

R
5705
4844



四川教育通訊

第四期

第七卷 第四期

目次

基本教育涵義及實施建議.....	陳行可
從教育立場看鄉村建設.....	傅葆琛
一等強國的語文教育.....	孫伏園
評閱四川小學教員檢定攷試地理試卷後之建議.....	徐用儀
國內外教育消息十二則	
本省市教育消息十則	

特載 四川省國民教育十年普及實施綱要

三十七年八月八日出版

總
40
號

四川省教育廳印
(成都城守街)

國立編譯館

基本教育涵義及實施建議

陳行可

一、基本教育之意義

「基本教育」是英文 Fundamental Education 的譯名。基本教育是以人為目的，自給及社會福利，所應接受的最低限度的教育。這種教育以國家的立場來說，是國民必須接受的教育，所以可稱之為「義務教育」或「強迫教育」；以國民的立場來說，是國家應該給予的，全體人民應該享受的教育，所以又可稱之為「權利教育」，或「全民教育」。

二、基本教育之特徵

於基本教育之特徵，約言之，可有下列三點：

1. 基本教育的對象：基本教育之對象不是少數的統治階級與資產階級，它的對象是世間全人類，人類不論男女、老幼、貧富、貴賤，賢不肖都是基本教育的對象。基本教育是徹頭徹尾的「全人教育」。

2. 基本教育之目標：基本教育之目標不是教人如何統治他人，教育之不是「人上人」的教育；也不是教人盲目的服從威權的奴隸教育。基本教育之目標，在培養獨立的人，自主的人，堂堂正正的人。由這種人組織的社會，纔能實現民主；由民主的社會，所形成的世界，纔能有效的促進世界的和平。簡言之，基本教育之目標有三：

- (一) 培養獨立自主的人；
- (二) 促進社會的民主；
- (三) 促進世界的和平。

3. 基本教育的內容：據聯合國教育科學文化組織解釋：「這種教育不僅教人讀、寫和算，並且要給他們若干基本的東西，使他們可以謀生，改善他們的經濟狀況，使他們可以對社會發表他們自己的思想，使他們可以改進健康生活的環境，參加國內及國際的政治活動，藉以引導他們走向比較充實而完善的生活」。明顯言之，教育之內容，要從「(1) Reading, Writing, Arithmetic」解放出來，而注重全人格的陶冶；並特別注重人類之經濟生活與政治生活。

三、基本教育之時代使命

現在世界和平機構「聯合國」輔導組織之一——「教育科學文化組織」，在各國飽受戰禍之後，為剷除世界人類的愚昧無知，以期改善並充實人類的生活，發揚世界之和平基礎，自一九四七年四月十五日起，展開了全世界性的「啓蒙運動」，推行基本教育運動。這種運動的時代使命在教育的方面，消滅世界人類政治的、經濟的、文化的、種族的、宗教的等等偏見，並傳佈「天下一家」，「世界大同」的崇高理想，以消滅所有的戰爭的威脅，而奠定人類永遠之和平。

四、基本教育之重要性

基本教育之重要性可分個人社會，國家與世界四方而來說：

1. 從個人方面說：教育之目的，在增進人類適應環境的能力。在此複雜紛繁的社會中，一個人無相當之教養，是很難獲得圓滿的生活的。目前生產逐漸機械化，在各部門之生產工作中，即令當一名工人，已非一個無知無能之人所能勝任。為了效率與正確，所有工人都必須具備相當之知識水準。故個人必須接受基本教育，纔能有參加生產工作的機會。他如個人之政治生活，家庭生活，休閒生活，健康生活等，在在都需要教育的指導。故看社會上「為非作歹」、「作奸犯科」，對生活不能適應的人，除了經濟的因素外，大都由於愚昧與無知。

2. 從社會方面說：(一) 社會是由全體人民所組成，要社會有進步，必須全體人民都健全起來，所以應積極推行基本教育。

(二) 社會文化的傳揚，需要教育。

(三) 社會需要善良，有用的分子，善良的分子可以保持社會秩序；有用的分子，可以促進社會的進步。而善良有用的分子，都必須教育來培養。

3. 從國家方面說：二十年前，胡適之先生說：「我國需要復先生」

Democracy) 和賽先生 (Science) 「這句話仍能適用於現在。民主與科學為我國建國的兩條大路，二者缺一不可。我國無從談起。從去年十二月二十五日起德先生已歸來了；而賽先生依然無影無蹤。爲挽救國運，我們應「重金聘請」賽先生早日前來。想這兩位先生能名符其實的救國，應積極推行基本教育。因爲：

