

中華民國二十六年五月五日

小學教育問題

介紹具體參考資料
(第四卷)

論小學實際問題
第二期

小學教師進修
書籍專號

國立北平圖書館藏

小學問題第二十九期(第四卷)

小學教師進修書籍專號目錄

| 書名 | 介紹者 | 書名 | 介紹者 |
|----------|-----|------------|-----|
| 生活的科學 | 李潮萍 | 心理衛生叢談 | 劉德瑞 |
| 新興德意志之教育 | 陳志嬌 | 賢伉儷 | 馬淑貞 |
| 論人生理想 | 李潮萍 | 中國民族之改造 | 陳子雷 |
| 心理衛生概論 | 馬淑貞 | 小學教育的改造 | 左紹儒 |
| 人生五大問題 | 劉德瑞 | 中國民族之改造與自救 | 李潮萍 |
| 遠東的危機 | 陳子雷 | 特殊兒童教育法 | 陳志嬌 |
| 鄉村小學實際問題 | 左紹儒 | 兒童管理 | 左紹儒 |
| 中國邊疆問題十講 | 陳志嬌 | 現代心理學派別 | 馬淑貞 |
| 現代十國論 | 袁秀先 | 鄉村教育新論 | 陳子雷 |
| 中國的西北川 | 陳子雷 | 幼稚園工作一百六十組 | 袁秀先 |
| 日常心理漫談 | 馬淑貞 | 一個日本人的中國觀 | 左紹儒 |
| 鄉村小學教材研究 | 左紹儒 | 小學兒童研究 | 劉德瑞 |
| 思想解放史話 | 李潮萍 | 小學教師進修書目 | |
| 農村與都市 | 劉德瑞 | 小學教師進修雜誌一覽 | |
| 太平洋問題十講 | 袁秀先 | | |

定閱本刊者注意：

1. 本刊年出八期，一七 各月（寒暑假期中）停刊。
2. 本刊每期零售國幣壹角，預定全年六角，半年不訂，郵費在內。郵票代價十足通用，惟以一分者為限；並須掛號以免遺失。
3. 凡函定本刊者，務須書明詳細地址及姓名，以免誤投。
4. 凡定戶如有地址變更，務須來函聲明，以便改寄。

茲奉 上國幣 元 角 分 訂小學問題全年 份
自 卷 期起至 卷 期止此致

小學問題社台鑒

省 縣 街 號

啟 月 日

這個專號的一點說明

編者

我們出這個專號的動機，是由於近日各地學校圖書館，及小學教師進修團體，紛紛來函，囑本社代為介紹書籍。但勢難一一作覆，故只好出此專號，以應大家的需要。

我們從事教育事業的人們，不宜只讀關於教育的書籍，因為教育是不能單獨存在的，他與國際情勢，社會動態、文化、思想各方都有相當的關係，我們便不能不加以研究；尤其是由於國家現勢的危亟，更有認識的必要。所以除教育書籍外，更有關於國際現勢，我國前途，文化，思想……各種書籍的介紹。

現在所介紹的書籍，每本書的內容都加以概括的敘述，書籍雖屬有限，但讀者若能翻閱，已不啻讀到二三十本新書。當然，我們更希讀者去讀原書。但所介紹者只有二三十本，更沒有雜誌方面的介紹，故又另附書籍及雜誌的簡目，以補此遺憾！

以上所說算是這個專號的一點說明。

生活的科學

李潮萍

著者：安德婁

譯者：傅任敢

出版處：商務印書館

出版年月：二十五年九月

頁數：一八八頁

價目：國幣六角

生活的科學的著者是安德婁。在心理學派別上說，他屬於心理分析派。心理分析派又分三個小系：第一個系統為佛洛特所領導，牠的中心觀念是性力。第二個系統是瓊恩領導的，牠的主要貢獻是人們心理上的內傾與外傾。第三個系統便是本書著者安德婁領導的，牠的中心觀

念是自卑情結與自高情結。這本書是安德婁的代表作品，一方對於他的學說深入淺出的說個明白，一方對於我們的實際生活也給了不少的有價值的指導。

全書共分十三章，第一章是生活的科學。這章的大意是說心理動作和機體動作相類似。每個人心裡都有一個目標或者理想，想要超越現在的情況，想對將來定下一個具體的目的，去克服現在的缺憾和困難。一個人對於將來有了具體的目的，他便覺得自己勝過了現在的困難，因為他心裡存了一個將來成功的念頭。一個人的活動，如果沒有目標，便沒有什麼意義了。

我們人類固定目標的取得，是在兒童時代。從兒童時代起，就有一種原型，或者成人的模型在開始發展。那種經過的情形，是可以想像得到的。一個兒童因為自己弱小，所以覺得不及別人。因此，他便努力去發展，遵着他所選定的目標去發展。他們的目標，也許是父親，也許是母親，假如母親像是最強的人，就是男孩子也可以受她的影響，去模仿她的。所以在兒童四五歲原型將趨固定的時候，我們須特別注意他們。

第二章是自卑情結。自卑情結是變態的自卑心理，就是說自卑到成了一種病態。本來自卑心理是件普遍的事實，就是覺得不如人，換句話說就是所謂對社會不能適應，這是常有的現象。但若能覺察出本身上的缺憾，而努力加以彌補，這是可讚美的一種自高的努力

。若是患着自卑心理的兒童，知道在正常的情境之下難以勝過別人，便不願和那些比自己強的兒童來往，而願和那些比自己弱的兒童去玩要，因為比自己弱的兒童可以受他的支配。這便是自卑心理的變態的病態的表現。亦即所謂自卑情結。治療有自卑情結的人，我們應該鼓勵他們，使他們明白自己有能力，可以應付困難的事體，解決人生的問題。

第三章是自高情結。自高情結就是一個人有了自卑情結的時候用來逃脫困難的一種方法。他實際上比不上別人，可是自信比別人高超；他因為受不了卑弱狀況的壓迫，所以採用一種虛偽的成功來作掩飾。如作者所舉的例：一個小孩本想作一教師，但因家貧不能受相當的教育，只好到飯館裡去當侍者。他身體很矮，所

以受盡同事的嘲笑。他想逃脫這種屈辱，便走到無益的方面，睡覺時兩臂交於胸前，做效拿破崙像片的姿勢，在幻想中以滿足個人自高的慾望。常態的人是沒有自高情結的，甚至自高心理都沒有。他只有一種自高的努力，如同我們都有野心，想要成功一樣。如果他的努力發洩於工作裡面，他是不致於妄自尊大的。妄自尊大根本上是一種心理的疾病。

第四節是生活的方式。凡是機體有弱點的人遇了困難，覺得不安全的時候，就患着一種自卑心理或自卑情結。但是人類對於自卑心理是不能夠長久忍受的，所以自卑心理就刺激他們，使他們發為動作行爲。結果他便有了一個目標。這個朝着一個目標的一致的動作就是生活計劃，也可以叫做生活方式。常態的生活方

式是能夠適應社會，無論他有意沒意，社會都可以從他的工作得到益處。並且從心理學的見地看來，他的精力勇氣都很充足，問題來了，困難來了，都能應付。反之便是不正常的生活方式，社會生活，職業問題，戀愛問題，都不能做適當的應付而處處失敗。因此我們應該使兒童明白自己生活方式中的錯誤，使他們都能自立起來。

第五章是往事的回憶，第六章是態度與動作，第七章是夢與夢之解釋，這三章是說往事回憶，態度動作和夢，可以用來考察個人潛伏的生活方式的情形。

第八章是問題兒童及其教育。成問題的兒童大概說有三種：第一種是器官殘缺的兒童，兒童因其器官的殘缺所生的困難，遂起自卑的

心理，但發生問題的不是器官缺陷的本身而是對社會的不良適應。因為如此，教育才有實施的可能。一個人只要受到訓練，能夠適應社會，他的器官上的弱點有時不但沒有害處，反而可以變得有益。因為器官上有缺陷的兒童，發生自卑心理，因而努力設法彌補以達到自高的目標，產生一種極強的興趣，支配個人的整個生活；假如這種興趣是沿着軌道走的，也許對於個人還有很大的好處。這是全看器官的缺點與社會適應的關係而定的。比如有個兒童，只想看，或者只想聽，做教師的便該使他發展和利用一切感官的興趣。否則便與別的學生合不來的。這種兒童變得不是好男或蠻幹——這是好處——便是變得抑鬱乖戾。這樣他帶着病態進了學校之後，不是愛和人家爭吵，便是頹喪消沈

，易受激動，缺乏勇氣。第一種問題兒童便是放縱慣了的兒童，這種兒童在家庭被大人所溺愛，在家庭中為注意的中心。但一到學校對他沒有特別的愛寵，他在生活上既無準備，便覺四無依傍。但他在學校裡仍要求如像在家裡似的那樣之為大家注意的中心，於是和人家爭吵，對別人仇視。他們因為對生活毫無準備的緣故，所以又是遇事退縮的懦夫。第三種問題兒童便是被人憎惡的兒童。被人憎惡的兒童通常是醜陋的，被人誤會的，殘廢的。因此他們對於社會生活都沒有準備。這三種問題兒童之外，還有被人看作神童的兒童有時也成問題的。他們是神經過敏的，富於野心的，不大為同伴所喜歡。此種兒童之對於同伴對於社會是不是能以適應是立刻可以覺到的。這種神童被人家羨慕，可是不

被人家愛戴。處理上述三種問題兒童與這種分外聰敏的兒童問題的方法，是叫他們明白「件事人人能作」的道理，使怯弱頹敗的兒童知道自己努力也可以有所成功；也使聰明的兒童稍挫鋒芒，不致自負而野心過大。

第九章是社會問題與社會適應，第十章社會意識常識與自卑情結，這兩章是說的社會的適應問題。社會的正當的適應是忘記個人的利益，而協同別人努力工作。有精神病的人便把自身以外的人看作不要緊，却把個人的利益看作中心。

第十一章是戀愛與結婚。作者說戀愛與結婚不是個樂園，一切事情並不都如我們的願望。正在戀愛與已結婚的人們，自始至終需要努力，需要顧到對方的利益。尤必須設身處地，用對方的

眼去看，用對方的耳去聽，用對方的心去覺。

第十二章是性慾與性慾問題。在本章裡作者說性慾行為亦由於兒童心理構成原型的時期。兒童若有自卑情結與自高情結者，在性行為上便發生如在社會上職業上一樣的現象，以自己為中心而磨折對方。或如許多一夫多妻的人，誇示性的能力優於別人。這無非是抵償自卑情結的一種方法。

第十三章則是根據前幾章而作的結論。

這本書的價值我不欲多說，現在拿章願年先生的話來說明吧！

「安德婁以為人類心理上的變態，完全肇源於兒童時代環境的不良，因此担任教育的人們，必須注意兒童的訓練：培養勇氣和社會興趣，使他們明白「件事人人能做」的原理，

向有益的方面去努力。安氏這種主張，不但不和科學的立場，背道而馳，而且正和近代心理衛生的要旨吻合。

「生活的科學雖然是不到二百頁的小冊子，却把人生的三大問題——社會問題，職業問

題，戀愛問題——有一個適當的指示，譯者能用暢達的文筆，把原著一字不遺的忠實譯出，尤為難能可貴。這是一本通俗的著作，凡是願意有滿意生活的人們，都有一讀的必要！」

新興德意志之教育

陳志媽

著者：陳劍恆

出版處：中華書局

出版年月：二十五年十月

頁數：一〇九頁

價目：國幣三角

我們知道：在世界大戰以後，處於戰敗國

地位之德意志確已陷入嚴重的國難時期，故在

希特拉執政後有所謂「納粹主義教育」之實施。此種新教育政策在德國戰後的現況下，確為其應付非常局面的必然產物。當今中國之國難較之德國實有過之，故德國教育之情形，我們大有研究參考之必要。

陳劍恆先生以新興德意志之教育一書在此國內教育榜徨躑躅之時出而問世，我們覺得實

有其時代的意義！

新興德意志之教育一書對於戰後新德意志的教育作了一個詳明的記述，完整的介紹。無論德國國民教育的概況，青年運動的情形，納粹教育的實施，以及納粹教育的思想與其時代背景等，都有明晰而有系統的陳述，故可予讀者以明確的認識與具體的參考。今將本書各章之要點作一簡略之錄述，以為介紹。

第一章 德國國民教育之概況

德國稱小學為國民學校，畢業年限為八年，分前後期兩部（前四年稱基礎學校），為全國兒童必受之教育。如父母以兒童身體關係不能入校讀書者，可以家庭教育代之。但必須經過醫生之證明，始得遵准。一般學校對於特別兒

童頗能注意。至於低能兒童則設特殊學校以教育之。

課程標準之規定，多由各邦負責，中央政府僅對基礎學校之組織及其行政作大體的指示。關於課程標準之編訂，革命後約有兩點變化：一為各學校以極大之自由規定教科細目，課程標準僅處於建議之地位。一為聘請教師參加課程之編造。

小學後期為基礎學校之繼續，設施仍以注重兒童興趣，鄉土教學及心身的發育幾點為原則。這個時期旅行作業很為重要，以遠足旅行作為施行教育之方法，德國實為世界上首屈一指之國家。

義務教育之普及，在德國已成過去之問題。新憲法所注意者不在強迫教育，而在強迫學

校、兒童如非特殊情形，一律須入公立學校肄

業。至於學齡兒童之統計，均由各地警察負責

，將結果通知各學校，分別收容。父母或保護人忽視兒童入學法令者，則由警察課以罰金。

幼兒教育在德國尚未臻十分的發展，關於幼兒教育機關多為私人團體所設立。政府僅辦理立案指導等事。關於設施；衛生方面在普魯士由公共幸福部負責視察；教學方面則歸教育文化部負責指導。學生交費之多寡，恆視兒童家庭之收入而定。貧者可以免費。如父母失業則由政府代付，直至其父母復業為止。

至於德國教育行政之系統，亦與他國稍有出入。其中央政府除依憲法頒佈關於基礎學校設施之原則外，其餘一切教育行政事宜，皆委

第二章 國社黨與納粹的教育思想

在戰時德國共和政府時代，黨派紛歧，步伐錯亂，內政外交都陷於莫可奈何之狀態，因而引起人民對政府之反對。於是國社黨便趁機而起，取得了全國的擁護。他們為着維繫全國民衆的信仰，於是提出「淨種」的中心觀念，這是國家思想的核心，這是「納粹」理論的基礎。所以國社黨依據此點厲訂三大目標：第一是驅除猶太人，實現純民族的德國。第二是要求軍備平等，保持德國民族的生存與獨立。第三是收回殖民地，開拓德國民族的生活領域。因之在此種主義下的德國教育便完全成為軍國

