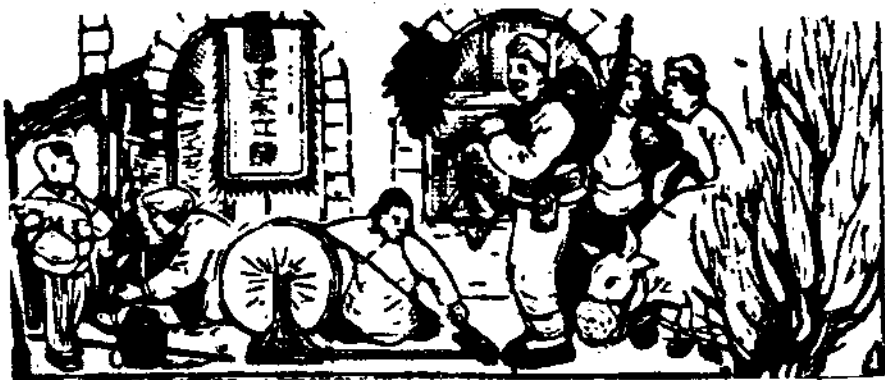


臺灣訓練月刊



第五卷·第四期

目錄

從紀念 國父說到實施憲政.....	魏道明
兩年來地方行政幹部訓練.....	方揚
當前的國際形勢與中國.....	李季谷
論青年政治教育.....	張其昀
我國學制之外國的淵源.....	常導之
進步主義的教育哲學.....	李培園
校長與教育視導.....	陳景磐
公民權運用的理智.....	鄭拔駕
車部俗字之研究.....	馬仰溪
論今後我國的外交路線.....	林澄
論臺灣文化.....	黃式鴻
退食漫談.....	倬漢
笑.....	廖寶發
新竹坪林國民學校參觀記.....	李勉
參觀煤礦記.....	王瑞東

中華民國三十六年十一月十六日出版

國立中央圖書館
NATIONAL CENTRAL LIBRARY
NANKING, CHINA



從紀念 國父說到實施憲政

魏道明

(國父八十一週年誕辰紀念大會致詞)

今天我們在臺灣來紀念總理誕辰，我們只要就臺灣來講，就可以知道總理與三民主義的偉大，因為如果沒有總理，就沒有國民革命，沒有國民革命，就沒有抗戰，沒有抗戰，就沒有臺灣的光復，總理領導革命是基於過去滿清政府的腐敗，在內政方面是種種積習無法改進，所以在當時是時代落伍者。以外交來說，着着失敗，賠款割地，還訂了種種不平等條約，使我國淪為次殖民地地位，所以總理提倡革命創造三民主義，全國同志風起雲湧，一致追隨，推翻滿清，建立民國，才有這樣大的成就。雖然不幸國父逝世，離我們而去，但在他人格的感召，三民主義的偉大，國民黨同志在蔣主席領導之下，因此打倒了軍閥，完成了國家的統一，更集合全國力量，抵抗日本的侵略戰爭，經過八年苦戰獲得勝利，才有臺灣的光復，在臺灣的同胞，即是沒有去研究革命歷史，就從臺灣的歷史來講，也可以知道總理和主義的偉大。

一個政治家的成名，有的因他有成就，有的因他有理想主張，總理是兩者兼有，只有成就而沒有理想，只是政治投機者，只有理想沒有成就，只是一個理論家或學者，只有我們的總理，有主義，並有偉大成就，所以總理不僅在我們中國歷史中是一個偉大的政治家，在世界歷史上也是大政治家之一，我們總理的三民主義切合國家的需要，總理雖然逝世後，還繼續不斷的有成就，總理在五十年以前，就提倡民主主義，今天民主主義仍然是世界許多國家鬭爭的最大的目標，就是殘暴獨裁的共產主義者，還要用民主的口號，來做他的偽裝，不過他們這樣掛羊頭賣狗肉的勾當，已經是欺騙不了民衆，所以我們知道民主主義在今天切合國家的需要也切合於世界需要。

今天紀念總理誕辰不能不想到今年是憲政年，選舉就要開始，我們要瞭解憲政的重要。總理把革命分為軍政，訓政，憲政三個時期，憲政就是國民革命最後階段，國民黨將以政權歸還人民，由人民來負擔，我們不用說都知道在這次大戰之後，各國不安定的情況，今後責任如何重要，在這種情形下更要如何負此責任。我們在今年要負擔這個責任，所以選舉最為重要，我們希望競選人不要僅求就選舉方面取得地位而已，應該着眼世界重大責任，在選舉者方面，不因私人好惡朋友交情，捧一個人就算了，要選一個人來負擔重大責任，不要以為投一票沒有什麼關係，一人投一張票，綜合起來便會決定國家的前途命運。

今天紀念國父誕辰，應該特別注意憲政實施的圓滿，看重選舉，在選舉中發揮民主精神。

二年來地方行政幹部訓練

方揚

一、設立要旨

本省自光復以後，整理建設，經緯百端，省府成立，體制確立，所有民政財政教育建設以及公共事業各類機構，事務業務，因繼改革，需人孔殷。惟自前此日本統治以來，不惟經濟制度，夙已構成爲彼邦之附庸，即人民之思想能力，亦被差別教育之局限。今驟獲解放，臺胞對於本國法令典章工作方式生活習慣多不了解。而在日治時代，各機關之公務人員幾於全部由日人擔任，光復後大量登庸本省人士，非經短期訓練與講習，自難熟悉政情，長于治理，是以前長官陳氏，銳意培育本籍行政及企業幹部人才，以應需求。迨省府成立，主席兼團主任魏，於親蒞視察，檢討業務之後，深感灌輸本國文化講習法令與工作技術，仍有迫切舉辦訓練之需要，乃決定繼續辦理而加以改進。受訓人員先就本省原有公教機關中選調之，不足時始招考新舊各校畢業學生以爲補充。

