

升學與就業第一卷第二期要目

總裁對就業訓導班畢業訓詞

立志為升學就業的先決條件

革命的學問與事業

三民主義的職業觀

政治學術化學術政治化

在職業生活中的信譽問題

職業測驗

青年對於升學與就業應有的認識

論青年成功立業的要件

世界大文學家成功小記

NOV 2 1944

總裁

陳立夫

梁寒操

葉青

陳銓

王集斌

王書林

邢昉

穆超

易君左

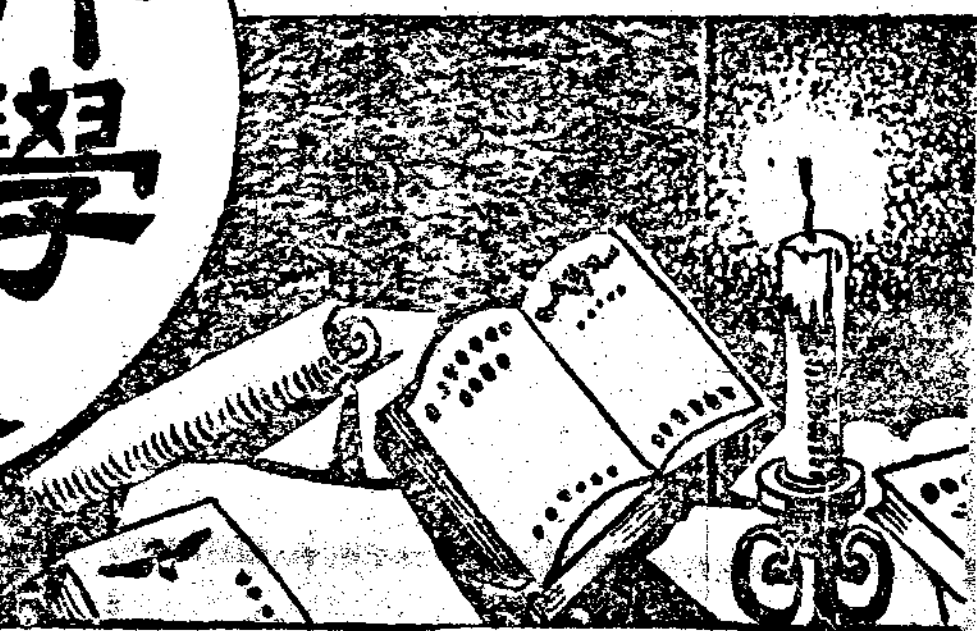
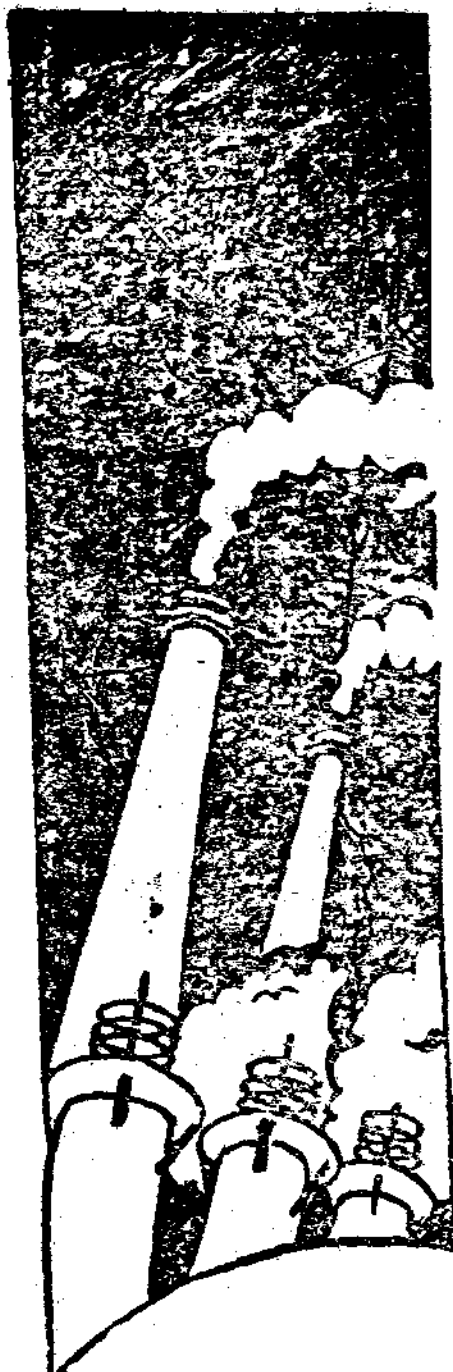
國立北平圖書館藏

升學與就業

張治中題

升學與就業季刊社編印
中華民國三十三年九月一日出版

贈閱





升學與就業目次

第一卷 第二期
卅三年九月一日

特載

總裁對就業訓導班畢業訓詞……………總裁（一）

論著

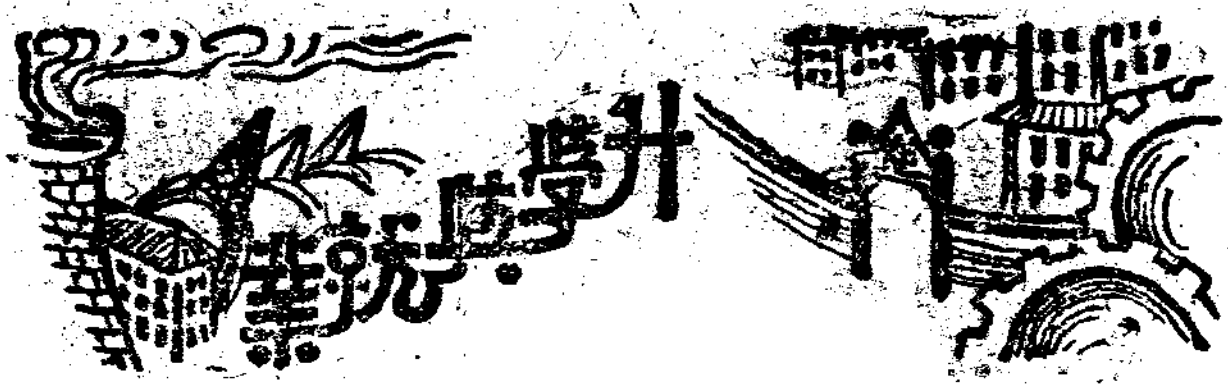
立志為升學就業的先決條件……………陳立夫（三）

革命的學問與事業……………梁寒操（五）

三民主義的職業觀……………葉青（七）

政治學術化學術政治化……………陳銓（一〇）

在職業生活中的信譽問題……………王集叢（一一）



職業測驗……………王書林(一五)

青年對於升學與就業應有的認識……………邢昉(一九)

論青年成功立業的要件(二)……………穆超(二一)

名人成功傳記

世界大文學家成功小記……………易君左(四三)

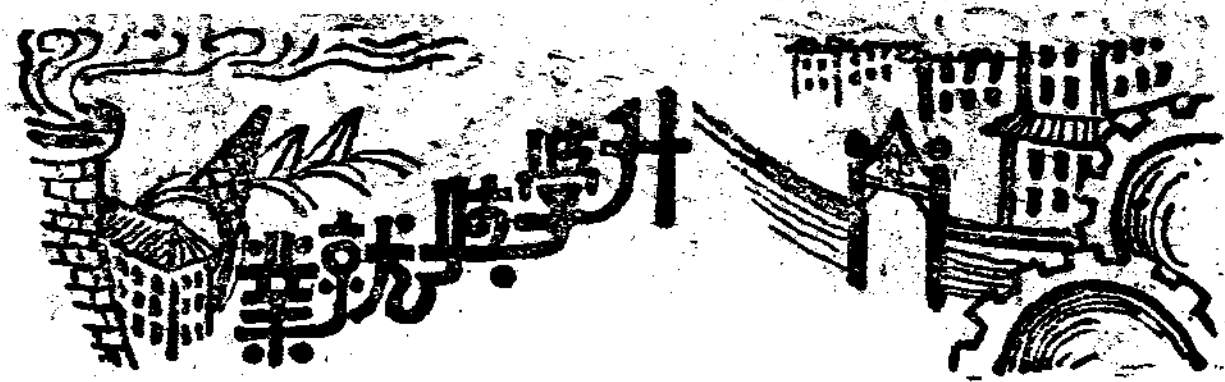
馬君武苦學成名記(轉載)……………陸曼炎(四八)

團員留學考試報導

三民主義青年團第一屆團員留學考試之經過……………田石純(五〇)

青年輔導機構概況

教育部戰區學生指導處工作近況……………戰區學生指導處(五四)



中華職業教育社^{升學}附設重慶職業指導所生活就業指導近況……………職業指導所(七〇)

學府介紹

國立中央大學概況……………(七二)

消息一束……………本社輯(七六)

青年升學就業輔導委員會成立

戰區青年招訓會擴大改組竣事

青年團與中工所合辦工業技術訓練班

陪都青年館雙十節開幕

教部撥三千萬急救戰區學生

青年團設置青年獎學金

僑委會指導僑生升學

編後記……………(七七)

總裁對就業訓導班畢業訓詞

二十六年五月三十日對中央政校就業訓導班畢業訓詞

一、服從為進修之最高道德

二、敬事為服務之最高道德

三、自強為立德立業之必要條件

四、利他為對於社會之最大貢獻

五、勤儉為日常工作之基本觀念

就業訓導班創設之宗旨及其教育之要旨，中正於開學時，已為諸生詳晰指示，自本年二月至今日，諸生進本班受訓凡四閱月，在此時期，本班應盡教育之責任，在聘請各科專家暨中央各機關高級官員，為諸生教授各科之學業及其應用，並泛涉政府組織，法制運用，人事管理，以及各種服務之概況，使諸生對於以前所學，修實整齊，得一明確之自備；對於增進職業，有充分之常識與以應付。蓋以勤儉服務之精神，使一般生活習慣之習慣，為之整飭約束，樹立正確之信仰，而納於有紀律有秩序之行動。時期雖短，而所造於諸生者，實非淺鮮也。今諸生受訓圓滿，政府已為分配中央政府機關以及社會事業機關實習。當此開始服務社會之際，在諸生生活上又展一新頁。中正特就服務社會所應守之原則及政府所望於諸生者，述舉數端，勉勵諸生告：

一、服務為進修之最高道德。先哲有言：「生也有涯，知也無涯。」又曰：「日知其所亡。」吾人一生，無往而非求學進修之機會，初非因循，畢生碌碌，無所成就。是在個人為一生虛度，在國家為一大損失。今日諸生為社會服務，宜勉於往後，力自振拔，決定不問向上之決心，增進自己之智識經驗，於培養實際問題之際，隨時反省，自己必

習所得，是否適合於應用之途徑，是否能担當職分所賦與之義務，確實務之知識體力尚未充實，不能適合應用，不克担當任務，而致貽誤，必致貽誤事端，而有妨社會之發展。此諸生所以不能不研求學問，自強上進也。夫社會為發展學問之大源，諸生所得其業之機會，尤在於實際之服務中，反復磨礱其身心，務為實際之經驗，真理之探求。凡接觸吾人耳目之一切現象，無一非足資身體力行之珍貴材料，諸生當以此，對本物本末，人情物理，以及羣體之構造，潮流之激蕩，皆以科學之眼光，熟察其末，而於對人對物管理之方法與時機因應之合宜，尤須認真。至於胸次，準於事實而不爽，庶幾觀前一已，則胸襟之泛泛之社會，自然胸有成竹。此即學以致用，用增所學，學與用互相表裏者也。

二、敬事為服務之最高道德。凡百事業之成否，悉繫於人，苟其人真實誠懇為社會服務，則事業無有不成者。孔子曰：「敬事而信，與人取信而後人。」所謂敬事者，事必成於成，而能樹信於社會也。吾人服務於任何機關，從事任何事業，皆當以敬事為第一。本班開學時，中正曾示於諸生者，曰敬事者，服從紀律，認真負責，合作互助，愛惜公物，請求時效，謙恭禮讓，遇事負責，凡此八項服務道德之要目，吾人當一一踐行，推而廣之。凡屬公私事業之湖海，應日由諸生之誠之，本因就業未能澈服服務道德所棄。各機關人員，公私不分，且下無誠實，雖其誠實，亦不稱時效，負責任，比皆皆虛，是亦不稱時效。效率之低落，公私事業之損失，亦必影響民族國家之生存。諸生既受就業之訓練，宜以現代人之精神參加實際，對於敬事之要目，固守不離，身臨力行，其大小，一以於服務之，毋想勿懈，務身履踐，發揮服務

之道德，而求專制之滅亡。有專制之成功，則有存亡之成功，則有三復斯言。

三、自強。自強之要，在於精神。今日我國所謂精神之不振，實由於其精神之萎靡。國存之運多艱，其重也者，既為自強。今欲為精神之復興，則必先自強其身。自強其身，即在改善個人之日常生活，凡時下青年之通病：如生活懶惰，習染腐敗，精神萎靡，意志脆弱，畏難苟安，自暴自棄，諸生務求痛自針砭，自拔於黑暗，而以濟於光明新生之坦途。於衣食住行一切日常生活，在「整齊」一節，「清潔」一節，「勤勞」一節，「迅速」一節，「確實」一節，「節約」一節，「不厭苦」一節，「不自滿」一節，此為自強之本。進而以自強其身，此即吾人以奮鬥不息，日求進之精神，發揮於事業，守本末先後之義，凡事從大處着眼，於其事業，不計一時之得失，而謀其長遠之利益，不貪逸樂，不計一時之得失，而謀其長遠之利益，此為立業之本。其德立業，本於自強，而有與國家民族之一切條件，亦何嘗不本於自強。

四、利他。利他為對於社會之最大貢獻。吾人今日之一切享受，皆取之於社會，即如衛生所受之高等教育，亦社會所給與之享受也。由正當之中國之大，而受高等教育者，千人之中，不得其一，則衛生享受社會者，已不為菲薄。有享受即當有貢獻，總理指示於吾人者，曰：「人生當以服務為目的」，為社會服務，即以己身貢獻社會，報答社會。個人原為社會羣體之一員，不能脫離羣體而生存，故凡社會之榮枯休戚，與個人莫不

及自相歸，其個人者，宜以社會之利益為利益，可犧牲個人而不可犧牲社會。職業之始，往昔聖哲已創已淵，蓋天下之安，皆賴其一己之努力，而利於社會。衛生所涉之利，宜守前賢之遺教，凡個人本位之企圖，自私自利之觀念，先自滅亡，而謀利一致之至理，發揮利他的高貴人格，以救國救世，為應盡之本務。人人有此抱負，人人有此實踐，則不惟國家民族之復興，計日可待，而世界和平，增人類之福利，亦皆端於此偉大精神之貢獻。

五、惜物。惜物為日常工作之基本觀念。吾人在機關或團體內服務，當使用器物之需要。各種器物之設備，有因人因事而求完備，而一部份為廢置；因過於完備，而一部份近於浪費。此等外溢似小，實在大事。本國計算起來，有甚大而不不可忽視之關係，因為大家不肯並不能惜物，而受其累。每年有巨量之必要之經費，即使中國國力受多量之損失，如購大宗節約免稅費，即是增加力量。中正願提出下列原則：（一）須有必須方可添置新物。（二）凡所有器物應充分利用。（三）努力提倡國貨。凡本國所能自行出產自行製造者務必優先利用。此種觀念，應為治事之重要條件，而且應互相勸告互相提倡，使其在社會團體上有具體力量，請生日常生活亦應時時留心於此種原則，自問是否實行，並勸導他人實行。如此始能養成儉約樸實的生活，即是提高辦事效率。

政府專科學校及大學畢業之青年，應以就業準備之訓練，實為期望於青年，人盡其材，服務國家，為復興民族不絕之基，則衛生服務上述諸端，一日三省，自勉勉人，不負政府之厚育，中正有厚望焉。

今後我們大家一定應本此精神，改變過來，無論教學都要以「立大志」為首要之急務。必須立定大志，方可做大事，能做大事，乃可成大功，立大業。古人所說的：「人皆可以為聖賢」，又謂：「不為聖賢，便為禽獸」我們立志，就是與做聖賢禽獸，做禽獸禽獸禽獸，做大政治家，事業家，救濟人濟世，復興民族。

（據自立志為學與服務）

立志為升學就業的先決條件

陳立夫

升學和就業是中等以上學校青年的兩件重要事體。大體言之，在中國快過半數的青年，沒有不關心升學問題的，在專科以上快過半數的青年，沒有不關心就業問題的，原因十分明顯，因為升學至少關係一個入學問的進退以研究，就業至少關係一個人生活的方式與幸福，兩者合起來，可以決定一個人一生事業的成敗。升學和就業對於青年既深遠極重要，所以歸于二者應研究注意的範圍也就很多；如個人的智識、健康、經濟、環境是否宜於升學？升入什麼學校？讀什麼科系？讀那些課程？從那個老師？又如個人的興趣、能力，和其他條件宜於何種職業？社會國家最需要我们做何項工作？如何爭取職業的正當途徑？如何適應新的工作？都是值得考慮與解決的。但是，在這一堆問題之上，還存在着一個最重要最基本的問題，若不首先解決，則上述一切問題，都將失其價值與重要性，這最基礎的問題即立志的問題，換言之，假使升學的一切都不成問題了，就業的一切也都成問題了，請問你根本為什麼要求學，專研，或深造？又為什麼選擇一個職業？除了一般人爲要解決的生活問題而外，你的目的是什麼？動機在那裏？你除了本身物質的要求而外，其餘是否還有價值，不盡了則你升學就業有多大意義？值得和大家討論？好比比賽場中一個首領的份子，又好比無窮的小舟漂流在大海當中，結果不是消失在大海的洶湧裏，就登一雙子遠不到彼岸；更進一步，若你思想錯誤，認識錯誤，以至行動隨之而錯誤，則你的升學就業的結果，適足以葬送你個人的前途，並且危害社會和國家。無數年來注重青年，無不青年，若干年來向青年提倡學做事做人，他十幾年來向浙江大學的學生說過：「不管學什麼，做什麼，總之要對國家社會有貢獻的行動。」；「爲個人的？爲國家的？」

升學就業 第一卷 第二期

的？還是爲社會的？爲民族的？我們要曉得求學以前，要先立定志向；如果沒有志向，就是方針不定，無論學得怎樣好，是無用的。因此我們明瞭，青年無論升學就業，先決條件，必須立志，使人生之舟，有了舵，把握着航行的方向，然後謀求學和就業的二樂，在生命的大海裏，破浪前進，始能到達崇高正確的目的地。

古人造字，極有深意。「志」字從「士」从「心」，會其聲，可知是志爲心之所之，亦即是理想的目标。古人有言，「士先志」爲什麼不說別人而說士以立志爲先呢？因爲古時惟有士受教育，讀書明理，惟有他們才富有知識，才有正確的認識，才有崇高的理想，惟有他們是聰明的，遠見的，胸大的。問題到了他們就可以引起適宜的反應，精確的分析，立下正確的目标，指示行爲的方向與努力的途徑。換言之，志是理智的判斷與道德的領導。所謂「心嚮往之」，即一個人心意的趨向，是理智的判斷後所產生的情緒作用，有造成行爲的趨勢和推動行爲的作用。所謂「夫志，氣之帥也」；「帶者動機，富有熱力，使人努力向前目標奔去，所以「有志竟成」。

明瞭了「志」的意義和「立志」的作用，我們可以進一步問：應當立志爲什麼呢？總之曾經指示過：「我們爲學的目的，也就是爲人，爲救國，要改造社會，要復興民族，要爲社會服務，爲國家盡忠，爲人類造福。應有的節，就是「學爲濟世，學爲救人」。如此爲志，然後學乃有成，如此爲學，然後學能致用，如此爲學，然後學問才有價值。」又說：「古人說：『興滅國，繼絕世，爲天地立心，爲萬民立命；爲往古繼絕學，爲萬世開太平。』我們現在就是要如此立志，我們求學的目的也就是如此。」青年們也許會認爲這太苛求了！那裏有人能作事

完

教育價值嗎？殊不知人的天資才能固有高低之分，但是一個人也，我亦人也；有厚者本若是。」的心志即最人人可及樹立，而且應樹立的。最重要的我們立志的範圍要廣，方向要正確。事實上雖然了能人本都被這世人的要求牽掣，非個人都踏上這條正確路在邁進，都向著同一的目標在努力，所謂「先知先覺」、「後知後覺」，不知不覺「都」負責了工作的一部份，雖然有輕重之分，却都不失為平等負擔。這「後」是「所法乎上，儆得其中」，却又何妨。

青年都有這樣民胞物與的為學志向，則關於升學的其他許多問題，都不過是次要的，或屬於方法技術的，必容易解決，也才有解決至體與價值。立志與升學的關係，我在此可以提出簡單的兩點：第一、我們升學，不僅為了自己才能的發展，如像有些個人主義者所主張的，只顧自己的興趣的擴大，與小我人格的伸張，還要顧到社會國家的需要，民族文化的延續，然後一切升學的題目問題，如升入的學校，專修的科系，執業的老師，都有了選擇的標準。第二、志向所立，動機應是正確而實際，毅力充沛，持之以恆，雖遇困難，必能努力克服，不重難而避，一曝十寒，學問的成就就是必然的。

在就業方面，我們應該如何立志呢？總裁也指示得很明白：「夫人生而世，衣食所資之資，其資所之社會，將有所受，必有所施。中國之大……此種少數之智識份子，其價值以個人飽暖為目的，則國家社會之榮枯休戚，將由何人負責其責任？即就個人之成就言，亦非確立

服務的人年，無以安身立命，而導致於遠大。古今中外一詞英雄秀轉之士，其所以成德立業，永垂不朽，亦莫非行天下之仇，而為己之積德。自我，服務人羣，由利他之一念做用耳。

須與上面講為學的道理是一貫的。有了這四若六的認識，則就業的許多其他問題，才能夠存在，而有研究的價值。第一、我們就業事業，自然應選擇素而博業的標準，決非「個人本位之企圖」，「報酬計算」幸甚，待遇則比繁冗長，而工作則唯求簡單而便易。」而必要以「服務的原則為依歸」。所以為了配合五次建設的工作，而使之順利完成起見，總裁指示青年做中小學教師，飛行員海軍自衛員屯墾員和工程師。第二、若能以服務的動機而就業之後，必能心安理得，自能敬業樂業，蒸蒸日上。

現在國家到了抗戰的第八年度，勝利在望，同時一般人的生活也愈形艱苦。此時青年在升學就業之先，若不立定主意，湮沒這清時代的使命。必至或則轉徙歧路，苦悶無聊，萎縮了生命的天機；或則了時局的時會；或則出賣精神，墮以千里，不但不負責任，且更危險。這一切升學就業的努力，不但毫無價值，抑且充滿着危險性。別忘記。「生活的目的在增進全人類的生活；生命之意義在創造宇宙繼起之生命。」升學的目的在增進全人類的生活；生命之意義在創造宇宙繼起之生命。而其目的在增進全人類之生活，我們升學就業的終極目標在比，而其先決條件的依據在此。

今後無論為學就業，都要注重實用，無論那一門功課，我們不僅要教以普通的理論，而且更要以實用的方法，總要引導學生到實用方面去做學問，不要變成坐言不能起行的書獃子！

——總裁訓詞（摘自為學辦事做大的基本要道）

革命的學問與事業

梁寒操

什麼是革命的學問？什麼是革命的事業？我們只要研究 國父一生如何篤學如何力行，便可以得到最正確最具體的答案。我們尋探 國父「革命的學問」在救國，革命的目的在行仁。國父的話的意義，也可以體會出救國的道理，就是革命的學問，救人的實踐，（行仁）就是革命的事業。

