

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

小學教育

第二六二期



目 錄

- 小學教育的理論與實施（八續）……………武靈編
- 普及鄉村教育的主要工作（一續）……………薛振宇
- 想叫兒童愛國實施什麼方法……………武警旬
- 教育建設在國家政治上！……………原鳳起
- 小學校兒童圖書室之具體辦法……………劉維芝
- 邏輯淺說（八續）……………賈翹韜
- 習字……………常子襄
- 衛生……………范繩武
- 本刊啓事
- 幼稚園小學課程標準施行辦法（一續）
- 國際聯合調查團報告書（三續）

論 著

小學訓育的理論與實施

(八續)

(武靈初)

丙 工作作業要項

1 繼續前年——七各項。

2 農民工人生活之調查及改良方

法。

3 洋貨國貨之調查。

4 商民生活之調查。

5 兒童

日用品的消費合作。

丁 社會作業要項

1 繼續前年——八各項。

2 國恥痛史的講述及研究。

3 我國民族民權運動的設計。

4 世界各國的民權實施經過。

5 割讓地，租借地，租界，不平等條約的設計。

6 擴大衛生

日的組織。

戊 算術作業要項

1 繼續前年一—五各項。

2 萬以內數目的認識及應用。

3 各種體積的認識。

4 兩位和二位乘法之及應用。

5 非

十進數之認識及應用。

6 折扣成分初步的練習。

己 體育作業要項。

1 繼續前年一—四各項，

2 兒童歌劇的扮演。

3 各種

音符，休止符的認識。

4 普通曲譜的抄寫方法。

第五學年

甲 國語作業要項

- 1 日常會話。
- 2 普通演說及辯論。
- 3 故事，短篇小說，戲劇之研究並表演。
- 4 普通標點符號的應用。
- 5 字典，辭書，國音字母的應用。
- 6 日常事項和偶發事項的記述。

乙 自然作業要項

- 1 四時變化，地球，日球，月球，雷電等之觀察與研究。
- 2 設計中裝置避電針。
- 3 生物進化的研究。
- 4 繼續前年第二項演進。
- 5 衣食住行衛生之研究。
- 6 救急設計。
- 7

看護設計。 8 日用藥品之認識及用法。

丙 工作作業要項

1 校舍裝飾設計。 2 經濟的工作方法。 3 繼續前年之

一—五各項。 4 農民運動，工人運動，和民生主義。 5 農

作物栽培的方法。 6 設計中各種用品的製作（土，木，竹，泥

，金）。 7 抵制洋貨的根本方法。 8 消費合作社的組織。

丁 社會作業要項

1 帝國主義者侵略我民族之設計。 2 我國民族獨立運動之設

計。 3 我國神權，君權，軍閥獨裁之設計。 4 我國民權革

命之設計。 5 帝國主義者勾結軍閥之設計。 6 我國封建經

濟破產之設計。 7 新經濟勢力之暴發。 8 世界民族，民權

，民生過去與現在。 9 帝國主義殖民地與我國華僑情況。

10 衛生運動擴大。 11 拒毒運動之實行。

戊 算學作業要項

1 萬以上數目的認識和應用。 2 各種小數的認識和應用。

3 小數（不名數）加減乘除的練習。 4 簡單利息計算的練習。

己 體育作業要項

1 繼續前年第一項。 2 球類運動。 3 田徑運動。

4 器械運動。 5 姿勢訓練。

庚 音樂作業要項

- 1 繼續前年一—四各項
- 2 二部輪唱曲，二重音曲的視唱練習。
- 3 擇練所好的各種樂器。

第六學年

甲 國語作業要項

- 1 繼續前年一—九各項。
- 2 劇本之編輯。

乙 自然作業要項

- 1 繼續前年一—八各項。
- 2 油印，石印，鉛印，玻璃版精印各種方法。
- 3 留聲機，照像機，活動小電影機之用法。

丙 工作作業要項

普及鄉村教育的主要工作

(一續)

(薛震宇)

因之社會的實際，不能影響於學校生活；而學校之有益活動，亦不能改進社會之成規。豈不是與教育的目的相背馳；加之在通常的鄉村小學，又不能常得社會的信仰。於是學校自身的進行，也感受阻礙。改進的方法，除縣督學輔助外，以教員爲中心，臚列於下：一，家庭聯絡。兒童在學校的時間短，在家裏的時間長。往往有許多兒童，在校裡品行非常優良，但回到家裏就胡亂行爲，這是由家庭生活的習染。爲兒童教育進行便利計，不得不設法與家庭聯絡，從另一方面言：許多的鄉村小學校，不與家庭聯絡，以使學校的情

形，與家庭的狀況，互相隔閡，無合作的機會。學校成績亦因之被家庭輕視。至於聯絡的方法，有下列的幾種，（一）隨其家庭生活的狀況，因勢而利導之。（二）通信於家庭，訪問其兒童的活動狀況。

（三）於假日或星期日，開懇親會，以期聯絡兒童的父兄。二，調查鄉村生活狀況。鄉村的小學教師，常不調查社會狀況，因而學校的課程不合社會的需要，社會上的人因之便起了漠視之心理，所以要考查社會的狀況，以便與社會的需要相吻合。三，聯絡各種社會事業的領袖。教育與其他事業有密切的關係，應當隨時留意各種社會事業裏的人才。如熱心社會公益之領袖，須想方法與之接洽，使樂為鄉村教育之輔助，以為教育兒童之輔佐。四，教育的宣傳。教育

事業，是日新月異的。而在固守成規的鄉村人民，怎能了解常在變動的教育呢？在前面的規定，是視學員的工作，可是視查的時間有限，所以教員也應該負此責任。五、社會教育的實行。小學教員不第盡力於分內之教學，便可謂完了責任。因為教育事業，盡了人類的全力，猶恐未能竟其全功。所以小學教師不可不具一種服務與犧牲的熱忱，盡力的設施推廣教育。現在我國教育不普及，社會上的常人，目不識丁的，實居多數。像這樣的群盲社會，怎能望其進化。因之這個重大的担子也就得小學教員担在身上。其最注意的事項如下：（一）在休息日，召集未受義務教育，及中途而廢的，與以相當的補習。（二）在夜裏或農閒的時候，召集成人補習。（三）如有相

