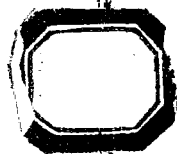


新中國文化叢刊第三種

各國青年訓練目標之研究

張德培 著

新中國文化出版社印行



AB
D431
2
2



3 1762 3042 7

張德培著

新中國文化叢刊第三種

各國青年訓練目標之研究

新中國文化出版社印行

544.69
128.1

各國青年訓練目標之研究

各國青年訓練目標之研究

目次

- 一、緒言
- 二、德意志青年訓練的目標
- 三、意大利青年訓練的目標
- 四、蘇聯青年訓練的目標
- 五、英國青年訓練的目標
- 六、美國青年訓練的目標
- 七、日本青年訓練的目標
- 八、中國青年訓練的目標
- 九、結論

各國青年訓練目標之研究

各國青年訓練目標之研究

一、緒言

第一次世界大戰以後，各國政治與教育當局，在教育上有一個普遍共通的趨勢，就是在學校教育之外，對於青年施行一種特殊的訓練。這種訓練的內容與學校教育所訂的課程不同，這種訓練的目的在補學校教育之不足，因為他們認為這一代担任未來民族國家重責的青年，決不是受了書本知識教育就能使他們勝任愉快，必須在書本知識之外，施以政治、軍事、健康、勞動的訓練，使其成為健全的成員，能担当應付這變化萬端的國際局勢，求得本民族之生存與發展。新興的國家如是，老大的國家亦然。尤其是一黨專政的國家，為穩定新奠定的政權及發展國家前途，同時為繼續黨的發展起見，寄其遙遠的盼望於未來一代公民，無不瘋狂般的在那兒加緊訓練青年，使其成為國家及黨的幹部補充人。然而，老大的國家亦不甘落人後，也積極的組織青年，施以嚴格的訓練，使青年們將來能保持其永久的優越地位。因此，各國紛紛的組織青年團體，有的是由國家主辦，有的由黨來設立，黨已獲得國家政權的國家，由黨與國家合力辦理。不論其主管者為誰，其訓練之精神與嚴格，則如出一轍；不過各國的制度不同，各黨奉行的主義各殊，團體的差異，在組織的形式上雖無特殊的差別，但是在訓練的目標上就不無懸殊了。他們不同的地方在那裏？本文在這兒作個比較的研究。

二、德意志青年訓練的目標

1. 希特勒青年團訓練的目標

現在的德意志是國社黨的德意志，國社黨奉行的是國社主義，德意志的國策，以國社主義為最高準繩，希特勒青年團是依附着國社黨而產生的訓練青年的集團，當然它的訓練目標是依照國社黨一貫的方針，在國社黨的領導之下訓練青年。

希特勒青年團的訓練，是在利用一切機會，使青年忘却在宇宙之中有自我的存在，而只知道有民族，只知道為羣衆服務，只知道要團結與合作，只知道服從領袖，只知道在希特勒領導之下發揚日耳曼民族精神，恢復德意志過去的光榮。藍格爾(Jung)說：「希特勒是父親，國社黨從者乃兄弟，……種族是神，黨的集會總是神聖的侍奉。」這就是說，叫青年必須抱着一種宗教式的犧牲精神，為了國家社會主義的運動，應該趕快從血統的家庭跑出來，投入政治的家庭，求民族間之平等，才是無限的光榮。另一方面是健康與軍事的訓練目標，使每個青年都有強健的體魄，豐富的軍事知識與技能，使成為民族之一健全成員，能擔負起未來的重任，就是資質較低的青年，將來不能担当國家大任，也必須經過國社主義的陶冶，國社黨的訓練，使其在國社黨的統制之下從事一種職業，盡國民之天職。換句話說，就是凡德意志的青年都是國社主義的信徒，為國社主義而努力，奮鬥，犧牲，最低限度是維護國社主義，服從希特勒，而不是對國社黨持反對的人。德國青年指導部部長羅拉哈(Schirach)在一九三六年發表改革希特勒青年團

各國青年訓練目標之研究

的計劃上說：『依照現定計劃，不數年間全國兒童靡有不在國社黨精神之下教養長成者。孩提之童，須在幼稚園受四年訓練至十二歲，則擇其能力豐富，體格強健者，加入希特勒青年團，再經四年訓練，始可加入國社黨為黨員。……其有低能兒童，經過四年幼稚團訓練，而不能加入希特勒青年團者，則分別另行組織團體，而由希特勒青年團加以指導。凡此不能加入國社黨組織內之青年，不當視為吾失資格，將來仍可操一職業，盡其國民之職責，惟不能為德國人民之領袖耳。』

現在我們看看希特勒青年團關於政治，健康，軍事，三方面訓練的目標。

、政治訓練的目標

A 宣傳國社主義：

1. 民族高於一切，個人地位等於零；
2. 要使德意志成德意志人的國家，排斥有『瘟疫』的猶太人及其他各國人民；
3. 禁止與猶太人及其他各國人結婚，以保持民族血統的純淨化；
4. 要求德意志民族與其他民族一律平等，廢除凡爾賽條約；
5. 實行國社主義，反對共產主義。

B 恢復民族固有德性：

1. 提倡愛國精神；
2. 培養武士精神；
3. 培養勤奮精神；

4. 培養清潔習慣。

二、健康訓練的目標：

A 提高青年健康水準：獎勵武術，援助一切從事青年體育的團體，依據法律制定體操和運動的義務。

B 培養優生意識：有青年婚姻十條之制定。

C 養成勞動習慣：凡德國公民，應以勞心與勞力為第一義務。

三、軍事訓練的目標：

A 性格：

1. 服從的德性；

2. 愛名譽的德性；

3. 勇敢的德性；

4. 軍人必須的其他德性。

B 訓練士兵應具有的知識與技能。

II 青年勞動服務營訓練的目標

在德國，除了希特勒青年團之外，第二個訓練青年的大團體，便是青年勞動服務營。據德國人自己說：勞動服務營之成立，是救濟失業和收容自海外歸來的德國人民，因為大戰之後，德國許多領土及殖民地被割讓。這些被割讓地方的德國人不願受異族人的



各國青年訓練目標之研究

統制，都紛紛歸國。德國政府不能不設法安插救濟。這固然有一部分理由，其實國社黨爲鞏固黨的勢力，建立黨的生機，利用德國社會固有重視勞動習慣與勞動精神的觀念，設立青年勞動服務營，實施國社黨的訓練。

希特勒說：『我們已經決定，無論那一個人——不管是富有的還是貧苦的，科學家的子女，還是一般勞動者的子女——必須在其生活的某一時期中受到一番勞作的訓練，使其能夠習於勞苦的工作。這樣，他在將來可以施發命令，因爲在過去他是曾經遵守過命令來的；這樣，他纔知道勞動的情形。』

紐木爾希特（H. Stillehite）也曾說：『工作義務與國際義務同等重要；由義務勞動中養成國民相親相愛的精神，國家對於士兵稱之爲國家軍人，……而義務勞動者，則應稱之爲國家工人。』

弗里茲艾德爾（Fritz Edel）說得更明白。他說：『在勞動服務營中，我們可以訓練德國人民，使他們彼此之間，親如手足。使他們生活於同樣情況之下，著同樣的制服，吃同樣的飲食，做同樣的工作，毫無貧富之分。這是消除社會中階級的區分，階級的憎恨，階級的自大等最好的辦法。』