二、辦理經過

民國三十四年十一月，前長官公署撥臺北水道町前臺灣陸軍教育隊原址創辦臺灣省地方行政幹部訓練團，當即依照中央訓練委員會所定之各省地方行政幹部訓練辦法，訂定訓練大綱，着手編組與設備，計組織方面有教務，訓導，指導，總務四處及軍訓隊，會計室等六個單位，人員一百八十四人，房屋器具則除接收與借用之外，酌添必需之禮堂辦公廳等房屋與必要之設備，以足供八百人之訓練爲度。嗣於去年八月一日改稱臺灣省訓練團，員額減爲一百六十四人。今年改隸省政府後團中組織大致仍舊，惟添一秘書室，人員略加調整，並遵內政部令頒之今後地方行政及自治人員幹部訓練工作辦理方針，參酌實際檢討之結果，擬訂訓練計畫，組織大綱及編制表辦事細則與三十七年度預算等呈由省府核轉內政部備案。訓練業務，最初開始於三十四年十二月，初以試辦性質，開班不多，嗣於次年乃漸增學員計至民國三十六年五月十五日長官公署結束時止，業已訓練四十五班，畢業學員三千七百一十八名。省政府成立後，前此尚未結束之高級行政人員一班，衛生，會計，統計人員三班，繼續予以訓練畢業。自改進計畫訂定後，先辦暑期教育人員講習班一期，蓋以本省教育人員久於其職，程度頗有優者，爰擬付以轉播國內文化思想與現代學術之職，因會同教育廳調派各縣市中學校教員初中及國民學校校長四百九十九名來團受訓，所有課業，除基本學術科由本團專任講師擔任外，分聘京滬厦各大學教授學者來團講授。同時開設社會工作人員訓練班一期調訓五十五名，皆於九月間畢業，至十月照預定計畫開訓四班，學員一三五五人，十一月開訓五班，學員二三〇人，另有兵役人員訓練班學員四百人，由臺灣師管區主持訓練中。

三、訓練內容

計分二大類：一爲共同必修科目，有國語，國文，本國史地，本國政治經濟概況，總理遺教，總裁言行及精神講話等。一爲專業科目，視各班系專業性質，分別授以有關法令及理論概要與專門技術。並以小組討論，課外活動等時間爲自動之研討。

四、任用情形

本省訓練，完全配合任用制度，在開訓之初，由本團與需要某種人員之主管機關商洽，訂定訓練辦法，依所需要之人員種類

程度資歷及其人數，招考或調派現職人員，來團施以二個月之訓練，亦有長至六個月者，畢業成績及格者，即由本團會同各該主管機關列單送人事處核派職務，是以任職人數常與畢業人數一致。年餘之間，除極少數升學轉業自行辭職與受懲去職者外，凡會受訓，均鮮落職。惟觀本省訓練效果，與內地各省，頗有不同，蓋受訓各員，以時間之過短與往時所受基本教育之不同，驟難臻於滿意，是以本省除辦內地大學升學訓練一班後，復以高級行政人員尚需選拔優秀人才，而辦高級行政人員訓練一班，招取本省在省內外大學畢業人員五十餘人加以六個月之訓練，其中最優者黃式鴻一名，經省府派代臺東縣長，餘皆分別成績，從優任用。

五、畢業人員指導

本團設指導專司與畢業學員通訊聯絡暨工作指導學術輔導等事宜。規定畢業學員每三個月將工作進修及生活狀況作成通訊寄團核閱批復，如遇工作有困難法令有疑義亦可隨時報團予以解答。計自三十五年五月起至三十六年五月十六日止收到通訊四三三件，批答四一六九件（無問題者不答），同年五月十六日至十月廿一日收到七〇八件，一一予以批答。至於公餘進修之輔導，本團已於三十五年八月起舉辦國文通訊進修一班，由團按月編印五種講義分贈閱讀，並為批改習作。至今年十月廿一日止畢業學員之參加進修者計三八六人。收到作業批發還者四四〇三件，修完第一階段者一一八名。本年六月間復着手籌設各縣市畢業學員通訊聯絡站，派員出發視導，至十月廿一日止已報成立者有臺北高雄澎湖等三處，餘在繼續召集開會中。

六、經費概算

本團開辦之初，添建房屋，購置器具，定制學員服裝等需款稍多，曾於民國三十四年由長官公署撥發開辦費臺幣四百二十餘萬元，至經常費用則除俸給費辦公費之外，以學員之膳食費及旅費為大宗，茲將三年中之經臨各費數字列左：

本團經臨各費支用一覽表

年 度	名 稱	數 目	備 考
三十四年	開辦費	四、二九七、八一八、二四元	三十四年十一月開辦
三十四年	經常費	二、三六八、四二七、六一元	三十四年十一月起
三十四年	臨時費	六九九、八六〇、九九元	同
三十五年	經常費	一、二七六、五五一、三一元	
三十五年	臨時費	九、一七五、九四八、八七元	
三十五年	經常費	五、七二一、一五三、三五元	截至九月底止
三十五年	臨時費	二、九八八、一六三、一三元	同
三十六年	經常費	八、一二五、五八〇、〇〇元	
三十七年	臨時費	四一、三七〇、〇〇〇、〇〇元	此係擬編數未奉核定

