

年

卷

期

2

5

第

第



廿五年六月十七日

請交換

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類  
二十五年五月三十一日出版

# 察哈爾教育

柯昌泗題

第二一卷第五期

察哈爾省教育廳秘書室編印

國立北平圖書館藏



# 本 期 目 錄

1	插圖	木刻選輯十四幅
2	專載	教育部指示本省教育改進要點
3	論著	(一)南行考察小學教育紀(續完)……………李斐章 (二)教師的興趣問題……………李柏寒
4	報告	(一)察哈爾省立巡行民衆教育館報告 (二)察省教育廳二十五年四月份施政成績報告書
5	研究	關於體罰及其他……………察哈爾省小學教育研究會
6	統計	察哈爾省二十三年度初等教育概況調查統計表二種
7	教訊	察省五月份教育簡訊
8	編後	



# 木刻選輯

——察省宣化中學師生作品





病

王 凱 成 刻





疲

王 凱 成 刻





王 靜 物 成 刻

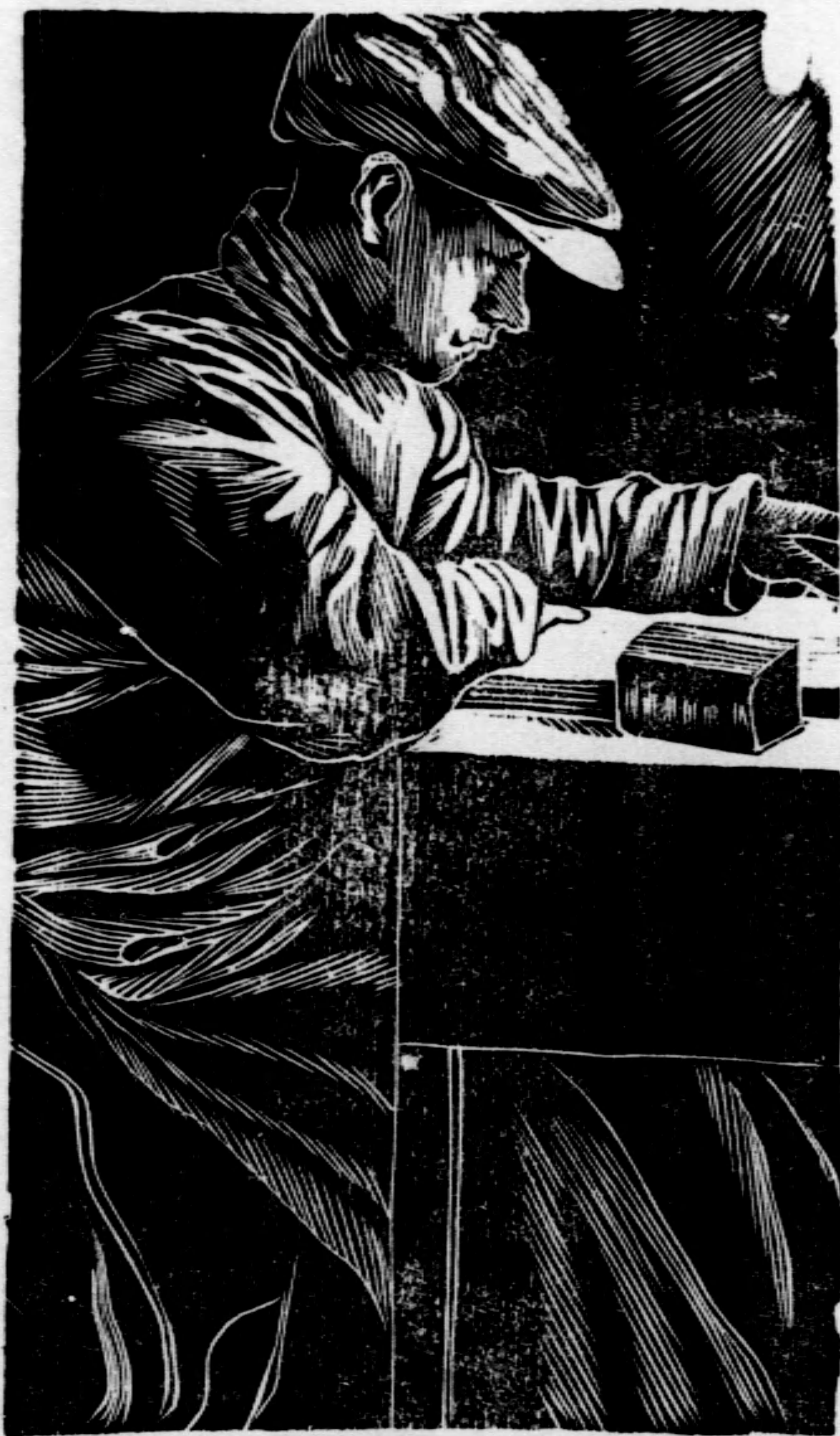




勸

王 凱 成 刻





夜 讀  
王 凱 成 刻





雍

王 凱 成 刻





荷

鋤

宣化中學四十五班學生劉積刻





奏

王 凱 成 刻





羊

宣化中學四十五班學生韓進業刻

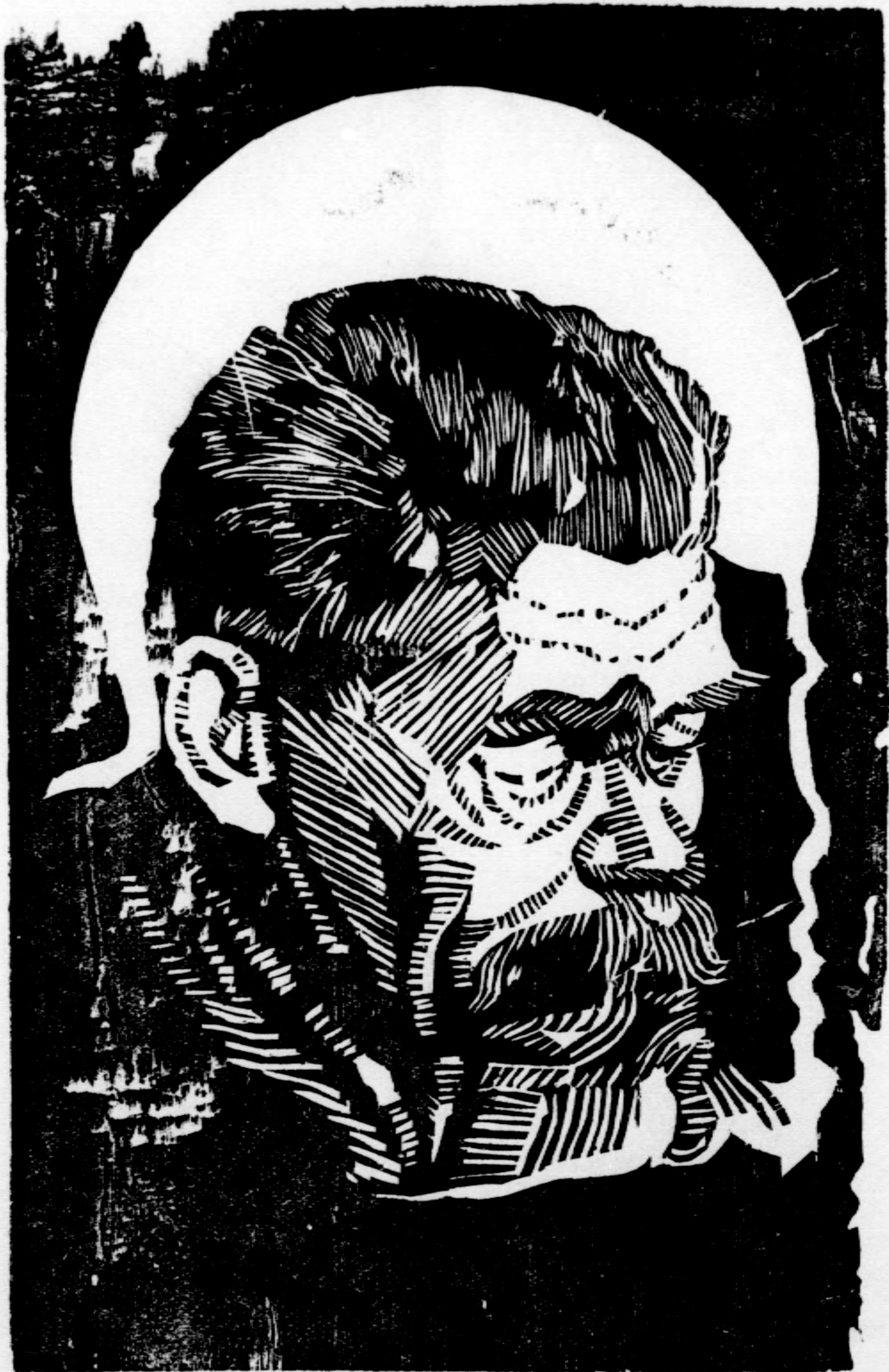




雪花落

王凱成刻





高 爾 基

宣化中學四十四班學生劉嶽山刻

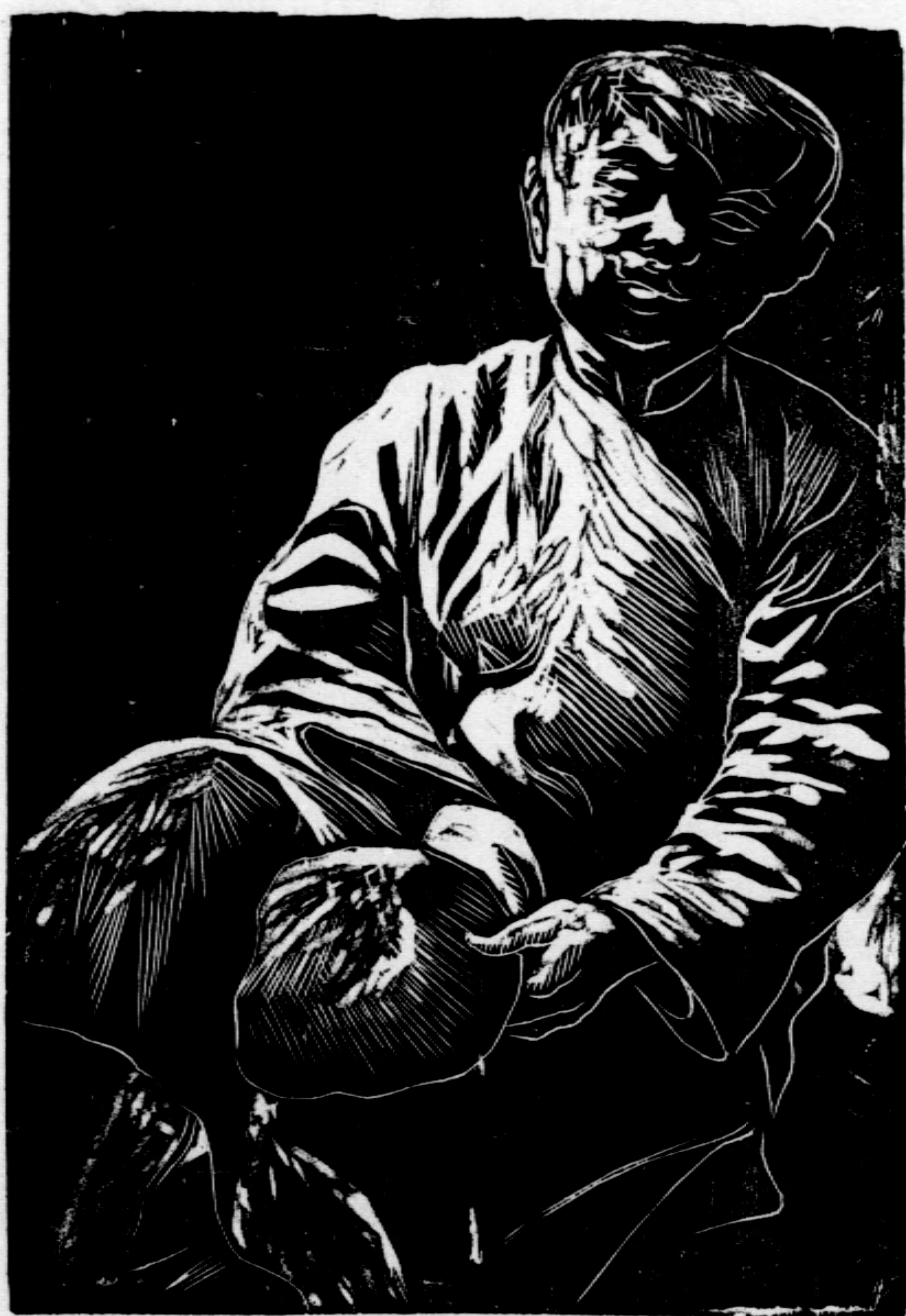




戴月

宣化中學四十五班學生徐尚志刻





倦

王 凱 成 刻





無 藥  
王 凱 成 刻



## 專載

# 教育部指示本省教育改進要點

教育部於去年十月特派科長郭蓮峯視察綏遠寧夏及本省教育。郭氏奉命後即來察視察，歷時兩月對本省巡行民教館工作成績特加獎許，認該館設施俱極切實際，適合民衆之需要，允爲本省教育事業之特色，後又轉綏寧視察。回京後將視察報告呈部，經部審核後，特將本省應行改進各點令示到廳。茲將原文專載於後？

