

Lire Wikipédia En classe



Diaporamas pour les sessions de formation

De quoi parle ce document ?

Dans ce document, vous trouverez les diaporamas utilisés pour les sessions de formation du [programme Lire Wikipédia en classe](#). Vous pouvez les utiliser et les adapter pour adapter le programme Lire Wikipédia en classe à votre propre contexte.

Lire Wikipédia en classe est le programme phare de formation des enseignants de la Wikimedia Foundation, qui aide les éducateurs à développer des compétences vitales en matière de maîtrise des médias et de l'information pour le 21e siècle. Ce programme aide les enseignants du secondaire à apprendre à intégrer Wikipédia dans leurs classes pour favoriser les compétences en matière de maîtrise des médias et de l'information (MIL). Le programme de ce programme est aligné sur le cadre [MIL de l'UNESCO](#) et il relie différentes approches et méthodologies utilisées en classe pour tirer parti de la puissance de Wikipédia.

Vous pouvez trouver toutes les ressources publiées de ce programme sur [Wikimedia Commons](#) dans la catégorie : Lire Wikipédia en classe. Si vous publiez des versions adaptées de ces ressources, veuillez les inclure dans la même catégorie.

Si vous avez des questions ou souhaitez en savoir plus sur ce programme, contactez l'[équipe Education](#) de la Wikimedia Foundation education@wikimedia.org et dites-nous comment nous pouvons vous aider. Vous pouvez également nous trouver sur Twitter en tant que [@WikimediaEdu](#) et sur Facebook en tant que [@WikimediaEducationTeam](#)

- Session 1
- Session 2
- Session 3
- Session 4
- Session 5

Session 1

Bienvenue!



Installez-vous confortablement, cette session de formation commencera sous peu.

Bienvenue à la première session de formation du programme Lire Wikipédia en classe !

Module 1: Accéder aux informations

Qui sommes nous ?



**ABOUBACAR KEITA
FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**



**MAMADOU FALILOU
DIALLO
ASSISTANT-FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**

Ordre du jour :

- Introduction au programme Lire Wikipédia en classe
- Qu'est-ce que Wikipédia ?
- Idées fausses courantes sur Wikipédia
- Pause rapide
- Quelle valeur Wikipédia apporte-t-il en classe ?
- Questions et réponses
- Conclusion et remarques finales



À la fin de cette session, vous serez capable de :

- ... comprendre la dynamique et les exigences du programme Lire Wikipédia en classe.
- ... d'argumenter contre les idées fausses générales sur Wikipédia.
- ... d'exprimer les mérites de Wikipédia en tant que source d'information.

Au cours de cette session, nous communiquerons en utilisant:

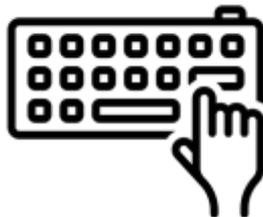
- les commentaires dans le chat



Principes de participation



Si nous avons des doutes, nous posons de nouvelles questions



Nous participons activement et ouvertement



Nous écoutons avec attention et respect



Nous terminons les missions à temps

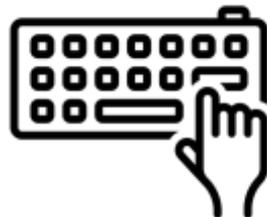


Nous nous efforçons de devenir une communauté d'apprentissage solidaire et respectueuse

Apprenons à nous connaître

1. De quelle école venez-vous ? Quel niveau scolaire enseignez-vous ?
1. Qu'est-ce qui vous a amené à ce programme?
1. Qu'espérez-vous apprendre dans ce programme?

Tapez vos réponses dans les commentaires !



Thème 1:

Le programme Lire Wikipédia en classe

Pourquoi lire Wikipédia en classe ?

- Nos étudiants utilisent déjà Wikipédia et consomment des informations en ligne pour prendre des décisions dans leur vie académique et personnelle.
- Lorsqu'il est utilisé de manière critique, Wikipédia peut être un outil pédagogique précieux pour développer les compétences du 21e siècle.
- Ce programme démontrera comment Wikipédia peut être mis à profit pour favoriser les compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information.
- Il est divisé en 3 modules qui couvrent les différents éléments et pratiques de Wikipédia en ce qui concerne le cadre de l'UNESCO pour la maîtrise des médias et de l'information.



calendrier du programme - Module 1

Module	Thèmes	Dates suggérées
Module 1 Accéder à l'information avec Wikipédia	1.1 L'importance de l'accès à l'information 1.2 Qu'est-ce qu'un Wiki ? 1.3 Qu'est-ce que Wikipédia ?	
	1.4 Idées fausses courantes sur Wikipédia 1.5 Pourquoi utiliser Wikipédia ?	
	1.6 Qui écrit Wikipédia ? 1.7 Qui n'écrit pas Wikipédia ? 1.8 Naviguer sur Wikipédia 1.9 Autres moyens d'accéder à Wikipédia	
	1.10 Assurer la sécurité des étudiants lors de la lecture de Wikipédia 1.11 Équité des connaissances, diversité des contenus et Wikipédia	

Tous les devoirs doivent être terminés au plus tard le (DATE)



Exigences de certificat

- Participez aux sessions de formation (*en ligne ou hors ligne*).
- Soumettez les devoirs à temps.
- Soumettre le devoir final avant le (DATE).



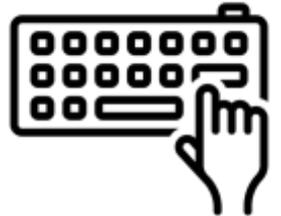
Thème 2:

Les bases de Wikipédia

Faire votre connaissance

1. Vous souvenez-vous de la première fois que vous avez fait connaissance de Wikipédia ?
2. Comment l'avez-vous trouvé ?
3. Qu'as-tu pensé ?

Tapez vos réponses dans les commentaires !





Qu'est-ce que Wikipédia ?

- Créé le 15 janvier 2001.
- Encyclopédie en ligne gratuite qui s'efforce de partager la somme de toutes les connaissances.
- Écrit en collaboration avec des bénévoles en grande partie anonymes qui écrivent gratuitement du monde entier.
- Toute personne ayant accès à Internet peut ajouter du contenu et améliorer les articles de Wikipédia.
- 1,5 milliard de visiteurs uniques par mois en mars 2020.
- Plus de 54 millions d'articles dans plus de 300 langues.
- Ce n'est pas un projet fini ! C'est toujours en évolution !



Erreur commune

Tout le monde peut ajouter son opinion à Wikipédia et le revendiquer comme un fait.



Les opinions ne sont pas autorisées sur Wikipédia. Ce qui est inclus dans un article de Wikipédia doit être soutenu par des sources secondaires fiables. Si quelqu'un ajoute du contenu qui ne respecte pas cette règle, il sera supprimé par les éditeurs de Wikipédia.

Erreur commune

Le contrôle éditorial de Wikipédia est de gauche/progressiste/libéral.



Aucune organisation n'a de contrôle éditorial sur Wikipédia. Wikipédia est entièrement édité par des bénévoles et les litiges sont traités par un dialogue ouvert sur la plateforme.

Erreur commune

Les modifications apportées à un article de Wikipédia ne peut pas être inversé.



Les articles de Wikipédia sont dynamiques et continuellement améliorés. Les nouvelles modifications peuvent être supprimées ou annulées et les anciennes modifications peuvent être restaurées si nécessaire.

Erreur commune

Wikipédia rend les étudiants paresseux, ils sont plus susceptibles de commettre du plagiat.



Lorsqu'il est correctement présenté et expliqué, Wikipédia permet aux étudiants de faire des recherches autonomes en utilisant l'encyclopédie comme point de départ. Il peut faciliter le développement de compétences clés du 21e siècle qui empêchent les étudiants de commettre du plagiat.

Faisons une petite pause



S'étirer. Prenez une collation. Laissez des questions sur le chat.

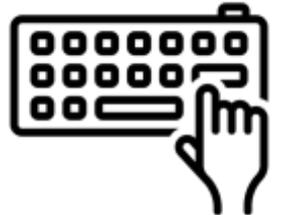
Thème 3:

La valeur de Wikipédia en classe

Faire votre connaissance

1. Mes élèves peuvent utiliser Wikipédia pour...
2. Lorsque mes étudiants utilisent Wikipédia, ils doivent toujours garder à l'esprit que...

Tapez vos réponses dans les commentaires !



La valeur de Wikipédia en classe

- ★ Wikipédia cite des sources fiables.
 - Les éditeurs de Wikipédia identifient, évaluent et citent des sources fiables qui enrichissent les articles.
- ★ Wikipédia s'efforce d'être impartial.
 - Wikipédia est édité par les deux côtés de l'argument
- ★ Wikipédia est à jour.
 - Wikipédia a plus d'éditeurs que toute autre source d'information

La valeur de Wikipédia en classe

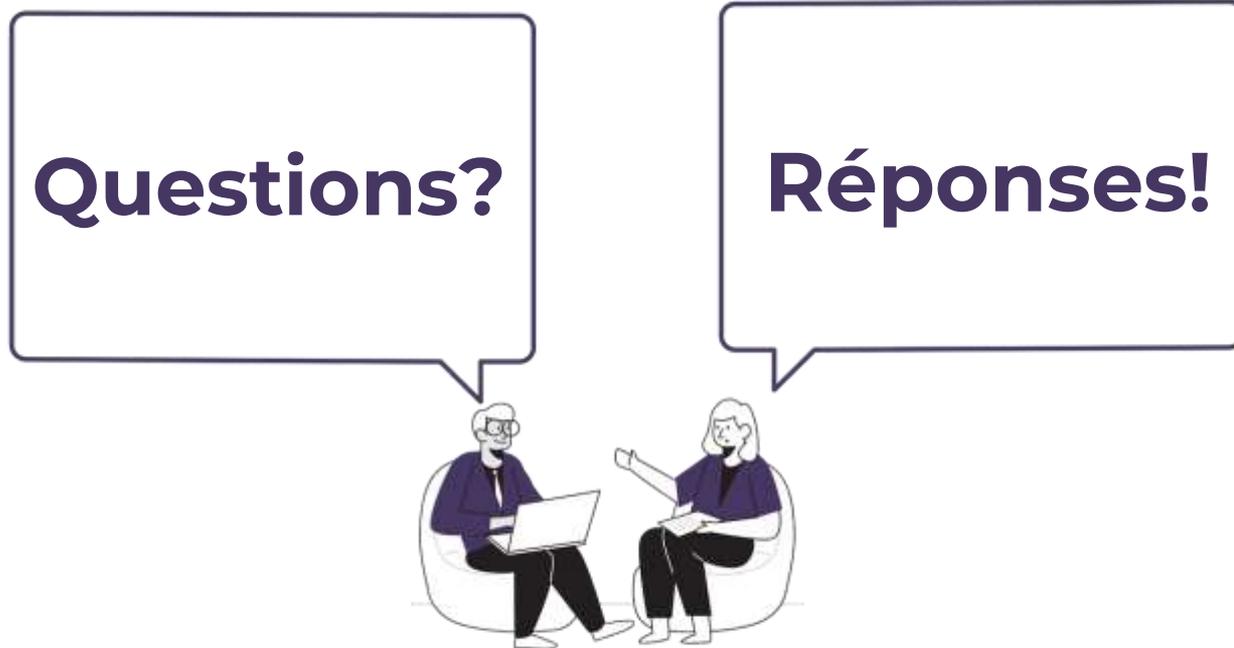
Wikipédia est déjà utilisé par des éducateurs du monde entier pour favoriser les compétences numériques, la pensée critique, les compétences de recherche et atteindre une variété d'objectifs d'apprentissage dans le cadre d'initiatives d'éducation formelle et informelle..

A form consisting of two stacked rounded rectangular boxes with orange borders. The top box is empty. The bottom box contains the text 'Titre de l'initiative' and 'Lieu / Établissement'.

Titre de l'initiative
Lieu / Établissement

A form consisting of two stacked rounded rectangular boxes with orange borders. The top box is empty. The bottom box contains the text 'Titre de l'initiative' and 'Lieu / Établissement'.

Titre de l'initiative
Lieu / Établissement



**Passons en revue certaines des questions que nous avons reçues sur les commentaires.
Ajoutez d'autres questions. Continuez cette conversation !**

Le programme « Lire Wikipédia en classe » contient 5 modules d'apprentissage.

VRAI

FAUX

Il contient 3 modules

Il y a des articles Wikipedia écrits par des volontaires de (INSÉRER LE PAYS).

VRAIE

Il est écrit par des volontaires du monde entier

FAUX

**Si j'ajoute mes opinions personnelles
à un article de Wikipédia sans citer
aucune source, il restera sur
Wikipédia pour toujours.**

VRAI

FAUX

Les éditeurs de Wikipédia
supprimeront les informations
non factuelles

**Lorsqu'il est correctement présenté
et expliqué, Wikipédia peut faciliter
le développement des compétences
clés du 21e siècle.**

VRAI

Il peut renforcer les
compétences de recherche, la
pensée critique, etc.

FAUX

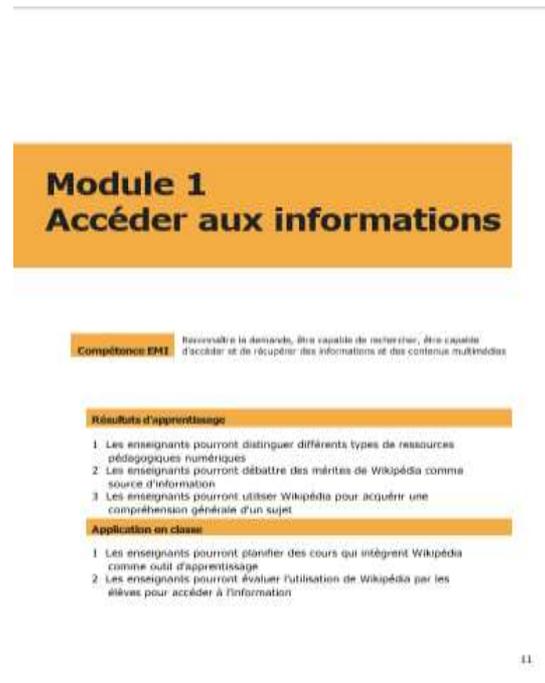
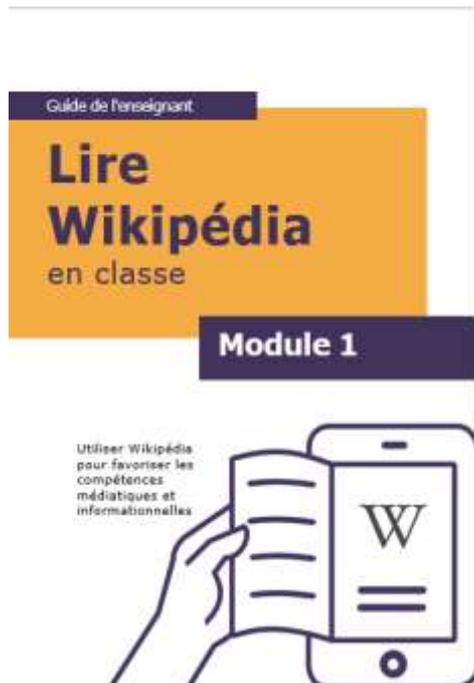
vous l'avez fait!



**Nous sommes arrivés à la fin de la
première session de formation de Lire
Wikipédia en classe !
Voici les prochaines étapes >>**

Vos prochaines étapes :

- Commencez à travailler sur la lecture de Wikipédia en classe - Module 1 Guide de l'enseignant. Vous pouvez l'imprimer ou l'enregistrer sur votre ordinateur.



Vos prochaines étapes :

- Utilisez les forums pour partager vos devoirs au fur et à mesure que vous progressez dans le premier module.
- Référez-vous à notre horaire de programme pour les dates suggérées qui vous permettront de terminer les travaux à un bon rythme.
- Gardez un œil sur l'annonce de notre deuxième session de formation.
- Contactez-nous si vous avez des questions : (CHANNEL DE COURRIEL/COMMS DE L'ANIMATEUR PRÉFÉRÉ)



Merci pour votre temps et votre participation active!



À la prochaine!



Session 2

Bienvenue!



Installez-vous confortablement, cette session de formation commencera sous peu.

Bienvenue à la deuxième session de formation du programme Lire Wikipédia en classe !

Module 1: Accéder aux informations

Qui sommes nous ?