七、輔助業務

1 出版書刊 本團舊有團刊一種專為公報式之編輯，嗣以省內學術空氣尙欠濃厚，當於本年九月，將團刊改為臺灣訓練半月刊，特約學者分門撰作精要論說記事以溝通文化，提倡學術而利學員公餘之研究，現已出版六期。此外尙有一種團訊，為團與各學員聯絡及通訊之用。

關於教材方面，本年五月以前出版教材一〇一種八二七二五冊，叢書十六種計十萬冊，六月至十月間出版十五種四五四〇冊。本團自設有印刷所一所，備有四開六開印刷機各一部，職員二人工人十二人，每日能排一萬二千字，印刷五千至七千張。

2 公餘進修 本團以教職員公餘亟須研求學術以謀身心之發展，經組織學術研究會，由各講師為中心，已成立政治經濟研究會及國語國文研究會兩種，並於每週舉行小組會議一次，檢討工作，報告讀書心得。其他娛樂方面除與學員共同隔週舉行同樂會外，尙有音樂體育旅行參觀等會，集體行之。

3 福利事業 當茲物價繼漲，公務員待遇微薄之際，欲求安定人心，振奮工作，惟有力求減輕各員生活之負擔，當於團內附設服務社辦理廉價生活日用品之配給，及理髮洗衣沐浴等之減免費，並在團內外所有空地自營蔬菜果木農場五畝，以供同人消費之需。

溫泉浴場租有北投一區，可為招待來賓及免費供應職員沐浴之用。綜上所述，本團業務，已有一全般之輪廓，惟訓練為一種特殊教育事業，處茲環境，責重事難，今後訓練方針所預定進行者略舉如下：

八、今後改進之要點

1 注重專業精訓 本省物質環境，已具現代化之規模，行政工作必求可以配合而見效果，是以今後訓練寧分科較專，求其深入，俾濟實用。

2 優選師資 本團講師以資格不列教育系統，影響年資銓叙，故教育人員多不願就。又因待遇不厚，動輒為其他學校所延去，今後擬確定講師在教育或行政上之資格，同時慎選品優學粹之國內外專才隆其待遇，以求充實。

3 寬籌經費 今後年度預算如能隨時依物價指數增加，自最理想，否則必須寬籌經費，而請款審核手續亦當由省府核予適應時機之便利。

4 實行考核 畢業學員在各機關服務能否勝任，優點缺點何在，本團今後當與任用各機關取得聯絡以求詳知。

5 公餘輔導 凡畢業學員公餘之學術進修，本團當為聯絡大學研究院及各專門機關予以研究學業上之指導與輔助。

6 延伸訓練精神 本省省縣各級行政人員經由人事處管理登記者，為數約六萬人，其中本籍公務人員佔百分之八十以上，因國語國文之未普及，與現行法令之不熟悉，影響行政效率殊非淺鮮。今後一方由本團繼續輪調精訓外，為求速效計，應由各縣市政府大量舉辦公務員補習班，一面工作，一面訓練，延伸本團訓練精神，以達機關學校化之目的，以期自治憲政之早日完成。

當前國際形勢與中國

李季谷

一、聯合國

第一次世界大戰以後，有五十幾個國家聯合組織了一個國際聯盟，這次世界大戰結束，大家鑒於過去國際聯盟的懦弱無能，不足以解決國際重要爭端，為求加強國際安定力量起見，乃由美國發起組織聯合國，不稱「聯盟」而稱為「聯合國」者，就是希望這個組織有如國家，能夠實際發生強大的力量，以解決國與國間各種糾紛，避免直接的戰禍。到現在為止，加入為會員國者已經有五十七國，就是說世界大多數的國家都已經加入了。

但是，我們由聯合國的陣容看來，世界正分為兩個大集團，一個是美國的，一個是蘇聯的，美國的提案蘇聯反對，蘇聯的提案美國反對。這兩個集團對於我們中國就有了很明顯的影響，換句話說，中國的內戰就是這兩種國際集團傾軋的延伸，美國支持我們中央政

府——國民黨，而蘇聯則支持共產黨，所以，國際對我們國家的關係是很大的。

不過，所謂兩個集團僅是大的體的分法，詳細的分析起來可有五個系統：一是美國與中南美諸小國系統。二是英國與加拿大、澳大利亞，以及南非聯邦諸小國系統。三是回教國如土耳其，阿拉伯等國家另有其組織與系統。四是蘇聯與波蘭，保加利亞，捷克斯洛伐克等斯拉夫民族主義系統。五是中國與印度，非列賓等亞東國家的接近與聯絡，強調東方亞洲的立場，已經引起國際的注意。這五個系統各有其立場而彼此在鬭爭。

二、援歐計劃

所謂援歐計劃也就是馬歇爾計劃。我們知道，這次戰後中西歐各國都非常困苦，每一國都有問題，物資缺乏，財政困難，內部的矛盾與衝突，造成

種々の不安，這種不安正給蘇聯一個良好的機會，來發展共產主義的力量，凡是斯拉夫民族例如保加利亞，捷克以及巴爾幹半島諸小國，都可以用同血統——大斯拉夫民族主義來激動他們。但是，這只限定屬於斯拉夫的民族，而西歐方面例如法國，義大利的一部份，却是拉丁民族，英國則另屬於盎格羅薩克遜，當然這些國家是不能以斯拉夫民族主義為號召的，因此就用搗亂的方式使他國內不安，所謂第三國際的活動就是這個作用。這種做法自然有困難，比如英國向來是一個慎重的國家，他的外交行動更是不動聲色，戰爭與不戰爭，在她沒動手以前是不容易看出來的，所以要這樣的國家起轉變殊非易事，而法國二千年來在歐洲都保持着他優越的文化，義大利當然也不是容易叫她轉變的一個國家，可是，事實雖然如此，而在各國內部的共產黨却一天比一天活動，

