

10

青
海
省
政
府
工
作
報
告
(五)

(估係四廿八年)

青海省政府工作報告之五(教育)

目次

一、概述

二、現狀

甲、教育行政

一、組織

二、人事

乙、教育經費

丙、普通教育

一、初等教育

二、中等教育

三、留學教育

丁、義務教育

戊、社會教育

三、設施

- 甲、提高行政效率方面
- 乙、充實教育內容方面
- 丙、實施勞動生產方面
- 丁、力行政教合一方面
- 戊、嚴格青年訓練方面
- 己、努力抗敵後援方面
- 庚、推行健康教育方面
- 辛、發展邊疆教育方面

四、結語

附錄

長

- 一、各縣教育科一覽表
- 二、中等學校校長一覽表
- 三、中學區略圖
- 四、師範學區略圖

青海省政府工作報告之五（教育）

一、概述

民二十七年三月，省府改組，正當盧溝烽起，抗戰軍興之後，我國政治軍事經濟文化，皆已踏入嶄新之階段。以求從抗戰中奠定建國之基礎，從建國上爭取抗戰之勝利。青海政治，為國家政治之一環。是以省府改組後，陣容乃得一新，舉凡政治之結構，人事之調整，莫不以配備軍事策應抗戰為原則。而本省各種政治之設施，亦以是更有整個之計劃，與實施之一步驟，教育為充實國力三要素之一，亦為軍事經濟建設基礎。故本省雖處經濟萬分困難中，對於教育之推行，本窮幹苦幹之精神。遵照中央戰時教育方針，及各種法令規章，并俯察地方實際之環境，訂定每年度行政計劃，逐步實施，力求發揮教育之效力，以建立地方文化之基礎，而為西北建造國防精神之要塞。

本省民族龐雜，凡中華民族所包括之份子，青海莫不備有，因之青海教育之推進，問題複雜，困難特多。然亦因之而益感教育之重要。與推行之興趣。青海既為中華民族之展覽場，吾人正可以青海為民族教育試驗所，此本省教育之動向之一，亦教育施設之一大特性，而

爲首應申述者。

本省財政困難，全省教育經費，或有不及他省一縣之多者，然對於教育之推行，盡量設施，絕未因經費之困難或過少，而有所顧慮。總裁謂：「各級學校在戰時，應力求設備方面之節約，起居方面之簡單，——刻苦——我們看前人晝荻教子，用如此簡單之教具，也可教出名之人物。又如囊螢映雪也不廢讀書，這是我們戰時所應該取法的。本省即本此種訓示，從苦幹中打出教育之出路，從節約中擴展事業之效率，此本省教育實施之一大原則，而應申述者二。

平時與戰時教育推行之取捨問題，本省恪遵總裁「平時要當戰時看，戰時要當平時看」之訓示，保持教育正常之系統，而參用非常時期之方法，況本省教育素稱落後，故一切設施，惟本部頒學制課程，及法令規章，向前推進，而並遵照中央戰時教育方針，運用非常時期之精神與方要，以適應抗戰需要，符合戰時環境，並擴大教育之效果，達成教育永久之目的，此應申述者三。

質量與數量並重，學校教育與社會教育並進，家庭教育與學校教育密切聯絡，政治推行與教育設施打成一片等，此本省教育之方針，而應申述者四。

謹就本省目前教育之現狀，及二年來各項教育之設施，與夫今後教育推行之瞻望，擇要
續述於次：

二、現狀

甲、教育行政

一、組織

(一)省教育廳——教育廳爲省教育行政機關，秉承省府，掌理全省教育事宜，內部組織：

- 一，秘書室——設秘書三人，秉承廳長掌理核稿編審事宜。
- 二，督學室——設督學二人，視察並指導全省教育事宜。
- 三，第一科——掌理總務事宜。
- 四，第二科——掌理中等教育事宜。
- 五，第三科——掌理國民教育事宜。
- 六，各種委員會。