(一)「民主」政治要擁有知識水準相當高的國民，民主纔不會落空，民主不致成野心者所利用。這種情形，從最近的兩次大選中，可以很清楚的看出來。

(二)人與科學態度，科學習慣之培養，與科學知識，科學技術的訓練，都必須藉助於教育，離開教育推行科學化運動，無異「緣木求魚」。

4. 從世界方面說：記得幾年前美國曾有一家雜誌重金徵文，其題目爲：「怎樣消滅世界戰爭？」我們不曉得獲獎的文章內容如何？我們相信欲消滅世界戰爭，從教育方面下手是最有最澈底的辦法。試想想，日本爲甚麼侵略我國？不是「軍國教育」與錯誤的侵略思想在作祟？德國爲甚麼向世界挑戰？不是希特勒的「種族民族論」與「生存地地說」在教育上所發生的惡果？桑代克與格次 (Thorndike and Gates) 說得好：

「維持文明之國家，現未及開關國際法庭以決解國際戰爭，或設國際警察以防止國家的暴動與犯法行爲……本國方面，承認預防戰爭最有效的手段，以藉教育使一般人覺悟戰爭爲無門之罪惡。」(見教育之基本原理)

而這一役，在第二次世界大戰結束二年以後，世界和平重受威脅，有的今日看來，更能發人猛省。

現在世界和平機構「聯合國」的組織之一——教育科學文化組織，在各國飽受戰禍之後，在消除世界和平的障礙與無知，以期改善並充實全人類的生活，其定例與之特例，自一九四七年四月十五日起展開了全世界規模的「基本教育」運動。

現在世界和平機構「聯合國」的組織之一——教育科學文化組織，在各國飽受戰禍之後，在消除世界和平的障礙與無知，以期改善並充實全人類的生活，其定例與之特例，自一九四七年四月十五日起展開了全世界規模的「基本教育」運動。

四川教育通訊 第四期

基礎，世界人民都應是有健全的身心，都必需是有營養并改善現代生活的基礎。換言之，世界人民至少都須具有利用文字，及生存在於現代文明中的基本技術。這樣，他既可利用其自然環境，維持並充實其生活；同時他並可因認識其對於社會的責任，而貢獻其力量，以促進整個人類生活的改善和充實。如此，一切因生活的不安而引起的紛爭，都可設法避免。所以旨在增進世界上每一個人的教育機會的基本教育，實是促成「和平與安全」的最有效的工具。

想若今後各國仍繼續利用教育，以灌輸並鞏固政治的、經濟的、文化的、種族的、宗教的等等偏見，其結局必定引起第三次世界大戰。在這次世界大戰中，凡是具有較高程度的文化的國家，都已擊涉在內，而向來被認爲「野蠻的」民族倒過着和平的生活。這種現象就是誤用教育招致戰爭的最好說明。

世界和平基礎建立於全人類的心理上。新式武器，並不是引發人類好戰心理的重要因素；反之，好戰的心理確足以促成新式武器的發明、製造和使用。過去的教育多少鼓勵了這種心理。今後要改絃易轍使人類導入互助、合作、博愛的坦途，以奠定世界之永遠和平。

五、對於今後實施基本教育的建議：

1. 基本教育之目標，應注重個人生活之改善，社會經濟之提高及國際了解之增進，以實現民生廚樂與世界大同之理想。
2. 我國推行基本教育，必須成人補習教育與兒童教育相兩翼之並舉並進，不可有所偏重與偏廢。
3. 我國基本教育之實施計劃，應適合國內情況及世界教育思潮。
4. 推行基本教育政府應有整體計劃，聯合衛生、社會、農林、水利、經濟、內政各部，及有關機關通力合作，配合推進，以收分工合作之效。
5. 基本教育，應以地方舉辦爲原則。但中央應有技術上之有力輔導，及經濟上之充分補助。
6. 中央對於基本教育應訂分年普及切實可行之具體計劃，限期完成。
7. 中央應將國家教育經費撥分至少百分之十五撥充補助基本教育。

並撥定撥收地方基本教育開辦經費之來源。必要時將擬地方民意機關之同意徵收基本教育稅，專款保管。

8. 調查訓練機關由政府大量設置，以應需要。

9. 基本教育工作人員應有合理的任用及保障，其待遇必須提高。

10. 縣市教育用應迅速籌備恢復，使之健全。

11. 基本教育之課程，應力求切實合用，並富伸縮餘地，以適應地方需要。

從教育立場看鄉村建設

現時許多人似乎有一個共同的觀念，中國這國家，如果打算救亡圖存，總不能漠視鄉村，因為鄉村是數千年以來的中國的社會。鄉村不但不能漠視，而且應當積極建設。中國廣大的鄉村，在社會進化的過程中，不幸落後了，形成一種生活不均衡，文化不調協的畸形現象，使整個國家的進步，受了拖累。

鄉村運動在我國，提倡推行已有十餘年，可是至今成效仍未大著，固然一方面受了時局的影響，他方面也是由於這種運動缺乏健全的基本原則，做來做去，總不外乎盲目的嘗試。目前國人已感覺到鄉村建設為民族復興必由之路，友邦如美國，也願拿他們的經濟力量來援助我們，可見中西人士見解，不約而同地趨向一致。今後我們全國上下必須用全力來建設鄉村，不可再徘徊觀望了。

