

中華民國四年四月二十一日

本會成立第三週年紀念刊

中華民國郵局特准掛號認爲新聞紙類
中華民國四年六月二十一日印行（每月一冊）

北京市教育會編輯 都市教育

嚴修題端

國立編譯館
中國教育年鑑編纂委員會

第三期

第一編第三冊

前期要目

學校招生問題之商榷

理想之新教科

北美合衆國之學校開放運動

(續)

實驗兒童豫習法(未完)

手工黏土細工製泥搏結及窯燒

法

唱歌教材(牡丹)

全國教育會聯合會提議案

(本會提出)

紀山東地方之特色(續)

應詔陳言呈請都察院代奏文

(未完)

教育琴韻書聲(續)

都市教育 每月一期 二十一日發行

定價表

冊數	本零購	京函購	郵費
一冊	銅圓拾枚	郵票拾分	
十冊以上	照價九折	照價九五折	不加

預定全年 照價九折 費須先繳 空函不覆



中華民國四年六月二十一日

第三期

編輯者 北京教育會

印刷所 中華書局

發行所 西四牌樓北路西
北京教育會事務所

寄售處 京外各大書坊

廣告價目表 費須先惠

價目	地位	
	一期	半年
一篇	三元	十六元
半篇	二元	十一元
		二十元

商標圖樣按面積
之大小及期限之
長短隨時另議
一年或半年以上
滿一年刊費亦可
酌減

代收廣告處 北京琉璃廠西門內中華書局

都市教育第三期目次

第一編第三冊

●言論

勤勞教育主義之提倡 救亡之教育

●譯述

德意志教育制度之得失(續) 柔道(未完)

●講演

全國教育會聯合會開會演詞 教育部招待全國教育會聯合會會員演詞

●研究

和聲學詳解(未完) 京師公立第一中學校數學研究會研究錄(未完)

●專件

全國教育會聯合會會章 中華民國四年全國教育會聯合會議決案目錄

中華民國四年全國教育會聯合會會員姓名一覽

●文苑

紀山東地方之特色(再續) 應詔陳言呈請部察院代奏文(續) 詠物四首

絳幔吟四章 嚴範孫先生詩錄

●叢報擷華

目次

目次

二

說學風 日本之打破國定教科書制度論

●成績選粹

雪後觀梅記

處羣

論依賴之不足恃

興學育才爲立國之本論

敦品勵行說

●小說

教育小說 琴韻書聲(再續)

●附錄

算學簡略(未完)

●會務紀要

本會紀事 經濟一覽





勤勞教育主義之提倡

志 鈺

慨自歐戰發生。兵禍益烈。西被東漸。影響全球。此由商戰。兵戰。進而轉為學戰之一大關鍵也。何則。天下事靜極思動。動極思靜。此循環之理。數也。然由靜而之動也。易由動而之靜也。難。是以動極思靜之會。早伏。靜極仍動之機。當此天演競爭。愈演愈烈。卓卓乎。由有形之戰。爭。馴至無形之戰爭。斯競爭之禍。為益烈。而世界亦因之大危。所謂有形之戰爭者。何。兵端是也。所謂無形之戰爭者。何。教育是也。兵端延長百年。終有停止之日。教育涵濡百代。絕無消滅之機。二十世紀以後。學術發達。將達極點。學子競爭。斷難退步。非人心之不靖也。實由教育思潮。愈推愈廣。愈揚愈高。生斯時而受教育者。舉各國文明教育。所謂尚武尚美。尚產主義。胥包含而渾化之。一般莘莘學子。感情意志之陶冶。知能身體之發達。適合社會之應用。足以轉移社會。而不隨社會為轉移。此其卓然獨立。足以自治。生產資財之能力。無非本。

言 論

一

歐美先進教育。家作業主義。創作主義。始終抱定勤而不惰。勞而不逸之宗旨。身體而力行之。國民學校之兒童。本非農。非兵。非工也。而可農。可兵。可工之資格。實不啻其爲農。爲兵。爲工焉。此其勤勞教育。求實際而不尙空談。重精神而不尙形式。務活潑而不尙干涉。恢恢乎一變講習學校。而爲實業學校。舉社會平日所詬病爲虛名教育。玩物教育者。茲則已成爲勤勞聖神之教育。故勤勞教育在今日已成教育界一種極普通名詞。而揆諸吾國大勢。人口如其衆。土地如其廣。天然生產物如其賸。而人力製造物如其尠。而人人力製造物如其尠。此其故何哉。國多廢物。多遊民。工業不發達。故也。工業之不發達。由於科學之不能見諸實用。未能養成一般國民勤勞之習慣也。故欲生存競爭於世界。其必自提倡勤勞教育主義始乎。

救亡之教育

老 直

渴飲飢食。夏葛冬裘。本非一成不變者。教育亦復如是。能施行於昔日者。未必宜於今日。可施行於國力強盛。歌舞太平之時者。未必宜於國力微弱。臥薪嘗胆之時。此稍治世界史與教育學者。類能言之。吾國至今已瀕於亡。敢言救亡。非改革小學教育不可。蓋小學既屬義務。可期普及。行遠自邇。登高自卑。漸於小學。植其基。小學以上。勢如破竹。迎刃而解矣。

優者勝劣者敗。天演之公例。然也。強鄰逼處。侵佔我土地。戕賊我人民。攘奪我主權。蠶食鯨吞。廿世紀。直無公理之可言。弱國之不亡者。亦云僅矣。受莫大之激刺。忍無限之恥辱。不必責人。宜責己也。不必怨人。宜怨己也。亡羊補牢。徐圖補救。其術蓋亦甚夥。而必謂惟教育可以救亡。惟救亡之教育。可以救國。母乃太迂。然教育爲凡百庶政之母。質言之。教育根本也。其他枝葉也。吾國甘於亡。則己不甘於亡。非講救亡之教育。不爲功。

民國成立。屈指四年。教育之成績安在乎。口口言開通。社會信仰學校之心日薄。日日謀普及。人民之不識字者日多。卽身受教育者。亦不過習些非驢非馬之課程。造成半通不通之人士。章程規則。嚴密無遺。冊簿表格。煩瑣不漏。上以是求。下以是應。以爲能理是。是己足矣。舉前清所遺留教育界之一切手續。一切辦法。出死力以恢復保存。無進步之可言。無刷新之希望。教育上之眞精神。非惟無從夢見。試問解此者。又有幾人。言念及此。可勝浩歎。變培植爲戕賊。易造就爲斷喪。於國家究何補乎。至今日。尙不悟其非。而變計乎。

歐戰事起。波及東亞。中日條件。和平解決。在當局必有一番不得已之苦衷。或亦爲吾人所應諒。連日讀命令。披報章。上下交相儆惕之心。已大白於天下。人心未死。國尙可爲。他政。吾

不。論。但。今。日。以。後。之。教。育。應。採。擇。之。方。針。應。加。入。之。教。材。其。亦。有。人。研。究。及。此。乎。抑。仍。泄。泄。者。者。數。衍。因。循。乎。此。實。奴。隸。牛。馬。復。仇。雪。恥。生。死。存。亡。之。一。最。重。大。最。緊。要。之。關。鍵。也。記。者。不。敏。敢。辭。吾。說。

吾國人士。心思才力。不惟足以稱雄於亞東。抑絕不讓步於歐美。就德智體三育實驗之。均有表徵。初非阿好。今竟淪為不生不死半亡之國民者。廿年來。負教育責者。其誰能辭厥咎。覺昨非而今是。須急起以直追。成年以上之國民。已無若何之希望。所可恃以光耀史冊。雄飛世界者。惟此後起之國民。記者敢大聲疾呼。鄭重復鄭重。而相告曰。確定教育宗旨。本俾斯麥。鐵血主義。沐斯巴達。尚武餘風。以養成人人愛國。人人敢死之心。為第一。爰縷述辦法如左。

- (1) 分全年行政費十分之三四為教育的款。
- (2) 教育上一切無謂之手續。毅然廢止。養成一種真正之精神。
- (3) 教科與用書。須採與宗旨相合者。
- (4) 一年內。強迫教育。須實行。

(5) 聯次割地喪權之事實均編入人人必讀之教科書且譜爲唱歌。

(6) 聯次失敗受侮之現象均印成流行畫品使家喻戶曉。

(7) 酌採陸軍學校之規程與辦法。

(8) 嚴訂辦學考成裁併駢枝機關。

如上述須持有斬綱截鐵之手段與百折不回之心力一息尙存不容稍懈質言之卽不啻罄全國之財緩凡百之政專致力於教育一途以造成活學生不造成死學生造成爲國效死之國民不造成預備爲奴之國民爲公共惟一之大目的而或有總總過慮者則以爲(1)吾國內亂方殷人民知識淺薄必須提倡道德注意服從如子所述恐國民因憤恨而囂張犯上作亂必至有加無已(2)國之所以弱者以強國之非理干涉無抵抗之能力也如子所述或竟釀成排外之風外人必加以仇視之罪將來難免發生棘手之交涉嗚呼吾國雖瀕於亡外人尙不能以已亡之國目我國民愛國禦侮壹意對外之心近日已作種種之表現此(1)說之不足慮也今後之外人或變爲柔和之手腕以對我以挫折我圖強雪恥之氣不肯再施強硬以堅吾志亦意中事此(2)說之不足慮也噫秉國鈞者果不欲陷吾民於亡

言 論

掌。教。育。者。果。不。欲。促。吾。民。於。亡。或。不。至。河。漢。記。者。之。言。乎。願。與。海。內。蒿。目。時。艱。痛。心。疾。首。之。教。育。家。一。商。榷。之。

六



學界
拍照

同文照像

特別優待

敬啓者本館新置大小快鏡添聘高等工師
專照各界合影名人字畫各種風景以及電
光放大等項無不力求精美開幕以來頗蒙
各界所贊許今擬除普通拍照仍按定價五
折外特爲優待學界起見凡學校合影按定
價四折學界各人拍照按定價四五折以表
歡迎之意至電光放大經人介紹格外克己
成打洗片特別從廉惟望惠臨是幸此啓

梁載之 王鶴齡 伊見思

李松岩 謹啓

趙雪訪 王湘濤 倪浚頰

本館開設北京琉璃廠天沙士園路西



譯 述

德意志教育制度之得失（續第一期）

佟永元

三 德意志教育之根本的精神與其得失

德意志政略的教育制度之得失。具如上述。茲試進而論其教育之根本精神。將欲論德國教育之精神。須並舉英國以爲比較。英國之教育。以修養兒童之人格品性爲第一。而德國之教育。其主眼。則軍事的也。至人格品性。尙爲第二之問題焉。故德國學校教科課程中。軍歌實占多數之時間。以軍歌之效。用於實際戰爭上。影響甚大也。他如國家之祭日。元首之千秋。及綏丹戰勝紀念日。全國學校。無不鋪張揚厲。舉行盛大之儀式。自其表面觀之。固不啻兵營之附屬。即察其內容。實亦與軍隊訓練無以異也。

德國小學制度。雖以扶植敬神的精神爲標榜。而實際上。則效果不著。德國現有二大宗派對峙。其中信奉羅馬迦特力教（舊教）者。約占全國人口三分之一。彼等雖皆虔

心敬神。但其敬神的精神非小學教育所養成。實羅馬迦特力教布教之效果也。又信奉普羅帖司壇特教（新教）者。約占全國人口三分之二。此派雖屬國教而信者。實際上敬神之心。則甚薄弱。如參詣寺院。在信奉新教人民視之。全不置重。因而普羅帖司壇特教之寺院。甚為粗陋。歐美人常言。柏林者。世界都府中最缺少莊嚴寺院之都府也。以此可見德意志人民之如何缺乏宗教心也。

德意志國民。匪惟缺乏宗教心。而倫理心亦見薄弱。德國年年出生私生兒約十八萬。自殺者約一萬二千。使倫理的精神發達。何至於此。

關於人格品性之修養。在德國之教育。頗不注意。然適切於人生處世之技能藝術。則教育上。幾無閒然。今以英國之教育比較之。英國教授小學兒童。不免輸入種種非必需之智識。而德國之教育。則趨於狹且深之一途。非如英國廣而淺之教育也。德國對於勞動者。則施以爲勞動者極完美之教育。英國不然。雖屬勞動者子弟。亦施以紳士淑女之教育。故德國之農工商。恒以其祖先傳來之職業爲滿足。而不事他求。英國小學生。徒恒厭棄田園生活。將來悉欲作都會之紳士。由是觀之。德國之教育於技能之養成。勝於英國。於品性之修練。

則不逮英國也

又德國之教育有強使柔順之傾向英國之教育有過許自由之流弊故德國生徒規律嚴正重禮儀好清潔而英國生徒適反是德國教育規律的機械的也英國教育放任的自然。的也。蓋其根本目的不同一則欲造成軍事的國民一則欲養成高尚之紳士此所以兩國教育上適呈反對之觀也。

德國之中學教育亦徒爲試驗的暗記的多使學生費氣力而妨礙學生之發展即就中學課業之一端而觀希臘語拉丁語及德國文學等之傑作祇斷片的教授之既苦難於記憶而學生對於各傑作並無何等感興又如歷史之教授亦祇使記死物的事實而發達思想之材料絕少則又何取其教授爲也德國之中學教育視其小學教育不無遜色此缺點德國教育社會領袖列恩博士曾論及之。

博士曰德國之教育事業雖極爲發達惜於人格品性修養之點不如英國英國之教育不惟計知識之發達且努力以作成高尚人格品性之人物吾人所要求者不在有爲教員之資格而在有爲教育家之資格教員祇授與智識技藝而已教育家之所授與者

譯 述

三

則不止此也。

譯述

四

又一八九〇年時。德國皇帝對於自國中學制度之缺點。亦有所言。大致謂

德國中學徒養成博言家而已。所授與於學生者。祇有多量之知識。至其知識於將來置身社會時。能否有用。則未嘗計及焉。要知德國之教育。所以作成德國國民。非爲作成希臘人或拉丁人也。

其後巡視中學校。見生徒中病近視而懸眼鏡者之多。因大指摘中學教育不重體育之缺點。此亦人所習聞者也。

更進而覘其大學。則校數二十餘。教授約三千。學生逾五萬。洵可謂盛矣。然卒業生之供給。過度不能與社會之需求相應。彼博得赫赫頭銜之醫學士。法學士。神學士等。多不能得其職。以競爭之結果。致品位日下。是則德國大學學生前途之殷憂也。就此點觀之。英國之大學。確有優於德國者。在其醫學士。法學士。神學士等。無慮如德國失職者之多。故一切無價值之著書。出版絕鮮。卽此亦可以覘其得失矣。

以上所述小學中學大學之制度。德國雖不敵英國。至於各種專門學校。則在各國間名聲。

噴。噴。蓋無不稱贊德制之善者。故爲入各種專門學校而來德留學者。其數至不能枚舉。技藝專門學校之學生。外國人占十之二。森林專門學校之學生。外國人占十之三。而鑛山專門學校之學生。則外國人幾占十之四。以此可知其名譽之盛大也。德國於專門學校之外。又有各種徒弟學校。而商業學校。工業學校。銀行學校。技手學校等。亦所在皆是。通各社會各階級。無不有專門學校。其工商各業。日見發達也。固宜然教育過度之弊。亦德國所宜猛省者也。

四 結 論

德國教育之所重。非智識的教育。而規律訓練之修養也。試與英國比較之。英國人民。原屬個人主義。急於謀自己之利益。德國人民。則屬國民主義。尙協同以謀一般大多數之利益。爲貴。此德國今日大發展之最大原因也。竊以爲德國教育之制度。其長處。宜學。其短處。宜捨。如尊規律。重服從。尙協力。一致。此爲吾人所宜取法者。至其博言的。術學的。機械的。注入的。之部分。則所宜捨棄者也。而關於倫理的精神。不足之缺點。尤不可不加意研究。

