

林宗禮 梁容若 編
民眾教育論 文選

河北省教育廳編審處印

4

中華民國二十四年四月

編若容梁 禮宗林

選文論育教眾民

印處審編廳育教省北河

月四年四十二國民華中

民衆教育論文選目次

序言

1. 民衆教育是什麼……………董渭川（一）
2. 民衆教育意義之探討……………林宗禮（五）
3. 成人教育概觀……………雷賓南（一五）
4. 民衆教育的哲學基礎……………陳禮江（二二）
5. 成人教育與兒童教育……………孟憲承（四七）
6. 民衆教育與民族意識……………鄭一華（五二）
7. 成年補習教育問題……………孟憲承（五七）
8. 對於訓政時期社會教育之意見……………鈕永建（六六）
9. 社會本位的教育系統草案……………梁漱溟（七〇）
10. 學校制度改革案……………舒新城（八三）
11. 教育方針討論……………莊澤宣（九一）
12. 中國普及教育方案商討……………陶知行（九九）
13. 丹麥教育與我們的教育……………梁漱溟（一一〇）

14. 各國民衆教育發展的經過……………徐錫齡(一三四)
15. 三十五年來中國之民衆教育……………高踐四(一四七)
16. 簡易識字學塾運動……………趙冕(一六二)
17. 平民教育運動的經過……………湯茂如(一七二)
18. 中國工人教育運動之動向……………陳大白(一八三)
19. 最近中國教育思想的轉變……………舒新城(一九三)
20. 民衆教育實施目標的研究……………李蒸(二一〇)
21. 普及民衆教育之聯合線……………許公鑑(二一八)
22. 學校教育與社會教育溝通問題之探討……………林宗禮(二二六)
23. 鄉農學校的辦法及其意義……………梁漱溟(二三八)
24. 中小學兼辦民衆教育之商榷……………趙冕(二四六)
25. 民衆圖書館教育論……………徐旭(二五七)
26. 現今博物館的設施與教育……………馬宗榮(二七四)
27. 教育播音的現況與問題……………徐錫齡(二九八)
- 附我國廣播電台現狀一覽……………(三一二)
28. 教育電影簡易設施法……………宗秉新(三一六)

29. 論大眾語文……………黎錦熙(三三五)
30. 中國民衆讀物的改善……………梁容若(三五二)
31. 農村運動的使命及其實現的方法與步驟……………晏陽初(三六一)
32. 成人教育與鄉村建設……………曲直生(三七二)
33. 農村社會的改造與民衆教育的實驗……………傅葆琛(三七六)
- 附鄉村運動之鳥瞰……………(三八三)
34. 河北定縣平教縣政攷察記……………梁容若(三八九)
35. 山東鄒平鄉村建設研究院參觀述要……………劉平江(四二二)
36. 江蘇省立教育學院的普及教育實驗……………俞慶棠甘豫源(四五〇)
- 附江蘇省立教育學院的鄉村民衆教育……………(四六一)
37. 四川三峽的鄉村運動……………盧作孚(四六八)
38. 中國農村改進問題……………宋紫雲(四七五)
39. 民衆教育效率測量及進度計算法……………陳兆衛(四八四)
40. 民衆教育的回顧與前瞻……………陳禮江(四九六)
41. 今後民衆教育界應努力的途徑……………林宗禮(五〇六)
- 附錄 本書作者畧歷一覽……………(五一九)

白 補

1. 新學稅應具有的幾個條件..... 富乃鍾(九〇)
2. 成人教育究竟是怎樣一回事..... 甘與南(一四六)
3. 民衆教育名詞的濫觴..... 湯茂如(一六一)
4. 生活符號要與生活打成一片..... 陶知行(一七一)
5. 華工教育的影響..... 傅葆琛(一八二)
6. 教育的三大責任..... 舒新城(二〇九)
7. 中國民族應受的六大訓練..... 陶知行(二一七)
8. 鄉平實驗區設立鄉導村學辦法總則..... 梁漱溟(二四五)
9. 現行教育制度的缺陷..... 富乃鍾(二五六)
10. 文字與教育..... 容錦熙(三五二)
11. 樹膠民衆讀物的三種方式..... 容錦熙(三六〇)
12. 教育與生活..... 陶知行(三七〇)
13. 知識份子下鄉的偉大作用..... 梁漱溟(四四九)
14. 鎮平縣的自教工作..... 王扶山(四七四)
15. 創造的致成..... 陶知行(四九五)

序言

民衆教育是一種新興的學術，理論方法都還在研究實驗的過程中。幾年來各家的主張意見，大率散見在雜誌和報紙。這些雜誌和報紙時間性極短，過期便要絕版，就想廣爲收集，也幾乎不可能。至於勞費的繁重，更不必說。各地圖書館收存的亦多殘缺不全。縱使搜羅完備，坐擁書城，在一個初學或是忙於工作的人員，也苦於不知從何讀起。加以出版界的惡濫，重複的議論，輕率的主張，常使一個銳意從書冊裏求些知識的人，浪費時間，徒增徬徨，目倦神疲，廢然而返。江蘇省立教育學院教授俞慶棠先生等，去年十一月曾編有一冊民衆教育重要參考書索引，分門別類，廣搜博採，使我們檢查上獲得不少方便。然而這個繁重的菜單，在多數人得到時，仍然不免過門大嚼，望洋興嘆之感。今春河北省教育廳舉辦現任社會教育人員訓練班，我們謬與教學，各學員屢次聲述這種苦痛，因而便決意選輯這本民衆教育論文選，收集八年來關於民衆教育的重要論文，凡四十一篇，詳爲排比，彙成一冊。作者共三十人。最早的刊印於十六年九月，最遲的編印於本年四月，用作訓練班教學及學員自修的參考。

選擇的範圍，是根據了我們對於現代民衆教育意義的認識。就是把他當作一個教育大眾化運動，以教育爲中心的社會改造運動。關於學制改革，鄉村建設，乃至縣政實踐都涉及一些。談到社會改造，自然是多方面的設施，但如果其工作重心在教育，或主要取教育方式，自不妨以教育統括之。輯錄的標準是：

第一、代表時代精神，爲一種主張的權威論著。

第二、敘述事實，爲較綜合概括的報告。

第三、結構謹嚴，文詞通暢。

爲了節省篇幅，便於初學，對於部分的枝節的問題的論著，縱令不乏創見，也多半暫從割愛。選擇的方法很簡單，就是我們詳細看過，並且認爲民教工作人員值得精讀的便輯入。也有很少的幾篇是由我們相信的朋友介紹而加入的。採用的文字都會詳爲校訂，印刷錯誤或筆誤的地方，均分別改正潤色。每篇末並註明原出版年月及掲載刊物，以明出處。偶有刪節，多因無關民教，或與他篇重複，然必顧及文意貫串。內有一二篇添改標題，亦曾徵得原作者同意。至於編者舊作，因時間關係及事實變遷，多經詳加修改。各篇末尾有時附錄短篇，均爲補充正文之不足。所用補白十五條，皆擇語意警策，並

與正文有關者；選錄時亦頗費經營。

文字的來源，最初是搜集了八十三種書報。幾經審核淘汰的結果，實際上所採用的是定期刊物十三種：爲教育與民衆，山東民衆教育月刊，教育雜誌，中華教育界，浙江民衆教育季刊，新中華，鄉村建設，互助週刊，師大月刊，教育與職業，民間半月刊，河北教育公報，山東民國日報。此外復有書籍六種，學會提案一件，新著一篇。所甄錄的文字，以無錫江蘇省立教育學院所出的教育與民衆及山東省立民衆教育館出版的山東民衆教育月刊較多，這因爲宗禮與容皆曾分編過這兩個刊物，聞見較詳；也因爲這兩個刊物出版較久，性質單純，刊載的民教重要論文較多之故。至於編者的文字刊入幾篇，主要因爲在某幾個問題或事實上缺乏一種綜合的論述，故臨時改舊作以湊數。好在本冊是一種印供學生參攷的講義，則把自己所要講的話，寫出來附進去，助聽者之了解，釋記錄之煩勞，也算不了什末敝帚自珍吧！

分析三十二個作者，幾乎全數曾爲大學教育系及民衆教育師資訓練機關教授或講師，並多曾從事於民衆教育研究實驗工作。中國社會教育社社員佔二十七人，先後參加江蘇省立教育學院工作者凡二十人，參加鄉村建設協會，中華平民教育促進會，中華職業

教育社者亦多。曾主持一省教育行政者二人，全國社會教育行政者一人，一省社會教育行政者四人。籍貫包含蘇、浙、皖、贛、豫、魯、川、湘、桂、粵、黔等十一省。以性別言，僅有一人爲女子。爲供給讀者知人論事之助，並略考各作家身世著作，附於卷末。

全書各篇雖屬平列，然實有一種預定的組織。共可分爲七組：首七篇爲第一組，論述民衆教育的意義、特質、範圍及其哲學的心理學的基礎，並從歷史上國際上觀察其時代的使命。八至十三共六篇爲第二組，均爲批評現行學制而計劃樹立一種合理的社會化的教育制度者。十四至十九共六篇爲第三組，屬於中外民衆教育演進史的敘述探討。二十至三十共十一篇爲第四組，係論述民衆教育實施之目標、原則、方法及各種具體事業，如民衆學校，圖書館，博物館，播音教育，電影教育，通俗讀物等之有效設施。三十一至三十八共八篇爲第五組，敘述由民衆教育到鄉村建設之各種理論與重要事業介紹，困難問題研討等。第三十九篇爲考查民衆教育效率之一種科學的示例。最後兩篇爲第七組，乃對於民衆教育過去的檢閱，與未來的瞻望。閱者如肯自始至終循序看下去，則本書也可視爲一冊許多人合編的「民衆教育概論」。

全書對於理論方面的敘述不免略多，這因爲民衆教育運動還在啟明時期，許多細密

周詳的實施方案還沒有產生。從工作人員說，明瞭歷史的使命，確立事業的信仰，也屬必要。此外有種種設施，如通俗講演、民衆體育、民衆戲劇、民衆教育館、合作社等，本書沒有文字入選；這，有的因爲已有不少適用的成書，有的則因爲沒有尋到簡要切實的論著——自然因爲我們聞見寡陋。在記述各地的民教自治實況時，續平的自衛工作，廣西的國民基礎教育也以同一原因，未能列入。

我們輯錄本書的感想，也可以略述一二：

1. 建立一個合理的社會本位的教育系統，合學校教育與社會教育爲一，這彷彿已經成了民衆教育論者的普遍的意見了。在這種制度沒有實現以前，於現制之下，勉圖補救，我們主張小學與民校合辦，民校的經費師資，都須規劃在內。各級學校必須實施推廣教育，經費人才也應有適當的規劃。民衆教育館應以民校及職業補習班，短期義務教育班爲主要工作，而以社會式的設施輔之。

2. 教育是一種推動社會的力量，要和政治經濟等，携手共進，才能表現效能。民衆教育者，從他們的言論看去，決不是教育萬能論者。他們多相信教育的力量是有限制的，當前的環境是不樂觀的，然而他們不肯束手以待環境的改善，或冥想理想國的降臨，

更不肯離棄了實際的工作，來空談路綫理論，這是他們所異於經院派學者，或玄想的激進黨人之處。這種悲憫的用心與實踐的人生態度，可以保障這種事業的前途。

3. 民衆教育實施的主要原則，是因人、因時、因地而制宜，不能規定一種固定的形式和方法。以什末教育作中心？語文，生計，政治，還是健康？以什末機關作中心？民衆學校，民衆圖書館，民衆教育館，還是小學？先教育還是先組織？注重工商還是注重農民？這些都要在「人」與「時」與「地」的固定條件之下，始能考量。如果籠統的主觀的規定一種標準工作或機械的考成統制辦法，是決不會適用，且往往會使這種事業失掉他的生命和活力。

4. 現在民衆教育運動上最大的缺陷，我們覺着是：一、注意編制教法而忽略教材，就是多談如何教，而不問教什末。二、注意男子而忽略女子，這從民教工作人員及受教者女性之少可以証明。三、注意政府或名人倡辦而忽略民衆自動，這從統計民衆教育館之設立者可以知道。因爲不注意教材的結果，所以民衆得不到就學的利益；因爲忽略女子的結果，所以夫與妻，子與母，成爲知識的脫節；因爲只注意政府和名人的結果，民衆永處於被動，所謂由倡辦而至於合作輔導，而至於民衆自教者，迄今尙爲一種空想。

我們希望大家能迅速補救這三種缺陷。

最後向應用本書的朋友們講幾句話：雖然我們的「北學之宗」顏習齋先生認讀書爲「吞砒」，「多讀書更愚」，「紙墨之功多，則習行之功少」，然而這要看所讀的是什麼書，如何讀法而定。斷爛的考據，淫靡的詩文，陳腐的理學，或者洋八股，以記誦自足，誠然是徒耗時光，無關於身心事業。可是文字畢竟是我們吸收古人經驗接受當代知慧的工具，民教工作人員，僻處鄉村，工作繁重，良師益友，均感缺乏，抽暇讀一些有用的書，接受一些間接經驗，乃是保障自己不落伍的重要條件。本書只算供給了民教學術的膏鼎一燭，尋求各家的專著，研究細密的各種技術問題，正是我們迫切的需要。年來民衆教育界，空洞喧囂的風氣已漸過去，以文章的發表而論，似乎已見減少。這可以證明大家都在沉潛切實的工作，或從事於較有系統的研究。顯然民教運動已進入第二個階段，將來我們續編第二冊論文選的時候，一定大有勝於今日。這是我們在現在結集本冊，特別覺着有意義的地方。讀了本冊，則關於民教上的問題，何者爲業已解決，何者爲急待努力。開來必先繼往，溫故可以知新，決不是無益之舉。至於讀本書的法子，自然最好是由首至尾。如果感覺困難，可以先看序言和最後兩篇，次及於第四組的各種實

施事業的敘述研討，再依個人的需要，抽讀其他各組。

本書輯印倉卒，編者見聞有限，重要民教論文未獲寓目者，定必不少；加以學識荒疎，取捨鑑別，難期盡當。如蒙勸正錯誤，或指示重要資料，或慨賜有價值的宏著，均所歡迎；將來輯錄續編，敬當刊入。又本書係編供河北省現任社會教育人員訓練班參考，臨時加印數百冊，以便各地研究民衆教育者採用。售價概依印刷成本，合併聲明。

對於本書採用各篇論文的作者，及各定期刊物的編者，出版者，均敬謹致謝。教育與民衆編者鄒一華先生本邀約共同工作，並有合編民衆教育辭典之議，不幸鄒先生因病未能多參加意見，這使我們減少許多智慧。謹祝鄒先生早日康復！河北省立民衆教育實驗學校校長尹文輿先生幫助本書出版，中國社會教育社幹事儲心齋先生幫同搜集資料，魏金、王潮新、姚得煊諸君爲分神校對，均一併致感！

民國二十四年四月二十八日 梁容若
林宗禮 於天津河北省教育廳

民衆教育是什麼？

董渭川



一、對中國的民衆說——是基本的與繼

續的教育

大家都知道凡是一個國民都應該受教育，而且至少應該受最低限度的教育。什麼叫最低限度的教育呢？就是凡屬國民，都應具有起碼必備的基本知識、基本技能，並且都要受過公民訓練。近代文明國家在法律上規定，凡屬國民，在兒童時期，一進學齡，即須入小學肄業，認爲受教育和納稅是同樣應盡的義務，否則予以某種的懲罰。所以叫做義務教育。分析開來說，所謂「義務」，含有四種意思：一是國家負有強迫人民受教育的義務；二是社會負有錢辦教育的義務；三是國民負有受定期教育的義務；四是兒童的父母負有送其子女入相當學校的義務。把上述各方

民衆教育是什麼？

面的義務合在一起，才成功爲義務教育。不過中國因爲經濟條件的限制，不能普遍的設立學校，把所有達到學齡的兒童都容納起來；而在人民呢，也因爲經濟的限制，想入學校而入不起，於是每年便有大批大批的失學者。據統計，中國現在失學的學齡兒童有三千萬左右，約佔全人口十分之一（見第二次全國教育會議紀錄）。前些年失學的自熱更多。失學的兒童一年年的長大成人，在年輪上雖已過了入學時期，可是他們並沒受過教育，連字也認不得。所以有人推算，中國的文盲約佔全人口百分之八十。換句話說，就是一百個人中有八十個是睜着眼的瞎子。在一個國家裏，有許多失學的小孩子影嚮極小；有許多失學的青年成年，他們愚昧無知，社會國家的損失便非常之大。中國爲什麼受帝國主義者的侵略？爲什麼近百年來處處吃虧？

大多數人民無知無識，這當然是一大原因。這問題到現在已不容忽視，所以要在全國各地方盡量地設立民衆學校，想法救濟一般失學的青年和成年，要他們在四個月或者六個月之內受到一種基本的教育，獲得他們應有的基本知識，基本技能和應受的公民訓練。由此說來，這基本教育，叫做「成年義務教育」，亦無不可。

復次，無論那一個人，不尤應該受基本的教育，還應該終身受教育。因為男女老少儘管受過教育，不論學問大小，一天停止受教育，不再要求前進，便一天落伍。社會上有一個人落了伍，便損失了一個人，不過有些人認為學校畢了業，離開了先生，就不再受教育了，這是錯誤的。你自己進圖書館去看書看報，去增進自己的知識，不是受教育嗎？你自己到體育場上去打球，去練武術，去鍛鍊自己的身體，不也是受教育嗎？利用某一種環境或設備，自動或被動的教自己，直到老死，就是終身受教育。學校有年齡的限制與畢業的期限，不能滿足各個人終身受教育的慾望，所以民衆教育要負起這方面的責任來。例如在各地方盡量設立閱報所、圖書館、博物館、體育場等等，不

論是讀過幾冊千字課的人也好，都給他們終身接連不斷地受教育的便利，這就是繼續教育。再如，利用假期或農閒辦講習會，給受過教育的人以補習某種知識的機會，以解決他們生活上的某種問題，這也叫做繼續教育。在義務教育普及的國家裏面，大多數人都受過最低限度的教育，不發生成年人底基本教育問題，所以人家辦民衆教育只注意如何供給一般人終身繼續教育的方便就够了，而在中國呢，基本教育却正在成爲嚴重的問題，這不是比人家落後一個階段嗎？

二、對中國的社會說——是社會改造的教育

就教育的使命說，不但把一個個的人教育成好人，教育成有用的人，就算完事，並且要把集合許多人在一起的團體改造好，教育好。因爲就人言，能夠獨善其身的人，未必一定也是團體中的良好份子，社會中的良好公民；就社會看，社會的生活改進了，大家的生計自然會好。民衆教育不僅是使民衆都受過基本教育或者再進一步都能受繼

續教育就算完成了它使命，它同時應該拿整個的社會作教育的對象。拿鄉村社會說，有好多缺陷正有待於民衆教育來想辦法。例如因不講求公共衛生每年死亡人口之多，鴉片毒品之流行，人民之如一聲散沙，家庭隣里訴訟之多，這些事情，辦民衆教育的人要幫助鄉民組織改進會，利用鄉村中光明正直的領袖和羣衆的力量來想法改善。再如鄉村經濟困難，農產品價值低落，金錢集中都市，辦民衆教育的人要聯絡鄉民組織合作社，想法使金融流通，解決他們一部份的生計問題。

總之，中國社會裏面應該用教育的力量改造的地方太多太多了，多到不可枚舉。固然有些事要靠了政治的力量去解決，可是政治只有強迫人的力量，要想從根本上感化人，還非靠教育不可。民衆教育是以全體民衆作對象，以整個社會作學校的，社會各方面有了看得出的進步，民衆教育才算有了真正的效果，所以民衆教育又稱得起是社會改造的教育。

三、對中華民族說——是民族自救的救

民衆教育是什麼？

我們號稱是開化最早立國最先的中華民族，又號稱是人口繁盛物博地大的中華民族，現在處的是什麼地位呢？

孫中山先生早已警告過我們，說是「次殖民地」了！近百年來中國天天在受着帝國主義者的欺侮，從清道光年間鴉片之戰起始，我們中國被人家割去的土地一塊一塊的簡直不計其數，不平等條約一條一條地束縛得我們連氣也喘不出，直到最近連東北的四省也喪失了！我們底土地雖大，然而成了好多帝國主義者天天在那裏爭奪的一塊肥肉，這是多麼可氣！我們底人口雖多，然而大多數糊里糊塗，任人欺侮，誰來了就給隨當老百姓，這又多麼可恥！我們的物產雖豐，然而各樣的出產被外國買了去當原料，製成商品，再來換我們中國人底錢，如今不要說大都市，連我們的鄉村裏吃的穿的用的也有好多是洋貨，幾幾乎離了洋貨就不能生活，甚至於以農立國的中華人民，連吃的糧食也要向外國去借，這是多麼可慘！我們中華民族開化雖早，可是在世界上眼看沒有生存的餘地了！在這種情形之下，還不應該趕快想法自救嗎？

在過去的幾十年中，也曾屢屢有人想自救的法子。推

民衆教育是什麼？

湖專制，廢除科舉，是自教的開端。後來不論在政治經濟教育任何方面，看見外國有什麼把戲，都要抄襲了來，試它一試，這就是我們的自救運動。結果怎麼樣？失敗了！爲什麼失敗？因爲不適合中國的國情。試拿教育作證明看，科舉制度固然應該廢除，可是歐美式的學校教育，也不見得應該效法。請看這幾十年來的新教育培養的人才怎麼樣？就一般的情形說，每年從大學中學畢業的成千成萬學生，肩不能担，手不能提，畢了業馬上就發生失業的恐慌，然而消耗金錢的能力却提高了，推銷洋貨的趣味却養成。從農村出來求學的子弟，有幾個人畢了業肯再回農村去？學校教育愈發達，鬧得農村裏愈感人才兩空的恐慌，這不是新教育和中國社會不相應的明證嗎？教育如此，其餘的一切一切，亦復如此！

在最近的幾年中，中國人似乎有了一點進步的覺悟，

四

這覺悟或者是真正自救的途徑了。這途徑是什麼？是民衆教育。是要用民衆教育的力量與方法達到民族自救的目的。上面所講過的基本教育，要全國百分之八十的文盲都受到水平線以上的教育，只算是民族自救的初步，社會改造也只是民族自救的一部份。中華民族的自救運動可以分三點來說：

- 一是培養民族意識；
- 二是發展農村經濟；
- 三是促進地方自治。

這三者也許有人不承認完全是民衆教育的工作，可是在我看，不論其目的如何，只要其過程有組織的工夫、訓練的工夫，那便是教育。我們如果把教育看得太狹了，反足以減少或者消滅教育的功能。

(錄自二十二年八月山東民國日報)

民衆教育意義之探討

林宗禮

一、一般人的誤解

民衆教育的空氣，在最近五六年來，差不多已瀰漫了全國，我們在各地可以不到不少的民衆教育實施，在背報上可以不到不少的民衆教育文章，在許多人口裏可以聽到不少的民衆教育談話，這實在是一件值得我們歡欣的事情。

話雖這樣說，但民衆教育究竟是怎麼一回事，明瞭他的真義的，恐怕還不很多。不但一般人不明瞭，就是許多從事民衆教育者的腦子裏也是懵不清楚。終至結果被人誤會、曲解，把民衆教育的真義湮沒，把民衆教育的前途，籠罩上一層不可思議的煙幕。

我們若將這種誤會或曲解加以調查，至少可有下列數

民衆教育意義之探討

種說素：

1. 民衆教育就是識字教育——這一種白濁在社會上最爲流行。我們只要一留心，就可以聽到。我常常得說，你近來辦民衆教育，莫不是就是辦民衆學校，教人家貧苦子弟識字嗎？在這班人的心目中，教育就是學校，學校就是教幾本教科書，教幾本教科書就是爲的識字，因爲有了這樣的成見，所以把民衆教育會看作是辦民衆學校，辦民衆學校是爲的教平民字課，教平民字課是爲的識字。

不過我們也不要躬己薄而厚責於人，要知道，凡是每一件事情的發生，終有前因後果。我們如果要問爲什麼一般人把民衆教育看作識字教育，我想絕不是偶然的。我們且看過去一般辦民衆教育的——尤其是辦平民教育的——不是天天在那努力識字運動嗎？不是天天在那勸人家識字嗎？

？在那兒忙着招生上課嗎？我們自身把民衆教育是作如他的看待，當然局外的人更要發生誤會了。

因爲大家把民衆教育看作是識字教育，所以常有人說，民衆教育不過是一種暫時的事業，將來如果識字教育普及了之後，那本民衆教育就根本不需要。

這是第一種的誤解。

2. 民衆教育就是貧民教育——有許多人往往以爲民衆教育就是貧民教育，他的目的，在爲貧苦失學的青年成人，而予以一種教育，以增長其知識，培養其習慣，啟發其理智。他們這種誤解是從那裏來的呢？依我個人的推測，也是由於過去辦民衆教育者種下的惡因。他們因爲注意於識字教育，要吸引民衆來讀書，於是大宣傳他們的政策，以不徵收費用爲唯一的手段。社會上一般人看了這種情狀，自然會把民衆教育視作爲窮苦失學的青年和成人的教育，又怎怪得那貧民教育的假面具套上了民衆教育的真面目上呢？

3. 民衆教育就是通俗教育——通俗教育是什麼東西？通俗教育是含有淺易化簡單化的特色，他的對象，祇是一

班失學或教育程度太低的人。現在可拿一個具體的東西來說，從前實施通俗教育的中心機關是叫作通俗教育館，他辦些什麼事呢？我們可引用劉紹楨先生批評的話來作證，他說：

『省縣各地方，大都有通俗教育館的設立，一般的以「開通民智，改良風俗」爲宗旨，但是因爲意義的含糊，對象的狹隘，和着辦法的呆板，究竟開通了民智多少，改良了風俗多少，誰也不敢恭維。結果還祇是花上幾千幾百元購置標本模型；又更花上幾萬幾千元去建築些房舍，把這些標本模型拿來藏著；又更北上加了幾倍的幾萬幾千元去設置人員，把這些房舍標本模型，一古搗兒的管著，就算是完了使命，也不問自信有知識的人們，不肯來光顧，也不問沒有智識的人們，不敢來瞻仰，更老死的抱著「禮聞來學，不問往教」的傳統觀念，再也沒有向門外望一望，想一想，是該當做些什麼事體。』（見南京民衆教育月刊三卷二期，劉紹楨的民衆教育的意義與使命）

現在的民衆教育雖然不是如他的做，但各地辦的民衆教育館除新添設的外，大部分是就原有的通俗教育館改變

而來，而大部分改變後的民衆教育館，也只是換湯不換藥，只僅名稱上的更易，而內容却是和從前沒有兩樣的。因此有一般人異口同聲的說，民衆教育嗎？還不就是從前的通俗教育嗎？你看他陳列的模型標本，保藏的圖書……還不是和從前一樣嗎？只因爲革命軍北伐後，民衆兩字成了時髦的名詞，所以把他改稱民衆教育罷了。因之一般人常有將民衆教育視作通俗教育。

除此之外，還有人把他視作補習教育的，如教育部之將成年補習教育，認爲是民衆教育最重要的任務，就是一個明證。其他尚有視民衆教育爲職業教育的……但他的影響都不及上述三種之大。我們如果要希望民衆教育普及全國，希望他的效力，小之可以改善個人生活，大之可以改變社會，復興民族，那末我們對這種誤解，就有辨正的必要。否則，不但有失民衆教育的本義，且有陷民衆教育於崩潰的危險。所謂名不正，則言不順，言不順則事不成，就是這種意思。

二、下定義應注意的幾點

上面一節，是敘述一般人的誤解，但民衆教育的真諦

民衆教育意義之探討

究竟是怎樣的呢？我們應當有一個明白的表示，否則，以訛傳訛，其實將伊於胡底。

不過要代民衆教育下一個明白的定義，也確實不是一件容易的事。怕那先生說：『要爲成人教育定精確的科學定義，最好等到成人教育事業更發達的時候；因爲祇有事業發達了，我們才能根據事實，確定性質。』(Nathaniel Peffer New Schools for old Students)這種說法，實在是有理由的。可是另從一方面來觀察，越是新興的事業，越需要認識本事業的意義，以作努力的範圍，探求的依據；我們明知開始的擬定是不會精確的，可是還得努力，時時要努力，以求日後有個更精確的定義。

但我覺得要替民衆教育下定義，應當有幾點先要注意到，然後再根據這幾點，才可以定出一個比較適當的定義來。我認爲要注意的就是下列的幾件事：

1. 要有比較伸縮的可能——這句話看上去好像太含糊，但實際上并不然，我們要知道民衆教育的事業仍在發展中，如果定得過於呆板，毫無伸縮的餘地，那必致反形阻礙他的進展，這是很不好的。同時各地的環境和需要不同

，你如果太定某板了，往往無從下手。這個意思就是說，我們爲民衆教育下定義，應當比較訂得寬鬆一些。可是有一點要注意，就是訂的時候不要把他的伸縮性訂得太寬了，那必致現不出民衆教育的特質，而成了一種漫漶邊際的東西。

2. 要隨着時代而演進——教育和政治是互爲因果的。但有時政治的力量常超出教育之上，而支配教育。國家希望有某種的政治，他必建立某種的教育，以求達到他政治設施的目的。同時教育的目的，是在教人能成爲一個現代的人，我們要教人成功現代的人，自然要教民衆能立足於時代，適應時代的需要。民衆教育是教育的一種，自然也不能例外，所以下民衆教育定義的時候，非順應時代潮流，迎合時代需要不可，否則，不是超時代，就是落伍。那都是不成的。

3. 要根據事業發達的程度——我們要替民衆教育下定義，除了上述的幾點外，對於民衆事業發達的程度也應該加以留意。如果不根據事實來立論，恐怕結果還是空的、表面的、形式的，如果我們明瞭事業發達的程度，那末就

很容易找出一條路線，和他的趨勢。明白了路線，明白了趨勢，庶幾所定出來的定義，才能切實而不空洞，這起我們所應當注意的。

4. 要有高尚的理想——我們不論辦什麼事，終得要懸一個高尚的理想，有了高尚的理想，那末我們才能向著一個目標去進行，來達到那種理想。民衆教育之所以爲民衆教育，也就在這一點。否則，我們的民衆教育必爲膚淺的、浮薄的。

當道直先生講：「……若無一遠大的理想，則民衆教育或未必成爲事實……理想的作用，可以指導協助，供給自己批評工作之標準；若無理想的存在，則協助失其而針，而對於自己的工作，亦無從估其價值矣。」但我們在此地有一點要聲明，就是所謂理想，是與空想不同，理想是根據事實來的，是客觀的；空想是無中生有，是主觀的。唯其如是，所以理想遲早終有實現的一天，空想則永久是空想而已。

如果定民衆教育的真義，能注意這幾點，雖不敢說可以稱之爲金科玉律，但至少終比隨便便便的去代他下一個

定義，要公貼得多了！

三、現有定義之分析

從事民衆教育的人對於民衆教育看法各有極不同，差不多有十餘種之多。但如果仔細加以分析，其間也不無大同小異或意思接近的地方，茲綜合各種說法，分析如下：

一、**教育改造運動說**——有些人認為民衆教育是一種教育的改造運動，因為過去的教育，他是爲少數人謀福利的，大多數人都被摒棄在教育柵欄之外。在民主政治的國家，實不應再有這種現象。他們根據了教育機會均等的原則，認爲現在的教育應該民衆化，換句話說就是教育應以謀大多數人的福利爲目的。這是一種意思。

另一方面意思，就是現在的學校教育辦得太壞了。陶知行先生曾有一段批評：

「……他教人離開鄉下向城裏跑，他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林。他教人羨慕奢華，看不起務農。他教人分利不生利。他教農夫子弟變成胥隸子。他教富的變窮，窮的變得格外窮。他教強的變弱，弱的變得格外弱……」民衆教育的目的，就在希望所施的教育能够

民衆教育意義之探討

民衆化，使一個人受了這種教育後，確能增長自己的知識，確能改善自己的生活。

我曾記得在某報紙上看到一篇評論現代教育的文章，他大罵現在的教育是消費的教育，不是生產的教育，是害國的教育，不是救國的教育，實在是相當見地。

民衆教育的教育改造運動，實含有上列兩種意義。

二、**全民教育說**——主張這種說法的人，他們認爲凡是圓圓方方的，無論男女老幼貧富貴賤都應受教育，他們最大的根據，約有兩端：

1、**教育即是生活**——杜威說：「教育即是經驗的繼續改造，或重新組織，要使經驗的意義增加，要使指揮後來經驗的能力增加。」照此說來，可知教育乃是滿足生活的程序，一個人自幼至長，自少至老，自呱呱墜地，以至子就木，無日不在受教育之中。教育既是生活，我們要生活，就要受教育。

故李其寧先生說：「……人生在世間，有似一架機器，機器一日不損壞，即一日不當停止使用，其使用既無一日停止，即需時時拂拭，日加汽油，毋使生鏽。教育之於

民衆教育意義之探討

人生，無異汽油之於機器，故任何人無往不可受教育，無時不可受教育。」（見民衆教育的認識一文）

高歲四先生也有同樣的解說：「民衆教育從人生說來，好比空氣與水，是自少至老，不可一日沒有的。」

這是他們把民衆教育當做全民教育看待的第一種根據。2. 教育機會均等——他們第二個根據就是：「教育是應當機會均等的，凡是人都應當受教育，他們因規於過去的教育，只爲少數人謀利益。大多數人出錢，供給少數人享受權利，而結果所造出來的人才，不但不成激大多數人，還要從中搜括，天下不平之事，真是莫此爲甚。全民教育的意見，無非是認定教育是人生的權利，人人不能剝奪他的，神聖不能侵犯他的。尤其是在現在民主主義的高潮中，要希望造成民有民治民享的社會，也非如此去辦，是不成的。」

三、失學青年成人教育說——這一種的說素，主張的人也很多。他們認爲中國之所以如此貧私愚弱，根本原因就是由於一般失學的青年成人太多的原故。而他們所謂失學，就是指不識字或識字而常識不豐……的人而言，尤其

注意於識字教育方面。我們看全國第二次教育會議所擬訂的成年補習教育實施計劃，就可知道。所以他們認爲民衆教育的目的，即在使這一般人都能具有公民的資格。

四、生產者教育說——這派的論調，現在也很流行，他們認爲民衆教育是爲生產者——農工——的教育，是爲生產者自謀出路與解放的教育。我們可以拿田鳳之君的語來說明這派的意思：

「第一，我認爲民衆教育應當是生產者的教育——民衆二字，我認爲祇有俗語所謂「老百姓」這個名詞最能代表。所謂老百姓者，又何所指呢？當然不是指的做官爲官的統治者，也不是指的流氓地痞的無產者，就是聚居都市紅燈綠酒的消費者也不能列在老百姓之內。祇有農民工人等一般的生產勞動者才是真正的民衆，他們是經濟的來源，國家的命脈，文化的基礎。民衆教育就是勞動生產者的教育。民衆教育不是特別注重勞動麼？惟有生產者才需要勞動。流氓無產者所需要的是偷盜搶奪而不需要勞動；軍閥官僚所需要者是剝削壓取也不需要勞動；至於擁有巨產的資本家所需的是消遣享受與揮霍，他們更不需要勞動。」

教育與勞動本來是合一的，祇因社會有了階級後消費者才永遠脫離了勞動，而教育也隨之與勞動分家。辦民衆教育者要想再把教育與勞動重行結合，那祇有提倡生產者教育才能如此。

第二，民衆教育是以民衆自身利益爲客觀點的獨立教育。換句話說是生產者自謀出路與解放的教育。用句否定的話說，民衆教育不是爲統治者治者與消費者的利益而麻醉民衆的御用教育。民衆教育決不是特殊階級的代名者，決不是以民衆爲達到其他特殊階級利益的一種手段。惟有如此才是民衆需要的教育，才是民衆接受的教育。」

四、我對於民衆教育的認識

照上面分析的結果，各家的意見，實在都有獨到之處，所謂仁者見仁，智者見智，是無從判斷誰是誰非。但這四種說案中，我最同情於第一種說案，即教育改造運動說，我們要把現在的教育改造爲民衆化的教育，以求實現教育機會的均等及教育之切合實際生活與需要的目的。

全民教育說，我極贊同他的原則，因爲他的原則根本是符合教育改造運動說，不過我不贊成用全民，而贊成用

民衆教育意義之探討

民衆化。我認得民衆教育應有民衆教育的特質，如果說是民衆教育就是全民教育，那末他和教育不加上「民衆」兩個字有什麼分別呢？田佩之先生說：「這樣的定義，一點也沒有說出民衆教育的特質來，試想民衆教育如何能是這樣無邊的教員呢？照這樣的解釋，民衆教育可以不必專辦，因爲國家整個教育行政之和，即是民衆教育之和，中央的教育部是全國的民衆教育機關，教育廳是各省的民衆教育機關，教育局是各縣市的民衆教育機關，這樣民衆教育的定義不但是沒有指出民衆教育的特質，簡直無形中取消了民衆教育。……」

失學青年成人教育說，我不敢贊同，我覺得教育就是生活，他的機會應當是均等的，在我們中國，這般失學的青年成人差不多佔百分之八十以上，民衆教育當然要注意到這般人，使他們都有受教育的機會，來改變人生，使生活美滿；改變社會，使社會進步。如果說民衆教育就是爲了他們而實施，我却不敢贊同；我們既認定教育就是生活，我們就要承認人生整個的時期都在教育期中，是一刻兒不能停止的，失學的民衆固然要受教育，那已受教育的

也應繼續不斷的受教育，繼續不斷的改造經驗，增進生活。如果說是民衆教育就是爲了他們，我們就裏問：將來這般人都受教育了，是不是民衆教育就可以不要呢？所以我認爲民衆教育在中國今日對於這般人應特別的注意則可，若說民衆教育就是失學青年成人的教育則不可。我們要知道社會上的人毀謗民衆教育，與會爲識字教育，貧民教育，……也正是這種的原因呀！

生產者的教育說，我有一部分是贊同的，我認爲生產者的農工固然要施以教育，但消費者的游民更需要教育，使他能生產；被統治者固然需要教育，統治者更需要教育，來改善他的設施。

李雲序先生對於這種的說來，批評得非常確當，他說：

「我認爲『民衆』是包括男女老幼，生產者與不生產者，統治者與被統治者的。『生產者』的範圍是不易定的；不用身體操作的人未必不是生產者，一個生產者同時也是一個消費者；生產需要教育，消費也需要教育。教育的目的在使人人都能增加生產，豐富社會生活。社會上有不生產

的人應當教育他便能生產，教育雖然不是萬能，但是運用得法頗可以生效的。在教育者的眼光看來，不應當劃出一部分民衆來而不去教他們；已經能够生產的人需要教育，似乎是比較不能生產的人的需要還少些。城市裏邊的游民應當多受教育，做官爲官的更應當多受教育；統治階級的人受了適當的民衆教育才能增加社會的福利，教育者的眼光看來做官爲官的人是可以教育的，他們的行爲是可以利用教育的方法改變的。」

實則我研究民衆教育時間很短，當然對於民衆教育的全體，還沒有認識清楚，還有繼續從事探討的必要，不過現在衆說紛紛，個人在研究的立場上也應當發表一點意見。我認爲民衆教育一方面是爲的現在，一方面是爲的將來，并不是專門爲的現在，也不是專門爲的將來；他是顧到現在，也顧到將來的。我的民衆教育定義，是包有這種意義的。

我根據了這一點，同時根據了第二節上說的應注意之點及參攷他人的意見，暫定民衆教育的意義如下：

1. 民衆教育在現代的意義——他包含有三點：

a. 改造現行的教育制度，使其趨於民衆化；

b. 積極注意失學的青年及成人的教育；

c. 對已受教育或尚未進學齡的兒童予以社會式的民衆教育，使其繼續不斷的改造經驗，改造生活。

2. 民衆教育在將來的意義——如果現在的教育改造運動成功了，學校教育已走入正軌，各人都能受到均等機會的教育，再沒有像現在一樣有失學的人。那時候，他的意義，必然轉變到了社會教育的意義；就是專門努力在學校教育外的一切教育，使已受教育者、正受教育者、或尚未

進受正式學校教育年齡者均能蒸蒸日上，改善生活，謀福人羣。簡言之，那時的民衆教育是爲各種程度，各種職業，各種年齡的人，在正式學校教育之外，辦的各種需要的教育。

總合起來說：民衆教育是永無止境的，我們現在應走的途徑，就是要努力完成第一種的意義，完成之後再盡力於第二種意義之進展。那時民衆教育才是真正光明燦爛之時。

五、餘論

民衆教育意義之探討

民衆教育作民衆化的教育來解釋，這個名詞很是確實，如果將來進入第二時期，這民衆教育這一詞就有討論之必要。雷賓南先生對於這個名詞有這樣的批評：

「……唯其如是（民衆解作全國人民），教育之上，冠以『民衆』一詞，遂不免惹起困難：

1. 小學生、中學生、大學生，是民衆否？——難題一
2. 小學、中學、大學的教育，是民衆教育否？——難題二

3. 既有『民衆教育』，什麼是『非民衆教育』？——難題三

雷先生的這種顧慮，却值得我們注意和參攷。

最後，我還要鄭重的聲明：民衆教育的名稱儘管他將來是如何的變，但所變的是他的形式和方面，不是他的實質和內容。他是永久留在人間，永久受人間歡迎的。

二二，九，十五，于天津

附參攷材料

(1) 李魯亭《民衆教育之途徑及其推行之方法》（河北省立民衆教育會校

週刊第五期）

民衆教育意義之探討

一四

- (2) 傅葆琛：民衆教育研究與討論（北平文化書社）
- (3) 劉紹楨：民衆教育論的意義與使命（南京民教月刊三卷二期）
- (4) 常道直：民衆教育談片（教育與民衆一卷八期）
- (5) 常道直：民衆教育的任務（教育與民衆一卷三期）
- (6) 高錕四：三十五年來之民衆教育（教育與民衆四卷三期）
- (7) 傅葆琛：鄉村民衆教育概論（江蘇教育學院）
- (8) 孟憲承：民衆教育辭彙（江蘇教育學院）
- (9) 孟憲承：民衆教育（世界）
- (10) 陳劍魚：先鋒工作及其發展（民衆教育社之地位）（教育與民衆二卷二期）
- (11) 趙步段：民衆教育之認識（教育與民衆三卷五期）
- (12) 趙步段：民衆教育講義第一、二章
- (13) 朱經農等：教育大綱書（商務）
- (14) 甘學伯：給中華民衆教育（中華）
- (15) 田佩之：對李季與李季先生民衆教育意義之檢討（河北民教實校週刊第九期）
- (16) 李贊亭：解釋民衆教育的意義并答田佩之君（河北民教實校週刊第十期）
- (17) 尹文興：讀了田佩之對李季與李季先生民衆教育意義之檢討以後（河北民教實校週刊第十期）
- (18) 尹文興：民衆教育概論（天津百風）
- (19) 陶知行：中國教育概論（羣叢）
- (20) 鄭季林：民衆教育問答（江蘇教育院）
- (21) 傅葆琛等：民衆教育概論（江蘇教育院）
- (22) 錄自二十二年九月教育與民衆五卷一期

成人教育概觀

雷賓南

一、成人教育的起源

成人教育的意義，大概說來，凡為全國十八歲以上的男女而設施的教育，都可稱為成人教育。——但這種教育，與通常在中等教育以下的教育，如幼稚教育，兒童教育，甚至中等教育，在受教者的年齡上及教育意義上，均有不同。簡單說，成人教育不但純是教育的一個階段；他是生活的一種方法，依這種方法做去，人生的意義，當較別的方法為更深刻。人生的興趣及人類的同情心，當較別的方法為更濃厚和純潔。成人教育不是新事業，試看歷史，西洋如蘇格立底，亞里斯多德，柏拉圖，中國像孔子，老子，墨子。一個學者，一面治生，一面講學，千百輩的門弟子，負笈來從，相與研究學問，相與講究修齊平治之

道。這種教育，在實際上就是成人教育。所以教育的起源，就是成人教育的起源。不過古代所有的教育，雖則是成人教育，可是在那時的成人教育，並無組織，所以他並不能成爲一種普遍的運動。一直到了今代，尤其是歐戰以後，成人教育才見蓬蓬勃勃，一日千里，才成爲今代的一個具有普遍性的教育運動及社會運動。

二、成人教育的發展

促進成人教育運動有四大原動力：(一)產業革命；(二)民主政治；(三)民族主義；(四)新學說。茲將這幾種原動力略釋於下：

產業革命，最初發生在英國，因為紡織機械改革，而起了機械革命，因為機械革命，於是乎發生工廠制度，因

爲工廠制度的盛行，家庭的手工業遂大崩潰，於是乎發生了產業革命。因此產出了勞資兩個相對抗的階級，一貧一富，衝突不已，在那時，貧窮之外，再加入愚蠢，兩者復互爲因果。後來勞動階級就想出一種救濟的方法，就是先從事於解決愚蠢問題，然後解決貧窮的方法。或在罷工期間，或在工餘之暇，或在禮拜節假。他們都要自求學問，或去請鼎鼎大名的教授來指導他們。於是成人教育運動，成爲工人教育運動了。

適值在政治方面，英國經過了一八三二年，一八六七年，及一八八四年三次的巴力門 Parliament 大改革，全國政權，遂由貴族而移到中等階級，復從中等階級而移到工人農民。於是民主政治遂得成立。自從民主政治成立，主權在民，於是成人教育的勢力，更加變大了。這是英國的政治運動，却不單他是英國的，而爲各國公有的政治運動。

至於民族主義，本有兩種：一是舊民族主義；一是新民族主義。前者可拿法國路易十四做代表，與成人教育運動無關。後者是發生於一七八九年法國大革命及拿破崙擾亂歐洲以後。在這時候，歐洲及世界各國以普魯士爲先導

，大家還祇覺得兒童教育的重要，確還沒有覺得成人教育有多大的重要呢。等到歐戰發生，德國軍隊非常厲害，推原其故，還是因爲德國人民能夠在平日注意到工人衛生以及其他種種準備的緣故。從此各國覺得打仗一事，非但在軍械及物質設備上用工夫，還要在民力及民智上加工夫呢。因此之故，在戰時各交戰國，固然爲民族的興亡關係，而注意成人教育，在戰時平息以後，各國得到這種切實的教訓，再不能忽視成人教育了。

談到新學說的影響。只要有因爲自然科學的發達，人類就能够控制自然界，像水旱疫的災害，可以預防，物質文明，也因此增進許多。後來生物科學及社會科學，亦同時並進，而人類的合羣互助，也愈發發達。於是，人類要研究「何謂人？」的問題，及「何謂人的世界？」的問題，亦以惹起。這樣問題的研究，就是成人教育的內容所在了。因爲以上的種種原動力，有時獨力起作用，有時合力起作用，遂使成人教育非但成爲一個很普遍的教育運動，并且同時變爲一個很普遍的社會運動。

另外還有兩點，我們可以看出得成人教育在現代是很

重要而普遍的；(二)各國政府和人民對於成人教育，莫不與以相當注意。譬如就說英國，英國政府很願意和民間的成人教育團體合組一委員會，共同研究進行方法，最近英國教育部更鄭重刊行一部教育報告，其題首為：「成人教育在英國教育制度中之位置；」其在德國，國中各邦政府都設有專司成人教育的機關，徐若斯坎的納維亞諾那，對於成人教育，素來注意。亞東像日本，各地方都提倡成人教育。就是在我們中國，成人教育，亦漸見需要。試看孫中山先生遺囑時所說的：「必須喚起民衆」一句話，要他能夠實行，就非先從成人教育着手不可了。(二)去年世界成人教育會議，開會於劍橋大學，到會的民族代表，有五十左右。獨立國固有代表，殖民地亦有代表。中俄二國，雖然沒有派代表，但并非看輕成人教育，不過我們因為籌備來不及，他們因為政見不合的緣故罷了。從這兩點看來，我們可曉得成人教育，確已變為世界公有的教育運動了。

三、成人教育的示例

為着證實上節所述起見，讓我們提示實施成人教育的

成人教育概觀

三種方式：(一)庶民高等學校；(二)大學擴充教育；(三)社會事業機關所辦的成人教育。庶民高等學校最新創立於丹麥，次及瑞典，德國，捷克斯洛伐克，英國，美國，以及其他各國。大學擴充教育最先在英國的劍橋 牛津二大學舉行，漸次及於國內其他大學。最後工人再自動的組織一個會，簡稱 W. E. A. 即 Weeks Educational Association 之縮短符號，漢語譯名應為工人教育協會。他們實施的方法，是工人自動的聯合，約同若干人組成分會，隨即公同議定，去請一位博學的名師來做他們的導師，指導他們修學。原來導師制度，初設立於牛津及劍橋大學，專以指導大學生。工人特做行之。所以稱為 Frontier Class 是導師班之意。這些工人所受的功課，雖專修一門，時間不很充足，可是結果並不亞於大學畢業生。後來牛津 劍橋還要贈送學位以碩士博士銜呢。再就現實政治觀察，成人教育對於現代英國的民主政治貢獻極大，試問目前議會的多數黨，(即工黨)那一個不與合作社，工會，工人教育協會，費邊社等成人教育機關發生關係呢？譬如外交大臣韓德生，(Henderson) 財政大臣史諾登 (Snowden)。

，問他們的出身，可謂微賤得很，他們所受的學校教育，不過是小學畢業，其他工黨開員，亦有不少的人是同樣出身，他們一生在學問的得力處，就是從這種成人教育而來的。從此，可見成人教育效果的一班了。講到社會事業機關所辦的教育，這也很多，在外國所常見的，像基督教男女青年會，及教育公社所辦的事業；在中國，像近年來中華職業教育社所開的學術講座，也就是這裏面的一種。

四、成人教育的貢獻

成人教育的貢獻，甚多且大，爲便於證明起見，仍舉前面英丹兩國來講。請先講丹麥；丹麥和中國相同的地方有一點，就是同爲農村社會，復同受支配於小農制度。可是有一點是和中國截然相反的，就是中國人民都渾渾噩噩，不管什麼政治不政治，以及任何公益事業。而丹麥就人兩樣了。丹麥人對於國家社會種種的重要事件，都很明白，都很注意，丹麥人所以能够這樣，亦決非一朝一夕之故，她的原由，讓我順序說下來吧；丹麥在一八〇七年，因爲左祖拿破舊的緣故，被英國打得一敗塗地，其受創最深的，就是海軍，丹麥直到如今，沒有海軍的緣故，

就是這場大戰的結果。這是丹麥人提起來很痛心的椿事。以後丹麥又在一八一五年和俄，割讓了挪威；一八六四年又大敗於普魯士。那時候的丹麥幾乎因不成國，在這時期中，丹麥就產生了一個挽回國運的先覺出來，這個先覺名格龍維（Grundtvig）關於格龍維的生平及其著作和他的教育思想，兄弟曾有一篇文字介紹，載于教育雜誌第二十卷第九號。諸位如果要認識這位北歐人民的先覺，不妨翻閱。但今代丹麥是世界上一個著名的農業國，諸位諒必有所聞知。倘若諸位再要追問一句：「爲什麼丹麥能成功了一個著名的農業國呢？」兄弟可以借答一句：「合作制度在農村中應用，就是丹麥所以成功的一個重要原因」。這句答案解說起來，恐怕太冗長，時間不夠。在某方雜誌第二十六卷第二十一號，兄弟有一篇文字論丹麥的合作制度，可以參考。不過倘若諸位還要多問一句：「丹麥的合作制度怎樣收大功於農村經濟方面呢？」那麼，兄弟只好再借答一句：「這就是格龍維所要創立的庶民高等學校（Folk High School）的功分了」。而且自從有了這種學校，一般農民都能到這種學校裏去求學。於是

丹麥農民的人生觀大變，思想大變，行爲大變。到了如今，丹麥在名義上雖然還是一個立憲王國，在實際上已成爲一個農夫的民主政治之國家了。簡單說起來，丹麥的中興，大半靠着成人教育的實施。談到英國，她得成人教育的好處，却也不淺。英國成人教育的今代運動最初在劍橋伴律兩個大學創辦，前而已經說過了。繼起的還有費邊社（Fabian Society），像爾伯納就是這社裏的代表，而且已極有功於成人教育的一個人。此外，還有工會，合作社等等的扶助，因而英國的成人教育，也一天發達似一天。現在英國雖則在名義上是君主立憲政體，而實在已成爲民主政體了。這樣變遷，確是成人教育所助成的。我想英國將來，或者要因爲成人教育發達的緣故，工人可以起而代替資產階級，即中等階級起而統治英國，還要把她的政治一變而爲工人的民主政治呢。所以，我們從丹麥英國兩個國家看來，就可以曉得成人教育，的確是改造社會，改造國家，和改造個人人生觀的唯一利器。

五、成人教育的幾個觀察

用教育的眼光來觀察成人教育，我們覺得成人教育有

成人教育概觀

四大缺點，同時他們也就是成人教育的優點。第一缺點，就是成人教育沒有一定的宗旨。拿教育眼光來看他，這還算得什麼教育呢？但是從另一方面看起來，無論什麼思潮，都含有時間性和空間性的。這個成人教育，本來也是含有時間性和空間性的東西。所以他的宗旨，應該隨時代而不同的。正如莊子所謂：「仁者見之謂之仁，智者見之謂之智」。在蘇俄就可拿宣傳共產主義做成人教育的宗旨；在丹麥就把發展農業做成人教育的宗旨；在英國就把解決勞工問題做成人教育的宗旨。這是隨地方和時代而不同的。所以說成人教育沒有一定的宗旨。這固然是成人教育的短處，但他的長處，也在這裏。第二缺點，就是成人教育沒有一定的方法。依教育的眼光看來，沒有一定的方法的，決不能稱他做好教育。但是這不能一概而論，我姑且引杜威（Dewey）的話來解釋，杜威說：「要求真正的知識，本來是要先從搜羅各種材料着手，搜羅材料以後，再根據這個材料來定一個假設（Hypothesis）定了假設以後，再拿事實來證明。合乎事實，就是對的；不合乎事實就是不對的，對的，就是真正的知識，不

成人教育概觀

對的，就不是真正的知識。世界進步，就從此項試驗工夫做出或促成。」根據了杜威所說的話，我們就可以說成人教育沒有一定的方法。沒有一定的方法誠是牠的缺點，但牠的長處，也就在這裏。因為牠沒有一定的方法，所以牠能夠富有試驗的和改進的精神。將來成人教育，不拘形式，不束縛於功令和傳統思想，牠的前途，真是不可限量！成人教育的第三個缺點，就是沒有系統。用教育者的眼光看來，成人教育當然不可以稱她做好教育，因為無論什麼好教育，都是要有系統的。實在成人教育的長處，就是因為牠沒有系統，反可以應付需要，可以滿足要求。為着改造和適應環境，牠可以隨時變更，倒有發展的機會呀。像那小學必定要六年，中學必定要六年，大學也必定要四年，才得畢業的死板的制度，真是比不上牠呢。成人教育的第四個缺點，就是沒有標準化。沒有標準化，確是成人教育和現代教育不合時宜的地方，但是若要因此就斷定他不好，這也可以不必。我們假使拿哲學的和綜合的眼光看起來，近代教育所最吃虧的地方，就是在於太標準化，和過於趨重形式，而沒有一種獨立的精神以發展個

人本能的餘地。像美國的魯賓遜 (Rubinson) 英國的柏休 (Bece) 羅素等教育名家，都曾很痛切地打破此中壞處。他們以為標準化的教育，是大眾的專制，至使得個人的天才，在羣衆中沒有發揮的餘地，而感得靜聽羣衆的指揮。受標準化教育痛苦最深的，就事美國。所以現在到美國去，我們漸次可以聽到反對標準化的教育的聲浪。這樣一來，我們就可以說，成人教育的好處，確實就好在沒有標準，倒可以讓他自由發展。

六、總結

總括起來，成人教育，是近代所有的一種普遍的教育運動，同時又是近代所有的一種普遍的社會運動。他在目前雖然沒有一定的宗旨，沒有一定的方法，沒有一定的系統，沒有一定的標準，好像是他的缺點。但是因為成人教育是各人自動求學的，並非被動的，所以可以隨機應變，不必要有一定的宗旨、方法、系統、標準才行。至於他的功效，確有改造傳統的教育思想，改造社會和改造國家的可能性，其中最顯著的例證，就是丹麥英國所有的成人教育已得到的成績。

一九一九、一四、於上海中華職業教育社

錄自江蘇教育學院雷著成人教育論叢

民衆教育的哲學基礎

陳禮江

本文的任務，是想從哲學方面討論民衆教育的需要和可能。提起「哲學」來，大家總覺得他是一個玄妙不可測的東西。不過這裏所說的「哲學」，僅是指「教育哲學」或者說「教育原理」的一方面。具體一點講：本文的主旨，是想從教育的本身說明民衆教育的原理，或者說是想用哲學的態度研究民衆教育的必然及其所以然。

依作者的觀察，民衆教育應該具有六種特質：

1. 民衆教育是全民的教育。
2. 民衆教育是終身的教育。
3. 民衆教育是整個人生的教育。
4. 民衆教育是勞心勞力不分的教育。
5. 民衆教育是人人中的教育。
6. 民衆教育是社會的教育。

民衆教育的哲學基礎

這六種特質，乃係民衆教育所以異於普通教育的地方。正是本文所要詳細說明的原理。同時根據這六種特質，我們想到教育制度的改造。合理的教育制度，應該本著什麼樣的一個原則，這在說明了六項特質以後，也要略為論及。此外民衆教育的興起，所給予普通教育的影響，也是本章要來分析的。

一、民衆教育是全民的教育

普通教育的設施，是以兒童爲其主要對象的，對於成年的人，一向置之不顧。民衆教育的興起，正是想補救這種缺陷，他希望教育不要叫兒童獨佔，應該普及於全民。這種主張，是有充分的理由的。

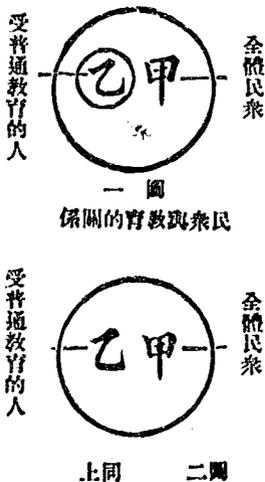
增加受教育的分子，以增進教育效率——現在我們先

民衆教育的哲學基礎

看在中國受普通教育的人是那些人，牠的數量共有多少。我們查最近教育的統計，知道全國受初等教育的約共一〇、〇〇〇、〇〇〇人，受中等教育的約共三四一、〇〇〇人，受高等教育的約共三四、〇〇〇人（總計全國現在學校中受教育的約佔全人口千分之二六，其餘千分之九七四（除了一小部份已受過學校教育的人），就沒有受普通教育的機會。或者有人說：這是因為學校不夠，所以不能容納許多人入學受教；若能寬籌經費，增加學校，結果就可人人入學校同受教育。殊不知這是不加思索的話。我們一查現在學校教育的代價，就可知現在學校教育的難於普及，我們並沒有精確的統計，但據各地的現狀看：一個小學學生一年用費至少二三十元，中學生至少一二百元，大學生至少三四百元，在這樣民窮財盡的時期，即使國家有經費來開辦學校，人民也無法籌措這些用費去入學校。況且國家根本百孔千瘡，無法應付現有的學校，那裏有錢再去擴充學校呢？因此現在受學校教育的，大都是中產之家的子女；窮苦平民，是沒有機會的，而所謂普通教育也就是少數特殊階級的而非全民的了。至於女子教育的落後，當

然也是普通教育不能普及全民的一個有力證例。

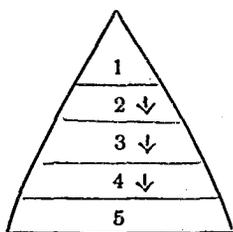
以此我們可以來看民衆教育的對象了。民衆教育的受教人，是不限於那一階級或那一職業的，舉凡農工商兵，都是他的對象，他也不限於資產之有無或多少，富有者固須受民衆教育，貧窮者亦須受民衆教育。他更不以男女性別或年齡大小等來決定受教與否；總而言之，他是要用全社會的力量，以最經濟的方法，使社會的分子，都得到他所需要的教育。他的對象是全體民衆。不論販夫，走卒，達官顯貴，都是民衆教育的對象。他是大衆的，而不是像普通教育祇能為少數人所享有。茲試用下圖以示民衆教育與普通教育二者受教人的差異：第一圖甲（大圈）指全體



民衆，乙（小圈）指受普通教育的人。乙僅佔甲之一小部，這正是上面所述的今日中國國民能受教育的情形。第二圖甲表示全體民衆，乙表示應受民衆教育的人，甲乙兩個圈的範圍是同樣大的，這表示有多少民衆，就應當有多少人受教育。

上面所述的普通教育與民衆教育對象大小之差異，在世界各國過去都是如此的。不但受教育者當逐漸增加，在教育原理上也成了很普遍的真理；而受教人的日加，也成了很明白的事實，斯密士氏曾將西洋受教者擴充的趨勢，用下列述其進程。

圖三、受教育者日漸增加



- △表示受教人的數量
1. 高級貴族及宗教師
 2. 低級貴族及上等商人
 3. 中等階級
 4. 小商人及小地主
 5. 勞動大眾

△表示自上向下擴充，

民衆教育的哲學基礎

閱此圖，可知在人類歷史進程中教育已漸漸成爲大眾所有的權利了。新起的民衆教育運動也不過是一種有意識的補進教育普及於全體民衆的努力。倘使我們覺得教育應當普及於全民的話，我們就不能單單仰仗現行的普通教育，而必需積極地扶植民衆教育的發展。

使學校與社會一致，都爲教育的，而非相反的——現行普通教育的受教人，大多祇限於兒童。就人數講，學校內幼年的學生比社會上成年的民衆少得多了。兒童在學校受教育的時間，即以每日八小時論，每週纔四十八小時，一年入學期限，假定爲四十週，總計不過一九二〇小時，而全年三百六十五日，共計八七六〇小時。兩兩相較，則每年兒童受教時間，僅及全時間的百分之二一。以此不足四分之一的時間來受教，而以四分之三的時間來和社會混，這樣我們就不得不注意社會所給予兒童的熏陶了。

社會中影響於兒童最大的要算家庭，家庭是兒童最早的環境，他的行爲的變化，就最先在這環境裏進行。嚴父慈母，日日相隨，其一舉一笑，無不足以影響兒童的行爲。至於其他社團組織，亦莫不有其教育的作用。即便兒童

在學校因為環境的優良，教師的指導，養成了很好的習慣；倘若他的父母是受了教育的，則能協助學校共同的來教育兒童，使學校的效率增高。反之若父母未受教育，家庭一切情形都與學校相反；則兒童雖在學校受了教育，一旦回家，處在反教育的環境中，也就不能不受他們的惡影響。中國過去學校教育的所以失敗，原因固多，但由於學校外的社會不相合作，亦是重要的原因。因為學校應教育，社會反教育，學校力量之微弱自不能敵社會力量之強大，兒童受教育，成人無教育，兒童勢力之小自不能抗成人勢力之大。此即孟子所謂：「一齊人傅之，飛堯人嚇之，雖日求其養也，不可得矣」。現在民衆教育是教育家庭裏的父母和社會上的成人，使他們的言行及一切生活能與學校所教導的一致。學校教育兒童，社會上的成人也教育兒童。這個情形，就如同移動貨物一樣，學校教育是拉貨的人，學生是貨物，成人教育是在後面推的人。一個往前拉，一個在後推，前進的效率，自然來得大了。

兒童為將來的主人翁，成人為現在的主人翁——有些人說：從數目上講來，成年的民衆固然比入學的兒童要多

，普及教育，似乎不能忽略成人。但是兒童為將來社會的主人翁，欲求將來社會的良好，必先教育這些候補的主人翁；否則文明社會，必將墮起無人。這樣的見解，在表面上看來似乎很動聽，但仔細研究，則覺輕重倒置，緩急不分了。誠然兒童是將來社會的主人翁；要將來的社會好，必須教育兒童。但我們不要忘記成人乃現在社會的主人翁；我們要現在社會好的迫切，百倍於要將來社會好。要將來社會好，既知道注重兒童教育；要現在社會好，豈不更應當努力於成人教育麼？何況將來是不定的，空虛的，遙遠的，難以按捺的，和需要校核的；現在是確定的，現實的，切近的，較易把握的，和需要迫切的。捨近從遠，智者不取；忽畧現實，而憧憬於將來的夢想，豈非憾事。而且登高自卑，陟遠自邇；現在是將來的基礎。將來是現在的繼續，斷不能從壞的社會中忽然生出一個好的社會來。若我們相信一國受教育的多少與一國的興衰有極密的關係，又相信教育真能有助於今日的中興，則我們當先注意教育組織中國國家社會的現有份子（成人），而後教其未來的主人翁（兒童），恐無人否認的。因為兒童為山中林木，

將來雖然是棟樑之材，我們應當培養；但成人却是正在頂立大廈者，我們更應當愛護之。若祇注意教育兒童，培植將來的人才；而忽略教育成人，任現在的國民，愚窮貧私，未免輕重倒置，緩急不分了。因為教育成人的工作之迫切，民衆教育的需要益加顯著。

二、民衆教育是終身教育

教育，在大多數人的心目中，都認為是兒童專利的事業。成人，無論是未受教育的或已受教育的，都與她絕緣。我們所講的民衆教育，則迥不相同。我們是以成人為對象，希望把教育變為人類終身的活動。其理論的根據，則有下述的數端。

幼年並非學習力最大的時期——通常教育的見解，都覺得兒童期「可塑性」既富，「保持力」亦強，認為是學習力最好的時候。但是近來懷桑威克的研究，早年（十四五歲以前）並不是最好的學習時期。以學習效率言，成人時期比兒童時期則較高。這在他的專著，「成人的學習」一書裏已有具體的實驗結果，讀者可參閱之。

民衆教育的哲學基礎

早年既有學習，年長時可利用之為基礎——早年學習，可以為後來學習的根據。主張兒童教育的人，常常來作他們立論的張本。不知正因為年長的時候，可以利用早年的學習為基礎，更足以証明成人學習可以有更高的效率。因此成人教育比較兒童教育結果常好。凡兒童時費時很多，費力很大，而未能完全學會的知識技能等，都可在成人時完成之。這樣成人教育，真是兒童教育不可少的繼續了。

成人有較大的獨立性和創造力——幼年的比較柔弱無能和順服，雖是學習上的好條件，但同時亦表現可教性的微弱。僅僅服從與和順，不足以為最有效的工具，其餘的必備條件，如自信自勵，自我表現，創造等都是緊要的。這些特性，都要到青年期以後，才能有開滿的發展。這樣比較起來，兒童期的教育，自不如成人期的教育為易了。

現代生活較為複雜，所需要的學習的總量，當日有增加——現代生活，日加繁複，所當學習的東西，較之往昔十百倍焉。若照現在的教育方法，兒童很難在十四五歲時學會一切，堪以適應社會要求而增加社會福利。我們積極籌

民衆教育的哲學基礎

加社會生活所需用的學習的數目，既日有增加，因此成人教育更日見重要了。

現代社會所需要的東西，幼年很難學習——上節所述的學習數量的應當增加，或爲人所公認。但有人主張這些增加的學習，儘可放在兒童期內學習之，而不必留到成人時再學。殊不知這些必要的知識和技能，大半都是很艱難的；若想把他們緊縮在兒童期中去學習，是不可能的。因爲有許多關於家庭、社會、公民、宗教、文化等問題，非幼於十三四歲的兒童所能體驗和了解的。這些事實的理會，非至成年親身經驗後，實無法可以學會。

教育是生活，不是預備生活——主張兒童期多受教育，將一生所要用的事物都在未成熟時期中學會，以預備將來的生活，這種觀念之錯誤，已經杜威等攻破，凡研究教育者，概能言之，無須贅述。照現在的辦法，兒童在小學五六年級社會課程裏學投票，而真正投票的時期，尚遠在十幾年以後，他們在很久以前，學習他終身或無機會應用的算學知識；他們早年所學的史地，到他們實際應用時或已完全忘記了，他們所學各種知識，到他們成人時已大

半改變了。因爲社會是日日變遷的，生活是日日改進的。兒童時所學習的事物，未必能適合將來的情境，科學與文藝之進步，須要繼續的學習，而不能如錢財之儲蓄，可以用之終身。若我們不將受教時間集中在兒童，而分散在青年及成人期，則知識與技能的過時必可避免，而生活之本身也就是繼續學習了。

需要是最好的學習動機——兒童知識未開，又未直接參加社會生活，對於那些預備將來生活的事物，不感覺需要，自然就無學習的興趣。若能在成人時施以教育，我們就能利用他的實際需要，以促進他們學習的智力。正在從事廣告工作的青年人，很能研究傳貨術和販賣心理，將要結婚的人就可用心去研究家事的課程，對作文有興趣的人，就可以很踴躍的去研究文章結構。比威的學說，「先有需要，再有知識和技能去滿足需要。」可以充分地應用到成人教育的。

利用兒童的天真求樂以促進學習的證據，在十二歲以後，就喪失了——大多數的兒童，到了十四五歲的時候，都願意一日作四五小時的工，而不願意上四五小時的學。

上學似乎對於他們不是一件愉快和有興趣的事情。他們希望能有機會去工作，以表示他們的能力；和得着一些不受人干涉的自由。因此我們有一種真正的危險；都是我們太熱心要給青年人以過多的學校教育的幸福，我們就會把他們從實際工作上想努力達到某標準和完成某事以得着自尊的活動上所得的愉快和訓練奪去。因此把教育集中在兒童期或早期青年期，是常常得到工作遲鈍或怨恨學習的反效果的。

成年受教育可以避免教育與實際生活隔離的危險——

若是我們給予兒童以過多的學校教育，使他們長期的留在學校裏我們就會使他們和實際的生活隔離的越遠。結果必致兒童輕視工作或不能生產；在另一方面，社會的生產分子，又統無受教育的機會。這樣勞心勞力的區別，治人治於人的現象，就會日甚了。

成年受教育，能有較好的教法和教材，與較大的效果

——倘使我們能把現行的教育制度改變，不將教育集中在兒童時期，而分散在兒童，青年，和成人各時期內，那末，我們對於受教者的能力和興趣，可以因着逐年的人生長和

體驗而較多知道些。這樣，我們對於他們的行動，就可以有較好的控制了。我們的教育方法以及所用的教材，也自然較合理些。他們學習所得的結果，亦必較好和較多了。以上所述各點，大都是從教育原理方面，來說明將教育集中在兒童期的缺點和成人教育的根據。有了這種認識，我們就可以明白民衆教育之所以要把教育延長至於人生的終了，使成人與兒童有同樣的教育機會，是怎樣的需要和可能了。

三、民衆教育是整個人生的教育

民衆教育現在雖然已經轟動一時，但是因為他的活動多半是藉助於民衆學校爲出發，他的內容常以讀寫識字爲開始，因此一般人把民衆教育理解爲識字運動，覺得使失學的民衆，學會了一千兩千個常用字，就算盡了民衆教育的能事。這種見解的所以發生，是因爲根本沒有認識民衆教育的內涵，不知道他與人類全部生活，都有密切的關係，是整個人生的教育。所謂整個人生的教育，至少是包含下述三種意義：

生活是教育——杜威說：「教育是生活」，按生活的意義，原可就動的和平的兩方面觀察。自動的方面觀察，「所謂生活，就是向環境施行動作之自新的歷程，或是約束環境之新的歷程」。自靜的方面觀察，「生活這個名詞乃是用來指明個人的與種族全部分經驗」。教育既是生活，所以說：「教育即是經驗的改造或重新組織，要使經驗的意義增加，要使指揮後來經驗的能力增加」。

根據「教育即生活」的理論，我們可以更進一步說：「生活即教育」。人自呱呱墜地，時時刻刻，都在受教育。活到老，學到老，有生活就有教育。自一舉一動以至齊家治國，方方面面，都是教育的資料，有一種生活，就有一種教育。所以教育的內容，應該包括人生活動的全部。舉凡生命的維持，種族的延續，羣體的統制，以及趣味的滿足無一可以逃出教育之外。所以說，「生活教育，是要教育有強健的體格，富厚的情感，高尚的志趣，良好的習慣正常的信仰，充實的能力。換些話講：生活教育是要教人，對自己，對家庭，對鄰居，對鄉里，對朋友，對國家，乃至對世界，都有合理的反應。不是要教他有淵博的知識

與學問，僅成爲一博大的辭林而已」。本着這種意義，我們可以說：生活教育是爲生活而施行的教育，應該積極的培養並增加人類的的生活能力。一切知能之有甚價值，俱當以其與人類生活之關係如何爲最後的權衡。何以治身，何以處心，何以臨事，何以立家，何以盡國民之義務，何以利用自然之美，何以用吾人能力於最有利益之處使人己交利。要言之，何以爲完美之生活。此實吾人所應知，而亦即教育之所當授與者也。蓋使吾人之能得完美之生活，乃所教之天職，而教育良否之合理的判斷，亦視其盡此天職至於若何程度而已。同時這種生活教育的進行，應該就在生活的當中去發展；倘若隔離生活而談生活教育，則必無效果之可言。

在學校教育裏，不是沒有人談生活教育，至多不過把老八股變成洋八股。結果，依然是教育自教育，生活自生活。況且傳統的教育內容，大都重視文字與知識方面。其所注意者，不在知識內具之價值與其與生活的關係，而在其外界對人之影響。至於民衆教育，則內容的豐富，活動範圍的廣大，遠非傳統學校之可比。他的內容，常分爲

語文、生計、公民、健康、家事、藝術等，簡直包括人類生活的全部活動。他指導民衆造林、修路、鑿井、消防、種痘、放足、禁烟賭、息訴訟、改造副業、善用休閒、使人民能自衛，使人民能自治。一切設施，無不根據民衆實際生活的需要。他的內容，真如人生整個生活一樣的繁複。「教育即生活，生活是教育」的理論，關在學校內的教育，恐永無實現這種主張的可能，而民衆教育正是向着這個目標邁進的！

教學做合一——傳統的教育方法，係以教者為本位。只有教師的「教」，沒有學生的「學」。學生是奉命維護的奴才，只得以教師的意志為意志。後來漸有覺悟的教育家看到這種只有「教」沒有「學」的教育方法，是走不通的路，主張把「教」和「學」聯貫起來，「教」的法子根據「學」的法子，教師不但要教學生以知識，還要指導學生如何去「學」。這種改革，在教育史上已經是很值得注意的一件事了。但是真有「教」和「學」，還不能與生活打成一片。先生所教的，仍然是片面的知識，學生學習的動機，未必就是從生活經驗發生出來的。這樣依循和

實際生活隔離，教育仍然是紙上談兵，不能使經驗改造，生活更新。

中國普通的學校，到了現在，還是照守着這種傳統的方法；因此教出來的學生，多半是些背馱子。近來有許多教育家，想把這種頹風挽回，希望教育方法，徹底的改造。使「教」的法子根據「學」的法子，「學」的法子根據「做」的法子。事怎樣「做」就怎樣「學」，怎樣「學」就怎樣「教」。比如種田這件事，要在田裏「做」，就要在田裏「學」，也就應在田裏「教」。「教」「學」「做」有一個共同的中心，這個中心就是事，就是實際生活，「教」「學」「做」都集中在「必有其事」上用功夫。這種「教」「學」「做」合一的理論，雖然也曾被人應用到學校教育裏面，想把學生變成活學生，學校變成活學校；然而終於因為學校是一個特殊環境，他的關係萬切，很難和社會打成一片。學生是些幼童，很難和實際生活發生密切的關係。所以呼聲雖然高唱一時，理想終久沒有具體地實現出來。

民衆教育，以整個的社會為學校，以生活活動為課程，以全體民衆為受教人；以全部生命為受教時間，以大單

元設計爲教法，以改良習俗社交爲訓練，以社會的進步爲教育的效果。一切的生活環境，都是教育的工具；一切的生活歷程，都是教育的資料。他決不想把民衆從他們的實際生活中間切掉出來，造爲一種僞知識階級。更不是教民衆「略識之無」，能說說談談，便算了事。他希望把他們教成社會中的健全分子，由此以謀整個社會的改進。這樣看來，祇有民衆教育才算是以「宇宙爲教室，萬物爲導師，生活爲課程」。祇有民衆教育才能運用「教學做合一」的方法，建造大衆的新生命。

手腦並用心合一——自柏拉圖和亞里士多德以降，很有許多學者把「知」行「二者截然劃分的。他們認爲經驗或行動，純屬實用的業務。經驗的目的，在物質的興趣，行動的器官，是肉體與四肢。知識就不同了，他爲其自身而存在，與實用方面無涉。他的根源，不是肉體的物質的，乃是精神的理想的。經驗常常包含缺乏、需要、慾望，他永遠不能無求於外。至於理性的知識，他自身是完全的、概括的，因此知識是千古不磨的真理，經驗是時時流變的東西，二者必然要劃分界。哲學上這種「知」行「分離

的觀念，給予教育以很大的影響。以爲知識必需關於理智的符號而不及具體的事物，纔是高尚的，纔有價值。對於四肢軀體的活動，取蔑視的態度。因此輕視手藝，以爲不配與理智並列。所以祇知用腦用心，不開身體的動作和手足的使用。覺得用腦用心的人是高尚的，才能獲得有價值的學問；用手足用身體的人是粗野的，只配作勞動的奴才。中國一向的習慣，也有同樣的表現。名師宿儒，大半以「尊德性」，「道問學」，「不出戶而知天下事」爲榮。所以學校裏，祇聞絃歌之聲，輕活動爲粗莽，卑工作於下賤，因此祇養成些分利不生利的書獃子。

近世以來，洛克等經驗主義者出，把知識與感覺印像的容受和聯合，視爲一件事。認爲辨別力判斷力，也不過是由許多感覺聯合而成的特異感覺，因此他們在教育上，就反對身心分離，用腦不用手的方法。知識是由於自然界的實物對於我們所留的印象，離開實物而欲求得知識，直不可能。詹姆士和杜威等，則更進一步，認爲經驗即實驗。他們用近世心理學的研究，證實了經驗的知識，並不是靜止的被動的。人們都有主動的反應，所以就能把事物積

諸實用，就能發現由實用而得的種種結果，由此學得關於這種事物的知識。因此往昔「知」「行」分離的學說，受了直接打擊。「真正的知識與有效果的了解，必由「有所作爲」而後才能發生。種種事實的分析與重組，是增進知識，增長解釋，與適當分類的能力，所不可少的。而這種

分析與重組，却不是僅由於心的方面，僅由於腦子可以做到的。人們如欲尋覓某種事物的意義，對於這種事物必須「有所作爲」，必須改變情況」。由做而學。我們惟有在行動上，才能獲得知識；亦惟有能行得通的知識，才有價值。因此我們應該明白「知」和「行」本是一件事的兩方面，人類求得知識的時候，「心」與「身」是聯合在一起的，「手」和「腦」在學習上有同樣的功用。

這種「身心合一」「手腦並用」的理想，在教育上已擁有最高的權威。什麼教育都不應該與之背道而馳。不過在普通教育裏邊，因為傳統的觀念仍未清楚，一時很難有澈底改造的希望。況且他們的學生，年齡幼小，沒有獨立自主的能力，很難真正把手腦並用，身心合一的。新興的民衆教育呢，他是前無古人的。他的對象，乃是正在生活

民衆教育的哲學基礎

當中的主要份子。他的課程，決非單單的讀書識字，一切有價值的生活活動，才是他的主要内容。這樣身心自然會一，手腦自然並用了。

綜合這三節的討論，我們知道民衆教育是建基於最正確的原理之上。他固然也教民衆讀書識字，但是那不過是他內容的小部份，是用來作爲工具的。他是，本着「生活即教育」的主張。運用「教學做合一」的方法，使民衆「身心並用」「手腦合一」，以適應生活，改造生活的生活教育。

四、民衆教育是勞心勞力的教育

有許多人，因襲了傳統的觀念，拿資本主義制度下的職業補習教育來觀察新興的民衆教育。他們覺得民衆教育是給於一般勞工的一種技能訓練和常識傳授，以增加他們的生產效率，來供支配階級的享用。這種觀點，是以勞心勞力分家爲根源的。他的錯誤，和認民衆教育只是讀書識字沒有什麼兩樣。爲要糾正這種錯誤起見，我們應該首先瞭解民衆教育是勞心勞力不分的教育。至於勞心勞力不

的意義，就在本節作一概括的說明。

勞心勞力分際的根源——中國的教育，中了儒家的毒，一向是教人讀書明理，把生徒教成彬彬有禮的讀書人，他們因為受過教育，在社會上便超人一級，而形成了勞心階級。他們可以不勞而獲，和生產的勞力者，有顯著的差別。孟子說：「有勞心者，有勞力者，勞心者治人，勞力者治於人，治於人者食人，治人者食於人。」勞心者是使吃人的士大夫，勞力者便是正用血汗來吃飯的生產者。後來因為許多創業的皇帝，自己得了天下，怕有人再來反抗，於是希望有才能的人，都去埋頭讀書，以消滅他們的志氣與能力，使「天下英雄，入我彀中」；所以「天子重英豪，文章教爾曹，萬般皆下品，惟有讀書高」。因此稍有點聰明的人兒，便勞心而不勞力了。他們的思想，遂日加空虛而不切實際。至於那些勞力的人呢，因為永遠無機會去受思想的訓練，便一天一天的變為渾渾噩噩安於故常了。這樣，勞心勞力的中間，界限遂越法明顯。

在西洋的教育史上，原來也有兩種相反的教育：一種教育是預備能任有用的勞動，這當然是指勞力者了。另一

種教育是預備去過閒暇的生活，這當然是指勞心者了。前者是用工作獲得生計，後者是善用閒暇的機會，過愉快的生活。這種分界，不是近世才發生的，從希臘時代已經如此了。在當時的社會上，有兩種階級：一是自由的，一是奴役於人的。奴役於人的階級，不僅是因為自維生計而勞動，並且因為必須如此才能使優越階級的人不必自己從事工作，也可以過愉快的生活。社會上階級的分立，因而反映於教育上成了勞心勞力的區別。自由的人，無須勞力，所以他們所受的教育是自由的，勞心的。奴役的人，必須勞動，所以他們所受的教育是奴役訓練，是勞力的。勞心的教育，是訓練智力，藉以求得知識，每每是真實事務少有關係。勞力的教育，不過使人養成機械的習慣技能，既不喚起思想，也不增進思想。一直傳到現在，社會上仍有階級的分分，所以教育上依然存着文雅教育與實利教育的分野。

勞心勞力不可分——勞心勞力的劃分，在教育上是會釀成許多的結果的。杜威曾從三方面說明過：（一）教師常常把學生的身體活動認為是侵犯正務的東西，只有操縱

的作用，是應該加以制止的。不知身體乃係精力的源泉，這樣把身體的活動與理智的運用牽強對分，必致教師與學生都覺得神經緊張，疲於應付。怯懦些的學生，將變成靜默和愚癡；倔強點的學生，因不勝壓抑之苦，將趨於狂縱暴躁。(二) 精神的活動，有時是脫離不了身體活動的。教師既然要抑制身體活動，但有時也不得不機械的應用一點。這樣動作與目的隔離，其結果必養成呆板和機械的習慣。(三) 把勞心和勞力隔離，便要使人偏重物的自身。而不顧物與物所有的關係。往往有人以為心不必顧到事物的關係，認為心能由所知覺的事物構成意象，然後才用判斷。殊不知每一知覺，每一意象，都是我們覺得的物的關係，應用與原因。我們在知覺裏邊，就用得着判斷。若沒有判斷的作用，則知覺不過是感覺的刺激，或不過認識前判斷的結果。我們的觀察要格外敏銳，我們構成的意象是要格外周到，就非充分地運用判斷，尋出所應付的事物之前因後果不可。學校裏倘使仍然固守着勞心勞力分離的觀念，必視學生為專講理論的旁觀者，以為只要把現成的智力用到現成的知識上面去就好了。所謂學生。幾乎是說只

民衆教育的哲學基礎

要直接的吸取知識，無須從事獲得有效果的經驗。所謂心或意象，有許多人認為是與活動的身體器官隔離孤立的，他們以為心是純粹理智的，認識的，身體器官是不相干的搗亂分子。

同時，在社會上因為有了勞心勞力的對分，階級的對立便日益尖銳。勞心的徒事空談，勞力的墨守成常。理論與實踐將永無合一的可能，社會的進步必終不可期。自亞里士多德以來，實際的社會情形，已生了大變遷，這是不消說的。法律承認的奴役制度，已經廢除；民主主義已傳播於世；在教育上關於非衆的政治的與經濟的解放，已有明顯的表示；學問，已不是少數人的專利；羣衆在工作的时候，因為機械的利用，已得着閒暇，於是可以使腦子自由用於高尚的思想了。教育就應該調和自由的修養與實用的社會的訓練，使勞心勞力合一，人人都能有效率的快樂的參與生產的業務，人人對於統御他們活動的目的，有主動的興趣或關心。一切都成爲自由的自願的，用心以觸碰力的行使，用力以表現心的作用。這樣才能以人力勝天工，改造自然，改造世界。這樣才能消滅社會上一切的障

級。

傳統的學校教育，按照死板的課程，定出死板的日課表，將兒童的生活弄得支離破碎，因此這些學生只會讀書，識字，寫寫文章，變成了勞心的士大夫。即有時對勞苦大眾施一些補習教育，也不過想增加他們勞動效率，好像勞心階級的健全的奴隸罷了。新興的民衆教育，認為這兩種孤立的教育局有同樣的錯誤。這種錯誤，乃是由歷史所沿傳的社會偏見所釀成的。我們主張「心」「力」一元，認為「勞心」「勞力」應該合一。這不是折衷的說法，乃是認為「心」「力」二者本無分離的可能。思想與行為結合而產生的知識，才是真知識。我們想教每一個人都能自謀生活，都能做他的生活的主人。在國家做國家的主人，在世界做世界的主人，用機器作機器的主人。由此建造公平的富足的社會。

在勞力上勞心——勞心和勞力合一，常常被人誤會，認為在學校課程裏邊，加上「勞作」一個科目，便算是勞心勞力合一了。其實同在一個人身上，有時勞心，有時勞力，仍然是分離的表現，和社會上分成兩個階級並沒有什麼

差別。生活教育的意義，並不把「教育」「生活」二者看做兩截的事。生活教育的方法，是以「做」為中心的。這個「做」字，在這裏有一個特殊的意義。「他的意義是「在勞力上勞心」。由動作生思想，運用動作思想以產生新的價值。所以「做」是一種「反省的行動」。動作一下，反省一下，再動作一下，再反省一下。由繼續不斷的動作，和接連的反省，以求得最後的反省，以求得最後的階語。」動作才是思想的母親，有動作才有思想，「行動生困難？困難生疑問，疑問生假設，假設生試驗，試驗生階語，階語又生行動。如是演進於無窮，叫做反省的行動。」這樣就是做，就是在勞力上勞心的生活，就是有價值的教育。

以教室為中心的學校，以書本為中心的方法，是不會實現在勞力上勞心的理想的。民衆教育，以整個社會為學校，以全部生活為課程，教民衆用書而不死讀書，由做而學，在勞力上勞心，以求知識之源，潛知識技能於一爐，以建造新的經驗，而創立有價值的新生活。

五、民衆教育是「人中人」的教育

「人上人」的教育和「人下人」的教育——在階級的社會裏邊，社會上每有兩大階級對立着：一是統治階級，一是被統治階級。比方封建時代，農奴是被統治的，他們是唯一的生產者。至於皇宮地主，都是操有封建的特權，寄生於被統治階級之上，一切生活資料，全恃農奴的勞動力來維持。到了資本主義發展以後，社會上的統治階級，由地主變為資本家。他們坐擁鉅資，可以不勞而獲。而孜孜致力於生產的勞動者，便日夕工作，生計維難。

說到教育呢，他原是統治階級獨享的東西，一切教育的設施，可以說都是以統治階級的利益為思想的中心。封建時代的教育，貴族地主的專利，與大多數的農奴根本絕緣。教育的目的，只在養成支配民衆的官吏。「學而優則仕，仕而優則學」，「學」和「仕」原是循環的事項。至於一般民衆則「可使由之，而不可使知之」，決不願他們的聰明得到發展。即便間或用教化的方法，以勸以誘，不過是為統治者們訓練安分守己的順奴而已。到了資本主義時代，因為支配階級本身的需要，教育的機會才漸漸降臨到一般平民的肩頭，所謂最低限度，義務教育，普及教育，也不

過是為工廠廠主或資本家培養生利的工具，造成機械的奴隸罷；同時他們還假借「生產」「職業」等名詞，以阻止人民對於社會經濟及歷史政治機構之深入的認識。這種教育是階級的，一面教少數人做官吏，做貴族，做統治者，這是「人上人」的教育，一面大多數人做奴隸，做順民。做生產的工具，這是「人下人」的教育。在這種情況之下，雖然也有許多教育者們，悲天憫人，高唱什麼「人類教育」，「民本教育」但是編致其內容，仍然是富有者的特權教育，與赤貧者的機械教育截然劃分。這種階級的表現。在傳統的普通教育裏面，真是根深蒂固啊！

「人中人」的教育——任何人都是社會的動物，除了智慧或許有些不同以外，根本不應該有「人上人」和「人下人」的差別。在合理的社會裏面，各個人本身都應該是自主的各自有其目的，而不應該被他人運用為達到其目的的工具，階級的教育，既一方面把一部份人教成主人，另外又把一部份人教成奴隸。他們因此便無自由的交通，阻止了社會上的合作，使階級的分化愈益尖銳。低下階級的人，愈易養成呆板的動作；而在物質上擁有優越位置的階

民衆教育的哲學基礎

級，其動作也愈易成功爲無恆的，鬆縱的，雜亂無章的。這樣使得他們都是只有限於本羣的，守舊的，與自私自利的，公的大同的社會將永不能實現。我們理想的社會，乃係平等的，民本的，任何人都有均等的機會去參與社會種種的利益，因此我們應該推倒外鑠的威權的原理，特得一種自由的習慣與興趣來代替他。要養成這種自由的習慣與興趣，所以必需一種新的教育——「人中人」的教育。

「勞動爲人類一切文化創造的原動力，基本的因素。人類社會的財富，生活的勞動維持，以至精神界的產物，無不依賴人類之心與力的勞動。一切現存的文化，同是人類的結果」。創造的勞動，爲人類社會文化價值的基本條件。勞動在一方面爲構成教育之可能性的基本條件，即儲蓄人類的生命力，使其從事於精神及思考的勞作。另一方面，勞動的活動爲使用筋肉感官及思考力之聯結的紐帶；學習的本質即爲勞動的表現。一知識的構成，認識的獲得，無不藉於勞動的運用。因此，人類俱應有勞動的義務，由此義務，可以養成人類的共同道德，及創造的人格，以

求理想社會的實現。所以在教育上應該只有一種「人中人」的教育，這類教育本是以勞動生活爲中心的。

民衆教育，便是這「人中人教育」的具體化。我們希望使人人平等的求知機會，以盡量發展各個人的創造能力與適應環境的能力。我們不是要叫大家做「人上人」，也不是叫他們爲「人下人」乃是要民衆都是「人中人」。我們深知合理的人，只有「人中人」。我們深知一切的領袖，都是在人羣裏面做的，決不是在人羣外面做的，也不是在人羣上邊做的。我們不僅要教民衆有生產上的技能，並且要教他們明瞭生產關係的結構，不僅能自己生產，而且能支配生產，管理生產。更進一步，我們還教他們對於社會國家有正確的認識，能夠自立立人，自治治人。因此使社會的成員同具有生產及治產的能力，構通「精神」與「勞動」的分野，打破「人上人」與「人下人」的界限。他在現在負有變革的作用，企圖由此使大多數的民衆得到解放，取得平等的機會；他在將來則負積場的經濟與文化建設作用，使科學文化與經濟勞動成一統一的連繫，以實現理想的社會。

六、民衆教育是社會的教育

有許多淺見的人，以爲民衆教育是一種社會救濟，因爲看不到大眾是那樣的勞苦和愚蠢，所以要使他們超渡苦海，以慰我們慈善家的心懷。這種說法，根本沒有認識教育在社會上的作用，更沒有瞭解民衆教育在目前所負的社會使命。在這裏實在有詳爲剖析的需要。

個人和社會——「社會先於個人而存在」，亞里士多德的這種見解，雖然在理論上講不無討論的餘地，然而個人生存於社會，不能離社會而生活，從來不曾有過真正生活於社會以外的個人。飄流於荒島的魯濱孫，在 Robinson 沒有出現以前，便不能有新生活的開展。

個人行爲的發展和變化，是爲適應環境以滿足自己的需要而發生的。人類的環境，雖然也可以有自然的和社會的兩種，但是所謂自然的環境，也往往是「社會化」了的。自然界的一切勢力，多多少少已經受了人工的控制，我們決沒有片刻生長在純自然的環境之中。至於人類的社會環境，對於個體的影響，是至深且大的。個人的生活，必

民衆教育的哲學基礎

須藉着相互的接觸溝通才能成立，才能進步，離開社會，個人便沒有生活，實在也不能生活。社會一天一天的演進，其影響個人的力量也愈加複雜，個人更要時時顧慮着他的環境才可以滿足其需要。人類的知識思想，都是承襲過去文化的累積。個人的精神作用，更須倚賴環境的勢力才可以發揚。個人好比是細胞，社會就是由細胞組成的有機體，他們是有機的聯繫。

社會是個人生命寄托之所。但是他並不是單純的人羣，社會的問題，並不等於各個分子之間題的總和，社會常有其獨立的特性。個人生命有限，誰都有死的日子，社會則可超乎個人的生存，而永無盡期。他無時不可以支配個人。社會好了，真可以使我們上天堂；社會壞了，也是以我們下地獄。因此爲了個人的需要之滿足，也得努力以社會環境的刺戟，使人從事種種活動，藉以喚起某種衝動或增強某種衝動。在這種過程中間，教育的主體是社會而不是個人。他的目的，是以社會全體的福利爲指歸。他是想適應社會，以求社會的進步。對於個人，不只是傳授知識，更注意使受教育的人覺悟他與社會的關係，不只是

民業教育的哲學基礎

想把個人教成文學家，科學家，思想家乃是想叫個人成爲「社會化」的個人。這樣教育便與社會脈脈相通，無須再去故事溝通了。

社會的永續和改進，有待於兩種作用。群居的人類，互相理解，向着共同方面的協力合作，社會全體才能共存共榮，但是人類的互相理解，非有相當程度的共同之點不可，是以個人非受社會精神的同化，不能成爲社會之一員，這種作用，叫做「同化作用」。不過這種同化作用，雖然可以使人類的互相理解，却不能把各個人造成同樣的副本。因爲個性的差異，在受同化作用的時候，於方向上，分最上，都可以有相當的不同，而成爲各具特質的個人，這叫做「分化作用」，或「個體化作用」。「同化」與「分化」兩種作用交互的結果，便產生了社會上的協作和分業。分業的目的，乃爲協作的更加有效。協作和分業，並不是單獨成立的兩個概念；他們互相提攜，才有進步的完整的社會。并「同化」「分化」兩種作用在一起，我們可以名之曰「社會化作用」。由此「社會化作用」，各個體之間，接觸日多，依賴愈深，孤立的個人，遂變爲「社會」，而

不能獨存了。

社會與教育——一切社會化的作用，都是要陶冶人類，使人類社會成爲固定的形式，這就是教育。在原始社會裏，沒有那一個是專施教育的人，也沒有那一個是專受教育的人。生活上需要的知能及禮儀和信仰，都是由於參加摹倣而獲得。到了文化的積蓄，需要特別保持，維護和承繼，於是才有了定式的系統教育發生。但是學校的教育，只不過佔人類生活的一部，效力是過於低微了，所以我們覺得全部的教育還是生活，完整的教育機關，還是整個的社會，學校教育充其量不過爲教育的一部，現代的教育問題，並不是如何去教育兒童，乃是如何去造成一個良好的社會，使兒童在其中能得到自由的知慧的生長。

學校教育的理想，原來是想佈置一個特殊的環境，去溶化，吸收社會上的複雜文明，排除其內部所含的沒有價值的事情使社會裏面種種要素，經過平衡的公正的選擇，以使人人都有機會逃出他所從生的狹隘環境而接近一種更廣的環境。但是正因爲這是一個特殊環境，所以很容易和實際的社會隔離；甚至末途，學校成了唯一的教育機關。

他高高的築起了圍牆，把許多活潑可愛的兒童關了起來，叫他們終日坐在囚牢似的教室裏邊「死讀書」，「死讀書」，再也沒有運用環境的刺戟來創造文化的機會，於是學校與社會隔得愈遠愈遠，教育便上了絕路。在這種的情勢下，設若仍然拘泥於傳統的觀念，不把學校的圍牆取消，只是高喊號聲「學校社會化」的口號，也不過等於癡人說夢而已。因此新興的民衆教育，拋棄了學校的形式，他以整個社會爲學校。由此，可以看到民衆教育是怎樣的富有社會化意義了。

但是社會是時常變動的，因爲歷史的階級，社會每有顯著的轉變，教育的設施，是應該適應這種現象的。中國的社會，現時正在劇變的過程中，一切舊的社會組織，早已崩解，而新的沒有成立，這是多麼緊要的關頭。尤其是農村破產和民族危機，更表示中國已經到了千鈞一髮的時候。在這種情形之下，民衆教育，將如何負起他的時代的使命來呢？因此我們，就想用教育的力，以促進地方自治，而完成鄉村建設。並且啟發民族的基本概念，喚起人民的民族意識與本身之自覺心，恢復民族的自信心，以扶植

民衆教育的哲學基礎

民族自救運動，而謀中華民族的解放。爲要達到這些目的，乃不得不利用一切社會與個人。於是有了「以身爲教」，「以家爲教」，「以社團爲教」，甚且擴大之「以民族生活爲教」等方法，以求上述目的的实现。

優良的社會——教育既是一種社會歷程，他的任務又在於使各個人同化於社會。可是社會的組織，也有種種不同的途徑和方式，裏面也有好的也有壞的。這許多群體，無論好的或是壞的，都能給他的分子以同化的作用，都能使他的分子社會化；然而這種社會化的價值怎樣，實在是一個值得考慮的問題。

度量社會的優劣，我們只好還是用杜威的兩個標準：「第一須看一羣裏面的利益，能爲全體分子參與其享到什么程度。第二須看這羣與其他各羣的相互影響能否開闊，能否自由」。許多的教育家，常常把社會的意義，看得太狹，以爲僅限於同在一個政治單位的各分子，並且在這個狹小的社會裏邊，又使個人屈伏於制度，沒有自動的興趣。內部的享用，祇限於少數的支配階級；對外的關係，又是一種排他的，自私的型式。這種偏見，實在不

合乎優良社會的理想。合理的優良社會，應該全體分子，都能平等的參與共享社會的利益；而與其他的社會有充分的聯絡，相互的影響，並能藉此改良自己的制度，以適應時代的需要。

中國社會的組成，充滿殘餘封建的色彩，同時還沾染了資本主義的氣味。宗法勢力，地域觀念瀰漫於鄉村。買辦階級的資本勢力，支配了都市。這種情形，實在不合優良社會的條件，所以民衆教育要用有效的方法，以求新的改造。總之，我們是去創造優良的社會。

社會效率與個性發展——教育的目的，是社會效率呢？還是個性發展？這在教育史上，本是一個重要的爭論。主張個性發展的教育家，特別注重兒童身體器官，健康的需要，身體的活動，與個性，興趣和嗜好。這中間自然包含極有價值的真理。可是偏激的人們，往往喜歡咒罵社會。盧梭說得好「一切事物，凡是從創造主手裏來的，都是好的；一經人手，都變壞了」。這是他在他的名著愛彌兒上開頭的一句話。他始終認為有組織的社會生活是足以戕賊人的本性的。不錯惡制度與惡風俗，常自動的給人一種

錯誤的教育，但是我們却不能因此就根本否認人和人的關係，把教育和社會隔離，試想，離開社會的組織和活動，則所謂個性的發展，不就成了一個不可捉摸的抽象名詞了麼？

我們既然認為教育應該是社會的，自然民衆教育，應該注重社會效率。我們希望人人都有相當的工業才能，使他在經濟上知道用一切的富源而有生活的能力；並且還想教一切的民衆都成為健全的公民，以營共同的社會生活。但是我們雖然注重社會效率，我們却不像階級的教育家們把社會效率一名詞用得那樣狹隘。他們是完全犧牲了個性，主張使自然能力，受制於社會的密網。我們則承認社會的效率的獲得，不是由於禁止人的自然能力，乃是積極的利用人的自然能力，使他們用這種能力去做含有社會價值的活動。民衆教育中的社會效率，是「心的」社會化」。要使各人的經驗，更能彼此交換。打破社會階級的畛域，不再有一人對於大眾的利益漠不關心。在我們看來「社會效率」和「個性發展」二者，並不是不相容的東西，必須個性得到充分地發展，才能對於社會有偉大的貢獻。反

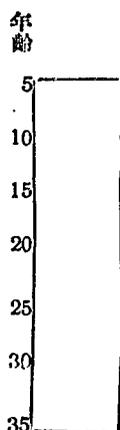
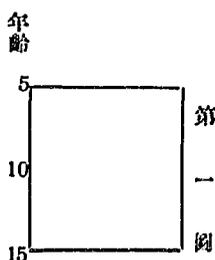
對個性對於社會效率有貢獻的主張，乃係階級社會下的產物。在階級的社會裏；上等階級的人，應有時間與機會去發展他們自己的個性，以成爲人上人；下等階級的人，便應專造貨品，以供給他人的需要。這種蔑視羣衆的惡習，是值得深惡而痛絕的。我們覺得，教育的目的，是社會的福利；但是就教育的過程而言，仍是由個性的充分發展，以求社會效率的實現，同時我們還認爲：留意社會生活的事業和成功，才能尋得個性發展的意義。我們希望社會上從事工作的人，今後都有參加社會制裁的機會與能力，變成操縱工作的主入翁。所以不能僅僅注重偏狹的社會效率，使大眾盲目的工作，而應該使各個人得到充分的教育，都能對所從事的工作和所隸屬的社會，有明澈的瞭解。

七、合理的教育制度

根據以上的研究，我們知道民衆教育的原理，和普通教育的原理有很大的差別，因此以傳統理論爲基礎的現行教育制度，便不能不根本動搖了。現行的教育制度，乃是

以個人爲本位的。教育變成爲兒兒黨的專利，所有受教的時間，完全集中在幼年。這種制度已經不能適應時代的需要。教育要盡其推進文化改良社會的功用，自必着成於成人，着眼於社會，而不能局限於學校，集中於兒童。因此合理的教育制度，應該使「時間分散，延遲終身」。

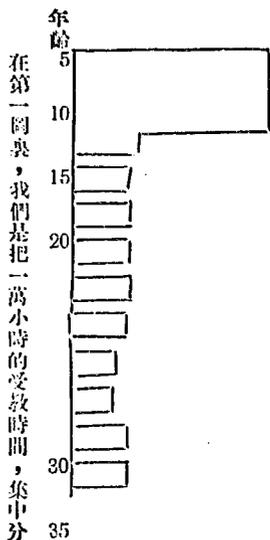
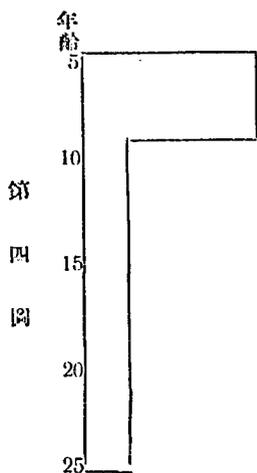
假使我們有一萬小時的受教時間，我們本來可以有四種方法去分配。下面的四個圖形，便各代表一種方法。



選 文 驗 育 教 衆 民

民衆教育的哲學基礎

第三圖



在第一圖裏，我們是把一萬小時的受教時間，集中分配在六歲到十六歲十年以內。第二圖則是把一萬小時的時間，平均分配在三十年內。在第三圖內，五分之四的時間，用在六歲到十四歲，其餘五分之一的時間是用在十四歲到二十四歲。在第四圖內，五分之四用在六歲到十四歲，

其餘五分之一的時間是分開成一百小時或二百小時的時間，用在十四歲到三十五歲內。

在這四種方法以內，我們覺得，第四圖最爲合理。除了相當的基礎教育以外，我們不應該把教育與工作分開，令學校離社會而孤立。我們應該把教育延長至於終身，使民衆都受到需要的教育，以整個社會爲學校，以全部生活爲課程。大家有事做事。無事讀書；一面工作，一面求學，在勞力上勞心，於生活中受教育。這種徹底改造，應本下圖所示的原則：

育教兒嬰		
育教礎基		
作	工	育教

這種原則的具體實現，可參看在第一圖所繪的民衆教育的領域圖。在現在的中國，自必經過一種普通教育與民衆教育並立的時期，然後才能達到終極的目的。到了基礎教育普及以後，新的教育制度便僅分爲基礎教育與繼續教育

育二種。繼續教育乃係民衆教育的第二義。他的設施當然也有時取學校的方式，因着社會的需要，可以設立各級學校及各種學校。不過這些學校的對象，乃係全社會的民衆，不以年齡，貴賤，貧，富，而有限制；僅就智力，學力，而有差別。學校的環境，不一定要特別佈置。也以許設在工廠裏，也或許設在農地裏。總之要適應社會的需要。受教者和施教者的精力，也不一定全部用在教育上，學生可以一面做，一面學，教師可以一面做，一面教，以免與生活隔離的弊害。至於其他社會式的教育。乃係利用一切社會歷程與社會活動。不僅要使教育社會化，而且要使社會教育化。

八、中國的民衆教育與教育

中國的民衆教育，雖然僅有很短的历史，然而因為他能適應社會的需要，所以已經在教育中佔了個很重要的地位，爲多數人所注意了。這後起之秀，富有生機，給予整個教育以很大的影響。現在概括的分述於下：

理論的供給——普通教育，在許多人心目中，差不多

民衆教育的哲學基礎

是等於入學讀書。傳統的教育哲學，也大概着重於知識及文化方面。所謂「勞心」，「勞力」，「治人」，「治於人」等，都是舊教育觀念的實例，中國現在的學校，在制度上雖是抄自外國，但在思想與精神上，還是充滿了舊教育讀書的遺毒。學校不過是進身的階梯，而教育也不過是富有的者的裝飾品。近來「社會化」，「生活化」的口號，雖然喊得很高，但於學校教育的實際方面，却未見得有何影響。學校還是學校，與社會發生不了何種關係，教育也自爲教育，與生活不相干涉。民衆教育興起以後，就給予傳統的教育一個很大的刺戟。他影響了普通教育的觀念，動搖了傳統教育哲學的基礎。他不但教人識字讀書，能寫，會算；他還教人有好習慣，善用休閒，他不但要授人以生產技能；他還要改造人的思想；他不但教人改進家事，能有良好的家庭；他還教人做好公民，能團結，有組織。他不但是注重文化和精神方面；他並且注重政治，經濟和社會方面。他不但是社會改造的工具，而且是民族自救的途徑。他真是把教育從學校擴充到社會裏來，使他社會化；把教育從書本擴充到人類整個生活上來，使他生活化

二十年來杜威提倡的教育社會化。教育即生活，等新概念。因得民衆教育的實際設施爲刺戟和推進，已將普通教育的觀念根本變動了，於是傳統教育的哲學基礎，也被搖動了。

民衆教育的對象，不是階級的而是全體民衆。他的受教者是不受限制的，無論富貴，貧賤，男女，老幼，都應當有受教育的權利。這個觀念，給予普通教育的影響，是擴充他的眼界，破除他的限制，使他能設法開放門禁，將學校公之於大衆，教育普及於全民，而不爲少數人所獨佔。

再者，民衆教育注重社會效率，要教民衆都成爲團體健全的分分子。他雖不是獨善其身的個人主義的教育，然而却也不是抹殺個性的階級教育，他是要養成社會中的健全個人，或「人中人」，而不是要養成社會外的避世高人，或「人上人」與「人下人」。因爲我們相信：個人是社會的分分子，社會是個人的總體，社會無個人不能成立，個人無社會亦難生存。故個人與社會是不能分離的。我們要使治人者治於人者無所分歧，勞心勞力者同爲服務。自立立人

，自治治人的國民，是我們教育的目標。這是真正民治主義的教育。這種觀念影響於普通教育，現在雖還不大，但中國教育改革的趨向，當循此以進，則必無疑。

民衆教育偏重於成年人，更給傳統教育以「教育即生活」一新的觀念。我們知道生活是多方面的，教育即生活，故亦必係多方面的。他應當包含人類整個的活動，而不能限於識字讀書。惟生活非但是多方面的，而且是繼續的。在兒童青年時，因有生活，當受教育；但在成年以至老死時，也是生活，故亦當受教育。傳統的教育，以畢業爲停止之時，以爲畢業後便無需教育，如是則成年後，知識落伍，思想頑固，而生活也就無意義了。今民衆教育，將受教年齡延展至於終身，以有生一日即當受教一日。這種終身繼續教育的觀念，對於傳統教育的對戟，當非淺鮮。

方法的貢獻——民衆教育的興起，不但在論理上影響了普通教育，在方法上也給予了普通教育以很多的貢獻。民衆教育是新起的運動，他是前無古人的，故他的一切，都可以盡量去研究，實驗，去適應社會。因此他的實施方法，真是五花八門，應有盡有了。茲舉其要點如下：

施教的場所——普通教育，總是靠學校爲施教的場所。以爲除了學校，教育就不可能了。民衆教育則無一定形式，學校可用，家庭亦可用，即其他社會的機關和組織皆無不可用。在陸地上可教，在船上亦可教；在街市上可教，在監獄裏亦可教。這種隨地可教的辦法。對於普通教育把教育關在學校內的成見，給予很大的刺戟，使他們知道教育當與空氣一樣的，應該隨地施行。

施教的方法——民衆教育施教的方法，更爲複雜。以工具論：有電影，無線電播音，圖書館講演，以至於函授等。以施教方式論：有學校式（民衆學校），社會式（博物院，合作社等）和家庭式。以施教的影響論：有廣泛式與精審式兩種。凡施教之務及多人而不以澈底的影響爲務，例如通俗之電影，無線電，博物院等，屬於廣泛式；凡教育效用之務求深入顯出，而人數不求衆多的，屬精審式，例如民衆學校的高級班。以班級編制論：有男女同班的或分班的，有各種年齡在一級的或分級的。以受教時間論：有在清晨，有在夜間，有在白天的。暑期固要利用，冬天也要利用。總而言之，在實施方法上，民衆教育的許多辦

法是新創的，而且是合於民衆需要與實際情形的。故都籠富有生氣，而有很好的效果。這些方法，對於普通教育發生了不少的影響。普通的學校，現在也知道用電影或幻燈學校，以及函授方法，也能有辦天學校和社會化編制等。

施教的地域——在施教的地域上，民衆教育予普通教育一更大的暗示，即將教育從城市推行到鄉村。以前的學校，大都是設在城市裏，鄉村雖有教育，亦不過徒有其名而已。近年來，民衆教育的提倡者，明白地指出中國大多數人住在鄉村，若要辦教育，必須到鄉村裏去辦才可。再加以各地民衆教育的實驗區，都是辦在鄉間，而又有了一意外的成績，引起了大多數人的注意，於是全國從事教育者，就將目光移到鄉村，而鄉村教育運動，也就成了中國主要教育思潮了。

制度的檢討——中國的教育制度，一向是東抄西抄，從沒有針對着自己的國情，創造一次土生的制度。國民政府成立，訓政開始，大家開始注意教育的事業。很快的就發現了通行制度的缺陷，認爲教育系統，應有澈底的改造。莊澤宣舒新城等，都曾發表過驚人的意見，但是衆說紛

統，莫衷一是。

最近中國社會教育社成立，亟思爲民衆教育在教育系統中覓一妥當的地位。於是拿起研究，公開徵求教育系統改革的方案。並組織教育系統審查委員會，整理各方的意見。大家的見地，要不出三種方式：一爲於現行學制系統以內，加入社會教育系統，彼此聯絡；一爲於現行系統之外，另訂社會教育系統，彼此並列；一爲新創中國教育系統，包括社會教育與學校教育。

二十二年春，教育部召集民衆教育會議，聘請專家數人，草擬教育系統改革方案；由梁啟溥先生起草，現已公開發表，名曰社會本位教育系統草案。一變從前傳統的觀點，對教育制度作徹底的改造，該草案認爲「學校教育與社會教育不可分」，「教育宜放長及於成年，乃至於終身」，「教育應盡推進文化改造社會之功用」。其設施則着重於成人，着重於大衆，其對象則爲整個的社會，而以社會區

域之大小，統屬別其等級，著爲系統。鄉、區、縣、省、國五級學校，各自成其片段。除其中一部份爲升學計外，不必求其銜接連貫。其能通行於全國與否，尚待研究，但是各地之注意，已經引起。續茲研究實驗者，當大有人在。教育制度，徹底改造之實現，恐爲期將不在遠了。

本文的任務，在用哲學的態度申述民衆教育的原理。所以在各節以內，已經將民衆教育何以要普及於全民，何以要延展至於終身，何以要與整個人生發生關係，何以要使勞心勞力不分，以及「人中人教育」的意義與「社會的教育」之內含，均一一詳加解釋。根據原理的研究，又提出了合理衡反的原則，並說明如何使時間分散，延至終身。最後並敘述中國民衆教育，在理論上，方法上，制度上給於普通教育的影響。於此，民衆教育的意義當更爲明顯，民衆教育的需要與可能，更可以昭彰於吾人眼前了。

錄自廿三年二月山東民衆教育月刊五卷一期

成人教育與兒童教育

孟憲承

在學校教育的演進上，先有成人學校，而後有兒童學校；先有大學，而後有小學和幼稚園。初期的兒童教育，不過成人教育的縮影；它的目的，也只是做成人生活的預備而已。感後以後，教育者的目光，纔漸漸地轉移過來。兒童的時期，認爲有它本身的價值。兒童教育的理論和方法，月異日新，成了教育研究的主體。這樣，兒童教育的特重，不免又把成人教育的重要忽視了。直到大戰爭終了以後，這十餘年來，世界上纔聽到成人教育有力的呼聲。

今日教育學者，對於成人教育研究上，最有貢獻的，不能不推桑戴克和哈脫二氏的著作。這篇短文，就想扼要地介紹二氏關於成人教育與兒童教育的比較和關係的一些理論。

成人教育與兒童教育

一 桑戴克氏說

一 般人在以前把學習看作兒童期——或和青年期——內專有的活動，至少把學習看作在兒童期內爲最有效力。我們中國，就有「少壯不努力，老大徒傷悲」的諺語。在禮記學記裏，有「時過然後學，則勤苦而難成」的格言。美國心理學泰斗詹姆士，還這樣肯定地說：

「除了在他專力的業務以外，一個人在二十五歲以前所得的觀念，便是他一生所有的觀念了。

他不會再學習什麼新的東西。他的好奇心沒有了，思想的窠臼定了，吸收的能力消失了。」(James,

Principles of Psychology, Vol. II, P. 402)

成人學習，是否可能和有效，是成人教育上的根本問題。

桑戴克氏的研究，把這問題解答了。

美國卡匿奇基金會 (Carnegie Corporation) 曾資助成人學習的試驗和研究，結果便是一九二八年桑戴克等四博士所出成人學習一書。(Thorndike Breiman, Tilton, & Woodyard, *Adult Learning*, Mac-Millan, 1928) 這書已有人介紹過，且有杜佐周、朱君毅二先生的譯本。(商務出版) 這裏只簡述他們的大意。

書中前二章，綜叙以前心理學者對於本問題已做過的試驗，和已得到的結論。第四章以下，叙他們新做的試驗，如用左手寫字，學習世界語，和對線等等。關於年齡與學習能力的關係，他們說：

『學習能力的最高點，約在二十至二十五歲間。自此以至四十二歲，其間學習能力的減退，約不過百分之十三至百分之十五，在一般學習能力上，二十五至四十五歲間的時期，優於兒童的時期，而等於或優於青年的初期(十四至十八歲)』(見 Thorndike, *Adult Learning*, p147)

在事實上，二十五至四十五歲間的人，學習的確比五歲至

二十五歲間的人少得多。但這不單是因為學習能力的減退，還有健康的漸減，學習興味的淡薄，學習機會的稀少，都是主要的原因。

書中第十三章，討論到把教育集中在兒童時期，還是分布在成人時期的一個問題。因為桑氏後出的教育原理第九章，也討論這個問題，很是詳盡；所以以下就照後書簡述。

把教育集中在兒童的時期，有許多理由，如：

(1) 幼稚時期，依賴性多，可塑性也富。幼兒的反應，雜亂而少效力，但同時也易於變換。他的生長和成熟，既需時期，最適於施行教育。

(2) 早年學習，是後來學習的基礎，所以更加重要。

(3) 如能學習的早，應用的時間較長。

(4) 幼兒較服從、卑順，所以較易施教。

(5) 幼兒做勞動的工作，危險多而結果少，本沒有生產的能力。

但是青年期乃至成年期以後，在教育上也有同等的重要，這也有許多理由，如：

(1) 依賴、服從，並不是學習上最好的條件。自動、表現、創闢，自信等，尤其是要緊。而這些特性，却都要到青年期以後，纔得發展。

(2) 因為有了早年學習的基礎，後來的學習，更易成功。

(3) 依生長的程序，凡肌肉動作的敏捷、耐勞、思想能力、學習方法等，十四歲以後，與年俱進，到二十歲左右，達到最高度。此後維持同樣程度，到二十五歲或稍後，才慢慢地減退，每年約減退百分之一。所以二十歲至三十歲中間的十年，學習能力，較一生成何十年間為強。就是四十至五十歲中間的十年，學習能力，也不較十四五歲的時期為弱。

(4) 現代生活，需要學習的總量增加。

(5) 這種學習的難度，又不適於十四歲以下的年齡。所以青年期以後的教育，日見重要。

桑戴克說：

『人類學習的能力和生活的需要，都顯示着人們自出世到衰老間，每一年齡的學習，有很大的——幾乎是同

成人教育與兒童教育

等大的——可能和重要。教育的功能之一，在於及早教充分地，永久地自己教育自己。教育自開始，不嫌其早；而它的繼續，也不厭其長。人生應該是一個繼續不斷的學習，學習愈有效，生活便愈豐富。』

兒童期以後的教育，應該繼續，既是這樣，而系統的學校訓練，若無限地延長，却也有下列的危險：

(1) 增加負擔，減低生產。

(2) 教育易與實際生活隔離。

(3) 因服從、灌注，而思想反易緊塞。

(4) 易養成經濟的依賴性。

要避免這些危險，一方面教材，教法，應有適當的變更，如注重生產的活動，採用設計的課程等，一方面桑氏主張：

『與其把教育集中在十四歲後的幾年中，不如把它分布在一個較長的時期，在這時期內，每年課業所佔的時間遞增，而實際工作所佔的時間遞增。或者竟把課業和工作時間，相互更替，直到成年時期。』(Thorndike and Gates, *Elementary Principles of*

二一 哈脫氏說

因為對於兒童教育的特別的側重，研究教育和社會問題的人，也常有對於兒童教育的過分的信仰。社會學者，常這樣說：『成年的人受了現在的風俗習慣的薰陶染化，

就安於故常，不易改變，也不易看出改變的好處。所以成年的人，常是頑固保守，要求有效的改革，要在學校裏改變幼年的人習慣、思想、理想。學校是製造社會的習慣風俗最重要的機關。我們要造就什麼樣的風俗習慣，就應該說從兒童下手，搜集相當的教材去教育他們。』見陶孟和，社會與教育（二六頁）我們要在學校裏改變幼年人的習慣、思想，是不錯的。但成年人的『頑固保守』，是否可以聽其這樣，不設法去改變？如果不改變成年人的習慣，思想，幼年人的教育，會不會受着影響？這實在很有問題。

哈脫博士在所著成人教育 (Hart, *Adult Education*, Crowell, 1927) 裏，關於這問題，有很精闢的評論。

哈脫氏說：在西洋中古時代，只有大學，沒有小學。

這有人以為中古的所以為『黑暗時代』者因此，而有人以為它發展了許多奇才異能終於造成了『文藝復興』者也未嘗不因此。近代小學普及，是教育上一大進展；但同時又引起了一大誤解，一般人漸把兒童作為教育的全部對象，以為把兒童教育好了，將來的社會理想也便可實現了。這誤解，可分兩層來辨正。

(一) 舊時代的小學教育，不脫成人習慣的羈絆，固不能希望產生社會的新理想。新時代的小學教育，以兒童為中心，崇尚自由、活動、和興趣；把兒童時期，劃出於成人社會，抑若等到現在，兒童成年了，新社會也成立了。不知兒童到十二歲，他們的現在生活——環境和活動——已隨在顯露出和將來生活的不相當。到了十四至十八歲中間，在他們生活上是最緊要的關頭，而說到成人生活的高壓也更迫切。無論升學或就業，他們總須適應社會所定的標準，他們是逃不出成人社會的。就是八至十四歲中間，兒童一律就學的，但他們有一小時在校中，至少有五小時在校外；我們試想，一小時教育，怎能比五小時生活的效力為大呢？總算未入學前的日子，在學中六分之五的時

間、離學後長久的歲月，我們又那裏能盼望小學教育，能改變成人社會的生活呢？兒童既不能外於成人社會，我們要企圖兒童教育的徹底成功，必須先把成人社會變成一個教育工具。否則像現在學校生活和社會生活，時間長短，既這樣的不均，已有「一日暴之，十日寒之」的情形。加以學校理想和社會理想，各不相謀，甚至互相抵觸；社會還只獎勵積聚資財，掠奪權勢，沒有十分理會學校所要培養的批評的精神。創造的智慧，那更合着古語所謂「一齊人傳之，衆楚人咻之」的結果了。舊教育的目光，注意在成人生活的預備；新教育却要謀兒童現在生活的滿足。但事實上，我們已知道成人生活，還沒有能和兒童教育的理想相調和，則舊教育固犯了過重將來的弊病，新教育也不能徹底地置將來於不顧吧！所以要貫徹新教育的理想，我們不能專向兒童努力，而還要向成年社會進攻。

(2) 更進一步說，學校課程，本代表着社會的經驗，原不應和實際社會隔離的。如果兒童所獲得的，始終只是說明經驗的觀念 (Explanatory ideas) 而並沒有參加的

經驗 (Participatory experience)；那末，他所獲得的，便只是些文字符號 (Verbalism)，而並不是真的教育。我們試想，兒童一入學，平均以修習四學科計算，每一天的學科學習五項新名詞、新事實，便是二十項了；每週五日，便是二百項了；每年四十週，總數便是四千項了。知識只是改組經驗的原則，有了這四千次改組的壓力 (Reorganizing pressures) 都並沒有多少具體的經驗可以改組。結果呢，所有知識，也並不能在兒童心中生根萌芽，只是些混亂的、模糊的，記着便忘了的印象而已。觀念譬如工具，經驗譬如材料；有工具而沒有材料，怎樣能建築呢？不但不能建築，工具還常被誤用。小孩子拿了斧頭，不去建房子，却去揭器物，那更危險了。所以兒童教育，是不能和社會經驗隔離的。經驗世界，在成人的掌握之中。成人如其永遠是「頑固保守」，兒童那裏會有真正的自由呢？所以要兒童教育的成功，成人教育是不能不注意的。

錄自廿年四月浙江民衆教育季刊一卷三期

民衆教育與民族意識

鄭一華

今後我們更加一個新的原素到民衆教育裏去。今後從事民衆教育的人要負起一種新的責任。這個新原素便是民族意識。這個新責任便是要喚起民衆的民族意識。不如此，我中華民族就不能有出路，國難之來將層出不窮，民族受人蹂躪將有加無已。

民族教育是有地方性的，也是有個別性的。言其有地方性，就是要說各地方的情勢和需要之不同而應有特殊的名詞；言其有個別性，就是說要顧着受教者個別的差異而應有不同的注意。這是千真萬確的原則。所以有些地方我們要特別提倡生計教育，另有些地方我們要特別提倡文字教育，再有些地方我們要特別提倡休閒教育；對於個人或某種團體也要因其所缺所需而施教。但是，民族意識是中國現時任何地方都需要的，是中國現時任何個人都需要

的。從事民衆教育的人今後要在中國無論那一個地方，無論那一個中國人的身上，負起培養民衆的民族意識這個責任。民族意識是今後中國全國一致的需要，能夠適應這項需要，中國今後才能生存於世界大陸上。

我們要認清楚中華民族有一個大缺點，教育如果有用的話，民衆教育如果有用的話，那就要抓着這個缺點而彌補之。這缺點就是民族意識之薄弱。試拿中國人和歐洲人比，中國人是顯然的缺乏民族的意識了。每來一次外侮，我們是興奮了，但興奮的是極少數的人，一般人是漠然無關於心的，即如日本此次暴行，一般的人還是嘻嘻哈哈，好像隔岸觀火似的。就是那些一時興奮起來的一部份人，不久也是淡焉若亡，把前時的奇恥大辱置之腦後了，如屢屆抵禦日貨最長之時期不過八個月，即爲一證，上所陳端

足以明證中國民族意識之薄弱。這個薄弱的原由是不難釋出的。原來歐洲的民族是非常複雜的，自封建制度破壞後，各瑞士立國，終日處在你攻我守或我攻你守的狀況下。各國民族的民族意識或國家觀念因此不得不繁茂起來。而中國呢，素來是缺少民族競爭的刺激，和我們接觸的民族在各方面都落在我們之後，所謂是南蠻北狄之流，談不上和我們有劇烈的競爭，因此民族意識無從發展。再加以地方遼闊交通不便，方言甚雜因之團結不易。家族觀念又異常強固，凡此種種都是阻礙民族意識發達之原因。現在兵臨城下，大辱加身，這都是受了民族意識薄弱之賜。若是我們今後不喚起國人的民族意識，外侮之至。必無終了之時，我們要知道對我國野心勃勃虎視眈眈的不祇是日本一國，英國，美國，法國，俄國，德國，一切力足以侵人的國家，他們都是候隙而動，一有有機可乘就老實不客氣，割我一點，分我一塊！

中國現在所處的局面是不同於昔了，我們和外國的關係是日趨密切，換言之我們的民族已是處在一個強烈的生存競爭中。在這個當兒裏，我們一定要有強烈的民族意識

民衆教育與民族意識

；能如此，才能維持我們民族的生存，我們的民族才能不至受人欺壓如同今日所遭遇的一樣。中國在過去八九十年間所受的欺壓不少了，外人——尤其是日本人——照一次二次三次而至於無數次辱我迫我，就是因為我們的民族意識過於薄弱。一個國家的國民沒有民族的意識就好像一個人沒有血氣一樣，沒有血氣的人，是處處受人欺壓，國家何嘗不如此。假使我們的民族是有強烈的民族意識的話，那我們當中日戰後，我們就應該臥薪嘗胆，力求上進，時時刻刻抱了一個準備人家來侵犯的態度。如此我們民族的臉上何至於刻上『五九國恥』，『濟南慘案』這些字樣，真何至於日本這次佔我東北，揚武耀威，目中無人。過去的是過去了，現在假使我們再不能利用這次教訓，從事喚起民族意識的運動，那日本不久又會大規模侵略我國，芻駘未洗，新辱又臨，喪權失地之辱，將無底止。其實不祇日本是這樣野心，各國都是如此，日本祇是因為地理和政策的關係才這樣猛進，他國也祇是因為地理和政策的關係不這樣猛進罷了。美國是好人嗎？是好人就不會侵略他的近鄰墨西哥了，他之施於墨西哥也和日本人施于我的差不多

。英國是好人嗎？好人就不會有五世慘案，就不會侵略我國的西藏了。靠人幫助是沒有用的，我們一定要能自己救自己。我們的民族不能自救，除非我們有一般強烈的民族意識存在。民族意識之能培養成功，必得要取道於教育，尤其是取道於民衆教育。

爲什麼說民衆教育能特別有助於民族意識之培養？中國需要民族意識是太迫切了。我們實在等不及在兒童和青年的身上培養起來。我們一方面要從學校教育下手把民族意識灌注在兒童和青年的身上，同時一方面要在成人的身上把民族意識培養起來。社會上成人的心中充滿了民族意識，民衆意識之推行必能一日千里。他們有民族意識的話，那木父教其子，母教其女，朋友相勸，親戚相規，爲人師者激勵其學生，爲人主者激勵其手下。如此一來，收效之速，自不待言。

總結言之，一個國家要想獨立於天地間，要想不受外國的侵略，最基本的條件是要有強烈的民族意識。民族意識是一個精神的東西，強烈的民族意識之養成有待於教育，尤其是有待於民衆教育。空言不足爲慰，請舉歷史實事

爲證。

先言德國。德國在十九世紀年時，收於拿破崙，初受法人城下之盟，割地賠款，法人限制其軍備不得超過二萬四千人，真是國將不國的時候了，和我國現狀正是半斤八兩之比，這是捧出一位愛國者，他的人格他的言論樹立了德國日後強盛之基礎。這人便是大哲學家費希德（Fichte, 1762）。他眼見那時德國的敗亡，認爲非要把民衆感動奮發起來不足以言救亡。他極力打破人民的自私自利心，以爲自私自利，國乃陷於失去獨立之境；又極力鼓勵人民一致對外，說能一致對外，國家乃可得救。總之，一句話說完了，他要喚起德國人民的民族意識。怎樣下手來培養民族意識呢？他最注重教育這一方面了。在一八〇七年起他在柏林演講，在法人監視下做愛國的宣傳運動，不避生命的危險，德人感動至深。這套演講，至今世人傳誦不已，曾譯成英文，書名爲 *Addresses to the German Nation*。我於二年前曾閱讀再二，深受感動，情手中無此書，不克詳引其言。這些演講實在可當作德國的救亡藥劑待。內容分爲兩部，第一論德國民族的地位，第二部論德國

教育之改造。用我們現在的話來講，這些演講就是費希德對於德國國民所施民衆教育。這是民衆教育喚起民族意識使德國從危到安的一個例子。

次捷克斯立伐基亞（原名爲Czechoslovakia Rep-ublic，以後就簡稱爲捷克。）捷克是歐戰後的一個新興共和國。在五世紀的時候，捷克民族被波希米亞（Bohemia）等處以建國。自三十年戰爭（Thirty Years War）後，捷克民族喪失獨立。歐戰後捷克民族能呼吸到自由的空氣，能重見獨立的光明，這並不是一件偶然的事情。他們時時刻刻努力朝向這方面邁步，早已有一種巨大的炸力潛伏着，歐戰祇是一個時機，祇是一個導火線。捷克人之能有民族的自覺，不能不歸功於民衆教育之力。民衆教育早把捷克人的民族意識喚起，並且指示他們應走的途徑，供給他們應有的技能。原來在十九世紀初年時，捷克愛國之士對於喚起民衆的民族意識一事不遺餘力的去做，出版品與戲劇即爲他們應用的主要工具。有政治家Charles Havlicek（死於一八五六年），有助於捷克民族獨立極大，他辦有一個雜誌，這個雜誌對於人民的思想和獨立運動有良好的影響。

民衆教育與民族意識

他又很重視圖書館教育，把公立圖書館的重要，認得很清楚，以爲一個社會不可無此物；又說圖書館之於成年人與學校之於青年及兒童是一樣。又如捷克今日總統馬薩里克（Masaryk）即主張以成人教育恢復民族地位最力之人，且亦爲此奔走最力之人。世界成人教育協會即因馬氏熱心成人教育之故擁戴其爲協會的第一任會長。又捷克國內有馬薩里克成人教育學會者，爲捷克成人教育之中心機關，即因馬氏對於成人教育有極大興趣，故以之爲其七十歲生日之紀念物。從捷克的例子看來，我們可以知道民衆教育是喚起民族意識的途徑，而民族意識是立國的根本精神。

再看丹麥。民衆教育（或者稱爲成人教育）又把丹麥從風雨飄搖中救出來，不但救出來，而且使丹麥人變成世界上最有教化的人民。當十九世紀初時，丹麥的國運正像一隻船在狂風巨浪中漂流着，用今日的話來形容，就不外有帝國主義的侵略，內則國民醉生夢死，昏昏噩噩；是但政治受人家的蹂躪，即文化也做了人家的奴隸，甚至語言文字亦將不保。這時丹麥和德國一樣，跳出了一位救星。這救星便是葛祖維（N. F. S. Grundtvig），他是

民衆教育與民族意識

五六

一位哲學家，也是一位詩人，也是一位歷史學者。他老先生眼見那時國家的一蹶不振，以爲此不足憂，民氣消沉乃至可憂。民氣消沉，乃算是會禍患無已，救國無道。於是他們挺身而起，致力於喚起丹麥人民的民族意識的工作。何從下手呢？他認爲是民衆教育了。現在世界曠爲驚奇的丹麥民衆高等學校便是葛民救國方策的具體表示。丹麥的民衆高等學校把丹麥人的民族意識喚醒，又把丹麥人變成能合作的人民，有科學頭腦的人民。

德國的民衆教育把德國從水深火熱中救出來，捷克的

民衆教育把捷克從支離破碎中救出來，丹麥的民衆教育把丹麥從風雨飄搖中救出來。這三國的民衆教育怎樣能做出這樣的大事？有一個共同的方式，就是將民族意識這原素放入民衆教育裏。民衆教育是激起民族意識最利便的途徑。現在的中國正是國難方殷之時，民族生命不絕續續之時，在這個時候這三個國家歷史的經驗大可供我們作爲深刻的教訓，大可供我們尋找吾中華民族獨立長存的出路。

二十年十月五日日本佔據瀋陽後之十七日

錄自廿年十月教育與民衆三卷二期

成年補習教育問題

孟憲承

一、所謂成年補習教育——包含各種不同的階段、目的、和內容。

現在各國所施行的「成年教育」——或專就它具有學校形式的一部分，而名為「補習教育」，包含着很不同的階段：

(1) 有失學成年的補習階段——如蘇俄，土耳其的識字運動，十九世紀初英國的許多日曬學校，或人學夜校是。這在今日歐美，除行於被統治民族或移民以外，已罕見了。

(2) 有受了初等教育以後相當於中等教育的補習階段——

各國自義務教育普及以後，多進一步對於已就業的青年，施行一種補習教育，更進一步而謀規定這種補習教育的強迫，早的如德國，遲的如法國一九一七年的維維亞。

(3) 有相當於高等專科教育的補習階段——如北歐的民衆中等學校（丹麥、挪威稱 Folk hoch school 德蘭稱 Volkshochschule），英美的「大學推廣」事業（University Extension），美國紐約著名的波普學社（Coopers Union）皆是。

各種補習教育的目的，也很不相同：

1. 最早英國的教會和慈善家辦的成人學校，僅在幫助失學者識字，使他們能自看報，參與選舉。

2. 各國政府規定的補習教育，目的多在公民教育的完成；所授學科，除了職業補習學校以外，都是關於一般文化 and 公民生活的常識的。

成年補習教育問題

成年補習教育問題

3. 有專為職業訓練的補充的。普通的，如各國都有的藝徒班、職工班、職業補習學校；特殊的，如英國的郭波學校。

4. 有專為文化的增高的，如「民衆高等學校」和「大學推廣」運動。

5. 此外產業發達以後，勞工團體，起來自辦學校，則專為自謀利益，充實勞工運動的力量。穩健的如英國工人教育會 (Worker Educational Association) 的各種事業，英國的工團學院 (Trade Union College)；激烈的如英國的勞動學院 (Labor Colleges)；美國紐約的工人大學 (Workers' University)；它們的目的和動機，是很紛歧複雜的。

各種補習教育，目的不同，內容也因而截然不同：

就課程說，識字學校，是簡單的。普通或職業的補習學校，和中等程度同類的尋常學校，也差不多。「民衆高等學校」和「大學推廣」則簡直採用一部分大學的課程。至於勞工團體所設的學校，激烈的，僅係社會主義、勞工運動、經濟問題、工團組織、合作組織等的研究或宣傳機

關，它的課程，是特殊的。

就學業期間說，識字學校，是短期的。各種補習學校，期間視學科而不同，有長有短，凡規定強迫的，便有每年受課若干小時的規定。民衆高等學校，以五個月為一學期，大學推廣，以每學程若干次講演，若干次討論為一班，都是自由就學，沒有期間的限制的。

就場所設備說，有並無固定校舍的，如英國的成人學校，大學推廣班等；有規定借用尋常學校的校舍設備的，如強迫的補習學校；有特殊建設校舍的，如民衆高等學校，勞動學院等；有自建校舍，而有很講究的設備的，如郭波學校；辦法也是很參差不齊的。

二、中國成年補習教育——應就最低的階段，認定增進生計的目的，以職業補習為主要的內容。

在中國，我們義務教育，至今還沒有開始履行。四千萬萬學齡兒童中沒有就學的，依教育部約計，尚有三千七百九十萬。成年失學在五十歲以下，精神健全的，竟達二

萬萬零二百四十三萬。失學的人數，這樣衆多；教育的程度，這樣落後。在這經濟狀況之下，單辦到初級小學教育的普及，已是一件至艱極鉅的事情。更要修談成年補習教育的普及，就是不甞爲空想，也要疑爲空話。所以我們如談到成年補習教育，祇容許在最低階段上着想，那是毫無可疑的。

最低階段的補習教育，應該以識字——在這高唱訓政聲中，尤其應該以公民訓練做惟一的目的，爲什麼反認定增進生計的目的呢？我的答覆，有下列三項依據：

1. 依據民生需要。這時國內人民生計的窮蹙，物力的凋殘，且不必說。我們試想像那來受補習教育的民衆：少年、中年、男的、女的、農夫、工人、小販、苦力；無業的，固然是救死不暇，求生不得；就是有業的，也祇不是終歲勤勤，才免饑寒？他們生活上感覺到的需要，是謀生呢？還是求學？就使他們明白了求學即所以謀生的道理，他們又那裏能得到充分的暇豫時間？識字和公民的訓練，自然是很重要，但在道民窮財盡的時候，社會的安寧和秩序，還不容易保持，一般失學的成年，誰還想靠文字

取得知識，或靠公民訓練取得「四權」？反之，如果人人相當地滿足了衣食住行四大需要，生計問題，有了相當的解決，自然會有較高的知識慾求，和較健全的公民活動的。

2. 依據教學原則。再說，施教要有效力，必須受教者先有學習的動機，要受教者有動機，先要他能充分感覺到學習的需要。此時民衆只感到謀生的需要，而沒有能感到求學的需要，已如上述。我們以前辦的平民學校，或民衆學校，沒有多少效果，一部份也未始不因爲沒有能先引起民衆學習的動機。近來聽到實驗民衆教育的人說，民衆茶園，比民衆學校容易辦，且容易收效，我想，這就是因爲一則順應民衆娛樂的動機，一則不能適合民衆生計的需要。一位教育家說得透澈：『不錯，讀書，吸收知識，做公民，是人類生活不可少的要件；那末，穿衣、吃飯，豈不是人類生活的要件呢？不具公民的程度和資格，誠然不可做人，但是他沒有衣穿，沒有飯吃，先不能保持他的生存，雖想做人，試問又從何處處起呢？平心而論，我們對於不識字，不明理的飽食暖衣一類人，勸導他去讀書，勉勵他去做好公民，這是千該萬該，無絲毫可以疑惑；若是對

於飲食不飽，衣袴不完的人，不管他生活怎樣，只一味督促他去讀書，去做公民，縱然他勉強答應你，能有甚麼？（江恒源，當教育主義，見教育與職業第一〇八期）這也已經「概乎言之」了。

3. 依據已定方針

(1) 中華民國教育宗旨，開頭便說：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的」。其實施方針第三條又說：「社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能……。」

(2) 十七年全國教育會議議決確立教育方針實行三民主義的教育建設以立救國大計案第一章第三節說：「社會教育之目的雖有多種，而增加一般人民之生活智識及技能，亦為主要目的之一。蓋必使人民生活改善，乃可以言治，所謂倉廩實而後知禮節也。我國以農立國，農村人口，佔全國人口百分之八十以上，欲謀改善人民生活，當自謀推廣農業始。建國大綱第二條，有「政府當與人民協力，共謀農業之發展，以足民食」之規定，民生主義有增加農業