案據本部科長郭蓮峯呈送視察該省教育報告到部。茲

經審核，特將該省，應行改進各點開示如次：

### 一、關於義務教育者：

(一) 辦理義務教育，須從調查學齡兒童着手，該省縣義教代表會，議決七項調查辦法，亟應積極辦理，限期完成。

(二) 各縣自籌經費，均感困難。自該省省縣黨部取消後，黨部經費即移充保安隊給養，現保安隊既

已另行改編，各縣黨費，自應移充義教經費，以利進行。各縣未籌經費，應限期籌足。

(三) 此次檢定之師資，應于本年內予以考績，並在暑假期間，予以短期訓練。

(四) 各縣所設之短期小學，附設短期小學班及擴充學級，均應限期成立，不得延誤。

(五) 短期小學設校地點，校舍等各項設備，應由教育廳詳擬辦法，即日限令各縣縣長，義教委員會



，縣督學，各區學董切實辦理。

(六) 各種課本及教學用品，應由廳統籌購備，分發各縣應用。

### 二、關於小學教育者：

(一) 各級學生多不足額，尤以縣立及鄉區各校為最，各縣局應遵照教廳所訂充實辦法，切實執行。

(二) 各校之運動場及校園均須設法擴充，對於學生之體育及勞作，應特加注意。校舍過于簡陋者，須設法改善。

(三) 桌椅高低不齊，應依照兒童身長比例，注意改良。

(四) 各校對於衛生設備，尙未注意，應參照學校衛生設施方案，力求完善，對於兒童清潔檢查，尤須格外注意。

(五) 各校圖書儀器標本，在可能範圍內，務力求充實。一部分之標本掛圖，凡可由教員學生自製者，須盡量製造。此項成績，應列為考查成績之重

要部分。

(六) 鄉土教材，須注意搜集，併編作補充教學之用。

(七) 各縣多設有女子小學，但學生人數甚少，各縣教育行政人員應注意實際情形，切實加以勸導。

(八) 各縣小學經費多寡不一，往往因歷史及其特殊關係，同一環境，同一班級，各校經費相差頗巨，校內經費支配，核與小學規程第二十一條之規定多末符合。鄉村小學經費，更漫無標準，應由教育廳訂定標準，提出省府會議通過，責成各縣於統籌統支之原則下，先辦到比較劃一之「全縣小學歲出預算。」切實施行。

(九) 小學教育研究會，僅省垣設立一處，應由教廳令各地早日成立，努力研究。

(十) 各縣局任用小學教職員，尙未能按照規定標準，亟應設法矯正。

### 三、關於中學及師範教育者：



(一) 省立張家口中學多採用未經本部審定之教科圖書，應予矯正。

(二) 私立塞北中學設備簡陋，教員待遇過薄，教學成績甚劣，應嚴加督導，促其改善。

(三) 各校勞作科，應特加注意，口內各校，應注重農藝，口外各校應注重畜牧及造林。除勞作科作業外；凡校內整理，清潔，消防，各項布置，設計及學校附近之修路，造林，水利，衛生，識字，運動等項，皆須分配担任。

(四) 各校軍事訓練及童子軍訓練，應即設法恢復。

(五) 各校衛生設備，大都簡陋，應設法充實。

(六) 女師校址不敷應用，應將第一職校舊址限期收回遷入。

(七) 中等各校，應於課外增授蒙文蒙語，史地各科並須注意研究蒙旗狀況及補充教材。擔任蒙文蒙語之教師，應與担任其他課程之教員同等待遇。

(八) 未兼課之各校校長於下年度開始，須遵照部章

實行兼課。

(九) 張垣各校理科設備，在未能各自充實以前，應由應將各校現有儀器，標本、掛圖、藥品詳為登記，參照本部規定之設備標準，予以充實。訂定流通借用辦法，或由民衆教育館擴充實驗室，俾各校集中實驗。

#### 四、關於職業教育者：

(一) 各校因設備簡陋，課程多注重普通科目，應加矯正。

(二) 由師範改辦之職業學校，僅恃節餘經費以供設備自屬不敷應用，應由教育廳在二十五年預算中列入設備費，其節餘經費祇能作實習消耗，及逐年擴充設備之用。

(三) 省立宣化職業學校堆存織布機甚多，現在該校並無染織科，而各縣立初級染織科設備過於簡陋，應由教育廳酌量情形，予以適當之分配。

(四) 各縣立職業學校經費及設備，距部定標準尚遠



，亟應予以充實。

(五) 宣化工業職業學校應注意左列各點：

1. 初級部普通科目嫌多，應照本部公布之職業學校各科教學科目及時數概要，並參照本部印行之各科教材大綱等加以改善。

2. 該校製革及製皂成績尚佳，應設法擴充。

3. 該校校長曠職已久，校務廢弛，應由教育廳另覓委員接替。

(六) 畜牧科職業學校將來復課時，應注意增加畜牧科課程及充實實習設備。

#### 五、關於社會教育者：

(一) 省立民衆教育館應注意左列各點：

1. 該館事業偏重於教學部分，致其餘事業，尙少進行，應加調劑。其小學部分可移交萬全縣政府接辦。

2. 陳列室佈置漫無條理，應注意改進。

3. 未編目之圖書，應限期編目皮存。

4. 無線電收音機之喇叭，應裝置門口，以便聽衆。

5. 刊物須注重介紹民衆常識。

6. 應利用現有設備，輔導各縣民教館。

7. 應深入社會工作，勿囿於館舍之範圍。

(二) 省立巡行民衆教育館，成績優良，應予嘉獎，並設法酌量予以充實。

(三) 該省民衆學校，在二十二年視察時，爲六百二十三校，經費一四四二七元，現僅餘三〇五校，經費六三三三元。減少至百分之五十以上。又附設職業補習學校五十三校，現已全部取銷，殊屬未當，應設法恢復。

#### 六、關於其他者：

(一) 地方教育經費收入部分過於複雜，易致動搖，應指定教項的款，專充教育經費。各縣教費減縮者，應限令增籌。

(二) 社會教育經費，省款僅佔百分之一·六，縣款佔百分之二·五，距本部規定（社教經費應佔全教育經費百分之十至二十）過遠，應酌予增加。

(三) 該省學田年來頗多散失，應由教育廳會同財政廳勘查清理。

以上各點，務仰遵照改進，並從速將辦理情形呈報備核。此令。



# 論 著

## 南行考察小學教育紀 (續完)

李斐章

### 八 在首都參觀小學教育情形

無錫各小學參觀既畢，於九月二十一日附京滬快車抵南京，就寓城內浮橋如意里滄州大旅社。

查首都小學教育，二十三年春曾經考查一次，因思教育改進，日新月異，相隔年餘，各校改進之點，必有不同，今余等既出都門，亟應復加參觀，籍明現時狀況，以資取法。遂至社會局請求介紹，承指定市立規模最宏富之逸仙橋府西街夫子廟鼓樓等四小學及私立鼓樓幼稚園，領得參觀證後，即分別參觀，茲得縷陳如左：

#### 甲 逸仙橋小學

一、引導人姓名 總務張自強

二、地 址 逸仙橋——小學何名，地址即何名，餘

察哈爾教育 第五期

類推。

三、設立及沿革 民初開辦，原為公立幼幼小學，後改市立。

四、校 舍 有瓦房有洋房，係前江蘇督軍李純香祠舊址。

五、行政組織 子、校務會議——隨時招集

丑、教務會議——每月一次

寅、教導部

卯、總務部

六、每月經費 一七七一元

七、設 備 子、兒童讀書室——在樓上，設備類圖

書館。閱報亦在其中。



丑、大禮堂——在樓下正廳，可容千餘人。

寅、體育場——一

卯、會議室會客室各一

八、教室——每級各一

丑、特別——自然衛生音樂勞作各一

九、班級——每級數目小學一八班，幼稚一班。

丑、每班人數 三七——六六

十、學生人數 共男女學生一〇二六人

十一、費用——每學期茶點書籍費共二·一元

元

丑、初級 每學期學費三·二元無雜費

寅、高級 每學期學費五元無雜費

十二、教職員

a 校長 季禹九

1. 程度 師範畢業

2. 月薪 八五元

3. 任課 每週一四〇分

b 教務訓育總務主任各一人

1. 程度 師範畢業

2. 月薪 七五元

3. 任課 四五〇分

c 其他 此外設文牘會計書記庶務各

一人月薪二五——三八元。

丑、教員

a 級任 一九人

1. 程度 師範或鄉師畢業，內幼稚

教員係幼師畢業。

2. 月薪 三八——六五元

3. 任課 每週八〇〇——九〇〇分

4. 其他 行政一部分

b 科任 一〇人

1. 程度 師範或專科

2. 月薪 四〇——六五元



3 任課 每週一一〇〇分

4. 其他 同級任

c 男女之比 女占三分之一

十三、編制及教式 小學單式編制，春秋招生，幼稚二部制。用設計及啓發式教學。

十四、教學用語 一律遵章用國語教學

十五、學生在校及受課時間 每日在校七小時，高級每週

上課一五六〇分，中級一四

四〇分，低級一三六〇分。

十六、每節分數 一五——六〇分

十七、課外活動及組織 除童軍外，爲市組織。並設小商

店及體育組。每週有週刊出版，高

級生主編。每日晨有補充科三〇分

十八、學校環境 院中亭榭花木甚多，學生下課，可隨意

憩息欣賞。

乙府西街小學

察哈爾教育 第五期

一、引導人姓名 校長劉亮甫

二、設立及沿革 民元設立，原爲江寧縣立小學，十六年

改爲中區實驗中小學，二十三年與中學分離，改稱今名。

三、校 舍 兩層樓房，年級高者，樓上上課；年級

低者，樓下上課。

四、行政組織 同逸仙

五、每月經費 一一〇〇元

六、設 備 子、圖書館 兼作閱報室

七、教 室 普通教室外，勞作自然衛生音樂等科，

有特別教室。

八、班 級 子、班級數目 小學十二班，幼稚一班

。

丑、每班人數四〇——六〇

九、學生人數 子、幼稚 六五人

丑、小學 男女六二五人

十、費 用 子、幼稚 每學期茶點書籍費四·二元



十一、教職員子、職員

丑、初級 每學期學雜費四·二元  
寅、高級 每學期學雜費七元

a 校長 劉亮甫

1. 程度 師範畢業

2. 月薪 七五元

3. 任課 每週一五〇分

b 教務訓育總務主任各一人

I. 程度 師範

2. 月薪 六五元

3. 任課 每週五百分

c 其他 此外設文牘會計庶務書記各

一人月薪二五——四〇元

丑、教員

a 級任 一三人

1. 程度 高中師範科或師範本科及

幼師

2. 月薪 四〇——六五元

3. 任課 每週八〇〇分

4. 其他 課外任行政一部分

b 科任 七人

1. 程度 師範或專科

2. 月薪 同級任

3. 任課 九〇〇分

4. 其他 同級任

十二、編制及教式 子、幼稚 按年齡大小分爲二部用設

計教學

丑、小學 單式編制春秋招生，紙級設

計教學，中級自學輔導，高

級半道爾頓制，高級體育勞

作，分組教學。

十三、教學用語 同逸仙

十四、學生在校及受課時間 全體每日在校七小時，高級

每週上課一八〇〇分，中級



一五〇〇分，低級一四〇〇分，幼稚禮拜六半日。

十五、每節分數 除作文六十分外，餘均一五——四五分  
十六、課外活動及組織 童軍外為市府組織，每日上午有早晨讀書會三十分，第六年級下學期起，每週補習英文兩節，共六〇分。

