

國立北平圖書館惠存

汕頭市立  
女子中學

# 上海教育考察報告



贈  
黃八共

MG  
GSA.6  
673

汕市女中叢書第九種

汕頭市立  
女子中學  
上海教育考察報告

校務輔助委員會編



3 2168 5587 8

汕頭市立 女子中學 上海教育考察報告目錄

上海教育考察團組織緣起

薛美福

報告

高中師範科  
第四屆學生

上海工學團

李志雲

葛竹小學

沈維芳

尚文小學

薛美福

工部局北區小學

林蕊仙

開北實驗小學

李寶琛

教育論著

教育的演進

陳四德

「做」學「教」合一之我見……………林蕙仙

民衆教育之重要……………王恭貞

今日中國小學教育與師範生之使命……………沈維芳

現代中國農村問題……………薛美福

### 雜論

讀書與做事……………李志雲

高中畢業後之讀書生活……………沈維芳

畢業生之出路問題……………林正儂

參觀上海申報後感……………吳御卿

上海文明之功罪……………吳御卿

旅中日記……………陳致一

論後……………論者

他山之石

李源和題



## 序

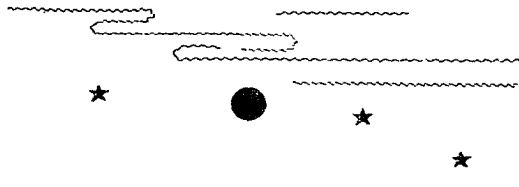
昔史遷周遊天下名山大川而文益工，蔣子嘗言之矣。迨後顧亭林周覽四方，所至發書徵信，遂成絕學。是故讀書非徒積理，猶須實地考察，藉資鏡鑒，以增經驗。此中邦陋儒，閉戶讀書，學非所用，為識者所詬病者也。

本校高中師範科廿四年班劃社諸同學，繕修西服，志切觀光，于去年夏已有『上海教育考察團』之組織，每人週儲二毫，積漸撲滿，並獲市府准學校與予資助，適于今年夏實踐上海之行。由教育科教員李捷先生領導前往。歷時凡二週而返。爰將其考察所獲，彙錄成書，以報告諸學校，則今本書之稿件是矣。

此書余初無意于彙編付印者也。竊思本校高中師範科卒業者，迄今已四屆矣。以前三屆或以經濟拮据，難于籌算，徒負雄心；或以思想不同，因近就易；故其考察地點，皆不出于廣州、香港，能及澳門與中山者嘆為遠走。今划社諸同學，戮力同志，精神不斃，以完成此大規模之盛舉；本其好學力行，自強不息之精神，洵屬可佩。且夫申江名都，人文蔚蔚，為東亞交通之重鎮，中國文化之中樞；其社會教育之發達，文化經濟之蒼翠，不言而喻。而諸同學來考察教育，調查風俗之宗旨，以博智識之進展，反實際生活之探求。凡所經歷之處，必為隨地記錄；觀感所得，加以批評，余閱其報告一審，材料不少，文字尚可，亦屬有價值之撰述。不欲深藏已校，故冠序而付印焉。

中華民國二十一年六月二十一日

陳瑞華序



观察历程



## 引言

我們這次到我國文明薈萃文化發達上海市參觀教育的目的：是追求增加我們教育的實際的知識；而實際的觀察是獲得實際的知識的一種方法。

理論的知識和實際的知識之應茲並重。這是誰也承認的；尤其教育這一部門的學問。我們不能偏重理論的知識，以抽象的理論的知識為滿足，而忽視實際的知識；否則，便患了空洞的，不着實際的毛病。因此，理論的知識，必待事實的補充印証，才能變為活的知識。能夠應用的知識，實際的觀察之成為教師或教育行政人員訓練程序中所不可或缺的理由，也就在此。

我們過去三年的訓練，偏于理論的一方面者較多，雖然也曾有實際的觀察和試教。所以我們這次參觀的動機，一方面是求得實際的知識，來補充印証理論的知識；一方面是以轉瞬即將離開學校服務社會，看看他人的教育工作，作最近的將來實施的鑑戒。

我們參觀的全時間只有一週。在這短促的時期中，參觀了好幾所小學，和其他教育機關。下面幾篇報告，便是我們同學參觀所得的結果。我們因為時間的關係，每到一處很抱憾的不能作長久周詳的觀察。所以遺漏和不正確的地方，當然不能說沒有。還請讀者和給我們參觀的學校加以原諒，和指正！

民國二十四年六月十九日

李捷



汕頭市立女子中學校  
高中師範科廿四年班

# 上海教育考察曆程表

李捷

月 日	星期	行	程	備	考
四月一日	一		下午一時三十分登輪 六時三十分開船出發		
四月二日	二	在船上	(晨經過廈門)		
四月三日	三	在船上	(晨經過福州)		
四月四日	四		上午在船上經過甯波 下午整理行李準備登陸 五時三刻抵滬		
四月五日	五		上午參觀交通大學 天文台 下午參觀上海市政府 運動場 政界小學校及申報館		
四月六日	六		參觀中華書局 上海山海工學團		
四月七日	日		遊 <u>華華寺</u> <u>兆豐公園</u>		
四月八日	一		參觀 <u>萬竹小學</u> <u>何文小學</u> 並遊 <u>城隍廟</u>		
四月九日	二		參觀 <u>工部局北區小學</u> <u>閘北實業小學</u>		
四月十日	三		上午整理行李 十二時登輪 下午二時開船返汕		
四月十一日	四		在船上 (經過 <u>溫州</u> )		
四月十二日	五		在船上 (晨經過 <u>福州</u> 下午過 <u>廈門</u> )		
四月十三日	六		上午八時抵汕 即登陸回校		

上海市政府



上海市政府

總理銅像



## 上海教育考察團組織緣起

薛美福



我們不是爲着厭倦了課室的生活，也不是想看看大都會的熱鬧，而有這次上海考察教育之舉；却是我們自己求知的動機存着！

我們在過去的三年中，獲得各學科與訓練，屬於理論的薰陶者較多，雖然也曾有過不少時間的實地觀察和試教。但是教育這一門，所須要實際的常識，來印證補充，又較任何各科都廣泛而重要，因此更要到各地考察其教育情形，獲得實際知識，來印證補充理論的常識，以作來日服務社會時參考和鑑戒！

在二年級時我們聽悉廣州教育發達，見着高二同學到廣州，香港，中山，澳門去觀察時，心早已怦怦然動興；同時亦聽得上海文化還較廣州好；那時即已下決心遠走些，多聞見些。不過錢是一個大問題，市府歷年能撥給與各畢業班之旅行費其數不巨，學校亦以限于經常之額定支付，愛莫能助。我們班主任梁先生極指導我們籌款辦法，先作第一步籌款辦法。每週每人儲毫洋貳角，中道退學者不予發還，及年而每人可得十二元，再請學校先發還保證金五元，再不敷者懇學校設法籌請，乃能有今日之成行也。

我們的行程爲期十四日，除六日坐輪往返外，考察日期七天。所以參觀的學校也只有寥寥可數的幾間。不過，這幾間學校却是有代表性的，當我們到每間學校參觀的時候，不論任何方面——行政教學——都有詳細觀察，下面的幾篇報告，便是我們觀察的結果——不用說是有許多不詳盡的地方。

我們這次之能被歷年畢業班考察的紀錄而遠達滬濱，不得不深向陳校長，梁主任和李先生等人致感謝，因爲他們都曾給予我們許多熱誠的幫助。



## 參觀上海山海工學團報告

李志雲

一、小 引

上海大場山海工學團是陶知行先生創始的。陶知行先生感覺現在中國的教育，已成了少爺小姐政客書獃子之專有品。教育已成了少爺的手杖，小姐的鑲戒，政客升官的梯子，書獃子的輪迴麻醉的烏煙。如果把這種教育普及出去，中華民國簡直要成爲一個中華少爺國，中華小姐國，中華政客國，中華書獃國。幸得這樣的教育沒有普及哩！

同時陶知行先生主張教育卽生活，社會卽學校，「做」學「教」合一。生活就是教育。過什麼生活便是受什麼教育。假如人們在過着好的生活，那便是人們在受着好的教育；過壞的生活便是受壞的教育；過有目的的生活，便是受有目的教育；總之生活就是教育，教育卽生活；我們應逃出了囚籠式的學校，返到大自

然和大社會裡來，我們不能與它們隔絕，宇宙做了我們的教室，自然做了我們的宗師，從這裡求得的真是社會裡的一切。因為學校的範圍擴大到于宇宙，所學的也就更多了。實施生活教育的方法，就是「做」，「學」，「教」，合一，同時也是最有用的生活法。它是人類生活所表現的現象，而是根據實習生活中所發生的實際問題。所遇到的實際困難……而以「做」為主，以謀得解決的生活法。這說明生活，在「做」上教的是先生，在「做」上學是學生；從先生對學生說「做是教」；從學生對先生說「做是學」。它是以「做」為中心的。先生拿「做」來「教」才是真教；學生拿「做」來「學」，才是真學；所以「做」「學」「教」合一，乃是一體三面的東西，不能分割開來講！

## 二，宗旨

山海工學團的宗旨，是在使鄉村的兒童聯合起來，自動的實行工以養生，學以明生，團以保生的教育。工以養生，是以大眾的工作養活大眾的生命；團以保生，是以大眾的團體的力量保護大眾的生命。新村，新國，新世界之創造是根據這主張。而上海工學團之產生亦以此。

## 三，組織

工學團設正副團長各一人，團長主持全團事務，副團長襄助正團長處理事務，兩人均由全體大會所公選。團長之下，有總務，生活，工藝，考核，衛生五部。各部設部長一人；生活部專司小朋友們的生活活

動，如文字練習，用數，自然研究等；考核部是考核全國小朋友的工作成績，執行團體公約，倘若有人違犯，不論團部其他小朋友，一律待遇，同樣處罰，因他們是共同立法。共同守法，全國小朋友都有監察的權力；衛生部是管理內外團體，個人的清潔事宜，全體小朋友分衛子，老虎兩隊，各隊設隊長一人，遵照生活部擬定的生活進程表去過生活。此外，研究和工作方面有農場，工場，圖書館等，由總務工藝兩部負責。但他們的圖書館是分類佈置於各生活室內的。

#### 四，一般活動

山海工學團活動的範圍有五十個小村莊，他們的目的是要把五十個小村莊的農民，工人，的生活改進。他們的活動沒有一定的時間，沒有一定的方式。農民工人遇到什麼困難不能解決問題，小先生復盡自己力量，詳細的給他們解決。倘使小先生個人不能解決，便拿回來和其他小先生同時研究解決的方法，倘再不能解決，那就參考圖書和請教大先生了。在做「學」教「合一」上，兒童表現了很大的能力，他不但能教兒童，也能教大人。我們不能如從前的輕視兒童的力量，要以兒童的力量推動這種教育的進展！

每一個小先生的任務是看他們的能力如何而定。有的小先生僅教一個人，對象就是他的父親或是母親，這是他們社會活動的大概情形。除了社會活動外，還有自己研究學問，自己作工的生活。附一日常生活進程表。

