

本刊專供特教人員閱讀
應妥為保存不對外發表

特教通訊



特教通訊

第二卷

特教通訊 月刊 第七號

第二卷 第五期

中華民國二十九年五月一日出版

特載

戰時教育方針

陳立夫

一 戰時教育之意義

抗戰以來，教育上辯論得最熱烈之問題，是戰時教育究竟與平時教育是同是異，因而有人甚至於主張徹底改造我們的教育制度，這是一派，但也有人主張不必從新改造，而祇要加以調整，以適應非常時期環境之需要的。解決這一個主張分歧，而實際上極其重要的問題，先要明瞭教育與環境之不可分性，天下沒有不適應環境之教育，所以戰時教育與平時教育當然因環境之變化而不同；然而天下也決不會在同一空間上，能有兩個截然不同的環境，所以戰時教育與平時教育也決不能「必八有異」。我們當前的問題，祇是一個實際問題，即是我們現在的教育，究竟是不是正常教育？如果不是的，我們自然要予以改造，如果是的，我們自然不必徒事更張。但問題不在制度而祇在實施方面，那我們也當然應有必要的調整，而調整之道，不外乎對症下藥，針對着繼續所在，而決定治療的處方。

什麼才是真正的教育呢？總之在第三次全教育會議訓詞中，指示明白，教育應循常軌，不分戰時平時，所謂常軌也者，即是「平時要當戰時看，戰時要當平時看」。我們在過去若能實行戰時生活，即能把握平時高戰時看，到戰時即能適應非常時期的環境，亦即是教育能循常軌；否則過去如果在教育的實施方面，只是虛應故事，敷衍塞責，不能實行戰時生活，即不能把平時當戰時看，無怪於事變之來，要張皇失措，變態焦急，不能鎮靜處置地應付環境，亦即是不能把戰時當平時看了。所以說「有無患」，與「無患」平時作戰時看，自己已了適應非常時期的準備，無患戰時作平時看，決沒有臨事大措的慌張。

什麼是戰時的生活呢？總之說：「戰時生活即是現代生活，不實在就不能存在，就要被人淘汰滅亡。」而國民的現代生活，亦即是所以具有現代化的生命力，個人如此，國家亦復如此，現代國家的生命力，是由教育、經濟

第五期

本 期 要 目

- 戰時教育方針..... 陳立夫
- 行政工作展開中的變遷..... 炳金
- 滬海游擊區剪影..... 觀洲
- 特種教育應教問題研究報告專輯(一)..... 張錦芝
- 協助推行兵役之研究..... 翁人
- 軍民聯絡工作之研究..... 舒寬書
- 中山民校之研究..... 舒寬書
- 救濟難民工作之研究..... 程祥麟
- 補白 (抗戰歌謠二則)

、武力三個要素所構成，換言之，每個國民應有的生命力，是自信、自育、自衛。國家的生命力是經濟、教育、自衛。無論何國是人，這三件事都脫不了經濟、教育、自衛。所以經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以必須以發達經濟，增強武力，為我們的教育方針。在平時如此，謂之正常教育，在戰時亦如此，謂之非常教育。謂之戰時教育亦無不可。所以戰時教育的意義，祇是在抗戰建國時期，我們應如何從教育方面努力去發展經濟，以充實戰時的國力，以奠定建國的基礎，增強武力，以期一方面克敵制勝，一方面建國建民，適應戰時艱苦困難的環境，造成富有活力的富強前途的現代化中國。

二 規定戰時教育方針之意義

由於平時教育實施之偏重知識灌輸，而忽視體育，誤解體育，更加上以後的文武分途，重文輕武，所以不能夠增強武力。由於過去之不能重視生產教育，所造就之人才，不能供應國家之需要，所以不能夠發展經濟；由於過去之不能實行現代生活，所以不能夠使學校教育與環境打成一片；由於過去之教育主張不定，所以有人失去自信，而盲目地信仰不適應國情的制度；由於過去教育理論之近於空洞，所以不能集中力量於明顯的目標，而普遍地實現已定之計劃，所以一戰一戰，缺點全部暴露，而有待於急進之補救與改正。

然而為了戰時武力的需要，我們決不能無選擇無目的地將所有受教育之青年，從學校中或社會中，或研究裏，徵發出來，送去應急的工作。我們固然要訓練急需的人才，但同時也需要深造的技術人才，需要專門研究的人才，更需要各種基本的人才，所以如何去補救改正暴露的各種弱點，以適應抗戰需要，以符合戰時環境，是達成教育的本來目的，是必須要有因時制宜的非常時期方法，而不是僅僅推翻一切平時制度所能成功的。

我們應該以非常時期的方法，來達到正常教育的方針，以非常精神的運用，來擴大正常教育的效果。換言之，戰時教育的方針，仍是一貫的正常教育方針，僅僅是更明確，更切實些，決不是病急亂投醫的醫藥雜投，而是針對着教育上已暴露的弱點，加以根本的治療，調整病態的環境，確定治療的處方，以恢復健康的機體。所以臨全大會所通過各級教育實施方案

綱要上說：「戰時教育非必大有異於平時，」我們必須要明瞭這種意義，纔可以瞭解戰時教育九大方針所以規定的道理。

三 戰時教育方針之說明

在去年四月本黨臨全大會規定今後教育設施之方針，總共九點。一曰：三育並重。二曰：文武合一。三曰：農業需要工業需要並重。四曰：教育目的與政治目的合一。五曰：家庭教育與學校教育密切聯繫。六曰：對於吾國固有文化精神所寄之文史哲學，以科學方法加以整理發揚，以立民族之自信。七曰：對於自然科學，依據需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需。八曰：對於社會科學，取人之長，補己之短，對於其原則應加整理，對於制度應謀創造，以求一切適合於國情。九曰：對於各級學校教育，力求目標之明確，並謀各地平均之發展；對於義務教育，依照原定期限以達普及；對於社會教育與家庭教育，力求有計劃之實施。九點方針以外並有十七項目，為急切施行之要務。現在分別說明其方針於下：

1 三育並重

第一是三育並重。過去的學校教育，往往誤解了教育的意義為傳授知識，因而偏重智育，忽視體育，輕視德育。三育之中，雖然偏重智育，然而即以智育而言，亦錯解其意義。

(一) 過去學校教育之錯誤。過去的學校教育，在德育方面雖然一度設有修身、倫理等科目，所講授的也還是從聖經賢傳中抽繹出來的教訓，以及歷史上名人事蹟之是實激勵者，然而重大的缺點，是祇能灌輸概念，而沒有顯及躬行實踐方面，學生有坐言不能起行之苦，教師也不負以身作則倡導力行之責。訓育制度實行後，最大的效能也祇在消極的取締，而不在積極的引導，我們祇要檢閱過去各級學校制定的訓育獎懲規則，大多數犯着一種通病，即是懲戒的條文佔十分之七以上，文字多半是不得如何如何，而獎勵的條文佔少數，文字方面也空洞而不切實。

在體育方面，最先不列入主要科目，暗中仍沿襲重文輕武的習慣，體育

教師在學生心目中，老實說，是最不受重視的教員。後來雖然提倡體育，然而不注重體育的方法，祇注意表現的競賽成績，於是體育場變成少數人所專有，課外運動等於其文，甚而至於少數學校專養幾個運動員，作奪錦標的工具，而忽視其人格，至於運動道德，更不必說。

在智育上的錯誤，是有一部份人但知循環的販賣知識，抄襲而沒有心得，膚泛而不切需要，甚而至於迎合流俗，譁世取寵，新學理與新制度，任意介紹，盲目接受，不問其是否適合國情，無形中造成學生一種崇拜偶像好高騖遠的心理，縱是正義所在，因為怕得落伍的頭銜，不能不隨波逐流於所謂的「前進」，所以愈偏重智育，貽害愈大。

所以第一個方針規定了三育並重，是針對着過去的錯誤而謀補救的。如何使三育並重？我以為是必要恢復六藝教育的精神，六藝之中，禮樂是關於德育方面的陶冶，射御是關於體育方面的鍛鍊，書數是關於智育方面的培養，同時奠定了政治、社會、國防、交通、與經濟文化建設的基礎，綜合言之，即是實行戰時生活，現代生活。

(二)禮樂為德育之表現 道德的產生，由於人同人的關係的必需調整，換言之，是起源於集體生存(民生)，禮與權是維持集體生活的兩大要素，相輔而行，缺一不可。禮譬如軌道，樂譬如動力，禮求動的有軌範，樂求動的能中節，有禮有樂，然後團體的生活纔有紀律，團員的中間纔有情感。再以家庭作比，禮樂在家庭中有如父母，雖然嚴父慈母，似有不同，然而其為家庭組織之中心則一。父親似乎是組織力，母親似乎是親和力，有敬而愛之的父親，家庭就秩序井然，有親而愛之的母親，家庭便溫馨可親，而所造就之子弟，亦必理智堅強，情感豐富，既智且仁，蔚成大器。過去因樂教衰微，我國國民道德日趨於腐爛化，而缺乏了生動的力量，後來加上禮教式微，國民精神更因之連僅僅形式化也保持不住，社會上所以到處呈現哀子孤子的情緒，散漫而無組織，萎靡而乏生氣的現象，隨處可見，所以禮樂的實施，是德育的實施。禮壞樂崩，自無德育可言。歐西各國之德育訓練，亦復由此二者入手，我們祇看他借宗教的力量，以他德育的訓練，即可明瞭。他們在一星期七日中，以禮拜日為星期之始，利用教堂及宗教儀式，養成整齊嚴

肅的風氣，更利用峨特式的建築，穹窿高聳，引起一種崇高向上的心理，再配合一種莊嚴雅緻的音樂。七日之中，在開始的第一日，便深受這種禮樂交融的陶冶，所以收效極宏，造成良好的風氣。

在今天，我們要恢復六藝的禮樂之教，固然不一定要恢復古禮古樂，重要的是必須人人有規律的生活，真正富有的娛樂。張而不弛，文武不能為。沒有正當的娛樂，決不容易有充分的活力，自充實有規律的生活的。

(三)智育不能認清標準 過去一部分的教育界個個重智育而輕解其意義，其原因由於不能認清民主為一切問題之中心，是以漫無標準，在社會科學方面，不知道注意本國國情，始終隨人腳跟後轉，以國家社會的調度，供外國學說作試驗品。自然科學方面，不知道本國需要所在，而去迎頭趕上，始終是得其皮毛，往往在歐美已經定當識化的學理，我國因還是認作新奇，這樣數理化等科學程度，自然落伍。推原其故，中國的新教育，最初由外人創辦，幾十年來開風氣之功，我們固然要感謝；但過去由於一般宣教師的不明瞭我國國情，種族以及的歧視，無形中影響到全國學生的國文以及史地等科的程度。教會學校最初的創辦動機，自然是便利傳教及通商二事，所以重視語言的學習，外國文字反而居了主要的地位，國文遂不為學生所重視，程度自然低落。史地等科教本，當然也抄襲外人的說法，例如有意無意的割出中國民族西來之說，結果抹煞了我們民族文化以自立在本土生長的史實，因而影響到民族自信心的喪失，貽害不可說不大。截至現在，學生程度之落後，還是不可諱言的事實，根據上年度專科以上學校統一招生理結果的統計，今日中學生程度之低，令人可驚，在幾千本國文試卷中，能夠了解普通文言文，及寫作清順切題的語體文字的不過百分之十而已。數學之考卷分者，不計其數。書與數為一切學科之基礎，前者所以說理，後者所以計數，說理明晰，計數準確，則無學不成，今若是，則自然科學與社會科學之前途可想而知，錯誤智育的結果一至於此，不勝浩歎。

(四)體育誤為競技運動 在體育方面，過去第一錯誤，是完全忽視了保身身體的一方面。體育的目的，在於養成健全的體格，而不是以訓練奪取錦標打破紀錄為其主要目標，這不是人人可以做到的。體育僅僅為少數人而設

，遺失去其本來的意義。體育應有的範圍，是包括衛生，以及日常起居飲食的訓練都在內，不僅是運動或競技。必須體格健全，才能依大賦的體力與特長，加以技藝的訓練；反之如果體格不健全，肌肉骨骼及臟腑沒有平均發達，特殊技藝的鍛鍊，最好的效果，只是局部畸形的發展，最大的危險，足以戕生，在過去這種不幸的事例，是數見不鮮的。

由於體育被誤認為少數人所專有，大多數人的體格，遂至日漸衰弱，這是誤解的第二個重大錯誤。近年來航空學校招生的體格檢驗結果，可嚴格地說，合格者不及千分之五，最近社會部檢查重慶市在學兒童體格，不健全者在百分之八十五以上，這是何等嚴重的問題！忽視大多數人體育之害，不可謂不大。

我國古來一向是重視體育，六藝之教的射御可以說提倡體育的實施方法，從個人體格的訓練起，進而至於養成國防的基本技能，而且舞勺舞象，在音樂教育之中，同時授以節奏和諧的運動訓練，足見古人無往而不重視體育。例如足球遊戲，在英國稱為足球，學校中利用足球作公平精神 (Fair play) 的訓練，在中國是早已發明，古人稱為蹴鞠，後來這種遊戲而至於用馬代步，變成今日馬球。在唐朝盛時一時，傳世詩「三郎沉醉打毬回」，以及宋人的名畫，都證明說，元朝以後方傳到歐洲去的，趙子昂也有馬毬的畫傳留。可是古代運動時，極重體育道德，所謂「揖讓而升，下而飲，其爭也君子」這種君子精神，在運動便是嚴守紀律，便是蘇東坡所謂「勝則欣欣然，敗亦可喜」，運動不講道德，便流為好勇鬥狠，由於厭惡好勇鬥狠而因禮廢食，遂至輕視體育，這民族的損失！

(五) 體育與美育之關係 在體育體育之外，還有藝術與美育，其實二者都統攝在體育之內。宇宙之大，如僅是個人而無團體，根本不需要道德觀念，惟其有集團生活，個人決不能脫離社會而獨立生存，所以產生道德，因之體育的目的，是要修己以善羣，換言之，即是調整個人的行為，以適應集團生活中公德心，服務心的不致違，所以要特別從體育中提出美育，加以注意，然而從教育的實踐上看，體育與美育雖然分二事是不可分的，勉強分開，不免陷於宋人的將格致誠正修齊治平分為兩概，而工夫只做到修身為

止的故態，能靜而不能動，能自治而不能治事的偏枯之病。

至於美育，實際上亦在德育中樂教的範圍之內。樂教的現代意義，不僅是音樂教育，而是將一切可以陶冶性情的藝術，包括在內。即以古代的樂教內容而言，樂與舞常相伴奏，左傳記吳季札之觀樂舞，能體悟出古人的道德成就，以至於國民性的振作與萎靡，因而斷定其民族前途，足見當時之樂舞，實際上已是一種綜合藝術。現在我們如能恢復六藝中樂教的精神，德育中間已包含了美育，而不必另起爐灶了。因此我們可以說，羣育與美育是統攝於德育之內。

(六) 理想的教育 補救過去教育之種種缺點，而達到理想的教育。必須要三育並重。中國古代的理想教育，亦復如此。中庸上說「天下之達道五，所以行之者三；君臣（在現代是國與民）、父子、夫婦、昆弟、朋友之交，五者天下之達道，智、仁、勇三者，天下之達德，所以行之者一也。」又說：「知斯二者，則知所以修身，知所以修身，則知所以治人，知所以治人，則知所以治天下國家矣。」智即是智育之目標，仁即是德育之目標，勇即是體育之目標。所以行之者一，一即是「誠」。「誠」是一切道德的動力，由「誠」這一個細微分裂而成習仁，由習仁產生勇的力，以智、仁、勇三達德，行之於五達道之中，自然入我兼顧，內外交修。如何去養成這三種達德，則常用三育並重之六藝之教，以禮樂完成德育，以射御完成體育，以書文完成智育。至於完成的步驟，則是格物，致知，正心，誠意，修身，齊家，治國，平天下的大學八大條目，由內向外，由充實而充輝。格物以致知，所致之知，即是知以三者；正心而誠心，即是擇善而固執之；然後修身以至於齊家、治國、平天下，都是有條不紊的一貫道理。

所以理想的三育並重教育，是以「誠」為一個中心，以智、仁、勇為三個目標，以君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友之五倫為九個對象，而以禮、樂、射、御、書、數的六藝為成德的六種方法，以格、致、誠、正、修、齊、治、平八條目為進德的八個步驟。自明誠而之教，即是由明德以至於誠，唯天下至誠為能盡其性，能盡人之性，能盡物之性，總可以贊天地之化育，可以與天地參。自誠盡性，不但成己，而且成物，所以總教說：「生活之目