一，中小學教員檢定委員會。

二，邊疆教育委員會。

三，義務教育委員會。

四，保管中央協助教育款項委員會。

五，中學師範畢業會考委員會。

六，省會戰時民衆補習教育推行委員會。

七，建教合作委員會。

(二)縣教育科——縣政府設教育專科，設科長一人，秉承縣長，負全縣教育行政事宜，每縣設督學一人至二人，科員若干人，區設教育委員一人。

二、人事

本省教育負責工作人員，皆本因事選人之原則，依法任用，除教育廳職員造冊另送外，茲將各縣教育科負責人員，及中等學校校長，列表於後：

乙、教育經費

一、本省教費來源及數目

- 一，省款年爲一十三萬五千四百三十五元九角零四厘。
- 二，地方款年爲三十一萬七千三百九十七元。
- 三，中央補助款年爲一十八萬五千元。

二、本省教育經費之支配

- 一，省款則係由政費項下撥支，全部支付各中小學校及省圖書館經費。
- 二，地方款則係田賦附加，及款產息金，支付初等教育經費。
- 三，中央補助款則係支付義教費十四萬元、邊疆教費二萬元，職教費一萬五千元。

丙、普通教育

一初等教育

三、設施

甲、提高行政效率

一、整頓教育經費：教育常以經費管理之不當，而影響事效，本省自省府改組後，首注重於教育收支及保管狀況，可能者皆加以整理，如貴德縣經整理後，收入增加至三倍以上。其他如大通互助等縣，則派督學等坐地整理。此外並組織各縣教育經費管理委員會，在改局爲科之行政制度下，使教費獨立，不受縣府改組之影響。

二、訂定本省學校曆：本省學制，自改革爲秋季始業後，即由教廳根據部頒學曆，及本省季候環境，訂定中小學曆。令頒施行。從此全省學校行政教學進度，皆得準繩，而收行政統一之效。

三、舉辦全省教育行政人員，及中小學教員訓練團：

值此抗戰時期，灌輸抗戰智識，激發愛國情緒，爲目前辦理教育首要之圖。惟本省各中小學校教員，散處各地，教授方法頗不一致，殊難收劃一教育之效，茲爲彌此缺憾增加教學效率起見，特於本年寒假於省垣籌辦全省教育行政人員，及中小學教員訓練團。召集各縣教育科長，及各中小學校長教員等，予以訓練，對於有關抗戰教育之常識，特別加以闡述，務

期澈底明瞭抗戰時期教育之特點，和重要。以便轉授學生，第一次受訓人員二百二十七人，第二次六百五十九人。先後受訓期滿返校工作，教學效率，因以增進。

四、舉辦各縣師資訓練班：

省府爲提高各縣小學師資程度，特先舉辦民和縣小學師資訓練班一班，以期各縣次第舉辦，該縣共受訓教員八十名，予以兩月訓練期滿畢業，經考試及格者六十五名，分發該縣各校充任教員，以改善該縣小學教育。

五、劃定中學區，以期各地中學教育之平均發展：

中學教育爲嚴格訓練青年身心，培養健全國民之場所，初中應注意繼續小學之基礎訓練，高中應指導研究高深學術，及各項職業之準備，茲參酌本省實際情形，訂定青海省中學區實施大綱，以爲分期推行之準繩，劃區設學爲謀各地中學教育之平均發展，並使組織完善及推行有效起見，根據全省人口，交通，濟濟，文化等情形，劃分六個中學區，各區設學地點如左：

第一區 西寧

第二區 樂都

第三區 循化

第四區 互助

第五區 共和

第六區 玉樹

各中學對於青年思想之如何指正，學生程度之如何提高，課外作業之如何督促，升學指導之如何設施，現正規定辦法，此外已設中學之中學區內，組織中學教育研究會，由本府指定召集人，分組討論中學各科教學，訓導，及行政諸要項，未設中學之中學區，務於五年之內，每區籌設相當數量之中學，以期本省中學教育之推進，中學區略圖附後：

六、實行師範區輔導：

師範教育區輔導，為增進地方教育效果之最理想之制度，本省簡易師範已往集中省會。未能普遍設立，輔導之效未得實現。本年春初，遵照部令，及本省實施師範教育五年計劃方案。訂定辦法。劃分五師範區，除第五區暫緩實行外。其餘各師範區皆已次第成立師範學校，完成師範輔導網，在省教育行政機關之整個指示下，直接負責輔導各該區地方教育，以謀長足之發展。從此地方教育行政，將日進於學術化之境地。茲將劃分之學區劃分辦法及學區