五、特 點

我參觀上海山海工學團後最感覺滿意而高興的就是他們唯有的幾點特點：

(一)工學團主要的目標是把「工場」「學校」「社會」打成一片，產生一個小工場，一個小學校，一個小社會。牠要將軍事，生產，科學，識字，民權，生育六種普遍的訓練，具體而微的在鄉村推進，牠的主體是

5,30	—	5,40	起	身
5,45	—	6	晨	會
6	—	6,30	早	操
6,30	—	7	整	理
7	—	7,30	英文(自由活動)	
7,30	—	8	早	餐
8	—	11,30	{到自衛工學團去} {工作,自由活動}	
11,30	—	12	休	息
12	—	12,30	午	餐
12,30	—	1	休	息
1	—	4,30	到自衛工學團工作	
4,30	—	5,10	生 產 工 作	
5,10	—	5,30	休	息
5,30	—	6	晚	餐
6	—	7	{國 語 社 會} {國語(自由活動)}	
7	—	8	{算 術 社 會} {算術(自由活動)}	
8	—	8,30	記 日 記	
8,30	—	9	用	書

農自已動手種地吃飯的算是農人，在推進的過程中，小先生是盡了很大的力量。這樣的教育和傳統的教育是有天淵之別的。這樣的教育確是急切的需要普及的教育。

#### (二)無定時的教育

農村的農民和工人都是很辛苦的，終日忙于種田作工，他們勞苦了十幾個鐘頭，那裡還有時間來受教育？工學團的小先生便想了一個無定時間的教育法。遇到他們有空的時候，便給他們教育。才可以來領受新的智識，小先生是完全負這些責任。

#### (三)先生與學生打成一片

他們是沒有先生與學生之分的，誰懂得便可以教誰，就是三四歲的小孩子也可以做先生，只要他懂一些能教人的東西，不會的跟人學。不會種田跟人學種田，不會做工跟人學做工。三百六十行，行行都有先生。先生已多所學也就多了。這樣以前被讀書人以為光榮的士人階級，至此也覺得與一批養夫，泥水匠，成衣匠無異了。

#### (四)從衛生方面而強民

參觀山海工學團後，我深深地在感到它是腳踏實地，為農，工，大眾謀福利，使他生活得更好的有效辦法。最終目的是取得整個中華民族的出路，所以它成功之日也就是我們老古國脫離萎靡教育之時。



# 參觀萬竹小學報告

沈維芳

萬竹小學校是民國肇基前二月建立的。當時只有一百多學生。學校的編制，分男女二部，男部分初級小學和乙種商業科，女部設初級小學和附設幼稚園，及後幾經改革，增加學級，添建校舍，而今學生人數增至一千七百人，學級數增至三十，是一個規模很大的小學了。

## (1) 校舍與設備

校舍是三層樓的新式建築，各方面都很合于標準，支配也很適當，普通教室二十間，專科教室如自然，社會，勞作，音樂等共七間，此外還有教員作業室，會議室，衛生室，圖書館，兒童閱書館，監護室，商店體育用具室，家屬等待室等。設備也很齊整，有廣大的運動場和校園，教學用具三千餘件，教學用書一千多冊，參考書用書三千餘冊，雜誌一千餘，圖表三百餘幅。

## (2) 經費概況

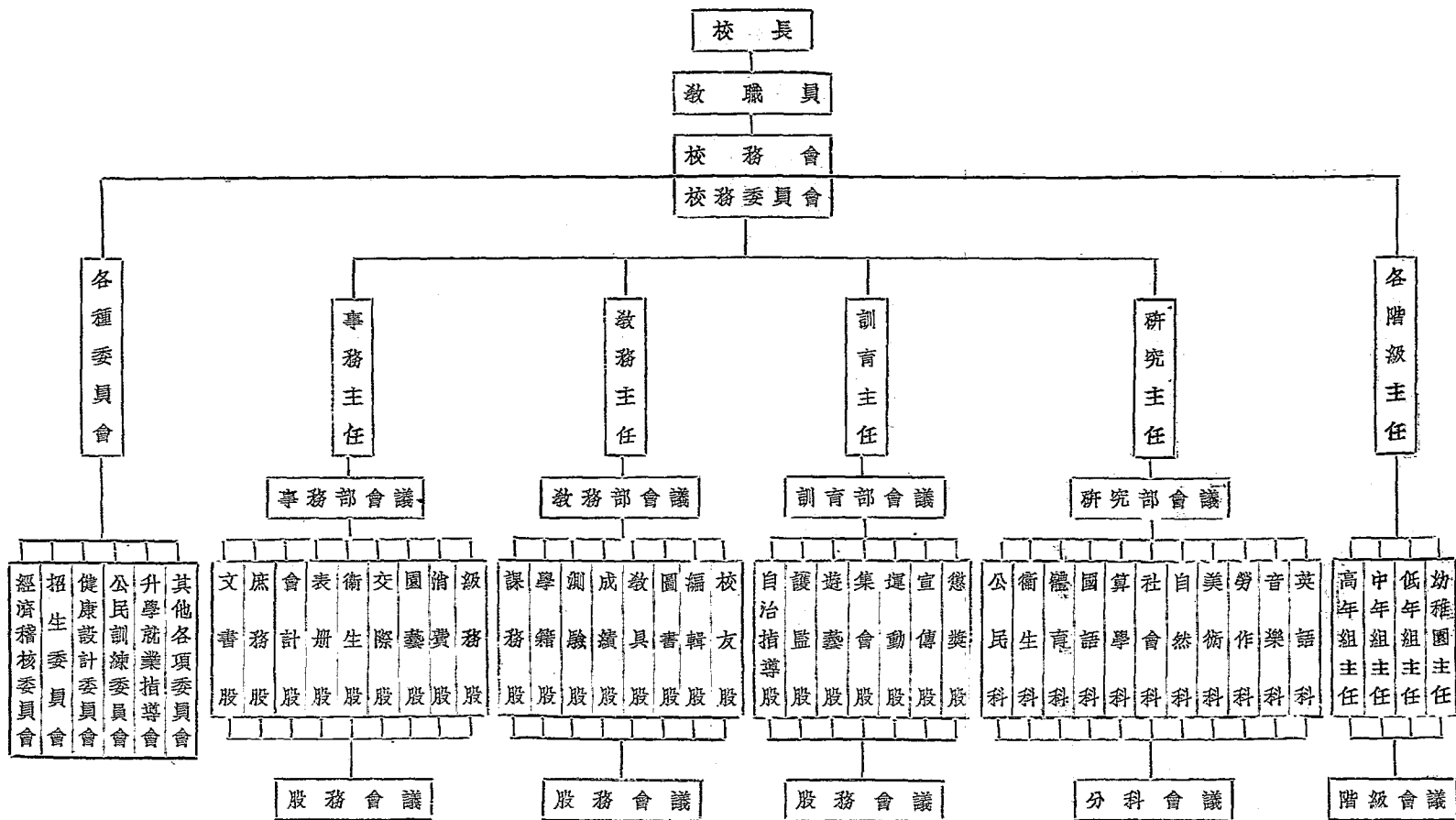
學校經費由市教育局按月撥發，計每月經費三三八，〇〇元，其支配是：薪俸二七八五，六〇

元，工一三二，〇〇元，辦公費四七〇，四〇元，學生納費每學期高級四元，初級三元，幼稚園七元，基本金及建築費四元，各級一律。

(3) 行政組織

學校行政組織，設校長一人，主持全校事務，以下分四部：(一) 教務部。(二) 訓育部。(三) 事務部。(四) 研究部，各設主任一人，掌理該部事務，部下又分股，幼稚，低級，中，高各級又分設主任一人。

委員會有校務委員會，經濟稽核委員會，公民訓練委員會，健康設計委員會，升學就業指導委員會等。會議有校務會議，部務會議和股務會議，及各科研究會，茲附組織系統表如左：



#### (4) 教育宗旨及目標

教育宗旨是根據三民主義適應社會需要按照兒童身心發展之程序施以普通訓練及基本的知識技能以完成兒童本位的教育。

其教育之目標共十點：

- (一) 輔助兒童獲得發育身體，抵抗疾病的知識和習慣。
- (二) 培養兒童對於事物有觀察研究的興趣和方法。
- (三) 養成兒童有領受和發表情意之能力。
- (四) 啟導兒童對於國情和社會現狀，都有相當的了解。
- (五) 養成兒童對於團體，社會，黨，國有忠勇服務的興趣和精神。
- (六) 養成兒童有顧全公共利益的志願。
- (七) 指導兒童從社會生活中，得到實際的經驗和能力。
- (八) 指導兒童獲得日常生活中的簡單技能并養成重視職業的興趣。
- (九) 培養兒童守秩序，守信約習慣和互助，敬愛，公正同情等美德。
- (十) 輔導兒童能利用休閒時間尋求高尚之娛樂。

(5) 課程與教材

課程的編制根據下列三點：

(一) 教育部頒佈幼稚園小學課程標準

(二) 鄉土的需要

(三) 生活的需要

科目有國語，算術，常識，勞作，美術，音樂，遊戲，英語(高級)，選科(中高)，每週之時間分量。各科所用教材分自編和用書二種，但前者比較少，編選的標準：(一)合于社會需要的。(二)合于時代精神的。(三)合于生活需要的。(四)合于兒童身心發育程序的。(五)能引起學習興趣的。(六)積極的。

(6) 學級編制和教學方法：

現有學級三十一，採用學期升級制，小學六年各分春秋季始業，初級四軌，高級六軌，幼稚園春秋二軌，各級學也有相當的規定，一二年級六十四，三四年級六十，五六年級五十六，幼稚園五十人。

教學方法各級不同：

(A) 幼稚園：以兒童生活為中心，施行大單元混合設計教學。

參觀上海萬竹小學報告

(B) 低年級：視時機及材料的性質，採用分科設計或大單元混合設計教學。

(C) 中高年級：採用自學輔導法，于適當時機，行分科設計及各科聯誼教材。

根據上述的各種方法，訂定各科教學的過程。

(7) 訓育及課外活動：

(一) 訓育實施的方針及綱要：考察兒童個性，用輔導的方法，養成兒童良好的習慣，從指導兒童

辦理自治事業中，養成兒童有合于公共生活的美德，同時參照小學公民訓練目標，劃定訓育

綱要如下：

(甲) 訓練兒童運用民權，使具有辦事能力，能服務能領導的精神，及為公眾服務的興趣。

(乙) 訓練兒童鍛鍊體格，使具有整潔，衛生的習慣，及快樂活潑的精神。

(丙) 發展兒童個性，擴張兒童經驗，充實兒童生活上之知能，以為增進國民生產能力之準

備。

(丁) 培養兒童良好德性，使具有禮義廉恥的觀念，及親愛精誠的態度。

(戊) 養成兒童守公德有秩序的美德及節儉勤勞守信的習慣。

(己) 陶冶兒童藝術興趣，使能利用閒暇，作正當的娛樂。

(二)訓育制度，採用混合制度，即將全校訓育事宜分作三部分辦理。

(A)級任教師爲學級訓導員，負指導與訓練全級兒童之責。

(B)科任教師爲生活指導員，負全校兒童各種生活的指導。

(C)監護指導師由全校教師輪流担任之。

訓育實施辦法側重具體。如製定出好公民條約，將條約分作十二階級，每學期一階段，以爲遵循。此外如公民課之討論，舉行訓練週臨時指導，與各科聯絡。教師之以身作則，人格感化。環境之佈置，學校之組織，及與家庭社會聯絡，都是直接或間接的辦法。課外活動之原則：

