

本刊已依法聲請登記

豫教通訊

第一卷 第二期

目次

本期一册售價五百元

田培林



建設國家——教育第一

論評 我們要挽救目前教育的頹風…… 吳益曾 (一)

我們要求兌現「教育第一」的行動…… 蔡衡溪 (二)

為失學青年呼籲…… 李潔菴 (三)

教育與和平…… 黃玉璋 (六)

讀毋自欺齋文字紀年…… 積文甫 (八)

老子學說與中華民族…… 黃綿中 (九)

河南最高教育行政機關之過去與現在…… 董華因 (一四)

開封女中縮影…… 老莊 (一六)

鄆陵的八德中學…… 徐若陽 (一七)

統計 河南區縣立中等學校統計…… 王貽選 (一九)

特載 河南國民教育之現在與未來…… 陳敬策 (二一)

文 聯合國文教會開會巴黎…… 袁恆乾 (二三)

消 省參會對教育部門建議……

息 豫五年教育計劃……

縣教育科員額資格及任用程序……

政府不准濫請增設中心國校……

陶行知追悼會淡描……

本社擴大通訊報導……

本社呈准先行發刊……

法規 河南省立學校及教育機關交代施行細則……

本刊編後話作風…… 衡溪

復興民族——文化至上

豫教通訊社編印

國立中央圖書館

中華民國三十三年一月三十日出版

南京圖書館藏

投稿簡約

- 一、本刊歡迎一切教育文化作品，文體不拘。
- 二、文稿長短不拘，惟短稿不負退還責任；長稿附足郵票者，不在此限。
- 三、來稿請繕寫清楚，並加新式標點。
- 四、來稿請註明真實姓名，筆名自便。
- 五、本刊對來稿有修刪權，不願接受修刪者，須預先聲明。
- 六、來稿經採登後，酌奉薄酬。
- 七、惠稿請逕寄本刊編輯部。

豫教通訊

第一卷 第二期
卅五年十一月三十日出版

開封東棚板街二四號

編輯者：豫教通訊社

電話 七六五號

發行者：豫教通訊社

出版者：豫教通訊社

印刷者：開封新時代印刷局

總經售：開封中國書局

代售處：開封世界書局

開封豫文書局

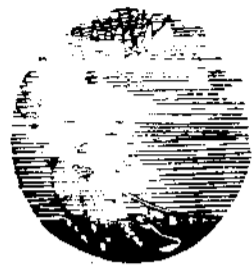
開封青年書局

開封聯合書局

各省大書局

本刊價目表

定	每月一册		全年十二册
	零售	每册五百元	
預	時期	册數	書價連郵費
	半年	六	
全年	十二		四五〇〇元
			七〇〇〇元



論評

我們要挽救目前教育的頹風

吳益曾

曾國藩云：「風俗之厚薄，自乎一二人之心所向。」吾

國古來學風，最重節操，大師宿儒，其立身行己，靡不措意於斯。故當政治污濁之際，士常能以氣節文章，左右風氣，挽回劫運。如東漢末流，社會顛悖，陳實李膺等，獨持風裁，輕死重義，雖遭黨錮之禍，而激濁揚清，正氣獲存。趙宋人心陷溺，外侮莫禦，范文正公毅然以天下國家為己任，興學校，明義利，故不旋踵而人才輩出，文學則歐蘇曾王，理學則張周程胡，政治則王荆公司馬溫公，彬彬焉稱一代之盛。明末亂離，中原魚爛，顧黃王顏四先生獨守道不屈，矜尚名節，故民族大義，仍得常存於天壤，蘊蓄二百餘載，而終成鼎革復興之功。教育風氣之所關，顧不重哉！

晚近以來，士習偷敝，學生則浮躁囂張，師道則衰頹陵夷，樹黨立派，道義無存。近日世風之益趨墮廢，政治道德，社會道德，一落千丈，教育上，實不能不負若干責任。賈誼為梁王太傅，梁王墜馬死，誼自傷為傅亡狀，哭泣歲餘，竟以身殉。今之學風澆薄，士氣衰頹，吾教育界人士，其亦有反省諸己，而謀所以改進之道者乎？吾人慎勿謂教育之不能覆國也，試披中國歷史，曹操樊沔弛而世鮮名節自持之士，於是黨穢相尋之政治局面，幾三百年。王何尚清談而士大夫輩趨放逐，於是召成五胡之亂，漢民族幾不能自保。是故教

我們要挽救目前教育的頹風

育風尚，不僅有關國家之治亂，抑且有關係民族之存亡。今教育疲敝，可謂極矣！承百代之流，會當今之變，吾人瞻望國家民族前途，其亦憬然惕勵而知所革新奮勉也乎！

河南地處中原，民風樸厚，歷代教育先賢，如程明道程伊川邵康節諸先生，皆經術通明，風格高邁，循循善誘，士林咸宗，四方弟子從之講學者，日夕盈門，虛往實歸，人得所欲，故能開風者誠服，觀德者心醉，狡僞者獻其誠，暴慢者致其恭，教人而人易從，怒人而人不怨，所以厚風俗，成人材者，諸先生之功多矣！今則何若？願吾教育界人士，趕速猛醒，以先賢為模範而共圖挽回此江河日下之教育頹風。挽救之道維何？曰：

- 一、為師者當言行始終一致，一切先從自己做起，子學生與社會以共見。
- 二、當以重廉恥崇實學之精神，及不屈不撓高潔之人格，立為人作事之基礎。
- 三、慎選校長，用人惟能，革除校長官僚化，校政校友化。
- 四、學校經濟，絕對公開。
- 五、健全教育視導制度，厲行考核，實施獎懲。
- 六、以技術教育與文化教育之合一創造均衡和諧發展之新人格及手腦合一之新文化，以正數則，雖卑之無

南京圖書藏

甚高論，然若能切實推行，則教育風氣必可轉移。時至今日，國家之能否得救？民族之能否復興？社會風氣之能否轉移？五千年之文化能否保存發揚？全視吾教育界人士有無真正

為國家作育人材努力教育之決心。有無扶植正義，改造社會之勇氣。何去何從？斯在教界同仁善自抉擇而已。

我們要求兌現「教育第一」的行動

蔡衡溪

記得 蔣主席在教育善後復興會議訓詞中，有這樣的一段話說：「今後建國時期，教育問題，便是全國的基本問題，倘仍如過去一樣，教育建設不好，那就絕不能負起建國的責任。抗戰時期，軍事第一；建國時期，教育第一，要為國家民族造就新青年，才能建設一個現代國家」。在 主席這段話中，我們看到是如何的中肯，如何的愷切，又如何的重視戰後今日的教育！的確在教育素不發達之現在的中國，要使中華民族脫胎換骨的復興起來，要使中國很快的建設起一個新的國家，毫無疑義的，就應一反過去一般輕視教育的觀念，而去高呼「教育第一」的口號，「建國時期，教育第一」，已是無可疑議的定論，可是現在實際上，我們看到政府的行政措施，以及社會上一般不重視教育的事實，却依然是很牢固的存在着——讓我們隨處可以看到，一般大人先生，統治階級，仍是把教育當裝飾品，當玩弄品；實利主義，資產階級者，仍是看教育為賄錢貨、消耗品；一般從教人員，仍是遭人白眼，被人奚落，教育是這樣的被他們視為不急之務，跟着他們作贅疣，做尾巴，教育是這樣的遭逢可怕冷靜氣氛的包圍！我們却怎麼去把 主席對今日教育所指示的原則謀其兌現？怎麼樣去求到「教育第一」的實際？則確是一個

至大而急需解決的問題！

要解決以上的問題，筆者的答覆：就是我們要在教育的實施上要求兌現「教育第一」的行動，兌現「教育第二」的行動，其最簡單的辦法，就是要政府首先下一最大決心，在行政上加重教育的措施，提高教育業務在諸般行政上的地位，擴大並增強教育經費的力量，提高一般行政人員對於所負教育業務職責考成的百分比，以培育社會各階層重視教育事業之真切的觀念。同時尤應援照「抗戰時期軍事第一」所對當時提高軍人地位，而優容軍人之種種辦法，轉移施之於今日從事教育業務人員之身上——由政府規定優待從事教育事業人員辦法，慰勞從事教育事業人員家屬辦法，使凡教育從業人員對於教育有助勞者，其本身暨其家屬均可獲得與戰時軍人同樣的優待和安慰。此外對教育從業人員之疾病，傷亡，災害等，亦均有其詳細補助與撫卹辦法之規定，社會一切公用事業對於從教人員，應規定儘先授予優先享用權，然後更加高其待遇，豐富其生活，使他們幼有所育，老有所終，疾災殘廢各有所撫持；使他們無其後顧之憂，有勇氣去打破往日社會各階層所施予教育上之可怕的冷枯，而能各自振作，與奮愉快而努力所事——齊肩負起百年大計之教育推行的大任 向建

國的大道上勇猛的邁進，那末，這樣才可以以教育的力量，建

設起一個現代的國家！才可以達到「教育第二」之真實的目的。

爲失學青年呼籲

李潔菴

我們是河南省一百八十八個私立中等學校來報告現狀，並代表四萬八千個私立中學學生來請願，和二百六十萬失學青年來訴苦，來鳴不平，我們認爲過去我國所辦的教育是爲少數人辦的，是學而優則仕的教育，是不民主不公平的貴族教育。在今日我們切實需要把教育徹底改造一下，要把他變爲全民的教育，民主的教育，學而優則民的教育。現在我國是要實行民治民有民享的，若不把教育改造一下，不但不能做到民治民有的地步，連享也享不成的，還是少數人在那裏隨便治爲少數人所有，被少數人在那裏享受的，我們確信我們河南省一切落後，是因爲我們的教育落後；一切問題不能解決，是因爲我們的教育問題，沒有解決。若能把教育問題解決了，把人民的知識提高下，一切問題都可以迎刃而解。甚麼貪污案啦，救濟工作啦，地方治安啦，社會風氣啦，生產建設啦，都可以不費力的逐步去解決。所以教育問題，確實是根本問題。若全體國民不能都有高中一上的教育程度，談甚麼都是空的，都是一時的。今天改正一種毛病，明天就會有一種新的毛病發生；今天建設一種東西，明天就會把他毀壞的不成樣子。現在槍斃的貪污官吏不少了，真正能杜絕貪污嗎？造林是對於民衆很有利益，不是年年在提倡嗎？現在所造的林在那裏，今天栽樹明天就被毀損了。現在已是勝利了，我們所得到勝利的果是甚麼？我們有把握能將勝利

之果保持住麼；這一切的一切，都是需要從教育上着手，纔是根本的辦法。不說別的，如不教人都有高中以上的程度，連學校也辦不好，在學校內剛把學生的生活習慣思想行爲訓練的有點樣兒，一到社會上就變壞了，所以教育問題確實是根本問題。

我們推究河南教育不能充分發達的原因，我們認爲有兩種：第一是我們的政府把教育的範圍限的太窄狹了，帶着十足官治的傳統觀念，認爲辦教育就是辦省立學校，省立學校的好壞與政府有關係，私立學校的好壞與政府的關係便不很大；省立學校有問題政府應該來負責解決，這是當然的事情，至於私立學校有問題，政府似乎就有點不大關心的樣子。難道省立學校辦的好了，是河南省教育的成績，私立學校辦的好了，就不是河南省教育的成績麼？我們深感覺政府把教育的範圍限的太小了。我們希望政府要爲本省整個教育前途着想，爲全省民衆着想，爲全省民衆謀利益，要打破舊日教育上的傳統觀念。因爲在過去政府不能顧到全省整個的教育問題，才有許多人不能上學，才有許多人不能上成績優良的學校。所以我們河南省的人民知識落後，文化落後，一切事情都趕不上人，因爲事事都感落後，所以模樣都在吃虧。第二是因爲我們全省人民大多數還感覺不到認識不清這教育的重要性。比如有錢的人被盜賊偷了，被土匪搶了，或是被子

弟揮霍了，他覺得那都是不足怪異的，若是請他捐錢興學或幫助幾個清貧青年上學，那總有些萬難。現在比以前好得多，也有些眼光遠大慷慨不吝的人，肯拿出一部分家產或捐出一部分收入來辦學校，這真是一種好現象，不過為數太少了。外國人對於這些事就比較高明的多，他們每人每月的收入，除留一部份作自己的子女教育費外，還要酌留一部份作為捐助學校和資助貧寒青年求學的费用，他們認為捐錢是一種痛快事，已經成一種習慣，一種風尚，所以他們的學校便容易募到大批的捐款，（請各位參觀一下本城的豫中中學靜宜女中，真光中學的校舍，這都是外國人捐錢建築的，不比開封市內那個省私立中學的校舍好呢？）因為學校籌款容易，也就容易把學校辦的很好，并且人人都能上學，這就是他們人人都能重視教育，人人喜歡把教育的責任担負起來的緣故；而我們對於教育却都漠不關心，所以我們的教育落後，樣樣落後，事事吃虧。