國父救國，雖然繁雜複雜，總歸萬端，但約而言之，則不外三事，即：第一是滿足民生的需要，第二是解除自然的威脅，第三是打破人間的「不平」。從古代起，農工商，遊牧，鹽，蠶桑，衣服，宮室，舟車，文字，陶器，鑄造，印刷等等之發明創造，都是滿足民生的需要；他如黃帝之發明指南針，禹之治水，舜之烈山澤，厲疫癘，以至宗廟哲學之藉靈魂不滅以慰藉死亡，皆為解除自然之威脅；再為制禮，作樂，刑律，田制，……（言其本意）以及興亡禮記，除暴安良，錫燕右，抑兼併等一類諸侯行爲，皆為打破人間的不平。從現代看，我國建國大綱和實業計劃，即為滿足民生之需要；各國之哲學科學凡用以認識宇宙萬物，俾知所以順應利用與宰制者，即為解除自然之威脅；各國先後踐行之種族革命，政治革命

，經濟革命，即為打破人間的不平。（各國所倡行的主義，雖多數是打不平主義，然皆不及三民主義之善善盡善。）

滿足民生的需要與解除自然的威脅，是適應自然，改造環境，創造萬物，以利用厚生，是自然的革命；打破人間的不平，是求人人皆得生存，而且生活一切的機會均等，是對社會的革命。志士仁人之從事革命，表現在「知行」的方面，是對思想學術之研究發明，表現在「行」的方面，是爲人而創造服務奮鬥犧牲。研究發明，即所以「究天人之際」，「通古今之變」，「盡人物之性」，以爲一切行爲之指導原則；創造服務奮鬥犧牲，即所以力行上述救國三大事，以滿足人類生存（保養）之要求。自其動機言之，即孟子所謂「惻隱之心」，（所有仁愛思想皆源於此）「天下人之飢猶已飢，天下人之溺猶已溺，先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。自其行爲言之，即在創造方面，由「貨惡其棄於地也，不必藏於己」，做到「地無其利，物盡其用」；在服務方面，由「力惡其不出於身也，不必爲己」，做到「各盡其力，各遂其生」。然創造必須與自然奮鬥，服務必須與社會奮鬥，在奮鬥的過程中，

非有正確的思想，良好的技術，就不能造成創造服務的志願；非有堅定的意志，犧牲的勇氣，就不能克服一切困難與險阻。孟子說：「掘隱之心，仁也」。革命的學問，就是爲仁求仁，革命的事業就是以勇行仁。

革命的學問與事業，和一般所稱的學問與事業，只是動機目的之不同，並非範圍性質的不同。冠上「革命」兩字，乃欲正其動機，使一切學問事業都循着救國三大目標去努力。因爲如果動機不正，運用不善，那麼，自科學可以造成社會階級的懸殊，究竟與救國之道相背馳了。更說得明白些，所謂正其動機，就是要正「格物致知」的時候，注意「正心誠意」的工夫，定立救濟濟世的宏願。譬如：你想做醫師，一定要存著慈悲心腸，真心無私救治病人，在研究醫學的時候，才不會忽略粗心，在診病下藥的時候，才不敢輕率大意。王陽明說：「志不立，天下無可成之事」。一切真學問真事業都是出於真性情的。

在此空前大變動的世界上，擁有物人力力集中於競爭自的之流行，無論何事問題工作問題，都爲物質條件的異化所支配，無一不用

人行政的價值，對於青年學問以上精神之種種痛苦，盡可想而後知。在這個時候，如果具有天樞人的抱負，自發將士流血，生靈塗炭，自不暇計及個人之苦樂得失與榮辱。如果專做個人著想，或用偏見去衡量事物，那就不能會感到「不如寧事十常八九」，在不安不瀟瀟的情緒中，浪費其寶貴的生命力了。觀察一般現象，我認為每個青年要教品力學，敬業樂羣，以成德遠材，並避免一切於事實無補的必不學的苦悶，第一是個人生活要吃苦，第二是個人學問要看得平。

記得宋史記載：范仲淹在山寺讀書的時候，每天只煮一次粥飯，因為天氣很冷，稀飯不多久就凍結了，他把稀飯劃為三塊，每次吃一塊稀飯和一點菜，三年如一日。他有一位貴家子弟的同學，一面佩服他的品學，一面覺得他太苦了，回到家裏，做了一份很豐盛的飯菜送給范氏，他拜受之後，就擱放在廚房裏，過了幾天，那位同學看飯菜已經壞了，問他為什麼不吃了？他說：「我很感激你的盛意，但我已經吃慣了冷粥飯和菜，一嘗美味，此後腸胃就要和我為難了。看那那有吃甘旨力，這够我們佩服，但何必因此而損壞健康。我們再看

歷史上許多「食不求飽，居不求安」的聖賢豪傑，也都是活到七八十歲，並且成就很大的學問和事業。由此可見人格高尚志趣純潔的，自有其精神的營養，物質生活的刻苦，並不足以完全損害其健康，因為人體的構造是一部精巧的機器，生理心理互相影響，精神力豐富的人，養生亦另有其道。

其次，你對現狀不滿，你專剖析其源流之所在，如果你認為主要的因素在「人」，那末，你就要設身處地，假使給你担任那一種任務，是否真有確實的計劃與把握，可以把現狀弄好？如果沒有，自應力求充實，為七年之病求三年之艾。如果有，那末一個人所能把握者，亦只有盡其在我。張載抱有一為天地立心為生民立命之偉志；然其所以自勵者，則為「存吾順事，殫吾力也！」

平心而論，多數人都是志大才疏，所謂過才大才，歷史上亦不多觀。有些人自恃為懷才不遇或大才小用，其實是壽事太易，自知未深。即使是大才小用，小用也勝於不用，只要你隨時隨地竭盡心力以從事於服務，有一分熱，自然會發一分光。歷代賢哲有終身不遇者，雖無由開物成務，澤被百姓，然其著書立

說，也可垂於千代。何況生在今日，除了名位權利不可必得外，研究工作根本沒有人給予限制，問題是在乎自己肯不肯努力而已。或有以聰明自許者，以為多做事多替人服務，乃是自己吃了虧，那是不明白「社會聯立關係」，不知「愛人不外已，而已在所愛之中」的真理。一個國家社會，有如一個身體，你用手舉東西給口吃，就是手對口的服務，你聽說手吃了虧嗎？這國有如查房子，需要裏邊在外面吃一隻雞，也會埋埋地下的礮石。幾個人同桌吃一隻雞，不會個人都有雞腿吃的。只要你不是眼光短淺的自私自利，對一切事情肯退一步想，自然會「理得心平」。

一個青年如果對個人生活吃得苦，對個人遭遇看得平，而淡泊寧靜正大篤時的費用其生命，力以從事於革命的學問與事業，我敢斷言最後必成功的。

末了，我謹引贈 四父所說的兩句話：
一、人生是以服務為目的，不是以奪取為目的。
二、青年要立志做大事，不要立志做大官。

一件事物，已經做好了，我們還要再做好，一個道理研究明白了，我們還要再研究明白！如此好更要好，精益求精的努力下去，然後一切學問，才能永遠不斷的進步。

——總裁訓詞（摘自為學辦事做人的基本要道）

三民主義的職業觀

「職業」在今天是一個很流行的名詞。人們相會，往往談到職業。不是談你底職業如何，就是談我底職業如何。他們相會，也往往爲了職業。不是找尋職業，就是介紹職業。向居四民之首的讀書人，即所謂士者，在這種情形下也發生變化。從前，他們是「學而優則仕」。現在，他們的底問題是升學與就業。這就是說，在讀書時須升學，在讀書後須就業。確實，今天的人，除開幼年青年時代外，沒有專門求學而不就業的人。所謂「學者」，不是對青年中人，就是自由職業界中的人。仕，即教育，從前不與爲職業。但今則大多數公務員，仍屬職業底範圍。而極少數的政務官，所事職爲政治，亦可說是職業。

這就足見職業底範圍之廣大了。它無所不包。設若有人不就業而專門求學，亦可說他以求學爲職業。這雖是一種廣泛的說法，但亦能成立。那末職業就無所不在了。某也當軍人，就是以軍人爲職業。某也辦定革命，就是以革命爲職業。因此，事事皆是職業，人人皆有職業。是，所謂職業，簡言之，是意味着事的。人應有所事，人應有事做，詳言之，是意味着職務和專事的，在完備職務中做出事業，以做出事業來爲其職務。職業底意義，即是如此。

這樣，職業就很多了。它有不少的種類。從其性質上分別列舉之，則有經濟、政治、法律、軍事、教育、文化等等。而在每一種類中又可分成許多小的種類，每一小的種類中又可分成若干更小的種類。情形正與動物之由門而綱而目而科而屬而種一樣。經濟可分爲農業、工業、商業、金融等；工業可分爲紡織、機械、鋼鐵、建築等；由此遞分直到一個人所應做的項目爲止。這樣一個人所能做的項目，就是我們通常所說的「職業」了。當然，不是又被人給以一種的稱謂。

這樣多的職業，並不是從來就有的，實在是由進化而來。這就是說，職業是由少而多，由簡而繁，以類似幾何級數的形式。逐漸發展而成。這是合於進化理論，也合於歷史事實的。但是其底有如此的進化呢？這個進化以甚麼爲動力呢？這是我們應該解答的問題。要解答這些問題，先要知道職業是社會的，在社會內，職業底進化不能離開社會底進化而單獨存在。所以我們應從社會底進化上來說明職業底進化。

社會底進化是怎样一回事？它以甚麼爲原因？國父說：「人類因爲要有不間斷的生存，所以社會才有不停止的進化。所以社會進化的實律是人類求生存。人類求生存才是社會進化的原因。」很對。社會由人類組織而成，通常又稱之爲「人類社會」。人類是社會的構成要素。而人類則不惟爲社會中亦爲自然中富有自覺之最活動的因子。他不斷地行。但「古今一切人類之所以要努力，就是因爲要求生存。」這樣，社會就非進化不可了。

人類爲甚麼要求生存呢？因爲人類是生物，而且是其最高的一級，「必需衣以禦寒，必需食以養生。」而這是要努力才能解決的。在最初，人類「要打魚獵獸才可以有魚肉吃，才可以生活。」在漁獵中出現了畜牧，「人類要從事畜牧才可以生活。」在畜牧中產生了農業，「人類要樹木五穀才可以生活。」到這時，「人類的生活更趨複雜了，商業工業逐漸發達起來。分業分工，種類很多，職業也就繁雜了。於是有一種漁爲獵爲牧爲樵爲工爲治者」，有爲農爲商爲工爲治者。可見人類求生存是職業所由發生的原因。

不僅經濟的職業如此，其它的職業亦然。因爲人類求生存底社會進化底原因，那即是政治、法律、軍事、教育、文化等所以發生和發展

的原因了。國父說：「人類求生存是甚麼問題呢？就是民生問題。」他又說：「民生就是政治的中心……種種歷史活動的中心。」這就是說，政治、法律、軍事、教育、文化等方面職業，亦以人類求生存或民生為其原因了。

這說，我們可以明白職業是怎樣發生，怎樣進化的那一回事。總括地說一句，職業以民生為根據，其進化則以民生為原動力。

職業既來自民生，則其為了民生便很自然。這就是說，民生是目的，職業是手段。那末一切職業不都是所以滿足民生需要的了嗎。這樣，職業遂以民生為基礎，而又帶上民生性性質了。民生在，國父是意味着衣食住行的。這一點，我在「三民主義職業觀」一書上曾指引國父言論，給與證明，一齊便知。但職業之中有許多無關於衣食住行者。雖然，不過所謂無關，乃是無直接關係之意。如果追根究底，則仍是有關。職業以民生為基礎和有其生性性質，是正確的。

我們且根據事實來解釋吧。職業之於衣食住行有直接關係者，當推經濟方面。所謂「食以生之，工以成之，商以通之」非常明顯。但內而維持經濟秩序，使無紛爭擾亂，並有修補軌道，則法律就不可少。外而防禦經濟侵略，使無損傷損失，並能安全和平，則軍事就不可少。這樣，政治是必需的事。為了保存和傳授經濟法律軍事政治底經驗，需要教育，為了整理和研究經濟法律軍事政治底經驗，需要學術。這樣，文化就不可少了。所以衣食住行不是簡單的問題，它們需要很多的事情。而且事情愈多，衣食住行底獲得愈豐富，愈完美，愈有保障。

所以一切職業，直接間接是為了民生，可以說完全出於於民生。因此，職業實為民生底現象，亦即生活底現象。那末我們豈不可說職業以民生為本質或本體嗎？

以上是用民生哲學來觀察職業所得的一些意見。這些沒有差。我們還有用三民主義來觀察職業的必要。

三民主義不是個人本位而是社會本位的思想。這點，甚為重要。所以國父會在今日是與國家相會的。國家底界限作用把人類社會分成若干

單位或區域去了。所以現實的具體的社會實在是一些民族社會，亦即民族國家。這點，亦甚為重要。用三民主義來觀察職業，必須有此前提的說明。

現在我們從民生主義說起。國父說：「國以民為本，民以食為天，不足食，胡以養民？胡以立國？」所以「國家對於人民底需要……要負責任」。這就必須注意於直接有關衣食住行的職業之開展。國父底物質建設，是國家底實業計劃，也是人民底職業計劃。實業計劃進行了，職業必有廣大的拓殖。經濟的職業開展了，其它的職業亦隨之而開展。人民底衣食住行得着滿足，教育便發達，教師底需要遂為之增加。糧食，糧食增多，報紙事業蒸蒸日上，新聞記者和印刷工人以及報界亦隨而日增。由此便可推知其餘。所以開展職業之道，須從民生底基礎，帶與作起，即實行民生主義。

人民要謀生活，必須有職業維持。職業與生活有不可分割的關係。說職業就是生活，亦很可以。有職業的人是不需要職業即可生存的。但在民生主義下，這產要由重稅到消滅。節約資本和經營實業，要有土地（平均地權）即可說明這點。無職業的「游惰的流氓」國父以為「政府須當執行法律以強迫之」，俾「變成勞動之勞工」。職業是人民對國家「負有滿足人民需要之責任的國家應有的義務」。「像教員的要在糧食，做工的製器具，做商的要通有無，做士的要盡才智。大家都能各盡各的義務，大家自然可以得衣食住行的四種需要。」「不事職業者不得食，就是民生主義底精神。

一切職業既然都是為了生活，同時也為生活所需要，那就是一樣的，沒有貴賤高低之分了。在從前封建時代，職業有貴賤高低。對於某種職業加以侮辱。這是反於民生主義的。民生主義尊重人民，說國家由人民組成，所以人民是國家底主人，都可以過問政治。於是人民底地位就提高了。從而他底職業也就不賤不低。加以民生主義之尊重自由，從貴不平等和主張博愛，職業底貴賤高低之分遂直接被其打破。各人有權選擇他底職業。而各人是平等的。所以職業自由，不能干涉，限制，壓迫。

職業平等，不能高何種，原其故也。

這種看法，也可從生活需要職業的事理出。古人有言：「一日之所費，百工斯備。」所以 國父說：「人處於社會之中，相資爲用，互助以成。」蓋自耕而食，織而衣，以一人：：：：而兼數業者，其必有過於耕，有過於織，不若分工分勞之爲利大也。即耕者專耕而織者專織，則無費時失事之虞；又有事半功倍之效。由是生產增加，而各以才餘而交易也。」這種分業分工，實爲互助互利。經濟的分業分工如此，則政治治安等等及其各自之分業分工亦莫不如此。所以職業是人類生活中互助的方法。既然如此，職業就是平等的了。分割貴賤高低，是錯誤的。

如上所說，即由人各操一職業以共謀生活，就是社會和國家底實質了。 國父以爲民生是社會底中心，政治底中心；又以爲社會國家是互助之體，即爲民生而有的互助組織。很對。那末從人方面說，民族底實際底就可得而知了。這就是說，各操一職業以共謀生活的人，其互助的組織叫做「民族」。自然，民族是一種血統團體。但同血統的人，個個都要求生存，非各操一職業以共謀生活不可。這是同血統的人底爲一個整體的力量。否則民族就不可能或由於解體。由血統締結或的團體，一旦無以爲生，則「父子不相見，兄弟棄子離散。」孟子所謂「國年傾覆，：：：：老弱轉乎溝壑，壯者散而四方者」也。職業，在社會底組織的作用。

其實，民族要能維持，也非職業不可。我們知道，民族是各人各操一職業以共謀生活的團體。誠然。一切同血統的人之結合，莫不如此。 國父說：「古代未開化之時，其人無不各成部落，自耕而食，自織而

衣，足以自給」。所謂部落，即英文之tribe。其譯作「種族」或「氏族」。可見種族或部落亦是各人各操一職業以共謀生活的團體。種族，民族要能維持存在，就須各人各操一職業以共謀生活之團體維持了。不然，民族底組織存在便感到困難。因此，民族如遇到外面的侵略，必須抵抗。他更保全種所有的土地及其物產。使但恐因各操一職業以共謀生活之事得到安完的繼續。

進一步說，民族底盛衰也有關於職業。 國父敘述蒙古擴張版圖於歐亞建立大帝國時說：「蒙古民族之所以能够那樣強盛的原因，是由於他們人民的生活是遊牧。」所謂遊牧不就是一种職業嗎？現在今天，遊牧已讓位於工業了。從事工業的人很多的民族，必然強盛。從事遊牧乃最農業的人很多的民族，必然衰弱。而且，人於職業，不僅其操作如何有如此的作用，就是其操作如何亦有如此的作用。譬如同一農業民族，倘然「入其穀，土地辟，田野治，」則其民族必然強盛。反之，「入其疆土地荒蕪，」則其民族必然衰弱。職業底動情，亦爲民族盛衰之所關。這是一定的。

職業之關係於民族也如此。所以國家不能把職業看成人底底事，必須把它看成國家底事。依照「中國古之治理，教養使焉。」所以放在著民，國家必注意於職業之開展。別一方面，人民也不僅把職業看成人底底事，必須把它看成國家底事。從事職業非僅爲一己之生活，而實爲國家底富強，亦即對國家底義務。其爲對社會底義務則不待言。我們要請在社會本位或國家立場上來展望職業。

三民主義的職業觀，三民主義對於職業的轉機，大抵如此。
一九四四，六，二四

——我們學校的教育，採取最嚴格的軍事管理的辦法，但是精神上特別注重人格教育，要養成學生自動自給自立的精
和能，造成真正的革命人格。我們一般學生個個要管理自理不致而自善，不助而自立，不勉而自成，如果我們的教育到了這
一個地步，學生自修養到了這種程度，那末這種精神和人力的力量，就比什麼力量都高。

——職業的詞，摘自青年黨與立業之道

政治學術化學術政治化

陳銓

中國先哲對於學術的觀念，就是格物致知，所謂「人心之學，莫不有知，而天下之物，莫不有理。」一個學者的工作，就是研究天下事物的對象，明白他的道理，總算有了學術。然而格物致知不過是一種手段，並不是最後的目的，最後的目的，却是要治國，平天下。總言之，就是學術要政治化，要在政治方面，直接或間接發生影響，假如一位學者不能夠在政治上發生影響，學者的使命，並沒有完成。

在西洋方面，最早最偉大的哲學家柏拉圖，也有同樣的觀念。在柏拉圖的理想國中，凡是從事政治的官吏，都要受過嚴格的學術訓練。他們必須要能夠洞悉人生，辨別真假。然而這種學術訓練的目的，當然為的是政治。柏拉圖要依照他們學術訓練成績的高下，來決定他們政治地位的高下。學術最好的人，總有責任作全國最高的領袖，學術最壞的人，不能把與政權。

所以無論東西的哲人，都有同樣的看法，就是學術不可以和政治脫節，離開政治，學術就沒有歸宿。

但現在中國社會裏邊，却有一班學者，不

願意和政治發生關係，好像學術學上了政治，立刻就會失掉了學術的尊嚴。同時社會上也有些刻薄的批評家，看見一位學者和政治發生了關係，也就取笑，不遺餘力。

這種社會心理的養成，第一由於中國政治上在近數百年中間，培養了一種官僚傳統，作官的目的，是發財，而不是治國平天下。因此這身自好之士，提起政治，就臉紅色變。第二由於清末清初的一股遺毒，在國破家亡的時候，不願受異族高官厚祿的誘惑，為民族留正氣。這種不合作的風氣，無形中流傳至今。

其實這種社會心理，都是變態，不是常態。特別是在國家危存亡的時候，假如學術界的人，都激石於城的態度，那麼人才不集中，學術無目的，當然不是國家福。為糾正這個錯誤起見，我們不妨大膽提倡「學術政治化」。

但是在另外一方面，政治也不可以與學術脫節。第一層：近代政治，組織複雜，沒有受過專門學術訓練的人，不能勝任愉快。第二層：政治關係民族生存競爭，稍一不慎，就可引亡國滅種，沒有深刻學術修養的人，就不

能深謀遠慮，未雨綢繆。第三層：政治最講求誠實。沒有學術的人，就沒有高尚的行動生活。貪污無恥，欺騙人，在所不免。第四層：近代政治上重要的基礎，需要學術上的研究。建設，如國防，農工，醫藥，每一個學術界的發明，都可以提高政治的力量。這還是學術方面，至其精神方面，如像思想運動，文化運動，主義宣傳，沒有學術作基礎，是不会有多大成功的。

現在學校裏，有好些青年，立誓從事政治，將來作幹部人材。他們以為實際政治活動，與書獃子的工作無關，東管不學，專事奔走聯絡，自己見理未明，毫無不體生效，投機政治，學識力不強，不知如何實行。這樣的人材愈多，政治愈沒有起色。這都由於他們不知道：「政治應當要學術化。」

政治與學術，必須相輔而行。學術是「知」，政治是「行」。沒有知，是盲目的行，沒有行，是空虛的知，盲目和空虛，不能替國家民族奮鬥的時代，雖然正統的生存幸福。所以最理想的態度，是正確的觀念，應當是：「學術政治化，政治學術化。」

在職業生活中的信譽問題

王集叢

在機關辦事，在學校任教，在工廠做工，在鄉村務農，自己經營工商或其他事業，那都是職業。所以職業生活的範圍很廣，凡非無業遊民的生活，都是職業生活。

我們不願作無業遊民，當然要參加職業生活。既參加了職業生活，覺得好好的做，建立自己的信譽，並以信譽去創造事業，開闢前途。

所謂信譽，即是信用和名譽。這對於職業生活非常重要。一個人如果作事不負責，說話不算數，整年累月，生活無所，因而信用喪失，名譽成問題，我相信他在職業生活中必得不到人的同情和合作。現在是羣衆的時代，是互助精神發展到了較高階段的時代，一個人在職業生活中如果沒有他人的同情和合作，那即便他有大大的才力也是不會有什麼成就的。我們常見一些人，你說他沒有才力嗎？他的才力很強。你說他沒有學問嗎？他確實是什麼大學畢業甚至會說洋文通海漢。你說他沒有經驗嗎？他却經驗許多事情。然而，一提到他，大家總是搖頭，覺得不可與之共事，因之他的才力學識和經驗無由表現，事業也就成空虛也就根本成問題了。什麼原因呢？就是由於他在人羣中沒有信譽，大家不相信他，甚至鄙視他。由此可見信譽對於職業生活的重要。

