

# 開封教育報

閱贈

月十年六卅<sup>刊月</sup>期三+第卷一第一

特輯

教育  
文摘

消息

教育  
規法

小學  
教育

試驗  
入學

研究  
介紹

學校  
報導

著論

孔子教學法之社會學的意義  
教師節宣言  
孔子是現代化的模範教師  
商城縣教育現狀報告

許夢龍(二四)  
黃玉峯(二六)  
丁七

活教育發源地巡禮  
百果總師在教育上的成就(續)  
多難的省立中鄉中學  
河南私立輔導中學素描  
全民教育村實驗計劃

王林(一五)  
牛秀之(二一)  
紫君(一六)  
谷靜波(一七)  
李瑞安(一八)

救救孩子！爲下一代的失學呼籲  
素有教育盛名的——開女師附小  
本年暑期大中小學入學試題一覽

河大開師、開中、五小——本社(二二)

河南省立中學校候委校長  
登記審查任用辦法(附表).....(二五)  
河南省教育會完成立案手續.....(二八)  
教育部指示中學教育改進事項.....(二九)  
國立河南大學同學會近訊.....(二九)  
省教育會舉行第二次理監事聯席會議.....(二九)  
本刊省市教育會專號——省教育會分贈各縣.....(二九)  
美國的進步教育制度.....(二九)  
女校中崇拜同學的風氣.....(二九)  
周瑞珍(二〇)

開封封豫通訊社編印



術問題或練習記憶電話號碼，在這種情形下，並沒有社會學的情境或意義。但在另一方面，有許多教育目標如：合作，禮貌，遊戲，道德等之學習，都少不了三個或一個以上的人作伴。（請教學法之社會學的意義，就是指的這些「人」的影響。

有許多教育上的結果，要靠別人的影響纔能得到。換言之，「人」的力量在某些學習中同教科書，參考資料，工具儀器，是一樣可要的。學習民主的學生，必須生活在一種真正的社會環境中纔能學習。

學校以內的環境包含兩種社會情境，都可以表示教學方法中社會學的意義或力量。一種是教師看作教學中的一種重要刺激；兩種情形中都可分析出一個學習者的社會條件。

## 教師是教學當中一種社會的力量

在極端的兒童本位教育倡導之後，最近

# 教學法之社會學的意義

論著

許夢瀛

一個人獨自在屋裏學習——解決一個算術問題或練習記憶電話號碼，在這種情形下，並沒有社會學的情境或意義。但在另一方面，有許多教育目標如：合作，禮貌，遊戲，道德等之學習，都少不了三個或一個以上的人作伴。（請教學法之社會學的意義，就是指的這些「人」的影響。

我們認為教師乃是教育計劃當中最有力的因素，選取具有教學能力的師範生同入學以後的訓練是同樣重要的。西谚所謂「有甚麼樣的教師就有甚麼樣的學校」，仍係真理。教學上除知識技能與活動之計劃外，更重要的是一個人對於別人所發出的社會學的力量，這就是教師對他的學生所發出的社會刺激。人格的力量固然須借助於方法技巧的運用而發揮其效用，但是人格的力量是永遠超出教學的技巧與常規之上的東西。

假如活動電影可以影響態度的改變，那末學生天天在看教師演真正的生活劇，難道反而不能影響態度上更深刻的改變嗎？一個教師用他活的人格所表現的誠懇同情，忍耐，人生觀，廣大的眼界，科學的興趣，反不如銀幕上滑動的效果嗎？學習法的示範不如學習機械的表演有效嗎？我們如今承認教師在教學當中是非常重要的一個因素，尤其就所謂無法測知結果的學習而言，更屬重要，然而我們不要以為這些無法測知結果的方法究竟是純粹機械形式的常規呢，還是

有生動的教師人格在輔助運用某種方法？這對於學習結果是大有影響的。實驗可以告訴我們，假使祇限於教材本身的研究，決不會

重要而必須學習的。對於這種學習的情境應當有精密的計劃，以達到學習的目的。事實上很少有偶然的學習，在任何情形下間的學習都是當前活動中的某種刺激在發生作用。連那微妙的道德與品格的學習，固然可以在不知不覺中得到，但並不是偶然的學習，可惜普遍都把這類抽象的學習認爲偶然碰到的，不是教來的，因而大大減少了教育的效果。

教學當中社會力量的價值不僅在於促進道德的學習，就是在純學術和知識的工作中，教師的人格特徵還是有重要的作用。一個學生對於他的學科所感覺的興趣，對於他的學科所下的工夫，他的進步情形，以及他對於學科所抱的志願，都要從他的教師得到社會刺激或影響。

在學業的或知識的學習當中，教師所用的方法究竟是純粹機械形式的常規呢，還是有生動的教師人格在輔助運用某種方法？這對於學習結果是大有影響的。實驗可以告訴我們，假使祇限於教材本身的研究，決不會

促進思考及批評的願望和能力，換言之，必須借助於教學中社會學的力量，因為舊時硬性訓練的方法是難以成功的，於此非有教師的有力的社會刺激不可。況且教師如果明瞭教育，他可以選擇有價值的教學目的。充滿達到教學的目標，固然有很多因素，但在許多因素裏面一定得包括教師自身所表現的熱心，理想，與態度。教師的人格力量和影響，乃是他的方法力量最後的決定因子。總之，教師的人格影響永遠是一切教學歷程的探照燈。

### 團體是教學中一種社會學的力量

所謂團體力量就是個體在團體中參加活動時所受到的刺激。這種刺激包括個人所明白意識到的團體內一切分子所表現的思想，情感，理想，個體水遠感覺到他是「團體中」，這種感覺就是由於團體中其他分子的刺激。經多方的研究，知道舊時所謂訓練遷移，是不可能的。所用與所學，須緊密聯繫。祇有團體的力量纔能造成團體所需要的各種能力。社會所希望的行為祇有借團體力量纔能够養成。

在過去教育上所最注意的不過是手段與方法，現在新興的運動是要發現一種新的教育歷程以求保持及發揚民主的生活。過去教育的努力，多半用在發現關於獲得知識技能的方法，結果產生關於讀寫算以及此類知

識技能的教學技術。現在教育家所注意的是如何使個人在一種彼此合作互助的民主社會中完咸更好的社會適應。新的社會生活須有新的教學方法。假使教育是幫助兒童參加目前的生活以及將來成人的生活，那末教學方法就應該包括足以達到此目的的刺激。近數年來，大家都認為社會化的教學法最足以促進合作，責任，尊重別人的權利和意見，以及個人對團體所負的責任等各方面的生長。然而事實上這種方法還是常常被用作獲取知識的附屬步驟，至於社會化的歷程本身所具有的價值，大家都忘掉了。

利用講演的環境或有聽衆的場合，可以練習國語的技巧。在任何生活的情形下都有學習國語的環境。看別人的面色可以知道別人的贊同與否，他可以說服別人，改變別人的意見，總之他在運用國語達到一種目的，假如語言是一種社會制度，那就最好在社會的需要當中學習語言。在許多同學面前是學習語言的最好機會，因為國語本是為了一種社會的目的，所以應該在適應社會目的和需要中來學習。

以上乃是學習動中普通公認的明顯的社會學的力量。在教學法中還有更生動的更深入的機會可以利用團體力量促進學生的發展，譬如在戲遊當中必須能夠自制，否則會受懲罰。必須合作，盡他的一份責任，這便是直接參與活動的學習。學生在課室內祇是聽講甚麼行為的規律應當牢記，應當實行。但是

在團體參與中他纔感覺到並經驗着甚麼應當做。亦即是被迫着在實際情境中有所作為。根據團體參與的觀念，可以應用於教學的無數方面。

體育現在已經由形式的訓練轉到各種團體遊戲與運動，其目標含有身體的和社會的兩方面，尤其是責任感，公正，遊戲道德，合作等社會的結果，更其著重，有人認為在這種體育活動中，比較在社會問題班上或公民道德的特徵和能力是基礎於活動上的。要實現民主的社會，更不能不利用教學上社會學的力量。民主是經驗的東西，不論是記憶的東西。在民主的家庭裏才能學習民主，尤其在民主的學校中才能學習民主，參與同學們共同改進學校生活的種種活動中才能養成民主的習慣。例如公民班的學生暫時離開書本的研究，研究一個社區的公共卫生，設計研究的步驟，按區域分配若干同學去研究，舉行家長談話會，聯絡商店如何採購，研究避免疾病傳染的科學，起草改進的方案，建議地方當局，這便是活的民主教育，是記憶的東西。在民主的家庭裏才能學習民主，尤其在民主的學校中才能學習民主，參與同學們共同改進學校生活的種種活動中才能養成民主的習慣。例如公民班的學生暫時離開書本的研究，研究一個社區的公共卫生，設計研究的步驟，按區域分配若干同學去研究，舉行家長談話會，聯絡商店如何採購，研究避免疾病傳染的科學，起草改進的方案，建議地方當局，這便是活的民主教育，

滿足了社會學的意義。一個普通學校畢業生也許知道一些政府，充份組織，但他却不會參加社區的事情。成人當中也很多這種對公務不關心的態度。原來我們是先由做而學，然後所做的必正是所學的責任，當然不能希望他們去做這些事，被動的學習永遠在各方面的行為表現都是被動的。

(完)

## 紀念教師節聯想到

### 孔子的教材和教法

黃玉璋

教材和教法，可說是教育上的雙翼，同具有極重要的價值。教材的範圍本來很廣，但是目今各校所學的多還是「讀書」，讀些學不能致用的書。教法是達到教育目的的工具，可是一般學校多仍沿用填鴨式的注入方法，使學生處於被動的地位，而不能儘量發揮學習的效能。

今天是教師節，同時又是孔子誕辰，我們除提倡尊師重道，改善教師生活，鼓舞教師服務興趣以外，還有一個重要的意義，就是紀念「至聖先師孔子」的偉大，要來仿效他所施教的教材和教法。

#### (一) 孔子的教材——着重

##### 忠恕之道

孔子弟子三千，精通「六藝」者七十二人：按六藝即禮、樂、射、御、書、數。孔子刪詩書，定禮樂，贊周易，作春秋，後人稱為六經。古代教材普通稱為「六藝」，也有些稱為「六經」；但無論六藝，或六經，要皆是「做人」的基本。孔子在論語上最常

講的除「文」以外，就是「仁」。孔子答顏回說：「克己復禮謂仁」。而「克己復禮」也可說是「忠恕之道」；所以他的門人說：「夫子之道，忠恕而已」。孔子教弟子處處以「仁」為做人的最高目標，會謂「行有餘力，則以學文」。依照六藝的次序，「禮樂」在前；至對其弟子各科的評判，則謂「德行顥淵閔子恭」；而以「德行」居先。這足以證明孔子的教材，即着重於「忠恕之道」的德行。

「忠恕」的意義，普通稱「盡己之謂忠，推己之謂恕」。馮友蘭先生在新世訓「行忠恕」篇會補充為：「盡己為人之為忠」；對於恕字除「己所不欲，勿施於人」以外，並又添上「己之所欲，即施於人」。愚見以為似不必多此一解。因孔子周遊列國期行其道，他所講的「盡己」，不言而喻的是盡己為人，絕不會是盡己為己。至於推己者，善「推」其所為而已，着重在於「推己及人」，彷彿無須強行增添「己之所欲，即施於人」的「恕」字。