生產方法」之提倡，國民黨政策，有「改良農村組織，增進農民生活」等項；而就實施之道言之，農業推廣一事，最足以改良農業，增進農民生活。（見全國教育會議報告乙編四七頁）又議決農工商補習教育案和實施勞工教育案（見會議報告乙編四〇八頁——四一三頁）我們現在來規畫實施成年補習教育的方案，當不能不假定上列各案的繼續有效；且看下文，便知不但假定，簡直是已經肯定了。

(3) 十八年農商、教育、內政三部會同公布了一個農業推廣規程，工商部又頒布了一個工人教育計劃綱要，大旨都是根據着上項決議案而定的。我們以後的成年補習教育，當然要和這種規程、綱要和協動相策應，而其趨於一個目標。本文主張以增進生計為目的，理由如此。

目的已認清，內容也就跟着決定了。條舉起來，如：
1. 成年補習教育，鄉村注重農業補習，縣市注重工商業補習。

2. 按照民衆的需要，和環境的便利，農業補習，可分設農作、園藝、飼畜、釀造、農具、除蟲等班。工業補習，可分設各種機械工、土木工、手工、粗工等班。商業補習

，可分設商算、簿記、店員訓練等班。各班以訓練一種應用技能為單位；就學期間，或長或短，視各科目性質而定。

3. 識字訓練，各班一律附帶施行，或合組識字班施行之。

4. 公民訓練，於集團生活中施行之。

〔附注〕此文草成後，見報上發表教育方案編製委員會修正的成年補習教育初步計畫，概要如下：

〔原則〕

1. 成年補習教育，分國民識字訓練，及職業訓練兩種。國民識字訓練，應於三年內使之普及；二年以後應注重職業訓練。

2. 國民識字訓練，應用最少金錢，最短時間，使全民達到標準。

3. 國民識字訓練，先從集團人民排起，逐漸推廣到散居人民；先從富庶地方排起，逐漸推廣到貧瘠地方。

4. 國民識字訓練，不但不識字者，須負學習之義務；即識字者，亦須負教人之義務。

5. 國民識字，應行最嚴密之考核。

〔辦法〕

1. 教材：採用三民主義千字課一部，俾常人能於四個月、每天一小時修畢。

2. 編組組織：分國民識字學校，及國民識字處兩種。家庭、小商店、及其他組織中之分子，如有不識字者，可由家內、舖內，或本組織中識字之者

，分任指導，不必取薪或上課形式。

3. 考核：訓練國民識字計於二萬人——分配各地，俾完全達到之日起

，手持三民主義千字課，抽籤來往行人，不識字者，罰「愛國捐」一角；識字成人不願教人者，罰「愛國捐」一角；識字學生不願教人者，罰「愛國捐」一角。（見十八年十月十日申報）

果真能在最短的時間中以偉大的行政力量，用簡便的教材及方法，達到識字訓練的普及，那是沒有一個人不歡欣踴躍的；上文所說的職業補習教育，等到二年後識字教育強迫完成後再施行，當然也可以的。

三、成年補習教育機關的組織——應集

合教育、建設、民政各行政機關利

學校，以及其他教育建設的團體。

普及於二萬萬的失學成年，影響於全民族的生計和教育。——這樣的大事業，不是任何小組織所能負擔得起來的。從學校的立場上說，我們早就唱着「學校的社會化」的。早就想謀學校和社會的聯絡和溝通。陶知行先生為鄉村教育，就說：「教育要與農衆攜手……更須與別的偉大

勢力攜手；教育與銀行充分聯絡，就可推翻重利；教育與科學機關充分聯絡，就可破除迷信；教育與衛生機關充分聯絡，就可預防疾病；教育與道路機關充分聯絡，就可改良路政。總之，鄉村學校，是今日中國改造鄉村生活之惟一可能的中心，它對於改造鄉村生活的力量大小，要看它對於別方面勢力聯絡的範圍多少而定。吳陶知行：中國鄉村教育之根本改造。(一)我們知道，英國鄉村裏的一組織，稱為Rural Community Council的，就是聯絡各種機關而成立的。

再從農業或其他事業的立場上說，也同樣有和教育攜手進行的需要。即以「農業推廣」來說，農業推廣規程第二章，規定三種可能的組織如下：

(1)國立或省立專門以上農業學校，與省農政主管機關，會同有關係之機關、團體，組織農業推廣委員會，管理關於該省內農業推廣事務。

(2)國立或省立專門以上農業學校內，設一農業推廣處，管理該省內之農業推廣事務。

(3)省農政主管機關內，設一農業推廣處，或推廣委

員會，管理該省內之農業推廣事務。

除第(3)種外，明明白白，是農校和農政機關共同負責的。再以農民經濟事業來說，例如江蘇省有了很大的農民銀行，銀行有了很多的資本，只因爲農民合作社，不易組織起來，所以業務不曾擴大，利益還沒有普及。江蘇省農政廳因此又組織了一個合作事業指導委員會，專事勸導農民，注意合作事業，逐漸推廣組織，這便是施行合作補習教育了。如果與鄉村學校、農民教育館，聯合起來進行，一定有許多便利和經濟的地方。農業是這樣，工商業也是這樣，不過中國工商業不發達，而一般廠主、店主，也還沒有見到補習教育，能增高工人或店員的效能罷了。

大規模的成年職業補習教育，不只是一个教育問題，也關係全國人民的生計問題；因之，就是一個重要的政治問題。這樣重要的一種政治設施，應該集合了全部有關係的政治機關，社會機關，教育機關來共同計劃，共同執行。

在行政組織方面，似乎應該有下列的幾種：

1. 成年補習教育中央委員會，以行政院、教育、農礦、工商、內政各部，國立大學，以及其他全國教育，或

建設的團體聯合組織之。

2. 成年補習教育委員會，以省政府、教育、農礦、建設、民政各廳、省立學校，以及其他全省教育，或建設的團體聯合組織之。

3. 成年補習教育縣委員會，以縣政府、教育局、建設局、縣立學校、縣立民衆教育部，以及其他全縣教育，或建設的團體組織聯合之。

如此類推。上屆全國教育會議議決案，原有組織民衆教育設計委員會的一項。(會議報告乙編三八五頁)這種委員會，是合議、計劃、指導的機關；計劃好的事項，自然由各主管部分去執行。有了這種組織，成年補習教育，至少成爲各部分政治上的一種共同責任，共同事業；沒有，則始終把艱鉅的事業，推在力量薄弱的教育機關或學校身上，讓教育界聲嘶力竭，別人只是袖手旁觀。

在學校組織方面，上文所述各種職業補習班，識字班，可以有如下各種設置法：

1. 民衆(或農民)教育館附設，(以民衆教育部，做實施補習教育的總機關。)

成年補習教育問題

2. 各級學校附設。

3. 農場，工廠，商店附設。

4. 獨立設置(借公共場所，或特建場所)。

總以利用已有的經費設備爲原則。

關於經費，也可以附帶一說。教育部社行教育司，計算識字訓練普及所需的經費，根據從前江蘇平民教育促進會每人估費二元五角的估計，二萬萬成年人的教育，便需五萬萬二千五百萬元！如更辦職業補習，經費又不知道要增加幾倍。自然，我們不能因錢而不辦！本來職業補習教育，範圍可大可小，經費也就可多可少，但是，要認真的，大規模的舉辦起來，非有極鉅額的經費，是決不成的。借個先例來說，美國政府，是各州各辦，經費各州各充；中央政府，不去過問的。獨有對於農業推廣和職業教育，中央政府特別依合作的原則(州政府出一圓，中央也出一圓)，對於各州有極巨大的補助。一九一四年，美國國會通過有名的斯密士里佛士農業推廣法案(Smith-Lever Cooperative Agricultural Extension Act)，每年由中央補助各州金額四八〇、〇〇〇圓，爲印刷物

之用；又四、一〇〇、〇〇〇圓，爲推廣農家事教育之用。一九二七年，國會又通過史密斯斯職業教育法案 (Smith-Hughes Vocational Education Act)，自那年起，撥國庫補助費一、八六〇、〇〇〇圓；遞增至一九二五年，爲七、三六七、〇〇〇圓，永爲定額，其補助方法，也是依合作原則，中央和州政府各任一半的。補助費的用途，爲(甲)農業教育範圍內教師和指導員的薪金，(乙)工業和家事教育範圍內教師薪金，(丙)上項教師和指導員的訓練。以美國各州教育那樣普遍，職業那樣發達，生產那樣繁榮，而中央政府，猶年負這樣巨額的農業推廣和職業教育補助經費，這是很值得我們注意的。

四、成年補習教育師資的培養——應注

重職業技術和指導才能的訓練

成年補習教育的師資，有兩部分：

1. 識字的師資，這和義務教育的師資，不必分開，也無須特殊訓練。況且凡是識字的人，都有教不識字人的義務，師資的範圍，是很廣的；雖然，人數也還不敷的很。

(參看成年補習教育初步計畫中「師資培養」一節)

2. 職業補習的師資，便須特殊訓練了。要能做各種職業補習班的指導員，非具有職業的技術，和指導的才能不可。這種師資的來源，可以有下列的幾種：

1. 農、工、商業專科學校，附設職業指導訓練班；
2. 中等職業學校，或中學的職業科；
3. 鄉村師範學校，附設農業指導訓練班；
4. 特殊設置的訓練機關；
5. 特殊補助的試驗機關。

以上第1項專科學校，因爲它的人才和設備，能担負培養指導員的師資，招初中畢業生予以相當期間的訓練，是最適宜的。第2項職業學校，以前它的畢業生，最苦沒有出路；社會沒有各種職業補習指導員的需要，而它也沒有對準這目標而施行訓練，以後自然會改變它的目標的。第3項鄉村師範學校，各地方纔開始設立，能因它的環境，和教育便利，兼訓練農業指導員，也是很適宜的。關於4和第5兩項，下面略加討論。

特殊設置的訓練機關，指像有好幾省已設或將設的民衆教育學院，民衆教育專修學校，民衆教育師資養成所

，或訓練所一類的學校，成年教育，既注重在職業補習，那末，這類學校所要養成的，當然不僅識字學校的師資，而是各種職業補習的指導員和推廣人才；訓練的目標，不僅是具有民衆教育的常識，而要在有職業的技術，和指導的推廣的才能。這類學校，可以有下例幾個主要部分：

1. 民衆高等師範科——招收高中職業科，職業學校，或高中師範科畢業生，施以一年期的教育的，或職業的訓練。

2. 民衆職業師範科——招收初中畢業生，施以相當年期的職業的和教育的訓練。

3. 短期訓練班——招收相當程度的學生，或回國服務民衆教育人員，為特殊的需要，（如某種職業指導，或如社會教育中的圖書館，體育場管理人才）施以很短期的訓練。

4. 實驗民衆（或農民）教育館，和附設各種成人補習班——這不但為學生實習的場所，也應當為全省成年補習教育的試驗中心，是很緊要的。訓練的方法，應着重在技術實習和生活陶鑄，完全採取陶知行先生所謂「藝友制

」的精神，「教學做合一」的原則。（參看陶知行：中國教育改造）設校的地點，因為成年失學，以農民為尤多，先其所急，以設在鄉村，先辦職業補習教育為宜。因為人才，設備都不容易得，暫時各省不必都設，為集中力量，增高效能計，有的省分，可以發送學生，到鄰省的民衆教育學院去就學。（如現在江蘇民衆教育學院，就有他省來附學的學生。）

特殊補助的試驗機關，指民衆教育、鄉村教育、職業教育，試驗得有相當的結果，已受或應受公家補助的機關。例如北平中華平民促進會和它在定縣的試驗區已經有詳細的計劃，在做長期的研究和試驗；南京曉莊學校和它的許多小學，已經成為鄉村師範教育試驗的中心，上海中華職業教育社和它的職業學校，職工補習學校，鄉村事業等，已經對於職業和職業補習教育，有許多的試驗和成功。我們決定了培養成人補習教師的計畫以後，最好能就它們的專家、設備，予以補助，加以擴充，委託它們辦理一部分這種師資訓練的事業；比較沒有人才，設備，而貿然地新創起來，一定是事半功倍、經濟，而有效得多了。

一八、二一、二〇、附圖。

（錄自十八年十一月教育與民衆一卷四期）

成年補習教育問題

對於訓政時期社會教育之意見

六六

對於訓政時期社會教育之意見 鈕永建

社會教育，從前只是一種機會的教育，而其目的亦每

在人格之維持，政策之宣傳，或補助地方之點綴，佐遊談

之餘興，故其注意點僅在思想之刺激，見聞之接觸。而其

辦理之途徑，祇能造成一種環境，寓極少之教育意味於娛

樂遊憩放任之中，而施教之範圍，亦僅限於都市或富裕之

鄉村；經辦之人物，大半為慈善家、宗教家，或由學校兼

營，或由私人發起；而人民之領受此項教育也，亦為隨意

的，自由的；至辦理之興味，無論教育者、學者、辦理者

、無非於職業之餘暇，作一種消遣或利用之事業；所求之

效率，亦不過補充學校教育之不及，為人民中一部分之有

志者，得若干之見聞或常識而止。由是以觀，似祇屬於教

育部分隨意科之一種，實不足以言教育。原不值得傾教育

之全副力量，全副精神，擲鉅大資財，謀鉅大設備以經營

之也。

今之社會教育，則全與上述者異其旨趣，蓋根本於黨

國訓政主義，及迭次國民黨大會執監全會等決定方針，實

已由部分的自由之教育環境，及個別的隨意之見聞接觸，

進而為普及全民，就生活上必須之業務及事實，取嚴正精

密之訓練的手段，而為通盤籌劃統一進行之正式教育。

故從前之社會教育，僅為教育界之附庸，而今則為教

育界之主體，其根本之素質不同，一也。

從前之社會，不過一種博物館、娛樂場、消遣具、裝

飾品而已；今則為業務之導師，技能之源泉，行動之軌範

，實為訓練全民之大本營，其目的之浮泛與精切不同，二

也。

從前之社教，是勸善的，政策的，思想的，浪漫的；

今則爲生計的，衛生的，建設的，職業的，事實的，經濟組織的，民權訓練的，以建國方略，建國大綱，三民主義，大會宣言爲中心；而以科學的手段，創造的精神爲實行，在在均關黨國根本大計，其科目之疏略與重要不同，三也。

今日之社教，爲一種創造事業，關於開辦之設備，師資之造就，學理之研究，方法之試驗，以視其他之普通專門各教育已成之事業有成規可循者，其辦理之難易不同，四也。

今日之社教，深入民衆，普及鄉村，遠逮荒僻，其人則男女老幼，其事則大小精粗，無不兼營并包，以視普通各種教育之偏重於都市局促於教室，惟注意於中產小有產以上之輩種者，其範圍之廣狹不同，五也。

果如以上所述之社教辦法，其有裨於中國文化之進步，生產之增加，積極利益之大既如彼，而使多數人才有效用發揮之廣大區域，不致擁擠於仕途；多數人民有生計生活之出路，不致集中於都市，則失業之患可減，無產之禍可弭，即全國土地之廣，亦得藉以犁開；內以增物產之富

對於訓政時期社會教育之意見

，外以杜倭寇之謀，國際上工商競爭，土地吞併，均於彌形中消弭，消極上利益之廣又如此。故社教事業爲救國救民之最大最要的事業，稍緩須臾，不啻自絕其生路，自斃其生機，其效率之宏微，關係之深切，六也。

以上各條，爲社會教育家所應注意之要件，茲更總括其辦理之原則，附記於次：

社教教育非補助的，而實爲主要的；

非以工作餘暇實施的，而須就工作加以訓練；

非機會教育，而爲必須教育；

非廣泛的環境教育，而爲精切的即事即物之教育；

非發揚固有及吸收世界的文化，乃創造世界惟一的中國文化；

非課堂黑板之生活，亦非語言文字之工作，而在就實地之處境，用啟發指導訓練之功。

基本上各點，吾人不僅對於社教事業須謀根本改革，且將對於全部教育事業，更謀根本之改革。

蓋從來之教育事業，離開社會中心之成人有爲的時代，及其生活正面之業務與乎必要的行爲，僅爲一部分之舉

對於訓政時期社會教育之意見

給教育，作將來做人作事之預備的素養。質言之：即爲現在不作事不生產之童幼時期的消遣而已。即所謂成人教育、補習教育，既以學齡教育爲主體，而爲之補充輔助，其缺點亦正與學齡教育無異，並不適切於現實處境，且爲無政府放任式之自由辦法；結果必爲投機取巧者攘取獨占，決無全民的公平適用之可言。故此項教育，乃空泛的，畸形的，而非全民衆有充分及均等機會的。此乃由於世界各國——尤其是中國，其政局自古迄今。大半是由少數人，以人才主義，（即私人團體主義）利用一部分人民之畸形發展，以各遂其包攬把持之私圖，既無天下爲公之宏願，復無全民康樂之需求，更無全民奮鬥之決心，故不特對於社會教育本在可有可無之列，即對於全部教育，政府不過爲造就其私人之工具，學者亦祇爲養成其自身之資格，亦並無爲民衆澈底努力之誠心，故其結果遂成畸形，而非全民衆有充分及均等機會的教育。

而中國今日之政局，是由本黨領導民衆，扶助民衆，在列強聯合侵略之下，匪盜集團擾亂之中，努力共同奮鬥；且將在地方自治實行之下，實現天下爲公；在社會經濟

壓迫之下，依民有民享之原則，要求全民康樂，其需要既不同，其供應亦當然有別，即黨國將欲達到建國方略、建國大綱、三民主義，及歷次之決議及宣言，不能不用訓政手段，即不能不謀全民教育，即不能不澈底實施社會教育；社會教育者，乃爲全人類改善生活之教育，而非爲一部分養成資格之教育也。此乃革新中國最切要之途徑，故吾人須認定今日中國之教育方針，當與以前不同者，即在此點。

由是，中國之新教育不待言而知應爲全民的。應就其實地之處境，事事物物，而爲指導訓練的，且爲必須的，普及的，有計劃的，將爲學齡教育之證實運用及歸宿。而學教育不過爲其一部分一段落之預備。如此方爲實際的，精切的，扶助民衆的教育；而爲訓政時期急切需要之教育。

吾人對於教育上根本改革之要點，可概括如左：

(一) 以全民的社會教育爲本位，而以大中小系統學校之學校教育爲其一部分一段落之教育。

(二) 修正社會教育及其所屬之成人教育補習教育等之

科目及方法，俾成教育上之正面事業，即為一般人民之普通教育，而另以學齡教育為一種之預備教育，以造成全民的社會能力之精進，又以專門教育為一種之領導教育，以造成深造的指導社會之師資，其他更應另辦特種教育，以教低能及不具有者，以完成教育之全部工作。

(三)教育之科目，為現實的，當境的，事事物物之實際需要的方法技能，及其學理，而改正學齡教育之不適用的，空泛的，講堂上黑板上書本上之死板科目。

(四)全民的社會教育及其修學之制度，應為權利義務的，法定的，而非放任的，隨意的，機會的。

(五)從前種種教育，專為人才主義，藉供官吏及公職各機關服務員取材之用者，應列為一種專門教育，預算此項人才，應備之數，嚴加限制，不使剩餘失業，致誤其終身，累及社會，貽害國家，並宜斟酌實際上之需要，修正科目及其方法，俾適切於用途。

(六)教育經費之分配，應以社會教育占百分之五十以上。而以其餘為其他教育即學齡教育，專門教育，特種教育之經費。並應於新增教育經費時，注意分配，確定年限，俾達此比例之標準。

鈕永建二十、二、二十六。

(錄自二十年三月教育與民衆二卷七期)

社會本位的教育系統草案 梁漱溟

本案爲「社會本位的教育系統」之制定，係基於如次之三種根本見地：

一 學校教育社會教育不可分

俗常以學校教育社會教育對稱。大抵謂：

(甲)學校教育爲教育之中心設施或正統，指小學校、中學校、專門學校、大學校等；

(乙)社會教育爲片面的補充的設施，非正規教育，指民衆教育館、民衆茶園、通俗講演所、圖書館、博物館、公共體育場、公共影戲場、識字夜班、民衆學校、職業補習學校、函授學校等。

然試一究問其可得而爲分別之真據者果何在？卒乃不易得傳。

(子)學校教育有一定數目之受教育者，有一定課程之進行，而社會教育(如圖書館、講演所等)，每每無之。此所謂學校教育即學校式教育；所謂社會教育即社會式教育。然此於函授學校職業補習學校民衆學校已不然，況此兩方式絕鮮有何意義，可以預釋爲對分兩種教育之真據者。

(丑)學校教育以一定課程施之於受教育者，其教育者之積極主動意味多；且其所照顧者在校內(迄擴充於校外一般社會即被指爲社會教育)。若社會教育則每每僅有一種設備供人自己利用或領略；其範圍復泛及一般，而無所限。然此於學校式之社會教育(例如民衆學校)已不然，而現學校教育應否囿於學校內，殆尤不必然也。

(寅)學校教育前後銜接，可成相連貫之一系統，而社會教育但見其爲零碎補充的，無有系統。此亦不然。學校

教育中之每一學校教育原多自成一事，非必以此爲彼之預備，相連爲一事者；而社會教育亦非必不可成系統；如今之蘇俄教育制度是。

(卯)學校教育有年齡限制，且所施教偏於社會未成熟分子；而社會教育復無年齡限制，且施教所及偏乎成人。故「社會教育」與「民衆教育」「成人教育」等詞有時相通或混同。然學校教育非無成人（例如大學研究院），社會教育非無兒童（例如兒童圖書館等）。况人生受教育期間，是否應集中於其前小半段，正不無可商；以年齡之所偏，判分兩種教育，亦難爲論據。

總之，兩種教育之分別初無學理根據，即於形式上亦復有時難辨。然則何爲而有此對稱之兩種教育見於今之世耶？曰，今之學校教育，一傳統教育也；今之社會教育，一新興教育運動也。正唯傳統學校教育有所不足，或且日益形見其缺短，乃有今之所謂社會教育（或民衆教育或成人教育）起爲補救；此固近今史實之所昭示矣。於此，一以見今日學校教育之不完不妥；一以見今日社會教育亦爲一時的措施；兩者各不足爲處理當事的真教育。真教育行

社會本位的教育系統草案

且見其爲兩者之融和歸一；而吾儕今日乃適了此教育的過渡時代也。如何實現此完整合理的一個教育系統，正今日吾儕所有事。

二 教育宜放長及於成年乃至終身

教育於人類所以必要而且可能，蓋最足徵見於人類，自兒童迄於成年之期特長，爲其他動物所莫得比。自人類迄於人類之脊椎動物，其兒童期之長短，實徵兆其遠於本能、趨於智慧者爲何如，而與後天學習資性大小爲正比例也。人類社會所特意施行之教育，自昔皆置於未成熟之階段，自非無由。然人類天具之學習力固不限於此未成熟期，殆且互乎終身焉。桑戴克爲成人的學習之研究，謂「年齡實在對於學習之成功失敗是一件小的因素；能力、興趣、精力和時間乃是重要原因」。此實一重要根本見地。其假定以一萬小時學習時間，五分四用於六歲至十四歲，而其餘五分一作成一百小時二百小時之分段，散落的用於十四歲至三十五歲；或且爲未來教育改造設計之所費，未可知也。吾人試一審今日社會趨勢，將見教育時間放散而延

社會本位的教育系統草案

長，有事實所不得不然者。

(一)現代生活日益繁複，人生所需要學習者，隨以倍增，卒非集中數年一期所得盡學；由此而教育延及成年之趨勢，日見重迫。

(二)社會生活既繁複難，而兒童較遠於社會生活，未及參加，在此種學習上以缺少直接經驗，效率轉低，或至於不可能，勢必延至成年而後可。又唯需要為能啓學習之機；而唯成人乃成需要。藉令集中此種學習於童年，亦徒費精力與時間，勢必待成年需要，卒又以成人教育行之。

(三)以現代文化進步社會變遷之速，若學習於早，俟後過時即不適用；其勢非時時不斷以學之不可。

今後社會之漸歸於社會本位的組織，大勢昭然。如是則不能不倚重多數個人，各為社會生活之有力參加，而教育於是乃成大問題——如何能為最經濟而有效的教育設施，以滿足此社會需要？吾信其必為依桑戴克以及諸家所為成人學習之研究，而統盤籌劃以建立一個之教育系統是已。今之有社會教育、民衆教育、成人教育，紛然發達於學

制系統之外，極見其不經濟者，正以未能從頭統盤籌劃之故耳。

三 教育應盡其推進文化改造社會之功

用

吾人今日蓋適丁人類文化之轉變期，亦即社會改造之過渡時代。此就吾民族文化，吾民族社會言之，蓋尤為親切的真——民族文化數千年相傳至此將為一大轉變，歷史上久不變之社會組織結構，至此將為一大改造。設施教育於此日，實宜有一反省：社會之有教育果何為乎？教育如何乃為盡其對於社會之功用？

以理言之，教育之在社會，其功用為綿續文化而求其進步；使教育果得盡其功用，則社會宜無革命，以隨時修繕，逐步改進，行其無所事也。然人類社會卒不免於暴力革命，此蓋以從來教育之在社會，不居領導地位而處於被役使地位之故。從來支配人類社會者為政權，或曰國家。歷史上之政權或國家雖有許多高下不等之形式，而謂其內容始終不外一武力統治之局。其較進步的政治形式因武力

漸隱漸抑，理性漸顯漸揚；然社會秩序之最後維持端在武力，而非以理性。由是社會改造——社會秩序推翻與新建——乃亦不能不出於暴力。故從來社會進步雖無不賴於教育（狹義及廣義），而教育卒不能改造社會也。

蓋人類雖為理性的動物，而理性之在人——無階個體生命或社會生命——乃以漸次而開發者。人類社會之組織構造，自今以前概非理性的產物——概非自覺地安排設施，而具有甚強之盲目性、機械性。暴力革命即是社會問題之機械的解決，正從社會之機械的構造（武力統治）而來，雖欲迴避有時而不能。然每經一度改造，必經一層自覺，亦即較進於理性；最後社會中人將易其彼此不相顧不相謀者而為相顧相謀，必遠於自覺地安排設施而後已。於此際也，或於暴力革命前為宣傳運動組織運動，或於暴力革命後為完成社會改造之種種工作（如今蘇俄之所為），蓋莫不有教育在焉。更直捷言之，蓋莫不為一種教育（如蘇俄在經濟建設上的五年計劃實可認為是一種教育）。由是而論，徒教育固未足以改造社會，而社會改造於其前後卒又不能不仰賴於教育以竟其功。

社會本位的教育系統草案

前問：教育如何乃為盡其對於社會之功用？於此得分別答之如次：

(一)平時要在能為社會繼續文化而求其進步；
(二)變時（改造時期）要在能減少暴力至可能最小限度於其前，能完成改造達到可能最大限度於其後。

此所云改造前之教育，大抵出於當時社會秩序下設施者少，而自己活動於秩序外者多，可以存而不論。所最當致意者，厥為舊秩序推翻後，將以完成社會改造之教育，宜應如何設施之問題。大要言之，其異於平時之教育設施者殆有下列諸根本點：

第一、社會改造期之教育宜着重於成人，與平時教育之着重在社會未成熟分子者異。蓋平時教育先求繼續文化而不使斷，然後因之以求進步。故如何使社會未成熟分子（兒童及少年）得如其已成熟分子（其父若兄）之能參加社會生活為第一目的。同時既成文化之改進的講求，亦即寓於其教育設施中。至於大多數成人，其生活能力已具，殆無復再加教育之亟亟必要。既成文化之進一步的創造功夫雖不可少，然非對一般成人設施教育之謂矣。社會改造期不

然，此時整個社會生活正企圖轉進於一新方式，大多數成人雖屆成年，而對於此新生活方式所需之習慣能力則方為未成熟者，勢非經教育不可。既成文化（舊生活方式）將要改革，意不期其綿續而寧期其斷除，對於社會未成熟分子之教育雖不可少，而正有難着手者。仍其舊而教育之既所不可，而新社會生活未開，又無以教之；其必附於社會改造的成人教育以行乎！

第二、社會改造期的教育宜着限於一般社會，與平時教育每囿於少數個人者異。此其故有二：一則平時教育主於使少數未成熟的個人能適於其社會環境，而社會改造期則要在使社會環境改從吾人之所求。凡一般人之風氣習慣，社會間之組織關係，正為除舊布新努力之所在。此風氣習慣組織關係固非個人之事，明非少數人之事；則其教育設施不着限於一般社會將奚為乎？再者社會改造之所求，靡不在社會多數分子之由被動地位轉於主動，分子間之關係由疏而入密，則其教育設施之趨向普及多數，正有不待言者。故社會一度改造，例必為教育機會的一步開放焉。

第三、社會改造期的教育宜就其人所在環境行之，與

平時恒設為特殊環境以超於現實大社會環境外者異。所謂特殊環境指學校言。學校之設，在避去複雜紛亂許多無用乃至有害的刺激，而集中精力以求學習上修養上之經濟有效。此為平時之教育設施所必須；但在社會改造期則必以社會式教育為主，即參用學校式，亦必變通之。蓋社會改造期的教育既着重在生產大眾，而於此生產大眾萬不能使之脫離生產行程而教育之也。此其一。又此期教育既要在風氣習慣組織關係之改進，當然從實地之社會問題着手。個人之長進即在社會進步之中；却不能使個人離開環境得到長進，再為社會之長進。例如地方團體意識之養成，農民合作組織能力之訓練，一種生產技術之發達，早婚纏足等陋俗之戒除，必無離開實地問題，別設為環境以行其教育之理也。此其二。

設施教育於茲社會改造時期，必須理會以上三根本點。非然者，必無從盡其應負荷之任務，必失其教育之功用，而不免轉為社會病。

為中國而設計，更應切實認識今日中國之問題為如何。中國近兩千年來俱有一治一亂之循環而無革命，社會組

織結構歷久不變，文化已入盤旋不進狀態，苟任其歷史之自演，固將無今日之社會問題。乃近百年來世界交通，民族歷史與世界歷史合流，固有文化不足以應付新環境，夙昔適用之社會組織構造遂見崩潰。凡今日政治改造經濟改造乃至種種改造之要求，蓋悉受外國世界歷史所推演，而非從其民族歷史演來；為國際關係所引發，而非其社會內部自發的。此義認清，則下列兩點皆其中應有之義，必須提倡不可忘者。

(一)在一般之例，社會改造蓋為歷史演進之自然，當其革命爆發，為舊秩序之推翻之時，必其社會之新機構已孕育相當成熟。事類禪之境殼，故其新社會之建設也不難。今日中國乃非其例。舊秩序以遺外來理想之否認，與激於民族自救之急切心理，驟被推翻，而新社會之機構初未若何歷史的孕育。青黃不接，則如何完成其社會改造，得一新社會建設出現，乃至艱鉅矣。前既言之，完成社會改造的工程即教育。在前例中，所需之完成改造的工程不大，且有要需不甚著見者，或竟不假若何教育設施。而今日中國所需完成改造的工程——教育——乃特大；非特有

設施，將必無從完成其改造。

(二)中國固有文化既千餘年盤旋不進，而西洋自近代以迄於現代則進步如飛，中國受此威脅乃不得不為其自身文化之改造。所謂中國社會改造問題，自一而百之，其與實即如何企及現代文明之問題。社會改造本為無前例的創造，而中國社會改造運動每落於一種模倣，其故正在此。雖事有不可模倣者，然當融取現代文明以求自身文化之長進則無疑義。

此融取而長進的功夫固明明為一鉅大之教育工程，則勢且必特有其教育設施而後可。

基於以上之根本見地及對中國問題之認識，而製定本案；本案全文包括三部分如次：

甲、社會本位的教育設施原則

乙、社會本位的教育設施

丙、關於本案之說明

甲 社會本位的教育設施之原則

一、教育設施包涵社會生活之基本教育，各取人才之

培養訓練，學術問題之研究實驗等一切而言。其間得隨時運用學校教育社會教育各種方式，而無分所謂社會教育學校教育。

二、教育設施應釐定其教育對象之區域；以社會區域之大小統屬，別其等級，著爲統系，各負其區域內之教育責任。

三、教育設施區域應視自然的及社會的形勢條件等爲釐定標準，但亦以符同於國家行政區域地方自治區域爲便。今假定即以現行國家行政區域地方自治區域爲教育設施之區域，則應有國學者學縣學區學鄉鎮學之五級。都市地方以人口密集交通方便，除分設坊學外，不更分區域；坊學以上即爲市學，無多等級。隸於省政府之市，其市學視同縣學及區學；隸於行政院之市，其市學視同省學縣學及區學。（按現在同級之行政區域，每每大小懸殊，又犬牙相錯，而不定合於自然的社會的形勢條件。地方自治之區鄉鎮各區劃尤多不合適之點，有待糾正；此特假定以示例而已。）

四、各級教育設施在其區域內應爲統一的規畫與管理

；但非必集中於一地點。

五、各級學府應負其區域之一切教育責任，但下級學府力所不辦者其責任歸屬於上級。例鄉力所不辦者歸區，區力所不辦者歸縣，如是類推。

六、上級學府應輔導下級之進行，下級學府應受上級之指導。各級學府間，於上有統屬，於下有責成，期於爲有統制有計劃的進行。

七、各級教育自成片段，除其中一部分爲升學計外，不必求其銜接連貫。

八、各級教育設施各有其偏重不同之點。例上級之國學偏重學術研究，下級之鄉學重在基本教育，中級之省學縣學等主於人才訓練是。

九、最下一級之教育因各地方情形懸殊，程度勢難齊一，且辦理得法則勢將隨社會進步而程度逐漸提高，亦不必設爲一定之標準程度。

十、在特別荒苦之地方，其教育設施應受國家之補助。於全國各地教育勢難齊一之中仍應爲齊一之企圖。其補助應以最下一級之教育爲主，爲先，以次及於上級。

十一、國家行政中教育行政之部分，仍應於各級學府外，獨立設置其機關，於中央稱教育部，於省稱教育廳，於縣稱教育局或縣署某科如令制。各級學府但為教育機關及學術機關，除教育技術上之指導暨各種教育設計事項，得與教育行政機關合組委員會辦理外，凡屬教育行政事宜，應盡量劃歸教育行政機關管理之。

十二、縣以上之各級學府除教員外，其辦事人員以本地人擔任為原則，非期其與各該地方自治團體融合為一體（今「平等作此實驗」）。

十三、在各級教育之各項編制中，其入學年齡修業期限課程標準等，應由各級學府自行擬訂後，經上級學府及教育行政機關指導其同級學府會商決定之。

十四、各級教育之各項設施均應取實驗態度。以各級學府自行負責實驗，而國家行政機關立於監督考核獎勵糾正地位，以求實驗之得有積極結果。

十五、自區以上各級學府，招收學生皆以入學試驗為準，不問其畢業資格。

十六、凡兩縣可以聯合舉辦之某項教育設施，即不必

歸入區學，凡兩區可以聯合舉辦之某項教育設施，即不必歸於縣學。以上各級視此類推。

十七、國家為訓練特種人才（如軍事外交司法等），得於此教育系統外，特設學校行之。又固有或地方有之特種事業如水利工程鐵道郵局等，亦得於其事業機關附設其特種學校。

十八、國學為國有，各級學府為各該地方公有，於此統制的計劃的教育設施系統中，應無私立學校。但私人興學，其志可嘉；其有教育上之抱負者更宜予以實驗機會。舊日私立學校經向教育行政機關及相當之某級學府請求為計畫上之接洽為統制上之歸併後，亦得許其以原負責辦學人負責辦理之。如國家或地方認為有收歸公家辦理之必要時得隨時收辦。以後有捐資興學者例亦仿此。

十九、依本案施行後，將使現在許多縣立小學，歸入區學或鄉學；許多省立中學師範學校，皆歸入縣學；許多國立大學，皆歸入省學。其經費預算原撥於上級政府者，仍無妨由上級政府支配之，而改以獎勵補助之費用之於下級學府。

社會本位的教育系統草案

七八

二十、本案之施行，當從一縣或數縣實驗入手，漸漸推廣以至於全國；不取乎國家立法公布，普遍施行於一朝。

乙 社會本位的教育設施

鄉學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(甲)酌設成人部婦女部兒童部等，施以其生活必需之教育，期於本鄉社會中之各份子皆有參加現社會，並從而改進現社會之生活能力。

(乙)相機倡導本鄉所需要之各項社會改良運動（如禁煙足戒早婚等），與辦本鄉所需要之各項社會建設事業（如合作社等），期於一鄉之生活逐漸改善，文化逐漸增高，並以協進大社會之進步。

鄉學在職能上以基本教育為主。在程度上為當地社會及國家力量所能舉辦之最低級教育。在編制上酌設成人部婦女部兒童部等；舊制之小學校民衆學校等，應分別歸入上項編制中（小學即兒童部、民衆學校即成人部）。在設備

上酌設大會堂圖書館體育場音樂室等。在方式上兼用社會教育及學校教育兩方式。

區學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(甲)酌設升學預備部職業訓練部等，辦理本區所需要而所屬各鄉學獨力所不辦之教育。

(乙)相機倡導本區所需要之各項社會改良運動，與辦本區所需要之各項社會建設事業，期於一區之生活逐漸改善，文化逐漸增高，並以協進大社會之進步。

區學在職能上以基本教育之高級及技術訓練之預備段為主。在程度上為當地社會所辦鄉學教育之高一級的教育。在編制上酌設升學預備部職業訓練部等；凡舊制之高級小學高級民衆學校職業補習學校等，應分別歸入前項編制中。在設備上酌設大會堂圖書館醫院等為鄉學更進一步的設備。在方式上兼用社會教育及學校教育兩種方式。

縣學資藉於上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(甲)酌設升學預備部職業訓練部自由研究部鄉村師範

部等，辦理本縣所需要而所屬各區學獨力所不能辦之教育
 (乙)研究并指導所屬各區鄉之社會改良運動及社會建設事業，促成本縣之自治，并以協助大社會之進步。

縣學在職能上以技術訓練人才教育為主。在程度上爲當地社會所辦區學之高一級的教育。在編制上酌設升學預備部職業訓練部自由研究部鄉村師範部等。自由研究部指導有學術興趣者之自由研究。鄉村師範部則訓練區學鄉學教員。舊制之中學職業師範等學校，應分別歸入前項編制中。在設備上酌設科學實驗室農場大會堂圖書館等，爲區學進一步的設備。在方式上以學校教育爲主，兼用社會教育方式。

市學(隸於省政府之市)視同縣學兼括區學。市內分置坊學；坊學視同鄉學。

省學資藉於上級學府同級學府與下級學府之協助，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

(甲)酌設農工商醫等科，舉辦所屬各縣學獨力所不能辦之專業訓練，爲本省養成其建設所需人才；兼爲本省人士供給專科研究上之設備與導師，以發展其不同之天才。

(乙)負責研究本省地方上自然的及社會的各項問題，供給當地政府及社會以解決各問題之方案設計等，並指導所屬各下級學府社會工作之進行。

省學在職能上以專門技術教育及實際問題研究爲主。在程度上爲高等教育。在編制上視學術門類本省需要分科，所有舊制之專門學校大學校高中各科應分別歸入上項編制中，在設備上的設圖書館各科實驗室研究農場工廠等。在方式上以學校教育爲主，兼用社會教育方式。

市學(隸於行政院之市)視同省學兼括縣學及區學。市內分置坊學；坊學視同鄉學。

國學聯絡國際學術機關或團體，資藉於國內外級學府之協助，進行下列工作：

(甲)酌設文理法工農醫等科，養成學術人才，爲各科學術的研究，以期有所發明；兼爲國人供給學術研究上之各種便利，以完成其天才發展。

(乙)從各科學術研究上有意於中國固有學術之整理，固有文化之闡明，以期增進民族價值之自覺，一期爲世界未來文化之貢獻。

社會本位的教育系統草案

八〇

(丙)負責研究國內自然的及社會的各項問題，供給政府及社會，以解決各問題之方案設計等，並指導下級學府社會工作之進行。

國學在職能上以學術研究為主。在程度上為最高之教育。在編制上視學術門類分科。舊制之大學應歸入上項編制中。在設備應有一切學術上應有之設備。在方式上以學校教育為主，兼用社會教育方式。

社會本位的教育系統圖

				國學
				省學
			縣學	區學
		坊學	坊學	鄉學
	市學	坊學	坊學	鄉學
	坊學	坊學	坊學	鄉學

註(市省政府之市)學

丙 關於本案之說明

1. 自一面言之，本案蓋即以學校教育而特別注重教育推廣工作，勿拘守於校門以內者。特如所謂「學校應為地

方社會之中心，教員應以社會之指導者自任」之義，尤為本案意趣所在。

2. 自另一面言之，本案蓋即以農村改進試驗區，民衆教育等機關統理學校教育者；或即以民衆學校與小學統統合併辦理者。以社會改進，民衆教育之大任，盡付小學教師兼理，雖不無可疑；然併合併自理較經濟，又在方針計劃上必須一貫，則無可疑也。

3. 中國三四十年來，學校教育之大弊在離開社會，以致妨礙社會於無窮，當世人士頗能道之。本案蓋所以矯正此弊者；抑扭轉此錯誤方向之最徹底的辦法無逾本案。

4. 三四十年來辦教育者繼續擴充多辦學校而不知其所謂，學生更爲無目的之入學與升學，有如資本主義之盲目的生產然，一批一批畢業之不已。此無目的(或忘其所謂)之弊，本案蓋最能予以矯正。

5. 過去教育偏於以讀書爲學，或偏於知識技能之一邊，而不能照顧及吾人整個生活。如本案而去設施，當能矯正此弊。

6. 中國此時不應視成人教育或社會教育爲隔時補充校

節應付之事，而應認爲教育上主要工作。本案最能實現此旨，矯正過去之錯誤。

7. 中國各地方社會情形不一，而教育法令設施等一切，頗不免整齊劃一，缺乏自然適應之妙。本案最能矯正此弊，而實現出一種因地制宜之活教育。

8. 過去教育缺乏統籌計劃，幾於各級教育自爲謀，各地方自爲謀，各科各項自爲謀，乃至各學校自爲謀而均不相謀。以致畸形發展，偏枯不均，重疊多費，其弊不可勝言。國聯教育考察團所作「中國教育之改進」單就全國學校分佈之問題，指摘紛列，已甚嚴切（見原書第八章）。本案蓋最具有矯正此弊之機能。時下談經濟問題者，好爲統制經濟計劃經濟之說；假取爲例，則此殆可謂爲一種統制教育計劃教育乎。

9. 在今日小學教育問題中，除其本身應爲種種改良外，如何謀小學教育之普及實爲最大問題。聞教育行政當局已籌擬有簡易小學，短期義務教育實施大綱（教育部擬），小學擴充部（山東教育廳擬）等辦法，於正式教育外謀補救。在本案中則此等辦法早爲應有之義，亦無所謂正式非正式也。

式也。

10. 「中國今日之小學經費與中學經費不相侔，與高等學校經費相差尤甚。在教育上有組織之國家，小學教育絕未有處於如是不利之地位者」（詳見「中國教育之改進」第二編第一章）。民國十九年全國第二屆教育會議即主張充橫的教育，整理縱的教育，其意甚是。本案精神即着軍在基本教育（民衆教育與小學教育），一矯正弊也。

11. 世人見於教育之無用，受教育者幾乎轉爲社會之障礙物，於是乃倡爲職業教育生產教育等說以救之。用章誠是而所見未盡。蓋此問題不盡在教育；一半在教育，一半在社會。今日中國社會雖有專門技術人才亦無所用，或難得其用。是故教育本身固應改造，社會問題亦必須解決。不先求社會爲生產的社會，而徒求教育爲生產的教育，其事固不可得。本案以社會運動，納於教育系統中，直以教育解決社會問題。自一方面言之，爲教育本身的改造；自另一方面言之，即正所以改造社會。以教育促進社會於生產，還以社會促教育於生產，自來育生產教育者，未或能見及此也。

社會本位的教育系統草案

12. 以農業教育言之，今日首在為中國開出其自有的新農業；新農業有一分，乃有一分新農業教育可言。但此一分新農業即一分之新農業社會；而不同，內容全為一事。抑農業教育之目的固在求一新農業社會之出現。即從此目的以為言，亦莫要於養成新農民。日本之農業教育設施，其優富絕不後於丹麥，而目的之所成就者則遠不逮。論者指為注意農業而忽於農民之過，其故可思矣。本案所謂鄉學資藉於上級學府進行其教育工作云云者，用意即在上

級學府以其研究實驗之所得，交下級學府推廣於社會，俾社會教育之內容得以充實，而學術亦得其應用之正道。同時省學國學經下級學府從社會上實地探得問題與材料以為研究，乃有真正之學術產生出來。如是上下往復相通，而農業技術與農業社會乃相偕日進於無疆。其他一切例此，農業不過其一例。

13. 關於職業教育，本案有兩要點。其一着重對農民工人商人等作教育功夫，增進其職業上的能力乃至各種能力，期於養成新農民新工人新商人等；而不着重辦職業學校，養成農業學生工業學生商業學生等。職業教育家有謂將

來必以補習教育為職業教育之重鎮者（江問漁先生有此語），可謂得之。惟進農民則農業自興起；提舉工人則人自競於為工人而無待督勸。此為提倡職業教育或生產教育之唯一要徑。

14. 其他一要點即在職業訓練中必須打破一切非必要的學校形式而無所拘。例如入學資格，修業年限，課程標準，師資限制等，均應隨宜設施，而後職業訓練乃有可施；此理人多已言之。

15. 學校以自己求得為真；自來名家每出於學校教育之外，故由公家供給圖書及實驗設備而獎勵好學者之自修，實為教育設施之要圖。抑今後求學術普遍享受，亦非如此不可也。本案自縣學以上即著供給設備自由研究之文，其意在此。

16. 本案既力求切合社會實際情形，於課程年限均少一定標準限制，則學生程度自難齊一（實則現在齊一制度下已不能齊一），故各上級學府招收學生，只能以入學試驗為準，而不問畢業資格。抑照此施行後，以前學校為學生製造無謂之程度無實際之資格之弊，亦可掃除矣。

（錄自中國社會教育社二十二年八月第二屆年會提案）

學校制度改革案

舒新城

十七年五月大學院全國教育會議提案之一

〔理由〕

本案爲救正現行教育制度的弊端而發，此項制度又係由清末的外患逼成，故於未述正面的改革目的與方案以前，應先說明現行學校制度的由來及其所以產生弊害的原因。因之本案共分四項說明：（一）中國現行學校制度的由來；（二）此種制度的弊害及其原因；（三）改革的目的；（四）改革的方案。

一、中國現行學校制度的由來

中國是數千年的小農國家，社會組織，政治制度，無不以此小農的經濟秩序爲背景。小農社會的人民，以「家給人足」爲公共的生活理想。故民族精神好靜而惡動，好和

平而惡戰爭。經濟思想以均富於社會爲原則；政治思想以垂拱而治爲本位；而一切行爲標準，均以維持家族繼續爲目的。數千年來的教育制度，在形式上雖有種種變化，但其精神則均以人本主義爲主。所謂人本主義，即重內心的修養，不爲技巧的競爭；重文化的陶冶，不屑於物質享用的追逐。大學言「治國平天下」以「正心誠意」爲始基；孟子謂「萬物皆備於我，反身而誠，樂莫大焉」，皆是此種精神的表現。故在學校制度上，既以小農社會的組織爲根據，聽人民自由經營教育事業，任其將學校散布鄉村，使農民子弟自由入學，政府僅從旁料率之。在經濟上，更以「量力納費，量能受獎」爲原則，使貧苦之士，均有上進的機會。在教學上，則以個別指導，獨力潛修爲主，不重機械的講授，與時間的限制。而師生之間的關係，每以宗法的

倫常觀念出之，將師與君親並稱。此種教育，雖不盡適於中國現在的過渡社會，但確係小農制度的產物，其精神亦不至於盡不適用。

中國現行的學校制度。則完全爲工商業社會的產物。

這種班級制度，在西洋歷史亦甚短。十七世紀中德國教育家康米紐斯 (Comenius) 在其所著的大教育學中即有班級教學的提議。但當時無人注意。到此世紀末，法國勞沙爾 (Lathur) 組織基督教兄弟學校，始用同時教多人的方法；但亦不能盛行。及十九世紀初元，英國工業革命告成，工人在生活上既需要較高的知識，而廠主又專事在經濟上打算，不能爲之延請個別的事師。蘭格斯德 (Langester) 與柏爾 (Bell) 爲貧民設學的領班制 (Monitorial System) 遂以成功，不數年後而推及全美，十餘年後而推行美國，數十年而推行世界（現在的班級制自然經過許多修改，此處只述其來源。）這種批生產 (Mass Production) 的班級制，雖然與工業社會的生產概念不相背馳，但把人當作機械看待，已爲現代世界的教育者所不滿而時時提倡改革（此種議論在世界新教育協會的機關雜誌 The

Magazine 上發表得最多。在中國則除此種公共的缺點而外，並與社會組織不相應。照常情講，此種批生產與集中都市的班級制絕不能發現於中國，然而中國行此制將及三十年，究屬何故？

中國改行新教育制度，並非對於舊者發現若干缺點，亦非真正了解新者之優點，而認爲可以補教育者之缺點。只因鴉片戰爭而後，屢次逼於外侮，求所以自強的進路而不得。適鄰近的日本，因變法而強，於是將社會環境，歷史背景一概不問，只從表面上模倣其辦法。當時之所謂新政，既以倣照日本爲唯一要務，而光緒二十九年，張之洞等奏定學堂章程，除將日本章程大體抄齊而外，並限定辦學者非去日本一行不可。於是大錯鑄成，以後的教育制度，雖有所謂國化，美國化，法國化，而常有更改，但中國舊教育制度的價值，完全無人迴顧，而中國社會環境，歷史背景，與新教育制度是否相宜的問題，更無人注意了。總括說來，中國現行的學校制度，完全是由於外侮逼成，倡導者初不在國情民性上精詳的考慮。

二、中國現行學校制度的弊端及其原因

因為現行的學校制，係由外侮逼成，於中國社會環境，歷史背景，無適當的根據，所以行之數十年，弊端百出，其最顯著者有下列各端：

1. 時形發展 中等以上學校集中都市，而國內交通不便，都市生活程度與內地鄉村相較，每超出四五倍，如上海之與川北、湘西邊縣——鄉村農民子弟在經濟上既不易負擔，在習慣上又不願外出；即使力能外出，亦因都市生活較鄉村生活便利舒適，青年在外受教育多年，耳濡目染，均為都市的物質文明，在都市生活慣了，畢業後每不願再回鄉村過從前的素樸生活。故中等以上之教育機會，既有完全為都市子弟所獨佔的趨勢，而由學校造就之各種人材，亦萃集於都市，以致在都市有人滿之患，在鄉村有無材之嘆。

2. 無業者增多 中國原係以農立國，而現在學校制度，在形式上既以工商業的社會組織為根據，在內容上亦以工商業社會的教材為教材。但社會的經濟秩序，則數十年來的變更甚少，遂致教育與社會需要不相應，畢業生無業可就。據中華職業教育統計，自民國六年至

十五年十年間，江蘇中小學校畢業生之不能升學，又無業可就者，其比例率常為百分之四五十，已足證明教育之不能改進國民生活；而內地學生之不能升學而又無業可就者其比例率當有過無不及；此實內亂之重要原因，更非特別注意不可。

3. 教導失效 教育的收效，全在人格的陶冶。昔日以師生擬父子，固然宗法觀念太重，但在增進教育效率上，却有相當的功用。自改行新教育制度而後，師生之間的關係，完全為商業的。教師之教學也，為生活而販賣知識；學生之求學也，以代價而購買知識。故師生不得如路人，並且以利害問題而成寇仇。十年來學校風潮常以驅逐教師為對象，最近則成都第一中學並有學生毆斃校長葉戶井中之事。為教職員者，常有顧世世生不生再投胎作教師（吳稚暉語）之感，更何能說到人格陶冶與教育效率。

現行學校制度所有的弊端，原不止此，但即此三者，已足以證明教育破產，非極力救正不可。此種學校制度，原為世界文明國所通行者，日本且以之強國，到

中國竟趨滯而爲枳了。這就是本節下半段所要討論的問題。

教育必得與社會的需要相應，方能顯其功效。而社會的需要又得以經濟制度爲主要決定因素。日本之強盛，固曾有許多得力於此種學校制度，但他原來是近於工商業的小國，當明治維新之初，強然還是封建制度，然而以系統的計劃切實向資本主義方面走，故經濟制度革命與教育制度革命同時進行。所以她的經濟制度上的資本主義向前發展，整批生產的學校制度，也跟着收效。中國爲地大物博的小農制度的國家，天然的條件既與日本不同，而處於國際帝國主義壓迫之下處處爲不平等條約所束縛，經濟更無從發展。社會經濟制度既不曾有所變更，只有教育制度模倣着資本主義的辦法，教育自然不能適應社會的需要，自然要弊端百出。

三、改革的目的

現行學校制度的弊端，既如上述，改革的目的，自然首在去弊。但最主要的，還是在積極謀中國的獨立自強。

中國近百年來無日不受列強帝國主義的侵略，現已成半殖民地。要謀獨立，首當注意於經濟問題。但因內地物博，交通不便，社會的生產情形還在手工業時代，並且以農業爲主。目前既不能將現社會的經濟制度一律推翻，而效日本之由封建制度一步跨到資本主義，即在將來，亦不當追蹤資本主義的後塵，自尋苦惱。故欲世界經濟趨勢與中國的立國本源上着眼，均當以發展小農制度的農業爲主。

要發展社會經濟能力，外而不平等條約之解放，內而各種事業之建設，都屬重要。但教育爲建設的重要工具，更當隨着社會經濟制度與歷史特質進行，以期收效迅速。故改革現行學校的目的，分析起來，有下列各項：

1. 使都市教育與鄉村教育平均發達，在鄉村注重改進農業生產，在都市注重製造業之發展，以謀國家經濟的獨立。

2. 使鄉村農民子弟於不增加生活負擔之情況內，能自由入學，以普及農民教育。

3. 使教育生活打成一片，以發展個人職業。

4. 使師生之間的關係，建立在人格之上，以增進教育效率。

「辦法」

根據上述的理由與目的，擬訂改革綱目如下：

一、基本原則

1. 一切改革，均取進化主義，不取革命手段，以期社會秩序安穩進展。
2. 一切設施以根據歷史背景，適合社會需要為主，不徒事模倣，炫奇立異。
3. 一切進行，力求經濟，以期輕而易舉。

二、實施方法

1. 學校系統仍照十一年教育部所公佈者，惟在學年齡，只定為一種標準，不必嚴法以繩。
2. 全國各級學校，現在均用二重制：
(1) 即已有之學校，聽其繼續存在，惟中等以下之學校，注重個別指導，專門以上學校，厲行導師制。

學校制度改革案

(2) 在鄉村增設圖書館，科學館，體育館，延請指導員，指導不能入學校之兒童與青年，補助其自修各級教育。

3. 全國公立之教育與學術機關一律免費，除在學程上須取考試外，不受經濟及性別之限制。對於貧苦子弟更採獎學制，以補助其直接生活上的費用，使之進。

4. 各級教育的標準，由總持全國之教育行政機關，根據教育立法機關之決定公佈之。但祇以國民所應具的基本常識及各級教育的公共要素為限，其適應各地方特殊需要之課程，由當地教育立法機關根據全國教育方針擬訂，交由地方教育行政機關執行，由全國總教育行政機關監督之。

5. 各種課程，在國民基本常識方面，以喚起其對於國家之自信力（數十年來，因外侮相逼，國人每自居劣等民族而不疑，此不良概念之影響於國家前途者甚大。）為原則。其他以改進農業生產為主，發展工商業為輔。

6. 嚴照各級教育標準，厲行考試制，不給校內校外生，凡欲得某級學校畢業或某種專科研究文憑者，一律須受

學校制度改革案

試驗。國家用人，即以考試結果爲取舍標準。

7. 圖書館，科學館，體育館的設備及運用，倣美國舊The Early school system的辦法，以實事求是，終日應用爲目的。各省之有省立大學者，即就其已有之三館擴充，指定一部分教授爲導師，指導校外學生研究專門學科。各縣之有中學者亦如之，以中等教育程度爲限。再以鎮爲單位；添設三館，以初中以下之程度爲限，延請專人負指導之責，以期普及。更就各地方特殊情形設特殊的圖書館（如上海之商業）科學館，（如漢口萍之煤鐵）指導青年實地研究，以謀特殊事實之發展。

8. 在學校以外自修各級課程者，不限定年齡與時間，以考試及格爲標準。他們自修各級課程時，除可以規程內自由請求三館導師指導外，並可由家庭延請教師指導。

9. 鄉村之科學館附設農事試驗場，負改良該地農業之責，圖書館附設通俗講演所，負開通該地民智之責，體育館附設衛生處，負當地公衆衛生之責；其他各特殊地方之科學館，一律設特殊專業試驗所，以謀改良各種產業。

10. 導師俸給，三館用費，完全以間接的稅收方法供給

之。除自願捐贈者外，無論學生或其保護人均不與導師發生直接的經濟行爲（此即師書院制與義務制之遺意，打破現行制的商業行爲，以期增加教育效率。）導師指導應以啟發知識參加工作爲主，不重空疏的講演。

11. 平時由教育行政機關分派科學，巡視各地。一面考察學生成績，一面指導導師（辦法畧見拙著教育叢稿；書報指導員與地方教育調查研究專員芻議）。每學期由科學互換視察地方主持考試；非有最特殊事情不調來學生會考。

12. 三館的添設，逐漸進行。先用舊友制的方法——如陶知行現在陸莊鄉村試驗師範學校所試行者，畧與徒弟制相類——培植導師。次由政府公佈各級教育的考試規程，先使不贊受學校教育而有相當知能者與考，以移轉民衆「視學校爲教育的唯一途徑」之視線。次擇適中地方，先設立三館，用科學方法診察比較三館與學校之效率，依次逐漸擴及鄉村。（雷未改行新教育制度，將書院私塾認爲與現在學校制度是不能並立的東西，所以倡此必得去彼，以致實際上毫無預備，惟在形式上改換名目，結果演成換湯不換

藥的拮据劇；現在三館之添設，只視為學校教育的補助與輔助，性質上並無衝突，所以不必如前此之急急，但收效則可斷言。）

13. 三館經費之來源有二，

(1) 移用他項不必用之經費

(2) 增加教育稅收。

第一項以軍費為最多，據民國八年之國家預算，軍費總支出之百分之四十二，教育費不及百分之一。民國十五年。廣東全省共收一萬萬餘元，軍費總百分之七十二，教育費只百分之一。若照文明國通例，教育經費總百分之二十，則一切教育推廣費均不成問題。其次為寺產，寺產與學，倡於張之洞（光緒二十四年，他所發表之勸學篇與學，即詳言及此。）全國廟產，每年收入不下數萬萬元，提撥一部分充三館經費即有餘裕。第二項若每縣以十鎮計算，每鎮三館，則三十鎮以每鎮平均以三千元之計算，不過九萬元。舉行遺產累進稅，與調查荒地作為教育基金，亦有盈無絀。此不過略為估計，實施時當詳為規畫。）

此種改革之特點：

學校制度改革案

第一、能使社會秩序不發生絲毫紊亂，而可增加教育之效率。

第二、農民之子弟，不必專門劃出若干年之時間，亦不必增加生活上之負擔去求學，即可於農隙或補助家庭作業之餘，在家庭中受教育，教育極易普及。

第三、父母可以就近或延專人教導子女，於國家無形中增加許多教師。

第四、教育與生活打成一片，農產工商業既可以改良，個人生計可以解決；現在都市教育畸形發展之弊，亦可免去。

第五、師生之間，無直接的經濟行為，學生之受教，教師之教學，均由國家直接負責監督之責；現在的商業關係，寇仇行為，可以打破，而可收人格陶冶之效。

第六、利用三館既可以養成青年獨立潛修的學風，並可以發展產業，促進社會教育。

第七、三館經費，既有不病民的穩定來源，支出方面，又無學校之種種糜費，甚合經濟原則；分設座位，交互利用，既無空置的教室，更無無用的宿舍，房屋亦極經濟

學校制度改革案

九〇

；學生就近入學，於不增加負擔以求學外，並能助理家務，國民經濟上，所得更多。

第八、三節制係集書院制私塾制的長處，融合以班級制考試制的優點，與民衆生活習慣，社會意識相應，進行必無阻礙；既可以發展社會經濟能力，又與現社會經濟制

度不相衝突。

此種輕而易舉的方法，實是救正現在學校制度弊端的要圖。只要政府有決心，厲行考試制度，培植導師，便可實行。

(節錄自舒新城著中國教育建設方針)

新學校應具有的幾個條件

假使我們要造一個新學校的話，至少應具有下列幾個條件：

- 第一：這個學校必須建設在真正社會基礎之上，學校即是真正的社會，不是社會的附屬物，學生即是真正的公民，不是公民的兒女。
- 第二：這個學校與學生的關係，應當終身不可分離，學生應當生於斯，長於斯，婚姻於斯，食息遊樂於斯，舉家庭托足於斯。
- 第三：學校應當行公民的組織，絕對沒有教員學生之區別，大家都是教員都是學生。
- 第四：學校經濟，應當自贖，絕對不仰給外界任何之資助。
- 第五：在學校中，應當「學習」「工作」和「娛樂」，三者并重，不可偏畸。

(節錄自當乃惠全民教育發凡二二七頁——二二八頁)

教育方針討論

莊澤宣

去年(即民十五年)國民政府教育行政委員會還在廣州的時候，曾經對於教育方針有所討論，後來許委員志澄起草，並且把這個草案印行請全國人士參加討論。可惜那時候軍事緊急，而且政府的勢力，還沒有到長江流域，所以各大報都沒有轉載這草案。今年(即民十六年)國民政府教育行政委員會北遷以後，又由蔣委員提出一個草案，這個草案不久曾在各大報發表，並且印有單行本，我在上海的時候，承蔣先生手贈一本，我很感謝。這兩本既是草案，當然還沒有確定。小子不敏，也有點意見貢獻於今日的教育當局。

許先生的草案，劈頭便說「中國從來的教育，祇是關於支配行動的教育，關於生產行動的教育在中國是從來所無的」，所以他主張中國所需的教育，是生產行動的教育

。對於這一點，他的草案中曾有詳細的討論，一方面以為中國要求經濟的發達，要民生主義實現，不可不講生產行動的教育；一方面以為「學校教育當與社會生活的活動和事務相結合，不獨是材料的內容要與社會環境相聯絡，並且方法的內容亦須與社會生活相一致」。「我們一面依照這個教育原理，一面應當根據革命的一致政策，來擬定今後的教育方針。其最緊急問題，應該就是產業教育問題」。所以他主張今後中國教育應當注意產業。此外他還討論了些枝節的問題。

韋先生看了這個草案以後，就發表了些意見。他以為「中國的發達，還是要解決政治問題才有辦法，……我們最切要的問題，就是把教育變成國民革命的工具」。所以他主張「民衆教育應與民衆運動一並進行」，及「應

以最短時間實行義務教育」等等。

綜合兩位先生的意見，我們可以說：許先生所主張的教育方針是治本的教育方針。廖先生以爲遠水救不了近火，他所主張的教育方針可說是治標的。兩者並不相悖，而實相容，這大概是兩先生所承認的。

照我看來，教育方針與施行的步驟是不能相離的。方針不是一定不變的，近的當然要顧到，遠的也不能不管。有了步驟，然後可以定每步的方針，有了方針，然後可以逐步的去實現。

我們試看中山先生所定的建國大綱裏的步驟是何等分明！把建設的程序分爲三期：

- 一曰：軍政時期；
- 二曰：訓政時期；
- 三曰：憲政時期。

軍政時期裏面談不到教育上的建設，因爲「一則軍政時期的事業破壞的多，建設的少；二則軍費浩大，那有許多餘款來興辦教育。所以在這個時期裏面，教育事業能維持現狀，就算很好了。看現在許多軍事未了的省份，想要

振興教育，結果不過是紙上文章，沒有看見許多的實效。

「一省完全底定之日則爲訓政開始之時」，在這個時候教育的建設也應當開始。我們照廖先生的主張，「一方面提倡農工教育識字運動等等；一方面普及義務教育」。

我在這個地方，要提出打破學制的建議，前兩年國內所通過的新學制，在討論的時候，我亦犯了好高騖遠的毛病，鼓吹新學制的優點，結果雖是通過，但實行起來不合乎中國經濟程序及社會上的實際狀況。這種學制爲少數父兄經濟充裕的子弟着想，或者還可實行，爲大多數平民起見，應當根本推翻。

我以爲我們今後的教育系統，應當就教育的性質及內容來分，不當就年齡來分。

第一階段我們可以叫他做基本教育，這段基本教育，可分爲三枝：

甲、八歲至十五歲的兒童必須受基本教育，每期二十五小時，凡四年。

乙、十五歲至三十歲未受過正式教育的成人，必須受基本教育，每週至少六小時，凡二年。

丙、三十歲至五十歲未受過正式教育的成人，必須受基本教育，每週至少三小時，凡一年。

上述年限中，每年假期扣足不得過八週。

八歲以下五十歲以上的國民暫緩受上項教育，願受者聽。八歲以下的兒童太幼稚，本不能受嚴格的訓練，在歐美近來，許多教育家主張把小學一二年生與幼稚園合教，僅受非正式的熏陶。這種教育，並不是不重要，但比上項教育是奢侈品，在中歐經濟狀況沒有大改之前，不能不暫時放棄。經濟力充足的地方，願辦者聽。

上述的基本教育是訓政時期最重要的教育，凡訓政開始的地方，必須強制執行。此項教育未普及之先，訓政時期不能稱為終了，未受此項教育的國民，不得享受各種公權。

基本教育的內容，應當用試驗的方法去釐定。其中最重要的一部分當然是識字及寫算常識，其次是公民常識和政治訓練，其次是衛生常識。基本教育的年限很短，所以時間必須充分利用，教材必須嚴密編制，教法必須經濟而合于心理的。一省在訓政開始的時候，必須擇相當的地點

設立各種的基本教育的機關，請對心理學及教育學有研究的人來釐定各種教法教材，及畢業標準，然後再普及，庶可事半功倍。

這種施行基本教育的機關可採用德國 *Grundschule* 的名詞，稱為基本學校。一校裏面為三種人開的班次均可設置，因為時間是可以不同的，例如兒童班在上午及下午三四點鐘，青年班在三四點後，壯年班在夜間等。這樣辦法，校舍及設備上可以經濟一點。

第二階段可以叫他做擴充教育。這種擴充教育，也可以分三枝：

甲、為曾受甲種基本教育的兒童繼續求學而設。這種擴充教育凡五年，分兩級。第一級三年，現以產業上基本知識，所注重的，是各種社會及自然科學。第二級二年，分兩部：

(子) 為不升學的兒童而設，注重產業上特殊的及實用的知識及技能，使畢業後能在各外界任中級職員，盡本學校的師資，在此部養成；

(丑) 為升學的兒童而設，注重文字上的訓練，使畢業後

教 育 方 針 討 論

九四

能運用中國文字及閱讀一種外國文字，具有自行研究學術的能力。

乙、爲曾受乙種基本教育的成人願繼續求學而設，這種擴充教育也分爲兩部：

(子)爲一般已入各界作事的人而設，每週仍祇能上課數

小時，所授功課爲淺易的產業上的知識及技能，年限推定，但每半年爲一單位，使所獲得的知識技能

，即能增進他的地位；(曾受甲種基本教育年齡較長經濟力及天資較差的也可入此部)

(丑)爲天資較佳預備升入甲種擴充教育第二級的人而設

，此種學生經濟力不充裕的應由國家補助，俾能全期入學。年限約四年，前二年補習基本知識，後二年習完甲種第一級的功課，使畢業後得升入第二級。

丙、爲曾受丙種基本教育的成人願繼續求學而設，這種

擴充教育也分爲兩部：

(子)如乙項所述的(子)；

(丑)爲廣設圖書館，館內指導員，凡願得某項知識的，

可向指導員求教，使能獲得該項知識。

以上數種擴充教育，在憲政開始時期，應由各省政府

負責辦理，初辦時雖不強迫人民入學，但鼓勵人民充分利用各種擴充教育機關；基本教育普及十年後，應先普及

(甲)種擴充教育第一級，及一年期限的(乙)(丙)二種(子)部的擴充教育。

擴充教育機關除圖書館外，可稱爲產業學校或勞動學校，其內容「除知識及技能之教學外，須特別注重生活上的訓練，學校內一切役務應由師生兼任」。凡經濟力能備宿舍的應備宿舍，但宿舍須採取家庭制，每所不得過二十人，以一教員任監護之責，教員的眷屬可同居。

凡全時上課的學生，十八歲以下的均須交童子軍訓練，十八歲以上的均須受軍事訓練，但這訓練與其每週幾數小時，不如在假期中于全省中擇數中心地點集合各學校學生來終日訓練，然後可以真過軍隊的生活，形式與精神一貫。這樣訓練受二個或受三個假期，比每週抽數小時來訓練幾年的還好。非假期中仍有體育功課，因爲體育須每週去做而不能如軍事訓練的集中去幹的。

至於各種產業學校的設置，甲種第一級與第二級合設或分設均可；乙種子部，或附設於甲種產業學校，或附設於基本學校；乙種部則以與甲種第一級合設為宜。總之須就地點及設備的經濟與便利上着想。

第三階段我們可以叫他做學術教育。這種學術教育重自己研究而不重上課，而且是沒有止境的。不過為便利起見，凡研究若干年成為單位的，可由學術教育機關與以證書。為養成各界高級人才起見，可由教育行政機關及各界領袖共同釐定標準考試，凡考試及格的可得在該界服務若干年的許可狀。在服務期內不能證明繼續進步的，期滿後，許可狀失其效力。我們以為學術機關的中心不是教室，不是宿舍，而是大規模的圖書館及試驗室。凡是沒有圖書館或試驗室的不得稱為學術教育機關。教室或宿舍有沒

有倒可聽便。

為提高學術研究起見，凡在學術教育機關研究有年，

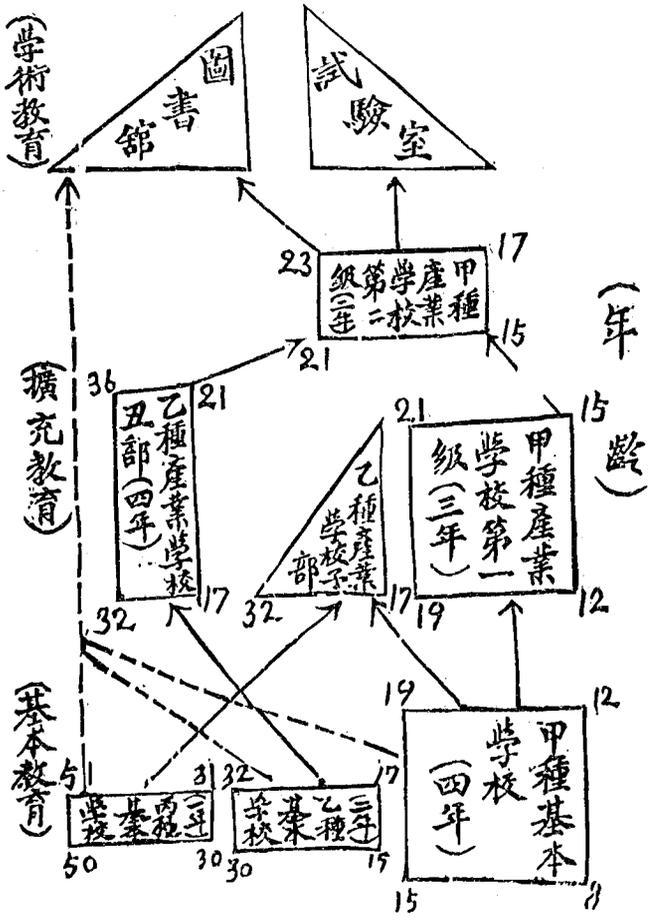
教育方針討論

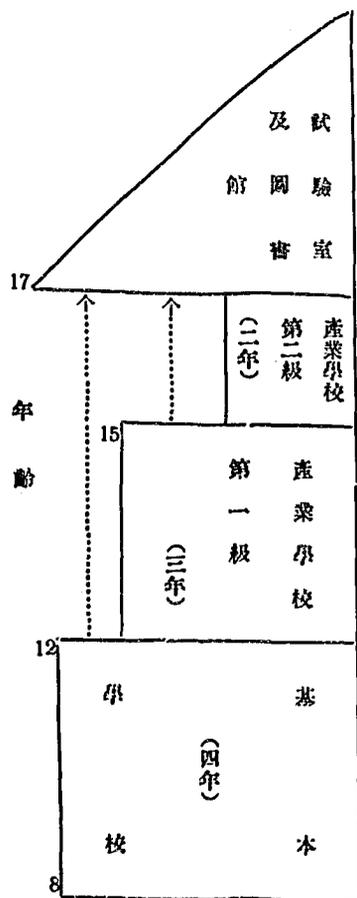
成績昭著而願繼續求進的，應由國家優予津貼，使他們一方面安心研究，一方面提攜後進。津貼當按年增進，俾解身能做專家學者，而不必另謀生計。

各省在基本教育及擴充教育辦理完竣以後，應注全力于學術教育機關的發展，因為基本教育及擴充教育的設立是有限的，學術教育的設備是無限的。這並不是說在基本教育及擴充教育未辦完竣之先，不必管學術的研究，不過比較的不及擴充及基本教育的重要。經濟不充裕的省份與其多辦學術教育機關而辦不好，不如少辦或與他省聯合辦理。因為這種學術教育機關貴精不貴多，不像擴充及基本教育機關質不如量的重要。我恐怕現在各省太把這一項切重了，而忽視其他兩項，所以在這裏說杞人憂天的話。現在把我提議的教育系統來圖解一下。圖上面所說的可以下圖表明之。

現象。幾年以後基本教育普及，乙種丙種基本學校可以取消。再過幾年，國民經濟力漸漸充足，乙種產業學校也可

以漸漸取消。到那個時候我們的學校系統圖，便成下面的樣子：





然後我們漸漸可以把基本學校的年限向下向上伸長，產業學校的年限或者亦可以增加。

以上所說先注重基本教育，次擴充教育，次學術教育是橫的方面的重點。縱的方面，我們的方針如何？三種基本教育，三種擴充教育，那一種應先行重？我以為應先着重乙種——就是十五至三十歲成人的教育，這一般人是社會中的主體，是年富力強的，他們受了基本教育，便可做強有力的公民，他們受了產業教育便可替中國增加很大的生靈。所以我們辦基本教育的時候，首先普及乙種基

教育方針討論

本學校；辦擴充教育的時候，首先設立乙種產業學校。

再進一步講，受乙種基本教育及擴充教育的人當中，都市的人不及鄉村的人的重要，一則中國人口百分之八十住在鄉村，二則城市的人受教育的机会多，鄉村的人受教育的机会少，所以我們要特別為鄉村的人設法。

現在總括起來講，我們的教育方針是：

先普及基本教育；

次提倡擴充教育，擴充教育以產業教育為主體；

終廣設學術教育機關。

教 育 方 針 討 論

九八

其步驟爲：

- 一、強迫鄉村十五歲至三十歲的農民受每週六小時的基本教育二年；
- 二、強迫城市十五歲至三十歲的工商受每週六小時的基本教育二年；
- 三、強迫城市及鄉村八歲至十五歲的兒童受全期基本教育四年；
- 四、強迫鄉村及城市三十歲至五十歲的成人受每週三小時的基本教育一年；
- 五、先在鄉村次在城市廣設乙種產業學校子部，以備乙種基本學校畢業生及甲種基本學校畢業之年齡較長的入學；
- 六、在重要鄉鎮城市廣設甲種產業學校第一級及乙

種產業學校子部，備甲乙種基本學校畢業生天資聰穎有志上進的升學；

- 七、在重要城市廣設甲種產業學校第二級，備甲種產業學校第一級及乙種產業學校子部畢業生升學；
- 八、在重要城市廣設試驗室及圖書館，備各種人民

自修及相當程度的人研究學術，並在鄉村設圖書分館及流通處。

至于指導「學生運動」「收回教育權」「確定教育經費」等等，這是一時教育行政上的政策，非本文範圍所及，而且我認爲沒有討論的必要勢在必行的。

（錄自民智書局莊著如何使新教育中國化）

一六七頁—一八三頁

中國普及教育方案商討

陶知行

一、原則

1. 普及教育之要義

(甲) 整個民族現代化 不僅是學齡兒童及失學成人之普遍入學。

(乙) 整個生活現代化 不僅是普通識字，或文盲之普遍消除。

(丙) 整個壽命現代化 不僅是四個月、一年、二年、四年之義務教育。教育最重要的成就在使衆人養成一種繼續不斷的共同求進的決心。我們要對衆人養成的態度，是活到老，做到老；學到老。

2. 普及什麼教育

普及及工以養生，學以明生，圖以保生之生活教育。工

中國普及教育方案商討

是作工，學是科學，圖是集團，這三種生活缺少一樣便是殘廢的教育。

3. 認定中國是個窮國，必得用窮的方法去普及窮人所需要的粗糲淡飯的教育，不用浪費的方法去普及窮人所不需要的少爺、小姐、書獃子的教育。

4. 社會即學校，社會與學校打成一片，社會教育與學校教育打成一片。

5. 即知即傳人，會的教人，不會的跟人學。不願教人不配受教育。

6. 小孩子的力量偉大，信仰小孩子能作小先生。信仰小孩是最好的先生，是前進的小孩。認定中國是到了生死關頭，好比黃河將要決口，小孩搬一塊小石頭來也是歡迎的，每一個人的力量都要號召來救命。每一個粗識字輩

或有一技之長的小孩都要號召來做小先生。經過十個月的試驗有如下的優點：

- (甲)能解決女子的初步教育問題；
 - (乙)成人跟着小孩追求現代知識是變成老少年；
 - (丙)知識不再當作商品買賣；知識爲公，是成了實現天下爲公之堅固基礎；
 - (丁)小先生好比是電線將社會與學校通起電流，又好比是血管將學校與社會通起血脈，於是社會變成學校了；
 - (戊)小先生普及教育運動，增加了大先生事業上不少的興趣。
7. 大衆力量偉大，大衆最好的先生是前導的大衆。所謂傳遞先生，便是大衆自己隊伍裏跑出來的老師。
8. 來者不拒；不能來者送上門去。
9. 化無用爲有用。
10. 損有餘以補不足。
11. 勉力求繳納教育稅與享受教育權之接近。

- 12. 城鄉同進。
- 13. 勸導與強迫並行。
- 14. 勸人抓住飯碗求進；不逼人丟掉飯碗上學。
- 15. 強迫與學，強迫教人，強迫求知，三管齊下。
- 16. 不能同者不強其同。
- 17. 抓住現成的集團生活，如家庭、店舖、工廠、機關、寺廟、民團、軍隊，及現有學校做下層之教育場所。
- 18. 運用最新的交通工具輸送文化，使文化落後之地帶一齊趕上時代前線來。

一一、辦法

1. 全國小學生總動員做小先生。

(甲)全國公私立小學校中之小學生，據教育部最近統計有

一千一百餘萬人。每位小學生在校外找到兩位不飽上學之小孩或成人做他的學生，向小學校長登記後即可稱爲小先生。在校外學生之所在地，負起他的「即知即傳人」之使命，假使有三分之二之小學生做了小

先生，我們便可以增加一千五百萬校外學生。

(乙) 依據凡有私塾統計之市縣推算，全國至少有一千萬私塾學生。私塾改造後假使有二分之一之私塾學生都成了小先生，每人教導兩位便可增加一千萬校外學生。

(丙) 店舖裏之有知識的學徒估計至少有一千五百萬人。使有一半做了小先生，每人在店舖中教導兩個人，便可增加一千五百萬位店舖學生。

(丁) 依據即知即傳人之原則，小先生的學生立刻又可教導至少一人。甲乙丙三項小先生的學生總數可以達到四千萬。假使這四千萬之一半立刻做了小先生，每人至少教導一人，又是增加了二千萬。

故全國小先生普及教育總動員令一下，便有六千萬人可以向着現代化開步走。

2. 全國識字成人總動員做傳遞先生

(甲) 全國民衆學校學生總數爲九四四二八九人。假使民衆學校學生都成了傳遞先生，每人再教兩位不能上學之人。便可增加二百萬人受教育。

(乙) 家庭、店舖、工廠、工會、廟宇、教堂、會館、公所

中國普及教育方案商討

、合作社、衙門、機關、民間、軍隊裏的識字成人約計百八千萬人。假使有半數每人教導二人，便有力甚再去普及八千萬人之教育。

(丙) 再依據（即知即傳人）之原則，甲乙兩項八千二百萬識字成人之半數每人再去教導一人，可增加四千二百萬人。

故全國識字成人總動員令一下，便有一萬二千三百萬人可以向着現代化開步走。

3. 全國智識分子總動員輔導普及現代生活教育之推進

(甲) 研究所研究員專門大學教授副教授七〇〇〇人，每人每年必須在假期中抽出至少十日出席全省普及教育輔導會議，全省教育行政人員講習會，及農村改造會議。並各就專長依據普及現代生活教育之需要，準備最新材料，向教育局長督學及農村改造運動人員貢獻。

(乙) 專門大學學生及中學教師共十萬人，每人每年必須在假期中抽出至少十日，出席縣市普及教育輔導會議及小學教師講習會，並各就專長，依據普及現代生活教育之需要，準備新材料，向前進大衆及教師貢獻。

中國普及教育方案商討

一〇二

- (丙) 中學學生及小學教師共一百萬人每人每年必須在假期中抽出至少十日出席鄉區普及教育輔導會議私塾改造會及小先生聯合會，並各就特殊興趣，依據普及現代生活教育之需要，準備材料，向塾師及小先生貢獻。
- (丁) 全國不在學界服務之留學生，每人每年必須抽出五日為普及現代生活教育努力。
4. 全國學校總改造

(甲) 全國學校採用工學團制。工是作工；學是科學；團是集團。工以養生，學以明生；團以保生。沒有工作，沒有科學，沒有集團的力足以制裁個人的行動，都不能算是一個現代的學校。採取工學團制便能使全國學校現代化。

(乙) 依據本地生產性質，每校負有扶助生產大眾，普及生產工學團之責任。

(丙) 小學校改造，除採取工學團制外，全國小學應至少有下列之改革：

(子) 每所小學將小學生教導校外學生之工作列為正課，作為社會服務；

(丑) 小學教師在各門功課中，宜隨時加入小先生應用材料，並以指導考核小先生為職務之一；

(寅) 寫字一課改為抄課本發給校外學生讀。小學教師對於大字小字之批改，多半是敷衍了事，改為抄寫普及教育所用之課本，則寫者與批改者都覺得更有意義。同時是解決了缺少課本，一部份之困難。

(丁) 私塾改造

(子) 從前改造私塾，多半是招集塾師加以短期講習會之訓練並加以偶然之視察。因為塾師舊習太深，很難改變，故單招塾師訓練，不易見效。現在主張，每塾師隨帶能力較大之私塾學生二人共同參加私塾改造講習會，依據最近試驗結果推測，收效頗能較大。

(丑) 私塾最缺少者是公用之圖書及教具，若想從事改造，必須在這些事上加以補助。

(寅) 私塾改造講習會，每星期研究一二小時，連續數年，或在假期中集中訓練，或二法並用，可看各地情形決定。

5. 文化荒島的開闢

(甲) 中學校總動員下鄉。中國中等學校大多數是擠在城裏邊熱鬧。依據我們估計，全國有五五四所高級中學，一三二〇所初級中學，至少有五分之四即大約一千四百所是應當移下鄉去。把城裏的地皮房子高價賣掉，在鄉下買荒地。（但不許囤積民生產之地造房子）還有餘錢幹一區的普及教育運動。每中學可在鄉下劃一百方里爲普及教育區，在區內每村辦民衆學校小學校各一所。

• 各村民衆學校小學校由中學生分組負責進行。每組若干人依需要而定。民衆學校以每日一小時爲標準。小學校或全日或半日，或二小時，或一小時，依據各地情形而定，不拘一法。民衆學校及小學校之學生仍依「即知即傳人」之原則分佈出去教導不能上學的人。

(乙) 全國有師範學校八四六所。十分之九，即七百五十所是應該遷移下鄉。每所師範學校應劃一千六百里爲普及教育區。這塊區域是東西南北四十里。師範學校在中央，離最遠之工作地不過二十餘里。依照師範生人數分成幾十幾百隊，每隊二人同到一個村莊裏去劃

中國普及教育方案商討

辦一個民衆學校和一個小學校。這叫做基本培養，另外還有集中指導，巡迴指導，在培養師資一段中再詳細說明。

(丙) 中學師範的脚迹所很少達到的地方，如西藏、青海、寧夏、新疆、蒙古、西康，以及各省內文化落後民族所在地，都應以人民和政府之力量創辦中學師範，並在每五百人聚居地，創立小學民衆學校一所，至少能容四十人，以工學團之組織，依即知即傳人之原則繼續推進。

6. 師資培養

(甲) 每一所小學都成爲小先生養成所。用傳統的名詞來說，每一所小學便是一所小師範。全國二十五萬所小學，便是二十五萬小先生養成所，共可造就一千一百萬小先生。

(乙) 每一所私塾必須改造使他成爲一所小先生養成所。估計全國私塾有五十萬所，平均每所培養二十人，共可造就一千萬小先生。

(丙) 每一所民衆學校都成爲傳遞先生養成所。全國有五萬

中國普及教育方案商討

一〇四

三千八百七十三所民衆學校，共可造就一百萬傳遞先
生。

(丁) 每村或每街或每街之一段，必須設一高級民衆學校，
招收家中舖中已有知識之成人，每天或每星期加以一
小時之培養，以廣播新知識於大眾。

(戊) 師範學校之改造

(子) 師範學校採取培養工師之辦法，包括個別、巡迴、
集合三種指導。比方招收藝友（即通常之師範生）
二百人。首先舉行一個月之集合指導，大略得了幾
個追取知識之輪匙以後，即立刻分散，每兩人組成
一隊共一百隊，放在一百個村莊裏去工作。每隊工
作區域爲十六方里即四里見方。這兩入即到工作區
，即物色當地農人及小孩至少二人爲他們的藝友，
共同進行工學團之創造。這一百隊的工作總面積是
一千六百萬方里，成了一個普及教育網，裏面包含着
一百個工學團，每個工學團五百人，共計是五萬人
，此五萬人之教育，可一舉而普及。每隊學生二人
對於日常工作各任半天；餘半天自修必閱書籍，由

指導員巡迴指導。星期日不放假，舉行嚴格之集合
指導六小時。（詳細辦法請參看寶山觀瀾普及義務

教育急成方案）

(丑) 師範學校應加小先生指導法一門功課。

(巳) 招集青年識字民衆或農人開辦短期農村改造講習會，
教以小先生指導法、工學團原理，合作社組織法，國
語，應用算術，鄉村衛生，農藝新法，自然社會等等
，使其學成回鄉，從事發動鄉村改造工作——即普及現
代生活教育之工作。現在國內，鄉下不安，城裏先生
不敢下鄉，倒不如多多培養本鄉青年識字農人，自己
負起普及教育之使命。

(庚) 每市縣須舉行小學教師講習會，每年至少十日。私塾
改造講習會，每年至少四十小時。

(辛) 每省須舉行省普及教育輔導會議，教育行政人員講習
會，平均每年一次。

(壬) 教育部召集全國普及教育輔導會議，每年一次。

(癸) 各專門大學研究所，分工培養普及現代生活教育所需
之高等技術人才。

7. 材 料 工 具 之 供 給

- (甲) 課本 課本用漢文和國語字母拼音文對照寫。漢文和拼音文都以大眾語為根據。但為適應各民族特殊需要及促進各民族普及教育起見，應編藏蒙苗語等民族特別課本，這課本應以各該民族之大眾語為根據。運用小學生寫大字的紙和時間，抄寫課本，以每生每年平均寫十二冊計算，一共可寫三部。連私塾學生在內，二千一百萬小學生便可寫六千三百萬部。小學生的學生也可以寫，傅遜先生的學生也可以寫，這樣普遍的幹起來，每年可得免我教科書一萬萬套，也不為奇。
- (乙) 報紙 報紙一律用大眾語寫，並且必須標點，違者郵局不許代寄。
- (丙) 電影 設立中央科學電影製造局，以鉅資研究製造科學影片，發電機、放映機，免我分送全國各縣鄉村鎮市放映。
- (丁) 無線電收音機 設立中央無線電收音機製造局，以鉅資研究製造無線電收音機，免我分送全國各縣鄉村鎮教育場所使用，並在適當地點，分區建立大播音台

中國普及教育方案商討

，從事廣播現代知識。

8. 現 成 設 備 之 利 用

- (甲) 祠堂、廟宇、會館、公所、散學後之學校、以及其他空閒房屋，都運用來做教育場所。
- (乙) 桌椅板凳，亦以運用人民自己所有的為原則。
- (丙) 天氣溫和晴明的時候，應充分施行露天指導。
- (丁) 充分利用日光指導，不必要時應避免運用燈光。教育普及之後，是有八千萬家，同時追求知識。八千萬蠟燈，每晚多點一小時，若用菜油，每年便要耗費八千萬元。若用洋油，每年要耗三萬二千萬元。可以省的時候，還是省了為是。
9. 流 動 式 的 教 育
- (甲) 市集茶館，碼頭車站，戲院，電影院有的是流動的民衆，在這些地方，每次我們都遇得着一大羣的人，今天的一羣不見得就是昨天的一羣。也有茶迷戲迷是天天上同一的茶館，進同一的戲園，而且還有一定的時候。我們也要抓住他，應以有意義的教育。車站上的展覽，碼頭上的戲報，電影新知識的插片，茶館裏

中國普及教育方案商討

說書的革新，說團葉小丑說白的風潮，市集上的公共演講表演。都是流動教育可以施行的例子。

(乙) 流通圖書館 流通圖書館應普遍設立在學校裏，但大

衆公開。小先生和傳遞先生，可以代他們的學生借書還書。這樣，管理費可以減至最少，又可免除一般民衆借書之害差，而圖書借還有人負責，亦不致失落。流通圖書館爲大衆自學之重要機關，必須努力普及。

(丙) 修學旅行 旅行爲增長知識，擴大眼界之教育法。但

現在之團體半價票，仍使有志的工人農人小孩子礙而生畏。有意義、有組織、有計劃之修學旅行，應該特別提倡，再行設法將國有車船價目減至最少，或竟酌免，以資鼓勵。

10. 文化之特別快檢送

(甲) 檢送發電機抽水機及其他農村所需用之機器，火車章

程尚有許多不必備的麻煩，應該一掃而空。

(乙) 邊境所儲新書，每每要過一年半載才能收到，要人幫

忙也非數月不可。我們應該發起購製普及教育飛機數架，專爲檢送文化及推進普及教育運動之用。

(丙) 無線電廣播新知識。

(丁) 郵政局對於邊疆視同外國，如西藏新疆寄費之貴，致使現代中國文化不能通過，外國反與它們接近，是緣應革除此弊，使郵費一律，以謀內地與邊疆文化之溝通。

(甲) 中央對文化落後之窮省邊疆，在人才經費材料上，應予以實質之補助。

(乙) 各省對於文化落後之窮縣，在人才經費材料上，應予以實質補助。

(丙) 各縣對於文化落後之窮鄉窮村，在人才經費材料上，應予以實質之補助。

(丁) 省市縣政府對於普及教育實驗特別努力的機關，在人才經費材料上，應予以實質之補助。

(戊) 政府應撥的款，補助勞苦大衆智力較高之子女上進，俾能學盡其才，免爲貧窮所埋沒。

12. 人 民 自 動 之 努 力

(甲) 設立中國普及教育助成會(另訂簡章)

(乙) 設立省市縣鄉邊疆華僑等普及教育助成會(另訂簡章)

13. 研 究 實 驗

(甲) 設立中央普及教育研究所。其宗旨在發現最經濟、最迅速、最能持久、最能令人進步之方法，以謀普及大衆兒童向上生活所需要之教育。(另訂簡章) 本研究

所應與衛生、農業、工業、交通、藝術、經濟研究機關聯合互助，探討新知，培養最高學術人才，以統制全國智慧而爲國計民生謀解決。

14. 全 國 財 力 總 動 員 以 謀 教 育 之 普 及

(甲) 確定教育稅務使足敷普及教育之用。在教育稅未確定之前，各省財政當局不得藉口取消苛捐雜稅以減少教育經費，而陷國民教育於停頓。否則即以摧殘教育動搖國本之罪。在教育費不敷用前，並須節省軍政費，以充普及教育之用。

(乙) 徵收遺產稅以充普及教育之用，後人對於先人之遺產

中國普及教育方案商討

，除教養費外，應將遺產餘利公諸社會所有。先人對於子孫也只可負擔教養費，若將鉅產給後人不勞而獲，自必養成他吃喝嫖賭，弄得家破人亡。縱使政府不徵收遺產稅，有錢的爲愛惜子孫起見，亦當在保留教養費條件之下，悉數捐爲普及教育之用。

(丙) 指撥公有荒地爲普及教育之用。

(丁) 指撥漢、法、比、義、英、各國庚款之一半爲普及教育之用。其他一半爲發展各研究所之用。

(戊) 行政專員或縣長領導教育局長或督學到各市鄉勸導各公所、會館、祠堂、寺廟、以原有財產興學；沒有公產或公產不足之處，則勸導出資興學，坐核到籌定確實辦法纔離開。十餘年前浙江省有一縣長在半年之中興辦一百餘校，即是用此辦法。

(己) 勸導人民以婚喪做壽節省之款，在普及教育上建立紀念。

(庚) 勸導人民捐圖書文具，或百份、或千份、或萬份、或十萬份、或百萬份，每份蓋上捐者姓名，以留紀念。

(辛) 扶助各種生產工學團之普遍的設立，每個生產工學團

中國普及教育方案商討

發展到一個時期，便能以自己的力量擔負一部份的普及教育費。（參看寶山視察普及義務教育急成方案中之棉花工學團）

15. (三) 減少中等以上學校假期，並從分量門類上減少向上生活所不需之功課，縮短中等以上畢業年限，（醫科除外）以節省之經費，充普及教育及增加研究所之用
妨●進●步●罪

娉婆不許她婦讀書，老板不許夥計上學，司務不許徒弟不報，工廠經理不許工人求知識，士大夫不許兒子教小孩子。這是小先生所碰到的五個大釘子，也是妨害中華民國進步的大障礙。我們必定要掃除這種障礙，纔能前進，要想掃除這種障礙，下列數條法律，實屬必要。
甲) 凡是中華民國及其子女，每人每天至少須有一小時上學或自修之權利。

(乙) 凡以特殊地位侵犯別人上學或自修權利者，處以一年以下有期徒刑或一千元以下罰金。

(丙) 凡對自願教人的人施以阻止者，處三個月以下有期徒刑或一百元罰金。

16. 初●步●文●字●教●育●之●預●令●強●迫

文字教育應預令強迫。預令強迫之作用在提醒一般不識字的民衆自動的去請人教。以往的民衆教育好像是求人來學。預令既下，民衆對於知識的消極的拒絕，可以轉變而為積極的追求。

(甲) 民國二十四年一月一日下令預告全國民衆限二十四年十二月三十一日前讀畢教育部指定幾種千字課之一種。至四月一日，七月一日，十月一日下第二、第三、第四次預告令。第一次預告令下後即令小學生，茶館說書人，電戲院廣告與警察到處逢人宣傳，勸其早些求學，不要臨時抱佛脚；並說明二十五年一月一日即有識字警察，手指千字課，站在城門口、車站、碼頭，及交通孔道，隨時抽驗來往行人，檢查他們的頭腦，如同檢查行李一樣，不識字的要罰愚民捐銅子一枚，預令裏還要說及二十五年一月一日以後，家裏、店裏、工廠裏，任何機關裏，如有無故不識字的人，按人數每月每人罰銀一元。由家長，店主，工廠經理，機關主持人繳納，識字成人或學生對其負責而不識字

之親友不肖極教者，罰守知奴捐銀一角，並公布之。
17. 考成。

(甲) 初步文字教育之考成標準為學齡以上之人民百分之九十會讀千字課，百分之九十五會用漢字簽自己的姓名。並會寫中華民國。第二步之文字教育及普及其他教育之考成標準另訂之。

(乙) 每所小學私塾至少要有二分之一的小學生做小先生，超過四分之三的小學生做小先生者，傳令嘉獎其校長，負責之教師及最出力之小先生。不及二分之一者校長受警告，不及三分之一者校長撤職，負責之教師同。

(丙) 民衆學校之傅遞先生與學生總數比例之考成與小學同。
(丁) 省教育廳長、縣長、教育局長、鄉長、教育委員之考成，亦以各管公私立小學校、私塾、民衆學校之學生總數與小先生總數加傅遞先生總數之比例為根據，其算法亦與小學同。

(戊) 各省、各特別市、各縣、各市、各鄉、各校之開始考成日期，由上級主管官廳預令發布，但此項預令至遲

中國普及教育方案商討

不得延過民國二十四年六月一日。考核各省成績之日期由教育部預令發布，但此項預令須於民國二十四年四月一日前發布。

(己) 經常教師所教學生以及小先生，傅遞先生所教學生，均須依部頒表格登記由校長掌管，並作詳明統計具報教育局，教育局轉報教育廳，教育廳報告教育部，每學期一次，再由上級教育行政長官抽查，以憑考核。

18. 中央普及教育二十四年度預算

(甲) 中央文化落後地帶普及教育補助費

二〇、〇〇〇、〇〇〇

(乙) 中央科學電影製造局經費

四、〇〇〇、〇〇〇

(丙) 中央無線電收音機研究製造局經費

一、〇〇〇、〇〇〇

(丁) 中央普及教育研究所

五〇〇、〇〇〇

(戊) 中央普及教育輔導會議

一〇、〇〇〇

總計

二五、五二〇、〇〇〇

(錄自二十三年中華教育界二十二卷四期)

丹麥教育與我們的教育

梁漱溟

我因忖思中國經濟問題的解決，而注意到農業與農民合作；因留心農業與農民合作的事，而注意到丹麥這個國家，並聽到丹麥農業之發達，合作之隆盛，皆以其教育為原動力。所謂丹麥教育，一就是他的民衆高等學校，真是久已印名不勝枚舉的！至於其所以對農業對合作具有如是推進力，則模糊想像着必是學校中極講究道項學科，而灌輸於農民了。然而翻檢他們的課程，似乎看去又甚平常，不外是些國文、歷史、音樂、體操之類，不免有些狐疑於衷。

最近引到孟憲承先生新譯丹麥民衆學校與農村（商務印書館出版）才恍然大悟，丹麥教育原來是這麼一回事，以前猜想全是錯的。我既以得讀此書而有悟，感想頗深，禁不住要說幾句介紹的話，並對中國教育前途一貢其所見。

一、丹麥教育的根本精神

事實上的丹麥教育，實恰是與我們想像相反。當初的民衆高等學校並沒有農業或合作一類之功課。例如這本書——丹麥民衆學校與農村——第四十一頁明白地說：

「特別是在鄉村社會裏，民衆學校有很大的力量。他和人民實際生活，雖有這般密切的相連，但他的教學却始終着力於文化底傳播，以覺醒人底精神生活，而培養他們的友愛，並沒有施行過職業的訓練。」

其他明白指證處甚多，無煩一一備舉。既非職業性的教育，然則其必為文化教育了。但同時我們又見作者自述他們學校近些年的變化，却言：

「但舊日的好精神，決沒有消失；今日的民衆學校決

沒有退化爲讀書的場所。」

嗚呼！偉矣！教育而在職業技能與書冊學問兩者之外，這是什麼教育？有人向阿爾德——丹麥教育創始人物——問民衆學校底原理與方法是什麼？他答道：

「我們沒有什麼原理與方法。我在十八歲時，學着愛人愛神的道理，自己十分快樂；就立志用我的時間和精力，去幫助別人得到這個快樂。民衆學校底目的，只是教人愛上帝，愛鄰人，愛丹麥。」（第十八頁）

柯爾德請了位新教師，初到校來，懇切地請問他，應該教授些什麼學科；他答道：

「我每天早晨和學生作一小時的講話，晚上和他們講些史事或我自己的生平。這中間的時光請你監導着他們的作業和紀律。至於教些什麼，你自己決定就是了。」（第二十二頁）

這宜乎爲人所不識，而宜乎其足以振起一世衰敝，而復活丹麥也。還是那英國人序文一句話道破：

「歌德（Goethe）說，『品性感應品性』；丹麥小小的一

丹麥教育與我們的教育

個愛國者團體，憑教育底力量，便轉移了一國農民的品性了。」

這就是說，人感入；由少數人的精神感召起多數人的精神。所以英序結語又說：

「農村底青年男女在學校裏；精神給覺醒了；思想給開展了，努力底熱忱給鼓勵了；丹麥農業底挽救，便是這種教育與文化運動底實效。」

本書處處都能表達他們這教育裏面的根本精神；下面所引，是其更明豁而有精彩的：

「民衆高等學校目的，是以歷史和詩歌爲媒介，而喚起民族精神的覺醒，刺激能力的發展。精神的覺醒，能促社會和經濟底進步，這不是丹麥民衆高等學校獨有的經驗。在法國新教徒（Methodist）是全國最敏慧最勤勉的市民；當南德法令取消之後，他們備布全歐，而是跡所至，經濟的豐厚也隨着俱來。在挪威十九世紀初葉，受海格底那教復活運動感化的人民是全國最優秀的份子，……他們作了開闢城鄉農，工，商業和教育的前鋒。」（第二十六頁）

丹麥教育與我們的教育

一一二

我信這種進步是民衆高等學校底活動所造成的。……最重要的還不是學生所獲得的知識底多少；而是青年心理和情緒的激發。離開學校以後，他們或許把所學的忘了一部分；但是他們已成了能聽，能看，能想，能運用他們能力的人。（第二〇五頁）

他們（指學生）從農田、工場、商店來；他們應回到農田、工場、商店裏去，帶着更勇邁的精神更整澈的理解。我們是樂于他們有愛讀書的習慣的，但我們尤盼望他們能增進生活底能力。民衆學校要成爲真的『生活的學校』纔好。」

二、丹麥教育的創始人物

格羅維(Grundtvig)和他的弟子柯爾德(Kold) 薩格特(Schroder) 三人爲最要。這本書一開卷，就先點明這教育和其創始人物的性質：

「丹麥民衆高等學校不是任何科學的教育理論底產物，亦不與任何嚴密的教育制度相關。他只是丹麥園地裏生長出來開花來。他爲有民派不止，和民派服務

；其目的與方法全依着民衆的生活而決定的。創造他的理想者，不是什麼大學教授，而是一個思想的先覺，一個了解丹麥民族精神，而遠矚到民族啟明運動的領袖。」

「一個了解丹麥民族精神，而遠矚到民族啟明運動的領袖——這由何而得？這是要由民族歷史孕育出來的。丹麥教育，實則於其民族歷史孕育出來的人物，還以其民族歷史來啓發成有一種民衆之一種教育也。所以其教學以歷史爲中心，而本書五六頁說：

「祇有感到民族覆亡的恐懼，而懷着生長和發榮之希望的人，纔能將歷史的靈魂，傳遞於民衆。」——民衆學校的教師只有這樣，纔能將歷史的教學，化成民族生長所需的營養。」

又本書第二百叙這第一領袖人物格羅維的家世云：

「父爲路德派正宗教士，母系出丹麥中世紀的貴族；她的家乘中有不少丹麥史上有名人物。他小時聽母親講的祖先光榮的故事，唱的讚神的詩歌，早蘊蓄了對民族歷史的深愛，和對於基督教有信心，這良好家庭

底童年的回憶，便是成年後生活成奮底泉源。」

格龍維才情甚富，早年曾有許多極遠時譽的文學作品。由戀愛的失敗，經過一個劇烈的宗教思想變化，而卒歸復於其童年路德派的信條。『從此，他的浪漫的想像的生活終止了；宗教信仰作了他終身事業的動力；他相信只有宗教信仰，能造成丹麥民族生命的更新』（第三頁）——格龍維及其弟子們實在完全都是宗教氣息的人物。宗教信仰，外面似若愚痴，而人生最可貴的『真誠』即含於中。恐怕正唯賴宗教乃得成其人物。現在中國事最難辦的一點，就在中國人的呆氣笨味之不容易有。

還有便格龍維得一個啟發的，那便是當時的英國。那時英國工業資本正興起，舊社會崩壞，新人生開始，生氣蓬勃；而丹麥社會死氣沉沉。以經戰敗之後，物質的毀損既大，人心的頹喪尤甚，無復自信心，與戰勝艱難的勇氣，有的人勞碌於生計，有的人放浪無聊。他每年遊英一皮，感想無窮：

「英國人和丹麥人底生活，像朝日和骨夜般的劃分，這不能以兩國人民氣質的不同來解釋的。古代的丹麥

丹麥教育與我們的教育

人亦像盎格魯僑遜人一般勤奮，一樣地充滿着北歐底英雄精神。爲什麼那精神在英國人中間還覺醒着，在丹麥人中間便長眠了呢？

格龍維的解答是：英國人有自由，而丹麥人沒有。……他深慕英國人已爭得的宗教的，人權的自由。（第九頁）

這是很可注意的一點！他一面有極強的宗教信仰，一面又酷愛自由的精神。從這可知他的宗教信仰之非襲取的，非守舊的，非形式的。亦就因他不隨着當時教士們壓迫人民之自由的宗教集會，反而加入了自由奮鬥者底戰線，結果他不能不辭却教職，脫離其牧師生涯，而獻身於民衆教育了。我想知道其他始終傳教，未必有多大成功；正惟其以宗教精神來作一種教育運動，其效果乃不可及。

聽說有一本書，以馬克斯與格龍維比較立論。因他倆是同時的人，又同在英國游歷，同受到英國社會的啓發和影響，結果兩人都有很大的創造以貢獻於世，但是殊不相同。一是一部資本論和共產黨運動；一是一種人生觀和丹麥教育運動。此殆由兩人性格各異，頭腦不同，因而其眼

丹麥教育與我們的教育

一四

光所注亦不同：一祇看英國社會之嚴酷黑暗一面（工業界中）；一祇看他們活潑光明一面也。此一比較亦甚有趣味。

但有一點是這兩人所同的，就是其人格氣息，其思想傾向的平民化。在這本書裏說：

「基督教的原則，使格龍維成爲一個徹底的平民領袖；因爲只有各靈個魂都有永久生命的信仰，纔能使人感覺到自己和任何貧者愚者底一體。……他的民衆教育底全部工作，基於人人人生來平等的一個信仰。……

他獨創Folkething（民衆化之意）一新名詞；這是不容易翻譯的。他的涵義就是丹麥人亦很少充分地領解，但他是格龍維終身事業的關鍵。（第六頁）」

因此，他決計不以他的文學天才，單去成就少數知識階級所欣賞的作品，「却要給全民衆歌唱出一個較高的生命來」；他不要作文壇上的名手，却準對着全民衆努力。「他於他的詩才，在實務世界中，創造了一個新丹麥。（第六頁）」

他和他弟子們所以能始終從事於其平民教育事業，而

不務其他的，似全在其動機遠超越感憤時事救國救民之外，而實以其一種人生觀念（或曰信仰）爲動力源泉。丹麥經濟進步的大成功，政治改革的大成功，雖什九是他們的民衆學校之力；而他們自身絕不參加經濟或政治運動；他們的學校亦不爲經濟或政治運動的場所。蓋唯其自有深一層的精神在，乃不藉着當前問題顯精神也。這本書於格龍維趁丹麥改行新政治制度時機，鼓吹他的民衆教育之處，結語點得極好：

「他（格龍維）說，農民市民要享有政權，參與立法，自己先須有相當知識；他們需要的知識能力，不是什麼外國語，而是要能用丹麥語流暢地、正確地發表自己的意思，能了解丹麥底歷史和社會情形。建設一種高等學校，使一般民衆，來共同討論研究他們自身的問題，所以成了必要。……格龍維雖用政治發展的機會，來提出教育的主張，他却沒有造成一個政治學校的動機。他的民衆教育底見解，根本要深的多，目的要高的多。」

格龍維多是靠他的信徒弟子們到處創辦推行他的學校

；卒之遍布了全國。他享了九十歲的壽考。他在老年，欣然看到他少年時含淚播種的豐穫。

(以上述格龍維)

柯爾德 (1816—1870) 是丹麥教育中第二個有大力的
人物；他來自純正的平民隊中。父親是個村落的鞋匠，而
母則鄰村的村女。他曾住過師範學校；成年後，當農民子
女底教師。他發現為青年或兒童教學，用活潑的故事，比
呆板的書本好得多！而丹麥政府規定的宗教教學法，則不
許其自由；他因此不幹。他在小亞爾斯庫那地方當了一
牧師家的侍役，後來又在那裏做訂書工人。先後五年間，
積蓄些零錢，約五十五英鎊。此時他教育的主張愈以成熟
，而熱心。他訪謁格龍維陳述他的計劃；老人又幫他募捐
了七十鎊。即以此一百二十五鎊的徵資，開辦了他的民衆
學校。

「他在黎斯林購了數畝田，拆了頹敗的舊屋，另蓋一
所茅頂房屋。在建築中，他自己亦幫着工作。這所房
共具三個間的教室一間，住室一間，廚房一間。柯爾
德和他的助教都是獨身，就和二十五個學生睡在教室

丹麥教育與我們的教育

的閣上。學生所納學膳費每月只十二先令。會務是柯
爾德的獨身姊管理的。他們的膳食是樹皮的簡單，一
冬天全校所消耗的糖只一基羅格蘭姆；果汁的葡萄只
一類；早餐只不甜的黑麥粥；咖啡或茶是從來沒有的
。但是大家欣然地毫無怨言。青年們每日飽飲着知識
底食糧，有時就疑以後，師生還討論着精神的問題哩
。(第二十一頁)

據說柯爾德有時被人誤認為學校的園丁，因他衣裳最
樸實不過。原書第四章列舉丹麥民衆高等學校二十要點，
其一點說：柯爾德的努力，賦予格龍維的民衆學校以內含
的精神性和外形簡單樸素。真的！惟有外形簡樸可以蘊含
深厚；而外面光華，怕就是精神貧乏之徵呢！

柯爾德的人格，和他成應於青年們的，下列所記幾段
頗好：

「柯爾德看得師生友誼非常重要的。他善用短簡的書
給教人；他最能從日常微細的事情中，教人體認人生
底價值。在六十年後，他的老學生還牢記着他的幾百
句話。(二十二頁)

丹麥教育與我們的教育

一一六

他對青年們講話，當要澈底地達到他們的心靈；他的瞭亮的深藍的眼，注射到他們最深的神生活。外界知識的獲得，他看是次要的；有了內心生活的警覺，則知識的搜求是易易的。……他講話時，要來聽者十分底注意。他以為只有如此，能得到講者聽者精神融和。他從不許聽者筆記，以為聽者作了筆記生，反與講者精神隔膜了。（二十三頁）

某次一個青年向柯爾德說：我很歡喜聽你的講演，却苦不能記憶。柯爾德說，『不要緊，這本來不比尋常地收取知識。好像田間裝的水管，我們立了標記纔便於尋找；至於播的種子却用不着，他們自會生長出來。凡是你聽得高興而播種在心裏的，等他到需要的時候，便會再現出來。』（二十三頁）

柯爾德教人要有簡單的生活。他教人就是牧牛挑糞的賤役也可以有高尚的精神。他呵責一般謳歌『進步』者底奢華的服御和粗劣的歇娛。所以民主主義底意義在常人看是物質文化底增高的，在丹麥民衆教育者，却認為要聯合一種平凡的簡單的，儉省的物質生活和

一個真正的精神文化。這種生活底教訓幫助丹麥人民節省了無量的金錢，叫他們在勞苦的工作中得到精神的快樂。柯爾德和農業教學無關，但他的教育在丹麥農業上結了佳果。丹麥製的乳油所以著名於世界市場，不僅靠實際的機械，實在靠着一個健全活潑的民族。（二十四頁）

（以上述柯爾德）

丹麥教育創始人物之第三個施洛詩（Schroeter 1836—1908）為林工之子——其父為森林產業的雇工。在他就學於丹京的時候，常到洛里維那裏聽講，就成了他的信徒。他於洛里維底理論與方法，最有深解和篤信；人們或戲稱之為『洛里維學教授』。他創辦的阿斯得夫學堂，最為完善，可說丹麥教育的楷模，至今是丹麥挪威與瑞典諸國中民衆高等學校之冠。（二十九頁）

施洛詩為人嚴凝沈默，他常時沉思默坐着，雙手攏在深黑的長髮後，真像神話裏的阿丁（Odin）神。但他一立到講壇，以沉着的聲計，對青年們講話時，他幾句簡單的話，便發生了絕大的魔力（三十頁）。他同柯爾德一樣，雖

不是個專業的農人，而丹麥農業之興，其力絕大；因農人的勤奮進步是從他人格精神而得感奮的。(三十一頁)

「民衆高等學校給予學生們一個觀念，那就是：簡單的平常的生產的工作，都是偉大的。有名的阿斯科夫學校校長施洛特對於學生的影響最大。在教歷史的時候，他常常講『實際生活底藝術』，喚起學生對日常工作底價值底重視。一個聽過施洛特講演歷史的學生，述及青年們聽了這位先生描寫日常工作的光榮以後，是怎樣的感動。他說：『我們握緊了拳，想立刻跑出去工作！』(二〇九頁)」

他的格言，是雷維維一句詩：『日常的工作是人生的韻律』。他深切地愛和青年講話，鼓勵他們工作的熱忱。他自己是一個不斷工作者，他發奮感動了無數青年爲丹麥不斷的努力。開思夢想是他所最厭惡的(三十三頁)。他若在農工商務上有作爲的人，比製作應首抒情歌的，爲更大的詩人；因爲他們能在人生活動中尋得韻律。一八八〇年穀價低落以後，丹麥開始大規模的乳油製造。飼牛的秣料底種植便亦須改良。於是羅爾種植，遂成爲一個常討論的關

丹麥教育與我們的教育

題。當時因施洛特的鼓勵勸導而種植的羅爾不知道有幾千畝。但他這樣提倡種植羅爾，養乳牛，設合作牛乳場等，目的不只在實際的利益，尤在幾千農戶家裏優良高上的人生。(三十三頁)

「以上述施洛特」

三 丹麥教育中幾個重要科目

丹麥民衆學校的科目，是沒有什麼新鮮的。但就在他很平常的學科裏，一一寓有深遠意義與很大力量了。我們可以舉出丹麥語文，歷史，音樂，體操四項來說：

(一)丹麥語文 國語國文這項學科，在我們看是頂平常的了。可是丹麥教育所給予一般民衆之偉大莫比的影響就在此。因爲這包含着將學術從古典主義解放出來，成爲通俗化，公開于多數民衆的意思。原來那時北歐學術界，還拘泥着拉丁古文。所以洛維維當想必要有一天這丹麥語高等學校會取那拉丁語高等學校——丹京大學當時以拉丁文教學——的地位而代之。他深信丹麥底學術，必須是丹麥的；他深信以現代丹麥語自由講話，比用羅爾遺跡底校

丹麥教育與我們的教育

一一八

了，爲能增進真實文化（十一頁）。他首先把薩沙的「丹麥紀事本末」譯成丹麥語。在一八三八年六月二十日——丹麥農民由封建制解放底五十年紀念日——他作第一回丹麥語底歷史講演。嗣又續講好幾回。

「他的靈動講演，激發了聽衆的熱忱；他們唱着民間的國歌，向他致敬禮。這樣開始的運動，不久便遍於全國，別的能幹的演說家亦相繼作同樣的講演。在丹京成立了一個『丹麥語協會』；民衆聚集着聽講唱歌。在別處亦有這類組織和活動。（十二頁）」

這「活的語言」底教育功用，在農民文化底增高上，比全部的丹麥文學還要偉大，在一般與底引導上，比日報亦不相差；而講員則幾全是格羅維的信徒。（十三頁）

此外，這裏更有一個意義，是對付外國語。那時丹麥國勢甚弱受德國復讐，地割於德，人民多習德語。所以提倡國語是極有意義的。尤其在斯列什威好斯地方的民衆學校努力着丹麥語底流行，和民族性底持續，其功甚偉。到一九二〇年被統治於德國幾達六十年了，終究以凡爾賽和約允許投票自決其國籍，而復歸於丹麥。（一三八頁）

（二）歷史 歷史亦是個很普通的學科；唯在丹麥教育中乃表見其教育上之神功。當格羅維且擊英國社會的剝削，而深感自家社會上氣象的頹唐，一般人精神的萎靡之時，

「『怎樣能覺醒民衆？』這問題他思慮很久思慮的。他慢慢地想到要設立成人學校，用丹麥語講丹麥祖先的故事，使民衆從過去光榮底回憶，得到將來民族底自覺。（第七頁）」

「感有感到民族覆亡的恐懼，而懷有生長和發榮的希望的人，縱能將歷史底靈魂傳遞於民衆；——這句話我們在前面已經引錄過了。又原書第五章述其一日間的學校生活，有云：

「第一課是歷史。他的教學方法是依格羅維的主張。教師把他當作一個有生命的人類故事來講。從上古到現代爲一個不斷的時間底縱流；人類底生活是一個不斷的歷史聯續。我們現在底生活亦只是其間的一幀段而已。青年們聽着這故事，自會感覺到自己在這人類生活中的地位；因過去民族的光榮得到一種精神底奮興。（五十六頁）」

歷史上偉大人物的事蹟，最足以發我們的內心而擴充我們的人格。同時歷史又不以抽象的推論趨于一偏，而有所執着。原書敘施洛特的歷史教學云：

「像格羅維一樣，他以歷史為一切教學底中心。歷史是實際生活底回憶，是人類經驗的紀錄；他的價值比任何哲學的理論為多。歷史的証據要求人們一致地信從，同時並不剝奪他們獨立的判斷。他將生活底事實陳列於青年之前，供其參考；却並不注入任何偏見或成說。……這種客觀的人生教訓，於北歐人民底教化有絕大關係。(三十三頁)」

(三)音樂詩歌 音樂本是成人最深的；而能歌咏的文章更有帶着人的整個生命活騰起來之力。這在格羅維的民衆教育中實特別着重的課程；因為尤其是兒童教育和民衆教育要緊這個才能有效果。原書述民衆集會中音樂唱歌的成效極好：

這些民衆集會和唱歌，就成了覺醒農民精神的方法。以前民間唱的只有讚神的歌和戀愛戰爭以及飲酒的歌曲。自從格羅維和其他詩人作了許多新詩歌，凡丹麥

丹麥教育與我們的教育

歷史底大事，民族開明和進步的希望，勞苦，祈求，一切民衆底精神生活，都用普通語言活潑地描寫，和着音樂流詠出來。民衆於文字有不能領解的，唱着歌亦就感動了。每次集會聽講底前後，大家總是合唱一回。不久青年們會唱幾首首的新詩歌，以宣洩他們心坎裏最深的感情和祈願。(三十三頁)

在民衆學校裏，晨間歌唱以後，才開始講課；上課完了，大家再同唱一個有關係的歌。唱歌底技術是不注意的；他們借着唱歌，興起他們的趣味，煥發他們的友愛底精神。(五十五頁)

(四)體操 在起初的民衆學校，其體操一科，目的是在鍛鍊健全的軍國民，猶其是一八六四年對德戰敗後，具有很熱烈的防衛國家的意思。一八八〇年前後青年對這種體育興味漸減；恰好從瑞典傳過來一種體育方法就替代了。原書敘沃爾開特民衆學校校長德爾爾說明體育界應採取底新眼光云：

「體育並不是為軍事或其他特殊目的底訓練，亦不是單單為了鍛鍊人身体體力和敏捷。體育底目的，是全

丹麥教育與我們的教育

110

人格底發展。他要聯合教育和鍛煉以發展人類和動物不同的地方。這當然不僅是身體底發育。一個人縱然經長久的鍛煉而能有強大的體力和敏捷的技能，亦決不能趕上牛的體力或猿的敏捷。但是他能超越各種動物之上，祇是因爲他能用他的意志來駕馭他的身體。

(一二七頁)

這段話含義甚深，但我們此刻不及替他作說明。

四 丹麥教育之八要點

這本書第四章中，列舉了丹麥民衆高等學校二十要點。我看看丹麥教育實有提出要點來，指說明白的必要。但原書所列二十要點，我却覺着不盡合用。以我所見，除前揭出之根本精神一點外，可再提出八個要點。

(一)丹麥民衆學校是由民衆集會而來。倣如難以丹麥語爲民衆講演，而盛開了民衆講演唱歌的集會，前經敘過；到十八世紀末，幾乎每一教會區都有一個民衆會堂，大家在那裏聚集唱歌聽講，其於民衆心理的啓發上，鄉村文化的增進上，爲功甚鉅。『但是單靠着集會講演，這

影響到底不會深入和永留；一個中心組織是必要的，——這中心組織便是民衆高等學校』(第十四頁)。在民衆學校成立以後，講演會常爲其固定事業的一種。

『在中古時代，村集環繞着教室而成；在丹麥這時，村集却環繞着民衆學校而成了。住在學校鄰近的村人都參與學校所舉行的各種公共集會(三十九頁)。民衆學校的教師亦游行各地，在民衆會堂和夏天的露天集會作公開講演。這樣民衆教化的範圍愈推廣，青年願就學於民衆學校的愈多。(四十頁)』

各地亦或另有講演會的組織，而特建會所的。『有了這樣一個會所，作興趣和努力的中心，民衆很容易得到豐富而充實的生活，以表現高尚的丹麥民族特性』(二二五頁)。『可是亦有些地方底講演會，还不如娛樂和交誼的事情重要；然其最初目的，却同是做民衆學校底前哨的』。(二二六頁)

(二)丹麥民衆學校實乎一種補習教育，而不是。他是以十八歲至三十歲爲入學年齡，與其他正式學校教育並不銜接的。學生多是受過義務教育以後，又入社會作過事的人

。以每年十一月一日到次年四月一日的五個月爲男生就學期；而五月一日到八月一日的三個月則給女生就學。從此等處看來，都很像成人補習教育。所謂補習自亦是有的；『一種功課尋常學童須三五年學了的，自志求學的成人三五個月便學會了』。然而主要的則在人生的啓發指點。人生問題的感觸和認識，是必須到相當年齡才行的；所以入學年齡曾爲此教育創始者爭論之點。

「柯爾德和格羅維發生一個重要的爭點。就是關於民衆高等學校學生入學底年齡，老人主張至少要十八歲的青年纔能有相當的成熟，能就學而獲益；柯爾德却以爲十五歲的學生較易於接受和範型。後來柯爾德實施起來，知道自己是錯了。必有了些生活的經驗的青年，真是全心全意地來受教的；從此民衆高等學校底入學年齡就定爲十八歲。」〔二十頁〕

（三）丹麥民衆學校都是私人所經營；學生就學全出於自由的志願。（五十三頁）年紀幼的人進學校，常出於被動；年紀長的人進學校，或爲有所誘惑。唯此丹麥學校既收已成業者，又無學位或職業予人；其來學自爲志願的。

丹麥教育與我們的教育

學校私立，故校長即是校主，學校爲他所有的（四十八頁）。自非出於志願，亦沒人來幹這事。兩方皆自志願出發，不夾雜戒心他意，此其所以一則能成，一則能廢，精神不期而適合融貫，擴充開遠也。假使辦學的人是被派來辦學的，一定無此效果。原書敘校長談及自述其創辦經過之艱難挫折而結語云：

「（上略）這都是許多年前底舊話。但這許多年來，實在沒有一日沒有新的失望，新的進步；沒有一日沒有警覺我們的艱難，勉勵我們的收穫。我回想這種種種艱阻和成功，始終心裏充滿着快樂和感激。」（六十三頁）

志願以磨礪而愈發切愈有味，發之於事業者，又安得不愈見精神！

（四）丹麥民衆學校在政府是祇給津貼而一切不干涉的。像丹麥這種教育固萬不能由政府派人辦，抑且以不受外界干涉爲妙。格羅維的主張本有借政權而實現的希望，但卒未成。

「可是，亦因爲他的計劃不成於在上者之手，而成於志願爲民衆犧牲的人，後來的民衆學校形式亦更自由，他

丹麥教育與我們的教育

一一二

和平民生活的關係亦更切近(十四頁)。

各地民衆學校既辦起來，在第一次他們的聯合會議上，有人主張必要借助於政府力量的。

「許多民衆教育者，如法理爾等則竭力反對國立民衆高等學校底計劃。他們以爲前此各校底享有教學自由，就因爲不受政府干涉，這如或放棄，其損失將不可限量。」

幸此國立學校計劃亦未成功；政府始終站在補助地位而不干涉。

「柯爾德的民衆高等學校，學生納費是很少的，他不得不向外請求經濟的補助。從一八五九年起他每年接受政府補助金，但以政府不干涉校內教學爲條件。現在丹麥政府每年給予民衆高等學校補助金和獎學金約共一百萬克郎。外國人到丹麥來，看了最驚異的就是政府擔負這樣鉅額的經費，而絕不侵犯私人辦學的自由。這是我們不能不感謝柯爾德的。」

(五) 丹麥民衆學校很富於家庭意味。原書有幾段話，敘明此點：

「民衆高等學校像一個家庭；校長和他的夫人像家長，學生像子女。他們大家合桌會餐談笑是很快樂。校長即於此機會，給學生們一點友誼的忠告，或報告幾條重要新聞，使他們很容易知道國內外的大勢。民衆學校這種自由活潑的會餐，使學生感到家庭般的安樂，那是和尋常學校底生活絕不同的。(五十七頁)民衆學校必須如家庭一般，纔能完成他的使命。他當然教青年參加人民和國家乃至人類的踏殼活動，但同時決不可失却了他們兒童時家庭生活底熱情。他們得了解人生不應當變成一種利己的競存，而應當是一種利己的分享。這樣，國家乃至世界，亦成了人們共同的家庭。(三十四頁)」

我們學校亦有一個共同的社會目的，就是丹麥家庭生活的維繫。我們要使青年明瞭家庭生活一經破裂，全部社會組織是要分崩的。只有建立在家庭般的友愛底精神上，國家乃至人類纔有安寧，人們利己的競爭纔有救濟。這一切，歐洲大戰已給我們一個痛苦的教訓，而格羅維的理想亦更得到一個事實佐證了。(四十

五頁

這箇「學校家庭化」的風氣，實倡始於施洛特及其夫人；這是不能不紀念而感謝的。

「施洛特多才的夫人是很有功於阿斯科夫大學校生活底滿足的。幾百個學生食宿底煩瑣，丹麥國內外幾千個來參觀的賓客底酬應，都是他一身任其勞。」（三十四頁）

「施洛特夫人很能幹地把阿斯科夫大學校造成青年們的一個大家庭。他這種努力永爲民衆高等學校校長夫人底美範，亦將民衆學校化爲丹麥社會生活底一個有機部分。他性情是快樂的，豁達的，坦白而敏銳的。他恰盡其對丈夫子女底職分以外，更將他優美的家庭，公開於校內的青年。」（三十五頁）

「丹麥民衆學校使師生同學間發生很好的友誼關係，同團體的教育，他自己曾說過，沒有什麼原理與方法，祇是他在十八歲時學着愛人愛神底道理，自己十分快樂。就立志用他的時間和精神，去幫助別人得到這個快樂。所以師生間同學間底友愛，是丹麥教育中底精髓。原書第五

丹麥教育與我們的教育

章叙民衆學校一日間的生活，自晨間歌唱以後，功課開始；到夜裏十點半鐘校內息燈停止談話，大家安靜休息而總結云：

「民衆學校底老學生，回想在校的時候，各人的性情意見，儘管不同，而不曉得怎樣，有一種很深的精神上的契合和友愛。這個精神就活躍於歌唱中，表現於談話裏。所謂「活的語言」就是教師忘了他自我，傳道着永久的真理，而影響到學生精神生活的談話。」（五十八頁）

他們（學生）的信仰教師，和中古時代的學生自由集會於大師的講壇一樣。師生間自然的發生一種自由的友誼的關係。（五十五頁）

從這般的教育成風氣，而化及全體民衆；故原書叙說丹麥社會內部沒有階級衝突，就說：丹麥所以能這樣優裕，由於財產分配底平等，和農民的探索人生意義底運動，把全體民衆不啻階級、家世、職業、資產，都聯合在友愛精神之下（九十頁）。其財產分配底較爲平等，則合作事業爲力最大；因其產業底發達不從資本主義路也。合作事業之發

丹麥教育與我們的教育

遠，又屬民衆教育之功。

「許多青年出了民衆學校，又進農業學校，等到自己謀生的時候，他們有堅強的友誼、共進的勇氣。青年們已具有使合作運動成功所必需的性格了。」

合作事業之成敗，全看參預合作者之友誼、信用擔當如何；假若沒有丹麥教育，是不會有以合作立國的丹麥國家的。

(七)丹麥民衆學校以師生間同學間的談話討論爲其教育一要点。原書第五章敘學校一日間生活，於體育運動以後：

「接着是問答和談話時間。教師從日報上看到的材料，可以隨便提出討論。教師只注意着學生言論的不粉飾於枝節問題，討論是絕對自由的。民衆學校底學生不是來研究某種學科而是來了解人生與個人地位的，所以這種同學意思底交換，是給他們十分的滿足。

這種談話又是解答講課中疑難的一個方法。學生有課內不懂的問題，趁這時可充分提出。教師有不能滿意

二二四

作答，或問題太複雜，而不便於公開討論時，再由教師和學生作個別談話。教師從這種談話中，得很大的益處；他們發現學生進歩底程序與需要，而更謀教師底適應。民衆高等學校是眞以青年爲中心，先引起他們的需要，而後供給其知識的。

課前課後，我們常看見學生們交換筆記，或自由閱讀。有時亦聽到他們討論着馬底種類，猪肉底價格，節制問題，婦女在社會底地位，和時事等等。學生來自各方，這種共同的切磋討論，所得的益處是不難想像的。」

(八)丹麥民衆學校課程不甚劃一固定，是其一要点，原書四十九頁云「學生底課程是自由的，師生共同生活於友愛中，不難協定所教學的科目」。又七十四頁極言採取個性適應原則，顧應學生個別的需要。前記何爾德爾答一新教師問教些什麼科目的話：我每天早晨和學生作一小時底談話，晚上和他們談些史事或自己的生平。這時中間的時光，請你監督着他們的工作和紀律；至於教些什麼，你自己決定就是了。此亦可爲一證。

五 丹麥教育之遷進與擴展

丹麥之民衆學校自各羅維柯爾德創始以來，於今既八十年。此中自有不少變遷和改進之處，我們亦須就其重要者撮誌一二；還有其發達擴展，亦有可記者。

所謂其重要的變遷改進，實言之，就是增進了科學教育，但滋深了職業訓練的學校，而互為聯絡輔翼。當初的民衆學校是以歷史文學等為其教育的主要題材，但在施洛特時代，進化論的學說已到處迫着人們底承認，他就知道有思想的青年，除了文學歷史以外，還要求自然律的透澈研究。（第三十八頁）。自然科學是不能不講的；但自然科學的研究很易導入唯物主義，與他們教育生衝突。又況施羅維的門人，幾乎全體是跟着那位導師底軌範，受着歷史文學的陶冶。難免得出科學家。可巧有一位青年的氣象學和物理學者艾阿爾，被施洛特請來擔任這科學底講座，他頗能解決這困難問題——

「艾阿爾是個有資望的農人之子，是在格羅維主觀的家庭生長的。他兼有兒童般的宗教信仰，和極深的科學興

丹麥教育與我們的教育

味，正是民衆學校所需要的教師。他受了格羅維底歷史的方法影響，所以他教授數學物理，亦照歷史發展的順序；這是和系統的教學法不同的。他給學生們講說：怎樣累代的思想家，潛心致力，而漸漸發明數學與自然的定律；怎樣人類憑着他的才能而征服了自然環境。就是尋常不會感到數學和物理興趣的青年，這樣亦能於科學有個概括地了解。艾阿爾從人生的觀點以科學，所以科學與民衆學校其他學科自然有精神的一致了。在十九世紀末，許多青年因傳統的信仰受科學打擊而陷於思想上矛盾的痛苦。難得艾阿爾又定調和信仰與科學的人，自然更加得着青年們底信服了。

（第三十九頁）

這是民衆學校增進了科學教育開始時的一個例。後來阿斯科夫學校又得其他多能的教師，科學教學更加開闢。然而我們覺得科學與宗教信仰的調和終是不易為力的；不知他們怎得許多好科學教員。科學思想又影響到歷史教學：

「現代科學的精神影響到民衆學校裏歷史教學。以前歷史是當作人類生活底故事；古代史是特別着重，從

丹麥教育與我們的教育

一二六

阿美利加發見以後，教師是難得講到的。在今日我們的歷史教學却趨重於現代史底了解。我們在歷史演進中已不單講上帝指引，我們只持續着理想主義，而描寫幾個有功於上帝和人类的偉大人物。(四十四頁)

還有一個新趨勢，便是社會學和社會進化底注重。我們學生的大多數是不留意社會問題的。這是因為丹麥農人生活於很好的社會情境中；其最熱心社會改造的工人，又很少進民衆學校。但我們教師竭力引起青年們對社會問題的興趣；而同時農人中底小地主亦因喬治頓氏經濟學說，感覺到切身的關係。有一部分教師是很躊躇於社會主義的傳授的，他們恐怕過分着重了，會把歷史教學化成唯物的，而妨礙民衆學校之目的——精神的覺醒。(四十五頁)

還有以文學藝術漸漸替代了宗教教育，亦是科學的影響。「在舊日，教師們要表現出民衆精神向上的衝動時，都引證着北歐神話的材料；在今日我們則取例於現代文學作品和藝術了。(四十五頁)」
丹麥農業之盛，農民合作之發達，自不能不有其訓練

所在；然而這種職業訓練的學校却都是民衆學校漸漸滋潤出來的。並在民衆學校雖沒有施行過職業的訓練；但另一方面職業學校却漸和民衆學校聯帶有產生出來，教授農業、機械、家事等科。他們大都是民衆學校的學生辦理的。(四十一頁)

「施洛特底學生陣得係於一八七五年後在阿斯科夫近建設特備農業學校。數年後貝恩哥又在奧廷斯就是那時柯爾德的學校所在地，設立查倫農業學校。阿爾的兄弟約其在丹京附近設立林邊農業學校。不久，這樣的學校就增加到十所了。(四十一頁)

「這文化與職業兩方面的活動各自獨立，而又互相關聯，共同攜手有為丹麥的民衆服務」(四十一頁)。中農的子弟大都能先進民衆學校，再進農業學校；小農的子弟普遍祇能受一個冬季的成人教育。因此小農的農學校，所教的仍舊有普通民衆學校的課程。這兩種學校一向有密切的關係，可以總稱為丹麥青年學校。(二百〇七頁)。

因其如此，所以丹麥民衆教育能幫助農民，應付那數價低落經濟恐慌的農業變革，而有其偉大貢獻於農業為據

種情形，從農業變革時直到現在沒有更改。民衆高等學校底前輩學生在農業專門技能方面處於領導地位，他們管理許多改進農業的團體。農會和合作社以外，他們還管理十八世紀末十九世紀初產生的許多小農底農會」（二百〇六頁）關於丹麥教育的變遷改進的話，大要如是。

所謂丹麥教育的發達擴展，是指其擴展到都市裏，擴展到外國，最後並有「國際民衆學院」。擴展到外國，大都是外國人看了丹麥教育的好，而師取其意，各自在其本國摹仿建立的。瑞典挪威甚多，其他歐洲國家亦有之；最後則美國和日本亦有了。擴展到都市，及國際民衆學院之設，則是丹麥人的努力。

丹麥教育家是充滿着宗教家精神的，信如何爾德的話，他將以他的精力與時間，幫助別人亦得到這快樂。他如何能單在鄉間盡力，而終竟置都市人生活於不顧呢！丹麥教育自然發生於鄉村，日始終以鄉村生活為主；但如其終竟不到都市裏去，將不成其為丹麥教育的精神了。然在都市中創辦這種教育，却非易事。「都市中的喧囂煩擾是難得養護教育生活的；市民與農民性質是根本不同的，其生活

丹麥教育與我們的教育

底狀況和一般情境是不適於民衆高等學校事業的」。有許多人嘗試，均經失敗，漸至波拉(Borup)而始成功云(六十一頁)。又其次，丹麥教育是不能不擴展到國際間的，——國際間的仇恨心理，人類和平的破壞，在「愛人愛神」的丹麥教育家又如何能置之不顧呢？所以在歐洲大戰期間就醞釀出這國際民衆學院的計劃。曼坦支(丹麥教育家)實為其發願創辦者，「像是得了宗教的靈感一般」，不願艱苦要去實行。歐戰後他奔走於各國，得各國人士的同情贊助，以一九二一年創建於丹麥的愛爾西雷市。學生來自英美德奧各國者都有，將從各民族間的了解融洽，打破障礙，釋除夙怨，「希望對於改造未來的世界多少貢獻一些力量」(七十九頁)。原書記其學校情形甚有趣味，錄其一段如此：「英國學生喜歡那自認和學生一樣，自己只知真理底極小一部分的謙卑教師。德國學生却願意尊奉一位能領導他們底教師，把制度和理想傳授給他們，他們得着努力。英國學生重事實，不喜歡空想；他要實用的知識，所以喜歡社會學和心理學。德國學生雖然亦修習社會學和心理學；可是他們為知識而愛知識，對學問實用底價值表示憤

丹麥教育與我們的教育

一二八

疑。……學生性格底混雜，雖使編制課程感到困難，但亦有許多益處。在各國人民聚在一堂，學習地質，世界史，世界文學的時候，興趣自更濃厚。日常和異國學生相處亦能幫助學習外國語底進步。學生因性格互異，可相為補習。英人底願負責任和幽默，德人底動險和富於感性，丹麥人底奮勉和勇於助人，瑞典人底機智，這都能互為影響的。

六 從而論到我們的教育

我們既叙明丹麥教育，從而論到中國的教育問題。在舊日（指西洋式教育未入中國之時）中國國家雖極注重教化，而於今日所謂教育者大半缺如，或聽諸人民自理。此教化蓋與西洋之宗教略具相當功用，其內容為人生的教訓而絕不含有知識技能在內。又以生產技術及其他技術未進於科學之域，各項職業的訓練，但行於父子師徒之間，鮮以學校教育行之。其有類乎學校教育者，厥為「士子」之讀書。讀書不成，仍歸於農工商各途；讀書而成其為士者則士亦即為一種職業於社會間。其職業即為官或教習等；為官教習又主於教化為事。故士之教育除一部分為文藝教育外

；主要在明人生而教倫理，凡所補習莫能出此，是可徵也。然自清光緒開廢科舉興學校以來，一切情形大變於舊；今所謂中國教育問題，正指此三十餘年間之新式教育言。新式教育之興，將以起一國之貧；乃至於今日而其弊大見，適所以禍國焉而已！方其弊端之見，改革之議屢作，前後紛更，屈指難紀，舉其最近轉變之可得言者，約有兩點：

- 一、為由都市教育改趨於鄉村教育；
- 二、為由人才教育改趨於民衆教育。

「鄉村教育」民衆教育，這是三五年來教育界裏最時髦的語頭；可是在以前，誰曾提過呢！這箇轉變是怎樣而來？不外是由懷做感覺到問題而生的。一個自覺。原來西洋近代文明是建築在工商業上的一種文明，亦即是以都市為中心而發源的一種文明。其所以稱對於世界遠侵到東方，實據驚醒吾人之迷夢的在此；故吾人急起自救，模倣他的亦在此。新式教育即此模倣中的一件事。雖不必單提直指地辦都市教育，而因其為西洋那樣社會孕育發展出來的一種教育，固自不期而然地是一種都市教育了。所以三十年間新式