總之，他們認爲勞動服務營的最高宗旨，在利用勤苦而尊貴的勞動，爲祖國之共同利益而服務，以團結德國青年。分析起來，我們覺得青年勞動服務營的訓練有下面幾個目標：

一、救濟失業青年謀經濟之自給 戰後的德國，領土喪失，經濟凋敝，海外工商業盡失

，都市人口激增，失業亦日乘。當局有見及此，便有開發荒地為復興之圖。如此，既可開闢土地，增加生產品，補救農業品不足的缺陷，復可救濟失業青年，謀經濟之自給。

二、實施青年軍事訓練充實國防 看了鄒太爾希特的話，即可明瞭。勞動服務營所有的訓練與軍隊的訓練無異。平日在行動上的一致，生活上嚴守紀律，服裝的整飾，以及門崗守衛等，無一不是軍事化的。據曾在勞動服務營受過訓練的外國青年說，另有若干秘密的軍械操練，非德國人不能參加，所以勞動服務實際上不啻是一種變相的全國皆兵的訓練。

三、統一青年思想消滅黨派鬥爭 大戰之後，德國青年憤於國恥，急切要求復興之道，參加各種政黨，為精神之寄托，行動之實現。因為國內黨派紛歧，遂形成青年思想之分裂。自然，各黨的主張各異，同室操戈之爭，乃成常見的事實。希特勒執政之後，認為統一青年思想，實為救國之要圖；要表現人類真正合作精神，只有使全國青年在共同工作，共同滴汗之中，纔能了解互助的意義，實現合作的精神。

四、消滅階級意識打破貧富隔閡 國社黨以愛國救國為口號，對於階級鬥爭的理論，極端反對，不使留存。謂此社會中的貴族和農工階級，常發生種種隔閡，似此自亂陣線，殊屬不幸。希特勒認為應集中全國青年愛國熱忱，消滅階級意識，打破貧富的隔閡，藉此勞動服務容納各級青年，使其在一處共同工作，共同起居飲食，相親相愛，不復有階級對抗的現象。

五、實施青年教育養成勞動習慣。青年勞動服務營收容各級青年，不加限制，如是，青年們之間，得互助互學，比如工人與學生同在一處工作，彼此知識的交換，生活的了解，對於他們都有很大的進益；在生活方面是團體生活，可養成羣性道德的習慣；在工作方面是手腦並用，極身心有平均的發展，同時養成勞動的習慣。

三、意大利青年訓練的目標

意大利是法西斯蒂化的意大利，她的一切都是以法西斯主義為最高原則，青年訓練當然也不能例外。這裏，我們先介紹她主要的青年訓練的團體。意大利青年訓練團體總稱『巴里拉』（*Balilla*）。為休養叫做巴里拉呢？為了說明它訓練的目標，有說明的必要。『巴里拉』是個人名，具有歷史與反抗壓迫的意義。遠在一七四六年十二月六日那天，奧國的軍砲車經過意大利基拿亞（*Genova*）地方，因為地濕，車被陷入泥中，力不能起。軍砲車的指揮官命令兵士強迫過路的意人幫助他們。兵士以傲慢的態度強迫意人，但意人深知此砲或即為將來攻意之用，不但不幫助他們，反而置若罔聞，因而觸與兵之怒，指揮官命令逮捕，並加鞭打。這時恰有一年甫十一的兒童名喚 *Grason Ballista Perasso*，綽號 *Ballista* 者路過，見而大怒，就拾起石子向那指揮官的頭上猛擊，指揮官受創倒地。因此激動基拿亞的市民，匯集而至，隨即組織起來，就以木棍、石頭當武器，把奧人驅逐出境了。因為這一童子的抵抗行為，引起市民敵愾同仇的故事，充滿着民族意識，墨索里尼非常佩服，故採用此童子之名為意大利青年訓練團體的總稱，以資紀

念，並作青年模範。

看了墨索里尼對於青年團的命名，便可窺其青年訓練目標一斑。再看墨氏的教育觀點：

1. 以法西斯主義為理論，
2. 以軍事紀律為實施，
3. 以武斷劃一為手段。

意大利的青年訓練，實是合此數者而構成骨格。意大利教育青年些什麼？他們認為「新意大利人的精神組織」——在法西斯主義創造的新空氣內教育青年，把法西斯公民的責任，意大利在歷史上，文學上，科學上，和藝術上已往的功績，以及它對於最近的將來所希望的一切，都授給他們。」意大利對於青年的希望與勸勉是什麼？墨索里尼在羅馬對一般青年說：「你們是生命的晨曦，你們是祖國的希望，你們在一切之上是將來的戰士。從這個時候起，你們的生活應該具有信仰，就是崇拜國家的命運日益興隆。」墨氏又常說：「與其做隻綿羊活百年，不如做頭雄獅生存一日！」這是墨氏的豪語，也是墨氏所期望於青年的。分析起來，我們可以得到下列幾點：

一、民族戰士 法西斯黨深信黨的將來，不在已有成見之成人，而賴在養育中的青年。所以極度重視青年，履行嚴格的訓練。意大利的青年訓練指南曾這樣的指示：「你們應明白一個黨員，同時是一個兵士，因之，不應該相信世界有永久和平之可能。牢獄的生活是有價值的。一切武器供給你們，並不是叫你們去玩玩，乃是預備將來的戰爭」

的。一件事你們應該認為最寶貴的，就是墨索里尼的壽命。」由此，可知意大利對於青年的期望是每個青年都要武化，準備着將來的戰爭，作一個民族戰士，捍衛意大利，恢復羅馬文化的光榮。

二、德、智、體俱備的成員 其次是德、智、體三育的訓練。一九二六年頒布的巴里拉組織施行法第一條說：『國家為教育與訓練青年的道德及體格起見，創立「國民巴里拉會」』，第八條：『凡依國家法令組織成立之公私機關團體，其目的在增進青年道德體格與職業技能訓練者，仍聽其存在，不加變更。惟國民巴里拉會得設法仿上述各機關團體，與本法之目的與宗旨更臻接近。』又在一九二七年頒布的巴里拉組織施行法第十三條規定：『青年為法西斯黨未來之中堅，國民巴里拉會既為統治大多數青年之機關，對於青年德性之陶冶，智識之增進，必須予以充分之注意與訓練。』

巴里拉認為德性的最高準則，是提倡勇於任事，樂於犧牲的果敢冒險精神，並認為培養這種精神須自造就有良好的德性訓練，一旦長大成人，國家有事，即能披堅以赴，義無反顧。巴里拉青年確有這種精神，例如意大利併吞阿比西尼亞時，意大利青年爭先應征，效命前驅，已足證明他們訓練的成績了。平時無論嚴冬或盛夏，巴里拉青年常成羣結隊，跋山過海，作長途旅行，其目的在使青年多多接近自然，海闊天空，懸崖絕壁，以養成浩然之氣，與偉大之胸懷，以及冒險之精神，以發揚兒童之良知良能，達乎德性上最高標準。

巴里拉的體育訓練，不僅是注意巴里拉青年的體格鍛鍊，而且對於一般國民身體發

展，亦極注意。所以他們一方面鍛鍊本身的體格，俾得正常發展，另一方面還要促進一般國民的體育運動，使全國國民個個都有強健的體格。他們對於國民體育運動的主要工作，為國民體格之檢查。舉行檢查的時候，大多在每年全國運動大會時，他們的運動會不在個人競技表演，而是普遍的體育之提倡，尤以各個人之身心方面得普遍的適當的均衡的衛生的發展為目的。所以在舉行運動會時，巴里拉派許多人去執行檢查的職務。

