

# 教育報

第十期

## 目次

寫在前面：教育是改造環境的也是利用環境的

短評：三則

小學公民訓練具體課程編訂的經過及每週固定時間實施法

如何才能養成兒童有禮貌的習慣

短小課程標準之試驗研究

如何救濟文貧

轉載：大可注意之兒童變態心理

梓 宅 友 庠

材 西 華 鹵

北平教育編輯社

中華民國二十六年二月一日出版

## 教育是改造環境的也是利用環境的

自從國難一天天的嚴重之後，我們處在華北的同胞，所受的壓迫，格外的慘苦，一般民衆生活失了自由，知識階級思想受了拘束。尤其是從事教育的同胞，一言一動也須要受限制，其內心的痛苦，可以不言而喻了。

好在教育界的從事者，由於限制的愈嚴，求所以解脫之道愈切，由於壓迫的加緊，求所以反抗之力愈大，因此，全國教育反因國難的嚴重，有了顯著的進步。惡劣的環境，由於改造的結果，日益入於光明之途。綏遠戰事的得手，西安事變的早得結束，可以說是事實的證明，改造不良環境，是教育者一種任務，原是不容推諉的。

我們平日的教育同人，以往是如何的顧忌，現在已然由於環境的改善，走入坦途。所謂新生活運動，可以自由的提倡，愛國的教育也可以自由的實施，若得趁此機會一致努力，中央所期望於教育同人的，可以如願以償，是無疑義的。

昨有友人來談，謂以往此間當局，爲慎重起見，對教育上的設施，未免有限制之嫌，今因綏戰勝利，外交開展，言論爲之一變。由此，可知此間環境已然好轉，吾同人正可利用此環境以盡其在我者，利用環境，也是教育者的任務。若再因循不前，就不是教育者所應有的態度了。

## 話的面前

## 短評

### 對於學校課外運動的話

我國提倡以德知體三育作為教育的方針，已非自近年始，德育知育造詣到何種程度尚無精確的統計不敢妄自判斷，至於體育一項，自參加過世運之後，才知道和人家相差甚遠，可見已往的提倡是空自提倡罷了。我們的最高教育當局，為補救將來計，已然將學生課外運動的大綱令知全國各學校一體遵行，有的學校就根據部令作成實施計劃，大有一改從前敷衍了事之概。惟是我國上級官廳素來長於撰令文，而下級也善於以公文相應付，到底得到的成績如何，反不在重視之例。但願此次學校對於課外運動，要本著真幹的精神，達到體育勞動化國防化的標準目的。千萬不可再蹈以往徒託空談的惡習。

(立)

### 希望於東大同學的

東北大學由於敵人的壓迫，不能在遼寧存在，借中央經濟的幫助，才得遷到北平，使得千百青年不致因失地而失學，最近因學生內部思想複雜，參加反動的已經得到了

事實的證明。教部為挽救可惜的青年起見，因有另委校長之舉動，誰能說這種措置的不當呢？

想不到竟有一部分學生，表示拒絕部令，鬧得學校之內，成了鬥毆之場。高等教育學府有如此現象，真令人傷心！我之為此言，並不是有意為左右袒，是占在旁觀的地位，為東大青年盡忠告。因為教部之整頓東大，原是為的青年前途，有什麼理由來拒絕呢？

或者是因為東大的原任校長張學良先生成績卓著，不忍其即去？豈不知西安事變善後辦法未定，張學良已成為待罪都門的人，尚何能再長東大？怎麼配領導青年。教告東大的同學為自身暨國家前途計，還是聽從教部的處置為是。

(青)

### 小學兒童執行掃除時須利用口罩

各小學令學生擔任一部分清潔工作，已成為共同的事實。此雖可借勞作以提倡清潔，而掃除之際穢塵飛揚。吸收幾許，究與衛生有礙，若因噎廢食，又不許可。惟有令兒童於執行掃除時，帶上口罩以資防範。不然則利不敵害，非愛護兒童之道，望各校司二，勿以事小而忽之。(川)

# 小學公民訓練具體課程編訂的經過及每週

## 固定時間實施法

梓材

### 一 編訂的經過

爲一本，是爲第二次的編訂。

自民國二十一年十月教育部頒行幼稚園小學課程標準

準，將小學公民訓練標準亦同時修訂。本人又按照小學公

民訓練標準，將小學公民訓練條目，從新分配。計一年一期十九條，二期十九條；二年一期十九條，二期二十條；三年一期二十一條，二期二十一條；四年一期二十二條，二期二十二條；五年一期二十七條，二期二十八條；六年一期二十五條，二期二十六條。按低中高三部訂爲三本，是爲第一次的編訂。

民訓練標準，將小學公民訓練條目，從新分配。計一年一期十九條，二期十九條；二年一期十九條，二期二十條；三年一期二十一條，二期二十一條；四年一期二十二條，二期二十二條；五年一期二十七條，二期二十八條；六年一期二十五條，二期二十六條。並附有每週特定時間實施方案。是爲第二次的編訂。

民國二十三年八月，本校鑒於中高年級對於繼續實行低中年級已習條目的不便，遂將部頒條目又從新分編，將德目名稱註於條目的下面，以便中心訓練的採選。計一年一期十五條，二期十五條；二年一期十七條，二期十八條；三年一期二十三條，二期二十三條；四年一期二十五條，二期二十五條；五年一期二十七條，二期二十七條；六年一期二十六條，二期二十六條。不分低中高年級，合訂