民的訓練。

國社黨爲了統一思想，控制文化；一方面創造所謂「國社文藝」，一方面極力限制言論的自由；所以全國人民只有一個思想，一個行動；換言之即只有信仰希特拉，擁護希特拉

至於納粹教育的原理是根據下面的幾個概念形成的：（一）破壞馬克斯主義和自由主義的思想。（二）利用血土學說訓練個人服從團體，犧牲小我。（三）灌輸擁護英雄，愛戴領袖的觀念。（四）培養青年情緒，造成黨的武力。（五）注重青年人格道德的訓練，排斥純粹的知識及科學。綜觀上述，我們可知國社黨的教育是以造成肯爲全民族犧牲的公民爲最大目標的。

爲鼓勵人民愛國觀念，極力提倡歷史文化

。爲補救戰後工業之衰落，促成國民糧食之自給，及培植國民心身之健康，盡量提倡鄉野旅行。總之，一切教育必須以國家爲最後目的；故學校及社會，應以養成國家社會思想之公民爲首要之任務。

第三章 納粹教育的實施

國社政府對於納粹教育實施的第一步就是統治教育思想。至於教育制度並沒有什麼變更。在教育中所可顯見的只是政治訓練，和思想統制。

納粹教育的體育是指野外和軍事訓練而言，是一種全國皆兵的準備，是應付非常時期的一種非常措置。在德國「歷史」向來是含有政治宣傳作用的，所以他們的「歷史」已被否認

爲客觀的紀錄、完全成了國家主義的一種工具。國社政府爲了統制兒童的思想，對於課外補充讀物的取材也非常注意。盡量提倡關於英雄、冒險、愛國等等的故事，用以灌輸給兒童國家社會主義的思想。

遠足旅行成爲德國學校風行一時的活動。無論是歷史，地理，美術，自然，凡是有實物可以參觀的，都採取旅行教學。中學的遠足旅行有不少是到外國去的。外國學校爲回答這種訪問，也時常派遣旅行團到德國去。這種旅行的社會價值很大，他能使兒童感覺人羣的社會關係，發現人類互助的義務，明瞭團體生活的意義。更難得的是每個青年的飽滿的精神和健康的體魄；這都是旅行教學的珍貴的收穫。

德國所有第八年畢業的學生，均須在第九

年到鄉村受訓九個月，然後才准升學或就業。這種訓練除了培養青年鄉土觀念，鍛鍊體魄，消除農工業的隔膜以外，還含有經濟的作用，使青年重視農業，知道食糧的自給自足是德國復興計劃中的重要關鍵。並且對於青年人道德的陶冶上也有很大的價值。

德國的大學今日已成爲整個納粹政治之一部，戰前所謂學術神聖、大學超於一切的情形，已成爲過去的事實。而今在軍訓方面，大學生多是挺進隊的隊員，他們都曾經爲革命而犧牲奮鬥。現在確是「用武士來代替學者」了。

第四章 德國青年運動之概況

黑格爾之哲學，以人民屬於國家，國家之

意志即人民之意志。此種論點實爲德國法西斯主義之根據。因此納粹的青年運動與戰前的青年運動，性質目標完全不同：以前是自由主義的，現在是國家主義的；以前是個人主義的，以自立爲目的，現在是領袖主義的，以服從爲天職；以前是和平的，反戰的，現在則是以戰爭爲無上的光榮！

希特拉青年軍的編制完全按照陸軍的形式，其訓練包括營幕，旅行等普通活動及特別的軍事訓練。德意志女童隊主要的訓練是看護，急救和野外炊事；雖然所習科目與男兒不同，但其性質亦爲作戰之準備。

希特拉執政後，認爲統一青年思想實爲當前第一要務；又以人類合作之真精神，惟於工作中始得其表現；故竭力提倡勞役，使全國青

年不分畛域，於共同勞力之血汗中，了解人羣互助之意義。此種勞動服務並含有政治、軍事、經濟、道德的四種訓練；如從軍事方面觀之，德國戰敗後，一時不能實行徵兵制，故此種勞役實不啻變相的一種兵役。曾參加勞工服務的中學生，受過六個月的訓練後，養成重視勞動的習慣，大都願意實地作工，不願再升學從事書本生涯。他們覺得只有工作戰是復興德國的有效辦法，學者和無目的的知識並不是他們所崇拜和希望的。

德國爲遠足旅行者所設的青年驛館，現在已有驚人的數目，可見德國青年遠足旅行之流行。在一九二六年青年驛館協會的報告中，旅客的數目已增至二百一十萬零七千人。由此看來，德國的青年驛館已成爲全國青年服務的機

圖，並非僅限於學校範圍的一種活動了。

總之，本書的內容非常充實，不是我一時所能介紹完的；我在前面已經說過，我所以錄述這些要點的目的，是在把這本適合時代需要

論人生理想

李潮萍

的新著向大家作一個概括的介紹。希望見此一斑而欲窺全豹的讀者都能夠一視爲快。讀後，大家總會認爲我這一篇短短的介绍已經作到了所謂「拋磚引玉」的工作吧。

著者：美國詹姆士

譯者：唐擘黃

出版處：商務印務館

出版年月：二十五年一月

頁數：九一頁

價目：國幣五角

詹姆士是大家熟識的名字，因爲他是美國

大哲學家，倡道所謂實用主義 (Pragmatism)；又是美國的大心理學家，心理學原理 (Principles of Psychology) 一書出版，舉世奉之爲大心理學家。如關於意識底性質和感情表現的學說，都是他主要的創見。本書的名字照原文應該譯作對學生們論某些人生理想的談話 (Talks to Students on Some of Life's Ideals)。因

爲太長，譯者便改稱論人生理想。這本書是與著者的對教員論心理學的談話合刻在一冊的。

全書叫做 *Talks to Teachers on Psychology*

and to Students on Some of Life's Ideals。

這個書名在國內著名雜誌上論文後面的參攷書目中，不知曾遇到多少次，每次遇到心裡便想這本國內是不是有譯本呢？現在有本書的譯本了，但令人覺得遺憾者，所譯的只是全書之半，只有對學生的三篇演講，而沒有全書的那一半，對教師的講話。好在本書的第一篇寬舒的法門，據著者說是宜於接續對教員的談話的。第二篇是論人類的某一種盲目，第三篇是使人生有意義的是什麼呢？這兩篇也是詹姆士作品中有名的文字，我們讀了之後在我們思想上總有多少增益。現在將這三篇文字的大意略述於下

寬舒的法門

寬舒的法門，這篇演講是一篇心理衛生的講話，就是將心理學說應用到人類的日常生活上，使人們精神歸於正常而善處他們的事業的。第一他說人們的情緒是可以自由控制的，因爲行爲和感情是同時並進的。行爲好像在感情之後，其實是不然的。行爲是意志，比較地能直接支配，感情却不受這種支配。但是我們節制行爲就可間接地節制感情了。所以倘若我們失掉了自然發生的高興，最有效的可以自己做主的方法就是高興地坐着，高興地四面看，並且動作說話都像已經在那裡高興的樣子。假如這樣的去作不能叫你過一會兒就覺得高興，那麼，在這個

時候，就絕沒有什麼其他東西能夠使你高興的。同理，要覺得勇敢，就要動作好像我們實在勇敢的樣子，用我們全部願力去求達這個目的；如果這樣，一陣恐懼化作一陣勇氣是很會有事情。再說一個例，要想對我們平日敵視的人懷着好意，惟一的方法就是多少有意地對他微笑，並作同情的問訊，強迫自己說溫蕩的話。一起真摯發笑一次可以使仇敵彼此感情融洽；兩方就是花了許多小時在內心與魔鬼似的冷酷的感情角鬥，也不如上述的法子更能夠融洽兩方的感情。與惡感角鬥只有弄得我們的注意釘在這個惡感上把他老掛在心上；反之，假如我們的動作好像都是出於某種比較好的感情，那麼，舊的惡感一會兒就銷聲匿迹了。

第二是說精神不康健的人們常有一種不舒

服之感，除了各種各樣的舊恨，被羞愧壓抑了的志氣，並被怯懦阻礙了的上進心以外，他更覺得對本人發生了普遍的不信任，個人所做的種種事情都不對。這樣心境便永遠不得寧靜，內心的空氣便永遠得不到清明。於是他的聯想作用被抑制了。他的觀念完全不活動，老膠黏在一種單調的作用，就是在內心把本人無可奈何的境遇反覆致意，而有效的能力完全喪失。調整這種精神缺陷的方法：一是鍛鍊身體，使身體健壯；所謂內部的恬靜與勇氣，是由肌肉經過好的訓練的身體而來的。一是要養成一種抑制憂慮的習慣。戒慎，義務心，自重心，志氣與憂慮，當然在我們生活中都有需要他們來作的職務。但是，這些作用在你做大段的決計並選定計劃的時期之內要儘量限制他，在實行

細目的時候，更不要理會他。一件事一經決定了，一到了實行的時候，一切對於結果的責任與憂慮要絕對地完全不管。讓你的理智并執行的機器自由進行；這樣這種機器一定對你有兩倍的好處。我們知道在課堂裡問答時手足忙亂的學生，常是那些怕答錯並覺得這件事極重要的學生。回答好的學生是誰呢？往往是頂不在乎的學生。這些學生的觀念自己會由他的記憶裡滔滔不絕地流出來，而沒什麼錯誤。

以上所說的情緒抑制和如何消除不舒服之感的方法，對我們心理衛生上是有很大幫助的。

論人類的某一種盲目

這篇演說，據作者原序說，他要把這個題目說得更感人些，因為這是詹姆士對所謂「真理

」的主張。他說世間沒有絕對的真理，更沒有絕對的是非、人生的事實與價值有許多認識者去領會。沒有一個觀點是絕對的公共的普遍的。這是由於我們是實行者，各有各的有限的職務與分內事要執行。各人都不免都深切的覺得他自己分內事的重要並發生這些分內事的情境的意義。但是這個感情在各人心上是個根本的祕密，我們要想別人對他表同情是枉然的。別人也是過分注意於他們自己的根本祕密，不能夠對於我們的祕密發生興趣。所以，我們的意見，一到酌定別人生活的意義的場合，就是靈鈍的不公平的；我們的判斷，一到他胆敢絕對地決定別人的情況或理想的價值的時候，就不免錯誤。沒有任何單個觀察者能夠見到真或善的全部，雖則每個觀察者因為他所站的特別地位

都可以得到一部分比別人優勝的見解。就是牢獄和病院也有他的特別啓示。只要我們各自對各自的機會盡心盡量運用各自的天賜而不擅自想統制這廣大的場面的其餘部分已經夠了，這就是所謂理想上的德謨克拉西，精神上的寬容。

使人生有意義的是什麼呢？

這篇文字也是值得我們細讀的。他說有意義的人生是在人人有所爲的社會裡，就是所謂光明的勢力與黑暗的勢力不斷戰鬥的社會裡。假如人類社會一切都是光明，沒有黑暗的角隅，我們想這種人世的味道將成什麼樣子：無論什麼地方都看不到死的可能；無論朝什麼方向望，都見不到或許有什麼危險發生；理想的勝

利已經是那麼完全，弄到一點以往戰鬥的記號都不存在，好像船兒正在橫槳停划。然而人們是需要前進與戰鬥的，一到了只在吃着結果的時刻，世事就趨下流了。出汗與努力，人性被緊張到極端，甚至要破裂，欲能渡過難關不死，而把勝利丟在腦後，重新追求別的更希罕更難得的勝利，這樣人生才有意義。所以任何地方沒有與極端困難抵抗的人性，那裡人們的生活便枯淡無味。

他說有意義的人生是「理想」與「美德」的結合。單單理想是人生最不值錢的東西：人人都有理想，這樣的或那樣的、爲己的或爲公的、合理的、或錯誤的、卑下的或高尚的；並且頂沒出息的多感傷者、夢想者、酒鬼、懶鬼、以及詩匠，始終沒有表現一點點的努力、勇

氣或堅忍力，也許理想頂豐富，而成爲最絕對的最深切的有意義的人了。但是我們所說的筋肉勞工爲神聖的說法將何以自解呢！至於單

不能有新穎性。人生之深切的意義便是人生時時呈現的實在與新理想那種奇怪的結合，這樣才有一個客觀的徹底的有意義的生活。

單的具有美德也是人生最不值錢的東西；譬如平常些的工人的生活所以空虛卑賤就在於他們的生活沒有理想的內部動機支配他的活動。背愛、長的鐘點，危險，都耐性的忍受——爲的什麼？不過要一口的烟草嚼，一杯酒，一頓飯，和一張牀，第二天再起頭，再儘量規避工作。他們還不如那些兵士，兵士倒有理想可以追求，令人欽佩，他們有什麼值得人們欽佩的理想呢？所以單單理想不能有實在性；單單美德

以上三篇文字，第一篇是指導我們如何調整我們的情緒及平衡我們的心境。第二篇是論精神生活也像政治一樣需要德謨克拉西，對於社會各個人的理想都當加以寬容，從此我們更認識美國德謨克拉西的精神。第三篇告訴我們人生真正的意義。所以這本書是值得大家讀一讀的。

心理衛生概論

馬淑貞

著者：章頤年

出版處：商務印書館

出版年月：二十五年十月

頁數：五〇六頁

價目：國幣一元八角

心理衛生是一種新興的科學，雖然還沒有脫離幼稚的時期，但已經引起全世界的注意了。除我國以外，日光照臨之地幾乎無處不有心理衛生運動的蹤跡。本來心理衛生屬於醫學的範圍，最初參與這個運動的人，也大半都是醫生。但自心理衛生運動的重心從治療移轉到預防方面以後，心理衛生和教育便發生了密切的

關係。從教育的立場而注重兒童行為的訓練，健全人格的培養，這是心理衛生的最近趨勢。現在世界上既有了國際心理衛生委員會的永久的組織，而各國又都悉心研究，心理衛生將有如何更大的發展，絕不是我們現在所能估量的！可是回顧本國除了少數人對之加以注意之外，一般人對於癡狂原因的見解以及對於精神病人的待遇，都還與十九世紀以前無異。因此心理衛生運動在中國是一種不容再緩的活動。所以現在中國已經成立中國心理衛生協會，開始作推進心理衛生的運動，於是雜誌中也常常有這方面的文字發表，可是若找一本完善的論