略圖述列於后：

一·劃分學區

一，第一師範圍——西寧湟源貴德共和——設省立西寧女子簡易師範學校及國立師範學校兩處。

二，第二師範圍——樂都民和——設青海省立民和簡易師範學校一處。

三，第三師範圍——化隆循化同仁同德——設青海省立化隆簡易師範學校一處。

四，第四師範圍——互助大通壺源——設青海省立大通蒙藏簡易師範學校一處。

五，第五師範圍——玉樹都蘭囊謙興海稱多——於第二年在玉樹添設蒙藏師範班一班。

二·劃分辦法

一，第一師範圍西寧女子簡易師範學校及國立西寧師範學校經費設備等項，係原設學校自不變更。

二，第二師範圍——將原有省立西寧簡易師範學校，應領省庫經費及房租息金圖書儀器教具校具二分之一，與民和縣立第一小學校全部經費及校產撥充之。

三，第三師範圍——將原有省立西寧簡易師範學校應領省庫經費及房租息金圖書儀器教

具校具二分之一，與化隆縣立第一小學校全部經費及校產撥充之。

四、第四師範圍——將原有省立西寧藏簡易師範學校應領省庫經費及基金教具校具與大通縣立中山大街小學校全部校產經費撥充之。

三、學區劃分圖（附後）

七、督導各級學校兼辦社會教育：

查本府自推行各級學校兼辦社會教育以來，經各校努力實施，積極奉行，年餘以來收效頗巨，如回教促進會立高級中學校第二期抗敵學生宣傳團，不但足遍本省各縣，且赴甘肅五涼導河一帶宣傳，成績良好，迭經本府傳令嘉獎，至於建設事業，各校師生除植樹護苗外，并兼任民衆識字處民衆學校兒童義務隨習班，及各縣清真寺附設阿文學校國文，公民等教員，此外並協助當地保甲長，襄辦保甲事宜，加緊推行小先生制等，再自二十八年六月成立省垣各校聯合組織青海抗戰劇團，假期分赴各縣巡迴公演，有關民族意識之戲劇，於加強民衆抗敵之決心，貢獻尙大，本府業將上列各校成績及優良各校，一併彙咨教育部核備，并蒙予以補助獎金，轉發各校藉資鼓勵。

乙、充實教育內容

一，改行秋季始業。本省各級學校。原一律爲春季始業於升學之銜接。及一般教科書之運用上，殊感不便。遂令小學校。自去年春季起，一律補習半年，至秋季全部改爲秋季始業。中等學校則自去年起，逐年改革，預期三年內，可全部改爲秋季始業。

二，發展短期義務教育。本省自二十五年春季起，開始辦理短期義務教育，計第一期全省共設一年制短期小校一百一十一校，依照部令規定，逐年招收年長失學兒童，予以訓練，所有書籍筆墨紙張等費由政府發給，迨修學期滿，成績及格，分別發給修業證書，如願繼續求學者，並由該短期小學，保送入附近初級小學，以資深造，比及二十八年元月份，將原有一百一十一校，特加整頓，使其收足學額，全部開學，師資方面尤爲重視，一年以來，收效尚佳，本年度爲積極發展義教起見。全省新增設短期義務學校一百五十五校，選派合格教員切實教學，除有特殊情形之蒙藏區域外，現已全部開學。

三，增設兒童義務隨習班。本省爲謀掃除文盲救濟失學之學齡兒童起見，遵照部頒實施兒童義務隨習班辦法，令飭各中小學校附設兒童義務隨習班，招收失學兒童，施以普通教育，綜計全省共設有八百零八班，由本府依照義務計劃規定，每校每年補助洋一十二元三角，不敷經費，由各該主辦學校於公費撙節項下，籌撥開支，其隨習班經費總數，已列入義

教統計表。

四，增加各級學校班次及學生數額——令飭各級學校，在不增加經費，不添設學校之原則下，容納學齡兒童，擴充班次，一年以來，總計各校學生已增加原額三分之一。

五，檢定中心學師資——本省於二十八年度，訂定各種教員檢定規程，成立中小學教員檢定委員會，開始檢定中小學教員，檢定合格者，始得充任中小學教員，所有中學教員已於昨今兩年大部業經檢定完竣，至於小學教員，現正舉辦全省總登記，預定七月底一律完竣。

六，提高學生程度——本省各級學校學生之素質較差，自去年起，即令注重平時教學進度，及學生成績之日常考查，並提會考標準。嚴密會考方法，慎選優良師資等，缺乏者並電請教部選派人員來青聘充；於此等措施中，力求學生程度之提高，俾教育質量得有所增進。