三、法西司主義信徒 施行法第三十一條：『國民巴里拉會為達前條目的起見，得創設專門文化訓練之學校。所有關於法西司主義理論之體系與歷史的意義等，皆為必須課程。』這便是所謂思想訓練，也就是說，使青年對於法西司主義都有堅強信仰並有力行主義的精神，造成法西司黨的忠實信徒。墨索里尼未掌握政權時，曾有這樣的豪語與自許，他說：像他父親鍊鐵一樣，將意大利國民鍊成自己理想中的東西。

四、宗教的殉道士 施行法第三十八條：『宗教教育須包括天主教，倫理學，基督教教義，舊約，福音等等。宗教祈禱式，仿照天主教行之。』意大利第一任教育總長秦蒂萊（Gentile）曾這樣說：『初級教育之恢復宗教，即為國家不迷信宗教之表現。』這種說法，表面看來，似乎是不可解釋，其實『恢復宗教』又是『不迷信宗教之表現』，是國家利用宗教，而非宗教有所謀於國家，意大利青年訓練與新教育之鵠的，在於倡導人民為國犧牲，但是要養成這種勇於犧牲的精神，只有利用宗教。所以意大利之提倡宗教，實在是在於該宗教上的犧牲精神於為國盡忠的犧牲精神。

四、蘇聯青年訓練的目標

1、共產主義青年團訓練的目標

蘇聯在斯達林領導之下，埋頭於社會主義的建設，現在已經有相當的成功，一舉而得波蘭半壁山河，進而欲奪芬蘭領土，虎視着世界，想轉移國際政局，塗改世界版圖。蘇聯之所以成爲今日的蘇聯，不是偶然的，而有她一部堅苦奮鬥的歷史。當他們建國之初，他們深知要建立一個理想的國家，是最艱苦的事業，要從這艱苦的事業順利進展，必須有廣大的忠誠奉行者，方期有實現之可能。這些忠誠的奉行者由何而產生？不用說是有賴於共產黨的訓練，尤其是想完成共產主義理想之實現，更有賴於全蘇青年對於共產主義能澈底的理解與忠誠的奉行。因此，共產黨爲訓練其繼承人，並謀共產主義理想之迅速實現，遂有共產主義青年團。(Young Communist Party, 簡稱 Gomsomol) 之設立列寧曾在青年團第三次大會席上訓話說：『你們應該是成千成萬的共產社會的建設者的先鋒，每一個青年男女都是應該屬於你們的；如果你們不能把全部青年農工羣衆引來參加共產主義，那末，你們不能建設共產社會的。』他又說：『這漸次長大起來的一代，要學習共產主義，只有把他們每一步的訓練與教育，和無產階級勞動羣衆爲反抗舊的剝削社會不斷的鬥爭聯繫起來，才有可能。……共產主義道德的基本是團結，爲建設共產主義鬥爭。這是共產主義的教育，訓練，與學習的基本原理，也是怎樣學習共產主義的問題之答案。』（見少共國際綱領引語）。觀此，我們可以知道蘇聯將共產社

會之建設寄托於這一代青年，正在共產主義青年團受訓的青年。蘇聯不僅希望他們是共產黨建設的先鋒，而且要他們領導全國青年男女在共同建設共產社會的目標之下，大家聯合起來，一致努力，以期理想之早日實現。所以蘇聯異常重視青年訓練，積極實施，希冀達到預期的目標。因為他們的努力，已得到宏大的收穫，使全蘇境內已有二百五十餘萬人的共產黨黨員，而能堅固的掌握着政權，統制了全蘇；更以青年們如火如荼的熱情，爲着幾個五年計劃奮鬥，獲得意外的成功。現在這些青年在共產黨的隊伍中極佔優勢，他們以青年的精力及無限的信心，爭取最後的成功。這些青年便是共產主義青年團的團員。他們在建設共產主義的蘇聯的過程中，有不可磨滅的功績。

蘇聯共產主義青年團的訓練大概如此，可分爲下列幾個目標：

第一、養成足以信賴共產主義的建設者。這就是說，將全蘇青年大眾都吸收於自己的組織內，授以共產主義的教育，在思想與行爲爲上加以嚴格的訓練，成爲社會的健全份子，繼承建國大業。

第二、養成青年爲共產黨的手足，幫助共產黨統制全蘇，建設共產社會，同時吸引國外青年共同努力，完成共產黨的任務。因此，實行黨的課提，顯示爲大眾的模範。

第三、便是青年勞動者之知識的技術的提高，供建設共產主義國家之需要。

總之，蘇聯在共產黨的領導之下！從無產階級的隊伍中，養成革命戰士的交替者，訓練新社會的建設者，產生能幹的組織者與堅決的革命者。蒲厄爾（R. H. Buell）說：「共產黨的分子將漸漸爲新的「候補人」所補充，這些新的「候補人」，目前正在受訓於

共產主義青年團。』這便是共產主義青年團訓練青年的目標。

II、少年先鋒隊訓練的目標

少年先鋒隊的全稱是列寧同志兒童共產主義的少年先鋒隊 (Children's Communist Organization of Young Pioneers of the Name of the Comrade Lenin) 。是受共產主義青年團指導的少年訓練團體，是第三個共產主義者支部。所謂共產主義者的支部有四：第一個是共產黨，第二個是共產主義青年團，第三個是少年先鋒隊，第四個是十月兒童團。十月兒童團受少年先鋒隊的指導；少年先鋒隊受共產主義青年團的指導；共產主義青年團受共產黨的指導；共產黨總命於第三國際。他們的訓練自有其一貫方針，然而各個團體亦有其特殊的目標。少年先鋒隊訓練的目標是什麼？我們先說明它成立的經過，然後就很容易的看出它的目標來。

少年先鋒隊的創始，應導源於英國童子軍的組織。童子軍是由貝登堡將軍 (General Baden Powell) 創造的一種英國少年組織。這種組織的最初形式，顯然是軍隊的性質；但自一九〇九年以後，獲得更多的市民的性質。根本的觀念是利用運動，旅行，冒險的愛好，作為組織少年團體的基礎，在性質上差不多和軍隊一般的規律結合着。所以軍人對於這種組織最感興趣。因此得到軍人的贊助，由於軍人的贊助，在英國及其他歐洲各國獲得鉅大的成功。因為童子軍在各派軍官指揮之下，從事他們的任務，做一個活動的工作者。在組織中，在日常生活中，都必須如此。童子軍必須活潑，實行，不畏艱難

生活的艱苦，隨時準備着行動，『準備！隨時準備！』是他們的標語。凡有求助於他們，只要是能夠做得到的，便首先以行動來援助。他們知道商業的要業，他們是善良的觀察者。他們學習視，聽，和理解。