十七、學校環境 花木無多，自然環境不佳，惟進門有動物園一，為他校所無。

### 丙 夫子廟小學

一、引導人姓名 教務沈實秋

二、設立及沿革 清末創立，原為江寧公學，民十八改為市立。

三、校 舍 為前學宮舊址，全係瓦屋。

四、行政組織 同逸仙

五、每月經費 一七〇〇元

六、設 備 子、圖書館 閱報亦在其中

丑、大禮堂 明倫堂充之，幼稚生唱遊

於此。

寅、應接與會議室 在禮堂左右

七、教 室 普通教室外，有下列特別教室：

子、衛生教室 內陳各種藥品及診療器

械，每週檢查學生身體

一次。

丑、勞作教室 分竹木工與刺繡為二

寅、幼稚教室

a 清潔室

b 活動室

c 技能室

八、班 級 子、班級數目 幼稚一班小學一八班

丑、每班人數 三五——六〇人

九、學生人數 子、幼稚 九〇人

丑、小學 男女共八〇二人

十、費 用 子、幼稚 每學期茶點書籍費二元



丑、初級 每期學雜費五元

寅、高級 每期學雜費六元

十一、教職員、子、職員

a 校長 閔紹審

1. 程度 江寧中學

2. 月薪 八五元

3. 任課 每週一二〇分

b 教務訓育總務主任各一人

1. 程度 師範本科

2. 月薪 七〇元

3. 任課 每週四五〇分

c 其他 此外設文牘會計庶務各一人

，月薪二十五元以上。

丑、教員

a 級任 一九人

1. 程度 師範畢業，內幼稚教員係

幼師畢業。

2. 月薪 三〇——六〇元

3. 任課 每週八四〇分

4. 其他 課外任一部分工作

b 科任 一二人

1. 程度 師範或鄉師

2. 月薪 二〇——六〇元

3. 任課 一一四〇分

4. 其他 同級任

c 男女之比 二分之一

十二、編制及教式 幼稚編為甲乙二組，協動教學。小學

單式編制，春秋招生。高級自學輔導，初級設計教學。

十三、教學用語 同逸仙

十四、學生在校及受課時間 每日在校七小時，高級每週

上課一五六〇分中級一四二

〇分，低級一二六〇分，幼

稚一〇六〇分。



十五、每節分數 同府西

十六、課外活動及組織 市自治區組織

十七、學校環境 校內環境枯燥，校外即為攤商場，攤販

星命桌密邇校門，殊有碍便利，教學注重衛生道德之原則。

### 丁鼓樓小學

一、引導人姓名 校長臧士奇

二、設立年月 民二十一

三、校舍 新建校舍，崗上平房，崗下樓房。

四、行政組織 同逸仙

五、每月經費 一四〇〇元

六、設備 子、閱覽室 供師生閱覽書報之用

丑、大禮堂 因講室不足用，低年級唱遊於此。

寅、接待會議共一室

卯、體育場 一

七、班級數目 一八

丑、每班人數 四四——六三

八、學生人數 共男女八七四人

九、費用 高初納費情形與夫子廟同

十、教職員 子、職員

a 校長

1. 程度 師範

2. 月薪 六〇元

3. 任課 一二〇分（每週）

b 教務訓育總務主任各一人

1. 程度 師範

2. 月薪 四六元

3. 任課 四二〇分（每週）

其他 此外文牘會計庶務書記各一人，月薪二〇——三〇元。

丑、教員

a 級任一八人，科任九人。

1. 程度 師範本科



2. 月薪 四〇——四六元

3. 任課 級任每週八〇〇分，科任

每週一〇〇〇分

4. 其他 課外任一部分工作

b 男女之比 女占三分之二

十一、編制及教式 單式編制，春秋招生。高級中級用啓

發式教學，低級似分科設計。

十二、教學用語 同逸仙

十三、學生在校及受課時間 同夫子廟

十四、每節分數 同府西

十五、課外活動及組織 市自治區組織，早晨有補充科。

十六、學校環境 校舍一部建於黃土崗上，一部建於崗下

，光綫空氣之充足，爲以上各學冠。院

中花木甚多，均學生灌溉。

#### 戊 私立鼓樓幼稚園

辭鼓小後，復至私立鼓樓幼稚園參觀，承教師陸靜霞

女士引導，該園主任陳鶴琴，畢業於美國哥倫比亞大學，

回國後曾任中央大學教授，現任上海法工部局教育處長。

民十二年創此園，純係私款，近因成績優異，教部年有津

貼。教員五人，皆幼師畢業，月薪三四十元不等。學生四

班，共一百十名。每日在校六小時，禮拜六上午在校，集

團唱遊表演，所用課本，出自自編。

查該園兒童衣履之齊整，園內設備之周至，成績之卓

著，以及室內外之纖塵不染，除北平張雪門先生主持之幼

師附屬幼稚園外，在作者所經參觀之南北幼稚園中，爲絕

無僅有。但不免於貴族化耳。

#### 已 中央大學實驗學校

社會局所介紹之各小學參觀畢，聞中大實小以實驗研

究各種新學說爲主旨，辦法迥與他校異，乃前往參觀，該

校位大石橋，其應接室內，懸有規章，非團體參觀，概無

人招待，得個人自由循序參觀。該校分中小幼三部，所有

教師，純係本大學教育學院畢業生及教授兼任。校舍寬宏

，建築良美。院中共有花園三處，花壇隨地皆是。有農藝

園一，名曰杜威農場，尊重杜氏教育卽生活之意。此外動



物園圖書館普通風雨各操場等設備，均爲他校所難比倫。其一切組織及訓教各方式，詳列該校一覽，隨時可以索閱，因時時改良，不拘定格，此處恕不述陳。

總觀以上各小學校教職員，均朝氣勃勃，決無暮氣沈沈之現象。其服務進取之精神，尤堪欽佩！

查京市正式小學共三百餘處，而私塾多至五百餘所，此爲特出之現象。但社會局自上年春，即着手調查，設塾師講習班，分期訓練。如經訓練後，教學著有成效者，改爲代用小學，再進而爲正式小學。其不求進步，仍由舊章者，設法輔導，期其改善。未嘗嚴詞申斥，任意取締，致增加社會上失業份子也。

## 九 結論

以上各地紀遊及各小學狀況，滿紙拉雜，不知所云。在讀者諸君，以爲叙述機械；即在作者本人，亦覺乾燥乏味，無補於實際。然對於史地方面，學校行政方面，不無小補。是以不憚煩瑣，分條羅列，以供一得之愚，而期竭盡提

倡教育之義務於萬一。

關於各校教育設施及教學情形，本想加以比較而評論之，因在各校僅有一半日之勾留，時間匆促，只見一斑，未窺全豹。優劣短長，未便妄加臆度，致與事實不合。如一味揄揚，則又空洞無聊矣。

余於此次南下參觀之結果，有可得而言者，爲如下數端：

(一) 薪俸方面 上海南京兩市，教職員物質之報酬均豐，頗合於十七年五月全國教育會議張乃燕鄭宗海所提議訂定教師薪俸標準案中兩倍衣食住以舒適爲度之原則。如此，直接可使教育傾於專業精神，社會上最優秀之青年，久於其任。不至見異思遷，視學校爲傳舍。間接可使一班青年，樂受師範教育，而不爲他種報酬較豐之職業所吸引。倘我國能確定教育經費而保障其獨立，使各省市地方，均照本地生活程度，訂定最低額兩倍衣食住以舒適爲度之薪俸，未始非增進教育效率之一有力辦法。

(二) 行政方面 江南各小學教師，於擔任正課之外



，每任學校行政一部分，若者任幫辦書繕，若者協助文牘，若者任學生自治之指導，若者任清潔衛生之檢查，皆能切實負責，並非官面文章。如我北方各學，今日立一會社，請某某為會員，明日設一集團，聘某某為幹事，徒有形式，而真能負責者殊少。且每因任課時間之多寡，時起爭執，以為無暇預備，則難於暢利教學。其實一有空餘，不作閑遊，即作牌戲，真實預備者，能有幾人？——但不能一概而論。

(三) 幼稚園收費 幼稚園收費，為全國一致之現象。惟江南收費之重。有達六七元之多者。於此可斷定富家兒童，有受幼教之可能，貧家子女則無此機會也。此種不平，殊為愛護兒童之最大癥結，教育當局亟應注意及之！

(四) 國文英語之補習 查江南各小學，自第五年或

第六年級起，堂外均有英漢文之補習，以為從事職業或升學之準備。我北方各小學服從功令之力甚大，凡教育當局所不許或通令取締者，無不立時奉行。是以畢業後，因慣於『小貓跳，大狗叫，』之誦習，且一文言報亦不欲看——大多數實亦看不通——夫功令固常奉行，然如於不妨害部定課程之進行之原則下，課餘之暇或星期之日，抽出相當時間，作國文之補習，究亦何妨？江南各學之早晨讀書會或補充科，即其變名也。如但斤斤於兒童生理之發育與夫兒童生活非預備生活之學說，而詬吾朽腐，我北方人，不亦愚哉？

再以上記述，與實際稍有出入或掛一漏萬之處，在所不免，尚乞讀者鑒原！



# 教師的興趣問題

李柏寒

當我們讀書的時候，常讀到若干偉大人物，多半是由於對某一種瑣細事情發生了濃厚的興趣，因了發生興趣才引起了研究的決心終於成功了。最普通的，小學課本中提到的瓦特發明蒸汽機的故事，不是因了看見沸水鼓動壺蓋而引起研究的動機，終於成就了近代工業文明的先導嗎？其他科學家，哲學家，文學家教育學者，因了同一的動機（興趣的鼓勵）而成功了的故事，只要你們留意，真是數見不鮮的。

興趣，本來是個空洞的名詞，但是我們決不能因為它是空洞而否認其在人類生活中的重要。我們可以這樣說：人類的一切進步，總有興趣的分子夾雜在裏面。當然，也還有許多別的因素促進人類的文明的。這話好像是純粹的唯心論，實則也不盡然。興趣能幫助着促進我們的進步乃是一種不可掩的事實，雖然我們不能以數目字指出究竟幫助了我們多少。另一方面，我並不會說興趣這東西是促進

文明的唯一因素，不過是說它幫助着，而成爲各種因素中的一分子。這樣的解釋本是我個人的想法，如果還要賜我以唯心論者的美名，那可當真是誠恐誠惶了。

以興趣能幫助我們事業的進步爲出發點，我才提出這個問題來請教於同好者，本來，教師這職業是社會上所尊視的，反躬自問，我們當教師的應如何才能使社會滿意呢？無疑的是要忠於所任的職務而謀本身職業的進展，以我個人的意見，若想達到本身職業的進展的目的，第一是要靠知識，第二則是要有興趣，爲教師的要有知識這層，當然用不着提了，我所要說的就是教師要有興趣這一點。我相信，興趣是幫助一切事業成功的因素，所以推論到教師的事業的成功也必然的要養成濃厚的興趣。教師所負的責任非常的重大，教師的事業也很煩重，那末，教師所要養成的興趣也應當是多方面的。我在下面特提出三點來，作爲教師養成興趣的準則，我個人相信，如果作教師的朋友



們都以專業為主，能作到下述三點，那末，教師的事業必定能很圓滿的成功，同時社會上對於教師也就更加尊視，「教書匠」的謚號當然的就消失於無形了。

### (一) 教師對於本身職務的興趣

我們無論作什麼專業，必須把整個的精神貫注到事業上，然後才能成功。為教師的必然的要以教師為終身事業；兢兢業業，忠於所做的職務，為着職務的發展，總要有犧牲一己的精神，對於所在的學校，一定要極力愛好，力求學校的進步。學校內所召集的各種會議，需要參加的，當然要熱心的出席，並且要坦率的提供意見。這是良好的公民應有的態度，為人師者只少也要作到良好公民應當作到的事情。同時，教師對於其職務方面的知識，務要不斷的研求。諸如研究職務的進展，討論和設想教育問題，留心專事的知識，參加教育研究的團體，閱讀報章雜誌及最近出版名著，利用假期參觀或加入暑期學校等，都是增進知識的很大的助力。

現代的教育學說時常在那裏變動，決不是在一種靜止

的狀態。為教師的不能僅拿出當年在學校裏所得到的那些知識來教學生，要知道那些知識是在若干年前得來的，恐怕早已發生了變更了。你若是一九三六年的教師，你所給予學生們的就應當是一九三六年的知識。俗話說：「前清的黃曆用不的」。也就是指示過去的事情不能在現在適用的意思。那末，我們為教師的，無論如何要時時注意知識方面的進步，要作各方面的研究，才得明瞭最新的教學法和教育趨勢，才能給予學生們最近代的知識。

### (二) 教師對於學生的興趣

提到教師就會聯想到學生，因為學生是教師的對象，沒有學生當然也就不會有所謂教師這名稱，教師和學生的關係是這樣的密切，那末，教師對於學生應當採取一種什麼樣的態度，倒是值得我們來探討一番的。

「師嚴然後道尊」這句話，在現代的教育界不會再有人奉為主臬了吧？教師板着面孔，煞神般的拿着戒尺，像對待奴隸似的管教學生，在我們看來當然認為是罪不可追的了。教師儘可用種種方法督促學生讀書，絕對的用不着



恫嚇甚至殘忍的體罰：人類可寶貴的同情心應當存在於師生之間的。教師與學生的接觸機會極多，同情心的表現也該是極大。教師對於學生要處處示以同情心，使學生對之敬愛；學生一旦不致力於功課時，內心裏覺得對教師不起，覺得好像是受了一種宗教意味的責遣，這樣，教師在督導學生功課時，其收效之大是我們所能想像得到的。

教師對於學生首要具有同情心，有了同情心，對於學生的一切行動都肯加以深切的注意。學生的集會也要參加指導，平常也就常和學生們作個別的談話，很巧妙的指導學生解決本身問題，如婚姻問題，家庭問題。祇要教師持有誠懇的態度，表示出了同情心，學生們真是要「願安承教」的。

讀書時教師用種種方法誘導學生奮發用功，在課堂呢要嚴厲的督促，同時要使課堂成爲學生有興趣的場所，使學生走入課堂如走入花園一樣。快活。若是每個學生都緊繃着眉頭，無精打采的來上課，擔任課程的這位教師趁早告退，不必這樣悞人子弟。在自習的時候，教師更要幫助

學生們，指導他們自動的讀書，比在課堂上講授還得要重要。學生成績低下，工作拙劣，這就更需要教師的法力了。平時要注意某學生。行動，要研究他工作拙劣的原因，尋得其原因後，設法誘導督促，務使其努力讀書，追上一般學生的成績，若使誘導得方，在一年級時成績丙等的學生，到了二年級未必不是優等生，這固然要看學生個人的資質，可是教師的誘導也極重要。

再，學生的個性往往被教師們抹殺，這是頂不應當的。人總是人，每個人總有他自己所獨有的個性，我們不能因爲這個人入了學校，就否認了他的個性的存在，所以教師要注意每個學生的個性，助長其自由發展，一般的課程當然要修讀，可是每個學生性之所近的特殊嗜好也需要教師的誘導：教師當心，不要因爲自己的疏忽而給人類減少了天才！

### (二) 教師對於多方的興趣

教師除了對於本身的職務，所在的學校，教導的學生，要養成了濃厚的興趣外，對於其他含有社會性教育性的



事物也須要有相當的興趣，教師在社會上的他位是高尚的，是很爲人所尊視的；所以如此者，因爲他在社會上是稱得起模範公民，一個良好公民所應有的知識習慣都是教師所不可缺少的這一層，當然不會有人否認的，良好公民所應有的知識習慣不限定是學校範圍內的，所以我才說是教師對於含有社會性教育性的事物也應當養成興趣。

教師不要只注意到課本上去，也不要只關心學校以內的事。社會上的各種問題很多，都要留心觀察，有缺點的地方，還需要研究改正的方法。比如說：大中學畢業的學生都擠在區市裏搶飯吃，決不願到鄉村去作點事業，這是我國社會上一個很嚴重的問題，爲教師的，尤其是在鄉村課讀的教師們，很可根據個人的觀察所得，研究出個解決的方法來。再如有些地方的民衆信任私塾而對學校加以輕視，這問題的焦點何在？私塾制度究竟比學校制度如何？學校何以得不到人們的信任？這也是教師們所應當注意研究的問題。

除了對於社會問題注意研究外，教師還應當力助社會事業的進行，像幫助政府推進合作事業等——這是一個良好公民應盡的義務，民衆教育在各地正在推廣，教師們在

課外也應當設法助其發展；要担任民衆學校的教師，常和民衆接近；指導民衆生活，加入民衆團體，設法指導其組織完善。總之，教師要注意各方面的事情，能研究討論功課以外的各種問題，要對於公民活動發生興趣，參加各種集會與旅行，與民衆及學生的家屬樹立友誼的關係，不要只顧及與自己工作有關係的部分——這是公民訓練，良好公民應具有的態度。此外，要養成運動的興趣，鍛鍊健全的身體，要有藝術的修養，以陶冶心性，也都是很重要的。

