

書叢化文家

動生的國民
運學家地

着光奎金

輯一第
種九第

大眾文化叢書

第一輯第九種

半殖民地國家的
學生運動

金奎光 著

大眾文化出版社

民國二十五年

半殖民地國家的學生運動

一 學生運動的一般概念

近來報紙上幾乎天天都登載着國際國內學生運動的消息，什麼『學生示威』啦！『罷課』啦！鬧的真個厲害。同時在各種刊物上研究學生運動的文章也來得特別多，可見學生運動已成爲一般人所注意的對象了。

什麼是學生運動呢？簡單地說：學生運動就是青年學生對某種社會現狀抱着不滿，而起來要把它改革的一種社會運動。這種運動，自然有着牠底歷史的社會的背景，決不是偶然發生的。

首先，學生運動是資本主義社會的存在物。我們要曉得，在古代社會或封建社會，雖則存在着青年學生對社會抱着不滿的事實，但是能夠使他們起來作改革運動底物質的及文化的條件並不存在，所以不能發生廣大的學生運動，又在將來的社會主義社會，從來一切不合理的社會制度已被推翻，使青年學生抱不滿的社會現象已不存在，他們的改革運動也自然沒有發生的可能。在資本主義社會中，一方面牠的經濟的生產方法，不斷地製造出種種不合理的社會現象，引起了青年學生的不滿，他方面牠的文化的教育制度，又使廣大的分散的青年大眾集合在一起，形成一種社會的集團生活，並且灌注他們以民主主義的思想。這樣，造成了青年學生能夠自動發起改革運動底物質的及文化的條件。所謂學生運動，只有在這樣的社會

的土壤中，才會生長，才會發展。

其次，學生運動也和其他一切社會運動一樣，必然有牠的社會編制的背景。我們要曉得，學生本身並不是當作一個階級的姿態而出現的，却是小資產階級性的一種社會集團，因此他們的行動是常常為資本主義社會的兩個基本階級即有產者和無產者兩個階級底意識所決定。詳細地說：牠有時可能代表前者的利益，又有時可能代表後者的利益，而其行動的內容，往往隨着客觀的情勢及主觀的條件底變化而變化。

我們從史的見地上來看，學生運動很顯然地循着以下三個主要的階段而發展。

第一階段，是資產階級革命的時期。近代的資產階級，是經過十六世

紀的宗教革命和十七世紀的英國革命，到十八世紀法國大革命及產業革命時代才完成了牠們底民主主義的政權。在這時期中，資產階級爲着要打倒封建階級，舉起了民主主義的旗幟，號召廣大的被壓迫大眾，集中在這鮮明的旗幟下面，作成在牠領導下的統一戰線，向封建勢力猛烈地進攻。當時

一般青年學生大眾，無疑地是反封建鬭爭的急先鋒，是民主主義或自由主義底宣揚者。這時期的學生運動，自然還在生長的階段，不能成爲像現在一樣的大眾的集體行動。因爲在資產階級革命時代，還沒有產生現代的大規模的學校教育制度，而其大部分在採取着封建的僧院教育或分散的個別教育的形式。因此，青年學生的集團意識和集團行動便無從發生。可是在這民主主義的革命過程中，特別是法國大革命以後，在歐、美先進諸國，却逐

漸確立了現代的國民義務教育制度，使廣大的青年大眾集合在一起，造成一種集團生活。在這種集團生活中，學生大眾不單吸收了民主主義和自由主義的思想，同時還獲得了社會集團的意識。這樣，就形成了初期的反封建的民主主義的學生運動。

第二階段，是資產階級的建設時期。這是產業革命完成後直到第一次世界大戰時止的一個時期。在這時期中，資產階級一面在驅使廣大的勞苦大眾，積極地建設資本主義的文明，他方面又藉着這『文明』的武器，開始征服『野蠻』的被壓迫民族。在這時期中，勞苦大眾的力量，隨着資本主義的生產組織底擴大而大見增大，並且確立了牠的階級的人生觀和社會觀，而和資產階級的民主主義對立起來。在這種情勢之下，學生運動的內

部，也發生了階級的分化，即一部分學生站在資產階級的立場上，致力於維護現存狀態的或者是改良主義的運動；另一部分學生是爲了生產大衆勞苦大衆的利益，主張徹底革命，而形成社會改革的一翼。這種學生運動的分化，在一八七一年巴黎公社以後表現得更爲明顯。當時在先進各國的政治舞台上，已經發現了社會主義的政黨，而多數覺悟的青年學生，都在這一政黨的綱領之下活動起來。可是，在這一階段中，右翼的即民主主義的學生運動，仍舊佔着優勢，左翼的即社會主義的學生運動，還正在生長的初期，並沒有很大的力量。

第三階段，是資產階級的反動時期。這是資本主義發展到最高階段，即發展到帝國主義階段，同時，各帝國主義國家的生產大衆的力量也已經

發展到可能奪取政權的階段。在這時期中，資產階級爲了鎮壓日益增大的生產大衆勞苦大衆的革命力量，不能不揭露出所謂民主主義和自由主義的假面具，而實行法西斯蒂的獨裁，同時爲了緩和國內革命的危機，又不得不實行殘酷的對外侵略戰爭。特別在這時期中，蘇聯的十月革命成功，在世界六分之一的地方，建設了社會主義國家，於是世界形成了兩個不同的體系，而法西斯蒂的傾向就愈加厲害。在這種資產階級日益反動化而生產大衆勞苦大衆日益把握勝利的前途的情勢之下，學生運動的陣勢也不能不發生質的變化和量的變化。詳細地說：學生運動，日益拋棄了從來的民主主義的內容，而以社會主義的內容來充實。並且右翼的學生運動的陣線，在這時期中，發生了根本的動搖，除了極少數由貴族資產階級出身的學

生，還幹着反動的政治工作外，大多數學生，都加入到左翼的陣營。到了現在，社會主義的學生運動，在世界各國，都佔着領導的優勢。

以上是從縱的觀點，概略地敘述學生運動底史的發展，但是這兒，試轉移我們的觀點，從橫的方面來觀察現階段學生運動的種種造成因素、傾向及其政治任務吧。

上面說過，學生運動底主要的造成因素是現代的社會化的國民教育制度底完成。只有在這樣的制度下，才會發生學生大眾的集團的行動和社會的集團意識。但這樣的說法，還僅僅是形式的，不是內容的。從來學生運動的主要動力，乃是反封建的民主主義，可是到現在的帝國主義或法西斯蒂階段，所謂資產階級的民主主義和自由主義已經給前進的學生們看穿

了！目前雖然有許多國家的御用教育家們，在講壇上用種種巧妙的話語來說明現存制度的合理性和神聖性，但是在學生眼面前展開着的活生生的事實，却是少數不生產者壓迫大多數生產大眾勞苦大眾，尤其是拿所謂『文明』的武器去征服『野蠻』的弱小民族的極不合理的事情。這裏，前進的學生們已經不能相信他們的欺騙的說教了！他們不能不在這不合理的事實面前自行選擇一條合理的道路來走，這就是說，他們不能不放棄假民主主義和假自由主義的少數人的立場，而站到真正民主主義的多數人的立場上來！這是一點。第二點蘇聯十月革命的成功，也是促成現階段學生運動的主要因素。在十月革命以前，許多青年學生雖然知道現存制度的不合理，但於理想的新社會制度底實現，仍然沒有切實的把握，只把牠當作一種遙