(一)活動機會均等。

(二)活動組織簡單。

(三)多樣化的意義。

(四)有規律有始終。

(五)有綱領有條理。

其種類有學校市，級會，大掃除，風箏比賽，遊藝練習，整潔比賽，儲蓄比賽，及各種球類比賽，運動比賽與遠足旅行等。

### 參觀後的感想

該校不論在行政方面或教學方面都很滿人意。他有寬大的校舍，適合標準的教室；有廣大的運動場和校園，足供學生的運動和遊息；他有充足的圖書，足供學生及師長的參攷和研究；牠能根據兒童個性的發育程序來定教法；他也能根據鄉土需要和性質需要來補充教材；他能根據兒童的個性，施行積極之訓導。為着改進教法，又能積極的研究和實驗，頗可效法。這是我參觀的感想。

## 參觀尚文小學報告

薛美福

(一)學校沿革：尚文小學校的校址在上海南市門學前街，原名第三義務學校，在民國十六年上海市政府成立後，改名為尚文小學，廿二年秋，前市立第一實驗小學學生全部併入此校。現有學生一千一百零九人，職教員三十餘位，每月經常費一千零四十九元，概由市政府發給。

### (二)教學目標：現分述如下：——

- (1) 發展兒童身心，培養健全體格。
- (2) 灌注生活智識，增進基本學習能力。
- (3) 發揚民族幸福，陶冶良好品性。



(4) 指導高尚娛樂，養成良善習慣。

(5) 訓練生產技能，培養良好建設能力。

(三) 行政組織概況：該校設校長一人，主持全校事務，校長下分設四部，各設主任一人，再分各股，

四部之學職如下：——

(1) 總務部：掌理全校總務上一切事宜。

(2) 教務部：掌理全校教學上一切事宜。

(3) 訓導部：掌理全校訓導上一切事宜。

(4) 研究部：研究教學訓導上一切問題。

會議有下列各種：

1 校務會議：以全體教職員組織之，討論全校各項重大問題。

2 研究會議：以全校教職員組織之，研究教學上的種種問題。

3 部分會議：由總務，教務，訓導，研究四部，高級中級低級三組，及各股，分別開會，討

論各該部，組，股進行事宜。

4 委員會議：分特種與臨時二種，辦理特別委托事項。

(四)教務概況：

(1)學級編制：

A 編級目標：探行班級制以利教學及訓導，設春秋學級以適應兒童個別學習能力，及酌行彈性制以便優越兒童之進步。

B 編級標準：根據兒童的教育年齡，學習能力，定期測驗成績及編級測驗的結果。

C 編級實況：

a 幼稚園：幼稚園依智力年齡分大小兩班，並於每班中分甲乙兩組，大班的程度適當於小學一年級。

b 小學部：共設十八學級，秋季始業十二級，採用雙軌制，春季始業六級，採用單式制。

(2)課程及教材：以教育部頒佈課程標準為根據，並應兒童的興趣社會的需求，中高級添設各種選科；教材多採用坊間出版之優良課本，但實施中心教學時，各科均用自編教材，對各科教材亦視其需要，儘量增加補充材料，如國語科之增加紀念日教材，日記作法及模範文選；算術科之增加算術練習書上之補充題目；常識科之增加地方補充之材料至各科教學的時間分配，則根據部頒標準，並加以酌量地方環境情形。

(3) 教法原則及方法：

教學上一般的原則：——

- A 適應兒童實際的生活；
- B 適應兒童個性的差異；
- C 利用兒童自發的興味；
- D 鼓勵兒童自學的精神；
- E 育成兒童學習之準備；
- F 養成兒童創作的能力；
- G 注意時間物質精神之經濟；
- H 注意練習方法之變換與改進；
- I 注意「學」由于「做」的原則；
- J 注意各學科教材間的聯絡；

教學的方法：幼稚園之教法以實際生活為中心，指導兒童作有興趣之活動，藉以擴充兒童經驗，小學  
低中高各級之教學法不同，茲分述如下：——

A 低年級：相機舉行設計教學法，及採用中心聯絡法；

B 中年級：利用機會貫徹整個教學，注重問題教學法；

C 高年級：採行問題教學法與自學輔導法；

(五) 訓導概況：

(1) 訓導目標：——

A 體格方面：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神；

B 德性方面：養成禮義廉恥的習慣，親愛精誠的德性；

C 經濟方面：養成節儉勞動的習慣，生產合作的智能；

D 政治方面：養成奉公守法的觀念，愛國愛群的精神；

根據上述之目標，再析成兒童十大信條，及具體條文如好習慣，好公民以爲學生行爲上遵守規律及教師訓練兒童之軌道。

訓導制度及方法：訓導制度採用混合制，此制兼有級任制訓導團制之利而無其弊。計：

(1) 學級訓導：全校各級的訓導事務，完全由各級教師負責指導與訓練，並注意其改進。

(2) 生活指導：全校兒童的生活指導，以全校爲範圍，打破班級的界限。由全校級任教師分任環

足，表演運動等課外活動及各種競賽指導，使其明瞭其獲得智能。

(3) 監護指導：分全校教師為四組，輪流担任，負責指導兒童嬉戲的方法及防止其危害身心的行為。

訓導方法有下列幾種：

- (1) 公民訓練；
- (2) 個別訓練；
- (3) 中心訓練；
- (4) 儀式訓練；
- (5) 集合訓練；
- (6) 健康訓練；
- (7) 自治訓練；
- (8) 童軍訓練；
- (9) 集團訓練；
- (10) 家庭聯絡；

參觀上海尚文小學報告

(六) 學生課外活動之種類與情況：

- (1) 學校市：由全體學生組織之，教師處於最高指導的地位，作公民訓練的練習；
- (2) 週會：以班為組織單位，在每星期六下午開會一次，合班輪值表演；
- (3) 國語演講會：由各級選出代表參加，教師處於分組及指導教材之地位，每星期舉行各組比賽，以養成應用國語發表思想情感的技能；
- (4) 遊藝會：由全體學生自由參加，定期表演；練習音調，發表等技術；
- (5) 遠足旅行：分季舉行，由各級主任領導之，作各種自然界的欣賞和探討，以增加對於自然的智識，和對於自然界的愛好；養成戶外活動的習慣，減少疲勞以促進身體的健康；

參觀後有感

尚文小學的大概情形，既如上述，現把參觀後的感想畧談一下：

(一) 組織方面：這學校的組織，校長之下分設總務，教務，訓導，研究四部，再由各部分設各股，統理各事，其組織可謂極有條理和周密，且較其他學校多設一研究部。除一班研究外，學校行政上及教學上之困難問題，都由此部負責研究實驗，以求改進。這點可說是我們中國小學急切地需要

的，不論在研究精神之提倡上抑教法之研究實驗上來說！

(二)訓導方面：學校市的組織，使學生獲得關於公民知能實際練習的機會。兒童犯了校規或其他公約或規律時，由兒童法庭予以公平的裁判，這不但省了教師的許多麻煩，而且養成學生自己制裁的能力，及對於團體規律的信心。

(三)教學方面：低年級教學的方法，採取設計及中心聯絡法，中年級的整個教學法；高年級的問題教法，和自學的精神之培養，這樣劃分階段實施不同的教法，是很合于個性的發展的。

(四)校舍方面：校舍的寬敞，為我市所少見，教室採光，通氣，大小都很合標準。

## 參觀上海工部局北區小學校報告

林蕙仙

上海工部局北區小學校，為上海公共租界工部局設立的一個小學校，創於民國十七年十月八日。當時只有初級小學及幼稚園，規模甚小；至民國二十年始添設高級小學；至民國二十二年，再行擴充，增設班級，計全校小學十二級，幼稚園三級，共十五級。

(一)校舍與設備——校址適宜，環境既不嘈雜，而又清淨；校舍的建築，極其莊嚴宏偉；設備亦極周

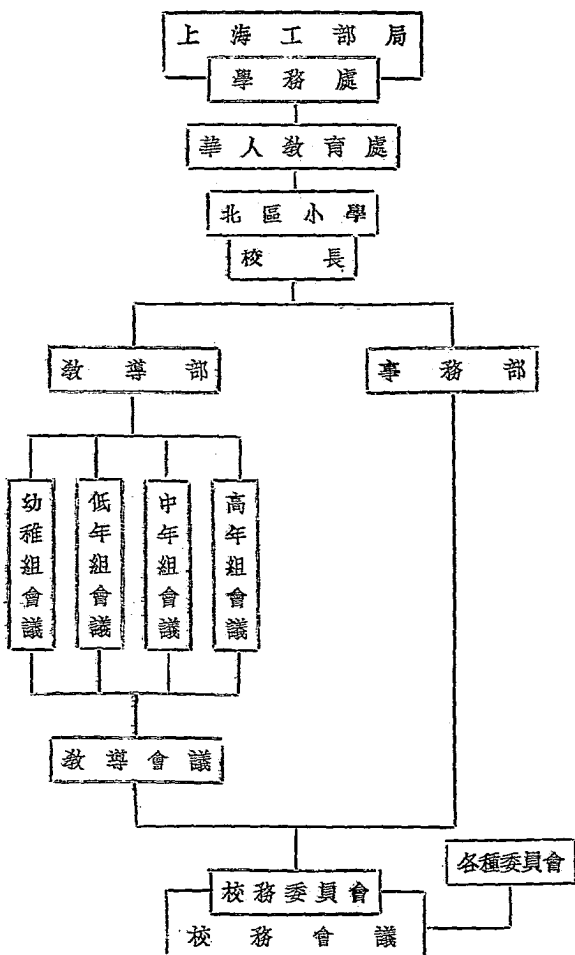
到。除普通教室十五間外，並有各專科教室，如音樂室，自然室，勞作室等。各室設備整齊周到；此外尚有小規模的圖書館，校園，學生辦公室，及運動場等。

(二)經費——全部經費可分三種：一經常費，二設備費，三工程費；每年經常費四二二三五元，其來源除收入學費八二〇八元外，工部局淨給三三三一九七元，設備費為二〇一〇元，工程費設有一定，總計每年經費在四四五〇七元以上。

(三)行政組織——行政組織，簡單切實，設校長一人，以總理全校一切事宜，校長之下，設教導與事務二部，教導部設主任一人，商榷校長辦理全校教導事宜，部下再設幼稚，低級，中級，高級四組，各設主任一人，辦理各該組教導事宜。事務部設事務員一人分掌事務部各項事宜。會議則有校務會議，教導會議，幼稚，低級，中級，高級各組會議等。

(附行政系統表於后)





(四)教師資格與待遇——全校職教員二十四人，除事務員二人外，資格共分三種：(1)大學畢業者七人(2)師範畢業者十一人(3)中學畢業者四人，其待遇長按資格來分的。(1)一級教員(即大學畢業者)，起薪每月自一二五元至二〇〇元(2)二級教員(即師範畢業者)，起薪每月自一〇五元至一八〇元(3)三級教員(即中學畢業者)，起薪每月自八五元至一五五元，校長則自一六〇元至二四〇元。

