時代教育講義

張含清著

中華民國廿四年四月印行

520.7
Z15

時代教育講稿

中華民國廿四年四月廿四日收到

時代教育講稿序

這本小册子，是由幾種講演稿湊集而成：一部分是對本會學校式教育部實施工作同志講的，一部分是對涇陽合作人員訓練班講的，一部分是對中央大學教育考察團講的。原爲講稿，至今仍覺並非所謂「時代教育」，故名。

的。時代教育」，在指明這種教育的看法和作法，是時代的需要，時代的產物，好像能給在時代裏呼吸着而具有民族意識的人們一有力的啟示。如果這種說法能激起聽衆若干的反應，那就算是低潮時代的小小泡沫罷。

本講稿係于一年前匆匆寫成。關于理論部分，原則多，例證（花葉）少，或許有些費解之處。關於實際方法部分，

彼時尚有些是從原則中演繹出來的；但脫稿不數月，即有驗之機會了，在定縣陳村。實驗結果，當然不少修正，幾分項，都需要數萬字的說明，然而又無暇寫出。因此，這子，只能算是一個理論的與方法的「間架」；許多珍貴的，還沒有裝了進去。至于那在構想中比較像樣的東西，日。

今爲了宛西師資訓練班之急需，姑予付印。

張含清　二十四年四月一日于中華平民教育促進會定縣實驗區

520.78
315
2

時代教育講稿目錄

引論

——以需要作爲教育評價的尺度——教育與社會脫軌——舶來教育與傳統教育——教育三型——教育的眞諦。

上編　新教育觀

一、人類爲什麼需要教育
——人類低能——人與動物之分岐點——社會及自然乃一絕好學校——教育應爲生活的函數——教育是適應環境的手段——傳習老手段與創造新手段。
二、人類需要什麼樣的教育
——生存條件——社會的生產行程——勞動的條件——教育過程——科學的勞動——人類需要勞動的科學的經濟教育。
三、現代人類需要什麼樣的教育

四、現代中國需要什麼樣的教育——時代的矛盾——產業革命——世界危機——時代的特性——非常時代——中國社會之分析——生活的地盤和主權——政治的手段——現代人類需要組織的革命的政治教育。

以政治教育爲經經濟教育爲緯的力的教育。

下編　教育主張

一、教育目標——教育的可能性——教育的價值性——教育的社會性——教育的對象——教育的策略。

1. 集體方面，要造成有經濟力有政治力有文化力的中國民族。

2. 個人方面，要造成有生活力有思想力有行動力的青年戰士。

、教育內容

1.從現實的生活的觀點上，確定中國教育的實質。

A經濟學程　B政治學程　C生活學程

2.從理想的文化的觀點上，估定中國教育的材料。

A爲適應國際環境，應盡量吸取外來的新材料。B爲適應中國環境，應努力提鍊固有的舊材料。

、教育方法

1.「動的原則」與綜合活動

A設計準備　B動作紀錄　C

2.「自動原則」與導生教學

A教學過程　B活動過程

3.「羣動原則」與大隊組織

A工作分配　B工作會議

時代教育講稿目錄

四、教育建設程序

1. 縣單位師資訓練
   A 聚集訓練　B 表證訓練
2. 村單位教育建設
   A 組織村教育建設委員會，使全村有才能者都成了教育建設的領導人物。
   B 籌辦各種教育場合，使村民都成了學生。
   C 成立各種組織，使村民都成了團體中之一份子。
   D 興辦各種事業，使組織下的學生及村民都有事做。
3. 籌辦鄉村師範及天才職業學校
   A 鄉村師範學校辦法
   B 天才職業教育實施方案

時代教育講稿

引論

張含清著

試先對古今中外的各種教育觀及教育主張致相當的敬意。因爲凡曾經成立過的教育學說或任何現象，其本身都必有相當價值。但在此時此地，爲這絕對多數的人們計，我們不能不把握住「需要」二字，作爲教育評價的尺度；同時在這種現實的教育觀燭照之下，不把形形色色各種不必要的，驅逐淨盡。

以需要作爲教育評價的出發點

近幾十年來，因爲國際的政治環境之遽變及社會自身之加速崩潰，中國教育也如同中國的社會形態一樣：其浮層，是莫知所云地跟着人家瞎跑；其底層，是至死不悟地守着已經腐朽的殭屍。這樣盲從亂跑和抱殘守缺的結果，是教育與社會脫軌；教育上的翻新花樣和徇一而終，與社會上的迫切需要及大衆之實際生活毫不相干；甚且把一般活潑有爲的兒童青年，或拋諸九天之上，迷醉一時而轉眼跌落九地之下；或置諸九地之下

教育與社會脫軌

分離線

時代，一生而漸次殭化。在這兩條脫開現實的分離線下，不知活埋了多少兒童青年；，呻吟一生而沒有新血液注射進去，又安得不充滿了暮氣與死氣。但沒有教育機會的一般平民，或竟得未被活埋的便宜，依然在作着社會的生產者，亦即現社會的勉强支持者。因此，在中國這個地盤上，表演着兩種不同的教育：一爲洋爸爸主義的舶來教育，一爲國渣主義的傳統教育。舶來教育與傳統教育，本非目的，現在却是爲教育而教育，是供給了五十年前的需要；開快車的教育，是供給了一百年後的需要；裝飾品的教育，却供給了太平時代或太平國家的需要。

有閒者來混資格

現在的所謂學校，只是有閒者來混資格或有錢者來捐功名的一個場合。資格應是學問積累的指標，現在却變爲金錢積累的指標。進學校，也只是裝上一堆各樣的符號，學得一身現代的習氣，臨了拿着畢業文憑而去；其有力而能到社會上做官或辦事者，至此才從「中國人生哲學」第一課念起，去學習那一套傳統的混事把戲。如果教育是爲了造福人羣或養活自己，則教育當不是「徒然」的。教育是達到某種理想的一種工具或過橋，故教育應有結果，應有出息。但因爲現在一般學校教育之不切現實不合需要

混事把戲

教育三型，竟成了一種既無結果又沒出息的教育。其造就出來的學生，除自動力學者外，約有三型：

流氓型

1. 流氓型　眼高氣壯，脚如登雲；放其心，歪其帽，時髦其衣着；爲善不足，作惡有餘；凡人間荒唐事，都可幹出。其所言所行，橫豎對任何方面是不負責任的，對自己亦不負責。將來的政客官僚地痞流寇及洋奴漢奸等皆屬此類。

僞學者型

2. 僞學者型　學者之學術上的發明，是對於人類有偉大貢獻的。每日手不釋卷，也許日不離書，儼若有所思，好像有所事，上課下課，作學者狀並非不努力，只是所學毫無用途；不能作惡，却好像勉爲善。其僅有的幻想，是五百年後或兩千年前邁進的。將來的飯桶教員及古董學者等皆屬此類。

豬型

3. 豬型　（把豬列入不生產者羣，未免有點不敬，因爲它的肉與糞，對社會有頗大的貢獻；此但取其蠢而不能有另外的生產行爲。）只是養着，無任何生息。肥頭肥腦，眼光不出三寸外；有如波支猪，則似尚有一種偉大的站相。飽食終日，昏昏噩噩，不能爲善，却亦不能作惡。將來的老爺太太（即現在的公子小姐）或准要人等皆屬

雙料頭銜

混

有幾個

此類。

這幾種型相之明確度，要與學校教育之高低爲比例：學校教育較高級者，其輪廓愈較明確。在流氓型之系列中：小學製造小流氓，中學製造半大流氓，大學製造大流氓。在僞學者型之系列中：小學製造小念書的，中學製造半大念書的，大學製造大念書的。在猪型之系列中：小學製造小飯桶，中學製造半大飯桶，大學製造大飯桶。自然，在這三型之中，也可以混合變化而完成其雙料頭銜者，如流氓學者或流氓猪等。

這幾種人都是脫離了社會的生產行程，都不能生產，却都善消費（所謂「害」！）；而其共同的根本精神，則是「混」，對社會無責任，更無貢獻。人應該「活」，事應該「做」，却不應該「混」。混是離開生產行程而浮游于社會表層者之主要象徵：盲目的亂混，可以增加社會的死機；麻木的白混，可以消磨社會的生機。如果這幾種人充斥于社會，則社會非混亂即墮落；無奈過去乃至現在的中國教育，却一批一批地製造這種人！假使中國現在還是個太平時代，有幾個（多不得！）可供可玩的僞學者，也未始不是社會上的一種生氣；有幾個（多不得！）翻閙花樣的流氓，也未始不是社會上的一種

點綴；有幾個（多不得！）可以消納過剩食糧的猪，也未始不是社會的一種調劑。然而誰也不能否認，現在是一個所謂非常時代。內憂沒人去消弭，外患沒人去應付，改造工作沒人去做，建設事業沒人去幹；這還能容許這般光吃飯光擺架子光會胡鬧搗亂的人們在這裏鬼混嗎？

非常時代

教育的眞諦

教育原有推進文化改造社會的功能。在此非常時代的中國，在重新估定的必要。我們致力農村教育，爲一般生產界，對於教育的使命和價值，實有的貧苦的平民着想，尤要把花瓶式教育一齊擊碎，顯示出的舶來教育和朽木式的傳統教育的眞諦。一般平民生活的條件，是不容他們來慢慢鍍金，也不容他們悄悄地把弄古玩，充作社會上的歷史標本。生活是個現實問題，教育是個爲解決此現實問題的現實問題。人類爲什麼而需要教育？現在我們需要什麼教育？在舶來教育和傳統教育兩種交流的現空氣之下，必要從教育的本質上，爲中國教育開出一條現實的道路。

生活是個現實問題

上編　教育觀

一、人類爲什麼需要教育

人類低能

般人類爲什麼需要教育呢？因爲未受社會洗禮的人類，實在太「低能」了。這話在一

力，聽來，怕要覺得詫異或多少起些反感；但試平心靜氣的想想看：初生嬰兒的生存

社會的條件

久便會死滅。別的動物之產生，除其母體那個條件外，更不需要其他的條件。一個嬰

兒降生之後，則需要社會上應有的各種條件：沒有房屋衣着及採溫裝置，就會凍死；

如母乳不足時，沒有別種飲料食料之供給，也會餓死；沒有臨盆期各種醫藥器械之必

要的設施，更會病死：即此最低限度的一切一切，幾乎無一非社會的供給。因此我們

人與動物之分歧點

發見了動物與人的降生之分歧點：一是投在未加製造的自然裏，一是投在工具齊備的

社會裏。動物與自然的交涉是憑藉社會上現成的工具而通過了所謂社會的。試更以較進步的心理學的見地來看，動物是有機械性的本能，人類

是根本沒有什麼定型的或具體的本能。人類所以有適應此環境的這一套的知能，寧是社會的；也就是說，人類的知能，並非其父母的遺傳，却是社會的遺傳。

有現成的教材，這裏面有現成的教具，這裏面活動着許多男男女女老老少少的教師。人生而是在這個生活條件具備的社會裏生活着；人生而是在這個天造地設的教育環境裏，他自己就不會自動的吃。）；不會穿，教以吃（嬰兒如無乳頭刺激及授乳者的各式教以穿；不會玩，教以玩；不會說話，教以說話；不會防衛與攻擊，教以防衛與攻擊；沒有知識與技能，教的有了知識與技能，才可以無所不能。譬如樹若生而爲桌型，不便改造爲椅子；生而爲椅型，自亦不便改造爲桌子；惟其既不像桌，也不像椅，才可以製之爲桌，製之爲椅。人類爲什麼需要教育呢？就需本質地說，如果不施以相當的教育，根本就不能在這個世界上生活着。人需要生活，人類爲什麼需要教育

生活的函數

活的需要；教育應爲生活的函數，亦即供給應爲需要的函數。在「教育是生活的函數」這個決定的前提條件之下，我們也可以再得出一個變換式，就是「教育與生活可以行着一種相互的制約關係」。析言之，生活應爲教育的決定者；如果教育是生活化的，則教育也可以作爲生活的決定者。教育的理想，不應脫離開現實的生活；但現實化的教育理想，也可以領導生活而把生活理想化。

