

中華郵政特准掛號之新新聞類

輔導教師進修

研究小學問題

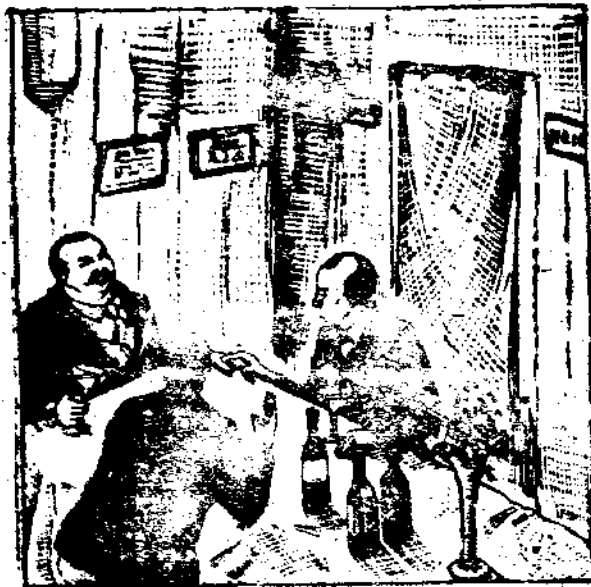
第二卷 第五期 每逢星期二出版

中華民國二十五年二月四日出版

零售每期 一分  
全年五十期 大洋五角  
郵資在內

少年愛國者

原米奧斯著 夏以寧譯 烏叔遠畫



9.這時那三個旅客，一盤飲酒，一盤談論着旅行中所經過的情形，有說意大利旅館不好的，有攻擊火車上的，有說意大利住着的都是狗子，土匪，下等的國民的。



「現在這當的時候，忽然這層銅幣像雹子一般落在他們的頭上，他們沒法看時，少年從袋裏掏出紙幣來給他們『拿回去』我還要說我國這層的人『東西』。」

# 小學與社會

### 這一期

- (時事談話) 調整中日關係..... 寇 輝
- (時論) 非常時期之教育..... 秉 衡
- (學務社會化) 小學對外工作之處理..... 吳 祈
- (論著) 怎樣糾正兒童的錯誤..... 于 振
- (研究) 小學自然教學的新途徑..... 吳 景
- (師教經驗) 編教拓荒記(月城)..... 魏 平
- (專載) 所謂開發華北..... 屈 石
- (模範人物) 伏陽..... 魏 華
- (文藝及其他) 兒童年歌謠..... 王 秀
- (風土雜記) 汾西十縣水災損失..... 屈 菴

編輯者

濟南：山東省立民衆教育館  
小學與社會社

國立北平圖書館藏



# 非常時期之教育

秉

上月十七日，入京會談之專科以上學校及中學校長百餘人發表摘要之宣言，凡三事，其第二項曰：「盡力實施切合國難時期需要之教育」，十九日，北平學生聯合會召開執委會，議決五事，其第四項曰：「各校開學時，各同學一律復課，但要求校方施行非常時期課程」，是後值僑曆歲除，報名與受教者真盡其責任。

紙面例停刊，不知其他地方學生會有無相類之決議，然就上述兩事以觀，足知施教者與受教者對於現行課程，已有透切之認識，共以為該讀從容，緩不濟急，當此最後關頭，非實施特殊之教育，即無異施教者與受教者獨資猶豫，退伍於爭求民族解放之陣線，是豈有血氣者所甘，因而非常時期之教育，遂為雙方所欣盼。

夫我國之需要非常時期之教育，固不自今日始，自遠言之，當廢除科舉，創辦學校之初，即宜有此遠識，自近言之，九一八之砲聲，一二八之戰訊，亦當促起覺悟，從此大願，乃歷來之教育，舉棋不定，仿此效彼，學說之介紹，紛如波斯立寶，而教育之實際別為一事，一言以蔽之，無非變相之科舉而已，至於教育，關於標準之教育宗旨，亦自視如常規，然按其成效，則養成適用之技術人才，解決個人之生計問題二項，猶未能盡量做到，遑言應付非常時期，爭求民族解放乎？此皆舊賬，無事細算，請言今日，今日者，我全國大眾領受唯一之緊急課題，即如何挽救危亡是，今日而猶不實施非常時期之教育，徒然談「讀書不忘救國」之陣言，為「奉命而為」之教學，則教育誠毫無意義之舉，罷課固不足責，復課亦奚足欣耶。

非常時期教育之標準，近來頗有擬議者，排比眾說，斟酌損益，求其至當而實施之，一以滿足學生之望，一以自盡報國之道，此教育家之責任也，既求而得之，即當竭盡心力，真切領受，凡有所研究，有所行動，一以目前之緊急課題為中心，務期其不落空虛，確有實效，此一般學生之責任也。徒然之號召無所用，虛費之標榜尤不可，必也教育之本質確有變更，所辦之效率確有可計，始得謂施教

實施非常時期之教育，自不須廢棄平時之學科與訓練，平時之學科與訓練雖云有所為，而實則殊無所為，今悉令環拱於目前之緊急課題，每一學科，每一訓練，皆成應對此課題之一節目，乃為真有所為，復因其為非常時期教育之故，更必自平時之學科與訓練推而廣之，如研究方面之國情探討，國際局勢分析，特種應用技術之修習，訓練方面之生活集體化，意志堅強化，皆平時所不甚措意，而今則非特別注重不可者。如是，學生受教育並不單純「讀書」，並非「預備生活」，教師施教亦與金針度人有異，蓋學生與教師共同為救亡而有所行動，有所學習，由行動而引起學習，由學習而推進行動，此聯合陣線之說也，亦教學做合一之說也。

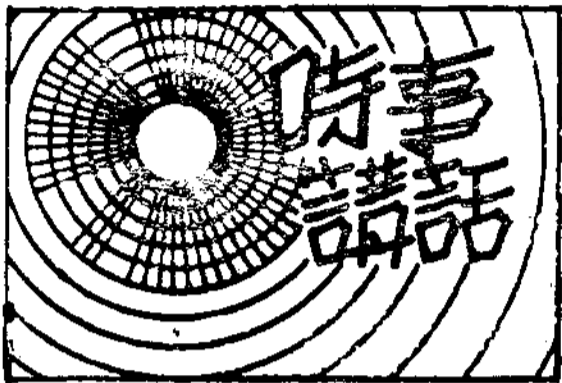
## 動物的壽命

示古

這好像是一個不可破的自然律：凡是生產率越大的動物，壽命就很短。如果用算學的術語來說那末就是：動物的生產率與其壽命成反比例。

今將普通家畜或常見的鳥類的壽命列下：

牛——21—30年	鼠——1年
馬——30年	鴿——6—8年
狗——20—25年	鵝——12年
豬——20年	珍珠鵝——12年
貓——15年	火鷄——12年
山羊——10—15年	麻雀——20—25年
綿羊——10—15年	金翅雀——20—25年
兔——8—10年	雞——25年