七，加施特種教育——力行部頒特種教育實施綱領，使學生生活及教學教材能踏上非常時期之階段，而適應抗戰之要求。

八，通令取締私塾——省府因鑒於省內私塾之教授既不合法，塾費又欠整潔，經派員監視，將該私塾內學生撥歸附近各小學授課。

九、增設並充實縣圖書館 社會教育，為啟迪民智之首要設施，而圖書之添設，尤為辦理社會教育之重要部份，抗戰以後，其重要性更為顯著，本省除省垣有省圖書館外，一遠外。各縣圖書館頗多簡陋，不足以應戰時民衆之需求，本省為謀灌輸戰時常識起見，特令各縣將原有圖書館，內容力加充實，並注意其普遍發展，現互助、貴德二縣，已先後新設圖書館各一處，其他如循化、化隆、湟源、慶源、大通、同仁、民和、樂都等縣，亦由本府捐助款項書籍，並籌撥地址，均已建築完竣。

十、發展女子教育 本府鑒於女子教育之重要，特令初小以下男女兼收，各縣將原有女校，增加學額班次，並增設女子學校，增撥省女師經費，行政機關，盡量任用女職員，以優遇有智識女子，而勵來者，於是各縣女生就學踴躍，數量特增。

丙、實施勞動生產

一、開辦獸醫訓練班——青海為中國一大天然牧區，則地方經濟之發展，有賴於畜牧事業發展者特大。本府為應此種需要，特於前年開辦畜牧獸醫訓練班，以造就改進畜牧業之幹部人才。設備方面，購備儀器藥品，教學方面，則除基本學理外，特重學生實習，解剖馬牛羊駱駝，至百十匹。於去年畢業後，並派往蒙藏游牧區，實地見習成績優良，除一部份供職

地方外。保送畢業學生三十五名。投入軍政部獸醫學校深造。

二、注重勞作成績——本省各中小學校，實施勞作辦法規定，自二十七年年度第二學期起，全省各中等學校，於勞作時間內，以利用土產原料，製造實用物品。男生每人每學年應編製毛襪手套各二雙。草帽兩個。女生編製毛襪（或布襪）手套各二雙，或每人製做布衫或褲一件。全省小學校，男生每人每學年應編製毛襪或手套二雙。女生一人至四人，合製布衫或布褲二件。以便徵集輸送前方將士應用。並於十月十五日，舉行全省書畫勞作展覽會，將所製書畫勞作等件，分別陳列，以資觀摩改進。藉示本府提倡手工業之意義。而使人民自由仿製，並擇優予以嘉獎，以示鼓勵。

三、實施勞動服務——本省衣食住行各項生活，皆令學生自理，且學校事務亦多令學生服務。絕少雇用校役，「流自己的汗吃自己的飯」以發揮「勞動為本分，服務為目的」之人生意義。

四、積極培植教育林——每年除學生參加政府造林中心工作外，並令各校培植學校林，由全體教職員學生，至少每年須親植樹木三株，並以其所培植之教育林，作為該校校產之一。

丁、力行政教合一

一、動員民衆識字——民衆文化水準之提高，爲民主政治基礎之建設。故省府改組之初，即以推廣識字，列爲省府六大中心工作之一。在不費公帑之原則下，達到掃除文盲，完成公民訓練之目的。茲將其辦法及現狀，略述於下：

一，識字處——與保甲組織配合，每保或設之一處，全省共設有八百九十一處。

二，學生——十五歲以上三十五歲以下之文盲，一律按保強迫就學，計全省參加識字民衆，共計十三萬五千三百九十八人。

三，教員——由中等學校以上學生小學教員及各縣公務員充任

四，教材——自編抗日歌詞，或採用抗日三字經，及平民千字課本。

五，公民訓練——於每日識字教學前施行之。

六，時限——自二十七年四月開始預計四年內可掃除文盲三十餘萬人，每人每年識字一千後，即行畢業。（成績附後）

青海省民衆識字考試成績表（二十七、二十八年度）

區別

考試民衆識字

字及格人數

備

二十七年度（第一期）

二十八年度（第二期）

註

省垣	三〇二一	七一三
西寧	一一五〇〇	五二一九
湟源	一一三五	九七二
貴德	九四八	五六九
大通	六二三	二二七
樂都	一八九〇	一九七二
循化	一四四	六九
互助	四二二二	一三九二
化隆	三六〇	五〇四
豐源	五八七	三三三
民和	二〇七五	四三三
同仁	一二六	五四
合計	二六五一三	一二四三七