遠而不能馬上實現的理想而已。可是十月革命是很正確地指明了那如何到達理想社會的途徑，鞏固了他們的自信心和勇氣。第三點，近來日益擴大而深入的世界經濟恐慌，引起了學生本身的社會生活關係底變化，也是激起目前學生運動的原因。我們知道學生大眾，多半是出自中等或中下等人家，向來改良主義的色彩很濃厚，這就是因為他們的利益是或多或少和統治階級的利益一致的緣故。他們得到受教育的機會，總希望由小學而中學，由中學而大學，大學畢業後便得到一個美滿的職業，去過着安適的生活。這雖然算不得『野心』，而是很普通的要求，可是在這經濟恐慌日益深刻化，失業人數日見增大的現狀下，這種希望却終於變成了幻想。我們不是在報紙上常常看到國內外的大學生失業人數的統計報告嗎？在從前，學生

還可以被騙着去讀死書，還抱着『書中自有黃金屋，書中有女顏如玉』的美夢。然而到現在，他們都覺悟了，沒有什麼東西比生活的教訓更有力了；他們爲了自己的生存，不得不丟掉騙人的死書，幹起改革社會的工作來。

以上三點，是造成現階段的學生運動的主要因素。可是環顧世界各國（蘇聯在外，因爲在那兒學生運動已經不存在了！）學生運動的現狀，則其運動方式及策略，却又由於各國社會情況的相異而不能一致。這裏爲着讀者易於明瞭起見，把牠分爲三大類，來作一個簡單的敘述。

第一類是所謂『民主』國家的學生運動。在這種國家裏，青年學生有了較廣泛的『自由』權利，能夠在較便利的條件下開展學生運動。例如現

在英、美、法等國的學生們都能夠根據憲法上所賦與的權利，相當地享受了言論、出版、集會、結社的自由。他們能夠在這種條件之下，公開地號召學生大眾，實行反對戰爭和反對法西斯主義的示威鬪爭。在目前，他們不但在國內參加反戰反法西的人民陣線，在國際上同時還聲援殖民地及半殖民地的學生運動。可是這些國家的統治階級因為害怕人民陣線的擴大和發展，所以也在一天天地揭露出民主主義和自由主義的假面具，暴露出法西斯蒂的兇惡面孔。隨着客觀情勢的這一變化，因此這類國家的學生運動當前的主要任務，就是反對法西斯蒂。他們爲着克服統治階級的法西斯化的傾向，不單是不反對民主制度，反而要擁護牠，並且舉起這民主主義的旗幟號召廣大的各社會層的民衆結成人民的聯合戰綫。換句話說：即學生運

動在事實上已爲這類國家人民陣線的一支生力軍。

第二類是法西斯主義國家的學生運動。這類國家的青年學生，在極端的法西斯蒂獨裁底下，連一點一滴的民主權利都被剝奪了，他們既沒有言論、出版、集會、結社的自由；又沒有機會受進步的教育，他們所愛讀的一切進步的書籍盡被焚毀，他們所崇拜的一切進步的教育家學者們不是被捕被殺害，便是逃往外國去了！他們的知識和思想，極端地被封鎖着。一切進步的青年學生，也無緣無故地被捕下獄，或被殘殺，把學校作成法西斯蒂的宣傳機關。在這種險惡的情形之下，學生運動不但不能順利地發展，反而更蒙受所謂法西斯蒂的『文明』底暴行，因此，不能不把公開運動轉換爲潛行的運動。現在德、意、日、奧以及選舉前的西班牙等國的學生運動

已經成爲祕密的或半公開的運動，而和其他各種社會運動緊密地結合起來，作反法西斯蒂的鬪爭，便是最顯明的例證。當然，在表面上看來，這些國家的青年學生在極端的暴壓下，幾乎全部都編入到法西斯蒂的青年隊伍裏去了，受着侵略的狹隘民族主義的訓練，而成爲法西斯蒂獨裁者底政治的或戰爭的工具。但是實際上，一般前進的青年學生，已經知道這是沒有前途的反進化的勾當，他們決不能讓少數獨裁者任意地玩弄全民族的命運，他們要堅決地起來反對法西斯黨的一切暴力和一切侵略行爲。

第三類是殖民地及半殖民地國家的學生運動。這就是我們這裏所要研究的主題了。關於這，在以下數節中有詳細的論述，在這裏用不着多說；不過我們必須預先指明白：現階段這類國家的學生運動，最主要的任務是結

成全民族的統一戰綫，反對帝國主義及其走狗。例如中國、印度、埃及等國的學生運動，都正在執行着這一政治任務而英勇地鬪爭着。

在上面，我們把全世界的學生運動，分爲三大類，而加以考察，但這不過是形式上的分類，在內容上看來，全世界的學生運動是緊密地結合在一起的。各國學生運動的總目標就是要推翻不合理的現存社會制度，實現理想的最合理的社會。爲着要達到這最終的目標，手段和策略，並不一定是一致的。簡單地說：在目前，各國學生運動的主要政治任務，可以分爲以下三項：（一）在資本主義國家，結成民主的聯合戰綫，反對法西斯蒂主義。（二）在殖民地及半殖民地，結成民族的統一戰綫，反對帝國主義及其走狗。（三）在國際上，結合全世界的和平勢力，形成強有力的和平

陣線，反對侵略陣線，反對侵略戰爭。

二 半殖民地國家學生運動的成因和意義

殖民地或半殖民地國家的學生運動，目前正在特別猛烈地展開着。這是民族的危機、經濟的恐慌和政治的束縛諸社會的因素所造成的結果。假使這許多因素存在一天，則殖民地或半殖民地國家的學生運動也必然猛烈地展開下去，任何殘酷的壓迫，都不能把牠消滅掉的。

我們知道，殖民地或半殖民地國家的人民，是在雙重壓迫之下過着極悲慘的生活。即一方面受帝國主義的政治、經濟、文化各方面的侵略，他方面受國內的漢奸以及封建勢力的種種無理壓迫和榨取。他們是資本主義

『文明』世界中的最下層的民族奴隸！然而他們也是具有着強烈的生存慾的人類，或許是有着久遠歷史的古代文化的民族（如中國、埃及、印度等），他們無論如何不能長此忍受着帝國主義『文明』的暴行，一聲不響。恰恰相反，他們要起來抗爭，要爭取民族的生存權，要脫離帝國主義的支配。這樣，就發生了殖民地及半殖民地國家的民族解放運動。

半殖民地國家的學生運動，是在這種民族解放運動的氣氛中，生長並發展起來的。半殖民地國家的學生，在資本主義化的教育過程中，吸收了先進諸國的民主主義的文化，而成爲民族的前進分子。他們有着銳敏的民族感情和強烈的民主精神，因此，他們在反帝反封建的解放鬪爭中，往往成爲最積極的急先鋒。這樣，半殖民地學生運動，就成爲民族解放運