富的時間，召集婦女補習。丑。教師在校內的責任。小學教師之盡職與否，關係兒童至大。所以視察指導的方法，須皆至精且密。茲就其職務之不同，分校長與教員二種，述之于下：（一）校長的責任。小學校長，有督率全體教員，處理全校事務之責。列舉其要項如下：（1）選聘教員，支配校務分掌。（2）規畫小學之建築及設備。（3）編訂課程大綱，選定教科用書，或參考書。（4）決定訓育方針，視察教學實況，指導教員改進教育方法。（5）注意兒童發動，監督學校衛生。（6）制定關於教員及學生之一切，如家庭社會等。（二）教員的責任。（一）對於所任之學科，負教學上的全責。（二）對於所任之學級，負訓育上的全責。（三）對分任之校務，負處理之全

責。(四)對當值之事務，在相當時間內，負全責。(五)對於校長特別指定，或會議公委之事務，負處理之全責。(六)對於學生請求指導之事務，負指導之全責。小學教師在校的工作，既如上述的繁多，必須要一個最有效力的方法，才能盡其負責任。小學教師之自省與自勵，就是最有效力的方法。茲舉一標準如下：(一)教學技能方面：(1)所當任科目之教材及兒童用書，能慎重選擇組織之否？(2)教室討論能應付裕如，使學生全體參加解決問題否？(3)能使學生明了經濟的練習方法及如何預習否？(4)能適應學生個性，利用學生所發問題否？(5)教室管理能清潔有秩序，免除一切浪費否？(二)合作精神方面：(1)能與同事協力，參與各種設施，如委員

會遊藝會等，並負責否？（2）對於同事能忠誠相待，他人提議良好方法，能試行否。（3）能與全體合作指導學生否，（4）成績報告等能與他人同時交出無誤否？（5）能與他校或其他團體參與合作否？寅·教師自身的修養。小學教員的物質生活，在中國現在這樣的政治經濟狀況之下，是很儉苦的，是很不豐富的。可是他的責任是經驗繼續改造的歷程，絕不可因為物質生活的不豐富，而放棄他的責任。如果直能盡其責任，比現在所謂高官闊人，好的多了。盡責任的方法分列於下：（一）養成一個健全的身體。因為身體是做萬事的根本，身體健全，各種事業才能下手做去。（二）智識的修養。教育學說，是時刻的變遷，若不於閒暇時，在智識方面修養，不久便成

了時代的落伍者。修養之方法，可分基本學科，職業學科，非職業學科三大類。基本學科如國語，算術，理科等。職業學科如教育原理，教育心理，農事大意，農村小學的行政及組織，各科教材及教法等。非職業學科如黨義，體育，音樂等。除此而外還應注意下列幾項：甲閱讀書報。乙參觀。丙假期補習。(二) 品格的修養。鄉村的小學教師是鄉民的領袖，是學生的模範。地位清高，品格須健全完善。關於品格修養的標準不可忽視。茲擬一標準如下：(1) 須有誨人不倦，熱心指導的精神。(2) 須有自強不息的精神。(3) 須有意志堅忍不撓不屈的精神。(4) 須對於職務有堅絕的信仰，與偉大的希望。(5) 須對於鄉村生活有熱忱的興趣和愛情。(9) 須有待人

和藹可親的儀容，使人能憤發鼓舞，同時又能得人敬仰的態度。

以上各節，所述的各種工作，皆是實行普及鄉村教育時不可少的。如果都真能照這樣做去，則我省的兒童，都成活動的有威力的未來的國民；而那些目不識丁的成人，與未受教育的半途而廢的，都要變成有力量的分子；小學教師也得着社會的信仰；社會也受學校的影響；年老的教師無有謀生之憂；中年教師無有找事之慮；以及許多的教育上的問題，皆可解決。有五年的時間，山西的小學教育，便能普及。至於訓育的方針，教授的方法，已有許多的教育家發表出來。本文因篇幅所限，故未載出。希閱者諸君，於本文不周之處確實指教。

(完)

想叫兒童愛國應實施什麼方法

武誓命

兒童對於家庭不滿意，在家庭便不能做個好子弟；同樣，青年對於社會不滿意，在社會也不能做個好國民，古人說：「求忠臣必于孝子之門」，正是這個道理。

一般兒童的父母，都忽略了教誨兒童的真諦，處處以感情籠罩一切，以好惡作善惡標準，抱一種惟我獨尊主義，苛求子弟的從違，所以表示兒童的不馴，便有「兒大不由爺」的俗語。兒童由這種不善的家庭環境所薰陶，便自小抱了種自私的觀念，成了桀傲不馴的樣子。

因爲自私的觀念發展，便種下了不滿現社會的根兒，所以我們對於一般人自私的心理，務要設法剷除，尤其是在兒童未做人的預備時期中，更須格外注意。

兒童在初有了意識以後，便知愛他的母親；到了需要玩物來玩耍的時候，便喜歡拿別人的玩具，這種心理，我們認爲是自私的萌芽，從知道愛他的母親，和喜歡拿別人的玩具，我們可以得到一個教訓：就是，兒童能把愛他母親的心擴而大之，便能愛國，由把愛拿別人玩具的心擴而大之，便是一種罪惡的根基，由幼年堆到成人，從小事推到大事，都是一個道理。

在這裏，兒童有一種特別的本領，以促成他自私的成功的就是

「哭」，他希望 哭可以達到他所要求的目的。父母因為溺愛孩子的緣故，當他哭了之後，便就允許他所要求的一切。漸漸長大了，滿腔都懷着自私自利的心腸，而同時對環境却抱了很大的不滿意，凡是所求不遂，不問正當與否，便是一味胡鬧，搗亂。