有人說我們在職業生活中，應該埋頭苦幹，不替信譽，更不應養成信譽。這只是只圖新鮮不問後果的說法。此種說法頗流行，說來似乎也很漂亮，但是不合邏輯；而且是違心之論。事實上果真埋頭苦幹的人，必有其信譽和成就。真正努力耕耘者，也必有其收穫。自然埋頭苦幹還有方法問題，但我們說真正埋頭苦幹或真正努力耕耘，絕不是盲目行動；苦幹與亂幹不同，瞎幹是有方法的。有方法的苦幹，當然有信譽和成就，而且這種信譽和成就還是方法成立的主導因素。一個人當其決定以一

種方法進行一種工作或事業時，必有一定目標，這目標的具體表現就是成就，創造成就的努力過程即可產生信譽。所以，完全不講成就和信譽，即等於不要目標和努力。不要目標和努力根本就不能產生方法；沒有方法即不能真正埋頭苦幹。所謂埋頭苦幹，方法，信譽和成就，實是互分不開的。同時，一個真正埋頭苦幹的人，必然是很重視信譽和很有事業心的人，不重信譽和無事業心者，斷不能埋頭苦幹。很重視信譽和熱心事業的人在埋頭苦幹中，必能創造出偉大的成就，他絕對不是毫無所為的。說一個真正埋頭苦幹的人是無所為的，是不重信譽的，是不管成就的，這話根本不合事實。明知不合事實而一定要說來好聽的言論，即是違心之論。「三代以下唯恐不好名者」，我們在職業生活中，應該重視信譽，應該爲偉大的成就而奮鬥。絕不能那得成爲明目張膽的自私自利，須知任何人的努力，就這個人也在內，都不能說與某個人毫無關係，因爲人的努力是用的他個人的意志和精力。問題是在這裏；就是一個人的信譽和成就，是否與多數人與國家民族的利益相合，如合，他所盡的信譽與所想的成就，便是正大光明的，便是值得珍視和歌頌的，反之便有關。有些裏奸和好商也很努力，在他們的小天地內也有信譽，因而也有成就，但大家鄙視他。爲什麼？因爲他個人的打算與多數人與國家民族的利益背道而馳。爲國家民族而埋頭苦幹的人，其信譽與成就，雖是值得讚美和歌頌的。爲什麼？因爲他們的願望與多數人與國家民族的利益是全然一致的。由此可見問題不在個人應不應有打算或願望，應不應有信譽和成就，而是在個人的這些是或與多數人與國家民族的利益一致。因此我們在職業生活中，不要相信只圖新鮮不問後果一類的言論，那是紳士的交際詞令，也是違心的理論！我們老實說埋頭苦幹是

譽，硬是學成就，只不過我們所要求，必須是好的信譽和成就，必須是為多數人為國家民族所贊許的信譽和成就。

信譽對於職業生活既如此重要，那我們在職業生活中，就應積極去建立自己的信譽，不要漠視這件事情。如何建立呢？我提出四點意見如下：

一、認真做事。我們選擇職業或工作，自然應該特別慎重，但既選定之後，無論情形如何，都該認真幹去，以創造成績和建立信譽。須知好的信譽不是一天可以得到的，必要經過長期的努力才能建立起來。而且在長期的努力中，隨時都要認真對待，不可一時疏忽才不致有間阻。有些人做事，往往對其現做的事情抱著暫時幹的態度。因而一切只講敷衍，不認真，不出力，以為暫時幹的事情多出了力不合算，待到有了合乎理想的好事情時才認真賣力去大幹一番。殊不知就在這一時的敷衍中已給人留下了不好的印象，障礙了他獲得所辦好事情的理想之實現。理想的好事情既不能實現，在職業變動中又只得暫時幹幹，敷衍應付，因而又留下一些不好印象。於是這惡印象不佳，那惡印象不好，大家都不相信，那覺此人有问题，因而職業信譽日下，前途已就大受影響了。當時應付的態度，實在是信譽之敵，在職業生活中絕不能採取態度。相度的我們對於自己從事的職業，無論是短期的或長期的，無論是在政府或民間的，都應該認真對待，表現自己內能力和道德，創造事業的成績，無形中給人以好的印象，因而建立良好的信譽。須知人為事業努力的時候，只有幾十年，要隨便混過去是很快的。所以具有專業心的人，他一刻也不苟且，要讓他的信譽猶如愛護其生命，他深知建立信譽是成功之途。據說美國汽車大王福特，他經營事業非常認真，一切都親自去檢查和實驗。生產的汽車的一切零件他都親自研究過，實驗過，凡須改變者即馬上改善，所以他的汽車日有進步，信譽日好，事業也就一天一天發達起來。我們國內有一位在商業上已有相當成功的人，其出身很低，知識有限，但他幹事情時就是很認真的地方都很認真；如買國貨，一草一木他都隨時注意；管理銀用是絕對公私分明。據說有一次他挾著公文

皮包去理髮店理髮，皮包裏有錢，但是公款，而他自己的錢却未帶一文。理完過後，往衣包一摸，才知無錢，但又不便取用公款，怎麼辦呢？情急智生，他把一頂呢帽抵押在理髮店裏，即刻換著皮包，跑到家中取私款去付理髮費。當他回到家裏時，他的太太問明情由後，笑說：「一輩子你皮包裏不是有很多錢嗎？」他却說：「不應該有利用公款的習慣！」……就在這種認真的做事中，他的信譽一天一天好起來，大家都相信他，說他對，學業與他合作，所以他的事業一天一天開闢，走上了成功之路。像這種認真做事的精神，都是值得我們效法的。

二、創造成績在職業生活中，實際成績的表現，是信譽的具體說明。只有實際成績，才能證明個人之能力和德行，也才能說明個人之信譽。此外一切自吹自打，自買自賣，都是空的。因此，要建立信譽，只有努力創造成績。有些人不明此理，以為信譽可以由交際活動和吹牛拍馬來建立。於是，不努力創造成績，只是東活動，西交際，吹牛拍馬，自買自賣，結果名是很有名了，一時之間，也好像頗有辦法了，但這些不一定是好名，體辦法也不是可靠的辦法，因而其信譽也就有問題了。那些頗會活動的人，他們認識的人很多，聲名也不小，到處都可能會遇到他或他的名字，好像很有辦法，但實際上却是毫無了不起的地方，什麼事也未幹成。是何原因呢？就是由於沒有實際成績，使他的一切表現都成為空虛甚至成爲諷刺。真正重信譽和事業的人，根本就不注意交際時間而不能產生實際結果的表現，他只注意最實際最能說明自己的一件事情，就是他的職業成績。

用什麼去創造成績呢？我以爲需要兩種東西：一類是能力，一類是德行。無能力，當然不能創造成績，無德行，即使能創造成績也必然是不名譽的成績。一個人在職業生活中不怕別人說你個性強或脾氣大，最可怕的是說你無能或無行，這可以使你的信譽破產，根本斷絕你的前途。你想，大家都覺得你沒有能力，都不願與你共事或合作，或者大家都覺得你德行糟糕，都怕與你接近，那即使你的姑爺或舅子有再大的本領，對你有何辦法呢？一定是無能無力！因此，要創造成績，必須實際的

或表現以其質的質素，使非努力者實體力，表現體力和修養德行不

可。
事實能力與表現能力的唯一方法，就是努力。除天才和下愚外，一般人的天資的差別有限得很。據說俄國文學屠格涅夫的腦子有二千公分，這是天才，下愚的腦子大概只有一千公分左右，一般人的腦子是一千五百公分左右。可見一般人的天資差別並不大。天資無大差別，人的能力之大小，實有個人的努力才是重要的決定因素了。「勤能補拙」，「苦幹者雖平庸亦可成爲幹才。反之，不努力的人，雖天才亦可成爲廢物。一個人要作幹才或廢物，就看他肯不肯幹。

修養德行，也要全靠自己的努力。我們應該明白：人的德行之好壞，並非來自先天，而是在後天的生活中產生的。說某人的樣子像個賊，說某人生就一副醜像，或說某人生來就如何，這些都是走江湖的看相師的說法，都不科學。我們不能相信不科學的命定論，更相信自己的努力，相信自己的修養和自覺，以增進德行。多讀聖賢書，多向中外有德行的人學習，多加反省，多接受生活教訓，這些都是修養德行的重要方法。只要我們努力去做，德行是可以日益進步的。

有了幹事的體力和良好的德行，就能幹事，並能幹好事。能幹好事，當然可以創造良好的成績。只要有實在而良好的成績擺出來，好的信譽自會隨之而來，絕無問題。

三、放大眼光 有些眼光，只能看到自己最尖的人，看了上面那些話後，必會說我們是傻瓜。在他們看來，現在的時代，是應付的時代，取巧的時代，是腐爛人的時代。在這樣的時代中，誰要認真做事，誰就走不通，誰要創造成績，誰就遇到許多非難和阻礙，因而其信譽也就不會好起來了。但是，他們沒有見到兩種情形：第一是在職業生活中接觸的人，並非傻瓜，更非木偶。這些人有活的眼睛和耳朵，更有活的腦筋。他們會看會聽而且會想。在這種場合，如你不認真，不努力，只顧應付取巧甚至害人利己，一次兩次也許你可以得點勝利，但一經久見人心，一久了大家自會知道你的真實的。別說社會沒有正義和公論，在大

多數人中這些還是明明存在的。做現在是鼓勵人的時代，實屬當然。是說讓人處處佔便宜，處處受鼓勵，但難佔便宜而衆知其爲人則其信譽已就很壞了。而且，隨着信譽的日壞，佔便宜的事情也是不能長久的。君不見許多佔了便宜的人終於弄到身敗名裂嗎？這就是很好的教訓。第二是時代在不斷進步，現在不合理的時代的進步中必將消滅。在此不合理的時代中應付取巧以謀發展者亦必隨之失敗。我們知道，無論從那方面講，現在比滿清和北洋軍閥時代進步得多。滿清和北洋軍閥時代許多不合理的情形，已經消滅了，許多壞人已已被淘汰了。由此即可預知現在不合理的情形與在此情形中發展的人亦將被消滅和淘汰。我們正在努力建設三民主義的新中國，就在這個建設中那些不合理的舊情形都會消滅，那些應付取巧和害人利己的人必會淘汰，因爲三民主義的新中國是合理的國家，造好人的國家。由這兩點看來，可見說現在不能認真做事和努力創造成績的人，實在是短視的。我們要放大眼光，看廣一點，看遠一點，努力奮鬥，以開闢光明的前途。不慕虛榮，不圖榮利，不佔便宜，只有老老實實的幹才是最可靠的辦法。至於非難和阻礙，不是有志氣的人應該畏懼的，須知「不遭人忌是庸才」，其才必遭人忌，但真才是可敬的，我們應該學真才。

眼光放大了，看得廣，看得遠，有光明的前途擺在前面，自己的做事爲人必能光明磊落，正大合理，因而好的信譽自然可以一天一天的建立起來了。

四、不斷學習 時代在前進，如你不求進步，必會落後。我們常見一些人，在某一時期中是很進步很有信譽的，但過一些時却成爲了落伍份子。爲什麼？就是因爲他不繼續求進步。有些人被評爲不長進，有些人過去有好信譽現在却一身壞信譽，這些都是不繼續求進步使然的。所以一個人在職業生活中，不僅要繼續建立良好的信譽，而且要不斷求進步，以保持和發展此好的信譽。

所謂求進步，當然不是知識和德行的進步。只有知識和德行不斷進步，才能不斷創造優良的成績，也才能發展良好的信譽。要求知識和德行

的進步，除不假學習外，別無他途。向誰學習？向古人學習，向社會學習，向同事和有關的人學習，向自己的生活學習。向古人學習，就是讀古人的著作和傳記，把他們過去的知識變成自己的新知識，這他們生活的長處取來改正自己的短處。向社會和有關的人學習，要認真觀察和批判，明是非，辨黑白，要選從善，去短取長，以增進自己的學問。向自己的生活學習，主要的是注意職業生活中的實際教訓。一個人不怕有缺點有錯誤和遭遇失敗，最怕的是不知自己的缺點錯誤和遭遇失敗的原因，這可以使人永遠保有那種缺點和錯誤，永遠遭遇那種失敗。要除此

弊，只有注意職業生活中的教訓，經常檢討自己，不斷接受教訓，以克服一切。這樣，在不斷學習中，個人的學問日益進步，職業的信譽也隨之進步的。

以上四點，是我對於建立職業信譽的意見。這些意見雖有偏近於老生常談，但正因為近於常識，所以少人注意，更無人認真去實行。現在把它們寫出來，希望能引起大眾的注意。如果真正照著做去，職業信譽可以建立和發展，因而事業的成就也就毫無問題。這我可以保證！

時間是一切事業之母，我們只能利用時間繼續努力去奮鬥，一點一滴，日積月累的結果，什麼偉大的事業都可以成功！古語說：「一暴十寒，無息，不日則久，久則復，復則愈遠，愈遠則愈厚，愈厚則愈明，愈明，所以較物也；高明，所以覆物也；悠久，所以成物也；博厚配地，高明配天，悠久無疆。天地之道可一貫而盡也；其為物不貳，則其生物不測，今夫天，所昭昭之多，及其無窮也，日月星辰繫焉，萬物覆焉；今夫地，一撮土之多，及其廣厚，載華嶽而不重，振河海而不洩，萬物載焉；今夫山，一石之多，及其高大，草木生之，禽獸居之，寶藏興焉；今夫水，一勺之多，及其不測，黿鼉蛟龍魚蝦生焉，貨財殖焉。」
「惟天之命，於穆不已。」這一段話說明天地不息之理，以明至誠不息之道。指示我們要做可大可久的事業，必須有穩妥不搖實澈始終的精神。

——總裁訓詞（摘自科學精神與科學方法）

職業測驗

王書林

一 種類

職業測驗與人類幸福一文(注一)，科學的應用，其目的着重於人類最大幸福，才有社會的價值。人類最大幸福的根據是什麼，簡單地說一句，就是人各取其所需。但是人如何能各取所需呢？第一要人各盡其所能。所謂人各盡其所能，在職業教育，職業訓練與職業指導上來看，就是使人得到相宜的，適合的工作。所謂相宜的工作，1.要合於個人的普通智慧，2.要合於個人特種能力，3.要合於個人的興趣。能力之發現有賴於測驗。

人既入了某種職業，或受了某種職業訓練之後，其效能若何，其成就何如，在僱主或社會以及個人的立場上來看，均須有所了解。成就是能力之證明。成就之考查亦有賴於測驗。

根據上面的討論，我們可以說近代職業測驗之目的，不論從職業選擇，職業介紹，或職業指導上來看，均有兩種，一為技能之預示，二為成績之測量。因此，職業測驗亦可分為兩種：預示技能測驗與獲得技能測驗。

預示技能測驗或稱為預知測驗，性向測驗，即英文所謂 *Ability tests*。此種測驗，依照奧爾 *Hull, C.L.* 的界說，是發現一個人學習某種職業或獲得某種技能的天賦能力的測驗(註二)。此種預示技能測驗又可分為兩大類，普通的與特殊的。普通預示技能測驗除各種智力測驗(註三外)，在我國已經編就的有德商滿之機械智力測驗(註四)，商學學校宗系東合編之機械能力測驗(註五)。此類測驗之功用，在職業上指導僱主於雇員的決定。譬如一個人要知道自己最適宜於某種職業

，先要考查自己的普通智力，可以適合於若干事件。假使若干事件之中，有一件是音樂，而自己對於音樂又有興趣，那麼預知自己的音樂能力，是否有造就之可能。調查此種音樂能力之測驗(註六)，就是普通的預示技能測驗。所謂特殊預示技能測驗，與普通之區別，在於程度上較為狹小；實際上雖有一定之分野，例如奧爾 *Hull, C.L.* 的學習開旋盤機器的能力測驗(註七)，就是此類測驗之一例。沈有乾的普通事務員測驗(註八)亦可歸入此類。

二 編製步驟

對於職業測驗的編製步驟，陳運善(註九)曾作詳細的說明，茲略述於下：

甲、職業行為的分析 目的在決定某種職業中成功所必需的心理要素。分析方法不一，有時數種方法可以並用。下列五種是最常用的：

1. 觀察法 直接觀察工人的各步工作。
2. 嘗試法 從親身嘗試中去體驗工作的性質。
3. 時間研究法 比較優良工人與劣等工人做各部份工作所需的時間。
4. 動作研究法 分析工人的動作，以發現做某一種工作最有利的方
5. 實驗的分析法 用實驗的方法，分析工作的心理要素。

乙、試用測驗法 (Practical Test) 中各測驗的收集 根據職業的心理分析，收集相當的測驗，以測量分析所指示的各心理要素，在試用時，測驗數愈多愈好，以便將來選擇。

丙、測驗選擇的試用 本步驟目的在試驗測驗的價值。試驗時須考試驗者。關於被試者，第一須測到的是被試者中各人的職業能力，須能用客觀的方法去測量；第二，被試者人數愈多愈佳；第三，被試者的訓練、經驗，才能等方面須與測驗將來應用的對象大致相類。

丁、實際職業能力的決定 職業能力標準可別為三大類：(1) 成績標準，如打字員所打的字。(2) 動作標準，如音樂家所唱的歌。(3) 主觀的印象標準，如受家所給的圖畫。

戊、最後集中測驗的選定 在本步驟中我們應用相關法 (註十) 以決定一個測驗對於全部職業的預測價值的實效。

己、各測驗分量的決定 此為最後一步，目的在決定各測驗應占的份量，使整個測驗有最高的預測的價值。

三 方法

職業測驗大約可分為四種 (註十一)：模型法，相似法，取樣法，與實驗相對法。

甲、模型法 此法是把工作全部或其重要部份製成一模型，使被試者在模型上工作。例如范區斯老 (Wechsler, D.) 汽車夫測驗。該測驗要汽車夫坐在標上，面向一透明的窗，離他約有十尺遠。窗模仿汽車的樣子，的窗前面有一足板，上放合棒與腳踏的制動機，一個增加速度的齒，一個鬆車的輪，及其他用具如用手的制動機等。在窗上放有各種有色的光線，代表需要特殊反應的符號。符號的放出，反應的記錄，都用機器。根據反應的記錄，可以決定被試者的錯誤數。(註十二)

乙、相似法 此法中所用的材料不必一定是所測量的現象所有的或所用的物體，但是要該被試者做測驗時與做真正工作時所需要的心理細節是同樣的。例如多洛 (Dodge, B.) 會跑手測驗。本測驗有一個下區

的窗，在一信箱中自由放動，上面有一小鏡，鏡的柄可以旋轉，上面安置一小鏡。鏡上有一條很細小的線，有時可與小鏡成一條線。本測驗假設放鏡時的準確與測驗中的準確需要同樣的心理情形。(註十三)

丙、取樣法 此種測驗是在真正工作之中，取一部份以為樣本。取樣法職業測驗約分三種：

1. 文字測驗或口試測驗 Verbaltest 此種測驗是一種最普通的方法，尤其適合於測量職業的知識。例如下列兩個問題是屠夫測驗的例子：

- 一、豬排通常在豬的那一部份割來的？
- 二、屠夫所用的兩把刀叫什麼？

2. 圖畫測驗 圖畫測驗乃將職業上所用之工具，機械，及其他需用之物作成圖畫或攝影片，用以測量職業知識。據麥特門 (Mettmann, H.) (註十四) 所說，圖畫測驗比文字測驗較佳，其理由有四：

- 一、圖畫中所代表之事物，較與實際工作時所見者為近；僅以語言或文字表達之，則過於抽象。
- 二、應試的職工，視圖畫測驗較文字測驗更為切實，因此增加其信

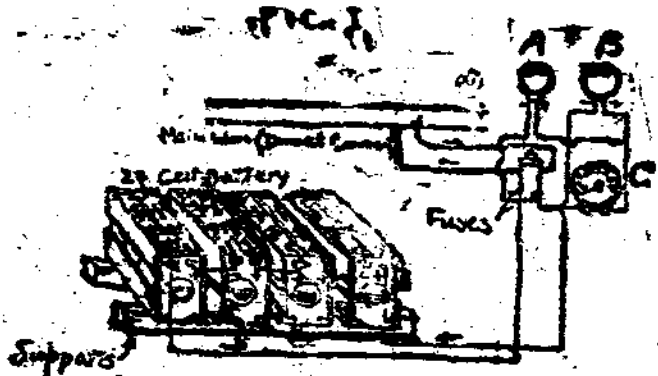
仰測驗必其公平之心理。

三、憑藉圖畫測驗可用較為詳細之問句，因為示以圖畫，機械之各部份，大或都可看見，問句亦可詳細。且有許多問題，非文字所能表達，即能表達，亦嫌冗長，憑藉圖畫發問，可以免去冗長的文字。

四、有一種知識，非有圖畫之助，則其觀念無從回答。

下面的例子是美國軍隊中所用以測量電機師 (專管鉛質蓄電池者) 測驗之一部份，該測驗共有十六個 (註十五)：

- (1) 問：這圖畫什麼？答：光電。
- (2) 問：A 處是什麼？答：弗特計。
- (3) 問：B 處是什麼？答：安培計。
- (4) 問：C 處是什麼？答：電阻器。



3. 作業測驗。茲波門說，作業測驗。用實際的工作或職務，以測量職業能力的程度。其進行時所用的材料與工具，視其專業之需要而定。其進行程序與實際的工作無異，所不同者，是測驗有一定之標準與時間。所以「作業」的意義，是指在一定條件的範圍內，從事與實際職業相同的工作，作業測驗的種類很多，應當先行說明職業上工作之進行程序與其產品之區別。茲波門把作業測驗分為五種(第十六)：

一、工作進行程序的測驗 Process test
 例如測驗駕駛汽車之能力，考驗者須依所規定之標準條件，試行駕駛，測驗者即根據所規定的標準條件，評判所駕駛之進行程序。

- 二、產品之測驗 Product test 例如測驗製造工具之專家，給以相當原料與樣品，使其精細修飾為之工作。
 - 三、工作進行程序及時間之測驗 Process-time test 例如測驗醫師，其裝配種種機械之速率與進行層次均與其職業能力有關，故測驗者當根據其速率裝配之正確程度，及其速率加以區別。
 - 四、產品與時間之測驗 Product-time test 例如測驗英文打字者，不但須測量其產品(即打成之文件)之優劣，且須知道其所費時間之長短。
 - 五、工作進行程序及產品與時間之測驗 Process-Product-time test 例如有意將每份裝配汽車機件測驗職工。其成績之結果，一部份須視進行修理時如何選用工具，一部份須視其所修成之產品，一部份又須視其所費時間之長短，然後始能加以適當之判斷。
- 丁、實驗相關法 The method of empirical correlation 此法係

利用許多普通測驗，如預選測驗，控制測驗，分析測驗等，來對試者予已有某種職業技能的人，而後以測驗的結果與職業的效能相比較，決其某種測驗在表面看來與其某種職業所需要的能力無關，而實際上却可顯示該種職業上的技能。下表是一實驗的例子：(註十七)

測驗名稱	預選	打字	手紙	投標	電話	簿記	總計
預選	.46	.19	.27	.12	.70	.54	.83
打字	.34	.43	.43	.36	.38	.38	.60
手紙	.45	.14	.41	.44	.00	.40	.58
投標	.31	.00	.33	.58	.00	.43	.71
電話	.00	.40	.26	.00	.00	.22	.82

在上表中我們可以看出來，「預選測驗」與「投標測驗」兩者，不一定具其他職業相關性。譬如投標測驗與簿記職業相關性為〇.八二，很可做預選測驗與簿記職業的測驗，但是決不能以預選測驗、投標、電話、電話等職業的投標測驗，因為關係係數等於零。倘應用分析有選取(或特性)方程，以職業分數為縱軸，以1代表之，以代表投標測驗，以2代表與電話測驗，以4代表分析測驗，以5代表投標測驗，則 $b_{12} = .348$, $b_{13} = .245$, $b_{14} = .235$, $b_{15} = .284$ 等可為各測驗之權。若以1代表總分，以 X_1 代表投標測驗， X_2 代表電話測驗， X_3 代表分析測驗， X_4 代表投標測驗，則 $X_1 = .312$, $X_2 = .345$, $X_3 = .245$, $X_4 = .245$, $X_5 = .235$, $X_6 = .284$, $X_7 = .18$ (註十八)

實驗相關法在四種方法之中是最有希望的一種，應用亦很大。

註一：王雲林職業心理學人類幸福教育與職業一七九期。又，王雲林職業心理學之過去現在與將來教育雜誌二四卷四期

註二：Hall, G.L. Appetite Test.