冠 華

## 調整中日關係

中日雙方關係之需要調整，為月來華北屢發糾紛事件而引起之呼聲，有在南京開調整會議之意，關於此會日方有如下之意見(一)在原則上贊成舉行中日會議，(二)須以華方澈底取締排日並力圖使中日間情勢好轉為其條件，(三)對於華方已在原則上予以承認之廣田三原則當明示具體的手段，而作為會議議題。

調整會之前途如何，有待於今後之交涉，但是侈談實際上不能辦到之條件，結果仍是空費時間，毫無用處，在吾人所希望於中日關係調整之原則，乃是整個的而非個別的，全般的而非割裂的，如果只是就個別的謀妥協，割裂的謀應付，那麼中日關係不會有好轉的一天。

試觀自東北事變以後，日本之對華，一舉一動，大自攻擊轟炸，小至誤會衝突察其背景，無一不與吾國家民族生存有關，執行着對華一貫的侵略政策，而取個別的步驟進行，以期掩護世人的耳目，而達其目的途徑，吾人則屢墜共轡中，苟安求全，枝節應付，一波未平，一波又起，致釀成今日之局面。

日本之目的，並非欲中國之存在，而謀共存共榮，乃欲滅亡中國以達其獨霸東亞之慾望，故吾人除甘心坐以待亡外，否則只有不惜任何犧牲以圖生存，尙何調整之可言！

## 日對華新策略

中日關係調整的空氣，雖然是很濃厚，在理論此後中日可以走上了友誼之邦，也說不定，因為雙方關係既然調整，恐不會再有所謂侵略的事件發生吧！這種理想實在是“痴人說夢”！現在讓我們來看一下二十五年日本將用怎樣的政策來對付吾國！

據東京華聯社發表的消息，本年日本對華的政策，更進入實際主義的新階段；在原則上略變過去僅向中國方面的上層執政者接洽的方針，而改為兼向我國各階級人士連絡着手，最主要的就是盡力培植親日份子，加厚親日政權的政治經濟的實力，至於對於我國政治軍事上的精進，則分成三大系統。

(一)以關東軍為中心——強化在“滿”軍備，準備進攻蘇聯，減少日本大陸政策當面之敵；故須擴充偽“滿”叛國，務期察綏亦合併於偽“滿”之內。

(二)以華北駐屯日軍為中心——確立非戰區親日政權的強化，統治華北的軍政權，發展華北交通，產業，加強其與中央的離心作用，更進而待機活動。

(三)以西南駐屯日武官為中心——與西南提攜，實現日本在閩粵的理想，對閩粵作內層的發展，尤須操縱台灣對岸的福建實權，完成對華南發展的計劃。

這種以軍部為發動中心向華積極進攻的策略，打破了過去對華局部的認識，終日放在眼前的事實是否還能讓我們去做着中日關係調整的美夢！

## 全國農家面積分配概況

中央農業實驗所調查我國農家經營土地面積分配概況，以二十畝內者佔百分之六一，二十畝至三十畝佔一四，三十畝至五十畝佔一七，至五十畝以上者佔八，綜括而論，北方諸省大農居多，南方以小農為普通，在十畝內者約居半數，(申報十四日中央社電)



## 小學對外工作之處理 (下)

吳沅圃

### 四. 關於其他學校方面的

學校與學校的往來，機會當然不少。如互相參觀，聯合研究，學藝競賽等，都是很顯著的事實。在這聯絡之中，應該注意下列各點：

(一)自己校裏的長處，雖然可以供人模仿，有發表的價值，但長處是相對的，不是絕對的，所以遇到可以發表的機會，應用商榷的口氣，謙和的態度，與人討論，不宜自以為是，惟我獨尊。

否則，往往易發生學校與學校間互相傾軋，這是於一地方教育進行上，很多阻礙的。

(二)別人的意見，多少總可以供自己個人的反省。個人與個人間如此，學校與學校間也當如此，他沒既立於旁觀地位，而能供給我們改進的意見，自然應當表示感謝，而且要虛懷若谷採納。

(三)有許多事情，必須各學校聯絡一氣，和衷共濟，才能有相當的效果與力量的，為設施種種新教育的主張，或其他各種運動等，學校與學校之間，均應交換意見，取合作精神，一致進行，總比每個學校各自為政的來得有力，有效果。

### 五、關於學校畢業生方面的

兒童畢業後，有的升入中學大學，有的就業各界，也應當設法聯絡感情，互通聲氣。

(一)調查畢業生狀況：校中應設法隨時調查統計畢業生的狀況，以為實施教育的參攷。

(二)組織校友會：每年定期開會一次，在母校舉行，這是聯絡畢業生的最好方法。

(三)出版刊物：登載學校情形，畢業生近況，並請校友多多投稿與通信，藉通彼此消息。並可分送各界，使社會上知道學校的內容。

### 六、關於社會方面的

學校教育，並不是單教幾個兒童，就算了事，

是要不畏艱苦，勇往直前的跑到民衆中間去，助長一般民衆的知識和技術，以增加教育的效率。

(一)盡力服務社會：課餘之暇，或利用例假或假期，盡力去服務社會，為設立民衆補習班，婦女講習會，舉行通俗講演等。

(二)參加社會運動：社會有什麼運動，學生應當參加，為參加衛生運動，識字運動，治蟲運動，推行地方自治，國貨運動等。

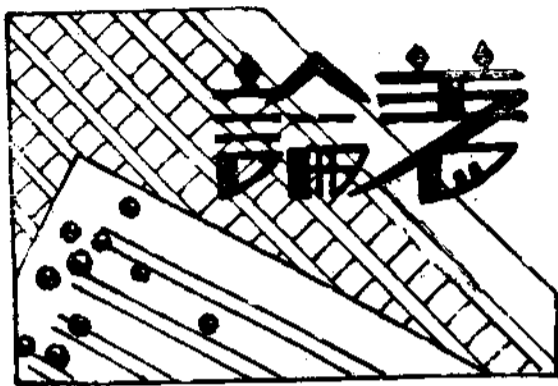
以上所述，僅及其大概，聊作小學對外工作處理之參攷，這希教育同人加以指正！ (完)

## 食物的發熱量

食物在身體內的主要作用，是發生熱量，供給人體的生存和活動所需要的能力。所以食物在人體中和加燃料於水鍋是一樣的作用。下面是幾樣普通食物的發熱量，以一兩做單位，發熱量的單位是加路里(Calorie)