本市社會局小學具體課程編訂委員會，本年去月召集全體委員，開會討論修訂具體課程事宜。特設公民訓練組，從事編訂小學公民訓練具體課程。基本委員計有小學校長馬文鼎弼峻唐二位，社會局督學孫世慶張肇基二位。復添聘專員五人，共計九人。本人亦在其列。自二十五年十月三日起，至二十六年一月九日止，前後開會五次，討論事項撮要如下：

第一次對於教育部原頒小學公民訓練課程標準，及本

年度修訂之點，詳細審查討論。

第二次將公民訓練條目，按低中高三個階段，每段推定二人分配編訂。計低年級由馬文鼎傅亮擔任；中年級由張峻唐程文博擔任；高年級由蓋殿勳李棟擔任。

第三次將十二段公訓條目逐條加以討論，又自第二段起每段增加「我要繼續實行已往的訓練條目」一條。

第四次討論實施方法要點，並公推孫世慶委員草擬實施具體方案：

第五次將孫委員所擬小學公民訓練實施具體方案加以修正，作為公訓具體課程編訂例言。

經過上面五次會議之後，小學公民訓練具體課程，編訂始告竣事。溯自民國二十一年十月教育部頒行幼稚園小學課程標準以來，迄今三載有餘。本人編訂公民訓練課程

雖有三次之多，然而大都是按照教育部頒公民訓練條目，平均分配於十二個學期，不加增損。且實施方案也只是限於特定時間的辦法，並無整個訓練的具體方案。本市社會局小學課程編訂委員會所編小學公民訓練具體課程，既經完成。今後本市小學公民訓練，遂有完整的統一的合理的具體辦法實現。此實北平小學國難期間教育的曙光，而本市的小學訓育亦將在全國小學教育中放一異彩，可為本市教育前途賀。

本市社會局小學具體課程編訂委員會所編公民訓練具體課程，頗為小學教育界同仁所注意，且其中各年期條目分配情形有可為各校同仁道者。茲特別為簡表，介紹如下，以鑒閱者。

快 活	清 潔	強 健	條 目 學 期		學 年
			一	二	
	3	6	一		一
	4	4	二		一
1	1	5	一		二
1	2	3	二		二
1	3	1	一		三
1	2	1	二		三
	3	2	一		四
1	3	2	二		四
1		1	一		五
2		1	二		五
1		1	一		六
1			二		六
10	21	27	計		總

生 產	勞 動	節 儉	重 公 益	守 規 律	勇 敢	知 耻	負 責	服 從	有 禮 貌	互 助	仁 愛	謙 和	誠 實	精 細	敏 捷	勤 勉	自 制
			1	3	1				3				1				
				5	1				1				1	1			
		1	1	1				1	4				1			1	
		1	1	3	1				4				1			1	
	1		1	1		1		1	2		1		1	1	1	1	2
	1	1	1	2					2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1		1	1		1			3		2		1	1	2	1	1
		1		1	1				3	1	1	1		1	1	2	1
1		1			1	2	1	1	1	1	1	2	1	1		1	2
1	1	1			1	2	1	1	1	1	2	1	1	1			
1					1	2	1	1	2	2	1	1	1	1		1	1
1	1					4	1	1	1	2		2	1	1	1		1
4	5	6	6	17	7	12	4	6	27	8	9	8	11	9	6	9	9

總計	繼續實行	擁護公理	愛國愛羣	守法	奉公	合作
19			1			
19	1		1			
20	1	2				
21	1	1	1			
23	1		1		1	1
23	1	1		1	1	
23	1		1			1
23	1	1			1	
23	1	1	1	1		
22	1	1	1	1		
23	1	1	1	1		1
23	1	1	1		1	1
262	11	9	9	4	4	4

## 二 每週固定時間實施法

教育部頒小學課程標準總綱作業範圍科目及每週教學時間總表說明內載：「公民訓練和別種科目不同，重在平時個別的訓練。表內所列的是團體訓練時間，每日以十分鐘為準。」又實施方法要點第五條內載：「各級及全校應定期舉行團體訓練，每日以十分鐘的晨會或夕會為主。」

本市社會局頒小學公民訓練實施具體辦法第四條中第四項固定施行法內載：「(甲)在開學之前，須將訓練條目依照各年級分別印成小冊或活頁，分發兒童。至開學後於最短時間，將全段條目的意義，向兒童逐條說明，使明瞭本學期內應行注意的事項。(乙)共同訓練以每日之朝會每

週之紀念週或週會每學期之各種集會為主，隨時斟酌情境，變化訓練的方式。校長或主持校務的人，更就實際情境，引用重要條目，做成中心訓練。各級級任教員，再利用兒童的日常行為，對照中心目標，加以解說。……」

上面教育部頒小學課程標準，僅說明小學公民訓練中團體訓練施行的時間，並沒說出每日固定時間施行的事項。社會局頒小學公民訓練實施具體辦法，對於每日能行的事項，指示得很是詳盡，但是說到方法上，仍歸於隨機設計，變化方式，並不十分固定。訓練學生，固然不能拘拘於一定的法則。然而在施行訓練之先，全校應當預定出一個統籌的具體的方案來，隨時再斟酌情境，變化實施