動中的主要的一翼。

雖然如此，可是半殖民地國家的學生運動，一直要到了第一次世界大戰以後，才開始猛烈地發展起來。這是有原因的，並且這個原因很值得我們來研究：

第一，世界大戰不單是破壞了各帝國主義國家底一切經濟組織和生產裝置而減弱牠對殖民地的支配力，同時還給半殖民地國家以暫時的自由發展的機會。因為這樣，所以半殖民地國家的民族資本，得以乘機抬頭。民族資本得着相當的發展，於是民族資產階級就獲得了足以發動反帝反封建運動的物質的力量，就開始了大戰後數年間轟轟烈烈的殖民地和半殖民地民族解放運動，例如中國的「五四」及「五卅」運動，朝鮮的「三一」

及「六十」運動，印度、土耳其、敘利亞、埃及等，都有同樣猛烈的解放運動。在這些運動中，學生運動，便成爲主要而有力的一個部隊。

第二，蘇聯十月革命的成功，也給殖民地和半殖民地民族解放運動以很大的刺激。十月革命成功的結果，社會主義思想，好比暴風雨一樣，吹散到各殖民地和半殖民地國家，引起了青年學生底革命的情熱，特別是當時第三國際的所謂東方政策，竟成爲推動亞洲弱小民族解放運動的槓杆。青年學生，在這有力的指導之下，熱烈地執行過反帝國主義的政治任務。

可是，這一民族解放運動的革命高潮，隨着大戰以後各帝國主義國家，恢復了戰前的狀態，重新加強對殖民地和半殖民地的侵略，便很快地退落下去了。雖然在各處，仍舊不斷地發生了種種形式的反帝鬭爭，但這

已經不過是革命退潮期的游擊戰而已。在這時期中，學生運動，也跟着民族革命的落潮，而入於暫時的潛伏狀態。

自從一九二九年世界經濟恐慌開始暴發以後，半殖民地和殖民地的民族解放運動，的確踏進了一個新的發展階段。這一階段的運動和前一階段即大戰後數年間的運動比較起來，無論在客觀情勢上或在主觀力量上，前者的展開比後者都要來得更有力些。這裏，學生運動也在新的條件之下，重整旗鼓地向着帝國主義施行猛烈的進攻。

在這一階段（世界經濟恐慌開始到現在）中，激起了半殖民地國家學生運動的主要因素，可分爲以下三種：

（一）經濟恐慌所給予半殖民地國家人民的負擔，是雙重的。這些人

民，不單是受着本國統治者的剝削，更受着帝國主義列強的侵略。各帝國主義國家爲了要緩和國內的危機和恐慌，時時刻刻要把恐慌的負擔轉嫁給半殖民地國家的人民身上。所以，近幾年來帝國主義列強在半殖民地市場的爭奪和進出，就特別厲害了。例如美帝國主義的加緊侵略拉丁美洲，英帝國主義的獨佔本國殖民地市場，以及帝國主義列強在華的爭奪，都露骨地說明了帝國主義國家把恐慌的負擔轉嫁給半殖民地國家的人民的企圖。更因爲半殖民地國家多半是農業國，恐慌的影響也就特別來得深刻。農產品的價格的降低，使成千整萬的農民無法照舊生活下去。半殖民地國家的學生，多半來自中等階級，他們在這恐慌期中，也在經歷着空前的貧困、失業、失業的切身痛苦。這些事實促使一般青年學生起來認識他們的環境；

他們唯一的出路，只有用集團的力量，來反抗帝國主義。

(二) 帝國主義的侵略，造成了半殖民地國家的空前的民族危機。帝國主義對半殖民地國家更進一步的侵略，爲的是不讓半殖民地國家「當作一個民族」而存在。帝國主義列強爲了要延續它們最後一瞬間的生命，就好像一條瘋狗一樣，不顧一切，冒着絕大的危險，用大批的武裝，佔領半殖民地，完全作爲它們的殖民地。××帝國主義的進佔中國，意大利的進攻阿比西尼亞，便是這樣。這種強暴無理的進攻，必然地激起半殖民地民衆的猛烈反抗，民族解放運動的浪潮，流遍全國，民族革命戰爭的火炬也就高舉起來了！學生運動乃是整個民族解放運動的一環，他們在這一戰鬥中站在民衆的前頭，熱烈地執行着衝鋒隊的任務。

(三) 半殖民地國家統治者的屈服，造成了空前的民族恥辱。這種恥辱，不是人民尤其不是知識份子的學生所能忍受的。他們統治者，因為自身力量的薄弱，總是依賴外力才得維持其統治地位，而帝國主義者也爲了侵略的便利，必然地利用他們。所以他們受恩圖報，那里還管民族利益，就拚命屈服，拚命出賣了！在這種情勢之下，極端憤怒的廣大人民，只有用羣衆力量保衛國家權利，防止敵人的侵略和內奸的出賣。學生大衆也勇敢地參加這反內奸的鬭爭，這是用不着多說的。例如最近埃及的學生，在擴大反英運動的過程中，和奈辛政府作流血的衝突，奈辛政府則爲了服務『友邦』，用種種惡毒手段迫害學生。又如南美各國的學生運動，也總是受着美國資本家駐南美的代表們（即各政府）的壓迫。這樣，半殖民地國

家的學生是和民衆站在一條戰線上，向另外一條戰綫上的帝國主義者和內奸作戰的。

以上三種因素所激成的半殖民地國家的學生運動，在最近幾年來，有着飛躍的發展。他們不斷地激動無數萬青年學生，參加政治鬭爭；這個運動的隊伍是一天天地在擴大，在強固！他們的最後目的，顯然是民族解放，他們的手段便是驅逐帝國主義的勢力出境和消滅國內的內奸。

雖然如此，半殖民地國家的學生運動，除了一般的民族解放要求外，還有牠的特殊的因素和要求。因為半殖民地國家是落後的，往往保持着濃厚的封建殘餘；而學生大衆的民主權利常被剝奪無餘。並且封建支配在教育上的反映，便是復古思想的提倡，研究自由和思想自由的剝奪，因而造

成教育的落後和腐化，使得一般青年學生大為不滿。尤其是對於學生種種苛捐雜稅似的學費剝削，更非一般青年所能忍受。他們的痛苦，實在不是那些資本主義國家的學生們所能想像得到的。這便是激起學生們參加政治鬭爭的特殊因素。因為他們已經明白了只有解放民族，解決一切社會問題，才能得到本身的解放。

因為這樣，所以學生運動才能在民族解放運動中，發生出偉大的作用。在每個半殖民地國家的民族鬥爭中，我們真不知看見多少青年為民族解放而犧牲了！現在誰也不敢否認學生在民族革命中的作用了！

但是關於學生在半殖民地民族解放運動中的作用問題，我們常常碰到三種不同的見解。第一種意見說：半殖民地國家的學生，在民族解放運動

中，可能起很大的作用，可是他們應當在政府的領導下『埋頭苦幹』，而不可單獨行動，否則就破壞了政府的對外政策，使外敵易於乘隙而入。這是站在政府的立場要取消學生運動的見解。第二種意見：是把學生的作用估計得很高。把牠當作民族解放運動中的主力軍和領導者，以牠為中心而發動全國民衆去抗敵救國。這也是不正確的見解。第三種見解：是把學生的作用估計得太低，以為學生大部分是由中小資產階級出身的，意志薄弱，富於動搖性，至多不過是喊喊口號，發發傳單，熱情不到十分鐘就會冷起來的，他們在革命鬭爭中只是一種不很重要的點綴品罷了。

