

BA  
719

# 年十業事究研所本

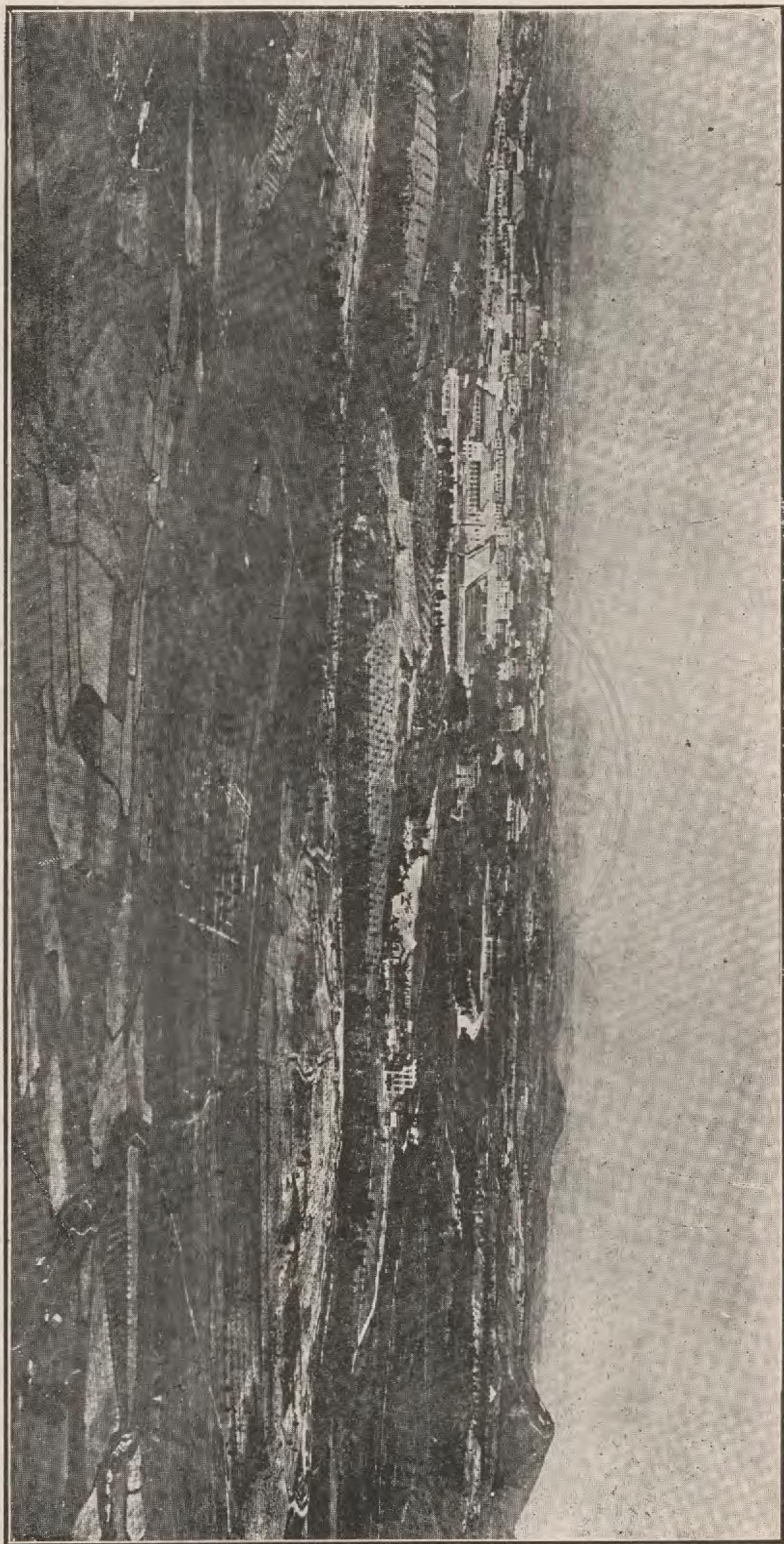


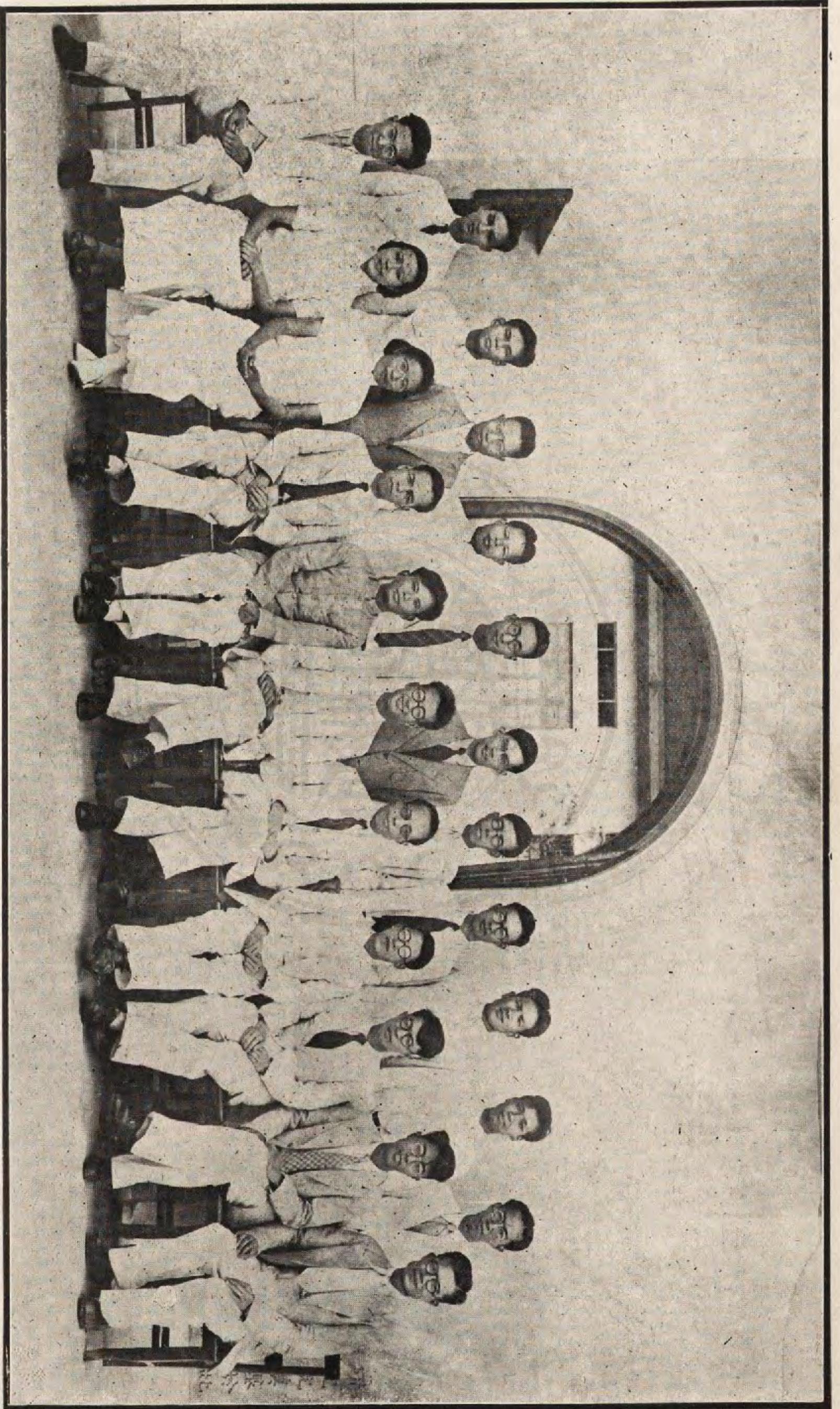
所究研育教院究研學大山中立國

月六年六十二



國立中山大學全景

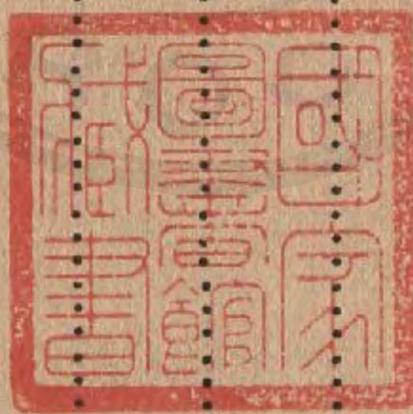




本所同人合影

目次

一 前言	一
二 研究訓練	三
三 過去研究工作	一一
四 今年研究工作	二六
五 各項試驗工作	三七
六 推廣事業	五六
七 出版刊物	五九
八 研究設備	八一
附錄一 關於研究所各項章則	八九
附錄二 本所員生名表	一零七





8667:2  
8667

# 一 前言

自民十六年全國統一，國民政府成立以後，教育改造遂成迫切之要求。本校乃中山先生手創之唯一大學，為謀中國教育問題之研究與解決，應有教育研究所之創設。因於是年秋間着手籌備，翌年二月正式成立，定名「教育學研究所」，暫隸文學院。我國有此種教育專門研究機關，實以此為嚆矢。本所成立後，先設教育圖書室，並開始發行教育研究月刊，旋又着手刊印教育叢書。從民十九年起，設備方面極力擴充，尤以教育圖書增加獨多，研究進行更為便利。復感教育問題應重實驗研究，增闢心理實驗室，以便實驗工作。廿二年冬，更設教育博物室，先從教育圖片之搜藏入手。至是各項設備，已具規模。

廿三年春，因試驗本所新擬之民族中心小學課程，開設小學實驗班；又以鄉村教育有另闢途徑之必要，建議本大學當局與番禺縣政府合辦龍眼洞鄉村教育實驗區。

民廿四年，本所遵照部頒「大學研究院暫行組織規程」改組，易名「教育研究所」，旋於五月間奉准立案，暫設教育學及教育心理兩部。六月六日本校研究院正式成立，於是本所向屬文學院者至是遂改隸焉。

民廿五年間，本大學鄉村服務實驗區及本校與廣東省教育廳及中國社會教育社合辦之花縣鄉村教



育實驗區先後成立，由本所擔任設計及輔導工作。

今年二月，研究院新院舍落成，本所同時遷入。於原有各室外，根據我國教育上當前之需要，增闢義務教育，民衆教育，心理實驗及統計測驗等研究室，確定本所今後研究工作之路向。

關於工作人員方面，因限於經費，數年來大部分教授職員均由教育系者兼任。自廿三年起，因工作範圍比前擴大，始陸續增聘專任人員。前主任爲莊澤宣先生，任職歷時五載有餘。廿二年八月，莊先生辭職，由校聘教授崔載陽先生繼任，亦四載於茲矣。至於先後在所擔任研究及指導工作者，計有陳禮江、邵爽秋、唐惜芬、古棣、林礪儒、范錡、雷通群、胡毅、許逢熙、王越、楊敏祺、周葆儒、黃敬思、林本、陳節堅等十多位先生。本年度仍在所任指導教授者，除崔、范、雷、王、楊、林、陳（節堅）七先生外，新聘有高覺敷、鍾魯齋、鄒謙、三先生。助教有方惇頤，林錦成，戚煥堯，石玉昆四先生。此外有事務員一人，圖書管理員三人，書記三人，小學實驗班教員五人。

## 二 研究訓練

本所之設，一方便利教員專門研究，一方訓練教育學術研究人才，故成立後，即開始招收研究生。研究生之資格，初不限於大學畢業；但必須能閱讀西文參考書，及具豐富實際經驗者。計在廿二年以前研究生先後共六人，其中三人得有結果。自廿三年起，變更招生章程，將研究生入學資格提高，限於大學教育院系畢業生。現時在所之研究生共計十人，其中七人今年六月修業期滿，準備參加碩士學位考試。

依本所新章招考之研究生，皆曾在大學教育院系畢業，然為求其教育學識造詣更深，研究技術更為熟練起見，遵照部定規程，再加訓練。茲將本所研究生所應習之課程列表如左：

### (甲)課程總表

#### 教育學部

課目	學分	每週時數	期間
(一)教育研究法	三	三	一學期
(二)高等教育心理學	三	三	一學期

(三) 高等教育社會學

三

三

一學期

(四) 課程研究

三

三

一學期

(五) 教育行政問題

三

三

一學期

(六) 教育專史研究

三

三

一學期

(七) 教育哲學問題

三

三

一學期

(八) 中國教育問題研究

三

三

一學期

(九) 選修課目

三至十二

三

一學期

(十) 論文

不定

不定

四學期

兩年共計二十七至三十六學分

(附註) 上列(一)至(三)三門科目為本所兩部共同必修，每學期以必修一種為原則。

至(九)選修課目每學期臨時公佈

教育心理學部

課目

學分

每週時數

期間

(一) 教育研究法

三

三

一學期

(二) 高等教育心理學

三

三

一學期

(三) 高等教育社會學

三

三

一學期

(四) 學科心理問題

三

三

一學期

(五) 生理心理學

三

三

一學期

(六) 實驗心理學

三

講授二小時  
實習二小時

三

一學期

(七) 變態心理學

三

三

一學期

(八) 心理學派別

三

三

一學期

(九) 選修課目

三至十二

三

一學期

(十) 論文

不定

不定

四學期

兩年共二十七至三十六學分

二十五年度選修科目

課目

學分

每週時數

期間

民族教育研究

三

三

上學期

中學各科教學法

三

三

下學期

民衆教育研究

三

三

下學期

本所研究事業十年

(乙)課目說明書

課目名稱	教育研究法	高等教育社會學
目的	<p>本學程目的有三：(1)研究各種教育科學方法的沿革，內容及教育現狀。(2)應用各種科學方法去調查實驗現代教育上的重要問題，以期使科學的教育有所進展。(3)希望貢獻教育研究的參考的結論，為改進吾國教育的參考。</p>	<p>(1)探討社會學各派的内容，及其教育理論的關係。(2)闡發社會學與教育之機能的應用。(3)研究教育在社會上之應用的本質論，目的及社會之合體的論。</p>
內容摘要	<p>內容分二部：(一)研究科學方法的性質，教育調查法，實驗法，測量的法，課程編製法，常模法，圖書之分類與閱讀法，做報告的方法等。(二)商訂全學期調查實驗計劃。</p>	<p>(1)導言(2)文化社會學派與教育(3)心理社會學派與教育(4)涂爾幹社會學派與教育(5)生物社會學派與教育(6)馬克斯社會學派與教育(7)各派社會學之對象與教育(8)各派社會學之方法與教育(9)教育與經濟(10)教育與藝術(11)教育與家庭(12)教育之起源及演進(13)教育與宗教(14)教育政策(15)現代各國教育(16)教育學法(17)課程(18)訓育(19)教學法</p>

<p>高等教育心理學</p>	<p>使學者對於教育心理學作更深入的 研究</p>	<p>(1) 教育心理學的範圍及方法 (2) 人類的本性與兒童教育 (3) 行為的發展 (4) 學習的定律 (5) 學習方法的指導 (6) 學習的效率 (7) 學習的遷移 (8) 統計法 (8) 智能測量 (10) 教育測量 (11) 人格及其測量</p>
<p>課程研究</p>	<p>使學者明瞭各家課程理論，及編訂各級課程之根據，以備對於課程之改進有所補助。</p>	<p>(1) 課程意義 (2) 編訂方法 (3) 學科組織 (4) 教材甄別 (5) 課程效率之考核 (6) 設計課程 (7) 各級學校課程 (8) 民衆學校 (9) 科目支配與時間問題 (10) 改造原則</p>
<p>教育行政問題</p>	<p>使學者明瞭教育行政上之重要問題及其解決方法</p>	<p>着重現行教育法令之分析與批判，由此發見高等教育，中等教育，初等教育，師範教育及職業教育行政問題。</p>
<p>教育專史研究</p>	<p>使學者就教育史上某一領域作專深的研究</p>	<p>(1) 書院制度史 (2) 中學課程史 (3) 各國教育與建國</p>
<p>教育哲學問題</p>	<p>探討教育哲學上之重要問題</p>	<p>本學程討論教育哲學上主要問題；如自然與理想，個人與社會，生活與文化論者所見，常偏於一端，如此問題，是否對立？應一批判之。又如教育之本質如何？教育之目的如何？教育之價值如何？教育之</p>



中學各科教學法	學科心理問題	變態心理學	實驗心理學	
<p>(1) 供給中學教學普通應用的知識 (2) 討論中學各科教學實際的問題及其改進 (3) 養成中學行政人員有輔導各科教學的能力</p>	<p>在解決學科心理之若干問題</p>	<p>在使學者明瞭變態心理學之問題及其與教育之關係。</p>	<p>使學者明了各種心理實驗之方法及結果，並從事各種心理學上之實驗。</p>	
<p>約分為四部：第一部緒論，畧述中學的課程及其教學目的，畧述身體，智力，及其思想方面種種特徵，中學教學的普通原理，方式及其過程。第二部論自然科學教學法，理化，算學。第三部語文科學法，分國文，英文。第四部是</p>	<p>分為普通與特殊兩方面：前者如小學生及中學生在學習各種科目時，其心理歷程如何，應加以分析。後者如讀物行程之長短，及讀物用紙等。對於閱讀效率之影響，應加以研究。</p>	<p>(1) 變態心理學的研究法 (2) 從精神病表現出的變態心理現象之研究 (3) 精神分析學說 (4) 精神分析學的方法</p>	<p>(1) 實驗心理學之歷史 (2) 現代各種心理實驗方法與結果之介紹與批評 (3) 一般心理儀器之應用方法 (4) 個別認定幾項實驗從事研究</p>	<p>a. 助進與制止 b. 怒與怕及其他情緒 c. 動機 d. 學習 e. 疲勞 (5) 人格之生理的基礎： a. 智力 b. 氣質</p>

<p>民族教育研究</p>	<p>民族教育研究</p>	
<p>民衆教育研究</p>	<p>在使學者明瞭中國新興的民族教育思潮底理論與實際，以爲負荷中國新教育任務之準備。</p>	
<p>指導學者從事民衆教育專題研究</p>	<p>（一）中國民族教育之來源及其異於各國者何在（二）協進的中國民族教育意義、背景、及與現代各教育說之比較（三）中國民族教育的目的及其與各國民族教育的目的比較（四）中國民族教育的方法及其與現代流行的教育方法的關係（五）中國民族教育的前途</p>	<p>會科目及其他，分歷史，地理，公民，音樂，圖畫，體育，勞作等。對於每一科之目的，教學目標，設備，教學要點，改進問題，加以討論。最後則論教學實習及成績考查</p>
<p>研究民衆教育之背境、目標、人員、方法等</p>		

至於研究生之待遇，初時無定額津貼，祇研究有成績者始予以獎金。自廿三年起，規定研究生每月津貼八十元，廿四年度起，改爲四十元，以期能容納較多學額。

## 三 過去研究工作

本所已往研究工作，可以歸納爲下列五方面：（甲）中小學國文教學方面的研究，（乙）民衆教育方面的研究，（丙）教育行政方面的研究，（丁）教育心理方面的研究，（戊）一般問題的研究，茲將上列各方面重要研究工作，摘記於左：

### （甲）中小學國文教學方面的研究

1. 小學分級字彙研究——本研究搜集各省市小學各級作文原稿約三十萬字，現在最通行之國語教科書三種，約三十萬字，及陳鶴琴氏語體文應用字彙等，加以分析統計，並判別其等第及小學各級識字限度。結果，得六年小學識字限度三，七八〇字，初級識字限度二，五四七字，高級一，二二三三字。其中一年級五五六字，二年級五四五字，三年級六六四字，四年級七八二字，五年級六一五字，六年級六一八字。報告已印作本所叢書第十四種。

2. 小學分級詞彙研究——從通用小學國語教科書三部，五省小學作文三千篇，兒童課外讀物五十冊中，得複詞八，〇一五個，淘汰不常用的一五二個，共得七，八六三個。根據分配順序及各級字彙，規定各級最低限度，計一年級一，〇六八個，二年級一，〇六二個，三年級一，六六四個，四年級