現在本省統計，共有二千七百萬人口，僅有十一萬中學生，內有二萬一千多個是省立中等學校學生，四萬八千多個是私立中等學校學生，其餘都是縣立中等學校學生，差不多平均每二百七十個人中間，僅有一個人能上中學，每一千三百多人中間，僅有一個人能上省立中等學校，差不多每六個中學生中間，僅有一個人能享受省教育經費來求學，這是不公平的，這是教育機會不均等，這離開民主教育還遠，這是當前十分嚴重的一個問題，值得大家來費心血來為失學的青年為不能進入省立中學，而艱苦的在私立中學求學。也有力量不夠而中途輟學的，因此不知埋沒多少天才的青年，來想

辦法，找出路來救濟一下。現在河南的人口是二千七百萬，因各年的人口數目還沒有統計，就假定我們二千七百萬人都能活到六十歲，（不過在我們這不肯在衛生事業上努力衛生專業上下本錢的國家絕活不到這大歲數）每六歲的人口數目，（二十歲以下的一定多三十歲以上的一定少）要佔全人口的十分之一，那麼七歲至十二歲的兒童，最少是二百七十萬人。現在全省小學內的學生數目，經教育廳統計，已經是一百九十萬人，還有八十萬兒童沒有學上。十三歲至十八歲合中學生年齡的，最少也有二百七十萬人，即按小學一百九十萬人說，任何人沒有理由不讓他們上中學的，按每個學校能收容一千個學生說，也應該設立一千九百個中等學校，才能夠全數容納。現在全省的省立中等學校四十八處，每處平均尚不到五百人；私立中等學校一百八十八處，每處平均只有二百五十餘人；縣立中等學校一百六十九處，每處平均二百六十餘人，當然是不能容納的。那麼省立和縣立中等學校固然是太少了，而私立中等學校也絕對不能算多，我們需要再添設差不多一千五百個中等學校，（若按十三歲至十八歲的青年為二百七十萬說，若按現在的中等學校的容納量說，那就比這個數目還要多四倍或五倍），才能教該上中學的青年不失學。若不提倡設立及充實私立中等學校，如何能辦到這一步，何時才能辦到這一步。我們應該放手做去，提倡設立大量的完備的私立中等學校，在事實上是會超過需要的。

我們再說經費問題，省立學校不是主席或廳長自己拿錢辦的，都是二千七百萬民衆的錢來辦的。私立學校自然也需要有錢才能辦，錢越多才能辦的越好；那麼私立學校何嘗

不是拿民衆的錢來辦的呢？不過爭取的方式不同罷了。三十六年度本省總支出預算是四百億，這個數目我們並不覺得太大，只要是拿這錢爲民衆辦事就好了，若不替民衆辦事，就是把預算縮減爲四百萬元，我們也覺得是一種糜費。我們應該減除一切糜費。這預算四百億按二千七百萬人口均分，每人每年尚負擔不到一千五百元，每人每日才負擔四元二角。就在開封情形來說，政府若把交通弄好了，使民衆都燒幾天便宜的煤就可以把這筆費用省出來了；那些闊綽一點的人，每年少吸一包或兩三包紙烟，也就把這一筆費用省出來了。若政府能把農工商礦交通等替民衆辦的完完善善，平均每人每年所增加的生產，豈止這個數目；或是把人民管理好組織好，戒絕一切不良嗜好，把衛生事業辦好些，使每人都少害幾次病，則每人每年所省的化費，也不止一千五百元。實際說每人每年無論是增加的生產，或是可省下的化費，都要比這數目多上幾倍或幾十倍的，我們作老百姓的喜歡再拿四百億，即每人每天再拿四元二角交給政府，請求政府給我們辦事，只要把事情替我們辦得好，我們並不在這正用的錢上慳吝，若果要替民衆教育子女，教他們多拿幾個錢，他們也會甘心情願，只要分配得公平，用的得當，把他們的子女教育到好處。所以我們覺得預算上再加些款來辦教育，也不算不應該的。現在老百姓拿出來的錢太多，但多是糜費了，歸正經用的錢實在不多。

私立學校的創辦人，大多數是由於看到失學的青年太多，爲了給予他們更多的讀書機會，才引起了設學的動機。凡創立私立學校的人，都是受盡辛苦作盡了難，甚至於有把腦

筋身體都累壞了。現今本省參議員中間的楚老先生，就是一個好例子，我們要請諸位先生幫幫忙助點力，也就是因爲教育是人人應盡的責任，不是少數人所能負得起的，特別當此復員之後，各校都損失慘重，恢復更感困難，若不是學生失學的嚴重問題在刺激我們，不知要有多少私立學校現在就停辦了。這都是因爲適應時代的需要，既把担子放在自己身上，就覺着卸不下來，凡辦過私立學校的，都知道這担子的沉重壓的太緊，卸都卸不下來。我們的目的是爲民衆教育子女，爲國家培植健全的國民，我們才替河南省民衆教育了四萬八千個子女，雖說是比省立中等學校學生多一倍以上，比縣立中等學校學生的數目也多一些，但是與全省應上中學之青年的數目比起來，我們所教育的尚不及百分之二，我們深感我們的責任沒有盡到。我們不敢說我們辦的有相當成績，就近來開封的論文比賽演說競賽說，高中部初中部共有四個錦標，私立兩河中學得了三個，私立黎明中學得了一個，都是私立學校得的。我們的學生已經成千累萬的在社會上工作，爲人羣服務，我們只要有錢，我們絕對提高待遇，請更好的教員，充實學校設備，把學校辦得完完善善，廣造有用的青年。我們更不敢說我們學校沒有毛病，沒有缺陷，我們絕對歡迎指正，切盼各界協助着，我們來改正我們的毛病，補救我們的缺陷，我們是再感激不過的。此次省參會各位參議員先生已經注意到私立學校這個問題，對一百八十八個私立學校，四萬八千個私立中學學生，及河南省二百六十萬失學青年關垂備至，協助不遺餘力，我們在這裏代表致十二萬分的謝意，我們希望各機關首長和社會人士能够同樣替我們想

辦法，替我們助點力，那我們真是銘感不忘的。

我們敢說一句武斷的話：早晚我們國家必得想出辦法使全國人民都有一個高中畢業的程度。不然的話，我們國家就不能與世界各國並駕齊驅，我們便要落後，我們的國民便不能站在世界人類的水平綫上要受淘汰。所以「普及教育」這件事實是我國當前刻不容緩的。現在我們河南全省只有十萬青年能擠入中等學校之門，還有二百六十萬青年擁在大門外，正在齊聲急呼請政府給他們大開教育之門，讓他們進

去。他門都願意站在人類的水平綫上與世界人類一齊向前跑，他們不願意再受人欺壓，再受外國人歧視，也不願意再過這最低級的牛馬生活。現在世界進化如流電一般的速，各國青年都已參加競賽，只要准許幫助他們去入場，他們是能夠衝上前去的，將來這般進步的青年，會把我們的國家建成一個比瑞士更美麗，比美國更富庶的新中國。

三十五年十一月於私立濟洋中學

教育與和平

黃玉璋

——獻給「聯合國教育科學文化組織」首屆大會——

（十一月十九日）是「聯合國教育科學文化組織」首屆大會在巴黎開幕的一天，我覺得這個機構的組織和發展，對於促進世界和平前途，有着很大的關係，因為國家和平需要教育，世界和平需要國際教育合作，可以說這個會議的成功，也就是人類和平實現的接近。在劃時代的紀念日，謹就管見所及，將教育文化與世界和平的關係，略加申述。

按古今中外史蹟，充分記載着人類自相殘殺的事實。八年來空前大戰，不知摧毀了多少人的生命財產，現在血蹟未乾，而國內國際局面仍在表現着尖銳化的衝突，這種令人看不到和平邊涯的情況，實在是人類應該竭智盡力求改進的問題。

蟋蟀同類相殘，鶴鴉勇於私鬥，而自命萬物之靈的人們

，同樣的不求合作與和平，偏向着殘殺，鬥爭，偏狹，兇暴的途途上邁進，又是多麼的愚昧與可憐！況且宇宙萬象，亟待研討，火星待溝通，月球待征服，即地球上到處盡量的寶藏，亦均在等待着人類用智慧合作等力量來開發來利用。所以人們實在應擴大「小我」，革除私慾互相忍讓，消滅戰爭，而將全部聰明才智應用到研究創造，開發自然，共同致力於世界和平以謀增進全體人類的幸福。

「人性相同」古今中外，均無二致；本此基本信念，人類應共同決定一偉大的理想目標，齊力以赴。而教育哲學，實為指示人生應走的道路。

中國文化的特質，即是「天下為公」的博愛精神；其反映於教育者為大同主義之人生。道家稱「兵兇戰危」，儒家

之「尊王賤霸」，墨家之「非攻兼愛」均係主張和平，而孔子之所謂「仁」，實為世界和平的基礎。我國數千年來受各家學說之影響，成為世界上最愛和平的民族。

國父創造三民主義，其最近目標在「以建民國」，而其終極目的則為「以進大同」。本「天下為公」的信念，以實現「世界大同」的理想社會，實是人類前途的明燈，亦即教育者所應努力的準繩。

教育最高目的，即在養成大同社會的理想份子，以繼續其生存，以實現其自由。本此準則，聯合國曾於去年十一月在倫敦舉行「聯合國教育科學文化組織」預備會議。出席者四十二國，胡適博士為我國首席代表。本組織係與聯合國平行發展而有密切關係的機關。其目的：「在促進各國間教育科學文化之合作，以推進對於正義，法治，及人權與基本自由之普遍的尊重，亦即聯合國憲章所確認不分種族，性別，語言，或宗教，以期有所供獻於和平與安全。」

準此，乃即以教育作為推進「天下一家」的工具，以此機關為促進「世界和平」的機構。消極方面在以教育力量防止侵略者的死灰復燃，積極方面在以教育力量統一全世界人類都具有「愛好和平」的「心」。羅斯福在逝世前曾說：「如欲人類繼續生存發展，我們必須教育所有人民各本所能，在同一世界中和平友愛，共同生活，共同工作」。由此可見國際教育文化機構與世界和平關係的重大。

聯合國文教合作組織定於本月在巴黎舉行首次會議。我國代表等可相等已攜帶我國文獻飛往參加，事前蔣主席特召見竺氏指示一切。並悉我國教育部刻正計劃增設一國際文

化合作司，主管國際教育文化合作的職掌，政府復計劃在駐美蘇法各國大使館增設文化參贊，均證我政府對於國際教育文化合作的重視。

我們誠懇的切盼是日開幕的「聯合國教育科學文化組織」會議成功。我們希望此機關能為國際一永久的機構，在此會議中能够決定會址，加強組織，妥籌經費，擬定計劃，繼以積極工作，各國共同實施，來教育人類比較現在有進一步更好的教育；使全世界人類都具有統一的思想，都具有共同的道德標準，都樂於負擔這世界永久和平的責任，以加速「世界大同」理想社會的成功。

學記云：「化民成俗必由於學」，足見教育力量有不可思議的偉大，而期其為達到人生理想社會的工具。於今距此大同理想社會，雖似太遠，然教育哲學必須有一最高理想，俾教育文化工作者能確定鵠的，有所遵循，以期縮短此悠悠的歷程。

世界的治亂，繫於教育之設施，今日種什麼因，將來結什麼果，現在我國紊亂不安，人民貧弱愚私，以及國際間的勾心鬥角，人類自相殘殺的現象，都是由於過去教育失敗的所致。希望從現在起，我們抱定決心，使今後世界各國教育的設施，都以「博愛」的心作基礎，來統一人類思想，以促進世界和平而進於大同的理想社會。此則厚望於今日開幕的「聯合國教育科學文化組織」首次大會者。

三十五年十一月十九日寫於省立五小



術 學

讀毋自欺齋文字紀年

稽文甫

毋自欺齋文字紀年，吾師李開齋先生之遺集也。先生講學數十年，負海內重望。早歲從武陟王少白先生游，篤守洛閩矩矱。既而出入諸家博觀約取，特心折於船山之學，故其教人，由船山以上溯洛閩，而歸宗於洙泗。然志在經世，通達時務，不屑屑於門戶之見。其於遠西新來諸說，亦未嘗不虛心研求，斟酌去取。迥非頑固一流者比也。

當清室未造，國人懷於滅亡之無日，各省開明士紳，競起以新學新政相號召。若南通張季直先生，天津嚴範孫先生，其冠冕也。於時先生亦起自中原，糾合同志，作桴鼓之應。其相與左提右攜，疏附而先後之者，則有同邑王筱汀，輝縣史筱舟，新鄉王靖波，偃師楊勉齋，鞏縣劉鏡湖，新蔡劉粹軒，南陽張忠夫，汜水魏星五，滎陽張潤蒼諸先生，皆一時人望所歸，雲龍風虎，蔚然稱盛。斯蓋河南新教育策路藍縷草昧初啓之時代也。先生初任學務公所議長，入民國後，轉爲教育司長，一時教育大計，慮皆其所主持。值當日新舊之激蕩，異同雜出，戈矛紛起。而先生始終以休休之度，淵涵嶽峙，摛注其間，務爲調護彌縫，化除畛域，貞百慮於一致。亦緣是而狂狷兼收，儒俠並禮，遂致蜚語，幾遭橫禍。蓋其苦心孤詣，所以振衰起廢，作育人才之微權，有不易爲人世所共喻者矣。

