

1928

年

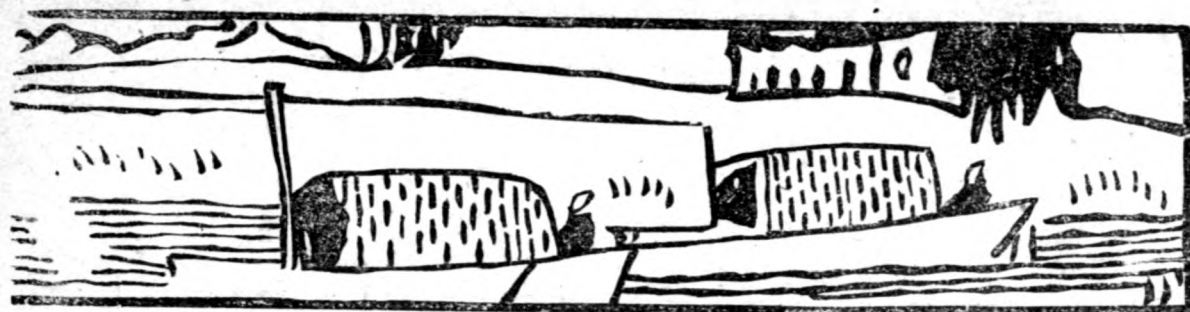
卷

第

期

第

2



湖南教育第二期目錄

(一) 小學教育實際問題之商榷

◎曉莊學校之中心茶園

李旦冀

(二) 創鉅痛深以後之湖南教育

(續)

龔雲村

(三) 女學校訓育問題研究

(續)

吳劍

◎學校制度所發生之弊害

(四) 音樂在課程中所處的地位

劉逸民

(五) 訓政時期的教育

李岳立

(六) 特載

1. 湖南十七年度施政大綱

◎曉莊學校之聯村運動會

◎民國十七年四月份曉莊學校建設工作要項

2. 改進旅鄂湖南學校意見書

羅湘澗

3. 湖南省教育會第一次代表大會呈請省政府維持全省汽車路局官督民辦成案以保障教育基



(七) 湖南單行教育法規

4. 學歷宜採用季曆案

◎教育家的懷疑態度

金文(附湖南第一汽車路局呈請國民政府及武漢政治分會維持官督民辦原案文)

1. 湖南大學組織大綱

2. 湖南省立中學校組織大綱

3. 湖南省立工業學校組織大綱

4. 湖南省立農業學校組織大綱

5. 湖南省立職業學校組織大綱

6. 鄉村師範科課程表

7. 幼稚師範科課程表

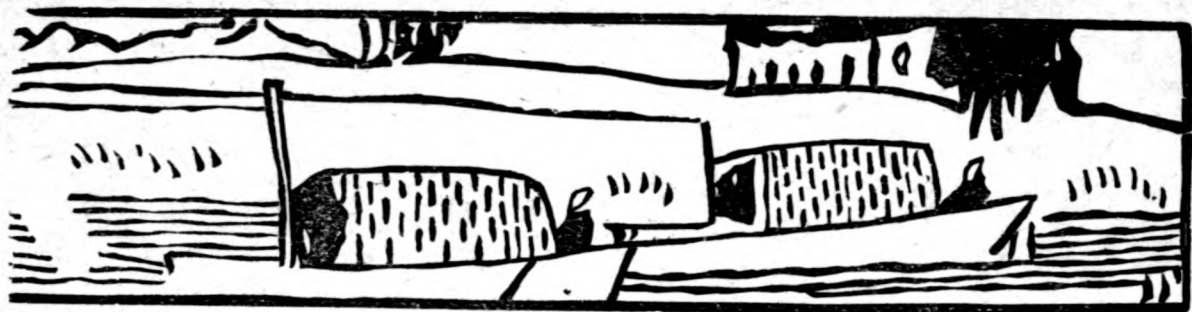
8. 小學課程暫行要目

9. 湖南省立中山圖書館組織規程

10. 湖南省立通俗教育館組織規程

◎社會教育的必要

◎湖南省教育會第一次代表大會所定的口號



(八) 教育要聞

省本，一

1. 教育計畫委員會會議決增設男女師範學校案
2. 留學省外湘生可望恢復津貼
3. 各級黨部不得直接命令學生參加宣傳運動
4. 淫祠產業全數提充小學教育經費之通令
5. 各機關各團體各學校實行民衆補助教育之民教兩廳聯銜通令
6. 省立第一職校之報銷失實

外省，二

1. 教育部全體職員名單
2. 籌備全國教育局聯合會議
3. 清華大學董事會重要決議案
4. 蔡蔣勸告北大學生電文
5. 贛教廳長將親赴外屬視察
6. 不絕如縷之濟南教育
7. 海上大學校長蒞滬之歡迎

(九) 湖南省教育會第一屆執行委員會會務紀要

(十) 編後

湖 南 教 育 第 一 期 要 目

- | | | |
|------|--------------------|-----|
| (一) | 湖南教育之新生與本刊之使命 | 亞 文 |
| (二) | 創鉅痛深以後之湖南教育 | 龔雲村 |
| (三) | 關於湖南教育幾個問題 | 楊國礎 |
| (四) | 女學校訓育問題研究 | 吳 劍 |
| (五) | 中學課程中之英語問題 | 周調陽 |
| (六) | 談士兵教育 | 余先礪 |
| (七) | 湖南單行教育法規 (共十九件) | |
| (八) | 本省教育要聞 (六則) | |
| (九) | 湖南省教育會各項研究會簡章 (六件) | |
| (十) | 湖南各市縣教育會一覽 | |
| (十一) | 編後 | |

小學教育實際問題之商榷 (一)

李日黃



時代改變，環境改變，教育宗旨改變，教育的種種設施自然也有重行估定價值之必要。現在，小學教育亟待整理之事，亟待研究之問題，實在非常繁複。姑且不必高談理論，不必作精微奧妙之研究，須得先從具體的事項謀大體的整理。作者在實施教育之餘，嘗一度走馬看花的參觀了長沙城幾個規模稍大的學校。覺得各校各有他獨到的好處，但也不免各有可以避免的弱點。我想，若是各學校間有相當的聯絡與交通，那末一定可以矯正多少缺點，增進多少效率。但是，這種聯絡與交通，現在是很少的。茲本個人意見，對於極普通的實際問題作文字

小學教育實際問題之商榷

之商榷。自知主觀性很重，難免有些失當之處，很希望因此引起些反響或共鳴，增加研究的興趣，即以促教育之改進。

學生服裝

對於小學生的服裝問題，普通有幾個不同的主張——

(一) 學生服裝，係學校精神之所由表現，應該十分整齊，以昭嚴肅。

(二) 學生服裝，求其整潔合身够了，不必規定制服，以免家庭難於負擔。

(三) 爲經濟起見，學生制服，平時不必常着，但宜各備一套

，以供團體活動時穿著。

第一種主張，偏從訓練方面着想，第二種主張，不重形式，而重經濟，兩種主張都有相當的理由。第三種主張，似覺兼顧形式與經濟了；然而弄巧反拙，經濟方面，固仍須備齊制服，不能減輕學生負擔，精神上却製造了敷衍門面造假面具的罪惡。不幸現在小學校實施第一二兩種辦法的很少，最流行的却是第三種辦法！

個人的意見，以為學生服裝，對於身體活動，學校精神，社會習俗，家庭經濟及學校管訓各方面都有關係，我們應該兼顧各方面而謀一妥善辦法。我以為小學生服裝的規定，應該採取如下的標準——

(一) 大致的統一

(二) 常規的著用

統一到什麼程度呢？衣，要限定顏色，最普通的自然是夏白冬青。式樣可規定男女學生裝，但男生本裝對肩亦不妨代用。稍大女生着裙，冬夏一律青色。領上綴校名，法簡而有用，不分冬夏男女，都應一致。

材料，當規定用本國棉織物，但各種毛絨絨葛都不妨准其

代用，惟絲綢及仇貨應在取締之列。概括的說，祇規定服色，長短和領章為必要遵守的條件，材料和式樣，規定中心標準，却不必齊一。這樣，不妨害大體的整齊，而無論貧富，都容易做到，毫不致勉強。

帽子也是制服中的一項，現在各校所用的實在參差得很。為便利，莊重而又經濟起見，男生似可專用青色或藍色軍帽，熱天加一白罩。女生呢？戴軍帽，社會所罕見。戴球帽，不方便。不戴，自然也不好。這却有待斟酌。鞋襪是穿着不可少之物，也應該加以規定。紅綠花艷的鞋襪應該取締。青藍灰白各色襪子，皮鞋布鞋，儘可聽其自便。

為什麼要常規的著用呢？就個人方面說：服裝要輕便，要樸素，要合身，要式樣合宜，穿着不失為一個學生模樣。這些都是學校制服必具的條件，常著制服，這些事都不成問題了。其次就學校形式方面說：服裝整齊，確有振刷團體精神的效益。我們在學校設施種種方面注意整美，我們在團體出外時注意整齊，却為什麼平日不要學生常著整齊的服裝，保持整齊的常規，養成整齊的習慣呢？再次，就消極的管理說：要整飭學校風紀，學生常着制服，便不便在外面為非作歹——大之嫖賭道

遙，小之零食鄙俚。就是作了也容易發覺，容易從事整頓。根據上述理由，學生常著制服實爲至要之事。這也並非難事，標準既定得不高，再以規約限制之，不容稍有例外，自然容易做到。及至蔚爲風氣，實和上課遊戲等一樣平常。

附帶要說的，便是制帽在上課時戴否的問題。有的主張嚴格遵守「入室不戴帽出外不露頂」的，這自然有他正當理由。但爲小學生的方便起見，爲冬季的衛生起見，是否可以嚴格的適用此種規定？社會習俗，又是否必須如此？這都應加考慮。

教室的裝飾

教室的裝飾有許多不同的現象，或異常豐富，或極其簡單，所用物品亦多有不同。差異的原因，或係教師的主張不同，或係學校對於此等事的注意程度有差，以外與學校經濟也有些關係。

教室是學生生活活動的一個重要場所，教室的裝飾便是教育環境的一部。學校環境關於教育者大，教室的裝飾自然不容忽視。究竟應如何裝飾呢？我覺得教室的裝飾，一方面要顧及兒童心理，他方面尤應不忘美的德性的涵養。有些學校，以迎合兒童心理，把教室裝飾得非常繁富，紅紅綠綠，不擇品物。

我覺得這很有助長兒童淺薄輕浮沒有秩序等習性的作用。而且應用的各色彩光紙料，大半是外國貨，這種無益有損的浪費，實是應該避免的。又有些學校，對於教室毫不裝飾，其用意在其整飭嚴肅，藉以作精神訓練。這本不失爲一種教育理想，但在現在，小學教育的全般理想中，並不是這般枯澀的。爲不違背兒童心理，不妨阻兒童心的活動，教室的裝飾實也不容完全不要。

個人的意見，以爲教室裝飾要具備下列幾個條件。第一，材料要雅正，要兼顧兒童心理和教育意義兩方面。各種關於知識的圖表等，兒童不甚歡迎的，不可多用。（專科教室的設備不受此限制）各種廣告畫美女畫，毫無教育價值，絕對不可用。紙花紙球等也儘可不用。最適用的普通材料，是黨國旗，精緻標語，革命畫報，美術畫片等。第二，配布要調和，要整飭而不板滯，要略具系統，要顧及光線及房間形式，總之要合於美的原則。第三，品物要豐富適中。太多了，現堆砌，太少了，覺得貧乏枯澀。第四，要常常變換。一種裝飾，可以給兒童一種暗示，便是一種涵養。變換一個形式，又給學生一個新的環境，即此是一種無形的教育。附帶還有一項，第五，應該好

小學教育實際問題之商確

好管理。如發現裝飾物破壞，移動，成摺縐了，要趕快整理，以保全整潔，而免却腐敗的暗示。

上面專就裝飾物而言，以外各種教學物品的安置，也都有裝飾作用。尤其分科教室多要應用各種圖表作裝飾。這些東西，除掉應用物品當有一定位置不要移易外，其餘的都可適用上述的條件去安置他。

通學生晨間入校

通學生晨間入校，以冬季最成問題。學校最成困難的，總是少數學生不能趕課，教學上咸受困難。學校取締學生遲到，不期然的獎勵學生早到，卻又發生問題了：少數學生為名譽心所激，要求家庭特別提早早餐；或者不進早餐，只買點點心充饑。

學校應如何處置這種問題呢？社會情形複雜，家庭生活各殊，學生到校遲遲早常然不能免。學校應根據社會情形及改良社會的理想，斟酌確定開始上課的時間。不要太早，免得學生難於趕課。不要太遲，以免於作業時間有妨，或失卻訓練勤勉改良社會壞習的效益。如此酌定的時間，大多數學生自能遵守，對少數遲到的學生，惟一的方法便是單獨規正。先調查遲

到原因，如果是過屬學生，自然適用個別訓練。若係家庭飯晏，便以直接與家庭接洽為最要。此等腐敗家庭，學校不妨略帶強迫色彩促其注意。雖然直接僅在使學生不遲到，卻漸漸可使家庭晏起的壞習改良，間接的收了改良社會的功效。

學校無限制的獎勵學生早到，其弊害實大。普通弊害有兩種：

其一，以點心代飯。點心的營養分不及飯食，於兒童身體發育有妨。

其二，要家庭特別提早早餐，每每不見天光，家庭即須從事炊爨。按其實，學校並不必如此之早，徒以學生為名譽心所驅使，才發生此等現象。

所以學校不應該獎勵學生早到。進一步說，學校還應相當的取締學生特別早到。特別早到的，學校應問他：吃早飯沒有？家庭早飯怎麼這般早？如果沒有吃飯，或者是要求家庭特別提早弄飯的，都應該從嚴救正。

學校規定晨間自習，原在使部分早到的學生不致荒度晨間的好時光。有的學校，晨間自習時每次檢查人數，各班互相比較。這種辦法，實際上便是獎勵學生早到，有前述的弊害。有

的說，晨間精神充足，應該獎勵學生早到，以便多做工夫。然而衛生的妨害和家庭的特別麻煩，是應該儘量避免的。如果真為學生作業著想，最好周詳嚴密的指導課外作業，使學生能够在家庭早起做工夫。又有的說，如果晨間自習不檢查，到否任其自便，那末學生不注意早到，將使不能趕課的更加多。我覺得這實是過慮。果有多少學生常常遲到，學校正可個別的規正。即每天檢查的，又何嘗不是有少數學生仍然不能趕課。

團體活動之出席問題

此處所謂團體活動，包括各種儀式，各種集會，以及團體旅行等而言。關於此類活動，學生之出席與否，有些學校是聽學生自由的，有些學校雖然不是任學生自由，可是可輕易允許學生不到。

我覺得團體活動，有嚴格限制學生出席之必要。因為學校各種團體活動，都含有教育的價值，可以說是特殊的教育。這些活動，除掉直接目的都是教育的或者與教育有關的以外，在間接方面說，可以借這類活動，養成守紀律尚協同等精神。還有許多知識許多訓練，不是平日分班或個別訓教所能實施而應在此等團體活動中責其成效的。所以這種活動較其他教學覺得

小學教育實際問題之商確

尤關重要。學校怎可聽任部分學生不參加呢？

學生不參加團體活動的原因有種種。有些是為的懶，好靜，趁機去幹頑野勾當。這些學生正須使之參加團體活動，以發展其活動性和社會性。有的是學業不及，自動的或被動的去潛心課業而無時間參加。這是沒有明白團體活動的作用，以致為經濟時間而犧牲了，這種責任應該由教師負着。以外還有家庭的阻止，如各種紀念認為不關重要，登山旅行恐怕發生危險，都不准學生參加。這種不明白的家庭，學校應多加開導；開導不信，學校應施行其教育強迫權。如果這種家庭可以任其不信任學校，學校教育將大受影響。

課本殼面包紙

學校整潔是訓育上的重要事項，學生整潔程度如何，在常用的課本上很能明白表現。有些教師為求成績的整潔，常令學生對於常用課本殼面用紙包裹。這種辦法，我覺得對於整潔習慣的養成有不良的影響。

學校注意整潔，應根本的注意整潔習慣的養成。整潔習慣的養成，固然應在身體衣服成績器用等事項中整個的注意，這些事項都整潔了，整潔習慣也成功了。然而紙包殼面而得到的

小學教育實際問題之商榷

整潔成績，誰也可以斷定與整潔習慣毫無關係。進一步說，學生課本包了殼面，便以為弄糟了並不關緊要，如是在殼面上任意塗畫，任其污損不加顧惜。試一檢查包殼面的許多課本中，必不難發現這種現象。這是不是反能養成不愛整潔的習慣呢？

分便算一分。課本包殼面，如果目的在求習於整潔，那末實際將適得其反。如果在求成績的整美以博得贊美的批評，而忽視習慣之養成，那末便近似一種虛偽的教育了。

學校教育應該做真實工夫，關於整潔習慣，實際的做到一

關於此類問題很多，以後當繼續的寫出來，以就正於高明。
十七，十二，廿六，于幼幼

曉莊學校之中心茶園

中心茶園於今年二月間創辦，由本校與中華職業教育社會設，開辦費一百七十五元。現有設備：房屋兩間半，租的，方桌四張，條凳七張，長方桌三張，皆是借的，此外有史地，及物理理化等圖表二十餘紙，棋子三副，乒乓球一套，其他零星雜物一百餘件。職員有指導員二人，理事二人，一為農友，一為師範部學生，事務員一人，農友，說書若干人，農友與本校師友。現在每月收支，均二十餘元，約可相抵。因為這茶園裡是不准賭博，不准吸食鴉片，毫無普通茶館的惡習。所以鄉間的太太特別擁護她，常常勸導她自己的兒子或丈夫到中心茶園來。我們還想在這裏面添辦商店，施藥局，麵館，民衆閱書室，及教育用具，娛樂用具。中心茶園是以為民衆教育的樞紐，鄉村社會的中心的。

（錄自曉莊學校與中國鄉村教育）



創鉅痛深以後之湖南教育

(續)

龔雲村

三

以後我們到底怎樣辦呢？開宗明義，我們希望以後的教育

切實一點，這是此地此時一個補偏救弊的方法，也是一個根本

的方法。現在社會的病症，最大的原因，由於空疏浮蕩，新思

想，新文化，新人物，新其他，都是異樣的空疏，都是異樣的

浮蕩。說到教育，中國幾千年來本是落在空洞裡，新教育產生

，又是從舊有的空洞裡，落到新有的空洞裏。好好的，好好的

平治的道理，落到了諸生和秀才們手裡，變成了八股，好好的

一些科學，落到了學生教員們手裡，變成了洋八股，中國人硬

是長於作八股，八股先生談時務，時務打一個轉，又變成了八

股，士八股是讀書人作起的，洋八股也是教育界釀成的。教育

界爲什麼又釀成這種八股之風氣呢？這却有由來：別的不講，

祇以教育宗旨論，自忠君尊孔，而道德教育實利主義教育軍國

民主主義教育美感教育，而養成健全人格發展共和精神，而至於

現在擬定中之所謂「：完成社會革命：」，都是於教育的

實際上未收其益僅視其弊，尤其是「完成社會革命」一語，恕

我不敢苟同。（理由下次講罷）！歷來教育的主旨如是，本主

旨而演成的制度和課程，所唱的所講的，都是空的。所唱的爲

甚麼是空的呢？單以「國歌」論，「卿雲爛爛……糾縵縵……日月光華……日復旦……分……」。『卿雲』『日月』都是天上的，是天上「爛」的，是天上「糾縵縵」的，是天上「日復旦」的，這些東西，與地下的中華民國有甚麼關係呢？如果我們的國是海市蜃樓的國，是拍拉圖天上的國，那末，這個歌兒，可以說是寫實的了。然而，我們的國畢竟在東半球的地上？地上的國，天上的歌，懸殊若此，如國族何？所講的爲甚麼是空的呢？國文和公民之類，「先生講，學生聽」便算完事了；講自然科學，儘可教員祇拿一枝粉筆一本書，先讀字音，後解字義，又算了事；中等以上學校學生，沒有看見幾許儀器，幸運的也祇看見幾個圖，或者看見教員先生摹繪別的書上的幾個圖；在專門學校，只讀「書」，不實習，亦無設備可以供實習；號稱農工商的實業學校及勞動化的學校之類，除了幾把生鏽的鋤頭，暨滿清時候打移交下來的幾個空玻璃筒爛鐵鍋爐外，還有好多東西呢？這幾年來祇有損失，沒有添置。講到功課的內容方面，實業學校所學的幾與普通學校同科。年來又添上一門黨義，然而，講黨義的，拿着一本三民主義和甚麼認識體系之類，當作四書或四書貫解四書備旨一般的講解了，把一部實際

的中山全書，演成一些空空洞洞的文和話。諸如此類，大概如此，這樣一來，教的是空的，學的也是空的，以空空的學來空空的用，於是空疏浮蕩之風以尙，空的共產主義社會主義之議論以倡，把本來是一個空的社會更弄得一個空空如也，遷流所極，其空也將不知伊於胡底。所以我們現在對症下藥，就是要「切實」一點。自然，我之所謂切實，不是主張鄉村裡的學生織草鞋，城市裡的學生挑黃泥，所謂「切實」，不是一口所能說完的，不過我們現在要養成一種風氣和趨勢，說切實的話，做切實的事，所教所學的都應當切實一點。從大體上說來：初等教育應求普及，其所設施，應求民衆化，教學的應與民衆日常生活發生密切關係，與以衣食住行樂育的基本常識和技能，與以做中華民國國民必有的精神和態度。中等教育注意實用，所教學的求職業化。因爲原來的中等學校，所教學的都是空的，學生畢業之後，沒有法子謀生，於是發生一個職業問題；無處謀職業，於是「經濟的壓迫呀！」「煩悶呀！」「悲哀呀！」於是開口閉口要找「出路」呀！因爲青年要找出路，於是共產黨便乘此機會引誘他們去找出路，於是便引到歧路上去了；現在青年，有許多爲找出路而死了，未死的還是開口「出路」

，閉口「出路」。找出路原不算壞，然而，現在的青年仍然是沒有甚麼謀生的長技，要找出路從那裡找起呢？或曰：「革命就是出路」，這個答案又是多麼空虛！以這些一己的最低限度生活問題都無法解決的人，能夠為天下國家解決「人民的生活，社會的生存，國家的生計，羣衆的生命」嗎？此其結果，將與共產黨利用青年毒殺青年同。我們鑑於已往的事實，覺得以前中等學校多，於是中等學生多，中等學校所教學的空洞的多，於是而中學生無術謀生的多，於是而找出路的多，於是而我們實地統計起來中等學校學生苦悶的多，坐牢的多，流落的多，砍頭的多。所以，我們以後對於中等學校所教學的主張職業化；多辦職業學校，少辦普通中學。在普通中學中，至少也要指導學生一條謀生途徑；青年經歷有限，他底出路不會自己找的，是要我們指定的。在學校中我們教以農業的知識和技能，使他畢業之後能為農，教以工業的知識和技能，使他畢業之後能為工，教以商業的知識和技能，使他畢業之後能為商，這就是他們的出路，就是他們的生路。有了這些知識技能和職業去實行革命，則革命才是有職業的民衆革命，不是流氓地痞的革命，也不是「革命專家」的革命。這樣，教育幸甚！革命幸甚