的，爲增進人類全體之生活，生命之意義，爲創造宇宙繼續之生命」。增進人類全體之生活，即是贊天地化育，創造宇宙繼續之生命，即是與天地參，所以「誠」是理想教育之中心。

2 文武合一

(一)文武分途之齊與衛之重要 三育並重之教育的表現於事功，即是管，教，養，衛四事。教育的功能，即在於教人能管，能養，能衛，教育即是「誠」的事。自明誠謂之教，誠之者擇善而固執之，所以教的目的，在於自信。自信，即是自治事的能力，聰明睿智，足以有臨，有淵即是應付事變。能得其宜，亦即是得可運用。養是教育人的能力，服務愛人，非仁者不能，所以養即是仁的擴充。衛是自衛衛國的能力，患難不避，利害不計，危險不懼，以勇敢取義，所以衛是勇的表現。綜合起來，養與管是德得二育的事，而管是體育的事，過去由於忽視體育，社會上有重文輕武之陋習，文武分途的結果，能說者未必能行，本來大多數人或是不知而行，或是行而不知，文武既分，不但知識，行也感覺困難了。本來管，教，養，衛四事，相互關聯，不可缺一，現在衛不講求，失去效用，以自衛衛國本身講，重文輕武的結果，民族體格一天天衰弱，所謂手無縛雞之力的文人，那裏能執干戈以衛社稷！報國有心而天無力，成爲文人通病，自衛衛國的能力，從何處產生？這是一種教育的結果，在管的方面，是治事不能勝繁劇，以諸葛孔明爲例，那樣偉大的治事天才，也因為食少事繁而不能久於人世。不能自衛的結果，於已於國，都是莫大的損失。在教的方面，由於主持正義的力量不夠，不能維持艱難困苦，一受打擊，立即動搖，這樣的人，希望他信道不悞，是不可能的。在養的方面，育人必須服務，服務必須耐勞，體格強弱的人，如何能發揮仁民愛物的宏願。所以衛之道不講，影響非常之大，換一句話，人人不能稱國，皮之不存，毛將焉傅，國家亡了，一切教育，政治，經濟從何處有機體建設？在戰時，這種錯誤，尤其顯著，所以第二方針，規定是文武合一。

(二)文的目的在使人人篤行主義，武的目的在使人人具備能力，如何而使文武合一？如何纔是文武合一的教育？這是從自信信道到自衛衛國，必

須全都加以注意的。簡單說：即是文武合一的目的，要使人人能認識主義，人人能具備生存的能力。文的方面，人人能信仰主義，切實力行，能把握營有目的之人生。有目的纔有意義，有意義纔有價值，有目的纔有組織能力的核心，纔有運用力量之途徑。文的教育，決不是僅指能文字而言，經天緯地謂之文，必定卓然有以自立於天地之間，發強剛毅，足以有執。執即是堅定之信仰，有堅定之信仰，纔能養成至大至剛浩然之氣，充塞於天地之間。武的方面，人人能具備能力，獨立生存，纔能充實的生活，自身充實，纔有力量發揮，纔有力量保持，纔能不倚賴社會，纔能夠推動社會，武的教育，也決不是僅指工技擊而言，安邦禁暴謂之武，人人必須有力量足以安定社會，使人畏之而不敢犯，所以造字的時候，止戈爲武，即是發揮能力，以禁暴除殘。這樣綜合起來，文能信仰主義，武能發揮力量，文武合一的效果，必能以一個主義的信仰爲核心，集結千萬萬有力量的人，組織起來，運用其力量，這種力量纔無敵於天下，當然可以小之自衛，大而衛國了。

(三)中國古代的教育經濟武力打成一片 在中國古代文武本是不分的，明禮大司徒主六鄉，以鄉三老教萬民。地方制度是五家爲比，五比爲閭，四閭爲族，五族爲黨，五黨爲州，五州爲鄉。小司徒掌建邦之教法，會萬民之卒伍而用之。徵兵的制度，是五人爲伍，五伍爲兩，四兩爲卒，五卒爲旅，五旅爲師，五師爲軍，以起車旅。總計地方制度，六鄉七萬五千家，兵制六軍七萬五千人，不但政治與國防合而爲一，教民與用民也合而掌於一官。換言之，教民的官，同時職掌兵役編制之事，平時六官之長，戰事發生，即是六軍之將。在政治上既是文武合一，在教育上所以六藝並重。弓，矢，車，馬爲當時國防的主要工具，所以射御爲人人所當學習。孔子所以說「有文事者必有武備」，所以說「我戰則克」。總說說：「國家的生命力，是由教育，經濟，武力三要素所構成。」文武合一的教育，依據周禮上所載，可以說中國古代已能做到教育，經濟，武力打成一片的地步。周代文明所以極盛，未嘗不由於此。戰時教育方針所以規定文武合一，即是在個人要文武兼備，有信仰的主義，有生存的體力，合全國國民而構成國家的生命力。

3 農業需要與工業需要並重

(一) 中國需要在短期內工業化，要使中國成爲現代化的國家，戰時教育方針亦三個規定，是農業需要與工業需要並重。一個國家的財富，是由於人力之於地力而產生，再加上機器力而增加其價值，以公式明之：

(1) 人力 + 地力 = 財1 (農業品)

(2) 人力 + 機器力 + 財1 = 財2 (工業品)

中國幾千年來的生產方式，是停留在第一公式之中。實際上人力尚未盡其才，地力尚未盡其利，所以時時感覺財政的困難。因爲第一步生產之財1，在價值上遠不及第二步生產之財2，在國際貿易現在的情況之下，一般工業國家是以較低的價值購買我們的財1 (原料品)，經過第二步的生產方式，而以其高價值將財2 (工業製造品) 售賣給我們，如是年年割削，我們自難發生民窮財盡的問題了。所以要補救與杜絕這種漏卮，我們必須在短期內工業化，其公式爲(3) 人力 + 地力 + 機器力 = 財2，這樣以自力產生的財2，所有的權利益不致外溢。不但農業品如此，即以礦產而言，天然資源亦未盡力去開發。例如以錫礦占全世界產量百分之八十以上，事業尚豐富，在現代軍需工業上價值之高，我們却不能利用以發展經濟，以增強武力，這樣要財於地，國家豈有不貧之理？

(二) 同時改進農業 就農業方面說，在後方的西南，西北，未開墾的土地很多，尤其是西北方面，在禹貢時代，曠田上土，原是生產力極大的地方，在現代因爲水利不講，常患旱災，這正可證明人之盡其才，所以地不能盡其利。我們農業技術，數千年來，故步自封，墨守成法，一直沒有進步，所以生產量不能大量增加，在努力增加生產的戰時，尤其感覺有改進農業之必要。以山地的農務情況說，農人在天然的條件之下，可以說是已盡其最大的努力，改進的可能，應該在科學化方面着眼，從技術化方面下手，例如品種、肥料、農具的改良都是。四川的柑橘，產量極多，品質方面不如舶來之美，事實上，美國柑橘最先是山宜昌帶去的品種，不斷的加以改良，現在品質上，無論色香味，都在國產柑橘之上，足見我們之尚未盡最大之努力。我

們正應乘戰時外產輸入困難的機會，短期內改進農業，使之科學化、現代化，以準備戰時戰後的需要，從抗戰中建立起新農業的基礎，使我們新工業在原料上不至仰給於外人，同時也顧全到佔全國人口總數百分之八十五以上的農民之生計的發展。

(三) 農工並重以完成自給自足的現代化國家其基礎立於生產教育 現在世界上國家如英如德，立於工業的基礎，其時往往受糧食缺乏之威脅。所以英國必須維持其規模的海軍，以維持其生命線之殖民地，德國必然向東侵略，以求天產缺乏問題的解決。至於美國與蘇俄之所以實力雄厚，則由於以農業國而同時能工業化。中國的天然條件，不在美蘇二國之下，所以我們現在求經濟力的發展，必須工農並重，以完成自給自足的現代化國家，十年以內，我們能做到這個地步，必可以雄視世界，別的國家決不輕啓侵略之心。然而地盡其利，物盡其用，必須人盡其才。如何使人能盡其才，是教育上的問題。所以今後教育方針，應於最短期間內，大量養成工業業人才，以應改進生產事業的需要。

4 教育日於政治目的之一

(一) 過去教育與政治之供求脫節 人盡其才的先決條件，是才適其用，過去教育在培養人才方面的缺點，是一部分人才在學成以後，所學非所用，所用非所學。所用非所學是個人的損失，所學非所用，則是整個國家的損失。教育爲百年大計，十年樹木，百年樹人，本非易事，而需要長時間的培植。所以分科設校，不能漫無目的，但求應有盡有，徒事門面的擴張，而實際上反致師資人才不集中，設備簡陋，科目不適用，其結果往往國家急需的人才不敷支配，不必要的學科，修習的種不見少，有的方面求過於供，有的方面供過於求，供過於求的流弊，是產生許許多多高等游民，增加政治社會不安定的因素；求過於供的流弊，在建設方面特別顯著，有時不得不取才異地，以不論其不經濟，最大的危險，是國防建設而不能保持秘密。其原因皆由於辦教育的無目的，以致教育與政治需要脫節，教育目的不能與政治目的合一，於是教育的錯誤，產生人才的浪費，形成政治的落後或停滯。

(二) 今後應決意培養十年以後所用人才。戰時的種種急需，以及戰後在戰區所應大規模的破壞，戰後的急需，在短時期內重新建設，無論從抗戰或建國來看，人才的培養，確是目前最嚴重的問題。今後的教育決不能再無目的，再浪費，所以戰時教育方針，規定了教育目的應與政治目的合一，換言之，即是今後的教育不可無一個十年計劃。而這個計劃的決定，是必須要通盤打算，量入為出。今後十年的政治方案，需要何種人才，今後十年教育，即須培養何種人才，務使供求相應，不再有學非所用的現象。如是則政府不感無人可用之困難，人才也就有了「天生我才必有用」的自信，而促進其學習的努力。在個人方面要沒有學非所用非所學的現象，在社會方面要沒有人人謀事事找人的現象，必須先從教育上以所教必所用所用乃所教的原則做起。

(三) 確定建教關係。為實現這一方針起見，教育部在各級教育實施方案中，認為社會各項事業需要人才之種類，與各學校之業主之出路，在在有關通求合作的必要。以建教合作的原則，確定建教之關係，其實施辦法，是由教育部召集中央有關經濟建設各機關，如財政、經濟、交通、內政、軍政各部組織中央建教合作委員會，詳密調查各方所需要專門人才之種類與數量，供給教育部作設置專科以上學校院科系，選擇教材，進行實習研究以及對畢業生服務的參考，總期政治建設的需要與人才培養的供給，收支相抵，出入平衡。

5 對於自然科學依據需要迎頭趕上以應國防與生產之急需

自然科學依據需要迎頭趕上以應國防與生產之急需，本來列在方針的第七條，現在為說明便利起見，提前解釋。

在建設事業上，自然科學的急需非常迫切，尤其是在國防建設與生產建設兩方面。所以自然科學的提倡，在今日是有其必要。然而如何去提倡，則不可不知這兩大原則：一是依據需要，二是迎頭趕上。兩者的目的，同是為國防生產之急需。

(一) 依據需要。自然科學範圍廣闊，尤屬於純理論的，有屬於應用的

，固然二者不可偏廢，但為着適應急需起見，我們不能不分別一個重緩急。純理論的高深研究，當然不可中斷，但只能讓少數有相當造詣的學者去努力；大多數的人還是希望他們在短時期內能造就成技術人才。所以教育部在大學理工農學院之外辦了很多專修科，即是這種意義。譬如以美國言，世界著名的物理學家密立根博士，遊歐後，承認美國自然科學在理論方面程度的落後，然而在應用科學方面，美國決不讓人，所以發明家和新發明品層出不窮，仍不失為一科學化的國家。這正可作我們的借鏡。

(二) 迎頭趕上。第二原則是迎頭趕上，自然科學在歐西已經開始研究二百多年，由於學者之努力，日新月異，由牛頓到愛因斯坦學理愈趨於嚴密，用途愈趨於廣大，工具愈趨於新穎。以我國人的聰明才力，只要能根據總理迎頭趕上的指示決不至於學不列的。例如以行司工具來說，我們正不必要從馬車、火車、汽車一一重新複造，我們只要求最新式即可。換一句話，我們只要縮短時間，以十年之力，學習二百年發展的成果，纔算經濟，纔稱得及；否則始終戰戰兢兢，以本來落伍的科學基礎再用不經濟的手段，一定永遠落後。這在國防與生產方面尤其重要。國防化學的造詣，有關於千萬人的生命。在立憲戰爭條件之下，毒氣的使用非常普遍，我們最低限度，應有防毒之知識，歐洲的毒氣化學，即在戰爭中成長的。此外德國的工業化學，在歐戰中因為力求代用品之製造，因而一日千里。這都是最明白的先例。在生產方面，自然科學的貢獻非常偉大。最近種種新發明，酒精製造的方法，用費少而產量多，這可以說明國人在聰明才能方面，實在可以迎頭趕上，以應急需。

6 家庭與學校教育密切聯繫

(一) 家庭與學校合兒童之環境。世界上從未有過脫離環境而獨立的教育，因此根據教育與環境不可分作，教育一方面要隨時去適應環境，以求本身的改進，一方面要設法改善環境，以推進和便利教育的實施。歐美各國兒童的環境，係由學校與社會組合而成，在我國則須加入家庭一個重要因素，統計一日二十四小時中，在校時間最多不過八至十小時，兒童大部分時

間，仍是清靜在家庭以內。家庭與學校如果不發生聯繫，在學校教師辛辛苦苦苦勞指導與養成習慣，往往在家庭中完全破壞，甚至教師以一學期的努力，而為無所不足。而家庭中一小時的破壞已經有餘。舉例說：學校教師要養成孩子不吃開食的習慣，時時檢查，日日注意，舌敝唇焦，方纔得着小學生的勉強服從；家庭中一次宴會，或是親友往還，或是節期，一切都成畫餅。總言之，往往往學校所禁止的，家庭反而鼓勵，學校所鼓勵的，家庭加以種種批評。這樣教育的效力，由抵銷而至於零，甚而得到負數，也是可能。

(二) 家庭教育負體育之責任最多。家庭教育與學校教育之必須取得密切聯繫，尤其是在兒童體格保育方面。積極的說，兒童一日二十四小時的時間，絕大部分消解在家庭中，家庭的環境在衣、食、住、各方面，必注意衛生，兒童的健康，總靠保育和增進。消極的說，學校中集合許多家庭的兒童，處處注意周到，但是往往因某一家庭的不注意衛生，兒童得了傳染病，學校中不及立刻加以隔離，因而很多兒童受了傳染，許多家庭中未入學的兒童，也因而傳染，結果一定增加兒童的死亡率無疑。所以僅僅從兒童健康一點看，家庭與學校教育，必須取得密切之聯繫，何況在德育的良好習慣養成方面，在智育的科學常識授受方面，家庭教育，都能發生極大的影響呢！

從兒童教育的三育並重看，兒童的德、智、體三育，大體說起來，智育學校是負的責任較多，在中國則家庭兼有社會之責，亦即兼負德體二育之責任較多，所以就責任方面說，就時間方面說，家庭教育不僅是學校教育之補充而已，實際佔兒童生活與教育環境的大部分，所以必須與學校合作聯繫，在不同的環境中，完成兒童的教育。

(三) 女子教育為家庭教育之基礎。在男子主外，女子主內的中國家庭制度中，女子是家庭教育實際上負責任的人，所以改進家庭教育，應從改進女子教育入手。過去一般女子教育的錯誤，是陳義過高，不切實際，其結果女子在社會既很少有服務的機會，在家庭生活又沒有相當的管理技能，所以母權所學非所用，所用非所學之遺病。補救的方法，是目標不離其平凡，過去很多人認賢妻良母之教是重視女子的天才，其實做賢妻良母，也該何容易！我們雖不便在方針上明定男女異教的條文，在實施上萬不可不顧及環境

，而改進女子的教育。猶之於自然科學之有理論與應用的區別，正不妨各行其是。因家庭中沒有賢妻良母，家庭教育無人主持，下一代兒童教育，前途必然黯淡，何況事實上中國現在大多數婦女是在賢妻良母範疇中，我們如何能抹煞事實而不加以注意呢！