豬肉(肥)	一五二	青 菜	七·二
牛肉(肥)	五七	菲 菜	一三·〇
羊 肉	四六	番 薯	五〇·〇
雞 肉	四八	米	一三一·
黃 魚	一	米 飯	五四·五
鰻 魚	四〇	黑 麵 包	九四·五
雞 蛋	六一	大 豆	一五八
又 蛋 黃	一三三	豆 腐	二一
又 蛋 白	二〇	豆 腐 衣	一四五·
牛 乳	二八	桃，梨等	一五·
豆 乳	一七·二	白 糖	一四三·

上表使我們注意的是肉類的發熱量頗高，菜類較低，米，黑麵包，大豆，豆腐衣却又是最經濟而又營養的食物了。由每兩食物的價值和它的發熱量，我們就可知道究竟吃那些食物較經濟。(子秦)



## 怎樣糾正兒童的錯過

于振聲

一般鄉小教師們，每遇兒童發生錯過，輒以打了之，殊不知這種責打的方法，不但不能改去他的錯過，恐怕更引起他的反動，增長他的過失，常見許多學生在先生面前，俯首貼耳，唯命是聽；一離開教師，則反其道而行之，甚或指雞罵狗，指柳問桑，這些在在足以證明責打之非計，究竟怎樣

糾正他的錯過，才是正道呢？具體說來，約如下述：

### 一、利用團體制裁

當教師的，若是常常以個人的地位，直接來制裁學生，很容易使學生誤會遵守規律是為得教師，而不是為得團體的幸福，以致引起兒童的反感，我以為頂好是這樣：指導兒童自己開個會議，訂立一個公約，使大家共同遵守，互相監督，同時多選幾個自治委員，專負維護公約之責任，教師如發現學生犯過，應將犯過情形報告全體同學或自治委員，讓他們自己設法處理，設法糾正，較之教師直接懲罰，效果大的多了，施行此法，尚有下列三大優點：

- (一)使兒童實地練習民權應用。
- (二)使兒童明瞭領袖與服從的真意。
- (三)養成兒童的責任觀念。

### 二、舉行個別訓導

一班學生之中，總有幾個兒童需要個別訓導的，實施個別訓導，方法如下：

- (1)先請兒童一張自省片，使兒童自己估量一下，某項分數應得若干，逐一添列。
- (2)教師根據這張自省片，問他某項分數為什麼特別多？某項分數為什麼特別少？使兒童說出真正的原因來。
- (3)等兒童自己知道改過之後，教師可徵求他改過的方法怎樣？有時教師可將改過的方法介紹給他，(頂好使兒童自己想法子)誘導兒童自出心願的立了願辭，照願辭實行。
- (4)隔相當時間之後，叫兒童向教師報告一次，說明改過的情形，與以適當的鼓勵與指導。

這樣，兒童一面才肯虛心地接受教師的指導，知道仍應繼續努力改過；一面得到教師的稱讚，而不致失望灰心，可保持並增進其改過的勇氣和興趣。

### 三、與以適當處罰

在相當的情形之下，與兒童以相當的處罰，的確也有相當的功效，如：某兒童隨意拋紙屑，就可罰他在某一區域內拾字紙若干；某兒童常在教室內拍球，就可罰他三天不許拍球；某兒童好在教室裏大聲說話，就可罰他全體同學三天不和他說話；不過實施懲罰，要處處與以同情，與以鼓勵，才不致使兒童感到自己已成為團體的擠棄者，而無心上進。

### 四、邀請家長談話

學生曠課、遲到、誦錢，……等情這也是教師常遇到的，這類的問題發生，不是單靠個人能力所能解決，所以這時教師可請學生家長來校談話，教師和家長互相報告兒童在校在家生活情形，和常犯錯過情形，共同設法糾正，方可生效。有一次，馬祖祥(本校中年級學生)未寫仿，被組長告發了，詢及原因，說他家長不給他買紙，我便請他家長到校談話，談話結果：該生在校常以家長的命令欺騙老師，在家常以老師的命令來欺騙家長，說得兩方哈哈大笑，明天接着給他送了一刀仿紙來，叫他猛寫，從這以後，該生自覺慚愧：永不作這種欺騙行爲了。

以上所談，純係個人試用過，而認為有效的方子，誠恐仍有非是，故拉雜寫來，就正大眾。

1936, 1, 8. 于振聲

# 所謂開發華北

(專載)

日方華北農村更生計劃 此

外務省將增對華文化事業費

京津日日新聞云：日本外務省以爲如欲完成日「滿」與華北之經濟集團，必先開發華北之經濟，故於本年即將依直接交涉主義，與華北地方政府着手謀多年成爲懸案之龍烟鐵山中日合辦之滄石鐵路，山東鐵路延長等之解決，但僅依日本資本之流入，決難達到所期之目的，必須華北人民自身之經濟生活，根本加以改善，故現決定提攜之方向如次：

- ◆.....◆ (一)對於華北農業，由日本作技術的指導，謀農產品與日本工業之聯攜。
- ◆.....◆ (二)開發華北礦業，並在其技術上資本上求合作。
- ◆.....◆ (三)開發華北之交通運輸事業，並在其技術上資本上加以援助。
- ◆.....◆ (四)設立相互貿易之媒介機關，謀彼此民間之接近。
- ◆.....◆ (五)改正關稅，恢復協定稅率。

故日本外務省先擬改正現行之對華文化事業特別會計法，舊有預算爲六百萬日圓，將於明年起，改爲七百萬，即每年增加預算百萬，以供華北農村更生計劃之用，而開對華文化工作之一新生面，以上述各項經濟提攜方向爲指標，依日本之技術的經濟的援助，增進華北人民之購買力，進而救濟華北對外收支之不平衡。

至於具體方策，因鑑於素稱棉產地之華北，因栽培知識之幼稚，故所產棉花，其質較印度棉尤劣，故擬改善其棉花栽培法，並獎勵羊毛，使與日本工業相聯接，即外務省將與農林省當局會商之後，在天津及其他農業上之重要地，設置農事試驗場數所，派業技農師，備農業指

導用品，而在經營上作具體的指導，至於農村更生之途徑，則將使農業作多角的經營，同時提倡牧畜手工業，粗工業，並組織各種共同設備，使販賣，金融，消費之合理化，並擴充農民子弟之農業教育，使華北之農業與日本之工業力，保持密切之關聯，以華北原料品之供給，作工業日本之別動隊。

◆.....◆ 又在礦業方面，從來之調查開發，頗不充分，故亟須日本技術資本之援助，鐵之埋藏量及探出量雖極貧弱，但亦不能放棄希望，煤油及其他礦業亦然，至於煤炭則埋藏豐富，如有日本資本技術之援助，則頗爲有利，故應糾正日本財團與資本家之認識，使其立於國家的見地上勸獎其投資。