**ABOUBACAR KEITA
FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**



**MAMADOU FALILOU
DIALLO
ASSISTANT-FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**

Ordre du jour :

- Qui écrit Wikipédia ?
- Naviguer ensemble sur Wikipédia
- Pause rapide
- Assurer la sécurité des étudiants lors de la lecture de Wikipédia
- Questions et réponses
- Conclusion et remarques finales

*Nous serons ensemble pour :
1 heure 30 minute*



À la fin de cette session, vous serez capable de :

- ...comprendre la diversité et les écarts de représentation chez les personnes qui éditent Wikipédia
- ...d'utiliser Wikipedia sur les plateformes de bureau et mobiles pour acquérir une compréhension générale d'un sujet
- ... d'incorporer des directives pour assurer la sécurité des étudiants lors de la navigation sur Wikipédia

Au cours de cette session, nous communiquerons en utilisant:

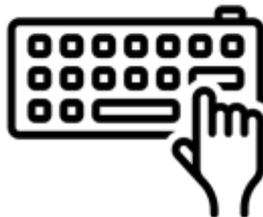
- Les commentaires dans le chat



Principes de participation



Si nous avons des doutes, nous posons de nouvelles questions



Nous participons activement et ouvertement



Nous écoutons avec attention et respect



Nous terminons les missions à temps



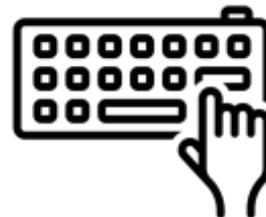
Nous nous efforçons de devenir une communauté d'apprentissage solidaire et respectueuse

Getting to know you

1. Qui crée tout le contenu que nous trouvons sur Wikipédia ? Pourquoi pensez-vous qu'ils le font ?
2. Connaissez-vous quelqu'un qui ajoute du contenu à Wikipédia ? Pourquoi font-ils cela ?



Tapez vos réponses dans les commentaires !



Thème 1:

Qui écrit Wikipédia ?

Qui écrit Wikipédia ?

Les personnes qui créent et éditent les articles de Wikipédia viennent de nombreux pays, dont la Guinée, et chacune d'entre elles apporte quelque chose de différent : des compétences en recherche, une expertise technique, des prouesses rédactionnelles ou des compétences organisationnelles, des connaissances locales, mais surtout une volonté d'aider.



Pourtant...

Il existe encore des lacunes dans la représentation des langues, des cultures, des histoires et des perspectives du monde parmi les éditeurs de Wikipédia.

C'est un problème que les différentes communautés soutenant Wikipédia tentent activement de résoudre. Une partie de l'orientation stratégique guidant nos activités communautaires est de « faire tomber les barrières sociales, politiques et techniques qui empêchent les gens d'accéder et de contribuer au savoir libre ». Cela vise à garantir que Wikipédia est vraiment la somme de toutes les connaissances humaines.

Équité des connaissances



« Car en dehors de l'enquête, en dehors de la praxis, les individus ne peuvent pas être vraiment humains. La connaissance n'émerge que par l'invention et la réinvention, par l'enquête agitée, impatiente, continue et pleine d'espoir que les êtres humains poursuivent dans le monde, avec le monde et les uns avec les autres.

« Pédagogie des opprimés », Paulo Freire

Thème 2:

Naviguer sur Wikipédia

Navigating Wikipedia

Maintenant que nous avons appris ce qu'est Wikipédia et qui l'écrit, examinons de plus près comment nous pouvons naviguer sur Wikipédia et utiliser ses nombreuses fonctionnalités.

Dans cette partie de la formation, nous allons nous entraîner à utiliser notre ordinateur et nos smartphones pour rechercher des informations sur Wikipédia, comment voir d'autres versions linguistiques d'un article et comment les catégories et les liens nous permettent de découvrir plus d'informations sur un sujet.



- ★ La recherche
- ★ Langues
- ★ Lins
- ★ catégories

Naviguer sur Wikipédia

Plus que jamais, nos étudiants se connectent à Internet via leur smartphone.

Wikipedia est également disponible en tant qu'application pour iOS et Android.

Il a beaucoup des mêmes options que celles trouvées sur le site Web et plus encore.

Explorez l'application Wikipédia et profitez-en au maximum !



Essayez-le vous même !

Utilisez les fonctionnalités que nous venons d'apprendre ! Ouvrez Wikipédia sur le navigateur Web de votre choix, sur votre ordinateur ou votre smartphone, ou téléchargez l'application Wikipédia sur votre smartphone. N'oubliez pas d'en savoir plus sur Wikipédia hors ligne avec [Kiwix](#).

Utilisez les invités indiquées dans le Guide de l'enseignant pour effectuer votre pratique et partager vos principaux apprentissages, questions et commentaires :



- ★ Recherchez « Planète Terre » à l'aide de Google et accédez à l'article Wikipédia.
- ★ Effectuez la même recherche en commençant sur www.wikipedia.org
- ★ Téléchargez/ouvrez l'application Wikipedia et recherchez le même article.
- ★ Recherchez les catégories auxquelles cet article appartient.
- ★ Cliquez sur une autre langue dans laquelle l'article est disponible.
- ★ Cliquez sur un lien bleu pour ouvrir un autre article.

Faisons une petite pause



S'étirer. Prenez une collation. Laissez des questions sur le chat.

Thème 3:

Assurer la sécurité des étudiants sur Wikipédia

Assurer la sécurité des étudiants sur Wikipédia

Apprendre à être en sécurité en ligne est une compétence impérative du 21^e siècle pour tous les jeunes.

En tant qu'éducateurs, nous pouvons avoir du mal à comprendre comment assurer la sécurité de nos élèves lorsqu'ils naviguent dans les nouvelles technologies et les espaces numériques. La participation à Wikipédia exige que les enfants comprennent les pratiques de base en matière de sécurité sur Internet.

La supervision et les conseils des parents ou des enseignants sont importants, selon l'âge de l'enfant, comme dans tout autre environnement en ligne.



Assurer la sécurité des étudiants sur Wikipédia

L'UNICEF classe les risques auxquels les enfants sont confrontés en ligne en trois catégories :

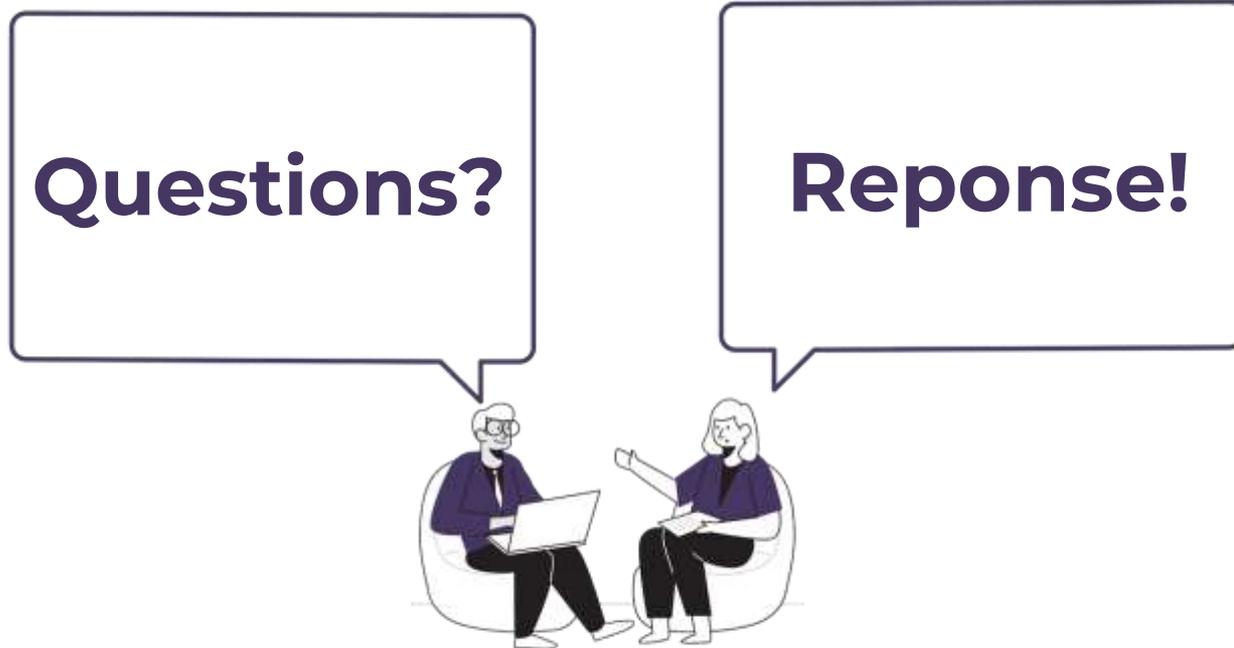
01	CONTENU INAPPROPRIÉ	Wikipédia est écrit pour un public général, il n'est pas édité pour supprimer des éléments jugés inappropriés pour les enfants ou censurés. Exemple : les articles sur la reproduction humaine peuvent contenir des photographies anatomiques et graphiques d'organes sexuels, que certaines cultures peuvent trouver inappropriées pour les jeunes enfants.
02	CONDUITE INAPPROPRIÉ	Peu d'occasions de conduite inappropriée en lisant simplement Wikipédia. Cependant, si un étudiant devient éditeur ou s'engage avec d'autres sur Wikipédia, son risque d'exposition diminue. Il existe des mesures qui préviennent et arrêtent ces problèmes.
03	PRISE DE CONTACT INAPPROPRIÉ	Wikipédia ne demande pas à ses utilisateurs d'indiquer leur âge ou toute autre information d'identification personnelle. Cependant, certains utilisateurs décident d'inclure des informations d'identification personnelle sur leur page d'utilisateur. Les jeunes utilisateurs ne doivent pas traiter Wikipédia comme un site de réseau social.

Assurer la sécurité des étudiants sur Wikipédia

Comment vous pouvez guider vos élèves pour rester en sécurité sur Wikipédia :

- Discutez avec vos élèves des termes de recherche appropriés.
- Organisez des listes de contenu à lire par les étudiants.
- Si vous prévoyez de demander aux élèves de rechercher certains sujets, effectuez vous-même des recherches à l'avance pour rechercher les résultats inappropriés.
- Communiquez et montrez ce que les élèves peuvent faire s'ils voient quelque chose d'inapproprié en lisant un article de Wikipédia.





**Passons en revue certaines des questions que nous avons
reçues sur les commentaires.
Ajoutez d'autres questions. Continuez cette conversation !**

Quelle option nous permet de trouver plus d'articles Wikipédia liés à un sujet plus large ?

A
La recherche

B
Catégories

C
Langues

B

Lequel de ces appareils ne vous permet PAS d'accéder à Wikipédia ?

A
Radio

B
Smartphones

C
iPad

A

Pour assurer la sécurité de nos étudiants sur Wikipédia, nous devrions...

A

Ne pas leur permettre d'utiliser Wikipédia

B

Examinez les articles nous-mêmes d'abord

C

Rien faire. Wikipédia est parfaitement sûr pour tous les enfants !

B

Si vous décidez de créer un compte Wikipédia, quelles informations personnelles vous seront demandées ?

A

Wikipédia ne demande pas d'informations personnelles

B

E-mail, âge et pays de résidence

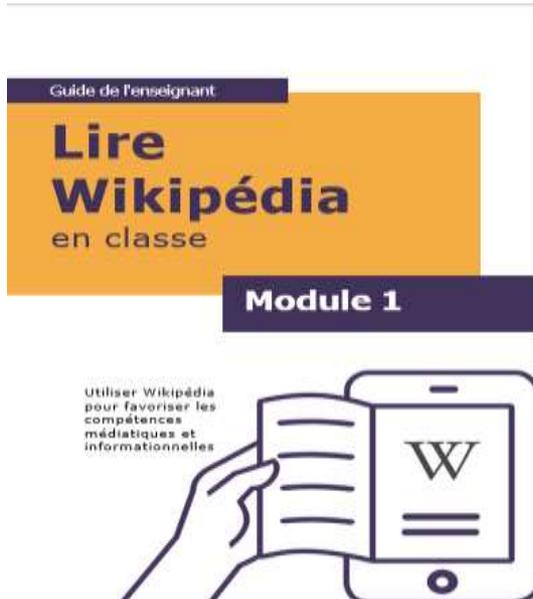
C

Choses préférées, loisirs, intérêts

A

Vos prochaines étapes :

- Continuez à travailler sur Lire Wikipédia en classe - Module 1 Guide de l'enseignant. Vous pouvez l'imprimer ou l'enregistrer sur votre ordinateur.



Module 1 Accéder aux informations

Compétence EMI Raccourcira la demande, être capable de rechercher, être capable d'accéder et de récupérer des informations et des contenus multimédias

Résultats d'apprentissage

- 1 Les enseignants pourront distinguer différents types de ressources pédagogiques numériques
- 2 Les enseignants pourront débattre des mérites de Wikipédia comme source d'information
- 3 Les enseignants pourront utiliser Wikipédia pour acquérir une compréhension générale d'un sujet

Application en classe

- 1 Les enseignants pourront générer des cours qui intègrent Wikipédia comme outil d'apprentissage
- 2 Les enseignants pourront évaluer l'utilisation de Wikipédia par les élèves pour accéder à l'information

41

vous l'avez fait!



Nous sommes arrivés à la fin de la première session de formation de Lire Wikipédia en classe !
Voici les prochaines étapes >>

Vos prochaines étapes :

- Travaillez sur les devoirs que vous trouverez à la fin de chaque section. Certaines sections vous permettent de prendre des notes directement dans le document.

Module 3

1.1 L'importance de l'accès à l'information

Imaginez un monde où chaque étudiant a accès à la somme de toutes les connaissances, facilement accessible pour qu'il puisse rechercher et réviser dans ses études.

La liberté d'information permet aux citoyens de s'informer librement dans le respect de la vie privée, de prendre des décisions éclairées, de former leurs propres avis et de donner des avis éclairés sur ce qu'ils voient. Elle est essentielle dans la lutte pour la dignité humaine et les droits de l'homme.

Une libre presse et une participation démocratique à la société sont d'importants éléments de la liberté d'information et de partage des connaissances et d'idées. C'est l'essence de nos valeurs.

Une des libertés d'information est souvent son accès à l'information. Les gens ont besoin des moyens d'accéder à l'information par leurs propres moyens, d'un moyen de communication ou d'interopérabilité, (audiovisuel), ainsi les outils, logiciels qui interagissent avec certains groupes d'individus détiennent et envoient plus, au lieu d'être une machine à la fois capable de l'information. Il devrait être plus facile à partager de base par exemple par l'écriture et les capacités, elles peuvent aussi accéder à l'information et garder une attention à l'heure, les nouvelles technologies.

Comment garantir l'accès à cette information personnelle à grande échelle de données qui le font, à la fois en un seul et à l'échelle pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage ? La vérité est d'être transparente et ouverte pour permettre ce que vous voulez rendre, en particulier les données personnelles ou les données personnelles des utilisateurs, en particulier les données personnelles, pour être plus transparentes. Wikipedia offre un accès ouvert à l'information avec certaines restrictions et respecte les droits des citoyens à accéder à diverses sources d'information.

Il est de nos devoirs, nous recommandons :

- Comment Wikipedia peut aider les étudiants et les enseignants à accéder à l'information
- Pourquoi Wikipedia est un bon outil pour faciliter l'accès à l'information
- Comment naviguer sur Wikipedia

activité

Prenez quelques notes, réfléchissez-y et partagez-les dans les forums.

Quel est le ?

- Pourquoi Wikipedia est un bon outil pour faciliter l'accès à l'information
- Comment naviguer sur Wikipedia

pour le rendre plus facile à partager ?

34

Traitement et signalement des problèmes

Les informations personnellement identifiables qui sont auto-divulguées sur Wikipédia par des enfants apparemment doivent être supprimées et signifiées en privé à unprossque, ou au groupe de courrier électronique des modérateurs. L'utilisateur doit être informé de la suppression, informé que cela a été fait pour assurer sa confidentialité et sa sécurité, et découragé de divulguer de telles informations personnelles sur Wikipédia à l'avenir.

Les rapports d'éditeurs qui tentent de poursuivre ou de faciliter des relations inappropriées entre adultes et enfants, ou qui violent autrement la confiance et la sécurité, doivent être adressés à la Fondation Wikimedia par courrier électronique : legal-reports@wikimedia.org. Les signalements de problèmes concernant des images inappropriées d'enfants doivent être envoyés à la même adresse e-mail.