各國文武之制度。非可徒爲器械的模仿。也是蓋皆有歷史的關係及國民的特性存焉。其外觀縱可學而能其精神則非一朝一夕所襲取。故抱經世濟民之略者。對於他國法制。鑑別不可不精詳採用。尤不可不審慎。否則徒貽畫虎之譏而已。取法云乎哉。（已完）

柔道

許麗厚譯輯

(一) 柔道之意義

柔道者。乃柔術最完全進步之名稱。而柔術者。則係個人徒手相搏之術也。夫不持武器而欲求勝敵。則必恃乎力矣。而柔道則殊爲不然。其旨全在藉敵之力以制敵。而我獲最後之勝利。於己身體力則僅求運用得當而已。不徒恃乎力之大小也。是故通是道者。寡能勝衆。弱能勝強。試爲淺近之譬以明之。

假令有甲乙二隊。乙隊五人。甲隊六人。其個人之體力均等。設使兩隊各逞其體力以相鬥。則乙隊人寡力易竭而致敗。若乙隊五人各養其全力以待敵。當敵力加來時。吾惟變易其方向。使不中己身而已。不妄用己力以相敵。抗初雖若無幸勝。然久之俟敵力困乏。而吾始出真力以逼之。則終局之勝利必爲乙隊。則是寡可以禦衆。弱可以敵強。不在乎力而在。

知。用。力。之。術。也。

又當此場合。乙不惟不敵抗甲力。而反加力於甲力之方向。則甲自身反覺不利於支配。及其力屢陷危地。而乙得乘之。甲遂至取敗。故弱可以勝強者。深知己力弱而善用之。因得轉而為強耳。

柔能制剛。為個中奧理。故曰柔道。今據此說研究之。併略示練習寔用方法。以達柔道之目的。

(2) 柔道與諸科學

柔道與科學有直接關係者為

物理學。

生理學。

衛生學。

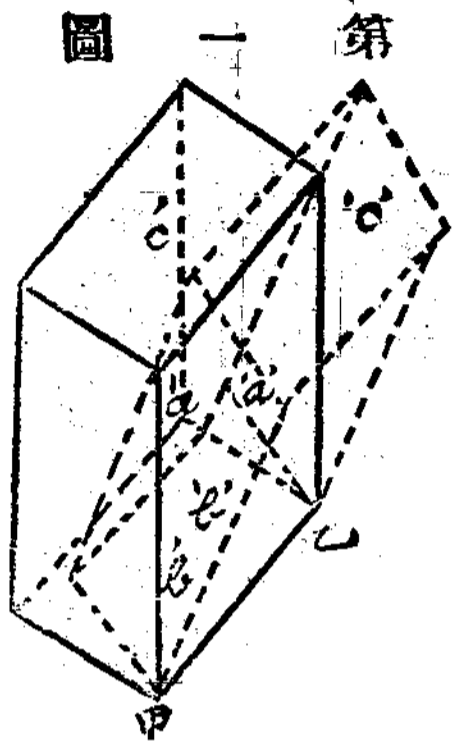
心理學。

道德學。

(一) 柔道與物理學之關係。物理學中與柔道有直接關係者。為力學。力學之原理。以小

譯述

七



- c = 上面之中央點
- b = 底面之中央點
- a = 連結cb直線之中央即重心
- a'b'c' = 傾斜體上記三要點

(未完)

力。運。大。力。爲。主。而。柔。道。不。以。直。力。與。直。力。對。付。而。能。以。小。力。對。大。力。而。獲。終。局。之。勝。利。故。其。研。究。應。據。物。理。學。之。例。

凡。物。體。立。平。面。上。其。重。心。不。能。出。支。撐。面。範。圍。以。外。否。則。不。能。維。持。其。獨。立。今。茲。以。方。形。爲。底。面。之。物。體。直。立。之。倒。轉。其。物。底。角。之。一。點。於。此。體。所。在。處。迴。轉。之。其。重。心。必。居。於。迴。轉。角。之。鉛。直。線。上。即。如。第。一。圖。直。立。一。物。體。其。重。心。爲。(a)甲。乙。爲。迴。轉。角。上。之。一。點。由。(a)加。以。極。微。弱。力。使。容。易。倒。轉。之。也。

又。物。體。底。面。積。愈。大。者。愈。不。易。倒。物。體。底。邊。中。最。長。直。線。之。鉛。直。線。方。向。爲。最。容。易。倒。之。方。向。若。係。圓。形。則。直。徑。延。長。向。何。方。向。即。爲。易。倒。之。方。向。也。其。他。不。等。邊。形。亦。不。外。此。理。

譯 述

八

定審部育教年三國民
館書印務商

書科教國和共

教育部批
搜集教材
分配應用

初等小學
新修身 教授法書 八冊 每冊實價 七角三分
新國文 教授法書 八冊 每冊實價 五角三分
新算術 教授法書 八冊 每冊實價 五角三分

高等小學
新修身 教授法書 六冊 每冊實價 三角二分
新國文 教授法書 六冊 每冊實價 五角二分
新算術 教授法書 六冊 每冊實價 三角五分
新歷史 教授法書 六冊 每冊實價 三角五分
新地理 教授法書 六冊 每冊實價 三角五分
新理科 教授法書 六冊 每冊實價 三角五分

教育部批
普及教育
廉價尤為
助為

春季秋季兩種
凡百四十冊
完全審定
載在政府
公報而有
信而徵

上列各書
均於民國
二年教育
部審定公
布在案其
有關時事
材料隨時
增訂送部
覆核又於
二年十一
月十二月
三年一月
奉部覆審
批准實為
今日最完
善最適用
之教科書

商務印書館

實地攝影製版精印

各種名勝真寫

上海風景	泰山	避暑山莊	西湖	普陀山	廬山	黃山	中國名勝照片	西湖名勝	西湖風景畫	孔林遺蹟	北京宮苑名勝	中國風景畫	中國名勝
珂羅版一	珂羅版一	珂羅版一	珂羅版一	珂羅版一	珂羅版一	珂羅版一	珂羅版一	珂羅版七	銅版四	珂羅版一	珂羅版七	銅版四	銅版四
元	元	元	元	元	元	元	元	角	角	元	角	角	元

美女畫	美女明信片	美術明信片	名人書畫扇面集	王麓台山水扇面集	吳昌碩花卉畫冊	仿宋人花果真蹟	明賢遺墨	昆陽城賦	懷素自敘	裴將軍詩卷	索靖書出師頌	共和人	學校成績寫真	學校游藝畫
三色版	三色版	銅版或單色	珂羅版	珂羅版	銅版	三色版	珂羅版	珂羅版	珂羅版	珂羅版	珂羅版	珂羅版	珂羅版	銅版
每張	每張	每張	每冊	每冊	每冊	每冊	每冊	每冊	每冊	每冊	每冊	每冊	每冊	每冊
元	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元	元

北京琉璃廠商務印書館電話南局三〇二號



全國教育會聯合會開會演詞

直隸代表張會員佐漢開會詞

今日爲全國教育會聯合會成立之日，全國教育家共聚一堂，佐漢不肖，得隨諸君子後，榮幸莫大，佐漢深信此實爲國民戰勝於精神之起點，日後吾國教育，在喚醒國民，使人人有責任心，抱同一之目的，積極進行，一掃從前粉飾敷衍之病，對教育上各種施於被教育者之方，均須研究到有興味的地步，不可因時局大難而抱悲觀，對於教育行政之困難，更研究排除之一定方法，爲根本遠圖，竭誠以建議政府，庶幾此後吾國教育事業，國民與政府雙方均有積極進行之精神，吾五族國民，正可因外患之打擊，淬厲以須，發吾固有之精神，以戰勝於二十世紀也。

教育部派員許參事壽裳演說

各省代表雅負聲望，以教育上之熱心，遠道來此，鄙人得與諸君相見一堂，不勝榮幸，是會之發動，即吾國民對於教育上自覺心之表現，昔法美諸國，於創鉅痛深之後，莫不淬勵精神，教育國民，以挽救危機，而卒收其效，吾國今日之地位，其危險之情形，較諸國尤甚，此次歐洲戰局，即爲解決吾國問題之先機，吾國民不可不及時猛醒，蒞會諸君，以一致之精神，爲地方倡，聲應氣求，其効力豈遜於法美，是諸君今日之會，固應於時機所必要，而今後之政府，又自拾標政策，而

講演

一

逸至治本，本年一月一日，大總統既特頒國民教育之令，又捐資提倡高師，以培養師資，是政府與人民方協力注重於教育也。雖然國民教育之責任，政府亦僅能頒行法令，或於財政寬裕時稍予補助而已，其大部分之職務，終當由地方任之。諸君為各地方之代表，本豐富之學識，積多年之經驗，相聚討論，必能為教育前途立種種之善法，固不獨如鄙人與會者得受光寵已也，且必國蒙其利，民受其福焉。

教育部招待全國教育會聯合會會員演詞

教育總長湯濟武先生演說

教育聯合會之行動，係國民根本上圖久遠之行動，然此等行動，在前清并未一見，自變法以後，各省設有諮議局，最後有諮議局聯合會，該會之性質，雖與此會稍異，而行動則如一轍，蓋此等行動，大都以高等國民為之，其結果雖不可必，而組織者之熱心毅力，及所具之愛國愛社會之苦衷，則一也。但吾國舊社會之惰力太甚，欲一旦構造一新社會出現，似一時不能做到，鄙人自前清以至民國，每日所籌畫，所行動，無非欲去舊社會之弊毒，而組織一新社會，以求競爭於世界大陸，奈此等組織，最難收良好之結果，往往有一番行動，必有一番困難，更或者具有此種眼光之人物，因組織此等事業，感受許多之困難痛苦，不但新社會不能產生，而此個人之意志，亦因之斷喪，舊社會遂終有不安之狀況，由斯看來，此時欲除去以上各弊，當先研究吾國民性根薄弱之點何在，就鄙人觀察之，比年來國民之思想潮流，甚形膨脹，情其眼光所射，均只顧目前，而不圖久遠，如貧民存一躍而為巨富之心，士子存瞬息得高位之想，試問何能做到，過此以後，一般人民若同具此種思想，則國家之前途，不堪設想矣，蓋天下事須經一定之階級，必要之手續，然後乃能成功。

斷未有僥倖而能成者也。如國民均存僥倖成功之思想，是招總失敗之原因。如個人而存此種僥倖成功之希望，則亦盜賊草寇之流者未必可冀其成功，萬一有成，其失敗亦計日可待。孔子有言：欲速則不達，見小利則大事不成。其斯之謂也。今就現在教育狀況而言，蹈襲以上各病者，不一而足。如學生不循一定之階級，教員不循一定之資格，雖我輩主持教育者，具有圖久遠之苦心，終難收實際上之效驗。但教員為學生之母，鄙人尤有絕大希望。某哲學家有言：（因聽未明晰故從闕）學校教員，學識雖無缺點，而德望上實不及教會一牧師。是教員之注重德望可知。夫教員既注重德望，而負有全國教育家之聲譽者，尤宜注意更可知。全國社會上之行動，無一不以教育家之行動為模範。就教員一方面言，固不足語此，而教育之精神，首重教訓二字，其責任亦不可謂輕。就這一點看來，非從根本上改革不可。諸君今日此種教育聯合會之行動，實揣本齊末之行動。鄙人實無任崇敬，且懷有莫大之希望。然而天下事能大成功者，必不怵於目前之失敗。當此趨重軍政財政之時，諸君既能為教育談，誠可謂能為舉世不為之事，而具一種特別之眼光。王陽明所謂知行合一，是也。將來國家之強盛，定從此種事業發生。務望諸君今後表示一好標準，以為國民之模範。幸勿日日懷成功之思想，以至有欲速之病，而招失敗。諸君對於教育研究有素，倘肯不期速效，極力作永久計畫，以補政府之不及，非獨本部之幸，抑全國國民之福也。勉之勉之。

教育次長梁伯強先生演說

鄙人對於教育聯合會之組織，固無任崇拜。對於諸君將來之希望，亦有屬無限之意思。夫一國國民之進化，本有二種原理：（一）社會改造政治，（二）政治改造社會。在立憲的國家政治，原能為社會所左右。在專制的國家社會，若不

講演

三

講 演

四

能改造政治，中國襲數千年專制之淫威，一旦躍而為民國，社會能否改造政治，盡人而知，故不得不仰給於政府，現在政府之力量，既不能做到，又不能不希望於社會之自動，此等自動方法，要在最多數高等社會中之鎮靜分子，以其智識技能，轉移社會，而不為社會所轉移，然這種事業，何人可以辦到，決惟我輩教育家，蓋教育家即產生鎮靜分子之母，鎮靜分子乃造社會之中堅人物也，惟就余眼光看來，此等消極行動，斷不能一時收效，然此之真正能作事者，無論事前如何失敗，事後如何犧牲，以及經濟如何困難，均不顧慮，總以達到完全目的為止，苟目的達到，則可謂直接改造社會，間接改造國家也，諸君既能於教育消極時代，出而組織教育聯合會，不計困難，以實行教育之精神，毅力識見俱可欽佩，惟望以後更宜振刷精神，以圖百年樹人之大計，則其善矣，至於現在所受之困難痛苦，與將來必受之困難痛苦，諸君只要事可成功，當一致進行，不可稍息。





和聲學詳解

白宗魏

維本月某日。京師公立第一中學校學生手持和聲學一冊。求解於余。此書係上海高壽田先生譯述。余本不通音律。強爲解釋。立名曰和聲學詳解。內中所有一斑之見。尙望諸前輩諸方家有以矯正之也。

原書緒論第一章第一節

程者。距離之意。音程者。即二音所有之距離也。如樓梯十五級。每級高一尺。共高一丈五尺。比之以音。則第幾級第幾級者爲階。而每兩級之間。高幾尺高幾尺者爲程。

第二節（以後所有章數節數。皆與原書相同。）

譜上可以記音之位置曰度。每譜一行。有五線四間。共成九度。其數法由本處至本處曰一

研 究

一

度。由線至鄰間或間至鄰線曰二度。由線至鄰線或間至鄰間曰三度。由本音又至最近的
本音曰八度。

第三節

自何度起。以度之數法數之。而各記其名者為度數。度數之名目為第一度、第二度、第三度
等。蓋以每調之基礎音為第一度。已成慣例。

第四節

八音以內之距離為單音程。八音以外之距離為複音程。今舉複音程之例如下。若為九度。
可以減七計之而得二度。若為十度。可以減七計之而得三度。若為十九度、二十度。可以減
十五計之而得四度、五度。