美國有見及此，認為如果真的讓蘇聯實現了赤化的計劃，勢必給美國帶來莫大的恐慌，因此，在馬歇爾放棄歐洲之後，就決定了一套援歐計劃，這個計劃就是要使各國安定下來，讓接近美國的各國政府獲得政權，所以美國人認為這個計劃非常重要，當然蘇聯對於這個計劃是反對的，而波蘭與捷克甚且表示不需要美國的援助給美國澆了一盆冷水，可是美國仍然在計劃幫助法國，英國，荷蘭等中西歐方面國家，希望藉經濟力量使他們跟隨美國不跟隨蘇聯，因此，蘇聯責美國是資本主義國家，蘇聯則是共產主義國家，而美國則責蘇聯為專制國家，只有美國才是民主，彼此在互相攻擊。

三、希臘問題

希臘問題也就是巴爾幹半島問題，這個曾經引起世界第一次大戰禍的地方，原是個種族十分複雜的地方，這里有希臘人，有斯拉夫人，有拉丁人，有黑種人，因為種族複雜，所以時生擾攘不安的現象，蘇聯要支持希臘的共產黨，英美反對，因此在希臘這個問題上英

美與蘇聯起了對立，在英美認為蘇聯範圍只能限於大陸，不能讓斯拉夫民族的勢力伸入地中海，所以美國在聯合國大會中提議成立監視希臘委員會，而蘇聯反對。現在這個委員會的設立業已通過了，可是蘇聯在這一方面的角逐業已完全失敗。

四、巴勒斯坦問題

巴勒斯坦一向是英國所統治，但因民族複雜時常發生革命，要驅逐英國勢力，現在這個問題也已解決了，就是英國答應在明年退出巴勒斯坦的駐兵，讓他們實行自治。

五、中國

中國目前的形勢大家都很明瞭，國家窮困，加以共匪叛亂，國內十分不安。我們希望自力更生，但也希望國際能幫助，魏德邁來中國起初大家對他抱着很大的希望，可是臨走的時候他那篇聲明實在大不客氣，債主固然可以自驕，但也有限度，不能連平常外交的禮節都沒有，他向杜魯門的報告不公開發表的原因，我猜有

兩種，一種是因為援歐計劃第一，恐怕發表了會影響援歐，所以在馬歇爾計劃未實行以前暫緩發表，其次原因也許是報告中對中國有些不客氣，在外交上恐怕得罪了中國，所以不發表為佳。大家在報紙上看到了前天美國已經決定先給我們三千萬美金的物資，這就可以看出美國對我們友誼的支持與援助還是有決心的，假如能長此下去，那麼我們國家將來的局勢必定可以改觀。

至於我們對朝鮮的態度，朝鮮跟我們過去有密切的關係，現在他是被美蘇各領一半，蘇聯提出撤退美蘇軍隊的計劃，表面上似很漂亮，但美國不答應，蘇聯責美國，認為美國不讓朝鮮獨立，但美國却認為朝鮮要獨立必須有確切的保證，使蘇聯軍隊撤退以後不會像中國東北一樣，蘇軍退了，共產黨就馬上作亂，事實上蘇聯在北韓訓練有幾十萬的韓共，無日不在想南下奪取整個朝鮮政權，美國是不上這個當的，所以不答應撤軍。在我們當然是希望朝鮮能得到真正的獨立，希望在中日之間能有一個緩衝國，以緩和將來中日的接壤，

而免再蹈過去的覆轍。至對日和約，主要的是不讓日本將來再成爲一個侵略國，至少在三十年以內，絕對不能讓日本恢復侵略的力量。就是對日本的商業也必須有個統制，這是中國的基本要求。

六、結論

中國現在正面對着兩個大問題，一個是幣值的低落，一個是共匪的擾亂，希望能在半年以內，一方面靠自力更生，一方面藉外力援助，把這兩個問題解決，然後一切問題才能上軌道。過去剛夕勝利的時候，我們已經失去一個良好的機會，雖然一二年的時間在歷史的眼光看來不能算長，但機會一逝不復來，總是覺得可惜，現在亡羊補牢，尙未爲晚，希望能夠加緊來努力。同時，國家大事有大人物在負責，但我們每一個國民仍有着不可避免的責任，所以我們大家應該多作反省，共同戮力對國家有所貢獻才好。



論青年政治教育

張其昀

一

我國儒家思想為二千年來思想界的主流。儒家有一個根本觀念，即政治與教育二者相為表裏。一代的政治制度無非是政治哲學的反映，而政治哲學又淵源於教育哲學，故其着手耕耘之處在學校，其所得美滿的收穫就成為政治上的幹部，而一切實際政治又都要含有教育的意義和價值。一部中國文化史的精粹，幾可用這幾句話來概括無遺。假使我們都能承認這種事實，並寶貴這種事實，那末許多關於政治教育的異議自然可以得到持平的討論。