Les rapports de menaces de dommages physiques doivent être adressés à l'équipe d'urgence de la Fondation Wikimedia par e-mail : emergency@wikimedia.org

activité

Navigation sécurisée sur Wikipédia

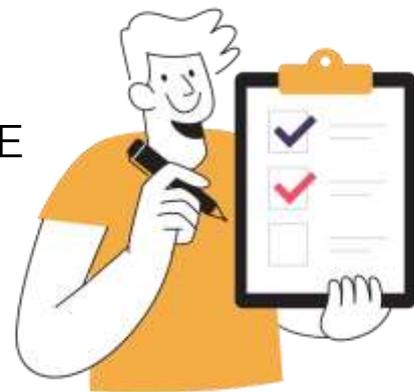
Sur la base de ce que vous avez appris dans cette leçon, écrivez 3 à 4 actions que vous pourriez entreprendre pour aider vos élèves à utiliser Wikipédia en toute sécurité. Partagez-les dans les forums !

Vous pouvez prendre des notes en cliquant et en tapant dans les cases vides avant de partager vos réponses

37

Vos prochaines étapes :

- Utilisez les forums pour partager vos devoirs au fur et à mesure que vous progressez dans le premier module.
- Référez-vous à notre horaire de programme pour les dates suggérées qui vous permettront de terminer les travaux à un bon rythme.
- Gardez un œil sur l'annonce de notre troisième
- Session de formation.
- Contactez-nous si vous avez des questions : (CHANNEL DE COURRIEL/COMMS DE L'ANIMATEUR PRÉFÉRÉ)



Merci pour votre temps et votre participation active!



À la prochaine!



Session 3

Bienvenue!



Installez-vous confortablement, cette session de formation commencera sous peu.

Bienvenue à la troisième session de formation du programme Lire Wikipédia en classe !

Module 2: Évaluation des informations

Qui sommes nous ?



**ABOUBACAR KEITA
FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**



**MAMADOU FALILOU
DIALLO
ASSISTANT-FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**

Reading Wikipedia in the Classroom



**Using Wikipedia
to foster media
and information literacy skills**

Ordre du jour :

- *Revue du programme Lire Wikipédia en classe*
- *Les piliers, les lignes directrices et les politiques de contenu de Wikipédia*
- *Pause rapide*
- *Éléments d'un article Wikipédia : comment les exploiter*
- *pour favoriser les compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information*
- *Questions et réponses*
- *Conclusion et remarques finales*



À la fin de cette session, vous serez en mesure de:

- ... comprendre comment les piliers et les politiques de contenu de base de Wikipédia façonnent la qualité de son contenu
- ... d'identifier les éléments d'un article Wikipédia que vous pouvez utiliser pour favoriser les compétences en matière de maîtrise de l'information dans les médias

Au cours de cette session, nous communiquerons en utilisant:

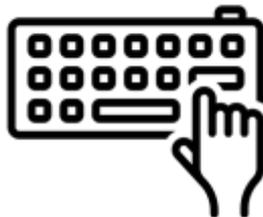
- Les commentaires dans le chat



Principes de participation



Si nous avons des doutes, nous posons de nouvelles questions



Nous participons activement et ouvertement



Nous écoutons avec attention et respect



Nous terminons les missions à temps



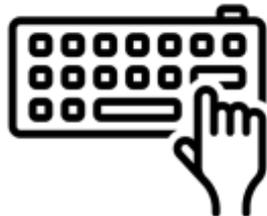
Nous nous efforçons de devenir une communauté d'apprentissage solidaire et respectueuse

Apprendre à vous connaître

Quel emoji représente le mieux votre progression dans le programme Lire Wikipédia en classe jusqu'à présent ?

- J'ai terminé toutes les activités du module 1 !
- Je n'ai pas terminé les activités du module 1 mais je m'approche
-  - J'ai beaucoup d'activités du module 1 à terminer mais j'y arriverai !

Partagez vos emoji dans les commentaires !



Thème 1:

Revue du programme Lire Wikipédia en classe

Rappelle-vous:

- Ce programme vous aidera à tirer parti de Wikipédia pour favoriser les compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information dans votre classe.
- Il est divisé en 3 modules qui couvrent les différents éléments et pratiques de Wikipédia en ce qui concerne le cadre de l'UNESCO pour la maîtrise des médias et de l'information.
- Afin d'obtenir le certificat correspondant, vous devez : assister à toutes les sessions de formation, effectuer les activités correspondantes sur les forums et soumettre le devoir final avant le (DATE).



Programmation suggérée - Modules 2 et 3

Module	Thème	Dates suggérées
Module 2 Évaluer les informations avec Wikipédia	2.1 Les piliers de Wikipédia 2.2 Directives de Wikipédia 2.3 Les politiques de contenu de base de Wikipédia 2.4 Présentation de la structure d'un article Wikipédia	
	2.5 Pages de discussion et autres espaces de communication sur Wikipédia 2.6 Afficher l'historique et le processus de création de connaissances 2.7 Références et vérifiabilité 2.8 Évaluation d'un article Wikipédia 2.9 Faciliter l'accès à des sources académiques de qualité pour Wikipédia	
Module 3 Création	3.1 Soyez audacieux ! 3.2 Créer une page utilisateur sur Wikipédia 3.3 Vos premières contributions 3.4 Comment les éditeurs de Wikipédia organisent la contribution 3.5 Pratiques transformatrices pour développer les connaissances communautaires	

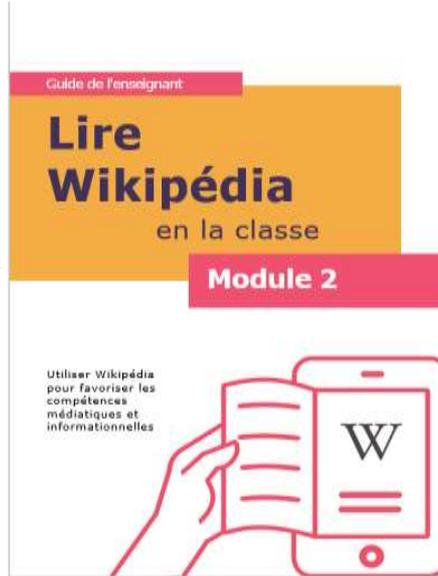
Tous les devoirs doivent être terminés avant le (DATE)



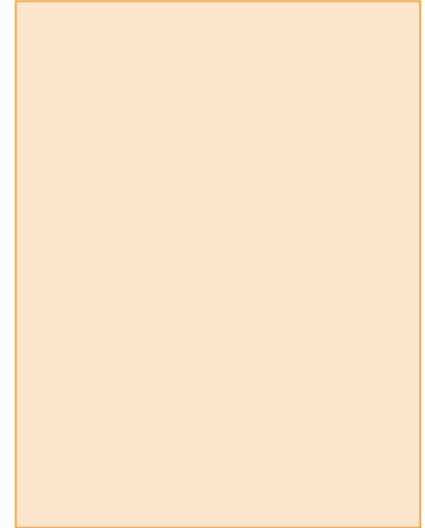
Structure de travail :



Assister à une session de formation



Travaillez individuellement sur le matériel et les activités du Guide de l'enseignant



Partagez vos réponses aux activités correspondantes sur les (forums)

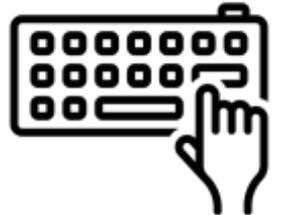
Thème 2:

Les piliers, les lignes directrices et les politiques de contenu de Wikipédia

Apprendre à vous connaître

1) Quel nouveau fait ou caractéristique de Wikipédia avez-vous appris dans le module 1 ?

Tapez vos réponses dans les commentaires !



Apprendre à vous connaître

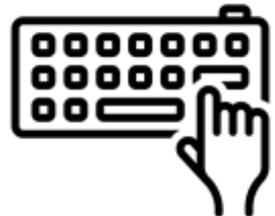
2) Wikipédia a-t-il des règles strictes ?

👍 - Oui définitivement!

🤔 - Je ne suis pas sûr à 100%...

👎 - Non, il n'y a pas de règles strictes - elles peuvent changer

Tapez votre emoji dans les commentaires !





S'il est vrai qu'il n'y a **pas de règles strictes** et **pas de hiérarchie de pouvoir** obligatoire parmi les éditeurs bénévoles, il est essentiel de définir des attentes qui **guident la contribution** à Wikipédia.

Wikipédia suit donc des ensembles de principes, de lignes directrices et de politiques qui sont **discutés et définis en collaboration** par ses bénévoles pour garantir la qualité du projet.

Faisons connaissance avec quelques-uns d'entre eux !

Les piliers de Wikipédia :

1. Wikipédia est une encyclopédie.
2. Wikipédia est écrit d'un point de vue neutre.
3. Wikipédia est un contenu gratuit que tout le monde peut éditer, utiliser, modifier et distribuer.
4. Les éditeurs doivent se traiter les uns les autres avec respect et courtoisie.
5. Wikipédia n'a pas de règles fermes.



Directives comportementales :

- ★ **Supposez la bonne foi** - Les éditeurs de Wikipédia sont encouragés à supposer que les personnes qui travaillent sur le projet essaient de l'aider, pas de le blesser.
- ★ **Ne perturbez pas Wikipédia pour prouver un point** - Ne spammez pas Wikipédia, ne nommez pas injustement des articles à supprimer, ne poussez pas les règles ou ne créez pas de travail pour d'autres personnes juste pour prouver un point.
- ★ **S'il vous plaît, ne mordez pas les nouveaux arrivants** - Comprenez que de nombreux nouveaux contributeurs manquent de connaissances sur les politiques de Wikipédia et traitez-les gentiment.
- ★ **Maintenez l'étiquette** - Respectez les contributeurs qui ont des points de vue, des perspectives et des antécédents différents.



Politiques de contenu de base :

❑ Point de vue neutre

Les articles de Wikipédia doivent être écrits d'un point de vue neutre, représentant des points de vue significatifs de manière équitable, proportionnelle et sans parti pris.

❑ Vérifiabilité

Le matériel et les citations doivent être attribués à une source fiable et publiée. Les personnes lisant et éditant l'encyclopédie devraient pouvoir vérifier ces sources.

❑ Aucune recherche originale

Wikipédia ne publie pas de pensées originales ou de nouvelles analyses : tout le matériel de Wikipédia doit être attribuable à une source fiable et publiée.



Dans la classe



La compréhension de ces lignes directrices et des processus qu'elles encadrent sensibiliser nos étudiants à la construction du savoir qui a lieu sur Wikipédia : une entreprise collaborative de recherche et de dialogue approfondis et constants entre des personnes de divers horizons socioculturels.

Dans la classe



Cela aide les élèves à voir les **informations** sous un angle plus **critique**, car cela attire leur attention sur :

Qui a participé à la création de ce contenu ?

Quelle éthique/intentions se cache derrière ?

Que dois-je savoir pour participer à cet espace numérique ?

Ce sont des questions précieuses pour aborder non seulement Wikipédia mais toute autre plateforme d'information en ligne.

Dans la classe



Il modélise également les **processus décisionnels collaboratifs** que nous pouvons intégrer dans notre classe pour favoriser des **communautés d'apprentissage plus démocratiques.**

Complétez les activités des sections 2.1 à 2.3 et partagez pour que nous puissions continuer à apprendre ensemble !

Faisons une petite pause



S'étirer. Prenez une collation. Laissez des questions sur le chat.

Thème 3:

Explorer plus d'éléments d'un article de Wikipédia

Apprendre à vous connaître

1. Que trouve-t-on sur un article de Wikipédia ?

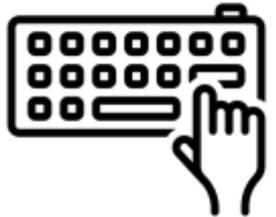
Choisissez la bonne réponse:

A) Liens, vidéos de films et références

B) Images, références et liens

C) Enregistrements audio, références et opinions personnelles

Tapez votre **réponse** dans les commentaires !



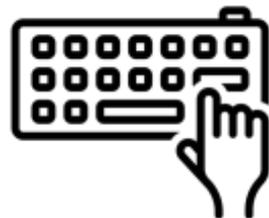
Apprendre à vous connaître

2. Savez-vous qui a écrit le contenu d'un article de Wikipédia ?

Choisissez la bonne réponse:

- A) Oui, tout le monde doit signer ses modifications avec son vrai nom
- B) Non, uniquement les sources d'où proviennent les informations
- C) Oui, mais uniquement via les noms d'utilisateurs choisis par les éditeurs

Tapez votre **réponse** dans les commentaires !



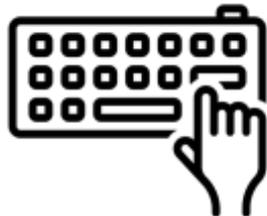
Apprendre à vous connaître

3. Comment pouvez-vous vérifier d'où proviennent les informations d'un article de Wikipédia ?

Choisissez la bonne réponse:

- A)** En cliquant sur les citations en ligne et/ou la section « Références »
- B)** En cliquant uniquement sur les sections « Références »
- C)** Copier-coller les informations sur Google et trouver la source

Tapez votre **réponse** dans les commentaires !



Compétences EMI de l'UNESCO et Wikipédia

Comme vous l'avez vu tout au long de ce programme, la lecture critique de Wikipédia peut renforcer les compétences de vos élèves en matière de maîtrise des médias et de l'information. Entre autres, une personne connaissant les médias et l'information devrait être capable de :

- Localisez et accédez aux informations et contenus multimédias pertinents
- Extraire et organiser les informations et le contenu multimédia
- Évaluez de manière critique les informations et le contenu des médias et autres fournisseurs d'informations, y compris ceux sur Internet, en termes d'autorité, de crédibilité, d'objectif actuel et de risques potentiels.
- Synthétiser ou opérer sur les idées obtenues à partir du contenu.
- S'engager avec l'information, les médias et la technologie pour l'expression de soi, les droits, le dialogue interculturel et interreligieux, la participation démocratique, l'égalité des sexes, la défense de la vie privée et la lutte contre toutes les formes d'inégalité, de haine, d'intolérance ou d'extrémisme violent.

Anatomie d'un article de Wikipédia

Bien sûr, la première étape pour guider nos étudiants dans l'utilisation d'un nouvel outil ou d'une nouvelle plate-forme est de le comprendre nous-mêmes.

Examinons donc de plus près les éléments d'un article Wikipédia et comment ils peuvent nous aider à évaluer son contenu.

Article [Talk](#) [Read](#) [Edit](#) [View history](#) [☆](#) [More](#)

Maya Angelou

From Wikipedia, the free encyclopedia

Glover, Terry (December 2009). "Dr. Maya Angelou". *Ebony*. Vol. 65 no. 2. p. 67.

"*Angelou*" redirects here. For the

Maya Angelou (/ˈæŋdʒəloʊ/ (listen)^{[1]2}) born **Marguerite Annie Johnson**; April 4, 1928 – May 28, 2014) was an American poet, singer, memoirist, and **civil rights activist**. She published seven autobiographies, three books of essays, several books of poetry, and is credited with a list of plays, movies, and television shows spanning over 50 years. She received dozens of awards and more than 50 honorary degrees.^[3] Angelou is best known for her series of seven autobiographies, which focus on her childhood and early adult experiences. The first, *I Know Why the Caged Bird Sings* (1969), tells of her life up to the age of 17 and brought her international recognition and acclaim.

She became a poet and writer after a series of occupations as a young adult, including fry cook, **sex worker**, nightclub dancer and performer, cast member of the opera *Porgy and Bess*, coordinator for the **Southern Christian Leadership Conference**, and journalist in **Egypt** and **Ghana** during the **decolonization of Africa**. She was an actress, writer, director, and producer of plays, movies, and public television programs. In 1982, she was named the first Reynolds Professor of American Studies at **Wake Forest University** in **Winston-Salem, North Carolina**. She was active in the **Civil Rights Movement** and worked with **Martin Luther King Jr.** and **Malcolm X**. Beginning in the 1990s, she made around 80 appearances a year on the **lecture circuit**, something she continued into her eighties. In 1993, Angelou recited her poem "**On the Pulse of Morning**" (1993) at the **first inauguration of Bill Clinton**, making her the first poet to make an inaugural recitation since **Robert Frost** at the **inauguration of John F. Kennedy** in 1961.

With the publication of *I Know Why the Caged Bird Sings*, Angelou publicly discussed aspects of her personal life. She was respected as a spokesperson for black people and women. and her works

Maya Angelou



Angelou reciting her poem "**On the Pulse of Morning**" at US President **Bill Clinton's** inauguration, January 20, 1993

Born Marguerite Annie Johnson
April 4, 1928
St. Louis, Missouri, U.S.

Anatomie d'un article de Wikipédia

Utilisez le champ de recherche pour rechercher plus d'informations sans quitter Wikipédia.