有成效的鄉村事業，既須建築在健全的原則之上，這些原則究竟是什麼？而且從教育觀點上看，鄉村建設到底與教育有什麼關係？這是我們研究教育的人都應當認識的。

首先我們要知道教育是建國的根大本計，任何建設都離不開教育。傳統社會在抗戰勝利後，教育第一。鄉村建設是建國工作中一大部分，自然也脫離不了教育的關係。有人說，教育就是建設，建設就是教育。建設與教育是一體，不是兩種不同可以化分開的。

12. 推行語文教育應利用國音字母，厲行國語教學，規定字彙及讀本，並使文字之繁複者趨於簡化，以增加教育效率。

13. 推行基本教育，應聯合有關機關選定若干實驗區，集中人力財力，研究改進，與生活密切實效方法，以資借鑒。

14. 應推行基本教育促進普及起見，教育部及地方教育行政機關，應約集專家確定方案，共同努力，使之迅速實現。

傅葆琛

一種教育上的理論，就是從這種關係的了解而產生。

其次，說到鄉村建設的內容，教育不但是各項建設事業之一，而且許多人認為它是初的工作，一切建設必須從教育出發，教育是開路先鋒。也有人以為教育是中心工作，各種建設都必須以它為樞紐，其關係如軸之於輪，無軸則輪無所藉。故教育雖可視為建設工作之一部門，其地位實居各項建設事業之前上之中心，無論那項工作，都必須依託教育，才有把握，才有保障，才有順利進行，達到目的之希望。

再從鄉村建設所需的人才而言，無論基本人才，領袖人才，幹部人才，技術人才，都需要教育的組織和方法。來培植訓練。鄉村民衆的智識程度必須提高，方能了解建設的意義與目的，接受建設的法則與條件；鄉村士紳的頭腦觀念必須改變，方能熱心提倡領導；鄉村青年知識分子的思想態度必須一致，方能踴躍參加，努力推動；此外鄉建專家學者，必須聯絡組織，方能得到他們的協助。總之沒有鄉建人才，便沒有鄉建事業。各種人才都是由教育產生的。

再就鄉村建設的組織機構說，以往各地的鄉建實驗，多半是由學校的組織入手。學校不但是其他組織的基礎機構，也是他們的領導機構，如定縣的平民學校，都平的鄉農學校，無錫的民衆學校，徐公橋的農民學校，上海寶山的工學團，以及陶行知先生主辦的改造鄉村的中心小學，新縣

制下的國民學校等。名稱雖不同，而辦法則一，都是利用教育的力量來推動建國事業。

從以上所舉的幾點，我們很容易看出教育與建國的關係。我們說，凡是從事鄉村工作的人，沒有不懂得辦教育的。他們也必須先懂得辦鄉村教育。而才懂得辦鄉村建設。許多農學家，衛生家，政治家，經濟家，宗教家……要想在鄉村裏推廣他們的工作，發展他們的計劃，差不多都要先開始辦點教育。或是幫助教育家辦些學校，或是請託辦教育的人，為他們做些「疏導的」一啓發式的工作，使一個好基礎，開闢一條坦途。

一等強國的語文教育

一個國家能夠達到一等強國的地位，一定有其藉以達到的原因。要能從檢核彈雨中贏得來的，也可能是從滿洲複雜的國際關係中取來的。無論這個一等強國的地位是分所應得也好，或者是實不副名也好，這個地位既然獲得了，它的國民便得竭盡畢生精力，保持、充實、發展這地位。絕對義務。用以保持、充實、發展這一等強國的地位的主要工具，大體說來，便是文化。而裝載這文化內容的巨艦，列車，或空中遠征，使它不墮而全通以內外的，便是本國的語文。

現在世界的一等巨國只有四國或五國。如果不把法國計算在內，一般人常說中、美、英、蘇四強。那末，四強共有三種文字：中文，英文與俄文。即便再加上法文，也不過四種文字。一等巨國的國民，除了本國語文以外，只要再學兩種或三種語文，便可把強國的語文學完了。巨強以外的其他國家的國民，除了學習本國的語文，還須再學三種或四種強國的語文。

因為各國國民都知道強國的地位，而本國國民也有保持、充實、發展自身的強國地位的要求，於是強國國民對於本國語文的處理，自有他們的一套特殊努力，特殊方法，和特殊義務。

我國在閉關時代，以國境為天下，視鄰國為四夷，當時的語文教育，

四川教育通訊 第四期

這，除去無謂障礙免主許多誤會，否則他們便要懷疑，感覺「此路不通」。乘興而來，敗興而返者，不知每年有若干人。所以今日希望救亡圖存，必須運用教育的力量，把廣大鄉村的人力物力財力盡量地開發，盡量地利用。中國鄉村建設起來，中國的民主政治也就上了軌道。我們大家都關心國家的前途，與其對當前的混亂時局，惶惶憂慮，一籌莫展，何若腳踏實地，深入民間，在鄉村教育和鄉村建設上做一番事業，救治中國的病根，徹底解決中國的社會問題。

