

1942-1948 年  
第 67-88/89, 93-128 期

# 國立師範學院旬刊

第六七期

田慶南：址院

民國三十一年六月一日  
版日月年十國

## 教育部訓令

高字第一三六二〇號  
中華民國三十一年四月十一日發

令 國 立 師 範 學 院

查自抗戰以來，各級學校間有因遷校或其他種種關係，未能依照規定時期始業及授課，不無影響學生身課與程度，且不適應戰時環境。值此抗戰時期，人力物力固應竭力節省，時間節約尤屬必要。自二次世界大戰爆發以來，各國為增加生產及工作效率，對於節約時間均甚注意，學校縮短學年與假期，均已次第實行。我國抗戰與建國齊頭並進，更應厲行節約，同享最後勝利。各級學校對於學生學業，更宜加緊訓練，以應戰時生活。本部有鑒於此，特將各級學校假期酌予縮短，假期應如何利用，亦分別加以規定，俾各級學校課程，在時間上易於分配。大部份減區學生假期中，不能離校，應督促並指定其作業，以利正學生已往散漫之積習，養成其努力邁進之精神。俾休假期間，得以利用；優良學風，得以樹立。茲特制定戰時各級學校學年學期假期及利用假期服務進修暫行辦法，公佈施行。又本部曾於廿年六月二日公佈之修正學校學年學期及休假日期規程，在戰時應暫停適用，除分令外，合行檢發該項辦法，令仰遵照辦理。

此令

附發戰時各級學校學年學期假期及利用假期服務進修暫行辦法一份

部長陳立夫

戰時各級學校學年學期假期及利用假期服務進修暫行辦法

第一條 教育部為使各級學校教育適應戰時環境並使學生利用假期服務進修起見，特訂

定本辦法

第二條 各級學校以每年八月一日為學年之始，翌年七月三十一日為學年之終。

第三條

一學年分為二學期：以八月一日至翌年一月三十一日為第一學期，以二月一日至七月三十一日為第二學期。

第四條

各級學校除去暑假學假與寒暑假日數，每學期開學期內之日數，依左列之規定：

本期目錄

教育部訓令

戰時心理學實驗

院聞九則

附中近訊

附設農業教育館消息

一、專科以上學校。第一學期一百五十六日，第二學期一百四十八日（開學一百四十九日）。

二、中等學校。第一學期一百五十六日，第二學期一百五十八日（開學一百五十九日）。

三、小學第一學期一百五十六日，第二學期一百五十五日（開學一百五十六日）。

第五條 各級學校暑假寒假日期及起訖日期，依左列之規定：

一、暑假：專科以上學校以五十日為限（起七月八日訖八月二十六日），中等學校及小學校以四十日為限（起七月十八日訖八月二十六日）。

二、年假：各級學校一律定為二日（起一月一日訖一月二日）。

三、寒假：專科以上學校及中等學校以七日為限（起二月一日訖二月七日）。

四、春假：各級學校一律定為二日（起四月四日訖四月五日），各級學校關於法定紀念日之放假及舉行紀念辦法，另依中央之規定辦理。

第七條 各級學校本校紀念日休假日不得過一日。

第八條 各級學校於規定寒暑假滿之次日，應一律開學辦理註冊等手續，專科以上學校不得逾七日，中等學校及小學不得逾三日，但病生得酌予延長。

第九條 各級學校假期起訖日期，不得任意變更，但因各地氣候及特殊情形者，得經呈准後酌量移動之。

第十條 各級學校應儘量利用假期實施勞動服務及實習作業等，其項目如左：

- 一、專科以上學校學生以實習作進社會服務社會調查及閱讀指定書籍為主，貧金生均應參加勞動服務工作。
- 二、高中學生應指定閱讀我國國有學術文化及道德之書

籍（無史事編集等），並參加地方社會服務。初中學生應參加當地社會童子軍服務與訓練。

師範學校學生應指定閱讀先緒教學語錄及歷朝學案，並參加當地小學教員暑期訓練研習。

三、小學應注意課業修（特別注意練習書法），參加旅行參觀，高年級學生并得自參加參加社會童子軍服務與訓練。

四、實習勞動服務等之工作，均作為暑期功績之一。前項詳細實施辦法另訂之。

### 教育部訓令

總字第一三八八四號 三十一年四月十四日

行政院三十一年三月十日順文字第一〇二號訓令。開：「查革命紀念日簡明表施行已久，頗有未盡適用之處。茲將簡定紀念日改為五天，業已明令公佈，應即通飭施行。除分行外合行抄發原表令仰知照此令。」等因；奉此。除分行外合行抄發原表令仰知照此令。此令。附簡定紀念日日期表一份。