。所以在教育部頒小學課程標準，小學公民訓練標準中，團體訓練施行的時間，和社會局頒小學公民訓練實施具體辦法以外；學校仍應詳細規畫出一種固定實施的辦法來，以便教職各員有所遵循。茲將實施的方法，舉出幾種，說明於後，作為實際教育者的參考。

一、直進訓練法 將所有訓練條目分為十二階段。自一年一期起，至六年二期止，每學期專訓練一段。其辦法係將一學期分為四個學月，每學月佔五週；第一學月第一二兩週解說本階段新條目的意義，第三四兩週考查學生實踐，第五週評定學生成績。第二學月第一週雖然更換教師觀察表，但仍繼續考查本段條目的實踐，至第五週再評定學生成績。第三四學月與第二學月做法相同。似此在一學期內，各學月訓練，學生完全以本階段的新條目為主體的，叫做直進訓練法。

二、循環訓練法 將所有條目分為十二階段，自一年一期起，至六年二期止，在十二個學期中，每學期除先訓練新條目外，再復習已往的舊條目。其辦法係將一學期分為四個學月，每學月佔五週。第一學月第一二兩週，由教師解說本階段新條目的意義。第三四兩週考查學生實踐。第五週評定實踐成績。第二三四學月，第一二兩週，依次解說已往各階段中舊條目，並選擇其中重要者，寫入教師觀察表中，作為訓練的標準。第三四兩週，考查已往條目的實踐。第五週評定成績。似此在一學期內，第一學月訓練本階段的新條目，第二三四學月依次將已往各階段的舊條目，再重新訓練一遍。叫做循環訓練法。

但是施行循環訓練法時，須將各階段條目，在一學期內，各學月循環的次序，預先排定支配表如下：

期	學			期
	四	三	二	
第一	第一	第一	第一	一年級
第二	第一	第三	第三	二年級
第四	第三	第二	第五	三年級
第六	第四	第一	第七	四年級
第八	第五	第二	第九	五年級
第十	第六	第三	第十一	六年級
第十二	第七	第四		
第十四	第八	第五		
第十六	第九	第六		
第十八	第十	第七		
第二十	第十一	第八		
第二十二	第十二	第九		

期	學 二 第		
	四	三	二
第一	第一	第二	第一
第二	第二	第一	第四
第三	第三	第一	第六
第四	第四	第一	第八
第五	第五	第一	第十
第六	第六	第一	第十二
第七	第七	第一	
第八	第八	第一	
第九	第九	第一	
第十	第十	第一	
第十一	第十一	第一	
第十二	第十二	第一	

三、中心訓練法 將所有條目分爲十二階段，自一年一期起至六年二期止，在十二個學期中，每學期訓練一段。但訓練的方法，係將各種訓練德目，在學年之始，參照實際情境，預先分配在四個學月之中。每學期第一二兩週，全校各級都按照德目選定各種條目，寫入教師觀察表中。第三四兩週考察實踐，第五週評定成績。似此每學月全校各年級全依照一定的德目，去選定條目訓練學生的，叫做中心訓練法。

施行直進訓練法的弊病(三)是每學期各學月專訓練本階段的新條目，以前各階段的舊條目容易忽略，致使已成的訓練久而失效。(二)是假如學生中，對於本階段的新條目在第一二學月內有一部份人己能完全都能實踐，第三四學月仍然將此種條目訓練這些學生，使這些學生不能繼續

進展。(三)是假如學生中到了第四月終了，有極少數的人，對於本階段的條目，仍有不能完全做到的，下學期內全級一律更換新條目時。這些極少數的學生，勢必不能繼續完成本階段各條目整個的訓練。

施行循環訓練法的弊病：(一)是每學期第一學月訓練本階段的新條目，第二學月起訓練已往各階段的舊條目，訓練新條目的日期過短，訓練舊條目的日期過長。(二)是訓練舊條目的日期雖長，在中年級每學月平均須復習兩階段，高年級每學月須復習三階段，條目太多，實際施行時甚感困難。

施行中心訓練法的弊病：(一)是每學月專訓練幾種條目的條目，其他德目的條目，在實際上有甚屬需要的，也不能列入實施。(二)是每月全校施行集中訓練，第一學月



的德目，到了第二學月全校學生多半不甚注意，第三學月的德目，到了第三學月全校學生多半又不加注意。

施行直進訓練法循環訓練法或中心訓練法，既然各有各的弊端；較妥的辦法，是將兩種方法：混合起來，實施。如直進循環兩法混合起來，叫做直進循環混合訓練法，中心循環兩法混合起來，叫做中心循環混合訓練法。現分別說明於後：

一、直進循環混合訓練法 將一學期分爲四個學月，第一學月訓練本階段的新條目。自第二學月起，無論本階段和已往各階段的條目，凡有繼續訓練之必要的，每月由教員學生共同選定一次，寫入教師觀察表中，教師隨時注意考察。此種辦法不但可以避免直進和循環兩種方法的弊病，而且同時可以收到兩種方法的實效。