所以說：「中國目下最大危機的癥結，

#### ——「忠恕之道」與「循循善誘」——

筆者常以為「忠」在於對「事」，「恕」在於對「人」，亦即通常所說的「立身處世」；和「敬業樂羣」，有同樣的含義。教師不敬業，工作效率必差，不樂羣則妨害團體精神，這兩點實為師者的銘言，二者缺一不可。常與許多有經驗的校長談到校長最重要的職務，均以為：「能請好教師則成功過半」。而「忠恕」二字，實可作為好教師的標尺。我們可以說：「為師之道，忠恕而已」。實際上說：「為學之道，為師之道，為人之道，以至於修身齊家治國平天下之道，何嘗不是應遵守「忠恕」二字呢？」

現在國家糟穢到了民窮財盡國破家亡的境地，我以為主要的原因，就是每個人多沒做到「盡己」的「忠」字，也就是不能各守本分來把自己應做的事情做好；同時又多作出些自私自利，損人利己的事情。以至把國家社會弄到了「盲人騎瞎馬，夜半臨深池」的危險地步，這就是因為沒有做到「推己及人」的「恕」字。

一在於不能「各盡其責」，一在於「自私自利」，也就是不能盡其「忠恕」之道。這也就是「自私」「無能」「貪污」的根本原因。在今天紀念教師節，紀念先師孔子，應該「忠恕之道」，列為各級學校的主要教材，也就是不要僅注重於書本的「智育」，同時要特別着重於三育併重的「德育」。能如此則教育成功之日，亦即國家復興的時機！  
昨聞報載：魏德邁發表調查中國後的感想：謂中國擁有復興的物質與資源，所需要的，乃在於「道德與精神之再生」，這很坦白的說破了中國的危機在於「人心」。教育的作用，是在「改造人心」，孔子的「忠恕之道」，實可作為國民「道德與精神再生」的良劑。

## (一) 孔子的教育方法——

### 一循循善誘

教育在英文（Education）原義乃為「引出」，不過以往一般施教者多不明教育的真義，乃採用「填鴨式」的教法，將教育對象——兒童青年由自動變為被動，於是「注入」成為教育上的一貫政策。近百年來經盧梭、裴斯泰洛齊、福祿培爾、杜威等教育家的倡導，注重學生自動，及兒童身心的發展，教育乃由「注入」變為「引出」，成為新舊教育的關鍵。

但孔子在兩千多年以前，已經很顯明的

提出了這種「引出」的教育方法。顏淵喟然歎曰：「……夫子循循然善誘人，博我以文，約我以禮」。這短短的十六個字，說出了孔子的教法的真精神。我們單就字面來講：誘導就是「引出」的意思；孔子的「循循善誘」，可說「循序用好的方法引導學習」。不過我們環顧現在的教法，實覺愧對先師。一般為師者對學生多不免「操之過急」，而以成人眼光看兒童；不僅不注意「循循」，更不知怎樣「善誘」。「體罰與苛罰」反成了教育的主要方法，似此實覺違背教育原理，藐視教育法令，侮辱兒童人格，有愧先師循循善誘之意。這怎能算好的教育方法呢？可說是「濶始式」的教法罷了。學校規程明令禁止體罰。二十三年教育部曾通令廢除體罰，奇罰及一切束縛兒童設施。三十年河南教廳在魯山杜嚴令禁止體罰苛罰（打及罰跪等）大意謂如能循循善誘自無不可教育的兒童；設再發現體罰苛罰情事，「教師撤職，校長記過」。復昌後教廳并再重申前令，而一直到了現在，到處仍多視若具文，依然將打和罰跪視為常用的法寶，這不知摧殘和冤枉了多少可愛的兒童。按法律規定：法官尚不准隨便打人，而一般教師們竟自以為有「打人的特權」，殊不知自己正在以身試法呢！前聞報載上海某小學竟將「學生擊斃」，開封在戰前亦有學生家長向法院控訴教師打傷學生者。抗戰期間，各淪陷區（開封亦然）的學校實施奴化教育，更以體罰為施

提出的這種「引出」的教育方法。顏淵喟然歎曰：「……夫子循循然善誘人，博我以文，約我以禮」。這短短的十六個字，說出了孔子的教法的真精神。我們單就字面來講：誘導就是「引出」的意思；孔子的「循循善誘」，可說「循序用好的方法引導學習」。

不過我們環顧現在的教法，實覺愧對先師。一般為師者對學生多不免「操之過急」，而以成人眼光看兒童；不僅不注意「循循」，更不知怎樣「善誘」。「體罰與苛罰」反成了教育的主要方法，似此實覺違背教育原理，藐視教育法令，侮辱兒童人格，有愧先師循循善誘之意。這怎能算好的教育方法呢？可說是「濶始式」的教法罷了。學校規程明令禁止體罰。二十三年教育部曾通令廢除體罰，奇罰及一切束縛兒童設施。三十年河南教廳在魯山杜嚴令禁止體罰苛罰（打及罰跪等）大意謂如能循循善誘自無不可教育的兒童；設再發現體罰苛罰情事，「教師撤職，校長記過」。復昌後教廳并再重申前令，而一直到了現在，到處仍多視若具文，依然將打和罰跪視為常用的法寶，這不知摧殘和冤枉了多少可愛的兒童。按法律規定：法官尚不准隨便打人，而一般教師們竟自以為有「打人的特權」，殊不知自己正在以身試法呢！前聞報載上海某小學竟將「學生擊斃」，開封在戰前亦有學生家長向法院控訴教師打傷學生者。抗戰期間，各淪陷區（開封亦然）的學校實施奴化教育，更以體罰為施

教的壓制工具，多利用小級長們拿着小板小棍等作着「狐假虎威」的工具，更加深了體罰的風氣！

有人說：不用體罰和苛罰究竟用什麼方法呢？我以為最標準的教育方法就是孔子的「循循善誘」。在三十三年三月本人在魯山的河南民國日報發表了一篇「讀了『請廢除體罰苛罰』以後」會論及體罰苛罰的不當，并提供具體意見。茲不再贅。要之：為人師者，應多替兒童着想，要研究「體罰」「苛罰」以外的教育方法。

個人最近感覺着幾件小事情，似可作為「循循善誘」的參考：

## (二) 自由發展——本校講樓前面

的花池，暑期前曾經學生種過幾次。國菜籽，他們今天種下，明天澆水，後天又澆；隔幾天有些性急的小朋友看牠不發芽，就用手掘着土來看；他們太關心了，恨不得「敗苗之長」，但是幾次的種植均未發芽，都完全失敗！暑假期間，我親自監督着又把菜籽種了一遍，並對暑期班學生說：「我們都不要管牠，讓牠自由生長！」而結果大多數菜籽都發出了嫩芽，到現在還在一天一天的發育生長。由此聯想到干涉兒童，多半是摧殘兒童。作父母教師的假設對於兒童沒有較好的方法，還是讓他們自由發展吧！兒童好比花草，教師好比園丁；作教師的應供給適當的環境，使其自由生長，這才是好的教育方法。

## (2) 因勢利導——一天的傍晚，

我們在院中乘涼，嬰兒「德大」，這時他才八個月，由他媽媽抱着；他的小手裏拿着一根筷子，玩着玩着就往嘴裏搗，我恐怕有危險，就趕向他要；但是當我拉着他筷子的時候，他的小手拼命的不放，我再拉時，他就哭起來，並且往嘴裏搗的更狠；這時他媽媽拿了一個玩具，一面喊着他的名子，一面就自動的把筷子放掉。這時他媽笑着說：「我比你這教育家還有辦法！」

## (3) 適應個性——前幾天我和幾位同事佈置辦公室，利用牛奶箱搭成書架。

四層呢，五層呢。高低一時無法決定。光皓說：「四層好」，志立身體高些，說「五層合適」；正當這時大個子季昌來了，就問他幾層合適，他毫不遲疑的說：「五層」。光皓笑了：「你們兩個高，你兩都主張『層』。話剛說完，恰巧德中來了，他在男同事中最矮；我就指着搭成的書架樣式問他：「四層好呢，五層好？」德中堅決的主張「四層好」！由此證明：各人觀點不同，一切都是非並非絕對。希望我們作教師的對於學生要顧及他的個性，不要以成人的眼光和個人的意見來作爲我們的借鏡。

## 教師節感言 黨玉峯

我國古者無教師節，而漢以後有春秋祀孔之典，其意義與今不同，近年政府規定於孔子誕辰爲教師節，誠意深矣，尤於今日而紀念斯節，俯仰之間，實令人感慨萬千也。

夫國家所以爲教師設節者，非爲示人尊師乎，何爲尊師，曰，爲重道，民生於三，師教之功與君父並，蓋師者，所以傳道授業解惑也，其爲人尊者以此。

抑可知爲師之事，首在傳道，而授業解惑猶其次焉耳，道者何，爲人之道也，

據人之所以異於禽獸，非謂智較多而識較富也，謂其立身行事之道，與禽獸異耳。是以知識傳授，遠不如道之傳之尤是切要，故曰，師也者，長善而教其失也。郭泰曰，經師易得，人師難求，古有碩彦大儒，身爲表儀，行爲模範者，每生徒濟<sub>祁祁</sub>，或北面盡禮，或事若嚴君，固其宜也。

今也爲教師者異於是，其所教於人者，僅爲課本以內之知識，而所講授者，又或爲一門之學科，苟將其學科課本，依次講授，已爲盡其能事，至其個人立身行事如何，非所問也，是其所以爲師者，蓋已與古者大相逕庭，而爲教師者，勤矣，學生不知尊重教師，嗚呼：浩劫反其本與！

竊以孔子所以爲後世備極推崇，尊爲

萬世師表者，良非偶然。當周鼎既墜，五伯力征之秋也，文武之教，蕩然無存，子

而爲天下式，旣極極皇皇，不得於君也，乃設教洙泗之間，從者三千，天下靡然響

風，而後王道興樂復歸於正，蓋其德行，清淨端僻之說者，滔滔是也，而何以受學問，天下人之瞻鑽而步趨者，尤有彌高蹠後之歎焉，不然，斯時持名法舞羈之術，並多爲仁義修齊之事，從可知矣。

時勢變遷，制度異宜，方今環球交通，百科爭鳴，以開闢時代學術定於一尊之觀念，若列朝獨祀孔子爲至聖者，固有不可，然而謂孔子爲百代爲教師者之表率，誠未爲過，於教師節，藉以紀念孔子，撫今追昔，脉脉自思，誠足發人猛省也。

嗟呼！環視各國文化飛進，日以千里之情形，顧我文明古國之教育現狀何如乎，求學者不知尊師，爲師者亦不知所以自尊，國家爲挽此頹風，特定教師節，以示尊師，余以爲於紀念是日也，不特爲學生者，當知所勸，爲教師者，更宜惕然自警也，蓋我國今日之情勢，不僅如孔子當時

## 以言行證明

### 孔子是現代化的模範教師

一  
丁

民國二十年國府修築孔廟，由現任考試

口更在發揚光大起來。

院長戴季陶先生，負責籌劃。並確定曲阜縣教育基金，作為全國教育模範縣。同時馮庸大學教授汪吟龍氏擬定計劃，建議政府創辦曲阜孔子大學。而今呢？孔子大學雖沒有創辦，可是政府已將六月六日的教師節，改到八月二十七日與孔誕節合併舉行，其意義實較創辦大學更為重大，更為需要。何以言之？從孔子的立身處世和循循善誨，因材施教，以身作則等事實，便證明他是十足現代化的模範教師。我這一篇拙湊的文字，也不過爲現代負教師責任者，要自己反省一下，有沒有那樣教學熱心，有沒有那樣服務精神，用以檢討過去，把握現在，兼勵將來。