一，七四七個，五年級一，三四五個，六年級九七七個。報告見教育研究第廿九，三十，卅一各期。

3. 小學國語教科書的分析——本研究將新時代國語教科書（商務），新小學國語教科書（中華），新主義國語教科書（世界）三種，加以分析。查出各書之生字數，全文字數，文體，內容及插圖等項，並互為比較。結果如下：（1）三種教科書之生字數為由二，三九五字至二，八九八字。（2）三書總字數由四八，〇三五字至五五，二〇五字。（3）三書插圖由一一八幅至一三八幅。（4）三書韻文散文的成份分配差異頗大。（5）三書對公民，衛生，自然，常識，社會革命各有側重。報告見教育研究第一，第三及第四各期。

4. 兒童國語讀本的演進之研究——搜集前清光緒年間及民國以來各時期啓蒙課本及初小國語讀本十餘種，統計及分析其內容及形式兩方面；如用字，用語，標題，課文組織，印刷，紙張，書本大小，字體，字形，插圖，排列格式，封面，標點等項，以比較各期變遷跡象，報告見教育研究第五十六期。

5. 初中國文教材研究——本研究將商務出版之新學制初中國語六冊，現代初中國文六冊，及中華出版之初級國語讀本三冊與初級古文讀本三冊，加以精密的分析比較。結果，發現各書教材排列分配及文體內容各類分配，並無標準，並察知各書選材及排列之優劣。報告見教育研究第十四及第十六兩期。

6. 中學作文題目研究——搜集各書局歷年選輯之全國中學生作文成績，錄出題目，並調查現在各

省中等學校之文題，加以分析比較，並判別其程度，選取比較優良的題目按年級分類排列，同時考察我國近年各時期中學作文教學思潮及方式之變革。報告列為本所叢書第十種。

7. 小學作文錯字統計與分析——搜集六省廿一縣兒童作文卷共約三千一百篇，加以統計分析，錯法分形錯、音錯、義錯三類。每一錯字俱錄出錯寫之形或音或義。結果，查出各年級錯寫之字，並依錯寫次數多寡分成五類；其中最常錯之兩類字，各級俱同錯的竟佔十之八九。報告見教育研究第廿一及廿三兩期。

8. 中學生錯字的分析——本研究搜集十多年來四個中學五六百個學生之國文習作卷，將其所寫的別字加以統計，共得別字一十一萬三千六百五十三個，其中相同的一千五百四十三字，然後於此千多字中選出寫別字次數較多者得四百餘字。發見其錯的原因約有四種：(1)因字形類似而誤用，(2)因字音類似而誤用，(3)因字形字音均類似而誤用，(4)筆畫誤認。因此，將所得四百餘字按照此四類編排，附記辨別之方法。報告見教育研究第四十五期。

9. 兒童閱讀興趣調查——本研究發出愛讀書報選舉表格，分寄各校學生，自由填寫。計收回三千餘份，分年級性別等項，比較閱讀興趣。結果，查出各年級兒童閱讀興趣的變遷，並擬成兒童圖書館最低限度的書目。報告見教育研究第廿一、廿三兩期，又見本所叢書第十五種。

10 從教師與學生觀點擬訂兒童閱讀書目——將教師選定適合兒童閱讀之書令兒童借閱後，將自己

認爲最喜閱之書圈出。然後依喜閱人數多寡，分級統計，定出小學三年級至六年級兒童閱讀書目。報告見教育研究第四十期。

### (乙)民衆教育方面的研究

1. 千字課的分析 本研究將世界書局、中華書局、青年協會之千字課及平教總會之平民及市民千字課共五種，分析其總字數、生字數及每字複見次數。結果，發見每課字數遞進程度既不相等，所用生字亦各不同，且其中有四分之一以至三分之一祇見一次，課文復多乏味。報告見教育研究第十一期。

2. 民衆基礎讀本之編製 本所分析五種通用千字課後，發見其缺點既多，因重編一種課本，在民衆夜校試教，就試教經驗修正，經三次試教六次修正之結果，決定另編課本一套約十冊，用字三千，課文儘量加長，並採用有趣味有意義之故事，使生字複見次數加多，而同時不感乏味，以養成閱讀興趣及習慣，讀完後能看普通書報。此種讀本現已全部編成，名「人人讀」，托商務印書館出版。

3. 基本字彙比較——以華文打字機盤之字爲根據，將陳鶴琴氏語體文應用字彙，商務的平民字典，及MORRIS的常用四千字錄所無者一一標出。再以平民字典之字爲根據，將他書所無者一一標出。又將陳鶴琴氏的字彙中最常見五百字、一千字、一千五百字、……與常用四千字錄中標明之價值比較。最後將上項結果與平教總會之單字彙(油印本)比較。結果，擬出常用字約三千，備用字二千，報告見

本所叢書第十二種。

4. 三民主義用字用詞統計——「三民主義」一書已成爲通俗讀物，本所因將書中用字用詞加以統計。結果，用字部分得二千一百三十四個，用詞部分得四千一百六十二個，其中以一至一百次之詞爲最多，幾占全書用詞三分之一弱。其次爲一百〇一至六百次的，也有一百六十七個。用字次數及用詞次數，分見教育研究第二十三期及五十二期。

5. 民衆教育館組織調查——搜集全國十一省四市所定規程及三百三十一個民教館實施規程內所定組織，與及十六位專家意見，加以分析。結果，發現名稱龐雜，組織複雜，事業分歧，結論以爲事業與組織應一方面根據民衆需要，一方面力求經濟。報告見教育研究第三十五期。

6. 民衆學校招生及留生問題——製定調查表，分發全國各省市民衆學校填寫，計收回有一千二百餘份，代表廿一省市，二百六十縣市。將收回之調查表分析統計以後，建議八項：(1)着重經濟的改善。(2)勸導優於強迫；如欲短期間普及，則又非強迫不可。(3)事前防範不宜輕於平時留心；平時留心不宜輕於事後補救。(4)招生留生必須連帶解決。(5)課程應着重興趣。(6)着重社會活動，先從融洽家庭入手。(7)宜儘量舉辦活動民校。(8)訓練民校師資應質量並重。全部報告列爲本所叢書第廿九種。

7. 南洋華僑教育的調查——目的在根據調查結果，以爲改進華僑教育之方針。調查表格內分六項

：(1)經費，(2)建築及設備，(3)教材，(4)學生，(5)教職員，(6)困難問題。本調查報告列為本所叢書第三十種。

### (丙)教育行政方面的研究

1. 縣教育局行政組織研究——將粵、桂、閩、浙、皖五省三百八十九縣教育局(科)行政組織作一詳細調查，計共收回二百五十三份，約佔全部百分之六十八強。結果發見下列四個困難問題：(1)制度問題，(2)人員問題，(3)工作問題，(4)經費問題。詳細報告見本所叢書第二十五種。

2. 教學視導方法之研究——教學視導對於教育事業之改進幫助至大，本研究參考各國行之有效的成法，以及視導專家的意見，就教學視導的制度、人員、原則、計劃、視察、指導、進修、考績等問題，加以研究，報告列為本所叢書第三十二種。

3. 中學教務研究——本研究包括三方面；(甲)中學教務表冊研究，搜得六十餘中學八百餘種表冊，加以分析及歸納。(乙)中學圖書設備研究，根據特約四十餘中學圖書館借書分級統計，參考他人擬定的書目，酌定最低限度圖書設備。(丙)中學教務行政研究，根據收回問卷九十四份，入學試題四十餘校，規章八十份，加以統計及分析。(丁)中學教務教學問題研究，除上項資料外，有日課表三十餘校，教本表五十餘校，加以統計及分析，(戊)中學教務指導及教員進修等問題。前兩項分見教育研究

第三十六七兩期，後三項報告列爲本所叢書第二十及廿一兩種。

4. 中學行政組織的研究——目的在求出中等學校行政組織改進的根據。進程序序：(1)將國內六十間中等學校作一事實上的比較，(2)找出上述學校行政組織的病徵，(3)建議一合理的中學行政組織。研究結果見教育研究第四十五期。

5. 中學教職員資格及服務調查——根據廣東省教育廳所存關於各公私立中學教職員資格服務之及案卷，加以統計及分析。報告見教育研究第五十三四合期。

6. 東廣省中學校長的研究——本研究之目的，在發見廣東省中學校長的年籍、學歷、經驗、職務、辦事困難等項。主要方法爲問卷法。已得結果如下：(1)中學校的增加只是量的，不是質的。(2)中學校長的資格不合格者佔多數。(3)中學校長所受的待遇尙好。(4)校長的職務大抵各校一致。(5)校長辦事困難甚多：經費不敷開銷，教員待遇太薄，不易得相當人材等等都是。各項均有連帶關係，而經費一項實爲廣東中學目前主要問題。根據上面所得的結果，提出若干建議。報告見教育研究第六十七期。

7. 大學課程及行政組織的研究——根據國內公私立大學共廿六間的概況及各種材料，就其課程與行政組織，加以分析比較與批評。在大學課程及行政各方面，均製成圖表數十幅，揭發出現行各大學的問題及病徵。最後並附以「一個綜合的大學課程」，及「一個認爲合理的大學行政組織」。報告見教育

研究第六十一期專號。

8. 廣州市小學教師生活的調查——目的在找出：(1) 教師的資格與薪俸之關係，(2) 教師的教學年數與薪俸之關係，(3) 教師在教學上所遇之困難問題，(4) 教師授課之時數與薪俸之關係，(5) 教師對於學校或現狀不滿意之問題。研究方法用問卷法，製成問卷分別向小學教師及小學校長或教育專家徵集意見。報告見教育研究第六十九期。

9. 廣州市小學生成績的研究——目的在求出(1) 學生成績與年齡的關係，(2) 學生成績與家庭職業的關係，(3) 男女學生成績的差異。被調查的學校有三校，一年級一六二人，二年級一三七人，三年級一二八人，四年級八五人，五年級七三人，總計五八五人。結果如下：(1) 學生成績之優劣與年齡之大小成反比例，(2) 學生成績之優劣與家庭職業的關係不是程度很高，(3) 男女成績的差異很低，差不多可以說沒有相差，其中男生較女生分散，女生較為集中。報告見教育研究第五十五期。

10 家長對學校意見的徵集——擬定調查表格徵集意見的有六項，將此表格寄給本校附小學生家長八百餘人，每學期一次，先就第一二兩次收回之材料分別整理統計及分析一般家長的意見，分項答覆各家長。結果：(1) 發覺家長對學校最滿意的及認為需待改善的有何種事項，(2) 發覺家長對兒童習慣認為良好的及不良的有何項，(3) 參攷家長意見以為辦學根據，一面報告家長徵集意見的結果及學校處理的辦法，以增進家長對學校之認識與合作。報告見教育研究第二十四期。

11 小學訓育問題之分析研究——搜集小學訓育上所有之問題，一一研究具體實施方法，凡較困難之問題，函請研究專家或實施有經驗者解答之。結果已搜集重要問題百餘個，其中如學生排隊、晨會、夕會、清潔檢查、學生逃課、編訂訓育標準、指導級會、處理告假、自治組織等問題，已得有結果，在教育研究第九，十一，十三，十四，十五各期中發表。

12 兒童道德判斷之研究——根據陳鶴琴氏擬定的道德判斷五個問題，經曹芻氏修改，用問題法徵求小學生的答案，先在本校附小試用，再在七間公私立小學施行，共得答案一千七百二十餘份。包含年級自三年級至六年級，實足年齡自六歲至十八歲，乃把年級不同年齡不同的答案分別統計。結果發現，對於罰，年齡及年級低的多無條件，年齡及年級高的多有條件而且主張不罰的。(2)學校訓育方面，應多注意養成兒童的正確道德觀念，這不是用罰所可收效的，就是罰也應注意犯規時的情形和心理而定罰法，(3)崇拜的人，年級年齡低的多為親友，年級年齡高的多為書中人物或時人。報告見教育研究第十二期。

### (丁)教育心理方面的研究

1. 知覺距及其與學級年齡的關係——本實驗之受試者係本校小學一年級至高中一年級學生一百零二人，用瞬視機令他們閱讀不成文與成文字句，驗明所需瞬視次數，及默出之錯字多少，以定其與學

級及年齡之關係。從所得結果看來，每行所需次數及錯誤，有依學級及年齡之增高而減少之趨勢，但每次所見次數無大區別。在有意義材料中表現的進步，較之在無意義材料中表現的較為確定而顯明。報告列為本所心理實驗專刊之一，摘要見教育研究第三十七期。

2. 寫字習慣之時間方面的實驗——本實驗目的在決定書寫中國字的速度，特別注意發育程度對於寫字習慣的影響。受試者為大學研究院及中小學學生共十七人。實驗方法用寫字板，電流記錄器，轉動鼓，計時器等項儀器，令上列各受試人照所示之範本寫出「天地永存，孟荀之道」八字。乃分析每字之速度，字中每筆之速度，及各種筆畫之速度。實驗結果：(1)以字為單位，習慣純熟程度不等的人，寫同樣的幾個字，其中最快最慢兩字相差為初學者較遠，純熟者較近。寫筆畫較多之字，多半費時較多，而寫得最快和最慢的人相差時間亦較遠。(2)以筆畫為單位；各種筆畫中以「點」費時最少，「橫」較「直」為多，「撇」較「捺」為少，合筆多費時較長，(3)習慣之進步：初學時無論寫任何一字，任何一筆所費時間都較多，習慣純熟時較少。報告見本所心理實驗專刊之二。

3. 寫字與運動能力的關係之研究——目的在找出(1)寫字之速度與握力之大小、動作快慢、動作穩定等有何關係，(2)寫字之優劣與前述三種能力有何關係，(3)寫字速度與寫字成績有何關係，(4)寫字速度成績與年齡有何關係。研究工具共有三種：(1)握力檢查用司麥雷氏(Smedley)之握力器，(2)動作快慢檢查用費浦耳氏(Whipple)之打板器，(3)手腕穩定檢查用器(Steadiness Tester)。

受試人數凡七百零五人，男性約佔七分之五，女性約佔七分之一，平均年齡約二十歲左右，均方差爲五。八歲，各界職業都有。所得結果如下：（1）寫字速度與三種運動能力無密切關係，（2）寫字優劣與三種運動能力亦無密切關係，（3）寫字速度與字體優劣之相關係數爲·二九。若將年齡影響除去，關係更爲稀少，（4）年齡與寫字速度之影響頗不明顯（相關比爲·二二與·二三），但與寫字成績之相關係數爲·四一，顯然有年齡漸長，寫字漸優之趨勢。本實驗報告列爲本所心理實驗專刊之三。

4. 默讀速率與理解的關係——從小學五六年級教科書及兒童讀物中選故事七段，每段附以三個問題，測驗五六年級小學生。所得結果，大都速率快的理解力優，間亦有理解力劣的，但速率慢的理解力優的幾乎沒有。報告見教育研究第四十二期。

5. 視覺指導及帶行指導在迷津上學習的影響——受試者兒童及成人各十人，令其學習楊氏滑行迷津。兒童分爲兩組，一組閉目試二十次，一組開目試二十次。成人亦分爲兩組，一組亦閉目試二十次，一組則開目試二十次中第六次後另予以帶行指導四次。結果，發見開目學習與閉目學習成績相差甚大，可見視覺指導影響極大。至帶行指導亦有幫助，但影響不及視覺指導之大。成人學習能力比兒童者優勝甚多。報告見教育研究第四十三期。

6. 情緒對於兒童行爲的影響之研究——此項研究之目的，在探出情緒對兒童的行爲品性與學業方面究有若何影響，然後根據這點進而窮究其心理不健全的因子，而謀有所補救及預防。最先選二十個

帶有變態傾向的情緒穩定 (Emotion Stability) 的問題，在本校附小舉行測驗，共測驗了二百六十六個九歲至十六歲的兒童，都在初小四五年級，每級分程度優劣兩組，共有男生一百九十八人，女生七十六人，其中有特殊頑劣者三十三人，特殊優良者廿五人，通常兒童二百零八人。測驗後曾把他們的答案統計，結果如下：(1) 心理健全與否和兒童的學業確有關係。(2) 特殊頑劣的兒童之所以常常犯過，實與其不良之情緒有關。(3) 特殊優良的兒童之心理，大都是健全的。(4) 通常兒童之不適當的答案，較多於特殊優良的兒童，而較少於特殊頑劣者。(5) 女孩之不適當的答案，較多於男孩，這或許因為女孩在各種環境之下所受到的待遇不及男孩。此項研究的初步報告，見教育研究第五十五期。

7. 木板構成測驗之編造——本研究之目的，在根據 Pintner 與 Patterson 所選之十五種工作測驗和我國的七巧板，加以試驗，從中選出十種在我國可用的工作測驗，其次求出此十種工作測驗的年齡常模 (Age Norm)。先將 Pintner 與 Patterson 的測驗來測驗大學生八十一人，小學生五十人，黎人四十四人，民衆學校學生九十三人。結果，發見此項測驗不合我國國情，且工具太多，購置攜帶均有不便。至七巧板，對於測驗各種複雜的智力特性，其價值與工作測驗相同，且工具簡單，因此決定依七巧板的原則，另造一副包含十塊的圖版，用數塊或全體木板構成各種圖形，先由易而後難，易的由三數塊木板構成，使愚者亦得分辨；難的由全體(十塊)木板構成，使最聰明的亦不能完成。圖形印在說明書上，測驗時祇備此種木板一副和說明書一本，碼鏢一個即可舉行，極為簡便。

## (戊)一般問題的研究

1. 中國農村經濟問題的研究——本研究之步驟有四：(1)搜集近年來各地之農村經濟調查報告，(2)用表列方法，比較推論各種事實之現狀，(3)用歸納方法，提出各種問題之要點，(4)列舉解決各種問題之辦法，及建議確立農村經濟政策之必要。結果，發現重要之問題有十：(1)人口繁密(2)耕地不足(3)租稅苛重(4)災害頻仍(5)農產不豐(6)副業不昌(7)買賣不公(8)雇工費大(9)農業資本缺乏(10)利率過高。其原因則為帝國主義者之侵略，與中國政府之摧殘。結果，使半數以上之農民為兵匪、行險、流離、死亡、哭泣、哀號。解決之道，宜由國家確立農村經濟政策，分別施行。報告名為『中國農村經濟問題』，在中華書局出版。

2. 中國新教育背景之研究——搜集近七十年來關於中國社會經濟政治教育各種事實紀載及統計報告，研究其變遷發展之跡及相互關係，發現近七十年來經濟之發展為消極，舊社會之殘餘勢力仍甚雄厚，政治之改革亦未顧及生產民衆之利益，新教育制度既無基礎，復無憑藉，有根本動搖之趨勢。報告交中華書局印行，名「現代中國及其教育」。

3. 中國教育與生產問題——從事實證明中國之農工實業自身缺乏健全生產要素，教育與生產又由來是絕緣，技術人才始終沒有抬頭，教育與實業素未携手，欲利用教育促進生產恐不可能。報告見教

育研究第三十八九合期。

4. 教育論文索引之編訂——本所在民十七年間曾編製教育論文索引，計得八千餘目，由本所直接印行。嗣後復將此論文索引重行修正，並加入十八年以前各雜誌之論文約二千目，重交民智書局印行，列爲本所叢書第十八種。

5. 教育學小詞典之編訂——近一二十年間教育上之新名詞日益增加，初讀英文教育原著者每感辨認困難。本研究以美國奧海俄省立大學出版之「教育名詞表」爲根據，選出較常用者，復就新出版之英文教育書若干種，選出前表所無者以爲補充，計得二千餘個，每個英文名詞附以適當之譯名，譯名不通行或意義不明者加以解釋。此研究已印成單行本，列爲本所叢書第十一種。

6. 各國合作教育的調查——我國的合作運動至少有十年的歷史，然而合作的事業至今還沒有什麼成績，其中原因大概都與合作教育有關。因此搜集英、法、俄、德、瑞、丹、意、荷、美、日、及歐洲其他國家實施合作教育的資料，評定其優劣，再搜集我國過去合作教育的史實，找出其癥結，以爲改進我國合作事業的根據。報告見教育研究第四十六期專號。

7. 各國戰時學校動員調查——搜集一九一四年世界大戰時，德、法、英、美、俄、意各國學校教員學生讀書不忘救國之各種工作，加以整理，分類編輯。報告見「世界戰時的學校動員」一書，由神州國光社發行。

