良有志升學者若干人，報經教育部核准，保送師範學院初級部或師範學校肄業。

第卅九條 省市教育行政機關應將本部頒佈關於師範生服務各項法令，及各省市呈經本部核准之上項有關之法令印訂成冊，頒發各該省市師範生，並由各師範學校指導委員會於學校集會或個別談話時予以詳細之指導，以利執行。

第四十條 各省市教育行政機關及各國立師範學校辦理師範畢業生服務事宜，由教育部考核，各省市所屬師範學校，各縣市教育行政機關辦理師範畢業生服務事宜，由各該省市教育行政機關考核。

第四一條 本規程自修正公佈之日起施行。

第卅六條 師範學校畢業生被分發之縣市，如未得服務處所時，省市所屬師範學校得呈請省市教育行政機關國立師範學校得呈請教育部核辦。

第卅七條 師範學校畢業生無論服務期限業已屆滿與否，如

之原宥，同仁之愛護，使其繼續出刊，尤以讀者之殷殷來函督促，渴望每期早日出版，更使編者既感且愧耳。

本期為師範教育專號，承各教育專家慨賜鴻文，論理精到，經驗豐富，美不勝收，供諸社會，使觀今鑑古，懲前毖後，事理融會，學驗貫通，豈獨有益於教育之前途，而國家

編後漫談

蘇業柎

本刊發行以來，於茲足足三十期，自第二期起，編者即奉命負編輯之責。迄今二年零六月，未嘗中斷，惟以才學疏淺，經驗不足，更加以經費困難，且無稿費報酬，致其非但不能日益精進，作最大之有益貢獻，且於印刷紙張，出版日期，每况愈下，令人短氣。衷心耿耿。心實不安，幸賴上峯

民族前途實亦利賴之。

師範教育之重要性：師範教育之重要性，讀者備矣，姑且勿論，僅觀 總裁之訓示即可明矣。總裁在第三次全國教育會議訓詞有云：「現代國家的生命力由教育，經濟，武力三個要素所構成，教育是一切事業之基本」。

又說：「我們要估計到我們的國家要成爲一個現代的國家，那麼我們國民的知識能力應該提高到怎樣的水準，我們要建設我們國家成爲現代的國家，我們在各部門中需要若有若千萬的專門學者，幾千萬乃至幾百萬的技工和技師，更需要幾百萬的教師和民衆訓練的幹部，這些都要由我們教育界來供給的，這些問題都要由我們教育界來解決的」。

又說：「國民教育是國家命脈所繫，而師範教育又爲國民教育之母」。

我國師範教育目前之弊病：凡事惟因其要日求進步，所以常發現其弊病百出；亦惟因其常發現弊病百出，所以要日求進步。師範教育何獨不然。吾國師範教育推行以來，進步確爲甚大，惟弊病實亦甚多，論者已詳，若括約言之則爲：

- 1 師範生來去不明。
- 2 良好師範師資缺乏。
- 3 師範生缺乏嚴格之精神訓練。
- 4 師範生缺乏普遍之體格訓練。
- 5 師範生缺乏合理之生活訓練。
- 6 師範生缺乏充分之專業知能訓練。
- 7 戰時物價昂貴師範生公費不夠生活不安。
- 8 小學教師待遇過低。

- 9 師範生服務管理不嚴密。
- 10 簡易師範生待遇太薄。
- 11 教師缺乏聯絡機關。
- 12 教師進修機會太少。
- 13 獎勵辦法未曾嚴厲施行。
- 14 其他。

吾國師範教育目前所急待改進者：目下政府人民力求抗戰勝利建國成功，百事俱興，而對教育一項，尤爲重視，師範教育既如此其重要，又有如許之弊病，則急待改進，當爲不可緩也。其須改進之事項，論者多矣，今括約言之，則爲：

- 1 嚴格慎取學生學額毋濫。
- 2 變更師範生入學資格即提大入學年齡。
- 3 實施嚴格之精神訓練。
- 4 實施普遍之體格訓練。
- 5 實施合理之生活訓練。
- 6 實施充分之專業知能訓練。
- 7 改進普通師範生之待遇。
- 8 提高簡易師範生之待遇。
- 9 確定徵師制度。
- 10 檢定教師等級。
- 11 設置教師介紹機關。
- 12 發行教師進修刊物。
- 13 厲行教師服務指導。
- 14 經常定期舉辦教師講習會及師資訓練班。

- 15 提高小學教師待遇及地位。
- 16 優待師範生服務後之升學。
- 17 厲行小學教師休假進修辦法。
- 18 厲行小學教師年功加俸累進辦法。
- 19 厲行小學教師子女免費入學辦法。
- 20 厲行小學教師退休養老撫卹辦法。
- 21 其他。

師資訓練之方式：吾國師範教育，自有史以來，迄今約四十餘年，其理論方式，多因襲歐美，鮮有出自心裁也。間有感覺不滿者，常加論及，尚無具體方式與良好辦法。政府雖有一定之綱度，然不滿現狀與求良方而尚未得之之心，亦耿耿於懷，未或忘也。今若論之，則不外先學後做；先做後學；且做且學三種，此三種方式各有利弊，究以何種為宜？又行之時須用何種詳細辦法？猶望專家詳論之，以供政府採納施行。

師範生應具之基本條件：教育之重要，已非言可喻，上已論之，師範教育又是教育中之最重要者。師範生則為整個教育基本之主人翁，整個國家民族命脈之寄託者，其重要性則更為重要也明矣。凡事其重要性愈大則其危險性亦愈大。是以國家之擇師範生也不可不審之又審；訓練師範生也不可不盡善盡美；而為師範生者其本身亦不可不慎之又慎。孟子曰：「人之患，在好為人師；」良有以也，不然，誤人子弟，賊乎人之子，損害社會國家民族，真有際乎？論者多以師範生應具之基本條件，厥為健全之身體，純

潔之品性，優良之學識與技能足矣足矣，固是確論，惟予於此猶有一言，即凡屬師範生應有一特殊而共同堅固不變之人生觀，此種人生觀，無以名之，名之曰師範生之人生觀可也。其內容如何？非短時所能盡述，俟諸異日，予當專書詳論之，今約言之，則為須有哲學之陶冶與修養，認識人生之意義，瞭解社會之現象，明白人生與社會之關係，而有志教育，熱心事業，不計報酬，非為吃飯而做事，乃為做事而吃飯，非為報酬而立功，乃為有功而受酬，即有功無酬，亦所樂為也。換言之，殺身成仁，舍生取義者亦為父母所生，予何人也。有功無酬即成於心耶？總之，師範生要以興趣第一，服務第一，貢獻第一，利他第一，敬業第一，樂業第一；除此以外，不知其他。作事總是希望成功，但亦準備失敗，處處作永久打算，時時存滾蛋之心，凡事祇求無愧我心，不問禍福利害。對人至誠而已矣。教人有教無類，誨人不倦，不知老之將至，自處粗衣淡飯，不寒不饑為原則，極簡也可，略豐也可，太豐則萬萬不可。所謂「飯疏食飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣」之精神，不可不具。須知有錢而不吝方稱節約。有能作亂而不為亂，方為君子。不慕虛榮，不貪厚祿，生氣勃勃，興趣橫生，津津有味，自信之道，自樂之道，自助助人，自立立人，教我者師之，助我者友之，日日求知，時時力行，知而不行非真知，行而不成非力行。富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈，有始有終，任重負遠，敬業樂職，終身不渝。矢志靡他，如此方配學教育，方配為師尊，鄙見如此，質諸海內高明以為何如？

專載

中庸的倫理哲學和政治哲學

朱經農

第一章 中庸的倫理哲學

中庸開首的三句話，就是「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」這三句話，是包括中庸的全部倫理哲學。這一部倫理哲學，是中國數千年傳統道德的中心，同時也就是中國政治哲學的基礎。他這一部倫理哲學的影響很大，第一、他產生了宋儒的理學，宋儒的言心言性，無不是一理一元論，也好，「氣一元論」也好，「理氣二元論」也好，都不能出他的範圍。第二、他影響到 總理的倫理思想，總理在軍人精神教育的遺教中，所說的智仁勇三者，就是繼承中庸的一貫道統的。因此這一部倫理哲學，我們有澈底明瞭的必要。我們要明瞭這一部倫理哲學，首先就要明瞭「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教」的三句話的意義。總裁說：「這三句話是『氣相承的』，而中間『率性之謂道』一句，為承上下兩句的中心樞紐」。茲將三句話的意義，分別解釋如下：

(甲) 何謂「天命之謂性」？

中庸說：「天命之謂性」，「天命」二字，究竟作何解釋，這是我們首先要知道的。戴東原說：「生而限之於天，是曰『天命』」。根據這個意思，我們可以知道，「性」就是人類天賦的本能，所以叫做「天命之謂性」。本能是甚麼呢？本能就是不學而能的東西，就是孟子和王陽明的所謂「良知」「良能」。人類有生命就有知覺運動，這種知覺運動，就是「本能」，就是性。因此我們可以推論，有生命就有本能，沒有生命，就沒有本能，本能是隨着生命而來的，因此我們又可以說，「天命」就是「生命」，「天命之謂性」，用現代語講，就是「生命之謂性」。總裁在中庸的要旨與將領之基本學理一節上說得非常清楚。他說：