著，仍是鳳毛麟角。

我們很慶幸章頤年先生這本心理衛生概論出世，俾我們能在培養兒童人格上得着指路的明燈，並且在我們本身人格的修養上更是很有幫助的。現在就介紹在下面：

全書共分上下兩編：上編論述心理衛生的基本原則以及破壞人格的主要勢力；下編即講到心理衛生在各方面的應用。因為要想增進大眾的心理健康，單知道了原理，還是不夠；必須把這些原則充分的應用到人們的實際生活上去，才能有效。所以本書理論實際全都顧到。

在上編共分七章：第一一二兩章告訴我們心理衛生之意義及心理衛生運動之起源和發展。第三章告訴我們心理健康的標準是：完整的

人格，快樂的情緒，適當的行為，虛心的態度，以及現實環境的認識和適應。第四章指示健全人格的養成必須讓兒童在一個有着適度的困難與變化的境地裡，自動地去謀適應；訓練他們有恆心的專致力於他們的工作，不要讓情緒毀損他們的健康；更與此相反地，利導他們的情緒去發展想像和創造；使他們有充分的安恬的睡眠，培養他們幽默的態度，在這種情境中孕育兒童健全的人格。其餘的三章便是告訴我們破壞人格的主要勢力是懼怕、失敗、衝突。如過度的建設的懼怕和破壞的懼怕都是發展完整人格的一種巨大的障礙，所以我們應當不使兒童學會懼怕，並且用積極的自動的方法去消滅懼怕。如多次的失敗將人推在永遠的頹喪與自卑的深淵中，便成爲破壞人格的一種跋扈的勢

力，我們應當減少兒童的失敗。教師該明瞭成功的真義，和他對於心理健康的重要；不要忽略了給予兒童的自動機會，並且善用失敗的價值避免競爭的危險等。如衝突極易使人格分裂，所以應該用最妥善的方法解決衝突。應當將不可實現的欲望的力量發洩在正當的工作上；我們要直面衝突、分析衝突、權衡兩者的輕重，求得「高度的統一」，使人格完整發展。

下編共分作心理衛生與醫學，與父母，與教育，與法律，與實業，五章。在「心理衛生與父母」一章中，告訴我們父母不應溺愛兒童，致削弱他們人格的獨立；又不可過於嚴厲，致毀傷他們心理的健康。父母應當合作地來教導子女，以身作則，避免偏見；用積極的代替來調換消極的遏抑，不對兒童作無意識的恐嚇

等：注意這些來教養兒童。總而言之，一個小孩子將來心理是否健全，其權大部分操於父母之手。在「心理衛生與教育」一章中告訴我們教育和心理衛生有着一個共同的目標，在給予人們完善的健全的生活。故他們有不可分離的關聯，良好的教育必要依據着心理衛生的原則，否則便不能盡教育的使命。那麼一切教育實施者必須有健全的人格，和心理衛生的知識，才能指導兒童。在「心理衛生與法律」一章中告訴我們，一個罪犯無論是犯了什麼罪，都由於他不能適應社會，用嚴刑峻法是無效的，所以必得探求他犯罪的原因，對罪犯加以個別的研究，憑藉心理的知識，與以診斷之後，才能妥善的應用法律來解決各人人格上所發生的不適應的問題。所以法律與心理衛生有密切

的聯繫。在其「心理衛生與實業」一章中告訴我們：人最重要的生活環境就是職業。職業的
是否適當，決定了人格的是否正常；而心理之
是否健康，又控制了事業的成敗。所以心理衛

生是滋養事業的甘露。

本書內容豐富，立論極詳，而每章後而又
均有結論可以給讀者一種完整的概念，實不可
多得之書籍。

人生五大問題

劉德瑞

著者：莫羅阿

譯者：傅雷

出版處：商務印書館

出版年月：二十五年七月

頁數：一四八頁

價目：國幣六角五分

本書包括五個演講，即講人類對配偶，對
家庭、對國家。究應如何生活的問題。著者本

明智之說為立論中心，將人類在種種環境中之
實際生活狀況，旁徵博引，剖析甚詳。

第一個演講是論婚姻。講什麼制度才能使

男子與女人在一起生活得很好？說一夫一妻制
，數千年來經過了多少政治的宗教的經濟的騷
亂劇變，而迄今仍舊存在。從攻擊「漫無節制
的放縱」「更新換舊式的結合」「一夫多妻制」

「自由的婚姻」「合法的亂交」諸制度上，解說

一夫一妻制所以久存的緣故。婚姻既能永久存在，人應怎樣選擇終生偕老的對手呢？說婚姻是建築於一種本能之上的制度，其成功的條件，不獨要有肉體的吸引力，主要的是因為男女的思想差別很大，因此雙方須有意志、耐心、互相的接受及容忍。由此才能造成美妙的堅固的情感、愛情、友誼、性感、尊敬等等的融和。而這才是真正的婚姻。

第二個演講是論父母與子女。講家庭生活的偉大與煩惱，說一切家庭中都蘊蓄著兩種力量：一種是內在的特殊的煩惱、使稍有熱情的每個家庭分子都想逃避；一種是古代的有力的德性，如家中人的團聚，其自由與隨便，能回復人的本來的情操。講父母最容易犯的若干錯誤中而頂普通的是養成嬌養的兒童。講父母子

女間應有的正常的關係，說能給予兒童一個幸福的童年，便是替他預備了較為容易的人生。怎樣才能給兒童幸福的童年？父母應注意的是：父母之間應毫無間隙，在溫柔地愛兒童時，要維持着堅固的紀律，且在兒童之間保持着絕對一視同仁的平等態度。父母的勸告不宜多，且須謹慎從事，以身作則更是唯一有效的勸告。

第三個演講是論友誼。講友誼是怎樣誕生的？怎樣才是真正的友誼。友誼與愛有什麼區別？說夫婦與家庭，能相繼成爲一切文明社會的基本原素，是因為那些情操根基於堅固的本能之上，而友誼的維繫，是智慧與情操駕乎本能之上而且統制了本能。說偶然發生的友誼，並不是真正的友誼，真正的友誼不但友愛，而且

尊重，敬仰。所以必得要有高尚的心魂，才能做一個共安樂的朋友。

第四個演講是論政治機構與經濟機構。講

現代國家的政治制度與經濟制度，其經濟作用到了統制一切的程度，而這權力是怎樣轉移的。講國際間競相模倣的政治制度，因各國為適應其本國的實際需要，和適應一般風俗的轉變，其機構的變質是怎樣的厲害。講怎樣才是良好的憲法。講民主和獨裁，和自由與集權之間是怎樣輪流嬗變。講國家單獨統制的經濟是怎樣的不妥當，和其補救的方法。末後講經濟衝突的解決方式是：既非共產主義的，亦非資本主義的，而是採取兩種主義的原素以形成的。政治爭端的解決方式是：既不會是純粹民主的，亦不會是純粹集權的。

第五個演講是論幸福。講幸福是怎樣構成

的？說構成幸福的，既非事故與娛樂，亦非賞心悅目的奇觀，而是把心中自有的美點傳達給外界事故的一種精神狀態。講成為幸福的真正阻碍是什麼？說不純是真正的疾病貧苦，而是假想的疾苦，和幻想的疾病。講救治精神痛苦的良藥，是旅行和音樂。說到大自然裡能使人避去種種固執的思念，能驅除縈繞於夢寐之間的思想，說音樂能佔領着整個的靈魂，再沒有別的情操的地位。講助人達到幸福的祕訣有五：第一個祕訣，是對於過去所受到的損失傷害等事，要避免作過分深長的沉思。第二個祕訣，是精神的歡樂在於行動之中，思而不行的人會釀成疾病。第三個祕訣，是為日常生活起見，你的環境應當擇其努力方向與你相同，且對你的

行動表示關心的環境。例如與其和你以爲不瞭解你的家庭爭鬥，何若去訪求與你思想相同的朋友。第四個祕訣，是不要想像那些遙遠的無可預料的災禍以自苦。最後一個祕訣，是你已經覺得是一種幸福的人時，切勿喪失使你成爲幸福的德性。

本書的論旨甚中正和平，態度亦無黨無私

遠東的危機

陳子雷

與我國固有的倫理學說暗合，本書真堪稱爲二十世紀的道德名論。本書除指導我們明瞭各種政治經濟的演變及其相互的關係以外，還能幫助我們知道對於夫妻間應怎樣相處；對於子女應怎樣教導；對於朋友應怎樣交往；待人處事應該怎樣才能使心理健康而得到幸福。

著者：斯蒂生

譯者：馬季廉

出版處：大公報館

出版年月：二十五年十一月

頁數：二一九頁

價目：國幣八角

自從「九一八」以來，我國遭遇到最嚴重的國難問題，直到現在還算是前途茫茫，尙不知伊于胡底。國人處此最危險的境遇中，對於下列兩點意義的認識，是必不可少的。就是：

(1) 九一八以來國難的真實歷史。

(2) 國際間對於中國問題的注意的情勢。

但關於此種事實的書籍，在國內雖也不少，却多半偏于主觀的意義太深，使讀者對於事件的真實，往往得不到一種客觀的概念。這本書的著者就是九一八事件發生時，美國胡佛總統時代的國務卿斯蒂生先生。他曾經實際參加當時世界上對於中日事件的調解和醞釀干涉的工作，而這本書的文字方式，便是採取的一種日記式，把當時遠東以及全世界對於滿洲事件的態度，很詳細的敘述出來。所以一個外國人——並且是一個在當時舉足輕重的外國人，拿客觀的眼光，敘述出來的事實，當然比較的是能夠滿足我們前面所說的應該認識的那兩種意義的要求。

至于這本書的意義和內容的大概，譯者介紹的很詳細，茲摘錄如下：

「美國前國務卿斯蒂生所著之「遠東的危機」一書，其開篇由一九三一（民國二十）年九月十七日——九一八事變發生的前一天——與日本駐美大使出淵會見說起，其結束則止于一九三三（民國二十二）年二月末，就是在國聯大會通過萊頓調查團報告書，并提出解決中日糾紛方案之後。……而這本書又恰好在本年九月十七日——九一八五週年紀念前一日——出版，這些日期都是很有意義的。」

「本書內容有幾點特別值得提出：第一，關於美國對於遠東危機的關切及其所持之政策，敘述詳明，毋庸贅言。第二，對於英美合作的失敗，言人所未言的地方很多。斯氏說英國對於遠東只注重在商業的利益，真是一針見血。不過斯氏對於英國外長西門一九三二年二

月拒絕與美國合作制止日本侵略的理由不願說明。第三，斯氏指出中日糾紛對於歐洲企圖打破現狀的惡劣影響，又說在現代容易發生戰爭的國際關係中，實在需要公正果繼的領袖，而這個重大責任必然的要落在英國身上，這是異常值得玩味的。第四，斯氏對於中國士兵在上海戰役中的英勇及所造成的精神統一，深加讚美；又說中國是時代一大問題，這是我們國民應該注意的。第五，斯氏主張防止戰爭的國際機

鄉村小學實際問題

編者：金鼎一

出版處：黎明書局

出版年月：二十二年十二月

構，應當修改，使之有一種伸縮性，來應付變化莫測的國際問題。斯氏並主張加入國聯，這都是世界的重要問題。斯氏對於遠東問題富有經驗及認識，而中日糾紛最初發展的時候，他是主張擁護國聯，提議與英國合作積極制止日本對於中國的侵略。所以他的敘述，觀察及批評，引起世界異常的重視。故本書尚未出版，其精彩之處已由各通訊社向世界宣佈了。」

左紹儒

頁數：二二六頁

價目：國幣七角

教育必須適應時代的需要而成爲時代建設

的工具。鄉村教育的蓬勃興起，是近幾年來教育界一個新的覺悟，新的認識。他們覺悟的是過去的教育偏於都市的畸形發展，他們認識的是今後的教育建設必須從鄉村做起。本書著者金鼎一先生，以指導鄉師學生研究鄉村小學實際問題的結果，彙成此書，頗足供鄉村小學教師及鄉村師範學生參攷之需。全書共分行政問題，課程編制，經濟分配，農場設施，農忙問題，課外閱讀，衛生問題，設備問題，校舍建築，生活操作，集會問題等十一章。末附江蘇省黃渡義務教育實驗區實驗計劃，及新中國建設中之農村教育兩文。

在本書裡金先生主張：鄉村小學行政的原則，應合於鄉村兒童生活，兒童生理和心理的發展，農業生產的提高與改進，及造成鄉村社會

的中心等條件。并且除注意校內的行政外，還要注意校外的行政。鄉村小學的課程，須適合鄉村兒童的經驗，注重農業訓練，并採擇鄉村實際生活的材料。鄉村小學的經費來源，可以徵收廟產遺產稅，所得捐，并確定教育稅則。鄉村教育的主要任務，在打倒貴族主義資本主義的教育，而發展兒童本位的勞動主義的教育。農忙時為減少兒童缺席，可以採取季節制、二部制、半日制或間日制。鄉村兒童課外讀物，宜採用童謠、民歌、山歌等，不宜多讀各種貴族神話和故事。鄉村小學校舍建築，應合於健康教育、適用、安全、美觀、經濟諸原則。解決鄉村小學校舍建築經費的困難，可採用以下七法：一、募捐建築費。二、募捐建築材料。三、徵工建築。四、徵收祠產捐。五、獎勵

捐資建築。六、政府補助建築經費。七、籌備建築經費。

本書所討論以上種種問題，尙覺分析詳盡

中國邊疆問題十講

陳志媯

著者：方秋華

出版處：上海引擎出版社

出版年月：二十六年一月

頁數：一〇二頁

價目：國幣二角五分

現在世界各國業已形成了兩大相對的壁壘：一方面是幾個法西斯主義國家所合成的侵略陣綫，另一方面是許多民主主義國家所結成的和平陣綫。因為侵略者的突飛猛進，而全世界

、切合實際，非其他長談理論的書籍可比。其關於經費支配預算及校舍校具等，均有圖畫表冊說明，更可供讀者實際參攷。

又佈滿了戰爭的危機，恢復了大戰前夕的恐怖。無論是在歐洲或亞洲各處都已隱伏着戰爭的導火線，只要一旦爆發，全世界都要為之變色，而產生一種不堪設想的結局！

無疑的，中國早已成了遠東問題的癥結，未來大戰的戰場。因此，我們在這「千鈞一髮」的時代，不能不作一種應付非常時期的準備，更不能不對非常時期有所認識。固然我們一方面要考查過去的歷史，一方面要推想未來的