人類創造的社會

人類社會自有歷史以來，就天天在被創造着。每個人努力的結果，都被保存在這個社會裏。這莊嚴燦爛或具備相當條件的社會，是若干人的心血渲染成的，是無數勞力的結晶，是整個人類對付自然的堡壘。它有着許多製造過而可以利用的物質條件：它有着一定的文化高度或可移作自己經驗的精神食糧；它有着若干縱橫交錯可以循行也可以絆倒的交通孔道或人與人之間的社會關係。我們生而就在這個場所裏，如何取得並使用這些現成的物質條件乃至如何創造新的物質條件，是個問題；如何拿來並運用這些現成的精神食糧乃至如何創造新的人類文化，是個問題；如何理解並實踐這些現成的社會關係乃至如何創造一種新的人類關係或社會組織，更是個問題；至於可

以這可以那並要如何這如何那的人類健康之保持，也是個問題；而這些問題之具體解決，則在社會的和學校的教育。因此，我們認定，教育並非目的，教育是適應環境的手段。

教育是適應環境的手段

所謂環境，是具有自然的社會的文化的三方面的意義，而這個環境之複雜性是與時間成比例的；人類歷史之不斷的推進，即此人類環境的複雜度之不斷的加深。從受用的條件越多。物質文明，古人又何嘗能趕得上今人！就學問或知識方面來說：只有今人可知古人，古人絕對不能知道今人的。例如太陽如盤如湯之辯，孔子所不能解答者，今小學兒童都能解答之。人類文化的質與量，是與時代俱增的；人類歷史越靠後，適應的難度越大。如果以都市代表人類歷史之尖端，則都市生活實在比鄉村生活困難的多。一個小孩在林間或街上亂跑沒有關係，但要穿過都市的馬路，不但需要各種官能的練習，且有危險之虞。學問的研究尤其如是；現在材料固多，組織起來亦不易；要想在一定的文化高度上而出人頭地，什麼需要教育

環境之複雜性與時間成比例

受用

適應

時代教育是適應環境的手段，一方面傳習老手段

或超過前人，更覺困難。我們既然認定教育是適應環境的手段，一方面傳習此環境中固有的手段，一方面創造此環境中尚未有的手段；一方面傳習對于自然的社會的文化的老手段，一方面創造對于自然的社會的文化的新手段。

方面關於自然的社會的文化的老手段，

傳習一套老手段，是讓我們如何適應環境的要求；想出一套新手段，是讓環境如何適應我們的要求。所以在延續人類歷史和創造人類歷史的兩種意義上，教育都有其絕對的必要。

二、人類需要什麼樣的教育

生存條件

人要一個人，一個活人，當然要求活着；要活着，則必有維持生活的生存條件；人要吃飯，飯是個必要的生存條件；人要穿衣，衣是個必要的生存條件；人要種工具，工具是個必要的生存條件。但這些生存條件如食衣住用等，決不是劈空裏從天上掉下來的；餓了不會從天上飄飄然飛下一盌飯來，冷了不會從天上飄飄然飛下一所房子和一件衣來，沒的住沒的用了也不會從天上

勞動乃有生產勞動，纔能從自然中把那些必要的生存條件拿了過來而有所謂生產社會的生產行程

此沒有而現在有了之謂。但是一個人就能生產出自己所必要的生存需要，那需要就是含有互助性的分工合作。本來勞動是人類和自然之間的一個交換過程，而人類勞動之特徵是群的，是社會的；也必須是社會的，纔能太不經濟了。天下並不只你一個人，尚有許多夥伴；這夥兒人都同樣感到你所感到的需要；所以人類自始就一定而必然地加入了所謂「社會的生產行程」。——生產者，前生產爲生產而必須勞動的人類行爲，自始就被迫在這個社會的學校裏，一邊做着一邊學着，不勞動沒有飯吃，不勞動也不該吃飯；勞動實在是人生所不能不學亦不當不學的一個必修科目。

勞動的條件

但怎樣勞動呢？這是個生產技術問題；使用什麼去勞動？這是個生產工具問題；大夥兒如何分工合作的協同勞動？這又是個生產過程之社會的結合等，則是學習得來的；利用舊的吃了社會的勞動之果後儲有的財富，但生產技術、生產工具、以及生產過程之社會的要會利用，創造新的更要認眞的研究與實驗；這人類需要什麼樣的教育

就是一個整個的教育過程。這在生產上都是些必要的條件，這些條件都能提高勞動的效率而增加社會的生產力的膨漲，即社會財富之增加，亦即人類生活之提高。它們的進度是與人類的幸福爲比例的：它們的進度愈高，人類愈能解脫自然的威脅與束縛；而它們之所以有進度，則是一種科學的研究與實驗。科學是人類征服自然的一種武器。科學及其技術的應用之發達階段，是人類社會進步的指標。所以人類爲換取生活資料而一切必要的行爲是勞動的，又必須是科學的。爲生活而需勞動，是經濟行爲；科學的勞動，是行爲中之最經濟者。從人類生活之基點上來說，如何以合理的經濟行爲而取得必要的生活資料，是人生第一義，也當是教育第一義。所謂「經濟」原有以最少勞力而得到最大的結果的意味，如何使人類具有此勞動的科學的經濟行爲則爲教育，我們對於這種教育，叫作經濟教育。（經濟教育是以人類之對付自然而得生活着爲其根本義，但同時這種對付自然的協力和文化的工具爲其左右兩輪的。它不僅具有這兩種教育的涵義，事實上且也不能分開。）

人類需要什麼樣的教育呢？我們的答案是，人類需要勞動的科學的經濟教育。

三、現代人類需要什麼樣的教育

人類的環境是自然，所謂有組織的社會，也只是人類籍以對付自然的一種工具。如果人類都能通力合作的對付自然，而得相親相愛的共同生活着，那就是理想的人類社會了；在那裏生活着的人，只施以勞動的科學的經濟教育也就够了。然而人類社會，在事實上有着如次的演變：不知從什麼年月起，在社會的生產過程中，由于生產工具之進步及變異，乃爲種種的組織並分割，即發生分業或協業的生產形式。同時社會上有了分業以後，生產力便有了可供榨取的剩餘；生產力更有了收容一個人或多數人的家族以外的勞動力之可能。那時人類的勞動力，已經能產出超過維持他自己的生活之必要的東西了，因而勞動力也便有了價值。于是在分業之最原始的形態之下，產生了奴隸制度，同時社會上就有了榨取關係的階級分化。從此人類之最嚴重的問題，不在環縛于人類的自然，而在自環自縛的社會了。人類社會之漸次分化，人與人的社

現代人類需要什麼樣的教育

由協力狀態轉化而爲敵對狀態

產業革命

階級對立

經濟恐慌

世界危機

會關係乃漸由協力狀態轉化而爲敵對狀態，必要的經濟問題演進；但這只是社會分化之初期。

勃興于十七八世紀的「產業革命」，却爲整個人類史開一個新的紀元，推進了所謂「現代」之門；差不多全人類都受着它的蠱惑，整個社會都在震撼着。產業革命的結果，是相對地解決了人對自然的生產問題，同時却把人類自身的分配問題給嚴重化了。因爲生產技術的進步，使生產者與生產手段脫離，同時資產者有了新的榨取手段；因爲產業和資本的集中，排除了小有產者的地位，于是社會層之分化越發顯明，社會上充滿了矛盾與不平，大有不能再繼續相安之勢，此其一。因爲各間斷地生產同類的或比較種類極少的物品之結果，對於社會的需供關係失掉均衡，致社會發生絕大的不安；而且生產的無政府狀態，一方面是生產過剩，一方面是普遍的窮乏，于是發生空前的經濟恐慌，此其二。因爲大量生產，須爭取原料產地；生產過剩，須爭取商品市場；資本集中，須爭取投資處所；于是在資本主義之發展過程中，形成了獨佔的帝國主義；而帝國主義者之間是有

着一種不可調和的利害衝突，此其三。綜此三種因素，在我們立足的現代，是含有所謂社會革命民族解放運動及世界大戰諸危機。

這是一種歷史的必然。理想的人類社會之前提條件，也許就孕育在這種需要展開的矛盾中；然而現代的人類，也適逢其會地生活在這個時代的矛盾中。現在不分國界，不論性別，只要是在現代霧圍裏呼吸着的人們，都會深深地意識到現在的人類社會，實在有着「非人類」的意味。如果站在人要生活就該勞動的立場上來講，我們就可以看見如次的普遍的事實：一、有的勞動，有的不勞動；二、極少數不勞動的，却壓迫那大多數勞動的；三、勞動的連個勞動的機會都沒有了。此所謂勞動，是指體力的和精神的兩方面而言。如果這大多數能生產的勞動者都被或種勢力擠在世界之一角而更沒有飯吃，是何等的不平而又畸形！然而整個國家內，整個世界上，都是瀰漫着這種不平之氣。在這時候，所謂作手段觀的教育，就只要教人們以被不勞動的欺負着，這能算是合理的勞動的科學的生活之道嗎？他聽了你的話做了你的信徒，則他的人生意義就是在科學地勞動着，同時可也容許是好的教育嗎？在某種意義上，這因為無

現代人類需要什麼樣的教育

勞動地盤　論是「貓的天堂生活」也罷，或是「貓的地獄生活」也罷，然而信徒們已經學會一套科學知識，並有一種愛勞動的素養，然而連勞動的地盤都沒有了的時候，教育者應作何感想？豈不應該另教一套爭取地盤的知能嗎？

生活的地盤和主權　一個人，生活要有生活的主權。一個民族或國家的生存亦復如是。所謂勞動，所謂生產，所謂科學知識的運用，所謂生產過程之社會的結合，凡含有經濟意義的人類行爲，至少要有地盤和主權這兩個必要的先決條件。如何能取得勞動的機會，如何能保持勞動的結果，在人相擠地盤相搶的現代，除經濟的手段外，實在更需要一種政治的手段；否則也不能在這個世界上生存着。政治是什麼？政治是羣衆力量之集合的表現。政治的靈魂是組織，其威力也是憑着組織以行的；政治的作用，是如何消極地保持住自己的地盤與主權並如何積極地奪取別個的地盤與主權。

政治的手段　組織　革命　無論任何集團與國家，凡含有政治意義及歷史使命的防禦與進攻，則是個革命問題。革命是時代的產物，是展開某種矛盾的唯一力量；至于革命之成功與否，則在組織之

如何運用。如何運用組織的革命的政治行動去發揮這一羣人的集合力量，這叫做政治教育。

現代人類需要什麼樣的教育呢？我們的答案是，現代人類需要組織的革命的政治教育。

四、現代中國需要什麼樣的教育

現在中國實在是到了一個所謂非常時代。它在任何方面都是落伍的，但它的處境又比任何時代或任何國家都難于應付。它的非常性，可從兩方面來看：在國際關係方面，自產業革命以來，國際資本主義之演變過程，已經由產業資本進而爲金融資本，自由競爭的個人經濟進而爲計畫統制的國家經濟，且向着集團經濟及世界經濟之前途邁進。其反映于政治方面，漸由德謨克拉西的議會政治進而爲法西斯蒂的獨裁政權；在軍事方面，則都在掩旗息鼓，秣馬厲兵，如飛鷹之屏氣斂翼，作準備猛搏狀，確爲大戰醞釀期或暴風雨前夕之主要象徵。這時候的國際關係，沒有什麼信義與和平，只

現代中國需要什麼樣的教育

中國社會是個什麼

有冷酷刻薄的利害關係。所謂國際舞台，就是個實力比賽的場合：和平是力的均衡；是個「國家」而無其實力者，就難想在這個世界上站得着。于是我們就可以回頭看看也忝爲此舞台之一個脚色的中國。