「……至於『天命之謂性』一句話，古今來許多經生學者，聚訟紛紛，都說得太玄妙而不着實際。依我看，只是平平實實的照字面講，『天命』，就是『宇宙自然推演無盡的生命』。論其本體，就是『天性天理』，

地就是自然運行之理。論其跡象，則是一一切動植飛潛繁衍無窮的生命……

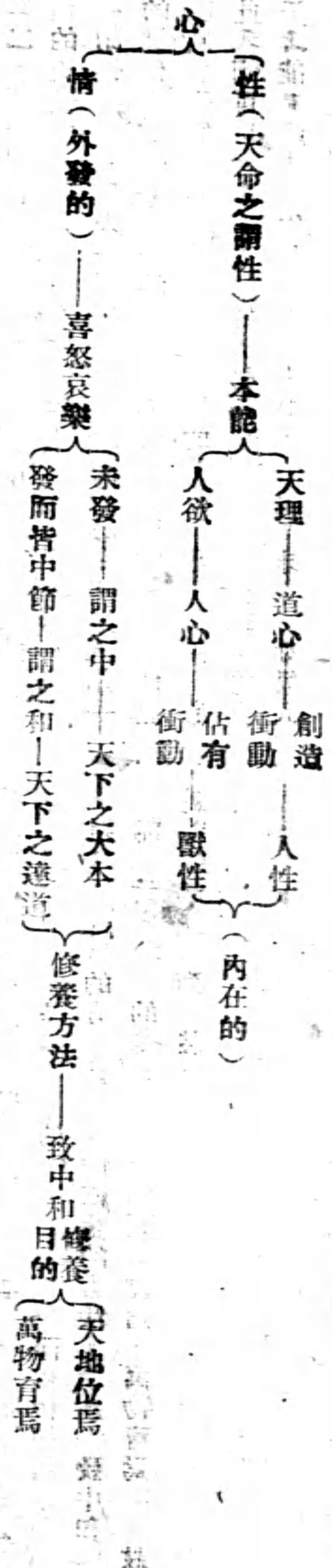
這幾句話說得非常透徹。既平實，又高深；既淺顯，又轉映，可以解去古今來論性的多少糾紛。現在我根據這幾句話，推衍如下：

第一、就跡象方面來說，人類的生命，和其他動植物的生命，雖其生命的長短不一致，但其求生之理是一樣的。自然界中，一切自然物，可分生物和無生物兩種，生物中，又可分動物和植物兩種。根據進化論物種原始的說法，人類是從最原始的生物阿米巴逐漸進化而來的，所以有許多性是和其生物相同的。譬如保衛生命的本能，和繁殖種族的本能，人類和其他的生物，都是一樣。人類之有知覺運動，和其他的動物之有知覺運動，也是一樣。不過人類之所以為萬物之靈的，就是因為人類具有理性，所以人是有理性的動物。其他的本能，有許多是共通的。所以中庸上說，「惟天下之至誠，為能盡其性；能盡其性，則能盡人之性；能盡人之性，則能盡物之性；能盡物之性，則可以贊天地之化育；可以贊天地之化育，則可與天地參矣」。就其這個道理。

第二、再就本體方面來說，人類既由禽獸進化來的，因此人類的天性中，存留着許多殘餘的獸性，這些獸性，就是荀子所謂性惡，就是朱子所謂人欲，所謂人心。不過人類一天天的進化，獸性一天天的減少，人性一天天的發揮，所謂人性就是孟子的所謂性善，就是朱子的所謂天理，所謂道心。因此我們可以知道，人類的天性是包括人欲和天理兩方面的，天理能戰勝人欲便是聖人賢人君子，反轉來說，如果人

欲戰勝天理，便是小人惡人。人類的本能中，包含着兩種本能，一種是佔有的本能，一種是創造的本能。人類因為要求自己的生存，所以有佔有的本能，因為要繁殖種族，所以有創造的本能。告子說：「食色性也」，求食的本能和自衛的本能兩種，都是屬於求生存的本能中的。色的本能就是繁殖種族的本能。人類不僅要自己求生存，而且要求自己種族的生存。能夠繁衍下去，所以生的本能，應有兩種意義，一種是求自己本身的生存，一種是自己種族的繼續生存，這就是告子的所謂「生之謂性」，就是中庸的所謂「天命之謂性」。

我們既知道性就是本能，本能有善有惡，是內在的。而他與事物接觸以後，就發生喜怒哀樂，就是孟子荀子的所謂情。喜怒哀樂之發於情，又有「過」與「不及」之分，極難到中和之態。論語上所謂「愛之欲其生，惡之欲其死，既欲其生，又欲其死，是惑也」。這是說感情過甚的毛病。論語上又說：「關雎樂而不淫，哀而不傷」。這是說感情中和的現象。中庸上說：「喜怒哀樂之未發，謂之中，發而皆中節，謂之和。中也者，天下之大本也；和也者，天下之達道也；致中和，天地位焉，萬物育焉」。這裏說：「喜怒哀樂之未發，謂之中」這是就「性」的方面言；「發而皆中節謂之和」，這就是就「情」的方面言。人們修養的方法，就是「致中和」，能「致中和」的結果，就能「天地位焉，萬物育焉」。茲為明瞭起見，列表於下：



(乙) 何謂「率性之謂道」?

(子) 率性二字的解釋——中庸說：「率性之謂道」，朱子註：「率，循也；道，猶路也」王船山說：「率其陰之要順者，則能知之道出焉；率其陽之至健者，則能行之道出焉；率其五行之理氣各成其能者，則仁義禮智信之道出焉」。

總說：「率性不作任性講，率是順的意思。率性就是順應天性，所謂道就不外乎順應着人人本身之天性而已。」

由此我們知道，率性就是順應天性的意思，不過我們既知道，性有善有惡，所謂率性，是順應善的天性，而不是順應惡的天性。如果是順應惡的天性，那就是任性，而不是率性，因此率性的另一方面，就是「節欲」。講到節欲，我們又可以看出東西文化不同之點，西洋文化對於個人的欲望，是主張極端的發展的，因此流入「縱欲」一派，縱欲的結果，在好的方面，創造了現代的物質文明；在壞的方面，就造成了現在侵略的霸道文化。印度文化，是主張對於個人的欲望，絕對的消滅的，因此流入「絕欲」一派，絕欲的極點，既僅注重來世，而不注重現世，結果，來世既屬渺茫，現世將歸

消滅，和縱欲一派，都是與人類生存的道理相反的。中國文化，素來是講究中庸之道的，既不主張「縱欲」，也不主張「絕欲」，而主張「節欲」，因此中國文化，是王道的文化，俗語說：「王道近乎人情」，又說，「凡事之不近人情者，鮮不為天好惡」，所謂「王道」，就是「近乎人情之道」，就是「中庸之道」，就是「率性之謂道」。

(丑) 五達道與中庸之道的關係——我們既明瞭率性二字的意義，我們再進而研究中庸之道的內容。中庸上說：「天下之達道五，所以行之者三。曰：君臣也，父子也，夫婦也，昆弟也，朋友之交也；五者天下之達道也。「知仁勇」天下之達德也。所以行之者一也」。天下之達道有五，就是君臣，父子，夫婦，兄弟，朋友等的五倫，君臣一倫，是就個人與國家的關係而言，父子，夫婦，兄弟三倫，是就個人與家庭而言，朋友一倫，是就個人與社會而言。這就是孟子上的所謂父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。所以行之者三，就是知仁勇三達德，而知仁勇三達德，所以行之者一，就是誠，茲列表於次：

道(率性之)