註三：關於各種智力測驗之討論，可參看王雲林心理與教育調查

★ 章至十一章。關於智力與職業之關係，可參考同書第二十八章。

註四：德商海格機智方測驗及說明書（商務）。該測驗完全採用圖式，由美國斯貝爾斯著 (Spiegel, J. H.) 所編，德商編予以修正，求得我國的標準。

註五：黃孝模宗堯專機能力測驗之標準化國立中央大學教育實驗心理教育實驗專報三卷一期。本測驗根據於一明內所他 Minnesota 機械能力測驗。一機械能力的測驗材料及方法，種類繁多，各有不同的性質與價值，明內所他大專所修訂的測驗材料，是一般人所公認為最適當最精確的一種。黃宗堯氏所採用者有三種：1. 空開關係測驗，要按試將小木板插入木板的孔中。2. 集會測驗，有 A B C 三個箱，箱內有機械若干種，形折者為幾部份。要按試在規定時間內將所有分散的部份配合成一種適當的東西。A 箱有物件九種，擴大螺絲帽，木箱夾，紙夾，發條夾釘，連環，瓶蓋，螺絲，開閉車輪，扁鑽。B 箱有剃刀，螺絲鑽等八種。C 箱有小夾板板等十六種。紙板板測驗。此項材料有圖五十六圖。每個有兩種形式：在左邊為一完整的圖形，在右邊的是分置的部份。被試須按右邊的形式將左邊的圖形劃分為形式相同的部份。

註六：Spearman, C. E. Psychology of Musical Talent. 西來
關於音樂能力分為兩至者不要素，而後編成測驗以及試各種要素。

註七：Peters, E. W. An Experiment in Testing Engine Lat
Amplitude, J. of Applied Psychology Vol. 9, pp. 16-29. 擬

若把該測驗中管理測驗動作的一部份變成小機器。

註八：沈有乾英文漢譯通事測驗報告教育與職業一二一期。該測驗按照孫斯東 Thurstone H. L. 專機與測驗之樣式編的，有八部份：
1. 加減正誤測驗，2. 指摘錯誤測驗，3. 數字測驗，4. 機械代字測驗，5. 種類測驗，6. 賦詞測驗，7. 算術測驗，8. 常識測驗。

註九：陳運晉職業性向圖測驗製法教育與職業一四五，一四六，一四八期。

註十：關於相關法之討論，可參考王德林教育心理學第十卷。

註十一：Rolling-worth, H. E. Vocational Interests and Character Analysis, Chap. 46, 1748.

註十二：Wachler, D. Tests for Fatigue Drive and Habit, Psychological Research, Vol. V, Pp. 24-30.

註十三：同註十一，P. 277.

註十四：Chadman, J. C. Trade Tests.

註十五：Griffiths, C. R. Fundamentals of Vocational Psychology, 1927, P. 171.

註十六：同註十四。

註十七：同註十一，P. 168.

註十八：參考王書林同註十，頁二八〇。

中國國民，必須要有中國人所同有的品格德性和精神才可以算為一個真正的中國人換句話說，中國人不僅要以「中國」為他的生命，而且要以「中國」為他的靈魂。就是包括中國一切所有的歷史文化，風俗習慣，和道德思想以及五千年來一切精神實質的創造積累。

（總教訓詞《摘自革命的教育》）

青年對於升學與就業應有的認識

那 昉

國父教導人當以服務為目的，青年升學實

為服務之準備，就業即是服務之實現。準備愈充分，足以增高服務之效能，有升學機會，是青年之幸福，固應及時予以把握，勿貽日後追悔之憾。但不幸受環境壓迫，而不得早開辦服務者，須知世界凡是偉大而成功的人物，皆青年時代不是從平凡的職業中逐漸歷練而成，唯其缺少服務之準備，方應加強自學的精神，向社會裏實際生活上去獲得經驗，以彌補學力之不足。生命的價值，視其對於社會貢獻之大小而而定，既在五年的苦學，終身對國家社會不生影響，虛度一世，便成寄生動物。故無論升學與就業，其終極目的，莫不在求達為社會服務最高的效能。

怎樣求達服務最高的效能？在準備服務的升學期間，第一先要就其性之所近，擇定一種將來報效國家的職業，為終身的準備。總裁指示青年應立志為小學教師，為飛行員，為鄉社自治員，為屯墾員，為工程師，青年有志於其一，即可擬今後在國內第一等大學，為民族造大福。既經擇定之後，就應盡有組織的知識，技能，準備將來從事實際工作，切勿以隨意為，左顧右盼，搖擺不定，必須回心轉意，勇往

邁進，以底於成。

第二，須知升學在尋求自己所缺乏的學識，而非取取於一紙畢業證書的獲得。有些在學的學生，平日用功，注意如何通過考試的難關，該關通過，證書到手，所關學問儘可置之腦後，以為有證書就可找到職業，而忽略證書所代表者為實際的學問與能力。這種青年一旦就業，必感應應學識不足，發生服務的種種困難，到那時悔而不及，未免太晚。所以在開始升學的時候，即應立志務求實學。

第三，青年在求學時期要同時學得立身處世的道理。不懂做人的道理，就是人格不健全，人格有缺點的人，他的理想，學術，生活，氣節，全壞了質，而其惡劣於外的為奸險，狡獪，卑鄙，粗俗等足以阻礙社會進步及自身發展的行徑。欲求行徑的合理，決非一朝一夕之功，必須在求學期間注意修養，然後獲足社會，友誼應付裕如。否則若為庸庸碌碌，任意揮霍，未有不墮落破產，一蹶不振，以致身敗名裂，毫無補益也。

至於就業的青年，大部分在初離學校時都懷抱著以其所學供獻國家，並同時解決生活問題的理想，但事實上因種種障礙，往往使理想

理想差不多都不能實現，由是而發生許多煩惱與彷徨。其實這是青年普遍的煩惱，是民族生命力的發跡，並不是壞現象，而且是在逼迫青年去找出路，青年正宜沉思熟慮，津區奮發，趁著整個國家民族在艱苦奮鬥之中，來建樹新生命。

就業的青年應如何去奮鬥？第一，應對於職業的普遍價值有正確的信念。社會上任何職業，都是社會的有機體中的一部分，因此從國家社會的立場看來，一切正當的職業，都是差不多具有平等的意義，所以一個青年從事於任何職業，都是直接間接的在為國家社會服務，即使一時找不到與知識密切相關的職業，而覺有所用非所學的苦悶，也應明瞭在這國家社會的機構來盡合理，未盡完美的時候，為求大我中某一問題之解決，而犧牲小我個人的生命之計劃中一部分時間與精力，以供應我我的需要，實有精神上最大的慰藉。必謂職業的意義，在創造宇宙間最健全的生活，在我們的意義，在創造宇宙間最健全的生活。一旦我們肯為大我服務，在羣體中追求利益，就體充實我們的生活，光輝我們的生命，唯有這樣，才是最有意義最有價值的人生。

第二，職業的導向應當是社會服務的精神。曾文正公曾說：「千古之聖賢系統，即好學，欲有立於世者，不外一勤字。」他又說：「更難得者，肯從艱苦，趨地地而前，雖艱苦治人不嚴，而學功不減，一處淵則百處深矣。」

第三，職業的導向應當是社會服務的精神。曾文正公曾說：「千古之聖賢系統，即好學，欲有立於世者，不外一勤字。」他又說：「更難得者，肯從艱苦，趨地地而前，雖艱苦治人不嚴，而學功不減，一處淵則百處深矣。」

第四，職業的導向應當是社會服務的精神。曾文正公曾說：「千古之聖賢系統，即好學，欲有立於世者，不外一勤字。」他又說：「更難得者，肯從艱苦，趨地地而前，雖艱苦治人不嚴，而學功不減，一處淵則百處深矣。」

的精神，才有這大的前程。在青年自覺的階段，職業的導向，不在求學的時候，而在求學的過程中，在學校所給的知識，只是為青年人所下的普通的種子，其發榮滋長，實有待於入社會服務時自己的培養。若非這道不識，所

第五，職業的導向應當是社會服務的精神。曾文正公曾說：「千古之聖賢系統，即好學，欲有立於世者，不外一勤字。」他又說：「更難得者，肯從艱苦，趨地地而前，雖艱苦治人不嚴，而學功不減，一處淵則百處深矣。」

第六，職業的導向應當是社會服務的精神。曾文正公曾說：「千古之聖賢系統，即好學，欲有立於世者，不外一勤字。」他又說：「更難得者，肯從艱苦，趨地地而前，雖艱苦治人不嚴，而學功不減，一處淵則百處深矣。」

上述種種，在文化上說，都是指青年自覺的階段而言。在文化上說，都是指青年自覺的階段而言。在文化上說，都是指青年自覺的階段而言。在文化上說，都是指青年自覺的階段而言。

第七，職業的導向應當是社會服務的精神。曾文正公曾說：「千古之聖賢系統，即好學，欲有立於世者，不外一勤字。」他又說：「更難得者，肯從艱苦，趨地地而前，雖艱苦治人不嚴，而學功不減，一處淵則百處深矣。」

第八，職業的導向應當是社會服務的精神。曾文正公曾說：「千古之聖賢系統，即好學，欲有立於世者，不外一勤字。」他又說：「更難得者，肯從艱苦，趨地地而前，雖艱苦治人不嚴，而學功不減，一處淵則百處深矣。」

文化

思想得人移萬物之靈，亦即宇之主宰，應當要發揮我們的聰明才力來認識宇宙，發展自然，利用自然，而不變的創造人類的文化。

第九，職業的導向應當是社會服務的精神。曾文正公曾說：「千古之聖賢系統，即好學，欲有立於世者，不外一勤字。」他又說：「更難得者，肯從艱苦，趨地地而前，雖艱苦治人不嚴，而學功不減，一處淵則百處深矣。」

第十，職業的導向應當是社會服務的精神。曾文正公曾說：「千古之聖賢系統，即好學，欲有立於世者，不外一勤字。」他又說：「更難得者，肯從艱苦，趨地地而前，雖艱苦治人不嚴，而學功不減，一處淵則百處深矣。」

青年與社會

論青年成功立業的要件(二)

穆超

八 主要職業的必要條件

關於成功立業的基本條件，已分段略述如前，具備這些基本條件之餘，莫有不能成功立業的。但是各種職業還有各種專業的性質，所以成功立業，還備置各種不同的具體條件。就「性格條件」一項，對於主要職業及其必要條件，分析如下，對於不同的專業，列舉不同的必要條件，至為有趣。該書將某一職業的感應條件，分為體質的，智能的，感情的，及意志的四項；共列重要職業二十六種，係根據官上「教育，德育，體育，」三目標，及心理學上「知，情，意，」三要件，配合制定。特列出如後：

下列各表，對於我們的主要職業，指示促進其成功上所必要的條件：其體質的，智能的，感情的，及意志的四項。本文中列列職業係指一般的，未能詳加區別，而且對於各種職業所需要的條件，也不過只示其一般原則而已。但是各人若以此表為標準，大體上可以預知自己究竟適合某種職業？在體質的要件中列「活動的」三字，係示「健康之人」，「不活動的」四字，係示「體質較弱」或「肥胖之人」。

(一) 科學家

1. 體質的要件
- 健康
 - 允宜旺盛
 - 不活動的
 - 容貌良好

2. 智能的要件

- 理性
- 論理
- 分析力
- 判斷力
- 想像
- 回想
- 人生性情的智識
- 記憶力
- 獨創力
- 秩序
- 建設的才能
- 數學知識

3. 感情的要件

- 正直
- 真實
- 虛心
- 喜歡研究人生問題
- 不求安逸
- 沉着

讀書年成功立業的要件

1. 意志的要件

- 公平無私
- 勤勉
- 忍耐
- 不屈
- 自制

(四) 政治家

1. 體質的要件

- 健康
- 元氣旺盛
- 持久性
- 容貌良好

2. 智識的要件

- 觀察力銳敏
- 實際的判斷
- 人生性情的智識
- 記憶多人姓名和顏面
- 先見
- 雄毅的才能
- 神識的氣分
- 醫學熟達
- 商賈的氣分
- 守約
- 勇氣

3. 感情的要件

- 正義
- 信實
- 服從
- 熱心
- 用心
- 權力慾
- 榮譽的氣分
- 保守
- 賞罰慾
- 善於社交

4. 意志的要件

- 熱心
- 攻勢的氣象
- 創造性
- 行政的手腕
- 野心
- 耐忍
- 用意周到
- 長於外交
- 叮嚀親切
- 機敏有急智

(五) 科學家

1. 體質的要件

- 健康
- 身體持久力
- 視力銳敏
- 腦力正確
- 不活動的

2. 智能的要件

- 銳敏的觀察力
- 批評力
- 分析力
- 記憶力
- 判斷
- 正確
- 意志集中
- 秩序
- 組織
- 獨斷的才能

3. 感情的要件

- 熱心
- 真實
- 正直
- 愛好自然
- 好奇心
- 可以信賴
- 恒心

升學之要義 第一卷 第二期

(四) 精神

1. 意志的要件

- 用心深刻
- 滿足
- 沈著
- 公平
- 勤勉
- 忍耐
- 不屈
- 獨創力
- 用意周到
- 經濟思想

2. 體質的要件

- 健康
- 身體持久力
- 元氣旺盛
- 活動的
- 容貌良好
- 行動靈敏
- 銳敏的觀察力
- 注意的神速
- 批評力
- 正確性

青年成功立業的要件

1. 智能的要件

- 實際性
- 常識
- 人生性情的智識
- 分析力
- 論理
- 語學熟達
- 配精力
- 本能
- 富於模仿性

2. 感情的要件

- 正直
- 勇氣
- 同情
- 愛好人愛
- 親切可愛
- 樂於的氣分
- 恒心
- 快活
- 信實
- 保守穩健
- 用心深廣
- 勤勉
- 忍耐

3. 意志的要件

- 用意周到
- 長於外交
- 自恒心
- 沉着
- 節約
- 機敏有企智

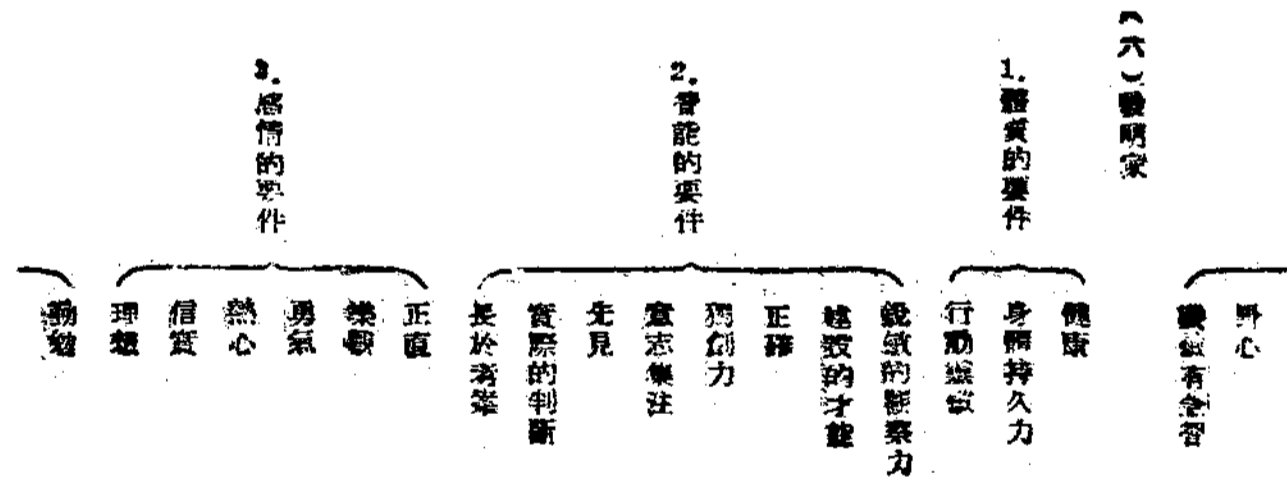
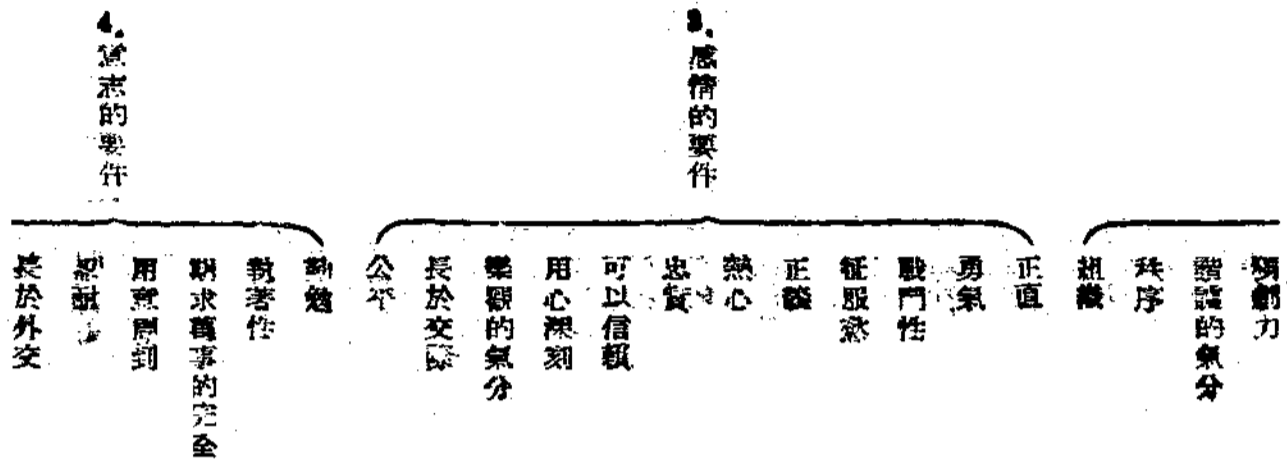
(五) 法律家(律師)

1. 體質的要件

- 健康
- 元氣旺盛
- 身體持久力
- 容貌良好

2. 智能的要件

- 觀察力
- 意志集中
- 實際的
- 理性
- 論理
- 哲學熟達
- 記憶力
- 先見
- 人生性情的智識
- 正確



4. 意志的要件

- 忍耐
- 制止占能
- 期望完全
- 用意周到
- 自制
- 大鑒
- 節約

(七) 新聞記者

1. 體質的要件

- 健康
- 元氣旺盛
- 身體持久力
- 活動的

2. 智能的要件

- 銳敏的觀察
- 人生性情的知識
- 記憶力
- 精通外國語
- 適當的氣分
- 意志集注
- 判斷力
- 宏見
- 正確

3. 感情的要件

- 獨創力
- 建設的才能
- 正直
- 勇氣
- 同情
- 愛美性
- 熱心
- 自信
- 長於交際
- 愛好人間對於人間特有興味

4. 意志的要件

- 勸勉
- 制止占先
- 決斷
- 反動的情緒
- 長於外交
- 野心
- 覆敏兩全習

(八) 政治家

1. 體質的要件

- 健康
- 元氣旺盛
- 身體久持力
- 不活動的

2. 智能的要件

銳敏的觀察

健全的實際判斷

數理的觀念

記憶

正確

先見

人生性情的智識

模仿性

順序

組織

組織的才能

正直

可以信賴

保守的氣分

用心深刻

恒心

正義

勇氣

得實

勤勉

行政的才能

制止首先

3. 感情的要件

學業與職業 第一卷 第二期

(九) 教育家

4. 意志的要件

求完全

用意周到

大望

節約

機敏

1. 體質的要件

健康

容貌良好

身體持久力

不活動的

銳敏的觀察力

理性

肥意

正確

語學熟達

人生性情的智識

論理

分析力

批評力

意志專注

順序

2. 智能的要件

青年成功立業的要件

(組織的才能)

正直
真實
愛好兒童

3. 感情的要件

同情
正義
遠愛
社交性

熱心
勇氣
理想
現狀滿足

4. 意志的要件

耐煩
忍耐
要求完全
行狀的平穩
自強心
規律的正
機敏

(十) 技藝家

健康
勞動靈敏

1. 體質的要件

神經自制
身體持久力

2. 智能的要件

銳敏的觀察
形態色彩調合的靈敏力
記憶力
獨創的才能
意志集注
建設的才能
心的勤勉性
注意小事
一般技藝的鑑賞力

3. 感情的要件

正直
愛好真實
愛美性
熱誠
反應性
勇氣

4. 意志的要件

勤勉
耐忍
不嫌勞苦
不屈不撓

（十一）藝術家

1. 體質的要件

健康
身體持久力
元氣旺盛

2. 智能的要件

銳敏的觀察
博學的知識
科學的知識
明確的理性
正確的判斷
批評的眼光
記憶力
精通外國語
分析力
了解人生性情
關於人生的智識
獨創的才能
應付的才能
辯論的才能
靈敏的靈敏力
正直
樂觀
愛好真實

科學與就業 第一卷 第二期

3. 感情的要件

熱誠
強的信心
公平無私
愛美心
勇氣（不易被動搖）
理想
忠實
不偏性
沉着

4. 意志的要件

勤敏
忍耐
沉穩
不疑斷頓

（十二）宣教師

1. 體質的要件

健康
身體持久力
元氣旺盛
容貌良好
熱誠
耐勞熱誠
人生性情的智識

青年在成功上應有的條件

1. 身體的條件

- 體格
- 理性
- 忍耐力
- 謙遜的氣分

2. 感情的條件

- 誠實
- 同情
- 正直
- 愛好真實
- 愛好人類
- 社交性
- 樂於性
- 快活
- 希望
- 誠實
- 勇氣
- 滿足
- 無私

3. 意志的條件

- 耐性
- 忍耐
- 謙遜
- 自製
- 節制

十三、普通家

1. 體質的條件

- 體格
- 身體持久力
- 容貌良好
- 元氣旺盛
- 舉止端敏

2. 智識的條件

- 韻律的氣分
- 聽辨調子的能力
- 人生性情的智識
- 敏捷的頭腦
- 語學敏捷
- 正確
- 獨創的能力

3. 感情的條件

- 愛
- 同情
- 愛美心
- 熱誠
- 反應性
- 勇氣
- 野心
- 資靈敏
- 耐性

十四(建築家)

2. 意志的條件

耐勞
敏捷
大膽

1. 體質的條件

健康
舉止嚴敏
不活動的
體質超群的優美

2. 智能的條件

銳敏的觀察
形體色彩調合
距離的鑑別力
建築的才能
數理的觀察
記憶力
意志集中
語言熟練
正確
獨創力
組織
秩序
藝術的氣分

建築家職業 第一卷 第二編

3. 感情的條件

正直
愛美心
熱誠
社交性
勇氣

4. 意志的條件

決斷力
制止佔先
執著
要求完全
應用周到
耐忍
行政的才識

十五(演說家)