創鉅痛深以後之湖南教育

！講到高等教育，宜講求人材。現在專門大學畢業的不為不多，然而，他們有許多沒在社會上作事，而住在旅館裡作客或在家庭裡賦閑，事實却是這樣矛盾！「人人找事，事事缺人。」這到底是社會不用人材呢？還是人材沒有甚麼給社會用呢？提起這個問題，許多「有資格」的學校出身之士，便憤憤不平的說：「到中國來硬背時，所學非所用，所用非所學，有學識的沒有地方作事，無學識的高高在上，」粗聽似有道理，再思，此語又不甚通。在我，覺得受過高等教育的人，處在此時此景的國土裡，講到作事機會，我們要去努力創造，不要純全安享現成，尤其不要純全仰賴人家給與我們以機會。軍閥官僚資本家一類的東西，在學生時代的青年朋友們是瞧不起，馴至是深惡痛絕的；然而，一旦要出而作事，又厚着臉皮直接間接向軍閥官僚資本家找薦信找差事。牙牌神數占中了，而得了「階前盈尺之地，」於是趨承之惟恐不謹，走狗之惟恐不前，如果荐信和差事找不到呢？則前此之所謂軍閥官僚者，仍然是軍閥官僚，機會一到，便在「打倒」「剷除」之列。事實上有許多是如此；此所以吳佩孚孫傳芳張作霖部下，公然也有大批攀龍附鳳的青年。今後我們希望青年們，不要癡心的妄想人家恩賜機

創鉅痛深以後之湖南教育

會，硬要自己去創造機會。人家的恩賜要人家開恩，創造由自己努力，求人不如求己。求己是在把自己弄得比較的多有點兒學力，有了相當的學力，即有相當的用途。中國到了一個復興的時期，大部分是要重新創造，青年就是創造者，以後的種種，都是望今後的青年努力。社會不用青年，是社會的不好，然而，社會的不好，就是由於青年的不努力，要他正式努力，他又要去作共產黨，這又怪誰呢？今而後，不怨天的瞎了眼，不尤人之不我知，尤其不怨軍閥官僚之不我用，責己重以周，求己深且切。在四萬萬人的中國中，找一個受專門以上教育的機會不容易，找得了應當何等努力以求對己對社會對國家呢？我們的國家，我們的世界，現在需要人材，人已經有了四萬萬十六萬萬似乎不算少了，但是，人中的「人材」呢？尤其我們的中華民族，需要人材。羅素說：中國要想弄好，要有萬個有為青年。人材自然是多多益善，但是，此土此時，似乎祇要有一千個有為青年，或者百個有為青年，或者十個有為青年，或者三個兩個一個都有辦法，祇要真正是有為，真正是人材。這不是什麼英雄主義，在中外古今的歷史上，興國是少數艱苦卓絕人的事業，多數不知不覺的民衆，要有少數先知先覺底領導，

他們才能實行，才能享成的呀！在今日的中國，實際上需要艱苦卓絕的青年，來擔當國家天下的大事，我們現在要養成這種有志氣，有抱負，有熱忱，有勇氣，有知能的人材，大學教育似乎要負起這個責任。

以上拉拉雜雜泛論了一些，再專說到湖南能！湖南教育，已經有了主管機關及教育界的先輩，思之孰而計之詳了，無須我來嘵舌，不過我在這裡還有幾點不能已於言的，就是：

(一)希望教育界的人切實領導青年去讀書——說到青年的讀書問題，便牽及「革命」問題，對於這問題的解答，大約有三：(一)是共產黨準共產黨及第三黨，主張青年不要讀書，只要革命。我們底青年多數本來是好逛的，聽說革命可以不要讀書，於是大家革命去罷！革命的結果，使青年無處伸冤。(二)是主張青年祇管讀書，不要管革命。聽說：「這種主張也是錯的，」但是，平心而論，比共產黨的主張多少好一點罷！(三)是一些「既不惡化」，「又不腐化」的真正「忠實同志」，主張讀書不忘革命，革命不忘讀書，這真是八面玲瓏的話，雙方贊成的。因為共產黨所辦的中國青年雜誌，早年就是這樣主張，「讀書不忘革命，革命不忘讀書」，「賢者所見略同」，

「君子不以人廢言」讀書革命同時並行罷！這種口號，似乎成了至理名言。然而，在我，不認他爲天之經，地之義，這個時候髦成語，我首先不問他的對不對，祇問他能不能。「一心不可兩用」，一副腦筋，同時不能應用在兩件事體之上，同時不能做兩件事，同時不能想兩件東西，這個容易得知。如果在教室裡所講時，把一個心思，一方面放在數學的教本上，一方面又要放在長街的麻石上，一方面想到守爐鍋蓋的瓦特，一方面又想到當流痞的馬克斯，一方面要聽到某甫先生的講，一方面要念及某女同志的情，這，烏乎可，烏乎能！或曰：不然。然則半天革命，半天讀書呢？還是日讀而夜革，或夜讀而日革呢？還是春夏讀而秋冬革呢？這都有一點弄不清。我的腦筋很簡單；祇知道讀書與革命，是兩回事，都是重要的；但是，讀書的時候，不能革命，而且無須計及革命不革命。猶之，我們這一點鐘學數學，祇能學數學，我們不能右手摸石筆，右眼看教本，右耳聽教師的講，却把左手拿紙旗，左眼看傳單，左耳聽口號。數學就是數學，無所謂革命不革命，一個一元一次方程式，革命化了還是一元一次方程式，在帝國主義的國家是這樣的解法，在「蘇俄祖國」還是這樣解法，在三民主義旗幟之

創鉅痛深以後之湖南教育

下還是這樣解法。我們學科學，祇要是切切實實學科學，祇要學得好，革命在其中矣。何則？因爲這就是打倒帝國主義的積極的準備，我們革命，唯一的爲了是要打倒帝國主義。但是，帝國主義怎樣來的呢？是由於他資本主義的發達，他底資本又怎樣發達到這步田地呢？就是由於他工業的發達，就是由於他科學的發達。我們要打倒帝國主義，必得要打倒帝國主義的武器；但是，這種武器，不是完全靠洋槍大砲所可濟事的，就是洋槍大砲，也要靠科學發達才能製造得好的，我們現在需要科學。我們要求民族主義實現，必發展科學，要求民權主義實現，必發展社會科學，要求民生主義實現，必發展物質科學。總理說過：「我國所缺少的，不是政治哲學，是科學」，所以我們應當迎頭去學西洋的科學；我們遵從 總理的遺訓去學科學，就是救民，就是救國，就是革命。現在訓政時期來了，青年的革命應從這些地方入手；以後的救國，以後的革命，如果不用切實的學問去救，而用空虛的口號去救；不在教室裡自修室中研究室中工廠中去救，而天天亂起一張寡嘴，拿着一面紙旗到麻石頭上面去救，中華民族，永遠沒有翻身的一天，而且適足以自速其亡，空丟其臉而已。我們現在不怕讀書的不革

命，祇怕革命的不讀書。馬前馬後，所謂革命空氣，異常濃厚，而讀書空氣呢？沒有，多少的青年，莫奈何把頭低向書本上去，死氣沉沉的，社會上祇有死氣，而無所謂讀書空氣，長此下去，中國的革命是沒有希望成功的。我們一線的希望青年；然而，青年如果剛剛是一個青年，青年還是沒有希望；因為我們底老年，也是經過青年期的，老年認為無望了，以後的青年，其希望要超於以前的青年，則以後青年的知力，必超於以前青年的知力。我們希望青年苦苦的求知，死死的求知，求知的的方法多，唯一的還是多讀書。書無所謂死活，世界上無所謂活書，即有活書，（如參與某種運動等等，俗謂讀活書）也不是幾歲的十幾歲的人所能讀得通的，學而後做，不學而先做，失敗的時候多。我們希望青年自動的求知，然而，我們希望教育者站在指導的地位，鼓勵青年求知，教導青年求知，督責青年求知。但是，青年的力有涯，世上的知無涯，我們青年以有涯的力到底要去求那一種知呢？青年求知的慾望是有的，但是，所求的大都不是真「知」，不是真「識」。馬克斯，克魯泡特金，社會主義，社會問題一類的東西，糟蹋了許多寶貴的青年，糟蹋了許多黃金的紙幅，這些東西，並非絕對不可研究，然

而，似那樣的研究，得一個如斯的結果，稍為「高能」一點的人是所不為的。再「連環性」「整體性」「革命性」一類的東西，似乎也不必時常在教室裡說來說去，這當中似乎沒有甚麼神祕，而且索隱的，也未見真正「明瞭黨義」。（我「不明黨義」，但講到黨義，在湖南，他們所講的，似乎我都說過，至少都懂得罷！）復次，文藝自然是不可少的，但是文藝的作品（？）在學術界中的地位太佔多了，「供（？）過於求」，似乎也不大佳！中等以上學校的學生，「愛好文藝」的佔大多數，所發表的文藝佔大多數，因此，「時興」的刊物，「愛呀！朋友呀！火呀！光呀！」的佔多數，國民日報的副張，每一週被文藝的刊物佔去了好幾天，談科學大約僅發現一次，這種趨勢，在物質文明落後的中國，是不大好的。所以我們希望，今後的教育者，多領導青年去研究科學，固然，在文化落後的中國，甚麼學問都需要有人研究，但這當中，應當分一點輕重緩急。設有十個求學的青年於此，我的分配法，覺得要有八個青年研究科學，其餘兩個研究文藝國學之類，而八個研究科學的青年中，要有六個研究物質科學，祇要兩個研究社會科學，高談主義及政治經濟的人兒太多了，也不見得是國家的福音。我們

研究科學，自然要到西洋去，所以 總理吩咐我們：「迎頭去學西洋的科學」，這一着很重要，七年之病，求三年之藥，苟爲不畜，終身不得，現在還不去學，將待何時呢？中華民族的

新生命，中國青年的新出路，似乎大部分要從這地方建設，要從這地方尋找。但是，我們去學西洋科學之先，青年的朋友，務須切實打一點基底，此一基底，不是國學，而是我們要去學某科之前，在國內對某科有一基底，不然一旦迎頭去學，連初等的科學常識都沒有，馬馬虎虎的吃幾年麵包，整整齊齊的穿一身西裝回來，不是非徒無益，而又害之嗎？所以我們希望今後的教育者，教育學生時，在功課方面，務必要把一點子普通功課給他們切切實實明瞭而且熟習，尤其教科學的人，要引起學生「迎頭去學西洋科學」的精神，切切實實去教，切切實實去學。教科學就是教科學，千萬請莫扯到「科學的」馬克斯主義以至於不相干的革命上去，學科學就是學科學，千萬請莫想到男同志女同志身上去。讀書的時候讀書，革命的時候革命，偉大的革命者，必定是讀書明理的人，所以我們希望今後的教育者，引導青年讀書，誘導青年明理，所謂黨化教育，要辦到這一點。今日的黨所最需要的，是人材，我們爲黨努力，就要

創鉅痛深以後之湖南教育

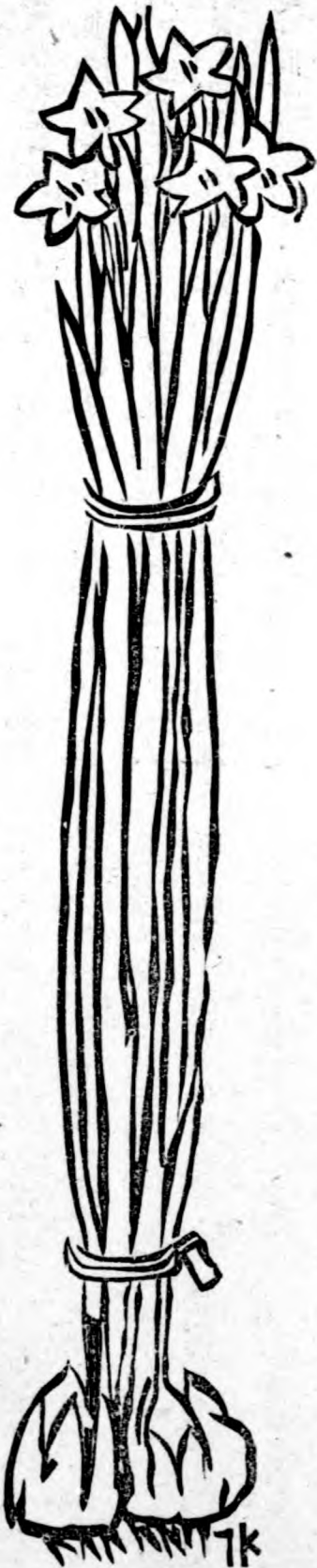
爲黨造就多量適用的人材，如果今後的教育者，能够從這方面努力，便再革命沒有的了，何必你帶領學生到街上去遊去喊去貼去打呢？

(二)還有一件事，希望要注意一點的：就是我覺得以前的學校教育，太敷衍了，太放弛了，太隨便了，太懈怠了。結果，多使青年耗了辰光，費了金錢，得了文憑，失了老格，欲挽此風於萬一，覺得有兩點要注意的：(一)要把程度提高，(二)要把工作加緊。爲甚麼要把程度提高呢？覺得現在的程太低了，於何徵之？自教科書徵之：小學教材自然要合兒童的心理，但是迎合兒童心理有時太過火了，初級小學學生，自然不能與之講經說古，高談國家天下大事，但我絕對不相信祇懂得木馬板凳一類的東西，滿紙的神話鬼話，土飯塵羹的歌兒謠兒，成甚麼東西呢？鄉村的小學生有十多歲一個的，甚至作了爸爸媽媽的，跑進學堂去，還是口念「哥哥比我大，弟弟比我小」，「年紀大的是哥哥，年紀小的是弟弟」這還成話嗎？高級小學中學的教本，早年的都詳細高深些，近年坊間發行的，都是薄薄本子，課文編得亂七八糟，不可卒讀，至於年長失學的成人，普通的和常識比較有了一點的，然而，我們底時與教育家

爲成人編的教材：還是「牛和羊有角，狗和豬沒有角，」這無怪鄉裡人說：「讀洋書沒有用」了。作者六七歲時，也曾聽講四書五經之類，似乎多少懂得一些；十歲進小學，總覺得教材太淺，然而當時的小學教材，如史地之類，和現在初中用的差不多。作者小時並不聰明，也能够懂得一些不是兒童世界中的道理，我絕對不相信，現在這般活潑的見識較多的兒童和成人，祇懂得一些「牛有角，狗無角」之類的學科。章太炎說：現在小學中學的史地教材，太不成話，太敷淺了，這句話並不「反革命」。友人新自德國來信，他說：「祇有在中國讀書真好逛，中學畢業，只要念幾本薄薄的教科書，還不要瞭解，便可畢業，可憐在這裡的中等學生，所學的不知要高出幾倍，單以講義論，堆積起來，比中國的要高出若干寸，逛的時候少，鎮日是忙碌的」。中國人的知能不在任何國人之下，人之所能者我當能之，爲甚麼在教育程度上要這樣的落伍呢？所以我們希望以後的教育者，對於學生看得起一點，程度提得高一點，少教些神話，少教些鬼話，少教些閒話，多教些正經，多教些作人作事的德性和技能。爲甚麼要把工作加緊呢？因爲學生的程度要想提高，則教學的工作不能不加緊，我的觀察，覺得現

在一般學生對於功課太沒用功，如果加緊用功，則所得成績當然不祇這一點。有許多學生，平時喜請假缺席偷懶，在教室中，一心以爲有情書將至，將詣號房而取之。一點，兩點，一月，兩月，放假了，學期試驗了，平時未讀書，急時翻一翻，明日試驗數學罷？好！今晚趕快看，看一遍兩遍，懂得一個大概，明天試驗，公然及了格，這科如此，那科亦然。從此點看來，我們的學生有相當的聰明，一個學期的功課，一晚便可溫習及格，我們底教育者，平時何不加緊督促學生呢？我們底青年朋友，平時何不如試驗時一樣的用功呢？如果教的學的，都如試驗時一樣的緊張，則一個學期，至少可以當得兩學期，在教育效率上，必爲之大有增進。所以我希望以後教學的，都要加緊工作，要如軍事學校一樣的，黨校一樣的增加緊，加緊訓練，加緊教授，加緊學習，學校的空氣要是很緊張的，絕無懈怠放弛的氣習。學如逆水行舟，學如衝鋒陷陣，在短促的人生裡，在危殆的民族中，孜孜汲汲，勤勤懇懇，尙恐無濟於事，隨便便去從事教育，怎麼成功呢？我們底教育者，年來太隨便了罷！靜默三分鐘！

（未完下期續登）



女學校訓育問題研究 (續)

吳 劍

三·女學校訓育所應憑藉的基礎

前文我已經說過，中等女學校訓育問題，應當有特別研究的價值，因為從心理，生理，經濟各方面看來，男女兩性間，總不免有些差異，所以男子中等學校研究有得的訓育目標和方法，不能完全適用於女子中等學校。至於女子與女子間的心理生理經濟各方面，雖共同之點很多，究竟也有各個人的區別，正如男子與男子間的差異，所以同在一女學校裡，訓育目標雖同，而達此目標的方法，能施之於甲者，甚或不能施之於乙，有時能施之於乙者，又未必能施之於丙。桑戴克(Thorndike)

女學校訓育問題研究

在他所著個性論(Individuality)，曾說道：「近時關於兩性智力與品性的差異，已略有科學的研究，從前那種傳說的觀念——男女是兩種顯然不同的人類——也逐漸減去了。從他一方面講，將原始的要素——直接與求婚戀愛，生育，哺養有關之諸本能——丟開不算，一般異性的差異較許多同性的差異小」。他又說：「兩性分配中間的特性，據現在研究所及的，都尋不出顯然的鴻溝來。有些女孩較男孩更好戰鬥，有些男子較女子更愛兒童。普通的信念以為男子的創造性，獨立性，坦白性較大，女子的感情，修飾心，宗教性較大，這種差別在大

多數的男女中，固屬如此。但據現在所知道的錯綜性，差不多一切女子的創造力比最缺創造性的男子強，或者有三分之一以上的女子她們的創造力較中材的男子強。以最缺乏宗教心的女子與男子比，差不多一切男子的宗教心都比她們強，或者有將近二分之一的男子其宗教心超過中材的女子。依這樣看來，中學校裏祇要除公共必修科外能多設選修科並能注意到各個特質不同的學生的訓練，那末，男女同學並不是不可能的事；但這個問題，既非本文範圍所及，只好從略。不過據上面所載同性差異較異性差異特大，那末，專就女學校的訓育而言，也不免是頭緒紛繁了。若是能按心理，生理，經濟三方面詳細分析，看何者是女子共有的特點，何者是女子個別的差異，因才施教，女學校的訓育，還不怕無所憑藉。我以為雖同為女子，既有各個人的心思，體力，興趣，財力之不同，就不應當納她們於同一訓練模型之下。例如同一男子，其中有志於商的，有志於農的，有志於工的，也有志於其他種種職業的，從沒見着人要提倡強她們學一律的職業。惟有對於女子偏偏有人提倡要驅她們走在同一條的路上，什麼音樂哪，跳舞哪，看護哪，等等，說是與女子性情相合，應該視為女子的專職，殊不知女子中

何曾個個都有這一類的才能和興趣。此外還另有一種論調，就是要強個個女子出外做工，摒棄一切家庭事務，這也未免太不研究女子個性和組織社會的原則了。現在把她們關於生理，心理，經濟，各方面的異同點大概分述如下：

1. 關於生理的

甲·共同點

a. 體重身長等的增加——個人的體重隨筋肉橫的發達而增加，所以雖在青年期以後，還是有加無減，而身長亦與體重同在發情期內，都非常的增加。胸圍和肺臟發達有密接的關係，其發達時期，大概與身長體重同，而停止期則稍後。腰部在此期內亦十分發達，而性的分化更為顯著。

b. 腦髓之變化——腦髓的重量，昔時已有精確的測定，大概八歲時已和成人的差不多，到十二三歲就和成人一樣了。其容積之增加，一直到青年期告終。至於其組織，在青年期內非常發達。據 *Vulpinus Kaes* 等之研究，自十六七歲時，腦髓更為複雜，而於青年期之終，發達劇盛，直繼續到四十歲。

c. 性器官的發達——性器官的發達在青年的生理心理上，是很重要的事，例如身長和體重，常因成熟與未成熟而有極大

的差異，故由身長體重等之大小，亦可略測其性的發育之如何。身長體重，以性的發育遲速而生之差別，若以年齡擬之，約有四五年之差別。成熟與未成熟，通常亦可依狀貌以判之，月華初潮，更爲成熟的特證，其年齡大概在十四五歲時，但亦每每依寒暑都鄙貧富境遇等等而遲早不一。

乙·個別點

a, 體質——體質發達，雖有共同的時期，然壯健與否，却有各個人的區別。常人的體質，大概可分爲上中下三等，上等的體質，筋肉強，血脉活，健適豐肥，雖遇酷暑嚴寒，亦不易致疾。中等的體質，雖不及上等的健全，然還可保不生疾病。下等的體質，枯萎衰頹，不堪重任，終年臥病，常伴藥爐，更不能耐寒暑。

湖 南 教 育

b, 精神——精神之強弱，須視體質爲轉移，體質健全的，精神必強，體質羸弱的，精神必弱。所以我們常常看見有些人做事，用着百倍的精神終朝活動，面帶樂觀，起早睡晚，毫不覺着疲倦，這類的人，有進取心，能耐辛勤，能負重任。還有些人做事，慣於苟且偷安，精神萎靡不振，舉動遲滯，面帶愁容，終朝瞌睡，呵欠時伸，這類的人，不足以言進取，不堪予

以重任。

2. 關於心理的

甲·共同點

a, 求知心——求知心是青年期重要現象之一，在青年中期有顯著的發達，至青年後期終，則完成之，故在幼年時期，只有『父母如斯云云』，『學校所教如此』等語，到十三歲後，却一變而爲『余試思之』，『余以爲不可不如是』，余竊疑之』等語。因爲此時的兒童常欲自知其天然的傾向，和其天然的本能，以爲擇業之預備。

b, 想像作用的發達——想像作用幼年期最盛，少年期少衰，青年期復盛，且爲自動的，創造的，本於自有之考慮自定之目的而進行。因爲青年期於內有新生的傾向，於外有社會的接觸，所有一切的問題接續而至。但其知識淺薄，無解決的能力，遂不得已而盛逞其想像作用。例如常以自身爲想像之中心人物，或崇拜常世豪傑，或未知某事的真相，徒以想像作用而証某某爲賣國賊等。

c, 感情的變化——青年期的情緒，變化的強度，非常猛烈。例如恐怖的情緒，其對象由黑暗鬼神之類，一變而爲天災病

難等爲多。忿怒的情緒，由一時的外發的而變爲永續的，內蘊的。此時所謂公憤義憤等高尙之怒，亦漸次發生。對於一切事，多半喜用感情，自己所爲，雖不合理，亦多不知自反，而惟致憎於人。悲哀憂鬱的情緒，也常在此時產生，每每不幸而陷於極端的悲境。

d, 羞恥心之顯著——青年人自知有不善時，就很感覺羞恥，例如垂頭搖體，面紅強笑，種種無意識之運動，都是羞恥心的表現，而以女子爲更甚。

e, 合羣性的發達——青年的合羣性異常發達，社交性，羣居性，固不待言，卽黨徒性，也極利害，各種社交團體，以及不良的團體，均願加入。

乙·個別點

a, 心思——同爲女子，其中有心思縝密的，也有心思粗率的，心思縝密的人，無論做什麼事，都能精緻靈巧，無論待什麼人，都能體貼入微。心思粗率的人，既不善處己，尤不善待人，凡調餐，看護，保育，手工等事務，都非其能力所及。

b, 性情——性情有緩急之分，剛柔之別，緩的性情，遇事多懈怠，喜因循。急的性情，遇事尙勇進，不浪費時光。然前

者持事平穩，後者易蹈危機。剛的易流爲暴躁，柔的易流爲懦弱，二者須用之得當。

c, 感情——女子富於感情，誰都承認這句話，但從實際方面觀察起來，其中也有不少感情淡薄的人。大概感情豐富的，善美術，好詩詞，重視家庭的樂趣。但此種人，十有九是善病工愁的，容易陷入悲觀，教育者應設法補救。感情淡薄的，遇事多執拗，不容人，不肯退讓，性恬淡，寡交遊，更不耐於溫柔瑣屑，現代女子，像這樣的，頗有其人，將來祇怕流於偏激。

d, 理智——理智恰是感情的反面，感情既有濃淡之分，理智自有強弱之別，感情濃厚到不可遏止的時候，理智作用必少，因爲感情可以左右理智。理智強的，感情的用事必不多，因爲感情常受理性的支配。昔時女子，見聞狹陋，做事全恃感情，現在的女子就不回了，見聞漸漸廣大，推理力也漸漸加強，理智作用，當然日有增進，但也要防止她們流於冷酷的性質。

e, 才能——各個人才能的高低，雖由於曾否受教育的影響，然究不能避免天賦的區別。常見有些女子處事井井有條，強幹精明，活潑得體。有些女子卻柔懦無能，臨事倉皇，手足無措。前者並不一定是受有教育的，後者也不一定是沒有受過教