(五)教學方針——本我國教育宗旨及小學教育目標，尤注意「健康」和「服務」二種精神之培養。

(六)學級編制——小學各學年分上下期兩級，每學期升級一次，編制標準側重學業，中高年級施行各科活動分團制，除以學業為標準外，並參照智力分數，分團的辦法如下：

(1)依標準測驗和學期考試的兩種成績用四分差的統計方法，分全級兒童為智，仁，勇三團，智團大概在 $80\%$ 以上，仁團大概在 $60\%$ 與 $80\%$ 之間，勇團大概在 $40\%$ 或 $60\%$ 以下，所以智團和勇團人數約各占 $50\%$ ，仁團大約占 $50\%$ 。

(2)依智力測驗成績，再把各團兒童分別為智力較高的在(B $80$ 以上)，智力平常的(B $60$ ——B $50$ )，智力較差的(在B $50$ 以下)。

(3)每次正式測驗後，各個兒童可依測驗成績調動團別。

(七)教學方法及教材——教學採用啟發式，低年級多用設計教學法，中高年級多用問題討論法，低年

級教材，除常識一科自編教學單元外，其餘均用坊間出版的教科書，中高年級均採用教科書，但因採用各科活動分團教學的緣故，各團學習材料有深淺多少的不同，好像勇團的學習材料常減至最低限度，智團則另外補充。

#### (八) 公民訓練與課外活動——

##### (甲) 實施原則：

- (1) 教育目的，即在養成廣義之公民，公民訓練應貫徹於全部教育中。
- (2) 公民訓練或即行爲訓練，分作兩方面：一方是促進知識；一方是陶冶感情。知識爲行爲的指導，感情爲行爲之原動力，兩方兼顧並重。
- (3) 實施訓練，須適合兒童之需要，要有實際的或假設的情境，以資實地練習。

##### (乙) 訓練方法：

- (1) 各科教學爲公民訓練主要方法之一，教學方法盡量合乎公民訓練之要目，教學材料，充含有公民之知識。
- (2) 各種兒童活動事業及學校設施，盡量擴充應用如各級級會，中高年級之生活團，整潔，秩序，勤學等比賽。

(3) 利用各種集會時間，如紀念週，早會，月會等，舉行團體活動，講演道德故事，示範良好的行爲，報告國內外時事。

(4) 依部頒中國公民訓練標準，分成階段，分發各級任參巧，由級任指導級會議定公約，分組互相勉勵實踐，並付託組長隨時記載同組行爲，級任每十週總考查一次，記入考查表內。

對於兒童不良行爲，該校定有種種之處理辦法，處理時，教師先行三省：

- (1) 我是否真實深切地明白他——兒童——的個性和能力？
  - (2) 我自己的生括指導，教學方法，教學管理，是否有足以養成兒童的不良行爲之處？
  - (3) 是否兒童的環境足以養成其不良行爲？
- 經這麼三省之後，才加以處理，處理的方法有二：

(甲) 普通法則：

- (1) 偵察事實真相(令學生報告或從各方探聽)
- (2) 考查發生原因(令學生自己報告或設法證明確實)
- (3) 說明事實善處(與學生共同討論)

(4) 研究補救方法（令學生自己設法或共同討論）

(5) 指導正當作業或遊戲。

(6) 多用積極鼓勵。

(7) 注重團體制裁。

(8) 和家庭共商處理方法。

(乙) 個別訓練方法——例如常常缺課者：(1) 家庭訪問。(2) 訂定告假時手續。(3) 勸學比賽。

(4) 引起讀書興趣，研究缺課的原因指導補救。

低年級除級會外，沒有其他課外活動的組織，中高年級組織北區生活園。生活園的最高機關為中高年級各級代表大會產生之理事會。理事會之下設遊藝會，體育會，圖書館，商店，銀行，衛生處，測候所，報社等八種活動機關，由理事會聘請各機關指導教師指導及施行。各機關的活動成績如下：

(1) 遊藝會——舉行各種活動如風箏比賽，自由車比賽……等並組織活動團體；如口琴隊，音樂隊，奕棋隊……等聘請校內外教師指導，定期舉行練習或表演。

(2) 體育會——舉行各種級際球類比賽。

(3) 圖書館——辦理學校圖書登記保管及分配。

參觀上海工部局北區小學校報告

(4)商店——發售各種食物及文具。

(5)銀行——與上海銀行合作，辦理全校小朋友儲蓄事項。

(6)衛生處——每日舉行各種教筆或個人清潔比賽，並定期舉行各種衛生運動：如大掃除、捕蠅運動等。

(7)測候所——每日測量氣候、溫度及風向等，作統計報告。

(8)報社——除定期出版週報外，並每日探訪校內外各種消息，並國內外重要消息，揭示公衆場所。

參觀上海工部局北區小學後心得

要問某個學校成績的好壞，先要看它的環境與經濟狀況如何而定，我想像中的上海小學教育，無疑的一定是很發達，很進步的。因為上海不論經濟，文化，交通都遠勝於內地，誠然，上海的小學教育——就我們所參觀的而言——的確可以稱它「第一不錯」，尤其是工部局的北區小學，其教學上，管理上，設置上，以至於課外活動的組織……：各方面都足使人稱贊。茲將其特異於他校而足為我們參考的來說一說：

(一)各科活動分團教學——為求教學適應個性的緣故，而有各科活動分團教學的編制，其目的在養成兒童的自動作業習慣，發展兒童互相協作的社會性，幫助教師確切地明瞭各個兒童的個性能力及其進步狀態，而予以相當的鼓勵和指導；同時，可以解決一部份留級問題。其分團的標準：是根據科學的測驗——

教育測驗和智力測驗的分數，用四分差方的法來分的，每科兒童分成會，仁，勇二團，教材的分量和難易，各團不同。這樣，不但聰明的學生可以不受限制地盡量發展其天才，程度壞的學生也能得到相當的進步，這種辦法是介乎班級教學，和個別教學之間，去二者的短處，而取二者的長處的。

(二)北區生活團——是學生課外活動的一種組織，活動機關有遊藝會，體育會，圖書館，商店銀行，衛生處，測候所，報館等；這種生活團的組織，一方面可以訓練學生的各種行為能力，和互助合作等良好的習慣，又是適合兒童能力和生活的需要的，沒有學生所組織的龐雜和儼如官場的毛病。

(三)懲罰方法——如發現學生有不良的行為時，或是只一部分的不合規律，而不是整個兒童的頑劣時，教師先行三省：兒童為什麼有這不良的行為？這種辦法，的確很好，因為兒童的不合法行為，或者不是出於其內心之所願，而是受環境——包括學校環境，家庭環境而言——影響的；苟教師不問其原委，只憑主觀的感憤而加以處罰，學生固然受到許多委屈，而對於處罰之原意——行為的改善亦無從達到。

## 參觀上海市立開北實驗小學校報告

李寶環

上海市立開北實驗小學校的歷史很短，去年暑假才創辦的。因為在草創時期，學校的一切都不過稍具規模，現將參觀所得，作大概的報告：

(一)經費及學生教員數目：經費全由教育局撥給，每月經費費，將及千元，經費的支配，和各學校一樣，現有教員十人，男女各半，學生有二百六十四人，分六級教授，此外還有幼稚一班，範圍很小，學生二十餘人。

(二)校舍與設備：校舍是新建的，但非常狹窄，僅够容納現有的學生，普通教室六間，辦公室，應接室，儀器室及成績室，各一間，設備非常簡單，僅有少數的教學用品，操場尚未佈置完好。

(三)課程與教材：課程多根據部頒標準！有時的加選科，如英文教材，多用課本，惟有時因紀念日，或特殊需要，那就由教師與學生，共同搜集材料，組織工作單元，實施設計教學。

(四)教學方法：低年級，除一般教法外，有時相機採用設計教學法，中高年級多用問題教學法及自學輔導法。

(五)訓練及課外活動：訓育上，除製定種種規律，使學生遵守外，也極注意於積極的訓導，但因學生的家境和年齡差異，過大的緣故，有許多困難的問題，好像制服，因家境不好，根本是做不起來，雖然，學校很希望，個個穿制服上課，但實際上却不可能做到，課外活動，各班的有級會，全校的，有學生市。

(六)參觀後感：該校雖名為實驗小學，但在教學上，或其他方面，看不出什麼實驗的特殊意味，其如校舍設備，也很多欠缺的地方，這也許是開辦不久的緣故吧！



---

---

徐家祖文天台之教堂



海上元輪上



上海市運功場

---

---

山小先生領參觀



# 教育論著

## 教育的演進

陳四德

在十九世紀末至廿世紀初以來，物質文明突進的結果，教育亦跟着潮流的擁進至於發達時期。現在我們在未研究教育的演進之先，我們要先明白教育的定義。

教育這個名詞原是很廣泛的。然其作用無不是爲人類實際生活的需要而發生的。換句話說：是幫助人類社會生活的一種工具。現在我們已知道教育爲解決人類實際生活的需要而發生。但人類需要是因着社會環境的不同而異，故教育的方式亦隨社會的制度而變遷，在各種制度不同的教育方式，亦就是教育的演進。

(一)原始社會教育——人類最初社會是沒有資產的，至於私產更不能談到，他們是以漁獵爲生，他們沒有固定的學習場所，去獲得他們求生的技術，這時期的教育是把「做」「學」「教」打成一片，在做的時候就

是學，在學的時候，亦就是做，他們為生活的需要，一方面由自己多次的試行錯誤得增技術，一方面靠老前輩精粹的經驗的輔助，他們是有利同分，有功同享；惟求保存種族為其最高目的。

(二)封建制度的教育——這時期教育制度的基礎是以擁有土地為中心的教育是由原始時代的自然的，沒有階級的，平等的，共同享受的，變為有階級的，這時期的教育，已經完全變了性質，其目的惟在養成統治人才——正如孟子說的「勞心者治人，勞力者治於人」——而不是全人類，全社會的教育，而是建立社會的不平等，使貴賤顯分；結果是造成高等遊民，增加社會的消費者，這時期教育離開實際上的需要而成畸形教育。

(三)資本主義社會的教育——資本主義社會就是現階段的機器工業社會，是資本家的社會。這時期的教育，固然是比前進步及新穎得多。但它是跟着社會的經濟政治而變遷，而成貨品一般的為特殊階級求利益，不是為全人類社會的需要，而是幫助資本家增加其剝削的勢力，這種惡勢力之發達，日見膨脹。可是物極必反，這是事理之常，資本教育發達至今可謂達於極點，豈不久的將來，必跟着資本制度的崩潰，而演進於新的有效的境域，願我的希望能早日實現！

# 「做學教合一」之我見

林蕙仙

杜威說：「教育就是生活」，這句話的意思是：教育是為適應生活的。所謂生活：就是人類應付四週環境的活動，所以，教育就是指導我們如何去適應我們的境遇的一個途徑。

中國過去對於教育有一種錯誤的觀念：以為教育便是讀書，以為教會了兒童熟讀幾本書，便是教育最大的能事。因此，養成了許多四體不勤，五穀不分，只會讀書的書獃子。教育完全與生活隔離。這種教育之不能適應生活，那是意中事了。