7 對於吾國固有文化精神所寄之文史哲藝以科學方法加以整理發揚以立民族之自信

(一) 自信心之喪失與其恢復之道。第七方針是以科學方法整理發揚固有文化，以立民族之自信。世界上任何民族，如未喪失其自信心，必能抗拒任何危難，保持其民族之獨立自由，但這種自信心的產生，必由於此一民族有其獨立的文化，而有特別貢獻於人類。中華民族有五千年悠久之文化，在歷史上有不斷的發明，如指南針，其應用一直列現在，即在最新式之交通工具如飛機上，還是必需的，足以證明民族能力，和對世界貢獻的偉大。只因唐宋以後，很少有與其他進步的民族接觸的機會，漸漸故步自封，失去民族之活力，清末雖然與歐人接觸，着着失敗，自覺形勢見迫，加上一般愛國之士，不惜危言聳聽，處處指民族之弱點，意在警醒國人自滿之心理，犧牲適正，反因之而喪失了民族的自信心，這種心理的危險性是很大的。我們現在要從根救起，首先要恢復自信心，要恢復自信心，必須將固有文化重新予以估價，使人人知道固有的道德知識和能力都超越其他民族，至少是未曾後人，總之喚起人人對民族自信心。固有的文化如何估價，是須從其所寄託的文史哲藝種種所在，加以整理與發揚的，其方法則必須科學化。換言之，即是將東國西瓜沉埋的國粹，一一抽繹出來，加以組織而建成一種新的體系，使其意義能現代化。而予民族以新的活力。歐戰後如德如意，學樣課程中都有本國文化一學程，以激發青年愛國的熱忱，收效甚宏，對於德意之復興運動，不能說沒有大的關係，即其例證。

(二) 文史方面足資整理發揚的例證。就文史地方面說：中國的史書，向來雖稱汗牛充棟，若無系統，真所謂一部廿四史，從何說起。然而連古史學家劉知幾在史通中，也認為不必要的天文志，其中一經探討，即有最珍貴的材料發現。如慧星的出現時期，及其所經宮度，天文志上不惜詳加記載

其動機雖大半在於推演災祥，但現代大文藝，即因之以證明了有名的哈雷彗星的週期和軌道，這種材料除了中國古史以外，任何地方不能找到的。再如漢書地理志，從山川形勢物產土宜上，推演出各州郡民風形成的原因，蓋形中替民生史觀保存了很多強有力的材料。再如文字方面，許慎爾雅說明了六種字類構成的原則，我們在數千年後，製定化學名詞，應用其中形聲一法，即解決了許多困難，一個漢字可以將元素符號，化學性質，統統包含在內，非常便於記憶和認識。如氣體元素之從氣，液體元素之從水，固體的金屬元素之從金，非金屬元素之從石，利用漢字偏得形，以表示其化學性質，再加上一個從以得音的字，以表示其學名音韻，如鎊之表，鈉之表，鈣之表，氯之表，等等皆是。這見同有文化的問題，在於善用與不善用，而不在于本身之有無價值，因為無論任何寶物，即如鑽石，當它不能被利用而沉埋地下時，其成分本來與炭並無區別。

(三) 哲學方面是實整理發揚的例證 關於哲學方面，固有很多精粹的例證最明白偉大的莫過於大學中庸與禮記中庸篇。大同篇是世界上最政治上政治，社會經濟制度的最高理想，其理論的健全而極富於實現的可能，遠在柏拉圖的共和國，謀其的烏托邦等空想的社會主義之上。中庸的三達德，與誠的理論，足與大學的三綱領，八條目互相發明，同為政治最高哲學。

整理早已揭示，最近 總之在政治的道理中，更加開發，足見吾民族哲學造詣，二千年前已到精深廣大地步，而這些寶典，在在可以供我們發揚光大。關於藝術方面，如雕刻繪畫，早已不遑形似，而重在意味精神方面的表達。東晉顧虎顧晉人畫像，最後畫眼睛，他說：「傳神正在阿堵中，」足見他的畫畫不僅僅能貌似，而且重在傳神，亦即是表達出一個人的整個人格。再如唐代的壁畫，近年來常被外人以重價買走，我們國內現存的佛寺壁畫看，在風雨剝蝕毫無保護的情形之下，將近千年，色彩依然鮮豔，當時顏料製作的精良，可以想見。此外如音樂樂理十二均等律的發明，絲織品的精緻，飲料如茶的富欣賞人生於解渴之中，我們的藝術早已達到和平地享受人生之美，與精神物質調和的樂肉交的境界，都由此等例子可以證明。

8 對於社會科學應取長補短整理其原則創造制度以
特 敬 通 訊 第二卷 第五期

求適合國情

由於自信心的缺乏，以及急求現狀的改進，我們過去在社會科學方面，有時不免有飢不擇食之苦，不問其是否適合於國情，不問其能否有裨事實和有無流弊，人云亦云，有形無形中貽誤國事不少，今後必須改弦易轍，以創造為中國而製定的制度。

(一) 以政治為例 從政治方面，憲法為一國大法，本來是專門學問，過去的歐美憲法，是採用三權鼎立互相調節制度(Check and balance)，但是這種制度行之已久。流弊頗多，立法與監察權混而為一，行政與司法權混而為一，權限不清，易於營私舞弊，而且國會的權柄太大，賢明的行政元首，往往無故受其制，不能發展抱負與眼光遠大的政策。總理在事前早已斷定這種制度的不健全，而事後一切都應驗了。例如威爾遜發起國際聯盟，假使他能夠如願以償，一定可以成為安定世界的因素，然而美國國會，由於政黨關係，予以否決，國際聯盟遂因為發起人沒有加入，而失去對世界和平舉足輕重的一個重要會員國，所以失去效用，為英法所操縱，變成宰制歐洲的工具。再如最近羅斯福的主持正義，又到處受孤立派在國會所通過的中立法制之牽制，這都是三權制之短處。所以 總理在五權憲法中，便採取它的長處分權制，以補救我們過去三權合一的短處，同時加以整理，也採取固有的監察與考試制度，創造適合國情的五權制度，這可見 總理不但要在自然科學方面迎頭趕上，即在社會科學方面亦復如此。

(二) 以經濟為例 在經濟方面，不妨以銀行為例來說明這一個方針的重要，歐洲各國的經濟基礎，建立在工業上面，所以銀行押款放款，不以用廠地機器及工業品作擔保品；在農業國家，經濟基礎建立在農業上面而以土地為中心，銀行押款的擔保，與放款的範圍，應該適合國情而加以變化，這樣金融方可以流暢，資本纔不致呆滯，然而我們有些經濟學者，從歐美學習得到工業國家的學理原則。國國吞棗整個的將歐美制度移植於中國，佔全國人口百分之八十五以上的農民，在青黃不接及穀賤傷農的時候，無法利用呆滯在銀行中的資本，同時我們是原料品的輸出國，更不能待價而估，坐受外人的剝削，所以不適合國情的制度，決不能貿然移植，不適合國情的學理，

決不應貿然接受，而是必須要加以整理，另行創造的，而選擇的範圍，則是取人之長，補我之短，不但是政治經濟如此，教育學亦當然不是例外，我們過去也有一部分教育家同樣地陷於錯誤，新原則新制度實質然主張接受，一不見效，又貿貿然主張廢棄改革，三三制，四二制異說紛紜，舉棋不定，所以這一回臨全大會的決定戰時教育方針，也可以說是針對這種流弊而下藥的。

9 對於各級學校教育力求目標之明顯並謀各地之平均發展對於義務教育依照原定期限以達普及對於社會教育與家庭教育力求有計劃之實現

第九方針的內容，分爲三部：

(一)是關於學校教育的。過去在實際上及設置地區上均有缺點。實施上目標抽象而不明確，有時不免於空洞而不切實，陳義甚高，而不能實際達到是一問題。所以方針規定目標應力求明顯，明顯的優點在實施之前可以計劃進度，實施以後便於考核成績。空而抽象的目標，則見仁見智，人各不同，也可以大體滿意，也可以求全責備，雖有目標，與慢無標準無異。在設置地區上，過去往往集中於都市，以致成爲地區上畸形的發展，邊區及內地有求過於供的現象，沿海及交通便利的都市，則學校林立，師資人才因分散於各校而不能集中，物力設備因學校過多而不免匱乏，而且投考入學的學生人數是一定的，學校太多，則爲了維持經費之故，學生程度因人學試驗不能一致嚴格，而無形降低，尤其是在戰時學校集中易受敵人的破壞。所以今後當力圖地區上的平均發展，以便提高內地及邊區的文化水準。

(二)是關於義務教育的。自民國二十四年起，開始五年計劃，現在雖然受戰事影響，進行受了頓挫，我們仍然要發動教育界同志，到戰區內進行普及教育的工作，一方面內戰區退出之中小學教師爲數很多，正可以利用短期小學制，二部制，巡迴施教制，及兒童義務隨學班辦法，擴大後方的義務教育，師資方面，毫不感到缺乏的。

(三)是關於社會教育及家庭教育。環境與教育的不可分性，在前面

已經說明，所以這兩種教育的實施，是刻不容緩，尤其在戰時，關於動員問題，關於肅清漢奸問題，關於節約運動等等，均有待於教育的力量爲之推進，所以應該從抗戰建國的大業上面着眼，詳定計劃，逐步實施，以學校爲推進社會的中心，以家庭爲推行社會的起點，以期國民之努力生產，發展經濟，踴躍從事，增加武力，從每一人每一家的實行戰時生活，以收教育能達成正常教育之效。

根據以上所說的九大方針，教育部規定各級教育實施方案，要點共十七項，其間如學制之容許彈性的因地制宜，設置地區力求普遍，教材力求標準化，課程的修訂與調整，訓育的注重教師積極指導與管理的嚴格，體育之注重健康保育，學術研究之提倡，與審議機關之設立，留學制度，力求滋潤切實，教育行政機構的力謀組織完備，與指揮靈便，學校建築設備的標準化，皆所以求教育效率之提高。此外女子教育與家庭教育的注重，社會教育的推行，以及邊疆教育與海外僑民教育的促進，皆所以謀教育的普及。而建設關係的確立，亦係求解決目前最嚴重的人才缺乏與畢業即失業一個極大的矛盾問題。綜合說起來，即是力求人盡其才與才適其用之道。

四 結論

在抗戰建國同時並進之際，一方面增加抗戰的力量，一方面要求奠定建國的基礎，武力的損耗必須補充，經濟上破壞必須重建，文化的摧殘必須挽救，思想分歧必須糾正。教育既是國家生命力的三者之一，同時又是經濟文化其他二種的總樞紐，我們負教育行政責任以及服務教育部門的同志，感覺我們所負的責任，特別重大，所擔任的任務，非常艱鉅，我們應本着這九大方針，兼程邁進，使每一個國民能有道德上的修養，軍事上生產事業上的知識與技能。人人成爲良善之國民，則民權主義可以實現；人人成爲英男之戰士，則民族主義可以實現；人人成爲建設之幹部，則民生主義可以實現；然後教育得盡管、養、衛之能事，而收調教之實效。這樣我們纔對得起自己，纔不愧爲三民主義的信徒，纔盡了我們後知後覺者的責任，這是本人在說明戰時教育方針這一講題時，所願與大家共勉的。

特教工作展開中的德安

炳 金

一、前言

深藏在羣山懷抱中的德安，位居贛省之北，全縣面積一六七四平方公里，人口六二五二三人。出產以米、苧麻、柴、炭、花木爲大宗，交通以南潯線爲其上幹，德星、德瑞、德水、德武等公路，是它交通脈絡的四肢。水絡經縣城通鄱陽湖，終年可駛巨型民船，運糧便捷，市面繁華。東界星子，有隘口之險；北界九江，有岷山之阻；南接武寧，有峽溪之阻；南臨永修，有驛南爲屏。外但潯武之交通的樞紐，且以其地據南潯線中央，更顯得軍事價值上的重要！

在倭寇侵佔我贛北城前屏障的馬當、彭澤、湖口、九江後，不斷向江北方面猛攻，圖一舉而下武漢。由於屢次失敗的結果，終於感到：一欲下武漢，必先佔領南潯線中點的德安，以穩固九江外圍，而阻我贛方軍事牽制的必要。乃一面進攻黃陂、武穴、田家鎮，以達武漢；一面遣三個師團以上兵力，分路由九江、瑞昌、星子三面圍攻德安。經我軍將近三個月英勇抵抗，終以轉移陣線放棄隘口而失陷，武漢棄守，亦適在此時前後，鄂、贛戰事，便於此告一段落。

德安淪陷的消息傳來，我適奉命在彭、湖一帶

從事游擊工作，稍憤之餘，惟有加強意志，與倭寇週旋到底，雖屢欲返戈故鄉，終因任務在身而中止。

。民二十七年冬，奉命調回南昌，多方設法，於二十八年二月，考入政訓游擊戰區特教訓練班，得遂素志，結業分發，又適值安義、奉新、靖安諸縣失守，南昌告急的時候，乃於三月二十二日深夜前進，二十三日抵奉新千洲村，詎意敵坦克車隊進迫，被包圍，隻身奔避，至四月中旬，始脫險返達吉安。此後，而新建，而高安，而宜豐，屢爲環境所阻，未能即達德安，祇得隨時隨地，盡力於黨有工作，如此飄轉數月，雖迭經磨折，未敢稍變初衷。終於七月底，雖宜豐進抵安屬東源，幸遇德安縣政府解款人在此，乃與偕往，中途復因我敵激戰，至「一三」深夜，始乘隙偷渡修河，翌晨進入德安邊境，下午四時許，到達縣府所在地××。

如今德安縣城和交通線，不用說已是在敵人嚴密控制之下。然而對於整個德安的軍事、政治、文化、經濟等，究竟能做到怎樣的地步呢？我想這一定是每個關懷游擊戰區的人士所希望知道的。我除將各種情形，在後面分別地提出報告外，這裏祇是概括的舉示：我們保甲組織的完整，（全縣僅一區的第一保及城市的保甲組織，未經恢復）。游擊根據地的穩固，和不可磨滅的敵愾同仇的民心，

這些敵人處處感爲焦慮，受到巨大的威脅，就是那些未及逃出而尚留在敵佔區內，過着極端奴隸生活的同胞，無不晝夜祈禱着祖國勝利向來臨！這就是我方人員開展敵佔區工作的有利保障，也是把攔抗戰必勝的重要條件。

因處在德安可敵人，幾乎是一日也不能安閒的，進攻、埋伏、破壞、破壞公路鐵路和橋樑，是我游擊戰士時有所聞的英勇事蹟。游擊的每次戰果，博得民衆不少熱烈的褒贊。慰勞、開會慶祝，充分表現了羣衆軍民相融洽。在傳遞情報，運送軍需，幫助破路，監視守望，和協助農耕，共同種獲等的工作，更是表現了羣衆軍民合作的精神；在屋裏，在田間，你常常可以見到軍民和民衆在隨便談話，隨便打混！官長和士兵也是一樣，在偉大戰鬥的統一指揮下，精神都異常緊張！

德安游擊隊所給與敵寇的威脅，是一天天在加重，敵人深深的感到不予德安游擊隊以打擊，南潯線的安全，是殊可慮的。據守南潯線的敵酋星山兵出親往德安城，就是爲着這一問題。在去年十月間，敵爲實施其鞏固德安外圍計劃，由九江、馬廬嶺、星子、瑞昌、武寧、永修、德城七路圍攻，與我××師及游擊隊激戰。結果雖德安的外圍彭山被佔據，我方一切談話過去爲艱苦，但反而而加強了「幹」的意志，加深了敵人應付的困難。

我自進德安縣境後，在我軍範圍內，過了一個半月的時間，眼看德城和交通線一帶的敵佔區內，成千累萬的同胞，被敵虐待、麻痺、誘惑、欺騙，正需要我們在這非常艱難的環境中，去建立和推

動一切偉大的救亡工作。我們要運用有效的方式，去普遍地喚醒他們，加強他們抗戰的意識，堅定他們必勝的信念，以打擊敵人政治的攻勢。因此我毅然剪髮改裝，於九月底潛入德城，由於聯系的「深」，很順利的在德、九、星邊境一帶敵佔區內，活動了四個多月。在十二月底，遭過漢奸的陷害，因有良好民衆的掩護，得以安全退出。茲將四個月來在敵區內所見所聞和所作爲的情況，簡述如下：