中國社會是個什麼？即中國的扮相像個什麼？怕是誰也不能肯定的用一句話答得出來。自一八四〇年鴉片戰爭以後，我們鎖國自尊的迷夢是被打破了；可憐我們中華古國和所謂帝國主義見面的時候，我們還滯留在封建社會的階段上。這好比一個人正在病榻上酣睡着，突然闖進了一個面目猙獰的强盜，很可以設想到他驚慌爲難的情形：跑，跑不了；敵，敵不過；學，學不來；死，死又不甘心；而汗流着，心在跳着，目呆口噤，一時毫無辦法。我們實在又不能和他們比竝，我們不能把他們那一套立刻拿過來，我們又不肯就此自殺。中國必如何而後能應付了這個萬難的環境呢？除政治外，這是一個很迫切的教育問題。我們既然跑不了，就應該教以根本不跑；既然死不甘心，就應該教以生存之道；一時學不來，就要拚命學習；暫時敵不過，總可有敵過的一天。如何把敵人那一套整個學了過來而敢與

經濟方面

敵對，這當是中國教育的核心問題。

試再把中國社會加以分析，就可發見老大的中國，是于最短期間，被國際勢力牽引到一個若干世紀的進化階段上；各色各樣的社會層，同時展開呈現于我們的眼前。在經濟方面，商品經濟已經代替了自然經濟，社會基礎的確是變質了；但這是在外力影響之下而不得不變。至于占百分之八十以上的農民之生產方式，即最大多數的中國人獲得生活資料之方法和形式，還是滯留在小農經營及手工業的封建階段，病在生產過低而不是生產過剩。這就是說，中國的生產技術及生產方式都很落後，而亟需改進。在政治方面，中國封建制度雖然崩潰，而封建勢力如軍閥的割據，官僚的剝削，豪紳士大夫身分階級的嚇詐鄉愚，依然有其存在的地盤；近幾年來中國政治上之種種措施，許多不是近代的或民主的。這就是說，中國的封建勢力還有相當的雄厚，而亟待肅清。在社會文化或意識形態方面，則是龐雜多端，極五光十色之大觀。封建的資本主義的社會主義的各種文化，同時呈現，亦各自有其社會基礎。目前確需要理出個新中國文化的頭緒來，指明中國歷史應行的動向。總括來說，中國社會在經濟上政治上

政治方面

文化方面

現代中國需要什麼樣的教育

以了以及社會文化上，都是在一個突前的轉換而又急切轉換不過來的現階段中，却又碰到國際資本主義之熟爛時期而國際競爭行將達到白熱度的時候。無論在經濟的政治的及文化的任何方面，都是以高壓的形式對着未見世面而不甚成形的中國，因而中國一切都被這種國際勢力所影響和決定；要解決中國之任何問題，也不能拋掉這個國際條件。現在，除政治問題外，必用一種什麼樣的教育方式，這四萬萬五千萬的炎黃孫才能够平安渡過此生死關頭？這是個急待解決的問題；這當是中國教育之基點。這種驚濤險浪的時代旋渦裏，怎樣才能平安渡過，是個運用何種動力的問題。如何同動手，脫此險境，應是大家的覺悟與信念。這時需要力量，又需要大家都貢獻力量共在子際的

本來在封建社會沒落期的文化，應該在「人」的覺悟上面，去和舊時的一切算帳；在急轉直下的非常時代，又必須以羣的力量去應付現在，創造未來。現在的中國人應該有力量去清算歷史的殘餘，應該有力量去打破目前的難關，更應該有力量去創造，但理想的將來。教育不是一種死知識的傳授，教育應是一種力量的激發與培養。受了

教育而毫無力量的表現，則是教育的失敗。我們對于這種能担起歷史任務而改造中國民族的新興教育，叫做力的教育。

在人對自然的關係上，中國產業落後，文化落後，當然需要勞動的科學的經濟教育。在人與社會的關係上，中國是在帝國主義和封建勢力的雙重壓迫之下，當然需要組織的革命的政治教育。在整個的教育主張上，究竟現代中國需要以政治教育爲經經濟教育爲緯的力的教育。

現代中國需要什麼樣的教育呢？

下編　教育主張

一般教育的指導原則及中國的教育路線是確定了。多病而又多難的中國，其迫切的需要是什麼呢？唯一需要的是「力量」。在政治方面，無論提倡民治或標榜黨治，一般自治者或被治者究竟怎樣能「治」，必須經過一種訓練的階段；因爲民治固須人民自動以治，黨治下的民衆也不好儘是死的。所謂「宣傳」「組織」「民運」「民訓」「復興」「建設」那套救國救民的時髦工作，惟有在教育的方式之下，爲最有效而能持久；也惟有教育的場合，才容易使民衆得到組織的訓練及必要的知能而發揮其潛在的力量。以普遍的教育力量造成廣大的民衆力量，以廣大的民衆力量去創造一個具有現代條件的中國，這是一個頗大的可能。我們是以「需要」作爲教育評價的出發點，現在將以「力量」作爲教育主張的歸結點。茲分述如次：

一、教育目標

五個前提

教育的可能性

刺激

形式

教育的價值性

現實價值與理想價值

在未說中國教育的具體目標之前，須先申述幾個必要的前提；這幾個前提之中，也就包含着中國教育的目標了。

第一，教育的可能性　我們確信人類儲有無量的活力，具有多方面的可能性；換言之，就是人類有接受教育之最大的彈性。（這是只承認「可能」而不承認有固定的「本能」之必然的結論。）但主觀力量之產出，是客觀環境刺激的結果；不斷的刺激，可有不斷的反應，在刺激反應之來復線上，便是活力之相續湧現。這就是說，所謂「力量」決不是劈空裏從內心迸發出來的。這種主觀力量究以何種形式出現或運用何種形式才能恰到好處而經濟有效，這又須以客觀環境的需要爲標準值。在客觀條件下作用過的力量，才是力量之最高形式。這就是說，力量應由的形式，決不是關着門杜造出來的。即所謂「創造」，也是在可能的範圍之內就現存的條件而加以意匠，却不能超越。

第二，教育的價值性　教育的價值有二：一爲現實的價值，是現在生活中之急切需要者；一爲理想的價值，是未來生活中之必要準備者。確定教育目標，必須兼顧到這兩方面。冬季所急切需要的是皮襖棉袍；在冬衣製備齊全的時候，也可以作春衫的

中國民族的自覺及世界史的認識

打算和準備，免得臨時手忙脚亂，沒的穿，丟了人；但可是決不應該在嚴冷的西北風下，赤着膊，作春衫。努力造棉衣，是我們迫切的工作，但同時也應有預備春衫的眼光，此所謂中國民族的自覺及世界史的認識。兀自在微溫天氣（「微溫」是小農經營及手工業民族之典型性格。）過慣了的中國民族，突然遇到冰雪交加的嚴冬，當然莫知所措：有的在躭溺着過去，有的在幻想着未來的春夢。但「冷」是個現實問題，「傾全力以赴之而猶虞不逮」，也是個現實問題；這時固談不到讓環境如何適應我們的要求。在我們一切都落後的中國民族，凡具有現實價值，實在是我們如何適應環境的要求。

教育的社會性

第三，教育的社會性　目前中國之必要的適應，不是某甲某乙如何生存的問題，而是整個中國民族如何生存的問題。教育的出發點，應是羣的，集體的，非個人主義的；教育上一切的必要措施，應是國族本位或社會本位的。如果教育是一種「激力」，就應該集中火力向着整個民族的「置境」轟射而得揮發其偉大的炸力。一個人，即使在

社會本位

教育的作用之下修養成聖磨煉成佛，大概與整個民族的生存無關，而其結果常是相反的。若干鑿井工師之自由鑿井，絕對不能造成一條波瀾壯闊的巨流；多數個人的「人格」之「完成」（實則無閒者就根本不能完成一個什麼象牙之塔，如或完成了，也只是動亂時代的廢物！），也絕對不能形成一個可以突破此難關的民族生存力。爲爭取民族或國家的自由，不能不範限個人的自由；但爲充實民族或國家的生存力，又不能不導發並尊重個人的活力，而憑以毀改舊的一切並建造新的一切。

第四，教育的對象　中國民族是有「老大」和「病夫」的徽號，好像根本就壓榨不出什麼力量來；這自是歷數千年而不變的生產方式，疏鬆而各不相干的政治關係，早熟而又殭化的傳統文化，及過慣了「絕對」的天朝生活諸條件作用的結果。中國的世界，簡直是「陰柔妥協，圓滑自得」之成年人和老頭子的世界；在這一方面，傳統文化頗有其相當的高度，似乎易而實極陰險；任何血性有爲的青年，不是愈陷愈深而被其同化，便是一個觔斗翻了出去而永不回來。整個的無生氣，力量將何由而出呢？對老年人可作歷史看，他可供給許多參考的經驗；成年人可供給我們以力量，我們可傳以必

青年

時代教育講稿

要的知識與技能；至于教育的眞正對象，則是青年與兒童。我們致別要對着這般富有朝氣富有感染性而可以負起歷史使命的青年方面，是行將上任的主人，一方面是兒童家庭的導師；同時對于作爲自不能忽視。

教育的策略

第五，教育的策略　中國民族有其數千年的歷史與文化；而這出來的，好歹是另一問題，但必自有其特殊的骨格關的東亞大陸關着門自己演產到彼岸的一種手段，要開始邁向貌。教育是把這羣人從此岸拉到在此岸之如何的「拉」；尚未有儘先的鈎扣，徒然作輕快的牽拉何！教育設施如何扣得上這羣人現有的經濟條件，教育行政如這羣人的生活習慣並深入其原有的文化高度之中而其方向，這是教育目標之先決條件。教育改造社會，却不能離開社會而談改造，要有中國社會的認識。可能的教育理想，是要在中國社會現存的條件之上徐徐地建築起來。

拉與扣

集體方面

經濟力

的勢力侵入之後，那價廉物美的射擊力，一直掃進了內地的農村，震撼了社會基層之全部構造；近幾年來的中國入超，總在五萬萬元以上，而且是遞增的，于是產業日就衰落，社會日就崩潰，一般人民的生活程度已降到生理臨界線以下，此所謂「不能自給」。這樣頹廢沒落的經濟力量，如何能與資本主義的國家經濟乃至集團經濟比立，且如何能苟延殘喘地再偷活下去！在農村方面，應努力完成以「合作」爲基礎的地方經濟：一以合理化現有的生產能力，一以建造起地方經濟的堡壘。這當是中國人民經濟生活之小單位，也是中國民族經濟力之初步的基礎的建造工作。在國家本位的計劃經濟；一以防止私人資本主義勢力的膨脹並使其逐漸社會化，一以集中各種大產業及關鍵產業而施行對外貿易統制。這當是中國人民經濟生活之大單位，也是中國經濟力之較高的建造工作。至

以合作爲基礎的地方經濟

國家本位的計劃經濟

教育目標

于國家與地方之經濟生活如何息息相應，那是個政治問題。現代中國人的經濟生活，必以集體的形式而後能發生較高的經濟力，當是毫無問題。

政治力

B.政治力　中國人的社會關係，是一種所謂消極節制各不相謀的自給狀態；但有禮教，沒有政治；治人者和治于人者除抽丁納糧等關係外，大都是兩不相干；治人者自由，治于人者也未嘗不自由；因此中國就好像是個沒有政治的國家。政治與人民分離的結果，人民自無從受政治的洗禮，更不知政治爲何物；一般人不但不願與聞政治，且怕政治，而「各人自掃門前雪」去。沒有政治，如何能發生羣的力量！土地是一盤散土地，生產是一盤散生產，而人民怎能不是一盤散沙！這樣的人民，也許享有主觀上更多的自由；但一盤散沙，何以爲國？這樣人民湊成的國家，又何以自存於風雲險惡的現代？政治既是羣衆力量之集合的表現，則政治力的培養爲必要；如無羣的組織的訓練或政治力量的培養，任何經濟生活的形式，都不能實現——沒有力量，就沒由實現。「會議」是解除各個矛盾訓練共同思想，發動羣衆行動的絕好場合，是導入政治的一把鑰匙。在農村方面，應召集有實權有實事的各種會議；認爲這是一種權利也好