可是在我們看來，以上三種意見都有毛病，都不正確。我們把學生在革命鬭爭中的作用，固然不能估計得太低，同時也不能估計得太高。我們

應當承認半殖民地國家的學生大眾在民族解放運動中的偉大作用，但牠不能成爲主力軍或領導者，牠只是一支先鋒隊。在半殖民地的國家，這個先鋒隊的作用是十分重大的。我們要曉得，在這種國家，一般生產大眾勞苦大眾的政治水準和教育水準都異常落後，而學生往往負擔起對他們的啓蒙工作，並且學生大都是青年，階級的利害觀念比較薄弱，民族的敵愾心極強，很銳敏地感覺到外來的壓迫的痛苦。又在平時，他們也經過了集團的有組織的生活，容易作集團的行動。由於這些條件，半殖民地國家的學生，才能夠在民族解放運動中發揮出偉大的力量。

不過，我們必須知道，學生的作用是有限度的。因爲學生的社會基礎較薄弱，他們不是像產業工人那樣，在鬥爭生活的鎔爐裏鍛鍊出來的。他

們有較好的社會地位，這便是他們不夠堅定，不夠徹底的原因。其次，學生並不能構成人民的大多數。而民族解放運動，非有大多數的民衆參加，却是不能得到勝利的。最後，學生運動並不是單獨發生的，牠本身就是民族解放運動的大浪潮中的一支巨流。所以我們要是只看見學生運動，而不去注意更廣大的生產大衆勞苦大衆的戰鬪，那就等於只見樹木而不見森林了。

最後，我們必須正確地估量學生運動在世界革命運動中的作用。正因為牠在民族解放運動有着偉大的力量，所以牠的世界的意義，也是不可忽視的。這次中國學生的救亡運動震動了全世界，很快地引起了太平洋對岸美國學生大衆的同情。同時英國國會中也有同情的議員（馬萊爵士），居

然把上海公共租界壓迫中國學生愛國運動的舉動，向政府提出質問了。此外，最近埃及的學生示威，敘利亞的學生流血衝突也都是世界上有重大意義的事件。

爲什麼半殖民地國家的學生運動，有着這樣重大的世界意識呢？這首先是由于殖民地革命和半殖民地革命的重要性而決定的。在世界革命的意義上，殖民地革命和半殖民地革命是重要的。這不單是因爲殖民地和半殖民地人民佔世界人口的絕對多數，不單是因爲那裏有革命的組織和羣衆，而主要的是因爲殖民地及半殖民地民衆，和資本主義國家的勞苦大衆有一個共同的敵人——帝國主義，他們反對帝國主義，就是等於幫助了資本主義國家的勞苦大衆的革命運動，也就是等於幫助了別的殖民地和半殖民地

的民族解放運動。在另一方面來看，這個重要的真理，又已經逐漸為資本主義國家的勞苦大眾所接受了！他們了解了殖民地及半殖民地民族解放運動的世界意義，他們才能充分的支持殖民地及半殖民地民衆的解放鬥爭！

因此，各先進國家的學生應當用全力和殖民地及半殖民地國家的學生聯合起來，結合在一條戰線上向共同的敵人作戰。這個真理，在過去還是被歐、美的人民所忽視的，——他們以為半殖民地及殖民地的革命，至多不過是世界革命次要的一環——但現在他們已經能夠接受這個最重要的真理了。全世界的學生運動，也憑着這個最重要的真理，而以飛快的速度配合起來向前奔放了。

三 半殖民地國家學生運動的現狀

我們在分析半殖民地國家學生運動的現狀時，不得不聯繫地談到殖民地的學生運動。在許多場合，我們不能把這兩個運動來分開，因為牠們的性質和任務，都幾乎是完全相同的。

半殖民地國家的學生運動，在最近幾年來，有着長足的發展。這原因我們在前面已經詳細地分析過了，現在要研究的是牠的新形勢。

第一：半殖民地國家的學生運動是反帝國主義的鬥爭。學生大眾站在民族解放的前線，和帝國主義鬭爭。我們敢說：沒有一個帝國主義國家不曾吃過半殖民地學生的苦頭的。在各帝國主義統轄的範圍內，都有學生羣

衆反對他們的鬭爭。在英帝國的統治下，最厲害的有印度學生的獨立運動；和最近埃及的學生運動。埃及學生的鬥爭的持久和作戰的英勇上，堪與中國學生媲美，他們歷次的示威不亞於北平學生『一二、九』和『一二、一六』的大流血；他們從大學區爭着渡尼羅河到開羅城，也可和武昌學生的渡江並美。埃及學生非但給大英帝國的統治以有力的打擊，而且也教訓了意大利法西斯蒂主義侵略者。意大利很想利用他們反英的情緒，但埃及學生知道意大利的侵略是更壞的，因為英國只要把埃及當作原料供給地，銷售商品的市場和軍事要地，但意大利却要把埃及完全殖民地化，尤其是意大利竟敢不顧國際公法轟炸埃及救護隊，所以埃及學生也對意大利做了多次的示威，激起了反意的鬥爭，幫助了阿比西尼亞的神聖的民族自衛戰。

爭。這個有五千年以上的歷史的文明古國，和我們中國一樣，也有慷慨激昂的青年戰士，爲牠爭取解放呢。

敘利亞的學生是反對法國帝國主義的統治的。近來報載學生示威行動也極猛烈，與軍警發生流血衝突，敘利亞政府在羣衆威力的面前，便不得不軟化，不得不表示讓步。因爲敘利亞學生在結合學生的統一戰線上，在鬥爭的堅強上，都有偉大的成就，所以才獲得部分的勝利。

南美和菲律賓濱學生的槍頭是朝着美國帝國主義的。在南美各國的革命運動中，學生常是站在鬥爭的最前線。在巴西智利反對美國帝國主義及其代理人的人民陣線，成績最好。多數學生是站在人民陣線一邊的。學生常舉行反美示威，在歷次鬥爭中，學生常參加巷戰，與軍警衝突。南美學生

在南美革命史上已經留下了無數光榮的篇幅。

意大利法西斯蒂的侵略阿比西尼亞，引起了阿比西尼亞學生的武裝抵抗。阿比西尼亞的下級軍官，無疑的多半是曾經受過現代教育的青年，而在舉國一致抗戰到底的形勢底下，多數學生，自然也投身在戰場裏了。

滿洲和朝鮮的學生的槍頭，是朝着××帝國主義的，他們因為不願做亡國奴，不願受敵人的壓迫和屠殺，所以起來作英勇的自衛戰爭。在滿洲人民革命軍中，在滿洲反×會中，和滿洲人民政府，都參加有無數青年學生。他們在組織羣衆上，在擴大宣傳上，在計劃作戰上，以至於在前線衝鋒殺敵中，都盡了偉大的作用。不過因為敵人壓迫的嚴酷，學生的羣衆運動不能順利地開展，因而採取個別活動的游擊方式，那些較軟弱的學生不得