二、怎樣潛入敵人的後方

潛入敵佔區工作，固然不是一件容易事，然而却也不像我們想像中的了不得。這要看我們工作者是否具有勇敢、堅毅、沉着、機警、果敢的精神？第一要取得民衆和關係方面的聯系，從他們的經驗中，可以探悉一切情形和日常必須注意的舉動，這是我們工作者所必須取得的護身符。惟有這樣，才能保證我們行動的安全，使我們工作能順利普遍深入的發展，還有日常的舉動，須要特別注意，因爲舉動錯誤，往往有生命的危險。爲了任務，我們不能作無謂的犧牲。茲將我潛入敵佔區時常出入敵佔區的民衆和僑員們指示的各節，加以本人四個月來的實地經驗，略列數端，以供特教工作同志參考：

1. 在敵區行動，必須取得敵警備隊所發的良民證，民衆在未領得良民證以前，應先往僑會登記，再由僑會呈報警備隊審查，經相當的保證，蓋章填發，並備款五角領用。如工作者初次入境，最好預先借得良民證。否則，當依可靠掩護，設法繞道，

免中途與敵軍相遇而被指爲「中國兵」或「游擊隊」的麻煩與危險。等到達目的地由有關係的人證實，確爲最近逃回的難民，遂化名登記，即可於短期內取得護身法寶的「良民證」。

2. 化裝應合身份，不可過事造作，致反易看出破綻。聲容笑貌，舉止動靜，亦須以此爲準。譬如你不能挑担，偏要裝成一個苦力的樣子，那就糟糕。又如化裝一個工農或小販，看見敵軍就提筆疾書，一定會有相當的危險。餘可類推。

3. 走路最忌步伐齊整，腿都正直，這都有「中國兵」或「游擊隊」的嫌疑。身體最好能矯裝灣腰曲背的形態。

4. 說話須採土語，能學敵兵說中國話的樣子更妙。不過說話的態度，應力求和老百姓對敵兵說話的態度一致，且須坦率，常用手勢來表達情意。

5. 果僑裝小販，在敵軍如以法幣向你購物時，你應不客氣地對他說：「先生！（對士兵稱呼）或大尊（對官長稱呼）！這個（指法幣）……良民買賣……不行的」。因爲這是一種試探。

6. 雖有時也和你開玩笑似的故意拿槍對着你：「唔！中國兵！」這時你最好是狀若無事地答以「不行呀，先生！」或也和牠開玩笑，以消除牠的懷疑；或用激烈的語氣和他力辯，也無不可。最怕是頓時面紅耳赤，或卑恭屈膝的態度。如向你問：「中國兵大天（多多意）有的」的話，你應該很平靜地答以「不明白」。

7. 在任何處遇到敵兵，必須面含笑容，對其行一鞠躬禮，但切記兩足不可靠攏或立正，敬禮亦須

胡亂舉行，頂好用舊式的打恭作揖等方式。

8. 敵軍到你家時——工作者臨時寓宿地，應力求保持常態。雖然也要逢迎奉待，但一切應該故示遲鈍。

9. 良民證的號碼、村名、第幾社、社長、村長、和姓名、年齡、職業、等等填發的日期等，都必須牢記，有時牠會從這裏面來說詐你的。如果你忘記了的話，就有被指爲「殺害良民」，盜取良民證一的可能。

10. 如敵軍親自給你宣傳品時，你切不可表示對該項文件有些了解的神色。最好，請牠替你解釋一番，裝作非常同情的樣子，再把它好好的收起來。牠一定把「唔！大花哥（紙烟）！新交（贈送）」給你，不過你對牠道一聲「謝謝」！

爲了開展我們的工作，應有注意的事項很多，上列各條，只是日常必須熟記的基本動作。

三、敵佔區的情形怎樣

我擬定了這進敵佔區工作的計劃，在一個天高氣爽的中秋前一日的清晨，由兩個嚮導帶路，經過了驢溪頭，夏家鋪，過名山，到本環壩；從楊家橋橫跨德永公路，再前進到全山張家，橫穿李村過鐵路，在一個明月之夜的二更時分，在泥灣熊村渡河，跨入了敵人防線內的上屋熊村，距城八華里，已是我的目的地了。接着，碰到一位老同學的家裏，他對我只是投以驚奇的眼光，發呆似的望着。突然問我道：「你怎麼來的？」我簡單回答之後，又不斷給我以安慰。幾個姑娘姊妹們，倒茶、送

水、燒飯，忙了一個整夜。

第二天，和父老兄弟姊妹們見面，一種令人不可思議的情況，除了「憐憫憐世」外，簡直非筆墨所能形容！充分的覺得那裏向空氣，已不復存有過去一分的自由，血腥、獸性，和被壓榨者痛苦的呻吟聲，充滿在這兒每一個角落！

拜訪了當地的神耆，新舊的朋友，僑員，由那裏取得更密切的聯絡，得到了更廣泛而確實的消息與情報。每天向我這邊問長問短的，使我應接不暇，但這正是我最好的工作機會！利用這備出於民衆自發的接談，抓住中心，乘機宣達抗戰建國的意旨，國民公約的真義。在談話中，無形中堅強他們的抗戰的意旨，從他們本身所受到的奴隸生活的痛苦，激發他們仇敵的意識。以我較優秀對此的力量，堅定他們抗戰必勝的信心。

經過了一個相當的時期，結實了，德寇境不少的僑員。在重陽前二天，我大興地召集了幾十個僑社、村長，在×村舉行第一次談話，結果極爲圓滿，此後，深願他們經常的保護，得以在這些各敵營所在地。

第一次入城，經過兩尊煞氣似鬼子兵哨崗空，確實有點令人安心，因已受過民衆和僑員們的指導，在走近這敵兵身邊時，曲背彎腰傾着兩隻八字腳，胡亂地朝其行一鞠躬禮，好像拜城門似的，跨進了另一個瓦礫世界。

這座小小的縣城，經過相當激烈的搏鬥，砲火的猛烈，確居城北諸敵之首。聽說在倭軍正式進入德城前，尚繼續了五晝夜的巷戰。現在全城除了洋

松，鐵皮所蓋的十幾所敵營外，到處都是斷垣殘壁。約剩下百分之一的民房，只留着一個空架兒，所有樓板，地板，柱頭……一切木料，都給鬼子燒得精光。

敵軍員（皇）山部隊的辦公室，電台、醫所、營房，都在大西門和北門一帶，憲兵隊駐火車站待車室。大西門舊姓的一幢房子，是僑會的辦公處所。除大西門橫直約三百米突的一片土地，劃爲「良民住區」外，其他地方，非經允許不能越雷池一步的。鄉下人言城，祇有由北門外過浮橋一條可通。

在僑會住了幾天，蒙他們多方的設法，使我得進了敵寇的辦公室。利用了代表民衆要求搬遷房屋的機會，得與敵會山兵田（南滿鐵最高指揮官）談了近三十分鐘的鬼話。由僑員們暗中指示，認識了宣撫班負責人的門廳憲兵隊長的大月，警備隊的大崗隊長廣吉，和守護鐵道的小隊長小連木……等的歐運。我所要探詢的敵情，也如願的知道了大概。

僑員們的處境，是相當艱苦的，要民伏喉、酒肉、馬草、花姑娘……種種的逼迫勒索，使每個僑員難於應付，有時，獸兵因酒醉到僑會胡鬧，敲桌椅，接僑員……等等；那怕你感到十分困難，也只有掩着鼻子忍受，最困難的，就是倭軍的毒游擊戰士痛擊失利之後，則大拿僑員出氣，誰到毒，誰就去碰一釘子，不夠的話，全僑會都得倒毒！連倭軍一共不滿五百人的德安城內，大煙館却達二十三家之多，賭博，更是普遍的盛行，毒化腐

化的「毒」「氣」，一踏進城內，就由極污濁的空氣中傳播到每個人的耳鼓裏和鼻子裏。娼妓方面，有敵兵「同樂院」一所，妓女三十餘人，內除少數倭妓外，多爲我國平、津、京、滬、蘇、杭……一帶被擄來的良家少女，是專供獸兵行樂的。

在敵騎蹂躪下的德安，它的輪廓大體是這樣，但倭軍進佔德安後的一切軍事、政治、文化、交通、經濟……等侵略的設施，及其他關於敵僑本身和我方鐵血青年的活動，是怎樣的一個概況呢？諒爲讀者所急要知道的。容分條敘述如下：

1. 政治：敵人無論佔領那一個市、鎮、縣城，牠唯一得意的傑作是「宣撫」，組「僑會」，其組織，各縣（市）都差不多，不過在設大敵案縣（市）所設的是縣（市）政府籌備處，把同樣的對，裝到兩種旗裏，無論怎樣裝璜，性質總是一樣，縣政府，總會下設分會，支會，會設正副長各一，以當軍工作需要，酌設若干科股，科股科長，科以下設股，股有股長（或副主任），每科股設幹事書記各若干人，負號召本縣民衆以供倭寇驅使服役之責。總會得另設督察隊各一隊，設正副隊長各一，除總督察方城區府密外，並須每日輪流隨同倭兵在道路上，檢查行人和識別我方工作人員。

此外，將敵佔區劃爲若干社（等於保組織），社置社長一人，每村（等於甲組織），設村長一人，村長在聯絡員督促之下，執行敵僑命令的基本工作，各社，村長須負責該社村戶口清查和登記之責，并替領良民證的充任保證人。

3. 文化：敵軍初抵德安，在燒殺淫劫之餘，復發於應付，且當紛亂期間，人民星散，除軍事外，無法顧及其他。數月以來，雖經「宣傳」一組會」，猶感我峨山游擊隊威力的嚴重，故對教育文化的設施，雖難實現，僅每日由九江運來大批武漢日報，費一切「偽和平」宣傳品而已。去年十一月間，被佔去德安外圍的彭山後，乃命偽會設一私塾式的學校，全校學生共十九名，教師由偽會聘王某担任，月薪軍用手票十六元，課學尙用古書。十二月初，偽會增設教育局，擬恢復德安教育，舉行小學教師登記，決定在二十九年完成，開辦月餘，我方智識青年，絕無一人入塾，聞敵現擬實行強迫登記。

在德安邊境的是屬張漢岑，已設有小學一所，課本均由偽教育部印發，其內容完全以親日為目的，中日親善為主，除應有課程外，並由倭翻譯官每日授日語一小時，將來敵對德安安全縣教育的設施，也是依樣葫蘆。

社教方面：由偽會令各社社長，於「每村」置一「揭示牌」，每日將各偽報，宣傳品、傳單、漫畫、佈告、命令……等張貼該處，以圖感化民衆，消滅抗戰意識。有時，召集民衆大集，聽汪逆精華廣播講演，繼由倭妓舞蹈，並表演「偽和平」宣傳的話劇。在倭寇所謂「武漢更生一週年紀念」的那天，這套玩意兒是極盡醜態的扮演出來。但因我方的特工人員的深入，對敵種種宣傳，無不極力破壞，所以民衆所受感化，並不深刻，倭寇技倆，亦徒見心勞日拙而已。

3. 交通：敵寇對於交通，視為第二生命。抵德

後，力迫偽會強征苦力，修復我軍撤退時所破壞的各公路，現贛北方面，自湖口馬坊公路，以至九星、九瑞、德星、德瑞、德永……等公路，及南潯鐵路，均已次第通車，即安義、奉新、靖安……以至南昌各線，亦均經恢復。現敵軍在本省交通，以九江為出發點，德安為中心，所有軍需等一切運輸，再由公路運水修、安義、靖安、奉新……再由南昌循鐵路折回。這樣觀其運輸頻繁，幾令吾人驚嘆其軍需人馬的充實，其世，紙老虎到底是不住的，據我交通在火車站任勞役的民衆所見，來往敵軍，都是原來乘車的人，其機械糧秣，多以什物偽裝，車外多用油布掩蓋，嚴禁行人窺探，車內時因巨石墜地而發現其偽裝。敵人這樣自欺欺人的伎倆，不過是在泥腳深陷的今日，拿來壯聲威和聊以自慰罷了！

4. 經濟：敵寇資源的不足，已為世人所洞悉。對我侵略，原具圖速戰速決。此在敵人自己，已深刻明瞭地本身是先天不足的國家，是萬萬經不起長期戰爭的消耗，如今，經我軍三戰以來的英勇抵抗，牠已走到山窮水盡將臨崩潰的時期，但野蠻而不通人性的倭寇軍閥，獨自打腫面皮充胖子，妄想保持「皇軍」名譽，不顧國內的一切恐慌，死力掙扎，高唱「以戰養戰」口號，圖騙國內人民，但事實究掩不了倭寇的罪惡，物質的枯竭，工廠的停工，反戰者的自殺與入獄，湖湖的澎湃，是貨膨漲和赤字公債的嚴重，貧窮與大火的人越，無不使倭寇感到手足腳亂。

使倭寇感到手足腳亂。

搜劫，暫且充飢，這正好像窮家小戶，有了早餐沒有晚糧一樣，終是無濟於事。所以不得不設種種方法，向被壓迫的良民身上，榨取一些賄賂，來滋補牠本身的消耗，抽取煙花稅，人頭捐，賭捐，更以通商方式，在各偽省範圍內，設立販賣部，批發劣貨，實行經濟侵略。但是，我們的政府，早已鑒定敵寇的對策，如禁止一切人力、財力、物力資助，此在戰區各縣，均已普遍實施。

5. 揭開所謂「皇軍」的內幕：倭軍在過去中倭戰爭和倭俄戰爭，僥倖地獲得勝利，因此，牠只看得見戰爭的勝利，却忘了戰爭也曾使牠崩潰的。於是飛揚跋扈，發動暴力侵略，夢想完成牠的「大陸政策」。不幸得很，這次碰到了我國的積極抵抗，警醒了牠的迷夢。到今日，倭寇非但毫無所得，反而深陷泥潭，無法自拔，所謂「皇軍」的聲譽，在世界人士的眼前，已丟得一乾二淨了。

事實勝於雄辯，欺騙總有一天會揭穿的。戰爭的遙遙無期，資源的枯竭與兵員的死亡，生活的困難……和一切的一切，便激起了倭國每個人民和士兵的反戰的巨浪。

倭國內人民反戰運動的程度。姑置不論，現在僅德安敵軍厭戰思鄉的幾件事實，在這裏報道一下

（一）從敵兵談話中聽來，充分暴露了可憐的敵兵厭戰思鄉的情緒，同時也揭露了倭寇罪惡的深重。

「皇軍，勝利了吧。」我高興地向他發問

「唔！中彈兵，大大的（多的意思），先生小小的，不行，不行！」面部顯得非常苦悶。

「皇軍！在中國很好吧？」

「先生在這裏……這裏，四面統統是中國兵，先生勝了，前進，前進！中國兵來了，（他用手指成一個圓圈，作圍攔式）……先生……死了……死了！」他一面說，一面在地上劃了一個大圓圈，表示是我們的軍隊，中間放一塊石頭或木塊，表示是他自己，講到最後，兩手往後一攤，把眼一閉，表示死的樣子。

「皇軍愛護良民，謝謝！我表示感謝的意向向他說：「良民……身在……皇軍家，心在……娘家！」他好像深切知道中國的民心！「先生，家裏很好？」我是有意地激起他思鄉的情緒。他果然流下了眼淚，很不自然的從褲袋裏拿出一張夾在皮夾子裏的全家合影的照片來。

「這是我的母親，這是我的愛妻，這是……」他一一指給我們看，聲音有點啞住了，仍勉強說說：「不行啦！回不了國，連信都通得很少！什麼重要的消息和家裏確實的情形，一點也得不到……」。說時淚如泉湧。

從這短短的談話中，知道他們連信件都要經過嚴厲的檢查。有時，他看見了我們民衆家庭的團聚，會使他無故地淌下眼淚。

有一天，我和一位同學的母親，在城外遇見幾個倭兵，他突然地問道：

「老……姑娘！你……房子……那……裏？」（住在那裏的意思）

「一支街」（這是敵人對德安城的命名）。

「不行的！中國飛機大大的（一面用手在頭頂上打幾個）來了……來了，碎……碎……我們……先生！快快的（馬上）……波羅（跑）……波羅！」說時，驚動兩條獸腿，表示快跑的樣子。