8. 戰時教育工作計劃之擬訂——本研究之目的，在擬訂教育界應付未來大戰之工作計劃，首先揭出今後備戰工作之四大原則：（1）組織團體化，（2）工作恆久化，（3）活動人才化，（4）進行效率化。全部計劃包括教育行政、大學、高中、初中、小學、民衆學校及職業學校，每類均詳列組織系統，工作大綱，及進行步驟三項。報告見教育研究第六十四期。

9. 廣西軍事教育的考察——近年廣西軍事當局埋頭建設，對於軍事教育的設施尤爲努力。故廿三年四月間，本所有廣西教育考察團之組織，其中軍事教育一組，專任軍事教育之考察，自四月一日動身入桂，經梧州、南寧、柳州、桂林等地，考察項目計有桂省軍事最高機關，軍事政治學校，航空學校，幹訓大隊，軍訓獨立隊，初中軍訓大隊，高中以上學校軍事訓練，民團訓練，公務人員軍訓，看護訓練，歷時二十餘天，始告完畢，作成報告，刊登教育研究第五十八期。

10 童軍教育意見調查——本研究之目的，在調查童軍的意見及童軍領袖的意見，製有兩種調查表一：爲童軍意見調查表，一爲童軍領袖意見調查表。童軍意見調查表內容包括下列各項：（1）做童軍的理由，（2）做了童軍後的好處，（3）最喜歡的活動，（4）不滿意童軍的理由。童軍領袖調查表內容包括下列各項：（1）對於做童軍的理由的意見，（2）對於做了童軍後的好處的意見，（3）對於童軍目前急需改革之意見。此兩表在廣州方面發出，共約五千份，其他地方約五千份，經已收回整理，寫成報告，在教育研究第五十九期發表。

## 四 今年研究工作

本年度研究工作，一面完成以前未竟之研究，一面開始新問題的研究。此項工作大約可以歸納為四方面：(甲)小學教育的研究，(乙)民衆教育的研究，(丙)教育制度的研究，(丁)心理方面的研究。茲將各方面重要研究工作概述如左：

### (甲)小學教育方面的研究

1. 民族中心小學課程之研究 本研究的目的，在從課程方面研究出一個完成義務教育的經濟辦法，分析說來，約有三點：(1)找出一種民族化，兒童化，效率化的課程方案，(2)重新擬定教學用書選材及編製原則，(3)求出一種比較有效的教學方法。研究步驟：(1)分析部頒小學課程標準，(2)分析及比較各書局小學教科書，(3)找出我國民族各方面之需要，(4)探求編製課程之基本原理，(5)根據兒童心理編排課程大綱，(6)擬定編製教學用書之原則，(7)擬定實施此項課程之有效方法，(8)實驗。研究結果：(1)發見現行課程缺一鮮明之學習中心。學科分類固繁，其間又無聯絡，六年前後亦乏有機的連續性，教學以文字為中心，學生絕少動作的機會。(2)完善的課程應以民族為

中心，而以人文、政治、經濟、軍事四者為骨幹。(3)根據民族需要，選得一百六十個中心問題。(4)依照心理原則，把這些小問題加以排列整理，構成四個大單元；即我們的鄉土，我國民族的現狀，我國民族的過去，及我國與世界。(5)把現制小學修業年限六年改為四年，每年包含四個學季，每學季包含十二週，每週研究一個中心問題，由是每季每年亦各有一學習中心。(6)現制小學十科合併為四科：即人文基礎教育，政治基礎教育，經濟基礎教育，軍事基礎教育，分別以自覺、自治、自養、自衛為其選材之目標。(7)教學以動作為主體，教材教法混合為一，課內課外打成一片。本研究初步報告，見教育研究第五十一期及六十期。

2. 民族中心小學用書試編 本研究的目的，在根據民族中心小學課程，編輯一套有效而合用之教學用書，以便義務教育之推行。研究步驟：(1)根據每週中心問題選定各該科所應研究之題目，(2)擬定各科教學的進度，(3)依照各科教學進度精選教材，(4)根據新擬之編書體裁整理教材，(5)整理及編印每週各科教材，(6)試用。研究結果：(1)選定每週各科所應研究之題目，(2)擬好各科教學進度，(3)每週二十六節，每節一小時，包括各種活動在內，(4)每科列舉做的步驟或所要解決之問題，(5)每週各科教材合為一冊。此項用書，全部凡一百六十冊，從廿二年冬着手試編，最近方始完成初稿，曾在廣州幾個小學試用三年有半，成績頗佳。現正根據試驗結果，再加改編，以求完善。

3. 小學教科用書問題之研究 小學教科書在教育上向佔重要位置，其與學生閱讀的了解，速率

和衛生，俱有莫大的關係。本研究之目的，在探求教科書中足以影響閱讀效率之因素，先從教科書的讀法心理着手，研究字形大小，字體格式，行列長短，標點，插圖，印刷顏色，紙張等問題。研究步驟分爲五步：（1）參攷國內外小學教科書及其有關的書報，（2）分析國內外小學教科書，並比較其異同，（3）本研究待解決問題均付實驗，（4）將實驗結果與現行教科書互相比較批評，（5）建議如何出版最有效率之小學教科書。所用方法，除參考有關係的書報，及分析現行小學教科用書外，測重實驗測驗統計諸方法，利用心理學儀器及標準量表爲研究工具，間有自行設計編製者。本研究自廿三年七月開始，現方完成。其報告有兩篇在教育研究第七十及七十一期發表，又一篇見中華教育界第廿四卷第三期，全部報告即可發表。

4. 一年短期義務教育方案之研究 本研究依據部頒數種根本法令，批評各地義務教育法令及方案，分析其利弊，提出改善的原則，最後則參照廣東省之特殊情形，擬出一個四年內普及全省一年短期義務教育方案。本研究工作已成大半。

### （乙）民衆教育方面的研究

1. 編纂民衆基本字典的理論與實際之研究 此項研究係從民衆教育立場，以教育心理學觀點，研究編纂民衆基本字典之原則與方法，希望獲得適當之原則與方法，並實際編成一部適合民衆應用之基

本字典，使稍識文字者得藉此種字典之助，閱讀普通書報自己進修。研究步驟分爲八步：（1）搜集各種字典，討論排檢方法之專著，及研究字典編纂方法之論文，以爲參考資料，（2）分析參攷資料，尋出一般字典之編纂方法，（3）以教育心理學之觀點，比較研究一般字典之編纂方法，定出優劣標準及編纂字典之原則，（4）根據所得原則，定出編纂民衆基本字典之方法，（5）根據所定編纂方法，實際編纂民衆基本字典，並隨時注意編纂上之各種困難，（6）將研究所發見之困難，逐一解決，並完成編纂工作，（7）將研究經過及所得結果寫成論文。本研究從廿二年度開始，現方完成。根據研究所得，發現編纂民衆基本字典之重要原則如下：（1）民衆基本字典應爲一般稍識文字之民衆而編；選字、註解、及檢查方法，均須適合彼等之程度，（2）民衆基本字典所收之字，應根據科學方法去選擇，使常見于普通書報之字均收羅在內，（3）註解用字須在一定範圍以內，使查出之註解易於看懂，（4）檢查方法必須簡易，宜採用不數筆畫不析筆順並且適合漢字特性之排檢法。

2. 中國鄉村青年訓練問題 中國人民向無組織，缺乏訓練，實在是國家社會建設的大障礙；故必須組織訓練民衆使之發生力量，而鄉村青年是全國青年的重要份子。本研究的目的，即在找出一個方案去組織訓練鄉村青年，使他們能協作去改良生活，促進三民主義國家的實現。研究內容如下：（1）青年訓練的社會根據的研究，（2）青年訓練的心理根據的研究，（3）各國青年訓練的比較研究。（4）國內各地青年訓練的比較研究，根據以上四步搜集得之材料，試擬（5）青年訓練的基本理論和實施方

案。研究結論，關於基本理論方面者有四：（1）訓練目標在復興民族，改革社會（世界大同），（2）訓練組織要上下聯貫，民主集權（德謨克拉西），（3）訓練活動要生活化，生產化，社會化，藝術化（全人的），（4）訓練方法要個性化，集團化（科學的），而歸結于發動全民力量，建設三民主義國家。關於實施方案者，擬有縣單位青年訓練的組織系統與活動計劃。本研究從廿四年九月開始，現方完成，報告即可發表。

3. 普及教育有效辦法之比較研究 將各地施行普及教育之各種辦法加以分析比較，以為推行普教之助。如小先生制，導生制，電化教學（包括電影電播），幻燈教學，小學兼辦民校，成人兒童合校制，以及文化戰士制等辦法，究以何種為最有效，從推行之經費、人員、時間、空間諸方面及民族民衆之迫切需要與可能，加以綜合分析與比較。本研究約本年底可以完成。

4. 民衆教育實驗區之研究 民衆教育為一種新興事業，它是一種教育改造和社會改造運動，年來從事研究寔驗者日多一日。民衆教育實驗區，即為民衆教育研究實驗之一主要場所。本研究用調查法將國內各地民衆教育實驗區之成立經過、目標、經費、人員、工作內容以及工作之困難心得等等，加以分析比較。期冀從各方面求出下列之果結：（一）選擇實驗區區址之標準，（二）選擇工作人員之標準，（三）工作人員應有之能力，（四）民衆教育實驗區應有之目標，（五）過去實驗工作之缺點優點所在，（六）今後實驗工作應走之方向及其辦法。約本年底可以完成。

## (丙)教育制度方面之研究

1. 書院教育之研究 書院制度為中國教育史上一貫的教育制度。本研究之目的，即在從書院教育之研究中，探出中國固有的教育精神，並發見中國從來的教育設施。內容包括書院制度之背景、各時代之變遷、名稱及數量、課程及組織、經費及圖書、書院人物的教育思想，以及書院在思想上制度上與西歐之關係。本研究自廿三年九月開始，現方完成。

2. 中國教育行政制度的研究 我國教育行政缺乏效率，制度之不善，實為主因。本研究之目的，在將我國現行教育行政制度細加分析，並為比較，以建樹完善之新系統。內容重心寄于我國現行之體制，回溯及于過去之舊制，比論及于各國之現制。研究之進行，分為五步：(1)關係書文之參閱，(2)公報法規之搜集，(3)我國現行制度的調查，(4)縱的比較與橫的比較，及(5)總結與建議。本年工作為內容分析，參考閱讀，及調查整理，已有相當結果。

3. 現行教育法令之分析 本研究係就部頒大學、中學、小學、師範、職業各種教育法令，加以分析，指出其優劣，并建議修正意見。報告見教育研究第六十九期。

### (丁)心理方面的研究

1. 我國學校頑童幾種心理特徵的研究 我國學校教師對於頑童的處置往往無適當的辦法，其原因實基于教師之不認識頑童的心理所致。為補救此種缺點起見，本研究之目的，即分下列兩方面：一在供教師們以相當的參攷材料，一在擬出對付此種兒童之辦法，尤其要者，對於頑童若無相當處置辦法，則他們必致養成種種不良習慣，而至遺害於社會，故為預防計，對於此等兒童，必須先為探悉及研究，觀乎彼等有无頑童心理徵象之表現，此亦本研究之重要方面。本研究之範圍，着重下列數項：

(1) 研究我國學校中之頑童，特別注重心理方面之研究，(2) 以同樣方法研究一般兒童，以便作比較研究，(3) 以各校高小初中之頑童為限，(4) 擬研究頑童五百名，(5) 以廣東學校中之頑童為主，若時間及經濟容許，則可同時研究華北或華中的兒童若干名，以便于作比較的研究。本研究之主要問題為：(1) 兒童究有一種如何顯著的心理徵象才稱頑童？(頑童心理) (2) 頑童的心理徵象是怎樣構成的？(頑童背景) (3) 怎樣才可以消滅和預防這種的徵象？(頑童教育)。研究步驟：(1) 選擇頑童，(2) 檢查其身體健康，(3) 舉行測驗，編有偷看測驗，誇張測驗，塗改測驗，情緒測驗等等，(4) 核算各種測驗之相關，(5) 選特別兒童作個案研究，(6) 建立常模，(7) 擬出頑童的處置法及預防法。

本研究現方完成，報告可發表。

2. 問題兒童研究 有問題之兒童不特足以犧牲個人幸福，甚且足以影響社會安寧。本研究之目的，一方在探求問題兒童各種不利之因素，同時探究一些補救與預防之方法。研究對象，暫以小學生為限，特別注意問題兒童之個案研究。研究步驟：(1) 調查小學生一般趨勢，(2) 選擇問題兒童，(3) 個別談話，(4) 訪問家庭，(5) 調查在校狀況，(6) 檢查兒童體格，(7) 舉行智力測驗，(8) 舉行聯想測驗，(9) 舉行各種情緒測驗。本研究在進行中。

3. 中小學學生學習與氣候之關係 我國有縮短假期之議，但心理工作是否受氣候之影響，以及中小學學生在寒暑期中能否作有效的學習，有待研究。本研究的範圍僅以中小學生為限，且以自然環境為根據，不另控制情境。研究步驟：(1) 搜集固有的材料；如書報什誌，各地通氣委員會報告，國內各地天文台報告等，(2) 搜集並整理中小學生在一年中每個月的學業作品，(3) 編製并印發調查表，調查各地中小學生一年內每個月的成績記錄，加以整理，(4) 統計結果，比較在各月份中學生學業作品有否差異，學生成績有否差異，其差異情形是否和氣候相關。(5) 搜求結論，編製報告。研究結果，發現學習與氣候確有積極的相關，在高溫度中，中小學生的作業中錯誤加多，成績亦見降低，此與亨廷敦研究西尖愛那波立斯軍校之學生成績所得結果頗相吻合。惟此次研究中，有發現亨氏未及注意者：(一) 男女生間有極大之差異，女生在學習上遠較男生易于受氣候之影響，(二) 身體不健康者較健康者易感受氣候之影響，(三) 小學生較中學生受氣候影響亦較大，(四) 最足玩味者，為對該門功課有

特殊興趣之學生，其學習與氣候之相關極微，幾等于零，此點與桑木克氏以爲趨向 (Intention) 和興趣能抵抗氣候之影响一說有相接合。本研究報告即可發表。

4. 幼童圖畫智力測驗 目的在編造一種幼稚園生及小學一二年級生用的圖畫智力測驗。研究方法：(1) 擬定改編 Pintner-Cunningham: Primary Mental Test 的方法，(2) 根據前項將測驗中之圖畫修改或另繪。(3) 將修正測驗用少數人試測看所修改者是否適合。(4) 修正後付印，(5) 舉行大規模測驗，受試範圍爲幼稚園生及小學一二年級學生，(6) 將所得材料整理及統計求出標準或常模，(7) 研究本測驗之可靠度 (Reliability)，並與他種智力測驗比較，(8) 編造說明書以備普遍應用。

5. 職業智力指數之研究 本研究之目的有二：(1) 在求出中國各種職業普通所需要之智力指數，(2) 比較中西之職業需要智力指數。本研究所選擇之職業係就巴爾氏評等表所列者增減之，共得六十九種職業。參加評等者共一百四十六人。結果發見：(1) 智力同職業頗有關係，(2) 職業智力與社會地位高下亦極有關係，(3) 巴爾氏研究所得之職業智力指數與本研究所得者相關度甚高，詳細報告見教育研究第六十七期。

### (戊) 其他方面的研究

1. 中學課程的改造之研究 我國中學教育之無功，課程不良，實一重要原因。本研究的目的，即

在發見現行中學課程之缺點，並編訂一個新課程方案。研究步驟，最先分析現行中學課程及教科書，其次分析各國中學課程方案，專家對於中學課程的意見，然後根據新中學學制，青年心理，社會需要，民族性及中學教育目標，編訂一個中學新課程方案及標準。本研究從廿四年九月開始，現方完成。

2. 我國中學教學法改造的研究 本研究擬將現時流行的中學教學法，加以分析，並就現時國人屬目的各種較新的教育方法，如道爾頓制，設計法，德可樂利……等等分析，求出其適用於我國中學教學的程度，及今後中學教學法應有的路向。如屬可能，並擬具體擬出新的中學教學法的步驟。

3. 中上學生國難教育意見調查 本研究之目的，在調查大學生及中學生對於國難教育的意見，編有問卷，于去年七月在華北考察時沿途分發各校填寫，計收回七百餘份，現已整理完竣，結果如下：  
(1) 大多數學生都認定國難教育目標在求中國民族之解放，(2) 組織方面應由師生共同負責，(3) 最重要的工作是防禦訓練，訓練民衆、軍事訓練、宣傳、精神訓練，(4) 實施時應把一部分正常功課停止，其分量約為三分之一。全部報告在教育研究第七十六期發表。

4. 五個新興國家的教育與建國之研究 本研究從事于土耳其、波蘭、捷克、墨西哥、愛爾蘭等五個新興國家革命復興史料的搜集與整理，教育各方面的改革與建設的論列，教育在革命復興途程中的功績和在社會建設中的力量底發現；進而比較研究五個國家的特點，及其足以啓示我們的地方；最後詳述中國目前政治、經濟、社會、文化各方面的危機，而對中國應採取的建國教育路向作一個簡括的

探究。

5. 現代三大派教育思潮的比較研究 現代各國教育思潮以民主主義，汎繁主義，社會主義三者影響最大。本研究的目的，在以鑽研學術的立場，客觀地探討上述三種主義在教育各部門中之理論，並加以一種比較的與批判的研究。研究範圍，以美、意、德、俄四國為限，尤着重于杜威、香蒂爾、克里克，品克微治諸氏的理論。進行步驟，首先探究各派的社會背景和哲學背景，其次探討各派在教育本質上、目的上、方法上、課程上、制度上、以及教育價值上的理論，最後加以綜合的比較的研究。

## 五 各項試驗工作

本所過去之試驗工作，其重要者爲（1）民衆教育試驗學校之辦理，與（2）女中新法教學之試行。現仍進行之試驗事業，則以下列四者爲主：（1）民族中心小學實驗班，（2）龍眼洞鄉村教育實驗區，（3）鄉村服務實驗區，及（4）花縣鄉村教育實驗區。以上各項工作，或由本所直接主持，或由本所設計及輔導。茲畧述各項試驗之概況如左：

### 甲、過去試驗工作

#### 1. 民衆教育試驗學校

民衆教育試驗學校原爲本校學生會所辦之平民義學，於民十七年改歸教育系監督，由本所協助進行試驗工作。該校目的有三：1. 使民衆能認識和應用普通文字；2. 予民衆以相當的公民訓練；3. 增進民衆的謀生知能。至於編制，則分兩部：1. 基礎教育部分爲：a. 初級基礎教育部，一年畢業，課程注重識字和文義了解；b. 高級基礎教育部，二年畢業，注重國文、常識、公民、實用記算；2. 職業準備訓練部，二年畢業，以生產教育爲主，文字教育公民訓練爲輔。此種編制之特色，卽在於此三級之

課程彼此銜接，而又每級各具有獨立性，學生固能按級上升以完成民衆教育之訓練，即中途退學而課程亦能告一段落，故其制度頗能適應一般民衆之需要與國民經濟之情況。惜該校後來因停故辦耳。

## 2. 女中新教學法之試行

民國二十年秋，本所創辦本大學附屬初中女子部，招收一年級生三十六名，試行新法教學，其課程組織，教學方法以及試驗結果，可以畧述如下：

該部課程分爲兩類：一爲研究的，一爲工作的。前者包括社會研究、英文、數學等科；而社會研究又包括黨義、歷史、地理、國文等科；後者包括家政、生理衛生、圖畫等科。社會研究以研究自己的民族生活爲中心，由此推及其他有關之民族生活。生理衛生和家政以研究個人生活爲中心，由此推及與此有關之自然現象。

教學方法以學生之自動自發爲原則，不用課本，不用教師講授，完全以學生之自動始，以學生之自動終。其方法與德可樂利制畧同而變通之，固不同道爾頓制以個人爲本位之自動，亦不同法國高仙里以團體爲本位之自動，而是個人與團體均有確定工作之自動，使班中每一個人均爲團體而工作，團體每一刻均爲個人而工作，互相供求。教學程序，分爲十步：(1)自提問題，(2)自找圖書，(3)自分工作，(4)自行閱讀，(5)自做大綱，(6)自寫報告，(7)自繪圖表，(8)自任解釋，(9)自印報