事件；但同時我們更不能忘掉現在中國所處的環境，及外來的侵略的力量！近世中國被帝國主義的列強「蠶食」「鯨吞」去的領土固已不少；但近年更因帝國主義者國防綫的延長，於是中國的版圖也就隨時縮小！現在中國邊疆的界限究在何處？當然已成為一個很值得我們研究的問題！

關於研究中國邊疆問題的專著，至今尙很少見到。方秋葦先生著的中國邊疆問題十講一書，可以說是一本頗為完善的著作。本書既不偏于邊疆地理的敘述，也不偏于邊疆人事的記載；是把地理和歷史糅合在一起，而予以系統的簡要的敘述。至於取材的扼要，文筆的流暢，尤為本書生色不少。本書共分十講。第一

講「中國邊疆在何處」裡，首講中國不是能夠閉

關自守的中國，而是世界的中國。次講過去中國邊疆的喪失，及對於中國邊疆喪失的分析。最後講及列強在華勢力範圍的再分割。第二講「東北的現在和未來」是從日本佔領東北的目的請到吞併東北的步驟，和「滿洲國」的征服。更講到在什麼場合下東北才會被人實行吞併！第三講是「蒙古問題的多角關係」。本講除了敘述蒙古的過去及其對於中國本部的關係外，更將日偽對綏蒙的覬覦和進攻作了一個較詳的闡明。第四講「華北命運的診斷」，自華北問題的由來談到華北問題的將來，並對冀東察北的離心局面也有一點事實的敘述。第五講「新疆往那裡去」，首先記述新疆國際化的始末，接着分析新疆的內憂和在國際關係錯交下的政局。最後以現階段的新疆問題作為本講的結束。第六講

「西藏已經不匿名了」，是講述西藏的地理歷史，和西藏被英國侵略的經過。第七講「列強環攻下的四川」，講四川的今昔，列強侵略四川的背景，及其勢力的進出等。第八講「英法關係交錯的雲南」，講雲南的歷史地理，和邊界的分析，英法勢力的消長等。第九講「太平洋局勢與福建」，講的是福建在太平洋上的重要性，和日本對福建的欣羨與侵略。第十講「孤懸中

現代十國論

袁秀先

著者：沈志遠等

價目：國幣三角

出版處：生活書店

出版年月：二十五年六月

頁數：一三五頁

國海的海南島」，講海南島在地理上的重要，及其與英法的關係。還有日本對海南島的覬覦。

總之，本書對於中國邊疆現在發生問題的地方都已分別的作了系統的記述。希望注意中國邊疆問題的朋友們能夠抽暇讀一讀這本須要一讀的書。

誰都知道我們要注意時事問題，研究時事問題，這裡我不用再囑囉了。可是，研究時事問題不是那麼容易，和別的部門一樣，必須具

備各方面的常識才成。例如：各個國家發展的情形；世界各國的政黨；國際間有幾個陣營等，都是我們應當知道，應當認識清楚的。關於這，本刊「教師常識」一欄，陳子雷先生的「時事研究之基礎知識」，可供我們參考。

這本現代十國論（過去在世界知識上發表過的），也是對於我們有很大幫助的！在開頭序上這樣說「我們編這各國論的意思，是想用最

中國的西北角

著者：長江

出版處：大公報館

出版年月：二十五年八月

頁數：三五四頁

簡便，最經濟的方法，把現階段上，幾個重要國家的歷史、內政、經濟、以及外交政策描畫一個大概的輪廓，好幫助讀者來理解某國的發展趨勢及其在國際上的作用。」讀者如果把這本小冊子看過的話，我想一定會得到這樣一個結論：「與其原意恰相吻合」！

次之，如文筆流暢，敘述和分析的清楚，都是該書具有的特點。

陳子雷

價目：國幣一元

「往西北去」這是近幾年來很流行的一句話。關於西北的一切政治、經濟、文化、民族等問題，當然是關心國家問題者所最願明瞭的。

在這種迫切要求之下，大公報記者長江先生于去年曾作西北各省之遊，歸後以旅行所得，成書名「中國的西北角」。內容真實而肯要，文筆生動而俏麗。無怪乎問世以後，自去年八月至本年三月的七閱月中便刊行六版了。其膾炙人口之處，于此可見。

這本書首先使我們注意到的是西北政治的黑暗。內中有一段說：「班頭下鄉，鄉人必設香案迎接……城內街市住宅，凡較為寬敞莊麗者，皆班上人所有，故有「大門皆班」之諺。」（六九頁）所謂「班頭」便是縣政府裏面的政警。至于縣政府所做的事情，他說的很乾脆：「縣政府所做的工作，就是「逼款」……記者將進縣府的中堂……突然「王大」的叫呼聲，發自科長口中，人叢中應聲出來一個中等身材的人

，他很迅速的跪在公案面前……「你的教子怎麼樣？」科長問。「沒有法子想！老爺開恩！」這是回答。「不行！打！」……于是衙役把那

人右手上了刑凳，那人的左手往衙役的手上一放，有極輕的多數金屬塊相互壓擊的聲音……

（一二二頁）至于縣長的情形，便更有趣了，如二四九頁的記載：「玉門縣長在新年做出一件有趣味的事情：廢曆正月十五日，縣長突用椅子作成「八人大轎」的形式。由八個人抬起，請了四十名駐軍前護後擁着，在街上來回走了一趟，回頭縣政府叫玉門城廂居民每家出洋一角……說這是「迎春費」！諸如此類的記載很多。

他又談到「紳士」的情形說：「當地的村甲長見車到了，趕快派人過來伺候，問我們如果

要什麼東西，儘管吩咐，他們立刻就辦。並且對我們長一個「大人」，短一個「大人」的，必恭必敬的立着好幾個，我們知道他們一方面誤會了我們是「官吏」，一方面他們又可藉此機會，擺老百姓一些不應當的負擔，自己從中漁利。

（二四八頁）

一般政治上黑暗的結果，使老百姓走入下面的幾條道路：

第一是死亡。如四二頁所說：「沿途餓殍載道，臭不可聞。在紅橋關南，有一垂死之男子，屈腹臥道旁，口唇時動，記者乃以饅頭一枚與之，其手已失知覺，眼亦不能張合自如。屢觸其手，並以饅頭置其唇間，久之，彼始移手接饅頭，又久之始以饅頭納口中。經其咬一口後，但見其全身突然顫動，口眼大開，直視記

者等，嗚嗚作聲。」其描寫之深刻，真令人讀之欲淚。

第二是借高利貸。這類的例子很多，在此不便一一舉出。大概高利貸的利率最輕的是年利百分之百，高的有到百分之百五十或百分之二百不等。

第三是種獲利較多的鴉片。西北各省，不種鴉片的縣份，簡直是絕無僅有。最厲害的要算是武威、張掖、敦煌等縣。如此大好土地，逼植此斷喪民族命脈的阿芙蓉，誠如飲鴆止渴，民族前途，實不堪設想！

社會問題之外，作者並注意到歷史事件。凡在歷史上有價值的東西，不論其價值是在民族鬭爭方面或者是在中國內戰方面，他都把它源源本本的講出來，于必要時並給以正確的批判

。與歷史事件有深切關係的便是地理、歷史事件不能離開地面而活動。而且只要我們想利用某個地方，或開發某個地方，對它的地理如無確切的認識是決辦不到的。作者在這本遊記中特別看重了這一點，他對所到的每處地方，除用文字說明它的地理狀況以外，多附以簡明的插圖，此外並對普通圖中所犯的錯誤有所糾正。

西北是五族雜處的地方，我們要想對那個地方有徹底的認識，非把各民族的生活情形、風俗、習慣以及各民族間的相互關係弄清楚不可。作者全書把握此點，對這種地方的敘述和意見，更爲詳盡。現在我們引一段記述西藏男女關係的文章如下：

「……惟女子地位，至爲特殊，其在少女

時代，春情發動以後，可以與任何男子戀愛，家庭中毫無問題。如將情人帶至家中共宿，其家人亦樂于招待，其戀愛方法，大半是在山野溪邊，放出嬌嫩歌喉，唱思慕英勇男子之情調。在另一方面之男子，如自覺尙過意得去，亦高歌相應答，深致傾誠渴念美人之私衷，如情意相合，兩方便愈唱愈近，而佳偶遂「天」成。

」（四七頁）

上面所舉只是輕鬆的一面，至于沉痛方面，他談到過去民族互相仇殺，漢族對待其他民族的失策等情形，真使讀者不寒而慄！作者對於解決西北民族問題的意見是：「真正團結民族之方法，是各民族平等的聯合，所謂民族平等的真義，是政治上「比例的平等」，文化經濟上「發展機會之平等」，誠如是在各民族間

壓迫既不可能，生存上相依成爲必要，經濟之自然溝通，文化之自然交流，如是必能造成鞏固之團結，育釀出充實而嶄新的文明。」

民族問題之外，作者並注意到宗教問題。

他記述蒙藏民族對喇嘛教迷信之深，回教「阿衡」權力之大，以及天主教士在西北活動的情形，都非常詳細。

日常心理漫談

馬淑貞

作者在行文中時常加上些實有其事的笑話，並以純文藝的筆法抓着讀者的心情。字裏行間，又到處流露出他置身度外，冀或在民族復興運動中有所貢獻的熱忱，所以這本書非同一般普通遊記的性質可比，實有其獨特的價值。我回憶起近幾年所讀過的書，實想不出更有任何一本書給我的愉快比這本書再大些。

著者：查斯特羅
譯者：曾寶菴

出版處：生活書店

出版年月：二十三年七月

頁數：二二三頁

價目：國幣一元

本書以淺近的文字，輕快的筆調，漫談一般人的日常心理。本書共分十篇，每篇約有十來個小題，都是趣味濃厚而切合實際的，可爲一般人日常生活之指導，非其他玄奧枯燥之心理書籍可比。

在「快樂的藝術」一節中曾談到「小的煩惱

，便是大的煩惱的導線。我們如能在小事上懂得快樂的藝術，便可以作為許多大事的指導。

我們精神上的煩惱，以及心理上的耗費，並非因為所遇着困難的本身，而是因為我們把情緒消耗於錯處。工作時過於急燥是一種習慣，以鎮靜的態度而工作，又另是一種習慣。你不能用一種拳打腳踢的方法，把煩惱趕走，若是你習於鎮靜，從容工作，這煩惱便不攻而自退了。因此我們知道快樂是一種副產品，你的目的是為別種事，而同時你得了快樂。如果你惟恐你不快樂，你便一定得不到快樂。快樂是你對於各種工作做得恰當的報酬，如你賺錢的工作、家庭裏的工作、交友的工作，以及公民服務的工作等。先天可以使你對於快樂的藝術進行很容易，或是很難。這是你個人的問題，你類

使普通快樂的藝術去適合自己特別的情形。

——看他這段給我們如何得到快樂的指示是多麼痛快透澈呀。

在「如何保持兒童的快樂」的一節中告訴我們兒童在學校內若保持快樂的情緒，第一要緊的是課室裡面的情感空氣，這是由教師負責造成的。這節裡又列有保持快樂的法則十條，是我們教師應當注意的：如良好的情緒是由好的健康適宜的營養，活潑的運動，正當的工作，正當的遊戲及充分的睡眠而得到的。兒童天然的喜樂也能從內部培養這種情緒而來。如一個快樂的教師教出快樂的學生，一個喜樂無常的教師教出無休止易煩惱的學生。故教師應當常常快樂。如兒童是喜歡崇拜信仰親近的應當盡力去信仰兒童，使他們得到快樂。如佈置快樂的

環境使兒童得到快樂。如養成兒童一種情緒自由發洩的習慣，因此情緒的生性變為堅強，而能準備去應付一切。如果一個小孩的情緒不是如此訓練出來的，就必定會養成自禁、害羞、孤獨等習慣，這是對兒童心理有損害的，所以兒童在學校中應常常有自由快樂的機會。總之無論教育有何其他目的，快樂總是其中重要的一個，因為無論做任何事情，沒有比快樂心情的促進力更大的。——如這段也是我們教育兒童所應注意的。

在「如何減少浪費的工作」的一節中，告訴我們工作毫不休止并不能消弭浪費。消弭浪費的方法是工作的時間不必過長，而在工作的時候，能真正專心矚知毫無浪費。腦筋也是管理情緒的機械，情緒平靜，則能工作優良。腦筋

對於工作是需要興趣的，也可以說興趣便是驅使腦筋的機油。如果對於工作不能發生興趣，則工作不能靈活，時常發生阻礙。最宜於工作的心情，即是對各事都能調協的心情，這種心情的名詞便是「快樂」，要工作快樂必須出乎本心的願意，不可勉強。像自擾、不知足、憤怒，都是浪費精神妨害工作的。心理衛生必視乎我們能否減少浪費而有充分的效率，就是進行順隨滿意的感覺；而這又是由於調度得法，心靈的機器運行暢快。故你工作的時候應當揚揚得意充滿了快樂。

上面隨便擇了幾段以介紹，很難代表本書的內容和材料，並且他給我們的趣味和真理也不是簡單的幾句話能使讀者窺其全豹的。因此我就把本書目次中的大標題寫出來作一個較整

的介紹：一、如何保持快樂。二、如何培植兒童的心理。三、幾個不易答覆的問題。四、心智的巧妙。五、怪特的性情。六、美的神祕。

七、遊戲的心理。八、人格的觀察和批評。九、職業的選擇和保持。十、幾個可以代表多數人的問題。

鄉村小學教材研究

左紹儒

著者：張宗麟

出版處：黎明書局

出版年月：二十二年十二月

頁數：三一二頁

價目：國幣九角

鄉村小學的環境是鄉村社會，鄉村小學教育的對象是鄉村的兒童，鄉村小學教育的目的是在改進鄉村社會組織，促進鄉村文化，以建設新中國。鄉村小學教育的環境、對象、目的

均與城市不同，所以鄉村小學所用的教材，也有單獨研究的必要。本書著者張宗麟先生，從事鄉村教育多年，遍歷全國沿海各省。見到這個問題的重要，所以本諸個人服務鄉村教育的經驗，及所見沿海各省的情形，編著此書。