◆.....◆ 但開發此等產業之鐵路網，頗不充分，故決定新設滄石山東及其他支線之鐵路，積極使之漸次完成，並謀內地與海港之聯絡，以增進天然資源之輸出；且棉花之栽培獎勵，不特僅供日本紡織工業之原料，將進使其生產之本地成爲製造品，以與日本紡織界謀緊密之聯絡，爲使人的，精神的，技術的，資本的各種角或作緊密之提攜起見，擬依雙方之意而設立如日美，日英間之貿易協議會，一方將華北對日關稅全商撤廢或加以改正，排除中央政府之介在，另作華北獨自之中日協定稅率，以求交易之圓滑云。

## 對「英日會商」

### 日本所持態度

反對僅限於中國部分

欲一舉解決貿易問題

東京對於傳聞英將提議開英日會商，解決英日在華權益調和問題，極爲重視，傳英國艾登外相正在準備向日本提議，但日本外務省方面表示，反對僅與英國會商關於在華之英國權益保障問題，並希望一舉解決英日通商之各種問題，要求英國開放其世界之各屬領，尤日本進出，但英國則止求日英在遠東利益衝突之緩和云。(中報十四日華聯電)



## 鄉教拓荒記

樊月培

十二月二日，本日例假，兩分辦事處同人多來城休沐，午飯後由凌漢報告區務，大家商討目前工作上應守的態度，午後三時凌漢鼓勵我和汰生右文，隨赴二十里鋪參觀第一分辦事處，各駕自行車出東關，是鐵道，汰生未走過鐵道，道險窄，頗有戒心，余覺前在祝甸時曾騎車走過膠濟道，乃鼓

勇前進，行數里尚平坦，不意過一橋洞，下視深約數丈，心悸沉不住氣，摔倒在鐵道上，胸口墊車把，痛澈心脾，汰生勸回，時間亦不早，掃興而還。

三日，上午九時和凌漢赴平原縣民教館參加討論該館工作計劃；決定要項：一、計劃原則——以實施生計，語文兩種教育為中心，以公民，衛生各種教育方式為輔助工作。二、生計教育之實施，1.傳習機械技術，隨後組織機械合作社。2.造林，聯合本縣農場共同舉辦。3.舉辦植棉講習會。4.組織消費合作社。三、語文教育之實施，1.民校，寬籌經費，聯合小學，厲行徵學制，組織民教問題討論會，規劃中心區。2.圖書，舉辦書報巡迴。3.展覽，以衛生材料為主要，以各種常識為次要。4.講演，以巡迴說書做方式。定期並延名人講演。5.壁報，改為板書式。四、康樂教育之實施 1.體育場，建遊藝室，向公園方式布置，組各種球隊，和國術團。2.衛生，舉行集市衛生講演，開辦衛生院。五、臨時活動，舉辦動植物根本流動展覽，領導衛生運動，舉行兒童講演競賽會。六、其他，公民，經濟，改良禮俗各方面，參雜各種活動中實施之。鄉村實驗區：一、區域——選擇第區較大莊村為中心區。四圍各莊為推廣區，中心區以生計，語文教育為主，推廣區以生計教育為主。二、生計教育之實施。1.中心區成立五個信用合作社。2.推廣區成立十個合作社。3.整頓原有合作社。4.傳習機械技術。5.農場試種改良種。三、語文教育之實施：1.民校增添合作課程。2.民校可辦各種專科，如珠算常識之類。3.注重試行導生傳習，做除文盲工作。四、康樂教育之實施。1.多開同樂會。2.舉行踢毽子競賽，舉辦清潔運動，國術表演，改良舊有娛樂。五、

公民教育之實施：1.從民校合作社裏施行公民訓練。2.從聯莊會裏訓練會員。六、隨時活動。1.舉辦社會調查。2.召開鄉鎮長聯歡會。3.舉行識字運動。

上面計劃大綱討論通過後，復由本區提出三案。一、交換工作。二、聯席會議。三、同人進修。作為館與區共同工作之聯鎖。最後提出目前擬舉辦之活動：一、識字運動。二、巡迴教育團。俟召集各教育機關共同討論籌備辦法。

四日，編製「識字卡片」完成乙百片，分抄兩份，一交鄉師附小印製。一交劉家屯小學印用。晚途洲山濟河區，帶來民校經營法初排稿件，閒話省城瑣事，不覺午夜。

五日，午前校「民校」稿，並計劃識字運動提案。午後和凌漢出席平原縣民教館識字運動籌備會，到鄉師，鄉師附小，縣五科，縣中，文廟小學，車站小學，民教館，輔導區，八團體，公推凌漢任主席，決定事項：一、組織識字運動委員會。二、舉行第一次識字運動宣傳會：分配事項。甲、宣傳——1.宣言2.標語(由輔導區担任起草)3.圖書(由鄉師，縣中，附小，文小分担繪畫)4.講演(分十八組，(由出席機關分担)特邀講演，請本縣縣長，士紳，及出席代表担任。乙、遊藝——1.電影(輔導區負責接洽)2.幻燈(民教館)3.話劇二齣——屠戶——牛——(鄉師担任)4.國術(文小縣中，民教館)丙、1.籌設民校；籌設七處(鄉師、縣中、附小、文小、車小各設一處，民教館二處)2.招生辦法。(由輔導區擬定辦法，講演際時登記)3.教務準備。(民教館負責)丁、總務——民教館担任。三、推定輔導區和民教館主持會務進行事宜。四、



決定十二月十七日在東關東嶽南舉行。五、決定十二月二十二日召開第二次識字宣傳籌備會。六、推定負責人草訂識字運動委員會組織簡章。七、推定負責人擬具巡迴教育團進行辦法。散會後即分頭進行籌備。各機關代表。意興甚盛。

六日、民校經營法稿校對完竣，整理目錄和參考書文，備帶智賢校改付梓。午飯後和滄洲信步到南城橋無意中發現「漢大將軍樊公墓」。據說是樊噲

墓，墓頗渺小，石碑係清康熙年間邑人建立，此項古蹟，荒渺殆不可考，本日津滄日報未來，據說火車誤點甚！

七日。本區同人，分別準備識字運動工作，計：凌漢擬定識字運動委員會組織簡章，和巡迴教育團辦法，並向館內接洽電影。潔宇擬識字運動宣言，並領導講演隊。月培擬定識字標語。並招生辦法。

鄉教輔導記

(階平)