現在，我們已覺悟過去教育的錯誤，想把它徹底的改造一下。在改造教育的熱烈的呼聲中，陶知行先生便起來倡「做學教合一」的新方法，來糾正我們過去的錯誤。它的意義是：從「做」上「學」，從「做」上「教」。換句話說：就是「做」什麼，便「學」什麼；「學」什麼，便「教」什麼。總之，是以「做」為中心。從「做」上產生出「學」和「教」。一切離開了「學」和「教」的都是假「學」假「教」。

我們知道，世界上的一切，都沒有停止的在繼續變更。所以，人類的的生活，當然不能例外的，繼續不斷的在變更。人類為要生存於世界，便不得不找尋應付這變更不拘的生活的方法。所謂教員，它目的也無非是幫助人類去找尋應付生活的方法。「做學教合一」是應付生活最有效的一種方法。從實際生活「做」為

起點。怎樣「做」便怎樣「學」；怎樣「學」便怎樣「教」；倒過來說：「教」要根據「學」；「學」要根據「做」。這樣，便把教育的鴻溝填着，把教育和生活打成一片。教育就是生活，生活就是教育了。

同時「做學教合一」這種方法，還有一個優點：就是教師和學生的界限沒有以前那樣劃得清楚。因為教師有時亦在「學」，學生有時亦在「教」；所以，教師一方面在「教」，同時亦在「學」；這才是真正的「教學相長」呢。

這樣看來，「做學教合一」不但對於學者有益，且亦有利於教育。所以，中國教育的改造，「做學教合一」實是唯一有效的方法。南京的曉莊學校，浙江的湘湖鄉師，江蘇的棲霞鄉師，都先後實施這種教育，而已有很好的成績可觀。假如能推廣到全中國；那麼，當可救我國教育不切實際的毛病了！

## 民衆教育之重要

王慕貞

社會的組成，是以多數之民衆做基礎。那麼；構成國家的素因子，便是人民。一個國家的強盛與否，完全看於民衆的教育程度及團結的力量如何而定。從過去歷史上各種民衆運動的歷史，處處都表現出民衆的力量。孫中山先生曾說：『深知欲達到此目的，必須喚起民衆。』由此我們把大多數的民衆置之於整個的社會中，團結起來，對着共同的目的前進，以鞏固社會國家為根本目的，努力改造我們的國家。但中國大

多數的中國民衆，都是『目不識丁』的文盲者。誰都知道他們的思想一定很簡單，意識一定是十分淺薄。他們每天只知道做工與睡覺。除此之外，便一無所知。『救國』這兩個字，在他們心目中，根本便莫明其妙。這班人的腦根，是十分的簡單，意識如此淺薄，容易受惡勢力的誘惑——如漢奸之流——危害於國家前途莫大。

我們現在既然明白民衆對於國家的力量是如此偉大，對於國家是如此密切；但是這大多數的民衆都缺乏了智，對於國家的一切應與應革之事，便無從着手，茫無頭緒。因此我們必須提高民衆的普通常識，及提高國家的教育程度起見，我們不能不創立民衆教育，使他們得到相當的知識，使他們知道現在中國的實際地位是如何，務須欲減少國內的文盲，以促進人民意識的自覺。

在現中國特殊情形之下，失學的人民幾佔全國人口百分之九十。這恰好與歐美各國教育程度成反比。我國民衆的知識，可以說的低落得不堪形容，差不多要在都市地方才有民衆教育機關的設立，但也只是寥寥可數；鄉村地方，更覺得可憐，要找到一所狹小的問字處，或閱報的地方都沒有；學校更不堪問。那鄉人便如豬一樣的愚蠢，怎能料中國的國際地位不隨着時間而衰落呢？所以我們要爲大多數的民衆的前途計，爲社會前途計，爲國家的前途計，提倡民衆教育是目前決不能少的事情。這我輩師資學生，是免不了負擔這重大的責任。

## 今日中國小學教育與師範生之使命

沈維芳

一個國家文化程度之高低，可視其教育之普及與否而定。我們中國現在國民教育尙未能普及，惟有一小部分得受教育罷了，國民教育乃基本之教育。假如國民教育不普及，當然高深之學者也寥寥。然則，少數人所受教育之指導者也，少有相當的專門人材。試觀我國各地之小學校之師長們，何嘗有受過相當訓練師資之資格？而一般專心研究之人物，真是用非所學！而把適用之人材埋沒，這實是我們國家所未曾注意的。圖于是項與國民教育之影响大有密切之關連。對於國家之強弱也有極大關係，文明國家視教育為最重要的，故設施也完全，培養特殊人材，和技藝精巧者以為社會國家，以至全人類謀幸福。

我們老大的中國，自昔已號文明之古國；文化之發達最先。在那時有不少之文物，對於世界各國有很大之貢獻；那時候我們所稱那班夏狄之國正是現在之列強，而今日我們中國適與其成比例的地位而處之；居于生產落後經濟困難農村破產之國家，每每仰給他國，無論食衣住甚至于戰爭之用品，都要從外國舶來。人家的文化隨着年代前進。我們中國幾千年來之文化，到了現在既不能逐年進步，反向後退。現在已達到最卑不過之地位了，我們應該穩穩的設法改進，以求轉移；最重要的還是從基本做起，實行適當教育之實施。

國民教育之訓練，其職在於指導得當，非有相當研究的專門訓練之師資不可。師範生之職目的在訓練良好之師資，其所負之使命在教導國民教育；培植良好公民，這便是爲師範生之唯一之使命。那麼，我們可知道師範生之職任多麼重大！倘使無充分的研究，則與其他普通學者有何區別？

## 現代中國農村教育問題

薛美福

誰都知道中國是以農立國的，全國的人民大概百分之十是農民。但現在中國的各個農村已形破產的狀況，這百分之八十的農民已處於極危險的關頭，在此嚴重的情形之下，讓我們來談談其破產的原因吧！

近代的社會，都趨於科學化，無論甚麼事情，都利用科學以改良。故在科學發達的國家，其對於農業的耕種的方法也運用科學研究的結果而改良其生產工具，使其以少量的資本，而得多量的收穫。其出產品的除應本國的需要外，還有多量的過剩。所以其唯一的方法，便只好搜尋銷售的市場了！中國是科學落後的國家，對於農業方法更少注意，於是農民仍舊用着幾千年流傳下來的古老的方法去從事生產；並且農民本身更保留着各種錯誤的思想，如天旱，水利等皆不知利用自然科學的法則，皆委之天命。在此種種的錯誤之下，生產品的減少，是意料中的事，全國的糧食原料也發生恐慌，因此也就成爲別國經濟侵略的一個好機會了！且舶來品因其本小而生產多，故其價也較本國的出產爲廉，於是本國農民辛苦種出來的物品，多



不得善價而出售。由勞苦終年所得的代價還不够溫飽，大家都灰心喪志，多放棄農業而徬徨着。但在生活艱難之下的農民，非從此便能解決一切的。於是墮落到都市，或挺而走險的很多，擁擠到都市的農民。因此造成失業問題，促成都市成紛亂的地位。挺而走險者互相擾亂農村，加增匪徒勢力，於是農村的農民更不能安居了。其唯一的方法，又唯有以城市為出路了，而城市失業的遊民更增加了許多了。在此因果相關之下，整個的中國社會都呈現極紛亂的現象，於是外侮便乘機侵入。在此危險的情形中，究其原因，皆因農村教育的不普及所致。故其唯一治本之法，便是提高農村教育。

提高農村教育是應當怎樣呢？我們可以分幾種設備，以作實施的機關：

(一)開辦鄉村小學：此種是專為鄉村兒童所設，授以各種實際的普通智識，使其將來能用科學的方法，去改良耕種的方法，使生產率增加。

(二)短期的補習班：此種為成年的農民所設。其目的在授給普通的智識外，並告訴其種種經濟的科學方法去實施其生產工作。此種補習班除農耕的時期之外，都可隨時設立，以應需要。

(三)農民問學處：此種為沒有機會去唸鄉村小學，又不能作短期補習者而設，使有志向學者得到一個自修的指導。

(四)農民閱報處：農村的見聞少，因此農民的知識皆極幼稚，故設閱報處，使明瞭世界大勢。由此可

打破其傳統的錯誤思想。

有了教育上的各種設施後，農民的知識已漸提高，一方面打破陳舊的思想，而運用科學的方法去生產，而增高生產率，以抗外來的物品，收回已往被侵奪的金錢。一方面使國內遊民都回到農村去工作，於是人民生活安定，國家安寧，而外侮也就無形中消滅了。

農村教育的重要設施，既如上述，但究竟誰負此重大的責任呢？我們又可分二方面來說：

(一)政府：政府是為人民謀幸福的機關。他對於補救農村教育以振興國家的事業，一定是樂於資助的，且是應該的，故政府應負有設施各種教育機關的經費，並負有監督之責，使教育能極力發展。

(二)從事教育者：教育是一種神聖的事業，為國家造成良好的國民，使社會增加有用的份子，並不是由此可作升官發財的捷徑。故如已處身於教育界者，都負有實施時指導的責任，以盡國民一份子的義務，而造福於人羣。

總而言之，中國是以農立國，且人民以農民佔多數。故救濟農村的教肅，以改善農民生活及生產的方法，是救國根本工作，望大家勉力為之。

## 讀書與做事

李志雲

普通的人誰都認識讀書二字。然讀書的真義究竟，「何在」却莫不茫然。現在這個題目却是讀書與做事，我想這兩者是有連帶關係的。有了高深的學問與知識，當然能夠做出很偉大的事業來。

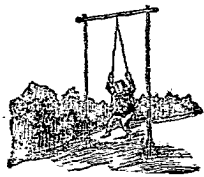
就知識對於人生的關係來講，我們自呱呱墜地，所接觸的就是家庭環境。在這種環境之中，那些慾望漸漸地生長。這時期他的求知本能，也漸發展，故應該教他以生活所需知與能。因為他的本性是純潔，活潑的。他能利用他底聰明的腦筋，來接，聽你之所教。故家庭教育如果完善，他就能夠循着好的方面去擇；反之，則易淪為惡劣的份子。由此可知我自墜地之後，就須要教育來栽培。如果教育不良，很容易輸入于絕境。故讀書與人生的關係甚為密切。

我們既然知道人生所需要的，就是讀書；所以讀書的益處，於此亦可見別。因為一個人在某種情形之下，很容易受環境所支配，以致于成為落伍的份子。但這也許是說他的意志太薄弱吧！和學問的缺乏所致。如果你的學問甚深博，對於社會上一切情形都看得透澈；那末，自然不致怎樣的吃虧。總之，讀書總是有益于人的。

如果你學問知識都超越于人，那麼，你要找的事業當比較易些。不過，現在的世界有些不同，一般人

以為讀書是為着將來做官，為着將來享樂。至于道德不過是一種口頭談。這種人他們心目中所認識的，只是些銅臭的東西。這些不要緊，尋根倒底，讀書是有益的。至于事業方面，你有了絕大的抱負，熱烈的願望，努力的去掙扎，憑着自己的力量去幹，成功的希望就在前頭恭候着。