謂道)——天下之達道五人

君臣 父子 夫婦 昆弟 朋友

所以行之者三

天下之達德三人

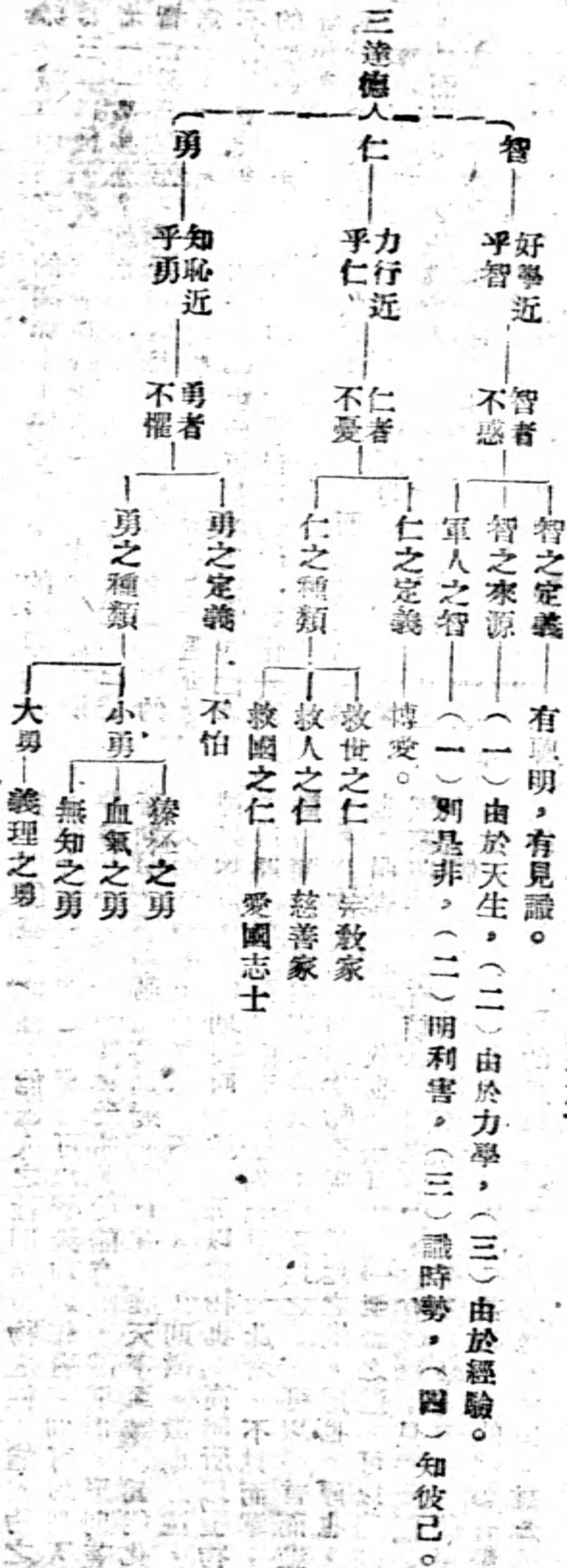
知 仁 勇

所以行之者——誠

(寅)智仁勇三達德與中庸之道的關係——關於智仁勇

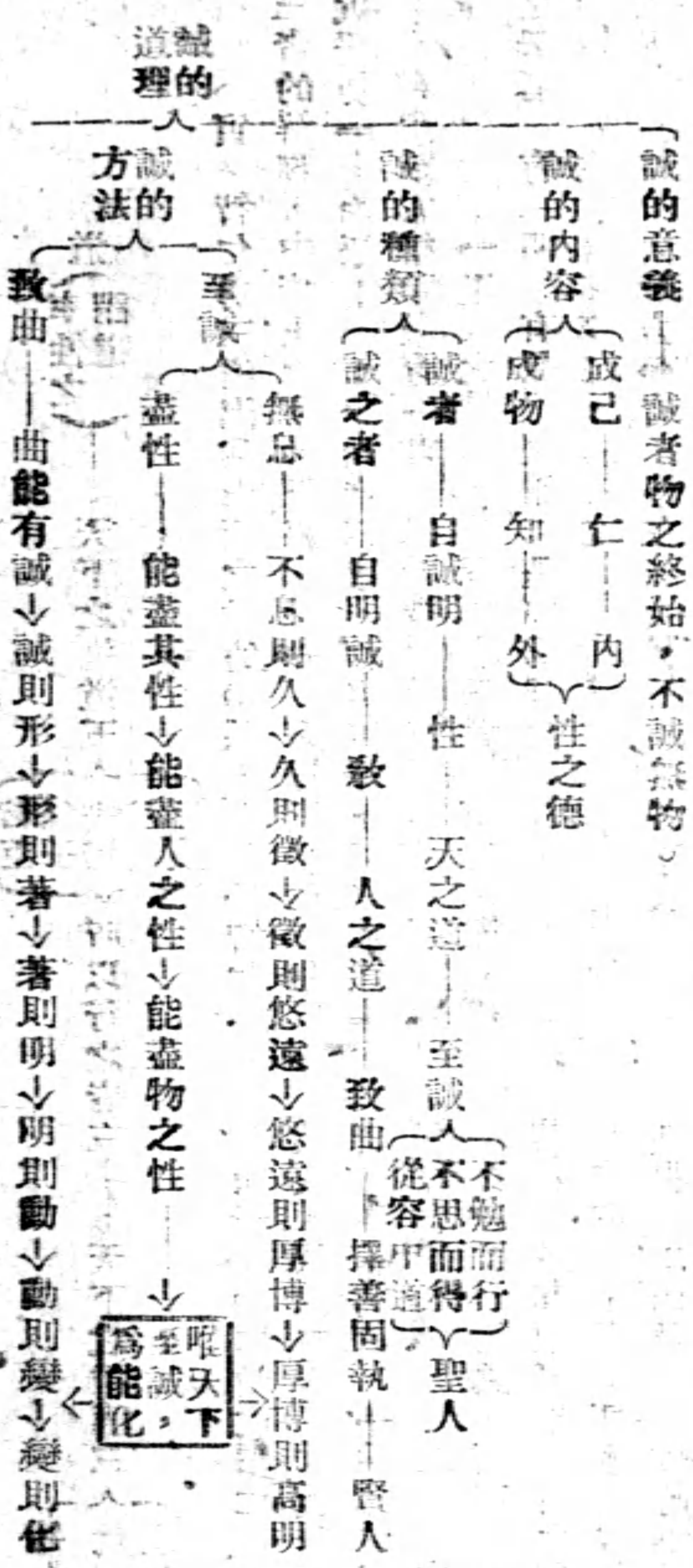
三者的解釋，中庸上說，「好學近乎知，力行近乎仁，知恥近乎勇」，論語上說：「知者不惑，仁者不憂，勇者不懼」。總理軍人精神教育一書，對於智仁勇三者的解釋，尤為詳盡。他說：「軍人之精神，為智仁勇三者。今先言智，智之云者，有聰明，有見識之謂，是即為智之定義」。又說：「智何自生，有其來源，約言之，厥為三種：(一)由於天生者，(二)由於力學者，(三)由於經驗者」。又說：「軍人之智，為軍人精神之一種。尤須軍人之智，在乎別是非，明利害，識時勢，知彼己」。又說：「仁之定義，誠如韓

愈所云：「博愛之謂仁」。又說：「仁之種類，有救世，救人，救國三者，其性質則皆為博愛。」又說：「古之言勇者，不一其說，一往無前謂之勇，臨事不避謂之勇，余以最流行之用語，不怕二字，實即勇之定義最簡括而最確切者」。又說：「勇之種類不一，有慷慨之勇，所謂一朝之忿，亡其身，及其親者也。有血氣之勇，所謂思以一毫挫於人，若撻之於市朝者，是也。有無知之勇，所謂奮螳臂以當車者，是也。凡此數者，皆謂小勇，而非大勇。而軍人之勇，是在夫成仁取義，為世界上之大勇。」茲將孔子及總理對於智仁勇的解釋，列表於下：



(卯)誠與中庸之德的關係——講完了中庸的所謂「所以行之者三」以後，再講「所以行之者一」。中庸所謂「所以行之者一」是甚麼？就是「誠」。誠是「行智仁勇三達德的，智仁勇三達德，善行君臣父子夫婦昆弟朋友五達德的。康有為云：「三者，具天下之達德也。一者誠也。蓋五道非三德不行，三德非一誠不行。」由此可見誠是推動智仁勇三達德的原動力。中庸對於誠字，說得很詳細的，茲作一系統的研究如次：

誠是甚麼？中庸上說：「誠者自誠也。而道自道也。誠者物之終始，不誠無物，是故君子誠之為貴」。又說：「誠者非自成己而已也，所以成物也。成己，仁也，成物，知也，德之性也，合內外之道也，故時措之宜也。」又說：「誠者天之道也，誠之者人之道也。」又說：「誠者不勉而中，不思而得，從容中道，聖人也；誠之者，擇善而固執之者也。」又說：「自誠明，謂之性；自明誠，謂之教；誠則明矣，明則誠矣。」又說：「惟天下至誠，為能盡其性；能盡其性，則能盡人之性；能盡人之性，則能盡物之性；能盡物之性，則可以贊天地之化育；可以贊天地之化育，則可以與天地參矣。」又說：「其次致曲，曲能有誠，誠則形，形則著，著則明，明則動，動則變，變則化。唯天下至誠，為能化。」又說：「故至誠無息，不息則久，久則徵，徵則悠遠，悠遠則博厚，博厚則高明。博厚所以載物也；高明所以覆物也；博厚配地；高明配天；悠久無疆。如此者，不見而章；不動而變；無為而成。」又說：「天地之道，可以一言而盡也。其為物不貳，則其生物不測。天地之道，博也，厚也，高也，明也，悠也，久也。」又說：「至誠之道，可以前知；國家將興，必有祲祥；國家將亡，必有妖孽；見乎蓍龜，動乎四體。禍福將至，善必先知之；不善，必先知之；故至誠如神。」引了這一大堆話，但是誠是甚麼？誠的種類有幾？誠的方法怎樣？誠的效果怎樣？我們還是不明白。茲為便於研究起見，作一表解如下：