（二）從倭兵厭戰反戰的言行上看，更使我們覺得倭國士兵處境的悲慘。自給，投河，因反戰意識暴露而被罰，在德安是時有所聞的。雖在倭軍極度掩護下，事實却遮不住他自己士兵的心眼。去年十一月中旬，倭會覺得德安的反戰份子太活躍，終於在萬家灘地方槍決了兩名。對我民衆宣佈，即說該二兵是爲了在鄉強姦了良民的女子，希圖以此來竊取民心。但犯了這惡案的倭兵，那天不在幾十名以上，敵會何嘗不知？那裏懲辦過一個呢？

德安的青年運動與發展：敵人雖用毒藥辣手段來壓迫我們的民衆，然而寧甘困苦，誓不願做亡國奴，却充滿在每個同胞的內心。尤其是我們一般留在敵區的青年，更充分地表現了出來。祇可惜他們缺乏良好的指導，不能積極地去做救亡工作，我認爲救亡教育一部份的重任，不敢以此良機，特利用過去同學和朋友的關係，以情感吸引他們自動組織「德安邊境中國青年大同盟」，英勇地負起救佔區內的救亡工作。

爲了揭露敵偽陰謀，他們每個人都秘密負起宣

傳的責任；爲了建立敵佔區文化網，以粉碎奴化教育，他們勇敢地負起了教育大眾的使命。他們不望任何報酬，沒有風頭思想，更不是出於一時的情感而激盪。只是抱定爲救亡而工作的主旨，只曉得救亡是他們的任務，是他們良心的火山的迸發！

在整個十四人團體的活動中，他們獲得了無限的愉快，無形中領導了成千成萬的民衆，在黑暗中和敵偽搏鬥。對倭軍偽軍偽員，宣傳其反戰反止，反戰或反止的傳單，標語，不時在敵佔區出現。這是贛北城血青年中的模範先鋒，也是抗戰血流中，德星邊境一支堅強的青年隊伍！我們應該加強地去領導他，協助他，使他們發揮更偉大的力量，以完成抗戰的任務！

四 德安教育文化的實況和改進

德安淪陷後，一切教育文化事業完全停頓，在峴山區我軍範圍內，人民稍可安居，還有私塾教育的存在，但地方當局，偏重於軍事教育，對教育文化，似無餘暇顧及，我在德安既推行游擊戰區特種教育的使命，深感教育和抗戰前途關係的重大，乃從私塾着手，冀改進私塾教育，以作鞏固德安教育文化的基礎。數月來實施的經過如何？有提出報告之必要，茲將大致述便和願及工作環境不同起見，分德安（我軍範圍內）和德星邊境（敵佔區）二項略述如下：

1. 德安

(一) 整理教育的實施和改進

1. 舉行通週示範教學：自九月一日起，開始輪流赴各區鄉鎮，調查所有私塾數，計二、三兩區共有私塾六十四所，塾師六十四人，學生三百七十餘人，除辦理登記並舉行示範教學外，並與各塾師，商談戰地教育任務，和教學訓練各方面應行改進的要點。

2. 設立戰地民衆服務處：每到一私塾視導之後，必使設立民衆服務處一所，一面借民衆代寫書信及解答各種困難問題，一面由附近村落宣傳與召開國民月會之責。此外，二、三兩區著及其所屬九個鄉鎮，亦各設民衆服務處一所，以作示範。經進助後，共完成七十五所，都能順利地執行其任務。

3. 舉行學生演說和演說競賽會：德安淪陷，後方書籍無法運輪進去，幸有××會××參謀，在境內設有一「抗戰文化社」，出刊「抗戰日報」一小張，頗能宣揚戰地文化，乃竭力代為推廣，使各行政機關及團體和私人訂閱該報，並於閱後分贈各私塾，使各塾師生都能明瞭抗戰情況，作為宣傳材料，同時亦可作學生課外的良好讀物。另有演說會的組織，規定每月舉行時事測驗一次，由各塾師監試彙集評閱，視其成績的高低，略給紙筆等禮獎，以提高其興趣。至講演會的成立，是學生擔任宣傳工作之一種練習，每月舉行一次，十四歲以上的兒童，都要參加。

4. 組織特教工作隊督導工作：私塾設立處所，至爲散漫，以一人之力，雖不憚勞苦巡迴督導，結果事倍功半，且影響其他工作的進展，爲使各私塾

能切實工作計，乃呈准德安縣府，以各區長、鄉鎮長，指導員等，組一「特教工作隊」，責其經常督導各該屬境內私塾的改進。各指導員每半月應將其督導經過和意見，分別報告一次，以便核轉。

5. 召開塾師聯合座談會：我於視導各私塾後，即召集特教工作隊同志暨各塾師，於九月底在縣府舉行座談會，凡所研討，均以適合戰時教育的需要爲主，如「抗戰與教育的關係」，「戰時教育的任務」……等。並邀請縣府高督學本海出席指導。

此外，對於學生的訓導，教學問題，亦互爲討論。富有教育經驗的高督學，提論特多，參加會議者均極滿意。在緊張熱烈的空氣中，歷五小時，方告散會。

(二) 大衆教育的推進：在敵人佔據下，德安的大衆教育，實在談不到有甚麼特殊的表現，但從任務的立場說，則這是我的基本工作。茲將曾盡綿薄之處，提一簡略的報告如次：

1. 設立流通大衆書報閱覽處：以當地所徵集之各種抗戰書報雜誌，分別存列於各區署、鄉鎮公所、各私塾的民衆服務處，規定每十天交接一次，俾便民衆閱覽，激發抗戰意識。并由原機關人員，負指導管理之責。這項工作，深賴地方人士熱心協助，各處都已普遍實施了。

2. 推行家庭教育：這項工作的實施，純以民衆家庭爲對象，以訪問、慰勞(出征、陣亡)將士的家庭、會談……等方式，分別進行戰時各種常識與戰況的報導，同時並由特教工作隊同志，和各塾師暨年事稍長習識較豐的學生，隨時推行。游擊戰區

的德安，這種家庭教育的實施，已深入於各個農村了。

3. 集體談話：集體談話的舉行，是在每到一地工作地點時，趁着農暇時間，請當地負有聲望的士紳，召集附近農村的老百姓，在一個屋子裏，或廣場上，給他們報告些關於抗戰的消息，和民衆殺敵的啟事等。這種集體談話已舉行十七次，每次到會人數，男女老幼都在五十人以上。此外，在德安軍民感情的必要，乃商同第三區區長及當地鄉長，發動了一次盛大的軍民聯歡大會，到會的有區長，鄉長，保長，甲長，民衆，營長，連長，士兵等等共六百餘人。新××師第×團，特地派了團附代表參加，在隆重開會之後，繼以聯歡。我們這一羣言語不侷，服裝互異的同胞，極盡歡樂地唱歌，說笑話，表演新劇，打拳，角力，最後繼以壯勇士兵的戰鬥演習，在莊嚴肅穆中，充滿着軍民意志的一致，在興高彩烈中，表現了軍民情感的融洽；每個代表，來賓，民衆，士兵，無不帶着十分的愉快而散會。

2. 德星邊境

德星邊境，係敵佔區，因環境關係，一切工作，只能在秘密中進行。凡所設施都和德安相類似，不得贅述，茲僅將在該區內進行大衆教育經過情形；簡單報告如下：

德星邊境，私塾共有十九所，這是我極切實調查而確知的數字。在這里，沒有絲毫自由的空氣，

感是充滿着奴化腐化的氣息。可是其中成千成萬過着奴隸生活的同胞，到沒有一刻不在懷念着我們國軍的光輝。含有發揚戰地文化的私塾，經我調整之後，和在德安的工作一樣，都能嚴密地向着奴化教育實行反攻。我們負起了教育突擊的使命，針對敵傷一切宣傳，採取反攻的姿勢，去和千百萬深切了痛自身痛苦的民衆，作徹底詳盡的宣慰。

這是邊境民衆，有一種「讀夜書」的習慣，勞苦同胞，一年到頭，爲了生活權子的顧慮，沒有享受教育的機會，只有用「讀夜書」的方法來補救。

如今呢，在倭寇重重壓迫之下，民衆已是走頭無路，那裏還有錢來「讀夜書」呢？我奔走了十九個私塾，和塾師們商洽結果，每月由全體夜讀生合捐法幣三元做束脩，一方增加塾師額外的收入，一方減輕學生的負擔。教者和學者兩得其便，這是我在工作過程中，和民衆做朋友來的經驗，所以自施行以來，讀者極形踴躍。每一私塾最少的，也有二十名左右的夜讀生。

五 尾語

總之，游擊戰區的德安，在敵人猛烈的炮火下，已經變得非常結實了。這裏我所要再三提出的，就是論區民衆一團堅不可拔的民衆自信心，他們爲了祖國，保護了不少工作同志的安全，爲了祖國，幫助我們圓滿完成了不少重大的任務！

僑胞們的敵寇的毒水，雖是「甘心」苦大有人，然而多數的僑胞，都說是被迫而只得暫時曲從的。也有僑胞們，用這句話來掩飾自己的豪傑，但

我却深信，確是由於僑胞們嘗夠了那種奴軍獸性，迸發出來的呼聲，最少他們是有點反省後悔或覺悟的。

敵人的兇焰，在鐵血的中國青年面前，是算不得了一回事的，她在倭佔區的威武（？）似乎了不得，但蒙上老虎皮的驢子，只能在表面上暫時可以使人害怕，若經過稍長的時間，被人識破以後，便甚麼都完了。倭寇這次侵華，亦正是如此。設如古人所說：「懼其強，畏其威，格其面」而已！然而「強可弱也，威可抑也，而非心也」！敵之所恃，亦

實惟此三者，我國的國策民心，適針對這三點予以有力的反攻，使這般渡海兒郎無面再見扶桑父老，這真是大和民族最後失敗的時機到了！

我敢大膽地說：淪陷區內民衆的民衆意識的高揚，就是侵略者倭國軍閥急速沒落的對照！去吧！去到敵人的後方，祖國復興的旗子在指引着我們前進！成千成萬過着奴隸生活的同胞的呼聲，正在等待着祖國勝利到來臨！

寫於江西德安×鄉工作站

月光光抗敵歌

福建霞浦第一中山民校陳 光

月光光，照斜廊，起人馬，征戰忙。征戰爲何忙？抗戰到底，收還失地好榮光。（咏男）

月光光，照斜廊，告爹孃，求勇裝。勇裝爲何求？抗戰到底，佩劍荷槍驅倭族！（咏女）

月光光，照斜廊，凡吾老，守後方。後方爲何守？抗戰到底，萬家權力復大仇！（咏老）

月光光，照斜廊，小朋友，齊相幫。相幫有何方？抗戰到底，殺得敵人不收場。（咏幼）

附記：本歌是借用福建軍歌舊譜，該軍歌流傳至閩省各地流傳之口，彼此互異，其在霞浦較與鄰間，又各不同，惟「月光光」三字，均無異焉，茲依此軍歌四首，敬祈讀者權

正。

淞滬游擊區真影

觀 洲

(一)

是淞滬區淪陷後三個月的事情

(二)

(三)

在「八一三」上海抗戰的時候，淞滬這一帶地方，老百姓是給德軍襲擊了，那時前線有英勇的國軍對抗着，後方他們普通的組織抗戰後援會，每個壯丁差不多都通過過送子彈糧秣等等的責任，對於反漢奸的工作更是大規模的嚴密的執行着。可是到了三個月以後，一切的情形是大不相同了，鬼子的衝鋒隊在沿公路的林子裏，殺着最殘酷的殺人放火工作，人們天天在逃難；過去在地方上也參加過一部份抗敵後援工作的無聊士紳，這時又在大家面前換着維持地方安寧，招待敵人，敲榨民衆，敲着自以爲非漢奸而給民衆所咬牙痛恨的辱敵工作。當被敵佔領的頭幾個月裏，上海的四圍被鬼子封閉着，一切日用品除了漢奸不能從上海運到鄉下，而鄉下的米糧也不能裝載到上海，一條鐵路之隔，物價之差，往往在三四倍以上，這種不利的機遇，又是漢奸欺騙發生的原因。

鄉下盜劫的事情，在那時候真是普遍發生，夜晚，白天，大箱，小夥，秩序真是紊亂如麻。記者親過一個手提一塊錫箔而被身帶手槍的土匪劫去的老婦，她曾對我這樣說。

民衆們受着這樣的痛苦，壓迫。安分的人東躲西藏，天天過着鬼子遊漢奸遊土匪的生活；比較積極的人，便組織鄉村守望，防止土匪的劫掠，這

淞滬區內的偽組織，大都在各個縣城內建立，參加偽組織的份子，多數是失意的政客和退職的警務人員，他們的蝦兵蟹將則是賦閒失業的鴉片份子。大概失意的政客，担任偽政權的主腦；淞滬區也有若干安福系的份子擔任着偽政權的顧問；過去擔任過警務的人員大半都是黨內的人，所以這般人出現在偽組織裏的時候，第一步的工作，便是靠其幫子裏的潛勢力，大收門徒，供其作爲。青浦縣的偽警長，後來由任偽編導主任的楊安心，是一個目不識丁的幫老派，他的徒弟徒孫更有若干散佈在各處，自從出任偽職以後，一時經營的人真是戶限爲穿，有的想藉以找得位置，有的則在社會秩序極度混亂下，想藉以靠傍。研究當時這般人的心理，尙認爲投師與做漢奸是沒有聯繫的事情，而楊某本人亦到處以維持現局，待機反止的口號相號召，所以當時不論是做維持工作的漢奸，或是反日反土匪的隊伍，都有相當聯絡，遂使他無風無浪的一面收編各地零星武裝，一面招集未及隨軍撤退的散兵游勇，成立偽軍，過着作威作福的漢奸生活。淞滬區內的偽組織系統，是以民國十六年北伐前軍閥時代的「地方自治組織形式」而出現的，縣設縣公署，主管稱「知事」，取消區公所，恢復市鄉組織，市鄉主管人不

稱董事而稱市佐鄉佐。在軍事方面，淞滬區是以一個特務機關而統轄的，包括上海、南京、川沙、寧波、松江、青浦、嘉定、寶山、太倉等地區，各縣設立一個或數個班，統治着整個的淞滬游擊區。

那時候人民生活在匪徒劫掠，奸偽敲榨，敵人焚燒查掠的情況下，真是痛苦極了。所以等到「保衛家鄉」的口號提出以後，人民便激烈的參加游擊組織，各個抗日武裝的如雨後春筍，不是沒有原因的。

在最初，抗日游擊的隊伍佈滿各地，範圍大有「忠義救國軍」領袖是丁××、姚××等，在浦東浦西曾縱橫一時，使兩縣區域直到淞滬淪陷半年以後才被敵人攻佔。其次爲「東南國民抗敵自衛隊」是由各地民衆武裝改編而成的，後來因爲別的原因，這個游擊武裝改編成縣的自衛隊。其後又由特派員公署改編爲淞滬抗敵自衛隊。二十八年秋季又改名爲淞滬游擊隊，在嘉定有第××支隊，領袖是鄧××；在青浦縣有第×支隊，領袖是顧××；沿吳淞江有第×支隊，領袖是許××。在天馬山一帶，有第×支隊，領袖是武××，在松江縣有第×支隊，領袖是謝××、王××；在上海縣有第×支隊領袖是徐××。

另外有陸軍第××旅，旅長×××，下面設有三個團部，×××團是經常駐在淞滬區內的，團長的名字叫×××，是一個勇敢善戰的老軍人，這個旅部曾在二十七年秋季西渡錢塘江到××地集中

訓練過相當時期，現在改名爲蘇軍第××師。

其他，尚有「江南抗日義勇軍」是一個流動不定的游擊武裝，共有×個支隊（實際每個支隊人數相當於實足人數的一個大隊），在二十八年夏季之間曾在滬甯區內發生過很大的模範作用，紀律既好，又能經常打擊敵偽，是一個具有模範作用的隊伍。

對於各個隊伍的發展史與游擊情形，我將在後面作圖畫的報告。

(四)

滬甯游擊區的行政組織發展比游擊武裝要遲，在最初到處混亂如麻的當兒，地方秩序的維持，完全靠擁有武力的軍事領袖主持着，沒有什麼名義，但每個武裝集團都做着逮捕人犯，解決民間糾紛的事情。直到二十七年秋季連山××旅依照原來區區組織委任各區區長而產生的區長，差不多都是各游擊武裝的領袖。接着各地每款一元二角的田賦愛國捐，開始徵收了。相當了幾個月的光景江蘇第×行政區專員公署也委任了各縣縣長。各縣縣長很順利的把×××旅所委的區長加委了，完成了滬甯區新的行政機構。