Article [Talk](#) [Read](#) [Edit](#) [View history](#) [☆](#) [More](#)

Maya Angelou

From Wikipedia, the free encyclopedia

"Angelou" redirects here. For the Glover, Terry (December 2009). "Dr. Maya Angelou". *Ebony*. Vol. 65 no. 2. p. 67.

Maya Angelou (/ˈæŋdʒəloʊ/ (listen)^[1]^[2] born **Marguerite Annie Johnson**; April 4, 1928 – May 28, 2014) was an American poet, singer, memoirist, and **civil rights activist**. She published seven autobiographies, three books of essays, several books of poetry, and is credited with a list of plays, movies, and television shows spanning over 50 years. She received dozens of awards and more than 50 honorary degrees.^[3] Angelou is best known for her series of seven autobiographies, which focus on her childhood and early adult experiences. The first, *I Know Why the Caged Bird Sings* (1969), tells of her life up to the age of 17 and brought her international recognition and acclaim.

She became a poet and writer after a series of occupations as a young adult, including fry cook, **sex worker**, nightclub dancer and performer, cast member of the opera *Porgy and Bess*, coordinator for the **Southern Christian Leadership Conference**, and journalist in **Egypt** and **Ghana** during the decolonization of Africa. She was an actress, writer, director, and producer of plays, movies, and public television programs. In 1982, she was named the first Reynolds Professor of American Studies at **Wake Forest University** in **Winston-Salem, North Carolina**. She was active in the **Civil Rights Movement** and worked with **Martin Luther King Jr.** and **Malcolm X**. Beginning in the 1990s, she made around 80 appearances a year on the **lecture circuit**, something she continued into her eighties. In 1993, Angelou recited her poem "**On the Pulse of Morning**" (1993) at the **first inauguration of Bill Clinton**, making her the first poet to make an inaugural recitation since **Robert Frost** at the **inauguration of John F. Kennedy** in 1961.

With the publication of *I Know Why the Caged Bird Sings*, Angelou publicly discussed aspects of her personal life. She was respected as a spokesperson for black people and women, and her works



Maya Angelou

Angelou reciting her poem "On the Pulse of Morning" at US President Bill Clinton's inauguration, January 20, 1993

Born Marguerite Annie Johnson
April 4, 1928
St. Louis, Missouri, U.S.

Les liens bleus vous permettent d'explorer plus d'articles Wikipedia liés au sujet. Les liens rouges indiquent que la page n'existe pas encore mais elle devrait probablement le faire !

Anatomie d'un article de Wikipédia

Article [Talk](#) [Read](#) [Edit](#) [View history](#) [More](#)

Maya Angelou

From Wikipedia, the free encyclopedia

Glover, Terry (December 2009). "Dr. Maya Angelou". *Ebony*. Vol. 65 no. 2. p. 67.

"*Angelou*" redirects here. For the

Maya Angelou (/ˈæŋdʒəloʊ/ (listen)^[1]^[2] born **Marguerite Annie Johnson**; April 4, 1928 – May 28, 2014) was an American poet, singer, memoirist, and **civil rights activist**. She published seven autobiographies, three books of essays, several books of poetry, and is credited with a list of plays, movies, and television shows spanning over 50 years. She received dozens of awards and more than 50 honorary degrees.^[3] Angelou is best known for her series of seven autobiographies, which focus on her childhood and early adult experiences. The first, *I Know Why the Caged Bird Sings* (1969), tells of her life up to the age of 17 and brought her international recognition and acclaim.

She became a poet and writer after a series of occupations as a young adult, including fry cook, **sex worker**, nightclub dancer and performer, cast member of the opera *Porgy and Bess*, coordinator for the **Southern Christian Leadership Conference**, and journalist in **Egypt** and **Ghana** during the decolonization of Africa. She was an actress, writer, director, and producer of plays, movies, and public television programs. In 1982, she was named the first Reynolds Professor of American Studies at **Wake Forest University** in **Winston-Salem, North Carolina**. She was active in the **Civil Rights Movement** and worked with **Martin Luther King Jr.** and **Malcolm X**. Beginning in the 1990s, she made around 80 appearances a year on the **lecture circuit**, something she continued into her eighties. In 1993, Angelou recited her poem "**On the Pulse of Morning**" (1993) at the **first inauguration of Bill Clinton**, making her the first poet to make an inaugural recitation since **Robert Frost** at the **inauguration of John F. Kennedy** in 1961.

With the publication of *I Know Why the Caged Bird Sings*, Angelou publicly discussed aspects of her personal life. She was respected as a spokesperson for black people and women, and her works

Certains badges dans le coin supérieur droit peuvent souligner la qualité exceptionnelle d'un article après être passé par un processus structuré d'examen par les pairs. Par exemple, cet article est marqué d'une étoile de bronze représentant son statut d'article en vedette - certains des meilleurs articles que vous pouvez trouver sur Wikipedia.

De même, vous pouvez rencontrer des bannières d'avertissement indiquant les domaines d'amélioration pour un article, les citations nécessaires ou les conflits potentiels.



Maya Angelou



Angelou reciting her poem "On the Pulse of Morning" at US President Bill Clinton's inauguration, January 20, 1993

Born Marguerite Annie Johnson
April 4, 1928
St. Louis, Missouri, U.S.

Anatomie d'un article de Wikipédia

La section principale résume les points clés de l'article. Il offre aux étudiants un premier aperçu du sujet.

Article [Talk](#) [Read](#) [Edit](#) [View history](#) [More](#)

Maya Angelou

From Wikipedia, the free encyclopedia

Glover, Terry (December 2009). "Dr. Maya Angelou". *Ebony*. Vol. 65 no. 2. p. 67.

"Angelou" redirects here. For the

Maya Angelou (/ˈæŋdʒəloʊ/ (listen^[a])^[a]^[2] born **Marguerite Annie Johnson**; April 4, 1928 – May 28, 2014) was an American poet, singer, memoirist, and **civil rights activist**. She published seven autobiographies, three books of essays, several books of poetry, and is credited with a list of plays, movies, and television shows spanning over 50 years. She received dozens of awards and more than 50 honorary degrees.^[3] Angelou is best known for her series of seven autobiographies, which focus on her childhood and early adult experiences. The first, *I Know Why the Caged Bird Sings* (1969), tells of her life up to the age of 17 and brought her international recognition and acclaim.

She became a poet and writer after a series of occupations as a young adult, including fry cook, **sex worker**, nightclub dancer and performer, cast member of the opera *Porgy and Bess*, coordinator for the **Southern Christian Leadership Conference**, and journalist in **Egypt** and **Ghana** during the decolonization of Africa. She was an actress, writer, director, and producer of plays, movies, and public television programs. In 1982, she was named the first Reynolds Professor of American Studies at **Wake Forest University** in **Winston-Salem, North Carolina**. She was active in the **Civil Rights Movement** and worked with **Martin Luther King Jr.** and **Malcolm X**. Beginning in the 1990s, she made around 80 appearances a year on the **lecture circuit**, something she continued into her eighties. In 1993, Angelou recited her poem "**On the Pulse of Morning**" (1993) at the **first inauguration of Bill Clinton**, making her the first poet to make an inaugural recitation since **Robert Frost** at the **inauguration of John F. Kennedy** in 1961.

With the publication of *I Know Why the Caged Bird Sings*, Angelou publicly discussed aspects of her personal life. She was respected as a spokesperson for black people and women, and her works



Maya Angelou

Angelou reciting her poem "On the Pulse of Morning" at US President Bill Clinton's inauguration, January 20, 1993

Born Marguerite Annie Johnson
April 4, 1928
St. Louis, Missouri, U.S.

Anatomie d'un article de Wikipédia

La section « Parler » présente des discussions autour du contenu de l'article : des différends concernant des faits ou des sources, des suggestions d'amélioration, etc. Il montre comment la connaissance est construite à travers des échanges informés, des discussions civiles et la collaboration.

Article **Talk** Read Edit View history ☆ More

Maya Angelou

From Wikipedia, the free encyclopedia

Is not the term 'memoir' more accurate than 'autobiography' in almost every instance of the latter's usage on this page? [Gareth E Kegg \(talk\)](#) 00:40, 30 May 2014 (UTC)

No it is not. "[Autobiography](#)" is how Angelou and most scholars refer to her seven books. Part of the reason for it is that until the late 20th century, after Angelou began writing, the [memoir](#) was a subcategory of the autobiography, and they were often used interchangeably. I suppose if Angelou began writing her books a decade or two later, they would be called memoirs in the more modern definition and usage. [Christine \(Figureskatingfan\) \(talk\)](#) 04:31, 30 May 2014 (UTC)

Great explanation, thank you. [Gareth E Kegg \(talk\)](#) 07:10, 30 May 2014 (UTC)

"*And Still I Rise*"

Maya Angelou (born **Marguerite Annie Johnson**; April 4, 1928 – September 9, 2014) was an American autobiographer, poet, memoirist, and actress. She is best known for her autobiographies, which focus on her life as a young girl in the segregated South and as an adult in the North and Europe. Her first autobiography, *I Know Why the Caged Bird Sings* (1969), tells of her life up to the age of 17 and brought her international recognition and acclaim. She became a poet and writer after a series of occupations as a young adult, including fry cook, [sex worker](#), nightclub dancer and performer, cast member of the opera *Porgy and Bess*, coordinator for the [Southern Christian Leadership Conference](#), and journalist in [Egypt](#) and [Ghana](#) during the decolonization of Africa. She was an actress, writer, director, and producer of plays, movies, and public television programs. In 1982, she was named the first Reynolds Professor of American Studies at [Wake Forest University](#) in [Winston-Salem, North Carolina](#). She was active in the [Civil Rights Movement](#) and worked with [Martin Luther King Jr.](#) and [Malcolm X](#). Beginning in the 1990s, she made around 80 appearances a year on the [lecture circuit](#), something she continued into her eighties. In 1993, Angelou recited her poem "[On the Pulse of Morning](#)" (1993) at the [first inauguration of Bill Clinton](#), making her the first poet to make an inaugural recitation since [Robert Frost](#) at the [inauguration of John F. Kennedy](#) in 1961.

With the publication of *I Know Why the Caged Bird Sings*, Angelou publicly discussed aspects of her personal life. She was respected as a spokesperson for black people and women, and her works



Angelou reciting her poem "On the Pulse of Morning" at US President Bill Clinton's inauguration, January 20, 1993

Born Marguerite Annie Johnson
April 4, 1928
St. Louis, Missouri, U.S.

Anatomie d'un article de Wikipédia

Si vous cliquez sur l'onglet « Afficher l'historique », vous pouvez voir le développement d'un article Wikipédia à travers une liste des contributions apportées par différents éditeurs bénévoles.

Étant donné que tout est horodaté, vous pouvez voir comment l'article a évolué au fil du temps et à quel point le contenu est à jour.

Article [Talk](#) [Read](#) [Edit](#) [View history](#) [More](#)

Maya Angelou

From Wikipedia, the free encyclopedia

"Angelou" redirects here. For other uses, see Angelou.

Maya Angelou (/ˈæŋdʒəˈloʊ/; born Marguerite Annie Johnson; April 4, 1928 – September 20, 1993) was an American autobiographer, poet, novelist, memoirist, playwright, screenwriter, television personality, and actress. She has received more than 50 honorary degrees and has been the focus on her childhood (1969), tells of her life up to the age of 17 and brought her international recognition and acclaim.

She became a poet and writer after a series of occupations as a young adult, including fry cook, [sex worker](#), nightclub dancer and performer, cast member of the opera *Porgy and Bess*, coordinator for the [Southern Christian Leadership Conference](#), and journalist in [Egypt](#) and [Ghana](#) during the decolonization of Africa. She was an actress, writer, director, and producer of plays, movies, and public television programs. In 1982, she was named the first Reynolds Professor of American Studies at [Wake Forest University](#) in [Winston-Salem, North Carolina](#). She was active in the [Civil Rights Movement](#) and worked with [Martin Luther King Jr.](#) and [Malcolm X](#). Beginning in the 1990s, she made around 80 appearances a year on the [lecture circuit](#), something she continued into her eighties. In 1993, Angelou recited her poem "[On the Pulse of Morning](#)" (1993) at the [first inauguration of Bill Clinton](#), making her the first poet to make an inaugural recitation since [Robert Frost](#) at the [inauguration of John F. Kennedy](#) in 1961.

With the publication of *I Know Why the Caged Bird Sings*, Angelou publicly discussed aspects of her personal life. She was respected as a spokesperson for black people and women, and her works

Compare selected revisions

- [\(cur | prev\)](#) 04:15, 20 October 2020 [Citation bot](#) (talk | contribs) .. (87,182 bytes) (-107) .. (Alter: url. URLs might have been internationalized/anonymized. I You can use this bot yourself. Report bugs here. I Suggested by AManWithNoPlan I All pages linked from cached copy of User:AManWithNoPlan/sandbox4 I via #UCB_webform_linked 2980/4000) (undo)
- [\(cur | prev\)](#) 11:43, 13 October 2020 [Echo7tango](#) (talk | contribs) .. (87,289 bytes) (+2) .. (→Early life: Typo fix.) (undo | thank) (Tags: Mobile edit, Mobile web edit, Advanced mobile edit)
- [\(cur | prev\)](#) 11:20, 13 October 2020 [KConWiki](#) (talk | contribs) .. (87,287 bytes) (+25) .. (→External links) (undo | thank)
- [\(cur | prev\)](#) 07:17, 23 September 2020 [Jmg38](#) (talk | contribs) .. (87,262 bytes) (+19) .. (→External links: {{Spingarn Medal}}) (undo | thank)
- [\(cur | prev\)](#) 18:45, 19 September 2020 [Jmg38](#) (talk | contribs) .. (87,243 bytes) (-1) .. (link) (undo | thank)



Angelou reciting her poem "[On the Pulse of Morning](#)" at US President Bill Clinton's inauguration, January 20, 1993

Born Marguerite Annie Johnson
April 4, 1928
[St. Louis, Missouri, U.S.](#)

Anatomie d'un article de Wikipédia

Les numéros trouvés le long d'un article de Wikipédia indiquent les sources utilisées pour le créer. Vous pouvez voir un aperçu rapide de la source en passant la souris sur les chiffres. Si vous cliquez dessus, vous serez redirigé vers la section Références où vous trouverez toutes les sources répertoriées. Les articles peuvent être évalués en fonction du nombre et de la qualité des sources dont ils disposent.

Article [Talk](#) [Read](#) [Edit](#) [View history](#) [More](#)

Maya Angelou

From Wikipedia, the free encyclopedia

"Angelou" redirects here. For the

Maya Angelou (/ˈæŋdʒəloʊ/ (listen)^[1]^[2] born **Marguerite Annie Johnson**; April 4, 1928 – May 28, 2014) was an American poet, singer, memoirist, and civil rights activist. She published seven autobiographies, three books of essays, several books of poetry, and is credited with a list of plays, movies, and television shows spanning over 50 years. She received dozens of awards and more than 50 honorary degrees.^[3] Angelou is best known for her series of seven autobiographies, which focus on her childhood and early adult experiences. The first, *I Know Why the Caged Bird Sings* (1969), tells of her life up to the age of 17 and brought her international recognition and acclaim.

She became a poet and writer after a series of occupations as a young adult, including fry cook, **sex worker**, nightclub dancer and performer, cast member of the opera *Porgy and Bess*, coordinator for the **Southern Christian Leadership Conference**, and journalist in **Egypt** and **Ghana** during the decolonization of Africa. She was an actress, writer, director, and producer of plays, movies, and public television programs. In 1982, she was named the first Reynolds Professor of American Studies at **Wake Forest University** in **Winston-Salem, North Carolina**. She was active in the **Civil Rights Movement** and worked with **Martin Luther King Jr.** and **Malcolm X**. Beginning in the 1990s, she made around 80 appearances a year on the **lecture circuit**, something she continued into her eighties. In 1993, Angelou recited her poem "**On the Pulse of Morning**" (1993) at the **first inauguration of Bill Clinton**, making her the first poet to make an inaugural recitation since **Robert Frost** at the **inauguration of John F. Kennedy** in 1961.

With the publication of *I Know Why the Caged Bird Sings*, Angelou publicly discussed aspects of her personal life. She was respected as a spokesperson for black people and women, and her works

Glover, Terry (December 2009). "Dr. Maya Angelou". *Ebony*. Vol. 65 no. 2. p. 67.