一、鄉村民衆教育的出路在那裡？

今天下午，因公與佐廷同往車碾口周家灣等處去訪問農友。有一個農友名叫趙壽高的，和我們談話很多，他對於自己的生活困苦，表示十分的慨嘆，他把他們不能讀書的苦衷，也向我們陳述了許多，我當時便覺得是一回很有價值的談話，所以特地把他說話的要點，記些

下來：

(1)我們這裏苦得很，今年又是乾旱，天天要忙斫柴糊口，那裏還有工夫去讀書呢？

(2)學堂裏的先生，叫我們在空閒的時候去上學，我們那裏有一刻的空閒，晚間去上學，便不能早些睡覺，第二天天不亮就要上山斫柴，精神實在不够用。

(3)學堂裏的先生，真是好得很，不要錢還要送我們的書和紙筆，我們應當去讀書才對，但是我們的肚子餓了要吃飯，實在不能去讀書，怎樣辦呢？

(4)讀了書，會寫信，會看信，會記賬，多麼的舒服，但是我們終年的斫柴，恐怕沒有這樣的福氣了。

(5)斫了一石柴，只賣七八百文，一家的生活，都靠這個過活，唉！我們只有一天糊一天。

我聽了農友趙壽高的談話，不由得心頭顫動，我想，這難道就是鄉村民衆教育的難關嗎？不，又將怎樣辦呢？我頓時便發生了下列幾點感想：

(1)辦鄉村民衆教育的人，不要忘記了鄉村民衆的吃飯問題，打破了民衆的飯碗，硬要民衆來識字，是辦不到的事呵！

(2)辦鄉村兒童教育的人，也還要顧到貧苦家庭的狀況，以求適應民衆的經濟能力，何況是民衆自身的教育呢？

(3)目前鄉村民衆教育的重要問題，還是在如何使民衆需要教育，而不是在如何辦理民衆教育，只要民衆感覺教育的需要，那民衆教育的興辦，便容易得多了。

(4)鄉村民衆教育的重要關鍵，還是在解決農民的生計問題，生計問題解決，許多問題便迎刃而解了。(八月二十九日)

你知道麼——

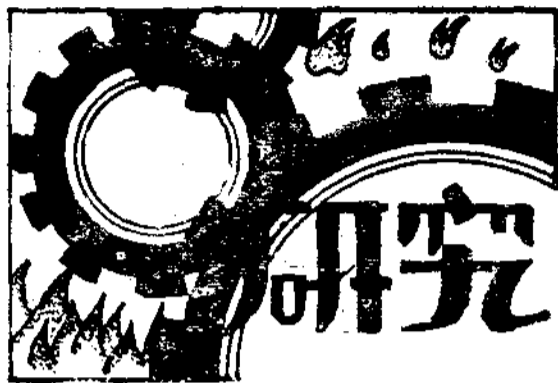
棉和絲怎樣分辨？

棉，麻，人造絲等是植物性纖維，在化學成分上說，是碳水化合物。絲，毛等是動物性纖維，就是氮的化合物。這兩種纖維，迥然不同，其分辨法如次：

試驗法	植物性纖維	動物性纖維
燃燒	保持原形	捲縮；發臭氣
和稀硝酸共煮	不變色	變成黃色
與濃苛性鈉共煮	不溶	溶
浸於苦味酸	不變色	染成黃色

我們可利用上列方法，以考驗商店所售絲織物之純良與否。(續)





## 小學自然教學的新途徑

陰景曙

我們早就認為自然教學，不是由教師說給兒童聽，做給兒童看，應該兒童自己的研究自己的實驗。但是自然研究的材料，種類很多，而指導兒童研究的方法，亦應隨之而異，茲就部頒課程標準上，自然科各種材料，略示以不同的研究的方式，以作讀者實際教學的參考。

### 一、氣候的研究

氣候隨着天時轉變而不同，以一天說，早上氣候，與中上不同，與晚上也不盡同。以一年說，則四季的差異更大。究竟天時為什麼常常變化，夏天為什麼這樣熱，冬天為什麼那樣冷？春秋四季，為什麼比較涼快，這些問題，時常在兒童腦中盤旋。究竟怎樣指導兒童去研究，去設法解決，這是急待討論的。茲以夏天的天氣為例，說明指導兒童研究的方法：

1. 研究題：夏天的天氣

2. 研究材料：我們記得冬天的天氣很冷，為什麼夏天的天氣，就這樣的熱？

我們中國在北半球上，到了夏天，太陽剛射到北半球上，北半球上受到太陽的熱力很大，因此，在夏天，我們就覺得熱起來了。

夏天天氣熱，植物容易生長，但是容易腐爛，我們人也容易傳染到疾病。

3. 研究程序

A. 實驗：叫兒童點一盞燈，把手近燈罩，覺得怎樣？離開燈罩，覺得怎樣？放在燈罩上面，又覺得怎樣？并叫他們把覺得不同的結果，一一記載下來。

B. 觀察：再拿出掛圖來指導兒童，那是太陽，那是地球，那是地球環繞太陽的軌道？並告訴兒童地球走到這裏，太陽直射地球那一部份（北半球）這部份就覺得怎樣？這便是什麼季候？（夏天）

試驗觀察以後，和兒童試驗觀察的結果，使兒童知道夏天天氣，是太陽直射北半球的緣故，和手近燈罩就覺得熱的一樣的道理。

C. 討論：現在和兒童討論下列問題：

- ㄅ. 太陽何以會發火？
- ㄆ. 地球何以會繞日轉動？
- ㄇ. 太陽直射我們，我們便覺得怎樣？
- ㄏ. 太陽斜射我們，我們便覺得怎樣？
- ㄏ. 太陽何以有時直射有時斜射？
- ㄏ. 我們在地球那一部份？
- ㄏ. 我國是什麼時候最熱？
- ㄏ. 熱天什麼情形？
- ㄏ. 夏季多什麼風？
- ㄏ. 夏季雨水為什麼比冬天多？
- ㄏ. 為什麼夏天人最容易生病？

a. 指導作業：研究終了，須指導兒童做下面的幾件事：

ㄅ. 氣候記載：叫兒童天天記載，每天三次，比較每天溫度的高低，更可以和明年夏天天氣比較。其記載表格式如下：

時間	上午六時	十二時	下午六時
溫度			
風向			

記載人 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

ㄆ. 時疫記載：以靠近學校的村鎮為範圍，叫兒童記載，其格式如下：

病 情 、 形 名	人 數	病 態	死 亡 率

記載人\_\_\_\_\_

## 二、天象的研究

天空的一切，變幻無常，有時下雨，有時下雪，有時隆隆的雷響，有時忽現出一道長虹，真是無奇不有。天空中為什麼這樣的熱鬧，兒童老早就會這樣想着。我們要怎樣去指導兒童研究這些問題，現在舉出一實例來，以備參考。