孔子之學，內聖外王，莊子曰，「春秋經世，先王之志」，可謂至理名言，王荆公曰，「古者天子諸侯自國至於鄉黨，皆有學，博置教導之官而嚴其選。朝廷禮樂刑政之事，皆在於學，士所觀而習者，皆先王之法言德行治天下之意，其材亦可以為天下國家之用。苟不可以為天下國家之用，則不教也。苟可以為天下國家之用者，則無不在於學，此教之道也。」呂東萊曰，「古之公卿，皆自幼時便教之，以為異日之用。今日之子弟即他日之公卿，故國政之是者，則教之以為法，或失，則教之以為戒。又教之以如何整救，如何措畫，使之洞曉國家之本末原委。然後他日用之皆良公卿也。」這兩段話已可說明我國古代之教育理想，及重視政治教育之深意。

學術是國家的元氣，大學是民族的命脈，大學教育是無法超然於政治之外的，我國古代無報館，惟大學生敢於代表民意「伏闕上書」，古時亦無現代形式的國會，惟大學生敢公然與宰相挑戰，其權幾與君主相抗衡。此實我國政治史上之妙用，有未可忽視者，現代國家之機構較古代更為嚴密，有報館以宣導輿論，有議會以掌握政權，事實上已無須大學生干涉政治，但是報館與議會畢竟是一種機構，運用之者仍賴人才。怎樣能充實其內容，發揮其作用，並求其不斷進步，以期適合時代要求，則必有賴於無數優秀青年以為生力軍，這種新生力量的滋長，無疑的是大學教育最重要的目標。

二

是是非非，而不必求公是非，這顯然是片面的真理。二十世紀之特色，一曰高速交通工具，表示高速度的物質文明，普遍全世界之民族政治經濟等關係，表示大規模之國際形勢。我們處於這個全新的時代，不能自立必至敗亡。非科學教育無由潛發新知，培養民力，非政治教育無由涵養民心，振士氣，二者均須盡心盡力而為不容一息稍懈之事。

科學教育必以若干已經發明的真理為基礎。這些真理固亦有待於隨時修正補充，而非永久不變者，但否認了科學真理，則科學教育即毫無意義。例如世人多以為愛因斯坦的相對論把牛頓的力學推倒，但愛氏不承認此語為有理。彼謂牛頓力學祇表示近似的自然，愛氏學說較牛頓更進一步，新舊二說實能相輔相成，而為思想上一大演進。又如從前達爾文學說謂種之形成由於細微變異之連續積累而成，及二十世紀初年荷爾狄富禮教授(Hugo de Vries)創突變學說，由實驗證明新種可以突然出現，其變異每差別甚大，於是進化論乃一新其面目。所謂達爾文主義者，如不僅指達爾文所用之死文句，而指其中心觀念之變異選擇與遺傳所發展而得之活主義，則

我們可說現在達爾文主義較之往日尤為穩固。達爾文主義誠然已經變化，而且仍在變化之中，但不得謂之放棄，實際乃在進步的演化中。

我們對於科學教育的觀點。同樣適用於政治教育。政治教育需有公理，正如科學教育需有真理。今日中國所以能擁有廣土衆民，全民族具有統一的精神意志，不能不歸功二千年來薪火相傳的孔子學說，作為思想上的大動脈。孔子學說可稱為人本哲學，其於人生方面有獨到的見解，又經無數之後學之發揚光大，歷時愈久，影響愈大。國父所創之三民主義，淵源於我國固有的人本哲學，以民族獨立民權發展民生樂利為綱領。國父屢言中國所欲取法於西洋者乃在科學，而非政治哲學。古來儒家思想是三民主義的精神基礎，三民主義可稱為儒家思想一大演進。我國現代政治教育的公理，必於此中求之。

「中」為我國之國名，我國之民族性亦由此表現。孔子學說一言以蔽之曰「時中」，即與時偕進的中庸之道。與儒家同時成立的有墨家道家法家等，其學說皆趨於極端與中國民族性不適宜，惟有儒家的中庸之道最為契合，故能成爲二千年來我國思想界的主流。試就中西文化而比較之，西洋歷史以自由爲中心觀念，但自由僅代表真理之一面，其反面爲組織。儒家學說以禮爲中心觀念，禮之涵義則兼包自由與組織，折衷於二者之間即爲有組織之自由。又如西洋言平等，儒家則言義，平等僅代

表真理之一面，其反面爲秩序，義之涵義乃合平等與秩序二者而折衷之，二十世紀與十九世紀思想上最大之區別，即由個人本位而趨於社會本位，自由與組織，平等與秩序，偏舉一端，均有流弊，必須去短集長，斟酌和濟，得其平衡，而達於中道，此乃現代民治之理想，亦爲三民主義之根本精神。故二十世紀思想界的重心與中國古來之儒家思想最為接近。

三民主義雖多有新義，爲往昔儒者所未見到，但扼要言之，實以中庸之道爲標準。例如持國家主義者往往知有忠而不知有恕流於武力侵略，以己所不欲者而施之於人。持世界主義者又只知抽象的空洞的教條。而自忘祖國歷史地理的特性，成爲俯仰隨人的洋八股。這是兩端的見解。而國父的民族主義本於忠恕之道，既謀本民族之獨立自主，又謀全人類之和平幸福，是謂國家主義與世界主義的折中。尊民權的或不願有強有力的政府，強有力的政府，往往損害了民權，這又是兩端的見解。而國父的民權主義，給人民以四權，專關於用人制法的大計，謂之政權，給政府以五權，關於行政立法司法考試監察等庶政，謂之治權，人民有權而政府有能，是謂人民與政府權能的折中，自第一次世界大戰以後，歐洲萊茵河以東的國家或以共產主義的名義，或以法西斯主義的名義，實行統制經濟的制度，統制經濟與自由主義適爲兩極端，後者因自由而犧牲平等，前者則不惜以平等而犧牲自由，均有