設 X = 原度數 R = 複音程度數

$$\text{則 } X = R + (8_n - 1) = R + 8_n - 1 = (R - 1) + 8_n$$

$$R = X - (8_n - 1) = X - 8_n + 1 = (X + 1) - 8_n$$

但 $8_n - 1$ 可推得為 7, 15, 23, 31, ……

第五節

C E之間爲一音。E F之間爲半音。若在譜上。皆現兩度之距離。但按譜奏音。聽之而後覺其異。此種專賴聽官所定之距離。謂之階。

第六節

音程之數法。已見第二節。爲可視的距離。而非可聽的距離也。今以第二節之數法爲本。再參以可聽的距離。遂生出若干異點如下。

由基礎音數起。所有一、二、三、四、五、六、七、八、各度。皆屬長音程。而不盡爲長音程。

內中有比長音程少半音。而度數亦相符者。曰短音程。此長音程。即謂之長音程。

內中無有比長音程少半音。而度數亦相符者。此長音程。謂之完全音程。

比長音程或完全音程。再多半音。而度數仍相符者。爲增音程。其基礎音可以不移。













比短音程或完全音程。再少半音。而度數仍相符者。爲減音程。其基礎音必移。

第七節

上一節只言形式之不同。而未論實質。此一節承上節之名目。而表明某種名目係由某音起至某音止。謂之音程之解剖。表見原書。茲更列表以解釋之如下。

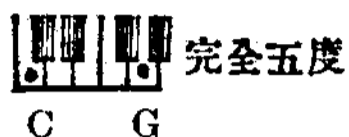
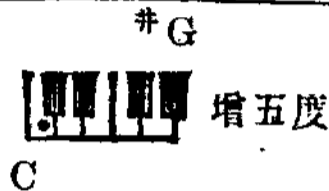

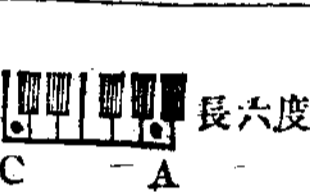
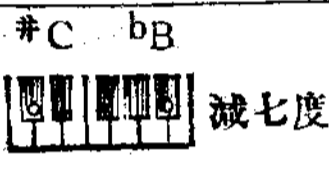
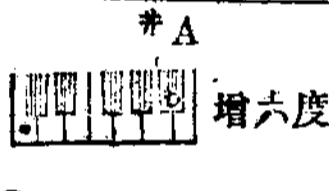
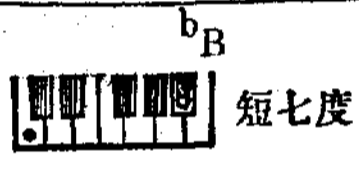
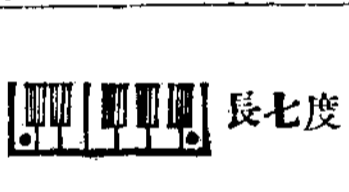

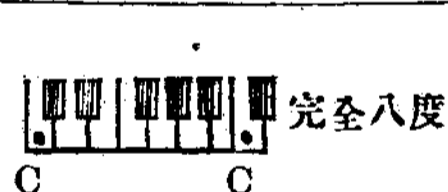
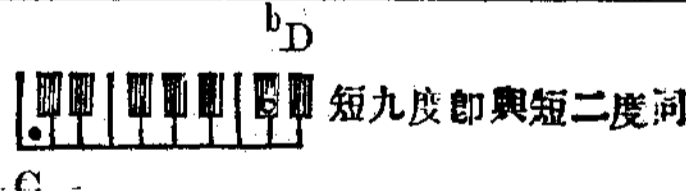
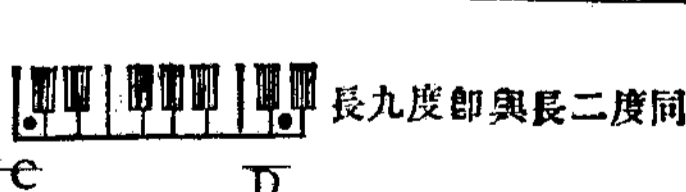
解 剖 音 程 之 表

研
究

含有 0 階者	 完全一度 C	
含有 $\frac{1}{2}$ 階者	$\sharp C$  增一度 C	$\flat D$  短二度 C
含有 1 階者	 長二度 CD	$\sharp C \flat E$  減三度
含有 $1\frac{1}{2}$ 階者	$\sharp D$  增二度 C	$\flat E$  短三度 C
含有 2 階者	 長三度 C E	$\sharp C$  減四度 F
含有 $2\frac{1}{2}$ 階者	 完全四度 C F	
含有 3 階者	$\sharp F$  增四度 C	$\sharp C$  減五度 G

四

研
究

含有 $3\frac{1}{2}$ 階者	 完全五度 C G	
含有4階者	 增五度 C $\sharp G$	 短六度 C $\flat A$
含有 $4\frac{1}{2}$ 階者	 長六度 C A	 減七度 C $\flat B$
含有5階者	 增六度 C $\sharp A$	 短七度 C $\flat B$
含有 $5\frac{1}{2}$ 階者	 長七度 C B	 減八度 C $\sharp C$
(未完)	含有6階者	 完全八度 C C
五	含有 $6\frac{1}{2}$ 階者	 短九度即與短二度同 C $\flat D$
	含有7階者	 長九度即與長二度同 C D

京師公立第一中學校數學研究會研究錄

關震華

沈王鈺著中學數學教科書問題詳解

(雜題一)(原書 42—45 葉)

1. 有大小二數小數 54321. 差 12345. 求大數
(解)由小數+差=大數理
故大數 $=54321+12345=66666$ 答
2. 問何數與 12.345 之和為 54.321
(解)由和數-加數=被加數理
故被加數 $=54.321-12.345=41976$ 答
3. 問何數以 .236 乘之得 33984
(解)由商+乘數=被乘數理
故被乘數 $=33984\div.236=144$ 答
4. 問何數以 .53 除之得 13.6.
(解)由除數 \times 商數=被除數理
故被除數 $=.53 \times 13.6 = 7.208$ 答
5. 173625 以何數除之得商 90 殘數 285

(解)由(被除數-殘數)÷商數=除數理

$$\text{故除數} = (173625 - 285) \div 90 = 173340 \div 90 = 1926 \quad \text{答}$$

6. 何數以 136 除之得商 781 殘數 23

(解)由除數×商+殘數=被除數理

$$\begin{aligned} \text{故被除數} &= 136 \times 781 + 23 \\ &= 106239. \quad \text{答} \end{aligned}$$

7. 求 $57 \times 2 - 35 \times 3 + 16 \times 12 - 153$ 之等數

$$\begin{aligned} \text{(解)} \quad & 57 \times 2 - 35 \times 3 + 16 \times 12 - 153 \\ &= 114 - 105 + 192 - 153 \\ &= 48 \quad \text{答} \end{aligned}$$

8. 求 $(5.55 + 3.62) \times (.76 - .52) + (1 - .16)$

$$\begin{aligned} \text{(解)} \quad & (5.55 + 3.62) \times (.76 - .52) + (1 - .16) \\ &= 9.17 \times .24 + .84 \\ &= 2.2008 + .84 \\ &= 2.62 \quad \text{答} \end{aligned}$$

9. 求 $(19 - 18 \div 3) \times 7 - 5 \times \{3 + 2 \times (7 - 5)\}$

$$\text{(解)} (19-18+3) \times 7-5 \times \{3+2 \times (7-5)\}$$

$$= (19-6) \times 7-5 \times \{3+2 \times 2\}$$

$$= 13 \times 7-5 \times 7$$

$$= 91-35$$

= 56 答

$$10. \text{求 } 1+2 \times [3+4 \times \{5+6 \times (7+8)\}]$$

$$\text{(解)} 1+2 \times [3+4 \times \{5+6 \times (7+8)\}]$$

$$= 1+2 \times [3+4 \times \{5+6 \times 15\}]$$

$$= 1+2 \times (3+4 \times 95)$$

$$= 1+2 \times 383$$

= 767 答

11. 某數以一加之以二減之以三乘之以四除之得六求其數

(解) 一加之, 二減之, 三乘之, 四除之, 其結果爲六倒求之必得原數: 故某數 = 6×4

$$+ 3 + 2 - 1 = 9. \text{答}$$

12. 以乙數除甲數得 39.0625 以甲數除乙數問得若干

(解) 題言乙數除甲數得 39.0625 則 1 甲數 = 39.1625 倍乙數

故甲數除乙數 $=1+39.0625=.0256$ 答

13. 有三數各二數之和為 126, 212, 308, 求各數

(解) 題言甲數 + 乙數為 126. 乙數 + 丙數為 212. 甲數 + 丙數為 308.

故 2 甲數 + 2 乙數 + 2 丙數
 $= 126 + 212 + 308 = 646.$

故甲數 + 乙數 + 丙數 = 323.

故(甲數 + 乙數 + 丙數) - (乙數 + 丙數) = 甲數

(甲數 + 乙數 + 丙數) - (甲數 + 丙數) = 乙數

(甲數 + 乙數 + 丙數) - (甲數 + 乙數) = 丙數

故 $323 - 212 = 111$ 甲數

$323 - 308 = 15$ 乙數

$323 - 126 = 197$ 丙數

} 答

14. 大小兩數和二千五百二十四大數為小數之三倍求二數各若干

(解)

2524



依圖知二數和=4小數

$$\text{故小數} = 2524 \div 4 = 631$$

$$\text{大數} = 631 \times 3 = 1893$$

答

15. 甲乙二數之和 21 甲數除乙數得 .75 求二數

(解) 題言甲除乙得 .75 則乙 = .75 甲

而甲乙和 21 = 1甲 + .75甲 = 1.75 甲

$$\text{故甲} = 21 \div 1.75 = 12$$

$$\text{乙} = 12 \times .75 = 9$$

答

16. 甲乙二人分金二百元其中甲比乙多十二元問各得若干

(解) 題言甲比乙多 12 元則 200 元中有 2 乙 + 12

$$\text{故 } 200 - 12 = 188 \text{ 元即 } 2\text{乙}$$

$$\text{則 } 1\text{乙} = 188 \div 2 = 94 \text{ 元}$$

$$1\text{甲} = 94 + 12 = 106 \text{ 元}$$

答

(未完)

●書用文作需必校學●

修正高等小學論說文範

(四册價洋四角)

舊山陰已故仰伯棠先生當前清之季惘夫習方言
譚科學者輒鄙夷中國文字為不足道懼國粹之銷
沈也爰著此書以古文之蹊徑為學子之津梁志切
挽瀾情深愛國出版以後海內風行去年十月間報
載教育雜誌復日本公使函許本局以自由出版惟
時勢易感念不同凡原書所有偏激誇誕之詞在
今日殊違輜陸升交之道本局特加修正改版發行
注以自立之精神副其愛國之思想既去舊宗旨
斯辭伏願我全國青年學生自由購讀方知斯高等
小學論說文範者實論說界中獨一無二之善本也

初等論說文範

四册 價洋三角

是書為初學津梁海內早經傳誦現復訂正更足為
共和國氏之讀本

論說範本初二集

議論新評注精確作論之必要也初集四册定價
三角二集四册定價四角

中國文學指南

二册 價洋四角

摭四千年文苑之精華萃數百人名論之發揚肥瘠
剔抉貢獻學界但時加流覽家務韓柳而人歐蘇吾
為之芬

女子初學新論說範本

四册 價洋四角

迪女德開女智正女權文筆獨淺顯露女國民之
寶筏也

女子論說文範

四册 價洋三角五分

全編百有二十篇有論議有記述宗旨正大詞旨清
新高等小學以下之女學生尤宜人手一編

◎書要文作需必校學◎

學校必讀

國文新範

全函六册
價洋八角

是書特色有四(一)論文專詳吏治(二)策問綜核時政(三)章疏文牘格局一新(四)雜著體裁具備俯仰古今權衡得失最便揣摩之用

學校必讀

國史概論

全函六册
價洋八角

書分四大部曰歷代史事曰各朝史事曰歷代文化曰歷代政教每部分目數十以年代為經事實為緯凡國史中興亡成敗之事蹟制度文物政教吏治之源流莫不窮源竟委包舉靡遺議論老當筆力縱橫洋洋天篇各具上下五千年之概洵史論之大觀也

學校必讀

地理概論

全函六册
價洋八角

書分五大部曰總論之部曰世界之部曰各國之部曰中國總論之部曰中國地方之部凡山川民物交通實業國勢商情政治經濟軍事形勢靡不詳切著明談論透關化板為活世界近勢瞭如指掌地理書中別開生面矣

中等新國文範本

四册
價洋五角

教育指針戒虛尚實學校課文歸重學識本書應時勢之需要治道藝於一爐不妄抒文尤具體中學以下之生徒不不讀此書

高等小學新國文範本

四册
價洋四角

本書宗旨與中等國文相同惟規合高等小學程度力求淺顯不尚艱深童年讀增學識益文思獲益甚大

初等小學新國文範本

四册
價洋三角

書共百篇詳論作法類九十四篇各一法初學讀之如金石治

中等新論說文範

四册
價洋五角

鑄民國之精魂開共和之真諦出版以來風行海內現復逐加校正冀免魯魚青年學子盡讀之



全國教育會聯合會會章

第一章 名稱

第一條 聯合會由各省省教育會及特別行政區域教育會組織而成定名為全國教育會聯合會

第二章 宗旨

第二條 本會以體察國內教育狀況並應世界趨勢討論全國教育事宜共同進行為宗旨

第三章 會員

第三條 本會會員以各省省教育會及特別行政區域教育會推選代表三人以內充之

第四條 本會會員概為名譽職所需旅費由各地方自行擔任

專 件

一

專 件

二

第四章 開會會期及閉會

第五條 本會非有赴會會員過半數到會不得開會

第六條 本會每年開會一次於每次會畢時決定下次之會期會所

第七條 會議期以二星期為度如因議案過多不能完結時得延長一星期以內

第五章 主席及副主席

第八條 本會設主席副主席各一人由會場所在地之教育會代表中推定之

第九條 主席有維持會場秩序之責

第十條 主席有事故時副主席代行其職務

第六章 議事及提案

第十一條 本會會議非有到會會員過半數出席不得開議

第十二條 表決議案取決多數可否同數時取決於主席

第十三條 各種議案非經審查會審查不得議決但因會員過半數之同意得不交審查

會直行議決

第十四條 會員提案須以所代表之教育會名義行之

第十五條 議案於開會兩個月以前分送聯合之各教育會先行討論

第七章 審查會

第十六條 本會開會時應設審查會

第十七條 審查會會員由主席臨時指定

第十八條 審查會設主任一人由審查員公推之

第八章 經費

第十九條 本會開會期內經費由所在地教育會籌措之

第九章 附則

第二十條 本會章如有未盡事宜每年開會時得提議修正之

中華民國四年全國教育會聯合會議決案目錄

甲陳請案九件

一件 請將義務教育列入憲法案(陳請憲法起草會及國民會議)

專 件

三

專 件

四

- 一件 請設各省教育廳案(呈 大總統并陳請教育部)
- 一件 擬軍國民教育施行方法案(事關秘密另案陳請教育部)
- 一件 擬請改三學期爲二學期案(以下六案均陳請教育部)
- 一件 擬請修改師範課程案
- 一件 實業教育進行計劃案
- 一件 社會教育進行計劃案
- 一件 擬設教育講演會案
- 一件 學校教員宜專任案

乙通告案四件

- 一件 小學教育注意要項案
- 一件 各學校宜利用日曜日講演道德激勵人心案
- 一件 徵集義務教育意見案(以下二案各具專函通告)
- 一件 徵集學校系統應否改革意見案