1. 體質的條件

健康
元氣
身軀持久力
容顏良好
聲音良好
發音明確
記憶力

2. 智能的條件

- 論理
- 語學熟達
- 了解人生性情
- 先見
- 獨創的才能
- 波動的氣分
- 建設的才能
- 謙誠的氣分

3. 感情的條件

- 正直
- 真實
- 勇氣
- 熱誠
- 社交性
- 沉着
- 自信
- 同情
- 信實
- 樂觀
- 賞識慾
- 理想
- 莊嚴

(十六) 統計家

4. 意志的條件

- 勤勉
- 攻勢的情緒
- 制止占先
- 長於外交
- 機敏
- 叮嚀親切
- 野心
- 耐勞
- 自制

1. 體質的條件

- 健康
- 身體持久力
- 不活動的
- 銳敏的觀察
- 記憶力
- 具備批評的眼光
- 分析力
- 數理的頭腦
- 意志強壯
- 正氣
- 秩序
- 組織的頭腦

可能的條件

(十七) 教師

3. 感情的條件

- 愛國心
- 正直
- 真摯
- 好奇心
- 可以信賴
- 恒心
- 用心深細
- 滿足
- 熱心
- 耐性
- 用度周圓
- 自製
- 節約
- 精益求精
- 勤者

4. 意志的條件

1. 體質的條件

- 健康
- 身體持久力
- 元氣
- 活潑的
- 強壯

靜態條件

- 獨立的判斷力
- 有毅力的
- 判斷力
- 數學的頭腦
- 財政的判斷力
- 先見
- 正確
- 獨創的才幹
- 秩序組織
- 建設的才幹
- 功學
- 正直
- 勇氣
- 正確
- 忠實
- 協功
- 用心深細
- 保守的氣分
- 恒心
- 成功念
- 可以信賴
- 廉潔

2. 感情的條件

社會學與教育學的要件

社交性

勤奮

機敏

制止占先

專勝的才能

期求完美

自制心

耐忍

大望

用意周圓

節約

(十八) 經濟家

基本的要件

1. 體質的要件

健康

腕力

元氣

粗野的身體組織

持久性

活動的

停止強健

銳敏的觀察力

敏捷的判斷力

2. 智力的要件

運籌力量

計畫的

專勝的才能

先見

了解人與精神

正確

正確

愛好自然

勇氣

社交性

用心深細

熱誠

樂觀

從順

可以信賴

正確

野心

勤敏

制止占先

決斷力

期求完美

斷及

3. 道德的要件

4. 感情的要件

1. 確實的條件

用詞精確
語法正確
注意小節

條條

目的感強

充實

容詞豐富

取捨適當

明晰切要

精美

有於聽者

活潑

強健的組織

嚴謹

照例力美

語法正確

意志強健

判斷力

先見

了解

2. 智的條件

1. 確實的條件

價廉物美
耐用的材料
精於模仿
嚴謹的氣氛

真面目

誠實性

勇氣

熱情

良好人際

自信

誠實

熱心

信實

勤儉

誠實

誠實

誠實

誠實

誠實

誠實

誠實

青年成功立業的要件

(二十) 政治家

1. 體質的要件

- 注意小意
- 不於外
- 野心

- 健康
- 身體持久力
- 元氣
- 活動的
- 果止圖敏

2. 智力的要件

- 銳敏的觀察力
- 實際的
- 判斷力
- 機敏的氣象
- 財政的判斷
- 先見
- 了解人性性博
- 正確
- 獨創的才能
- 秩序
- 組織
- 建設的才幹
- 功專

3. 感情的要件

- 誠實
- 正義
- 正氣
- 忠實
- 協力
- 用心深細
- 保守性
- 恒心
- 成功熱
- 可以信賴
- 樂觀
- 社交性

4. 意志的要件

- 計劃
- 機敏
- 制止占先
- 事務的才幹
- 研求完善
- 自個心
- 耐忍
- 野心
- 用寬慰時
- 節約

1. 實質的條件

- 誠實
- 勇氣
- 身體持久力
- 不的良嗜好
- 身圖小者實
- 良好習慣
- 良好環境
- 良好的習慣
- 了解人生意義
- 體力
- 習慣
- 語言
- 商戰的氣魄
- 先見
- 行動力
- 程序
- 組織的團體
- 建設的才識
- 團體的健全

2. 智識的條件

3. 應有的條件

- 真面目
- 理想
- 意志
- 能運轉機會
- 犧牲
- 可以傾軋
- 正論
- 同情
- 好使入善處
- 自信
- 勇氣
- 深實
- 真誠
- 決斷
- 勤勉
- 耐忍
- 攻勢的情緒
- 自制心
- 用家賦詞
- 長於外交
- 機敏
- 叮嚀親切

4. 意志的條件

海軍年成功立業的要件

(二十一) 勤儉家

- 1. 體質的要件
 - 健康
 - 精力
 - 元氣
 - 活動的
 - 身體持久力
 - 行動敏捷
 - 粗野的豪邁
 - 銳利的觀察
 - 正確
- 2. 智識的要件
 - 合理的判斷
 - 分析的頭腦
 - 實際的
- 3. 感情的要件
 - 正直
 - 勇氣
 - 用心深劇
 - 可以信賴
 - 熱烈的使命
 - 勤勉
 - 決斷

4. 意志的要件

(二十三) 勤儉家

- 1. 體質的要件
 - 健康
 - 元氣
 - 身體持久力
 - 停止疲軟
 - 腕力特大
 - 活動的
 - 銳利的觀察
 - 實際的判斷
 - 分析的才幹
 - 請求正確
 - 先見
- 2. 智識的要件
 - 秩序
 - 建設的才幹
 - 機械的才幹
 - 記憶力
 - 注意小事
 - 正直

第二十四(四) 四要素

1. 理想的要件

用心深細
愛好自然
愛美性
樂觀的氣分
從國
可以信賴

2. 意志的要件

勤勉
耐忍
期求完全
用意剛毅
節約
遵守時間

3. 體質的要件

健康
元氣
行動敏捷
穩健的才幹
實際的判斷
銳敏的觀察力
形式色彩對比的感覺力
心的敏捷性
先見

4. 感情的要件

了解人生性情
聰明的才幹
理解感
分析的頭腦
秩序的才能
謙遜的氣分
樂觀的氣分

5. 道德的要件

野心
同情
長於交際
勇氣
愛美性
正直
熱誠
理想的

6. 行動的要件

決斷
制止占先
耐忍
期求完全
攻勢的行動
會關心

軍事訓練之立論條件

(二十五) 對外運動家

1. 體質的條件

- 體格
- 耐勞自如
- 精神飽滿
- 身體持久力
- 腕力強
- 行動靈敏
- 活動自如
- 舉動輕快
- 走步迅速

2. 智識的條件

- 銳敏的觀察
- 思想迅速
- 對於度量大小距離變化的靈敏力
- 實際的判斷
- 先見
- 正確
- 了解人生哲學
- 意志強健
- 正意
- 敏銳的直覺
- 野心
- 實踐力

3. 精神的條件

- 熱誠
- 忠實
- 從嚴
- 自信
- 沉着
- 自強心

4. 意志的條件

- 勤勉
- 決斷
- 停止占先
- 攻勢的情緒
- 協同心
- 耐忍
- 用意隱微

(二十六) 偵察家及打獵家

5. 體質的條件

- 體格
- 身體持久力
- 神經自製
- 元氣旺盛
- 行動靈敏
- 腕力強大
- 活動自如
- 銳敏的觀察

2. 智力的要件

- 思慮迅速
- 實際的
- 記憶力
- 對於重量大小及距離的鑑識力
- 期求正確
- 機械的頭腦

3. 感情的要件

- 勇氣
- 愛好自然
- 熱誠
- 用心深刻
- 統服整
- 決斷

4. 意志的要件

- 禁止占先
- 期求完全
- 耐忍
- 自勵心
- 用意週到

以上所列二十六項的必要條件，都看相當重要，若望要成功某種專業的人，那裏方培養其其所以必要的條件。

(二) 個人社會上，海陸航行大海中的一隻輪船，其體質的要件，好使船身及所屬器材的堅固，靈活，壯健；其智力的要件，好使指示船身進行達到目的指南針；其感情的要件好使發動推進機所用的燃料；意志的要件，好使發動機轉的馬力。

九 科學的治學做事方法

對於專業成功的具體要件，已經大致講述完畢。還關於如何治學做事以促進專業的科學方法，尚未講述。對此 蔣委員長早有詳確的指示，蔣總裁說科學方法是革命建國的基本知識，兼說大學一正是中國固有的科學方法論。如大學一書中說：「知止而後能定，定而後能靜，靜而後能慮，慮而後能得。」這是說明修養的基本原則，又說：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」這就是說明做事的順序。又說：「物格而后知致，知致而后意誠，意誠而后心正，心正而后身修，身修而后家齊，家齊而后國治，國治而后天下平。」這實在是根據科學方法而來的政治哲學。

蔣總裁在「科學精神與科學方法」一書中指示科學方法的要旨有二：

(一) 辦事順序——由近而遠，由卑而高，為大於細，困難於易。

(二) 辦事精神——實事求是，精益求精，繼續不斷，貫徹始終。

又指示治學做事的基本科學方法和程序有六：請其要者如左：

(一) 範圍與組織——科學的做事方法，第一須先認清我們所辦的事業之範圍，與首之，就是要確定我們工作的對象與目標之所在。一切合理的科學的組織，必須具備兩個基本條件：一個就是要有最明確之直系的系統，一個就是要有最密切之橫的連繫。所謂直系的系統，即指由上而下層層節制的統屬關係。必須此種關係明確，然後組織才能運用靈活，有前身之使臂，臂之使指。所謂橫的連繫，即指整個組織之各部分，彼此休戚相關，動作協調的連帶關係。必須此種關係密切，然後組織的各部分，才能調整而互助合作。使整個組織發生最大的效能。

(二) 立案與預備——立案就是對於我們自己所要做的事業，預先搜集各種材料，加以精到的研究，再假設在以後事業進行中種種可能的情況，發揮我們的聰明才智，以最精確的思慮分別擬定不同的

方案，預先準備好，到以後進行我們的工作時，遇着那種情況發生，我們便可以立刻拿出預先所準備的最適宜的一種方案來實施。古人說：「凡事豫則立，不豫則廢。」又說：「有備無患」都是預備的重要。

(三) 分工與合作——人類文明的進步，完全歸功於分工合作。無論學術與事業，必須分工始能專精，必須合作始能成功。因為一個人的智能有限，如果全部的學問或事業，由一個人去研究或經營，當然不能獲得好的結果。

(四) 研究與實驗——宇宙間一切事物，都有他們的一定道理，我們必須將道理研究明白，然後可以解決各種問題，而成就我們的學問和事業。所以學問和事業的進展，是由研究而來。科學之所以日新月異，事業之所以進步發展，完全在於研究的努力。

(五) 分析與統計——凡是宇宙間各種事物，在實驗的時候，一定會發見許多現象，我們在各種現象中，應當加以分析和統計的工夫。以發現我們的缺點在那裏，優點在那裏，而判斷我們的計劃之正確性和事業的進展達到什麼程度，以及將來應該取什麼方針，走什麼途徑。這種分析和判斷的工夫，與我們一切學問和事業，成敗關係最大，如果沒有這種分析和判斷的能力，則對於一切客觀的事務，必不能辨認清楚。

(六) 改進與發明——我們研究考察某種事務的時候，一定要隨時發現一切缺點和錯誤，同時立即加以改進補救，然後才能達到盡善盡美的地步。此外，更要本乎精益求精的態度，努力發明新的道

，新的方法和新的東西來。一切事物，雖然已經很好，但是更求其好，雖然已經很精，但是更求其精，以不斷的改進和發明才可以。

十 結論

事業成功的基本條件和科學的治學辦事方法，已如上述。但是成功的真諦如何？一生事業，毫無阻礙，一帆風順的過去，就算成功麼？或者終生不幸，窮途潦倒，就是失敗呢？不然，成功的標準和方法，非只一端，而失敗的實質和形式，也非一端。有的人氣失敗而實成功，有的人似成功而實失敗了。所以成功的真諦，不能拘於形式的。如先聖孔子，博學多能，不過是時而終。先賢孟子，品學俱高，終生未曾得志。又如基督耶穌，持己為人，志在救世，修造十字架之業。更如蘇格拉底，為西方學宗，稱聖世界，但是被人誣陷，處以死刑。他們都好壞失敗了！但是實則已獲得最大的成功，因為他們當時雖然不得志或實被迫於死，但是他們的學說思想影響於世道人心甚大，他們的精神人格，至今仍然未死，所以他們是成功了！

我們要求事業的成功，應當抱定正確的目標，盡到最大的努力即可，正如曹仲舒說：「正其誼不謀其利，明其道不計其功。」至若成數利錢，又安足計哉！

此外和事業成功有關的問題甚多，可以編設偉人傳記，偉人成功秘訣，成功之錄，職業問題，修養問題，青年問題，以及衛生學，遺傳學等書籍。

(完)

世界大文學家成功小記

易君左

緒言

世界大學問家，大事業家，沒有一個不是由于苦學才成功的。青年時期是一掃最大的幸福，而失學也並不是失望。許多成功的大人物，都是由失學的深淵裏自己奮勇跳出來的，在這裏，特舉出歐美各國幾個大文學家，看看他們的：(1)求學的經過是怎樣？(2)在求學時期有什麼特殊的表現？是怎樣的努力？(3)在失學時期是怎樣的奮鬥？(4)是怎樣的自己努力？(5)他們是怎樣成功的？

英國

伊利亞白朝是英國文學開始燦爛的時代。這時有一個大詩人耶賓素(Edmund Spenser, 1552-1596)，他年輕時就輟學，在劍橋大學裏半工半讀才可以勉強畢業，後來到北美做私人的教讀。很久住在愛爾蘭，看見當時戰爭紛擾的情況，就產生了他的不朽傑作「仙后」(The Faerie Queen)。

世界最偉大的戲劇家莎士比亞(William Shakespeare, 1564-1616)是大家知道的，但是他的生平事蹟會傳下來的很少，就我們所知道的，他是一個商人的兒子，並沒有受過高深的教育，也沒有正式進過學校。在他青年時期，他父親突然吃了倒賬而破產，使他不龍不挑地應承家裏的負擔；結婚後又養了一對雙生子，因此更窮，不得不捨棄家產到倫敦去求食；還有人說：他因為偷了人家一隻鹿，才逃到倫敦的呢，這話當然不足信。到倫敦後，生活也極端得窮，跟着戲班子發生關係，拚命努力奮鬥，竟成爲世界無比的大戲劇家，大詩人！

升學與就業 第一卷 第二期

據莎士比亞做英國國庫員的弟弟約翰(John Johnson)，是一個牧師的兒子，童年時做過泥水匠的學徒，後來進學校讀書，才受了高深的教育。出校後又到荷蘭當兵，不久回倫敦教給戲園子寫劇本，開始他的文學生活，不斷的努力竟使他成了大名。

承接伊利亞白朝而起的是英國清教時代。這時在散文家中有一個約翰班揚(John Bunyan, 1628-1688)，是在一個修補鐵的窮匠家長的苦孩子；他受的教育，除聖經外，簡直沒有什麼，母親死後，他耐不住後母的刺激，去入伍當兵。到二十歲結婚，仍是窮苦不堪，後來因爲宣傳福音，觸犯了「英國教家」的忌諱，坐了十二年的監獄，而後的不朽的傑作「天路歷程」(The Pilgrim's Progress)就是在牢裏寫起的。這部書，在英國可以算是除了聖經以外最普遍的讀物；寫作的來源是受聖經的影響，他是英國，恐怕是全世界第一個能够把聖經一字字背誦出來的。

大散文家是約翰班揚，大詩人是米爾敦(John Milton, 1608-1674)。他的父親是一個名律師，家裏富饒，所以他從小受着完善的教養。畢業劍橋大學，又專心讀書五年，由他父親供給費用，直到三十三歲自己沒有賺過一個錢；在普通青年有這樣好境遇，沒有不讀滿的米爾敦却能用這筆安閑的生活，刻苦用功，做成許多名篇，三十歲時到意大利去一年，聽說國內起了革命軍，就趕回參加革命工作。從一六四九到一六六〇年英國共和政府最重慶的一個人物即是米爾敦，那時他做外國文大臣，有個大陸上的學者著一本書痛罵英國共和政府的不當，英國政府決議叫米爾敦做一節翻譯的巨著，他這時剛患眼病，醫生所醫不可再用目力，親友們也竭力勸阻，他毅然說：「情願在自由的祭壇上犧牲。」

四三

我的目光！」竟無費出版，他果然瞎了，經過這只有三十三歲。米爾敦最偉大的作品是他那首千古傳誦的十二行敘事詩「天國的亡失」(Paradise Lost)，描寫上帝和魔鬼爭奪的大故事。

這個時候，英國文學上的古典派漸漸昂頭，詩人如特萊頓 (John Dryden, 1631-1700) 是一個貴族的兒子，但他的一生全靠著頭生清，才得到五下歲才成名。蒲柏 (Alexander Pope, 1688-1744) 是一個布商的孩子，青年時跟父輩在鄉村，直到三十歲，他拜了「伊利德德」(Virgil) 做偉大的羅馬詩人，才幫助他經濟的獨立。

第一個寫「魯賓遜漂流記」的有名的小說家特爾 (Daniel Defoe, 1659-1719) 從六十歲起才開始寫小說。他做過販貨的商人，開過機噐的廠，當過政府的課稅，然後才做新聞記者，最後變成大小說家。忽官忽商，經過了許多變化，這是一貫而死。

司柔夫脫 (Jonathan Swift, 1667-1745) 少年時學了父母，愛叔父庇隆，他會說：「叔父待我像一隻狗。」出了學校門就做窮伯爾爵士的私人書記，待遇只比僕役高一點，他忍不住生活的壓迫，到愛爾蘭去想服務教會，隔十八個月又回到都柏林家；那時候，又對愛爾蘭做牧師，一生真是潦倒。他就是寫有名的「海外野遊記」(Gulliver's Travels) 的那個人，商務印書館有林紘的譯本。

還有一個大散文家是愛狄孫 (Joseph Addison, 1672-1719)，與前兩人身世不同，從小受良善的教育。畢業牛津大學後，入外交界，每年得三百鎊薪俸，到法國去學習那邊的文字風尚。後來年俸取消了，就任私人教授，英國打勝了法國，政府要他做個演講道來研究的詩人，搜遍全國多不稱意，後來發見了愛狄孫在他的可憐的小屋裏，就叫他做總管詩，于是一時驚人。他一步步跳到內務大臣了。

在英國古典浪漫文學過渡時期，首先有一個高斯密脫 (Oliver Goldsmith, 1728-1774)。他是受爾蘭一個窮牧師的兒子。出校後，當牧師，教員，律師，醫生，樣樣都失敗，窮得無聊，到大廳上遊蕩了幾年，後來回到倫敦想行醫，也不成，才努力文學，他初給詩家羅德壯寫詩

小品，到後來竟成了詩人，他做過十年才成大名。為人慷慨，窮窮困困，錢到手就花，一生過著借債的日子。一次，欠下野錢，請他的朋友約翰孫來設法，約翰孫問他沒有東西變賣來還債？他說：「只有這寫完的稿子，不知道賣多少錢？」這就是他的生平傳作「雙雙包」(The Year of Wakeden)。約翰孫拿了這稿子天下傳名的名作，給他賣了六十鎊，才算解了圍。

這約翰孫 (Samuel Johnson, 1709-1784) 也是一個窮鬼。他是一個書商的兒子，所以有看書的機會，在十六歲進牛津大學以前，已看過五十三部書。可是出校後，水到渠成窮窮門。二十五歲時，要四十八歲的教員，拿他的錢開過一個學校，只收八個學生，不久就關門了，後來到倫敦做一個小印書員。沒有錢住客棧，常在街上跑來跑去取段邊存。這校經過十年，才漸漸出名。實際上他不能算是大文學家，却是當時一個文化界的領袖。

到浪漫過渡時期，英國的大作家，如劇作家 (William Congreve, 1670-1729)。他做牧師，見了作牧師怕，在小學見了大學生怕得不敢給爾，轉到別的學校學法律，因為怕學業考試，竟發了瘋。在瘋人院裏關了一年半才恢復了理智。他的最著名的一首詩是「工作」(The Task)。

又如柯立治 (Samuel Taylor Coleridge, 1772-1834) 從小就不跟小朋友一塊兒玩，一個人閉著眼冥想，五歲就讀完一天方夜談，稍大時，每天讀及要讀兩卷書。入學校後，總是不等畢業就走了。可是他的散文和詩在英國文壇上有極大的勢力。他的代表作是「古船子詩」(The Rime of the Ancient Mariner)，文的代表作是「文學傳記」(Biographia Literaria)。

又如舍爾 (Percy Bysshe Shelley, 1792-1822) 過著一生奮鬥的生活。家本富有，從小受法國革命的影響，表示反抗權教和漁權。在牛津讀書時，反對宗教，被開除了。後來因思想問題，在本國站不住脚，跑到意大利，被死在熱那亞。他是一個最著名的情懷詩人，革命詩人，代表作如「解放的癡勞未盡期」(Prometheus Unbound) 等。

還有一個濟茲 (John Keats, 1795—1821)，是一個在倫敦開藥房

的兒子，却從小受了完備的教育，對讀書最感興趣。十五歲父死，

靠外科，覺得自己文學興味濃厚，就努力讀書，不幸染有肺病，

他一面與貧窮戰鬥，一面與病魔戰鬥。二十三歲時遇見了一個愛人，

她寫下了一篇最名貴的詩「夜鶯歌」(Ode to a Nightingale)。

這一時期中心人物應該要華次及德 (William Wordsworth, 1770—1850)。

九歲啓發在一個鄉村小學裏，十七歲入劍橋大學，四年畢

業後旅行大陸，剛遇法國革命潮流澎湃，受到很大影響。他從小就是

孤兒，幸而有一個慈愛而聰明的婦人——他的祖母陶樂斯做他的終身吟

侶，帮助他成了偉大的詩人。他一生最喜歡走路。得意的詩都是在走

時做好再回家記下來的。有人會給他統計過：他一生步行總在十七萬五

千餘英里以上吧！他沒有恆產，而他能專心做詩是全靠朋友們的幫忙。

依他和他姐姐合作的一本最著名詩集「抒情詩」(Lyrical Ballads)上，他的序文說：「一切好詩都在強烈的感情一雲的流瀉。」

在一八四三年他被選為桂冠詩人。

蘇格蘭最偉大的詩人羅士 (Robert Burns, 1759—1796)，是一個

個泥坯的破屋下裏的鄉下人的兒子。他的父親很好，熱心子女教育；因

為生在窮鄉僻壤，得不到正當教育，只好父親指導學費一點門徑。直到

二十八歲還和父親、哥哥、在租種的田裏做長工，而此後一生也是永

遠赤手空拳和貧窮戰鬥。二十七歲時，想到旁的地方另謀出路，可是沒

有經費，就把餅店時時吟成的詩句寫下來成一本小冊子，共印六百本

，每本賣三先令，不到一月賣光了——這種小冊子現在成爲英國最珍貴

的古董！

接著自然要說到更偉大的拜倫 (George Gordon Byron, 1788—1824)。

他父親是一個放浪荒淫的浪子，把母親親富有的家產敗盡了，

後來因逃避債務，曾到法國，留下他母親帶着幾過窮苦的生活。母親

是一個感情用事的人，對這可憐的孩子，一會兒又在懷裏親熱一陣，一

會兒會把刀子刀子弄到他身上。拜倫受血統的遺傳，所以高貴反抗。到

一七九八年，拜倫受了叔父的辱罵，變成了貴族，但對叔父的辱罵，然

而最憤恨！在劍橋讀書時，精神瀟灑，竟成了領袖，游泳等

的能手。出校後，遊歷西班牙、希臘、和遠東兩年，寫成了大膽的詩

：「却特哈羅特的哀歌」(Child Harold's Pilgrimage)。鼓動了

全國的男女青年。值了這股激情的個性，激進般的感情，和新鮮的詩

林，預備了英國文壇。以後八年大半住在意大利。在一八二三年，他鼓

然加入希臘的革命軍以反抗土耳其的專制，結果竟犧牲了生命。不朽的

「哀歌」(The Isles of Greece)即作於此時。中文有馬君武譯，蘇

曼殊胡適之譯品。

這時期，歐筆名家的騷勃 (Charles Lamb, 1775—1834) 的一生

不過是印書公司的一個書記，而有一「拾遺集」(Tales from Shakespeare) 這類的著作，特根敦 (Thomas de Quincey, 1785—1869) 是