總之，人類的慾望是無窮盡的，社會現象也是在刻刻的變化着。在這種時期裏，我們應努力地奮鬥。只怕你沒有堅強的意志去讀書，沒有耐勞的心思去解決難題，如果你肯不斷地去努力，不怕得不到良好的結果的。努力吧！奮鬥吧！



雜論

高中畢業後之讀書生活

沈維芳

無窮的學識好似長江的滔滔長流不斷，就是自少至老一生都不能有滿足之日。時代之變遷，經驗之啟造，新事物之發現……無不日新月異。孔子有說過：「吾十有五而志于學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲不踰矩。」他是一個聖人尙且爲此，何況于我！處此文明進化，社會生活繁複之下，更不待言。文化發達之國家，其國民之教育程度也隨之而高。我國教育程度低落，所以文化也不發達。這是因果相關，當這教育不發達之時期，我們能够達至高中的階段算是倖事。可是過了這階段，不能升學時，各種新知識，新事物，都要繼續的求着。既缺乏團體之學習，所以惟有靠自己之努力求知。這種努力向那兒去？偉大的作家，藝術之物品，都是可爲我們自修之指導。給我們不少的利益，現在把自修之方法簡單分爲數點：

(1) 應用之工具要充足，為字典，辭源，圖表等物都是可以隨時考查的用品，不可不備。

(2) 最好不要太呆板強記。重要之點可用符號記之，或把他記出，俟以後易于查閱。不甚重要者，無須用線太多，免把重要點混亂。

(3) 凡是不能適合自己的情性者，不可太勉強死讀下去。性清不近者，其學習之結果收候較遲，故不可太勉強讀之。

(4) 在閱書時與環境也有關係的。處于安靜地方則可研究深奧之典籍；處于活動之地方，可觀簡單之文藝品；如日報刊物等。

(5) 閱讀一本書之後，要把大意記住；但不可記其零碎之句子。閱書時可分二種方法：一為鳥瞰法，即是把全本書畧讀，領畧其內容之概要；一為精讀，細心的詳為研究。

以上幾點都是自習時所應注意的。求知識固然是一件極重要的事，同時還要把人類應負的任務負担起來。達到這階段，既不能繼續升學，就應向社會方面服務，同時在狹義方面可以解決自己之生活。那才是畢業後所應預備的。

## 畢業生的出路問題

林正儂

出路是人生的一個重要問題。社會上的一切事物都是人們求生的場所。所謂出路問題，就是能否在社會上站得住不能罷了。

在這科學越發達，機器工業越昌明的情形下，我們越難找出路了。以我們的中國來說，本以肇立國的老大國家，一變而為破產殘餘的農村；以我們的工業來說吧，更不發達了，沒有機器的發明，而仰于他國之供給，那有甚麼發達的可能；就科學方面來說吧，那實在沒資格可談了。一切都落後的就是我們現在的中國。

國家要富強，大部分要國民有相當的智慧和能力。但看我們目前的中國畢業生吧，一批批的得到大學期滿的文憑。可是呀！他們既有了相當的學識能力，但他們還得不到適當的事業幹。所謂多了一個讀書人，就是少了一個有用的人。因為讀了書了，以前鄉間可幹的農事，不高興去幹了。可是找別的事業吧！社會上不允許你。所以現在的中國經濟的衰落，政治的腐敗不上軌道，雖名義上我們的中國是很富強的，地大物多，但國之強並不與人多或地廣，而是社會之能否得前進。文化與科學的發達，能使生產日多。人家用經濟的政策來侵襲我們，所以在無形中我們隨着經濟破產。而可是沒適當的事給他們幹！其實這都是我

們的怪現象！

我國的教育近年來雖見普及；但看一批批的所謂畢業生而且是大學生。他們大多數是教育系的，文學系的，而理科化學，工程這些簡直很少。這是國家不須要這等人才呢，抑我們中國學生都沒有理科的頭腦呢？這都是因我國一切都不發達，社會上沒科學，機器等的事情給他們幹！所以這亦怪不得大家都不跑那條路了。但現在的畢業生呀，隨處都是錢了，失業者和遊民。這要實罪歸誰呢？還是怪我們國家之不振！誰都只顧自己的地位，勢力，金錢，那有想到一些無業的國中主人翁呢！

在此我們現在的社會情形下，男子的出路還成問題，那女子的出路，實在更難找了。所謂男女平等，都是些爛吳高調，誰不會唱？但事實上男女何嘗是真的平等呢？社會上的大事業，那有我們女子去幹！難道女子的能力比不上男子嗎？或社會所不允許？噫！畢業後的出路！只是跑上榜徨而令人徘徊的歧途！

## 參觀上海申報館後感

吳御卿

世界各國的大文化機關，都值得我們去參觀，在那裡面可以告訴我們底意想所不到的事物；在那個偌大的文化機關裡，可以探討些我們在書本上找不着的實際問題。同時能影証實閉門造車的時代是過去了！這次我們乘着旅行上海的機會，就去參觀上海申報館，現在把參觀的情形及我自己參觀後的一點感想寫在



下面：

文化落後的中國，當然報館也不能例外，雖然在出品上，銷路上，各方面比較歐美各國有大巫小巫之別，可是就中國而言，申報館是一個有五六十年的歷史，銷路最廣消息靈通的新聞機關，久得社會人士的信仰，這些自有事實証明，用不着我再述。

在一個陰沉沉天氣的下午，踏入我們久想一觀的申報館。進門後所看見的同一般商店的情形無異。這就是申報館的營業部。當我們把來意通知他們後，就由一位先生引導我們向各部參觀。因為我們去的時候，恰好不是各部工作時間，所以看不見活動的情形，十分可惜！我們參觀的，有鉛字室，印刷室，編輯室……因為不是工作時間，所以隨處都靜悄悄地。鉛字室的鉛字一排排的擺在我們前面；一盆盆的鉛字內面所告訴我們的是今天報上新聞的原形。印刷室的大機器是很安靜的躺在我們的跟前；若不是每天出版的事實証明它的產量，我們幾乎不相信它有這大的力量。編輯室的棹椅，很有條理的佔了那座屋子的面積；它的那種泰然的態度，正好像告訴我們，它的主人翁正在甜睡中。這個時候，由它這有條理的表现中，恰好反証出工作時的騷亂。在我們由這一室穿往那一室途中中有一細細的紙在堆積着，經那位引導我們的先生說：「這就是每天印刷報紙的紙章；這倒是瑞士紙。本意是要採用國貨，因為國貨本錢太高及原料製造不精細的關係，易使印刷時發生障礙。爲着產量及經濟兩方面的關係，不得已而採用舶來品。我

們就讓那一部部的走馬看花似的在我們眼前溜過，而步出了申報館。當我們與申報館告別時，已是萬家燈火齊光了。

參觀申報館後，使我聯想到提倡國貨與振興實業的問題，至少有連帶的關係。在我們中國這種不景氣的年頭。隨處都聽得見提倡國貨的呼聲。同時到處也感覺得國貨的須要。凡是中國的國民都有服用國貨的天職和義務，服用國貨是國民的本分。可是我們在高唱服用國貨的聲浪中，應回顧我們中國的實業。在實與量方面看看，我們的國貨果然是不能夠代膏肓來品嗎？申報館是一個很明顯的實例。若是申報館路愈廣，也就是與瑞士推銷紙路愈廣；同時利權也就在不知不覺中外溢。所以事實上的需要與結果，證明符合方可。振興實業與提倡國貨並重，若是只知提倡國貨而不振興實業，這只是一種捨本求末的方法。欲救危亡的中國，決不是喊幾句提倡國貨的口號，和什麼國貨年所能解決的，就以提倡國貨的本身，也不僅如此簡單。要振救中國及提倡國貨，必須從振興實業根本做起。若中國實業能振興，無形中國貨自然傾銷，所以提倡國貨與振興實業有很密切的關係，最後在提倡國貨的高潮中不要忘記了振興中國的實業！



## 上海文明之功罪

吳御卿

號稱東方巨埠，世界商場，輪軌駁，華洋雜處之上海，所給於予之影響為何？一則曰輸入歐美新風氣最早，開內地文明的光河；凡百設施，無不有學化。再則曰社會畸形，處處矛盾，不軌百出，萬惡淵藪，前者文明之功也，後者文明之罪也。二者絕然殊途。刮路算見。茲就其社會，教育，商業，經濟，觀感所得畧述之，以窺心儀上海者，有以知其究竟焉。

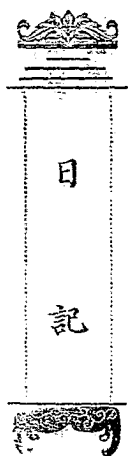
依上海之社會組織言之，外則光明，秩序井然；內實黑暗，淆亂萬分；表面人人相親，內則貪殘兇狠；處上海所最覺得適意者，乃衣，食，住，行，優于內地；綺羅文繡，華彩繽紛，衣之美者也；珍肴羅列，異味異膳者，養腹佳食也；車水馬龍，風馳電掣者，代步良具也；是皆文明之結晶，物質之極則，內地之所無，而為上海所獨有。然而僉為富者之所享有。估社會中大多數之貧者無與焉。一則燈紅酒綠，紙迷金燄，泥甜歌舞，娛樂是圖；一則鴉形鵠立面有菜色，手足胼胝，不獲一飽。貧富階級相去懸殊，猜疑妒忌，永為仇讐；社會上充滿一切人類相殘害之現象，流血貪利之行爲：綁票也，搶劫也，設陷阱以誘人也，幻廟局以詐財也；五花八門，眩人耳目，層見迭出，筆不勝書，功耶？罪耶？非余之所敢言者一也。

依其教育情況言之，從學生程度方面觀察，則上海優于內地。蓋其地處商港，交通發達，接受歐美學

術較爲便捷；且國際往來，華洋雜處，眼觀耳聞，易資觀摩。從學生修養方面觀察，則青年生活，極盡豪華，男生西裝革履，力仿歐化；女生發髮抹粉，妖冶其容；不失之于奢侈淫逸，即失之于放蕩頹墮；完全喪失我中華民族樸實刻苦之精神，缺乏復興民族之朝氣。審國家之現狀，視前途之需要，功耶，罪耶？非余之所敢言者一也。

依其商業經濟狀況言之，上海人口衆多，商業繁榮，現雖遭世界不景氣之影響，然終較內地爲優。經濟活躍，資力雄厚；現雖受世界經濟衰落之打擊，然仍係中國財政之總樞紐；因其外貨輸入之咽喉，市民多輕視國貨，樂用外貨，一切日用飲食所需，莫不仰求于舶來品；年來入超日增，促成農村崩潰，上海市民負責最大。因中國金融集中一隅，故上海形成游資過剩，畸形膨脹；而內地資金枯竭，百事莫舉，因上海之繁華形成廿世紀之都會，故釀成內地之凋零，仍保留十八世紀之組織，息息相關，互爲因果；功耶？罪耶？非余之所敢言者二也。

據此三端以考察上海文明之內幕及其構成之因素，于我國家；于我民族，究有何裨益，不待三思，可知過半矣。雖然歐美文明本身固無環繞之可言，非不可接受，非不可吸收，其所罪多而功少者，乃不能承其精華，而去渣滓；是制度之不良，運用之不善，有以致之也。