中華民國四年全國教育會聯合會會員姓名一覽

北京 劉 潛芸生 佟永元旭初 梁錫光載之

京兆 李搢榮芴辰 王桂照月川 蔡以觀詩可

直隸 張佐漢筱良 劉續曾近卿 李雲錦偉章

熱河

察哈爾 李杏田雨村

奉天 關海青果忱 魏福錫霖葛 曾有翼子敬

吉林 劉 哲敬輿 楊作舟濟川 聶樹滋潤齋

黑龍江 馬庶蕃驥三

山東 張介禮公制 周樹楨忍菴 鞠承穎思敏 許名世德一

河南 董景常仰山 王卓午炎青

山西 蘭承榮向青 張秀升蘭亭

綏遠 王徵善紹良

專 件

五

專
件

江蘇 郭秉文鴻麟

沈恩孚信卿

袁希濤觀瀾

安徽 江謙易園

方新

江西 程臻楠華

周爾璧

福建 鄧萃英芝園

劉以鍾資厚

浙江 經亨頤子淵

蔡敦辛厲仁

張世杓葆靈

湖北 范鴻勛尙立

牟鴻勛猷宣

張祝南肖鵠

湖南 熊非龍熙堯

符定一字澄

易克臬敦白

蔣謙孫

陝西 蘇寶俠健民

甘肅 李鈞叔堅

新疆 楊增炳石村

四川 王蜀瓊孟瑤

廣東 廖道傳叔度

曹冕競脩

廣西

雲南 周鍾嶽惺甫

楊潤蘭俊清

貴州



紀山東地方之特色(續第二期)

孫鳳墀

在鑛產。石蘊玉而山輝。水懷珠而川媚。山上有赭。其下有鐵。山上有鉛。其下有銀。山上有磁石。其下有黃金。中華鑛務之學。由來已久。考其權輿。當周人立卯。人職以前。至後世人心不古。俗吏啓狼貪之謀。奸民逞鼠竊之技。擾擾攘攘。無有甯日。聖君賢相。作為殷鑒。於是封閉之嚴禁。之立風水之說。以迷信之能。拙無巧。遂使天地自然之利。日用必需之資。視如毒蛇。噉臂斷之。不惜此亦民可使由之。不可使知之之見也。至今日。則有不能終秘之勢矣。立鑛學。以造人才。設鑛局。以招商股。雲南之銅。漠河之金。徐州之鐵。開平。基隆之煤。有開必先而山東亦在連累而及之。例夫十府八州一百零八縣。無地不是石田。客回土著。駐防滿蒙漢。何人試探金穴。然魏忠賢謀龜山。役數十縣之民力。固有害而無利。李忠代開鋸齒。擲數十萬之金錢。亦有始而鮮終。一則隔靴搔癢。一則因噎廢食。非謂地利之已盡也。金櫃十八座。

文苑

一

文苑

赤黃白鳥亦既見。止。厥倉二十區。煤石炭鐵維其多矣。老翁之大沙石修蓋材也。帽山之花剛石玻璃料也用之不竭。取之不禁。淄川之無烟炭煉銅所需也。棲霞之水。火炭化鐵必用也。出之者二三。藏之者七八。此皆顯而易者也。若岱畎之怪石。泗濱之磬石。裏島之紋石。奇離離莫可方。物琢磨珍玩可入。賽奇之會。燕山之琉土。沙巷之瓷土。粉洞之糖土。形形色細數難終。作爲器皿可挽外漏之銀。硬玻璃可盛強酸。清水之晶沙是其料。硝強水可化金類。沿海之鈉養更無窮。定質流質氣質待化學之試驗者有之。重金輕金土金經鑛師之察明者有之。化無用爲有用。能足內始能禦外。此特色之又一也。

一在動物。自大禹治水之後。青兗所屬爲帝舜升聞之地。凡平日與居與遊。鹿豕而外。知之已悉。使益烈山澤而焚之。必以山東爲起點可知矣。至周公誅伐。餘力所及。猛獸與飛廉同。驅想虎豹犀象之類。皆在海隅而戮之之中。故後人目所習見者。無非羽毛鱗介之常品。求其奇異出人意表者。概不多見。即使鳳凰儀于虞廷。麒麟獲于魯野。不過如商羊舞而知雨。六鷁退而知風。得之耳聞者。仍不如目見者之爲真切也。有菜牛焉。沂州產也。恃碩肥。脂重。一千二百秤。運斤者。朶頤者。外人爲政。前俄人泛舟之役。數以萬計。莫知其嚮。可知其重視。

之矣。有鳥其名曰鵠。謂所處而安也。拾取人之遺物。如金珠首飾等類。構巢山阿。可望不可。即以魚蝦爲食。鳴喙而長。連腦骨爲一脰。高於鶴骨。實無髓。得之製匙。筋可解。諸毒所謂不。畏鳩者是也。有野蚕。共分三種。槩荆。樗是也。槩荆同形。藍其色。大其身。間有尺許而黑者。稱之爲王。不作繭。老而自僵。有則獲利。必豐。飼之者垂青焉。樗同桑形。惟身多小。絨球稍異耳。生於山者如此。今夫水鯨鯢之所居也。常見者大則百十丈。小則數十丈。外夷取油作燭。島民不敢也。非不知有利。浮家泛宅。日居於洪濤之中。不願啓。斃水族也。其有得者。自死而浮上者也。山東魚骨。廟椽柱。梁棟。一魚骨爲之。足知其大。賞見長如嶺。高如阜。或海草或蛤蜊。壓聚其上。前數年。罌之陽。飛來一峯。弄潮兒爭取蛤蜊。數日飛去。格致家以爲火峯。紅海時見之。島民曰否。不然。火峯直起。此則橫來。長爲鰲。圓爲鰲。其出水上。何也。曰身長。生物日久成。山力將不勝。故引人鑿去。則息重負。攸然而逝矣。言似近理。故妄聽之間。嘗觀漁於海上。登漁舟。話漁事。當清明之交。微風習習。忽海水震動。數十里外。如壁立。迎而來。舟子譁然曰。龍兵過。於是撈網者提鈎者。拔錨者。將船一字傍岸。在岸者匿而鼠視。在舟者伏而鰲窺。不敢自異。聊復耳耳。少焉魚隨浪至。前列數十身長丈許。頭各二穴。俯首則水由穴上。躍如

文 苑

三

水銃焉。其聲甚大。僉曰：砲隊也。稍後，惟翅數行。非若前之首尾皆見也。僉曰：護衛隊也。最後，非竹非絲，餘音嫋嫋耳。可得而聞，自不可得而見。僉曰：樂隊也。龍王至矣。衆不敢視，亦不敢言。數刻過盡。漁子操作如初。夫龍之有無未可知，而前後有序，隊伍整齊，奉所尊而惟命是聽，如蜂蟻之有王，則鑿鑿可信。其不誤彼夫，如刀象割斷，春雨如絲，鯪取梭形，織成秋雲，似錦。漁子藉知四時之節，金色煌煌，半肩挑夾河之鱗，花斑點點，一籃賣孫灘之鱗。鄉愚亦識兩地之分。蟻山、蚊、蠓、蝦、蟹、城、冤、屈、魚、猶、小、焉、者、也。此特色之又一也。（仍未完）

應詔陳言呈請都察院代奏文

光緒丁未春暉堂稿

（續第二期）

一、昭大信。庚子以還，朝廷銳意圖強，力行新政，各省一二繁盛區域，固已煥然改觀。這詳察夫內地之民，風與邊省之治象，則固蔽依然。民間粹語以新政，且有聞而不敢輕信者，非盡民之無良感之，而不知應。皆因地方官吏不能奉宣朝廷德意，遂使國家大信無出。昭示於民，試以近事言之，書吏裁矣，而各省衙署之經承盤踞如故也。刑訊廢矣，而各省承審官之扑責如故也。保舉嚴定限制矣，而河工賑捐以及中立救濟各案之冒濫如故也。猶曰掃除積弊，其誰信之。即如停罷科舉興辦學堂，明詔迭頒，已歷數稔，上年立憲諭旨，並有廣興教

育。之。文。乃。竟。有。以。請。復。科。舉。限。制。學。堂。種。種。謬。說。率。行。陳。奏。熒。惑。聖。聽。者。以。致。人。心。驚。疑。漸。有。輕。量。朝。廷。之。意。豈。得。謂。言。者。無。罪。乎。擬。請。諭。飭。大。小。臣。工。凡。上。疏。陳。言。務。以。指。陳。時。弊。求。合。憲。法。爲。主。不。得。與。上。年。立。憲。諭。旨。相。背。如。有。前。項。辯。言。亂。政。故。拂。輿。論。之。奏。應。請。嚴。旨。申。飭。以。正。觀。聽。而。定。民。志。又。近。日。各。督。撫。有。所。陳。請。有。例。可。援。則。引。例。不。可。通。則。引。案。往。往。同。一。人。也。彼。劾。而。此。舉。同。一。事。也。此。准。而。彼。駁。恩。威。並。用。在。聖。心。自。有。權。衡。而。輿。論。不。察。輒。以。爲。建。言。者。勢。分。既。有。重。輕。故。言。之。行。否。不。能。無。異。然。行。政。用。人。動。關。國。家。大。計。一。彼。一。此。實。非。政。體。所。宜。謹。案。會。典。刑。部。聽。斷。條。內。載。奉。特。旨。斷。罪。臨。時。處。治。者。不。爲。定。律。成。案。未。通行。者。不。得。援。引。等。語。仰。窺。聖。作。明。述。之。精。意。道。原。一。貫。當。不。獨。刑。律。爲。然。攷。之。日。本。憲。法。所。稱。天。皇。不。得。以。命。令。變。更。法。律。及。國。會。閉。後。所。發。之。敕。令。至。下。屆。會。期。議。會。不。承。諾。則。政。府。公。布。失。其。効。力。各。節。竊。謂。列。聖。創。垂。成。法。尤。爲。先。覺。先。知。擬。請。諭。飭。軍。機。大。臣。申。戒。京。外。文。武。大。員。嗣。後。有。所。陳。請。凡。從。前。特。旨。允。准。之。案。概。不。得。援。引。爲。例。犯。者。以。違。制。論。庶。可。杜。絕。謬。之。口。使。益。服。朝。廷。予。奪。之。公。至。融。化。滿。漢。業。經。迭。奉。諭。旨。各。部。院。官。缺。滿。漢。已。一。律。渾。合。而。內。閣。大。學。士。以。下。員。缺。軍。機。章。京。之。分。班。仍。沿。滿。漢。之。舊。竊。恐。中。外。臣。民。未。喻。斯。意。無。以。

垂法來。茲應如何酌量變通。擬請飭下廷臣詳議具奏。恭候欽定。總之朝廷持大信以待天下。天下自必殫竭智慮。以上報朝廷禮云。王言如絲。其後如綸。王言如綸。其出如綍。書云。令出惟行。弗惟反。民其永懷。伏願我皇太后皇上特沛綸音。不時申儆。京外大小臣工。以此次仿行憲政。實爲全國命脈所關。斷不容襲故蹈常。仍以文告相欺飾。斯民無疑阻而一切治法乃可次第以施行。職所謂昭大信者此也。一重實行。自來國家行政。固皆先理論而後事實。然徒有理論而無事實。以繼之則理論終歸於無效。我國今日內外病源。大率坐此。朝廷頒布一令。政府則恭錄諭旨。寄之督撫。督撫下之司道。以施行於各府廳州縣。而政府之能事畢矣。其行之有效與否。政府不復過問也。部臣議上一事。則鈔錄奏稿。印刷章程。咨行京外各衙門。下所司施行。而部臣之能事畢矣。其行之果無滯礙與否。部臣不暇深求也。前者既未實行。後者又復踵至。積重難返。雖以奉旨交辦之件。延擱數載。亦遂久而若忘。因循廢弛。遂以不振。昔漢申公之言曰。爲治不在多言。願力行何如耳。職愚以爲今日施行憲政。將以起廢疾。鍼膏肓。當自重實行。始擬請諭飭軍機處會議政務處恭輯庚子以來諭旨。並類次內外臣工條奏。曾經奉旨允准之件。何者已行何者未行。分別摘由彙齊。恭呈御覽。懇祈

飭下各部院及各省督撫詳細查明分別已辦未辦予限一個月迅速覆奏其有確係地方情形不同或與近日時勢不合滯礙難行之處准其據實奏陳請旨定奪嗣後籌辦各項新政均應一律勒限奏報不得任意延擱現今京外往來通電極捷詔旨朝頒電音夕至凡明降諭旨之件在京在外統限一個月將籌辦大概情形先行奏報其欽部事件應於奉文一個月內具奏但各省官吏行事往往襲取虛聲粉飾於章奏文牘之上每值新舊交替前任交卸以前必歷舉其累年所辦之成績以爲功後任接收之後則又歷揭前任之所爲皆籌而未辦而有待於後人之補苴究厥所由皆迫於功令而以空文塞責初無實心實政之可言擬請飭下各部及各督撫凡府廳州縣具報舉辦事項本省督撫宜派員隨時考察或即由本管司道大員不時巡視以憑舉劾各部於所屬事務每歲應奏派丞參或各司人員分赴各省視察報告到部分別獎罰以示勸懲庶地方官吏各奮其實事求是之心而不敢塗飾耳目此項視察人員在京派出者由各部支給川資在外派出者由本省督撫酌給公費概不得濫受地方供給妄有需索違者嚴行參處至此次宣布立憲凡清釐財政普設巡警通籌教育普及善法妥擬地方自治章程以及諮議局議事會之類均係特旨飭辦之件擬

文苑

七

文苑

八

請朝廷重申誥誡。期在必行。責成所司。諸臣迅速。籌議覆奏。以慰宸厪。俾天下臣民。懍然於朝命之嚴。共知憲政之施行。即此舉。舉數大端。實為嚆矢。自今以往。凡有設施。皆可不煩言而解矣。職所謂重實行者此也。

(未完)

詠物四首

趙松齡

其一講臺

講書融馬造字倉頤每臨臺。古義今名妙。取裁但是登。場能唱者出。人頭地任徘徊。

其二黑板

啞子偏教作舌人。終年壁立受艱辛。任君白字白當借用別今只借用連。篇寫傳驛欣然不敢瞋。

其三講桌

捧書執筆奉賢師。侍立身前弟子儀。跨坐非車憑匪軾。先生莫待我扶持。

第四教鞭

木可伐兮竹可刪。持身正直不曾彎。君休慢作當頭棒。解悟惟須指點間。

絳幔吟四章

劉璣

中華民國四年三月黑龍江朱巡按使呈江省辦學人員檢案擇尤請獎奉 大總統批令呈悉准如所擬

給獎至林傳甲之母及妻殫心教育萃於一門應再加給匾額一方以示優異交教育部查照并由政事堂飭

銓叙局查照此批等因奉此旋奉政事堂郵寄 大總統題給絳幔芳型匾額一方敬謹祇領恭成四律以

誌榮典并祈 海內碩學斧政

絳幔芳型續章編周官學業本家傳先慈周夫人親授趨庭有子通三禮傳甲傳樹傳臺各執一業以立負笈從

師話百年守志應山師事洪乾四先生之母楊安漆室吁嗟惟愛國杞人抑鬱總憂天白頭樂善身

心泰回首孤貧轉惻然燕齊豫蜀江淮災區女

絳帳尊師擬馬融金臺首重郭隗功傳甲自桂關江所至皆十年生聚成都邑由兩廳增至二十

里開荒化滿蒙傳甲創滿蒙師範畢業生辦各旗小學亦列獎祝婦創幼女學校今升辦家人須識德言

工祝婦今任女子中學嘉禾章服羣英會可與雲台列宿同同時列獎者

絳縣人經六甲周今年六雪花飛上老人頭沅湘講學思前度劉中魯民政長守辰州時遼瀋題詩

感舊游徐相國督東時奉天女師範乏人張林下文章增歲月昔湖南督學吳總丞可農共和史筆志春

秋著女子歷史到敢云母教成鄒魯嘗以孔孟為無父兒訓諸子康南海乃稱傳甲領袖博愛何分五大

洲。邇以博愛篤敬為院訓日
本人俄人參觀皆過譽

絳雲劫後剩靈光。張菊蓀刊婦女雜誌誰把中華責任當。陸伯鴻徵文余撰中國婦女之責任等篇為婦女界大問題教女遺規開。

廣厦。余既捐千金宅為教養院舍養民要政饋貧糧。朱將軍廣集孤寒悉給飲食教誨前古所未有公田萬畝宜嘉穀。本院已有熟地二千

八百五十响每响合內地十畝又有農業墾殖兩公司正在進行大漠千羣納吉羊。蒙古王公捐款以萬千計并捐牲畜擬設牧廠政府國民同贊助。內務財政教育交通四部

一致贊成捐貲者亦多至數千人願安家室固邊疆。

嚴範孫先生詩錄

客倫敦讀英小史六十課擬每課系以小詩用助記憶但僅成七首而止

東來凱徹開文化。纔是耶冷降聖前。試與羲軒巢燧比。後光相去二千年。殿上堂堂七尺軀。難將威武屈降俘。至今倔強成風尚。最恥人稱是懦夫。身後遺資半入公。今人猶襲古時風。賢愚不受多財累。此俗何年普泰東。三百刀光照綺筵。君王從此失威權。美人一滴金鼎酒。斷送金甌不列顛。福音渡海第六紀。又閱千年國始昌。政教倫云能混合。緣河不遺聖兼王。馬上蒼騰酒未醒。箭鋒飛濺血輪腥。史家自愛新奇說。畢竟神仙語不經。泥塗未足辱英雄。此土行歸掌握中。大似亡人與塊。千年復見晉文公。