因之他在家不能做好子弟，在社會也就不能做好國民了。

本來自私不算什麼惡德，但這却是惡德的萌芽。比如兒童喜歡拿別人的東西，不喜歡別人拿自己的東西。這類事情，我們須加以嚴格的裁制。凡人惡德之積，都是從一點一滴起，所以我們不能不「未雨綢繆，防患未然」。

現在所論的，是如何來裁制這惡德之積，談到這裏，我們便不

能不責成那兒童的父母，和兒童的家庭了。

兒童的好壞，要以他們的環境為轉移，因為家庭的貧富，和子弟很有密切關係。富家子弟，大多失之驕淫；貧家子弟，又易失之吝嗇。富家子弟，將時光消磨在花天酒地之中，不知生產為何事，貧家子弟其心志為飢寒所迫，憂鬱苦悶，亦往往不能進展其天才。所以要救濟這種偏頗，家庭教育，便不能不使我們注意了！

我們希望兒童不為環境所誘，首先就要推行平民化的家庭教育，不問兒童環境如何，家庭教育，必須有相同的標準，這種標準是；如何使他們將來做個好國民？如何剋制他們的頑劣？如何培植他們的道德？

兒童期是人人所必經過的，我們對於兒童的態度，言論，務當十分注意。因為兒童時代的一言一行，都可影響到成人以後。

我們最要注意的，是對兒童須用理智克服感情，就比如小孩子用哭要挾一切，我們要緊記着，如果他所要求，是一種不正當的，我們寧可讓他繼續的哭。

其次，兒童喜歡拿別人的玩具，而不喜歡別人拿自己的，我們便應當使他設身處地的覺察，試問他能不能把自己的愛物讓給別人。這樣漸漸的指正他，他的自私自利的惡習，就可以被理智克服下去。許多人以為兒童喜歡拿別人的玩具，不妨讓他拿去，但是到了成人以後拿了別人的東西，別人便不肯原諒，勢必釀成糾紛，這不

是根本糊塗麼！要防止這種惡習，須從幼年的時候起。

兒童在家庭能有這樣好的習慣，入學校再受一種優良教育，由教師的指導，使他知道如何的做人……由爲什麼愛他的母親？爲什麼愛他的故鄉？說到爲什麼愛他的國土？

我們想要有上述的結果，應該訓練兒童的思想「真理化」，使他信仰「真理」，不要使他糊塗、小時不糊塗，大了也不至於糊塗，因爲認定了「真理」，便可以將「真理」奉爲成人後的圭臬，能知道如何的做人，便曉得爲什麼愛國了。

其次，兒童的讀物，也應該時加注意，不宜讀誇大的，（如誇我國的富強）激昂的，（如信口指摘他國）宜讀從容的，趨于真理的，真理化的小學生，便能做真正愛國的好國民了。

教育建設在國家政治上

原起鳳

我不敢自信够上談教育，尤其是够不上談政治，爲什麼要這樣大膽出醜呢？我過去的小史；因在教育舞臺上鬼混了幾年。於實際經驗，雖無心得，却不甘心爲這個原故，就擱置過牠；——教育——現在本着大無畏的精神，和知我，罪我，在所不計的條件，將這段話寫到下面，不當之處，尙祈明達君子，不客氣的爲我糾謬；並希諒原！

這裏說何故的我要發言吧，我發言，是因本年我縣政府奉上峰公文，利用秋假時期，訓練鄉村小學教師傳達政令的一回事，其意

義，是因我省從前所舉辦一切應興應革的政治，考其成績，不論直接和間接，積極與消極，都不能切實達到民間，儘管政府說某一件事怎樣有利，人民好似不知道。說某一件事如何有害，人民就像沒傳入耳鼓，政府察到此種現象，是由於人民不了解政治所說的利害的原故，欲救此病，惟有依賴鄉村小學教師，做政治之宣傳員，希望訓練以後，各教師，轉回鄉村，對於一切政令，要切切實實傳到民間，務希民衆努力奉行，能這樣腳踏實地，幫助政府辦理政事，以促進閭主任十年計畫的政策早日實現，才不負縣政府訓練鄉村小學教員之苦衷。小學教師，是民衆羣裏的領袖者，與農民日夕相處，接觸最易，其所發言，又爲農民所信仰，所以把這項工作，負擔

到他們的肩上，使其做完成政治成功之先導；這是當局盼望鄉村小學教師之目的，也就是我要說話的原因。

這事訓練小學教師，關係國家地位，國民生命，社會程度……匪淺，凡為小學教師者，皆負有領導社會，喚醒民衆之重大使命，但自訓練以還，我從旁留心觀察小學教師的志願及行爲，至爲參差不齊；分析起來，約得三種：第一種，是誠心服務的；第二種，是敷衍塞責的；第三種，是直若罔聞的，誠心服務的，當然明瞭教育及政治之真諦是什麼，就是有一小部分人不大了解，可是那種熱誠與苦心，竭力為政府做帮手，為民衆造福，以盡他們應盡的天職，真值得可敬可佩，不過誠心服務的，真如一碩果，晨星，他

們那服務社會的忠誠，恐不能普遍的散佈到民間。其餘那敷衍塞責，和置若罔聞的，爲數太多，他們那副行徑，簡直把教育看做教育，政治認爲政治；這種認識，是錯誤的，尤其是置若罔聞的，他們真是教育界上的魔鬼，兒童班上的螟蝗，把新鮮鮮的教育，活潑潑地小國民，弄得七顛八倒，破爛糟糕，無法維持與挽救了。怎樣呢？他們來任教學事業的，不是龍鍾老叟，便是落魄的一般青年，大都在別種事業上失敗，或絕望下來，才走入他們認爲最下流的教育界上，作無聊的生涯，不過是虛應故事，將就生活罷了。那裏把教學看做一回事，那裏談得到教育方面；並且認做教育當業，是乾燥的，是苦憊的，殊不知辦教育，根本先要發生興味，（未完）