Maya Angelou

Angelou reciting her poem "On the Pulse of Morning" at US President Bill Clinton's inauguration, January 20, 1993

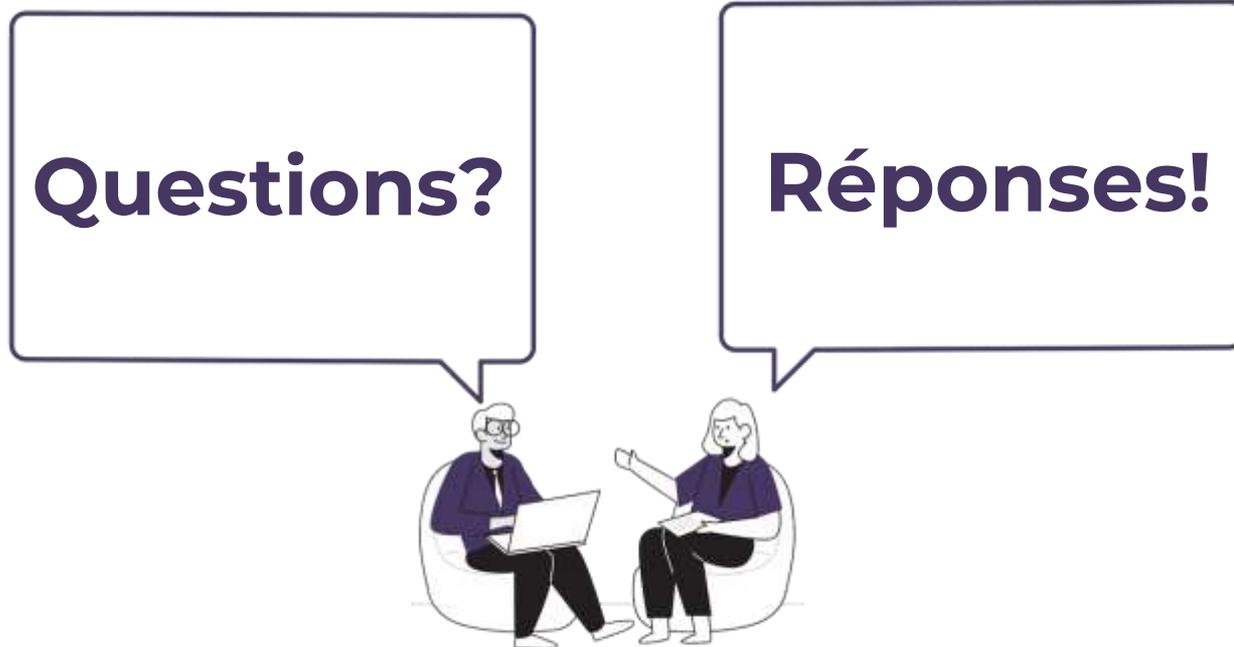
Born Marguerite Annie Johnson
April 4, 1928
St. Louis, Missouri, U.S.



Maintenant, c'est à votre tour de continuer à découvrir les différents éléments et processus derrière les articles de Wikipédia et comment vous pouvez apporter ces **connaissances et compétences dans votre classe**

Après une courte pause, nous vous montrerons un exemple sur la façon de commencer !

Complétez les activités des sections 2.4 à 2.7 et partagez-les sur le groupe Facebook afin que nous puissions continuer à en apprendre davantage ensemble !



**Passons en revue certaines des questions que nous avons
reçues sur les commentaires.
Ajoutez d'autres questions. Continuez cette conversation !**

Faisons un bref récapitulatif de certains des sujets que nous avons appris aujourd'hui.

Lisez les questions suivantes et écrivez vos
réponses dans les commentaires.

Quelle est la section principale de cet article de Wikipédia ?

Choisissez la bonne réponse et saisissez-la dans les commentaires :

Article [Talk](#) [Read](#) [Edit](#) [View history](#) [More](#)

Edmund Leighton

From Wikipedia, the free encyclopedia

Edmund Blair Leighton ^{ROI} (21 September 1852 – 1 September 1922) was an English painter of historical genre scenes, specialising in [Regency](#) and medieval subjects.

Contents (hide)

- [Biography](#)
- [Obituary](#)
- [List of works](#)
- [Gallery](#)
- [References](#)
- [External links](#)

Biography [[edit](#)]

Leighton was the son of the artist [Charles Blair Leighton](#) (1823–1855) and Caroline Leighton (née Boosey). He was educated at [University College School](#), before becoming a student at the [Royal Academy Schools](#). He married Katherine Nash in 1885 and they went on to have a son and daughter. He exhibited annually at the Royal Academy from 1878 to 1920.

Leighton was a fastidious craftsman, producing highly finished, decorative pictures, displaying romanticised scenes with a popular appeal. It would appear that he left no diaries, and though he exhibited at the Royal Academy for over forty years, he was never an Academician or an Associate.

Obituary [[edit](#)]

Edmund Leighton



Born	Edmund Blair Leighton <div>21 September 1852</div> London, England
Died	1 September 1922 (aged 69) <div>London, England</div>
Nationality	 British
Known for	Painting

A

B

Quelle option peut nous montrer une référence à une source fiable utilisée dans cet article de Wikipédia ?

Choisissez la bonne réponse et saisissez-la dans les commentaires :

Article Talk **A** Read Edit View history ☆ Q

Marvel Comics

From Wikipedia, the free encyclopedia

This article is about the comic book company using this name starting in 1961. For the earlier comic book series, see [Marvel Mystery Comics](#).

Marvel Comics is the brand name and primary imprint of **Marvel Worldwide Inc.**, formerly **Marvel Publishing, Inc.** and **Marvel Comics Group**, a publisher of [American comic books](#) and related media. In 2009, [The Walt Disney Company](#) acquired [Marvel Entertainment](#), Marvel Worldwide's parent company.

Marvel was started in 1939 by [Martin Goodman](#) under a number of corporations and imprints but now known as [Timely Comics](#),^[2] and by 1951 had generally become known as [Atlas Comics](#). The Marvel era began in 1961, the year that the company launched *The Fantastic Four* and other superhero titles created by [Stan Lee](#), [Jack Kirby](#), [Steve Ditko](#) and many others. The Marvel brand, which had been used over the years, was solidified as the company's primary brand.

Marvel counts among its characters such well-known superheroes as [Spider-Man](#), [Iron Man](#), the [Hulk](#), [Thor](#), [Captain America](#), [Ant-Man](#), the [Wasp](#), [Black Widow](#), [Wolverine](#), [Captain Marvel](#), [Black Panther](#), [Doctor Strange](#), [Ghost Rider](#), [Blade](#), [Daredevil](#), the [Punisher](#) and [Deadpool](#). Superhero teams exist such as the [Avengers](#), the [X-Men](#), the [Fantastic Four](#) and the [Guardians of the Galaxy](#) as well as supervillains including [Doctor Doom](#), [Magneto](#), [Thanos](#), [Loki](#), [Green Goblin](#), [Kingpin](#), [Red Skull](#), [Ultron](#), the [Mandarin](#), [MODOK](#), [Doctor Octopus](#), [Kang](#), [Dormammu](#), [Annihilus](#) and [Galactus](#). Most of Marvel's fictional characters operate in a single reality known as the [Marvel Universe](#), with most locations mirroring real-life places; many major characters are based in [New York City](#).^[3] Additionally, Marvel has published several licensed properties from other companies. This includes *Star Wars* comics twice from 1977 to 1986 and again since 2015.

Marvel Comics



Parent company	Marvel Entertainment, LLC
Status	Active
Founded	1939; 81 years ago (as Timely Comics) 1947; 73 years ago (as Magazine Management) 1961; 59 years ago (as Marvel Comics)
Founder	Martin Goodman
Country of	United States

Où puis-je trouver la date de la dernière mise à jour de cet article ?

Choisissez la bonne réponse et saisissez-la dans les commentaires :

Article Talk

B Edit View history More

Bird-of-paradise

From Wikipedia, the free encyclopedia

This article is about the bird family Paradisaeidae. For other uses, see [Bird of paradise](#).

The **birds-of-paradise** are members of the [family Paradisaeidae](#) of the order [Passeriformes](#). The majority of [species](#) are found in [Papua New Guinea](#) and eastern [Australia](#). The family has 42 species in 15 [genera](#).^[1] The members of this family are perhaps best known for the [plumage](#) of the males of the [sexually dimorphic](#) species (the majority), in particular the highly elongated and elaborate feathers extending from the beak, wings, tail or head. For the most part they are confined to dense [rainforest](#) habitat. The diet of all species is dominated by fruit and to a lesser extent [arthropods](#). The birds-of-paradise have a variety of breeding systems, ranging from [monogamy](#) to [lek-type](#)^[2] [polygamy](#).

A number of species are [threatened](#) by hunting and [habitat loss](#).

A **Contents** [hide]

- 1 [Taxonomy and systematics](#)
 - 1.1 [Species](#)
 - 1.2 [Hybrids](#)
- 2 [Description](#)
- 3 [Habitat and distribution](#)
- 4 [Behaviour and ecology](#)
 - 4.1 [Diet and feeding](#)
 - 4.2 [Breeding](#)
- 5 [Relationship with humans](#)
 - 5.1 [Birdwatching](#)
 - 5.2 [Hunting](#)

Bird-of-paradise



Raggiana bird-of-paradise (*Paradisaea raggiana*)

Scientific classification

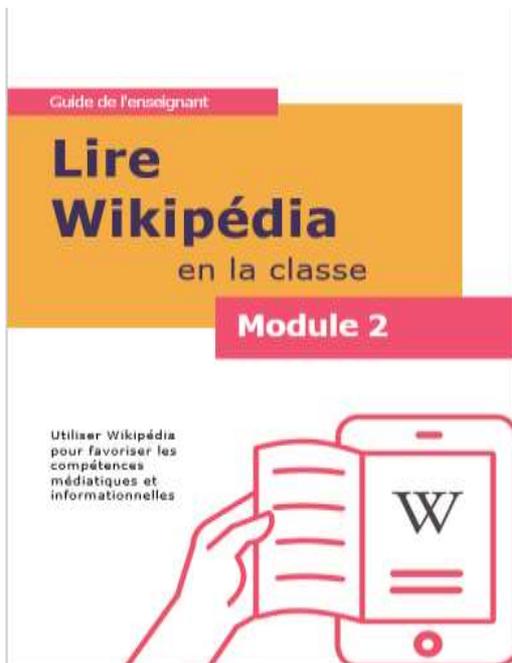
vous l'avez fait!



**Nous sommes arrivés à la fin de la
première session de formation de Lire
Wikipédia en classe !
Voici les prochaines étapes >>**

Vos prochaines étapes :

- Commencez à travailler sur la lecture de Wikipédia en classe - Module 2 Guide de l'enseignant. Vous pouvez l'imprimer ou l'enregistrer sur votre ordinateur.



Module 2

Evaluer les informations

Compétence EM1 Compréhension, évaluation et utilisation de l'information et des médias.

Résultats d'apprentissage

1. Les enseignants pourront utiliser les piliers et les principes directeurs de Wikipédia pour analyser la qualité d'un article de Wikipédia
2. Les enseignants pourront utiliser divers éléments d'un article Wikipédia pour déterminer la qualité de l'information

Application en classe

1. Les enseignants pourront intégrer Wikipédia comme outil de classe pour enseigner la maîtrise des médias et de l'information
2. Les enseignants pourront évaluer les compétences médiatiques et informationnelles des élèves à l'aide de Wikipédia

11

Vos prochaines étapes :

- Travaillez sur les devoirs que vous trouverez à la fin de chaque section. Certaines sections vous permettent de prendre des notes directement dans le document.

2.2 Directives de Wikipédia

Dans nos salles de classe, nous fixons des limites autour des comportements acceptables et inacceptables. Nous établissons des objectifs pour chacun de nos élèves et la communauté de la classe dans son ensemble. Tout comme nos propres communautés d'apprentissage, Wikipédia est régi par des ensembles de directives. Ces directives informent tout, de la façon dont les gens devraient se comporter sur Wikipédia aux conventions de nommage, et même comment un article est supprimé. Ces directives établissent des normes sur la façon dont la communauté travaille ensemble pour atteindre ses objectifs.

Pour l'instant, concentrons-nous sur les directives comportementales, car elles vous aideront à comprendre comment la communauté travaille ensemble pour s'assurer que Wikipédia est précis, fiable et à jour.

Directives comportementales de Wikipédia

Supposons la bonne foi

À moins qu'il n'y ait des preuves solides du contraire, les éditeurs de Wikipédia sont encouragés à supposer que les personnes qui travaillent sur le projet essaient de l'aider, pas de le blesser.

Conflit d'intérêt

Les éditeurs de Wikipédia ne doivent pas utiliser Wikipédia pour se promouvoir, leurs amis ou leur famille, leurs sites Web ou leurs organisations.

Édition perturbatrice

Les participants ayant une activité constante qui perturbe les progrès vers l'amélioration d'un article ou la construction d'une encyclopédie fiable peuvent être bloqués ou interdits indéfiniment de modifier Wikipédia.

Ne perturbez pas Wikipédia pour illustrer un point

Les éditeurs de Wikipédia doivent exprimer leurs points de vue. Cependant, ils ne doivent pas spammer Wikipédia, nommer injustement des articles à supprimer, pousser les règles à leurs limites ou créer du travail pour d'autres personnes juste pour prouver un point.

Étiquette

Les contributeurs ont des points de vue, des perspectives et des antécédents différents, parfois très différents. Traiter les autres avec respect est essentiel pour collaborer efficacement à la construction d'une encyclopédie.

S'il vous plaît ne mordez pas les nouveaux arrivants

De nombreux nouveaux contributeurs manquent de connaissances sur les politiques de Wikipédia. Néanmoins, les éditeurs de Wikipédia doivent toujours comprendre que les nouveaux contributeurs sont des « membres » potentiels et sont donc notre ressource la plus précieuse.

Activité



Comparez et opposez les directives comportementales de Wikipédia à celles que vous définissez pour le comportement de vos élèves. À quoi ressemblerait une communauté de classe s'ils suivaient les directives comportementales de Wikipédia ? Partagez vos impressions sur le forum dédié.

15

2.3 Politiques de contenu de base de Wikipédia

L'une des principales idées fausses que les enseignants ont à propos de Wikipédia est qu'il s'agit d'un territoire « tout est permis » sur Internet : si les gens peuvent librement modifier et ajouter du contenu, alors ils écriront ce qu'ils veulent. Cependant, le contenu de Wikipédia est régi par trois contenus principaux : politiques. Ces politiques déterminent le type et la qualité du matériel qui est acceptable dans les articles de Wikipédia. Ces politiques se complètent et ne doivent pas être interprétées isolément les unes des autres.

1. **Point de vue neutre** – Tous les articles de Wikipédia et autres contenus encyclopédiques doivent être écrits d'un point de vue neutre, représentant des opinions significatives de manière juste, proportionnelle et sans parti pris. Pour voir quelques exemples, essayez ce quiz sur la neutralité !
2. **Vérifiabilité** – Le matériel contesté ou susceptible de l'être, et toutes les citations, doivent être attribués à une source fiable et publiée. Dans Wikipédia, la vérifiabilité signifie que les personnes lisant et éditant l'encyclopédie peuvent vérifier que les informations proviennent d'une source fiable.
3. **Aucune recherche originale** – Wikipédia ne publie pas de pensée originale : tout le matériel de Wikipédia doit être attribuable à une source fiable et publiée. Les articles ne peuvent contenir aucune nouvelle analyse ou synthèse de matériel publié qui sert à faire avancer une position qui n'est pas clairement avancée par les sources.

activité

Explorez les politiques de contenu de base de Wikipédia

Choisissez un sujet qui vous intéresse et utilisez Wikipédia pour trouver 2-3 articles connexes. Vous allez évaluer dans quelle mesure ces articles reflètent les politiques de contenu de base de Wikipédia. Utilisez le tableau ci-dessous pour documenter vos réponses et partager un résumé dans le forum Sentiment aventureux? Vous pouvez également cliquer ici pour obtenir un article Wikipédia aléatoire à chaque fois!

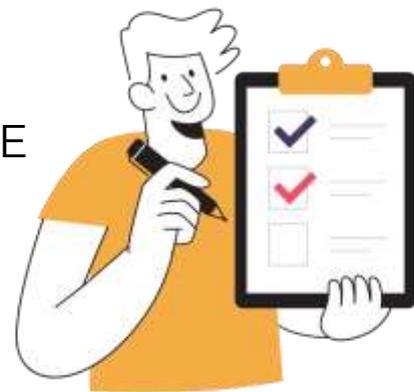
	Article 1:	Article 2:	Article 3:
Point de vue neutre L'article présente-t-il les informations de manière juste et impartiale ?			
Vérifiabilité Pouvez-vous identifier les sources des informations présentées dans l'article ? Quelle est la fiabilité des sources ?			
Aucune recherche originale Les sources citées dans l'article contiennent-elles des recherches originales ?			
Évaluation globale Sur la base de votre analyse, à quel point pensez-vous que cet article est fiable ?			