二、中心循環混合訓練法 將一學期分爲四個學月，每學月選定訓練條目一次。每次訓練的範圍，除依照中心德目辦理外，其他德目的條目中，在當時情境下有必須訓練的，亦可斟酌選入，作爲訓練的材料。此種辦法不但可以避免中心和循環兩種辦法的弊害，而且同時也可以收到兩種方法的實效。

以上兩項辦法，無論採擇那一種，在公民訓練條目中，有十四項條目，在任何年級，任何學期，任何學月，都不能廢掉，而有彼此貫通的價值。茲再摘錄於後，以供採選：

- 一、我除飯食外，不吃零食。（強健）
- 二、我的姿勢，常常正直。（強健）
- 三、我身邊常常帶手帕。（清潔）
- 四、我的圖書用品，安放得很整齊。（清潔）
- 五、我的服裝，常常保持清潔。（清潔）
- 六、我不隨地拋棄紙屑果殼。（清潔）
- 七、我把預定的功課，趕緊做完。（敏捷）
- 八、我每天應該做完的事，一定做完。（敏捷）
- 九、我遇見老師和尊長；一定行禮。（有禮貌）
- 十、我每日準時到校，準時回家。（守規律）
- 十一、我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。（守規律）

#### 規律

- 十二、我上課時很安靜。（守規律）
- 十三、我愛護公共的花木。（重公益）
- 十四、我服裝樸素。（節儉）

# 如何才能養成兒童有禮貌的習慣

宅 西

## 一 養成兒童有禮貌的習慣

禮貌是成就個人的最好方法，因為他有禮貌，人人都願意與他來往。無形之中，可受到各方面的幫助，所以他的事功容易建樹起來。若傲世傲物的人，在學校不能得到同學師友的獎進，在家庭不能得到家人的親愛，在社會不能得到人類的同情，他如何能有充分的發展呢？這樣看來，禮貌却成了處世做人的必須條件了，心理學上告訴我們，人的可型性在兒童時期，最為發達，吾人不可不利用兒童之可型性，在兒童時代養成其有禮貌的習慣，若禮貌的習慣，得以養成，不但個人的品性增進而已，尙能彼此影響，使社會秩序安寧，而進於美化境地。所以說，養成兒童有禮貌的習慣，是教育上的重大責任，不容我們忽視的。

## 二 養成兒童禮貌習慣的實施

(A) 在學校裏養成兒童有禮貌的習慣之實施方法如左：

1. 教職員須先有禮貌的習慣，作為學生的榜樣，以收觀感的效果。

2. 集團訓練時——如紀念週、週會、朝、午、夕、會、學級會——要注意紀律。

3. 在學校裏，無論在教室、操場、禮堂、圖書館、庭院……任何處所，見有無禮貌的學生，隨時隨地施以語誠。

4. 在文學教學當中，來注意禮貌的描寫，因為文學的作，用，是感人最深的，使學生涉身處地描寫禮貌的事實，一定很感興趣。

5. 在其他科學中，關於禮貌的事實，特別注意。

6. 學生課外活動時，是實施訓練學生有禮貌的最好機會，——如開自治會時，各會員應持的態度，應有的禮貌——等。

7. 在學校的工作室中，場院的牆壁上，貼掛關乎有禮貌的畫片、照片、格言等。

8. 用小冊子或圖表，記載學生有禮貌和無禮貌的數目，和次數，以便作競賽比較。

9. 同學與同學間，無論在學校，在街市；及其他處所，

要互相敬禮。

(B)在家庭中養成兒童有禮貌的習慣之實施方法，如下：

1. 家屬中的年長者，應當先有守禮貌的習慣，處處爲兒童的模範，以收兒童潛移默化之效；
2. 對於家屬中的長輩，宜恭敬和順，在路上遇見尊長須行禮。

3. 對於家屬中平輩的禮貌，爲弟弟妹妹的當恭敬其姐姐，爲姐姐的當友愛其妹妹。

4. 對於親屬朋友的禮貌，萬勿簡慢輕率，缺少禮節。

5. 對於僕人的禮貌，應當常存憐憫之心，不可使其過分勞苦，或以冷語譏笑，因其亦屬人子，不過爲貧所厭，供人使喚罷了，所以也當有禮貌加於他們。

(C)在社會上養成兒童有禮貌的習慣之實施方法，如下：

1. 在街市上行路時，應行於路之左側，不可語言嘈雜，擾亂觀聽，更不可衝斷他人行次。

2. 在公共場所，比如公園、體育場、戲院，——須遵從公共秩序保持謙讓和平的美德。

3. 上下舟車，出入會場的時候，宜守公衆的秩序，不可雜沓爭先。

4. 公私宴會的時候，若有兒童參加，事先戒其勿放肆

侮慢，必須容貌修整，動作合度，正宴會時，令其注意人家的禮貌態度，以資觀摩。

6. 在吉慶之場合，須帶笑容，勿作不吉利的語言；在凶喪之門，宜有哀色，萬勿戲笑。

7. 朋友親戚的來往，遇彼此均偕帶兒童時，應事先囑咐自家兒童，與人家的兒童要和氣的在一塊兒玩耍，不要羞澀，不要驕怪，勿起爭端。

### 一 總 結

個人有禮貌的習慣，是獲得社會人士同情的最好手段，作良好品行的最好方法，是將來團體生活，立足社會的最好基礎；家庭若有禮貌的習慣，足可使家庭和睦，社會若均有禮貌的風習，這個社會的秩序，必定安寧；禮仲尼燕居上說：「禮之所興，衆之所治也，禮之所廢，衆之所亂也。」管子曰：「禮、義、廉、恥、國之四維，四維不張，國乃滅亡」，可見禮之一端，是治國的根本方策，況今吾國情勢，危機四伏，累卵岌岌，若不趕快想法安定國內，團結內部，何以抵抗敵人，何以攘除外患，現在提出「養成兒童有禮貌的習慣」這個題目來的意義也就在此。以爲兒童養成有禮貌的習慣，是安定社會國家的根本手段，達到全國社會安寧所必經的過程。芻蕘之言，不知有當否？願教育界同仁。多多指教。