性，則能盡人之性；能盡人之性，則能盡物之性；能盡物之性，則可以贊天地之化育；可以贊天地之化育，則可以與天地參矣。」又說：「其次致曲，曲能有誠，誠則形，形則著，著則明，明則動，動則變，變則化。唯天下至誠，為能化。」又說：「故至誠無息，不息則久，久則徵，徵則悠遠，悠遠則博厚，博厚則高明。博厚所以載物也；高明所以覆物也；博厚配地；高明配天；悠久無疆。如此者，不見而章；不動而變；無為而成。」又說：「天地之道，可以一言而盡也。其為物不貳，則其生物不測。天地之道，博也，厚也，高也，明也，悠也，久也。」又說：「至誠之道，可以前知；國家將興，必有祲祥；國家將亡，必有妖孽；見乎蓍龜，動乎四體。禍福將至，善必先知之；不善，必先知之；故至誠如神。」引了這一大堆話，但是誠是甚麼？誠的種類有幾？誠的方法怎樣？誠的效果怎樣？我們還是不明白。茲為便於研究起見，作一表解如下：

誠的
效果

可以參天——可以與地之化育——天地參——高明配天——覆物——博厚配地——載物

國家人 將興——必有禎祥 將亡——必有妖孽

個人 見乎善 動乎四體

禍福將至 必先知之

至誠之道 可以通神

天地之道——悠久無疆——成物

根據上面這個表解，我們再依次加以簡單的說明：第一、講誠的意義，中庸上說：「誠者，萬物之終始，不誠無物」。孟子說：「萬物皆備於我矣，反身而誠，樂莫大焉」。孟子認為「誠」，是人人天性中固有的本能，只要能夠自反，誠就能夠發現，所以說：「反身而誠，樂莫大焉」。自反的方法怎樣呢？孟子說：「有人於此，其待我以橫逆，則君子必自反也；「我必不仁也；必無禮也；此物奚宜至哉」。其自反而仁矣，其橫逆由是也；君子必自反也；「我必不忠」。自反而忠矣，其橫逆由是也；君子曰：「此亦妄人也已矣」。如此則與禽獸奚擇哉？於禽獸，又何難焉？……」孟子的話，認為人的心中，都有誠的存在，只有禽獸，就沒有誠的存在。中庸則認為「誠」，不僅可以感人，同時可以感物。所以說：「能盡其性，則能盡人之性；能盡人之性，則能盡物之性；能盡物之性，則可贊天地之化育，則可以與天地參矣」。他認為天地間萬物，只有一個「誠」字，能誠則可以感人，可以感物，所以說：「誠者萬物之終始，不誠無物」。這是中庸的道理；比孟子的道理，更進一步的說法。第

二、再講誠的內容。誠的內容，可以分作兩方面來說：一方面是在成己，一方面是成物。成己就大學上的所謂格物致知誠意正心修身等工夫。就是孟子的所謂窮則獨善其身。成物就是大學上的齊家治國平天下，就是中庸上的所謂親親而仁民，仁民而愛物；就是孟子上所謂達則兼善天下。能成己而能成物，就是論語上的所謂己欲立而立人，己欲達而達人。關於成己成物的方法，中庸和孟子有一段相同的話。中庸上說：「在下位，不獲乎上，民不可得而治矣。獲乎上有道，不信乎朋友，不獲乎上矣。信乎朋友有道，不順乎親，不信乎朋友矣。順乎親有道，反諸身不誠，不順乎親矣。誠身有道，不明乎善，不誠其身矣」。孟子上說：「居下位而不獲於上，民不可得而治也。獲於上有道，不信於友，弗獲於上矣。信於友有道，事親弗悅，弗信於友矣。悅親有道，反身不誠，不悅於親矣。誠身有道，不明乎善，不誠其身矣」。這段話，就和大學上：「古之欲明明德於天下者，先治其國，欲治其國者先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知；致知在格物」一段

道雖差不多。就是說，欲成物，須先成己。這是說明誠的內
容，就是成己成物的道理。第三、講誠的種類。孟子說：「
誠者，天之道也；思誠者，人之道也」。中庸說「誠者，天之
道也；誠之者，人之道也」。就是說：誠是人類天性中固有
的東西，所以說是天之道也。不過有時為物慾所蔽，至於不
誠，我們由不誠而返於誠，就要用孟子的所謂「反身」，和
曾子的所謂「省身」。這就是中庸所謂「誠之」。和孟子所
謂「思誠」。「誠之」就是說如何求誠？如何求誠，就要用
一番人力工夫，因此說「誠之者，人之道也」。聖人的心中
，是一片至誠，他是「不勉而中，不思而得，從容中道」，
他是由誠而明，這是 總理所說的由於天生的先知先覺，所
以說自誠明，謂之性。普通人是誠與偽雜，天理與物慾雜，
道心與人心雜，所以由明而成，所以要克己復禮，所以要
擇善固執，這就是 總理所說的由於力學和經驗的後知後覺
，所以說「自明誠謂教」。如何能夠自明而誠呢？就是要「
致曲」，曲是誠的一部分，能就這一部分擴而充之，就可以
達到誠的全體，所以說「曲能有誠」。一誠諸中，必形諸外
，所以說「誠則形」；形於外，就能表現得非常顯著，所
以說「形則著」；既顯著，則發越光輝，所以說「著則明」
；既有光力，則能鼓勵萬物，所以說「明則動」；萬物既為
我所感動，則必為我所變化，所以說「動則變，變則化」。
這是孟子所謂「至誠而不動者，未之有也，不誠未有能動者
也」的意義，又與孟子所謂「充實之謂美，充實而有光輝之
謂大，大而化之之謂聖，聖而不可知之謂神」。同一意思。
所以說「唯天下至誠為能化」。這誠雖分「至誠」和「誠之

」(即致曲)兩種，但是由明而誠的結果，可以達到由誠而
開的至誠，這就是孟子所說的「人皆可以為堯舜」的意思。
第四、講誠的方法。誠的方法，除了盡性和致曲以外，最重
要的，要算至誠無息。中庸上所謂至誠無息，就是易經上
所說的「天行健，君子自強不息」一個意思，所謂「無息」
，就是有恒，就是有始有終，所以說「誠者萬物之終始」。
無息既是有恒，有恒就能夠持久，所以說「不息則久」。人
能持之有恒，自然能收圓滿的效果，所以說「久則有徵」。
(這裏所謂「徵」，就是「徵信」的「徵」，與「文獻不足故也
，足則吾能徵之矣」的徵字，同一解釋)。這種有恒的
效果，經久不變，自然會達到「悠遠」「博厚」「高明」的
三種境界。所以說：「微則悠遠，悠遠則博厚，博厚則高明
」。而「博厚所以載物也；高明所以覆物也」故曰「博厚配
地；高明配天」。而「悠久所以成物」，天地之道，歷久不
變，以成物為心。故曰：「悠久無疆」。至誠之道，既能配
天配地，所以「可以參天地之化育」，「可以與天地參」，
這就是大學上的所謂「止於至善」一個道理。第五、講誠的
效果，誠的效果，除了可以參天地之化育以外，就是「至誠
之道，可以前知」。講到前知，許多人認為是陰陽家一種迷
信的話，其實不然，儒家的前知的說法，是根據歷史上的因
果律來的。所以論語上說：「殷因於夏禮，所損益，可知也
；周因於殷禮，所損益，可知也；其或繼周者，雖百世，可
知也」。孟子說：「……五百年，必有王者興，其間必有名
世者。由周而來，七百有餘歲矣，以其數，則過矣；以其時
考之，則可矣。……」又說：「由堯舜至於湯，五百有餘歲

；若禹臯陶，則見而知之；若湯則聞而知之。由湯至於文王，五百有餘歲；若伊尹萊朱，則見而知之；若文王，則聞而知之。由文王至於孔子，五百有餘歲；若太公望散宜生，則見而知之。若孔子，則聞而知之。……所以儒家對於前知的道理，多半是運用歷史上的因果律。其次儒家前知的道理，是由於平日觀察的經驗，積累而來，孟子說：『存乎人者，莫良於眸子，眸子不能掩其惡。胸中正，則眸子瞭焉；胸中不正，則眸子眊焉；聽其言也，觀其眸子，人焉廋哉。』『盆成括仕於齊，孟子曰：『死矣盆成括。』盆成括見殺，門人問曰：『夫子何以知其將見殺？』曰：『其爲人也，小有才，未聞君子之大道也；則足以殺其軀而已矣。』這都是平日觀察的結果，明白了這個道理，則至誠之道，可以前知之說，並不奇怪。