### 1. 研究題：太陽的光和熱

2. 研究材料：我們看見太陽的光是白色，其實是紅，橙，黃，綠，青，藍，紫七色合成的。平常絕看不出太陽是七色，只能在雨後的虹或從三稜鏡裏觀察分別得清楚。

太陽全是火，熱力很強，我們在太陽光下，用凸鏡聚一焦點，再把火柴頭放在焦點上，火柴就能夠燃燒。

### 3. 研究程序

A. 實驗：指導兒童先做下面幾個把戲：

ㄅ. 用噴霧器在太陽充足而斜射的地方，背着太陽光，噴出微細的水滴，使太陽光射在水點上，現出虹來。

ㄆ. 用黑布遮蔽窗子，紙留一小孔，使太陽光由此孔直射在三稜鏡上，因屈折而分出七色，順次映在壁上。

• 把七色轉輪，急速轉搖，使七色變白色。

ㄈ. 把凸透鏡放在太陽光下，使鏡的凸面下，現出一個焦點；再把火柴觸着這焦點，使他燃燒。

在上面幾個試驗裏，使兒童知道，太陽確有七色，確有熱力，並使其知道太陽呈現白色而沒有七色的原因。

B. 討論：和兒童討論下列各個問題：

ㄅ. 太陽的形狀怎樣？

ㄆ. 太陽是那七色，何以變成白色？

ㄇ. 虹在什麼時候會發現？

ㄏ. 太陽透過三稜鏡，何以會現出七色來？

ㄏ. 太陽透過凸透鏡何以會發火？

ㄏ. 一切生物如果沒有太陽的熱力便怎樣？

U. 指導作業：教兒童製七色陀螺，製成，試抽一回，看他旋轉時，七色混合而成白色的情形，製作的順序，大致如左：

(1) 美紙

(2) 黏貼

(3) 調色——除紅，黃，藍，三色外，其餘四色，照下法調合：(1) 棕色用紅黃二色調合；(2) 綠色用黃青二色調合；(3) 紫色用紅藍二色調合，(4) 青色即用藍色多加以水調之。

(4) 着色——依照七色轉輪（即太陽光七色排列的順序）着色在貼就的紙上。

## 、地文的講究

地文是包括地球成因變化及地震，海嘯，火山爆發等，這些問題，與兒童生活不甚接近，但是地震，海嘯，在中國也常遇到的。尤其是地震，中國神話傳說得很有趣：小的地震由於鯨魚眨眼，大的地震，是鯨魚翻身，鯨魚眨眼，不要緊，若是鯨魚翻身，山崩地裂，危險就很大了。這樣傳說，中高級兒童，差不多誰都知道。我們要拿這樣問題和兒童研究，他們自然也很高興的，茲即以地震為例，說明研究的方法：

1. 研究題：地面怎樣會動的？

2. 研究材料：

我們在教室裏，聽見外面牆倒了，室內也微微有點震動，倘使原動力更大，便會發生更大的震動？

平常看見的地震，就是遠處火山噴發，或是地面陷落，所發生很猛力的力量所震動的。

照地震的強弱，可分微震，弱震，烈震，強烈震等四種不同。

地震無法預防，日本在每次大地震，都會有很大的損失。

### 3. 研究程序：

A. 觀察：指導兒童觀察掛圖，及關於地震的各種的攝影畫片，同時指導兒童觀察地震陷落的模型，使其知道地震的原因和強弱的分別。

B. 討論：和兒童討論下面幾個問題：

- ㄅ. 地震怎樣發生的？
- ㄆ. 地球各部的情形怎樣？
- ㄇ. 地球內部的情形怎樣？
- ㄏ. 地球內部流質，為什麼常噴出來？
- ㄏ. 地心流質噴出來的時候，就發生什麼現象？
- ㄏ. 地震的強弱，可分那幾種？
- ㄏ. 地震有什麼危險？
- ㄏ. 有什麼方法防止地震？

C. 指導作業：指導兒童做平面的地球的構造！  
模型如圖



地球的構造

## 四、生物的研究

鄉村小學生物的活動範圍，與中學校生物學稍有不同，因為小學校研究生物，是偏重應用，同時因為設備不完全，有許多的東西是不能研究的，所以只能就兒童習見的生物和兒童研究。小學校的生物研究的範圍，係包括動物植物兩部份，茲舉一菊花為例。其研究程序，為分科設計式的。

### 1. 機會

界首鄉師，招集地方教育研究會，借我們附小中級教室做會講室，室內陳列得很美觀，窗台上又擺了好多盆菊花。研究會結束，我們上課了，窗台

上菊花還沒有搬去，小朋友看見教室裏許多菊花，都十分高興，

### 2. 目的

午後，我上自然時，剛進教室，陸君雲說：「我們教室裏的菊花，都不如午前來來得鮮活了，不知什麼緣故？」我還沒有回答他，已引起許多小朋友發表意見。這個說「一定是窗戶未有開全，把他悶壞了。」那個說：「一定這兩天沒人澆水，把他乾壞了。」一時你一句他一句說的話很多。我說：「你們對於這問題都很有興趣，大家所發表的意見，都很有理由，我們可以就來研究菊花，讓大家把所有的理由，盡量的發表出來？」大家都表示贊成，於是我們就決定在本課內研究菊花。

### 3. 計劃

本課教材決定以後，我對兒童說，教材決定了，但是怎樣去研究？楊彰說：「請陰先生就窗台上菊花，講給我們聽？」張蘭英說：「我們不如請陰先生和我們到園圃去研究。」大家都贊成第二個人的意見，決定到菊圃去。我又說：「到菊圃去研究菊花，我也十分贊成，不過研究時，最好先預備許多問題，逐一研究，才能有頭緒，有好的結果？大家都說好，於是我們商定下列問題：

1. 菊花大約多高，牠的莖怎樣？葉怎樣？
2. 菊花何時生花蕾，在那一部份，其形狀怎樣？
3. 菊花生花蕾的時候，要什麼肥料？怎樣澆法？澆在什麼地方？
4. 花蕾有時生蟲了，大概什麼蟲？怎樣除去？
5. 花蕾多了，要不要摘去？怎樣摘法？
6. 菊花的花瓣形狀怎樣？顏色怎樣？
7. 菊圃裏菊花，共有幾種？
8. 菊花的莖在直條子，有什麼作用？
9. 有什麼方法叫菊花慢開？
10. 有什麼方法叫菊花快開？
11. 菊花能開多長時間？
12. 菊花開了後，花怎樣？葉怎樣？
13. 菊花留種的方法怎樣？
14. 為什麼要把莖葉剪掉？怎樣剪法？