## 短小課程標準之試驗研究

趙友華

(甲)國語課程內容：

國語課程內容的實驗意見可分為編制與材料兩方面來說：

(一)關於編制方面：

在短期小學四冊課本二百八十課中，其內容包括歷史，地理，公民，自然，衛生等重要材料。這種編制教材內容太複雜，且分量太繁重，學生讀之多不易瞭解，且不能引起學習的興趣。因此鄙意以為可將課本分為國語及常識兩科；國語內容引用兒童日常生活所常見的，易於理解的，能陶冶性情的材料作成簡易說明，記敘，詩歌，故事等文。此外關於實用文及應用練習的題材應多選。常識內容包括歷史，地理，公民，自然，衛生等教材。課文要簡明扼要。國語可分成上下兩冊。每冊編訂四十五課，由淺入深。常識也可分成上下兩冊，每冊編訂四十課。如此兩科分開，教者可利用兩種不同的教學方法來講授兩種性質不同的課程，同時學者也就感覺頭緒清楚，其效果定能增加。

(二)關於材料方面：

說到課本的材料，所包括的史，地，自然，公民，衛

生等的重要教材，可說是很完備。但施教的對象——學生——僅為九足歲至十二足歲的失學兒童。其先天的不良，後天的失敗，資質遲鈍，性情浮躁，為一般短小學生的普遍現象。要使他們能明白以上幾種教材內容的意義實在不易。

尤以歷史材料中的第二項：「現代的國勢與改革，注重民族意義與造成國家的條件」。第三項：「中山先生與國民革命，注重中山先生致力國民革命的事蹟」。及地理材料中的第三項：「各割讓地，租界，治外法權，外國船內河航行，以及鐵路礦產的讓與，說明國家權利的損失，使知自強雪恥的意義」。第四項：「地球形狀，大洋，大洲，我國和世界重要各國位置的認識，注重列強與我國之關係，使知我國在國際間所處的地位，以及國防的重要」。此四項教材在講課文時教者所感到的困難，是沒有較好的講解方法使學生能澈底明白的。蓋此種教材意義較深，在普通小學四五年級時始能講授，此乃教學上最失敗之一點。此外關於自然的材料，在課本中有未編入者，如「蠶」，「日蝕」，「虹」，「日月暈」，「流星」，「慧星」等均未講到。其次衛生材料太少，應增加。

(乙)算術課程內容：

算術教材內容包括筆算，珠算，心算三種，內容共有十項。並且有算術教學法下冊中第七十九課，八十課的「面積」；八十二課的「折扣賺賠」；八十三課的「發票」；八十四課至八十六課的「利息」；八十七課的「簡易四則應用」等幾項較難的教材。而按教學的實際情形，在一年內能將筆算珠算的整數四則，小數四則及記賬和算賬的方式算法學完，已够學者吃力了。且面積，折扣賺賠，利息等等實非受教一年的兒童所能學習。在普通小學算術課本高小第三四冊始能學習到此種教材。所以算術課程內容應取消第八項：「我國度量衡與貨幣的換算」。在短小算術教學法下冊從七十九課起至八十六課似應刪簡使學生能應用即可。

算術除教師用的教學法外，應即算術課本以備學生應用。

(丙)時間之支配：

根據部頒一年制短期小學暫行課程標準定：「算術每週教學時數為六節，每節為三十分鐘，每週共計教學為一百八十分鐘」。按照北平市短期小學暫定課程標準進度表，規定各附設班全年上課僅二百日，合三十三週零二日。

在這些一百八十分鐘中，有三十分鐘是預備時間，其餘五十分鐘是授課時間。

學法上下二冊應在七千三百五十分鐘內講授完畢。相差一千三百五十分鐘。且算術教材，在量的方面既多，而質的方面又深。照書中所規定的時間已不敷用，學生少反復練習時間。何況每日三十分鐘，僅授課二百日豈能授畢。所以算術每日應增加十五分鐘，可於公訓與課間操內勻出時間來。