，認爲這是一種義務也好，但凡事應該大家商量，大家去辦。此所謂民主的政治訓練，此所謂未曾受過民主政治洗禮的中國人民之「回來找零」；但在初期負發縱指使之實際責任的，仍應歸于有平民意識的知識分子。在國家方面，因爲經濟上軍事上對內對外之必要的統制，並以接受整個世界的政治潮流，也不得不傾向獨裁；因爲有權纔有力量，但希望是一種革命的獨裁。至于國家與地方之政治形式如何層層相應，那是個普遍的教育或文化問題。現代中國人的政治生活，必是以民主集權的形式而後能發生較大的政治力，當是毫無問題。

C.文化力　現階段中國所迫切需要的力量，只是經濟力和政治力；而經濟力和政治力之造端以至完成，同時也似是一種非常時代的文化力之發展過程。現在可以說，除經濟的外無文化，除政治的外無文化；而這套新經濟力新政治力，也幾乎都是「外國風在中國颳」；現在本地草原之萌動，外來風頗有回頭之勢。但爲借風引風起見，固望本地草原，亦自形成一種風力而與外來風合流；更望外來風澈底颳下去而能起沉掃朽。中

自發的批評的文化　現實的集體的文化　自由而緊束的性格

國也未始沒有雍容自得禮讓爲國的文化，但那是脚步稍能放穩時的大夫身分者的事。中國古代也有一種剛毅樸茂浩然勁節的風氣，但近不知如何就湮沒了，且多是個人本位的。爲應付目前的非常之局，所謂社會文化在政治經濟條件之上，也應有所確立。過去的五四運動，曾經對封建文化盡了多少的歷史任務；近年來新興的社會科學之研究熱，也發生不少的時代作用；但究非自發的教訓，並沒有深入的系統的了解與覺悟。現在中國所需要的：是自發的批評的文化，當然反對傳統，反對偶像的崇拜；是現實的集體的文化，當然反對虛玄，反對個人本位。不久或將能掀起一種新的啟蒙運動，在否定傳統文化及舶來文化的廢墟上，奠定中國新文化的基礎。本來拘束的封建資本主義文化所否定，再轉化而爲集體的社會主義文化；現在中國却需要扭轉方向，併熔各種文化素質于一爐而鑄煉之。所以現代中國人的文化生活，必是一種活潑自由（爲解放個人！）而又嚴緊緊束（爲解放民族！）的性格，纔能和經濟政治相適應而發生比較充實的文化力，作爲農村改造運動的前驅。

個人方面

生活力

對自己負責

思想力

已日竟活與之去何，于教育目標

2.個人方面，要造成有生活力有思想力有行動力的青年戰士

A.生活力　就是肯活，就是活的起勁；有光明的希望，有遠的一種動力，此即所謂人生態度或人生觀。中國人實在太無力過着推磨式的生活，而不肯突破展開；其懶而閙者，不但懶于對人，懶于做事，或懶于活着；整個民族，充滿了暮氣與死氣。我們教育理想下之每個青年：其物質生活，不但要刻苦簡單，更要刻苦得有趣味，簡單得有生氣；其社會生活，不但要誠以勇于任事，更要誠以勇于改過；其精神生活，則有呈活潑潑地自强不息概，樂固眞樂，悲亦眞悲。總期生而爲人，要去實踐人生的意義，對自己負責；要實現人生的價值，一天也不白活；尤其在集體生活之下，共負個人的生活作徒然的浪費的。（本來思想行動，也可包括在生特爲分述如次。）

B.思想力　就是肯用思想，肯系統地思想；既非睜着眼昏睡，也非胡思亂想。對任何問題或現象，都不肯輕易放過，都要責問一個「什麼？」「爲什麼？」或「怎樣？

」，找問題是思想的開端，發見問題是思想的落實，解決問題是思想的結果。本來人的生活方法有二：一爲因襲的習慣生活，一爲創造的意識生活；而平均每日之生活，恐不能佔到全生活的十分之一二，這就是因爲缺乏思想力。中國人向來是「思不出其位」，或者「凡事不求甚解」，致每日過着因襲的習慣生活，不長進，沒出息。思想是人類的一種解脫力或超拔力，如遇見糾纏棘手的問題，就可在「設——則——」方式之下，去做嘗試的解決。這是人類適應環境的一種天然工具，何爲而不充分利用之！教育不是教以各樣知識，而是教以如何去求知識，給以求知識的方法與習慣；能自求知識，便可自爲師了。對于每個事象，都能深入，都能分析，都能評價，就可成爲一個有心的青年；能理解每個問題的癥結之所在，就可成爲的青年；在共同思想時，尤要與人作思想上的折衝而供獻其思想力。

C.行動力　就是肯做肯幹，敢做敢幹，即做即幹；決不苟安，決不畏難，決不敷衍。行動是思想的眞實材料，是生活的充實與所在。天下路是走出來的，走就是路；天下事是做出來的，做就是事；而且「做了便是做了」，事實上便成了絕對的。中國人

這種開山破路的行動力太小了，總是委曲求全，苟且偷安，即身在矛盾生活中而不能自行展開。教育是要給人一種力量；教育過的青年，要有一股兒改造一切的行動力；如果能改其所當改而造其所當造，那便是教育力量之具體的表現。例如青年服務團，學術研究會，村教育建設委員會，各式合作社等之種種組織，自衛、拒毒、放足、修路等之種種活動，都需要有組織有計劃的去做。本來我們的教育過程都是一種計劃的行動，而現在他們之自發的行動，不過是教育的一種測驗罷了。至若個人參與的團體行動，應在大家議決的行動綱領之下，把個性收斂到最小限度，把行動力發揮到最大限度。

最後總括來說，我們可以發見中國社會及中國人的一個特徵：即無論是經濟、政治、文化、以及個人的生活、思想、行動，都呈現着一種最沒出息的自給狀態。本來經濟之崩潰沒落，政治關係之加密加厲，舊有文化之腐朽落伍，以及個人的生活之不能自得，思想之不能自圓，行動之不能自信，在在都已證明是不能自給了；然而勉强着，夢想着，作自給狀！不能用，且用着；不能忍，且忍着；不能活，且活着；分明

劣根性

蟄伏狀態

打破一切自給狀態

生活的學習過程

是仰可碰頂的陋室，却自詡「容膝易安」；分明是「簞食瓢飲」「曲肱而枕」，却偏偏「不改其樂」或「樂在其中」；本來不滿三尺的小狗窩，却以爲可以避雨，可以遮風，而早封其頂，而甚爲滿意；所謂「群居終日，言不及義」，所謂「飽食終日，無所用心」；所謂「飲且食兮壽而康，無不足兮奚所望」：試衡以現代的眼光，都是些亡國滅種而有餘的劣根性！中國人的自給經濟、自給政治、自給文化，以及其生活上、思想上、行動上之蟄伏狀態，是改造中國民族和改造中國人之內在的死敵。此敵不去，中國民族沒有希望。（希望便非自給自足！）此敵不去，中國民族沒有希望。所以在我們的教育目標之下，應提出一個總口號，就是「打破一切自給狀態！」（惟否定爲自給，才能肯定眞自給；惟有打破僞自給狀態的勇氣，才有創造眞自給狀態的可能。）

二、教育內容

凡具有一定形式的所謂教育，就是一種生活的學習過程。人類的生活，約有兩種方式：一爲讓我們如何適應環境的要求之現實生活，一爲讓環境如何適應我們的要求

現實生活與理想生活

之理想生活。現實生活是對此現實如何習慣之，如所謂物質生活及社會生活。理想生活是對彼理想如何創造之，如所謂追究過去及試探未來的精神生活。在太平時代，在物質生活和社會生活都不成問題的時候，或者在有錢而有閒的人，則創造文化的精神生活者確有其必要；但在此非常時代，在此物質生活和社會生活都絕對成問題的時候，或者在有錢無閒的廣大的平民計，則古董式或今玩式的精神生活者，大可置之高閣。所謂「救死惟恐不贍，奚暇治禮義哉！」環境或社會的需要之緩急，當是教育內容的取去之標準。然則現階段的中國教育，應該着重那一方面呢？

教育內容應以需要之緩急爲標準

中國教育的實質

1. 從現實的生活的觀點上，確定中國教育的實質。

本來人的環境有二：一爲自然，一爲社會。所謂生活，就是人對這兩個環境不斷地打交涉之總稱。在個人生活中有所謂獨立的思想或理智，不過是把現實的社會或自然搬到自己腦子裏來活動，（玄而言之，即所謂「萬物皆備于我」，所謂「整個宇宙在心裏轉」）；但仍是社會、自然的。在個人生活中有所謂獨立的習慣與感情，也不過是一種動物的較複雜的生理作用（神經及筋肉的活動及腺的分泌），原就是一種自然現象。

生活乃人對環境不斷地打交涉之總稱

教育內容

整個的教育內容，就是社會的內容和自然的內容；所謂個人生活，實即社會內容的工具及方法。整個的教育內容，就是人對社會自然的實踐與理解及其所憑藉的與方法。

整個的社會內容，就是人對自然之部，一為人對社會之部，一為人對自然而作自然的社會的工具及方法。整個的教育內容，就是人對社會自然的實踐與理解及其所憑藉的與方法。

因此，我們認為教育的內容，就是社會的內容和自然的內容；所謂個人生活，實即社會關係及自然關係之實踐與理解；教育對于個人生活之作用，就是給以如何實踐如何理解的工具及方法。整個的教育內容，就是人對社會自然的實踐與理解及其所憑藉的工具及方法。

時代教育講稿

三六

整個的社會內容，就是人對自然之部，一為人對社會之部，一為人對自然而作自然的社會的工具及方法。整個的教育內容，就是人對社會自然的實踐與理解及其所憑藉的與方法。

因此，我們認為教育的內容，就是社會的內容和自然的內容；所謂個人生活，實即社會關係及自然關係之實踐與理解；教育對于個人生活之作用，就是給以如何實踐如何理解的工具及方法。整個的教育內容，就是人對社會自然的實踐與理解及其所憑藉的工具及方法。

試分析現實的教育內容，約有三大部門：一為

之部，叫做生活（狹義的）學程。此所謂生活學程，只是經濟學程和政治學程之預備階段；其獨立發展之較高階段，即可叫做文化學程（文化乃生活之昇華）。

因此，關於自然之部，叫做經濟學程；關於社會之部，叫做政治學程；

茲將三種學程之細目，略述如下：

經濟學程

A. 經濟學程——包括人對自然的全部經濟生活之實踐與理解：如成立各種合作社，丈量土地，測度氣候，調查物價及本地手工業，統計本村生產量及消費量，助理麥收秋收，以及養育，種植，製造，販賣，冶鑄，油漆，洗染，裁縫，烹飪，建築等活動；如數學，物理，化學，地理（特別是中國地理！），天文，動物，植物，礦物，地質，交通，運輸，以及農業，工業，商業等研究。

政治學程

B. 政治學程——包括人對社會的全部政治生活之實踐與理解：如組織學生大隊及各種研究會，舉行各種紀念大會（如一二八，三八，三一二，三一八，五一，五三，五四，五九，五卅，六二三，九一八，雙十節等），調查苛捐雜稅，鄉土材料，及本村戶口，參與鄉長佐選舉及地方自衛，發起放足、剪髮、種痘、拒

教育內容

毒、除文盲、破除迷信、及革新禮俗等運動，組織村少年會、青年服務團、主婦會、及耆老會，成立村公所、公斷處、壁報處、托兒所、及兒童廣場，籌管村保健（如組織清潔檢查隊等）、村教育（如成立傳習等）、及村建設，習作政治表演、法律表演、及軍事訓練等活動；如組織學，社會心理學，會議常識，地方自治，民衆運動，中國革命，帝國主義，三民主義，中國史（在國難當頭的今日，此科要系統的講述，堅我民族的自信力。），世界史，社會進化史，社會學，教育學，經濟學，政治學，法律學，倫理學等研究。

生活學程

C. 生活學程（即文化學程）——包括人的準備生活或應有的生活條件之實踐與理解：

(1)生活方法——如早起，養性訓練，樂歌，旅行，參觀，運動，游戲，娛樂，勤務，禮儀演習，健康檢查，人格檢查等活動；如生活學，生理衛生學，心理學，宗教學，人生哲學，科學方法等研究。