小學校兒童圖書室之具體辦法

郭維芝

引言

活潑靈敏求知慾無止境的小學生，若專靠教室內課本上的知識，是不能充分滿足他的需求的；所以兒童圖書室的設立，已爲近代辦教育的人所公認，到處各小學校中，不論規模大小，差不多都有一個兒童圖書室的設置，這是再好不過的現象。不過尙有許多辦小學校的人，因不明瞭圖書室的辦法，或選購圖書，不適合學生的需要；或一切設置和手續不適應用，所以事倍功半的很不少見；甚或有感覺圖書室是一種很難辦理的事，畏難中止的；或視圖書室爲簡

單易舉而苟且了事的，這些都是對於方法上欠研究的緣故。本人有鑒於此，特參酌歷年本校（徐溝王答兩級小學校，下凡稱本校者，仿此。）兒童圖書室的辦法，草成此文，聊供從事小學教育諸君的研討與採擇。

（一）兒童圖書室的設置

甲地址——兒童圖書室，為公共閱書之場所，故地址宜選擇全校適中，光線台宜，空氣流通之處用之，以寬綽為宜，但在普通的鄉村小學中，有三間或兩間，即可敷用。

乙桌凳——桌以長方形的大桌，四面均可坐人者為宜；凳以每人分坐的小圓凳為宜。普通小學校可設置桌兩支。每支可容十二人，這

樣則同一時間，室內可容二十餘人閱書，（規模較大之學校，可酌量增加）若鄉村中經費支絀時，則用舊時的單桌板凳都可。

丙圖書櫥——可視圖書的多寡，購置書櫥一二具，櫥宜上下分格三四層，以便分類貯放圖書。

丁雜誌架——視雜誌的多寡，可用木製成疊起之數層架一具，每層橫可置放雜誌十餘本，其每層之高，以雜誌本頭的長為度。每層置放雜誌一種，以便學生隨時閱覽。

戊，報紙夾——用直徑約三寸生的木棍，剖其一端，將報紙夾入，再用籐束束住，（或用繩捆緊亦可）每個夾可夾報紙一種，或懸於木架上，（用四足人字形木架兩邊釘着木槓可懸報夾多具）或放於桌上。

，以便隨時瀏覽。

已表冊——可視規模的大小而定，約分圖書登記冊，雜誌登記冊，報章登記冊，寄貯圖書冊，圖書月錄，雜誌索引，學生借書冊，室外借書冊，閱書人數統計表……等，各種式樣，詳見後文。

庚裝點牆壁——圖書室之牆壁上，可懸貼各種地圖，（如國恥地圖等）表錄，（如三民主義表解等）供學生隨時參考，又為喚起兒童閱書的興趣起見，可擇錄關於讀書之格言標語，及優美之風景畫片，或攝影。

辛其他——除上述各種設置外，如戳記（長形者普通用，圓形者圖書上用。）印泥，（紅色，藍色，）通告牌，筆墨等類，亦可酌量設置之。

（未完）

邏輯淺說

(八)

(賈祖璋)

第一項 觀察

歸納法者，以特殊之事實推及普遍之原則，前節既言之矣。顧事實如何觀察，而始知其因與歟？此第一應先決之問題也，歷來邏輯家對此問題，計有五種方法。

- 一，類同法，
- 二，別異法，
- 三，類同別異合用法，
- 四，消息法，

五，歸納法，

茲依次說明於左：

(一)類同法 有一現象，見於數例，是數例者，現象而外，惟有一同，是所同者，非現象因，即現象果，今舉實例於左：

余十八年暑假旋里，甫抵家，村東即有家延爲治病者，視之其症爲頭暈瀉肚發熱，處方後未及歸，又有邀爲之治病者，視之症又同前，計三日內，診視者不下二十餘人，而其症一如前，其範圍又不出村東，余乃思此必有一事者爲之因，越數日偶至田間散步，見有一挑水者，詢以此水自何來，答以村東向無井，今適河水暴至，近處住戶即使用之，余乃沿壠而下，及岸見婦女洗滌

村童游泳，其上遊牛羊雜羣其旁，食其草而飲焉；而田夫之盛糞器，亦於是洗濯，當即思繼，此水何能飲，因悟村東病者，或飲此水之故，及詢果皆飲是水者，至是而病之真因乃得，諸家皆病，是一現象見於數例也。而諸家皆同飲是河之水，是除現象而外惟有此一同也。故知其間必有因果關係，是即類同法之適用也。惟有應注意者，類同法只可適應於單純因果關係，至較複雜者，則殊難運用，此學者所應知也。

(二)別異法 有一現象，此存彼亡，彼此之事，靡所不同，惟有一事，同見於此，是獨見者，必其因緣，抑其後果，今舉實例於左：

今用一銅鈴，置於一有空氣之瓶中，在普通距離以內，鈴聲振動，當可聽見，然使用抽氣管將瓶內空氣抽盡，則鈴聲搖動，不可復聞，兩相比較，所不同者，僅在空氣有無之一點，因此可知，聲感空氣，定有關聯，又如以一橘子，先試嘗過，二次復嘗，竟捏鼻孔，橘味迥異，只覺酸甜，惟一異點，端此鼻孔之開闔，由此可知，所謂橘味，須頓嗅覺，因果相繫，至爲分明，此即別異法之運用也。

別異法最適用於人爲試驗，然所感困難者，即果由合因而非孤獨，且物理微密，真因易略，別異之術，有時而窮，故消息之術又不可不知。

指南

習字 (續)

(常子襄)

唐人行書，大槩說了說，跟住再說說宋人的行書：宋朝四大家，是蘇黃米蔡，原根兒是蔡京，因他人格不好，所以才換成蔡襄的。要論起時代來，蔡君謨（襄的字）便是前輩，先說說他的字：