教育結果，就是一批一批地將鄉人家子弟誘之於都市而不返。又以我國工商業之不發達，廢棄於都市之人，乃不得不假政治名義重創農民以自養；乃不得不爭奪其所創的地盤而釀發戰禍。故新式教育於鄉村曾無所聞益，而轉促其枯落破壞。然中國固至今一大鄉村社會也，鄉村壞則根本摧。教育界之有心人發見其非，於是有所鄉村教育之提倡。鄉村教育是大標特標出來的，而都市教育始末有其名號；正爲其一則出於自覺，一則模仿於不知。

由人才教育改趨於民衆教育，其故亦復如是。當初所以興辦學堂，所以派學生出外遊學，原是造就人才。因爲在西洋國家有許多可敬慕的事，中國想做辦的，都必須從造就人才入手。例如想辦海軍，必先派人游學海軍；想練陸軍，趕緊成立陸軍學堂；想辦警察，想修訂法律，想開礦築鐵路，乃至種種，即必派人游學或興學。所以那時游學回來的人，國人莫不以奇才相待；而學堂畢業出身的，亦都要獎官授職。初辦教育時其用意如是，眼光如是，固爲時勢所不能逃。乃時至今日，不嫌人才少，翻苦人才多。不但軍界人才多，法政人才多，即農業工業的人才亦擁

起在沒有用。始恍然幾箇專門人才初教不得國；必待一般民衆覺悟而且進步，整個社會纔得好。於是民衆教育的呼聲大起。民衆教育是大標特標出來的，而人才教育始末有其名號；亦如前云自覺與模仿之分也。

我們知道丹麥教育正是一種鄉村教育，一種民衆教育，今日中國教育界的新覺悟新趨勢不期乃與數萬里外異國之八十年前舊事相合。此不事模倣而自然巧合者本是最好不過；——模倣反倒不好。然我們雖不想處處求合於丹麥教育，丹麥教育固尚有足引起我們覺悟而亟圖改變之點。竊以爲我們的教育當前有兩大問題亟待考查的：

一是教育將趨重知識技能，抑要着眼人生行誼的問題；
 一是教育將主於官辦，或聽由社會上私人經營的問題。
 丹麥教育很明顯的，在前一問題上是着眼人生行誼；在後一問題上是私人經營而國家從旁補助。但三十餘年來我們的新教育恰一一與之相反；——於前趨重知識技能，於後主於官辦。

本來近世西洋人的長處，就在其超過於往世的知識技

丹麥教育與我們的教育

一三〇

能；而中國人之所短亦正在此。初無待職業教育之提倡，中國之興學自始即着眼在各種專門知識技能，期以西洋之「實學」救我夙昔空疏之弊。況學校制度倣自西洋；在西洋原是科學的講習為主。由是三十餘年來教育上風氣一變故舊，就以「知識慾」和「標榜」乃其結果，此「實學」教育頗未見有何實用之效，科學亦訖未發達。此誠何故？這自亦有很多原故，難以一言賅盡之。然試以丹麥教育來相比較，乃彼其始末嘗着力於實用的知識技能如我所為；而實用之效我所亟求不得者，在彼反大著成功。是不可深長思邪？此其所以然，我想至少有兩層可以說的。——

(一) 知識技能是生活的工具，是死的；只有生命本身才是活的。必待活潑的生命去進求，而後知識技能才得有；必待活潑的生命去運用，而後其功用乃著。生命銷沉無力，則知識技能一切談不到；而求得生命活潑，亦自然知所進求運用，正自不難著其功。如前所述，格龍維柯爾德施洛特的教育，正是為其民族生命作的一番鼓進振導功夫，使頹廢的丹麥人平添了無限活力。因此丹麥民衆學校雖不直接講究農業學術，而講究農業的學校團體機關都由此

滋潤出來。柯爾德施洛特均與農業教學無關，而大家都公認他在丹麥農業上著有奇功偉績。這正所謂「有體必有用」，不在用上求而用自有。反之，在中國入手便講知識技能，專在用上求，忽略了生命本體，結果無體亦無用。

(二) 中國舊日書房教育，於科學知識實用技能完全沒有。其必須採取西人長處以補我之所短，夫復何疑。然中國文化至清代而益成定型，外而光華，內容枯虛，似盛而實衰；其教育正亦不能外是。從來中國教育特別致意之點在人生行誼；所謂「讀書明理」，其理正指人生之理。清代率天下為八股時藝，一宗朱註，演孔孟書為遊戲文章；學術界風氣又以名物考訂為事，鮮及義理。故在高等教育上，此「人生之學」，寢僻澁腐，殆已成爛戶。同時，禮教之感嚴愈著，人情真意愈以衰薄。故在一般社會上，此人生行誼教育亦已僵化而鮮生意。於此際也，欲言吸收融取他人長處實難。譬如藝果樹者之插枝接木，欲在此樹木上得為如彼之開花結果非不可能，但頭一條件必須此樹木之生意充足。我誠欲融取西洋教育之長，必須從來之中國教育先自重甦。乃清末興學，眼光所卻注既在彼而不在此；

學校課程雖有『人倫道德』、『修身』等目，而枯燥爲學生所厭，中國舊教育至此無復緒餘。以是求所謂知識之花，實用之果，三十餘年來曾亦不可得。非獨不可得也，時至今日，新教育制度不幾已窮乎！

我們可以斷言：中國學術非不復興盛則已，如其興也，必自人生問題之討究入手，乃引起其他一切若近若遠之科學研究；抑必將始終以人生問題爲中心而發展一切學術焉。中國教育除非從此沒辦法則已，如其有辦法，必自人生行誼教育之重提，而從其他一切知識技能教育乃得著其功；抑必將始終以人生行誼教育爲基點而發達其他知識技能教育焉。如前所陳，中國教育，今當置重於鄉村教育民衆教育。然使所謂民衆教育徒瑣瑣於識字，於常識，於農業改良，而於吾人如何處茲歷史劇變的世界無所發指點，則可云毫不相干。今之鄉村社會於千餘年風教不改之後，忽爾變革激急，禍患迭乘，目眩黑白之辨，人無樂生之心；而時則舊文化既毀，若政治，若經濟，社會生活之方面乃非有偉大的創造，開民族歷史之新局必無生路。一方農民心理既不勝其窮困消沉；一方時代責任

所期於彼者頗極重且遠。自非有極深之信仰絕強之意志之大教育家，從人生問題上發發指點，俾其心理有轉移，則一切談不到。更無論所謂識字運動農業改良運動等，在其本身各有難於推行之點，可斷言其無功也。竊願努力民衆教育者省識及此，而亟圖之。——此在我們非必求符於丹麥教育；然觀於丹麥教育，固有引起我們對此劇中國教育問題之認識者（關於中國民衆教育之諸問題當別爲文討論之）。

今日中國教育之主於官辦，亦是時勢所必致。蓋新式教育原從異方社會摹取而來，不是中國社會上自然而然的產物。如果不是藉着國家權力在提倡，他將不能在中國社會上出現乃至推行。有的藉國家強貴的名義，有的借法令的強制，尤其是在經費上要靠公家才得措辦。所以在當日倡導新教育運動的人，習言官辦教育一語，似不發生什麼疑問。到近年來國民黨的政綱政策，更像是一切事歸國家包辦才對。雖然現在私立學校亦頗有；而甘肅間有人大聲疾呼反對官辦教育。其實教育這樁事，既不同於軍事、外交、警察、司法、唯國家乃有權執行；又不同於交通事業

要統一管理才方便。何況教育最忌的是機械呢？丹麥教育最大的長處就是不機械；處處富於自然真趣。假使丹麥教育亦是官辦的；——是政府派來的官校長，支官款，辦官事。那恐怕所有一切的精神真趣都沒有了。因辦學的人根本便不是自發的志願，而是被派遣來的；——機械的。一切依據官廳法令章程辦事，而不出於辦學者的自選意思；——又是機械的。款項非從辛苦自籌，便無愛惜之意，翻或令不肖者生覬覦貪競之心。縱然防弊甚嚴，涓滴不失，亦是機械的。總之，是一套機械。什麼人格感應的教育，什麼師生同學的友誼交情，什麼學校儼如家庭，什麼課程自由，適應個性，一切的一切，全無從說起，根本取消。我們敢說要想中國教育有生機，非打破推測今日官辦教育的局面，得一大解放不可。官辦教育，教育愈辦愈死。官不辦教育，而聽社會上去辦教育，才得愈辦愈活。分析言之，其利弊不同有四。——

(一)官辦教育有形式，不如社會自辦教育有精神。因唯其自動乃有精神，而官辦的事向來是官樣文章。記得從前上邊政府督屬各縣辦小學堂，一縣或報說辦有幾百幾千

，其實每每懸着招牌沒學生。現在政府又督促各縣辦民衆教育了；結果還不是同從前一樣。即實在認真去辦，其認真之處亦在形式，精神則講求不到。辦教育的人一副精力全用在應付外面，而不用在教育本身；即辦得好亦是形式好。其下焉者更但求敷衍過公事便完。這是幾十年官辦教育的寫真，人人眼見的。

(二)社會自辦教育得各抱理想自由試驗；而官辦教育必有規繩，不免窒塞創造。然中國現在所需要的正是創造。因中國社會舊日的一切多不適用；近今從西洋直接抄襲過來的又不適用。所以非創造自家所適用的一套新文化不可；政治、經濟乃至一切皆然，教育正同一例。窒塞創造即是窒塞中國前途。何況中國今日教育已到窮途，非變不可地步。這變斷非由官去變；要自由試驗而後才變得通。

(三)官辦教育易離開社會，不如社會自辦切近事實。三十餘年來所以必須以官力辦教育者，原以順從其社會之自然，則無此教育。然官力愈大，教育之離開社會將不免愈遠。卒之，一切非此社會講要有的教育，非此社會所可能有的教育，均見於中國。教育自教育，社會自社會之

弊乃特著於中國，而中國社會病矣！今欲求教育之切近社會事實，必須出自社會自辦；教育果出自社會自辦，則二者將息息相關，息息相通，欲離開社會而不可得也。

(四)官辦教育每多虛擲浪費，遠不如社會自辦者用錢經濟。凡是一個肯留心的人，曾在官辦教育裏任過事，當無不稔知官辦教育用錢是如何拋灑的可驚。正在患窮的中國社會，似應講求用錢經濟之道；那就莫如將教育事業付諸社會自理。才得將花不心痛的錢的心理改變了，而為自知揮節。這出入之間，我們相信是很大的。

所謂打破官辦教育的局面，而由社會自辦是怎樣呢？那就要政府退處於考核監督獎勵補助地位，促與社會事業而不阻礙社會事業——現在社會事業正為政府力量所抑阻。我意亦並非不要政府力量，但以爲政府力量宜用之得當耳。包辦就是不得當；對於有志教育的人辦教育有成效者從旁提倡補助即爲得當。將政府款項用在津助社會上好的學校，比較政府用款開辦一個學校，又經濟，又見精神。

其有某地方教育不發達者不妨從寬津助以示提掖之意。又或有某項教育事業鮮爲社會注意者，亦不妨特加提掖；蓋或政府來舉辦亦無不可。因爲完全聽諸社會上有志人士去辦，或一地方社會之自理，不免有各不相爲謀之慮，缺乏統籌全局的計劃。必須由政府來補是其不週漏不均適之點。但從大體上說，是以社會自辦爲主，政府辦爲輔。——此在我們亦非必求符於丹麥教育；然觀於丹麥教育，固有引起我們對此刻中國教育問題之醒覺注意者。

天下事的分別，只在欲輕欲重之間，初無絕對如何如何者。以上說過的四個問題，我們祇是贊成最近所萌芽欲重鄉村教育的趨勢，欲重民衆教育的優勢；我們祇是提倡大家欲重人生行誼教育，欲重社會自辦教育。必有輕重，才見方向，才有路走。既曰輕重，自亦非抹煞那一邊。

(錄自梁著中國民族自救運動之最後幾日)

第三七頁——二五五頁)

各國民衆教育發展的經過

徐錫齡

一、引言

民衆教育到了現在總已算是多數國家同有的運動。在那些先進的國家，民衆教育與初等教育、中等教育、高等教育對立，站在平行的地位。在那些國勢較為落後的國家，民衆教育更於整個教育系統中佔特殊重要的位置，不特成爲普通學校的補充，並且在經濟困難或國勢危迫的當中間直有代初等教育而興之趨勢。可是民衆教育的地位雖經了公認，牠的歷史却很簡短，祇有百五十餘年的歷史可尋。單就這個名詞的自身來看，英文中的相當名詞爲“*Public Education*”（註）在一九一一年版的美國教育辭典或一九二二年版的英國教育辭典均尚找不到；中文的「民衆教育」成爲專詞後祇有三五年，「平民教育」成爲專詞亦不過十餘

年。從這點可看出民衆教育於整部的教育史中，祇是一種很近的發展。要明白民衆教育怎樣應於百多年間一躍而佔了這樣地位，我們便要一窺民衆教育發展的經過。

十七世紀以前，民衆教育沒有存在。古代歷史中有幾處地方很易惹人誤會，以爲就是民衆教育，但細別起來却似當不起民衆教育的稱號。徒弟制度起源甚早，但純爲職業訓練。中古教育於教育成人有相當的注意，但偏于宗教性質。軍隊裏訓練本很積極，但又僅及於作戰技術。教育本以全人的發展爲目標，這幾種都是片面的。周代之於某月遣某官勸告人民幹某事，（依禮記所載）和清代之於某處廣訓，雖有與近代民衆教育很相接近之處，但都以教育爲施政中的一種工具，未可遽稱教育。他如孔子、孟子、梭倫、拉底等私人講學固爲純粹的教學性質，受教者亦兼有成人

，但與現代之專爲成人而擬定方法與課程者又不同。原來十七世紀前的民衆是佔不到什麼地位的，社會上祇知有領袖而不知有民衆，民衆教育自然談不到。是故民衆教育的開端遠較初等教育中等教育高等教育爲後，專源於十七世紀之中葉。我們可先就較稱發展的幾個國家來看。

一、英國民衆教育的發展

英國是民衆教育发展較早的一個國家。十七世紀中葉間，英國民衆教育便已開端。一八七〇年以前，英國民衆教育之已實現的至少有四項：一爲文哲學會之成立，（一七八一）Literary and Philology Society，一爲日曜學校（Sunday School）之改組，一爲工藝學社（Artisan's Institute）之流行（一八二三以後），一爲余田人

民大學（The Peoples College at Sheffield）之設（一八四二年）。文哲學會工藝學社兩者都是英國當時工業革命後的情況而產生的。英國工業革命於各國中爲最早，十八世紀中葉便已有了相當的進展。組成文哲學會的以中等階級人爲較多，如商人技師等，目的在於衣食飽暖之後，再來滿足求知的慾望，研究的教育有歷史、科學、文藝等

各國民衆教育發展的經過

。組成工藝學社的大多數份子爲工匠，科學與技術既日有發明，工匠有與新環境適應之必要，遂其注重於研究化學力學的智識，和各種與工藝有關的科學原理。日曜學校最初本以教授失學成人讀聖經爲務，爲熱心宗教的人士所辦，於讀法外亦兼授寫算。到了十八世紀末年，成人讀書能力日增，該種學校，遂兼授各種科目，既而學校名稱亦併改爲成人學校。在成人學校修業的幾乎全是工人。文哲學會工藝學社和日曜學校三種，後來各地均見有舉辦。余田人民大學是一個專爲工人而設的大學，經費亦由工人維持，存在的歷史雖祇有三十七年，科目却比工藝學社爲豐富，蓋已先兆了工人教育後來的較完備的發展，而爲各種工人大學的先河。

一八七〇年至一九一四年間英國民衆教育的發展，可從五方面表現出來。第一方面是民衆公社（Social Settlementor University Settlements）和他的後起者的教育公社（Educational Settlements）。民衆公社原是智識階級到民間去的一種運動。工業革命後，工人生活日趨痛苦，貧民窟成了人間的活地獄，智識階級成工人生活之可憐，與

夫自身責任之重大，遂有民衆公社之組織，以投身窮民窟，與工人共同生活，藉以提起工人之生活爲鵠的；初不專限於辦教育。倡導這種事業的人大都具有宗教熱情。這種公社之創始雖在一八七〇年前，但自一八七五年 Arnold Forbese 投身公社後而效用著顯，影響遍及於各地。可是英國工人地位到了二十世紀初年總算有了相當的改善，而一方面則公社中教育的意味，却有留增進處，民衆公社運動遂漸成化而成了教育公社運動。最先的教育公社是一九〇九年創立的。以後教育公社慢慢地增進，有少數的民衆公社亦改組爲教育公社。到了一九一四年，教育公社協會班，導師班，討論會等。

第二方面是大學推廣班。推廣班是大學到民間去的一種運動。「德謨克拉斯社會間民衆之須具有智識，多數人早已想到，推廣班就是一種實現這個理想的具體方案。大學對一般民衆不但不應以最高學府自傲，並且要積極的散播學問於一般民衆。最先的推廣班是一八七三年成立的。大學認定某地方或某市集爲「推廣中心」，選派講師，到

那裏講學。各地民衆可自由到這些推廣中心修學，祇須納相當的學金，以供講師的車馬費或生活費。英國的大學本是「宮牆數仞」的，有了推廣班，民衆學問與民衆生活才藉大學而彼此有了接觸，這不能不算民衆教育史中一種深有意義的發展。這種推廣班一經成立，不久便風靡一時，後來「推廣中心」達到一千一百個之多，頗稱一時之盛。

第三方面是羅斯金大學的組織。成人教育若果來的透澈，學生當然要在一個較長時期裏，用全副的精神來求學；一方面則工人運動若果成功，一種需要便在培植適當的領袖人才。羅斯金大學就是應這兩種需要產生的。他是一八九九年成立的。他規定了學生須常川駐校，自一年至二年不等，課程有經濟學，政治學，社會學等，招收的學生則以各工會會員佔多數。

第四方面就是工人大學和合作協會。第一所的工人大學是在一九〇九年于倫敦設立的。產業革命後階級的劃分愈趨尖銳化，工人運動中的左派份子認爲非有認定以階級鬥爭爲出發的教育不足以應時代的需要，于是一部份的羅斯金大學學生便離開該校而組織了工人大學 (Labour Colle

50)。一九〇九年後各地工人大學亦分行分立，惟因校款困難，中途停辦的亦不少。大學中有一些爲寄宿的。全國工人大學董事會(National Council of Labor College)則於一九二一年後始成立。合作運動協會的教育是由協會內的教育部辦理的。該部是於一八八五年成立的。合作協會承認教育爲促進合作的有教方法。他們辦有各種班級，講演，函授學校，週餘學校等，藉來宣傳合作主義。

第五方面是大學輔導班(Workshop Class)的組織。大學推廣雖已一部份的滿足了民衆求知的慾望，但義務教育推行後一般民衆知識程度比前已漸提高，新科學新智識一方面不斷地增加，求知慾望實不易滿足；且推廣班須學生納費，志切求學者未必人人都能納費，因這種種原因，大學輔導班遂應運而興，英國成人教育由是又作進一步的進展。輔導班與工人教育會(Workers Education Association)的關係是非常密切的，該會於一九〇三年成立，而輔導班於一九〇八年創設。輔導班一方面供給一種機會，令人可更徹底的研究一種學問，一方面則免除了或減輕了納費上的阻礙。所謂更徹底的機會就是規定

修習科目，須由學生選定，班中人數不過多，學生須寫成論文報告。時間須修滿三年等項，修業期限不滿三年者則稱週年班，半年班，不得稱輔導班，輔導班是由工人教育會與大學協會辦理的，工人教育會負組織之責，大學負教務之責。輔導班若依某種條件來辦理，則可向教育部領受津貼，週年班半年班亦可領受津貼。這樣一來，納費的阻礙既已誠受；成人求學的機會實方便了不少。

一九一四年世界大戰爆發後，民衆運動亦展開新的局面。各種民教活動戰中雖多停頓，但因外戰的關係，不特政治家，和智識階級看清了民衆教育的重要，一般民衆亦深深地認識了自身教育之重要。因是之故，戰後經濟雖積累萬分，國力雖異常疲敝，而十餘年來，民教事業的發展卻仍繼續增高。依最近統計，英國成人學校在一九二九年共有一四〇〇校，成人學校聯合會會員五〇、〇〇〇人；教育公社在一九三一年有不寄宿公社十七個，寄宿學院六個，所辦理各種班級祇由公社直接請領津貼的在一九二九年共有六三〇〇以上的人參加。工人大學在一九二七年約共設有一、二〇〇班，學生三〇、〇〇〇人，另設函授班

各國民衆教育發展的經過

有學生二、三八五人，週餘學校有學生七、三〇〇人。合作大學在一九二八年共有一、二二〇班，學生四五、三〇二人，另函授班有學生一千人。工人教育會在一九三〇年共有二、四八七班，學生人數四七、五九五五人。

已有的事業固繼續擴充，一方面則新的發展亦有幾點須得注意。第一，婦女學院於一九一五年成立了。他是應大戰而產生的，戰時男子出發，婦女遂組織起來，担負和促進各種工作；戰後婦女學院在鄉村民衆教育方面有不少的貢獻。第二，中央教育部積極促進民教的發展了。前此推廣班，轉導班，教育公社等事都是由私人或私立團體發起的，中央政府甚少努力，到歐戰後情勢爲之一變。歐戰後的建設部所注意到的一個地方，便是如何促進民教之發展。津貼成人教育的律令，於一九二二施行，於一九二五復有修正，津貼制度的效用，固求減除納稅的困難，和提高教育的標準，而此種制度的含意却更深遠。民衆教育到了最近已與初等教育中等教育高等教育佔一個相等地位，得政府與一般社會的正式公認與提倡，不復爲少數熱心人所鼓吹的事業。這點實值得留意民衆教育歷史者的注意。最

一三八

後，地方教育機關組織起來了。因了推廣班轉導班的流行全國，地方政府遂先後組織起來，或則與教育部協作；求地方上民教之推行，或則自己直接從事於民衆教育之新事業。例如民衆學院(Men's Institute)文學社(Literary Institute)等便是倫敦市教育機關所創設的新事業，後來各地亦自行設立。

三、丹麥民衆教育的發展

丹麥民衆教育的發展亦很早。丹麥民衆教育的重心是民衆高等學校。百餘年以來，丹麥固藉民衆高等學校而實現了國運之復興。民衆教育却又因着丹麥而效用彰著，震聲宇內。十九世紀的前半期，丹麥國勢岌岌不可終日，外而強鄰壓境，境土喪失，內而生產頹廢，文化萎靡，學校教會，兩無生氣。丹麥的民衆教育運動是這般樣的背景下產生的。領事這種運動的，就是那個號稱「北歐先覺者」的格龍維(M. F. S. Grundtvig) (1783—1872)。

從一八三八到一八六四年爲民衆教育發展之初期。一八三八年格龍維開始在丹京對民衆作熱烈之演講，丹麥人

民之有求知集會，此為破天荒的第一回。當時國內物質生活精神生活兩俱疲敝，而北歐學術還拘泥于拉丁古文，不能與民衆發生任何影響，格龍維開始用丹語作充滿熱情的講學，這樣地運用了活的語言(Clive Word)開了後來多種講演會之先路，亦即為後來民衆教育推行的一個很好模範。一六四四年第一個民衆高等學校創設於北斯列什威(Northern Slewis)的一個村鎮。北斯列什威的民族原為丹人，受了德國多年的統治。丹人努力為保留文化而掙扎，這個學校便成功了一座精神的高地。一八五二年第二個民衆高等學校又由深富實行能力的柯爾特(Christian Lovd)開始。丹麥雖於十九世紀初年便頒行強迫教育命令，而學校教育無大補於民衆，柯氏以學校為家庭，與生徒同膳宿，重人格上之感化薰陶，從生活上推展教育。這樣一來，學校確成了「民衆的」，格羅維的理想得了實現，而丹國文化的經濟的復興，亦即由是奠基，後來的民衆學校，都本着這種精神來辦。

從一八七四到一九〇〇年為第二期。一八七四年丹國給法打败了，人心激奮。民衆高等學校學生自戰後而大有

增進。後起的良好領袖漸多，而民校亦愈能與農業和合作運動攜手。演講會，民衆教會亦應時而興，與民衆學校分途并進。民衆高等學校學生，多佔地方政府和合作社領袖地位。

從一九〇〇年到現在為第三期。民衆高等學校到這期學生數更有增加，學校生活較前安舒，課程較前豐富。學生的討論和閱讀，漸漸注重了，而近代自然科學社會科學的進步，又增進了教學上的新材料，可是格羅維的精神仍然保留下去。民衆學校本設在鄉村，到這時期才推廣到城市裏去。但全國學生仍來自鄉村的佔大多數。一方面則演講會公立圖書館運動極為起勁，成績斐然。一九二一年更有國際民衆高等學院之成立。

依現近統計(一九二八)，丹麥全國共有民衆學校六千餘個，學生約一萬人；先後入過民衆學校的學生約佔全國總人數的四分之一，地方上領袖，進過民校的約佔五分之一。另有演講堂約一千個，每堂每年舉行大會十次，每次在百人以上。又丹麥人口中合作社員的比率於各國為最高，平均每十一人中有合作社員一人。

四、美國民衆教育的發展

美國民衆教育發展，較英丹兩國略後，約有一百年的歷史可尋。美國國內人民教育程度的水平線較別國高，而商業化的程度較外國更澈底。因着後一層影響，休閒時間增加，教育成了實際的需要；可是職業性質的課程流行，公民社會等其他質的教育不易發展，私立機關藉辦理民衆教育牟利的很多。因着前一層的影響，民衆教育的內容複雜而性質頗為高深。綜合兩層的影響，美國民衆教育的內容之為五花八門，遂不減於英國，而教育大部份之趨重於廣泛的性質 (Extensive Nature) 却與丹麥之斤斤致力於精密式的性質迥異。此外美國另有外來移民問題，民衆教育又因而多少負有一種特別職責。

一八九〇年以前美國民衆教育之已開端的有下面幾項：演講團於一八二六年開始，後來逐漸流行，并為「沙多格」(Chautauqua) 講學會 (Open Forum) 與函授學校所由濫觴。演講團與沙多格是進行各地的，初本應當時需要而生，教育的意味頗多，後來兩者都大多數為營業的組織

，聽衆雖多，教育意味淪失，不過有少數的講演會則始終保持原有的意義。商業學校於一八三〇至一八六〇年間先後於各地設立。第一個公費夜學於一八四七年創立，隨後他處亦設有此種學校，程度由祇為小學的，漸進而為中學的，課程亦不專限於職業性質。大學擴充運動於一八七五年間自英傳到國內，做辦的亦皆有人，可是後來中斷了，到二十世紀後才開始發展。函授學校於一八八五年漸見流行，以後復能不倦的發展。

一八九〇年至一九一八年間，民衆教育漸趨繁盛。紐約民衆學院是於一八九七成立的，美國民衆教育機關之注重精密式的，這是第一個。公共圖書館運動於二十世紀初年得着卡克爾金的贊助而風靡一時，是後一二十年間圖書館辦理的意義與方法亦根本革新。半工讀制的合作學校，教育性質頗澈底的勞團學校。(Ranch School) 同於一九〇六年創立，而第一個公立的工藝學校，亦於一九〇九年產生。補習學校 (Continuation School) 於一九〇九年成立於各地。強迫補習教育的法令，一九一〇年於紐約通過，此後各地亦先後有同樣的法令。外來移民和黑人的教育一九

一〇年後，漸得了國人較嚴重的注意。萬國女服工人協會於一九一六年對工人教育開始爲有組織的活動，別種工會繼着亦有同樣發展。影響深重的中央津貼職業教育議案，亦於一九一八年通過。

一九一八以後，民教發展更較積極。一方面則全國民衆教育協會於一九二六年宣告成立，謀全國勞動之促進與協作，一方面則幾個深有意義的新組織先後於一九一九年至一九二五年間出現，就有布特馬女工學校，伯洛活工人大學，美國工人教育局，紐約社會研究新學校等。這些組織各從事於一種新試驗或新事業，其貢獻未易估量。此外博物院亦積極來擴大其在教育上的貢獻。丹麥式的民衆高等學校，復有在美試辦。

依最近統計，美國高級程度的民衆學校有大學推廣班、受教育的約二十五萬人。中級程度的則有各種夜學及補習班，學生約十萬人。有函授學校及函授班，每年新生約百五十萬人，函授班科目中職業性質的佔百分之九十以上。有青年會附設各班約十餘萬人，科目性質亦以職業性質的佔大多數，另有農業推廣班，影響所及的人數有五百萬

。此外博物院的參觀人數，每年有一百萬，巡迴文庫借出書籍，每年亦約有一百萬本；遊行演講的聽衆，每年達五百萬。

五、蘇俄民衆教育的發展

蘇俄的民衆教育發展頗晚，歷史祇約有十年。俄國本督爲「亞洲式半開化的國家」，而蘇聯組織的中心却澈底的建設在一般民衆身上，是以蘇俄民衆教育自能雄飛突進。革命後不特農工地位切實提高，工作時間亦大減少，民衆教育遂更易推行。革命前俄國文盲人數佔人口百分之六十，一九二六年一年內文盲之已識文字的有一百六十萬人，已可推見民教發展是怎樣猛進。

蘇俄民衆教育之屬於學校式的有勞動學院，勞動大學和各種的成人學校。勞動學院修業期限四年，上課時間在白天的爲多，但亦有在夜間的。課程在普通科目外有階級鬥爭史，政治經濟學等，學生不但不納費并且每月受有津貼，讀完又可直升大學。勞動學院是附在大學裏的，在沒有大學的地方，勞動學院就算是最高的學府。勞

備學院的學生百分之九十爲農人或工人。勞工大學主旨在增進工人在生產上的技術。及提高勞工教育的水平線，修業期限爲四年，上課時間在晚上和星期日，課程除一些必修科目外，復依學生興趣分組。成人學校分有三種。第一種是爲未識字的面設，修業期間四月或六月，課程以識字看報等初步智識爲主。第二種是爲略識文字者而設，修業期間爲六月，課程以初步的政治智識爲主。第三種要識了文字算術的人纔能進去修業，時間三年，功課注重在提高修學能力與政治知識，畢業生程度約與英國中等教育相等。三種成人學校都是在晚間上課的。

學校以外，蘇俄社會式的民衆教育亦異常發展。舉凡博物院、圖書館、戲院、電影戲院、報館……等、政府早已直接了當，或則收歸公辦，或則撥受監督。就中戲院、電影院的因過於宣傳主義，頗無起色，但博物院、圖書館等則對民衆發生深切影響。此外尚有夜間講習會，以啟發農工智識爲目的；有列寧室，爲民衆政治運動的中心機關，並有各種政治訓練的機關。自動研究學問的風氣，頗覺發展。

依最近統計，勞備學院有學生約三萬人、勞工大學七千人，第一種第二種成人學校合計有學生一百五十萬人。

六、結論

英丹美俄四國民衆教育都是號稱發展的，而彼此國勢各不相同，從君主立憲以至於蘇維埃的政體，從農業本位以至於極端工業化的經濟制度，從著名保守以至於極端激烈的思想，從強盛以至於十分凌危的國家，都可從這四個國中找出。這四個國家很能代表現在民衆教育在各種情勢下怎樣發展。以下我們再來一列各國民衆教育的梗概。

北歐諸國受丹麥的影響頗深，故民衆高級學校亦很活動。瑞典近年有民衆學校約五十，學生三千人，挪威校數三十，人數未詳，芬蘭校數四十二，人數未詳。這幾個小國裏的民校，都受有政府津貼，而不受政治支配，於促進各該國文化很有勢力。德國在一八一一年早有民衆教育私佈會之設，目的在增進獲得選舉權後的市民的教育，歐戰後多種民衆教育新事業復紛紛產生，應政治上經濟上的新環境而起，以民衆大學爲最要。法國民衆教育比較沒有那麼

民衆教育文選

發展。民衆教育大都尙由私人辦理，未受有政府的津貼。單就公立學校或機關舉辦的來計，法國小學一年內爲成人開辦的演講會有二萬多個，聽衆常出席的達二十五萬人；通俗教育機關有四百多個，有人民大學約一百多個。意大利教育水平線本不如北歐各國之高，近年來有淺淺文官運動，成績顯著；有職業學校多在晚間上課，有公立圖書館運動，有全國工人休閒協會。此外歐洲其他各國如歐戰慘敗之奧國，戰敗復興之波蘭，戰後新興的捷克等，俱各依本國國情，積極求民衆發展。

亞洲各國中，民衆運動著有成績的是土耳其，有相當發展的是日本，進行深成困難的是印度。土耳其曾頒行新文字，除文官的運動極有起色。日本工業化的程度於亞洲各國爲最深，教育又較普及，民衆教育本較易發展，但因教育歷來深重集權，工人運動又每受限制，遂未充分發展。就中補習學校算較有成績，圖書館博物館亦頗完備，大學推廣運動，教育公社，新村運動等復經先後介紹到國內。近年來政府設有社會教育股，掌理民衆教育的進行。印度人口衆多而經濟落後，文官率達百分之九十三，民衆教

各國民衆教育發展的經過

育雖經開端，却不易收效。

美洲各國除美國外，如加拿大仿英設立輔導班，成績頗著。墨西哥受有美國影響，推廣班和類似「沙多格」的組織很爲活動，於促進民衆文化與技能深有貢獻。南美諸國則因報告甚少，情況未詳。

非洲大部份都是幾個強國的殖民地，文化落後，故民衆教育甚少發展。可是近來演講導師班補助班函授學校等已經在那裏開始試驗，不過，這些自然祇屬白人的專利品。澳洲地廣人稀，民衆教育本似不易發達，但因了英國的影響，導師班函授學校圖書館等却都頗現成績，工人教育協會亦經於各地先後成立。

聯絡各國民衆教育合作之機關則有世界成人教育會 (World Association for Adult Education)。於世界大戰停戰之後一年成立，會址在倫敦，以「世界福利構成於衆人之對智」(The Multitude of the wise is the welfare of the world)爲格言。第一次世界成人教育會議以一九二九年於倫敦開辦大會，出席者有二十餘國的代表，亦爲該會所主辦。

各國民衆教育發展的概況

百餘年來各國民衆教育發展的概況，既如上述。從上文我們又可在發展中看出下面幾點。

第一、民衆教育的起因是複雜異常的。民衆教育雖為各國所同有之運動，但其起因却極紛歧，因地而異。大別來說，可有政治的，經濟的，宗教的，教育的四大總因，每總因下又各包有數種不同的原因，政治上之足以促進民衆教育發生的可有三種原因：一為德謨克拉西思想，民治政體之維持，必賴於開明之民衆，英之補導班，德之市民大學多受這種思想所促動。一為民族意趣之醒覺，丹麥即為一個明例。一為外來移民之有待積極同化，例如美國便有此種需要。經濟的可有三種原因：(1)從個人看來產業革命後新智識技能的需要日增，為提高自身謀生能力起見，遂生求學的志願，從工藝學社以至函授學校的學生多為這種人。(2)從社會看，工業革命以來工人痛苦日增，經濟制度改革的需要日亟，民衆教育負有促進農工智識或喚醒階級意識的使命，英俄兩國中都可尋出這種實例。(3)近世因了工業進步或工人社會地位提高之故，一般人休閒時間增進，教育遂得着滋長的時機，美俄兩國中都可

尋出這種實例。宗教的原因較為單純，英國之民衆公社，日曬學校，丹麥之民衆高等學校，創立時即為宗教的熱誠所鼓動。教育的可有四種原因：一為近代學業不住的變遷與前進，增進了求學的需要；一為小學教育之普及，增進了成人求學之可能；一為心理學之發現，證明成人有求學之能力，最後則為教育哲學之進展，鼓吹不斷求學之思想。前兩點在一般較先進的國家，從德法以至於日本，都可找到例證。第三點美國嘗有特殊之貢獻，第四點則在英法以至於各國固皆懸之以為一種高尚理想，但至最近而有實現於一般民衆之可能。合此種種原因，是以各國民衆教育能紛紛發展。

第二、民衆教育的內容是紛歧不一的。民衆教育並無一定形式，隨時異形，隨形異質。民衆教育的活動，形形色色。從地域上看，有在鄉村的，有在城市的，有在船上的，有在監平的……從受教者看，有是工人，有是農人，有是軍士，有是婦女，……從求學時間看，由片刻以至於數月數年不等，從教育方法上看，由電影，無線電播音，圖書館，……以至於函授等，從教育性質來

君，由技能訓練，以至於人生中心思想之改造不等。因了這樣，民衆教育的分類尚未有固定方法，而較常用的則有三種。第一種着眼在施教的方式，分有學校式與社會式兩大類。前者例如民衆學校輔導班，後者例如博物院，合作社。第二種着眼在施教的影響，分有廣泛式的與精審式兩大類。凡施教之務及多人，而不以澈底的影響爲務的，例如通常之電影，無線電，博物院等，屬廣泛式。凡教育效用之務求深入顯出，而人數不求衆多的，屬精審式，例如丹麥的民衆學校。當然這種分法只是相對的，不是絕對的。第三種着眼在施教時人格上的對象，分有偏知的，偏情的，偏體的三大類。例如圖書館爲偏知的教育，戲劇爲偏情的教育，體育場爲偏體的教育。

第三、民衆教育起因雖複雜，內容雖紛歧，而各國間却有一般的趨勢可尋。最先的民衆教育無不任任何國都爲臨時性質的，片面的，含有補救意味的，現在則已由臨時的而成爲一種固定的事業，以全人生整部而不以片面爲對象，以建設而不以補救爲要務。現在各國政府對民衆教育多有贊助，或且由政府直接辦理，社會間自動倡辦的事

各國民衆教育發展的經過

業亦日多，國際間且有聯合的組織與活動。是故百餘年來民衆教育經有種種試驗，固已在教育制度和社會事業上取得了一個地位，而未來的百餘年中民衆教育的發展必更猛進，這又是我們所可預料的。

本文參考書

1. International Handbook of Adult Education
2. World Conference on Adult Education
3. The Handbook and Directory of Adult Education Campbell: The Danish Folk School
4. Evans: Educational Opportunity for Young Workers
5. Harper: Civic Training In Soviet Russia
6. Bulletins of World Association for Adult Education
7. Journal of Adult Education (British)
8. Journal of Adult Education (American)
9. 增刊市：成人教育雜誌第一集
10. 各國成人教育概況第一二輯（江蘇省立教育學院出版）

各國民衆教育發展的經過

一四六

11. 許崇清譯：蘇俄之教育
12. 莊澤宣：高級中學師範科用教育概論
13. 王西徵譯：蘇俄的活教育
14. 孟憲承譯：丹麥的民衆學校與農村
15. 趙仰夫譯：丹麥的農村教育
16. 成人教育所有的生活動，皆等於中國民衆教育所有的生活動。
（錄自廿一年九月教育與民衆四卷二期）
17. 教育精義成人教育精義
（註）Adult Education，原意本爲成人教育，伍實覺上則外國
18. 金嶽著譯：蘇俄教育之研究
（錄自廿一年九月教育與民衆四卷二期）

成人教育究竟是怎麼一回事？直截了當的說：

成人教育不外要把這兩個要旨：

（1）教育與實際生活相關連；

（2）成人教育與高等教育聯想；

傳播人間，使變成一種信念，依之，人人庶幾能將生活與教育打成一片。在如此場合之下，學者不給爲貧爲富，或爲大學教授，或爲勞力工人，都不能因生活較優而妄自尊大，亦不必因生活較苦而妄自菲薄，反之，人人都要一致認識教育是他們生來便有的權利，且要鄭重聲言：「讓我們大家來求學」！誠以大家都具有這種心官，即應隨時隨地用之以思想，而思想並不須花費一文錢。這樣知識上之好奇心，與思想的和創造的機能，只要留意灌溉，必可蕃殖人間。而這樣的活動，實爲成人教育所極力鼓勵及倡導。

（節錄自雷賓南著和勸殿的成人教育思想一文）

三十五年來中國之民衆教育

高踐四

一、民衆教育的發動期

民衆教育的發動期很巧妙的在三十五年前。時爲前清光緒二十二年丙申（一八九六年），刑部左侍郎李端棻在奏請推廣學校一摺中曾提及：「以中國民衆數萬萬，其爲士者十數萬，而人才乏絕至於如是，非人之不生才也，教之道未盡也」。李端棻除請在京師以及各省府州縣都設學堂外，并請設藏書樓，許人入觀；又請在京師及各省會館並通商口岸，繁盛鎮埠，開辦大報館，使上自君后，下至婦孺，都能足不出戶而於天下事瞭然。藏書樓就是現在的圖書館，乃實施民衆教育機關之一種，至於廣設報館，尤爲民衆教育之利器。當時李端棻爲什麼要奏請推廣學校，并注意民衆教育的實施呢？因爲甲午年（一八九四年）中

日戰爭，我國喪師割地賠款，外患日亟。於是大家都想變法圖強，并且都知道教育是富強的根基，所以李端棻等提倡推廣學校，設立報館。此後戊戌（一八九八年）變法，實行新政，亦無非鑒於列強侵略日甚一日，要想謀富強的根本辦法。

二、民衆教育的初次盛行期

民衆教育的初次盛行期是從前清光緒二十七年辛丑（一九〇一）年起，約有九年之久。上節所述戊戌變法，行新政，不到四個月，便遭反動。并且走到排外的極端，甚至有庚子（一九〇〇年）拳禍，幾至亡國。於是清室始悟改革之不得不行，所以從辛丑年起，推行新政，不遺餘力。重新獎勵各省設立學堂，開辦報館，并有人主張用官講或

演說濟文字之窮，當時的十分注意民衆教育，於此顯而易見。到了一九〇四年，日俄之戰發生。清室又鑒俄以專制敗北，日以立憲得勝，就決定改革政體，派人出洋考察政治，做立憲的預備。但是立憲的基礎是地方自治。而地方的能否自治，須看民智的程度如何。要增進民智的程度，又非普及教育不爲功。所以民衆教育到了這個時候可說是風起雲湧，盛極一時了。茲將這個時期內，所有提倡民衆教育之言論及各種關於民衆教育的設施，擇要分述如左：

一言論 山西晉報局縣辦程守清上山西張巡撫遊擬白話報並演說簡章稟云：「前奉面諭，以晉省民智不開，於晉報之外更宜另設白話報以資普及。仰見關懷時局，提倡風氣，不遺餘力。查近年京師及東南各省無不盛行白話報，可見白話之益，久已昭人耳目。惟查日本明治維新，有三大端，一學堂，二報館，三演說。演說無智愚賢不肖皆能感動。故日本人民開化得力於演說者爲多。茲報紙祇爲識字人所設，演說則兼爲不識字人所設。昔年戶部右堂戴奏演講一案，經部議准咨行各省，通飭各屬教官興辦。又如去年十二月十八

日，北洋官報載直隸廣行批萬泉縣辦稟云：「鄉僻風氣未開，全在地方官推誠勸諭，苦口演說等語，可見演說之益，我國朝野上下久經洞澈於胸。愚見既以白話報紙之窮，尤當以演說濟白話之窮。山西不識字之人佔十之九，若能於白話報紙之外加以演說，三晉愚氓方可成蒙樂利」云云。（下附演說簡章八條。）這一段言論發表於一九〇五年或〇六年。文中稱近年，昔年，及去年等字樣，可見在日俄之戰以前，有人主張并實行利用白話報及演說以開民智。并且還有一件事值得注意的，當時既辦了報館，又提倡白話報及演說，對於民衆教育的方法，可謂無所不用其極。

推行民衆教育的障礙，有人說是在民衆無讀書報的時問。他們所以沒有時間，或者由於謀生，這是正當的；或者由於烟酒，冶遊，懶病，這是不正當的。孟昭常在一九〇七年提倡公民學堂，教不識字的成年人，使得具備做公民的能力，不過亦頗慮到成年人沒有時間上學，他的議論如下：

「公民者皆農工商賈各執一業以自養者也。且年在二十五歲以上，則皆有家庭妻子之累。令其僕僕朝夕，囊書筆，趨校會，勢必不行。今猝然而招之曰，

來，吾教汝為公民。則乘以為誑，且笑且走曰，吾齒已長，吾不能啣嚙復習童子業。其愚者曰，吾非不願受教，吾不在田，一日不治則草棘蘇出；三日不治，則蓬蓬出；五日不治則沒脛，而吾禾病且死矣。吾不能，吾不能。嗚呼，信如是也，吾公民學堂之說尙可行耶？雖然，吾見夫鄉之人矣，晨起趨市，謂之趁墟集。入肆陳茗，且圍坐喧雜一室。日中而返，或為菓子戲，連日夜不倦。問其人，則年方壯，問其家，則有用數十畝。於法當為公民者也。與之言學，則曰，吾有職業，不可以拋荒。與之言戲樂，則掉臂而從之。人情類然，非真終歲終日動動，無一刻休息者也。

今設教之始，且分其坐肆戲菓子三分之一之日力，開講場召集之。或三日一至，或五日再至。每至不為辰至午，即為未至酉。以時來集，以時散歸，使無所苦。其後愈引愈深，乃益以為樂。彼自知為身家謀利樂

，即當為地方謀公益，為國家策健全。自視知識不具，方引以為大成，而向學之心有不蒸蒸者哉。

這段文字幾乎為現在民衆學校招生困難之寫真。所提出的解決方法，不但招生適用，就是留生問題亦解決了。要請讀者注意，這是二十五年前的文章。所以民衆教育的重要，及辦理民教的費力，不待十五年或五年來方始覺得的。

民衆教育之功用，除去培養公民，實行地方自治外，還能够改良社會。這一層意思，二十五年以前的人亦已經見到。試看下文：

「人生在學堂最多不過二十餘年，餘則無日不在社會。即學校生活之二十餘年間，每日在學堂不過六小時。餘則無一時不在社會。故社會之感化力為最大，人之陶鑄於社會之時為最多。……學堂所以陶鑄國民，然陶鑄之數年猶恐不足，一入惡社會而又為其所陶冶矣。故改良社會為今日之一大要務。至其改良方法，則不外二端：（一）通俗教育；凡宣講，演說，淺近文書，白話報皆屬之；（二）警察；警察為地方行政之主要機關，凡社會之惡習慣自可擇

尤禁止」。

這篇文章的總題目是強迫教育私議，見乙巳年或丙午年東方雜誌第五期。文中所列舉的民衆教育方法雖不完全，但是所說何故須辦民衆教育之理由則很透澈。并且我們在此地可以見到爲什麼民衆教育與通俗教育及社會教育異名而同實。

一九〇一年至一九〇九年間提倡民衆教育的言論很多，以上三段不過略示一斑，現在再把當時民衆教育設施擇要分述如左：

二設施

1. 關於農民教育者 江津張鹿伏設農業夜課，以新法啓迪附近農民。高陽王毓斌設初等小學一所，男女並授。又就堂內開夜課一班，以教村中農民，業由該縣詳請直督嘉獎，以示鼓勵。新芳希學橋地方僻陋，近由陸惠中創設耕餘補習社，業已成立。寧屬鄭奉交界之江口地方民多業農，未嘗學問。近經蔣盛清等就塔山廟設立農餘體育會，會內備齊各種科學諸書，研究各種養身諸術，以體育爲主，演說爲副。

2. 關於工人教育者 重慶森昌火柴廠主鄧少雲就廠設立四字講社，每日工畢講習四字，次日復易他字，該廠工人數百從此皆能識字。臨清張直牧承墾，捐備修購，延訂教員，在大倉紡織公司設第一第二半日學堂，令本廠工徒於工隙時上班。諸君或吳元瑞等前曾集股創辦紡織有限公司，已將就緒。近又議於公司內附設工藝半日學堂，所需開辦費暫由創辦人等籌措，俟公司開辦一年，得有餘利，撥銀若干作爲常年經費，專教公司所招藝徒。順德江都縣貧民等籌款設立恤貧半夜學堂，以開通工商之失學者。

3. 關於商人教育者 金凌業商者衆，恆苦失學。劉蔣勛特約同志就惜善堂內公立商業補習夜館一所，學額四十名，不收學費。津郡西馬路宣講所設立半日營業學堂，專收貧民肄業。擬招學生百人，上午下午分爲兩班，每班三小時，專練修身、簡字、珠算、體操，學生准其半日入學，半日營業。每人借給營業簿本錢五千，陸續還清，不取利息。嘉興商會附設士商體育會，業已開辦。又嚴根樹發起於北門外毓秀學堂附設

商業夜課，學額六十名，專收商界中人。

4. 關於婦女教育者。揚州郭海生夫人設辦女工傳習所，教手工及淺近算。江西豫章正蒙女學開辦以後，頗有成效，近又附設一半日婦女學堂。凡報名者須年在十六歲以上，三十歲以下，家世清白，身體強健者為合格。

5. 關於一般民衆者。劉給諫學謙奏請敕下各省設立半日學堂，以期普及教育，奉旨允准。學部因即通咨各省一律舉辦。松口堡隨軍密聯合同志於該堡開帝廟設一半夜學堂，專收年長執業不能專心就學者，授以農工商藝淺近新理。

6. 關於簡字學堂者。江寧所設簡字半日學堂，以拈香字母教授貧苦小民，本仿北洋辦法。近聞該堂長以北無入聲，今在南方舉辦，因特增添入聲字母數音。并擬推廣於江北揚州等處，按照江北口音，再行增設數字母，以便隨地轉移云。江寧簡字半日學堂開辦年餘，業已畢業數班，近經江督通飭蘇皖各屬一律仿辦，以期統一音語，普及教育。浙川蘆鏡小莊同馬近與

邑紳商准設立官話字母半日學堂，并官話字母女學堂。均做北洋辦法。上面工人教育一節所述諸城吳光瑞等開辦紡織廠，附設工藝半日學堂，分速成簡易兩科，速成一科兼教字母及粗淺筆算，以能用字母寫信，及日用乘除算術為畢業。

7. 關於軍警及其他教育者。蘇州因警察不識字，設立警察學堂。總統將伯器派准撫在海潮寺設一下士學堂，正副學額三百名，以六個月畢業。江蘇兩江督練公所詳准前署江督周玉帥創辦南洋兵士雜誌，以啟強軍人靈性，發揚尚武精神為宗旨。涪州和尚開辦僧立學堂。元氏縣創設監獄學堂，教育囚犯。上半日宜講報編廣訓，像解國民必讀等書，以及古人嘉言懿行。又將各犯所犯盜盜淫邪等罪編為白話訓言，俾易警覺，並令認字，寫字，習算。下半日學習手工。

8. 關於報紙及閱書報者。非隴縣丁大令以實行自治，全在報章宣講，因擬試辦自治機關白話報，輯印分布。當經稟由直督袁財帥批准，通飭各屬一律仿辦，並勸將自治機關白話報名目改為某縣自治研究白話報，以

三十五年來中國之民衆教育

一五二

符名實云。天津北洋官報局於乙巳冬起增編白話報，分發各州縣，不另收價，以爲宣講之資。嗣全慶等稟准督撫設立晉陽學報及白話報，以濟教育之窮，啓顛蒙之智，業已出版。前署順天府尹陳京兆仿照京師各閱報所辦法，飭於府署左右設立閱報處，派員經理。黃海間在廣州河南海潮寺高小附設閱報社。

江西省城登瀛學堂同人議在該堂附設藏書閱報室，以開通社會智識。浙江新城沈止戈等組織閱報處一所，購報十餘種供人觀覽。並將杭州白話報逐日貼牌懸挂，俾鄉人之識字者亦可閱看。外城女學傳習所，以京師報社林立，而婦女閱報處所尙付缺如，特創設婦女閱報處一所，任命婦女入內觀覽。

9. 關於展覽陳列者。嚴範孫假城隍廟游教育品陳列場，陳列理化儀器博物標本多種，縱人觀覽。秦安府圖書社同人於信廟五朝門樓，創設教育博物館一所，無論何人均可領票入觀。教育會章程第五節會務，第十一條之八云，籌設圖書館教育品陳列館，及教育品製造所，並搜集教育標本有關教育之書報等以益學界。

(見清光緒丙午年學部奏酌擬教育會章程摺。)

10. 關於宣講演說者。滄州牧在州城學署明倫堂設立宣講所，派人將國民必讀及報中有關時局各件，編成白話，每逢五十集期，詳細宣講，以開民智。光州盧懋功糾集同志數人創辦宣講所，擇地於府城公所各建一廡。每一星期兩城輪流開講六次，值禮拜日派員周歷鄉鎮，鳩令演說，以期教育普及，民智日開。

教育會章程第五節會務，第十一條之七云，開宣講所宜講增諷廣訓，並明定教育宗旨之上諭及原奏，以正人心而厚風俗。他如破除迷信，重衛生，改正鄙猥之戲曲，歌謠等事，均應隨時注意，設法勸戒。並可采用影燈油畫之法，以資觀感。(見清光緒丙午年學部奏酌擬教育會章程摺。)

以上共十項，都是三十年至二十年前十年內所有的種種民衆教育的設施。每一項內不過畧舉一二種。如果要詳細，就不可勝數了。細究當時情形，有幾點我們應當注意的。第一，當時要想普及教育的心很急切，所以除去推廣小學中學大學外，對於一般成年的民衆，如農工商婦女軍警

以及囚犯都盡力設法給他們受教育的機會。第二，當時民衆教育內容已分公民，文字，生計，健康及科學常識等項。家事教育（下文再說明）及民衆娛樂等項亦曾注意到。第三，熱心民衆教育的人，全國各地無不南北東西以及中部，處處皆是，凡稍爲開通的人，在當時都有己立立人，己達達人的思想。第四，當時民教的推廣實遠勝於現在。試看做官的、當兵的、開工廠的、主持商會的、辦學的、以及私人，發起設立民教機關者爭先恐後。這種熱烈的現象如果再見於今日，我想民衆教育的同志們必定要喜極欲狂了。

這一段民衆教育初次盛行時期不久就漸漸衰落，原因有三種。第一，清光緒宣統年間，革命潛勢力一天澎漲一天，開發民智根本上與滿清不利。所以最初開辦半日學校及閱報處等等，還是上下一心。到後來民教機關便漸漸招忌了。試舉宣講辦法作證明。該項辦法第一條云，宣講首重舉諭廣訓，……惟不得涉及政治演說，一切偏激之談。另一條云，凡宣講時巡警官得派明白事理之巡警員旁聽。遇有妨礙治安之演說可使之立時停止云云。可見當時清政府一方面雖因外患日亟，要想提倡民衆教育，一方面因

怕革命，又頗多顧忌也。第二種，衰落的原因是民衆還不明白教育的利益。清光緒丁未年（一九〇七）直隸學務員視察報告中，曾提及該省民衆教育的情形。據說，「直接」「正當」教育之外，更能留意於通俗教育，如半日半夜學堂，宣講所，習藝所，教育品陳列館，展覽會之類，用意至善。但半日學堂現在雖很多，而貧民尚不知其益，就學者少，致有改爲初小者云云。第三種衰落的原因是當時辦民衆教育的人辦理不得其法。小學中學辦法無論好不好，開了門終有人來的。惟有民衆學校及其他民衆教育機關是與商店一樣的，如果辦理不得法，便委生意清淡，閉門歇業。況且熱心的人一受挫折，容易灰心。後來提倡平民教育及現在提倡民衆教育的人都知道注重實驗，求得良法，再行推廣，這點却比二十年前熱心民衆教育者進步得多了。譬如經商，先從小規模做起，俟辦理順手後逐漸推廣，比初開辦時，絕無把握，即大規模進行，安當得多也。

三、民衆教育地位確定時期

民衆教育地位確定時期可說是從民國元年起。這是什

麼說呢？因為在前清的時候朝野上下雖然大家熱心推行民衆教育，但是並沒有想到在教育行政方面給他一個比較重要的地位。所以清光緒丙午年（一九〇六）定學部官制時分爲總務、專門、普通、實業、會計五司。普通司又分爲師範、中等、小學教育三科。把民衆教育行政附屬在師範教育科內，但輕輕着筆一句云，「又凡通俗教育，家庭教育及教育博物館等事務均隸之。」這種辦法比學部未成立以前，各省學務處分課章程所規定民教之地位還稍遜。因為學務處分總務、專門、普通、實業、會計、圖書等七課。而普通課又分事務部，及初等中等師範通俗教育部共五部也。到了定學部官制的時候，不但將民衆教育行政範圍放大，反把他歸併入師範教育科。這豈不是當時的人沒有想到在教育行政方面，給民衆教育一個比較重要的地位呢？

不過到了民國元年，情形就變了。教育部組織之初，蔡元培任總長。他因為在歐洲多年，感於各國社會教育的發達，我國年長失學的人佔大多數，以此立國，危險很大。因此竭力提倡社會教育，而於草擬教育部官制時，特設

社會教育司，與普通教育司專門教育司並立。此官制後來通過於參議院，至今仍之。這一段記事見蔣維喬所著民國教育初設時之狀況。同時，蔡元培在赴參議院宣佈政見演詞中，又特別提及社會教育分爲二種，一曰，社會教育之含有普通性質者；二曰，社會教育之含有專門性質者。

此外教育部在民國元年，對於民衆教育之推行又做了一點實際工作。民元召集臨時教育會議，提出關於切音字母之議案。并經議決云，教育宜普及，文字宜適用於一般人民，不得專爲少數才俊計云云。同年十二月，用部令發表讀音統一會章程，組織讀音統一會。對於民衆教育之實施似頗有積極推行之意。不過後來因為袁世凱想帝制自爲，致連年內亂，教育行政方面沒有能夠積極做推行民衆教育的工夫。

從民國元年起一直至七年，中間還有幾種關於民衆教育的重要事件可記的。民國四年七月，教育部設通俗教育研究會，以研究通俗教育事項（小說戲曲講演），改良社會，普及教育爲宗旨，同年十月，發表通俗教育講演所規程，通俗教育講演規則，圖書館規程，通俗圖書館規程等。

規定各省各特別區域應設圖書館，各省治縣治應設通俗圖書館，供公衆之閱覽。通俗圖書館不收閱覽費。通俗講演所在省會地方須設置四所以上，在縣治及繁盛市鎮須設置二所以上，在鄉村各地方由地方長官酌量推行，至於通俗講演以啓導國民，改良社會爲宗旨，分普通特別兩種。普通講演要項有鼓勵愛國，勸勉守法，增進道德，灌輸常識，啓發美感，提倡實業，注重體育，勸導衛生等八種。特別講演要項分兩種，其一，臨時事變，如國內國際之天災事變等；其二，特別地點，如監獄，看守所，惠濟院，感化院等。講演時可用儀器、標本、幻燈、活動影片、教育圖書、風琴、留聲機、軍樂等做輔助品，并利用巡迴講演辦法。

同年十二月，教育部長張一麐因釀香統一會請設注音字母傳習所，自願月捐俸銀二百元爲經費，並且指定公共房屋試辦。等到傳習數月後，先就京城未入學校之學齡兒童及失學貧民之年長者，每一學區飭學務局會同警察編勻配地點，多設半日學校，露天學校，強迫入學，專習此項字母，一面印成書報，令所有語言都可以用此項文字造之

。以次推行到各省。并咨行各省酌派師範生到京練習，借語言以改造文字。即借文字以統一語言。希望在十年以內能夠普及，中國的文盲完全消除。（見張一麐試辦注音字母傳習所文。）

綜觀以上所述各節，可見民元四歷任教育總長蔡元培、張一麐都能夠竭力提倡民衆教育。蔡元培在教育行政制度方面確定民衆教育的地位，其功甚偉。張一麐捐俸推行注音字母，心熱願宏，足以令人起敬。可惜因爲袁世凱個人想做皇帝，致一切事業皆受影響，民衆教育的進行亦大受挫折。

民元還有一件事情，於民衆教育有不良影響的。光復以後羣起組織政黨，大談其法治。於是法律學校各處林立，知識階級都視爲做官，當議員之捷徑，很少有人想到民衆教育是民主政治的基礎，而當竭力提倡的。比較民元前十餘年間，大家明白憲政的基礎在地方自治，地方自治之基礎在普及教育，所以除推廣小學中學大學外，更應當竭力推廣民衆教育，可說是有霄壤之別。總之，袁世凱想的

所以民衆教育在他們看就無關緊要，不必注意的了。有了這兩種阻力，民衆教育在民國初年怎樣能夠進行順利呢？

所以這個時期中間民衆教育的設施狀況，我們可以預料不甚滿意的。上邊已經說過，照教育部的規定，各省治縣治廳設通俗圖書館的，約計縣數全國應有一千八百餘所，然而成立者不過二百餘所，不及百分之二十；并且借書手續煩瑣遲緩，並不能提供公眾閱覽之目的。又如通俗講演所，照教育部規定，省會須設四所，縣治及繁盛市鎮須設置二所，鄉村各地酌量推行的辦法，約計總數全國應有二萬所以上。然而成立者不過二千一百餘所，約百分之十。況且奉行是否努力，辦理是否得法，講演能否遠開導民智，改良社會的目的，還在未可知之數，不能擔保咧。

四、民衆教育第二次盛行期

民衆教育第二次盛行期是從民國七年起。原因有二：

一由外，一由內。這兩種原因差不多是同時發生的。民國三年歐戰發生，苦戰二年，雙方筋疲力盡。此時我國對德宣戰，決計輔助協約國，准法國招僱工二十餘萬人，赴歐作

工助戰。這許多華工，大抵都是失學的青年與成年人，舉動不很文明，未免有玷國體。所以有人發起組織華工青年會來輔助他們。華工青年會幹事中有公陽初者，當時本留學美國耶路大學。他們到法國後，管理五千多華工，與他們朝夕相處，覺得他們最苦的是目不識丁。所以他就自己編撰課本，又請傅葆琛編輯新知識讀本，在每天工作之後教授華工。一般華工因遠離家鄉，頗感覺寫信報之必要，所以很願領受。不到幾個月就能寫短籍家信，看軍事通告，成績很可觀。從此公陽初又想到國內有三萬萬多人因受經濟壓迫與不良教育制度之限制，都無受教育機會，以致流爲文盲。所以他於民國九年從美國留學歸國後，決心做普及文字教育的工作，竭力提倡平民教育。全國各地的人贊助者很多，於是平民教育促進會及平民學校，各地相繼成立與開辦者甚多。五六年間平民千字課本傳出者亦有三百餘萬，可算很盛的了。

同時，國內青年學生因日本侵略中國，加以親日派引狼入室，頗覺憤慨。民國八年遂發生五四運動。各學校都組織學生會，附設義務夜校，對於普及教育頗想努力下功

夫。所以從民國八年起，各學校學生會所辦的義務學校遍及全國。捐款及盡義務教課者甚形踴躍。雖然義務學校注重者大抵是幼童，然而與平民教育的要想普及文字教育是一致的。所以後來雙方能够合作，而平民教育運動的勢力因此愈加雄厚。

平民教育是什麼呢？據晏陽初說，平民教育可說全民教育，或民衆教育，（參考晏陽初編平民教育的意義及平民教育概論，又湯茂如編平民教育運動史畧等書。）平民是指一般已過學齡時期而不識字的男女，或一般已識字而缺乏常識的男女。至於平民教育共分三步。第一步是識字教育，第二步是公民教育，第三步是生計教育。他的最後目的，是在使二百兆失學男女皆具共和國民應有的精神和態度。

在國內辦理民衆教育比在法國辦理華工教育困難要多幾倍。因為華工遠離家鄉，很需要識字寫信的能力。并且他們看見西洋人個個識字，個個文明，所受刺激既深，自然願意領受教育。加以他們都是工人，教材容易編輯。他們工作時間又有一定，生活問題解決，每日上課一二小時

三十五年來中國之民衆教育

不成問題。至於國內民衆既不成覺識字之需要，況且有地方環境及農工商男女等不同之點，各界工作時間亦不一定，而生計壓迫又爲各方同感之苦痛，要想使實施民衆教育能夠見效，實在是一件頗費腦力的事。所以晏陽初等從民國十一年至十四年雖竭力到各省做平民教育運動，從十四年秋起，便專心做研究實驗工作。這不是他們的錯誤，而是他們的有見識，有毅力。前清光緒末葉，民衆教育盛行可算是空前的了。爲什麼曇花一現，即歸沉寂呢？就是因爲當時的人激於一時熱忱，但知竭力推行，而不知在推行之前，須先研究實驗，等到有了好方法，纔可推行無阻，勢如破竹。所以晏陽初等能在竭力做平民教育運動之後，靜下來，做研究實驗的切實功夫，實在是有見識，有毅力，足以令人起敬，而將來的成功亦可以預卜也。

平民教育的研究實驗工作，集中在河北省定縣。由中華平民教育促進會主其事，大抵先從文字及生計兩項入手，公民教育一方面進行較緩。

最後關於平民教育運動還有兩點應當提及的，民國十一年至十四年間，中央及各省政府當局對於平教運動

三十五年來中國之民衆教育

都很願意贊助。而社會上熱心提倡者，有熊希齡、袁觀瀾、朱鷺農、王伯秋、陶知行、傅若愚、胡適之等數十人。省立及市立平教促進會共有五十餘處。可見對於民衆教育但須有人發起提倡，處處地方的人都表同情的。所謂人同此心，心同此理，大約就是這個意思。

自話報在前清光緒三十年左右，就有人竭力提倡，用作民衆教育之利器，上文已經說過。到了民國初年，胡適之等提倡白話文。九年一月，教育部咨各省區國民學校一、二、三年級，自本年秋季起先改國文爲語體文，以爲國語教育之預備。從此小學課本遂一律改用白話，平民教育課本起初在法蘭時，本已用白話編輯。白話爲民教的利器，以前的人與現在的人所見相同也。又前清光緒三十年左右推行民衆教育的人還注意到切音字母，並且用他教民衆，以期教育容易普及。民元以後尙有人竭力提倡，不過辦理平民教育的人並沒有想利用注音字母來做幫助。所以限權限於民國十三年發表「二百兆平民大問題最輕便的解決法」一文，主張平民教育當與注音符號合作。

五、民衆教育根基鞏固與專業擴張時期

民衆教育根基鞏固與專業擴張時期可以說是從民國十四年起。是年三月十二，孫中山先生逝世時，在遺囑中說：「余致力國民革命凡四十年。其目的在追求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民衆……共同奮鬥。」中山先生這幾句話可算是慨乎言之。

我們讀了不禁回想到三十餘年前，我國人民因鑒於外患日亟，主張改革，并竭力提倡民衆教育的情形。中山先生不但在四十年前親歷其境，并且積四十年之經驗，愈加深信喚起民衆之必要。所以遺囑中懇切聲明。中國國民黨黨員遵照遺訓，做民衆運動，特別是農工運動的工夫。并進一步主張民衆教育應與民衆運動一并进行，盡力設法擴張民衆教育事業。（參看許崇清著教育方針草案，及章啓著國民政府教育方針草案。）

民國十七年，國民政府明令公佈自十八年預算年度起，社會教育經費在全教育經費中，暫定應占百分之十五至二十。中央及各省市須一律實施。這一樁重要案件，與民元定教育部官制時，設社會教育司與普通教育司專門教育司並立一案，遙遙相對。都是於民衆教育有極大利益的，民

元是確定民衆教育的地位，民國十七年是黨內民衆教育的根基。因為經費成數未定以前，不但民衆教育事業無從擴張，并且徒有其名，而無其實，根基不鞏固，連地位都還要搖動。自從成數定了以後，民教經費而不至再被挪用別方面去，且可逐漸設法增籌，提高成數，作擴張事業之用。民衆教育未來的重要問題祇有研究良法，努力推行而已。

民衆教育是什麼？言人人殊，我們不必多費篇幅來討論這個問題。比較概括一點的解釋，大約如左：

民衆教育之目的在造成健全的公民，改造整個的社會，并充實個人的生活。要達到這個目的，須全社會民衆的教育程度，能夠隨時世之遞遷而增長增高。假使時世遞遷，而全社會民衆的教育程度停滯而不進，甚或落後而退步，不但社會一定窳劣，就是個人的生活亦必不能完全。但是，假使一方面時勢遞遷，而另一方面全社會民衆的教育程度亦有繼續不斷的長進，那末整個社會的進步及個人生活的充實始可有希望。民衆教育的對象偏重成年人。凡成年的男女民衆，不論販夫走卒，顯宦豪商，都是民衆教育的對象。不過民衆教育機關如圖書館、體育場等等，兒童

亦儘可利用。并且辦理民衆教育的人，有時候因為連帶關係，不得不顧及兒童，譬如嬰兒健康比賽，及托兒所等。至於民衆教育的項目可分健康，公民，生計，文字，家事，藝術（包含民衆娛樂）等六項。這六項教育須相輔而行，并且實施的人應該因人因事因時因地，就民衆生活的需要點出發。因勢利導，漸謀達到改造整個的社會及充實各個

人生活的目的。

這個時期內民衆教育事業之擴張，可分三項敘述。

第一、教育行政方面。現在各省教育廳及各市縣教育局已都設專科，主持社會教育行政，規劃進行一切。

第二、社會教育經費方面。省經費縣經費大抵能逐漸增加，試舉幾個例子來說明。江蘇省省社教經費在民國十六年度不過十六萬八千元。到了十九年度便有五十萬元左右。縣社教經費之增加還要可驚。在十六年全省六十一縣合計總數祇有二十一萬元。到了十九年度約有一百五十萬元。浙江省省社教經費十八年度約十萬元。十九年度增至二十九萬元。欲知其他各省社教經費之漸增情形，可參考教育部發的「各省市十八十九兩年度社會教育經費一覽

表。

第三、實施機關方面。散者，有民衆學校，民衆茶園，閱報處等。總者，有民衆教育館，農民教育館，民衆教育實驗區，鄉村改進會，工人教育區等等。而舊有的圖書館及體育場亦漸民衆化起來。現在圖書館取開架式及巡迴文庫等方法者日多一日。簡易體育場亦漸推廣。總之，民衆教育實施機關的趨向可以說有二種。一是普遍設立，每一學區或自治區至少先設一個，以後逐漸添設。這種辦法比前遠勝。因為從前的民衆教育機關大抵都設在城市。現在則能市鄉兼顧了。一是集中設施，在某一個地方設立了一個實施機關，無論是民衆學校，茶園，教育館，實驗區或改進會，便要設法把這個機關做附近社會的中心。因勢利導，隨機應變，施行健康、公民、生計、文學、家事、藝術等各項教育。這就是集中設施。合普遍設施，集中設施兩種趨向，距普及全國民衆教育，改良整個社會的目的，便不遠了。

經費及設施機關都有了，實施的人才怎樣來呢？學校教育無論小學中學大學都有師範學校，專門訓練師資。實

施民衆教育的人豈不亦須專門訓練麼？五年來訓練民衆教育服務人員的機關，各省先後設立者，有江蘇省立教育學院，內分民衆教育農事教育兩學系，及兩專修科；山東民衆教育院；河北民衆教育人員養成所；浙江亦預備開辦，并且各大學中學添授民衆教育科目，或添開專系專科者，亦日多一日。與人類社會最關緊要的民衆教育，已可漸漸得到他應有之地位及注意了。

現在提倡民衆教育的人有三種，一是教育中人，對於工人教育，特別注意。二是私人，如河北定縣實驗區，江蘇之徐公橋等，都偏重農民教育。行政方面的人，對於城鄉的民衆教育，他們當然都應當顧及的。不過從前偏於城市，現在漸知側重農民，因為中國農民佔全人口百分之八十以上，所以不得不特別注重。

現在的民衆教育是綜合的。注音符號、白話文、演說、圖畫、說書、幻術、音樂、戲劇、識字運動、合作運動、農業推廣、團體組織、如農會等等都是民衆教育的工具，機會，及方法。中國原有的講學論道，新有的通俗教育，社會教育，職業教育，平民教育，歐美的成人教育等，

於民衆教育都有密切關係，極大貢獻。民衆教育應該綜合以上各種而成，不應該分派別而有所歧視。

六、結論

總結起來說。三十五年之民衆教育，自從徒具熱心，到兼有研究與方法。從無地位，無根基，無經費，無專門訓練，到有地位，有根基，有經費，有專門訓練。個人生活的充實，整個社會的進步，身修，家齊，國治，及世界大同，都是我們所日夕希望的。要使他實現，我們應該竭力設法普及義務教育，這是不錯的。不過我們尤其應該竭力提倡民衆教育，使一般成年的男女民衆，不論有錢無錢，有知識無知識，有權位無權位，都有繼續受教育的機會。

，因此做人做事都能進步，爭權奪利，作奸犯科的事概可以減少，國治與世界大同亦可有希望。所以民衆教育是一種激上激下的教育，小之可以解決各個人的生活問題。大之可以正人心，易風俗，減少內亂，協和萬邦。佛教超度衆生，我們超度他人還要超度自己。民衆教育不但要教育他人，還要教育自己，不但要教育販夫走卒，還要教育顯宦豪商；不但要教育民衆，還要使民衆能夠自救。這種教育是超階級的，澈底的，根本的。從人生說起來，好比空氣與水，是自少至老，不可一日沒有的。以前的人沒有見到這一點，他們錯過了，我們現在既經覺悟，便當努力進行。（錄自二十二年商務印書館最近三十五年之中國教育）

民衆教育的名詞的醜態

民衆教育這個名詞，是民國十七年一月國立中央大學預備教育處盧其勳葉先生和胡友如對留德助辦民衆教育學院時正式產生出來的。因為當時頗有一般人談及民衆教育就是民衆教育，談及民衆教育就是民衆教育，帶有階級思想的色彩。中央大學預備教育處盧其勳葉先生提出民衆教育這個名詞來，表示兩個意義：
一是簡化的平民教育與以前普通的平民教育不同；
二是政府推行的平民教育與一般社會提倡的平民教育有別。
并且用民衆兩個字很合乎「求中國自由平等」欲達到此目的，必須喚起民衆。——民衆教育就是喚起民衆的教育。
葉先生和胡友如贊同胡先生的意見，就正式採用這個名詞。後來到大學院召集全國教育會議時，中央才正式決議政府所辦的平民教育一律改用民衆教育。
(節錄自胡友如民衆教育的使命和前途)

簡易識字學塾運動

趙 冕

我國自維新以來，政府官吏和社會人士大都知道，要強國，當先提高民智；要提高民智，當先普及教育；普及教育，除了兒童之外，還當注意成年民衆。一談到成年民衆的教育，讀書人又認爲識字頂要緊。所以清末以來，識字運動已經進行過三次。民國十六年國民政府奠都南京，因爲當局對於民衆和教育之重視，識字運動已有發展的端倪；迨中央第一七九次常會通過下層黨部工作決議案，列識字運動爲各項運動之首，識字運動之風應進行，始爲中央正式的認可；十八年二月教育部公布識字運動宣傳計劃大綱，正式規定開始推進的辦法；十九年春舉行全國教育會議，集中注意於義務教育與成年補習教育，識字運動

的進行，更得了切實的指示，凡此種種都不過是第三次識字運動的開端。第三次以前，已經有過二次盛大的識字運動。民國七年至十一年間的平民教育運動是大家知道的，可是那還是第二次。最早一次識字運動便是簡易識字學塾運動。爲求明瞭這個運動的經過，去年春間，化了一個星期的功夫，到舒新城先生關於近代史料的小圖書館裏，做些搜集的工作；因爲時間的限制，所搜集的材料，十分有限；在此整理出來，最大的希望，便在給有志研究這個運動的人開始時的一種幫助。舒先生慷慨地給我利用他的藏書，併隨時加以指導，我是十分感激，要在此謝謝他的。

一 一

簡易識字學塾運動怎樣起來的？簡易識字學塾運動，與其說是發動於一般社會人士，無寧說是發動於政府。先

緒末年，清廷爲緩和革命的高潮，有籌備立憲的宣佈。要

立憲成功，在理自然要提商民衆程度；民衆識字教育在這

籌備立憲的工作計劃中，這佔有相當重要的地位。光緒三

十四年八月初一日憲政編查館奏遵擬憲法大綱並議定選舉

各法並送年應行籌備事宜摺（見大清光緒新法令第二冊）

，在逐年應行籌備各事宜中，很多是關於簡易識字學塾的，可見重視之一斑。茲將這俱奏摺規定議院未開以前逐年籌備事宜之關於簡易識字學塾者錄下，以見當年識字教育進行計劃的一斑：

光緒三十四年（第一年）

一、編輯簡易識字課本 學部辦

二、編輯國民必讀課本 學部辦

光緒三十五年（第二年）

一、頒布簡易識字課本，創設應州縣簡易識字學塾

學部各省督撫同辦

二、頒布國民必讀課本 學部辦

光緒三十六年（第三年）

一、推廣應州縣簡易識字學塾 學部各省督撫同辦

簡易識字學塾選編

光緒三十七年（第四年）

一、創設鄉鎮簡易識字學塾 學部各省督撫同辦

光緒三十八年（第五年）

一、推廣鄉鎮簡易識字學塾 學部各省督撫同辦

光緒四十年（第七年）

一、人民識字義者須得一百分之一

光緒四十一年（第八年）

一、人民識字義者須得五十分之一

光緒四十二年（第九年）

一、人民識字義者須得二十分之一

光緒帝在三十四年死的。宣統即位，以光緒三十五年爲宣統元年，學部於是年閏月二十八日（上年）分年籌備事宜摺（見近代中國教育史料第二冊）重訂逐年籌備事宜。茲將簡易識字部分列下：

宣統元年（預備立憲第二年）

頒布簡易識字學塾章程

頒布簡易識字課本

頒布國民必讀課本

簡易識字學塾運動

一六四

京都及各省設簡易識字學塾

宣統五年(預備立憲第六年)

行各省督撫仿學司確查全省人民識字義者若干人(

以後年年清查一次)

宣統六年(預備立憲第七年)

奏報全國人民能識字義人數

宣統七年(預備立憲第八年)

奏報全國人民能識字義人數

宣統八年(預備立憲第九年)

奏報全國人民能識字義人數

這種計劃自然是十分粗疏，可是那時能够注意到成年人的教育，能夠見到成年人教育與立憲的關係，能夠提出整個的計劃，已經我們嘆服了。

簡易識字學塾的推行狀況，我們是應當知道的；可是可靠的材料實在不易找到，無已，姑就教育雜誌三卷六期紀事欄內所載宣統三年學部調查各省簡易識字學塾成績，撰錄於下：

四川	塾一六、三一四所	生二五五、四八七人
小學附設者		塾二、六七〇 生 二九、二三七
設刷廟公所附設者		塾 九三六 生 一八、四七四
改良私塾辦三年簡易科辦理者		塾七、五〇四 生二一三、三八七
改良私塾辦四年簡易科辦理者		塾六、二四四 生 九四、四八九
直隸	塾四、一六〇所	生六九、四〇五人
河南	塾二、五〇〇所以上	生五九、〇〇〇人以上
湖北	塾一、〇〇〇所以上	
浙江	塾一、〇〇〇所以上	
山東	塾九〇〇所以上	
廣東	塾七〇〇所以上	
福建	塾五〇〇所以上	
湖南	塾五〇〇所以上	
陝西	塾五〇〇所以上	
黑龍江	塾三〇〇所以上	
奉天	塾二〇〇所以上	
吉林	塾二〇〇所以上	
江西	塾二〇〇所以上	

安徽 然二〇〇所不及

江蘇蘇屬塾二〇〇所不及

江蘇寧屬塾一〇〇所不及

我們知道，宣統三年革命已屆爆發，北京清政府的權威已失，各省就肯認真推廣學塾，也未必確實呈報，統計之不可靠，可想而知。四川特別多，我簡直不知其原因何在；不過照簡易科辦理的學塾，當然不是簡易識字學塾，那四川的學塾只不過二五九六所了。總之，上面的數目字，不過在沒有統計時期勝於無的資料，以幫助我們認識簡易學塾發行的大概，却不必過分的重視。

三

簡易識字學塾的內容是怎樣的呢？我們可以根據章程來整理一下。宣統元年學部上分年籌備事宜摺，關於簡易識字學塾第一件預定要做的舉，便是「頒布簡易識字學塾章程」。學部遂於是年擬定簡易識字學塾章程，同年十一月二十九日「奉旨，依議」（見學部奏咨稿要三編）。可是，自章程頒布之後，社會批評指摘之處甚多；學部為圖補救，復於宣統三年，加以改訂。（見學部奏咨稿要三編。）

簡易識字學塾選動

第一種章程凡十六條；改訂後，凡二章十二條，並有授課表之規定，比較的詳備許多。

學塾的入學資格，原章程及宣統三年改定之章程，均為年長失學及貧寒子弟無力就學者。因為容許兒童入塾，年長失學者反為裹足；而地方官吏也頗慮少辦小學，多辦學塾，以收容兒童，這豈不是既不利于成人教育，更不利于兒童教育嗎？教育界非常反對，碰擊的文字很多。宣統三年四月初一日，全國教育會聯合會開會於上海，江蘇教育總會主張簡易識字學塾應專為年長而設，可見教育界對於簡易識字學塾意見之一斑。所以同年閏六月十五日，學部通行各省，規定簡易識字學塾應專招年長失學學生（見學部奏咨稿要三編）從這一篇通行文字裏，很可以看出當初容許兒童入塾的用意，及變更的經過；裏邊說：

「照得學生受教，因年齡長幼，而領悟記憶，各有不同；按照學生年齡，施相當教育，方克奏效。簡易識字學塾章程內載：「簡易識字學塾，專為年長失學及年幼貧賤無力就學者而設；」原以此項學塾，招收年長失學學生，最為合法；其有因地方貧苦而未備設初等小學者，為學塾

民衆教育文選

兒童計，與其坐待初等小學而俟遠貽誤，不如暫行入塾，以資造就，不過一時權宜辦法。並于上年將「簡易識字學塾」，係就年長失學而設，不過爲初等小學之補助；各省辦學人員，應將初小學妥速辦理，不得避重就輕「各節，分電各省遵照在案。近查各省仍有輕視初等小學，專以簡易識字學塾敷衍塞責；而入塾學生，又以學齡兒童居其多數，輕重倒置，尙復成何事體！查本部奏定普及教育，分別最要辦法清單，擬訂試辦義務教育章程，歸入最要一類；本年亟應切實籌劃，非將學齡兒童，應入何項學堂，嚴切規定，不足以清統系，而免紛岐；并於義務教育，不無障礙。應自本年下學期始，凡簡易識字學塾招以學生，專以年長失學爲限。至學齡兒童，仍應入初等小學肄業；其未設初等小學之偏僻地方，併心巡迴，以廣造就。」

這篇文字通行不久，辛亥革命便行爆發，自然不曾有何影響。其實，做父母的願意兒童受一種簡易的學校教育，和成人學校招不到並留不住成人學生，一直到了現在，還是普及教育進程中的嚴重事實，尤其是辦理民衆學校的人更親切的感覺，而還沒有法子解決。

關於畢業年限，宜元章程規定爲三年以下，一年以上，「年長失學，急於謀生，入此項學塾者，或三年，或二年，或一年，均可聽便。家貧年幼入此項學塾者，自以三年畢業爲宜；如力不能學至三年，亦可酌量變通。」（見章程附註）到了宣統三年，因爲試驗的結果覺得年限太長，學部遂根據「畢業之期愈近，則益便於謀生；授課之時無多，可兼營夫操作」的理由，把畢業年限縮短爲一年至二年。凡畢業生均發給憑單，注明修業年限及識字若干。

因爲學塾兼收學齡兒童，而且事實上學塾中每以兒童佔大多數，所以學部於識字學塾畢業後學生的升學問題，亦加注意。宜元章程規定：此項學塾三年，畢業願升學者，得升入初等小學第四年。宜三章程規定：一年畢業者，得入初等小學第二年級；二年畢業者，得入初等小學第三年級，但以合初等小學年齡者爲限。這種銜接辦法，確甚不妥，莊俞先生于論簡易識字學塾一文中，說得很透徹；他說：

「查我國教育制度，初等小學高等小學中學，循序而

進，行之有年。往歲有變通小學章程，將初等小學分為三年簡易科，四年簡易科，五年完全科；改良舊制，溥海便利。夫貧寒子弟，入簡易識字學塾，定章既云以三年為宜，則此項學生，明明可令入三年簡易科，何必又設此簡易識字學塾？既入此簡易識字學塾，則其程度，明明與小學三年簡易科不同，何以畢業後，又得升入初等小學第四年？小學三年簡易科，以修身國文算術體操為主課，簡易識字學塾既無修身體操兩科，算術則每星期上一二小時，何以畢業後，還可與初等小學生同升四年級？豈貧寒子弟費產雖不及初等小學生，而腦力體力固優於初等小學生萬萬耶？他科固勿論，如從未練習之體操科，遽令躍等三年，而從事于四年級之教授，于理合乎不合，于事能乎不能？非敢知也。」（錄教育雜誌第三年第三期，宣統二年三月初十日出版。）

至於授課的時間，照宣統元章程，規定為每日三小時或二小時，並可「仿日本二部教授法」，以上半日下午日分班，或更增設夜班。凡附設各項學堂之內者，授課時間定

簡易識字學塾速覽

為每晚七時至九時，或午後四時至六時，而星期日假暑假講堂開課之日，均得多定鐘點，酌量授課。至宣統三年，授課時間定為兩小時。關於學生待遇，不收學費，應用書籍物品，概由塾中發給。學塾經費來源，除官費外，有神富捐款；凡官公私立各項學堂歲入較為充裕者，以盈餘附設學塾。關於師資，大概以小學堂教員兼任為原則，而「此項教員，科學亦不必求全，但使文理通順，略具普通知識者，即可取為師資，庶無經費難籌，教員缺乏之弊。」關於學塾的辦法大畧如是。

四

課程是學塾的重要東西，我們應當比較的多化一些時間來討論。照宣統元年的簡易識字學塾章程所規定，簡易識字學塾之課程，「專教那須簡易識字課本，國民必讀課本，並酌授淺易算術（珠算或筆算）」教授二書完畢，即准作為畢業。宣統三年之改訂章程，對於課程有更具體的規定，茲將授課表下下：

簡易識字學藝速勝

簡易識字學藝授課表

第一年

學科	課程	程度
國文	簡易識字課本 第一編上下二冊 識字講讀習字	六(內習字兩點鐘)
國民道德	國民必讀課本 講演義理不課 文字	三
算術	簡易珠算課本 第一編上下二冊 加減乘除及諸 等數	三
共計		十二

第二年

學科	課程	程度
國文	簡易識字課本 第二編上下二冊 識字講讀習字	六(內習字兩點鐘)
國民道德	國民必讀課本 上下二冊 兼課文字	三
算術	簡易珠算課本 第二編上下二冊 加減乘除及諸 等數	三
共計		十二

右表所列兩年課程，每年各自為圓周，如以一年畢業者，可用第一年課程（錄學部奏審輯要三編）

我們看了右列的授課表，知道後來「平民教育」之所稱「文字」與「公民」、「生計」三種教育，以及現在民衆學校通行的科目，還是全皆如一，並沒有多少差別。

簡易識字學藝的科目，照前引之授課表，雖有「國文」、「國民道德」、「算術」三種，並且照修訂簡章第七條之規定，「得酌量加授體操。作為隨意科，但中心的科目却是國文和國民道德二門，前者用識字課本當教材，後者用國民必讀當教材。所以簡易識字課本和國民必讀課本這二種課本，是頗得我們注意的。編輯這兩種課本，照憲政編查館所擬逐年應行籌備事宜和後來學部所擬分年籌備事宜，差不多是頂重要的工作。簡易識字課本共有三種：第一種分三編，每編六冊，三年畢業，以教家貧年幼之兒童；第二種四冊，二年畢業，以教年長失學和能識字之人。國民必讀課本共二分二種，每種又各分為上下二卷；「一種理解較淺，範圍較狹，徵引書史較少；其天資較高者，期以一年畢業，延著

一年半畢業。一種理解較深，範圍較廣，徵引書史較博；其天資高者，期以二年畢業，遜者三年畢業。

識字課本第二三兩種，開卷均無單字，故另編識字初階一種，附於卷首；凡一字未識之學生，可先讀此編，乃續讀課本，關於識字課本的內容，可以引宣統元年學部奏簡易識字課本編授摺內一段文字來說明（見大清宣統新法令第十五冊）：

『第一種六冊，以教家貧年幼之兒童，三年畢業。按其學年，分爲三編，每編二冊。第一編以識字爲主，由單字進于短句短文，由名字進于靜字動字；其單字以類相連，分之爲單字，合之則成一句。所選教材，多取兒童易知之事物。第二三編則稍寓文法，所選教材以道德教育國民教育爲主，而歷史地理格致等科教材，亦采取焉。其排列皆用圓周法。蓋恐貧寒子弟未必盡能三年畢業，故各編自爲首尾，以冀讀一編，可獲一編之益。第二種共四冊，以教年長失學之子弟，二年畢業；由短句進於短文；間有引用古人成語，亦必擇其易於領解者。第三種共二冊，以教年長失學粗

能識字之人，一年畢業，與第二種程度略同，惟全書生字較第二種爲少。』

國民必讀課本分淺深二種，以期適應程度不同之民衆；其取材標準，則相同。他的內容，可以引宣統元年學部奏編國民必讀課本分別試行摺內一段文字來說明；（見大清宣統新法令第十五冊）：

『上卷以發明立教本旨爲主，凡古人五教七教之制，六德六行之原，雖世變百出，而精理不刊；現在良德本純，異說潛滋，尤應折衷名教，以防淆惑，舉凡經大義，前史名論，旁及諸子百家之粹語，東西通儒之學說，均已擇要採取，曲暢旁通，揭明應知應行之宜，以爲立身處世之本。下卷敘述列聖論旨，以示標準，而資遵循；更輔以今世之制度，時局之關係，與夫國家強富之道，國民應盡之責，俾卒瞭然大義之所存，奮興踴躍，與時偕行，冀收明德遠用之益。雖編輯之本，各有淺深，而所以爲國民定其道德擴其智識定其責任者，則大致相同，略無出入。考之周禮以三物興民，學校之內所教者，六德六行六藝，猶今之所

簡易識字學熟運動

謂普通學也。至於凡民之不入學者，又因民之常而施十有二教焉。十二教之目；前六者，曰教敬，曰教讓，曰教和，曰教親，曰辨等，曰教安，皆人倫道德之事，此國民必讀課本上卷之所自助也。後六者，曰以刑教中，曰以督教值，曰以度教節，曰以世事教能，曰以賢制爵，曰以庸制祿，皆法律制度因時用民之事，此國民必讀課本下卷之所自助也。」

宣統三年改訂章程時，學部決定把畢業年限改定爲一至二年，因是課本亦隨之而改。「原訂章程，識字課本有三種，國民必讀課本有二種，並酌授以淺易算術。此次改革，擬將兩項課本均改爲一種，以歸簡易，而免分歧。其易識字課本，分爲第一第二兩編，無圓周教法，每編各自爲起止。一年畢業者，但讀第一編上下二冊；二年畢業者，續讀第二編上下兩冊。統計全書四冊，可合可分。至國民必讀課本，亦擬用圓周教法。第一年主講演義理，不課文字；第二年仍用原書講演，兼課文字。國民必讀課本改訂簡易識字學熟章程，見學部奏咨輯要三編。」我覺得這種改編辦法，似乎簡便了些。

五

籌備立憲是何等的大事，簡易識字學熟在籌備立憲的工作中既佔了重要的地位，全國各地又均有推行，其爲一種重要的成人教育運動，毫無疑義。然而畢竟是停頓了！失敗了！民國初年的通俗教育運動中，識字學熟並沒有多少人加以注意。自後更不見有簡易識字學熟的消息。那是什麼緣故呢？

簡易識字學熟兼收學齡兒童，妨害小學校的推廣，致受教育界的攻擊；這是第一個失敗的原因。在那個時候，一般民衆重視教育，不如今日；要他們送子弟入學，他們權衡下來，覺得與其送入正式學堂，無寧送入學熟。在地方政府方面，爲了上司的督促與學，與其辦費多覺才難的正式學堂，不如辦省錢的附設的簡易學熟，有了這二方面的傾向，簡易學熟最初並不能說難於推廣；可是學生呢，大多數是學齡兒童。一般教育界覺得學齡兒童受這種簡易的教育是萬萬不夠的，因而覺得簡易識字學熟愈推廣，國民義務教育便更沒有辦法，對於識字學熟，遂不得不做

些消極的碰擊工作。

成人教育的重要，在清朝末年，未必爲社會上一般士大夫所了解；加以妨碍國民義務教育的現象使教育界失了同情，簡易識字學塾就得不到一般社會人士的贊助。在當局呢，那時各級政府的情形是可想而知的，自然也不會切實的推行。下不贊助，上不推行，識字學塾，再不失敗，更待何時？辛亥革命成功之日，萬事革故更新，便是簡易識字學塾運動的末日了。

簡易識字學塾運動，可供我們參攷的地方，也着實不少。把識字義的人數定爲立憲進展的標準，是我們在湖政

時期裏辦理民衆教育的人們第一應當注意的。其次，若人

學費格問題之討論，畢業年限的規定，也很有參攷之價值。此外，若所謂國民道德之注重，課本編輯的計劃，決不若腐敗的滿清政府一樣的可以鄙棄。我們要知道：民國七年以來平民學校和現在的民衆學校的辦法，許多是從簡易識字學塾抄來的。簡易識字學塾運動雖成教育史上的陳跡，他的經歷，却應當充分利用，以求今後識字運動的成功！

（錄自十九年十二月浙江民衆教育季刊第一卷第一號）

生活符號要與生活打成一片

人與禽獸的大分別，就在人有語言文字，禽獸沒有。文明人與野蠻人的大分別，就在野蠻人只有語言，而文明人是語言文字都能靈便的運用……但是文字雖然重要，不可離開生活去教。生活的符號要與生活打成一片去追求，否則便是養獸子的教育。

（節錄自陶知行普及現代生活教育之稿）

平民教育運動的經過

湯茂如

一、引論

一種運動，要想能夠激動一時，影響全國，必是一個應時而生，又為國家社會所急需的。希望這種運動能夠繼續進行，隨時發展，而且獲得最後的成功，至少當有下列的幾個根據：

一、人才 得有終身努力提倡，細心研究，並熱心推行的專門人才。

二、方法 得有根據學術，合乎國情，能為國人普遍採用的實施方法。

三、工具 得有簡單適用，由科學方法產生，能為全國人士應用的工具。

此外最重要，算是一種運動的靈魂的，就是這個運動

應從民衆的實際生活裏產生出來，不是從圖書館裏或幾個人的理想上發源後，去鼓吹起來的。現在我們研究平民教育運動的經過，似乎亦宜依據這個觀察法，去考察平民教育運動過去的事實和現時進行的工作，以預測將來的趨勢。這也是了解平民教育很有事實根據的一種方法。

中華平民教育運動的歷史，直到現在不過九年，（由陶工教育兩會，平民教育在中國七年，）經過雖是很短，但其間所有的事實，的確可以分為三個時代去述說：

一、平民教育運動的胚胎時代；

二、平民教育運動的提倡時代；

三、平民教育的研究實驗時代。

至於將來的趨勢如何，我雖不敢講，但是我最後要列舉平民教育運動的幾項急待進行的工作，以作這篇文字的

結論。

二、平民教育運動的胚胎時代

(民七至民八在法國，民九至民十在本國)

(一) 在法國的胚胎時代

民國三年，空前的歐洲大戰開始，連戰三年，未決勝敗。英法各國的青年壯丁都上戰場，因此英法兩國缺乏工人；乃與我國接洽，在直隸山東等處招募工人二十餘萬，分到英法戰地擔任築路、運糧和挖戰壕的事。同這二十餘萬華工共同工作的，有英法兩國軍官，並有若干擔任翻譯的中國人。所有華工幾乎都是失學的青年與成人，知識甚低，習慣又壞，一到外國，一切作奸犯科的事隨時發現。以後有人主張組織華工青年會，設備種種遊藝，使華工有正當的娛樂。那時在美國應軍事青年會之約擔任幹事或翻譯的中國留學生很多。現任中華平民教育促進會總幹事的晏陽初，那時候還在耶路撒冷大學求學，也應聘冒險而去，在法國北部白朗地方管理五千多華工。從來過大學生生活與讀書人來往的晏陽初，遂與一般目不識丁的工人朝夕相處。

平民教育運動的經過

不久，就感覺華工最受痛苦的原因在不識字，沒有知識，認定根本的辦法在實施教育，所以晏先生決意在他的五千工人裏辦華工教育。自己編排課本，油印成書，在每天工作之後教授工人。一般華工身處異邦，隨時感覺自己不能寫信、看報、讀書和看通告的種種困難；都以爲一旦能讀書識字，甚麼困難都可以解決了。所以他們白天作工十小時，雖勞苦已極，晚上還由趕不到上課地點，寧肯犧牲吃飯的時候，先來讀書。他們這種勤勉向上的心很可佩服；他們求學三四個月的成績又可驚人。很多的工人讀書不到幾個月，居然可以寫短籍的家信，讀軍營裏的通告。晏陽初先生有了這番與苦力相處的接觸，和次嘗苦力的經驗，對於做苦力的觀念大大改變，才知道苦力之「苦」與苦力之「力」再不用從前所想像的下流社會人物去看待他們了。英法軍事當局看見這種教育成績甚佳，乃請晏先生到巴黎去主持華工教育的事，又請傅樂業先生編排新知識讀本。爲了要倍加華工的知識和疏通時事的消息，晏先生組織一個華工週報，此報頗爲一般華工所歡迎。學生時代的晏陽初，自從有了這種極實際生活的經驗後，不但對於中國

的苦力有無限的希望，並且同時感覺到國內有三萬萬多失學的同胞，都因受經濟的壓迫和教育制度的限制，不能得到受教育的機會，以致流為文盲，有礙國家和民族的發展，即次志華生從事民衆教育，去努力「除文盲作新民」的工作。七年來影響全國的平民教育運動的發源即在此。這是民國七年到八年平民教育在法國胚胎時代的經過情形。

(二) 在中國的胚胎時代

國內自辛亥以後，民氣大振，此後歐戰發生，我國人民的思想大為變動。全國學生和有知識的人對於本國的文化思想，大大懷疑；對於本國的內政外交，早起參加。甚感新文化運動、學生運動、公開學務講演，都在這個時候前後發生。最可注意的就是此時國內平民主義的鼓吹和白話文學的提倡，正與晏陽初等在法屬辦苦力教育的思想不謀而合。晏先生想把教育平民化，所編的課本與報紙，純用白話文字，並次意返國學生從事於此。同時國內有這種種平民化的運動，而且各自動組織學生會，創設平民學校，通俗學校和試辦工廠學校等的事。民八以後，共計

三年，有美國教育哲學家杜威博士在全國各大學校講平民主義與教育，又有國立北京高等師範教育研究科的教授和學生在民國九年創辦平民教育月刊鼓吹教育平民主義化。國內這一切的運動和理論上的鼓吹好像是按照一個預定的計劃先在全國製造空氣，然後由晏陽初等返國提出從平民生活裏產生出來的平民教育。

民國九年，陽初先生從美國留學歸來，下了很大的決心，抱定志向先作普及「文字教育」的工作。回國時，見上海全國青年會組織嚴密，各地幹事辦事的能力與服務的精神都很令人佩服，乃由全國青年會總幹事余日章先生的介紹與贊助，在協會裏創設平民教育科，由晏先生主持。從民國九年底到十一年初，共用了一年多的工夫作平民教育調查研究的事。先調查各地的通俗學校，工廠學校和各學校學生自動主辦的平民學校，參觀學校情形，考察辦法，並收集教材教具，同時注意觀察各地平民的生活，感覺國內的平民與華工不同之點有：

1. 華工作時間一定，國內工商人等終日忙碌；
2. 華工生活問題已經解決，負擔比較又輕，國內工人

，奔走衣食不暇，又有家庭重負；

3. 僱工在法國所受刺激甚多，有讀書的志願，國內平民所受刺激不深，不覺有讀書的需要；

4. 僱工人數有限，全是工人，所需要的教材簡單，國內平民，有三萬萬以上之多。各項職業男女老幼，富貴貧窮賤都有，所需要的教材複雜。

有此種種原因，在國內推行平民教育當然不能採用華工教育的教材和辦法。晏先生在調查之後，就決定根據民情和國情，着手研究如何利用平民的閒暇，以最經濟的時間，教授最適用而不可少的知識，使大多數的平民費最少的金錢和精力而收最大的效果。研究之後，所決定的辦法是：每日午後或晚間在工作之後，至多用兩小時的工夫，利用掛圖和幻燈的工具教多數的平民學習白話文的千字課，於四個月內讀完。此外又研究如何舉行運動，推廣平民教育，如何招生，如何組織平民學校，如何管理，如何教學和如何鼓勵學生等等問題。這是民國九年至十一年平民教育在國內的胚胎時代。

三、平民教育運動的提倡時代

平民教育運動的經過

(民國十一年至十四年)

我國地大物博，各地情形不同，各處人民的需要也不同，要想把一兩年內所調查研究而得的教材，教具和實施方法，勉強推行到全國，不但是不可能，也是不應該的事。所以就先在各區提倡作徹底的平民教育實驗。首先實施大規模平民教育的地方是長沙、烟台、臨沂、杭州四處。

(一) 長沙(民國十一年三月至七月) 先擇定長沙中的長沙，在城內作第一次的平民教育試驗。晏先生到長沙，由該地青年會發起聯合各界領袖七十餘人，組織總委員會和經濟、學生、校址、教員、宣傳各委員會，商定於一星期內舉行全城平民教育運動。在舉行運動之後，開辦了平民學校六十餘處，招收學生一千三百二十名，並請得義務教師八十人，從三月起到七月畢業。赴考試的有一千二百名，考試及格領得證書的有九百六十七人。他們的年齡，由八歲到四十二歲。他們的職業，代表五十五種。畢業那天，有湖南省長到場發給「識字國民」證書。參觀的人莫不嘆為空前的盛舉。是年九月又繼續招生，四個月後畢業的有一千多人。以後長沙組織了一個湖南省平民教育促進會

民 衆 教 育 文 選

，把平民教育由長沙推行到各縣。先後成立縣平民教育促進會和鄉村平民教育促進會共百餘處。已成立平民學校和平民讀書處共一千七百十八所，共有學生五萬七千六百六十二人。此後因政局和軍事的變動，就未收到統計報告了。

(二)華北(民國十二年二月至七月)

長沙運動之後，

晏先生又到烟台與青年會同人合作，做大規模的平教試驗。運動的手續與長沙大略相同，但規模比較大些。舉行全城遊街運動那一天，全城各界人士都來參加，各學校，各工廠都停工休業一天，計參與遊行的有一萬五千餘人。招生隊由各校選擇男女學生，組織了五十二個。將全市分爲五十二區，每隊擔任一區招生，三日內，男生隊招得學生一千四百六十六名，女生隊招得學生六百三十三名。請得義務教師一百名，男教師七十人，女教師三十人。是年七月，舉行畢業考試，所招之二千零九十九人中，有一千六百餘人赴考。考試及格的有一千一百四十七人。八月一日舉行畢業禮，請熊秉其夫人發給「識字國民」證書，領得證書的男生有七百七十五人，女生三百七十二人。他們的年齡最小者八歲，最老者五十二歲。烟台組織了平民教育促

進機關，現時還在繼續進行。畢業的學生有好幾千了。現已組織了一個平民校友會，對於地方上的公益，和舉行愛國運動，他們都非常努力盡責。近來除繼續辦初級平民學校以外，又設立了高級平民學校多處。

(三)華東(嘉興，民國十二年二月至七月，杭州，九月至十三年正月)

嘉興——在長沙，烟台兩處舉行大規模運動後，所試驗的教學法是單班教學法和掛圖教學法。至於以少數教師教多數學生的幻燈教學法——或稱羣衆教學法，尙未試驗。乃選擇浙江嘉興城內試驗幻燈教學法，由城內秀州中學擔任提倡，派出教師四人，每兩人輪流教授一平民學校。平校兩所，一在城南，一在城北，都用幻燈教學法，共有學生二百餘人，七月二十日舉行畢業禮，及格畢業的有一百四十餘人。九月繼續招生三百餘人，仍用幻燈教學法。十二年春末，正當嘉興幻燈班開辦後，熊秉其夫人同陶知行先生親自到嘉興參觀幻燈教學法，皆大受感動，深信這是根本普及民衆教育的方法。事後曾在上海甯州旅館由熊秉其夫人邀請陶知行、朱經農、袁觀瀾、傅君愚、胡適之

、晏陽初諸位先生等，討論組織總機關，推行平民教育於全國的事。討論幾次的結果，決定先改編千字課，推請朱經農與陶知行兩先生負改編的責任，并與商務印書館議定合同，擔任印行，又舉定籌備委員，預備請各省教育廳，教育會派代表，於改進社開年會時，到北京組織平民教育促進會總會。這是預備在全國提倡平民教育的起點。

杭州 方晏先生在雁台協助舉行平民教育運動的時候，有他的同事傅若愚先生在杭州方面着手籌備進行。直到十二年九月，就舉行大規模運動，參加的人有一萬多。一切組織進行都與長沙、煙台相同。但有一特色，應當提出來，彼時杭州警察長特派警察八百餘人為招生員。結果於兩日內招得男女學生兩千餘名，共設立平民學校八十四所。四個月後，考試及格畢業的共有一千四百二十九人。學生年齡最低的十二歲，最高的六十歲。他們的職業，據調查所得，除開三百三十九人未有報告外，其餘畢業學生中，有六百零六人為手藝匠，二百零八人為粗工，一百三十五人為商販，二十九人為學徒，十四人為兵士，餘二百七十四人為無職業的。

民國十二年六月南京教育界王伯秋先生等電請熊朱其慧先生到南京鼓吹平民教育。遂由熊朱其慧、王伯秋、陶知行等發起，聯合南京各教育機關、社會團體，並得當時江蘇督軍省長的贊助，南京的平民教育促進會就先總會而成立。此後熊朱其慧偕陶知行、晏陽初曾到武漢舉行大規模的平民教育運動，參加的人有二萬多，自願擔任教師的或其他職務的有一千四百餘人。武漢平民教育促進會遂正式成立。

自從南京、武漢兩個平民教育促進會成立以後，各省開風興起，自動的舉行大規模的平民教育運動或組織平民教育促進會。民國十二年八月趁中華教育改進社開年會的時候，熊朱其慧夫人曾以中華平民教育促進會籌備會的名義請各省教育機關團體派代表，開第一次全國平民教育大會於北京清華學校。赴會的有二十行省的代表，全體通過組織中華平民教育促進會總會，並選舉全國董事四十人——每省兩人，又推定執行董事九人。執行董事推舉熊朱其慧夫人為董事長，并公推晏陽初先生為總會總幹事。總會成立後，不但各省城響應組織平民教育促進會，

平民教育運動的經過

其他各城市自動組織促進會的也不少。茲將當時調查所知道組織促進會的地方，分別於下：

(一)省立促進會：(有單獨成立的，也有附設於教育廳的)江西、四川、湖南、江蘇、安徽、廣東、吉林、黑龍江、山西、陝西、雲南、貴州、廣西、福建、浙江、山東、河南。

(二)市立促進會：吉林、哈爾濱、熱河、承德、察哈爾、張家口、綏遠、歸化、包頭、山西、汾州、安徽、蕪湖、江西、九江、四川、萬縣、廣西、梧州、直隸、天津、浙江、海寧、廣東、番禺、汕頭、山東、威海衛、煙台、膠州；湖北、漢口、漢陽；江蘇、吳縣、徐州、常州、上海。

平民教育開始提倡的兩年，偏重於城市方面。中國以農立國，不但以人數講，農夫在四萬萬同胞裏，要佔最大多數；就以文盲數目講，文盲的農夫也要佔最大多數。晏陽初先生有鑒於此，所以在他的於十三年就總幹事職後，即電聘美國康奈爾大學專門研究鄉村教育及前在法國辦理華工教育的傅葆傑先生，擔任鄉村教育的主任。傅先生於

民國十三年九月回國，十月來京就職。總會提倡鄉村平民教育就從這個時候起。

中國鄉村的範圍太大，各地鄉村情形不同，要想在全國作到鄉村平民教育普及的地步，必得有一個具體提倡和進行的計劃。總會計劃把全國分爲：華北、華南、華東、華西、東北和西北七大區。擬分期在每區內作兩種提倡的工作：(一)普遍的提倡；(二)徹底的或集中的提倡。普遍的提倡，祇協助各地方自動推行平民教育，隨時在平民教育學術上作指導和訓練的工作。徹底的提倡，係在一區內選擇一個中心的地方，由總會負責直接實施平民教育的三種教育：文字教育、生計教育和公民教育，以作一區內推行平民教育的模範。按照這個計劃，總會決定就近先在華北作第一期的提倡。

民國十三年十一月起在直隸保定區內作鄉村平民教育普遍的提倡。在此道內有二十縣推行了平民教育，多得公理會的協助。第一次提倡不滿六個月的時間，所創設的平民學校已散佈於十二縣之廣，招受學生有六千餘名之多。十四年四月十四日清苑縣張廷麟附近的十處鄉村平民學

校聯合舉行第一次畢業大會，由總會鄉村教育部主任傅傑深考驗，發給文憑，畢業生有一百二十餘人。其他各縣第一次前後畢業的學生共計有九百餘名。中華平民教育促進會總會鄉村教育部，爲應付鄉村平民學校畢業生和一般粗通文字的人的需要，特於十四年三月刊行一種國民旬報。此報現時不但已經銷行到內地各省，連海外華僑所在的地方也有人訂閱。現時平民教育推行到保定道內二十餘縣了，已有三次的畢業生，共計三千餘人。通過平民學校的，在保定道內共五萬多人。

在華北第二處作鄉村平民教育普遍提倡工作的地方，是京兆所屬二十縣。這二十縣的提倡，全由京兆公署主持，平民教育促進會總會在學務方面負責。十四年春，京兆尹薛子良，招集二十縣縣長在京兆公署舉行平民教育講習會，並由京兆公署教育科擬定普及平民教育的計劃。此項計劃會照次第進行，後受戰事和政潮的影響，進行工作不免稍滯。

至於鄉村平民教育徹底提倡的工作，原擬在直隸舉行。十四年春曾在該縣舉行平教運動，已將平民教育空氣製

造起來了。馮格、甘博、李永貞諸先生，又曾調查該縣的社會生活狀況，擬租借該縣演武廳作鄉村師範學校址，和創設普及農業科舉試驗場的地方。後因戰事發生（國民軍與奉直魯聯軍），進行終止。

以上所述，是平民教育運動提倡時代在國內的工作。在十四年六月，總幹事梁陽初應中國太平洋國民會議之請，和檀香山中國大學學生會之約，曾到檀香山赴太平洋國民會議講演中國平民教育運動。赴會的有九國，討論問題六十餘種。在會中兩個星期之後，結束的大會裏，由會長韋爾博士致辭說：「此次太平洋會議所討論各種問題中，與太平洋沿岸各國的太平洋，和世界各國的前途，最有關係的，當首推中國的平民教育運動。中國開化最早，物產豐富，土地廣大，勝過全歐。人民衆多，甲於世界。所可惜的，就是中國的『腦鐵』未開，民智閉塞。……中國今日平民教育運動就是開『腦鐵』的惟一利器，也是世界空前的大教育運動。檀香山各日報於是大發議論，贊揚中國的平民教育；該地華僑大受感動，殷勤地請求梁先生各處講演，並協助他們提倡華僑平民教育，結果有一

平 民 教 育 運 動 的 經 過

一八〇

個愷香山華僑平民教育促進會組織起來。現已有幾次的平民學校學生畢業了。

在十四年太平洋國民會議之後，中國的平民教育運動，不但提倡到華僑所在的地方，菲律賓的代表 Conrado Bonifaz 向晏先生詳問平民教育種種辦法，就把平民教育提倡到菲律賓全國；美國司徒爾夫人 (Mrs. W. C. Stewart) 羨慕中國平民教育辦法，曾把他提倡到美國去，作為辦理識字教育、成人教育和美化教育的參考。近來印度也做我國平民教育的辦法去提倡民衆教育。這都是我國平民教育運動提倡時代在國外所發生的影響。

四、平民教育的研究實驗時代

(十四年秋至……?)

晏勛初先生從愷香山回國後，見國內佈滿了平民教育的空氣，很感覺一般人鼓吹過盛，名不副實。深恐鼓吹平民教育的人只知其當然，而不知其所以然，只一時的熱心沒有繼續辦理的能力，乃積極從事發展總會，特別注意平教學術上澈底的研究與實地的試驗。從十四年秋到現在

不過兩年，其中最主要的是物色學術專家，研究發展計劃，並積極從事平民教育研究實驗的工作。希望積幾十年的研究實驗，確對於解決我國二百兆民衆的教育問題有相當的貢獻。至於總會發展的事實，可從四方面分述於下：

(一)總會內部組織擴充 總會組織在十四年十二月經過了精細的討論，才把組織系統規劃好了。到了十六年正月又經過了一次的討論和專門的研究，才根據舊有的組織，加以修改。(組織系統略)

(二)總會職員增加 在十四年春天的時候，總會職員除總幹事晏勛初、鄉村教育部主任傅業琛外，只有文牘、庶務、書記幾人而已。到了十四年九月聘請馮梯庭主持鄉村生計教育和統計調查科，十月聘請湯茂知主持城市教育部現兼總務部代理主任。十五年秋季聘請陳筑山主持平民文學科和公民教育科。十六年春聘請劉菊農擔任平民文學科編輯，公民教育科幹事；同時聘請鄧毅任主持直觀教育科，劉芝地主持城市生計教育科；並聘請熊子麟為會計主任兼平民文學科編輯；黃慶慈女士為平民文學科編輯；陸炎為華北普及農業科學研究場畜牧技師。此外各部各科各

股所聘請的幹事共有四十餘人，大都是專門以上學校的畢業生。

(三)總會刊物增多 總會在這兩年內所出的刊物很多，除傳單、圖表不計外，已出平民教育叢書六種，鄉村平民教育叢刊九種，城市平民教育叢刊八種，普及農業研究叢刊四種，初級平民學校教材城鄉兩方面共計十餘種，平民小叢刊三種。定期刊物有新民旬刊、農民旬刊和平民教育叢刊三種。此外隨時在教育雜誌、新教育評論、天津塘報、北京世界日報和晨報上發表平民教育專號或特刊。

(四)總會工作內容 中華平民教育促進會總會，是一個平民教育「學術機關」，其所進行的工作內容當然是平民教育研究和實驗兩方面的東西。由研究、實驗而得來的教材、教具和種種實施方法，總會完全貢獻與人，並有各種訓練方法，培養人才，以應各地方的需要。至於工作內容詳細，尚有其他專篇文章討論，此時我只能把平民教育的研究實驗時代裏已經進行的分條列舉於下：

實驗方面有：

1. 宛縣鄉村平民教育的徹底實驗；

平民教育運動的經過

2. 定縣普及農業科學的徹底實驗；
3. 城市初等平民學校的新編教材實驗；
4. 城市初級平民學校各種實施法的實驗；
5. 城市平民學校視導方法的實驗；
6. 平民教育訓練制度和人才培養的實驗。

研究方面有：

1. 城市「社會式的」平民教育之研究；
2. 鄉村「社會式的」平民教育之研究；
3. 城市平民生計教育之研究；
4. 平民公民教育之研究；
5. 平民文學之研究；
6. 直觀教育之研究；
7. 平民教育學制之研究；
8. 平民學校視導制度之研究；
9. 平民教育行政制度之研究。

以上列舉的不過是關於平民教育實驗和研究的榮華大端。只就上面所舉關於研究的任何一項來說，恐怕也不是在短期內所能得到的結果。更就總會的性質來講，這研究

實驗的工作是要得繼續不斷的做下去的。

五、結論

「平民教育運動」在這九年裏經過的事實，已經分為三個時代去述說；不過這三個時代的分斷是很勉強的，不是絕對的。實際上在每一個時代裏都有提倡、研究和實驗的工作。尤其在總會成立以後，那研究實驗時代內的工作是特別複雜；調查、研究、實驗、編輯、提倡、訓練等等工作無不有之。因為研究和實驗是這個時代的主要工作，所以只得勉強叫牠為研究實驗時代。平民教育運動九年的經過雖短，而其間所經過事實却多。今因限於篇幅，不能一一應有盡有的分述於此，尚請讀者諸君原諒。平民教育是

從民衆的實際生活裏產生出來的，是有的確權的事實。還於那隨時發展而且獲得最後成功的希望能否達到，就全賴他是否有相當的「人才」、「方法」和「工具」等等的根據。最後我要列舉幾項急待進行的工作以作這篇文字的尾音：

- 一、平民教育大規模的實驗與推行；
- 二、科學方法的調查與研究；
- 三、總會基金的籌集；
- 四、總會內部的發展；
- 五、全國各級訓練學校的設立；
- 六、全國民衆教育強迫普及的實施。

(錄自十七年九月教育雜誌十九卷九號)

華工教育的影響

華工教育不祇是華工的教育，也是為華工辦教育的人的教育，我沒有到法國辦華工教育之前，祇曉得我自己的教育要緊，既到法國之後，才曉得別人的教育比我的教育更要緊。我的教育不是為我自己的，乃是為別人的，我受了教育，才可以幫助許多人，也受教育——華工是我國民衆的一部分，是我國一般知識無知夢夢做民衆的一部分，是我國缺乏教育缺乏生計的民衆，而為人人作奴隸作馬牛漂流海外的一部分。原因華工教育而聯想到中國全部民衆的教育問題，乃是極其自然，極合邏輯的事。

(節錄自教育與民衆二卷六期傅運澤華工教育的遺囑)

中國工人教育運動之動向

陳大白

中國工人教育運動已經陷于沒落的境地了，中國工人教育事業已經進於精深的途徑了！這是我現在對於中國工人教育之籠統的觀察。

爲什麼講中國工人教育運動已經陷於沒落的境地呢？

我以爲工人教育運動之興起或停滯，與勞工運動有密切之關係，事業之發展與否，以政治的社會的與經濟的情形爲轉移。當民國初年，因受新思潮之激盪，社會形與經濟情形就起了變化，勞工羣衆在此時雖未能在政治、經濟與社會方面獲得如何優越之地位，但工人意識已被喚起，工人運動亦已萌芽，而工人教育運動亦逐漸興起。惟民初革命高潮僅曇花一現，工人運動與工人教育運動亦隨革命高潮之低落而不獲伸張，直到民國十六年國民革命勢力擴張至全國，政治經濟都起了劇烈之變動，工人一躍而爲

革命之主力，於是工人教育運動亦隨之而復興。但年來黨國變故迭乘，革命陷於停滯形態，而工會組織，一再整頓，繼以改組，而終于像現在銷聲匿跡，毫無生動之氣象。工人教育雖然在幾處工廠和工會還有設立，但多是奄奄一息！

爲什麼講中國工人教育事業是進于精深的途徑呢？

中國工人教育事業之發端，是肇始于勸工儉學會，以工兼學，勤而且儉。此種事業在海外實施頗著成效。嗣後平民教育運動繼起，盛極一時，而工人即爲其教育對象之重要部分。宣傳推廣，成效稱著。自國民革命後，平民教育轉變爲民衆教育，以工人是革命羣衆之柱石，於是工人教育在民衆教育中即佔重要之地位。並經國家社會之熱心倡導，教育專家之研究實驗，組織團體，倡導宣傳，物定法規，

中國工人教育運動之動向

積極推廣設施，無論在量與質兩方面都有長足之進展。所以中國工人教育事業確已進于精深之途徑了。

工人教育運動雖然是隨着工人運動而沒落，但工人教育事業亦以民衆教育之勃興而呈活躍之現象。作者曾從事于工人教育之研究與實驗，經驗所及，輿感滋多。現雖脫離工教界，但于工人教育之事業，時常關懷，現在我站在旁觀者之地位，將中國工人教育運動發展之趨向，概述如次，尙希工教同志有以指正焉！

一 從知識教育發展到生活教育

在工人教育事業設施之初期，籌創伊始，既無工教專家之啓導，又無工教法規之遵循，一切事業全由實施者創造，其最重要之事業即爲工人夜校或工人補習學校，其創立目的爲掃除文盲，增進知識，以應社會之需要。其設施事業以文字教育爲主體，使工人能識字、寫信、看報。但以實施者無專精之研究，課程教法又多難合實際需要，因之事業遂成暗淡消沉。另有一成：在勞工根本所需要的是生活之改善，經濟之充裕，知識教育固然是感需要，但總

不及生活教育之爲迫急。況且教育就是生活，教育事業是謀生活改造，單是知識教育，實難滿足勞工大衆之慾望。

現在工人教育運動之新動向，就是工人教育已由知識教育而進於生活教育了。教育範圍既擴大，而內容也較前充實了。此種事業已在進行中者有上海浦東之勞工新村，上海康元印刷製罐廠之男工生活教育、無錫華新絲廠之女工生活教育與無錫麗新路工人教育實驗區之勞工婦女宿舍等，對於工人生活教育之實施，都有相當的成績。例如：

一、浦東勞工新村——勞工新村是以新村之建設爲其事業設施之中心。其目的是要供給正常娛樂，提高工友知識，培植工友儉性，並謀解決勞工生活之各種困難問題。其設施已有成效者爲浦東勞工新村。

浦東勞工新村爲上海基督教青年會所創辦。其用意欲由新村之建設，以改善勞工生活，凡關工人衛生、工人經濟、工人娛樂及工人生活有關之各種事業，莫不應有盡有，使勞苦大衆在健全組織之新村中，過着合理之生活。其重要事業爲演講會、醫院、娛樂室、陶琴社等，使村內生氣勃興，成爲愉快無比之樂園。

二、康元男工教育——上海康元印刷製罐廠是最上海

新式之工廠，主持者多滬上印人。設備既其完全，管理亦極科學。該廠于製造營業之外，設有教育部。部有部長，掌理調管工人事宜。訓練力主嚴格，於工友日常生活尤多革進；因之成效大著。為訓練便利起見，編有工友問答，擬訂問目，詳為解答，使工友時加背誦，身體力行。他如運動場、軍事訓練、補習學校、消費合作社、儲蓄會等事業，亦多所設施。

三、華新女工教育——無錫華新絲廠對於女工生活教育

實施成效頗著。工友多為年青女工，宿舍全在廠內，每日工作八小時，資金多少以工作成績為比例。關於女工訓管事宜，由一二人專司其事，寢室布置整潔，形式一律，食堂設備周全，極合衛生。他如浴室、運動場等亦應有盡有。每日上午十時有團體活動操。晚有婦女學校，講授普通知識與工業常識。凡於婦女生活有關者莫不經營籌措，希於婦女生活有所貢獻。

四、麗新女工宿舍——婦女工友寄宿舍是麗新路工人教育實驗區實驗事業之一，成績頗膾炙人口。其創設目標是

中國工人教育運動之動向

指導寄宿工友，使過節約生活，以謀女工生活之改造。其設備有寢室、盥洗室、浴室、廚房與膳室等，其事業以致力於各種生活指導為旨，並擬訂各種規約，以資共同遵守。此外，在研究方面有工友生理與心理之變動與工作效率之關係，及工友生活程度之研究，其結果均有專論發表。總之，現在工人教育的設施，不僅是注重知識教育，增進普通常識；並且擴大其範圍，使工人教育就變成工人的生活教育。這是工人教育運動新動向之一。

二一 從基礎教育深進到職業教育

工人教育自知識教育漸強到生活教育，把教育範圍已經擴大，這是從橫的方面來觀察；至於從縱的方面，我也感覺到工人教育逐漸深刻化了。這就是說，工人教育已由基礎教育深進到職業教育了。

從各國工人教育運動進展之趨勢看來，工人教育進展之階段是經過三個步驟。這三個步驟就是工人教育之三大模型——基礎教育、職業教育與獨立教育。前兩階段是工人教育運動所必需經過之過程，最後階段是工人教育完成時期。第一階段的基礎教育是專給工人以基本知識，使

中國工人教育運動之動向

之有受教育機會，但是工人以普通知識雖具，於工人生活最成需要之生產技術，却未有進益，因之即有職業教育繼之而起，以適應其生活需要。嗣後以資本主義日漸發展，勞資階級衝突甚烈，以前所施之職業教育是為資產階級造成多數馴良之奴隸，以增加其生產量而鞏固資本主義之基礎。可是工人因社會思潮之激盪，已不能滿足其慾望，加之各地工人運動興起，非但工人運動之領袖，站在先覺之地位提倡工人教育運動，就是工人自己也結社聯盟，共謀自身利益之解放。於是工人教育就超越了資本主義而說造成獨立教育了。

這是各國工人教育運動之趨向，至於中國呢？中國以義務教育尚未普及，工人多屬文盲，因之其所設施之教育全屬基本的知識教育。茲據一般之考察，其設施多以文字教育為主體，公民教育輔之，講授普通常識，以開工人之茅塞。其在規程已經頒布者：

1. 教育部與實業部所頒布之勞工教育實施辦法大綱，
勞工學校之教授科目為：

a. 識字訓練——三民主義，常識，珠算或算算，樂

歌。

- b. 公民訓練——三民主義，地方自治淺說，本國大勢，公民道德。

一八六

2. 鐵道部實施職工教育計劃綱要，規定職工識字學校之課程為識字、寫字、注音符號、職工公民學校之課程為三民主義、國語、算術、職工常識等。

所以現在各地所實施之工人教育，多屬於工人之基礎教育，僅給以淺近知識與工具，以謀完成工人義務教育。

但是這種基礎教育，因為工人所必需享受，可是工人對此並不十分迫切，因為工人所最迫切需要者是增進職業技能，增加經濟收入，藉以贍養家庭。因此職業教育殊感需要。

工人職業教育之發展是以基礎教育為基礎。鐵道部職工教育委員會曾製訂職工教育系統表，先為職工識字學校，而職工公民教育，而職工技術學校以及職工高等學校。前二者是基礎教育，後二者是職業教育，其進展之程序，恰與歐美諸國相若。

現在中國工人教育運動之趨向，已由基礎教育深進到

職業教育了。其設施情形，教育部曾有職業補習學校之調查，其結果若干，尚無專文發表，茲就作者平日觀察所及，其事業有可述者為：

一、**鐵道部之職工技術教育**——按鐵道部職工教育設施程序，在職工識字教育完成以後，即施以職工補習教育。如浦鎮職工識字學校附設補習班，即招收識字學校已畢業之學生，實施職業訓練，其課程有機械學、物理學、希於工人技能有所增進。

二、**職教社之職工補習教育**——中華職業教育社對於職業教育提倡頗烈。最近以社會之實際需要，致力於職業補習教育，特設專部掌理其事。其事業除職工長校，通問學熟，業餘圖書館外，並有各種專科之設立，於職工裨益良多。

三、**各處之職工補習教育**——在工業發達之都市，以往對於職工基礎教育設施已有成效者，現多致力於職工補習教育。其最著者為上海北平無錫南京等處。如上海有中報館業餘補習學校，北平有河北第一工廠工藝學校，南京地氈工廠工藝補習學校，婦女工藝藝徒學校等是。

中國工人教育運動之動向

總之現在中國工人教育，只有勞工基礎教育與勞工職業教育。基礎教育是要使一般失學之成年工人得享受讀書識字之機會，以增進工人知識，陶冶工人性情，謀勞工身心之健全發展。勞工職業教育是給已受基礎教育之工人，作職工上之專業訓練，改進工人技能，以謀生產效率之增進。依性質論，前者是知識的，施教側重文字教育之訓練，後者是職工的，施教側重在生計教育之訓練。現在中國工人教育之基礎教育設施，各地已甚普遍，但近年來以社會之實際需要，行政當局之熱心倡導，於此職業補習教育之設施，即驟然增進。所以我說中國工人教育已由基礎教育深進到職工教育，這是中國工人教育運動新動向之二。

三、由團體經營轉移到國家設施

工人教育運動之主持者有屋主、工會、社會團體與國家機關四種。首先倡導者為教育與屋主，繼之工會，最後移轉至國家。

工人教育創辦最早者為教會，基督教自一八五四年即在中國沿海各大商埠提倡識字教育，介紹楊馬注詩，勸人

讀經，栽培信徒。其工人教育之重要事業即為工人夜校，因西洋佈道士，往往藉着夜校以推行博愛之意，各教會學校基督徒學生之組織，亦多設工人夜校。其事業最著迄今負聲譽者有上海之勞工新村，無錫之女工服務處等，對於中國民衆教育事業都有相當之貢獻。

雇主與工人接觸機會較多，日視工人之愚笨，即懷慈善心腸，遂欲施以最限度之知識，以增益其敬佩和服從之心。例如滬豐泰工廠學校與瑞裕鐵廠工學校等即是。

但是後來，因為工人運動之進展，工人階級意識日漸明顯，於是工人教育之設施也不得不由雇主解放出來。由工人自己辦理以謀自身階級利益之獲得。尤其是當國民革命之後，工會林立，工人學校算是盛極一時。其可述者，如上海之南洋烟艸公司職工會工友夜校、瑞裕鐵廠工會工人夜校、北平之電燈工會工人補習學校、青島之華新工人補習學校、鄭州之豫豐紗廠工會勞工學校等都先後成立。但年來以工人運動沒落，工會多行解體，因之工人教育也呈衰頹之狀態。

基督教所辦之工人教育事業，於中國工人雖有相當之

貢獻，但是目的是攫取羣衆，以實行神道傳教，含有帝國主義文化侵略之色彩。際此民族中興運動發展之現在，實難任其自由發展。

由是以看，雇主是沒有辦教育之誠意，基督教是含有文化侵略之毒害，工會之工人教育又因工人運動沒落而消沉，於是國家設施即起而代興。因為國家有雄厚之經濟，專精之人才，與嚴威之法令，其事業設施，規模既大，而成效亦易於表現。茲就年來國家對於工人教育之計劃與設施，概述如次：

一、頒布工人教育法規——關於工人教育法規之擬訂與提議之決議，為數甚多，由此可以看出國家對於工人教育之重視。

1. 工廠法第三十六條：「工廠對於童工及學徒，應使受補習教育，並負擔其費用之全部，其補習教育之時間，每星期至少須有十小時，對於其他失學工人亦當酌量補助其教育。」

2. 工會法第十五條：「工會之職務第五六七項：職業教育及其他勞工教育之舉辦，圖書館及書報社之設置，出

版物之印行。」

3. 中華民國約法第五十一條，「未受義務教育之人民，應一律受成人補習教育，其詳以法律規定之。」

4. 十五年十月中央執行委員會各省區代表會議，決議：「設立勞工補習學校及工人子弟學校，以增進工人之普通知識，及職業技能。」

5. 十七年第一次全國教育會議通過實施勞工教育案。內容從略。

6. 關於工人教育計劃，前工商部曾製訂工人教育計劃綱要，教育部與實業部有勞工教育實施辦法。

二、組織研究團體——工人教育係新與事業，其設施方針與辦法均待工教專家之精密研究，因之工人教育研究組織在各地均有設立。

1. 教育部與實業部合組之勞工教育設計委員會，設計全國工人教育之一切事宜。

2. 上海市教育局與社會局合辦之勞工教育設計委員會，其職責是計劃全市關於勞工教育各項設施之責任。

3. 北平勞工教育委員會，依教育部所頒布之勞工教育

實施辦法組織之。

4. 漢口市工人補習教材研究委員會，是研究工人補習教育各科教材，使之切合實際需要。

三、實施工人教育事業——工人教育法規既擬訂而頒布了，工人教育學術又粗壯研究了，那末，國家對於工人教育事業當有可觀，茲擇要列述如次：

1. 鐵道部之職工教育——鐵道部歷來對於職工教育異常重視，特設職工教育委員會主持其事。凡在鐵路沿線職工集合處，即設有職工識字學校，如補鐵職工識字學校、徐州職工識字學校等，規模均屬可觀。至於扶輪小學，即工人子弟學校，在各路沿線大埠均有設立。其內容亦不遜於普通小學。

2. 交通部之職工教育——交通部設有職工事務委員會，關於補習教育之實施，亦由該會負責。經費由職員捐助，工會津貼，或由交通部核發。其重要事業，如天津電話局職工補習班、廣西電政管理局職工補習班、北平電話局職工補習班、南京電話局職工補習班與上海交通職工第一第二補習班。對於職工子弟教育亦有職工小學之設立，其

編制與普通小學同。

3. 上海市之勞工教育——上海市教育局，民國十八年時曾辦有市立工人補習學校八所，學生甚多，現已停辦，後教育局與社會局所組之勞工教育委員會亦辦有勞工學校，成績尚佳。

4. 南京市之工人教育——南京前教育局與社會局，曾召集工廠代表與勞工團體籌開工人補習學校，當即設有多所。其由市立者有南京市立工人學校第一校與第二校。

5. 北平市之工人教育——社會局主辦者有三校，學生共百餘人。

6. 天津市之工人教育——天津教育局設立工人補習學校七所，學生共九三〇人。

7. 青島市之工人教育——民國十九年青島市政府曾設立職工教育委員會，推行各項職工教育。該市社會局並會同教育局擬訂工廠職工學校實施辦法，並派員調查各廠之教育設施。

8. 漢口市之工人教育——在武漢特別市政府時代，市屬工人學校原有十一所，計設在漢口者七所，設在武昌者

四所。自武昌劃歸省政府管轄以後，所有武昌各工人學校概移交省教育廳主辦。漢口僅餘工人學校七所。及市教育局成立，次第增加十七校，共有二十四校。此外並設有實驗工人教育館等事業。

9. 蕪湖之勞工教育——蕪湖為工人教育研究實驗之中心實驗區，有前廳新路工人教育實驗區，教育館有專門實驗民衆教育館與工人教育館兩處。

10. 河南省之工人教育——河南省之工人教育由公家設立者，有省立職工學校（鄭州），縣立勞工小學校（陝縣）與縣立第一工人子弟學校（許昌）等。

四、由成人教育普及到子弟教育

工人教育實施之對象是以勞工成人為主體，在其事業設施之初期，工人夜校與補習學校等，都是招收十六歲以上之青年或成人。迨後因為勞工成人是工人運動之主體，資本家為謀生產效率增加起見，就設立夜學以資籠絡，而勞工成人，亦為謀職工地位增高起見，也就進校讀書。依作者前年之調查，勞工成人學校上海有三六校，學生二五六〇人，漢口有二四校，學生一二五七人，開州有一四校

學生一〇四三人，杭州有四校，學生七八三人，南京有二校，學生九四人。共計七八校，學生五七四七人。這是純粹的勞工成人教育，還有勞工進普通民衆學校者當不在此限。

不過，在事實上，勞工子弟教育比較勞工成人教育更感需要，當我們在勞工學校招生時，時常聽到工友們這樣說：「我實在沒有工夫去讀書，我家小兒沒有錢讀書，爲什麼不教我小兒讀書呢？」事實確是如此，勞工子弟以家境困難，實無力讀書，而其對於讀書需要，實較成人爲迫急，因之勞工子弟學校就應運而生了。

關於勞工子弟學校之情形，作者曾在無錫教育學院時作概況調查，並擬具問題十餘則，徵詢實施者之意見，所得材料甚多。深成勞工子弟的教育確是很需要，且其事業反較勞工成人學校爲發展且成效卓著。

1. 上海之工人子弟學校——上海爲工人薈集之區，工人子弟教育特別發達，其重要者如：滬陳勞工新村職工小學，江南造船所工人子弟學校，兵工廠工人子弟學校，商工子弟學校，英美烟廠工人子弟學校，報界子弟義務初級

小學校，華商電氣工會工人子弟學校，共計學生有三七四四人。

2. 北平市之工人子弟學校——北平工人子弟學校有：財政部印刷局工人子弟學校，電車工會工人子弟學校，電車分工會工人子弟學校等。

3. 南京市之工人子弟學校——南京工人子弟學校有：南京市立工人子弟學校第一校第二校，與金陵兵工廠工人子弟學校等。

4. 青島市之工人子弟學校——青島工廠設立工人子弟學校者有七廠，計男生五五四人，女生二六四人，共計八一八人，爲魯新、鎮源、富士、大康、陸興、銀月，與寶來等七廠。

5. 河南之工人子弟學校——作者服務河南，於河南工人教育知之較詳，其工人子弟學校已有設立者爲開封工人子弟學校、開海路工會工人子弟學校、許昌縣立工人子弟學校、修武中原公司董工學校、洛陽隴海鐵路工會工人子弟學校、陝縣縣立勞工小學校，與鞏縣勞工子弟學校等。程度均屬初小程度，編制與普通小學相似。

6. 鐵道部之職工子弟教育——在鐵路沿線之大商埠均有扶輪小學之設立，成績極著。

以上所云是就勞工兒童而言，至於勞工幼兒亦有教育設施。非但教之，並謀所以養之。其重要事業為勞工托兒所，可述者有：

一、上海慈幼園——該園係中華慈幼協會與滬東公社所合辦，為期不久，頗受勞工歡迎。其目的在使工廠作工之父母得安心其業，及增加工作效率，並且訓練勞工兒童使成有用之才。課程有唱歌、讀書、識字、玩耍、故事、午睡、進點、遊戲等。關於兒童衛生、兒童知能與家庭，均有教育設施，裨益勞工婦女至多。

二、羅新托兒所——前屬新路工人教育實驗區與麗新布廠合作辦理，受托兒童之年齡自三足歲起至五足歲止，課程與慈幼園相若，惟事業較為切實，經費亦較節省。

最近上海兒童幸福會對於兒童幸福事業，提倡極烈，並有勞動托兒所大規模之實施計畫，將來成效當有可觀。

總之，工人教育對象之範圍，現在已經擴大，勞工成人固然是需要教育，就是勞工子弟也是需要教育，其需要

程度恐較成人為迫急。所以我說中國工人教育已由勞工成人教育普及到勞工子弟教育。這是中國工人教育運動新動向之四。

關於中國工人教育運動之四種動向，已經概述如上。現在我再來加以綜合的觀察：

一、從教育內容說——中國工人教育已由知識教育發展到生活教育——這是從橫的方面來觀察。

二、從教育程序說——中國工人教育運動已由基礎教育深入到職業教育——這是從縱的方面來觀察。

三、從教育經營說——中國工人教育運動已由團體經營移到國家設施——這是工人教育之主體。

四、從教育對象說——中國工人教育運動已由勞工成人教育普及到勞工子弟教育——這是工人教育之客觀。

這四種動向終是適應時代社會之實際需要，熱心人士之積極推進，永遠繼續不斷的進展，進展！以臻於完善之境！

（錄自二十二年十二月教育與民衆五卷三四期）

最近中國教育思想的轉變

舒新城

此篇繼近代中國教育思想史而作，時間起於民國十七年，繼至二十一年。

在近代中國教育思想史中說：「思想的產生是由於應付環境，故其本質可視為一種工具，教育思想也就是應付教育環境的一種工具。」(1)據此，則最近中國教育思想的轉變，必有其所以轉變的環境，茲簡單述之。

我國改行新教育制度，原是外患所逼成，三十年前，執政者因外交上屢受創痛，急思有以自強，乃以「德」之勢最強，而學校之制惟德最詳，日本興最驟，而學校之數，在東方之國為最多，「(2)」之理由，而極力推行新教育。至於新教育之優點如何，功效如何，其所需要之社會環境

，歷史背景又如何，在當時既無暇過問，亦無能過問，於是這「不適土宜」的新教育制度，竟在團團吞棗的狀態中，施行了三十餘年。

因為它太不適土宜了，所以在三十餘年中所產生的結果，都與社會所期望的相去太遠，教育制度因而常有變更，教育思想也如上書所述，而有十數種的起伏。可是教育神壇的迷夢，仍然停留在一般人的心中，而治衛教育，都市教育，人才教育仍然保持其傳統上的優勢，屹立不動。

十七年以前，教育失敗的種種事實，固然很顯明地現於眼前，但因國人熱烈期望着國民革命的成功，以為國家的一切都可因其成功而從容改善，教育也可隨政治的改革而見其功效。不料客觀的環境，並不許主觀的期望實現。五年以來，從整個的中國講來，雖然未曾無進步，但教育

的功效，却仍與從前無異，乃至於有不及從前之處——最顯明的事實，是在社會效用，生產日趨衰落，在學校結果上，畢業生更無出路——於是教育的功用，成爲一般人所懷疑，所討論的問題。教育神聖的觀念，也逐漸隨事實而減薄，而打破。其轉變的方面則爲教育工具觀。