15. 菊花的根應埋在什麼地方，怎樣施肥？

兒童就將所有的問題，錄在筆記上，預備下一次研究。

4. 實行

第二次上課：就在菊花圃裏，把上面所有問題，除去因為時間關係，暫時未能澈底研究，其餘均逐一觀察研究，並將結果記載研究簿上，對於圃裏兩個花匠，大家都很感激他們，因為在研究進行時，他們給以不少的幫助，並告訴我們許多真的知識。

第三次上課，大家都把筆記取出，根據各人的記載再行整理，然後分散菊花研究材料，使兒童閱覽。

5. 批評：

最後，我問他們道：「這一次菊花研究，大家覺得怎樣？」他們都很滿意，我說：「有無不滿意的地方？」黃仁麟說：「也有的」，我說：「我預備把上次我們認為滿意的不滿意的實事都拿出來，以資改進，不知你們以為如何？」大家都很贊成。

於是我們就把這兩類事實分列下面：

A. 滿意的

- ㄅ. 有現成的問題，研究時有頭緒；
- ㄆ. 菊圃裏菊花很多，每人都有機會親自觀察；

；

- ㄇ. 菊圃在教室旁邊，來去很便利；
- ㄏ. 自己觀察的，格外容易記得；
- ㄏ. 各人都能細心研究，記載；
- ㄏ. 大體秩序尚不錯。

B. 不滿意的：

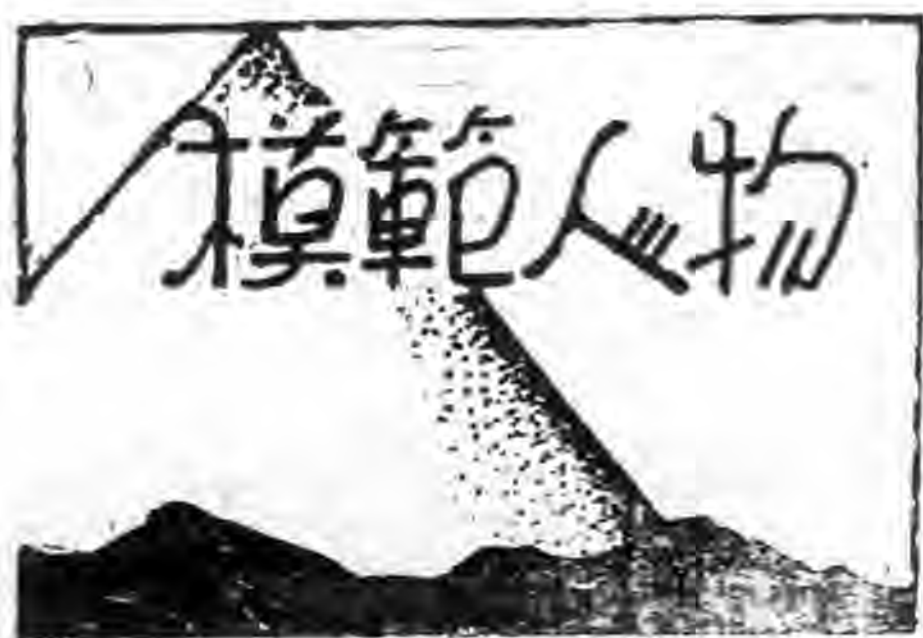
- ㄅ. 菊花不是分類排列，研究時不便利；
- ㄆ. 花盆排列太密接，行走不便利；
- ㄇ. 有一部份人只有欣賞態度，缺乏研究態度；

；

- ㄏ. 少數人不肯記載；
- ㄏ. 有一個人捉花上蝴蝶；
- ㄏ. 無意碰壞了一枝花。

批評完了，本課遂告了結束。

(未完)



詔了一位太常使朝錯，親自到他那裏去學習。

當秦始皇焚書的時候，伏勝把書藏在牆壁裏，後來兵匪叛亂，他避亂逃亡，及漢平定以後，再回去找他的書，已經遺失了數十篇，只剩了二十九篇，便把它們整理起來，在齊魯之間傳授生徒，從他授學的有濟南張生及歐陽生。

當晚清“今文學”的運動，實為我國思想界一個最大的解放時期，但是考索“今文學”的淵源，則起自漢儒，傳留經書。

當時傳經的漢儒中，傳易

# 伏 勝

## 冠 華

伏生名勝，濟南人，秦時博士，漢孝文帝時，想找一位能治尚書的人，只是徵求不到，因為秦始皇焚書坑儒的原故，所以尚書已經失傳，後來聽說伏勝能做這項工作，便派人去召請他，是時伏勝已經九十多歲，老得不能行動，於是乃

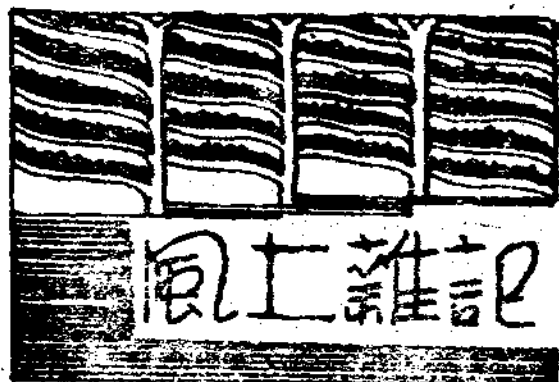
者是一位菑陽人田何，；傳詩者有魯人申培公和齊

### 伏 勝



人轅固生；傳禮者有魯人高堂生，傳春秋者有齊人胡毋生，尤以傳書之伏生為最使人崇仰，為了他學問的高超，當時人尊稱為“山東大師”。書經到如今之所以未得失傳，皆因他當時憑其所記憶的，口授生徒，然後著成今文，雖然已經殘缺不全，但是秦焚書以後經書能夠得延一綫之傳，燭火熾明，國學不至有淪亡之懼，這種功績，實不能不推為皆賴了“山東大師”之力！





### 魯西十縣水災損失

## 將達一萬萬元

——地方元氣十年內不易恢復——

去年魯西空前水災，經實驗區長官公署切實調查，統計被災損失，實堪驚人，最重區域，濟寧西南王貴屯一帶三百餘村莊，臨城南三百餘村莊，湖澤七重河以北三百餘村莊，

鉅野城北六百餘村莊，魚台湖沈一帶五百餘村莊，東平西南三百餘村莊，汶上門謙集百餘村莊，金鄉東北六十餘村莊，嘉祥董王漢水兩河之間三百餘村莊，郵城大堤以南四百餘村莊，現因口門尚未堵合，平地仍水深三四尺不等，房屋倒塌，牲畜漂沒，災民除死亡外，多逃往各縣，現蹤回里，不特無衣無食，且欲耕無地，欲住無屋，種子農具牛馬均缺，生機已絕，曠待援救，據長官公署統計，此十縣財產損失總額達九千七百八十八萬八千元，魯西空前未有之浩劫，地方元氣，恐非十年以後，不易恢復也，茲將統計表錄之如下：