部長陳立夫

### 國定紀念日期表三十一年三月五日公布

- 一月一日 中華民國開國紀念
- 三月二十九日 革命先烈紀念
- 八月二十七日 孔子誕辰
- 十月十日 國慶
- 十一月十二日 國父誕辰

# 戰爭心理學管窺

王士勳先生講  
周樹森筆記

我在這次紀念週所講的題目是「戰爭心理學管窺」，大家都知這人類最慘酷的戰爭，現在已蔓延到整個世界了。不論任何地方任何人民，都為戰爭所苦惱。現在我就從心理學立場，對人類戰爭的行為，作一個管窺，加以分析，并在特定的自然條件和社會條件之下，藉此推測中日戰爭和世界戰爭的前途。關於這個題目，我想分四段來講：第一，戰爭的性質；第二，戰爭的行為；第三，精神戰；第四，戰爭心理學原則的假定。

## (一) 戰爭的性質

戰爭的性質，我想分三點來講：第一，就是何謂戰爭？德國百年前的軍事學家 (Thautsch) 說：「戰爭乃政治交涉之延長，係易以一種方法，求達其政治上之目的」。他又說：「戰爭是一種暴力行為，甲國藉此行為，使乙國服從其意旨」。戰爭為政治之手段，這種主張是對的，若說戰爭僅是一種暴力行為，則新義未免過狹，戰爭——尤以現代的戰爭行為——為了應用暴力以外，還有經濟戰，政治戰，思想戰等等，所以我們可以說戰爭的意義如下：「一個國家或一個集團，運用暴力與非暴力的手段，企圖使另一個國家或另一個集團，服從其意志，這就是戰爭」。

第二，戰爭的原因何在？關於這一點，歷來學者見解甚多。有的從生物學的立場來解釋，以為生存競爭，乃一般生物演化的原則，既可應用於動物，同樣亦可應用於人類。因為人類的數目，繁殖很快，而地球的面積以及食物的供給有限，到了相當時期，人口的增加，必超過食物的供給數量，而致人口過剩。為了解決人口過剩的問題，必然的要訴之於戰爭，這個見解，我們是不

能贊同的，因為從歷史上觀察，人口相對稀少的時代，戰爭並沒有特別減少，而人口相對稠密的時代，戰爭并不特別增加。這強有力的相反的證明。另外有些人從心理學的立場去解釋，以為戰爭是人類鬥爭本能 (The Instinct of Instinct) 或佔有欲 (The desire for Possession) 的表現，這一解說，我覺得也有值得商討的地方。人類成否有所謂「本能」，或生而固有之數額，在心理學上尚爭論未決，而鬥爭是不是人類本能的表現，更成問題。因為從歷史上觀察，人類雖有不不斷的戰爭，但也有過長期的和平，為什麼在和平時期，人類鬥爭的本能，就不表現呢？所以這一說，我認為也很不妥當。又有些人以哲學思想的影響來解釋，說一九一四年德國敢於發動世界大戰，就是受了尼采哲學的影響，他們以為自己是超人，有取役世界人類的權利，故不惜發動戰爭。而在協約國方面，則受了克魯泡特金互助論的影響，所以能團結一致，打倒德國。這一解說，當然也是一孔之見。因為日耳曼民族在沒有產生尼采以前，老早就曾從事於國外的侵略戰爭，而且世界上其他各國各民族，並沒有尼采其人者，或未受尼采思想之影響者，也屢屢發動侵略性的戰爭。例如亞歷山大大的東征西討，羅馬帝國之擴張版圖，又如蒙古民族在元代曾經征服過亞歐二洲的大半，他們並沒有受尼采哲學的影響，何以如此好勇鬥狠，居然有征服全世界的願望呢？所以僅以哲學思想的影響來解釋戰爭，顯然也是不妥當的。某家之言，其產生及其發展，離不開特定時歷史的社會的背景，其能否風靡一時，亦視其能否適合某時代之需要而定。把第一次世界大戰的責任，歸諸於尼采的超人哲學，這未免把戰爭的原因看得太簡單了。依我個人看來，在特定歷史的社會的根據和條件之下，就必定會發生戰爭。例如現在世界上「帝國主義」一日存在，人類戰一日不能免掉。