在一九一〇年童子軍最初出現於俄國時，也是軍人的提倡，繼承英國制度的一切特徵——它的衣服，徽章，軍官，軍隊之外表的形式，以及它的內部的組織。這種童子軍組織的目的，當然在訓練少年成爲有價值的公民，即莎爾（Cecil）和國家之勇敢而有力的擁護者。俄國童子軍組織最有力的茨可夫（Tmekontsi zhukov），這樣規定童子軍規約的基本條項：『對於上帝，祖國，和故鄉盡義務。』。他更確定的說道：『高尚的愛國精神，統一人民團結的理想與基督教愛鄰人的理想。』。俄國大革命之後，認爲這是一種資產階級反革命的內容，但在童子軍服務裏邊，有許多可以利用於少年共產主義者的教育中，所以克魯普斯克亞主張將童子軍的方法借來，而適應於蘇聯的目的，使每個少年共產主義者有觀察能力，在環境中能夠決定自己的位置，能夠辨別且偵察周圍的狀態，能夠習得若干有用的實際技能。他習慣於露天生活，能够在經濟的和教化的領域中幫助一切人們，並利用這種積蓄的財富於文化方面，以及技術和公共經濟事業方面。童子軍之莫大的成功，由於它訴之於兒童天性之某些根本的特質。例如傾向於做事和活動的一種强有力的衝動，一種對於驚異冒險的空想和熱情，精力的溢滿和快樂的人生觀，渴望經驗。但是，這些不能在資產階級日常生活和舊式學校中得到滿足的。爲了勞動者的幸福，應該利用這些特質，努力創設一種組織，給與這種運動一種集團的和共產主義的

性質。在這種認識與意義之下，少年先鋒隊便在蘇聯產生了。

蘇聯的少年先鋒隊，從表面看來，許多方面類似童子軍的組織；然而實質上是不同的。英國童子軍原型的特色——軍國主義和宗教精神，在少年先鋒隊就沒有了，而換為一種共產主義的性質。目的在養成共產主義的戰士與建設者，及共產主義青年團的新交替者。少年先鋒隊之所以酷似共產主義青年團——領導這種兒童的運動——就是這個緣故。

列寧說：『青年運動問題是在學習，組織，合作，與奮鬥的歷程中指導他們，使青年發展他自己與別人認識領袖，達到養成共產主義者的目的。這就是說，要養成共產主義者，必須基於學習，組織，合作，與奮鬥，並實際參與社會生活。』因此，蘇聯反對讀死書，因為革命的理論是從革命的行動中鍛鍊出來的。他們的訓練也就是從實際生活中去實施。這是與『由做而學』(Earning by doing)的原則是相合的。

少年先鋒隊訓練的目標，總括起來有下列幾點：

第一政治的目標是培養良善的公民。他們是未來的蘇聯公民，共產主義的建設者。所以政治訓練首要的是關於自我活動，這種自我活動不是養成『工資奴隸』，不是利用他們的知識與技能，為自我的擴張而消費，而在集團的為了一個個的團體利益。

第二個目標是社會知識的培養與經濟組織的參與。為了達到這個目標，他們組織旅行團參觀蘇聯各種實業，實地考察銀行，郵局等等。

第三個目標是文化的和休閒的，訓練新文化建設的先鋒，鍛鍊有強健體格的公民。

爲達到這個目標，少年先鋒隊利用各種形式的組織，集團的娛樂與遊戲，有意義的利用餘暇，圖書閱讀，與問題討論，都是主要的活動。

五、英國青年訓練的目標

I 童子軍訓練的目標

童子軍源於英國，英國童子軍的成立，也有一段有意義的歷史。

在十九世紀末葉，南非戰役的時候，英國陸軍中將貝登堡 (Sir Robert Baden Powell) 奉令鎮守麥費京 (Mafeking)，不幸爲敵軍圍困，孤城堅守，深壘待援，而又無法迅速求援，惟有坐以待斃，於無可如何之中，乃召集僑居當地的兒童，略加訓練，授以普通軍事知識，偵探技能，執行傳訊，值日。守望等勤務，並使之作間諜。通消息，給當時防守軍甚大助力，終於等到援軍，擊退敵軍，獲得最後勝利。因爲這種訓練不僅在軍事上得到幫助，同時可以強健兒童身體，活潑兒童動作。殆至凱旋歸國，國人嘉其勇，奇其功，都非常景仰貝登堡，都仿照他的方法組織兒童，施以特殊的訓練。當時的目的有二：即『回歸自然』與『自然戒備』。這便是今日童子軍之始。當時在英國組織不到三年的工夫，就有幾千多萬兒童參加。後來傳播到世界各國，莫不爭相仿效。現在已成普遍的組織了。

當貝登堡將軍在麥費京訓練兒童的時候，只在教授軍事知識，以應付當時的需要，

後來仿效的人，也只偏重軍事知識的傳授。雖然軍事訓練也有體育的訓練在其中，但是缺乏德育與體育的訓練，不能盡滿人意，頗遭非議，遂倡議改革，趨重德與智兩方面，以補救其缺點，使童子軍於德智體三百得平均發展，免於偏重之弊。其訓練方針注重誠實忠義禮讓仁慈諸大端，並使之尊敬長上，服從命令，授與各種知識，養成兒童臨機應變的才能，鍛鍊強健的體格，以爲將來服務之準備；訓練獨立自治精神，做一個有勇知方的國民。訓練的目標：

1. 養成豪俠的精神；
2. 養成忍耐的習慣；
3. 養成愛國心；
4. 養成守規律的習慣；
5. 養成公共心；
6. 養成隨機應變的才能；
7. 養成精密的觀察力。

青年旅舍協會

英國青年旅舍協會 (Youth Hostel Association) 是新近的青年訓練機關，簡稱 Y. H. 的，便是這個組織。

英國素來在各方面都有豪貴的氣派，可是到一九三一年遭逢着嚴重的經濟恐慌，這

種豪貴氣派不啻受了相當的影響，然而歷史的傳習如此，英國人的舊保持其雍容閒逸的風度。及至不景氣的烟雲籠罩了英倫三島，抵不住經濟恐慌的打擊，似乎也有些不滿現狀的現象，尤其是一般青年受不了這樣的痛苦，煩惱，和悲憤。青年是比較『直覺』的，有感於衷，便表之於形。於是詛咒現代文明，厭惡都市生活，想投身到大自然的懷抱中去享受自然美，青年旅舍協會便基於這種青年心理的要求而產生，在一九三一年六月便發動這種組織的運動了。

青年旅舍協會是一種自由組織的性質，加入協會的青年需要納少數的費用，沒有什麼嚴格的訓練，不像上述德，意，蘇三國那樣嚴厲，只是一種生活上的陶冶。所以青年旅舍協會的目標，是在藉青年懷青春的熱忱，投到大自然的懷抱裏，以增進青年野外生活的賞識與實踐，使身心健康；並引起青年對於英國鄉村名勝古蹟的興趣，保持鄉村的自然美；度鄉村生活，降低簡單的生活程度，給予青年脫去都市浮華奢侈生活的習慣。所以要加入青年旅舍協會是很容易的，因為凡是青年都一律歡迎，不加限制，只求在各級青年中間促進相互諒解，彼此互助，因之，在協會中有形形色色的青年，如階級不同，意見不同，國籍不同的青年，也不分男女，更不分貧富，無論是學生，工人，商人，以及職員，他們相聚一處，大家抱着同一目的，懷着青春的熱忱，投到大自然中，與大自然接近。所以各個青年的立場和處境雖不盡同，而彼此間的友誼則無軒輊，要避免未來的衝突，那末這樣的友誼的確立，自然是最大的保證。