顧此失彼之弊。德義蘇聯等國，因實行統制經濟之故，言論自由不復存在，國民輿論悉受箝制，以政治之獨裁，易經濟之繁榮，其代價不可謂不重。人民生活固不能完全由政府嚴格規定，強不齊以爲齊，實屬違反人性，勢難持久，國父之民生主義已先見及此，其政策曰平均地權，曰節制資本，可稱之爲節制經濟，節制經濟之要旨，在以政府力量矯正自由主義之資本制度之種種惡果，物質享受務求普及，使成爲真正民有民治民享之國家，個人社會雙方兼顧，富豪赤窮兩俱絕迹，未來之中國社會乃一合理之中庸社會。其在文化學術方面，偏激之徒醉心西洋文化，甚至倡全盤西化之謬說，倘無三民主義作中流之砥柱，必致有動搖國本的危險，國父一方主張恢復固有道德與智能，一方主張學外國之所長，發揚固有之人本哲學，與發展外來之科學實驗，使二者互相啓發，互相攻錯，誠所謂「集中外之精華，防一切之流弊」。要之，三民主義之精華妙緒，時中二字足以盡之。

丁文江氏有云：「我以為我們不能統一的最大原因，是二十年來對於政治活動有興趣有能力的人，始終沒有找着一種最低限度的公共信仰，在任何國家裏要思想完全統一是不可能的。但至少對於政治經濟制度許多根本觀念，不能沒有相當的同意。」（見氏著公共信仰與統一，二十三年十月十四日大公報星期論文）此語極有分量。東北淪陷由於中國之分裂，抗戰勝利

基於中國之統一。建國的要務在建立共同信仰與理想，三民主義為我國唯一的國是，亦即政治教育惟一的公理。我國憲法草案第一條明定「中華民國為三民主義共和國」，此誠全部憲法之眉目，國是和公理由此而表著。憲法草案業於民國二十九年三月三十日經國民參政會憲政期成會通過。我們能够在抗戰時期，有這樣一個大原則的確定，在歷史上是空前未有的，也是民國以來一件至可紀念的事。

三

說到此處我們可以提出國民黨的青年團問題來討論。青年團的根本性質是教育的，它負有加強政治教育培養建國人才的任務。我們不能專講科學上之真是，而置國是於不顧，已可不待煩言，大學生是全國青年的中堅分子，青年團的教育必以大學為其重鎮，這是當然的結論。若說大學裏不應該設立青年團，無論在政治原理或教育原理顯然都不能適合，英國政治學博士浦萊斯氏所著現代民治論第八章論教育與民治，文中搜羅史例，繁稱博引，以證明他的論點，其大旨謂「學術的攻究，影響於人的政治智慧似很少的，有幾個科學家談到政治，其智慧並不出他們所教的學生之上，且有時大學教授所宣傳的政見是很危險的」。他又說到中國，略謂中國教育的普及自然是很緊要的。然教育普及了，不一定能使他們會運用民治，或反使他們建設民治的初步時增加困難」。浦氏

此論最為精富，老實說，我國政治上的不良現象，一部分智識階級難道能辭其責嗎？杜威曾說「事事聽諸自然，即等於否認教育」。見氏著民法與教育一九二四年版頁一〇八）波特為杜威的大弟子，在其所著教育哲學大意一書中亦說，「教育沒有什麼魔術會必然增進民治。教育是一種工具，可聽許多主人的驅使。所以我們不能假設教育本身必能保障民治，要保障民治我們須有另一種教育依另一種精神和價值標準去施行的」。見原書頁五九）這段話也是異常透闢。本來現代教育的精神在於行中去求知，因為要行，所以有求知之動機，因為知了，所以行得穩澈底。要養成建國人才，不單是智識的事，而是要實行的事，所以智識以外，還要在學校有適當的組織，適宜的活動，去培養他們遠大的眼光，深沈的思考，實踐的勇氣，謙虛的懷抱，方能成為新時代的國士。

或謂既然如此，大學生應該全體加入青年團而不必有團員與非團員之分了，其說似亦有理。但教育的根本意義在於自覺，欲提倡政治教育，發揚民治精神，必須於學生時代養成自覺自動自修自修自主自律的精神。張季鸞先生論政治教育一文，亦特別着重此點，他以為「關於政治教育的設施，必須注重啓導每一學生的個性，使其自覺的自發的負其責任。簡言之，政治教育應當是國士教育，就是要啓發每一個學生都能立志為擔當國家運命的戰士」。青年們的入團要本於自覺，若出

於被動，則意義頓失，古人所謂「強令之笑不慍」。作者在「有志的青年」一文（二十九十年十月二十日大公報星期論文）曾謂志趣是思想的樞機，亦是創化的重心。青年團最大目的，就是要使青年們能够自己立志，范文正公所謂「士當先天下之憂而憂後天下之樂而樂」，即是此意。

青年因所習學科之不同，其志趣不能不有區別，是謂個性，但不同之中，仍有一致者在，是謂共性。我們無論學那一科，必須有共同的人文修養。故論志趣當有個性與共性之分，前者旨在造就專材，後者旨在造就通材，專材與通材互相為用，而不可偏廢，若偏重專材，發展個性，其結果使人專務私利，甚至與民族利益相抵觸，專材恆是部分之長，雖其間不無卓越之士，然終不能不囿於所習，其通識終屬有限，通材者能綜觀全局，而明瞭各部分之關係，能洞澈本原，而深識世事演變之原理，若無通材，亦無所依據以盡其用，且專材與通材固非一身不能相容者，凡成為領袖人才大都皆兼此二者，大學教育之目的，不僅以養成專材為己足，必進而使其兼為通材，方為盡教育之能事。大學生未必人人皆能成為通材，但至少可望有一部分優秀青年能够自覺，取法乎上，而不以專材自限。通材固可謂之理論家，但不僅為一理論家，通材大都是知行合一的人。凡自勉為通材者，必須具有絕對純潔的動機，至公至誠之態度，光明磊落的胸