告，(10)自作測驗。

此種教學方法，使學生學習有明確之目標，可養成其自學之能力，且以一人之研究結果，用報告方式公之於全級，使全級均得豐富而有系統之知識，是其長處。

根據一年試驗之結果，可得以下各要點：(一)學生工作均能按步實現，此種自動之教學方法尙屬可行；(二)單元不可太大，需時不可太久，以免減低學生之興趣；(三)工作內容不可太偏於知識，問題應從學生本身需要出發，以增加其工作之情趣；(四)學生人數不宜太多。該班至二十一年秋，因學校組織變更，歸併於附中系統，此項試驗遂行中止。

## 乙、現在試驗工作

### 1. 民族中心小學實驗班

民族中心小學實驗班創立於二十三年二月，班址原在文明路本大學舊校至公堂，去年與本所同時遷進石牌新校。開辦時招一年級生一班，其入學條件爲年在八九歲，而未嘗有學校教育經驗者。二十四年二月復招新生一班，故現有學生共兩班，計五十二人，內四年級生二十七人，三年級生二十五人。最初每班由教員一人担任各科教學及訓育，而由本所職員助理事務。至去年秋，變更組織，改聘教

員五人，其中一人為班主任，處理日常事務；四人分任人文、政治、經濟、軍事四科教學及活動。至該班全部設計及輔導，則仍由本所主任及助教主持。

該班實驗目的，約有三項：（1）評定民族中心小學課程的效果，（2）試行縮短小學修業年限的制  
度，及（3）試驗動作中心的  
教學方法。為完成上述實驗  
目的起見，故在學制上，課  
程上，方法上，乃至設備上  
，均與一般小學不同。

就學制言，將六年小學  
改於四年完成。每年分四學  
季，每季包含十二週。在一  
學季中，十週學習新教材，



上課

一週複習及測驗，一週舉行運動會、展覽  
會或郊外旅行。除星期例假外，每年暑期  
有一個月休息。遇有紀念節日，則在校舉  
行紀念會，不另放假。

就課程言，該班係用本所創編之民族  
中心小學課程。此課程以民族為中心，以  
鄉土為起點，以世界大同為終鵠，採單元  
與學科混合編制。四年修學期間，每年均  
有一中心：第一年研究我們的鄉土，第二

年研究我國民族的現狀，第三年研究我國民族的過去，第四年研究我國與世界。此外每季每週亦各有  
一學習中心，貫串全部教材。至於科目方面，亦按照民族之基本需要而歸類，定為四科，其與現行小  
學科目之關係如下：

人文基礎教育——國語，音樂，美術  
政治基礎教育——公民，社會，說話  
軍事基礎教育——體育，衛生，童軍  
經濟基礎教育——自然，勞作，算術

每週教材即根據中心問題，向自覺，自治，自衛，自給四大目標選取。如是既能適合兒童整個生活之要求，復能保留各科本身系統之優點。

該班所用課本，由本所編輯，名為「民族中心實驗小學用書」，每週一冊，以問題為中心，各科教材均環此中心而組織。每週二十六課，每課約佔六十分鐘，所有講解、表演、故事、勞作、實驗、參觀、材教法混合為一，(3)課內課外打成一片，(4)每節時間可以伸縮，(5)整個社會皆為課室，(6)學生主動先生導輔。



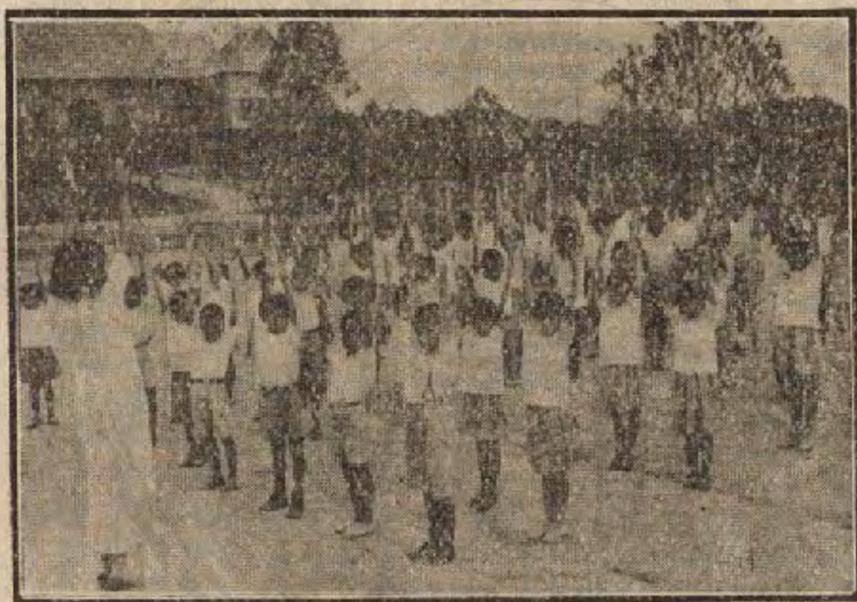
調查、複習等活動，均於此時行之。故課文體裁祇列舉做的步驟或問題，以養成學生實際做事之技能，及啓發他們研究思考之能力。

至於教學方法，因該班課本既荒然打破已往文字中心的編制，頗着重從做上學。其教學原則有下列幾條：(1)教學以動作為主，(2)教

校舍設備方面，有禮堂、作業室、寢室、會食堂、廚房、浴室、潔室等等，此外有廣大的運動場，安置有鞦韆、浪橋、球網等，又有動植物園，現方完成。就中最為該班設備上之特色者，為人文、政治、經濟、軍事四科作業室。每室的佈置設備，力求能表現出各該科的特質，使學生置身於每一個不同的環境中，對各科能得到比較清晰之概念。

人文科作業室的佈置，注意引起兒童的美感，啓發兒童對於藝術的愛好和評價。

政治科作業室對於史蹟的引証，各民族的特質和生活的實況，國際間的相互關係，都有貼切事實的具體啓示，如每天在圖上表示各地的時事等。



操

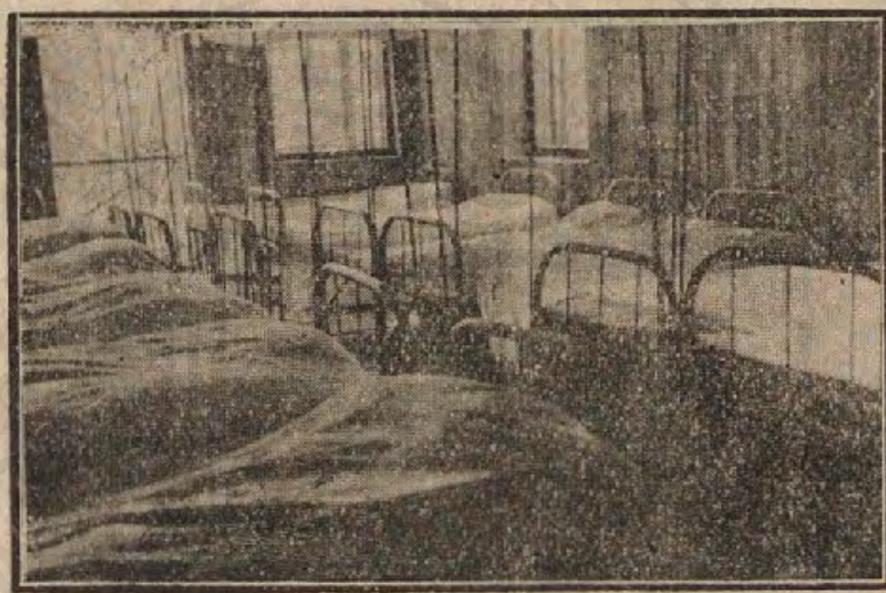
早

經濟科作業室應像博物院，也應像工廠，也應像商場。因此，環境的佈置，就要各方兼顧。比方，想兒童對於天體運行有正確的觀念，便在課堂的天花板上，設計成一個滿佈星球的天體。又如用地圖表示中外物產的分佈，中國農工商業和外國的比較，交通工具的進化，生物的進化，工業製造的過程。還有表示人民生活從農業至工業的進程表也在計擬中。

軍事科關於環境的佈置，注意紀律化，簡樸而整潔。對於軍事的常識，戰術的進展，軍器的模型，體育的器械，都有實物以供觀察。

本班圖書，亦依上述四科而分放於各該科作業室。現有書籍大約五千餘冊，每星期例有一部分新讀物添進。

該班學生學業成績與普通小學之比較，從我們做過的三次比較測驗可以窺見一斑。在該班創立滿一年時（廿三年一月），舉行第一次比較測驗，依隨機取樣的方法，選出市立小學及本大學附小等校十班，學生四百多人，與該班學生同受測驗。結果，該班一年級的各科混合成績超過普通小學一年半及二年的程度，其中社會公民及衛生兩科的成績超越的程度，尤為顯著。在該班滿二年的會舉行第三次比較測驗，結果發現該班二年級生各科混合成績，平均數相當於市小三年九個月，至低必在市小三年兩個月以上；三年級生之混合成績，平均數相當於市小四年兩個月，至低必在市小三年七個月以上。此還就文字上的成績而言，至於社會的常識，做事的能力，該班學生似亦佔優越地位。



寢室

## 2. 龍眼洞鄉村教育實驗區

龍眼洞鄉村教育實驗區爲本大學與番禺縣政府合辦。其設立之最初動機發於本所，因欲從教育入手，以鄉村小學爲中心，而改進鄉村社會；並使選習鄉村教育之學生有實習及研究機會。民國二十三年十一月着手籌備，至民國二十四年一月一日正式成立，以番禺縣龍眼洞鄉爲實驗區址。該鄉在本校之東北，相距約十二里，四面環山，人口一千八百五十六名，業農者幾佔全數，生活自給自足，教育程度，尙不甚高，頗適於試驗之條件。既成立，乃確定試驗目標爲：「以每月二百七十元爲範圍，鄉村小學爲中心，集團教育爲辦法，養成青年力量，去做鄉村的改造」。開辦至今，已有二年，草創時期，進程雖慢，惟各部試驗工作，漸著成效，今後按步就班，計劃自能循次實現。

該區在國立中山大學與番禺縣政府之下，設指導委員會爲最高指導機關，由委員四人組織之，委員會之下，設秘書一人。區內設主任兼小學校長一人，正幹事三人，助理幹事二人，以主任負工作之全責。此外有董事會，由該鄉公選之人員充當，現有董事八人。

該區經費，每月由本校補助一百元（八折支發）；番禺縣政府補助一百元（九折支發）；龍眼洞鄉補助一百元，共爲二百七十元。至於支出分配，每月預算分配，薪工佔百分之五十七，消耗佔百分之十七，事業圖書佔百分之十三，活支佔百分之十三。

現時各部工作概況，分述如下：

一、集團教育實驗班 該班設在本鄉南邊璞菴祖祠，由一正幹事負責指導。高級團員（五年級生）為導生，現有導生十三人。一二年級為普通團員，共有四班，人數九十五名。導生分為人文、政治、經濟、及軍事四組，由各組員分別主持計劃所定之工作，及傳導相當學科之學識。各團相同之組員，合為一組會，以互相研究。軍事組員，更兼為各該團團長，負責領導各團員之集團行動。各組組員之時間分配，以四分之二繼續本級學業，由教員教學；四分之一傳導學識；四分之一組會研究。

二、民族中心小學實驗班 該班設置已有兩年，教材與方法，完全由本所供給。現有學生三十人，其實驗成績，雖未舉行測驗與他校比較，惟與本校別班相比，該班學生常識較為豐富，行動較為活潑。

三、普通小學三四年班 該班是用複式編制，課程是採用教部所頒布者，現有學生四十五人。

四、民衆夜校 夜校分為三班：一為普通班，學生六十六人；一為補習班，學生二十六人；一為牧童班，學生四十五人。各班每晚上課三節，普通班約相當於小學一二年級程度；補習班是屬於高級成人班性質，課程注重尺牘珠算等應用學科；牧童班為一年級日間牧牛之男女小童而設，秩序以該班為最佳。

五、少年團 全校學生為團伍組織，根據其年齡而分為孩子隊，少年隊，青年隊等；總其名為少

年團。團有團長，隊有隊長，各隊又有帽徽標幟，以資識別。凡學生行動秩序，團體工作，及露營等活動，均由各隊長負責維持，頗能號令整齊，行動一致。

六、掃除文盲工作 現由教育

廳領到教部所頒民衆讀本五百部，暫以日班三班學生爲導生，負責出發徵集文盲。每生傳教一名，現報到者已有九十六名。文盲年齡最老者爲五十二歲。導生既熱心服務，鄉人亦樂意受教。

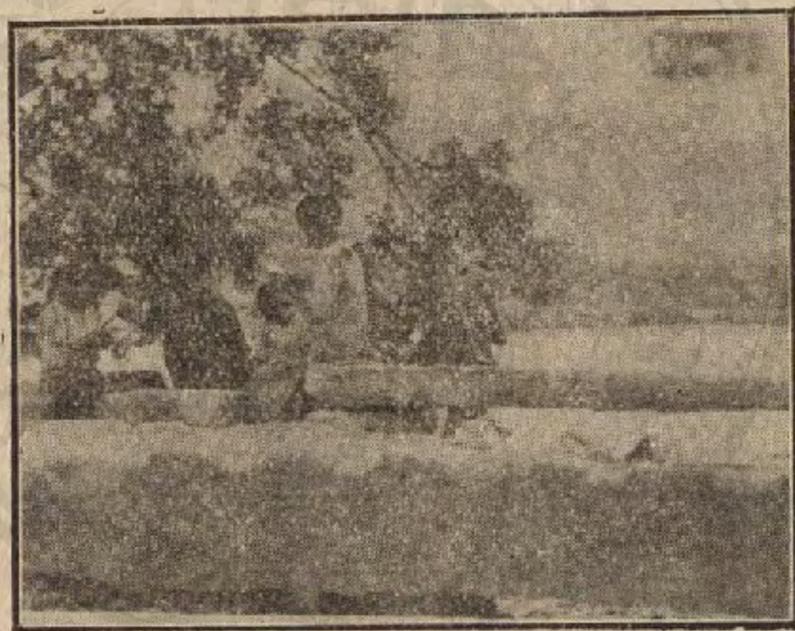
七、簡易民教館 此館設於該

質，鄉人參加，極爲踴躍。

九、大衆劇場 場設於一洞祖祠，壇幕完備，並設有農民劇社一所，由鄉民及校內學生組織而成

，社員二十五名。除星期五六兩天外，每晚均有練習，所演多爲有教育意味之劇目。

十、農場 該場於去年由鄉人捐贈荒地二畝，經本校學生闢成，曾種有小麥、蠶豆、蘿蔔、菜、芋等作物。



少年團團員發傳播鄉民  
新開準備出發傳播鄉民

鄉南邊華陽公祠，有正幹事一人負責，並爲社會事業部辦事處。內設有醫藥、標本、書報及娛樂器具。每晚又爲補習班上課。

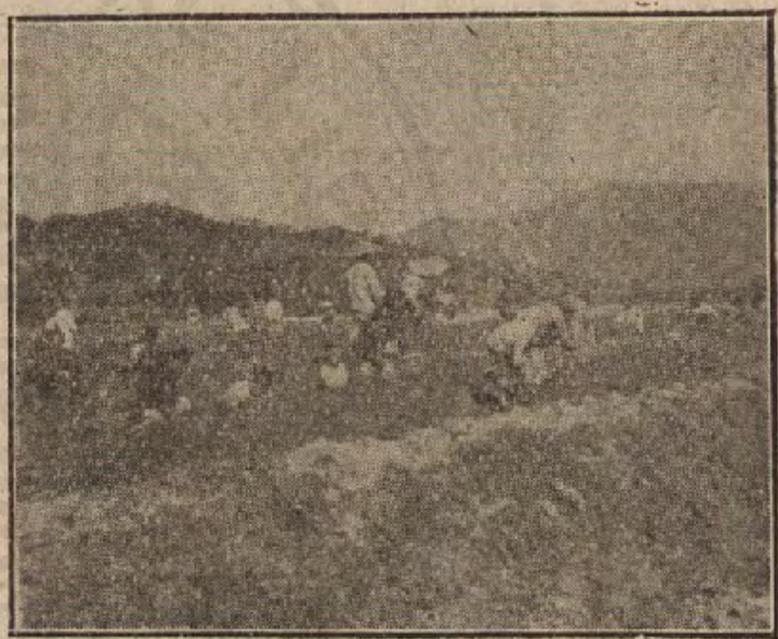
八、合作社 現組有運輸合作社一所，社員三百戶，幾佔鄉戶全數。社爲運輸農產性

十一、音樂社 本鄉現有音樂社三所，內分爲西社、中社、南社，每社人數十人至二十人不等。

十二、國術團 國術團現有兩所，一在南社，人數爲八名；一在中社，人數爲十三名，皆自請國技師教練，常參與十三人，按年齡分爲四組，各組冠軍，均有獎賞。

### 3. 鄉村服務實驗區

本校鑒于學校之四周均爲農村，年來本校在物質上之建設，已有相當基礎；今後之進行，自當向實際事業方面積極發展，以求大學教育內容的充實與事業的推廣。其次，認爲中華民族在目前受到空前的壓迫，爲着培養民族的力量，準備自衛抗戰的工作，必須先從廣大的羣衆教育起。因于二十五年四月一日正式成立本區。



青少年團開闢荒地試種芋頭

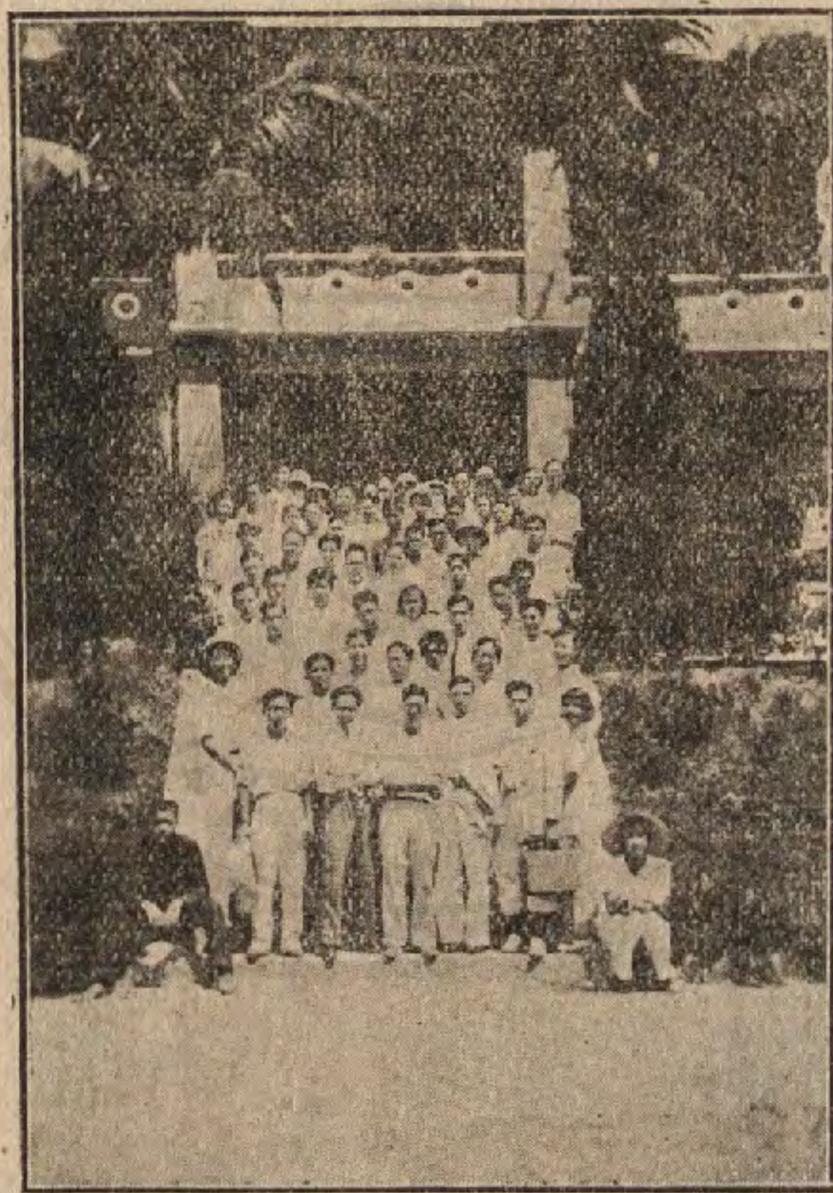
本區各種活動。

十三、贈醫室 本區向設中西醫生定期到區贈醫，並自置有西藥櫃。西醫曾請本校第一醫院派醫生到區贈診；中醫請劉石濤醫生到區贈診。到診者甚多，鄉人稱便。本學期曾舉行種痘；及兒童健康比賽，請本校醫院派醫生到區檢查，兒童參加者一百四