育的。

f, 興趣——個人興趣，各有不同，學者們已有定論，男子如是，女子亦復如是。例如女子的興趣，有傾向於文學的，有傾向於美術的，有傾向於家政的，有傾向於產婆看護的，有傾向於教師的，也有傾向於數理和哲理的。簡括言之，就是有傾向於個人學術的，有傾向於家庭職業的，有傾向於社會事業的，也有傾向於國家政治的。她們種種興趣的傾向，活動開始，大都在青年期，因為青年期實為社會生活的準備期。

3. 關於經濟的

甲·共同點

我國社會習慣，女子沒有繼承財產之權，如果她們自己沒有職業，經濟就不能獨立，一切費用，都須受他人——父兄叔伯兄弟——的支配。貧寒之家，更不足論，即富有之家，取予或也不能自由，有許多中途輟業的女子，大多數是為金錢所困

。所以學校教師對於學生升學或職業指導的時候，應當特別注重此點。

乙·個別點

a. 家庭經濟之有無——女子畢業於中等學校後，或升學，或就業，必須視家庭經濟狀況而定，有些女子因家庭凋掉而自己手中也能寬裕的，有些女子因家境貧寒，手中莫名一錢的。關於此節，做教導師的，也應該早早注意。

b. 個人負擔之輕重——我國女子，既沒有財產繼承權，就應當沒有負擔家庭經濟的責，但是在事實上却大大不然。常常看見有些人家的父母，一心希望其子女從學校畢業後來維持一家生活的；也常見有些已畢業於中等學校的女子，將她們當教員所得的薄薪，實行來奉養父母，教育弟妹的；不過有些家境好的人，當然沒有什麼負擔。所以女學校的訓導師對於學生負擔的輕重，也不可特別留意。

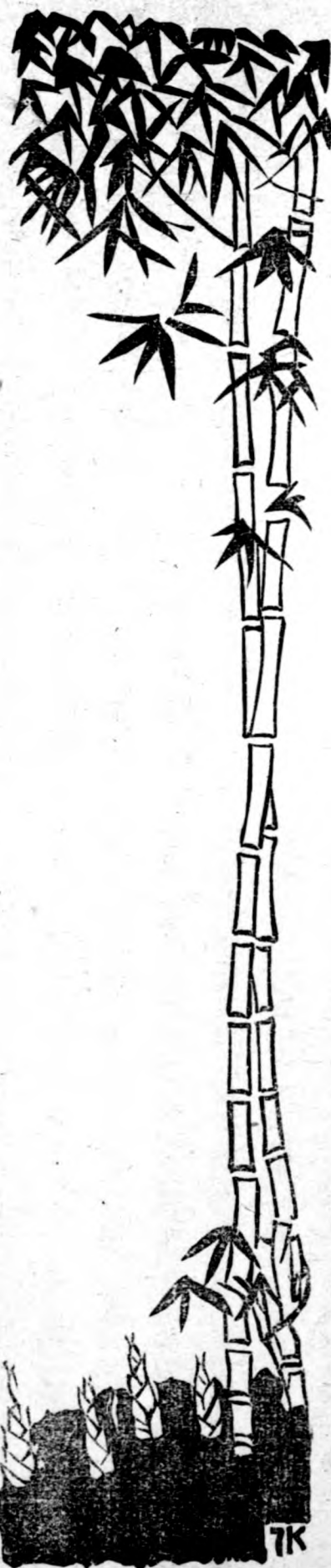
(本節完本篇未完)



學校制度所發生之弊害

學校制度最大的缺點，即在不與社會的實際狀況相符；即使是極端提倡教育的社會化的學校，其所成就的，也不過是「擬社會」而不是真的社會。因為學校的根本組織上，就不與社會相符。社會上並沒有特設的場所，特聘的教師；並沒有畢業的獎勵，考試的限制；並沒有指定的功課，呆板的時間。而這些之中最重要的分別，卻是：第一，社會的組織是以親子愛情兩性愛情的家庭為本位的；而學校生活則偏偏驅使子弟離去家庭而為單調的生活。第二，實際社會中經濟的行為佔最重要之部分，人生因生活競爭之劇烈，而益覺其生活之真實。學校生活，則幾乎將經濟生活完全置之不顧，學生則依賴學校，學校則依賴他界之資助，人生最重要之衣食住三問題，在學校中幾無絲毫練習之餘地。這樣的生活，是假的，不是真的；因為他沒有經濟的需迫，便沒有在生活上為自己奮鬥的覺悟，因而不感到人生之真實。從這兩點看來，學校制度，實在是違背人性的制度，在違背人性的制度中產出的人物，決不能於實際社會有益。現在無論何國，凡能在實際社會上活動的人物，其所以成就，決不是靠幾年的學校生活而成。學工業者，必先入工廠；學商業者，必先當學徒；甚至於從事學問的人，苟欲為遠大的成就，也必須待之於離去學校之後，自己用力來研究。為什麼學校不能和工廠商店研究所的職能一樣？為什麼學校不能代替了工廠商店研究所的位置？為什麼有了社會，還要另外的學校？有了學校，還要另外的社會？學校與社會不能絕對的合為一體，這便是現代教育的大缺點。

（錄自常乃惠氏全民教育論發凡）



音樂在課程中所處的地位

劉逸民

音樂的論文，尤其是譯文，在湖南是少有人去做這件工作的。在這樣音樂空氣很沉寂的時候，劉先生竟抱着決心奮鬥的勇氣，本其所學譯成此文以供研究，於提倡音樂教育方面貢獻不少。

編者識

此文是我從美國安得遜先生所著的音樂賞鑑論編譯下來的一章。該書有六章，兼附錄均已經完全譯成，但不能即時出版；為想早早貢獻於讀者諸君，故特在此發表。這題目是該書的第二章，這章共分三節

音樂在課程中所處的地位

。每節的開端，有一個討論題；這題目在未讀該節以前須得答出，藉此可以提醒讀者的心靈而使之預先明瞭所讀的正文。

譯者識

一、音樂應該選習麼？

〔討論〕到了高級中學，學生都有自己選習一部分功課之權。倘若學校的規模大，可設許多課程給學生自由選習。因為學生對於許多課程，有喜悅的與不喜悅的，學校應該允許他們選擇那所喜的與他們所認為有益的：這是合理的。

音樂在課程中所處的地位

至於學生對某種學科必須學習，這是因為這必修科是每個有用的公民所必需的原故及其他原故。

現在你細默出你在初級中學所讀的各種學科的名字，並述其每科為何必須學習的原故。

音樂是被大多數人視為奢侈品，而不視為必要的。因為學音樂的人，不能靠演奏音樂或賞鑑音樂去得到一項薪金，以致專門演奏家的人數很不多。芝加哥大學教育科周德博士 (Dr. Judd) 說：『我們考查一下，人們能安處於現代的社會中，並

不大需要賞鑑音樂，且亦絕沒有能力去享受這種發達最高的藝術中的精巧造成出來的和聲作品。』這即是說賞鑒音樂，在今日的社會中是不必需要的。周德博士又進一層解釋，說這適與早時代的音樂相反，因為那時的古代人民，每個都能參與唱歌。這樣來，好像指音樂發達成了更複雜的形式，而失去從前的普遍需求了。現在我們試來考究音樂在學校課程中的應得地位，以便能再恢復他的普遍需求的地位。

學科在舊課程中，是看作訓練心靈的。實際上已經講過，我們還有許多學科如幾何，代數都是視為訓練心靈的。在中國或美國的新課程，是包含知識 (Information) 態度 (Attitudes)

與習慣 (Habits) 三項，以求造就善良的公民。因有這種目的，新的課程乃得加入。在美國，職業的課程是預備給畢業生到事業界去的，或加增某科以便進某種實業界：如所謂實用藝術科，內授以手工和工業的藝術，以及家政學所述的各種。因為加增了這些學科，於是很多父母願送兒子到高等學校來，故美國高等學校肄業生的數目增加得很大。

在中國亦略有變更，有些中學已加了打字一科，因為畢業生有這種能力，比較是容易謀生。有些學校添加許多職業的學科，以便學生選習。還有些中學校的學科是安排給學生做小學教師的。這樣看來，中學校的課程中，各處都添了不少的學科，是很有價值而值得我們注意的。

中學校的課程所適用的各項需求是什麼，剛才已說過很多，但下面所舉的是甚為易懂的：

(1) 職業的需求——現在普通一般人都承認每個公民應當是能生產的，就是說每個公民都能用他的勞力去得到他自己的生計，而那種勞力確是助益於社會需要的。因此中學校應儘力的預備給人們以生產的工作，此工作不僅可助益於社會，且還可享有社會上一項金錢報酬，以滿足他們自己的需要。

(2) 健康的需要——中國的老學者，最不講求體育與衛生。倘若一個人的身體非常羸弱，他就不能夠勞力工作，他就成了社會上一個無用的人。我們並不是說要身體強健，能用手工，乃是說強健能够思想。良善的內心工作，弱體質的人常不能去做的。所以中學的課程為訓練健康起見，不僅須講求運動，並且還要注意於衛生。

(3) 作父母的需求——要做個好公民，男人或女人，須做個好父母。這個『好』字，是含有練達的意義。做一個練達的父母是一件極複雜且艱難的事情，或許是一件最難的事。譬如小孩兒一旦患了疾病，或者發現不良的行為，這都是父母沒切實注意教養所致。因為學生是將來的公民，所以在中學須給以為父母之訓練，使其成為國家將來之父母。

(4) 公民道德的需求——在現世作一個公民，比在元始時的社會複雜很多。在一個小鄉村作一個有用的人是不難的，但在近代的城市中盡一番好公民的職責，是須要許多種的能力。因此中學須施以訓練，這不僅可造成個老練的公民，並且還可使他願作個好公民。犯人常知道他們應該作個好公民，但是他們却不願來作一個好公民。所以須增進道德的與宗教的訓練，

由學校來建立正常的觀念思想，以便畢業生走進社會，具有堅強的志願去做一個好公民。

(5) 閒暇事業的需求——這是關於成年人使用剩餘時間的。這種訓練可適合這些需要：藉以補充其知識，養成各種態度及習慣，能使學生在積極方面用他們的閒暇時間。這積極意義，是指作有益於身心及精神的舉動，不向摧殘方面去做。

倘若現在將音樂這科列在五項需求中，我們容易看出這應列在閒暇事業的一類。若照五項重要上排列起來，似乎這末一項是最不重要的，既然不重要，故不敢斷言每個學生應該去學習這項特別學科。

每個中學生若想預備作一個有用的公民，他必須有各種訓練。音樂視為一種特別學科，須列在閒暇事業的一類。表面上看去閒暇這個字的意義，似乎不大重要。要答出『每個學生應否學習音樂？』這一問題，就先要答出『訓練使用閒暇時間，是否為一般中學生所應得的知識？』這是下一問題了。

二、閒暇的事業是否重要？

〔討論〕 一天雖有二十四小時，但二十四小時中有少半是用在睡眠上，其餘是用作在工作或飲食上。大多數中學畢業生

音樂在課程中所處的地位

和那些大學畢業生，並不用這許多時間去工作。每日八小時，是美國工作時間的常例；而有些人如其職業為教授或法律的，其工作時間更少。費七時或八時去睡眠，是足够了；費三時或四時去穿衣吃飯，亦是可够了。此外還有四五時剩餘，在這段剩餘的時間中，我們就可從事於閒暇的消遣，或作那所謂「玩」的事情。

現在你可細查你的朋友及鄰居的一些人，對這使用閒暇時間的訓練，是否需要？何故？

前節已經討論過關於中學生應訓練的各種需求。事頗奇怪，社會上有許多最重要的需求，直至現在還被學校忽略。什麼是一般中學畢業生要預備的職業？什麼是那些大學畢業生要預備謀生的職業呢？這個，許多的中學還沒有這種職業的訓練。這般學生畢業後祇能從事於一兩件事，即升學或教書。論他們對於教授的訓練是沒有的，不過因一時之需要甚急，乃得在小學教書。實在他們許多都是想去求職業的，但中學生受過職業訓練的卻很少。幸而也有不少中等學校覺悟了這些需要，不斷的施以職業的訓練，或教授關於實業的或關於師範的學識，以補救那不能再進大學的學生。然而這種職業的或超職業的訓

練，常是設備不善，傳播不廣，亦屬憾事。

許多學校也注意到身體的健康，但組織多不完滿。體操祇幫助少數學生能加入學校的運動團體，而大部分的學生也應當施行徒手操或其他健身的鍛鍊的。並且一般學生都有衛生的學科，但是學校還沒得到一種有效的方法，去使學生養成適當的健康習慣。中學校的學生，我想個個都知道街上擺的食品及水果是危險不可吃的，但是常依然有人買吃的。由此可知講授衛生學僅祇增加了這種知識，而沒有積極養成正當的習慣。

四

再言做父母的訓練，則更為疏忽。因為一般人的成見以為女子無需何項訓練，而自然知道養護兒童的。又以為即需要訓練時，他的母親或阿公自然會告知他那必要的知識。至於為父應如何，則簡直無須來學。人們以為做父母是本能的事，因此教養兒童的能力也屬於本能的。這自然不確切。中等學校覺悟了這項需求，恐僅祇有女校，但還沒有適量的時間使其發展。因循下來的觀念，仍以爲女生能作文論說，比求撫養嬰兒的知識重要些。一般青年，此刻很少尋求該項教訓的機會，除開很少的學校自行組織有「家庭會(Home Clubs)」的以外。所以由這最重要的功課看來，學校尚沒有盡到牠的責任。

雖說學校不能將以上各項需求訓練得好，然可由家庭方面得些幫助。此處言訓練求娛樂，也沒有得着何種幫助；確實說來，在所有的各需求中，這項是完全沒人注意到的，每每輕視牠爲『不要緊』。都以爲用全力注意到別項需要，則此項可不必注意了。其實我們受教育愈高，訓練求樂的需要也愈大；這是不難了解的。可是在最窮的人和那無知識的人，有兩層難關須得打破。第一層，便是他必須做長久時間的艱苦工作。這樣來，他不但沒有時間並沒心願來好好地行享樂的事。如農夫，人力車夫，工廠的工人，以及一般手工業者，都必須一天做十點鐘或十四點鐘的工作。所餘的時間祇够吃飯睡眠了。即令他們想分出一部分時間參與閒暇事務，但他們的身體已疲乏得不可堪，那能再有精神去享樂？試想一個極疲乏的人力車夫，坐在音樂會中聽美妙的音樂，他不是酣然睡倒，便會即刻說：『這沒有甚麼味。』第二層，就是他的收入這樣少，除衣食外很難有餘錢。倘若遇有疾病婚嫁的額外用費，勢必使他負債。他那裏還有錢來買留聲機，或供助音樂會，與美妙的演奏呢？

所以實際上說來，須具備時間與金錢才可談到閒暇的愉樂。普通的情形，初小畢業的，可比未受教育的多得金錢；初中

音樂在課程中所處的地位

畢業的，其金錢與時間比小學畢業的是較爲充裕。至於讀過高中或大學的，這兩項又更爲充裕。那末，倘若時間與金錢不感缺乏的人，他就會提及『其次我要如何來享樂？』一問題了；但許多有教育的人都沒有這樣的提問過。當着問題發生時，他們祇按照習慣和機會應付便是。或許他們看見最刺激的影片廣告了，或聽見那足球隊將運動了，他們便隨便來應付。至於愉樂有不有價值，他們是不管的；唯一的祇問這有不有趣味。所以，很顯明的，有教育的男女們，應該知道如何正當的使用閒暇時間。

真可笑，現在一般受過教育的與受過半教育的人都不能享受有價值的閑藝。即是美國許多大學畢業生，對於那些交響樂的管絃樂合奏，神曲唱歌，鋼琴獨奏，或那大歌劇，也是聽了不感興趣的。在上海我們有一個很好的管絃樂演奏會。有時入場費不收，即收也比電影院少。來參加的人，大都不是美國人，英國人，或中國人；是歐洲如俄，意，德諸國人。其他如菲律賓人與日本人也很多。由此可看出歐洲人所具的愉樂趣味和能力，與美國及中國的差異了。

我們現在講講何種愉樂事業是最普遍的。在上海與美國地

音樂在課程中所處的地位

方，大部分有時間有金錢的青年，都喜歡用那種急音樂（Pop Music）跳舞。這種情形，在美國人與中國留學生確實如此。實際上，大都喜歡看電影，並且很常常的去。他們支配閒暇時間在三種活動上，即電影，跳舞，和打麻雀。若說看電影不能使人快樂，誰都不相信；說這些消遣是荒廢時間，也是錯誤的話。各具有他的地位，並且許多影片不僅有教育上的價值，還有堅強意志的能力。但是人們倚賴這東西作閑暇時的愉樂品，卻不一定是受過教育的。因為工人等亦能從電影中享得快樂。

這種遊戲為何一般人都相近呢？這沒有別的原因，由於一般人都無須受多大的教育即可享樂。如玩牌，跳舞，晏會及電影均是。他們這些需求，原屬本能上的；其舉動方面，是得自生來的。吃東西是無須學的，由沒有而求得的這種賭博，也是無需去學習的。又由跳舞的音樂節奏中而得着些愉快，也是自然的，無需學習的。這些需求是普遍的，初級淺薄的，不是人類極進化的行動方法。卻這不是說牠們錯誤了，不需要的

或無趣的。原來牠們在我們的生活中也是很重要的，但是有一層要解釋，如果我們的愉樂事業祇限於這等粗淺需求的滿足，則我們教育上的特別威權就可無需用了。

這種不能享受更進化更優美的閑藝，其責任應歸咎於誰呢？自然，我們須將這種重大的責任放在學校上。學校應把從前屬於家庭的功課，採納而為自身應負之功課。職業的訓練，公民道德的訓練，做父母的訓練，以及健身的訓練等，在家庭中都是多少加以注意的；而學校方面，固然應將這等科學接收過來，為日後造就良善的公民。可是受過教育的人，因為教育使他多得些金錢與閑暇，他必定也要正當的使用他的閑暇時間。格言說得好，「兒童是成人的初步者。」因為兒童受了訓練，所以能成人。享樂的習慣，也應如是。由各種教育的訓練，你可求得使用閑暇時間的方法。從中學或大學畢業後，你實際上使用閑暇時間起來了。如果誤用閑暇時間，身心方面勢將受損。若使用得正當，不僅可增進你的心智，且可以較好地從事於職業。但你自己如何去享樂，這是須加研究的。（未完）



訓政時期的教育

李岳立



一個新時代的教育，自然有其特殊的目的，要順應着特殊的目的，以定教育的方針，然後教育的塗軌，才不至誤着方向，如果時代換新，而不本着時代的精神，以謀教育的出路，那就無異於航斷港絕潢而漸至於海。現在我們所處的時代是什麼？自然個個曉得是三民主義的國家了，如何才能夠把三民主義整個的實現，那末，若不是從教育建設着手，是不可能的。我們要完成新時代的使命，必然地要產出着教育的新生命，要產出並提攜着這個最寶貴的新生命，就是要丟開老方法，定下新

方針，綜言之，就是要認別時間性。

我們湖南的教育，以前被軍閥有形無形的摧殘，以後又被布爾雪維克的共產黨的糟蹋，到現在真是冰冷而麻痺的一個狀態，在從前的時候，就是許多熱烈的教育家，因為不能得到自由活動地去辦教育，固是心灰意冷，一切設施，總是敷衍因襲罷了，所以雖有了二三十年的學校，也沒有什麼成績之可言。現在上說那兩層障壁已打破了，我們教育家，正好大踏步前進的時候，那末，就要從速定下有統系有條理的方針，一方面拿

出迎頭趕上的精神，一方面建造與時代相呼應的腦智。

訓政時代的開始，乃是軍政告終的末期，在革命未成功的時候，要曉得完成革命的使命，是建築在一般民衆的身上的，尤其是在一般新青年的身上的，他們確實是任重而道遠，管理教育行政人們，和使用黑板白筆的先生們，不過是船上的舵師，車上的機師罷了，然而如何使船不撞着暗礁，車不至於越軌，那就是舵師機師的責任了。因此以我的管見所得，今日教育改良之最關切要者，應有以下四項：

1 丟開功利的教育而代以生產的教育

2 廢除資產的教育而授以機會均等的教育

3 學科之整理和去取

4 教員之加薪問題

1 何謂功利的教育呢？據西人羅素所分人的情欲，有根本情欲，附屬情欲兩種，而附屬情欲中之虛榮心和權力欲，亦是人類的意志，最易衝動的。譬如柳氏誠子詩道：「功名欲自殊頭角，記取韓公訓阿符，」就是表現讀書之終極目的，又如愛新覺羅時代把那些藍翎紅頂的虛榮頭銜，籠絡士林，因此全國的讀書人們，便把頭埋着窗下，終日咿啞咕嗶，嘍哩

咕嚕了。自有學校以來，心理還沒有好多的改變，學位看作是官階，證書當作是祿券，教育者亦迎合這個心理，以滿足學生們的慾望，所謂教科亦不過當場屋餽釘之用罷了，因此學生想達到功利的目的，其要求卒業的目的，乃在此不在彼，因此就造出無數的高等遊氓，問他們能够拿出一項學科用得去的，恐怕是鱗角鳳毛了。所以辦教育數十年，全省找不出幾個造詣高深的學者，這豈不是教育上的痛心史麼？現在我們爲民族爭生存而辦教育，爲民衆謀生命而辦教育，就要趕速觀察社會物質的條件，丟棄從前沐猴而冠的教育，代以生產的教育，從小學起依地方的情形，授以實業方面的最普通的知識，中等學校，加授較高深的實業知識。

2 何謂資產的教育呢？人類固有聰明才力之不齊，然因受國家教育沒有均等之機會，因之學校教育，遂爲資產階級所獨享，資產階級，換言之，即是智識階級，貧寒之家，雖然生了佳子弟，亦不能不稿項黃馘，而落伍田間了，所謂「上品無寒門，中品無世族」之不平等怪象！沒有甚於今日者。不待說，從前滿清末年，還有幾個公費學校，一般苦學生，還有努力進考以謀出身的路，民國以來，就是認定的公費學校

，如師範等也要繳納些學費，雜費了。現在革命將近成功的時候，人人當有受教育之機會均等，縱然因財力之不繼，亦須從小學免費，實行起來，漸漸入於任何學校都要免費的制度，（私立學校除外）小學免費，較易實行，因鄉村的公有財產，若代為整理，歸入教育方面，即能立刻辦到的事，一方面，當用明令公布免費；一方面，令飭各縣教育機關，從事整理，地方教育經費，馬上會做得到的，就是在能知能行罷了。