私人教授和著述是孔子創始的，孔子以前根本沒有這樣表現，當時孔子眼看社會漸趨腐敗，文化廢弛，王官失其職，人民失其本，要不講學立說，自己的願望，恐無發展的希望，因此毅然決然以繼承道統，傳遞文化，啓蒙民智爲己任，自然引起研探的興味。所以諸子百家，學術爭鳴，異趣同歸，我國文化，才放新鮮的曙光。三千年來，不但成爲不朽事業，反能使全世界五分之一的人

飯，吃不起茶的窮小子都一律收容，這和現在各機關兼辦民教及各級學校的民教部的成人班婦女班不是一樣嗎？這和民教館專辦社教的目標，不是也一樣趨合時勢嗎？

三、流動教學：孔子周游列國，生徒隨

從多人，遇到材料，就因地制宜，隨時講解，使學生能得到實際的知識。較之現在學生旅行，採製標本、露天教學、巡迴閱覽圖書、又有何異？

由於上述三點，更可明白孔子的施教目標，是廣泛的，不是狹隘的，是多方面的，不是一方面的，再就他的教學方法，證明他是一個教育界過去的先師，也是一個現代極應效法的模範教師。

一、廉收學費：論語上說：「自行束脩以上，吾未嘗無誨焉。」修是肉乾束是一綑，就是幾塊乾肉的禮物。在當時就是食肉的時期，他還祇收幾塊臘下晒乾的肉片，作爲薪金，所以來演變爲薪金，這種身錢，還是稱名爲束修，如有窮困的學生，就是不繳幾塊乾肉的學費，也可隨着來聽講。這和現在的公費生，免費生不是一樣嗎？

二、廣收生徒：他的學校和現在辦的幼稚園、研究院一樣。他的學生是「有教無類」，不限資格，愚笨的也行，聰明的也中

好學不倦的也好，不肯用功的也要，不限年齡，年老的，年少的，王孫公子，買不起

養居的時候，常有許多學生圍坐談笑；出門

# 視 察 商城縣教育視察報告

（三十六年六月）

吳益曾

## （一）教育背景

商城位居豫鄂皖邊區，山川秀麗，土地肥沃，前清文化，即稱鼎盛。民念年後，因匪賊擾，文物凋敝、抗戰期間，以地處偏僻，雖戎馬倉皇，而弦歌未絕。該縣前縣長顧鑒，對於縣政措施，雖未盡當，而對於地方教育推進及經費籌措，協助殊多，惜以學識經驗較差，對於教育根本命脈所在之經費問題，未能盡整理奠定之功，僅徒憑個人一時之權力，為學校經費臨時補置之計，迨至因案被逮，則全縣教育經費，即感困難，教員生活，幾陷絕境，本年六月本人奉派到縣視察，該縣積欠各級學校教職員薪金，達五閱月之鉅，教育人員服務情緒，頗極低落，國教前途，即將崩潰，是整頓該縣財政，增開教育款源，以安定教職員生活，實為該縣教育目前要政，而不可或緩者矣！

## （二）教育概況

### 甲 教育行政

該縣縣長劉鍾英，籍隸息縣，畢業河南

省立第一師範暨法政專門學校，到任未及旬日，對於教育工作，無甚表現，教育科長熊篤常，畢業該縣縣立師範學校，到任將月餘，對於地方教育，頗具整理決心，惟對於整理步驟，及實施方法，似應博訪周諮，審慎從事，縣督學楊倫昭、張錫爵均畢業該縣縣立師範學校，赴鄉視察未歸，科員吳鐸、張琦，張笠，方偉，事務員余紹卿，工作成績尚屬平妥。該縣教育科人員均係事先呈准派代，而後送審，經查與部頒國民學校及中心國民學校規則第十九條一三兩款之規定資格尚無不合。

## 乙 教育經費

該縣三十六年度縣地方自治預算，尚未奉核定，三十五年度教育經費，所佔縣預算總數百分比率為四十二強，復員後現有學田一七九二市石一斗七升九合，尚未經過清丈，較戰前既無增減亦無遺失。該縣學田租地變價，係由地方自治稅捐處教育特種基金保管委員與教育科會商辦理，如有超收，仍作

的時時候學生給他御車或當他隨從，所以他對學生個性，知道很清楚。如：孟武伯，孟懿子，子游，子夏的問孝，一樣問題，却有了四種不同的回答。這不是他因材施教的實例嗎？三、以身作則：孔子教學，循循善誘，因材施教，是已經說過了，但他還要自己作個標樣，叫學生效法他；現在的學校不是很講校風嗎？當時孔夫子也一樣的講校風，他

一人是校長，是教導主任，所以他對學生的情形，都是一人負責，所以他對學生的操作，特別注意。每日讀書之外，還顧得學生的禮節（禮）、娛樂（樂）、自衛的力量，（射箭的技能（御）等等，他還檢討自己說：「發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至，」這種老當益壯的精神，怎能不令人佩服呢？

除了上述幾點外，從處事接物來觀察，他是由致知到平天下，一個有系統的大道理。確實還有政治家外交家軍事家的大本領。說到為國家人類服務的精神，如：被圍城破城七日不食，學生問他。他還說：「君子固窮，小人窮斯濫矣！」這種窮且益堅大無畏的精神，早已遺留下抗戰剝離時代教育人員的楷模。在當時孔子設教，固然是成熟，但實際上和現在大學分科分系，沒有什麼大差別，迴溯他的言行，言語，政事，文學的分科，以及鄉黨內記載衣食住行衛生的方法，就是細微小節，他都能講究到。他的嘉言善行，雖有千言萬語，也實在說不到盡處。總之，現代的新潮流，才真正是一個十足現代化的模範教師。

△完△

教育經費之用，經查尚無移挪情事，惟該縣教育款產，年來迄未能遵照省令，積極整理，縣教育特種保管委員會，幾同虛設，對於國教基金，亦未能遵照規定標準，切責籌集。加以該縣財政紊亂，已達極點，地方稅捐收入，多虛先撥作軍事行政之需，對於教育，一，未免漠視，本年度元至五月份學校經費，各校所領到者均係地方自治特捐條據，私人向花戶兌取，極為困難，教員形同乞丐，學生淪為銀警，既生望梅止渴之歎，復有斯文掃地之謾，影響課業，莫此爲甚。該縣私立華華高中教務主任李適之先生，於六月十八日所召集之地方教育座談會中，慷慨陳述，教訓

在人民負擔，並未減於戰時，而所以發生戰時教育經費，尙可維持，戰後教育，反呈破產之現象者，實係人謀未臧，財政紊亂，收支未能納入正軌之所致。此層已面請劉縣長積極注意改善，以重教育。

### 內 學 校 教 育

該縣共十鄉鎮一百五十一保，設立中心學校二十二校，國民學校一百七十三校，中等學校三校，民衆教育館一處，民教部共計一百六十七班，全縣學校分佈大體均尚均勻，學齡兒童總數，爲二十六五人，失學民衆爲三零二三五人。

### ( I ) 中 等 教 育

A 縣立範易師範學校

該校原附設于縣立初級中學。三十四年秋季，縣中遷城。該校仍留新建校與私立明達中學合辦。三十六年春季，始遷至城郊附近，以黃莊廟前農業推廣所舊址爲校本部，並劃定距校半里許之北會館爲宿舍。嗣以北會館爲接收壯丁部隊所據，復臨時借用城內縣行政人員訓練所，爲學生宿舍。該校現有校舍二十三間分作教室寢室辦公室及廚房之用，院落狹小，房舍湫隘，極不敷用。該校校長周若稀，係河南省立第一師範學校畢業，曾任通許縣師校長信師分校初中部主任等職，人尙精幹，惟以學校經費困難，未能施展所負。該校現有四年制四上兩班，三年制一下一班，因三十三年三十四年未招收新生，故現有班級，不能銜接。學生人數共計九十一人，該校因過去與縣中合辦過久，除教育課程外，採用初中課本，殊與師範教育之主旨距離太遠。本期忽促移城，尙未能完全糾正，加以校產基金，胥感無着，在縣財政紊亂之下，教員薪金及學生副食費，胥不能按時領到，至於充實設備，購置圖書儀器，更感無法進行。該校訓練師資以 A 鑄成勞動身手，培植國民師資。B 提倡社會服務，促進地方自治爲中心目標。該校擬於本秋季添招新生一班，並擬建築瓦房六十六間，以資應用。

B 縣立初級蠶桑科職業學校  
該校校址設在張家大廟，距城四十里，校舍共計五十間，另有鐵工廠三間，桑園十畝，圓蓄二二四冊，該校校長陳則易，河南

大學法學院經濟系畢業，曾任開封現代中學教員，人尙精明，教導主任陳銳湖北省立二中畢業，導師一下周孟平，二下周時彭，三上陳鴻基，三下嚴雲華，該校訓導計劃（1）加強導師制，（2）指導學生參加各種集會，以訓練四權之運用。（3）指導學生課外作業，及生產勞動之實習，以訓練青年勤苦耐勞之習慣，及愛好職業之心情。（4）鼓勵學生自動的研究各種學術。該校經常費用預算數爲三六零七八四零零元，月支三零二三二零零元。學生四班共一百五十二人，教職員十四人，該校計有桑園三處，春季實習栽桑接桑養蠶製種解剖製絲等。秋季實習染織學生在此實習織紗織布毛巾線毯等，並學習簡單染色。該校雖係職業學校，但初中課程約佔三分之二，職業課程僅佔三分之一，應依照部頒課程標準，從速改訂。該校校產約有田地三百二十石，每年收入，充作補助教職員生 及設備事業費之用。

C 縣立初級中學

該校校址係借用城內民房，校舍共計一百二十六間，圖書二千七百六十八冊，校長黃柏勤，南開大學畢業，曾任省立汲縣職校省立潢中教員商城職校校長等職，教務主任楊來昭，國立西北農學院畢業，訓導主任張季林湖北省立第一中學畢業均尙稱職。該校

立有訓導委員會，注重養成學生自治自動自立自助之精神，並另有導師會議。每半月開會一次，決定各班訓導要點。每一導師指導學生五十人，導師住校者五人，外宿者三人，該校經常費全年預算數為二零四七七二八元，每月預算數為一七零六四四元。該校校產約有學稼八百石，惟缺乏整理，且內中多係縣府撥給之產，糾紛頗多，似有積極整頓必要。該校只有學生七班，計男生二百五十人，女生五十人，共計三百人。學風尚屬整肅。

## 2. 國民教育

1. 該縣共十鄉鎮，一百五十一保，設立中心學校二十二校，保國民學校一百七十二校，已超過規定最低標準。

2. 該縣尚未依照省頒設置示範國民學校規程，選定示範學校，已暫務辦理。

3. 國民學校經費，及三十五年度已列預算之各項國教經費，三十六年度已列入縣自治預算，並依照比例增加數額。

4. 該縣國教基金，以學校為單位，並分別組織基金管理委員會，基金未列入地方預算，惟籌集數目，各校均甚低微。

5. 國民學校教職員待遇，係由縣政府比照公務員統籌辦理，惟因地方財政未能納入正軌，多不能按月發放，各鄉鎮保對于國民學校，多有未津補助，但數目多寡及籌集方法均不一律。