憶亡姪

春。草。綠。年。年。甯。馨。去。渺。然。家。鄉。三。萬。里。骨。肉。九。重。泉。白。髮。余。何。戀。青。年。爾。最。賢。百。身。嗟。莫。贖。癡。想。再。生。緣。

憶亡兒智庸

嘉。慶。十。年。生。吾。祖。道。光。十。年。生。吾。父。咸。豐。十。年。實。生。余。光。緒。十。年。乃。生。汝。後。先。相。去。八。十。年。家。更。四。代。帝。五。傳。生。年。俱。在。第。十。載。似。若。前。定。非。偶。然。祖。閱。四。朝。迄。同。治。父。迄。光。緒。朝。亦。四。惟。汝。降。年。最。不。永。生。卒。未。出。光。緒。世。祖。生。乙。丑。終。壬。申。父。生。庚。寅。終。庚。辰。汝。生。甲。申。終。壬。寅。我。生。庚。申。今。尚。存。帝。政。告。終。民。主。始。紀。元。斷。自。宣。統。止。此。後。但。應。紀。甲。子。知。我。當。以。何。年。死。

倫敦雜詩

燕京滬濱英和島。四度親登氣象臺。淒絕朝陽門上望。十年前已沒蒿萊。登格林威渠天

文臺

小說元知語不根。街名倍爾至今存。癡心便欲逢人問。福爾摩斯第幾門。過倍爾街
織就烟雲談墨圖。蔚藍天色古來無。太陽永照英旗幟。偏是都城獨向隅。倫敦入冬幾無一日

不 霧 賦 爲 此 詩

文 苑



十二

上海廣益書局新出

女子雜誌

月刊一冊 每冊四角 全年四元

本雜誌以提倡女學為宗旨(一)增進智識(二)注意道德(三)研究家政(四)發揚美術內容豐富體例精審每期洋裝一厚册計十餘萬言分列門類如左

- (一) 圖畫 女界攝影女學成績名媛肖像美術風景照片等悉屬之
- (二) 耐論 每期兩篇以上為本社提倡女學之方針
- (三) 選錄 選擇女校之課藝及各日報雜誌有關於女學之論著
- (四) 名著 古今名人著述有裨於女學者錄之
- (五) 科學 依女學所授之科學發揮其蘊奧以供女學界之研究
- (六) 政家 家政一門女子最宜注重凡手工醫術縫紉烹飪(家庭教育家庭簿計)悉屬之
- (七) 傳記 古今名閨淑媛足為學界範模者以最新之傳記體例出之閱之可資觀感
- (八) 譯叢 選擇歐美日本各雜誌有關於女學者譯之
- (九) 紀事 凡關於女學界之事屬之
- (十) 小說 每期長篇一二種短篇不限皆趣味深濃文筆爾雅且有益於身心者
- (十一) 文苑 凡女子所作詩文詞賦及閨秀詩話詞話悉屬之
- (十二) 美術 凡有關於女子之美術書畫刺繡音樂等悉屬之
- (十三) 叢談 各省女學之情形女子生活之狀態就本社調查所得紀載明詳以備留心女子業者查考
- (十四) 調查 凡學業上之疑義及關於女學各種問題均可投函本社商榷本社當擇要奉答
- (十五) 通訊 本時女子之著述未經鑄板或鑄板現已燬者本社得家藏抄本及孤本附錄以後以供女學界之採擇
- (十六) 附錄 海內文豪及女界同志如以文稿惠寄本社者皆所歡迎一經選錄當有報酬第一期已出版

女子雜誌社啓

總發行所

(北漢長開廣)

(京口沙封東)

楊半萬書雙

梅

竹邊福店門

斜

街街街街底

廣益

書局

代售

上海廣益書局新版新書廣告

<p>初等共和論說指南 四冊定價三角</p>	<p>高等共和論說指南 四冊定價三角</p>	<p>中學論說正軌 四冊定價四角</p>	<p>高等論說正軌 四冊定價三角半</p>	<p>中華國民兒童適用 繪圖五彩新方字 第一盒出版廣告</p> <p>此書係本局特請教育家編輯專為童子識字之用每盒共選千字由淺入深循序而進以期適合兒童之程度各字均係端楷端正並繪五彩輔於字旁以引起兒童之興味另附教授說明書一冊精工印刷紙張堅厚美麗精緻令人可愛 每盒定價大洋六角</p>	<p>初學尺牘指南 二冊定價三角</p>	<p>初學易明尺牘句解 二冊定價三角</p>	<p>初等尺牘 二冊定價三角</p>	<p>高等學生尺牘 二冊定價三角</p>
<p>初學論說精華 四冊定價三角</p>	<p>高等論說精華 四冊定價三角</p>	<p>女子論說規範 四冊近刊</p>	<p>論說秘訣 近刊</p>	<p>繪圖童子尺牘</p> <p>是書為本局特編以供兒童初學書札之用語簡而該且揣摩兒童心理而發每函附以畫圖並益智畫尤有興味每冊之後各附收條便條賬簿日記稱呼表片等十餘件尤切實用 全二冊每冊定價一角五分</p> <p>北楊梅竹斜街西口 廣益書局發行</p>	<p>彩圖女學生尺牘 二冊定價二角半</p>	<p>新編新體普通尺牘 八冊定價八角</p>	<p>通俗尺牘規範 三冊定價二角半</p>	<p>新編女界尺牘指南 四冊定價四角</p>

漢口長沙開封廣州廣益書局發行



說學風

陳 時

易曰。撓萬物者。莫疾乎風。知風之自。所以說國。君子化民。成俗。其必由學。一國之民。語言文字。好尚習慣。截然異於他國。國本乃立。本何在。在學。啓蒙昧以知識。積諸知識而構成抽象之國家。知識所積。良善美惡。如響斯應。曾湘鄉論天下事。以騰爲口說。播爲聲氣。終乃成爲事實。而騰之播之者。宗趨若何。果實即相因而至。泗沐之間。斷斷如君子知魯道之將衰。絃歌之聲。爲論治者所不忽也。設墨講道立教。作人。鼓而成之。是謂學風。緇帷儒雅。杏壇穆雍。此孔門之學風也。孟說仁義。其學風也。楊主爲我。其學風也。墨明兼愛。其學風也。觀摩鎔鑄。風動一時。炳序光麟。學說乃立。先王治世。念終始典於學。科墨制興。雖人學家教。而

叢報摘華

出任天下事者。非親身講學。以覽天下之英。卽抱道在野。作育以供他人之用。若安定陽明湘鄉羅山諸輩。無不如是。蓋有學。乃能軌物而陶冶。庶類匠成。翹秀道一風。何龍虎從。屬人禽之辨。治亂所關。有由來矣。

一國有一國之風。一國卽有一國之學。風。國風爲古今中外言治本者。所不可不謹。學風亦古今中外言教化者。所日事。陶鎔有人類卽有教化。有教化乃有治安。人材爲國脈所存。學風卽母育人才之胚。雖然。國與國相接。其各葆國風。尙無害其爲國。學與學並立。各播蕩其學風。不幾阻國家之進化乎。曰。是不然。學則三代共之。皆所以明人倫。國家設庠序。以修六禮。弼四教。必先有以樹楷模。有若舉東西南北之風。曰嬰兒。曰大弱。曰剛。曰大剛。曰凶。曰弱。曰謀。曰折者。咸漸向於美。哉淵乎。泱泱大風之下。所謂國家教育宗旨是也。國家有競爭之必要。故不得不以國風固其疆。復不得不以學風植其礎。相互之用。表裏不喻。

自明。有製作司徒。而唐虞治化冠今古。有周公制禮作樂。而文武之遺澤不衰。漢室明章表章六經。而鉅儒迭出。歷朝遞嬗。其足以收一時治化之醇美者。皆在敦勸儒風。光崇聖烈。故風流萬宇。澄鏡澄清也。迨上無禮。下無學。而賊民興。國家教育宗旨破。乃有私人起而代之。孔於春秋。孟於戰國。以及歷史上所稱為一代儒宗者。應運而起。國性之。不亡。依此為恃。耳。希臘羅馬埃及印度國家教育亡。而國亦隨之。吾國國家教育常有自政府亡之。即有儒宗。繼絕。且不唱。私家學說。而導揚國家教育。以成學風者。此。真。橫。豎。萬。古。六。洲。所。僅。見。也。更。推。而。論。德。意。志。以。軍。國。民。教。育。宗。旨。詔。其。國。而。國。民。咸。鑄。一。國。家。主。義。於。腦。中。美。利。堅。以。們。羅。教。育。宗。旨。約。其。民。故。其。民。風。醇。美。學。生。社。會。尤。能。勤。苦。耐。勞。其。半。條。半。讀。之。風。較。他。國。為。發。達。英。吉。利。以。逸。取。主。義。訓。其。國。民。故。民。風。好。勤。遠。略。法。蘭。西。以。個。人。主。義。倡。其。教。故。近。時。民。習。奢。靡。人。口。銳。減。種。瓜。得。瓜。種。豆。得。

豆。雖以明代東林之流。尚以學為風氣。傾動一時也。學風可養成。而不可助。長者也。養成之機。握有主體。客體之分。主體者。管理。教授。自身是也。人第知日本之早稻田。學風為豪傑。慶應。學風為聖賢。而不知豪傑之聖賢之者。別有主體。在。主體非易言也。有感化。被教育者。性格。一。要。也。有豐富專門知識。二。要。也。有實際。既會。識見。三。要。也。有教育的興味。四。要。也。有與被教育者融洽之感情。五。要。也。能盡瘁於職務。六。要。也。六德俱備。學風不期成而自成矣。客體者。學生是也。客體隨主體為變更。主體定而客體自不容移。小學時代。培植。萌發之機也。中學時代。溫恭。嚴肅。所宜也。專門大學時代。勤劬。儒雅。堪習也。記曰。甘受和白。受采。毫釐之差。千里之謬。良學風。雖不易養成。惡學風。則一成不變。吾國設學校在人廿年之後。程度資格之間。未可執一以論。非惟程度資格然也。即人性不同。各如其面。山東人質。其信可與。江左人文。其智可與。關中人雄。其達。

可與代北人武其泰可與洪爐分析作用各具補短截長
 足以裨國他若劣等生改善個性陶冶神而明之皆養成
 學風者所宜重視者也夫學風之養成在私立易而國立
 難法政學校則尤難（學風賴三育并進缺一不可法政
 學校學生中學畢業者殊少縱能養成亦跛行之學風）
 而管教員之不能整齊自治亦一缺限蓋無一貫之精神
 不克奏效泰西列強國學多以故相領校事者良有以也
 吾國教育之初興也以學生為驕子視管教若官僚科舉
 餘孽岸然不斬因此而成階級上之學風學校本若家庭
 而主體客體則無接近之機會也接近之或譏為阿好目
 為諂諛而階級愈深有風潮鼓動之方而無學業切磋之
 力舉學校管教國家政治胥干涉之竊嘗痛學生風潮起
 伏之校非學校之教育管理不足範人即學生以不悅學
 為風氣不然在稍有學殖思想教育感情者必無餘暇為
 鼓浪之舉此其一也欲學風之靜穆在今日實有難言之

叢報摘華

勢小學之著手養成學風向屬易事至中學以上則難等
 之弊隨地而現淮陰登壇舉功參政班生登仙一蹴可至
 見新二幕四之足以自雄也遂咸舍程度而離本位慈皇
 愈大學愈不足以糜之因不糜而教育之能力窮而教育
 乃不能收系統之效遑論學風此其二也是皆學風之變
 則有一於此足以荒學足以亡國二者具備國乃不堪嗚
 呼學生社會為凡百社會之雛形無優美之學風專有強
 固之國家教訓十年不觀功效無惑乎科舉說之復活也
 夫同一風也在貿易風為商業所賴而興風則每覆舟國
 民過渡採擇宜明昔顧寧人著日知錄痛陳世風之變謂
 春秋之美風至戰國而掃地盡後漢之美風至六朝而掃
 地盡其言深切著明居今之世較寧人時代又何如寧人
 復生將有辛酉伊川之嘆也

日本之打破國定教科書制度論

太玄

三

日本首相大隈重信氏近招全國師範學校長會議於私邸談及國定教科書制度因謂斯制之利害大宜討論於是教育界羣起和之主張打破國定制者忽囂然於國中茲譯大隈氏之語而以餘人議論繫之於後

大隈氏曰若言欲對國民與以世界的見識施以立憲的訓練則現行教科書之是否完全使人不得不疑及之吾輩亦即懷疑者之一也自昔殆以人間為靜而不動者故吾人之祖先始終惟以誦讀五經四書為事日本文化所以遺後於世界之進步者即原於此實則人之為人非沈滯靜定者故社會因之流動不已吾人之思想及行為不可不時時順應四圍之境遇以營變化故教育者亦當留意於時代精神之何在而常謀其調和焉然教科書之於時間與處所蓋平等視之以此固定不動之教科書擬諸時間不同處所不同之國民之教育其為非理寧待多言今日有一問題將與實際從事教育之諸君相商問題非

四

他即國定教科書制度之是非得失是也世界各國之於教科書無採用檢定制者其有之者蓋惟奧匈國耳使日本教科書制度媲美奧匈此非足誇者也夫所謂國家之力云者固以法律為至大之力然其實則在國力之集合故國民舉以為是者國家亦不得不從之此吾輩所以欲取國定教科書為一研究問題也德意志王權最盛以官僚政治之本源見稱於世者也而未聞有檢定制教科書之制法蘭西名為自由國實則官僚思想最盛之國也然亦不檢定制教科書此外如英美諸先進國莫不皆然僅僅一與匈國與我同其制度吾輩深信此中大有可以研究之餘地在焉