3 關於學科之整理和去取，這一點要注意的，就是一應運用最進步之科學，採作教授之材料；二有不適用於現時必需之教科，當分別取捨；關於第一項，自須延請專門學者，擇其在真正的科學，文化建設之範圍內，編成有系統之教科書；關於第二項，如教科之取捨適宜，一可以免虛蝕學生之腦力，二可以免消耗學生之光陰；譬如國文一科，自胡適之倡導文學革命，實開新文學之新紀元，本年二月間，大學院長蔡元培，曾通令小學校，須一律用語體文，初中始可插用文言文，現在我省各學校，恐怕遵行的還是少數，又初中的英文鐘點太多，甚有高級小學，亦有教英文的。在歐美各國人，最

重他的本國文字，我國乃與相反，正是戴季陶所說：徒然造成洋行裡的匠傭，實在令人痛心啊！修身一科，為心理建設之主要素，從前的修身教科書，僅把古人格言性理編作教材，枯澁而不能引起情感，以致無從得到學生的真實信仰，真是我國素以精神的文化自豪者，乃至一天一天的倒退了！以上約舉數例，可見得教科在現在是有積極整理和去取之必要。

4 關於教員之加薪問題，學校教員的生活，實在過於清苦了，尤其是以前我省的當局，因財源的枯竭，更無暇問及，因此，公立各校常常發生罷課問題，連本薪尚不能如數以給，還說加薪呢，還說年功加俸呢，照這樣狀況，實在影響於教育的前途甚大，做教員的，既然終年營營勞而無獲，自然地舍其素習而改就他業了，誰願用那全副精神，操這無味的黑板生涯呢。所以主持教育的，半非真正熱心教育之家，甚至無聊政客，亦得據學校作賦閒之地，而濫竽充數了，他們把當教員的任務，祇看作讀書人的末路，不曉得本身所負的責任，照這樣開倒車的教育狀況，還有進步之可能嗎？查近年各省教育經費，多有增加，江蘇每年二百餘萬元，廣西三百

訓 政 時 期 的 教 育

四

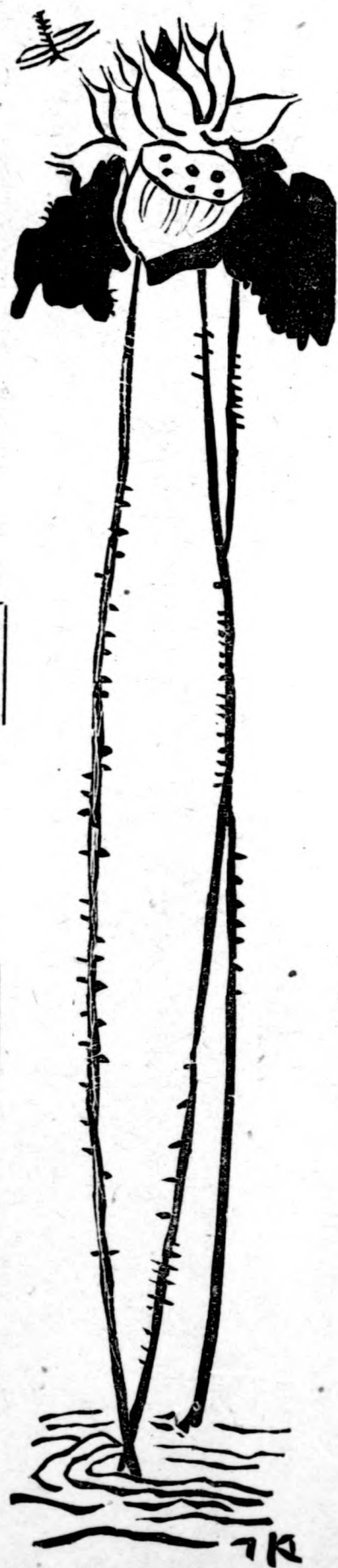
餘萬元，廣東連大學預算在內二百十餘萬元，安徽連大學預算在內二百五十餘萬元，所以他們因經費的充裕，都已實行加薪。據本年安徽教育廳開中等學校校長會議之結果，高中校長月薪二百元，教員每句鐘一元八角五，初中校長，月薪一百二十元，教員每句鐘一元二角五，小學教員月薪六十元。我省從前的教育經費，有時達百餘萬，亦有時減下至六十餘萬，經費之不充分，加薪自然不成問題。近聞教育當局，已提高小學薪俸，但其實惠，普遍及於全省的小學與否，是一疑問，若單獨行於幾個省立的學校，亦未必收偌大的功效，似要更進而着手整理縣區村的教育經費，以示一律，而為統籌全局的計劃才好。

以上四項，並非概括一切教育之設計，在社會教育方面，如識字運動中之巡迴教授，巡迴文庫，露天講演，平民夜學，



以及中年失學之救濟方法等等，都是要積極進行的事。總之我們要建設三民主義完全之國家，要採什麼方針，才能達到這個目的，是我們最宜注意之研究，況且觀察國際間之情形，我們對外還須打倒帝國主義者，今日的戰爭，實經濟總動員，和工業總動員的戰爭，換言之，即為科學的戰爭，有了精密的科學，然後其國之經濟工業，乃得充分的發展，所以我們處新的時代，不能不有新的教育，不要和從前徒然標榜着現代教育的趨勢，譬之邯鄲學步，東施效顰一個樣子，適足以自封，而了無長進，要抖擻着精神，堅強着意志，有如朝暾初升，一日千里的狀態，正近來蔣主席說：人一步，我當用兩步，像這樣的絕塵而馳，我們才是迎頭趕去的方法啊！

一九二八年十二月在澧縣軍次



湖南十七年度教育施政大綱

特

載

甲·實施原則

- 一·發揚民族精神
- 二·恢復固有道德
- 三·普及科學知識
- 四·鍛鍊國民體格
- 五·訓練組織能力
- 六·培養規律生活

特

載

乙·實施方案

- 七·養成勞動習慣
- 八·增高生產技能
- 九·革除浮華氣習
- 十·力謀教育機會均等
- 一·關於行政方面者
- 1·改良省視學制度

特

載

二

2. 改選各縣縣視學

3. 整頓地方教育行政機關

4. 改革學校行政組織

5. 改良教職員待遇

6. 製定各級學校教職員任用條例

7. 製定各級學校訓育規程

8. 製定津貼各級學校貧寒優秀學生條例

9. 取締違反黨義及辦理不良之私立學校

10. 編審各種教本

11. 擴大大學校規模完備學校設備

12. 籌設公共科學館

13. 對於已受教育之青年俾從事實際建設工作不令失業流散

二·關於教育經費方面者

1. 確定教育經費為全省稅收百分之二十至三十並保障其獨立

障其獨立

2. 整理並擴充全省各縣教育經費

3. 實行各教育機關會計獨立

4. 各教育機關須一律設立審計委員會實行財政公開

5. 規定各教育機關對於經費不經濟之懲戒條例

三·關於學校教育方面者

A. 初等教育

1. 確定義務教育實施程序

2. 精確調查學齡兒童

3. 劃分學區

4. 繼續檢定小學教師

5. 培養師資

6. 設立實驗學校

7. 注重幼稚教育

8. 成立義務教育委員會

B. 中等教育

1. 增設師範學校

2. 增設職業學校

3. 甄別各校學生視其資質學力分別編入相當年級或轉入相當學校

入相當學校

C. 高等教育

1. 完成湖南大學
 2. 恢復國外留學生經費
 3. 製定派遣留學生條例
 4. 設立圖書編譯處
- 四·關於社會教育方面者

1. 整頓並增設通俗教育館圖書館博物館美術館體育場閱報室
2. 舉辦流動講演巡迴文庫改良戲曲歌謠幻燈電影
3. 籌設民衆學校
4. 推廣識字運動

曉莊學校之聯村運動會

聯村運動會，我們在今年四月二十二日，曾舉行了一次。那時候，農事尚未甚忙，所以農友參加者，極其踴躍。運動節目：有鋤頭舞，簑衣舞，插秧舞；鋤頭舞和簑衣舞，舞的是本校的男女師友；插秧舞，舞的是鄰近的農夫農婦；有提水競走，挑糞競走，挑柴競走，跳山競走，都是本校師友與農人共同參加的，還有舉石擔，舉石鎖，跳繩，跳遠，跳高，拔河，開荒等事。尤別致的，則為騎牛表演，二十餘牧童，人人騎一耕牛，口唱田歌，或吹長笛，優遊穿過場中，旁觀者不禁拍掌喝采。昔周淳願作牧童歌，說：「東風放牧出長坡，誰識阿童樂趣多，歸路轉鞭牛背上，笛聲吹老太平歌。」正可為此地寫照。我想那個運動會有幾點很可注意：（一）是學校與農人聯合來開的，（二）全體師生參加，每人至少表演兩種，（三）種種表演，多含本地鄉間風味。運動會比賽的結果，我們也有些獎品的，除名譽獎狀以外，第一名贈毛巾一方，第二名贈肥皂一塊，第三名贈自來火十封；因為這些東西，都與農人日常生活適用。

（錄自曉莊學校與中國鄉村教育）

民國十七年四月份曉莊學校建設工作要項

- 一，創辦露天幼稚園
- 二，創辦和平門民衆夜校
- 三，創辦萬壽巷民衆夜校
- 四，改組萬壽巷爲複式小學
- 五，舉行鄉村運動會
- 六，覓定科學館及圖書館兩地址
- 七，試行日間取消宿舍辦法
- 八，建造浙江館
- 九，設置本校所設各機關之指路牌
- 十，製定各中心小學校旗校印
- 十一，籌辦鄉村體育場
- 十二，籌辦兒童遊戲場
- 十三，校路鋪沙
- 十四，提倡修築和平門至觀音門大路
- 十五，修理自三元巷至邁皋橋道路
- 十六，試辦中心村莊
- 十七，開辦石印工廠
- 十八，開辦織工廠
- 十九，設立澡堂
- 二十，繼續國語運動
- 二十一，建築犂宮牆壁
- 二十二，完成農藝陳列所
- 二三，充實各中心小學內容
- 二四，試辦巡環指導員制
- 二五，擴大小學活動設計會
- 二六，鄉村衛生運動
- 二七，編輯農人千字課
- 二八，編輯本校年鑑
- 二九，編兒童故事
- 三十，編珠算捷徑
- 三一，編曉莊農人故事

(錄自曉莊學校與中國鄉村教育)

改 進 旅 鄂 湖 南 學 校 意 見 書

羅 湘 道

旅鄂湘校，辦理多年，成績罕見，留心教育者，類多微詞。此次羅湘道先生就赴鄂考查所得，擬成改進計劃，理論透闢辦法切要，於經費之增加整理，既陳妥適完善之方，於校務之改造擴充，尤其精當不磨之見，苟獲實施，實旅鄂湘校之福音也。 編者識

一．關於經費者

甲．整理舊稅

(說明)該校經費，係由湖南出口之竹木煤油茶五種貨物照正稅附加學捐百分之六。竹木兩項由新堤關帶徵，煤油兩項由寶塔洲釐局帶徵，茶一項由江漢關帶徵。前清時五種附稅總額平均每年約有四萬餘兩，民國十一年以前平均每年尚有二萬兩以上，至近來平均每年不過一萬四千元。所以逐漸減少之原因約有三端：(一)戰禍頻仍商人裹足；(二)經徵人員舞弊營私；(三)鐵路完成水運減少。上列三因，除第一項外，均可設法補救，謹擬辦法如左：

特

載

子．由水陸各路出口之竹木煤油茶五項附稅，改由湖南各地所設出口貨物統稅局附收，以便湖南政府直接監督及稽核。

丑．徵收各項稅款，均須填注四聯票，第一聯交商人，第二聯繳學校，第三聯繳政府，第四聯存根。其商人一聯由各商幫董設法收集以備查考。

寅．為實行經費獨立起見，前項附稅應設專員徵收之。此項專員由校長保薦呈請教廳加委，或由教財兩廳會委由校長指揮監督。

乙．加收新稅

(說明)湖南出口貨物，除前列五項外尚有錫紙鞭爆玉片夏布等亦為出口大宗，前五項商人獨任學捐數十年。頗多不平之語。誠以旅鄂南校為湘人共有之學校，所需經費，不應獨由該商等長久負擔。加以年來稅收減少，僅此五項附稅不足以資維持；而旅鄂人士日益加多，校務有擴充之必要。因此非將各項出口貨物一律援例附加，殊

五

難以圖擴充，而昭公允，謹撥辦法如左：

子·凡由湖南各地出口貨物，無論水陸一律援例按照正稅附加百分之六。

丑·前項附加學捐辦法，由教廳提出省務會議通過，由教財兩廳會銜公佈定期實行。

寅·其他辦法查照甲項辦理。

丙·會計獨立與公開

(說明)該校地處鄂境而主持者為湘人，湖南政府因鞭長莫及不能管理之，湖北政府視同化外不肯管理之。以此不自好之校長得以任意侵蝕肥私，而種種糾紛，種種誤會，即因之而起。此其一該校經費原獨立於湖南省教育經費之外，今若混而不分，恐因疑慮而滋反感。此其二。

准上理由擬定辦法如左：

子·由教廳特派專員一人，管理該校一切會計，由校長監督指揮之。

丑·該校一切會計，須經審計委員會審查後方能有效，審計章程另定之。

寅·該校經費有贏餘時，須組織委員會保管，保管章程另

定之。

丁·清理舊債

(說明)該校歷年虧欠之款，除已經償還者外，尚有八千餘元。此種欠款，約可分為三類：(一)急須償還者；(二)可以稍緩者；(三)可以不還者。應行嚴加審核，分別緩急，定期攤還，謹擬辦法如左：

子·由政府將歷任校長報銷欸目，嚴加考核，分別准駁，確定欠款總額。

丑·由學校組織清理委員會，按照政府核定數目，分別緩急定期攤還。

寅·如會館租金等類雖虧欠屬實，而不必償還者，免予償還。

二·關於校務者

甲·停辦中學班開辦商業班及職業班

(說明)該校中學部招收學生，每每不能足額。良以旅鄂人士，除商人外以苦力佔最大多數，商人子弟願入中學肄業者已屬甚少，苦力除自己力作覓食外，其子弟年至十歲以上，亦須助其父兄從事工作。彼等既無入學之費用

，又乏就學之時機，小學畢業再入中學者，實百無一二。以此該校中學部絕無繼續開辦之必要。惟中學如果停辦，則工人子弟由小學畢業後尚有餘力就學者，絕無入學之機會，似亦不甚妥善；且該校之款出自商人，應予商人子弟以入學之便利。以此該校本部及其他相當處所，實有開辦商業班及職業班之必要，謹擬辦法如左。

子·將現有中學生轉送相當學校肄業，或發給修業證書令其自由轉入他校肄業。

丑·本部於十八年上期開辦初級商業一班，以後逐年招收一班，候經費有贏餘時再開辦高級班。

寅·十八年下期於漢陽鸚鵡洲開辦籐竹木等職工班，於漢口沈家廟開辦縫紉皮革等織工班，於武昌本部開辦印刷班，均採半工半讀制。

乙·加設小學校附設識字班

(說明)查湘人之旅居武漢三鎮者約計有數萬之衆，學齡兒童最少亦在數千以上，現有小學校五所，儘量擴充祇可容納五六百人。准此情形則小學校實有加設之必要。又查旅鄂湘人苦力約佔十分之七，此種苦力，因不識字故

無知識，每爲狡黠者所愚弄，有識者所輕視，其境况之苦直難以言語形容。准此情形，則識字班尤有設立之必要。謹擬辦法如左：

子·十八年上期僅就原有小學校擴充班次，並開辦高級班及附設識字班。

丑·自十八年下期起，每期加設小學校一二所，其設立之地點及校數臨時按照情形定之。

寅·識字班教師無論爲兼任或專任，均爲有給職。

卯·識字班學生所需書籍課本筆墨紙張等件，由校發給。

丙·脩造校舍取消租金

(說明)該校校舍朽敗不堪，若不大加修理不久必致傾覆。此其一。舊式房屋不適用於學校與工場之用，急應大加改建以壯觀瞻而使設施。此其二。各小學校校舍均係租自各地會館，每月租金約需百餘元，竊以公共房屋辦理公共教育，似無繳納租金之必要。此其三。謹就上述各節擬定辦法如左：

子·以全年收入十分之二，爲修造校舍之用，暫以五年爲度。

特

載

特

載

八

丑·圖書博物體育美術等館，用榮譽表彰法向各商幫募款建築之。

寅·各地會館房屋，各學校需用時，應將租金免除。

丁·增加設備

(說明)該校校具無一完好者，圖書儀器藥品標本等教授用品亦均散失無餘，急應分期添購以求足用。至於商用品

物工用機件，本為該校所無，尤須擇要置備以便辦開。謹擬辦法如左：

子·以全年收入十分之二為添購校具及教授用品之用，暫以三年為度。

丑·工用機件及週轉資本，以募股法籌集之，經費有贏餘時逐漸收回外股。

介紹李雲杭君著作四種

六版單級研究

定價 五角

小學訓育法

定價 一角五分

五省考察日記

定價 四角

黨化教育研究集

定價 五角

發行兼代售處

長沙北中里古羅李寓

湖南省教育會第一次代表大會呈請省政府維持全省汽車路

局官督民辦成案以保障教育基金文

竊屬會於第五日會議時，二十二席蕭集賢臨時動議，略謂：「查中路汽車路，原係官督民辦，征收各項附加，作為路股，經代表會議決築路綱要，規定田賦附加作為人民私股，釐金鹽稅雜稅三項附加，作為公股，以其贏餘作教育實業基金，均經公認施行在案。現在政府欲將民辦取消，如果實行，則教育基金失其保障；且此項基金，每年可收五六十萬；本會應請維

持官督民辦原案，以保教育基金。」等語，同時附議者五人以上。嗣四十七席王廷闈謂，西南兩路情形亦同，可一併呈請政府，明令規定全省汽車路為官督民辦，以保教育基金。經全體通過紀錄在卷。理合備文呈請鈞府鑒核，迅予明令規定全省汽車路為官督民辦，俾教育基金得資保障，至為教便云云。

靖湖南第一汽車路委員會呈請 國民政府暨 武漢政治分會維持官督民辦

原案文

竊湖南修築汽車路，始於湘南，而湘中繼起，湘西又次之。當民國十五年湘中召集築路會議之際，適丁二十縣大旱之餘，羣謀以工代賑，踴躍附股，原謀兩利。然鑒於以前粵漢鐵路之役，路久未修，而所附加之米鹽公股，則挪歸別用；乃依據湘南辦法，由湘中築路會議，訂定湘中興修汽車路綱要十五條，以資遵守。其中最要之點凡六：（一）定本路為

官督民辦性質；（二）路工告成時，組織公司管理；（三）為路線之分期興修；（四）為田賦附股作為人民私股，其他鹽釐雜稅附股作為公股，即為各縣教育實業基金；（五）第一期路工完成後，即將各項附股取消；（六）由各縣推舉委員組會，擔任監察保管之責，並選舉局長主持局務。以上各端，為本路之憲法，亦湘中二十縣協力修路之信條，所謂南山可移，而

特

載

此項綱要有不可易者。不諒前者唐氏秉政，忽翻前案，改爲官辦，各縣聞風，羣起反抗，唐知民意之不可忤，乃仍改民辦，成效始見。如潭寶醴皇兩路之完成，寶洪長茶長益長平瀏路之進展，期年之間，雖經軍事共匪之擾亂，工潮票幣之停阻，尙成路四百餘里；而營業發達，尤出意外；此皆事實可稽，湘人共見共聞者。不謂去冬建設廳復頒路務條例，與築路綱要大相背馳。如政府得隨時遴委局長，得隨時令撤民選代表等等；是無異以官督之名，行官辦之實，股由民附，權自官操。西南兩路委員，羣起力爭，請予廢除。屬會爲代表二十縣民意起見，亦迭次根據各縣公法團函電，呈請廢止此項條例；事已期年，尙未邀許。而近月建設廳所設之建設計劃委員會，竟於整理汽車路案，明定汽車路以官辦爲原則；是建設當局取消民辦之意，昭然若揭。各縣公法團，因附股所關，基金所係，函電紛馳，或各職會溺職無狀，或疑政府蓄意摧殘。職會處此境地，進退兩難，謹將仍應懇請維持民辦原案理由，爲

鈞會 鈞部 一縷陳之

一，爲尊重黨綱，應維持原案也。查築路爲建設要政，先

總理手訂建國大綱，明定政府當與人民協謀修治道路以利民行；又於建國方略行動工業內，規定爲允許地方自治事業之一；是中路官督民辦之成案，允符總理官民協謀之宏謨。誠以吾國各種生產事業，待舉甚多，非官營所能盡其功效，必賴人民踴躍附股，始能發達繁榮。最近國民政府宣言，載：凡產業之可以委諸個人經營，或其較國家經營爲適宜者，應由個人爲之，政府當予以充分之鼓勵及保護，使其獲得健全發展利益。故江浙等省之修築汽車路，不僅出諸各縣公股，亦有出諸私人投資者；營業發達，收入豐旺。而各該建設當局，爲尊重總理至計及國府宣言之經濟建設，鼓勵保護，不遺餘力，曾未聞有違反民意，蹂躪民權，悍然無所顧忌而思有以攫取之者。今湘中汽車路以民辦之原案，倘任建設當局一摺而爲官有；則其他民辦事業，均因此失其保障，與黨綱宣言完全違反。是建設適成爲破壞；且破壞湘省民業事小，而影響於全國實業者甚大。

二，爲尊重民約，應維持原案也。查各路築路綱要，迭經前後政府所認可，並無廢止之明文；則所規定各點，自應發

生效力。今建設廳所頒路務條例，既將綱要盡行破壞，而近日措施，又予各路以事實上之打擊。如西路局長之自由委任也，中路副局長之任意增薪也，購地地價之不肯批發股票也，鹽稅附股之提歸金庫也，長平路線之隨意停止也，寶東路線之無理之增加也，處處予以進行之障礙，在在為完成官辦之用意；尤以印發路務調查報告失實之事，最足淆亂社會之聽聞。雖經職會逐一簽正，是非大明，而影響所及，扞格尤多。且因朝令夕改，舉棋不定，以致路工則作輟時虞，局員則神志沮喪，貽誤前途，至為重大。而民衆對於政府之信仰，遂日形薄弱；語云，「不信民勿從」，由來者遠矣。

三，為慎重官營，應維持原案也。查湘省官營事業，大如銀行鑛山，小如工場煉廠，近年以還，莫不因環境影響，及辦法未善，致虧累甚巨，停閉殆盡；甚至朝方納款，而夕則停頓者。以是，官辦名詞，為全湘所詬病，人民久視為畏途。遠者且勿論，即如去年所募湘省銀行股款，數達三百餘萬元，銀行猶未開幕，股款早歸烏有；此皆昭著事實

，可為殷鑒。至於環城馬路，不滿十里，十年不成；水口山鉛鑛，富美幾甲全球，近則敗壞至於不可收拾；是官營事業之更可傷心者。值此建設伊始，民信未孚，自應維持已有成績之局面，以發揚民治之精神。