張先生覺得：現在的小學課程，城市氣味太濃，不適用於中國的鄉村社會情形。又加中國的地域廣大，各地情形不同，鄉村小學教材的全部，絕不是上海出版的幾套小學教科書所能

包括。

本書主張，鄉村小學應該加添農事科。但

農事科不必採用教科書，可以所在地之自然環境為教材。因為各地的環境不同，絕不能用統

一的教材；並且農事也不是幾百字的教科書所能包括。如需要文字的認識時，可以當地的農

諺等作為教材。其餘各科都可依照教育部所規定的標準，但對於內容方面，尚有下面的許多

意見：

一、自然科也不用教科書，可以各地自然環境為教材。

二、社會科應注重鄉土教材，及時事、物

產、國恥等材料。

三、部定的勞作科標準太繁重，應斟酌情

四、衛生科應注意各鄉村常發生的事項，及有毒植物等材料。

五、部定的體育科內容，多不適合於鄉村，可斟酌地方情形自由選材。

六、音樂科除必須學及值得學的歌以外，可採用兒歌、童謠為教材。

七、美術科宜注重國畫及須含有鄉村意味

八、國語科應注重說話教材，宜活用教科書并加補充教材。

九、算術科不應注重升學的預備，宜注重

純熟應用。

十、公民訓練是全部小學課程的總綱，也

是把各科與實際生活發生關係的一個引子。可

以算是整個的國民教育，但著者對於這一科僅

提出許多懷疑之點，並沒有特殊的意見發表。

思想解放史話

李潮萍

著者：房龍

譯者：宋桂煌

出版處：商務印書館

出版年月：二十五年七月

頁數：四六九頁

價目：國幣一元二角

自從沈性仁女士譯出人類的故事一書之後，這書的著者房龍便在我們的腦裏佔有很大的地位。他的古代的人與萬能的人類，也相繼譯出。房龍寫史的本領是特出的。他能以生動的筆將史實活靈活現地表現出來，在讀者心中留

一個正確的有機的印象。著者所著的本書——思想解放史話——副題為「人類爭求思想權的故事」，譯者為顯示本書題旨起見，遂更名為思想解放史話。

本書所寫的是人類的先知先覺為真理、為思想自由的權利而與藉權勢以施迫害的當局——尤其是教會當局——奮鬥的故事。著者所表彰的唯一觀念是「寬容」，而西方人士所以能使寬容被公認為人類最高德行之一面大體能享受思想自由者，便是千數百年中無數先知先覺冒生死，犯鋒刃，捨身奮鬥的結果。我們翻

開書，幾乎每頁都可看到鮮紅的血跡。

書中第一章至第十二章，以時代為先後，

敘述自希臘時代至宗教改革時代思想解放及宗教迫害的史實。自第十三章至第二十九章，分述宗教改革以後若干倡導寬容及反對迫害與褊狹思想的領袖的事跡，至法國革命為止，而歐洲各國與美洲均經述及。篇首的楔子，為一篇影射本書意旨的象徵故事。象徵社會上守舊的人們，如何抱着古老的典籍來迫害另闢蹊徑去尋真理的人們，直到大眾遇到生活困難羣起拋棄守舊的老人，接着為尋求真理而犧牲性命的先驅者的足跡，終於達到死去的英雄所指示的自由快樂的境地。他們知道守舊老人的不對，知道昔日的叛徒正是先知先覺，便立起石碑

以紀念他們的先驅，並表示無窮的愛戴與感恩。

第三十章是最近的一百年，這是全書的最後的一章，是全書的結束。作者根歷史的事實，雖然覺到人類命運的可悲，因為思想上的爭執信仰的不同而互相殘害，結果不過以暴易暴。但作者始終認定人類是進步的，所謂「人類生活即進步之謂，而進步即忍痛之謂」，「人類之手所做之事，人類亦能取消之」，人類的自由的黃金時代，這須期諸人類本身的努力，將來寬容成為條規的日子終是要實現的，到了那時，不寬容必定成為一種神話，就如無辜的俘虜被屠殺，寡婦被焚燒，及對於書籍盲目崇拜一般。

農村與都市

劉德瑞

著者：千家駒等

出版處：中華書局

出版年月：二十四年五月

頁數：九二頁

價目：國幣二角五分

本書共計五篇。

第一篇是千家駒著救濟農村偏枯與都市膨脹問題。先講中國農村經濟所以破產的根本原因：第一是由於帝國主義者的經濟侵略，從我們農村中榨取多量的原料，同時又輸進農村日用品，農民抵敵不住這猛烈的打擊。另一方面，國際金融資本通過了銀行、錢莊、商人、地主

，而對農民作高利貸的剝削，使破產的農民更陷入貧窮。第二是由於殘餘封建勢力的剝削，如地主對農民的高率佃租；如軍閥官僚對農民的苛捐雜稅，預徵田糧，勒種鴉片，兵差負擔。並因此，水旱天災與匪患疾疫相繼而來，以致束手無策。

次講都市資金過剩的原因：第一由於中國對外貿易的入超，因為絲茶等土產的失敗，所以內地無法抵償對於上海的入超，祇有運送現金到上海；但上海對內地固為出超，對國際則為入超。所以由鄉村流入的現金，大部分是送到外國銀行的保險櫃去。第二是由於近幾年內

匪化區域的擴大，內地的不安一天一天的加甚，凡稍有資產的人家，都由鄉而鎮，由鎮而城，由城而市，他們的遊資都逐漸集中到大都市來，促成了資金的逃亡都市。

末講因上述原因農村經濟愈崩潰，而都市資金愈膨脹。要救濟農村之偏枯與都市之膨脹，決不是由調劑都市與鄉村的金融流通，或創辦合作社等頭痛治頭痛腳痛治腳痛的辦法所能解決的，必須從根本上設法，非掃除那些促成農村與民族產業破產的帝國主義的勢力，及其所扶植的封建殘餘的勢力不可。

第二篇是哲明著的中國農村經濟中的借貸問題。講農民直接間接深陷於高利借貸的虎口的原因：就一般的觀察，重租、重賦、苛捐雜稅，和接連不斷的天災匪禍，是驅農民陷入高

利貸的直接因子。但這些直接的因子與高利貸本身不是憑空產生的，從根本上講，商業資本與高利貸本是一母所生的雙胎兄弟，工商金融支配農業，城市支配農村，高利借貸，是在農村經濟破產的過程中所必有的現象。所以要解決高利貸的問題，不能單從高利貸本身去求解決，必須解決了重租重賦等問題，打破帝國主義的侵略，消滅工商金融支配農業的問題，才算是真的完全解決。

第三篇是章子建著的國際帝國主義與中國農村經濟。講國際帝國主義怎樣破壞中國的農業與手工業的聯絡，使中國農業經營及農民貧困化；怎樣通過其在中國的財政支配網，統治了中國銀行的系統，摧毀並枯竭中國農村經濟的命脈。要改造農業經濟問題，根本辦法，則

在於早日完成民族革命，斬斷帝國主義資本勢力所加在中國農村經濟的桎梏，中國農村經濟，始有昭蘇的生機。

第四篇是章子建著的中國佃農問題之檢討

先評農村復興委員會所研討復興中國及安定農村的方案之「議而不行」，和僅從細目枝節問題着眼之頭痛治痛腳痛治腳辦法之非計。次講佃農在中國農村經濟中之一般狀況：佃農數量是怎樣的多；生產力是怎樣的枯縮；生活力是怎樣的衰弱；及怎樣受高利貸的剝削。再講佃農所佔有之土地使用權有多少區別，和依照佃租性質的分別佃戶有多少種類。末講佃農在中國之普遍存在，中國農村凋落崩潰的慘狀，都是帝國主義所領導之都市資本主義逐漸發展的進攻形勢下所造成之必然的結果。要復興農

村，絕非維持現狀的救濟方式所能奏效而迎頭趕上去的根本方法「耕者有其田」，可為過渡到國有化和社會化的最適當的手段。

第五篇是馮和法著的中國土地問題之檢討

本篇的目的在研討中國土地問題的重心何在？解說中國地政學會所確定以「分配生產合併」為重心之不當；說單純的土地平均分配即使實現，是怎樣無補於事；說農產物的分配，即是地租減租問題，在現狀下是怎樣的行不通；說增加生產，除了增加新的熟地以外，便是提高原有耕地的生產力，在現狀下是怎樣的不可能；說「生產與分配合併」為重心也是怎樣的事屬枉然。中國土地問題之重心究竟是什麼？他曾提出了幾個前提：第一在靜的方面，須先明瞭各地之土地所有權和使用權的種種關係。第

二在動的方面，須先知道近來地權移動的趨勢，以及土地使用的變遷。第三須先瞭解中國各地經濟發展階段差異之大。不解決這三個作前提的問題，中國土地問題的重心所在是無由而知的。

本書第一篇，是將農村問題與都市問題相

太平洋問題十講

袁秀先

提並論的。要研究中國在國際資本主義的種種控制之下，在半殖民地的中國，都市與農村方面呈现出怎樣特殊姿態，這第一篇是可以作一個重要的參考的。其餘四篇，亦均能討論到中國農村問題中的重要問題，亦可以供熱心研究農村經濟者的參考。

編輯者：世界知識社

出版處：生活書店

出版年月：二十四年十一月

頁數：一九七頁

價目：國幣四角

平」的太平洋，在它的東岸滿佈着層層煙霧。

自「九一八」以後，××帝國主義者撕毀了九國

公約，劫奪了中國東四省，又控制了華北五省

，得寸進尺得尺進丈的侵略不休。其他如英美

帝國主義者，誰又願意放棄自己的鉅大利益而

太平洋不是「太平」的太平洋，而是「不太

退出遠東呢？太平洋的問題是一個國際問題。

因爲太平洋還存在着未分割的半殖民地 and 爭執中的殖民地啊！「不幸的很！太平洋問題底主要對象就是中國！太平洋未分割的半殖民地，只有中國和暹羅；而太平洋爭執中的殖民地，只有太平洋委任統治各島。必然的，中國是成爲主要的被宰割的對象了。因此，站在中國民族的立場，太平洋問題便成爲我們如何反抗帝國主義的問題——一個中國民族生死存亡的問題」（本書三頁）所以我們不能忽略這問題的發展和對於它的認識與分析。

這本太平洋問題十講的執筆者，都是現今國內研究時事問題的專家，如金仲華等，他們用不多的篇幅，扼要的把太平洋上的問題分成十講（皆在世界知識發表過的）第一講是講到：太平洋問題之史的展開，接着講到其政治原

則和發展的階段，又講到太平洋市場爭霸戰，原料爭霸戰……現在我就來把書中具有的特點舉出來：

第一：全書有一個中心，這中心就是：站在弱小民族的立場，不替任何帝國主義者說話，並且把各帝國主義間的矛盾，勾心鬪角的地方全盤托出。書上更告訴我們：「太平洋問題，（指中國——介紹者）將來可能的解決，只有兩條途徑，不是中國底完全殖民地化，便是中國完全獨立。……太平洋問題整個的內容，是革命勢力和反革命勢力的鬥爭」。（十頁至十一頁）因此在書中第十講太平洋民族解放的展望上，特別告訴我們：「凡是不願永遠受宰割的，不願永久爲奴隸的弱小民族，將都要很堅決地豎起民族解放的大旗，向着民族解放的

大道前進！」

第二：本書雖是十位執筆者，可是讀起來，不會感到雜亂，而能夠得到清楚的印象。同時，文筆的流暢，更是使我們一氣讀下來不厭的。

其他的特點或是缺點，希望讀者自己去找

吧！總之，這是一本值得細讀的書，它不但把複雜的太平洋上諸問題分析清楚，而且指出我們應當怎樣觀察分析的途徑。

心理衛生叢談

劉德瑞

著者：君克邇

譯者：夏斧心

出版處：商務印書館

出版年月：二十五年七月

頁數：二〇八頁

價目：國幣四角

本書亦名怎樣維持我們的常態。人生本來

是個樂園，應當求快樂：心境快樂，工作才有效率。但一般人，往往一生都在苦悶中討生活，事業亦無大成就，這是由於公私生活的心理不健康，也就是不能維持自己的常態所致。本書著者就是站在個人心理學的觀點上，說明人類生活上諸種行為方式的發展，及其相互間的

第一章是性格的樣式；一種是我觀性，這種性格的特點，自我彷彿是一個專制的君王，決不容許反動分子的存在。這種人的行為是沒有耐心，容易激怒，好刻薄抱怨的。至於這種人的性格是固執，反交際，其不如人之感覺，和望人敬重的要求越厲害，失敗時越是灰心喪氣。一種是客觀性，這種性格的特點，是永沒有不知所措，或崩潰的時候，任何環境都能適應。這種人能依據環境的要求而動作，其動作程序的本身，往往是一個有生氣的經驗，失敗不容易挫折他的勇氣。

第二章是性格的發長，說兒童的我觀性格是怎樣開端和發長的，並將兒童的性格分爲三種：一種是活動派，這種兒童用活動的方法和

其四周的事務來周旋，如友伴不順他的意思，他就生氣，強迫人家就範，而成爲很頑強的兒童。一種是模範兒童，這種兒童不能拒絕人，別人所要他做的，他一定要做，這是容易受暗示的人，被人視爲跟隨者，不是領導者。一種是笨拙的，這種兒童問題最複雜，他既非我觀，又非客觀，既不合作，又無野心。這種兒童的感覺遲鈍冷淡，讚揚或責罰，他都無感覺。

第三章是日常的性格，從工作與休息方面講，客觀的操作，容易感到愉快，即使事情的本身有不暢適。從獨處與羣居方面講，不要以爲似乎好羣的人是真合羣者，亦不能把拘謹的人就當作反羣的人，皆須仔細審察才能發現人是爲什麼或怎樣的近羣或離羣。從消費與收入方面講，我觀者與客觀者有其不同。從命令與

從服方面講，客觀的與我觀的傾袖有其不同，而服從亦有真偽之別。

第四章是戀愛與結婚，說男女雙方對於戀愛應有怎樣的見解，應怎樣充實戀愛的準備，才能得着真的美滿的結婚生活。

第五章是痛苦的途程，這章說自私的人因為我觀性的頑固，對於一切公私生活都有不如人之感，更希圖有人敬重，其行為雖然費心機，還是更感到自我崩潰的悲哀。

第六章是澄清作用，說澄清作用的重要，

一個人的發展，如時時在澄清着，用通順合理的態度對付生活，心境才能快樂，事業才容易成功。次說澄清作用的步驟：第一是澈底覺悟，認清我觀癖之無用；一切不如人之感的懼怕，和一切望人敬重的追求之無意義。第二是