總之，英國青年旅舍協會運動，一方面意在除去都市的奢侈的生活習慣，另一方面

收容一切青年，不分職業，貧富，性別，與立場，使所有青年相聚一處，養成互助合作的精神，調和彼此的感情，互相認識諒解，相處日久，自易成為廣大的和合的青年集團。此種集團具有相同的意見，齊一的步驟，這就是改造社會決定國運前途的力量。青年旅舍協會的目標便在此。

英國青年訓練機關，除上述兩種外，尚有專門實施軍事訓練的機關，如青年軍官團，生徒團，少年斥候團，其訓練目標在養成國家健全份子，一旦國家有事，皆能全體動員，效命前驅。

六、美國青年訓練的目標

I 青年營

美國是教育學術最發達的國家，他們的青年訓練也不像德、意，蘇的青年訓練特重政治與政黨的訓練，而饒有教育的意味，別具作風，另有其他人不及之處。下面我們首先談到青年營。

青年營是美國最近訓練與救濟青年的設施。美國復興委員會創設一種人民保存隊（Civilian Conservation Corps）簡稱CCC，並在各地成立青年營，稱為CCC營，實施各種特殊訓練。自一九三四年二月分法教育顧問到各營視察以後，更促進其積極努力發展，現在青年營已成為美國盛極一時的青年訓練設施了。青年營的教育總指導與克司萊（

Howarth) (Coley) 宣稱，青年營的教育設施為『美國歷史上絕無僅有者』。過去許多教育上新設施，大都源於美國。青年營又是他們的新的創造了。

青年營訓練的目標，在人民保存隊教育顧問手冊中會這樣說：

『所擴充的教育設施，在可能範圍內儘量以已進行的活動為基礎。其目的：

1. 發展每個人的自現，自娛，與自修能力；
2. 在協助的努力中求得稱心的滿足；
3. 在可能範圍內，儘量使其明瞭現時社會經濟的情況，以求協力改進；
4. 保存並增進健康和心理發展的習慣；
5. 藉易於實施的職業訓練，尤其是職業指導及職業適應，幫助在離營時得順利解決職業問題；
6. 使青年們領略鄉村美及鄉村生活的真味。』

一九三五年七月，美國教育協會在鄧埠 (Denver) 開會 青年第八區教育顧問羅格 (Law, Rogers) 說：CCC 營的教育在：

1. 從學業忽略的地方開始；
2. 鼓勵並懲惡人民繼續求學；
3. 給予人民補救其教育缺陷的機會；
4. 給予一種完善的自現的方法；

我們根據青年營的明文規定，當局的報告，與實施情況，他們的訓練是學校教育忽

各國青年訓練目標之研究

略的地方，他們的目標可分爲一般的與職業的兩種。

甲、一般的目標

1. 社會化 生活的價值，及離開家庭與團體過獨立生活。學習自治，以及心理上的自立與結識新友的機會。
2. 紀律化 尊重權力及秩序，訓練行動與工作習慣有規律。
3. 健康 經過相當時期青年營訓練的青年，他們體重之增加，由十至十五磅。青年營隊員的死亡率，爲千分之一。七。且更趨於食慾，有規律的運動和適當的醫藥檢查，其效果均甚顯著。
4. 公民職責 尊重國旗與政府及國家法令。
5. 道德 相距不遠的青年團體，彼此自訂正直的公約共同遵守，較之青年營所訂的規約更有力量。
6. 領袖能力 在青年營中的青年選有幾個人做領袖，負責辦理團體事務，或在營行政上分担些責任，使營中每個青年都有機會領悟能力與勤勉是有代價的。
7. 休閒利用 營中青年每星期都有休閒時間，隊員離家很遠，而又沒有許多供娛樂的費用，自然將休閒的時間應用到正當的消遣方法上去，諸如閱讀，手工，遊戲，徒步，和社交等。
8. 良好習慣 以營中的集團生活，養成良好的生活習慣。
9. 檢點 使青年認識謀生的能力，自食其力，而知檢點。

乙、職業的目標

青年營的職業訓練與學校的方法顯然不同，隊員參加課內作業，都是出於自願，他們根據自己的興趣，選擇學科。課程分為短小的單元，每個單元內包的幾課，三個月便可結束。教學方法不大採用指定作業和記憶，多用講義和表證。課程的內容多偏重實際，不注意理論；課內所教的東西，多半在教過之後，就在工作設計上表證出來，實行出來。在青年營的實習與實地教學，成為每日的固定工作。

青年營的科目之多，是任何學校或訓練機關所不及的。據一九三五年的調查，共有三一〇一二科，其中有五三九九是小學科目，七八四〇是中學科目，四〇一九是普通科目。在這些科目中有五百以上不同的學科。其科目之繁多，殊屬令人驚異，其實我們只要看看他們的分法，就不覺有什麼奇特了。例如按照英文字母排列，第一字為「B」字的科目，就有烘麵包，樂隊，理髮術，蠶絲，籃球，聖經，生物學，打鐵，爆炸術，簿記，植物學，裝箱法，橋樑，貿易術，和屠宰法等等，略舉幾個，就可知其分類的廣泛，與訓練的目標了。據華盛頓中央教育局的統計，青年營中單是選習森林學的人數，就在五七〇〇人以上，選習土壤腐蝕管理法的，約一三〇〇〇人，選習照相術的有四八〇〇人，選習無線電的，有二八五三人。

據上述之分科與選習各科人數的統計，我們知道青年營的職業訓練的目標，不是在訓練專家，而是普通技術人材。他們的科目在三個月內學習完畢，他們的科目分類在三萬種以上，他們按照各人自己的興趣去選習，科目的內容又無所不包，教學只重

實際，少及理論，同時隊員通常履行的職務有烹飪，烘麵包，書記，修理自動車，趕貨車，鑿石，採辦糧食，測量等等。所有這些，都是一種普通技能，幫助青年們解決職業問題，使他們都有職業的技能，不致一無所長，不能謀生。

五、青年管理處

經濟恐慌發生之後，世界各國大都受了影響，失業的人數激增，不能不謀救濟的辦法。因此許多國家，都有救濟與訓練失業青年的團體產生。青年管理處也就是基於這種原因而成。美國總統羅斯福，鑒於全國青年失業人數之衆多，實在是一種危險的現象，如不及早謀救濟的方法，確是國家的大損傷。於是在已有的「工進管理處」之下，特設一個全國青年管理處，以謀失業青年之救濟。其目的在使全國各州的農，工，及教育各界一致動員，合力謀失業青年之切實的救濟。

青年管理處實施訓練的目標，可以說完全是職業的。一方面是僱用青年藉此使青年有學習的機會，一方面是給青年們的職業訓練就地安插。管理處規定，無論工，商，農，運輸，建築各種實業的雇主，以及各地方，州，郡，皆須收容一般失業青年為學徒，會同各州學徒訓練委員會進行一切計劃。在可能範圍內，州，郡，及地方書記官，城市工程師，城市公共土木工部，以及郡，市，州政府之其他各種活動，亦須收容此種青年學徒。在學徒期內，須給與最低限度的生活費。在練習為政府服務的地方，應視為一種實地經驗性質，專用以訓練青年為公衆服務者。凡是這一類的工作，都應充分的利用

機關，以造就一般新式的公僕。

在業務訓練與安插方面，他們利用學校(商店)之設備為初步的或基本的商業訓練，教師由失業人員中選擇具有此種特殊知識技能者担任。同時在各私人工廠及實業機關，當其不正式工作時，即利用此類機關為開設訓練之場所。其所需教師，亦由失業人員中挑選担任。青年們受過相當的訓練之後，關於業務之安插，須與「重新僱用局」合作進行，每一個青年中心機關須有關於失業青年之諮詢，指導，協調，及業務安排之業務。使失業青年智能及早謀得穩固的位置，同時又設法與各大學之就業介紹所合作，使大學畢業生都能得到相當的職業。