6. 該縣本年小學教員假期訓練費，原已列

入縣自治預算，經縣參議會審核刪除，已督飭該縣從速擬具假期訓練計劃，逾期舉辦。

7. 國教研究會各鄉鎮多數均已遵章組織成立，惟尚有少數因人事變遷，共匪竄擾，未能組織，刻已由該縣重新印發章程，令各鄉鎮從速組織。

8. 各校學生人數尚未達到完全充實地步，民教部亦未能依照部令規定，切實辦理。

9. 該縣私塾林立，影響國教推進，經調查私塾充斥之原因有三：（一）教職員生

不能安定，（二）鄉鎮保甲之庇護，（三）封建思想勢力之潛伏，亟應澈底查禁，或指導改良，以利教學。

## 丁、社會教育

1. 該縣民教館，原設教導生計藝術三組，本年奉令簡化，僅留館長館員各一人，保持工作常態，館內設有廣報室，圖書室，民

衆詢問處，民衆俱樂部等，該館除輔導各中

心學校辦理民教班外，經常抄錄簡報，在城

市通衢張貼，並宣傳普濟常識，以推進社教

。2. 該縣各機關附設民校，因經費支绌，概未設置，據該縣教育科報告，該縣各級學

校附設民教班計「百六十七班，男女學生四

千二百九十七人」。

3. 該縣各級學校兼辦社教情形，可分文

化經濟自衛政治四方面：在文化方面，舉辦

第一卷

識字教育編貼壁報勸導民衆；在經濟方面，

舉辦各種生產講演提倡造林築路，及簽約運動；自衛方面，協助保長訓練壯丁，組織情報網，防止共匪活動；政治方面，提倡公共衛生，並協助政府人員作各項調查宣傳檢查等工作，尙能遵照社教指示要點實施。

4. 該縣圖書館僅縣立初中設有一處，教館附設圖書室亦僅有圖書二千餘冊，供人閱覽，似感缺乏，該縣正擬籌集經費，添置圖書，成立縣圖書館。

## （三）觀察意見

## 上優點：

甲、該縣縣城四面環山，林壑優美，地處偏僻，無喧嘩煩擾之境，故學風較附近各縣，尙屬淳樸。

乙、縣立中等學校，如縣中縣職等校，均有學田基金收入，可補學校經常費開支之不足。

## 2. 應改進之點：

甲、該縣財政，缺乏整頓，學校經費，積欠殊鉅。以致教員生活，無法維持，國教前途，即將有崩潰之虞。應由該縣縣政府切實負責，按月發放教款，不得再有積欠情事，以重教育，而資維持。

乙、該縣教育款產，縣教育特種基金保管委員會，應切實負責整理，並應擬具整理計劃及開源辦法，呈報查核。

丙、各鄉鎮文化幹事，人事方面應力求

校學

活教育發源地巡禮

牛秀之

健全，並應認真考核其工作。  
丁、該縣縣立中學校址，暫係借用民房  
基金，應由該縣縣政府督同該校切實整理，  
並應將田產基金數額，及每年開支實況，呈  
報查核。

率領着一羣多數未出過遠門的開女師學生於夜色蒼茫中抵達了上海北站，我們出了

站，隨即登上了大卡車一直馳向恩圖路，好說好笑的學生們這時都啞雀無聲，直瞪着眼

晴，向馬路兩旁張望着那紅紅綠綠，變化萬端的霓虹燈，男男女女，如山如海的行人，奇奇特特，流水飛龍似的車輛，多麼富麗熱鬧呀，她們恨不得一星一點都納入眼簾，那還有功夫談笑呢。穿過了繁榮的南京路，靜寂的靜安寺路，又轉過幾個灣子，車停住

了。我們預定的住處，我們主要的參觀場所——市立女師，已經到了。學生們像螞蟻搬家一樣，急急忙忙背着行李，或抬着行李從車上跳下來。我們整好了隊伍，魚貫走進學校；剛進校門，迎頭來了一位女先生，其實是該校幼稚師範科的一位學生，拿着手電燈照了照，問明了來意後很和藹地說：

「你們太辛苦了，先停下休息一會罷！」

她笑容可掬地，輕快地，跑着上樓了。

1

一會，又轉回來，身後跟着一位引先生和一位女先生，互通姓名後，才知道男的姓錢，是該校總務主任，女的姓周，是該校教導員。他們全是那樣和氣，那樣有禮貌。

「請樓上休息罷，樓上有一所禮堂，大家先將就着住」。

「貴校長陳鈞琴先生在學校嗎？」我問  
「哦，他今早才往南京去，大約三二天

轉回來」，饒先生答。

— × × × × ×

神堂就是活教育的場所

有三十多

「請進」！聰明的饒先生已窺破了我們呢。恐怕打攬人家，想趕快退出來。

的心意，輕輕的對我們說「這邊的禮堂，一天到晚都有活動，你們在裏面，沒什麼關係。

形式，嗣後對於國校基金籌集，設備充實，學額充足，以及教學效率之增進，教職員人事之調整，均應嚴密從事，認真改進。  
壬、該縣民衆教育館，應添購各種書籍，充實內容，以便民衆閱覽。並擇由縣設法籌措事業費，積極開展社教工作。  
癸、查該縣教育，已利減結所在，約有  
數端：  
1. 教育經費基礎，係建築于縣長顧榮一人  
手中，而並未能遵照法令，有積極整理開源  
籌集之方，致有人存政舉，人亡政息之感。  
2. 國民教育未能與中等教育同等重視。3. 注  
重提倡私立教育，忽略縣立教育。4. 教育思  
想未免落後，對於上列各點均應注意糾正。

戊、該縣縣立中學校址，暫係借用民房，應由縣迅覓定固定校舍，以免影響校務推進。己、該縣縣立師範，關於校址之選定，校舍之建築修葺設備，經費之籌措，應由縣政府切實負責，卜最短期間解決，以重師範教育之發展。

庚、該縣對於各校學田產權及收益，以及國民學校及鄉鎮中心學校依法所應處之

我們躊躇地走進去，在東邊一排長椅子上坐下，那些在舞蹈的同學們，好像沒有瞧見我們進去一樣，依然在激地，專心致志地在練習。

我把禮堂週圍瞧了瞧：禮堂的台子前面懸着一幅紫色的幕，幕的上端繕着「活教育」三個大字，是金黃色的。幕的中間兩旁各鑲了一幅圖案畫——雄壯的獅子，亦是金黃色的，還像微着「帥」。在台子後壁上面懸了兩面國旗和一幅國旗，除此之外，再沒有什佈置了，在燈光輝煌下，更顯得整潔雅靜。

舞蹈在繼續地練習着，她們的體態是那樣的輕盈，動作是那樣的靈活。她們開始時，站了一個圓圈，一會有的忽而跑到圈外，像鯉魚跳出水面那樣的輕健，有的忽而撲向中心，像小鳥在空中俯衝那樣的神速，有時行列整齊，步調一致，像雁群那樣的規律；我們看呆了，簡直忘了途的疲乏。

舞蹈停止了，這三十幾位舞者。如大夢初醒，好像覺察到我們這一群不客的來臨，紛紛向我們點頭表示歡迎。這時又走來了幾位先生和幾位男女同學代表，簡直把我們團起來，有的詢問旅途的安寧，有的探聽河南的情況，有的代我們多置茶水飯食。我們出任事務組的一位同學，喜得嘴亦合不住地說：

「這裏的先生和同學真好，什麼都給我們安置了：洗臉的與洗室，洗澡的金塘……」

全部有了，比我們在自己的學校還舒適呢！」

我亦笑了。

「你們在禮堂見天都有活動嗎？」我向

一位學生代表問。

「是的，明天有音樂會，後天還有「教

學演示」呢。」

默地這樣想。

「啊，禮堂就是活教育的場所」，我默

課程——活教育的課程是不是與普通

課程一樣呢？我這樣的想，隨即走進他們的教室（他們名之為「活動場所」），看一看他們的課程表。的確是有點不一樣，茲各舉

一例在下面：

一、中班幼稚園課程，

二、下午：

上午：

八、三〇——九、〇〇、兒童來園

九、一〇——一〇、三〇、朝會（清潔

檢查及讀法）

九、一〇——一〇、三〇、社會活動

（數法，工作，觀察，研究，）

一〇、三〇——一〇、五五、體育活動

（戶外活動）

一〇、五五——一、一五、體育活動 靜息，

餐點——文學活動（兒歌謎語，）

一一、一五、一一、四五、藝術活動

動 音樂

一一、四五、 午會（放學）

下午（略同上午從略）

二、小學下午課程：

## 五下活動時間表

星期		一	二	三	四	五	六
中	午	8:30 8:40	健 康 活 動				
			文 學 活 動	文 學 活 動	文 學 活 動	文 學 活 動	科 學 活 動 (算)
8:50	1	紀念週	藝 術 活 動	文 學 活 動 (勞美)	科 學 活 動	社 會 活 動	健 康 活 動
9:25			科 學 活 動	文 學 活 動	文 學 活 動	社 會 活 動	週 會
9:35	2						
10:00	3						
11:05							
11:15	4		健 康 活 動	文 學 活 動	文 學 活 動	文 學 活 動	
11:30							
1:30	5			自 學 活 動			
2:00							
2:10	6		文 學 活 動 (英)	文 學 活 動 (英)	文 學 活 動 (英)	文 學 活 動 (英)	
2:45							
2:55	7		科 學 活 動	科 學 活 動	科 學 活 動	科 學 活 動	
3:30							
3:40	8			文 學 活 動			
4:15							
	9						

他們把兒童的活動，區分為五種活動（名曰五指活動），即健美、藝術、文學、科學、社會等。這樣課程的劃分不那麼細碎，是比較進步些。

教室佈置 在教室四壁上看到的，全是兒童的成績，此外，沒有什麼佈置。不像在我們的小學教室裏，掛滿了許多紅紅綠綠的紙條，貼滿了五花八門的標語，望上去很不自然。

據他們的一位教師告訴我說：

「陳誠琴先生主張，佈置教室不僅要美作及五年級的社會活動，工作不是千篇一律的要作什麼大家都作什麼，是跟着個人的興趣和需要來自由選擇的。有的在畫畫，有的

而且應當含有『教育』或『鼓勵』的意義。總之不要為『佈置而佈置』；拿小朋友的成績作為教室佈置物，使小朋友們知道自己的成績，這自然可以使他們高興，高興就會逐漸進步。不過要有一個時間的限制，不能佈置一次，一直一個月，二個月，甚或一學期的延長下去，而沒有變換」。

教學 我參觀了一節中班幼稚園的工作

在穿線（以簡易刺繡），有的在玩沙箱，有的在搭積木，都是興致勃勃地，在專心工作着。教師三四位（據說是教師的實習生）分別和學生在一塊作，她們不時發些有趣的問題，來啟發學生們的興趣，指導學生們的工作。