大隈氏之說既出新聞雜誌起而議此事者極眾要皆主張打破國定制「普通教育」第六卷第一號載此種言論甚多茲節譯其二篇

其一

今也革新教育之聲。沸然於全國。其中有待研究之問題。自不一端。而國定教科書制度。蓋問題中之尤重大者也。日本教育之失於畫一。久為識者所指摘。以惟一之國定教科書。而南至臺灣。北迄千島。強以採用。詎非至愚極謬之舉。此愚陋之制度。教育實際家之引為疾首。固不俟論。又教育會及新聞雜誌。亦夙視為一論題矣。今猶有為責言者。謂此惡制度之存在。乃教育家太無意氣所致。夫立憲國之教育家。苟從實際上見地。以議論國家制度。而迫其改正。原無不合。然平心論之。則躬居厥職。而欲為無忌憚之批評。實亦有難焉者。以是責我教育家。未免失之酷也。今幸大隈伯爵於全國師範學校長會議時。談論及此。謂當以為研究問題之一。吾輩於此。敢不盡據所見。以備採擇。且以是為革新教育問題中之一。而討論之。亦吾輩為教育之應盡義務也。（以下引大隈氏之言。從略）洵如伯爵之說。使我教科書制度。媲美奧匈。此非足為道者

彙報摘華

也。況立一制度。不當以一時感情論。必於理論上及實際上。確有十分確據。而後可。自探國定制以來。既十餘年。於茲。當時之探斯制。雖曰不無相當之理由。且寧有傳會而成之理由在。然當知。今昔時勢懸殊。不惟懸殊。抑又進步焉。其不能執彼律。此無論也。當時之採用國定制。實以教科書收賄事件。為最有力之第一理由。就當時政策言。或可相諒。然留存之於今日。而猶不改斯。則懲羹吹噍。愚之甚也。噫。使教科書事件之為祟。歷十餘載。而猶不去。則吾之司教育行政者。足自白其溺職。而有餘矣。維持國定制者。尚有第二理由。曰。冀輕減父兄之負擔也。雖然。教科書之為物。果可遂以價廉為滿足乎。廉則廉矣。而以是之故。遂使活教育。化為死教育。使動的之教育。流而為靜的之教育。其得失。相去幾何。教科書之價值。以所始於國民教育之效果。多寡為斷。數文書價之增減。究何涉焉。國定以前。書價誠昂於今日。然由當局者制定

五

一標準價。而限令販賣者。必在標準價範圍內。亦何難燻其幣。況內容既有競爭。則價目亦有競爭。安知不更有價廉物美之教科書。出現於他日。徒以價廉爲由。而主張國定。斯固愚者之尤。不足辨也。

曰國民思想之統一。曰國民的標準修養。此又主張國定制者之第三理由也。雖然。將謂國民思想之統一。與國民的標準之修養。除國定教科書而外。遂無他途。以致之乎。凡稱其常識者。有以知斯說之不足持矣。欲謀國民思想之統一。自有教育勅語在。國民之標準的修養。即繫於茲。愚不善應用之耳。縱一二耶教愚謬之徒。或倡異說。而國人終將愜然置之。庸何害於思想之統一。况所謂愚謬者。本不限於耶教徒。彼日以忠君愛國相標榜。而實則行不。符。者。比比然矣。然則以統一思想爲國定制之理由。者。又。癡。人。說。夢。之。類。也。

要而言之。則主張國定制者。所持理由。皆薄弱無足取。

昔者但利用一時之感情。漫然採之而已。迄於今日。猶有頑然主張斯制者。誠百思而莫得其解。吾輩惟有決心與毅力。以破彼愚頑。不使此惡制度。歸於廢除。不敢已也。吾輩之主張廢除國定制者。自有種種正大理由。在請得而備陳之。第一。劃一之弊是也。夫教科書。非郵票可比。若也。日本疆域南北千三百餘里。於人文發達上。於自然生活上。其不能不彼此懸殊者。本勢理所不免。今乃欲劃一之。其不合理。夫人而知之矣。第二。則不但自地理上言之。又自心理上言之。亦然。蓋凡授受知識。陶冶感情。不可不取材於事實。或與事實相近者。而今日之國定教科書。殆未嘗顧慮及此。所採教材。不惟有爲兒童所未目覩者。又想像所不能及之事物。亦往往闖入。如曰九段之銅像。曰飛鳥山之櫻。此爲千鳥或北海道兒童言之。試問有何興味。此不得不曰。蔑視學理之尤者也。第三。於學級之編制上。向不顧慮。是亦大謬。所謂二部教授。文部當局。亦嘗頑

訓令以獎勵之。願其視二部教授也。殆等於短縮時間之意。故既用同一之教科書。而但勸他人曰。汝不可不勸勉。從事。噫。是蓋不知教育為何物者也。學級之編制。有單式。有複式。其在都會地方。則有男女獨立之學校。或學級。今唯用一種教科書。而侈然曰。是有待於實際家之因應。當局者之為實際家。界以活。用餘地。蓋有苦心存焉。轉令實際教育家。徬徨罔惑。莫知所措。此其貽害於國民教育者。果何如乎。第四。更就國定教科書之內容。觀之。亦有大大可贊。議者。各科之聯絡。與統一當局者所頻頻唱導者也。而觀其國定教科書。實未能合符斯旨。同一教材也。一見諸地理。再見諸讀本。有曠列諸歷史者。而修身有之。讀本有之。尤可議者。則歷史教科等之文字。程度。雖中學生。殆亦難於讀。會國語讀本及地理書。術書等。尤多支離。散漫之弊。其為編輯委員者。固有前曾從事教育之人。然處時勢變遷之今日。彼等徒憑案牘之想像。若曰「尋常五年

叢報摘錄

即從前高等小學之一年生。吾輩時代。正是念誦四書五經時。」以斯意見。從事編輯。自實際教育家觀之。宜其紕繆。白出也。尚有一弊。則教材。凡而無當於日常生活。殆無關涉。而為諸先生輩所茫然莫解者。亦指為國民應有之常識。漫然羅採。無遺其蔑視教育原理及兒童心理如此。吾輩實未能恕也。第五。以經久而不改。可故。遂使活動的之國民教育。流而為靜止的。此自國民生活上。蓋亦一大問題焉。某當局者或云。遇必要時。可臨時頒發訓令。或告示。故雖仍用舊教科書。其實無妨。是說之當否。姑不論。然既以斟酌取舍之權。強諸實際教育家。不既沒到第一教科書之權威乎。又有可贊議者。則以販賣制度。未能完備。故往往供不應求。彼國定教科書。共同販賣所。獲利本來極厚。而其分配利益。却有限制。畢竟所獲利益。用之何所。使人心焉疑之。遂有耳不忍聞之謠言。傳入吾輩耳中。至謂文部省機密

費。殆確其有事。或又云。己買收軟骨之新聞記者。使其藉口。不言。噫。以負有振飭風教之責。之文部省。而任令世間。有此謠言。存在。已屬不德。況如世人之說。幾已近於公然。之秘密。有不得。僅目為謠言者乎。

又國定制。度足以殺教育者之自修力。此亦重大問題也。夫為教師者。苟非努力日進。以追求世界之新知。以考察社會之思潮及事實。決不足以言活教育。然以有靜止的。之國定制。教科書在。若輩以為吾但執卷坐索。即可得之。則其研究心之挫殺。奚足異也。人徒以無研究心。責教師。抑知其誘因。何在。乎。則不得不歸罪於國定制。度矣。吾儕固不敢舉今之教育家。一概抹煞。其能審現代之大勢。而為活動的教育者。固有人在。然但使少數教育界。以是原因。而有無生氣。無研究心之弊。則當局者。既不得辭其責矣。今論國定制。教科書問題。有使人聯想。而及者一事。自文部省有所謂選獎優良學校優良教員之舉。而取舍任意。故

作偽迎合之徒。往往而見。多有以製造表簿。矯飾勤勞者。此文部省。之愚闇無識。而不忠於職守。所致宜。其為識者所嗤笑也。究其所以長此惡風者。良由有國定制。教科書制度。故使教員之自發的研究心。為之消殺。而一般作偽之。校長。更不知教育為何事。惟汲汲焉迎合。當道之是。謀一承當道命。輒驕然。皇然。舉製造表簿。事強請。教職各員。於是柔順如羊之教職各員。不得不疲於奔命。以相從事。彼輩既耗精竭力於斯。尚何有自修自學之餘暇。其屈。屈。不平。而厭倦教育事業者。良有以也。國定制。教科書流毒之鉅。如期吾輩。義難。膜視。本誌將為此事。特設一臨時。號。糾合同志。以摺擊此惡制。讀者幸拭目以俟焉。

其二

就小學校教科書之歷史上觀之。則明治初年。至為幼稚。所使用者。僅僅如單語篇之類而已。自是至明治末葉。未行國定制。度以前。其進步大著。不幸有國定制之實施。而

進步之途。爲之中阻。採用斯制以來。歷年所然。其間修正者。僅一次。且其所修正者。又皆旁枝末節。於大體無出入。尤無足當於進步之稱乎。嚮使仍沿舊制。任命民間自由發行。則此數年中。或既有精美完善之教科書若干種。貶遺我教育界矣。所謂國定教科書者。不過合少數人士從事編纂。而一出編纂委員之手。不論美惡。即可冠以國定之尊稱。有是理乎。今之編纂委員中。其敢於公衆之前。堂堂然自謂深解小學教育之實際。事理者。試問果有一人否。但集合一般不諳實際之人。責以編纂教科書。而曰此國定者。強令全國學校一律使用。吾不知其理由之何在也。固知今之編纂委員中。固多有明於責任。而傾心竭力以從事者。必謂其草率敷衍。以欲欺國人。誠非正論。然當知彼等編纂委員。上承庇蔭。民間雖有卓識之士。無能與之競者。則彼等自非聖人。其奮勵心。有不因之純滯者。罕矣。使我教科書發達。史留一大問點者。此其因也。欲謀

叢報摘華

教科書之發達。惟有以之爲民間事業。任其自相爭奮。舍此無他道矣。

今將執彼不明世界大勢。不解教育原理之教員。而語之曰。「此教科書也。循是爲教。即汝職責。」苟欲如是。則吾不欲論之矣。若夫稍具明眼之教師。能知世界大勢。能諳教育原理。能體察實際生活之要求。則彼之於教材。必將常事研究。且於其選擇。排列。結合等。亦必具相當之知識。自此輩目中觀之。則現行教科書。香半又不值者也。以此半文不值之教科書爲材料。則安望其能以真心誠意從事教授乎。徒以事出於強。則漫然循例。教授終且對教育之業。生厭棄之心。今之教育所以但能爲死教育。而不能爲活教育者。未始不由此道也。不謀教育之蘇生。則已。苟其欲之。論在全廢國定教科書。

徇吾儕之理想以言。則全廢國定教科書。固不待論。即使用他人編纂之教科書。亦非所宜。自行選擇教材。以資教

九

授。此乃各教師任務之一。神聖不可侵犯者也。但由教師之學力上。教育之利便上。學校之經濟上。通盤計之。則自選材料自行教授之說。未必能見諸實行。然有意於教育之改進者。終不可不存是一說。以為期望。幸也。一校以內。雖有多數教員在。然既立於同一事情之下。又有校長以統一之。彼此正可商榷意見。以協定其大體。故最善之策。莫如以教科書選擇採用之自由。畀諸學校。苟如是。則雖其教科書出自他人之手。然既出諸自己之採擇。即應與自編自教者無殊。彼等於此。必深悟夫責任之所歸。所謂活教育云者。庶乎其可見矣。

教科書何故必國定。不待言而知其出於收賄問題。國定論者。雖設為種種曲解。然要皆強辭奪理之言。其最足聳政府之聽者。則仍收賄問題也。收賄事件。自是別一問題。與教科書制度何涉。寡廉鮮恥之徒。何事不可收賄者。詎獨於教科書為然哉。語其實。凡此不廉之行。方其敗露前。

誰是收賄者。人旁固已默喻之矣。特為造作國民精神之源之教科書。而昔者以其採擇之權。一委諸府縣知事。此輩俗吏。不知慎擇人物。隨意舉一二人。以充審查。則收賄事件之發生。亦固其所。然豈謂一旦採用國定制度。遂從此弊絕風清乎。設一旦文部省有不肖之官吏。陰與坊肆相結託。亦難保其不為非法之事。近者不既有奇異之謠。誅傳播於道路乎。要之收賄問題。決不足為主張國定制度之理由。譬如海軍收賄事件起。遂謂此後製造軍艦。當委之陸軍省。又如有違反選舉法者。遂謂選舉議員事。從此當廢。其言不成理。夫人而知之矣。

今姑措議論而言實際。吾儕從事教育者。今實為此國定教科書所厄。而有莫可奈何之歎。試即國定教科書。一審其內容。則不論何科。殆無一可稱合用者。以修身言。則材料之不完備。不適當。殆出人擬議外。欲以是而收陶冶國民道德之效。其孰信之。其算術書中。則舉不待教授之材。

料。漫。然。列。人。大。體。上。之。排。列。亦。多。悖。謬。他。若。國。語。若。理。科。若。地。理。歷。史。其。可。加。以。指。摘。者。正。復。不。少。設。令。吾。輩。有。自。由。採。擇。之。權。則。視。如。此。之。教。科。書。方。將。引。為。笑。柄。徒。以。為。國。定。故。別。有。一。種。權。威。寓。乎。其。中。乃。不。得。不。降。心。俯。首。而。奉。之。為。教。材。耳。故。今。之。所。切。望。者。規。復。舊。制。許。令。民。間。編。纂。而。以。自。由。採。擇。權。委。諸。學。校。吾。輩。庶。可。脫。此。災。限。耳。」

予（著者自謂）之意見。既如上文所述。故尙不至為教科書所束縛。質而言之。則予之視教科書也。雖有若無。其材料之取舍增減。一出以己意焉。然世間許多教育家。為此教科書所囚者。正自不尠。彼等確遵教科書。一字一句。毋敢遺漏。若謂必如是者。乃不失為忠義。其有能由世界大勢。及教育原理。人生實際之各方面。以考察教材之孰為適當。孰為不然者。則寥寥罕觀焉。無他。彼以為教科書即是教材。而教材乃國定者。故自然以為研究教材。非教員所有事。如斯見地。不惟教員然也。即彼文部視學官。世所

叢報摘華

奉之若神明。尊之若師保者。亦不能脫此謬見。往者途既視學官某。曾語以國定教科書之弊。乃不得不訝其人理解力之遲鈍。其答予之言曰。「斯誠國定教科書之咎。然教科書之為物。自難求全責備。其不免與民間編纂者同一流弊。亦勢之難已也。」

以予之意。則文部當局者。宜速舉陳腐不適之教。則大綱自根本上改革之。更規定完全之小學校教授要目。以為統一全國小學教育計。至於教科書。文部苟好為之。原不妨資以消遣。然終不若准許民間自由發行。以觀其十分競爭之為有趣也。從予說者。則完全適用之教科書。當有一二十種。陸續出現。而既由各校校長自由採擇。則坊肆不能一一運動。所謂收賄問題。亦無目而起矣。為防漸杜微計。則擇其貪名夙著者。乘機迫之罷職。又一經發覺。窮治得實。則處以嚴罰可也。若夫早日廢除惡制。俾教員各自盡其本領。是所切望於當局者。

十一

善以不伐爲大
賢以自矜爲損
劉邵



雪後觀梅記

京師公立第四小學校張榮瑩
初等第三年級

大雪之後。天氣初霽。晴光被野。余心中頗有觀梅之意。乃覓良友數人。同往某園。出郊里許。見隴畝間。往往有梅樹。一二株。其花有赤有白。芳豔可愛。濃香撲鼻。至半路。投茶肆。相與暫息。主人以梅花數片。煮於壺中。其味尤香。飲畢。而出。見前有老梅樹數枝。甚為可賞。立觀久之。至某園。則有梅樹數千。一望無際。遊觀者甚衆。其中有臥而復起者。如龍之向天而噓。俯而臨流者。如猿之探臂掬水。甚為可喜。遊畢。折數枝。歸插於瓶中。供諸案頭。因援筆記之。