國語，作文，寫字三科，合起來便為一科（國語科）其時間之支配按暫行課程標準所規定的尚能敷用。

(附)國語課本第四冊之修訂：

關於文字方面：

第一課：本課生字中粵字與課文中粵字寫法不同，一是「粵」，一是「粵」應改為一律。

第九課：本課生字「沖」字為兩點水，課文「沖」字為三點水應改為一律。

第二十一課：課文第四行「明天再幹也不妨」，「幹」字可改為「做」字。

第四十課：本課文第一行「增加農民生產的方法」與題目「增加農業生產的方法」不合，「民」字可改為「業」字。

第四十一課：課文第九行「我們必須把他們完全撲滅」

他們的「他」字可改為「牠」字。使學生多認識一個生字，且使學生能知「他」與「牠」的區別。

第四十三課：第五行「他」字也應改為「牠」字。第九行「農作」下可加「物」字，成「農作物」。

第四十六課：本課生字「污」與課文中「汗」字寫法不同，可同為「汚」字。

關於印刷方面：

第二十七課：課文第三行「我們怎麼預防傳染病」，「麼」字注音（一·九）應改為（ㄇˊ）。

第三十八課：生字中「益」字在十六課生字中曾有過

，可取消。

第四十一課：課文第二行「的」字旁注音為（ㄉˊ）第二聲，可改為（ㄉˊ）第一聲。

第四十九課：課文末後「五月十日」的「十」字只有國音符號「尸」沒有「十」字，應印出來。

關於插圖方面：

第十四課：本課插圖太小，兩人可改為一人。如兩人一是表示熟苗，一是表示生苗，或一是男人一是女人均應註明。且左圖手拿的，及口啣的不知為何物，亦應在教學法中說明。

## 如何救濟文貧？

庇 齒

我們為什麼救濟文貧？用什麼方法去救濟？救濟之後發生什麼功用？把這三個問題弄清楚了，自然明白救濟文貧的重大意義，茲分述於後：

一、為什麼救濟文貧？——社會國家是怎樣構成的呢？是人類的各階級各分子構成的，缺少任何階級，任何分子，均不得謂為完全的社會國家；而各階級各分子間，尤須有互相關切的作用，互重互助，互相努力。若互不相顧，各

後纔能構成完善的社會國家。那末各階級各分子間，既然彼此相需，若有一部分——文人——的人，失業或貧窮時，其他部分的人類，必受到影響，為其社會的生存計，為他的自身安全，生活舒適計，似應當義不容辭的盡其力之所能，以救濟之，纔對；因為文人是構成社會國家的重要分子，且屬知識階級，居人類領導的地位，若任其貧窮潦倒，則社會之進步，實受其阻礙。且文人為社會之

不寧，未必不是這個緣故，所以文貧是應該設法救濟的。

二 用什麼方法救濟文貧——歷史上告訴我們，自古文人多貧寒，事實的確如此，然而爲什麼一成文人，便貧寒立至呢？因爲自來文人，多屬消費階級，多不事家人生產，所以有生活的艱難，失業的危險。救濟的方法，不外使其直接的或間接的能够生產，究竟怎樣纔能叫文貧有生產？至於請求富有的人們多捐出幾個錢來周濟文貧，或是呈請國家，籌劃一筆款項，普遍的周濟文貧一下，那都是枝節零星治標的辦法，無濟於事的。余以爲最有效的辦法，最根本最澈底的辦法，須將全國文貧，統盤籌劃一下，用國家的力量，實施統制。先從各省市地方，調查文貧入手，再斟酌各省市地方的情形需要，分別實施救濟（1）令其辦理社會教育；——因爲中國文盲，遍地皆是，尤其鄉村，文盲麇集，正需剷除文盲的人材——（2）或令其辦理社會上的一切事業；——中國無論農業、工業、商業、交通、自治、自衛、……都極需要有人材。——（3）國家方面，應加速度的發展本國產業，盡量的容納文貧（4）政治方面，國家宜重視銓敘制度，對於辦理政治的人員，嚴加考核，應極力剔除親戚故舊，互相援引，狼狽爲奸的惡習，務以天下爲公，人盡其材的氣概，廣羅文貧中的

人材。（5）現在西陲北蒙，及其他邊疆等處，地曠人稀，田地待人墾殖，山荒待人開墾，地下山中的富藏，待人發掘，其他各種事業，均較內地落後。用文貧去開發民智，擴充地利，或從事各種建設，國防最前線之地，亦正急需文貧這種人材。（6）吾國兵士，多屬目不識丁，文貧無業者，倘加以軍事訓練，驛入兵士隊裏，我想影響兵士們的敵愾心情，也必至鉅，國防軍隊的聲譽，定當日高一丈。

三、文貧救濟之後，發生什麼功用？——以上救濟文貧的辦法，倘能見諸實施，文貧都有了正當的職業，直接的或間接的都有了生產的能力，這就是文貧在全國社會中發生了極大的影響極大的作用。他那有形的功用，比如振興各項事業，生聚教訓的功勞，固然不能湮沒，而他那最關重要，無形的功用，却非常有意義了。就是文貧赴各地工作時，無意中所流露的民族意識，必定格外堅強，民族意識濃厚，實保種保國之本，任何強暴，不足畏懼了。這樣看來，救濟文貧，發生如此偉大的功用，救濟文貧，不是國家當前的急務嗎？倘能用以上方法，救濟文貧，不但文貧可救，即國家也可以救濟大半了，這不是一舉兩得的事情嗎？

轉 載

大可注意之兒童變態心理

這是怎樣造成的？

應當怎樣去矯治？

因為家庭教育之不良，往往給兒童造成一種變態心理。這種不良的變態心理，直接着影響到他的精神之發展，間接着影響到他的生理之發展。若不予以適當之矯治，對於兒童智力體力之發展，是有莫大的不良影響的。今謹開具數端，察其原因，並叙其矯正法，以就正於賢明之父母。