此外，青年管理處調查全國所有十六歲至二十四歲的青年狀況，這種調查工作，也就利用此中青年之能幹者為之，作為他們的實際工作。

七、日本青年訓練的目標

I 青年團訓練的目標

日本青年團之產生，是青年們自己努力的結果。在日俄和中日戰爭的時候，日本青年為覺醒國民，懸關出征軍人起見，青年紛紛組織青年會，競為愛國運動，協助前方將士，慰勞病傷，募捐撫恤死亡，成績卓著，給予日本社會以重大刺激，引起一般的注意。戰後，政府當局注意及此，就青年團體加以指導，青年訓練遂得順利發展。近年受新與

各國青年訓練目標之研究

國家青年運動之蓬勃發展，影響亦改由政府經營，注意青年運動之國家的意義。

明治三十八年九月內務部通牒地方長官，令青年會不得以時局為轉移，須加倍獎勵誘導。同年十二月普通學務局亦發通牒認為青年團體在通俗教育上所收效果不少，應予獎勵與指導。

大政時更認青年團體有統制之必要，於大正四年（一九一五）九月，由內務，教育兩大臣訓令地方長官，規定青年團的本質是青年的修養機關。七年，內務教育兩大臣發第二次訓令，舉示補及教育之普及徹底，公民性格之陶冶，讀書之指導，身體之鍛鍊，指導者之養成等項，以促進青年團體之發達。九年，又發第三次訓令指示要點：使青年團之組織成為自治的，團長等儘量由團中推選。同年，皇太子召集青年團代表於高輪御殿，勸導國運進展之基礎，多賴於青年修養，諸子能顧內外之情勢，各盡本分，奮勵協力，以達所期之目的。勉之！之旨令，政府亦立發命令，希望青年團體日趨健全之發達。十四年，天皇下賜內帑金七十五萬於政府，以獎勵青年團體之事業。到昭和三年（一九二八）十月，將青年團的事務，劃歸教育部主管。

觀乎日本青年團之成立經過及政府當局對青年團之期望，可略知其訓練目標。茲再進一步研究。

大正四年，內務，教育兩大臣對青年團發出的開宗明義的第一號訓令上載：

「……青年團乃青年修養之機關，其本旨在使青年修得健全國民之素養，因此須使團員本忠孝之義，而圖品性之向上，增進體力，鑽研切實於實際生活之知能。」

剛健勤勉足以扶持國家進展之精神與素質之養成，爲刻下間不容髮之急務。……

日本聯合青年團制定之青年團綱要上載：

1. 吾輩乃真實純正者，依青年之友情，與愛鄉士的精神而團結。
2. 吾輩果能鍛鍊身心，好於勤勞，則自立創造之士，不難期望。
3. 吾輩一致愛國，本忠孝大義，而獻身奉公，盡力國運發展之責。
4. 吾輩以熱烈之希望，革新之意志，爲愛與正義而奮鬥。
5. 吾輩之心廣闊，本人道之大義，努力於世界和平及人類共榮。

由此可知日本青年團訓練的目標，以青年之熱情，從事身心之鍛鍊，養成愛鄉愛國之精神，習於集團生活，本忠孝大義，成爲健全國民。而實際情形，除上述之外，還有軍事知能的訓練。這種軍事訓練不僅是軍事知識，而且注重軍事上的各種技能，青年受訓練之後，隨時皆可徵調入伍，是一個精幹的戰士，爲了愛鄉，愛國，忠君，揚發日本精神，貫徹日本國策，征服亞洲，統制世界，日本青年每人都有一個責任。這也就是他們的目標。

II 青年學校訓練的目標

青年學校是日本青年訓練最近創設的機關，一九三五年四月才成立，由兩個機關合併而成。這兩個機關，一是青年訓練所，一是實業補習學校。我們爲說明青年學校訓練

目標的便利起見，先介紹這兩個機關成立的目的，因得青年學校訓練的目標，就是由這兩個機關訓練的目標合併而成。

第一、日本實業補習學校源於德國。遠在明治十九年（一八八六），已故的尾濱子爵從歐美考察教育歸來，便將德國補習學校的實況介紹到日本，引起當時日本教育界的注意，就在明治二十六年（一八九三）創設實業補習學校。逐漸發達，到大正初年，簡直成了青年團團員必修的學校，最初補習學校只注重些農工商青年的補習性質，可說是一種職業訓練，這時已經注重到公民教育了。

第二、日本青年年訓練所的歷史較短，它的成立，是日本政府鑑於戰後各國國民軍訓之風盛行，於大正四年，認為亦有施行青年軍訓之必要，同時日本因軍縮的原因，失業的軍官不少，遂由軍部建設，將這些失業軍官先分派於各大學中學，開始軍訓。翌年（一九二六）便制定普通青年軍事訓練制度，創設青年訓練所。所以青年訓練所成立的目的，一方面實施青年軍事訓練，一方面是救濟失業軍官。當時訓練的目標，首重軍事，次為修身及公民訓練。

說到兩者合併的原因，日本社會教育局長何原春作解釋得很明白。他說這兩個機

1. 均以小學畢業後即從事實務的男女青年為對象；

2. 均以養成健全的國民，良善的公民為目的；

3. 小學畢業後即從事實務的青年，多入實業學校，次入青年訓練所；

4. 負教育指導之責者，多兼職於兩機關；
5. 教育內容，亦多共同之點。

因此，實業補習學校與青年訓練所二者合而為一，青年學校便是二者的替身。

青年學校是合併而成，它的目的亦是如此。當時實業補習學校訓練目標：『授與職業技能，同時施以國民生活所需要之教育。』；青年訓練所的目標：『鍛鍊青年之身心，使國民資質得以增進。』。合併後之青年學校的目標，青年學校要領第二條：『青年學校，以對於男女青年，鍛鍊其身心，同時授以職業及實際生活上需要的知識技能，使爲國民者的資質向上爲目的。』，看了三者的目的，青年學校是採取前兩者的特質，實施青年教育，以期效果澈底。何原春作氏說得更清楚，他說：『青年學校努力於發揮真爲青年大衆教育機關的機能：一面鍛鍊其精神及身體，一面特致力於施以在實際生活上最緊要之職業教育及公民教育，並留意於國民精神的涵養及人格的陶冶，以養成健全的國民，良善的公民的基礎，而期青年教育之效果澈底。』總之，青年學校的訓練是職業的，公民的，軍事的，三方面，使青年受訓之後，有職業的技術，軍事的知能，和本新理想，『良善公民』。

八、中國青年訓練的目標

三民主義青年團訓練的目標

三民主義青年團是中國唯一的青年訓練的團體，是中國歷史上的創造，在抗戰建國的大時代中出現，自有它的歷史的意義與特殊的目標。

近百年以來，帝國主義的侵略逐漸伸張中國，首先探明了中國的真相，就以經濟，文化，武力猛烈的聯合攻勢進襲，逼迫中國訂立了許多不平等條約，喪權辱國，淪於次殖民地地位，激發了國人民族的覺醒，要求獨立，自由，平等，產生民族革命的思想及革命行動，因此發生戊戌維新，辛亥革命，五四運動，五卅運動，北伐統一。上面各種運動的方式各有不同，而精神是一貫的，都是反抗帝國主義，要求民族之獨立，自由，平等。就是這一次抗戰建國，也是歷史上必經的階段。三民主義青年團便在這個極艱苦的階段中產生。