意清詞腴。布局有法。原評

處羣

京師公立第十五小學校高等第三年級鄂森格

古人曰。君子爲人謀。事必忠。以敬與人交接。必謙。以和。夫忠者。盡己之謂也。君子之於人也。當其爲人謀時。即以盡己之力爲敬。謙者。自卑之謂也。君子之於人也。當其與人接時。即以

成績選粹

一

自卑。其能爲和。夫小人則不然。其事上也。必諂以媚。待下必傲以忽。諂媚者。巧言令色。以取悅於人。是反忠與敬也。傲忽者。驕慢放肆。以自高於人。是反謙與和也。故君子得衆人之歡心。小人受衆之排斥。觀於君子小人。則處羣之道。宜知所擇焉。

論依賴之不足恃

京師公立第八小學
校高等第三年級 勵文彬

天既生人。人即應盡其謀生之道。固矣。然謀生之道。亦有別焉。蓋所謂謀生者。謀諸己而非謀諸人也。謀諸己。謂之獨立。謀諸人者。謂之依賴。世界公例。大都謀諸己者。恒存。謀諸人者。必亡。是理也。本無古無今。無中無外。無如人。每有不能獨立者矣。或依其親戚。或賴其父兄。而有宮室之美。稻錦之奉。飽食終日。無所用心。彼自以爲得計。及一旦親戚失所。父兄死亡。吾之宮室去矣。而敝廬何在焉。稻錦去矣。而粥布何在焉。飄流莫適。行將依誰。又將賴誰。不見。凌霄花之寄生於一樹乎。依樹而生。援幹而上。蔓延於樹頂。開花於樹梢。舉目遠眺。見地上之花。無高於其上者。輒以爲天下之花。無可與之匹者矣。不意一朝北風大作。樹折而凌霄花亦與之俱偃。嗚呼。其此以觀依賴之不足恃。益明矣。然則依賴者。其居心果何若耶。每以無能力。無技能。爲藉口。殊不知吾苟移吾依賴之光陰。以求學問。焉。練技藝。焉。安知夫吾。

學。問。之。不。優。技。藝。之。不。精。哉。又。何。患。乎。職。業。之。不。勝。任。而。世。之。不。吾。需。哉。彼。夫。幼。稚。老。弱。或。肢。體。不。完。無。獨。立。之。能。力。者。勢。不。能。不。依。賴。諸。人。吾。無。責。焉。若。夫。慷。慨。男。兒。奮。力。勁。強。而。豈。可。徒。擁。官。體。不。思。有。以。利。用。之。竟。甘。心。依。賴。者。天。下。之。恥。孰。有。甚。於。斯。者。乎。願。吾。曹。深。引。為。戒。焉。願。吾。曹。深。引。而。斥。焉。

興學育才爲立國之本論

京師公立第十一小
學校高等第三年級 陳錫純

國。家。之。盛。衰。視。乎。人。才。之。興。替。人。才。之。興。替。基。於。學。術。之。純。駁。未。有。學。術。不。純。而。能。陶。鑄。人。才。亦。未。有。人。才。缺。乏。而。能。立。國。於。世。界。也。遠。稽。吾。國。先。聖。先。賢。莫。不。設。庠。序。學。校。以。作。育。人。才。有。孝。弟。忠。信。以。端。其。本。有。詩。書。禮。樂。以。淑。其。性。故。天。子。有。學。曰。辟。雍。諸。侯。有。學。曰。泮。宮。下。至。黨。有。庠。州。有。序。蓋。莫。不。以。興。學。育。才。爲。立。國。之。本。焉。至。戰。國。時。諸。子。百。家。之。學。盛。縱。橫。捭。闔。異。端。爭。鳴。庠。序。之。教。不。謹。識。者。早。憂。其。國。之。不。昌。矣。降。至。嬴。秦。每。下。愈。況。不。務。興。學。專。事。威。力。致。於。焚。詩。書。坑。儒。生。以。愚。天。下。未。及。兩。世。國。隨。以。亡。漢。承。秦。後。高。惠。文。景。未。遑。昌。明。學。術。至。於。武。帝。乃。徵。召。天。下。博。士。罷。除。百。家。專。尊。孔。教。故。董。仲。舒。賈。誼。司。馬。遷。之。流。相。繼。而。出。當。時。學。術。之。盛。超。古。軼。今。人。才。輩。出。國。基。日。強。至。唐。代。以。詩。賦。試。士。宋。元。明。變。而。爲。制。藝。註。

成績選擇

四

述。清承其敝。取士專重制藝。至於末季。帖括風尚。干進路開。學術敗壞。人才寥落。外患日迫。交涉失敗。在上者。乃銳意變法。思欲步武泰西。於是倡興學校。以為整頓國家之計。惜創設未久。變故驟起。幸革命成功。當道君子。乃以興學為前題。造就人才。以備將來國家之用。可謂知立國之大本矣。

意致昌皇筆格謹嚴雖有一二出入處去之便為完璧 原評

敦品勵行說

京師私立山東中學
校第二學年學生 呂正明

為國家計。欲厚俗必先整教。欲整教必先正士。欲正士舍敦品勵行莫屬焉。為士子計。欲立身必先養心。欲養心必先求學。欲求學舍敦品勵行莫屬焉。試申明之。夫品者何。即社會上之評定而道德上之位置也。行者何。即本能上之發展而日用上之活動也。社會之評定。此非彼是。原有毀譽而充實光輝。靜以養其氣。至誠中形。外衆心景。仰其人之道德。學問自成。一無形之位置焉。本能之發展時而困阨。時而恣肆。而不屈不撓。堅以持其志。至理明心。通百川匯海。其人之日用習慣。自具有適中之活動焉。夫見善立遷。見惡務去。昂首天外。鶴立雞羣。此上品也。莠言不使入耳。邪色不使入目。守身如玉。高立門牆。此中品也。隨風趨靡。鮮

所依歸。歧路張皇。有動必搖。此下品也。而教之功用。則在乎出中下。以入上。否卽不爲完品。夫磊落平生。倜儻不羈。放浪四海。睥睨乾坤。此奇行也。入孝出弟。用規折矩。一言一笑。惜之一然。一諾重之。此庸行也。民胞物與。一視同仁。見義勇爲。利己利人。此公行也。而勵之功用。則在乎歛才就範。否卽不爲完行。此教品勵行之大較也。自昔科舉盛行。品行與文章判然兩途。雖今文明大啓。而維新與守舊兩派日競。勝於空談。於世道人心。毫無裨益。其亦於此四字加意焉。可耳。

清真雅正學表功深 原評



成績速粹

五

大禹聖人
乃惜寸陰
至於衆人
當惜分陰
陶侃



教育
小說 琴韻書聲

(續第二期)

緒 陸

光陰過隙。歲月不居。一彈指頃。已是清和四月時矣。斯時也。學校中皆放春假。華範坤女士。是時亦循例休息。女士自任教員以來。屈指已三易寒暑。從前宿逋。至此均掃。數清債。母女三人。始漸入甘蔗佳境。而度安閑之歲月。故一家中熙熙如也。女士於春假期內。亦從不出閨門。一步而母氏猶以母太自苦。諄諄婉勸。謂趁此天氣清朗。亦宜及時行樂。赴熱鬧場中。一新耳目。況同事諸姊妹。爭來相邀。亦不宜一律謝絕。拒人太甚。人雖不可與世浮沈。亦不必深自韜晦。再假期中。偶一游散。似亦不爲過也。女士乃含笑答曰。兒非有意峻拒。過拂人意。誠以市場也。公園也。徜徉其間。究竟有何樂趣。而往來道路中。祇賺得一身塵埃耳。至品茗觀劇。舉非兒性所喜。所差強人意者。不過借此一遊。使窮苦之人。力車夫多博幾枚銅圓。

小說

一

耳。何若。在家。陪母。閒話。教弟。讀書。不較。爲節。費而。怡神。乎。卽此。又何。苦之。有母。曰。予非。專促。汝出。遊。亦因。邇來。天氣。漸熱。汝之。單袷。等衣。類多。陳舊。不堪。服。何不。擇汝。當意。者。另購。一二。襲。諺語。有云。時衣。古畫。處。今日。衣帽。時代。固不可。太露。寒乞。相也。不觀。汝之。同事。諸姊妹。乎。何一。非衣。裳楚楚。者。且皆。顏色。嬌艷。花樣。新奇。汝。平日。處處。維新。而獨。於衣服。一事。又始終。守舊。亦未免。不達。觀矣。女士。復輾。然言。曰。兒之。著衣。誠與。人殊。祇求。整潔。不尙。華美。況今日。之衣。式。有如。國家。之政。令。朝更。夕改。日新。月異。如花。樣也。顏色。也。款式。也。爭奇。鬪巧。層出不。窮。一倡。百和。互相。仿效。將見。富者。且窘。於財。巧者。亦病。其繁。兒亦。何必。隨波。逐流。甘貽。效顰。之誚。况兒。不屑。求令。聞。廣譽。又何。取乎。章身。之文。繡。耶。女母。聞此。痛切。之言。深喜。處此。繁華。富麗。之世界。而愛。女。獨不。合。汚。同流。亦鼓。掌稱。善。不置。

困人。天氣。夏日。初長。柳絮。成團。隨風。狂舞。華女士。手把。樂譜。一卷。端坐。桃花。樹下。披閱。風過。處。落紅。成陣。片片。墮襟。袖上。殆滿。老人。則仰。視梁。間雙。燕。含泥。補巢。亞雄。東西。追逐。閒捉。柳花。以爲。戲。久之。夕陽。一抹。斜照。屋簷。女士。卽釋。書。治膳。預備。晚餐。少頃。餐具。矣。母女。乃圍坐。共食。雖盤。餐別。無兼。味。而女士。善烹。飪。故較。之老。練。之庖。丁。猶覺。精潔。適口。飯後。母女。均游。

散。庭。中。借。助。消。化。忽。而。鐘。聲。入。打。時。近。黃。昏。女。士。乃。呼。曰。雄。弟。速。燃。燈。去。又。屆。讀。書。時。矣。因。女。士。自。服。務。學。校。後。日。間。功。課。甚。忙。迫。而。教。弟。讀。書。一。事。已。無。暇。兼。顧。故。於。每。日。晚。飯。後。仍。按。時。教。授。女。士。亦。坐。奏。風。琴。借。爲。怡。性。陶。情。之。具。一。彈。三。弄。響。遏。行。雲。調。固。純。熟。音。尤。高。朗。再。女。士。之。治。事。也。一。切。均。有。定。時。如。八。行。星。之。公。轉。永。循。一。定。軌。道。直。至。鐘。鳴。十。句。姊。與。弟。始。相。率。輟。業。各。收。拾。琴。臺。書。卷。分。別。就。寢。而。悠。揚。之。琴。聲。清。脆。之。書。聲。覺。餘。音。嫋。嫋。猶。繞。屋。梁。云。

(已完)



而 適 食 起
壽 則 節 居
命 身 寒 時
益 利 暑 飲

子 管



附 錄

算學調略

王崇蔭輯錄

算數之學 肇自上古 黃帝首創 理法始露 隸首大撓 常儀義和 史區伶倫

容成參佐 隸首大撓常儀義和史區伶倫容成皆黃帝時人為步天之創師算事之元祖也 推步始詳 疇人漸播 羲和正曆 堯命羲氏和氏敬授民時

日月星辰 師襄善音為擊磬官即孔子所從學琴 夏禹九疇 禹有洪範九疇其四曰五紀即歲月日星辰曆數也 商高髀經 商高善數著

有周髀算經 般墨器械 般即公輸子魯之巧人能作方圓之器墨翟作墨子一書有 孫武用兵 孫武善用兵著有孫武子兵書及算

經三 數理淵源 著述精深 惜遭秦劫 付之一炬 始皇三十四年燒詩書百家語算數之書亦與焉 疇人之術 不

絕如縷 自漢以還 諸家爭究 劉向父子 劉向作五紀論其子歆作三統曆 張衡鄭元 張衡作渾天儀鄭元著天文七政論并注釋乾象曆

纂續微言 鈎稽典籍 甄明象數 洞曉天官 世及宋元 天元始出 始自道古 秦

古著數書九章所述大衍術以元問數天元之法實權輿於是 仁卿繼業 李仁卿著測圓海鏡益古演段二書推闡天元立術為算氏至精之詣 漢卿推廣 朱漢卿著有四元玉鑑兼包衆有超羣秦李誠

中算之最上乘也并編有算學啓蒙三卷 樞紐萬變 術窮天地 功侔造物 傳至明季 斯道遂晦 天元之

附 錄

術 九章之類 俗儒鄙講 臺官衰頹 妄占圖象 妄稱織緯 多壽老人老人星名江

時太史貢諛遂 稱意空談 凶災祥瑞 是為異端 違知數理 前清龍興

絕學昌朋 聖祖皇帝 天直聰敏 編纂一書 數理精蘊 契合道原 範圍乾坤

顯門之學 震古鑠今 以此之故 多士蔚興 宣城梅氏有梅氏曆 休甯戴震有戴氏遺書

十書儀徵文達人傳四十四卷烏程壯愍即徐有任有務民 海甯李氏李善蘭有則古昔齋算學十三種及譯

卷重學 羅氏十琳羅氏有觀我生室彙稿二十 西儒傅氏傅蘭雅口譯 英國艾君艾約瑟與李善蘭譯 羅氏

密士代形合參二書 狄氏考文狄氏輯有筆算數學代數備旨形學備旨 各有撰述 門徑堪尋 習

算層次 先習數學 數學之後 代數形學 進習八綫 平弧三角三角八綫其本皆由

攷諸曲綫 微積可讀 惟是各書 繁略不同 或太簡要 或務精宏 理密法繁

難於記誦 茲將各術 另為編輯 改其文辭 務求淺顯 無漏無略 取便誦習

由是掣劑 或裨萬一以上為

數學一加減乘除

凡習數學 列位為先 自右至左 個十百千 四位為頓 萬頓亦然 億頓兆頓

皆如此例 若有零位 必用一圈 單位若空 亦如此則 幾數並陳 上下齊肩

數各相當 條理秩然以上位

列位已明 寫數亦易 乃習題問 解說依序 淺者心算 深者筆算 入算層次

步步開出 演算有章 行行整列 多者勿迷 少亦毋忽 第一切記 種種法術

以上習題要理

幾數相加 求其總數 名曰加法 數學初步 先將加數 並列勿錯 各位相當

作線界之 個位加起 遞至萬億 滿十進位 不滿下記 既已加全 考其誤否

加數各位 相加去九 得數亦然 彼此同究 究其餘數 同者不謬以上加法

兩數相較 求其餘數 名曰減法 數學要步 原數列上 減數列下 列位相當

乃作線界 個位先減 依次減去 減得餘數 橫線下記 若不足減 借自進位

借一作十 減數可減 上零可借 下零作無 作點誌之 切勿糶糊 減恐有誤

加法還原 減數加餘 即原數也以上減法

照依此數 去倍彼數 名曰乘法 又云疊數即疊加數之簡便加法 法數實數 可以互更 九九

附錄

三

歌訣 熟讀認真 從個位起 依次編乘 滿十進位 不滿下列 以點作記 與加

同式 法若多位 即乘多次 依次排寫 進位分置 乘畢用加 全數得矣以上乘法

一一如一 一二如二 二二如四 一三如三 二三如六 三三如九 一四如四

二四如八 三四十二 四四十六 一五如五 二五得十 三五十五 四五二十

五五二五 一六如六 二六十二 三六十八 四六二十四 五六三十 六六三十六

一七如七 二七十四 三六二一 四七二八 五七三五 六七四二 七七四九

一八如八 二八十六 三八二四 四八三二 五八四十 六八四八 七八五六

八八六四 一九如九 二九十八 三九二七 四九三六 五九四五 六九五四

七九六三 八九七二 九九八一以上九歌訣 (未完)