蔡君謨人格是頂好，他的字，是受了時代化，因唐人的字貴法，所以不免拘束點，宋太宗弑兄篡位，用文化來，麻醉一般文人，既然教他們編書籍，又把大內藏的，晉唐以來說帖和書札，刻了十

本的化帖，賜他的功臣拓本兒：君主時代，只要上邊提倡甚，自然就會成一時的風尚，樞密院的官，（好像今日軍政總機關）批稿批公事，一律的都學王聖教，當時喚作院體，是十分時興的，所以君謨的行書，也就是入了右軍派，雖然沒有趙子昂的風騷，不過他的圓潤流動，也就很是接近了，今有正書局，單印有三希堂蔡君謨法帖，以外石印本，是快雪堂勃海藏真帖，同有，不過都是雜採類帖，惟有有正，是專專印蔡字的。

清康熙最喜董其昌字，一時內閣和翰苑，都是一脈相傳的，到乾隆年，覺乎有點討厭，蘇東坡行書字，便有些摹仿的人出來。東坡說他的字，是從顏字變來的，不過細玩他的筆意，是多假

的，（便是橫抹）運用側鋒起勁兒，他是從魏刻石取筆法，從王僧虔取筆意，到還不大離，今番普通見的，便有有正書局印的，雪堂帖，西樓帖，全是根據南宋刻本，是不錯的，又有三希堂，蘇書法帖，是又多又好，就是價略大點，又有蘇東坡行書習字帖，價值頂少，一角多一本，可惜字不多，以外類帖，還多收蘇字，因不是專品，所也就不用說他了。

蘇字寫的多把筆力振不起，以後又興了黃山谷的字，黃字原是學褚遂良，後來加入柳字筆意，是骨力雄強的，很可以挽救寫蘇一團泥的病，他的筆法，是從平畫中間用虛起，折到右邊，往過用筆寫，所以就顯的挺拔，便是直畫和撇捺，也都要出去再回來，可是

不懂他筆意的，單是平畫起筆長，抖幾下子，珠珠彈彈，圪留拐灣起來，那就全是表面的毛病，一點意味無有了。黃字首數三希堂刻的多，又好，有正有石印單行本，又有黃山谷行書習字帖，價不大，（一角來錢）可惜就是字不多。快雪堂裏黃字也頂好，就是不單賣，以外有黃書溱鶴銘，也頂精，從前與世界書局，讓他印個單行本，省的陳陳相因，到了沒成功，也就不能再說了。

寫蘇是太肉大，寫黃又太骨瘦，都是不善寫的，出了毛病，所以寫米的，也就接續發生起來，米元章的人格和事功，比起蔡蘇黃，是差一點，他的寫字，却是並不低落的，咱們就字論字，把他的得力處，可以說說：米本是宋代皇親，天分既高，眼界又大，他對

於晉唐名人的字，都能寫的來，所以他的臨右軍，真像右軍，跋蘭亭，又十分像褚。寫古詩，又十分像李北海，他的本體，像書札等，便是開開展展，團團結結，都有好處，長鈎是從王獻之得筆法，近接李北海，左右撇捺，又是比蘇又跳脫，三希堂刻本，不及快雪堂收的精，可惜快雪堂書是整個兒，不單賣一家的。所以米的字，只有個三希堂法帖了，要說豕資好的，想看宋四家字，還是買快雪堂帖石印本看看好。

我們山西，也有東坡山谷字。就近拓片也好買，順便說說他。省城有東坡寫大江東詞，刻法頂好，又小寶賢堂帖內，有山谷一段行書，也是頂好的，此原石今在傅先生詞中，有順便能拓印。

檢次有東坡寫玉論一段，字也是行書，不錯，原石在一高小校中。翼城縣學宮，有醉翁亭記，蘇行草，據說是文徵明作偽，不過字也好，刻的也好，襄垣縣學官，有山谷寫薄薄酒詩，刻法不甚好，字便枯瘦了。

衛生

(范繩武)

(未完)

火之爲害。防之易而救之難。疾病亦然。預防易而治療難。平日間注意衛生。可使疾病不易沾染。而健康得以保存。故無論學校家庭之中。均宜提倡衛生之道。而切實行之。譬如接種牛痘以防天花。乃極易實行之事。倘忽略而不接種。其身體中缺乏抵抗力。遂可染得天花。即使醫愈。亦頗費心思財力。況此症每易致人於死地。

○故上醫治病於未病之前。余嘗曰。健康關於習慣。習於善則善。習於惡則惡。使習慣而合於衛生。則健康自保。否則疾病隨之。茲將平日關於健康之習慣。列說於左。

(一) 指牙之衛生及烟酒之害

指爪不剪。則垢膩積聚。久成

黑色。則細菌繁殖於其間。齒牙不刷則食屑腐爛。而穢氣發生。蛀蝕神經。而備嘗痛苦。飲酒成習。則血含毒質。而害及臟腑。吸煙成癮。則主動力衰。而漸歸羸弱。此皆習慣不良。足以傷身之明證也。

(二) 關於睡眠飲食便溺等之衛生

睡眠應有定時。飲食應有

節制。沐浴便溺。亦應有秩序。藏修游息。各依正規。使此身之一

舉一動。悉有準則。宛如鐘之及時而自鳴。壺之漏盡而天曉。吾人不可不注意也。惟能保守其良習慣。則精神腦力體質心思。遂於不知不覺中。即達於健全之地步矣。

(三) 便閉之害

嬰兒每日大便宜二三次。成人每日宜一次。此種常識。宜人人知之。鄙人業醫。常告人以通利大便之益。但普通人每不以通大便爲要事。而其答語輒曰。余因胃量不佳。鮮進飲食。已數日矣。腹中豈有餘滓耶。殊不知宿食不除。何能增其新鮮滋養料。况糞穢之盤踞于大小腸者。每能使毒質游行于血液中。釀成種種疾病。故便閉實爲百之母。苟有閉結。即宜設法使之通暢。嬰兒患便閉者。可用蜂蜜或洋蜜少許。塗于肚門。使之易解。成人