二、實施政治訓練——除各級學校平時酌加政治訓練課程及活動如「總裁言論」「抗建綱領

「六大中心工作」等外，並於每日升降旗後，舉行時事報告，及精神講話，並乘壯丁訓練及識字運動之時，加施公民訓練。此外中小學教員訓練方面，尤重政治訓練之活動及集會。

三、發動青年為推行政治之幹部 本省對中央地方政令之推行，常以青年學生為幹部，如編組保甲，訓練壯丁，推廣識字，以及禁烟修路造林等中心工作，莫不以青年學生為前驅為先導。或為助理人員，政治之推行，固多賴青年協助之力，然青年以實地參與政治工作，其於本年政治智識之增進亦大。

四、開辦農村合作人員訓練所 本省行將開辦農貸並推行合作事業，以救濟并繁榮農村，而樹立政治之鞏固基礎。遂於今年開辦農村合作指導人員訓練造就中級合作技術人才，藉以培養深入民間之政治幹部，所有學員膳宿溝義制服由所供給，業於二十九年三月一日開校授課矣。

戊、嚴格青年訓練

一、力行青年訓練大綱——青年訓練大綱，為戰時學校訓練之最高標準。本省奉 部令後，即轉飭各學校切實實施，以樹立青年身心修養之健全基礎。

二、實施軍事訓練——各級學校於軍訓外，更施以最嚴格之軍事管理與編制，以養成青

年守紀律之集團生活習慣。

三、嚴行導師制度——中等以上學校，皆遵照部頒導師制，施行綱要，訂定詳細辦法，由各校切實施行，以求學校訓育上積極感化之效能。惟此制係屬初行，故盡量令各校注意推行之成效，隨時予以改進。據一般觀察，學校導師，應首先具有共同一致之思想信仰，否則反足以使學生發生分歧割裂之流弊。

己、努力抗敵後援

一、組織抗敵巡迴宣傳團 自前年以來，選拔各校富有宣傳技能之學生，組織宣傳隊，尤以回教促進會中學宣傳隊成績為最佳。共成立兩團，不但步行本省各縣，且赴甘肅五涼導河等縣，巡迴數千里，深入民間，埋首於抗戰宣傳工作，收效至宏，業經咨部並蒙嘉許在案。

二、組織假期工作隊 於寒暑假中，由省政府與省黨部聯合組織各校中學生為各縣假期工作隊，以縣為單位，各級學生，即參加各該縣工作隊，施以短期訓練，並頒發工作綱領，然後返縣工作，並受各該縣縣黨部之督導，收效頗大。

三、展覽品義買及勞作品慰勞 每年舉行之書畫勞作展覽會之成績品，於去年起倡行

義買，以代價及勞作品如毛襪手套之類，全部捐獻爲慰勞前防將士之用。

四、推行救國慰勞募捐——各項募捐，教育界均踴躍參加，如兒童飛機捐，自動發起組織，籌募兒童號飛機捐支會，於每日課餘之暇，苦口勸募。各界民衆，踴躍輸將，籌得捐款，業經本府彙齊後，匯解重慶總會，他如七七獻金，及寒衣羊皮等，除青年本身熱烈捐助外，並組織勸募隊，向各方勸捐，所得數量，頗覺可觀。

五、組織抗戰劇團——查喚起民衆之利器，厥爲宣傳，而宣傳之中，尤以話劇之功效爲最大。因話劇可以繪影繪聲，摹擬盡致，其現身說法，引人入勝之處，誠非講演可比。故本省之抗戰劇團，遂應運而生。由省垣各校選擇富有演劇常識及興趣之學生，組織成立抗戰劇團，並推定團長，專門編演有關抗戰事跡，以期激發民衆抗敵情緒。成立以後，先在省垣及大通互助各縣公演，給民衆之影響，至爲深刻。

庚、推行健康教育

一、舉辦義務人員訓練——本省爲推行衛生教育，開展學校衛生；並增進國民健康計，特於二十八年開辦醫務佐理人員，及看護訓練班，以造就推進社會衛生及學校健康教育之幹部人員。