河南本理學最盛之區，其在清初，有孫湯耿李賓冉二張所謂八先生者，樹立壇坫，更唱迭和，蘇門嵩嶽之間，彬彬如也。厥後漢學大盛，全國景從，而河南學者，猶恪守兩軌不爲時風衆好所轉移。若下用九馬平泉王少白諸先生，皆闢然自修，孤行其志。爰及先生，既承鄉先正遺緒，而又飽更世變，博覽新說，乃益敦大宏肆，渾涵汪洋，巋然爲一代靈光。而先生自視欲然，常若有所不足，德彌高，心彌下，直至衰耄之年，顛沛之際，猶諄諄不忘講學。斯豈非末俗之針砭，後生之表率也與！

先生生平文字著述甚富，是集乃晚年所手訂，依年編次，一代文獻具焉，故視他集爲尤要。文自幼得侍先生，親炙之日久。今讀是集，猶髣髴若聞其聲歎，世有欲知先生進學之歷程，河南學術之流變者，其取證於斯焉可矣。

精神寄託

一個精神有寄託的人，他的勇氣是源源不絕的，精神寄託是他一切行爲的原動力，精神有了寄託，使他對於一切的看法永久不變，一切客觀的條件都不能阻止他，動搖他。

老子學說與中華民族

(續)

葛綿中

八、講天道純係自然

老子雖說把「道」講得「玄之又玄，」「惚兮恍兮，」其實叫我看起來，也非常簡單，非常的明白，老子他自己也曾說：「吾道甚易知」，他所說的「道」，用簡單的一個詞來解釋，就是「自然」。宇宙的本體，只是一個自然，萬物之所以生也，只是順其自然，所以，他就說：

「大道汎兮其可左右，萬物恃之以生而不辭，功成而不居，衣養萬物而不為主。」道德經二十九章

萬物之所以生，既是順其自然，所以萬物就恃自然以生，他也無法推辭；萬物既是自然生成，他也未使居功；萬物又是自然衣養，似乎他又未曾作主，然而他本身就是自然，萬物之生成，長養，似乎都是他的安排，因而也可以說此道甚大，無所不在了。

宇宙之作用，也是一個自然。他說：

「道生一，一生二，二生三，三生萬物。」道德經

三十五章

又說：

「人法地，地法天，天法道，道法自然。」道德經二

十一章

他把宇宙的本體和宇宙的作用，都用自然來解釋，可以說極其正確。可是，他把他的宇宙論，同樣的推論到人生上

，也是自然，於是就生出來惡果來。在老子的看法，宇宙是自然，自然如此就是好；人生也是自然，能順應自然就是好，老子以為，宇宙是自然如此，那是無可如何的，人生貴能順應自然，如果違背自然，徒心以促社會混亂。他這種看法，和這種解釋法，就大大的錯誤了，宇宙固然是自然，我們順應自然亦可，利用自然亦可，就是用人為的力量，去戰勝自然，亦無不可，我們對自然，並不是沒有辦法的。在他認為這大可不必。其實他所理想的社會，也是用人為的力量，戰勝天然環境以後的社會，試問在洪水猛獸時期，就能以甘其食，美其服，樂其居嗎？他不適是安於當時的現狀，不欲再加人力，有所改進罷了。至於人生，更不應完全順應自然，試想無有政府以前的社會，該是如何的混亂，「強凌弱，衆暴寡，」「弱肉強食，一舉凡身、家、性命、財產、都無有絲毫的保障，古先聖王，組織政府制定法律，興辦教育，規定道德信條，來加以治理，實在費一番苦心，固然治理的方法，未能周到，然而也只有日求進步，總比老子的「以不治治之」，「以不了了之。」要高一籌吧！倘若遵照老子的辦法，就不會有現在的社會了。中國社會進化的遲緩，中國科學之不發達，老子也是一大罪人。

九、天人一理物極必反

老子認為宇宙和人生的變化，都有一個通則，這個通則

，就是「物極必反」。

宇宙是這樣的，所以，他說：

「飄風不終朝，驟雨不終日。」道德經二十章

又說：

「天之道其猶張弓歟，高者抑之，下者舉之，有餘

者損之，不足者補之。」道德經六十四章

人生更是「物極必反」，他說：

「禍兮福所倚，福兮禍所伏，」道德經四十九章

又說：

「物或損之而益，或益之而損，」道德經三十五章

前邊所引過內：

「持而盈之，不如其已，揣而銳之，不可長保，金

玉滿堂，莫之能守，富貴而驕，自遺其咎。」道德經第

八章

總之，宇宙和人生之事物，若發達至於極點，則必一變

而為其反面。此之謂物極必反。

既是如此，那麼怎樣應付呢？老子說：

「大成若缺，其用不弊；大盈若沖，其用不窮；大

直若屈，大巧若拙，大辯若訥，」道德經二十七章

老子的辦法，只是處於成缺、盈沖、直屈、巧拙、辯訥

之間，以避免其發達至於極點。

他的錯誤，就是把宇宙和人生，認為是往復循環的，而

沒有認識到他是進化的，雖說事物發達到極點，固然一定要為其反面，但是，「正」「反」之後，必有一「合」，這一「合」，就是進化的一環，第一環的「合」，又是第二環的「正」，「正之極」，又來一個「反」，於是又有第二環的「合」，如是「正」「反」不已，「合」亦不已，因而進化也不已，宇宙之意義在此，人生之意義亦在此，這是用辯證法來理解宇宙和人生，老子只認識到「正」「反」「合」的第一環，而沒有認識到一環復一環的變化不已，進化不已。信仰老子學說的，安得而不消極呢？

十、結 論

以上把老子的學說，批評得體無完膚，以二千餘年後的晚輩，這樣毫不客氣的攻擊古人，似乎有大忠厚之道，然而我們既論到我中華民族受其學說之影響如何，在我研究所得，僅能得此結論，而且我認為我的態度，還相當的客觀，並且我自認也不是超新非古，傳奇立異之人，因為我摯愛我中華民族，深不願我中華民族再受其惡劣影響，只得不顧一切，率直言之，稿成詳閱一過，心中還不覺惴惴然。所論是
否有當，尚望海內賢達，以及我敬愛師友，予以指正。

卅五年雙十節之夜脫稿於汴垣惠濟河畔寓廬



述著

三民主義教育之研究

(續)

胡梅邨

在教育目的論方面。——人

西洋教育的目的，不是偏於個人本位主義，就是偏於社會本位主義，例如英國自斯賓塞到南尼 (Zinn) 都是注重個人的發展。又如巴比特、卜德斯，派克，巴德雷，伊和蒙爾等都在闡發個人的教育思想的，尤其愛倫凱，蒙台梭利，更是杜絕自浪漫的自由主義教育者，至於偏於社會本位主義者，在德國尤為顯著，德自里格爾，發表國家最高者該以爲，一般教育者都採取國家中心放中心的觀點，此種思潮橫溢的結果，連耶穌貝爾，所創辦的幼稚園，曾遭政府的封閉，到國庫主義制之下，教育全被統制，康德爾 (L. L. Kandel) 說：「極權國家的全體概念，業經普及於全德教育的每一角落。」這確是千真百實事實。像這些社會本位教育的學者，如白爾格曼，拿托普，克里克，簡梯耳等，都一再說明教育以社會目的，雖然他們自學不同。以上兩種教育目的論，是偏頗狹小、流弊叢生，惟有我三民主義教育目的，才是不偏不倚，博大而中和。它根據唯生論的觀點，把個人與社會予以適當的統一與調和，這在「三民主義教育宗旨」上很可以看出這種特徵：確是把個人和社會的目的統一而調和了。在現代教育思潮的文化教育學派和人格教育學派也都有這種企圖。文化學派，以爲「個人人格只能在社會文化中發展，同時社會文化亦只能由於個人

格的發展而豐富其內容，個人與社會在文化觀點上合而爲一」。這種論調，却與我們不謀而合；但是它的思想的根源及趨向，確是帶有觀念論的色彩。人格教育學派也曾想把個人與社會的對立予以綜合起來，其結果仍是偏於主觀方面的考察，而忽略了客觀方面的研究，並且他們對於人格教育的界說，又是狹義的，如其代公學者，蒲德，林德等的解釋，不外注重理想，制駁自然，矯正形式訓練，以及培養大才而已；可是三民主義教育的人格論，要博大的多了，乃是禮義廉恥，四維綜合表現的精神教育。總之，三民主義教育的目的，是正確的，是「博，中和」的。下面再看看方法如何吧。

在教育方法論方面——三民主義教育的方法，是三民主義教育哲學和教育原理的應用，是由它的教育哲理，由客觀的體驗的結果，演繹和歸納而行的有效的方法，而且各種方法是聯繫的，不是片斷的，是有機的，不是機械的，或零碎的。現爲簡要計，具體的提出幾個基本原則如下：

「行」以求知——孔們哲學一貫之道，而要其義、無一不歸之於「行」，如「行有餘力，則以學文」，「博學於文，而後以禮」，「君子欲納於言而敏於行」，又如論語首章，以「行而時習之」，「開始。「習」亦不能離「行」，博學、審問、慎思、明辨而仍必須歸於「篤行」。國父繼承孔門哲學，發揮「知難行易」之說，以鼓勵同志力行主義，在教

育上主張「雙手為能」及貴知而重行，他說：「古人進步最大的理由，是在能實行，能實行便能知，能知便能進步」，這就是說知識是從實踐中得來，所以要「行以求知，因知以進行」。主席繼之又提倡「力行」證明是與生俱來，並確定行的概念，既非機械的唯物論，亦非空想的唯心論的「行」，乃是「力行」的唯生論，是自發的，是自動的，自強不息的。他又竭力闡揚「致知在力行」，「行以求知」及「有良知要致致」的意義，以上「行以求知」的方法原理，實與斐斯太洛齊的「教育者賴「而為工者也」，費希特的「求學與「作須同時並進」，杜威的「學由於行」等主張，發着同一的芬芳。在斐氏等的主張，還是多指學校教育方法方面，而國父和主席的指示，不僅為學校教育方法之原理而言，而更重在社會教育及個人整個生活歷程的方面而言。範圍較他們廣的多，其目的也遠大，重心在改革中華民國的道德哲學，倫理思想，及改變中華民族的生活態度，其在教育上所要求的，重在道德的判斷和道德的實踐，具體的說來，所謂：「發揚民族精神，提高國民道德，革新日常生活，加強團體訓練，增進科學知識」是也。

教學做三位一體——由於以上「行以求知」的原則，遂有教學做一位一體之確立。教學做必須連合起來，打成一片，因為求學的目的，不只要懂得原理原則，並且還須身體力行，體驗，融化，才能得到真理之所在。主席特別昭示，教育要與勞動密合，如果只學而不勞動，坐言而不起行，任你學問和理想，如何好，也不相干。這樣的學問，就不是真正的學問。所以教和做應該合一，而勞動，生產和教育，實

為不解之連環，而其最基本的一點，就是要使一般的學生，養成勞動的習慣，發揚服務的精神。此種原則，實包括了凱善斯太奈，賽德爾，哥底等勞作教育學說的精神。

注重人格的陶冶——因為「仁義」二字為中國基本的人生觀，故中國的歷代的教育是以陶冶情意為中心。「中庸首舉陶冶情意之原則，曰「喜怒哀樂之未發謂之中；發而皆中節謂之和」，孔子的教化的過程，是興於詩，立於禮，成於樂；全程皆為情意陶冶，而發發知識寓於中」主席說：「教與學的一個基本要旨就在一切學術技能之先，要修養我們的初神道德，以養成完善的人格；因此我們的教育應以養成學生之健全人格為第一義」。又說：「教育基本的任務，在於國民人格的陶冶。要陶冶國民人格，就不能不要求全國教育界確立一致的趨向，認清自身的地位和責任，集中到一個目標之下，以身作則，來造成普遍的風氣」。這種偉大的啓示，吾人應加以警惕。關於這方面的話，主席再四的訓示，所以目前學校加強教育的「作，即在此。

根據科學方法，把握事物的條理系統——大學所講的方法，似與現代科學方法相合。「格物致知」，「有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」。所謂「格物」，就是分析事物之理。所謂「本末」、「始終」、「先後」，就是指為學辦事，要有條理系統。我們研究一種學術或學習某種技術，必得「明白本末終始之所在，分別緩急經重秩序，將根本不急要的後做，急的先辦，這就是科學方法」。但是如「做到條理分明，系統清晰，那必須「格物致知」，也就先從即窮理做起，所謂窮理，即是「窮理於事物始生之處研幾

於心理初動之時」，「隨時隨地，澈內澈外做即物窮理的工夫，以爲進德立業的張本」的意思。總而言之，本末先後，均爲事務必然的程序，即物窮理都是科學的方法，而「科學方法爲治學問之基本方法」亦即教育的基本方法。