一 怕見生人

(1)原因

一、缺乏社交機會 過度依賴父母，成日不出庭院的小孩，是怕見生人的。

二、生人給過他不良的印象 在他初次接見生人時，生人要給過他不良的印象，如打他呀，咬他呀等等，又是造成怕見生人的一因。

三、由見生人得過申斥，在見生人時出了醜態，挨過父母申斥的小孩，以後就怕見生人。

四、由於父母之恐嚇 在父母不願意叫小孩子出門玩耍的時候，往往對孩子們說門外有偷小孩的，這也是造成兒童恐怖心理的原因。

(2)矯治

一、增加社交機會，小孩子天性是活潑的，愛好羣居的，父母應當利用他這種心理，盡可能的叫他多和別的小孩子過羣居的生活。

二、足以損害兒童感情之人勿使與之接近 比如那個大人好恐嚇小孩，或那個孩子好恐嚇小孩，應當叫孩子離他遠點，不要接近他。

三、多予獎勵 小孩子敢接近生人了，要多予獎勵，說：「俺家某某是個不怕生人的孩子，誰接近他，他就敢接近誰！」

四、出了醜態也不要責罰 無知識的小孩，出醜是尋常事，這並不是有傷父母臉面的事，父母應當諒導他，不



應責罰他。

## 二 怕鬼

### (1) 原因

一、鬼怪小說的刺激 向兒童講說鬼怪小說，說鬼能害人害人等故事，皆是造成怕鬼的主因。

二、父母的恐嚇 在小孩不聽話的時候，父母常說狼呀狗呀咬呀等語，這也是造成兒童空虛之怕的原因。

三、由於暗示 在迷信者家中，往往貼些神像鬼像，父母又常與之上供磱頭，兒童在此等地方，更易受許多不良之暗示，以致認虛無為真實。

四、感情之模仿 一般迷信的父母，在夜晚聽到異樣聲音或看見不常見的事物時，常說那是鬼神鬼像，作出恐怖之姿態來。這種恐怖的姿態，也能給兒童以莫大的暗示。

### (2) 矯治

一、不向兒童講神鬼 凡關於鬼怪故事，不向兒童講說，兒童腦筋中沒有鬼怪的觀念，自然就不怕鬼了。

二、家中不貼神像 像年節中一天地爺，門神，財神，皂君等神像，一張也不要購買，虛無的影像既然除去，兒童自然就不發生畏懼之心理。

三、父母先要養成科學的頭腦 無論遇見什麼新異事物，都要給它一個合理的解釋，不要給兒童以迷信的暗示，說有什麼鬼怪在作祟。

四、要給兒童多作科學試驗 如變戲法的妖瓶幻盤等，為矯正兒童之迷信心理，也無妨置備一套，這種科學的玩具，既能破除兒童之迷信心理，對兒童智力之發育，也有莫大幫助。

五、多講破除迷信的故事 如巫崇治事，西門豹除巫女等歷史故事，或本地新發生的與破除迷信有關的故事，皆應當時常向兒童解說，以逐漸挽回他的迷信的心理。

## 三 人來瘋

(1) 題解 普通一個很安生的小孩，一見生人，皮氣忽然變暴戾了，或大聲吵嚷，或出醜態怪樣，這種一時的變異態度，叫做人來瘋。

### (2) 原因

一、自眩心 一個兒童都有自眩心與表現欲，這種人來瘋就是自眩心與表現欲之不正常的表現。

二、缺乏社交訓練 因為平素沒有社交訓練，一遇見生人，也會偏促不安的。這種偏促的表現，也往往演為動作失常，怪聲奇調。

(3) 矯治

一、抱不理態度 小孩子都是這樣皮氣，越說越「成臉」，你要是不理他，他也就安靜下去了。

二、培養社交性 見了生人偏促不安的小孩，是社交太少的原故，為增進他的應對態度，要叫他常見生人，多與有禮貌的孩子在一塊兒耍，應對熟練了，自然就不發人來瘋了。

#### 四 怕上學

(1) 原因

一、過度依賴父母 因過度依賴父母，社交的習慣是無法練成的。這種孩子，只可在庭院玩耍，不敢走出家門一步。因生來沒有社交訓練，所以他是怕上學的。

二、教師態度欠和藹 教員對待學生，態度務要和藹，小學教員，尤應注意。普通怕上學的小孩，缺乏社交習慣，是一個原因，教師態度過於威嚴，亦重要原因之一。

三、受同學欺侮 在教管不注意的學校，往往培養出刁橫的小孩，對先生必恭必敬，對同學則任意欺侮。小孩子在學校已受了侮辱，自然以後就不願意上學了。

(2) 矯治

一、用僕人或母親伴之上學 用母親或僕人伴之上學，小孩就不怕生人了，等他和別的小孩攪熟了，自然他就不需要他的母親或僕人了。

二、請和藹先生 請先生時要審查一下，一要他的先識優良，二要他的性情和藹。不要請使小孩望之生畏的學生，不要請呆若木鷄，不活潑乏趣味的先生。

三、用小孩誘之上學 對怕上學的小孩不要威迫他，除注意上邊二點外，還要利用小孩引誘法。小孩子是喜歡小孩子的，小孩子引誘力大於父母之逼迫力。所以苟誘之得法，也能提起小孩子的上學興趣。