二推）行衛生教育計劃。根據中央衛生教育實施綱領，擬訂本省衛生教育計劃，現已就可能範圍內，積極施行，一俟醫務人員訓練完成後，更可展開衛生教育計劃之全面工作。

三、開闢公共體育場。省垣各校員生以勞動服務之精神，利用教場地址，建造公共體育場一所，於去秋完工，其內運動器具亦有相當之設備。其內部組織設有場長一人，下設總務婦孺設計推考四組，每組各置主任一人，分別辦理該組事宜，各縣更用兵工學生，及國民工役辦法，皆建有公共體育場一所，以為各校體育競賽，及社會一般人士運動之唯一場所。

四、舉行兒童健康檢閱。於每年四月四日起，舉行兒童健康檢閱競賽大會一次，並對於兒童之保育常識，切實予以宣傳，以謀兒童健康之增進，由省政府及省黨部衛生實驗處三機關，協同辦理。本年健康檢查，兒童及格者一千零八十五名，並舉行兒童講演競賽。

五、夏令衛生運動。每屆夏令衛生運動之期，由省縣不時派員檢查內務，及衛生成效，分別予以獎懲，並作學校考成之重要參考。

辛、發展邊疆教育

一、民族教育之實驗。省垣蒙藏學校，其學生均為蒙藏王公千百戶及來自青海各地區

之游牧子弟，故學校一切設施，一本教育實驗之精神，因邊教尙在萌芽時代，實乏定規及成例可循，一切方法，端賴主辦者之研究與創造。現本省蒙藏學校，皆負起實驗之責任，尤以省垣蒙藏學校爲實驗之中心場所。目前實驗工作，除教材教法外，并以懇親之方法，使蒙藏人民，了解教育之內容，感悟教育之重要。使蒙藏就學兒童，能自動改革其生活，以期進而做改革社會之主要份子。

二、邊疆教育之擴張 回教清真寺爲回教民衆社會之重心。而其阿訇尤爲宗教之領導份子，其言行之影響於社者特大。故本省於去年令飭各清真寺阿文學校，一律加授國文，並嚴加督導。且於宗教區域中心地帶，設阿訇識字處，使其認讀國文兼受國民訓練，收效亦佳。以後更計劃伸展教育之力量，於各喇嘛僧寺中，則愈收廣博深厚之效果也。

四、結論

青海爲戰時後方重心，本黨主義之前哨，亦西北國防重要之據點，本府爲建立主義之堡壘，鞏固精神之國防計，對於教育之實施，雖處交通閉塞，民族龐雜，民生貧苦，經濟困難之環境，未嘗放鬆一步，以求適應抗戰建國之整個國策。然揆諸年來實際之設施，誠未能滿足預定之期望。無論時間及成效，皆未得達到迅速確實之境地，此固本省物力財力之所不逮，而人力之未盡，尙不能辭其咎，今後當更本窮幹苦幹實幹之精神，運用科學之方法，提高辦事之效能，竭誠努力而以下列數端爲動向。

一、發揮國民教育之功能！新縣制之實行，不啻新中國政治建設之奠基，而國民教育之推行，更爲**澈行**新縣制之樞紐，本省於年前全省教育人員訓練團舉行座談會時，曾有普設各級學校之新議。并經全省行政會議通過，其辦法爲每縣保普設初級小學，各鄉鎮普設完全小學，各縣普設初中及簡師，省垣專辦高中及專科學校，至大學則以國立爲原則。其初等教育部份，幸與今年部頒國民教育實施綱領所示相應合。遂即擬具本省國民教育初步計劃，積極研討，經費，師資，設校，改制諸問題，並進而擬具五年詳細實施計劃，俟呈奉核准後，即遵照部令於本年度八月份起開始籌集經費，積極推行，冀由教學做合一之教育過程，達到

管教養衛一體之政治制度，以求促進人民「自覺自治自動」之精神，啓發「自尊自信自愛而自興奮」之意識，實現新縣制「喚起民衆，發動民力，加強地方組織，促進地方事業，以奠定革命建國基礎」之根本要求。此本省下年度教育設施之中心工作，而爲本府所切實研討力行發揮功能者。

二、開發牧區教育工作 本省人民除各縣定居住民外：尙有大部蒙藏及哈薩等游牧民衆，是以教育設施之普及，教育機會之均等，民族教育之實驗，咸以牧區教育之開展爲尾閭，然游牧教育，中國尙在萌芽時期，其理論與實際，正賴邊疆教育工作之試驗與創造，本省今後決應切迫之需要，運用良好之環境，以試驗研究之態度，致力於民族教育。游牧教育工作之開展，進而建立游牧教育之正確方案，不特爲本省推廣教育之準繩，冀能貢獻中央作爲推進邊疆牧區教育之主要參攷，如本省過去推廣識字與清真寺及各喇嘛寺加授國文，實施公民訓練，以加強民族信念等有效辦法，已曾提及國民教育會議通過，將通令全國採行，以收宏效。