本區實驗之目的，根據客觀需要，定為如下四點：1. 大學教育之推廣，與學生鄉村工作之訓練；2. 大學研究資料之搜集，與解決問題各項方案之實驗；3. 鄉村青年教育之實施，與戰時工作之推行；4. 鄉村方面生活之改進，與本校畢業生出路之開闢。

鄉村服務輔導委員

會，為本區最高輔導機關，會設委員六人，由校長就本校各學院教授聘任。區設主任一人，顧問二十四人。區之下設助理幹事，各分區及各種問題委員會。



本區全體工作人員

區中工作人員均為義務職。而各分區工作人員，大都為本校各學院之學生自動加入者；亦有少數助教及職員。目前加入本區之各學院學生，計文學院七五人，法

學院三六人，農學院十一人，理學院十七人，工學院六人，農學院三人，總共一四八人。（加入戲劇委員會者在外）。每一分區之工作人員之多寡，視各分區之區域大小及工作繁簡而定。大約每一分區有十至二十餘人。

本區係以本校附近十個鄉村為實驗區域，共人口約一萬九千餘人。距離本校最近者約五華里，最

遠者約二十華里。在十個鄉村中，依環境共設八個分區，每分區之組織及工作又因各分區所屬鄉村及整個民族之需要而定。

茲將各分區之

工作近况綜合概述

如次：

一、鄉村大眾

學校——在以大眾

學校為總樞紐，作

改善鄉村大眾生活

，提高鄉村文化水

準，訓練鄉村青年

自衛能力之起點，

以期達到復興民族

之最高目的。全區計十一校，分兒童、成人、婦女班，學生共一，一五〇人。課程有國語、算術、常識、遊唱、週會等，此外並有各種活動訓練。



車 陵 鄉 村 大 眾 學 校 學 生



鄉 村 大 眾 學 校 學 生 攻 讀 情 形

二、民衆閱書報處——每分區設一閱書報處，訂購本地及外埠報紙若干種，顯淺之科學及農事書籍若干種，分別陳列，每處每日讀者均不下三四十人。並組有讀書會。

三、戲劇訓練及公演——

本區組設一戲劇委員會，專司戲劇研究，公演及訓練鄉村大衆戲劇技能工作。參加者五十人。分區會組織劇社者二處。每遇紀念節均先後在各分區公演，計演出五奎橋、米貴、打回老家去等十餘種劇本，鄉村大衆感動甚深。

四、康樂組織——除劇社

組織外，尚有音樂會、農餘娛



樂會、鄉民康樂會、國技團等組織六處，俱在藉鄉村大衆農暇引發其高尚娛樂、健康體魄、愛好藝術及愛護民族之能力與情緒。

五、聯歡會——藉此種會引起人與人間族、與族間、村與村間之友愛親鄰與互助。過去曾舉行村友聯歡會、父老聯歡會、鄰村訪問會等等，彼此至爲歡洽。

六、家庭訪問——本區工作人員每於晚間或假期，至村中各家庭訪問，藉以聯絡感情，並灌輸現

代知識，同時藉悉鄉村大衆苦樂之所在，及其現實之需要，而爲之設法解決。

七、公共演講——每遇紀念日均舉行集會，演講關於紀念日之情形；又與本區實驗中心事業有關者，亦常舉行公共演講，如農業改良，識字運動，衛生運動等等。

八、文化戰士訓練——此為推行普及教育之一新制，目的在動員所有教育的力量來與愚昧相搏鬥，凡鄉村中之兒童成人識字及稍有知識者均可加入為文化戰士，現分少年、青年、成人及婦女等四種文化戰士，加入後再加以訓練，即從事掃除文盲及改良鄉村之工作。

九、農作改良——關於農事之改良，如優良品種之介紹、害虫之防除、及其他有關於農事之演講等等。

十、合作事業之提倡——現正從事合作之宣傳及信用運銷合作之組織等等。

大衆叢書及「鄉村服務月刊」。

十二、鄉村工作討論——本區工作人員均為現在本校各院同學及少數助教職員，為使鄉村工作人員有互相接觸及研討所發生之問題，與報告工作中的得失經驗，每週每月分別舉行分區會議、



岑村小先生

十一、民衆書報之編輯——民衆所用之教材，除少數學科選用書局編印外，餘均由本區自行編輯。計已成之教材有鄉村大衆讀本及鄉村應用算術等。此外並編印定期刊物「鄉村生活」半月刊一種，專供鄉村大衆閱讀。將來還擬編印鄉村

全體工作人員大會及自我批判會等，有時並在郊野舉行。並定期分組或合併舉行參觀著名鄉村工作機關。

十三、鄉村服務講座——爲使工作人員得有新知識，特設鄉村服務講座，每月至少請本校或國內對鄉村工作有經驗者演講一次。

十四、鄉村工作圖書室——爲使工作人員有進修之機會，充實其對於鄉村工作之識認，現正籌劃設立鄉村工作圖書室，選購若干有關於鄉村工作之理論與方法之書籍，藉供工作人員之參攷。

#### 4. 花縣鄉村教育實驗區

廿五年一月，中國社會教育社來粵舉行第四屆年會，曾決議與粵省教育廳及本校在粵舉辦一實驗區。經數次之討論，本校決定合辦，並擇定花縣龍翔爲實驗區址，由九月初旬起正式開始辦公。本區離本校不遠，約一小時又二十分之汽車可以直達。至本區經費，平均每月一千四百元，內九百元由廣東省教育廳撥發，五百元由本校撥發，另有主任幹事薪俸三分之一由中國社會教育社津貼。

本區實驗目的，在尋求推行普及教育之最經濟辦法與適應生活需要之教育設施，藉供省內外各地之參攷。

組織方面，董事會爲最高行政機關，由廣東省教育廳，中國社會教育社及本校各推選三人，並由

會再推聘三人組織之。董事會設常務董事三人，本校校長為常務董事之一，會址暫設本所。區設正副主任及主任幹事各一人，本所崔主任被推聘為正主任。下設鄉村青年學校，實驗鄉村基礎學校，鄉村事業輔導處及事務處。現除董事及正副主任外，全區有主任幹事一人，主事兼幹事四人，幹事五人，助理幹事二人。

區址在花縣龍翔市，周圍村落，自成一社會單位，劃為基本施教區，共三鄉一鎮二附庄，男女人口八、八九八人。

本區最近工作，茲簡單分述如次：

一、鄉村青年學校——本校主旨在訓練鄉村青年，養成鄉村之中堅人物。學生均來自各鄉，攷選時，依鄉額取錄，力，使其能担任鄉村事業之推進任務起見，特延長為一年。



青年學校學生農田工作

于廿五年十二月開學。現有學生二十三人。作業分課內作業、農場作業、鄉村社會作業、研究作業及自由作業五種。教學注重實際生活材料及實際工作。並指導其組織學團，在教師輔導下，根據自動羣動原則，進行各項集體活動，如每日生活之安排，均按照生活日程之規定，而尤在訓練青年之忍苦耐勞之習慣。訓練期間原定六個月，現因欲充實其能

二、實驗鄉村基礎學校——該校之設立，在從鄉民訓練及鄉村建設輔導之進程中，探求培起鄉民力量及充實鄉間資源之途徑與方法。校設主事一人，下分研究、教導及總務三系。學生分兒童學團、少年學團、青年學團及婦女學團，現有學生一五五人。兒童學團及少年學團均注重國民基礎知識之培植，青年學團及婦女學團除培植基礎知識外，尚有農業或家事等課程。而訓育方面，則在養成其有團體生活習慣及合群互助之精神。

三、民衆學校——爲一般普及民衆教育工作。直接辦理者有二校，（其中一校係由鄉村青年學校學生辦理），特約辦理者有二處。現因設立民衆教育處，特約各鄉小學教師及有知識份子辦理。特約民校卽由民衆教育處設立，並設立民衆圖書流通處及從事其他鄉村事業。並預備完成民衆教育網。

四、教育播音——在總辦事處設一收音機，每日收放中央暨國內各地播音。每逢墟日（本地五日集市），民衆多來接受此種播音教育。

五、民衆圖書室——除民衆教育處設有民衆圖書流通處外，總辦事處及實驗鄉村基礎學校均設有民衆圖書室，每日閱覽人數甚多。該室除供室內閱覽外，並可借出及向基本區域各鄉村舉辦圖書巡迴設施。並組織有讀書會。

六、壁報——現在區內設立壁報六處，將國內外——尤其是本省本縣——政治經濟及文化等情形摘要條佈。鄉民對此極爲關心及有興趣。

七、民衆講座——設立民衆講座四處。在總辦事處則每逢墟日舉行，基礎學校及各民衆教育處，則每星期一次，演講資料爲時事問題、新生活運動、政治常識、及民族問題及農事問題等等。

八、保健所——現有保健所一處，其工作爲診療、防疫及衛生教育等等。自去年十二月中旬迄今，受診者約達六千人。種痘亦有四六八人。將來並擬在各鄉設立醫藥箱。

九、鄉村教育研究會——會員爲附近各鄉村之小學教師、塾師及本區職員，以討論鄉村教育問題爲宗旨，每二週或每月開會一次。

十、鄉村建設協進會——會員爲區長及各鄉鎮長，會員共三十七人，以協助建設本實驗區內各鄉村爲宗旨。

十一、農事——本區現設有試驗農場一處，面積近二十畝。並自建溫床、冷床及畜舍三座。場內分作物、園藝、畜產三部份。現正進行水稻、甘蔗、蔬菜、養雞、養豬等之地域試驗。並請本大學及嶺南大學農學院與廣東省農林局等機關供給資料或合作。

除本區設立試驗農場外，並特約農家二十一戶作水稻地域試驗，並指導舉辦合作事業，籌劃農村工藝及協商水利等等，以期于鄉村民衆經濟生活上有所改進。

## 六 推廣事業

本所除進行研究試驗工作外，尙從事各種推廣事業，其中最重要者，爲國際研究合作，參加學術會議，國內外教育考察，組織教育會社，舉行工作展覽等。茲將各種工作情形摘記如左：

1. 國際研究合作 本所向與國外著名教育機關，積極進行聯絡，曾承美國品格教育協會委託協助修訂兒童道德信條，瑞士國際教育局委託調查中國兒童讀物，比利時國際家庭教育會委託徵集關於中國家庭教育之資料，英國世界成人教育協會委託調查本大學推廣工作，均已分別詳細答復。廿一年莊前主任赴歐考察時，曾特約國際教育雜誌編輯斯奈得 (Schneider) 氏撰「德國教育研究」一文，經由本所譯成中文，一併印作專刊。英國大學聯華委員會派遣研究生一人來華研究，託本所擔任指導。

此外，本所亦曾加入英美各種著名教育學術會社，及與各大學及學術團體交換出版物。現在與本所交換刊物之機關，以美國爲最多，凡一百一十五處，其次爲英國，凡十五處，德國五處，加拿大五處，此外澳洲、比利時、捷克、丹麥、法國、荷蘭、印度、伊蘭、意大利、日本、菲律賓、波蘭、瑞士、蘇聯等國與本所交換刊物者亦不少。國外重要教育研究及運動，常在教育研究及其他刊物介紹。又得美國哥倫比亞大學師範院國際研究所特許，由本所繙譯該所編輯之教育年鑑，現已譯成一九二九年及一九三〇年兩次年鑑，分別由商務印書館及本校出版部發行。

2. 參加學術會議 民廿一年夏，莊前主任應第六次國際新教育會議之邀，赴歐參加，在會中講演「中國新教育趨勢」一題，對於我國新教育事業多所介紹。今年七月在法舉行之國際初等教育及民衆教育會議，曾函邀本所崔主任出席，當經函復願意參加，現正辦理出國手續，將來擬在該會講演「中國民族教育哲學」一題，就我國民族本質與教育真義加以闡發。

至於國內學術會議，本所亦甚踴躍參加。例如兩度參加中國社會教育社年會，第一次爲第三屆年會在洛陽開會，由崔主任代表本校出席，第二次爲第四屆年會在廣州舉行，崔主任被聘爲籌備會副主任。本所又以鄉村建設爲中國民族自救運動之唯一出路，年來在廣東從事鄉村工作者頗不乏人，但未有聯絡，工作上未能收觀摩之效，因此與廣東省立民衆教育館共同發起舉行廣東鄉村工作討論會，以交換實際經驗及討論實施辦法，於廿四年二月十二十三兩日在省立民教館開會。

3. 考察國內外教育 本所以菲律賓教育近年頗有進展，足供我國借鏡之處甚多，乃於民十八年二月由莊澤宣、崔載陽、古樸及曹芻四教授組織菲律賓教育考察團，前赴菲島考察，在菲逗留三星期，對於該地之教育背景、大學、中學、小學、師範及職業教育均加以詳細的考察。返校後將所得資料寫成報告，在教育研究第十期發表。廿一年夏莊前主任於出席國際新教育會議之便，順道至意、法、德、英、瑞、丹麥、捷克等國考察，得知戰後歐洲教育的大勢係趨於體育的注重，學校的生活化，專家的訓練與信任，以及國際的聯絡幾方面。現主任崔先生今年七月出席巴黎國際初等教育及民衆教育會

議之後，擬到德、瑞、俄、波、捷、丹、英、美各國考察，特別注意考察各國教育研究事業及民族教育設施，爲期約定一年。

至國內教育考察，則以廿五年春間之廣西教育考察及夏間之華北華中教育考察爲規模較大。

4. 組織教育會社 中國教育學會、中國社會教育社、及中華兒童教育社，在國內均有相當歷史與地位。廣州爲華南教育重鎮，本所爲協助上述會社在南方之發展，及喚起廣東學術研究興趣起見，特發起組織廣州分社，聯絡南方社員，共謀社務發展。

5. 舉行工作展覽會 本所爲使社會人士認識本所內容及引起其對於教育研究的興趣起見，曾開展覽會五次，前三次分別在民十八、十九、及二十年舉行，內容多屬研究工作及出版物。第四五兩次爲本大學舉行成立紀念而舉行，展覽內容，除研究工作外，並開放實驗室及博物室，實驗室陳列各種儀器，並選出簡易而饒有興味者十餘種，指導參觀者自行試驗，以引起參觀者對於科學研究的興味，並藉此機會搜集研究資料。博物室所藏，除標本、儀器、掛圖、手工、玩具、模型等外，以教育照片爲主，計分三十種，每種一厚冊或二厚冊，多爲關於教育活動之重要圖片。

此外國內外舉行之博覽會，本所亦常有參加。

## 七 出版刊物

本所出版刊物，計有教育研究月刊，教育叢書及專刊等幾種：

### 甲、教育研究

「教育研究」創刊於民十七年二月，除一、六、七、八等月因學校假期休刊外，每月出版一期。該刊主旨，在發揚育教學術，供給研究資料，提出實際問題，力避空論，以創教育界實事求是之風氣。內容包括教育論著、專題研究、實施報告、新刊介紹、國外教育研究摘要等。該刊最初由本所印行，第四十一期至四十八期曾託神州國光社印刷。自四十九期起，復由本校出版部發行，同時該刊篇幅亦由每期七八十頁增至一二百頁，但定價始終仍舊，每期零售一角，國內預定連郵半年五角，全年一元，國外全年美金一元。

教育研究創刊至今，歷時九年有半，凡七十六期。其中曾出過十四個專號，茲將其名稱及期數列下：

專號名稱	期數	專號名稱	期數
菲律賓教育考察	一〇	歐美新教育運動	二二

讀法專號

二五

日本教育研究

三二

中學教務表冊研究

三六

中國教育與生產問題

三八、九

各國合作教育

四六

蘇聯第一五年教育計劃

五〇

各國大學教育

五六

民族中心小學課程

六〇

大學課程與行政組織

六一

八年來中國教育研究

六五、六

廣東各縣教育現況

七二

最近各國教育

七三、四

至教育研究各期要目，可分類列載如下：

- (一)教育通論，(二)心理科學，(三)各國教育，(四)教育行政，(五)普通教育，
- (六)專門教育，(七)社會教育，(八)學校行政，(九)課程教法，(十)各科教育。

一、教育通論

題

目

著譯者

期數

題

目

著譯者

期數

教育之意義及範圍

莊澤宣

一

教育與文化

章益

四九

涂爾幹的教育學說

崔載陽

一三

教育哲學的歷史哲學

邱椿

一三

教授學上的兩極性

姜琦

四二

姜琦著「教育哲學」正謬

許崇清

四九、五〇、五一

為正謬拙作「教育哲學」答

姜琦

五三、四、五

姜許「教育哲學」論戰述評

梁國第

五七

許崇清先生

「教育即社會生產力」嗎	歐陽子祥	六七	兒童中心教育的信條 (Riggs & Shumanaker 著)	陳子明	二八
何謂新教育 (E. W. Reiser 著)	陳子明	五一	現代教育思潮	蔣徑三	六九
現象學的教育思潮之究研與批判	雷通羣	六九	鄉土教育思潮	廖鸞揚	四八
民族中心教育的基本理論	崔載陽	六〇	民族中心教育的基本理論之商榷	吳家鎮	六二
八年來中國民族教育之研究	崔載陽	六五	八年來中國教育哲學之研究	姜琦	六五
教育上自由主義之理論根據	崔載陽	七一	教育上幾個根本問題 (C. Washburne 著)	唐現之	四九
轉形期的教育	石玉昆	七一	教育的研究	莊澤宣	二八
教育研究之基本假定 (Scates 著)	胡毅	六七	怎樣研究教育	尙仲衣	七六
業務分析法的原理	鍾魯齋 吳江霖	七五	怎樣控制實驗情境	方惇頤	七五
最近十四年來美國教育研究的範圍與種類 (C. V. Good 著)	張文昌	三五	美國教育科學的發展 (C. H. Judd 著)	覃國模	四八
美國教育研究的三種新趨勢	陳劍恒	七五	上海市教育實驗研究近況	潘公展	四三
教育傳記的科學價值	胡毅	四八	我所受之教育	陳繼新	四八
我所受之教育	高時良	五二	我所受之教育	林鼎水	五五
少年工讀的回憶	古 煤	五七	八年來中國教育期刊之統計	朱哲能	六六

二、心理科學

客觀的原子心理學

高覺敷

五二

兒童心理學之成立及其最近之趨勢

王士略

五九

八年來中國兒童心理之研究

蕭孝嶸

六五

遲鈍兒知力生長之研究 (J. R. Wheeler 著)

許紹桂

二四

心智測驗與行為研究 (I. W. & D. S. Thomas 著)

胡毅

二六

讀科富卡氏「心之發育」書後

胡毅

二八

思維歷程之分析的研究 (A. I. Gales 著)

杜佐周

四一

內分泌待決之問題及其未來之展望

王士畧

五二

問題兒童及其教育 (A. Adler 著)

傅任敢

四九

情緒對於兒童的影響的研究

錢蘋

五五

兒童在十歲左右行為之發展 (D. H. Furfey 著)

王文新

五五

幼童期語言的發展 (W. Stern 著)

祝雨人

六二

心理衛生之應用 (C. Bassett 著)

陳孝禪

六九

兒童的情緒衛生

富伯甯

七一

鑑別兒童人格的方法 (M. Sherman 著)

富伯甯

七五

低能的特徵與教育

錢蘋

七五

八年來中國實驗心理之研究

汪敬熙

六五

為什麼研究動物心理 (Thorndike 著)

許逢熙

五三、四

比較心理學的歷史背景 (瓦德著)

許逢熙

五五

動物的感覺 (普迪著)