世界上未有「帝國主義」以前，也屢屢發生戰爭，這都是當時歷史社會的根據和條件所決定的。如果到了某個歷史的社會的階段，沒有發生戰爭和條件，戰爭就一定不會發生。例如剛才所唱的國歌有「以建民國以進大同」兩句話，假使人類達到大同的世界，戰爭一定可以消滅。大同是儒家最高的理想的社會，也是三民主義所要達到的社會。照羅運所說：「大道之行也，天下為公，選賢任能，講信修睦，故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜寡孤獨廢疾者皆有所養，男有分，女有歸，貨惡其棄於地也，不必藏於己，力惡其不出於身也，不必為己，是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂大同。」在這樣的世界上，人人相親相愛，互助合作，戰爭的條件不存在，戰爭當然會絕跡，人類可以和平相處共其榮了。

第三，戰爭是善還是惡，關於這一點，各家的見解，也很紛歧。有些人絕對的無條件的贊成戰爭，或從優生學的立場，認戰爭有極樞的作用。據這些人看來，戰爭犧牲了許多男壯丁，使一國內的女子多於男子，這樣一來，選擇配偶，可以提高標準，相對優良的女子，纔能擇到配偶，否則，就沒有人類與她結婚。結果，品質劣的，自然歸於淘汰，這樣一代一代傳下去，民族種代，即可以愈趨於優秀，所以戰爭有極樞的淘汰作用。這種見解，就要我們稍具常識，就不會相信。有人從道德的立場去解釋，他們以為人類處於長久和平的時期，品性就會墮落，而傾向於自私、怯懦、懶惰、腐化，經過了炮火的洗禮，人類的品性，才可以提高。希特拉在他所著「我的奮鬥」一書中，也說：「在永久的戰爭中，人類變成了偉大；在永久的和平中，人類就會毀滅。」上面二說，都主張戰爭為善

的，但無抵抗主義者，卻竭力反對戰爭，詛咒戰爭。像現在印度的甘地及俄前俄國的托爾斯泰，都是很顯著的代代表。究竟戰爭是善還是惡呢？我以為這個問題，只好以我國儒家的主張來解答。孔子說過「足食足兵」的話，子路問孔子「子行三軍，則誰與？」孔子答覆他說：「暴虎馮河而無悔者，吾不與也，必也臨事而懼，好謀而成。」孔子不反對用兵，卻抱着「臨事而懼好謀而成」的態度。陳成子殺簡公，孔子曾明於魯君，時下討伐金，夾谷之會，孔子以兵為後盾，這可以看出孔子對戰爭的態度。孟子雖然說過：「善戰者，服上刑」然而這是有所感觸而發的，並不是無條件的反對戰爭，他曾說過：「得道者多助，失道者寡助，寡助之至，親戚畔之，多助之至，天下順之，以天下之所順，攻天下之所畔，故君子有不戰，戰必勝矣。」他把戰爭分為兩種，一個是失道的戰爭，一個是得道的戰爭，這個道理應用於現代的戰爭，我們可說，一方面有侵略的戰爭，與奴役別國民族，妨害人類大衆利益為目的的戰爭，這是非正義的戰爭。另一方面有以民族解放，提高人類大衆利益為目的的戰爭，這是正義的戰爭，前者是惡性的戰爭，是應該加以咒咒的。後者善性的進步的戰爭，是值得參與的。現在我們為着民族國家的生存獨立，為着世界的正義和平，發動神聖的抗戰，我們數百萬的將士，在前線所流的血，是神聖的，我們後方數萬萬於民衆，為戰爭而工作，別流汗，是神聖的汗，反之，侵略國家，驅使他們的人民侵略別國，他們的將士，在沙場中犧牲無量鮮血汗，也是毫無價值的。