以上所提出的三點，看來要求的非常苛細，但我們能作一良好的公民模範的教師，我們決不能因爲苛細而不作，我們想要取消教書匠的諡號，就應當立志努力作去，時代是前進的，知識是無限的，養成興趣，努力工作，才能得到知識，才能走在時代的前面！

作者並不是專門研究教育的，也不過是根據自己教書的經驗，提出這個興趣問題來請教於同好者，我掬誠希望因了我這篇文章引起大家的討論。歸根一句話，我的目的充其量也無非是「拋磚引玉」而已。



# 報 告

## 察哈爾省立巡行民衆教育館報告

茲將本館第一二兩分館自二十五年一月至二月共兩個月，在各地巡行工作總報告，油印成冊。其鄉村概況調查及診療詳情另有專表，恕不贅載。

### 本館第一分館工作報告：

本館一月分工作，仍在龍關縣城村鎮，惟此季氣候，較諸昔年嚴寒倍增，時而西北狂風驟起，對面不能見人；時而蛾片大雪紛降，人畜爲之難行，且斯月適在廢歷十二月，及正月之間，村民非忙於籌備廢歷新年；即忙於結束債務，故本館受此種影響，較比他月工作減少，今將工作臚陳於下：

#### 一、下鄉工作

本館同人，每到一村，先演唱片，藉召民衆，繼而對衆講

演；或擇個人單獨談話，然後診病，施藥，填註調查各表，但是民衆來集者較他月他村甚少，蓋因氣候，及年關所致也，計本月內本館工作所到之村，有徐家窰，北柵子，老王溝，段家溝，武家窰，方家溝，梁家窰，宋家窰，等處。計八村共人口一千九百二十一名，平均每村識字者祇十四名耳！計地畝共有一百三十七頃五十四畝，每村平均十七頃又六畝八分，然此等地畝，率皆薄瘠山坡，較內地遜色殊多。

#### 二、講演

本館同人除每村對民衆講述普通常識外，另在徐家窰及方家溝各學校作擴大講演，各一次，題目如下：

1. 在徐家窰講演，題爲「好人與壞人的分別」：蓋此村



之惡習，以遊手好閑爲關綽，以奔勞受苦爲耻辱，本館同人有感及此，講生顯分別詳辯，以矯鄙風，是日聽衆五十餘人，以學生及學生家長爲多數。

2. 在方家溝講演題爲「鴉片毒害」：本館同人在該村診療時，適有一村儒名李汝善者，詢問禁烟條例，同人乃於診療畢，即在該村學校，招集民衆講演，「鴉片之毒害」並詳述 蔣委員長，頒行之「禁烟」「禁毒」條例，聽衆九十餘人，莫不瞠目吐舌，由驚恐轉而出欣快之神色焉！

### 三、診療

本館在本月診療工作，城村共計九處，就診者一百三十五人，女九十九人；男八十四人，年齡最大者六十一歲；最小者三歲，病徵以腎疾患，爲最多，平均每處就診者十七名。

### 四、談話

農民郭長係龍關縣城東八里莊人，來館就診，偶談及縣屬蔡家村表弟圖財勒斃表姊一事：死者冤魂附於死者族嫂體

，詳述被勒時之慘狀，經現任張縣長獲案拘凶，供述與被附者所絲毫無異，並將贓物，首飾，由凶首家中搜出，案乃獲清，郭長所惑而不解者，即死者之家，與附者之家相距十餘里之遙，且死者之死，確在半夜，並未離開其住室，天將達旦，魂附其族嫂體，而其族嫂更未離開其自己住室一步，甚奇之，以爲鬼神作祟！本館同人爲破郭長迷信，答以人之精、氣、神、凝結，附看肉體，乃能活動，凡屈死之人，精氣神雖經離開肉體，而尚未分散消滅，此種氣體，觸於物，而物動，以表示其冤情；觸於人，而人迷，以吐訴其非命，故老年人之死。及勞疾者之死，死後而無兆；少年暴病死，及被害而或蒙冤以死，死後往往作怪，蓋因其精氣神凝結，尙未消散故也，何鬼神之有哉，郭乃領悟而去。

本館二月分工作，仍在龍關，氣候驟變，連日降雪，大風不時狂起，嚴寒較去尤甚，春瘟流行染疫暴死者難以數計，道路冰滑，赴鄉難行，故本館此月之工作，以城內診療爲較多。



### 一、下鄉工作

本館同人所赴之村，計尤家溝，常家窰，大龍王堂，南柵子，玉泉堡，小龍王堂，六村召集民衆講演，佐以唱片，其診療，談話，填表等事仍照舊例。計六村共人口一千零九十七名，平均每村識字者十一人，計地畝共有九十七頃，九十二畝，平均每村有地十六頃十五畝有餘。

### 二、講演

本月二十六日，乃縣城集市之日，於午後一時，本館同人在縣城，教育館與民衆講演痘疹之發生；及種痘之必要，並詳細解釋燒香求神免痘之謬誤，不幸聽衆，祇有十餘人，蓋因斯時受東關外演唱本地秧歌之影響，故聽衆無多。

### 三、診療

本館在本月內診療，城村共計七處，就診者一百十七人，男七十二人；女四十五人，年齡最大者七十七歲，最小者六歲，以時瘟，及肝腎症爲多，平均每處就診者十六人。

### 四、攝影

鎖陽關居龍關縣城西南二十里，龍門山上，其北山巔有將臺，相傳唐女將樊梨花曾鎮守此關，乃亘古名勝，防胡要隘，故攝一影，以誌紀念！

### 本館第二分館工作報告：

#### 一、在張北縣城五日內目觀之各種情形

本館工作範圍，原係寶昌張北兩縣；本年年節時，適在張北城內，正當慶祝新年，停止辦公之際，突有察東警備司令李守信之騎兵一營，開入城內，分駐於各大店中，並於各處，張貼佈告。茲照錄如下：「爲佈告事查王道之政首在安民樂土之內無間種族爾察民僻處極邊軍閥是困敲骨吸髓恣意暴斂輾轉鐵蹄之下未先王化之澤樂土在望來歸宜速本軍恭奉王命解爾倒懸大張撻伐軍閥是仇爾居民宜各生業勿得驚擾其有糾合同志率先響應者受上賞倡義告密輸我以敵情者受次賞本軍則一視同仁必予保護共成光復之業同享承平之福除惡立功時正有爲禍福取捨機不可失掏誠相告咸使聞之康德三年一月一日察東警備司令李守信」騎兵開入後，營長對全體士兵及城內民衆講話約一時許，然後令公



安局通知各民商製備白旗及滿洲國旗各一，懸掛門前，表示歡迎，又令民商各戶一人，往東門外修建飛機場，廣袤百畝，晝夜趕築，以備應用。次日早晨八時，槍聲四起，約數十響，人民皆紛竄避匿，後經官長出面彈壓，始得平息無事；此種舉動，究係示威？或別有用意？則不得而知，各民商雖無損失，然已飽受虛驚驚矣。李守信乘機由多倫飛抵化德，本日改乘汽車來張北，士兵皆出城歡迎，然後在城內參議會旁之大操場，招集本城公務人員及民衆講話，說明一切之經過情形。下午又在縣政府召開會議，商討維持張北之一切辦法。此後關於張北之一切行政，完全移交於蒙古第一軍方面，而縣政府內設有政治指導班，參議官名簡牛耕三郎，凡出佈告，俱係簡牛及縣長二人具名。茲將近日佈告之大意，略述如下：

一、禁止粟糧出境不得運銷中國（指口裏各縣）凡蒙

古第一軍之所在地須備儲粟糧以應軍需。

二、張北縣政府自一月一日起改稱縣公署。

三、縣長岳子謨自上年十二月三十一日卸職於本年一

月一日改就新職暫任張北縣代理縣長。

四、廢除民國年號改用康德三年年號。

五、徵集印花稅票及烟酒印花圖案由政治指導班審查至一月十三日截止並有賞金。

六、商民因事出城者須向政治指導班領取出門證否則從嚴懲處。

七、縣長新印信尚未頒發故舊印暫仍有效。

李軍司令部又向各機關特頒手諭，聲明公務人員，不准私行出城，若不遵者，決按軍法從事。

自李軍開入城內後，每日必有飛機，盤旋天空，飛翔甚低。騎步士兵互相調遣，往來不絕，而各街道巷口，皆設崗戒嚴。大車駱駝，運輸物品，汽車鳴鳴，晝夜往來。民商出城者，須有出門證，乘汽車者，須至蒙古第一軍稽查處購票，經過檢查，始能放行。大小商號仍得照常營業，惟限定上午九時開門，下午六時收門，晚九時戒嚴，禁絕行人，又令公安局偕同軍人，詳細調查戶口，正式登記。沿戶調查商號，凡關於資本，股東，執事人，夥友，以及營



業性質，年限等，皆詳細具明，呈交司令部。城內公安局全體遷移，所有舊址，完全讓於軍隊駐紮，其餘如城外，之畜牧科學校，城內之女校，及參議會等處，亦被軍隊佔住；至於各大商號，亦俱貼有「松井步兵住此」之紙條，至於軍士數目，究有若干？局外人不得而知也。平民醫院分院亦被調查登記，蒙古第一軍之軍醫院，既佔住於平民醫院分院內。三日下午四時，松井步隊，開抵張北城內，共乘汽車十一輛，約二百名上下，服裝軍械，均甚整齊，且全係日人，下車後即分駐於商號中。城內各機關之公務人員，仍得照常服務，不准私行離職，至於辦公時間尤須嚴行遵守，否則從嚴懲處云。

以上係自李軍開入張北城內至一月五日之各種情形，以後本館同人，業經化裝潛行出城，至有何變更？則不得而知矣。

## 二、由張北返萬全之經過

自李軍開入張北城內後，本館唐主任即化裝潛行出城，回省報告，並請示善後辦法。同人等將重要文件器物，亦嚴

密收藏，只陳列各種藥料，詐稱私人診療所，幸調查戶口者，尚未查到本館，故能瞞過一時。至一月三日由華通汽車帶到唐主任密信，略稱「可自行斟酌設法出城，逕赴萬全工作」同人等乃與華通車行密商出城方法，決定化裝變服，改扮商人，又請託商號復誠銘出具單據，認為該號夥友，向蒙古第一軍稽查處，購得車票，準備出城。惟因上車時須經稽查處將行裝詳細檢查，一遇舛錯，即被扣留；乃於四日暗行整理一切，凡重要文件及貴重之器物，皆打包裝箱，嚴密封鎖，僱人暗行運送華通車行內託該行暫為保存，並囑其遇機設法暗運出城。同人等於五日晨只攜隨身衣物，復誠銘商號又派人送至稽查處院中，經詳細檢查後，並無若何嫌疑，始得登車離開張北縣城直赴萬全而去。至下午四時許始抵萬全汽車站，唐主任早在站靜候，乃下車同至城內高小學校，即借佔該校暫作館址，並向鈞館報告安抵萬全情形。惟文件器物藥料等，尚未運出，暫時不能工作，只在城內靜候而已。至九日華通汽車始得將一切物品等，設法運回。據稱：「幾被扣留，頗費周折云」



。本館照數驗收，查點無誤，乃向鈞館報告；並於次日收拾整理。配製葯料，準備進行工作焉。

### 三、萬全縣城內概況

萬全居察省十六縣之中心，且與省會同治故定爲首縣，縣政府設於張家口，而縣城則爲行政第一區區治之所在地。城垣凡六里十三步，只有衛北二門，南曰迎恩，北曰德勝，年加修補，故現今頗堅固完整。縣城三面環山，南爲通口堡路，城北三里爲翠屏山，山有德勝口，形勢頗爲險要。城內居民約一千七百餘戶，男女共計九千九百餘口，農民佔大多數，因距口較近，故工商業不甚發達；只有飯舖二家，中西醫葯店大小五六家，布店貨舖食品店以及其他大小商號共八十餘家。關於學校教育則有縣立城區小學校，縣立初級小學校，縣立初級職業學校，縣立女子小學校，城鎮公所附設短期小學校，縣立民衆教育館附設短期小學校，共計六處。社會教育則有縣立民衆教育館一處，衛生方面有縣立救濟院一處。行政方面有公安總局附第一區公安分局內，城鎮公所一處。交通方面有郵寄代辦所一處

。公安局附設電話分局一處，民衆團體有縣教育會，縣商會各一處。此外尚有苗圃一處。城內居民昔時頗有富戶數家，近年因各種原因，業已衰落不振矣。

### 四、本館一月分後半月在萬全城內之工作

本館自張北移至萬全，又靜候物品數日，及至整理收拾，大致就緒後，已至一月十三日，乃開始工作。惟因將屆舊歷年節，各學校已放寒假，民衆亦準備過年，下鄉工作諸多不便，乃在城內先訪晤各機關之負責人員，詳談本館過去之一切，及現在在工作之義意，並請各機關協助進行，結果頗爲圓滿。先提倡衛生教育，進行診療工作；民衆極爲滿意，頗表歡迎，惟因正在舊歷年節之期，就診者亦不甚踴躍。總計自一月十七日開始診療，至三十一日止，共診四十一人，內計初診二十八人，復診者十三人。初診之性別則男二十二，女六人。年齡最大者五十九歲，最小者十一歲。至於病症則內科病十二人，外科病六人，皮膚病四人，眼科病三人，耳鼻喉病共三人。葯科則用西葯者一十六人，用中葯者十人，用針治者二人。每於館診之先後，輒



對民衆舉行個別談話，大意如下：

1. 注重衛生
2. 病前之預防
3. 病後之調養
4. 本館所負之使命

本館一月份在萬全城內，除診療及談話外。又攝影二張。茲編號說明如下：

#### 第一號 校園殘雪

說明：萬全縣立第一小學校，係由縣城內嘉禾書院改建，其球場後有校園一所佔地三畝七分餘，內有土山，水渠，小橋，樹木，花草，水池，地窖，房屋，及大操場，俱樂部等，本館在該校時，正屆隆冬，殘雪未融，一片白色，頗饒畫意，乃在該校園俱樂部前，攝取一影，名曰校園殘雪。