Vous pouvez prendre des notes en cliquant et en tapant dans les cases vides avant de partager vos réponses

16

Vos prochaines étapes :

- Utilisez les forums pour partager vos devoirs au fur et à mesure que vous progressez dans le premier module.
- Référez-vous à notre horaire de programme pour les dates suggérées qui vous permettront de terminer les travaux à un bon rythme.
- Gardez un œil sur l'annonce de notre quatrième
- Session de formation.
- Contactez-nous si vous avez des questions : (CHANNEL DE COURRIEL/COMMS DE L'ANIMATEUR PRÉFÉRÉ)



Merci pour votre temps et votre participation active!



À la prochaine!



Session 4

Bienvenue!



Installez-vous confortablement, cette session de formation commencera sous peu.

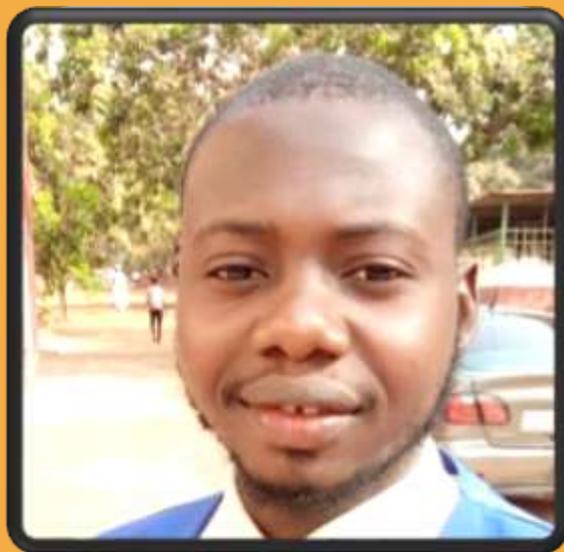
Bienvenue à la quatrième session de formation du programme Lire Wikipédia en classe !

Module 2: Évaluation des informations

Qui sommes nous ?



**ABOUBACAR KEITA
FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**



**MAMADOU FALILOU
DIALLO
ASSISTANT-FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**

Ordre du jour :

- Évaluation d'un article de Wikipédia
- Plans de cours suggérés pour intégrer Wikipédia en classe
- Pause rapide
- Aperçu de la mission finale
- Questions et réponses
- Conclusion et remarques finales

*Nous serons ensemble pour :
1 heure 30 minute*



À la fin de cette session, vous serez capable de :

- ... À la fin de cette session, vous serez capable de :
- ... évaluer la qualité des articles de Wikipédia en suivant un ensemble d'indicateurs de base.
- ... identifier des idées d'activités et de plans de cours qui intègrent Wikipédia dans votre classe

Au cours de cette session, nous communiquerons en utilisant:

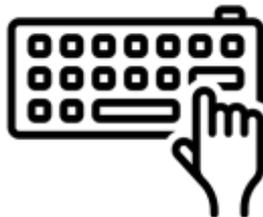
- Les commentaires dans le chat



Principes de participation



Si nous avons des doutes, nous posons de nouvelles questions



Nous participons activement et ouvertement



Nous écoutons avec attention et respect



Nous terminons les missions à temps



Nous nous efforçons de devenir une communauté d'apprentissage solidaire et respectueuse

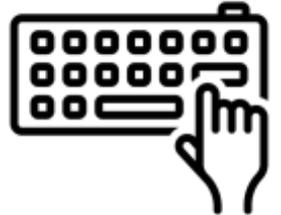
Thème 1:

Évaluer le contenu d'un article Wikipédia

Apprendre à vous connaître

Quel est le **meilleur conseil** que vous donnez généralement à vos étudiants lorsqu'ils analysent de nouvelles informations ?

Tapez vos réponses dans les commentaires !



Évaluation de Wikipédia



- Comment aider les étudiants à aborder l'information sur Wikipédia d'un **point de vue critique** ?
- Quelles directives **pouvons-nous fournir** à nos étudiants pour évaluer la qualité d'un article de Wikipédia ?
- Comment les étudiants peuvent-ils développer leurs compétences en recherche en prenant Wikipédia comme **point de départ** dans leur recherche d'informations ?

Fournir des indicateurs de qualité

Une fois que vous vous êtes familiarisé avec les différents éléments et processus d'un article Wikipédia, vous pouvez commencer à identifier ceux qui sont les plus pertinents et les plus utiles pour les compétences EMI que vous souhaitez développer dans votre classe. Vous pouvez voir ici un ensemble suggéré d'indicateurs de qualité positifs et négatifs auxquels les étudiants peuvent prêter attention afin d'évaluer un article de Wikipédia :

Indicateurs positifs

- ★ Il contient plusieurs références provenant de sources fiables.
- ★ Il a une section de plomb informative et claire.
- ★ Il couvre différents aspects pertinents d'un même sujet.
- ★ Il présente un contenu équilibré et organisé.
- ★ Il est écrit d'un point de vue neutre.

Indicateurs négatifs

- ❖ Il n'a aucune référence.
- ❖ Il a une bannière d'avertissement.
- ❖ Il contient des fautes d'orthographe ou de grammaire.
- ❖ Il contient des informations obsolètes sur un sujet d'actualité.
- ❖ Il contient des opinions non sourcées et des déclarations de valeur.

Dans la section 2.8 du Guide de l'enseignant, vous trouverez une proposition pour définir vos propres indicateurs de qualité.

Fournir des indicateurs de qualité

Par exemple, si un étudiant évaluait l'article de Wikipédia sur l'éducateur Nadinne I. Cruz à l'aide de ces indicateurs, il remarquerait que :

Article [Talk](#) [Read](#) [Edit](#) [View history](#) [More](#)

Nadinne I. Cruz

From Wikipedia, the free encyclopedia

The topic of this article **may not meet Wikipedia's notability guideline for academics**. Please help to establish notability by citing **reliable secondary sources** that are **independent** of the topic and provide significant coverage of it beyond a mere trivial mention. If notability cannot be established, the article is likely to be **merged, redirected, or deleted**.

Find sources: "Nadinne I. Cruz" – news · newspapers · books · scholar · JSTOR (June 2012) (Learn how and when to remove this template message)

Nadinne Irene Cruz (born June 28, 1948) is a pioneering leader in community-based learning. Cruz has served as an advocate and practitioner of **service-learning** and experiential education across diverse institutions of higher education. She has served as a practitioner, leader, advocate, speaker, consultant and author on the need for pedagogies of engagement in higher education. While earning a PhD in Transformative Studies at the **California Institute of Integral Studies**, Cruz works with colleges and universities across the U.S. and with the National and state **Campus Compacts**.^[1] As a mentor, she has been sought out by former students, staff and colleagues.

Contents [\[hide\]](#)

- Biography
- Honors and awards
- Partial works
- References

Biography [\[edit\]](#)

Cruz's early volunteer experiences with peasants in the **Philippines** and her Filipina-American heritage inspired a commitment to integrate teaching with community partnership across diverse worlds of engagement for social change. At the Higher Education Consortium for Urban Affairs (HECUA) in **Saint Paul**,

- Il affiche une bannière d'avertissement exprimant le besoin de sources plus fiables.
- La section principale offre un résumé concis et clair du sujet.
- Le contenu n'est pas trop équilibré, il a besoin de plus d'informations.
- Il y a un paragraphe qui semble contenir des opinions/commentaires non sourcés.
- Il existe une quantité suffisante de références externes pour continuer à apprendre sur le sujet.

Intégrer des indicateurs de qualité dans une activité de classe

Dans le module 1, vous avez réfléchi à l'importance de **développer des compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information** pour les différentes matières que vous enseignez, à la façon dont **Wikipédia est un outil précieux** pour vos étudiants pour accéder à l'information et aux différents défis que cela implique.

Avec les connaissances que vous acquérez dans ce module, vous serez en mesure d'intégrer **Wikipédia dans vos stratégies pédagogiques** pour favoriser une approche plus critique de l'information.



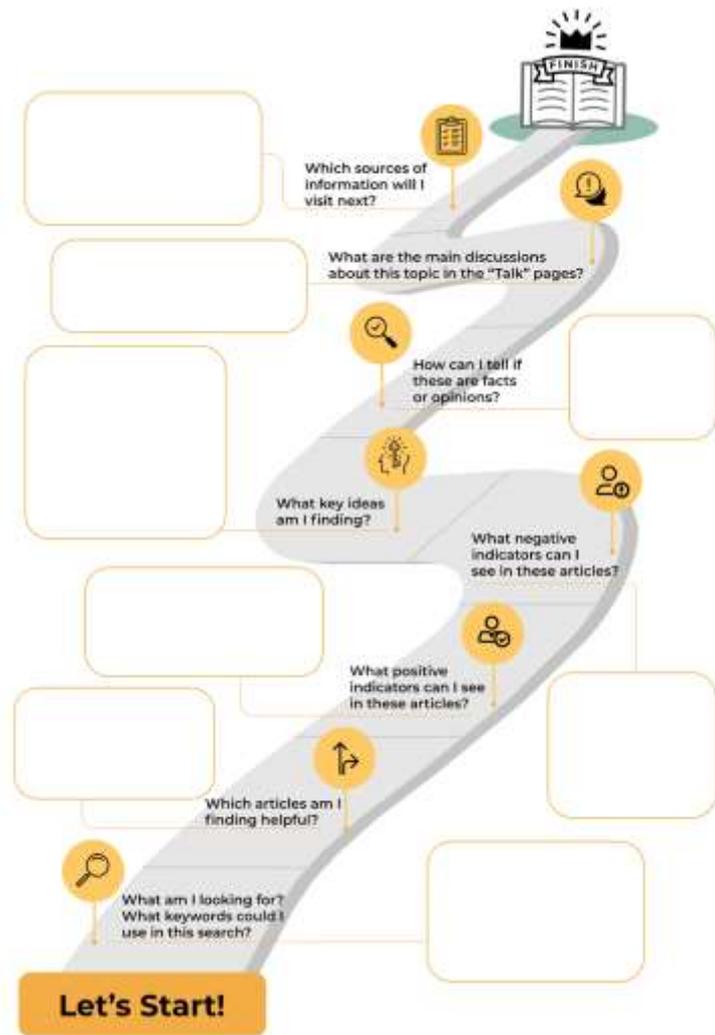
Intégrer des indicateurs de qualité dans une activité de classe :

Ma quête de connaissances

Ici vous pouvez voir une activité proposée : Ma quête de connaissances.

Grâce à cette feuille de travail, les élèves documentent leur recherche d'informations sur Wikipédia, évaluent de manière critique les informations qu'ils trouvent et identifient comment poursuivre leur recherche au-delà de Wikipédia.

Cette feuille de travail peut être adaptée à différentes activités scolaires, matières et âges. Il vous appartient! Vous pouvez le trouver dans l'annexe du Guide de l'enseignant



Thème 2:

Plans de cours suggérés pour intégrer Wikipédia en classe

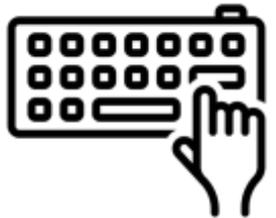
Apprendre à vous connaître

Êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante?

« À ce stade de la formation, j'ai des idées claires sur la façon dont je vais intégrer Wikipédia dans ma pratique d'enseignement »

- A. Absolument! J'ai des idées que j'aimerais essayer
- B. Peut-être. J'ai quelques idées mais je ne sais pas si elles correspondent à mon cursus
- C. Pas vraiment, j'ai besoin de plus d'orientation ou d'exemples

Tapez vos réponses dans les commentaires !



Intégrer Wikipédia dans une activité de classe

Il existe de nombreuses façons d'intégrer Wikipédia dans votre classe !

En annexe, vous trouverez des exemples de plans de cours proposés pour différentes matières. Apportez les modifications nécessaires pour mieux répondre à une leçon, un contexte ou un objectif d'apprentissage spécifique que vous avez pour la classe que vous enseignez. Ou créez un tout nouveau plan de cours ou une toute nouvelle activité pour vos élèves !

annexe :
Exemples de plans de cours et d'activités pour intégrer wikipédia dans la classe

annexe : Exemples de plans de cours et d'activités pour intégrer wikipédia dans la classe

arts du langage

Activité : Mon film sur Wikipédia

Alignement du programme :

Questions découvertes : qu'est-ce qui rend un film spécial ?
Comment la même information peut-elle être exprimée à travers

Ressources : Ordinateur ou téléphone portable, connexion Internet, bloc-notes, fournitures d'écriture

Résumé de la leçon : les élèves comparent des informations sur un film populaire sur Wikipédia et d'autres sites Web pour comprendre les différences de styles de texte et créer un article encyclopédique sur un film qui n'est pas encore disponible sur Wikipédia.

Objectifs d'apprentissage : les élèves sont capables d'identifier différents styles d'écriture sur Internet et de déterminer si les textes sont écrits d'un point de vue neutre.

Histoire

Activité : Qui y a-t-il dans votre manuel ?

Alignement du programme :

Questions découvertes : Qui est représenté dans mes manuels ?
Qui manque? Qu'est-ce qui rend quelqu'un « remarquable » ?

Ressources : ordinateur, accès Internet, manuel d'histoire, cahier, fournitures d'écriture

Résumé de la leçon : les élèves explorent Wikipédia pour créer le profil d'une personne notable qui n'est pas représentée dans leur manuel d'histoire

Objectifs d'apprentissage : les élèves sont capables d'analyser les écarts de représentation dans leur manuel d'histoire et d'utiliser Wikipédia pour rechercher la vie de personnalités locales non incluses dans leur manuel

Intégrer Wikipédia dans une activité de classe

Nous sommes sûrs que les nouvelles connaissances et compétences que vous acquérez dans ce programme, ainsi que votre expertise et votre créativité, peuvent soutenir votre développement en tant que leader innovant dans votre domaine.

La création d'un plan de cours ou d'une activité permettant à vos élèves de mieux s'engager avec Wikipédia et de développer leurs compétences en EMI est l'une des dernières étapes de votre parcours d'apprentissage avec nous !



Faisons une petite pause



S'étirer. Prenez une collation. Laissez des questions sur le chat.

Thème 3:

Votre mission finale

Votre mission finale

À la fin du **module 2**, vous trouverez des instructions pour effectuer un devoir final dans le cadre du programme de formation Lire Wikipédia en classe.

Grâce à ce devoir, vous **démontrerez** comment vous pouvez enseigner à vos élèves **comment utiliser Wikipédia de manière critique** pour développer leurs compétences en matière de médias et d'information. Vous pouvez utiliser les exemples de l'**annexe** comme source d'inspiration ou comme point de départ pour votre travail final, mais il ne peut s'agir d'une copie exacte d'aucun des exemples.

Vous pouvez publier votre devoir final dans les forums désignés pour obtenir les **commentaires de vos pairs**. Une fois que vous êtes satisfait de votre travail, envoyez-le aux animateurs du programme en suivant leurs instructions.
signature



Activité finale : Intégrez Wikipédia dans vos cours

Il est maintenant temps de mettre vos connaissances en action !

- Passez en revue les idées de plan de cours que vous avez rédigées à la fin du module 1.
- Réfléchissez aux nouveaux aspects que vous avez appris sur Wikipédia et à sa valeur en tant qu'outil pédagogique pour développer les compétences en matière d'éducation aux médias et à l'information.
- Considérez les compétences transférables que vos étudiants peuvent acquérir en utilisant Wikipédia de manière critique dans leur parcours universitaire.
- Examinez les exemples de plans de cours et d'activités de l'annexe 1 pour trouver des moyens concrets d'intégrer Wikipédia dans votre classe virtuelle.
- Améliorez votre idée originale et rédigez un plan de cours. Utilisez l'espace de remue-méninges et le modèle de plan de cours (ou un autre modèle que vous utilisez déjà) pour organiser vos idées et développer votre proposition d'activité.
- Partagez votre plan de cours sur le forum pour obtenir les commentaires de vos pairs.
- Apportez-le dans votre classe!