不留在校裏，但那些最勇敢最堅決的學生却拋開了學校，投身於民族的自衛戰爭中。在這樣的情形下，我們決不能說學生運動消滅了，恰恰相反，正因為學生的鬥爭，完全和民族革命戰爭結合在一起，反顯得更加有力了。

這裏我們簡單地描寫了全世界半殖民地國家學生運動的輪廓，牠的顯明的中心任務，是反對帝國主義的統治。全世界被壓迫民族的學生，已堅固地抓緊了革命的民族意識，願為他們民族的獨立解放而戰鬥到只有最後一滴血。

第二，半殖民地國家的學生運動，同時也是反對內奸的鬥爭。半殖民地國家的學生，在反帝鬥爭中，首先就要和帝國主義者在當地的代理人衝

突，半殖民地國家的內奸，知道他們的存在，完全是依附于帝國主義主人身上的，所以對於敢反對他們主人的學生，用盡一切毒辣手段來鎮壓，更因為要在主人面前表示好感，表示他們有維持治安的充分的力量，便愈加賣力了。因此，半殖民地國家的學生，爲了要擴大民族運動，一開始便得和內奸衝突。埃及的親英政府，派大批軍警與示威的學生作戰，却不敢並且不願把英國的駐軍驅逐出境。埃及學生也不承認奈辛等爲埃及人，却把他們當作當前大敵，而對他們作無情的鬥爭。英勇的學生是不能被暴力鎮壓下去的，即使埃及政府用最毒辣的法子（用有色墨水向學生潰射）也是沒有用處的。

敘利亞的學生，也和親法的敘利亞政府衝突，在每次游行示威中，學

生羣衆必和軍警肉搏。南美的學生，也反對美國資本家的代理人。中國的學生，曾經無數次地起來反對曹汝霖、段琪瑞等賣國賊，尤其是東北學生反對「偽滿」政府，是最英勇最壯烈的舉動。

全世界半殖民地國家的學生大衆，都認清了民族的叛徒和民族的內奸爲帝國主義服務，爲他們的主人盡忠，早已成爲民族解放運動開展的最大障礙，所以要反對帝國主義，同時就必須除奸，這兩個工作是結合在一起的，是不可分離的。

這種覺悟是最近半殖民地國家學生運動的一大進步，直到現在那些民族叛徒和民族內奸，還是時常利用民族改良主義的欺騙政策來緩和學生的反帝運動；甚至裝模做樣，表面上表現得很愛國，但一到大衆要求實現他

們的允許時，他們的背而獠牙的本來面目便立刻露出來了。學生大眾正是在行動中暴露了民族叛徒和內奸的真面目，所以才徹底地堅決地奮鬥下去。如果民族改良主義的欺騙政策，還能支配着學生大眾，則學生的革命運動一定會失敗的。

第三，半殖民地國家的學生正負起喚起民衆共同奮鬥的任務。在一切地方，學生並不是單獨作戰，他們始終是和生產大眾勞苦大眾一起來奮鬥的。因為半殖民地國家文化的落後，一般生產大眾勞苦大眾因為生活的困苦，政治的壓迫，沒有求知的機會，所以對於當前的政治任務不能很快地認識清楚，而且依照明確的認識行動起來。但是學生因為有機會受現代的教育，獲得了現實的知識，隨而在政治上比較是先覺的。他們對於每個政

治問題反映得比較快，所以他們能夠認清他們的政治任務，常能首先起來發動鬥爭。

但在過去，半殖民地國家的知識份子，還殘餘着輕視生產大眾勞苦大眾的心理，以為一切國家大事都得由學生包辦。不過逐漸地，在實際鬥爭過程中，在許多鬥爭經驗中，他們明瞭自身力量的孤單和不充實，便感覺到聯合廣大民衆共同鬥爭的必要。因為只有這種聯合的力量，才能成爲一個不可輕視的力量，向帝國主義及其走狗作必勝的鬥爭。所以近年來，學生運動決不是孤軍奮鬥，牠是和整個民族解放運動配合在一起的。

學生自覺地和廣大生產大眾勞苦大眾一起來鬥爭，已經獲得了相當的成果。如埃及、敘利亞等地學生，是和一般民衆共同行動的，並且獲得了

部分的勝利。在中國以及其他半殖民地 and 殖民地國家的情形，也是這樣。學生熱烈地參加了全體人民的民族陣線，加強了鬥爭的力量。

半殖民地國家的人民，要掙脫帝國主義的鎖鏈，必須團結全國民衆站在一條反帝國主義和反內奸的戰線上，學生大衆便應該參加在這條統一的民族陣線上來鬥爭。在過去，學生還不需要牠，自以爲學生的力量已很強大了，但現在，在他們受了帝國主義和內奸無數次的壓迫後，他們已自覺了，他們非聯合民衆不能夠打擊敵人。整個民族解放運動需要無數萬青年學生的獻身；而學生大衆也只有和廣大人民并肩作戰，才能發揮他們偉大的力量。

學生的不徹底性，動搖性，也只有在大衆的隊伍中才能被克服，也只

有在大衆并肩鬥爭的過程中才能被克服。所以近年來半殖民地國家學生運動得以澎湃發展，實在是受了世界民族解放運動的推動。

最後，半殖民地國家學生，正努力結合他們自身的民族革命統一戰線。因爲當前民族危機的嚴重，各黨各派的學生均能犧牲一己的私見而團結起來。各派學生的統一戰線，是建立在共同行動的基礎上的，這就是說：各派學生團結在共同的要求——即民族解放的要求——下並肩作戰。所以統一戰線的基礎是共同的綱領，共同的行動，沒有這個基礎是談不到統一戰線的。

各半殖民地國家的學生在統一戰線上已做了許多的工作。如埃及的學生示威，參加者從民族主義的國民黨起一直到無產政黨，以及無黨派的青

年。只有這樣才能夠給英帝國主義和奈辛政府吃苦頭。

在敘利亞抱着各種宗教信仰的青年，團結在一起，素來相互仇視的回教徒和耶教徒，都能捐棄前嫌，共同奮鬥。

在中南美各國，都有「民族解放大聯盟」的組織。這是一個統一戰線的團體，各黨各派的人都參加到這個組織裏面。這個運動，在巴西智利等國最爲成功，學生羣衆多參加「民族解放大聯盟」。他們固然有不同的政治意見，但在爭取民族解放一點上，是可能而且必須統一起來的。所以中南美的學生運動，才能猛烈地開展起來，並且在每次革命中，學生都盡了不少的作用。各學校也因此之故，常被軍警搜查了。

中國學生在結成民族陣線上有了最偉大的成功，這裏我們不用多說

了。

總之，這是大規模的鬥爭的時代，在半殖民地國家，政治運動所經歷的環境更爲困難。一方面帝國主義和半殖民地國家的統治者勾結在一起，用全力鎮壓半殖民地國家的一切民族解放運動。另一方面，學生大眾要衝破這萬重壓迫，必須聯合廣大民衆，用革命的民族陣線粉碎反動的帝國主義戰線。所以學生不單要鞏固、擴大自己的隊伍，而且要參加更廣大更堅強的全民族隊伍。