除了敵人的據點外，大部的土地，都被游擊隊控制着。這些地區都建立着推行政治幫助軍事行動的鄉鎮公所，而保甲制的實行，已完全恢復到戰前的狀態了。鄉鎮保甲長工作的活躍，以及民衆對抗戰工作的熱忱，都超過了戰前的程度，這是抗日救亡運動工作的成績，也是行政推行後的結果。

滬甯游擊區內的教育工作，在游擊組織剛開展

的時候，就開始了。起初各地都是義學性質的學校，教師由地方人民聘請，經費由地方人民捐助，等到各地抗日政權成立後，教育經費才有了着落，學校教育才普遍的發展。那時嘉定、上海、松江、青浦等縣，各有學校百餘所，學童凡三四千人。其後經過各縣教育負責人員的統籌支配，學校教育才從量的發展到質的改善了。現在抗戰教育的設施也有了相當的收獲，各個學校不只是教育兒童，連壯丁婦女也教育起來了。在青浦縣內有兒童少年隊的組織，每個隊員都具有相當抗戰知識，現在離開學校做宣傳或教育工作，或是參加部隊擔任通訊偵察勤務等工作的已不下××人。

(五)

浦東南進奉賢川沙一帶，敵人於最初六個月內，不得駐足。一面固由於浦東地理形勢的特殊，在敵人剛佔領滬甯止想繼續進攻的時候，不願分散兵力作大規模的清剿，同時浦東忠義救國軍的活躍，經常不斷的打擊敵人，也是使敵人不能駐足的主要原因。

忠義軍的領袖之一的丁××，在滬甯抗戰最激烈的時候，就擔任蘇浙行動委員會副總長的區隊長，在兩市龍華一帶，從事抗日工作，國軍西撤後，丁即帶同部下流駐浦東故鄉，一面從事招集散兵，一面收繳民間槍械，積極擴充部隊，張××范××等都是他的部下，可是因爲缺少政治工作的關係，和民衆的關係不十分好，與其他零星隊伍不時有大魚吃小魚的悲劇，在二十七年夏季徐××就因丁部

的相遇，投誠爲偽軍，使浦東游擊工作，受了一大打擊。

丁部轉於浦東三均地帶，凡一年有餘，其後敵人利用該地交通便利，接連幾月的「掃蕩」，使丁部無法立足，不得不流遷到×××一帶去活動。

在滬西一帶，有忠義救國軍直轄的第×大隊，大隊長是姚××，有三個中隊，這部份游擊武裝的餉糧，由上海撥發，紀律甚好，與友軍的關係保持得相當密切，他的第×中隊駐在青浦縣第×區時，曾與敵人激戰好幾次，殲滅鬼子不少。

到二十八年夏季，在滬甯區內的忠義軍因爲餉糧的供給問題，將直轄第×大隊改編爲滬甯游擊隊第×支隊第×大隊。姚××本人脫離隊伍在×××交界××東北鄉領導民衆組織預備隊，現有隊員食××人做着打土匪捉漢奸的工作。

(六)

滬甯游擊隊是民衆組織起來的游擊武裝，總共有×個支隊，編成×個縱隊。第×縱隊指揮官是×××，指揮着第×××支隊，第×縱隊指揮官是×××，指揮着第×××支隊。

第××支隊負責者×××，是一個年青而精明的人，過去曾在黃渡警察分所擔任過巡官，國軍西撤後，痛心國難，奔走上海嘉定，結合同志，組織部隊，一時轟動太嘉寶三縣，二十七年秋季在敵人據守的瀏河鎮弋獲漢奸首領，頓使大小漢奸一時飲

經濟觀念太重，又因初次幹革命工作，政治認識不夠，所以在敵人加緊壓迫下面，不能堅持抗戰工作，辦了第一個投身和平救國軍的抗戰叛徒。

××變節以後，其部下有一連長名叫於××的忠貞不變，率其部下繼續與敵鬥爭，那時太嘉寶三縣民衆受盡××逆淫威，哭喊不得而於部又實力太小，不願爲民衆解除實際的痛苦。所以等到江南抗日義勇軍出現在該區域時便受到民衆熱烈的擁護，江抗軍也應着民衆的要求執行抗戰的責任，把××部統統解除了武裝，×××俘虜了起來，并幫助於××重行建立了抗日根據地。

活動在吳淞江兩岸的××支隊×××部都是人槍最多最富足的游擊武裝，××本人是一個目不識丁的木匠師傅，脾氣很粗爽，說起話來三句中有兩句要罵人，但正因爲具有這樣的性格，所以部下對於他倒能真誠的服從，起初××部的紀律並不好，晚上敲民家大門，取衣拿被，宰雞殺鴨的事情是常有的，後來受第×支隊的影響，紀律逐漸改善，爲了一個隊上串拉婦女，××曾命令把他槍決，很可看出他對於隊伍愛好的心理。××部對於抗戰是相當熱烈的，在吳淞江上時常和敵人的汽艇發生遭遇戰。在二十七年八月曾參加青浦路綫暴動。翌年五月三次援助第×支隊友軍共同包圍觀音堂的七八百名敵人，使鬼子倉惶逃遁，死傷甚衆。

第×支隊長徐××常抗戰前曾在本鄉×鎮民校做過教員，富有民族意識，又是一個小地主，所以在本鄉很能號召若干民衆。淞滬淪陷以後，即揚竿而起，原係隸屬於第××旅第×團，後來××

旅西渡受訓，他的部下沒有開拔，遂編組了第×支隊。二十八年春曾被丁××部繳械使他僅有的二三百人風消雲散，徐本人過了幾個月的生活，才得恢復自由，重又結集同志，招練士兵。徐原是馮運櫻先生的學生，馮在二十七年十月七日成仁以後，徐是他唯一提拔成就的抗戰幹部，所以頗受各方的援助，不幾個月又恢復了二三百人的游擊武裝。他所駐防的上海縣境是鐵路公路交織的膏地，活動游擊原是比较困難的事情，而徐部從開頭到最近二年餘來，却盡了破壞交通摧毀偽組織的責任。

(七)

謝××是松江縣黨部的一個高級職員，在國軍西撤時，沒有跟其他的黨員一樣的向內地遷移，獨自留在松江鄉間，結果同志，招攬流亡，收買器械，與王××等組織隊伍，從事游擊。同時利用軍事力量推動行政。二十七年夏被委爲松江縣長，至××即負責第×支隊的指揮，輾轉活動於滬杭鐵路新橋一帶，頗盡抗戰職責，所有幹部多爲謝之學生——蓋謝曾任松江縣中學教員——多係士紳階級之子弟，故文化水準較高，隊士紀律亦非常良好，只是指揮的人作戰經驗不夠，所以在二十八年十月與丁逆部隊相接觸時，遭了很大的失敗，所有隊士就無形解散了。

武××原在華亭九峯之一的錫山采石公司當開山老大，武老大這個名字就是從此出名，他並不識字，對於軍事亦並不擅長，而且有很深的鴉片嗜好，攜着雙槍（烟槍與手槍）行軍，却很能使部下聽

從。他的部下多數是開山工人，性情粗爽，雖然作戰很勇敢，但是政治紀律不甚好，不無有騷擾擄掠的行動，留給當地民衆們，一個不良的印象。但是現在担任支隊隊長的王××，倒是一個很精明強幹的軍人，目前正在積極整頓，使成爲堅強不撓的游擊武裝。第×支隊曾在二十八年冬季，與敵人兩度激戰，死傷甚衆，長官陣亡者，亦凡五六人之多，但是未死的戰士們正同仇敵愾加倍振奮，欲爲已死的同志們復仇哩！

第×支隊長顧××是一個政治認識非常清楚而具有軍事天才的革命軍人。他對於革命工作，有深切的認識，原在一小鎮上担任米廠的經理，對於地方公益事業，非常熱心，縣黨部主顧之青浦民衆報上，時常有他的對於地方行政的批評與建議。八一三抗戰時，他在本鄉主持抗敵後援會對於偵緝漢奸，協助軍事的工作甚爲努力，國軍西撤後，各地土匪橫行混亂不堪，他就在本鄉領導民衆組織自衛隊預備隊，提出保衛家鄉的口號，先後編成××中隊，徹清匪緝奸的工作，一面招募士兵成立常備大隊，經常與敵人作戰，一面訓練幹部，推動地方行政（後被委爲青浦縣第×區區長）在同時第×區區長余××，第×區區長王××也各在本區組織常備大隊，從事游擊，於是便合併而成爲支隊。現在第×支隊共有戰士五百餘名，個個都是藍布短褲，兩隻絨毯步槍等物時刻背在身上，遇有緊急，可於三分鐘內全體集合待命出動。各戰士在隊伍內天天接受軍事的政治的教育，所以紀律甚好，據說現在已有百分之八十的戰士能閱讀警報；他們經常的打擊敵

人，把戰鬥的事情認爲很愉快的功課。有一次在二十八年的十月初旬，他們三個大隊舉行了一次遊擊競賽，第×大隊消滅了七、八十名的和平軍，第×大隊則在松澤村把偽軍金鳴皋部一大隊完全繳械，金逆亦當場捕獲。第×大隊在方家窰附近把勒勒敵的三四十名鬼子偽軍迎頭擊斃後，當晚即開赴離駐地三十里的鬼子大本營青浦縣城襲擊，衝進兩門，打死了幾個偽軍以後才安全退出。他們與老百姓的感情很好，因爲敵人對於他們是很注目，所以他們不常流動，但是每到一處，總有老百姓願意爲他們做前哨。據說他現在已成立了三打以上的情報站，都由老百姓担任情報員，一有緊急事情發生，可於×小時內傳遞各支隊。最近×××特派員公署派了一位參謀一位副官來視導，回去的時候，告訴人說，這個隊伍已差不多接近理想的了。

(八)

陳軍第×師××團，是淞滬區內武裝最完備，戰鬥力最堅強的游擊武裝，自成立到現在一直駐在青浦×鄉與敵人大小數百次戰鬥，都獲得相當勝利。廿七年一月當淞滬第×支隊領導民衆，在青浦路受燬了十六座橋樑的翌日，青浦的偽軍因受不住驚慌紛紛反正。在青浦的鬼子因爲交通阻斷無法增援，×團長遂乘機攻克離城十六里的珠家角鎮，肅清全部偽軍。偽綏靖主任楊安心得訊後即率領部下全體偽軍乘汽艇六艘前往援救，不意剛到半路，在彭里橋地方被×團伏擊，一代耀武揚威之大漢汗楊安心當場斃命，而全部偽軍亦同時瓦解，青天白日旗，遂飄揚青浦城之首領，使全縣民衆發生無限振奮。一月以後因敵人數量增援，方始退守原防。

有一次×團長的兩個幹部被敵人拘禁在青浦獄中，×團長痛惜之餘即率同了三個衛兵各拿了二枝盒子槍，衝進青浦城，直抵偽縣公署，將二個被禁的幹部救出，同時將偽縣公署大廳搗燬，鬼子漢奸大爲驚惶失措，當他們一行六人安全從西門退出以後，才大鬧城門，實行搜查。經過了這一次後，大小漢奸都心驚肉跳，不敢到偽縣公署辦公，有的竟從此退職了。

××師主要的任務是破壞滬杭鐵路，公路，××團就担任嘉興以東的一段；他們有時拆毀路軌，有時埋沒地雷，做着不平凡的抗日工作。×團給予人們的印象甚好，老百姓也很擁護他。一方面固然由於游擊工作的表現使然，但是隊士紀律的良好，可謂最大的原因。

(九)

淞滬區自淪陷而迄各地組織游擊隊恢復政權，匆匆二年中間，到處呈現蓬勃活潑的氣象。但自從汪逆潛居上海以後，淞滬區却發生了許多的變動，

敵人對抗日部隊的加緊進攻，原是意料中事；若干部隊的領導者，對於政治認識不夠，缺乏革命者的堅毅態度，受不住挫折，甚至有變叛了聖神的抗戰工作。從這一點上給我們的教育是：沒有政治認識和沒有正確領導的游擊武裝，在持久抗戰的戰略上是不確存在的。

在淞滬區內只有第×支隊第×支隊與×團，是稱得起最健全有抗日武裝，而在這幾個部隊駐防區內，敵人的據點，正以三角形變成梅花形，梅花游擊部隊的活動地區。從這一點看來，這幾個游擊部隊，今後的工作，若展開得不適當，會有一天被敵人排擠得不得不離開原有防地。現在他們正在提出改善民衆生活的口號，從事組織民衆，團結民衆，因爲敵人的戰略是以解養敵，所以他們就動員民衆來封鎖據點；這在最近敵人駐守的重鎮，已收到很大的成效。他們現在在不斷的打擊敵偽，破壞據點。在敵人兵力不敷分配的現狀下，一直要堅決向奮鬥到全國總反攻，克復全部失地，完成他們的抗日游擊的神聖任務。

二卷五期目次 (五月一日出版)

戰時教育方針	陳立夫
特教工作展開中的德安	炳金
淞滬游擊隊剪影	親淵
特種教育施放問題研究報告專輯(一)	張錦芝
協助推行兵役之研究	易濟人
軍民聯絡工作之研究	徐世蕃
民衆缺乏政治觀念原因之分析	傅迪昆
精訂中山民校政治訓練綱目之研究	傅迪昆
培養中山民校學生自治能力之研究	項金鼎
救濟民工作之研究	程祥麟
中山民校提倡造林之研究	饒人龍
中山民校施醫問題之研究	舒寬善
補白：	
月光抗敵歌	陳光
抗戰歌謠	老向

特種教育施教問題研究報告專輯(一)

特種教育之內涵——管教兼衛合一，對於全國普遍推行國民教育，實乃爲之先導。各地同仁服務特教多年，當有不少經驗與心得，可供吾特教同志暨各省推行國民教育者之寶貴參考。教育部方面，近曾製發特種教育施教研究各種問題，冀各同仁依此進修，提高對於特教理論的認識，與加強吸收實踐的心得；本刊爰特專闢一欄，彙載各種施教問題之研究報告，俾以互切互磋，共促特教事業之推進，敬希讀者注意！

編者識

協助推行兵役之研究

江西樂平第一中山民校校長張錦芝

前言——鑰之自民國二十七年八月義長樂平第一中山民衆學校，迄今將有二年。深知此間推行兵役繁雜之所在，及宣傳兵役時所遭遇之困難，急宜設法補救，爰將關於此間推行兵役情形，詳加研討於后：

一、本校協助兵役宣傳工作及實施時所遇之困難

當地民衆尙私鬥，初來時即得悉民衆中頗多性近械鬥的行爲，同時有人皆以過去發生異姓械鬥的故事多種。所以當每次宣傳國民應服兵役義務時，民衆中十有八九不去，詢之何故？均區言不諱。其原因由於每個壯丁被抽時由公衆津貼法幣六十元，被抽壯丁則自己添二三十元數目合成、九十元，即可請得一代替人，因此真的壯丁均不願入伍，十之八九爲頂名代替者，似此情形，雖努力宣傳兵役的結果，亦一無所獲，此不能不謂爲宣傳兵役時所遇之極端困難！

二、當地兵役實施上所發生之弊竇及缺點

(一)由於頂名代替壯丁成爲普遍現象，保長保聯主任以至區長明知而

昧之，保長因利誘而不帶兵，保聯主任與區長則便於從中取利。解送在路時，聯丁及區丁則大施賄賂，頂名非法之惡習言詞，每名至少可待五六元或十元不等。但此項解送壯丁之聯丁區丁，均爲王仕與區長親信可靠之人，平均每名壯丁以五元計，其數目的確不小。

(2)根據上項頂名代替情形而發生之嚴重問題不少。比如某甲請某乙代替壯丁，某乙未經一二月即逃回，但某乙經編入×團×營×連受訓，既經設法脫逃，某部即行文當地政府着速緝親往捕捉逃丁，因此某甲倍受其大損失而不敢言。同樣事件因之層出不窮，民衆中之已請代替者尤感恐慌。錦芝曾被請調解此項糾紛多次，因即向民衆宣傳請人代替壯丁之危險，民衆頗爲覺悟。