孫伏園

不論它如何自大，如何迂闊，如何拙劣，我們現在不加深論，只統名之為閉關時代的語文教育。維禁大開以後，由「天下」一降為「次殖民地」，舊時的語文教育，我們至今還保持著它的主要痕跡，大體言之。如一、使文字與口語日漸接近；二、指定國內最普通最易學的一種語文為標準語；三、使國內大多數人都能用本國語文交換和發表思想。等等。總之這些主要的目標是使次殖民地漸漸的準備成為獨立國。

二次大戰以後，由於全國國民的英勇抵抗侵略，國家的地位已由次殖民地一躍而為一等強國，顯然這原有的語文教育的目標已達本足了。我們必須重新考慮語文教育的目標。好在世界上的一等強國不只我們一國，參考的資料是極豐富的，在詳細考慮這個問題的開頭，我先提出幾點粗淺的意見。

第一、如何發動全國青年有語文教育經驗的中學教師小學教師從事研究以中國語文教授外國人的方法為技術。外國人學習中國語文，自閉關時代，經文殖民時代，以至一等強國時代，都有人在不斷地努力。但這種努力力有一大部分是不經濟的。試以各國人學習中國語文的課本及教授方法，交給中國富有語文教學經驗的中小學教師們看，他們一定會有很多不滿意的批評。自然，這些以本國語文教授外國人的方法，大部分須從實際經驗

評閱四川小學教員檢定考試地理試卷後之建議

徐用儀

地理教學問題研究之一

本人前因承教育廳聘為評閱四川小學教員檢定考試地理試卷委員，曾於竣事後，寫一長文約一萬五千言左右，經由本刊發表，以為教學地理問題之研究。標題為「評閱四川小學教員檢定考試地理試卷之後」。嗣以文長不便登載，乃縮寫為此文，並標題名如上，就為教育當局及從事地理教學者之一參考焉。

一、評閱地理試卷之經過 此次地理試卷，除未作之空白試卷一本外，共閱試卷四百本。又因教廳除試卷外，並未另寄試題及其他附件，乃由本人自行擬定評閱試卷之辦法，並先錄錄試題於後以供研討：

甲、地球上怎樣有晝夜之分

乙、華南華北之氣候與物產有何不同（「不同」有作「關係」者）

丙、試說出四川盆地之特殊物產有那些

丁、萊茵河流域何以為歐洲工業之樞紐

茲先就此次地理試卷言之，主擬命題者，雖僅四題，然能包括地理學之各部門，且並能考察與考者所得地理之重要知識與普通知識，可謂煞費苦心。

茲再就本人評閱地理試卷之辦法言之，如關於甲題，則分為日光、地球自轉、自西向東旋轉、自轉一次二十四小時、自轉有向日背日諸點。乙題分為華南氣候、華北氣候、華南物產、華北物產，及氣候與生物關係諸點。丙題將分特殊物產屬於植物動物礦物者：如藍靛、桐油、藥材、白蠟、漆、茶、錫、石綿、井鹽、火井……等十品以上。丁題則分為萊茵河所出之穀物與水利，及其附近之富源人口，及列強形勢諸點，以為評閱各題之標準。又以各試卷所答題之遺數均多寡不同，但以答三題者為最多數，共三百八十一名，即以此為標準。若多答至四題者，亦只閱前三題。若少答一題，則記一個零分。少答兩題，則記兩個零分。因此每題最高