許逢熙

五七

八年來中國教育心理之研究

郭一岑

六六

桑戴克氏關於成人學習之研究

徐錫齡

九

桑戴克氏「成人興趣」介紹	楊澤中	七一	完形派的學習心理述要 (H. C. Garrett)	陳禮江	二八
腦與學習的關係 (H. E. Garrett 著)	陳禮江	二九	腦的形狀大小和重量與智力的關係 (Robinson 等著)	左學禮	二八
學習的神經學 (福蘭日著)	許逢熙	五八	年齡與成熟對於學習的影響 (Thorndike & Gates 著)	陳禮江	四二
全部學習法與分段學習法之重新估價 (G. O. Mc Geoch 著)	陳子明	四二	視覺指導及帶行指導在迷津學習上之影響	廖鸞揚	四三
對於學習律的總攻擊 (E. C. Tolman 著)	沈有乾	四四	學習及學習定律	陳禮江	四八
試行與錯誤說的二個定律之新趨勢	許逢熙	五九	學校日程進行與心的疲勞	周學章	五九
學習在心的工作前後之效率	周學章	六七	兒童閱讀興趣 (W. S. Gary & R. Munroe) 著	黃恩澧	一九
兒童閱讀興趣與習慣的調查	徐錫齡	二一、三	讀法概論	陳禮江	二五
歐美讀法研究述要	徐錫齡	二五	中文讀法研究經過	杜佐周	二五
最近關於法讀心理的幾個研究	艾偉	三七	成人默讀朗讀各種材料之試驗	胡毅	二五
中大附小閱讀測驗報告	曹芻 李敏釗	二五	介紹幾本關於讀法的書	胡毅	二五
習字行列與手臂位置之實驗	胡毅	二四	知覺距及其與學級年齡之關係	胡毅	三七

默讀速率與理解的關係之  
實驗

阮鏡清

四二

讀物字形大小對於閱讀效  
率的影响

陳孝禪

七〇

讀物用紙對於閱讀效率的  
影响

陳孝禪

七一

對於陳編初小用圖形智力  
測驗量表甲的幾點臆見

段蘊剛

六二

測驗作文能力應知之事項

周學章

四四

根據施行廖氏團體智力測  
驗的結果討論國內各種  
測驗有應修訂的必要

杜佐周

四八

八年來中國測驗運動之經過

王書林

六六

施行學齡前心理測驗應注  
意之事項

王士畧

六八

巴爾氏與楊氏之職業智力  
指數

楊敏祺

六七

兩項相關係數與其機率差  
及計算簡法

楊敏祺

六三

再論兩項相關係數之機誤

楊敏祺

六八

諸種分數之相關可靠程度  
與學業程度之研究

潘錦端

六三

信度與其機誤

楊敏祺

六八

四弦相關係數之計算方法

林錦成

七〇

四弦相關係數及其機誤

楊敏祺

七一

三、各國教育

三十年來中國之新教育

莊澤宣

二

如何使新教育中國化

莊澤宣

二

中國的經濟狀況與今後新  
教育的擴充

莊澤宣

五

現在教育設施的根本謬誤  
和今後所應取的途徑

莊澤宣

一一

中國教育改造之路

莊澤宣

一三

改造中國教育的幾個先决  
問題

陳禮江

二〇

中國教育應否仍重知識	胡毅	三三	中國民族的出路與中國教育的出路	莊澤宣	三三
中國教育與生產問題	古棣	三八	中國新教育趨勢	莊澤宣	四一
國聯教育調查團報告之批判 (H. Benjamin 著)	廖鸞揚	四二	改革現行學制之商榷	鄒魯	五八
梁漱溟先生的三個答案	周葆儒	五七	中國文化的特徵在那裏	梁漱溟	五九
八年來中國國難教育之研究	梁甌第	六六	現階段中國國民經濟及其教育問題	高時良	六二
中上學生國難教育意見調查	梁甌第 富伯甯	七六	廣西教育上的民族主義	崔載陽	六三
廣東教育幾個問題	崔載陽	七二			
廣東各縣教育現況		七二			
南海 陳如山	寶安	梁叔文	中山 方瑞馨	台山 李明	
開平 畢承英	陽江	許紹桂	新興 梁有恭	德慶 關庸	
曲江 盧邦瑾	翁源	許賡梅	龍川 陳榕亮	五華 謝劍雲	
潮安 李育藩	合浦	周嘯東	欽縣 伍瑞楷	定安 王衍祐	
江浙粵桂師範學校及小學 參觀報告	俞秀文	七二	「滿洲國」之教育 (W. Price 著)	余受之	六三
新教育運動之先驅	周勝皋	二二	國際的新教育運動	陳榕亮	二二
歐美新教育鳥瞰	林本	六八	第六次世界新教育會議要點 (H. Ruggs 著)	廖鸞揚	四〇

世界新教育會議的經過 莊澤宣 四〇

參加第七屆世界新教育會議之經過 蕭冠英 七一

各國合作教育 鄭彥棻 四六

姜琦著「現代西洋教育史」評述 梁甌第 六七

一九三五年世界教育運動的總清算 崔載陽 七三、四

世界各地中小學教育統計表 編輯部 一二

一九三五年度世界教育統計 富伯甯 七三、四

歐洲之國家與教育 (I. I. Kandel 著) 司徒優 一三

歐洲各國教育的比較研究 (N. H. H. 著) 方惇頤等 七三、四

英國的新教育運動 黃道琴 二二

英國十五年來教育思想的發展 (C. A. V. 著) 嚴元章 七三、四

羅素的教育思想及其所創辦之烽火岡學校 (Meyer 著) 陳子明 五八

法國的新教育運動 劉聖瑞 一一一

法國教育的哲學背境 (E. Pecaut 著) 崔載陽 二九

德國的新教育運動 潘德生 一一一

德國教育的哲學背境 (A. Fisher 著) 莊澤宣 三〇、三一

德意志之新憲法與新教育 廖鸞揚 三五

德國的中等教育與師資訓練 (C. H. Becker 著) 方惇頤 三七、四〇

德國鄉土教育 (吉田熊次著) 廖鸞揚 四七

希特勒下的德意志教育 譚允恩 五二

血與土的民族教育 (E. Kriek 著) 方惇頤 五二

德國的民族社會主義教育 (A. E. Meyer 著) 方惇頤 五二

兩重性的德意志精神與它的教育意義 (H. Noth 著) 姜琦 五八

德國國社主義下教育的革新 林本 七三、四

意大利教育的新精神 (L. L. Kandel 著)

陳子明 二七

意大利教育的哲學背境 (E. Codignola 著)

陳子明 三三三、四

意大利之教育 (渡邊誠著)

廖鸞揚 四五

意大利教育背境與法西斯主義的教育理想 (Clough 著)

方惇頤 七一

瑞士的新教育運動

林英麗 二二

比利時的得可樂里

畢承英 二二

荷蘭教育家列達及其工作 (A. Meyer 著)

方惇頤 五五

波蘭教育界領袖訪問記 (C. Washburne 著)

方惇頤 六三

蘇俄的新教育運動

陳如山 二二

蘇俄的少數民族教育 (Davydov 著)

崔載陽 四七

蘇聯第一五年計劃文化教育之進展 (A. Buhnov 著)

崔載陽 五〇

蘇聯公共教育制度 (I. Svadkovsky 著)

林錦成 五二

蘇聯學校印象記 (G. Friedmann 著)

湯汝莘 五〇

蘇俄之教育 (C. Washburne 著)

唐現之 五三、四

美國國家理想上的衝突與學校行政 (W. Russell 著)

司徒優 一八

美國的新教育運動

伍瑞錯 二二

美國的教育哲學 (Kandel 著)

阮雁鳴 七三、四

南美洲的新教育運動

謝良材 二二

日本現代教育哲學的發生與派別及其趨勢

姜琦 三四

日本教育思潮的綜合批評

雷通羣 三二

日本教育制度的哲學背境 (吉田熊次著)

徐錫齡 三二

日本的民族中心教育理論之新批判

雷通羣 六八

日本學制概要

莊澤宣 三二

日本明治維新後教育大事年表

古樸 三二

日本教育最近的趨勢

潘文安 七三、四

最近日本教育的發展 (A. F. Thomas 著)

祝雨人 七六

日本委任統治下之南洋羣島的教育制度

李瓊英 五三、四

考察菲律賓教育後

莊澤宣 一〇

菲律賓教育考察紀略

曹芻 古 一〇

菲律賓之一瞥

古 棧 一〇

四、教育行政

教育行政效率

邵爽秋 一一

教育方針討論

許崇清 韋 愨 莊澤宣 一、二

建設中國新教育行政制度 討論

邱椿 莊澤宣 三

中國現行教育法令研究

馬鴻述 梁甌第 鄒鴻操 六九

國內縣教育局組織系統的調查

鄭鳴岐 二二

縣長對於地方教育的職責問題

蔣宗耀 二八

菲律賓議會

莊澤宣 一〇

菲律賓科學局

莊澤宣 一〇

菲律賓衛生局

莊澤宣 一〇

菲律賓教育局

莊澤宣 一〇

學制新論

梁甌第 七五

教育經費基本問題

邵爽秋 九

義務教育經費籌措問題

李育蕃 二六

縣教育經費獨立問題

左學禮 二九

浙江各縣地方教育經費的調查及其比較

杜佐周 楊思傑 五三、四

美國的教育經費(Clapp, Chase & Merriam 著)

孫競英 一五

教養機會均等

邵爽秋 八

鄉村學區的設校問題

阮鏡清 三一

關於台山教育調查之資料

編輯部 一四

美國縣教學輔導研究

黃敬思 六三

戴起教育的眼鏡評「尊孔令」 林礪儒 五九 戰時教育工作計劃 本所同人 六四

五、普通教育

初等教育的幾個衝突問題 曾昭森 七〇 廣州市小學調查報告 張海鰲 四

廣州私塾調查報告 李冰 七 法國小學教育研究 崔載陽 一

法國的幾間新式小學 湯汝莘 四八 蘇聯幼稚教育 (D. Belliorson 著) 葉恭信 五〇

蘇俄兒童犯罪問題 (Brinton 著) 譚允恩 七〇 蘇聯勞動學校 (Caissinovich 著) 廖鸞揚 五〇

菲律賓的幾個小學 曹芻 一〇 目前中學教育之使命 唐現之 三三

中等教育之展望 (Briggs 著) 張文昌 五七 十年來我國中學教育制度 郭景希 六四

八年來中國中等教育之研究 廖世承 六五 幾個有關英語教學的中等教育問題 王世杰 七三、四

歐洲中學之成功與美國中學之失敗 崔載陽 二八 英國中等教育之擴張 (C. H. Hallan 著) 唐惜分 四三

捷克中等教育之擴張 (Pithola 著) 莊澤宣 四五 菲律賓的幾個中學 崔載陽 一〇

東京的自由學園 黃溥 三三

六、專門教育

中國大學的問題

崔載陽

五六

八年來中國高等教育之研究

黃離明

六六

中國高等教育問題

陳榮捷

七〇

現代大學之理想

陳孝禪

七六

希特勒主義與德國大學  
(P. R. Neureiter 著)

方惇頤

五三、四

德國大學的問題 (M. Doerne 著)

馮翰文

五六

法國大學的概念 (Bongle 著)

朱榮熾

五六

英國的大學教育 (E. Parker 著)

張國馨

五六

美國的實驗大學

莊澤宣

一九

美國的初級大學 (S. Cobb 著)

崔載陽

二八

美國的大學教育 (A. Flexner & C. Shedd 著)

譚允恩

五六

佛烈思納論美國大學教育 (A. Flexner 著)

陳孝禪

六四

蘇聯大學教育  
(A. P. Pinkévitch 著)

侯芬明

五〇

蘇俄的大學教育

梁甌第

五六

日本的大學教育

陳作樑

五六

菲律賓聖湯瑪大學

崔載陽

一〇

澳洲的大學問題 (F. Tate 著)

蕭懷德  
張相堂

五六

天主教大學的概念

方朝陽

五六

八年來中國職業教育之研究

何清儒

六五

職業師資訓練問題

潘文安  
陳重寅

四四

職業教育的哲學

何清儒

五一

生產教育之研究

潘文安

五九

職業問題的研究及其方法

何清儒

五九

中等農業職業教育問題

翟克

六四

英國勞工教育協會訪問記

董渭川

六八

美國辦理職業教育的原則及途徑 (D. Shedd 著)

鍾自新

三

美國職業指導最近研究的趨向

何清儒

七五

菲律賓大學農科

古楫

一〇

中呂宋農業學校	古 楫	一〇	突靈達尼農業學校	古 楫	一〇
菲律賓工藝學校及商業學校	莊澤宣	一〇	菲律賓商船學校	莊澤宣	一〇
八年來中國師範教育之研究	林礪儒	六五	中國師範教育問題	林礪儒	七〇
規定中等教育段師範課程 之我見	曹 芻	六	規定師範課程的我見	莊澤宣	七
曉莊鄉村師範之第一年	陶知行	四	鄉村師範應當如何辦理	古 楫	一一
鄉村教師救國論	王怡柯	四〇	教育者對於社會經濟應有 相當的認識	古 楫	一八
各級教師性能之研究	楊澤中	七六	中學教師普通進修應讀些 什麼書	張文昌	六二
德國師範生的教學實習 (T. Alexander 著)	鍾自新	一	德國師資訓練之檢討	潘 淵	七六
蘇聯師資訓練	方惇頤	五〇	日本師範教育的特點	林礪儒	三二
菲律賓師範學校	曹 芻	一〇	菲律賓大學教育科	崔載陽	一〇
關於大學教育系的方針和 設施	李冕羣	六八	本所研究工作一覽	編輯部	一一、二
本所十九年度工作概要	莊澤宣	三〇	本所三年來工作簡報	莊澤宣	四四
本所今年研究工作報告	崔載陽	五二			

七、社會教育

本所研究事業十年

對於實施義務教育方案的  
幾點意見

莊澤宣

一六

論中國強迫教育應從十歲起

莊澤宣

一九

什麼是國民基礎教育

雷沛鴻

五九

各國強迫教育法令摘要

崔載陽

四二、三

美國的強迫教育 (A. O. Heck 著)

王衍衡

一五

民衆教育建設綱領

中大教育系

五

八年來中國民衆教育之研究

陳禮江

六五

民衆的讀書問題

徐錫齡

一四

民衆教育的動向

周葆儒

五五

中國之鄉村教育運動

古 棧

六

八年來中國鄉村教育之研究

林 本

六六

我們下鄉運動的步驟

古 棧

一三

發展鄉村教育的中心問題

古 棧

一二

推廣鄉村教育之先決問題

古 棧

一六

鄉村工作的我見

崔載陽

五八

鄉村工作者的培養之商榷

唐現之

五九

民衆教育館組織問題的研究

黃 裳

三五

民衆教育實驗區的辦理概況與問題

徐錫齡

四四

中華平民教育促進會工作  
之演進

晏陽初

六四

鄒平工作概談

梁漱溟

五七

籌辦龍眼洞鄉村教育實驗  
區的經過

周葆儒

五九

龍眼洞鄉村青年集團教育  
實施計劃

戚煥堯

六四

改進廣東省社會教育的一  
個設計

徐錫齡

七一

記廣東鄉村工作討論會

方惇頤

五八

中國社會教育社第四屆年  
會之前前後後

方惇頤

六七

歐美各國的農村實物教育

雷通群

四七

一九三六年各國鄉村教育的比較研究

崔載陽

七三四

各國青年訓練的比較研究

鄒鴻操

七三四

德國青年運動

崔載陽

二四

丹麥民衆高等學校近况  
(N. Davies 著)

廖鸞揚

四一

蘇聯兒童校外教育  
(T. Geatman 著)

馮翰文

五〇

蘇聯兒童社會教育的新試驗  
(J. Meksin 著)

梁甌第

五〇

蘇聯頑童教育 (T. Dauyushsky 著)

張國馨

五〇

八、學校行政

廣州小學生年齡性別調查

鍾自新

二、四

廣州兒童色盲的百分數

潘榮基  
魯子惠

八

中大附小兒童學籍統計

鍾自新

七、八

填完了兒童身體狀況報告的報告

居林才

八

中大附小學生牙患調查

謝信生  
徐錫齡

一五

兒童牙患調查報告

謝信生  
徐錫齡

二一

調查廣州市小學實施健康教育報告

王紹章

一八

健康兒童的表徵

許紹桂

二〇

中大附小試行多元編級制度之第一步

曹 芻

一四

一個減少上課時間的實驗報告 (E. Irmie 著)

孫競英

一七

中學行政組織研究

張乾昌

四五

廣東中等教育人員資格及服務調查

陳顯光

五三、四

廣東省中學校長之研究

馬鴻述

六七

廣州市小學教師生活之研究

陳振名

六九

中學教務表冊研究

張文昌

三六

中小學畢業標準的討論

莊澤宣

一六

各國中學畢業會考制度比較

陳鼎英

四九

畢業會考與新法考試

劉亦常

七五

廣州市小學學生成績的研究

伍慕英

五五

民族中心小學實驗班一年來成績的考查

林錦成

六〇

中大教研所小學實驗班學生兩年來之學業成績

林錦成

六八

本所小學實驗班學生三年來之學業成績

林錦成

七六

新時代的訓育方針與計劃

崔載陽

五

近代訓育思想之派別及其批評

崔載陽

六

訓育之基本原理的探究

雷通羣

四〇

關於訓育的基本原理

趙廷為

七五

八年來中國學校訓育之研究

余景陶

六六

小學訓育實際問題

劉孟晉九、二、三、五

小校學校裡的小問題的研究

陸厚仁

一一、二

兒童對於道德判斷的研究

黃恩澧

一一

小學高年級生對於教師各種懲戒方式的心理傾向

錢蘋

七六

國際協助的訓育問題研究

莊澤宣

二一

中大附小十七年度第一學期訓育實施計劃

曹芻

六

徵集家長對於學校意見的嘗試

曹芻

二四

我國大學導師制之初步考察

吳家鎮

七一

教育上的環境問題

陸厚仁

六

中學圖書設備問題研究

張文昌

三七

美國一百九十三個大學圖書館實務之研究 (Randall著)

呂紹虞

六二

菲律賓圖書館

莊澤宣

一〇

廣州市七大圖書館考察報告

朱哲能

七〇

九、課程教法

合一教學法發端	劉孟晉	六	課程研究報告	陸厚仁	七
課程編制的基本原則	陸厚仁	九	如何使小學課程主義化兒童化效率化	崔載陽	一二
批評小學課程暫行標準	崔載陽	一六	根本改造我國小學課程之嘗試	崔載陽 方惇頤	五一
民族中心小學課程編製的演進	方惇頤	六〇	三民主義的中學課程意見書	唐惜分	二七
大學課程與行政組織	梁甌第	六一	大學課程改造中之教育目標問題	梁甌第	六八
督學與課程研究	馬鴻述	七〇	Winnetka System 與 Complex System	許崇清	七
文納特卡學校的一些介紹 (C. Washburne 著)	許成業	二七	蘇俄的小學課程	崔載陽	七、九
法國的愛國教育	方惇頤	四七	新土耳其的小學課程	崔載陽	二四
八年來中國教育方法之研究	鍾魯齋	六五	本校女中試行新法教學經過	崔載陽	三四
民族中心小學實驗班一年來教學的經過	鄧峻壁	六〇	民族中心小學實驗班教學經歷談	蔣仲篔	六〇
關於中國兒童讀物調查的答案	尙仲衣 徐錫齡	二六	從教師與學生觀點去研究兒童讀物的一個報告	凌子鑾	四〇
我國小學教科用書之沿革	陳孝禪	六八	廣州平民讀物研究	梁偉琮	二、三、五

民衆讀物目錄研究

王國柄

五一

中學教本研究

張文昌

四一

教科書印刷的研究 (B. R. Buckingham)

陳孝禪

六一

十、各科教育

解決中國言文問題的幾條途徑

莊澤宣

六

國文教學的基本問題

艾偉  
阮真

五一

默讀教學法 (Pennell & Staack)

曹芻

二五

幼稚園和一年級的讀法教學法 (Parker & Temple 著)

唐現之

二六

讀書方法談 (Yodanis 著)

徐伯康

二〇

英美的語言教育 (科保孝一著)