本來在上述歷次民族獨立運動中的主幹，都是青年，尤其是辛亥革命之推翻滿清，民國十五年北伐時期之打倒軍閥，青年們之踴躍參加與犧牲奮鬥所留下之光榮史蹟，可與中華民族共垂不朽。惜乎沒有一個統一的組織訓練機關，難於永久的團結，發揮最大的效力。現在又臨到抗戰建國的艱鉅事業，當此非常之大時代的今日，全國青年之一致團結共同努力，更成爲迫切的需要。所以三民主義青年團團長蔣先生在告全國青年書中，說明產生的意義：

第一、爲求抗戰建國之成功。因爲抗戰必勝，建國必成的基礎，就是要培植國家民族的深厚力量。這個國家民族的深厚力量是什麼？就是全國青年的覺醒與團結。

第二、爲求國民革命新的力量之集中。青年是產生革命力量的源泉，而革命力量又

貴在團結，所以這種新的革命力量，更應凝固而集中，並且三民主義青年團的旗幟之下，永久集中這革命的新力量。

第三、爲求三民主義之具體實現。總理手創的三民主義是適合中國需要而切實能行，爲革命建國的最高原則，必須實踐力行。三民主義青年團訓練青年篤信力行，使三民主義能具體實現。

三民主義青年團產生的意義如此，它訓練的目標呢？團章第二條：『本團以團結革命青年，力行三民主義，捍衛國家，復興民族爲宗旨。』蔣團長在告全國青年書中說：『……是故組織本團的作用，一方面固爲適應目前總動員之迫切需要，而他方面尤爲樹立最近將來國家社會之建設之幹部基礎也。……』這就是說，在抗戰建國的時期，爲適應迫切需要，訓練青年爲全國總動員之中堅份子，以期抗戰速勝，建國速成；抗戰勝利，建國成功之後，爲謀國家之永久獨立自由平等，發揚中華民族之精神，更需要不斷的努力，所以要訓練青年爲將來國家社會建設之幹部基礎，建設三民主義的新中國。因此，三民主義青年團訓練的目標，可分爲下列幾項：

一、戰時工作的重設份子 根據全國總動員計劃，在抗戰時期，全國人民都要各盡職守，青年是人民中的主幹，必須就其智能之所近，在國防，產業，交通，宣傳，及教育各個部門中，分別參加，作積極之活動，都能奉公守法，盡忠職守，任勞耐苦，始終不懈。

二、保衛國族的戰士 保衛國家民族，凡是國民，都是有這個天職。要有保衛的技

能，自然需受過軍事訓練。尤其是在抗戰的過程中，青年非受嚴格的軍訓，不能擔負起他們的責任。所謂軍事訓練，不僅限於荷槍射擊，而且應包括下列四種訓練：第一是忠黨愛國的精神訓練；第二是健身強種的體格訓練；第三是刻苦耐勞的生活訓練；第四是迅速確實的行動訓練。三民主義青年團訓練這樣的完全的青年。

三、三民主義新中國的建設者。建設一個理想的國家是艱鉅的事業，青年要負得起這個重任，更需要受政治的訓練，使人人具備建設三民主義國家所必需之政治素養，行使四權與實施地方自治等重要智能，並熟習民權初步，了解管理組織與領導羣衆的必要方法。必須具有這些能力，纔是三民主義的新中國的建設者，纔是三民主義的青年。

四、文化的傳播者。國家之強弱，民族之盛衰，與一般國民文化水準之高下有莫大關係。中國教育未曾普及，一般民衆的知識程度與列強比較起來，實在相差得太遠。三民主義青年團團員便有傳播文化的責任，參加掃除文盲工作，協助進行通俗教育及戰時宣傳，以期加強一般國民之政治認識，提高文化水準。

五、社會生產勞動服務的推進者。蔣院長說：『青年必須體會總理『人生以服務爲目的』之遺訓，在一週內須各自參加社會十小時以上之生產勞動，一方面可藉以增加生產，發展國民經濟，同時則藉社會服務之機會，可以深入民間，習知民間之艱苦。』要達到這個目標，青年必須接受技術訓練，養成生產與勞動的技能，在國家各種建設方面，切實地參加，發揮偉大的力量。

六、新民族性的新青年。過去的中國，因爲教育散漫的結果，一般青年無恪守紀律

的習慣，無團體生活的訓練，所以形成凌亂，污穢，繁雜，遲鈍，虛浮之惡習，三民主義青年團團員要革除此種惡習；於日常生活中養成整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，確實的習慣，使社會風尚能因青年的新生活而煥然丕變。同時在意識言行方面，一切都要科學化，養成有條理，有組織，重精密，重實踐的新民族性。

九、結論

上述七國是現代國際間的典型國家，分佈在歐，美，亞三洲，是青年訓練最發達，辦理也最完善的國家，可以作全世界各國的代表。我們將這七個國家訓練青年的目標介紹了之後，再作一個簡單的比較，藉此明瞭各國異同與優劣之所在，供研究與實施青年訓練者之參考。

上述德，意，蘇，英，美，日六個國家可分為幾類。第一、德，意，蘇三國的青年訓練是黨治的，由掌握政權的黨來主持。例如德意志的希特勒青年團與青年勞動服務營是國社黨的產物，意大利的巴里拉是法西斯黨的產物，蘇聯的少年先鋒隊與共產主義青年團是共產黨的產物。第二、英，美，日三國的青年訓練團體是由國家主辦的，隸屬於政府機關，由政府當局指導辦理。就訓練的目標來說，因為主持者的目的不同，實施訓練的目標也有差異。德意，蘇三國相同的地方多；英與美兩國另有相似之處，與上述前三國不同；日本有與前者相同之處，也有與後者相似之點。請先言前者。

第一、德，意，蘇，三國是黨治的，他們訓練的目標有下面幾個相同之處。

一、關於思想訓練方面者：儘管他們奉行的主義不同，而訓練青年信仰主義，實行主義，成爲黨的候補人是完全一致的。各人依照各黨的理想，意志，和黨綱，訓練各該黨的典型人物，以期黨的生命繼續，並繼續掌握國家政權。所以德國是要完全國社主義化，意大利要完全法西司主義化，蘇聯要完全共產主義化。使各該國青年都能忠於主義，繼續各該黨的事業，能爲黨而奮鬥，爲主義而犧牲。

二、關於培養國家意識與發揚民族精神之訓練方面者：不管是法西斯主義也好，社會主義也好，都是同樣的培養國家意識與發揚民族精神。國社黨人說，要使德意志成爲德意志人的國家，德意志人應當相信日耳曼民族之優秀，因此不與其他各國人結婚，以保持民族血統之純淨化；並在希特勒領導之下，發揚日耳曼民族精神，恢復德意志過去的光榮。墨索里尼對青年說：你們的生活應該具有信仰，就是要信仰國家的命運日益興隆。法西司蒂黨人更認爲羅馬文化是世界上最古老最優秀的文化，意大利青年有發揚繼續傳播於世界的責任。蘇聯雖然標榜她是社會主義的國家，不侵略任何國家，然而她是以世界革命，打倒資本帝國主義國家爲己任的；雖然他們說，只有階級意識，沒有國家觀念，然而工人的祖國是蘇聯，觀乎最近幾個月的事實，與法西司的德意志結好，平分資本主義並不發達的波蘭，現在又在吞併弱小民族的芬蘭。使標榜自爲標榜，事實自爲事實，更使他在蘇聯與德，意之間，在行動上很難找出有差異之所在，不過名詞上的不同而已。