其次，中國在歷史上只有治術教育，雖然「新教育」的娘家是注重生產的，但移植到中國來，所有理化工農等等也都變成所謂「洋八股」，而成爲治術的新工具。但十七年而後，因爲世界經濟的恐慌，中國的市場固然爲列強所必爭，而國內的產業則更因列強經濟侵略的壓迫而日趨衰弱。國際貿易上的借貸表更無法平衡；治術教育之無裨國是，差不多是人人所能感到，於是教育思想，乃由治術方面轉變到生產方面。

第三、戊戌變政以來，國人都努力於使中國成爲「近代化」的國家，可是她的經濟組織終於不能使她「近代化」。十七年以後，農村的經濟，日趨衰落，而幾於破產，都市的商業經濟也受其影響而幾於不能自存，國家的建設也幾於無從談起。於是鄉村的重要，逐漸爲研究中國出路問題

的人所認識，教育思想也由都市方面而轉變到鄉村方面。

第四、中國之改行新教育制度，原成於「近代的」人才之不敷，（³）可是興學三十餘年，國內外大學畢業生以數萬計，中等學校畢業生以十數萬計，而對於國家之貢獻，則遠出與學育才者以至一般社會的意料之外；十七年而後，政府亦曾注意及於國家建設上之種種問題，亦曾舉行「搶材大典」以拔選人才。但事實上人才無所用之，而建設之成績可數。從另一方面看，當國民革命尚未成功之時，因曾注意到民衆問題，而在革命的過程中收了一些效果；中山先生逝世時，且以「喚起民衆」爲囑，於是民衆逐漸爲人所重視，教育思想也由人才方面轉變到民衆方面。

此外十七年而後，外交上的力量，已逐漸不如國民政府。在廣州及武漢的時期，「九一八」「一二八」事變發生而後，軍事不能抵抗，經濟上亦大受日本之威脅，而所謂國際正氣，國際公約，更有成爲不兌現的支票之勢；國家與民族之存亡問題，時時逼進國人的心中。民族主義更爲國人所認識，民族復興更爲陳腐者研究之焦點；在教育上亦形成一種民族復興的思想。

簡言之，最近五年來之教育思想，在功能方面，由教育神祕觀轉變到教育工具觀；在內容方面，由消極教育轉變到生產教育；在形式方面由都市教育，人才教育轉變到鄉村教育民衆教育；此外則更因民族主義之認識與外患之逼迫，而形成民族復興的教育思想。以下分別陳述之。

一

「教育神祕」原是教育者自慰的幻夢，在「承平時代之」，一般人都隨和着他們作迷夢，他們乃本其神祕觀而推演至於教育萬能，教育獨立，教育清高；於是教育便成爲超越一切的東西。可是教育的本質，終是離不開現實社會的實際活動，它在實際上所表現的事實，終不能永不兌現。十七年而後，一般人對於教育的希望，都爲現在所打破；蔡元培在民元時所倡導的超軼政治說，(1)也由其自身的行動所否認，而教育不能獨立，非清高，非神祕的事實，更是俯拾即得。十七年之末，舒新城於研究近代中國教育史之餘，本其疑難對於懷疑現行教育的態度，在教育雜誌上發表教育青年教育家。(2)力闢教育神祕，教育清高說，很引起當時教育界之以對與批評。(3)但十八年而後，此

論已很不當；十八年二月該誌載有李宜教育迷信論，其結論有云：

「所以現在教育之爲物，其『神祕』，我將換言以『凡俗』；其『清高』，我將換言以『平庸』；其『中正』，我將視之以『階級的』；其『獨立』，我將視之以『掛屬的』；(4)」

教育神祕論之另一方面爲教育工具說。舒氏在十七年三月即如此主張，謂「教育只是一種工具，可以用之建國，也可以用以亡國……講教育的人只在教育本身上用工夫而不注意於教育材料的社會環境，歷史背景，也不注意於實施教育的教育政策，結果就算不喪失生命，也是徒損材料而已。」(5)二十一年九月又說：「我只信教育是許多建設工具中之一種，教育雖然有它的職務，然而，從事教育的人們，切不要忘記政治經濟等對於它的關係，以及及於它的影響。」(6)教育雜誌編輯周子同於教育青年教育家的附言中亦說：「我個人的意見，教育制度變遷，固自有其客觀的必然性；換言之，教育不免是經濟與政治的附屬品；然而教育自有本身的價值。就是立場於革命而言，教育也有它應負的使命。簡言之，我是主張教育工具說；在」

個大革命的理理想之下，教育與其他政治，經濟，科學，文學等等都負了一部分的責任。」此後主張工具說之文字，常見於各種教育刊物，十九年李濟吾則從唯物史觀的見地認定教育是一種宣傳的工具，「只是一項副產物，只是一批精士隊……是階級爭鬥中的武器。」(9)而教育神聖的觀念也逐漸不為教育家所擁護了！

三

治術教育原是中國歷史上的產物，(10)但自中山先生創三民主義而後，民生問題逐漸為國人所注意，建國方略中且以民生為首要。故十五年廣東國民政府教育行政委員會許崇清所發表之教育方針草案(11)就提及產業教育問題，而主張中學校的六年間，當依產業教育的見地逐漸分化其課程。十七年中華民國大學院所召集的第一次全國教育會議，其宣言及關於教育宗旨，職業教育的議案，均無不以生產教育為首。(12)十八年三月，中國國民黨第三次全國代表大會的確定教育方針及實施原則案，在消極方面既指明從前教育之與人民實際生活分離，及未能以實用料學

發於生產之弊，其實施原則八項，除六七兩項外，均直接間接說到生產方面；第八項則專注意於農村生產。原文說：「農業推廣須由農業教育機關積極設施，凡農村生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學智識以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。」(13)十九年第二次全國教育會議所通過之改進全國教育方案，亦謂：「在各級各類的教育內，都應注重科學實驗，培養生產能力，養成職業技能。」(14)而二十年六月行政院公布國民會議議決的教育設施總綱案，亦以生產為言；且規定社會教育應以增加生產為主要目標。(15)以上均係政府以民生主義為根據，而提倡的生產教育。以下再述教育界之生產教育思潮。

十七年六月，趙叔愚以鄉村教育的研究者，發表農民訓練的理論和方法，規定訓練農民的第三項目標為生產訓練。他以為：「稍微對於中國實際經濟狀況有些常識的人，都可以看出在客觀的事實方面，急待解決的，大半是生產問題，而不是分配問題。我們當然要發想大規模的生產事業，可是同時對於全體民衆也要實施普遍的生產

訓練，以增進一般人的生產能力。」(分)

舒新城當十七年三月發表中國建設方針之

說

要求中國經濟獨立，無論何時都當以改進農業為主，改良工商業為輔，教育方針亦不能出此。」但尚未明白說及生產教育。二十年考察北方各省教育而後，看到學校畢業生無出路，與社會經濟衰弱的情形，乃深感生產教育之重要，而主張「在中等教育中，灌輸改良農村的知識與技能，當注意於師範生生產技能與知識的培養，務使學校畢業生能混跡社會而不為社會所厭，能改造社會而不為社會所覺。」(分) 斯年九月中等教育界發刊中國教育出路問題專號，生產教育乃不期然而然地成為教育者的共同思想。全期綜計文十三篇，都在有意無意之間說及舊教育之不合社會經濟狀況，而主張發展生產，改進生活。最顯明地提倡生產教育者有陶知行（筆名何日平）曹錕對新城三人。

陶氏本其「學山於做」及「科學萬能」的觀點，主張教育要教人創造富的社會，其任務如下：

「(一) 教育創造富的社會，便是教人創造合理的工業文明，便是引導人民在合理的工業上出頭。

最近中國教育思想的轉變

(二) 教人創造合理的工業文明，便是教人創造合理的機器文明。合理的機器文明，便是要人做機器的主人，不做機器的奴隸。

(三) 科學是工業文明的母親，我們要創造合理的工業文明，必須注重有駕御自然的力量科學。……

(四) 農業對於富力之增加有兩種方式：一是使全國無荒廢之地；二是把科學應用到農業上來使地盡其利。最後等到工業吸收了一大部份之農人，即可使農業變成工業化的農業。

(五) 教後起青年運用雙手與大腦去做新文明的創造者，不教他們袖起手來去做舊文明的安享者。

(六) 教人同時打破「貧而樂」「不勞而獲」「勞而不獲」的人生觀。這三種人生觀都是造富的心理上的最大障礙。

(七) 教人重訂人生價值標準，農業社會與向工業文明前進之農業社會是不同的，純粹的農業社會的一切是靜止的，向工業文明前進的農業社會的一切是變動的。我們要有動的道德，動的思想，動的法律，動的教育，

最近中國教育思想的轉變

一九八

動的人生觀。有人說智識要新，道德要舊，這簡直是應該掃除的一種迷信。舊道德只能配合舊智識，新智識必得要求新道德。(19)

從上面所述七項看來，可知他對於生產是以工業為主農業為輔，而改進生產之方法則為從行動中去發展科學。

曹氏和舒氏則主張增加農業生產力，曹氏說：

「任何事沒有比足衣食的需要更迫切了。……」

適應這種需要，祇有增加生產之一法。中國是小農的國家，還停滯在手工業時代，誠然我們要抵抗資本主義國家的經濟侵略。可是我們要學資本主義國家用大規模的機器生產，去抵抗工業品的侵入，在最近的將來幾乎是絕對辦不到的。我們唯一的方法，祇有利用農產品，去換必要的工業品，漸次入超的減少，以至於出入相抵，這是農業國家必經的途程，所幸中國農業還是利用人力和畜力的農業，還未用着機器力量，同時荒地尚多，地力未盡，生產增加不是不可能的，教育和政治的力量如集中於此點，速效可期，危亡可

免，而中華民族的再興，未嘗不可於短少時日中實現。(20) 舒氏說：

「中國民族重大的缺憾，有人以為是貧、弱、愚、私、……然而根本大病，更是在於貧，……要醫貧的病，自然只有增加生產之一法，……生產的增加，應以農業為主工業為輔。(21) 他的理由是：

「工業國家有一個基本需要，就是她的地狹人稠。難於自給，不得不以機械的產物向外而去謀市場以吸收資本，謀殖民地以奪取原料。中國的人固然很多，然而地大而物復博，原料固然可以自給，市場也無須向外奪取，只要在政治上，把國際不平等條約的束縛解放了，粗細工業有相當的成績，煤鐵能自己開發，棉毛能自己製用，交通能流通國貨，發展足以抵抗國際帝國資本主義的侵略，便可儘量發展固有的農礦，在世界作一個家給人足的國家，……這是不必以工業為立國之本的第一種理由。其次，工業固然是生產的，然而生產過剩，帝國資本主義便要向外謀取市場的

，因而引起國際戰爭，對內要謀農業合理化，失業的恐慌更無法避免，這種現象，歐美日本等等所謂列強，已經以很顯明的事實指示我們，我們為什麼還要蹈其覆轍，自尋苦惱呢，這是「不必」的理由之二。至於農業，中國在歷史上是以農立國，人民的百分之八十以上是農民，要把這許多農地棄而不用，把這許多農民盡驅入工場，不獨在生產理論上顯示不經濟而已，事實上亦無辦法，而且以農為本的國家，更有一種好處，為工業國家所不及的，就是她的經濟基礎建設在國內的天產之上，平時固可以少與人爭，戰時更可獨立自存，這是中國不能以工業為立國之本的基本理由，同時也是不能不發展農業以謀自存的原因。」

其方法是首先改革師範學校及師範大學，並改良農學院改設殖產學校，他說：

「對於師範學校則縮短其在校讀書的時間，使他們在鄉村中從老農老圃學習種植園藝的基本技能，再輔以近世農業上，健康上應用的知識與技術以期深入於民間之中，引導民衆從事改良生產的活動。……把

最近中國教育思想的轉變

現在的農學院切實整理，要設法使他們學術的果子遍撒到一般人間，（院轉的農場很有成績，然而它的一切都是農學院應該作的）師範大學應該以農學院為基礎，師範大學生對於教育科目儘可少習，畢業時的農林知識與技能，至少都要有新農業專科畢業生的程度，（現在的農業學生，一樣是學洋八股，於實際上不能應用，）他們畢業出來教師範生，庶幾可以給他們一些實際從事生產的能力，師範生本其師承，也可以實際作點增加生產的工作。至於殖產專科學校的辦法更不是現在教育部章所能範圍，也不是現在大學教師所能濟事，更有待於特殊的培養。最基本而重要的方法，是集國內此項專門人材先行設立此項學校一所，從實際上訓練一批領袖人員，然後再行逐漸擴充。」（註）

此外十九年以後教育與職業教育研究等刊物及報紙上不時有關於生產教育的論文，俱大體與上述各家的意見相似，故不贅述。又定縣之中帶平民教育促進會及陳慶源之鄉村建設研究院亦注意於生計教育及農村經濟之改進，只以其出發點別有所在，俟下再述。

四

「五四」運動而後，各種政治上經濟上的學說主義輸入，激動了國人注意實際的社會問題，鄉村教育遂亦漸為教育界所重視而發為文章刊諸報紙雜誌。(25) 十二年而後，江蘇各省立師範及河南省立師範均設有農村分校，已逐漸入於實際運動。及十六年南京曉莊學校成立，在鄉村教育史上乃開一新紀元。十七年而後，各大學教育院多設鄉村教育課程。十九年而後，由東鄉村建設研究院成立，鄉村教育乃更增一主力軍，而兩次全國教育會議，三中全会及各種教育會議，均無不以鄉村教育為言。(26) 其在思想方面，數年來雖有不少的主張，但歸納起來可以下列二說為代表。

(甲) 鄉村生活改造說 倡此說者為陶知行，他本着教育是「國家萬年根本大計」及「教育家應向著農民燒心香」的信念，主張以鄉村學校為改造鄉村生活的中心。他以「中國鄉村教育是走錯了路，他教人離開鄉下向城裏跑，教他人吃飯不種稻，穿衣不種棉，造房子不造林，他教

人摸摹奔奔，看不起務農，他教人分利不生利，他教農夫子弟變成書獃子，他教富的變窮，窮的格外窮；他教強的變弱，弱的變得格外弱。」(27) 這都是死路，非另找生路不可。

生路就是建設適合鄉村實際生活的活教育，即「要從鄉村實際生活，產生活的中心學校；從活的中心學校，產生活的鄉村師範；從活的鄉村師範，產生活的鄉村教師；從活的鄉村教師產生活的鄉村學生，活的國民。」——活的鄉村教師，要有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。……活的方法就是教學做合一，教的法子根據學的法子，學的法子根據做的法子。……要教學生在征服自然，改造社會環境上，去運用環境的活勢力以培植他自己的活本領。故鄉村教育先要與農業携手，以改進鄉村生活；其次要興銀行，科學，衛生，道路工程各機關聯絡，以推重軍利，破除迷信，預防疾病，改良道路。同時注意於鄉村的自治自衛的訓練，以期村人能自食其力，村政能成為村民自有自治自享的活動。能如此，則「中國個個農村變做天堂，變做樂園，變做中華民國的健全的自治單位，」(28) 鄉村學校是今日中國改造鄉村生活之唯一可能的中心。(29)

在實施上，他曾在南京辦有曉莊學校。(20)十九年四月，曉莊學校被解散而後，他仍本其信念努力於文字工作。於二十一年五月爲申報撰活潑繼續奮鬥以發舒其鄉村教育之理想。只可惜因故不付完篇，我們無由窺其全部的詳細的方法耳！

(乙)鄉村建設說 倡此說者當推梁漱溟爲代表，他與陶氏雖然同樣注意於鄉村教育，但其出發點却完全不同，陶氏以教育爲基點，故首先注重於鄉村學校之改革，逐漸及於鄉農鄉政；梁氏則以解決中國問題爲研究的對象，於發現鄉村問題之重要後而注意於鄉農教育。在陶氏理論上，改造鄉村學校是方法，改造鄉村生活是目的；在梁氏則辦鄉農學校，改進鄉農，均爲解決中國整個問題之手段。——此爲作者對二氏之理解，不知二氏以爲然否？

梁氏從人生態度上，發見中國問題完全與近代其他國家不同，以爲在政治上不能適用民主政治及無產階級專政，在經濟上不能採用資本主義及共產主義。(21)而「中國問題之解決，其發動主動以至於完成，全在其社會中知識分子與鄉村居民打併一起所構成之一力量。」(22)簡單說

，即中國問題之解決在村治或鄉治。

所謂村治或鄉治，即從政治、經濟、教育或文化三方面建設鄉村。「但照天然的順序，則經濟爲先，必經濟上進展一步而後才有政治改進，教育改進的需要，亦才有作政治改進教育改進的可能。」(23)其實際的工作，在現在爲山東鄉村建設研究院，其屬於教育方面爲鄉農學校。

鄉農學校在山東鄒平縣已由該院捐增設立多所，其實際情形見於該院刊行的鄉村建設第一卷二十一期至三十期，惟系統的理論尙未見發表。但就該刊各報告書的言論看來，亦可窺鄉農教育內容的一斑，茲摘述如下：

「鄉農教育是什麼？……是中國生產大眾的成人教育……我們說：「以鄉農教育推進鄉村建設」我們的意思是專指明鄉村建設與鄉農教育是不能分離的。」

「鄉農教育的目的祇有一個——改造鄉村生活；鄉農教育的方法也祇有一個——去與鄉農生活。」(24)

若把鄉農教育的目的分析起來，在個人方面：「是在(一)增進學識，是即語文教育；(二)扶持健康，是即康健教育；(三)學習技能，是即職業教育；(四)啓發心靈，是

最近中國教育思想的轉變

HOH

即品性教育；(五)引導鄉農參與並改進社會及文化生活，是即公民教育。在國家方面：(一)加速普及教育；(二)培養健全國民；(三)實現民本政治；(四)扶植民族生命。在鄉村社會方面：(一)改良農業，提倡合作，充實鄉村經濟；(二)掃除文盲，化民成俗，刷新鄉村文明；(三)倡導自衛，除暴安良，奠定太平基礎；(四)減去鄉建之阻力，增大鄉建之勢力；使鄉建事業之推行無阻亦無弊，可大可久。(6)

梁氏對於鄉農教育雖未發表系統的理论，但從其丹麥教育與我們的教育文中，亦略可窺見其對於鄉村教育之注重點。他說：

「中國教育除非從此沒有辦法則已，如其有辦法，必自人生行誼教育之重提，而後其他一切粗細技能教育乃得著其功，抑必將始終以人生行誼教育為基礎而發達其他知識技能教育焉。如前所陳，中國教育今當重置於鄉村教育，民衆教育，然使所謂民衆教育徒瑣瑣於識字，於常識，於農業改良，而於吾人如何處蘇歷史劇變的世界無所發指點，則可云毫不相干。」

今之鄉村社會於千餘年風教不改之後，忽而變革激發，禍患迭乘，日眩黑白之辨，人無樂生之心，而時則舊文化既毀，若政治，若經濟，社會生活之各方面而乃非有偉大創造，開民族歷史之新局，必無生路。一方農民心理既不勝其窮困消沉；一方時代責任所期於彼者頗極重且遠，自非有極深之信仰，絕強之意志之大教育家，從人生問題上發指點，俾其心理有大轉移，則一切談不到。(7)

他這重視教育家本身努力的態度，因與陶氏「樹心香」精神相似，但其出發點與教育方法，則彼此相去甚遠。此外上海立憲學園本其工學主義，設立高中農村教育科，以(一)試驗集體的工學農莊生活；(二)養成指導農民的工學能力；(三)養成指導農村兒童工學的工學能力為目的，而特別注重於農家副業(如養蜂養蠶園藝)技能之訓練。(8)在鄉村教育之理論與實際上，亦有所貢獻，不過其範圍與影響，不如陶梁兩氏之廣大耳。又在江蘇下屬有一所教會辦的三百大學，開頗有點鄉村教育的工作。學

費的活潑，也頗特殊。不過這是教會一派的試驗工作，外

間很少得到他們的文字的報告，所以只能蒙而不論了。

五

十六年以前，雖有民衆教育的事實，但其名稱則爲通俗教育，平民教育。十六年國民政府統一中國，根據中山先生喚起民衆的遺言，於是民衆教育逐漸成爲黨化教育內容之一。十六年國民政府教育方針草案說：

「黨化教育是革命化民衆化的教育……民衆化的教育，是民衆所有的教育，而且是民衆人人能享受的教育。……在民衆化的教育裏面，科學自然以事實爲根據，不容有什麼曲解，而且科學的應用，完全是爲民衆謀幸福的。」(58)

十七年七月新生活刊行民衆運動專號，闡述民衆運動之理論及方法甚詳，關於民衆教育方面，趙冕提出下列的宗旨：

「對年長失學者，施以最低限度的國民教育，使能完成三民主義國家的建設」

他復根據此宗旨，釐定九十四個目標，以期實現三民主義。斯年全國教育會議，並決議設立民衆教育委員會以

期實施。江蘇之省立民衆教育學院且先別於新年二月成立。自此而後，各省均有民衆教育之實際的設施。十八年一月，教部且公佈民衆學校辦法大綱，在法令上亦已植有基礎。

民衆教育實施之有成效者，當推中華平民教育促進會，在河北定縣之平民教育，與江蘇省立教育學院在無錫之民衆教育，在教育思想上，亦可以此二處爲代表。

平民教育發端於歐戰時的駐法華工青年會，最初以識字教育爲本位。民國九年後，始逐漸推行於國內，施教的範圍，亦逐漸擴充其中心，主持人晏陽初。他們的口號是：「除文盲，作新民」。他們的信條是「人格平等」。他們以爲現在人格的不平等，是因爲社會制度不良，教育機會不平等，遂致各人的學行有差別，人格分高低。在社會組織未經改良以前，惟有努力於教育機會的不平等，使人人都有發展的機會，人格不平等的原因，也就可以消除。(59)

所以他們規定平民教育的目的，爲教人做人，——做整個人的人。要做整個人的人，第一要有智識力，第二要有生產力，第三要有公共心，故以文字教育，生計教育，公民教育爲

之。十七年而後，他們更分析中國所以衰弱的原因，係人民有愚、貧、私、弱四大病，於前三項教育之外，復加以衛生教育。(57)他們以為教育者責任在給平民以四大教育的智識和效能，所以四大教育是整個的，連鎖的。其實施有平民學校、農業推廣、家庭會、醫院、社會調查等。換句話說，凡人民生活應有的問題，他們都想法為之解決，凡屬平民都是他們教育的對象。

江蘇省立教育學院對於民衆教育之實驗與研究，頗為努力。(58)但在理論方面，除該院主持人趙以愚，(民衆教育學院時院長，)高踐四，趙冠等等個人意見，尙未見有體系的發表，據高氏的主張，則民衆教育的內涵如下：

「民衆教育之目的，在造成健全公民，改進整個的社會，並充實個人的生活。……民衆教育的對象，偏重成年人，凡成年的男女民衆，不論販夫走卒、顯宦豪商，都是民衆教育的對象。不過民衆教育機關，如圖書館、體育場等等，兒童亦儘可利用。並且辦理民衆教育的人，有時候因為聯帶關係，不得不顧及兒童，譬如嬰兒健康比賽，及託兒所等。至於民衆教育的

項目可分為健康、公民、生計、文字、家事、藝術(包括娛樂)等六項。這六項教育，須相輔而行，並且實施的人，應該因人因事因時因地，就民衆生活的需要點出發。因勢利導，漸謀改進整個的社會及充實各個生活的目的。」(59)

在工具和方法方面，他以為「注音符號，白話文，演說，圖畫，說書，幻燈，音樂，戲劇，識字運動，衛生運動，合作運動，農業推廣，團體組織，如農會等等，」都可運用，而「中國原有的講學論道，新有的通俗教育，社會教育，職業教育，平民教育，歐美成人教育等對於民衆教育都有密切關係，極大貢獻。民衆教育應該綜合以上各種而成，不應該分派別而有所歧視。」(60)

他們都是教育者，雖然以民衆教育為改進鄉村的方法，(61)但對他的效用極其重視，以為它是「超階級的，徹底的，根本的，小之可以解決個人的生活問題，大之可以正人心，易風俗，減少內亂、協和萬邦。」

中山先生之三民主義，以民族民權民生三者並重。故十七年以前之黨化教育者，亦以此三者並行，十八年國民政府公布之教育宗旨亦以民族獨立，民權普遍，民生發達並舉。二十年六月國民會議議決之教育設施趨向案，則特別注重於民族精神之恢復。「九一八」而後，因外患之逼迫，國民對於民族主義之認識，乃更進一步，學術界討論民族復興問題者，日見其多，雖然其立足點有生物的，文化的，經濟的，意志或心態的之不同，(翁)但要求民族有出路，則一。其在教育方面者二十一年八月中國社會教育學會在杭州開第一周年會，議決請全國各社會教育機關一致實施救國教育案及請確定社會教育方針案均以發揚民族精神，陶鑄民族意識為宗旨(翁)而理論較有系統者，有羅家倫朱家驊兩氏之言論。

羅氏鑒於德意志的復興，得力於德意志民族的統一，而倡創造有機體的民族文化，以期挽救現在中國的危亡。所謂有機體的民族文化，其最重要的含義有二：第一，必須大家具有復興中國民族的共同意識；第二，必須使各部分的文化在這個意識下成爲互相協調的，其方法爲

破壞雄偉四字，——誠爲對人對學問，有誠意，模爲崇實而用笨功夫，以樹立穩厚的學術氣象，雖是大雄無畏，用以挽救組織文弱的頹風，確是做大學問，用以破除編狹織巧之見。(翁)

羅氏此義係對中央大學學生而言。故所重在學風之養成，而非教育上之普遍設施。朱氏重任教育部長於「九一八」之後，對於民族復興之感，比他入尤切當，七月公佈短期小學課程標準時，即注重於恢復民族精神，部編之短期小學課本且能見之實際。十二月一日發表教育界九月來整理全國教育之說明，更詳中民族復興教育之言。他說：

竊謂中國現在就整個民族言，必須在教育上注意民族復興，而後中國民族乃能自由……

中國民族復興，必須有待於教育者有二：一爲養成國民之民族觀念。一爲復興國民之民族自信。總之，把世界文化迎頭趕上去，把中國民族從根本上救起來，又謂復興中國民族必須促成民族團結，恢復自信，此兩道教，實有一貫意義……蓋中國社會缺

最近中國教育思想的轉變

二〇六

乏組織，缺乏紀律，已無可諱言，個人自由既視為蕪帶，則一切團體要素乃極端缺乏。結果，民族如一盤散沙，喪失其團結進取之精神。此在教育上非以民族觀念之培養為其主要內容，實無從救正。又卅年來因西洋文化迅速輸入，不暇作審慎之抉擇，於是紛於抄襲，亂於追尋，終至無論任何制度文物，思想學理，一到中國即成濫匯之枳，此皆由於失其民族自信所致，國民既忘其民族之固有文化，對於外來文化之吸收，自失其自主。對於新文化之創造，就缺其基礎，文化必須創造，而創造必須以固有文化為其基礎，失此基礎，則世界文化，融合無自，迎頭趕上去，更談不到，此在教育上又非以民族之培養為其主要內容亦無從救正。此改進全國教育應注意民族復興之旨趣也。〔16〕

他這理論不僅本諸中山先生的遺教，且深中現在中國教育的時弊，只可惜尚未見其實施之具體方案耳。

七

作者在近代中國教育思想史中，謂六十年來教育思想

之進展有三條公共的軌跡可尋：第一由模倣的進而為自覺的，第二、由特殊階級的進而為平等的，第三由裝飾的進而為實用的，此五十年來教育思想之轉變，固仍循此三軌跡而進行。但因客觀環境之變遷，更有兩種公共的注意點：第一是求教育與政治經濟協調地員建設中國之責，而尤注意於經濟方面。第二是求教育與實際生活相應，而趨重於生產勞動習慣與技能之養成。

綜合近五十年來教育思想轉變的趨勢，可逆知真正的中國教育制度，教育方法即可完成於最近的將來。這種完成的工作，自然有賴教育者之努力，而社會環境之改變，却更逼迫著教育者不能不走此路！茲略論之：

近時講教育者，無不感到新教育者之失敗，而責難以前的人過於模倣外國，可是前人模倣外國教育制度與方法，並非由於個人主觀的決定，乃是當時的環境容許他們如此模倣的；他們所負的責任，只是對於當時社會無詳明的分析，對未來整個世界無精密的觀察而已！近五十年來之教育者社會改造者，在五十年前亦曾從事於教育，從事於中國問題的研究，然而有誰對於教育神祕觀有澈底的懷疑，

對於生產教育，鄉村教育，民衆教育有明確的信念，更有確感到民族復興教育之急如星火。近五年來教育思想之能有如此轉變，又豈獨是教育者，社會改造者本身之功，亦曰世界經濟再度大恐慌而後，影響及於中國，致農村經濟日趨衰落，人民生計日趨迫蹙，社會秩序日趨不安，事實上無如許財力與時間容許教育者從容論道地模倣外國教育制度與方法，而不得不從中國歷史背景，社會環境中求出路，不得不以教育爲工具，努力於生產教育，鄉村教育，民衆教育，民族復興教育，以謀國家民族之獨立與生存。

自英一九一八而後，國際間之所謂正義和平已由事實昭示我們不足盡信，自洛桑會議軍縮會議無結果以來，更顯示所謂列強的經濟無出路，戰爭爲不可避免，而蘇俄五年計劃之成功，更暗示我們經濟與民智對於建國力量之偉大。則此後要求中華民國獨立於世界之中，中華民族永存於大地之上，惟有努力自強，努力建設，在自強建設的過程之中，教育當然最重要工具之一，在實施方面，也當然要使它中國化而趨重於增加生產，改進鄉村，發揚民衆，復興民族。今日教育思想轉變的趨向既爲事實所逼成，復

有事實作前導，其道路當然不錯，可是這道路要怎樣走才順利，更要怎樣纔能達最後的目的地，却是值得考慮的問題。

我們誠然不當悲觀，說現在中國教育生產的路走不通，(6)然而處此國際經濟無出路，率向中國求解決而加緊壓迫的時候，中國的生產應採何種方式，應取何種手段，方能外抗壓迫，內是自給；其次中國鄉村的組織以小農爲本位，無論在經濟上或文化上都是靜而不動，在這世界劇變，二十年當一世紀的時代，要怎樣纔能推動它應付劇變，迎頭趕上世界潮流。照現在時賢所擬訂的方案，逐步施行，「時間」能否允許我待？第三，中國的一般民衆不僅失教而且缺乏生機，不僅是一盤散沙，而且缺乏國家觀念，教育要怎樣才能面面顧到？是否能一手包辦？第四，民族誠然當復興，然而中華民族精神的弱點與缺點究竟何在？教育的實施應該注意的具體的事象如何？教育者是否能單獨負此重責？這種種都是當前的問題，希望教育界的先覺者，予以詳慎的考慮。更望教育者注意教育以外的政治，經濟社會諸方面，以謀教育上之協調而共同擔負着建設

最近中國教育思想的轉變

國家復興民族的責任！

二〇八

- 註1 舒新城近代中國教育思想史頁五。
- 註2 張之洞對理一會奏擬法自強第一稿(針編史料第一頁七九)
- 註3 張對合奏第一稿云：『務請中國不費於財，而費於人才。』人才之貧，由於其聞不廣，學業不實，……雖先就育才與學之大端……擬擬四條：一曰設文武學堂，二曰酌改文科，三曰停辦武科，四曰獎勵遊學。(同上頁七八)
- 註4 樸元居新教育意見(同上冊四頁二六)
- 註5 原文見教育雜誌十八年二月號，現收入教育叢書中。(中華)
- 註6 同上六月號
- 註7 此篇後錄入李榕春之新教育大綱中，李榕春榕春均為已故之周啟江之筆名。
- 註8 中國教育叢書卷二
- 註9 現在中國教育出版問題專號之前(中華教育界第十九卷第三號)
- 註10 新教育大綱頁五
- 註11 參閱陶希聖中國學校教育之史的觀察(教育雜誌二十一卷第三號)
- 註12 近代中國教育史料編頁五—六
- 註13 見全國教育會議報告(商榷)
- 註14 舒新城孫承光編中華民國之教育下篇六頁(中華)
- 註15 第二次全國教育會議始末記第二編頁六(江東著)
- 註16 中華民國之教育下篇頁八
- 註17 見新生命第一卷第六號著者本有其地一步之詳細計劃，惟宋及華表，而於十七年九月逝世。
- 註18 中華民族教育小史(中華民國之教育上篇頁三〇)
- 註19 中華民族之出諸與中國教育之出諸(見中華教育界十九卷三期)
- 註20 從蔡元培的意義形體中尋求中國教育之出諸(同上)
- 註21 現在中國教育出版問題專號之前(同上)
- 註22 代表意見有徐家駒的解釋教育運動的涵義和方向一文，見中華教育界十卷十期。
- 註23 參閱黃哲思四年來中國之精神教育(教育雜誌二十三卷七號)
- 註24 中國精神教育之根本改造(中國教育改進頁一一三—一三三號)
- 註25 參閱前遊我們的信條
- 註26 曉莊學校成立於十六年三月十五日，解散於十九年八月十四日，關於該校之實際狀況，可參閱本報著之在曉莊。(中華)
- 註27 姓名不除應軍裝夫見申報，二十一年五月二十一日以後至八月之自由談稿。

註28 中國民族自救運動之最後覺悟頁九四。(北平村刊月刊誌)

註29 同上頁一八一。

註30 鄉村建設部學校講習班頁二七八。

註31 同上頁一一二。

註32 見中國民族自救運動之最後覺悟頁二五一二。

註33 桑閱教育概論，立憲學園高小部鄉村教育科上學生活的試點。(教育雜誌第二十三卷第三號)

註34 詳細史料補編頁一〇。

註35 平民學校教育實施法頁一一二。(商務)

註36 桑閱高路四，參觀平民教育在蘇實驗區及鄉村建設部不武縣縣區

之心得。(教育與民衆三卷六期)

註37 關於江蘇省立教育學堂之實施及研究草案，詳細情形，可閱桑氏

教育官廳報告(第一次)及教育與民衆月刊(第三卷第九第十期)

註38 高路四十三五年來中國之民族教育(最近三十五年來中國之教育一七一—二二二)商務

同上二七三—四。

註39 見教育與民衆第三卷第九第十期頁一六三三。

註40 桑閱研究員不實實地的民族精神(華學月刊第一卷第三十一期)

註41 見中國社會教育社社友通訊第一卷四五期合刊。

註42 見上海真報(二十一年十月三十一日)

註43 見上海新報(二十一年十二月一日)

註44 古樸著者中國教育與生活問題一文，詳譯亦實，證明中國教育生

活的路不通，救世山大學刊行之教育研究第二十八九三期合刊中

，可參閱。

(錄自二十二年一月新中華創刊號)

任責大三的育教

教育對於社會國家有三種責任；

第一、對於已往的文化，負繼承的責任；

第二、對於現在的負擔應的責任；

第三、對於未來的負開創的責任。

(節錄自新新報中國教育建設方針)

最近中國教育思想的轉變

民衆教育實施目標的研究

李 蒸

民衆教育最後的目的是養成健全的公民。這個最後的目的，不是能在短時期內可以達到的。從事民衆教育事業的人，應當向着這個方向進行；不過所走的路必要一點點的接近這個目的，或者說是逐漸實現這個目的各方面，然後這個目的才有達到的一天。最後目的的各方面，或向目的進行中的路點，我們稱之爲目標。民衆教育實施目標，分析起來可以有很多種；但是現在民衆教育界的同人主張既不一致，而因爲時間空間的關係規定目標之種類又不必盡同，所以著者討論這個問題，只是把擬定民衆教育實施目標應當根據的要項同個人的意見寫出來，還望民衆教育界同人詳細研究討論以作最後的決定。

草擬民衆教育實施目標應當先研究下列各項：

一、中華民國教育宗旨及其實施方針

民衆教育的目標，當然根據教育宗旨與其實施方針而定，中華民國教育宗旨說：「中華民國教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」其實施方針第三項云：「社會教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。」又第七項云：「各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。」對於民衆教育的範圍規定十分廣博，將來定民衆教育目標時，自當引爲根據。但在此處有一點應加以解釋者，即社教與民教的關係爲何如？據我個人的意見，狹義的民衆教育，應包含于社會教育中；而社會教育則包含于廣義的民衆教育

中。不過即謂此二者大半相同，亦無不可。

二、專家的意見

各專家對於民衆教育目標的意見，在各種雜誌報章所發表者，意見紛歧，主張不一，但是我們規定民衆教育目標時，當然要儘量容納公衆的意見。所以下面舉出幾種對於民衆教育目標的意見，以資討論。

1. 平民教育促進會所定者：分爲文字教育，生計教育，及公民教育三種。晏陽初先生說：「平民教育的目的，是教人做人，做什麼人？做整個的人。什麼叫做整個的人？第一要有智識力，第二要有生產力，第三要有公共心。要造成整個的人，須有三種教育：1. 文字教育（民智）目的在消除牛馬似的奴隸生活的民衆，一變而爲有智識有頭腦的國民。2. 生計教育（民生）目的在消除寄生虫似的無業游民，養成具備生產的技能，造成能自立的國民。3. 公民教育（民德）目的在消除自私自利的個人，造成熱誠奉公的公民。」（見晏陽初的平民教育概論，按該會現已增加衛生教育目標。）

民衆教育實施目標的研究

2. 浙江蘇省立民衆教育院已故院長趙叔憲先生所定者：「農民訓練的三大目標：1. 基本訓練，2. 政治訓練，3. 生產訓練。（見趙叔憲的農民訓練的理論和方案，十七年六月新生活）我個人的意見，以趙先生所定的較平教促進會所定的更爲具體。因爲平教促進會所定的生計教育及公民教育，目標較爲廣泛，公民包括人類一生的整個行爲，生計包有生產和消費兩方面，所以不及趙先生所定的生產訓練及公民訓練的範圍較小而具體；而且訓練兩字較教育二字更爲確實，因爲目前的情形，他們的確有許多缺點，有加以強制訓練的必要。可是基本訓練之基本二字，似乎不甚確實，因爲基本訓練不只包含文字的一方面，所以不及文字教育較爲明晰。

3. 雷道直先生所主張者：「因此，我以為在一切教育中，樹立高尚理想，養成優良習慣，至少當與傳授文字智識，同等重視。雷先生是國內教育專家，他主張一切教育應以樹立高尚理想及養成優良習慣爲目標，自是切要之論。但雷先生此段話，只是對於一切教育的意見，應包括在自的一方面，對於民衆教育的實施上，幫助不

民衆教育實施目標的研究

多。(見常道直：民衆教育任務談，教育與民衆二卷三號)

1. 江蘇省立教育學院黃巷實驗區的信條所定者；
 2. 我們深信訓政時期的民衆教育應以完成訓政爲目的。
 3. 我們深信訓政時期的民衆教育應以政治教育爲中心。
- 所以他們定了四十五種政治教育的目標。(見黃巷實驗區第十頁)。

5. 廣東中山大學民衆教育建設綱領所定者：「1. 使民衆能認識和應用普通文字，2. 予民衆以相當的公民訓練，3. 增進民衆謀生的知能。」與中教促進會所定的三項差不多。

各專家的意見略如上述，我們當然要尊重他們，但是我們還要做下面的三種工作才行。

三、生活各方面的分析

生活的分析，可分三方面：

A. 物質方面：按孫中山先生的意思，分爲衣食住行印刷五種，都應逐一加以分析研究。

B. 精神方面：

(1) 社交，如朋友酬酢，包有博愛。

(2) 娛樂。

(3) 宗教，就是信仰，不一定是信仰上帝，只要是人類用全力灌注的一種信仰，如山水，書籍，主義等均可。

(4) 文化，如智識讀書等。

生活的美滿與否，標準及觀點也各有不同，在中國現在的情形之下，即求得生存，已殊非易事，那能談到什麼生活呢？生活是有享受的意義的，豐美的生活，能享受近代科學及都市的恩惠，在中國除極少數人以外，也談不到。我們從事于生活此二方面的分析，確非易事，最好要從研究社會學着手。豐美的生活是如何？現在加一點說明，曾記得英國人羅素(Bertrand Russell)一句話，是我永記不忘的：「A good life is one inspired by love and guided by knowledge。」

譯爲中文，就是說：「豐美的生活，是以愛情來鼓舞他，以智識來引導他的。」如中國有時母之愛子，愛之太過，勝於智識，所以兒病即求神拜佛；又如德國人在歐戰前時候，智識勝過一切愛情，天天準備打仗，卒致失敗。

；可知豐美的生活要含有愛情與智識，二者不可缺一。我們在分析生活內容時，可以此言為標準。

四、社會的需要：

要知道社會的需要如何，可從兩方面去發現，即實際的調查與專家的觀察是，而尤以實際的社會調查的結果，為最可靠而有價值。中國現在所僅有的一點社會調查材料，多是片面的。若是從大體上說來，那麼中國社會目前的需要，約有三項：

(1)科學的建設。(2)合理的組織及(3)合作的精神。

五、民衆的需要

民衆的需要如何，也要用調查和觀察的方法去發現，另外還可以利用教育測驗的方法，以統計他們的心理。江蘇省立教育學院黃世實驗區曾努力這種工作，有相當的效果。我個人主張準備作民衆教育事業的人，最初便應從事社會調查的工作，使和民衆十分接近，明瞭了他們的心理和需要。據我個人臨時所想到的，中國民衆之需要約有下列幾項：

1. 科學常識缺乏。

民衆教育實施目標的研究

2. 習慣不良。
3. 經濟能力薄弱。
4. 身體羸弱。

5. 國家觀念缺乏，不知三民主義的意義。

6. 無團體生活的訓練。

六、民衆教育實施的目標

那末，特定的民衆教育目標是些什麼？我個人的意見認為在沒有獲得廣博可靠的社會的及民衆的調查報告以前，我們不妨先自假定幾種目標，以為實施的準繩，然後再由實際去証實其價值。我從前曾作一論文曰民衆教育的途徑（見教育與民衆第一卷三號），把民衆教育實施的目標按智識技能，個人修養及公德三方面，具體的定出二十條，今抄錄于下：

甲、關於智識技能方面：

1. 認識一千個常用的字。
2. 能運用加減乘除的算法。
3. 至少有一種正當職業，能維持自己及家人的生活。
4. 知道國民黨的組織及其權能。

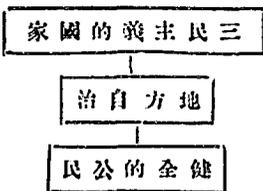
民衆教育實施目標的研擬

5. 知道中央及地方政府的組織及其職權。
 6. 知道家庭、社會、國家、及國際間的關係。
 7. 知道中國的領土大小及近百年來喪失概況。
 8. 知道中國的歷史久遠及各朝代名稱。
 9. 知道地球上的人類及重要國家的分布狀況。
 10. 知道幾種發明以認識科學的勢力且藉以打破迷信。
- 乙、關於個人身體道德方面：

1. 有健強的體魄。
 2. 養成清潔好美的習慣。
 3. 有爲善的勇氣。
 4. 有求知的慾望。
 5. 養成快樂的人生觀。
- 丙、關於社會國家方面：
1. 有選擇領袖的能力及服從領袖的精神。
 2. 能與人合辦某種事業以發展其互相合作精神及能力。
 3. 有管理公家事業之責任心。
 4. 有爲公益而犧牲私利之精神。

5. 有國家的觀念。

要實現三民主義的國家，先應完成地方自治，要完成地方自治，先得造就健全的公民；我以為健全的公民非使之具備上述之智識技能，及公私兩方面之修養不可。不過這裏並沒有按照文字教育生計教育等項而分別定其目標，是意在從另一方面去觀察民衆教育的目標認爲比較具體；但是不一定能完備。最近個人關於此事又用些思想，重新寫出十條目標，和以前的也彷彿：



1. 有發表思想傳達消息的技能。
2. 有近代科學的常識。
3. 有維持生活增加生產的能力。
4. 有見義勇爲除惡務盡的精神。
5. 有健康的身體與習慣。
6. 有與人合作的興趣。
7. 有堅決的信仰。
8. 有健全的思想。
9. 有國家的觀念。
10. 有遠大的眼光。

表中所列十項目標，假定是暫時可以採用的，而實施民衆教育時爲求效果的具體表現，還要再作進一步的分析。現在根據個人的意見，暫時分析如左，以待實驗後的修正：

1. 有發表思想傳達消息的技能：

(1) 能夠口頭上將自己的意思，很經濟的，很便利的，傳達於別人，使其了解。

(2) 能當衆發表意見，並能作簡短的演說，使人了解。

(3) 能夠用文字發表思想並使人了解。

(4) 能夠作日常生活上所需的計算並無錯誤。

(5) 能夠運用日常生活上所行使的符號及器具以傳達消息。

(6) 其他。

2. 有近代科學的常識：

(1) 有自然科學的常識。

(2) 有社會科學的常識。

(3) 有生物科學的常識。

民衆教育實施目標的研究

(4) 能夠認識近代科學的勢力。

(5) 能夠破除迷信。

3. 有維持生活增加生產的能力：

(1) 有正當的職業。

(2) 有生產的技能。

(3) 有維持個人及家庭生活的能力。

(4) 個人經濟能夠獨立。

(5) 經濟生活不使超出預算。

(6) 其他。

4. 有見義勇爲除惡務盡的精神：

(1) 有作公益事業的精神。

(2) 有保護老弱的精神。

(3) 有主持公道的勇氣。

(4) 有革除不良習慣的決心。

(5) 有爲地方除害的責任心。

(6) 其他。

5. 有健康的身體與習慣：

- (1) 有強壯的身體。
 - (2) 有衛生的習慣。
 - (3) 有適宜的運動。
 - (4) 有醫藥的常識。
 - (5) 有從事正當娛樂的習慣。
 - (6) 其他。
6. 有與人合作的興趣：
- (1) 有充合作社社員的資格。
 - (2) 有組織合作社的能力。
 - (3) 有與人團結共事的精神。
 - (4) 有犧牲成見的精神。
 - (5) 有遵守公約的道德。
 - (6) 其他。
7. 有堅決的信仰：
- (1) 對於三民主義有堅決的信仰。
 - (2) 對於個人道德有堅決的信仰。
 - (3) 對於正義有堅決的信仰。
 - (4) 對於民選的官吏有堅決的信仰。
- (5) 對於人類互助有堅決的信仰。
 - (6) 其他。
8. 有健全的思想：
- (1) 有運用正確思想的能力。
 - (2) 有不自盲從的精神。
 - (3) 有不迷信邪說的精神。
 - (4) 處理事務頭腦清楚。
 - (5) 應付生活問題思想敏捷。
 - (6) 其他。
9. 有國家的觀念：
- (1) 知道中國的領土大小。
 - (2) 知道中國歷史的久遠。
 - (3) 知道國家的權威。
 - (4) 知道國家、家庭、與個人的關係。
 - (5) 有愛國心。
 - (6) 其他。
10. 有遠大的眼光：
- (1) 不貪小利而營大事。

(2) 不只顧目前。

(3) 有世界的觀念。

(4) 有宇宙的概念。

(5) 有臥薪嘗膽的精神。

(6) 其他。

以上完全依據個人的見解，將一個健全公民的十項目標，又分成五十條比較更具體的項目，作為訓練民衆的依據。我相信每一條還能再分析成比較更具體的若干條，這是盼望實施民衆教育的同人分頭去作的。這許多的目標，

當然就民衆教育的情形可以增減修訂。我們知道某地方的民衆有許多方面已經有過完滿的訓練了，那末我們當然不必重複這些方面的訓練。個人的意見，則改時期的民衆教育，應當注意到多方面的訓練，以建築健全公民的基礎。公民的健全程度當然隨世界進化時勢變遷而有不同，所以公民的訓練是永遠繼續而無止境的。不過最低限度的公民資格我們應當先假定出來，由實驗去證實其價值。這一篇裏邊所列舉的亦不過是假定而已。

(錄自二十一年十一月李著民衆教育講演概要)

教育是在與國難賽跑，依我看來，中華民族應該同時受六大訓練，纔能渡過難關。

- 一、普遍的軍事訓練，使人人成爲保國的健兒。
- 二、普遍的生產訓練，使人人成爲造富的工人。
- 三、普遍的科學訓練，使人人能在努力上勞心。
- 四、普遍的識字訓練，使人人獲得傳道思想的符號。
- 五、普遍的民權訓練，使人人成爲中華民國的主人翁。
- 六、普遍的生育訓練，使人人到了生育年齡，可以生得少生得好，以再造更得優秀的民族。

(節錄自陶知行古廟做鐘錄)

中國民族應受的六大訓練

普及民衆教育之聯合線

許公鑑

到今日，民衆教育的重要，成爲政府社會共同努力的一種工作，其理由爲一般人所了然，可不必再多所申述。

近來民衆教育界同志們，爲求工作效率的增加，以及使其努力成爲最有意義的運動起見，對於所趨赴的目標或是所負擔的使命，當有很關切的討論。就民衆教育運動初始發生的時候觀察，可以「掃除文盲」爲一般人最顯明的意識。再籠統的說，就是所謂提高國民程度。原來通常多以識字與否爲分別受教育與否的標準。我國清時簡易識字學塾興起，民國初年平民學校的提倡，都以普及識字爲主旨。一九二七年加拿大舉行萬國教育會議的時候，發表各國文盲的統計，我國竟稱有百分之八十，爲世界文盲最多的國家之一，這也是促起我們對於掃除文盲的努力。迄乎最近，國民軍既統一中國，提倡民衆運動，開始訓政工作，而檢查

我國識字的民衆，仍不過五分之一，那非以掃除文盲爲先前工作，不能談人民有自治的能力，所以民國十八年全國教育會議，通過了實施成年補習教育計劃。預定在訓政的六年裏儘先完成識字訓練和公民訓練的重大使命。誠哉文字爲求知識的工具，識字爲一切教育的基礎，從事普及教育運動，不能不從掃除文盲着手，因此我們可以說今日民衆教育同志們所當努力的工作，不能不以普及識字教育爲其一端。另一方面應乎三民主義治國之需要，人民自治能力益需培養，黨國從事訓政工作，無非訓練民衆使用四權，有參與政治的知能，同時調查戶口，測量土地，辦理籌餉，修築道路等以籌備地方自治。民衆教育應乎國家社會的需求，自當注意民衆政治知能的訓練，地方事業的興辦，而促進自治社會的完成。前幾年民衆教育界即有政治教育中心的呼

聲，而引起社會人士的注意。最近更有不少同志，提出更完備的更具體的主張，向普及民衆教育促進地方自治的一條路上努力，如皖縣平民教育實驗區，山東鄒平的鄉村建設研究院，江蘇省立教育學院，都正積極從事試驗工作。

中國社會教育社第二屆年會，也以由鄉村建設以復興民族爲討論中心，可見最近民衆教育的新動向，已對準着促進自治一個目標了。再有我國近來經濟落後，農村破產，已成危險大症，此症不救，民不能生，國不能興，社會不能安寧，民族將趨淪亡。所以政府正忙於農村的救濟，民生的解救，除注重生產教育外，並組織農村復興委員會，延聘專家，共籌善策。民衆教育於此時更不能不注重民衆生計之改善，尤其是在鄉村中設施民衆教育，當以農事指導，增進農民生產爲主要工作，是無疑義的了；所以民衆教育要以生計教育爲中心，也是當今一般民衆教育同志的主張，普及識字教育以掃除文盲，努力鄉村建設以促進自治，增進農民生計，以復興農村；這是民衆教育界久已和正在大聲疾呼的。可是成績何在？功效幾何？我們老實的說，難以答覆。應當歸咎於何人？其原因在那裏？我以爲還

普及民衆教育之聯合線

是返躬自問，貴能自謀善策。就管見所及，竊謂欲達到上列幾種目的，必須謀方法的大改革，決不是拘守舊套，不思更張可以奏效的。作者經過長時的研究和實地的試驗，認爲下述幾種辦法，是我們應當循行的途徑，茲與同志们一商榷之。

第一要民衆教育與學校教育聯合，才能

普及民衆識字教育

就以往的事實觀，我國民衆教育是與學校教育分家的，不要說民衆教育館，民衆圖書館，和民衆體育場一類的機關，完全是單獨設立的，就是民衆學校也以各立門戶爲原則；雖然有附設於學校，或是由黨政機關兼辦的，其行政經費多各有界限，不相牽混；這種辦法，不能說沒有正面的理由。在民衆教育初始提倡的時候，一般人固於教育即學校的窺見，對於民衆教育多未了解，爲避免學校教育侵蝕計，特予民衆教育以獨立的地位，使得自由的發展，這未嘗不是愛護民衆教育者作法創制的「一番苦心」；不過這種辦法，細究起來，實不是妥善的辦法，似此長久下去，民衆教育決不能有普及的希望。因爲我國民衆共有四萬萬

多人，十六歲以上六十歲以下應受補習教育的有二〇二、七八四、一五三人。要完成這二萬萬多人的識字訓練公民訓練，在六年當中需要教員共十三萬五千人，需要經費共三億六千九百二十餘萬元。（根據教育部實施成年補習教育計劃）這麼多的師資，偌大的經費，一時何從籌措。並且民衆教育的設施，要乘待民衆的業餘，利用偶遇的機會，民衆原不了解受教育的需要，而資宣傳以招徠；因此一個獨設的民衆學校，勢必一曉熱鬧終日閒，固然有不經濟之成，甚至門可羅雀人不至，更有教而不受之苦。這樣的結果，社會上方以爲民衆教育機關是廢置，民衆教育工作人員是棄閒，將主張停廢之惟恐不速，何從以言提倡。而在民衆教育機關本身方面，亦覺經費無着，效果難見，發展實無希望，這是民衆教育自取滅亡的途徑，非從速轉能收向不可。同時我國的學校教育，一向持閉關主義，不與社會接近。設施的對象，限於青年學生，社會的民衆無與焉。教授的課程，只有死板的書本，實際的經驗不過問。工作的時間，每日只有五六小時，好似患了失眠病。校舍設備，只讓牠蒙灰塵，被蟲蛀，不容校外人染指享用。這樣

的學校教育，固然極不經濟，並且效益也很少。無怪乎有人咒咀「教育無用」，學校爲貴族階級的裝飾品了。長此下去，學校教育也有向壽終正寢的路上走，距就本恐將不遠。所以我們必須把民衆教育與學校教育聯合辦理，利用學校辦理民衆教育，以增其效果；推廣學校教育於社會民衆，以擴充其職能。互助合作，相依共進，使民衆教育與學校教育同時進展。這種聯合的具體辦法，依作者研究的結果，祇有實行成人兒童合校制，於每一小學中，兼辦兒童成人兩種教育，變成雙軌的設施。所謂成人兒童合校制，固然不是民衆學校單獨設立，也不是借各級學校設施社會教育，更不是各級學校附辦民衆學校。乃是變更學校組織，改造教育制度，把民衆教育和學校教育打成一片，學校應兼負成人兒童兩種教育的使命，不分軒輊，一視同仁，求其平均發展，可以互得補助。作者曾有成人兒童合校制的初步實驗一文發表，實驗的動機，因爲觀察各地開設民衆學校的辦法，大概有三種，一種是附設，就是由教育行政機關津貼原有學校數十元經費，託他附設一個民衆學校；一種是專設，就是新設一個學校，聘專任教員，專辦民衆

班；還有一種是借設，就是聘專任教員，借地方上閒空房屋或是廟宇或是民房或是學校，去辦民衆學校。這三種辦法的結果怎樣？附設的不過敷衍塞責，「要查什麼成績，真是夢想」。專設的成績可觀，可是「太不經濟了」。至於借設的民衆學校，設備簡陋，空氣淡薄，學業既散，有類市場，也不能行得通。

推究他們的原因，附設的困難有：

- 一、教師不了解民衆教育
- 二、經費太少
- 三、教師精力不夠
- 四、行政計劃不密
- 五、督促指導不嚴
- 六、學生互相衝突
- 七、校工和民校學生齟齬等。

專設的困難有：

- 一、開辦費太大
 - 二、地址難得
 - 三、不便遷移
 - 四、白天設備人才浪費
 - 五、教育空氣不濃厚等
- 借設的困難有：
- 一、難得相當場所
 - 二、沒有桌椅設備
 - 三、有市場化的毛病
 - 四、白天人才設備浪費
 - 五、教育空氣淡薄等

普及民衆教育之聯合線

於是想出成人兒童合校制，以解決這些困難。經過兩次實驗，得到的結果爲：

- 一、成人兒童兩部合辦，精神形式完全成一片。
 - 二、教職員能通力合作，各有專責。
 - 三、校舍設備盡量使用。
 - 四、成人部上課時間，可活動支配。
 - 五、事權統一，學生間互相衝突，有法避免。
 - 六、課外監護，不慮無人。
 - 七、晚間小學生不致來校騷擾。
 - 八、成人部學生白天可以隨時來校。
 - 九、民衆對於學校觀念改變。
 - 十、兒童家庭，多一聯絡。
 - 十一、學校多得社會幫助。
 - 十二、學校可爲社會文化中心。
 - 十三、學校設備功能增加。
 - 十四、兒童成人兩部設施方法，可以互相觀摩。
 - 十五、便於做推廣工作。
- 所以最後提出幾個具體建議，其重要的爲：

普及民衆教育之聯合線

二二二

一、要普及成年補習教育，須行成人兒童合校制。因各地小學校還多，如行成人兒童合校制，凡小學之所在，就是民衆學校之所在，校數既多，普及自易。

二、要設施社會教育，應從學校教育入手。因學校向爲民衆所信仰，有現成的教育基礎，從此設施社會教育，事半功倍。

三、要普及教育，應確定義務學校制度，無論學齡時期教育，或是成年補習教育，其性質都是義務教育，應將小學一律改爲義務學校，實施成人兒童基本教育。

四、要改造小學課程和重定兒童學齡，俾易同時普及成人兒童義務教育，現在小學課程太密，學齡開始太早，年限太長，均應更改，免致浪費時間，使成人學習機會。

這一個實驗，是在江蘇無錫省立教育學院服務時做的，去年秋天到上海大夏大學擔任社教工作，指導學生開辦大夏公社，即以此理想試諸事實，茲將該社設施大概，擇要述之如下：

一、行政組織分學校教育社會教育總務三部。
二、學校教育有上午下午晚間學生各一班，上午下午

均爲兒童班，及半日制。上午班爲初小學齡兒童，下午班爲十歲以上十六歲以下兒童，晚班爲成人。

三、上午班教材用小學教科書，下午班教材用短期小學讀本，以爲短期義務教育的試驗，晚班用民衆讀本。

四、學校教育部，有部主任二人分別主持教務訓育事宜，每班有級任教員一人，均隸屬於部主任。

五、社會教育部有民衆書報社，通俗演講廳，民衆問詢處，公共體育場幾種事業，各種事業設施對象包括社會民衆和民校學生。

六、社會教育部設主任一人，主任計劃一切進行事宜，每種事業均設有主任，受部主任之指導分別設施各種事業。

七、總務部主任幹事，對學校教育部社會教育部一切事務，同樣負責。

八、本社設社長一人主持全社行政，關於各部重要進行事項，得開社務會議共同商決，社務會議由各

部主任組織之。

這一個辦法試行的結果，我覺得小學應將學齡提高，課程減少，是普及義務教育的切要辦法。成人兒童合校，早晚日夜開班，是節省教育經費增高教育效率的良好方法。由學校教育出發，而辦社會教育，以學校為社會教育的中心，最可獲得成效。顧良臣先生說：「我國的教育，如果徹底計劃，則今後學制內義務教育的對象，必於學齡兒童外另增失學的青年和成年人，而成爲雙軌制，這是有非常重大的意義且爲事實所必需。」他是主張成人兒童同時施教的。陳禮江先生說過：「學校非但是兒童教育的場所，亦是成人教育所在；社會教育機關亦當視爲成人與兒童共享共有之地。」他也主張成人教育與兒童教育溝通，社會教育與學校教育打成一片，所以我們要謀民衆教育的發展有出路能普及，必須與學校教育打成一片，聯合辦理。而要這種辦法順利進行，不生流弊，須改革教育制度，出之於國家政策，不是學者私人可以自由施行的。

第二要教育工作與政治黨務聯合，才能完成鄉村建設。

普及民衆教育之聯合線

我國外患迭至，內亂時起，國勢危如累卵，民族垂及淪亡。一般熱血志士，對於政治絕望，民衆教育界同志們，深信民衆爲國家根本，教育乃救亡良藥，於是專心營意從民衆教育努力，由地方自治着手，民衆教育成效之所至，即是我國前途光明之所在，地方自治完成之日，即是國運丕泰之時，這種見解誠不爲非，有丹麥的先例可以引證。丹麥在一八〇七年，因爲左視拿破崙的原故，被英國打得一敗塗地。以後又在一八二五年和俄國，割讓了挪威。一八六四年又大敗於普魯士，那時的丹麥幾乎國將不國，而士大夫一籌莫展，老百姓莫明其妙，那種困苦顛危狀態，和我國今日情形正是相似，幸有先覺者格羅維 (Grundtvig) 其人起而提倡民衆教育，改造農村社會，竟能挽救了丹麥的國運，復興了丹麥的民族，這是我們共所欽仰而思效法的。不過教育與政治同爲謀國家社會安寧的工具，而互相爲用相得益彰的。教育是軟性的，須賴政治以致力；政治是硬性的，須賴教育以輔其功。現在許多同志們，迷信教育的萬能，而忽視政治若無用，不免多吃辛苦，而少成就，例如就民衆學校招生一端而言，可稱是一個普遍的困

難問題，如由政府施行強迫政策，明定法律，一致實行，我相信可減省不少精力，把這種浪費的精力，移用於別項工作，效益增加不少。況且當此訓政時期，黨務工作正以七項運動爲大綱，所謂識字，所謂合作，所謂築路，所謂造林，所謂衛生，所謂保甲，所謂提倡國貨，那一項不是鄉村建設。政治工作正以籌備地方自治爲目標，所謂調查戶口，所謂測量土地，所謂辦理藝術，所謂修築道路，那件不需乎民衆訓練。所以民衆教育的工作，就是政治的工作，政治的工作，就是黨務工作，黨務政治工作，就是民衆教育工作。既是殊途而同歸，何不攜手以共進。今後我們必得黨務政治教育三方面包括，聯合戰線，一致向地方自治一條路走，才可兼程倍功，早達目的。聯合的辦法，依作者愚見，應當把現在的黨政教育的制度和活動的方式徹底改造一下。三者聯合一片，分工進行，以政治任指揮監督的責任，以教育負領導實行的使命，以黨務做推進輔助的工作。例如荒地造林，由政治機關訂定辦法，考核成績；由教育機關教導方法，領導實行；由黨務機關宣傳益處，輔助進行。又如強迫識字教育，由政治機關訂定

法律，嚴厲執行；由教育機關研究方法，從事教學；由黨務機關舉行運動，指導宣傳。三者互相呼應，一致動員，然後才能一事之舉，不致使民衆怨恨政治之苛暴，藐視教育之軟弱，厭惡黨務之多事，而水到渠成，效可立見。

第三要民衆教育機關與農業金融機關聯合，才能增進農民生計。

我國農民生計困窮的原因，要以生產不足，金融不流通二者爲最。生產不足，是技術問題，如選擇種子，配製肥料，改良耕種方法，運用新式農具等皆與生產率有關，所以鄉村民衆教育機關，設施生計教育，多以指導農事改良爲要務。不過這些技術，屬於專門研究，非任何人所知所能，民衆教育工作人員，祇能宣傳介紹，不能研究發明。

如稻之種子究以何種爲良，須以農業機關實驗的結果爲準，不可憑自己一知半解的見識，或是偶然嘗試的結果，以訛傳訛，誤盡農民。嘗見不少的民衆教育同志，在農民教育機關開闢農場，做種種試驗，甚至因試驗某種作物的品種，收穫種子達百數十種之多，在試驗者的意思，未嘗不

自以爲努力其事，成效甚大。其實這種勞而無功的工作，極不值得。須知欲做農業試驗工作，非有充足的經費，廣大的農場，專門的人才，不能從事。這些經濟人才的條件，豈是一個普通民衆教育機關所能具備，若如此而謂是辦農民生計教育，實是謬誤之至。我們須得認清民衆教育者所做的農事指導，是根據農業機關實驗研究的結果，爲之推廣，宣傳介紹流通，決不能自己有何發明，所以必須與農業機關聯絡進行。現在我國農業研究實驗機關，公私立者均有，各縣鄉村，也不少推廣機關，不過他們大多只擅長做靜的研究，而不善於做活的推廣，所以他們心血的結晶不能惠於民衆，如能農業機關與教育機關聯合起來，一任研究，一任推廣，分工合作，收效必大。

再有農村金融不能流通，一方面阻遏生產事業的發達，一方面加重農民經濟的壓迫。解救的方法，要以組織各種合作社爲上策，如信用合作社、購買合作社、生產合作社等，都是極有益於民生的組織。不過這些合作社要設辦理發達，根基穩固，端在資本雄厚，金融活動，那就非得金融機關如農民銀行等之接濟不可。嘗見不少信用合作社

，因向銀行借款不得而致瓦解；購買合作社，因資本不足而失其作用。這是惟有合作社經驗的人，都可知曉的。現在我國農民銀行推廣不遺餘力，各地分行逐漸增加；其他商業銀行也多有救濟農村經濟之願，這是復興農村的福計。最好由金融機關與教育機關澈底聯絡，有計劃的合作。把合作社普及於鄉村，由民衆教育機關負擔組織之責，由金融機關負擔經濟流通之責，這樣困難自少，收效自速。金融機關，農業機關，教育機關，如能三位一體，密切聯絡，共謀農民經濟的解救，那愁我國農村不能復興？

我國今日的危局，有多方面的問題，要解決這多方面的問題，須多方面聯合戰線，一致進行。我們要以民衆教育擔負挽救今日危局的使命，如忘了多方聯合的方法，決不能有成效的。我上面所提示的三種聯合，因各有其聯合，而同時又應互相聯合，即學校教育社會教育政治黨務農業金融機關，都互相合作，打成一片，而成一大聯合線，這才是我的本旨所在。

（錄自二十二年九月山東民衆教育月刊四卷七期）

學校教育與社會教育溝通問題之探討

林宗禮

一、引言

「教育即生活」，這是誰都承認的，可是過去所謂正統派的教育——學校教育——，却未能盡其功能。舉其最大缺點，約有下列數端：

1. 把教育視作兒童或青年時期的專利品；
 2. 把識字讀書視作唯一的教育；
 3. 把學校視作教育設施的唯一場所；
 4. 把學校視作社會上的另一世界；
 5. 把教育視作少數人特有的權利；
 6. 把教育視作少數人特有的權利。
- 因著這種畸形的現象，以致形成了：
1. 社會上多一受教育者，即多一不事生產的分子；
 2. 社會上多一受教育者，即多一專在書本上用功夫的

書獃子；

3. 社會上多一受教育者，即多一搗亂的份子；
4. 社會上多一受教育者，即多一壓迫民衆剝削民衆的能手；
5. 所受的教育，不切用於社會；
6. 從前所受的教育，不能濟用於現世。

因為正統派的傳統教育，有著這種弊端，有志之士，草昧補救，於是社會教育乃應運而生。同時在事實上，社會教育也不得不繼學校教育而興起，其原因有三：

第一、因為一個人的生活，除去極短的時間是在學校受教育，其餘的時間都浸潤於社會中。以有限時間的教育，欲想與社會周旋，其不為社會所同化者幾希，因之實補社會教育，使其能常與教育接觸，以求不被社會所征服，

且能繼續努力改革社會，此其一。

社會是天天在那演變的，今天的知識，有時尚恐不合於明日之世界。兒童或青年所受之教育，相隔十年八年，試問怎能追上時代，合於社會的需要？況其在受教之時，即與當時的社會生活隔離呢？梁啟超先生在河北省立第一師範和省立民衆教育實驗學校演講中國教育制度的改造時，有以下一段警闢的話：

「……人類是攝後天的（學習的）動物，人類兒童時間最長，只靠先天是不能維持著生活的。而這期間本富有學習能力，所以教育應在兒童期開始。但是，人既是攝後天的動物，在成年也有豐富的學習能力。現人類進化的結果，所當學的積累的太多了，都在兒童期開學，一定學不了；而且社會變遷日新月異，十五歲以前學習的，到二十五歲就不一樣了！因此，當初學的就適用不了！所以專顧前半段的學習是不行的，非隨時學習不可，況且兒童期內有許多東西，是無法學習，非留待成年期始能學習……」此社會教育之應運而生者二。

第三是因為學校教育於學生的年齡入學等方面均有限

制，同時一定要拋開了工作，才能受到教育。以致受教者不能普遍。社會教育呢？他的一切設施，就要活動多了，不論年齡，不論資格，不論已就業或未就業……只要願意接受教育，都可以實施的。

因著這三種的需要，於是社會教育就隨著學校教育而興起。

實在說來，社會教育的使命，無論他怎樣，我們認為補救學校教育乃是最重要之一點。照理說，在這種情勢之下，學校教育與社會教育是應當如何的互通聲氣，打成一片，以收分工合作之效。可是事實上辦學校教育的人，與辦社會教育的人却成仇視地位，相互敵對。學校教育者則替社會教育為孩子變把戲，毫無實際的功用，甚至有譏為養老院者。社會教育者呢？也是一樣，并不知如何去督促學校教育者的覺悟，使其達到教育社會化；只是消極的批評他為關著大門做教書匠，甚至有譏為遊民養成所者。所謂學校教育與社會教育之關係，乃係爾為爾，我為我，各行其是，這實在是教育上一件頂不幸的事，如果不設法改革，前途實堪憂慮。

二、學校教育與社會教育溝通之必要

教育乃國家萬年根本大計，其有關於國本民生者實大。我國現在的情勢，內憂外患，已呈著萬劫不復的地位，其有待於重振山河復興民族，教育實爲目前至急之務。本來我們的病根已深，積極實施教育以圖治療，已覺稍遲，更何能各立門戶，自取滅亡呢？

我們爲國本民生計，學校教育與社會教育實在應當拆除壁壘，通力合作，共挽狂瀾，同登彼岸。即退一步就兩者本身來分析，實在也有通力合作的必要：

我們現在先講學校教育有待於社會教育之補助的地方：

1. 要普及學校教育須有待於社會教育的補助——我國自推行新教育以來，到現在已三十多年，教育依然是沒有普及，其原因當然很複雜，或是由於經濟哩，或是由於人才哩……但最重要的却還在社會人士之不認識學校是怎麼一回事。所以雖設有學校的場所，學生數并不踴躍。我們要知道，父兄根本對學校不認識或懷疑，請問怎會令子弟入校受教育呢？

我們要希望破除這種障礙，我們認爲應先從教育父兄入手，使其對於教育有深切的認識和信仰，不懷疑，不破壞，且盡力加以補助。如此自能重視子弟之教育。但教育父兄從那兒去做起呢？這就非社會教育不辦了。

2. 要增進學校的效率須有待於社會教育的補助——教育是不能離開社會的，離開了社會，就成了一個無用的東西，所以教育須時時刻刻注意到社會的實際生活，以求達到教育社會化的目標。不過單單教育社會化還是不夠的，必得社會也要教育化，才能做到好處。否則教育社會化的結果，是敵不過現實社會的勢力的。我們舉例來說吧！一個兒童在學校裏因著教育的誘導，很知道清潔衛生的重要，但學校雖在那兒童循循善誘教育兒童去努力實行，可是他們的家庭却偏偏不講清潔衛生。請問在這種情況之下，教育的效率從那兒會去顯著出來呢？結果學校所施的直接於白費。這類的事實，我們只要稍一留意，真是隨地可獲，這事想我不再舉了。

我們要知道環境是極能左右教育的，我們希望讓教育

有成效，必須積極注意優良的環境，有了優良的環境，才能產生優良的教育。美國教育家赫德氏（H. C. Herd）曾經說過下面一段話：

「……兒童不得不與父母共生活，不得不在社會中生活……在八歲與十四歲間一般兒童大都在學校內受教育，但是他們在學校一小時，在校外要有五小時，（而且睡眠時已除外），一小時的學校教育，終沒有人敢說做過五小時的社會影響吧！學校至多不過是一生中至偶然的事，一個兒童當未受學校教育前，在學期間六分之五的時間，及出校以後的歲月，時時刻刻浸潤於社會的引誘折磨要求之中，無論學校是如何努力於兒童「社會知能」的培養，恐怕終歸抵不過社會的勢力吧！」（見趙冕一文所引）Hart: Adult Education P. 83）

總之，兒童在學校的時間短，在社會的時間長——尤其是家庭，學校教師雖盡力教導兒童，總不能時時監督他們，擔保他們的躬行力踐。至於兒童之回到家庭後，能否依照教師所授者去做，這全視兒童的家庭而定。若是他們的父母，都很明白教育的重要，自然與教師合作，使學校

生活與家庭生活打成一片，收到美滿的效果。反是則學校所施與者等於零，等於白費。如果社會上有一種教育專能幫助家庭教育之進行，使兒童無時無地不受教育之薰陶，則學校教育必更能顯出其成效。

這種社會教育化的造成，和家庭間善良父兄的產生，捨社會教育外，別無他求。

3. 要希望學校教育之結果能發揚廣大，須有待於社會教育之補助——兒童是兒童，成人是成人，兒童有兒童的生活，絕不是放大的成人；成人有成人的生活，絕不是縮小的兒童。過去的教育，常誤會這一點，尤其是學校教育，他們將兒童之受教育，乃視為成年生活的預備。這實在極端的錯誤。丹麥各龍維說：「……兒童有權利，應該是一個兒童，故兒童教育應適合兒童心理，兒童不應該有他將來方用得著的知識，應使兒童得其自然發育，將來自然會有用的！」（見馬烈兒講演詞大公報二十三年二月三日）我在上面已說過，社會是演變的，學校教育之授予兒童或青年的知能，既是順著自然的發育，當然離開學校以後，還要繼續不斷的學習，方能使其生活美滿，豐富。編

漱溟先生根據教育即生活的本旨，主張教育宜放長及於成年乃至終身。其理由極是闡明本節之所述。茲錄如左：

(1) 現代生活日益繁複，人生所需要學習者，隨以倍增，卒非集中童年一期所得盡學……

(2) 社會生活既繁複，而兒童對於較遠的社會生活，未及參加；在此種學習上以缺少經驗，效率轉低，或至於不可能，勢必延至成年而後可。又唯需要為能啓學習之機，而唯成人乃感需要。藉令集中此種學習於童年，亦徒費精力與時間，勢必待成年需要，卒又以成人教育行之。

(3) 以現代文化進步社會變遷之速，若學習於早，俟後過時即不適用；其勢非時時不斷以學之不可。(見社會本位的教育系統一文)

我們要明白，教育如果只集中在兒童或青年時期，那末兒童或青年脫離學校教育之後，必難適應社會的生活。而兒童或青年時期所受的學校教育也就等於白費，毫無用處。如果兒童或青年脫離學校教育之後，能再繼續受到各種教育的陶薰，那他的生活，一定能更循序以進，臻於更美滿豐富之境域。必這樣才更能顯示他在兒童或青年時期

所受的學校教育的功效。否則，一舉十寒，宋有不落伍而為社會所傾棄者。但這種繼續的教育，何由而來呢？這又非社會教育不辦了。

以上都是就社會教育對學校教育之輔助而言。茲再述學校教育對社會教育之影響。明瞭雙方的關係後，那末不要溝通的問題，就有相當的解決了。

說起學校教育來，他雖然因着本身之發現缺陷有待於社會教育之補救。但他本身對社會教育也未始沒有貢獻，茲簡述如下：

1. 社會教育要希望施教便利得有很多的設備，須有待於學校教育之輔助——設備是實施教育必有的東西，社會教育是注意環境的教育，尤不可缺。但在這民窮財盡，教育經費萬分拮据之時，何來如許經濟，購置設備，以便利社會教育的設施呢？如果我們一定要等到有錢才來辦社會教育，那恐怕黃河未清，人民早無瞻顧已。在此情形之下，我們認為一方面固然應積極籌措經費，來謀社會教育的設備，但另一方面，我們認為學校教育的設備却大可利用。學校的禮堂，可利用之為社會教育的演講廳，或公共集會

之所；學校的圖書館，可利用爲社會教育的書報閱覽所；學校的體育場，可利用之爲社會教育的體育場；學校的校園，可利用之爲社會教育的公園；學校的陳列室，可利用之爲社會教育的博物館……

我們辦教育，第一個條件就是講經濟，學校的種種設備，有時本就閒著不用，如利用之以實施社會教育，既可增進社教的效率，且得發揮設備本身的功效。這豈不是一舉兩得嗎？真是再經濟也沒有了。

2. 社會教育要希望增加工作人員，須有待於學校教育之補助——實施教育，一定有教者和被教者，固然教者與被教者之間，乃是相對的而非絕對的，但這兩個的存在，乃是必有的。社會教育當然也是一樣。但社會教育的教者又從那兒去找呢？這當然需要專門訓練一批人才來做這種工作。可是說到此地，我們的經費又在那兒呢？即是萬一有一筆大宗的經費可以訓練大批的人才，但社會的需要，是不是能夠等待遠水來救近火呢？

不客氣的說，社會教育的需要，實在是迫不急待，訓練社會教育人才的經費，實在是一時難於籌措。在此兩難

之下，唯一的辦法，只有利用學校教育的人才。小學校可利用的有小學教師，中學和大學校除教師而外，還有學生可以幫忙，如果這樣來統計，其數實可驚人。他們如果能每天抽一兩小時的空閒，來從事於社會教育的工作，對於社會教育一定會有莫大的貢獻。這種每天一兩小時的工作，在教者本身并不成到多少的疲累，而對於社會教育却有很多幫助，即對於學校也有很多好處；如使民衆認識學校，使學校與社會連成一氣沒有隔閡……

這種工作人員之供給，學校教育實予社會教育以莫大的助力。

3. 社會教育要希望能提高文化，須有待於學校教育的補助——現在社會教育有一大部分的工作，是在爲着失學的青年或成人而設，這種教育乃是一種基本補充教育，對於整個國家的文化上是沒有多少幫助的。但如果學校教育能辦理妥善，以後不再發現失學的青年或成人，那末那時的社會教育，就得盡力於繼續教育和文化教育。大多數人都能受到這種繼續的教育文化教育，人民的生活自會日趨改善，而國家的文化也自會提得很高了。但這種力量，却

有待於學校教育爲之建立基礎。

4. 社會教育要希望不被人誤會，須有待於學校教育的補助——社會教育雖極爲重要，但往往被民衆所誤會而不

接受，其原因當然很多，但民衆之不認識社會教育却是一個大原因。因爲民衆因對於教育即學校的傳統觀念，只知道學校是實施教育的地方，學校以外就不知道了。因著這種關係，我們設立民衆教育館一類的社會機關，他，有時不但不能爲是一個教育的機關，且誤認爲政府設立的捐局或稅所。這當然是新創的關係，以後熟了自然就沒有多少困難，可是影響所及，也很不小呢？

李雲亭先生說：「……我們如果抱有遠大的眼光，打算由教育入手，走上鄉村建設之路，在目前似乎要遵守兩個原則：

(1) 所設立的教育機關，必須具有普遍化的條件，並且爲鄉村人民所了解與認識；

(2) 實施教育者必須先以兒童爲中心對象，然後逐漸及於成人。

要遵守這兩個原則，那末最合適的鄉村教育機關，當

首推鄉村小學，因爲鄉村小學是鄉村社會上固有的事業，早爲農民所接受之組織……近幾年各地方設立之民衆教育館，與招收青年與成人之民衆學校，在今日之鄉村社會似不甚自然……」

李先生所指示的「所設立的社會教育，必須具有普遍化的條件，並且爲鄉村人民所了解與認識者」的一層意思，實在值得我們回味。

所以我們爲得要希望社會教育進行順利，在初實施時，將他裝入學校的形式去辦，似比較易於奏功。因爲一般人知道學校是一個實施教育的場所，是一個廣皆明理的地方，不易引起他種的誤會。

總之，我們希望達到教育社會化，社會教育化的目標，學校教育和社會教育實在是有溝通的必要。

三、學校教育與社會教育溝通的辦法

學校教育與社會教育有溝通的必要，這已是極一般的事實，不必再多所敘述。但學校教育與社會教育究竟怎樣溝通呢？這就是本節所要討論的主旨。

說起學校教育與社會教育的溝通辦法，約可分爲兩種

學校教育與社會教育溝通問題之探討

二三四

將來如社教機關都能這樣去辦，未始不是一種有利於學校教育與社會教育溝通的重要辦法。

(三) 學校兼辦實施法——這種實施法與學校中心實施法不同，他以學校教育為主，社會教育為副，於學校工作之外，抽出相當時間來從事於一部分的社會教育工作，如寫貼壁報，舉辦民衆學校，設立開字代筆處等。

這種辦法，各地頗為流行。在浙江省教育廳非訂有中小學校兼辦民衆教育的辦法，一時全省雷厲風行，頗著成效。他們的原則為：

- a. 須適合一般民衆之需要；
- b. 須有益於本校教育之社會化；
- c. 須力求學科與各項民衆教育工作之聯絡；
- d. 須無礙本校教育及日常課業之進行。

此外教育部在第二次全國教育會議上討論的改進社會教育計劃一案中，對於這一點也有相當的規定。雖名義上係稱作社會教育與學校教育的合作辦法，但其中大部分都是偏重在學校兼辦社會教育的條文。茲錄如左：

「一、學校教員學生及一切設備，應盡量利用，作為促

進社會教育的中心。

二、各級學校應斟酌情形，輔助社會教育機關組織公民訓練團，使民衆有運用四權的能力，鄉村靜範，鄉村小學，尤應注意。

三、高級中學以上應在普及科學及其他學術方面，謀推廣教育之發展。

四、學校圖書館，閱報室，運動場，在可能範圍內，應開放。

五、在未設博物館的地方，學校在可能範圍內，應把標本室等開放。

六、各級學校，如有演講表演，游藝等等，務必公開

七、各級學校，並應定期為民衆作通俗演講。

八、……

在社會教育還沒有辦法能普及之前，這種救濟的辦法，實在也是必要而可寶貴的。

(四) 社教機關兼辦實施法——社會教育固然是因著種種的關係，沒有能够做到普及，其實學校教育在國內又何嘗是已經普及了呢？社會教育機關，不忍使那般天真的兒童

或青年錯過了求學的機會，增加社會的罪惡，減少未來國家強有力的分子，於是就抽出時間來實施一部分的兒童教育。還有的是想由兒童教育着手，來實施兒童父親的教育，以達社會教育的目的。所以當地雖有學校教育的設施，他們仍是兼辦一部分的兒童或青年的教育，以求有助於社會教育之實施。這種以社教機關來兼辦學校教育的機關，現在國內也很普遍，各地民衆教育部實驗區辦的兒童班青年班或短期義務小學，就是一個極好的例子。

2. 正式時期的辦法

以上所述都是過渡時期的辦法，我們認為過渡時期應當有這種過渡時期的辦法，以事補救。不過這種過渡時期的辦法，究屬是過渡的辦法，究屬是治標的辦法。同時學校教育與社會教育還是各自標榜著，沒有能够徹底的溝通。我們爲謀國本民生前途計，民族前途計，應當有一個正式的辦法，不各自標榜，不有所偏重，猶鳥之兩翼，猶車之兩輪，使其均衡發展，庶幾教育爲國家萬年根本大計才能做到，否則永久達不到目的。

這種正式時期的辦法，我認爲應當這樣去進行：

學校教育與社會教育溝通問題之探討

(1) 以後的教育的設施，一律打破過去學校或社教機關的名稱，而代以教育區的名稱。

(2) 以後的教育的設施，不應再有什麼學校或社教機關的單獨設置。

(3) 教育區內的設施，將學校教育與社會教育并重辦理。

(4) 教育區之施教是以全社會的人民爲對象，打破過去以兒童或青年爲學校教育之對象，以成人爲社會教育之對象的畸形發展。

(5) 教育區爲進行便利起見，得分設兒童部和成人部，如稱學校式教育部和社會式教育部，亦無不可。

(6) 教育區設總幹事或主任一人，專司籌劃全區教育之進行，此項人選，必須澈底明白教育是整個的，是爲全民的，不是專爲的兒童，也不是專爲的成人，不是專爲實施學校教育，也不是專爲實施社會教育。

(7) 兒童和成人部或學校教育部和社會式教育部，各設幹事或部主任一人，專司各部教育之籌劃，但這種分部，只不過形式上之劃分，事業之進行，仍應相互照顧，以收分工合作之效。此項人選，不妨分別聘用長于兒童教育和

學校教育與社會教育溝通問題之探討

學校教育者或長於成人教育和社會教育者。但對於本身擔任以外之教育，須有相當明瞭，不相互歧視。

(8) 如教育區內之教育工作繁重，得專聘指導員若干人，幫同部主任或幹事擔任兩部之教育工作。此項人員最好兩部均有工作，使其處處感到教育是整個的，教育是為全民的。信念生，則力量自出，當然成績也一定能够顯著。

(9) 關於教育經費方面，此後再沒有什麼社會教育經費和學校教育經費的對分，所有的教育經費，統統用之於整個教育之設施。

(10) 關於訓練人才方面，不再分什麼中小學師資訓練機關和民衆教育師資訓練機關，就只設有普通的師資訓練機關一種，訓練一般辦理全民教育者。如為專精起見，不妨分設兒童師範科和成人師範科，或學校教育科和社會教育科，訓練專業人才，擔任教育區內之部主任或幹事。但其課程，仍應有相互之關係；兒童師範科，則以兒童教育為主，以成人教育為副；成人師範科，則以成人教育為主，以兒童教育為副。如果是學校教育科或社會教育亦是如此辦理。使其對於兩種教育均有深切之明瞭。

(11) 教育行政機關之稽核考查，亦係注重整個教育之考查，如為分工起見，亦得專設兒童教育和成人教育視導員或學校教育和社會教育視導員，分別加以視導，但視導員本人，必須對於教育有整個認識，庶不至有所偏倚。

(1) 教育系統應破除過去傳統式之辦法，而易以社會本位的教育系統，市鄉設市鄉教育區，縣設縣教育區，省設省教育區，國設國教育區。市鄉教育區，為教育設施之基本單位。市鄉教育區以上各級之教育區，其主要職能，除辦理教育區所在地教育外，並盡力輔導本級以下之教育區，更辦理較深於本級以下之教育或為本級以下之教育區不能辦理的教育事業，如師資訓練，或專門技術人才之訓練等。(桑牧真先生所擬之社會本立的教育系統草案可供參考處甚多，作者因思慮未周，兼以限于時間及篇幅，容當另文專述之)

這種正式時期的辦法，我認為是未來教育應走的途徑，也可以說是必走的途徑，不如此不足以表現教育之真精神，不足以表現教育之真成績，不足以表現學校教育與社會教育之真溝通，不足以表現兒童教育與成人教育之真并重。

同時我們在現在過渡時期的辦法裏，也可處處找出學校教育與社會教育或兒童教育與成人教育融為一爐的傾向，既有此種傾向，我們就應當俟時機有相當成熟，立即把他改弦更張，以革除過去支離破碎，附庸偏倚，浪費消耗的種種弊端，進為新教育的建設，救濟我民生，強固我國本，復興我民族。

四、餘論

總之，教育是應當注意全民，學校教育與社會教育根本不應樹立壁壘，破壞完整的教育。唯弊端既生，自應努力於補救，以期有所匡正。但補救只是一種治標辦法，救得一時，而不能救得將來，所以在治標辦法之外，更應十分努力于治本之道，恢復教育本來之面目，恢復教育本來之精神。

這種治本的工作，看上去好像一時不易達到，但有志竟成，祇要我們能下決心去努力，前途的勝利，終是屬於我們的。我們且看過去的社會教育有誰把他應在眼裏，但近兩年來又是一個怎樣的狀態，以彼喻此，還不是一樣嗎？最後，我最緊決的高呼：學校教育與社會教育合則兩利俱舉，離則兩敗俱亡。我們希望中國蓬蓬活活的教育，來

學校教育與社會教育溝通問題之探討

救國救民，發榮滋長，不希望中國再繼續那過去的死教育，來毒害國民，自我自殺。同志同志！活的的教育，就在我們眼前，只要大家努力前進，摧毀了學校教育與社會教育的壁壘，把他融為一完整的教育，然後厲精圖治，充實內容，死教育便會跑到九霄雲外，永久隔離人間。努力吧！努力吧！光明就在我們眼前的。

本文主要參考資料

- 一、梁漱溟：中國教育制度的改革（見河北民衆教育校刊三十九期）
- 二、梁漱溟：社會本位的教育系統草案十期
- 三、趙 昂：中小學家鄉民衆教育之關係（見教育與民衆二卷三期）
- 四、陳大白：社會教育與學校教育溝通問題之商榷（見教育與民衆三卷七期）
- 五、應慎剛：小學教育與民衆教育的溝通問題（見河北教育行政週刊五卷十號）
- 六、李 齊：以鄉村小學為鄉村建設之中心（見文化與教育第三期）
- 七、劉之常：小學校推行民衆教育的方法（見第五卷江民衆教育雜誌）
- 八、教育部分：社會教育與學校教育合作辦法（見民衆教育法以社會教育改進計劃）
- 九、常乃德：全民教育組織（見商務印書館民衆教育卷之二）
- 十、林宗輝：成人教育與民衆教育與其他教育之比較

二三、二卷肆四

（自二十三年五月山東民衆月刊五卷五期）

鄉農學校的辦法及其意義

梁漱溟先生口授
馬仲安筆錄

鄉平的鄉村工作，是以鄉農學校來進行。鄉農學校就相當於江南一帶的鄉村改進會，或農村改進區；也相當於北方宅區的平民學校。不過都不很相同。故略為說明於下：

我們的辦法，是在相當大小範圍的鄉村社會——二百戶以上五百戶以下的村落自然成一範圍者為最相當——以內，成立鄉農學校。在成立之初，必須先成立鄉農學校校董會。因為想在鄉間創辦此事，非先得鄉村領袖的同意與幫助，就無法作起，此好比平政會要成立平民學校先聯絡地方人士，成立某地平教促進分會一樣。校董人選，起先須放寬些，例如不識字的人，亦可做校董。數目不必一定，五人乃至十餘人都可。由校董會公聘當地知識較開明，品行較端正者作校長。校董與校長在鄉間比較是有信用有

力量的人；他們如肯出頭提倡，學生就很容易招集，所辦學生，就是當地的全民衆。不過初入手時，範圍不能太寬；應先以成年農民為學生，至於教員一人或二人就是我們作鄉村運動的人來充當了。學校的組織，大概如此。

於此要注意者：鄉農學校即是以此小範圍鄉村社會而組織成的；同時鄉農學校所作的工夫，還即以此鄉村社會作對象。鄉農學校的組成分子，就是此全鄉村社會的人。我們的目的是要化社會為學校，可稱之曰「社會學校化」。在此簡單組織中，我們已看見此鄉農學校的構成成分，有三種人：一是鄉村領袖，二是成年農民。此二種人即此鄉村社會的重要成分，故先從他們入手，使他們在此形式下名義下聯合起來，造成一種共同向上的關係。因為我們學校的宗旨，是謀個人的和社會的向上進步。第三種人就是

鄉村運動者。如果沒有鄉村運動者，就不能發生向上的作用與進步的意義。鄉村運動者於此可算一新的成分。所謂新成分不一定是外來的人之意，他亦許是本地人，不過要知道他是代表一個新意思新運動而來的。他在此鄉農學校或鄉村社會中所以是新的成分，就是因為他懷抱着志願要來更新這社會的。這三項人在這樣的名義形式關係上（校長校黨教員學生）能聯成一氣，就可以發生作用，就可以讓鄉村社會活起來。

我們試加說明：在一鄉村社會中，他們的鄉村領袖不是一常常見面。就是後與此與彼常常見面，也不一定是大家聚會。就是聚會，也不一定同多數民衆一齊聚會。我們辦鄉農學校的第一個用意，就是使鄉村領袖與民衆因此多有聚會的機會。在平常的時候，沒有聚會的機會，有什麼困難的問題，祇是心理苦悶，各自在家裏為難嘆氣。現在聚會了，就可將他們共同困難問題拿出來互相討論，相向而嘆氣。自然就可以促他們認識他們共同的不幸命運，促他們自覺必須大家合力來解決。如匪患、兵禍、天旱、時疫、糧賤、捐重、煙賭等盛行，見面的時候，最易談到

鄉農學校的辦法及其意義

，談到以後，自然就要設法解決；因此或許就能發生大作用。假使他們不十分聚會時，我們的教員（鄉村運動者）要設法從中作導引的工夫，撮合的工夫，使他聚合。假使他們雖聚合而談不到問題上，則我們要提引問題，促使討論。假使他們雖談到問題，而想不出解決之道，將付之一嘆的時候，我們要指示出一條道路，貢獻一個辦法，或彼此兩相磋商研究出一個辦法。因為單使他們設法，往往沒法可設，單是我們出主意，又往往不能切合實際而可行。現在我們要與他們合在一起，則想出來的辦法或能合用也。我們不但幫助他想辦法，我們還要引發鼓舞激厲他們的興趣意志，如此則鄉村可以活起來。

中國近百年史，原可說是一部鄉村破壞史，國際與國內的兩重壓迫，天災與人禍的兩種摧毀，使得鄉村命運，益沉淪而就死。如此嚴重的壓迫與摧毀，在知識短淺而又零散單弱的農人或農家有什麼辦法呢？非我們（知識分子作鄉村運動者）使他們發生公共觀念，教他們大家合起來如何解決問題不可。合起來成為有組織的力量，然後鄉村才可以起死回生。此力量所作的事，所解決的問題越多，

鄉農學校的辦法及其意義

則越能增厚而開拓出去。如此則可以達到我們的要求。我們的要求，便是鄉村人有自覺有組織的來自救。所以我們的運動，實在就是鄉村自救運動。

以上所說的「大家聚合」、「討論問題」、「想出辦法」

「發生作用」等等，都必須先從平淡處入手，別有日當的工夫可作，然後才能慢慢作到此效果。若思想急切的徑直發生作用，那一定不行。所謂平淡入手日當工夫者，是指鄉校中識字唱歌講話等功課而言。鄉村功課約可分為兩大類：

甲、各鄉校同有的功課：如識字。這是普通都有的功課，因各地農民多是不識字的，所以成爲普遍的必要。又如我們正在試驗而尚未做好的，如音樂唱歌，亦是各校一律宜有的。還有一種我們以爲重要的，就是精神講話。這門功課很有他的意義，在我們看現在中國的鄉村社會，不止是經濟破產，精神方面亦同樣破產，這是指社會上許多舊信仰觀念風尚習慣的動搖摧毀，而新的沒有產生樹立。以致一般鄉民都陷於窘悶無主，意志消沉之中，此其所以然：

二四〇

一、是因我們文化或社會生活的變化太厲害。農衆社會照例是最保守的，尤其是老文化的中國鄉村社會有他傳之數千年而不變的道理觀念。自近百年來與西洋交通以後，因爲受國際競爭的打擊，世界潮流的影響，乃不能不變。最近二十餘年更激烈急劇的變化，或由上層而迫下層，如變法維新革命等是；或由沿江沿海而迫內地，如一切生活習慣等是；而最後的影響都是迫到鄉村。他們被迫的隨着大家變，却不能瞭解爲何要變，並且亦追趕不上，但又沒有拒絕否認的勇氣與判斷。失去了社會上的價值判斷，是非好歹漫無標準。即有心人亦且窘悶無主。

二、是幾十年來天災人禍連綿不斷，他們精神上實在支撐不了。消沉寡越，幾無樂生之心，現復進取之心？此種心理如不能加以轉移開導，替他開出一條路來，則一切專業，都沒法進行。這種工夫就是我們的精神講話。大概起初要先順着他的心理，以穩定他的意志，將中國的舊道理鞏固他們的自信心。如此則我們與農民的心理感情才可以溝通融洽。後然再輸入新的知識道理來改革從前不適用的一切，以適應現在的世界。鄉農學校的普通功課，差

多就是如此。

乙、各鄉校不必相同的功課；各鄉校事實上必須應付他的環境來解決問題，才能發生我們所希望的作用與效果；故須自有他因時因地制宜的功課。例如有匪患的地方，他自要感覺到討論到匪患問題，我們的教員就可以幫助他想辦法。大家都贊同一個辦法以後，就可以領導着農民實地去做；例如成立自衛組織，作自衛訓練，這就是此時此地鄉校的功課。再如山地可以造林，我們的教員要指導出來使他們注意，並且幫助着他想辦法；像鄆平西南部即多山，問他們本地人爲何不種樹？他們說：「種樹有好處，我們都知道；但種樹容易，保護難，總不能長成材。」然研究商討的結果，要大家合起來有組織的，共同造林，共同保護，就可以解決這困難。當這去實行的時候，就是此地鄉校的功課。鄆平第二三區一帶地方，所成立之林業公會，不下數十處，皆鄉農學校所倡導也。又如產棉的區域，我們要幫助他選用好的種子，指導種植方法，然后再指導他們組織運銷合作社，這一切都是我們鄉校的功課。因此鄉農學校可以隨時成立種種短期的職業補習班，或講習班

，在實地作時與他講解；如種棉、造林、織布、養蠶、烘繭等等。又因此可以隨宜成立種種組織；如林業公會，機織合作，棉花運銷合作，儲蓄會，禁賭會等等數不盡。

在這裏可以看出來我們鄉農學校的用意；我們要幹的是什麼？我們可以用八個字總結起來，就是「推動（或推進）社會，組織鄉村」。我們一向認定此刻中國最要緊的問題，是如何使社會進步的問題。並且要注意，此進步必須爲有方向的向前進。原來人是活的，自能進步的，無待你推他而後進。但是中國的全社會，此刻是陷於矛盾擾亂之中；再就基本的鄉村社會說，又是入於沉滯不動積弊就死的地步。所以不是摧殘進步防礙進步的，便是皮頑不進的。此時非認明白一個適方向抱定往前作，不能寧息紛亂；非作推動功夫領導工夫，將不能進步。但要作推進領導的工夫，又必須先加點組織，使他有自體，然後方好着手。因爲我們是推動他進步，而不是替代他進步。所以要在使鄉村人有自覺有點組織，彷彿成爲有生命的一點萌芽，這才是社會進步的根本條件。如何組織呢？如剛才所說鄉農學校的組織便是。然即此簡單的組織，又非加抽引工

夫不能成功。可以說「非組不能推，非推不能組」。『推進社會，組織鄉村』，兩句話是循環的。更要知道：有一點組織，就有一點力量，亦就能有一點進步；有一點進步，更增一點力量，亦就更能組織之發展。愈有組織愈有進步；愈有進步愈有組織。最有組織的社會，就是理想中最進步的社會。這兩面亦是循環的，並且是一回事。

以下要聲明敘述的，就是鄉農學校不是一個零碎設置的，此學校與彼學校是要有聯絡的；更重要的是學校之上須有一個大的團體或機關來指導提攜他們的進行。這就是說學校裏邊，教員（鄉村運動者）不是孤單的，他是大的團體分派出去負着使命作新的運動的——也或者再在作鄉村運動以後乃與大團體取得聯絡——如果不這樣則他的工作不易進行。就是進行也進行不好。有兩點原因：（一）鄉村所遇到的問題是多方面的，而一人不是萬能的，如不與大團體取聯絡為他的後盾，則他一人的能力來不及。所以必須得到後方的幫助，他才可以幫助農民。各地學校教員，彷彿是出去到前線的士兵，許多材料與方法，都借後方大本營的傳遞供給；乃至人員的調遣與支配皆需後方有

作中樞的總機關才行。（二）如沒有此大團體或總機關恐怕他們作推進社會的工夫，沒有一定的方向。這個向東，那個向西，亂七八糟，即無效率。必需有總機關高高在上，照着前而確定目標，有計劃步驟的指揮着作去，才能應付的得當，而不致散亂走錯路向。

以上所說，『推進社會，組織鄉村』的工作，我們拿來與其他相近似的工作相比較，則更容易明白我們的意義。有兩種與我們相近似的工作：

1. 已往革命工作的農民運動；

2. 近年教育界裏新興的鄉村教育運動，與民衆教育運動。

一、已往的革命工作中的農民運動，據我在廣東看見的農民協會和農團軍，名為國民黨的組織而實在共產黨領導之下。南北各省後來都有這種工作。在某一點上說就是與我們相當的，就是要農民自覺，有組織而發生力量，解決他們自身的問題。但從另一點上看是不相同的。他們的農民運動是在鄉村社會裏首先作一種分化的工夫使鄉村社會成爲分離對抗的形勢。而鄉村社會之內就發生鬥爭。我們

則看鄉村社會的內部；雖然不是全沒有問題，然而鄉村外面問題更嚴重；——就是整個鄉村的破壞。所以我們現在必須看鄉村是一個整體的。至少我們中國社會的多數鄉村，是必須如此看法。我們要求整個鄉村社會的改善與進步。故我們所做的工夫，是積極的，培養的，建設的，而他們是消極的，破壞的。我曾見毛澤東分析廣東鄉村社會為八個階級，只其中低級之三四階級准他加入農民協會，其餘些人不准加入。劃的界格非常嚴。農民又武裝起來，為農民自衛軍，簡稱農團；與紳士們領導的民團，彼此之間，就發生衝突。在花縣一帶地方曾有過大規模的戰爭。現在我只說到不同為止，而不評論他的非優劣。因為我們對於中國問題的解釋與估量，與他們不同，此問題太大，須專文說明。

二、近幾年來從教育界的覺悟發生了一個新的風氣，就是鄉村教育運動與民衆教育運動。現在南北各地都很盛行，政府當局也很提倡。如鄉村師範與農民教育館設立之衆多，都是這種風氣的表现。這種運動與我們頗有相同的地方，就是積極建設鄉村，改善農民生活。但在另一點上

鄉農學校的辦法及其意義

看也可說不相同。他們比較的缺乏一根本的注意——要農民自覺有組織發生力量而解決自身問題的注意。不免枝枝節節的幫忙農民，給他一點好處，尤其是政府所提倡的農民教育館之類不免如此。可以說恰好我們與革命工作中的農民運動相同的一點，就是一般辦鄉村教育辦民衆教育所缺乏的一點。我們與鄉村民衆教育所同的一點，恰好也就是革命工作中的農民運動所缺乏的一點。他們都各站兩端，而我們居中間兼而有之。從這比較中就可以明白我們的工作。故我們的運動，不稱農民運動，而稱鄉村運動；不稱鄉村教育而稱鄉村建設。但最好是稱鄉村自救運動。鄉村自救運動這一名詞，既可以表現鄉村的整體性；又可以表現工作積極的建設性；更重要的是表現救鄉村自身的意思。因為近百年來鄉村在國際與國內兩重破壞之下，更無可依靠，天然的造成鄉村自救。從現在許多省分要鄉村武裝自己保衛，就完全可以證明這句話。

或者我們亦可以這樣說：必須鄉村自救為本。——就是必須鄉村自救，而後人能去救他之意。我們知道有很多人願意幫助鄉下人的，如一切的農業試驗機關，都願

意將他改良農業方法以及好種子好材料推廣給農民，但如鄉下人自己沒組織沒辦法，在人家就很難幫得上忙；在自己也難接受人家的幫助。又如現在的銀行界，都很願意將都市過剩的資金出貸給農民。一則資金可得流通活動，一則希望農民借着他的資金恢復生產，直接間接都於他有好處。但都因為鄉下人沒組織，沒法子得到這種幫助。祇有極少數地方（如華洋義賑會在河北各縣、木院在綏平、金陵大學在烏江等例）鄉下人因得指導畧有組織，銀行界才得投資，實在微乎其微。似這兩邊不得接頭，實在很苦。國內的政治勢力、國際的經濟勢力，固然都是破壞鄉村的；而其實政府機關乃至外國人，也有許多願意幫助農民的。除江西湖北等地方政府正在極力想救濟農村不說外，我最近在南京看見衛生署的工作，對於社會公共衛生很有許多籌畫，如果鄉村有自覺有組織便可得到許多好處。至於外國人的幫忙，定縣平教會的工作全靠國外募款就是一個好例。總之外面有許多好機緣給鄉村，但都必須以鄉村人的自覺鄉村有人組織為根本，才能得到這許多的幫助。

大體上說，總括來說，我們鄉農學校的辦法及意義就

是如此了。要往詳細分析裏說，還有許多話，現在都不說。但綏平等二十餘縣所舉辦的鄉農學校都有高級部；這一點尚須略說幾句。因為以上不曾提到高級部。以上所說本來是以成年農民為學生的普通部。但也聲明，學校入手不得不從鄉村重要成分的成年農民下功夫。但這只是一個入手處。我們的工夫是以整個社會的全民眾為對象。我們為完成推進社會的工作，我們應當在學校中逐漸分設許多班或班。如就年齡的分別可以設兒童部少年部等；就性別可以設婦女部等是。高級則是教育求學的程度不同而分設的；——是要以受過四五年以上教育的青年為學生。但這樣的學生在小範圍的鄉村社會中不易多得，所以高級部的設立須在較大範圍的鄉村社會，如一區或十幾個鄉村才行。這樣的學生我們希望造就他成為鄉村事業幹部人才。因為一切鄉村事業的舉辦無不借要大家合作成立一種組織才得進行；而在一切的組織中，多數民衆固然是不可少的成分，但如果沒有一二或二三較有頭腦的幹事人才，則此組織亦不能成功。在鄉間曾受過幾年教育的青年，正好作這種人選的預備。高級部設立的意義大概如此。惟備的預備

着重史地與農村問題。史地是讓他們明白歷史的變遷，而
有自己所處時代地位的自覺。農村問題是讓他們從眼前身
受種種問題，往深處認識之瞭解之。非明白歷史的變遷，
必不會應付現在的環境而創造未來的前途。非從深處認識
問題，就不知道問題的來歷，得不到解決問題的方法。然
而這兩件事皆非一般粗笨的農民所能談到的。我們只能夠
領導曾經受過教育的鄉村青年，向此目標去求瞭解。同時

養成他作鄉村事業的技術也是必要的。因為較進步的事業
都要有技術的訓練；而技術的訓練也天然要施之於少數人
，天然要施之於青年——這便是鄉農學校的高級部。
我所說的大約是許多原則；事實上也有與此相出入的
地方，或正在向此方向進行而有未能作到的地方。

(錄自山東鄉村建設研究院出版鄉村學須知)

鄰 平 實 驗 區 設 立 鄉 學 村 學 辦 法 總 則

1. 本實驗區為改進社會，促進自治，以教育的設施為中心，於鄉設鄉學，
於村設村學。
 2. 鄉學村學以各該區域之全社會民衆為教育對象而施以教育。
 3. 鄉學村學由各該學董於縣政府之監督指導下主持辦理之。
 4. 鄉學村學由各該學董依該區民衆群情所歸，推舉尚德并茂者一人，經
縣政府禮聘為各該學校長。學長主持教育，為各該區民衆之師長，不負
事務責任。
 5. 鄉學村學之經費，以由地方自籌為原則；但縣政府得酌量補助之。
 6. 鄉學村學之一切設備為地方公有，應開放於一般民衆而享用之。其管理
規則，由各該學董會自行訂定之。
- 凡各地方原有之體育場圖書館等，均應分別歸併於鄉學村學設備中而統
一管理之。

(摘錄自鄰平縣縣政建設實驗區計劃)

中小學校兼辦民衆教育之商榷

趙 冕

一、
中小學校兼辦民衆教育並非現在新創。以前中學學生和小學教師辦理平民學校，舉行通俗講演，都是中小學校兼辦民衆教育的事實。可是以前兼辦的，事業有限，規模不大，而且斷斷續續，成效未著。去歲舉行全國教育會議的時候，關於社會教育方案，有社會教育與學校教育合作辦法的決議；本年七月浙江省教育廳更頒發中小學校兼辦民衆教育暫行辦法，自十九年度起全省的中小學校一律要兼辦民衆教育。我們相信以後這種中小學校兼辦民衆教育的運動，將要一天一天地擴大。爲求理論基礎的穩固，這中小學校兼辦民衆教育的問題，有鄭重商榷的必要。不揣鄙陋，略述所見，以求正於國內教育家。

中小學校兼辦民衆教育是一種學校推廣。考學校推廣運動，在十九世紀即已開始，現在並且成爲很有力的世界運動，大學推廣(University Extension)是大家知道的。他的主要方式有三：一爲班級教授(classes of the campus)，二爲普通講演(lectures to popular audiences)三爲函授學程(Correspondence courses)。當十世紀末叶，英國的劍橋大學首先發動，十年之內，學程有六〇〇，學生有六〇〇〇之多。後來倫敦大學也成立大學教育推廣會(The London University Extension Society)。現在英國即以牛津劍橋倫敦三大學爲最能認真辦理大學推廣教育。一八八九年大學推廣運動得到英國。現在英國每年有十五萬人在受大學推廣的教育。其他若奧國，比利時，奧國，利亞，匈牙利，丹麥，德國，挪威，西班牙等國，現在都

有大學推廣教育的設施。在中國呢，到處我還沒有聽到，浙江省自十九年度省立民衆教育實驗學校成立以來，就有浙江大學與之合作，有「現代文化」公開講座之設立，並計劃合作廣播學術講演。這種事業，我們相信在中國必將迅速推行。

大學以外，關於中小學校相當的學校，有所謂「學校爲社會中心」(School as social center)的運動，值得我們的注意。這種運動，鄉村教育家尤見熱心提倡。他是以學校爲社會中心，利用學校的人才與設備，達到社會改良的目的。這在歐美很普遍。在中國，自民國十五年以後，亦見盛行；以前南京的曉莊學校，和現在浙江的湘湖師範，對於這種運動都很努力，曉莊學校尤多供獻。民國十五年十一月二十一日中華教育改進社特約鄉村學校職員在南京開第一次聯合研究會，全體會員通過陶知行先生提出我們的信條，內中有三條這樣說：「我們深信教師應當做人民的朋友」，「我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心」，「我們深信鄉村教師應當做改造鄉村生活的靈魂」。這三條明白表示陶先生對於鄉村學校爲社會中心的意思。

中小學校兼辦民衆教育之商榷

見，也是差不多說明了陶先生和他的同志及學生所辦曉莊學校以至各地鄉村師範鄉村小學校大概情形。鄉村師範，鄉村學校一天一天的推廣，「學校爲社會中心」的運動也跟著在進展。

在普遍而富有生氣的學校推廣運動中，我們現在要來努力推進中小學校兼辦民衆教育的運動。不過中小學校兼辦民衆教育，與大學推廣，性質上並非完全一致；大學推廣是要把大學教育推廣到一般民衆，中小學校兼辦民衆教育是要把一種程度很低的基礎教育普及一般民衆，既不是相當於中等學校程度的中等教育的推廣，也不是合乎兒童需要的初等教育的推廣。他並且和「學校爲社會中心」的說法也有不同。原來「學校爲社會中心」只能是教師自勉的一種目標，倘使要在制度上予以認可，則頗有考慮的餘地。有許多人認定地方黨部爲社會中心，像浙江省黨部正在計劃使黨部兼辦民衆教育，則黨部爲社會中心的意義，不是更將明顯嗎？專設民衆教育機關的推行，又將與學校維持怎樣的關係？其次，像鄉村學校，其規模有大小，教師能力有高下，是否個個學校能做改造鄉村生活的中心，是

否個教師能做改造鄉村生活的靈魂？我們爲求名實的相符，進行的順利，所以還是以不用「社會中心」的名詞爲妥，而兼辦的意義也可以明瞭了。

一

中小學校兼辦民衆教育的理由何在呢？我們可以從民衆教育的立場和學校教育的立場兩方面分開來說。站在民衆教育的立場上說，我們所以要中小學校兼辦民衆教育的理由，是中小學校可以供給多量的民衆教育工作人員。照浙江省教育廳頒發的中小學校兼辦民衆教育暫行辦法，規定「中等學校之民衆教育，由教職員指導學生辦理；小學校之民衆教育，由教職員辦理，但得選高年級之優等生協助之。」這樣看來，浙江中小學校兼辦民衆教育，是以中等學生及小學校教職員爲主力。事實上雖然許多中等學校教職員與學生共同幹民衆教育的工作，許多小學校學生幫同教師辦理開字處通俗講演等工作；但我們不妨就中等學生和小學校教師的數量來看，假使他們辦理民衆教育，可以增加多少民衆教育的工作者？照十八年度的統計，浙江全

省專任的社會教育工作人員有三八四八員，但照十七年度的統計，全省共有小學校教職員三二二一九人，小學生一四八九七人，小學校職員和中小學生合計共有四六六一六人。果這四萬六千餘人都使他們辦理民衆教育，差不多可以增加民衆教育工作人員一百二十倍；這真是一個十分驚人的數目！這許多人加入民衆教育的隊伍裏來，對於民衆教育的影響自然是非常之大的；雖然這許多人，或者每天至多只能抽出平均一小時來爲民衆教育服務，但是如果我們了解一般民衆能來受我們教化的，恐怕不會超過每天平均一小時的話，則雖每天平均工作時間不多，教育的實效未見如何减少的。爲了這多量的人員，我們才覺得中小學校應當兼辦民衆教育。

我們不但認爲中小學校能供給多量的人員，我們更覺得他們能够供給適當的人員。中學生在五卅運動時辦理平民學校和通俗演講的熱忱和成績，是確都知道的。記得晏陽初先生回國之後，曾經到各地去調查過各地學生所辦的平民學校，根據調查的結果，參以以前的研究和體驗，遂發端平民教育運動。我們想想平民教育運動對於中國民衆

教育推進之功，也可以不見中學生對於民衆教育之供獻了。十三年國民黨改組之後，革命運動日益發旺，中學生的熱忱和努力也是不可抹殺的。總之：近十餘年來中國的革新運動，中等學生以其服務社會的熱忱，做了不少有價值的工作。這種服務的熱忱是辦理民衆教育者頂可寶貴的精華。所以我們認爲中學生是很適當的民衆教育工作人員。並且中等學校大都是各地方的最高學府，受過點中等教育的人，觀念上比較可以少謬誤，我們一時要找到多量的人員，老實說一句，實在是捨中等學生莫屬呢！至于小學教師，絕對大多數是中等學生出身，中等學生所具備的長處，可說小學教師都能具備，此外小學教師並有教育的研究與經驗。小學教育與民衆教育的對像是不問的，可是教育上的原理方法，是可以互用的。中小學校既有多量的適當的人員，我們自然決定他們兼辦民衆教育了。

此外，中小學校還能供給民衆教育的場所。他們的教室，在課後是大都不用的；他們的運動場圖書室，特別是小學，空的時間也很多；他們大禮堂校園很有時間容許校外民衆利用。民衆教育認爲主要對象的青年成人比學齡兒

中小學校兼辦民衆教育之商榷

童大約要多十倍，因此教育的場所愈多愈好；現在既然可以不以化錢而利用多量的建築與設備，我們又何樂而不利用呢？

站在民衆教育的立場上看，既然覺得中小學校應當兼辦民衆教育；但如果只于民衆教育有利，于中小學校本身的教育無益，那還不能確定兼辦民衆教育的價值的。我們認爲中小學校兼辦民衆教育，於中小學校教育本身也有三種利益。

第一種利益，是兼辦了民衆教育，中小學校可以得到社會的幫助。中小學校與當地的民衆時時要發生關係；學校因爲辦理民衆教育，爲民衆服務，就易與附近民衆熟識，得到他們的了解，引起他們的信仰，因而他們對於學校也就很樂意來幫助。其次，成年的民衆中不是有其子女嗎？子女不是應當上學嗎？如果學校教師能與所有的父母做朋友，我們相信不難使所有的兒童上學校，那末學校也就容易發達起來了。

中小學校兼辦民衆教育于學校教育本身的第二種利益，是教師與學生藉此可以更加認識社會。自教育即生活之

說出，教育應當適應社會生活的需要，人人能道，而學校的內容也大爲豐富；學校範圍日大，學校生活愈繁，舉凡商店，銀行，官署，報館等社會上之事物盡量移入校門。近代的學校不曾一個社會縮影，一個具體而微的社會（*self-athure community*）。可是無論如何，這學校內社會終不過是「縮影」，是「人造」，不是真實的社會。這種「人造」的社會雖有其選擇的功用，且或能格外適應兒童的需要；但教師如果不能明確的認識周圍的社會，更不能用周圍的社會爲學校的社會，這一種社會化的教育還有美中的不足。中小學校兼辦了民衆教育、教師欲能不能的必須與社會上一般民衆相接觸，社會上成人的許多活動也不得不然地街進校門來，倘使我們承認兒童除了書本之外，還有更重要的東西要學習，倘使我們承認兒童將來必須改進的社會要根據固有的社會，那末這種事實是於學校教育本身十分有利的。

中小學校兼辦民衆教育於學校教育本身的第三種利益，是社會環境改良的結果，足以補助學校教育效力之不及。赫德先生說：「兒童不得不與父母共生活，不得不在社

會中生活；他們無須常與教師或其所欲教授的「事實」生活。……在八歲與十四歲間一般兒童大都在學校內受教育，但是他們在學校一小時，在校外要有五小時（而且睡眠時間已經除外）；一小時的學校教育終沒有人敢說能抵五小時的社會影響吧？學校最多不過是一生中至偶然的事。一個兒童當未受學校教育以前，在學期間六分之五之時間，及出校以後的歲月，時時刻刻浸潤于社會的引誘折磨要求之中，無論學校是如何努力于兒童「社會知能」（*social intelligence*）的培養，恐怕終屬抵不過社會的勢力吧？」（*J. K. Hart: Adult Education, p. 82*）赫德先生猶是根據美國社會說法的。我們中國的社會又何如？有了優美的環境，才能產生優良的教育。現在學校的環境既然如是惡劣，爲學校本身計，不當起來爲改造環境的努力嗎？中小學校兼辦民衆教育，就是改造環境的一種努力了。

三

我們既然承認中小學校兼辦民衆教育，于民衆教育與中小學校教育本身都有利益，那末我們將根據什麼原則來辦理呢！我們覺得下列的幾條原則是很重要的：

一、須適合一般民衆之需要；

二、須有益於本校教育之社會化；

三、須力求學科與各項民衆教育工作之聯絡；

四、須無礙本校教育及日常課業之進行。

第一條原則，必須適合一般民衆需要的理由是容易明瞭的。我們所以要中小學校兼辦民衆教育的一半理由，原是爲的民衆教育，一般民衆的需要自然應當適合的。因爲要適合一般民衆的需要，所以浙江省教育廳所頒中小學校兼辦民衆教育暫行辦法裏，對於應辦事項，才有如左之規定：

1. 關於健康者，如業餘體育會，拒毒，禁酒會，遠足會，衛生運動等類。

2. 關於生計者，如科學表演會，合作社，職業補習學校，青年農事改進團，工藝及農產品展覽會等類。

3. 關於文字語言者，如民衆學校，問字處，巡迴圖書庫，演說會，及編輯民衆讀物等類。

4. 關於家事者，如特約模範家庭，父母會，兒童保育研究會，嬰兒比賽會，家政講習會，家政展覽會等類。

中小學校兼辦民衆教育之商榷

5. 關於政治者，如黨義宣傳隊，村民自治顧問會，公民訓練團，壁報，紀念會等類。

6. 關於休閒者，如劇團，游藝會，同樂會，藝術展覽會等類。

7. 其他如風俗改良會等類。

右列的各種事業，都是民衆很需要的。中小學校兼辦民衆教育，能够適合民衆的需要，才不背兼辦的宗旨，也才能吸引民衆，引起他們的信仰，而獲得他們的幫助。

第二條原則，——須有益於本校教育之社會化，——他的根據，我們在前面已經約略提到過了，學校社會化的意義可有兩方面的解釋。就教育目的方面說，是要教師了解社會，認識社會的需要，再根據社會需要，選擇適當教材，以期養成具備「社會智能」(Social Intelligence)的學生，就教育方面說，學校社會化的意思，是要使學生生活社會化，在豐富的社會生活中，培養他們的社會智能。中小學校兼辦了民衆教育，既可以幫助教師認識社會的需要，又可以擴大兒童的社會生活，原是有益於本校教育社會化。我們應當了解這種意義，充分發揮其功能。

中小學校兼辦民衆教育，站在民衆教育方面看，既然應當適合一般民衆的需要，站在學校教育方面看，既然又當有益於本校教育之社會化，那無異說，這種工作，對民衆教育和學校教育本身都要有供獻，因而學校課程與各項民衆教育工作便須發生密切的關係。所以第三條原則，便是「須力求學科與各項民衆教育工作之聯絡」。在一個慶祝新年的設計裏，我們可以叫學生辦理民衆同樂會；這對學生供給了許多活動的機會，增進活動的興味，於民衆休閒教育，又得到了許多的助力。呼國語班上的學生擔任了問字處的教員，不特爲問字處增加工作人員，且可幫助學生多識字，更了解字義。這不過舉例來說。我們要向這方向去努力，才是經濟的教育法。

最後一條原則，跟第一條原則，「須適合一般民衆的需要」，有同等的重要的，便是「須無礙本校教育及日常課業之通行」。中小學校的天職是教育中小學生，這種天職是無論如何不可忽略的。我們爲了經濟情況及社會生活急速的變遷，既然不得不叫中小學校兼辦民衆教育，那是學校功能的擴大，決不要學校放棄其固有的功能，否則，

主張中小學兼辦民衆教育的人，簡直是學校教育的罪人了。中小學校有其規定的課程，我們不能因兼辦民衆教育之故，使這規定課程，有所欠缺。在這個標準底下，我們應當伸縮我們民衆教育工作的分數。一個有一千學生的中學校，假使於每天課後，每人出校去播講時事的消息，一個人對十個人講，就可以使一萬個不能看報的人每天得到國事的消息；假使叫他們每五人合教五十人一級的不識字人，那末一學期之內，一千個學生便能教一萬個人識字。這是就範圍大的學校說。一個單級小學教師怎辦呢？每校把看過的報，把重要處加上紅圈，貼在校門之前，不也是同樣的辦閱報所嗎？每年冬季農民收成之時，發起組織一個農產品展覽會，不是很有價值的生計教育嗎？我們能够量力而行，便不致於妨礙固有的事業了。

四

我們在上面已經把中小學校兼辦民衆教育的概觀，編由原則，大概的說過。這一個題目包含着中等教育初等教育和民衆教育三方面的問題，不學若我，很覺我的見解未

必對，盼望讀者對於我所說的加以批評，指正。此外，在而未決的問題很多。我們不是要中學校指導學生辦理民衆教育嗎？我們不是要小學教師辦理民衆教育嗎？民衆教育不是可以隨便說說幹幹的，他的理法日益精密，非專門研究，無以窺其堂奧。那末中學校師小學教師的訓練上便發生問題了。在國外大學裏也難得爲成人教育專設講座的；以倫敦大學對於成人教育那樣努力，不久以前始有短期的成人教育講座之設立。新近聽說中央大學也有民衆教育

課程，又據北平師範大學李校長告訴我，他們學校裏將來想設一民衆教育學系。大學裏注重了民衆教育，將來中學裏或不愁沒有指導辦理民衆教育的教師。至于小學師資訓練方面，江蘇已有許多中學的師範科增加民衆教育課程。浙江的省立鄉村師範向來很注重民衆教育，省立第九中學也能注重，並有相當的課程。今年浙江七中也增設了民衆教育選修課程。這是很可樂觀的傾向。一定要中小學校師都受過民衆教育的訓練，民衆教育才能有長足的進展。其次關於學生的訓練上，也有研討的問題，假如說，中學的師範科學生都有了民衆教育的課程，其他非師範

生應否有民衆教育或社會服務一類課程？材料如何支配？都值得從事中等教育的人們的研究的。

中小學校兼辦民衆教育之後，並將發生行政組織上的大問題，——尤其在中小學，因爲中學的規模大都比小學大。現在浙江省教育廳規定省立中學應組織民衆教育委員會，這種委員會的是否妥當？要不要特設一部若擴充教育部的煩？現在各中學沒有專設主持民衆教育的人員，究竟要不要？由這些問題，又牽涉到經費問題。一個中學兼辦民衆教育每年需要多少錢？一個小學需要多少？浙江省教育廳當編造省立中學和附屬小學十九年度預算時，就決不定，後來對於中學，只好規定在預備費項下動支，對於附屬中小學生的 "Per Capita cost" 行政費及教學費之比較等已有多人做過研究，民衆教育經費的分配也是新穎而饒興味的問題，值得去探討一下。

中小學校兼辦民衆教育關係最大的莫過於學生的訓練問題。有時學生要出校去做教化的工作，有時一般民衆要進校來受教化，影響及于訓練上的地方都很大。如何把一

中小學校兼辦民衆教育之商榷

向訓育的辦法更改，或如何經營民衆教育，使有利而無弊，都是懸而未決的問題。關於教務方面，我們在上面已說過，須力求學科與民衆教育工作之聯絡。如何聯絡？又不可以容易答復的。現在根有些教育家，主張把整部的教育平分到成人時期去，視成人教育也是普通教育的一部份。如果這種主張實現，恐怕現行的學校制度要整個的起了變化。中小學校教師參加兼辦民衆教育工作的人，正可以根據實際的體驗，發表有價值的意見。

特別是小學教師會提出的，就是教師的時間和報酬問題。因為教育經費的匱乏，學校裏不能多聘教師，聘來的教師又不能多給報酬。小學教師，權利這樣少，而義務又那樣多，誰都應當同情的。在中小學校兼辦民衆教育實行後，論理應當的加人員，而且應當增高待遇。但是地方教育經費的實際情形，很難做到這一點。當小學教員的固然不應該因為報酬的不足，怠忽應做的工作，正如國家難還沒有給我們多少生活上的保障，我們還應當愛國一樣；可是這中小學校兼辦民衆教育連帶而來的經費問題，却還是應當迅速解決的。

二五四

中小學校兼辦民衆教育所包含的問題何至僅如上面所舉的？總之，如第二段內所舉浙江十七十八年度左右的情形，中小學校若果兼辦了民衆教育，只就中小學生和小學教師計算，已經超出專任民衆教育人員一百二十倍。可見這是一個十分巨大的問題。辦得好，或許可以解決大部分民衆教育人才和經濟的問題；辦得不好，也或者會妨礙學校教育的進程。現在浙江雖然規定全省中小學校一定要兼辦民衆教育，却沒有規定最低限度要辦什麼，留了這大伸縮的餘地，就因認爲現在不過是一個試辦的時期。有人問我，你們浙江中小學校兼辦民衆教育成效若何？我覺得這種發問，爲時尚早。在沒有經過相當時間的試辦以前，如有不大滿意的事實發生，固然我們不能斷定這種事業的失敗；但即有相當成績表現出來，也不能遽認爲試辦的成功。中小學校兼辦民衆教育是一件大事業不是容易成功的，他需要長期的研究和實驗。成功在後頭！

▲附浙江省中小學校兼辦民衆教育暫行辦法

一 本省中小學校須充分利用學校之人才及設施兼辦民衆教育

二 中小學校兼辦民衆教育應注意左列原則

1. 須適合一般民衆之需要
2. 須有益於本校教育之社會化
3. 須力求學科與各民衆教育工作之聯絡
4. 須無礙本校教育及日常課業之進行

三 中小學校兼辦民衆教育之事項如左

1. 關於健康者 如業餘體育會、拒毒會、禁酒會、遠足會、衛生運動等類。
2. 關於生計者 如科學表演會、合作社、職業補習學校、青年農事改進團、工藝及農產品展覽會等類。
3. 關於文字語言者 如民衆學校、問字處、巡迴圖書庫、演說會及編輯民衆讀物等類。
4. 關於家事者 如特約模範家庭、父母會、兒童保育研究會、嬰兒比賽會、家政講習會、家政展覽會等類
5. 關於政治者 如黨義宣傳隊、村民自治顧問會、公民訓練團、壁報、紀念會等類。

中小學校兼辦民衆教育之商榷

6. 關於休閒者 如劇團游藝會同樂會藝術展覽會等類
7. 其他如風俗改良會等類

四 中小學校得將圖書館運動場禮堂校園等，酌量開放，

並酌加佈置，使適合於一般民衆之需要。

五 中等學校之民衆教育，由教職員指導學生辦理，小學校之民衆教育，由教職員辦理，但得選高年級之優等生協助之。

六 中等學校應組織民衆教育委員會，負管理指導各該校民衆教育之責。

七 中等學校爲補充學生關於民衆教育之知識起見，除別有規定外，得酌設選修學程或舉行課外講演，或於相當課程內增加補充教材。

八 中等學校應於每年度第二學期結束前，酌定學生暑期辦理民衆教育之工作。

九 縣市私立中等學校及小學校，辦理民衆教育應受所在地縣市政府之管理及指導，若立中等學校應與所在地之縣市政府隨時聯絡，務使境內之民衆教育事業得有適當之分配。

中小學校兼辦民衆教育之商榷

十一 小學校兼辦民衆教育除民衆學校別有規定外，得由縣市政府斟酌地方情形酌予補助。

十二 各縣市政府應於年度開始前，預擬本年度中小學校兼辦民衆教育計畫，編入各該縣市教育計畫，呈報教育廳查核。

十二 前條計畫應具備左列各項

1. 原則
 2. 中等學校兼辦民衆教育之事項及數量
 3. 小學校兼辦民衆教育之事項及數量
 4. 分配事項之標準
 5. 考核成績方法
- 十三 省立中等學校應於每年度開始後一個半月內，擬具本年度兼辦民衆教育計畫呈報教育廳查核。

十四 前條計畫應具備左列各項

1. 原則
 2. 專設及開放各事項之名稱內容及進行方法
 3. 民衆教育委員會之組織及委員之姓名現在校所任之職務
 4. 對於學生之指導及考查成績方法
 5. 學生暑期內辦理民衆教育之事項及辦法
- 設有附屬小學之中等學校並應附屬小學校辦民衆教育計畫
- 十五 每年度終了時，各縣市政府及省立中等學校應依計畫所列項目，將一學年實施情形編製報告，呈送教育廳查核。（錄自十九年十一月教育與民衆二卷三期）

現行教育制度的缺陷

「我們以為教育是全人生活中必不可少東西，因為學習是全生活中時時刻刻都必須發生的事件。我們前面雖說兒童時代知識的不足，並非是任何學習的阻礙，我們是以為複雜的生活，是應當在複雜的生活去學習的，這樣的規程的生活中，斷不能學得適合真正社會的方法。因此我們主張以學習的意義進入實際社會生活之中，我們的目標是「教育社會化」，和「社會教育化」。現在的兒童是專門生活在非社會化的教育制度中。現在的成人是專門生活在非社會化的社會制度中。這兩項都是我們應當排斥的。果就教育一方面說，這種非社會化的教育制度，將成人生活和兒童生活，劃作兩個截的制度，不能不認為是現行教育制度最大的缺點。」

——節錄自教育調查九——

民衆圖書館教育論

徐旭

一、引言

近幾年來，我國因爲民衆教育之積極推行和設施，所以凡是以前的和現在各種社會教育機關，莫不改爲或冠以「民衆」兩字，若通俗教育館之改爲民衆教育館，平民學校之改爲民衆學校，識字處之冠以民衆，爲民衆識字處，茶園之冠以民衆，爲民衆茶園，諸如此類，不一而足，於是圖書館也不能例外而冠以民衆兩字，爲民衆圖書館。雖視之而不加思索，則必以爲民衆圖書館者，不過是迎合潮流，或迫於命令而加「民衆」兩字；在性質上，使命上、設施上、教育上，還是和一般圖書館一樣。辦教育的人作如是想；辦社會教育的人作如是想；即專攻圖書館學和置身圖書館事業的人也是作如是想。因此凡縣立的民衆圖

書館，有誤解爲以前的藏書樓；新創的民衆圖書館，有誤認爲死板的閱書處。民衆圖書館，既被大家誤解爲藏書樓，爲死板的閱書報處，爲小規模的圖書館，爲僅僅設施文字教育的機關，致將其範圍，弄得莫衷一是，不知將從何着手。其實圖書而冠以民衆，在名詞上已很明顯地告訴我們，這個圖書館是爲民衆而設的，是爲教育民衆而設的。所以凡是民衆圖書館，不論是縣立的，區立的，鄉村的，和其館舍之大小是如何，而其教育工作乃是一樣的。牠的責任不僅在保藏圖書，不僅在供人閱覽書報，不僅在設施文字教育的事業。而且，應當負起全縣，全區，或全鄉的民衆生活的發展，改造，和輔導的教育工作。辦教育的和辦社會教育的，果真大家明白民衆圖書館的範圍，以縣立爲極，民衆圖書館的工作，以教育爲準；則必不會再有誤

解，再會輕視民衆圖書館了。辦民衆圖書館的工作人員，果真大家都明白民衆圖書館之教育使命，是何等的大；其於教育民衆的工作，是何等的重，則於民衆圖書館之管理，經營，指導，教學等方法，必定不備於庸規隨的工作，而多下研究探討的工夫，時時刻刻要找出新的貢獻。

二、民衆圖書館教育之意義

由教育兩字而成的教育名詞，實在是太多了，從教育設施程序上講，有小學教育，中等教育，高等教育等。從教育設施地方上講，有家庭教育，學校教育，社會教育等。從教育性質方面講，有識字教育，職業教育，道德教育等。單從民衆教育方面講，也已有文字教育，公民教育，生計教育，健康教育，休閒教育，藝術教育，社交教育等。而今又有所謂民衆圖書館教育的名詞，這種別樹旗幟，另挂牌子的現象，顯然是立異名高，其實不然。

現在從民衆圖書館教育的名詞分析上，及此名詞和其他名詞比較上來解釋，即可明白「民衆圖書館教育」的特別意義，與單獨成立的價值。

A. 分析方面講

1. 教育的意義——教育的意義，為教育家所下的大同小異的界說是很多，綜合起來，不外是「教育於個人言是生活，於社會言是職能，將繼續不斷的個人改造經驗，來適應、來創造未來的生活和社會，所以教育是繼續過去經驗，創造現在活動，開展未來理想的生活，以達到為社會創造自立的個人，為個人創造互助之社會的目的」。

2. 圖書館的意義——顧名思義，圖書館確不是擁書萬卷，插架萬軸，祇盡其保藏的作用而已。牠實在是「一種以科學的及最經濟的方法，搜集並整理世間中外古今的各種於人羣有用和有益的圖和書，供社會上一切人士隨着各種的求智慾，用最便利的方法，來自由閱覽和研究圖書的機關」。

3. 民衆的意義——其實這個名詞，是不必費紙墨去贅述，可是爲了目前有為政者，是管理民衆；辦黨者，是訓練民衆；從事教育者，是教育民衆的現象，以致所謂「民衆」，似乎是全國除了黨、政、教、三個人，其餘的方為民衆。其有辦民衆教育的人，他們以爲「民衆」，是單指其

賤或程度低下的人，是他們的教育對象，這種錯誤的見解，我們應該剷除，而當明白「民衆」者，乃指全國之全民衆而言。

教育、圖書館、民衆，三個名詞的意義都明白了，那末，民衆圖書館教育的意義，即可迎刃而解。牠是「以圖書館爲中心，以圖書爲出發、爲進行、爲歸宿的教育軌跡，來適應、來創造、來開展個人和社會的生活。」

3. 比較方面講

1. 與圖書館教育——表面上民衆圖書館教育與圖書館，似乎是相同的。其實在專門的應用上比較起來，是全不相同了。因爲圖書館教育的名詞，在圖書館界常用來作爲訓練圖書館館員的；內含着如圖書館學課程的標準，圖書館專門人才的培養法，圖書館普通工作人員的訓練法，學校教授圖書館學的方法，學校圖書館使用法之訓練，圖書館暑期班或養成所的設施等。所以圖書館教育，是圖書館本身身的訓練，而民衆圖書館教育，是向客體所施的一種教育。

2. 與教育圖書館——圖書館按照創立的目的不同上分，有紀念圖書館，教育圖書館等。所以教育圖書館，乃是

表明一圖書館設立之性質是教育的。民衆圖書館，當然也是其教育性質的一種圖書館，可是民衆圖書館教育，不是圖書館的一種，而是教育的一種，因此可說，教育圖書館，是圖書館的目的；民衆圖書館教育，是達到教育圖書館的一種手段。

3. 與文字教育——常人因爲圖書館是收藏有文字書籍，故有誤解民衆圖書館是文字教育的一種機關；或爲實施文字教育的一種工具。因此也即以爲民衆圖書館教育，是文字教育的一種方法而已。其實適成其反，夫文字教育的工具是文字，其最大目的是教民衆識字，用字，求智和讀書。民衆圖書館教育，若照上面的定義看來，他的工具，不僅限於文字；他的目的，不祇教民識字，用字，讀書而已，這樣比較下來，就可證實民衆圖書館教育，並不是文字教育的一種方法，但文字教育，倒是民衆圖書館教育的一種工具了。

4. 與民衆教育——因爲誤解民衆圖書館是文字教育的一種機關，和誤解民衆圖書館教育是文字教育的一種方法；所以即推論到民衆圖書館教育，究其量也不過爲民衆教

育的一項。可是從民衆圖書館教育的定義來看，就可明瞭。而得下之相等公式，「民衆圖書館教育等於民衆教育」，因為民衆圖書館教育，與民衆教育一樣有可能來設施各項民衆教育事業，二者在性質上在目的上，都是完全相同；其所異的，乃在方法而已。民衆教育方法，可任用一種工具，或一種方式入手；民衆圖書館教育方法，則必須依準細、循定軌、不離圖書做去耳。

民衆圖書館教育一名詞，既與圖書館教育，教育圖書館，文字教育，民衆教育等名詞，皆有其不同之處，且牠有牠可以獨立存在的特點，這何能與立異名高的事業而同日語呢？

三、民衆圖書館教育之重心

事半功倍，決非偶然，所可能者，必先認清一事的重心，然後措施得宜，方可成功易而收效速。民衆圖書館教育的重心為何？還在衆說紛紛，莫衷一是的時候；所以各圖書館要收其預期的功效，自然有如緣木求魚之難，作者認為民衆圖書館教育的重心——

(一)不是館舍——當然，沒有館舍就不能有圖書館，

沒有圖書館就不能實施民衆圖書館教育。館舍、雖是為構成圖書館的要素之一，可是因為牠本身不過是一個空軀壳，死架子，不會活動，不會感教，不會繼續不斷地工作，所以牠決不能算是民衆圖書館教育的重心。

(二)不是圖書的數量——有很多不少辦理圖書館的人，常爲了經費的缺少，不能多購圖書爲苦。他們以爲圖書之多少，乃是評判圖書館成績優劣的天平秤；今館內圖書很少，那能幹各種所要求的教育工作呢？豈不知圖書雖少，若能將其以一當十，以十當百的盡量供人應用，比之圖書萬卷，而不能活用的好得多哩。所以民衆圖書館教育的重心，不是圖書數量的多。

(三)不是圖書的質量——現在有許多人感覺到圖書館要收教育的功效，確是不在圖書數量之多，因為有許多書是不合民衆的口味，或適應民衆的需要，倒反在管理上，在檢閱上，發生了許多的困難。那末，民衆圖書館教育的重心，當在圖書的質量了，因為本本書，若是多合民衆的口味和需要，我們的目的，豈不就可達到？其實請仔細想想，何種書是民衆急迫需要的？何種書要可從何種書籍中

找到？這圖書本身的内容雖好，可是也是死物，不會隨機應變，將各各不同的寶玉黃金，授給各各不同的需要者。所以圖書質址好的，誠爲民衆圖書館教育的一種重要工具，可是不能推之爲重心。

(四)不是對象——的確，既有館舍，又有圖書，若沒有對象，仍不能發生教育的作用，那末民衆圖書館教育的重心是在對象，毫無疑義了。但是要曉得對象與圖書，在圖書館中，若沒有良師的指導和介紹，他們彼此所發生的作用，是無意識的，無多大價值的；況且有許多對象，是不會用圖書，或錯用了圖書，反倒發生種種的弊害，所以我說，民衆圖書館教育的重心，也不是對象。

民衆圖書館教育的重心，既不是館舍，又不是圖書數量之多少和質量的好壞，更不是對象，那末，究竟是什麼呢？我說是圖書館的「館員」。其主要理由爲：

(一)館員是圖書館的動力——要使圖書館活躍而有蓬勃之生氣，積極地發生動力去幹教育的工作，去發教育的能力，去收教育的效果，當館員的是負全部的重大責任，也只有良好的館員，才會鼓着動力，去負這重大責任的。