一個愛淘氣的學生，還吃鴉片呢，而他的成名就在他的真摯的自傳的名篇

「一個英國吃鴉片者的懺悔」(The Confessions of an English Opium-Eater)。

批評名家的魯道 (Walter Savage Landor, 1775—1864) 和哈士立說 (William Hazlitt) 的詩集最發達。他批評的文章和「對

不怪。名小說家呢！則羅也道不則會有這一個少年女詩人奧維爾 (Ann Anstey, 1769—1817)，她是一個牧師的女兒。一生沒有離開她

一步。她說以鄉村生活爲題材，從小就寫小說，到了十六歲已出版巨款

，那裏知道這個天才小姑娘竟開了英國文學中上一頁特殊色彩的蘇紀元

——產生了後來的自然派呢？她的代表作品是許多人崇拜的「傲與偏見」(Pride and Prejudice)。

大小說家愛爾人自然是司高德 (Valter Scott, 1771—1850) 了。

他是愛丁堡一個律師的兒子。年少體弱，父母就在體弱心強這方面

什麼。沒有受正式教育。他常給人談論着散步田野，因此養成他愛好

歐和曠野的風景。後來入中學、大學、後學醫。到一八二五年冬天，因

受貧的書店倒閉，接到他身上擔負十一萬七千鎊債務的責任心極重

享受的幻夢，開始坐下來寫，一部巨大的「木蘭」(Woodstock)只費三個月，就賣出八千二百二十八個。四年努力還清了大半，到底粉粉力竭了，不久便與世長離。他的遺著，譬如「湖上婦人」(The Lady of the Lake)等，小說如「薩克遜後英維摩」(Ivanhoe)等。

到維多利亞發達起時十九世紀末是英國文學的科學時代，大文學家隨後紛紛產生。大歷史家如麥考萊(Thomas Raleighton Macaulay, 1800—1869)，專攻治學文學，從四十四歲到五十九歲他死的一年，把全部精神集中寫作了一不朽名著「英國史」(History of England)。大批評家羅斯金(John Ruskin, 1819—1900)，生于富家，青年時因失戀而做了美妙的詩歌，他雖家中富有，而絕不游蕩。整天整夜忙著讀書，打書稿，比集鑲石標本等工作。在牛津大學畢業後，就成了名人，晚年尤注重社會服務，把他全部的遺產十八萬鎊花在他所設的一個慈善團體裏，自己則靠版稅來維持生活。名著有「近代畫家」(Modern Painters)等。大小說家沙克萊(William Makepeace Thackeray)早年學說不成，辦報失敗，才開始寫小說，可是因為他的妻得了瘋病，糾纏不清。晚年生活比較有理想生氣，然而這是靠賣書的收入和演講的酬勞來維持，他的最有名的小說是誰也知道的「虛榮市」(Vanity Fair)。用諷刺的筆法表現人生真相。其次是依察德(George Eliot, 1819—1880)是一個女小說家，生于農家，十七歲時，母死姊嫁，隨父展轉，並且負擔家庭任務，好容易抽點功夫讀書和練習音樂。三十歲時父親死了，旅行歐洲大陸期間，回到倫敦當一家報館的副主筆，漸有文名，許多文人向她求婚，就嫁了一個來得最動心的麥恩斯(George Henry Lewes)。麥恩斯，又是一個克勞斯(Groom)，不到兩年，她死了。她將近四十歲才出版她的名著「牧師生活的景色」(Scenes of Clerical Life)，接着出了三部有名的小說，如：「愛屯姆維德」(Adam Bede)等。其次是中庭文豪(Robert Louis Stevenson, 1850—1896)，小時多病，未入學校，十七歲竟考入了愛丁堡大學，出校後，進業了精博的工廠設備，去當編輯，沒有生意，還是回到文學。因體質太弱

。到處旅行休養。曾經發過一次神經病，同他的妻及青年朋友親一隻船到遊南洋羣島，做了土人的俘虜。他是最有名的遊記專家，如最著名的「內地遊記」(An Inland Voyage)等，小說最有名的是「金銀島」(Treasure Island)。其次是曼勒第斯(George Meredith, 1828—1909)，祖父是裁縫，父親是一個沒出息的少年，祖父死後，他學裁縫不成，拋了妻子在外面混。五歲時，母即去世，他後在親戚家裏。到十四歲，親友資助送到德國讀書，他覺得在學校裏讀不到多少書，決心用自修的功夫預備將來的事業。回到英國，先舉律師，二十一歲，專心文學。他嘗盡苦學艱辛，常常一天只吃一碗薄粥。生平最喜歡散步，但在最後十六年中被半身不遂症糾纏了。晚年文名大盛，被譽為英國作家協會會長。他的小說代表作很多，如「自利者」(The Impostor)等等。最後一個大小說家是若百林(Rudyard Kipling, 1865—)。父是學者。十七歲，他到印度辦報，二十四歲回倫敦，費堅文壇。他是一個最有名的短篇小說家，傑作有「綠叢集」(The Jungle Book)等。

讓我們再說幾個更大的代表作家吧。名隨筆家蓋索爾(Thomas Carlyle, 1795—1881)，父是石匠。十四歲入愛丁堡大學，畢業後回家，常常步行來回八十哩。畢業後，父母叫他做牧師，他不願，決心一面讀書，一面忍飢寒寫稿。青年時熱戀了一個女郎名喬爾成(Jane Welsh)，寫成了第一部傑作「補救成的教誨」(Sartor Resartus)。他因胃病，使他喜怒無常，常和家人吵鬧。一八三七年，他的最偉大的著作「法國革命」(French Revolution)出世，轟動一時，而他的副演集「英雄與英雄崇拜」(Heroes and Hero-Worship)，更是不朽的名作。

安諾德(Matthew Arnold, 1822—1888)是偉大的批評家兼詩人，父親是一個教育工作者。他是牛津的禧達大學(Balios College)，非常用功，連得厚獎，畢業時還得希榮獎。他一生從事教育工作，曾擔任一個學校校長就有三十五年之久，寫人和詩，樸實。有一個同輩是他的終身知己，名叫克勞夫(Croft)，隨同克死後，他做有挽歌

，就是有名的兩書「學者生涯」(The Scholar-Gipsy)和「樂靈」(Phyllis)。批評的文字最巨大的是造成兩卷的「批判隨筆」(Essays in Criticism)。

狄更司(Charles Dickens, 1812-1870)更是大家知道的大小說家吧！是專以描寫下等社會和窮苦孩子著名。這也是他幼年時代的寫實，他是一個碼頭上付款雇房的人。他這父親和氣，坦白，可是到得不成樣子。他從小就失學，十一歲就以體弱的體質挑起了鹽家的重担。給商家酒面上貼招紙，每星期工資六辨士。後來到律師公所裏學習速記，勇於負責，所記寫的有聲有色，文名漸盛，不到三十歲，就震動了英美。壯年以後，為人接物，更加親切，特別是孩子們和大眾最歡迎。他的傑作很多，如「賊中」(Oliver Twist)、「塊肉餘生述」(David Copperfield)等。「塊肉餘生述」是公認爲他的第一代表作。

還有一個大小說家哈代(Thomas Hardy, 1840-1928)，父親是一個造屋匠。他幼時在本地小學校讀書，可是父親要他繼承家業，十六歲就做了教會的建築師，後來改攻文學，而成爲一個近代最偉大的寫實派作家，死後受阿爾菲。他的第一本小說是「家人和太太」(The Poet's Man and the Lady)。

在詩歌方面的傑出作家，如最怪誕的中文明(Alfred, Lord Tennyson, 1810-1892)，他是海軍上將，母是貴族小姐，而他的身體極端弱，就像荷花梗，面部常常陰鬱，聲帶尖銳像鳥。在牛津讀了三年書，考舉經不及格，學希臘文反比先生多知道一些。他最有名的奇詩是「母后與羅薩蒙」(The Queen Mother and Rosamond)。唯奧蘭的王爾德(Oscar Wilde, 1856-1900)青年時讀密牛津大學，就受古板人的攻擊。出校後，遍遊美法意，回國後宣傳他的唯美主義的藝術，後來致力戲劇。一八八五年三月裏因作品涉及了某男爵，被判徒刑三年，出獄後離開西國。最後死于巴黎一家小旅館。傑作如童話集「快樂國王及其他」(The Happy Prince and Other Tales)，戲劇「莎樂美」(Salome)等。

最著名的大詩人自當是勃朗寧(Robert Browning, 1812-1889)。

父親復健頹，母親愛音樂，他自己也廣讀，一生沒有風波，可算是最平順，最幸福的詩人了。他永遠在倫敦讀書，沒有入過大學；後來出外遊歷，他常叫意大利是他的大學校。從小就喜歡詩歌，父母都贊許他。十三歲，追求而獲得了一個名女詩人巴爾德(Bessie Barrett)爲妻，可是結婚不到十五年，夫人死了，他的不朽的名作二萬行長的敘事詩「環與套」(The Ring and the Book)由此產生，與勃朗寧齊名的。大詩人是俄尼孫(Alfred, Lord Tennyson, 1809-1892)。他是牧師。他從小就異常聰明；八歲讀高讚美詩的無韻詩，十二歲讀六千行的敘事詩。一八二八年進劍橋大學，讀了三年，因父死罷學。他娶了一個同學的妹子，後來這個同學死了，他非常哀悼，發表了有名的「遺悼」(In Memoriam)一詩，就在當年(一八五〇)當選爲桂冠詩人。其他的名著，當有「詩人」(The Poet)、「王后」(The Princess)等。

二十世紀的英國文壇，有幾個人可以代表。小說家如羅拉特(Rosemary Sutcliffe)是一個從俄國克軍出來的波蘭人，從描寫海上生擒出名；三十九歲前經過了無數的艱險。勃奈德(Arnold Bennett)先學法律，後攻文學，名作爲「老妻子們的故事」(The Old Wives Tale)。威爾士(Herbert George Wells)幼年是學徒，後來轉爲醫士。在倫敦大學時，一面實習，一面創作小說，名作有「結婚」(Marriage)。摩阿(George Moore)青年時學醫，在法國受了左拉的影響，作了「一個近代戀人」(A Modern Lover)等，名書爲「愛斯德維爾斯」(Ester Waters)等。

愛爾蘭一羣偉大的詩人首領是夏芝(William Butler Yeats)，父親姊妹都是藝術家，他獨喜歡詩，幼時跟隨父住鄉下，讀著德國夫野老談故事說神話。他後來發表詩歌很多，最有名的一篇是「奧伊辛的飄泊」(The Wanderings of Ossian)。羅素(George W. Russell)是抒情詩人，名作有「神的幻象」(Divine Vision)。麥斯費特(Tom Mottershead)是一個航海家，名詩如「杜勃」(Doubt)。吉勃孫(George Gissing)是

Med Craton) 也是寫實派詩人。名詩如「鐘」(The Crane)。阿曼斯(Alfred Noyes)在牛津大學時就有詩名，名作如「簡琴」(The Barrel Organ)。

英國現代的最大戲劇家，除了披納羅(Arthur Wing Pinero)外，當然是有名的蕭伯納(George Bernard Shaw)了。他從小跟著

天才的母親學習音樂，熱狂地讀書。二十歲到倫敦開始文學生活。他又是一個素食家，婦女運動者和社會學者。他的著作很多，最有名的戲劇集是「快樂與不快樂的戲劇集」(Pleasant and Unpleasant)。

(特載)

馬君武苦學成名記

(轉載)

陸軍

這是一篇精采的「沙漠淘金」的生活報告，是經過著者入艱苦的取入，讓自已替補家插爆竹引線發錢讀書的孩子，能每一成人之所不成，這樣的一位馬君武先生，是值得介紹的，他得爐架的。

馬君武早歲參加革命，頗著勞績。乙巳夏，總理由歐返日，他同黃興、陳天華、宋教仁、胡漢民等商討於滬濱，因商議組織同盟會，以爲革命的領導機關。是七月下旬，同盟會正式成立。在革命志士加緊者數百人，君武亦爲其一。從此鼓吹革命思潮，宜揚民族大義，爲革命奮鬥，不遺餘力。辛亥武昌起義，他回國參加革命工作，會與密黨，在延延等將起事。

臨時政府組織大綱，民元南京臨時政府成立，他又代表廣西出席臨時參議院，一度擔任實業部長，以後做過廣西省長，司法總長，教育總長，但是最多的時候，還是做大學校長，如中國公學，北京工業大學，大夏大學，他先後都去辦過，維持一切校務。

君武本名同，又改名和，最後始以字行。原籍湖北蒲圻，因他的父想馬衡而游至桂林。在陳允庵撫粵中任事，始出籍桂林。生於一八八一年，九歲喪父，家境清貧，所以幼年時生活極苦。好自用度，除了尋親戚助一部份外，一國師母給給入錢銀，一面他自己也替補手插爆竹，賺來的錢，他總維持一家五口的生活。其母省了課外消耗，就靠法替其補。他勤勞，沒有錢請醫生，先養天德。他有一

「歷歷母弟妹」一首古風一首，描寫少年，家庭骨肉不幸的遭遇，充分表現他身世感。詩云：「歲時夜夢醒，心裏呼慈母。萬里別家愁，念年有恩語。落村臘米厚，饑寒今幾許。家貧難讀書，兒學不可棄。他得知交難，乞米必無處。金銀別得去，風門個茫茫。國仇未能報，母恩未敢忘。永懷阿爺祖，敬奉阿娘。同胞凡五人，遺憐憫肝腸。而窮命最短，七日歸北邙。水絲願儘盡，得病無常。家貧無醫藥，他親爲煎藥，氣喘有哮喘，其命遂不長。老母生九歲，苦讀書半床，成道不。不覺其理。多少得喉痛，苦淚淚不長。夜夜思母，自是苦不除。弟輩苦作，阿爺是滿頭苦。弟輩苦作，自是苦不除。弟輩苦作，阿爺是滿頭苦。」

君武中學會就讀於陳允庵的怡棧。據中宣

年讀書，凡是歷史手裏，他部涉獵不少，又肯用功，所以對新學早就打定了根底。二八九九秋，廣西巡撫黃維烈創辦用學堂，以新田古縣抗倭回來的唐景崧充任山長，君武以較熟稔，奉命英文，算學，和年得獨立之資助旅費，他以其別名，與諸家修，乘船沿江由桂林到了柳州。初入粵東石室新設法文，勤奮進修，但他在這時期物質方面最為窮困，每日以香煮果腹，夜間常在路燈下讀書，不覺他文苑則注海，懶於求學。先非青年會日與補習英文，後因款項不濟，改讀夜課，逐漸經濟枯竭，連夜課的學費都繳不起，竟至典質衣物，或借貸銀錢給文課學，日當生活，刻苦自勵，常第六個制錢一壓的山東大餅過日子，然而他的努力上進，刻苦奮鬥的志願，一樣也沒有他懈，克服種種苦難，立立他留學歐西的基礎。那時候的英文程度，日有進步，曾熟讀英文字典一本，所以看書和會話都純熟應付。

知縣劉德恒想請他去東莞中專教英文。他自己覺得學識不窮，謙讓不就，經由劉氏送他一等路費從香港搭輪來渡橫濱。他到日本後，先後結識湯壽潛，梁任公及日人高橋民藏等，皆贊成其氏，更由民藏介紹與一總理相見，從此他就投身革命。大約一九〇三年秋，轉進東京帝國大學工學部，一九〇六年畢業，留學期間，他專心翻譯文章接維維持生活，並且還要匯款回國，供養老母，以一重禿翁而負荷這樣的負擔，無苦辛勞，不可可知。

一、帶大畢業，他僅二十五歲，回到上海，即擔任中國公學教務長。本兼中公是在民國紀元前四年日本施行中國留學生取締規則時，二、留學學生回國到上海開始創辦起來，用以抵制後進的壓迫的。君武當了教務長，在課程方面大加改革，新課也儘認真。民國成立後，南北知名之士如胡適之主任鴻鵠生樂經農等熊錦帆，楊杏佛，湯壽潛等，大都出他門下。但因其在學校提倡革命，努力鼓吹，很受江到兩

我即要成功事業，達到目標，要注意下面三個要目：第一、我們無論為學、做人、和辦事，必須有計劃。第二、有了計劃之後，還要有毅力，能堅忍固執，縝而不捨，使我們計劃得以圓滿貫徹。第三、要注重實行。

——總裁訓詞——（摘自現代青年成功立業之要道）

三民主義青年團第一屆團員留學考試之經過

田石純

考我國派遣學生出國留學，蓋自同治十一年清廷派幼童卅名赴美留學始，嗣後公私費留學留學者，遂接踵相繼，民國成立，留學教育更為重視，政府對於出國研究者多方協助贊助外，并在各地設置留學管理機關，以資指導，並由留學考察委員會，統籌初起，政府對於出國留學者雖曾一度加以限制，但近年對於抗戰勝利在望，戰後復興計劃及國內各項建設事業在在需人，為培養高級專門人才以配各建設需要起見，又擬大量派遣學生出國留學，本團遵照 團長手令指示亦擬每年選派優秀團員出國留學，經呈請 團長核准，並已於本年三月在 團舉行第一屆團員留學考試，定額為十名，共獲錄取團員十八名中央黨部黨員留學考試為小，本團團員留學考試定額之小，考試之嚴，以及保證團考人單位之多，亦可謂本團空前盛典，石純以團考關係，特參加工作，雖承承之有自，實亦感之未遑，就其從事，幸免阻礙，茲復奉 團長訓令，列登「升學與就業」月刊，以就正於本團同志及社會人士；爰就本團考考辦理情形分列為考試辦法之訂頒，團員留學考試委員會之組織，團考人資格及初試成績之登錄，復試之舉行，成績之計算及對於本

屆團員留學考試之意見六項，據述如次：

一 考送團員留學辦法

之訂頒

三十二年六月，中央黨部通奉 團長「每年挑選在大學畢業成績列為優等而又富有政治常識與對國有特殊貢獻之團員約十人至十五人派赴國外留學」手令指示，訂定「考送團員留學辦法」一種于三十二年七月頒發實施，茲將該項考送團員留學辦法抄錄如次：

- 一、名額
- 二、團考人資格
- 三、保證團考單位及手續
- 四、考試日期及地點
- 五、考試科目

團長手令本團考送優秀團員十名派往英美留學

留學

一、團考人應具備左列各項資格

- 1. 確有二年以上之團籍富有政治常識經考
- 2. 國內公立或教育部立案之私立大學畢業
- 3. 成績優良並對本團有特殊貢獻者。

二、團內公立或教育部立案之私立大學畢業

後，在機關和實業工作服務二年以上

（與團籍有關者）確有成績者

3. 身體健全經審查合格者

4. 通曉留學國語文者

三、保證團考單位及手續

- 1. 中央黨部各省支團部及各直屬區分團部均得照上列資格保證團考人並保證其並須舉行初試，初試科目與第五條第一項同
- 2. 以上各級團部保證團考人名單須於本年十月底以前呈報中央候事會審查
- 3. 呈送團考人名單時須附呈左列各件
- 子、志願履歷表（必須註明明特長）
- 丑、體格檢查表
- 寅、大學畢業證書
- 卯、服務證明書
- 辰、初試試卷及成績單
- 巳、最近二寸半身相片三張

四、各單位保證之團考人經本團組織考選委員會審查合格後，即予通知前來報到

報考，其旅費由本團撥給，初試旅費由團考人自備。

五、考試日期及地點

- 1. 日期：十二月二十五日
- 2. 地點：重慶中央團部

六、考試科目

- 1. 普通科目

（與團籍有關者）確有成績者

3. 身體健全經審查合格者

4. 通曉留學國語文者

黨義、國語、國文、留學國語文、中外史地

2. 專科(俟審查應考人資格時決定)

3. 留學年限及辦法

1. 本屆考選留學之團員留學期間暫以二年為限但得視研究及事業需要由本團酌定延長之

2. 本屆考選留學之團員其一切費用均由本團供給。

3. 本屆考選留學之團員應習何科候審查應考人資格時決定

4. 本屆考選留學之團員負有推廣本團國語之職務。

5. 本屆考選留學之團員，學成歸國有接受本團指派工作之義務。

6. 本屆考選留學之團員其出國手續由本團洽商教育部外交事務辦理。

7. 本辦法經 書記長核准後施行

二 團員留學考選委員會

會之組織

考選團員留學辦法頒發後，中央團部比部組織團員留學考選委員會，以胡副書記長廖華為主任委員，甘肅支團長乃光賀常務幹事廖寒何常務幹事浩若常務幹事趙國康支團長劉主任韓雲卿支團長李維長惟果項團長定榮程團

長廖運洪主任瑞劍副團長翁其等十二人為委員，並設考試審核總務三組，由會推定副委員廖榮兼任考試組組長廖委員澤兼任審核組組長，項委員定榮兼任總務組組長考選委員會成立後，一切有關團員留學考選事宜，遂由該會統籌辦理。

三、應考人資格及初試成績之審核

依照考選團員留學辦法，團員留學應考人須由各級團部保送，并規定由各級團部先行舉辦初試，及格後連同試卷及有關附件彙送中央審核，經審核合格始准參加複試。

各級團部遵照規定舉辦初試，并將初試結果及應考人名單彙報中央者計有陝西，四川，重慶，山西，湖南，甘肅，河南，西康，廣東，浙江，福建，第三戰區，江西，貴州，雲南，湖北等十六支團，中央大學，復旦大學，大夏大學，國語師專，廣州大學，西南聯大，湖南大學，青年訓練團，青幹班，廈大西北師範學院國立專專，直屬中華大學，第一分團，國立第十中學，等十五分團，及直屬中央訓練團區團，保送應考人數共計一百零六名考選會以此為本團第一屆團員留學考試，應核特別從嚴，如應考人團籍及服務年限不滿兩年，畢業學校未在新官部立案或未參加團員訓練者一律取消其應考資格，至各應考人之初試成績，考選會以各級團部所舉辦之初試試題既難易不同，計分標準高低不一，不足為評定去取之依據，爰經議決由會另聘洪瑞劍任覺五徐公

選楊天清顧錫良李俊剛余紀忠李登璣趙恒重英魏經路謝康林棟劉熊祥李旭等十五人為初試試卷評閱委員將各級團部所報之初試各科試卷，一律編號密封，採用集中評閱方式，重新予以評閱，并規定各應考人資格會規定，其初試平均成績在六十五分以上者始准予參加複試，但如應考人對國有特殊貢獻者其初試成績滿六十分，得准參加複試，依照上項規定，經核准參加複試者計有呂忠恕等五十七名茲將名單錄次：