以上說明「率性之謂道」的內容，總括的說，天下之達道五，是以智仁勇三達德來推行的而智仁勇三達德，是以誠來推行的，而重誠的結果，可以參天地之化育，可以與天地參，這就是古人所謂「精誠所至，金石爲開」的意思。

(丙)何謂「修道之謂教」？

明白了「天命之謂性」和「率性之謂道」以後，「修道之謂教」，就容易明白了。戴東原說：『性之大別，各以氣類，而同類之中，又復不齊，故曰「天命之謂性」。』有生以後，則有相生相養之道，亦如氣化之不可已，經傳中或言天道，或言人道；天道氣化流行，生生不息是也；人道以生以養，行之乎君臣父子夫婦昆弟朋友之交，是也；凡人倫日

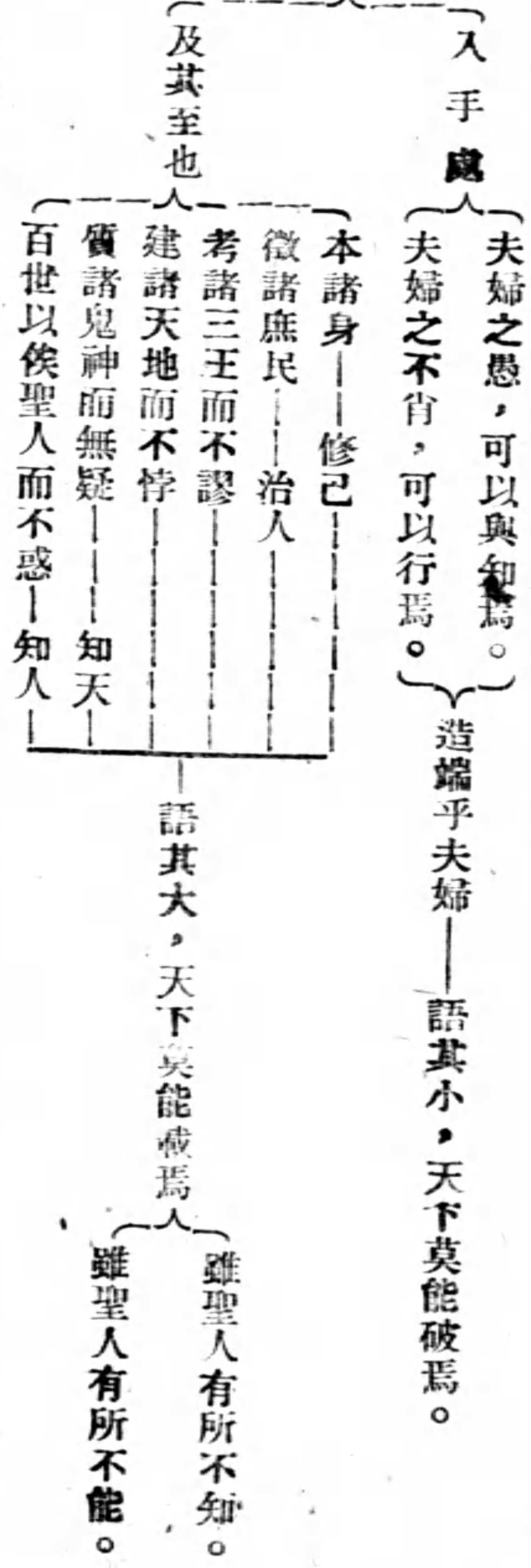
用，無非血氣心知之自然，故曰：「率性之謂道」。然心知有明闇，當其明則所行不失，當其闇則有差謬之失；修者，察其得失，而使一於善，非於道之外，別爲法制也，故曰：「修道之謂教」。……總裁說：『……我們由中庸這幾句話，可以曉得天性人性本是一體，循率這個天性，則日用事物之間，便莫不各有至善不易之路，此即所謂道。能修明這一個本乎天性之道，就是指正不合乎道或不合乎理之事物，而使之合乎道，合乎理，這就是所謂教。……』戴東原解釋修道之謂教，和總裁的解釋是相合的，因此我們可以下一個界說，『凡修明「率性之謂道」，都叫做「教」。』

中國古代教育的方法，不僅在傳授知識，而在指示人家做人的方法，韓愈的師說上說：『師者，所以傳道、授業、解惑者也。』他把傳道放在前面，足見教師的責任，注重在傳道，用現代語說，就是要注重德育。古人所謂「經師」「人師」，經師是注重傳經的，如訓詁考據之類；人師是注重傳道的，就是說要以身作則，指導學生做人的方法的。所以古人說，求經師易，求人師難，足見中國古代的教育，歷來是注重指導學生如何做人的。中國聖賢所謂做人的方法，就是大學上所謂格物致知誠意正心修身齊家治國平天下之道，而基本方法，就是中庸上所謂誠，所謂智仁勇三達德。這些修己治人之道，不外乎尋常日用之中，故曰：『道也者，不可須臾離也；可離，非道也。』中庸所謂修道之謂教，就是修明我們尋常日用修己治人之道。這個道，極平常，極切要，就是中庸上所謂「庸德之行，庸言之謹」。所以中庸上說：『君子之道，費而隱，夫婦之愚，可以與知焉；及其至也

，雖聖人有所不知焉；夫婦之不肖，可以能行焉；及其至也，雖聖人有所不能焉。』又說：『故君子語大，天下莫能載焉；語小，天下莫能破焉。』又說：『君子之道，造端乎夫婦，及其至也，察乎天地。』又說：『子曰：「道不遠人，人之爲道而遠人，不可以爲道。」』又說：『故君子之

道，本諸身。徵諸庶民，考諸三王而不謬。建諸天地而不悖，質諸鬼神而無疑，百世以俟聖人而不惑。質諸鬼神而無疑，知天也；百世以俟聖人而不惑，知人也。』這是說，君子之道，入手處，極淺近，到了登峯造極的時候，就極高深。茲作一表解如次：

君子之道——庸言之行 庸德之謹



以上是講「道的方方法」，就是講「教的本體」，以下再講「教的方法」。中庸教人的方法，大約有下列幾種：

第一個方法是「慎獨」。中庸上說：『……是故君子戒慎乎其所不睹，恐懼乎其所不聞。莫見乎隱，莫顯乎微，故君子必慎其獨也。』這就是說，我們做人的方法，要始終如一，雖細微末節，人家所不留心的地方，也要隨時留心。就是孟子所謂「仰不愧於天，俯不作於人，」就是曾子所謂「十目所視，十指所指，其嚴乎。」就是中庸篇內所說，『詩云：「潛雖伏矣，亦孔之昭。」故君子內省不咎，無惡於志。君子之所不可及者，其唯人之所不見乎？詩云：「相在爾室，尚不愧於屋漏。」故君子不動而敬，不言而信。』

總裁解釋戒慎恐懼一段說：『……君子之心，常存敬畏，就是在人所不見不聞之處，也不敢絲毫忽略，時時保存本性之靈明，不敢散逸放蕩，並且時時涵養，時時反省，時時體察。』又說：『中國古今來多少成功立業的名將，自諸葛武侯，以至近代的曾胡，其得力戒備恐懼四字，用全副精神在計劃與戒備方面，唯恐不周到，唯恐不嚴密，決沒有一些慌張疏忽的習慣。反之凡是荒唐疏忽，以不知爲知，以不能爲能，或未備而詭言已備，未有不害事喪身，乃致身敗名裂的！』總裁解釋莫見乎隱，莫顯乎微的一段說：『「莫見乎隱，莫顯乎微，故君子慎其獨也，」這是承上文而來，乃說明慎獨之必要，就是存養省察工夫之完成。莫見乎隱的「見」

字，就是「現」字，這兩句話，似乎矛盾不可解，其實乃有至理。其現乎隱，莫顯乎微者，是說天下顯著彰明的事物，無過於隱蔽與細微之所在。這話怎麼說呢？詩經裏有兩句話，「潛雖伏矣，亦孔之昭」，意思是說地下水下，或隱蔽下之事物，雖然伏在下面，也是很明顯的。這是說，天下本沒有隱蔽的事物，祇要有人留意觀察，沒有一件不是很彰著顯露的。……又說：「……至於就自己修養上說，則所謂幽暗之中，細微之事，迹雖未形，其幾已動，人雖未知，己則知之灼然，洞若觀火，在這個時候，便應該痛下慎獨工夫，這就是我們所謂「窮理於事物始生之處，研幾於心意初動之時」的道理。」這幾段話，說得何等的透澈。