(二)館員是圖書的生命——良好圖書，所藏的黃金，若要使人人得而開掘之，使人人能盡其地擇尤採掘之，使人人能用最經濟最便利的方法獲得之，則全在圖書館的館員身上，對於金礦的內容，當詳盡的指示；對於開掘的方法，當明瞭的說明，然後書可盡其利，此館員之所以爲圖書之生命。

(三)館員是對象的導師——圖書館的三要素，爲圖書，閱者，和館員。前二者之所以能發生密切的關係，全賴館員爲之介紹。閱者雖能自修自習，但在千萬卷的圖書中，當先修先習何書，以及如何修習某書等，皆非經過導師的指示不可，館員是圖書館唯一的施教者，他一面要認識圖書，一面要認識閱者，再用種種的專引方法，使對象去得到所要得的圖書，使人可脫其愁，此館員之所以爲閱者之導師。

因爲館員是圖書館的動力，所以他可以將死的圖書館，變爲活的源泉；因爲館員是圖書的生命，所以他可以將死的圖和書，變爲民衆的搖錢樹；因爲館員是對象的導師，所以他可以將睜眼的瞎子，變爲光明的千里眼。館員

既負了圖書館重心的責職，那末他們自身當具備些什麼能力呢？是值得提一提的。

(一)學識方面——館員既是圖書的生命，對象的導師，所以除應當專精圖書館學外，其他各種學問，勢不能不豐富兼備。明白了各種學術的範圍，各種作品的內容，各種圖書的源流，然後方可答問不誤，應對得宜，益指導解惑之責。

(二)品性方面——館員是圖書館唯一的授教者，那當然不單在學問上能指導對象，即算盡其能事，還應該在德行方面，以身作則，去潛移默化來館之人，因此和藹的態度，誠懇的動作，謙恭的禮貌，勤樸的精神，都應當全備的。庶幾可以收學問教人，德化化人的最偉大教育之功。

(三)工作方面——圖書館的工作，原來是一種精細專門的工作。所以負施教之責的館員，當有縝密的思想，清晰的頭腦，周詳的方法，處密的手段，忍耐的毅力，刻苦的手脚，以及不怕難，不畏苦，不避瑣細，不生怨尤的處事精神，否則，是不會有好工作實現的。

所以館員在民衆圖書館內施教，不論是動的，是靜的

，是呆板的工作，或是關於學問的指導，處處當備用其精力。綜括的說，當民衆教育重心的館員，是應當會思、會講、會幹、會寫，方對於處事、對於指導、對於教化、對於宣傳，都能綽綽有餘的應付。

四、民衆圖書館教育之對象

爲了在我國過去（現在可說依然如此）認讀書爲士階級的專有權利和義務，因之也就認圖書館是爲他們而創設的，供他們去研究，探索，攻讀。爲了過去（現在大多還是如此）辦圖書館的人，偏重於書之搜藏而忽視了圖之效用，所以圖書館也祇可供讀過書的人應用。爲了大家誤解民衆圖書館是教育低淺程度民衆的文字教育機關，所以仍發生了與上述二點離異而實同的結果；就是民衆圖書館教育，只可向稍識字者下工夫，對於專門研究者，和一字不識者，仍是不得其門而入。若是大家明白民衆圖書館的教育使命是：1.使未受教育者得開發其智能之生長，2.使現受教育者得輔助其智能之生長，3.使已受教育者得繼續其智能之生長者，那末定會認識這是一個最完善，最平等，範圍最廣，方法最活，可以教不論男女老少，貧富貴賤，有

智無智，全德缺德，大能小能的大衆教育機關。他的對象，分析之在：

(一)智的方面有：

1. 文盲——在我國似乎每一個人都很要識字求智，但給他識字的機會，他又淺漠視之。民衆夜校的情形，是一個很好的證據。這當然或爲了教學方法的關係，或爲了上課時間的關係，或爲了所識的字無由用的關係，但缺少激發繼續不斷地興趣的鼓舞力，是最大的原因。民衆圖書館教育是利用各式各樣適合各個文盲的圖書，來引誘，來激起，來鼓舞他們自動要識字求智的興味；然後或用看圖識字，或用流動教學，或用民衆識字牌，或開夜學校，去因時制宜，因勢利導的剷除文盲的工作。

2. 稍識字者——讀過二三年書的民衆，和在民衆夜校畢過業的民衆，爲了學校式的機關，是不容他們再進去，一方面因工作的關係，一方面因成不到迫切地應用文字的需要，於是不到一年半載，對於從前所識的字，完全忘記，並致全功盡棄。民衆圖書館教育是可辦工廠，商店，茶園，旅行等文庫。或常發民衆必讀書單，或於館內特設民

衆文庫，在在使他們得到圖和書，若再加以勤專的工夫，自然會使稍識字者，發生興趣，作更進一步的求智。

3. 識字者——這是指已受過國民教育五六年的民衆而言。他們在生存競爭，優勝劣敗的時代，免不了要在社會掙扎，要與專業奮鬥，可是因智識之不足，能力之薄弱，往往遇着失敗的結果，而使人人生灰色頹唐。欲除此患，只有民衆圖書館，可以增加他們的實力，充實他們的精神。因爲他除了陳列若干切合他們的圖書外，還可以施以高級的指導，和組織讀書會，研究會，各種補習班去教育他們。

4. 讀書者——這是專指現在在大中學求學的人，民衆圖書館，一可以供給他們凡學校所未備或不備的圖書；二可以使他們利用假期來閱書研究；三可以在無形之中，使他們明白一般民衆的讀書方法和需要，而使他們決心向求學務切實的路上走。所以民衆圖書館，不僅是學校教育的補助品，也是學生求學的指南針。

5. 研究者——有許多專門的研究者，不過是受過高等教育，或未受過什麼教育，但於自己的職業上，工作上，發明上，在在需要參考的教材，學校不能給他，書店不能

自由給他，唯一可以供應他們即求即得的，只有民衆圖書館。所以民衆圖書館，不啻是社會上大衆的研究所。

(二)德的方面有：

1. 非法行爲者——任性犯法，擾亂地方安寧，侵奪他人自由的敗類，照法是由地方上公安機關負責拘禁之，或由反省院制治之。在大多數的眼光看來，認爲這等人，是無法可教，但我以爲民衆圖書館，可用德化轉移的方法，若敗子的回頭，做人的成功，行善的得福等圖書，分置陳列，爲其解釋，或勸其閱讀，引起他的同情心，向上心，而自慚，懺悔，改過，重生。

2. 不知公德者——私，確是我人的大缺德，爲了私，就起惡念，生貪心，妨害公益，破壞團結，大家祇知有己，祇是爲己，在不善不惡上下工夫，那裏還能顧到公德呢！對於這種人，也只有民衆圖書館教育的方法，用須守公共秩序的環境，愛護公共圖書的辦法，使證個人與公衆種種關係的圖書，去戒除私心，培養公德。

3. 道德修業者——這一類良好的「君子」，民衆圖書館也是十分應該去聯絡他們，一可以使他們百尺竿頭更進一

步，二可以將他們的嘉行懿德，做現成的例，教誨他人，三可以爲了他們的良善德行，去應聲，去潛化來館的一切其他民衆。四可以請他們與館合作，來做於地方有益的種種教育事業，所以他們，也是爲我們施民衆圖書館教育的好對象。

因之我說，民衆圖書館教育的對象，不僅是識字者，不僅是士階級，乃是全民衆——農、工、商、學、兵、兒童、青年、婦女、不識字者，有學問者，缺德無能者，道德修業者，生理上之殘廢者，生計上之困苦者，不能悉與社會國家改進之運動者。

五、民衆圖書館教育之目的

民衆圖書館教育，爲近代教育上一種新興的勢力，同時也是實現新教育理想的先聲。他那種無時間性和無階級性的限制，以及他那種經濟化科學化的方法，可以顧及各各不同的需要，而分別供應之。這大衆化的教育，是足以陶冶民衆德性，提高民衆智識，增進民衆技能，鍛鍊民衆體魄，使民衆羣策羣力，一心一德，去樹立良好的社會，金湯的國家。其與中華民國教育宗旨，要充實人民生活，

扶植社會生存，發展國家生計，延續民族生命，是十分緊要的。因此他不單是開民衆教育的曙光；爲民衆的救星；也是改造社會建設新國家的基本工作；更是促進世界大同的康莊大道。所以民衆教育的目的是：

(一) 培養健全公民——負民衆圖書館教育的施教者——館員，若果能將一個圖書館，佈置幽雅，設施得宜，收藏宏富，指導有方，然後再用種種方法，去叫民衆利用餘暇，常到館中過生活。並且時以古今中外的科學家，學問家，高尚道德的聖賢先哲，有蓋世功勳的英雄偉人的嘉言懿行，告訴他們，介紹他們，勉勵他們，於無形中，使民衆生敬仰之心，發效尤之念。久而久之，民衆的性情行爲，自會改善；民衆的心志意識，自會高尚；民衆的智識程度，自會增進；民衆的技術能力，自會提高；民衆的愛國思想，自會激起；個人與他人的關係，自會明瞭；個人於國家的責任，自會担負，此在叫民衆都向着自我創造的途境上過生活，這爲個人建立良好人格，爲社會培養健全公民的教育，是應當廣爲推行的。

(二) 建立良好社會——目前各個社會裏，多少已經有

民衆圖書館教育論

幾個應教的機關，有幾種教育的事業，若學校，公園，娛樂館，教育館等等，但還是充滿着罪惡，佈滿着瘴氣，壞人操縱着威權，好人無立足的餘地，惡事層層出現，善舉拮据難成，大家隱藏着虛偽，欺詐，互相侵軋爭鬪，這世風日下的社會現象，實在爲了過去的教育，離社會生活太遠，所謂南轅北轍，風馬牛不相關，其與社會沒有絲毫好應響是當然哩。民衆圖書館教育的目的，是要建立良好社會，他的教育方法，是有組織，有系統，有其體計劃，有一定步驟，向治本的方面對症下藥的去推翻惡習的，建立善良的，例如他自身每月可做大單元的改造社會運動，他對於社會善舉，可鼓勵地方公共機關舉辦或合辦，他若組織各界讀書會，青年自治團，社會生活講演會，地方自治研究社等，凡此種種，其應響於社會之進步，社會之治安，社會之改良，社會之文明，都有莫大的貢獻，這在在謀良好社會之建立的所謂扶植社會生存的教育，是值得集中力量去設施的。

(三) 邁進世界文化——世界人類，物質文明之所以能提高，精神文明之所以能演進，凡百事業之所以能日新月

異，各種學術之所以能愈研愈精，莫不賴圖書館的蒐羅圖書而傳遞所造成，苟使現今人類，沒有前人的思想，方法，發明，做蹟，載之於書，傳之於今，取而參考之，研究之；則我們的思想，不會演進；我們的生活，不會改善；世界的文明，無由進步；世界的文化，無由繼續。民衆圖書館教育的目的，是要將過去前人的文化，介紹給我們，使再繼一度的溶冶，一則使其不致墜落，一則爲其永久邁進，其於世界人類的未來生活，社會文化，有極大的關係。果真人類因此而明白且實行，世界人類是應當相互合力，親誠推進的，則世界大同的理想，是可拭目以觀。

六、民衆圖書館教育之可能

民衆圖書館教育之可能與否，祇要看牠是不是具有教育上所認爲最緊要的二種要素，一是教育的本質，一是教育的要件，其實民衆圖書館教育是教育的一種，自然含着本質和要件的，教育上的二種要素既俱備，那末自然是可能了，但爲懷疑的人解釋起見，不得不略加說明。

(一) 教育本質——教育原是人生中一種實際的活動

時無古今，地無中外，有人類便有教育，因教育便生人類未來之活動，所以教育，是人類與生俱來，與死偕亡的，一面爲理論的知識，一面爲實際的事業。

1. 理論的——理論的教育，概括言之，是去發現人類經驗中之教育的意義與地位，是對於教育經驗爲系統的解釋，是研究教育與其他社會活動的關係，是構成指導教育活動的基本原則，是用各種科學的方法——試驗法，統計法，比較法，對於教育上各種問題爲系統的研究，現在民衆圖書館教育，對於社會人類底活動，也下綜合和分析的研究工夫，並根據種種科學的方法，去探討人類教育的需要，去發現教育基本的原理，去分析問題的內容，去構成教學的方法，以作指導實際活動之效率用，例如調查民衆閱讀的興趣，研究民衆讀書的方法二項，我們就可知道民衆因年齡，職業，性別，和空閒時間之不同而喜歡閱讀何書，及其所用之方法，以及爲何某書或某類書爲某種程度下之民衆所喜讀等，根據調查的結果，統計起來，便可找出此與社會其他活動的關係，以及各種人性的不同，然後再研究出指導各種不同因者讀書的良好方法。此完全是物

合教育的理論本質，所以民衆圖書館是十分可能的。

2. 實際的——教育實際的本質，全爲設施便宜而自然演成的一種方式。因爲受教者種種的不同，和施教者種種的便利，就規定了呆板的階段，及流動的方式兩種，所謂呆板的階段，即小學畢業而中學，中學畢業而大學，按部就班的進展，所謂流動的方式，即因材施教，因施教材，在家庭則施以家庭教育，在職業則施以職業教育，民衆圖書館教育，似乎是一種有彈性的流動方式的教育而已，可是從他學級指導文庫方法來看，他按照各人的程度，與味，需要，能力，和時間，來編製由淺入深，循序漸進的一套課程，指導受教者閱讀。這方法，無異於由小學而中學而大學的步步上升。實際上，這個辦法，既無學校式集智愚於一堂，有難教難學的弊端，而有理想教育方法實現的好處，此所以是合實際的教育本質，其可能當然不生問題。

(二)合教育要件——意識，具案和永續三者，爲教育之要件，無意識，則雖具案，亦無永續設施之價值；缺具案，則必成零星碎片的工作；不永續，則其案無以由意識實現之，民衆圖書館教育，他是兼備三者——意識，具案

，和永續，那末何以見得牠：

1. 是意識的——要教育的效率大，成功快，價值高，則必須使授教者和受教者，雙方皆有同一的動機，站立同一的觀念上，民衆圖書館教育之所以是意識的，就好在授教者的意識，爲實施人格教育；而受教者的意識，乃根於「讀書明理」爲出發。夫人格教育的意思，乃教人有良好的道德，做一個君子，讀書明理的意思，也就是要懂得君子的道理，就先得讀書，所以兩者的動機是一樣，雙方的目的是是一樣，彼此同出一轍，則教者自便，受者自易，於是事半功倍的结果，可以實現，這也就是意識所構成的價值。

2. 是具體的——民衆圖書館教育的設施者，自然不能毫無辦法，毫無準備，茫然的去施教。應當先觀察了過去社會的背景，現在社會的情形，未來社會的展望，以及民衆各方面的實際生活狀況，立原則，定目標，下進行步驟，製教學方法，編成有計劃而具體的方案，然後依之循規蹈矩的有意識地去做工作，去教育民衆，使大家廣發奉風，同密植化。

3. 是永續的——民衆圖書館教育有一最特長之點，即兼有狹義的和廣義的民衆教育的意味，暫時的和永久的民衆教育的性質，表面上一看，他似乎是缺乏學校教育所有的步步遞升的永續性，但實際上，他比學校教育的永續性來得更大。由圖書館是民衆的終身學校一語觀之，即大為明顯，況再從他本身存在性來看，實在也是比學校更為是永續的，所以他也已教過過去的人，再教現在的人，還要教將來的人研鑽而成大儒，此叫不識字變為潛心要識字，從文盲變為識字且能用字，牠的有永續性的教育作用，實在於個人是由啓門而升堂，而入室，於社會是由過去而現在，而未來。

民衆圖書館教育既合乎理論上和實際上的教育本質，又具備了教育的三要件，是意識的，是具體的，是永續的，所以他是可能的。

七、民衆圖書館教育之必要

要喚起民衆，要訓練民衆，要將百分之八十以上的文盲剷除，要使全國的民衆，都變成健全有力的公民，則負

教育職責的，實在是責無旁貸，義不容推諉。尤其是在民衆教育田園裏從事工作的人，更當警惕着，要有我不負責誰負責的抱負，茲從各方面看來，民衆圖書館教育之在今日我國，是十分迫切的需要。

(一) 與各國比較上看——各國民衆圖書館教育比較之論，不屬本題範圍，姑不一一贅述，今祇取可供我國參攷的幾國作為比較，如美國，丹麥，日本，蘇俄等來作一簡略的陳述。

1. 與美國比較——為什麼第一要與美國比較呢？理由一是美國和我國都是太平洋東西兩岸相峙的兩個共和民主國，二是兩國都是由雜色民族所組成的國家，所以在理論上立論，牠倆是應該有相似的情形，然而不然，考美國國土的面積凡三百萬方哩，人口凡一萬萬，大小公共圖書館，到最近現在據美國圖書館協會的報告，凡六千餘，事業進展的程度，已由遍設公共圖書館，進而為設各種科學圖書館，此即足以證明他們圖書館的教育工作，已深入民間之一，人口較美國多四分之三，照最低限度的比例，我們

應該有三二萬個民衆圖書館，但據最近全國圖書館協會調查的報告，全國各種圖書館共一四二八館。除學校圖書館三八七個，社會圖書館三八個，機關圖書館三六個外，國省市縣立的及專門的祇九六七個。美國平均每五百方哩，一萬六千餘人中，有一個圖書館，我國則四千方哩，十萬人口中祇有一所圖書館，其比例差不多是一與十。況且我國民衆圖書館搜羅圖書之數量，管理圖書之方法，又萬萬趕不上他們，因此要使此實際事實達到理想相調相符，則於民衆圖書館教育，是應該多多的設施。

2. 與丹麥比較——蘇爾小國如丹麥，其幅員面積，祇爲我國八十分之一，凡五萬方哩，其人口總數，祇爲我國一百三十分之一，凡三百萬，而其館數在一九二六年的調查，除國立的及專門的外，凡八二八館，迄今已五年，大約目前所有的民衆圖書館，總將近千館，他們是每五十方哩內，三千人口中有一圖書館，我所以提出要提出丹麥與我國比較，其理由一是他們設施全民人生教育的努力，是值得我們效法的，二是仿照我們今後當如何竭全力去推行民衆圖書館教育於國內。

民衆圖書館教育論

3. 與日本比較——日本是與我國同文同種的，況又與我國毗鄰，所以是有比較的的必要，他們因爲近幾十年的屬新國治，凡百事業的神速進步，其所以一面要畏懼，一面要佩服，他們竟以十四萬方哩的土地，和五千萬的人口，而能擁有五千餘個民衆圖書館，我們雖幅員大其三十倍，人口多其八倍，但所有的圖書館，倒少其五倍以上，則何怪一者則蒸蒸日上，一者則奄奄無生氣。看日本的例子，即可得一教育是立國大本的明證，民衆圖書館教育，是喚起民衆，訓練民衆，建立國家的唯一能手，還不該擴充嗎？

5. 與蘇俄比較——拿蘇俄來與我國比較，其理由一是蘇俄的歐洲領土與我國相仿，二是近十餘年來，也常在革命中過生活，考他們雖年年有革命，但於教育建設，仍是十二分的注意，他們明白革命，是要建立在教育身上，並且要由民衆自動地革命，方爲真正的革命，因之對於充實民力，提高民智的教育民衆工作，是一點不放鬆，在一九二六年全國大大小小圖書館，以及流動文庫等凡二萬餘。在近五六年的進程中，已由二萬增至四萬餘，這種的努力，實在是令我們發生相形見拙而今後務須急起直追的感

想。

(二)從輔助教育上看來——各種教育能力，須相輔相助，然後整個教育的效能，可以大見，其實民衆圖書館，不僅是學校教育的輔助機關；民衆圖書館教育不僅是民衆教育的輔助能力，可是牠的輔助力，着實不小，是以有推行的必要。

1. 實際方面看——

a. 輔助家庭教育——可以指導父母，如何教育兒女，可以代替父母，隨時教育兒童，可以代為設計，或代為創設家庭文庫等，……

b. 補助學校教育——可以供給學校教師之教材和參考書，可以代教員或學校因鞭長莫及而教育學生，可以使學生加入圖書館之種種學術研究會，而探討在學校所不能得的學問，可以養成學生好自習，好思索，不依賴的良好讀書習慣等，……

2. 理想方面看——

a. 可以普及教育——普及教育的聲調，在我國已高唱了若干年了。可是到而今，終於沒有實現，國內未受教育

的兒童，和不識字的民衆，依然佔了大多數，這是由於學校教育貴族化，實為其最大原因，現在民衆圖書館教育，是無時間的限制，經濟的阻礙，和階級的劃分，是大衆都可利用教育均等的一種教育，所以也就是普及教育的一種實施。

b. 可以改造教育——現在的學校教育，是背社會而走的，教育不是為國家造人材，乃是為國家產流氓，長此以往，其危險是不可限量，所以有許多教育專家，覺得教育改造是一件急不容緩的要務，改造的方法，當然不止一種，而民衆圖書館教育，亦為改造途徑之一，因為此種教育一普及，則可以打破士階級的舊觀念，使在求學者，不致再以受教育為人生的裝飾品，點綴品，而因大衆程度的增高，和競爭的劇烈，遂向切實求智的途徑上走，學校於此時，也會必根據社會情形，改變教學方法，實現學校真正社會化。

(三)由本身能力上看來——民衆教育能力有多麼大？單看牠所負的任務，所含的特徵，所具的價值，所發的效率即可。

1. 由所負任務上看——民衆圖書館教育所負的任務，是教育不啻已受教育，在受教育，及未受教育的全民衆，並且負着介紹世界文化以作社會改進的借鏡，所以他是負着人類生活安寧，民族壽命綿延，社會文化提高，世界大同演進的大任務。

2. 由所含特徵上看——民衆圖書館教育所含的特徵，爲其他教育所闕如者，是教育機會均等，教育方法周詳，教育時間有彈性，教育工具適當，爲民衆萬有的文庫，享福的樂園，可以有求必應，可以消禍降福。

3. 由所具價值上看——民衆圖書館教育的教育價值，概括言之，是具有陶冶價值，可以施智識的陶冶，藝術的陶冶，品格的陶冶，和技藝的陶冶，授教者和被教者，均基於陶冶上來授來受，這比之大多數學生之無意識進學校，到講堂，聽演講，讀死書之價值大得多。

4. 由所發效率上看——民衆教育是切實負起他的任務，可以做到個人同情心的擴大，互助心的發揚，向上心的促進，而于自存生活，職業生活，家庭生活，社會生活，開暇生活，都止於善，人人如此，則社會之進步，之文明

，和人類之和平，之合作，實現可期。

(四)由實施民教上看來——作者個人總是深深地堅固着，不必等民衆都識字後，才需要民衆圖書館之林立，也深信只有民衆圖書館教育的力量是最大，更深信他可以用圖來引起民衆的識字興趣，他可以用教學來滿足民衆的識字興趣，他可以施各種補習的教育來加增民衆的智識，他可以施各種教育的方法，來滿足民衆的求知慾望，他不特自己可以這樣那樣幹，他還可以鼓勵及促進其他民衆教育事業之開辦和推行，今日舉例以明之。

1. 能鼓勵創設其他民衆教育事業——一般不識字的民衆既爲了圖書館種種圖書的激勵，將其識字的興趣，大大激起，那末圖書館即可作進一步的工作，自身或因人力財力之不足，不能開辦夜校，他即可向教育行政機關，或其他教育機關，代民衆請求開夜校，以冀民衆的識字慾。

2. 能取代其他民衆機關所不能做的民教事業——各種狹義的，或暫時的民衆教育機關，如民衆學校，他的教育能力，至多不過半成一年，勢不能繼續下去，再作進一步的工作，那時民衆圖書館，即可取而代之，來教這夜校的

畢業生，由識字而用字，由要識字而要求習。

3. 能完成其他民衆事業的目的——民衆教育的目的，自然不祇是教民衆識字而已，所以民衆教育的事業，於人生各方面生活有關係的都有，可是文字，僅爲人類生活上最重要的工具，今民衆圖書館教育，擁有此至寶的教育工具，既可以補其他民衆教育機關的缺陷，又可以爲其他機關完成人生教育的目的，其重要彰彰明矣。

八、民衆圖書館教育之方法

教育是有意識的工作，若沒有方法，則指導人生經驗，增加生活實力，創造新環境等作用，都無由實現，所以施教者，當運用教育的資料和工具，去補助被教者，得增進其應付環境，創造環境活動的能力。民衆圖書館教育的對象既複雜，使命又重大，其需要方法，是不待言而知之。且其所用的方法，決不能偏於一種，是應該將普通的，特殊的，心理的，給理的各種方法，或混而用之；或兼而用之；或按序用之；或溶化用之；然後方可達到教育的目的。

(一) 方法的原則

1. 適應個性——人之天賦，有生而知之，有學而知之，有困而知之，上智與下愚之不同個性之民衆，決不可溶一爐而調一劑治，應區別個性，分別教導，使各個性，得有適當的發展。

2. 根據生活——這是指各人的環境和需要言。民衆圖書館教育並不是使教育自教育，生活自生活，乃是要使教育變爲生活的本身，不論在那一個時期的生活，都能本其所有的實際生活和經驗，去引伸應付環境和需要的活動，使人人於生活上，都能展其慾，償其願。

3. 引起興味——由有興味而成就之事必大且久，不然，便感所謂學習，亦感所有成功。因之教育方法之引起興味，是一個最重要的原則，實因興味是學習的原動力，也可說是各種活動的根源，興味若付闕如，則對所學之事，非但不能得到深切的瞭解，並記憶也不能維持長久，所以引起興味，作活躍的動作，是成事之基礎。是教育的重要原則。

(二) 方法的實施

1. 個別教學——要實現第一個原則，則個別教學之設施，甚爲重要。孔子所謂「中人以上，可以語上也。中人以下，不可以語上也。」所以民衆圖書館教育方法中有流動教學，有關讀指導。

2. 學級文庫——要達到第二個原則，則學級文庫之設施，不可忽緩。所謂根據個人的需要和環境，代其選擇一套或直接或適合需要和環境，或間接有助於需要和環境的圖書，令其循序學習之。

3. 單元設計——要實現第三個原則，則單元設計之設施，實爲有力，不論其單元是應時的，是應用的，其中中心陳列，中心展覽，中心運動，都是以橫生興趣，使得悠久深刻的印象，濃厚味兒的回憶。同時可將施教者預定的目標，不費勞而達到。

(三)方法的工具——除館員的動力，腦力，和隨時將館內的佈置改新外，尚有下列的幾種工具，是不可或缺的：

1. 適合各種中心陳列的標語，圖表和書籍。
2. 揭示館務的消息牌，傳達時事的壁報牌。

民衆圖書館教育論

3. 各種完善的圖書目錄。

4. 入館指南，或本館一覽。

5. 本館圖書目錄之編製及其使用法等說明書。

6. 散發每次新到圖書之目錄單或大意單。

7. 某類圖書架上，貼以關係某類圖書內容之「標語」或「畫圖」。

〔畫圖〕。

8. 各書之第一頁上，貼以關於某書內容之「圖畫」或「摘要」。

9. 將各書之重要部份或章句，加以紅線或註釋。

10. 各種集會。

九、結論

民衆圖書館教育，確爲我國目前要喚起民衆，訓練民衆唯一的良劑，他有完美的方法，他有銳利的工具，他可爲民衆去惡從善，爲社會除舊佈新，願今之推行民衆教育者，從事社會改造者，三注意之，幸勿以余言爲河漢。

(錄自二十一年十二月教育與民衆(三卷四期))

現今博物館的設施與教育

馬宗榮

引言

博物館爲社會教育事業中最重要的設施，世界各國均極重視，其效果亦甚顯著。吾人試考歐美各國博物館的統計，德國全國有大小博物館千五百十數館；美國戰前祇六百餘館，戰後一躍而達千四百有餘館；蘇俄戰前六百有餘館，戰後增加至八百餘館；法國除科學博物館外，有歷史美術博物館約六百餘館；英屬亦多至五百三四十館；東隣歐國，其領域不過與吾國一四川省等耳，亦有三百餘館，其國立博物館中央博物館等類大規模的博物館早已完成，現正從事於推廣建立地方博物館鄉土博物館等類小規模的博物館，以期普及民衆教化。各國對於博物館社教事業的努力，實令人欽仰。美國紐約市博物館長 H. F. Osborn

(1921)給現代博物館教育的效果說：「本館的姊妹機關哥倫比亞大學，聘用教授一千七百七十八人，教育學生三萬二千七百六十九人；紐約市聘用教師二萬五千九百三人，教育兒童百九萬三千六百七十人；本館聘用教師五人，用三百六十萬件的標本，教育學生每年六百萬以上，施以其他機關不能仿效的教化。試將以上三項教育機關的效果比較而觀，實饒興趣。」現今博物館教育的效果如何，由此可見一斑。

再效現今博物館設施的內容，注意於蒐集有關於本國歷史文化的物品，注意於皮藏本國美術工藝品，又注意於自然科學上的介紹；又現今博物館的教育，非靜靜的陳設教育，乃施動的體驗教育。吾國值此全國提倡民族精神教育與自然科學教育之際，從事博物館的建設，實社會教育

上不可緩的要圖。

然回顧吾國之出版物，關於敘述博物館事業的圖書，著者寡聞，尚未發見，即散見於各種雜誌上的論文，亦未多睹。故現今博物館的意義及任務如何？如何建立？如何設施？如何教化？屢為實際從事社會教育事業者所欲深究，而苦無由。爰草此篇，藉以拋磚引玉，其願宏篇大作繼此而出，吾國社會教育實利賴之。

一、博物館的意義與職能

博物館，古為蒐藏美術珍品，以供貴族富豪觀賞為目的或研究藝術文化之所。今日的博物館，則與古時的博物館不同，是「蒐集能說明自然現象及人類業積的物品而保存之，以供學術的研習；且使民衆得用最簡單的方法自由體驗的教育機關。」

故現今博物館的職能有三：(一)要使他成為保存一國及人類界的藝術文化品的殿堂，(二)要使他成為偉大的學術研究所，(三)要使他成為社會全民的教育場及娛樂場。

二、博物館的起源及其發達

現今博物館的設施與教育

博物館最初的原語，英語用 *Repository* 是貯藏所之意

，法語用 *Cabinet, Chambre, Galerie* 等語，是小室之意。後對蒐藏美術品古遺品動植物標本等類珍品的蒐集品，改用今名 *Museum* 一語。然 *Museum* 一語不備含蒐集品的意義，實可用作保存蒐集品之所的意義。十六世紀終以後，多二義並用。又最初所建設的博物館 *Museum* 本是賦給於文藝美術女神 *Muses* 之所的意義。其第二義為研究文哲學之所。世界最初的博物館為紀元前三百年 *Ptolemaios Philadelphos* 所建設於埃及 *Alexandria* 的博物館。其目的在發揚學術，作育人材。這最初的博物館為宮殿的一部。附設有僧尼公開演講室植物園動物園等。其常年維持經費由國庫支出，由國王任命僧侶負責執行責任。後移歸羅馬領後，皇帝親管理之，被羅馬支配後，漸次衰微，至第四世紀終，全館鎖閉。

羅馬時代，羅馬富豪的家庭，多蒐集美術品及遠來的珍奇產物，設置陳列室動物園等，以招待客人，具家庭博物館之風，然其目的，不過在社交娛樂，不帶學術教育的意味。

現今博物館的設施與教育

降至中世，各地僧院競蒐集珍品寶物之類，以供民衆的觀覽。此等蒐集品，其由旅行遠國歸來者所持贈佔大多數。又各教會的藏品中，有教祖的遺物，靈寶，歷史上有價值之物及異地珍品，亦不少。其蒐集的動機，多用作引誘民衆來教會的媒介，毫無教育研究的意義。

十五世紀時受文藝復興的影響，古典的遺物，大受當時熱烈的賞讚，熱心蒐集之者甚衆。十六世紀的初頭，意大利及德法諸國內，陳列古錢古畫動章化石及數學理學之機械的陳列所出現於各地。十七世紀時代，古工藝品悉被多數學者系統地蒐藏，成爲古物研究上不可缺少的資料。今日的考古學博物館，多以此時代所蒐集傳來的資料爲基礎而成。尤以今日於意大利的美術品，悉被各地專門博物館吸收，以成今日 London, Paris, Dresden, Leninground 等的博物館的核心。

當這文藝發達普及於各國之際，他方面自然物自然現象的科學研究漸次抬頭。又印度航路開通新世界的發見及傳教事業的發達，遂驅使歐羅巴人遠涉重洋，入萬國域城，對於異國的天產物工業品住民的衣服用具及武器等深成

興趣，於是歐亞兩洲間開始買賣珍品希物。其結果，十六七世紀時，一面發掘採集古物的事業頗爲流行，他方面，蒐集動植礦自然物之風日盛，一博物館的作業，往往兩面進行，蒐集兩方面的物品而陳列。然當此時代，博物館的性質，仍不過一供少數學者專家或好古家或研究或觀賞的獨占機關，與民衆毫無交涉。

十八世紀末至十九世紀初，法國革命成功後，建築巴黎市 Louvre 河岸 Louvre 大宮殿，被改爲一繪畫彫塑的陳列館而公開，這將從來一部富奢階級少數人獨占的美術品公諸民衆觀覽一舉，遂促成博物館的社會化及世界各國美術館歷史考古博物館的發達。

促進博物館社會化的第二因子，爲自近世以來各地大學及各學校附設學校博物館的勃興并對民衆公開。第三的因子，是近世博物館陳列法的改善。蓋博物館的舊式陳列法，多按大小的標準排列，漫無系統，不能使一般民衆理解并發生興趣。近世的博物館，改用科學的系統陳列法及開化史的陳列法。如德國 Das Germanisches Museum 的陳列品，分爲有史以前羅馬時代及維也納時代的三部門

，所有陳列品又分爲法治生活、教會生活、戰爭農業，手藝、勸業、美術、科學諸類，易使閱覽者一目瞭然。此外又用組合陳列法，所謂組合陳列法者，如館內設一古代教會或住宅的一室，裝置該時代所製作的天花板燈板等物，俾設該時代所製作的工具工藝品於適當位置，更配以著該時代衣裳的人形，使各陳列品間發生聯絡的關係，這樣的陳列謂之組合陳列法。如德的München的Bayerische National Museum, Das Germanische Museum均用有此種陳列法。此外又新發明應用動力的陳列法。詳細的說，即運輸用製造工業用或實驗用諸機械的模型，若唯靜的陳列，以供民衆觀覽，恐尙不能達教化的目的，故應用水力電力壓榨空氣或其他的動力以推動之，而示其運動的狀態，閱覽者或搖動該模型上所設的手柄，或掀動其開關，則陳列品即由靜而動，表現運轉的現象。

又近代以前的博物館，陳列品的說明牌，無不內容上形式上，毫不講求。又博物館每日置身館中時間甚少，近代的博物館則異於此。說明牌的內容與形式已加以攷究，自不必說，各博物館設有說明指導員，使有學藝素養與

教育經驗的人充當。此項制度，一九〇七年創行於英國（斯頓）。

從上面看來，入十八世紀後，因博物館陳列法大加改良，漸次通俗化，法國革命的結果，使趨漸次平民化，故貴族獨占的博物館遂從而民衆化。又因美國創行說明指導員制，博物館更進而成一種公的教育機關了。

至近時公開的博物館，其從事教化上的努力尤甚。不僅在館內活動，更伸其教化力于館外，積極的充實貸出用的陳列品影片等，以應館外學校及團體的借用，於是從來不過一參攷品的貯藏所研究資料的倉庫之博物館，一躍而成爲社會教育的必要設施及學校教育的必要輔助設施，與學校圖書館等同爲教育系統上不可缺少的機關了。

又博物館舊有職能的蒐集學藝資料以供研究的事業，近來亦大發達，對於學界的貢獻甚大，從而博物館的價值益高。即歐美各大博物館，多網羅多數學者專門家，成立遠征隊，東奔西走，從事發掘新資料，各館中加聘許多專門學者，從事新蒐集品的調查研究整理保存。於是現今博物館的貯藏愈爲充實，蒐集品目錄及研究報告等刊物益見

現今博物館的設施與教育

于世，裨益研究者及觀覽者甚大，現今博物館在教育上的價值益高。

近代博物館的革新尤不止此。德國Mejer氏于一九〇年視察美國及歐洲的博物館後，更唱博物館建築及設備的改良論，他大非難從來的博物館而忽視實用上教育上的要求為不當。博物館的建築為發揮其新職計，應先注意內部的設計，然後及于外部，應排斥從來的殿室式古風，而採用實用本位的單純式樣。

三、博物館的種類

博物館在最古時代，單以供觀賞為目的，故尚未計及分類。厥後的博物館帶了研究性質的緣故，其大部分，雖仍為包含科學美術及歷史的普通博物館，亦有種種的專門博物館發現，博物館遂漸次分化，及到近代，科學日益發達，博物館的種類愈多，但因所取的標準不同，故分類亦有種種。

先就關係區域而分類，可分為中央博物館與地方博物館二類。中央博物館設置於首都及其他大都市，為國家設

立的博物館，故又名國立博物館。其事業以研究學術為主，旁及民衆的教化，且為地方博物館的模範，更進而指導之助長之。地方博物館，由各地方設立，以從事民衆教化並補助學校教育為主要任務。今日歐美國為期國民教育的澈底計，競從事普及地方博物館鄉土博物館的設施，以使得學校及圖書館同時並進，普及澈底的國民教育。

次按其內容而分，可大別之為普通博物館與專門博物館二類，專門博物館大體可分為下列各種：

一、歷史博物館 保存表示以個人國民或民族各時代的生活狀態及關聯個人國民或民族歷史上的事變的資料之博物館，其蒐藏物品，為歷史及考古學上的物品。此類分化的博物館，其最著者如次：

1. 鄉土博物館
2. 傳記博物館
3. 民俗博物館
4. 古錢學博物館
5. 軍事博物館
6. 海軍博物館
7. 運輸博物館
8. 郵件博物館

二、科學博物館 陳列說明依據自然現象的批判研究而得的自然法則及理論的資料之博物館。其蒐藏物品主為物理理化及產業上的物品，由此類博物館分化的博物館中的

最著者如左：

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| 1 天文學博物館 | 2 地質學博物館 | 3 礦物學博物館 |
| 4 岩石博物館 | 5 古生物學博物館 | 6 生物學博物館 |
| 7 時藥博物館 | 8 動物學博物館 | 9 海洋學博物館 |
| 10 人類學博物館 | 11 醫學博物館 | 12 化學博物館 |
| 13 物理學博物館 | 14 產業博物館 | 15 機械學博物館 |
| 16 商業博物館 | 17 農業博物館 | 18 社會博物館 |
| 19 災害防止博物館 | 20 教育博物館 | |

三、美術博物館 收容人類審美的文化的業績之博物館。其蒐藏物品爲美術工藝品，由此類博物館分化的博物館中的最著者如次：

- | | | |
|------------|----------|-----------|
| 1. 描寫藝術博物館 | 2. 彫塑博物館 | 3. 手藝博物館 |
| 4. 印刷博物館 | 5. 工藝博物館 | 6. 建築博物館 |
| 7. 演戲博物館 | 8. 音樂博物館 | 8. 考古學博物館 |
| 10 美術史博物館 | | |

普通博物館，其陳列品蒐藏品則兼歷史科學及美術品三者而有之。建築于都市的博物館，多屬於專門博物館，反之，建築于各地方的小博物館，多屬於普通博物館。

現今博物館的設施與教育

專門博物館因其種類不同，其職能亦異，科學博物館及歷史博物館的教化，着眼于知識方面，以啓發觀衆的思想爲主要目的，美術博物館則着眼于觀賞方面，使民衆玩吟古今的名作，俾成愉快滿足，以增高其興趣，發展其鑑賞力。

地方博物館中，有鄉土博物館者，其內容的性質，係蒐藏有關於其鄉土的科學歷史及美術資料的普通博物館。其任務，在爲該地方全民的社會教育的中央機關，對於該地全民施以公民必需的教養，旁兼補助該地方的學校教育。即藉鄉土關係的蒐藏品，使鄉土民衆理解鄉土的自然與社會，尤注意啓發社會連帶的觀念，養成愛鄉的精神，俾對於作興民風改善家庭生活及發展地方經濟上有所貢獻。

專門博物館中有教育博物館 *Pedagogical Museum*、*Educational Museum*、*Schulmuseum* 者，是蒐集校舍教育用具及一切教育用品，又備置教育參攷圖書以供教育家參攷的專門博物館，德國有此種教育博物館將近四十，多附設于小學校，亦有獨立建築的。波蘭尚蘭奧大利亞日本及其他國家均有教育博物館，其內容與德無異。

現今博物館的設施與教育

二八〇

又現今博物館，於成人博物館之外，有兒童博物館，又有依維持方法為標準而分類的國際立博物館國立博物館公立博物館私立博物館附設的博物館等，歐美各國大學及各學校，均競附設博物館，不僅供學生研究之用，且對民衆公開。

兒童博物館，以教育兒童為目的，有設立獨立建築物而名兒童博物館或少年博物館的，有于普通的成人博物館內附設兒童室的。其客體對象，為自幼稚程度之幼兒至小學校程度之兒童。故館中陳列用具，須細及兒童的身長，說明牌的文句須簡單易解。學校放假日及散學後，兒童來館，須個別的組別的為之指導，其教授內容，力避與學校所授者重複，以期達到補充教育的目的。

兒童博物館亦有名教育博物館者，如美國堪薩斯市的 *Educational Museum of the St. Louis Public School*，即是一例。這博物館是以先年佛路易市所開的博覽會各國出品為基礎，再蒐集多數的兒童學習用教授用所必需的博物館本模型掛圖影片留音機片等而成。設有貸出部，每日應各學校之所需而貸借之，又歡迎

附近小學校學生來館觀賞，由說明指導員懇切的說明指導。其設備與事業的性質，完全為一兒童博物館。至叫做教育博物館者，不過基于一種傳統觀念而已。至英國數十年前，博物館事業的先覺者，每欲使府來的博物館脫去研究本位的舊型，而入于教育本位的新途徑，故冠以教育博物館 *Educational Museum* 的名稱，以別于研究博物館 *Museum of Research*。採用教育博物館的名稱，不過受當時思想所支配的傳統的關係。故吾人設法以兒童為對象的博物館時，仍用兒童博物館 *Children's children's Museum* 或少年博物館 *Junior Museum*。教育博物館的性質，已如前述，則與此迥異。

學校博物館 *School Museum Collage Museum, university Museum* 為自小學至大學實施教育設施上的一最重要設施。與圖書館同成為學校學習研究機關的兩輪，缺一不可。小學校附設學校博物館者，雖歐美亦稀，但近時教育地方化的呼聲日高，鄉土教育給的教育思潮熾起。故小學校中漸次設置鄉土資料陳列室，鄉土資料室不可與從來的教具室同觀。一切資料，當基於作業主義體驗教育的原則

，由兒童教師協助生產。如能在教師輔導下，使兒童踏著鄉土的實地，從事研究蒐集關於鄉土上有價值的物品，由他們加以整理，或製成標本，或製作圖表模型，以成一鄉土資料室或鄉土博物館，實為最理想的小學附設鄉土博物館。

外國的初等中等學校，其學區內多有獨立完備的博物館存在，故可引率學生到該地方博物館參觀，或向博物館貸借物品來校，以實施直觀的實物教授。故各學校雖不另置博物館，亦無大礙。若我國地方博物館尚未萌芽的國家，至少中等學校實有附設博物館的必要，經濟困難的學校，可聯合若干學校，設一學校聯立博物館，內容易于充實，發展迅速。

專門以上的學校，應用博物館教授之處甚多，如無博物館可以利用，教育多不可能。故專門學校及大學，應以設置學校博物館為原則。

大學專門學校附設的博物館，不僅單用着教育學生之用，應兼作教導民衆之用，故宜對民衆公開，作成一種社會教育機關。英國的大學博物館，雖已公開，然因其內容

現今博物館的設施與教育

偏於大學生本位，英國博物館協會會長 Sir H. B. S. 遂大聲疾呼，謂大學博物館宜同時兼其市民博物館的機能，經營大學博物館者，不可忽此。

除以上各種博物館外，尚有所謂戶外博物館 Open-air museum，即大建築物或其他歷史的遺物又或天然紀念之類，其不能移存諸室內者即保存於戶外，以供公衆的觀覽。如土俗歷史考古學的博物館將昔時農民的住宅風車等大形遺物陳列于博物館附近的庭內，甚或將當時所用的家具陳列其內，又配以衣着當時服裝的人形，即戶外博物館的一例。瑞典的 Östergötlands 的諾得斯加博物館，為最早的戶外博物館。我國巨大的史蹟名勝地位極多，附屬於史蹟名勝的巨大美術工藝品亦不少。可作戶外博物館的資料極為豐富。

四、博物館的行政組織

現今博物館的行政組織，多採館長制，下分學藝部及事務部二部。學藝部設學藝員若干人，掌蒐集學藝上必要的物品而陳列研究，悉以專才充之。事務部設事務員若干

現今博物館的設施與教育

人，掌文獻會計庶務等事，外設評議委員會以爲館的顧問及助長機關，多聘請學者及好方家充任委員。

五、博物館的建立

我國的博物館事業尙未萌芽，所以談到博物館的設施，首先要研究全國博物館的系統設施問題。首都南京，當然應該要設中央博物館，由國庫出費經營。可分爲歷史博物館科學博物館美術博物館三館。若病其規模過大，不便經營管理，可分科學博物館爲博物學博物館與產業博物館二館；博物學博物館包括動植物地質人類學土俗學及衛生，產業博物館包括理化天文數學運輸交通及各種製造工業。若蒐集品增加有設分館的必要時，可將包括農事蠶業畜產水產及林業的農業博物館及商業博物館運輸交通博物館獨立。美術博物館亦可分爲包括繪畫彫刻及建築的純美術博物館與工藝博物館二館，歷史博物館可分出軍事博物館而立。又我國幅員甚廣，祇在首都設立一國立中央博物館，實病其太偏。故除首都而外，其他如北平廣州武昌三大都市，均應設置一中央博物館，北平以設立歷史美術博物館爲宜。廣州武昌可設立科學博物館。

地方的博物館的分佈，人口在三四十萬以上的省會或市可設置相當規模的科學產業博物館與歷史美術工藝博物館二館，由省立或市立之。人口三四十萬以下的省會，可設置省立博物館，以設置包括科學產業歷史美術工藝諸方面資料普通的博物館爲宜。各縣可設置縣立鄉土博物館。各地方的名勝古蹟，其有特殊價值者，可善爲整理，使成一戶外博物館。又大學及專科學校，亦宜設置博物館，或聯合設立聯立博物館，並對民衆公開，特殊環境區域可設立各種分化的專門博物館；如上海漢口設立商業博物館，杭州成都設立蠶業等博物館之類。又私立博物館的產生，固極歡迎；然同性質的博物館重複設立於一處之弊，當力避免。

其次，我們考慮建築的問題，現今的博物館，其任務爲保存古物，以供學術的研鑽，且施民衆教化，故建築上的第一問題，爲位置的選定。博物館的建設地，以交通便利民衆易往觀賞的地方爲宜，如市中心區域，最爲適宜，然交通過於發達之區，火車往復頻繁，往往使地面發生煤煙，烟囪的烟，地上的塵及種種市聲紛至沓來，對於博物館

館物品的保存上教化上，妨礙甚大。日本東京的帝室博物館科學博物館均建築于交通便利的上野公園中，可謂得理想地。其次須購餘裕之地，以備日後的擴張。

建築上第二問題，為博物館的館舍抑須獨立建築，或可附設于圖書館及其他市的公共建築物之內。近時的博物館經營，須要種種的設備，且徵經驗者之言，附設則易發生種種困難自以新建獨立的館舍為佳。若既成建築物的構造採光設備及室的配置等，從種種方面看來，可適用作陳列館時，用既成建築物亦可。尤以建立鄉土博物館歷史博物館時，利用與歷史有關的建築物為館舍，從教育學藝的見地而觀，較為有益。如北平建立歷史博物館于故宮，故宮的建築物本身，即有歷史學藝教育的價值。建立鄉土博物館，可將鄉賢祠等與鄉土歷史有關的房屋修繕充用，但採用此法，其內部的陳設，如家具裝飾品等類，須用當時之物，根據史的考證，照原樣陳列。

博物館的建築，是一件頗不容易的問題；經費所需頗鉅，此其一難，設計頗費思慮，此又一難。歐美各國的建築師，過去亦乏建築博物館的知識，聽其片面設計而動工

現今博物館的設施與教育

修築，至落成後，完全不能合用者，屢見不鮮。現今則了解博物館學的設計的建築師漸次出現。至說到我國的建築師，著者曾看過許多圖書館的打樣，因其對於圖書館學的知識很缺乏，完全不能用者甚多，如浙江某省立圖書館的新館，即其一例。富有博物館學的建築師，恐尤不易得。故新建圖書館者，對於設計上宜不惜時日與建築師再四商談改善。萬一新館舍一時不易落成，可暫借用民房或建築臨時館舍使用，以便長期研究正式館舍之式樣。

博物館建築的設計，宜自內事始，然後再及于外事。何謂內事？如室的大小形狀及其佈置與採光換氣諸端。何謂外事，如建築物宜採何時代式樣，如何美化及如何調和環境之類。建築費充裕時，寧多投用於內部構造方面，以期實用，勿事光耀外觀，宮殿式紀念館式的博物館建築，已成過去的歷史，不符近代的潮流了。

博物館的建築，自博物館的性質上面觀，宜注意于該萬藏品的安全保存與公眾的安寧，故非注意于耐火耐震不可。西洋謂失火塵埃及盜賊為博物館的三敵。博物館的建築為耐震計，選擇館址時，地質上宜注意，疏鬆的地不可

現今博物館的設施與教育

用，附近懸岩絕壁之地不可用。鐵骨混凝土的建築物耐火力較大。爲防火計，建築材料，宜採不燃性物，各樓宜設自來水管，屋頂設貯水池，室與室宜設百葉狀的金屬防火戶，平時使藏于壁內，不爲交通上的阻礙，但附有可磨性的鐵鍊于其上，一旦火起，溫度增高，其鐵鍊自熔，其壁可自動關閉，而成防火壁、窗戶外亦須照此設計，設置不易傳熱的金屬捲窗、屋頂亦須設防火層，木鋪地板上宜貼 *Mastic Cement*，電氣的開關處的裝置，宜嚴密檢查，使不易漏電。各室內宜設置遇熱其救火器控即響的種種消火裝置。爲防盜難計，館的常開戶宜少，窗的外部加設鐵條格子窗，各室戶的鎖閉，施以特殊的設計。

現今博物館的性質，不單是蒐集品儲藏所，已進而在教育上活動，大發揮其職，故建築的第三問題，爲室的設備上的數的問題及配佈方法。現今博物館除照從來陳列室陳列室事務室外，更須設置可放影片的教室講演廳館外貸出室陳列準備的工作室解裝室研究資料的貯藏室研究室圖書室公衆食堂小集會室等。以上諸室，得依博物館規模的大小而事伸縮。

二八四

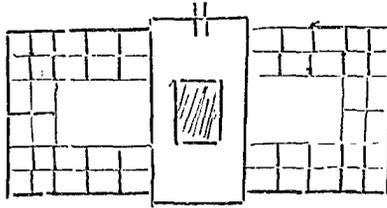
博物館的諸室，可分爲公衆用與館員用的二類。公衆用的諸室，因管理上的關係可區分爲二類。第一類爲陳列室及圖書室。小規模的博物館，爲便于監視計，以互相接近，較爲經濟。公衆室的第二類爲教室講演室集會室及公衆食堂。小規模的博物館，集會室可與教室共同。又小博物館的陳列室可少設隔壁而以陳列箱風封之，既便於監視，又便于掉換陳列品。

館員用的諸室，亦因工作的種類，自分爲二類。其第一類爲館長室學藝員室及研究室等。小規模的博物館，此等室可設於陳列室及圖書室附近，以便監視一切。其第二類爲工作室解裝室貯藏室及貸出室等。此等室因可不必與公衆接近，別設置之，亦無大礙。

依據歐美各國的經驗，陳列室因力求設於公共出入口附近，較爲便利。故可以第一第二層建築的前部分充之。附設于圖書館學校市廳時，尤須注意及此。蓋若設於較後之地，民衆多有畏懼心理，而少進入。講演廳教室工作室解裝室貯藏室食堂及便所等，以設于地下室爲宜，講演廳教室及解裝室附近，可另開入口，以爲聽講者及裝箱品出

入之所。

博物館建築的形式，因在近世意義下創始的博物館甚少。多數的博物館，均係利用舊宮殿富豪的住宅及寺院改建，故新建建築物的形式，距理想的境域尚遠，其採用最多的平面形式，大都係根據理想博物館一書所繪的標準平面



形為基本形式而略加改變，其基形如上圖。兩翼中部設中庭，沿中庭的內側室設較廣大的陳列室，外側設小陳列室，其正中部為大廳，可作緒論陳列（後詳）之用。此形頗易於採光。波士頓芝加哥的美術博物館，即以此形為基本加以變更而成。此外如 De Cardin 的國立美術博物館，則不設中庭，而設中央陳列室，採上方光線，兩側圍以小陳列室。這屬另一種建築形式。

其次，我們要研究採光的問題。關於這個問題有兩派

現今博物館的設施與教育

主張，一派主張採用人工光線，即用電燈照明，他們說，天然光線可使陳列品褪色，犧牲畫面，塵埃侵入，因天氣的關係，明暗不定。一派主張用天然光線，他們說，採天然光線，因光線的本身的性質及微風由窗徐來的關係，可使精神較為爽快。公平論之，人工電光，其色較欠自然，且需經費頗鉅。故現今一般的博物館，多採折衷制，即自然光線與人工光線并用。

自然光線採光法，可自光線所來的位置分為側面光線（窗光線）上方光線（屋頂光線）與高窗光線三種。側面光，除用于繪畫陳列室可便于觀察小品及詳密描戲外，易于反光，妨礙視覽，頗感不便。同時需用壁面亦較多，使陳列面積減少。惟上方採光，使陳列室四壁面積經濟，則其所長。然其光線係直射強光，對於陳列品有害，故採用上方採光時，當用特殊補助設備以調節之。高窗光線，又名阿特利 Studio or Atelier light 採光法。此種採光法，可調節側面採光與上方採光的缺點，且其光線與製作繪畫時的光線一致，Vaname 教授謂高窗光線為繪畫陳列館最理想的光線，尤以開北窗時為最佳。蓋北窗的光線，乃間接

光線，故不如東來或西來光線為直接光線，可使陳列館受害故也。高窗的窗台，宜距地板高一丈以上。否則由窗來的光線，當受陳列箱玻璃面的反射。窗的上端，須遠於天花板。窗的高可依室的大小與所需採光面積而定，至少須高至一丈三尺以上。

許多博物館的建築，因節省地面，對於通風，較少講求，因而夏季不能耐熱，於館的教化上及保存上障礙殊多。故宜注意于耐熱裝置。其最善的方法，當推科學化的通風，裝置冷氣裝置，用機械力使新鮮的空氣循環於館中各室。簡便的方法，例如採高窗採光或中庭式的建築，可使微風吹來，不無所補。

博物館建築上尚宜注意的問題，為防濕。空氣過于乾燥與過濕，均對於保存物品有害。房裝置不完全的博物館，因其空氣過乾，可使保存品發生龜裂及其他損傷。故現今新設博物館，有換氣裝置，使專入於室內的空氣，先通過水中數次，以洗滌之，且給以一定的濕氣，冬季則增高其水的溫度，以溫空氣，同時給以濕氣。為保持博物館的室溫四季同一計，此種設施，實為必要。美術博物館的

陳列室的溫度以六十五度至六十八度為最適宜。尤須注意使晝夜的溫度一致。為測量濕度計，歐洲各國的博物館，設備有濕度計。

博物館建築上尚宜注意的問題為防塵，地板以膠木為之，而時塗蠟為最善的防塵方法。每日掃除時用濕木屑撒佈而後掃除，則塵埃附着于木屑而去，無揚塵之弊，實為最經濟的一法。

六、博物館的設施

博物館設施上的第一問題，是為蒐集。歐洲各地博物館的發達，多源于個人蒐集品所助成。其蒐集品，因受各個人的興趣所支配，偏于一方，為必然的事。其後博物館當事者，在一定計劃下，從事蒐集，極成困難。許多博物館將其長年累日努力所得的蒐集品系統的陳列一觀，所缺甚多。英國大英博物館的範圍極大，其蒐集範圍極廣。然仔細檢查其所蒐集品，除埃及希臘而外，餘均屬斷片的，距系統的蒐集，相差太遠。世界的大博物館猶如此，各地小博物館的蒐集事業，實為最困難，最需努力的。

博物館的普通蒐集方法，可分禽獸的狩獵，無脊椎動

物的捕集，植物的搜索，化石的掘取，岩石切取及歷史藝品的蒐集，攷古資料的發掘等。

現今各國對於歷史攷古品土俗資料極爲珍視，多制定古物保護法或國寶保護法，凡屬國有省府縣市鎮鄉的公共團體及個人所有的在歷史上攷古土俗上有特殊價值的古美術品工藝品及其他，悉不許流出海外。建築物中可爲歷史的證徵及美術的模範者，均指定爲特別保護建築物或國寶，由政府保護，支出經費修理維持。意大利更用有鑒定古物專門智識者爲稅關員服務于各海關，嚴防可作國寶的工藝品及美術品流出海外。誠以古物關係一國文化及學藝甚大。如此，或可稍盡保護之責，以使博物館蒐集上較易，而得完備其系統陳列，裨益學藝者甚大。我國建國之歷史甚久，如三代鼎彝，秦篆漢瓦，唐塑宋元明名畫等珍品，不勝枚舉，而日本及歐美各國大博物館的蒐集品，其足跡早遍佈我國各大都市及城鎮鄉村，歷史上攷古學上有價值的物品，流亡于海外者甚衆。國寶保存法的制定，實爲不可緩的要圖。博物館的蒐集者，若發見有價值的古物，當從速設法購置，勿使機會失去。

現今博物館的設施與教育

現今博物館蒐集攷古品，往往從事發掘。甚有遠涉重洋者。如英、美、各國曾一再組織遠征隊至我國西北發掘，購載而歸。一國的國寶，聽人發掘以去，且有名流爲之引導，官吏爲之保護，是誠在其他文明國家所罕有的事件，而宜引爲國恥者也。故關於發掘問題，國家亦宜制定法規，以事保護。何地可以發掘？發掘之手續如何？何種發掘品，當指定爲國寶而歸國之博物館度藏？何項發掘品應歸地方博物館保存？私人發掘品公有之規定如何？何項古塚遺跡應保存不許發掘？均應有詳密的研究，完備的規定。從事發掘時，宜再三注意，勿損壞其原形。動植物及化石的蒐集，各國亦頗注意于遺涉遠征隊。世界各地，幾無處不有各國博物館遠征隊的足跡。

現今博物館的職能擴張後，博物館已變成民衆教化機關，于是博物館難免集中，其有對於教化上頗有價值者，往往陳列模造品，如摹繪名畫或石膏製作模型等是。

博物館的蒐集品中，須加工製作作者不少，當派專門技術家加工滌洗修繕或製作後，始能陳列。此種工作須賴專門技能始可從事，故歐美各博物館有爲養成此項人才附設

現今博物館的設施與教育

博物館員專門學校者，館中又設工作室，以備作業。

博物館設施上又一重要問題，是爲陳列。博物館的蒐集品，可分爲陳列品與研究資料二種；前者陳列于陳列室以供公眾的觀賞，後者保存于儲藏室，以供特別研究者的使用。因爲現今博物館的性質業已社會化，陳列代表的物品，易喚起民衆的興趣。許多同類的陳列物，可于儲藏室內備特製的櫃，而系統地儲藏之，以備特別研究者之研究，貯藏室的研究資料當力圖豐富。

陳列上最初宜致慮的問題，爲陳列室的分配。得應陳列品的性質而其定陳列室的大小。製品占面積最大，繪畫次之。小博物館可將陳列室分爲數部分配。

陳列的方法甚多，有露出陳列與陳列箱內陳列之別，又有散列陳列與集團陳列之分，此外尚有單獨陳列精繪陳列等。茲分別述其大要于後。

所謂露出陳列者，即不收入陳列箱內的陳列法。如畫裝箱後即掛之壁間，彫刻品即陳列于陳列台上之類。陳列箱內陳列法爲博物館中的主要陳列法。一箱內多分爲二段或三段，以厚玻璃爲橫隔板，板可高低自由，板上飾以布

類，大形之物，即陳列于板上，小形之物可以種種支架陳列之，以便觀賞，此謂之平面陳列法。又有不用橫隔板而用布類爲背景，將陳列品附着于其上而陳列的，謂之立面的陳列。

所謂散列陳列，即陳列時不顧及其系統關係，雜然露出陳列或陳列于陳列箱內的陳列法。陳列品缺乏的小博物館，多用此種陳列。美術館中的繪畫陳列，或因數量的稀少，不能成一系統，或因美術館的目的，多在使民衆感受美的陶醉，故多採散列陳列法。反之，依學術上的系統或時代先後或地理關係，將若干有關係的物品，陳列于一處者，謂之集團的陳列法。後者爲較新的方法，有豐富蒐集品的博物館，多用此法。

現今博物館爲使其陳列品通俗化，喚起觀覽者的興趣起見，盛行組合陳列法。組合陳列法者其最普通的，爲配以舞台的背景，施以適當的照明的有關聯的物品化裝的陳列。小者陳列一立方尺的箱內，大者往往占一陳列室及數陳列室。此種陳列法，自然科學博物館土俗博物館及歷史博物館中多用之。例如外國博物館中有戲一室，其室的構造，

悉用我國建築式建築，中陳列我國式的室內用具，配以與
人同大的人形，穿着我國的服裝，以示我國的風俗。即用
此種組合陳列法而陳列。又如造一小水族器，中植以水草
，養以許多魚類及其標本，以示魚類的生態，亦屬組合陳
列法。

集團陳列法的又一變形，為緒論陳列法。何謂緒論陳
列法？現今博物館往往于館的入口廣間內或其他各部內，
用組合陳列室陳列一民衆易于了解且易喚起其興趣之陳列
之謂。例如倫敦的博物館博物館的入口廣間內，陳列一示
以進化論的變異進化及適應的模造式的陳列品，民衆極易
了解，且可喚起其嗜好博物館的興趣。動植物等各部門
的陳列室，亦有此緒論的淺近的陳列。民衆祇須體驗此種
陳列，亦可增進不少的知識。

現今博物館中有將特別傑作一件或數件陳列于一室，
以便閱覽者不為它分心而去細為推敲的，謂之單獨陳列，
如Dresden市的國立美術館Swatische Gemald Gallerie
曾為一名畫而特闢一室以陳列之。

又有于室的中央或其一部設置迴轉台，上置蒐集品。

現今博物館的設施與教育

閱覽者可靜立于一處而得觀許多的陳列品，簡之動的陳列
法。

科學產業博物館中所陳列的機械或機械模型，須應用
動力，始能顯其構造與機能者，多應用電力或壓縮空氣，
以轉動之，多于陳列品上之一部附以手柄或開關。觀覽者
將手柄一搖，或開動其開關，該陳列品即呈動象，以示其
機能。又或將機械之一部撤開，以示其構造，或別製作斷
面，以使人易解。故入現今的科學博物館，能以極短的時
間，得知許多機械的變遷發達及新式構造的知識。

現今博物館中的又一新陳列法，是為應用電影的陳列
法。館中設有鋼鐵板所製的如郵政信箱的陳列箱，中置不
燃性的膠質影片，箱的上部，書有該影片標題，下部設有
開關，并書有請按此開關之字樣。觀覽者一動其開關，其
影片即映出於前面半透明窗上。該片長約百英尺，一卷既
終，即自然停止，再按再視。影片內容多補充陳列品的不
備者。

陳列上易生的缺點，為陳列的意義不易使民衆看出。
民衆不易發見其着眼點的存在，及陳列品相互的關係與全

體的越旨。故陳列品當依其類似關係，從屬關係，因果對此關係，適當排列。一組的物品，須注意其形式的調和，主要之物置于中部，依次排列其左右，小者居前，大者居後。又須陳列布類爲其背景，注意於美的點綴。又須注意于他覽者生理的關係，以防其疲勞。陳列小物品時以距地面三尺五寸至六尺五寸爲宜。眼與物品的距離不得過一尺五寸以上。供兒童觀覽之陳列物，距地面以三尺三寸至五尺爲宜。

陳列箱內陳列須用陳列箱。陳列箱的形式甚多，非本著所能詳述，其最普通的有縱櫥，四側及頂側裝以玻璃，觀覽者可由縱玻璃觀覽其陳列品。又有置于形如棹的台

上，裝以玻璃，觀覽者可由水平面觀覽者，謂之水平櫥。

水平櫥有二種，一種其上蓋成平面式曰台櫥 Table Case 又一種其上蓋成斜面式，成斜面式者，有只向一面斜的名曰桌櫥 Desk Case，有向兩側斜的，謂之中心櫥 Center Case。

陳列箱的大，因陳列品的大小而定，固不能一樣。但除特別櫥外，仍以製成一樣爲便利。一般規定，縱櫥以高八四吋，長六〇吋，廣一四吋爲宜。台櫥以高三八吋，長

六〇吋，深三四吋，台高三〇吋爲宜。中心櫥高六六吋，長六〇吋，深三四吋，台高三〇吋。

陳列箱的材料有用木材製作的，有用鐵製作的。鐵製品爲不燃性物，有防火之效，所占面積較少，價值較昂。大陸諸國的陳列箱，多于其木框上施以裝飾，如 Loware 博物館的工藝部，即如此施工。美國則用簡素的鐵框製成，無何等的裝飾。英國似採折衷制。平心論之，除美術工藝的陳列箱，可加裝飾外，以不加裝飾爲宜。蓋裝飾所費經費甚多，且易使觀覽者注意陳列箱的裝飾而造成喧賓奪主之弊。

陳列貴重物品的陳列箱，如 Sothorn 的國立博物館的貴金屬製品陳列箱則施有送電設備，夜間通以極強電流，以防盜劫。如 Keller Friedrich 博物館的古貨幣及勳章，則入台櫥；開館後則取出鋼鐵的鑰門閉之，紐約的自然科學博物館，則有特殊的裝置，盜賊一觸陳列箱，裝于天花板的警鈴即發聲。大英博物館則反之，陳列箱無特別的裝置，而注意于其陳列室的門戶裝置。

陳列箱的設置法，一般的方法，在長方形的陳列室中

，陳列箱的長軸與室的長軸成直角。中央設通路，其左右得應室的大小而配置若干列。又有於室的四周，配以小形的陳列箱或台櫥，中央留空或配以大形的台櫥一二個的。

陳列的設計，應先將陳列材料分類為若干部門，各部門按其資料之性質分址及價值，於所分配之室中，決定開闢壁面及地面上的位置。室中須用凹面時，可用屏風為間壁或以縱橫使其長軸與壁面成直角造成之，次依陳列品相互的類屬關係，以定觀覽的順序。觀覽的順序，宜注意于不使觀覽者再重過或橫斷之。

關於博物館的設施，最後，要講說明牌問題。說明牌是用來使博物館的陳列品加一層有意義，以擴大教育效果的東西，博物館教育，要有說明牌，然後能活動，美術博物館所陳列的藝術品，是以供民衆的鑑賞為眼目，所以現今美術館中用說明牌者較少，而代以號碼，又另印陳列品目錄，或觀覽指導小冊，于號碼下，印刷題名作者名，製作年月及作者經歷等。至于科學產業或歷史考古學的博物館，無說明牌，則陳列品幾無意義，博物館教育，全失其作用。

現今博物館的設施與教育

說明牌在教育上的效果如何，有種種問題必當考究。第一部的綜合的說明牌，是揭示關於一室內（或一區畫）的陳列品全體的題名，其面積宜較大，而揚于室的入口處或壁面適當地位，以便觀覽者能看出觀覽上的着眼處。一室內之一門的綜合的說明牌可揚于各櫥前面，其形當較前者為小。各陳列品個別的說明牌，可附于每組的陳列品或每件陳列品上。說明牌的大，當較門的說明牌為小，其大小的標準，可據陳列品的大小價值及櫥的大小而定。又當參酌說明本文的長短及陳列品的性質是否普遍性為依據。大體言之，同大同價值的陳列品多用同一大小的說明牌，以劃一其體裁。故各博物館中多備大中小三種說明牌的用紙。只印輪廓，而不印其他文字于其上，以便能縱橫使用。

說明牌的紙質，以與陳列品十分調和而不為陳列品的障害且不易褪色者為佳。尋白色的紙太過于刺激眼目，且易污穢。美國博物館專家伯爾哥爾曼氏謂以淺黃色褐色及灰色的通常板紙為佳，日本關崎太師氏主張用鼠色淡綠色等淡色。

說明的文句，大抵由(一)題目(二)本文(三)備考三部而成。題目宜簡潔，使閱者一目了然其陳列品為何物即可。本文為題目的解釋，示以陳列品的性質出所作用效用等，文句亦須簡潔書之。備考欄，記以捐贈者製作者的姓名等。

說明牌的文字，外國多用印刷，但外國的文字為字母所構成，博物館中易於設備，易於印刷。我國的文字與外國不同，當然祇有用寫，楷書易於認識。用美術文字，亦宜顧慮明白易解一點。部的題名的綜合的說明牌，以橫書為佳，蓋與陳列品的排列較能調和。橫書文字，為與西文書式一致起見，以自左而右為佳，從而觀覽順序，亦當效法西洋，由左以至於右。

說明牌宜放於較易使人注目的地方，或直接附於陳列品上或陳列櫃的後部或橫隔板，或用附有小缺的鉛台置於品側，將說明牌插入其缺中。

現今博物館中的最新設施，是為說明指導員的設置。館中聘請學藝上有素養教育上有經驗的人為說明指導員，規定每星期中何日何時說明。屆時對來館參觀者，施以說

明的教化。是制創始於波士頓，一八九五年波士頓的美術館認為必要，其翌年，得市的美術俱樂部員為後援，即實施此制。一九〇一年巴黎的 Louvre 博物館亦即實施此制。一九〇三年德又做行。一九一〇年英國復做行，現今各大博物館，多有此新設施。

七、博物館的教化事業

博物館為一教育機關，故其職能，除蒐集保存自然及社會的物品外，當然應為教育事業而活動，博物館的數育事業，大致可分為三種：

- 一、博物館的啟蒙教化事業
- 二、博物館的民衆教化事業
- 三、學術研究事業

茲分述其概略於後：

何謂博物館的啟蒙教化事業？博物館為一種最要教育機關及博物館的效果，本著以前諸節，業已述及。然世人中之不明白博物館為何物及利用之遺者，仍大有人在。博物館的啟蒙教育事業，即以此種人為對象，而教以關於博物館的緒論知識，并教以利用之道。

現今各國博物館，爲實施此種啓蒙教化計，編有博物館指導圖書，內載該博物館設立之趣旨及其沿革，行政組織，經營方針，事業，各部陳列方式，陳列品的大要，入館手續，附有該館平面圖，陳列室的順序圖及其他圖片。以爲之啓蒙指導，英國及美國盛行此種教化。尤以大英博物館編製者最爲完備。

博物館民衆教化事業的設施，其種類甚多；有(一)觀覽者指導教育(二)講演會(三)講習會(四)播音教育(五)特別展覽會教育(六)蒐集品館外貸出教育(七)模型製造(八)幻燈及電影片製造(九)畫片圖錄製造等。

何謂觀覽者指導教育？現今博物館設有說明指導員，說明指導員對來館參觀者，以陳列品爲中心爲之說明指導，此種作業，謂之觀覽者指導教育。惟因經費的關係，現今各國博物館設置的說明指導員甚少，故說明指導員的作業，多以團體爲限。其對象，一爲民衆團體，一爲學生團體。

博物館徹底地實施學生指導最早的爲美國 *Smithsonian* 市的商業博物館。該博物館的陳列品是以先年芝加哥所開的世界博覽會陳列品爲基礎而成。世界各國特產的商品

現今博物館的設施與教育

及原料的標本，頗爲豐富。且其原料與商業生產工程及海外諸民族的風俗習慣，均用透光欣賞 *Diorama* 式有興趣的陳列。該博物館用婦人說明指導員三人助手一人担任說明指導。該館每逢月火水木金五日間自午前十時半至午後二時，舉行二回說明指導，每回約一小時。此外有臨時的說明指導，講演題目及各學年的課程時間表，在每年九月學年開始時，配送與各小學校。凡小學第四學年以上的學生皆可往聽，希望聽講的學校須於一星期前報名。周期率引學生到館聽受。因館的性質關係，說明的內容，自以關於地理商業及理科的事項爲限。講演的題目，據 *Philadelphia* 州教育局制定的教則與市的學校當局協議而決定，講演時，以將同一程度的學級數組同時收容於講演廳中說明指導爲原則，聽講者爲該市及附近十里左右的諸學校的學生，故一回收容不完時，同一講演可重講二回三回乃至四回五回不等。講演時用幻燈電影爲之補助。一九二七年九月至一九二八年二月半年間，受該館說明指導的學校，計一二五校，受教化的學生凡四萬人。

講演完後，將學生分爲數組，說明指導員爲之引導

現今博物館的設施與教育

二九四

陳列館，使之實地觀察。博物館覽者指導教育的價值，就在這樣地利用觀察補充學生在學校內所學的教科書上知識的一點。

以上為對小學兒童指導教化的狀況。對於中學校的上级生專門大學的學生，不特設演講的題目，使其就配佈於各學校中的題目中，任意選擇，而為之講演。講演的內容，得依學校的程度與學生的理解力的高低而酌定。

該館於學年之始配送與各學校的講演題目及課程時間表的小冊內，不僅附載有聽講的手續，即來館的路線下車地點，亦用精密的地圖，詳為介紹。

博物館的觀覽者指導教育，不僅以學校學生為限，童子軍，講習會員及其他一切團體，均歡迎之。館中每星期規定一定的時日，募集團體觀覽的參加者，周期為之說明指導。

英國大英博物館辦有公開巡覽演講 *British Museum Official Free Public Lecture-tour*；除每星期日外，每日二回，每回講演二次，一次為正午，一次自午後三時起，約講演一小時，以一室或二三室的陳列品為中心講演。

講演的題目，以一個月為單位，就全陳列室的陳列品而妥為分配，聽講者於所定時間前齊集入口的大廳，隨各人所喜歡的講師赴陳列室而聽其說明，講演時，於其陳列室的兩方門口，揭出講演的佈告，配置留聲，使通過者肅靜觀覽，以免妨害說明。

講演會，或臨時開講，或每星期定期開講。如 *Palind ophia* 市的商業博物館定于每星期六午後三時起開講，免費聽講，講演內容以通俗為主，多與陳列品有相關處。講師為館員或館外專門學者。美國博物館設備有可收容三千人的講演廳，暗室設備幻燈電影設備等均全。

講習會即連續講演，以專門館員為講師。講習事項與博物館的蒐集品有關，如此例時的博覽會的國立博物館，*Les Musees Royaux Chateaubrunantenaire a Bruxelles* 開設每星期一回（一小時）十數回完結的長期連續講演。其一九二年的講演題目為「羅馬帝國的北部殖民地埃及學，近東亞細亞的藝術希臘羅馬明期的彫刻，陶器與玻璃，毛氈史概說，日本的藝術」。美國紐約的 *Metropolitan Museum of art* 及 *American Museum of Natural History* 均設有

小教室，以備開此講習會之用。

播音教導為博物館與播音局等的一種聯絡教育。博物館時時準備與播音講演中有關聯的陳列品，又於講演廳內設收音機，並將此種設施在報上發表，使有志的民衆乘時來館聽講，因為播音教授的缺點，就是不能使民衆直視（除播音用教科書上插有圖畫者外）。博物館實行播音教導時，或陳列與播音中間係的物品於收音處，或于播音講演完後，就其陳列品而為之說明。答其質問，甚至使其互相討論，實可補充播音教育的所缺。

博物館的當時陳列，不能時時變更，故各國博物館又常開設特別展覽會以實施特殊目的教育。如提倡產業的發達衛生狀態的改善，民風的作興，均可開設此類展覽會。以館中蒐集品為基礎陳列，再徵集其他陳列品以充實之。如日本東京教育博物館於賦職的終了時，為提倡科學化，而開大戰與科學展覽會，為促進民衆注意時間觀念，而開當時的展覽會，為促進兒童保健而開兒童衛生展覽會。此種設施，助長民衆的知識，增進地方的福利者甚大。故除由博物館主辦外，可獎勵各地方關於產業產生或教育等

現今博物館的設施與教育

公益團主辦，博物館或貸以陳列品甚或對一部的館會貸與之作會場。

現代博物館又多行蒐集品館外貸出教育。因為觀覽者的指導教育，只能以來館的學生及民衆為限，遠地的學校及民衆則不能受此種教化。從他一方面說，現今各國中學校多乏完備博物館的設施。為補此缺陷，博物館中的蒐集品往往編制若干組應各學校的需要而借與之。各博物館有於出貸的設施，設專人司其事，而系統的研究貸借的方法。

美國埃路易教育博物館自多年前起，即以小學學校的教科內容為標準，而準備可貸出於小學學校的物品若干組，應全市小學校的需要，而貸與之。館中備有汽車，以備運送貸出品於各學校而運回前次的借出物品。其汽車一輛，能容貸與四十校用的物品。為使所準備的學校貸出品能符學校的需要起見，多依據小學校的教授要目為標準，且與學校職員及校長等協商之。該館一年間的借出品達七萬二千兩。

紐約市立的美國自然科學博物館，於一九〇四年為紐約全市的兒童計，而實行貸出制。最初貸出品為理科教授

現今博物館的設施與教育

二九六

資料，其內容爲鳥獸昆蟲無脊椎動物礦物及木材的標本，公衆衛生的參考品，一九二九年貸借學校數計五七七校，使用貸借品的學生計百八十五萬餘人，近來又貸出於市內的圖書分館陳列，以刺激兒童使讀善良圖書，并引誘其父兄來館閱覽更進一步的陳列。

芝加哥的 Field Museum 亦行貸出制。貸出範圍，不限于學校，市內的教育青年會俱樂部百貨店圖書館等均可往借，其成效極著。

現今博物館既實施貸出制後，故有模型製造的必要。製作彫刻及其他的模造品，以配入貸借品中而備教育之用。此外又製作幻燈影片。製作幻燈影片，多以陳列品爲主。關於自然科學的幻燈影片，多遠涉重洋，深入阿非利加野蠻區域，以擬自然實現。紐約市立美國自然科學博物館實施貸出制後，其各科教授用的幻燈影片取最善的效果。全館計有幻燈影片七萬枚以上，然尚不敷分佈，有十分之四的學校被謝絕。該館又製有電影片，其效果亦佳。

現今博物館又往往攝取館中陳列物品製爲畫片或畫冊，加以簡單的說明，以推廣教化，英國大英博物館的出版

品甚多，單色版或三色版的畫片及畫冊各有數百種以上。維也納的美術及歷史博物館的陳列繪畫，幾全有製成的畫片。

博物館的學術研究事業，有(一)館中的研究，(二)專門家的研究，(三)指導研究，(四)研究報告的發行及(五)蒐集品目錄的發行諸種。

館中的研究，由專門的學藝員負責，或採集地方天然的產物，或發掘古物，成就館中蒐集品，而行科學的研究。博物館的學藝員又當養成豐富的知識，持研究的態度，以指導其地方的從事製造業者農家及家政人員。

專門家的研究，爲史學會考古學會博物學會美術學會及其他以研究學藝爲目的的學術團體的研究。博物館當與此種的團體聯絡，對各種專家開放儲藏室的蒐集品，以謀其研究上的便利。編印蒐集品目錄以供其參考。遇必要時學藝員更進而善爲之指導。

指導研究，以學校學生或一般民衆爲對象。歐洲地方博物館中，蒐集的以地方獨特工藝品爲主的工藝參考資料不少。更有不僅以工藝品爲限，且進而蒐集各種的生產物

農具水產具等，自原始物至最新式品，系統的儲藏。地方人士業務之餘，來館研究，學藝員詳爲之指導，必可使地方人士的見聞擴張，地方的工藝品改良，產業發達，有貢獻於社會甚大。

專門大學學生來館研究，亦開放研究室供其使用。學藝員與學生同伴教授其負研究指導之責。標本品，聽其取出儲藏室觀覽，或持來研究室研究，對於美術工藝的學生，給與寬大的待遇，許其攜帶畫架入館內，從容研究，或從事描繪與模造。

對於兒童少年，可令其攜來所採集的昆蟲介殼及植物蠟葉之類來館，與館內藏品比較對照，學習其分類命名等。此等作業，成人不去雖屬簡單，然兒童少年視之，亦非容易。故至養成習慣止，學藝員當與其教師協同誘掖指導。以上各項研究所得的成績，由館中編爲報告刊行，分佈一切研究機關，以作學術上的貢獻。

結論

以上所述，爲現今博物館的設施及教育大要；惟因篇幅的限制，祇能記其初步知識的大綱，尤以蒐集陳列二部

現今博物館的設施與教育

爲最略。且著者學力有限，遺漏之處，在所不免。由是觀之，可知博物館的內容極爲豐富，非專門研究，不足以言真知，故巴黎 *Louvre* 美術博物館設有博物館員養成機關，美國哥倫比亞大學哈佛大學均設有博物館員養成科，講授與實習並重。德國 *Museum* 大學亦設有博物館學講座。日本教育部常開博物館學的講習會，以事專員的養成，一九二九年講授課程爲社會教育概論，博物館的制度，博物館的經營，美術館與美術教育，自然科學博物館，工業博物館，歷史與考古學，寶物的保存及其利用，美術品的修理保存，博物館與產業，動植物園的經營，及現今博物館的新趨勢等。新進而研究社會教育者，如讀此篇後而有所感，能以此學爲專業而從事研究經營，將來有貢獻於社會國家之處匪淺。吾國社會教育行政者任用博物館長及館員時，亦當知經營博物館事業，必賴專材，幸勿位以名流追吏，致墮成祇知玩賞古物，而不知博物館的職能尙有所謂民衆教化與學藝研究者在，則是篇之作不致虛費精力了。

二二、四、一二、于上海大夏大學

(錄自二十二年五月教育與民衆四卷八期)

教育播音的現況與問題

徐錫齡

一 引言

無線電播音雖是民衆教育實施中的一種便利工具，但是這種工具到現在還是在襁褓時期。自從印刷術發明以後，教育工具的發明，很多人都承認播音是佔着一個最重要的地位，直和印刷術一樣。播音能將教育普及於大多數人，享受教育者不單限於極少數人。從某幾點看來，播音比起印刷術應用更屬便利，效用更能普遍。不過，科學的發明既是日有進步，而教育播音現亦祇在試驗時期。因此，我們就該一面充分利用人家的經驗，一面不停地自己發現新問題與解決，這是本研究本題前要注意到的兩件事。

一 各國教育播音的現況

無線電傳音的開始，是在於歐戰開始時未久以前。四年歐戰底當中，無線電傳話上經了長足的進步，播音卻已停止。一九二〇年二月，英國瑪荷尼公司創佛电台（Che Insford Station of Marchoni Company）便能每日播音，內容有新聞、消息與詩歌等節目，每日兩次，每次半小時。自此以後，各國廣播事業，先後發達，有如雨後春筍。在此草創時期，播音統計材料雖不易搜集，但在一九二九年第一次世界成人教育會議中，伯勞氏已有下面的報告：

「收音的人逐日增進。在這點，本人頗願供給一些可靠的數目。……日本在過去的八個月中，註冊接收播音的人家，從三八〇、〇〇〇增至五三〇、〇〇〇。……德國每家裝設收音機的每年須繳費二十五馬

克，繳費人數上年十月初爲二、三三〇、〇〇〇，至本年三月已增至二、八三八、〇〇〇，六月間增進數逾五十萬，所代表的人數有二百萬人。英國的註冊人數（指人口總數的較小一個而論）在同一時間內由二、五三〇、〇〇〇增至二、七二八、九六八，增進數幾達二十萬，所代表的人數約爲八十萬。人口稀少的瑞典，在上述時期內註冊數目由三七一、〇〇〇變成四〇一、〇〇〇。奧國經濟雖然困難，註冊數目由三〇八、〇〇〇增至三四〇、〇〇〇，增進的家數爲三二、〇〇〇，人數約爲二二八、〇〇〇。匈牙利在上述時期內，數目由一二八、〇〇〇增至二一五、〇〇〇。

○，增進的家數爲八七、〇〇〇。丹麥現在人口祇三百三十三萬，但繳納收音用費的有二六〇、〇〇〇家，所代表的人數逾一百萬，換言之，就是每三人中有一人。¹¹

這裏述及的國家，祇是以註冊收費的爲限，沒有註冊收費的還未包括在內。例如美國便有收音機一千二百萬架，平均每兩家或每十人有收音機一具。從這些數目中，我們正可想見播音所及的勢力，是何等深遠。依據 *Walter D. Bacon* 的調查，各國收音機與人口數的比例，有如下表。從表中可見播音的影響，不專限於科學最進步的幾個國家，亦不專限於經濟最發展的幾個國家，而已漸普及於各國各地。

國 名	每千人口中 所有收音機數
加拿大	39.13
巴拿馬	1.81
墨西哥	3.49
古巴	7.31
阿根廷	52.05
智利	7.62
秘魯	3.27
奧大利	49.79
比利時及盧森堡	7.94
捷克	18.56
丹麥	62.88
法	30.76
德	37.69
意	6.19
挪威	26.12
荷	.44
西班牙	3.45
瑞典	60.26
瑞士	10.05
聯合帝國	56.48
俄國	1.37
土耳其	.02
日本	7.03
奧大利亞	52.45
紐赫倫	39.09
埃及	.20

各國運用播音來做教育的工具，可概分爲三個時期。播音對教育的貢獻是顯而易見的，是以播音一成功以後，播音節目中便於音樂、商情報告、時事報告以外，插有具有教育性質的節目，如各種講演等。這是教育播音的第一個時期，祇算是應用播音施行教育的一個開始。新近才設立播音台的國家，多屬這個時期，中國亦算在這個時期。播音的人漸多起來了，播音在教育上的效用亦已爲政府及一般社會所深悉，一方面則播音台的設立亦多起來，音浪發生衝突，於是同在一國內的播音事業便不能不有一種組織。這樣的組織或係由政府指派，或係由商業團體得着政府的允許而自投身以普及教育爲目標中的一種，或是社會團體與政府機關共同擔負，但其所以謀國內播音事業能有更良之收效與合作者則一。現在較進步的幾個國家，例如日本、法國等，多屬這個時期。組織一經成立，教育播音事業可算已進至第二期。播音的教育裏是弄得認真，單靠電台的播音，不能收良好效果。於是繼續的工作 (follow up work) 成爲必要。有了繼續工作，教育播音才有實效。要辦繼續工作，播音機關當然要與地方教育機關溝通。關

書館、博物館、成人學校、大學生衆教育機關……等等，都要充分利用。良好的效果，既非一時所能獲得，於是又有種種的試驗。這樣的教育播音，便到了第三個時期。現在的英國、德國、奧國都已開始了第三期的工作。

三期中，第二、第三期的劃分，自然不一定要遞相啣接的。第二期工作與第三期可同時進行，有時第三期的發展可在第二期以前。但是三期的劃分，却令吾人瞭然於各國教育播音事業的進展。以下再敘述那幾個較進步國家的教育播音現況。

英國算是教育播音最發達的國家。一九二〇年，英國播音開始，上文已經述及。以後國內別處隨着開始播音，節目中并加有講演。一九二二年，大英播音公司成立 (British Broadcasting Company) 是一個商業的私人的組織。四年後該公司改組爲大英播音社 (British Broadcasting Corporation)，是一個政府與私人合辦的組織。兩個組織雖都屬營業性質，以播音專利爲營業，收受裝設收音機者的註冊費，但當事人却能認清彼等在教育上的任務，因而先後成了促進教育播音的主要機關。播音社不特在播音中

備有妥適的教育節目，並且常常能顧及播音者教育上的便利。後來中央成人教育播音局 (Central Council for Broadcasting Adult Education) 成立後，教育播音事業便由中央播音電事局與大英播音社合作。董事局的職務，有擬定預算，審定時間，介紹專題講者，預備刊品，試驗設計等項。在該局之下，各地域設有各該董事局，來幹銜接的工作，并與中央董事局合作。全國既有了這樣的組織，播音工作便能充分發展。為求增進播音的效用起見，播音局將播音演講的講詞付印。并且有種種的插圖表解等以補播音之未逮。有三種刊本是定期出版的，由大英播音社主編，另有學習輔導刊品 (aids to study) 備有意研究者更進一步之自修。一面播音社又與成人教育機關合作起來，播音演講後亦有討論班，由總講者參加討論。

英國播音台很多，惟全國尚無一種組織，以致教育播音深感困難。繼續工作雖分頭進行，惟係由各台單獨進行，全國播音事業未有相當的聯絡系統，以致收效遠遜於英國。美國全國播音台數多至六百以上，惟困難亦在此點。各台大部份是商業性質，播送節目以商業廣告，流行

教育播音的現況與問題

音樂最佔勢力。商業電台之電力每較高，節目又每多能適合一般人的愛好。空閒音浪充斥，至晚間為尤甚。教育性質的節目，幾經掙扎，才能佔得一點位置。全國教育機關所有的電台共六十二個，佔總電台數約十分之一；全國播音節目，教育節目約佔十五分之一。利用播音來施行教育的有大學二十七所，多屬大學推廣部的一種工作。銜接的工作，以通信為普通，有時播音成為函授科的一種補充工具。各大學組織有大學播音電台聯合會。但因種種困難，大學播音近來每漸趨冷淡，或已經停止。困難點多在商業播音勢力既這樣強大，教育播音不易收效。英國裝設收音機是不必納費的，播音雖須經註冊，但是沒有英國播音專利的辦法，播音事業總沒有什麼系統。教育因此播音中不能像別國那樣的得着相當的發展。但是全國播音雖未有相當的組織，各地電台播音或轉接播音有相當成功者，數亦不少。最近政府擬謀補救，謀全國播音事業有相當的聯絡系統，惟具體計劃尚未決定。

德國的播音有一種集中的組織。全國中央有一總播音台，其下有九個分台。政府中有一個播音教育主任，此外

教育播音的現狀與問題

1101

是有二個名稱叫做中央教育館 (Central Office) 的半官的機關，擬定播音節目。各分台的節目，每台都由幾個人編定。播音事業既有那麼一種的組織，發展當然較易。播音人員手中有一種已註冊收音人的名單，所以播音人與收音人的關係很密切。定期刊物有一種出版，來做播音後的繼接工作。

奧國播音的組織沒有德國那麼嚴整，可是繼接工作算是最發展，為各國的前導。播音機關與維也納平民教育會很能合作。在一回或幾回關於美術的播音演講以後，聽眾可寫信領取一條券，到博物院參觀，那裏再來一個更詳細的演講。同樣的，聽了播音的健康演講以後，聽眾可到醫院參觀。在一回地理演講以後，播音機關又有旅行團的組織，供給種種便利，令聽眾能親到各地。與播音相輔的定期刊物，插圖亦豐富動人。從這些事例中，可想見繼接事業是怎樣的發展。

英、美、德、奧四國播音教育概況既略如上述，現在我們來一論各國教育播音中的節目內容。

各國教育播音節目中內容多不一致。歐洲大陸各國中

，大致說來，最通行的是語言功課，其次為音樂（音樂的欣賞與解釋）又其次為各項演講。語言功課之所以盛行，自然是因為歐洲人民的特殊需要。播音時間每次半小時。各國中，日間都是有教育播音的，晚間則一致有兩次演講，一在入夜之際，一在較晚時間。歐陸各國中，播音最發展的是德、奧兩國。德國播音節目，可分職業教育的與普通教育兩類，前類佔教育播音時間之百分六十六，就中以關於語言課程佔一大部分。此外則有家政演講。普通類則各項科目分配頗勻稱，包有自然、語言、文學、音樂、音樂、歷史……等等。奧國則各地電台俱以語言、音樂、農業三種為主。

英國節目與歐陸各國比起來，較多含有系統的演講，一個題目常有分成六週演講，每週一次，自成一系統。這自然比零散的演講效用更大，不過這慢慢發展來的，要聽眾興趣有了相當的發展，才能這樣做。大致說來，英國節目中，教育上的價值比起歐、美各國算來得高。估節目中最多地位的，也不是職業性質的科目或語言課程，而是英國人素所主張的人文教育 (liberal education)。不過這

也不是一開始便能弄成這樣的，是經了長時間試驗的一種演進。「令百分七十五的聽衆於百分七十五的時間中感受興趣」，那是大英播音社營業的政策。英國節目中演講常是很短簡的，演講十五分或二十分鐘，這也與各國十分鐘的演講不同。

美國的節目，各地不同，絕不一致。總就全國論，教育播音中演講的分配，最多的爲健康、家事、英文或文學三種。其次則爲音樂（解說及欣賞）、宗教、商業、戲劇等。外國語言所佔地位並不高。有系統的演講，雖有而不多。晚間原爲最多人收音的時間，而教育節目絕不易於晚間佔有位置。

日本節目中，各台多設有「兒童講座」與「婦人講座」或「家庭講座」，前者時間一小時，多在下午六時。後者時間半小時或一小時，多在上午或日中。除這兩項外，晚間亦多有演講，惟系統的講演則不普通。節目中又有「來式」、「日用品價值」、「職業介紹」之樣，亦非別國節目中所常見。

三、中國教育播音的現況

教育播音的現況與問題

中國播音台的成立，最早的是上海美商開路公司的電台在民國十六年前已開始播音。節目除該公司的商業廣告外，尚有商情、歌劇、教堂禮節等項。十六年春，北平、天津兩地電台開始建築。天津電台於是年五月開始播音，北平電台於九月開始播音，是爲中國人自行播音的開始。十七年一月，遼寧無線電台、哈爾濱無線電台同時開始播音，於是東北部的民衆始能暢聆我國自發的音訊。惟各台那時都側重於戲曲商情的傳播，少及演講或新聞。十七年春，北伐軍奠定江淮，繼而北上，深感宣傳工作的重要，遂於首都設電台，八月一號開始播音，以宣傳黨政要聞爲主，間及於各種講演，是爲中央播音的開始。但那時中央播音所及的範圍，祇有中部各省份約十省，較遠便不能及。自此以後，浙江電台於十七年底成立，廣州電台於十八年中成立。他若湘、魯、豫、皖各省政府，均擬自建電台。最近中央電台因播音所及的範圍過少，遂有增廣電台的決議。此外，私人裝設的電台，有上海新新公司、天津中國無線電台等處。截至現在，就政府所設電台論，共有七處。這裏的數目是根據中央無線電台年刊得來的。

教育播音的現況與問題

表一 中國廣播電台調查表

台名	所在地	現用波長(公尺)	開始播音日期	目下每日播音時數	開辦費約數	每月經常費約數	附近收音機約數	附註
中央廣播無線電台	南京中央黨部	420	十七年八月一日	5.5小時 (特別節目除外)	30,000元	1500元	300	不向收音人徵費
浙江廣播無線電台	播音台在羊司巷發音室在省政	307	十七年十月十日	5.5小時 (特別節目除外)	30,000元	1000元	100	不向收音人徵費
遼寧廣播電台	瀋陽市商埠十一緯路	425	十七年二月	約5小時	60,000元	800元	1000	收音人須繳費
哈爾濱廣播電台	哈爾濱南崗	445	十七年一月一日	6小時	80,000元	900元	3000	收音人須繳費
天津廣播無線電台	天津英租界十四號	475	十六年五月一日	7小時	2500元	1600元	3000	收音人須繳費
北平廣播無線電台	北平西城甘石橋	315	十六年九月一日	7小時	12,000元	1000元	1000	收音人須繳費
廣州無線電台	廣州市中央公園	440	十八年五月六日	6小時 (星期日六小時)	70,000元 (港幣)	1012元 (港幣)	100	不向收音人徵費

從教育的觀點來看，中國的播音還祇在草創時期。這可從各地節目的內容來看。下表列出各台教育播音的節目名稱及時間。至間接有關教育的播音，如新聞報告等項

表二 各地播音台教育節目之比較

電台名稱	節目名稱	每週時間	對播音總時間的百分比	間接有關教育的播音		每週播音總時數
				節目名稱	每週時間	
中央	名人演講	1:00	共2:00 或2:00*	新聞	3:00	45:30
	科學演講	1:30		宣傳報告	6:00	
浙江	特種演講	1:00	共2:40 或3:40*	國際新聞	3:00	31:30
	建設演講及報告	1:00		重要新聞	7:00	
遼寧	無線電問答	1:00	8.7%至12%*	本省施政報告	2:00	3:00
	特種講演*	1:00		新聞	3:00	
哈爾濱	中俄文教授	3:00	0%	東北邊防消防	1:00	38:00
	講座或名人演講	2:00	7.9%	國內外新聞	1:30	
天津	英語教授或評書	5:00	14.6%	市政報告	1:00	48:00
	名人演講	2:00	共7:00	國內新聞	30	
北平	常識淺說	0:30	共2:30	國內外新聞	30	48:00
	名人演講	0:30		5.2%	新聞報告	
廣州	科學演講(兒童故事)常識等	1:30	共2:00	新聞報告	2:00	35:00
	名人演講	1:00		5.5%		

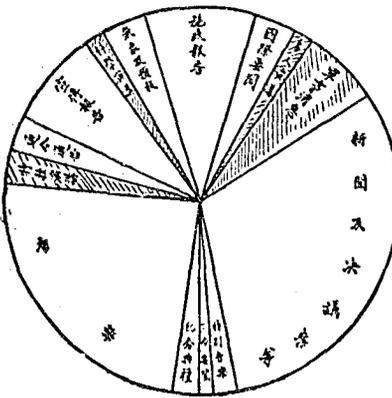
* 不固定的

教育播音的現況與問題

教育播音的現狀與問題

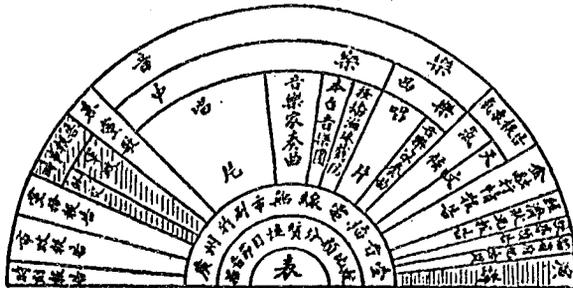
各台中教育播音應用並不多。除天津以外，俱未佔總播音時間百分之十以上。本來中國播音機既屬公有，非商業機關之以營業為目標者可比，而電台不多，聲浪不致衝突，節目不致擁擠，則教育似可比外國的畧多，但事實上却比不上外國。現就中央台及廣州台報告中，抄錄該兩台節目內容分配比較圖，可見教育節目是佔着很少時間。（兩圖內教育節目的斜線，是現在加上的，以醒眉目。）

表較比類分質性目節音播台音播央中



就現已有的節目看來，語言教學的應用較見通行，在除有俄文教學，在除有英語教學，在粵有國音及世界語教

表較比類分質性目節音播台音播州廣



學。七台中，五百有名人演講或學術演講的節目，可赴多屬每週一次，絕未有系統的演講。換言之，都是零碎的演

講。每次演講時間，多係一小時，祇有北平的演講爲每次三十分鐘或十五分鐘。有兩處的特種演講是不固定的。演講中多祇泛標名人演講或科學演講，像北平那樣的黨義淺說、兒童故事、常識演講等專題的，祇算例外。天津台有「評書」，頗有教育意味，那個節目在國內電台中亦祇算一個例外。間接有關教育的播音，以新聞報告爲主。這些節目以中央浙江兩台佔位最多，其他各地亦不見得佔着重要地位。

就組織方面看來，各台除中央台外都是隸屬各省政府或市政府的。各台都祇是政府的一種機關，未見有和各大學或地方教育機關發生何種密切的關係。收音機的裝設，卽、平、滬、哈各台每月繳費，其他三台不必納費。國內現有電台既這樣的少，音浪空間的衝突在中國不會發生問題的。負責謀全國播音事業發展的機關，現在還是沒有。中央台訓練收音人員，編製各項說明書等，對於國內播音前途俱屬不可少的工作。該台十八年底擬改置強有力的電機，新機若經裝成，則全國各地以至南洋日本一帶俱可收音。將來該機若經裝設完竣，則全國俱可收音。

教育播音的現況與問題

各地及中央既沒有相當的組織，一方面，教育家亦未充分利用播音做工具，教育播音當然不能有滿意的發展。接續的工作自然尚談不到。近年來民衆教育提倡以後，播音的利用雖屢經提及，但國民黨中央執行委員會設的，主要工作在宣傳而不在教育，職權在管理中央台的進行而未及於全國的發展。不過話雖這樣說，該台對於全國播音事業的發展已有相當貢獻，例如分發及代各地裝設收音機等。詳盡的具體的辦法却未見擬定。實則中國電台不多，播音可免衝突，而電台又屬公有，教育播音的發展環較外國爲便利。一方面，則中國不識字的既特別多，學校的增加又那麼慢，教育播音更足以應付需要。本文剛起草時浙江有「民衆學術講座」的提議，實足以供各地的參考，領導全國播音事業的前進。茲將辦法錄下：

「一、負責，浙江大學負責邀請講者及擔任通告廣告事務，民衆教育實驗學校負責全場聽衆及招待等職務，廣播無線電台負責供給傳音機……」

「幹事：講座事務由浙江大學委派幹事三人，民衆教育實驗學校及廣播電台各派幹事一人，合組幹事會」

教育播音的現況與問題

主持之。

(一)宗旨：(1)供給普通切要智識；(2)宣傳科學方法的精神；(3)引起一般求知的興味。

三、內容：應用科學及社會科學。

四、日期：十二月一日起至六月三十日止，約每星期三晚舉行，共二十次至二十五次。

五、講題：暫擬如下：汽車、火車、飛機、軍事化學、人造絲、染色、橡皮、……心理與遺傳、生物學、傳染病、金貴銀賤問題、……人口問題、婦女問題。出版演說詞得由浙江大學印為推廣集。」

四 播音應用上的問題

從中國和外國教育播音比較中，中國的情況自然落後得多。科學程度的幼稚，經濟能力的薄弱，這是落後的主因。不特現在的情況是這樣，將來國內播音事業的發展，亦深受這兩點的限制。破除這兩種阻力，要費了多量的勞力，才或會有些微效。那麼，這些勞力是值得嗎？這便要先問：播音究竟能供給真的教育嗎？後一點是我們的大前

三〇八

提。在未討論中國播音事業的前途以前，這點似乎很值得來研究一下。當然，我們不能「人云亦云」，盲目的追隨歐、美各國，人家幹教育播音事業，我們便也幹教育事業。

從有些人眼光看來，教育播音是真正教育最大的仇敵。受教育者自身的活動，大家已承認是任何教育歷程中必具的和最基本的條件。凡接受必須有發表，有活動 (*impresion without expression*)，這已成為教育心理學的通則了。教育播音的整個歷程中，活動都祇屬於施教教育者的一方面——講者，而難及於受教者的一方面——聽者。收音機前的聽衆，極其量祇是被動的、接受的。講者無論怎樣學問精深，播音無論怎樣清晰，我們也不能保證受教者能自進於活動。大部份聽衆的自身，一聽便了，這是誰都知道的。而教育上所要求的，却在受教者自身充分有價值的活動。知接受而不知發表，有被動而無主動，本已為受教者一種自然的趨勢，而教育播音中却像拋於被波動瀾，將受教者自身的活動整個的拋置不顧，因這一點。所謂教育播音中教育上的價值，有人便根本懷疑。

這樣的見解，自然是有根據的，一點也不錯。一種教育實效的多少，視乎他能供給受教者活動的機會多少為轉移。不過因了教育播音事業近來的演進，受教者活動機會已日在增進。雖然收音者本祇處於被動的、接受的地位，可是這種缺點可用種種方法來補救，有許多方法都似乎很有效用，前途更有改善之可能。所以播音是否能給與真正教育的一個問題，祇是這些補救方法是否來得充滿的一個問題。以下將分段略述這些方法。前節論各國播音的銜接工作時已提及這種方法，現在我們再把各方法綜合來看，以求發出一個對題的答案。不過，在末總論這點以前，在教育與播音的關係當中，我們先要闡明的有四點：

第一、播音所供給的教育，自然不是一種狹義的教育。例如如加法怎樣計，某字讀何音這都是狹義的教育。反之，教育上一種的需要，便在吾人能常有對事物的新理解與新見地，而這兩種是播音最易奏效的。例如科學上最近的發明，歷史上最近的發見，都屬這一類。這樣的教育，自然非與課堂教育同一意義，而却為現代生活中的一種需要。

第二、有些科目比別科自是較宜於播音的。依照歐洲

教育播音的現狀與問題

各國的經驗來說，語言、音樂兩科，本來就是以聲音為媒介的科目，播音上收效最大。其次文學、戲劇兩科收效亦易。反之，數學重演算歷程，工程學重具體的展示，這些科目便較難收效，至於一般社會科學、自然科學，則在此兩端之間，視講者能否利用聽覺上以往的經驗，以陳述新事物為斷。所以教育播音收效的大小，是依科目的性質為轉移的，吾人不能不有所選擇。吾人不能什麼都用播音來教，但有些科目却於播音很適宜。

第三、教育播音收效的大小，當然又視節目的內容怎樣來定。在前面已經述過德國的教育節目是由教育家專就教育的觀點來編定的，英國的節目則預講多有系統。這兩點都更能增進教育的效率。不過收音原始祇係一種娛樂，所以教育播音收效的多少，又常視播音中能否保留娛樂成分以為斷。

第四、播音方法也是與教育上的收效有關的。播音者對收音人的興趣，一般的與特殊的既需要兼相顧及，地方的與國家的也要兩不偏忽。此外，英國播音常將一題的兩方並陳，而不為背斷的陳述。德國常將講題材料編為對話式

教育播音的現狀與問題

以減少機械演講的成分。這都是改善方法的舉例。

現在回到補救的問題。補助播音演講之所未逮，最先用到的方法，當然是印刷品。原來播音是藉着聽官來施教的，印刷品則利用視官來做聽官的補充。大英播音社自下列行三四種定期刊品，把播音講詞參考書日等印起來，並舉行學習輔導刊品。奧國與播音和輔的期刊，補圖特多，聽不清楚的可看清楚了。除了特備刊品以外，圖書館裏現成的書當然可以利用。有些圖書館把播音課程所舉的參考書放在專架上，有些添購播音課程上應備的參考書，有些則在圖書館專闢一收音室，以便讀書聽講同在一起。依據大英播音社的調查，播音通行以後，圖書館讀書人數不但沒有減少，并且比以前增加。

書報文字祇是事物的代表符號，為求促進教育的效率起見，自然能以與實事物接觸為宜。於是便利用各種的展覽或特備的陳列。從播音中聽了某美術家作品的講演以後，聽衆可函索入場券，到博物館參觀，美術家平生的作品都陳列起來，聽衆可直接欣賞研究。同樣的，健康演講以後，可到醫院參觀；農業演講以後，可到農場參觀。這些

方法都已經在奧國實行。

參觀多限於靜的事物，複雜的歷程更要表證。奧國有一次舉行自動車的講演，一面與一自動車工廠特約，把車中各部份關係和動作一一表演，參觀者每次限五十人，由工廠派人從旁解釋。因為先有了一回系統的演講，解釋便不甚特別繁雜。大家都覺這是有趣的事，報名的人很多。過了幾個星期，大家才參觀完竣。自然的，這樣一來，教育的意義更充實了。

比表證更進一步的，就是供給聽衆種種實驗以與播音相聯絡。這些實驗內容，須與聲音有關，以發音為主要條件的，自然最易辦理。例如健康演講中，脈搏的次數，成人的、嬰孩的和病人的，都可放大聲音來播放，令聽衆自己直接實驗。這比在演講中說出成人、嬰孩、病人每分鐘脈搏若干次及有何不同，自然印象更易清晰。平常本非以發音為主要條件的，有些也可變為發音，來令聽衆得有清晰的印象。例如原子演講時，有人曾在播音機上發放原子分裂時的發音，聽衆因而得有很清晰的概念。除利用發音以外，別種實驗有時也可舉行，不過以儀器極簡單的為

限。

參觀表證與實驗，都是以視覺爲主要的。如果求思想上的發展與交換，使得聽衆能有充分的活動，則有通信與討論班兩種方法。通信以美國爲最普通，討論班則英國試用有效。播音教育的一種缺憾，在讀者沒有發問機會，有疑問無從提出，有不明處無從請教。通信法則足以破除上種缺憾。[美國函授課程有些是與播音相輔而行的。覆信的责任，有時由講演者擔任，但有時函件極多，也有由播音教育主管機關擔任的，有時并在播音節目中擇要解答。英國的討論班多是由輔導班 (Tutorial class) 組織的，直接與成人教育機關有聯絡。播音講詞中附有問題或習題，以供函授課程或討論班的討論材料。

從上文看來，播音教育的缺點，絕不是無從補教的。受教育者可因種種方法得着相當的活動。他不一定永久都祇是被動的、接受的。上述種種方法，都曾經有相當的成功。但這些方法却祇是開始試用，將來的改進自屬意中事。祇要教育家與各方能合作，祇要有了相當的組織，播音將來必能成爲教育上一種良好的工具。

教育播音的現狀與問題

五、結論

根據上面的論述，我們現在可討論播音在中國教育前途的位置，以作本文結論。這那我們要注意的有兩層：第一、播音適用於發展中國教育嗎？第二、中國教育播音要怎樣來發展呢？

討論第一層時，我們一面要瞭然於教育播音的優點缺點，一面要顧到中國教育前途的需要。教育播音的優點，依前文已經在不同地方先後舉列的有二：即在能普及教育於最多數人，而同時受教者能極端便利。一個名人演講，全國無數人可同時聽得，而聽者可不必出門求教，拋棄所有任務。料理家務的主婦，僻處一隅的鄉農，都能接受教育。施教時通常能及多人者，即不能顧到受教者的便利，受教者能得相當便利時，則人數又必減少，不能普及。兩方兼顧，實爲播音之最顯著的優點。播音的缺點在聽衆方面缺少活動的機會。不過上文已經指出，那是可避免的。

從中國教育前途的需要看來，主要的條件有三：(1)

教育播音的現狀與問題

普及教育於失學民衆，(2)施行上有相當的便利，而(3)教育的内容却要有價值，有功效。強迫小學教育的辦法，雖能應付(1)(3)，而環境上經濟上的關係，却是不便利。且所謂普及，只說兒童，未及成人，收效亦來得過遲。職業教育、科學教育的呼聲自然是應(3)而起，可是(1)的難關未易打破。民衆教育的提倡(1)(2)似都能顧到，不過對(3)也有疑問。并且民衆因業務上、地域上的限制，便利上亦未能解決。教育播音既具前述兩大優點，於上文(1)(2)都算能應付裕如；從某點看來，收效在別法以上；而(3)的難點，亦可有種種方法補救。就這看來，教育播音似應在教育前途佔有相當位置。播音事業現在雖仍幼稚，國內教育家對播音現雖向未有相當的利用，不過，為將來教育的發展計，播音事業問題似乎很值得詳細研究。

談到第三層怎樣來發展教育播音事業，這問題便不容易解答，一部份要從實驗上求出答案。作者學識淺薄，播音經驗一點沒有，自然不敢妄擬答案。不過問題既輕提出了，下文因附陳個人的幾點意見，以供大家的參考和指正。

三二二

這裏要陳述的分(1)直接與播音機關有關的，和(2)非直接與播音機關有關的兩方面來說。現在先就第一方面說來。這裏可有下面四點。

(1)節目的改進——國內播音節目中教育成分怎樣少，上文已經指出了。國內播音台既多屬公有，空間又少聲浪的競爭，教育播音本算有良好的機會。總節目中教育節目的成分，可按試驗漸增，至少比現在多兩倍，可分請各地大學教授或社會領袖(不限於政治的)擔任演講。系統的通俗演講，如果有相當的宣傳，和有相當人物擔任，聽衆必會增進。節目的內容，語言以外似宜多重實用科學，如密達滅除法，貯密的當隨等。

(2)管理的改善——現在國內播音台的經營，是在政府機關人員的手裏。其實播音既為教育上一種工具，則播音事業的經營，也要由教育的觀點來定奪。各地無線電台的辦理，似應指定對社會教育有研究的人負責指導，不應單為政府的一種機關。講演的題目、講員的聘請、預算的擬定、時間的支配，似應從教育的眼光來定。此外，管理機關

又可舉行各種關於收音人的調查與研究，各種關於播音的實驗，以求教育播音的內容更能充實。

(3) 新台的添設——中國現有的收音都是限於近海地方，中部西部和西南一帶，便不能收音。解決此種困難，可有两种辦法，一為增進中央電台的電力，一為就那幾處地方添置電台。將來國家財政充裕時，至少應在中部添置電台一座。

(4) 各台之聯絡——播音事業發展起來，全國播音的聯絡又成了一種需要。從教育觀點看來，轉播事業可以相當提倡。不過一時尚談不到。

以上係關於播音方面的，以下述說非直接與播音方面有關的事項：

(5) 決定負責繼接事業的機關——地方民教機關。繼接事業，對播音的關係，前經說過。這種事業最值得舉辦，并應按照實驗經過，續求改善。負這樣一種責任的，似以各地民衆教育館為最適宜。沒有民衆教育館的，則可由別種民教機關或教育機關來擔任。這些機關的責任，一面在謀收音人種種教育上之便利，一面在與播音機關充分

聯絡，增進播音中教育的成分與效力。例如印刷品的刊行，展覽會的辦理等等，俱須負責。

(6) 地方收音機的添設——一般人沒有購置收音機的能力，所以地方上一每縣或每區一似應置一收音機。中央電台已有代各地裝設收音機的辦法，費用祇二三百金，當然各地都可購置。

(7) 進行播音教育的試驗——播音既屬草創時期，則初辦時須具有試驗性質。各地未辦前，先有詳細計劃；既辦後，須有調查與報告，以便比較，而利考成。這種試驗可指定某數地方負責。根據試驗結果，我們可尋出更良好的方法，然後設法推廣。

以上是個人對發展播音教育的管見。總之，增設播音，需費重大，中國現在未易談及，這是我們所應知道的。不過現在電台中，教育上的利用非常的少，而別方面國內收音者日多一日，國外則播音在教育上的應用亦具有進步，這亦為我們所已了然的。在這種情況之下，作者深盼國人對教育播音的現況與問題，能下更精密的研究，以求教育播音事業能在國內有充分的發展。

教育播音的現況與問題

本文重要參考書

1. New Ventures in Broadcasting. The British Broadcasting Corporation, Savory Hill, London.
2. Lyson: Education Tunes in American Association for Adult Education, New York.

▲我國廣播電臺現狀一瞥

與飛 播送

我國初有播音電台，始於一九二二年時漢商某，在上海創設神州之第一台，國人多視為奇特，但無人多加注意。直至九一八事變後，此新事業始大見抬頭。九一八事變，為我國民族所受之一大震撼，由此震撼，而民族始覺醒，因而急起直追，無線電事業其一也。在九一八事變後之一九三一年年底，我國全國共有無線電播音台十八處，今日則全國（東北四省不計）已有九十二座。

分佈 電台

散布國內之無線電台，計有雲南省城之「XGG O Y」，廣西省城之「XGOE」，廣州之「XG O K」，福州之「XG O P」，太原之「X O T Y」，青

3. World Conference on Adult Education 1929
9. World Association for Adult Educa. 16. Russell Square, London.
4. 廣播無線電台年刊（南京該台出版）
5. 廣州特別市無線電播音台週年特刊（廣州市該台出版）（錄自二十年七月教育雜誌二十三卷七號）

島之「XGGW」，南昌之「XGOC」，長沙之「XGOH」，開封之「XGOX」，重慶之「XGOS」，等，其最可注意者也。其餘繁華地方之蘇州、常熟、高郵、嘉興、杭州、無錫、蕪湖、濟南、寧波、通縣、定縣、天津、各處亦皆有廣播台，而無錫有五台，天津有三台，常州有二台，濟南有二台，至南京之中央大電台與北平之新舊五電台，更屬人人皆知。

我國無線電台之數目，較之歐美先進國雖尚遠遜，然三年中增加五倍之紀錄，則各國過去情形，無出其右者。國人尤不可不知。在九十二個電台之管理上

管理 情形

言之，可分為四個系統：

1. 由中央廣播電台管理處管理者，有中央大電台、及新設立之河北廣播電台；（在北平天壇）及福州電台等三處。

2. 由交通部管理者，目下九十二台中，只有北平之「X G O P」，（北平廣播電台）及北平之附茂廣播台二台。原北平廣播電台「X G O P」，設於民國十六年九月一日，整遷華北各省。附茂台為東交民巷英商附茂洋行所設，初特其使館界之法律地位，未在交通部登記，至去年年底，由交通部收買登記，而放送權仍租於附茂洋行。

3. 各省當局各自管理者如昆明、廣州、濟南諸台。

4. 商人自設之台則由私人管理，就中上海一處有四十八座之多，多為中外商人所設，故各台所播之音，無可聽收清楚者，最近中央擬在滬建大電台一座，與此事不無關係。

變力

中央宣傳部之廣播大電台，成立於一九三二年，當時為東亞第一大電台，至今其廣播節目，倫敦、紐約、巴黎、柏林皆可聽取，可謂「世界台」之一。其

教育播音的現況與問題

電力為七萬五千瓦特、六百六十個「千週波」，波長四五四公尺。我國較次之火之電台甚多，皆為一千瓦特之台，如長沙、重慶、廣州、福州、杭州各台，皆一千瓦特者也。

廣播戰爭

無線電廣播戰爭為近世宣傳時代無形戰爭之一種，目下我國廣播事業，亦正參加此種劇烈之「廣播戰爭」，（又名以太戰爭）其對手方為三年來與我不和的日本，其戰場乃已失去之東北四省也。緣南京中央電台聲望白山黑水，為日方所深忌。去秋，日方在長春建立中央電台尤大之廣播塔，其電力為十萬瓦特。（即超過中央二萬五千瓦特）雖然，在東北聽戶視之，仍不過只遠某程度內「干涉」之目的，決無顛倒中央電台之能力。故最近兩個月來，東北四省每晚六時至十時，任何台之聲音俱不可收聽，其原因為日方在兩端之某一固定地點，設置廣播破壞裝置，其作用為將一切電台播至東北之聲音，盡行消滅，不使聽戶即知，情願犧牲長春電台，以藉制南京電台，用心可謂良苦。東北四省中之以太戰爭現已引起舉世之注意，其將來正未可知。

（錄自大公報二十四年一月十三日）

教育電影簡易設施法

宗秉新

一、開場的話

吾國教育電影事業，自經中國教育電影協會宣傳提倡以後，至少可以說，幾個得風氣之先的省市，如江蘇、浙江、廣東、上海、南京等，已經踏上研究實驗及推廣的階段了。這固然是個很值得令人欣慰的現象，不過，任何一種新事業在中國，因為經濟人材缺乏的原故，往往在外國很有辦法的，到中國來，會叫你無從辦起，或者辦起來竟不會有多大效果。教育電影是新事業之一種，當然也不會例外。我們知道，要經營一個小規模的電影院，也得花上幾萬塊錢，然而一切的設施，距離電影院的一切標準條件，還相去遼遠，不用說在這教育經費萬分拮据的中國，要拿出許多錢來，設施標準的教育電影場，那更是不可可能的。

了。任何現代事業在中國，都感覺迫切需要，但同時又愈覺着經濟人才的缺乏，正如吳稚老所謂「沒有錢，要能夠迎頭趕上去」。這個問題，真顯得嚴重。然而，在這民族危急存亡的關頭，却一些放鬆不得，所以窮雖窮，總要想方設法的。幾十年來凡是研究教育普及的人，可以說都是在那裏研究「窮辦法」，什麼半日學校、平民學校、義務小學、簡易小學，都是「窮」的產物，都是「窮辦法」，都是改良起改良，向着「簡便經濟」進行的教育制度。教育電影既是被公認為最有效率的教育工具，那麼教育電影事業，自然是必須迎頭趕上去的事業。目前江浙兩省處所辦理的教育電影，雖然說，已走上研究實驗推廣的階段，但仍限於少數的機關。浙江南京，是由省市教育行政當局辦理的；上海是由教育電影分會辦理的；江蘇各

立民衆教育館辦理的。要這種事業能够普遍深入於各縣鄉村，非有推廣辦理的機關不可，同時還要使牠極簡便經濟，有推廣的可能才行；否則仍屬空言。我們現在所要介紹的，就是一個教育電影的簡易設施法，俾各縣有所參考而易於實現。

二、教育電影場怎樣設備

每一個實施教育電影的機關，至少要設施一個固定放映的場所，（巡迴演映場所無定）其必需之設備，略述如下：

（1）黑幕 電影的放映，本來適宜於夜間，但在教育機關中，放映電影，如單在夜間設施，有背經濟原則，所以在晝間亦須開映，可以利用黑幕，裝置暗室，將採用的窗戶或門，完全遮蔽，使光線不得透入，不用時，黑幕即行捲起或拉開，不啻以會堂教室設備電影場時，都可仿此裝置，此種黑幕的製法，用黑色的綢或布類作爲表面，用綠色或紅色的布類作裏子，就窗戶的大小個別縫製，用費約三十元。

（2）影幕 爲電影放映的憑藉，影片的內容，都是從

教育電影簡易設施法

這上面呈顯出來的。影幕的用品，大概可分兩種：一爲白布影幕，如帆布、細紗布、綢子，或麻紗布，都可應用；一爲金屬性銀幕，不過此種價值較貴，非普通電影場所可以辦到。影幕懸掛的位置，宜低不宜高，以免觀衆仰首注視，有傷目力，影幕大小尺寸大致爲二〇〇釐左右。

（3）坐席 普通教育機關，目前所利用來作影場的，不是會堂，便是教室，因而要想去研究如何合理的坐席，事實上，當然有許多困難，只好就原有的坐其利用，不必多所空論。但這裏須要注意的，就是坐席的排列問題，影幕之最近處，在觀覽上是最沒有用的，因爲電影機關頭放射的光線，映上銀幕，反射過來，乃至射進我們眼中，都是集於中心。所以兩旁的地位，在一定限度之外，就看不清影幕的內容；同時最前的一二排，因離銀幕太近，也會看得模糊不清。所以坐席的排列，是要以垂直於銀幕平面中心的一線各向一邊，引成三十五度，乃至七十五度的角度，所有坐位，都能設在長角度之內者，最爲適當，至於最前列的地位，至少非離開銀幕約二十呎左右的距離不可。

教育電影簡易設施法

三一八

(4) 太平門 凡是一個公共集合的場所，都應該設太平門。此門之設置，視場之大小，開闢二個至四個太平門。此門的作用，如場內發生意外或危險事件時，即行開放，俾觀衆得以迅速遠去，以免擁擠。門的寬度，應較普通門戶加倍，門楣上須懸設長方形壁燈（電燈油燈或燭光均可）與普通場所的太平門一樣之裝置，無論晝夜場開映時均須燃亮，以資觀衆注意。

(5) 廁所 普通電影場所，往往不注意男女廁所的設置，實爲一大缺憾，設置方式，應就各處場所的環境情形，自行酌辦，但須注意勿忘的，就是「不清潔地愈要講求清潔」，以維持公衆衛生才是。

三、要置備那些機件

實施教育電影的最主要的設施，是機件和影片，若缺此兩項，根本也談不到教育電影了。茲先討論機件：

1. 主機件 主機件即小型放映機，爲什麼要用小型電影機呢？因：(1) 放映方法簡便，(2) 巡迴時便於攜帶；(3) 合於小型電影機放映之十六釐影片，無燃燭之弊；(4) 映出尺寸與大型不分軒輊。此種機件上海博物院

路十九號全國教育電影推廣處及何道公司有D式出售，價爲三二〇元。

2. 附機件 即連在小型電影機上之附件：(1) 方槓（即變壓機，當地電流二二〇伏脫者必用，但一一〇伏特者不必用），約價二六、〇元；(2) 倒片機，約價二、五元；(3) 接片機，五、四元；(4) 燈泡，二六、〇元；(5) 膠片藥水，一、五元；(6) 機油，一、〇元；(7) 皮匣，二六、〇元，以上各件何道公司及全國教育電影推廣處，均有出售；(8) 發電機，無電流之地必用，可發五〇〇瓦特之電流，每小時用汽油約三四角，售價約四百五十元。

以上兩類機件爲實施教育電影所必備。

3. 副機件 此類機件爲教育電影上輔助工具，用之可以擴大教育電影之功效，但以經濟關係亦可從缺。(1) 幻燈，價一〇五元。(2) 收音機。共計機件七件，價約三三〇元；上海南京路無線電研究社出售。

四、教育影片可以租用

選 文 論 育 教 衆 民

現在我國各地所採用之教育影片，其來源大概有兩種：一是英國柯達公司所發行者，上海全國教育電影推廣處所租出的影片，完全屬於此種；一是意大利羅馬國際教育電影協會所發行者，（按該會為國際間教育電影之總樞紐，所有各國製成之影片，經由該協會認可者，即稱國際教育影片，得通行於各國。）南京中國教育電影協會所租出的影片，完全屬於此種。前者為十六個片，來華者有一七四部，後者為三十五個片，來華者現有三十部，以前者最通行。茲將前者目錄列後：

教育電影簡易設施法

號數	片名
一	亞拉新加
二	無煙煤
三	東印度之一島
四	空氣的壓力
五	小海鳥
六	甜菜及甘蔗糖
七	鳥巢
八	捕鳥
九	海濱的鳥
一〇	魚體的構造
一一	身體的保護
一二	牛的保護
一三	中美洲
一四	吉士比克灣
一五	髮的清潔
一六	沐浴
一七	衣服的清涼
一八	洗面洗手
一九	咖啡
二〇	眼力下的空氣
二一	鋼
二二	玉黍蜀
二三	棉花的生長
二四	棉質
二五	電流的光與熱
二六	電流化學上的電力
二七	南亞拍拉濟的電力
二八	電之影響

號數	片名
一	日光的力量
二	骨骼
三	足火
四	取火
五	防火
六	避火
七	救火
八	小傷痕的留意
九	受傷者的運動
一〇	止血法
一一	食物與生長
一二	乾物與生長
一三	從拍馬到茄美加
一四	從拍馬到茄美加
一五	從海到到屈林邊
一六	紙的來源
一七	麥與製法
一八	草與製法
一九	草與製法
二〇	草與製法
二一	草與製法
二二	草與製法
二三	草與製法
二四	草與製法
二五	草與製法
二六	草與製法
二七	草與製法
二八	草與製法
二九	草與製法
三〇	草與製法
三一	草與製法
三二	草與製法
三三	草與製法
三四	草與製法
三五	草與製法
三六	草與製法
三七	草與製法
三八	草與製法
三九	草與製法
四〇	草與製法
四一	草與製法
四二	草與製法
四三	草與製法
四四	草與製法
四五	草與製法
四六	草與製法
四七	草與製法
四八	草與製法
四九	草與製法
五〇	草與製法
五一	草與製法
五二	草與製法
五三	草與製法
五四	草與製法
五五	草與製法
五六	草與製法
五七	草與製法
五八	草與製法
五九	草與製法
六〇	草與製法

三一九

選 文 給 育 教 衆 民

教 育 電 影 簡 易 設 施 法

八八八八八八八七七七七七七七七七七六六六六六六六六六六六五	號 數
七六五四三二一〇九八七六五四三二一〇九八七六五四三二一〇九	片
紐奧 新英 肉格 刺刺 殺殺 西班 牙舞 貓與 遠的 自山 埃與 球舞 球舞 肉中 墨西 市哥 櫟的 書裝 包法 電的 磁西 性北 太灰 平與 石大 鏡與 皮理 鉛石 澆的 瀉的 發光 氣熱 空力 庭護 石法 （普 通）	名

一一一一一一〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇九九九九九九九九九八八	號 數
六五四三二一〇九八七六五四三二一〇九八七六五四三二一〇九八	片
汽水海可肥銀赫沙海橡里冷童牧鐵咖生委種落太光光紐 力岸岸愛的皂單單與與上的皮山奧藏地的油啡的咖啡的勢樹塊花平利與與約 ；中的上的鳥；趣；的鳥；的動物；的機器；的黏土；的安全；中的哺乳動物；的植林；的安全；的收魚；的（未經提煉之油）；的陸路交通；的自來水	名

四四四四四四三三三三三三三三三三三三三三三二二二二二二二二二二二二二	號 數
五四四三二一〇九八七六五四三二一〇九八七六五四三二一〇九八七	片
黃羊威野氣水美沙海洋時松拉非巴奧馬命荷光海汽不比比樣 石毛斯新花麥候水國水山火山底鐵間難公列奈里爾門尉尉理毛得得編 石毛斯新花麥候水國水山火山底鐵間難公列奈里爾門尉尉理毛得得編 公毛斯新花麥候水國水山火山底鐵間難公列奈里爾門尉尉理毛得得編 園織康辛奶場變化的預兆腳踏水國都華從頓與動作的分析馬里克流城 的品奶場變化的預兆腳踏水國都華從頓與動作的分析馬里克流城 的品奶場變化的預兆腳踏水國都華從頓與動作的分析馬里克流城	名

三二〇

七 四	七 三	七 二	七 一	六 〇	六 九	六 八	六 七	六 六	六 五	六 四	六 三	六 二	六 一	五 〇	五 九	五 八	五 七	五 六	五 五	五 四	五 三	五 二	五 一	四 〇	四 九	四 八	四 七	四 六	號 數		
耳 中 前 房 的 檢 驗	肺 病	皮 膚	活 的 細 胞	頸 內 腺	換 內 病	水 的 清 潔 法	微 生 物 的 生 命 史	蚊 蟲 的 動 作	臟 的 傳 染	手 的 生 長	齒 牙 的 生 長	心 氣	消 化	免 卵 的 規 化	血 液 循 環 的 支 配 者	心 臟 的 異 態	注 血 的 表 現	呼 吸	細 菌	爛 尾 炎	邁 斯 瑞 國 家 公 園	片 名									

教 育 電 影 簡 易 設 施 法

為什麼我們要
用舶來影片呢？因
為歷根兒我國沒有
正式為教育而攝製
的教育影片，外國
影片又可以相當的
代用（有些影片其
攝製時所耗經費甚
鉅，斷非我國一時
所可幾及），所以
就不得不用舶來的
影片了。舶來的影
片中，科達公司出
品是十六種，因此
，柯達影片，差不
多支配了中國整個
的市場。

我們此處所謂

採用，當然是指租用而言。沒有充裕的經費，那裏談到，
購置，縱能購買終屬有限，不能儘量換片，也不是經濟辦
法，所以最好是租用，現在出租十六種教育影片的有上海
全國教育電影推廣處，他的辦法，很簡單，就是租用教育
片概不收費，但同時須租滑稽片，依照租期的長短，酌給
租費，例如每期開映教育片兩卷滑稽片二卷，每兩星期掉
換一次，租費為一百八十元，在雙方同意各項租用條件後
，即由推廣處出供給影片契約兩份，互相簽訂，由兩造
分別執照。

五、放映前的一些準備

場所佈置就緒，機件配置停當，影片依約租來，那麼
就可以放映，開始實施電影教育了，但在放映之前還得有
一點準備工作，茲述如下：

- (1) 試片 每次開映之影片，在租到時，須先試映一
次，試映的意義有兩點：一、就是檢查新片，有無損毀、
錯誤，開映起來有無流弊，如無上項情事，才好正式放映
；二、先了解各片的內容，以便在正式開映時指導。

(2) 記錄字幕及內容 在試片時，最要緊的工作，即

爲記錄字幕及內容，字幕是最重要的說明，但嫌簡單，還要將畫面狀況，詳細記下，以便留作編說明書及講解的根據。記錄的方法，可在場內燃起洋燭一支，即可工作，惟紀錄時因影片開映極快，需要二人同時工作，一人專任唱讀字幕，或說明幕內狀況；一人專司紀錄，這樣比較容易進行。

(3) 參攷各種書籍 教育影片，以科學影片居多，且各科均有，往往艱深異常，欲講解正確，非對於影片先有透澈之了解不可，否則自欺欺人，貽誤匪淺，欲得透澈的了解，又非參攷各種圖書先作一番研究不可，例如「大氣壓力」，必先參攷物理學，「東印度羣島」，必先參攷世界地理等是。

(4) 編印說明書及講稿 說明書是電影未開映前給民衆的一個極簡單的介紹，講稿是開映時解釋用的稿子，正如小學教師的教案一樣。這兩項東西在對於影片研究透澈後，即應編就，說明書要先印好，預備發給民衆，講稿編好後，到臨時便可解釋正確，應付裕如了。

(5) 練習講解 在講解之前如先練習，則臨時固然可

以正確，而且可以純熟，如說明的簡潔扼要，語音的合於標準，語調的清絕流利，都非練習不可，若是用擴音機放音的，更要事前的練習，以期語音輕重得宜。

(6) 訂定節目 電影場開映的節目要預先訂定，教育片在前，滑稽片在後，這是一定的心理原則，若是具備放音機或幻燈機的，那節目就複雜多了，一定有音樂，演說，文字教材等節目，配於其中。茲舉江蘇省立漢江民衆教育館最近訂定之節目如下，以見一例：1. 奏樂——軍操——德國陸軍隊，2. 唱黨歌——趙梅節（放音及幻燈聯絡），3. 報告教育電影場的宗旨（放音及幻燈聯絡），4. 講演新生活運動的意義（放音及幻燈聯絡），5. 開映健康教育名片——預防失明與救全目力（頭本）（同時放音說明），6. 新生活運動歌（幻燈及放音聯絡），7. 開映健康教育名片預防失明與救全目力（二本），8. 節儉歌（幻燈放音聯絡），9. 開映滑稽片救火隊（頭本）（音樂伴奏），10. 奏頌（一）輕曲（與幻燈聯絡），11. 救火隊（二本），12. 大軍進行曲（完）。這恐怕是國內最完備的實施節目了。

六 教學的方法

一切準備妥貼以後，即可從事放映，進行電影教學了。教育影片放映之時，不得單靠片內之字幕，因為：1. 字幕太簡單，不足以幫助了解；2. 字幕有未譯成中文者，根本無從了解；3. 影片開動，速度較快，往往易使觀眾印象模糊，因此必須有人在旁作詳盡之指導（用擴音機最好），始可將影片效力，達於觀眾。有人說：有了說明書不就行了嗎？這是應該加以討論的，按說明書的用處，本來只是全部電影的一個極簡單的介紹，叫人知道我們這次看什麼，他不能算作文字教材，因為他不是主體，他是跟電影走的，他是來給電影作說明，不是電影來給他作說明的。他又不能算是圖解，因為圖解要有圖必解，不應該這樣簡單的，所以說明書的功用，只能作全部影片一個極簡單的介紹，同時說明書的功用，也只應該如此。在電影未開映之前，觀眾固然無暇看一大段詳細說明，照教學原理上說起來，也不應該先給他們先看一大段抽象的敘述的，由此看來說明書雖然盡了他的責任，但在電影教學上仍是不夠的，必得另外有講解說明來負起教學的責任。有了最清楚的說明，才能把電影上的表演，詳細的告訴觀眾，使觀

衆得到一個透澈的了解。否則模糊影響，認識錯誤，反不如無教育的好，那就大反教育的本意了。我曾在一個不加說明的教育電影場裏，看過一次電影，聽得鄰近的觀眾，在放映時，互相述說，其所說什有八九是指鹿為馬，張冠李戴，顯見是認識不清，觀念錯誤。這種教育的結果，真是非徒無益，而又害之。先人的成見改造為難，學習心理學上所謂成癮結，既經造成，再用第二次學習的工夫來改正他，極為費力，在學習上是很不經濟的。而且這種情形，在學校教育方面，尚有機會可以改正，若在社會教育方面，對象完全是流動的，一經戴着錯誤的觀念回去以後，便無從給他改正了，講解說明之重要如此。

若是能多備一具幻燈的話，那麼教學的內容，又可以更加充實了。凡各種教材，均編成燈片，穿插於開始及停息之時，且可幫助電影教學的進行。例如各種紀念日教材、時事教材、公民教材、衛生教材等，均可編製燈片，插入教學。

若是再多一具擴音機的話，則教學的內容，更為繁複。此三項工具，可以互相聯絡，進行音樂伴奏和燈片教學。

等。

七、困難問題

教育電影在中國是新事業，在通行的時候，當然不免有許多問題要發生。現在把幾個成爲問題的問題，分述如下：

一、燈泡容易壞 燈泡是電影機內的要件，缺了他，就開不起來，但頗易損壞。一只燈泡要買二十餘元，往往一學期所收入的觀覽費，還不够買燈泡，要是不向民衆收費，那更是賠本了。

二、影片不適宜 這些影片，都是外國攝製的，其缺點爲：

1. 教材範圍偏於工業及衛生方面；
2. 內容頗深，不易領悟；
3. 外國情形多與我國不同，觀衆心理隔閡，減少興

味。

三、電壓靠不住 各處有電廠的地方，巡迴施教，自然最是便當。但事前調查，他們所報告的電力，往往是靠不住，以少報多，因之變壓器不適用，免強開映，決無滿意結果，弄得你乘興而去，敗興而返。

四、發電機難帶 沒有電廠的地方，你要去實施教育電影，勢必帶發電機去，但發電機頗爲笨重，運送困難。而且鄉間又無汽油可買，帶油更加笨重，且有危險。

以上幾個困難問題，都要靠我國人自己改良解決，這些工具能做到簡便和經濟的地步，然後教育電影才更容易普及。

本文參考材料：

1. 劉之藩君譯：『電影教育設施法』

2. 宗秉強：『教育影片及其放映設備』（民衆教育通訊四卷六期）

（錄自二十三年十月教育與民衆六卷二期）

論 大 衆 語 文

黎錦熙

『大衆語』者，是一種有建設性而不具階級性的標準方言，與其他異於標準的各種「母語」方言並行不悖；隨時代而演進，依交通而擴大，應文化而充實，藉文藝而優美；這都是自然而然的。我們從教育的意義上建設『小衆語』，就是把落後的『大衆』和前進的『大衆』所有意識間的衝突、的矛盾，統一起來，使這種標準方言成爲『一國全民族大多數的人同時彼此都能聽得懂、說得出』的『普通話』。

『大衆語』既有了明確的定義，次論『大衆語文』，自須不違反其定義。但是，定義則一，功用不同。這也是很平常的話；『大衆語』是口頭的，耳邊的，故其功用只限於聚集的『大衆』（但備有廣播無線電發音機的地方不在此例）；『大衆語文』是紙上的，眼前的，故其功用可以普及於散在的『大衆』（但郵政不通的地方不在此例）。

把『大衆語』寫在紙上而傳達於『大衆』眼前的工具就是文字。牠的功用怎樣，只習『大衆』能否接收。全世界無論何等聰明的『大衆』，都不是生而能接收的，都是要受相當的訓練的；比接收進一步而自己運用牠去讓人家接收，那更是受相當的訓練的。『大衆語文』工具的好壞，就只看訓練的難易——所需時間的長短，用力的多寡，效率的大小。說到這裏，便是很嚴重的漢字問題了。

就『大衆語文』這一點上說，漢字當然不是好工具，是壞工具，四十年來，經過種種的比較研究，大家目擊身驗，鐵案如山，不必再論。

不過漢字現在在中國還是唯一的擁有權威的工具，這是實業問題。四十年來，熱心『大衆語文』的人，都想把這種工具由壞的改成好的，約有三種主張：一是漢字改良，

主張儘量採定簡體字，至今還在研究討論中。一是漢字改換，主張注音，終於制定了一套「注音符號」，「注國音可，注土音可，注於文字之旁可，單用而注出口中之語亦可」（語見民國十九年四月十九日國民政府訓令，頁二三四；看末一句，可知是「漢字改換」也）。三是漢字改革，主張另造一種拼音文字，終於制定了一套「國語羅馬字」。