(二) 戰爭的行為 (從心理學方面來分析)

現代的戰爭，往往是兩個國家或兩個集團拚生死的鬥爭，兩國一經宣戰，所有國內的政治，經濟，交通，文化等等機構，立

即成爲戰時的體制。戰爭發動後，又認其子，兄勉其弟，共赴戰場。前方的將士，努力殺敵，後方的民衆，努力生產，一致戰爭。取最後的勝利。要是聽見前方勝利，則全國上下，歡欣鼓舞。若吃了敗仗，全國都爲之驚慌。戰爭意志不堅強，受挫折，就不免爲敵人所屈服。前年法國之崩潰，是一個明顯的例子。反之，戰志堅定，抵抗到底，往往有取得最後勝利之可能。我國五年抗戰，愈戰愈奮。今日屹然立於世界，實是世人的崇拜，這固然有賴於地大物博，人衆及與國之多，可是最重要的，還是由於全國軍民一致團結，有寧折不撓抗戰到底的精神。現代的戰爭，既然是整個國家民族拼生死鬥爭，那末站在心理學的立場，來分析它的行爲，可以找出幾個特徵來。

第一，戰爭的行爲是常態的。同時也是變態的。戰爭發動以後，數十萬或百萬大軍，驅上戰場，動員迅速，策劃周詳，有組織，有計畫，有目的。無論對方將士後方人民，無論政治經濟文化的活動，都共同向着軍事第一勝利第一目標邁進。這種集體的和互相聯繫的行爲，決不是常態的行爲。從另一方面看，戰爭的行爲，又往往是變態的。一國的士兵，佔據敵國的領土以後，對於敵國的女人，往往逞其獸慾，復於洩欲之後，殘殺之以爲樂。這有賴於德國心理學講師施康氏 (K. E. L. Schickel) 的行爲。又如在和平時期，兩國的人民，互相往來，有的且發生深厚的友誼。一旦發生戰爭，國際間私人的友誼，概行不管，從前是朋友，現在變成仇敵，在戰場上碰着頭，拔刀相向，挺身而鬥。一方打死了另一方之後，不禁也要一洒同情之淚啊！像這類的行爲，在尋常的生活中，是不會表現的。又在戰爭時期，謠言特別多。驕筋簡單的人，固然容易受蒙蔽，就是頭腦清醒的人，也容易受謠言所動搖。前年德法將要開仗時，德國放出種種不利法國的謠言，聽

聽法國人民，企圖動搖他們戰志，一部分法國人做了內奸，在朋友的家裏，散播種種謠言，而德國發明了種種秘密的武器。將軍和他們開仗，簡直是要不得了！這種「會客室」的謠言攻勢，充滿了法國境內，因此一部份法國人民，大起動搖，戰志之崩，猶如被德國所屈服。這受到政府爲微調，勉強走上戰場，一點兒也沒有鬥志。法國人民本來是聰明的人，到了這時，理智竟失了作用，這又是戰爭時行爲變態之一。他如戰爭史上所載的八公山下，草木皆兵，風聲鶴唳，亦以爲敵兵將至，這都是精神失常的例子。

第二，戰爭的行爲是理智的，同時也是情緒的。孫子說：「夫未戰而廟算勝者，得算多也；未戰而廟算不勝者，得算少也。多算勝，少算不勝，而況於不詳乎！」又說：「知己知彼，百戰百勝，不知彼，而知己，一勝一負，不知己不知彼，每戰必敗。」這兩段話，就是告訴我們戰爭要辦理得審度敵我情勢，決定周密的策略，所謂決策廟堂，戰勝沙場，就是這種意思。這種作戰行爲，完全受理智所支配，不直捷感感情因素。故孫子說：「主不可以怒而興師，將不可以愠而致戰，合於利而動，不合于利而止。」但到雙方交戰的時候，衝鋒陷陣，赴湯蹈火，就要憑強烈的情緒。否則，就鼓不起勇氣來，不過，即在衝鋒陷陣的時候，亦往往不是盲目衝鋒直撞，而是探敵人之要害而擊之。選擇其弱點而襲之，或則見可而進，知難而退，以避免價值值的犧牲。這種冷靜的頭腦和強烈的志願，不特爲將領者須有而有之，即現代的普通士兵，也不能缺乏這種素質。如行動之機密秘密，海陸空部隊之充分合作，戰敗之準備有效，都有賴於理智的運用。智識過於低者，決不能担任作戰的任務。另一方面，智識雖高，但畏首畏尾，聞炮聲而慄者，亦不能作戰。現代軍事常常