保送團部
陝西支團
山西支團
四川支團
湖南支團
甘肅支團
河南支團
西康支團
廣東支團
浙江支團
雲南支團
福建支團

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 姓名 | 呂忠恕 | 萬維中 | 范濟州 | 顧錫良 | 謝錫晉 | 魏希斌 | 楊錫德 | 李連九 | 熊飛 | 王煥彬 | 余冠五 | 楊宗模 | 曹錫鑫 | 薛孝海 | 金鏡喧 | 莊治平 | 王聯軍 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

廣東支團

吳星琦
廖子建
李田章
唐寶金
宋士英
張仁濟
趙元瑞
徐登奎
吳立本
陸國英
蔣康
費宗儀
姚瑞階
魏煜孫
葉一樓
曹鴻昭
嚴家驥

直屬第一分團

陳庭珍
梁興德
劉熊祥
吳寒默
包文同
魏錫熙
嚴長助
嚴鴻瑞
杜壽之
馬古烈
王安樞
王方宇

貴陽支團

江四支團

第三戰區支團

直屬大夏大學分團

直屬復旦大學分團

直屬中央大學分團

直屬中央大學分團

直屬中央訓練團區區團

四 覆試之舉行

團員留學覆試，原定於二十二年十二月廿五日在滬舉行，嗣因交通及報選困難關係，各級團部均未能遵原報初試結果，致覆試延至本年三月七日始克舉行。

試期自三月七日起至十一日止，共計五日，七、八、九、十四日舉行筆試，十一日舉行口試，筆試科目：甲、普通科目（一）國文（二）英文（三）中外史地（四）算術（五）國語，乙、專門科目兩種，（依據應考人所學科系選擇科目），茲將依據各應考人所學科系選定之覆試專門科目錄次：

胡先遒
周光定
劉文修
唐鎮漢
李其泰
雷宏植
周世光
關國幹
吳偉人
王瑞麟

應考人所學科系
外文系

覆試專門科目
高級英文
英國文學史

- 歷史系
- 教育系
- 哲學系
- 政治系
- 經濟系
- 法律系
- 外交系
- 社會系
- 商學系
- 物理系
- 化學系
- 數學系
- 地質系
- 心理系
- 土木工程系
- 機械工程系
- 農學系

- 中國近世史
- 西洋近世史
- 教育原理
- 教育心理
- 中國哲學史
- 普通心理學
- 行政學
- 政治學
- 經濟學
- 銀行貨幣
- 民法法概要
- 憲法
- 國際公法及私法
- 中國外交史
- 社會學原理
- 中國社會史
- 高等會計學
- 銀行貨幣
- 普通算學
- 普通化學
- 有機化學
- 高等物理學
- 普通物理學
- 地質學
- 心理學
- 教育心理
- 實驗心理
- 材料力學
- 材料力學
- 材料力學
- 材料力學
- 土地經濟學
- 農業政策

農畜系 作物學 土壤及肥料學

林系 造林學 森林利用學

病蟲害系 經濟昆蟲 植物病理

國語系 國語學 土語及肥料

口試於三月十一日舉行，分科考人爲四組，每組由口試委員三人擔任之，口試內容分爲三項：(一)國表(二)思想見解(三)留學國語。本屆考試以留學英語國家爲限，各級學員每人擔任內容之一項；三項成績，其割合爲成績百分之四，國表及思想見解各佔百分之五，口試時各委員先記考人之分項成績於分項記分表，口試畢，由考試委員錄於口試成績登記表並將口試委員姓名及擔任項目抄錄如次

級別	口試項目	口試委員姓名
第一級	國表	項定榮
	思想見解	洪瑞鈞
	留學國語	張國良
	留學國語	何浩潔
第二級	國表	張國良
	思想見解	何浩潔
	留學國語	張國良
	留學國語	何浩潔

五 成績之計算

本屆國員留學考試經派參加口試之五十七人中，有五級及國語系、經濟系、國語系、國語系、國語系等九名因故未及參加口試

到應考人數四十八名，考試成績計算，係以百分法分配，國表佔總成績百分之十五，英文佔總成績百分之二十，或說國語及中外史地各佔百分之五，專門科目佔百分之三十八，口試佔百分之十四，依此標準而算得之總成績，其分配情形如次：

總成績範圍	人數
二五分至二十九分九	一人
三〇分至三十四分九	〇人
三五分至三十九分九	〇人
四〇分至四十四分九	一人
四五分至四十九分九	一人
五〇分至五十四分九	五人
五五分至五十九分九	九人
六〇分至六十四分九	十人
六五分至六十九分九	十人
七〇分至七十四分九	八人
七五分至七十九分九	二人
八〇分至八十四分九	一人

總上表總分六百一十分以上者有三十一人，一般成績，尚稱良好，應考委員會以本屆國員留學考試旨在選拔我國優秀幹部，特發本國所辦之專門人才，故其標準，除依據考試成績外，並應參酌其人服務工作成績及本國所需重要條件之各級專門人才而定，依照上項原則經規定取錄標準如下：(一)文科(二)法政(三)名理科學(四)農林(五)醫藥(六)商學(七)師範(八)教育(九)社會科(十)其他等十名。其各科及格者六十五分以上者(三)參加國員留學合格者

(四)曾參加國務工作對國熱心努力并有貢獻者。

六、對於本屆考試之意見

本屆第一屆國員留學考試經過情形，概如上述：茲再就本屆考試之得失，略述所見。

本屆考試，考委會以係本國第十本屆留學考試，特將國表考人，如國表及格及口試成績之考人，命國表委員之聘請，試題之保管與印發，試卷之押閱，以及成績之計算等，無一不審慎周詳，嚴密切實，可謂已樹立本國留學考試之良好風氣。至於國員因本國辦理國員留學考試皆有出國深造希望，而無形提高其對國務工作之熱忱，又因出國留學，須經考試，欲求考試合格，必須平時對於各種考試科目有充分之準備與相當基礎，故又無形可以提高國員留學之學業及學習能力，實皆爲本屆國員留學考試之最大貢獻，惟檢討本屆國員留學考試，亦有足資商榷者：如各級國部保證應考人名額之未規定，致各級國部保證應考人名額不一，致初試試題之未設統一標準，致各級國部所報之初試試題無從比較，而國部對於考人及國員專門科目之未能早日規定致應考人無從準備，而辦理考試者亦增加不少困難，凡此種種，均皆有待於下屆考試之改進，至於少級國部未能遵照規定辦法嚴格舉行初試，或照舊行初試，又不根據初試成績給予甄別，應保證於，是亦不能不希望此少數國部加以注意者也。

教育部戰區學生指導處工作近況

一 結言

本處使命，專在收容訓練戰區學生，并指導其升學就業，自成立迄今，已滿五載。登記收容學生名額達十二萬餘人，近以戰區內來學生，日趨增多，收容訓練設施，不得不隨之擴展，茲將其概況如次：

(1) 三十一年度每月登記學生人數性別比較表

月份	男生	女生	合計	比較
I	246	111	357	位三第
II	251	69	320	位四第
III	290	117	407	位一第
IV	183	41	224	位八第
V	189	20	159	二第位十
VI	174	35	209	位十第
VII	206	50	256	位五第
VIII	308	60	368	位二第
IX	193	66	229	位七第
X	202	69	241	位六第
XI	180	40	220	位九第
XII	137	37	174	一第位十
計總	2509	635	3144	
均平	209	51	260	

(2) 三十一年度每月登記學生籍貫比較表

籍貫	人數	比較
I		
II	67	
III	59	
IV	47	
V	25	
VI	52	
VII	67	
VIII	68	
IX	54	
X	24	
XI	34	
XII	33	
計合	615	
比		
較		
位		
第		
二		
位		

二 登記

戰區來流學生，經育本處或重慶本處登記處登記合格者，根據其志願及家庭情形，分別予以安置，不使顛沛流離，受失業失業之苦。茲將本處卅二年度及本年度一二兩月登記學生情形，分別統計，列表附後。

註

津	平	陝	晉	豫	魯	冀	滬	京	湘	鄂	贛	皖	浙
			2	11		14				98	22	42	43
	3			10	5	7		3	8	114	9	35	45
	1	1	3	10	6	8	3	12	17	133	11	62	56
	1		5	7	14	9	2	5	3	52	4	32	26
1	7		2	4	14	6			15	47		10	22
	3		2	9	6	13			13	57		31	
				28	11	18			10	51	5	18	34
			10	15	18	31			30	93	1	40	58
	16			5	4	12			13	67	4	24	22
	5		3	9		12			19	82		35	15
	18			14	12	8			8	60	3	23	19
			15		9	32			10	42		12	14
1	54	1	42	122	106	170	5	20	141	902	59	364	354
第二十二位	第十一位	第二十二位	第十二位	第七位	第九位	第五位	第十八位	第十四位	第六位	第一位	第十位	第三位	第四位

外幣兌換率及匯率表

總計	第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	第九	第十	第十一	第十二	第十三	第十四	第十五
237	I	12	31	73	91	11	21	21	39	49	49	49	49	49	33
250	II	91	71	32	17	18	29	35	44	42	37	37	37	37	33
497	III	1	1	3	3	14	26	41	52	78	50	55	55	55	47
724	VI	41	62	73	6	7	24	25	31	34	25	23	23	23	25
189	V	1	2	6	3	10	20	16	19	10	23	18	18	17	17
209	IV	2	5	12	7	26	20	25	28	24	19	20	20	18	18
266	II	2	1	12	17	17	33	33	21	24	24	24	24	24	14
368	III	11	4	14	16	23	52	51	48	35	46	24	24	24	24
229	XI	7	1	15	17	18	21	31	27	30	22	14	14	20	20
241	V	4	3	1	4	14	19	19	42	44	25	19	19	25	25
220	IX	2	1	1	6	14	22	17	32	36	29	20	20	29	29
174	VII	6	3	5	19	19	18	16	39	23	13	14	14	14	14
3144	IX	36	30	78	122	184	307	330	411	349	362	316	316	289	289
	第十五位	第十三位	第十四位	第十一位	第十位	第八位	第六位	第四位	第二位	第一位	第三位	第五位	第七位		

合計	一	二	月
21	12	9	大學肄業生
51	26	25	高中肄業生
162	96	66	高中肄業生
212	167	45	初中肄業生
			備

(2) 三十二年一月至三月間學生統計表

總計	第一	第二	第三	第四	第五	第六
227	130	10	127	19	21	I
220	143	26	125	17	19	II
467	206	39	245	8	14	III
224	104	19	67	20	14	IV
159	70	20	49	16	13	V
209	69	10	63	23	36	VI
256	30	24	77	25	50	VII
368	225	31	41	24	47	VIII
229	62	34	73	37	18	IX
241	36	12	93	11	9	X
220	95	20	89	10	6	XI
174	68	13	48	31	8	XII
2144	1302	202	1037	241	246	合計
	第一	第二	第三	第四	第五	比
	位	位	位	位	位	備

(3) 三十二年一月至三月間學生統計表

大學肄業生 高中肄業生 初中肄業生

三、考試

區區學生，訓練尚待。畢業荒廢已久，程度自有參差，為使教育與教育，雙方並重計，凡經登記合格學生，除高中以上，另行早辦教育外，其餘均予以補救試教，插入本處修班補救，或分置本處附設

編修，計數：工藝等短期訓練班，予以相當訓練。又為教育中斷，乘間乘隙，補修之學生起見，隨時舉辦升學預試，成績及格者，即予及格證明書。俾便報考大學，務使區區來前學生，無不升學與就業，為得適當之指導，茲將本處前二年度及本年度十二兩月及試情形，列表如左。

（註）三十三年度每月考試次數一覽表

期別	計數	升學預試	畢業預試	升學預試	畢業預試	計數	備註
I	1						
II	1						
III	1	1					
IV	1						
V	1						
VI	1	1					
VII	1		1				
VIII	1						
IX	10				18	1	
X	20	1			36	2	
XI	60	1			80		
XII	27				27		
計合	154	2	2	2	140	3	

三十三年度各月考試情形一覽表

期別	考試時間	考試地點	試場數目	應試人數	實到人數	缺考人數	錄取人數	備註
定	三月二十八日	重慶	1	200	175	27	175	

重慶市立第一中學

試 試		試 預 舉 升		考 舉 中 國		新 時		試		試		期 間		支
十一月十七日	十一月十七日	十一月二十二日	十一月二十二日	十一月二十六日	十一月二十六日	十一月二十八日	十一月二十八日	十一月三十日	十一月三十日	十二月二日	十二月二日	十二月四日	十二月四日	十二月四日
青木關重慶	青木關重慶	青木關重慶	青木關重慶	八廟塘進修	八廟塘進修	八廟塘進修	本處大禮堂	青木關重慶	青木關重慶	青木關重慶	青木關重慶	青木關重慶	八廟塘進修	八廟塘進修
10	10	10	10	20	20	20	265	6	5	14	8	6	2	50
176	194	178	118	989	1037	265	251	184	436	514	196	68	565	
152	189	169	104	794	952	265	128	122	307	633	121	34	42	
4	5	4	9	195	85		125	122	129	181	75	29	109	
112	119	45	20	582	612	249	114	119	289	315	117	30	431	

臨時編設隨考一人二人以至八名十名不等

（一）三十三年二月分考試報名統計表

月份	試	參加學生數	備	註
一	第一次初級試驗	150	六類五名	
一	聯合考試	1056	六類185名	
一	計政班入學試驗	13	補考	
一	農林班入學試驗	無		
一	工藝班入學試驗	無		
二	第二次初級試驗		六類42名	
二	計政班入學試驗		補考	
二	農林班入學試驗	1	補考	
二	工藝班入學試驗	8	補考	

四 訓練

1. 普通訓練——職區學生，以既經訓練，來到後方，一時食宿無着，特設臨時宿舍，本處特規定凡經登記合格學生，先予分發本處寄宿舍，受學生訓練，着重訓練思想之指導，主義之熏陶，使其對國家民族前途之認識，同時，注重各種學科之補習，以建立分發升學就業之基礎。至訓練期限，視各生情形酌量增減，現寄宿舍設有三處，一在廟坪官橋附近，一在陳家橋附近，一則正在籌備中，每處定收學生量為三百餘名。

2. 中學訓練——職區學生，經考試後，宜於繼續升學者，按程度分入本處進修班訓練，課程方面，除仍注重精神，訓練外，與普通中學，大致相同，惟程度稍低，普通為一學期，本處現設高中進修班及初中進修班兩處，高中進修班定額為一千名。

3. 職業訓練——職區學生，有失學已久，年齡較大，志願受職業訓練，即按其個性所近，分發本處農林等班，予以專業之技術訓練，其年限視職業性質而定，現開辦者有計政班，農林班，工藝班等三班，各班收生學生，總數暫為二千名，將來如有需要，並將隨時擴充。

五 分發

1. 分發中學——本處每學期舉行各屬立中學聯合考試一次，凡進修班學生，均須參加考試，按考試成績，呈由教育部分發屬立中學按班入學。

2. 分發大學——高中畢業及大學肄業生，經本處登記，按屬各屬志願，呈請教育部分發大學指讀，或先修班補習，其願就業者，分發本處各職業班，予以職業訓練。

茲將本處卅二年度及本年度一二兩月分發情形列表如後：

（一）三十三年二月分考試報名統計表

教育廳教育委員會工作狀況

(一)三十一年度每月分發學生人數簡表

總計	專科以上	獨立中等學校	本廳各級	期別
183			183	I
178			178	II
312			312	III
672			672	IV
385			385	V
285			235	VI
778		564	200	VII
378			378	VIII
664			664	IX
592			592	X
301			301	XI
204			204	XII
4927		564	4363	計合
				比較
				備註

詳見(3)表備註欄內

註

(2)分發各級合學生簡表

合計	計政班	農藝一班	工藝班	寄宿舍	進修班	期別
935			5	35	895	初一上
164			2	37	175	初二下
175			31	43	101	初二上
209			26	49	134	初二下
172			19	41	112	初三上
175			19	46	113	初三下
456			65	215	136	高一上
303				208	95	高一下
369		51		231	87	高二上
278		13		201	64	高二下
348				297	51	高三上
779	174	93		512		高畢
4363	174	157	167	1913	950	計總
	第三位	第五位	第四位	第二位	第一位	比較
		高二上下保前級班高農學生	高一上保前級班短期班學生	高畢學生在學肄業生保前級班		備註

(2) 分設國立中等學校學生級況表

比	級	第一	第二	第九	第八	第十	第九	第三	第六	第四	第七	第五	第二
---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

校別	初一上	初一下	初二上	初二下	初三上	初三下	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下	計合	比較	備註
國立二中	37	45	6	6			8	13	5			1	121	第一	三十二年春季聯考名單無存故未列入
國立六中		1					4	13	4				22	第八	
國立四中	8						4				14		34	第四	
國立九中	34	45	7	1			7	7			1	2	96	第二	
國立十二中	6		7				4			4			26	第七	
國立十五中			24	14									33	第五	
國立十六中	6			10	5		4		6			1	32	第六	
國立十八中	6		10						16				32	第六	
國立女中	1		1				1						3	第十一	
東北中山	14						6						32	第十一	

升學與就業 第一卷 第一頁

總計	附高 附高 附高	中央 高 中	中央 高 中	水 陸 軍 校	中央 造 紙 校	中央 工 專	勞 作 師 範	重 慶 師 範	女 子 師 範	中 大 附 中	女 師 附 中
125											25
96											
71											14
39											8
20									6		2
3											
102	3	2	19	19	4	10				5	2
29								3			3
19											
30											2
16											
4											
564	3	2	19	19	4	10		3	6	5	67
	第十五位	第十六位	第六位	第九位	第十四位	第十位		第十五位	第十二位	第十三位	第三位

(4)分發專科以上學校學生概況表

先修班	校	部	科	計	比	較	備
356	部	科	本一				
			本二				
			本三				
			本四				
			計合				
第一位							

本表數字係大約統計詳細數字散見各檔無法一時虛舉

專科學校	私立學院	私立大學	浙江大學	東北大學	武漢大學	同濟大學	交通大學	西北大學	西華師大	四川大學	重慶大學	中央大學	復旦大學
10	11	2	3	2	3	1	3	1	5	3	6	5	8
11	2	3	8	9	2	3	2	1	4	1	13	3	12
12	3	4	7	13	11	2	3	2	3	1	15	10	15
13	16	9	18	24	26	6	8	4	12	5	34	18	25
第十四位	第九位	第十一位	第八位	第六位	第五位	第十三位	第十二位	第十五位	第十位	第十四位	第三位	第七位	第二位

粵省教育廳學生指導處工作近況

(五)三十三年一二月份分發統計表

學校	二 月 份							一 月 份			月份分發班(校)舍分發數字	總計
	廣東中學	英屬專修班	工廠班	農藝班	計政班	進修班	寄宿舍	計政班	進修班	寄宿舍		
39	611	42	12	2	6	2	52	12	12	57	538	

(6) 滬送英新專修班學生(三十三年度)

合 計	30—50			現 已 報 到 學 生	備 考
	寄 宿 舍	農 藝 班	其 他		
48	29	3	11	19	2
25				10	

六 輔導

甲、對於學生之輔導

1. 通訊指導：即根據學生函詢事項，分別予以答復，以關於學籍證件問題，及各校開設科系，地址，及考試，轉學，借讀等問題為最多，近為加強生活指導及觀察指導起見，曾修正職區學生通訊辦法，規定分區之學生，其觀察生活狀況，應每月作成書面報告一次。

2. 函發刊物：本處過去會利用報端，編刊副刊，除就學生詢問事項解答外，關於職區學生登記，考試，分發，救濟，介紹職業等辦法，亦由會刊發，現復籌備一少年之家，定期刊物，藉為職區學生共同發聲意見之園地。

3. 升學性指導：此項工作，除由本處指導專人負責外，並隨時指示各班負責辦理，近且積極籌備成立職區學生職業指導委員會，教請各有關機關主管負責委員，該項組織規程，正呈部核示中。

乙、對於各宿舍之輔導：除由本處隨時派員赴各宿舍視察外，並訂定工作督察辦法，照發各宿舍，以利工作推展，近為擴大收容量，並加整管理起見，自本年暑假起，特將進修班高初中分部設置。

升學與就業 第一節 第二期

七 救濟

甲、推行服務生制：以學生代替職工，實最濟於操勤之中，實行以來，成效甚著。

乙、提高救濟金額：因物價高漲，原訂獎學金及旅費核給標準，與實際情形，頗相懸殊，爰將獎學金及旅費核發辦法，均予修正，數字方面，酌予提高。

丙、頒發清寒證明文件

1. 清寒學生證明書

2. 請予免費函件

以上二項，經學生請求，由本處審核辦理。

丁、擬發棉襪背心：為免除清寒學生凍寒起見，會將所有校產之學生，加以精密調查，凡屬無衣無被者，得發給棉襪及背心。

戊、核發獎學金貧苦疾病救濟費：旅費，醫藥保健衛生補助費等，均由本處負責辦理。

茲將廿二年及本年一二月發給各費數字如下

二十二年一月至十二月經費彙計表

會計	總數	薪津	雜費	其他	合計	科目		月份
						款項	人數	
11,238.00			315.00		2,333.00	8,615.00	款項	一月份
	1		2		6	10	款項	一月份
8,863.50		418.00	472.50		3,030.00	4,448.00	款項	二月份
	43	17	3		9	11	款項	二月份
20,874.50		378.00	175.50		11,821.00	15,000.00	款項	三月份
	644	32	1		15	536	款項	三月份
8,318.00					6,483.00	1,830.00	款項	四月份
	25				22	4	款項	四月份
103,770.00					14,380.00	88,910.00	款項	五月份
	685				27	658	款項	五月份
3,534.00					2,970.00	564.00	款項	六月份
	10				6	4	款項	六月份
12,803.87					7,453.87	4,810.00	款項	七月份
	61				11	50	款項	七月份
3,741.00					3,041.00	700.00	款項	八月份
	15				11	4	款項	八月份
22,041.50					21,250.00	10,791.50	款項	九月份
	26				15	11	款項	九月份
212,446.40					15,257.40	197,189.00	款項	十月份
	854				135	719	款項	十月份
97,724.10					93,544.10	4,380.00	款項	十一月份
	13				175	23	款項	十一月份
8,640.00					2,550.00	6,090.00	款項	十二月份
	11				6	8	款項	十二月份
529,489.87		796.00	963.00		185,863.37	342,727.50	款項	總計
	2,591人	49人	6人		433人	2,098人	款項	總計

教育廳區學生指導處工作近況

會計	宿舍	經費	宿舍	宿舍	
				一月	二月
一〇五〇		三〇〇	七五〇	〇〇	〇〇
〇〇		〇〇	〇〇	〇〇	〇〇
伍		壹	肆	肆	肆
二四二〇	二床	二、三〇〇	二、三〇〇	〇〇	〇〇
〇〇		〇〇	〇〇	〇〇	〇〇
玖	貳	伍	貳	貳	貳
					備
					設
					二月底核撥棹一床

八 結論

教育經濟與軍事，固為革命建國之要素。而教育又為各項建國人材之身由成，關係至重。本處多難，本處指導機關學生，注重三民主義之灌輸，與生活技術之訓練，目的在養成思想純正，技術精良，適合戰後之需要，與生活技術之訓練，目的在養成思想純正，技術精良，適合戰後之需要。