#### 第二號 萬全鼓樓

說明：萬全城內北街，有鼓樓一所，工程浩大，頗爲莊麗，建於明正統五年，名曰永安樓。因其正樓上層供

有玉皇，故俗稱曰玉皇閣。片中之樓閣，即萬全城內鼓樓之正面也。

#### 五、遷移館址

本館自抵萬全，即借佔城內第一小學校房屋，作爲館址。現已二月，將屆開學之期，學校之房屋，未便久佔，當請示鈞館長指示辦法？蒙館長函示借佔城內民衆教育館房屋。乃與該館館長劉濟川接洽，劉君頗表歡迎。遂於八日由學校移至民衆教育館，借佔該館圖書室之西屋，佈置整理，以裏間爲辦公室及寢室，以外間爲診療室，收拾就緒後，即進行工作焉。

#### 六在萬全城內及附近各鄉村之工作

本月分以萬全縣城爲中心，又分配縣村附近各鄉村。進行工作，結果頗爲順利圓滿，茲將工作各項目，一一分述於後。

1. 種痘：時屆春季，正常種痘之期，惟民衆多同執成見，以無每人一生只可種痘一次，經本館詳細解釋勸導，始漸有嘗試者，然氣候寒冷，灌漿不易，種



痘者尙不甚多也。總計本月分在城內共種六十四人，在宣平堡種三人，在蘇家橋種十一人，在上田莊種四人，在李杏莊種二人，在第八灘種六人，以上共計種痘九十人，內計男性五十三名，女性三十七名，年齡最大者爲四十六歲，最小者爲一歲。

2. 診療：萬全民衆，概係農家，雖不講求衛生，但對於飲食起居各方面，亦頗清潔整齊，故外科及皮膚等病，並不多見；惟因氣候較寒，不知預防。患凍瘡者則爲數不少；且近日氣候時寒時暖，民衆不喜調養，因感冒咳嗽者，比比皆是。又因經濟關係，不肯延醫診治，本館既係義務診療，故就館就診者，頗形踴躍。總計本月分在館內共診五百七十二人，在蘇家橋診十三人，在上田莊診七人，在李杏莊診三十九人，在宣平堡診十四人，在第八灘診二十八人，在蔡家莊診九人，以上共計診療六百七十二人，內計初診者，三百一十四人，復診者，三百一十八人。初診之性別則男爲二百一十八人，女爲九

十六人。病症則內科病一百九十七人，外科病八十六人。皮膚病四人，眼病九人，耳鼻喉病共計八人，年齡最大者六十八歲，最小者二歲。至於藥料，則用中藥者一百二十五人，用西藥者百五十三人。用針藥治者三十六人。

3. 下鄉：民教工作，應求普及，不可偏重一處；且城鎮人民，風氣開化均較鄉人爲早，故本館工作，尤注重農村。惟因城內種痘診療者，每日絡繹不絕；且唐主任又抽暇分赴城內各學校對學生等舉行談話，以致不克分身；武館員乃偕同趙工友下鄉工作，每抵一村先與該村鄉公所辦公人員及校董教員等，晤談接洽；即由該村辦公人員分別招集各男女民衆，齊集鄉公所或學校院內，連同學生等人，每村不下百數十人。先演唱留聲機片，以助興趣，然後舉行談話，說明本館過去之一切，及現在之工作意義等；再利用掛圖，解釋婦女纏足及不識字之弊害，注重公共衛生個人衛生之方法及利益，並提倡新法



種痘及西醫診療工作求並強民衆之信仰力；人民頗能聆受，表示滿意。談話畢即行種痘診療工作，並與辦公人員及就診者，個別談話，調查各該村之概況。每在一村工作一日或二日不等，要視其村莊之大小及戶口之多寡而異耳。總計此次所到共有六村，即蘇家橋，上田莊，李杏莊，宣平堡，第八灘村，蔡家莊是也。

4. 調查：本館工作，既注重農村，故每至一村，對於該村之人口，教育，經濟，衛生，風俗，宗教，以及人民生活之概況等，必詳細調查討論，填具鄉村概況調查表。總計此次所到六村，各填表一張，共計調查表六張。茲將所得。分別統計如下：

六村之內，人口最多者三百零九戶，二千四百七十一人最少者三十六戶，二百零四人，六村共計七百五十戶，四千五百四十六人，平均每村一百二十五戶，七百五十八人。每戶平均六人。田地最多者六十七頃五十畝，最少者七頃二十畝。六村共計有田一百八十七頃五十畝。平均每

村有田三十一頃二十五畝，每戶有田二十五畝，每人有四畝強。牲畜則馬驢騾合計，最少者九十四匹，最少者十七匹。豬羊合計最多者四百一十餘隻，最均者三五隻。六村共計有馬騾等二百三十四匹，豬羊等七百二十餘隻，平均每村有騾馬等三十九匹，豬羊等一百二十隻，每三戶有騾馬一匹，每戶有豬羊一隻。教育則六村共有學校六所。學生最多者六十九名，最少者二十名，六村共計二百二十六名。平均每村有學校一所，有學生三十八名，識字人數最多者四百餘人，最少者四十餘人，六村共計七百九十餘人。平均識字者有一百三十餘人。學齡兒童最多者一百零八名。最少者二十八名，六村共計三百九十四名。平均每村有學齡兒童六十六人。再按戶計之，則七戶中有學生二人強，亦即每二十人中有學生一人也。識字者每戶約有一人，亦即每六人中有識字者一人也。學齡兒童則每二戶約有一人，亦即每十二人中有學齡兒童一人也。至於各村之田賦，因地畝之肥瘠不等，故所納銀糧之數目，亦多寡不一，最多者每畝納糧三升餘，最少者每畝納糧一升。平均每



畝每年納糧一升五合，每升合大洋六分餘，故每畝田賦須洋一角上下也。至於捐稅差徭，因各村地畝之多寡，及費用之繁簡，亦各不同；最多者每畝每年須攤洋六角，最少者須攤洋二角。平均每畝每年須負擔洋三角上下。至於佃農因所耕田之優劣，故納租亦不一致；有納米租者，有納穀租者，每畝最多者四十斤最少者十餘斤。平均每畝每年須納租米二十餘斤，田賦由地主完納，捐差則歸佃戶負擔。又各村之風俗、習慣、衛生概況等，大致相同；因各村概係農民，故勤苦樸實，布衣粗食，茅土平房者居多數；雖不知注重衛生，而體格則大半強健，即偶染疾患，亦多不延醫診治，蓋因經濟困難，寧願病症之蔓延，不肯犧牲少數之金錢也。但本館施行義務診療時，就診者亦頗踴躍，足徵農民之生活困難，節儉成性矣。婚喪禮節頗為簡單；娛樂事項，亦不多見，只於舊歷元宵節，或扮演社夥，高蹺，秧歌等三數日，純係農民自動參加，並無若何權利或代價，然男女皆歡欣歌舞樂不可支，此即終歲勤勞中最愉快之娛樂事項也。

5. 談話：本館每日於種痘施診之前後，常與民衆個別談話；大意不外提倡衛生，注重清潔，以及農民生活之概況，改善不良之習慣等。此外唐主任又分赴城內各學校，對學生等作正式之談話，每至一校先說明本館命名之義意，本館工作步驟，本館對於地方之利益等，請學生等對家庭或親友處，轉達介紹；然後對學生方面又作懇切之談話；學生等皆極為歡迎，表示滿意。茲將在各校談話之大綱要旨，分述於後：

(一) 在縣立第一小學校談話大意如下：

1. 國民應有之態度：

- 一、自己做自己應做之事絕不苟且
- 二、從肯懲二字下工夫
- 三、不要愁不要怕

2. 求學方法：

- 一、學而不厭
- 二、時時要實現希望



三、大家同要抱樂觀

四、澈底明白

(二) 在縣立女子小學校談話大意如下：

1. 如何纔可以當一優良國民：

一、少喊高調多做實事

二、從小處着手大處放眼

三、學習貴於有恒事事勤加研究

(三) 在縣立初級職業學校談話如下：

1. 處於我國情況之下國民應如何求學？

一、不依賴

二、不取巧

三、辨別是非

(四) 在城區初級小學校談話大意如下：

1. 克己

一、睦鄉與睦己之關係

二、責己不必責人

三、求己不必求人

(五) 在鎮公所附設短期小學校談話大意如下：

1. 求學貴於有恒：

一、不怕難

二、不間斷

三、不厭煩

(六) 在民衆教育館附設短期小學校談話大意

如下：

1. 反省

一、對於功課的進步如何？

二、對於師長之訓導是否遵行？

三、對於同學之情感有無破裂？

至於下鄉工作時，分共談話，個別談話二種：凡招集男女民衆及學生，集合鄉公所或學校院內，舉行談話者，爲公共談話，其談話之大意如下：

(一) 本館經過之一切

(二) 現時工作之義意



(三) 婦女纏足及不識字之害

(四) 講求衛生注重清潔之益

(五) 新法種痘及西醫診療之合於衛生

與各該村鄉長副或校董教員談話者，爲個別談話，其談話之大意如下

一、農民生活之概況

二、農村一切之情形

三、民衆教育之重要

四、本館所負之使命

6. 攝影，本館此次共攝影三張一在民教

館門首，一·在東杏園，一·在勝

口。

## 察哈爾省教育廳二十五年四月份施政成績報告書

### 甲、高等教育

#### 一、設施之事項

準備發給獎學金

#### 二、籌備之經過

緣起——查本省爲培植獎進專門人才起見，特備獎學

金國幣四千三百六十元，每年分春秋兩季，分發國

內各大學及獨立學院察籍學生之成績優良者。

計劃——現屆本年度春季分發獎學金之期，爰由本廳

製印察籍學生成績調查表，按照二十四年修正察哈

爾省國內大學肄業生獎學金規則所規定之各院校函請填送，以憑審核。

#### 三、推進之成績

該項調查表發出後，各院校多已填妥寄還，亦有延

未填造或已填造而經審查不合本省獎學金規則規定之

註冊手續者，又經分別電請查照辦理速爲填妥寄還，

同時呈請 省政府撥給款項，業經奉令飭財政廳撥發

在案。本廳奉令後當即派員一再赴財廳面洽，惟以省

庫拮据，籌措爲難，迄未撥發。



#### 四、辦理之結果

各院校已將調查表送齊，應辦之一切手續俱已完備，並經審核按照本省獎學金規則規定之各院校學生名額列成總表，以便核辦。現以規定之分發日期已屆，未便再事延緩，本廳已再請財政廳速為撥給，一俟該款撥發到廳，當即分發各生。

#### 乙、中等教育

##### 一、設施之事項

考選海軍學生

##### 二、籌備之經過

緣起——查本年二月間奉到省政府令准海軍部咨請考選海軍學校航海班與輪機班學生共一百名，由各省並華僑以及現役海軍中校以上軍官保送與考。每省可選送二十名。五月二十一日起至海軍部考試，各方保送之學生，須于五月十三日報到，聽候檢驗體格。其考取名額係按成績綜合計算，無個別之分。

計劃——本廳奉令後遵即擬妥佈告，抄載海軍學校規

則摘要及考選簡章，並規定本省招考辦法：

一、招考報名期間一個月，自三月一日起至三十一日止。

二、報名時隨繳著名醫院之體格檢驗證，家長證明書，及四寸半身像片三張。

三、來省應考之一切費用概歸自備，本省考取後酌量補助赴京旅費。

##### 三、推進之成績

本廳將招考辦法擬定，乃印成布告，分發各縣及各學校廣為張貼，俾便週知。迨報名截止後，計報名投考者十四名，經審查各生體格檢驗證，身高體重多不合格，而合於考選簡章規定者，僅趙連起等五名，遂於四月九日在本廳試驗。考試科目係按照考選簡章所定，祇考國文英文數學三門，命題標準亦依照簡章所定程度辦理。屆時報名及格學生五名皆準時臨場應試，並於各生入場之前，慎為比對照片及體格檢驗證，以杜冒替。



#### 四、辦理之結果

各科試卷，評閱結果，計杜樹棠趙連起二名及格。除於四月十一日榜示知照外，準備遵照簡章規定覆試日期，護送該二生赴京應試。所有辦理考選經過，已詳呈省政府，並請轉咨海軍部備案。

#### 丙、初等教育

##### 一、設施之事項

辦理慶祝兒童節事宜

##### 二、籌備之經過

緣起——查本年兒童節正值兒童年實施時期，全國兒童年實施委員會又特頒兒童節擴大慶祝辦法大綱，函達各省市擴大慶祝，以誌紀念，當經本廳會同本省兒童年實施委員會積極籌備，依照辦法大綱組織「察哈爾省二十五年兒童節擴大慶祝籌備會」，邀請省垣各機關各團體參加，於三月十八日召開第一次籌備會議，規定慶祝辦法，尚有未盡事宜，乃於四月一日召集第二次籌備會議，籌備一切。

##### 三、推進之成績

計劃——第二次籌備會議規定大會日程，排定遊藝項目單，並決議各校謁見行政長官之兒童代表，由各該校教職員率領，於三日下午三時齊集教育廳，由會長檢查並訓話。大會日於開會前一小時，由教育廳長率領該校代表等至省政府謁見省政府張主席。

按照籌備會規定之日程，慶祝會於四日上午十時假公共體育場舉行，在開會前各校謁見政府長官代表十七人，由本廳柯廳長率領赴省府晉謁張主席。省府張主席適因公留平未返，由馬秘書長代表接見並致訓詞。各代表答詞畢即赴會場。是時各校學生，各機關人員及市內羣衆，多已到場。名譽正會長代表馬秘書長，張建設廳長，馬財政廳長，柯教育廳長，李副師長，張參謀長，蔣院長，以及各界領袖，俱相繼蒞會。參加大會之各校兒童精神活潑，歡欣鼓舞，極爲振作。茲將會場內外情形分述於下：