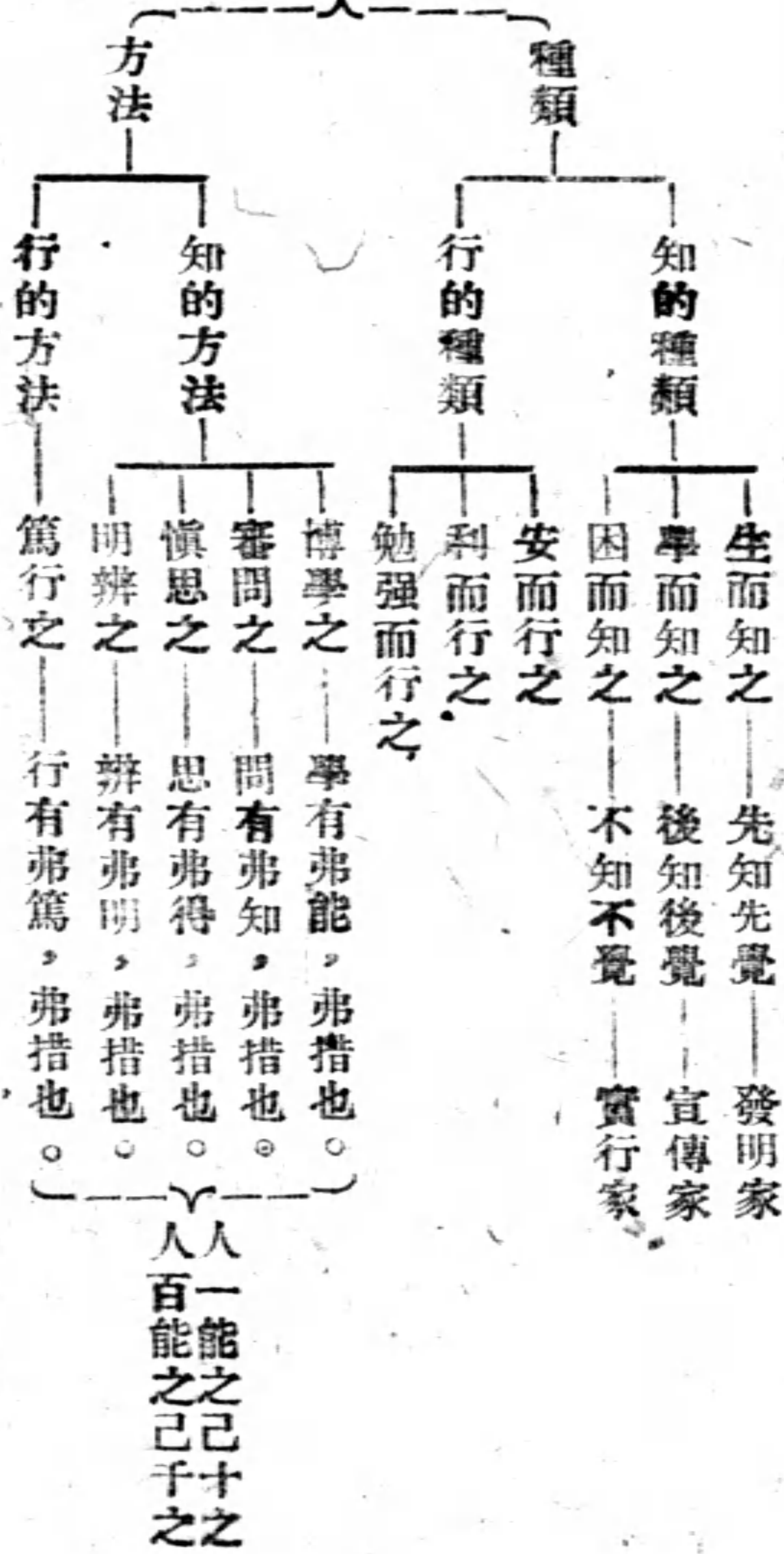
第二個方法是「自邇自卑」。中庸上說：「君子之道，辟如行遠，必自邇，辟如登高，必自卑。」詩曰：「妻子好合，如鼓瑟琴，兄弟既翕，和樂且湛。」子曰：「父母其順矣乎？」這是說儒家做人的道理，是從遠處着眼，近處着手；高處着眼，低處着手。換句話說，就是由近而遠，由卑而高。所以儒家的哲學，是先由個人做起，再推而至於家庭，推而至於社會，推而至於國家，推而至於世界的。大學上說：「身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平。」論語上說：「或謂孔子曰：『子奚不為政？』子曰：『書云：『孝乎！唯孝友於兄弟，施於有政。』是亦為政，奚其為為政？』」又說「夫仁者已欲立而立人，己欲達而達人；能近取譬，可謂仁之方也矣。」孟子上說：「老吾老以及人之老；幼吾幼，以及人之幼；天下可運於掌。」詩云：「刑於寡妻，至於兄弟，以御於家邦。」言舉斯心，加諸彼而已……「中庸

上說：「君子之道，造端乎夫婦。」這都說從近處着手。孟子上說：「不遠農時，穀不可勝食也，數罟不入洿池，魚鼈不可勝食也；斧斤以時入山林，材木不可勝用也，穀與魚鼈不可勝食，材木不可勝用，是使民養生喪死無憾也；養生送死無憾，王道之始也。五畝之宅，樹之以桑，五十者可以衣帛矣；雞豚狗彘之畜，無失其時，七十者可以食肉矣；百畝之田，勿奪其時，數口之家，可以無飢矣；謹庠序之教，申之以孝悌之義，頒白者不負戴於道路矣；七十者衣帛食肉，黎民不飢不寒，然而不王者，未之有也。……」這都是說從低處着手。由此我們可以知道，儒家修己治人的方法，都是由近處低處着手，由遠處高處着眼，這種方法，無以名之，名之曰：「自邇自卑」。

第三個方法是「力學篤行」。中庸論「知」與「行」的道理，頗有許多與 總理的學說相合。中庸把知的種類，分爲三種。就是「或生而知之，或學而知之，或困而知之，及其知之之一也。」又把行的種類分爲三種，就是「或安而行之，或利而行之，或勉強而行之，及其成功一也。」總理在孫文學說（即心理建設）一書上說：「夫人羣之進化，以時考之，則分爲三時期，如上所述，曰不知而行之時期；曰行而後知之時期；曰知而後行之時期。而以人言之，則有三系焉：其一先知先覺者，爲創造發明；其二後知後覺者，爲做效推行；其三不知不覺者，爲竭力樂成。……」由此我們可知，中庸上所謂「生而知之」「安而行之」，就是 總理所謂先知先覺的發明家；中庸所謂「學而知之」「利而行之」，就是 總理所謂後知後覺的宣傳家；中庸所謂「困而

知之」「勉強而行之」，就是「總理所謂不知不覺的實行家」，辨，辨之弗明，弗措也；有弗行，行之弗篤，弗措也。」又再就知與行的方法來講，中庸說：「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。有弗學，學之弗能，弗措也；有弗思，思之弗得，弗措也；有弗問，問之弗知，弗措也；有弗措也；有弗措也；有弗措也。」