一、「簡體字」運動

第一、「漢字改良的『簡體字』運動，其理由，其辦法，寫上錢玄同先生一篇『老話』就都包括了。民國十二年（一九二二）教育總局統籌備會第四次大會，他提出『現行漢字的筆畫案』：

現行的漢字，筆畫太多，書寫費時，是一種不適用的符號，爲學術上，教育上之大障礙。……我以爲改用拼音是治本的辦法，減省現行漢字的筆畫是治標的辦法。那治本的事業，我們當然應該竭力去進行。但現行漢字在學術上、教育上的作梗，已經到了

「火燒眉毛」的地步，不可不亟圖補救的方法。我們決不能等拼音的新文字成功了才來改革，所以治標的辦法實是目前最切要的办法。

外面有些人反對這減省漢字筆畫的辦法，有的說漢字是「象形文字」，有的說漢字是「衍形文字」，即是「象形」或「衍形」，則古人造字，字形之中具有精意，不能隨便將它減省。這種議論是沒有道理的。文字本是一種工具，工具應該以適用與否爲優劣之標準。筆畫多的，難寫，費時間，當然是不適用；筆畫少的，容易寫，省時間，當然是適用。我們應該謀現在的適用不適用，不必管古人的精意不精意。但是上面所引的這種議論，很容易惑人。我們還應該辨明這種議論於事實全不符合，更應該從歷史上證明減省漢字筆畫的辦法，是順着自然趨勢的事，是絕對的可能而且絕對的應該的事。

說漢字是「象形文字」的，幾乎是完全錯誤。漢朝人如班固、許慎等所定漢字構成的方法，有象形、指事、會意、形聲、轉注、假借六種，名曰「六書」。

。六書之中，只有象形指事兩種可以算做象形文字（說文於指事字多稱爲象形）。據清王筠文字蒙求所列說文中的象形字有二百六十四個，指事字有一百二十九個，共計三百九十三字，舉成數，可以說四百字。古今的漢字，從說文的九千餘字衍爲康熙字典的四萬餘字，舉成數，可以說四萬字。以四萬字與四百相較，是一百與一之比例。那麼，象形文字只古漢字全體百分之一，（說文以前還有甲骨文和彝器文，但現在還沒有人能將它整理就緒，康熙字典以後還有新造的字，但爲數甚少；又說文以後，也間或有人造了幾個象形指事字，如『𠄎』、『問』之類，但是極少數；這三類字，這裏暫且不去算它。）當然不能說現行的漢字都是象形文字。

『衍形文字』這句話，也是似是而非的。會意字或者勉強可以說是衍形文字，但說文中只有一千二百五十四個會意字（據清王筠說），也只占漢字全體百分之三四光景；說文以後，還有好些會意字，總數雖未調查，但兩種合起來，至多也不過占了漢字全

體百分之六罷了。形聲字半爲『義符』，半爲『音符』，而以音符爲重，轉注是因爲一個字的讀音彼此不同而分析爲幾個字（用章炳麟說），假借是因爲幾個字的聲音相同或相近而彼此可以隨便通用；這三種都是以音爲主的，與象形是風馬牛不相及的，何得稱爲『衍形文字』？

況且漢字從篆文變爲隸書，對於字形上只求其便寫，絕不被古體所拘；又字音經歷代的轉變，那形聲字的音符，幾乎完全失其注音的作用，於是那所謂象形的象形字和指事字，所謂衍形的會意字，所謂半義半音的形聲字，都成了文字史上的名詞，可以道古，不可以道今。現行的楷書、行書、草書等等，即是隸書的變相，實際上只是一種毫無意義的麻煩符號罷了。要在這種符號上談什麼象形不象形，真是痴人說夢！

造一個字而用了許多筆畫，以期肖形或表意，這本是古人的蠢笨計策。這種多筆畫的字，不但現在人嫌它麻煩，便是古人也未曾不嫌它麻煩，大概一個

論 大 衆 語 文

三二八

多筆畫的字造成了，通用了，就有人將它減省筆畫的；例如

甲骨文中的「子」字作字作，又省作；「寅」字作，又省作。

說文中的「禮」字作禮，又省作；「狀」字作，又省作。

減省之後，造字的本意自然不可復見了。但文字本是語言的符號，語言是用聲音來表示思想情成的，文字就是這種聲音的符號，只要有若干簡易的形式，大家公認爲某音某音的符號，就行了；什麼字形，什麼表意，全是不必要的。所以造字的本意不可復見，在實際應用上是不受絲毫影響的。

從甲骨文、彝器、說文以來，時時發見筆畫多的字，時時有人將它的筆畫減省。殷周之古體減爲篆篆，秦篆減爲隸隸，隸隸減爲隸草（章草），隸草減爲楷唐之草（今草）；隸隸的體勢變爲楷書，楷書減爲行書；宋元以來，又減省楷書，參取行草，變成一種簡體（即所謂「破體」「俗體」「小寫」）；這都是

最顯著的減省筆畫。而篆與篆，隸與隸，草與草，簡體與簡體，其中尚有繁簡之不同。總而言之，漢字的字體，在數千年中是時時被減省的。從殷周之古體變到宋元之簡體，時時向着簡易的方面進行，可說是沒有間斷。若循此趨向，不受障礙，應該現在的文字比宋元之簡體，筆畫還要大大的減省。而且自古以來，早有「假借」一書，凡同音的字，彼此都可通用，這種通用的辦法，已經完全拋棄造字的本意了，依此辦法，漸漸的便可將所有同音的字單用一個形體去表示它。字形愈變愈簡，同音字只用一個形體表示，則只須再將音素詳細分析，就可以變成拼音的字母了。不料到了明朝，漸漸的倒行逆施，向復古的路上走。清政府更大倡其文字復古的論調，漸漸的強執執行起來；什麼康熙字典，什麼字學舉隅，對於文字的一點一畫，一挑一剔，這樣寫是正體，那樣寫是俗體，猖獗不休（其實他們是全不認識古字的），不但宋元以來的簡體全被排斥，就連漢魏碑碣上面的字體也遭非議。這種毒藥，

在學術界至今尚未消滅，而且更大的流毒於學校，以致書記抄講義，學生寫筆記等等，無不蒙其大害，耗損光陰，耗損精力，實是冤哉枉也！

從歷史上考察進化之跡則如彼，從現在事實上證明受害之狀態則如此；那麼，我們還不該急起直追，來幹這減省漢字筆畫的事業，以繼續普及未竟的工作，減少今人無益的苦痛嗎？我以為現在減省漢字筆畫，應該根據現在通行於民間的簡體字。這種簡體字，十有七八都是從宋元時代就傳下來的。我曾經拿它分析，得了八種構成的方法，如左：

(1) 將筆畫多的字就它的全體刪減，粗具匡廓，略得形似者，如——龜作龜，登作登，壽作壽，該作該，命作命，關作關。

(2) 採用固有的草書者，如——得作得，爲作爲，東作東，實作實，事作事，會作會。

(此外還有就草書而稍稍改變者，亦可歸入此類，如……有草作豸，變作豸；稱草作稱，變作稱

；當草作當，變作當；賢草作賢，變作賢。)

(3) 將多筆畫的字僅寫它的一部分者，如——聲作聲，寶作寶，條作條，雖作雖，虧作虧，獨作獨。

(4) 將全字中多筆畫的一部分用很簡單的幾筆替代者，如——觀作觀，夙作夙，劉作劉，邊作邊，辦作辦，關作關。

(5) 採用古體者，如——禮作禮，處作處，從作從，雲作雲。

(6) 將音符改用少筆的字者如——遠作遠，燈作燈，覆作覆，遷作遷，墳作墳，驛作驛。

(7) 別造一個簡體者，如——衆作衆，窳作窳，裁作大，驛作响。

(8) 假借他字者，如——親借又，寫成又，豸借委，豸借京，乾借干，幾借几，勇借借口，寫作出。

這種通行於民間的簡體字，在明清以降，今日以前，都是用在帳簿、當票、藥方、小說、唱本等等上

面，所謂「不登大雅之堂」者。我們現在應該將它竭力推行，正式應用於教育上、文藝上、以及一切學術上、政治上。我們不認它是現行漢字的破體，而認它爲現行漢字的改良之體；正如我們對於白話文學一樣，不認它是比古文淺鄙的通俗文學，而認它是比古文進化的優美文學。……

我希望本會中製定這種簡體字，由教育部頒行，要求商務印書館、中華書局製造銅模鉛字，從學校教科書首先改用，次及於新書新報；以後重印古書，也應該一律用簡體字。（若有人懷疑於重印古書不可改用，則我有說以解其惑。那歷來被尊爲舉人制作的「經」，原本都是殷周古體，因爲歷代字體的變遷，由殷周古體而改用秦篆、隸書、楷書，以至現在印刷用的所謂「宋體字」，從前的人那樣尊古，那樣尊經，那樣尊經，對於這種改用，也從沒有人提出抗議；難道現在再改用一次簡體字，我們這樣不尊古，不尊經，不尊經的人反要來提出抗議嗎？最古的「經」尚可改用，則較後的書籍更不用說了。

。況且應該重印的古書，一定是在今後學術界教育界中必須參考的書，我們爲讀者便利起見，當然應該用那時通行的簡體字印刷，若要保存舊本的面目，則現在的刻本如是其多，將來的圖書館和博物院中到處可以保存；我想將來要看現在的本子的面目，一定比現在要看唐寫本、宋元版本的面目要容易得多。總之簡體字通行以後，大家都只須認識簡體字，那時對於現行的多筆畫字，正如現在看殷周秦漢的古體一樣，除了專門研究文字學的人，是不必認識它的。至於鑒賞古本書籍，那更是不重要的事了。）

我們爲減少今後學術界教育界的文字障礙起見，希望大家注意這個議案。

提議人錢玄同。連署人陳基，黎錦熙，楊樹德。

當時議決：通過，即組織說字省體委員會。（由主席錢玄同指定錢玄同黎錦熙陳基胡適沈兼士周作人方毅廖立助王瑛陳衡恪楊樹德陸基趙樹士朱文廉十五人爲委員。據記得當時商務印的張元濟高鳳謙（夢旦）和中書書局的陸

隨諸先生都根表示贊助，因為他們從清末早有此主張。陳毅遠先生寫信給我，還曾署名作六弗廷呢。他們是純從教育普及上着想的，對於這議案中用簡體字重印古書一層，則以為可以不必。這件事總算政府方面也在倡辦了。不幸十餘年來，並無成績。（惟民國二十一年公布的國音常用字彙，把習用的簡體字大都收入了。）社會方面，議論紛紛，至今也無確定的辦法。錢玄同先生於民國二十三年（一九三四）又提了一個搜採固有而較適用的簡字體案，才議決動手編『簡體字譜』。

『簡體字』這種政策，就在漢字本身上設法改良，可算和平穩健，極其妥協性的了，何以其難如此？這個原因又很簡單。我且引胡適先生一段「老話」，民國十二年國語月刊漢字改革號的卷頭首：

我是有歷史癖的，我深信語言是一種極守舊的東西，語言文字的改革決不是一朝一夕能做到的。但我研究語言文字的歷史，曾發現一條通則：『在語言文字的沿革史上，往往小百姓是革新家，編者文人

論 大 衆 語 文

却是頑固黨。」從這條通則上，又可得一條附則：『促進語言文字的革新，須要學者文人明白他們的職務是觀察小百姓語言的趨勢，選擇他們的改革案，給他們正式的承認。』這兩條原則，是我五年来關於國語問題一切論著的基本原理，所以我不須舉例來證明了。

小百姓二千年中，不知不覺的把中國語的文法修改完善了，然而文人學士總不肯正式承認他；直到最近五年中，才有一部分學者文人正式對這二千年無名的文法革新家表示相當的敬意。俗語說，『有禮不在遲。』這句話果然是不錯的。

然而這二千年的中國的小百姓不但做了很驚人的文法革新，他們還做了一件同樣驚人的革新的事業，就是漢字形體上的大改革，就是『破體字』的創造與提倡。例如一個「錢」字，有十六畫，小百姓嫌他太難寫了，就改用一個四畫的「路」字，甚至就改用一個兩畫的「乞」字。又如「萬」字改作「万」字

「劉」字改作「剗」字，……這些驚人的大改革，處處都合於「經濟」的一個的大原則。我曾說過：「改變的動機是實用上的困難；改變的目的是要補救這種實用上的困難；改變的結果是應用能力的增加。」（胡適文存三，頁三四）那幾句話雖是爲白語文法說的，但我現在用來褒揚破體字的改革，似乎也是很正當的。

小百姓總算盡了他們的力了；現在又輪到學者文人來做審查與追認的一步工夫了。

這就行了！不料十餘年來的「學者文人」倒不甚注意於「審查」；「追認」的簡易工作，而要給「簡體字」定出一個系統來！現有漢字的形體還有甚麼系統可說？（上引錢案已詳言之）古人說：「國難於易」，這種辦法可謂國易於難了。此其一。「小百姓」運用漢字本來是很有限的，他們業已「創造」的「破體字」，如果調查齊全，我想沒有甚麼不夠。假如不夠，不夠就不夠吧。最大限度也只能在將來的簡體字譜中再挑一些，固有而較適用的出來大家提倡，却不可創造新的，因爲「簡體字」的「創制權」完全操

在「小百姓」手裏，文人學士乃至政府都不可濫用此權。濫用了也是行不通的（唐朝武則天皇后就可爲証）。此其二。凡是一種根深蒂固、具有長遠歷史的東西，尤其是語文工具，若要用人力把他改進，第一就不必從他本身上去設法，那是很不經濟的，新造的「簡體字」和「拼音文字」，在「小百姓」是一樣的不認得，推行上是一樣的難，那又何必捨棄後者而取前者呢？既對漢字取妥協的態度，又要從他本身設法改變，這時做「與虎謀皮」；最好不動他的本身，另給他立一個輔佐者，這才是「偷天換日」的手段，「注音符號」是也。否則不妥協而革命，「國語羅馬字」是也。（均詳後段）此其三。「簡體字」在書寫上固然較便，但在閱讀上却和「繁體字」一樣不便於認識，還是教育心理學者從實際教學上得來的結論。（因此十多年來的小學國語教科書都已改良，不像從前定要把筆畫簡單的字編在頭一本了。）儘管漢字全都改良爲「簡體字」，在訓練的效率上也只節省力一半；若是「繁體字」同時存在，則一字繁簡兩體，勢須同時認識，那麼，這省去的一半又補充起來了。所以採用十餘年來「小百姓」造的就很够根

約了，何必費勁兒再造新的呢？此其四。

我很贊成『簡體字』運動，認為是提倡『大衆語文』的現階段中應該做的事情，但須在『自然』的原則下很自然地去做法，就是不可強定系統，臆造新體。

二、「注音符號」運動

第二，漢字改換的注音符號運動，這部國語運動史稿已經把牠的一切都叙得很詳明了（頁五〇——；七六——，二二一——）。但現在並沒達到牠預期的效果，尤其是民國十九年國民政府那一道「總動員」令是白下了的！這是事實。我們試從事實上推斷這個原因在哪裏。

只有兩個原因：

頭一個原因是心理上的，就是一般人都不了解提倡注音符號乃是「漢字改換」的政策，只認牠始終是「代反切之用」的。我於十二年前也曾報告了一點消息，却是針對着當時反對先授注音符號的小學教育家立言，故一般人也沒注意。題目是「國窮而七首見」了（民國十一年國語月刊第六期）。

當年荆刺秦王，將一把利匕首藏在昏沉地圖中，上殿獻地圖。秦王發問，國窮而七首見，於是用武。

注音字母原來是刺隄字的四十把利匕首，國語教科書就是藏着這些利匕首的昏沉地圖。

蒙頭蓋面的鬧了三年，可是，到了現在，「國窮而七首見」了！

何謂「國窮」？

（一）注音字母是甚麼東西？有甚麼用處？啊！牠原是改良的一套「見溪羣疑」，革新的一副「迦結岡庚」；牠可以作反切之用。

（二）國民一年級爲甚麼要先學注音字母呢？從前反切的法子太麻煩了；現在改良的新反切簡易極了，所以從前老夫子的專門之業，現在小孩子們一學便會，容易會，故先學。

（三）小學生先學會了注音字母，究竟有甚麼用處？第一，注音字母是統一國語、矯正發音的工具，第二，可以幫助讀字音的檢查和記憶。

(四)嘿！不對了！統一國語，全靠有「說得國語好」的教員，並且要按着新的教法去實施「語法」的教學。只管把注音字母早早的學會了，硬照着國音去讀死書，仍舊拿土音來說活話，行不行呢？

(五)嘿！更不對了！設計教學法，起首並不要用「書」，並不要提示「文字」。文字乃是一種符號；兒童不需要符號時，就不應該無端把符號供給給他。教學文字最好的方法，只是設計多供給兒童需要文字的機會；練習文字最好的方法，只是設計多供給兒童反覆着所需要的文字的讀物。文字已是一種符號；注音字母不是文字，而是矯正發音、幫助讀字的，那麼更是一種符號的符號。符號且不要先學，符號的符號自然更不要先學。——非有需要，不教符號；沒有符號，這符號的符號教給學生幹甚麼？

先生！由(一)至(五)，可算是您對於國語教學法上之「進步」的歷程了。但是，注音字母就是這麼樣地下場嗎？大不然！

(六)我且誠懇而嚴重的提出兩個勸告：

(一)貴校果真實行了設計教學嗎？初年級果真不用「書本教學」起首嗎？好極了！因襲的教學方法既能發破除，傳統的野蠻符號也就大可以革命。與其迂迴曲折替漢字做怎樣配認、怎樣寫作的方法，何不大刀闊斧「會其舊而新是謀」！

(二)貴校在事實上還不能用教科書起首嗎？也不妨！您只要迷信漢字是國粹，只不要拿多識漢字去敷衍現在的社會，對付兒童的家庭。更請用銳利的眼光觀察一下：漢字果實在兒童的生活與環境裏佔了一席之地嗎？並且漢字果已在平民社會的共同生活裏作了必需而適用的工具嗎？無論如何，「口世[學]」，「一[學]」；總比伸着右手的食指，拔起唱歌的調子，「一撇一點一撇一點一撇一直一撇一畫一畫折一畫一畫一直一畫鈞一畫鈞一直鈞一畫」是「學」字……好一點兒。(按：這叫「書空唱數筆順」，是小學裏極普通的教生字法。)

所以，用書的舊式小學校，應該先讀「注音字母」

不用書的新式小學校，尤其應該把兒童環境內的一切「符號」都痛痛快快地改成注音字母。現在，惟有主張用羅馬字母的可以反對注音字母；否則只可認為在時間的軌道上開倒車。

開窮了！七首見了！三年來斜倚在漢字身邊，甘作寄生生活的注音字母，現在才發見牠原來是在那裏「窺竊神器」。

現在只有兩條路：一條路是保全漢字，一條路是漢字革命；這兩種主張，才是真正的兩不相容。反對注音字母的先生們啊！（注意，主張羅馬字母的除外）咱們不要再牽扯到那些旁支的問題上去了，因為一切旁支上的主張，咱們實在是彼此完全相同。咱們以後只在這兩不相容的一點上來「用武」！

請讀者注意：所謂「漢字改換」政策，並不是「一場刮子」把漢字都換作注音符號；乃是部分的換，逐漸的換，暫不從中間換而先從旁邊換，並不必在閱讀時換而自然在寫作時換，因為這都是自然而然的，一點兒也不用強迫的。（上文說新造簡體字是「與虎謀皮」而漢字加注音符是「偷天

換日」，其註解就在這裏。）其具體的方案是：

（1）兒童和民衆初學文字時，必須先把注音符號訓練得很好。

（2）兒童和民衆教學注音符號，概不可少，文，一……地教，仍須用完整的語句，用常識或文藝的教材，只把注音符號編成「直標語音」或「寫語阿」的課本。

（3）必須先把注音符號訓練好了，然後可教學漢字。

（4）漢字可逐漸增入課文中。如覺這樣的課本有些碍眼，則到相當的時候，完全突變為漢字的課文也可以，但漢字無驗生熟，字旁必須一律加上注音符號。

（5）凡兒童及民衆的一切漢字讀物，字旁都必須一律加上注音符號。

（6）凡兒童及民衆環境中，一切漢字名牌標誌之類，字旁都必須加上注音符號。

（7）兒童及民衆寫信作文，記得漢字，就用漢字；忘了漢字的寫法，馬上就可代以注音符號。（這一條的效率最大，可以使兒童及民衆的寫作能力比純用漢字時增加十倍。我曾實驗過一班小學生，純用漢字作文只能用短句寫成

二三十字；有了此法立成三百字，因為那些話都是他們會說的，只是寫不出漢字來，被壓抑，變低能了。但這個辦法，在現在小學會考的制度上，須由政府承認之。）

這個方案，我當民國十一年（一九二二）曾做過一年的運動。當時小學課程標準還是遵照着民國九年的部令，國語科已有「首宜教授注音字母，正其發音」的規定，但頗遭一部分小學教育家的反對（最高的理由就是前引文中的四五兩條）。我覺得「正其發音」本是一句蒙頭蓋面的官話，倒不如把「漢字改換」的真面目露出來，於是七月間，在濟南中華教育改進社第一次大會提出一個「國民學校初年級應以注音字母代替漢字案」，（議決：修正正文為「國民學校初年級教學注音字母者，可用注音字母試代漢字。」）當時張士一先生也提出兩案，其一是「用科學方法修改注音字母，使成爲國語漢字案」，議決作爲我這個修正案參考；其一是主張明定北京語爲國語的標準，胡適先生和分組主席張一鵬先生都表示不贊成，他把原案自行撤回。胡先生對於我這提案也不贊成，我却和他辯論了一場。他怪我「漢字革命」唱高調，我怪他「文學革命」不徹

底。其實民國五年的國語運動，調本唱得很低；民國六年的新文學運動，調却高了一些；民國七年這兩種運動合而爲一；民國八年就發生了五四運動，高調低調都算唱成了一段落，——可笑現在「操觚」的人們，竟說出「五四運動產生新文學」的話來，不知新文學運動比五四運動早兩三年，乃是五四運動之母，只能說「母以子貴」，豈能說母倒是子產生的？民國九年我爲踏勘東南「京國之爭」，十月十四日，在杭州演說，又學備唱一個較高的調，就把國語運動，從理想最高的主張到當時法令所明定者，列成一個七層寶塔：「一，以世界語爲國語；二，漢語用羅馬字拼音；三，注音字母獨用；四，注音漢字書報之推行；五，新文學之提倡；六，小學改用語體文；七，國民一二年級先改。」這個塔的層次，由下而上，是表示各項運動事件實現之難易——豈知過了十五年於今，第四層工作還沒有實現，而第六層却又發生問題了！——民國十年五月五日，胡適先生從國語講演中引了這篇演詞，就寫信給於我說：「……國語運動與國語文學運動，當初本是兩種

獨立的運動，後來始漸合爲一，其過去之歷程，舉如下表：

(1) 讀音統一，(2) 國語教科書，(3) 國語文學，(4) 聯合的國語運動。至於將來：(5) 國語文學的成立，(6) 國語的科學研究(音，文法，辭典，) (7) 拼音的文字的逐漸增多，(8) 很遠的將來——中國語言文字的完全字母化。我這個說法，似乎可免去「分家」的誤會。能以爲如何？……他這個表的順序，由先而後，是表示各項運動事件發生之遲早；這部國語運動史綱所叙，就和他所列的歷程差不多——又豈知叙到現在，我們的工作還在(5)

(6) 兩項之間，而社會的倒車竟開到過去的(1) (2) (3) 期去了！——我那「七層塔」是辦事的步驟；他這「八角金盤」是歷史的排列；用意不同，其理則一。及至民國十一年濟南之會，我的調更唱高了，就我那寶塔說，提案已爬到第三層，而發言更跳到第二層；就他這金盤說，我竟要趕上「很遠的將來」第(8)期了。所以那一場辯論，確是我不能惹起的。歲月不居，忽忽已十二年；世界不景氣，子弟們少出息，「家私」快弄光了，無可「分」了！——「分家」之說，也只見民國十年胡先主給我的信中：

論大衆語文

「……乃是外面或有人要疑心到我們有什麼『分家』的趨向。此中最足引起誤會的是『惟除去之乎者也，改變文體而已』一句，這句話實不能代表國語文學的運動。國語文學的運動的精神乃在『死文字不能產生活文學』的一個根本觀念。我知道愈當時演說的話必不是這樣簡單的，不幸筆記的人措詞太簡單，故字句上易引起誤會。我對玄詞也如此說過……其實演說中那一句話，那裏是拿來代表國語文學的？不過『唱高調』時一種修辭上之抑揚而已。不幸次年濟南之會，又成了一場『關公大罵』，真覺得有『分家』的嫌疑；然而『事實勝於雄辯』，一部國語運動史綱裏的記載，就可證明這件事是永遠不能『分家』的。不過『高調』也不可『唱』，唱唱則怕要趕不上別人唱的『教務款』；『底』也須『撤』，否則國語文學也怕要變成大衆更看不懂的大衆語文學」了。(以上是第二期中的一段故事，本書未提，就此補記。)十月，又在北京小學教育研究會(教育部和師大女高師及其附小合組的)提出一個「改良注音字母教學法案」，都是想辦小學校實驗我那七條方案的，(兩案全文見新著國語教學法頁九)

十二。結果是沒有響應。到了次年（民十二，一九二三），學制改革，社會方面新擬的小學國語課程標準，竟把初一「首宜教授字母」的規定取消，反對先教注音符號的小學教育家居然大功告成，而我的運動終於失敗了。至於民衆教育，那時方在萌芽（即如十一年濟南大會時，中華平民教育促進會剛發起，後兩年才正式成立；那時我們還在會場裏聽晏易先生訓練唱平民教育歌），這個方案的實驗更談不到。

「漢字改換」的政策，就是想把注音符號弄成日本的假名一樣，使他先附在漢字旁，逐漸而自然摺入漢字中，終於不會漢字的也自然能讀寫「大衆語文」了。這個觀念，只須到過日本一趟的，想想他們的市街，他們勞動界男女們早上讀報的情形，便會「淡然冰釋，怡然理順」的。往牟玉、勞芳、宜雨先生的觀念實在也是這樣。而我當時要迴避「學日本」這句話，倒把這個明確的觀念弄成「灰色的」（漢玄同先生讀我之語）了；而一方面又嚷着「國窮而七首見」，似乎要一口氣把漢字廢除，「唱高調」（胡適先生讀我之語）了！可謂「壯不更事」了（這年以後數年

之間，却得了一個實行家徐炳規先生，他在盧迪裏寫的白話文，讀文中間的助詞「呢」「嗎」等都換了注音符號；他譯的西洋哲學史，更把一切譯名都用注音符號拼成擬在正文裏。良法美意！然而無仿效者！）

到了民國十九年（一九三〇），注音「字母」有「魏編神器」之嫌，一般人也頗感到了（但並不為我那篇文章），吳敬恒先生為免除疑忌計，提議修改名稱為注音「符號」，遂由中央黨部通過，知照國民政府下「總動員」令，推行全國。可是政府令文中也透露了一些「漢文改換」的消息（如云：「或注音音，或注韻音」，「注於文字之旁可，單用而注出口中之語亦可」，「可收受不識字人之注音狀態及張布注音文告」，「照日本曉讀通俗假名附注之書報即算識字之例」等，比從前政府一味「蒙頭蓋面」的話，却明瞭得多了。然而教育界修竟低能，不諳其意，以致費、黎、界、胡說八道，大逞其意。（如最近上海、產業、國業、公、會、呈、文中云：「逐字注音，其已識注音符號者，依舊節讀，將失練習識字之效……不識之字，儘可檢查字典，已識之字，更無注音之必要。」……作買賣的吝惜成本，

却也難怪；不想小學教育家和多數的民衆教育家們，始終也還是這種低能的心理，我君和主張讀經誦文言的，相差也有限吧。）可見一種法令的頒行，必須能使人心知其意，然後可資成效，不滋弊端；這也是我們所得的教訓了。

所以我們今後要明白宣布：這是完全「學日本」的，和學他的「船堅砲利」一樣！（或謂「假名」在日本是有長久的歷史的，比注音符號不同。這種話只能證明他們容易推行些，不能說我們就不應該推行。若照歷史的標準說，「中華人民建國」也只有二十三年的歷史，注音符號就在建國的次年制定，也是與國同休的。至於二者的優劣比較，則吳啟恆先生還有一段話：「日本人雖防口說有九十五人識字，中國只有二十五人；我敢說日本人只認得「カナ」（卡那），並不認得漢字，中國所缺的僅僅道「卡那」而已。如拿「卡那」來同注音符號比較，非一百二十個筆頭不可。……六朝時，日本人來學漢文，可是文字太難，學不成功，於是設法注音，取了漢字的偏旁部分，造成五十一個假名，雖然有了「アイウエオ」（Y—X—E）五個韻母，但他們讀「家」字爲「フヤ」却還不知道造一

個相當於「ア」的聲母來和「ア」相拼，於是「アイウエオ」之後，又來一行「カキクケコ」（フヤ，フー，フエ，フセ，フゼ），而「家」字便注作「カ」；因爲他們實在不懂拼音，只學得點漢朝的「讀若法」，就勉強用「讀若法」注音。見國民政府推行注音符號述略後附的講演辭。

教育部於民國十九年又頒布了推行注音符號辦法二十五條，我那民國十一年方案所主張的，大部分却也明定在裏頭（如第十三到第二十一條，又第二十四條，都是）；但民國二十一年部頒小學國語課程標準，仍不恢復民國九年「首宜教授注音符號」的規定，我那方案前四項最重要最有效的主張還是根本沒落，影響所及，推行辦法二十五條都成了具文。這是現行教育法令中極不容易看出來的一個很大的矛盾。（寫到這裏，白濤洲先生說：「反正小學教員都是不看課程標準的。」這是一句安慰而且自勉的話，但我同時又更感到一般人不睬法令的危險。）

最近文白爭端起，進論「大衆語文」，時賢也漸悟及此，有主張小學國語讀本要減少漢字，多用注音符號的（

如申榘所載姜琦先生的論文，並舉日本最近趨勢作證，節錄備參：「從來的日本小學國語讀本是假名與漢字兼用的，不消說小學校高年級的國語讀本是這樣的，就是小學校第一年級的國語讀本，除掉最初第一二頁全用假名外，其餘各頁至少總有一個或二三個的漢字，頁數越增，那麼漢字越多。至於現在呢，請拿昭和七年十二月文部省印刷發行的尋常科用小學國語讀本第一冊來一讀，就不難發見日本教科書大大改革了。第一冊仍兼用假名與漢字，但是漢字字數寥寥無幾了。他自第一百到第二百五頁止，沒有一個漢字，完全是假名；直到第二十六頁才有「一」「二」「三」「四」等漢字的插入；自二十七頁到三十頁又完全是假名；到了第四十頁才有「山」「川」「小」「木」「五」等漢字的插入；以後在第四十二頁祇有「大」一個漢字，第四十四頁有「六」「七」「八」「九」「十」等漢字；第四十五頁重新把自「一」字起到「十」字止幾個數字複提一下；在第四十六四十七兩頁，所有漢字也不過把前幾頁所提示過漢字如「木」「山」兩個漢字重提一下而已。以後在第四十八頁提出「日」字，第五十頁提出「月」字，第五

十七頁提出「中」字，第六十頁提出「犬」字，第六十七頁提出「上」字，第七十二頁提出「人」字，除此以外，再沒有提示別的漢字了。總計這冊國語讀本的頁數共有七十八頁，其中所佔的漢字數，不過「一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、山、川、小、木、大、日、日、中、犬、上、人」等二十一個字而已；況且這二十一個漢字祇是日常所通用的數的概念及極淺近的觀念。由此，可見日本教育是表現着極力減少漢字字數而趨重多用假名之傾向，將來他完全不用漢字而專用假名，也未可知。我敢斷言的，日本的這種傾向，決非出於所謂「保存國粹」的教育政策而是根據於新教育學的主張。假使日本的這種主張是對的話，那麼，我們中國今後的小學校國語教科書問題，不是文言與白話的論爭問題，而是「注音符號」的取捨問題。這個問題，又是非常浩大，我也未便過問，姑留待教育行政當局自己去解決吧。」陶知行先生也說到：「只須部頒課程標準恢復了民九首宜教授注音符號」的規定，這種讀本便自然會編印出來的。（民九坊間所出國語讀本，如商務館的新法國語首冊，中華書局的新教育國

語第一册前半本及新教育國音課本，民十二北京師大附小的實驗國語首冊，民十四世界書局的新學制初級國語首冊，都是照部令編作小學初年級先教注音符號之用的，不過編得不好而已。但也漸有進步，如民十四中華書局的國音讀本，便用了演進語式的故事，且實行詞類選書；上海萬竹小學的實驗本更用橫行。自民十五到現在，對於此事竟成反動時期，把這些讀本首冊都一掃而空了。小學讀本如此，民衆讀物自然風從，那麼，部頒推行辦法二十五條也都容易施行了。然而不行！還是不行！

這就要說到第二個原因是物質上的了。二十年來，國語界的人全都忽畧了一件很小很小的事，就是差一副誤字帶注音的五號鉛字銅模。這副銅模，應該以國家之力刻鑄出來，應該和部頒國音字典國音常用字彙一樣地重視。部頒推行辦法二十五條的第十三條云：

各省市縣所有各書坊及各印刷業，改鑄鉛字模，字旁一律加國音注音符號。

這條不愧爲二十五條的根本條文，因爲要有此種注音字模，才能印佈注音書報；要有注音書報，才能使兒童和民衆

學會了注音符號，有用場，有環境。但我不知道政府用怎樣的制裁讓他們不得不改鑄，而他們是決不會自動地改鑄的。（商務印書館也自動地鑄了一副四號字的，國語會年來曾積極的籌畫，）其實花不到兩萬塊錢，就可以刻鑄一副很精美的五號誤字帶注音的銅模出來作模範。就國營的專業而論，這真可謂很小很小的事；但就「大衆語文」的建設推行而論，則又的確是很小小的小「大」事，因爲沒有這副字模，全國所有要注音的印刷品和一切讀物，都無可避免地受到物質上經濟上的絕大阻力。

要貫徹民十一的方案，則「爲治不在多言」，謹擬一新方案如左：

（一）照部頒的國音常用字彙一萬二千二百餘字，精刻誤字銅模，畧爲長方形，右旁附刻注音符號所拼國音，一如字彙所定。（普通印刷用的鉛字，據調查，最完備的只須六千六百六十六字；國音常用字彙也只收九千九百二十字，但加上變音和別體重文約二千三百字，字也是要一律注音的，故應如其全數。所謂「精刻者，不可阿省工料，即用

舊銅模勞費符號已成，如從前商務館之所爲，必須略改長方，則注音符號地位，而注音符號書法，亦宜力求清晰美觀也。但此條是專就直行文字說的，若橫行，則版字仍爲正方形，注音符號在異字上，可視需要的程度，同時鑄造。）

(2) 此項漢字注音符模，先鑄成五號字的，以次依次逐鑄四號，三號，二號，並及六號，大號和特體字。(去年成舍我先生和我談及，他打算辦一民衆注音符小報，新開精潔，盡汰浮詞，目前準備賠本，將來定能大行，惟注音符模字必須五號字；四號則字大紙多而分量少，不好辦。我因提議於國語會的三十一次常委會，通過合製此項銅模，但後經調查，若依(1)項辦法，兩三千元不能舉其事，擱到於今。)

(3) 此項漢字注音符模，由國家製成後，任商家購用或仿造，小商店亦得就此種鉛字翻製紙模。(此事若責成商家，他們就要專利，不能推廣了。當年商務館所鑄的，即有專利權，曾在國語會備案，雖鉛字亦不發售，以防翻製；後來因此項印刷買賣無多，也就把專利權聲明拋棄了。

(4) 四十個注音符號獨用之字模，則任商家隨意鑄造，惟其筆法款式，須有標準；所用底模，先行審定。(筆法須照民國十一年部頒的書法體式及民國二十年國語會印注音符號單張，例如「文」原只兩畫，而俗作四畫之「文」字，殊屬不合。款式則直行用者須作扁方形，橫行用者須作長方形，皆只可佔該字三分之二的地位，否則一格一字，零落散漫，且詞類無法分開；此點和日本假名不同，因為他們只是讀若法，我們真是拼音，故必須緊要貫注，方不礙眼。又聲調標法，亦須同定。凡此種種標準，看似微末，而關係大極。)

我希望這個新方案在最短期間能實現，先除去物質上的阻礙，次糾正心理上的誤解，更修改課程標準矛盾，則部頒推行辦法二十五條自可照條條都見施行，而「大衆語文」之工具問題，便可在現階級段內得到一個急切而正當的解決。

「大衆語文」必須把注音符號作輔助漢字而逐漸改換漢字的工具，則既開命矣，不知注音符號的本身上還有沒有

問題。曰：問題設有疑有，因為他並不是以純粹的科學方法製造出來的（張士一先生十餘年前的話，見上文注中。；但若說沒有就沒有，因為牠究竟是屬於「草鞋主義」的）。（吳敬恆先生的話，他說，「莫嫌這注音符號是狗屁，字母是狗屁越好，越狗屁便越簡易越易懂哩。所以我素來講究「草鞋主義」，為甚麼？鞋的功用，一是保足，二是跑路。草鞋，保足勉強可以，跑路則再好沒有。如先生大人們的皮鞋，有價值到二三十元的；其實到穿上三十元皮鞋的人，在家有地毯，出門有汽車，名是鞋，其實變成裝飾品了。裝飾品可不用，有用還是草鞋，但願各位實行我的「草鞋主義」。吳國民政府推行注音符號後附的講演辭。）假如民國二年全國代表把王照的官話字母通過了，不也就一樣嗎？究竟注音符號在這過渡時代還是比較好的東西，且再引我的一段「老話」，民國十二年底作的公布注音符母五週年紀念（見復報五週年增刊）：

……無論怎樣澈底的改革，總不能不帶有一點兒歷史性，總不能不用過渡的船與橋。注音符母原是從圭形文字渡到拼音文字的船，原是讓此岸的貴族和

太 衆 階 級

彼岸的平民得以真相交通的橋。……若要列舉牠的好處，就是「左右，上下，古今，中外，無不做宜。」

先說「左右上下」；注音符母在這限字的偉大勢力之下，却能以委蛇柔順見長。本來在公布的公文上就說牠是「代反切之用的」，從前的反切，因為借字標音，筆畫繁多，不能標在字旁，必須註在字下；注音符母便可以和日本假名一樣，與該字和偲傍，使人一目了然。右旁照注國音，左旁還可以注方音；右旁要是還有舊式的濃圈密點，牠們就讓到左邊去；左旁要加上新式的私名書名號，牠們又可以讓到右邊來。他們至多只佔領半行寬的地盤；假如是採用王照勞乃宜的字母，至少便須佔領一行寬。至於橫行的新國書，旁行斜上的舊表冊，要注明代反切之用的音標，左右都不合式，注音符母便可以橫陳在字的上面或下邊。假若是用羅馬字母來拼注漢字的音，固亦宜於上下的橫陳，却不適於左右的豎立了。

次說古今中外，注音符母都是獨隘古字，毫無脂造。中國的聲韻學，從前都視爲了不得的專門之業，不拜名師之門，不識其中之數；現在初小學生，只要讀過一兩本國語教科書，他便能用注音符母把聲韻學專家千言萬語說不明白的古音或方言都一一拼切出來，一一讀得唇吻畢肖。近來馮樹德先生著有漢字之聲的系統一書，把全部說文九千餘字都理出「音符」來，配入注音符母系統中。）還有向來講六書和訓詁的專家，作了不得的甚麼「同音通假」，現在初小學生，全知全能，因為他們遇着寫不出來或忘記了的漢字，能發立刻拿注音符母來拼成其音，隨宜運用。他們所作的文字，委曲詳盡，無不達之情，無不宣之意，便是因爲能發完全運用古人用字的「通假」法。……去年（民十一）教育部公布了注音符母書法體式（見政府公報），其楷書體式，便把漢字的基本筆法和間架都包含在四十個字母裏頭（見編新著國語教學法第七章第二節）；其草書體式，若教小學生練習好，便是一面練習

了用毛筆作行草書的筆法；一而也就打好了用鋼筆寫外國文的基礎。尤其重要的，是使全國兒童們從小就養成一副活潑流利的拼音口器，決不會象現在的老百姓，說到拼音便莫名其妙，口舌硬拙，齒牙不清。故必須注音符母通行之後，中國文字才能改爲羅馬字拼音，文字形體才能「世界化」。

現在就請講這「世界化」的國語羅馬字。

三、「國語羅馬字」運動

第三、漢字改革的國語羅馬字運動；國語羅馬字是「大衆語文」的新工具；在中國「大衆語文」工具演進的程途上，將來是必實現這個新階段的；雖然現階級却還在漢字和注音符號合作之期，但我們必須一面努力作新階段的實際準備。

默察世人對此，現在還有三個疑問：

（一）中國的「大衆語文」工具誠然應改用拼音，但是否有採用羅馬字母的必要？這個答復極簡單；語言是自然的，文字符號也是自然的，總歸不是人造的。四十個注音符號

有了人造性，推行二十來年，至今還要受那物質上經濟上的大阻力（心理上的阻力尚不計入），可爲前車。廿六個羅馬字母已成世界通行的符號，大家用慣了，又簡易，又普通；一切物質上經濟上的設備都不必另起爐灶；除非中國內地交通永不發達，農村「大衆」仍舊老死不相往來；事實上也都必須接觸乃至學習這種符號的；這就叫做自然，毫無其他理由。把這種自然的符號很自然地來拼切中國自然的語言，這就是國語羅馬字將來自然能成功的必然性。

(2) 現在國定的國語羅馬字拼法式是不是適宜？這個答覆也一樣地簡單：就是「很自然地」。你若站在漢字拼音的立場來批評地，那他就很不自然地在找麻煩（尤其外國人是如此看法）；若把住一個觀念，認定他是國語拼音新文字，即可恍然於他是很自然地在表顯着國語最重要的聲調之特徵，又很自然地在隨順着羅馬字母已通行的拼法之習慣。所以殷玄同先生說：「標音的分別既不厭精詳，拼切的形式尤務求平易，信可謂斟酌盡善，毫髮無憾的法式。」我們今後也不打「既由全國最高教育機關公布，則

已成國定的正式拼法」這種官話，仍用當年純學者的態度，願與世人討論；第一階把我們動議到公布時一切情形先弄明白，第二階把這種拼法式練習純熟（這却有一個唯一的條件：你必須能說「大衆語」，就是上文第一節所下的「大衆語」的定義。你若能說，三刻鐘就懂得辦法，至多三天就練習純熟了；若不能說，那只好請你藉這種新文字來練習「大衆語」，和不能得漢字的「大衆」學習起來是一樣的），第三關於此項理論的參考文件也須廣泛，第四就請分項提出具體的問題來，我們應當逐項先查數人會的提案（這就是民國十四年九月二十六日到十五年九月六日一個整年開會的一切提案，討論紀錄，修改意見書，議決案等等，以趙元任先生的爲最多。當時大小問題都須會員全體同意才決定，惟有BCC對「ㄍ」一案，辯論數月之久，最後只好票決，記得林語堂先生是投的反對票，他是怕人把「單牌樓」唸成「銅牌樓」，（其實在語音學上，BCC與我國東南沿海並非沒有分別也。）若是已經討論過的，鈔來原案，不再討論，若是常見有當時數人會所未想到的，應當接收覆議，果然超過原案，即當

降心相從。

(3) 國語羅馬字究竟要到何時才能通行？這個早有答復：「一百年也可以」。但有人說：目前還對付不了，何能顧及百年？我以為這種話就是現在中華民族墮落的總原因。中國過去的文化 and 一切規模，大都是由所謂「明君良相」一種「百年久遠之圖」建設出來的。中國受帝國主義的侵略始於鴉片戰爭，事在一八三九年（清道光十九年），舉個整數，距今正一百年，那時已有人注意「海國」，假如大家眼光遠一點，來一個「道光維新」，那還在日本明治天皇即位（一八六八）前三十來年，美國南北統一（一八六五）前二十多年，按照百年的計畫進行，到得現在，恐怕中國和世界列強全都要調一個個兒。所以大計畫總得作起碼一百年的打算。我也說過，「再少一點兒也可以，就看我們的努力」。在現階段內要有人努力作德國的路德（Luther）和英國的威克利夫（Wycliff），則努力作現代土耳其的凱末爾（Kemal M.）者自可提早劃成新階段。具體地說，要推行國語羅馬字，第一須由凱末爾下令，於某年某月某日起，全國大小各機關公文一律將漢字改

成國語羅馬字；第二除全國中小學及大學文史兩系外，一律用國語羅馬字的課本講義及參考書（尤其是普通國文和本國歷史兩科）；試問，這是不是應在現階段內作嚴重的標準？至於真正的「大衆」，倒是很不費事地說就改，說行就行，因為他們反正是不認得漢字的。

四 綜合的統一運動

總括以上三項，「大衆語文」所用工具，第一、數字改良，用簡體字，這是過去殘餘階段的補充工作；第二、漢字改換，用注音符號，這是「現在過渡階段的緊急工作」；第三、漢字改革，用國語羅馬字，這是將來必然階段的準備工作。緊急工作固然要做，補充和準備工作也同時要做，其間並沒有甚麼衝突和矛盾。——要不實際去做，淨講空話，那就全是衝突和矛盾。實際去做，才能看出一件事在社會上，在歷史的進展上，自有一種「機械結構」，我們就可以抓住牠的鈐鍵。『大衆語文』工具改進的三階段中，確有一個總鈐鍵，就是二十年來沒人注意的「漢字

帶注音的五號鉛字鋼模，我們拿着這副鋼模，就可以把這三階段的進展，在現階段實際工作上，所有一切的衝突的矛盾，統一起來。（諸位不要以為這是說笑話，這才真是從實際工作上得來的經驗之談！）

五、漢字與文言問題

『大衆語文』問題似乎不僅僅是文字工具問題，還有現在討論得最起勁的文體、詞彙、文法以及修辭等等。我以為把這些事情挂在『大衆語文』項下來討論，根本上叫做不合邏輯。『大衆語』不是已經下了定義的嗎？要一國全民族大多數的人同時彼此都能聽得懂說得出的標準方言。把這種標準方言寫在紙上，就是『大衆語文』，那麼不同的點就只在一個『寫』（當然包括印刷）；我們在『大衆語』名詞底下加上一個『文』字，這個題目當然只要討論一個『寫』，就是『寫』的工具問題，就是要把『大衆』聽得懂說得出的東西寫在紙上叫他們也看得懂，讀得下去，進一步叫他們也聽得寫，寫得出來，那麼，除討論『寫』的工具外還要討論甚麼？您要討論文體，那標準方言就是字體，要討

論用詞和文法，那標準方言自有他習用的詞彙和天然的文法；這些都是『大衆語』本身上的研究，並不是另外一種『大衆語文』的研究，本來是簡易工夫，不要弄成支離畢業啊！當然，寫作的時候，儘可把說和聽的『大衆語』程度提高；文體提高潔淨些，詞彙加得豐富些，文法練得精密些，但這不過是作文的普通條件，却也是藉着文字來改造語言，仍舊是『大衆語』本身上的事；一方面說到修辭，要寫出語能動人，能美化，藝術化，那又是應撥歸『大衆語文學』問題的事，下節再說。如此看來，『大衆語文』項下當然只要討論『寫』的工具問題；若誤認『語』外有『文』，分成兩概來說，在實際上不免節外生枝，在理論上便是不合邏輯了。

現在從文言文和白話文之爭演為白話文和『大衆語文』之爭，除極少數明眼人外，彷彿都覺得『寫』的工具，漢字是當然的，不須更改的，不成問題的，毋庸討論的。文言運動之復興，復古的傾向之加厲，白話文之不能大衆化，轉而成了特殊階級（智識分子）的獨佔工具，似乎這些原因並不在『寫』的工具漢字上。我不免又要寫上一段『考

話」來結束這個問題，便是民國十五年全國國語運動大會宣言的第四段：

所謂「普及」的國語普及又怎麼講呢？國語「按」；這是指是每音字說，即所謂「大衆語文」普及，並不是要廢除傳統的漢字，稍之乎國語（按：這是指標準方言說，即所謂「大衆語」）統一，並不是要滅絕各地的方言；因為漢字乃是學術上不應該廢除的，也和甲骨文、鐘鼎文、大篆、小篆、隸書等等文字一樣，是古來文化所附麗而流傳至今的。既作了中華民族的國民，自應了解本族祖先附留的文化。現行的漢字，因為歷史和我們更切近，而且已普及於上層階級，自然比那篆隸以上的文字更重要，不過大家須確切認定他的地位；他之所以更重要，乃是就歷史上的文化說的，不是勉強要叫牠還要來引現代文化的重擔，更不能叫牠挑着這個重擔到民間去。把這個重擔挑到民間去，必須另雇年輕力壯的腳夫，這就是「國語字」，這是要普及的「國語字者年碩德，養尊處優，我們國民只應供給牠的養老金

，動作臨時的高等顧問。說其到體的辦法，學校的教科是不能廢除歷史的，那就是教學漢字的機會這是不不能不採選古代文案詩壇的原文作品的，那就是教學漢字的機會；是不能不知道本國語言文字之源流變遷的，那尤其是正式教學漢字的機會；學生有時是必須參考國書辭要的錢契書的，那也更是練習運用文字以及古文的机会。將來普及的「國語字」雖通行，而學習漢字的機會還隨在普及；而且學習的成績可斷定比現在這般窮年累月，教漢字的青年們還要高明得多。何以故呢？漢字和古文，是一定要從「不普及」裏纔才能發展其特長的；他們的致命傷，就在現代的人還要逼迫着他們去「普及」。結果，且不論民衆，就是受中等以上教育的青年們，其自字連篇，文理不通的病象到處發現。在老前輩眼裏看來，真鬧成一個「滿口唐荆川」。如果青年們從小學初期起，便把普及的「國語字」練得純熟了，社會生活上應用的文字，明瞭正確，在中學時代早已不成問題；然後拿歷史的「正法眼藏」來研究關係漢字的

一切學問；學文科的便從此可以深探鑽穴，發見寶藏；學理科的也就不難得到相當的國學常識。那麼，現在青年們所最痛苦的，老年人所最悲觀的，所謂白字連篇，文理不通等等沉痾，即不難根本療治。何以故呢？一般國民，本來就不必用這路的「字」，又何「白」之可言？本來就不需要這路的「文」，又何「通」之足道？這些原來是不需要普及的東西！既不求多數人的普及，自有少數的人專精；不寫這路的「字」則已，一寫便不會「白」字，不作這路的「文」則已，一作便專可「通」，這又是多麼痛快的事！再進一步說來，還有兩點要注意：第一，漢字與古文，原是形影不離的，七八年白話文風行一時，這當然比古文容易普及些，而且容易進步些，在社會文化上當然得到了相當的成績。然而真正的白話文學究竟成立了嗎？究竟將來有成立的希望嗎？簡單一句話，在用漢字作普及的工具的時代，真正的白話文學簡直不能成立。現在所謂白話文學，只是從古文進一步的改良作品；必須百尺竿頭再進一步，

論 大 衆 語 文

用帶音文字寫出的，才是脫離古文，另闢新時代的創造作品。因為「文字和古文形影不離的，在他們從前發展的道路上便是如此。惟有商榷精銳的古文足以發揮「文字」的特長；備有億萬方的漢字，足以表示古文的優美。現在既改從白話中創造文學，却要因襲向不合作，奇形異狀的「文字」，這是古人說的「積弊不相入」了。……他本來就不適宜於這種文體的，他是向不會和語言合作的，他是和古文形影不離的。在白話的說理文敘事文中，已經露出弱點；若用他來寫演說詞，劇本，民賦新詩等，看起來尤其覺得到處礙眼，讀起來更要覺得到處礙嘴。至於報紙叢書，哪有古文那麼辭約而義豐，潔淨而整齊呢？這就是近來白話文不能使人滿意的真正原因。「文字一天解組歸田，古文便時時運動復辟；「文字一天站在「普及」的地位，白話文便時時要走向「不普及」的迷途。所以要白話文「普及」，便須時時「不普及」。這是一件要注意的事。第二，談字與科學，又是一套「柄鑿不相入」的東西。無論理科或文

論 大 衆 語 文

科，近來都缺乏很好的繙譯品；治某種科學的專家，全靠精讀原書，從沒有倚賴譯本的；有科學上的發明，也得寫成外國語，向來就不作與本國文來著作的。於是有人大發感慨，回顧到嚴又陵先生，覺得他的貢獻真不錯。不錯確實不錯，但也要認清他的地位。他的譯品，包括了哲學、邏輯、社會、政治、經濟等科，已覺內容上有點兒汗漫；幸兒他譯的分量還少，又沒有繼起的人，否則活像書間把特殊的文體，例如四個字一組之類，來繙譯大批的佛經，一定也要弄成一種積重難返的危險。因為嚴先生那種「違旨」的譯書法，只算替本國的古文擴張領域。假使以後譯科學專著的也要學他，一來就不必是自己專精而有把握的科目；二來可以在不能澈底了解之處賣弄幾套舞文的手段，只要文章好，誰都辦得了；其流弊又活像桐城派之於宋學，糊里糊塗勸襲了一些，改頭換面，作為自己的文材，其實把宋學的真相和他們的一點特長都湮沒了。果然如此，真正科學知識的輸入，便從此絕望；幸而並

不如此，近來用白話繙譯科學專著的，除開那些荒唐不足道者之外，因為白話究竟無文可舞，沒法臆揣，不懂的就只能譯成一個不通；直譯的也就等於按原文注出生字。這看來似乎是白話不濟事，其實是白話的長處，因為他比古文來得真實些。古文的誤譯，還可以騙得上愛讀古文的人；白話的誤譯，却只能騙騙自己。再進一步說，對於用國字寫成白話來譯科學專著的，也不妨警告他們一聲；且慢！這是費力不討好的事。有古文程度的，不免愛讀嚴譯的古文；有外國文程度的，一定去研究著作者的原本。通暢流利的白話文學作品還不免有些礙眼，何況用來組成謹嚴繁複的科學文句呢？仔細想來，仍舊是單個方塊的國字在那兒作祟。不然，謹嚴繁複的科學文句，在腦子裏何以覺得那麼好，寫出來何以又覺得那麼不好呢？何況還有那永遠不能解決的國字譯名統一的問題呢！最好等到國語字成功之後，再大批的把科學專著介紹進來，那時也就自然然而地要跑進來的，為的是彼此的皮相相投了。

這時真是青黃不接的時候。若一定要把漢字來強迫今後的科學專家作繙譯的工具，那只有兩條路可走，不是將繙譯的科學弄弄得模糊影響，只就好把漢字一脚踢開，率性用外國文作專門科學傳授發表的工具，這在目前已經成爲事實；恐怕本國的文字，終於見不著「養先生」的面，在科學界先「亡」。可是本國的語言是不甘心與之偕亡的，趕緊造出「國語謨」來快占地盤哩！這又是一件要注意的事。總而言之：第一件是要請漢字從「新文學界」退回，永遠地安分守己磨守着古文；第二件是要知道漢字對於「科學界」闖不進去，就別把他連推帶

挽地死拉進去。再統而言之：我們要國語普及，便須把漢字安置在一個極相當的地位，就是「歷史」和「古文學」，他在這個範圍裏邊活動，是可以永遠存在的。他這工具是不能「普及」；越普及得廣，越消滅得快。下不能普及於平民，上也不宜普及於他範圍以外的各種學術。結束一句話：「普及」的工具，是統一的國語話，國語字，國語文；不「普及」的工具，是歷史上傳來的漢字和古文。雖則雙美，合則兩傷；果能分工，便成合作，這就叫做「不普及」的國語普及。

(節自二十三年十月發表建設的大衆語文學)

文 字 與 教 育

夫文字，工具也；文學，利器也；用之不善，亦足以助惡而害人。文字教育，乃教育之手段，非教育之目的。欲使手段不悖其目的，則一面普及識字，一面即當改良讀物。

(節錄自黎錦熙著建設的「大衆語」文學)

中國民衆讀物的改善

梁容若

一 民衆讀物的勢力

什麼是最有力量的教育工具呢？中國多數人從那裏得到他的知識、他的信仰、他的處世方法、他的人生觀呢？不是政府公報的告白，不是學校的上課講書，不是平津滬漢的有名報紙，不是一切公開或密移的黨派社團的宣傳，更不是自命爲大衆文學，而實際祇有中等學生能看的新興作家的傑製。這些都是中國少數士大夫階級的特有讀物，和多數的民衆毫不相干，毫不發生影響。

在溥儀的書廚，發現了「西太后歷史」，「打登州鼓詞」，在陳德馬弁的牀頭擺着「十二月花名」「四季相思」，乃至某主席某將軍小姐的閨房裏，某教授某銀行老板公子的提包裏，乃至南京國民政府的傳達處，廣州市政府的

守衛室，輪船裏，火車上，旅店中，住家裏，無處不有他們的蹤跡；三家村的茶館飯舖，大商埠的商店工場，極高明的大學校研究院，最卑污的煙館賭窟妓寮，無處不有他的讀者。從十幾歲的店員工徒，到白髮蒼頭的老經理，老私塾先生，都在工餘課暇，睜大了眼睛，讀字邊模糊有光所印的小書，犧牲了中午的休息，犧牲了夜晚的睡眠，犧牲了星期的休假，乃至忘記了正當的工作，受經理主人的責備，爲了什麼？爲了替孟姜女傷心，爲了考究劉公子到底如何下落，爲了要知道登州何時打下，爲了要明白梨花有多大本領，爲了研究五女怎樣興唐……從這些小書裏，他們知道，他所住的縣分以外還有「浙江紹興府」等等，大清朝以外，還有「正德皇帝坐龍庭」等等，貪贓枉法的官吏之外，還有「雷天大老爺」，他們相信「善惡到

頭必有報」，「才子佳人終聚頭」，他們相信「運去防風殺命，時來信石活人」，他們相信「黑狗告狀，白雀鳴冤」，他們謳歌捨身救主的忠僕，他們贊歎割肉療親的孝子。總而言之，一切天下國家的說明，歷史地理的常識，法律道德的信條，以及處世的哲學，應事的方法，都要從這些小冊子裏得到。這種民衆讀物是真正支配中國多數人思想行爲的權威者。在過去有最廣泛最偉大的社會勢力，在現在繼續保持廣泛偉大的勢力，數量和讀者都逐日增加。按照自然趨勢，最近的將來，識字的人數增多，他的勢力將更爲發達。

二、舊有民衆讀物的內包

民衆讀物的勢力既如是之大，我們要進一步問，所謂民衆讀物包含些什麼東西？有多少數量？這是頗不容易答復的問題，因爲這些因時因地，旋生旋滅的作品，從來不爲文人學士所注意，沒有人肯把他作總合研究，更沒有人把他看作藝文的一部而加以著錄。著作的人，出版的年代，出版地方，有時也全無可考。但略一收集，必當發現

牠的可驚數量。在南京，狀元鏡書店是總批發所，夫子廟，明經樓，大中橋，……一帶小書舖裏到處都是。在北平則寶善書樓、第一樓、勸業場、青雲閣、東安市場、前門大街、天橋所擺的書攤也充滿這種書。在濟南則約突泉商埠及西門大街上擺攤的也多半是賣這種書。天津更是流行極了，河北南市北馬路一帶到處是這種書舖小攤。從他們書商口頭談起來，知道發行的單位是「萬」，一種流行的唱本，銷到十萬八萬是算不得什麼的。種類之多，也出乎我們的意外，民國廿年我曾總計濟南約突泉某書舖所賣上海大成書局（開設上海新北門民立路潘家橋口）所出的鼓詞便有六十種之多，此錄布的新編目錄還有四十八種。

此外寫着上海錦章圖書局印的有十八種，上海京福記書局印的又有十幾種。其餘寫着公平書局，茂記書莊，錦益書局，廣益書局，尚古山房，求石齋，校經山房，昌文書局印的自三四種至七八種不等。不記印刷書店名目的還有許多。這祇是就約突泉一個販賣書舖所有，並且限於鼓詞，已經有如此的數量，復據徐旭君民國廿二年上海小書攤的調查，多數書攤書的來源計有三處，一是開北蒙古

路一帶，一是南市九畝地一帶，一是租界四馬路。其出版書局：

1. 在開北蒙古路一帶有關記、東亞、星光、志成、九州、大通、志興、公益、大觀、大化、泰興、文德、長江、精蔭、大遠、福記、廣記、有文、久義、精蔭、中和、南華、全球、阜東、兩宜、沈鶴記等家，以上各家均自有圖書出版。

2. 南市九畝地一帶有關泰、壽記，振記三家。

3. 四馬路與小書攤有關係的書店有廣益，錦章，鴻文，文元等家。

就上海書攤所見各種通俗書之數目，連環圖書約五百二十種，廣記福記出版最多，約二百餘種，七字句二百餘種，時調一百二十餘種，攤賣四十餘種，寶卷五十餘種，戲考三十餘種，舊小說四五百種（詳教育與民衆五卷六期）再把全國各地所有算算，怕不難編一本幾百頁的目錄，和四庫所收的書比種類。如詳細調查統計印刷的書店，售賣的小書目，編輯畫畫的著作，以及每年的銷行量，也必有可觀的數字。

三 舊民衆讀物的分析

舊民衆讀物勢力及數目都說過了。現在再總合分析他的編製人，文體，思想，插畫，印刷，讀者，以及其對於民衆教育的功罪。

1. 編製者 無論過去或現在編民衆讀物的，多半是失意的文士。他們讀了些零碎寶傳，看了些唱本小說，文章寫得半通不通，世事也祇有一知半解，沒有其他的職業可作，便和書買勾結起來編印小書。他們惟一的動機是在牟利，惟一的希望是在多銷。所作的書對於社會發生什麼影響，是在所不問的。他們和編性史一類的書的目的是一樣的。他們自己也以為編這種書是不名譽的事，所以一百本裏沒有一本是有作者姓名的，就有姓名，也是假的。其中偶然也有文人學士爲發抒自己的憤懣志願，或爲一時的遊戲而作的書，但這種數量極少，並且多成爲較高等的讀物，如三俠五義、老殘遊記、水滸傳等，還不能算是最通俗的讀物。

2. 文體 編民衆讀物的目的既然不在博能文之名，而

在收多銷之效，所以從來都是用白話。並且因為供給歌唱彈說之故，多半是叶韵小調，或半韵半散的鼓詞。篇幅在唱本多在五千字上下，鼓詞因為分回，情節較複雜，然亦少有超過五萬字的，大約每本約一萬字上下，幾乎成了慣例。為適應地方需要，多參加方言土語，或完全用方言編製。至於偶然混入古典辭字，則因為編者曾讀古書，積習未除，有時並白話文也還未能文從字順，因為作者多是「讀書半生不能背一椽」的懷才不遇之士。

3. 思想 民衆讀物所表現的思想，自然代表編者的思想，編者既然是陶冶在中國封建社會宗法社會下的人物，而其本身的聰明才智又屬於二三流以下，只能接受舊社會僵石化的信條道德，生活意識，不能有較高的修養和認識，所以民衆讀物的思想也就不堪問了。舉其重要的題材：

A. 提倡階級道德，宣揚主奴、君臣、夫婦的隸屬關係，贊美忠愚孝、節義、如「勸孤孀」唱本，「千里車」鼓詞等。

B. 鼓吹命定論，使人認「王侯有種，將相天生」，好人不如好命，如「李陵碑」，「生貴子」等唱本，「狄仁

中國民衆讀物的改善

「魏程考」等鼓詞。

C. 傳佈荒誕離奇的迷信，如八仙過海鼓詞「黃犬告狀」，「老鼠告狀」等唱本。

D. 描寫男女不正當的鬧情淫奔，其結果則才子佳人多半成雙，不才子不佳人等則多半失敗而受社會嘲罵。

E. 出於完全迎合社會淺薄心理的滑稽描寫，黑幕描寫，肉慾描寫，如「鄉下人」，「泗州調」，「楊三姐鼓詞」，「僧尼僧」之類。

以上五種題材以E種最多；D種C種次之，因為最易打動讀者，達到多銷的目的。

4. 插畫 民衆讀物的插畫也多和他的內容相應，離奇怪誕，借同抄襲，低級的滑稽趣味，濃厚的色澤刺激，尤為新出的這種小書的特色，畫雖不好，印刷也壞，但稍大的本子幾乎沒有一本沒有插畫的，大約把畫畫和編製著作同樣的重要。

5. 印刷 連環圖畫大概是每本有八張至十張的圖畫，大小為寬五寸高五寸，用線釘，全部各冊的封面多有該

書的書款及代表費。七字句每本大小爲寬五寸，高八寸，凡十餘張，線釘，封面多用紅色。時間約分兩種，大本則十餘圖，寬五寸，高七寸，小本則五六圖，凡四五頁，均線釘。寶卷與七字句大本同，鼓詞長篇多分釘四冊。這些作品因爲要適應讀者的購買力，又要多賺錢，所以印刷極壞，鉛字要用五號或六號字密排，石印則寫成蠅頭細字，用最壞的有光紙刷印，墨色極淡，校對也不注意，錯字別字乃至短頁錯行，都是常見的事。用極易斷的線裝釘成成本，外加一個薄薄的封套就算完了。

6. 讀者 這類書的讀者還可以大別爲三級，第一級識字最多，多上是私塾多年的童生，和高級小學以上畢業程度的國民，其職業多爲雇員，小學教員，各機關書記，鄉村的知識分子……讀物以三國演義、今古奇觀、七俠五義等爲代表。第二級識字較少，大約相當於初級小學程度，職業多爲軍營馬弁、班長、大城市警察、各機關學校號房，工場工頭，高等工人，商店小店員，農村小商人等，讀物以小八義鼓詞、包公案、楊家將等爲代表。第三級則相當僅識平民千字課之程度，其職業多爲老兵士，各機關學

校普通工友，一部分機器工人，小有產之農村住民，只聽讀「四季相思」，「十二月花名」，「走雪山」等單本。

7. 對於民衆教育的影響 知道這些讀物的編者、文體、思想、插畫、印刷，就可以推斷他們對於民衆教育所發生的影響了。這些讀物都是民衆文學之一種方式，民衆文學的教育價值，據斯奈登 (Snodden) 之說以爲：一在休閒和娛樂；二在精神的陶冶。他們的確盡了一部分娛樂和消閒的功用，但關於精神的陶冶呢，則亦有以下的效果：

A. 延長封建道德的餘焰，崇拜英雄，看重主奴關係，不認識民族國家，造成與民主政體相違背的意識。

帝王思想的未能絕迹，軍隊之易歸私有，這種讀物負有一部分責任。

B. 宣傳迷信種子，使社會拒絕科學思想的接受，鞏固團紅槍會，以及一切秘密神怪結社都是迷信思想陶冶而表現出的行動。

C. 引起不正當的政治鬥爭思想，以強盜爲「替天行道」，以劫掠爲「安分守己的買賣」（水滸傳張橫語）。大碗酒，大塊肉，分秤稱金銀，藏在穿衣服，成爲一

部分社會憤恨的生活，使隨時隨處有出現梁山泊的，可罷。

D 造成荒謬的理想人格，美人必多愁多病，才子必酸腐不堪，聰明則狡猾萬狀，勇武則無法無天，使全社會不能有一正當模範的人格觀念。

E 宣傳早已不適用的法律知識。（如七出之條等）

F 以淫褻的描寫紊亂社會的風紀，促成少年早熟，敗壞民族的健康。

G 民衆因多讀支離不通的文字，脫誤不貫的書籍，自己習非成是，不復能學會通暢明白的應用文章。

H 細字如蟻，有光紙反光，讀者又多在夜間受焚燈光下，損害眼的健康。

以上八點都是舊有民衆讀物所給與民衆教育根本的創傷，所以他的讀者和數量雖一天天的增加，而從教育的觀點看，則反有洪水滔天，流毒無窮之虞。民衆教育是在猛烈進行，千字課也到處有人誦習，然而學完千字課再看些什麼呢？假使千字課只是作看「伯尼僧」「黑狗告狀」等小調的過渡物，更何必我們去費力推行呢？

中國民衆讀物的改善

上文是分析舊有民衆讀物的內容與缺陷，至於他爲什麼流行而受民衆歡迎，可以四點答覆，一是有濃厚的趣味，二是適合民衆程度，三是合於民衆經濟力，四是有普遍的銷售網。

什末是他的濃厚趣味呢？協成書局說：「本書局特聘高等畫師，精繪連環圖畫，用最淺顯白話語句，使閱者一目了然，有劍俠神奇奧妙，英雄比武威風，妖魔鬥法，大顯神通，鬼怪現形，變幻百世，文有安邦之智，武有定國之才，或言風流才子，或誇窈窕佳人，滑稽處令人捧腹，悲苦處使人酸心，有賢愚共賞之妙，男女老幼娛樂大觀！」

如何說明他適合民衆程度呢？凡通俗讀物多知利用圖畫，看圖識字，以圖解文，此其一。凡通俗的讀物多能用民衆的活語言，此其二。凡通俗讀物主要的描寫方法是動作多，抽象的敘述少，剛好合於大衆幼稚的理解力。此其三。凡通俗讀物多演流行故事，以一種題材表演爲小說爲詩歌爲劇本爲連環畫，反復刺激，易引注意。此其四。

舊通俗讀物的廉價，與分銷處的普遍是不勞說明的，

這兩項也助成了他的銷路。

四、改造民衆讀物的途徑

從有了通俗教育一名詞以來，改善民衆讀物便成爲一種有力的呼聲。過去北京政府教育部的通俗教育研究會便曾注意及此。十七年以後民衆教育的潮流，瀰漫一時，教育部社教司既着手研究速環畫，搜集二千餘冊，分析審查，各地民衆教育機關也都有所進行。重要可記述的工作有以下各項：

1. 北平通俗讀物編刊社由顏頊先生等發起，完全採用舊民衆讀物的形式編法，號召同志，集資印刷，二十二年十一月並得到教育部的獎勵資助。就其廿三年四月所編書目提要，已出大鼓詞十二種，新編劇本十二種，古代女英雄故事劇本十二種，周漢民族英雄故事劇本十二種，宋明民族英雄故事劇本十二種，此外復有國畫，少年叢書等。

他們編這些讀物的宗旨是喚起民族意識，激發向上意志，灌輸現代常識。因爲激於九一八事變，內容最多的是鼓勵抵抗的忠勇故事。第一步的推銷方法是用舊的裝訂法，借以極廉的價錢，混入民衆所最歡迎的場所而使他能數將

遍傳佈，發生潛移默化的效果。（詳情參看通俗讀物編刊社宣言及簡章書目提要等。）

2. 重要民衆教育機關試編新民衆讀物，從失敗改良與改選字選詞文法等研究的結果，背符教育的實驗，以實際使民衆試讀爲根據，漸漸產生較合實用的新通俗讀物。如定縣平民會所出平民讀物，到廿年十二月已出至三百六十二種，內容有故事、傳畧、科學常識、農工業常識、衛生常識、歷史常識、商業常識、國際常識、法律常識、雜類等，其第三百種以後均全部注音，凡讀注音符號的可以通讀，（每冊二分五，注音本五分）這些實驗用本有許多自然擇待修改，不能就認爲成功，可是編者的努力慎重，總使他們走近了成功之路。

此外如黎錦熙先生推爲全國第一的山東農民報現山東省民教館聯合會所出的一套注音山東民衆讀物，都是最新的内容與形式。他們的編法足

勺、不要文藝社會自然等類別，取混合編製法，以民衆生活上實際問題及趣味爲中心，講述常識亦使其文藝化，趣味化。

文、以民衆活語言爲根據，避免「新文言」，歐化的句法，非常用字詞。名詞術語作有計劃的介紹。

四、全字根據口中活音注音，凡學習過注音符號的可以通讀。

五、全部語詞分書，橫行，正文用四號字。

六、彩印封皮，酌加有關之木圖，石印圖，銅鐸版圖。

七、編完後最少經過兩個人的校閱，兩個農民的試讀

，修正後始付印爲實驗用本。俟再經六個以上農

民的試讀修改後始作爲定本。

有了這種不以營利爲出版的編輯計劃，再有刻苦實質，有條理肯實驗，情甘爲民衆服務的編輯人員，中國新通俗讀物的產生，總算已有希望了。

3. 取締惡讀物應和編印良讀物同時並進，這是一般人公認的。現在迎合社會淺薄心理的惡趣味作品遍佈各地，縱令有良好的新編讀物也難以銷行，因爲惡讀物驅逐良讀物，正和惡貨幣驅逐良貨幣是同樣的道理。性史的銷路較任何著作爲多，閱讀者亦不必爲道德卑下之人。依照出版

中國民衆讀物的改善

法，刊物的登記取締權在內政部和公安局，然而公安局常不能把這種工作作好處，內政部對於各地出版的通俗讀物又鞭長莫及，一般書店的通俗讀物也多不照出版法送審登記，所以取締毫無辦法。今年上海市教育局請准內政部變通辦法對於上海出版的通俗書畫刊物，由上海市教育局負責審核，計自本年三月到七月底共查禁刊物三教得道等一百六十七種，從此上海所出惡趣味讀物的澄清已有希望。

河北教育廳多年來便有審查通俗書畫的工作，由廳委任一貴商代表鄭國勛調查天津左近書店所繪稿件，按期送廳審核，分別爲准印，暫准印行，禁印三種，准印者亦多簽注意見令其修改，行之已久，頗有相當效果，即如現在年畫中已不見有纏足女子，亦係多次強制改正之結果。所惜各地類此的作法還未能普遍，這不能不期望各地方政府的努力了。

個人的意見以爲取締不良讀物必須從編印的地方着手，並須禁於未印之前。編印銷傳這種刊物的多屬貧民，等到他們已耗費了成本之後再禁止，經營的人受很大的損失，且既已付印，總不免有一部分散出。所以最好內政部把付託上海市教育局審查當地通俗讀物的辦法，定爲一個通

中國民衆讀物的改善

三六〇

案，就是所有各地編印的通俗讀物，統須送當地的教育行政機關就近審查，不得自由逕印。惡劣的讀物自然可以逐漸絕迹。各大都市教育行政機關，要再積極的調查登記這些編印通俗讀物的書店與編輯人員畫師等，給他們以短期的訓練，擇優與以相當獎勵，改變其思想，灌輸以現代知識，使真成爲民衆教育上的工作人員，以他們固有技術與

久悠的專業陶冶，一加改進，必有勝於盲人瞎馬，全不明瞭民衆趣味的大衆文藝作者。喜談文化運動，注意民衆教育的先生們請於此注意！（河北省教育廳會計訓練練習地畫師。）

（錄自二十三年十一月第七年第二十九、三十期河北教育公報）

編製民衆讀物的三種方式

(一) 舊瓶舊酒但去其毒：民衆識字之後，必常憤以發憤；而舊有之糧食，合其脾胃者，則以不妨衛生爲限，施以「利導」整齊」之術。

(二) 舊瓶換新酒：全不改變其固有的形式，但換以新的內容。明末清初文士們的製曲，已有了這種旨趣，清代如夏倫，余治等，都是想把戲劇中「海淫海盜」的材料，換成「褒忠勸孝」的。近則如前教育部通俗教育研究會，以培養國道德爲主旨而編的皮簧新劇本，最近則如北平通俗讀物編刊社，以精心國難，提倡民族精神爲主旨而編的各種曲本，這都是想藉着舊瓶的掩護，叫「大衆」能喝上幾杯新酒的。

(三) 新瓶裝新酒：連形式帶內容換新的。如平民教育促進會的平民文學部所出民衆讀物及劇本等約三百餘種，除少數仍用「舊瓶」外，大體都換了「新瓶」。

（節錄黎錦熙著建設的大衆語文學）

農村運動的使命及其實現的方法與步驟

晏陽初

一、農村運動的使命

凡是一種運動，自身要有遠大悠久普遍根本的意義，然後這種運動，才有繼長增高進展擴大日新月異的動力；否則要犯其興也勃，其亡也忽的毛病。中國的農村運動，到現在總算是風起雲湧，盛極一時，人們對他，雖說謳歌咒罵，反對贊成，其毀譽尚不一致；然而由少數人的提倡，得到一般同志的苦幹，因此引起中外人士的注目，這個運動，必然有他的遠大悠久普遍根本的意義，來作他的使命。

有些人把農村運動，看作就是「農村救濟」。固然，看到中國今日的農村，他的破產的情形，那樣地悲慘，那樣地可怕，誰忍說不應當趕快救濟呢？但是農村救濟，不過

農村運動的使命及其實現的方法與步驟

是一時的緊急事情；雖說他的要求很迫切，但是沒有甚麼遠大悠久的意義。若說把農村運動，全看作就是農村救濟，這未免把農村運動的悠久和根本性抹煞了。

又有些人把農村運動，看作就是「辦模範村」。固然，把一個破舊不堪，又窮又苦的農村，費一些人力，用一些金錢，把他救濟起來，收拾起來，整理起來，煥然一新，作其他農村改良的模範，雖能說這樣的辦法，沒有好影響呢？可是辦模範村，不過是限於當地的特殊事情，雖說他能給周圍以好影響好刺激，但是沒有甚麼普遍遠大的意義。若說把農村運動全看作就是辦模範村，這又未免把農村運動的普遍性和遠大性忽視了。

我希望關心中國社會根本問題的人們，對於農村運動，無不站在正反的那一方面，先要了解他的真意義真使命。

農村運動的使命及其實現的方法

三二〇

之所在，然後纔能對於農村運動的實際工作，加以正確而切實的指導與批評，尤其是從事於農村工作埋頭苦幹的同志們，更要認清農村運動自身具有的真意義與使命，然後抱着自己所負的使命，向着前途猛勇精進，才不至於走入歧途，或中道而廢。

中國的農村運動的使命，到底是甚麼？據我們很清楚的看來，他背着巨大的鐵肩，担着「民族再造」的重大使命。

中國今日的生死問題，不是別的，是民族衰老，民族墮落，民族渙散，根本是「人」的問題；是構成中國的主人，害了幾千年積累而成的，很複雜的病，而且病至垂危，有無起死回生的方藥的問題。這個問題的嚴重性，比較任何問題都嚴重；他的根本性，也比較任何問題還根本。我們認為這個問題不解決，對於其他問題的一切努力和奮鬥，結果恐怕是自費力，白犧牲。近數十年來一切的改革建設失敗的經驗，已經夠給我們認識這個問題的根本性與嚴重性了。

農村運動，就是對着這個問題應運而生的。他對於民族

的衰老，要培養他的新生命；對於民族的墮落，要振拔他的新人格；對於民族的渙散，要促成他的新團結新組織。所以說中國的農村運動，担負着「民族再造」的使命。

爲甚麼「民族再造」的使命，要「農村運動」來擔負呢？因爲中國的民族，人數有四萬萬，在農村生活的，要佔百分之八十。以量的關係來說，民族再造的對象，當然要特別注意在農村；又因爲中國民族的境處與弱點，差不多全在「都市人」的身上，至少可以說都市人的境處，要比「鄉下老」來的多些重些。你試到農村裏去，在鄉下老的生活上，還可以看得出多少殘存的中國民族的美德，在都市人的生活，那就不容易發見了。古來許多英雄豪傑成大功，立大業的，大部分都來自田間。所以就質的關係來說，民族再造的對象，當然也要特別注重在農村。

或許有人要問，在農村裏生活的人，爲數在三萬萬以上，要達到民族再造的目的，除非你有齊天大聖能拔一毛而覆一人的魔術，否則你有甚麼妙法呢？要解答這一個問題，自然有一定的目標有一定的策略。

這三萬萬的農民當中，年老的已成過去，自難再造的

目的；年幼的又尙屬將來，目前等不及他來擔負國家急切的責任。所以今日農村運動的主要目標，要特別注重在農村的青年男女。這些青年他不但可以爲嚮往的好手，又可以爲開來的良工。他們真可做救護中國的生力軍，改造中國的挺進隊。姑就定縣來作例，全縣四十萬人之中，就有八萬是青年農民。以全國四萬萬人計算，中國的農村青年，至少當在八千萬左右。從前頂羽破秦興楚，只仗八千子弟，中國今日如果集中精神，只要把這八千萬的農村青年改造過來，我想無論甚麼國難，都當得起，甚麼國恥，都雪得掉，中國建設，也纔有了安定的地盤，鞏固的根基。

。或許有人又問，農村運動的使命，在民族再造；民族再造的中心，在農村青年。這個看法，固然是很根本，作的方法如何，姑且不問，單說把這八千萬衆的青年改造過來，試問需要若干歲月，以中國今日這樣的危急待救，實在等不及了。我們要解答這一個問難，自然有歷史上的教訓，和事實上的理由。

自鴉片戰爭以至現在，已經有了九十餘年；甲午之戰，到現在又整整四十年；就是日本提出二十一條的要求，

農村運動的使命及其實現的方法與步驟

到今日也忽忽十八年了，這些關頭，國家日日都在危急存亡之秋。國人未嘗不忙，忙學東洋，忙學西洋，忙辦這樣，忙辦那樣，結果怎樣？沒有把根本問題認清，瞎忙了幾十年，又來了一個「九一八」的大禍，依然是坐以待斃，束手無策。就是「九一八」事變，到現在也已經三年了，在這三年當中，又忙了些甚麼？我若照這樣抓不着命脈，咬不定牙根，無遠大的計劃，無持久的耐力，只是一味的瞎忙下去，再過幾十年，恐怕根本上就不用不着你忙了。

所以要救中國危亡的重要關鍵，不想當光在緩急快慢上計較；要先抓住國家的命根，治着他的癥結，培養他的元氣，拿定主義，下大決心，幹他幾十年，乃至於我生的時間不夠，望諸後人向着既定的目標，有前進，無後退，有犧牲，無顧慮，我想以中國這樣長的歷史，這樣廣的土地，這樣大的民族，一定有他光明燦爛的前程！！

所以我們今日，除非不認中國的生死問題，根本是在民族衰老，民族墮落，民族渙散；除非不認根本救亡的大計，是在民族再造；除非不認農村運動，可以擔負民族再造的使命；除非不認八千萬的青年農民，可以作民族再造

農村運動的使命及其實現的方法與步驟

的核心；那麼，就當別籌！若果承認這些都不錯，那就應當本着「臥薪嘗膽」和「舍我其誰」的精神，奮着畢生的心血，埋着頭去幹！去苦幹！去死幹！這樣地忙，才真是有價值有定見的忙，多忙一分，然後救中國的急難能快一分。我希望，我熱烈的希望農村運動的同志們對於農村運動的重大使命，要見得透，拿得定，無貳無疑，然後，來探討他的實現的方法和步驟。

二、實現的方法與步驟

1. 實現的方法 要實現「民族再造」的使命，最有效力的方法，莫若「教育」，但是要怎麼樣的教？這是生命攸關的問題。若用中國式的古董教育，或西洋式的舶來教育，可說這不但不能達民族再造的目的，反要促成「民族自殺」，「民族速死」悲慘的結果。

究竟要怎樣的教呢？總括起來說：要「實驗的改造民族生活的教育」。中國式的古董教育，與民族生活不相干，只能造成三家村的鄉學究；而洋式的舶來教育，與民族生活不相應，只能造成外國貨的消費者。只有實驗的改

造民族生活的教育，纔能造成國家中興發強剛毅有作為有創造的民族。

何以叫改造民族生活的教育呢？這種教育，以培養民族的新生命，振拔民族的新人格，促進民族的新團結新組織為目標；以適應實際生活，改良實際生活，創造實際生活為內容。前者「教育即生命」，使接受這種教育的人，自己決心要改造他的身心，來發揚民族的精神；後者「教育即生活」，使接受這種教育的人，自己決心要改造他的生活，來適應民族的生存；所以叫做改造民族生活的教育。

又怎樣叫實驗的改造民族生活的教育呢？要實現上段所說的「教育即生命」和「教育即生活」的兩個原則，絕不是在書本上言語上的教育可以做得到的，教者與學者，都要在實際生活上去實地歷練才成。舉兩個例來說：譬如教農材青年選擇良種，驅除病虫，其方法不重在教室內黑板上的講演，而重在田地裏的實際工作。其目的不光在增加生產，而要在輸入科學知識，造成科學頭腦，啓發人類可以「贊化天地」，「征服自然」，「人定勝天」的觀念。這正是在改良實際生活的實驗中，培養民族的新生命，振

拔民族的新人格。又如在農村裏提倡辦合作社，其目的不僅在增加農民的收入，而要在養成他們的合作精神，合作習慣，合作技能，以促成民族的新組織新團結。像這樣在實際生活上，教者與學者一同去歷練的教育，所以叫做實踐的改造民族的教育。

中國的農村運動，要實現「民族再造」的使命，其方法非從「實驗的改造民族生活的教育」下手不可。中國的農村雖然破產，而人材很豐富，有的是人，只要你肯給他們以好教育，那是很大的富源。依我們從事農村工作的同人，十餘年來的經驗不來，青年農民當中，真有不少的天才，受了短期的平民教育，就能表現出他們很豐富的智力與才力，真是我們未到民間以前，所夢想不到的高興事情。我們所以能十餘年如一日，在鄉間吃苦掙扎，就因為受了這些可愛可造的農民所感動，否則我們也願意享受都市的很舒服的生活，老早就一丟光跑了。

我希望農村運動的同志們，看清楚這些青年農民，真是可畏的後生，他們要是都受了改造生活的教育，國家今後的大責任，就可由他們的卓策舉力去擔負，我們今日只

農村運動的使命及其實現的方法與步驟

管培養他們的新生命，振拔他們的新人格，促成他們的新團結，訓練他們的新生活，使他們科學化，合作化，紀律化，現代化，他們便自己能盡國家主人翁的責任，隨時代的演進，解決變化萬端層出不窮的種種問題，用不着我們包辦他們的將來，甚麼問題都要想依我們今日的理想主義，替他們都做好，人類社會沒有這樣簡單容易機械的事情。

2. 實現的步驟 以上我們已經把民族再造的實現的方法說過了，現在要說說實現的步驟；民族再造實現的方法，既如上所述，在實驗的改造民族生活的教育，然而這種意義的生活教育，在西洋無可模倣，在東洋無可抄襲，國內的教育家歷來就無人屑於替這些鄉下老的教育打算，可憐時代到了今天，才顯出這種教育的要求，他的教材在那裏？教學的方法在那裏？教育的人才在那裏？這是一種個體初開的創造的教育，所以實現步驟應當有三步，

第一步要研究實驗。中國近幾十年來教育上最大的錯誤，在一切制度方法材料，多半從東西洋抄襲來的，那工商業發達的國家的都市人的教育，如何能適合潛藏在農業

時代的中國社會的需要！我們初到鄉間，看見農民的失學，慨嘆中國的教育不普及，後來在鄉間久住，纔知道幸而今日中國的教育不普及，否則真非亡國不可。這並非憤激之談，因為農村青年，未入學校以前，尚能幫助他的父母，拾柴檢糞，引牛耕田，不失為一個生產者，可是一旦入了學校，受了一些都市文明的教育，他簡直變成一個在鄉村不安，到城市無能，不文不武的無業遊民。所以為實現民族再造的使命而創造的改造生活的教育，斷不能不深入鄉間從農民實際生活裏，去找問題去找材料去求方法來研究實驗，否則坐在都市的圖書室裏講農村教育，那就是等於閉門造車，隔靴搔癢。

這種研究實驗，絕非容易的事情，因為他有好幾種的條件：

1. 是人才上的條件。要有本國的學術根底，科學的知識技能，又要有創造的精神，吃苦耐勞的志願與身體，還要有國家世界的眼光。因為研究實驗的區域，雖只在一縣一鄉一村，其目的是為整個民族生活改造而研究。

2. 是事業上的條件。這種改造生活的教育的研究實驗，要合於「生活即教育」的原則。農村生活比城市生活雖簡陋，可是他的方面差不多一樣地複雜，關於政治教育經濟衛生交通等等方面的生活，無不具有，所謂「麻雀雖小，肝胆俱全。」因此為要得改造實際生活的方法材料與經驗，不得不辦種種的事業。其主要目的，只在作研究實驗的設置，與辦模範村模範縣的建設迥乎不同。

3. 是經濟上的條件。要充足人才上事業上的兩種條件，非有相當的經費，是不辦到的。普通辦一個大學，每年不過數百或千多學生，動輒年需數十萬，乃至百萬，這種為全民族生活改造的教育研究實驗，當然要用相當的金錢。

4. 是時間上的條件。這種教育的研究實驗，他是以整個的農民生活區域內的一切生活現象，作他的圖書館研究室，又要以研究之結果，實用到農民生活上，去實驗，非經過相當長久的時間，是不容易看出他的效果來。因為與普通物質上的建設事業不同，譬如官家要修馬

路，只要有錢，幾天半月就可以修起，若要作一個教育農民自動的修馬路的設計去研究實驗，這個絕不是幾天可以有結果的。

5. 是社會上的條件。這種改造生活的創造的教育的研究與實驗，因為他與人民的實際生活太接近，當然不免要發生一些阻碍與衝突，要是不得政府社會各方面的了解與贊助，有許多計劃是很難實現的。

以上的條件若果具備了，還得要抱定幾個原則去研究實驗：

1. 要有基礎性。農村生活問題，非常複雜，不能應有盡有，都去研究實驗。所以要選擇有基礎性的來研究實驗。

2. 要有實際性。如某種問題在學術上雖然有研究的價值，但是與老百姓的實際生活無關係的，就不用不着研究。所以必須有實際性，然後研究實驗的結果，纔可以應用到民間去。

3. 要有普遍性。為研究實驗的便利計，總要有一個小區域，可是他的目的，不是為一個特殊的區域而研究

農村運動的使命及其實現的方法與步驟

實驗的，乃是為研究實驗之結果，可以推廣到全國各農村。所以研究實驗的問題，及其解決問題的方法總要有普遍性。

具備了以上所說的幾個條件，本卷以上所說的幾個原則去研究實驗改造民族生活的教育，這是實現民族再造的方法的第一步。

第二步要訓練人才。中國號稱有四萬萬人民，其實只有生物學上的四萬萬個自然人，那裏有國家社會學上的幾個人呢？所以要改造中國，莫說無人民，而且無領袖。任你有何種理想的主義，偉大的計劃，都是行不通的。中國的古人說：「窮則變，變則通。」可是中國今日的事情，正和古人說的話不對，「窮了還是不變；變了還是不通。」的。其所以「窮不變，變不通」的根本道理，就是因為沒有真正人才。所以有了改造民族生活的方法，還得要訓練適用改造民族生活方法的人才。

關於訓練人才的事情，有三個問題，應當要先解決的：1. 為甚麼要訓練？2. 誰來訓練？3. 訓練甚麼？我們從事農村工作的同人，感到到有訓練人才的必要，可是對於以上

之三個問題，要是不加以研究，隨便開學校，收學生，那末，恐怕訓練的結果，又為社會多造一些有學無用的游民。如今「事事求不到人」，「人人求不到事」的矛盾現象，這是為國家遭大亂的朕兆，負有教育責任的人們，不可以不慎！

我們解答第一個問題，為甚麼要訓練？可以說現在關於「農村復興」，「農村改造」，「農村建設」一類的呼聲，高唱入雲，可是誰到農村去擔任「復興」，「改造」，「建設」的責任，去的人有何知識技能和經驗，能夠勝任愉快？若說要緊受過一般學校教育的人，我想那些舶來的講義上的知識，與農村的需要，簡直是風馬牛不相及。未嘗不有許多青年有志之士，想到民間去，但是怎樣的去法，帶些甚麼本領去，都是大問題。我們就因為這些，要訓練人才。訓練人才可分兩種：

1. 技術專門人才；實地到農村作農村生活改造的學術研究與實驗。

2. 技術推廣人才；實地到農村領導農民做改造生活的事業。

這兩種人才，除開基本的農村生活改造的知識技能的

訓練外，還注重精神上人格上態度上閱歷經驗上的鍛鍊。在一個政治已上軌道的國家，一個技術人才對於社會就能有相當的貢獻，但在中國今日，甚麼都未入軌道的時期，如果僅僅有點技術上的訓練，而忽略了以上所說的一類的鍛鍊，恐怕是「學得屠龍術徒施展」，結果要弄得頭破血流，消極墮落。

我們要解答第二第三個問題，誰來訓練？與訓練甚麼？可以簡單的同時答復，非曾經深入民間，躬親田畝，吃土官糞若干年的先進，把他從實際工作中一點一滴的辛苦經驗，知識技能，來作材料去訓練不可。同時還要領導學生在實際工作上在自己的生活上言行上，現身說法，以「教育即生活」的原則。這是實現「民族再造」的方法的第二步。

第三步就是表証推廣。我們在第一步的研究實驗的工作上，所以注意到問題與方法的基礎性、實際性、和普遍性，就為的是要照顧到第三步。推廣到全國各地的工。在第二步訓練人才。也正為供給第三步工作的需要。這第三步工

作，是互相連鎖的，沒有第一步工作，則第二步第三步工作是無根；沒有第二步工作，則第一步工作是無足。無根的沒有生命，無足的雖有生命不能行遠。所以要實現農村運動的使命，完成改造民族生活的方法，須得要有這三個步驟。

三、農村工作的大聯合

我們對於農村運動，雖然看清楚了他的使命，同着有了實現他的方法和步驟，大家就各自去埋頭努力工作，這還是不夠。因為農村問題太複雜，方面也很多，非把全國各地從事農村工作的同志們，大家聯合一氣，共同努力，共同奮鬥不可。要知道這種民族再造的運動，包含得有改造民族文化，改造民族生活的兩方面。他的使命之偉大，絕不是少數人幹得了的。也絕不是多數人各幹各的能成功的。因為這種工作需要大量的金錢，與大批的專家，在今日中國經濟破產，人才缺乏的時代，從事農村工作的人們，還不聯合起來，前途那裏有許多希望。

可是應當聯合為一事，怎樣地聯合又為一事，雖有聯合

農村運動的使命及其實現的方法

的意思，沒有聯合的方法，也是空的。我們姑且把農村工作分析一下，來找出各方面分工合作的線索，或者看得出工作上應當怎樣聯合的方法來。我們在前面已經說過三個步驟，也可以根據他來看就是這三類的工作。

1. 研究實驗；

2. 訓練人才；

3. 表證推廣。

第一類的工作很複雜，需要經費人才和時間都比較的多。這類工作，如果太散漫，太分開，沒有集中的組織，一定要發生種種不經濟的毛病和不能解決的困難。

第二類的工作，他必要和第一類或第三類的工作連在一塊才有意義，就是關於技術專門人才，要在研究實驗區訓練，關於技術推廣人才，可以在表證推廣區訓練，也可以在研究實驗區訓練。

第三類的工作，越多越好，他夠到處都提倡起來，實現起來，那農村運動的進展便不可限量了。

我們如果站在整個農村運動的立場上來看自己方面的工作的性質，各自認清楚各自的特點，聯成一個整個的農村

農村運動的使命及其實現的方法與步驟

三七〇

運動的計劃，彼此分工，彼此合作，互相補助，相依爲命，我敢斷定前途一定有很大的光明！

總之，農村運動的使命要能實現，當然一方面要認清我們的使命；一方面要決定我們的方法和步驟。（合起來說可說就是農村運動的旨趣。）然後從事工作，才不至走入歧途。但是最要緊的，還是我們從事農村工作的同人的合作精神。因爲農村運動的使命，就在培養民族的新生命，振拔民族的新人格，促進民族的新團結。我們自己要是不能合作，不能團結，那根本就無希望了。所以我希

望，我很真誠熱烈的希望，農村工作的同志們，要在我們彼此的言行上，生活上，先造成一種農村運動者的風格。工作是表現我們的生命，是實現我們的生活；我們的生命，我們的生活，就是爲我們的工作。

我這篇文章，是趕着鄉村工作討論會的諸位先生到定縣來開會的機會發表的，就是代表定縣工作的同人的意見向諸位先生致歡迎的敬意和講教。

（錄自二十三年民衆教育月刊一卷十一期）

教育與生活

教育是應生活之要求而來，你依人民生活之要求，運用教育的力量去助他解決，總不會錯。知道這一点，那末從自衛入手也可，從做工入手也可，從種田入手也可，從吃飯入手也可，從生兒子入手也可，甚至於掃地抹桌入手都無不可。

（節錄自陶知行古廟談錄錄九九頁）

成年教育與鄉村建設

曲直生

一、引言

現在談到中國的建設問題，無論你抱什麼樣的主張，對於鄉村問題，都是不能忽視的。但是建設要從那裏入手，這是須要討論的問題。

個人對於中國建設，有一個根本的主張，就是從教育方面入手。但個人所稱的教育，並非指學校教育，兒童教育，乃指廣義的教育，全體國民的教育。對成年人的教育，尤其注重。其注重的程度，至少要與兒童教育相等，甚至初創之時，其注重的力量，要超過兒童教育。因此這不能稱為補習教育，亦不能稱為平民教育，只可稱為國民教育。從前中國稱初級小學為國民學校，意謂初級小學教育，即是國民教育。依個人的意見，此等見解，實為

成年教育與鄉村建設

甚大錯誤。單受初級小學的教育，決不能成為優良的國民。

二、成年教育的重要

成年教育所以要特別注重，其理由有二：

一、注重成年教育的第一個理由——中國現在的紛亂，成年人與青年人思想太不一致，確為一個重大原因。因為思想不一致，遂使兒童教育，學校教育的效率，根本消失；因為思想不一致，遂使青年與成年人無合作的可能。

本來社會的動力，就有兩個極端。青年人常趨於急進改革，而成年人特別是老年人易傾於緩進保守。但是這兩種勢力，如果太相趨極端，則社會極不易安寧，而中國現在正是在這個病態內過活。青年人主張自由戀愛，而成年人硬要在那裏限制他們的婚姻自由，青年人已傾向共產主

養，而成年人還在那裏希望異命天子。這不過隨便舉例，這樣的現象，實在不勝枚舉。

假定我們要靜心回想過去我們教育上的設施，則這種衝突的原因，並不難找見。原來中國近年的文化，有兩個源泉：

第一是我們固有的文化，由祖傳之父，父傳之子；

第二就是自外洋輸入的文化，由留學生傳給大學生，大學生傳給中學生小學生。

這兩種思想，根本上是不調和。青年人在學校儘管受了很好的教育，但一到社會，便為大環境所包圍而不能自拔。不但是自入社會起，才受大社會的包圍，即在受教育之時，亦是在矛盾中過生活。學校教學生服務社會，但是父兄對子弟的盼望，却是升官發財。學校教給兒童是破除迷信，但學生回到家中，則必隨着父兄去跪神燒香。學校教學生要事求改良進步，而父兄對這種計劃，根本予以反駁。一個青年，整天在矛盾的環境中過生活，正是孟子所謂一齊人傅之，衆楚人昧之。從這種環境中出來的兒童，怎樣能有堅固的信仰。因此學校教育的效力，豈非消

失大半？

我們想救濟這種弊端，必須注重成年人的教育。換句話講，要使青年的父兄，與青年受一樣道理的教育。如此學校教育，才不至於勞而無功。

二、注重成年教育的第二個理由——我注重成年教育的第二個理由，就是因為教育的目的要切實造就建設中國的人材，最低的限度，要使人民能接收新的建設計劃。而實際上擔任建設責任的是成年人而非青年人。建設的事業就是人民生活的要求。個人覺得惟成年人，纔能了解生活的意義，惟成年人，才能感覺生活問題的趣味。

個人這種說法，並非憑空臆造，乃有實際的設施可資證明。研究鄉村問題，大概都曉得丹麥農業的復興，國運的改變，與所謂民衆補習學校(Denk High School)大有關係。再查那學校所收的學生，以十八歲以上為限。這種年齡的限制，當初兩位創辦領袖羅羅維(N. S. Gundvig)和柯爾得(C. Kold)曾有不同的意見。前者主張入學年齡至少為十八歲，而後者則堅決主張收十五歲的學生。但後來事實的證明，格羅維的意見是對的。十五歲的青年，不

能接收何爾得的觀念。惟有年歲較高、生活經驗較為豐富的，才能以全力接收他的教誨。

個人主張教育成年人，正如丹麥民衆補習學校，收十八歲以上的人是一樣道理。丹麥教育普及，兒童大都受過小學的教育，入補習學校者，大都是讀書識字的。所以個人就事實上着想，稱此種學校為補習學校。中國則成年文盲正多，所以直稱為成年教育。

三、成年教育的實施

如果承認了成年教育是極需要的，我要進而討論後列諸問題。

第一、此種教育，依個人的意見，在鄉間尤其較城市重要，其理由安在？

第二、此種學校的初級課程，將依據何種原則添設及傳授？

第三、此種教育將如何實施？

著者個人提倡成年教育，認為鄉村應當特別注重；一則因為中國鄉村的問題佔了中國建設問題的大部分；二

則因為中國辦教育的人，每次教育的試驗，都是忽略了鄉村而側重於城市。為完成鄉村建設的大計劃，為矯正過去教育上的大錯誤，不得不大聲疾呼。再就城市與農村環境比較，城市的成年人，接收教育的機會較多，如圖書館閱報所，以及民衆教育館之類，都在都市先行舉辦，而鄉下則無此種設備。這是個人提倡鄉村成年教育的第一個理由。鄉村居民的性格，因為受天然環境的支配，易流為過度的保守。此種保守的性格，確乎不能應付現在日在變化的環境。為根本打破此種建設的阻力起見，不得不施以特別訓練。這是特別提倡鄉村成年教育的第二個理由。

關於課程的編製，現在我們只能提出幾個原則：

第一我們不能把讀書識字看的太重而忽略了人生真正的需求。讀書識字本是求知識工具之一，而非知識的本身。無奈近年中國的教育者，本末倒置，以能教給學生讀書識字，就算盡了教育家的責任。這種錯誤，自以詞章為取士標準之時，即種下了病根，我們必須深深的矯正。我們對於完全未受過教育的，固應先使求得一點求知識的工具，但切不能以此為滿足。

其次我們不應當專以注入的方式，告訴他們何種知識為生活所必需，何種規律，為處世所必守。最緊要的，是讓承受教育的人，自己感觸生活問題的壓迫，自己發生問題，自己感覺生活問題討論的趣味。等到他們發生問題時，我們再用反覆討論的方式，在隨意談話之間，指給他們解決的方法。並且就此引起他們要求生活向上的希望。

一個人一生在社會生活，所需要的知識是極多的。我們不能將這些知識完全在學校傳給他們。即使傳給他們，在他們不成學需要時，很不容易記的確實。再者社會的環境日在變更，我們處世應物的技術，亦必隨着變動。我們可以料到就現在環境所需要的知識，決不能料到將來社會需要的知識。所以在對人教育，只能傳給他們一個大規模讓他們得到一兩三反的訓練，這便是我們的責任。

第三關於生活的訓練，我們要根據潛移默化的原則。比如我們要提倡服務社會的精神，我們簡直以服務為他們倡導。比如我們要提倡合作的精神，則在飲食起居之間，無時不為合作的示範。

以上所述課程的原則，丹麥的民衆補習學校，是曾採用而有實效的。不過我們並不能說這種辦法是丹麥創始，也不能說是西洋任何教育家創始。中國四千年的宗師孔老先生的教育方法就是如此。那時候的書籍是少的很。現在我們的六經，孔老先生親刪定註解者五詩、書、易、禮、樂，催樂（不傳）。親著作者一春秋。四書以及各種子集，也都是以後的書。我們再君那時候的教材，則是日常的討論。以後宋明諸儒，也是根據這種方法，以討論當時處世的問題。再君孔門弟子生活訓練，則是禮樂射御書數的練習。美國大教育家杜威先生的多能教育之說也不外此原則。所以我們現在談到教育的措施，正不必藉重西洋某國大教育家的學說，只要恢復我們固有的辦法，已經極為妥當。

關於此種成年教育的實施，個人並不主張另立機關，最簡便的辦法，為即就現在的教育機關擴充。現在教育的設施，大體上各村都有一個初級小學校。個人主張每一個初級小學校，以後都應當至少有兩個教師，一位負責兒童的教育，另一位則負責成年教育。這一位負責成年教育責任

的教員，要根據固有的知識，切實研究個人負責的鄉村問題，並且時常參加鄉村各種自治的活動。對於成年人的教育，可以在農餘時間特別班，亦可在日常談話中，隨意灌輸知識。

就過去的經驗，個人認為這種辦法是很容易發生效力的。在窮鄉僻壤，向來識字的人少，不識字的人多，於是鄉村小學往往變為村中禮儀文化的中心。有婚喪大故，要請先生寫帖柬，要請先生擇日期，有不明白的告示，要請先生解說。我們就此可以看出鄉村對於小學教師的需要。現在地方自治進行的緊迫，對於學校教師的帮助，當更歡迎，除非教師的程度太差。根據這種需要，擴大教師活動的領域，即是成年教育成功的初步。

四、餘論

在此讀者當然要發生兩個問題：一是經費問題，二是

人材問題。這兩個問題，果然重大。現在的普通師範畢業或鄉村師範造就出來的教師，必不能担任這種重大的任務。假定學校擴充，教師程度提高，則經費至少要增加一倍。以現在鄉村疲敝的情形，農民對於教育的不信任，責令籌出很多的經費自是難事。但是個人相信，這決不是成年教育的致命傷。現在所要問的是政府是否認定成年教育是中國的急務？有沒有辦理成年教育的決心？即政府沒有這種認識，沒有這種決心，私人方面，是不是能得些同志？只要最末一個問題是正號的答覆，前途便是很光明的。個人是研究經濟學的，近年來頗注意到農村經濟。根據幾年來的經驗，覺得成年教育為解決一切農村經濟及農村社會問題的基礎，所以有這篇文字發表。關於教育方面，個人自認是門外漢。所以特別希望各教育家指導。

(錄自二十一年六月十日南京互助月刊第三期)

農村社會的改造與民衆教育的實驗

傅葆琛

引論

現時我國教育界，和社會服務界，有一種同共的趨勢。這種趨勢的表見，可從他們正在努力的事業看出、這種事業，在他們的眼光裏，是解決我國一切問題的根本上，

——就是我國農村社會的改造。

爲什麼我國農村社會要改造呢？若是農村社會不改造，農村人民的生活，更不能改善；農村生活所依賴之事業——農業——更不能改良。

爲什麼農民的生活必得改善？農業必得改良呢？這話說起來就長了。這裏，我祇能簡單地把幾個要點指出來。

第一步，我們先要承認中國是一個以農立國的國家；

農民佔全國人民百分之八十以上；農業是我國經濟命脈所寄的事業；農產品是我民族衣食住和工商業一切原料的來源。若是農業不發達，農民的生活不滿足，我國立國的基礎便不穩固，我民族的生存便發生了莫大的危險。

第二步，我們問一問，現時我們農民的生活如何？我國的農業如何？滿足不滿足？發達不發達？這個問題，似乎可以不必回答，因為我們早已得到一種普通的印象，就是我國農民的生活非常痛苦，我國農業非常衰敗。我們可以引用些事實，來把這種印象證明一下：

一、從農戶和耕地方面觀察

1. 現時我國農民約五千萬戶，每戶以六口人計算，共約三萬萬人。

2. 現時我國農戶中，自耕農祇有半數，餘爲半自耕

農，佃農，和雇農。

3. 現時我國農戶多半是小農或貧農，因為不到十畝耕地的農戶佔百分之四十。

二、從農產和糧食方面觀察

1. 主要農產——米和麥

米——我國向稱世界產米之邦。但是近年輸入的米量日益加增，輸出的米量日益減少。從民國元年到現在，每年外國輸入的米，總是超過我國輸出的米。民十六，入超於出共二千一百餘萬石。

麥——自民元到民十一，每年輸出的麥都是超過輸入的。民十一以後，每年都是入超於出。民十六，入超於出共一百餘萬石。

2. 農業副產——絲和茶

絲——我國絲的產量，向稱第一。但近年來一天比一天減少。民十四，日本絲的產量，竟比我國多三倍。最近上海無錫二百餘家絲廠，均因銷路停滯，大受影響。

茶——我國產茶，素來甲於世界。五十年前，茶

的輸出價值，佔對外貿易總額百分之四十三。此

後逐年衰落，十年前，祇佔對外貿易總額百分之

三，比印度的茶產量少兩倍，比錫蘭的茶產量少一倍。

三、從一個省的情形觀察

浙江是我國富庶的省分，但是浙江有四百八十八萬人沒有飯吃。何以見得？浙江人口共二千萬，每年出產米共三千八百八十五萬石。據農業專家估計，每人每年需米約二石五斗，照此計算，浙江省的米，只够一千五百多萬人的糧食。餘剩四百八十多萬人，沒有飯吃。浙江如是，其他各省糧食缺乏的恐慌情形，可想而知。

四、從一縣的情形觀察

無錫是江蘇省最富的縣，無錫農民的經濟狀況如何？據某農業專家調查，無錫農人平均每家每年生活費，需用二百七十四元，但各項收入每年總計祇有二百三十四元。全年出入相差，不敷四十元。無錫農民生活情形如此，其他各縣農民經

農村社會的改造與民衆教育的實驗

三七八

濟的困難，更無須說了。

(註)以上所引統計，根據前北京政府農商部的報告，現時國民政府農商部的報告，立法院統計處的報告，財政部經濟討論處的報告，和歷年海關的統計報告。

以上的觀察，給我們一個概念，就是我國農民的生活，並不滿足。不但不滿足，大多農民的生活，還非常痛苦。農民的生活不改善，農業也無從振興；農業不能振興，我們國家的基礎便不穩固；我們民族的生活，便有危險。若是我們澈底地振興農業，改善農民生活，必須改造整個的農村社會。

從各方面看來，農村社會的改造，是非常地重要，也是非常地急切。所以現時我國教育界和社會服務界，都十分注意這個問題；並且已經有幾個機關，十分地努力進行這種事業。按我知道的，如中學職業教育社在江蘇徐公橋的工作，平民教育促進會在河北省定縣的工作；教育改進社在南京曉庄和燕子磯的工作；青年協會在淮寧淮亭山的工作；燕京大學在北平西郊傅河的工作；江蘇省立教育

學院在蘇錫附近各農村的工作。這幾處工作，最早不過五年，可以說都很幼稚，雖然每處都有一點成績，但是還看不出甚麼結果。

這種改造農村社會的事業，應當怎樣進行呢？根據現時各機關在各地的工作，可以分三方面來說：

一、從甚麼活動去出發？

「出發」，就是說事業的初步應當怎樣做起。關於這一點，各機關的主張不一致。總起來說，共有五個不同的主張：

1. 有主張從文字出發的，如舉行識字運動，巡迴書庫，及刊行壁報，週報等。
2. 有主張從生計出發的，如推廣農業科學方法，舉行合作運動等。
3. 有主張從衛生出發的，如舉行清潔運動，拒毒運動，衛生展覽等。
4. 有主張從政治出發的，如利用各種紀念節日，舉行各種公民活動等。
5. 有主張從娛樂出發的，如提倡正當消遣方法

，介紹戶內外遊戲，舉行聯歡會，懇親會等。這五種不同的主張，到底那一種效力最大，也很難說。因為出發之後，有效力沒有效力，必須受四種勢力的支配，這四種勢力是什麼？

a. 施教者的心理 主張從什麼活動出發的人，對於這種出發的活動，必有充分的興趣和信仰。那末，興趣濃厚，信仰堅固的人，必能對他的工作十分努力，有相當的努力，必可獲相當的成績。

b. 受教者的心理 出發的活動能否生效，必須根據本地人民的心理。凡他們所歡迎的，同情的，了解的，自然可以得着他們的好感；若是他們反對，懷疑，誤會，便得不着什麼效果，或反生出惡感來。

c. 地方的特殊需要 一種出發的活動，在甲地相宜，在乙地未必適用，因為一個地方有一個地方的特殊需要。所以出發之前，必先考查本地的需要是什麼，然後對症下藥，自然農村社會的改造與民衆教育的實驗

可以見效。

d. 出發的時期 時期的不同，於出發活動也有影響。因為社會是活的，不是死的，是隨時間變更的；人民的心理，地方的需要，也都跟着變更。所謂「此一時也，彼一時也。」所以出發的活動，不可永遠祇是一套把戲，也必須有時間性。

二、用什麼機關作中心？

所謂「中心」，就是各種活動的焦點。換言之，就是各種事業，都認定一個地方作大本營和司令部。現時提倡農村社會改造的機關，都認定一個地方作實驗。這種實驗，叫「集中實驗」，或「中心實驗」。中心實驗的地方，都有一個「中心機關」，這種「中心機關」，也是各處不同，約有下列各種

1. 以農村改進會作中心機關，如中華職業教育社在江蘇徐公橋的工作

2. 以農村小學作中心機關，如教育改進社在兩

農村社會的改造與民衆教育的實驗

三八〇

京曉莊及燕子磯小學的工作。

3. 以平民學校或民衆學校作中心機關，如平民教育促進會在河北省定縣的工作。

4. 以合作社作中心機關，如華洋義賑救災總會在華北各省的工作。

5. 以農民教育當作中心機關，如江蘇省立農民教育館在南京湯山的工作。

6. 以茶園或圖書館作中心機關，如江蘇省立教育學院在無錫附近的工作。

這些不同的中心機關，都是已經實驗過，或是正在實驗中的。可以作「中心機關」的機關，而還沒有實驗過的很多很多。到底那一種機關最妥當呢？也如同出發活動，不能定出什麼條例來；也是要受上述四種勢力的支配。

三、用什麼方法去進行？

進行的方法，各處也不一致，可分爲以下五種：

1. 強迫式 這種方法，祇有官廳能採用。凡是

希望普遍推行，或是希望辦法一律的都非用此法不可。現時政府對識字教育，和注音符號，就打算用這種方法。

2. 勸導式 這是最普通常見的，還可分爲個人勸導，與團體勸導。個人勸導，須換門挨戶去找人談話；團體勸導，可集衆演說，或組織游行講演團等。又可分爲口頭勸導，與文字勸導。口頭勸導，即用講演或談話；文字勸導，則用各種文字宣傳方法，如壁報，傳單，小說，歌曲，叢書等。

3. 利誘式 普通一般民衆，都是貪圖一點便宜，所以利誘的方法，也很有效。如提倡識字，則贈送書報；推廣農業，則散給種子等等。他們因爲想得益，不能不來受教，不知不覺地便「入其彀中」。

4. 感化式 有的人深信要使農民衆改善他們的生活，必須拿人格來感化他們。一切提倡的工作，如衛生，娛樂等，都要以身作則，

做他們的榜樣。同時再與他們的親密的友誼聯絡，等到他們的疑慮盡釋，信仰堅固，自然容易採納關於生活改善的意見了。

5. 示範式 這種方法，就是根據一般人口「既不見不信」的心態。農村人民多疑，是我們知道的，所以要希望他們聽我們的話，恐怕很難。而且他們的智識程度既不高，也不容易明白我們介紹的方法。所以有時候，要做一個樣子給他們看，從頭至尾，一步一步地，使他們在旁親觀察。尤其是推廣農業科學方法的時候，必須叫他們親眼看見這種方法的結果。若是果真比他們的舊法好，他們自然願學了。農業表證場，衛生展覽會，模範家庭等，都是示範的方法。

以上所說的五種進行方法，各有利弊。有時或者幾種方法合併起來去做。到底那種方法比較好些，也很難說。當然也要根據民衆心理，地方情形，時期變遷，方不致生出弊病來。

結論

現時改進農村社會的實驗機關，對於出發活動，中心機關，進行方法，雖然各有不同的主張，但是他們的目的都是一樣。而且他們有一個共同的希望，他們的希望是什麼？就是希望農民衆能夠了解他們所做的工作，和實行他們提倡的各種改進事業。但是要農民衆能了解和實行，必須有兩個條件：(1) 他們必須有相當的教育程度，(2) 他們必須有相當的經濟能力。無論那個實驗機關，工作範圍的大小，和事業進展的速度，必須與這兩個條件為比例。換句話說，就是寧可在農民衆教育程度和經濟能力範圍之內去做，萬不可超過這個範圍。因為他們的教育程度不夠了解的事，或是他們的經濟能力不够實行的事，都是白费力量，得不着效果。

再進一步說，爲什麼要希望農民衆能了解，能實行呢？因為能了解才能自動；能實行才能自動。不能自動，便是被動；不能自助，便是被助。被動的教育，是奴隸式的教育；被助的教育，是慈善式的教育。這兩種教育，就

農村社會的改造與民衆教育的實施

是帝國主義和資本主義的變象，應當在打倒排除之列。

農村社會改造的事業，是多末的重大和多末的困難。現時雖然有幾個機關在努力這種事業，但是他們的事業都很幼稚，一時還說不到什麼成績。因為這種事業是慢性的。一年半，絕不出什麼功效。至少要十年八年，甚至三五十年，才可以得到一個結果。在這繼續努力的期間，我覺得有四個要點值得大家的注意：

一、改造農村社會既已被一般人士認為急切不可緩的事業，我國教育機關和社會服務機關，應當都把這件事作他們主要的工作去做。但是現時除中華職業教育社，平民教育促進會，江蘇省立教育學院，青年協會幾個機關外，別的機關，似乎還沒有認識牠的重要。

二、已經從事於農村社會改造的機關，最好對於一種工作特別努力，澈底的研究，不但事業的範圍不致太大，容易得着成績，而且各機關彼此也可互相觀摩。

三、改造農村社會的事業，困難甚多，實驗的機關，必須抱有堅決的志願，貫徹他們的主張，這種事業方能持久。若是偶然發生阻礙，便灰心喪氣，則慘淡經營的工作

，必致半途而廢，豈不可惜！

四、改造農村社會的機關，必須互相聯絡，交換意見。凡已錯誤之事，大家都應避免，凡有成效的事，大家都要仿行。這樣，人才、經費、時間、各方面才不致有種種不經濟的地方，進步也必定迅速。但是現時在這種事業上努力的機關，似乎門戶觀念太重，有點各行其是的樣子，這是大家應當警惕而改善的。

本文主要參考書

1. 孫公傳 江慎齋著 中華職業教育社印行。
2. 華北試驗區工作實況 馮鏡著，中華平民教育促進會出版。
3. 在曉莊 程本海著。
4. 燕子磯小學 丁兆麟著。
5. 黃巷實驗區 江蘇省立教育學院出版。
6. 民衆教育實驗第一次第二次第三次報告 同上。
7. 改造舊農村 蘇州青年會農事部彙編第二輯。

(錄自十九年十一月教育與民衆二卷三期)

▲ 鄉村運動之鳥瞰

王平伯

在工商業落後的中國，一切的费用，幾乎全直接或間接的取給於農民。然而，使用十七八世紀生產工具的農民，已經不能如昔日的自足自給，又加上世界經濟不景氣的影響，糧價驚人的跌落，外麥大量的輸入，政府無厭的榨取，內地災害的摧殘。財力經過商賈、利貸、田租、捐稅等手段吸入都市，人力經過引誘、逃避、壓迫等事實也到了都市，農村已經人財兩空。在農村中青年有力的份子，好比他的腦筋耳目；金錢好比他的血脈，這兩種東西都被都市中給吸取了去，他不沒落，還有什麼辦法？因此，有識見有頭腦的人，都感到了農村問題的嚴重，都移轉了眼光，聚攏到鄉村。於是談政治的都談地方自治；談經濟的都談農村經濟；談科學的都研究農業改良、鄉村衛生；談教育的更明顯着是在談鄉村教育，這是掩不住的事實——中國

國家實在建築在三十萬疎落散漫的農村上，而近建築的基礎，已經日見腐蝕崩潰，如何不令有眼光的人吃驚？但是，單是吃驚而嘆息是沒用的，因此在呼號之外，又着手到實際運動——這就是鄉村運動的起因。

民國十五年，中華平民教育促進會感到真正的文盲不在城市而在鄉村；沒到鄉村的人，更不知道識字有多麼重要，便開始在河北定縣做「除文盲，作新民」的工作。起頭先在米氏兄弟辦村治最著名的翟城村着手，漸漸的擴到全縣，最後又被河北省政府劃為縣政建設實驗區。單就「除文盲」的工作說，要在一九三四年把文盲除盡，現在正在積極研究，積極試驗之中。

在南方呢？有曉莊師範和江蘇教育學院。一提曉莊師範，尤其是在教育界，幾乎無人不曉，在陶知行趙叔愚几

的更明顯着是在談鄉村教育，這是掩不住的事實——中國

的更明顯着是在談鄉村教育，這是掩不住的事實——中國

農村社會的改造與民衆教育的實驗

三八四

位先生指導之下，以每月二千元之少量經費，用「教學做」合一的方法理首苦幹，曾開了一度燦爛之花。不過物高造嫉，不久便被政府封閉。但是，雖然學校封閉，她逗留的方法和精神已是不可磨滅的了。再說她到江蘇教育學院，原爲民衆教育院和勞農學院合併而成的。在尚踐四先生主持之下，專門訓練民衆教育人材，並在馬場附近劃了黃巷謝巷幾個地方實驗，用科學的方法，在教育上經濟上做了好些設施，極引起一般人的注意。

再向南便到了廣東。在廣東番禺縣附近新造鄉，潘從理幾位先生，腳踏實地的去工作，以半日工作，半日讀書的做法去改良鄉村。至少在他本身，已有相當的成功。

中華職業教育社，在職業學校等三部之外，又開了農村事業部，以改進農村社會爲目的，便做了兩部農村工作。一部份是複雜的，辦了徐公橋，黃墟，蘇州善人橋等幾處鄉村改進區；一部份是簡單的，便在紹興徐姚等處辦了幾間小學以作鄉運推動機關。

河南彭禹廷王炳芬等先生，與政府合組了村治學院，更增加了鄉村運動的威勢，在第一年預備訓練人材，第二

年做實際工作，不幸的很，竟因政局的變動而被解散。不過，院雖然解散了。但他們師生組織了個村治學院同學會，仍本所研究而苦做。彭先生在而陽訓練民團刺漢土匪已有驚人的成績，雖不幸不久以前他被害而死，然已有大量的成績在擺着。又有河南沒縣遂平等縣的工作。豫省多難，舉以自衛爲中心，也是個特殊情形。

續村治學院的，就是山東鄉村建設研究院了。她在民國二十年夏成立，分兩部訓練人材，一、研究部；二、訓練部。前者作理論的研究，後者作鄉村服務的訓練，以鄉農學校爲鄉村工作之中心。其工作手段在注意激發鄉民之自力以自救，而目的不在鄉村，而在中國新禮俗之建造，以圖證正常形態的人類文明。「教育」「政治」「富」合一是她的主旨。商承由裏省政府，開編平荷澤二縣爲縣政實驗區，自七月一日開始實施實驗工作，而荷澤爲舊曹州府治，地面不清，自衛爲爲建設之初步。

華洋義賑會，本是個慈善機關，而現在也做農村工作，這是因爲她感到單把賑款無條件的放出去，收效極小，故擬一方面使賑款讓他生產，一方面使一個賑款讓他用很多次，

便在河北深澤等縣組織合作社，是直接以經濟入手而深察農村，並介紹着上海農家大銀行放款到鄉村去，成績非常的好。

燕京大學為她的社會學系做實驗，便在北平北郊的清河鎮劃為社會實驗區。以她社會系的師生做實習，對教育方面，經濟方面，都用調查方法找到根據以逐步設施，並會同協和醫院，華洋義賑會同工作，頗有成績。

安徽的烏江，是以農會做中心的鄉村工作，是會同金陵大學合辦的。金陵大學的農學院是研究農業最著名的，烏江農業推廣實驗區，雖經過當地惡勢的摧殘，然現在已深得當地人士的信託。前途頗好。

還有華北工業改進社，雖然不是直接到農村去工作，但她是預備把進步農家生產技術，介紹到鄉間，以圖收入的增加，於農家很有好處。

今年在廣西賓陽，四川巴縣，又各添了縣政實驗區。廣西是曾在平教會工作過的湯茂如主持；四川是陶知行和曾在山東鄉村建設研究院工作過的王平叔等主持。

近年來，基督教會，也很注意到鄉村建設。江蘇青年

農村社會的改造與民衆教育的實驗

會唯亭山服務處，和齊魯大學在山東龍山辦的鄉村服務社，都有相當的歷史和成績。

此外屬於官廳教育的，如鄉村師範之風湧設立，民衆教育館之漸次普遍，在在都是傾向着鄉村的工作。

因鄉村運動者的努力，和問題的逼迫，已使執政者照顧到這一面。去年開的第二次內政會議。今年的民衆教育專家會議，和最近的農村復興委員會，皆可表出政府的注意。而這幾個會的中心人物，也就是上面述說的各鄉運團體的領袖。政府自己也辦了幾處關於衛生的林業的教育的事業。

上面所述的鄉運團體，雖然不敢說絕無遺漏，但大致的總算都有了。因近二三年來鄉運團體如此洶猛的發展，也可見出農村問題之迫人不得不注意及。鄉村運動者雖常各別的聚會，然覺着有個更盛大而隆重的聚會才好。一而可彼此討論工作之進行與得失，一而可結成一個大力氣以便彼此提攜前進。因此便有王怡柯（河南村治學院同學會）晏陽初，李景漢（定縣平教會）許仕廉，楊開道，張鴻鈞（燕京大學）章元善（華洋義賑會）梁漱溟，梁燾顯

(山東鄉村建設研究院) 高踐四(江蘇教育學院) 嚴慎修(北平平民社)等十一人之發起組織鄉村建設協進會。開會的情形，已見報端不去敘述。我們現在單就到會的團體和人物看(雖然這次會有幾個團體沒到，但是也很可代表大部分了)

到會的有三十七個團體，共六十五人，表示如下：

私人學術團體	十	政府機關	七		
政府實驗機關	六	教育機關	九		
慈善機關	二	工業團體	二		
新聞團體	一	共計	三十七		
以人分：					
中國人	六十二人	美國人	三人		
以地域分：(事業之地域)					
上海	九	北平	十	天津	一
南京	四	山東	十七	江蘇	六
江西	一	廣東	二	安徽	一
河南	四	遼寧	二	河北	五
四川	二	浙江	一	共計	六十五人

從以上看出，注意此問題的，已普遍於各階級各地域了。

我們如把中國鄉運事業檢討一下，也是很有味的一件事，先從發動來說，即有兩種：

一、救人：此項乃有識之士，感於農村問題之嚴重，想須從速建起，以謀挽救，乃派人攜款與地方人會商進行方法。此如佛家之發菩提願以拯人苦海者，此項包括最多，如職教社，平教育之事業皆屬之。

二、自救：此項乃窮鄉僻壤中，感於無法生活，既不得政府之植憐，亦不得其他團體之援手，乃起而自救，如河南鎮平遂平等縣事業是。(梁漱溟先生認為近百年來之維新變法革命等悉為民族自救，以上所指蓋較狹者。)

大端如此，若再細分，又可得下邊幾種：

一、為學術試驗的：此類乃學術機關，不願蹈空研究，乃開實驗區，亦猶之乎化學物理之實驗室也。如燕京大學之清河實驗區，即屬此類。

二、受政府委託的：此類乃政府鑒于縣政不良，將一縣或數縣劃出實驗，其中之法令財政可隨實驗情形以變更

，而不受現行各法規之拘束。如河北定縣，山東鄒平是。

三、從事社會事業的；此多爲學術團體，以改良倡導社會風氣爲己責，既有農村問題之嚴重，乃從事于農村事業，如職業教育社等是。

四、願爲社會服務的；此多爲宗教團體，本其教義而謀救人，今轉方向而深入農村爲之服務。如陝寧山德山等處是。

五、備學生實習的；這一項是各鄉村師範或其他教育機關，想讓他的學生或訓練的人員養成鄉村生活，以便解決鄉村問題而設立的。

六、慈善的；有款想放給農民，而又不願無條件的贈與，便給他組織合作社互助社，或以工代賑賑災等。如華洋義賑會。

七、政府自辦的；此爲政府自欲實行其政策，使割地自辦，如中山縣及其他試驗縣工作。

八、時勢逼成的；問題之來，使你不能不應付，想應付便着於實地之作，這如南陽鎮平等處是。

以上所述，乃其從事此運動的動機，今再分析其方法

與目的。

關於方法者

一、以學校爲中心，而運用各種事業於學校，此如鄆平之鄆農學校，定縣之平民學校，或有以小學爲中心等是。

二、以民衆教育館爲中心，而推動各種事業者，如江蘇的各縣民衆教育館等是。

三、以鄉村改進社而着手的，如徐公橋，陝寧山德山等是。

四、以農會爲原動力的，如安徽壽縣的農會是。

五、以合作社互助社爲基本的如河北傳洋義賑會是。

六、以自衛做起點，如河南鎮平等處是。

七、以政令作動力，如政府辦的江寧孫自治，中山試驗縣等是。

八、農業推廣做中心的，如金陵大學等是。

九、其他

以上約略分之，就可以用政治，經濟，教育，三大方面包括了他。除少數固定認爲現在使用之方法即爲滿足外，其他多因時因地之宜而着手不同，初無成見之安排也。

再就其目的言之，大別可分爲二：

一、整個的：此項可以全部作代來。她以爲鄉村工作，不僅是什麼地方自治，什麼訓政工作，她認爲中國到此，已無路可走，必須從鄉村建設起，才能鬧出民族的出路，而奮達到人類正常形態的文明。她不承認上層會有辦法，故只有從下層做起。

二、局部的：此項包括團體較多。她們認爲鄉村工作，只能局部的相當的解決鄉村問題，而上層的政治問題，只有上層出辦法，鄉村工作是不能替他解決的。

鄉村運動的各方面，大致像上面所說一樣。但在最近有四個共同的認識，是個人就事實而感到的，特別寫出，以供參考。

一、不能學外人；中國社會，自有他的歷史，文化，風俗，習慣，組織，構造，欲謀改造，須先研究中國社會，認識清了，再想出方法來建設。若單從外國學點法子便來運用，那是一定要失敗的。

二、不能偏重一點；社會，原來是整個的東西，故想改革，也須整個的着手，因爲他種種問題，都是互相關聯

的，偏重一點，是做不通的。

三、須發其自力；農民自身是很有力的，只是讓環境給他鋼鐵住了。故鄉運的只有引發他自己的力量來拯救他自己，才可成功。若是單想替他包辦，把人財倒貼進去，也是沒用。

四、不能急於求效；中國鄉村已停滯了幾千年，驟然想讓他立刻動起來，真談何容易。鄉運的路並不是擺了那里，還須做鄉運者自己探索，要想急切求效，是絕對不能的。

中國要想成個現代國家，絕對不能忽略這百分之八五的農民。因爲大衆的力量纔是真力量。現在各方致力於鄉村運動，正是個最進步的轉變。在長夜漫漫的中國，政治上經濟上教育上整個文化破壞上，惟有在下層纔能開出路來。一線曙光，也就是鄉村運動。努力！前進！完成新中國！

二二，七，一八，于山東鄉村建設研究院，時爲鄉村建設協會閉幕後之第二日。

（錄自國聞週報二十二年八月十卷三十一期）

河北定縣平教縣政考察記

梁容若

中國現在主要進行實驗民衆教育的機關有三個，一個是河北定縣的平民教育促進會，一個是蘇州江蘇省立教育院，一個是鄭州山東鄉村建設研究院，三處的作法精神各有不同，而定縣歷史最久，人材最多，故亦特別引人注意。自一九二一年第一次全國內政會議議決各省設縣政建設實驗區辦法，河北省之實驗區即設於定縣，而縣政建設研究院院長即由平教會幹事長晏陽初擔任，故定縣一方面爲中平教育之策源地，一方面又爲刷新縣政之實驗室，舖上添花，前途益廣。記者於一九二二年十月由山東前往考察，於一九二三年十月復因代表河北教育總出巡鄉村工作討論會到定，廿四年四月又以參加河北省教育視察團到定。三次觀光，遍覽各縣工作，博採各種報告，並及各縣送觀者之批評，當地人士之輿論，總含勾稽，寫爲此篇。以客觀之態度，作忠實之介紹，期供注意民教與縣政者參考。爲閱者附目計，引據旁釋，除必要者注明於文中外，餘概附錄末。

(一) 定縣概況

定縣在河北省西部，當平漢路上，在北平南約四百里。全境略成方形，最寬處爲七十里，最狹處爲四十五里，縱之最長處爲九十里，最短處爲七十里，面積約三千七百方里。比隣共有七縣，東界安國，西界曲陽，南界深澤無極新樂，北界懷德及唐縣。全境爲平原，唐河沙河從山西來，橫穿縣境，岸多流沙，河道遷徙不定，遇雨水過多，輒汎濫成災。茲更略述其住民，土地，經濟，生活，教育

河北定縣平教縣政考察記

狀況如下：

1. 住民——定縣人口總計約四十萬，適爲全國四萬萬人口之千分之一。城內住戶約一萬七千家，舖戶四百五十家，人口共計約一萬一千五百人。內有男子約六千五百人，女子約五千五百人，東西南三關人口共約三千七百人。此外全縣大小四百七十二村，分六區，共約六萬六千餘家，人口約三十八萬四千。平均每村約一百四十家，約八百餘人。根據第一區五千二百五十五家換家的人口調查，平均每家人口爲五。人。每年出生率與死亡率相近。男子人口性

比例爲106，即每106個男子合100個女子。按照性比例推測，全縣男女相差之數約爲2000人。以全縣面積計，平均每方哩密度約800人。職業以農爲最多。佔百分之九十，業者次之，工人又次之，再次爲學軍政界人。

2. 土地——全縣土壤屬於沖積土，耕地面積共計約一百三十餘萬畝，平均每家種地二十畝上下。自耕農約佔80%，半自耕農約佔10%，佃戶約佔10%。不滿五十畝之小農甚多，約佔一切農家百分之八十八。五十畝至不滿一百畝之中農約佔10%，一百畝以上之大農約佔百分之二。小農所耕種之田地面積約佔所有田地面積70%，中農佔20%，大農約佔10%。地土之分配，相當均勻。田產在三百畝以上者頗少。普通農家所耕種之地，多不相連屬，五畝以下之小田塊爲多。二十畝以上的田塊頗少，一家有五六塊者最普遍。當地氣候乾燥，春秋季多大風，常感荒旱之災，掘井灌田，每井約需八十元，井上配以鐵輪水車，約需八十元，每井可灌地二三十畝。全縣灌田井約四萬上下。差不多灌溉地很普遍了。

3. 經濟——定縣主要農產物有穀、麥、豆、燕麥、棉

花等。以所估農作物畝數面積來說，穀約佔80%，小麥次之，約佔20%，豆類約佔10%，燕麥約佔10%，棉花約佔8%其餘高粱、玉蜀黍、黍子、稷子、芝麻、蕎麥、花生等約佔5%，輸出物產有棉花、麥、芝麻、鴨梨、葡萄、花生等。棉花外運至天津，花生多運至石家莊、芝麻、等則運至北平、天津、漢口等處，梨產每年約百萬斤。家庭工業約一百餘種，主要者爲絨布、紡紗、札花、榨油等。工廠主要者爲眼藥工廠、木廠、製水車等。全縣420村，男子種地外以織布爲主要職業者有一百多村，女以紡絲爲主要副業者有二百五十村餘，織布者有一百餘村。布多運往張家口大同等處銷售。眼藥運銷各省，每年約值十萬元。

賦稅狀況，據民國二十一年的賦稅總計，每年所負擔國稅，省稅，縣地方捐總計約一百零三萬元上下，國稅約三十六萬元，約佔33%，省稅約十九萬元，約佔18%，縣地方捐約十四萬八千餘元，約佔14%。其他捐款約三十三萬。國稅中以鹽稅爲最多，年征十五萬餘元。案定縣四十萬人口計算，平均每年每人負擔稅捐在二元六角以上。

選 文 論 育 教 衆 民

二十一年度地方支出預算十八萬多元，二十二年度是十五萬多元。

4. 生活——定縣以普通六口之家算，估計全年生活費，總計約在二百五十元上下。其分配約如下表：

費用種類	全年數目	百分比
食品	\$ 170	70%
燃料費	\$ 20	8%
衣服被褥	\$ 15	6%
房租	\$ 18	7%
雜費	\$ 32	9%

農民以小米爲主要食品，雜糧次之。冬季食紅薯甚多，其他爲白菜、蘿蔔、乾菜、韭菜、北瓜、葱蒜等。所用調和除鹽外，有黑油、香油、醬、醋等，但極少。全年除年節中秋端陽三節外，絕少用肉。全年一百七十元之食品費中米而雜糧約佔一百四十三元，菜蔬約佔二十元，調和只佔四元上下，肉類只佔三元上下。雜費中有應酬，烟酒，娛樂，家具，醫藥，宗教，教育，公差等項，而應酬，嗜好，公差爲最多。應酬全年佔五元，嗜好(烟酒)與公差

都約二元上下，衛生及教育費只七角上下。

住房多用土磚造成，平頂，有小窗，室內築以土炕，冬季則燃薪或煤以取暖。終年不沐浴，以迎神賽會爲娛樂。男子結婚年齡普通十五至二十，女子則十八至二十二，普通配偶多男比女幼，相差自三四歲至六七歲不等，女子十五歲以下已無纏足者，毒晶流行，以地處平原，尙少盜匪。

5. 教育——定縣政府在河北各縣中，比較爲發達。現有專門以上學校畢業者八百餘人，東洋留學生約百人，西洋留學生七八人。據民國二十三年調查，共有男女初高小學四百五十三處。四五三處中，男初級小學共三五一處，女初級小學共七十六處，男高級小學二處，男完全小學二十二處，女二處。城內有省立定縣中學校，男簡易師範及女子師範各一處，總計全縣共有學校約四百六十處。全縣共有初高小學學生二萬五千餘人，平均每村約有學生四十餘，教員一人餘。

全縣人口四十萬中，七歲以上之人口約三十三萬，男約十七萬，女約十六萬，男女合計三十三萬人口中，文盲

約佔二十七萬，爲百分之八十三，識字者約六萬，爲百分之十七。如男女分計，則英文官約佔六十九%，識字者佔三十二%，女文官佔九十八%，識字者不過二%而已。再以全縣十二至二十五歲的九萬青年來說，男女合計英文官約七萬人，約佔七十五%上下。如男女分計，英文官約五十六%，識字者約佔四十四%，女文官約佔九十四%，識字者約佔六%。(兩年內調查)

以上已經把定縣的社會狀況作一鳥瞰的說明，以下我們再來看平教會工作。

(二)、平教會的工作

(1) 歷史

平民教育運動起源於歐戰時，當時法國在華招募華工數達二十餘萬，此等工人大半爲失學之青年與成人，因有人發起組織華工青年會以謀其智能之啓發。時晏陽初氏留學美國耶魯大學，以華工青年會幹事赴法國，管理華工，自編課本，並請傅葆琛氏編新知識讀本，於工餘教授之，華工因生活規律，兼遠離家鄉，有寫信閱報之要求，故教授成績極佳。民國九年晏陽初氏歸國，加入中華基督教青年

會協會爲幹事，遂思以前施之華工之教育推行於國內。先在長沙懷古嘉興等處鼓吹設立平民學校，作大規模的運動。時正丁美國教育家杜威來華講學之後，平民教育之思潮，瀰漫於各地，於是民國十二年八月在北京有中華平民教育促進總會之成立，晏氏任幹事長，先後各地成立分會處五十餘處。五六年間，平民千字課本傳出者達三百萬。聲勢甚盛。但因國內民衆，生活與帶工不同，多數不感覺讀書之需要，並以地方環境，及職業性別之不同，教材教法諸多問題，而生計壓迫又爲教育之最大障礙，平教運動遂觸於暗礁，不得不另謀進展計。於是由宜傳推廣而進於研究實驗，由分析文盲數量而注意農民，因研究農民教育而感移往鄉村之必要。民國十五年秋，總會議決選定定縣爲華北試驗區，懸在城村治創辦人米迪爾氏之邀，設辦事處於村中，遂劃附近以東亭鎮爲經濟中心之五十二村爲第一鄉村社會區，開始進行各種調查試驗工作，後又增加十村爲六十二村，此時組織簡單，共分農民生活調查，農民教育，農業科學研究三股，而統屬於總會之農村教育部。民國十八年借得城內考棚爲辦公處，於是遂將東亭區的