分只能達三十三分。若其答案完全錯亂支離者，或毫無一語中肯者，或只錄題名而未答案內者，則概以零分計。茲分別統計如左：

甲題 計答本題者三百八十三名，其成績記零分者三十三名，其成績達三十分者僅二名。

乙題 計答本題者三百六十四名，其成績記零分者共十一名，其成績達三十分者共八名。

丙題 計答本題者共三百八十八名，其成績記零分者共三名，其成績最優達三十分者四名。

丁題 在四百名試卷中，計答本題者僅七十五名。不及全人數五分之一。但其成績入零分之列者亦有三名。其成績達三十分者共二名。

茲再將此四百名試卷，按教育測驗統計法，分別記其成績於後：

甲、七十分至七十九分者（實為七十八分）……………共十七名

乙、六十分至六十九分者……………共七十六名

丙、五十分至五十九分者……………共一百零九名

丁、四十分至四十九分者……………共一百零四名

戊、三十分至三十九分者……………共六十二名

己、二十分至二十九分者（實為二十八分）……………共二十一名

庚、一十分至十九分者（實為一十八分）……………共十一名

按上列數字而觀察之，可知在各試卷中，其各題成績與總成績均不甚優。茲再分別比較言之：

甲題 計四國中，以答本題人數為最多，共有三百八十三名。但其成績達三十分者僅二名，尚不足百分之一之比例。其成績入於零分者則有三十二名，幾達百分之八。

甲、教育當局 近十餘年來，我教育當局，認爲中國文外國

數學三科，在中學學科中，爲基本學科。凡在初中考試，此文及算學中，

一科不及格，即應留級。其他各科如歷史、地理、物理、化學、生物

等，亦屬重要學科，與國算並重。而歷史地理則仍照舊，且關於學生

通知書將歷史地理合併爲一科。雖此兩科之學生，既不知其孰優孰

劣，是責無憑。其他局外人更何從而知之？吾人認爲地理教育，欲求

改進，此種情形，亦應在糾正之列。又省內，省外及國外之產物，

動物，礦物，各種實物標本，應由教育當局設法蒐集，以供各學校之

需求。又關於地理方面之模型、儀器、幻燈，各地景物照片等，亦應

由教育當局設法製造或購買，轉發各學校，方能使學校對地理教學不

徒尙空言也。

乙、學校經費 對於地理方面所應需之經費，亦應詳加利用，則估

學校經費若干分之一；若在方開辦之學校，則應佔臨時費若干分之

二。且無論在如何情形之下，此項地理方面之必須經費，絕對不許移

作其他任何用途。如此，亦爲使地理教育改進之基本條件。

丙、地理設備 關於地理教學方面，學校應備有標本之設備者：

如天球儀，地球儀，三球儀，各大洲模型，四川模型，及幻燈，照片

等，均不可缺少。其次如關於地理方面之書籍，雜誌，報紙等，亦必

須常常購置，隨時有新材料加入，然後有新思想發生，地理教育方不

致陳腐而不新穎，隨着而不前進。又中級學校亦可設一地理專用教室

以便於教學，亦爲地理教育改進條件之一。

其他對於地理教師之聘請及學生研究地理與學之設備，亦爲改

只須地理教育之主要條件，因須詳爲闡述當另尋文以論之，在此文內不便

多贅。

四、結論 自入二十世紀以來，不過五十年間，世界人類已播種夫

叔，且最近第二次世界大戰，尙未結束，已顯露以美蘇爲主角而將演之

第三次大戰。且最近數日內，成都工商報之晚報曾載有「世界第三次大

戰爆發，美日將單獨媾和」：則世界第三次大戰之導演，恐殆爲時間問題

。總之無論世界和平或戰爭，吾人之直接或間接生活一切問題，均不能脫

離地理之關係。據吾人之見，凡一國國民，對於地理之認識最清楚最確實者，

無論對於平時或戰時，對於政府之協助亦最大，即對國外或國內一切問題

，皆能由全體國民之羣體而應付之。如此方可使國家有磐石之安，絕不

致陷於失敗之環境。試問：一國國民對於日常生活最有關係之地理知識是否

具備。不然，則第三次世界大戰發生，吾人將何以應付此最艱危之環境？

二千年前，國家及社會情形均較簡單；或個人或國家之生存，亦較容易；

但司馬遷歷史記尚有「將何以應天人之變」之言。在今日國際情形如此復

雜，國際演變如此劇烈而迅速，以吾國知識能力，如此幼稚之國民，其難

於應付此艱危困難之環境也可知。雖然吾僑國民，苟一息尚存亦不願坐

待斃；所謂「萬劫惟心」，只要吾人能努力自強，亦可挽回國運危機，易

耳！吾人因感於一般國民知識程度之低，以小學教員領袖社，教育兒

童，其關於日常生活之地理知識且如下述，其他將如何？——與國際形勢

變化之劇烈，欲使吾國國民能永恆生存於世界，不能不爲以上之懸念。請

有之：「狂夫之言，聖人擇焉」！或亦無亦亦之見乎？教育當局其鑒諸！

「先覺覺後覺暗者求於明，而師道立矣，師道立則善人多」
「行焉可以得知之效也，知焉未可得行之效也」
「社會如何，學校如何學」

館藏有新書僅有一冊時，乃請求該館抄錄一冊相贈，兩書錄者或成吉思汗之客卿，於七百五十年前，預備此一古君主七年，故書中對歐洲之政治文化與體力，皆有敘述，為將歐洲向遠東介紹之第一部著作，日皇室圖書館費時一月，始將該書抄畢，該館館長稱，這對中國人士之熱心文化，甚為欽佩，今得效勞，抄送一部，衷心殊為快慰，華西大學何以竟知此書尚存日本頗令人驚奇。

台北積極推進職教

台北市參會，頃通過市府交議之試辦九年制國民義務教育案，即除初級小學四年及高級小學兩年外，增加初級職業教育三年，亦在義務教育之列，台北市每學童一百人中，現已有九十四點九八人獲得教育機會，國民義務教育最稱普及，然每年小學畢業即能升入中學學校者，則僅佔四分之一，其餘之四分之三，均遭失學，台北市政府，現謀解決小學畢業生之出路問題，決自今秋附在各區國民學校內，增辦三年制初級職業學校，加以職業生業教育，俾使多數小學畢業而無力升學之青年，均可獲得若干生活技能。