因材施教——孔子本「學而不思則罔；思而不學則殆」，「與」思」並進的原則，來運用他那對問式的教學法，同一問題，按照門弟子各人所有的經驗而提示之，予以各個不同的答案，所以主張「不憤不啓，不悱不發。舉一隅不以三隅反，則不復也」，由他那對問式的方法來體認到學生之個性和智慧而再因材施教。國父曾說：「要教誨羣衆，指導羣衆，或者是教訓指導知識很低的人，最要緊要替他們打算，不好一味拿自己做標本。這樣的做法了天方有趣味，方能得到益處，方才能够感化多數的人」。現代的教育學說也大都注重個性的適應與啓發，因此三民主義教育即根據中外教育學理採取「因材施教」爲其方法之一。

注重實際生活的體驗並從小處着手——教育即生活，生活即教育早成教育上的口頭禪，在生活中學習，在學習中生活，也是新教育上的成語，所以注重實際生活中的體驗，這也是教育方法的原則。至於在實際生活上，要大處着眼，小處着手，亦是學習必要的方法，中庸上說：「君子之道，譬如行遠必自邇，登高必自卑」。無論什麼事情，必須要從細微的方面下手，然後逐步前進，如果一味好高騖遠，結果，欲速則不達。主席指示得好：「經驗學問，都不外「平常」兩個字。大家無論想成功什麼事業，雖然你有高深遠大的學問，如果你不在近處淺處做起，祇想一步跳到天上，一步

走到遠方，那是不可能的」。誠然在學習上應該依照由淺入深，由近至遠之順序，在教學方面，尤其應當如此。

由以上的證論看來，三民主義教育思想體系，是以民生史觀的唯生論爲其哲學基礎，以中庸、大學爲骨幹、攝現代各種教育思潮之所長而棄其短，不但是近代中國教育思想的正宗，而且是世界上最穩健的最完整的教育思想體系。政有人以爲三民主義的教育和現代幾個極權國家的教育一樣，過於偏重國家民族，而忽視了兒童青年的個性，這種評論，可謂知其一而不知其二，只見樹木，未見森林，中國國民政府綱第十三條，明明的載着「以全力發展兒童本位的教育」，且在歷屆大會決議關於教育方面，大都注重個性發展的條文規定，就是在實施上也是處處着重這一點，這怎麼能說忽視了兒童青年的個性呢。不但沒有忽視，並且正確了兒童本位的教育，與以社會本位的理論爲基礎之教育原則，融會貫通，使它不流於極端的個人主義或極端的國家社會主義，現代世界上各國教育多陷於這兩個極端，形成今日世界的不寧，美國教育政策委員會，最近出了一本「教育與人民的和平」(Education and the Peoples Peace)他們就認爲本世紀內的兩次世界大戰，全球各國的教育都負有責任。爲了今後設想，所以他們提出今以國際教育問題的研討，三民主義教育是最適合於國際性的，是真正的人類的教育，因爲它以「誠」爲它的原動力，以世界大同爲它的終極目的。我們應當努力達到三民主義教育此種偉大的理想。(完)



導報

河南最高教育行政機關之過去與現在

黃華因

河南最高教育行政機關之過去與現在情況，多為世人所願知曉者，茲依個人所知特作簡括介紹如后：

一、沿革

遠在光緒三十二年河南設學務公所，司理全省教育文化事宜，下置五科，計第一科掌理總務，第二科掌理專門教育，第三科掌理普通教育，第四科掌理圖書，第五科掌理會計及經費，提督使為行政長官，各科設科長科員若干人，視學四人，並設置議長一人，議紳若干人，審議全省教育重要事項。至民國三年省長公署設教育司掌理全省教育，下設三科，置司長一人科長三人科員若干人，視學四人。民國六年，中央頒佈教育廳暫行條例，依法改組成立教育廳，仍統轄于省長公署。民國十六年河南省政府成立，依組織法之規定組織教育廳，隸于名府之下。民國廿四年合署辦公，迄今內部復迭有修正而制度未曾變動。

二、抗戰期內播遷中之情況

抗戰軍興，豫省遭日寇侵擾，教育廳隨省府遷至南陽，斯時內部原為四科一室，因經費困難，裁減一科，人員亦有疏散，嗣遷洛陽，加強視導工作，成立視導室，餘大致如前

，續遷魯山，奉令加強社教工作，增設第四科推行社會教育，同時成立會計室建立超然會計制度，並為加強人事管理，增進行政效率，增設人事機構。嗣因宛西戰起，復遷至內鄉，此時因政府遍處一隅，裁員減政，人員又經疏散。再次遷至盧氏朱陽關辦公，勝利後遷返開封，除統計室于三十五年六月成立外，無若何特大變動。

三、現在狀況及各科職掌

現在河南教育行政內部組織分四科四室，計秘書室掌理機要文電，核閱及分配文付，收發繕校檔案監印庶務人事等事；第一科掌理各縣教育經費及款產之規劃，下分二股，第一股主管省教育經費，第二股主管縣教育經費；第二科掌理中等教育，下分三股，第一股主管師範教育，第二股主管中學教育，第三股主管職業教育；第三科掌理國民教育，下分三股，第一股主管地方教育行政，第二股主管國民教育，第三股主管國教師資甄訓任免考核；第四科掌理社會教育，下分三股，第一股主管圖書館民教館博物館，第二股主管體育軍訓童訓，第三股主管音樂美術戲劇等教育；視導室掌理推行教育法令調處教育法令糾紛督導省縣教育；會計室掌理歲計會計，下分二股，第一股主管歲計，第二股主管會計；統計

室掌理教育統計，直屬機關計有中小學教員及社教人員檢定會，國教研究會，國民健康教育委員會，電化教育輔導處，電化教育巡迴工作隊等。

四、歷任廳長一覽

歷任廳長依次為：覃壽堃六年十一月任職，七年五月卸職；吳鼎昌七年五月任職，九年十月卸職；李步青九年十月任職，十一年十月卸職；凌冰十一年十月任職，同年十一月卸職；王幼橋十一年十一月任職，十四年十月卸職；余同甲十四年十一月任職，同年九月卸職，張鴻烈十四年九月任職，十五年七月卸職；黃自芳十五年七月任職，十六年四月卸職；何志鵬十六年四月任職，同年五月卸職；林襄十六年五月任職，同年六月卸職；凌勉之十六年六月任職，同年八月卸職；張鴻烈十六年八月任職，同年十二月卸職；江源珍十六年十二月任職，十七年四月卸職；查良釗十七年四月任職，同年十月卸職；鄧萃英十七年十月任職，十八年三月卸職；張鴻烈十八年三月任職，同年八月卸職；李敬齋十八年八月任職，同年十二月卸職；黃際遇十八年十二月任職，十九年二月卸職；張鴻烈十九年二月任職，同年五月卸職；林襄十九年五月任職，同年七月卸職；王壽芝十九年七月任職，同年八月卸職；丁肇青十九年八月任職，同年十一月卸職；李敬齋十九年十一月任職，二十一年二月卸職；齊真如二十一年二月任職，二十四年五月卸職；李敬齋二十四年五月任職，二十五年一月卸職；陳訪先二十五年一月任職，二十五年七月卸職；魯蕩平二十五年七月任職，三十三年七月卸職。

河南取高教育行政機關之過去與現在

五、教育廳主任科員以上人員及職掌

教育廳現在主任以上人員及職掌如下：秘書主任王偉烈，總核各科室文稿。秘書林天樂，核閱文稿。王子芳核閱文稿。人事主任董帝因，人事行政及人事管理。第一科長詹大經，省縣教育經費，第一股主任丁文玉，省教育經費及款產，第二股主任李家淦，縣教育經費及款產；第二科長盧自然，中等教育，第一股主任喬景樓師範教育，第二股主任王潤芳中學教育，第三股主任賀鑑銘，職業教育；第三科長袁恆乾，國民教育，第一股主任李仁，地方教育行政，第二股主任徐志學，國民教育，第三股主任胡銀生，二教師資管理；第四科長趙邦俊社會教育，第一股主任黃鐘靈，圖書館民教館博物館，第二股主任王福由，體育軍訓童訓，第三股主任張振華，音樂美術戲劇；督學主任關傑，視導省縣教育，督學楊昇和，沙金斗，劉昌五，馬興漢，劉發俊，吳益曾；會計主任林承緒，歲計會計，歲計股長楊材彥，歲計，會計股長吳濟民，會計；統計主任張自廉，統計。國教會主任幹事蔡衡溪，國教研究。檢定會秘書劉煜湛，中小學教員及社教人員檢定。健康會主任醫師李相琳，國民健康教育。

開 封 女 中 縮 影

老 裝

開封女中創始於民國十年，當時僅辦初中，及民國二十二年，復增設高中班，迄今初中已畢業二十四屆，高中已畢業十一屆，人材輩起，有聲社稷，實為中級女子教育之集中陣營。七七軍興，學校僑寓浙川，去春因敵寇宛西，浙邑淪陷，師生數百人，奔涉長途，艱困萬狀，然以激於愛國熱忱，抱有必勝信念，顛沛中不廢絃誦，直至客冬由陝回汴，課業迄未少停，學校當局艱苦支柱之功，有足稱者。復員後，學校仍回開封學院門街舊址，自本年上期開始，青年接踵而來，校方勉力收容，高中部由五班拓為七班，初中部由四班拓為十班，學生總計千人，開學校創辦以來新紀錄。

教學方針，主教訓並重，更採用導師制，週會，班會，讀書會，演說競賽會，定期不定期各種校刊壁報，五光十色，爭先恐後，大半由學生自動組織，教師參加指導。各班學生，對於勤樸力學親愛活潑，尤有特具之精神，吾人一入校門，即見滿院綠陰中，有同學攤書默誦，或在井邊洗濯，或

鄆 陵 的 八 德 中 學

徐 若 暘

鄆陵是一座閉塞、沉寂、荒涼的沙城。數年以來，教育是由落伍而破產了。原因是由於已往的學風太壞，在抗戰以前的鄆陵學生，打教育局長，打校長，抬教員……是很平常的事情。所以鄆陵學生鬧風潮，是赫赫有名的。可是鄆陵學

拍球，或散步，或談笑，唱歌，表示無限愉快。校長馬子奇先生，從事教育十有五年，三十四年二月接長斯校，適值寇氛進逼，校運岌岌，遂率校西遷，卒能渡過難關，重復舊觀，其學識風度，夙為學生所信仰，同事五十餘人，和衷共濟，雍睦一堂，教員中尤多知名之士，足為學生師表。

惟自復興以來，學生名額倍增，而校舍經敵偽盤踞，反損毀八十餘間，以致不得已而有准許部分走讀之規定。聞該校存浙圖書標本儀器經校方百計搶護，事變後，尚餘半數，現已裝運到汴，亦因屋宇逼仄，無法陳列。而在校住宿各生，因缺乏飯食設備，席地進餐，猶存往歲逃難之風。此皆女中當前最大之缺憾，所望政府當軸祖賢達予以援助，俾校舍設備，漸臻充實，物質精神，齊同進展，其於全豫女子教育，造福實非淺鮮也。

生出外升學，老是落榜，因為他們會鬧風潮，所投考的學校，都不敢收留！這樣十多年中，鄆陵教育弄成不堪收拾的慘狀，現在鄆陵人覺悟了，爲了要建設新鄆陵，決計先從整頓教育作起。所以今日的鄆陵教育，如兩儀春筍，又如發軔的

快車，是滋長，是前進的。而足以代表鄆陵教育的，足以領導鄆陵教育的，要算八德中學了。

八德中學原名河南私立進善中學。它是創始在一個災荒慘重的年頭，——民國卅二年春季。首先由彭子敏先生發起，糾合全縣士紳，組織董事會，籌備進行，在那樣哀鴻遍野，災黎逃亡的大荒年，籌募基金，確切不易。但經彭董事長率各董事百方籌措，終於是年秋季，粗具規模，於是就鄆陵小北關乾明寺舊址，略加修葺，招收高中男女生各一班，初中兩班，因陋就簡，開校上課。翌年春季，教育界視察，認為確有成績，批准立案，於是奠定了八德中學的根基。民國三十三年，中原淪陷，遂告停止。而以校址為軍事上重要據點；為鄆陵城的生命線，變成了敵僞用武之地。三十四年六月，奸匪與敵僞曾在此地發生過激烈的爭奪戰，死屍堆積數十具，可稱為殘酷的戰場了。同年九月，河山光復，奉令復課。該校董事會鑒於學風敗壞，國民道德低落，深感 總理忠孝仁愛信義和平之遺訓，對戰後青年，有切實訓導之必要，經董事會議決改校名為八德中學（已蒙教育廳批准）並選聘張一農董事為校長，籌備復校。但以校址曾經敵僞盤據，破壞不堪。原有房屋門窗損毀殆盡；四圍牆垣，千孔百洞；校園操場，溝壕縱橫；校具什物，一無所存。滿院是磚頭瓦礫，荆棘雜草。然而莘莘學子，不辭辛勞，負笈前來，又不得不勉行開課。在這樣艱難困苦之下，張校長又展開他創造的工作了；他以大無畏的精神，慘淡經營，竭力募集，方得購置校具，興工修築，未及三月，所缺門窗桌椅，備置齊全，今日已成了一座堂堂煌煌生氣勃勃的學校，復員的迅速，真