本會紀事

第一次幹事會

四年五月十一日在本會事務所開第一次幹事會出席幹事員十六人評議員四人 文牘股長報告 今日開第一次幹事會劉會長現赴教育會聯合會文副會長因有公務均未克出席應請由幹事員中舉一人為主席衆舉文牘股長伊齊賢為主席

主席報告 幹事會在上年原無定期遇有應討論之事項由會長召集開會現因本會事務日繁則待研究者自益加多故今年幹事會定為每月一次於火曜日行之已列表通知諸君注意

決定事項

會務紀要

(一)搜集名人字畫或照片備都市教育插圖之用事
主席報告 都市教育擬每期插圖畫一幅惟專以字畫為限因字畫一項較於學校合影等富有興味應請設法搜求以便假用(決定)由各員設法搜集

(二)調查相當之房屋作事務所之用事 主席報告

自成績品展覽室擴充本會事務所益為縮小故閱書室至今日尙未能正式開幕第一次評議會開會因地勢太狹亦頗擁擠似非調查相當之房屋將事務所略為擴充不可前擬請撥借善撲營空房現提署對於蹟跡一事正在提倡故亦作罷論究有何善法請諸君一研究之 楊會員風起謂西直門九間樓房屋自三學區事務所遷移後現仍空閒該處房屋寬大亦甚堅固能假為本會事務所之用甚屬合宜雖地勢過偏西北俟電車修妥後自不患不便利也(決定)俟會長回京後再詳為籌議

(三)安設電話事 主席報告 本會電話自前年已經

會 務 紀 要

二

挂號至今已三年尙未安設現在會中經濟不甚充裕此項電話究否安設請研究之(決定)爲圖種種之便利仍須安設由教育會出名費用由教育會成績品展覽室公衆補習學校分擔其數目另行規定

(四)籌畫擴充本會經費事 主席報告 本會自教育部每月補助銀一百元後經濟雖稍活動惟發刊雜誌已佔大半不能再作他種事業似應再謀擴充經費之法以利本會之進行(決定)王海農學田租再設法交涉其前財政部允撥之補助地方小學經費三千元現在地方小學經費困難已達極點亦應催撥

第 一 次 評 議 會

四年六月六日在本會事務所開第四年第二次評議會出席評議員二十人幹事員十人 會長主席

主席報告 今日開第二次評議會到會人數尙少且今日亦無重要提議案仍照章作爲談話會將應報告之作

略爲報告 (甲)會內事項 (一)崇文門溢徵稅款本會已屢次陳請撥歸北京地方教育經費迄未照准今年又復陳請教育部分別辦理現接教育部飭覆據財政部咨覆此項溢徵稅款已經抵押瑞記洋行借款不能照撥 (節讀原飭) (二)會員張則因事函請出會(節讀原函) (三)京師學務局奉教育部函徵集美國萬國教育會意見諸君有何意見請即送會 (四)評議員劉君起超因病去世所遺評議員一席按序應由溫君啓浩遞補 (乙)教育會聯合會事項 自直隸省教育會發起全國教育會聯合會本會推定本席及修會員永元梁會員錫光赴會此次開會期間共二十五日各會送到議案凡七十餘件開會之手續係將議案先付審查會審查畢始開大會決定審查會分甲乙二組本席同梁會員列乙組修會員列甲組每組舉審查長一人甲組爲沈信卿君乙組爲袁樹瀾君其案較爲重要各組審查會不能決

定者另開協議會協商此協議會即由甲乙兩組審查員組織之各議案除相類者歸併外議決者凡十三案計應陳請者九件應通告者四件現已由聯合會將議決目錄函送致會（讀原函）其義務教育意見及學校系統應否改革兩案事較重要由聯合會函達各會徵集意見以三個月為期逕行陳送教育部採擇此項函件亦送到本會（讀原函）如何辦理當另籌畫也本會提出之議案共十二件其結果特略為報告（一）擬請將義務教育列入憲法建議案此案在審查會審查時均極端贊成關於大會通過照案陳請憲法起草會及民國會議（二）組織中華全國教育會案此案於協議會協商均認為必要之舉但為時尚早乃從緩議論時係修會員出席知之甚悉請修會員詳細報告 修會員報告略謂此案於審查會時未能決定故歸之於協議會於未討論之先即有人謂此案理由甚長一國中亦須有一全國教育會即

如日本有帝國教育會是也現各省雖有省教育會並無統一機關此會之設於教育統一甚有關係嗣協議會協商以理由雖足為時尚早又因經濟問題不易辦到暫從緩議究其未通過之原因非在此也於預備會時聯合會章已通過不欲因組織全國教育會而將聯合會章取消耳會議時本員極力主持此案必須成立並聲明種種必要之理由不意終以緩議了之此案之提出實有深意存乎其間緣邇來復古之說及恢復科舉之說半皆破壞教育根本之談足以發惑當道此般人在政府中頗有勢力故教育前途不無受其影響能組織斯會以在教育界富有聲望于教育上又極熱心者充任會長藉便于政府能直接發表意見則教育前途庶有希望矣此案據本員個人意見下次聯合會不必再行提出即由本會發起組織可也 主席復報告此案原委已由修會員詳為報告此案雖未成立然會中所討論者皆未能出此會範圍以外

會務紀要

會 表 紀 要

由各代表有京組織全國師範教育研究會即其一端各代表於此案本極贊同徒以聯合會會議決在先不能再行打消此會在本會如不發起將來他省必有發起者至發起之手續如何辦法當另詳為研究(三)擬請教育總長特開教育法令修訂委員會并編訂教育行政法建議案此案於審查時即未成立大會時未提出討論在聯合會未閉會以前教育總長曾出席聯合會聲明凡關於改革學制等亦須徵集全國之意見或開中央教育會議斷不能以部中少數人決定之聯合會閉會後各代表到京組織師範教育研究會教育部曾招待一次此案惜未通過假能通過教育部必可招集開會也(四)整理小學教育建議案此案除所列條件歸併他案外只餘四條改為小學教育注意要項案(五)整理師範教育建議案此案除歸併他案外如經學科一節議題較大當場未得決定即歸緩議(六)提倡社會教育建議案此案

四

歸他案併議改為社會教育進行計劃案(七)中國文字繁雜為義務教育之障礙亟宜籌備改良案此案因不易辦到未能成立(八)各校招考新生宜限定畢業資格案此案於審查時商議會以為當然辦法原規程所定本取嚴格徒辦學者不能核實辦理耳不必陳請教育部改為由會中通告各校注意由梁會員起草關於大會決定以通告恐無實效即從緩議(九)改定學期及變通假期案此案已成立各省關於此項案件提出者數件嗣決定以浙江案為底本學年開始期因會計年度變更即決定以二月為學年之始(十)擬請提倡中國舊有武術列入體操科以振起國民尚武精神案此案各省代表無不贊成惟列為必修科不易辦到耳原案併於軍國民教育施行法案內(十一)國立專門以上各學校宜酌設半費生及免費生或貸費生使寒賤子弟得受高等教育案此案於事實上亦難辦到故未成立(十二)外國

人在國內設學宜加限制案此案於現今時勢亦不易辦到未能成立以上爲本會所提議案討論時大概情形此次聯合會本席同修會員梁會員到會各省代表對於本會甚爲親密各省到會者凡二十四處代表五十餘人在開大會時決定明年開會在北京舉辦本席在場將本會之情形略爲報告緣本會成立較晚經濟地點兩俱困難不敢擔任江蘇在清時曾舉辦過聯合會一次擬改推江蘇擔任衆不認可仍須由本會辦理至開會日期定爲五月九日因是日爲我國承認日本要求條件之日定是日開會以示警省不忘也現在聯合會已正式函達本會至議案徵集法定於兩月以前送會將原案先期印出分送各省以便詳細研究現本會經費自教育部每月補助百元於會內之開消僅能敷用明年聯合會經費一項應如何辦理諸君有何意見請早達本會至聯合會一切辦法當由評議幹事兩部妥爲籌畫

會議紀要

主席又報告 徵集義務教育及學校系統應否改革意見書可否請評議員數人詳加研究（衆無異議）旋修會員永元趙會員毅白會員毓森三人研究學校系統應否改革案志會員鈺趙會員繼曾郎會員豫增三人認研究義務教育意見案

主席又報告（一）都市教育自發刊以來各處尙頗歡迎於言論一項尤爲注意望諸君有何意見發爲言論送交本會以便刊登將來言論範圍擬先爲規定免與會中所主張有衝突也（二）現擬將本會章程規則等匯刊一冊以便分送同會諸君及分贈各處須先請加以研究凡字句間及與事實不合者不能不略爲修正非欲改變會章也（三）本會會員中學以上之職教員較少現擬多徵集會員以促本會進行容將願書分送諸君從事徵集（四）現小學研究會精神似稍煥散又具有會議之形式將來擬改爲有系統的研究並擬將會字改爲部字

會務紀要

以新統一(五)擬定期開臨時大會報告聯合會經過之情形

第二次幹事會

四年六月八日在本會事務所開第二次幹事會出席幹事員十人評議員二人 會長主席

主席報告 第一次幹事會所決定之王海地租一款於事實上不易辦到前略加調查此項地租全數蓋皆歸京兆第一中學校之用爭之亦屬無益至補助地方小學經費三千元一節可再陳請撥發

決定事項

(一)調查相當房屋擴充本會事務所事 主席報告
第一次幹事會商議擬假九間樓房屋作事務所之用但地勢過難偏僻不其便利仍應另行設法(決定)由調查股詳細調查報告到會再行籌商

(二)招致會員事 主席報告 擬招致新會員以促進

行手續如何尙請研究(決定)由各員分任招致

(三)催送會員名籍調查表事 主席報告 前擬刊印

會員錄故先調查各會員之名籍惟表籍至今尙未送齊

應催速送以便編印(決定)由文牘股查明分別函催

主席又報告 改小學研究會爲小學教育研究部事(

決定)先妥修章程又籌備明年全國教育會聯合會事

(決定)自七月後由評議會幹事會及火曜聚會研究

所得另簿登記又此次聯合會經過情形(與第二次評

議會報告略同)並擬開臨時大會報告一切又擬發起

全國教育會事(決定)由評議會籌商組織方法通知

各省徵求意見又都市教育於言論譯述講演研究爲重

但言論須與會中所主張者同始能刊登將來尙擬預先

標題以示範圍諸君有文苑稿不拘新舊亦可送登餘如

模範人物事蹟及可以提倡之兒童玩具並古蹟等請注

意調查以便刊登並請轉達同會諸公又徵集義務教育

意見及學校系統應否改革意見兩案諸君有何意見亦請發表送會

經濟一覽

北京教育會第四年每月經費四柱清單

民國四年四月分

舊管

上月結存銀三百十五元零四分五厘三毫

新收

入會費銀一元

常年會費銀八十元

教育部本月分補助費銀一百元

售出都市教育繳價銀一元七角五分三厘

共收銀一百八十二元七角五分三厘

開除

會務紀要

書記本月分酬金銀四元

會役本月分工食銀五元

會期會役工食銀五元五角三分七厘

簿冊四本銀九角八分

毛邊紙一刀銀一元二角

郵票銀四元

木戳二個銀一角五分

毛揮及茶葉粉筆煤火等費銀七角八分五厘

積糊費銀二元二角

油飾門牌銀五角九分八厘

會長會員共三員代表本會赴天津全國教育會聯合

會旅費銀九十元

共支銀一百十四元四角五分

實在

結存銀三百八十三元三角四分八厘三毫

七

會 務 紀 要

息存新華儲蓄銀行銀二百元餘存本會

五 月 分

舊 管

上月結存銀三百八十三元三角四分八厘三毫

新 收

入會費銀三元

常年會費銀一元

善會員臣特捐銀三元 第一期儲蓄票中獎一條

教育部本月分補助費銀一百元

售出都市教育繳價並登印廣告費銀七十四元五角一分七厘

銀行存款利息銀一元

共收銀一百八十二元五角一分七厘

開 除

書記五月分及六月分酬金銀八元

會役五月分及六月分工食銀十元

會期會役工食銀一元七角四分一厘

八

簿冊二本銀五角四分

毛邊紙四刀紅格紙八百張銀六元二角

裝訂第三編會務紀要五十本銀三元

印第一期都市教育一千二百本銀一百三十一元三角三分

角三分

印都市教育收單五本銀二元六角六分

郵票銀十元

刻板一塊鐵一個銀二元〇六分

照相鏡框銀六角三分七厘

兩傘二柄銀六角八分二厘

包袱皮一塊銀二角二分二厘

印花稅票銀二分

招待全國教育會聯合會會員用水果點心銀五元零

一分四厘

衛生水一瓶銀二角五分二厘

麻繩及茶葉洋火等費銀二角三分一厘

共支銀一百八十二元五角八分九厘

實 在

結存銀三百八十三元二角七分六厘三毫

息存新華儲蓄銀行銀二百元餘存本會

京師教育報

中華民國三年二月創刊
京師學務局印行

本報登載關於教育及學藝之事項以廣教育界之見聞研究教育改良為宗旨內容分為圖畫法令公牘撰述學術教材研究資料教授批評查學報告勸學記事社會調查通俗講演模範教案優良成績教育實驗教育小說傳記圖表叢譚附錄二十門每期登載十門以上凡學校職教各員師範學生及各地從事學務或有志研究教育者尤宜人手一編藉資參考

每月一冊定價一角預定全年十二冊一元郵費每冊京城一分各省二分外國四分報費先繳現第十七期業已出版

總發行所 北京西單牌樓東鐵匠胡同教育館西首路南 京師勸學辦公處

分銷處 京師各學區事務所

代售處 北京琉璃廠商務印書館中華書局

京師教育畫報

(京師學務局印行)

本報為純粹教育畫報按科學歷史紀事游藝分門畫圖用文言或口語解說材料新穎畫工精美記述詳明趣味豐富小學學生閱之最為有益校內課業餘暇作為戶外教授尤稱相宜他若通俗圖書館閱報處宣講所露天學校等亦均可購置也現定間日出報一張每張售銅元一枚京外定購另加郵費

總發行所 北京西單牌樓東鐵匠胡同南京師勸學辦公處

分售處 京師各學區事務所

歡迎投稿

同志諸友公鑒本雜誌發刊伊始義取共同研究對於來稿極爲歡迎京外同志如有新著作或新譯述願公同好者請即投稿北京教育會事務所謹當分類登載以表歡迎兼供衆賞此啓

都市教育編輯處謹啓

北京教育會緊要聲明

本會編印都市教育按月出版所有本會會員一律送閱惟未經交納常年會費者均暫停送特此聲明

北京教育會徵集會員

本會成立四載全賴熱心同志共相扶持凡有志願入會者請向本會事務所隨時接洽並索閱一切規章可也

北京教育會謹啓

北京教育會徵集小學研究會會員

本會附設小學研究會原係聯合同志以研究小學教育期於進步改良三年以來議決條件多爲學界同人所公認可以見諸實行惟教育之進境無窮吾人之知識有限仍望教育大家不吝教益惠然肯來共謀進行不勝欣盼惟希公鑒

北京教育會謹啓