(一)會場內開會程序：



1. 全體肅立
2. 奏樂
3. 升旗
4. 唱黨歌
5. 向黨國旗及總理遺像行最敬禮
6. 主席恭讀總理遺囑
7. 主席會長柯廳長報告
8. 名譽會長代表馬秘書長訓詞
9. 名譽副會長張廳長訓詞
10. 來賓代表李副師長講演
11. 兒童代表講演
12. 唱兒童節歌
13. 攝影
14. 全體週行會場
15. 表演遊藝——各校參加遊藝項目共三十四項，表演亘兩小時之久。
16. 頒發獎品

17 呼口號

18 降旗

19 禮成散會

(二) 會場外慶祝情形

1. 各機關各學校各商店一律懸旗誌慶。

2. 各娛樂場所，各表演有關兒童教育之各項戲曲，並減價優待兒童。

3. 各書局南紙店及玩具店，由四日至六日，一律實行減價，優待兒童。

(三) 印發各種宣傳品

籌備會除函請各學校於各該校附近遍貼兒童節標語外，並印刷宣傳品在會場散發，以喚起社會注意兒童節之重要。該項宣傳品共編印六種：

1. 父母須知一千份

2. 國民須知一千份

3. 訓練兒童標準一千份

4. 兒童衛生一千份



5. 慶祝會口號一千份

6. 兒童節紀念特緝三百本

#### 四、辦理之結果

大會圓滿開幕，社會人士對於兒童節之認識愈加清楚。至於所有籌備經過及大會進行情形，已由本廳及兒童年實施委員會分別呈報省政府及全國兒童年實施委員會備案矣。

#### 一、設施之事項

辦理初等教育統計

#### 二、籌備之經過

緣起——查本省二十三年度初等教育統計表，前奉令發填報，當經本廳轉發各校及各縣遵照翔實填送，

並據各校各縣填送到廳，分別審核彙編。

#### 三、推進之成績

本廳擬據本省各縣局暨直轄各小學校先後呈送二十三年度初等教育統計表，詳加審核，分別統計，惟因口外各縣情形特殊，公文往返多不便，以至進行遲緩，延至本月始統計完竣。

#### 四、辦理之結果

查本省二十三年度初等教育統計表中各項數字，均較二十二年度略有增加，計較數增加八十四，兒童增加六二六五人。茲已將總表及各縣分表與本廳直轄初等教育統計表，分呈部省核示矣。

## 研究

### 關於體罰及其他

察哈爾省小學  
教育研究會

——本文係根據中央頒發之研究問題，分發各縣小學教育研究會研究，各該會將研究結果呈送省小學教育研究會，經彙編而成，特此附識。



## 一、關於體罰及苛罰

### 1. 體罰與苛罰的範圍何如？

體罰與苛罰的範圍，各縣研究結果，很不一致，不過大致可以歸納出下列幾種：

#### (一) 以情節之輕重而分

體罰不過使兒童身心上一時感到不舒，而不害及身心之發育，苛罰除當時受到痛苦外，並影響其將來之發展。

#### (二) 以處分之對象而分

凡以實體物件打擊兒童身體，或用其他方法拘束兒童身體自由者，皆屬體罰之範圍，苛罰是對兒童心理方面實施一種嚴厲的刺激。

#### (三) 以質量而分

就質而論，苛罰是廣義的，體罰是狹義的，事實上苛罰可以包括體罰，而體罰則不能包括苛罰，就量來說，體罰較苛罰為輕。

上列三點，經本會研究結果，覺得：(一)體罰似乎

不能包括心理上的懲罰，因為可使心理感受痛苦的事情，不一定就是懲罰，而且體罰是表示一種責罰的方式，而不是責罰的結果，不論其結果是否真正發生了身體上的痛苦，凡是這種責罰的方式有關及身體的，便是體罰。(二)苛罰不一定就是僅限於心理上受到痛苦的懲罰，心理上感受過重的痛苦的懲罰，固然是苛罰了，但是超過兒童生理上所能接受的責罰，或是使兒童身體上立刻感受傷害，或容易發生傷害的責罰，似乎又涉及苛罰的範圍了。(三)體罰與苛罰的關係，並不在乎範圍的廣狹。更不是主從的分別，實際上說，體罰是懲罰的方式，苛罰是懲罰的程度，換句話說，懲罰的方式，不一定就是體罰，除體罰而外，還有其他如心理上受到情節較輕，而不屬於苛罰範圍的責罰。懲罰的程度，有深有淺，程度較深者，無論是心理方面的，或是生理方面的，皆可謂之苛罰，其程度較淺者，就不一定是苛罰了，兩者的關係，有時相關，有時並不相關，有的責罰是體罰，同時也是苛罰，有的責罰是體罰而非苛罰，或是苛罰的非體罰，這一點是要清楚的。



根據上邊的研究，確定體罰及苛罰的範圍如下：

凡以外力加於兒童身體，或限制其自由活動，或強迫其服勞役，使其感受痛苦為預期之目的責罰，如打、跪、站、勞役、禁錮等，皆為體罰，凡非分、過度、失當之處分，使兒童身心感受過度痛苦，或重大損失的責罰，如繁重之勞役，過度之責打，名譽之破壞，以及無辜受累，不必責罰的責罰等，皆是苛罰。

2. 依照小學規程第三十七條的規定，小學生不得施以體罰，何故事實上還有小學施用體罰的？

事實上還有小學施用體罰的，其原因不外下列幾種：

(一) 環境方面：

甲、社會或家庭環境惡劣，兒童受其影響，特別難以訓導，因此認為兒童非打不能成人。

乙、學校設備不完全，不能誘導兒童向善，教師往往用體罰制裁頑劣之兒童。

丙、文化不開，民智玩固，家庭以「教不嚴，師之過」責備學校教師，學校教師亦以「師嚴道尊」管

束學生。

(二) 教師方面：

甲、教師修養不足，不能以身作則，深恐兒童輕侮放肆，無法處理，故以體罰為恐嚇手段。

乙、教師期望兒童之心過切，為求能達預期之目的，每以嚴厲之懲罰，施之於兒童以收速效。

丙、教師稟賦暴躁，缺乏忍耐和平諸德性，每遇兒童犯過，立施體罰。

丁、單級小學教師工作忙碌，不暇實施積極訓導，每用消極方法，以圖省事。

戊、教師缺乏教育智識，不明兒童心理及訓導原則，故仍襲用私塾管理兒童之體罰方法。

3. 體罰苛罰對於兒童有什麼影響？

一般教育家對於體罰苛罰問題的討論，無論應否廢止，都認為弊多利少，所以實際觀察下來，體罰苛罰對於兒童的影響，也不出這個範圍，茲分述如下：

一、施用體罰見效較速，但不能持久。



- 二、施行體罰苛罰之後，可因感受痛苦而改悔。
- 三、可收以一儆百之效。
- 四、兒童因畏懼體罰苛罰，以後每見常施體罰苛罰的師長即生畏心。
- 五、兒童對於懲罰不明瞭時，易使兒童發生怨恨仇視的情緒。
- 六、牠能給兒童一個對人野蠻的暗示，並易養成粗暴緊張紊亂之情緒。
- 七、牠易使兒童性情由好變壞，性情本來剛強或柔和的，易變成暴戾或卑怯的，意志堅強的兒童，易變成奴隸性的馴服兒童，活潑的兒童易變為呆鈍的。
- 八、思維容易停頓，斯師或父母之教訓及智識的灌輸，不能完全接受。
- 九、頭腦失却冷靜，反應失却理智的支配，對於環境不能應付。
- 十、懲罰過甚時，易養成不知羞恥不知自愛自重的惡習。

- 十一、抑之過甚，易使才智誤用，或埋沒天才。
  - 十二、秘密體罰，可使兒童養成做了惡事，還求掩飾的不良習慣。
  - 十三、敲頭可使神經受傷，致記憶力減退，思致力遲鈍。
  - 十四、罰站罰舉臂經過較長的時間，則關節之支持，血液之運行，即失去常態。
  - 十五、工作或勞動過度，即發生損害之疲勞，例如罰寫字一小時，罰勞動一小時等，則對於筋肉之發展，即發生障礙。
  - 十六、飯前飯後受刺激過烈，因消化器的血液減少，致使消化作用衰弱。
  - 十七、易使兒童厭惡學校。
4. 體罰苛罰廢止後，用什麼積極的獎勵方法訓練兒童？
- 訓練兒童，以施行積極的獎勵，最為有效，其方法如左：
- 一、兒童如有過錯，可用寬其既往，勉其將來的希望態



度，以喚起他的向上心，使之痛改前非。

二、兒童有自暴自棄者，應以誠懇的語言，熱烈的心腸，切實指導之，勸告之，使其覺悟，自動奮勉。

三、兒童頑皮，要對之表示惋惜，使在無形中受到感化而悔悟。

四、獎勵好的兒童，使頑劣兒童，由羨慕而敬佩，由敬佩而自強，頑劣兒童在別方面，如有優點，應竭力贊許，使之盡量表現。

五、對兒童頑劣的言行，可詳細說明是非利害，以增加其判斷力，使以後對於言行，知所審慎，不再頑劣。

## 二、關於兒童的一切束縛

1. 當地小學的功課是否時間太多，分量太繁重？

時間太多分量太重，一般小學除正課之外尚有課外及補充教學每日工作時間太多，休息甚少。至於分量方面亦嫌繁重，各科內容大加擴充，多數着重筆記。除課本內容整理外，再加以補充材料以致兒童終日埋頭苦幹，不

能充分領悟，故分量實覺繁重。

2. 功課繁重對於兒童有什麼影響？

功課繁重，對於兒童，不但無益，反有下列諸弊害：

甲、學業方面：

(1) 功課繁重，兒童對於所習課業，茫無頭緒。

(2) 兒童對於所習功課，不易領受，無從融會貫通。

(3) 功課繁重，影響於課業反復練習的機會。

(4) 功課繁重，難得了解，易流於空洞以致影響於應用知能。

乙、效率方面：

功課繁重，易使兒童精神疲勞，學習效能不能增進，反致耗神費時。

丙、生理方面：

(1) 功課繁重易引起種種疾病，(如肺、腦、眼、神經衰弱等病症。)

(2) 功課繁重容易混亂兒童腦筋，以致印象模糊



減退兒童記憶力。

丁、心理方面：

功課繁重，易引起兒童之敷衍，投機，僥倖，怠惰的心理。

戊、行爲方面：

(1) 功課繁重，兒童只得埋首案頭終日工作，對於其他無暇顧及以致動作呆板。

(2) 功課繁重，對於功課不能領受而減少學習興趣兒童見而生厭，灰心敗志，以致畏難逃學。

3. 怎樣減輕當地兒童的擔負？

甲、課內的：

(一) 自然社會等無謂的抄寫工作應免除。

(二) 不必用教科書的功課，教科書應廢除。

(三) 國語課文（如散文故事）熟讀尚可，背誦絕對的免除。

(四) 作文日記等簿記工作，可以酌量減少。

乙、課外的：

(一) 宿題可酌量的留，寧少勿多。  
4. 會攷抽攷對於小學兒童有甚麼影響，應否廢除？  
會攷抽攷的影響有優劣兩方面分述如下：

(一) 優點

(1) 整齊學生程度。

(2) 攷核辦學者的成績。

(3) 防止學校敷衍作偽。

(4) 激勵兒童努力增進學習效率。

(5) 教師對於兒童學業可切實指導。

(6) 鍛練兒童應試能力，擴大兒童經驗。

(二) 劣點

(1) 學校爲應付會考而變更教學常態。

(2) 學生亦因會考而趨向於硬性的背誦與記憶。

(3) 縮小教師任務。

(4) 剝奪兒童課外活動心身之健康受損失。



- (5) 會攷結果不可靠抽考結果更不可靠。
- (6) 兒童名列前茅者受若大之獎勵必驕矜狂浮名落孫山者必灰心喪氣。
- (7) 兒童往往因困難而逃學。
- (8) 教師只注意會攷年級，忽略其他年級。
- (9) 教師對低能兒童有隨時降級或斥退的情事。
- (10) 因求速效兒童常被苛罰。
- (11) 易養成畸形之發展。
- (12) 忽略道德之修養。
- (13) 教材繁重不易獲得深刻之觀念。
- (14) 兒童無暇顧及課本以外之知識。
- (15) 出題不能一致結果不可靠。
- (16) 教師為應付考試增加兒童負擔。
- (17) 學生競於投攷指南養成投機虛偽心理。
- (18) 兒童專意應考失去求學本意。
- (19) 防碍兒童個性之發展。

(20) 增加兒童恐怖情緒。  
根據上述各點，可知會攷抽攷對於小學兒童之影響，優者甚少，劣者較多。應當廢除。

5. 督學指導員對於小學的督導是否應注意文字及簿籍的紙片成績，如不重這些，應注重的是什麼？

學校之文字簿籍，雖係學校中實施教育之總彙，但此項材料係以醒目及真實簡要為原則，以能應用為目的。督學指導員，若僅重視於此，徒與教職員以決而不行之機會，且最易養成學校粉飾外表，不務實際之弊，以至更無從明瞭小學教育之真實狀況，是故督學指導員之對於小學之督導，不僅注重學校之文字及簿籍，並應注重下列各點。

(一) 統計事項：

一、校址：1. 面積 2. 環境

二、校舍：1. 操場（面積與兒童之比例） 2. 教室

（間數最多能容多少人，是否合於衛生） 3. 有無浴室？ 4. 有無圖書館？



三、設備：1. 教具多少？2. 校具多少？3. 衛生用具多少？4. 體育用具多少？5. 佈置環境的設備怎樣？6. 教具能否利用廢物自製？

四、學校行政：1. 學校組織2. 校務分掌3. 經費來源及分配4. 會議及規程5. 其他有關表冊

五、教學：1. 學校編制2. 日課表之製訂3. 有無自編教材是否合用？4. 教學方式5. 教態6. 教學技能7. 兒童之反應及興趣8. 成績之考查方法9. 能否利用課業競賽