是衆所不及的啊！

今春開學，在張一農校長的領導，全體教職員的努力下，早使學生納入正軌。在智育方面，除加添教授鐘點，盡量注入外，并注重學生自動學習，及各科作業，除導師詳加批改，並由教務處調閱外，且由學生自動組織各科研究會，出刊壁報，或向各報章雜誌投稿，以資練習。體育方面，注重普遍鍛鍊，如舉行越野賽跑，球類比賽，均須全體參加。校方一面擇優給獎，一面列入成績，使每個學生除讀書外，皆樂於運動，以練成強健的體魄。德育方面：按校名八德的意義，令學生身體力行，以養成高尚的道德。更使人欽佩的就是各班的學生，都是相親相愛，儼如兄弟，對校外人士也是和藹親切，表現出優良的校風，所以今日的八德中學，在鄆陵已站在領導的地位了。

這鄆陵教育的勁軍——八德中學，是在發榮滋長者，董事會擬定了擴充計劃，將學級擴充為高中男女生十二班，初中男女生六班。設備方面張校長已於十月底赴上海購買圖書儀器，最近可將實驗室及圖書館充實起來，其他教學應用圖書，體育音樂教具，力求完善。擬在今年底設備齊全。并於明年春季建築講樓寢室大禮堂等，使成爲一個完備的學校。今年秋季，已聘請國學名流武慕姚先生及國內著名大學畢業教習經驗豐富的優良教師，到校授課，并添招高初中各類輪環比賽，各學校運動員受該校的濡染，體育道德均有相當修養。所以八德中學真不愧爲鄆陵教育的領導者，更不愧稱爲鄆陵最高學府。

八德中學最令人景仰的，就是今年雙十節的表現。在開慶祝大會的那天，八德中學的學生在會場中，最整齊，嚴肅，更充分的表現出精神偉大；晚上的提燈會，他們有二公尺長的飛機，坦克，軍艦……形狀的燈籠，一時閃動全城的看

客，全郡人士傳為美談，咸謂為鄆陵空前的盛舉。鄆陵有了這樣進步一日千里的學校——八德中學，教育是由它領導前進的，鄆陵教育絕對會發達起來，教育能够發達，欲建設新鄆陵，那還成甚麼問題呢？



統 計

河南區縣立中等學校統計

(截至十一月二十日止)

王貽選
陳敬策

查本省區縣立中等學校共一六八校，計師範七六校，中學七一校，職業二一校，校長一六八人中，國立河南大學（河南中山大學，河南大學）畢業者五八人，省立開封師範（省立第一師範）畢業者十一人，國立北京大學畢業者八人，國立北平大學畢業者七人，國立西北師範學院畢業者六人，國立北平師範大學畢業者五人，河南公立農業專門畢業者五人，省立淮陽師範（省立第一師範）畢業者六人，國立武漢大學（國立武昌高等師範）畢業者三人，河南私立焦作工學院（焦作礦務大學）畢業者三人，省立汲縣師範（省立第五師範）畢業者三人，省立信陽師範（省立第三師範）畢業者二人，國立暨南大學畢業者三人，省立洛陽師範（省立第四師範）畢業者三人，北平中國大學畢業者二人，北平朝陽大學畢業者二人，省立百泉鄉村師範（省立民衆師範院）畢業者二人，北平輔仁大學畢業者二人，國立西北技術專科學校畢業者二人，國立北京中央法政專門畢業者一人，國立北京美術專門畢業者一人，省立開封高級中學（省立第一高級中學）畢

業者一人，私立焦作中學師範科畢業者一人，國立青島大學畢業者一人，國立北京農業大學畢業者二人，河南公立法政專門畢業者二人，黃浦軍校畢業者一人，國立西北工學院畢業者一人，國立西北大學畢業者一人，日本明治大學畢業者一人，省立鎮平工業畢業者一人，省立第一甲種農業畢業者一人，省立開封職業科畢業者一人，省立汝南園藝實驗場畢業者二人，河南實業廳附設職業專門畢業者一人，國立西北農學院畢業者二人，國立四川大學畢業者一人，省立第一甲種工業畢業者一人，省立洛陽高級蠶桑科畢業者一人，國立北平大學畢業者一人，河南育材館畢業者一人，建國大學畢業者一人，北平民國大學畢業者一人，上海美術專門畢業者一人，河南優級師範畢業者一人，中華大學畢業者一人，燕京大學畢業者一人，北京中央法政專門畢業者一人，河北八學畢業者一人，（安陽女簡未列在內）茲將縣立中等學校校長姓名籍貫學歷列述於后，以便參考：

河南省縣立中等學校校長姓名籍貫學歷一覽表

一、師範部分

第一區聯立師範，校址，鄭州，校長，朱登山，號履吼，尉氏籍，國立北平師範大學教學系畢業；第三區聯立師範，校址，安陽，校長，喬明齋，武安籍，國立北平師範大學畢業；第五區聯立師範，校址，許昌，校長，周紹武，延津籍，國立武昌高等師範畢業；第七區聯立師範，校址，淮陽，校長，麻成瓚，項城籍，國立北平大學畢業；第八區聯立師範，校址，汝南，校長，郭玉堂，汝南籍，國立河南大學文史系畢業；第九區聯立師範，校址，潢川，校長，祝佩生，商城籍，北平中國大學法科畢業；第十一區聯立師範，校址，陝縣，校長，李乾銘，號健之，汲縣籍，河南大學教育系畢業。

鄭縣縣立簡易鄉村師範學校，時從周，鄭縣，國立河南大學文史系畢業。禹縣縣立簡易鄉村師範學校，張文化，禹縣，河南大學畢業。商邱縣立簡易鄉村師範學校，王克賦，可奄，商邱，國立河南大學畢業。甯陵縣立簡易鄉村師範學校，郭維範，甯陵，河南省立淮陽師範畢業。鹿邑縣立簡易鄉村師範學校，安錫芳，鹿邑，河南省立淮陽師範畢業。安陽縣立簡易鄉村師範學校，王兆祥，安陽，河南省立汲縣師範畢業。湯陰縣立簡易鄉村師範學校，鄭全亮，湯陰，北平朝陽大學法律系畢業。武涉縣立簡易鄉村師範學校，侯鎮濤，武涉，河南大學畢業。延津縣立簡易鄉村師範學校，周翔林，延津，河南省立第五師範畢業。封邱縣立簡易鄉村師範學校，張鳴璣，耀東，封邱，河南中山大學畢業。輝縣縣立

簡易鄉村師範學校，王紀材，輝縣，河南省立第一師範畢業。許昌縣立簡易鄉村師範學校，程一凡，許昌，河南省立民衆師範院畢業。鄆城縣立簡易鄉村師範學校，常廷祿，蓮臣，鄆城，河南大學文史系畢業。寶豐縣立簡易鄉村師範學校，閻起雲，仰之，寶豐，國立河南大學教育系畢業。鄆陵縣立簡易鄉村師範學校，張靜賢，鄆陵，國立河南大學理學院畢業。魯山縣立簡易鄉村師範學校，張勵夫，魯山，國立北平洋大學畢業。襄城縣立簡易鄉村師範學校，李露昌，襄城，國立河南大學畢業。臨汝縣立簡易鄉村師範學校，李計恭，臨汝，河南大學畢業。臨潁縣立簡易鄉村師範學校，劉國祥，臨潁，河南省立第一師範畢業。南陽縣立簡易鄉村師範學校，郭長遜，南陽，河南大學畢業。葉縣縣立簡易鄉村師範學校，張蓮塘，葉縣，國立北平師範大學外語系畢業。鄆縣縣立簡易鄉村師範學校，張煥雲，鄆縣，國立武漢大學畢業。舞陽縣立簡易鄉村師範學校，李含章，舞陽，北平輔仁大學畢業。新野縣立簡易鄉村師範學校，張民醒，新野，國立清華大學畢業。浙川縣立簡易鄉村師範學校，張克明，浙川，河南省立第三師範畢業。南召縣立簡易鄉村師範學校，宋蘭庭，南召，河南大學畢業。內鄉縣立女子簡易鄉村師範學校，陳傳謨，內鄉，河南育材館教育科畢業。河南鎮內浙鄆聯立宛西鄉村師範學校，袁嘉燦，鄆縣，上海暨南大學教育系畢業。淮陽縣立簡易鄉村師範學校，方萍祥，楚端，淮陽，河南大學算理系畢業。沈邱縣立簡易鄉村師範學校，李德超，沈邱，北平師範大學英文系畢業。項城縣立簡易鄉村師範學校，高家賜，項城，國立北平大學工學院畢業。太康縣

立簡易鄉村師範學校，李卓思，太康，國立河南大學畢業△
商水縣立簡易鄉村師範學校，徐體潤，商水，河南省立第二
師範畢業△汝南縣立簡易鄉村師範學校，劉東任，伊卿，汝
南，河南大學文史系畢業△汝南縣立女子簡易鄉村師範學校
，李景安，汝南，河南省立第一師範畢業△確山縣立簡易鄉
村師範學校，張幹青，確山，國立北平大學畢業△上蔡縣立
簡易鄉村師範學校，楊曉日，上蔡，國立北平大學醫學院畢
業△正陽縣立簡易鄉村師範學校，張明軒，正陽，河南大學
畢業△西平縣立簡易鄉村師範學校，趙名藻，西平，河南省
立第一師範畢業△遂平縣立簡易鄉村師範學校，龔化南，景
文，遂平，河南大學國文系畢業△潢川縣立簡易鄉村師範學
校，丁德恆，潢川，河南省立第三師範畢業△息縣縣立簡易
鄉村師範學校，杜植道，息縣，河南大學畢業△固始縣立簡
易鄉村師範學校，周羣賢，固始，河南中山大學教育系畢業
△羅山縣立簡易鄉村師範學校，尚國幹，羅山，河南中山大
學史學系畢業△洛陽縣立簡易鄉村師範學校，金衡，洛陽，
國立西北師範畢業△伊陽縣立簡易鄉村師範學校，李雲聲，
伊陽，私立建國大學畢業△登封縣立簡易鄉村師範學校，袁
印易，登封，河南大學數理畢業△嵩縣縣立簡易鄉村師範學
校，劉樹森，嵩縣，河南公立農業專門學校畢業△宜陽縣立
簡易鄉村師範學校，楚守藩，宜陽，河南優級師範學校畢業
△鞏縣縣立簡易鄉村師範學校，馬培英，鞏縣，河南焦作工
學院採冶系畢業，伊川縣立簡易鄉村師範學校，曹天性，伊
川，北平朝陽大學畢業△陝縣縣立簡易鄉村師範學校，劉發
生，陝縣，河南省立第一師範畢業△澠池縣立簡易鄉村師範
學校，趙會佑，澠池，北平師範大學畢業△靈寶縣立簡易鄉
村師範學校，張泰森，靈寶，國立北京大學畢業△洛甯縣立
簡易鄉村師範學校，雷永華，洛甯，國立河南大學畢業△關
鄉縣立簡易鄉村師範學校，郝順昌，潁縣，河南大學畢業△
新安縣立簡易鄉村師範學校，范人瑞，新安，北平民國學院
肄業△盧氏縣立簡易鄉村師範學校，梁儀，盧氏，河南省立
洛陽師範畢業△陳留縣立簡易鄉村師範學校，王幼晨，陳留
，上海美術藝術教育系畢業△通許縣立簡易鄉村師範學校，
于春雲，通許，國立河南大學畢業△泌陽縣立簡易鄉村師範
學校，王義海，泌陽，國立河南大學經濟系畢業△尉氏縣立
簡易鄉村師範學校，溫壽，尉氏，國立河南大學文史系畢業
△偃師縣立簡易鄉村師範學校，石恩波，偃師，國立北京大
學史學系畢業△安陽女子簡易鄉村師範學校，章向和，鄭縣
縣立簡易鄉村師範學校，雷宗然，嘯時，鄭縣，國立河南大
學教育系畢業△商城縣立簡易鄉村師範學校，楊家賓，曉情
，商城，國立河南大學教育系畢業△新蔡縣立簡易鄉村師範
學校，謝恩光，新蔡，國立西北師範學院畢業△柘城縣立簡
易鄉村師範學校，楊茂修，柘城，國立西北師範學院畢業△
新鄭縣立簡易鄉村師範學校，盧錫榮，新鄭，河南公立農業
專門畢業。

二、中學部分

鄭縣縣立初級中學，劉景賢，鄭縣，國立河南大學畢業△
禹縣縣立初級中學，王煒，運舫，潁縣，國立北京大學畢業△
廣武縣立初級中學，吳欽祥，廣武，國立西北技術專科學校畢業