#### 五 卑遜之感情

(1) 題解 就是兒童失了自信力，什麼事也覺着不如他人了，因而墮落畏縮，再不敢往直前。

(2) 原因

一、父母逼求太切 孩子本還沒有那末一種能力，父母即以那種事物課之兒童，遇見失敗就予打罵呵斥，這是造成卑遜感情之主因。

二、和其他兒童作不適當之比較 一件工作，別的孩子作了，自己孩子不能做，就大罵自己孩子是庸懦無能，

也不問他的天稟是，否相同，年齡是吾一般大，這也足以大殺兒童向上之心理。

### (3) 矯治

一、不可對兒童存過高之希望 兒童自是兒童，兒童不是成人，以成人之工作課之兒童是不可的。又兒童聰明有高低，智力發達有遲早。在教學兒童之時，在這些方面務要一一予以審查，千萬不要對兒童存不正當的希望與要求。

### 二、獎勵兒童之自信力

對兒童之缺點，雖應予以矯治，但矯治之時，切勿殺其向上之心理。給他的工作，務要少一點，使他做起來感覺勝任愉快，愉快心一生，即勇氣百倍矣。

### 三、少做不正當之比較

經於做比較之害處有二，一、優勝之小孩易生驕傲之心，二、失敗之小孩即生「我絕不如人」之念，故不正當的比較，切宜少做。

## 六 偷竊病

### (1) 原因

一、不明物權 甚小或甚低能的小孩子，不明財物所有權，這是好偷人家東西的一個原因。

二、父母無意獎勵 不圍囑教的父母；往往獎勵自己孩子往家拿東西，拿回去之後，他們也不問這東西是怎樣來的。因偷竊人家東西能夠得到父母的歡心，所以就將小孩子養成了偷竊的習慣了。

三、父母逼勒過嚴 如在學念書的兒童，父母不給他買皮球石筆，損壞了人家東西，父母不給賠償，正當的化消不給供給，這一切也是造成兒童偷竊的原因。

### 四、兒童養成不良嗜好

如買零食吸烟等等嗜好，一經養成，又往往養成兒女之偷竊習慣，蓋是因不正當之開消，不能時時要求父母供給也。

### (2) 矯治

一、養成尊重所有權的習慣 小孩自幼年時即給他養成各有主的觀念。你的是你的，我的是我的，不教他佔他人私毫便宜，大了，自然就不偷人家的東西了。

二、給兒童要有適當供給 不應當化的，固不應當化的，固不應當無限的供給兒童，應當化的，也不要流於吝嗇，務使兒童能夠周轉裕如，不要令他迫而走邪。

三、不要讓兒童染上不良嗜好 如吸烟賭博買零食嗜，皆易流於偷竊，無這等嗜好的，要想法不要沾染，有滑嗜等好的，想法法為之革除。

## 顏習齋先生之尚武的精神生活

顏先生爲欲報警雪恥，自幼即學技擊，弱冠見七家兵書悅之，遂學兵法究戰時機宜，嘗徹夜不寐，二十四作王道論痛詆秦漢以後兵農分業之禍。力主恢復古代文武合一，寓兵於農之制，並著八陣圖說，後與王五公等商經濟輯鈴，率門弟子習馳射技擊，究天地志律曆兵機，嘗與人騎行，馬逸，先生善御無失，其一墜，衆因共言明朝生員騎馬，必一二人挽轡，近失其規，先生秘嘆，不悔不慣乘，而患不多控僕，士習何如哉！南游至商水館大俠李子青家，見先生携短刀，目曰：君善此乎？先生謝不敏，子青固請與試，先生乃折竹爲刀，相擊不數合，中其腕，子青大驚，拜伏地。曰：吾謂君學者爾，技至此乎！遂深相結，使其三子拜從游，又於開封市上遇一少年，貌甚偉問之，朱超越千也，叩其志不恆（當係有抗清之志者）沽酒與飲，提劍而起，且爲之歌，歌曰：

八月秋風凋白楊，蘆荻蕭蕭天雨霜，有客有客夜旁皇，旁皇良久鸚鵡舞，雙眸炯

炯空千古，紛紛世儒何足數，直呼小兒楊德祖，樽中有酒盤有餐，倚劍還歌行路

難，美人家在青雲端，何以贈之雙琅軒。

時年已五十七矣，直至六十三歲猶謂人至衰老，骨力志情宜更剛猛，謂偶觀宋孫懿吳時二傳，嘆宋家每論人，先取不喜兵，能作文讀書不可療之痼疾也，歎其一代君臣，流毒奕世，傷哉！

### 投稿簡約

- ①本刊以闡發民族本位教育，並討論一般教育問題爲宗旨
- ②本刊於每月一日及十六日出版。
- ③本刊園地，絕對公開。
- ④來稿務須繕寫清楚，並加新式標點。
- ⑤譯稿請註明原作者姓名，及原書出版處。
- ⑥本社對於來稿有刪改之權。
- ⑦與本刊宗旨不合之稿件，概不刊登。
- ⑧已經登載之稿件本社酌酬現金。
- ⑨投稿請寄西單興隆街十八號