四，為防止挪移，應維持原案也。查築路綱要第十二條，規定此項路股，無論何人不得挪移；所以防暴力之強提，即以堅人民之信仰。去年湘南路局，在官辦時期，即有提充政費三十萬元之事實；而本年湘省權運局，又有奉令將鹽稅附股，概行提作挹注軍費之明文。是主權尙未移轉，而路款便已動搖；股本既提，路更何望？所謂組設公司，所謂紅息作為各縣教育實業基金者，不更等於虛文！前途之危險已多，自衛之心情愈切。現僅湘中二十縣力爭民辦之公私函電，幾至盈尺；而爭持之久，亦將近兩年，既費時間，尤妨進展。若不呈請

鈞會 鈞部 立予裁決，迅令湘政府仍維民辦原案，勢必紛糾迭起，工務廢弛，其關係一隅之路務猶小，其影響全國之政令實大云云。

教 育 家 的 懷 疑 態 度

如今且說五四以後產生的新新懷疑派，前途究竟怎樣！

這裡有兩條路：一條路是迴旋的走來走去，到老也逃不出原來的地方；一條路是前進的，走一步進一步。前一條路名叫「襲故」；後一條路名叫「懷疑」。

懷疑啊！懷疑啊！這是新教育家應持的態度。

我們應當懷疑一切學術，一切思想，一切制度，乃至懷疑教育的本身。

我們應當問教授法如此對嗎？課程如此對嗎？學校的組織如此對嗎？

我們應當問學校制度，天生就是這樣嗎？教授方法，天生就是這樣嗎？一切習慣遺傳下來的法則，天生就是這樣嗎？

有疑的要疑，無疑的也要疑，大家疑的要疑，大家不疑的也要疑。

我們儘可以懷疑不要組織，不要學校，不要教育。

當你懷疑的時候，同時便是你要求解答的時候；懷疑而得了解答，解答便是懷疑的結果。解答許這件事情存在，你便仍舊讓他存在；解答不許他存在，也應當即時拋棄。懷疑而沒有解答，應當繼續懷疑，繼續研究，繼續求解答；沒有正確的解答，不能便承認這事正常的存在權，應當仍舊懷疑，直到得了解答為止。這便是教育家應持的態度。

（錄自常道直氏全民教育論發凡）

學曆宜採用季曆案

湖南省教育會三民主義教育組劉鑰提

湖南省教育會各項研究會，例由各個會員，就所研究，提出議案，油印分發，於大會時，共同討論，以其結果，函請省教育會斟酌施行，或轉請各上級機關採擇施行。各研究會員，均各努力提有議案，而尤以三民主義研究會諸同志所提者為多，當以次擇登本誌各期。

編者識

理由

(一) 季曆之綱領

季曆以立春日為歲首，每年分為春夏秋冬四季，故名季曆。

每季分孟仲季三節，嵌入六個節氣：即以立春，雨水，驚蟄，春分，清明，穀雨為春季節氣，立夏，小滿，芒種，夏至，小暑，大暑，為夏季節氣，立秋，處暑，白露，秋分，寒露，霜降為秋季節氣，立冬，小雪，大雪，冬至，小寒，大寒為冬季節氣，以明氣候。

孟春三十日，仲春三十一日，季春三十日；孟夏三十一日

，仲夏三十日，季夏三十一日；孟秋三十日，仲秋三十一日，季秋三十日；孟冬三十一日，仲冬三十日，季冬平年三十日，閏年三十一日。各星期暨各種紀念，詳細規定於各相當日之下，以為作息標準。

(二) 陽曆之缺點

陰曆閏月誠不如陽曆閏日之便，然陽曆之缺點亦復不少。二月僅止二十八日，較之前後兩月均差三日；又時以奇月為三十一日，時以偶月為三十一日，不便記憶；且不以空間星次之宮度為標準時，而以耶蘇誕日為歲首，失去自然性，含有宗教性。

(三) 週曆之窒礙

全國教育會議，鑒於陽曆缺點仍多，主張採用週曆。每年分作十三月，每月作四週，年終所餘之一日或二日，作為歲餘，以便按月或按週計算一切。較之陽曆為進步，客止溫斯氏亦曾有此主張。（見東方文庫新曆法）然每年驟增一月，與民衆之習尚既相懸殊，與會計年度亦不符合。且月之盈虛消長，本係

人民之自然掛曆，今既廢除朔望而仍用月字標題，尤屬無謂。

(四)改曆之經過

陰曆閏月諸多不便，宋時沈括已主張廢除，每月改為三十

日或三十一日，與現行之陽曆彷彿相似。然陽曆月日參差不均

，瑞士早有萬國改曆會之設；國際聯盟會亦重視此問題，特設

專員以司其事。可見舊有之陰陽曆，確有改善之必要。

(五)季曆之便利

每季日數多寡適均，每節又三十日與三十一日順次相間，

最便推算。

廢除陰曆，即不再留不正確之月象印入學生腦筋；並無干

支字樣，可破選擇家五行生尅之迷信。

年假適值酷寒之候，能與寒假歸併，可以減少曠課時間，

與現行學校年度又不謀而合。

既便農民播種之須，又合商賈結賬之用，對於儲值屋賃等

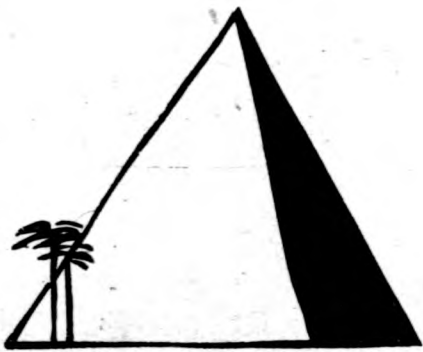
等時間上之糾紛，尤能公平解決；且與社會上之習用名詞，以

及書籍上之寫景文字，一一相通。推行便利，無逾於此。

辦法

先請本會同志研究妥善後，再行呈請省黨部指委會或大學

院修正之，轉呈政府採用頒佈推行。



湖南單行教育法規



我省教育法規，曾於本刊第一期分類登入十九件，本期特將關於學校教育者八件，社會教育者二件，廣續登載，以供參考。

編者識

湖南大學組織大綱

(湖南教育行政委員會議決)

(十六年十月二十六日湖南省政府公佈)

第一章 總則

第一條 本大學定名為湖南大學

第二條 本大學以發揚三民主義研究高深學術養成專門人才

湖南單行教育法規

為宗旨

第三條 本大學本部設於長沙嶽麓山

第二章 學制

第四條 本大學暫設左列各系

(1) 文科 中國文學系 外國文學系 歷史地理系 政

治系 經濟系 教育系

(2) 理科 數理系 化學系 地質系

(3) 工科 土木工程系 機械工程系 電機工程系

其他各系如醫科法科商學系等得斟酌地方需要及經濟狀

况增設之

第五條 本大學入學學生除旁聽生外以具有左列資格之一經

本大學試驗及格者為合格

(1)高級中學畢業者

(2)本大學或其他大學預科畢業者

(3)各大學轉學者

(4)其他有相當學力經本大學教授會審查合格者

第六條 本大學學生修滿一百六十學分經教授會通過依所修

之科分別授以學士學位但每學期至少須選修十六學

分至多不得過二十四學分

第七條 本大學兼收男女學生

第八條 本大學得收旁聽生所修學科經考試及格者分別給予

證書

第三章 教職員

第九條 校長由政府聘任之其職權如左

(1)綜理本大學一切事務

(2)校長為大學校務會及教授會之主席並得參加其他一切

會議

(3)對外代表本大學

校長因事請假時須委託列席校務會主任一人代理之

第十條 本大學每科設科主任一人由校長聘任之商承校長辦

理該科教務事項

第十一條 本大學每科設系主任一人由校長聘任之輔助各該科

主任辦理關於各該系教務事項並管理所屬之實習

場所

第十二條 本大學設事務主任一人由校長聘任之商承校長辦理

本大學一切事務

第十三條 圖書主任由校長聘任之辦理圖書館一切事務

第十四條 各主任由教授兼任仍支教授原薪兼事務主任者所授

課目至少須滿二學分兼科主任圖書主任者所授課目

至少須滿六學分兼系主任者所授課目至少須滿十二

學分

第十五條 本大學設秘書一人由校長聘任之辦理及保存本大學

一切文牘及案卷

第十六條 本大學設會計一人由校長委任之商請事務主任經理

本大學一切會計事項

第十七條 本大學設庶務一人由校長委任之商承事務主任辦理

本大學庶務事項

第十八條

本大學設教務員舍務員註冊員校醫管理員辦事員書

記各若干人由校長委任之分別辦理各事務

第十九條

本大學教員分列如左

(1) 教授

(2) 副教授

(3) 講師

(4) 助教

其他經本大學特別聘請來校講授特殊學科者不在此限

第二十條

本大學教員由校長聘任皆為專任職不得兼任他校功

課及他項有給職務但經校務會議議決特許者不在

此限

第二一條

本大學教員每學期以教授十六學分為準

第四章 會議

第二二條

本大學設校務會以左列人員組織之開會時以校長為

主席校長缺席時以事務主任為主席

(1) 校長

(2) 各科主任

(3) 事務主任

(4) 審計主任

(5) 教授會互選代表二人

經本會議決得特許其他人員參加但參加人無表決權表決時並須先行退席

第二三條 校務會議之職權如左

(1) 制定本大學各項辦事細則及規則

(2) 議決本大學預算

(3) 審議各科系之興革事項

(4) 議決本大學建設事項

(5) 議決關於本大學風紀事項

(6) 議決關於本大學其他一切事項

第二四條

本大學設教授會以校長及全體教授副教授組織之開

會時以校長為主席校長缺席時以文科主任為主席

第二五條

教授會之職權如左

(1) 議決學位之授與

(2) 審定各科之課目及教程

(3) 審定學生之成績

湖 南 單 行 教 育 法 規

(4) 決定教材之採擇

課目至少須滿四學分審計委員所授課目至少須滿十

(5) 議決關於本大學考試事項

二學分

第二六條 關於各科專屬事項得由各該科主任召集各該科全體

第六章 財務

教授副教授開會討論之

第三二條 本大學每月份收支概數經審計委員會審核後由校長

第二七條 本大學經校務會之決議得設各項委員會辦理特殊

公佈之

事務

第三三條 本大學付款須由事務主任覆核經校長照准會計方得

第五章 審計

付款

第二八條 本大學設審計委員會每科選舉教授一人為審計委員

第三四條 本大學存款須經校務會議決指定銀行或商號以校長

組織之委員任期一年

銜名存放之

第二九條 審計委員會設審計主任一人由委員互選之

第七章 附則

第三十條 審計委員會之職權如左

第三五條 本大學於開辦兩年內招收預科新生四班依照高級中

(1) 審核本大學賬目日記賬須由審計主任按日審核蓋章支

學普通科規程辦理三年畢業

付計算書須由審計主任副署

第三六條 預科附設文理兩科

(2) 建議財務上整理方法

第三七條 本大綱如有未盡事宜由教授會建議政府修改之

第三一條 審計主任及審計委員仍支教授原薪但審計主任所授

第三八條 本大綱自公布日施行



湖南省立中學校組織大綱

(湖南教育行政委員會議決)

(十六年十一月二日湖南省政府公布)

第一章 總則

- 第一條 本大綱依據改造湖南省立學校組織案之規定製定之
- 第二條 中學校以勵行黨化陶冶品性增進智識鍛鍊身體養成技能並預備升學爲宗旨

第二章 學制

- 第三條 中學校分初高兩級修業年限各三年
- 第四條 中學校高級所設各科依照改造湖南省立學校組織案之規定設立之

第五條 中學校課程採用學分制

第六條 中學校得附設小學校及幼稚園

第三章 行政組織

- 第七條 中學校設校長一人由教育廳委任之總轄全校校務
- 第八條 中學校教員由校長聘用之分擔各科教授並協助訓育事宜

第九條 中學校設教務訓育事務三部

第十條 教務部設教務主任一人科主任若干人教務員若干人

第十一條 教務主任由校長聘任之商承校長辦理教務事宜

第十二條 科主任由校長於教員中聘任之協助教務主任辦理該

科事宜

第十三條 教務員由校長聘任之幫同教務主任辦理教務事宜

第十四條 訓育部設訓育主任一人育訓員若干人校醫一人

第十五條 訓育主任由校長聘任之商承校長辦理訓育事宜

第十六條 訓育員由校長聘任之幫同訓育主任辦理訓育事宜

第十七條 校醫診視疾病並商承訓育主任辦理衛生事項

第十八條 事務部設事務主任一人庶務一人會計一人圖書儀器

管理員一人或二人

第十九條 事務主任由校長聘任之商承校長辦理全校事務

第二十條 庶務幫同事務主任辦理庶務事宜

第二一條 會計幫同事務主任辦理會計事宜

第二二條 圖書儀器管理員管理圖書儀器標本事項

第二三條 中學校得設文牘一人辦理文書及管卷事項

第二四條 中學校設書記若干人辦理繕寫校對事項

第四章 會議

第二五條 中學校會議分爲校務會議教務會議訓育會議事務會議四種

第三一條 各項會議主席認爲必要時得邀請其他有關係之人參加但參加人無表決權

第二六條 校務會議由校長審計主任教務主任訓育主任事務主任各科主任及教員代表二人組織之以校長爲主席

第五章 審計

第三二條 中學校設審計委員會由全體教員選舉教員三人爲審計委員會之委員任期一年

第二七條 校務會議之職責如左

甲 規定全校興革事項

第三三條 審計委員會設審計主任一人由審計委員互選之

乙 製定各種規則

第三四條 審計委員會之職權如左

丙 討論由校長及各科各委員會提議事項

(一) 審計全校賬目日記賬項由審計主任按日審核蓋章支付

丁 審議預算及決算

計算書須由審計主任副署

戊 討論其他重要事項

(二) 建議財務上整理方法

第二八條 教務會議由校長教務主任及各科主任教務員與所議事項有關係之各科教員組織之以教務主任爲主席討論關於教務事宜

第三五條 中學校每月份收支概算數經審計委員會審核後由校長公布之

第六章 附則

第二九條 訓育會議由校長訓育主任訓育員教務主任及有關係之教職員組織之以訓育主任爲主席討論關於訓育事項

第三六條 中學校因特殊事項得設各種委員會

第三十條 事務會議由校長及事務主任庶務會計及有關係之職員組織之以事務主任爲主席討論全校事務

第三七條 中學校學則及課程標準另訂之

項

第三八條 附屬小學及幼稚園設主事一人由校長聘任之商承校長辦理所屬事宜

第三九條 本大綱如有未盡事宜由教育廳修改之

第四十條 本大綱自公布日施行

湖南省立工業學校組織大綱

(湖南教育行政委員會議決)

(十六年十一月五日湖南省政府公佈)

第一章 總則

- 第一條 本大綱依據改造湖南省立學校組織案之規定制定之
- 第二條 工業學校以勵行黨化教育授與工業知能改進工業爲

宗旨

第二章 學制

- 第三條 工業學校專辦高級班次修業年限三年
- 第四條 工業學校所設各科依照改造湖南省立學校組織案之規定設立之

第五條 工業學校課程採用學分制

第六條 工業學校得兼收女生

第三章 行政組織

- 第七條 工業學校設校長一人由教育廳委任之總轄全校校務
- 第八條 工業學校教員由校長聘任之分擔各科教授並協助訓

育事宜

第九條 工業學校設教務訓育事務三部

第十條 教務部設教務主任一人科主任若干人實習助理員若

干人數教務員若干人

第十一條 教務主任由校長聘任之商承校長辦理教務事宜

第十二條 科主任由校長於教員中聘任之協助教務主任辦理該

科事宜並管理所屬實習場所

第十三條 教務員由校長聘任之幫同教務主任辦理教務事宜

第十四條 實習助理員由校長聘任之幫同科主任辦理實習事宜

第十五條 訓育部設訓育主任一人訓育員若干人校醫一人

第十六條 訓育主任由校長聘任之商承校長辦理訓育事宜

第十七條 訓育員由校長聘任之幫同訓育主任辦理訓育事宜

第十八條 校醫診視疾病並商承訓育主任辦理衛生事宜

第十九條 事務部設事務主任一人庶務一人會計一人圖書儀器

管理員一人或二人

第二十條 事務主任由校長聘任之商承校長辦理全校事務

第二一條 庶務幫同事務主任辦理庶務事宜

第二二條 會計幫同事務主任辦理會計事宜

湖南教育

湖南單行教育法規

第二三條 圖書儀器管理員管理圖書儀器標本事項

第二四條 工業學校得設文牘一人辦理文書兼管卷事項

第二五條 工業學校設書記若干人辦理繕寫校對事項

第四章 會議

第二六條 工業學校會議分爲校務會議教務會議訓育會議事務

會議四種

第二七條 校務會議由校長審計主任教務主任訓育主任事務主

任各科主任及教員代表二人組織之以校長爲主席

第二八條 校務會議之職責如左

甲 規劃全校興革事項

乙 製定各種規則

丙 討論由校長及各部各科各委員會提議事項

丁 審議預算及決算

戊 討論其他重要事項

第二九條 教務會議由校長教務主任及各科主任教務員與所議

事項有關係之各科教員組織之以教務主任爲主席討

討教務事項

第三十條 訓育會議由校長訓育主任訓育員及有關係之教職員

組織之以訓育主任爲主席討論關於訓育事項

第三一條 事務會議由校長及事務主任庶務會計及有關係之職

員組織之以事務主任爲主席討論全校事務

第三二條 各項會議主席認爲必要時得邀請其他有關係之人參

加但參加人無表決權

第五章 審計

第三三條 工業學校設審計委員會由全體教員選舉教員三人爲

審計委員組織之委員任期一年

第三四條 審計委員會設審計主任一人由審計委員互選之

第三五條 審計委員會之職權如左

(一)審核全校帳目日記賬項由審計主任按日審核蓋章支付

計算書須由審計主任副署

(二)建議財務上整理方法

第三六條 工業學校每月份收支概數經審計委員會審核後由校

長公布之

第六章 附則

第三七條 工業學校因特殊事項得設各種委員會

第三八條 工業學校學則及課程標準另訂之

第三九條 本大綱如有未盡事宜由教育廳修改之
第四十條 本大綱自公布日施行

湖南省立農業學校組織大綱

(湖南教育行政委員會議決)

(十六年十一月五日湖南省政府公布)

第一章 總則

第一條 本大綱依據改造湖南省立學校組織案之規定制定之
第二條 農業學校以勵行黨化教育授與農業知能改進農業爲

宗旨

第二章 學制

第三條 農業學校專辦高級班次修業年限三年
第四條 農業學校所設各科依照改造湖南省立學校組織案之規定設立之

第五條 農業學校課程採用學分制

第六條 農業學校得兼收女生

第三章 行政組織

第七條 農業學校設校長一人由教育廳委任之總轄全校校務

第八條 農業學校教員由校長聘任之分擔各科教授並協助訓育事宜

第九條 農業學校設教務訓育事務三部

第十條 教務部設教務主任一人科主任若干人教務員若干人

實習助理員若干人

第十一條 教務主任由校長聘任之商承校長辦理教務事宜

第十二條 科主任由校長於教員中聘任之協助教務主任辦理該

科事宜並管理所屬實習場所

第十三條 教務員由校長聘任之幫同教務主任辦理教務事宜

第十四條 實習助理員由校長聘任之幫同科主任辦理實習事宜

第十五條 訓育部設訓育主任一人訓育員若干人校醫一人

第十六條 訓育主任由校長聘任之商承校長辦理訓育事宜

第十七條 訓育員由校長聘任之幫同訓育主任辦理訓育事宜

第十八條 校醫診視疾病並商承訓育主任辦理衛生事項

第十九條 事務部設事務主任一人庶務一人會計一人圖書儀器

管理員一人或二人

第二十條 事務主任由校長聘任之商承校長辦理全校事務

第二一條 庶務幫同事務主任辦理庶務事宜

湖南單行教育法規

第二二條 會計幫同事務主任辦理會計事宜

第二三條 圖書儀器管理員管理圖書儀器標本事項

第二四條 農業學校得設文牘一人辦理文書兼管卷事項

第二五條 農業學校得於事務部設推廣員一人辦理推廣事宜

第二六條 農業學校設書記若干人辦理繕寫校對事項

第四章 會議

第二七條 農業學校會議分為校務會議教務會議訓育會議事務會議四種

會議四種

第二八條 校務會議由校長審計主任教務主任訓育主任事務主任各科主任及教員代表二人組織之以校長為主席

任各科主任及教員代表二人組織之以校長為主席

第二九條 校務會議之職責如左

甲 規劃全校興革事項

乙 製定各種規則

丙 討論由校長及各部各科各委員會提議事項

丁 審議預算及決算

戊 討論其他重要事項

第三十條 教務會議由校長教務主任及各科主任教務員與所議

事項有關係之各科教員組織之以教務主任為主席討論

論關於教務事項

第三一條 訓育會議由校長訓育主任訓育員及有關係之教職員

組織之以訓育主任為主席討論關於訓育事項

第三二條 事務會議由校長及事務主任庶務會計及有關係之職員

組織之以事務主任為主席討論全校事務

第三三條 各項會議主席認為必要時得邀請其他有關係之人參加

但參加人無表決權

第五章 審計

第三四條 農業學校設審計委員會由全體教員選舉教員三人為

審計委員組織之委員任期一年

第三五條 審計委員會設審計主任一人由審計委員互選之

第三六條 審計委員會之職權如左

(一) 審核全校賬目日記賬項由審計主任按日審核蓋章支付

計算書須由審計主任副署

(二) 建議財務上整理方法

第三七條 農業學校每月份收支概數經審計委員會審核後由校長

公布之

第六章 附則

第三八條 農業學校因特殊事項得設各種委員會

第三九條 農業學校學則及課程標準另訂之

第四十條 本大綱如有未盡事宜由教育廳脩改之

第四一條 本大綱自公布日施行

湖南省立職業學校組織大綱

(湖南教育行政委員會議決)

(十六年十一月五日湖南省政府公佈)

第一章 總則

第一條 本大綱依據改造湖南省立學校組織案之規定製定之

第二條 職業學校以勵行黨化教育授與職業技能俾能獨立謀

生為宗旨

第二章 學制

第三條 職業學校得酌設自高小至初中各年級相當班次

第四條 職業學校所設各科依照改造湖南省立學校組織案之

規定設立之

第五條 職業學校修業年限由所習科別定之

第六條 職業學校得兼收女生

第三章 行政組織

第七條 職業學校設校長一人由教育廳委任之總轄全校校務

第八條 業職學校教員由校長聘用之分擔各科教授並協助訓

育事宜

第九條 業職學校得設教務工務訓育事務四部

第十條 教務部設教務主任一人教務員一人

第十一條 教務主任由校長聘任之商承校長辦理教務事宜

第十二條 教務員由校長聘任之幫同教務主任辦理教務事宜

第十三條 工務部設工務主任一人工務員若干人收發若干人

第十四條 工務主任由校長聘任之商承校長辦理工務事宜

第十五條 工務員由校長聘任之幫同工務主任辦理工務事宜

第十六條 收發受工務主任及工務員之指揮辦理原料製品工具

收發事宜

第十七條 訓育部設訓育主任一人育訓員若干人校醫一人

第十八條 訓育主任由校長聘任之商承校長辦理訓育事宜

第十九條 訓育員由校長聘任之幫同訓育主任辦理訓育事宜

第二十條 校醫診視疾病並商承訓育主任辦理衛生事項

第二一條 事務部設事務主任兼會計一人庶務一人

湖南單行教育法規

第二二條 事務主任由校長聘任之商承校長辦理全校事務

第二三條 庶務幫同事務主任辦理庶務事宜

第二四條 業職學校設書記一人或二人辦理文書事項

第二五條 業職學校視出品營業情形得設營業員一人或二人

第四章 校務會議

第二六條 職業學校校務會議由校長審計主任教務主任工務主任訓育主任事務主任及教員代表二人組織之以校長為主席

為主席

第二七條 校務會議之職責如左

甲 規劃全校興革事項

乙 製定各種規則

丙 討論校務訓育工務事務各部事項

丁 審議預算及決算

戊 討論其他重要事項

第五章 審計

第二八條 職業學校設審計委員會由全體教員選舉教員三人為審計委員組織之委員任期一年

審計委員會組織之委員任期一年

第二九條 審計委員會設審計主任一人由審計委員互選之

第三十條 審計委員會之職權如左

(一) 審核全校賬目日記賬項由審計主任按日審核蓋章支付
計算書須由審計主任副署

(二) 建議財務上整理方法

第六章 附則

第三一條 職業學校因特殊事項得設各種委員會

第三二條 職業學校學則及課程標準另訂之

第三三條 本大綱如有未盡事宜由教育廳修改之

第三四條 本大綱自公布日施行



鄉村師範科課程表

學科	每週時數及學分		國民黨黨義	公民科	國文	歷史	地理	數學	理科	農學大要	第一學期		第二學期	
	時數	學分									時數	學分		
	四	4	二	二	三	二	二	三	四	四	四	四	四	四
	四	4	二	二	三	二	二	三	四	四	四	四	四	四
	四	4	二	二	三	二	二	三	四	四	四	四	四	四
	四	4	二	二	三	二	二	三	四	四	四	四	四	四