知與行的道理



第四個方法是「擇乎中庸」。中庸上說：「子曰：回之爲人也，擇乎中庸，得一善，則拳拳服膺，而弗失之矣。」

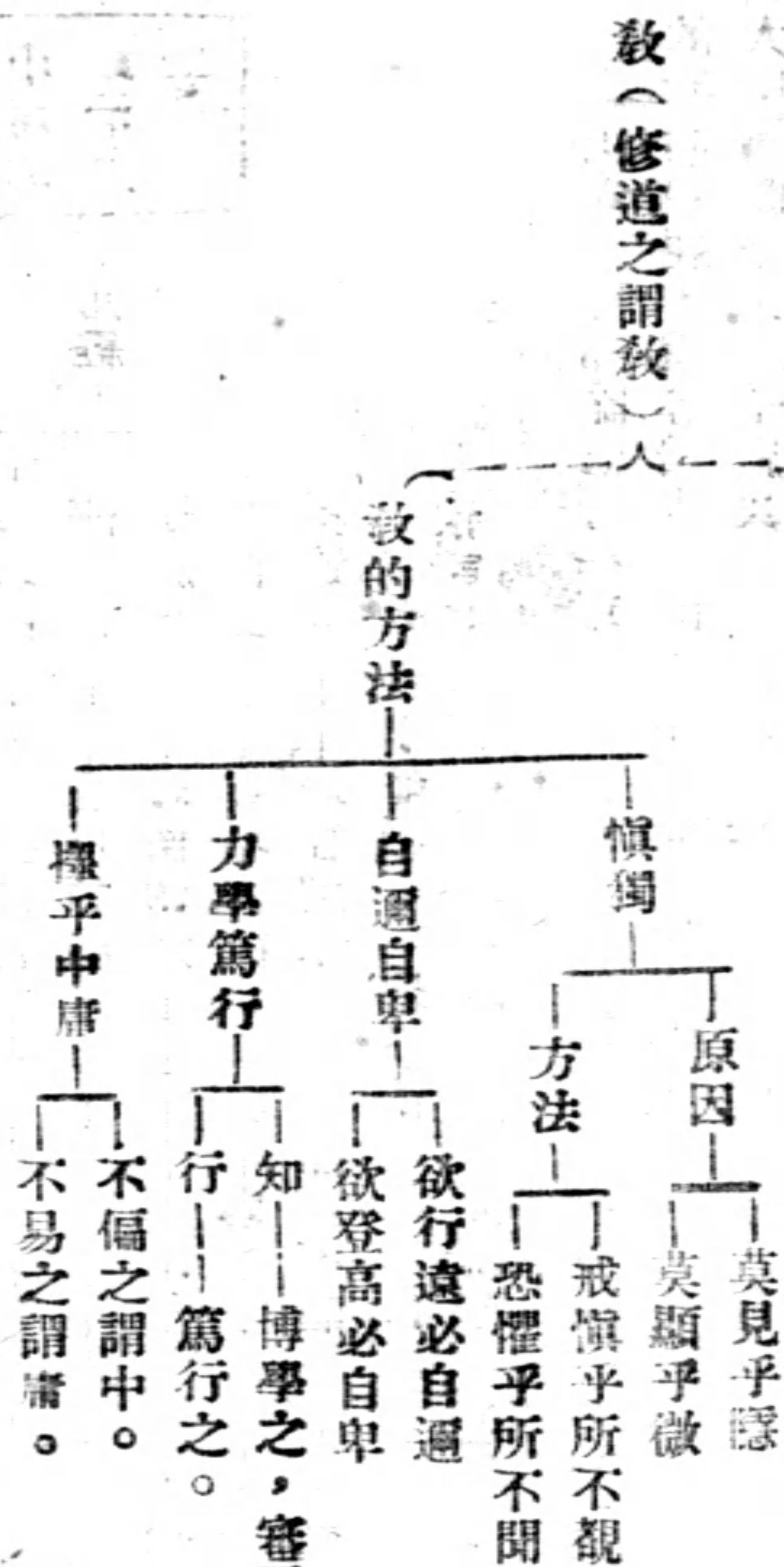
「又說：『子曰：人皆曰予知，驅而納諸罟獲陷阱之中，而莫之知辟也；人皆曰予知，擇乎中庸，而不能期月守也。』」足見儒家教人做人的方法，「擇乎中庸」，是最重要的一點。關於中庸的意義，有許多人將他誤解，以爲「討價一千，還價五百」，「這樣還半價的態度，就是中庸；以爲「吃肉是相公的祿，不吃肉是相公的福」，「這樣依違兩可，不徹底的態度，就是中庸；其實這完全錯了。中庸的意義究竟怎樣？」

中庸上說：「仲尼曰：君子中庸，小人反中庸。君子之中庸也，君子而時中；小人之反中庸也，小人而無忌憚也。」甚麼是中庸？中庸就是「時中」；甚麼叫做「時中」，就是孟子上所說的「孔子聖之時者也。」甚麼叫做「聖之時」呢？就是孟子所說：「可以速則速，可以久則久，可以處則處，可以仕則仕，孔子也。」足見孔子的思想，是隨時代進步，而求其至當，這種時中的態度，就是所謂中庸之道。假使孔子生在現在這個時代的中國，他絕對不會反對科學，反對物質文明。他如果要周游列國，一定會要坐飛機，坐汽車，

坐輪船，坐火車，他決不會一車二馬，廢時曠日，走西伯利亞到倫敦去，而要再有子路替他趕馬車。因此我們知道，擇乎中庸，是進取的，而不是保守的；是活的，而不是呆的；如果是呆的，那就是子莫的執中，而不是時中。子莫執中，孟子批評他是「執中無權，猶執一也。」所以解釋中庸的中

字，只有總裁所謂「以形體育，則有中心，在力學上，則為重心」一語，為最治當。以上四種方法，是中庸上教人最重要的方法，茲列表以作本段的文章的結束。

教的本體——君子之道



第二章 中庸的政治哲學

（一）中庸的政治哲學與大學的政治哲學的關係

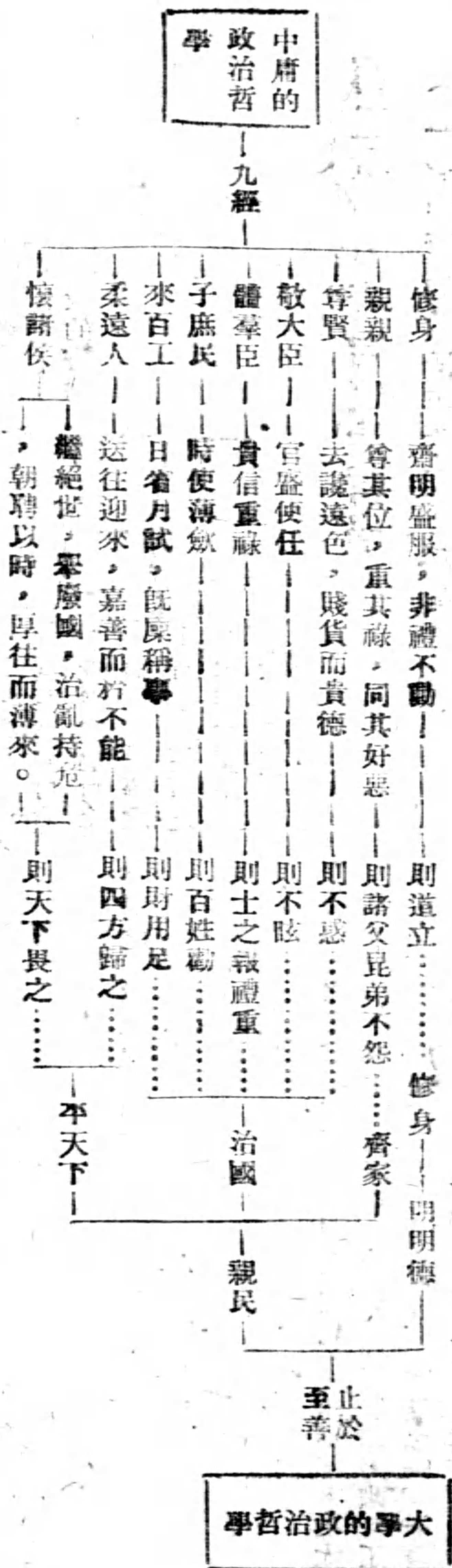
學的關係

中庸的政治哲學，詳於哀公問政一篇，篇內說：「凡為天下國家有九誦；曰：修身也，尊賢也，親親也，敬大臣也，體羣臣也，子庶民也，來百工也，柔遠人也，懷諸侯也。」

。「修身則道立，尊賢則不惑，親親則諸父昆弟不怨，敬大臣則不眩，體羣臣則士之報禮重，子庶民則百姓勸，來百工則財用足，柔遠人則四方歸之，懷諸侯則天下畏之。」。「齊明盛服，非禮不動，所以修身也；遠譏遠色，賤貨而貴德，所以勸賢也；尊其位，重其祿，同其好惡，所以勸親親也；官盛任使，所以勸大臣也；忠信重祿，所以勸士也；時使薄歛，所以勸百姓也；日省月試，既廩稱事，所以勸百工也；送往迎來，嘉善而矜不能，所以柔遠人也；繼絕世，舉廢國

，治亂持危，朝聘以時，厚往而薄來，所以懷諸侯也。『凡為天下國家有九經，所以行之者一也。』中庸這一套政治哲學——九經——與大學的政治哲學——身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平——的道理，是一貫的。因

為中庸和大學兩方面的政治哲學，都是以人為本位的；所以兩方面的政治哲學，都是以倫理哲學為基礎的，茲將兩方面的關係，列表如次：



由上表，可知除修身一項，中庸與大學相同外，其餘中庸的所謂親親：就等於大學的所謂齊家，中庸的所謂尊賢，敬大臣，體羣臣，子庶民，來百工，就等於大學的所謂治國，中庸的所謂柔遠人，懷諸侯就等於大學的所謂平天下。所以以禮樂說，『中庸是本體論，大學是方法論』，中庸與大學的進路，多半是相通的。

（一）中庸的政治哲學與孟子的政治哲學的關係

中庸的政治哲學，不僅與大學的政治哲學相通，同時與

孟子的政治哲學，也是相通的。孟子上有一段話說：『孟子曰：『尊賢使能，俊傑在位，則天下之士，皆悅而願立於其朝矣；市廛而不征，法而不廛，則天下之商，皆悅而願藏於其市矣；關譏而不征，則天下之旅，皆悅而願出於其路矣；耕者助而不稅，則天下之農，皆悅而願耕於其野矣；廛無夫里之布，則天下之民，皆悅而願為之氓矣。信能行此五者，則鄰國之民，仰之若父母矣；率其子弟，攻其父母，自生民以來，未有能濟者也。如此則無敵於天下，無敵於天下者，天吏也，然而不王者，未之有也。』這一段話，我們又可以將和中庸的九經作一個比較表：