「這簡直不像上課呀！」我們的一位同學這樣說。

「是呀！」我笑着說，「這不是『填鴨式』的上課，是先生在『做中教』，學生在『做中學』的上課呀！」

最近初等教育統計

教育部。6年6月 發表

校 級 數	共 計	196,977校	680,26級
	中心國民學校	32,115校	193,963級
	國 民 學 校	214,878校	406,13級
	小 學	22,236校	76,13級
	幼 稚 園	1,088班	2,89級
督 管 縣 私	國 立	38校	249級
	立 立	575校	4,44級
	立 立	2,4,03校	616,108級
	立 立	15,287校	58,892級
在學兒童數	男 16,241,18人 女 7,683,842人	共21,831,998人	
畢業兒童數	男 3,567,21人 女 1,121,8人	共 4,688,606人	
教職員數	785, 24人		
全年經費數	21,861,34,281元		

過來。同學們都跳躍起來。吃過午飯，在辦公室見到了陳先生，由等的身材，黑黑的面孔，穿着一套米灰色的西服，膀大腰圓，雖已年過五十，但精神矍鑠，體格壯健，經過介紹後，略為寒暄，我即請求允給同學講演，他滿口應允了，時間定在下午三時。

時間到了，我們一羣全坐在「市師」的禮堂上恭候着，一會，陳先生進來。我先作一個簡短的介紹，在掌聲如雷中，陳先生開始講話了。他不像大演說家的那樣，聲如洪鐘，但句句清晰，更因為他態度，誠懇，所以同學們把他看作是自己的多年老師一樣，毫不拘束，他講了些新教育的目標。

和原則，以及實驗觀察的重要，講到這裏，他向兩位同學要出他們的手錶，並請他們繪出各自錶面的式樣，結果都和實際不甚符合。這時你們已經帶了好多年了」，陳先生講道，「天天看牠用牠，還認識不清，可見觀察不是一件容易的事」。

他用這個方法，當場實驗「觀察」的困難。末了，他講了些做人的道理，名曰「三金不換的鑰匙」：1. 請，2. 對不起，3. 謝謝，他說身後常帶着這三把鑰匙，沒有開不開的門，沒有處不了的事。

講演結束了，同學們還依戀着座位不忍離開，好像還沒聽够的樣子。

## 百泉鄉師在教育上的成就（續）

王林。

### 三、實行廢除例假——學校放

假，本來是用以調劑工作興趣，變換生活方式，使生的內容更豐富，更充實，更生動，更新鮮，但過去一些學校，却把假期當作一個無聊的期間，往往把這寶貴的假期，徒作無聊的消遣，使生活墮落，意志消沉，毫無價值，百泉鄉師，首先提出廢除例假，縮短假期。寒暑假縮短以後，只有學期更始期間，停課兩週，星期日亦取消了，紀念節日也不放假，這件小改革，可使百泉鄉師的學生，每年增多三個月以上的學習時間。爭取時間，把握時間，以求實際效率的增進，他們是做到了。這辦法開始試行的時候，也許有些人覺得怪異，但行之既久，便也習慣成自然，不覺有什麼困難了。

近年來，教育部對紀念節日的放假，逐漸減少，寒暑假的縮短及利用星期日，舉行文化宣傳或社會服務，其目的也在爭取時間，注重效率。百泉鄉師的縮短假期，廢除例假，便是意味着同樣的旨趣。由於學校領導的正確，設計的周詳，使枯燥，呆板，機械

的陰影，永遠沒有遮蓋住那豐富，緊張活潑的光芒。事實果效，常會超出人們的想像。

### 四、重視課外活動——重視書

本的學習，忽略生活的改造僅作知識的傳授，鄙棄技能的獲得；為近代中國教育的大缺陷，文盲書生，便是在這種教育制度下產生的；它的流毒，不僅使教育事業，走上了死亡的道路，而且使整個民族的力量，也日趨於衰弱，因此，進步的教育學者，或實際事務教育改造事業的專家，為了纠正過大教育界的不良傾向，多十分重視學校的課外活動，但學校課外活動的推行，因受傳統思想的影響，領導人才的缺乏，社會環境的限制，建築設備的不周，多屬有名無實，虛應故事，百泉鄉師一本研究實驗的精神，在學理，制度，方法，技術上，重創造，重發明：不盲從，不抄襲；首先突破了傳統思想上的障礙，人才方面，在全校長「用人惟賢」的原則下，羅致了國內有名的鄉村教育專家，及各科學者，咸能分工合作，各展所長，切實領導。并且以堅毅的努力，克服了活動項目，擴大運動領域，師生共同設計，增加環境上的困難，建築設備，力求充實，增加實行集體領導，整個學校，充滿了無限的活

力，給機械，沉寂的生活，付予了充分的生命，這種有益的設施與訓練，使在學校的學生，養成了愛工作，愛研究，愛勤勞，善領導的作用，因此，等到他們畢業以後，便又把這風氣傳播到他們所到的地方，使他們所在的團體或所領導的工作，表現出新穎獨創的風格，豐富充實的生命。

### 五、注重社會教育——百泉鄉

師，值得我們注意的地方，除上述四點以外，還有一件要提及的便是學校與社會的密切外聯繫，並以適應社會，改造社會，復興農村，建設農村，為學校教育的中心目標。過去的學校，恒為知識的販賣場所，有錢人的子弟的教育機關，他和社會之間，常隔了一道鴻溝，使教育不顧及社會需要，而社會羣衆也不感覺教育的需要，互相敵視，阻力重重，致使教育事業，不能充分的發展，社會事業也不能盡量的舉辦，其損失奇重，自不待言。百泉鄉師却針對了社會所需要，順應了時代的潮流，首先打破了學校與社會的界限，在學校的整個計劃，策動之下，舉辦了各種社會事業：農村合作社，解決了農民生產，消費方面的困難。農民自衛團和聯莊自衛隊的組織和工作，保障了農民生活的安全。在學校為社會的中心，改造社會，建設農村，成員學校，婦女學校，鄉村學校，訓練了大量農村兒童，婦女及農村青年，掃除文盲，普及文化，提高了農民的認識。舉行農業推廣，舉辦農產品展覽，以促進農民生產。舉行農民運動會，設立鄉村醫院及鄉村保健。社會上的活動，以提倡農民正常的娛樂。開設學校以增進農民知識，並鼓勵師範生和農民朋友，實行定期與經常的農民家庭訪問。

在這種情形下，作為學校教育與設施改進的底本，在這種措施下，澈底溝通學校與社會的關係，使學校適應社會的需要，社會接受學校的領導，相助相成，共謀發展，以期學校社會化，社會學校化的原則，充分實現。基於這獨創的優良作風，使百泉鄉師所在地的社會情況，常有顯著的進步。民國三十二年暑期，學校<sub>（</sub>聽見令，奉招社會教育科學生一班，開始迄了，成效尙佳。民國三十一年暑期，<sub>（</sub>他如師生感情的培養，研究風氣的盛行，實驗工作的注重，機械生活的倡導，實幹精神的培育，均為百泉鄉師之特色，惟以上述五者，較為顯著耳。年來，教育部通令各省，舉行師範教育運動週，藉以提倡師範教育，並養成各地尊師重道之風。在這教育局未復員，師資甚為缺乏的今日，我們想到那成千成萬的分佈在社會各個角落，清苦的教師們，他們衣不暖，食不饱，居不安，睡不寧，辛苦的在從事他們的教育工作。看到他們所培育出來的一代一代的優秀兒童，在人類文化的傳播、發揚，真正上，他們以生命和血汗，補了民族的新生，為國家的前途，他們付上了極大的代價的時刻，我們更不能不聯想到那些培育了無數的國民教師的師範學校。

卓著的師範學校，在教育方面的供獻當然都很多，而在河南全省<sub>（</sub>有的造就鄉村師資的省立百泉鄉村師範，雖然從成立到今天，只有短短的十五年，若以教育的成果而論，她的成就也是相當驚人的。這十六年來，已經畢業了二十二屆共一千五百四十個學生。他們離開了學校，走入羣衆的行列中，相負了各種不同的任務，在不同的崗位上，却一致的爲了國家前途，羣衆的福利而努力工作。充分的發揮了領導社會，推動工作的作用。

多難的新的中——君紫——

新中（省立新鄉中學），這個多難者！在她誕生以來，六年餘的歲月，大部都奔波在流亡線上。那麼輾轉，遷移，流亡，逃難就決定了她的命運嗎？不！不！輾轉，遷移，逃難，不是決定她的命運，而是她練她的身體。使她在幼年時代就健壯起來，預備給未來的教育上，寫下新紀元。

合乎時代的要求，這裏雖曾被敵人破壞，但經校方修葺後，又變成爲青年們的樂園。乘平漢串北上的人們，當列車將駛入新鄉車站的時候，在車箱中舉目東眺；一片紅垣綠蔭裏露出東式的建築，便會映入人們的眼簾，在裏孕育着未外建國動脈裏的新青年，那裏就是我們可愛的母校——新中。記得去年的七一慶日，皇甫校長的訓詞：「新中是在火中誕生的，新中是在逃難中長成的……」

多難！多難！這個多難！新中！當共匪時局的指示，臨時由中正路遷入城內縣師。在短短底旬日內，成千戰時青年服務隊，協助國軍，做宣傳，慰勞，檢查，等工作。四月十二日在原校址復課，不的很！奸匪二次圍擾豫北，校方全部南遷鄭州，她又開始了逃難生涯，重新沐浴在頑固的花中。五月十二日，三年級的同學在鄭州東十里鋪復課，一二年級的同學竟流浪在各處。署中校方決定將學潮到偃師附近辦間復課，但籌備未及就緒，而共匪又搶渡河口，洛陽告急，偃師震動，母校志忑不定，師生們一夕難熬。這羣孩子們的心靈終日是在盼望！苦慮！不安！痛苦！盼望著何日，能投同他們母親的懷抱——新鄉。

源聯中，二十三年的四月，日寇發動中原戰事，洛陽告危，被迫遷洛南。是時正擬復課，敵人接踵而至，師生被困山中，六月初，校長，師生被俘數十人，所幸均脫險歸來。秋八月遷往山帶並列的盧氏戴家村，第二年再度改名爲省立第六十二中學。

分數。這對孩子們在心裏終日是在以爲：「苦處！不安！痛苦！盼望著何日才能投向他們母親的懷抱——新鄉。」

中學，河南私立輔豫中學在豫北是一個新生的中學，它正在蓬蓬勃勃蒸蒸日上的向上發展，是向前邁進，可是一般人也許還不瞭解它是一所學校，現在給讀者一個簡單的介紹。

(一) 本校沿革：本校由於大主教新鄉教區舒德仁主教及蔣蘆章校長的慘淡經營，在民國三十三年秋季在日寇鐵蹄之下

在新鄉誕生出來。這一年中間雖然受了不少的蹂躪與摧殘，可是它本著基督教愛苦的神經，載着國家民族正義的烈，堅苦奮鬥不絕，茲，三十五

年秋季王隱甫先生來校督學，以優越的經驗，高深的學識，更拿出較大的心血最大的努力貢獻給本校而奠定了本校堅固的基礎。今年四月間，共匪

(二) 本校的設備：本校圖書標本儀器及體育用具備有，久為一般所熟

，正在上興土木，使之盡善盡美。且院落寬大林木成行，雜誌花卉，應時俱全，遠望山巒翠蔚蔚，景佳勝，逼近則花鳥語，景物更新。校外則崗坡起伏，小河映帶左右，南近隴海

站，北有直達市街公路，交通便利，居處尤勝。

可貴的事。

#### 4. 理化生物着重實驗：本校生物學生

不但備有多數購買及自製大批標本儀器供學生觀察實驗研究之用，並有高倍數顯微鏡（六十倍——三千倍）不但供應了解剖實驗，且備了微生物檢查及發育研究的主要條件。

。至於物理方面，本來實驗的儀器足夠用了，理化教員更呼出「不實驗不教學」的口號，學生不興高彩烈，樂於研究。

以上數點是把輔中粗枝大葉的做了簡單的素描，挂一漏百，在所不免，但我總覺着輔豫中學在發展的途徑中前進！前進！與建國的步伐整齊一致。

(二) 本校場地及校舍：本校暫借鄭州嵩杜村公教醫院舊址為校舍，內有洋式高樓十六間（為住院等病房），光線充足，空氣流通，擬作學生宿舍之用，寬敞舒適，可稱完善。更有高大新式連築房室六十餘間足供教室，辦公室