(2)生活工具——如說話，作文，競讀，寫字，製表，算術，音樂，圖畫，雕刻等活動；如語言學，文字學，文法，書法，樂典，繪學，雕刻術等研究。

綜上各學程中列舉之細目，其偏于活動的學程，概以農村小學及民衆學校爲對象；至若偏于研究的，雖多屬中等以上的學校之學程，但未嘗不可摘要地把它淺易化，作爲低級學校的一種常識。本來人的生活是整個的，任何活動都具有一種研究的可能性及無盡性，常識與科學只是程度上的差別；凡在現實生活裏能應用並爲一般人所可能理解的學問，才有其普遍的價值。

假定兒童在小學的生活期間爲四年，每年教育分量之百分比，約如次表：

學程＼學月	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
生活學程	四五	四〇	二五	二五
政治學程	三〇	三五	三五	三〇
經濟學程	二五	二五	四〇	四五
總計	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇

教育內容

民校教育分量

假定青年及成人在民衆學校的緊急學習期間爲三個月，（普通民校爲四個學月，生活學程應佔兩個學月。）每個月的教育分量之百分比，約如次表：

學程＼學月	第一學月	第二學月	第三學月	附註
生活學程	五〇	二五	二五	三種學程要密切連鎖，絲絲入扣；惟第一月要學會注音符號，第二月要成立青年服務團，第三月要成立合作社。
政治學程	二五	五〇	二五	
經濟學程	二五	二五	五〇	
總計	一〇〇	一〇〇	一〇〇	

中國教育的材料

2.從理想的文化的觀點上，估定中國教育的材料。

繼承開創接受

一個有悠久歷史的國家或民族，自有其一定的文化高度。一個人生在這個固有文化的雰圍裏，第一是對以往繼承的問題，其次才是對未來開創的問題；但遭遇到國際的高度文化之猝然壓迫時，則應集中精力儘先接受外來的文化。中國文化開發最早，

吸取外來的新教材

科學成果

政治方式

人生態度

差不多都是站在人家前頭；可惜兩千年來的鎖國自守，致文化遲滯不進，有若干方面並未跑出古人的圈子去。自與國際文化接觸之後，除生活哲學尚有其相當高度外，幾乎一切都落後而相形見絀。因此，關于教育材料之取用，可定原則如下：

A.為適應國際環境，應盡量吸取外來的新材料。　無論自然科學和社會科學乃至哲學藝術，在歐美都有較高的造詣；目前應擇其必要者，盡量移植過來：一則使每個中國人也具有一套現代的新生活手段，一則使固有文化能够起一種藥性的淨化作用。

茲更具體地列舉幾條，略示關于外來的教育材料之輪廓：

(1)西洋那套科學研究的成果，應全部轉運過來，作爲改造中國人經濟生活之張本。

(2)西洋那套民主的會議的政治方式，應相對地轉運過來，變爲非資本主義的而出現于中國，作爲改造中國人政治生活之參考。

(3)西洋那種積極的鬥爭的人生態度，應相對地轉運過來，用以對付威害我們的自然界和社會集團，打破中國人一切生活上之自給狀態；但用以對「人」，則

稍嫌笨而不濟(所謂「匹夫不可奪志也！」。

提鍊固有的舊材料

B.爲適應中國環境，應努力提鍊固有的舊材料。　中國自有其中國文化或中國民族性(文化條件)，中國人是在中國生活着(經濟條件)，中國人是在要應付着中國人(政治條件)，因而中國的文化水準生活程度以及人情習俗之實踐與理解，是有其積極的意義。近數十年來，無論政治及文化，因爲不顧國情，不諳人情，不知一般人之生活條件，要生吞活剝的改進而慘遭失敗者，比比皆是！對此現成材料如何提鍊並運用，是一種巨大的文化工作。(這種工作，本應所謂學者們去做，但學者們又多與現實生活隔離，此乃不能不期諸在平民羣裏工作的人們，如致力農村工作者及農村教師等。)茲亦具體地列舉幾條，略示關于現成的教育材料之輪廓：

經濟生活

(1)中國經濟落後；但在新經濟結構尚未建立之現階段，中國人經濟生活中之結晶點如農事經驗及各種手藝技術等，應與以科學地整理及研究；至少中國人應完全理解中國人的經濟生活。

政治手段

(2)中國無政治(指革命前)；但過去統治者之陰險的政治手段(黃老之學！)，一

般人民的政治意識及接受政治的可能性，應與以充分的認識及研究。

(3)中國文化在人的倫理生活方面，如「忠恕之道」及「以心服人」等，即便說是手段，也算最高明了。(對人最不宜鬥爭；階級則另一問題。)他如醫藥、針灸、正骨、拳術、圖畫、音樂等，亦應與以科學地整理而發揮其優越性。

在這樣非盲目，非頑固，更絕對非妥協的方式之下（這是把各種材料或文化，都是經過揚棄和存續之作用的，當然非雜然並陳的妥協方式。）可以找出新中國教育的材料，亦所以確立新中國文化的基礎。

三、教育方法

怎樣運用各種教育內容而達到我們的教育目標，這是個教育方法問題。我們的教育目標，是要造成一種力量，而力量的主要象徵是「動」。現在要提出的教育方法，便是把握住一個「動」字。析而言之，可得三個指導原則，即有聯帶的三種方法：一爲「動的原則」與綜合活動；一爲「自動原則」與導生教學；一爲「羣動原則」與大隊組織。

這三種方法在事實上是分不開的，分開便不能運用，便不能「動」；所以一種。○在動力產自組織的意義上，姑總名之曰「組織教育」。組織教育是以綜合活動爲其力量的具體表現，以大隊組織爲其運用的機括。茲爲便于瞭解起見，仍分述如下：

1.「動的原則」與綜合活動

動的原則之靈魂在「實踐」，故又名「實踐原則」。廣義地說：生活就是實踐，實踐就是教育；惟狹義的教育，則是一種有目的有方法的生活之實踐與理解。本來人生價值之判斷，不在知識分量之多少，而在實行能力之有無。眼，要用他去看；耳，要用他去聽；脚，要用他去走路；手，要用他去做事。人只要肯生活，肯認眞的生活；肯動，肯有計劃的動；在生活的過程中，去理解生活；這便是一種絕好的教育。爲什麼有許多沒受學校教育的人，他的作人治事還要比受過完全教育的來得高明呢？因爲他是在踏脚實地的生活着。所謂「見過不如做過，做過不如壞過」；所謂「要走無不通，因爲走就是路」；所謂「死知識不能用，活經驗自會用」：都是在說明了實踐的意義與精神；至若眞實的理論或思想，也必要以實踐爲產生的地盤。

綜合活動

教育決不限於讀「書」而儘向腦袋裏裝符號；教育決不限于在課堂而坐着擺樣。廣大的自然界和活動人類社會，實在是一部受用不盡的奇書。人生平只有一本書，生活！人生平只有一個老師，去生活！所以我們覺得課本制和課堂制實有商榷的必要。同時我們認爲生活是整個的，綜合的；一個可與任何方面都發生聯繫的活動，實在需要各種知能而可以把各種學科都消納在裏面。因此，關于教學方法，我們主張「綜合活動」。

綜合活動，是有計畫有方法認眞地做一件具體的事情。其目的，在使學生與社會碰碰頭，藉以得些實際的生活經驗。如前述生活的經濟的政治的各種學程，都可當做一個大單元的綜合活動而實地去做。法，以某種活動爲領導或中心，而把其他各種活動或各種學程之要素也包括在內。例如調查本村戶口，是一個有政治意義的綜合活動，但生活學程經濟學程亦包括在內。在其活動過程中，可含有若干的教育意義或作用：

（1）開會討論調查戶口的方法和步驟，含有集會、發言、共同思想等訓練；

（2）創製戶口調查表，含有找參考（翻閱書）、請教（好問）、運思（分析與綜合）、製表、寫字（如油印，即練習寫鋼板及油印技術）等訓練；

戶口調查

教育方法

（3）分組調查，含有組織、分工合作、互相瞭解、選拔領袖等訓練；
（4）挨戶調查，含有社交、接洽、辭令、察顏觀色、敬老、親隣等訓練；
（5）紀載調查所得，含有速記或記憶、識字、練習行書簡書草書等訓練；
（6）統計調查結果，含有分類、演算、百分法、統計法等訓練；
（7）繪製統計圖表，含有意匠、度量、用器、設色、楷書、繪畫、美術等訓練；
（8）張掛統計圖表，含有位置、光線、排比順序、排列花樣、心理表現等訓練；
（9）作統計說明書及調查觀感記，含有各式文字之訓練；
（10）開工作報告及批評會，含有互換經驗、印證得失、切磋琢磨等訓練；
（11）如果寫印並分送調查結果于全村各戶，含有交歡村民、教育村民等意義。

此外在調查活動時，必有若干意外的發見與收穫，可以充實生活的和教育的內容如果諸事進行順利，可以獲得做事的自信與勇氣；碰了釘子或竟失敗了，正是些人珍貴的經驗，可以促起自己的反省與悔悟：總之，眞被教育了。至於本村戶口之確數目及各種人口（如姓氏、性別、年齡、職業、健康、教育程度等）之百分比等均得

有具體結果。

如果在戶口調查後繼之以「編釘門牌」，或舉行戶口調查就是爲了編釘門牌，則其意義尤爲明顯，功用尤爲卓著：

（1）徵集門牌材料，含有接洽或購買、辨認及計算等訓練；

（2）製作門牌，含有設計式樣、練習木工及油漆工等訓練；

（3）編排門牌號數，含有編排順序之合法與合理，做事認眞（否則，馬上弄出毛病，即預備的門牌與釘上的大門不合，或把姓名寫錯等。）等訓練；

（4）工作上危險之預防與救護，（如鎚傷、跌傷、狗咬傷等。）含有衛生常識、及急救等訓練；

（5）教育的效果，明顯的擺在村裏，在村民及學生，將是一個畢生不可磨滅的印象；

（6）如果全縣農村學校都舉行調查戶口及編釘門牌之活動，不但顯示教育建設或政治建設的成績，而且節省了大量的公費。

總建設綜合活動之程序

綜合設計活動教學之異點

以動；實動境在場，如所以活動的過程是教育，活動的結果是建設；這種教育，也可叫做「建設教育」。

果農村學校以村爲教育建設的活動範疇，則中等學校應以縣爲教育建設的活動範疇，各種專科職業學校以現有的各該職業大學應以省或特市爲教育建設的活動範疇，師範科則合爲其教育建設的活動範疇（如工科在工廠，商科在商店，醫科在醫院，師範科則自辦之學校……）；因此，綜合活動教育實施的總結果，將是全國的總建設。

每個綜合活動程序，約分三個階段：A.設計準備——包括利用現成材料，布置環境，置備工具，幹部會議，分組討論，製定方案等項；這是整個活動之預備階段。B.實踐階段。C.報告批評——包括整理紀錄，綜合報告，批評得失經驗等項；這是整個活動之研究階段。

綜合活動和所謂「設計教學」的重心在活動實踐。B.設計教學以學校爲設計場合，僅把各科事象或材料都消納在教育的範疇。C.設計教學的動

自動原則

機與結果，是出自心裏，存在心裏（留一完整印象）；綜合活動的動機與結果，是來自社會，留在社會（活動的結果是建設；而印象自亦完整）。

2.「自動原則」與導生教學

自動原則之根本義，在承認人類學習生活的能力頗高，尤其受過相當的社會洗禮者；因爲人是活的，故有活動的要求；人有意識，人有頗機警的感情與悟性，故可以自動。人確有一種適應環境而可以擔當起自己的力量，學校教育只是負着一種啟發指點因勢利導的作用。教師好比一個產婆，產婆對於胎兒實在增加不了什麼，教師好比一個花匠，花匠對於花木實在也增加不了什麼。

本來學生並不低能，教師把他看得太低能了，好像你不教他，他就什麼也不會；其實社會上常有許多沒有受過完全教育的人，而能創造出不朽的事業來！教師之勤，往往形成學生之懶；教師之妄加干涉或凡事必責以「像我」，往往把學生那點創造的動機給摧殘了。整個教育既是生活，當然別人不能替活；既是活動，當然別人不能代勞。