教育部令取締未立案學校

教育部頃通各省市教育廳局嚴行取締未經呈准立案即先行開辦之私立學校，大定開辦私校，增育青年，補益國家教育，府府准予獎勵扶助。

惟私校應依規定設立，以合標準；近查各省市私立學校，多有收費不敷，師資庸劣，設備簡陋，未經核准，擅自招生，濫收學費，降低程度；不僅違背法令，抑且貽誤青年，茲特通令凡所轄境內如有未經規定呈准開辦，自行招生者，應即嚴密查究，立予取締，毋得稍有姑息，以重教育。仰切實遵辦。

教職員退休撫恤金核定

教育部頃令各省教育廳局，依規定辦理教職員退休撫恤金核定，依規定辦理，現任教職員之增給待遇，每年調整一次，三十七年度業經呈奉行政院核定，照其原核准應得之退休或撫恤金額，以本年六月份各地區現任教職員待遇為基礎之計算標準，各部已令飭部屬各級學校遵照辦理。

教育部座談教育

教育部頃教育談話會七月十九日在該部舉行，出席汪鏡淵、顧宜寧、杭立武主席，與會人員封育等學校，年級主講中小學均與普通學校同，因為官學學生身體有缺憾，已有不健全的心理，故不應特殊看待但教學方法儘可不同，關於育字之統一現在官學學校使用「心目克明」(一)種育文符號(一)排首，這種符號缺點已多，許多習部排不出，但需要逐步改進，現全國有四十餘校，大部份為私立，應求改進之處甚多，望教總不以干涉的態度出之，而以獎勵辦法准其立案。

平津生物學家開暑期研究會

平津各著名生物學家，今起舉行盛大暑期研究會一週，地點在頤和園會議廳，出席名生物學家馮佩林、張景金等百餘人，會由馮大教授胡經甫主講「中國生物學史」張景金講「生物學之經過」并集體暢遊西山香山各名勝，十九日起至二十四日止每日上午作兩小時之專題講演。連日中遺傳營養生理航空生理等研究之新發展講述，另每日下午有兩時專題討論，由各會員分組討論細胞生長與分化各項問題。

鉅額教科書貸款

四聯總處已通過

各大書局承印國訂本教科書貸款，已由四聯總處理事會中通過，蓋此項辦法旨在協助各書局抑低成本，減輕學生負擔，貸款額增加至一萬四千萬元，并規定各書局承印書額，應符合教育部規定標準，在規定期限內，印製足額依照規定價格發售，不得自行增加，至核定貸款書局之名單如下，正中書局，商務印書館，中華書局，世界書局，大東書局，開明書店，獨立出版社，兒童書局，中國文化出版社，勝利出版社，大中國圖書局，新華書局，北平書局，中聯印刷公司，文通書局，建國書局，中國印刷館，三民圖書公司，友文印書局，陝西省銀行印刷所，中華書局，聯群印刷廠。

在社會上研究社會
由生活中學習生活

本省市教育消息

教育部川國教經費

五百九十億已匯省

教育部補助川省本年上半年度國民教育補助經費五百九十億九百八十八萬九千九百九十九元，除由教部統籌匯寄川外，其餘半數之二百四十九億九千九百九十九元，業由中央銀行匯寄川省教育廳特於昨日遵照教部令頒規定令飭有關大員查核開會，組織川省國民教育補助費勸用委員會，計出席任覺五廳長，及蔣夢麟、鄒光啓、高啓圖、鄧石士、陳行可、羅家憲、胡蜀英、胡繼立、鄧德卿等，決議此項補助費用用途，決照部頒規定分配。一、基本教育方面。決集中辦理購備兒童最要之圖書及儀器標本教具，即國民教師通訊(四十億)，印民教課本三萬冊(四十億)又製身長體寫字器(五億)獎備金(十一億)。二、對於邊山貧瘠省份各縣任教十年以上之教員分別予以獎勵(三十億)。三、開辦識字班(三億)。四、集中成都市及縣等縣份(四、購置社教及通俗讀物，(二十億)(贈民教文庫第一集一百四十種分發各縣民教館及圖書館)。五、購置幻燈二百五十個，(二十億)風琴一千部(一百億)，分發各縣市小學。六、中心學校每廳撥備示範一所，含立附屬附小洋示範校裝備。購備儀器一百套(八十億)，六

實成都市立博愛館，購備兒童樂園，(十億)聯市并遵照部令自行籌集國民教育設備費用，自辦目前應付急務事項。

省參議會修正通過

省府教育工作計劃

川省參議會第一屆第六次大會七月廿二日下午舉行大會，修正通過省府三十七年下半年度教育工作計劃如下：

一、高等教育：(一)增設一級極務改善立教育學院為公立大學一項，省會專款撥款大為省立商學院。(二)專科以上學校學生助學獎金暨獎助國內研究生兩項工作，所列經費僅十億元，似嫌過少，應予增列。