湖南單行教育法規

參觀實習	體育	樂歌	圖畫	手工	鄉村教育	教學法	小學組織及行政	心理學	教育學	習字
	普通操 二 遊戲	二	寫生 二 畫 意匠 二 生	實用 二 手工			二	二	二	一
	1	1	1	1			2	2	2	1
四	普通操 二 遊戲	二	寫生 二 畫 意匠 二 生	實用 二 手工	一	二				一
	1	1	1	1	1	2				1

幼稚師範科課程表

(說明) 凡招收初中畢業生或與其有相當之程度者得適用此表

地	歷	國	公	國	學	學	
						科	年
理	史	語	民	民	科	每	週
			科	黨	分	學	期
				義	學	數	及
					分	學	期
二		四	一	一	時	第	第
					數	一	一
2		4	1	1	學	學	學
					分	期	期
二		四	一	一	時	第	第
					數	二	二
2		4	1	1	學	學	學
					分	期	期
	二	二	一	一	時	第	第
					數	三	三
	2	2	1	1	學	學	學
					分	期	期
	二	二	一	一	時	第	第
					數	四	四
	2	2	1	1	學	學	學
					分	期	期

合	計	37	58	37	31
---	---	----	----	----	----

習 字	社 會 學	教 育 概 論	普 通 心 理	幼 稚 教 育	兒 童 心 理	幼 稚 園 組 織 法	小 學 組 織 及 行 政	保 育 法	兒 童 衛 生	兒 童 文 學
—	—	二	二	二						
.5	1	2	2	2						
—	—	二		—	二					
.5	1	2		1	2					
—	—					—	—	三	—	二
.5	1					1	1	3	1	2
—	—					—	—		—	二
.5						1	1		1	2

園 藝	家 事	醫 藥 常 識	談 話 法	童 舞	故 事	唱 歌	遊 戲	手 工	圖 畫	玩 具 研 究
一				一	二	二	二	二	二	
.5				.5	2	1	1	1	1	
一	一		一	一	二	二	二	二	二	
.5	1		1	.5	2	1	1	1	1	
	一	一	一			二	二	二	二	二
	1	1	1			1	1	1	1	2
	一	一				二	二	二	二	
	1	1				1	1	1	1	

共計	參觀實習	幼稚課程	練琴	體育	生理衛生	混合理科	混合數學	數的教法
38			四	一		三	二	
29			1	.5		3	2	
39			四	一		三	二	
30			1	.5		3	2	
37	四		四	一	二			一
31	2		1	.5	2			1
31	八	一	四	一	二			一
27	6	1	1	.5	2			1

(說明) 凡招收初中畢業生或與其有同等之學力者得適用此課程表

小學課程暫行要目

(1) 科目

社 公 民	常		算 術	國 語				三 民 主 義
	然 園 藝	自 然		習 字	作 文	讀 文	語 言	

黨 童 子 軍	體 育			音 樂	圖 畫	手 工	識	
	衛 生	國 技	運 動				會	歷 史

附註

(一)三民主義 授以三民主義要旨一二年級用語言講述三年

級以上用文字教授其目的在使兒童對於國民黨主義逐漸

湖南單行教育法規

認識進而堅其信仰以樹黨化教育之基

(二)國語科 凡關於啓迪兒童思想之教材必以發揚國民黨主義之文字爲主體一切宣傳反動之文字絕對不許選擇

(三)社會科 公民學注重公民常識尤須注重道德涵養

(四)音樂科 凡關於發揚國民黨主義之歌曲宜多選擇一切反動歌詞絕對不許教授

(五)廢止教授英語城市小學將英語時間改授商業鄉村小學改授園藝

(2)每週教學時數如左

一年級每週最少一〇八〇分鐘最多每週一一七〇分鐘

二年級時數與一年級同

三年級每週最少一二〇〇分鐘最多每週一二六〇分鐘

四年級時數與三年級同

五年級每週最少一四四〇分鐘最多每週一五三〇分鐘

六年級時數與五年級同

(3)各學科教授時間之分配如左

一年級

三民主義 百分之四

自然科 百分之八

湖 南 單 行 教 育 法 規

國語科 百分之三十 手工科 百分之八
 算術科 百分之一十 圖畫科 百分之六
 社會科 百分之一十 音樂科 百分之八
 體操科 百分之十六 (運動百分之十二衛生百分
 之四)

二 年 級 與 一 年 級 同

三 年 級

三民主義 百分之四 自然科 百分之十
 國語科 百分之三十 手工科 百分之七
 算術科 百分之十二 圖畫科 百分之五
 社會科 百分之十 音樂科 百分之六
 體育科 百分之十六 (運動百分之十二衛生百分
 之四)

四 年 級 與 三 年 級 同

五 年 級

三民主義 百分之四
 國語科 百分之二十八 (語言百分之二讀文百分之
 十八作文百分之六寫字百分之二)

算術科 百分之十

社會科 百分之十三 (公民百分之二歷史百分之五
地理百分之六)

自然科 百分之十二 (自然百分之八園藝百分之
四)

手工科 百分之六

圖畫科 百分之五

音樂科 百分之四

體育科 百分之十二 (運動百分之五衛生百分之二
國技百分之二黨童子軍百分之三)

其 他 百分之六

六 年 級 與 五 年 級 同

按三民主義應遵照各級學校增加黨義課程暫行通則

第三第四兩條之規定辦理

歐陽伯健註

湖 南 省 立 中 山 圖 書 館 組 織 規 程

第 一 條 本 館 以 搜 羅 羣 書 及 各 種 出 版 物 供 衆 閱 覽 爲 宗 旨

第 二 條 本 館 辦 理 左 列 事 務

第 一 條 本 館 以 搜 羅 羣 書 及 各 種 出 版 物 供 衆 閱 覽 爲 宗 旨

第 二 條 本 館 辦 理 左 列 事 務

1. 保存並整理原有圖書

2. 徵求國內外圖書

3. 調查及購置中外各種新出版物

4. 保管寄存圖書碑帖

5. 設置閱書室閱報室研究室及兒童閱覽室

6. 訂定借書閱書章程

7. 發行刊物

8. 其他應辦事項

第三條 本館設館長一人總理全館事務由教育廳就具有左列

資格之一者提請省政府委任之

1. 國內外圖書館專科畢業者

2. 在大學或專門學校畢業者

3. 富有圖書館學識經驗者

第四條 本館於館長之下設左列各職員

1. 圖書主任一人由館長提出二人呈請教育廳選任商承

館長辦理圖書事宜

2. 圖書員二人由館長委任襄助主任分別掌管編輯目錄

及整理圖書事宜

3. 庶務一人由館長委任稟承館長辦理庶務事宜但購置

物品及登記賬項應受會計員之查察

4. 本館得酌用辦事員及錄事若干人

第五條 本館設會計員一人由教育廳委任之其職權如左

1. 依照預算管理銀錢出納

2. 造具各種報單及決算

3. 查察庶務員購買物品及一切賬項

4. 督促庶務逐日記賬

5. 保管銀錢簿據表冊

6. 其他屬於會計範圍事項

第六條 本館得於長沙市及近郊適中地點設立圖書分館

第七條 本規程如有未盡事宜得由教育廳修改之

第八條 本規程自公布日施行

湖南省立通俗教育館組織規程

第一條 本館根據三民主義辦理通俗教育事宜為宗旨

第二條 本館館址設於省垣

第三條 本館設館長一人總理全館事務由教育廳就具有左列

湖南單行教育法規

三項資格之人員提請省政府委任之

1. 國民黨黨員且深明本黨主義及策略者

2. 在國內外各大學或專門學校畢業者

3. 辦理教育事業三年以上著有成績者

第四條 本館設總務編輯講演圖書四課

第五條 總務課設左列各職員

1. 總務主任一人由館長提出二人呈請教育廳選任商承館長辦理本課及不屬於其他各課一切事宜

2. 庶務一人由館長委任襄助總務主任辦理庶務事項凡

購置物品及一切賬項應受會計員之查察

3. 文牘一人由館長委任辦理文牘保存卷宗及開會時紀錄等事項

第六條 編輯課設左列各職員

編輯主任一人由館長提出二人呈請教育廳選任商承

館長辦理編輯通俗日報及其他刊物出版事宜

編輯員二人由館長委任襄助編撰主任辦理編撰事宜

第七條 講演課設左列各職員

講演主任一人由館長提出二人呈請教育廳選任商承

第八條 館長管理講演及編輯講演集事宜

2. 講演員四人由館長委任之擬定講演題目製定講演資料並出發城廂內外實行講演

第九條 圖書課設左列各職員

1. 圖書主任一人由館長提出二人呈請教育廳選任商承館長保管及整理圖書並辦理巡迴文庫事宜

圖書員二人由館長委任襄助圖書主任辦理關於圖書一切事宜

第十條 本館設會計員一人由教育廳委任之商承館長辦理左列事宜

1. 依照預算管理銀錢出納

2. 造具各種報單及每月收支計算書

3. 查察庶務員購買物品及一切賬項

4. 督促庶務逐日記賬

5. 保管銀錢簿據表冊

6. 其他屬於會計範圍事項

第十一條 本館得設辦事員及錄事

第十二條 本規程所定總務主任圖書主任得暫由館長或其他主

第十條 本館得設辦事員及錄事

第十一條 本規程所定總務主任圖書主任得暫由館長或其他主

任兼任之

第十二條 本規程如有未盡事宜得由教育廳修改之

第十三條 本規程自公布日施行

社 會 教 育 的 必 要

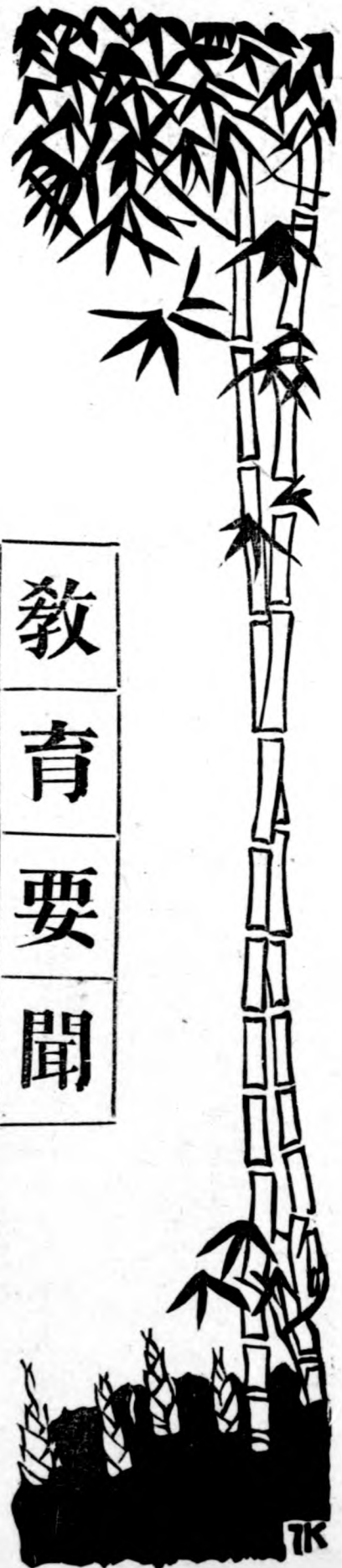
社會教育，有兩種必要的地方：第一，教育的必要，已爲人人所知道的了，卻是教育的事業，不是學校一種機關可以辦得了的。因爲學校祇能教導在未發達狀態的少數人，所謂極小極小社會；並且就是他的那一極小極小的社會，他也不能教導他終了他的一生。然而教育的目的，是想普及化。又所謂達教育終期以上的人，祇可說無受強制的規則的教育的必要，不能說可以不再受教育；又學校教育實在還補不好社會教育的缺點。所以家庭教育和學校教育的外，不可無社會教育；繼續着家庭教育的學校教育的上，不可缺少社會教育；簡單說，爲社會，不可不有社會教育。

第二，教育與環境，有密切的關係，墨子見染絲而歎曰：『染於蒼則蒼，染於黃則黃，』就是活寫環境的利害。孟母三遷，也無非是想要替孟先生覓一個好的環境。從這面說來，也不可不有社會教育；簡單說，爲教育，不可不有社會教育。——這就是社會教育的價值論，

（錄自馬宗榮氏社會教育概論）

湖 南 省 教 育 會 第 一 次 代 表 大 會 所 定 的 口 號

- 1 實 現 三 民 主 義 教 育 ！
- 2 以 教 育 發 揚 民 族 精 神 ！
- 3 以 教 育 養 成 人 民 使 用 政 權 的 能 力 ！
- 4 以 教 育 培 養 人 民 生 產 的 效 率 ！
- 5 教 育 是 發 展 文 化 的 原 動 力 ！
- 6 提 高 國 民 道 德 ！
- 7 鍛 鍊 國 民 體 魄 ！
- 8 勵 行 義 務 教 育 ！
- 9 勵 行 識 字 運 動 ！
- 10 實 現 教 育 科 學 化 ！
- 11 實 現 教 育 平 民 化 ！
- 12 實 現 教 育 經 費 獨 立 ！
- 13 實 現 男 女 教 育 平 等 ！
- 14 推 廣 鄉 村 教 育 ！
- 15 實 現 全 國 教 育 會 議 議 決 案 ！
- 16 擴 充 職 業 教 育 ！
- 17 注 重 軍 事 教 育 ！
- 18 提 高 藝 術 教 育 ！
- 19 嚴 防 惡 化 腐 化 及 投 機 份 子 混 入 教 育 界 ！
- 20 肅 清 教 育 界 不 革 命 及 反 革 命 份 子 ！
- 21 中 國 國 民 黨 萬 歲 ！
- 22 國 民 革 命 成 功 萬 歲 ！
- 23 湖 南 教 育 會 萬 歲 ！



教 育 要 聞

一 本 省

教育計劃委員會議決
增設男女師範學校案

吾湘原設省立男女師範學校各三所，久已變更辦法。現值訓政開始，義務教育，為凡百事業之基礎

，政府銳意推行，人民尤望急進。惟師資缺乏，不獨直接負教育之責者，極不敷用，即各縣市教育行政人才，亦有急待養成之必要。苟仍欲於各省立中學分科養成，一則名額無多，一則中學與師範設學之目的不同，治為一爐，終難有圓滿結果。為此擬請政府，為實施義務教育計，提前於省城開設男女師範學

教 育 要 聞

校各一所，臨時酌撥校舍，限於最短期間開學，以求即日觀成。茲擬具該兩校辦法，及應支經費概數，逐項開列如次。再：該項學校，校址如何擇定，校舍如何建築，設備如何完善，此根本辦法，似應候十八年度另案提議，現不詳及。

(一)籌備時期 本年度籌設男女師範學校各一：男校招收學生八百人，女校招收學生五百五十人；以十七年十二月及十八年二月為籌備時期，預定於十八年三月，同時開學。

(二)定名 專收男生者，定名為湖南省立第一師範學校，專收女生者，定名為湖南省立第二師範學校。(以下省稱一師

校二師校)

(三)學生組別 依造就學生之目的不同，一師校分爲五組，二師校分爲四組。

關於一師校者：

甲，以造就地方教育行政人員爲目的。招收此項學生，以舊制師範畢業生，及舊制中學畢業曾任教育事業一年以上者爲合格；期於畢業後能勝任市縣教育局長局員小學校長及視學員等。

乙，以造就辦學人員爲目的。招收此項學生，以各師範講習所及甲種師範畢業，曾任教育事業三年以上者爲合格；期於畢業後能勝任辦理義務教育補習教育等。

丙，以造就小學教育師資爲目的。招收此項學生，以舊制中等學校畢業生爲合格。

丁，以造就小學教育師資爲目的，其程度與新制後期師範相當。招收此項學生，以初中畢業生爲合格。

戊，以造就專科教員爲目的。招收此項學生，以舊制師範畢業或舊制中學畢業及各中等實業學校畢業，並任教育事業一年以上者爲合格。

關於二師校者

甲，與一師校之甲乙兩組同。

乙，以造就幼稚園保姆及小學教員爲目的。招收此項學生，以短期師範及舊制中學畢業生，或具有同等學力者，爲合格。

丙，與一師校之丁組同。

丁，與一師校之戊組同，但須酌加關於女子教育之課程。此四組學生之分配及修學年限如下表：

組別	甲	乙	丙	丁	戊
年 限	半年	一年	一年	三年	一年
招收人數	二百人	二百人	二百人	一百人	一百人
班 數	四班	四班	四班	二班	二班
每班人數	五十人	五十人	五十人	五十人	五十人

組別	甲	乙	丙	丁
年 限	半年	一年	三年	一年
招收人數	百五十人	二百人	一百人	一百人
班 數	三班	四班	二班	二班
每班人數	五十人	五十人	五十人	五十人

(四)學額 分公額縣額兩種：

一·公額 一師校一百八十二名，二師校九十名，不拘縣籍取錄。

二·縣額 暫照成例規定：一師校，大縣十名，中縣八名，小縣六名；二師校，大縣七名，中縣六名，小縣五名。

(五)校舍 暫撥黨校爲一師校之用，前商業專校爲二師校之用。

(六)經費 本年度下期計六個月，所需開辦費及經常費如左：

甲，開辦費四萬元

一·修理校舍費 兩校共需洋七千元。

二·購置校具費 兩校共需洋一萬七千元。

三·購置儀器藥品標本費 兩校共需洋八千五百元。

四·購置圖書費 兩校共需洋七千五百元。

乙，經常費一十二萬五千八百五十六元

一·教員薪俸 兩校共需洋四萬六千六百五十六元。

一師校十六班，二師校十一班，每班學生五十名，每週授課三十六小時，每小時以二元計。

二·職員薪俸 兩校共需洋一萬六千八百元。

每校校長一人，月薪二百元；教務訓育事務會計主任各一人，月薪各一百元；一師校訓育員六人，二師校訓育員四人，一師校教務員三人，二師校教務員二人，每校文牘一人，一師校庶務二人，二師校庶務一人，月薪各六十元；每校圖書儀器管理員各二人，月薪各四十元；一師校書記五人，二師校書記三人，月薪各三十元。

三·膳費 兩校共需洋四萬〇五百元。

每名學生每月以五元計。

四·講義課本費 兩校共需洋六千七百五十元。每名學生以五元計。

五·實驗消耗費 兩校共需洋二千七百元。每名學生以二元計。

六·校丁工食 兩校共需洋三千元。

一師校三十名，二師校二十名，每名每月以十元計。

七·辦公費 兩校共需洋九千四百五十元。每班以三百五十元計。

以上開辦費及經常費共洋一十六萬五千八百五十六元。

省立男女師範二校，為推行義務教育所急需，本應於最短時期同時成立。徒以限於經費，故省務會議不得不分別緩急，改定辦法，於十八年上期，首先開辦男校，而女校之成立，則須候諸十八年下期。

編者識

留學省外湘生

可望恢復津貼

十二月十六日國民日報載，魯主席，

昨致國府行政院秘書處函云：逕啓者，案准貴處函開，略謂奉院長發下交通大學湖

南同鄉會，為津貼無着，乞予援助一案，奉諭函知湘省政府酌予設法補助，等因，並護送該同鄉會原函一件，准此。查流學省外各大學湘籍學生，類多貧寒優秀之士，近以輟學堪虞，紛向敝府請求恢復津貼，揆諸事理，自應設法維持。惟敝省年來災禍頻仍，庫藏匱乏，關於省內各教育經費，猶時有竭蹶之虞，省外各校學生津貼，實無餘力顧及。故前省政府，概將此項津貼明令取消，迄今仍難恢復，實具不獲已之苦衷，業於該大學學生請求恢復津貼來文內，將碍難補費情形，詳細批示在卷。但培植人才，敝府具有同情，刻正確定教育經費標準，分配

用途，苟稍有餘力，即行設法恢復省外各校湘生津貼，以為嘉惠學子之資，藉副院長獎掖後進之意。准函前因，相應函復，請煩查照，為荷，此致云云。

各級黨部不得直接命令學生參加宣傳運動

省指委會訓練部，以各級黨部，間有直接命令學生參加宣傳運動之事，於教育行政之統一，多所妨

碍，特根據教育廳，致省指委會公函，通令禁止。此項通令，見十二月八日國民公報，照錄如下：

案奉省黨務指導委員會發下湖南省政府教育廳炯字第一二四號公函開：「據省視學李文秀方昶呈稱：「呈為學生為黨行動，應否受校規束縛，懇示祇遵事。職等於昨十九日由常備抵桃源，以該教育局現尚借地辦公，祇得假寓省立第四中校，即日從事視察，並估勘工程。維時適值舉行劃共宣傳週，各校教職員及學生，類多奉黨部命令，前往宣傳。嗣接各校校長談及：自學生會成立後，所有黨部命令，類多直接行諸該會，轉令學生為校外一切行動；當此情況之下，在各校長訓育員等，欲執廳頒之訓育規程以繩，乃以黨權高於一切，恐有違令之嫌，若任令常為校外行動，不惟妨碍功課，且慮發生逾軌情形，

因極爲難。織等亦愧難解答。究之此後學生之校外行動，應否直接接受黨部命令？學抄應否嚴執訓育規程，從事監督？理合呈請鑒核賜示祇遵。」等情據此。查中央執委第四次全體會議宣言，凡未成年之男女青年，重在培養與保護，不能自由行動；所有政治社會各運動，均應避免。茲據前情，揆諸本黨保育青年旨趣，與學校訓育規程，不無妨碍。相應函達貴會，請煩明白規定，並希見復，以憑飭遵爲荷。」等由准此。查各級黨部直接命令學生參加宣傳運動，殊有未合。以後凡各級黨部，如有擴大宣傳情事，應由各該黨部委員，會商各級學校校長舉行。不得以黨部命令，直及教職員及學生，以免妨碍教育行政。仰卽遵照，毋違，並轉飭所屬，一體知照爲要，云云。

淫祠產業全數提充小學教育經費之通令

我省淫祠妖祀，無處無之，所轄產業，類多豐富；而或爲豪劣把持，徒飽私囊，或祠神祭鬼，擲諸虛社，用之不當，殊爲可惜！省政府有見及此，特通令各縣，查明此項產業，悉充小學教育經費，一以破除迷信，一以擴充教育，誠一舉兩得者也；節錄原文於左：