▲洹川縣立初級中學，劉祥雲，洹川，國立河南大學畢業▲
 密縣縣立初級中學，錢際榮，雨村，密縣，國立北京美術專
 門學校畢業▲沁水縣立初級中學，張青峯，春嵐，沁水，國
 立河南大學畢業▲中牟縣立初級中學，李炳南，中牟，河南
 省立第一高級中學畢業▲新鄭縣立初級中學，楊樹基，新鄭
 ，國立河南大學畢業▲長葛縣立初級中學，宮培桂，月秋，
 長葛，國立河南大學畢業▲商邱縣立初級中學，王尙頤，商邱
 ，河北大學畢業▲夏邑縣立初級中學，李金榜，夏邑，焦作
 礦大畢業▲舞陽縣立初級中學，路統虞，舞陽，國立河南大
 學畢業▲鹿邑縣立初級中學，胡魁選，鹿邑，國立河南大學
 畢業▲虞城縣立初級中學，朱維清，虞城，國立河南大學畢
 業▲淇縣縣立初級中學，張湛恩，淇縣，國立北京法政大學
 畢業▲汲縣縣立初級中學，張、汲縣，國立河南大學畢業▲
 內黃縣立初級中學，孔、升，內黃，省立第五師畢業▲
 新鄉縣立初級中學，夏治範，新鄉，國立北京大學畢業▲修
 武縣立初級中學，徐文濤，修武，魚中師科畢業▲獲嘉縣
 立初級中學，張紹緝，獲嘉，國立河南大學畢業▲陽武縣立
 初級中學，李增祿，陽武，河南省立第一師範畢業▲許昌縣
 立初級中學，許、樹霖，許昌，國立北京大學畢業▲鄆城縣立
 初級中學，許國和，鄆城，國立河南大學畢業▲鄆陵縣立初
 級中學，周鼎芳，鄆陵，國立河南大學畢業▲襄城縣立初級
 中學，葛需疇，河北深縣，國立北平大學畢業▲郟縣縣立初
 級中學，曹繼彬，郟縣，國立河南大學畢業▲泌陽縣立初級
 中學，吳潤廣，泌陽，省立第一師範畢業▲鎮平縣立初級中

學，楊立藩，鎮平，國立青島大學畢業▲唐河縣立初級中學
 ，牛葆德，唐河，焦作工學院畢業▲葉縣縣立初級中學，馬
 寶華，葉縣，省立百泉師範畢業▲鄧縣縣立初級中學，張
 清永，鄧縣，國立河南大學畢業▲鄧縣縣立女子初中，王文
 暹，鄧縣，省立第一師範畢業▲新野縣立女子初中，張從善
 ，新野，國立北京農學院畢業▲南召縣立女子初中，羅興
 武，南召，國立西北師範學院畢業▲方城縣立女子初中，袁
 兆熙，方城，國立河南大學肄業▲淮陽縣立女子初中，邱鴻
 鈞，淮陽，國立武漢大學肄業▲西華縣立女子初中，張多，
 西華，國立西北師範學院畢業▲沈邱縣立初中，王仁訓，沈
 邱，河南省立第一師範畢業▲扶山縣立初級中學，董啓民，
 沈邱，河南省立第一師範畢業▲扶山縣立初級中學，張振鼎，扶
 溝，河南省立第一師範畢業▲項城縣立初級中學，鄭秉端，扶
 溝，國立河南大學畢業▲太康縣立初級中學，王源藻，
 項城，省立第二師範畢業▲汝南縣立初級中學，高振華，
 太康，國立河南大學畢業▲汝南縣立女子初中，陶懷琨，汝南，
 河南公立農業專門學校畢業▲確山縣立初級中學，王聘卿，
 確山，黃浦軍校五期畢業▲確山縣立女子初中，魏錦章，確
 山，國立河南大學畢業▲上蔡縣立初級中學，魏文彬，上蔡
 ，國立河南大學畢業▲正陽縣立初級中學，張明軒，正陽，
 國立河南大學畢業▲西平縣立初級中學，張一華，西平，武
 呂中平大學畢業▲西平縣立女子初中，陳青蓮，西平，國立
 北平大學畢業▲新蔡縣立初級中學，郭維新，新蔡，國立河
 南大學畢業▲遂平縣立初級中學，趙書勤，遂平，國立河南
 大學畢業▲息縣縣立初級中學，宋理亞，息縣，日本明治大

學畢業△光山縣立初級中學，趙奉晴，光山，河南法政專門學校畢業△信陽縣立初級中學，楊承謨，信陽，國立河南大學畢業△固始縣立初級中學，李振基，固始，國立河南大學畢業△經扶縣立初級中學，蕭道恕，經扶，國立北京大學畢業△孟津縣立初級中學，趙宗睿，孟津，省立第四師範畢業△偃師縣立初級中學，仝毓嵩，偃師，國立暨南大學畢業△鞏縣縣立初級中學，劉成斌，鞏縣，國立河南大學畢業△伊川縣立初級中學，劉瑞，伊川，國立西北工學院肄業△靈寶縣立初級中學，蘇高第，靈寶，中國大學畢業△閔鄉縣立初級中學，杜秀坤，閔鄉，省立開封師範畢業△新安縣立初級中學，郭仲質，新安，國立西北大學畢業△盧氏縣立初級中學，僧蒲菴，盧氏，國立河南大學肄業△民權縣立初級中學，周維振，民權，國立西北師範學院畢業△杞縣縣立初級中學，楊佩德，杞縣，輔仁大學畢業△蘭封縣立初級中學，黃鏡銘，蘭封，信陽師範畢業△睢縣縣立初級中學，程中元，暨南大學畢業△甯陵縣立初級中學，路統虞，甯陵，河南大學畢業。

三、職業部分

密縣縣立初級職業學校，牛星照，密縣，國立北平大學政治經濟系畢業△鄆陵縣立初級農業職業學校，張枝榮，鄆陵，國立河南大學園藝系畢業△臨潁縣立初級農業職業學校，劉志賓，臨潁，國立西北技藝專科學校畢業△南陽縣立初級職業科職業學校，王文序，南陽，河南省立鎮平工業職業學校畢業△鄧縣縣立初級職業科職業學校，郭惠吉，鄧縣，國立

北京農業大學畢業△葉縣縣立初級職業科職業學校，藍昭，葉縣，河南省立第一甲種工業學校畢業△南召縣立初級蠶絲科職業學校，楊廣裕，南召，北平大學法學院畢業△桐柏縣立初級職業學校，劉世昌，桐柏，河南省立開封高級職業科職業學校畢業△汝南縣立初級農藝科職業學校，李春遠，汝南，河南公立農業專門學校畢業△上蔡縣立初級農蠶科職業學校，趙德，上蔡，河南省立汝南高級園藝科畢業△正陽縣立農林科職業學校，高振漢，正陽，河南實業局附設職業專門學校畢業△西平縣立初級職業學校，栗潤昌，西平，河南省立汝南高級園藝科畢業△遂平縣立初級農科職業學校，劉尚志，滑縣，國立北京大學農學院畢業△信陽縣立初級農蠶科職業學校，潘秉強，信陽，河南公立專門農業學校畢業△固始縣立初級職業學校，文夢庚，固始，河南省立第一農業科畢業△商城縣立初級蠶桑科職業學校，馮晴宇，商城，北京中央法政專門學校畢業△嵩縣縣立初級農林科職業學校，高成榮，嵩縣，洛陽高級蠶桑職業學校畢業△新安縣立初級職業學校，曹芸生，綠崖，新安，河南省立洛陽第四師範畢業△滎陽縣立初級農業職業學校，趙書田，滎陽，國立西北農學院畢業△盧氏縣立初級農林職業學校，張續彬，盧氏，國立西北農學院畢業△鄆城縣立初級職業學校，李耀星，鄆城，國立四川大學畢業。



專載

河南國民教育之現在與未來

袁術乾

國民教育是國民應受的基本教育，它不僅是全部教育的基礎，更是實行憲政完成建國大業的基本條件，在憲政即將實施的前夕，每一個國民都應該對當前的國民教育有相當的認識，所以本人特把河南國民教育之現在和未來給大家作一個簡略的介紹：

當前的河南國民教育這個題目可以分作三部分來說：第一是河南國民教育的現狀，第二是今後河南國民教育推行的計劃與目標，第三是完成國民教育的基本條件。

現在先說河南國民教育的現狀，河南國民教育的現狀又可分作四點來說：

第一是關於學校的設置：河南在抗戰勝利前，實施國教的有六十九縣。這六十九縣所設的國民學校和中心國民學校，早已達到每鄉鎮保一校的標準了，在抗戰期間沒有實施國教的還有四十二縣，這四十二縣是從本年度起才開始實施國民教育，本年度四十二縣設校的標準是每兩鄉鎮設中心國民學校一所，兩保設國民學校一所，現在除永城、武安、林縣、涉縣、濟源、沁陽、溫縣，博愛等八縣因為奸匪騷擾不能依照規定設置學校外，其餘各縣的中心國民學校，和國民學校也都已經達到每兩鄉鎮保一校的標準了，現在全省中心國民學校的總數是兩千一百六十五校，國民學校的總數是一萬七千三百八十七校，另外還有省立小學十六校，省師附屬

小學九校，及各縣公私立小學二百四十六校。

第二是國民教育師資的補充與訓練：本省自實施國民教育以來國民學校逐年增加，原有師資不敷分配，為大量補充國教師資除盡量增設省立師範和縣立簡師以外，並依照教育部的規定督飭各縣舉辦國民教育師資短期訓練班訓練代用教員，此外又照教育部頒佈的小學教員假期訓練計劃規定，從本年度起各縣應在寒暑假辦理小學教員假期講習班，這種講習班本來是為教師進修而設的，但不合格的教師受訓三次後，成績及格的就可取得合格教師資格，這也是補充國教師資的一種最好的辦法。

第三是國民教育經費的籌措：依照現行法令的規定國民學校經常費應該由政府統籌支給，開辦及設備等費除由政府支給外，並得由鄉鎮保籌給，本省自實施國民教育以來，各縣國民學校的經常費和設備費，都是由省政府規定標準列入各縣自治預算統籌支給的。

另外教育部規定有籌集基金的制度，規定各國民學校和中心國民學校均應籌集大會基金，以基金的孳息充作補助學校設備之用，這種基金制度的建立，就是要奠定國民教育的基礎，也是國民教育的一大特質，據調查統計結果，各縣已籌基金總數，現金和不動產估價共為十九億四千一百餘萬元，這個數目較諸實際的需要當然還相差很遠，現在正在積極

督飭增籌中。

第四是國民教育改進的設施：國民教育是一種新教育制度，必須隨時加以研究改進，始能逐漸發展，本省關於國民教育研究改進的重要設施有三種：第一種是國民教育示範區，本省國教示範區原有靈寶一處，本年度為普通示範區，規定每行政區各設置國教示範區一處，第二種是國民教育實驗區，本省為實驗國民教育的實際問題起見，特于省立信陽師範附設國民教育實驗區一處，第三種是各級國民教育研究會，本省為普通研究國民教育問題起見，省、區、縣、鄉鎮各級都已遵照教育部規定組織國民教育研究會，省國教研究會並編有國教指導月刊分發各縣，以供各地教師研究參考。

以上所講的是河南國民教育的現狀。

其次再講今後河南國民教育推行的計劃與目標：

本省根據全國實施國民教育第二次五年計劃擬定了本省第二次五年國教計劃，自本年度開始實施，到三十九年底完成，我們完成這個計劃的目標是：全省各縣中心國民學校和國民學校都要達到每鄉鎮保壹校的設校標準，並且各保國民學校都要設高級兒童班，就是都辦六年制的小學。入學兒童要達到學齡兒童總數百分之九十以上，入學民衆要達到失學民衆總數百分之七十以上。

我們為求質量並重又配合第二次五年國教計劃擬定分期充實各縣國民學校內容的計劃，這個計劃的要點是要發動地方力量，用競賽方式，分期去充實各國民學校的內容，第三年舉行設校競賽，第二年舉行充實示範國民學校競賽，第三

年舉行充實中心國民學校競賽，第四年舉行充實全部國民學校競賽，第五年舉行充實國民學校總競賽，這個計劃也是從本年度開始實施的。本星度的設校競賽是以完成一般設校最低條件為目標，至于完成全部計劃的目標是要各縣中心國民學校和國民學校的校舍，設備，教員，和經費等各項內容都要達到教育部規定的壹等標準。

大家聽了以上的計劃，也許會覺得我們的目標太高，在五年的時間內能否完成很成疑問，這確是應該懸疑。並且應該注意的壹個問題。因此我壹個報告的第三點，特把完成國民教育的基本條件壹個問題提出來和大家研究一下：

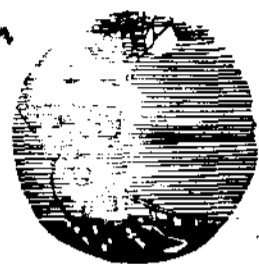
國民教育有壹個最基本的特質，就是國民教育制度下的學校是由地方政府與人民共謀發展的，以前的小學省立或縣立的係由政府直接辦理人民沒有過問機會，而鄉村設立的學校呢，單由地方人民負責，政府是沒有任何實際協助的，這樣政府與人民的力量不能集中，實在是過去義務教育，和民衆教育不能普及的主因。