覃國模

四七

千字課的效率與內容

徐錫齡

一九

一年來成人文字教育的試驗

徐錫齡

二六

民族中心小學人文基礎教育

陳孝禪

六〇

小學國語教科書的分析

戴先啓

一、三、四

兒童初級國語讀本之演進

安楚興  
駱寶本

五五

讀法教材的幾種借鏡

徐錫齡

二七

初中國文教材研究

阮真等

一四、六

廣西中學四年生的作文程度研究

阮真

一二

中學作文題目研究

阮真

一七、九

小學作文題目研究報告述要

凌子鑾

二七

小學默字錯誤研究

周啓巽

五、六

小學生錯字統計與分析

包稚頤

二、三

中學生易錯的四百字及其辨別

劉公鐸

四五

初中書法分組矯正的實驗 (Traler & Anderson)

龐翔勛

五一

初中學生別字的矯正	龐翔勛	六四	商號用字之研究	徐錫齡	八
基本字彙編纂的經過	莊澤宣	一七	小學分級字彙研究	王文新	一七、二〇
小學分級詞彙研究	王文新	二九、三三	民族中心小學常用字彙研究	李智	六〇
中國文字改造與教育問題	高福伸	六三	中華拼音字之創製	趙雅庭	六七
字首「不」字排檢法的建議	趙榮光	七一	初級小學三民主義教科書裏的名詞	劉萬章	六
「三民主義」用字統計與分析	彭仁山	二三	「三民主義」用詞統計與分析	彭仁山	五二
民族中心小學政治基礎教育	梁甌第	六〇	新式上行的歷史編制法之管見及方案	魏應麒	一五
各國歷史教育比較	廖鸞揚	四九	德國學校的歷史教學 (H. Schnabel 著)	姚德潤	三一
希德勒與德國的歷史教學	馬鴻述	五二	一百九十五個大學生時事測驗的報告	陳禮江	五九
中學地理教學法	張雨峰	四五	改進中國科學教育意見書	本所全人	一一
提倡科學教授做研究工作方案	汪敬熙	一一	記科學教育會議	編輯部	一三
怎樣提倡科學教育	莊澤宣	一四	關於科學教育的討論	陶知行	三五
中大附小高年級自然研究實施計劃	高季可	一六	中大附小高年級自然科實施問題教學法報告	高季可	二〇
一個自然科教學的試驗	趙邦鏞	四四	重訂乘法表之芻議及實驗結果	李國蕃	三四

中學數學心理	吳明慧等	五七	民衆生計教育	馮 銳	三三
民族中心小學經濟基礎教育	伍慕英	六〇	家政學之範圍及其發展	葉素志	一九
中國國民軍訓之回顧與展望	高時良	六九	民族中心小學軍事基礎教育	譚允恩	六〇
兩年來的附校童軍	趙邦鏞	三四	廣東童軍意見之調查	譚允恩	六〇
廣西軍事教育之考察	梁甌第等	五六	蘇聯婦女及兒童的軍事訓練	彭仁山	五〇
蘇俄的體育運動	梁朝滙	二七	(E. Tabenkin 著)		
(S. Hardy 著)					

(乙)叢書

本所叢書之刊行，始自民十八年，範圍分研究的及通俗的兩種：研究的各種叢書，以具有教育研究性質及可供教育上之研究資料或工具者為限。通俗的各種叢書，以能幫助教育界同人解決實際問題者為準。凡合上述標準之著述或譯作，均得列為本所叢書。此項叢書初由上海民智書局代為印行，自第二十八種起，改由本校出版部發行，現已出至三十四種。茲將已出版各叢書名稱、著譯者及定價，照列於后：

書 名	編譯者	定 價	書 名	編譯者	定 價
1 兒童自由畫研究	趙我青	·四〇	2 中學國文校外閱讀研究	阮 真	·五〇

3 蘇俄小學課程	崔載陽	(絕版)	4 學看外國文之研究	周勝皋	·三〇
5 中學作文教學研究	阮真	·六〇	6 如何使新教育中國化	莊澤宣	·四五
7 一個教育書目	莊澤宣	·三五	8 中學國文各學程教學研究	阮真	·五〇
9 鄉村教育新論	古樸	·二〇	10 中學作文題目研究	阮真	·七五
11 教育學小詞典	莊澤宣	·七〇	12 基本字彙	莊澤宣	·五五
13 法德英美教育與建國	崔載陽等一、二〇		14 小學分級字彙研究	王文新	·二〇
15 兒童閱讀興趣研究	徐錫齡	·五〇	16 德國青年運動	趙邦鏞	·五五
17 普通教學法	陳禮江等一、〇〇		18 增訂教育論文索引	邵爽秋等三、五〇	
19 歐洲的中學教育	唐惜分 方惇頤	·五五	20 中學教務研究	張文昌	·二〇
21 中學圖書及科學設備研究	張文昌	·七〇	22 德國新教育	廖鸞揚	·六〇
23 人類的學習	胡毅等一、〇〇		24 各國的歷史教學	姚德潤 許紹桂	·九〇
25 縣教育行政組織研究	馬鴻述	·二〇	26 近代日本教育史	廖鸞揚	·〇〇
27 各國政治教育比較觀	方惇頤	·五〇			

以上由上海民智書局發行

28 修學的技術

方惇頤 · 四〇

29 民衆學校招生暨留生問題研究

黃裳 · 一·六〇

30 南洋華僑教育調查研究

林之光 朱化雨 · 一·〇〇

31 小學標本儀器各科教具自製及運用法

伍瑞錯 · 六〇

32 教學視導方法

方惇頤 · 六〇

33 怎樣寫論文

馬鴻述 · 四〇

34 各國中等教育之擴張

莊澤宣等 · 一·〇〇

以上由本校出版部發行

(丙)專刊

本所出版物，除教育研究及叢書外，尙不時刊印簿本專刊。現已出版者有下列六種：

書名	著譯者	定價	書名	著譯者	定價
知覺距及其與學級年齡之關係(心理實驗專刊之一)	胡毅	〇·三五	木板構成測驗說明書	胡毅	·一〇
寫字習慣之時間方面(心理實驗專刊之二)	胡毅	·二〇	德國教育研究	司徒義 譚允恩	·二〇
寫字與運動能力之關係(心理實驗專刊之三)	胡毅 林錦成	·二〇	民族中心制小學課程論	崔載陽 方惇頤	·一〇

## 八 研究設備

本所所址，自成立迄今，曾經三易。在民十六年初開辦時，設在文明路本大學舊校學生宿舍三樓，僅得房舍三間，大半用作圖書室。其後莊前主任與馮平山先生接洽撥款增建附小校舍，而以附小平山堂二樓一部分餘屋爲本所所址，於二十年度遷入。該處地方雖較寬敞，然尙非適於研究之環境。自本大學各大學院次第遷入石牌新校舍後，本所卽進行籌建獨立所舍。會本校研究院奉准成立，研究院新院舍計劃遂得實現。該院舍爲二層洋房，於今年二月落成，本所同時遷入，佔有左邊全座，計有教育圖書室、教育博物室、心理實驗研究室、統計測驗研究室、義務教育研究室、民衆教育研究室、編譯室、辦公室、主任室、指導教授室、課室、會客室、休憩室、會食室，員生住室等。各室均有特別設備，就中尤以圖書室、實驗室及博物室三者設備最爲豐富。

### 甲、教育圖書室

本所開辦之初，卽着手羅致圖書，一面由大學總圖書館將所存教育方面之雜誌，概行撥入本所；一面向歐美日本及國內書局定購教育書報。十七年八月，書報陸續到校，因此特闢圖書室。至十九年，本所得中華文化教育基金董事會鉅額補助，對中外圖書，搜羅更爲完備。此後圖書雜誌，年有添置



合計	九，一〇四	五，〇二七	一二二，九九三	一，六六二	二八，七八六
E 6 專業教育	二四五	三一七	二九	七	五九八
E 7 社會教育	三二〇	四三	七		三七〇
E 8 教育行政	五三三	六〇〇	三二		一，一六五
E 9 課程教法	二九三	二一九	一九		五三一
T 0 常識教育	二二五	五八	五七八		八六一
T 1 語文教育	一，一六四	三八六	一，二六一		二，八一
T 2 文藝教育	六二七	一一九	二，九七〇		三，七一六
T 3 算學教育	二一四	一〇一	四八三		七九八
T 4 科學教育	二七〇	八五	二二六		五八一
T 5 經濟教育	五三八	一一五	一五九		八一
T 6 史地教育	五七八	九八	一八二		八五八
T 7 政治教育	六五三	一五三	三六四		一，一七〇
T 8 健康教育	三一二	四二	七五		四二九
T 9 軍事教育	一五五	三二			一八七
未分類	一，四五六	一，〇六二	六，四一〇	一，六三七	一〇，五六五

(說明)中日文簿本書中，有六，三五九本已合訂成一，〇六一冊。

(表二) 雜誌

內容	數量形式	
	期	刊
E 0 教育總類	一, 二二三	一, 七一〇
E 1 教育原理	七六	五八五
E 2 心理科學	二二	六二三
E 3 各國教育	三, 二二九	九一二
E 4 中國教育	五九九	一一四
E 5 各級教育	三一	二九〇
E 6 專業教育	五六四	一四
E 7 社會教育	二	二
E 8 教育行政	二, 八〇五	九
E 9 課程教法		
T 0 常識教育		
T 1 語文教育		
	簿冊	期刊
E 0 教育總類	三三〇	二, 五〇七
E 1 教育原理	五一	
E 2 心理科學		
E 3 各國教育	一, 二八二	
E 4 中國教育	一, 一一八	
E 5 各級教育	三三七	
E 6 專業教育	三	二四四
E 7 社會教育		四二二
E 8 教育行政		
E 9 課程教法		
T 0 常識教育		
T 1 語文教育		
	合計	
	五, 七七〇	
	七一二	
	六四五	
	四, 五一一	
	三, 〇五一	
	六二七	
	一, 〇一八	
	二九〇	
	二	
	四, 五八八	

合計	一一，三三五	四，六三六	六，三一七	三，五八〇	二五，八六八
未分類	—	—	—	二四七	二四七
T 9 軍事教育	一四七	—	三一	一五七	三五三
T 8 健康教育	八一	六七	—	—	一四八
T 7 政治教育	六四九	一五一	九七	—	八九六
T 6 史地教育	四三九	一一	二六	—	四七六
T 5 經濟教育	八九一	二五	一，一四六	—	二，〇六二
T 4 科學教育	一八一	一八	一一八	—	三一七
T 3 算學教育	七	—	—	—	七
T 2 文藝教育	一一〇	四九	七	—	一六六

(說明)(1) 中日文期刊內，有八，九三二本已合訂成一，二八八冊

(2) 西文期刊內，有四，一六四本已合訂成五六九冊

(3) 中日文簿本期刊內，有四，八四九本已合訂成三〇〇冊

(4) 西文簿本期刊內，有二，七一一本已合訂成一六九冊

故現時共有期刊合訂本二，三二六冊，未訂本五，二〇六冊

本所圖書室雖為本所研究人員而設，然本校教育系教授及高年級同學亦得來所借書，即他系員生來所閱覽者也不少。本室開放時間每日八小時，由上午八時至十二時，下午一時至五時。室內採取開架式，凡到館者均得自行直接在書架上檢取欲讀之書報。對於確有研究需要者，並給與種種研究工作上之協助及便利。

### 乙、心理實驗室

本所心理實驗室

成立於民國十九年，

其中儀器大部分係用

中華文化基金董事會

補助費購置。在本校

心理學研究所停辦時

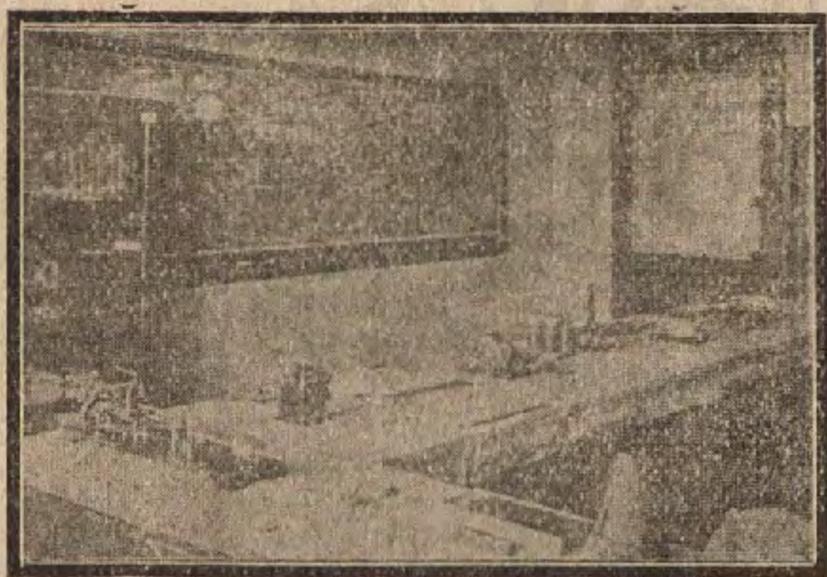
，將全部儀器移交本

所。現有儀器，除心

中文測驗二十八種：內智力測驗六種、中學各科測驗八種、小學各科測驗十四種。



一 之室驗實理心



二 之室驗實理心

理學研究所移來者外，計有一百一十三種。

測驗表格有外

國文測驗四十四種

：內智力測驗十五

種、教育測驗二十

一種、其他四種。

## 丙、教育博物室

本室成立於廿二年秋，當時搜羅所得，計有標本、儀器、掛圖、影片、手工、玩具、模型等若干種。後因感覺其中影片一種既可表現實物，又便購置攜帶，在教學上應佔重要位置，故先向此方面搜羅度藏。

本室所藏教育影片分下列四類，現已整理者共計六千二百餘幅。

一、文化教育類共一千六百四十六幅，內：

教育人物 八一幅

教育會議 一一幅

教學狀況 一二九幅

學校設備 二二二幅

校舍校景 六四六幅

校徽校旗 二九幅

美術雕刻 三二五幅

音樂戲劇 七〇幅

各地建築 一〇三幅

殘廢教育 三〇幅

二、政治教育類共二千三百六十九幅，內：

政治人物 一一三幅

學校員生 一四六幅

學生活動 六〇一幅

兒童活動 一六三幅

社會教育 二三八幅

政治活動 一三六幅

社會生活 九一幅

各地宗教 五三幅

民俗人種 二九〇幅

風景古蹟 三六〇幅

中外地理 一〇二幅

水陸交通 七六幅

三、經濟教育類，四百四十八幅，內：

經濟活動 八八幅

郵票幣制 二二幅

工藝製作 一三〇幅

農業植物 八九幅

天文氣象 二二幅

各地動物 九七幅

四、軍事教育類共一千七百四十六幅，內：

中外戰事 五二八幅

軍備陸軍 一〇四幅

海軍活動 九〇幅

空軍活動 一〇一幅

童軍教育 一二八幅

軍事訓練 七〇幅

體育訓練 二八二幅

運動大會 三九八幅

生理衛生 四五幅

# 附錄一 關於研究所各項章則

## (甲)大學研究院暫行組織規程

民二十三年五月十九日教育部公布

第一條 大學爲招收大學本科畢業生，研究高深學術，并供給教員研究便利起見，得依大學組織法第八條之規定，設研究院。

第二條 研究院分文、理、法、教育、農、工、商、醫各研究所，稱文科研究所、理科研究所、法科研究所、教育研究所、農科研究所、工科研究所、商科研究所、醫科研究所。凡具備三研究所以上者，始得稱研究院；在未成立三研究所以前，各大學所設各科研究所，不冠用研究院名稱。

第三條 各研究所依其本科所設各系分若干部，稱某研究所某部（例如理科研究所物理部。）各研究所依各大學經費、師資與設備情形，得陸續設立各部，或僅設置一部或數部。

第四條 研究院研究所暨研究所所屬各部之設置，須經教育部之核准。

第五條 設置研究院研究所之大學，須具備左列各條件：

(一)除大學本科經費外，有確定充足之經費，專供研究之用；

(二)圖書、儀器、建築等設備，堪供研究工作之需；

(三)師資優越。

第六條 大學研究院設院長一人，得由校長兼任。各研究所及所屬各部各設主任一人。

第七條 招收研究生時，以國立省立及立案之私立大學與獨立學院畢業生，經公開考試及格者為限；並不得限於本校畢業生。

在外國大學本科畢業者亦得應前項考試。

研究院各研究所或部，于必要時，得停止招收研究生。

各大學依本規程所招收之研究生，應于取錄後一個月內，連同資格證件報部審核備案。

第八條 在學位法未頒布以前，各研究生研究期限暫定為至少二年；期滿考核成績及格由大學發給研究期滿考試及格之證書。

前項考試機關應有經部核准之校外人員參加，其詳細規則另定之。

第九條 研究生應習之課程及論文工作由各校詳細擬訂，呈經教育部核定。

第十條 研究生不得兼任校內職務。

第十一條 研究生成績優異者得給予獎學金，其名額及金額由各校自定之。

第十二條 獨立學院得準照本規程各條之規定設置研究所。

第十三條 各大學或獨立學院，在本規程公布前，已設置研究所者，應依本規程第四條及第五條之規定，呈報審核，經審核認可者，方得繼續設立。

第十四條 本規程自公布之日施行。

(乙)國立中山大學教育研究所章程

民二十四年十月八日本校公布

第一條 本所定名為「國立中山大學教育研究所」，省稱中山大學教育研究所。

第二條 本所遵照本大學研究院章程第二條之規定，暫設左列二部：

- 一、教育學部，
- 二、教育心理部。

第三條 本所為謀研究之利便起見，先設下列各室：

1. 教育圖書室，
2. 心理實驗室，
3. 教育博物室，
4. 教育編譯室，

本所研究事業十年

5. 教育研究室。

第四條 本所爲增進研究之效力起見，得附設各種實驗學校、實驗區、或其他研究組織。

第五條 本所遵照本大學研究院章程第五條之規定，設置左列各員：

- 一、所主任一人，由校長於本大學正教授中聘任之，
- 二、各部主任一人，由校長於本大學正教授中聘任之，
- 三、各部指導教授若干人，由校長聘任之。

第六條 本所招收研究生，遵照本大學研究院章程第九條之規定，以左列各生爲限：

- 一、國立省立或立案之私立大學文學院教育學系畢業生，
  - 二、國立省立或立案之私立教育學院（獨立學院）畢業生，
  - 三、國外教育科畢業生。
- 具備前項各款資格之一，並經本校考試及格者，始得入所研究。

本所入所考試章程，由本研究院另定之。

第七條 本所遵照本大學研究院章程第十條之規定，研究期限，暫定至少兩年。

前項研究期滿，考核成績及格者，由本校發給「研究期滿考試及格」之證書。  
研究期滿考試章程，本院另定之。

研究期滿考試及格各生，遵照部定授予學位法，由本研究院依法授予相當之學位。

第八條 本所研究生，遵照本大學研究院章程第十二條之規定，不得兼任本校職務。

第九條 本所研究生成績優異者，酌給予獎學金；其名數、金額、及給予章程，由本研究院另定之。

第十條 本所研究生應習之課程及論文或工作，由本所另定之。

第十一條 本所研究生在一學年內，對於導師指定之研究工作，毫無成績，得由本所轉請本研究院令其退學。

第十二條 本所設所務會議，由所主任部主任及指導教授共同組織之，以所主任為會議主席，決議所內一切行政事項。

第十三條 本章程由本大學校長公布之日施行。

### (丙)國立中山大學教育研究所各研究室暫行章則

一、本所依據教育研究工作之需要，暫設義務教育、民衆教育、心理實驗、及統計測驗等研究室。依科學方法，從事各室工作範圍內之研究與實驗。

二、本所設研究員及助教若干人，分別負責主持各該室之一切計劃及進行。

三、各研究室工作之範圍如左：

甲、義務教育研究室

1. 義務教育研究資料之搜集；
2. 義務教育實際問題之研究；
3. 義務教育實驗之設計與輔導；
4. 實驗課程與教材之編輯。

乙、民衆教育研究室

1. 民衆教育理論與方法之研究與實驗。
2. 民衆教育各項實際問題及其背景之研究；
3. 民衆教育研究資料之搜集；
4. 民衆教育實驗事業之設計與輔導；

丙、心理實驗研究室

1. 兒童本性之研究
2. 學習心理之研究
3. 教學技術之研究
4. 心理衛生之研究

## 丁、統計測驗研究室

1. 統計方法之研究；
  2. 教育統計材料之蒐集；
  3. 測驗理論之研究；
  4. 標準測驗之搜集、修訂與編造。
- 四、各研究室於每學期開始時，分別擬定研究工作計劃，經所決定後，分別進行。
- 五、各研究室每學期得分別或聯合舉行各種討論會，除研究人員出席外，得請其他人員參加。
- 六、每學期結束時，各研究人員須將研究及實驗情形作成報告。某一問題研究或實驗有結果時，經所審查認為有特殊價值者，得編為本所叢書或專刊。
- 七、各研究室得由本所與國內外學術機關及團體，作各種學術研究上之聯絡及出版物之交換。
- 八、本章則經所務會議通過後施行。如有未盡事宜，由所務會議修改之。