二、中等教育：(一)加強精神教育以協助推進組訓工作，編訂計劃之推行表，並應積極加強訓練，其標準應與課程標準一致，學生功課負擔，已感甚重，其精，與時間能否兼負此項重荷，甚成問題，是以教廳應通盤籌劃，並定辦法。必要時請專家請教部暫時部份變更現行課程標準，以與現況工作配合。(二)職業學校之設立，應與社會職業配合，不必泥於法令，創足適應，應使學有所用，並盡其才。(三)全省各級私立學校之整理，應由教育廳為監督整理，准其辦理優良者，政府應予補助，本

下半年度省府所列各項補助金，頗嫌過少。不敷實際需要，應予增列。博愛會及各地中等以上學校，清寒優等學生之獎勵，應列入工作計劃，并應撥專款辦理。各縣學校員工，應由省縣分別配發實物，而學生平價食米，除由省會撥款補助外，更應通達全省。因據點實施學校之改良充，關係本省教育文化水準之提高，而經費來源僅限於各校修繕設備費內，數目既微，實功甚難，應予專列經費，單獨辦理。

三、國民教育：(一)關於國民教育之擴充與充實，除各級政府應特別注意設法充實外，更應因地制宜，發動社會廣大力量，公為協助，總期合用。力求配合，省府當宜原則，指示各地切地進行。(二)失學民衆識字教育之推行，應因時因地妥為活用，任何民衆組織，皆可隨時就地施教，不必各設學校始為辦理識字教育之標準與適合。

四、教育行政：(一)各縣應否改科設局，視當地之實際需要與條件而定，庶使局以後，能發揮更大之效率，否則徒憑統計數字，以定去取，則設局之本意未達，地方之糾紛立地，此點應請注意。(二)視導工作為政府之耳目，其經費編列之繁簡，當斟酌實際，足用庶視導效率可以增加，尚請政府審酌注意。(三)國民教育輔導團工作地區與計劃，應有整固之計，集中使用，分期辦理，不宜僅作區域上之擴大，使輔導工作，雖煩瑣至極，而無計劃，竟未普及，實為可惜，應應詳

特載

(一) 四川省國民教育十年普及實施綱要

查本省於民國二十九年秋季，按照縣各級組織綱要，及國民教育實施綱領之規定，訂定本省普及實施綱領，通飭施行，自三十年起，分年實施計劃，第一年首重普及之發展，第二、三、四年首重普及之改進。至三十四年各項設施漸具規模，各縣中心學校增至四九七八所，國民學校增至四六、六二五所，是為本省實施國民教育以來之最盛時期。自三十五年因地方財政困難，物價高漲，緊縮項下，我國現在雖在建設國，經濟凋敝，成功與否，則惟國民教育之能否普及是賴。故本省教育廳特擬此普及及現行有關國民教育年限之延長與內容之改進，教育改革法案，及美國全國教育會提出之戰後美國國民教育建議書之精神與優點，檢討過去缺陷，斟酌省縣財力，擬訂四川省國民教育十年普及實施綱要，分期推行，茲將全文發表於此，以備閱者。

甲、總目標

- 一、自民國三十八年一月至四十七年十二月十年內所有學齡兒童均須入學受六年基本教育所有已逾學齡至四十五歲之失學民衆一律受學國民學校民衆部初級補習教育。
 - 二、改善課程以增進學生身心健康及科學與謀生的知識。
 - 三、改善教學辦法以培養學生自治自動的精神。
 - 四、增加學習運用政權與民主共同生活方法的機會俾能適合學生個人和國家社會的需要。
 - 五、備有足量合格師資並提高教師專業精神與知能以及廣博的文化修養。
 - 六、每一教師皆能享受較為合理之待遇。
 - 七、校舍建築與場地之足用與適用教具圖書儀器及其他教學用具均須合於規定標準。
 - 八、中心國民學校及國民學校應為改進地方文化政治經濟的中心。
- ### 乙、實施原則
- 九、本省區內之國民不分男女宗教種族貧富受國民教育之機會一律平等。
 - 十、國民教育經費除中央補助外由省縣鄉鎮保分別負責籌措貧瘠地區分別由省縣補助以期設置足量之學校并維持相當之標準。
 - 十一、邊民國教經費除縣地方自籌外由省儘量補助。
 - 十二、兒童所需書籍由政府廉價供應貧苦兒童與民衆所需書籍課本筆墨由政府免費供給貧苦兒童之購食並由地方酌量供給。
 - 十三、學校之分布課本之內容與行課之時期力求適合各地方兒童與民衆之生活情形。
- ### 丙、校班開設與人員設置

- 十四、每鄉鎮皆須設一中心國民學校每校至少開辦小學六班民教兩班
- 十五、每保皆須設一國民學校每校至少開辦小學四班民教兩班地域遼闊人口稀疏之保數應設兩班級盡量採用二部教學或其他複式教學並以應設之教員派往保內各地分設收容學齡兒童及失學民衆施以基本教育
- 十六、兒童部以每班平均設置教師一個半人計算民教部以每兩班至設置教師一人計算中心國民學校校長與教導主任有輔導鄉鎮內國民學校之責雖少在校課務平均各減其課務一半應增設一人六班以上之保均得設置教導主任並得的減校長與教導主任之課務
- 十七、每一中心國民學校均設護士一名負本校及所在鄉鎮內各國民學校醫藥衛生之責
- 十八、九級以上之中心國民學校及國民學校得設置事務員一人