襟，自強不息的精神，這些美德，都有賴于人文修養。青年團的教育意義即在於此。

人文修養之要旨在於講明正義與公道，即董仲舒所謂「正其義不謀其利，明其道不計其功」。有志於道義之學者吾心自作主宰，一切利害榮辱，不能淆吾見而奪吾守。道義之於精神，猶衣服之於人身，不可脫舍。程子曰：「為學便當以道為志，言人便當以聖為志。苟此志不立，而惟流俗之徇，利欲之趨，則終身隨於卑陋，而不足與語高明光大之域，何足以為士哉？」青年團的宗旨在使青年能有志於道義之學，對於民族理想，時代思潮，主義與國策之理論基礎，以及建國事業的大經大脈，都要明確的認識，濃厚的興趣，與孜孜不倦的研究精神。故青年團的成立乃由於革命的自覺，青年團的結合乃本於道義的維繫，青年團的分子不僅在於量的擴充，尤須求其實的向上，青年團的幹部必須是德智體三育均發展的優秀青年。

蔣委員長在三十年七月二日出席三民主義青年團全國幹部會議演講青年團工作根本要旨，略謂青年團的精神基礎在於哲學，在於教育哲學，尤其是中國固有的教育哲學。他以為宋元學案與明儒學案二書中所講的精神修養就是青年團健全的哲學基礎，一切理論與方法當於此中求之。否則專在方法技術上着眼，而忽略了根本問

題，儘管把外國的方法與技術模仿得維妙維肖，都是舍本逐末，不能發生功效。他又謂責人必先責己，立人必先立己，而要求教師們對於本國的教育哲學都應涵泳體察，切實用功，能變化自己的氣質，方能以精神感召之力來變化青年的氣質，然後可以發揮教育的根本功效。必須有這樣的政治教育，再濟以優良的科學教育，十年生聚，十年教訓，則建國人才發榮滋長，而建國事業自然如長江沛然莫之能禦了。

儒家思想注重精神修養以變化氣質，蓋道德乃政治的根本，而知識僅為一種工具，若國民僅有政治知識而無相當的政治道德，見利忘義，以私害公，何能完成建國事業？道德是一切學問的基礎，特與政治教育關係尤為密切，天下事都是領袖人才造出來的，孟子說得好：「惟仁者宜有高位，不仁而在高位，是播其惡於衆也」。

程伊川亦曰：「學者不可不通世務，天下事譬如一家，非我為則彼為，非甲為則乙為」。我們受高等教育的青年，將來都希望成為社會領袖，造福遺禍，就看我們現在個人修養何如。蔣委員長以中國固有的教育哲學作為青年團的精神基礎，誠為中華國魂之所寄託。要之，儒家之言政治，其惟一目的與唯一手段，不外將國民人格提高。以目的言，則政治即道德。以手段言，則政治即教育，教育即政治，二者相為表裏，有不可須臾離者。

夢義篇

徐 薰

楓葉像燒紅了山林
迎著秋風
鼓動着悲憤的心弦
在異鄉
我以孤苦的心情
彈起了思親的哀曲
秋天裏
在故鄉的土地
媽媽用眼淚向我說：
「孩子
讀完了書
再走上人生苦難的旅程」
聽著媽媽的話
我默默地記在心裏
秋天裏
別了故鄉的溫暖
踏上了征途
我的心像野火
燃燒在心頭
燃燒在苦難的旅途裏
秋天裏
思葉血紅片片
媽媽的淚
像楓葉
滴向天涯
向孩子的心底

我國學制之外國的淵源

常導之

我國教育制度自周代以後，便有歷史的記載，現行的學制是一方面繼承幾千年來固有的教育制度；一方面吸收外國的優點而加以改造的。這種新學制的階段，可以從清末算起。

甲、清末 因為我國與日本鄰近，當清末開始施行新學制的時候，學制大綱可以說大體都是模仿日本的。不過大家要知道，日本的學制是模仿法國的，所以我們

也不能不知道法國學制的概要。然而有一點很值得我們注意的，就是我國學制在表面上雖然是模仿日本的，而其實質上却還是以我國固有的教育理想為其設施的依據，故與日、法的制度實有若截然不同的地方。我們都曉得日本是一個社會階級很嚴明的國家，各階層人民的地位懸殊，教育的設施也就顯出強烈的階級性。一般平民所受的教育是偏於實用技能的，使之安於所處的社會地位。而出身特權階級的，則幾於壟斷了高等教育的機會。中國則不然，所謂「有教無類」，是中國幾千年來的教育思想，一個人只要肯努力，不管他是平民，甚至是貧窮的農家子弟，都可以經由教育以提升他的社會地位，從而固定