六、訓育：1. 訓育標準2. 訓育方法3. 兒童自治組織4. 教室之管理5. 課外活動之指導6. 問題兒童之管理

七、兒童：1. 數目(男) (女)2. 年齡3. 出席狀況4. 工作情形5. 服裝6. 禮貌

(二) 考查事項：

一、師生共同活動之精神？

察哈爾教育 第五期

二、學生之學業成績，道德修養，及健康訓練如何？

三、學生是否天真、自由、熱烈、或尙帶有奴隸性？

四、學生是否有民族精神？思想是否正確。

五、調查兒童在家庭服務之狀況？

六、兒童畢業後適合社會需要否？

七、教職員之勤惰？

八、教師有無誨人不倦之精神，及博大慈祥之態度？

九、實行校外調查，攷查社會對於學校之認識如何？

十、抽閱學生各課成績？

十一、教師之學力才力及自修能力？

十二、校款使用之效率？

十三、與家庭聯絡情形？

十四、有無民衆學校附設？



十五、學校開放否？

十六、農村自治的輔導如何？

十七、就環境不同之學校，用比例方式，攷查其成績之優劣？

十八、學校是否社會化？

十九、組織是否科學化？

二十、設備是否經濟化？

二十一、教學是否兒童本位化？

二十二、訓育是否慈母化？

二十三、兒童自治是否民主化？

二十四、教師是否兒童化？

二十五、學校是否平民化？

二十六、生產教育之設施？

（三）解除困難事項：

一、協助學校調查學齡兒童及失學兒童，促其就學。

二、對於學校行政上，及教學訓育各方面，感覺

之實際困難問題，要代謀澈底的解決辦法。

6. 讀經或用文言文對於兒童有什麼影響？

小學學習國語之最高目的，在啓發兒童之思想，訓練兒童之發表及閱讀能力，故文字應求淺近，內容應不涉空玄，取材應合兒童心理，不必偏重格調，兒童始能領會，樂於學習，而經書是當代古人思想之結晶，與現代社會情形多不吻合，且出乎兒童經驗及智力之外，致使兒童不易瞭解，與現代思潮不合，易予兒童以思想之錯誤，更加以文言文詞句深奧，言文不一，即勉強學習，必致兒童耗時費神獲益淺鮮。茲再就因讀經與用文言文而直接間接影響於兒童心神之點臚述於下：

（一）讀經與用文言之弊點：

一、經書辭句艱深，兒童讀之不易記憶且易養成讀書不求甚解之惡習。

二、讀經易減少讀書興趣。

三、讀經易演成讀死書之習慣，將學校變為私塾。



四、讀經不能認識現實環境，盲目崇拜古人。  
五、經書多帶封建社會色彩，對兒童意志及心理上，有錯誤之引誘。

六、讀經不能求得生活上之實用智識。

七、讀經不能在兒童時代學得現代日用常識。

八、讀經及應用文言皆阻碍國語之推行。

九、讀經及應用文言皆妨害兒童之發表能力，並阻碍其思路。

十、經書與文言兒童皆不易模仿，難以應用。

### (二) 讀經與用文言之些微利點：

一、保存國粹及固有文明，不易失掉我民族性。

二、便於社會服務，及文字應酬。

三、以古人之人格矯正今人之心理。

7. 兒童在課內的一切舉動；如排隊進出教室，如每一小時點名，如翻書開抽斗等，用軍隊式的口令，以期劃一，是否束縛？應否廢除？

排隊進出教室，能養成兒童遵守紀律之良好習慣，團體生活之正常姿態，似無束縛之可言，不應廢除。每小時點名，未免浪費時光，應改為每日上下午第一時各點名一次，並只記其缺席者，如臨時有因病或因事請假者，

可特為記載。翻書開抽斗等，若用軍式口令，太近機械，應予廢除。

### 8. 兒童服裝，頭髮式樣……應否劃一？

本省各地學校關於此項形式上問題的見解，各因所處環境的不同而意見不能一致，多半鄉間學校因兒童之服裝完全由家中自製，且大多改用父兄之破舊，事實上不能劃一。頭髮式樣則已無形劃一，（鄉間無理髮館之設，均由其父兄剪剃為光頭）欲使之不劃一亦不可得，城市學校則因事實上容易做到多主張劃一，今將雙方理由，方法，臚列於下：

一、兒童服裝頭髮式樣……應當劃一。

理由——

甲、觀瞻整潔，易於認識。

乙、易使兒童紀律化，係實行新生活的先導。

丙、易於養成團結，互助，儉樸等美德。

丁、減低貧苦兒童羨慕虛華心理。

戊、減低兒童浪漫習性及階級思想。

方法——

劃一服裝方法——降低劃一：校方訂出服裝顏色式樣，（以兒童家境能自做者為限）但求整齊堅實，



無須計較優劣，總以國布爲宜。

劃一頭髮方法——學校開一整容室，由教者代兒童理髮，或訓練較長兒童學習理髮技術，令兒童定期輪流剪剃，女生一律蓄短髮，交換剪理。

二、兒童服裝頭髮……不應劃一。

理由——

甲、貧苦兒童家長無力擔負兒童之四季制服費及理髮費。

乙強令劃一，兒童因無力負擔費用而退學與普及教育本旨相抵觸。

據上所述，兒童服裝頭髮以劃一爲當。惟鄉間小學

兒童服裝應聽其自然，不必強求劃一。

9. 其他當地小學對於兒童的束縛還有什麼？應如何解除？

當地小學對於兒童的束縛，今擇其堪爲注意者，臚列如左：

一、當地小學教科書之材料，多偏重都市而忽略鄉村，殊覺弗合兒童之興趣及程度，但解除此種缺陷唯一法方，應由中央編譯館設立小學教材編纂委員會，聘各地教育專家，及從事實際教育之主要人物，考查各地情形，以普遍之眼光，編纂適合國情之教材

，使教材無偏重之弊。

一、當地小學對於教學上所用之實驗儀器，以及標本參考書等，均付闕如，此於兒童智力的發展，頗受束縛，但解除之法，惟有增加經費，方能補救於萬一

一、當地小學功課繁重，已成普遍現象，對於兒童頗嫌束縛，揆厥其由，實因中等學校之新生入學試驗與小學課程標準多不吻合，故小學爲謀升學之便利，往往加重課程，而無形戕害兒童之身心，欲解除此弊，應限令中學新生入學試驗科目，應與小學課程相銜接。

一、當地小學無論高初級均於教室內授課，在此教讀情況之下，兒童是否熹其如此教授，惟有端坐靜聽，服從師命而已，此種教學方法，似嫌束縛，而解除之法，在教師可斟酌情形，分配教材，須於教室內教學者，即可於室內行之，如宜於室外者，可於野外露天作活動之教學，庶免兒童煩厭之苦，而增其歡躍之象，法至良也。

一、當地小學咸以課本之教材爲唯一無上之知識，不知參用課外教材，以助兒童學習興趣，而補課外之不足，此種拘泥課本之不良教法，亦爲拘束兒童之一端，亟宜改革解除焉。



二十三年度察哈爾省初等教育統計表一 民國二十五年三月教育廳製

項	目	總計	幼稚園	初級小學	小學		簡易小學	短期小學	其他		
					初級部	高級部					
校	總數	2085	4	1775	92		83	128	3		
	國立										
	省市立	21	1	9	11						
	縣市立	110	2	59	47			8	3		
	區立	23		1	22						
	坊立										
	鄉立	1830		180			80	120			
	鎮立	19		19							
	聯立	13		8	55						
	教育行政機關以外機關所設立										
私	立	19	1	8	77		3				
學	總數	2593	4	1962	244	167	83	128	5		
	國立										
	省市立	56	1	15	25	15					
	縣市立	309	2	94	110	90		8	5		
	區立	121			87	34					
	坊立										
	鄉立	1992		1792			80	120			
	鎮立	41		41							
	聯立	23		8	15						
	教育行政機關以外機關所設立										
級	私	立	51	12	22	13	3				
	公立	單式	366	1	141	86	183			2	
		複式	438		282	135	19			2	
		單級	1738	2	1521	2	1	80	128	1	
		二部									
	私立	單式	21		1	6	14				
		複式	20		5	15					
		單級	10	1	6				3		
		二部									
	總數		78149	123	59854	10939	3357	913	2821	137	
兒	國立										
	省市立	1952	25	533	1041	353					
	縣市立	11264	71	3998	5063	1715		280	137		
	區立	5008		91	3395	1019					
	坊立										
	鄉立	55885		52501			843	2541			
	鎮立	1923		1923							
	聯立	748		218	446	34					
	教育行政機關以外機關所設立										
	私	立	1369	32	587	494	186	70			
性	公立	男	70192	47	55215	8688	2695	811	2609	127	
		女	6583	49	4052	1768	465	32	212	10	
	私立	男	926	23	405	313	115	70			
		女	443	9	182	170	82				
	年	公立	幼稚園生	5590	96	4100	1092			2	
			一年級	34428		27394	3760		514	2735	25
			二年級	17221		14516	2432		182	71	20
			三年級	11063		9145	1747		132	8	31
			四年級	5235		3812	1403		15	5	
			五年級	1969			11	1911			47
私立		幼稚園生	53	32	21						
		一年級	489		256	169		24			
		二年級	297		154	125		18			
		三年級	176		65	96		15			
私立	四年級	168		51	101		13				
	五年級	105					105				
	六年級	81					81				
	四週歲以下者	20	20								
	四週歲以上一五週歲以下者	49	44	2	3						
	五週歲以上一六週歲以下者	339	53	241	41			4			
六週歲以上一七週歲以下者	6895	11	5952	837		82	14				
七週歲以上一八週歲以下者	10092		8389	1512		98	93	18			
八週歲以上一九週歲以下者	11535		9822	1443		216	51	2			
九週歲以上一十週歲以下者	11745		10057	1521	5	131	31				
十週歲以上一十一週歲以下者	9119		7552	1195	173	143	33	23			
十一週歲以上一十二週歲以下者	6776		5363	1085	176	126	21	5			
十二週歲以上一十三週歲以下者	6265		4667	1073	431	56	20	18			
十三週歲以上一十四週歲以下者	5021		3195	1062	665	40	23	36			
十四週歲以上一十五週歲以下者	4211		2511	712	627	6	326	29			
十五週歲以上一十六週歲以下者	2758		1321	339	547	10	523	18			
十六週歲以上一十七週歲以下者	1731		687	103	422	5	512	2			
十七週歲以上一十八週歲以下者	675		55	10	179		425	6			
十八週歲以上一十九週歲以下者	539		40	3	89		407				
十九週歲以上一二十週歲以下者	373				38		335				
二十週歲以上一廿一週歲以下者	4				4						
廿一週歲以上一廿二週歲以下者	1				1						
費	總數	832438.221	1697	565506.815	106918.843	137159.886	6512.677	4233	10410		
	國立										
	省市立	45030.4	1197	12312	16254.04	15267.36					
	縣市立	163329.7	300	29426	59095.566	68938.134		160	10410		
	區立	59018.629		532	22835.237	35651.392					
	坊立										
	鄉立	513542.492		503376.815			6092.677	40.3			
	鎮立	14048		14018							
	聯立	12339		2882			9457				
	教育行政機關以外機關所設立										
私	立	20130	200	2930	8734	7846	420				
出	總數	845816.377	1697	566615.362	111990.129	145188.1	6171.786	3741	10410		
	國立										
	省市立	44386.35	1197	11701	16222.71	15265.64					
	縣市立	169603.1	300	29912	59140.032	69681.068		160	10410		
	區立	71158.779		532	27893.387	42733.392					
	坊立										
	鄉立	513926.148		501590.362			5751.786	3584			
	鎮立	14068		14068							
	聯立	12544		2832			9662				
	教育行政機關以外機關所設立										
私	立	20130	200	2930	8734	7846	420				