據長沙縣長王士奇呈稱：「案據屬縣明道鎮學務委員會主

任戴紫函呈稱：「竊紫函前奉鈞署本年七月二十七日訓令內開

，案奉湖南民政廳訓令開，案奉湖南省政府發交中央政治會議武漢分會令開，查民族精神之涵養，首在正信仰而端人心；本黨心理建設之初，尤應致力於教育之普及。古人報功崇德，對古先賢哲加以尊崇，享以專廟，爲後世表率，用意本屬至善。但自邪說朋興，淫祠妖祀幾遍全國，遂致牛鬼蛇神亦膺廟饗。流弊所及，不獨導人民於迷信，損廟祭之尊嚴；而養成人民僥倖倚賴不自振作之習慣，且妨害民族精神之修養，與信仰之純正劃一，其遺毒尤不可勝紀。茲經本會議決，所有非正常之壇祠廟宇應一律廢除，就地改設貧民學校；其有廟產者，卽劃爲學校經費，等因。頃讀鈞署布告內，摘錄實施教育案關於各區教育經費之籌集辦法第六項，各學區內地方公有之廟宇寺觀行業會館財產，及一切會積，應提十分之六作爲該區教育經費；其已逾規定之額者仍舊，等因。紫函一再籌思，似於前次訓令有所抵觸。鄉間人民，每多借此搪塞，希圖幸免；以致著手辦理時形窒碍。伏查屬鎮地方，非正當之壇祠廟宇，如龍王，大王，鍾馗，觀音，以及類於此項祠宇者不勝枚舉；其租入或百餘頃，或數十餘頃不一；每歲用途，非迎神演戲，卽酒食酣飽

。以有用之金錢，作無益之舉動，濫擲公款，殊為可惜。值茲教育亟謀普及，學款正形支絀之秋，擬請將此種款產掃數提抽，以作教育經費；不獨於屬鎮學款稍資充裕，且於前次鈞令亦相符合。是否有當，理合備文呈請鈞座鑒核，伏乞指令祇遵，深為公便。」等情據此。竊查屬縣各鎮鄉妖祀淫祠，在在皆是，所有款產徒事虛糜；而義務教育經費類皆支絀，無法籌措。

據呈前情，理合具文呈請鈞府察核，可否將各種淫祠妖祀產業，全數提作鎮鄉小學教育經費，廟宇改作校舍，以期教育普及之處，伏候指令祇遵。」等情據此。查妖祀淫祠一律廢除，本為政令所許；但施行之始，各縣人民難免不發生上項所述搪塞相同情事，致令辦理窒礙，除指令「呈悉。此案前奉中央政治會議武漢分會訓令，當即轉令各縣，調查境內各種廟壇祠宇列表呈報核辦在卷。茲據呈稱：義務教育實施案，關於經費之籌集辦法第六項，廟宇寺觀准提十分之六，與前令一律廢除頗有抵觸等語。查義務教育案第六項之規定，僅適用於正當壇祠廟宇，凡非正當壇祠廟宇不得援引比附，庶於推廣教育之中，具有去惡從嚴之意。但辦理手續，仍須遵照前令先從調查入手，免致辦法失慎，轉滋糾葛。仰飭知照，切切此令，」印發，並

分令外，合行令仰該縣長即便遵照辦理，切切此令。

各機關各團體各學校實行民衆
補助教育之民教兩廳聯銜通令

國民革命之完成，以喚起全國民衆為條件，以推行民衆補習教育為工具

，尤以由各機關各團體各學校兼辦民衆補習教育可稱法簡易行。蓋有：（一）能使各機關各團體各學校實行接近民衆，（二）能使各機關各團體各學校環境改良，（三）能使社會與各機關各團體各學校表相當之同情，（四）能使社會教育得以漸次普及，（五）可以節省教育經費諸優點也，茲錄國民日報十二月二日所登民教兩廳聯銜通令及全國教育會議原案於後：

（一）民教兩廳聯銜通令——案奉國民政府內政部總字第二一號訓令開：「為令遵事。准大學院函開：「查本屆全國教育會議，內政部提出實施民衆補助教育案，戴修駿提出請推行補習教育案柳報青提出請各省區施行成人補習教育案，經審查會合併審查，改訂為由各機關各團體實行民衆補習教育案，提出報告後，業經大會議決辦法三項移送院。查此項議決案，係為推行民衆補習教育起見，自應照案施行。除通令暨分函外，相應檢同議決案一份函達，即希查照酌量辦理，以資促進民

衆教育。」等因准此，除分行外，合亟抄發原議決案，令仰該廳認真辦理，並飭所屬一體遵照，切切此令。」等因，計抄發原案一份奉此。查民衆補習教育關係至爲重要，自應遵照部議實施計畫設施。茲規定各縣市負責機關如次：一·已設市政機關，及公安局之市區，由市政機關會同公安局籌劃；二·僅設公安局之市區，由縣長署督率教育局，會同公安局籌劃；三·其餘各縣城鄉村，由縣長署督率教育局籌劃。均應斟酌當地情形，預擬實施步驟，規定教授科目，指定教科書籍，並擬具監督指揮辦法，呈報教育廳核准後，再行具呈民政廳備查云云。

(二) 全國教育會議原案——

(理由)

從略

(辦法)

(一) 由各省區及特別市，商同或督促各機關各學校，及一切公共團體，就其地址房舍之多寡，酌量附設民衆學校或補習班與公共書報室公共體育公場園等，與民衆以種種教育的便利，即以各機關各團體原有之職員擔任教授，並可利用房舍利用器具，不必籌措巨款。

(二) 利用公共處所，如各地方庵觀廟祠堂會館等，勸令其住持首事值年之人等，節省演劇宴會無用之資，以歲入二分之一作爲辦理教育經費，自行組織自行籌劃，創設各種學校，由公家監督指導。

(三) 國內各機關各學校各團體，錄用僱員公役警察衛士，宜採用考試制度，使：(一) 積極方面，提倡一般民衆踴躍上學讀書；(二) 消極方面，於無形中使不受教育者感受限制，俾一般民衆知教育之有用；(三) 提高雇員公役等之人格與能力，且促進各機關各學校各團體事務上之進步。

省立第一職校
之報銷失實

操守清廉，古人所尚；世風敗壞，貪贓乃多。昔之大小軍閥，京外官僚，囊裏靡不充實豐盈，多者數千萬，少亦十數萬，謂非營私舞弊，其誰信之？不過在革命政府之訓政時期，此風實不可不澈底革除，而在清高自命之教育界，尤不可貽人口實，以自貶其聲價。今省立第一職校而竟有千餘元之浮報，亦我省教育史上之污點也；節錄國民日報所載財廳秘書李維湘，教廳視學張餘汾，呈復政府文於次，以警將來：

甲·關於修繕方面者 查該校修繕方面，共報用洋六千二

百三十三元二角一分九釐，職等實查得該數中舞弊浮報之數，有一千二百七十元〇〇一分七釐，均有確憑確據，可以證明，茲條舉於下：(一)查該校單據黏存簿，所報購買戴乾和木號木料，前後共計清單二十二紙，總計洋八百一十四元九角三分九釐。職等馳赴該木號查對時，該號店主，始則交出總簿，繼則交出流水，經職等察覺，所交兩種賬簿，確係偽賬。當多方證明，切實開導，該店主方肯交出真流水及真總簿，並承認偽簿，係該校楊庶務囑令照造。查偽簿數目，與清單所列數目相符，真數與偽數對照數目，則相差甚遠。真簿貨洋力洋，僅二百九十五元九角八分，偽簿貨洋力洋，則為八百一十四元九角三分九厘，兩抵實浮報洋五百一十八元九角五分九厘。職等將此項浮報數目，及舞弊情形發覺之後，認為情節重大，比即面呈鈞座及教育廳廳長張。即蒙張廳長傳訊該號店主戴純生，由戴親具供詞，證明楊庶務偽造單據，令造假賬種種舞弊情形，均屬確實。教廳隨將該校庶務兼會計楊德鈞收押，事務主任黃崇德交來在案。此項浮報之五百一十八元九角五分九厘，既有該店兩種偽賬證明，又有該店店主供詞證實，弄情舞弊，毫無疑義。(二)查該校所報在義源祥正乾福石灰磚瓦店，購買石灰磚

瓦，前後共計清單十一紙，總計貨洋力洋三百六十元〇七角〇五厘，據該店店主張紫華所開，本年售與該校貨物，實數兩單，僅列貨洋力洋一百四十七元三角三分五厘，兩抵實浮報洋二百一十三元三角七分。據該店主供稱單上及簿上，多開之數，係由該校楊庶務先開草條，囑令照造，或造好清單，囑令蓋章。以致貨量貨值甚不相符，單上浮報之數，可與該店主親筆所開實數，兩相對照，便可了然。又由教廳發下該校補繳在義源祥正乾福購買磚瓦石灰清單十一紙，總計貨洋力洋四百〇九元九角三分，比較該校原實清單，實多貨洋力洋四十九元二角二分五厘。查該校前繳清單，業經證實，計浮報洋二百一十三元三角七分，若憑後繳清單，浮報數目益發增多，足見該校偽造單據，欲蓋彌彰。(三)查該校單據簿，第五號清單，倒渣地工料洋三百一十二元八角，據包工唐德臣供稱，此項工料洋，伊僅得一百三十八元八角，由學校津貼，木工王福興因分包改修工廠，損失洋百餘元。復據王福興供稱，得一百三十四元，其餘四十元，唐德臣王福興均稱未收。查唐德臣包修該校工廠，中標時該校校長呈報教廳，除中標包約載明一千五百二十五元八角外，以後不能增加一文。王福興係分包唐德臣一部分工程

，與該校不發生直接關係，王福興損失與否，及應否津貼。當由王福興與唐德臣自行理落，該校自無津貼損失之可能。此項津貼，表面似係由唐德臣倒渣費內撥出，實際則由公款開支。

職等認為該校無故津貼王福興之一百三十四元，甚為不當，應請連同該校經手中飽之四十元，一併否准核銷。(四)查該校單據簿，所報在鄒洪盛油漆店，所定油漆清單，前後計五紙，總計貨洋四百三拾二元九角二分八釐。據該店店主鄒福生供稱

，油漆講桌二百二拾套，每套實價洋二角六分，單上每套則為三角六分，多報一角，計浮報洋二拾二元。又油漆自修桌九拾七套，每套實價二角六分，單上每套多報一角，計浮報洋九元

七角；兩共浮報洋三十一元七角，有該店店主供詞可證。(五)查該校黏存簿，所報在慎記玻璃號，所購玻璃，前後共計清單十紙，總計貨洋力洋二百七十三元九角五分三釐。據該店店

主劉玉泉供稱，七月十四一單，計貨洋力洋三十八元〇七分，八月二十一日一單，計貨洋力洋一十四元九角二分七釐，均係偽造；又八月初五日一單，計貨洋力洋一百三十三元四角，內有二十一元六角，亦係偽造；以上三筆，總計浮報洋七十四元五角九分七釐，有該店遵照楊庶務開列浮數，偽造之取貨簿，

及該店店主供詞可證。(六)查該校單據簿，所報唐汝記木店點

工單據，前後共計三十五紙，合計點工四百四十二個，每個工資均以七角六分計算，共扣洋三百三十五元九角二分。據唐汝

記簿上記載，及其供稱，點工一個，並火食祇以七角二分計算，多報之四分，是楊庶務囑令多造，此項浮報之數，計洋十七元六角。又查單據第一百二十四號，唐汝記木店包做走欄厠屋

，並披廈澡堂，及修理各處，合計材料工食洋，五百〇三元〇八分。據唐汝記包工簿記載，及其供稱，包做走欄材料工食為

二十四元二角九分，厠屋並披廈九十三元六角二分六釐，澡堂一百一十七元三角二分四釐，修理各處二百五十九元五角四分

，並均註明九扣，其九扣實洋共為四百四十五元三角〇二釐，浮報之數，為五十七元七角七分八釐。兩共浮報洋七十五元四

角三分八釐，有唐汝記賬簿，及供詞可證。(七)查該校單據簿，第一百二十六號許有桂泥行一單，總計洋六百〇六元〇九分

。細察該泥工賬簿，亦有真偽兩種，據該泥工供稱，偽單純係該校庶務先開草底，囑令照繕。查該行真簿記，載該單實數，

為四百四十七元五角，並蓋有印章，註明泥行實數字樣。第一次偽賬，係從真賬中將各項貨物及價值增多，偽造為五百六十

湖南教育

二元七角，並註明庶務呈報數字樣，第二次偽賬，係於第一次偽賬中，將所有泥工工資概由七四二分，變為七角六分，並加上第一次偽賬，漏列之發行所牌樓外面粉刷等項，二十餘元，適合該校呈報之六百〇六元〇九分。虛實兩抵，計浮報洋一百五十八元五角七分。又查該校所報泥工許有桂點工簿據，前後共計十五紙，合計點工五百八十七個，每個工資係以七角六分計算呈報，總計洋四百四十六元一角二分。據該泥行許有桂及其寫賬之泥工范永富等供稱，該校發給工資，祇以七角二分計算，多寫之四分，是楊庶務囑令多造，以便呈報，此項浮報之數，計洋二十三元四角八分。總上二筆，計浮報洋一百八十二元〇五分，有許有桂范永富等供詞，及該泥行真假賬簿可證。

(乙)關於添置方面者 職等奉令驗收該校添置器具時，該校校長將十七年度器具添置計算書，及單據一百二十四紙，分別蓋用印章，交與職等查驗，業經該校校長呈報教廳有案。查該校添置方面，共報用洋二千二百五十九元〇八分三釐，職等實查得該數中舞弊浮報之數，有一百二十元〇一角一分，均有確憑確據可以證明，茲條舉於下：(一)查該校所交器具單據中，在正厚新記五金號購買工廠器具九月三日一單，列十寸粗扁

四打，八寸細三角四支，共計價洋三十九元八角；查閱該號現金簿上同日職校買十寸粗扁四打，八寸細三角四支，共計價洋僅三十二元八角，經職等在該簿上蓋章令勿更改。此項浮報洋七元，取有該號單據為證。(二)查該校在袁德和木號所購木器七月二十一日一單，列板凳三十二條，每條五角，扣洋十六元。查閱該號入進數內，同日該校買板凳三十二條，每條扣價三角二分五釐，據該店店主袁德和供稱，係該校經手人囑令每條價值開為五角。此項浮報洋五元六角，有袁德和實數單可證。

(三)查該校在惠源電汽號所購電料，前後共計清單二紙，共計洋七十元〇七角二分六厘。據該店主供稱及其實數單記載，與該校來往已清，實收六十元〇二角。兩抵計浮報洋十元〇五角二分六厘，有該號實數單可證。(四)查該校單據中有楊萬順號木器單據五紙，共計洋九十二元七角。據該號流水簿記載，及該號店主楊雲桂供稱，七月二十一日一單，該校在該號買去骨牌椅六十把，每把實價四角五分，單上每把開五角五分，係該校庶務囑令多造。又八月初八日一單，計貨洋力洋十六元三角，八月二十日一單，計貨洋三元，八月二十四日一單，計貨洋二十元。查該號出貨總簿上，並無上列三筆，據該店主供稱，

亦係該校庶務囑令偽造。總上四筆，計浮報洋四十五元叁角，有該號店主楊雲桂供詞可證，(五)查該校在唐汝記所定木器，共計單據十紙，合計洋五百八十七元二角九分八釐，內八月三十日一單，及未書月日一單中，載聯床四十八張，扣洋八拾六元四角，聯床配座二拾八張，三拾九元七角六分，長面架六個，二拾四元，大鍋圍一個，六元八角，大飯桶四個，四元八角八分，合計洋一百六十一元八角四分。據唐汝記包工簿記載及其供稱，均係九折計算，其九折實洋為一百四拾五元六角五分六釐，浮報之數為拾六元一角八分四釐，有唐汝記包工簿及供詞可證。(六)查該校單據上所報在董廣順簾器店購買簾器，前後共計清單六紙，共計貨洋力洋六拾五元九角二分。查八月初一日一單貨洋七元二角，該店流水簿上僅列洋六元二角，又七月初七日一單，貨洋拾九元，該店流水簿上，僅列洋拾八元五角，據該店承頂店主魏子元供稱，多開之數，均係該校經手人

強迫所為。又查九月六日一紙，貨洋力洋計拾一元，單上既無店印，印花亦未蓋章，且該店簿上是日並未售出此貨。總上三筆，共計浮報洋拾二元五角，有董廣順賬簿及魏子元供詞可證。(七)查該校單據上所報，由木工熊福棠包做自習桌叁拾張，連桌二拾張，計清單一紙，總計貨洋一百七拾四元。據熊福棠熊菊生兄弟供稱，該店僅收洋一百四拾六元。並供該校會計被押後，姚先生到該店接洽，囑令撕毀真賬，另造偽數，將貨價概行收滿，並允偽賬造好後，再給洋拾元。翌日姚先生再來察看偽帳造好，但祇給洋五元，餘欠之二拾三元，強迫扣去，無法收取。有熊福棠偽帳及其兄弟供詞可證。

根據上列各點，該校所報拾六年度下期及拾七年度上期臨時費修繕添置兩項，實共浮報洋一千叁百九拾元〇一角二分七厘，證據確鑿，事實顯然，擬請 鈞座否准核銷，以重公帑，云云。

一 二 省 外

教育部全體

職員名單

查中央教育部已於十月下旬成立，茲

覓得科員以上全體職員名單如下，部長蔣

夢鑾政務次長馬叙倫，常務次長吳震椿秘書陳石珍孫揆均周淦毛張西曼，參事朱葆勤楊芳孟壽椿黃建中，司長余文燦朱經農

陳劍修，科長張應銘薛光錡俞復榮涇陽謝樹英柳報青趙乃傳吳研因錢天鶴陳維綸高與，科員鄭湯和王浚海史喻齋陳哲錢家治周庶成孔充顧良杰刁泰亨余敦和高維昌葉輯文刁培然沈壽銘鍾人存李蘭昌王德嘏班繼超翁之達施璋王鳳相龔徵桃郭運峰陶曾毅吳亮馬斌生吳永龍李鋒周秉鈞孫靜錄黃冷玉崔朝慶王晉鏗屠網王遵素周永楠馮子南張玉田左仲段柏峨，該部近又發表司長余文燦，辦理總務司事務，朱經農辦理普通教育司事務，陳劍修辦理社會教育司事務，參事黃建中暫行兼辦高等教育司司長事務，參事孟壽椿兼辦秘書事務，科長張應銘辦理總務司第一科事務，薛光錡辦理總務司第二科事務，科長俞復辦理總務司第三科事務，榮涇陽辦理總務司第四科事務，謝樹英辦理高等教育司第一科事務，柳報青辦理高等教育司第二科事務，趙乃傳辦理普通教育司第一科事務，吳研因辦理普通教育司第二科事務，錢天鶴辦理社會教育司第一科事務，陳維綸辦理社會教育司第二科事務，高與辦理社會教育司第三科事務。

籌備全國教

育局聯合會訊

江蘇全省各縣教育局聯合會，於第二屆大會議決組織全國縣教育局聯合會一案，經選舉江都江甯上海三縣教育局長從事籌備組

織。現由被推局長，以聯合會名義，函致全國各省區縣教育局云：逕啓者，訓政伊始，建設萬端，非注意鄉教，無以樹自治之基礎，非寬籌經費，無以促事業之進行。同人服務地方，關懷黨國，每恨獨立之難支，極願集思而廣益。况關稅目主，期在目前，庚款退還，急待支配，而義教之仰國庫負擔，法規之須請願修改；尤非羣策羣力不易為功。同人等於本年十一月十日在京開第二屆大會，一致議決籌備組織全國教育局聯合會，以通聲氣而厚力量，並票選江都江甯上海三縣局長何仲英謝寶君潘寶書為籌備員。故特專函奉達，如荷贊同，祈召集貴省縣教育機關聯合會，推舉主席代表三人，先期示知，以便訂期召集在京開會，是所盼禱云云。

清華大學董事

會重要議決案

十一月二十九日下午國立清華大學董事會，在中央研究院舉行第一次會議，出席董事有蔡元培唐悅良張歆海楊杏佛任鴻雋凌冰余同甲等，列席者有教育部長蔣夢麟及該校校長羅家倫，外交部長王正廷因臨時有緊急事務不克到會，當由全體董事公推蔡元培為主席。首先通過董事會議事細則，次選舉任鴻雋唐悅良為常務董事，抽籤決定董事改選年限後，乃開始討論下

列各重要議案。(一)撤查基金問題：清華基金本有八百五十餘萬，向由外交部總長次長及美國公使三人，組織基金保管委員會管理。但在北京時代實權則操於外交部所委派之管理基金祕書之手，以致祕書與外交部朋比為奸，將基金現款偷易公債票一百三十四萬八千七百元，價值低落之股票三十九萬餘元，無利証券等於廢紙者，如龍煙鐵鑛証券等，共八十三萬二千四百九十五元；今年又由北京商業銀行倒去四十八萬一千餘元，大有銀行倒去五萬元，其中尚有克倫斯基羅布七萬有餘；統計耗失不下三百餘萬元。其餘存於銀行之現款，共計只四百餘萬，均係祕書一手經理，難免不蹈北京商業銀行之覆轍，實屬危險萬分，因之澈底清查，各方均認為必要之舉。清華教授會，曾向董事會建議請決議轉呈政府澈底清查，諸董事認為在黨治之下斷不容再有此項黑幕存在，當場議決推荐三人請政府任命為清查國立清華大學基金委員，並由董事會推定下列人選，一．監察院委派之大員一人，二．董事楊杏佛，三．美國化旅銀行經理貝納德(Bennett)澈底清查追究，以掃積弊。(二)組織財務委員會管理清華基金存放出入投資等事宜：查此項委員會，於今年暑假國民軍克復北平後美國公使馬慕瑞與外交次長唐悅

良，曾開會商議，(按當時唐尚為基金保管委員，以後外次當然委員職務，改由教育部長擔任，)謂：公使與部長均事務殷繁，殊鮮閑暇，為基金穩固計，當由專家辦理，不應任令外部祕書操縱，且為自身計，亦不應代人受過，以致誤事。此項議決，實為至當，以後不知何故，外部未曾執行，美國方面，頗表失望。清華全體教授會暨評議會，近建議董事會，要求轉請教育外交當局，會同美國公使，於基金保管委員會下，設立財務委員會，處理基金存放出納及投資等事宜，俾不得再由祕書把持，致多黑幕。教授會並要求由該會公舉教授一人，會同學校當局，參加該財務委員會。當由全體決議，請教育外交兩部及基金保管委員會，立即成立財務委員會，並推定凌冰任鴻雋楊杏佛三人起草該會組織條例，至六時半散會。三十日聞又繼續開會，討論一切重要問題云。

蔡蔣勸告北
大學生電文

北平各大學反對改組，引起不斷糾紛，演成兩度風波，致各校均難如期開學，數千學子日事徬徨奔走，荒棄學業，誠非意料所及，頃蔡蔣二公有勸告北大學生電文，懇摯詳明錄於，特次：頃據報告諸君以護校為名，致舉動有違常軌，殊深惋惜。且開

流言護校之舉曾得培等同意，雖知好事之徒，虛構謠言別有用意，然其誤諸君者或已多矣。聞諸君近舉所持者二事，一反對大學區制，二保存北京大學。查施行大學區制，培等實創其議，大學委員會決定之，國民政府頒行之。其理論無待於此言之，特試行之後效果如何，培等亦何敢遽斷，自宜靜待經過。然以