三、關於軍事與體格訓練方面者：關於軍事與體格訓練，不僅德黨意，蘇異常注重

，其他各國亦莫不然。他們都希望青年有豐富的軍事知識與技能及強健的體格。以軍事與體育訓練達到鍛鍊強健的體格，有了強健的體格，纔能作個精幹的戰士。德意志受凡爾賽條約的限制，不能訓練大量的軍隊，便寓軍訓於青年訓練之中。意大利在青年訓練指南上說：『你們不應該相信世界有永久和平之可能。一切武器供給你們，並不是叫你去玩玩，乃是預備將來戰爭的。墨索里尼在一九三九年十一月十五日在威尼斯宮院洋台對學生說：『你們必須在鎮靜與紀律中讀書，并以槍枝置於書籍之旁，吾國所欲保持者，乃係武裝的和平，並非畏縮的和平。』斯達林也說：『余等贊成和平，並願堅持和平事業，但余等並不怕戰爭，余等已準備打擊戰爭製造者對吾之攻擊。』看了他們這些盛氣凌人的語言，可知其對於青年軍事訓練期望之切了。

四、關於紀律訓練方面者：關於紀律訓練包括集團生活習慣與服從的德性之訓練，各國皆然。在集團生活訓練的生活中，養成嚴守紀律與服從命令的習慣。而德意兩國更有服從領袖的訓練，在兩國的訓練中，使青年絕對信仰「領袖不錯事」，「領袖總是對的」，蘇聯訓練青年之信仰史達林，也與德意無殊。

五、關於生產勞動訓練方面者：因為世界經濟恐慌的結果，許多青年失業，各國政府為謀救濟並開發荒地增加生產起見，普遍的注重生產勞動訓練，各國都是相同的。希特勒說得好：『無論那一個人——不管是富有的還是貧苦的，科學家的子女，還是一般勞動者的子女——必須在其生活的某一時期中受到一番勞作的訓練，使其能夠習於勞苦的工作。』

第二、英美兩國的青年訓練目標，除了關於體格，紀律與生產勞動訓練之外，其相同之處是良善公民的訓練與職業的訓練。所謂良善公民，不像德，意，蘇的訓練在培養黨的繼承人，而是民主國家的良善公民。職業訓練最重的就是救濟失業青年，在受訓之後，富有職業技術的知能，能够有職業謀生活，並由當局予以幫助。

第三、日本的青年訓練目標，一部分與前三國相似，一部分與後二國相似，沒有什麼特殊的地方。例如思想方面，培養國家意識與發揚民族精神方面，軍事與體格方面，紀律方面，生產勞動方面等的訓練，與德，意，蘇相似；而良善公民與職業的訓練，又與英美相似。很難發現他們特殊之所在。因為它是摹仿歐美各國而成，缺乏獨立的精

神。

第四、中國三民主義青年團訓練目標。雖在訓練方面，與上述六國不少相似之處，然而三民主義青年團有其特殊的任務與意義所以在最後目標上就大大的不同了。

一、在思想訓練上雖然是篤信主義，力行主義，然而三民主義與國社主義法西斯主義及共產主義的最終目的不同，後三者是各該國來統制全世界為目的，而三民主義是在求中國民族之獨立，自由，平等，進而扶植全世界的弱小民族一律獨立，自由，平等，促進世界大同。總理說：『如果中國強盛起來，我們不但要恢復民族的地位，還要對於世界負一個大責任，……所以我們要先決定一種政策，要濟弱扶傾，才是盡我們民族的天職。』

總裁也曾說過：『我們的民族主義，並非是貪圖中國民族之強大，同其他強大民族

一樣，去壓倒一切弱小民族，……民族主義既在求中國民族之獨立平等，就推而至於求一切弱小民族之獨立平等。其他國家則不然，他們素來就有民族自大的心理，認為自己民族優於一切民族，因此，要統制一切民族，所以他們訓練青年去壓倒其他一切民族，尤其是一般弱小民族，因為易於壓倒，擴大自己的領土。這是思想訓練上的不同。

二、在國家意識與民族精神的訓練上，其他國家是養成國民自大與民族自大的心理，看不起其他一切民族，而且認為自己的民族是最優秀的，是世界文化的傳播者，其他一切民族都是劣等的，都應當受他們的統制，因此他們要征服世界，統制世界。三民主義青年團則不然。中國是一個弱國，中華民族是被壓迫的民族，所以中國在求獨立，平等，自由，解除帝國主義的壓迫，中華民族在求復興。將來國家獨立，民族復興之後，還扶植其他一切弱小民族一律平等。三民主義青年團是訓練青年的民族自信力並不是訓練青年國民自大民族自大的心理，以自己的國家征服其他一切國家，自己的民族統制其他一切民族。

三、在軍事與體格訓練上，所有體格的鍛鍊各國相同，但軍事訓練則異其趣了。其他各國的軍事訓練，都是僅及於普通軍事知識與技能方面，三民主義青年團的軍事訓練目標，除了普通軍事知識與技能之外，另包含忠黨愛國的精神訓練，健身強種的體格訓練，刻苦耐勞的生活訓練，與迅速確實的行動訓練。各國實施青年軍事訓練是要個個青年能荷槍去侵略其他國家，擴張本國的領土，三民主義青年團是訓練青年能參加抗戰建國工作，打倒侵入內地的日本帝國主義，收復失地，復興中華民族。

四、在紀律訓練上，嚴守紀律，服從命令，大致相同。不過三民主義青年團訓練青年，由紀律訓練中以滌除舊習與振作生機之精神，澈底改造生活。

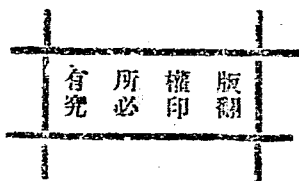
五、在生產勞動訓練上，三民主義青年團不是救濟失業青年而是根據『人生以服務爲目的』的遺訓，養成青年生產與勞動的藝能，能參加各種建設。就是發展民生的意思。

六、在公民訓練上，三民主義青年團之訓練與英美和蘇聯的良善公民不同，而是使青年具備建設三民主義國家所必需的政治素養，運用政權、管理治權，與實施地方自治等重要智，並且要熟習民權初步，了解管理組織與領導羣衆的必要方法。

以上是各國青年訓練目標的一個簡單比較，各國之間有相似或相同的地方，但是各國以奉行的主義不同，國策不同，國情不同，也有相異的地方，各有其特殊之所在。這裏只作目標上的比較，筆者現正草『各國青年訓練之理論與實際』一書，作一個較詳細的比較研究。讀者如知各國青年訓練詳情，拙著『現代各國青年訓練』，亦可供參考。

究研之標目類別字并圖表

中華民國二十九年二月初版



新中國文化
叢刊第三種

各國青年訓練目標之研究

每冊定價國幣肆角伍分

(外埠酌加運費匯費)

著者 張 德 培

印刷者 新中國文化出版社

西安香米園德化里

發行者 新中國文化出版社

西安香米園德化里