患便閉者。其最易之療法。即于清晨飲淡鹽湯一碗。即可通順。惟不宜久服。恐致腎臟病耳。諺云。三朝鹽湯一朝參。實非虛語。與其服參以培補。無寧飲鹽湯以清除屯積之渣滓。故云三次鹽湯。其功不亞于參。閱者弗輕視之。

洗澡之常識

溫水浴可以滌去垢膩。冷水浴可以愉快精神。溫水有安神之作用。冷水具興奮之奇能。故早起宜用冷浴。臨睡宜用溫浴。應時適用。不可不知。

衛生教育。宜施諸幼稚與青年。使之養成合法之習慣。則裨益終身。而羣進于健康之境界矣。

小學教育

姓江

張

張

張本

張

也

其

不

也



問 答

本 刊 啓 事

啓者。本刊特設問答一欄。解答質問。良以學術至夥。而其所用各詞之意義範圍。互有不同。更兼科學與尋常所用者亦有時或異。然名詞之解釋一異。則全體不明。遂有因是而反生障礙者。閱者諸公。倘於前數欄中字句有不明者。務希函問本廳。則當於下期問答欄中解答之。幸勿因其不知而遂置之也。是爲至盼。

小學教育

國其...

與春...

育因...

視即...

。而其...

習者

本



專 載

小學校幼稚園課程標準

(一續)

(四)故事，遊戲，音樂，社會和自然，大部分都可由教師引導，施行團體作業。工作則大部分應該由兒童個別活動，由教師個別指導——此等活動，可將全部作業分為若干項目（例如圖畫，剪貼，積木……），由兒童分組合作，分工活動。但須注意二事：

(1)分組，以兩三人為一組合作一事為最有效。

(2)分工，兒童往往未做完這事，又去做那事，或半途而廢，或苟且塞責。教師應該訓練他們，使他們有責任心。訓練的方法，或用表記錄，能做完成的，

與以獎的符號，否則與以戒的符號；或對做完成的，表示好感，對未做完成的，表示冷淡。

(五) 教師應該充分的預備，以免臨時困難。預備的事項，應該隨兒童活動的趨向而定。例如在國慶紀念的活動之前，教師對於兒童在國慶紀念的活動中。預料應有若干問題和事實發生，就應向這一方面搜集材料，準備技能……以便應付。

(六) 教師所提出以引導兒童活動的材料，和指導兒童活動的方法，以及一切進行……都須體察兒童的心理，切合兒童的經驗。

(七) 幼稚教育所用的材料，不是空話，而是日常可見可接觸，至少可想像的實物，實事。幼稚教育所用的場所，不限於室內，而須以戶外的自然界，家庭，村，市，工商業……為最好的活動的地方。

(八) 幼稚園的設計教學，須注意左列各點：

(1) 從兒童自由活動中，發現設計的題材。例如一個兒童在沙箱中栽種白菜，

教師發現後，便可集合許多兒童設計種菜，這是設計教學中一個很好的機會，應該利用。

- (2) 在設計中應有的一切活動，應該早就體察兒童的能力，把兒童不能做，或做不成功的部分省去，以免兒童因不能做而廢止，或因中途失敗而懊喪。
- (3) 設計的材料，以易達目的易得結果的為最好。在一個設計中，又須分為許多小段落，每一小段落，有一小目的，可得一小結果；那麼兒童照樣做去，得達目的，得有結果，也自然發生興趣而自肯努力了。——萬一整個的設計，做到中途而多數兒童的興趣已轉移了，那麼教師也可把這個設計放下，便從事於多數兒童興趣所任的設計；等相當的時機到來，再行設法繼續。

(九) 教師是兒童活動中的把舵者，要使兒童跟著他的趨向而進行；在未達目的前，不再改變宗旨。所發的暗示，也當一貫而不雜亂；在兒童既反應而未到完成時，不可再有另一種的新暗示。

(十)教師是最後裁判者，兒童的問題，應由兒童自己解決。到兒童的確不能解決時，教師才可從旁啓發引導。

(十一)教師應利用獎勵，以鼓勵兒童對於某種作業的興趣。幼兒的獎勵，以言語和玩具的贈與爲最有效，標幟符號等的獎勵次之。獎勵所應注意的：

(1)獎勵不可常用，常用則濫而失効。

(2)在羣衆中優勝固然當曉，個人前後比較而突然的有進步也應該獎勵。

(三)有幾種技能，應該用「練習」的方法，使兒童純熟。練習必須顧到的條件如左：

(1)時間應該短，以保持兒童對於練習的興趣和注意。

(2)次數的分配，應該合於分佈練習的原則（開始時每天在一定的短時間內連續練習，熟後乃間歇練習，純熟後才停止）。

(3)練習所用的材料，須估計其有無真正價值；不必練習的，不可枉費工夫。

(4)練習的方法，須查考其是否最優良，誤用了方法（例如不用實物，而練習

抽象符號)，也一定勞而無功。

(5) 練習時不但要注意兒童所表顯的成績，並且要注意兒童所用的方法，是否合宜，不合的，一定要隨時矯正。

(五) 園中的事務，凡兒童能做的，如掃地，揩桌子，拔草，分工管理園具等，應充分的由兒童去做。

(六) 每半年舉行「體格檢查」一次，每月舉行「體高體重檢查」一次，每日舉行「健康并清潔檢查」一次（法詳小學衛生等科課程標準）。兒童身體上的缺陷和各種疾病，教師應該設法補救。——教師不但應有母親和師長的智能，並須具有看護的身手，治病的常識。