學生並不低能

教育方法

方普導時代教育講稿

復次，人可以自動，乃可以動人。好比自己是火，然後可以對物燃燒。所以，一面對學生的活動與研究，只站在輔導地位；一方面便讓大孩子教小孩子，高材生教通生，高年級教低年級，受過教育的去教那些沒受過教育的。這種教育方法，叫做導生教學。（此僅略述）

「導生教學」就是一種學生教學生，學生領導學生，學生教導一般民衆的教育方法其應用範疇，約有兩方面：一爲生活方法及生活工具的各種教學之傳授，一爲經濟政治的以及生活的各種活動（包括研究）之輔導。其活動人物，約有三級：一爲先知先覺的教師，一爲可知可覺的學生及民衆。爲便于瞭解起見，將教學過程及活動過程，分述如次（其實教學就是一種活動，活動就是一種教學）。

A. 教學過程

（1）教師依據學生必要的知識技能及生活工具，製爲教學要點，提出「教學預備會」，共同決定教學方案。

（2）導生依據教學方案，分往各「教學組」教學；由學生之反應，省察或紀錄此

次教學之得失經驗。

（3）由領袖導生召開「教學批評會」，各自報告並相互批評此次教學之得失經驗，作爲下次教學改進之張本；並請教師參加指導。

B.活動過程

（1）教師依據現在應舉行的必要活動，製爲活動大綱，提出「活動預備會」，共同決定活動方案。

（2）導生依據活動方案，商同各「活動組」分別活動；由活動之結果，省察或紀錄此次活動之得失經驗。

（3）由領袖導生召開「活動批評會」；各自報告並相互批評此次活動之得失經驗，作爲下次活動之參考；並請教師參加指導。

復次，關於如何選拔導生及劃分小組，也當是儘先解決的問題；此則僅提示幾個原則（俟後文詳述）：

A.按照教育內容或活動事項，選拔學生中之對某科或某事擅長者爲某科或某事

導生。

B.按學生之智力、程度、年齡、習性、及特別關係等，編爲若干教學組或活動組。

C.在一相當期間，要儘可能給多數學生以實習導生的機會，使互相刺激，教學相長。

問題一束(以下各問題係到定縣參觀者之一般的疑問)

問：「如果學生都是一年級，究竟叫誰作導生呢？」

答：「人的智力不會絕對等齊，羣衆中必有領袖。」

問：「如果高年級多于低年級，究竟如何分組呢？」

答：「高年級除作低年級之導生者外，高年級的本身，又可施行導生教學(事實上高年級都少于低年級)。」

問：「導生本人的學習時間在那裏？」

答：「導生的教，就是一種學。如就知識技能及生活工具之單純傳授來說：

之三大部分

約有三大部分：一爲教學準備時間（教師或導生領導活動），一爲教學時間（教師指導活動）。在自己學習時間，便是導生們自己學習而教師輔導或新授之時；況且導生在教學期間，所收教育實效，當倍于徒學。」

導生教學的優點

問：「導生教學的效率，怕是不及教師吧？」

答：「導生教學的優點有三：第一，此非徒說「兒童化然後化兒童」，導生本身就是兒童，他自能用他與兒童接近的經驗及接近的態度與詞譬去教兒童。第二，教學特別認眞，決不油腔滑調，說無謂的廢話。第三，每個導生只教五六學生，教學間直接問答的關係極密切。況且教幾分鐘，就是幾分鐘，迥非單級教學中上課一小時而每級只占十數分鐘者可比。」

綜合教學

問：「然則普通學生就沒有親聆教師訓誨的機會了？」

答：「在綜合教學之時間內，便是教師對普通隊員直接教學的時候，或令複述所學課程，然後以敏快而眞切之語詞重講一遍；或授以新學程。」

教育方法

問：「兒童學習，最重第一印象；如果導生教錯了，教師不難爲改正嗎？」

答：「綜合教學原有兩個時段：一爲在新授段，一爲在復習段，此須以課程之性質及教學過程之先後，教師與學生互換其教學之時段，最要活用。例如普通國語科，不妨讓導生先爲講授生字及文句大意，然後由教師直接教授。算術科則由教師先授算法算式，導生担任文題式題之一般的練習。」

問：「這種教育方法，教師的責任是輕呢還是重呢？」

答：「導生教學的目的，是在廣大教育的效能，並非減輕教師的責任。教師如善于運用組織，或可輕鬆些；但無論在準備、教學、及導生自學各時間，教師都是處于主持指導或巡廻指導地位，故責任較重；同時在教師本人，也就是一種絕好的學習場合，必有極豐美的收穫。」

問：「同一時間，有若干小組在教學或活動，地點不發生問題嗎？」

答：「許多活動根本就不在學校裏。至於普通教學，則庭中、廊下、山坡、林間，都是各小組教學之絕好場所。」

導生教學實施的場合

問：「導生教學實施的場合，究竟何所在呢？」

答：「學校之各年級間，或甲校對乙校，或學校對社會，均可適用導生教學，惟其括則仍在組織與分配。」

問：「導生教學是否在任何學校裏都可適用？」

答：「我們是在鄉村小學裏試驗的而有了意外的成功；若在較高級的學校裏施行，其效率恐又倍之，因爲他們都已相當具備了生活的工具與方法而有自動能力。」

組織教育

問：「許多人等着教，許多人要去教人；分配不好，那豈不是要亂了嗎？」

答：「導生教學的根本精神就在組織，故又名組織教學。不懂組織，不會分配，就根本不能談什麼導生教學。如果只是單純的非教師直接的個人教學，那只能算是大學長教小學生，老兵教新兵。如果只派幾個小孩子到家裏或別處去教人，那只能說是富有傳奇意味的玩意兒。」

教育方法

問：「運用組織的導生教學，常見上課下課，忙來忙去，似乎太機械了吧！」

答：「中國不僅需要鋼鐵的機械，確極需要人的機械；因爲，不機械化就不能團結，

導生教學的好處

不團結就沒有力量，中國需要力量，故中國需要嚴格的組織訓練。」

現在試將導生教學的好處，概述如次：

（1）一個教師可直接教導百數十人或數百人，間接可教導全體村民，節省了教育經費。

（2）廣大並提高教育的效率，縮短了教育歷程，發揮教育之最大的功能。

（3）訓練師資，解決了普及教育過程中之師資問題。

（4）選拔高才，培植了農村建設之領袖人才。

（5）學生習做集體活動，習做各種建設工作，增加了農村中之活動分子，充實了社會改造過程中的活動力量。（至于導生教學在傳習制度上的妙用，另文。）

總之，在人財兩窮的中國現階段，運用組織的導生教學是一種打窮主意而又經濟有效的最新的教育方法。這種方法，將爲教育史上開一新的紀元。

經濟有效的最新教育方法

活動日程

此外在自動原則指導之下，所擬訂的活動日程，除各種學科及綜合活動外，約有早起溫課，點名，勤務，秩序訓練，演說訓練，自由看報，講述新聞，寫壁報，填寫

測候表，整潔檢查，疾病治療，參加各種會議，整理筆記或紀錄，隨寫「問題發見紙」應，學業傳習（即學生每日把在校所得的知能，系統地傳授于家庭，再把家庭所起的反應，報告于學校。）等項目。（詳見大隊作息時間表，每天約四十餘節。）

3.「羣動原則」與大隊組織

羣動原則之靈魂在「組織」，故又名「組織原則」。這是在力的教育之活動過程中，整套教育方法的運用之機括。動因刺激而發生力量，力量的激發與保持則在組織。組織是某個集團之力的配合及有機的運用；組織合式了，自然會動；動慣了，自然會形成一種風向（羣力之最高的表現！）；風向定了，任何新分子加入也會跟着一律動起來，此所謂集體化，此所謂羣動。組織是含着一種相互刺激相互制約的妙用：在學校裏，可按着教育的或活動的性質，把學生隨時分屬于若干組中；每種組織，都有一種具體的活動；每種活動，都有一種最高的理想及實現此理想的步驟和方法；因而每個學生的生活思想行動，都被一個理想的目標吸引着，都被一種嚴密的規律約束着，都被同學們的「羣眼」監視着，都被同學們的勤奮刺激着；于是不能不動，亦不甘不動；習慣了，其生

組織原則

風向

羣眼

活，將有一種生活力；其思想，將有一種思想力；其行動，將有一種行動力。同時組織下的羣衆力量，決不是若干個力之總和；有組織的行動，每以所遇阻力及如何運用而可以有一種飛躍的偉大的表現。在這種原則指導之下，乃有學生大隊的組織及分組活動。

學生大隊，是一種訓管的組織，是一種教學的組織，更是一種活動的組織。茲將

大隊組織　組織人員之工作分配及工作會議，分述如左：

工作分配　A工作分配　每八個至十二個學生爲一小隊，每小隊置一隊長。每四個至八個小隊爲一中隊，每中隊置一中隊長。每二個至四個中隊爲一大隊，每大隊置一大隊長

政治組員　及一大隊附。每一小隊中：選拔政治組員一人至二人，担任政治訓練，考勤，法紀，

經濟組員　組織，交際，籌辦各種社會活動及紀念大會，講述社會常識（如政治，法律，歷史，

文化組員　識（如天文地理，物理，化學，博物，）等事；選拔經濟組員一人至二人，担任指導勤務，保健，簿記，販賣，測量，調查，統計，勞作，算術，經營小商店、小工廠及小農場，講述自然常學，書畫教學，衛生教學，整潔檢查，會議紀錄，圖書管理，及收發讀物等事。關于

（……）等事；

各組隊長
教師

團體生活，如軍事訓練，禮儀演習，樂歌，自習，參觀，旅行，運動，遊戲等事，由各級隊長擔任之，同時各級隊長並担任監督、助理及代理各事。至對新聞之一般的講話及傳習教育等，則由教師擔任之。綜計整個工作之分配，是成功與否之關鍵。各種工作人員能否擔任了此種繁重工作，也是個切須注意的問題。如果擔任政治的經濟的文化的三種工作人員，找不出那末許多適當的人選，可以併組教學；假設在八個或十二個文化組員當中，有的擅長語文，不妨施行因科分工的合組教學（例如甲擅長語文，可教甲乙兩組的語文；乙擅長書畫，可教甲乙兩組的書畫；餘類推。）關於各種日常工作，最好由各種隊長分任之；組員則專任教學事宜。

合組教學

工作會議

B工作會議——各種組員及各級隊長，可按照工作性質，召開各種工作會議。

除綜合活動外，約有左列三種會議：

（1）文化工作會議——由文化組員組織之；

教育方法

（2）經濟工作會議——由經濟組員組織之；

（3）政治工作會議——由政治組員組織之。

這種工作會議，是把前述之教學預備會與教學批評會合併爲一；每次開會，先由各組員報告上次教學之得失經驗，大家共同評正，然後討論下次教學要點，共同商定教學方案。會議是儲集力量推進工作的動力機關。每個份子要能不拘形式地發表意見（但最初必經過嚴格形式的訓練！）要能自動積極地貢獻能力（但最初必是教師的領導）。每日有教學，每日有活動，故每日必有各種會議，但須敏快而有精神，有些會面後三言五語，便把問題解決了，最忌落于無內容無精神的呆板形式。

「分組活動」，是爲了工作的便利，因人因事而組合的一種臨時組織，凡各種直接與社會接觸及自然接觸的具體的綜合活動，事先必有嚴密的小組之劃分。有如派兵遣將，對各路應戰，必人稱其責。分組時，應注意之點如下：

A因敵派兵原則——即以事情爲本位。綜計全活動有若干小單元，每小單元中，都是需要何種人才而選派之。

動力機關

分組活動

事情本位

羣衆本位

認識

領袖才
技術才
學術才

運用

組織的行動

教育建設

B因兵選將原則——即以羣衆爲本位。綜計全組織中有若干小組，每小組中，都是宜于誰當組長而領導之

至於事之分，人之派，組長之選，或以獨裁形式，或以會議形式，要以相與認識及組織運用之程度，因時制宜（人及組長之選派，可用推選形式）。彼此如何能相與認識，要給以相與認識的機會，集體生活的組織與會議，即彼此了解之絕好機會。爲教師者對於每個學生之器量才具，要有一種嚴密的分析與考核，或竟科學地製爲圖表，藉供隨時審閱。所謂「人才」約有三種：一爲領袖才，長于「人」的管理或組織，是經濟的；一爲學術才，長于「事物」的管理或組織，是文化的。每人都有其才，每種人才都可分若干等級，這就是絕好的組織材料及組織工具；善于運用，便可發生政治的經濟的文化的各種力量，那就是教育的收穫。