認為過去戰爭是以人力而決定的。現代的戰爭，將使於人之腦力所造出的機械力而決定。不過使用機械化的兵器，亦非勇氣不行。我們在事於別種事業，固然有時亦需要銳敏的理智和熱烈的情緒。但以數十萬人或數百萬人的行動，一方面須運用高度的機智，一方面又不得不避危險。有機性生命的勇氣。這不能不說是戰爭行為的一個特徵。

第三，戰爭的行為是集體的，同時也是個人的。我們可以從歷史的傳記中看出，在古代雙方交陣的時候，往往將軍首先出馬，軍刀直入敵陣，橫衝直撞，殺個痛快。然後大隊人馬，浩浩蕩蕩，殺將進去。古代戰爭，較之現代戰爭，更靠體力，所以一個將領的勇武與否，往往可以影響全軍的勝負。然而全軍的士氣，仍然是個決定的重要因素。現在大規模行動，動則數十百萬，一方面政治，經濟，文化，交通……各部門的活動，須配合軍事的需要。再則多兵士的行動須互相合作，各部隊的行動，須在統一指揮之下，對敵作戰。始能收首尾相顧顧相救之效。孫子所謂：「善用兵者，譬如率然。率然者常山之蛇也。擊其首，則尾至；擊其尾，則首至。擊其中，則首尾俱至。」可見戰爭是一種高度有機的集體的行動。另一方面，一個主帥或一個將領的優劣

往往影響戰事之勝負，即每個士與單獨作戰的能力。高關係重大。如果一個軍隊裏，具有相當的配備，而個個士與作戰能力和戰鬥精神，都非常好，不消說，這個軍隊，是很能打仗的。所屬一個集體的戰鬥行為，必須要通過個人的戰鬥行為，始能表現出來。而個人的戰鬥行為，也必須聯繫到集體的行動，始能發揮其效力。

第四，戰爭的行為是攻勢的，同時也是守勢的。從心理學的術語來說，戰爭的行動，一方面是自我擴張的，一方面又是自我保存的。要戰爭的目的，不外保存自己，消滅敵人。古代戰爭，士兵一手拿矛，一手拿盾，一方面攻擊，一方面防禦。現代的坦克車是攻擊與防禦并用利器，使用坦克車的士兵，既可進攻敵人，復可防衛自己。要以戰略戰術而論，攻擊與防禦亦是相輔而行的。希特拉創用閃電戰，注重攻擊精神。但當其進攻波蘭的時候，而線取守勢，後來掉轉頭來打法國，在東線又取守勢。現在德國進攻蘇聯，也同樣的在西線取守勢，再在東線取攻勢的運用上講，實在戰術上取攻勢的，而在戰術上取防禦的。有在戰路上取守勢，而在戰術上取攻勢的。而每一種戰鬥行動，亦往往攻擊與防禦并用。所以戰爭的行為具有自我擴張與自我保存的特徵。

(未完)

## 院 聞

### 院長在歸途中

廖院長自五月三日到渝後，謁見教育部陳部長述職，并與高等教育司吳司長總務司蔣司長會商要務。現已竣事。歸於廿八日啟程，預計六月中旬必可回院云。

夏季日暑漸長，本院自五月十九日起，更改作息時間。

### 更改作息時間

六時半起身，六時半行晨會。六時半早餐，七時起上課四次，至十一時午膳。下午照常，就寢時間亦通。九時卅分。本院各處亦均提早一小時開課云。

### 本院奉令實施輔導

#### 各地中等學校

教育部為改進中等學校各科教學起見

十、特定三十一年度大學師範農工學校輔導  
 中等學校辦商大綱，令行到院。本年度之  
 輔導科目，師範學院暫定為中學師範學校  
 國文英語數學歷史地理畫學科。輔導範圍  
 為：一、編訂教材。二、選擇教本。三、教學方  
 法。四、指導教學設備。五、實習技術。六、工  
 作進度。七、實習方法。八、生產設施。九、成  
 品處理。十、教員進修等。本院輔導區域，  
 為臺田彰化兩縣三處各公私立中等學校，  
 現由院長室函請國文英語數學地各系主  
 任，商寬輔導人員分區出發，如期完成輔  
 導工作云。