現因區來學生增加，原有收容訓練設備，不敷需要，除已擴充宿舍三處，增加各班容外，並積極籌備增設文書，訓練，合作，水利等項，以期訓練，期能大量培養專業人才，以適應社會需求。本處工作，隨抗戰之勝利而日趨重要，應如何加強訓練，以宏實效，一方面固有待於本處之努力，同時望社會人士，多予贊助，俾職工工作，得以順利開展，達理想之境。

中華職業教育社附設重慶職業指導所

升學與就業指導近況

中華職業教育社為指導青年升學與就業起見，於民國九年設立了一個職業指導部，到十六年在上海正式設立職業指導所，對於職業指導的設施，已歷有十八年的歷史了。抗戰以來，本社遷至陪都工作後，於二十七年雙十節在渝設立重慶職業指導所，也已經有六年了。目前除了重慶職業指導所以外，昆明，桂林，成都等中華職業教育社辦事處，也都增加了職業指導所。

重慶職業指導所，為發展職業指導工作起見，分成三個部門：一是升學指導組，二是就業指導組，三是職業介紹組，茲將工作情況，分述如次：

甲、關於升學指導的業務方面：

一、聘約講演——各中學各大學需要聘請職業指導專家時約講演時，由該所代為接洽，如黃炎培楊天江開道諸先生，常有各學校聘請前去講演。

二、個別指導——分為兩種：

(一) 通訊指導，有被青年函索受該所指

導的，可以直接寫信到該所去詢問，只要附是回信郵票，該所無不答覆。並且印了一種升學標準自審表，只要付郵票兩元，隨郵寄寄。如願受指導者可以把自己來函填寫後，寄到該所去受指導，該所一定會答覆。

(二) 當面指導，如有願受該所指導的可到該所去登記，請求指導。以本年一月至三月止，該所當面請求指導者有二百零十四人，當面請求指導者三百九十八人。

三、在中小學校內特設升學指導課——該所為使求學青年有適當的升學指導，特在巴蜀中小學內設立升學指導課，由該所升學指導部主任親自教學，一面試用該所編撰之升學指導教材，一面作實驗的研究。

四、編撰中小學升學指導教材——該所從前自編一般中小學應有升學指導之組織及設施但缺乏適當教材，所以該所現正編撰升學指導教材，分成高中升學指導，初中升學與職業指導，小學升學與職業指導三種，目前高中指導教材編在付印中，初中及小學的教材，正在編

撰中。

五、協助各級學校組織升學及職業指導委員會——在該所之下成立的有滬重中學，江蘇聯中，巴蜀學校等學校。

六、舉行升學指導參考資料陳列——該所搜集全國各大中學概況，陳列所內，以備受指導者自由閱覽。

乙、關於就業指導的業務有四：

一、擇業指導——對於為就業而加以訓練的一種適當的指導，這種業務，大部分是和升學指導合併辦理。辦理方式如下：

(一) 在升學指導課內予以班級的指導，(二) 利用通信及函談等方法予以指導，本所已經受指導者，約有三百餘人。(三) 舉行工廠參觀，該所指導擇業意見，特舉辦工廠參觀。

二、服務指導——對於已經介紹職業的人，平時予以通訊聯絡，或約期座談，以作服務指導。該所并印就服務通知，便受該所介紹人員，能加深服務聯繫。

三、進修指導——凡須教新介紹成功的人，必須注意進修，該所有一種規約使受指導的青年都遵守並鼓勵其進取。

四、職業訓練——該所會將登記工役，予以訓練，使有正當的職業與發展。

丙、關於職業介紹的業務方面。

該所為便利失業青年登記及便於接洽起見，特在重慶市公園路青年會內增設職業介紹部，專辦職業介紹業務，茲將三十三年二月份介紹情況，分述如次：

(一) 委託本所介紹職業者五百八十二人。

(二) 委託本所物色人才者七十八人。

(三) 經本所介紹得業者三十六人。

現在一般青年作事，最大的毛病，就是一件事作了一年，看到還沒有成功，就以爲前途沒有希望，因此就易換工作，等到工作變換之後，又不能澈始澈終，堅持到底。這種見異思遷，半途而廢的惡習，如果不改正過來，那他一生一世，無論作大小事情，都沒有成功的希望，古人說：「人一能之，己百之，人十能之，己千之。」人家一天可以辦好的事情，我們甯可拿百天的時間來辦好，人家一年可以完成的工作，我們不惜用畢生的精力來完成。青年人必須有這種百折不回堅忍不拔的精神，一個計劃定下之後，就不顧成敗榮辱，始終不變，貫徹到底，這樣，纔能成功偉大的事業。

（附刊）摘自現代青年成功實業之道

學府介紹

國立中央大學概況

沿革

民國十六年，國民政府遷都南京，頒令將前國立交通大學，合併前海軍工程大學，江蘇省立法政大學省立理科大學，及各省立專門學校，改組為南京中山大學，旋改名為國立中央大學。

最初共設文、理、法、教、農、工、商、醫八學院暨一附屬醫科學校，南門外，設在上海路南京。二十一年六月，奉令將醫學院獨立。二十四年夏，復奉令在京設醫學院，併設立理科學研究所數理部及農科研究所農藝部。二十七年夏，奉令將教育學院改稱師範學院，並添設農科研究所教育心理學部。二十八年度起，又添設理科學研究所物理學部化學部法科學研究所經濟學部，工科研究所土木工程學部機械工程學部電機工程學部，並正式成立研究院。三十年度又添設理科學研究所地理學部，農科研究所森林學部，文科研究所史學部哲學部及醫科研究所生理學部。三十一年度添設生物學部農學部等。

二 校址

本校校址原設南京四牌樓（農學院設三牌樓）二十一年秋移設草場，遷至西邊，現地於草場沙坪，適逢隨之臨時校舍。除農學院與農學院大學合作，農學院之名譽教授亦與四川省立家畜保育所合作，其二三四年級生，均在該處上課，其餘各院系學生，均在重慶上課。二十七年夏，學生人數增加，沙坪原址已不敷用，乃又在該校二十餘里之柏溪購地另建分校。沙坪與柏溪，均沿嘉陵江岸，交通便利，風景清幽。由重慶沿江而上有輪舟可達。另有公路直達沙坪，行時公共汽車交通甚便。由沙坪至柏溪，除冬季水枯不通外，平時有民生公司專輪開行。另由本校備一木船，每日往返一次。校員往來柏溪及辦公室，均由校備公用輪船，以資節省時間。

三 設備

本校西遷時，除普通之床鋪桌椅櫃架等木器傢具，以及必需之儀器用交通運輸等未

能運出外，所有圖書儀器教學設備，均已帶往。惟近因學生人數在重慶時多一倍以上，原有設備已不敷用，若欲一一添置，一則限於經費，力有餘絀；二則外匯限制甚嚴，購辦困難；感年雖經竭力掙節，勉力添購，其所得數，仍感供不應求，而圖書又有一部分因空襲關係，散失甚多，只好採用簡便閱讀之方式。

四 院系編制

- 本校現設下列各院系：
- (一) 文學院 分設中國文學，外國文學，歷史學，哲學等四系。
 - (二) 理學院 分設數學，物理，化學，生物，地理（附氣象），地質，心理等七系。
 - (三) 法學院 分設政治，法律，經濟，社會，邊疆（本系新增）五系及法律系附設之民法學。
 - (四) 師範學院 分設教育，公民訓育，國文，

英語，地理，數學，理化，生物，音樂，體育等十系又添術系附設之音樂班，又添育專修科，史地專修科，軍子軍專修科等。

(五)農學院 分設農畜，森林，園藝，農藝，農化畜牧，獸醫等六系，及附設畜牧獸醫專修科。

(六)工學院 分設機械，土木，電機，水利，航空，礦業，化工等七系。

(七)醫學院 本院不分系，只分科。

(八)附設國立牙醫專科學校。

五 行政組織

本校校長由顧鎮濤先生充任下設教務，訓導，總務三處，胡以庸先生任教務長，陳鏡先生任訓導長，袁宗澤先生任總務長。教務處以下設註冊組出版組及圖書館，訓導處下設生活輔導組及體育衛生組「衛生室」；總務處下設工務，保管，人事，文書，警衛事務六組及一出納室。會計科全獨立，另設一會計室又自三十二年度起，積極擴充軍訓，故原設於訓導處下之軍事管理組奉令撤消，另設獨立之軍訓總隊部。此外分校設分校主任一人，下設教務，訓導，總務三室。

教學方面，各院設院長一人，各系設主任一人 茲將各院長及各系主任姓名列表：

(一)文學院院長張光榮

- (1) 中國文學系主任汪敏庭
- (2) 外國語文學系主任蔣存惠
- (3) 國史學系主任張寶水
- (4) 哲學系主任張偉

(二)理學院院長孫光燾

- (1) 數學系主任胡煥之
- (2) 物理系主任王恒守
- (3) 化學系主任高濟宇
- (4) 地質系主任張更
- (5) 生物學系主任歐陽燾
- (6) 心理學系主任蔡學傑
- (7) 地理學系主任李旭日

(三)法學院院長盧峻

- (1) 法律學系主任何義均
- (2) 政治學系主任黃正銘
- (3) 經濟學系主任蔣保一
- (4) 社會學系主任孫本文
- (5) 邊政學系(因係本年新增人事尚未確定)
- (6) 司法組主任張應麟

(四)師範學院院長邵德亭

- (1) 教育系主任張士一
- (2) 公民訓育系主任林本
- (3) 國文系主任伍敏
- (4) 史地系主任廖鳳林
- (5) 英語系主任范守忠(兼)
- (6) 數學系主任周錫鏗
- (7) 理化系主任沙玉章

- (8) 博物系主任歐陽燾(兼)
- (9) 藝術系主任呂斯日
- (10) 體育系主任江良琪
- (11) 體育專修科主任吳濤
- (12) 軍子軍專修科主任袁宗澤
- (13) 史地專修科主任李海島

(五)農學院院長馮澤芳

- (1) 農畜系主任金寶善
- (2) 農藝經濟系主任張德祥
- (3) 森林系主任李寅恭
- (4) 畜牧獸醫系主任陳之長
- (5) 農藝化學系主任劉伊麟
- (6) 園藝系主任熊同化

(六)工學院院長楊家琮

- (1) 機械系主任楊家琮(兼)
- (2) 土木工程主任劉樹勛
- (3) 電機系主任陳章
- (4) 水利系主任顧兆勳
- (5) 航空系主任羅慶安
- (6) 建築系主任趙照
- (7) 化工系主任杜長明

(七)醫學院院長成壽南

- (1) 內科教授兼主任成壽南
- (2) 皮膚花柳科教授兼主任翁之龍
- (3) 生物化學科教授兼主任鄭維
- (4) 護士專科教授兼主任林斯慶
- (5) 物理科教授兼主任康錫榮
- (6) 外科教授兼主任蔡魁

- (7) 公共衛生科教授主任俞煥
 - (8) 耳鼻喉科教授主任胡慶豐
 - (9) 法醫科教授主任林 頌
 - (10) 牙科及物理治療科教授主任馮煥揚
 - (11) 細菌科教授主任白施恩
 - (12) 解剖科教授主任潘銘鑑
 - (13) 經濟科教授主任陸鏡璋
 - (14) 衛生學科副教授代主任郭 頌
- 附：平陽專科學校主任周壽南
- (1) 教務主任成壽南(兼)
 - (2) 總務主任陳華
 - (3) 訓導主任王王衡(代)

六 研究院

本校之有研究所，始於二十四年度，其時僅有理科研究所數學部及農科研究所農藝學部。爾後繼續添設，理共有七個研究所，下分十七個研究學部。研究院院長由校長兼任。

- (1) 理科研究所，分設數學，物理，化學，地理，生物五學部。
- (2) 法科研究所，下設政治經濟學部。
- (3) 師範科研究所，下設教育心理學部。
- (4) 農科研究所，下設農藝森林兩學部。
- (5) 工科研究所，分設土木(包括水利)，電機，機械三學部。(航空包括機械內)。

- (6) 文科研究所，分設中學，哲學四學部。
- (7) 國科研究所，下設生理學部，公共衛生學部。

七 附屬中學與心理教學實驗班

(一) 附屬中學本校自始即設有一附屬實驗學校，在東京時自幼雅園以迄高中，班級齊全，設備完善，該校始則遷往安福屯溪，不久其部淪陷，旋南告急，又西遷至長沙二十九年夏，因湘垣非長久之計，乃決定遷回貴陽。三十年奉部令改育本國國立第十四中學為本校附屬學院附屬中學，而該學校則改為國立第十四中學。旋又本沙坪壩成立附屬分校，內有高初中師範部，學生程度頗為優越。

(二) 心理教學實驗班本校教育心理研究所所創辦，亦由學程度。此實驗班完全採用試驗的方法施教，招考亦着重心理測驗，挑選天資甚高的兒童，故有天才兒童班之稱云。

八 師生人數的統計

教員五三二人 職員三〇七人 學生四四〇人

本校自抗戰西遷以來，為適應抗戰需要，積極培養人才計，現現有之校務積極發展，除過去已有院系外，最近更積極恢復樂組，增設可決組，增聘專修科及中壩專修科，無不門

未完備之大學。

近年以來，本校人數亦有急遽之增加，目前教員人數除附屬學院及附設之國立牙醫專科學校外，計有：

- (1) 專任教授 一九三人
- (2) 副教授 三六人
- (3) 兼任教員 三二八人
- (4) 講師 六一人
- (5) 助教 二〇〇人
- (6) 職員 二〇七人

合計教職人員八二九人

在校學生人數以學院分，計有：

- (1) 文學院 二九九人
- (2) 理學院 二八九人
- (3) 法學院 七二一人
- (4) 師範學院 五六三人
- (5) 農學院 四三六人
- (6) 工學院 一〇九九人
- (7) 醫學院 二九一人

合計全部在校學生，共三八二七人，加上休學學生四四〇人，保留學額新生一八三人，總計本校在籍學生四四六〇人

九 學生所需費用

- (一) 校費：
 - (子) 學校雜費：
 - (1) 學費，特等通十元(除雜費外)

院，轉學院，丁學院學生免繳外，其餘新舊生一律照繳。

(2) 實習損失費每一課日每學期二元(入學後補繳。)

(丑) 學校代收費類：

(1) 購發費：學期廿元(師，醫，工三院學生免繳。)

(2) 軍訓費：費二元(女生免繳。)

(3) 軍訓制服費

(4) 普通體育制服費

(5) 體育制服費(體育系學生)

(6) 實子制服費(軍事科學生)

(7) 宿舍費(4)(5)(6)項費，因物價漲落而定，如有變更，最好注意入學通知內所附繳費單，便可知其詳細數目。

(二) 個人生活所需費用：

(1) 伙食除公費生由學校按月支費外，其餘概歸自理，多少隨物價漲落而定，每月由會計室按實際物價規定。

(2) 沐浴由學校供給，不收費

(3) 理髮洗衣及其他零用，概歸自理

(4) 書籍儀器費用，隨所在院系不同，一般言之其費用亦甚輕。

十 公費免費及貸金

關於公費免費及貸金情形，余秋敏部又有修改。茲分兩期略述於後：

(一) 三十二年學期前遵照敕部規定，凡三十二年學期以前之各年級享受公費，免費及貸金之學生，除自費了剩貸金自三十二年秋季起改為自費外，其餘概照前頒章程辦理直到畢業停止。

(二) 三十二年秋季起所有各種公費待遇，悉照新規定辦理。其新規定最要者有二項：

(子) 甲種公費除供給宿舍之費外，且免繳各費其享受之院別如左：

(1) 學院

(2) 醫學院

(3) 師範學院

(丑) 乙種公費只免繳膳宿費。其各院之百分比分配如左：

(1) 理學院百分之八〇

(2) 農學院百分之六〇

(3) 文學院百分之四〇

(4) 法學院百分之四〇(但司法組為全部公費)

附註：敕部公費章程，關於公費享受之學校地位頗多。上述兩種公費之待遇，僅對國立各學校而言(國立中學及國立專科以上各學校)

十一 學生生活

本校地處郊外，故學生生活之特色，即為飽受自然之陶冶，而不染都市之塵。因功課繁重，日常均在圖書館，教室，及實驗室中其有規律而勤勉之生活。但當工作之餘。或在運動場上爭強身手，或於山巒水涯一舒心胸。故藥物質方面，設備較在東京時略遜，但其實際生活，反較豐富也。

關於團體生活近年來尤形活躍。每系有系會，每級有級會，此外則同鄉有會同學有會又復按照個人興趣所在組織各種學會如邊疆問題研究會現代經濟學會，京劇社，話劇社，歌詠團均在學校指導人員指導之下，積極進行。還有本校一部分同學和他校一部分同學取得聯絡，組成社會社多種，但都以純粹研究，或將來發展社會事業為目標。此外還有種種學術團體其他刊物的自由組織，真如雨後春筍，如棋社計。以全校之團體而論，則學生自治會實為全校同學活動之中心。

十二 學術研究

本校院系最稱齊備，教員人數既多，其學術研究自廣。各院其專門學術潛心研究，其論文多刊載於國內外各種專門刊物，其不勝枚舉。在平時由校內各院刊物，如文藝叢刊，社會科學叢刊，農學叢刊，及各種自然科學與農學科學之專報與報告。運籌致勝困難，印刷不便近一度停頓，於前校長任內時又停刊。計最近出版之刊物有：文中哲刊，社會科學季刊，自然科學季刊等校刊等，他不具在。

消息一束

本社輯

青年升學就業輔導委員會成立

三民主義青年團為加強各方聯繫輔導青年升學就業特組織青年升學就業輔導委員會，該委員會由五人至四十九人聘請中央有關機關主管長官職業教育專家及工商金融實業教育首領擔任其工作範圍為升學就業輔導之設計，調查職業狀況與工作管理協助及青年就業就業介紹補助，以及與各有關機關團體聯絡等事。頃本年六月廿八日舉行首次會議於中央團部對會者有教育總長陳部長社會部部長青年團團長胡副團長農林部沈部長宣傳部部長長賀市長等共約三十餘人開討論決重要案件多起云。

戰區青年招訓會擴大

改組竣事

戰區失業青年救濟委員會戰區學生指導處及戰地失業青年招訓委員會中央黨部此種青年救濟委員會統一以宏救濟而免懸殊誤差之弊。將戰區學生指導處與救濟會併為戰區學生

戰區失業青年招訓委員會主任委員仍由陳立夫兼任副主任委員由鮑大鈞副總統分任為常務委員一人由馮麟担任戰區及青年內務徐徑之重慶市設分會由戰區高級長官兼理分會會務性質包括救濟戰區青年以及登記訓練介紹升學就業等現該會已接收戰區之戰區學生指導處等有聯繫位並派人赴前方招訓救濟湘豫失業失業之青年。

青年團與中工所合辦

工業技術訓練班

經濟部中央工業試驗所及三民主義青年團為培養青年工業技術人才，特合辦工業技術人員訓練班，學生名額五十名，由青年團團長高崇德或同等學力而對工業有興趣與決心之團員受訓，現已訂於八月十五日分別在北碚暨溪南兩處開班授課內分機械，油脂，鑄造，製革，醫藥五科訓練期間為四個月每日上午九時至下午五時上課，學生膳宿由班供給一部份畢業後由班按照學生成績分派予以介紹工作並團費學費第二期云。

陪都青年館雙十節開幕

開幕

陪都青年館館址在重慶最繁華之市區中華路地點適中交通便利其建築規模頗為宏敞館內設有：1. 青年大會堂 2. 青年舞台 3. 青年圖書室 4. 青年閱報室 5. 青年服務社 6. 青年服務社 7. 青年服務社等預計在雙十節開幕。

教部撥三千萬急救戰

區學生

近因戰事關係各難已在遷移或正待遷移之學校安插辦法及戰區失業青年之救濟辦法，主管機關已有緊急與妥善之考慮。據悉當局已撥款三千萬元，交戰區失業青年救濟委員會充實救濟經費，該會並已加派組織救濟指導員及救濟青年之實效，其在戰事中之學校救濟指導員各級之生員費外並加發遷移費其正待遷移之學校該部頃

已撥出經費千萬元。

青年團設置青年部

學金

三民主義青年團為鼓勵青年以上學成績優異努力學業起見特設青年團學金其金額每名每月學額定為二千元(名額另定)凡團員立案之學科以上於校務處執行及團員成績優異之學生

編制各學校常務委員會及校務處團務課均應遵照辦理其經費可由該團撥發或申請學金云。

青年團利用暑期舉辦

暑期補習班

三民主義青年團為利用暑期增進青年團員機會並輔導其易於升學與就業計分別在沙磁北碚等二區舉行各種暑期補習班其計劃詳後

編制早經決定並撥款於今赴各縣編制經費已由各級大款均已籌備前報並已於七月一日先後分期開班投課云。

僑委會指導僑生升學

僑務委員會以暑假期間由僑團西移轉入內地各大中學之僑生為數甚多特派該會專員蒞會前赴獨山沿桂路一帶辦理指導僑生升學事宜。

本刊歡迎

批評，

指導，

投稿，

訂閱。

編後語

五月三十日對中央政院就業訓練班畢業訓詞一文，以作就業之指導。是值陳部長於政務紛繁中抽暇為本刊撰稿，三民主義社會本位與國家立場來發展職業是值得向讀者介紹的。政治與學術的關係和兩者如何相輔而行相互為用解釋得非普通透澈，政治與學術的價值與考考。生活與門功中話得各文法。其金一各文告特轉出來，以物說者。略，其未一介紹。致與讀者選選見面，非常抱歉，下期當盡量使其如期刊出。注重於升學考試與服務經驗等報導文字希各方多多投稿。

本刊徵稿簡則

- 一、本刊以研討青年工作管理之理論與實際問題為目的，凡有關升學就業之一切作品均所歡迎。
- 二、本刊內容，分論著、譯述、求學服務經驗、寄評、統計資料、學校及機關近况介紹、專欄。
- 三、來稿不拘文言白話，但須條理清楚，并加標點符號，每篇以三千字至五千字為標準（但特約稿不在此限）。
- 四、譯稿須附原文，如原文不便寄者須將原文題目作者姓名及出版日期地點註明。
- 五、來稿經登載後，除贈送本刊外酌給薄酬每千字一百五十元（通訊稿及其他特種稿另定之）。
- 六、凡經發表之文章概不登載，如在本刊登載後另行發覺者概不致酬。
- 七、來稿經登載後，其著作權即為本社所有如欲保留者應特別聲明。
- 八、本刊對來稿有修改之權，不願者應先聲明。
- 九、凡來稿登載與否，概不退還，如欲退還者須附足郵票。
- 十、來稿請註明作者姓名，現任職業或學校年級，及通訊地址，揭載時署名，由投稿者自定。
- 十一、來稿請寄重慶兩浮支路八十三號中央國部青年工作管理處轉升學與就業季刊社收。

本刊正呈請內政部登記中

升學與就業季刊 第一卷 第二期

中華民國三十三年九月一日出版

編輯兼發行者

升學與就業季刊社

重慶兩浮支路八十三號
中央國部青年工作管理處轉

總經售 青年書店

重慶民生路

印刷者 中央青年印刷所

重慶上清寺桂花園

代售者 全國各大書局

本刊定價表

註附	定價			冊數	價目	郵費
	全年	半年	零售			
各訂戶如欲掛號每册多加掛號費二元	四册	二册	一册	十	元	國內 四角 國外 二元
	四十元	二十元	十元	十	元	國內 四角 國外 二元
	免	免	免	四	元	國內 四角 國外 二元

定閱者如有更改地址請將一、姓名、二、定單號碼、三、原寄姓名、四、詳細住址、五、原址、以便檢定。