## 河南私立輔豫中學素描 谷靜波

它正在蓬勃的向前邁進。

2. 批改週記：本校級任導師除訓教會一指導該級學生操行一切事宜外，又有一種艱苦煩瑣的工作，就是：

學生每週必須按期送繳週記，先生經過批改之後也要給學生按期發還，雖然增加了不少的麻煩，却與學生以文學上，生活上，事業上相當的鍛鍊工夫。

3. 英文科易於作精深之研究：本校英文科教員除了低年級由中國專科教員教學使學生易於學習外，到了較高年級則概由外籍人士擔任（美籍尤多），這可以說是純粹地道的教學，在我們中國地域內實在是難能可貴的事。



## 研究

## 全民教育村實驗計劃

李瑞安

## 弁言

豫通訊  
豫任教導已有十二年之久的時期，真真不願再繼續下去，一再向張武校長力辭，嗣承其同意暫改任實驗研究部主任，那時，我就擬定「全民教育村」這個計劃。不料實行不到二個月，敵人的鐵蹄就入了學校門，在地的南、北、東、西在駭浪之中，維持已屬不易，遑論其他！但我曾費盡思索而擬的計劃，總覺有嘗試的價值。故今把事前的計劃，和短期實行後的瑣屑，整理一下，請教於諸先生。

三六、七、二〇於省立百泉鄉師  
A 當今國教的缺點

對於兒童能注意令其上學的家長，不是有資財便是較有知識，普普通通的家庭能自動叫兒童上學的太少啦！至於未曾受教育的青年和成人能自願而又能坦然到民衆班受教的，那更是「少乎其少」，若再進一步的考察，在民衆班的青年和成人，確能繼續不輟維持到結業的又有幾人呢？這些不好的事實，就由於不顧及民衆生活上真正的需要，成人的心理，而只希望民衆能自然而然地隨着做表面的堵塞工作，也就算啦！像這樣辦法，何益於國，何益於社會，而更何益於民衆呢？所以我對於推行國教，有實行全民教育村辦法的必要，茲簡述於後：

## B 怎樣辦理「全民教育

## 村」？

國民教育，決非僅為兒童教育，是人人知道的，然而現下國教推行的成績，是怎樣？倘這有名無實的推行國教，誠為研究師範教育的，所不可忽略的問題。

我們再展眼看一看，無論在城市或鄉村

## 第二村……分別。

2. 每村設指導員一人或二人，由實習教者充任之。

3. 先將教育對象（由兒童開始，繼而為成年婦人，老年婦女。）後為成年男子）教材教法，以及完成時期……

## b 約集兒童方法

1. 各指導員開始工作時，決不能用舊日招生方法，乃用自由訪問式，赴其應擔任之村莊，和所遇到的兒童（未受學校教育者）作姓名，年齡、終天作什麼事情等親切之談話，隨時指導員作自我介紹，為友誼聯絡之初步。
2. 自第一日後，每日下午，或其他不妨礙該村兒童日常工作之時間，前往，至談話的內容日日變更，日日擴充，總以合該兒童等認識「什麼」，瞭解「為什麼」，解決怎樣，或更就實物之形狀及功用等依次說明，尤宜利用

機會於自己班意中，將該莊村的村名，樹名、什物名、家畜、穀類……隨手用樹枝寫於地上，叫兒童認識，雖不強迫其必認，要以各個兒童（年齡過小者，例外）都能認識，方可教學其他的字，如兒童記水將所認識的字用紙塊寫好，每人一份，指導員除即時同意外，並可利用所寫字塊，依照通常小學應用之識字遊戲法，於競賽之中督促學生努力。

若經過相當時期，由兒童發起，預備借用某家房屋或牛棚等，當作教室（此時指導員可乘機提議用鍋底黑炭泥一塊，當作黑板，用黃泥灰成粉筆）那就表明教學已有相當的成功。

3. 假如感覺兒童數目較少，而須要加多時，可用下列方法：

(甲) 選定廣告，即是找出幾個熱心的兒童，做招集其他兒童的「廣告」。

(乙) 以龍首引龍尾，當一羣兒童在街頭巷口或場面玩的時候，總有一個羣兒長，如能掌握這個領袖，那就毫不費力地招引到全村兒童，但須注意兒童間的黨派，以免甲派親己，乙派仇己。

(丙) 給他一個「裏發火」，如小孩自己願意加入我們的活動集團，而家長不允許，在那種情形下，指導員如與家長接洽，是不易生效的，只有燒熱小孩的心，給他一個

「裏發火」，使家長在兒女的苦苦哀求下，軟化其頑固的思想，獲得最後的默認或允許。

(丁) 挑出鄉村中的偶像，鄉村中總有學衆成的人物，大家如同「偶像」一樣的崇拜，他說甚麼就是甚麼，如於萬不得已時，也不妨請他幫忙。

### C 教學方法

1. 教學要則：教學兒童時，應當遵循「奇」、「趣」、「秘」的原則。人是好奇的，他未見聞過的新奇事物，總愛聽愛看，因為新奇的事物，對於人具有絕大的吸引力，人是喜歡趣味的，看戲劇的人總比聽演講的人熱鬧些，亂笑話的人總比聽講道學話的人輕鬆些，奔柔溫和之得人歡迎，不外這個道理。還有些人是好探究隱祕的，愈加隱祕的事情，他們愈求知，舊小說的，「欲知後事

如何，且看下回分解」，確是應用這種心理。我們實行教學時，也要：

(甲) 所有一切活動，擺佈事物，不要是俗套的，總要使人們覺得有新奇獨到處。

(乙) 要引起人們探究追求的精神，技術上不妨把「神祕」一字應用一下。

2. 教材教法：除上述，在訪問時隨時教導的以外，遇有關於數碼計算的機會，就教他們珠算，這裏所說的珠算，雖說於演算時，用歸納法仍舊教他們口訣，但是兒童買不起算盤，而是就地劃一算盤的形式，裏邊用石子，豆子或其他粒狀物，擺於畫布之堅軸上，當作算珠。一樣將加減等算法練習好，就引至以蘇州碼，代替阿拉伯數碼，而作筆算的演習，日常應用的一切算法，自可毫無困難的學習到了。

(未完)

## 沙城失學兒童不易進學

(中央社訊)由於一個小學新生報考與錄取數額的懸殊，可窺知汴垣現存着一個學齡兒童失學的嚴重問題。省立五小，是本市一個優良小學，如能掌握這個領袖，那就毫不費力地招引到全城兒童，但須注意兒童間的黨派，以免甲派親己，乙派仇己。

(丙) 給他一個「裏發火」，如小孩自己願意加入我們的活動集團，而家長不允許，在那種情形下，指導員如與家長接洽，是不易生效的，只有燒熱小孩的心，給他一個

報名者七十名，據教育界人士談稱：解決此一嚴重問題，只有省府協助地方機構，完成每保一校之規定，現汴市七十餘保，保國民學校僅十餘校，致大量學童被擋諸學校門外。

救救孩子

小學教育

正方

男），全校共有十四班，學生九百餘人，其中有婦女民衆班，幼稚生各一班……」這是女師附小的李教導主任佩允先生，當我參觀該校時，首先對我介紹的一片歷史性談話！這個素有教育威名的學校，當我在汴求學時，就很熟悉了，不過始終沒有去參觀過，到今日得去看，真不能不說是我們的貴幸！不說是我們，約略直

## 小附師女開：的名威育教有素

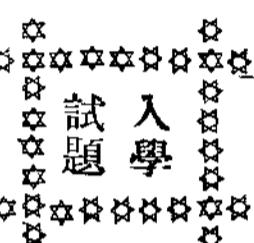
傳世玉

混滅的婦人成績！女性的優點是溫和，有耐心，沉靜，富有進取精神等，所以女師附小的男女學生，在無形中，就被她們薰染成多方面的良好紀行而永不會變質。時間已是十二點了，一大羣小主人翁在她們教師的監督之下，唱着歌排隊走回家去。



## 入學試題

## 本年暑期大中小學入學試題一斑



(21) 投考人數：三四三六人

錄取人數：二十一人

(1) 國文試題

敬業樂羣論

(2) 公民試題

試闡發國父權能學說之精義。

試根據國父設教批刊中央集權與地方

分權之得失

(3) 英文試題

1. 作文：The United Nations

2. 就下句逐字作文法解釋：(全用英文)

A child is born With words upon its lips

(4) 中外地理試題

1. 解釋：信風、洋流、右岸、黃土、經線、

2. 世界諸大河流三角洲之土地利用。

3. 倫敦、上海、巴黎、紐約之位置及重要。

(5) 中外歷史試題

1. 秦政新莽年世短促然其制度在歷史上關係甚巨試析言之。
2. 南北朝及宋遼金戰爭多南敗北勝推究其原因？
3. 兩次世界大戰中之英國。
4. 土耳其之復興及其現狀。

(6) 史地試題

1. 蒙古之西征及其影響
2. 美國建國較晚進步頗速試推論其原因
3. 試就日本第一次世界大戰所得及第二次世界大戰所失詳為說明。
4. 中國行省制度始於何代規制利弊若何試界之？

(7) 生物試題

1. 植物之世代交替
2. 雞之成熟之經過
3. 染色體之形狀及作用

(8) 化學試題

1. 試述硝酸之製法及其性質。
2. 試述原子構造之大意。
3. 試書出下列各化合物之分子式：

(1) 漂白粉。 (2) 滕氏藍。

(3) 乙酸。 (4) 重鉻酸鉀。

(5) 明礬。

4. 解釋下列各名詞：

(1) 克分子容積。 (2) 原子序數

(3) 同位素。 (4) 電離。(5)

水解。

5. 氧化汞10克分解後可得汞若干克？可得氯若干克？(Hg-200, O-16, Cl-35.5)

注意：抄題。五題全作。

(9) 理化試題

題紙隨試卷交回。

1. 一飛機擲下之炸彈經15秒始達地面，問

2. 世界諸大河流三角洲之土地利用。

3. 倫敦、上海、巴黎、紐約之位置及重要。

飛機之高度爲何？

今有60瓦特之電燈，每日用5小時，設每一電度應納國幣500元，則每日應納電費若干元？

試述電離學說之大意。

試述波義耳定律。

解釋下列各名詞：

(1) 克分子溶液。 (2) 規定溶液  
(3) 氧化。 (4) 還原。

(5) 燭煤。

注意：五題全作。抄題。

題紙隨卷交回。

### (10) 物理試題

1. 有人向上空拋擲皮球，在4秒鐘內，又回落到手，問此人拋球多高，並出手與落手時之速度若干？

2. 將毛細管插在水內，管內之水上升，若插在水銀內，則下降，其故安在？又其上升與下降之高低，何故與管徑成反比？

3. 有 $100^{\circ}\text{C}$ 之某物體50克，放在100克之4℃水內，若水盛在銅量熱器內，其質量爲60克，水之溫度變爲10度。試求此物之比熱。

4. (鋼之比熱=0.094)

試區別下列各名詞：

1. 實子。 2. 正子。 3. 負子。 4. 介子。 5. 中子。 6. 量子。 7. 光子。

5. 三種真空管之二極爲何，各有何用，試略述之。

6. 一凸面鏡之焦距25釐米，若在鏡前放一10釐高之物，距鏡面15釐米，求此物像之位置及高度。

注意：六題全作。抄題。

題紙隨卷交回。

### (11) 數學試題

1. 對於已知圓作一外接三角形與已知三角形相似。

求方程式。

$23X + 31Y = 52$  一切整數解。

3. 解下列方程式。

(1)  $2\cos^5 \theta - \cos^3 \theta + \cos \theta = 0$

0.