承認人須有生氣和快樂的生存，不要存有恨惡抱怨，不如人之感與望人敬重的要求。第三是接受現實、承認一切對象的權利，不怨天尤人而面對現實掙扎，將來才能漸好轉成功。

本書末後還有四個具體的例子：一是一個三歲小孩的性格；二是一個偷兒；三是一個未完成的分析；四是一個不能戀愛的人。這四個例子都是敘述一個人養成我觀性格的原因，及因我觀行為所受的痛苦，和其改變成為客觀性格的途程。

我們一般人無論待什麼人，或做什麼事，有時把自己看得太高，認為惟我獨尊。有時又太看不起自己，不如人之感如同瓢冷水澆在脊背。因此，往往在苦悶中討着生活，却不知苦悶的由來。這本書能幫助我們搜查性格上錯

誤的所在，而擇用通順合理的態度來對付一切

公私生活。

賢 伉 儷

馬淑貞

著 者：裴斯泰洛齊

譯 者：傅任敢

出版處：商務印書館

出版年月：二十六年一月

頁 數：二三四頁

價 目：國幣七角五分

裴斯泰洛齊是瑞士的一位最偉大的教育改

革家和現代教育學的主要創造家。他幼年喪父

，受母教甚深，所以感情特富。少年時代頗受

當時自然派哲學的影響，受盧梭的感動尤大。

當他在生平最困窘的時代他便常常想到種種社

會的和教育的問題，他感覺到要改良個人和社會，祇有用教育的力量從個人的德性和智慧上的改良做起。——這本世界名著賢伉儷，就是他那種理想的表現。

本書乃描述瑞士村落生活的小說。他的教育理想即含著於其中，同時在他描寫改革腐化的辦法，提高道德的標準的時候，他也表白他自己對於某一部分不問古今的最大的社會問題和政治問題的意見。

作者寫的書很多，但是他寫的故事只有這一本。其中充滿了各種各色的事故，各種各色

的人物。有僞君子，有長舌婦，有守財奴，有酒徒，有勢利小人，有陰謀家，有公正的法官，有良善的牧師，有踢打妻子的農人，有偷竊白薯的窮孩子，有老教師看見了教育新潮而憤怒，有庸醫生因誤殺人命而被罰作掘墳的苦工，形形色色都栩栩如生的在紙上出現。書中有，形形色色都緊張的，有的地方是很悽惻的，有的地方是很滑稽的，裡面又充滿了趣味和教訓，所以給人以深刻的印象。

在那沒有十分開化而愁慘的小蓬那村裡有一個賢淑的婦人——格妹。她是泥水匠廖納德的妻子，她帶着勇氣在長官前控告那用酒誘惑她丈夫的壞村正，爲她丈夫求工作。她教自己的孩子做家庭的工作，教他們格言，讚美歌，禱告，清潔禮貌。最後讓鄰居的孩子也加入。一個破落

的貴族，看見了她的家庭學校，最後自己也決心要做一個教師。格妹覺得學校應和家庭生活發生密切的關係，而不可和家庭生活作對。學校應該是一個圍在家庭火爐旁的較大的團體，口頭的教訓應該消滅於實際活動的精神之下。她以爲真正的活動本是口頭教訓的源泉。她並不向孩子說「這是你的頭」：「這是你的鼻」：「這是你的手」：「這是你的指」，或者「你的耳在那裡？你的眼在那裡」？她只說「來吧！孩子，我給你洗淨你的小手」：「我給你梳梳頭髮」，或者「我給你剪指甲」。她有了真正的活動，口頭的教訓便似乎消滅了。所以她主張在孩子們很小的時候便去發展手的技巧，但並不急於叫他們學習讀書寫字，她却努力叫他們說話。因爲她的教育計劃是在真正了解生活的

本身。她以爲算術是一切理智生活的基礎，所以她教知識材料也是與實際生活相關聯的。

她教他們從房子的一頭數着脚步，數到房子的另一頭，有一個窗戶上有兩排玻璃格子，每排五格，她便利用着把小數關係告訴孩子們。她又教孩子們在紡紗的時候計算紗數，在絞紗的時候計算捲數。尤其是在一切日常生活中，她都使他們正確的明敏的觀察一般的事物與「自然」的力量。並且在「教子」「樂事」「庭訓」「設校」等章中都可以看出格妹的那些優良的教導方法。

再整個的看這本書的故事，便知道蓬那村代表全世界；其中的村正代表使社會墮落的種種惡勢力；格妹就是好教師，要使世界得救，

就只有她的力量，她的熱誠，從家庭中洋溢到社會上去，用切實的倫理教育的方法澈底的去改革社會。總起來我們可以把這本書的理想大概分成這幾點：

(一)我們要改良民衆的狀況，應該用教育的力量，不是革命的力量。

(二)教育的中心應在家庭而不在學校。

(三)教育的起點在搖籃中，兒童最初幾年最是要。

(四)無知的母親祇要照裴氏所言的方法去教育兒女，一樣的可以和富有學識的教師得到效果。

(五)祇要家庭能夠改良，社會自會進步，窮困自會消滅。

中國民族之改造

陳子雷

著者：張君俊

出版處：中華書局

出版年月：二十四年八月

頁數：二八六頁

價目：國幣一元

現代國際鬥爭之單位，是民族與民族之間的決殊死戰。這是大家久已共認的事實。所以民族本身之優秀與否，便是對外關爭上勝敗與死的先決條件。我國民族自近世以來，環境日非，外侮頻仍，整個民族的生命，已臨最危險的時期。所以民族本身之生活能力能否應付此艱難的境遇一點，實有特加致慮的必要。但在過

去專門研究民族改造問題的書籍，還不多見。

所以這本書的問世，在現在說還是一種重要參考書籍。

關於這本書的內容和優點，以及民族改造問題之迫切與需要，在此書蔡元培先生的序文中，曾有下列一段說的很精彩：

「吾國民族，普通分南北二部，北人之體力，勝于南人，為古今所同；惟智力則古代北人較為優勝而近世乃遜于南人；張君俊先生以此為中國民族之生死關鍵。爰取丁文江之二十四史人物統計表及朱君毅清代及民國人物統計，列為二表，證明開代以前人物產生的中心在

黃河流域，而明代以後才轉到長江流域，認為由于北人向南移動之故，而移動之原因，不外乎外侮內戰與饑饉也。張君既以此為前提，乃進而探討北人南徙以後，是否適合于民族之發展，則頗為懷疑。于是以身長體重論，華南之長度及重量，均不及華北。以兒童及成人之死率論，愈北愈低，愈南愈高。以氣候論，凡民族在北緯三十三度至二十度一帶者，多現衰老相，而中華南却正在此帶上。以食物論，北人食麥，南人食稻，而稻之營養料遠不及麥。以疾病論，南方之疾病，較北方為多，而尤以寄生蟲為甚。張君于是假定北方優秀份子，既漸次南渡，而所遺者率為體力較強而智力較弱之民族，其南渡之優秀者，又因氣候營養疾病之關係，其體力漸次退化，而智力亦受

其影響。雖尚較殘留北方之同胞為較優，而終不能在國際上佔最優之榮譽；于是不能不認為全體民族之衰老焉。對於衰老之民族而望更生，不可不對於各方面之缺點而亟為補正。例如對於北人則力求智力之增進；而對南人則尤重體育之發展與衛生之周密，以人力戰勝天然；務使吾族全體與世界最優秀之民族並駕齊驅，此即使與張君觀點不同之學者，亦無不齊心同願者也。」

至于全書內容共分十六章。一切事實均有精確統計圖表，使讀者可以一望瞭然。而最重要敘述亦甚精彩的是：中國各省歷代人物消長之原因，中國南北兒童之死亡率與成人之壽夭，中國之米麥與南北民族之體質，中國南北之民族性，世界民族在北緯三十三度至二十度

者之衰老現相，中國民族行為表現之衰老現相

、中國民族返老還童之路等章。

小學教育的改造

左紹儒

編者：董任堅

出版處：商務印書館

出版年月：二十四年九月

頁數：一五五頁

價目：國幣三角五分

本書是根據斯蒂芬司所著之小學低年級活

動課程的一部分編譯而成。他所寫的，是現代教

育實施的「怎樣」「什麼」「為什麼」，而特別為

小學低年級，或從五、六歲到九、十歲兒童的

所應用的。全書共分十三章：

第一章、是說明現代的學校是什麼。主要

的意思，就是說學校應該是我們理想世界的一個雛形。

第二章，是研究教育的改革。教育之所以改變，有兩個主要的原因：一是因為科學的進步，一是因為社會的變化。

第三章，是說明現代學校的目標。主要的意思，就是說現代的教育是要發達整個的兒童，不僅是發達他的智力。

第四章，是討論新小學的課程。主要的意思，是說我們要實現教育的目標，必須組織一個根據了兒童自己活動的課程；這種課程的組織

、須以兒童本性為教育的基礎。

利應該一樣關心。

第五章，是說明新小學課程所需要的環境。主要的條件有三：第一是新小學活動和遊戲活動所需要的空間和材料。第二是良好的教師。第三是利用科學的測驗注重個別教學。

第八章，是說明形式課在新小學課程的地位。主要的意思，是說為使一般的父母和民衆相信學校，對於形式科目也不得不加以注意，使他們的成績更加優異。

第六章，是討論新小學的課表。新小學課表的特徵有四：一、富有彈性。二、長而不覺恩忙。三、以每週而不以每日為標準。四、每日須有一兩小時是兒童自導的時候。

第九章，是討論新小學的讀法和書法。他主張注音教學，必須從聽音發音入手。書法教學，不應當注重形式的訓練，宜使兒童多得到有目的的書寫。

第七章，是討論新小學的訓育。原則有四：一、保持中庸之道。二、紀律或班級管理，應該常常作一種手段，而本身不是一個目的，那目的是要達到較高的行為標準，而在約制上得到進展。三、要根據了在動機上的約制，分等訓育。四、教師對於團體的福利和個人的福

第十章，是討論新小學的算法。他主張教兒童們算法，不是要教他們學習數目，應該要他們在有意義的具體經驗裡得到一種數的經驗。

第十一章，是討論新小學的言語。他主張兒童們與其是不說，還是贊成他說錯而加以糾

正。

第十二章，是討論新小學的紀錄方法，並列舉各種記錄的實例多種。

第十三章，是說明新小學和父母的關係。

主要的意思，是說學校與家庭應該合作，父母和教師應該視彼此為同事，大家互相了解。

總括本書的大意，可以用凱與司坦納的一

句話來表明，就是「學校應該是一個實驗室，而不是一個聽講堂」。本書前面，並附有兒童活動照片多幅，更可幫助讀者明瞭，及引起讀者興趣。

中國民族之改造與自救

李潮萍

著者：章淵若

出版處：商務印書館

出版年月：二十五年八月

頁數：二七六頁

價目：國幣一元二角

本書是本切台時代需要的著作，中國民族

之腐敗無能已無可諱言，中國若不欲復興則已

，欲言復興，則必自民族改造始。中國現在的

處境，危亟萬分，若中國不欲從死裡逃生則已

，若欲免於淪亡之慘，則除自救一途，更無別的

蹊徑。但中國民族怎樣來改造？中國民族怎樣

來自救？這是立在我們面前的必須立刻解決的

問題。章淵若先生所寫的這本中國民族之改造與自救便是來解決這個嚴重的問題的。

本書共分八編：第一編是復興通詮，所言者為救亡圖存之基本原則，救國運動應注重實際，民族政治上、經濟上、風化上、種族上的四種危機，民族復興之起點，民族主義的憲政之建設，民族復興與公民的訓練。第二編為文化建設，第三編為教育改造。前者言過去文化運動社會運動之失敗與今後文化運動應循之路，向應為建設的，勿似從前之專意破壞；應為自覺的，勿盲從外人學說，當自察社會之需要，而定文物制度，主義學說之取捨；應為務實的，勿似從前之文化運動虛有其表，無裨國計民生，而應該腳踏實地，深入民間，以謀全國民衆衣食住行，實際生活之改善，生活能力之增

進。後者則言今後之教育當注重健全體格的養成與勞動服務精神之培養。第四編為心理建設，本編言國民心理之病態，今後中國民族當從事心理的建設，人民具有戰鬥的勇氣，戰鬥的體魄，國民才能抵禦外侮，負起救國的責任。第五編為生活改造，此編說中國國民生活，國民道德墮落之原因，及國民生活改造與民族復興之關係。第六編是國民自覺，本編對於國際之危機國難之性質都加以分析，以企國民自覺，犧牲個人之幸福，以挽救國家之危亡。第七編是青年之路，先言中國青年責任之重！青年之生命，即民族之生命；青年之沈淪，即民族之沈淪；青年之墮落，即民族之墮落；青年之進步，即民族之進步；青年之犧牲，即民族之犧牲；青年之覺醒，即民族之覺醒。國家命運民

族生機所繫之青年當知如何奮勉了！所以青年應當確立創造、進取、奮鬥的人生觀以挽救國家民族的厄運。第八編是經濟自救，著者在本編將中國之受帝國主義者的經濟侵略的狀態加

以分析，他們經濟侵略的方式有四：一是銷售貨品，二是榨取原料，三是投資取利，四是操縱金融。我們民族經濟危機之自救的辦法也有四端：一是提倡國貨，使外貨無從銷售；二是統制對外貿易，使凡我們自己十分需要，或和他們某種重要工業有盛衰關係的原料，不能任其外流；四是向本國銀行存款，要使用本國銀行行的紙幣，要託本國銀行匯款，向本國銀行借

款，這樣外國銀行操縱之權必然日趨衰落。至於障氏所主張經濟建設之途徑，在農業上、工業上、商業上都有比較詳盡的闡明，這裡因篇幅所限，不便詳加介紹。

本書並不是專著，是輯合歷年舊稿而成，其中有許多篇，是講演的記錄，以致前後文體稍有不合。但每篇每章都有透徹的理論，激動人心的熱情，著者更踴立倡導「自力」救國，並以之作爲立論的中心，因此並不爲讀者所詬病。而只覺作者之熱情撼動心魄，使讀者愛國之心，救國之志，不覺油然而生。