簡單地說：半殖民地國家學生運動的根本任務，是爭取民族的獨立解放，就是驅逐帝國主義勢力出境，消滅一切叛國的內奸。要擔負起這個任務，學生大眾就必須結合自己的隊伍，聯合全國民衆，共同奮鬥！

今後半殖民地國家的學生運動必然是沿着這條大路向前發展的。當然，在這條路上存在着無數的困難：首先是帝國主義列強重大的軍事、政治與經濟的壓迫。在本國，帝國主義國家政府還保持一點民主主義的假面具，但在半殖民地，帝國主義便公開地結合了「現代的技術」和「東方的野蠻」來鎮壓學生運動。這一點，不用我們解說，中國學生，從五卅直到現在，已領略得夠了。

其次，是半殖民地國家內奸的迫害前進學生，破壞學生運動。他們常利用封建的勢力，不顧一切近代法律，侵犯學生最低限度的人權。在資本主義國家，因為法律保障的關係，學生還得到相當的基本權利，但在半殖民地國家，法律保障，只是一紙空文，統治者完全用他們幾千年的老方法對

付學生。如埃及政府的壓迫學生，要是法老王從金字塔裏爬出來，也要自愧他壓迫奴隸手段的拙劣吧？

這些客觀的困難，的確能阻礙學生運動的開展，而學生隊伍中的分裂，和全民統一戰線開展的遲緩，也是一個不可忽視的弱點。

半殖民地國家的學生中，有許多是「脫離了階級」的份子，他們多半來自沒落的地主家庭。現在他們雖然沒有辦法了，但還忘不了過去享樂的寄生生活。這些份子容易被收買，因為只要這樣，就可以不用正當的勞動，而能夠度其狂嫖爛賭的生活了。所以他們只要花很少的金錢，就可被收買過去，不惜陷害同學，出賣朋友；這些份子並且常利用一班落後的學生為工具，破壞學生運動。在他們能力範圍之內，他們要竭力引導學生運

動到歧途。這些份子對於學生運動的危害是很嚴重的，在這裏也用不着多說了。

還有，半殖民地國家民衆常被剝奪得沒有一點權利，在過着重重壓迫的生活，不能迅速地起來行動；因此，在民族解放運動的初期，學生大衆，常陷於孤軍奮戰的苦境，沒有廣大民衆的鬥爭，學生運動也是不能開展，不能持久的。

但這些困難，不是絕對的。帝國主義和內奸的瘋狂壓迫，固然可摧殘學生運動於一時，但反因此更加激起了學生大衆的憤怒和抗爭。各半殖民地國家學生運動的再接再厲，正是充分證明了這一點。再，少數學生敗類的破壞學生運動，反而使學生的陣線劃分得更清楚，更明晰了。少數學

生破壞得愈厲害，多數學生團結得也愈緊，而廣大生產大眾勞苦大眾正以加速的速度覺醒過來，參加民族解放運動，與一切困難的因素相對照，這一切順利的條件也在發展着呀！

半殖民地國家的學生運動，不單有全國範圍的性質，而且也有世界範圍的性質。被壓迫民族的學生既有全世界的敵人——帝國主義及其走狗；而且也有全世界的友軍——全世界的被壓迫民衆和帝國主義國家的勞苦大眾。牠的前途便是結合全世界的友軍，反抗全世界的敵人！學生運動決不能孤軍奮鬥的，在被壓迫民族沒有解放之前，學生的命運是沒有方法根本改善的。因此，半殖民地國家的學生，只有聯合全國民衆爭取民族的勝利，才是爭取自身的勝利！

四 中國學生運動的史的檢討

1. 從五四運動到五卅時代的學生運動

現在要研究中國的學生運動。

中國是世界上最重要的半殖民地國家，中國學生運動在一切半殖民地國家的學生運動中，當然佔着更主要的地位。中國學生，自五四運動以來，做了將近二十年的艱苦鬥爭，在世界學生運動史上，寫下了最豐富的幾章！所以，研究中國學生運動，便是研究半殖民地國家運動最重要的實際例子。

中國學生，早在一九一一年前，便出現在政治舞台上，辛亥革命的

領導者參加者，多半是些青年知識份子，是留日學生和出身中國各地新創辦的學校的學生。他們的思想雖有很大的紛歧，但他們多數都認為滿清政府已沒有方法照舊統治下去了，所以，不問其為緩進的抑為急進的，都十分覺得政治改革是必要了。於是多數學生便集合在推翻滿清的旗幟之下，共同鬥爭。而組織并領導這個反滿清戰線的便是孫中山先生所領導的同盟會。

當時學生為着參加秘密活動，在國內各大城市，以及日本、南洋，甚至歐、美各國，學生都努力用各種各樣的方式，來動搖滿清的統治基礎。但他們那時主要的鬥爭方式，是陰謀的或「個人恐怖」的手段。他們還沒有了解廣大民衆的力量，沒有了解組織民衆和訓練民衆的必要，他們只抱

着自我犧牲的英雄主義和滿清的專制主義鬥爭。因此，許多學生，只憑着一腔熱血拚命，在行動上，便發展為軍事冒險主義。他們的政治思想已很落後，多數只抱着富國強兵的幻想，以為推翻滿清，便什麼問題都連帶解決了。但因為當時廣大羣衆還沒有覺醒，還沒有組織起來，所以在革命運動中，我們只看見學生的活動，尤其是出身軍事學校的學生在反滿清的暴動中，盡了偉大的作用。

「推翻滿清」並沒有解決中國政治的根本問題，中國的封建勢力又換上袁世凱的統治。牠藉着袁世凱的軍事力量，阻止一切進步的改革，盡力壓迫國民黨的活動，而多數學生，因為站在國民黨一邊，也就被牽入黨禍。民元以來，雖然經過二次革命，推翻了洪憲，終因為沒有澈底的改

革，所以中國革命問題，仍舊原封未動地擺在我們的面前，直到五四運動之前，這一情形並沒有絲毫改變。

五四運動是中國史上劃時期的運動，是中國史上一個偉大的變革，其影響不單在經濟政治上，並且在文化上和學生運動上，都是十分重大的。

由於世界大戰的擴大，中國民族資本得以暫時從各帝國主義的包圍中解放出來，而得到相當發展的機會，雖然這個發展是非常有限，是畸形的（主要地偏於輕工業方面），但這個時期的『繁榮』，給中國的有產者一個很大的衝動。牠開始要求和牠的經濟發展相適應的政權形式；需要一個統一而賢明的政府，並且需要那和牠的經濟發展相適應的法律文化等上層建築。在牠的發展之前最大的障礙，便是利用歐戰機會加緊侵略中國的××

帝國主義和代表封建殘餘勢力的北京賣國政府，中國的有產者，就不得不起來，對這兩個敵人鬭爭，掃除這重大的障礙。

就在這個形勢底下，展開了以學生大眾爲主力軍的五四運動，誠然，五四運動，是民主性的革命運動，但主要的，牠並不屬於一個社會集團，而是全國民衆的。中國的民族資本，一開始便是軟弱得幾乎離開民衆而無力從事鬭爭的，所以在這一次運動中，其動力雖然是民族資本，但其羣衆基礎還是小市民的知識份子。因此學生大眾才能在這裏邊，盡着偉大的作用。