三、民衆對於兵役推行之意見

自中日戰事爆發以來，民衆深知領袖 蔣總統抱定長期抗戰決心，故對於兵役之推行均極贊同。惟大多數民衆以爲壯丁一經被抽入伍，即難望其復返者，因此而發生請代情事，一般民衆雖勇氣可嘉，但與請代壯丁事件發生矛盾。每遇錦芝講述抗戰消息及精神總動員計劃時，咸謂日本鬼子不來樂平則已，如來樂平，我等誓死與之刀矛或肉搏抵抗。此種勇武精神，或許比其

他各縣民衆較好。

四、補救辦法

補救辦法有以下之各點：一、切實清查戶口。二、重新登記壯丁。三、

根絕請代壯丁弊竇。四、慎選區鄉保長人選。五、化私門爲公門。六、懸獎舉發冒名頂替壯丁。七、嚴懲請代壯丁本人。
附言：上項情形爲此間實際問題之研究，錦芝提出七項補救辦法，不知是否有當？但爲着推行樂平兵役問題，不得不有所注意及之！

軍民聯絡工作之研究

江西分宜第三中山民校校長易壽人

一、軍民聯絡之應有活動

1. 舉行軍民同樂會——軍隊駐紮地應切實舉行軍民同樂會或軍民交誼會。
2. 軍隊應設民衆諮詢處——過去民衆對軍隊隔膜不能取得合作聯繫，實因軍隊缺少與民衆溝通情感與解除隔閡之機會，如民衆偶受委屈時，無法下情上達，致使民衆對軍隊未能獲得好感。茲爲謀免除人民對軍隊隔閡，增進軍民好感互通聲氣起見，嗣後任何部隊，均應設有民衆諮詢處，俾便民衆對於軍人越軌行爲有隨時報告之機會，以及關於時事之詢問等。

二、促成軍民融洽之主要因素

1. 軍隊對民衆應澈底的愛護——邇來軍隊雖對老百姓表示好感，但總未達到澈底愛護之境地，致老百姓對軍隊觀感，存時好時歹忽喜忽恐的心理，究其原因，雖人民間有願節節軍之流，庸人自擾，未諗軍隊對人民愛護真義，抑亦軍隊對人民之愛護，未能見諸實行，而間有見諸實行未達澈底之故。爲今之計，祇有全國各部隊應加緊澈底愛護老百姓之以治訓練，視民衆如家庭骨肉，澈底愛護。

2. 民衆對軍隊要至誠的尊敬——民衆對軍隊亦未至出乎衷心的恭敬，少數人且視軍人如同秦越。須知軍人勞苦功高，應有熱烈歡迎態度與至誠的尊敬，並應有下列的表示：

- 甲、遇到軍人要敬禮。
- 乙、遇到軍隊過境時要供給茶水。
- 丙、遇到傷病兵要供給食物與看護。
- 丁、遇到軍隊駐紮要供給用具。

3. 軍民應有互助協助之態度——增加軍民間之情感融洽，莫若軍民互相協助工作最爲有效。茲分述如下：

- 甲、關於軍隊協助民衆工作方面：
 - 子、駐紮後方時軍隊應要：
 - (一) 協助民衆耕種田地；
 - (二) 協助民衆開墾荒山荒土；
 - (三) 協助其他一切工作。
 - 且、訓練戰地休息時軍隊應要：
 - (一) 協助民衆搬運糧食及一切器物工作；
 - (二) 協助民衆救護老弱婦孺工作；
 - (三) 協助其他緊急工作如避免敵機轟炸；等等。
- 乙、關於民衆協助軍隊工作方面：
 - 子、後方民衆應要：
 - (一) 協助軍隊搜尋應用器具；
 - (二) 協助軍隊指示路途；
 - (三) 協助軍隊其他一切請託工作。

丑、前方民衆應要——

- (一) 協助軍隊刺探敵情；
- (二) 協助軍隊構築工事；
- (三) 協助軍隊搬送傷病兵；
- (四) 協助其他一切緊急指派工作。

三、軍民聯絡之辦法

1. 軍民聯絡應以互惠互助并做到親愛精誠爲原則，
2. 爲免除軍民隔膜而溝通情感起見，應分別舉行設立下列各種會社：
 - 甲、軍民同樂會——軍隊駐紮應隨時舉行軍民同樂會。
 - 乙、軍民交誼會——必要時軍民應舉行交誼會，互致寒暄，互通情感，以及報告民間情況與軍隊生活；等。
 - 丙、軍民販賣合作社——軍隊駐紮地認爲必要時應設立軍民販賣合作社，俾便民衆農產品及柴炭等物交軍民合作社銷售，藉免買賣價格不一之弊病。

民衆缺乏政治觀念原因之分析

江西修水第二中山民校校長徐世蕃

一、弁言

「政是衆人的事，治是管理，管理衆人的事叫政治。」由於這理論的推廣，我們可以知道每一個現代國民，都該有一種正確的政治思想和行動，以促進現代國家的建立。因此，對於民衆的政治觀念，實有分析研究之必要。

一、民衆政治觀念缺乏及錯誤現象

大多數的民衆，認「政治」是萬不可學，且是神聖不可侵犯的。既不懂得這一套，也不敢參加這一套。原因他們認爲與自己生活無涉，對於這「開

3. 軍民聯絡應互相遵守下列信約：

甲、軍隊應遵守的信約——

- (一) 無論何時不拉夫；
- (二) 購買民衆東西要照價給錢，不買時不強買；
- (三) 如民衆對軍隊失儀與對軍風紀有妨礙時，初次應善意勸導與解釋，不要怒罵斥責；
- (四) 對民衆要有隨時扶助之熱情；
- (五) 對民衆要有和藹可親的態度。

乙、民衆應遵守的信約——

- (一) 賣給軍隊物品不可高抬奇價；
- (二) 對於軍隊要有至誠的尊敬心；
- (三) 對於軍隊要有隨時協助工作的熱情；
- (四) 對傷病重人要盡看護之義務；
- (五) 對於軍隊駐紮本地時要盡力供應一切用具。

事」，只好讓少數的有閒階級和知識階級來管了。其次尚有不少的民衆，感到現在稅捐之煩繁，官吏之不以身作則，政令之朝令夕改，生活之日趨不安，於是動極思靜，憧憬着往昔閉關時代之生活，從而妄冀所謂「真明主」之出現，帝制之復行。這雖是說來可笑，要爲我國下層政治(縣以下)一般情形之反映。此外，還有一部份的民衆，鑒於近年來國內之互相殘殺，多灰心政治，對於所謂「公事」都裹足不前。簡直將置身政治作陪人繼續。由於上列政治觀念之缺乏和錯誤，遂使政府和民衆分家，「政」和「治」不能合一。無怪國家政治一直在軌外徘徊了。

二、政治觀念缺乏及錯誤原因之分析

錯誤的傳統觀念——「民可使由之不可使知之」，這是我國古代政治的遺傳。由於這觀念的推演，所謂「政治」僅僅是政府的事，民衆是被治者，是受人支配的，他可以不懂政治和不理政事。

2. 政治不切合民衆需要——過去我國的政治，只以爲「省刑罰薄稅款」便算盡了政治的能事，所謂「無爲而治」，歷史上傳爲美談。近十餘年政府雖力求爲民造福，針對民衆需要，作切實的設施，可是事實上，民衆受惡極，間有利未見而害先見者。例如：合作事業，確爲救濟農村之聖藥靈丹，政府近來亦積極提倡，繼以土劣之操持壟斷，民衆轉爲受害。這在客觀上——如民衆知識之缺乏，能力之薄弱，不無原因，要亦爲政府中人不能盡力推行惠政所致。這又無怪民衆對於政事又「茫茫然而去之」了。

3. 民衆知識的缺乏——我國民衆失學者佔百分之八十以上，他們只知道過着「日出而作日入而息」的機械生活，連什麼也不知道。談到政治，當然是掉頭不顧。

4. 經濟生活不穩定——中國民衆大多數是在飢餓線下，生活的鞭子，逼着他埋頭做工，沒有時間休息，更沒有時間給他參與政事。

5. 政府不能與民衆打成一片——官吏是人民的公僕，是替人民做事的。可是，現在好的官吏實在太少了。他不能與民衆打成一片，反之，他和民衆兩成兩道鴻溝。民衆既自備形穢，不敢與政府交接，政府又不針對民衆痛苦

予以解除；因此，民衆便與政治絕緣。

6. 集會結社不能予以充分的自由和指導——近年政府對於民衆合法的集會結社每有限制，即不限制，亦很少能予以扶植。

四、補救之辦法

1. 宣傳民權主義糾正傳統錯誤思想——鼓勵民衆參與政治。
2. 普及基本教育實施公民訓練——養成自治治事的能力。
3. 實行民主政治，改進現任行政機構，務使民衆有參與政事的機會。
4. 嚴格選拔行政官吏。
5. 安定民生——普遍組織各種合作社，嚴禁土劣操縱，務期惠及民衆。
6. 鼓勵民衆組織合法會社，並予以切實的保障和指導。

五、結尾

現在已到了我們民族生死存亡的最後關頭，我們必得動員我們全國的人力物力，才應付這非常的局面。因此，這問題來得格外迫切。上面所述，都是從觀察中所得的事實。至所提之補救辦法，全係針對癥結，予以治療。錯誤之處還望高明之指正！

整訂中山民校政治訓練綱目之研究

江西宜春第三中山民校校長傅迪昆

一、中山民校學生政治上應具備之常識

所謂政治訓練，應該包括整個的教育和生活，如果把政治訓練孤立起來，其結果一定會落空，在未談政治訓練綱目研究以前，我們且先來研究一下學生政治上應具備之常識，我們認爲一個中山民校的學生，不管他的班次和年級怎樣，對於下列幾條，至少在程度上應有深淺不同的了解！

(1) 目前世界大勢之認識：什麼是資本主義，法西斯主義，和社會主義

，什麼是殖民地，什麼是帝國主義，什麼是弱小民族，牠的由來和牠將來的去路。

(2) 目前國內大勢之認識：關於經濟的，政治的，文化的，牠的由來和去路，爲使兒童班學生便於了解起見，特別着重歷史地理常識之灌輸和啓發。

(3) 對日本的認識：牠侵略中國的歷史，牠爲什麼侵略中國，牠目下經濟政治的狀況怎樣，牠侵略中國和世界各國有什麼關係，日本的老百姓也喜歡侵略中國麼？

- (4) 中日兩國實力的對比；
- (5) 英、美、法、德、蘇、意、對於中國的關係和前途；
- (6) 抗戰期中幾個主要戰場的地理形勢和遠東的地理形勢；
- (7) 中國歷次革命的經驗和中國必勝的條件以及世界弱小民族的革命史；

- (8) 經常的研究時事之發生發展及其前途；
- (9) 三民主義之初步研究。

二、中山民校學生政治意識上應有之內容

- (1) 有正確之國家民族意識及自信心；
- (2) 對抗戰有堅決的勝利信心及犧牲精神；
- (3) 對三民主義有強烈的信仰；
- (4) 有擁護領袖之真誠；
- (5) 有民主精神知道民權初步；
- (6) 有刻苦耐勞爲大眾服務的習性；
- (7) 能明禮義，知廉恥，負責任，守紀律。

三、學生行動上應有之政治修養

- (1) 使兒童從運動中學習一切；
- (2) 使能接收他人批評并實行自我批評；
- (3) 實施規律與自發的運動；
- (4) 有科學的精神；
- (5) 愛惜公物；
- (6) 實施公共制裁。

四、中山民校政訓內容之綱目

甲、原則

1. 把政治訓練和實踐打成一片；

2. 「教」和「訓」不分開；
3. 是民族的集體主義訓練，不是個人主義的訓練；
4. 多自覺的學習，少被動的訓練；
5. 實施訓練時不應呆板的以班次爲單位；而應按照年齡和能力及理解力來分別組織。

乙、目標

培養兒童民族意識，和集體意識，並學習抗戰建國的理論和技能，來參加抗戰工作，充實抗戰力量，以完成中華民族之自由解放，和建立三民主義的新中國。

丙、內容

1. 政治（教程）方面的訓練：
 - (1) 使其明瞭日本帝國主義對中國之壓迫情形；
 - (2) 抗戰中幾個主要戰場的地理形勢；
 - (3) 講述民族英雄故事，使其發生崇敬心；
 - (4) 經常的研究時事及其發展。
2. 生活（集體）方面的訓練：
 - (1) 民族意識；
 - (2) 集體意識；
 - (3) 集體生活習慣和本領；
 - (4) 苦幹實幹的精神；
 - (5) 能接受批評；
 - (6) 有科學的頭腦。
3. 技能方面的訓練：
 - (1) 語文訓練能運用文字能向大眾演說；
 - (2) 基本的訓練如防空防毒消防救護及一切日常基礎智識之訓練；
 - (3) 能唱救亡歌曲；
 - (4) 能演簡單的救亡戲劇；
 - (5) 能從事民衆識字運動做小先生；

(6) 鍛鍊體格多加爬山夜行等訓練；
(7) 加強童子軍訓練，從基本的訓練，提高為軍事訓練，如射擊行軍和兵器施用野外實習地方衛戍等；

(8) 操報訓練，如檢舉漢奸，把敵情向國軍報告等；
(9) 烹飪和施用交通工具等訓練；
(10) 生產技能的訓練。

培養中山民校學生自治能力之研究

江西吉安第一中山民校校長項金鼎

一、學生自治組織採取什麼制度？

有人說：「兒童的自治，就是地方自治的縮影。」杜威說：「學校即社會，教育即生活。」這樣看來，成人社會的組織，未嘗不可以移植到學校兒童自治組織範圍裏去。現在社會上最下層的組織是保甲，因為保甲制是社會上普遍施行的政治組織，辦法很好，所以可以把它引用到學校裏來，作為自治組織的方式，以保甲做基礎，從保甲組織出發，辦理學生自治，可使學生自治與社會相接近。這樣，兒童將來置身社會，因已習於保甲制度組織，就不致扞格不入了。所以這種制度，在學生自治的組織方面，可以說合乎以下的幾個原則：

1. 適合地方性；
2. 適合時代性；
3. 適合社會和兒童的實際生活；
4. 適合學校的內部情況。

中山民校的本身工作，是管、教、養、衛，而保甲制度也包含管教養衛的工作意義，所以筆者認為中山民校（或普通小學）學生的自治組織，採取保甲的方式是很適合的，而且相信收效一定很大。

二、學生自治能力培養上應具備之條件

1. 要培養服務的精神 總理說：「人生以服務為目的；」總裁說：「學為濟世，學為濟人。」所以學生在校，一方面固然要鼓勵努力求學，另一方面還要給與服務的機會，培養服務的精神，但是要怎樣培養兒

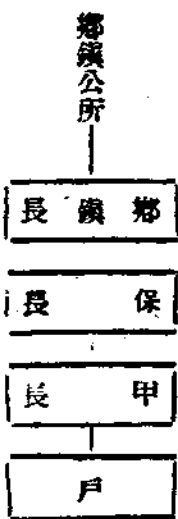
童服務的精神呢？說起來，方法很多，例如：繕寫壁報，先由教師搞好，然後指導高材生去繕寫；組織宣傳隊準備宣傳材料，率領年齡相當的兒童到校外去宣傳；又如看見人家跌倒了，指導兒童去扶他起來，和慰問他；師友親戚有了病，指導兒童講故事或唱歌去安慰那病人，還有像服從領袖，服從多數，這都是分工互助的美德，都要一一的養成，看來似乎細微平凡，其實一切服務的精神，都是從這些事情培養成功的。

2. 要培養建設的能力 社會上的事業有待於建設的很多，所以我們必須先要培養個人都有建設的能力。我們知道，兒童是最好動的，喜歡創造的，這是在校裏平常可以看到的，他們拿到畫筆就要在紙上畫畫；拿到剪刀，就要把紙剪成各種東西來，這可以證明兒童的富於創造力，所以要培養個人都有建設的能力，應先從兒童時培養起，但要培養兒童建設能力，我們在上美術和勞作課時，必須供給兒童以相當的材料和工具，引導兒童向建設方面去活動，在適宜的活動中去培養建設的能力。

3. 要培養特殊的技能 當這抗戰時期，社會上一般民衆和各項工作人員，政府都在予以訓練和培養特殊的技能，以增強抗戰建國的力量。學校裏的兒童，雖然不能像成人那樣的加以嚴格訓練，但是也必須要培養他們一些特殊的技能如緊急集合練習，防空防毒練習，救護練習，傳遞消息練習，搬運子彈練習……等。