## 旅中日記

四月一日 星期一 晴

上海之行要起程去了。唉！不知是喜，抑或是悲。固然上海從未去過的我們是希望着舊「考察教育」而一飽眼福。窺觀我國唯一的大都市氣味，究竟是如何的繁華。在地位上，在事業上，在文化上都是值得我們一看的！豈不得即刻一晚的時間便能抵滬！但是，今天去後回來時便是開第三次成績展覽會的日子了。成績全無。唉！閱書筆記是沒做，而且連抄的都沒抄好，故心中着急煞！

今天上午仍要上課。但在這將離開時一定沒心上，故我們將所要做的事整理一下。有些同學到家告別去。約二時許，同學們都回校了。齊集後，傾出發了。各位先生，各位同學，我們暫時告別十多天吧！因忘記購買日記本，復上學去買，回到船上時校長與梁先生也來了，並送給我們的食物。朱先生，馬先生，郭先生，都來送我們行。校長與梁先生回校去後，特開決要六點鐘了。六點半鐘船上入都有點嘈亂，原來

船要離岸了。哦！汕頭，暫別了！本來我們很快樂地到檣面上，吃吃笑笑，但岸越離越遠了，風浪也漸大了；我們便到艙內用餐去。唉！越來風浪越大了！船搖得很利害，有些同學開始吐起來了，還是不動為妙。我們坐的是招商局海元輪。但因經濟問題，只得坐二等。二等適在船尾，故較搖動。我想如有錢坐頭等房位，或許不會暈船嘔吐吧！

四月二三日 星期三 陰

這兩天來都在船中過着嘔吐的生活，精神痛苦甚！乃覺時間特別長似的，唉！個個人都在嘔吐得不堪了！的確！連胃液胆都吐出來。飯又不能進，瘦減少了！同艙的客，不會暈船，似曾經嘗過很多風浪似的。

總之，什麼到廈門呀！到溫州呀！到福州呵！簡直無暇福看。就是看得，也不敢看呀！一上一下地動搖，頭昏暈不堪！

四月四日 星期四 陰

今天上午十時許船駛平，也敢定來了。三時許，便說進吳淞口了。我們的心靈似早到了上海是的。都高興極的到甲板上去看一望。頃間模稜的高樓兀立眼前了。一些旅社的招客者嘶開了喉嚨，叫，現出了歡迎的模樣。最後他們都去了！李先生便叫大東旅社的。三時二刻靠岸了！挑夫們都爭先恐後地擁擠着：唉！人

類的懸殊呵！最先給我不好印象便是碼頭的不潔。臺面與包車的污陋，真是使我不相信是上海的黃包車哩！

登岸後，僱了兩部汽車到大東旅社去！呵！旅社人們都用着炯炯的目光注視着我們。用過飯後，各人都把身體作一大掃除。大家洗畢時，已屆十一時許，但是大家却到大馬路走走去！約近十二時，同旅社就寢，真是疲極了！

四月五日 星期五 晴

昨晚疲極！並且樓上正是跳舞廳，雖然音樂的聲音振動着耳鼓，但是不知何時便入夢鄉去了！天還在朦朧中，我的便一齊離開了溫暖的被窩。洗盥後，約八時許，我們便開始出發往各機關參觀。因正逢各校放春假，故先往各機關參觀。

乘了兩輛飛馳電報般的汽車，走馬看花地通過了四通八達的馬路。約半時許，到了交通大學。下車後，在會客室待了數分鐘，便由其校內職員領導我們往參觀。可惜放假，無暇福看看大學生們上課的儀式。經過了校門前的花園，首先往工程部參觀。各種機器倒不少，大學亦就是專門研究的場所了，尤其是對於科學淺陋的我們可以說一飽眼福而已。

體育館建築得極為精美。室內的游泳池正在建築中。室內的籃球場的建築太使人羨慕了，式樣是在汕高級見過的。在籃球場的上層是建成環繞式的為觀衆的坐位。這亦許是電廠中所看的大運動場的小模型

吧。後由李先生給我們在該場拍一相爲紀念。

最後到另一座是圖書館。由李先生詳講一切。我們去年所讀之圖書分類法，今天是真地觀察了；大部係根據杜氏圖書分類法，不過也兼採用杜威的十進法。呵！圖書多極了！這是使我們又在羨慕了！固然大學是最高的文化教育機關了。經濟充實，建設事物當然是與之成一正比例。哩！經銷場有卅餘位工人在拔草。唉！剛才工程部的偉大的機器都不能利用嗎？捨了經濟的事半功倍的機器而用慢笨的人工，我們有些疑惑！

交大參觀後，便到天文台參觀。老遠的便望見了精微偉大的建築。這亦是我有生以來觀光的，這是多有價值的呵！但是進去後，由一位老前輩領導我們參觀各種裝置，畧以解釋。但是並不加詳細的解釋哩，也許因言語的關係吧。

參觀天文台後，乘車到江灣新建築之市政府。我相信若不是團體的名義，不易參觀吧！到了！見了！呵！與我理想中的建築方式恰相反，原來是一座保有我國古時樓閣之式樣，門面添得紅綠絳。但亦確有宏壯的古雅的美。稍待片刻，便有一人領導我們進去參觀。的確，裡面全是充滿着古的氣味。最堂皇的是禮堂。後參觀他的僕役們的宿舍。唉！頓使我感到一股陰氣。陰了一個微明的天窗外，四周是嚴密的圍牆。唉！建築真不得法。陽光是人生唯一的要求哩，怎可缺乏？！我在懷疑中即被領至後門，乃出。



市府出來後，便步行到附近的政衷小學參觀。因放春假，只看看他們的校舍而已。倒很富于美術的建築。故拍了一張相片。尚再行數百步，到正在建築中的運動場。雖然只剛在起工，但大概的模樣是與影片上所供給我們的印象吧！

從江海乘車到申報館參觀。報館的工作時間總是在夜間的。我們沒有暇福看他們工作的實在情形。由領導者帶到各工作室看其機器而已。並由領導者詳細地扼要的解釋各部機器的作用。申報館想誰都聞名，是為我國規模最大的報館，當然其銷處之廣遠更無疑的是通達全國。陸走時據領導者之報告，極感困難的就是檢查方面，常統統排好版後，因受檢查而被刪，故報紙上常有空白的一塊，還有一件，就是用紙張方面。因我國紙張用不得，真不得已只有用外國貨。這是算得極困難之點。的確，這亦是我國之國病呵！有特在這種情形之下，簡直使你不能創出偉異事物出來！

參觀出來後，大家都是現着滿足而疲倦之禪態；也許是船上疊溫所致吧！已近黃昏了！到菜館用膳去！回到旅社已不早了！呵！驚濤拍岸的上海呵！早晨是清靜的，但夜間呵！簡直全陷于雜亂紅綠五光十色的世界！旅社的樓下即永安公司。買起東西來很方便，可避免去迷錯路的危險哩！各人都寫着家信。大家都再敘述着船上嘔吐的痛苦吧！但我可不贊成。若是慈愛的父母聽了一定在感傷地懸念着他們旅途中的女兒們！

四月六日 星期六 上陰 下晴

今天預算參觀書局去！本來商務書局是可算爲我國規模最大的。但自九一八事件發生，已被無情的炸毀所毀了，言之心痛！我們參觀的是中華書局。中華書局也是我國數一數二的大書局，我們抵局時，大概工作已開始了。由領導者帶領往工場參觀。每部都參觀過。各部的工作都不同，而是一貫地連貫着。到最後便裝訂成整本的書籍了。這真是增加我們的見識不少！在汕那有得見！

工人，多數是中年的男，童工亦有些，除裝訂部有十餘位女工做着極簡單的縫裝外，沒有什麼女子職工。由此使我更感到了女子能力薄弱，職業困難，地位低落，在機器的威嚇更顯出手工業的遲慢無能。唉！一切都在軋軋地機器輪底，造成了複雜的問題。參觀完後，該書局送我們每人一份小學最新出版的教材課本，這是我們覺得非常感激的！

出中華，轉到上海工學團參觀去。我們是早已明白陶先生所創的「知行合一」的教育學說。此工學團即是採用陶先生的學說而實施的。其中最主要的是小先生的培養。無所謂資格，每人都負有小先生的使命，以所學而教未學的人。一切的問題都是大家共同的活動，實際的工作所發生的，並由大家討論而解決。我們知道他們所最重要的工作是在「做」。每人都負有把所學的傳給他人的責任，並注意到無機會受教育的一般工友們，孩童們。他們隨處都在學。並沒有時間的規定。凡是有空暇的時候，小先生們便到各家

教去。他們年節雖然都在十四五歲之間，但他們的人生觀，經驗，思想——等在使我們感到羨仰與欽佩！中國崩潰的教育正靠這一股可敬的小先生普及教育去。這種實施正是我國教育不平的救劑藥呵！那位給我們報告的小先生，張健，是深入入了我們各人的腦海中哩！他那種大方，誠懇的態度呵！真透澈的人！生觀呵！

參觀後，約行數百步才到了有長途汽車的車站。今天跑的路倒不少哩！回到旅社時已四時許，稍休息，便解決民生問題去。四川菜館是我們所贊同去的。因為我們從沒有嘗過哩！真的，來上海『考察教育』增加了我們不少的見識哩！

今晚李先生競自由行動。有朋友的同學們都到各處逛去了！唉！只剩了二人，但正有原因在哩。想起梁先生說到總來總不免會有二二不滿意的事情發生。人生不愜意的事太多了。但是有時未免自尋煩惱。今晚可算真碰釘，要找朋友去，又因地址遺失了，但到大同找清去！又是失望，閉房說她已一年多沒在校肄業了。一肚子的不愜意，回到旅社時各同學都出去了。約十一時許，我與德往解決肚子的要求去。幸虧餐室倒不少，不致跑錯路。及回到旅社有二三位同學都回來了。原來還——等觀電影戲去。雖然是夜深了，這正是一些過夜的生活人們陶醉歡樂的時間！在幽絕對看不見這情形哩！這也就是大都市的特有吧！

龍  
華  
雨  
亭



龍  
華  
公  
園

龍  
華  
桃  
花



龍  
華  
寺  
前

四月七日 星期日 晴

今晨七時許才起來，唉！才來三天，便改變了我早起的習慣嗎！也許是太疲之故。暫可原諒吧！李先生來了，告訴我們今天是自由行動，上午沒有朋友可找的，我們便與李先生同往龍華觀花去。據說人們的掃墓，極爲熱鬧！

行程約每半小時便到了。一路經過寬大的油柏路，高的樓房，荒僻的街道，舊的小屋，總之，一切都在電掣般地在眼前飛馳。一些善男信女們都似乎儼有介事的到此處處誠的膜拜！更有些是特地來觀熱鬧，看桃花。於是有一種水洩不通之情形。進寺去一繞，不絕的香煙是真薰得人難受的。好容易在人羣中擠出來了！看桃花去，拍了幾張相片，以留紀念。