這個運動，一開始便是反對××帝國主義的二十一條和接受這二十一條的賣國政府。中國的革命運動打着顯明的反帝反封建的旗幟，這還是第

一次。

那時，首先由北平的學生發難，用羣衆的制裁，處罰了漢奸曹汝霖、章宗祥、陸宗輿，各地的學生立刻響應，紛起舉行示威遊行，排斥仇貨，擴大宣傳。這次轟轟烈烈的學生運動，是中國學生大衆最初的有全國規模的戰爭，其影響於以後的學生運動是至大的——今日的學生運動，大體上正是承繼了五四反封建的革命傳統，不過在反帝反封建的意識上，比較五四時代更加確定而明顯罷了。

五四運動，仍舊沒有把中國革命問題完全解決，但牠已在中國學生的生活中生下了不可消滅的根。五四運動最大的成就，就是中國思想界「啓蒙運動」的開展，進步的知識份子，首先，就是新青年派，介紹了西洋的

科學與文學上的新思潮於中國，從此以後，不單是中國的經濟生活，政治生活，就是文化生活，也向歐、美開一扇大門。當時一般知識份子、學生都團結在『德謨克拉西』和『賽思斯』兩個口號之下；但其中較左的成分，則更進一步向前發展下去，他們多半是文化革命者和大學學生，由他們就產生了中國最初的科學社會主義運動的組織，這是一個大的變化，值得我們注意的，後來的中國革命運動便和它有着密切的關聯。

此後，中國學生運動能夠有勇往直前的趨勢，俄國的革命更推動了中國學生，便是一個主要的原因。由於孫中山先生的新政策和國民黨的活動，由於蘇聯對中國民族解放運動的同情，中國民族運動的新高潮，就開始來到了。當時，中、俄關係，尤其是文化關係，大見好轉，蘇聯代表越飛在

北京活動的成績很好，北京學生和一部分前進教授對蘇聯很關切，當時中蘇學生且相互通訊，中國學生不但受着俄國的刺戟而前進，並且從他們隣國的學生得到了寶貴的經驗。

這個民族解放的大浪潮終於來到了。由於上海×××紗廠開鎗打死工人顧正紅案開始，準備了許久的民族血戰終於開始了。對於英×帝國主義的屠殺，全國人民團結得像一個人似地站起來鬪爭。而學生更站在鬪爭的前線上。在五卅那天，上海各大中學，都動員宣傳隊，講演××資本家屠殺工人的殘酷的事實，他們和市民聯合包圍老關巡捕房，英捕印捕開鎗，造成了大流血，隨後便引起全國反帝的怒潮。各校罷課，上海八十萬工人起而罷工，甚至大商人也不得不宣佈罷市。全上海在怒吼了！全中國在怒

吼了！這是中國大衆給帝國主義侵略一個最有力量的回答！

學生在這次鬪爭中，仍舊盡了偉大的作用，但在五卅運動中民族陣線是改變了。在五卅運動中，處在指揮地位的是民族資本家，其基礎還是學生，廣大勞苦大衆雖參加，但還未起決定的作用。可是在五卅運動中，民族陣線的主力軍已是上海八十萬的產業工人和省港大罷工的戰士了。學生在這時和這主力軍聯合起來，成爲民族陣線中最前進的一個力量，而以前處於領導地位的力量，此時的作用却已削弱了，並且在羣衆堅決的鬪爭中表示了動搖，最顯著的是上海商界的復市，而工人學生仍然堅決地奮鬥下去，這個力量關係的變動，是這個階段和前一階段的根本區別，從此以後，民族資本家再也無力担負起中國革命的任務了。

五卅流血引導了一九二五至二七的大革命。學生也是大革命中的一支生力軍。孫中山先生所領導的民族解放運動的統一戰線，集合了最廣大的羣衆。學生大衆在北伐中和工農一起作戰，他們在擴大宣傳上，組織民衆上，做了最多的工作。在軍隊中，他們擔任政治部的工作人員，在佔領的區域中，他們改造該地的行政；在北洋軍閥的區域中，他們也艱苦地奮鬥，爲革命軍開路。他們把革命的種子，散播到萬千民衆的黑土壤中去。

這一階段中，學生反對軍閥最有力的行動，便是北京學生三一八的大流血。當時的臨時執政府，完全爲××帝國主義所操縱，而國民軍代表着進步的力量，成爲××帝國主義的眼中釘。國民軍單獨抵抗奉、直、魯三軍的時候，××帝國主義竟幫助奉、直、魯軍，用大砲轟擊國民軍。北大學

生領導全北京的學生起來反抗，臨時執政府段琪瑞便秉承××帝國主義的
意旨，實行屠殺，這是北京學生空前的大流血。由於這一次屠殺，北京的
學生更加堅強了反抗封建軍閥的決心。許多學生南下參加革命軍。三·一八
慘案為革命準備了幾千青年戰士。

在南方，革命勢力一天一天地擴大起來，肅清了廣東內部反革命派並
打擊了英帝國主義之後，就以破竹之勢，摧毀代表封建殘餘勢力的吳佩孚
和孫傳芳，並且動搖了帝國主義在長江流域的勢力（漢口九江英租界的收
回）。但在革命深入的過程中，民國十三年結成的民族陣線終於分裂了。一
九二七年四月後，中國的革命形勢起了重大的改變，而中國也就分裂了。

此後是中國學生的一個困苦時期，高潮過去後，政治的低氣壓比前

更甚。各地都發生了對於學生的「撥格龍」運動。一切都「復到過去，不，一切比從前更壞。在低潮中，學生大眾不能不暫時退守，許多地方的學生都回到校裏去。其至像五卅濟南慘案也沒有引起學生重大的反響，他們已被壓下去了，但因為多數學生從戰場上歸來，他們胸中的火焰仍在燃燒着，在這個精力無從發洩而又不得不發洩的當兒，便開展了空前的大眾文化運動。一方面學生大眾和一般知識份子遭受了一次挫折，需要細心的檢討，因此他們有理論探討的要求，另一方面他們既離開實際鬭爭也有從事文化活動的可能。這樣，在中國文化中心的上海，文化運動便得着飛躍的發展。當時社會科學書籍的出版，新興文藝的介紹，……學生都有相當貢獻的。那時有幾個進步的大學，更做了這個文化運動的前衛。學生在退

休期中，並沒有幻滅，他們做了理論的儲備。雖然這個運動因為書籍的查禁，書店的封閉，學校的解散，學生的逮捕，而又顯得消沉，實際上牠已在一般進步學生的心中生下了根。這是復興之前的準備工作，有了這樣的準備，學生才能起來接受復興的新潮流。

從上面簡單的敘述中，可看出中國學生運動發展的路程，牠在辛亥革命的時代萌芽，在五卅時代因為民族資本有力的推動而長成，其後因為蘇聯十月革命的影響，中國民族統一戰線便隨着擴大而強烈發展，至五卅以後大革命時代，便達到最盛的時期；後來因為民族陣線的破裂，學生的學運也混亂了，學生運動受了挫折到了低潮時期，到九一八以後才又開始復興。