三、自治制度實施的方法

學生自治組織，既以採取保甲制為適宜，那末保甲制的實施怎樣，這可以參酌現在保甲制的實施法和依據學校的需要情形而定，中山民校的兒童班次，大多是一班至兩班，最多不過是三四班，所以組織時，最好以班級為基礎，以鄉鎮為最高自治的主持機關，現在把組織系統和實施方法擬訂於下：



註：如果還沒有改用鄉鎮名稱的，仍以保聯為最高自治機關。

1. 保甲組織：

勺、戶——以一人為一戶。

及、甲——以兒童座位的行列為一甲（直行或橫行都可），每甲設甲長一人，編甲時，最好能顧及兒童年齡的大小，俾能互相

照應，督率比較容易。

一、保——以一學級（或組），設保長一人為一保（得視學校學級級數和人數的多少，以伸縮其範圍，如係一學級的，或以保為止，或減少一甲的戶數，一保甲數而成為二保以上）。

二、鄉鎮——以全校的學級成立鄉鎮。

2. 職員選舉：

勺、甲長——由戶長推選之。

及、保長——由甲長互選之，得兼任甲長。

一、鄉鎮長——由保長互選之，得兼任保長。

註：選舉時，須先將人選資格，告誡兒童幾何標準，如：學業優良，品行端正，做事勤懇，待人和藹，不常缺席和遲到等；任期以一學期為限，連選也可連任。

3. 自治事業：

兒童自治事業，也就是鄉鎮或保的行政，可以在最高的自治機關

內，設置教育、公安、康樂、生產等股，各股幹事，由保長互選之。各股的工作活動如下：

勺、教育股：a. 演講 b. 通信 c. 出版 d. 圖書 e. 各科競賽 f. 成績展覽

及、公安股：a. 巡察團 b. 裁判所 c. 消防隊 d. 反省處

一、康樂股：a. 遊藝會 b. 救護隊 c. 遠足會 d. 衛生隊 e. 小運動會 f. 醫藥管理

二、生產股：a. 小農場 b. 儲蓄會

4. 會議：
勺、鄉（或鎮）政會議——每月舉行一次，出席的為鄉鎮長及各股幹事。

及、保長會議——每二星期舉行一次，出席的為鄉鎮長及各保長。

一、保甲會議——每週舉行一次，出席的為各保保長甲長戶長。

二、聯席會議——每二月舉行一次，出席的為鄉鎮長及各股幹事，各保保長甲長。

5. 聯合大會——每學期舉行一次，出席的全體戶長。

6. 連坐切結：
連坐辦法，是保甲唯一的精神所在，保甲的施行於中山民校（或普通小學），也惟有這點最為寶貴。所以保甲組織成功之後，就要注意連坐的施行，因為積極的監督學生前進，消極的可以防止學生不良行為的發生，但施行連坐時，最好留有勸導和自新的機會，至不得已時再行懲罰。

7. 保甲公約：
保甲公約的簽訂，可以根據部頒公民訓練標準及新生活運動項目，和學生共同商訂，公約訂好後，並須制定違反保甲公約的處理條例，以便運用團體制裁，來糾正兒童們的錯誤，還有各種競賽及獎賞辦法，都須明文公佈。

7. 戶口異動：
每學級設有保長，保長對於學級裏的戶口和其他一切的事情，都很清

楚，所以關於入學，退學等事項，可以由保長辦理。

8. 成績考查：

學生的能力，性情，興趣，不能齊一；怠惰，玩忽的情形，難免沒有發生，教師除隨時指導鄉鎮保長，督促注意外，每上紀念週時，可將上週各保甲長工作情形簡單地加以報告，努力的與以嘉獎，懶惰的與以勸勉。

救濟難民工作之研究

江西南豐第一中山民校校長程祥麟

本校位於兩廣交通要道，自南昌失陷以後，過境難民絡繹不絕，為適應環境需要起見，爰於今年四月八日起成立難民招待站，施行以來，瞬已二月。茲本二月來之經驗，作成此文，以供同志們之參攷。

一 設了難民收容所之標準及其策動方法

辦理救濟難民之事業，應視經費之多寡，及時間之久暫，分為後列數種：

甲、時間久經費多者以縣担任為原則

除設立難民收容所收容難民外，并按其性別體力技能年齡，積極成立難民工廠，授以相當之工藝，俾養成之後，可以自給；或舉辦墾荒事業，增加後方生產，并成立難民應教處，分為兒童班、婦女班、成人班，授以相當之教育。至於衛生方面，則應成立診療所，療治疾病，以減少難民痛苦。

乙、時間暫經費少者

子、難民經過地方，如委任宿衛，以區鄉鎮担任為原則。

成立難民招待站，供給糧食，代為住所，并預備簡單醫藥，以備臨時需要。

丑、不住宿的以村保擔任為原則。

成立難民茶水招待站，供給茶水，指定休息場所，如能預備簡單藥

特 敬 通 訊 第二卷 第五期

9. 教師指導：兒童的能力有限，若專靠學生辦理，而沒有教師指導，也難得良好的收效，所以於工作時，教師應居於指導地位，隨時加以監督和指導。因此，必須設立鄉鎮指導員和保甲指導員（如果是一個教師的學校，後項指導員可不必設立），至鄉鎮指導員，可由校長或教導主任充任之，保甲指導員可由教師充任之。

品尤為妥善。

二 難民給養之供應辦法

甲、米則動用積存，大人每日一市升，小孩減半。

乙、油鹽柴炭大人每日法幣四分，小孩減半，由縣區鄉鎮保統籌統付。

丙、教育費及衛生用品由縣府編定概算向振務會及衛生處請領轉發。

三 救濟難民應注意之事項

甲、担任此項職務人員，須有同情心，責任心，不辭艱苦，深謀自持之精神，方能收救濟之實效。

乙、除消極的維持其暫時生活外，仍應積極的使其得有固定生計，以免貽而走險，發生不法行為。

丙、難民本身受有切膚之痛，應隨時向之作抗戰宣傳，以增加其抗戰愛國之思想。

丁、每個難民所（站）均應設立代筆處，以便利難民通訊。

戊、嚴防不肖之官吏強迫或捕捉男性難民充當兵役。

己、嚴防敵人或漢奸誘騙難民過激游擊區域。

庚、嚴防不肖之徒誘騙女性難民。

中山民衆學校提倡造林之研究

江西黎川第二中山民校教師饒人龍

我國各省有不少的森林地區。如東北諸省，有著綿延幾百里的森林，長江南北等省大山內，亦有不少蒼綠的木材。前者，早被強寇佔已盡；而後者，則因一般民衆，只事砍伐，不知添栽，以致不數年來，高山濯濯，觸目皆是。我政府，有見及此，曾三令五申，轉飭各地當局，竭力提倡造林工作，以期合全國人民之力，來發展國內七十二萬萬畝森林，使將來工業上及建築上所需木材，足以自給，并可調和氣候，含蓄雨水，以減少災害。由此而觀，可知提倡造林工作，實爲戰時後方當務之急，茲將本文研究各點分項簡列於下：

一、當地林業現象及其品種之調查

黎川地連閩省，在昔亦爲森林之區，鄰疆邊界此，高山峻嶺，林木繁茂，綠蔭參天，綿延不斷，山內則以杉、松、及竹爲多，自經洪楊亂後，匪禍連年，無知農民，放火燒山，以致逐漸荒敗，砍伐過半，未曾添植修山，長此以往，不數年後，使古之蒼翠森林，竟即變成荒山原野，其他由私人開墾，栽植油茶，及馬尾松等林業，只係小規模經營，最多不過百餘畝而已。

二、造林面積之調查

查本縣各區荒山頗多，即以本校區區論，亦復不少，雖經本校數年來，竭力協助地方，從事造林運動，計已栽松、桐、及油茶等苗木有二百餘畝外，其餘尚未栽植者，計荒山面積約六百餘畝。

中山民校施醫問題之研究

江西靖安第一中山民校校長舒實喜

三、提倡造林之實施辦法

(甲)我國民衆，對於森林利益，素極漠視，而於造林工作，更不注重，爲此，應由各地縣政府，函請農業機關，廣播樹苗，分發各地，并讓令各區及鄉鎮均須分別設辦示範場，尤須轉飭所屬各保及保長，利用本保內，所有荒山，概行栽植，逢每年春季植樹節日，須全保動員，按次添植，倘能普遍長此行之，則今之荒山原野，十餘年後，即可變爲叢密森林矣。

(乙)由當地學校，或區政人員，指導各保村民組織合作造林，(人數不拘)工力均派，利益平分，但須儘量利用荒山，於每年春季，多量添植，以達到地盡其利。

(丙)應請政府，實行前項造林獎勵辦法，凡各地有努力從事造林工作著有成績者，須查明傳令嘉獎，以資激勵。

(丁)苗木雖由農業機關廣播分發，另應添設專門技術人才，分赴各地指導，并調查土壤，因地制宜，分別栽植，庶不致事倍功半，兼收實效。

四、森林保護之辦法

(甲)應請當地政府，嚴禁無知農民，放火燒山，否則傷害樹苗不淺。

(乙)禁止樵叟牧畜，登山砍伐，及傷害苗木，以上兩項，須另訂處罰細則。

(丙)應於已造林的山場四週，鋤開防火道一條，(約寬五至六尺)，以防農民放火燒險，延及林場。

一、農村的一般疾病

在鄉村裏，一般貧苦農民對於疾病的發生，常歸之於命運的不佳。他們事先既疏于預防，事後復不知加以調攝，往往細小疾病釀成不可救藥之巨厄，言之殊令人心酸。今且把幾種最普遍的疾病分列如下，以作吾人研究的參考：

- (一)關於內科的——有瘧疾、傷風、痢疾、大便秘結等症。
 (二)關於外科的——有疥瘡、癩頭、沙眼、齒齦、急性結膜炎、下體潰瘍等症。

上面列舉的十種病名，可以算是農村中最常見而難種病症，尤其是瘧疾疥瘡的流行，差不多佔全患病者十之五六。茲將本人過去在校施送醫藥的統計，表列如次：

內科統計表（二十七年一月至十二月）

病名	瘧疾	傷風	痢疾	大便秘結	合計
人數	213	162	34	7	416

外科統計表（二十七年一月至十二月）

病名	疥瘡	癩頭	沙眼	急性結膜炎	齒齦	合計
人數	231	57	75	138	13	523

附註：上表關於霍亂、肺病、天花等均未列入，因該項疾病須事前注射預防疫苗，要非民校簡單之藥品所能診治。

二、農村中最需要的藥品

從上表的分析，我們可以看出農村中最普遍的是什麼病症。明乎癥結所在，那末對症下藥，是目前的急務工作。現在就在下面作一簡表，以便正在從事研究的同仁得一概括的觀念。

農村中最需要的藥品（附使用法）

特 報 通 訊 第二卷 第五期

內服藥

藥名	效 用	用 法
奎寧丸	主治瘧疾	飯前服一粒一日三次孕婦忌服
阿斯比林	主治頭痛傷風	飯後服二粒日服三次
止痢片	主治痢疾	飯前服二粒日服三次
蘇打片	主治胃酸過多及胃痛	飯後服三粒日服三次
止咳片	主治咳嗽	每次一粒日服三次
硫苦	主治大便秘結	孕婦及腹痛者忌服
三道年片	主治癩蟲	空腹時服硫苦次早服藥一片至
蘆薈油	通便用	午方可服。用時以開水調服稍許

外用藥

藥名	效 用	用 法
瘡藥水	治療瘡症用	以開水調服
硫磺軟膏	主治疥瘡	先洗淨患處將軟膏搽上
硼酸軟膏	主治火傷潰爛	將藥塗在紗布上然後再貼患處
枸橼酸軟膏	主治沙眼	用小玻璃棒塗入眼皮內
蛋白銀	主治急性結膜炎	每日點數次
亞鉛華軟膏	防腐生肌	將藥塗在紗布上然後再貼患處
依什油軟膏	主治消炎	將藥塗在紗布上然後再貼患處
亞香酒	主治中暑昏倒	以藥棉浸藥水使患者吸入
硼酸水	洗眼及嗽口用	用硼酸三瓦化開水百瓦
絡酸汞	防腐生肌	搽擦患處可免生膿
藥酒	消炎殺菌	搽擦患處（不可入口。皮破勿
雙氣水	防腐殺菌	用時滴入患處
灰錳養	有消毒去臭之效	化開水洗滌各種創口
沃度仿紗布	殺菌防腐	將紗布剪碎塞入創口內
酒精	皮膚消毒	塗擦皮膚（皮破不可用）
鬚頭藥膏	主治鬚頭	每日用溫水洗淨再搽藥膏二次

上表內的藥品看去似乎太簡陋，然而在一一般貧苦的農村能夠得到這樣一些藥品已經是很不容易了。現在我們要把上表內的藥品推廣到各個鄉村去，而使一般患病的貧民得到普遍的救濟，影響所及，直接間接可以解除民衆痛苦。

苦，國貨實可以增強抗戰建國之力量。

三、中山民校及巡教團施醫上之問題及其改進

辦法

吾人鑒於已往農村疾病之流行，其急待藥品救濟自無疑義。然而担負此種工作之中山民校及巡教團，固與空間方面是否全無窒礙？即任藥品方面是否可以源源接濟？工作人員技術方面是否可以運用自如？這些問題，很值得我們向研究與探討。現在就在下面先把施醫方面所發生之問題作一探討，然後再將改進辦法作一結束。

(一) 施醫問題

1. 時間問題——中山民校及巡教團原負有復興民族建設農村之使命，責任重大，事務繁劇，斷非僅此足部之診療工作而已。故在時間方面常有顧此失彼之虞，不過，在過去一般鄉民求醫心切，故無論是否已到施診時間，他們祇要一進門來，就得請求醫治，否則表面雖無話說，然心內已大不高興，因此我們常為診療工作而暫時把授課時間耽擱，顧此失彼，實在是一件憾事。

2. 空間問題——中山民校及巡教團工作地點之分佈究竟有所限制，以各地區域之廣袤，人口之繁多，在農村的診療，斷非少數的特教工作人員所能担荷。吾人即以過去事實作一證明，中山民校之施醫固僅限於一隅，即特教巡教團之施醫工作亦限於各地一線一點，並未將該項工作達於全面。這個問題，誠有待於今後之改進，務使農村中患病之貧民受惠均等。

3. 藥品問題——在那交通梗阻的農村，而尤其在今日抗戰期內的淪陷區域，藥品的接濟誠感斷絕，班貧苦之難民及那受傷落伍的士兵，一旦不幸而沾染疾病，惟有展轉呻吟，聽其自然痊愈，吾人為謀大眾福利計，固欲盡力予以救濟，然究受藥源限制，無從着手，這固然是患病者不幸，然而也可算是我們工作上的一大缺點。

4. 技術問題——中山民校與巡教團的同志們，因為同負有管教養衛的使命，故對於普通醫藥常識大多數的同志都已具備一點，然而事實告訴我們，

有一部份同志他們認為農村的施醫送藥是學校一種附帶的工作，不把它重視，這雖是極少數同志的觀念，然而與整個施醫工作不無影響。吾人認為今後而欲求特教同志醫學技術之普遍，須把各地工作人員重新予以訓練，並將施醫上之技術成績列為各工作人員重要考成之一，那末，在術技方面可望有點進步。

(二) 改進辦法

中山民校及巡教團的施醫工作，在上面既發生了許多問題，那麼今後吾人的診療工作應力向總結所在，予以改進。下面的幾點就作為是本篇研究的結束：

1. 時間問題的改進——依照工作上的方便規定施醫時間，並設法延長之。
2. 空間問題的改進——多訓練助手，分發各地担任保健工作，必要時得組織衛生服務隊，予以短期訓練後，即輪流分赴各地協助特教人員推進施醫工作。
3. 藥品問題的改進——設法與附近醫院取得聯絡。如係淪陷區域可估計所需藥品呈請教團核發。
4. 技術問題的改進——由省教育廳舉辦短期訓練，授以簡單而適用的醫學技術，並以相當時間予以實習。

抗戰歌謠

一、大快刀

小日本兒，你莫怪，我的大刀本來快。
你不來，我不宰，我的大刀都餓壞。
你來了，把你宰，試試我的大刀快不快！

二、難重傷

今朝盼，明朝盼，盼到長大去抗戰。
打日本，回老家，看見年老二爹媽。
笑哈哈，哈哈笑，國仇家仇一齊報！

老 向