### 教育部第二屆學業競試成

#### 績揭曉本院獲選五名

教育部舉辦第二屆全國專科以上學校  
 學生學業競試，業已將甲乙類試決選生  
 名單公布；本院參加競試學生取為決選生  
 者有：

徐運鈞 國文學系第一名 獎給書券三百

元 獎狀一紙

戴世虎 數學系第一名 獎給書券三百

元 獎狀一紙

張應春 理化學系第一名 獎給書券三

百元 獎狀一紙

張世錫 體育系第一名 獎給書券三

百元 獎狀一紙  
 吳岳鐘 公民訓育系第二名 獎給書券  
 二百元 獎狀一紙

### 修正考查學生缺席辦法

本院對於學生缺席，考查極為注意，  
 前訂考查暫行辦法施行以來，尚有修正之  
 必要，茲經院長核定修正辦法公布自五月  
 十八日起，由教務處切實執行。

#### 附修正考查學生缺席暫行辦法

(一) 本院學生每學期上課二週內，各學程  
 均由担任教職考查學生缺席登記於上  
 課證上，二週後於收到註冊組發給分簿  
 時，將缺席學生之上課證檢出，送交  
 註冊組登記。

(二) 凡各學程選修學生達三十人以上時，  
 由註冊組派員於上課二週後，隨時入  
 教室內考查學生缺席并登記之。

(三) 註冊組派員考查缺席，應將該課缺席  
 學生填單，送交任課教師，由教師於  
 下課前報告，如有遲到或來依號就坐  
 情事，由任課教師通知註冊組改正。

(四) 凡各學程選修學生不滿三十人者，仍  
 請担任教師考查學生缺席於每週星期  
 六下午，將缺席學生通知單，送交註  
 冊組登記。

(五) 體育課調及各項實習學程，均由担任  
 教師考查缺席，於星期六日將學生缺  
 席通知單，送交註冊組登記。

(六) 每週由註冊組統計缺席學生統計表公布  
 一次，軍訓體育課直接由軍部管理組  
 查體科辦妥公布，軍加入計算。  
 (七) 本辦法經 院長核實後施行。

### 介紹教員

石任球先生 理化系講師 國立武漢  
 大學理學士曾任國立武漢大學助教六年  
 著作：物理學實驗，理論物理，與吳長林  
 合譯本，理論力學，與雲山合譯本，均  
 在武漢大學出版。

### 體童科舉行江濱露營

本院體童科童子軍教練團第一中隊學  
 生，為求野外生活之實際經驗起見，特於  
 五月三日上午由該團導師曹廣方先生率領  
 赴本院三十五里外之楊子江、陳楊家灘  
 五里一帶露營，同行者尚有團務委員趙敏學  
 先生及軍教教練團鈞昇先生。其計畫營三  
 日，除營火會及晨星觀察因臨時天氣變化  
 不克實現外，其餘如升旗、晨操、營地建  
 設、炊事、洗滌、游泳、野戰、及夜間警  
 衛等，均能按照預定計劃一一舉行；而各  
 隊員在外均能遵守當地規則及休息時間。



與各項活動，尤能奉其所學，相度地環境，自出心裁，巧為利用，成績表現其為美滿。對野外幕天席地，蟲鳴鳥語之生活樂趣，亦可開享受無遺。直至四日午時始散會，聞該團第二、三中隊亦擬定期舉行聯合露營云。