總括來說：凡組織的行爲，實在有一種超越的力量。學生在組織之下切實地活動着，即同時在切實地被教育着，而所在的社會亦同時在被改造或建設着。在學校裏，

同志　大家夥兒是同學；到社會上，當更感到是親密的同志。因爲組織的關係，在學校裏可造成一種特殊的校風；到社會上，當是一個可以移風易俗且能作戰的小集團；如果遇着什麼阻力或打擊，當更能積極發揮其戰鬥力而强化其組織；如果遇着受此同樣教育的小集團，因爲遭同樣命運之故，也許會化零爲整，形成一個時代的新興勢力。只要有了力量，用以破壞其所當破壞者固可破壞了，用以建設其所當建設者也可以建設起來了。這就是教育的成功！

組織強化　化零爲整　教育的成功　社會

于此，更可以聯想到我們學校教育之所在的這個社會。具有數千年歷史的中國社會，衡以現代的觀點，實在是一個最沒出息的毀人爐；任何有理想價值的東西，一投進來就要變樣，所謂「底」子太深了，實在不能「澈」。如果我們的教育，我們這套造人的「機器」，造出來是白的，但一投到黑暗的社會裏，不久就變黑了，至少也變成灰的了，又該怎麼辦呢？如果我們的教育像一個火爐，投到裏邊會變做赤紅而有火力，但一出爐又變黑變凉了，又該怎麼辦呢？人畢竟是社會的產物，如果整個社會關係沒有改變，人心是難以改變的，所以個人之外不能不承認有個「社會」的存在。有人然後有

徹底　造人機器　火爐

人造社會
社會造人
個人渺小
組織偉大
戰守壁壘

社會，但這是若干萬萬年以前的事；就已經存在着了。社會是人造的，但決不是你一個人造的；它是與人連同你以前的歷史上無量數萬萬人所共同造的，于是個人就感覺其渺小了。但人有了組織，就有了力量，可以抵抗一切，改造一切。現在學校教育之注重組織，就要凡經我們作過的新民，在學校裏有了組織的訓練，畢業後仍可保持着原來的組織精神，形成一個新勢力壁壘，進可以戰，退可以守。這樣，才能改造社會而不爲社會所改造，才能創造我們理想的新社會或新國家。

四、教育建設程序

建設是個政治問題

「建設」是個政治問題。如果政治是變化手段

建設。如果政治責任者懂建設而又願建設時，以政治的力量去推動較快當的事情。土地人民，都是政治的材料，政治有權力可以讓它變個樣兒。教育則是一種比較霸道些的變化手段。這裏提出

教育建設程序

的「教育建設」，約有兩層涵義：第一

準備下若干建設的條件。第二，站在

階段。

建設要通過教育的階段

教育的建設程序問題，也就是政治的建設程序問題。現在一般人都談農村建設，而建設則須有兩個基本條件：第一，要農民去做，要做得通，就是農民有了建設的訓練和知能而自動來幹不能在天空裏建設。第二，要農民去做，就是農民的情願和農村的可能，因爲沒有那麼許多自己動手的專家。這兩個條件之養成，是教育的結果，所以建設須先通過教育的階段，但教育如何實施呢？所謂教育的目標內容及方法，必須通過一種什麼階段而後能次第實現呢？第一是縣單位師資訓練問題，第二是村單位教育建設問題；此外還有鄉村師範及天才職業學校之辦理問題。茲分述如次：

建設條件

縣單位師資訓練

教育的階段

質變量

1.縣單位師資訓練

中國建設問題或革命問題都是「質變量」的。一切既爲外來勢力所引發而非自發，故得風氣之先的知識分子，乃爲任何運動中之領導人物。農村建設或農民運動，既然

都須通過教育一關，而教育的命脈是在農村教師手裏。縣單位師資訓練，是對農村教師施以必要的訓練。他們儘先受了這種新興教育的洗禮之後，這套新的建設方案才算得着落。他們接受了農村建設的新理想之後，這農村建設方案才算得了一位輔導推着落

傳達理想的工具

然要找傳達此理想的工具，即須成立地方行政人員訓練班。但行政人員的應付公事是一事，認眞做事又是一事；有幹事才具是一事，有新鮮理想又是一事；願做能做而沒有人輔導，也終覺事倍功半。故一方面訓練地方行政人員，是農村的聖人，是有心而又易於接受新理想者。他們是擁護新政或建設計畫最得力的人物。

聚集訓練期間

茲將師資訓練的具體辦法，綱領地縷陳如下：

A. 聚集訓練

(1) 期間　在寒假期間，成立全縣師資訓練班。(包括小學及民校教師，)修業時期，

(2)學額　訓練班學員，以現任農村教師爲主，但亦准許程度相當及志願受訓練者投考。招收的總名額，至少須超過現任教師額三分之一，準備汰選。（未受過訓練的教師，其教育什九是誤人的。）

(3)待遇　苦。如經費不足，可由各學員輸送米糧；如房舍不敷用，可搭帳蓬或分組借宿。（非苦，不能毀舊造新；受不了者，即不配當鄉村教師。）

(4)職員　學業指導及生活指導各一（須以重薪聘請之），軍事教練一（可由退伍軍人充之），工友一，餘事悉由學員充任或就近請人兼任。

(5)訓管　施行嚴格的軍事訓練及動員訓練，紀律其生活及行動；利用組織及各種會議，養成其團體生活及共同思想的習慣。

(6)教學　完全採用大隊組織教學，以農村教師中之優秀者爲導生，授以新教育觀，新教育方案，各科教學法，科學方法，生活學，組織學，及中國革命諸學科。

(7)研究　研究組織教育，討論村單位教育建設之具體辦法；並分組制定小學或民校

實習（8）各種綜合活動的具體方案。

組織（9）實習　規定以畢業後半年教學，完全爲實習期間，授以調查報告之各種表冊及視導辦法。

表證訓練　在未畢業前，即成立鄉村教師協會及區分會等，並推定各級負責人。

B.表證訓練

交通網（1）按遞步哨辦法，組成全縣教育交通網，傳遞各種文件及消息；並製定傳遞條例，嚴厲執行之。

領導機關（2）依據文化上政治上經濟上地位之便利，以縣鄉師及各區完全小學爲各該級之領導機關，其附近之教師小組會繫屬之。

教師小組（3）規定各教師小組之會議及研究辦法，印發每週討論要點及報告表冊。

調查（4）指定試作各種調查事業（如人物分析，天才調查，鄉土材料，平民文藝，經濟概況等。）作爲實習期間之必修科目。（促其認識社會，增進學驗。）

刊物及報紙（5）籌辦教育週刊或某種小報，規定組合訂報及輸流傳閱辦法。

教育建設程序

圖書　(6)圖書協同縣教育機關籌辦縣圖書館及巡迴文庫或「圖書担」。

輪教制　(7)輪教制　施行技術導師（如音樂，圖畫，工藝，童子軍等。）輪教制。

換教制　(8)換教制　施行小學教員定期換教制。（利在新鮮、刺激，時間不宜長，對調爲宜。）

競賽　(9)競賽　舉行教育成績展覽會及童子軍會操，每學期至少一次。

合作　(10)合作　規定與本縣各級政治機關及教育機關之合作辦法。（羣策羣力，共襄易舉。）

視導　(11)視導　由主管教育機關聘任並由教師協會推選精明幹練之視導員數人，巡迴視察各教師之全部工作，切實協助解決問題；並確定視導辦法，懲奬辦法，及教學辦法。

村單位教育建設

2.村單位教育建設

農村是中國的政治細胞，亦即中國人生活的教育單位，故農村建設或農民運動必須從文化方式造端。所謂「教育建設」，小而言之，是一種以教育爲經建設爲緯的文化方式；

政治方式　大而言之，是一種以教育爲手段，建設爲目的的政治方式。農村學校是本村文化的政治的中心，農村教師便成其爲中心的指導人物。

但一個教師如何能推動全村的教育建設呢？這要提出一個「因力而用原則」。就是一切活動，須就現成的人力及物力，給以適當的組合並運用，其機括在善於組織。某村的教育及建設，畢竟是某村的事情。某村事情要由某村人自辦之，教師總是外來人；某村事情只能做到某村所可能的那個樣，教師也不能給添了什麼。例如在人力方面：本村受過教育的，多是有閒而又好虛榮者，何妨請爲顧問及導師；有農事經驗之耆老，受過軍事訓練之退伍軍人，以及擅長技術及藝術者，何妨請爲各科之專門導師；年紀長者，至少可以講述各種歷史故事；即和尚道士亦可司敲鐘報時或教拳術兵器；地痞潑婦，亦未嘗不可利用其某一方面。在物力方面：全村閒房空地，都可作教學之所；各種作坊農圃，都可作實習場合，整個村中田地林泉，就是一個大的學校園；桌櫈可以坯製，黑板可就墻壁。不費什麼而能教育而能建設，那才是教師之偉大的成功。

因力而用原則

自辦可能

人力方面

物力方面

對人　惟入手之初，須注意幾個問題：第一、對人——對全村人要尊嚴的謙而有禮，要

調查

做到人不敢得罪，亦不起反感。同時要誠懇相與村中之有力份子，結爲同事或同志，作爲計畫發動之幹部。第二、調查——在做過必要的訪問之後，便施行一種嚴密的調查（人力的，物力的），作爲一切活動及設施的張本。在所得材料尚未具體化及有把握之前，不可造次從事（事情壞過一次就不好再提，羣衆最不宜輕易動用）。第三、

步驟

步驟——無論做事或組織，其實施都要有一定的步驟，即理想實現之程序。凡好理想不能實現的步驟或程序。凡一件事業的成功，都要經

扣拉變

過「先扣，後拉，再變」三個階段。根本不扣不拉，是頑固；徒扣而不拉，是妥協；徒拉而不扣，是盲動；儘拉而不變，則又近于頑固。扣要穩，拉要緊，變要突或漸。在最初擬「拉的程序」時，就要預定幾個轉變點，準時而變，以期迂迴地達到理想的目的。例

中心體

如要組織村民，絕對不能把各種團體一齊成立；必是由訓練過的學生做核心，依次領導起各種組織；幹部分子不够，寧不組織。好比細胞之繁殖，必須有了「中心體」，然後開始起分化作用。做事亦然，絕對不能把各樣事情都一口氣吹了起來。

茲更將村單位教育建設之具體辦法，分述如下：

組織教育建設委員會

分子

組織

秘書顧問

會議

村建委會

A.組織村教育建設委員會，使全村有才能者都成了教育建設之最高幹部，有了組織則事自易舉。對於村中之一切理想計畫，都通過此組織而後實施。

（1）以村辦公人、學董、教師、團體代表、及學驗豐富並熱心公益者組織之，九人至十五人不等。

（2）內設總務（會務）、教務（各種教育場合）、指導（建設及活動）、研究（學術及技術）四部，其主任由委員兼之。

（3）教師爲當然秘書；並得聘本村著宿及村外人爲顧問。

（4）常務委員會（由主任四人，秘書一人組成之。）每週須開會一次，全體委員會每月須開會一次。

（5）在政治與教育協調時，應改爲「村建設委員會」，負整個農村建設責任；村建委會即帶有建設計畫的「村公所」或「村政府」，教育只處于輔導地位而已。（關于村建

舉辦各種教育場合

教育總動員

望教委會之組織及工作，另有一套較詳盡的辦法，現在中華平民教育促進會與河北縣政建設研究院已會同在定縣劃定一試辦區，開始實驗。○——付印時附註。）

村教育能普及全村；爲建設，也需要每個村民都成了接受建設或自動建設者：於是全B.籌辦各種教育場合，使村民都成了學生。

凡興革一樁事情，指揮村民固然困難，但是指揮學生則容易的多。爲教育，固希

托兒所

（1）農忙托兒所　專收三四歲之幼兒，由幼童園之幼童帶來，一個看護一個；另有保育傳習所學生一人或數人，司監視或總看護之責。在農忙時，每村得酌量情形，設一處或若干處，必要時，得設兒童廣場。