特殊兒童教育法

陳志媽

編著者：龐君博

出版處：商務印書館

出版年月：二十五年八月

頁數：一〇七頁

價目：國幣二角

「特殊兒童」一詞，現在雖已得到國內教

育界同人普遍的注意，但在「特殊教育」之實施上，却仍為啓蒙時期，沒有長足的進步。關於教育特殊兒童的著述，在坊間雖已出版了幾本；但是多為特殊教育理論的介紹，而少有合乎實際需要的著作。

龐君博先生編著的特殊兒童教育法一書，

却不僅作了些理論的探討，而且也曾注意到實際例証的陳述。本書為師範小叢書之一，全書共分五章。其討論範圍，大部份注重在智力方面性情方面特殊兒童的教育方法；至於有生理缺陷的特殊兒童教養問題，是不在本書討論之中的。

第一章是特殊兒童與教育，首先講到特殊兒童教育的目的為（1）發展天才，（2）救濟低能，（3）利用殘廢，（4）便利教學等四方面。繼又講到特殊兒童的界說，和特殊兒童的診斷。第二章是天才兒童的教育。本章除了敘述天才兒童的特徵，天才兒童的選擇，天才教育的歷史

外；並對天才兒童的教學，天才教育的實施都有較詳的闡發。而且最後還把國立中央大學教育學院院長艾偉博士所創辦的天才兒童學校——名為「萬青試驗學校」——給我們作了一個簡明的介紹。第三章是低能兒童的教育。關於低能教育的歷史，低能教育的實施，以及低能兒童的特徵，選擇與教學；本書都詳細的加以討論。並且末後還介紹了一班特殊教育班（是在江蘇省立南京實驗小學裡的）。第四章是頑劣兒童的訓練。頑劣兒童是我們最常遇到的特殊兒童，也就是我們頂須要實施的一種特殊教育

兒童管理

。本章對於頑劣兒童的表徵及成因都有明晰的敘述。頑劣兒童的訓練方法一節，講解尤為詳盡。至於頑劣兒童的個案研究和頑童訓練的實例；也都頗有參考價值。第五章是特殊教育與教師，說明了天才教師，低能教師和頑童導師的各種標準。其中所有條目可以說是把教師所應注意的事項羅列殆盡；這些條件既可做我們努力的目標，更可做我們自省的根據。所以在謹將這本書介紹給致力於特殊教育的小學教師們！

左紹儒

著者：D. A. Thom

譯者：宋顯禮

出版處：商務印書館

出版年月：二十五年八月

價目：國幣二角

一個人幼年的經驗對於成人時的爲人影響極大。但是如何使幼兒的經驗適當發展，我們對於幼兒的問題如何應付得合理，是極困難的事。本書著者 Thom 博士，是醫士兼心理學家，又是美國波斯頓兒童習慣診療所的主任，對於兒童問題，研究極有心得。本書乃其精心傑作，爲美國兒童書局特約編著，是一般父母管理兒童的藍本。書中將兒童常發生的各種問題，均詳細研究，極切實用。

全書共分十二章：第一章是討論兒童的習慣問題，他說因爲習慣普通多認爲是一件平常的事，所以我們往往將幼年時代應當養成良好習慣的基本條件忽略了。并且一個人不只在行

爲上能養成習慣，在思想上與感覺上，也是同樣的可以養成習慣。第二章是討論兒童的父母應當怎樣管理兒童，和照顧兒童。他說作父母的對待兒童不要過分的掛心和溺愛，要絕對避免用賄賂、欺騙和恫嚇等方法管理兒童。第三章是討論兒童的喂養問題，告訴我們怎樣可以以把兒童營養得好，怎樣可以養成兒童良好的飲食習慣。第四章是討論兒童的濕牀問題，告訴我們怎樣可以避免兒童的濕牀習慣，并且怎樣施行治療。第五章是討論兒童的忌妬問題，告訴我們造成兒童忌妬心的原因，和打破兒童忌妬心的方法。第六章是討論兒童的恐懼問題，他說恐懼可以分具體的和抽象的兩種。他在人類行爲中是一種驅動力，能使我們作事情，也能使我們不作，所以我們不能完全消滅他。

但在訓練兒童時，我們應當盡力觀察，看恐懼是否由保護性質而變作一種苦楚。第七章是討論兒童的憤怒問題，他說憤怒是一種激烈的情緒，常能引起不良的舉動。在本能的傾向如受任何的阻撓或障礙時，便易激起。所以我們處理兒童此種情緒時，應當詳細考察激起憤怒的原因。第八章是討論性教育問題，他說做父母的對於兒童性的問題，自己要先免除難為情的態度。按照兒童的智力與發展，供給清楚誠實的答案，以滿足當時的興趣。不可過分顧慮、恐懼，使他們增加問題的嚴重。第九章是討論兒童的不服從問題，他說兒童的不服從習慣，多半是由父母造成的。我們希望兒童服從，

最要緊的是先明瞭兒童的意思和他的反應。第十章是討論兒童的說謊問題，他說父母要防止兒童說謊，最好的方法是用一種誠實的環境使兒童模仿，并使兒童養成誠實的習慣。第十一章是討論兒童的偷竊問題，他說兒童的偷竊行為，往往是家庭與環境共同造成的。我們應當自最幼時期，即將尊重他人權利心的重要，輸入到兒童的腦海中。第十二章是討論兒童的環境問題，他說每個有生氣的東西，都要受遺傳與環境的影響。我們不必問他二者孰為重要，主要的是怎樣控制這二者，可以得到好的結果。

現代心理學派別

馬淑貞

原著者·R. S. Woodworth

譯者：謝循初

出版處：商務印書館

出版年月：二十三年六月

頁數：二二七頁

價目：國幣二元

最近三十年，心理學上的新運動猶如雨後春筍，結果產生了許多派別。這些派別對於心理學應該研究什麼及用什麼方法研究的意見，各執一詞，互不相讓。這與哲學上的學派很相彷彿。但在其他自然科學上却不易見。現代心理學所以有這種奇特的現象，或者由於脫離哲

學較晚，犯着幼稚病；再不然就是前途未可限量的表現。至於各派的得失，不待其發展至相當程度時，很難斷定。各派都有耐人尋味的見解，各派也都有其不可漠視的理論。我們應當容許各派自由發表意見，以使明瞭各派對於現代心理學的積極的貢獻。

這本現代心理學派別即在以客觀態度敘述現代各派心理學的見解。雖然於敘述時不免參以私見批評一兩句。但作者決不想以任何有系統的方式陳述自己的主張。他也不想儘量批評各派，尤不想袒護任何一派，致影響讀者思路。他的目的只在以公平的態度，略述各派主要

的理論，使讀者得能提綱挈領，不致墮入五里霧中。

本書共分七章：第一章講述現代心理學爭論的背景。第二、三、四、五、六各章便是分述各種心理學：如內省心理學與寫實派，行為派，完形派、心理分析派與目的派、最後一章便是「中道」。

在這篇幅所限的所在，若來介紹各派心理學的主張及見解是最難的一件事，因此我就將最後一章「中道」來介紹一下，因為這是最有趣味的，指給我們研究心理學應走的道路，也可以說是心理學的趨勢。

在這「中道」的一段議論中談到：「設若我們組織一種國際的心理學家大競賽。聚集二千心理學家於運動場上，用旗幟標明現代心理

學的派別——有一旗幟標明行為派，有一旗幟標明完形派……還有些旗幟標明我們未曾講

述的學派。各派的信徒分別聚集於各派的旗幟之下，剩下的許多人或聚集於場中，立在司令台上，觀望各項比賽。這般不屬於任何派的人究有多少呢？是應該佔大多數的。這大多數的心理學者並非都是區區小將，也許有的成為教育心理學的首領，有的成為變態心理學或動物心理學或社會心理學或工業心理學的首領。他們雖然有傾向此派或彼派的，但不整個的接受任何一派的系統，也不是任何一派的信徒。倘若我們是走中道的人，這種辦法並不足以阻攔我們承認各派研究的價值。假設寫實派給我們以熱的感覺或色的經驗之詳盡而可靠的分析，我便鞠躬受之。假使行為派用實驗証明

給我們看嬰兒的交替懼怕如何養成，我使有應用這種材料的自由。假設完形派確實證明一切學習都依賴一度的頓悟，我們便應該依此修改學習的見解。假設目的派說服我們使我們深信個體當接受刺激時決非消極的被動的，我們便應該承認目的論的事實。假使心理分析派使我們睜開眼睛認清性慾動機的重要，我們應該感謝他們。凡積極的可靠的研究結果。不管來自

鄉村教育新論

陳子雷

著者：古 棣

頁數：四四二頁

出版處：民智書局

價目：國幣一元二角

出版年月：二十年四月再版（初版期未

何派，都是無黨無偏的心理學者的好資料。這種走中道的心理學者有時被稱為「騎牆派」，我們知道騎在牆上也許格外覺得風涼些，所見也許較廣些。故走「中道」可以說心理學的趨勢——誠然當我們讀過各派心理學以後不知如何是非是免不了的，本書最後來一章「中道」便指示我們應走的途徑。

詳）

鄉村教育的運動，近年以來在中國總算是風起雲湧。而其所以產生這種思潮的背景，當

然由于中國鄉村教育本身，有一些迫切待決的問題。因而鄉村教育的改進發展，便成了一般教育行政機關，尤其是鄉村裏的小學教育界同仁們惟一的責任。所以我們對於鄉村教育中的一切常識，教育思潮的演變，方法上的改進，以及鄉村本質方面的諸多問題，都應該有相當的認識，然後才能擔負起這發展或改進鄉村教育的責任。

就時間上說這本書的問世已經很久。讀者諸君有的或者也已經見過了。我現在還願意把這本書向大家特為介紹的意思，就是感覺到近幾年來我國談論鄉村教育的書籍雖然不少，可真正的能顧及到鄉村教育實際問題，指示出鄉村教育以新途徑的，除此書外，尚屬少見。所以莊澤宣先生曾在此書序文中說：「將來此書

必為努力下鄉運動的所人手一編，這是可預言的。」

至于這本書的內容，我可以概括介紹如下

(1) 插圖——作者為使讀者實際明瞭一切鄉村教育的真實情形起見，所以在卷首附有各種照片多幅。圖中包括中國、菲律賓、印度、丹麥、美國等各國鄉村學校的狀況。

(2) 表格——書中一切敘述多半根據實際統計材料，所以全書附有表格六十餘種。使讀者對於某項問題，都可一目瞭然，不致含混不清。

(3) 本文——全書共分十九章首先談到鄉村教育運動的概略：如鄉教運動發生的原因和要求，歐美各國鄉教運動的狀況，中國鄉教運

動的始末、障礙、希望等問題。其次談到鄉村社會之分析的研究：爲鄉村生活與都市生活之比較，包括政治、經濟、教育、生產、交通、治安、衛生、娛樂、人生觀等各種比較的研究。鄉村生活中之急切問題，包括生計、健康、知能、休閒、審美各種問題。再次談到鄉村教育之設施：如鄉村學校之現狀，鄉村教育之目的，鄉村兒童之特質，鄉村教育之行政，鄉村

學校之新使命與新事業，鄉村小學之校舍、設備、經費、編制、課程、訓練、教師、教學等問題。最後爲明日之鄉村教育一章，包括教育機會之普及，基本教育之實施，教育時期之延長，師資程度之提高，新中國基礎之鞏固，鄉村人民生活之改善等問題。以高瞻遠矚之眼光，指示未來鄉教運動的前程。尤有參攷之價值，而特別值得注意。

幼稚園工作一百六十組

袁秀先

編纂者：朱銘新 虞哲光 蔡菊清

頁數：三二〇頁

沈百英

價目：國幣一元

出版處：商務印書館

做幼稚園教師的，我想一定都有一個同感

出版年月：二十五年十二月

：即教材的缺乏和不合用，尤其是工作方面

。這本幼稚園工作一百六十組，實可供做幼稚教師的參攷，就是小學低年級亦可採作參攷。

該書共分四集，每集包括四十種材料，而每集每組都與幼稚園讀本（沈百英編）的每課每冊互相聯絡，更與幼稚園故事一百六十篇，幼稚園常識一百六十課，幼稚園音樂一百六十首，幼稚園遊戲一百六十種互相聯繫。其材料

內容：包括沙箱裝排，積木裝排，圖畫，紙工，泥工，縫紉，木工，園藝等，二十二種。每種都有簡明的說明，且畫紋清晰。關於映繪的圖特別放大，以便直接應用。希望幼稚園教師及小學教師，買來參攷一下，我想牠一定會給我們許多便利的。

一個日本人的中國觀

左紹儒

著者：內山完造

價目：國幣三角五分

譯者：尤炳圻

出版處：開明書店

出版年月：二十五年八月

頁數：一六一頁

本書只是些片斷的文字，並不是有整個體系的鉅製。著者的用心，是將在他心目中關於中國零星印象介紹給日本讀者。本書所寫的，多半都是關於中國的風俗習慣一類的事情。對

於中國民族的根性，洞察極深。他是從實際生活之中來觀察中國，絕不是從中國的典籍之中來了解中國人的民性的。

書前有魯迅先生的序，序文裡說：「著者是二十年以上生活於中國，到各處去旅行，接觸了各階級的人們。」所以他來寫這樣的漫文，實在是適當的人物。

著者在行文之間，充滿着對中國民族的尊敬和同情。這與一般滿口親善，而又在罵着中國是野蠻，或不開化的民族的支那研究家們，是不可同日而語的。

著者的觀察，多半是小中見大。從許多很瑣屑而又平凡的事物裡，發現許多頗不尋常的道理。譬如在「零買較賤」裡說：近代所謂文明國家的購買原則，都是大量的買貨價格較賤

，零星地小買價格便貴。例如在日本，一箇一錢的東西，十箇便八錢，二十箇十五錢，越多買越便宜。在西洋，一個十錢，一打一圓，十二打十圓，其理相同。惟有在中國則正相反。例如買一斤白糖，秤秤分量時，多半不足秤；和三分錢買來的比一比時，其比率一定是三分錢買來的方面多。叫送一包大米，和用兩角錢零買的米量比一比，還是兩角錢買的比率上便宜。其他一切一切，都是買得少時比率方面價格低賤。更妙的地方，是同樣的貨品，勞動者買時便比紳士淑女買時來得賤。例如令老媽帶着瓶子買來兩角錢的花生油，總比老爺太太兩角錢買的油多些。不僅購物為然，僱車也是如此。同一距離，却因身分不同而車價相異。老媽苦力乘車時，一定要比老爺太太的車價便宜些