## 本院青年會

### 舉行聖樂演奏大會

本院基督教青年會自成立以來，舉辦聖樂會多次，故請本院教授陳演人生問題，工作進行更趨積極。該會近為振奮青年精神，陶冶優美情操，提高藝術興趣，調劑頭腦生活起見，特於五四紀念前夕假本院聯誼廳舉行第一次聖樂演奏大會，隨主任蔣孫，陳主任偉璋，高主任覺敷，謝主任扶雅，暨教授黃子通，陶恩川，徐汝廉，姚翠友，錢亞新，張月超，顧頌諸先生，並贈中系主任有顯，民教館副主任世德，藍田郵局局長劉民等均蒞場指導。到會者亦實有百餘人，座無虛席。後更有多在窗外圍觀，感極一時，情狀熱烈。會場佈置亦極盡莊嚴藝術之能事。七時許宜有開會，由該會總務幹事馮培祐君主席，要開會辭，全體會員四部合唱國歌，即開始演奏。節目異常豐富，演奏歌曲均係中外第一流作品。計有四部大合唱四首，

婦女二部唱一首，合唱三首，聖誕名歌連唱五首，及口琴鋼琴鋼鋸獨奏并鋼琴等多項，由音樂教授周崇淑先生親臨伴奏，該會服務幹事馮君担任指揮。各項表演成績甚佳，尤以陳顯傳君之鋼琴獨奏，喻子美小姐之鋼琴獨奏，陶恩川君之輕語傳希圖及女聲二部唱之馬槽裏沒有燈火等最為精采。至九時許，盡歡而散。聞該會為經費所限，大會開支僅四十餘元；而會員激於信仰熱忱，於功課繁忙中加緊練習，為時甚短，有此成績，誠屬不易云。

## 國師消費合作社

### 召開第五次理事會

日期：卅一年五月一日下午三時半  
地點：院長室  
出席者：任理事孟開 胡理事榮魁 黃理事智百 楊理事遠千  
列席者：楊洪澤先生  
主席 胡榮魁 紀錄 楊洪澤  
一、報告事項(略)  
二、討論事項：  
(一)儲蓄存款支取辦法應如何確定請討論  
議決：一、本社儲蓄部儲戶以本院員工生役為限存款最少國幣一百元最多以五千元為限二、凡存儲

不滿半月者概不計息超過半月不滿一月者以一個月計算三、提款須於一月前用書面通知如到期不提款其過期利息概不計算四、存款利息由儲戶按月憑單有儲款收據并填具利息收據支取五、本社如資金充裕時得暫停收受存款六、如存戶遺失原收據須在本院旬刊上聲明掛失一個月後補發收據七、本社儲蓄部章程則惟實惠專編撰八、本社儲蓄部會計員獨立為原則

### 請討論案

(一)本社財物會計實施辦法應如何確定  
議決 關於財物進銷登記由胡理事主席商請保管組主任辦理  
(二)活期儲蓄存款應否舉辦  
議決 另行籌備定期舉辦  
臨時動議

(一)追認本社專任職員譚顯芝自五月份起增加生活補助費一十元連前共每月一百元正  
二、儲蓄部借用款數暫以營職部為限

## 附 中 近 訊

(一)周邦式先生歸演 五月十八日附中華

十二次紀念週。敦請本院公訓系教授周邦式先生講演。題目為「五四運動」。周先生為會場發起人之一，身歷口傳，語語醇妙。學生聆之，倍感興趣。歷二時始畢。

(二)松柏隊球賽。五月十三日及廿一日下午，附中松柏隊（教職員隊）與學生隊作兩次排球比賽。第一次與女生比賽，結果：二比一松柏隊勝。第二次與初二學生比賽，情形較第一次，尤為緊張激烈，結果：松柏隊仍以二比一獲勝。

(三)舉行常備測驗。五月十九日午，附中舉行全體學生常備測驗，其成績正確核算中。

(四)家庭教育委員會實習種痘。附中家庭教育委員會自奉命組織以來，工作推行甚力。除前次聘請卓昭雅王承淵二先生講演家庭教育各項問題外，本月二十三日午，由舒企賢先生及領全開女生至第二民校施種牛痘。春種學生一百四十餘人，歸途并沿路為民衆種痘。工作順利，團體會並計畫於十五週舉行家庭訪問調查，十六週舉行家庭教育宣傳云。