題紙隨卷交回

5. 證明自橢圓二焦點至其任意切線之垂直距離，其乘積爲一常數。

注意：共作四題爲完卷

考工學院及理學院數理系化學系者免作第一題。  
考其他院系者免作第五題。

(i)  $\arctan(I-x^2) + \arctan($

$$2+x) - \frac{\pi}{4}$$

4. 試答下列問題。

(i)  $i^i = ?$   $(i - \sqrt{-1})^i = ?$

(ii) 表通常十進數345爲二進數。

(iv) 加法及乘法之交換律結合律分配律爲何？

## 十一、河南省立開封師範學校

投考人數：	二十九人
錄取人數：	一五〇人

### (1) 國語試題

建國時期青年應盡之責任。

1. 五權憲法與三權憲法區別何在？

2. 新航路發現之原因爲何？  
希臘文化和羅馬文化有何不同之點？

15 14 13 12 11 10 9

租庸調之區別爲何？  
 朱陸兩派學說有何不同？  
 何謂杜魯門政策與馬歇爾計劃？  
 季節風和貿易風有何區別？  
 新疆省住民包括那几個主要民族？  
 我國煤、鐵、錫、鈷等礦各以何省分佈  
 為多？  
 日本太平時代管諸島都包括那些島羣？

## (3) 算學試題

算術、1買地一塊先付價銀  $\frac{1}{3}$ ，後又付餘價的  $\frac{1}{3}$ ，兩次共付銀五十六〇元，問地價若干？

代數、2分解下列各式：

$$(a) x^5 - x^3 - 8x^2 + 8,$$

$$(b) 6x^2 - 53x - 22,$$

$$(c) abx^2 - (a^2 + b^2)x - (a^2 - b^2),$$

## (1) 國文試題

投考人數：一〇八四人  
 錄取人數：一五〇人

## 三・省立開封初中

政治。

- (4) 博物理化試題
1. 先見閃光後聞雷聲者何故？  
 何謂磷光及螢光？
2. 垂直向上地石，8秒落於地面，求上昇高度？
3. 氯與  $SO_2$  之反應有何不同？
4. 完成反應式  $2NaCl + H_2SO_4 \rightarrow$
5. 植物傳播種子的方法有那幾種？
6. 飯後百步走是否合乎衛生原理？
7. 變態？
8. 試述歐姆定律及安培右手定則。
9. 口內有那幾種唾液？
10. 試述冰糖、果糖、醋酸之成分。
11. 試述氯之製法，及其性質？
12. 試述氯之製法，及其性質？
13. 試述氯之製法，及其性質？
14. 寫出氯、糖、果糖、醋酸之成分。
15. 何謂同素異性體，同分異構物？

3. 注音符號共有（ ）個分做  
 ( ) ( ) ( ) ( ) 三  
 類。
4. 寫下列各書的作者：
1. 水滸傳（ ）二編草人（ ）  
 2. 三國小説者（ ）  
 3. 金瓶梅（ ）成仁（ ）取義。  
 4. 作文

邀同學投考「開中」的一封信。

## (2) 算術試題

$$(1) 求出下式之結果： $\frac{116}{315} + \left( \left( \frac{2}{3} + \frac{4}{5} \right) \times \frac{6}{7} + \frac{8}{9} \right) - ?$$$

- 幾何、4以直角三角形之一腰爲直徑作圓，則於圓周截斜邊上一點作切線必平  
 5. 其他一分腰。
5. 已知周，作等腰直角三角形。

1. 填充：
1. 魯迅是（ ）的筆名，他的  
 重要作品有（ ）。
2. 要中國有救必須實行（ ）

(1) 某日正午在鐵塔下以三尺長的手杖直



三、北溫帶

(2) 大洲洲的巴布亞人是

一、黑種人

二、白種人

三、黃種人

(3) 江蘇的省會是

一、南京

二、

三、

四、

五、

六、

七、

八、

九、

十、

十一、

十二、

十三、

十四、

十五、

十六、

十七、

十八、

十九、

二十、

二十一、

二十二、

二十三、

二十四、

二十五、

二十六、

二十七、

二十八、

二十九、

三十、

三十一、

三十二、

三十三、

三十四、

三十五、

三十六、

三十七、

三十八、

三十九、

四十、

四十一、

四十二、

四十三、

四十四、

四十五、

四十六、

經過（ ）國家

(3) 地球走到（ ）和（ ）的中間

，出個星球恰成（ ）的時候，

地球遮蔽了太陽光使成（ ）的

(4)  $34 \times 56 \times 78 = ?$

(5)  $25888 + 32 = ?$

(6)  $14.4 - 1.8 + 5.3 = ?$

(7) 梯形地一塊，上底八丈，下底十二丈，

，高五丈，問面積是多少？

(8) 一個工人，日工16000元，夜工每

工1000元，如果做日工28工，夜工8工

，那麼一共建多少？

(9) 一個人旅行本來預備在9天裏走360里

，現在要在8天走完，問每天要加快幾

里？

(10) 張三有馬一匹，值480元，牛兩頭，每頭

值280元，現在要向李四換半，李四出

半2隻問每隻半值多少？



## 規法新最

# 河南省立中小學校候委校長登記審查任用辦法

——省委會一一一一四次會議通過——

第一條 本省為健立省立中小學校校長人

事制度增強學校教育效率訂定本

辦法。

第二條 本省省立中小學校校長之登記審

查任用除，法令別有規定外悉依

本辦法行之。

系畢業，而曾習教育學科二十

學分，均經畢業後從事教育職

務二年以上著有成績者。

第四條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第五條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第六條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第七條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第八條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第九條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十一條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十二條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十三條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十四條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十五條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十六條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十七條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十八條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第十九條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十一條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十二條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十三條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十四條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十五條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十六條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十七條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十八條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第二十九條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十一條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十二條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十三條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十四條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十五條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十六條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十七條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十八條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第三十九條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

第四十條 具有左列資格之一者得聲請登記

為候委校長。

- 三、國內外專科學校或專門學校本科畢業後，從事教育職務四年以上著有成績者。**
- 第五條 具有前條規定資格之一外並合於左列資格之一者，得聲請登記為候委省立高級中學校長。**
- 一、會任國立大學文理或教育學院或科系教授或專任講師一年以上者。**
- 二、會任省或直轄市教育行政機關高級職務二年以上著有成績者。**
- 三、會任初級中學校長二年以上著有成績者。**
- 四、會任師範專修科畢業後從事職業教育二年以上著有成績者。**
- 五、經檢定合格之國民學校或中心國民學校教員。**
- 第六條 毕業於師範大學大學教育學院教育科系或其他院系而會習教育學科二上學分或同等師範畢業且合於左列資格之一者，得聲請登記為候委省立高級職業學校校長。**
- 一、會任公私立專科以上學校教員，二年以上者。**
- 二、會任規模較大職業機關高級職務二年以上著有成績者。**
- 三、會任初級職業學校校長三年以上著有成績者。**
- 四、會任高級職業學校教員四年以上著有成績者。**
- 第五條 具有左列各項資格之一會服務二年以上著有成績者得聲請登記為候委省立小學校長。**
- 一、師範學校畢業者。**
- 二、舊制師範學校本科或高級中學師範科或特別師範科畢業者。**
- 三、會任高級中學校長或初級中學校長三年以上著有成績者。**
- 四、會任省或直轄市教育行政機關高級職務二年以上著有成績者。**
- 五、行爲不檢或有不良嗜好者。**
- 第六條 候委省立中小學校校長資格之審查組織河南省立中小學校校長資格審查委員會組織簡則另定之。**
- 第七條 具有左列各類資格之一並對於所任學校同性質之學科確有專長者得聲請登記為候委省立初級職務。**
- 三、師範學院或大學教育學院教育科系畢業者。**
- 四、高等師範學校或專科師範學校畢業者。**
- 五、經檢定合格之國民學校或中心國民學校教員。**
- 第六條 有左列情事之一者不得聲請登記為候委省立中小學校校長。**
- 一、違犯刑法證據確者。**
- 二、會任公務員父代未滿者。**
- 三、會任校長或教育行政職務成績平庸。**
- 四、患精神病或身有痼疾不能任事者。**
- 第五條 一、登記表三份**
- 二、履歷表三份**
- 三、學歷經歷證件**
- 第六條 經登記審查合格之候委校長均列入候委名冊，遇有校長出缺時由教育廳就候委名冊中人員加倍遴選提請河南省政府委員會議決定後委派之。**
- 第七條 本辦法提請河南省政府委員會議通過後施行並咨教育部備查。**

## 履歷表 登記審查表

姓名		備註		姓名		審查情形		備註	
別號	性別	中華民國	中華民國	性別	相片	合格	不合格	中華民國	年
貼二寸半身正面像片		中華民國		性別		亞登校類 請記長別		年	
學歷		年		年齡		附註：以一類為限，不得填寫二類以上，如聲請登記者中校長者不得為初中校長或他類		月	
出生	籍貫	學校或訓練機關名稱	年	籍貫	年齡	合於條款	不合格緣由		日
民國紀元年月日歲	省縣	院系科別	年	住址	年齡				
住址	現	第一證書字號	到職年月	永久	現在	審委員簽名蓋章			
永久	在	修業起訖年月	卸職原因						
黨籍	宗教信仰	學位	證件字號						
		考機關							

卷一第一 調 通 教 緯

# 教育部指示下學年度 關於中學教育改進事項

假省立五小開始辦公  
分函各縣教育會查照  
舉行成立大會依法舉選理監事及常務理監事  
並呈奉  
河南省社會處六月二十四日社二字六〇〇號立案  
指令准予立案隨令頒發社字第十八號立證書一紙及社二省字第二二號圖記一類文曰  
「河南省教育會圖記」到會遲於七月二十五日啓用圖記暫假開封東湖校舍第五小學  
開始辦公除呈報並分函外特此通知



河南省教育會完成立案手續

(二) 嚴厲查禁未經核准開辦之私立中學  
（學招生）  
(三) 新開辦之公私立中學不得招收高  
年級學生  
(四) 各中學招考新生其試題範圍初中  
不得超出小學課程標準高中不得  
超出初級中學課程標準  
(五) 各中學招考新生應嚴格考試未取  
生大公杜絕一切請託之弊  
(六) 各中學招生時所收報名費數額及  
如何支用應由該管教育廳或教育  
局訂定準則飭遵  
（七）私立高中中學校長須以合於修  
正中學規程第一〇七條及第一〇八條  
規定之資格並於教育學術素  
養甚深堪為青年表率者任之其或  
資格適合規定而有同規程第一〇九條  
所列情形之一者仍不得任用  
為中學校長