事實驗之，浙江行之期年未見其弊，則制度本身，尙無問題，可以概見。培等曩在北大，每多創制，有利則存，見害則徙，

此諸君所共見共聞者也。苟大學區制或見其弊，培等自卽糾舉以謝國人。今北平大學區方始成立，遽加反對，在諸君或有誤會，然足令專己守殘圖逞其私者，得所依傍，煽焰揚湯，未知所屆。是諸君以一時之未察，起無謂之風波，殊爲諸君不取也。

北京大學光榮之聲譽，昭灼寰內，旂常簡冊，萬世不磨。若使同學諸君隨地闡揚，令其精神彌綸全國，則昆弟雲祚，無非一本，五世之廟，親盡亦祧，甯復必如告朔餼羊，然後爲貴哉？况校名雖更，其實無損，而北大在昔與順直各校，元季相從，每爲孟長，今更連枝並蒂，正可氤氳一氣鬱成大觀。培等皆曾忝長北大，愛護之情，不後賢者，獨以所貴在彼，是以樂從衆議，以昭新猷，甚願諸君亦深思之。抑有言者，校長李石曾

先生，德業高越，培等所欽，昔教授北大，羣情翕然，經綸教育，亦多宏業。又其輔弼總理，領袖倫彥，勤勞黨國，昭在有目，然爲共黨所嫉，百計摧毀，碎爛之憾，固屬無傷。頃聞諸君亦復有所未慊，自由誤會所致，極望長思遠矚，無令空穴來風。培等謬承過愛，敢匿欲言，用傾肺腑，幸惟照納。

贛教廳長將親

赴外屬視察

贛省教育廳長陳禮江蒞任以來，已有年餘，對於義務教育，極爲注意。曾於本年二月，召集全省教育局長會議，卽係切

實討論厲行義務教育方法，定自本年七月起，辦第一期。現爲期又將半載，究竟外屬辦到如何程度，實有親赴各縣實地考查之必要，而各地教育現狀，亦欲明瞭實在情形，所以會飭廳內趕辦各種表冊，以便沿途應用。上次省務會議，朱主席動議派陳委員赴贛西一帶視察政務，業經通過，故陳廳長赴各縣考察教育時，同時尙須以省政府委員資格，視察政務，及社會生活狀況，藉供省政府之參考。其行程，擬年內先視察贛西，再行回省轉赴贛北，至明年則赴贛東贛南視察。此次赴贛西，係先往豐城樟樹轉赴各縣，一俟各種表冊製好，卽行啓程云。

不絕如縷之

濟南教育

濟南維持會調查公私各小學，決定按班
次人數之多寡，酌量津貼。截至十二月十日
，已調查完畢，私立小學連省立八校，共有
學生八十六班；人數時多時少，不能定規，大約每班平均有學
生二十人至三十人之間，共兩千人左右。以前各校各班人數齊
全時，每班約五十人，經常費每班每月八十元，但省立學校尚
拖欠經費不發。故維持會規定無論公立私立，每班每月津貼三
十元，使其一律照常開學上課，自十二月份起，開始津貼，一
二日內即可發下，每月共需洋二千五百八十元。其省立八校，
每月尚有膠濟路津貼之二百元，省政府之保管費一百元，經費
已可維持；惟私立學校，未得膠路津貼與省府保管費，財政尙
感困難耳。各中學師範，維持會亦已派人着手調查，決定亦按
班次人數津貼使其開學。現雖尙未調查完畢，然預計三四千元
，即可敷用，一俟調查完畢，即日發款開學。蓋以中學自五卅
以後，全未開學，青年學子，失學者不下六七千人，尙不如小
學之有補習班，彌補萬一也。至山東大學，及附屬高中學校，
則一因師資困難一因款項支絀，暫時不易着手，千餘學生，仍
流離失學，亦莫可奈何之事焉。

海上大學校長

蒞滬之歡迎

美國人之天性好動而不好靜，而對於

游歷之興趣尤較其他國人爲熱烈。故年前

有大學教授 (Sidney Crendie) 者集合許

多同志，發起一海上大學，(Floating University) 一時青年
之加入者，異常踴躍，政府亦表示贊助，於一九二六年，曾過
滬一次，各團體學校均開會歡迎。此次中國環球學生會又接到
該大學第二次來華消息，乃再集合各機關團體學校報館等，籌
備招待辦法。十二月二十四日，爲威爾遜總統號滬之期，各代
表等於下午二時半，由卡德路環球學生會出發，往新關碼頭歡
迎，惟此次來滬者，僅該校校長綠皮君一人。蓋全體同學尙在
日本游覽，將於一月七日及十一日分二批來滬，計共有學生一
百十人，第一批六十六人，第二批四十四人，均有教授領導。
十二月二十四日三時許，綠君由朱少屏君之介紹，謁見市政府
及交涉署當局，七時各團體假大東酒樓公宴，到者有上海交涉
員金問泗，科長郭德華，市政府秘書饒子離，市教育局秘書劉
國楨，中央研究院胡剛復，西僑青年會李啓藩，環球學生會朱
少屏，商務印書館董君及時事新報沈秋雁新聞報顧執中申報館
程與青等約十數人，席間談話頗歡，盛極一時。聞綠君於昨晚

湖 南 教 育

借朱少屏君赴甯，往謁蔣主席，有所陳述，並希望將來中國能派學生加入旅行團等，定今日夜車即回滬，明日須乘輪赴香港。考海上大學，係一種以輪船為校舍，以游歷攷察為施教方法。之學校，船中以貨艙作教室，圖書室以帆布作成，內有參攷書五百冊，為游泳池，其組織有教授等，每名學費計美金二千五百元，游歷七月有半云。

介紹兩種教育書籍

教育界諸先生：先生欲改進地方教育行政乎？欲謀學校行政更經濟而更有效果乎？欲用最可靠之方法測驗學生之成績乎？欲使教育成為真正的科學乎？那末，就不可不看下列兩書：

▲教育測量法精義——此書共分四編計十八章：第一編詳述教育測量之起原，發展，性質，功用等理論。第二編敷陳各種測驗之編製，量表之製造，測驗之手續，及計算結果之解釋。第三編羅列中國現有之各種測驗，如智力測驗則有個別的，團體的，及非文字的，教育測驗則有國語，算術，社會，自然，及其他各科，共數十種。第四編介紹統計法之應用，如表列，圖示，統計中各項計算法等，全書材料完備，敘述淺顯明瞭，毫無難以索解之處。周調陽著 中華書局出版 定價一元

▲教育統計學——此書共計九章，內分緒論，教育事實之搜集，表列法，圖示法，全體量數，集中量數，差異量數，相關量數，及常態曲線之應用。並於最後附錄計算上需用之各種表凡十種，以供學者之應用。書中插表共五十一，插圖共四十九，悉取與教育有關係之事實，且盡量由本國之各種教育統計學及學務報告中採取。各種計算之方法，不厭反復說明，務求詳盡。公式之來源，均加以淺顯之說明。學者於披閱此書之後，不但明瞭各種方法之當然，能應用之以為研究教育之工具，並可了解其所以然之理，作研究統計學之基礎。周調陽著 中華書局出版 定價一元二角



八 月

湖 南 省 教 育 會 第 一 屆 執 行 委 員 會

會 務 紀 要

十七年八月二十二日起至十七年十二月三十一日止

本會執行委員舉行就職典禮(二十二日)

開第一次執委常會第一次會議(二十二日)

聘文亞文爲本會祕書長(二十二日)

乾城縣教育會呈報成立(二十二日)

會同縣教育會籌備處呈報成立(二十二日)

城步縣教育會籌備處呈報成立(二十二日)

開第一次執委常會第二次會議(二十三日)

聘李貢人爲本會祕書(二十三日)

聘周幹年爲本會事務員(二十三日)

湖南省教育會第一屆執行委員會會務紀要

聘柳慕縈爲本會書記(二十三日)

派執委會慶兆爲出席外交後援會代表(二十三日)

開第一次執委常會第三次會議(二十三日)

呈省政府教育廳呈報本會成立日期(二十三日)

呈省政府請實現教育經費獨立並劃撥的款成立教育經費委

員會(二十三日)

沅陵縣教育會籌備處呈報成立(二十七日)

開第一次執委常會第四次會議(二十八日)

茶陵縣教育會呈報成立(二十八日)

電各省教育會各縣市教育局教育會報告本會成立情形(二

十九日)

湖南省教育會第一屆執行委員會會務紀要

二

令發各縣市教育會鈐記式樣(二十九日)

聘舒翰香爲本會臨時書記(二十九日)

開第一次執委會第五次會議(三十日)

鄞縣教育會籌備處呈報成立(三十日)

函教育廳允劃借辦公處房屋一部爲省學聯會辦公地址(三十日)

九 月

轉呈省政府飭公安局啓封貧女院(一日)

轉呈教育廳請恢復湘潭私立湘羣女子職業學校(四日)

呈省政府請撥款完成中山堂工程(四日)

轉呈教育廳請撥款補助武崗私立喻德學校駐軍損失(四日)

開第一次執行委員會臨時會(六日)

轉呈教育廳請令飭新化縣維持該縣小學就地籌捐原案(七日)

日)

請省政府迅呈中央速委教育廳長(八日)

呈省政府爲鹽稅附加被提教育經費無着懇予設法補救以符

政綱而維教育(八日)

開教育經費委員本會執行委員聯席會議討論湖南教育經費

問題(九日)

呈省政府請令市政籌備處按月籌發長沙市教育會補助金(十日)

十日)

呈省政府提前暨送代表大會議決案十九件(十二日)

函教育廳請轉咨財政廳發給本會九月份經費(十三日)

爲教育經費獨立事開第一次代表會(十三日)

芷江縣教育會呈報成立(十三日)

爲教育經費獨立事開第二次代表會(十七日)

呈省指委會請收回被提教育鹽稅附加(十七日)

呈省政府請收回被提教育鹽稅附加(十七日)

辰谿縣教育會呈報成立(十八日)

呈教育廳請轉知湖南大學設立體育專科(十八日)

呈教育廳請改訂私立學校補助條例並嚴行考察優給津貼(十八日)

十八日)

完全接收前省教育會籌備處移交(二十三日)

呈武漢政治分會請令發還鹽稅附加教育經費(二十三日)

令各市縣限期彙送各項表冊(二十三日)

函復省教育會籌備處接收移交(二十四日)

電催各縣長教育局長從速成立縣教育會籌備處(二十四日)

澧縣教育會呈報成立(二十五日)

開第二次執行委員會臨時會(二十五日)

令各縣籌備處於十月十日以前成立縣教育會(二十五日)

南縣教育會呈報成立(二十五日)

推定執委黃衍鈞爲湖南賑務委員會委員並函知湖南賑務委

員會(二十七日)

呈省政府請嚴懲奸商柳菊生(二十七日)

汝城縣教育會呈報成立(二十七日)

呈省指委會請嚴懲奸商柳菊生(二十七日)

呈教育廳請咨催財政廳補發九月份經費五成(二十九日)

十月

呈教育廳請執行收回賜開園設立美術館案並請將籌備處移

交存款作爲臨時費以便應用(一日)

函省垣各校劃一授課時間(九日)

臨武縣教育會呈報成立(十二日)

湖南省教育會第一屆執行委員會會務紀要

沅陵縣教育會呈報成立(十三日)

發「湖南教育」徵文函(十五日)

登「湖南教育」徵文啓事(十五日)

函請歐陽伯健吳季鎔龔雲皋楊柏榮周調陽余砥吾爲「湖南

教育」編輯委員(十五日)

轉呈省指委會請查安仁縣黨義教師張善安被誣案(十五日)

永順縣教育會呈報成立(十六日)

轉呈教育廳請維持第六第十三聯合中學校學捐(十七日)

甯遠縣教育會籌備處呈報成立(十七日)

呈教育廳請迅令發各縣教育會補助金(十八日)

呈武漢政治分會財政委員會請劃還鹽稅附加(十八日)

再呈省政府請速完成中山堂工程(十九日)

聘定梁世棟爲本會祕書(十九日)

開「湖南教育」第一次編輯委員會(二十日)

轉呈教育廳請核准省立六中附小十七年度新預算(二十日)

函省垣各公私立學校請轉知各教職員加入本會組織之各項

研究會(二十四日)

開第三次執行委員會臨時會(二十六日)

湖南省教育會第一屆執行委員會會務紀要

四

開「湖南教育」第二次編輯委員會(二十七日)

轉呈數育廳請恢復女子蠶業學校(二十七日)

開本會執委與賜開園三主任聯席會議商量收回賜開園事宜

(三十日)

轉呈教育廳請恢復第九聯合中學校竹木捐附加學款(三十

一日)

十一月

聘定羅晉陞爲本會臨時書記(一日)

函劉委員杏貞向委員德一因十一月十五日起舉行第二次執

委常會請先期出席(二日)

令發各縣市教育會會議報告表(三日)

成立三民主義教育研究會(五日)

安鄉縣教育會呈報成立(五日)

成立自然科學研究會(六日)

成立社會科學研究會(六日)

成立小學教育研究會(七日)

開藝術教育研究會第一次籌備會(八日)

成立中等教育研究會(八日)

開社會科學研究會第一次常會(九日)

開自然科學研究會第一次常會(十日)

大庸縣教育會呈報成立(十日)

呈教育廳賡送代表大會議決案全部請鑒核施行(十二

日)

發行第一次代表大會議決案(十三日)

開本會委員與賜開園代表第二次會議商量收回賜開園辦法

(十四日)

據湘鄉學生鄧光霽等請依據代表大會議決恢復學生津貼案

由抄錄原案函湘鄉縣教育局(十四日)

開小學教育研究會第一次常會(十四日)

開藝術教育研究會第二次籌備會(十五日)

開執行委員會第二次常會第一次會議(十六日)

榔縣教育會籌備處呈報成立(十六日)

開社會科學研究會第二次常會(十六日)

推定執委羅教鐸爲出席湖南管理各省湘有公產委員會出席

代表並函知該會(十六日)

開自然科學研究會第二次常會(十七日)

開中等教育研究會第一次常會(十七日)

開三民主義教育研究會第一次常會(十八日)

開藝術教育研究會成立大會(十八日)

常寧縣教育會呈報成立(十九日)

開執行委員會第二次常會第二次會議(十九日)

歡迎教育廳張廳長(十九日)

呈教育廳請確定教育經費比額並暫以鹽稅附加為基礎另指

的款補充(二十日)

華容縣教育會呈報成立(二十一日)

呈教育廳請轉呈令行市政籌備處按月津貼長沙市教育會洋

三百元(二十一日)

開社會科學研究會第三次常會(二十三日)

開自然科學研究會第一次職員會議(二十三日)

開藝術教育研究會第一次職員會議(二十五日)

醴陵縣教育會籌備處呈報成立(二十七日)

黔陽縣教育會呈報成立(二十八日)

「湖南教育」第一期開始裝訂(三十日)

湖南省教育會第一屆執行委員會會務紀要

永綏縣教育會呈報成立(三十)

十二月

開小學教育研究會第二次常會(一日)

呈教育廳為籌開全省美術展覽會擬具計畫書及預算書請鑒

核示遵(一日)

開三民主義教育研究會第二次常會(二日)

開藝術教育研究會各股長歡迎新幹事就職會(二日)

陽明縣教育會籌備處呈報成立(三日)

發行「湖南教育」第一期(六日)

開社會科學研究會第四次常會(七日)

開三民主義教育研究會第三次常會(九日)

開小學教育研究會第一次職員會議(九日)

開中等教育研究會第二次常會(十日)

開自然科學研究會理化組會議(十一日)

鄱縣教育會呈報成立(十一日)

開藝術教育研究會職員會議(十三日)

開自然科學研究會理化組會議(十六日)

湖南省教育會第一屆執行委員會會務紀要

臨湘縣教育會呈報成立(十七日)

開中等教育研究會第三次常會(十七日)

臨湘縣教育會呈報成立(十八日)

呈教育廳請飭刊建築會場捐碑(十八日)

派周幹年出席湖南人民收回大金碼頭委員會(十八日)

岳陽縣教育會呈報成立(十九日)

開藝術教育研究會職員會議(二十日)

臨澧縣教育會呈報成立(二十日)

開社會科學研究會職員會議(二十一日)

開自然科學研究會算學組會議(二十一日)

函教育廳爲本月二十二二十三兩日藝術教育研究會舉行展

覽會請出席指導批評(二十一日)

函中山圖書館請暫緩在賜閒園內興工建造廚房(二十二日)

開三民主義研究會第四次常會(二十三日)

開小學教育研究會教學訓育兩組會議(二十三日)

開藝術教育研究會第一次藝術展覽會(二十三日)

函催未成立教育會籌備處之各縣從速成立教育會籌備處(

二十四日)

開社會科學研究會第五次常會(二十八日)

開第四次執行委員會臨時會(二十八日)

續開第四次執行委員會臨時會(三十日)

開小學教育研究會第三次常會(三十日)

呈教育廳請改訂私立學校補助條例(三十一日)

轉呈教育廳請創辦省立女子職業學校(三十一日)

推選執委會慶兆出席長沙市調查委員會並函告該會(三十

一日)

寧遠縣教育會呈報成立(三十一日)

函中山圖書館請勿在賜閒園內興工建築廚房(三十一日)

永興縣教育會籌備處呈報成立(三十一日)

函中山圖書館在溜冰場側建築臨時閱報室事須待中山堂工

程完竣後由本會通盤籌算(三十一日)

麻陽縣教育會籌備處呈報成立(三十一日)

「湖南教育」第二期開始裝訂(三十一日)

附一 收文一覽表

項目	月別	八月	九月	十月	十一月	十二月
武漢分會				一		
省政府		二	四	二		一
省指委會		三	三	七		
教育廳		二	九	一二	二六	一二
各市縣教育會		一八	五二	四五	六二	九三
其他		一六	一二	一八	三一	二五
總計		四一	八〇	八五	一一九	一三一

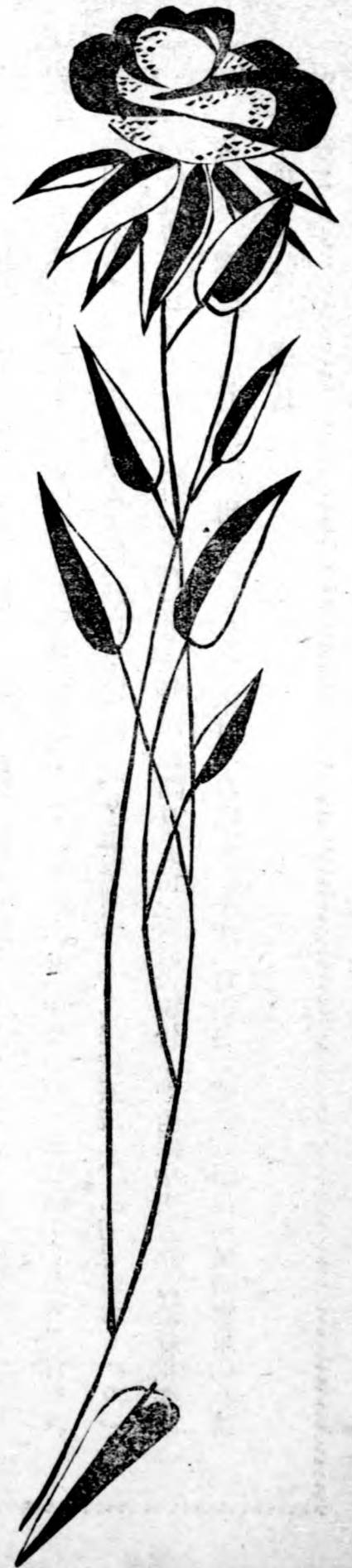
附二 發文一覽表

項目	月別	八月	九月	十月	十一月	十二月
----	----	----	----	----	-----	-----

湖南省教育會第一屆執行委員會會務紀要

總 計	其 他	各 市 縣 教 育 會	教 育 廳	省 指 委 會	省 政 府	武 漢 分 會 財 委 會	武 漢 分 會	國 民 政 府	中 央 大 學 院
三 一 四	二 二 六	八 二	二	一	二				一
二 一 〇	八 四	二 一 六	八	二	八		一	一	
五 三 五	四 〇 二	一 二 三	七	二	一	一			
二 〇 五	九 二	一 〇 六	七						
二 一 一	五 三	一 四 五	一 四						

編 後



(1)前期所用紙張，產自瀏陽，較之普通報紙，洵屬白潔堅韌。且購用國貨，尤屬國人天職所在，本刊同志，知之甚稔，此次試行，實秉素日志願。乃以出產不暢，市價過昂，前期印刷總價，竟超過規定費用三分之二焉。本期為勉符預算計，乃選擇價較廉而質較遜之舶來品，對於國貨祇好割愛不用，徒存採用之心，愧乏實行之力，亦無如之何也。惟紙質雖差而排印較勝，所用鉛字，俱屬新鑄，顯豁清淅，便於觀覽，此則差堪補過者。

(2)本刊深懼缺點甚多，補救無術，乃竟有漸臻佳境之望，實我教育界同人多方援助所致。即以投寄稿件而論，計自出

版以來，所收鴻篇鉅製之數與日俱增，材料過少之恐慌自可幸免，為編者所狂喜。所惜篇幅有限，一時不能盡容，凡百事物，難免缺陷，非獨印刷物然也。謹以一言奉告投稿諸公，其有未載入本期而待陸續刊登者請加原諒，蓋編者殊有不獲已之苦衷存焉。

(3)本刊內容自宜力求完善，尤盼我教育界同志站在教育的觀點上，多加批評俾知改善。今夏開權主事，自滬上暨南大學高中部來緘，作極痛快之指導，洵編者所竭誠歡迎盡力採納者，原緘摘錄於後，亦以盼其他愛護本刊者之提攜備至示以周行也：『如果說本刊的讀者大多數是：一湖南各縣各鄉的中小學

校師；2各縣各鄉的教育行政人員，我以為很可以改一改辦法。第一〔內容〕應注重：（1）介紹教育上的新學說，用很簡賅的文字。（2）注重實際問題之研究，如本期周仲篋先生中學英文課程問題等，確是目前最切要的問題（浙江省已正式改英文為中學選修課，附告）；但是課程上的問題還多着咧。（3）多介紹實用的辦學方法；從前曾有許多人介紹教學方法，那自然重要，不過現在到處鬧窮而事體便希望做得多，那便非講究方法不可。記得從前有一個學校費幾千元辦化學試驗室，結果不合用，浪費很多東西，同時有一個學校費四百餘元辦一個化學試驗室，可以同時供四十學生之試驗，中等化學裏應有的試驗都

完全了。所以方法是現今最切要的。（我們談到普及教育，總委之於無經費，其實如果有許多最經濟的辦法，未始不可以逐漸推廣。如 Gary School System，很可仿其意改良其辦法，實行於農村。現行之師範制度也有澈底改革之必要——至少湖南如此，但如何改造法？）（4）應介紹國內外及本省的政治，經濟，及教育要聞，因為鄉下無報可看，小學教員便成了聾子瞎子，這也是最重要的。「文字」應力求其簡賅，不落空。第二最好每星期出一小冊，以便消息靈通，不必印封面與雜圖以省經費。第三各教育機關及學校應強迫購閱，教員私人購閱者應照印刷費減半付價。其費由教育會擔負云云。」

教 育 行 政 概 要 出 版 預 告

本書共分十三章，都八萬餘言。其章目次序如下：（1）通論；（2）中央教育行政機關；（3）省教育行政機關；（4）縣教育行政機關；（5）區教育行政機關；（6）視察制度；（7）學校系統；（8）初等教育；（9）中等教育；（10）高等教育；（11）教育經費；（12）學務調查；（13）表冊及報告；並附錄中央及地方最近重要法規多種；誠辦教育行政者及研究教育行政者不可不讀之書。本年二月出書，總發行所長沙教育會東街八號，代售處長沙各大書坊。