現在我們看國民教育制度下的學校雖然都是由政府負責設置，所需經費也是由政府統籌支給，但各校的擴充設備等費，除政府籌給以外，各鄉鎮保也都有籌措的義務。至各學校基金的籌集，更全是地方人民的責任，所以各鄉鎮中心國民學校，和各保國民學校的命名，既不標明縣立，也不標明鄉鎮保立，這就是表示這些學校是政府與人民共同負責辦理的。

關於學校的設置，或者說學校數量的發展方面，應該由政府負責通盤計劃逐年增設，並且統籌支給經常費使學校能够普遍設立，普遍發展，但學校普遍設立以後，要求學校內容

設備的充實，那就必須要發動地方力量配合政府計劃共謀進行，這樣政府與人民集中力量，共同負責，可以說是國民教育的最大特質，也是完成國民教育的基本條件，如果我們各

縣的國民教育都能够切切實實由政府與人民通力合作共謀發展的，我想第二次五年國教計劃是一定能够如期完成的。



文教消息

聯合國文教會開會巴黎 ●計劃集體播揚教育科學●

本社訊：聯合國教育科學與文化會議，於十一月二十一日在巴黎舉行會議，預計至十二月十日閉幕，在會期中擬召集全體會十五次，委員會及小組會多次，大會除選舉理事長並通過一九四七年七百萬美元之預算案外，並將起草計劃，內容計有下列數項：(一)集體播揚教育科學與文化；(二)成立翻譯機構，翻譯世界有價值之文化傑作；(三)出版文獻公報書籍雜誌；(四)交換學生教授研究生藝術家作家新聞記者，並交換藝術作品及文物，會後並成立永久機構，總部設於巴黎，並悉我國代表團代表為趙元任及陳源云。

過去教育部因戰時物力維艱，印刷困難，且交通不便，各書局無力印製及發行，乃由政府統籌辦理，貸款協助；現戰後復員，一切印刷及發行條件均較戰時為優，且國定各級教科書本身，應修改訂者甚多，各書局自可自行編輯，送教部審核後，各審定本即可印製發行，各學校教師可自由選擇採用，如此互相競爭，始有進步，不好之教科書必將被淘汰；又訊：教部與七聯供應處所訂之合同，三十六年四月滿期，教部即將於最近邀集七書局負責人在京開會，商議開放辦法云。

國定教科書

將開放印刷發行了！

本社南京訊：教育部於十一月十四日舉行部務會議，決議開放國定教科書之印刷及發行，不再由七聯供應處承印，七聯為中華，商務，世界，開明，正中，文通等七大書局，

本省參會審查總預算
對教育部門建議一斑

本社訊：河南省參議會一屆二次大會開會，省政府以河南省三十六年度地方歲入歲出總預算書提請審查，其教育部門經審查認為河南教育落後，現有學校多殘破不完，職業及師範教育尤須發展，茲探錄其補充意見建議省府者各款於后

：(一)商業專科應積極籌備提早開辦；(二)從速計劃籌設農業工業專科學校；(三)職業教育應謀加強請統籌增設以每一行政區最少一校為標準其科別以當地特產為依據所有新設及舊有之職業學校其設備均須力求充實(七區設立之職業學校以設周口為原則)；(四)開封女子職業學校應從速設立並增列經費；(五)沁陽現已收復省立沁陽高級農藝科職業學校應從速復舊增列經費；(六)各區聯立師範經費無着該區設有省立師範者應將聯立師範併入省立師範增加班次及經費如無省立師範者將聯立師範改為省立；(七)信陽師範商城分校建制及經費均屬獨立應請正式改為商城師範；(八)滑縣聯中經費應請列入省預算；(九)省會失學兒童過多應請增設省立小學三所以收復漢奸房產作校址；(一〇)婦女補習學校及三讀學校校址無着應請就收復漢奸房產內撥給；(一一)收復區各學校應從速復員；(一二)通志關係全省文獻現有機構應予加強事業費亦須增列其辦公地址請由公有財產或沒收漢奸房產撥給至編纂工作應請廣聘社會名流担任；(一三)博物館管藏之古物現仍寄存重慶北陪應即設法遷回圖書館藏書甚多現各學校均感圖書缺乏除特別珍貴書籍外應設法就省垣各校試辦巡迴閱覽。

豫五年教育計劃

行政注重四化設施

——學術化專業化科學化社會化——

本社訊：河南教育五年計劃，業經豫教育廳遵照中央教

育政策及本省實際情形擬定，內分教育行政、高中等教育、國民教育及社會教育五項，茲備其計劃原則探錄於後：(一)本省今後各級教育之設施，在遵照中央教育政策及本省實際情形，以配合建國需要，適應社會要求，並遵照中國之命運所指示培養五項建設人才，以充實國防力量，奠定地方自治基礎；(二)教育行政注重學術化，專業化，科學化及社會化一切教育設施，質與量必須兼籌兼顧，教育經費應根據需要緩急平均支配；(三)國民教育側重於兒童及成人教育之澈底完成，以及各級國民學校之切實整理與充實；(四)中學教育側重於質的改善與量的合理分配，尤注重於科學教育的實施；(五)師範教育側重於完成區設立師範學校的計劃以及師範生的獎進與管理；(六)職業教育側重於建教合一的原則，以謀內容設備之充實與發展；(七)高等教育側重於中等教育師資及各項專門建設人才的培養；(八)社會教育側重於體育音樂衛生電化教育及民衆補習教育的實施與擴充；(九)教育視察注重視導網之建立與視導實際問題之提出與解決云。

縣教育科員額資格如何？

任用程序怎樣？

看這裏政府規定注意要點！

本社訊：豫省府以各縣教育科員額資格及任用程序，迭經令飭遵照，惟各縣多未能遵照辦理，經再規定如下注意要點：(一)編制員額，經規定一等縣科長一人，督學四人，

科員四人，事務員一人；二等縣科長一人，督學三人，科員四人，事務員一人；三等縣科長一人，督學三人，科員四人，事務員一人；四等縣科長一人，督學二人，科員三人，事務員一人；五等縣與四等縣同。(二)任用資格：(1)擬任人員，以合於本省縣行政人員任用暫行辦法第五條暨第十條規定之資格者任用之，惟應以教育部頒國民學校及中心國民學校規則第十九條第一款或第三款規定之資格為必備資格，凡未備具此項資格者，不得呈保。(2)國民學校及中心國民學校規則第十九條第一款一項所稱師範學校畢業者，係指後期師範而言，並不包括各類簡易師範。(三)任免程序：(1)由縣長依照規定資格審慎遴選開具履歷檢同有關證件專案呈請省府核派。(2)擬任人員，應俟奉到省府派令後，再行依法送審，不得選先送審。(3)凡依法任用之人員，非經呈准，不得擅自更調，其有特殊情形先行去職者，亦應叙明去職人員之離職年月及緣由，以便核辦，茲悉上項要點，已經豫省府以汴三字第四三七九號訓令各區縣遵照矣云。

濫請增設中心國民學校

政府不准了！

本社訊：豫省府以中心國民學校之主要任務，在輔導國民學校，應注重內容之充實以資示範，過去曾經本此原則規定本年度各縣國民學校及中心國民學校設置要點，以資馬汴教一三字一二五三號代電飭遵在案，乃各縣不明此旨，每有

國民學校未達規定數額，而濫請增設中心國民學校情事，往返指駁，諸多延誤，特再規定應行注意事項如次：(一)本年度各縣保國民學校鄉鎮中心國民學校一律應照自治預算及本省推行國教計劃核定校數設置，如自治預算與國教計劃核定校數不一致者，以自治預算核定數為準；(二)中心國民學校如有超過核定數者，應改為國民學校仍設高級兒童班；(三)國民學校得設置高級兒童班，由縣政府就自治預算核定經費範圍內酌量增設報請省府備查；(四)凡已設有中心國民學校之鄉鎮為輔導之需要而欲增設中心國民學校者，必須具有足敷應用之校舍設備及基金檢同校舍平面圖及基金證件專案呈請省府核准列入明年度自治預算，方得增設，茲悉豫省府已以汴汴會教三字第四三八四號代電各縣區遵照矣云。

一代教育創造家

陶行知追悼會淡描

會場中充滿了辛酸的歎息
人羣裏流涕了孩子的哭聲

△外國人以「民主魂」描寫陶先生▽

本社訊：陶行知為中國教育實行家，亦為教育創造家，其一生在教育事業上的表現，及對於整個中國教育的影響，實有不可磨滅的功績，本年十月二十七日，陶先生已逝世三週月，上海文教界於是日假復旦大學舉行追悼會，參加團體

二十餘，農人，婦女，小孩子，學生，教授，教育專家，外國女人自動前往追悼者凡數千餘人，人羣裏充滿辛酸的歎息，其會場沉嚴肅穆的情形，簡直難以形容，爰誌其追悼情形於后：

沉寂橫溢

在會場裏

陶行知追悼會於十月二十七日晨九時在震旦大學舉行。禮堂裏樓上樓下，站着的，坐着的，貼在牆上的，倚在桌子邊的，排山倒海似的，萬頭在顫動，東邊角落裏，一羣向上仰望着的孩子的頭，一色帶着童軍帽，靠牆是一排小姑娘，辮子上帶着白花，有的穿着白鞋，中間有一堆穿着草鞋和藍布上身的鄉下人，幕後飄過來一陣如泣如訴的音樂，一切的人都站起來，脫下帽子，一種墳墓似的沈寂橫溢在會場裏，台上正立着陶先生的大像，像前閃爍着兩支巨大的蠟燭。暮秋的风從台頂上吹下來，像片在動盪，燭光像燎火在輝煌，燭下花影輕拂，花前立着主祭人，陪祭人。

田漢讀祭文：「……這損失實在太大了啊，叫我們拿什麼來補償，翻開你留下的著作，每個字都使我們哀傷……你去了三個月了，你的學生像失了牧人的羣羊……。」

陳鶴琴說他

是萬世導師

陳鶴琴主席致詞：「……他認識『人』有無窮力量，所以發動學生兒童來推行教育……他提倡平民教育，他用各種方法來推動平民教育，他一生都是適應時代需要的，二十四年時他提倡國難教育，二十七年時他提倡戰時教育，三十四年他提倡『民主教育』……，他不僅是屬於中國的，他是屬於世界的，他是萬世導師。」

一個女外國人走上台來，帶着被什麼崇高的思想所佔住的那種嚴肅的神情，人們傳着他的名字：「這是畢一士？」她說：「他歡喜年青人，年青人也歡喜他……他是國際主義者，他實在是國際上偉大的人物……他希望世界人民都能得到民主生活……他所提倡的教育，就是中國明日應有的教育……」

外國人說他是民主魂

一個男外國人也來講演了，這位名字叫愛德敷的，曾和他共事五年，他指着面對着他的匾：「這個『民主魂』三個字，已把陶先生一生的精神描寫出來，他不是一個狹義的民主主義者，他對教育也採取民主化……紀念他，我們要聯結起來，為他所生活的，所努力的，所死的教育事業而奮鬥……」

郭沫若說他是真善美完人

郭沫若剛一走到台邊，人們又沸騰似的鼓掌，久久不斷，「……陶先生是真善美完人……他是以什麼樣精神來完成他的性格的呢？他把自己佔有慾儘量減少，把創造力無限擴展（鼓掌），佔有慾強的人是：你的，我的，我的，我的，於是一切都是我的，創造慾強的人，你的，我的，我的，我的……創造了好的，還要創造更好的……陶先生的創造方法是什麼呢？第一學習，第二學習，第三還是學習。他給人的印象，是他一輩子都在誠懇懇懇做一個小學生……」這時，忽然一個穿草鞋的走上台來了，他傻頭傻腦的向四週鞠躬，口裏喃喃的，愈說聲音愈大，從他話裏，人們知道他是山海工學團的代表。

「……我們得到陶先生的好處是實實在在的……我們叫

他老先生，他叫我們叫他老朋友……山海工學團是他辦的，我們的錢不夠，現在才只有三間茅屋……」這是一個道地的農夫，他的純樸敦厚，引起了滿場的愛悅，下台的時候，他激動的搓搓手，又向四週鞠了幾個九十度的躬。台上下下混成一片，掌聲把人們融合了一，他在簽名簿上寫了三個大字，「孟根根」。

余慶棠大呼教育家不應早死

余慶棠女士大呼：「……美國的教育家，杜威八十餘歲才死……爲什麼我們的教育家，五十幾歲就死了？」

是的，爲什麼？問題落在人海裏，波浪洶湧起來了，人叢裏起了一陣酸辛的歎息，這歎息同着樓上樓下的白色的悼聯，同着台前一排小蠟燭，同着從窗口吹進來的微風，同着女人們的嗚咽織成一片。