幼童園

（2）幼稚園　專收五六歲之幼童，由保育傳習所學生作保姆，輪流值日，施以完整的訓練。其設備：一塊沙池，幾個瓦盆，若干小板櫈。

農村小學

（3）農村小學　專收七歲至十四五歲之兒童，施行甲級教乙丙級，或丙級教戊級，或三年級教一年級，四年級教二年級之大隊組織教學。除各種課程外，

級

施以團體生活的基本訓練。

職業補習班 (4)職業補習班　專收小學畢業而不能升學的兒童及民校畢業的青年種職業技能與常識，作爲職業或生產之準備。該班即附設在小學內之傳習處。每天有一小時至兩小時之傳習即可；或者其主要學程，由巡迴的技術導師擔任之。

保育傳習所 (5)保育傳習所　專收小學畢業而不能升學及民校畢業的女生或村中婦女。主要學程是保育、家事、應用文等科，次要的是生活指導及常識研究等科；另有自習、做活、及實習等時間。更以學生之忙閒，分爲整日、半日、或一小時半的甲乙丙三組。

民衆學校 (6)民衆學校　專收十六歲以上二十五歲以下之青年或二十六歲以上之成人，由村中受過教育者(最好是職業補習班及保育傳習所學生)或小學教師兼任之。修業期間爲四個月，開班最好在農暇時。每日教學時間，暫定爲兩小時或兩小時以上，但教育的力量要撼動其生活而及于全日。其所學要爲立刻實用的，能學會注音符號並成立教育建設程序

傳習處　(7)傳習處　專收失學而又不能到各種教育場合之兒童青年成人，根本無上學者；由上述各校學生，召集鄰近二五人，就往其家中教之。時間依該組人之忙閒而定。主要的傳授以實用的生活技能及必要的常識，語文教學次之。

學業傳習　此外如「學業傳習」，亦可定爲學生的一種日常工作：每日把在學校所學，介紹于其家庭，同時把每種材料所引起的反應，報告于學校。其目的，在使學驗繼長增高。

對流作用

成立各種組織　C.成立各種組織，使村民都成了團體中之一份子。

少年會　(1)少年會　概以小學高級學生或畢業者爲中心而組成之。其重要意義，在以團體資格參加各種社會活動，得以攝取各種實際經驗。凡該會會員，概爲青年服務團備團員。

青年服務團　(2)青年服務團　概以民衆學校、職業補習班及保育傳習所之學生爲中心而組成之。

這是農村建設之基本力量，惟他們才是推動工作之中堅人物。它的組織和工作，是

職業組合　（3）各種職業組合　概以職業補習班畢業學生爲中心而組成之。其重要意義，在以團體力量去謀各該職業之充實與改進。這是青年服務團活動的結果之一，它的基礎或來歷，是在各種合作社。

家長會　（4）家長會及主婦會　概以主持家政者組成之。其重要意義，在以團體力量共謀家事、生計、衛生等之改進，且易接受一切新建設計劃。

耆老會　（5）耆老會　概以村中經驗豐富並由家長退位之耆老組成之。其重要意義，在輔導各種建設事業，傳留其一生經驗，並共樂其餘年，且不致爲建設進行上之障碍。

臨時集會　（6）其他各種集會　依其性質，得設立或臨時集合之。如傳習組織委員會係運用導生傳習辦法，教育村民，即將村民組織起來；家事研究會係訓練一般婦女之家事技術（均另有組織大綱）。餘如選舉大會，自衛團丁檢閱大會，嬰兒健康比賽大會，新年同樂大會等，均係臨時集會。

興辦各種事業　D.興辦各種事業，使組織下的學生及村民都有事做。

教育建設程序

一貫眞理

活動

土地的合作經營

沒有教育則不會有組織，沒有組織則不會做建設活動；但有了組織而沒有具體的活動，則其組織就死滅而無生命；所以每個團體要有事做。倒轉來說生命，組織是建設的生命，建設是教育的生命：這是個一貫的眞理。因此，凡前述經濟學程，政治學程，文化學程之各種活動或研究，均可由各種組織一試辦。如籌辦本村各種合作社（信用，生產，購買，運銷。），農民自衛團，放足會，戒賭會，公共休息處，報時鐘，壁報處，壁畫，路牌，測候表等等。在各種合作事業中，尤以在不損個人所有權的原則之下，實行土地的合作經營，最爲基本。村民如不在經濟生活上發生聯繫；則一切組織都覺空洞，任何建設都覺飄浮。農村經濟問題不得解決，特別是爲農民生活之源泉的農業生產之不能合理化，則所謂農村建設之基礎，並沒有立在地上（詳見村合作訓練計劃大綱）。

3. 籌辦鄉村師範及天才職業學校

訓練鄉村教師及以學校爲中心的農村建設，都是一種救急的改良的臨時辦法；若想較澈底的永久辦法，不能不籌辦鄉村師範及天才職業學校。鄉村師範學校是爲造就

指導農村建設

理想的鄉村教師；即以實現教育理

擔任農村建設

才及技術人才，即以擔任農村建設

之重責。籌辦鄉村師範，只是就現成的加以改良；

籌辦天才職業學校，係合併縣立的

鄉師初中等，寧是創造的。茲分述其辦法如次：

A. 鄉村師範學校辦法

造就本縣小學及民校師資；如必不得已，可由數縣

聯合辦理。

（1）範圍——最好每縣成立一處，

（2）學生——須家境貧苦而有志力

，程度相當而曾做事者，年齡至少須在十八歲以

上。

（3）期間——修業期間，至少三年。畢業後派出實習期，至少一年。

（4）職員——特聘總務、政治、經濟、文化、（或分爲語文，技術。）四位導師，不另

請教員。其他學校事務如文書會計庶務等，可由學生負之。

（5）辦法——完全採用大隊組織教學及綜合活動。

（6）事業——在第三學年，每小隊學生包辦一個村教育建設事業，作爲實習場合；在

教育建設程序

期間

學生

範圍

鄉村師範

辦法

職員

事業

第一二學年，亦可作稍有進項的活動，作爲生活費及購書費之補助。

（7）其他——師資訓練班之全部辦法，應包括無遺，惟擴大並加深其研究活動的量與質。

其他

天才職業教育實施方案

B. 天才職業教育實施方案

這是天地間一件異常不平的事情。現行教育制度，並不曾爲一般認識漢字的民衆教育，更不想爲一般可以精其所業的平民天才者打算。據調查：農村中被埋沒之平民天才，幾于無村無之，所以應先確立天才職業教育制度。天才職業教育和普通的民衆教育，在中國現階段，都應當正式的列入教育系統之下，且更有其積極的時代性。天才職業教育之實施，應從縣單位做起，然後凡民衆教育普及的縣份，至少應設立天才職業學校一處。茲將天才職業教育實施方案，較爲詳盡地縷陳如次：

籌設學校

（一）籌設學校

（1）就縣中原有之職業學校、鄉村師範、及初級中學，合併改設或聯設，（最低限度

應附設）一縣立天才職業學校，但名稱不妨稱爲「縣立平民職業學校」或「某縣專業學校」。倘私人籌辦，當由最小規模做起。

（2）成立董事會，以縣府各機關負責者或代表，各區長，教聯會代表，商工會代表，及學驗豐富熱心教育之人士組織之；即以共負籌備職校一切進行事宜。

（3）籌措常年經費，不必較縣立普通學校爲高，以敷購置簡單設備及聘請專家導師之用爲原則。經費分配要科學嚴密，不得有私徵浪費。

（4）做一縣單位大規模的宣傳，最好在師資訓練班及地方行政人員訓練班開辦時舉行之；縣立各級學校及民衆團體，當共負宣傳之責。宣傳可分口頭、文字、藝術等項。

（二）調查招生

（5）在開辦之先，應施行普遍的縣單位天才調查。此事由小學及民校教師、青年服務團、或村公所，負初步調查之責；用「乙種天才調查表」。

（6）收到調查表後，擇其填寫項數無矛盾及確有特殊才能者，由籌委會派人前往施行

面試

(六)二次調查，用「丙種天才調查表」。

(七)審查手續完結，即通知到各該指定地點面試。惟落選學生，仍可或分組審查，或由責任者及相關在校學生以傳習辦法，分負教導之責，即含有實習性質。

(八)招收學生以民校或小學之高材生及平民天才之被埋沒者爲限。凡或一以上者，皆得謂之天才：A.聰明過人，B.精神過人，C.有某種特殊天才或專門技術。

(三)設備待遇

(九)教室寢室以及一切校舍校具，均以粗敷各科之用爲原則。

(十)多項設備，概可借用。學校所在地之各種職業及教育場合，概爲不厭其陋，但須有最低限度之實習設備。其設備所。一切要以社會爲實驗室，取教育與建設兩利之便。

(十一)學生待遇較苦，一切生活費用，完全憑其技術勞動之所得以維持之，或竟能供給

天才條件

設備

待遇

其家庭之所必需。

(12)如因學科及基本學習時間關係，學生不能自食其力時，一切應由學校供給之。此項衣食等費，如公欵不足時，可爲貸費性質。

(四)教職員

(13)除以重薪聘請各科專門導師外，學校只聘生活指導一人或數人，擔任學生全部生活之指導事宜。

(14)凡普通職業學程及教育學程，可由各種職業及教育場合之人士兼任之。例如木工可請本地之木匠擔任之。

(15)凡學校文書會計庶務保管等事，均由學生擔任之，即以此爲各種才能學生之實習場合。

(五)分科學習

(16)學生分科無限制，以調查所得之天才及目前之需要爲準。職業性質，約有農事、工藝、商業、師範、保育、家事、政法、藝術、農村建設等部門；惟每一部門，又

學程　(17)學生學程，除授以基本的生活工具及技能並施以嚴格的訓練外，概以有生產的學可以事實之必要，分爲若干科。○

實習　(18)依據職業類別，分發于各該職業場合或各機關實習；或即施行職業包工制，即學習爲原則，即職業，即教育。○

合作　(19)要與大都市各實業機關及文化機關(如學校)等，取得切實合作辦法；或派往幫忙校，即包工處。如爲造就農村建設人才，則應分發各村去實習。○

教學　(20)教學方法，採用組織教學；每科分爲若干小組，以才能較高者擔任傳授之責。○

組織　(21)每個教學小組，即訓管組織上之小隊，亦即職業活動及生活同盟之單位，共同教育，共同生活。○

訓管　(22)學生訓管，採用「以組織代訓管，以工作代訓管」原則，把學生組成一學生大隊，每大隊分二中隊至四中隊，每中隊分四小隊至六小隊，每小隊四人至八人。各級置

(六)教學訓管

修業年限　（23）各科學生修業年限無定期，得以各科性質及學生可受教育之時間，縮短或延長其修業期間；但至少須一年以上。

（七）畢業出路

聯繫　（24）學生畢業後，應與母校保持密切關係，且有非在母校指導之下而不能活動的校友組織，特別要規定畢業學生與母校之經濟關係，（如償貸金及所得捐等）凡此皆應在其在學校時打好基礎。

試工　（25）學生在各職業場合之實習或試工期間，亦即為職業試工期間；倘以天才而又努力服務，其出路當不成問題。實習或試工失敗者，以不及格論。

校友會　（26）健全校友組織，擴大校董會，與各級政府及各團體接洽優先錄用辦法（材高薪廉），專設職業介紹部。（如地方政府為造就農村建設之中堅人物而籌辦此校，則畢業出路便不成問題。）

隊長一人。

中華民國二十四年四月付印

時代教育講稿

（師資訓練用）

張含清著

中華平民教育促進會實驗教材之六

宛西師資訓練班代印

（非賣品）

不許翻印