## (丁)國立中山大學研究院招生簡章

二十六年度上學期

一、組織 本研究院內分三研究所如下：

甲、文科研究所 內分二部：

本所研究事業十年

1. 中國語言文學部

2. 歷史學部

乙、教育研究所 內分二部：

1. 教育學部

2. 教育心理部

丙、農科研究所 內分二部：

1. 農林植物學部

2. 土壤學部

二、招考名額 右列各研究所每部本年度招考研究生暫取二名

三、投考資格 投考者須具左列資格：

甲、國立省立或立案之私立大學或獨立學院相當學系畢業者

乙、本校承認之外國大學相當學系畢業者

(說明)所謂相當學系，如在中國文學系畢業者投考文科研究所中國語言文學部，他以類推。

四、投考手續 本年七月三十一日以前，須將左列文件携至或寄到本院報名。

甲、畢業證書 (如係本年畢業尙未領得畢業證書者，得暫以原校給予之畢業證明書代替之)

乙、證明文件（在原校所習全部功課之成績單，或曾做研究工作之證明書）

丙、研究計劃（其中須包含所欲研究的主要問題及其重要性與材料方法及步驟）

丁、最近四寸半身照片二張

五、考試日期及地點 經本院審查合格即通知應考。考試地點及日期如下：

1. 考試地點 廣州：本校 上海：交通大學 北平：北京大學

2. 考試日期 九月一日至三日

六、考試課目 投考各生應考課目如下：

甲、普通課目

國文 外國文（英、法、德文，任擇一種）

黨義

口試（與所擬研究計劃有關係之基本學科常識問答）

乙、專門課目

子、文科研究所（畧）

丑、教育研究所

1. 教育學部

教育學 社會學 教育心理學 教育研究法 口試

本所研究事業十年

本所研究事業十年

九八

2. 教育心理部

生物學 普通心理學 教育心理學 統計測驗 口試

寅、農科研究所(畧)

七、研究期限 暫定二年。

八、獎學金 本院各所研究生，每名年給獎學金四百八十元。

九、待遇 研究生學費免收，并由校供給宿舍。關於研究生在校管訓事宜，一律適用本大學本科生之規則。

十、畢業 研究生於畢業試驗以前，必須將規定之學分肄習完畢，考試及格，並提出專門研究確有創獲之論文，經各該所主任及指導教授之嚴格審定及院務會議之認可。方得參與畢業試驗畢業考試及格，由本校發給「研究期滿考試及格」之證書，并得依照教育部所定學位授予法授予相當之學位。

(戊)國立中山大學研究院學則

第一章 學制及課程

一、本院學制採用年級學分混合制。

- 二、本院各所研究學生最低限度工作，由各部擬定，經所審核後，提出院務會議決定之。
- 三、本院課目，以每週上課一小時，或從事學術工作若干小時，滿一學期者爲一學分。
- 四、本院研究生修業年限至少二年，並須修習二十七至三十六學分，及繳論文一篇，經院所考核成績合格者，得提出爲碩士學位候選人。

- 五、本院研究生因工作上之需要，其研究期間，得經院務會議通過延長之，但不得超過一年。
- 六、本院研究生經指導教授之允許，得在大學選修課程，但不給學分。
- 七、本院研究生之研究工作，由各所指導教授分別負責指導，必要時得聘請校外專家爲名譽導師。

## 第二章 上課及請假

- 八、本院研究生於上課前，須填妥表格，經部主任核准簽字後，送所登記。
- 九、本院研究生因故不能到所工作或上課時，須先呈請所主任許可。
- 十、本院研究生在一學期中，請假不准超過一個月。

## 第三章 成績考核

- 十一、本院各課目，皆舉行考核，考核分臨時、學期、及學位考試三種。
- 十二、本院各所必修課目學期考核時，由教授三人主持，考核教授由各該所所務會議推定之。
- 十三、本院各種必修課目學期考核之成績，由主考之教授會同給與之。

十四、本院研究生碩士學位考試，遵照部章組織考試委員會辦理之。

十五、本院研究生，因父母親喪，或本身疾病（有校醫證明書），不能應學期考核時，應具函向所主任請假，得其許可後，方准補考。

十六、補行考試時間，應於次學期上課後二週內舉行，過期不得再行補考。

十七、凡未經准假而不參與學期考核之課目，以不及格論，不得補考。

十八、本院研究生各科之成績，以七十分為及格，六十分以上者得補考，不及六十分者須重習。

#### 第四章 休學復學及退學

十九、本院研究生因不得已事故休學時，事前必須備聲請書於所主任，由所主任轉請院長批准之。

二十、本院研究生休學期限，以一年為限。

廿一、本院休學研究生欲回所復學時，在開學前，須備聲請書於所主任，由所主任轉請院長批准之。

廿二、本院研究生有左列各項之一者，經院務會議通過後，令其退學。

但犯（4）（5）兩項者，並須追還已領獎學金。

（1）休學滿二年以上者。

（2）工作不力，不堪造就者。

（3）全年成績有三分之一不及格者。

(4)品行不端，違背校規者。

(5)資格不符，朦混投考者。

廿三、本院研究生自請退學者，須在本院肄業滿一年，曾經參與學期考核及格者，始得請求發給修業證明書。

廿四、本學則如有未盡事宜，得提出院務會議修正之。

廿五、本院學則自院務會議通過之日施行。

### (己)學位授予法

民二十四年四月二十二日國民政府公佈

第一條 學位之授予依本法之規定。

第二條 學位分學士、碩士、博士三級。但特種學科得僅設二級或一級。前項分級細則，由教育部定之。

第三條 凡曾在公立或立案之私立大學或獨立學院修業期滿，考試合格，并經教育部覆核無異者，由大學或獨立學院授予學士學位。

第四條 依本法受有學士學位，曾在公立或立案之私立大學或獨立學院之研究院或研究所繼續研究兩年以上，經該院所考核成績合格者，得由該院所提出為碩士學位候選人。

碩士學位候選人考試合格，并經教育部覆核無異者，由大學或獨立學院授予碩士學位。  
碩士學位考試細則，由教育部定之。

第五條 依本法受有碩士學位，在前條所定研究院或研究所繼續研究兩年以上，經該院所考核成績合格，提出於教育部審查許可者，得為博士學位候選人。

第六條 具有左列資格之一，經教育部審查合格者，亦得為博士學位候選人：

一、在學術上有特殊之著作或發明者

二、曾任公立或立案之私立大學或獨立學院教授三年以上者

第七條 博士學位候選人經博士學位評定會考試合格者，由國家授予博士學位。

第八條 碩士學位及博士學位之候選人，均須提出研究論文。

第九條 本法施行前在公立或立案之私立大學或獨立學院之本科畢業生，與依第三條受有學士學位者有同一之資格。

第十條 在經教育部認可之國外學校及其他學術機關得有學位者，得稱某國或某國某學校某學位。

第十一條 名譽博士學位之授予，另以法律定之。

第十二條 本法施行日期以命令定之。

(庚)學位分級細則

民二十四年五月二十日教育部公佈

第一條 本細則根據學位授予法第二條之規定訂定之。

第二條 文科學位分文學士、文學碩士、文學博士三級。

大學文學院或獨立學院文科設有政治學系、經濟學系，及文科研究所設有政治學部、經濟學部者，其學位之級數及名稱，應與法科同。

第三條 理科學位分理學士、理學碩士、理學博士三級。

第四條 法科學位分法學士、法學碩士、法學博士三級。

大學法學院或獨立學院法科設有商學系，及法科研究所設有商學部者，其學位之級數及名稱，稱應與商科同。

第五條 教育科學位分教育學士、教育碩士、教育博士三級。

第六條 農科學位分農學士、農學碩士、農學博士三級。

第七條 工科學位分工學士、工學碩士、工學博士三級。

第八條 商科學位分商學士、商學碩士二級。

大學商學院或獨立學院商科設有經濟學系，及商科研究所設有經濟學部者，其學位之級數

及名稱應與法科同。

第九條 醫科學位分醫學士、醫學碩士、醫學博士三級。

第十條 大學或獨立學院及其研究院或研究所設有特殊系部者，如對於該系部所授學位須用何項名稱發生疑義時，應呈請教育部核定。

第十一條 各級學位證書，應載明受學位者在本科所屬之系或研究所所屬之部，學位證書格式另定之。

第十二條 本細則自公布之日施行

(辛)碩士學位考試細則 民二十四年六月十二日教育部公布

第一條 本細則依學位授予法第四條第三項之規定訂定之。

第二條 碩士學位候選人，依學位授予法第四條第一第二兩項、第九第十兩條、及大學研究院暫行組織規程第七第九兩條之規定，須具有左列各項資格：

一、依學位授予法受有學士學位，或於學位法施行前曾在中國公立或立案之私立大學或獨立學院本科畢業，或曾在經教育部認可之外國大學得有相當於學士之學位者；

二、曾在學位授予法第四條所定研究院或研究所繼續研究兩年以上者；

三、修畢規定課程，完成研究論文，經所屬院所以平時考試稽核方式，證明成績合格者。

第三條 碩士學位考試分左列二種：

一、學科考試。

二、論文考試。

學科考試，由考試委員就候選人所修學科中，定與論文有關係之科目二種以上，以筆試行之；必要時，並得在實驗室舉行實驗考試。

論文考試，由考試委員就候選人所交論文中，提出問題以口試行之；必要時，並得舉行筆試。

學科考試及論文考試，均於每學年第二學期末舉行；其日期及時間，由碩士學位考試委員會定之。

第四條 候選人須於考試期前一個月，繕正研究論文及論文提要各兩份，呈送所屬院所，由院所提

出於考試委員會。

論文之提出，均須用本國文字撰作；但得同時提出用外國文字撰作之副本。

前經取得他種學位之論文，不得再度提出。

第五條 考試成績之核定，論文成績占百分之六十，學科成績占百分之四十，兩種成績各在六十分以上，始認及格。

成績不及格者，須再在所屬院所繼續研究滿一年後，始得重行提出論文，並受全部考試。

第六條 候選人研究滿兩年，願仍在院所繼續研究者，得請求延期一年，於下屆提出論文受試。

第七條 碩士學位考試委員會，依大學研究院暫行組織規程第八條第二項之規定，由校延聘經部核准之校內外委員各若干人（各占半數）組織之，由部指定一人為委員會主席；遇必要時，此項委員並得由部指定。

研究所主任暨負責指導候選人研究工作之教授一人為當然委員。

第八條 每一候選人論文之審查，由校外委員任之，其口試或筆試，至少須有校外委員一人參加主持。

學科考試，至少須有校外委員一人參加主持。

第九條 候選人考試成績，經主試各委員分別評定後，須提送委員會，由全體委員為最後之決定。

第十條 候選人考試合格之論文（附提要一份）試卷及各項成績，應於考試完竣後一個月內，由校呈部覆核。

第十一條 凡依照大學研究院暫行組織規程經部核准設立之研究所，其民國二十三年度及以後年度所招收研究生，於研究期滿，依本細則考試及格，並經部覆核無異者，由大學或獨立學院授予碩士學位。

第十二條 本細則由教育部制定公布施行。

附錄二 本所員生名表

(甲)現任教職員

職別	姓名	別字	籍貫	畧歷	到校年月
指導教授兼所主任	崔載陽		廣東增城	法國里昂大學博士	十六年五月
教育學部指導教授	范錡	捷雲	廣東大埔	日本東京高師研究院專攻科畢業美國哥倫比亞哈佛霍京斯各大學研究院研究	二十年八月
教育學部指導教授	雷通群	振夫	廣東台山	日本東京高師畢業美國司丹福大學教育碩士	廿一年九月
教育學部指導教授	林本	本僑	浙江鄞縣	日本東京高師畢業東京文理科大學畢業	廿四年九月
教育學部指導教授	鍾魯齋		廣東梅縣	美國司丹福大學教育學博士	廿五年九月
教育心理部指導教授	高覺敷		浙江永嘉	香港大學文學士廣東勸勤大學教育系主任	廿五年九月

事務員	助教	助教	助教	助教	授教育心理部指導教	授教育心理部指導教	授教育心理部指導教	授教育心理部指導教
彭壽	石玉昆	戚煥堯	林錦成	方惇頤	鄒謙	陳節堅	楊敏祺	王越
仁山					曼支		健民	士畧
廣東龍川	廣西恭城	廣東德慶	廣東花縣	廣東中山	湖南新化	廣東東莞	陝西潼關	廣東興寧
曾任廣東省實業廳秘書處科員	江蘇省立教育學院民衆教育系畢業	國立中山大學教育學系畢業	國立中山大學教育學系畢業	國立中山大學教育學系畢業	日本東京高師畢業	法國里昂大學哲學碩士巴黎大學心理學研究所畢業	美國司丹福大學教育心理學碩士	國立東南大學教育學士燕京及北京大學研究員
十七年十月	廿五年九月	廿四年十月	廿二年十一月	廿二年七月	廿五年九月	廿四年八月	廿三年八月	廿二年十月

圖書管理員	朱哲能		廣東順德	私立廣州大學教育學系畢業	十八年九月
圖書管理員	黃桂芬		廣東	香港皇仁中學畢業	廿六年五月
圖書室助理員	虞瑞章		廣東番禺	國立中山大學附屬初中畢業	廿五年六月
書記	郭激昂	震濤	廣東大埔	大埔縣一中畢業	廿二年十二月
書記	鄭佩英		廣東中山	中山縣立高中師範科畢業	廿三年九月
書記	徐堯勳		廣東南海	廣東省立勤勤大學商學院修業	廿六年三月
小學實驗班教員兼 班主任	汪孟華		浙江杭縣	廣東省立廣州女師畢業	廿五年八月
小學實驗班教員	周玉珍		廣東新會	廣東省立廣州女師畢業	廿五年八月
小學實驗班教員	梁渭容		廣東番禺	廣東省立廣州女師畢業	廿五年八月

小學實驗班教員	劉碧芳	廣東番禺	廣州私立協和女師畢業	廿五年八月
小學實驗班教員	李慕蓮	廣東新會	廣州私立協和女師畢業	廿五年八月

(乙)在所研究生

部別	姓名	別字	籍貫	入所前畧歷	研究問題	入所年月	備考
教育學部	梁甌第	元雲	福建建陽	國立中山大學教育學系畢業	書院教育之研究	廿七年三月	本年六月研究期滿
同右	馬鴻述		廣東台山	國立中山大學教育學系畢業	中學課程的改造	廿四年	研究期滿
同右	鄒鴻操		廣東新會	私立嶺南大學教育學系畢業	中國鄉村青年訓練問題	廿四年	研究期滿
同右	楊澤中		江蘇宜興	江蘇省立教育學院民衆教育系畢業	現代三大派教育思潮的比較研究	廿五年	
同右	嚴元章		廣東四會	私立金陵大學教育學系畢業	中國教育行政制度的研究	廿五年	

(丙)離所研究生

王文新	陸厚仁	姓名	同	同	同	同	同	教育心理部
佑民	珍喜	別字	右	右	右	右	同	譚允恩
江蘇泰縣	江蘇川沙	籍貫	富濟	李智	陳臣輔	錢蘋	同	同
	江蘇第二師範畢業曾在該校附小及鎮江中學供職	入所前畧歷	伯寧	果仁	孝禪	潤清	同	同
			浙江海鹽	廣西陸川	廣東潮安	江蘇武進	廣東開平	廣東開平
			私立大夏大學教育學院畢業	國立中山大學教育學系畢業	國立中山大學教育學系畢業	上海光華大學教育學系畢業	燕京大學教育學士	燕京大學教育學士
			中小學學生學習與氣候之關係	編纂民衆基本字典之理論與實際	小學教科用書問題之研究	問題兒童研究	我國學校頑童的幾種心理特徵底研究	我國學校頑童的幾種心理特徵底研究
			廿四年十月	廿三年七月	廿三年七月	廿三年一月	廿三年一月	廿三年一月
			研究期滿	研究期滿	研究期滿	廿三四年在中央大學借讀	研究期滿	研究期滿
王文新	陸厚仁	姓名	同	同	同	同	同	教育心理部
佑民	珍喜	別字	右	右	右	右	同	譚允恩
江蘇泰縣	江蘇川沙	籍貫	富濟	李智	陳臣輔	錢蘋	同	同
	江蘇第二師範畢業曾在該校附小及鎮江中學供職	入所前畧歷	伯寧	果仁	孝禪	潤清	同	同
			浙江海鹽	廣西陸川	廣東潮安	江蘇武進	廣東開平	廣東開平
			私立大夏大學教育學院畢業	國立中山大學教育學系畢業	國立中山大學教育學系畢業	上海光華大學教育學系畢業	燕京大學教育學士	燕京大學教育學士
			中小學學生學習與氣候之關係	編纂民衆基本字典之理論與實際	小學教科用書問題之研究	問題兒童研究	我國學校頑童的幾種心理特徵底研究	我國學校頑童的幾種心理特徵底研究
			廿四年十月	廿三年七月	廿三年七月	廿三年一月	廿三年一月	廿三年一月
			研究期滿	研究期滿	研究期滿	廿三四年在中央大學借讀	研究期滿	研究期滿
王文新	陸厚仁	姓名	同	同	同	同	同	教育心理部
佑民	珍喜	別字	右	右	右	右	同	譚允恩
江蘇泰縣	江蘇川沙	籍貫	富濟	李智	陳臣輔	錢蘋	同	同
	江蘇第二師範畢業曾在該校附小及鎮江中學供職	入所前畧歷	伯寧	果仁	孝禪	潤清	同	同
			浙江海鹽	廣西陸川	廣東潮安	江蘇武進	廣東開平	廣東開平
			私立大夏大學教育學院畢業	國立中山大學教育學系畢業	國立中山大學教育學系畢業	上海光華大學教育學系畢業	燕京大學教育學士	燕京大學教育學士
			中小學學生學習與氣候之關係	編纂民衆基本字典之理論與實際	小學教科用書問題之研究	問題兒童研究	我國學校頑童的幾種心理特徵底研究	我國學校頑童的幾種心理特徵底研究
			廿四年十月	廿三年七月	廿三年七月	廿三年一月	廿三年一月	廿三年一月
			研究期滿	研究期滿	研究期滿	廿三四年在中央大學借讀	研究期滿	研究期滿

101166380

本所研究事業十年

一一一

黃雨璠	張文昌	王裳	Miss Darrock	林珠光	伍慕英
	聞滄	尙衣		之光	
鹽江城	嘉興	江蘇縣	英國	福建永春	廣台山東
	上海滬江大學畢業曾任浙嘉興秀州中學教務主任	江蘇省立教育學院畢業	英國愛丁堡大學教育科畢業	國立暨南大學教育學院畢業	國立中山大學教育系畢業
中小學國文成語辭彙研究	(一)中學教務研究 (二)中學圖書設備研究	(一)民衆教育館組織調查 (二)民衆教育論文索引編製 (三)民衆學校招生及留生問題	師資訓練問題	華僑教育組改進	中國女子教育問題
十九年八月至廿一年	廿一年八月至廿一年六月	廿一年八月至廿一年七月	廿二年一月	廿三年七月至廿五年一月	廿三年七月至廿四年六月

中華民國玖拾年柒月 陸日贈送



國家圖書館



002323683



8233

01

67:2

67

籍