中的政治哲學

孟子的政治哲學

項目	方法	效果	果	方	法	效	果
修身	齊明盛服非禮不動	則道立					
親親	尊其位重其祿同其好惡	則諸父昆弟不怨					
尊賢	去讒遠色賤貨而貴德	則不惑		尊賢			
敬大臣	官盛任使	則不眩		(一)使能		則天下之士皆悅而願立於其朝矣	
體羣臣	忠信重祿	則士之報禮重		俊傑在位			
來百工	日省月試既廩稱事	則財用足		(二)市廛而不徵法而不廛		則天下之商皆悅而願藏於其市矣	
子庶民	時使薄斂	則百姓勸		(三)關譏而不徵		則天下之旅皆悅而願出於其路矣	
柔遠人	送往迎來嘉善而矜不能	則四方歸之		(四)耕者助而不稅		則天下之農皆悅而願耕於其野矣	
				(五)廛無夫里之布		則天下之民皆悅而願爲之氓矣	
				信能行此五者		則天下之民仰之若父母率其子弟攻其父母	

懷諸侯

繼絕世舉滅國治亂
持危朝聘以時厚往
而薄來

則天下畏之

無敵於天下

(三) 中庸的政治哲學與禮運大同篇及

總理的政治哲學的關係

禮運大同篇上說：『大道之行也，天下為公，選賢與能，講信修睦。故人不獨親其親，子其子，使老有所終，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者有所養，男有分，女有歸。貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必為己。是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是之謂大同。』總理上李鴻章書上說：『……人盡其才；地盡其利；物盡其用；貨暢其流。此四者，富強之大經，治國之大本也。……所謂人盡其才者，在教養有道，鼓勵以方，任使得法也。……教養有道，則天無枉生之才；鼓勵以方，則野無抑

鬱之主；任使得法，則朝無倖進之徒。……所謂地盡其利者，在農政有官，農務有學，耕耘有器也。……農政則官，則百姓勤；農務有學，則樹蓄精；耕耘有器，則人力省。……所謂物盡其用者，在窮理日精，機器日巧，不作無益以害有益也。……窮理日精，則物用足；機器日巧，則成物多；不作無益，則物力節。……所謂貨暢其流者，在關卡之無阻礙，保商之有善法，多輪船鐵道之轉運也。……無關卡之阻礙，則商賈類出於其市；有保商之善法，則殷富亦樂於貿遷；多輪船鐵道之載，則貨物之盤費輕。……人能盡其才，則百事興；地能盡其利，則民食足；物能盡其用，則財力豐；貨能暢其流，則財源裕。故曰：此四者，富強之大經，治國之大本也。……』

總理的政治哲學		禮運篇的政治哲學		中庸的政治哲學	
方 才其盡人		選賢與能	講信修睦	(1) 尊賢	(1) 不獨親其親
(1) 教養有道		(1) 老有所終	(1) 壯有所用	(2) 敬大臣	(2) 幼有所長
(2) 鼓勵以方		(2) 鰥寡孤獨	(2) 廢疾者	(3) 體羣臣	(3) 有所養
(3) 任使得法		(3) 男有分	(3) 女有歸		(4) 有所歸
		(4) 男有歸	(4) 女有歸		(5) 有所歸
		(5) 男有歸	(5) 女有歸		(6) 有所歸
		(6) 男有歸	(6) 女有歸		(7) 有所歸
		(7) 男有歸	(7) 女有歸		(8) 有所歸
		(8) 男有歸	(8) 女有歸		

理想的目的	效果	法		
		流其暢貨	用其盡物	利其盡地
天下為公	(1) 則百事興 (2) 則民食足 (3) 則財力豐 (4) 則財源裕	(1) 無關卡之阻難 (2) 有保商之善法 (3) 多輪船鐵道之轉運	(1) 窮理日精 (2) 機器日巧 (3) 不作無益以害有益	(1) 農政有官 (2) 農務有學 (3) 耕耘有器
	(1) 謀閉而不興 (2) 盜竊亂賊而不作 (3) 外戶而不閉		(1) 貨惡其棄於地也不必藏於己 (2) 力惡其不出於身也不必為己	(4) 子庶民 (5) 來百工
	懷諸侯 柔遠人			

以上分別表列中庸的政治哲學與大學孟子禮運大同篇及總理的政治思想的關係。至於中庸的政治哲學，是以倫理哲學為基礎的。換句話說，中庸的九經的道理，是以君臣父子昆弟夫婦朋友的五達道為基礎；而五達道又以智仁勇三達德為基礎；三達德又以一誠為基礎。所以中庸上說：『凡為天下國家有九經，所以行之者一也。』一甚麼？就是誠。我們研究中庸，不能僅研究中庸一書，同時要研究大學論語孟

子以及 總理 總裁的學說。朱子說：『須是且着力去看大學，又着力去看論語，又着力去看孟子，看得三書了，這中庸半截都了。』我們要更進一層說：『除了朱子所說的應看的三書外，又着力去看 總理的遺教，又着力去看 總裁的學說，看得五書了，中庸的全部都了。』奉勸我們的同志們，對於這些書籍，要下一番苦工研究。

湖南教育月刊 第三十期 專載
湖南教育月刊 第三十期 專載
湖南教育月刊 第三十期 專載

湖南省教育廳訓令

末三字第六四〇九六號
中華民國三十一年五月十八日

事由：奉 教育部令加緊軍訓強調尊師重道轉飭遵

照由。

令本省高中以上各校

案奉

教育部本年四月九日中字第一三三〇號訓令開：

「案准行政院秘書處本年二月十二日孝字第四二〇七號通知略以國防最高委員會交辦國民參政會二屆二次大會建議加緊軍訓強調尊師重道案奉諭「交教育部注意」等因相應通知等由抄送原函一件並檢送原建議案二份准此查學校軍事教育實施方案正由本部與有關部會進行商討中一俟奉准頒行整個學校軍訓進度自易有所遵循在該項方案未經修訂公布之前所有高中以上學校管訓事宜仍仰遵照原有學校軍訓實施方案暨高中以上學校導師制綱要實施導師制應行注意之各點與切實推進導師制辦法加緊實施除分令並函復外合函印發原建議案一份仰該廳知照並轉飭遵照此令」

等因附印發原建議案一份奉此自應遵照除分行外合行印發原建議案一份仰遵照！

此令。

附印發原建議案一份

廳長 朱經農

加緊學校軍訓強調尊師重道以利抗建案

(提案第一百十四號)
陳參政員希豪等二十一人提

甲、檢討及希望

一、過去各校雖有體育一科，終以若干門類，偏重比賽，以致未及普及，仍未能收健全體格之宏效，比近各校縱有軍訓，亦欠注意，故為矯正過去流弊，兩應加緊軍訓，不惟可以收普遍健康之效，且可養成迅速確實肅肅秘密之習慣，培成智仁信勇嚴之武德。

二、值此舉國一致，努力神聖抗戰之際，學校校風，應如何整飭，以資表率，為民前鋒，乃聆陳校長報告目下學風殊未能令人滿意，為民前鋒，乃聆陳校長報告能切實注意，則學校僅不過為販賣知識之場所，決非為陶溶文化之洪爐，故開除學生，智識之場，決非整頓學風之根本辦法，唯有強調尊師重道，才是真確的唯一的整飭學風之辦法。

三、所謂軍訓，所謂尊師重道，決非單期於學生可以收效，須由為一人師之不足，以影響於學生，有孔子之生活行動思想言論，無不備出，抗建事業，至為艱鉅，至聖而後有七十二子之傑出，均出其門，關係至為重大，期無輪管教養衡人材，均出其門，關係至為重大，期至為嚴切。

乙、辦法

擬請政府擬具加緊學校軍訓進度計劃及尊師重道應行注意事項通令全國學校職教學員一體遵照是否有當敬祈公決

提案人
連署人

陳希豪 江恒源 張其鈞 劉次簫 馬元毅 魏元光 徐炳昶 馬愚忱
陳敬修 錢公來 楊振聲 梅光迪 晏陽初 余家菊 陶行知
陶令燦 孔斯年 傅斯年 葉潮中 王公度 馬宗榮

本刊投稿簡則

一、本刊主旨，在研究教育問題，介紹教育學術，披露教育法令，供給教育參考資料，傳播教育消息。

二、凡關(一)中小學教育及民衆教育實際問題

(二)進修資料(三)書報介紹(四)教育文藝

(五)教育通訊及報告等稿件，均所歡迎。

三、本刊稿件，除由本廳職員供給外，歡迎教育界人士投稿。

四、來稿字數，以一千至五千字爲原則。

五、投稿人於來稿時，須附列詳細姓名，住址，及履歷。

六、選刊之稿，概贈本刊。

本刊經中央圖書雜誌審查委員會依法准予免審原稿

編輯發行者：

湖南教育月刊編輯委員會

會址：

耒陽湖南省教育廳內

歡迎直接定閱

半年一元八角 全年三元六角

郵費在內 零售每期三角

各大書局均有代售

每月十五日出版