一部工作移往城內，並將全會工作移往定縣。所以平教會集中全力辦定縣縣單位的實驗實自民國十九年起，以前他們只承認為實驗的準備時期。

(2) 平教會的理論

平教會的計劃，組織，工作多根據於他們的一套理論，自然較圓整的說法是後來才完成的，不過為了容易明瞭他們繁複的名稱起見，這裏也有簡單敘述的必要，他們說國家機能之鈍滯在於百分之八十五之大眾未能合作覺悟。改造新國家，非普及教育，提高全民之智識不為功。平教會即抱此目的，向此方向努力邁進，使負有建設新國家之廣大平民得到基本知識，具備國家思想，得到生產技能。有此條件，始能發揮四萬萬民衆之偉大精神，走入建設國家之途徑。既以教育平民為目的，自非深入民間不可。以定縣為平教會實驗區者乃根據民間需要，用科學方法調查，研究，創造，實驗，改良，推廣，得到最終之結論，始能名之為合於中國之教育。依事實的昭示，吾國人民生活有四大基本缺點，即愚，窮，弱，私。此四缺點不謀剷除，一切均談不

河北定縣平教縣政考察記

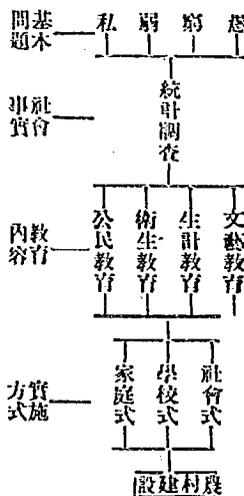
到。故平教方針，即用文藝教育救愚，用生計教育救窮，衛生教育救弱，公民教育救私。最終目的使受教者有知識力，生產力，強健力，團結力，為創造新中國之新民，此所謂四大教育。為推行此四大教育，採用三大方式，即視被教者之種種條件，利用學校式，社會式，家庭式，使之在某一方式之下得到受教育之機會，即不拘老幼男女，均得在其適宜之方式下，得到教育，如此始得謂之普及教育。

他們有兩個警策的口號是「除文盲，作新民」，除文盲自然是要完成文字教育的初步。作新民是指的四大教育的完成，着重於社會份子的陶冶，一方面在經濟政治。社會種種建設上也要表現其力量，兩者相輔而行，仍以整個的生活改進為對象。一切綱目及設計皆由此立場出發。同時並注重農民組織，農村重心，及農民自動，務使地方上皆能自動的繼續進行，繼續進步。他們的期許很大，他們說，「定縣乃吾人之研究室，而非吾人最終之目的，不是把定縣改造成一標本，供人欣賞，乃係藉此研究室合作於科學之創造。創造成功，使全國平民均得享定縣平民已經享受之賜予，故用人多而需費大。外間每以代價太高相觀

，不觀夫任何科學發明，在研究之初，無不耗專家甚多之金錢，一旦研究成功，以極少金錢，至微精力即可運用，本會工作艱鉅難成，蓋在乎此」云云。

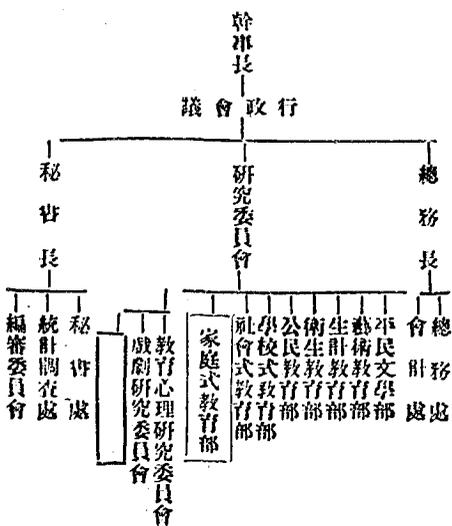
(3) 組織行政

定縣實驗工作，一切均以社會調查所得之生活事實為根據，對於四大教育從事研究，以學校式，社會式，家庭式，分別實施，然後以研究實施之結果確定內容，制定辦法，形成制度，以定縣為調證表證之中心，漸期推廣。茲列工作簡明系統如下：



定縣實驗區之組織，當初亦即以此為根據。分為(1)學術研究之部(關於社會調查及四大教育之學術研究部屬之)；(2)實施之部(關於三種方式之推廣實施屬之)；(3)訓練之部與(4)事務行政之部(總務秘書會計三處屬

之。)其組織頗為繁複。廿一年七月改訂六年計劃，(見後節)重訂六年計劃第一期組織系統圖，多由分部改用委員會制。最近之組織則全會工作由幹事長主持，於幹事長及行政會議之下，分為事務行政之部，由總務長主持之。一為全會機要及統計調查等事務，由秘書長主持之。關於四大教育及三種方式之研究實驗，由各部分分工合作，設研究委員會以為綜合聯鎖之機關，茲列簡單的組織系統如下：



民衆教育論文選

該會工作人員幹部方面多爲平教會老會員，服務期間頗久。傅傑琛馮說均曾在定縣作一時期工作，惟今已離去。作人員表。聘任待遇辦法不詳。茲列其現任重要職員一覽。據該會二十三年十一月報告，全會職員共二百三十六人。表如下：

職主	姓名	性別	年齡	籍貫	學	歷	年任	月職
幹事長	晏陽初	男	四〇	巴中	美國耶律大學學士普斯頓大學研究院碩士		十三年、九月	
秘書長	陳筑山	男	五〇	貴陽	日本早稻田大學政學士美國米西干大學研究員		十五年、九月	
秘書處主任	湯茂如	男	三七	大竹	美國哥倫比亞大學教育碩士		十四年	
秘書	彭一湖	男	四七	岳州	日本早稻田大學政治經濟科畢業		二十年、九月	
秘書	熊紹楨	男	四四	貴州	日本東京明治大學政學士經濟學士		十五年、二月	
英文秘書	金淑英	女	三〇	美國	美國瓦薩爾大學畢業		十八年	
總務處主任	陳彰祺 (行可)	男	四二	宜賓	美國米西干大學化學碩士		二十三年	
研究委員會主任	羅世英 (菊農)	男	三四	武進	美國哈佛大學教育博士		十六年	

河北定縣平教縣政考察記

三九五

選 文 論 育 教 衆 民

河北定縣平教縣政考察記

三九六

平民文學部主任	孫伏園	男	四〇	浙江紹興	法國巴黎大學文科	二十年、七月
藝術教育部主任	鄧錦 (榮愛)	男	五一	廣東香山	日本京都美術工藝學校又京都繪畫專門學校畢業 同志社大學文學士	十七年、一月
戲劇研究委員會主任	熊佛西	男	三五	江西	美國哥倫比亞大學文學士	二十一年一月
生計教育部主任	姚石樵	男	三七	山西	美國威斯康辛大學畢業	二十年十二月
衛生教育部主任	陳志潛	男	三一	江蘇武進	美國哈佛大學公共衛生學碩士蘇省理工學院衛生教育專科畢業德國中央衛生教育研究所研究員	二十年十二月
公民教育部主任	陳筑山					兼任
學校式教育部主任	黎錦紆 (季植)	男	三〇	湖南湘潭	德國柏林大學哲學博士	二十一年一月
社會式教育部主任	汪德亮	男	三〇	廣東番禺	美國哥倫比亞大學教育碩士	二十一年七月
教育心理研究委員會主任	周先庚	男	三〇	安徽	美國斯丹弗大學心理學博士	二十一年 名譽職
統計調查處主任	李景漢	男	三八	北平	美國加利弗尼亞大學學士哥倫比亞大學碩士	十七年七月

經費每年開支約為二十餘萬元(?)，來源則出自基

金之利息及臨時捐款與刊物收入(千字課版稅為大宗)

基金係安氏在外國所捐得，總數不得知。文化基金委員會每年補助兩萬元，亦為該會收入之一項，惟全數撥充農場研究費用。

(4) 十年計劃與六年計劃

該會初訂有十年實驗計劃，從十九年度起分為下列三期：

第一期 三年 文字教育與縣單位的整個教育制度

第二期 三年 農業改進與經濟建設

第三期 三年 公民教育與地方自治

第一期注重文字教育，第二期注重生計教育，第三期注重公民教育。衛生教育則於十年計劃中與其他方面之教育相依並進。十年計劃實施兩年，頗感覺計劃與事實不能相符。四大教育之實施是需要連貫進行，而十年計劃的第一期是注重文字教育，第二期生計，第三期才到公民，將整個人生互剖瓜分，不切於實際，再則四大教育之研究既分部分管，各不相謀，而三大方式之實施又復彼此無關，結果彼此隔閡，工作之進行，結果之整理均感困難，又以國難嚴重，工作更趨加緊，於是乃於廿一年秋季另定六年

河北定縣平民教育考察記

計劃。

六年計劃也是分為三期，但不以教育種類來分，而以研究實驗的區域計劃分標準，其內容如下：

第一期以高頭村(研究村)為主要工作，兩年內完成下列二事。

甲，除文盲——完成區單位除文盲整套的應用學術。第一年以實施為主，目的在除盡全區之青年文盲，尤注意區內之研究村(高頭)及二個實驗村(翟城，馬家寨)。區內每個學校皆視作實驗學校，以作第二年研究之根據。第二年根據第一年之材料與經濟以研究為主，目的在完成整套的除文盲應用學術，並一面為第二期區單位之作新民工作的先鋒。

乙，作新民——完成村單位作新民整套的應用學術與基本建設。一，村工作第一年研究準備(本年工作分兩方面……A 四大教育連貫之研究與實驗，B，農村建設之研究與準備。)第二年實施完成，本年為實施農村建設工作并補充農民教育工作之小間，務期完成村單位整套的作新民應用學術與基本建設。二，區工作，設計性質不能限於

河北定縣平教縣政考察記

一村者得發展到區。

第二期以高頭村等二十六村研究區為主要工作，兩年內完成之，即第三第四兩年。

(甲)除文盲 完成區單位除文盲整套的應用學術

(乙)作新民 完成區單位作新民整套的應用學術與基本建設。

第三期以全縣為範圍，為實施的研究，兩年內完成之，此為第五第六兩年。

(甲)繼續研究與實施，完成地方人才訓練

(乙)分別以三個「實施中心村」為中心，實施研究區之成績，完成平教運動整套的應用學術與基本建設。

六年計劃工作既以設計為主，所以他們將四大教育之

研究工作及三大方式之實施工作都合起來，從工作本身出發，訂定六十幾種設計，每種設計，有係一人主持的有係兩三人共同負責的。例如平民文學研究設計，主持者為孫伏園，參與者還有賈佛西、袁英、李劭奇，詳細工作分配為孫伏園（主持編輯整理及審音審字）、梁季純（編輯整理及審音審字）、杜厥真（記錄及編輯）、李景韓（派員採訪故事

歌謠）蔡乘鈞、韓孝先（書記）、席敦甫（記錄），每個設計並

規定，目標，預期效果，工作單元劃分，設計所需總時間，每個單元起訖時間。茲更撮錄其六年計劃第一期各種設計要點如下：

初級平教研究設計 (1) 完成初級平校教材教具教法 (2) 規定初級平校畢業標準及測驗方法。

除文盲實施設計除蓋研究區全區內十四至二十五歲男女青年文盲。

除文盲實施設計(三實施中心村) 除趙西、支台、男月、店李、觀、順三實施中心村男女青年文盲。

除文盲應用學術研究設計 研究完成整套除文盲應用學術。

高級平校研究設計 研究高級平校之教材教具教法及測驗，在學校方式下，使青年農民取得基本知識，尤注重生計公民兩方面。

平校同學會設計 使大多數會員(1)繼續練習讀寫漢語文字，(2)有正當的消閒娛樂及美的愛好，(3)能負責任參加地方自治，(4)得到本會設計的衛生教育及技術。

(5) 得到本會設計的生計教育及技術。

高頭村家庭會設計 研究家庭實際問題，及改良家庭日常生活，預期作成四大教育連鎖實施的家庭式教育方法與材料。

成人(男、女)社會式訓練設計 完成能應用於不識字者社會式的文藝教育材料公民教育材料生計教育材料衛生教育材料。

平民文學研究 採訪民間文學(先採鼓詞歌謠故事)選輯整理出版。

平民藝術研究設計 (1) 採訪民間藝術與習尚 (2) 測驗農民藝術的心理。

平民讀物編輯設計 根據文藝教育之三種精神：(1) 培養文藝興趣 (2) 增進科學知識 (3) 發揚民族精神。以四大教育之內容選作譯作並創作完成平民讀物六百種。同學會週刊設計 完成定期刊物式的農民教育工具，此工具有三種功用：(1) 農民有練習讀寫機會。(2) 農民有發表意見機會 (3) 農民生活有得到指導機會。

農民文藝館設計 完成農村內一個各種文藝活動及設

備之公共場所。

戲劇研究設計 (1) 培養平民欣賞戲劇能力與興趣 (2) 實驗平民戲劇內容與形式 (3) 以戲劇表演或劇本製作而宣傳四大教育。

音樂研究設計 (1) 培養音樂興趣 (2) 發揚民族精神，(3) 製造簡單實用經濟的樂器。

圖書研究設計 (1) 培養美感興趣 (2) 發揚民族精神 (3) 輔助各項設計進展。

攝影研究設計 (1) 表演各項設計成績 (2) 宣揚各種設計活動。

廣播無線電教育研究設計 (1) 以廣播無線電為工具，廣播四大教育之內容精神，及農民日常生活上必需之知識與消息 (2) 研究實用經濟的機械管理與製造。

高頭村波支改良豬推廣設計 增加高頭村豬之產肉量及改良其品質，預期高頭村農家養波支豬改良豬者，較本地豬於同一飼養之下，應有四元五角六分收入之增加。

豬繁殖設計 繁殖優良豬種，備推廣區縣之用。
波支豬本地豬及第一代豬改良豬在同一飼養比較試驗

設計，試驗波支豬本地豬及第一代改良豬在同一飼養管理下之反應。此試驗完成後，斷定被試驗之三種豬中以何者增加體重最速，且品質最佳。且飼料之消耗及利用最經濟。

五代改良豬種設計 試驗何代改良豬生長率最速，且品質最佳。於試驗完成後，斷定五代改良豬中，以何代豬生長最速，且品質最佳。

瑞士乳羊繁殖設計 供給同仁羊乳之飲用，及提倡農家養瑞士乳羊，以改善農家食品，而增進國民健康。

本地綿羊改良設計 增加本地綿羊產毛量及改良毛質，於完成試驗後能斷定本地綿羊第一代改良種及第二代改良種產毛量與毛質之差異。

棉花育種設計 (1)改良品質 (2)增加產量，完成此項目的實施方法，為純良品種之育成。

玉蜀黍育種設計 (1)增加產量 (2)提早成熟。

小麥育種設計 (1)增加產量，(2)改良品質，及(3)抵抗風災及病害。

穀子育種設計 (1)增加產量，(2)改良品質，及(3)抵抗風災及病害。

白菜改良設計 (1)育成佳良品種以增強其抵抗力，(2)改良栽培方法，以促進其生產量。

葡萄栽培設計 (1)介紹新品種，(2)改良栽培法。

梨樹整枝設計 (1)除去無益枝芽，整理樹形，以維特樹液之平均，抑止葉樹之生長機能。(2)助長果實或茅花之生育，以調劑葉樹不結實，或五年結實之弊，(3)促進果實品質佳良，採收豐富。(4)整齊樹枝以便管理與採收及病虫害之防除。

介紹園藝作物新種設計 (1)介紹適合於當地栽培振需用新種，(2)改良農民原有園藝作物栽培的方法。

高頭村合作社設計 以兼營合作方法，通融資金，及興生產，謀供給與需要之便利，期新農民經濟之建設，創造村單位合作經濟之組織。

經濟農場設計 研究最高效率，利益高天之配合農。解答華北農業大小應如何，組織應如何，購買運銷應如何等問題，最後對農業集團(合作)經營，或可求得相當之方案。

高須村紡織訓練設計 利用農暇訓練生產技術，利用本地原料發展紡織工業，提高效率，增大利益，而創立農民合作之經濟組織。

創建保健醫院制度設計 創立保健醫院，督導各村保健員以求得鄰間最有效最經濟之解決傳染問題法。

剷除四六風病研究設計 研究最經濟而有效的村單位之剷除四六風病方法，以爲推廣剷除此病之根據。

滅除腸胃流行病研究設計 研究村單位最經濟而有效之改良環境衛生方法，以爲滅除腸胃流行病之教育工具。

營養問題研究設計 運用各種教育方法，灌輸適當之營養知識與技能，俾作改進民衆食物之初步。

學校衛生研究設計 根據本會實驗小學及縣立小學十所之組織，以研究兒童學校衛生教育之簡易方法。

預防天花流行病設計 以最經濟最有效之組織，滅除天花流行病，俾作其他傳染病預防之先聲，並使民衆相信人力有制止病疫之可能。

高須村自治研究與訓練設計 (1)訓練村自治基本人才，(2)儲蓄村自治基本財產。

河北定縣不教縣政考察記

國旗精神研究設計 從二十四史選擇志士仁人故事，作系統的研究。再從選擇故事中選擇富於感動力而又與時代精神不相背者，製爲歷史圖說四十套。

田場經營調查設計 是要知道自耕農田場到年經營詳細情形，包括各項資本，所用人工，各項支出，各項收穫量，各項收入與賺利。

各村主要農作物及豬雞羊調查設計 是要知道研究區內主要農產數量，尤其是販運出境者，包括棉花小麥花生鴨梨等物。此外調查豬羊雞數目，以應畜牧研究設計之需要。

手工業之詳細調查設計 是要知道研究區內各種手工業製品方法，原料資本，出貨數量，銷路價格賺利，歷年之變遷，盛衰之原因，將來之趨勢。且要知道農民如何利用農閒，對於現有之各種手工業，有何改進發展之可能，有何種其他手工業可以傳習於本縣農民。

集市與商業調查設計 是要明瞭集市之組織，買賣方法，販運手續，各層賺利，其中利弊與改善之可能，且要知道研究區內輸出之各科農作物與手工製品之數址，並要

知道輸入區內各種貨物之數目。例如煤油洋布紙烟等項，藉知外貨影響之程度，此種調查結果，亦為組織經濟合作之根據。

借貸調查設計 是要明瞭農民負債情形，藉以瞭解農民經濟實況，包括借貸款額，利息原因等項。調查結果，可為組織信用合作之參考。

關於經濟之各種社會調查設計 是要知道研究區內現存之各種與經濟有關係之團體的內容，例如錢會與青苗會等組織，亦要知道本地錢商之組織與經營之方法及數目，調查結果可為計劃新經濟制度之參考。

家庭衛生調查設計 是要明瞭農村家庭衛生概況，包括人口死亡并廁所沐浴疾病醫藥穢水糞堆居住清潔設備等項，調查結果可以發現關於健康的各種問題，謀改進的方法。

生計統計調查設計 是要知道研究區內各村出生死亡人數及死亡原因，逐年調查之結果，可以明瞭本區公共衛生之進步情形。

整理研究區內按戶人口調查材料設計 整理已有之人

口材料，研究人口之分配。

整理一百二十家生活費記賬設計 整理已有之一百二十家記賬，明瞭農民生產真象。

整理全縣各區土地分配與農產物概況調查材料設計 整理統計已有之材料，藉以大致明瞭全縣各區土地之分配及農業概況。

整理全縣各區手工業概況材料設計 整理統計已有材料，藉以大致知道全縣各種手工業情況。

整理三實施中心村之調查材料設計 整理實施中心村已有之材料，藉以明瞭三村人口土地與教育概況。

各種設計係分為兩種，一為研究設計，一為實施設計。研究設計係屬於四大教育的研究方面的，大要是在室內或農場工場作的。實施設計係屬於於三大方式的實施方面的，大要是設計如何將研究結果，用學校社會家庭三種方式去實行。實施研究的程序是先研究村，次研究區，再次全縣。

以上略述六年計劃概況（詳情請看原書）。該計劃首先應明平民教育在定縣的整個的實驗表工作，分兩期

進行，一研究實驗期，以定縣爲範圍，二表證訓練期以全國爲範圍。謂將根據六年計劃之得失經驗成績，以定縣爲訓練表證中心，以全國爲推行範圍。並擬設立「平民教育學院」於定縣，爲全國訓練實際提倡推行平教之專門人材云。

(5) 研究實驗事業概況

以上已經把定縣概況和平教育的歷史理論組織計劃等概要說明，以下便要說到他們的實際工作與現有的成績了。現在仍從研究與實施兩方面來說明。

甲、研究方面

一，社會調查從十五年作起，初由馮梯霞主持，至民十七改由李景韓主持，負責者十餘人，五六年來從事各科學的調查工作，先從東亭附近之六十二村作初步調查。後又舉行定縣全縣普通調查，農業調查，經濟調查，所得材料極多，已整理成書者有定縣社會概況，定縣秧歌選兩種，秧歌選輯錄流行秧歌，而加以整理說明。社會概況爲

河北定縣平教縣政考察記

一體大思精之作，內包含本文十七章，分述定縣地理，歷史，縣政府及地方團體，人口，教育，健康衛生，農民生活，鄉村娛樂，風俗習慣，信仰，賦稅，縣財政，農業農村借貸，災荒，兵災等項，遠徵史籍，近採現況，附表三一四，並照片多種。此外編輯中有「定縣家庭手工業調查」，「定縣土地分配調查」，「定縣人口調查」。整理中者有定縣農民借貸調查，定縣農人家庭衛生調查」等，近一年來集中全力於定縣的經濟調查，目的在給定縣算一筆總賬，以明瞭定縣自給自給的能力如何。這調查統計的結果編爲兩冊報告爲定縣賦稅調查報告書，定縣經濟調查一部份報告書（廿三年十月出版）均由縣政建設研究院印行，因研究院的調查部也由李先生主持，實際上已將平教會的統計調查部合併於研究院了。

二，文藝教育 文藝教育分平民文學與藝術教育兩項。平民文學的工作內容可分文字研究，課本，讀物，與定期刊物四項。文字方面首先是選字根據平民書報應用文件多種，依每字發見次數多寡，取其最常用的作爲通用字表，復參酌主觀的審定，成一千三百二十六字之基本字表。

此二表皆成於十五年頃，近復從事詞表之製定，選擇民衆常用詞並規定新民用詞作有意識介紹。選字的結果得到一部平民字典，據說不久可以出版，至於選詞的工作大約僅

作二萬餘卡片，詞典之完成尚遙遙無期。關於課本他們已編有市民千字課，農民千字課，士兵千字課，每種四冊，此外又各附自修用書四冊，與千字課生字完全相同，而文字不同。農民千字課並有教學書四冊。以上是爲初級平民學校用的。至於高級學校，課本有市民高級文藝課本兩冊，及農民高級文藝課本兩冊。四種千字課和兩種文藝課本的編輯，預期是出一千冊，其中百分之七十是常識，百分之三十是文藝，截至現在已出至四百餘種，內容有故事，小說，劇本，大鼓詞，說話，傳記，科學，農工商業，衛生，歷史，國際法律等常識。自第三百種以後均全部注音，凡注音符號者可以通讀。價目普通本每冊二分五，注音本五分。此種讀物於編完後，先印爲實驗用本，使民衆試讀後，幾經修訂，始行付印，務求適合民衆閱讀能力及興趣。定期刊物，以前有農民報，出了七年，停刊了。現

另出有平校同學會週刊。他們所出的課本也多曾經許多次試教修正，務求完善。

文藝教育的第二種是藝術教育，藝術教育工作分爲研究，製作，表演，表證四部分。現在一方面從事於舊有平民藝術的研究，一方面盡力爲實施各種教育之各部分製教具。對於國畫，音樂，戲曲，攝影，均有許多工作。國畫方面已成有農民千字課掛圖，士兵千字課掛圖，國族精神掛圖，衛生掛圖，國難教育掛圖，國藝掛圖等及農民畫範等。音樂方面編有農村合唱集，平民教育唱歌集，民族精神歌詞，風琴簡易奏法，木琴自習法，此外並自製經濟留聲機發音器，按云唱頭喇叭及薄膜均爲自製。此外並製造經濟實用的風琴，（琴內的音簧，木壳，風袋，均用本國材料自製，價值爲外購的半數）及長弦琴，木棒琴等。攝影方面注意作電影片，表現該會之工作。另裝有廣播無線電，其研究設計之目標爲：甲。普遍日常生活所必需的知識技能。乙。報告行市使農民得經濟上利益。丙。爲娛樂丁。普及無線電教育的機件及方法。該會研究製造實用

經濟的無線電台，據稱已有把握製造全套機件，用費約三千元左右，僅及舶來品之半價。電力爲二十五華特，電波可達七八縣範圍之內，收音機及電瓶等亦能自製，比歐美貨價廉四分之一，比日本貨廉三分之二，使用效率有過之無不及，此外並研究製造實用幻燈，用洋鐵爲原料，價目亦較洋貨及本國滬商所造者爲廉（他們的研究產品業已製造出售，無線電收音機由北均曾預約代作。）關於戲曲，考棚辦公處有小劇場，時作正式公演，亦有時在鄉村作遊行公演，劇本創作改編並重，組織有戲劇委員會，一方面招收練習生，一方面訓練學校畢業男女同學演劇。練習生前後兩次共招九人，每人年予以百元津貼，以二年爲練習期間。前後所演劇本有愛國商人，喇叭，屠戶等結局二十一種，二十二度共訓練農民劇團七隊，演員一百八十餘人。曾遊行公演於十五個村莊。二十三度之戲劇設計有建築鄉村露天劇場，訓練農民劇團，考棚公演，編制劇本等工作。

三、生計教育 平教會前在霍城村試驗區時，即設有農業科普及部，並附設農場，從事於豬雞畜牧之改良，

河北定縣平教縣政考察記

及作物育種之實驗。自十八年遷入縣城後，即在城西設一農場，霍城村農場改爲第二農場。最初主持者爲馮梯，現爲馮石崖。該會生計教育工作一方面致力於合作農業，及農村工藝問題之研究與實驗，一方面致力於普及制度之形成，其特殊研究設計，在學術上能與其他學術機關合作者盡力合作。（現關於作物育種工作之技術方面與金陵大學合作。）就其設計之關於畜牧園藝，育種，經濟合作，農村工藝各方面略述之。

畜牧方面有豬種繁殖設計，自十七年開始進行，用純系繁殖法。將波支豬與定縣豬及第一代改良豬，實行飼養實驗之比較，並實行豬種五代之改良研究。試驗結果，第一代改良豬於一年中較本地豬增長三十二斤十兩。凡農家願將本地豬與其種豬交配以得良種者，每次取洋二元，二十一年度波支豬與本地豬交配共七百一十次。此外並提倡飼養瑞士乳羊，但因農家不需要，無其效果，農場養力行鷄若干，因發病瘧完全死去，但農家仍有養之者，另有英國種雞澳洲雞數種，大約仍在試養。第二農場提倡養蜂，因蜂種充斥，蜜價跌落，現已成過去。

園藝方面有白菜改良設計，改良栽培方法，育成佳種，結果改良種較本地種增加產量百分之80%。選擇華北六種白菜品種，比較實驗，以定縣二椿頭白菜產量為最佳。二十一年於高頭村試行推廣，選定農家作改良種之表證。成績最佳者，改良種之產量每畝達917斤。有梨樹整枝設計，已用實驗表證法宣傳，葡萄栽培設計，介紹新種，改良栽培法，二十一年度推廣於究研村者20株，推廣於研究區者二千六百餘株，此外並作葡萄設架實驗，期能材料簡單，容易實行。介紹園藝作物新種，關於菜蔬繁殖，計有三十個品種之栽培實驗，推廣之新種有八種，種子2100袋，以西紅市為最多。

育種方面有小麥，穀子，棉花，玉蜀黍，高糧等育種設計，每設計均舉行種子比較實驗，以期純良品種之育成。

農村合作方面 在村會家庭會宣傳村單位合作經濟之組織，並辦合作訓練班，廿一年冬成立者有高頭村合作社，廿二年春成立者有堯方頭，水磨屯，東建陽等合作社。業務偏重於消費信用。近平教育與南開大學，金城銀行，

組華北農業生產改造社，從事調查農產改良等工作，並輸入銀行資本於農村。

農村工藝有棉花紡織設計，介紹新式八十四錠紡紗手搖車，在高頭村開始訓練，有羊毛紡織設計，正在進行。

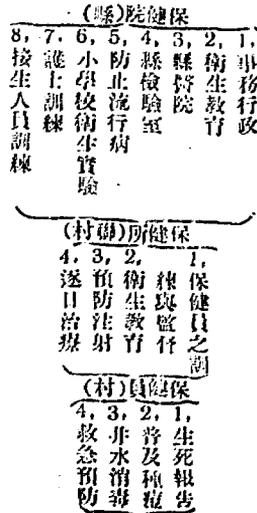
生計教育在實施推廣方面，依據應原則（供給適當刺激以引起活動）與自動原則（由農民領導農民自動之實行）之下，以表證的方法為主，以表證場及表證農家為樞紐，推行各種實驗結果。生計教育部原設有推廣處，負責辦理農產展覽會巡迴表證講演，表証農家，巡迴訓練學校，市集講演，視導表証農家，及農家訪問等工作。所謂表証農家者，即指一般受過短期訓練而先採用麥或棉的改良品種或改良豬的農家。其目的在用這家表演品種或改良種子的優美以作證明。巡迴訓練學校現改為生計教育巡迴訓練班。該班係就適中村鎮招收附近平校畢業生，於晚間以施訓練，教材為園藝田藝，畜牧，合作等，常分段分地於農間舉行。全年為一單位，春為植物生產訓練，夏為動物生產訓練，冬為農村工業及合作訓練。畢業生就作為表証農家，用以試驗好的品種。此外他們還編有普及農業科學業

刊物小冊多種，如養鷄利益及改良鷄種，火蜘蛛，改良定縣豬種等，每冊二分，以作普遍宣傳。

四、衛生教育 本部縣單位實驗，目的在研究一縣的衛生實施方法，上作分預防，治療，訓練三項。預防方面注重各種衛生營養體育宣傳，治療方面有醫院診療，分區治療，遊行診查。訓練方面注意就當地經濟狀況訓練衛生人材。縣內設一保健院，二十一年七月開辦，完全為新式醫院，內分內外婦等科，各有專門醫生負責。在各鄉適中村莊設保健所，在各村莊則有一保健員，及一簡單的藥箱。保健員皆係平校畢業生，與以基本短期醫藥訓練，藥箱價三元，由平校同學會購置，即在同學會中，由保健員負責保管，每日費兩三小時診療，並作生死記錄，純盡義務，保健員不能治的病就到保健所，保健所不能治，則到保健院。保健所所有者為醫師一人，助理員一人，診病室一間，藥品多種。每所有畫定區域，其負責人口暫定為一萬三千，研究區六十二村內共有保健所四處，（除考棚在城內外，為三處）。保健員之設立定縣已有三十九村實行。

河北定縣平教縣政考察記

茲錄其三級保健之組織關係如下：



以一年的經驗估計，全制度如普及到全縣，每年費用（訓練費在外）至多不過全縣人口每人每年繳員大洋九分每家每年繳員四角五分。即全數三萬元。近年工作對於預防天花，戒除腸胃流行病，滅除四六風，（小兒駝背病），頗為努力。據保定縣小兒死於破傷風者為數極多，其原因即由於接生時之不潔，其預防方法則於平校加入婦嬰衛生課程，於女校教以消毒接生的知識，並進行檢查孕婦，訓練助產人員。

五、公民教育 公民教育之目標在1. 培養公共心，2. 訓練團結力，3. 授以現代應有的公民道德知識技能4.

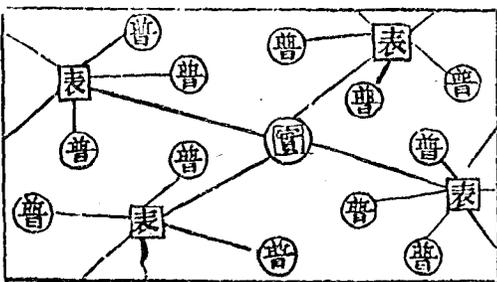
指導對於國家社會世界種種生活改良的組織與活動。工作分國族精神的研究，農村自治研究，公民教育材料研究，公民活動指導研究，所謂國族精神研究者乃從歷史方誌中志士仁人之事蹟，作歸納選擇，（現只進行正史，已搜求至宋代）取其與他們所下國族精神定義相合之材料，用爲國畫小說詩歌戲曲之材料，村自治研究則爲指導高頭村的村公所，公民教育材料編輯已有公民道德根本義，公民道德綱目，公民知識綱目，公民生活改進之點，中國尚聽之根據，公民課本，公民圖說，公民講演圖說等。其公民活動指導研究工作則爲，節會利用，（利用過年過節時間，作有計劃之聯合過年過節，以培養村民之公共心與團結力。）機會利用，即利用紅白喜事作風俗習慣的改良指導。

乙、實施方面

以上敘述社會調查，文藝，生計，衛生，公民四種教育研究，已略及實施方面，茲再就該會所定三大教育方式略述其實施狀況。

1. 學校式 四大教育之實施方案，一切以社會調查爲基礎，但就如何影響民間生活一點而論，則各方面活動

均以平民學校爲中心。換言之，農民接受四大教育以加入平民學校爲開端。先使受最低限度之文字教育，爲取得知識之具體工具，然後始授以其他教育。該會既注意於平民學校，故學校式教育之成績獨多。該會指導下之學校有三種，一爲實驗學校，目的在將各種教材教法具作科學的研究，一爲表演學校，意在將實驗結果實地表證，爲附近各地自辦學校參考與模範。一爲普通學校，目的在謀推廣普及，其作用一方面爲推行視導之中心，一方面又爲一種重覆實驗，以測驗實驗的結果。此三種學校之聯繫如下圖：



實驗和表演兩種學校

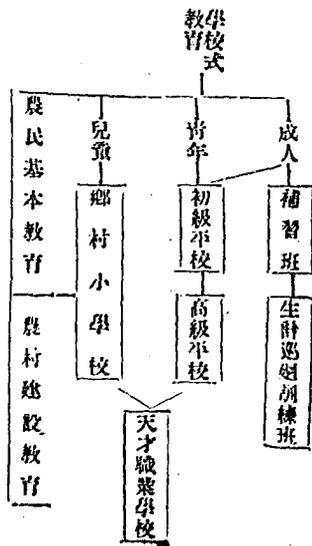
均由會辦，普通學校由鄉村自辦。實驗學校初均設於城內，每校分晝夜兩班，講師

由平教會幹事擔任。二十一年度於東和朱谷村設男實校一所，西平朱谷村設女實校一所。表演學校選擇能供給教室，器具，有足額學生的鄉區成立，教員由該會平教專科學校畢業者充任。

又學校式教育於教材教法實驗中，對於語詞本位教學，補充讀物注音形式，注音符號教學，標點符號教學已與以相當注意。學校式教育編算中編修教材教具及教員用書60種，鄉村教育研究叢書百二十五種等計劃皆為龐大之工作。

該會數年努力結果，研究區內各村十五至四十歲不識字的人數銳減，定縣文盲數量亦較他縣為少。各村自辦平校頗多。二十年度及二十一年度工作略詳學校式教育報告冊中。二十二年度與縣府合作推行識字運動，全縣四百餘村，幾每村開班教授千字課，在研究區除因婦女教育需要表班，設置表演民校五處外，分研究區六十一村為六分視導區，共成立普通民校八十六處，每村均有設置。教育的對象為兒童青年成人，其廣擬議之學制如下：

河北定縣平教縣政考察記



訓練目標為養成鄉村建設人才，注意點有三：1. 如何造成建設力量？2. 如何喚醒民族意識，3. 如何增高教育效率。小學並試行導生制，以四二年級為三一年級學生之導生，並使成績優良學生擔任傳習其他失學之學齡兒童。

2. 社會式 社會式教育之中心設施為平校畢業同學會之組織。同學會組織之作用，在聯合已卒業之學生使有進修機會，並互相幫助，為農村建設之中心。簡章自修信條均由平教會製定。每會有執行委員，有委員長。並充平校肄業生及表同情於平教之覺悟分子，為贊助員，（無選舉權），最近欲得村中有實力的公正士紳援助，有指導員的規

定。同學會的活動爲拒毒，禁賭，修橋，補路，仲裁武，術團，運動會，演說比賽，讀書會等。會所類爲空屋一間，內置平民角，保健藥箱，和武術會所用器械。平民角爲木製櫃，內分三格，外有門可以鎖。內置書報公文鉛記等，牆上掛國旗國表。書報爲平教會所用之通俗讀物及同學會週刊，週刊之性質即代替過去之農民報，多採用農民投稿。二十一年度報告，共成立研究區內同學會三十一處，改組研究區外同學會四十一處，共七十二處，並聯合各村成立鄉聯合會，已成立者四處。會員男2600人，女800人，共3400人。同學會活動一切由社會式教育部指導，印有活動記載表，內分各項，已作者以紅星記出，觀星紅之多少，即可知活動之程度。

3. 家庭式家庭式雖定爲三大教育方式之一，但實際上似無多少活動。二十年，二十一年工作報告中均不列此一項。所可考知者，過去曾有模範家庭之選定，及表彰規則，表彰之方法有匾額，褒證獎章等類，其模範家庭調查之標準爲教養，經濟，衛生，道德，禮俗，交際，對社會國家態度等。

其現仍在活動者有家庭會，在高頭村試辦。二十年五月成立。家庭會之目的在研究家庭實際問題，改良家庭日常生活，會中包含家主會，主婦會，少年會，閨女會，幼童會等，每種集會至少一次，至多不過四次，會中所研究者無非家庭教育經濟，衛生，道德，對社會國家關係等。據開會紀錄，少年會約爲講演討論，娛樂等，幼童會則爲唱歌遊戲及陳鏡山夫人之講話，幼童之開會皆由閨女監護。

(三) 河北縣政建設研究院的成立

河北縣政建設研究院的成立，本擬於民國二十一年全國第二次內政會議議決「各省設縣政建設實驗區辦法」。此次會議魏鏡如氏以河北省民政廳長出席，晏陽初氏以特聘專家出席，歸途即大體商定由平教會同人主持縣政建設研究事。平教會過去對於政治之態度，本爲略事聯絡而不屑與切實合作者，至此大毅然接受定縣政權，其內在的原因，似亦可略爲陳述。1. 純從教育上謀地方改革，其事殆近於不可能。例如定縣平教雖漸趨發達，而拒毒禁賭等大端，且

不能舉辦。平校同學會只能於會員中訂約拒毒，而對於非會員則更不能干涉。2. 平教會活動與地方行政權不能融洽，例如湯茂如氏所說：「縣教育行政當局見我們的教育活動能力大，遂認爲侵入了他們的行政權，對於我們的工作，不但未能欣賞，往往還作無謂的反對宣傳。」（見定縣農民教育第九章結語，廿一年一月出版）我在定縣也從地方民方面聽到許多過去他們與官廳齟齬的事實。3. 加入平校者多爲貧農小農，而富紳地主子弟有正式學校可入，與平教會無關，故平校同學會頗爲富紳側目，因而積怨於平教會。因此種種，平教會在外界聲譽，雖日趨發皇，而定縣工作實有步步荆棘之勢。六年計劃大綱對外的條件與準備中，政治一項有云：「使政治領袖對於六年計劃，有明瞭之認識，2. 能得政府的具體合作，」似已希冀一部政權之獲得，於此時期，政府當局，因推行自治，注意鄉村問題，遂重視平教會之工作。二十一年四月中蔣介石張學良各派十餘人到定作較長時期之研究，其結果頗多贊許之報告，於是政教合作之機緣，遂以成熟。

1. 組織與辦法

河北定縣平教縣政考察記

研究院之組織由河北省政府特頒大綱。其主旨爲A. 究改進地方人民生活B. 實現地方建設方案，C. 訓練實施上所需要之行政與技術人材。院設院長副院長各一人，下設調查，研究，訓練，實驗四部，各部設主任一人，調查部有專任，臨時兩種調查員，研究部分組研究，各組設專門研究指導員，及研究員。訓練部預定有縣行政人員，地方建設技術人員，特種行政人員等。實驗部即爲實驗區之縣政府。此外有秘書處，圖書館之設置。

縣政建設實驗區暫行辦法二十一條，亦由河北省政府頒佈。實驗區縣政府規定由研究院實驗部主任兼任，縣政府設秘書處，公安財政附屬局，教育，農業，經濟，保衛，衛生，交通六科，（此爲條文，目下完縣縣政府組織不如此，後另述）各科皆設長。暫行辦法較可注意者，一爲地方人民代表機關之規定，一爲政教合一之區鄉鎮組織，其條文如下：

實驗區之縣設參議會，爲人民代表機關，實行監督財政，審核單行規則。會員之產生照左列之原則辦理：

一。第一全年數會員三分之一由地方各法團推舉，三

河北定縣平教縣政考察記

分之二由縣政府延請。

二。第二年全數會員三分之二由地方各法團推舉，三分之一由人民選舉，三分之一由縣政府延請。

三。第三年全數會員二分之一由地方各法團推舉，二分之一由人民選舉。

實驗區自縣政府以至區鄉鎮組織；應保持上下貫澈，政教合一的關係，以便實現整個縣單位的建設。

縣之各區公所改組各縣政教委員會，以區長一人，及區教師若干人組織之，執行區行政事項，及鄉鎮教師訓練事項。

各鄉鎮公所組織各鄉鎮政教委員會，各以鄉鎮正副長各一人及鄉鎮教師若干人組織之，執行鄉鎮自治行政事項及鄉鎮人民訓練事項。

各鄉鎮教師由縣政府各科專員指導，各區政教委員會設鄉鎮教師傳習所訓練之。各區教師由研究院訓練部設區教師養成所訓練之。

2. 籌備與成立經過

四二二

河北省政府於廿二年三月聘晏陽初氏籌備建設研究院，當即於定縣建設局立研究院辦公處，五月中聘定李景韓為調查部主任，張菊農為研究部主任，霍聚賢為訓練部主任，霍六丁為實驗部主任，副院長為陳寬山，秘書長則霍聚賢。霍六丁於五月十三日接定縣縣長任，縣府組織原則為所有機關及職員均歸縣長直接管轄指撥監督，以收統一事權之效。實行改局為科，將原公安、財政、建設、教育四局統改為科，添設自衛、經濟兩科，共為六科，合署辦公。另設各種委員會，應隨時之必需，廣集地方人士之思益，為縣政府各科之顧問及輔助機關，其委員皆為名譽職。霍縣長整理舊案費一月半。七月開始就研究部擬定九項施政方針。次第實行，九項為1.實施國難教育，2.推行民衆教育，3.整頓小學教育，4.救濟農村金融，5.推行經濟合作，6.勵行公民衛生，7.清理地方財政，8.改進地方公安，9.整頓縣保衛團等。新政當時充滿振奮氣象，代舊處規定收費章程極詳盡，並高懸斥革、操守難信、轉狀生牌示。司法科工作效率較前增加三分之二，積案清理，亦著成效。霍氏所編之息訟歌遍貼全城，內有「官事難贏全聽理

，化錢託人淨上當之語。又拒毒工作，亦曾雷厲風行，先之以登記，繼之以限期勸戒，隨時測驗，並規定禁毒連坐辦法，實鄉長副隣右以有知必報，鄉民登記至千餘人之多，豪紳勢家，俱不能免，至有遁往平津以繼續其黑籍生活者。（保定縣毒品消耗每年達五十萬元以上，左近如行青，正定一帶亦類此。）

此外，如整理監獄，及保衛團亦着成效。惟翟氏以求治過速，舉措不免操切，因為當地鉅宦豪家所不滿，四出控訴，媒孽多端，有四野騷然之評，翟氏終於廿三年五月辭職。繼任為呂復氏，（曾任北平燕京大學教授，教育部次長，法學家）秘書長初為歐采章，現改劉鑾（河北考試班縣長，訓政學院畢業），呂縣長到後於調解研究院與地方紳耆齟齬之處，頗費苦心，各種設施則未多事更張。（研究院於廿二年雙十節行正式成立典禮，黨政軍各方代表到者頗多，官紳頗有爭議，從畧。）

3. 研究院之現狀

研究院之績效，據該院之報告為：在研究部已擬定縣

河北定縣平教縣政考察記

單位財政整理設計方案，縣單位識字運動方案，縣單位保健制度方案，縣單位合作社組織方案，縣單位農業改良推廣方案。在調查部則有定縣經濟調查報告，定縣賦稅調查報告，定縣自治概況調查報告，及實測定縣地圖之完成。在訓練部則有小學教師訓練，及鄉長副訓練之舉行，均已於二十三年十月底終了。在實驗部者竭力於下列各點有所改進：（一）人事方面，如選拔人才，提高待遇，提成歸公，整理卷宗等，（二）公安方面如提高長警待遇，加緊訓練清查戶口等，（三）保衛方面如規定緊急訓練及會操辦法，清理積欠，試辦人民保衛隊等，（四）財政方面如採辦新式簿記，厲行收支統一，清理歷年兵差及公款，整理契稅等，在區鄉自治方面如提高自治人員地位，重訂鄉鎮自治公約等，其餘教育，衛生，農村救濟，司法改良，均有改進。其具體可言者為推行民衆教育一項，計開學校數為四百十三村，班數為七百八十一，共除男女文盲二萬七千八百七十名，農村救濟方面辦理農產倉庫民衆合作社自助社等。計現已成立之合作社共五十處，社員二千二百餘人，自助社二百七十六處，社員八千一百餘人，合作社附設

河北定縣平教縣政考察記

農產倉庫十二處，銀行農產倉庫五處由院介紹金城中國銀行向農村投資。故定縣農村金融已躍見活躍。又該院曾擬具普及全省縣政初步建設計劃，未能實行。

該院於二十年十二月復擬定總計畫民政出政教育經濟衛生五類共十六種，送省府核議，五類之中尤要者為改革縣組織，於縣政府設立縣政委員會，以為全縣政務最高中樞，除原有之秘書處及各科外，增設不管科之委員若干人，以容納專才，從事於創造研究。至實驗區縣政府則共設五科為民政財政，（理省款縣款）教育，經濟（掌合作農業改良等，即舊建設局所掌職務）公安。縣政委員會之下設農村建設輔導員六人至十六人，輪流巡迴輔導各鄉鎮建設事宜。此外鄉鎮建設委員會，委員六人至十二人由鄉鎮公民大會選舉，一部由選出委員推舉。分四股服務，復有鄉鎮公民服務團之組織，團選團長，分政務，經濟教育保健等組，以為推行政令及建設鄉村之核心。此外關於財政者有，一、舉辦土地陳報辦法及章程，二、改革田賦辦法及說明，三、取消包稅辦法及說明，因省府已定有辦法，故財廳簽請改照省令辦理。關於教育者有，一、縣單位識

字運動實施方案，二、改進師範教育方案，三、改進小學教育方案，四、公民訓練方案，關於經濟者有一、縣單位合作社組織方案，二、縣單位鄉業改良推廣方案，三、推廣改良棉種方案，四、推廣改良穀種方案，五、推廣改良豬種方案，關於衛生者有縣單位衛生建設初步方案，均由省府主管廳略行簽註意見發下。自二十四年起，當可逐漸在定縣實行。

（四）對於定縣實驗的意見

敘述考察定縣事業的感想可分四方面說：一、吾國人對定縣工作頗有之認識，二、為定縣工作者應注意之點，三、為理論事業之研討，四、為前途之預測。茲分記於下：

1. 國人應有之認識

平教會本為私人組織之學術團體，於內政不綱，傳統科舉教育精神，東西洋抄襲教育制度兩種桎梏之下，倡導教育革新運動。標平民化以反對少爺小姐式的資產階級獨佔教育，倡到鄉村去，以利正都市的畸形發展，重研究實驗以發揚科學的精神與方法。以同志之結合，賴捐募之

經費，十年奮鬥，卓爾有成。在過去公家既未助其發展，自應由責以績效。研究院成立以後，省府年資助十萬元（開辦費二萬四千，廿二年度經常費十萬八千四百四十元，廿三年度縮減為七萬元），此數在貧乏之中國，固已非細，然吾人試一核國庫省庫文化費與軍政費之比例，則知應者可省者，未必在此，責效亦不宜太速。晚近中國社會對於巨奸大蠹，禍國殃民者流，常置之不議不論之刻，而於二三志士在不良政治環境之下，艱難締造之社會事業，曉曉置論，求全責備，無微不至。此種風氣實足使君子灰心，改造絕望。甚且以在朝之地位，發為不負責任之言口，如譏評鄧平定縣，謂於廢事無補，而稱普及鄉村建設，限期將全國農村道路及學校完成，並非大難。其為失思，抑何待論。予在定縣曾問許多老農，對平教育的感想如何，他們總說「他們是作好事情的，」記住此語，則國人之對於定縣事業，皆有愛護，扶助，監督之義務，不應為有意或無意之中傷與破壞也。此其一。

平民教育，縣政建設，既以創造合理社會為目標，則歷史上生息於不合適狀態下之一部神民，必自成覺不快，

河北定縣平教縣政考察記

而出於相當阻撓。此其動因，極為複雜。如白面販之反對拒毒，賭徒之憤慨排賭，固有其不得不然。又如重利盤纏者，出入官府，濫用拘押，魚肉小民，為時已久，乃忽失可憑依之縣長，自亦有相當苦痛。亦或自命正紳，言行均無可議，惟以見姓民之昂醒，或尊嚴之漸失，因而逞其不快。甚而負其東西，飽學歸來，有志改造，而不為平教所用，或未記得其相當禮敬，傷自尊之或俯，起彼自之感，始而醋淚，終而怨憤。凡此數者，動機不同，品類各異，惟不滿於平教會則一，鵠為口說，為為文字，所耐與論者，如此而已。雖甚喧嘩，要不過違詞代表多數。至於憤而陷之私，為不以責任之宣傳，危言聳聽，更不值一顧。要之今日之中國縣政與社會，積弊甚深，一部分人膠執成見，習非成是，一有更張，爭端輒起。故少數人之反對，未必其不可行也。武王伐紂，伯夷以齊且叩馬以諫，首陽怨謗，初無掛於周德，而夷齊亦不肯為有子。惟至革故鼎新，所見並無不同，特以感情及領事權之故，互相阻礙，則誠為可痛。至吾儕評論定縣工作，只應考方法之是非，觀績效之表現，悠悠之口，不足多愆。此其二。

2. 定縣工作應注意之點

吾人爲愛護定縣事業者，因而就所聞所見所感，略頁一二，或有足資參考之處：

其一，從來成大事者。必有與天下共功名之襟懷，尤須有包羅萬有之雅量。王安石之新法非不可行，所以失敗者，非此襟懷與雅量耳。元祐黨人非皆不可相助爲理，其終於全變爲阻力者，固安石之自取。今日之地方事業，苟不得當地多數知識分子之贊助，終必滯得橫生。遺棄有相當學識之人才，專向從民衆學校中培植社會領袖，其路殊覺迂遠。又鄉土感情亦不容漠視。吾儕檢閱平教會定縣工作幹部人員之籍貫，不能不感覺其有某種缺陷。因思及陳漱溟氏請任王子愚君爲山東鄉村建設研究院副院長之事，似深有會心。定縣一帶在河北爲文化較高之區，吾人不能不望當地俊彥多能參加此種地方改進事業也。

其二，平教會幹部人員多爲歐美留學生，有專門之學識。此自爲極優良之條件。然正因此其知識經驗亦易與中國農村社會有相當隔離。以外國之事例，大都會之現狀，

強農村以必從，必至於格格不通。平教會作社會調查有多年歷史，在理可無此慮。然吾廿二年在定縣見雙十頭前金城鹽釀能市，商民所指爲口實者。一爲據匿名信查茂盛高毒品不獲案，一爲取締街上浮攤歸併順地陳列，一爲取締商家街上之布帛掛以便騎馬行人兩事，前者辦理是否過於操切，姑不具論。後二事則顯然表示其不解浮攤與商店之關係，及布帛掛之廣告與天棚的作用。以此等瑣事引起絕大之反感與風波，甚爲可惜。又如農場中雞房改良不範，改造四次而僅注意於通空氣透日光及清潔。我見一個老農君見改良雞房說，「照他那樣大的窗口，一夜雞便被黃鼠狼吃完了。」可見我們一有漏洞，便容易被敵人指摘，以至好的地方，他也不信任。社會的風習，造成極複雜，農民的知識經驗並不像我們想像的那樣的簡單。一切的改造都要切實研究體會，不可操切從事。

其三，平教會所作多爲科學的實驗事業，科學精神最主要者爲忠實。實驗有成功，亦有失敗，以科學研究而論，失敗常多於成功。苟其方法爲科學的，從事者之精神爲科學的，失敗並非可恥之事，且失敗常爲成功之母。反是、

則以似是而非之科學研究，爲過情不經之成功報告，則其影響之惡劣，將使科學實驗不復爲人珍視。又輕於發表報告，亦害多而利少，例如定縣實施全縣保健制度之估計，廿二年謂全縣需十二萬元，每人負擔三角，廿三年即變爲全縣需三萬元，每人負擔九分。一年之久，相差四倍，統前後而閱之，能不惶惑？至國人參觀定縣報告，亦有時浮誕不實。如毛顯章君定縣軍政實績區考察記，（中華教育界）卷七〇期）云有：「幻燈在商務印書館要賣七八十元一架，……他們經過幾次的改造，用洋鐵爲原料，只要半塊錢一架」，又如「如農業教育部的計劃，將現在已研究得有效果的各種農業科學，每縣花五千元每年就可增加生產六百萬元等語」，這些都不知何所根據。又「平民教育歷年所出之報告，從未見有實驗失敗之記述。即農場力行雞發瘟完全死掉，亦無隻字提及，又有時爲增加教育效率，把民衆因有狀況說壞，如謂定縣研究區外，「小學生百分之五十六患砂眼」（見定縣保健制度之實驗，二十二年九月出版）。凡此瑣屑，或出一時之失檢，未必爲主持者之本意。又平民教育過去經費稍捐款以維持，樂觀之報告不得不較

河北定縣平民教育考察記

多，以維持中外人士之興趣，此等處吾人亦能了解。惟中國社會所譏歌者爲「謙謙君子」，「整聞過情，自背恥之。又平民教育爲倡導科學的教育實驗者，科學的實驗不能期功於旦夕，尤不能無失敗，成功之效果亦不能等於點鐵成金之幻術。此等認識應使普遍於社會，始能保障科學實驗之永久存在也。

其三 機關案君謂平民教育提高定縣生活程度，使奢侈之風，日甚一日。以定縣與附近縣分較，似屬事實；而婦女之衣飾尤爲顯著。蕭廷輔以爲「這種影響是不可避免的。過慣了都市生活的人是否能夠過鄉村生活，並且倘若我們飲食起居方面都平民化，是否能夠維持工作效率。此中的困難，不是我們的生活程度過高，是平民過低。生活程度的高低，與工作效率的高低是很有關係的。我以爲少吃少作不是個好辦法，或是因爲日常生活不舒適致工作減少，也不是個好辦法。」這話我覺着很有商酌餘地。自然我也承認維持水平線的生活，在工作上是需要的，可是一定說生活程度和工作效率成正比例，那便有些滑稽。生活在窮的中國，在沒有改善他以前，無論任何人沒有和歐美入比的費

格。我們不敢說像蘇俄的樣子，使大學教授與工人得差不多多的工值，但自己的生活百倍乃至於數百倍於普通人，不見得是合理的事。尤其是倡言社會改造領導民衆的人，如其生活去民衆太遠，則民衆決不認之爲同類。而過分奢侈，一經成風，則國民經濟上亦必蒙絕大之不利。平教會過去捐募之經費，雖非鉅數，但在貧乏之中國，已足引起注意。今更加以研究院所用公幣，其數益鉅。從來改造社會，轉移風氣，類需堅苦卓絕，以身拚苦，爲之表率。文天祥本豪華少年，一旦總領師干，繫天下之望，遂不得不布衣蔬食，與大衆共甘苦。今平教會已承辦縣政建設研究院，其地位已非復以前私人學術組織可比。吾在研究院成立會上見平教同學會歡迎院長文有云：「以身拚苦，席不暇暖，突不得黔」，顯然以墨子之精神相擬。當此士大夫社會驕侈淫佚，滔滔皆是之秋，吾人深望平教會諸公，始終上下，貫徹此精神也。

3. 理論事業之研討

平教會分析中國病原爲愚弱私，因而規定教育目標爲智，富，強，公，因產生所謂四大教育。此種分析乃

完全以中國社會現象與歐美資本主義國家作表面對比所產生之結論。實則「愚」「窮」「弱」「私」乃現象而非病原。以四現象而論，「愚」「窮」「私」乃「窮」之結果，而「窮」則以帝國主義之經濟侵略爲主因，封建剝削次之。此等理論，凡稍治社會科學者，無不知之，三民主義之革命即以爲民衆解除此兩重桎梏爲目的，所謂喚起民衆，共同奮鬥也。平教會實施之標語，「除文盲，作新民」，除文盲含義極明，作新民則時範不定。梁菊農氏之解釋謂作新民在教育上爲不斷的理想，並且是動的觀念，看國家需要何種公民，就造就這種公民」云云，似此則並無意識中之新民社會形態，空洞動搖，不可究詰。大約平教會諸公過去從事於教育工作，對於政治經濟思想，未能充分研討，而又不肯尊重有權威之定論，立說不免支離無歸，是可惜也。

定縣工作者常力闢模範縣之說，謂以定縣爲實驗室，欲產生一套適用於中國各地縣政建設的制度與學術，而不以改善定縣自足。此種志願，自甚宏偉。惟吾人以爲模範縣之希望，亦未可輕視。所謂縣政建設的制度與學術必先求實驗

區內能推行盡利，績效昭彰，然後可期適用於他縣。以定縣現有之人才物力，苟能於數年內改造確成爲可資模範之一縣，如教育普及，自治完成，生計漸裕，則其貢獻已甚大，聞風興起，必不乏人。縣政建設制度與學術應爲實施中之動的形態與成效，非文字上之方案計劃。苟一縣之不治而修談全國，將徒成爲「以言教者訟」而已。

平教會之實施事業，種類繁多，且爲專家之研究實驗，本非一曲之士如吾儕者所能訖列，下所敘述，略記一時所感而已。大約李景嶺先生之社會調查，幾於喚得國人之一致喝采。此等工作，私人與政府，皆不易有如此成績。惟附於社會事業中，以充足之人才經濟，悠久之時間，乃能爲此。文藝教育之研究，實際上已供給各地不少資料，各省辦民衆教育者教材教法讀物多得其利益。在未來中國大規模除文盲時，其研究之結果必益有助力。平教育千字課風行各地，影響甚大。會中實驗改訂，惟日不足。如「民千字課」已有三次修訂，但商務印書館出售者仍爲舊版，且定價較高，該書似應加注意。衛生教育之保健制度，立意甚精，成效亦著。定縣試驗雖尙未久，然社會改進，各

河北定縣平教會縣政考察記

地必當普遍做行。保健院所宣傳者完全爲西醫，自甚合理，惟中國醫藥，有數千年之歷史，安國（祁州）爲華北中心藥市，去定縣不及百里。故中藥在社會勢力甚大，似應注意研究，未宜之不議不訖之列。生計教育方面注意於農業之科學化，其價值甚大。惟於國內外經濟政治大勢影響於農民生活者，似亦應多加研討，以作有計劃之趨避。例如華北養蜂事業之慘敗，一由於日本蜂之大量輸入，一由蜜源之無調查，一由蜂具純用舶來品，價格過高。此等病象所產生之結果，當時早有人料及。但在平教會指導下之養蜂家，似猶未能善其處理。可知解決經濟問題非徒增加生產之謂。又該會努力於教育用具，幻燈，風琴，留聲機等之製造，國聯教育考察團譚譚評其非急務。然其需要與價值實甚大。公民教育注重抽象道德，及倫理知識之灌輸，甚至引據佛經，論者頗病其空疏無實效，吾人亦有同感。如「家庭官」之類，集八九十百忙之家家主婦於一堂，作三四小時之集會，而所謂爲夫婦婆媳兄弟妯娌間之和睦，也使我们想到柳宗元的梓人傳「命促爾耕，易爾植，督爾獲，蚤饁爾林，蚤織而布，字爾幼孩，遂而醵豚，鳴鼓

河提定縣平教會縣政考察記

而召之。吾儕小人懷餐婆以勞更者且不得暇，又何以番吾而榮之，擊木生安吾性耶，故病且怠。忘言多罪，恕之恕之！

4. 前途之預測

定縣研究實驗所貢獻於中國及河北者果將如何，此爲極不易判斷之問題。中國乃極大之國家，問題浩復，環境錯雜，所謂單位整套的應用學術產生後，在各地適應性究將如何，亦至不易斷定。大約文藝衛生兩種教育之研究爲較有普遍性者，然其結果亦必視各地之活用。所可喜者各省類此之組織，已漸興起，自可分負其責任。以定縣與國內其他實驗縣自治區校（江博、蘭格、邵平、荷澤、鎮平），歷史之久，科學人才之衆，實可首屈一指。惟以環境及過去工作途徑之故，困難亦特多。致負責者有「有研究實驗之名，無研究實驗之實」之歎。（華嵩山氏河北省縣政建設研究院的工作見二十四年二月二十四日大公報）造成此種現象，因緣繁多，負責不具一方，要當排除惡氣，勤求已闕，相讓相助，則研究院之大有造於省政前途，或可望乎！

附登考材料

李景韓 定縣社會概況調查（二十二年二月初版）
湯茂如 定縣農民教育（二十一年一月版）

定縣賦稅調查報告書（二十三年十月版）

平教會六年計畫。

平民教育定縣的實驗（二十三年七月改訂版）

定縣實驗二十一年度工作概況

定縣實驗廿年度工作概況

平教會黃皮報告叢書，二十二年九月出版，共十冊。內包「學校式教育工作，社會式教育工作說明，平民文學工作簡要說明，藝術教育，農村家庭講習工作介紹，農村少年會工作概要，農村幼童會開會紀要，農村戲劇與農村教育，定縣保健制度之實驗。又廿三年九月各種改訂本報告。

平教會普及農業科學叢刊

平教會所填教育部學術概況調查表（二十三年十一月）

河北省縣政建設研究院組織大綱，進行計劃，實驗區暫行辦法。

河北省縣政建設研究院二十三年十二月函報省府成立之經過及計劃五種

河北定縣平民教育實驗區考察記（毛應章）中停教育界第二十卷第七，八期。又單行本，有何應欽等序。

定縣實驗區考察記（閻振熙等）二十三年十月版

平教會與定縣（定縣地方維持會印，爲反對平教會官廳之結果。附有報紙對實驗區之輿論十四篇，定縣民衆對實驗區之呼聲十四篇）

鄒平鄉村建設研究院參觀述要

劉平江

一、鄒平的環境

鄒平工商業不發達，尚爲一農村社會，其環境狀況，據山東鄉村建設研究院概覽，院址之設置及其社會環境之一段上說：「鄒平住居山東之中，西距濟南百七十里。東南距膠濟路之周村站三十五里。城北四十里孫家鎮經小清河可西達濟南，又周村汽車路道經縣城，是以水路交通尚稱便利。全境東西四十三里，南北八十里，面積二、六二三方里，耕地五七六六頃，人口一五五、七六八，於魯省列三等縣。縣之西南多山，皆長白山脈，其山有摩訶山，白雲山，于茲山，黃山，會仙山，玩湖峰等，峰風起伏，花木繁盛，頗值風景。游山樓在玩湖峰西，東距縣城十五

里，隨諸定水，圍廣約三十里，往年水旺，頗多養得魚蝦之利，今則冬春每易乾涸矣。東南地土平沃，於普通農作物外兼有蠶桑。西北地勢較高，而多植棉。鄒平民風除兼南一部鄰近周村受商業影響外，大都樸實，勤勞耐勞。土地分配頗均平——約有百分之八十六之自耕農，所佔耕地亦如之。居民八九務農，頗能自給，少有叫化行乞者。

至於人文方面，有漢伏生傳經及宋范文正讀書處，均爲文化上可紀之事。

二、鄒平鄉村建設研究院的創辦旨趣及組織設備

鄉村建設研究院是民國廿年三月籌備，六月成立，形

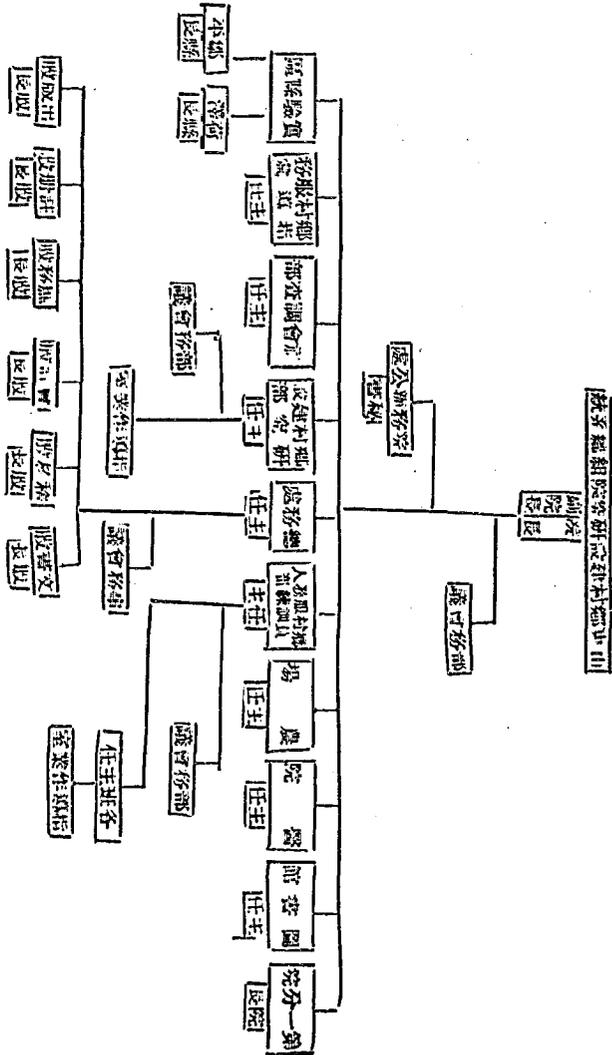
鄒平鄉村建設研究院參觀述要

式上是山東省政府設立的機關，實際上是社會上做鄉村運動的團體。其設立旨趣，均根據梁漱溟先生鄉村建設之理論，其詳見山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要中。其要義則謂中國原為農村社會，不能走西洋人的資本主義發達工商，階級鬥爭的路。西洋文明為一種病態文明。中國的建設不外鄉村的發達，完成一種鄉村文明。所謂鄉村文明，是個人本位與社會本位兩相調和的文明，即農工業均宜的自然發展，有進取無爭奪的合作文明。

又認為在今日「鄉村破壞」之方向下，欲從事鄉村建設，挽回民族生命的危機，惟有使鄉村安定，鄉村產業復興，農產增加，才可以增進國富。樹立鄉村自治基礎，提高鄉村文化，中國的政治經濟教育始有辦法。欲達到此目的，非知識分子都能有此覺悟，從事鄉村工作，教育鄉村人民，一方面為其耳目口舌，減少所受禍害；一方面替鄉村謀建設。該院設立旨趣及辦法概要中又說：「在今日紛紜複雜的中國社會，問題豈勝枚舉，方法何可預定，只要認清題目，握定綱領，事情到手，自有辦法，即不然，辦法亦難講求。我們總結上文大意，以為我們的題目和綱領

。即此作結：題目便是創造正常形態類的人文明，要使經濟上的「富」政治上的「權」操縱於社會，分操於人人。其綱領則在如何使社會重心從都市移植於鄉村。鄉村是個小單位社會，經濟組織政治組織皆天然要遺囑於此的；一切果從這裏建造起來，便大致不差。恰好鄉村建設要走合作的路，那是以人為本的經濟組織，由是而政治亦自形成為民主的，那麼所謂富與權操於人人，更於是確立。現在所急的，是如何遵照這原則以培起鄉村經濟力量，鄉村政治力量；這培起鄉村力量的工夫，賴之鄉村建設。——鄉村建設之所求，就是培起鄉村力量，更無其他。力量一在人的知能，二在物質；而作用的關要在組織。凡所以發達知能，增進物質，促進組織者，都是我們要作的。然力量非可由外鍊；鄉村建設雖政府可以作，社會團體可以作，必以本地人自作為歸」。讀此段更可明瞭該院創辦之本旨矣。

該院組織除設正副院長主持全院事務外，下設有秘書處，鄉村建設研究部，鄉村服務人員訓練部，總務處，農場，醫院，社會調查部，鄉村服務指導處及圖書館等，分任各該管事務。其組織系統如下表：



至於該院設備，院舍係由舊藥店改建，在縣城東門外，除辦公室一部分房屋外，凡禮堂，講堂，宿舍，均係新

建。操場在院之後方，農場則設於院外。圖書儀器不多，正在添置，一切設備均質樸可風。晨曠學生歌師之聲滿院

部平鄉村建設研究院參觀記

，儼有我國昔日書院之風氣。

鄉平鄉村建設研究院參觀述要

四二四

三、工作內容及辦法

該院主要工作，是一方面研究鄉村建設問題，一面指導鄉村建設實施。其工作內容分左列三部分。

- 一、鄉村建設研究部；
 - 二、鄉村服務人員訓練部；
 - 三、實施鄉村建設的實驗縣區。
- 茲根據組織，分述其辦法如左：

1. 鄉村建設研究部

鄉村建設研究部的命意，約有兩層：一層是普遍地提倡這種研究，以爲學術界開風氣；一層是其體的研究本省各地方的鄉村建設方案。招收受過高等教育，具有較高知識，對於鄉村問題留心研究者爲研究生，修業期限爲兩年。其研究程序，先作一種基本研究，——即鄉村建設根本理論的研究。次則爲專科研究；隨各人已往學識根柢的不同，和現在興趣注意的不同，而自行認定一科或數科研究之。例如原來學農業的，就可以從事農業改良研究；而現在

有志於鄉村教育的，就可從事於鄉村教育研究。各科的範圍廣狹不同，細目亦得別爲一科。但科目認定，必得研究部審量許可；作業進行，須聽部主任及教師的指導。課程除必要外，不取講授方式，或各別談話，或集會討論；並聘南北各大學教師特約擔任函授指導。茲錄其作業課程於後。

1. 基本研究：黨義，社會進化史，鄉村建設理論，軍事訓練等科目。

2. 專科研究：農村經濟，農業改良，產業合作，鄉村自治，鄉村自衛，及其他科目。

基本研究爲研究生所必修。專科研究經部主任認可，得由學生自行認定一科或數科。

研究生已招收兩屆，第一屆學生於二十年七月入學，計正額生三十名，附學生十名；廿二年六月結業，多半留研究院及實驗區服務。第二屆於廿三年六月招生，減少名額爲十八名，提高待遇，除俸資五元外，津貼增加爲念元，縮短修業爲半年至一年，在修業期間提出研究論文，經部主任及導師加以評定合格，請院長核准，即准予結業。

2. 鄉村服務人員訓練部

鄉村服務人員訓練部，是為實驗縣區指導鄉村建設的實施，訓練預備到鄉村服務的人才。招收學生以就地取材為原則。其條件如下：

1. 世代居鄉，至令其本人籍在鄉村。
2. 曾受相當教育（譬如初中）具有普通知識。
3. 年齡在念歲以上三十五歲以下的。

能具此三條件的，多是在鄉村教過學生或曾任鄉村公職，熟悉鄉村情形，而有鄉村生活習慣；且受過相當教育有普通知識，能有運用文字能力；年逾二三十歲正在年富力強可以有為之時，加以訓練使擔任鄉村建設工作。訓練之目標有三：

1. 實際服務之精神陶鍊——要打動他的心肝，鼓舞他的志趣，鍛鍊他吃苦耐勞，堅忍不拔的精神；尤其要緊的是教以謙抑寬和處已待人之道。

2. 為認識了解各種實際問題之知識上的開益——非有一番開益其知識的工夫，則於各種實際問題恐尚不易認識

鄉平鄉村建設研究院參觀述要

了解。

3. 為應付解決各種實際問題之技能上的指授——如辦公事的應用文，辦合作的應用簿記，辦自衛的軍事訓練等。

必須受過了這三項訓練，而後鄉村服務人才的條件纔得完具。茲再錄其課程如下：

- 甲、黨義之研究——概括三民主義、建國大綱、建國方略、及其他等目。
- 乙、鄉村服務人才之精神陶鍊。
- 丙、鄉村自衛之常識及技藝之訓練——概括自衛問題研究、軍事訓練、拳術及其他科目。
- 丁、鄉村經濟方面之問題研究——概括經濟學大意、農村經濟、信用生員消費及各項合作、簿記、社會調查及統計、農業常識及技術、農具製造、水利造林及其他科目。
- 戊、鄉村政治方面之問題研究——概括政治學大意、現行法令、公文程式、鄉村自治組織、鄉村教育、戶籍土地各登記、公安、衛生、儲蓄、風俗改良、及其他科目。

平時訓練，除訓練部主任負責外，每班設班主任及助教各一人。班主任對他一班的學生之身心各方面的活動，

郝平鄉村建設研究院參觀述要

皆負有指導監督之責；凡學生精神之陶鍊，學識之增益，身體之保育鍛鍊等，固自有課程作業，但必以班主任的指導監督為中心。班主任則與學生同居共飲食，並以時常聚處為原則。學生每日寫日記由班主任閱改。各班學生成立自治團，由班主任指導進行自治。

訓練部之作業課程別為兩類如次：

甲、普通訓練：包含黨義之研究，鄉村建設方面之認識，鄉村服務人員之精神陶鍊；及鄉村自衛常識及技能之訓練。

乙、分組訓練：約分鄉村教育，產業合作，農業改良，鄉村自衛，衛生醫藥，鄉村禮俗等組。

修業期限為一年，無寒暑假及星期日例假。前半年為普通訓練，後半年為分組訓練。每日生活，依晝作夜息分為二段，排定公共生活時序表。例如自某時起床，盥漱，朝會，健身拳術，早餐，作業，午餐，作業，晚餐，洒掃，作業，寫日記，至夜息為止。共同作息計午前，午後，晚間，三個作業段共八小時。包括種種活動，不一定講課讀書。星期日多為院外活動，如野外操練巡迴講演鄉，

村調查等。

訓練部學生在培養實地服務人才，凡學生結業必須具有解決鄉村各種問題之知識能力及勤勞奮勉之精神。其有修業期滿而不足以副此者，得給予結業。

訓練部學生現已辦至第三屆，第一屆於廿年六月在魯濟南道屬二十七縣中招收學生二百八十餘人，附學者廿餘人，七月入學開始訓練。廿一年六月結業，各回本縣地方辦理民衆學校或擔任區長等職務。計二十七縣除鄆平不計外，共成立民衆學校七十七處，內高級部五十六班，普通部九十七班，學生共五千二百八十人。第二屆招收鄆西魯南四十一縣學生二百八十餘人，又附學生四十餘人，於廿一年七月入學訓練，廿二年六月派赴鄆平高澤兩實驗縣實習四個月，於十月底結業，除留院及兩實驗縣服務外，其餘均回本縣地方擔任工作。第三屆於廿三年六月招生，入學資格以在初中高中畢業為合格，並依程度分別訓練。鄆北魯東四十縣共招學生二百九十名，除魯東二十六縣一百九十名在鄆平訓練外，餘北十四縣學生一百名歸高澤分院訓練。現正從事訓練尚未結業。

3. 實施鄉村建設的實驗縣區

設立實驗縣區之目的有二：一是訓練學生不徒研究理論，更有實地練習試做之機會。二是以此為各縣鄉村建設的示範，以此為本省鄉村建設的起點。郟平所以指定為實驗縣區的原因，以地點在全省為適中，縣分不過大，不甚貧苦，亦非富裕，不太衝繁，交通亦非不便，足以代表全省一般情形。在去年七月改試驗縣為實驗縣之後，即擬有實驗計劃，對於工作進行原則及具體方案至為詳盡。可參閱郟平縣實驗計劃。茲就一年餘之實施中之重要事項畧述一二以供參考。

1. 實驗工作範圍包括三項：

- 甲、自縣以下地方行政改革實驗——包括地方行政制度之改革及各項行政之講求刷新，未舉辦者如何次第舉辦等。
- 乙、自縣以下地方自治推進實驗——包括各級地方自治之推行，以訖縣自治之完成。
- 丙、縣境內之社會改進實驗——包括產業振興，經濟進

郟平鄉村建設研究院參觀述要

展，民智開發，風俗改善等。

2. 縣政府組織上之改革

縣政府組織力求簡單統一，實行廢局改科。共設五科，所有自治、行政、教育、建設、農林等，均由五科分別負責辦理，均合室辦公，以求辦事之敏捷。公安局仍保留，另設民團幹部訓練所，辦理人民自衛訓練事宜。

3. 改革下級自治組織

即將原有區公所鄉鎮公所一律裁撤，改為鄉學村學，以教育的設施為推進社會促成自治之中心。鄉學村學設學董會學長村理事辦理全鄉村教育及地方行政，其詳當另節述之。

4. 改革司法

實行簡易訴訟程序，採用口頭陳訴當庭判決，以免延擱時日，人民受訟事之累。地方瑣細糾紛，則由鄉學村學學長就地調解，又採用巡迴裁判制，由縣長或承審員下鄉審判，務求便於人民。

5. 整理田賦及流通金融

郟平地稅，向分上中下荒蕪五等。戶名二萬七千，畝

數則有八萬之多，各聚不符，頗有流弊。第一步着手清理糧目，使與地主之姓名符合，以爲改革稅制之根基。同時設立地方金融流通處，將地方公款撥充爲資金，貸與各種合作社，以流通該縣之農業金融。

6. 鄉村自衛訓練

鄆平鄉村自衛訓練，經過詳細情形出有實驗報告一冊可以參閱。茲將其辦法要旨摘述於後：

(1) 寓兵於農寓軍事於教育——將本縣十八歲以上四十歲以下之成年，徵集編制，施以訓練，注重成人教育，而以軍事寓於其中。古曰「寓兵於農」，此則更寓軍事於教育，以師長爲官長。近則保衛鄉里，遠則所以爲國防。而國人夙昔散漫之弊，亦可借此集團生活爲對治；夙昔重文輕武流於文弱之弊，亦可藉此文武並重爲對治；所謂「明恥教戰」，「有勇知方」，殆尤不能不藉此以教育爲主幹的軍事訓練以達之也。

(2) 團保兼行教養並重——團練之法貴合，保甲之法貴分。鄆平推進自衛辦法，有集中訓練，分別訓練。又編查保甲稽查良莠，亦即分即合，團保兼行之意也。又訓練中

復重鄉約之講解，新生活之指導，以樹立鄉村禮俗；並灌輸以農村合作，農村改良常識等。他如於平時即以嚴密之軍事編制，用同伍親愛之精神，推及於合作社之組織，進謀農業之改良，其效率當倍於尋常，而教養並重之目的可達。

(3) 寓訓練壯丁於常備之中，寓後備於常備解散之後——民團幹部訓練所爲集合壯丁，輪流受訓練之機關。抽調鄉村壯丁，輪流訓練，即以此爲常備隊。使於數月間受有必要之教育，即全縣之武力集中。訓練期滿，編爲鄉隊，即後備性質，使復習其常備隊所受之訓練，而盡其職務於實際。未受過訓練之壯丁一律於鄉村集合，預先教練之，以爲常備隊之預備。一旦遇警，扼守鎮市村落。常備之性質，一方即後備之教育機關，所有壯丁均有受教育機會，一方面有警可作游擊部隊。此種辦法在於寓訓練壯丁於常備之中，寓後備於常備解散之後。

(4) 實施地段編制以期就地成軍確定徵兵制之基礎——地方自衛之組織，必須寄於地方全體民衆。就地段編制，召集迅速，會員素相熟識，自能相親相愛，官員易於考察

，此即就地成軍之意。由小規模之抽丁訓練，過渡而大規模之徵兵制；再進而確立團管區師管區之制度，以爲我們根本改造陸軍之基礎。

(5) 訓練之要旨及其課程 本寓教於軍，寓兵於學之旨，無論官佐會員之訓練，均以提高民族意識，促進團體組織，改進鄉村禮俗，扶植地方正氣，養成紀律生活，期爲健全國民爲宗旨。故所有壯丁不惟可盡受必要之軍事教育，且亦完成相當之國民教育。平時保衛地方之治安，戰事即禦侮救國。其訓練科目：除軍訓學術科外，計有公民常識，新生活須知，警察服務須知，三民主義淺說，國恥痛史，史地常識，鄉村自衛要義，農村建設大意，農事常識，中華民族故事，識字明理，農村合作，法律常識，聯莊會員須知，及珠算等課程。而於其幹部訓練，則加社會調查，戶籍法，憲兵服務須知，經濟常識及應用文等課程。

就上述要旨而論，農村自衛訓練，實在一種民兵制度，平時保衛鄉村，一旦國家有事，即集合加以短期訓練成爲國防陸軍。訓練期間寓軍事於教育，可以推進鄉村

建設，在國難期間此種教育殊爲重要，茲將該縣已訓練民團辦法介紹如左：

鄒平在未改實驗縣以前，維持治安之實力爲公安局及民團大隊，所有兵警共一百廿名皆由招募而來，分負城鄉治安之責。惟以槍枝稀少，民俗不武，常青紗帳起或冬防吃緊之時，地方治安堪虞。實驗縣成立後即將舊有兵警逐漸改組，不增經費，化招募爲徵調，期於最短期間內遣盡全縣招募之兵警，加多本地方竹受訓練，能供徵調之民兵。乃設立民團幹部訓練所，作促進地方自衛，充實民衆武力之機關。

民團幹部訓練所所長由縣長兼任，下設部教練一人分隊長二人，共分徵調及幹部兩隊。利用公安及民團固有經費，將原有民團士兵加以甄別，選留精壯，編爲幹部隊，使負維持地方治安之責。且授以精神講話，步兵操典，自衛要義，及野外勤務，陸軍禮節，射擊戰鬥等課程，以開明其心胸，提高其程度。所有餘款招考學員三十名，爲徵調隊。其徵調辦法，係由各鄉理事選送本鄉身體健全，品性端方，無不良嗜好，年在廿歲以上，廿五歲以下，具

有高級小學畢業程度，且有身家財產者四名，經甄別試驗（試驗課程爲國文算術常識口試體格檢查）錄取二名，供給其服裝書籍宿膳各費，予以四個月之嚴格訓練。期滿舉行考試，及格者發給證書，不及格則其自備伙食，再入下期重度訓練。四月一期，每年可徵訓九十人。受訓練者皆衛之任務，爲農民表率，逐漸實行民兵制，且對於推行法能負鄉村自令建設鄉村諸事頗稱便利。

經四個月之嚴格訓練，徵訓練學員畢業，由縣府接其所屬鄉籍，派充爲各該鄉學聯莊會正副鄉隊長。直隸於鄉學受鄉理事之指揮監督，隊長負指揮所屬，維持地方治安，宣傳政令，及協助建設之責。至於訓練民衆，戶口調查，人事登記，查禁煙賭，宣傳改良不良習慣等等工作，皆爲應盡之義務。政府意旨，賴其宣傳可減少民衆之懷疑。在徵訓練訓練期中，曾令兩次回鄉，一爲回鄉取槍，一爲回鄉宣傳集中訓練聯莊之意義，訓練隊之組織及內容對於自衛訓練作普遍之宣傳。

聯莊會之訓練——聯莊會乃民間守望相助，聯村自衛之組織，向無訓練之可言。民國十九年一月山東省政府頒發

山東省各縣聯莊會暫行章程，每一縣爲聯莊總會，以縣長爲總會長，每縣有數區，以一區爲聯莊分會，以區長爲分會長，以一鄉或一鎮爲一甲，以鄉長或鎮長爲甲長。每莊五家爲鄰，一鄰的會員由鄰長率領。五鄰爲一間，一間的會員，由間長率領。廿一年又頒發各縣聯莊會會員訓練簡要辦法。責成各縣分期抽調聯莊會會員，以軍事常識，施以短期訓練，使其稍聞射擊，畧具膽識，庶幾無事則可守望相助，有事則可協同防勦。該縣依此辦法，集中訓練，假研究院訓練部爲食宿上課地址，暫定此次訓練聯莊會會員分爲兩期，每期六百人均由各鄉按間抽調。訓練要旨，在團體紀律，民族意識，思想陶冶，知識灌輸，務期文武並重，兵農不分。故以成人教育爲精神，以軍事訓練爲骨幹，以普及教育爲前提，以推進鄉村建設爲歸宿。茲再分述兩期訓練經過情形如左：

第一期訓練情形——該縣人口約計二萬八千戶，以廿五家爲一間，約有一千二百間。每間選拔十八歲以上廿五歲以下有身家財產者二人，經鄉學考試後錄取一人，送縣城內集中受訓，名曰聯莊會訓練員。綜計全縣可得一千二百

人，除開之編制有合併或奇零外，兩期共應抽調一千一百七十二名。第一期五百八十三名，實到人數五百三十七名，共分四隊，第一隊挑選會員中之程度較優者為特別班，餘分三組上課。縣長為總隊長，總隊長之下，有總務教育兩組。其官佐由各機關調用，均義務職，於二十二年十二月十二日起至廿三年二月十二日止共訓練兩個月。會員報到時，由徵調隊學員所組織之招待指導編制三組照料，井然有序。在受訓練中曾放假三天，令各回家省親，且舉行調查工作，並說明聯莊會訓練之意義及受訓的眞象，鄉人有懷疑此次訓練為當兵去打日本，日夜惶恐不安者均釋然於懷，誠有力之宣傳也。在受訓練期內第一個月為混合編制，俾全縣會員均有相當認識機會，打破地域觀念，將來勸匪或會操時，互有同伍同學相識之誼。及將近畢業之半個月，按各會員所居之鄉編制之，即由其鄉之徵調隊學員為排長，俾同伍相習相敬，期滿返鄉後自能負統率教練之責。及畢業即由已規定之鄉隊長（即受訓時之排長），率領各會員全副武裝，並攜行李及所發講義，排隊唱歌而回，步伐整齊，首到鄉學山鄉鄉長調話畢，旋即分組由組長

鄧平鄉村建設研究院參觀述要

率領到各村學報告受訓之經過，始行分別解散回家。引起鄉人觀感不少。至於訓練所需伙食服裝及其他雜費，統由會員本村公攤，每員兩個月預定為十一元，於會員入班時帶繳，有餘發還該村，不足亦由該村補繳。

第二期訓練，自廿三年三月初五日至五月初五日止，亦為兩月，人數五百九十三人，編制五隊，其辦法皆同第一期，惟訓練期間放假四日回鄉宣傳造林，講述美棉及運銷合作辦法。訓練時各按程度因村施教，並舉行游藝會各獻技能，俾了解集團生活紀律生活之羣衆娛樂。本訓練期會員精神格外振作，不但無代雇頂替，亦有要求自費受訓者，且受訓中腐化青年畢業後亦能改其不良習慣，家人多稱謝不已。

聯莊會訓練課程分軍事教育與成人教育兩類，茲錄於左：

甲、軍事教育課程

1. 學科 步兵操典摘要，步兵野外動務摘要。射擊教範摘要，夜間教育等。

2. 術科 制式教練，戰術教練，野外演習，射擊，

鄆平鄉村建設研究院參觀述要

四三一

夜間講習，武術等。

乙、成人教育課程

黨義，鄉村建設大意，法律常識，史地，聯莊會員須知，識字明理，唱歌，神精講話，棉業合作，自衛要義，農村問題等。

課程時間支配辦法如後列：

(1) 全期軍事訓練學科，共四十二小時，術科共二百四十四小時另三十分。學科每日一次為一小時；術科每日二次，第一次二小時第二次二小時半。

(2) 武術於下午加操時間實施，四十分鐘為一項。

(3) 夜間教育全期共六次每次二小時，於每星期六自習時間行之。

(4) 全期實彈射擊一次。

(5) 成人教育每日三次每次一小時，全期為一百四十四小時。唱歌利用教學時間教授，每次十五分鐘。

聯莊會員受訓歸鄉之後，每月集合鄉學會操打靶一次，並備有獎品以資鼓勵。冬防時則輪流守望地方。余住鄆參觀之第二日。承王怡河縣長之邀參觀第七鄉聯莊會員會

操，會員一〇八人實到九十餘人，步伐整齊，精神飽滿，操時唱武裝老百姓歌，亦能盡激昂慷慨之致。

統觀鄆平鄉村自衛訓練，以前述五項辦法要旨為原則，以民團幹部訓練所為訓練總機關，以徵訓地方受過小學教育青年為幹部，再分期訓練聯莊會員為團兵而以徵訓員統率指揮，按照鄉區編制，均施以成人教育，平時則各自守衛地方，協助鄉村建設，亂時則聯合自衛，一旦國家有事，亦可加以短期訓練而成國防陸軍。當此國難嚴重，盜匪充斥，農村破產，內外交迫之時，此種以教育為精神，軍事為骨幹之鄉村自衛訓練，從事鄉村工作者不可不注意及之也。

(7) 實驗縣區設計委員會

實驗縣區設計委員會，為縣政實驗研究設計機關，由縣府秘書科長及研究院教授共同組織。研究生亦參加實習。共分教育，建設，合作，經濟，行政五組。就鄆平縣政進行各項實際問題分別研究設計。研究結果交前方——鄉村學堂實施。以教育組供給前方以教學方法及教材；建設組對於造林等供給植樹的方法與材料；其他合作經濟亦是

如此。都在材料與方法上作研究工夫。而一切事的會議進行，全由鄉學村學去作，縣政府不加強制，亦不發動，只供給前方以材料與方法而已。

以上所述，為實驗縣區主辦事項中最主要者，略述其大端以供研究參考。

4. 農場

鄒平對於農民生計改進，大部份由農場設計研究，推廣進行。農場與研究院同時設立，租外人所辦之醫院房屋為場址，全部面積二十餘官畝，場內除辦公室外，尚能利用作為飼養牛、豬、羊、兔、蜂及各種園藝試驗之用。並租用附近民地四十餘官畝，試驗各種作物育種。以縣有農場為繁殖苗木及棉麥種子之用。其進行目標在於改進農民生產技術，增加農業收入。其入手辦法，注重於收集已經各地農業機關試驗有效之品種作一度之地域試驗，再將有效之結果，以表證方法推廣於農民，在推廣方面以適於農民需要，並分區進行為原則。農場主要工作分兩部：一為研究工作，一為推廣工作。茲就參觀所及與農場主任下魯

鄒平鄉村建設研究院參觀述要

深先生所談情形將兩種工作，分述於後：

(一) 研究工作

共分作物育種，畜牧，家畜防疫，農產製造，養蠶五組，各組進行工作如左：

甲、作物育種組 主要者為小麥棉花育種，其次為穀

子高粱大豆等。最近之試驗有下列五種：

高級品種比較

1. 小麥

五桿行純系育種

2. 高粱

五桿行純系育種

3. 大豆

高級品種比較

4. 粟作

十桿行純系育種

5. 脫字美棉

五桿行純系育種
株行試驗
初次遺傳試驗

乙、畜牧組 主要工作為豬雞鴨種改良研究，其次則

為兔，乳牛，乳羊，意大利蜂等。一方面培殖純

種，一方面雜交改良。現有波支豬，曹州豬，鄒

平豬，太原豬，波×鄒一代雜交豬，波×鄒二代

雜交豬，波×曹一代雜交豬等共三十二頭，以波

鄒平鄉村建設研究院參觀述要

四三四

曹雞交成績爲最好。雞則有海光雞，力行雞，鄒平雞，力×荷一代雜交雞等共八十二隻。兔則有昂格郎長絨兔，法國白色兔，英國灰銀兔，粟子色兔，草×中一代雜交兔等共五十隻。荷蘭乳牛二頭，瑞士乳羊六頭，意大利蜂十三箱。所有豬舍雞舍牛房等均極簡單適用，合於農民之經濟設施。

丙、家畜防疫組 提倡飼養家畜，必須對畜疫有防止辦法，方能減少人民之損失。最近聘青島檢驗局陳禮廷先生爲獸疫技師，主持該組事宜。其進行步驟1. 調查鄒平全縣獸病種類，2. 隨康觀察，3. 細菌檢查，4. 病體解剖，5. 劃分防疫帶，實行獸病預防。該組工作不過進行數月，已搜集牛病雞病標本甚多。又有檢查儀器及消毒設備。如推行有效，則鄒平獸病可日漸減少。各地畜牧進行亦可有辦法。

丁、農產製造組 爲農村工藝之一種，爲供給農民消費而製造，現爲地方需要及抵制日貨起見先從事醬油之製造，醬油廠設在孫家鎮鄒中大農學院畢

業金貴是先生爲技師。其製造方法先培種鹽，鈣好而醬油自好，較之舊法全憑日光蒸晒及釀酵方法有把握。且能用人工於室內加高溫度大量生產，當其所製之優等醬油極爲鮮美，殊可以抵禦外貨。其設備有壓軋機（本地製造約八〇元）打醬機（上海康源製罐廠造念五元）及醬缸等如小規模之經營，連同流動資本，大約有三五千元，即可周轉矣。

戊、蠶蠶組 鄒平南部各鄉本爲蠶業區域，近來以飼育不良，品種惡劣，日漸失敗。蠶業組主持研究改進育種製絲方法，以期恢復農民固有之蠶業。

(2) 推廣工作

鄒平生產改進工作，一面研究，一面推廣。近對推廣工作極爲注意。曾於廿、廿一年冬季舉行全縣農產品展覽會兩次，以資觀摩，並隨時舉行關於改良農業之講演。推廣工作以推廣脫字美棉最有成績。其次提倡造林亦有相當成績。並組織各種合作社研究推進。茲將各種合作社狀況述後，可知該場推廣工作進行之一般。

選 文 論 育 教 衆 民

甲、美棉運銷合作社 鄆平北部小清河南岸，土質砂壤，最宜植棉，素稱棉區，棉田約四萬畝。向有棉種，有中棉美棉兩種，歷年來，農民渙散，不知保存純種，加以商販攪粗使假、棉質日趨退化，棉業隆替，於鄆平農村經濟，關係甚大。宜如何改良品種以適應紗廠細紗原料之需要，如何改善產銷情形以提高棉產品質，以增進農民之收益。故研究組織經濟調查，再四籌劃，決定從棉農合作組織入手，三年以來，已有顯著之成績。鄆平所指導之合作社亦以美棉運銷合作社範圍為最大，茲述其概況如左：

1. 沿革 廿一年春着手協助農民組織棉業運銷合作社，先由農場選脫里司美棉四千餘斤，推廣於孫家鎮一帶棉農二百十九戶表證試種。入秋即以前項表證棉農為社員，分村組織運銷合作社十五處，復將各社聯合組織，取名「梁鄆美棉運銷合作社」。社址設於孫家鎮。初組織時以無銀行

之款可貸，頗感困難，以後即推行盡利，茲將該社歷年進展概況表附後，即可進行之速矣。

梁鄆美棉運銷合作社歷年進展概況表

項別	年份	民國二十一年		民國二十二年		民國二十三年		備考
		社員數	社數	社員數	社數	社員數	社數	
包括村數		一五	二二	三五	二二	三五	二二	
放款額數		三五八三、〇〇元	二四二八、〇〇	六六七	三四六四	四二二八三		以下各項本年尚未精東故未列入
運銷花衣		六七六二、〇〇	八九四九六、〇〇					
額值		三二四五、〇〇	三八八五二、〇〇					
全年營業費		一三四、〇五	六八一、〇三					
社員餘利			八三二、四六					
公積金			二三七、八五					
公益教育金			八三、二四					
職員酬勞金			三五、六八					

鄆平鄉村建設研究院參觀述要

2. 目標 (一)改良棉種增加生產；(二)免除中間人之剝削；(三)革除舊習使潮等惡習，使貨色純淨品種劃一；

(四)介紹銀行資金，活動農村金融。

3. 組織及業務 分總社和分社兩級。總社係由十個以

上之分社聯合組織而成，與普通合作社聯合會同其性質。

分社則由本村忠實農民種有脫字美棉者，五人以上組織而成，為棉業運銷之基本組織。普通合作社內部組織，大都

設有理事會執行社務；監事會監督社務。但鄒平則鑒於（

一）各分社社員，能運用文字符號者，多則四五人，少則

二三人，職員太多，選舉難得其人；

(二)鄉村風俗尚純厚，接觸比較容易，

若於執行之旁設監督機關，易阻其好義

負責之心，反滋掣肘攻擊之弊，所以只

設執行機關，而不設監督機關，這是與

他處不同的。

照社章的規定總社設社務委員三人

或五人組織社務委員會，分掌會計，總

務，和營業三部事務，由全體社員代表

大會選任之。全體社員代表大會代表之選派，則以各分社

社員人數之多寡為標準。社務委員得就分社職員或社員選

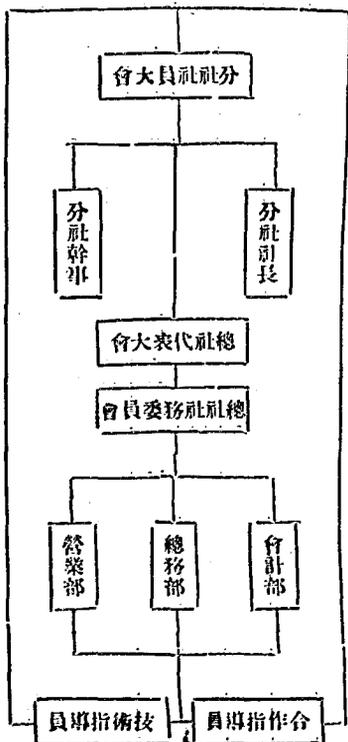
聘事務員一人至三人協理社務。此外並由研究院縣政府派

指導員二人，一指導組織，一任技術，駐社辦公。分社設

社長一人，幹事二人至四人，由社員大會推選，分任收花

，管庫，記帳等事。所有總分社社員，均兼務職。茲錄其

組織系統如下：



業務方面，可以分主要及輔助兩種。主要業務是：

- (一)收花，收集社員自種脫字美棉的予花，或花衣；
- (二)去籽，以軋花車軋去棉花籽種；
- (三)包裝，以去籽棉花，裝製成包；
- (四)運銷，把包裝完畢的棉花運至濟南銷售。輔助業務：(一)向外借款，業務上遇必要時，由社員大會議決，以社員無限責任向金融機關舉行借款；(二)運銷放款，以向金融機關借得款項，用同等利率，借與社員；(三)監督選種，(四)指導種植。

總社設在距城四十里之孫家鎮，該鎮爲棉產中心，沿小清河運輸便利。余至孫家鎮參觀時，總社部組織設有軋花廠，打包廠及總務三部，據主席委員談：軋花廠有發動機二部，帶軋花機二十五輛。打包機五架，第二第三兩辦事處各一架，總務部設文書，會計，編輯及雜務四股。社員借款分二期，預借在春季棉苗出齊後，每畝可借三元，在秋季將屆收花時，估計棉花收量每百斤籽棉借六元，兩期共九元，約百斤籽棉時價之七成。今年放款十三萬餘元，念二年全體社員收入三萬餘元，今年社員增加預計可收三十餘萬元。近注意社員教育，合作社經營方法，簿記，

鄒平鄉村建設研究院參觀述要

合作社意義及技術改良等。

(4)辦理方針 (一)注意合作教育，於農閑時舉辦合作講習四次，俾社員能明瞭合作社意義及經營方法(二)社員漸能主持，遂漸交還社員自辦。研究院及縣政府指導資料，及協助之力逐漸減少。

(5)實際狀況 (一)現有村合作社一百廿八處；(二)社員三〇一六八；(三)棉田二三、七一〇畝；(四)估計籽花收成一八〇〇、〇〇〇斤，約出皮棉六、〇〇〇担；(五)第一次各村社收股款一、四八〇元；(六)第一次聯合會，收會股五二五元；(七)春季貸款五〇、〇〇〇元，秋季貸款八〇、〇〇〇元。

鄒平之美棉運銷合作社，由育種種植改良以至軋花打包，運銷及經濟周轉，作整個的系統的組織，於農民有莫大之相助，農業改進，農村經濟流通或由此道乎。

乙、林業合作社 鄒平西南部多山，宜於植樹，指導農民自動組織林業合作社，使共同植樹，共同灌溉，並保護之。樹苗由農場供給，並指示栽培方法，現成立林業合作社三十處，社員一千七百餘人，共植樹五三、五七八株

丙、機械合作社 機械合作社，辦理已有三年，縣府備有合作機械貸款，凡各村農民組織合作者，每購改良機一架，貸與六十元；並由研究院聘技師二人，擔任技術指導。現已成立者有四處，社員一〇五人，有改良織機六十餘架，共貸款三千餘元，所出布匹計有條花布，白粗布，斜文布等。棉花合作社所用之包布，亦由此供給。兼有織帶子者銷行頗廣。惟布疋銷路頗感困難，組織稍不健全即不易維持。

丁、莊倉合作社 莊倉合作社之組織，在使農民合作儲蓄。此種辦法，一方面可以墾荒，同時又可抵押借款，流通金融。自去年提倡辦理，成立者已有共五十八處，社員四千餘人，共積穀一千七百餘石。

戊、養蠶合作社 鄧平南部各村農家，多以伺蠶爲副業。農場爲推廣改良蠶種，同時並指導農民組織合作社，共同催青，共同繅絲，蠶繭亦由合作社售銷。所有一切設備，如烘繭灶及繅絲車等均借用農場所有。蠶繭未售出以前，先由研究院貸給款項，約爲繭價之八成。現已成立者

廿七處，社員三百卅九人，推廣改良蠶種七百十五張。

四、鄧平的教育設施

鄧平的鄉村建設工作，主張改進人民的生活方法技能，建立社會的新組織構造，以解決中國問題。但數年來之努力均在教育階段之中。對於鄉村建設工作之進行以教育爲目的，第一步工作不重在爲人民辦事，而重在施以生活中心的教育。不必爲人民治產業，而在教育成人。梁先生說過：「我們可以斷言：中國學術除非不復興則已，如其興也，必自人生問題之討論入手，乃引起一切若近若遠之科學研究，抑必將始終以人生問題爲中心而發展其他一切學術焉。中國教育除非從此沒辦法則已，如有辦法，必自人生行誼教育之重提，而後其他一切知識技能教育乃得著其功，抑必將始終以人生行誼教育爲基礎，而發展其他一切知識技能教育焉。」可以知鄧平教育認定走體驗人生行誼的教育路子，開發出民族的眞精神，創造民族的新生命，挽救消沉無力之危局。

教育進行的組織及辦法，可參看梁漱溟先生所擬的「

社會本位的教育系統草案」及楊效春先生發表之「邵平教育之路」——均在邵平鄉村建設旬刊上發表，茲再摘要介紹於左：

梁先生擬定之社會本位教育系統有三種基本見解：

一、學校教育社會教育不可分 以兩種教育之分別無學理之根據，形式上亦有時難辨。今後需要之教育，應兩者融和歸一，實現完整合理的教育系統。

二、教育宜放長及於成年乃至終身 教育於人類所以必備而且可能。自兒童達於成年期之特長，為其他動物所莫得比，然而現代生活日益繁複，人生所需要學習者，隨以倍增，卒非集中童年一期所得盡學；社會生活既繁密複雜，而兒童較處於社會，缺少直接經驗，必待成年學習而效率始能增高；又現代文化進步，社會變遷甚速，學習過早或不適用，應隨時學習隨時應用，故教育宜放長學習時間以迄終身。

三、教育應盡其推進文化改進社會之功 吾人今日適丁人類文化轉變之期，亦即社會改造之過渡時代。教育之功用，在平時要能為社會綿續文化而求其進步；在變時（

改造期）要能減少暴力至可能最小限度於其前，並能完成改造達可能最大限度於後。如欲完成社會改造之教育，其設施必異於平時之教育，宜着重於成人；着眼於一般社會；宜就其人所在環境行之，與平時恒設為特殊環境以超越現實大社會環境外不同。

又根據以上之根本見地，及中國之認識，裂定社會本位的教育設施，其原則中主要之點如左

一、教育設施包涵社會生活之基本教育，各項人才之培養訓練，學術問題研究實驗等一切而言。其間得隨宜運用學校教育社會教育方式而無分彼此。

二、教育設施應釐定其教育對象之區域；以社會區域大小統屬，別其等級，著為系統，各負其區域內之教育之責任。

三、各級學府應負區域內一切教育責任，但下級學府力所不辦者，其責任歸屬於上級。

四、上級學府輔導下級之進行，下級學府應受上級之指導。各學府間於上有統屬，於下有實成，期於為有統制有計劃的進行。

鄒平鄉村建設研究院參觀述要

五、各級教育自成片段，除一部分爲升學外，非必求其銜接連貫。

六、各級教育設施各有其偏重不同之點。例上級之國學偏重學術研究，下級之鄉學重有基本教育，中級之省學縣學等主於人才訓練。

社會本位教育的設施，即根據上述主要原則，於鄉設鄉學，於區設區學，於縣設縣學，於省於國則設省學國學，各盡其所負之責任，實現一種因地制宜之活教育。又以社會運動納於教育系統中，而以教育解決社會問題。其用意即在上級學府以其研究實驗之所得，交下級學府推廣於社會，俾社會之內容以充實，而學術亦得其應用之正道。同時省學國學，經下級學府從社會上實地採得問題與材料以爲研究，乃有真正之學術產生出來。如是上下往復相通，而農業技術與農業社會乃相偕日進於無疆。其他一切亦復如此。

以上爲陸先生社會本位教育的根本主張。鄒平即根據此種主張而實驗，於村設村學，於鄉設鄉學，於縣設縣學，作縣單位之教育改造實驗。其進行中之計劃，正在謀普

四四〇

及全縣教育機會，發揮全縣教育機能，完成鄉村建設。馮效春先生發表的鄒平教育之路，提出四點意見：

一、我們認清我們的教育目標：1. 作量的擴充，即要「教育大衆化」；質的改良，即要「教育生活化」。

二、我們應引發組織，推動組織，並養成組織，就運動組織表現村學鄉學縣學功用。

三、組織作用之表現和發揮：1. 要擴大教育機會使一般鄉民均有受教育機會，使鄉學村學的活動與鄉村大衆的生活發生適切的關係。2. 提倡合作事業並設法使學校與現有各種合作事業聯絡進行。3. 促進全縣保健運動。注意各鄉村學董會，教師會，國術團，鄉村會及種種集合，即是教育的活動。5. 繼續推廣優良棉種豬種及菊種。6. 農閒娛樂及鄉村禮俗改良研究。

四、鄉村工作人員聯絡，輔導，協助和進修機會。

楊先生這篇意見，即是鄒平教育進行之路。茲分述其村學鄉學縣學概況於後：

甲、村學鄉學

1. 村學鄉學之含義

鄉平的鄉村建設工作，最注重的就是最下層的村學鄉學。所謂村學鄉學，就是鄉村組織，這個組織並且是進步的團體組織。是以教育為本位的地方自治機關，其由來，在梁先生的認識中國政治改革所以不成功的原因，全在人民新政治習慣的缺乏。要想政治改革成功，新政治制度建立，非靠多數人具有新政治習慣不可。換言之，即是團體生活的習慣。如欲養成此種習慣，須從小範圍的地方自治入手，從切近的鄉村自治，以培養中國的新政治習慣。

所謂新政治習慣可分為兩方面：一方面是對於團體公共事務的注意力，一方面是對於團體公共事務的活動力。鄉村自治二面可以培養此種注意力與活動力。如從國家起手，則國家面積太大，人口太多，距離太遠，不在眼前，注意不易集中，注意力難從培養。如從鄉村小範圍起手，則範圍內公共事情擺在眼前，踴躍相關休戚與共，注意力容易引發培養。村學鄉學，即其實施機關。其含義略如左

鄉平鄉村建設研究院參觀摘要

甲、村學鄉學意在培養新政治習慣。就是發發大家的注意力與活動力，讓多數人從被動地位轉到主動地位，從散漫消極變為積極團結。

乙、培養新政治習慣必合乎舊倫理精神。西洋人觀念是從個人本位出發，重權利；中國是從團體出發，尊重對方法重義務。故鄉學村學一切不從法律說話，而從倫理情誼出發，把我國向來年高碩德表率華倫的教化思想，裝在村學鄉學組織裏，積極發揮。而鄉村事務責任，由年輕有力精明強幹的人去負擔，由學長在上面監督，凡事可以調和緩衝，新政治習慣自可養成。

丙、今日鄉村組織必須是一種教學組織 中國眼前應當求進步，鄉村為尤甚。讓鄉村進步，非接受外面新的科學技術，新知識方法，絕不能深閉固拒。內地鄉村必須先開胃口，首於接受新方法才能進步。如鄉村欲在經濟上求進步，那就得改良農具，輸入新種子，組織合作社，這些都須接受外面的新方法才圖進行有效。村學鄉學就是教導鄉下人齊心向上學好求進步的心理，接受外面的指導。

2. 村學鄉學的組織

村學爲一鄉求進步的，就以全村爲學校。以村民爲學衆，設學長一人推父老中有品有學的爲學長，設學董會，村中爲人明白會辦事的爲學董，學董中由縣政府委任一人爲理事，領導村民講求進步，再請教員一人指教一切，這就是村學的組織。聯合鄰近村莊擠而大之組織鄉學，學長學董會理事等組織與村學同，不過教員加多幾位。村學有不明白事可以請教鄉學，鄉學請教縣政府，縣政府請教研究院。研究院立於補助指導地位。

村學鄉學於社會本位教育系統草案上說：「在職能上以基本教育爲主。在程度上爲當地社會及國家力所能舉之最低教育。在編制上的設成人部婦女部兒童部，舊制之小學村民衆學校均歸入上項編制中。在設施上的設大會堂，閱書館，體育場，音樂堂等。在方式用社會教育與學校教育兩方式。受上級學府之輔導，視其力之所及，又事之所宜進行下列工作：

甲、酌設成人部，婦女部，兒童部，施以其生活必需之教育，期於本鄉社會中之各份子皆有參加現社會，並從改進現社會之生活能力。

乙、相機倡導本鄉村所需要之各項社會改良運動（如禁纏足戒早婚等）；與辦本鄉村之各項社會建設事業，（如合作社等）期於一鄉一村之生活逐漸改善，文化逐漸提高，並以協助全縣之進步。」

村學鄉學之組織概如上述，茲再摘錄「村學鄉學須知」上各份子之須知事項，更足以明其教育之目標矣。

▲學衆須知（如何作村中一份子）：

- (1) 要知道以團體爲重。
- (2) 開會必到，事事要從心裏過一遍。
- (3) 有何意見即對衆說出。
- (4) 尊重多數會已從人。
- (5) 更須顧全少數，彼此牽就。
- (6) 要知道應爲團體服務。
- (7) 好人要勇於負責，出頭作事。
- (8) 遵規約，守秩序。
- (9) 要知道敬長睦鄰。
- (10) 要知道尊重學長。
- (11) 要接受學長的訓誨。

(12) 要知道信任理事。

(13) 要知道愛惜理事。

(14) 要知道推村學之義於鄉學。

▲學長須知

學長亦爲村學鄉學的一人，凡學衆須知之事，學長都應知道；此外還須明白他如何作學長之道。

1. 要知自愛自重。

2. 要撫愛後生，調和大宗。

3. 於村中子弟有不肖者應加督教。

4. 於鄉里有不睦者應加調解。

5. 要監督理事而調護之。

6. 要明白以上的意思而自處於超然的地位。

7. 鄉學學長義同於上，其所照顧更在一鄉。

▲學衆須知

學衆不但爲學衆之一，且爲鄉村領袖，於村學鄉學應多負責任。除學衆須知者之外，其更須注意之事約如左：

(1) 藉民衆入學。

(2) 注意開會，用心討論。

鄧平鄉村建設研究院觀參述要

(3) 凡經決議即倡導實行。

(4) 須先尊敬學長。

(5) 協助理事辦事。

(6) 遇事公開討論，以求多得人了解與贊助。

(7) 希望大眾監督公事。

(8) 要接受學長的規戒。

(9) 要禮待教員。

(10) 要代表鄉村對縣政府談話。

(11) 要善將縣政府意思轉達於衆。

(12) 要與其他各學衆和衷共濟。

▲教員輔導員須知

教員輔導員地位本來不同，教員是村學或鄉學禮聘的先生，而輔導員則是代表縣政府下鄉村去的。但他們亦有相同之點；他們多半是外來的人，多半是在研究院受過訓練或講習的；他們較爲明白村學鄉學這套辦法而負責推行這種制度的使命。「村學鄉學須知」就是預備他們講給鄉村人民聽的。責任關係重大，欲查其職，須明瞭下列幾個根本意義。

平 鄉 村 建 設 研 究 院 參 觀 通 要

費 國 西

(1) 村學鄉學的教育，是廣義的，教員的責任亦即是廣義的教育工夫。

(2) 村學鄉學的工作盡可能的作，不勉強若非如何不可。

(3) 本縣整個的行政系統已教育機關化，應知以教育力量代替行政力量。

(4) 村學鄉學應處處着眼為地方自治團體之完成。

3. 村 學 鄉 學 的 作 用

關於此問題曾在邵平梁先生上課時聽講一次，談話一次，梁先生曾將鄉學村學與他處鄉村工作比較解釋，茲摘要述之，以明瞭鄉學村學之作用。

(1) 村學鄉學與平民學校之不同：

甲、村學鄉學有劃定之區域，而平校則無。

乙、村學鄉學學生不限年齡而平校則限於農民青年。

丙、村學鄉學有學董會與學長為數個的，平校有平教分會與學校為兩個。

(2) 村學鄉學與鄉村改進黨之不同：

甲、村學鄉學重在學，改進黨重在事。

乙、改進黨對農民教育忽略，但不忘記領袖。平校則顧及農民而忽略領袖。

丙、改進黨把教育(即學)當作事辦，是以事包學，村學鄉學則以學包事。

丁、平校重在狹意的學，改進黨重在事，村學鄉學以人生向上為前提，以包學事，意義較深。

戊、改進黨設幹事重在對事，而忽略了人。村學鄉學重在對人故設教師。

(3) 組織鄉村有以自治為題目者，自治的意思是舍着鄉下人自己作主，自己打算，自己決定，自己出主意。易於拒絕外人的領導。村學鄉學則齊心向上求進步，外面的新知識新方法，隨時可以使他變。

(4) 有以自衛為題目來組織鄉村者，自衛是軍事組織，含有對外依賴臨時狀態。易於服從少數領袖之

專斷，不能養成進步的團體生活的習慣，完成自治。故不能用來組織鄉村。以村學鄉學組織鄉村，把百衲包進去，從辦事上求教育，毫無流弊。

(5) 有以合作社為題目來組織鄉村者，但太偏於經濟方面的組織，缺乏求學求進步之意思，仍不如村學鄉學能包括一切。

(6) 亦有以農會組織鄉村者，惟太偏於農業，鄉村亦有工業，不能顧到。

(7) 又有以小學為中心改進鄉村者，不能包括成人教育，且社會教育非小學教育在辦小學教育之餘暇所能兼辦的，不如鄉學村學包括全體民衆，將學校教育社會教育合而為一之自然。

所有以上辦法組織鄉村均有缺點，不如村學鄉學之安排妥當。村學鄉學中有學長，學董，理事，學衆，向外而講教員；這一個安排意思很多。村學鄉學作用亦可表現：

1. 農民於農閒時受相當之教育，能識字得些常識，雖然不是主要目的，從此可以引發鄉村組織與建設。
2. 鄉村改進，須予以相當教育時間，才能相提作事。

鄧平鄉村建設研究院彙觀述要

村學鄉學又有不同之課程，即因地制宜，就需要解決之問題，能解決之問題先來改進。

3. 村學鄉學，愈能表現作用，愈有組織。將來推演，學董會變為地方自治之執行機關，學長有監察機關性質，並任調解委員，學衆成為農民大會為立法機關，理事一方面主持地方自治事務，一方面兼任村學鄉學校長，所推出者必為品學兼優，為鄉民所信仰，所有地方士劣流氓均無競爭餘地，可選出好的自治領袖。最重要者則為教育，為鄉村自治之設計推動者，負介紹外面知識技能促進鄉村組織責任，使地方自治團體始終在教育過程中繼續不斷的求進步。此所以異於現在之地方自治組織，而希望完成自治政治上新的組織構造者即在此也。

余在鄧平曾參觀第七鄉及第十一鄉兩鄉學調查實施進行狀況。畧述如左：

第七鄉：鄉學設在韓家店，全鄉共有三十七莊，成立十六村，戶口有三、〇六四戶，男七〇七七名，女七〇二四口，丁銀年納四〇九三兩九錢，約用二萬餘畝，每戶平

鄒平鄉村建設研究院參觀述要

均有田約七畝，鄉學經費每月約一七〇餘元，縣補助約一〇〇餘元，本鄉自籌約七〇元。

鄉學一部分為學校教育，設有小學高級部兩級，初級部設於附近之村，無婦女部。社會事業則注意推廣棉業合作，其他工作如勸放足，禁煙賭早婚及協助第三屆同學作社會調查，及戶口調查。並組織小學教員進修會及畢業同學工作討論會，以研究設計本鄉應進行之事業。軍事教育訓練聯莊會壯丁。職員方面有學長一人，鄉理事一人，輔員一人，教員二人，事務員自衛訓練隊長一人。鄉理事擔任一鄉學務行政，輔導員指導學董互通聲氣及組織村學推動社會事業。鄉行政與教育合一。此該鄉鄉學組織工作大概情形。第十一鄉鄉學設在王伍莊，其組織及工作大致與七鄉同，不再贅述。

就觀感所及，鄒平之鄉學，在積極方面，如職教員對於鄉學精神之認識及發揮，學校之設備尚待充實，惟消極方面，鄉村事業之推進，處處公開，鄉民漸能參加地方組織及不良風俗習慣之改進，人民已感受利益不少，假之以時日必有相當之效果表現也。

二、縣學

縣學在梁先生社會本位教育系統草案上說：「縣學實於上級學府之輔導，視其力之所及，人事之所宜，進行下列工作：

甲、酌設升學預備部，職業訓練部，自由研究部，鄉村師範部等，辦理本縣所需要而所屬各區獨立所不辦之教育。

乙、研究並指導所屬各區鄉之社會改良運動及社會建設事業，促成本縣之自治，並以協進大社會之進步。

縣學在職能上以技術訓練人才為主。在程度上為當地社會所辦區學之高一級的教員。在編制上酌設……。在設備上酌設科學實驗室，農場，大會堂，圖書館等，為區學進一步的設備。在方式上以學校教育為主兼用社會教育方式」。

鄒平的縣學即根據此主張，暫設師範部，以一貫的精神培養鄉村兒童成人生活導師，借以時間匆促，未能盡觀，

茲摘錄金步騫、張石方兩先生在鄉村建設旬刊上所發表之「鄉平的縣學師範部」之要點以完成鄉平之教育報告。

一、辦理旨趣

師範生之訓練不但要能培養教兒童並能兼教成人。更重要的是要能教整個的鄉村，啟發領導着全體的鄉農來推動社會，組織鄉村的生活導師。

二、教育方針

教育的作用是扶植並發展人類本性和堅固的社會基礎。故進行方針以體驗人生行誼為基點，運用知識技能為輔佐。開發我民族的真精神，提振我民族活潑氣，創造我民族的新生命，轉移這消沉無力之垂死的危局！

三、實施標準

甲、啓發人生向上 自遠道人。

乙、充實基本學識

丙、訓練勞作習慣——自養發人

丁、培養軍人氣概——自衛衛人

四、實施方法

甲、師生共生活同甘苦，使學校有親愛和睦之家庭氣味。

鄉平鄉村建設研究院參觀述要

乙、避免舊日訓教分家，將整個人生納入教育範圍中。

丙、一切學問皆以做為中心，實行教學做合一。

丁、實施勞作訓練 使身心並用，化除勞心勞力之階級觀念。

戊、破除學校與社會之隔閡，盡力使學校與社會生活打成一片。

己、以宇宙為教室，以與人類攸關之事物為教材。

五、課程計劃

甲、計劃目標 1. 增進學生之學習效率；2. 使教育與生活打成一片；3. 使各科學習統系化；4. 使學生個性盡量發展。

乙、編製原則

1. 依據社會生活之需要及參酌部頒之簡易師範課程標準。2. 課程之排列應與社會生活，自然環境相吻合。3. 課程之學習進度，盡量使之有彈性，以適應學生個性及能力。4. 課程之組織應使便於學習之中心系統化。

丙、實施綱要

1. 課程全部分十二學段，每段學習時期為三個月。

四四七

鄧平鄉村建設研究院參觀提要

四四八

2. 課程內容共分作業與分組研究兩項。

3. 共同作業之學科

A 精神訓練——指導人生方向，發揚國族精神。

R 國文——讀作，書法，國語練習，注音符號，文法

修辭。

C 數學——算術，代數，幾何，三角，簡易簿記及珠

算。

D 勞作——農工方面之生產勞作。

E 軍事訓練——國技及軍事。

F 藝術——美術及音樂。

G 校務分任教學做——概括文書，會計，庶務，烹飪

，及浦理校舍，置校具等。

4. 分組研究之學科

A 社會科學組——中外史地，近百年史，鄉土研究，

鄉村建設大意及實施辦法之研究，自衛研究，合

作研究。

B 自然科學組——生物，地質，物理，文學。

C 教育科學組——教育概論，教育心理，健康教育

，鄉村教育，普通教學法，小學行政，測驗統計，幼稚教育等。

5. 於學期開始時依據學生已往成績及個人志趣智力，施行分組。

6. 各組學生每三月調查一次。但得依學生學力可組織繼續學習。

7. 除暑假，豆假外，每學年為三學段，其餘下之一月為作業補充期。

丁、研究方法

1. 訂定每學段之課程大綱。

2. 訂定研究時之公約。

3. 規定在相當時期內必須達到每條中之若干條標準。

4. 以小學生活為中心。

5. 以改造全縣小學教育為前途。

6. 以教學做合一為原則。

六、學生每日生活

他們認定自動的體驗的生活就是教育；教學生運用自己的耳目手足心思才力，去求自己需要的知識學問。事事讓學

生親身經驗，用心去計劃，從「做上學」；從應事接物日常生活中來磨練其心身，啓發其智慧，堅決其意志，鼓舞其活氣，增長其經驗以美滿他們的生活。每日廿四小時分晝作夜息兩段，其活動事項有朝會，整潔，分組研究及共同作業，勞作及軍事訓練，休閒活動，日記及晚會等。

今日之節餘教育應加改革，鄒平此種實施計劃，確可供參考特為介紹，至於實施經過詳細情形，以未能參觀不能報告為憾耳。

鄒平之參觀既遠於前，考其鄉村建設工作之推行，以

最下級之村學鄉學為基幹，研究院一方面訓練鄉村工作人才，一方面研究方法與材料供給前方。縣政府除自衛訓練工作特別用力外，對於鄉村工作，不過轉專掩護進行，不作主力之推動，重在使知識分子下鄉訓練人民能有組織，自動向上之一種基本工作。寓政治於教育，所有地方教育自治等工作均作縣單位之系統的安插，現在正繼續的充實內容，將來效力表現必能成為國家新的組織結構，以達到解決中國政治問題以復興民族也。二三、十一月、

(錄自二十四年二月教育與民衆六卷六期)

知 識 份 子 下 鄉 的 偉 大 作 用

在都市過剩的知識份子，好像沒得處用；然而挪到鄉村來，其作用自現。即最無多知識能力的，在鄉間至少亦有兩種偉大作用：

1. 鄉下最大病症是愚蔽；從他的一知半解，總可替鄉下人開一點知識，最低程度亦能教鄉下人認識幾個字。

2. 鄉下最大缺憾是受到禍害沒人理會，自家亦不能呼喚人注意；而他則容易破

登問題，不似鄉下疲鈍愚昧，亦有呼喚的工具——即文字。

第一種作用，好比為鄉村擴增了耳目；第二種作用，好比為鄉村添了喉舌。如果不是回鄉來作土豪劣紳，則佔鄉間人的便宜，則我想此兩種作用是一定可以見出的。尤其是回鄉的人多了，此作用必自然發生無疑。果真化除得幾分鄉村人的愚蔽，果真鄉村人受到禍害能呼喚出來，中國民族前途便已有了希望，鄉村建設便算成功了一半。其作用還不大嗎？

若是較有能力的知識份子，其在鄉間將見出第三種更進一步的作用；那便是替鄉間謀畫一切建設事宜，好比為鄉村添了腦筋一樣。

節錄自梁漱溟山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要

江蘇教育學院普及民衆教育的實驗

俞慶棠
甘豫源

一、引論

民衆教育的新信念 掃除文盲，本來是民衆教育所要急急解決的一個問題。但是現實的環境，迫得我們不能不先看一看民衆生活的情況是怎樣，尤其是佔人口百分之八十的農村民衆生活的情況是怎樣。現在農村經濟，急速崩潰；農產物的價格，在繼續狂跌，地價在繼續降低，農產物輸出，逐年減少。農民的購買力，也因此種種而激減；一面農村負債和失業人數，則因此種種而附增。凡是國際經濟侵略，國內政治不安，金融投機者的壟斷，商人的榨取，旱災水災的暴發，都在促起農村經濟的更大的崩潰。試問有多少農民，在這重重壓迫之下，能奮闢出一條生路？其輾轉流離，而免不了飢餓與死的，真可說是「極河沙數」了！在這生活情況之下，誰也得承認勞苦羣衆的

求生，比求知更緊急，生計比文字更緊急，適應生活迫切需要的教育，比裝飾休閒分子文化的教育更緊急了。

現在民衆教育的主要任務，在認定民衆現實的生活環境，以教育的力量來解決他們的生活問題，使教育與生活，的確能够打成一片。凡可以「積極充實其生活力，培養其組織力，發揚整個民族自信力」的，都是我們教育的內容。而其重心在民生，「從民生着眼，從民生入手，以達民權，民族之進展」，尤其是現時服務於民衆教育者的共同的新信念。

羅素說：「最理想的社會中，大家有快樂，而無人受傷害。」(happiness for all, injury to none) 理想的社會，不是單靠教育的力量所能實現的。我們只希望在農村民衆教育的工作中，稍稍增加農民一分的快樂，減少農

民一分的傷害，便是表現教育一分的功效。

我們的嘗試 我們在江蘇省立教育學院所做的實驗工作，便是依這種信念而計劃的。截至二十三年十月止，我們的嘗試，可以分下列數項，茲簡括地報告於讀者。

(一)經濟組織 在我們惠北，北夏兩實驗區，以及兩門實驗民衆教育館所成立的合作社共二十七所，社員七百三十一人，資本額三千一百五十九元；其中信用合作社，共放款一萬九千六百四十一元。附設於信用合作社的儲蓄會共三處。此外有貸款所，有米糧儲押所，我們因地制宜，在設法尋求流通農村金融的組織。

(二)經濟建設 凡修路，造橋，造林，救災，以及改良農事，我們各實驗區部在引導着農人努力去做。其中造林一項，上學年計推廣桑樹一萬株，白楊，松樹等一萬零七百三十七株。除在荒隙處植樹外，已在北夏造成林園二處，面積三十餘畝。本院農場也新購了荒山八十餘畝，作培植樹苗之用。至於改良農事，是由院農場主持進行的，為應地方的需要，注意於稻麥優良品種的培育，豬種雞種的改良，育蠶的指導，病蟲害的防治，新農具的推行。

切繁瑣的工作，這裏不須細述。

(三)農村教育 所謂教育，就是經濟組織和建設的工作，以及自治自衛的訓練，並不限於文字教學而已。姑以狹義教育來說，則又可分為鄉村小學與民衆學校二項。

(1)鄉村小學——北夏已有實驗學校一所，以小學為中心，而充分利用民衆教育的方法。白天是小學，晚上則收青年和成人。另扶助農民設立了鄉村小學三所。(2)民衆學校——上學年北夏共設民衆學校二十所，三十四班，男生九百六十一人，女生四百六十三人，共一千四百二十四人；惠北共設十三校，男生二百零二人，女生四百二十六人，共六百二十八人。民衆學校均四月一期，用自編的課本。北夏復有合作民衆學校的辦法，即鼓勵私塾或小學，自動辦理民衆學校，由實驗區指導考查，按成績酌量的給相當之補助金。將來關於民衆學校的推廣，或須探這種辦法，而以自辦的學校，專供實驗。

(四)農村自治 要培養民衆的組織力，必先有一種民衆自治的組織。這種組織，我們稱為鄉村改進會或自治協進會，由村中熱心公益之成年人組織之，為推動地方事業

江蘇教育學院普及民衆教育的實驗

的中心力量，也就是辦理地方自治的協助機關。現在北夏已設七所，會員三百二十三人；惠北已設十所，會員六百九十二人。

(五)農村自衛 各實驗區在冬季，都指導農民組織冬防團，謀農村的自衛。因為法令和經費的限制，不能置備槍械。冬防團的團員由每戶抽壯丁一人任之，每晚有五人至七人巡邏守夜，以村爲單位，村與村間，也有密切聯絡，遇有緊急，可以鳴鑼集合。無錫農村本來是比較安靖的，有這簡單的自衛組織，已儘足維持農村的安寧了。

我們的希望 關於我們在無錫一隅所做的民衆教育實驗工作，以上不過是一個預簡括的結果的報告。其詳容另文陳述。於此，我們應說一說我們在實驗工作中所抱的希望。

(一)我們希望使政治，經濟，社會生活打成一片；將教育或一切社會的新制度，真正建基於民衆現實生活之上。這還須分兩層來說明：(1)中國教育及社會其他舊組織，已呈逐漸崩潰之象，而新的組織，尙未成立。整個中國

社會，在苦痛演變之中。按無論教育或其他社會的組織或制度，原爲滿足人生的需要而成立。人生的需要有變遷，社會及教育的制度，亦應有改革。(2)新制度的成立，應該由下而上，由小而大。凡我們實驗機關所指導的組織，如合作社，鄉村改進會，民衆學校畢業同學會等，都希望逐漸聯合，逐漸擴大其組織，使民衆有參加較大團體生活之經驗與能力，始能共負國家的責任，達民族復興的目的。

(二)我們希望新制度必以農民迫切需要爲基本；其研究和實施必以科學方法爲依歸。

(三)我們所實驗的事業，不僅供給一個區域的需要，還要能够依理科學方法，表示確實的成效，成立明顯的原則，以供全國農村的應用。

民衆教育與普及教育 以上敘述了現在民衆教育努力的方向，以及我們所有的一些實驗和希望。我們所普及的教育，既然是最廣義的生活教育，而並不限於同定的學校教育的範圍。

所以我們要解決中國的普及教育問題必須從中國實現

的生活環境中，去覓取可能的，有效的解決。無論義務教育，或成年補習教育，要以劃一的制度，或固定的方式，來謀普及，顯見得是不容易成功的了。民衆教育者在勞苦羣衆中間，進行他的工作，從來就沒有拘束着什麼一定的制度或方式。不管是農村或城市，不管是兒童或青年或成人，民衆教育在不斷的覓取他們教育問題的可能的有效的解決。其所得的結果，或許是很簡陋的，但是這種尋求，試探的過程，有許多似乎很可以供關心普及學校教育問題者的參考。本文以下就是要報告我們自己所嘗試過的幾個學校的實驗。如其以我們一期的很小規模的試探，還能得到一點可能的結果，則全國民衆教育的工作上，所能得到的普及教育的途徑必然還很多。

市比起鄉村來，教育的機會是多得多了。但真正深入下層羣衆而做教育工作的，恐怕也還是很少。在這裏，有沒有可能的有效的方法呢？

經過。離開我們南門外貧民教育館不遠，就有一千入左右的一個蓬戶的區域。他們多數以拉人力車謀生，也有做廠工和小工的。這種區域的生活風紀是環境的，糊塗，姦淫，鬧毆，酗酒，賭博，都是常見的事。茅仲英先生在那區域裏建築了一所草蓬的屋子，一期和民衆共同生活，再則也有了集會場所和校舍。所實驗的工作，是從「保甲」編制的目的入手的，消防，禁賭，貸款，調解人舉糾紛，都得很費力的。就在這種環境裏，也辦起學校來。去年已設民衆學校一所，學生四十人，全是男子。今年又添了成年男子一校，成年婦女一校，沒有校舍，就在蓬戶的家庭中施教的。蓬戶中間的兒童，向來也是被拒於學校門牆之外的，雖然也一樣的是學齡兒童。我們所以又辦了一個半日學校，兒童半天做工，半天讀書。課程是精神陶冶，國語，書法，算數，常識，唱遊，工作，集會等。現在也有五十個學生了。

二、蓬戶中間的學校

旨趣 這是城市中最下層的勞苦羣衆的教育實驗。城

江蘇教育學院普及民衆教育的實驗

三、工人自動的學校

旨趣 普及工人教育的最簡捷有效的方法，是讓工人自己教工人。可是工人有沒有這種自動的和施教的能力呢？這是值得去試探和發見的。

經過 南門實業民衆教育會的勞工教育部，原設有勞工夜校。高級班學生在舉行級夜會時候，討論到級友們工作餘分別去教不識字的同伴，興趣不易維持永久，不如集合所有同伴在一教室裏，施行班級的教學。這樣，就辦起一個小小的學校來。因為這是勞工自己所發起，勞工自己所教的，所以定名為勞工自己學校。學生三十人；教師三人，就是勞工夜校高級班的優良學生，所以稱稱為「學生先生」。課程有寫字，閱讀討論，算術，唱歌，集會等。因為這種「學生先生」，未有教學的訓練，所以指導他們，開始時要我許多力。但是不久他們就表現出他們的能力來了。例如他們常拿工人隊伍中的歌謠，成語，和生括經驗，寫成課文，教他們的同伴。有如下列之例：

「同學呀，心裏慌，為什麼慌，爲要坐監牢。」

別慌，別慌，我們雖坐監牢，我們却是大老。」

「註：同學，指工廠汽笛聲。坐監牢，是上工的意思。」

從「學生先生」的日記裏看來，也見出他們教學興趣的活躍：

「今天的天氣，雖是那麼壞，又冷又下雨，但我們的朋友們，却並不因為他煩而缺課。顯然的，他們進我們的自己學校念書，已經有了很大的興趣了。就是最不明朗的秀英，起初常常有些害怕，遲幾次三番的和他解釋，他老是說：『我笨來！我笨來！現在也好得多了。』教識一個字是容易的，教怎樣用一個字却很難了。」

「今天教著一個『因為』的『爲』字，就覺得很難了。」

「課畢後，大家唱一遍歌，唱得很起勁。」

十月三十日家園卒。這種工人自動的學校，既不需要多少的經費，更沒有普通民衆學校的招生和留生等困難，如其試驗成功，不能不說是普及教育聲中一個好消息。

四、較大規模的城市民衆學校

旨趣 要實驗民衆學校的編級，設備，教材，教法，劃訂等問題，宜於設立一所比較規模大，人數多的學校，而這種學校也自然以人口比較密集的城市區域爲它的適當的地點。同時，學校既然設在熱鬧的市街上，則學校又可以做實施社會教育活動的一個中心。

經過 我們今年秋季在馬場光復路，就爲這目的而設立了一個實驗民衆學校。因為該地適宜，以及事前的準備，招生便不成問題。在開校的四天內，已招足了三百多個學生，後來要入學的還很多，無法容納，只有給他們二個登記

國民教育論文

証，等待來年入學了。這校學級編制，分日班與夜班：
 (一)日班設初級部一級，高級部一級，婦女工藝訓練班一級。
 (二)夜班設初級部四級，高級部二級，補習部一級，託兒室一級，共十一個學級。初級，高級，補習各部的程度如左：

實驗民衆學校各學級課程一覽表

科目	班														
	初級部						高級部								
	第一學級		第二學級		第三學級		第四學級		第五學級		第六學級		補習班		
時間	節數	時間	節數	時間	節數	時間	節數	時間	節數	時間	節數	時間	節數	時間	節數
算術	40	12	40	12	40	12	40	12	40	12	40	12	40	12	40
國文	40	12	40	12	40	12	40	12	40	12	40	12	40	12	40
常識	40	12	40	12	40	12	40	12	40	12	40	12	40	12	40
音樂	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35
體育	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35
勞作	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35
英語	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35
美術	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35
衛生	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35
公民訓練	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35	10	35
合計	220	24	220	24	220	24	220	24	220	24	220	24	220	24	220
百分比	100%		100%		100%		100%		100%		100%		100%		100%

第三學級 (識字在五百字以上的)
 第四學級 (識字在七百五十字以上的)
 第五學級 (初級部畢業或具有同等學力的)
 第六學級 (較初級部畢業程度稍高的)
 (2) 高級部：
 補習部 (高級部畢業或具有同等學力的)
 每部均以六個月為畢業。各級課程如左表。

民衆教育及民衆教育的實驗

四十五

因為成人學習的動機強，注意能持久，六個月一期的成績，或者比尋常小學同期間的成績要優良些。主持這學校的馬祖武先生說，要在一年以內，達到小學四年的程度；這不是絕對沒有可能的。至少他們說：「已經準備和小學教學效率一比高低了！」

這校同時對於社會式的各種活動，非常着重。校內有合作社，儲蓄會，讀書會，球隊，婦女生活改進會，裁縫同學會，鐵工同學會，紗廠工友同學會，各級協會等。組織上最有力量的，是全校同學會；學生行動，要服從全校同學會的決議。在熱鬧的市街，婦女上學，常有受人欺侮的紛擾，有了嚴密組織，所謂「流氓」也就不生問題。最近學校訓練緊急集合，已能在三分鐘以內，使全校學生三三百二十八人集中在一起了。

連環教學和流動教學，也在試行中。學生每人至少要做校外一個人識字，家人也好，鄰居也好，親戚朋友也好。教學時間，預先訂定，教材由學校供給，由學校派人去作教學輔導與成績考查。現在學校學生三百餘人，以後逐期畢業，再於畢業生中，推廣這種連環和流動的教學，其

於識字訓練的普及，也就是一個有效的組織了。

五、經濟化的農村民衆學校

旨趣 以很少的人，和很少的錢，到農村裏去辦民衆學校，只有嚴格的採取經濟的原則。就是：(1)要充分利用當地原有的人才；來做學校教師；(2)要充分利用當地原有的物力；來供學校設備。而要辦到這樣，尤必(3)先要以地方原有的領袖，素孚人望，而能够號召農民的，來做學校的發動力。這樣的學校，試驗結果怎樣呢？

經過 在我們湖北實驗區的梅溪分區，有兩位在那裏實習的同學湯桂林，丁爾魁，葛培祖諸君曾經做這樣的試驗。他們在潘廚和社岡二村，先熟識了村人領袖，又聯絡了村中小學教師和熱心的分子，然後發起辦民衆學校，並向他們提出幾個條件：如一，地方自擇校址；二，地方人士自招學生，至少三十人；三，課業課業由地方自己供給；四，地方人士要有無酬報而來擔任功課的人。那些條件，他們都接受了。籌備不及一星期，校址，桌椅，教師，招生各問題，一一解決了。

潘蔚的校址，是潘氏家廟，社廟，是一個破舊的天主廟，都是不加修葺的。招生也沒有貼一份廣告，或做一點宣傳，開學的那一天，地方人士把報名簿冊送來了。潘蔚招了學生四十六人，社廟四十四人——中間有一位四十六歲的婦女。祠堂廟宇裏的香台做了課桌，老太太念佛的板凳做課凳，設備是很不整齊，但困陋簡也够用了。教師除了我們的兩位同學以外，都是地方上的人自己擔任。潘蔚有孫虎生先生，社廟有徐鳳露先生，徐冰月女士。還有社廟小學校長趙齊安先生，雖非本地的人，也擔任了兩課珠算，更值得我們的欽佩。