(七) 教師對於兒童的身體性情，好尚，以及家庭，環境……都應注意。最好備一本小冊子，將觀察所得的記錄起來，以為研究和施教的資料。

(八) 教師應該常常到兒童家庭去，或請家長到園中來……盡力聯絡感情，宣傳幼稚

教育和家庭教育的方法。

(若)幼稚園除利用戶外的自然和社會外，依左列標準設備一切：

(1)要合乎我國的民族性。我國的民族性是誠樸，堅忍，和歐美日本不同的；幼稚園的設備，不必過於華美，而須注意於堅固，不必多取洋式和舶來品，而須盡量中國化。

(2)要合乎當地社會情形。我國地方遼闊，都市，鄉村，南方，北方，富饒地，貧瘠區……社會情形，各各不同。幼稚園的設備，應該多取當地常見的物品，而不和社會的實際情形分離。

(3)要適應兒童的需要。要體察兒童的生理狀況，心理狀態，生活情形，隨其需要而設備；(甲)量不宜太簡陋以期够用；(乙)質應便於兒童，以求適用；(4)要不背教育的意義。積極方面要：(甲)可以發展兒童創造力和激引兒童想像力的；(乙)可由兒童自己使用并自己裝置或拆開的；(丙)可以引起兒童

的興趣和美感的；(丁)可以引起兒童的情感的；(戊)可以發展兒童的智力的；(己)有益於兒童身體的。消極方面要：(甲)有碍衛生的不取；(乙)容易發生危險的不取；(丙)兒童不感興趣的不取；(戊)有損美觀的不取。

(5)要利用廢物，天然物和日用品。廢物如舊書，舊報，破布，無用的玻璃片，玻璃瓶，布片，破盤片 天然物如果核，樹葉，花瓣，種子，蛤壳，貝壳，鳥羽，石子……，日用品如肥皂，洋燭……，都可利用了做成教育用品，裝飾品和作業材料等。這不但省錢，并可啓發兒童的創造力。

小學課程標準總綱

第一 小學教育總目標

小學應根據三民主義，遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，發展兒童身心，培養國民道德基礎及生活所必需的基本知識和技能，以養成知禮知義愛國愛羣的國民。

茲分析如左：

- (一) 培養兒童健康的體格；
- (二) 陶冶兒童良好的品性；
- (三) 發展兒童審美的興趣；
- (四) 增進兒童生活的知能；
- (五) 訓練兒童勞動的習慣；
- (六) 啓發兒童科學的思想；
- (七) 培養兒童互助團結的精神；
- (八) 養成兒童愛國愛羣的觀念。

特 載

國際聯合調查團報告書

(三續)

一八九九年，宣布大連等自由港；開放外國船舶及貿易。在支線經過區域內，鐵路之上特別權利，不得給與他國之人民。在租借地以北之中立地方，未經俄方同意，不得開放與外國貿易之商埠。亦不得為讓與或特別權利之充許。

一九〇〇年俄國佔領下之東省 一九〇〇年，俄國藉口拳匪之亂，危及其僑民，出兵佔領東省。各國提出抗議，要求其軍隊之撤退；但俄方延遲其行動。一九〇一年二月，在聖彼得堡磋商起草中俄密約；其中有下列條件：若中國欲收回東省政權，須對於基於一八九六年基本合同第六款而設立之鐵路警察准予存留，並約定對於東省蒙古新疆之礦產

及其他利益，未經俄國同意，不得轉讓於他國或他國人民。草約中上述的及其他的條款，經發覺後，惹起中國及他國輿論之反對；一九〇一年，俄政府發出通告，聲明此項計劃，業已撤銷。

一九〇四年二月十日日本對俄開戰。日本對於俄國策略，特別注意。一九〇二年十月三十日，訂立英日同盟條約；故日本自覺其地位益形穩固。但逆料俄國將侵入朝鮮及東省；不免仍懷憂慮。故與他國督促撤退在東省之俄國軍隊。俄方聲稱願意撤兵；但須附有條件，即除俄國企業外，對於他國採取封閉滿蒙辦法。在朝鮮方面，俄國之壓迫，亦日見增加。一九〇二年七月，在鴨綠江口發現俄國軍隊。此外更有其他各項情形。使日方相信俄方已決定一種政策，該項政策，縱非威脅日本之生存，亦將威脅日本之利益。一九〇三年七月；日本開始與俄國磋商維持門戶開放，中國領土完整之政策，但毫無結果；遂於一九〇四年二月十日向俄國開戰。中國守中立。

撲資茅斯條約 是役俄國戰敗。遂於一九〇五年九月三日訂立撲資茅斯條約，放棄其在

南滿之特殊權利。并將租借地及與租借權連帶之一切權利，長春旅順間之鐵路及其支路，與在該區域內附屬於鐵路或為鐵路利益起見所經營之一切煤礦，一併轉讓於日本。雙方同意，除租借地外，將所有向國軍隊占領及管轄之滿洲部份，交還中國單獨管理。雙方保留（在某種特定條件之下，置守備隊保護滿洲各該國商鐵路之權。是項守備隊之入數，每一公里不得超過十五名。

俄國勢力限於北滿，俄國勢力範圍，至是已失其半，而限於北滿一隅。其後數年，俄國保持其在北滿地位，且增長其勢力。但至一九一七年，俄國革命爆發之時，中國乃決意在該地恢復其主權。

出兵西伯利亞，最初，中國之行動限於參加協約國干涉（一九一八年至一九二〇年）。其時。鑒於俄國革命後在西伯利亞與北滿一帶發生之紛亂情形，美國提議協約國出師干涉，原具有二種目的，一為保護儲積於海參威之大宗軍用材料與糧物，一為援救由東線退却經過西伯利亞之五萬餘捷克軍隊。此項提議，經協約各國接受，并約定每國應各派