(五)郵局贈送食貨金。附中目前奉到

教育部會令。核准三十四年度第一學期申請職區生甲種膳食貨金者十一名，乙種六名，自費生甲種補助膳食貨金者十名，乙種三十四名。

(六)本屆招生職務分配情形。附中本屆招生，定在末陽藍田兩區同時舉行，已誌前次消息中。茲將本屆招生職務分配情形探誌如下：本屆招生委員：朱書猷主席，胡昭望副主席，胡霖林，阮真，胡少柱，張傑，李濟村，周白鴻，陳邦萃，虞超，章昭雅，姜官濂，馬名芳，蔣先生。藍田區主考胡昭望，總務胡霖林，末陽區主考張傑，總務馬名芳。委員及閱卷委員：阮真，胡少柱，張傑，吳景賢，厲鼎勳，胡昭望，端木露西，王炳庭，錢芳，樊兆庚，黃禮玉，金瑜，胡榮庭等二十四人，監視委員：王承淵，易惟聯，楊維鈞，陳邦萃，蕭而廣，等十五人。口試委員：胡霖林，李濟村，虞超等十七人。其餘報名各項事宜職務，亦均分配妥當云。

民衆教育館近訊

一、衛生展覽健康檢查——本館為提倡健康教育，于五月二日特邀請湖南省健康教育輔導團，於携帶之胸態模型二

千餘箇，產科及防觀掛圖二百餘幅，在本館大禮堂公開展覽兩天。觀衆逾兩千以上。並於是日會同本校醫院舉行健康檢查，除本地各中心學生外，男女民衆參加者近三百人。

二、書法比賽——本館為民校學生書法成績，亦有可觀，為提高學生學習書法興趣起見，於五月五日至十四日，由教導組派員暨各校，分別觀察學生大楷小楷，取錄其工熟者七十二人，列為等獎，發給獎品，以資鼓勵。

三、編建民衆大禮堂——本館鑒於民衆更宜娛樂，便濟當於廿五女場所，特聘各本鎮各學校機關，辦理籌建大禮堂。口擇定火車站旁之堆棧加以改造，業由本館繪圖繪圖樣，於五月十七日，邀請各單位負責人，到本館開會會商籌款建築辦法云。

四、唱遊表演——本星期民校學生人數增多，為聯絡感情及培養學生快樂精神起見，曾於五月二十四日在本館大禮堂，舉行唱遊表演。計到一二三四五各分校員生五百餘人，表演節目有：  
一、「賣蝦歌」，「晨歌」，「一只怕不抵抗」；

二校：「小英雄」、「大麥黃」、「小飛機」；

三校：「小鳥歌」、「小麻雀」、「羊女」、「小小姑娘」、「流浪之歌」、「再上沙場」等及成人班之「朝天走」、「兒童班之「仿猴拳」、觀衆擊震天，至爲熱烈云。

五、施診所增設中醫——本館原設施診所，歷年商請本院院醫室，每週派員蒞

館義務施診。民衆咸稱便利。現因地

方請求增設中醫一席。適本館新聘幹事黃君鶴亭，醫術嫺熟，主方慎重，經商得黃君同意，在工作時間內，願抽暇施診。故本院已中西醫具備云。

(六)擴大館務會議——本館各民校相距二三十里，工作人員達二十人，學校環境不同，學生生活習慣亦異。爲求工作效率之增進，實際問題之研討，

特召集全體職員，就五月二十四日召集演會後之續。於下午二時開演。先由館主任報告，并指示各組改進事項十二條，繼討論各組重要案件多端，就中有關教導及管訓事宜，研討最久。迄五時半始散會云。

## 本院刊物一覽

已出版者

旬刊 第一期至第六十七期

季刊 第一期至第十三期

國力（月刊）第一卷一期至第二卷第五期

孫子章句訓義 錢基博著 每部八元

中國文學史（上古至隋唐之部） 錢基博著 已售完

排印中者

季刊 第十四期

孫子章句訓義（增訂本） 錢基博著

中國文學史（宋遼金之部） 錢基博著 定價八元

中國近百年政治史 李劍農著 定價十四元

儒道兩家哲學系統 黃子通著