Idee de génie:

Remarques et questions



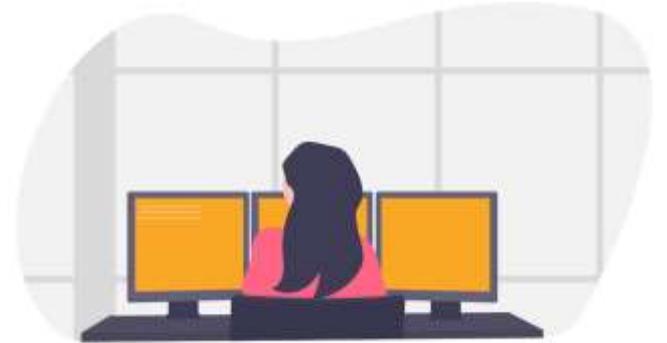
**Vous pouvez
trouver le
devoir final
à la page 37
dans le Guide de
l'enseignant du
module 2**

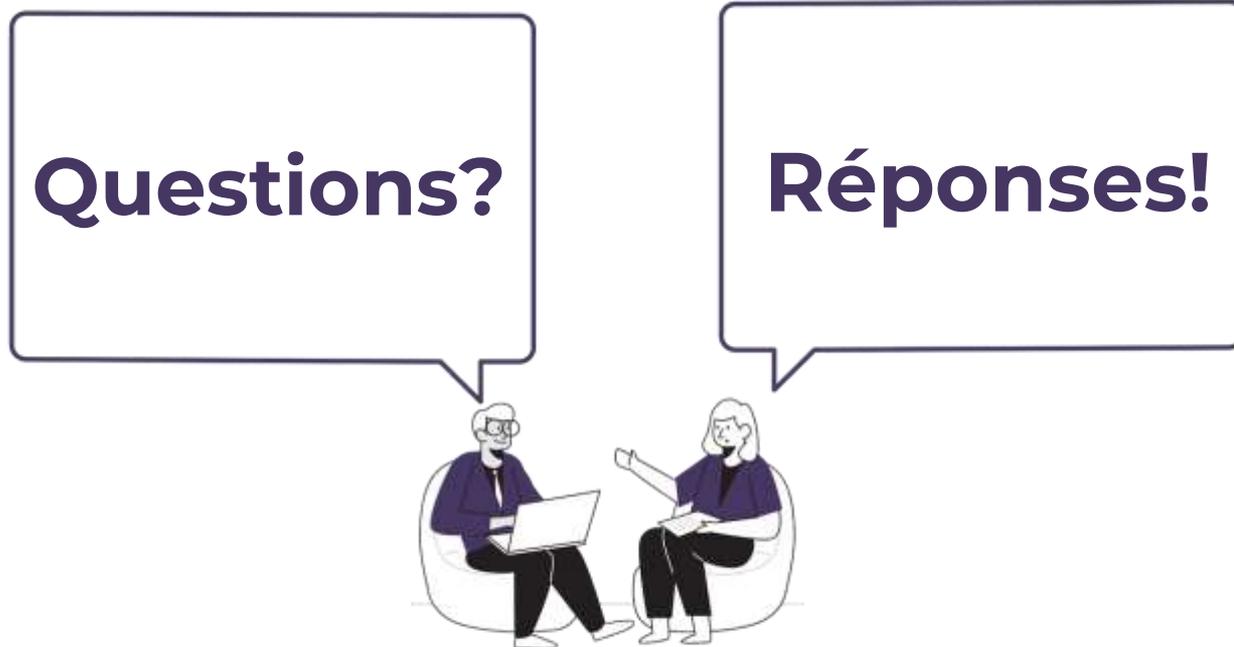
Mission finale

Nous avons hâte de lire vos merveilleuses idées!

N'oubliez pas que vous devez soumettre votre mission finale afin d'être admissible à recevoir un certificat.

Si vous avez des questions ou avez besoin d'un soutien supplémentaire pour terminer le travail final, n'hésitez pas à contacter les animateurs.





**Passons en revue certaines des questions que nous avons
reçues sur les commentaires.
Ajoutez d'autres questions. Continuez cette conversation !**

Faisons un bref récapitulatif de certains des sujets que nous avons appris aujourd'hui.

Lisez les questions suivantes et écrivez vos réponses dans les commentaires.

Que doivent faire vos élèves s'ils voient cette bannière sur un article de Wikipédia ?

Choisissez la bonne réponse et tapez-la dans les commentaires:

Elizabeth Street Garden

From Wikipedia, the free encyclopedia

Coordinates:  40°43′19.9″N 73°59′40.7″W



A major contributor to this article appears to have a **close connection** with its subject. It may require cleanup to comply with Wikipedia's content policies, particularly **neutral point of view**. Please discuss further on the [talk page](#). *(March 2020)* *(Learn how and when to remove this template message)*

Elizabeth Street Garden (ESG) is a 1-acre community sculpture garden in the [Nolita](#) neighborhood of [Manhattan, New York](#)

Elizabeth Street Garden

A) Faites plus attention au ton et à l'intention du texte car il pourrait y avoir un conflit d'intérêts, recherchez plus de références

B) Fermez Wikipedia immédiatement, cet article a été compromis

Quel indicateur positif de qualité pouvez-vous identifier dans cet article de Wikipédia ?

Choisissez la bonne réponse et tapez-la dans les commentaires:

Article [Talk](#) Read [Edit](#) [View history](#) [More](#)

Bird-of-paradise

From Wikipedia, the free encyclopedia

This article is about the bird family Paradisaeidae. For other uses, see [Bird of paradise](#).

The **birds-of-paradise** are members of the family **Paradisaeidae** of the order **Passeriformes**. The majority of **species** are found in **Papua New Guinea** and eastern **Australia**. The family has 42 species in 15 **genera**.^[1] The members of this family are perhaps best known for the **plumage** of the males of the **sexually dimorphic** species (the majority), in particular the highly elongated and elaborate feathers extending from the beak, wings, tail or head. For the most part they are confined to dense **rainforest** habitat. The diet of all species is dominated by fruit and to a lesser extent **arthropods**. The birds-of-paradise have a variety of breeding systems, ranging from **monogamy** to **lek-type**^[2] **polygamy**.

A number of species are **threatened** by hunting and **habitat loss**.

Contents [\[hide\]](#)

- 1 **Taxonomy and systematics**
 - 1.1 **Species**



A) Je peux voir qu'il contient plusieurs références à des sources faisant autorité

B) Il a une section de plomb informative et claire

Pour le devoir final, devez-vous créer un plan de cours à partir de zéro ?

Choisissez la bonne réponse et saisissez-la dans les commentaires :

A) Pas forcément, je peux adapter l'un des exemples en annexe tant qu'il ne s'agit pas d'une copie exacte

B) Oui, il doit être complètement original

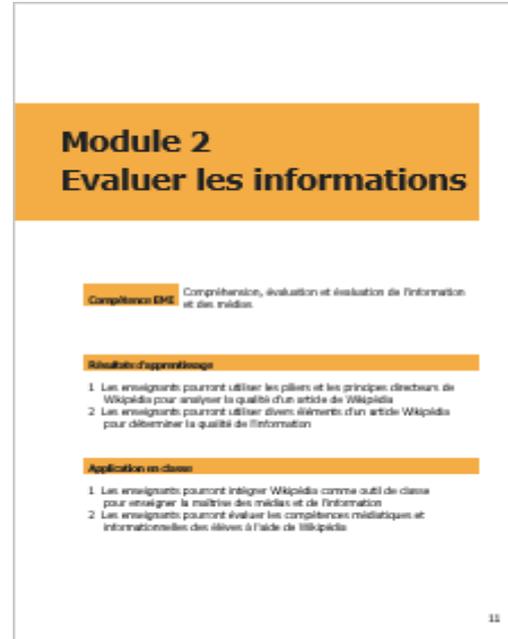
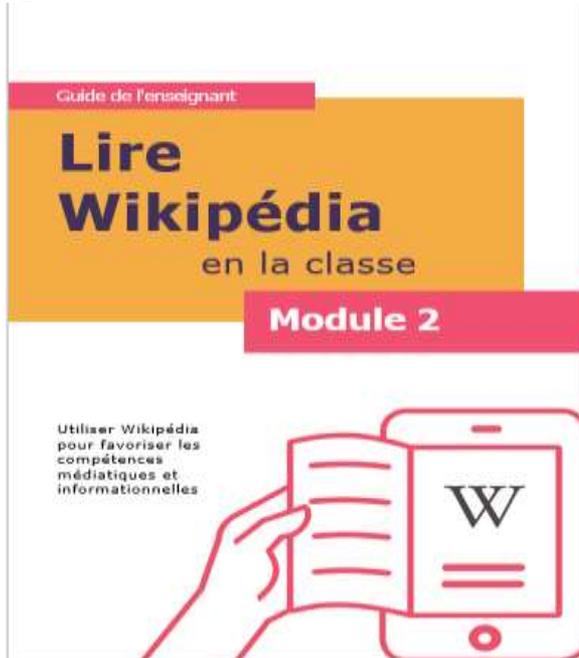
vous l'avez fait!



**Nous sommes arrivés à la fin de la première session de formation de Lire Wikipédia en classe !
Voici les prochaines étapes >>**

Vos prochaines étapes :

- Vos prochaines étapes :
- Continuez à travailler sur la lecture de Wikipédia en classe - Module 2 Guide de l'enseignant. Vous pouvez l'imprimer ou l'enregistrer sur votre ordinateur.



Vos prochaines étapes :

Travaillez sur les devoirs que vous trouverez à la fin de chaque section. Certaines sections vous permettent de prendre des notes directement dans le document.

2.2 Directives de Wikipédia

Dans nos salles de classe, nous fixons des limites autour des comportements acceptables et inacceptables. Nous établissons des objectifs pour chacun de nos élèves et la communauté de la classe dans son ensemble. Tout comme nos propres communautés d'apprentissage, Wikipédia est régi par des ensembles de directives. Ces directives informent tout, de la façon dont les gens devraient se comporter sur Wikipédia aux conventions de nommage, et même comment un article est supprimé. Ces directives établissent des normes sur la façon dont la communauté travaille ensemble pour atteindre ses objectifs.

Pour l'instant, concentrons-nous sur les directives comportementales, car elles vous aideront à comprendre comment la communauté travaille ensemble pour s'assurer que Wikipédia est précis, fiable et à jour.

Directives comportementales de Wikipédia

Supposons la bonne foi

À moins qu'il n'y ait des preuves solides du contraire, les éditeurs de Wikipédia sont encouragés à supposer que les personnes qui travaillent sur le projet essaient de l'aider, pas de le blesser.

Conflit d'intérêt

Les éditeurs de Wikipédia ne doivent pas utiliser Wikipédia pour se promouvoir, leurs amis ou leur famille, leurs sites Web ou leurs organisations.

Édition perturbatrice

Les participants ayant une activité constante qui perturbe les progrès vers l'amélioration d'un article ou la construction d'une encyclopédie fiable peuvent être bloqués ou interdits indéfiniment de modifier Wikipédia.

Ne perturbez pas Wikipédia pour illustrer un point

Les éditeurs de Wikipédia doivent exprimer leurs points de vue. Cependant, ils ne doivent pas spammer Wikipédia, nommer injustement des articles à supprimer, pousser les règles à leurs limites ou créer du travail pour d'autres personnes juste pour prouver un point.

Étiquette

Les contributeurs ont des points de vue, des perspectives et des antécédents différents, parfois très différents. Traiter les autres avec respect est essentiel pour collaborer efficacement à la construction d'une encyclopédie.

S'il vous plaît ne mordez pas les nouveaux arrivants

De nombreux nouveaux contributeurs manquent de connaissances sur les politiques de Wikipédia. Néanmoins, les éditeurs de Wikipédia doivent toujours comprendre que les nouveaux contributeurs sont des « membres » potentiels et sont donc notre ressource la plus précieuse.

Activité



Comparez et opposez les directives comportementales de Wikipédia à celles que vous définissez pour le comportement de vos élèves. À quoi ressemblerait une communauté de classe s'ils suivaient les directives comportementales de Wikipédia ? Partagez vos impressions sur le forum dédié.

15

2.3 Politiques de contenu de base de Wikipédia

L'une des principales idées fausses que les enseignants ont à propos de Wikipédia est qu'il s'agit d'un territoire « tout est permis » sur Internet : si les gens peuvent librement modifier et ajouter du contenu, alors ils écriront ce qu'ils veulent. Cependant, le contenu de Wikipédia est régi par trois contenus principaux : politiques. Ces politiques déterminent le type et la qualité du matériel qui est acceptable dans les articles de Wikipédia. Ces politiques se complètent et ne doivent pas être interprétées isolément les unes des autres.

1. **Point de vue neutre** – Tous les articles de Wikipédia et autres contenus encyclopédiques doivent être écrits d'un point de vue neutre, représentant des opinions significatives de manière juste, proportionnelle et sans parti pris. Pour voir quelques exemples, essayez ce qui sur la neutralité !
2. **Vérifiabilité** – Le matériel contesté ou susceptible de l'être, et toutes les citations, doivent être attribués à une source fiable et publiée. Dans Wikipédia, la vérifiabilité signifie que les personnes lisant et éditant l'encyclopédie peuvent vérifier que les informations proviennent d'une source fiable.
3. **Aucune recherche originale** – Wikipédia ne publie pas de pensée originale : tout le matériel de Wikipédia doit être attribuable à une source fiable et publiée. Les articles ne peuvent contenir aucune nouvelle analyse ou synthèse de matériel publié qui sert à faire avancer une position qui n'est pas clairement avancée par le sources.

activité

Explorez les politiques de contenu de base de Wikipédia

Choisissez un sujet qui vous intéresse et utilisez Wikipédia pour trouver 2-3 articles connexes. Vous allez évaluer dans quelle mesure ces articles reflètent les politiques de contenu de base de Wikipédia. Utilisez le tableau ci-dessous pour documenter vos réponses et partager un résumé dans le forum Sentiment aventureux? Vous pouvez également cliquer ici pour obtenir un article Wikipédia aléatoire à chaque fois!

	Article 1:	Article 2:	Article 3:
Point de vue neutre L'article présente-t-il les informations de manière juste et impartiale ?			
Vérifiabilité Pouvez-vous identifier les sources des informations présentées dans l'article ? Quelle est la fiabilité des sources ?			
Aucune recherche originale Les sources citées dans l'article contiennent-elles des recherches originales ?			
Évaluation globale Sur la base de votre analyse, à quel point pensez-vous que cet article est fiable ?			

Vous pouvez prendre des notes en cliquant et en tapant dans les cases vides avant de partager également vos réponses dans le groupe Facebook !

16

Vos prochaines étapes :

- Continuez à travailler sur le module 2 et partagez vos réponses sur le groupe Facebook.
- Commencez à organiser vos idées pour votre **devoir final**.
- Gardez un œil sur l'annonce de notre dernière session de formation qui aura lieu dans quelques semaines.
- Contactez-nous si vous avez des questions :

(INCLUEZ LES NOMS ET LES COORDONNÉES)



Merci pour votre temps et votre participation active!



À la prochaine!



Session 5

Bienvenue à la dernière session de formation du programme Lire Wikipédia en classe !

Module 3: Création d'informations

Qui sommes nous ?



**ABOUBACAR KEITA
FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**



**MAMADOU FALILOU
DIALLO
ASSISTANT-FACILITATEUR
WIKIMEDIA GUINEE**

Ordre du jour :

- Être audacieux!
 - Directives d'édition de Wikipédia
 - Compte utilisateur Wikipédia
 - Page utilisateur de Wikipédia
- *Pause rapide*
- Prochaines étapes de votre parcours d'édition
 - Contributions suggérées
 - Rejoindre la communauté des éditeurs
- Questions et réponses
- Conclusion et remarques finale

Nous serons ensemble pour :
1 heure 30 minute



À la fin de cette session, vous serez capable de :

- ... expliquer les différentes manières dont on peut contribuer au savoir libre sur Wikipédia
- ... faire une micro-contribution à Wikipédia
- ... créez votre propre compte utilisateur Wikipédia

Au cours de cette session, nous communiquerons en utilisant:

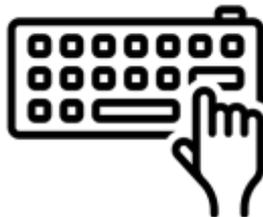
- Les commentaires dans le chat



Principes de participation



Si nous avons des doutes, nous posons de nouvelles questions



Nous participons activement et ouvertement



Nous écoutons avec attention et respect



Nous terminons les missions à temps



Nous nous efforçons de devenir une communauté d'apprentissage solidaire et respectueuse

Thème 1: **Être audacieux!**

Apprendre à vous connaître



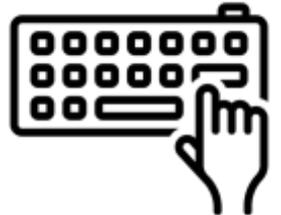
Levez la main si...