五 九一八事變後的學生運動

一九三一年是中國苦難的一年，內而十八省的大水災，加速了國民經濟的總崩潰；外而××帝國主義的奪取東北，造成中華民族空前的危機。學生大眾在這內外夾攻中，便有了決定的轉向。

如果，他們在一九二七以後的潛伏時期儲備了他們的力量，那麼九一八事變便是他們發動鬪爭的重大時機。不到一個月的工夫，全國各地的學生起來了，從北平到廣州，從上海到西安，學生運動如燎原的野火一般，燃燒起來，尤其是北平、上海兩地的學生鬪鬥得最猛烈最英勇！

這次學生大眾仍然提出了反帝國主義，反封建的口號，但是，無論他

們自身的要求或客觀的形勢，都起了重大的變化。這兩個基本的綱領，是爲新的內容所充實了；學生把他們的火力集中在那個奪去我們東北的敵人，和出賣民族利益的漢奸。而當時的形勢和五四時代五卅時代也大不相同了。民族資本已和牠所反對的力量結合，對付他以前的友軍；此因學生大衆對牠已經幻滅，他們也更密切地和他們的友軍——廣大民衆——聯合在一起。

因此學生運動一方面肅清了過去民族改良主義的色彩，一方面得到廣大民衆的支持，便以如此猛烈的形勢而展開。

學生大衆在這一次浪潮中所表現的是如此英勇如此偉大，幾乎是空前的。這個運動雖然以和平請願開始，但即刻就迅速地發展爲流血的鬭爭。

甚至請願運動本身，也是在發展的。

這次運動一直延續下去，在一二八戰爭中達到了高潮。十九路軍的兵士和上海民衆英勇地起來保衛上海。學生也加入了戰爭。不單是當地的學生，外地的學生也遠道而來，最著名的便是馮庸大學的學生。他們在戰場中與士兵並肩作戰，組織慰勞隊、救護隊、宣傳隊，幫助兵士，鼓勵兵士，更救護兵士。在後方他們更成立救國會，擴大宣傳，募捐慰勞，偵察漢奸，他們鞏固後防，因而幫助了前線的作戰。而最有名的抗×義勇隊也有不少學生參加。

這次偉大的民族自衛戰爭，燃燒起千萬顆青年的心。全國各地的學生都誓為後盾。甚至南洋、日本、歐美的留學生都盡力募款寄回祖國。全中

國的青年都團結在民族革命的大旗幟下了。

這個鬭爭，經過將近兩月的苦戰，終于被壓迫下去了。在十九路軍退出上海時，全國學生真是悲痛到極點，尤其是上海學生。但他們並沒有沮喪，他們立志要奮鬥下去的！

敵人給他們的創痛是太深了，許多大學和無數的中小學被敵人炸毀，他們有的失學了，有的仍擠在一間租來的教室中混。一個月前，他們把希望寄之戰爭，現在他們把希望寄之更遠的中華民族的最後解放！

接着是九一八的週年紀念，這個慘痛的日子，對學生是有了如何重大的意義。在全國人民極度的悲痛中，各地學生都起來公開地紀念九一八。做得最好的是上海和北平的學生，他們在籌備紀念時舉行無數次的行動（如

檢查仇貨、示威、宣傳等），而在紀念後又將臨時團體轉變為永久的反團體。

滬東和長城的戰爭，給學生很大的刺激，這次南方的學生在後方，募捐慰勞；而北方的學生跑在更前，平津的學生不但慰勞傷兵，並且把大刀贈給英勇的二十九軍士兵。他們不但在旁邊援助抗敵士兵，並且深入士兵中來影響士兵。這次戰爭結束後，學生運動雖又一時沉下去了，但到一九三五年的十二月又獲得了新的展開。

六 現階段中國學生運動的展望

現階段的學生運動是開始于去年十二月九日北平學生的流血示威。到

現在還不過整整六個月，但就在這時期內，中國學生已做了最猛烈的鬥爭。這次學生運動不但是空前的，而且引導來了更廣大更猛烈的全國規模的民族解放運動。

這次學生鬪爭的大浪潮，是有許多因素促成的。首先是××帝國主義的加緊侵略和漢奸的出賣造成中華民族空前的危機，在××軍隊已實際佔領了華北，殷逆汝耕在冀東實行偽自治；土肥原導演的華北自治日益表面化的時候，北平學生開始行動了。其次是全國抗×的高潮推動了學生運動，早在學生運動爆發之前，華北的民衆已進行過無數次反對偽自治的鬥爭了。學生運動正是全民族解放運動的浪潮之一支激流。第三各國的革命運動，尤其是學生鬪爭，也幫助了中國學生運動的開展。最後，學生大眾

自身的困苦，也促使他們起來爲了民族的出路和自己的出路抗戰！

這次學生運動，比以前歷次學生鬪爭，都要擴大深入，學生政治覺醒上，在鬪爭的猛烈上，在組織的嚴密上，都有了長足的進步。這些在各報章雜誌上已有詳細的記載，這裏用不着再說。這裏應該特別研究的，就是對中國學生運動的展望這一個問題。在上面我們已經指出：學生運動在民族解放運動上有着很重要的作用，但學生如果孤軍奮戰，還是沒有力量；因此，今後要展開學生運動，就必得充分地運用着民族的統一戰線。在上面我們已經說到統一戰線的問題，這裏我們便進一步把統一戰線的最高原則提出來：

第一，統一戰線在中國民族解放運動上，其最主要的敵人，便是××

帝國主義及其走狗。各黨各派的政治主張儘管有顯明的分歧，但這個革命的目標是完全相同的。我們的統一戰線，便建立在這個目標上面。

第二，統一戰線決不是彼此的利用的暫時合作，而是在民族解放運動上要合作到底的一種陣營；因此，在統一戰線上，彼此都應以誠相見，絕不容許有陰謀存在。

第三，統一戰線當以生產大眾爲主力，其他不願做亡國奴和漢奸的中國人，都應當一致參加。

第四，統一戰線有最高的政治綱領，一切行動和鬭爭，都應以這最高政治綱領爲標準，其他超出這綱領的一切要求，都應暫時放棄。

第五，在統一戰線上，各階層的分子，應該各各利用其社會的地位和

社會的關係，充分地展開統一戰線的工作，在每一個情況中，在每一瞬間，都不能忽略這種工作。

學生運動如果真的能夠正確地運用這些原則，如果能夠辯證地運用這些原則，便不怕沒有前途，便不怕不能展開。我們應當明白：有時應當進取，有時又應當退守，但退守決不是失敗，而是準備着爭取第二次的勝利。要這樣辯證地去了解問題，才不會陷于機械論的錯誤。

現在是最嚴重的時期，我們希望學生運動在正確的認識之下去行動，去爭取前途。

編主專東楊

書叢化文衆大

種九第輯一第

的家國地民殖半
動運生學

分五角一冊實冊每

翻
印
必
究



版
權
所
有

著者 金奎光
總經理 北新書局
生明書局
黎明書局

版初月六年五十二國民