在這樣的農村裏，有的是師費，有的是熱心教育的人士，有的是可以利用的物質設備，只要我們誠意的推動一下，引導一下，充分的力量便表現出來了。

六、兒童與成人的實驗農村學校

旨趣 學校教育與社會教育，兒童教育與成人教育，

本來是有整體性和關性的。特別在農村裏，要普及教育，一個學校是必待作兩用的。這點大家都見到了，已經進行

的試驗，在各地方也不少。我們拿我們小小的實驗來說一說。

經過 前文已提過北夏實驗區的實驗學校，是白天爲小學，而晚上爲成人學校的，現在單說北夏實驗區王家台分區所辦的一個王家台實驗鄉村學校。這校設兒童，成人，社會教育三股。兒童股單級，義務教育試驗班；成人股單男子班，婦女班，職業指導班；社會股單社會教育設施事項。這裏只把單級，義務教育試驗班，以及職業指導班的性質，加以一點說明。

單級招收小學一、二、三、四年級程度的學生約五十人，分四圍教學。課程有國語、算術、常識、音樂、和勞作；此外有晨會，早操，週會等活動。方法採大單元設計，便能聯絡互相進益，尤着重於服務和自動習慣的養成。義務教育試驗班招男女學童約三十人。每天上課四節，星期日不放假。教材配合編製，每學期各定了若干中心。希望於二年內完成尋常四年的小學教育。

職業指導班招小學畢業生十餘人，授以應用文，珠算，農業，公民訓練等科。方法注重學生自做自學，以期養成

江蘇教育學院普及民衆教育的實驗

七、民衆學校畢業生的活動團體

● 以民衆學校畢業生的團體來造成普及教育的力

量，這也是許多地方所已經嘗試過的。這種團體的最大功用，就在於一方面供給民衆學校畢業生以繼續的進修的機會，一方面指導有活力的青年農人做各種鄉村建設的活動。

經過 在北夏實驗區各分區，早就組織了所謂讀書會了。這裏單提出宦家橋分區的一個來做例子。在家橋小學，他是他的現在的名稱，會員不過二十人，但抱着「大家是先生，大家是學生」的態度，從本地農村現實生活的需要出發，關於語文，生產，休閒，和助成普及教育各方面，已很做了一點事情。這工學會是我們在實習的雲南同學王顯君所指導。

爲增進會員的閱讀能力和發表技能起見，以普通初中程度相當的國語課本爲教學工具，另選適合當地的應用文爲補充教材。作文注重鄉村生活的描寫，農事的記錄，農

謠民歌的表達等。還一代寫書信，一面多增應用文熟練的機會，一面服務農人，引起他們對於教育的興趣和信仰。每回集會的時候，有演說和討論，也訓練大家口語發表的技能。

關於生產的教育，王君會員，要保持固有的生產能力和習慣，同時增進自己的知識和技術。今年介紹蘇州稻作試驗場的木球稻種和金大二十六號小麥種，都很有成績。對於從未見過的綠籐粉和甘藍菜，也肯不厭長期的試行栽種。秋天種至發見了猿菜蟲，會員們也聽了我們的指導，製成石油乳劑等殺蟲藥品去施用。至於農村經濟的知識，我們也不以理論來灌輸於這些青年農人，而要他們着眼於本地生活問題的認識，以求得可能的解決。例如因蠶桑衰敗，而覺悟到改良育蠶，成立養蠶指導所，共同備青，共同烘繭；因高利貸的苦痛，而發起信用合作社和借款聯合會，以流通本地農村的金融；因米商的操縱市價，而組織合作倉庫，共謀救濟；因山麓荒地的廢棄，圖成立梨植園，合作造林。這種種活動，也只能舉例說明罷了。

關於休閒的教育，工學會在冬季農假的時候，也常有

游覽名勝，音樂演奏等的活動，以提倡農村正常的娛樂。

最值得注意的，是這種工學會的助成普及教育的活動

。分兩層來說：（1）協助民衆學校解決招生留生問題——

查家橋民衆學校第四屆招生的時候，換戶勸導，跑了許多村莊，報名者還不見得踴躍。後來工學會全體勸導員，以會員們的深切的感情，誠懇的言語，而且現身說法，親切勸人，就引起大群的人來上學了。而且會員們負責介紹自己村巷的朋友來上學，自己擔保他們不中途輟學，事前盡情叮囑，事後多方督促，所以留生也沒有多少困難，比之徵收保證金等辦法要好得多了。（2）輔導民衆學校學生——工學會會員有做小先生的決心，常常能給予自己村巷上在民校肄業的學生以必需的幫助。他們就成了民校的輔導員，隨時以民校學生作業狀況報告於學校，學校也以學生成績通知輔導員，這樣發生了很密切的聯絡。

八、區單位普及教育的計畫

以上是報告我們所試驗的各種普及教育方式，已佔了很長的篇幅，最後我們要報告的是關於區單位普及教育的

實驗。我們在這各種實驗之中，都希望能夠由下而上

，由小而大，逐漸擴充其範圍，這在本文第一節裏也已經申述過。具體地說，我們希望劃定一個自治區來試驗；試驗成功，再由區單位而擴充到縣單位以至省單位。明知這是迂緩的，但在政府未定急速普及教育的有效辦法以前，我們的努力，不採取這種迂緩的步驟，還有什麼步驟呢？區單位，縣單位的教育試驗，國內也有好幾個地方在進行，我們也把我們的企圖和計劃，提一點供出來，請求同志的批評和指導。

北 方 實 驗 區 在二年以前我們開始辦的北夏實驗區，便是這區單位實驗的初步。北夏原是無錫縣的第十自治區，包括四鎮十六鄉，全區面積一三八、五方里。實驗區設總部於虞峰，另於亭莊，新塘，蘇港，下場，南錢各設支部。最近無錫縣各自治區，又實行合併，原第十和第十二自治區，合為新第二區，全區面積增至三六〇方里，佔全縣縣面積百分之九、八六。人口一八四六六戶、九五八二七人，佔全縣總人口百分之一〇、三。經此合併，北夏實驗區的範圍，也擴大得多了。區內教育的實施，分政治，經

江蘇教育學院普及民衆教育的實驗

四六〇

濟，文化三部。過去的情形，另有報告。（北夏第一年及北夏第二年）這裏所要敘述的，只是以後關於所謂文化教育普及的一個計畫。實驗區總幹事趙冠先生，曾發表過「區單位普及民衆教育的一個設計」一文，（江蘇教育三卷九期）很是詳細，現在節要引述於下。

北夏普及教育計畫 為該區內教育事業的整個規劃，及原有機關的充分利用，這計畫是假定區內的小學和別的教育機關，一律放在新的系統之內的。現擬成立的學校，約有左列各種：

（一）教育機關（1）民衆高等學校一所，為全區之最高學府及最高教育行政機關，指導並監督全區的民衆學校。（2）中心民衆學校八所，將全區固有鄉鎮，每五六鄉鎮劃為一輔導區，每區人口約二二八五戶。每一輔導區設中心民衆學校一所，負責輔導區內的民衆學校，並於學校四周劃六八四戶之範圍，為基本施教區。每年每校直接辦理的教育，如下之標準：高級兒童班一；初級兒童班二；青年班一；補習班二；成年班（四月半）三；成年班（一月或二月）二。（3）民衆學校五十六所，各以一教區

為原則，平均分佈於區內，每輔導區約七所，每校施教範圍約為二二八戶。民衆學校在首四年度內分甲乙二種：甲種民衆學校，每年辦幼稚園一班，初級半日兒童班二班（或全日班一班）；成年班一班，合一教室。乙種民衆學校，每年農忙季辦幼稚園一班，青年班一班，一月或二月，成年班二班，亦合一教室。第五年度起，凡民衆學校均專辦兒童班及補習班。

（二）教育階段

（1）學校前教育——每年養費，

收麥、及收穫時，實足七歲以下之兒童，得免費入農忙幼稚園各一月。（2）基本教育——1. 兒童班初級，實足八歲以上十一歲以下之兒童，一律強迫入民衆學校兒童班初級，受半日或全日教育，繼續四年。全日教育，照原有標準，每年納費四元，半日教育減半。家長貧苦者，得以工代銀。優秀兒童，一律免費。2. 青年班：實足十二歲以上十五歲以下之失學青年，一律強迫入民衆學校青年班，受免費半日教育六個月。3. 成年班：十六歲以上四十歲以下之失學成年，一律強迫入民衆學校成年班，受每日二小時之免費教育四個月。（3）繼續教育——兒童班

高級；實施全日教育，相當於現行學齡小學高級。收費照原有標準每人洋八元，將來謀減免。2. 補習班：凡成年班，青年班，及兒童班已畢業者，均得入補習班，學期長短，教科種類，收費與否，均照實際情形酌定。3. 民衆高等學校：凡年滿十六歲，曾畢業於兒童班或補習班，或具相當程度者，每年均得入民衆高等學校，受人文及職業的補習教育一月至五月。

(三) 普及程序 (1) 兒童教育首四年度，就原有規模，充實內容，第五年度普及；——第五年度，全區八歲至十一歲應受強迫教育的兒童，估計佔全人口十分之一，爲九五八二人。每六十人一班，半日教育，每教室上下午二班輪教，同時可容一二〇人，須有八十個教室。首四年度，暫維持現在二四〇〇兒童在學的現狀，而增學額四八〇人，共二八八〇人，單教室民衆學校容全日教育兒童六〇人，應有四十八校，(甲種民衆學校)。(2) 青年強迫教育，第二年度開始，第四年度普及；——全區十二歲

至十五歲之失學青年，估計佔人口百分之六，爲五七五〇人。每六十人一班，共備九十六班，以乙種民衆學校每年每校各辦一班，三年內普及。(3) 成人強迫教育，第二年度開始，第四年度普及；——全區十六歲至四十歲之失學成年，估計佔人口百分之二九，爲二七九〇人。應在民衆學校受四個月教育者，假定爲一二〇〇人；每五十人一班，須辦二四〇班，每第八〇班，三年普及，由甲種民衆學校於每季農暇時辦理。應在民衆學校受一個月或二個月教育者，假定爲一五七九〇人，五十人一班，須辦三一六班，由中心民衆學校及乙種民衆學校於第二、三年度農忙後各辦四〇班，農暇季八〇班，共二四〇班。除七六班，於第四年度辦理。

以上具體的計畫，我們願以之全力來促成，而創導區單位普及教育的一個新紀錄。

一三，一，二，六無錫。
(節錄自廿四年三月教育雜誌二十五卷第三號)

▲江蘇省立教育學院之鄉村民衆教育工作

甘導伯
朱若溪

江蘇教育學院普及民衆教育的實驗

「中華民族向來是很繁榮的；自從西洋人挾優勢的西洋文明侵入以來，政治經濟文化各方面遂日現衰落之象；現在國土日蹙，民生日困，設不力圖復興，將不能自存于世界。」

「自戊戌變法以來，三十餘年，各種革新的努力，不啻其標榜的為何種主張，號稱代表的是何種民衆，實際上祇不過爲少數知識份子所發縱指使。換言之：一切革新運動，祇不過爲上層運動，與下層民衆無與。基礎不固，建設難成，歲月遷延，而民族日即于危亡，今後必須使下層的大多數民衆覺醒，左右政權，獻其心力，而後民族復興可致。」

「下層民衆不一定是鄉民，要以鄉民爲主，照普通估計，吾國農民佔百分之八十左右；照進出口貿易，吾國主要出口貨絲、茶、黃豆、雞蛋等，主要進口貨棉花，棉織物，米，麥等，都是農產物。所以我們認爲要復興民族，建設鄉村，實爲重要的途徑。」

「我們所謂鄉村建設，是主張用教育力量，推進鄉村，組織民衆，爲政治經濟文化等方面的建設。這種工作

，須有計劃，有方向，有步驟，有聯絡。最後目的，在改進社會，復興民族。但下手工夫，不得不由小而大。」

「這種樣子的進行，或者留疑，但試問數十年來敏達的方法，其成效若何？如果有能始終不渝爲民謀利的集團，來做敏達的工作，我們豈有不同情之理？可是我們覺得我們走這迂緩的路，無助於成他們的工作，準備他們的再失敗，或實行他們的背叛民衆，都是有神聖的意義。」（高勇、辜禮江、喻慶棠、增志我們認識中之鄉村建設問題，見教育與民衆五卷一期）

由此，我們很主張今日的民衆教育，應趨向于鄉村建設，一切民衆教育的經費，機關，事業等等，應多多設置在鄉村方面。本院院長高踐勇氏說：「鄉村破壞程度已趨極點，國家根本動搖，爲事勢與環境所迫，農民不得不謀自救，而全國視線亦已集中于鄉村，目前民衆教育的走上正途，以鄉村建設爲中心工作，亦是自然趨勢。」（見高踐勇民衆教育四十三頁）

5. 我們的信念——鄉村問題，在今日已很嚴重的放在

眼前，全國也很一致的，頗注意于此嚴重問題之解決。我們自始至終，就抱着一個信念：「救濟農村的衰落，應以民衆教育爲動力，農村建設是實施民衆教育的目的，民衆教育是完成農村建設的方法」（見本院研究實驗中心問題）藉此，我們相信民衆教育的工作，應該「就鄉村的小基礎，及民衆實地生活需要，下指導訓練的工夫，使民衆有組織，發生力量，能自覺的自動的共同起謀自身問題及中國問題之解決。」（見高著民衆教育四十三頁）

二、實施鄉村民衆教育的幾個方法

在上面，我們已經介紹過本院的簡史，和對於鄉村建設上的主張，可知本院民衆教育之與鄉村建設，實在有很密切的關係存在。幾年以來，本院對於實施鄉村民衆教育之方法，可以報告的有下列幾點：

1. 事業區域由小而大——民衆教育是一件新的事業，一切方法，尙有待于由實驗中去創造，故一個實驗區域之劃定，實是必要的。但是下手的時候，宜先從小範圍入手，一俟有相當成效，然後始可漸謀擴大與推廣。故本院于

十八年二月，先劃定附近之無錫縣第一區黃巷鄉，作鄉單位民衆教育之實驗；十九年秋，又劃定第六區高長岸鄉地方，繼續作一鄉單位民衆教育之實驗，兩處事業，實驗時間均爲三年，在此短短的三年之中，黃巷的識字人數自百分之九增至百分之四十六，供神拜佛等無謂的費用也有極大縮減。減租，禁賭等的運動，先後由於他們自己的努力，均有成功。道路，隄岸，都能由崎嶇和塌展而逐一修築完成。合作社，冬防團先後成立。高長岸原來是一個貧頓的村莊，經過了我們幾年的努力，識字人數自百分之四十九進而至百分之六十六，參加合作事業之戶數，已占百分之六十三，素來沒有儲蓄習慣的，有儲蓄組織之後，民衆能按月儲蓄，三年以來，從未間斷。其餘如小學校，冬防團，亦先後成立。橋樑、道路，亦次第修築完成。（詳見教育與民衆三卷九、十期甘德源之三年來之黃巷實驗區及四卷九、十期朱若溪之三年來之高長岸）現在這兩處事業已先後交給民衆自動辦理，這一個粗粗的基礎，即是他們以後更大努力之起點。我們也就根據了這一些小小的經驗，再進一步作區單位民衆教育之實驗。二十一年夏劃定無錫之

方面做？舊第十區，爲北夏民衆教育實驗區，在本院附近另劃一相當于自治區大小之區域，爲惠北民衆教育實驗區，此種由鄉而區之實驗，即是根據我們由小而大的原則辦理的。而此種區單位民衆教育之推廣，即是縣單位民衆教育之實驗。照我們看來，民衆教育事業區域，在入手時，不一定要有一個很大的範圍，如果能自小而大，由下而上的做去，則事業基礎非但穩固，而普及的功効也一樣可以獲得。

2. 因地制宜設施教育——我們知道教育是生活的改進，要改進民衆的生活，自必須就其原來之生活狀況，因勢利導。故民衆教育之設施，不能用一套呆滯的，劃一的辦法，而必須因地制宜。我們雖則有好幾個實驗機關，而各機關所做的工作，大都是就地取材，各項事業，都是因地、因時而設施。如高長岸實驗民衆教育館鑒于當地有荒廢的河濱，乃指導農民組織養魚合作社，從事養魚合作事業。此種利用天然河道之活水，從事養魚事業，經試驗後已有相當成功，至今各地已相繼採用。該處又因當地交白爲特殊之土產，平時受商人之壟斷，農民化了很多的成本，而

不能得到相等的售價，大部份的金錢，給中間商人中飽，乃指導農民組織運銷合作社，自己直接運至某埠銷售，一年之內，全鄉農民多獲利益二千餘元。又我們在各季盜賊頻起時，指導農民組織各防隊，水災旱荒時，指導農民修堤築河，其效益確有可觀。

3. 充分利用當地社會環境——民衆教育事業，決不是一個人，或一方面之力量，所以完成的，故一切事業之設施，最好要利用當地原有關係的機關或團體，聯絡進行。本院事業之設施，都是依據了這個做去的。所以我們並沒有政教合一的試驗，而是政教聯絡進行的試驗。如本院附設之燕陽南門實驗民衆教育館的蓬戶實驗區，即是聯絡當地的公安局，區分署共同設立的。潮音自治實驗鄉，是與區公所合作辦理的。此外如在各地指導組織鄉村改進會，均由縣黨部批准備案，縣政府優予種種便利，我們並不想重新造出一個新的環境，來推行民衆教育；我們祇希望利用原有的環境，來共同努力于民衆教育。質言之：在目前我們還不敢希望做到政教合一的理想，我們祇希望政教

的聯絡。我們相信，政教合一必須在政教聯進行之後。我們深深的感覺：政教聯絡進行，是比較容易推廣一些。

4. 研究與實驗合一——本院于十七年秋，始設實驗部。十八年秋，因感于研究工作之重要，復添設研究部，由孟憲承先生主其事。十九年夏，以研究與實驗之不宜分道，乃將兩部合併，改稱研究實驗部，由傅葆琛先生主其事，後又由雷震南及俞棻棠先生主持之。我們所以要把研究與實驗兩部合併的原由，用意在於把研究與實驗打成一片，想在研究中探求實驗之方法，在實驗中找出研究之問題，以期建立民衆教育之學術，藉供本院訓練人才時之依據，及從事民衆教育者之借鏡。民國二十一年起，我們並確定了一個研究實驗的中心問題——「農村建設」，將鄉村實驗區域，逐漸擴大，如北夏，惠北兩實驗區之設立。研究問題也漸趨一致，如江蘇歌謠集之出版，民衆教育實驗叢書之編輯等。（近已出版者有農村金融流通之設施、農業指導、及農村生產合作三種）最近又有生活化農民讀本之編印，以作鄉村民衆學校教材之用。

以上幾項，不過是重要的幾端，江蘇環境之優美，亦

係助成本院各項事業進展之重要原由，省府方面對於推行民衆教育具有決心，對於本院之設備上及進行上，均優予撥款與監督。最近省府並訂定輔導各縣社會教育之辦法，分全省為八個輔導區，每區設立一省立民衆教育館，輔導區內各縣民衆教育之進行，民衆教育之空氣，倍加濃厚。本院事業，在直接中間接中因此也得到了許多的幫助。這也可以說是本院的一點特殊的利益。

三、鄉村民衆教育工作人才之訓練

本院是民衆教育和農事教育服務人才的訓練機關，對於鄉村民衆教育工作人才之訓練，負有重大責任。現在院內分設農事教育及民衆教育兩學系，與農事教育及民衆教育兩專修科。學生分縣額及公額兩種；縣額係屬省各縣保送來院投考的，公額係自由投考的。各科系應訂學程均遵照部分大學規程辦理。平日注重刻苦耐勞之訓練，以期養成鄉村民衆教育工作之適當服務人才。茲將訓練上之要點，摘述二點如下：

1. 課程組織——本院既為養成民衆教育及農事教育屬

務人才的訓練機關，故關於課程之組織，自不能抄襲一般大學之方法。我們覺得訓練學生，對於學生的個性，和社會上實際需要，兩方面都需顧到。所以本院除專修科學生均予以普通的基本訓練，于課程方面多設選修科外；本科學生，在一年級時，則注意于基本學程的訓練。至三年級時，民衆教育學系則分爲鄉村教育，工人教育，國語館，健康教育，社會教育行政，藝術教育，民衆科學等組；農事教育學系則分作物，園藝，畜牧，農業經濟等組，以便學生就性之所近，修習一類爲主類，另外再選習其他各組的功課。如此，學生不但有普通民衆教育農事教育之學識，且各有專長，將來畢業後，除任民衆教育工作外，還可擔任社會上其他的工作。

2. 注重實習——近年來傳統教育所造就的人才，大都只會讀書，做文章，而不會實幹。我們相信民衆教育是一種幹的工作，不是說的工作，所以提倡勞動神學，以養成學生刻苦耐勞的習慣與實幹猛幹的精神。學生在院時，除有農業，工業及農村工藝等之實習外，凡本科至第三學年，專修科至第三學期，均需下鄉實習一年或半年。惠北實驗區，即是供給他們實習而設立的。每三個人至四個人爲一組，擔任一個分區（約二千戶），由他們在分區內，

設立一個中心機關，指導民衆舉辦各種鄉村建設工作。他們的生活，完全要和鄉下的農民一樣，否則不能取信于民衆，故雖掃地抹凳，燒茶煮飯，亦要他們自己擔任。這樣，他們非但能養成刻苦耐勞的習慣，而且也能養成自行解決問題之能力。這種實幹的風氣，在本院已成功了一個慣例，他們非但對於向荒蕪的鄉村裏跑去，而且也誠意和一般蓬首足赤之農民爲伍。因爲大家都抱着一個同樣的信念：即「開發大衆的智慧，是一種最神聖的事業。」

此外，本院歷年的畢業學生，也大都都在鄉村裏幹着鄉村工作，我們也時常派人去實地指導他們工作的進行，大家在最大的願望中，愉悅地埋首幹着我們未完成的事業。

四、尾語

外患日亟，國難未已，國運前途之轉變，自有待于大衆之共同努力。我們相信民衆教育，是國家改進的一個根本的方法，但我們的工作，不敢有過奢的願望，我們祇想隨着國家的需要，在政府的督促之下，埋首的猛幹和苦幹，期在全部的救國工作中，占了小小的一角。

（錄自二十四年一月十三日及二十日。大公報鄉村建設週刊第二十六期二十七期）

四川嘉陵江三峽的鄉村運動

盧作孚

四川嘉陵江三峽是在嘉陵江流域重慶與合川一段間，跨在江北，巴縣，璧山，合川四縣的境界。我們憑藉了一個團務機關——江、巴、璧、合四縣特相防團務局，憑藉局裏訓練了幾隊士兵，先後訓練了幾隊學生，在那裏選擇了北碚夏溪口以至於廣山北川鐵路沿線。試作一種鄉村運動。目的不祇是在鄉村教育方面如何去改善或推進這鄉村裏的教育事業，也不祇是在社會救濟方面如何去救濟這鄉村裏的窮困或災變。中華民國根本的要求是要趕快將這一個國家現代化起來，所以我們的要求是要趕快將這一個鄉村現代化起來。

現代化是由現代的物質建設和社會組織形成的，而現代的物質建設和社會組織又都是由人們協力經營起來的。而人却又又是訓練起來的。人的訓練有三個要點：第一要他

們的頭腦有現代整個世界那樣大，能够在非常明瞭的整個世界的狀態之下決定他們自己的辦法；第二要他們的問題至少有中華民國那樣大，在非常明瞭的國家緊急狀態之下決定他們自己的任務；第三是要他們在可能的範圍內創造一個現代的物質建設和社會組織起來，無論在交通方面，產業方面，文化方面或其他公共生活方面。而這一種創造的工作，是要在安定的秩序下面才能前進起來，所以首先要創造的尤其是安定的秩序。我們依着這樣的程序在這一個鄉村裏為中華民國作小小的試驗，供中華民國裏小至於鄉村大至於國家的經營的參考，其經營止於一點，其幫助則願意到各方面。雖然困難比成功為多，然而常常得周圍社會上的幫助，尤其是政治上的幫助，尤其是政治上最高領袖的幫助；度過了許多的困難。誰說中華民國不能往好的

誰說環境是前進的障礙？由我們的試驗證明我們所得周圍的同情和幫助，遠比我們所做的多，祇有我們十分慚愧沒有能力運用周圍幫助的力量去盡量做好一樁事情，去酬答包圍我們的同情，却沒有周圍對不住我們的問題。

我們初到這裏辦理團務是在民十六年，責任感是在維持地方的安寧，而又當那地方還偶然有匪在周圍為患的時候。於是我們決定以使地方安寧為第一步。為使地方安寧，乃必須使匪不安寧；乃決定我們是主動的，匪是被動的；乃決定以攻為守，幫助到我們的周圍。不但不讓匪活動，亦不讓匪藏匿；不但不讓匪在本地方，亦不讓匪在鄰近。那時各地方都講究辦團，軍隊都講究清匪；我們則祇須聯絡他們，協助他們。很短時間之後，周圍也就都清靜了，於是我們積極的鄉村運動開始了。

第一是吸引新的經濟事業。這裏富有煤礦，產煤都在山間，運輸不便，促成煤業有關的人們組織北川鐵路公司，建築一條輕便鐵路在江北西山的山間。不久又有寶源煤礦公司築堤以成運河，在雙山縣屬東山之下，而且改用機器採煤了。我們又進一步聯絡北川鐵路沿綫的五個煤廠組

四川嘉陵江三峽的鄉村運動

織一個天府煤礦公司，準備改用機器採煤。促成友人組織共濟造冰廠，利用水力；組織嘉陵煤球廠，利用煤粉。歡迎義瑞公司購地大種桐林，重慶友人集資培植果園，除開我們直接經營的三峽染織廠，投資經營的北碚農村銀行以外，凡這許多事業需要幫助的時候都盡量予以幫助。一方面盼望這許多事業成功；一方面盼望鄉村裏的人們對這許多事業有一種認識，認識生產是應該這樣變成現代的。可以說她們是幾個現代的模型，是想將這一大幅地方變成一個現代的生產陳列館，以上一些事業便首先陳列在中間。而將來的如像水泥廠、發電廠、煉熱廠……是正在預備着要經營的，都將他們裝置在鄉村人們的理想裏。

第二是創造文化事業和社會公共事業。先以北碚鄉而且以北碚鄉的市場為中心。這市場在五羊間由四百九十幾家增加到八百五十幾家，由一千九百幾十個人增加到三千五百幾十個人。我們用文化事業和社會公共事業將這市場整個包圍了。另外造成一種社會的環境，以促使人們的行動發生變化，在今天以前鄉村的人們，除了每年偶然唱幾天或十幾天戲外，沒有人羣集會的機會；除了賭博外，

四川嘉陵江三峽的鄉村運動

四七〇

沒有暇餘時間活動的機會；除了鄉村的人們相互往還外，沒有與都市或省外國外的人們接觸的機會。因此他們沒有一切知識和一切興趣。這樣死的鄉村如何可以運動到活起來？這是我們感覺得非常困難的問題。於是姑且以北碚作第一個試驗，以其比較集中，容易辦，而且可以造起周圍的影響來。

我們訓練我們的士兵一隊，其後更訓練學生一隊，担任北碚的警察任務，維持公共秩序，管理公共衛生，預防水火災患，訓練人們在一切公共地方或公共問題發生的時候有秩序的行動，取締人們妨害公眾的行動。創辦一個地方醫院，為遠近的人民治療疾病，尤其是普遍這種牛痘到縱橫百里的區域，每季到幾萬人的入數。創辦一個圖書館，供給附近的人們到館裏讀書，遠的人們到館裏借書。創辦一個公共遊藝場，集中了青年，尤其是小孩，在那裏活動；集中了無數中年以上的人們在那裏團聚欣賞那許多青年和小孩的活動。創辦一個平民公園，在公園裏有一個博物館，一個動物園，每天下午集中了無數本地和嘉陵江上下過此停宿的人們在那裏遊玩。又有一小小的嘉陵江日報

館，每天出一小張日報，載着現代的國防、交通、產業、文化各種新消息，在一切公共的地方陳列着，在一切公共經過的地方貼着，讓人閱讀。峽防團務局所經營的鄉村電話總機關，訓練的學生和士兵，和新創辦的中國西部科學院，其中生物地質兩個研究所，附設的一個三峽染織廠，一個兼善中學校並附設一個小學校，都在這市場的旁邊。每年總有幾個時期讓人盡量進去參觀，由辦公、上課、研究的方面，以至於寢室、廚房、廁所，都讓他們參觀完。

我們更認為中心運動的是民衆教育。由峽防局設了一個民衆教育辦事處。聯絡各機關服務的幾十個青年，白天各擔任機關的工作，夜晚便共同担任民衆教育。他們曾經辦了十個民衆學校，現在更進化而為換戶教育，派教師到人家去，周圍幾家或十幾家的人都集中在一裏裏上課。今夜晚在這家裏，明夜晚在那家裏。他們在這個機會當中除受教育外，還大大地增進了人羣集會的快乐。在船夫休息的團船上辦了一個船夫學校，在力夫休息的茶社裏辦了一個力夫學校，為訓練婦女的職業技能辦了一個婦女學校。設置了三個書報閱覽處。在各茶社，酒店裏都張貼着一切圖

防的、產業的、交通的、文化的和生活常識的照片和圖畫，都懸着新聞簡報的挂牌，在市集正緊蹙的時候都有人去作簡單的報告。設置了一個民衆問事處，幫助人決疑寫信寫契約；一個職業介紹所，一方面幫助需要人工工作的事業和人家，一方面更幫助了需要工作的人。他們與運動場，圖書館，博物館，動物園以至於地方醫院聯絡，利用每一個地方有人進出的時候，即是實施民衆教育的時候。尤其總動員的是民衆會場的活動。因為這裏不僅是市場上的人，並且集中了四鄉的人。其中有電影，有幻燈。電影裏邊有三峽的事業或人們活動的影片，有四川風景的影片；幻燈有寶物，圖畫，照片，書報，顯微鏡下的玻片都可以映射出來的幻燈片。每星期有兩項演劇——新劇或川劇，演員都是各機關服務的青年。在這民衆會的機會當中尤其注重的是閉幕時間的報告，是要給予民衆以深刻的刺激和影響。我們的各種報告材料，各種教育的材料，都集中在下列幾種運動裏面：

第一是現代生活的運動。有三種重要的材料：（一）是新知識的廣播。凡現代國防的、交通的、產業的、文化的

四川嘉陵江三峽的鄉村運動

種種活動當有了新記錄，機器或化學作用有了新發明，科學上有了新發現，必立刻廣播到各機關，到各市場或鄉間。（二）是新聞的廣播。今天世界的、中國的、四川的乃至於三峽的消息，是凡大衆應得知道的事件、米價、銀價、今年的糧稅額，下一次民衆會場的活動節目、營業調查所得的人口、醫院發現的流行傳染病、正待介紹職業的男女工人，到處的新聞報紙必寫出來，更必在人羣集中的時候要報告。（三）是生活常識。要如何講衛生？要如何教子弟？要如何分工合作地做事？要如何處理零錢的收入和支出？要如何解決公衆的問題——阿處應擺攤？阿處應擺路？一方面講，一方面做，這樣促起現代生活的運動。

第二是識字的運動。輔助教育必先運用文字，文字本身並不是教育。我們在民衆學校和換戶教育都從各種實際材料中去教人識字。凡一切事業、一切陳列品、一切動物、一切花木，以至於一切道路的指引、都用文字說明。凡替不識字的人們解釋一切事物，都指着文字替他們解釋。爲他們歎息不識字是大憾事。常讓識字的人們將一切說明念與不識字的人們聽。凡有一切器觀的機會，無餘動物圖

和博物館，無論電影或戲劇，往往是讓識字的先進去，或需要收費的讓他們免費進去。多方面布置一種環境去包圍那不識字的人們，促成他們識字。

第三是職業的運動。民衆教育主要的意義是在增進人們謀生的機會。我們覺得增加職業人數比增加識字人數更要緊。今天以前一家人祇依賴一二人有職業，我們要促成除開衰老的、幼小的而外都有職業。今天以前許多人農隙便賦閒，我們要促成他們增加副業。在商業上爲他們聯絡都市的關係，在鄉村裏增加工廠，任工廠裏增加工人，增加都市需要的或我們有關事業需要的手工藝造品，以增加大家尋常職業的機會。

第四是社會工作的運動。我們利用人們農隙的時間作副業的工作，更利用人們上餘的時間作社會的工作。促成大眾起來解決碼頭的問題、道路的問題、橋梁的問題、公共集會或遊覽地方的問題、公共預防水災火災的問題、公共衛生的問題。不但是大眾出力、大眾出錢、而且是大眾主持。由這些具體的活動以引起大眾管理公共事務的興趣，以訓練大眾管理公共事務的方式，以完成地方自治的組織，

尤其是進入現代的經營。舉一個例：北碚面瀟嘉陵江，高出江面八丈以上，然而定要被洪水淹沒的。後面被一條溪澗圍繞着，中央高而周圍低，每被洪水淹沒的時候，市場的人無法逃避。最好是將溪澗填了起來與北碚一樣平，作人們逃避的道路，而且增加了現在無法發展的市場到一倍以上的地面。分頭徵求市民的意思都很贊成，於是召集一次全體市民會議，決定全市總動員。除市集的日期外，八百五十餘家人，每家人留備正運石運泥，每天出一擔以至五挑。各種營業的人，不問賣米的、賣肉的，都出錢，都由他們決定。尤其是私人的廁所，由警察指定爲公用，一向糞走肥料，年有收益，仍然是私人的；召集這許多私人一度會議之後，這許多收益都讓歸公有了。以這許多錢來雇用窮苦的工人，每天加以數百市民在那裏工作，狂呼歌唱，非常熱烈。許多老拳人，亦常在那裏欣賞他們的工作，尤其是選舉了二十位執行委員，必常常有人在那裏照料，指揮並處理各種問題。每夜必開會一次，都列席，列席的人都發言。對於一個問題必提意見，必考慮批評他人的意見，必得一個共同承認的方案。我們偶然去參加兩次

會議，亦震盪他們勇往和緊張的精神。誰說中國人無辦法？最有辦法的乃是老百姓！誰說公衆的事情做不好？你看這一羣老百姓把他們公衆的事做得何等好？

我們對於北碚所作的運動，推廣到璧山縣屬的下溪口，由下溪口一直到寶源燈川兩個礦場。推廣到北川鐵路沿綫，跨有江北縣文星黃桷兩鎮的地面。由兩個特務隊在那裏担任四種工作：第一是團務，担任防匪的工作。第二是警察，担任公共秩序，一切衛生，救濟……等事務，並附設治療所。第三是民衆教育。一樣有民衆學校、有書報閱覽處、有民衆問事處、有職業介紹所；一樣作識字的廣播，作新聞的廣播，作生活常識的廣播；一樣作知識運動，作職業和社會的工作的運動；一樣得地方的同情和幫助，促起了地方各種組織和活動。

他們要辦一個民衆學校，便有人捐助房屋；他們要建築書報閱覽處，要建築菜場，要建築公共運動場，便有人捐助木料、捐助石灰、捐助磚瓦捐助工錢。他們召集會議，便訓練衆人會議的方式；選舉辦事的人員，便訓練選舉衆人選舉的方式。都由具體的問題，由舉辦某種公衆的事業

四川嘉陵江三峽的鄉村運動

，而集合衆人討論辦法，舉人担任。讓衆人眼見着提議，眼見着預備，眼見着開始工作，眼見着工作前進，眼見着完成，以此引起衆人做事的興趣。第二回乃比第一回更熱烈，這尤其是在那裏造起運動的人們更深切感着的興趣。

他們的要求深入到人們的生活內容裏去找着幫助的機會，由幫助他們做起他們自己做，造起環境去包圍他們以改變他們的行動，由一個一個問題的解決以促起他們最後能管理公衆全部的事務，完成鄉村自治的組織，扭轉鄉村一切公共的任務。尤其是使這鄉村現代化起來。

我們如何將這一個鄉村——嘉陵江三峽——現代化呢？請看：

將來的三峽：

I. 經濟方面：

- 一、礦業 有煤廠、有鐵廠、有磷廠。
- 二、農業 有大農場、大果園、大森林、大牧場。
- 三、工業 有發電廠、煉魚廠、水門汀廠、造紙廠、製鹼廠、製酸廠、大規模的織造廠。
- 四、交通事業 由山上下都有輕便鐵路汽車路，任何村落都可通電話，可通郵政，較重要的地方可通

世報。

2. 文化方面：

一、研究事業 注意應用的方面，有生物的研究，地質的研究，理化的研究，農林的研究，醫藥的研究，社會科學的研究。

二、教育事業 學校有試驗的小學校，職業的中學校

· 完全的大學校；社會有偉大而普及的圖書館，博物館，運動場和民衆教育的運動。

3. 人民 皆有職業，皆受教育，皆能爲公衆服務，皆無嗜好，皆無不良習慣。

4. 地方 皆清潔，皆美麗，皆有秩序，皆可住居，皆可遊覽。（錄自二十三年十月中華教育界二十二卷四期）

鎮平縣的自教工作

鎮平的工作，是從民國十九年開始的。完全是一種自教運動。爲什麼要有自教運動呢？可以說是爲環境所迫，是實際的需要。鎮平是河南的邊區，那方面自民國以來，就是土匪遍地。最慘的是民國十八年八月二十六日那一次匪災。縣城內燒了九百所房子，拉了九百羣，縣校也被拉去。土匪逼得人民簡直不能生活。在鎮平之南是鄧縣，有八十萬人口，本是富庶之區，後來因爲連年鬧土匪，人民死了四十餘萬，荒地一萬畝，都沒有法子種。此外，東面的南陽，東北的兩河，北面的嵩縣，都是著名匪區，有時比我縣還利害。再說軍隊。本地軍隊不但不剿匪，甚至通匪。民國十四年到十七年，軍隊要的錢，有一百五十萬元；這是有報可查的，在鄉間要的錢還不在數。土匪擾民，軍隊不打匪；官不能保民，即想保民，也沒有力量。同時貪官污吏，還在勒索苦民，逼得人民真沒有辦法了。在這種環境之下，人民爲求生存找活路起見，只有自己覺悟，從事自教運動。自教運動之綱領有四：一自治，二自衛，三自養，四自教。我們的口號是「直接救地方，間接救國家。」雖然提出四個綱領，可是有一條原則：「政教養合一。」因爲這四者互有關連，合作起來，工作效率才能增加。不過，我們是用教育來推動，以教育爲原動力。的。實際上，不只我們鎮平來作這種工作，鄰縣內鄉，浙川等地方也不少覺悟份子作同樣工作，這幾縣都算在一起，我們的工作區有一萬五千方里，一百四十萬人。幾縣聯合工作，也是受環境的逼迫而來的。

鎮平自教工作月報六卷三期扶山鎮平的自教工作

中國農村改進問題

宋紫雲

一、中國農村的地位

(甲)農戶占全國總戶之多數

(民國二十一年國府統計局報告)

項 別	戶 數	備 注
總戶數	七八,五六八,二四五	
農戶數	五八,五六九,一八一	占總數百分之七十

(乙)農村為國賦之源泉

(民國八年農商部報告)

項 別	元 數	備 注
歲入總數	五五〇,〇〇〇,〇〇〇	
田賦收入	三五〇,〇〇〇,〇〇〇	占總數五分之三

中國農村改進問題

(丙)農產品占國際輸出貿易之大宗

(民國十七年海關報告)

項 別	兩 數	備 注
輸出總額	九九一,三五四,九八八	
農產品輸出額	七三四,二七一,四四一	占全額百分之七十四

構成國家之元素有三：曰領土，曰人民，曰政權。中國本為農業國，除極少數之城市外，所有領土概屬農村。論人口，中國農民占全國人口百分之八十五。論政權，民主國之政權操於人民，中國人民以居鄉業農者為多，是以中國農村之地位極其重要。

二、中國農村的現狀

(甲)生活貧苦

中國農村改進問題

一、河北掛甲屯村百戶農家每年平均收支比較
 (中華教育文化基金會社會調查部調查)

類 別	家 數	平均每家		比 較
		收入總數	支出總數	
一百元以下	三四	七,〇九	九,一七	減三,〇八
一百元—一九九元	三九	一〇,八八	一五,五七	減四,六九
二百元—二九九元	一四	二五,〇三	三〇,四四	減五,四一
三百元以上	一三	五五,六六	三〇,五五	增二五,一一
共 計	一〇〇	一〇,八八	一五,五七	增四,六九

收入在百元左右者占百分之七十三。負債戶數占百分之四十八。平均每戶每年僅餘十六元七角。

二、中國七省十七處二八六戶農家，每家農場每年平均收支比較
 (金陵大學農學院調查)

收 入	支 出	比 較
三六七,一四元	一三六,六四元	正 二三〇,五〇元

全家週年生活費取給於此。每家以八日計算，每人所得不足三十元

三、浙江舊湖杭嘉湖二十縣負債農家百分率
 (浙江大學農學院調查)

負 債 的	不 負 債 的
四八,六戶	五一,四戶

幾乎有一半終年在借裏村生活。

四、最近各國平均每人所有富力比較

(日本內閣統計局發表)

國 別	每 人 占 有 元 數 (日 金)
美 國	六, 六〇七
英 國	五, 二四七
法 國	二, 五四九
日 本	一, 七三一
德 國	一, 四四一
義 大 利	一, 一一七
蘇 俄	七五六
中 國	一〇一

民 衆 教 育 論 文 選

我們同美國比相差六十五倍以上，同蘇俄比還相差七倍。

(乙) 智識低下

一、全國識字農民與不識字農民人數比較

(中華平民教育促進會報告)

識字農民數	四〇,〇〇〇,〇〇〇	一〇%
不識字農民數	三六〇,〇〇〇,〇〇〇	九〇%
共計	四〇〇,〇〇〇,〇〇〇	一〇〇%

二、江蘇全省識字人數與不識字人數比較
(江蘇教育廳發表)

識字人數	七,〇〇〇,〇〇〇	二二%
不識字人數	二五,〇〇〇,〇〇〇	七八%
共計	三二,〇〇〇,〇〇〇	一〇〇%

三、首都特別市識字人數與不識字人數比較
(南京特別市社會局調查)

識字人數	一三三,七三二	二七%
不識字人數	三六三,七九四	七三%
共計	四九七,五二六	一〇〇%

教育爲立國之本，首都教育程度既如此，文化發達如江蘇之教育程度又如彼，一般農民智識之低下可想而知。

四、世界各國最近文盲統計
(一九二七年世界年鑑報告)

國別	文盲與全國人數百分比
丹麥	〇,〇〇〇
瑞典	〇,〇〇〇
德國	〇,〇〇三
荷蘭	〇,〇二三
英國	〇,〇七〇
日本	〇,〇九四
美國	五,〇〇〇
法國	八,〇二〇
意大利	二七,〇〇〇
蘇俄	七二,四〇〇
中國	八〇,〇〇〇
印度	八七,九五〇

中國農村改造問題

中國的教育程度僅比亡國的印度稍高一籌，存亡亦已僅矣。

(丙)沒有組織

一、腐化份子聽其專橫；

貪污肆無忌憚。

土劣依然操縱。

二、盜匪聽其流行；

共匪日熾。

綁票時聞。

三、買賣聽其不公；

物價操於商賈。

斗秤操於行商。

都市有食糧平價之議，鄉村無商品平價之爭。

四、義務權利聽其不平

1. 軍閥時代江蘇全省歲入歲出之分配

(江蘇政治年報發表)

時 期	歲 入			歲 出		
	農人負擔	行政收入	雜捐及雜項	實業	教育	內政及財政
民國二年	五%	五%	四%	四%	四%	四三%
民國三年	八%	三%	一五%	八%	四七%	四五%
民國四年	五%	二%	三%	六%	四六%	四五%
民國五年	七%	一四%	三%	六%	四六%	四四%

農人負擔數目最多，並且逐年增多，而享受利益數目最少，並且逐漸減少，不平孰甚。

2. 民國二十年度江蘇全省歲入歲出之分配

(江蘇公報發表)

項 別	種 類	百 分 比	收 入	
			農人負擔	行政收入
農 業	賦 務	三 %	六 九 %	二 五 %

支 出					
其 他	建 設	公 安	行 政	司 法	財 務
一 三%	二 四%	二 〇%	一 八%	一 二%	六 %
					教 育
					三 %

這是黨治時代的支配方法，另有教育專款，不在計開之列，惟有農人因為沒有組織一任他人魚肉宰割與剝削。

三、農村改進的理論

(甲)目標

1. 土無曠荒	3. 人無不學
2. 民無遊蕩	4. 事無不舉

到處是康樂和親安平之現象，是為農村改進成功之標準。

(乙)方針

中國農村改進問題

1. 荒地之墾植	6. 水利之興修
2. 種植之改良	7. 災害之防治
3. 合作之提倡	8. 新式農具之推行
4. 副業之振興	9. 生活用度之改善
5. 良種之引用	

一、以發展農村經濟為基礎

1. 文盲之消除	5. 人格之培養
2. 私塾之整頓	6. 風俗之改良
3. 學校之改造	7. 健康事業之促進
4. 常識之演講	8. 正當娛樂之提倡

二、以進農村文化為方法

1. 戶籍之查編	6. 四權之運用
2. 田畝之清丈	7. 糾紛之調解
3. 地圖之測繪	8. 糧食之管理
4. 道路之修築	9. 公約之制定
5. 民團之訓練	10. 基金之籌募

三、以實行農村自治為原則

中國農村改進問題

(丙)要件

一、經費

1.	以自籌基金共營生產事業整理地方公款公產為主。
2.	以政府補助臨時籌募為輔。

二、人才

1.	公正士紳	3.	機關職員
2.	學校教員		

三、步驟

1. 順應環境		
A.	先辦急要之事業	
B.	從阻力較少之事着手	
C.	在經濟可能範圍內分別進行	
2. 逐漸改進		
A.	原有農村優點力謀保存	
B.	擬定進行程序分期舉辦	
C.	從成效最易顯著者先行舉辦	

農村本是一個小社會，而內容事業並不減色於一省與一國，所謂麻雀雖小，五臟俱全。言改進，似屬匪難，亦

四八〇

屬匪易。總之要有農夫的身手，科學的頭腦，奮人的目光，菩薩的心腸，方可勝任而愉快。

四、農村改進的實例

(甲)村政

鎮平的民團

(載自治週刊)

團丁 採用瑞士國義務民兵制，按戶抽丁。

訓練 某團長官受訓練後即招集某期之團丁，每期為四

個月。除授以軍事訓練外，並注重政治之訓練及

計算之教學。

編制 1. 期滿後各持槍回家，已回家者月給半餉，仍務其

原來之職業。

2. 月半集合校閱一次，月終總集合校閱一次，並點

名發餉。

3. 一期畢，緊接二期三期。至四期，則一期退伍，

至七期，則四期退伍。依次遞進遞退，人人皆須

當兵。

選 文 論 育 教 衆 民

4. 團丁訓練期未滿者直隸於團營，連排已滿者直隸於鄉村之後備隊。

等工廠，並負築路栽樹等責任。

2. 期滿之後備兵則寓兵於農，權限清楚，各負其責而不相擾。

在此制施行未及一月而全縣斷絕匪蹤，未及半載而全縣已無遊民。

(乙)教育

香泉寺的鄉村小學校

(載鄉村建設)

1. 具體辦法

A	以學校為改進農村之中心。
B	以教師為指導農民之領袖。

中國農村改進問題

2. 教育目的

教養合一		文武合一		學治合一	
養外無教	教外無養	無人不學	全村皆兵	學校為農民會場	教師為農會主席
自養	自衛	自治	自衛	自治	自治

3. 設施概況

學治合一	教養合一
學校附近多景山，故將各級學生組織遊藝會，個人非種成一千株樹不准卒業。春日做草帽。初夏放假，收麥事畢上課，取麥得自山林。秋各於課外揀拾入山打獵，黨以巡	每歲栽桑二百株，養蜂兩箱，以裕教員生活。養雞養豬均由學校主辦為推廣之中心機關。而使學生先試驗改良其禽畜，徐徐及於各村。
數十日功夫，村民已有覺悟。師生演說一堂，其謀農村樂利，暇暇附以為賭博，鮮與會以起訟事，無自治之名之費，有自治之實之利。	十一月農事既畢，開辦民衆學校，約集村民上課，注重民族精神之恢復及陶冶，生財教育大之，識字甚深其益事也。

一合文武

各役師生朝學打靶以資勝者，將俱古之所賜
鄉，依校射之禮，人人可以為兵，村村皆有垣
練，何懼土匪。
各賢紳自日課兒童，夜間則懷手拍撲乾操分
注各村，庶幾開課，先唱歌，再述古人之嘉
言懿行，諸教書算，再談村事，縣事、國事
，提倡歸寺，村民感送，衣衣不捨。

香泉寺在太行之麓，民十三淪為匪窟，左近三十村有
小學七處。民國二十年得里人王浩河先生之主持，劃左近
三十村為試驗區，與原有小學七處合組一完全小學，辦理
十月，成績大著。

(丙)經濟

開弦弓的生絲精製運銷合作社

(載合作概論)

勸機 民十三辦蠶業改進社，以指導創育改良土絲為目的
。購用殺蛾箱及木製足踏繅絲車，絲價較土絲增高
十分之三。民十六因絲價暴落，絲難脫售，乃羣謀
合作以自救。

組織 分事務、剝繭、選繭、煮絲、繅絲、複搖、生絲檢
查，整理屠物，機關，工役等十部。工役均為社員
。

區域 事業區域定為十里，居民九百餘戶，入社者四百八
十戶。

規則 社員實由社規定，用同一品種，在伏暑季所繳繭
量每人不得少於八十斤。繳納時並須經人工及器械
之檢查。

獎勵 繳納繭量之多寡，品質之優劣，定有獎勵條例，故
社員莫不研究創育之方法，以期改良品質，增加產
量。

成績 出品經商品檢驗局檢定，清潔程度為百分之九十六
，有一年收入約六萬元，除去成本及各項開支，得
淨益一萬餘元。

開弦弓與吳江之互濟，其業頗為發達，最近共有蠶來
合作社十所，皆以共同購置蠶業上之必需品及改良飼育其
種為目的，因鑒於開弦弓之成績卓著，亦有共同組織運銷
之勢機矣。

民間以實行農村自治為目標，同時亦注重農村文化之
促進，及農村經濟之發展。

小學校以促進農村文化為目標，同時亦注重農村經濟
之發展，及農村自治之實行。

合作社以發展農村經濟為目標，同時亦注重農村自治
之實行，及農村文化之促進。

三者各有主要的目標，而各以經濟、教育、政治兼程
並進為目標。蓋非此不足以解放中國農民之倒懸，而改進

農民整理之生活。

五、農村改進的效果

(甲)服務隊三年後之民智，培養人格所得之效果

(唯亭山農村服務處報告)

服務方法	成績表顯
德育演講	自動改進人格
以身作則做朋友	常常互相策勉
組織進德團體	隨時探訪農家
隨時探訪農家	認幹事為好友

隨時促進農民心靈之發展，自能養成高尚純潔之人格。

(乙)改進區域兩年後之民生，改良農業所得之效果。

(黃蠟農村改進區報告)

項 別	十八年度	十九年度	共 計
植 樹	一七〇九株	五五五〇株	五〇〇九株
栽 桑	一五七七株	二〇五五株	三〇〇二株
蠶繭價值	八三三元	六三三元	一六八六元

兩年間植樹五十三萬株，五年後以每株平均值洋一元

中國農村改進問題

算計，則全區增加五十三萬元之富力。蠶桑事業之發展前途尤無限量。

(丙)徐公橋改進兩年後之民智，提倡教育所得之效果。

(徐公橋農村改進區報告)

項 別	民國十七年	民國十八年
入學學童	四七%	四九%
識字成年	二八%	四一%

一年間增加識字成年百分之十三，四年後即除盡全區之文盲。

(丁)太原第一區革新村政二年後之民智，農村自治所得之效果。

(太原第一區縣會報告)

村名	縣署受理案件	息訟會管理案件	不服調解案件
東村	○	二	○
南村	○	一	○
西村	一	一	○
北村	四	四	...

有此組織則爭端日漸杜絕，訟累無形減少矣。

(錄自二十一年十月教育與職業第二三四期)

民衆教育效率測量和進度計算法

陳兆衡

一、教育測量的意義和目的

無論做什麼一件事，一定有他的目的，也一定有他的方法。目的已經達到如何程度？方法用的對不對？要解決這些問題，祇要把所做的事，使他有數量的表示，而後加以測量，便能把問題解決了。

教育的任務在變化人類，使人類的知識技能思想感情行為都改變到更合理，更有益於人類生活。要把這件事做得好，那麼我們必須明白正確地知道學生已經有的改變到了何等程度？我們正要去引起或企圖的改變是什麼？所用的方法功效如何？桑代克教授說：「我們深信一般人所用的好、更好、和最好等批評，是一種不完全的測量法。：：教育是人類所運用的一種機器，普通機器工程和電氣工

程，用尺、磅、服脫、安培等客觀的量表去測量機器的力量 and 效果。教育需用一種客觀的量表去測量教育的效率和進度，又何獨不然？」

學校中最單純而最易得到公平的成績測量的算術課，如若不用客觀的算術成績測量表，實在也沒有正確的估計成績的方法。從前我和同學們曾把一個小學生的算學成績做過一種算學成績測量試驗，那算題和演式答案如下：

今有洋五萬九千六百七十七元五角六分，四百八十九人分之，問每人應得若干？

$$\begin{array}{r}
 122.4 \\
 \hline
 489 \overline{) 59677.56} \\
 \underline{489} \\
 1077 \\
 \underline{978} \\
 997 \\
 \underline{978} \\
 1950 \\
 \underline{1956} \\
 \hline
 0000
 \end{array}$$

答每人應得一百二十二元零四分

這題目答案不錯而演式商數略有不對。經過一百十四位同學的評定以十分為滿分，以零分為最低。竟有人給他十分，也有人給他零分。給五分的最多有二十七人。試看下面的統計表。

分數	評定人數	人數百分比
10	1	.87
9	8	7.01
8	13	11.43
7	13	11.43
6	21	18.41
5	27	23.66
4	13	11.43
3	8	7.01
2	8	7.01
1	1	.87
0	1	.87
	<u>n=114</u>	
平均數	數值	=5.535
標準差	數值	=2.626
均數	數值	=5.00
中點	數值	=5.00

看了這表我們可以知道最容易評判的算學成績也有如此差異。一百十四人不為少矣，其中給六分五分的雖較為多數，然而還沒有過半數的集中意見。

上面的例子足以說明教育成績如若沒有客觀標準的測最法，那麼憑各人的主觀意見評判是極不準確的，現在學校中各科成績測量法和智力努力測量法，在最近二三十年

民衆教育效率測量和進度計算法

間，由比奈西蒙、桑代克、科提斯、徒門、麥柯爾諸學者的努力研究，已經有了相當的成功。不久必定有更精美完善的測量法出現的。最沒有辦法的就是民衆教育成績效率測量方法了。

二、民衆教育測量法的困難與需要

民衆教育測量的目的，就是要測定各個民衆受了民衆教育之後，在知識技能思想感情行為各方面已經改變到如何程度？決定一個民衆教育機關的努力與否和一個民衆教育區的民衆進度狀況，要把這種測量的成績為重要條件之一，民衆教育所包含的各種教育，大多是混合多種學科而成的應用功課。所以成績的測量頗覺為難。可以應用學校教育所用的測量法很少。例如民衆政治公民教育一項，即使此項教育的範圍內容完全確定，而客觀的成績效率測量表仍不易編製。

但是客觀的民衆教育成績測量法是不可能的也是必須的。若問一位校長他的教育成績在那裏？他可以把每年畢業生數及學生各項測驗成績告訴我們。若問一位鄉區的民衆教

育館長他的成績在那裏？他如若要有負責的明白答復，就必須那個民衆教育測量法去預備他的回答。有幾位成見過深的人往往說社會教育機關毫無成績不如不辦。其實成績雖有優劣之分，必沒有毫無成績的。問題還在沒有良好的成績測量法。如若有了真確的成績，自然可以明白表示，不能因為善吹法螺而致增加，也不能因為謾罵靜默而致減低的。

美國頗有人反對教育測量應用到人類的精神優美的結果或人事上去，他們以為人的精神或人事一經測驗，則人生的美質必致污壞，高尚的價值必致淪入物質主義的恐怖，桑代克教授對於這種論調曾力加駁斥。他認為這種恐怖是立於虛偽的心理之上，毫無根據可言的。桑代克教授以為凡屬存在的事物就存在分量之中，測驗不過知道他改變的分量而已。研究植物的數量，不能減少花容的美麗。民衆教育有一大部分是關於精神的或人事的教育。所以測量雖為不易，確是可能的而且是必須的。看了上面的幾種意見和桑代克教授的論斷，想來可以沒有疑問的了。

三、民衆教育測量和民衆教育進度計算法

桑代克教授說：「教育測量的正當對象當為客觀方面所發生的效果，並非效果所由發生的內部情況」。換句話說，民衆教育測量的目的，就是專以測驗一般民衆受了教育之後，在知識技能感情行為各方面所發生的改變到了如何程度為主。至於民衆教育的方法、努力、或民教機關的工作成效等，便不是測量的正當對象，這話固是不錯。但是民衆教育與學校教育的形式和方法相差太甚。在民衆教育方面除了需要測量各個民衆的教育反應而外，各民教機關的成績也必須加以測量。在一定的民教區域內各個民衆的教育反應佳，似乎便是這個區內民教機關的成績佳。反之，民衆的初育反應劣，似乎便是民教機關的成績劣。其實不然，因為有環境中的各種限制，民教機關往往有事半功倍或事倍功半之現象，他的成績或努力分數，應當另有一種完美的測量方法才為合宜。又如一個民教區內一般的民衆教育之進度，也必須有一種標準的計算方法，才可以知道區內民教進至何度？那一項教育已至滿度？那一項教育尚須促進？什麼時候可以結束這區內的民教機關？（有永久性的社教機關除外）學校教育的對象是學生，學校教

育的進度有正齊的學級可以做計算的標準，民衆教育機關不能把民衆的生活盡量支配，民衆的程度及處境各不相同，所以教育甚難劃一，學校中教育進度可以用班級表示，各級畢業年限可以預定，民衆區內一般民衆教育的進度就不能不另有計算的方法了。

所以民衆教育需要編造的測量法有三方面：第一是測量各個民衆受了民衆教育之後的進步情形。這種測量大約和麥柯爾所編造測量小學生成績的教育年齡或T分數等方法的意義差不多，但是更爲難造，非有相當的時間和許多材料不能編造，本篇自然無從發表。第二是測驗辦理民衆教育人員的努力程度。測量一個中小學生的努力程度，即用學生的智力分數和學業成績分數相比較，可以得相當的努力分數。辦民衆教育的人員努力分數底決定，須視民衆的環境及民衆教育的反應而定，條件甚爲複雜，也必須有相當的時間和許多的材料方能編製，本篇也無從切實研究。第三是測量一個民衆區域內一般民衆教育的進度狀況，本來這種測量法，要第一種測量各個民衆教育反應有辦法之後，才可以着手編製。現在因爲本院（指江蘇省立教育學院）

民衆教育效率測量和進度計算法

附設的各鄉村民衆教育機關，都設有一種劃一的民衆進度表，以表示各項民衆教育的進度狀況。我且把我個人所擬的各項民衆教育進度計算公式寫出來以供同志的參考批評。這不過是拋磚引玉的企圖，不足以供人應用的。

四、各項民衆教育進度的計算公式及假定

政治及公民教育進度計算法

1. 假定

(1) 假定以一區的住戶及成年人爲進度計算的單位。

(2) 假定區內住戶每戶有一人參加地方自治活動即爲合格之戶。

(3) 假定成年人(十六歲至五十歲爲標準)以合於下列各條件者爲合格：

a. 樂於參加公益或自治活動(需出席三分之二的次數者)。

b. 說話有信用，作公務能盡忠。

c. 能運用民權初步各項規則。

民衆教育效率測量和進度計算法

d. 有相當職業。
(4) 擬定以百度為滿分。

2. 公式

$$\text{政治及公民教育進度} = \left[\frac{(n_1 + n_2 + n_3 + \dots)}{N} \right] \div f$$

$$+ \frac{m}{N} \div 2 \times 100$$

N = 該區內住戶總數
n₁, n₂, n₃ 等各代表一種自治活動區內住戶有人參加的戶數

f = 自治活動的種數

M = 區內成年人(十六歲至五十歲)總數

m = 合格的成年人數

3. 例題 1 (理想的即次知及公民教育辦到程度)

(1) 第一民教實驗區住戶有 120 家即 N = 120

(2) 本區有四種自治活動如下：

- a. 鄉村改進會參加的住戶有 120 (民教辦得好家家有人參加此會) 即 a = 120
- b. 冬防團參加的住戶有 120 家即 n₂ = 120
- c. 抗日救國同盟會參加的住戶有 120 家即 n₃ = 120

d. 息盟會參加的戶數有 120 家即 n₄ = 120

(3) 本區共有成年人 250 人即 M = 250

(4) 本區共有合格成年人 250 人即 m = 250

∴ 第一民教實驗區政治及公民教育進度

$$= \left[\frac{(n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + f)}{N} \right] \div 2 \times 100$$

$$= \left[\frac{(120 + 120 + 120 + 120) \div 4 + 250}{120} \right] \div 2 \times 100$$

$$= \left[\frac{100 + 250}{120} \right] \div 2 \times 100$$

$$= \left[\frac{350}{120} \right] \div 2 \times 100$$

$$= \left[\frac{11 + 1}{3} \right] \div 2 \times 100 = 1 \times 100 = 100$$

4. 例題 2 (宋雲龍區區辦程度)

(1) 第一民教實驗區住戶有 120 家即 N = 120

(2) 本區有三種自治活動如下：

- a. 鄉村改進會參加的戶有 100 家即 n₁ = 100
- b. 抗日救國同盟會參加的住戶有 120 家即 n₂ = 120
- c. 息盟會參加的住戶有 85 家即 n₃ = 85
- (3) 本區自治活動共有三種即 f = 3
- (4) 本區共有成年人 250 人即 M = 250
- (5) 本區共有合格成年人 200 人即 m = 200

：第一民教實驗區政治公民教育進度

$$= \left(\frac{(a_1 + a_2 + a_3) \div 3}{N} + \frac{a_4}{N} \right) \div 2 \times 100$$

$$= \left(\frac{(100 + 120 + 85) \div 3}{120} + \frac{200}{250} \right) \div 2 \times 100$$

$$= \left(\frac{305 + 3}{120} + \frac{200}{250} \right) \div 2 \times 100$$

$$= \left(\frac{101.6}{120} + \frac{200}{250} \right) \div 2 \times 100$$

$$= \left((.83 + .8) \div 2 \right) \times 100 = .81 \times 100 = 81$$

生計教育進度計算法

1. 假定

- (1) 假定以一區的住戶為進度計算單位。
- (2) 假定各住戶以能採用(一)科學的生產方法(二)新經濟組織(三)並能改良或增加一種以上副業者為合格之戶(能採用三項之一者即為合格之戶)。
- (3) 假定科學的生產方法，包含選擇施肥除蟲害耕種栽培水旱救濟等事項。
- (4) 假定新經濟組織以參加一種以上的合作社為合格。

民衆教育效率測量和進度計算法

(5) 假定以百度為滿分。

2. 公式

$$\text{生計教育進度} = \frac{(na + nb + nc) \div 3}{N} \times 100$$

N = 區內住戶總數

na = 採用科學方法生產的戶數

nb = 加入新經濟組織的戶數

n = 改良或增加副業的戶數

3. 例證 1 (理想的即生計教育已達圓滿程度的)

(1) 第二民教實驗區共有住戶140家即 N = 140

(2) 本區採用科學方法生產的戶數有140家即 na = 140

(3) 本區加入新經濟組織的戶數有140家即 nb = 140

(4) 本區改良或增加副業的戶數有140家即 n = 140

$$\therefore \text{第二民教實驗區生計教育進度} = \frac{(na + nb + nc) \div 3}{N} \times 100 = \frac{(140 + 140 + 140) \div 3}{140} \times 100$$

$$= \frac{140}{140} \times 100 = 1 \times 100 = 100$$

4. 例證 2 (未達完美程度的)

民衆教育效率測量和進度計算法

四九〇

(1) 第二民教實驗區共有住戶140家即 $N=140$

(2) 本區採用科學方法生產的戶數有80家即 $a=80$

(3) 本區加入新經濟組織的戶數有90家即 $b=90$

(4) 本區改良或增加副業的戶數有85家即 $c=85$

∴ 第二民教實驗區生計教育進度

$$\frac{(a+b+c) \div 3}{N} \times 100 = \frac{(80+90+85) \div 3}{140} \times 100$$

$$\frac{85}{140} \times 100 = 50.7 \times 100 = 50.7$$

●●●●● 健康教育進度計算法

1. 假定

(1) 假定以區內的(1)住戶(2)成年人(3)嬰兒爲健康教育進度的計算單位。

(2) 假定區內的住戶以能合於下列五條件之三者爲合格。

- a. 每年家中有一人以上打防疫針，
- b. 家中能免除防害公共飲水之清潔，
- c. 家中能保持滅除蚊蠅害的習慣，
- d. 家中能保持採光通氣的習慣，

2. 公式

a. 家中能免除求種問下的治病方法。

(3) 假定成年人(十二歲至五十歲者)以完全合於下列各條件者爲合格。

a. 於閑暇時常有呼吸新鮮空氣及散步唱歌曲或活動身體等行爲，

b. 能免除傷害身體的嗜好或習慣。

(4) 假定全區內一年度中三歲以下的嬰兒死亡率爲計算單位之一。

(5) 假定以百度爲部分。

$$\text{健康教育進度} = \frac{a + b}{N + M + B} \times 100$$

N = 區內住戶總數

n = 區內健康教育合格戶數

M = 區內成年人數

m = 區內成年人健康教育合格人數

B = 區內一年度內三歲以下嬰兒數(連死亡者在內)

b = 區內一年度內三歲以下嬰兒死亡數

3. 例證 1 (假定的健康教育已達回滿程度)

(1) 第三民教實驗區共有住戶 110 家即 $N=110$

(2) 本區住戶健康教育合格者有 100 家即 $n=100$

(3) 本區成年人共有 200 人即 $M=200$

(4) 本區成年人健康教育合格者有 200 人即 $m=200$

(5) 本區一年度內三歲以下的嬰兒數為 40 人即 $E=40$

(6) 本區一年度內三歲以下的嬰兒並無死亡即 $b=0$

$$\therefore \text{第三民教實驗區健康教育進度} = \frac{\frac{n}{N} + \frac{B-b}{M}}{3} \times 100$$

$$= \frac{\frac{100}{110} + \frac{200 + 40 - 0}{200}}{3} \times 120 = \frac{1 + 1 + 1}{3} \times 100$$

$$= 1 \times 100 = 100$$

4. 例證 2 (健康教育未達完滿程度的)

(1) 第三民教實驗區共有住戶 100 家即 $N=100$

(2) 本區住戶健康教育及格者有 80 家即 $n=80$

(3) 本區成年人共有 200 人即 $M=200$

(4) 本區成年人健康教育及格者有 140 人即 $m=140$

(5) 本區一年度內三歲以下嬰兒數有 40 人即 $B=40$

民業教育效率測量和進度計算法

(6) 本區一年度內三歲以下嬰兒死亡者有 10 人即 $b=10$

$$\therefore \text{第三民教實驗區健康教育度} = \frac{\frac{n}{N} + \frac{B-b}{M}}{3} \times 100$$

$$= \frac{\frac{80}{100} + \frac{140 + 40 - 10}{200}}{3} \times 100 = \frac{.8 + .7 + .75}{3} \times 100$$

$$= \frac{2.25}{3} \times 100 = .75 \times 100 = 75$$

文字教育進度計算方法

1. 假定

(1) 假定以全區青年為文字教育進度計算單位。

(2) 假定以十二歲至三十歲的人為青年。

(3) 假定以能在初級民業學校畢業或認識二千個字為合格(識字測驗可參考張耀翔先生識字測驗法)。

(4) 假定以百度為滿分。

2. 公式

$$\text{文字教育進度} = \frac{m}{M} \times 100$$

$$M = \text{區內青年人數}$$

$$m = \text{區內青年文字教育合格人數}$$

民衆教育效率測量和進度計算法

3. 例證一(理想的即文字教育達到圓滿程度)

(1) 第四民衆實驗區共有青年1220人即 $N=1220$

(2) 本區青年識字合格者共有220人即 $m=220$

$$\therefore \text{第四民衆實驗區文字教育進度} = \frac{m}{N} \times 100 = \frac{220}{1220} \times 100$$

$$18.03\% \times 100 = 18.03$$

4. 例證二(未曾達到完美程度的)

(1) 第四民衆實驗區共有青年200人即 $N=200$

(2) 本區共有青年識字合格人100人即 $m=100$

$$\text{第四民衆實驗區文字教育進度} = \frac{m}{N} \times 100$$

$$= \frac{100}{200} \times 100 = .5 \times 100 = 45$$

●●●●●
家事教育進度計算法

(一) 假定以全區家庭爲家事教育進度計算單位。

(2) 假定各家庭以能合於下列條件之四項者爲合格。

a. 能說出家中一年或一月的收支約數者(與實際差

至三成者不及格)。

b. 家中兒童不用體罰而能用言語勸導者(父或母對

於每個兒童每月體罰不滿二次者仍爲合格)。

c. 家中兒童能不罵人不說粗野言語者。

d. 家中各人能互相親愛對鄰里能和善者。

e. 家用能量入爲出者。

f. 家中菓子及用具能陳列整齊者。

(3) 假定以百度爲滿分。

2. 公式

$$\text{家事教育進度} = \frac{h}{H} \times 100$$

H = 區內家庭(即住戶)總數

h = 區內家庭家事教育合格的戶數

3. 例證一(理想的)

(1) 第五民衆實驗區共有家庭250家即 $H=250$

(2) 本區家事教育合格的家庭數爲250家即 $h=250$

$$\text{第五實驗區民衆區家事教育進度} = \frac{h}{H} \times 100$$

$$= \frac{250}{250} \times 100 = 100$$

4. 例證二(家事教育未至完美程度的)

(1) 第五民教區實區共有家庭250家H=250

(2) 本區家庭家事教育合格者共有130家即h=130

$$\therefore \text{第五民教區實區家事教育進度} = \frac{h}{H} \times 100$$

$$= \frac{130}{250} \times 100 = 52.4 \times 100 = 52$$

休 閒 及 藝 術 教 育 進 度 計 算 法

1. 假定

(1) 假定休閒及藝術教育以全區的(1)村莊(2)住戶

(3) 成年人三項為進度計算的單位。

(2) 假定區內各村莊以合於下列各條件之三項者為合格。

a. 有小公園者，

b. 村中隙地或地旁栽植花草或無雜草者，

c. 公共場所或路旁無糞坑或垃圾堆者。

d. 各住戶外牆無污穢惡積者，

e. 村中有音樂會或其他遊戲會組織者。

(3) 假定區內各住戶合於下列四條件之三項者為合格。

a. 家中堂屋有書畫懸掛者，

民衆教育效率測量和進度計算法

b. 家中栽培花木花草一二種者，

c. 家中有常用音樂器具或遊戲器具一二種者(兒童玩具不算)，

d. 庭院及大門外能打掃清潔者。

(4) 假定區內成年人(十二歲至五十歲)合於下列四條件

之三項者為合格。

a. 樂於參加各種遊戲會，

d. 有一種以上自娛娛人之藝術，

c. 有弈棋唱歌曲的技能和習慣，

d. 能於閒暇時欣賞自然美及做有益身心的消遣。

(5) 假定以百度為滿分。

2. 公式

$$\text{休閒及藝術教育進度} = \left[\frac{V}{V} + \frac{a}{N} + \frac{b}{M} \right] \times 100$$

$$V = \text{全區村莊數} \quad v = \text{全區合格村莊數}$$

$$N = \text{全區住戶數} \quad n = \text{全區合格住戶數}$$

$$M = \text{合格成年人數} \quad m = \text{全區合格成年人數}$$

民衆教育效率測量和進度計算法

5. 例證一(假想)

- (1) 第六民教實驗區共有村莊五處即 $V=5$
- (2) 本區休閒藝術教育合格的村莊有五處即 $v=5$
- (3) 本區共有住戶300家即 $N=300$
- (4) 本區共有休閒藝術教育合格的戶數300家即 $n=300$
- (5) 本區共有成年人600人即 $M=600$
- (6) 本區共有合格成年人600人即 $m=600$

* 第六民教實驗區休閒藝術教育進度

$$\frac{v}{V} = \frac{5}{5} = 1$$

$$\frac{n}{N} = \frac{300}{300} = 1$$

$$\frac{m}{M} = \frac{600}{600} = 1$$

$$\frac{v}{V} + \frac{n}{N} + \frac{m}{M} = 1 + 1 + 1 = 3$$

$$\frac{1+1+1}{3} \times 100 = 1 \times 100 = 100$$

4. 例證二(未測定程度)

- (1) 第六民教實驗區共有村莊三處即 $V=3$
- (2) 本區共有合格村莊三處即 $v=3$
- (3) 本區共有住戶300即 $N=300$
- (4) 本區共有合格住戶230即 $n=230$

- (5) 本區共有成年人600人即 $M=600$
- (6) 本區共有合格成年人450人即 $m=450$

* 第六民教實驗區休閒藝術教育進度

$$\frac{v}{V} = \frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{n}{N} = \frac{230}{300} = 0.7667$$

$$\frac{m}{M} = \frac{450}{600} = 0.75$$

$$\frac{v}{V} + \frac{n}{N} + \frac{m}{M} = 1 + 0.7667 + 0.75 = 2.5167$$

$$\frac{2.5167}{3} \times 100 = 703 \times 100 = 70.3$$

五、結論

本篇所論，僅及於民衆教育效率測量的必要和測量法的一部分——各項民衆教育計算法，這種計算法又僅為鄉村民衆教育區的民教進度計算而作。至於工人教育區及城市民教區的民教進度，因為對象環境不同，仍須另行立定計算標準的。

本篇各項計算法所有的假定標準，未經精密研究，僅為研究此項進度計算法的雛形。希望同志研究出更完善的假定。

本籍進度計算以百度為滿分。所以各單位相除之後或各單位相除的平均數之後以百乘之使為百分比，這不過為便於識別而已。同志有改作者竟可不以百度為滿分，即以一為滿分亦未嘗不可，因為統計學上計算關係數即以一為滿分的。

無論以百或以一為滿分，各項教育的及格度數必須另外明白規定，例如政治教育進度我所定的假定以各戶有一個人以上參加地方自治活動即認為及格的戶頭。條件雖不苛，然而一區內的住戶家中沒有男子實有很大的成數，所

以也有人主張以那區內戶數的七成作為計算標準。不過我不主張拿計算的單位打折扣，以免進度計算結果有超過一百度以外的偶然危險，我只主張各項民教進度在百度以下，在七十度八十度或九十度之程度，公定為及格的度數則是了。譬如政治公民教育以八十度為滿分，那麼照我的公式計算到某區有八十度或八十餘度，此項教育就算圓滿，負責的民教機關就可停止那項教育的工作了。

(錄自二十一年四月教育與民衆三卷八期)

成 效 的 造 創

創造的造成，所要求的是生活的實質，不是紙上的空談。在下面所舉的幾個例子當中，我們可以知道創造的造成是一個什麼東西。

- (一) 校內師生及周圍人民的自體強健了多少？有何證據？
 - (二) 校內師生及周圍人民對於手續利用已經達到什麼程度？有多少是獲得了繼續不斷的求知慾？有何證據？
 - (三) 校內師生及周圍人民對於改造物質及社會環境已經達到什麼程度？有何證據？
 - (甲) 荒山栽了多少樹？
 - (乙) 水溝開了幾口？
 - (丙) 糧食增加了多少？
 - (丁) 糧食以多少？
 - (戊) 耐藥增加了多少？
 - (己) 生活習慣普及了多少？文盲掃除了多少？
 - (四) 團結抵抗強暴的力量增加了多少？
- (節錄自陶知行傳及教育)

民衆教育的回顧與前瞻

陳禮江

一、過去的回顧

1. 過去的成就——民衆教育是吾國近世教育史上新興的一種教育。他的歷史極淺短，自發現「民衆教育」一詞到現在雖還沒有十年，但他的成就在整個教育史上却不能不算是比較卓異。在民國十六年以前，那時的社會上還沒有什麼民衆教育。所謂通俗教育和平民教育雖然也是爲民衆而設，但其理論和實施方法到底與民衆教育是不相同。自民國十六年起，國民政府奠都南京，軍事進行告一段落。有心人觀察民衆訓練之在在需要教育，始稍稍提倡民衆教育。「民衆教育」一詞亦由是稍稍發現於雜誌報章中。十七年江蘇省政府首定八分額出百分之三十專用于民衆教育，並創設民衆教育院培養民衆教育人才，同年大專院召集第

一次全國教育會議，議決實施民衆教育及確定民衆教育經費。惟時當開創，當時雖有少數教育家及政府提倡於上，但并未爲一般人士所同情。猶憶在第一次全國教育會議時，作者講演普及教育，曾大膽提出普及教育須民衆教育與義務教育分途並進，普及教育於全體國民，當時並未受聽衆如何注意。孰料會不幾時，終以大勢所趨，民衆教育呼聲竟遍及於全國各省，若決江河沛然莫之能禦。十八年一年，各地民衆學校民衆教育館紛紛設立。依教育部十八年統計，這年全国民衆學校達二萬個以上，比十七年增加三倍。其他如民衆識字運動亦風起雲湧，空前未有。同時教育部又規定民衆教育經費應佔教育經費總數百分之十五至二十，以穩定民衆教育根基。十九、二十年各省教育經費預算均添立民衆教育經費一項。民衆學校、民衆教育館、

陸續增加。各地民衆教育實驗區及培養民衆教育人才機關又相繼設立。依教育部最近統計，十九年一年全國民衆教育機關已增至七萬餘所，經費由三百六十餘萬增至一千四百餘萬，從事民衆教育人員亦由一萬四千餘人增至十一萬餘人。二十一、二十二兩年因大水災及九一八事變影響，復繼以農村破壞程度之愈益顯著，民衆教育呼聲益高，民衆教育目標顯立足於建設鄉村復興民族的認識愈深入於人心。量的方面雖尚未有正式統計可以說明，但其比前格外增加亦自屬事實。總計這六七年間，民衆教育由從未爲人想到而至於三數人提倡於上，全國陸續響應於下。截至今日，言經費則中央業已明定民衆教育經費額數，各省亦已相率奉行；言人才則蘇、浙、冀、魯、閩、粵諸省亦多先後設有訓練民衆人才機關；言設施則民衆學校、民衆教育館、民衆教育實驗區業均由政府訂有設施方法，各省設立數目亦逐年有增加。民衆教育聲勢駁駁乎將與義務教育分庭抗禮。其進步之速，成就之偉，在近世教育史上的確非別種教育運動所能比擬。

2. 過去的困難和缺點——我們決不能以這種成就自滿

民衆教育的回顧與前瞻

。這種成就並不一定完全是我們努力的结果；近世民衆教育的發生本有他的背境，在民衆解放呼聲最高，國難程度益重的當兒，需要整個的民衆有智識，有組織，有訓練，有生產技能與救亡意識……，已成爲普遍的要求。民衆教育在這個時候是應運而生，乘時而起，其一發而不可復遏，並在短時間獲得出人意料不及的成就，大部爲時勢使然，非完全由於教育家之力。在這當兒教育家須隨時檢點他的成就在什麼地方。多辦了幾處民衆學校和民衆教育館，多發行了幾種民衆教育書籍和雜誌，多增加了若干民衆教育經費，不一定就是民衆教育的成就。所以說他們是成就，祇是說多用了若干民衆教育經費，多辦了幾處民衆學校，……民衆教育將來收效時，因此可以更宏大。彷彿商人增本貿易，獲利將因此可以愈厚，所以說他的增本貿易是營業發達。若徒增了民衆教育經費，多辦了民衆教育事業，……而結果並無所收效，則所謂成就祇可以瞞惑社會，粉飾一時。結果民衆教育運動終將受其重傷而至於一蹶不振。

我們所說民衆教育，在這六七年的成就的確感定民

衆教育經費的增加，民衆學校民衆教育館及其他民衆教育機關的添設。其收效如何，我們固然不能一定說是絲毫無效。但是以民衆教育所期望所消費者與其所收效者相較，總覺到收效甚微。民衆教育在這六七年中好像是商人開店，其所有成就大部在登廣告，雇店員，購進貨物，陳設貨物，積本已不知幾多，獲利向未能統計。但是這一種情形也是整個歷史過程中應有的階段，實無所用其責備。他的成就的部分，我們固不能引以自滿，而貪天之功；他的不能令人滿意的地方，我們也不必引以為憾，而自短自歎。我們用歷史的眼光來看，這成就與不成就的所在，覺到這完全是由於歷史必有的過程使然。在這歷史的整個過程當中，我們祇有隨時檢點着過去的困難和缺點的所在，而斟酌將來應行致力的地方，以推進這個過程。從事於社會進步運動的，無一不應抱這種態度，從事於民衆教育運動的，當然也不能例外。

在這過去六七年中，民衆教育的困難和缺點在什麼地方呢？依作者個人平時觀察所及，覺得有下列四點：

一、找不着民衆 民衆教育的對象是民衆。他的目標

在訓練民衆，組織民衆……使民衆有適應時代的知識，有獨立謀生的技能，有豐富民族的意識……；若根本找不着民衆，則這種教育根本便陷於空虛。過去的困難，其一即在找不着民衆。民衆學校招生明定在招收十六歲以上的失學成年，但結果民衆學校招不到十六歲以上的成年，不得已改受十六歲以內的兒童。這種兒童本是義務教育的對象，義務教育對於這批兒童本負有長時期教育的責任，民衆學校因為找不着十六歲以上的成年，便不得不佔割義務教育的責任；而他的施教時期又祇有四月，教育目的和教材教法又根本不適於兒童，結果對義務教育感所補益，在民衆教育本身又失其原來用意。其他如民衆教育館、民衆圖書館、民衆茶園等教育機關更不易找到民衆教育所要施教的民衆。大批的民衆不分晝夜的在忙着自身衣食與家庭生計，祇有那一部份飽暖衣遊手好閒的民衆才帶來領略我們所施的教育。我們試想民衆教育而至於找不着民衆，我們的民衆教育空虛到什麼程度！

二、教育活動的空虛 任何教育的活動都應根據他的活動目的而活動。等到後來活動遠到他的預期的目的，便其

他的活動有結果。若徒然活動而沒有效果，則這種活動便根本陷於空虛。民衆教育的活動在過去差不多是空虛的多，實在的少。例如舉行識字運動，運動的目的本在把不識字的民衆教他們識字，祇做了一番宣傳，不把他們都教到能識字的情境，則這種運動斷不能中止。可是過去的識字運動便不是這樣。他們祇是貼標語，發傳單，說明識字如何如何重要，不識字如何如何痛苦。甚至化裝講演，開遊藝大會，請名人公開講演，宣傳識字如何如何重要，不識字如何如何痛苦。不數日這種運動便宣告了結束，民衆有沒有識字，這種運動並不去管他。民衆要識字而沒有法子去識字，這種運動也不負責任。識字運動如是，其他如清潔運動、衛生運動、提倡國貨運動……多莫不如是。爲活動而活動，想到某種活動時，就出來活動一下。活動的結果如何，主持活動的人並不計及。結果民衆對民衆教育祇像看電影一樣，祇是一幕一幕的看過。在以後的腦海中，留下模模糊糊的印象，種種方面的生活並沒有怎樣改變。

三、舊思想的勢力 國人對於受教育的傳統思想是「萬般皆下品，惟有讀書高」。這種思想深深地印在整個民

民衆教育的回顧與前瞻

族的腦裏，互數千年。所謂「書香門第」，在社會上是另有一種身份。民衆教育的立場，當然和這種思想大相反對。他的對象是全體民衆，尤其是勞苦的民衆。他的目標不是像舊教育把民衆造爲書生，而是把農人造爲更有效的農人，工人造爲更有效的工人，商人造爲更有效的商人……；使他們全體能有知識，有訓練，有組織，……；以挽救危亡，復興民族。這種立場，完全是對傳統教育施以矯正。其堂堂正正宜其足以戰勝舊思想而不爲舊思想所左右了。可是我們看過去和現在的事實，却是不然，民衆教育的力量並沒有能打倒舊的思想，反有時爲舊思想所支配。例如民衆學校教民衆識字學算……；。在民衆教育這一方面的立場是教民衆由識字而可以看報記帳……；。由學算而可算帳應付日常生活……；。但在民衆那一方面看來，不一定祇爲着要看報記帳寫信算帳……；。在他們腦筋中間，還覺得這是學校，這是讀書，這是上等人做的，他們原來做工人的，便由此覺得自己和其他工人不同。原來做農人的，便由此覺得自己和其他農人不同。有些年齡較輕的，一進了民衆學校，便也不知不覺的

裝出普通學校學生的身份，在服裝上、行動上，我們可以在穿出的。我們檢查他們的來源，則大半是來自貧苦的農工階裏，但他們也因為受了教育，便不知不覺的把自己提高以附庸於風雅。這種舊思想的勢力在表面上看來，對於民衆教育似乎並沒有什麼影響；然而民衆教育的立場，根本和這種思想大相反對，民衆教育而受了這種思想的浸淫，其精神之受頹傷爲如何！

四、實際政治未能合作 民衆教育在過去往往因爲未得與政治合作，有許多苦心經營的僅有成就，經不住政府的一紙命令而破埽於一旦。例如民衆教育從事於鄉村建設，從事於組織合作……改良種子以裕民衆生計，但是政府的一次美麥借款，使農民徒有了收成而買不到價錢，已足致農民的生計於死命。其他如水利不修，苛捐雜稅，貪污充斥等，都在在與我們所提倡的鄉村建設背道而馳。在此政府無整個國家經濟政策與未剷除苛捐雜稅種種病民政策情形之下，民衆教育者要從事於鄉村經濟建設，有時反足以使鄉村經濟愈趨於破壞。其他如交通建設、文化建設、自治輔導、自衛組織、……都在在需要和政治通力

合作。若政治自政治，民衆教育自民衆教育，則教育結果亦祇有空言而無補。民衆教育在過去的困難，其一即在與政治各不相謀。甚至一區公所、一分公安局祇要他們是和當地民衆教育館或實驗區不相合作，都足以使民衆教育館或實驗區做不出事業來。這種事例差不多到處皆是，的確是有心人所引爲惋惜的。

二、未來的期望

1. 民衆教育應取的途徑——民衆教育在過去六七年中，除一方事業不斷的向前進展之外，一方又隨在發現着上述的困難和缺點，我們從事民衆教育的人們，無不隨時關心着民衆教育運動的前途。在這繼續前進的整個過程當中，我們趨前感後，覺得過去的缺點亦即將來的致力之點，過去的困難未始非即將來的成功。作者在二十三年新年開始時，曾提出對於民衆教育的展現在中國教育學會（見中華教育界二十一卷七期中國教育改造專號）今特本前意加以補充，以說明個人對於今後民衆教育運動應取的途徑。

一、繼續從事民衆教育的心理建設 我們在前面曾說

過，過去的成就彷彿是商人開店，大部分是做的登廣告雇店員……，宣傳的功夫做得很多，實際的功効還沒有怎樣看到。以後似可不必再致力於宣傳……的工作了。但又不然，我們對社會宣傳民衆教育的目的，是在使社會知道民衆教育，了解民衆教育，且深信民衆教育，而一致起而贊助，或接受民衆教育。我們過去的工作雖然大部份用在宣傳，但到現在已達到了我們宣傳的目的沒有，這在從事民衆教育的人，誰都相信是沒有達到我們所以宣傳的目的的。民衆教育一向多找不着民衆，民衆學校不得已改招收兒童，舊思想的勢力浸淫乎在侵犯民衆教育的立場，政治未能與民衆教育合作……，在在都表現着社會仍多不知道民衆教育，不了解民衆教育，且誤會了民衆教育。所以我們今後仍須繼續作種種有力的宣傳，使社會普遍認識民衆教育，深信民衆教育，以完成民衆教育的心理建設。在這裏要確定我們的主張，鼓舞我們的精神，規訂我們的步驟，講求我們的方法，然後才能有結果。

二、精深理論的研究 民衆教育之勃發於中國近世，他有他的背景，決不是僅僅一二教育家所能提倡。這種背

景有屬於文化的，有屬於哲學的，有屬於心理的，有屬於政治經濟的，有屬於民族性及其歷史的。提倡與從事民衆教育的教育家，須繼續前進加以研究，以探究開明民衆教育之所以發生，之所以為時代所需要，決不能故步自封，自拘墟於淺短以為是。同時在推行方面，如宗旨應如何確定，始愈具體而合於民族生存；方法應如何設計，始愈實在可以實現目的……，在在均須有番精深的研究。決不是僅僅混合什麼生計教育，什麼公民教育……等目的便可以成功目的的，抄襲一些平民教育成人教育的故法，便可以成為方法的。

三、注意實施的方法 過去民衆教育活動的空虛，其病即在於實施方法的缺乏。如舉行一識字運動，必須先調查該地不識字人口有多少，須辦多少民衆學校，或識字處，始可以容納這些人數，該分幾個時期始可以把他們教到都能識字，這些民衆學校或識字處該怎樣創辦，用什麼人來做教師，用什麼課本來教他們識字，不識字的人數減少到什麼程度，用什麼方法來按時致查……，在在均須有一番通盤的籌劃。進行目標既已決定，設施亦有準備，然後

再舉行識字運動。按所定步驟，先用宣傳，使民衆知道識字重要，隨後即從而督促勸誘民衆入校……如此則識字運動乃爲有意義有效果。否則徒然活動一番，虛耗經濟及時間還不算事，且使社會當作兒戲一般的看待。識字運動如是，其他各種民衆教育活動亦無不應如是。一件事在將要做之際，須先根據他的目標，把實施的方法具體確定，方法沒有確定字可等一回再做。目前民衆教育最需要不過的工作，就是各項教育的實施的具體方法。

四、專題的研究 以上所說精深理論的研究和實施方法的注重，其目的還在爲從事民衆教育心理建設的便利，因爲民衆教育本身目前急須有一套系統的理論和實施的方法。有了這一套系統的理論和實施方法，才更翔實的可以向社會宣傳，使社會了解民衆教育，信仰民衆教育。他們跟着做起來，也不至於不知道怎樣做法。有了這一套大體的成就，我們向社會宣傳民衆教育，便較以前格外便利。但是這一套大體的成就，我們決不能引爲滿足。我們必須跟着這種成就再向前進一步的，分門別類作各種專題的研究，以解決各種實際的困難，並增高教育的效能。例如識

字運動，在目前舉行識字運動的時候，我們所採的實施方法，其間如識多少字，識那些字，怎樣的人才算不識字，識字到什麼程度才可以通過，怎樣去檢查不識的人識字程度，我們祇是籠統的作一約定，並沒有把各種困難都儘量研究的結果來解決問題。我們要民衆教育中各種困難都儘量解決，各種問題都得有辦法，民衆教育的效能能儘量增高，必須每一種困難和問題都經科學的研究。如解決識多少字，識那些字，即須從事於民衆字彙詞彙的研究。解決怎樣的人才算不識字，即須從事於文盲標準的研究。識字問題以外，其他如民衆常識教材問題，民衆算術教材問題，……在行政方面如民衆學校招生的問題，民衆學校留生的問題，民衆學校學生行爲訓練的問題，……民衆教育館目標和組織問題……民衆茶園的活動方法問題，……在在均須有專門的人才去負責研究。而且每一個問題如要儘量採用科學方法來研究，總不是短時期內可以隨便得出結果的。

五、人材的切實訓練 事無人不舉，從事民衆教育比從事普通學校教育還要困難幾倍，格外需要經過專門訓練

的人材來担任，決不是任何人都可以來濫竽聽事的。同一民衆教育機關，得其人則百事並舉，不得其人則終年無所事事。所以民衆教育的根本推進和不斷改造，還在於培養專門從事民衆教育的人材。民衆教育人材訓練機關，雖蘇、浙、冀、魯、閩、粵、諸省次第舉辦，但依我們的觀察，不但在數的方面相差還多，在質的方面多半還需要改進。有許多省分祇辦一短期講習會或訓練班，招收中等們在學校程度學生。以從未研究或從事民衆教育的分子，教他短期間內，聽幾回講演，便回去從事民衆教育事業，其不能儘量表現民衆教育效能自在意料。還有許多教育行政當局，以為未經過專門民衆教育訓練的從事民衆教育，其情形也與經過民衆教育訓練的相差不多，有時前一種人的成績反比後一種人的成績來得好，所以對於民衆教育事業不一定要藉重專門人材，對於民衆教育專門人材訓練也因此非常忽略，這實是一種錯誤。其實民衆教育人材，在學識上、技能上、理想上，……：在在均須有其特殊的嚴格的訓練。今後民衆教育人材訓練機關，除每省應單獨設立一處以外，在高中師範鄉村師範方面亦應添設民衆教育訓練

民衆教育的回顧與前瞻

，使師範畢業學生能兼任小學教師和民衆教育活動。在單獨設立的民衆教育人材訓練學校方面，尤應加意嚴格訓練，使學生能成爲民衆教育的幹部有用人材。

六、度量方法的擬訂 教育的效果本不易用數目來度量。民衆教育的目標在訓練民衆組織民衆……：他不必普通學校教育，還可以用預定教材程度來隨時檢查，其效果更不易度量得出。但民衆教育效果愈不易度量得出，更不能不需度量。有些人以為辦民衆教育，有沒有成績本不是短時間內可以看出。所以根本就不做大做事，一切都藉「民衆教育效果根本不易看出」的一句話來卸責。因此努力從事民衆教育的，其成績如何，我們也不容易看出。不但如此，民衆教育有民衆教育的目的和方法，他既有的目的和方法，則目的已經達到什麼程度，方法用的對不對，都在在須要有確定的方法來度量，以供我們的研究改進。民衆教育度量的方法在過去我們還很少見過，今後我們如要民衆教育成爲一個個的有系統的活動，便須在他的實施效果方面多多擬訂各種度量的方法。各種度量的方法，大概可分三方面：

民衆教育論

1. 度量各個民衆受了民衆教育之後的進步情形。

2. 度量一般民衆區域內民衆教育的進步狀況。

3. 度量從事民衆教育人員的努力程度。

七、教育制度的改進 教育制度是實現教育理想的階梯。英美有英美的教育理想，所以英美就有英美的教育制度。蘇俄有蘇俄的教育理想，所以蘇俄就有蘇俄的教育制度。我國在創辦新教育以後，教育制度亦曾因各時代教育思潮的不同，有過幾度的改變。但是直到現在，在整個的教育制度上，教育機會還是大部分爲少數優越的階級所獨佔。從民衆教育的意義和使命來說，我們深深地覺到這種制度根本不合，且根本需要改造。今後的教育制度應切實的立足於人人能受教育的理論上。兒童自出生以後，由出生到六歲受家庭教育或幼稚教育，自六歲至十二歲受國民基礎教育。在此時期內，因故未進小學受教育的，必須進民衆學校補受基礎教育。其已進小學並且畢業而未進中學的，已進中學並且畢業而未進大學的，已進大學並未畢業而不再入學的，已進民衆學校補受過基礎教育而不再入學的，已進過學校與未進過學校的，國家均應備有學校式

或非學校式的教育，使他們能繼續受教。這樣，才是我們理想中的教育制度。

2. 今後辦理民衆教育的原則——我們從上述種種方面去改進並充實民衆教育，使民衆教育愈接近理想區域，則啓發民智，充實民力，振作民氣……由改造民衆而至於重新組成新的社會，便在在可期。我們果欲實現我們的希望，當急起直追。在這回顧既往前瞻將來的當兒，我覺得我們今後從事民衆教育的，當本下列幾個原則幹去，即是要根本合於民衆，要根本看重於大眾和鄉村；精神方面要特別注重民族意識的喚醒，在其他社會活動方面要與政治等各種活動聯合而成爲一致的活動。這種理由我們可再說明如下。

一、合於民衆的 民衆教育的對象是民衆，其立場固然是要合於民衆的，一切要以民衆爲本位。目的要有眼在改進民衆生活，教材要適合民衆需要，訓練要切合民衆環境。中國現在的民衆是貧、病、愚、弱、散、亂、……；所貴乎民衆教育者，就是他重在用教育的力量來教他們不貧、不弱、不病、不愚、不散、不亂、……。雖然他在實

力上一時不容易做到進步境地，但是無論如何，他總應當從這些地方向前出發的。

二、着重在勞苦的大衆和鄉村 理想的民衆教育其要點之一，是着眼在勞苦的大衆和鄉村。這個理由一因所謂民衆大部分是勞苦的農工。我國農民佔全民百分之八十五以上，產業工人逾二百七十萬，手工業工人逾千六百萬；他們大都散居在全國鄉村。因經濟的破產，工作的忙碌，及知識的缺乏，全國至少有二萬萬人陷於愚貧顛沛而無可如何。理想的民衆教育，不但要教育他們能識字有知識，而且要改進他們的謀生技能，組織他們，訓練他們，使他們能成爲新的社會組織份子，以直接的建設鄉村，間接的復興民族。

三、着重於全國民衆民族意識的養成 立國於現在的世界必有其所以立國的理由，其最重要的一點，則莫如全國國民民族的意識的一致。這就是所謂國魂。我們試想一個國家若是失去他的國魂，則這個國家危險到什麼程度。理想的民衆教育在他的至高無尚的精神方面，就是要本教育的力量，來陶鑄全國國民的民族意識，使人人其國亡與

亡、國存與存的精神，以達到民族復興的境地。

四、與其他社會活動合作如政治活動等以增進社會效率 教育爲社會活動的一種，他不能單獨向前推進社會，他最需要是與政治合作。含有充分社會意味的民衆教育，更不能離開政治而獨立奏效。過去的教育活動缺點，祇是在教育言教育，結果教育者的苦心經營，因了不良政治的小小打擊，即致全盤希望盡毀於一旦。這種事例，我們已數見不鮮。今後民衆教育的理想境地，決不能仍止在教育。一方爲防止政治不良影響教育效率，一方爲增高社會活動效率，應從實踐上、正義的呼號上、設計的貢獻上、感情的聯絡上、集會的活動上，力謀政治等與教育同向，「鄉村建設民族復興」的方向去做。把政治等與教育各項動力合起來，當作一種活動，建立一部整個的有系統的民族復興方案，而分工合作去做。

簡了，著者願以以下語句，與全國從事民衆教育同志共勉之。

「母道悔過去，母道慎將來，腳踏實地的一步一步的努力善用現在！」

（錄自二十三年四月教育與民衆五卷八期）

今後民衆教育界應努力的途徑

林宗禮

引言

近幾年來的民衆教育，雖說不能令吾人十二分的滿意，但這種新興的事業，能從無地位到有相當地位，能從無經費到有相當經費，能從無辦法到有相當辦法，能從無師資到有相當師資，不能不令人抱著很大的希望，尤其是最近的兩三年來，更有特殊的表現：

1. 由城市的工作，進而為致力於鄉村的工作；
2. 由文字教育的實施，進而為生活教育的實施；
3. 由靜的工作，進而為勞動的工作；
4. 由室內的活動，進而為室外的活動；
5. 由局部的實驗，進而為普及的實驗；
6. 由廣泛式的教導，進而為專精式的教導；
7. 由被動的教育民衆，進而為民衆自動的受教及自教

8. 由公家的熱心經營，進而為私人的自願贊助及辦理

9. 由各自為政，漸進而為團體的組織；

10 由慈善式的施教，進而為正當權利的施教。

這些這些，我們不能不承認是近兩三年來民衆教育之新收穫，值得我們歡幸鼓舞。

可是這種新收穫，雖可令人歡幸鼓舞，但這不過是一個起點，離開民衆教育的前程，還不知有多遠呢？如果我們就此停止，以為心滿意足，那我們一定要墮落，被人摧殘，動搖基礎，即使不被人摧殘，自身也會自然的停止生長，趨入於滅亡的途徑。所以我們不希望民衆教育發達則已，如果要希望民衆教育發達的話，我們還應當繼續的努力，使他繼續生長，長成燦爛之花，開遍了全國。

但今後還應當努力些什麼呢？這就是本文所要探討的

問題，茲就管見所及，列舉如左，以求正於有道。

一、建立新的教育系統

過去的教育系統，可以說有五大缺點：

1. 爲學校教育所獨占，忘記了學校以外的教育；
2. 爲兒童或青年的專利，忘記了成年人；
3. 爲特殊階級造福，忘記了一般平民；
4. 爲個人謀出路，忘記了社會的幸福；
5. 爲有閒的人求上進，忘記了忙於工作的人。

這種教育，可以稱之爲畸形的教育，或不平等的教育，因爲他含有階級、貧富、年齡、工作……的種種限制，乃是爲的少數人的福利。這種教育幸虧沒有普及，如果普及的話，那我們的國家更要糟不可言。

民衆教育的產生，起初雖根據于平民教育的一套，但由平民教育轉變而爲民衆教育，却有很大的進步。過去的平民教育還只是重在正式教育的補救，並沒有改造正式教育的企圖，使其正常化、平等化、合理化。民衆教育就不然了，他不但要在消極方面補救正式教育的弊端，更要在

今後民衆教育界應努力的途徑

積極方面努力於全部教育的改造。所以有人說，民衆教育是教育的改造運動，這話是一點也不錯的。

可是幾年來民衆教育界對於這件事情太忽略了，大家只知道爲民衆教育而民衆教育，只知道在本身上去下工夫，而忘記了改造正式教育的使命。所以民衆教育雖鬧了好幾年，在正式教育系統上仍沒有一席正式的地位，反被人視作附庸的教育，贅瘤的教育，糊塗的教育，變態的教育，這是令人多少傷心啊！看過去所謂正式教育系統下的學校教育，他們不是常常罵民衆教育將他們的經費花了，不是常常罵民衆教育是養老院的的教育，是吃飯不做事的教育嗎？我們想一想，學校教育爲什麼會攻擊我們，這當然是由于他們的偏見，但我們太重視自己，太忽略和人聯絡與合作，也未始不是一個大原因。

我們要知道，教育即是生活，活著一天就要受一天的教育，兒童固然要受教育，成人也要受教育，貴族要受教育，平民也要受教育，有錢的要受教育，沒有錢的人也要受教育，閒人要受教育，忙人也要受教育……簡言之，凡是人，都應當受教育。教育乃是與生俱來的，乃是人生應

今後民衆教育界應努力的途徑

五〇八

享的權利，這種權利也不應當加以剝削。所以教育大衆化，已成了現在教育界流行的一種新口號。

但這種大衆化的教育，如何方能造成之？我們認爲絕不是單辦學校教育兒童教育就可以達到目的，也絕不是單辦民衆教育成人教育就可以達到目的，更不是兩者分道揚鑲就可達到目的。而達到目的的唯一途徑，含學校教育與民衆教育或兒童教育與成人教育打成一片外，別無他求。

唯有打成一片，才有辦法，才會改革過去的缺點，才會進入於正常化、平等化、合理化。所謂分則兩敗俱傷，合則衆擎易舉。但這種打成一片的工作，我認爲民衆教育方面應當多負一點責任，因爲學校教育的因襲觀念太深，要靠他自動起來改革，頗不容易，只有我們督促其覺悟，共同來改革，創造一種新的教育，庶幾才能做到好處。所以我們今後的工作，第一步應當多多努力與學校教育或兒童教育的聯絡，第二步應當竭力設法溝通工作，第三步應當共同來創立一個新的教育系統：

1. 包含學校教育與民衆教育；
2. 包含兒童教育與成人教育；

3. 實施學校教育的場所也就是實施民衆教育的場所；

4. 實施兒童教育的機關也就是實施成人教育的機關。

能如此，那末教育自不會有偏略的現象發生，民衆教育也才算盡了改造教育的責任，同時也才算得有真正的地位。

二、設置專門的視導

民衆教育是一種專門的教育，與普通教育絕然不同，如果拿辦普通教育的方法來辦民衆教育，自然是行不通，同樣的道理，視導普通教育的專員，對於民衆教育的視導自然也是不成的。可是過去不啻在教育部不論在教育廳或教育局，所設置的視導員，均是屬於普通教育的視導員，對於民衆教育並沒有特設的。我們且看教育部二十年八月公布的督學規程，其第三條列舉視察與指導之事項如下：

1. 關於教育法令之推行事項；
2. 關於學校教育事項；
3. 關於社會教育事項；
4. 關於地方教育行政事項；

5. 關於其他有關教育事項；
6. 關於部長特命視察或指導事項。
我們再查教育部在同年六月頒布省市村學規程，其第三條規定有學應視察及指導之事項如左：

1. 關於教育法令之推行事項；
2. 關於地方教育行政事項；
3. 關於地方教育經費事項；
4. 關於學校教育事項；
5. 關於社會教育事項；
6. 關於義務教育事項；
7. 關於地方教育人員服務及養成事項；
8. 關於主管教育行政長官特命視察或指導事項。

至於縣督學，當然也是不出上列範圍的視察與指導了。我們看了上面所引的教育規程，可知民衆教育的視導，并非專設的人員，完全是由視導普通教育的人員兼管。

這種附帶的辦法，於理是不合的，故視導員對於民衆教育的視導，不是犯的不切實際的毛病，就是犯的吹毛求疵的弊端；不是犯的走馬看花的毛病，就是犯著消極措施

今後民衆教育界應努力的途徑

的弊端，那真正能幫助民衆教育人員改進工作，發展事業的，實在是鳳毛麟角，試想這種視導有什麼用呢？既不視導又有什麼分別呢？

我們認為民衆教育是新興的事業，一切均無舊軌可循，較之其他教育更有視導的必要，若長此由外行來視察指導，那一定會使剛出土的嫩芽，全數摧折，不特無補於實際，反使民衆教育走到滅絕之途。

我們為提高民衆教育效率起見，今後唯有設置專門視導員，主持民衆教育之視導，那末民衆教育才有發展的希望，才會很順利的進行。此項人員我們認為必須要具有下列幾個條件：

1. 對於民衆教育有深切的興趣及認識；
 2. 曾從事於民衆教育實際工作三年以上著有成績者；
 3. 富有研究精神願畢生從事於民衆教育。
- 具有上述幾個條件以外，同時於視導時再要能做到下列數點：

1. 不重表面或形式，應以民衆所發反應為成績優劣之評判；

今後民衆教育界應努力的途徑

2. 應衡量地方環境、經費支配及工作人員而加測量；
 3. 對於事業方面應作積極改進的指導；
 4. 用「過相規，善相勉」之態度，作建議的批評；
 5. 用獎進誘掖的方法，鼓勵進修；
 6. 多多介紹新的理論及方法；
 7. 實際參加各種活動以示範。
- 這一種工作，是我們今後應努力促其實現的。

三、增籌民衆教育經費

經費爲事業之母，沒有經費，任憑你有再大的本領，也是無法可施，俗話說，巧婦難爲無米之炊，就是這種意思。我們現在且來看一看民衆教育的經費是一個怎樣的情形：

1. 教育部在十八年度起規定社會教育經費應占全部教育經費百分之十至二十，惟據教育部鍾靈秀先生的報告，在二十一年度中，各省市達到教育部規定之成數者，僅不過江蘇、浙江、福建、青島、威海衛等五區。

2. 教育部又在二十二年四月根據民衆教育專家會議之

五一〇

意見，規定「嗣後教育經費，如開闢新源，就中社會教育經費所佔成數，在省市最少爲百分之三十，在各縣市最少應爲百分之三十至五十」。已有的的款，尙不能依照規定支配，新的更不敢奢望了。

3. 實際上果能依照呈報教部或教廳之民教經費數辦理，亦是差強人意，但實際對上級機關之呈報與實際之支配，相差很遠，而將該款撥歸學校教育之用者，亦所在多有。近聞某省更有將規定之款額中抽出一部分作爲賑濟災民之用者，民教經費本來已不敷支配，那裏再經得起挪用呢？

4. 現在的民教實施，只可說是萌芽，離開普及還不知多少萬里，但在這萌芽時代，所有經費尙受種種之牽制，有時甚至積欠數月而不發，更何敢有望於普及，經費沒有，如何普及呢？

看了上面所述的情形，可知民衆教育經費是何等的困難，若設法增籌，更談何容易。但我們覺得在無辦法中仍然應當多方想辦法，方才能使民衆教育進入康莊大道，否則，民衆教育必將蕩然無存。

但如何設法增進民衆教育經費呢？我覺得下列各點值得努力：

1. 政府應設法逐漸提高民衆教育之成數，并督促各省市限期達到部定之數額，及嚴禁挪用情事之發生；
 2. 政府應指定可靠經費爲民衆教育，并指定遺產稅及廟產充作民衆教育及辦理民教之用；
 3. 從事民教者應多多設法使民衆機關本身成爲一生產者，如經營農場……以求能夠達到經費自給之目的；
 4. 民衆機關對於經費之用途，應當格外注意，以求用得其所，千萬不能將有用之錢，化作無用之地；
 5. 特別注意生產教育之設施，以增加民衆之收入，民衆收入增加後，自樂予贊助推行民教；
 6. 應利用機會與當地民衆合作，從事造林種竹養魚開墾等事業，以其所入，充足民衆基金；
 7. 多方與當地領袖聯絡，整理地方公財公產，擴充辦理民衆教育，并交當地民衆自動接辦；
 8. 採用徵工制辦法，加增民衆教育經費。
- 總之，我們今後努力增進民衆教育，一方面應當開源

今後民衆教育界應努力的途徑

，一方面應當節流，庶幾民教之經費才會穩固，有了經費，再有了好的辦法，民衆教育自然會一日千里了。

四、積極訓練民衆教育人才

有了行政上的地位，又有了經費，但沒有專門的人才，仍舊是空的。我們且看一省國內民衆教育的人才，是一個怎樣的情形：

1. 據教育部的估計，單單實施成年補習教育就需要經費十三萬五千人。如果再加上民衆教育館的職員，各以三人計，至少需十五萬人；此外還有社教行政人員及辦理其他社教機關的人員，總計起來，最少需三十萬人。

2. 最低限度既需三十萬人，可是供給此項人才者國內僅有下列的幾個機關：

- a. 江蘇省立教育學院；
- b. 湖北省立教育學院；
- c. 大夏大學社會教育系；
- d. 定縣平民教育專修科；（已停辦）
- e. 浙江省立民衆教育實驗學校；
- f. 河北省立民衆教育實驗學校；

今後民衆教育界應努力的途徑

- g. 廣東省立民衆教育人員訓練所；(已停辦)
 - h. 山東省立民衆教育服務人員訓練班；
 - i. 陝西社會教育人員訓練班；
 - j. 山東省鄉村建設研究院；
 - k. 四川鄉村建設學院；
 - l. 河南省立百泉鄉村師範民衆教育專修科；
 - m. 福建省立福州師範社會教育科；
 - n. 上海市立新陸鄉村師範民衆教育系；
 - o. 河北省各縣所設立的民衆教育傳習所；
 - p. 上海漕河涇農村服務專修科；
 - q. 廣西省立國民基礎教育研究院；
 - r. 北平市立社會教育人員養成所；
 - s. 其他短期訓練班。
3. 即就上列訓練機關推算，已造就成才者總其數不過五千，即就以後推算，這幾個機關，每年造就之人才，至多亦不過三千，如依照三十萬人計算，最低須一百餘年，大有黃河難清之概。
4. 現在各地辦理民衆教育者，類多非經專門訓練者，

五二二

雖每欲物色專門人才，因人才不敷分配，極不易得。

我們從上述中，可知年來民教之沒有能够一日千里，人才太少，實在是一個主因，據我個人所知，各地往往因人才缺乏無法進行，實大有人在。但因政府一再催促，手是不得不另羅他人敷衍門面。須知民衆教育乃是新興事業，絕非門外漢所可幹得了的。如以外行接充，成績方面自然就差了，年來民衆教育受人指摘，這一點未始不是一個原因，這真是「代人受過」。

人才如此急切的需要，但經費又如此的拮据，怎樣辦呢？我覺得有下列幾點可以努力：

1. 經費富裕之區，應仿照江蘇或浙江、河北、廣東辦法，設立專校培養人才；

2. 經費有相當辦法，同時希望能多造就人才，可採用上海、河南等地辦法，於師範學校中添設民衆教育專科，加以專門訓練；(或就公立大學附設亦可)同時并限令修讀普通教育科之學生，一律須選讀民衆教育課程并從事民衆教育之實習，使將來所有實施兒童教育或學校教育之場所，亦即為實施成人教育或民衆教育之地域；

3. 就專門訓練機關，開辦講習班或函授學校，爲在職者或願從事於民教者進修；

4. 規模較大之民教實施機關或實驗機關，舉辦藝友制或練習生制。

這幾種辦法，如能同時並進，則民衆師資自能日益增加，以應各地之需要。惟訓練人才時對於下列數點須特別注意：

1. 培養民教興趣及堅定民教信仰；

2. 注意人格之修養及克苦耐勞之習慣；

3. 課程不宜太複雜，應多多注意實際之應用；

4. 須嚴定在訓練期須學會若干種生產技能及若干種吸引民衆之方法；

5. 多多從事實習，以養成樂與民衆接近之態度及興趣

6. 除培養高深人才外應多多注意幹部人才之訓練；

7. 視地方需要得就民教內容分科訓練專才；

8. 婦女教育人才，應設法多多造就。

五、保障工作人員之地位

今後民衆教育界應努力的途徑

民衆教育是一件新興事業，較之兒童教育或學校教育，更難辦得不知幾許。因爲民衆教育的對象，不比兒童教育或學校教育之固定，民衆教育的教材，不比兒童教育或學校教育之易於選擇……一切的一切，均有待於新的創設。

民衆教育既如此難辦，當然非有真實本領者不克勝任。同時對於這種工作人員也非有保障不可，否則又誰肯來辦這難辦、吃苦、耐勞的事情呢？

我們且來看一看政府對於民衆教育人員的權利怎樣？如果和學校教育的人員一比，實在差得太遠了！

1. 學校教育的工作人員，其薪給往往較民衆教育工作人員爲高，省立社教機關不及省立學校，縣立社教機關不及縣立學校，都足證左證；

2. 服務時間，小學教員普通每週任課不過九十分鐘，每天僅二小時半，即連批閱成績準備教材，至多每天不過五小時，民教機關開放及活動時間，普通合上午、下午、晚間三段，至少需八小時以上；

3. 學校有寒暑假及各種紀念節日，每年服務日期不足十月，民教機關終歲不輟，每逢紀念節日，且情形忙碌；

今後民衆教育界應努力的途徑

4. 學校工作人員有年功加俸的規定，民教工作人員就沒有這種法令；

5. 學校工作人員有養老金及郵金的優待，民教工作人員也沒有這種法令；

6. 學校工作人員各省市均定有進修機會，并定每服務九年，得休假一年，民衆教育工作人員就沒有這種權利。

不但如此，學校教育的政成，雖有獎懲，但在懲的方面，至多只有撤職，撤職以後，仍可在同一區域內之其他學校機關服務。可是有的省分，對於民衆教育工作人員之政成，就不同了，名義上雖與學校工作人員同樣獎懲，但在懲的方面，如果受了撤職的處分，那就永久不得在本省任何民教機關服務。這種辦法，從一方面去看，是在提高工作人員之效率，以促進民衆教育；但在另一方面來說，就是減少工作的人員，毀滅他對於民衆教育的興趣。

我們覺得賞罰嚴明，是行政上應當勵行的，但是在罰的方面應當予對方以自新之路，使其改過遷善，不應當即時刑以永久不得從事民教之死刑。況教育本身原是一種感化的事業，教育者處置教育者，不用感化的方法，請問對

誰去施行感化呢？

同時我們又常見到某一民教機關工作人員，在中視導之下，是傳令嘉獎，隔不上幾個月，乙去視導却變爲應予申斥或撤職。這或許由于工作人員之因傳令嘉獎而自大，故第二次受到應予申斥或撤職的處分，但我總覺得那個工作人員前後判若兩人，總不會如此之快，這豈是民衆教育工作人員的保障嗎？

再則民衆教育的目的是在教育民衆，而教育民衆之最大任務，乃在謀大多數民衆之幸福，既爲大多數人謀幸福，當然有時會使少數人反對，於是少數人中間就發生肆意攻擊或誣蔑民教工作人員的事情，而最顯明的頭銜，就是赤化，政府往往有時不察，不是依法拘捕，就是勒令停職或處以撤職之處分。結果民教工作人員一股熱烈的氣憤，全行驅散，只好轉入灰心，冷淡，敷衍的一條道上去，那「民教爲的是養肥豬」和「民教工作與土豪劣紳勾結欺壓民衆」的事，也未嘗不是爲了這原因而產生的。

總之，行政當局對於民教工作人員的地位太沒有保障了。所以我們要希望今後民衆教育有莫大的進展，這一點

是非努力不可的。照理說，我們的工作既如此困苦，其地位的保障應當比起學校教育工作人員還要好些，但最低限度我們亦應督促政府對於民衆教育工作人員之保障，做到和學校教育工作人員之保障一樣。

六 努力從事政教合一運動

過去一般人常喚着教育應當脫離政治而獨立，他們以為教育是清高的事業，不應與藏垢納污的政治界廝混，其實這是根本錯誤，我們固然承認教育不應當作那官僚政客的工具，但我們絕不能因為政治被官僚政客把持，就毅然獨立，這是沒有的事。

我們要知道，教育只不過是一種工具，是一種手段，他自身並沒有什麼目的，他的目的完全隨著政治而變化，他是與政治息息相關的。舉凡教育宗旨、政策、學制、教科及訓育等莫不受一部分的政治所決定。

且看法國在大革命以前，政治是君主專制，教育的宗旨自然不能違反君主政治的精神，一七八九年，大革命以後，政治由君主變為共和，於是憲法及法律上關於教育的

規定，滿充著共和的精神。

再習蘇俄與意大利的教育，他與政治的關係簡直分開，一則以共產主義為教育的中心思想，一則以法西斯主義為中心思想。

其實真正解釋起來，政治與教育并不能截然可分，陳樹林先生政治與教育一文中曾述及：「廣義的教育，不外以一種力量改造人民的行為；從來的政治，也不外以一種強制的力量改造人民的行為。」逸書上亦云：「天相下民，作之君，作之師」。從上文所述，可知教育沒有那個時期不是隨著政治而轉移，沒有一個時期不是恃政治為他的重要背景的。

如果在教育教，為教育而教育，這種教育一定是空虛而不實在，一定是僅形成一個軀殼，而沒有魂靈。只要一遇到政治的摧殘，就會數載之功廢於一旦。

我們認定教育是柔性的，政治是硬性的，政治必須教育為其先導，方能得到基礎，但教育亦必須政治為其後盾，方能發生真正效力。

過去的民衆教育，也就是犯著在教育教的毛病，只知

在自身去努力，而忘記了政治作他的背景，忘記了政治作他的後盾，所以結果形成了：

1. 辦民衆教育沒有經費；

2. 實施教育無法做到好處，民衆教育這樣，可是政治上却又那樣，往往處於相反的地位；

3. 政治當局對於民衆教育不甚了解，所有應行的計劃及辦法均擱置不辦。

因為民衆教育沒有政治的力量做後盾，所以實施文字教育，不能施行強迫政策，終於文字還是滿布國內；實施生計教育，不能取消苛捐雜稅，終於所增加的生產等於白增；實施政治教育，不能打倒土劣貪污，終於民衆痛苦未除；實施健康教育，不能取締社會健康的障礙，終於民衆健康無從實施……再說到打倒帝國主義，剷除軍閥，那更是癡人說夢。

我們要知道民衆教育乃是救國的教育，而現在的工作却如此，試問如何担得起這個重責呢？我們認爲不要民衆教育進展則已，如果需要的話，與政治當局合作，乃是一必要的事。或者有人要說，現在的政治太不清明了，找

入他們的懷裏，豈不是助紂爲虐嗎？其實並不盡然，我們的目的，就在希望先從改革政治做起。現在的中國，是根據三民主義來建國的，我們就得根據三民主義的原則，來督促政治上的覺悟，以貫徹三民主義之真精神。政治清明之後，民衆教育也就有了辦法。所以我們今後對於政治當局應特別注意下列數點：

1. 一面努力向政治當局宣傳，一面努力從事實際工作，表現出真實成績，以作宣傳時有力量的證明；
 2. 多多與政府當局聯絡感情；
 3. 多多幫助政府籌劃一切；
 4. 用積極的方法向政府作正當的建議；
 5. 多多從事於建設的工作，以期有所表現；
 6. 注意民衆四權的訓練，以培養管理政治的能力。
- 能慢慢的深入，民衆教育自會滲透了政治界，而與政治合爲一體。

七、注意組織民衆的工作

在梁漱溟先生的談話中，他說起：「民衆教育運動與

鄉村建設運動不同之點，雖同是用教育的方式，但民衆教育則僅注意教育民衆，而鄉村建設則除了教育民衆而外，還要進一步的組織民衆，教育民衆只不過是鄉村建設的一個手段，組織民衆才是鄉村建設的真目的。我們的社會運動，只不過借著教育的形式，來裝一下吧了。

我們從上面這段談話的大意看去，很可以看到我們的民衆教育，在過去對於民衆組織不甚注意。梁先生平日觀察社會，異常深切，這實在是給予我們一個極有力的指示。

最近高踐四先生在從民衆教育的起源及任務說到民衆教育的真義上，也提醒我們辦理成人教育要從培養民衆團體意識入手，使民衆有組織團體之能力與與習慣，聯合成一大國族團體民族團體，共同去奮鬥，去挽救中國，復興民族。

他這個說法與梁漱溟先生的鄉村建設的真義不謀而合。我想高先生也無非是見到民衆組織的重要罷！

所以我們今後辦理民衆教育，要接到權處，得其關鍵，非積極注意民衆的組織不可。

至於民衆組織從何處下手？高先生曾指示我們要注意

今後民衆教育界應努力的途徑

三個條件：1. 須就民衆實地生活需要；2. 須就自然形勢的區域；3. 須由小而大由下而上。

我覺得要組織民衆，除了這幾點應注意以外，還有兩點要加留意：

1. 我們要領導而不包辦或代辦，使他們能自動自立自治；
2. 我們要不居形式，只加入他們的團體做一分子，和他們共同來努力。

民衆有了組織，然後我們的教育才能深入，而其功效才真能表現。所以今後我們希望民衆教育能挽救中國，復興民族，實際施教時，務須注意組織民衆的工作。

八、實行工作上的大聯絡

過去民衆教育界對於聯絡的工作，我們認為太欠缺了，對異性質的機關，我們且不說，即對同性質的機關，亦常是爾爲爾，我爲我，各不相關。我們不舉省來說，且就地方自治的縣單位來說：在江蘇六十一縣中，每縣的民衆機關，最少的恐怕要有三個以上，最多的甚至二十多個的。照例說，在同一個縣裏做工作，終該有些聯絡了，詎知十九都是各行其是，而各自標榜，以炫耀人之耳目。甲館出了一份民衆報，乙館也出一份民衆報，甲館來一個展覽

今後民衆教育界應努力之途徑

五一八

會，乙館也來一個展覽會，……各主管人員碰頭的時候，對於困難的問題，常諱莫如深，大有各掃門前雪，和葛天

今後對於這種大聯合的工作，應積極加以努力，第一步先從自身團結起，就是先由一縣做起，再擴大到一行政區，再擴大到全省，然後再擴大到全國。聯合之後，應當特別注意下列幾件工作：

之民之概。

我們要知道，民衆教育是一件新興的事業，社會人士還不十分認識，非集策罕力，互助合作，不足以造成深厚的空氣。即縣內所有機關都不能聯絡，有時尙感到力量的不鈔，何況一點聯絡沒有呢？不相互聯絡有什麼不好的地方呢？簡單說來有下列數點：

1. 研究問題；
2. 流通工具；
3. 交互參觀；
4. 分工合作。

1. 因爲不相互聯絡，所以不能造成深厚的民衆空氣，因之也不能發生偉大的力量；

2. 因爲不相互聯絡，所以所備的東西，都大致相同，得不到相互利用的好處。因之價值較高的教具，就無法購置；

不過努力自身團結之後，必須更進一步和民衆教育有關係的機關去聯絡，和民衆教育有關係的人士去聯絡。這樣，不但能化除阻力，且可得到不少幫助。這種工作的大聯合，是民衆教育發展的過程中必須具有的條件。

結語

3. 因爲不相互聯絡，所以雙方的情形都不明瞭，吸長補短的工作，沒有辦法能夠做到；

4. 因爲不相互聯絡，所以各種困難，當無處去請教或共同研究得到一個美滿的解決；

5. 因爲不相互聯絡，所以常常做出不少的重複工作，不但浪費金錢，并且浪費可貴的精神。

這種現象，鄧一舉先生在他那篇民衆教育中的不合理化現象，說得非常詳盡。恕我不再多說了。

上列八點，我認爲都是民衆教育上的根本問題，也都是民衆教育的基礎建築，如果這些根本問題，沒有做到好處，那末民衆教育的基礎永不會穩固。這八件工作不特攸關民衆教育本身，且涉及中國整個的問題。做得好，可以改善民生，恢復國本，復興民族；做得不好，可以殘害民生，動搖國本，毀壞民族。同志，風雨如晦，鷄鳴不已，請及時努力，救民！救國！救民族！

這是就縣民教機關而言，說到省也是一樣的沒有聯絡，再說到和異性質機關的聯絡，那更不用說了。所以我們

（錄自二十三年四月教育與民衆五卷八期）

完稿于光復節。

附 錄 作 者 畧 歷

依 姓 氏 筆 畫 次 序

甘 豫 源

字 專 伯，江 蘇 上 海 人，一 九 〇 一 年 生。國 立 東

南 大 學 畢 業，曾 任 中 央 大 學 風 行 及 完 課 員，前 江 蘇 省

立 民 衆 教 育 學 院 教 務 部 副 主 任，浙 江 省 教 育 廳 科 員。

現 任 江 蘇 省 立 教 育 學 院 研 究 實 驗 部 副 主 任 兼 講 師。著

有 民 衆 教 育，鄰 村 民 衆 教 育 等 書。

曲 直 生

河 北 邢 台 人，一 九 〇 一 年 生。國 立 北 京 大 學 經

濟 系 畢 業，英 國 倫 敦 大 學 經 濟 政 治 學 院 研 究 生。曾 任

河 北 省 教 育 廳 視 學，北 平 大 學 國 督 學，中 央 政 治 學 校

教 授，國 防 設 計 委 員 會 專 員 兼 社 會 調 查 所 研 究 員。現

任 河 北 省 教 育 廳 第 三 科 科 長。著 有 河 北 棉 花 之 田 產 與

販 運，農 產 品 運 銷 研 究 方 法，中 國 之 金 鐵 與 鹽 兌 等 書。

李 蒸

字 聖 亭，河 北 懷 慶 人，一 八 九 五 年 生。美 國 哥

倫 比 亞 大 學 教 育 碩 士，哲 學 博 士。曾 任 國 立 中 央 大 學

副 教 授，北 平 大 學 廣 東 女 子 專 科 專 長，河 北 省 教 育 廳

第 三 科 科 長，江 蘇 省 立 民 衆 教 育 完 實 驗 部 主 任，教 育

部 社 會 教 育 司 司 長。現 任 國 立 北 平 師 範 大 學 校 長。著

有 民 衆 教 育 初 步 研 究，民 衆 教 育 講 演 冊 等 書。

宋 紫 雲

江 蘇 淮 陰 人，一 九 〇 一 年 生。金 陵 大 學 農 科 畢

業。曾 任 江 蘇 真 墟 改 進 試 驗 區 總 幹 事，中 華 職 業 改 進

社 農 學 團 主 任，現 任 河 南 省 立 百 泉 第 一 師 範 農 村 改 進

部 主 任。

宗 秉 新

江 蘇 如 皋 人，一 九 一 二 年 生。江 蘇 省 立 民 衆 教

育 院 畢 業。曾 任 如 皋 縣 立 民 衆 教 育 館 館 長。現 任 江 蘇

省 立 鎮 江 民 衆 教 育 館 民 衆 教 育 通 訊 編 輯。著 有 江 蘇 省

的 民 衆 教 育 第 一 書。

孟 憲 承

江 蘇 武 進 人，生 於 一 八 九 四 年。畢 業 於 美 國

附 錄 作 者 畧 歷

暨頤大學，得教育碩士學位。曾任清華大學副教授，國立南京高等師範及東南大學教授，國立第四中山大學秘書長，浙江大學副教授，浙江省立民衆教育實驗學校校長，國立中央大學教育學院院長，江蘇省立民衆教育學院教務主任。現任中央政治學校教育系教授，著有民衆教育，教育概論，丹麥的民衆學校與農村，教育方法原論等書。

俞慶棠 字鳳枝，江蘇太倉人，一八九七年生。美國哥倫比亞大學師範院畢業，得有學士學位。曾任中央大學副教授，中央大學區補充教育處處長，江蘇省教育廳社會教育科科长，并創辦江蘇省立教育學院。現任江蘇省立教育學院研究實驗部主任及中國社會教育社常務理事兼總幹事，并任丹麥國際民衆學院中國委員會秘書。著有教育方法原論，中國女子教育，三十五年來之女子教育等書。

高陽 字踐四，江蘇無錫人，一八九二年生。美國康奈爾大學碩士。曾任國立暨南大學商科主任暨教授，

中國公學大學部教授暨總務主任教務主任。現任江蘇省立教育學院院長，教育部民衆教育委員會委員。著有民衆教育，三十五年來之民衆教育等書。

馬宗榮 字繼華，貴州貴陽人，生於一八九六年。日本帝國大學畢業，并曾在該校大學研究院專攻社會教育及圖書學。曾任上海市教育局督學，國立勞動大學及暨南大學講師，中國公學教授。現任上海凡大社會教育系主任兼教授。著有社會教育概論，現代社會教育概論，比較社會教育，現代圖書館經營論等書。

徐旭 字寅初，浙江嘉興人，一九〇三年生。之江大學肄業。曾任嘉興秀州中學圖書館主任，德惠縣立圖書館主任，江蘇省立教育學院圖書館主任兼教員，廣西國民基礎教育研究院總務部主任，山東鄒平鄉村建設研究院圖書館主任。現任河北省立民衆教育實驗學校實驗部主任。著有民衆圖書館教育等書。

徐錫齡 廣東中山縣人，一九〇四年生。私立嶺南大學畢業，燕京大學研究生。曾任國立中山大學副教授，

江蘇省立教育學院副教授，兼惠北普及民衆教育實驗區副總幹事。現任廣東省教育廳督學，兼省立民衆教育館秘書。著有中國文官問題，民衆教育通論，兒童閱讀與邑之研究等書。

梁漱溟

廣西桂林人，一八九二年生。曾任國立北京大

學教授，廣東省政府委員，廣東省立第一中學校長，河南村治學院教授。現任山東鄒平鄉村建設研究院院長。著有中國民族自救運動之最後覺悟，漱溟世前文錄，漱溟世後文錄，鄉村建設論文集，東西文化及其哲學等書。

陶行知

原名知行，二十三年七月後始改今名。安徽歙

縣人，一八九二年生。美國伊利諾大學碩士。曾任南京高等師範教務主任，國立東南大學教育科主任，中華教育改進社主任幹事，南京安徽公學校長，南京曉莊師範校長。現任上海光華大學教授，并主辦上海一帶工學團。著有中國教育改造，古廟敲鐘錄，齋夫自山談，普及教育，老少通等書。

附錄作者畧歷

陳大白

原名表，江蘇南通人，一九〇七年生。國立博

勵大學畢業。曾任江蘇省立教育學院研究實驗幹事。現任中原社會教育館主任，兼中國社會教育社洛陽實驗區總指導員。發表之民衆教育著作頗多，均散見於各種教育雜誌。

陳禮江

字逸民，江西九江人，一八九六年生。美國博

勵大學學士，芝加哥大學碩士。曾任國立武昌大學教育系主任兼教授，江西省教育廳廳長，國立中山大學教授。現任江蘇省立教育學院教務主任。著有普通教育法，教育心理學，各國教育哲學背景等書。

陳兆衡

字湘圃，江蘇丹陽人，一八九五年生。北平師

範大學教育研究科畢業。曾任國立北京美術專門學校講師，江蘇省立第二女子師範學校教務主任，江蘇省立徐州中學校長，江蘇省立教育學院實驗部副主任，實習指導主任，兼惠北普及教育實驗區總幹事。現任國立北平師範大學義務課主任，兼溫泉鄉村教育實驗區副主任。譯有桑代克教育學。

晏陽初 四川巴中人，一八九五年生。美國耶魯大學學

士，考上頓大學研究院碩士。歐戰時與傅藻傑等在去國主辦華工教育。回國後提倡平民教育并主辦中華平民教育促進會。現任中華平民教育促進會總幹事，河北定縣添設建設研究院院長。

許八公鑑 原名牟衡，江蘇南通人。上海大夏大學教育科畢業。曾任江蘇省立教育研究所指導員，江蘇省教育廳社會教育視導員。現任大夏大學社會教育系講師，著有民衆教育實施法。

莊澤宣 浙江嘉興人，一八九五年生。國內清華學校，國外來河、牛津、哥倫比亞諸大學畢業。得碩士、博士等學位。曾任清華學校職業指導部主任，大學專科指導主任，廈門大學教授，中山大學教授兼教育研究所主任。現任國立浙江大學教授。著有教育概論，民衆教育通論，青年四大問題，人人讀，如何使新教育中國化，一個教育書目，職業教育通論，我的教育思想，基本字彙等書。

傅葆琛 字毅生，四川成都人，一八九五年生。美國康乃爾大學鄉村教育博士。曾任法國華工青年會幹事及

華工週報、醒報總編輯，中華平民教育促進會民衆教育部主任，國立清華大學、北京大學、私立燕京大學、濟魯大學、浦二大學教授，江蘇省立教育研究所教授及研究所實驗部主任。現任國立北平大學農學院教授及師範大學講師。著有鄉村生活與鄉村教育，鄉村民衆教育概論，平民教育之理論與實際，民衆教育研究及等書。

鈕永建 字惕生，江蘇上海人。曾任江蘇省政府主席，教育完全及那部長。現任政試院副院長，教育部民衆教育委員會委員。曾捐資創辦私立僑民衆教育館。（即今之江蘇省立僑民衆教育館）發表之民衆教育論著甚多，均散見於中央日報及教育與民衆。

湯茂如 字孟若，四川大竹人，一八九六年生。美國哥倫比亞大學師範院教育行政碩士。曾任國立師範大學及民衆學院教授，中華平民教育促進會城市教育部主任

，江蘇省立民衆教育學院教務主任，福建省教育廳第三科科長，定縣實驗區學校教育部主任，廣西縣政建設實驗區籌備處副處長。現任定縣實驗區秘書處主任，兼人事政成專門委員，著有定縣農民教育一書。

舒新城

湖南澧州人，一八九二年生。國立南京高等師範畢業。曾任吳淞中國公學中學部主任，國立東南大學附中及江蘇省立第一中學教員，國立成都大學教授。

。現任上海中華書局編輯所所長。著有教育通論，近代中國教育思想史，中國新教育概況，近代中國教育史料，中華民國之教育，中國教育建設方針等書。

董 准

字潤川，山東鄒縣人。國立北京師範大學畢業。曾任江蘇省立東海師範校長，江蘇省教育廳及山東省教育廳視學。二十四年春，奉山東省教育廳派赴丹麥，意大利，英國，波蘭，蘇俄等國考察社會教育。現任山東省立民衆教育館館長。著有社會教育綱要等書。

雷沛鴻 字寅雨，廣西南寧人。英國克利福學校學生，

雷沛鴻

字寅雨，廣西南寧人。英國克利福學校學生，

附錄作者畧歷

美國哥柏林大學文科碩士，教育學院研究教育行政。

曾任菲律賓羣島考察教育三次；又曾任歐洲考察教育一次。曾任廣西省政府委員兼教育廳長，中央大學教授，江蘇省立教育學院研究實驗部主任暨教授。現任廣西省教育廳廳長，并兼任廣西國民基礎教育研究院院長。著有成人教育論叢，法學通論，英憲精義等書。

黎錦熙 字劭西，湖南湘潭人，一八九〇年生。湖南

省立優級師範史地部畢業。曾任教育部編審處文科主任，國語統一籌備委員會常務委員，國語大辭典編纂處主任，北平女師大國文系主任。現任北平師範大學文學院院長。著有國語文法，國語教學法，國語運動史綱，國語四千年來變化潮流圖，國語模範範本等書。

趙 冕 字步霞，浙江嘉興人，一九〇三年生。國立

東南大學畢業。曾任浙江省視學，浙江省教育廳第三科科長，江蘇省立民衆教育學院及勞農學院實驗部副主任兼副教授。現任江蘇省立教育學院副教授及北平普及民衆教育實驗區總幹事。著有社會教育綱要，社

黎錦熙

字劭西，湖南湘潭人，一八九〇年生。湖南

省立優級師範史地部畢業。曾任教育部編審處文科主任，國語統一籌備委員會常務委員，國語大辭典編纂處主任，北平女師大國文系主任。現任北平師範大學文學院院長。著有國語文法，國語教學法，國語運動史綱，國語四千年來變化潮流圖，國語模範範本等書。

趙 冕 字步霞，浙江嘉興人，一九〇三年生。國立

東南大學畢業。曾任浙江省視學，浙江省教育廳第三科科長，江蘇省立民衆教育學院及勞農學院實驗部副主任兼副教授。現任江蘇省立教育學院副教授及北平普及民衆教育實驗區總幹事。著有社會教育綱要，社

趙 冕

字步霞，浙江嘉興人，一九〇三年生。國立

東南大學畢業。曾任浙江省視學，浙江省教育廳第三科科長，江蘇省立民衆教育學院及勞農學院實驗部副主任兼副教授。現任江蘇省立教育學院副教授及北平普及民衆教育實驗區總幹事。著有社會教育綱要，社

普及民衆教育實驗區總幹事。著有社會教育綱要，社

普及民衆教育實驗區總幹事。著有社會教育綱要，社

普及民衆教育實驗區總幹事。著有社會教育綱要，社

普及民衆教育實驗區總幹事。著有社會教育綱要，社

普及民衆教育實驗區總幹事。著有社會教育綱要，社

附錄作者畧歷

會教育行政等書。

鄭一華 原名冠兆，廣東中山人，一九〇六年生。國立

清華大學畢業。曾任中華平民衆教育促進會研究幹事

。現任江蘇省立教育學院研究實驗幹事，主編教育觀

民衆月刊。著有民衆教育問答及美國成人教育之面面

觀，其他成人教育論文均散見于各種雜誌。

五二四

劉平江 字虛舟，江蘇銅山人，一八九一年生。曾任國

立暨南學校總務主任，原西儀美學校師範部主任，江

蘇民政廳科長，江蘇宜興縣縣長，代辦南京市教育局

長。現任江蘇省立教育學院總務主任暨副教授。

盧作孚 四川人，實業家，民生公司總經理。現在四川

三峽主辦鄉村運動，著有農村工作人員之訓練一書。

國內重要教育刊物介紹

名稱	出版處	全年冊數	定價
教育雜誌	上海商務印書館	十二冊	一元八角
中華教育界	上海中華書局	十二冊	一元二角
教育研究	廣州國立中山大學教育研究所	八冊	一元一角
教育與民衆	無錫江蘇省立教育學院	十冊	二元
山東民衆教育月刊	濟南山東省立民衆教育館	十冊	一元五角
鄉村建設旬刊	鄒平山東鄉村建設研究院	三十冊	一元
教育與職業	上海中華職業教育社	十冊	一元
民間半月刊	北平石駱馬大街民間社	二十四冊	八角
生活教育半月刊	上海兒童書局	二十四冊	一元六角

民衆教育論選

實價

五角

(外埠郵費加一)

編輯者

河北行 唐梁容 若
江蘇丹 陽林宗 禮

出版者

河北省教育廳編審處

代售者

天津 河北省立民衆教育實驗學校
北平 國立師範大學 號房
無錫 江蘇省立教育學院
濟南 山東省立民衆教育館

印刷者

天津寰球印刷局