二十三年度察哈爾省初等教育統計表二 民國二十五年三月教育廳製

項 目	總 計	幼稚園	初級小學	小 學		簡易小學	短期小學	其 他
				初級部	高級部			
資 產 價 值 數								
總 數	2033382.85	1039	1167924	240959.95	528559.9	74100	12800	8000
國 立								
省 市 立	45879.85	650	12557	12393.95	20278.9			
縣 市 立	493207.		63640	152959	262248		1369	8000
區 立	168463		100	59348	109020			
坊 立								
鄉 立	1148026		1061986	500		74100	11440	
鎮 立	16242		16242					
聯 立	101859		5859		96000			
教育行政機關以外機關所設立								
私 立	59701	389	2540	15759	41013			
教 育 校 別								
總 數	4944	7	3766	357	431	231	136	16
國 立								
省 市 立	96	2	25	40	29			
縣 市 立	467	3	107	153	180		8	16
區 立	315		2	144	169			
坊 立								
鄉 立	3887		3531			228	128	
鎮 立	60		60					
聯 立	50		23		27			
教育行政機關以外機關所設立								
私 立	69	2	18	20	26	3		
性 別								
公 立								
男	4736	1	3704	286	365	228	136	16
女	139	4	44	51	40			
私 立								
男	51	1	15	11	12	3		
女	18	1	3	9	5			
學 歷								
公 立								
師範大學或大學教育院科系畢業	26		1	1	23			1
師範學校畢業	503	4	253	76	200			
短期師範畢業	1532	1	1192	140	39	40	113	7
專科以上學校畢業	34		11	7	13			3
中學畢業	168		89	32	47			
試驗檢定及格	273		247	18	8			
其他	2124		1767	71	85	188	8	5
私 立								
師範大學或大學教育院科系畢業								
師範學校畢業	223		216	4	3			
短期師範畢業	12		3	5	1		3	
專科以上學校畢業	4				4			
中學畢業	19	2	6	3	8			
試驗檢定及格	16		2			3	11	
其他	10		9				1	
職 別								
公 立								
教 員	2564	3	1781	235	269	80	128	8
職 員	2206	1	1881	36	125	148	8	7
互 兼	105	1	83	6	11			1
私 立								
教 員	53	1	13	18	18	3		
職 員	16	1	5	2	8			
互 兼								
全 年 薪 金 總 額								
總 數	416507.6	1332	251951	56862.2	96557.4	3882	2169	3744
國 立								
省 市 立	27630	720	6276	10132	10472			
縣 市 立	100566.8	360	15800	27263	53274.8		150	3744
區 立	40158.8		324	16452.2	23382.6			
坊 立								
鄉 立	222693		216972			3672	2049	
鎮 立	9721		9721					
聯 立	5436		1128		4368			
教育行政機關以外機關所設立								
私 立	10272	252	1740	2010	5060	210		
月 薪								
五元以下者	266		113	1	2	53	97	
五元以上一十元以下者	1297		1092	17	10	155	23	
十元以上一十五元以下者	2432	4	2213	176	25	23	8	3
十五元以上一二十元以下者	521	1	320	105	13		8	4
二十元以上一廿五元以下者	264	1	13	47	193			5
二十五元以上一三十元以下者	81		8	7	65			1
三十元以上一卅五元以下者	44			3	38			3
三十五元以上一四十元以下者	10		1	1	8			
四十元以上一四五元以下者	6	1	1		4			
四十五元以上一五十元以下者	2				2			
五十元以上一五五元以下者	1				1			
五十五元以上一六十元以下者								
六十元以上一六五元以下者								
六十五元以上一七十元以下者								
七十元以上一七五元以下者								
七十五元以上一八十元以下者								
八十元以上一八五元以下者								
八十五元以上一九十元以下者								
九十元以上一九五元以下者								
九十五元以上一一百元以下者								
平 均 數	15.11	19.45	12.7	16.95	24.45	6.23	7.79	21.5
本 年 度 畢 業 生 數								
總 數	7070		2494	1098	1236	28	2214	
公 立								
男	6295		2187	910	1011	15	2132	
女	596		263	129	122		82	
私 立								
男	90		21	12	34	13		
女	89		23	37	29			

備 註

(完)



## 教 訊

# 察省五月份教育簡訊

一、教育應柯廳長奉省令視察宣化涿鹿懷來延慶四縣教育，於五月一日啓程，秘書崔振化隨行。首抵宣化，參加宣化師範十九週年紀念會並致訓勉之詞。次日在宣化城關視察宣化中學，宣化女中，宣化職業，宣化師範附小一二兩部，宣化民教館，縣立小學及縣立女子小學等校，並召集各中等學校學生及各校教職員訓話，三日由宣化赴涿鹿，途經隆福寺村，視察該村公立小學，至涿鹿城，即視察縣立小學，縣立女子小學，民教館，縣立鄉師及附小等校，並召集各校學生訓話。四日由涿鹿至新保安，視察小學及女子小學，晚抵懷來，即召集各校校長教育委員等談話。五日即在懷來視察公立小學，縣立小學，縣立女小，民教館，及鄉師等校。並召集各校師生訓話。原定赴延慶，嗣因

該縣地方不靜，改變行程，乃於六日遄返省垣。此行對各縣教育指示改進之點甚多，已彙編報告呈報省府。

二、冀察兩省平津兩市合組赴日教育參觀團，本省經教育廳選派宣中校長李曙宸，宣職校長王蔚文及農村實小校長武純人三員參加，該參觀團在平集合，晉謁各級長官請訓後，已於五月三日由津乘輪東渡，在日約逗留一月，六月初即可首途歸國。

三、教育廳奉令籌辦二十四年度中學師範學生畢業會考，常經教廳第二科積極籌備，經聘請張仲修、呂竹塘、馬彥翀、呂允甫、鍾向南、吳振玉、班志超、趙拙廷八人爲會考委員，柯廳長任委員長。於五月五日召開談話會一次，商討應行籌備事項。五月八日召開第一次會議，經決議六



月二十四日至二十五日爲會考日期，分五區舉行會考，並函聘各區主監試委員及各股幹事，該委員會現正預備試卷黏貼彌縫，積極籌辦。

四、宣化師範於五月一日舉行十九週年紀念會，分運動、遊藝及圖畫展覽三部，柯廳長蒞到宣視察教育，乃親臨該校致詞，訓勉有加。五月十日宣化女中舉行第三屆運動會，教廳派督學蕭漢輔參加致詞，五月十六日宣化職業學校舉行第三週年紀念會，教廳派秘書李柏寒參加，該校將全部工廠開放，公開展覽，各界人士參觀者極爲踴躍，宣化中學第七屆運動會於五月二十三日舉行，柯廳長親往參加，任大會名譽會長，並代表張主席暨各廳長致獎勵之意。該會田徑賽成績俱有可觀。該校圖畫展覽會並於是日舉行第五屆畫展，作品優良，尤以木刻畫爲出色。

五、本省審查中等學校訓育主任公民教員資格委員會於五月二十日召開第四次會議，由柯委員長主席，經審查結果：陸儒珍蓋運興李琦等三名訓育主任公民教員均合格。王定一名訓育主任合格，李斌一名訓育主任不合格。並經決

議通知各合格人員，呈繳像片，向中央辦理登記，以便結束本學期審察工作。

六、五月十五日爲教育部衛生署規定之兒童健康檢閱日，教育廳當即遵照頒發辦法，先期籌備，除通令各縣遵照部令辦理外，於規定日舉行省會兒童健康檢閱，由各有關機關派員參加，分五隊檢閱，並請省主席任總隊長，省府秘書長暨四廳長分任五隊正隊長，分往各兒童機關檢閱，檢閱結果，經慎爲審核，評定等次，計甲等省立張北畜牧科職業學校等十二校，乙等張家口女師附小等十校，丙等萬全縣立張家口第五小學等十校，丁等萬全縣立張家口老道巷短期小學等三校。列入甲等各校，由教育廳給予獎狀，以昭激勸。此次檢查各校衛生設施，應行改善之點甚多，經由担任檢查各隊員根據檢查實際狀況，擬定改善意見，復經推定審查委員詳加審核，彙編改善各學校衛生教育設施意見，由教廳分別令發各學校遵照改善。

七、教育廳爲積極實施本省義務教育，前曾擬訂義務教育分區視察指導辦法並造具預算書，分別呈請教育部省政府



審核，經部省核准後，教育廳乃於五月二十日委馬光祿馬龍章爲本省義務教育視察指導員，該委員等已到廳辦公，準備出發視察云。

八、教育廳督學蕭漢輔奉令視察各縣教育，本月內由龍關至涿鹿視察後，又赴蔚縣。在蔚縣視察完畢，約六月初至懷安視察。督學鍾向南在省垣視察完竣，於本月中至懷來視察，後赴陽原。大約下月內俱可視察完畢，返省報告。

## 編後

這一期將木刻畫代替了古蹟照片，大家都換一換口味，必是讀者所歡迎的吧。木刻是近幾年才發達起來的藝術，在歐洲各國都極其盛行，尤其是在蘇俄波蘭德法諸國。我國有近代的木刻畫還是最近幾年的事，在各雜誌中也刊印過不少的作品。本刊所輯的十四幅都是本省宣化中學師生的作品。擔任木刻的教授王捷三先生是北平藝術學院畢業的，研究圖畫多年，對於各種畫法都造詣很深，於木刻畫更是擅長。我們看了他的木刻就可知道他的藝術的造詣

了。學生們的幾幅木刻也很好，若是讀者知道了他們都是初中三年級的學生，就不能不讚佩他們成績的驚人了。他們的作品很多，本刊因限于篇幅和經費，只能選印這些，以後我們希望能夠陸續的再多刊印些以饜讀者。

李斐章先生的南行考察小學教育紀在本期讀完了，這篇實地考察的記載，夾叙夾議，我們讀罷，一方面得到一些小學教育在文化發達的城市中的實施情形，一方面得到些關於現行小學教育制度的警闢的評論，李先生給我們這樣有力量的文章，除了感謝他外，還希望他以後常賜給些這樣的文章。

對於小學生們應否施以體罰，如打手板抽藤條打耳光等行爲，是很值得加以研究的。教育部特製定了許多關於體罰的問題，發往各省市教育廳局，轉飭研究後填覆。由此就可看出政府對體罰的重視了。本省經小學教育研究會



將研究的結果彙齊編妥，已由教育廳呈部，這篇研究的內容，可以指示出體罰的弊端所在，以及其他有關小學生身心發達的舉措。担任研究的都是對小學教育富有經驗的人，他們的結論當然不是憑空立論，是很值得社會人士的重視的。

× × × × ×

### 全國大學生人數

據教育部統計全國高等教育概：在校大學生共約四萬二千七百餘人，內女生五千一百餘人；其中習文類各科約三萬餘人，習實類各科約一萬二千餘人；以籍貫別，蘇七千一百餘人，粵六千零七十餘人，冀四千一百餘人，浙三千五百六十餘人，川二千八百餘人，晉二千二百五十餘人，皖一千九百餘人，閩一千八百餘人，湘一千八百餘人，魯一千六百餘人，贛一千三百七十餘人，鄂一千三百五十人，豫一千三百三十餘人，桂一千二百七十餘人，陝二三百六人，滇三二〇人，黔二〇四人，甘一九九人，察一三三人，綏七八人，新疆五五人，藏五一人，青海四三人，寧夏二十人，蒙古十一人，西康七人。

讀者在這三期中未見到雁蕩君的精美的童話，必然的要發生疑問吧？原來他爲了要給讀者一桌燕窩席吃，所以不零碎着請小吃呢。告訴大家好消息：雁蕩君給我們一篇五六萬字的挺好挺好的童話，從下期起就要和讀者見面了。「真是了不得的扛鼎的作品」的讚語，「想當然耳」的要出自讀者的口中，編者實在也不需要多費話來讚揚了。



## 察哈爾教育投稿簡章

- 一、本刊內容注重教育原理，問題討論，各地教育消息傳佈，教育參考資料介紹，本省教育狀況敘述與說明。凡有上列稿件均所歡迎。
- 二、來稿請繕寫清楚並加新式標點。
- 三、譯稿請附寄原書或註明作者姓名書名出版地點。
- 四、來稿本刊編輯人有修改權，如不願者請先聲明。
- 五、來稿不登時可以退還但請先附寄郵票。
- 六、來稿保留作者版權，但本刊編輯彙刊時可以採用。
- 七、來稿請註明作者真實姓名住址以便通信，至稿件發表時如何署名聽便。
- 八、來稿請寄察哈爾教育廳秘書室。
- 九、來稿一經發表酌致薄酬或本刊。

## 察哈爾教育 第二卷 第五期

中華民國二十五年五月三十一日出版

編輯者 察哈爾教育廳秘書室

發行者 察哈爾教育廳秘書室

印刷者 察哈爾省印刷局

零售 每月一冊定價一角

預定 全年十二冊定價一元

(外加郵費)

### 本刊廣告刊例

普通	優等	特等	次等
正文中及正文後	封面之內面	底封面之外面	地位
十五元	二十元	三十元	全面
十元	十五元		半面
五元	十元		四分之一面

廣告概用黑鉛字如用彩印或色紙價目另議代繪圖樣工價另議製版照尺寸算長期不換版者祇取一次費長期刊登廣告者酌量優待



# 新舊各科辭目搜羅廣博

## 如百川歸海無所不容

中華書局  
編印

# 辭海

徐元誥  
舒新城  
沈頤  
張相  
主編

全書兩巨冊

甲種十六開大本·聖書紙精印  
定價三十四元·預約十四元四角

乙種十六開大本·道林紙精印  
定價二十元·預約十二元

丙種三十二開縮本·聖書紙精印  
定價十二元·預約七元二角

丁種三十二開縮本·道林紙精印  
定價十元·預約六元

郵費：甲種各八角 乙種各八角 丙種各六角 丁種各六角

本年出底上冊 明年六月出底下冊

◀ 印有樣張承索即贈 ▶

### ● 四大優點 ●

#### 1. 新辭搜羅廣博

我國自清末以來，受世界潮流之激盪，學術思想界起急劇之變化，新辭之孳乳浸多；或直譯西文取其音近，或借用舊辭而含義迥異，不加稽考，難得真詮，甚至有誤用之者。本書對於此類辭目，直接取材於新書、新報，搜羅之廣，為前此所未有。關於專門科學，均由專家執筆，各具系統，極合青年學生及一般人士之需用。

#### 2. 舊辭義證確切

古書中之舊辭，往往隨文訓釋，各異其說；本書釋義以詞話為本，遇有異說分歧之處，必折衷羣言，融會貫通，下一確切適當之定義。舊有辭書類書所引之證，多僅舉書名而無篇名；本書所引古書必查對原書，加載篇名，務求一索即得，不致沿訛襲謬。普通辭書所用義證，頗嫌簡單；本書於舊辭必博稽羣籍，多收例證，詳加詮釋而明用法。

#### 3. 辭目去取謹嚴

同一辭目而兼合新舊各科之意義者，甲撰一條，乙撰一條，丙、丁各撰一條，必合數人之稿歸納為一，或綜合解釋，或分項標明，去其重複，合其異同，始獲定稿焉。又如事類之新出或變遷，地名之更改或添置，無不隨時增訂，故常有已選之辭不數月而改訂，已定之稿不一而屢易，總計撰成之稿凡三十餘萬條，并修改重複計之，略不下五十萬條，結果僅留十萬條有奇，披沙揀金，可見一斑。

#### 4. 印刷裝訂精美

本書分量之大，為我國辭書開一新紀元。全書條數在十萬以上，全部字數約七八百萬，每面字數二千三百餘。大本用新五號字排，縮本字體約等於六號字，大小適合，既不佔篇幅，亦不傷目力。全書用銅版精印，墨色清晰，用紙分兩種：甲種丙種用聖書紙印，乙種丁種用上等道林紙印，均潔白堅韌，且無反光，布面精裝，既堅牢，又精美。