...au moins un de vos élèves crée du contenu original en ligne

...vous avez créé vos propres ressources pédagogiques pour vos classes virtuelles

...vous avez partagé vos ressources pédagogiques originales avec d'autres collègues

Tapez vos réponses dans les commentaires !



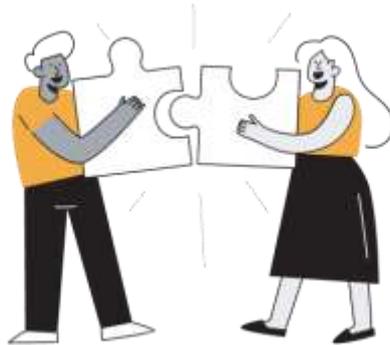
Composante EMI de l'UNESCO :

Créer

Création, utilisation et suivi des informations et contenus médiatiques

Des moyens innovants, créatifs et éthiques

Diversité des canaux et des outils



Modification de Wikipédia

Making knowledge free and accessible to everyone in the world

Putting skills to public service: digital literacy, research, composition, media production, intercultural communication

Directives d'édition de Wikipédia :

1. Être audacieux!

Wikipédia vous permet non seulement d'ajouter et de modifier des articles : il veut que vous le fassiez !

2. Réparez-le vous-même au lieu de simplement en parler

Pendant le temps qu'il faut pour écrire sur un problème, vous pourriez à la place améliorer l'encyclopédie.

3. Ne soyez pas contrarié si vos modifications mineurs sont annulées

Les rédacteurs en chef s'efforcent de faire de Wikipédia une encyclopédie aussi simple que possible, n'oubliez pas d'assumer la bonne foi et d'agir avec civilité.



Pourquoi créer un compte utilisateur Wikipédia ?

- Vous pouvez choisir un nom d'utilisateur, qui vous sera réservé sur Wikipedia et d'autres projets Wikimedia.
- Vous pouvez créer votre propre page utilisateur pour collaborer, partager des informations sur vous-même et vos intérêts, ou simplement publier dans votre espace personnel.
- Vous pouvez commenter les pages de discussion de votre propre page.
- Vous pouvez modifier les pages de discussion de votre page (ce qui peut être utilisée pour des discussions physiques) au public.



The screenshot shows the Wikipedia user page for **User:KCVelaga**. The page includes a navigation bar with 'Talk', 'Read', and 'View on meta.wikimedia.org' links, and a search box. The main content area features an 'About me' section with a bio and a list of languages the user speaks: te-N, en-4, and hi-2. A photo of the user is visible on the right side of the page.

De quoi avez-vous besoin pour créer un compte utilisateur et une page utilisateur Wikipédia ?

- Email (pas obligatoire mais fortement recommandé !)
- Connexion Internet pour accéder à Wikipédia dans la langue de votre choix
- Un nom d'utilisateur/pseudonyme approprié différent de votre adresse e-mail
- Une envie de cliquer sur ce bouton « éditer » et de commencer à pratiquer !

Nous allons maintenant vous montrer comment procéder étape par étape !

Essayez-le vous-même !



N'oubliez pas que vous pouvez trouver plus d'informations et de conseils dans les sections 3.1 et 3.2 de votre guide de l'enseignant.

Partagez vos expériences dans les posts correspondants du forum dédié !

Faisons une petite pause



S'étirer. Prenez une collation. Laissez des questions sur le chat.

Thème 2:

Étapes suggérées pour votre parcours en tant qu'éditeur de Wikipédia

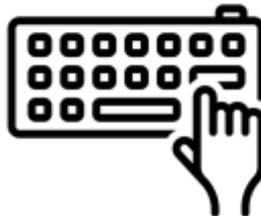
Apprendre à vous connaître

Comment pouvez-vous apporter une contribution importante à Wikipédia ?

Choisissez la bonne réponse:

- A) Rédaction d'un nouvel article à partir de zéro
- B) Ajout de références à des sources fiables
- C) Corriger les petites fautes de grammaire
- D) En faisant l'une des actions ci-dessus**

Tapez votre réponse dans les commentaires !



Essayons ensemble quelques premières étapes simples que vous pouvez suivre sur Wikipédia :

Nous allons vous montrer comment :

- Utilisez le bouton « *Merci* »
- Modifier pour corriger une simple erreur de grammaire
- Ajouter une citation



Êtes-vous impatient de continuer votre voyage en tant que contributeur à Wikipédia ?

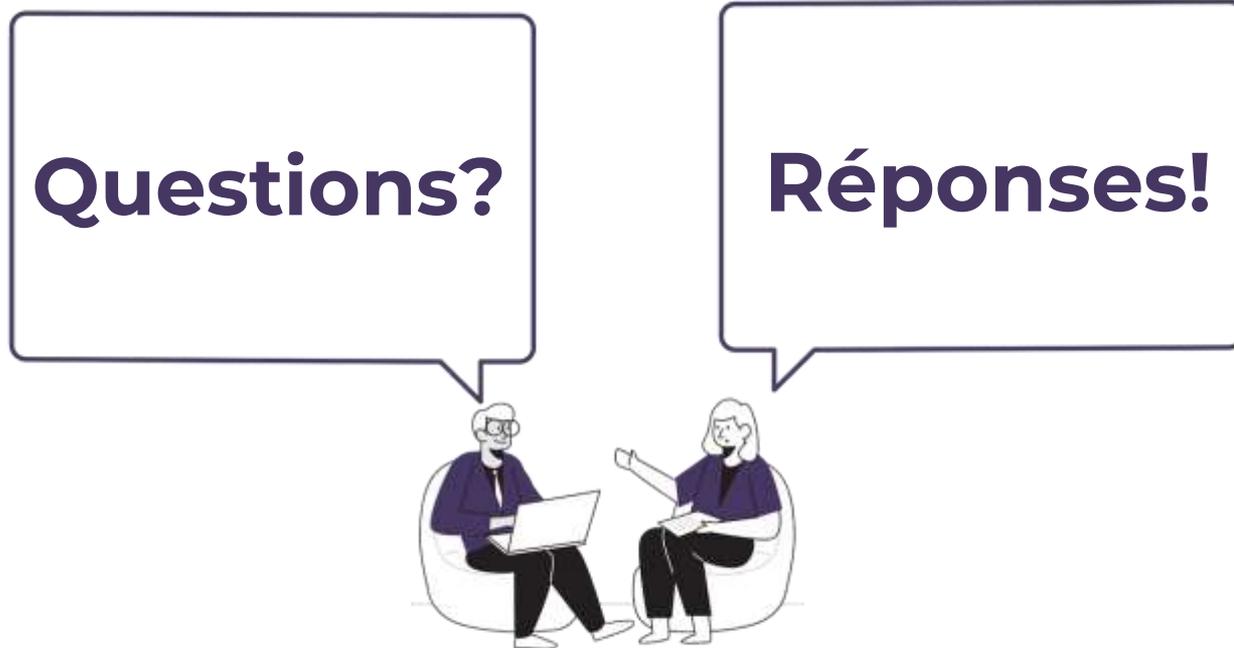
Continuez à améliorer les articles de Wikipédia par vous-même (vous verrez que c'est de plus en plus facile !) ou rejoignez les nombreuses initiatives organisées par d'autres éditeurs de Wikipédia :

- **Wikiprojects** : un projet de coopération entre Wikipédiens qui souhaitent travailler en équipe pour améliorer un domaine spécifique sur Wikipédia
- **Campagnes et concours** : ils facilitent un contenu nouveau et diversifié, attirent de nouveaux contributeurs et renforcent les compétences, les capacités et l'engagement des éditeurs et des organisateurs existants.
- **Affiliés** : groupes de personnes organisés, indépendants et officiellement reconnus, qui travaillent ensemble pour soutenir et contribuer au mouvement Wikimedia. (AJOUTER DES INFORMATIONS PERTINENTES SUR L'AFFILIÉ LOCAL DE WIKIMEDIA)



N'oubliez pas que vous pouvez trouver plus de ressources et de conseils dans les sections 3.3 et 3.4 de votre guide de l'enseignant.

Partagez vos expériences dans les posts correspondants du forum dédié !



**Passons en revue certaines des questions que nous avons
reçues sur les commentaires.**

Ajoutez d'autres questions. Continuez cette conversation !

Rappel du devoir final

DEVOIR FINALE



- Le devoir final est une opportunité pour vous de démontrer ce que vous avez appris dans le programme en créant un plan de cours ou une activité centrée sur Wikipédia.
- Vous pouvez utiliser les plans de cours de l'annexe comme source d'inspiration ou comme base pour vos devoirs finaux.
- Vous pouvez utiliser le modèle de plan de cours dans le Guide de l'enseignant ou votre propre modèle de plan de cours tant qu'il comprend les éléments suivants : niveau scolaire, alignement sur les normes, résultats d'apprentissage, activités de cours, compétences MIL
- Vous pouvez partager un premier brouillon de votre devoir final dans le forum dédié et demander l'avis de vos pairs avant de le soumettre. Ceci est facultatif.
- Vous pouvez soumettre vos travaux finaux dans l'un de ces formats : PDF, Word, Google Docs, JPEG tant que la qualité permet un accès clair au contenu.

FAQ

Que se passe-t-il si je dépasse la date limite ?

Nous nous attendons à ce que toutes les missions soient soumises à temps, afin que nous puissions avoir le temps d'examiner et administrer les certificats. Si des **circonstances extrêmes** vous empêchent de respecter le délai, contactez-nous dès que possible. Nous déciderons au cas par cas si nous pouvons accepter une prolongation.

Vous pouvez utiliser les plans de cours en annexe uniquement comme base ou **source d'inspiration** pour votre propre travail. Votre devoir final ne peut pas être une copie exacte des plans de cours déjà fournis.



Qu'est-ce qui rend une affectation valide ?

Il intègre Wikipédia dans une activité de classe, il démontre l'alignement avec **le programme**, il énonce des **objectifs d'apprentissage** clairs et une séquence **d'activités**. Vous n'avez pas à montrer la preuve de l'application de votre mission, juste votre plan.

Qu'est-ce qui fait une mission de haute qualité ?

- Il présente une idée originale
- Les objectifs d'apprentissage et la séquence des activités sont bien articulés
- Il développe des compétences MIL sur Wikipédia via l'accès, l'évaluation ou la création d'informations
- Il comprend une activité d'évaluation ou un moyen pour les étudiants de démontrer leur apprentissage.

Seuls les professeurs, les universitaires et les personnes possédant des compétences et des connaissances hautement spécialisées devraient éditer Wikipédia.

VRAI

FAUX

Je peux apprendre à mes étudiants à éditer Wikipédia en les encourageant à être audacieux et à contribuer tout en respectant les directives concernant le point de vue neutre, la vérifiabilité et autres.

VRAI

FAUX

Si je veux travailler avec d'autres éditeurs de Wikipédia, demander de l'aide, rejoindre des initiatives collaboratives, etc. Je ne trouverai des éditeurs qu'aux États-Unis et en Europe.

VRAI

FAUX

Question ouverte:

Après avoir terminé cette formation, de quelle manière contribuerez-vous à Wikipédia ?



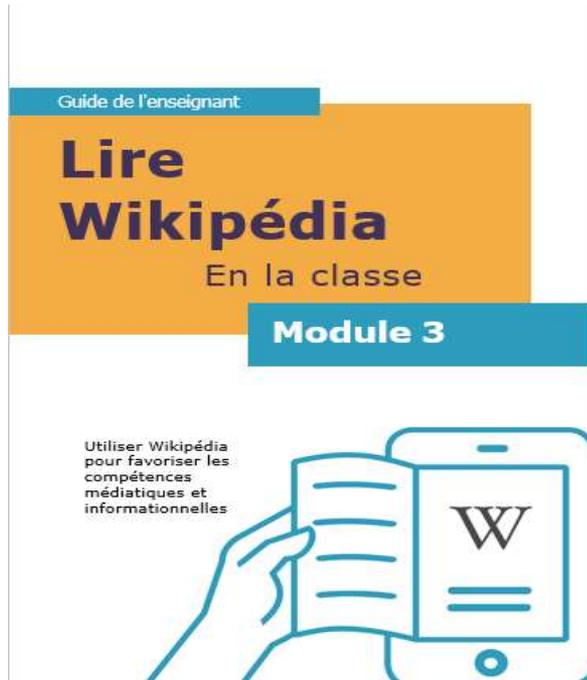
vous l'avez fait!



**Nous sommes arrivés à la fin de la
première session de formation de Lire
Wikipédia en classe !
Voici les prochaines étapes >>**

Vos prochaines étapes :

- Travail sur la lecture de Wikipédia en classe - Module 3 Guide de l'enseignant. Vous pouvez l'imprimer ou l'enregistrer sur votre ordinateur.



Module 3 Création d'informations

Compétence EMI: Création, utilisation et suivi des informations et contenus médiatiques.

Résultats d'apprentissage

1. Les enseignants pourront expliquer les différentes manières dont on peut contribuer à la connaissance libre sur Wikipédia
2. Les enseignants pourront faire une micro-contribution à Wikipédia

Application en classe

1. Les enseignants pourront aider les élèves à faire une micro-contribution à Wikipédia.
2. Les enseignants pourront évaluer la capacité d'un élève à apporter une micro-contribution à Wikipédia.

Vos prochaines étapes :

- Travaillez sur les devoirs que vous trouverez à la fin de chaque section. Certaines sections vous permettent de prendre des notes directement dans le document.

3.2 Créer une page utilisateur sur Wikipédia



En 2006, Sir Ken Robinson a posé la question : « Les écoles tuent-elles la créativité ? ». Les compétences métacognitives comme la pensée critique, la créativité et l'innovation sont essentielles à enseigner afin de préparer les étudiants à des métiers et des technologies qui n'existent pas encore. Cependant, on ne nous donne pas toujours le temps, les ressources ou la formation dont nous avons besoin pour aider les étudiants à développer ces compétences.

Avec Wikipédia, les éditeurs ont la possibilité de s'exprimer via leur page utilisateur. Sur leur page utilisateur, ils peuvent indiquer leurs intérêts, être visuellement créatifs et exprimer comment ils s'engagent avec Wikipédia et d'autres projets de connaissances libres. Dans cette section, nous allons pour créer nos propres pages d'utilisateurs et réfléchir à la manière dont nous pouvons offrir plus d'opportunités à nos étudiants de se développer en tant que créateurs.

La création d'un compte Wikipédia vous permettra également de :

	Choisissez un nom d'utilisateur approprié, qui vous sera réservé sur Wikipédia et d'autres projets Wikimedia.
	Créez votre propre page d'utilisateur pour collaborer, partager des informations sur vous-même et vos intérêts, ou simplement vous entraîner à éditer et publier dans votre propre bac à sable.
	Communiquez avec d'autres éditeurs via votre propre page de discussion.
	Modifiez sans révéler votre adresse IP (qui peut être utilisée pour retracer votre emplacement physique) au public.

Personnaliser votre page utilisateur Wikipédia

Vous trouverez ci-dessous quelques conseils qui peuvent vous aider à personnaliser votre page d'utilisateur pour mettre en pratique vos compétences d'édition de base et vous lancer en tant que wikipédien.

- Explorez quelques pages d'utilisateurs et choisissez-en une qui vous semble un bon exemple. Essayez d'aller sur un article de Wikipédia que vous aimez, cliquez sur « Afficher l'historique », puis cliquez sur les pages d'utilisateurs de certains éditeurs de Wikipédia qui ont travaillé sur cet article.
- Déterminez ce que vous utiliserez à partir des exemples que vous avez trouvés, ce que vous ajouterez ou ce que vous supprimerez.
- Consultez les directives de la page utilisateur.
- Être audacieux! Cliquez sur le bouton « Modifier » sur votre page d'utilisateur et commencez à expérimenter. Inclure :
 - ★ un salut amical
 - ★ une ligne expliquant ce qui vous a amené à Wikipédia
 - ★ quelques sujets que vous aimez apprendre
- Publiez les modifications que vous avez apportées. Révissez, Modifiez à nouveau !

Allez sur les forums et montrez-nous la page utilisateur que vous avez créée !

Remarques et questions



Vous pouvez prendre des notes en cliquant et en tapant dans les cases vides avant de partager également vos réponses dans le groupe Facebook !

Vos prochaines étapes :

- Assurez-vous d'avoir terminé tous les devoirs des modules 1, 2 et 3.
- Soumettez votre devoir final avant le (INDIQUER LA DATE LIMITE) !
- Contactez-nous si vous avez des questions : (AJOUTER LES COORDONNÉES DES INSTRUCTEURS)



Merci pour votre temps et votre participation active!



À la prochaine!