丁、課程與教學

- 十九、課程內容除基本的知識能力態度與理想外其餘應依據新的學術或新的技能進步以及國家新的需要隨時酌加修改
- 二十、輔導教師活用國定本及審定本教科書並儘量加入地方性教材及其他較有價值之教材
- 二十一、學生學習應培養其明確學習的目的意義與價值
- 二十二、輔導教師儘量利用科學的教育工具如測驗測量等以爲分班升級診斷教學評定成績改進教學及其他設施之依據
- 二十三、輔導教師利用幻燈電影收音機留聲機廣播器等視聽輔助器具以增進教學效率
- 二十四、學生身體的健康每年應檢查一次每隔兩年應詳細檢查一次疾病治療與預防缺點之矯治應由學校護士會同體育教師協任及其他教師負責處理
- 二十五、養成學生自動運動的興趣與習慣體育教師隨時觀察學生身體狀況的變化指導適宜的運動
- 二十六、委任教師應會同其他教師培養學生的衛生知識技能與習慣
- 二十七、就各地情形編訂最富營養之食譜由學校聯絡家庭實施并由供應廉價或免費豆漿牛奶或其他營養品
- 二十八、心理與情緒的健康應由教師注意培養如發現嚴重的情形應即邀請心理專家或專科醫生診治或指導
- 二十九、利用各種團體活動培養運用政權與民主共同生活的能力與習慣
- 三十、利用體育競賽培養學生遵守法服從合作的習慣與精神
- 三十一、培養勞動的習慣逐漸養成職業的興趣與技能

戊、師資培養

- 三十二、師範生之訓練項以學識充足技術專精性情純良體格健全道德高尚爲標準
- 三十三、師範生的普通學識須具備高級中學畢業程度
- 三十四、師範生之專業訓練至少須有兩年時間
- 三十五、師範生畢業年齡提高至二十歲
- 三十六、現有之簡易師範應師範師範科等一律停止招生改爲師範學校
- 三十七、有十人以上之鄉鎮須設一師範學校人口不滿十萬之縣得設一師範學校每一師範學校至少須開辦六班且不得逾十二班爲原則

三八、各行政督察區內由省設立男女師範學校以足男女各一所為原則並增設足量體育美術音樂等專科教員及邊區師資

三九、人口密集師資需要迫切地區之師範學校應開辦特別師範科

四十、本綱要實施的第一年內如不能開辦師範學校之縣應就縣立中學內開設師範班或特別師範科延聘專門人材主持訓教事宜

四一、中心國民學校所需師士由省統籌訓練

四二、對於在職教師應設優轉人員過週轉轉補遺書刊通訊研究暑期講習團校學校以補助其進修

四三、校長教導主任及中心國民學校教職員自卅八年起一律以合格人員充任自四十年起國民學校不合格教職員逐年以師範學校畢業生更替期於十年

以內建康所有教職員均屬合格人員

四四、現有不合格教職員應開辦講習會令其講習使成合格教職員

四五、中心國民學校及國民學校校長不得輕易變更如有變更應由教育行政機關負責任用為教員

四六、合格之國民教師初聘一年續聘以後非有國民學校教職員任用待遇保障進修辦法第十二條規定情形之一不得解職并不得隨校長進退

附國民學校教職員任用待遇保障進修辦法第十二條條文：

第十二條國民學校教職員應依法保障不得隨校長或主管教育行政人員之更迭進退非有左列情形之一者不得解職

一、違犯刑法證據確實者

二、行為不檢或有不良嗜好者

三、任意曠職或偽劣者

四、成績不良者

五、身體殘廢或身有痼疾不能任事者

四七、比照現行文官官俸表擬定國民教師薪俸等級表并依學職職及職初繁簡分別規定起薪與年功加俸的標準各地方應以二十六年物價為標準按年

活指數發薪俸

四八、初由師範學校畢業之試用教師及不合格之代用教師其薪俸得按最低級薪額減成發給但不得低於八折

四九、國民教師休養子女免徵升學退林撫卹獎勵等制度應徹底依法實行所需費用自三十八年起即應增加科目分別列入有縣各級預算

五〇、校舍與場地應力求堅固整潔并適合各種活動的需要

五一、各學校至少應有(一)教室(二)美術勞作室(三)音樂室(四)實驗室(五)附用的禮堂及附屬體育場(六)圖書室(七)醫藥衛生室

(八)辦公室(九)教室(十)食堂(十一)廁所(十二)廁所(十三)體育場

五二、六學級之國民學校至少須有校地八畝

五三、教育廳應依本綱要重新訂定適合本省情形之設備標準以為各學校之依據 (待續)