濟寧耕地面積，二、〇五六、〇〇〇畝，被災田畝一、四〇〇、〇〇〇畝，共有人口三一六、二〇〇口，被災人口四〇〇、〇〇〇口，共有村莊九七六村，被災村莊五〇〇村，財產損失，五、〇〇〇、〇〇〇元，臨城耕地面積，一、八九〇、九〇〇畝，被災畝數，一、一〇〇、〇〇〇畝，共有人口數四八九、六五四，被災人口數，五〇〇、〇〇〇口，共有村莊數，一一六二，被災村莊數，六八〇村，財產損失，三三、〇〇〇、〇〇〇元，湖澤、耕地面積，一、四〇一、二〇〇畝，被災田畝，七四一、〇〇〇畝，共有人口，四三四、七六三口，被災人口，二二、〇〇〇口，共有村莊，一八四二村，被災村莊，三九四村，財產損失，三、〇〇〇、〇〇〇元，鉅野，耕地面積，一、四〇九、〇〇〇畝，被災畝數，一、三六九、〇〇〇畝，共有人口，三五四、九九三口，被災人口，三〇〇〇、〇〇〇口，共有村莊，一、二三四村，被災村莊，一、二〇〇村，財產損失，三三、〇〇〇、〇〇〇元，魚台，耕地面積，八六九、三〇〇畝，被災

畝數，八〇〇、〇〇〇畝，共有人口，一、一五、八七四口，被災人口，一九〇、〇〇〇口，共有村莊，一、〇九五村，被災村莊，一、〇二〇村，財產損失，七、一八八、〇〇〇元，東平，耕地面積，一、二四三、五〇〇畝，被災畝數，七七三、〇〇〇畝，共有人口，四一三、七二五口，被災人口，二八〇、〇〇〇口，共有村莊，一、〇二三村，被災村莊，五三〇村，財產損失，一一、八〇〇、〇〇〇元，汶上，耕地面積，一、四〇〇、〇〇〇畝，被災畝數，七八四、〇〇〇畝，共有人口，四二一、〇四四口，被災人口，二〇五、〇〇〇口，共有村莊，一、四二八，被災村莊，三〇〇村，財產損失，三、二〇〇、〇〇〇元，金鄉，耕地面積五三六、八〇〇畝，被災畝數，二八、〇〇畝，共有人口，二六三、八二二口，被災人口，一〇二、〇〇〇口，共有村莊，一、二一〇村，被災村莊，一四〇村，財產損失數，一、七〇〇、〇〇〇元，嘉祥，耕地面積，五〇四、四〇〇畝，被災畝數，四六七、〇〇畝，共有人口數，一四五、一八五口，被災人口數，一、〇〇、〇〇〇口，共有村莊，三二四村，被災村莊，三〇〇村，財產損失，三、〇〇〇、〇〇〇元，郵城，耕地面積，八三五、四〇〇畝被災畝數，六〇〇、〇〇〇畝，共有人口，二八、八五五口，被災人口，二〇〇、〇〇〇口，共有村莊，一、〇七六村，被災村莊七〇〇村，財產損失，一八、〇〇〇、〇〇〇元。合計，耕地面積，一三、四六五、一〇〇畝，被災畝數，八、三一四、〇〇〇畝，共有人口數，一、五九九、一〇五，被災人口數，三、二二七、〇〇〇口，共有村莊數，六、二七一村，被災村莊數，五、八四四村，財產損失，五七、八八八、〇〇〇元。

# ◆ 兒 童 年 獻 禮 ◆

王 秀 甫

兒童年，什麼是兒童年？兒童年，就是兒童的童年。怎樣才是兒童的幸福？責任放在成人的兩肩：

一、做父母的，先得把傳統腦子洗新鮮；育兒教子為黨國，非在顯祖耀宗有萬年，積子千金作牛馬，不如教子一藝在身邊，短期教訓關係大，子女送上學校勿遲延。

二、做教師的，過去的教育觀念須改變；健康訓練最基本，勿把知識硬裝倒後先，傳統教育留不得，推行民族教育應當前，國難當中更努力，莫將千鈞一髮看等閒。

三、做長官的，須得創造兒童幸福極樂天；一切兒童須保護，莫讓苦兒顛沛與流連，童工幼婢要禁止，兒童幸福設施須普遍，選出未來小主人，延續中華民族萬萬年。

※ ※ ※ ※ ※ ※ ※

兒童年，什麼是兒童年？兒童年，就是兒童的努力年。怎樣才算兒童的努力，那可要看看兒童們自己：

第一，兒童要努力，「獅子一般好力氣」，講衛生，重體育，定時運動與遊戲，包管鍊成好身體，你要問：能不能免受「東亞病夫」的間氣？那可要看兒童們自己努力不努力。

第二，兒童要努力，「同心協力如螞蟥」，禦敵人，一齊起，相親相愛又相依，誰敢冷眼瞧不起，你要問：能不能掃除「一盤散沙」的熱氣？那可要看兒童們自己努力不努力。

第三，兒童要努力，「駱駝精神比自己」，勤讀書，好志氣，一寸光陰都珍惜，朽木也會彫成器，你要問：能不能養成「復興民族」的健兒？那可要看兒童們自己努力不努力。

※ ※ ※ ※ ※ ※ ※

兒童年，幕揭起，一切為着兒童新福利，選準大家（成人與兒童）共努力，為兒童好年頭，托顆心兒獻個禮！



管 翥

▲「非常時的教育」又成爲目前教育界一致的要求，這，一方面表示教育界對於現階段的任務之重視，一方面也暴露了過去的教育之不中用與無能。老實的說，我國自興新教育之初時候起，就已是非時期的開始。試問幾十年來，教育有沒有

把我們的民族國家從「非常時」拖到「太平時」！固然，單單責備教育也是太過份了些，然而我們從事教育的人却也不能不自求反省：「教育對於這將亡的祖國究竟有了多少的努力？」我們希望教育界的同人，不要再蹈過去「不顧時勢」的覆轍，而要一點一滴切實的做下去，用我們所有的力量來盡我們當前的任務。

▲本刊前任編者梁容若君，前時曾任教河北省教育廳編審主任及學主任等職，政務一肩於茲；近來他意頗退志，感方換領無效，不得已，才離他到日本去考察鄉村教育，他在出國之前，曾來本刊以他考察所得，協助爲本刊寫稿，這消息是值得向讀者諸君報告的。

一四九號：漢口北平路