後到兆豐公園，時已屆下午，原來須買門票的。這點我覺得不大好。貧人連到公園一遊都不行。我國又偏是貧人多呵！尤其是在這貧富階級懸殊得更利害的上海。把兆豐園來與汕頭中山公園一比，可要稱贊它的幽美了。園內並設有動物園（規模小的）並種植多種奇異美麗的花木。是汕所沒有的。不覺使我憶起了南國星島的植物。與之比較，似乎還較優。每星期六都有音樂隊的演奏。各種奇異的花木旁掛一小牌標名花木之名稱及出產地。這是增加我們的知識的好方法。

下午回旅社，並到公司購物去。大都市的買賣方式也有些各異哩！也許迎合顧客們的心理與注目，大

標特標地寫着買一尺送七尺！哈哈！至於方言，則潮語簡直聽不進。十字街頭更是不容許你徘徊。若是帶點大鄉里風味者，那隨時都有可能做車下鬼！晚餐後到大光明看電戲去！呵！戲院的建築是偉大宏壯。秩序方面更值得贊美。散場後到跳舞廳去！固然我們二三人是十足的呈現着大鄉里的神氣。但是已然來到所謂我國的第一大都市亦應看看。呵！一踏進舞廳頓覺充滿了迷醉昏沉的景象。音樂聲與舞步是奏合着！唉！一些青年們全沉醉了！沉醉了！可憐！

此時，外面正下着傾盆的大雨。頭實在有點昏。大家都同意的便回旅社了！唉！日記又沒整理！大家都在談笑着。各人言各所見，引起許多不同的反應與感想。

四月八日 星期一 陰

也許昨晚睡得太遲了！七時許李先生來了，我們才起身。本來是今天開始參觀各著名的小學，李先生說下午要寄航空信給校長。故上午不參觀，給我們整理一下日記。沒有事做的同學都到公司購物或逛街去。午前我們整理畢交給李先生寄去。

午飯後，開始出發參觀。先到高竹小學，這是一間值得參觀的小學，可是學校的附近多是民房，道路是纏繞不平小石子鋪成的，雖然是坐在汽車上，但不舒服極了！討厭的天又是下着毛毛的細雨。故這裡的街道真是汚泥四濺。這也許就是中國的街道吧！？

此校之規模極爲雄大。因適下午只參觀各教室，工作室，圖書室後便開始與我們畧講其校內之行政組織等。學生人數將及二千，教職員人數亦數十位，學校的經費極充足。若我較與之比較起來，當然差得很遠，因此各種設備盡可照計劃做去。至於教材方面，則分二種，一是由教師自編教材，適合於兒童，一是根據教科書而活用。這是值得我們應該採用的。試問在汕有那間小學能採用這種教學法！其他大概詳載于他們所出版的刊物內，承他們贈給我們一份。極爲感激！

參觀完後，一出門看見這雨後污穢泥濘的街道。不覺使我深嘆一口氣！唉！中國的建設！交通是最要緊的建設的一步呵！我們只得乘了陋舊的黃包車到尙文路參觀尙文小學去。我們參觀時適在下午，並因清明的後一天，故各級都正在上「夕會」是由該級主任指導，先推出主席一人，行夕會的儀禮後，而是以春假期間爲問題爲中心，後收集春假作業，並隨時對未繳作業的兒童加以訓話，並由該班大家之意見而加以評判。

至於學生之課外活動，是採取學校市的組織，分五院四權，並設有反省處與審判廳。一切都由學生担任，但這種組織固然能使學生養成對於市府組織的認識與公民的養成。但我以爲此市組織太過於繁複，不適宜于兒童心理，且又易養成兒童統治他人之思想。

想不到尙文學校的附近即是蓬萊市場。同學們高興烈彩的擲賣着物件，但普通的都是汕有售的，唯有

杭州拿長油所却少的。真的又是神秘又是使我驚異，這是今晨的錢幣失去。但始終不知如何會放在桌上不翼而飛。固然數十元，不算什麼大事。但在旅途中，對於款項正不能缺少哩！的確！誰也在懷疑！究竟如何失去的！這是十足粗心的表現呵！

大家購物完後，便往北四川路菜館用餐去。同旅社特，各同學又欣然地往各公司購物去！上海的天氣似乎較汕來得冷點，幸而有熱氣管的裝置。可與奇怪在這大都市裏大旅社中却還用的不是自動電話，每打一次須五分錢！哈！哈！這亦是大都市的特色呵！

看看一房凌亂的行李，真的有些頭痛哩！賢靜同學，今晚來晤僕姐！唉！上海呵！繁華的上海呵！的確！環境的力量太大了！你的力量能轉變人們的一切吧！總之！你給我的印象是五光十色的電光，建築的偉大，鐵橋，十字街頭，摩天樓，忙碌的人們，吆吆的乞兒……！唉！幸福的天堂呢？抑或人間罪惡的深淵呢？！

四月九日 星期一 晴

今天先往北區小學參觀。此校是工部局所創辦的。的確！一踏進校門的情景便跟其他的稍有不同。校舍的建築是洋式而堂皇，窗戶大而且多。辦公處的職員都在工作着！等稍頃由一位領導者到各科的教室去參觀，是採用分科教學，計分自然室，音樂室，圖工室……當我們參觀特恰一班在上自然課。學生們



都呈現着生氣勃勃的神態，並且設備方面亦極完備，且附設有幼稚園。學生的課外活動均設備極周如遊戲行、商店、出版刊物、排版處——等以供練習。最後參觀他們的大禮堂，更引起對於女中下雨時，淋溼的禮堂，若與之相較，則相差太遠了！他們的坐位是用活動椅。

我想北區小學也許算爲第一二有數的小學吧！但自參觀所有的小學看來，更以汕的小學較之，更顯出它校舍的堂皇，設備的周到。尤其是使人羨慕的是各科工作室。對於天才與低能兒童能就其所具有的能力程度而分。既不致使天才兒童受班級所限制而感所學太少而討厭。正能盡其天才能力發展去！又可使低能兒童得到教師特別的指導，減少作業工作的份量，不致灰心喪志不上功課之苦。這種教學在汕任何小學都無的。

本來想到關北實驗小學參觀的，但可是也因九一八之事變毀于炮火中了！早已聞說這小學的成績極有效果。但我們只得到新建校舍的關北實驗小學參觀去。校舍極小——參觀後據該校報告，本來校名不是實驗小學的，因關北小學與別校相衝突，故加實驗二字。學生多數是附近平民子弟，故對於收費方面極爲困難！很多欠一二學期學費的。因學校方面經費的拮据，故對於學校設備方面亦欠完善。校舍地方亦不够分配。實在二校經費與建設成一正比例。並且對學生更有極密切的關係哩。此校大概與普通學校教學方面無甚分別。

回到旅社，本來正煩忙着收拾行李的。但李先生剛才回來時曾告訴我們船期已改為明午一時開。這使我們不約而同的感到欣喜。放下了行李，不忙收拾了！唉！旅行的滋味呵！也許是第一次嘗着吧！團體的生活它會給你嘗嘗快樂，痛苦的滋味！這也是人生過程所不能缺少的調劑呵！唉！上海是不能使我留戀！但考察的結果當然很使我們滿意，因在這五天內，僅僅的五天內，雖然南京與杭州都不能去，但我們能到滬考察已開我們女中的新紀錄，够值得快慰了！

今晚睡得更夜了！原因為的是泊在船上擡起船來不能睡，豈非吐得更利害！行李仍凌亂着！旅行真是比平常一切都不相同呵！

四月十日 星期二 陰

上海呵！我們又將別離了！在這五天的認識呵！豈可惜是在船上的時間佔去了我們時間的一半，否則我們可多參觀幾間學校，固然參觀的地方並不少但是大學的上課形式與教學方式始終我們沒有眼福一閱。嶽尊的校舍與設備真是使我所想像的與僱傭所告訴我的毫不符合。于是把我去的念頭與高興打消。行李收拾好了，十時許開始離開旅社；約十一時許已在船上。想起來時的嘔吐情形，不覺一到船上嗅着的氣味便難受起來。但我們此次是坐二等房，位置是在船的中間當然比尾來得平穩。我向上帝祈禱着！祝我們都安然地抵汕，與同學離別的清靜太重了！唉！別離的滋味呵！不知怎的我倒希望快點回汕，也許是因過慣

我們的舊生活。

約二時許船中的鑼聲响了！送客們再也不能停留在船上！船身漸漸地離岸了！飛舞的手巾。雜人的別淚……衝天的摩天樓，紅綠的霓虹，摩登的小姐們，雜器的一切……使我印象深刻的是小石鋪成的污濁泥濘的中國街道，寬綏的油柏馬路，十字街頭的車輛，煞有介事忙碌的人們，污陋不整的人力車，挑夫的亭詞，笑出的煙囪……都在我的腦中旋轉着！九一八事變後上海蘭北的殘遺，都入了我的腦了。

忽然勤務生來請到餐廳用餐去。船已出吳淞口了！一切景象都在模糊中淪沉陷於着！

晚飯後，不怕暈船的同學在打着檯球，而我們只有抱着『不動爲妙』的主義躺在牀位上。準備着在待船動搖。但這一晚長風平浪靜地過去了！夢鄉幾時入也不知了！

四月十一，二日 星期四，五 晴

昨天在談話中不知何時便入夢鄉去了。睡得真甜蜜，一直到勤務生來說早餐的時間已屆，方起來盥洗。談談話，看看小說，吃吃東西，時間過得真快！亦許這樣的生活太閒散了。看看窗外的青藍海水，一望無際。乘風破浪，亦就是飄泊生活的一刹那。記得來時一路到什麼福州啦，廈門啦！簡直連動亦不敢動。今日上午是經過溫州，不過看見一些起伏的山而已。一天是過去了。只要再兩晚便抵汕頭校了。今早勤務生說已到福州了。談談笑笑又是一個上午消逝了。午飯後接說下午過廈門。廈門接說街道極爲荒僻。

若是一個人有機會的話，真的多走一些地方，多增一些見識，多增一些經驗，晚上東邊與孟先生在房中漫談着求學的歷程應該如何如何。

——陳叔一記——

編 後

我們感覺着，幼稚的是具有充分天真，這種天真也許值得欣賞。本報告有沒有此意？讀者自然感覺着。

因種種關係，參觀時間很短，距離終不上等教育的觀察環境。可是，我們所注意的長小學，而所到各小學校皆有其代表性，這就自慰慰人的地方。

我們這本報告，自然是少不了有許多許多未妥的所在。除了當晚的抱歉以外，還望閱者原諒而加以指導。

中華民國廿四年九月廿八日收到



# 汕頭市立女子中學叢書

- 第一種：組織規程
- 第二種：行政概況
- 第三種：演講集
- 第四種：植樹與生產教育
- 第五種：學生文集
- 第六種：測驗及統計
- 第七種：教育畫集
- 第八種：教育計劃
- 第九種：上海教育考察報告
- 第十種：學生日記選

編輯：汕頭市立女子中學校  
校務輔助委員會編譯出版組

校對：陳澤霖 梁秋河

出版：汕頭市立女子中學

發行：汕頭崎碌汕市女中

日期：廿四年六月廿五日

印刷：汕頭市印務鑄字局  
局址萬安一橫街三號  
自動電話一三八二號