遣遠征軍七千人，前往西伯利亞鐵道沿線各該指定地段駐紮。而中東鐵道，則委託中國完全負責。一九一九年，爲保證鐵道運用與協約國軍隊間取得聯絡起見，特別成立一協約國間鐵道特別委員會，並於該委員會之下，設技術與運輸二部。一九二〇年干涉終局，協約國軍隊相繼從西伯利亞撤退，惟日本軍隊逗留不去，且與布爾雪維克軍發生戰鬥。戰事拖延經兩年之久，至一九二二年華府會議後，日本軍隊始行撤退，而協約國間鐵道委員會及其技術部亦於同時取消。

一九一七年俄國革命爆發後中國取消一八九六年所予俄國之特權。是時適際中東鐵路長官霍爾瓦特將軍在鐵路區域企圖創設獨立政體失敗之後，中國遂起而担負維持該區治安之責任（一九二〇年）。同年中國與曾經改組之華俄道勝銀行訂立合同，並宣稱欲於與俄國新政府締結協約之前，暫時掌握該路之最高管轄權。中國並宣布欲恢復一八九六年合同及該公司原有章程所賦予中國之權利。此後公司理事會之理司長一人理事四人，及監事會之監察二人，應由中國政府指派。俄國之優勢，嗣復因其他辦法，大受減削。鐵

潛區內之俄軍均解繳，解散，而代以中國軍隊，並封閉俄國法庭。取消俄人領事地位，使服從中國法律，受中國法院制裁，負納稅義務。當時中國警察握有大權，加以管理妥當，俄人每遭逮捕及無期拘押。

特別行政區域之成立 一九二二年，向在該公司管理下之設路區域改爲東三省特別區，設行政長官一人，直接對奉天負責。鐵路所有土地之管理權亦同遭干預。在俄國新政府未承認之前，張作霖上將事實上，已將俄國之勢力範圍實行清除，但於進行中，私人利益則蒙受重大之損失。及至蘇聯政府承受其舊俄政府在滿洲之遺業時，鐵路之特權業已剝削殆盡。

一九一九至一九二〇年之中俄協定 一九一九至一九二〇年蘇俄政府對華政策之宣言，對於舊俄帝國政府在中國所獲之特殊權利尤顯著者，在北滿所獲之特殊權利——寓有完全放棄之意。

一九二四年之協定 蘇俄政府，依照此項政策，同意訂立一新協定，以規定既成之事實

。中東鐵路，因一九二四年五月三十一日之中俄協定，成爲一共同管理之純粹商營事業，其中中國亦獲得一部分之經濟利益。但蘇政府有指派局長之權，但局長所能行使之職權廣泛而未經詳細規定。且在該協定下，蘇俄政府對於鐵路事務，佔有優越勢力，并得保持北滿經濟利益之重要部份。一九二四年五月北京中國政府所締結之協定，未得張作霖氏之接受。曾於上文提及張氏主持應由彼個人另訂協定。是項協定嗣於一九二四年九月簽字，其條款，除將經營鐵路期限，由八十年縮短爲六十年外，幾與前者完全相同。張作霖對於蘇俄利益之進取政策，此項協定並未克創立蘇俄與滿洲張氏行政間友好關係之新紀元。

解決一九二四年兩協定中各種懸案之會議，以各種藉口延未舉行。中東鐵路局長於一九二五年及一九二六年，兩次拒絕該路運輸張氏軍隊。因第二次拒絕之事，致有局長之被捕，與蘇俄之最後通牒（一九二六年正月二十三日）。凡此種種並非不相關連之事變。然而中國當局始終採取一反對俄國利益之政策，極爲蘇俄政府與白俄所悲憤。

一九二九年中國清除蘇俄滿洲勢力之最後努力 滿洲歸附南京政府之後，中國民族精神益見激昂，對於蘇俄維持中東鐵路優越干轄權之努力，民情憤慨，較前尤烈。一九二九年五月遂有清除俄國利益範圍最後殘餘之嘗試。着手之始，中國警察搜查蘇俄領館數處，逮捕多人，並自稱獲有證據，證明蘇俄政府及中東鐵路之雇員正在陰謀煽動共產革命。七月間，進佔鐵路電報電話機關，并強行封閉蘇俄之重要團體與企業名處。最後令該鐵路俄局長將事務移交中國繼任人員，該局長拒絕交卸，遂受禁止不得執行職務。中國當局復自由吏動俄員，以自派人員替補。蘇聯人民被捕者多人，遣送出境者亦復有之。中國方面力自辯護其所取之暴力行動，責蘇俄政府以破壞信約而從事反對中國政治及社會組織之宣傳。蘇俄政府於五月三十日通牒中，對此罪名，加以否認。

蘇俄政府之行動 中國既對於剝奪之俄國權利與利益強行清除，因是，蘇俄政府決定採取行動。經幾度換文之後，撤回駐華之外交商務代表，以及所派之中東鐵路在職人員，並斷絕所有中俄間鐵路交通。中國亦在蘇俄境內撤回所有外交官吏，而斷絕與蘇俄之關

係。蘇俄軍隊越滿洲邊界，開始襲擊。繼續進展。至一九二九年十一月，已成武力侵略之局勢。滿洲當局，受南京政府之委託，解決中俄爭執於既遭敗北復損威望之餘，迫不得已接受蘇俄之條件。

一九二九年十二月二十二日伯利議定書 一九二九年十二月二十二日中俄議定書在伯利簽字，原狀因以恢復。當爭籌之時，蘇俄政府，對於簽訂巴黎非戰公約及第三國之通牒，所採取之態度，始終自認其所取行動為合法之自衛，不得視為違犯該約。

一九〇五年以來關於滿洲之日俄關係 日本在滿洲之利益，對於下章詳細討論。但於未敘述之前，勢須於敘述俄國在滿洲地位之中，簡略提及一九〇五年來日俄兩國間之關係。

一九〇七至一九一七年之合作政策 日俄兩國能於戰爭後隨即採取一密切合作之政策，而彼此在南北滿之利益範圍能於締結和約時獲得一滿意之均勢，實為一饒有興趣之事實。因其他列強之欲積極從事於開發滿洲而引起之爭執，