三、連續改進原有教育設施 檢討過去各項教育設施。其未能如原定計劃實施或行之而未能達到預期之效果者，當探求因果困難所在，力謀所以解決改進之道，連續視導考核，從

不困難，從困難中再研討，從研討中謀改進，務使各項設施發生高度之效能而後可。繼之本省教育於中央整個之策動與本省各項計劃之下，將由整理充實之階段轉入嚴而開展之境地，未來工作之繁重，實更倍於往昔，本省教育工作同志，今後決不最大之苦心與毅力，以担当時代之艱鉅，並切盼中央教育當局予以不斷之指正與資助，俾能完成本省文化建設之任務而有所貢獻於整個之國力，則幸甚焉。

附 錄

青海省各縣教育科主管人員姓名一覽表

縣別	職別	姓名	年齡	籍貫	學歷
西寧	科長	朱成	四一	青海西寧	甘肅省立第一中學校畢業
互助		馮汝璽	三七	全右	甘肅省立第四師範附設中學部畢業
民和		李源	三三	青海齊源	甘肅學院畢業
樂都		林育德	四〇	青海樂都	甘肅省立第一師範學校畢業
					曾任青海省立蒙藏簡易師範學校教導主任
					曾任青海省政府秘書處科員
					曾任青海省政府秘書處司法股主任

大通	王生明二五青海大通	北平蒙藏學校畢業	曾任大通小學校教員
湟源	應得 賦三〇青海樂都	青海籌邊學校畢業	曾任王樹警備司令部副官長
臺源	趙文權二八青海樂都	青海省立第一中學校畢業	曾充青海省政府祕書處科員
化隆	鄧春海二二青海循化	青海省立第一高級中學校畢業	曾充青海省政府教育廳科員
貴德	周文麟二七青海貴德	中政校附設蒙藏學校畢業	曾充都蘭縣政府教育科科長
共和	李爾榮三五青海西寧	青海省籌邊中學畢業	曾任甘肅鼎新縣科長
循化	張發榮二〇青海循化	回進會立高級中學校畢業	曾任循化縣回教促進分會教育長
同仁	魏文福二三甘肅臨夏	省回進會立高級中學校畢業	曾任回中小學部教員
稱多	馬典遠二八青海西寧	中央軍校政訓班畢業	曾任陸軍第一百師政訓員

到
 二、青海省中等學校校長一覽表

二、青海省中等學校校長一覽表

職別	姓名	性別	年齡	籍貫	學歷	經歷
青海省立西寧中學 校長	牟松年	男	三三	青海西寧	國立中央大學中國文學系畢業	曾充青海省政府教育廳科長
青海省立西寧中學 高級中學校長	馬壽昌	男	三三	青海西寧	中央陸軍軍官學校第二期畢業	曾任陸軍第一師少校營長上校參謀處長保安處科長循化互助縣縣長
青海省立西寧女子 師範學校校長	仰鴻恩	男	六〇	青海西寧	甘肅省立第一師範學校畢業	曾充省立西寧初級職業學校校長省回教促進會教長
青海省立西寧初級 職業學校校長	石殿峯	男	三三	青海西寧	甘肅省立第四師範學校畢業	曾充西寧縣縣長青海省政府秘書處秘書
青海省立大通蒙藏 師範學校校長	邵士彝	男	四二	青海西寧	甘肅省立第四師範學校畢業	曾充青海省政府教育廳科長
青海省立民和簡易 師範學校校長	李德淵	男	四三	青海西寧	甘肅省立第四師範學校畢業	曾充民和縣縣長青海省政府教育廳督學
青海省立化隆簡易 師範學校校長	馬靜波	男	三四	青海西寧	甘肅省立第四師範學校畢業	曾充陸軍第八二軍參謀
青海省立樂都初級 中學學校校長	杜馨香	男	四〇	青海民和	甘肅省立第一師範學校畢業	曾充省立工農職業學校教導主任

青海省政府工作報告

五

三〇

693.62-21

19