(八) 中學校長及專任教員應分別依照  
中學法第八條及修正中學規程第  
九十六條之規定不准在校外兼任  
他職達者撤職或飭解聘

(九) 各校所有財產應督令勤確登記慎  
年結束時應冊報主管教育行政機關  
為中學校長

(十) 公私立中學收費應分別嚴訂標準  
在新舊任交替時應由主管教育行政機關  
切實監交在必要時並應核對原始證據  
督促運行各校有未經呈准巧立名目額外收  
費者應嚴厲查禁該項收費標準並應由教育廳局  
於學期開始時報部備核並應由教育廳局  
以上各項類為法令所規定嗣未能普遍澈

國立河南大學同學會近訊

〔一〕省教育會以百冊分寄各縣教育會，  
〔二〕本社訊〔〕河南省教育會為使各縣教育會明  
瞭該會情況起見，特函本社將本通訊八期省  
市教育會專號以百冊分寄各縣教育會以作參  
考，本社當經查照辦理，茲將原函列後：

本刊省市教育會專號  
省教育會分贈各縣

(本社訊)河南省教育會於九月十四日上午九時假該社臨時會址省立五小舉行第二次理監事聯席會議，出席理監事二十餘人，由黨玉臺主席，首對華中區教育團體應出之國大代表加以檢討，繼由張全祿黃玉璋分別報告常務理事會重要決議。繼即進行討論，當經決議要案如下：（一）擁護徐旭生先生為華中區教育團體立委候選人。（二）電請教育部及河南省政府增設臨時師範以救濟匪區失學青年。（三）向社會處交涉請項，發前由匪災八災振款提出之五億元流亡學生救濟金。（四）向社會處交涉請簡配備各匪區失學學生貸金箱取手續。（五）呈請教育廳通飭各匪區後邊學校儘量收容匪區流亡學生。（六）通電各縣教育會備收會員入會費及常年會費。（七）價購豫教會備辦辦法。

備就緒即可付梓惟以調查表發出後填設者已屬不少且尚有少數同學以地址不明無從通訊者亦所在多有該會為免遺漏計特展期於十月底付印盼各地同學迅將調查表寄會以便早日付梓

省教育會舉行  
第一大哩監事會常會

第一次理監事聯席會議

枚按二千五百元

一、省教育會致本社函  
逕啟者：本會爲使各縣教育會明瞭本會  
情況，各附本會便箋一紙，由貴社代爲分寄各縣教育會；至價款等費用，  
全由本會照付，特此函達，即希查照惠冗。  
豫教通訊社  
二、省教育會致各縣教育會函  
查本會業於本年五月依涉組織成立，所  
有組織章程成立，直言，重要文電督理監事一  
覽代表名單等，均詳載豫教通訊一卷八期內  
函請查收，特此特請寄該刊一冊，以供參閱；相應  
荷！

逕復者：頃奉  
大函附便箋百份，囑由敝社代寄本通訊一卷  
八期，自應照辦，茲將該期百冊檢附。貴會  
便箋分別妥為包捲，依照。貴會成立會出席  
代表縣份審慎填寫完竣，業經逕寄各縣教育  
會查收；至郵路被阻各縣，紅向郵局探明共  
計十縣，以無法投遞，特將該十縣名稱另列  
上，擇請 貴會遇機逕為補寄；至所需價款  
，除郵費外，特按照原定價予以八折優待，  
并附發半漏單一紙，即請  
查照為荷！

## 美步進的國育教制

，爆發了世界第二次大戰。世界是進步的，科學上已經步入了原子時代，政治上已經步入了民主時代，教育的制度和方法也必須應時代的要求，向前邁進，迎頭趕上；否規，落伍的教育，一定製成了落伍的人民。美國在第二次大戰以後，正式拼命的培植下一代，美國現也正施行她那適合時代的「進步教育」！所謂「進步教育」，哥倫比亞大學教授山爾派屈里克 Prof. William H. Kilpatrick，在一九四六年五月號的「進步教育」刊物上，曾對「進步教育」和「傳統教育」的不同，加以如下的說明：「傳統的教育方法，是刻板的，僅僅將課本裏死的知識來教導學生。進步教育是從實際生活的大教材裏獲得新鮮豐富的智識，同時還能培養多方面的才能！」但是由所謂「傳統教育」的制度和方法改變成「進步教育」，並不是一類而易舉的事！中國由科舉教育改革成學校教育，到現在二十多年了，居然還有人使用私塾的教授方法，體罰還沒有完全消滅；提倡讀經和復古的論調，仍然時常發起。在美國雖然沒有這許多稀奇古怪的事，但是困難和阻力也仍然存在。提出「進步教育」，不能不提出對美國教育原理有極大貢獻的兩個人曼恩 Horace Mann 和伊士頓 E. D. Weston。

## 女校中崇拜同學的風氣

周瑞珍

Mann (1796—1859) 和狄威 John De  
wey (1859)。曼恩是馬賽諸塞州教育局局長

這不是笑話趣聞，而是一個值得教育家及心理學家研究的問題。

卷之三

州的學校設施，提高教育標準，和改善教育大師待遇等等。後來又在他擔任安德尼區專科大學校長的時期裏，實行了輪流讀書和工作制度，這是兩周學生合用一替工半，皮

因為社會本身就是教育，生活才是真的教材，所以在這「進步教育」裏，他們使用用線電來收聽民謡，使用有聲電影，到工廠和醫院去實地工作，去選足作實地的考察，即使在社交禮節如同跳舞，既然是社會上所必須的，自然也應列入課程，因為教育的目的，在適合社會的需要，推動社會的進步，離開了生活和社會，教育也就失去它的意義了。

因爲社會本身就是教育，生活才是真的教材，所以在這「進步教育」裏，他們使用年線電來收聽民謡，使用有聲電影，到工廠和醫院去實地工作，去遠足作實地的考察，即使是社交禮節如同跳舞，既然是社會上所必須的，自然也應列入課程，因爲教育的目的，在適合社會的需要，推動社會的進步，離開了生活和社會，教育也就失去它的意義了。

# 基本教育會議摘要

對基本教育問題多所建議

十二日爲聯教組織遠東區基本教育組完會議之後一日，下午無會，會議歷時一小時半，討論內容爲起草委員會所擬之大會報告，經各代表略加討論，原則通過，仍交起草委員會再加修飾整理，以便向今年十一月在華西哥舉行之聯教大會提出，此一報告之最後一章中關於基本教育問題，擬有若干建議，茲摘要其要點如下：（一）多加聯教組織之各國或地區，必須盡力以全力施行週詳基本教聯推行計劃。（二）在實行此種計劃時，各國教育當局必須取得中央及地方在人力、物力、財力上之支持。（三）聯教組織須儘可能徵集國際基金或國際借款，以之援助比較貧窮之國家。（四）集體教學，可以採用並行基本教學之方法，（五）印發教育材料，貸款至鉅，聯教組織應對此種材料，統籌編製，分發世界各地應用。（六）編纂基督教計劃書，下列各點務須加以注意：（一）促進世界人民之相互了解，（二）考慮當地之傳統習慣及原有文化，（三）得大衆之普遍支持。（四）提高婦女地位，（五）利用一切機會，（六）訓練工作人員之訓練，（七）對於基督教之原則方法技術授課，組織進行週詳之訓練，在調查工作，（八）對於基督教工作人員之訓練，荷蘭予以特別及更多之便利，建立師資訓練實驗學校，原有之師範學校尤須以此為主，（九）設立永久性之聯絡委員會，繼續本會之工作，（十）聯教組織祕書處對於各地基督教工作之活動與進步之消息報，務須蒐集詳盡。以備各國各其爲基督教工作之報中心，而加以利用。（十一）各國會員國建議其政府於委派今後兩屆聯教大會代表時，其中必有一人爲對基督教問題有實際經驗之專家。

十二日下午四時舉行，主席杭立武用英語致開幕詞，大意說：「受教育乃是全世界人民的基本權利，此次會議其舉行大會七次，小組會議十六次，

他對於中國的一切很表歡喜。尼泊爾的國家，可是以教育程度而言，則尼泊爾人為世界上最低的國家。  
尼泊爾亞代表全宗麟用英文說話，接着他又要求用他的母國語言說一句，他想不到有這一天可以回到自己的國家來，可惜逗留的時間太短了。最後他說：「青山不改，綠水長流，後會有期。」  
西班牙語話講了一段話，表情非常誠懇而熱烈，講完後就走過去和臺灣西哥的外常代表艾瑪特是會中唯一的中英父都不懂的一位，他朱家麟握手，接着又來一個擁抱。這個鏡頭，博得全場的掌聲。  
接下來是印度西蘭代表柏遜琪說話，他補充了一點，就是大會還想感謝南京的兒童，他們留下了很深刻的印象。  
香港代表認為這一次的會在中國舉行，實在是最合適不過的了。  
中國原來就有「四海之內皆兄弟也」的說法，這就是國際了解的基礎。最後他說：「前天杭立武返裏時的酒請了一遍。最後說話的是沙勞越國代表，他說，我知道沙勞越是一個小的國家，所以也不敢搶先說話，沙勞越國是個代表，他說，我有很多是我的朋友，他們都在等着我的消息，我勞越有許多華僑，其中很多是我的朋友，他們都在等着我的消息，我一定要向他們報告這一次會議的寶貴的收穫。  
主席杭立武作結論後，正想宣佈閉會，印度及新嘉坡的代表忽然又提議要大會通過一個議決案，對中國政府朱部長。大會主席祕書處宣佈，以及此次會議的籌備會表示謝意，當然是全場一致通過了。主席大會原來說過，這次會議的籌備會表示謝意，當然是全場一致通過了。主席宣佈散會，墨西哥代表忽然又提高了嗓子，大喊一聲，推測他的意思大概是說中國萬歲，全場又起了一番熱烈的掌聲。大會就在這樣的氣氛中結束了。這時是五點一刻半分。  
六時半時，大會於五時閉幕後，代表們趕着去參加蔣主席的茶會，地點在聯合國大會堂。主席於五時二十五分偕夫人蒞臨，由朱家麟副部長與杭立武分別與各代表介紹。主席大約和他們一一握手，進茶點後，主席大約與各代表接談，狀甚歡洽。至六時許各代表始向主席告辭，主席又應朱部長之邀，晚八時各代表又應朱部長之邀。

表詞的，以後聯教組織代表郭有守起來向各代表致謝，接着是各國代表致謝的，他們的態度已經沒有大家初相識的開幕式時那樣嚴肅了，每一位代表都帶着些幽默的意味，最後這一段時間就全部是在笑聲、掌聲和拍桌聲中過去的。（編句等國沒有拍手的習慣，他們就以拍桌子來表示高興或贊成的情緒。）第一個起來說話的是印度代表沙伊汀，他說，印度本來與中國很接近，這一次的會議更佳，印度得到很多寶貴的經驗。以教育來說，世界上除了一少數國家以外，都感到經費的困難。最後他明白這一大會議的成就，非但可改進世界教育狀況，而且社會及政治情況亦將因之