孩子們泣涕陶先生

下午，是二十幾個團體公祭，擠進禮堂，已竟換了一羣人，大多數是孩子，工人，農民和婦女，是誰叫他們來的呢？這是一個最公平的民意測驗，這是人民真正的選舉和投票呀，育才中學一排排小學生，虔誠的站在陶先生的大像下，俯着頭，有一個孩子痛哭流涕的叫着：「陶先生，陶先生，你到那裏去了呢？看看你的孩子們啊！」

私立黃淮中學

奉准備案

本社訊：界首河南私立自強中學，奉令改名爲河南私立黃淮初級中學校，又該校備案問題，經依法辦理各項手續備

文 教 消 息

文呈請河南省政府教育廳去核，茲悉已奉令照准備案矣云。

豫教育廳抗戰有功人員

政府特頒授勳章

本社訊：行政院以河南省政府教育廳吳益會，董華因，林天樂，杜希夷，周祐光，謝孟剛等六員，于抗戰期間，勤勞卓著，已轉請特授勝利勳章，茲悉政院已於本年九月二十日以節京人字第一三〇八八號令飭各員知照，以示激勵矣云。

本社擴大通訊報導

△通訊網組設成立▽

網緣擴及五十餘縣

獨掌通訊報導權威

本社訊：本社爲擴充通訊範圍，增強文教報導力量，決計組設通訊網，以網羅本省各地文教實況之報導，經擬具本社通訊員通訊辦法，提付本社第一次社務會議議決通過，記錄在卷，經依照議定通訊員人選標準分就各縣服務文化教育界首腦人員聘爲本社通訊員，所有致各縣通訊員聘書並通訊辦法業經分別郵發，計有中牟，鹿邑，洛陽，確山，新鄭，鄭縣，登封，洧川，尉氏，長葛，新鄉，獲嘉，魯山，寶豐，鄆陵，南召，羅山，杞縣，沁水，寧陵，汲縣，鄆城，方城，沈邱，商水，固始，湯陰，許昌，唐河，汝南，商城，

偃師，伊川，陝縣，淮陽，息縣，安陽，臨汝，許昌，鞏縣，滎陽，開封，太康，虞城，信陽，光山，南陽，項城，武陟，等五十二縣，通訊網線籠罩河南各縣廣大區域，通訊報導權威當爲本社獨掌云，茲錄其通訊辦法於后：豫教通訊社通訊員通訊辦法：（一）本社通訊員通訊，依本辦法辦理之。（二）本社外埠通訊員暫定以每縣市一人爲原則，由本社聘任之。（三）通訊員須至少每月撰寄通訊稿一篇。（四）通訊內容範圍暫定如左：（1）一般教育狀況報導及工作計劃（2）文化事業狀況報導（3）社會教育狀況及推進情形（4）學術團體活動情形（5）體育訓練設施狀況及活動情形（6）師資學齡之調查與統計（7）戲劇學藝改進情況（8）出版研究事業介紹（9）文盲學校私塾之調查（10）名勝古蹟及地方名人之紹介（11）教育行政措施及學校實施報告（12）各項有關教育文化集會活動情形之描述（13）新教育實驗經過報告（14）有關教育及風化之一般的特寫（15）

教育問題之研討（16）其他。（五）通訊員撰寄稿件，經本社審核合用後，儘先刊登本刊，並有無代價享受閱讀本刊暨本社一切出版物之權利。（六）通訊員不得假借本社名義，作其他有損本社名義之企圖。（七）通訊員因故離崗原址，不能担負此項任務時，須事先函報本社備查。（八）通訊稿寄開封本社。（東棚板街二十四號）

本社呈准

先行發刊

本社訊：本社前於九月下旬依據出版法填具登記聲請書呈向河南省政府聲請登記，茲已奉准先行發刊，爰將所奉到之三十五年十月廿六日字第一一二號代電全文刊錄如后：豫教通訊社前據該社呈送登記聲請書請核轉登記一案函准河南省黨部審查同意除檢件函請內政部登記發證外准予先行發刊仰希知照云云。



規 法

河南省立學校及教育機關交代施行細則

河南省政府第一三〇五次委員會議決議通過

第一條 本細則依據國民政府頒布公務員交代條例第十四條之規定訂定之。

第二條 本省省立各級學校暨教育機關主管人員前後任之交代除遵照公務員交代條例辦理外悉依本細則

則行之。

第三條 省立學校及教育機關主管人員前後任之交代應由省政府派員監交。

第四條 前任應於後任接替之日將印章一切存款連現金結存表教職員役職務薪餉工作分配清冊在校公

費學生名冊未辦及紛辦未完文件清冊各二份署名蓋章移交清楚其餘交代事項至遲應於一個月內將任內經管左列各款分別造具交代表冊二份逐件署名蓋章移交後任接收。

第七條

逃匿或捏報病故者所有虧短由後任負責。前任如不依照本細則第四條之規定交代事項及限期清交者應由後任會同監交人員請當地行政機關強制其履行其未呈准即擅離任地者無論其任內有無虧欠應由後任會同監交人員呈請核辦。

第八條

前任交代不清或已交接清楚經主管機關覆核發現侵吞浮列短交不符或後任及監交人員扶同徇隱或勾通舞弊時由主管機關酌量情節輕重依公務員交代條例第九至第十三條規定分別予前後任及監交人員以相當處分與交代不清或勾通舞弊有關人員應連帶依法懲治。

第九條

前任有前三條情形之一或後任有前條情形者如係調任人員並應撤銷其現職。

第一〇條

前任未經取得交代清結證明書前不得擅離任地其因調職必須提前到差或因重病及在任病故者由其佐理人員負責代辦移交並須敘明理由附具代辦移交人員簡歷由後任會同監交人員查明後呈呈主管機關核准仍由前任負責。

第一一條

依本細則第四條規定前任於後任接替之日將全部教職員役職務薪餉工作分配造冊移交後任仍供原職其有特殊原因不能留任而仍留辦交代者其薪津依公務員交代條例第五條之規定支給之小學及教育機關以一人為限中等學校以卸任人員任期不滿三年者一人滿三年以上者二人為限

第五條

後任接到移交表冊應即會同監交人員於十日內盤查清楚出具交代清結證明書二份以一份交前任收執一份連同交代表冊由三方會銜呈報主管機關查核。

第六條

後任及監交人員審核前任移交表冊如發現虧欠挪移短交不符情事應即通知前任於五日內照數補交並先行監視逾限即據實揭報虧短數目呈請主管機關核辦倘監視不嚴致前任擅離任地以致

注 規

第一二條 交案逾法定限期不能清結者其逾限期間辦交人員一切費用由前任負擔但任如故意留難或延不核轉致逾限期經查明屬實者其逾限期間辦交人員一切費用由後任負擔。

第一三條 前任交代因故不能依法定期清交得申叙事實呈請主管機關核准展限但至多不得超過一個月若逾展限之期仍未造交時後任應會同監交人員秉公據實查明依照本細則第六第七兩條規定辦理。

第一四條 後任對於前任移交表冊因故不能依限審核竣事得敘明理由呈請主管機關核准展限但至多不得超過十日。

第一五條 前後任呈准展限期間代辦交代人員所需薪津應由呈請人自行負擔。

第一六條 前任在辦交期間如有調卷情事後任應予充分便利遇必要時得請由後任指派職員公役各一人協助辦理仍支該校或該機關薪津。

第一七條 前任任內會計部份交代應由主辦會計人員依照各級政府機關主辦會計人員辦理交代細則第十九條之規定辦理如有漏誤虛報浮列因而致公款受損失時主辦會計人員應共同負責賠償其未經會計人員登記之款項應於法定交代限內補登齊全其他交代事項由各部份高級主辦人員負責編造。

第一八條 前任任內依法令應送未送之各項會計書表會計

報告應截至交卸前一日止至遲於一個月內由主辦會計人員造報齊全不得缺漏但移交不能恰在一個月終了或未屆造報時期者應由前任分別開具清單檢齊單據連同有關憑證運件蓋章移交後任辦理後任應查明確無浮濫不符之處方予接收造報其責任由前任負之後任所造各項表冊其開始日期應與前任造報截止日期銜接。

第一九條 前任經支款項應合於預算或法案規定與明令核准其超出預算或未備法案與未奉明令核准者應由前任專案呈請追加核定俟奉准後由後任轉正科目倘奉令不准應歸前任負責照數補交後任歸墊並會銜呈報主管機關備核。

第二〇條 凡有關款項交代事項應依照公務員交代條例第六條及第八條之規定辦理。

第二一條 後任到任後對於前任交代尚未結報亦未屆結報限期即行交卸時得將前任移交全案連同本任交代統交新任併案接收分任造報。

第二二條 後任逾本細則第五條及第十四條規定限期不接收查算會報或故意留難延不出給交代清結證明書或違反本細則第六第七兩條規定者除依照第六條末段及第十二條但書規定辦理外並照左列規定懲處。

- 一、逾限十日申誠
- 二、逾限二十日記過一次
- 三、逾限三十日記過二次

- 四、逾限四十日記大過一次
 - 五、逾限五十日記大過二次
 - 六、逾限六十日免職
- 第二三條 因學校停辦機關被裁或合併改組而交代時移交

本刊編後話作風

衡 溪

- 人員視為前任接收人員視為後任其交代適用本細則之規定
- 第二四條 本細則自公布之日施行

「豫教通訊」是一種幼小的刊物，牠才沒有出世許久，背後沒有什麼歷史可言，可以說是一個幼稚時代的弱者，牠的一切都在要求發達成長之中，其前途如何轉變？全視各界讀者扶持維護和培植的情形如何以為斷，牠既是一種幼小而與眾不同的刊物，壓根就應具有一種獨特的風格，風格是牠所表現於外的風神格調，與所謂刊物的宗旨和目標大不相同，一個刊物的宗旨和目標滿可以千篇一律，而獨有刊物的風神格調，却必應因刊物而有其不同，為的牠是一個刊物之特有的性格，特有性格為任何刊物所同具，相反的，沒有特有性格的刊物，不惟失去刊物本身的價值，且可斷定其不會有開新獨特的發展，風格與刊物之重要性於此可見。

「豫教通訊」的作風如何？不惟是工作豫教育訊的同志應該明瞭，且為各方維護豫教通訊的賢達和讀者以及同業所

共同關心的問題。因為要維護牠；培植牠，而就要知道牠所以發達長成的需求。因此編者認為實有把豫教通訊的作風話於各界讀者之前的必要，豫教通訊的作風是：——

- 一、本刊願努力抱定既定宗旨，貫徹文教人的立場，不計利害得失困苦折磨的向前邁進。
- 二、本刊只願努力充實改進，提高效率，不惜成本，不顧犧牲的拼命作去。
- 三、本刊一切言論，要求把握核心，握着廣大讀者的共鳴。
- 四、本刊行動，要求迎合時代潮流，追隨現代國家進步，探討教育文化急要問題，並宜揚教育文化政策而努力。
- 五、本刊風格，要求達到藝術化，生動化，實際化，及大眾化之目的。

六、本刊內容特重通訊報導與教育文化消息之介紹，以求達

到雜誌報紙化之目的；並要求廣採精選，以幼小刊物而有老大刊物的內容。

七、本刊文字，要求達到短而有力，簡而精警，深入淺出，廣蘊精描，字字忠實，語語負責的地步。

八、本刊此外特別歡迎：引人入勝，趣味深長之教育文化實況之特寫，吸引廣大讀者軟性化的文教新聞，和呆板記述的特寫化，硬性報導之軟性化；反對用艱深無聊的筆墨記述淺簿的內容，以洋洋萬言的文字描繪風花雪月的事實，與惟務雕蟲，專工翰墨，發抒言之無物的呻吟章調。

以上是我們本刊的作風、當然這樣坦白的說出來，未免有些誇大，惹人笑談，以我們本刊同人薄弱的能力，怕是不能達到預期的目的，而我們也確是這樣的不敢自信；但是我們確敢相信——我們確是有了這樣作去的決心和勇氣，我們只願拿着無畏犧牲的精神和我們前程上的一切的困難去搏鬥，失敗成功，在所不計。編者在編輯本刊之後，大膽的發佈了這種高大的心音號角，嚶嚶鏗鏘，廣求友聲，企望一切熱心學術教育文化的人士一起猛醒，喊向我們炙熱的同音，匯為萬雄之喔喔，共嘯本刊之方寸的園地，遍成燦爛的奇葩，實在不僅本刊之幸，抑且是教育文化前途之幸！

本社鳴謝啟事

茲承 河南私立黃淮中學校長梁子雲先生
慨捐本社基金洋伍萬元，敬此鳴謝！

本社啟事

查本刊價目，前經擬訂長期訂閱本刊半年者三千元，全年者五千五百元，均連同郵費計算在內；茲以郵費加價五倍，本刊寄達外埠所費郵資甚鉅，不得不將價目略事提高，借資挹注。茲改訂訂閱本刊半年者，連郵價為四千五百元全。年者七千元，門市零售，每冊仍為五百元，事非得已，尚祈 各界讀者鑒諒是荷！