。多了便買不起的人，一定是貧寒者；對於貧寒者多給一些，是很對的。多買的人一定是有錢的，對於有錢的人，盡量多索取些，也是很對的。這是中國民族的偉大定律。又如在「便茶」裡說：在這大極熱的時候，中國各都會的馬路旁邊，到處有施送便茶的鐵筒和磁缸，滿裝着熱茶，以供在炎日下喘息奔馳的人們飲用。著者也模仿着中國人，每年在街頭施送便茶。在他所設置的便茶桶底，常常發現一二個銅

小學兒童研究

著者：朱佐廷

出版處：新亞書店

出版年月：二十五年五月

頁數：一四四頁

元。起先他還以為是孩子們淘氣，誤拋進去的；後來才發現，那就是不收分文無條件地供給飲料的便茶所極救的極渴的勞動者們所獻。著者覺得這一個銅元，有時是他們被打被踢甚至於流了鮮血才換來的；但他們却將牠慨然而無吝色地拋進茶筒裡去。中國人這種知恩的行爲，真是其他民族所不及而值得模仿的。諸如此類的地方，不勝枚舉，還是請讀者自己去看罷。

劉德瑞

價目：國幣三角

本書為中國教育研究社主編，是小學教師進修叢書之一。本書的重要目的在介紹有效的教育方法，供給具體的教育資料，使一般小學

教師研究、實施的時候，有所依據，以增進研究的興趣，和工作的效能。我們看看本書的內容，便可以知道。本書共分九章。

第一章是概論 第一講小學兒童研究的必

要：說小學兒童是人類最重要的時期，因為兒童在未入學以前所得家庭或社會的壞印象，要在入學時代改好；所得的好印象，也要在入學時代繼續保持，使永久不生變化。第二講小學兒童研究的範圍：說兒童的知覺力、注意力、記憶力、想像力、思想力；兒童的營養、習慣、興趣、讀物、生活指導，以及特殊兒童，均在研究範圍之列。第三講小學兒童研究的原則：說要有計劃，要理論與事實合一，要應用科學方法，要確定研究中心，要慎重考慮重複試驗以求正確。第四講兒童研究的方法，應怎樣搜集和選擇問題，怎樣參考書報和分析問題，怎樣搜集研究和整理材料，怎樣設立假設和確定結論。

第二章是小學兒童心理的研究。講教師應

怎樣鼓勵兒童去發現並解決問題，怎樣使兒童理解力發展；教師應怎樣按照兒童的年齡性別

及記憶的種類而因勢利導，以訓練兒童記憶能力的發達；教師應怎樣設法引起兒童各種正確的想像能力。講兒童思想的本質是不很正確，不甚豐富，不甚堅定，應怎樣訓練而使其思想精密合理。講兒童本能的起源和種類，教師應怎樣順應兒童的生理心理使其本能發展。講遊戲對於兒童的性質和品格行為的效用。教師應怎樣指導兒童遊戲才算合理。

第三章是小學兒童生理的研究。講兒童的身長、體重、頭圍和胸圍、牙齒、骨、肌肉、腦……等發育的情形。並附有世界各國研究兒童身體發育的專家，所研究所調查的結果對照表。講小學行政方面、環境方面、設置方面、教學訓練方面，對於兒童衛生教育實施應注意的事項。

第四章是小學兒童營養的研究。講教師對於兒童營養應有的認識，和學校對於兒童營養應有的設施。並附有日常各種食物之營養成分表，和各種食物所含營養成分之百分率表。

第五章是小學兒童習慣的研究。講習慣在

教育上的地位，和訓練兒童養成良好習慣的方法，及養成習慣後應注意的事項。講兒童關於體格、德性、經濟、政治等方面應有的正當習慣。

第六章是小學兒童興趣的研究。講興趣在教育上的價值；說興趣是供給學習的原動力，可以引起愉快的感情，使兒童對於學習發生喜悅期望等積極的態度。講兒童興趣的種類，在教育上可以利用的，有發表、遊戲、模仿、好奇、收集、創造、活動、對於人物動作，對於音韻歌曲等興趣。講教學上應多用比賽，多做遊戲或表演以培養兒童的興趣。并附有一小學兒童興趣調查統計表，可知兒童興趣之所在。

第七章是小學兒童讀物的研究。說兒童讀物是兒童的精神食糧，兒童精神之需要適當讀物的調濟，有如兒童之需要日光、空氣、食物等。講現在坊間所出版的兒童讀物多半不能適合兒童需要的理由。講編選兒童讀物時，對於內容形式方面應行改進的事項。還有指導兒童閱讀時應如何建造閱讀的環境，如何培養閱讀

的習慣和興趣，以及考查和鼓勵兒童閱讀應用何種方法。

第八章是小學兒童生活指導。小學兒童生活方面所發生的問題，如打罵、說謊、偷竊、吵鬧、骯髒、懶惰等，都有具體的處理方法。

第九章是特殊兒童的研究。天才兒童普通分兩種：一種是普通智力較高的兒童，叫普通天才。一種是對於任何一科有特殊專長的兒童，這叫作特殊天才。天才兒童的特徵最顯著的，是體格比普通兒童優異；成績比常兒高得多；品性較常兒為優；閱讀的質與量都遠出常兒之上；遊戲的知識，十歲的天才兒比十三歲的常兒還多。講合理的天才兒童教育應當注意的問題。講有的兒童因為心理變態，發生僻性，與常兒不同。並將各種僻性兒童所以發生僻性的原因，及訓練他們的具體方法。各種頑劣兒童所以變成頑劣的原因，其訓練的具體方法亦一一列出。本書各章組織簡明，能令人一目瞭然。材料亦很豐富扼要而具體。甚合小學教師實際的需要。

小學教師進修書目

| 書名 | 編著者 | 譯述者 | 出版處 | 價目 |
|---------|------------|-----|-----|------|
| 比較教育 | 鍾魯齋 | | 商務 | 二元 |
| 小學教學法通論 | 趙廷爲 | | 商務 | 一元二角 |
| 普通教學法 | S.C.parker | 俞子夷 | 商務 | 一元二角 |
| 小學作文教學法 | 徐子長 | | 商務 | 五角 |
| 鄉村教育經驗談 | M.S.pitman | 趙叔愚 | 商務 | 二元 |
| 鄉村小學教學法 | 李曉農等 | | 商務 | 七角 |
| 小學訓育的實際 | 李康復等 | | 商務 | 八角 |

| | | | | | | | | |
|-------------|------|------------|--------------|--------|----------|-------------|--------------|----------|
| 一個鄉村小學教員的日記 | 邏輯 | 幼稚園音樂一百六十首 | 初期兒童心理學 | 現代的國家 | 現代新興教育激覽 | 教育心理學 | 兒童心理之研究 | 小學公民訓練概論 |
| 俞子夷 | 金岳霖 | 沈秉廉等 | A. H. Arlitt | 馬季佛 | 島田正藏 | A. J. Gates | 陳鶴琴 | 范公任 |
| | | | 朱鎮蓀 | 胡道維 | 雷通羣 | 宋桂煌 | | |
| 商務 | 商務 | 商務 | 商務 | 商務 | 商務 | 商務 | 商務 | 商務 |
| 二元二角 | 二元六角 | 六角 | 一元 | 一元二角六分 | 一元五角 | 三元五角 | 上下兩冊 二元四角 | 二角五分 |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------|-----|---|---|-----|
| 小學校務處理法 | 陳俠 | | 商 | 三 | 角 |
| 建設的學校訓育 | W. R. Smith | 沈寓梅 | 商 | 五 | 角五分 |
| 兒童的教育 | Ellen Key | 沈澤民 | 商 | 三 | 角 |
| 小學校作文科命題方法和文題介紹 | 李思翰 | | 商 | 四 | 角五分 |
| 中國文法語文通解 | 楊伯峻 | | 商 | 二 | 角 |
| 科學與行動及信仰 | J. Huxley | 楊舟聲 | 商 | 五 | 角五分 |
| 健康之路 | Bernarr Macfadden | 趙光竹 | 商 | 五 | 角 |
| 明日之中國文化 | 張君勱 | | 商 | 一 | 元 |
| 世界文化史 | Lynn Tharm dike | 馮雄 | 商 | 四 | 元 |

小學教師進修雜誌一覽

| 名稱 | 主編者 | 發行者 | 期數 | 價目 | 定購及代售處 |
|---------------|-----|----------------|-------|-----------------------------|--------------------------------|
| 教育雜誌 (月刊) | 黃覺民 | 上海商務印書館 | 全年十二冊 | 預訂半年九角五分，全年一元八角。 | 上海河南路商務印書館及各埠商務印書館各大書局。 |
| 中華教育界 (月刊) | 倪文宙 | 上海中華書局 | 全年十二冊 | 預訂半年六角五分，全年一元二角。 | 上海福州路中華書局各埠中華書局及各書局。 |
| 教與學 (月刊) | 董致旋 | 南京正中書局 | 全年十二冊 | 預訂半年一元二角，全年二元二角。 | 南京河北路正中書局雜誌推廣所，各地正中書局代理分局及各書局。 |
| 心理季刊 | 章頤年 | 上海大夏大學心理學會 | 全年四冊 | 預訂全年六角，二十五年合訂本出售，精裝一元，平裝六角。 | 上海四馬路中市上海雜誌公司，上海生活書店，上海教育編譯館。 |
| 教育研究 (月刊) | 崔載陽 | 國立中山大學研究院教育研究所 | 全年八冊 | 預訂半年五角，全年一元。 | 廣州市石牌國立中山大學出版部及各書局。 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|
| 基礎教育 (月刊) | 兒童教育 (月刊) | 科學畫報 (半月刊) | 國聞週報 | 世界知識 (半月刊) | 時事月報 | 新中華 (半月刊) |
| 山東省 教育廳 秘書處 編譯股 | 董任堅 | 中國科 學社 | 國聞週 報社 | 畢雲程 | 時事月 報社 | 倪文宙 |
| | 中華兒童教育社 | 上海中國科學圖 書儀器公司 | | 世界知識社 | 正中書局 | 中華書局發行所 |
| 全年十二冊 | 全年十冊 | 全年二十四冊 | 全年五十冊 | 全年二十四冊 | 全年十二冊 | 全年二十四冊 |
| 預訂半年三角， 全年五角。 | 預訂全年一元五角。 | 預訂半年二元四角， 全年四元四角。 | 預訂半年二元九角七分五， 全年五元七角五分。 | 預訂半年一元四角， 全年二元六角。 | 預訂半年一元五角， 全年二元八角。 | 預訂半年一元二角五分， 全年二元四角。 |
| 濟南教育圖書社， 世界書局，東方書社。 | 上海及各埠商務印書館。 | 上海福州路六四九號中國科學圖書儀器公司。 | 上海愛多亞路一八一號國聞週報社， 各地大公報分館及各大書局。 | 上海福州路三八四號生活書店。 | 南京河北路正中書局雜誌推廣所各地正中書局代理分局及各大書局。 | 上海福州路中華書局各埠中華書局及各大書局。 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 育(季刊) | 開封實驗教育 | 兒童與教師 (月刊) | 教師之友 (月刊) | 進修半月刊 | 小學教師 (半月刊) | 江蘇教育 (月刊) | 東方雜誌 (半月刊) |
| 李東旭 | 潘揖山 | 俞子夷 | 俞子夷 | 浙江教育廳 進修部 研究部 | 江蘇教育廳 第二科 | 江蘇教育廳 編審室 | 李聖五 |
| 育實驗區出版部 | 河南省立開封教育實驗區出版部 | 江蘇省立無錫師範附屬小學 | 上海兒童書局 | | | | 上海商務印書館 |
| 全年四冊 | 全年六冊 | 全年十二冊 | 全年二十四期 | 全年二十四冊 | 全年二十四冊 | 全年十二冊 | 全年二十四冊 |
| 全年一元二角。 | 預訂半年六角， 全年一元二角。 | 預訂半年七角， 全年一元二角。 | 預訂全年六角。 | 預訂全年一元。 | 預訂全年三元。 | 預訂半年一元九角， 全年三元六角。 | 預訂半年一元九角， 全年三元六角。 |
| 開封河道街省立開封教育實驗區出版部。 | 江蘇省立無錫師範附屬小學。 | 上海浙江路五馬路口兒童書局總店， 各埠兒童書局， 各大書局。 | 浙江教育廳公報室 | 江蘇教育廳第二科 | 江蘇教育廳秘書處 庶務股及各地各大書局。 | 上海商務印書館， 各埠商務印書館及 各大書局。 | 上海商務印書館， 各埠商務印書館及 各大書局。 |

本刊投稿簡章

本刊除由編輯委員常任編輯外，尤歡迎各地研

究小學教育的朋友們惠賜稿件，謹訂簡章如次：

(一) 投稿以實際材料為主，不要空談高論。

(二) 投稿須用語體文並加新式標點。

(三) 本刊對於來稿有刪改之權。

(四) 來稿登載與否概不退還，其預付郵票先行聲明者在外。

明者在外。

(五) 投稿發表後酌贈本刊，或現金。

(六) 稿末請寫明詳細地址以便通訊。

(七) 來稿請寄濟南實院牆根三號，小學問題社。

本刊文字不轉載

小學問題 第二十九期 (第四卷)

民國二十六年三月出版

編輯兼
發行者

地址——濟南山東省立濟南第一實驗小學
電話——八 百 五 十 號
小學問題社

印刷者

地址——濟南城內鞭指巷南首五十七號
電話——四 百 九 十 五 號
同生印刷局

本刊價目

年出八冊寒暑假，一、二、七、八、四個月停刊。

零售一冊

國幣一角

全年八冊

國幣六角

郵費在內，半年不訂。郵票代價，一律通用，但以一、分者為限。

代售者

鄒平 濟南 青島 開封

山東鄉村建設研究院出版股
東方書局
天津路成文堂
濟南路成文堂
中國廣告社刊物部

△△同生印刷局

承印品類

承辦

| | | | | | |
|------|------|----|----|----|----|
| 中西書籍 | 銀行賬簿 | 銅版 | 鋅版 | 凸版 | 凹版 |
| 股票文憑 | 雜誌講義 | 照像 | 銅版 | 網目 | 銅版 |
| 傳單表冊 | 五彩商標 | 中西 | 銅模 | 花邊 | 鉛字 |

本局特色

工價低廉 出品迅速 格式新穎 墨色鮮明
如蒙賜顧 竭誠歡迎

濟南西門大街鞭指巷
南首路東五十七號