的社會階級也就無從產生。我們只要隨便翻開歷史，就可以發見歷代不少出身農民階層的王侯將相，就足以證明此點。

我國的新學制是仿倣外國的，但實際上還是充滿着我們傳統的平等的精神，我們試看現代各國教育的發展，還未能擺脫階級色彩，使可見得我國這教育傳統之可寶貴。

乙、民初 推翻滿清政府以後，跟着中華民國的誕生，我國學制也經過了一些改革。因為當時德國是歐洲新興的國家，於是學制上就採納了若干德國的成分，最顯明的就是把小學校改稱為國民學校，國民學校就是從德文 *Volksschule* 翻譯來的，然而我們還是沒有改變固有的精神，因為德國的這種國民學校是為無產階級或平民而設立的。在德國凡是進了這種國民學校的兒童，便很少升入中學的可能。據統計德國在第一次世界大戰以前，國民經過這種學校然後再升入中學的，一萬人之中只有一人。我國在形式上雖然採取了跟德國類似的名稱，但實際上並沒有為平民與貴族，或有產與無產而分別設置各別的學校。所以說我國的學制，永遠保持着固有

的平等精神。

丙、民國十二年的學制 民國九年以後因為世界民主潮流的澎湃，尤其是「五四」運動以後，美國的平民主義思想對於當時的教育發生很大的影響。到了民國十二年我國的學制便再度改革，而確定了現行的制度。我們知道，美國也是提倡教育機會平等的國家，當時美國的民主教育思想所以能在中國風行一時，也就是因為他與中國固有的教育平等精神相吻合的緣故，然而美國和我們的學制也有許多不同的地方。因為美國既然是一個資本主義國家，當然會有對立社會階級存在。他們所設的公立學校，固然是為了要貫徹他們教育機會平等的主張，不過這種公立學校是專為中產以下的平民而設的，使他們能够免費受到中等甚至高等的教育；但除了這種公立學校之外，還有收費很重的私立學校，即當然是只有富豪的子弟才有入學資格的，從這點看來，他們的教育在實際上還不能算是絕對的平等。那麼看我們中國吧，就現在的國民學校來講，一向都是公立的，私立的可以說極少數，而這種公立的學校也並不是專為貧苦的兒童而設的，

進步主義的教育哲學

李培固

一、進步教育的特點。杜威乃進步教育的祖師，他所指出的進步教育的特點當然是最可靠的。他以為進步教育是由批評傳統的教育而起的。批評的要點是：

1 傳統的教育是自外注入的歷程。它把成人的標準，教材，和教法加於正在生長的兒童。因此，它所用的教材和教法太不適合兒童的能力。進步教育或新教育反對這種教育，以為教育應依照學生的興趣，目的，和個別差異。

2 傳統的教育注重外部訓練，而進步教育注重自由活動。

3 在傳統教育之下，學生是賴書本和教師而學習；在進步教育之下，學生是賴經驗或活動而學習。

4 在傳統教育之下，學生的學習沒有目的，換言之，他是為學習而學習；在進步教育之下，學生的學習是為達到某種目的，換言之，他是以學習為工具。

5 傳統的教育使學生學習固定的教材，而進步教育使學生熟識這變化不停的境界。

二、進步教育的哲學依據。進步教育有什麼哲學上的依據呢？要解答這個問題，我們必須從研究實用主義和自然主義着

手。

1 實用主義與進步教育。我們可從研究實用主義的各種理論而明瞭這主義與進步教育之關係。

(1) 進步理論。實用主義者以為這世界乃變化不停的世界，否則沒有進步。這種思想使進步教育注重學習的自由，獨立的思想，及解決問題的訓練，而反對自上注入的教法及賴書本和教師的學習。要使個體能適應這變化不停的世界，這種教育是必要的。學校應使學生運用智慧以探索和控製新奇的事件，俾他能對付將來的新奇情境。

(2) 價值理論。實用主義既視這世界為變化不停的，所以它所能看見的價值只是工具的價值而非終極的或固定的價值，所謂工具的價值是能供給工具以成就目的的目的價值，實用主義甚至以為目的也有工具的價值，因為某一目的能成爲其他目的的工具。這種價值理論對於進步教育有重要影響如下：

a 進步教育所以注重學生的興趣是因為它認興趣爲有工具的價值。學生的興趣是選擇教材的指導者，及是引起動機的最好工具。

因爲我國很少專爲有錢人的子弟設立私立的學校，所以這種公立學校便是不分貧富貴賤的全體兒童的學校。我可以舉一個實例來證明：抗戰期間國民政府遷都到重慶，因爲避免敵機的轟炸，政府機關和學校都疏散到郊外。在疏散區的小學校中，你可以發見，這些學童中包括從部長以迄機關工役，從「紳董」以迄傭婦的子女，這許多來自各種不同家庭的小學生便可以充分地表現中國的教育特有精神，它對於學生都是一律平等看待，絲毫沒有階級的意味，關於這一點，不要說獨裁政制的國家，就是近代世界上的民主國家像法，美也都還做不到。這是什麼道理呢？我們已經說過，中國的教育精神是「有教無類」，教育的對象不分富貴貧賤；另一方面教育可以消弭社會的階級，農工的兒子可以由教育而取得領袖地位，達官富豪的後裔，往往一不再傳而回復到身無立錐之地，我們可以說中國的社會所以沒有固定的階級的緣故，就是靠了這種教育平等的傳統。

在這裏我們聯想到蘇聯的社會革命，是以暴力鬥爭來剷除社會的階級，返觀中國則是以教育的方法，自然而然地使固定的社會階級不能立足，我們把這兩者加以比較，更可以曉得，中國傳統的教育精神之崇高和偉大！

b 實用主義之以我們只有工具的價值而無固定的價值，使進步教育的目的應當予修改，俾學生能適應這變化不停的世界。進步教育以為進步不是向着一個固定的目的而前進，而是向着將來情境所指示的最好的方向而生長，所以教育目的應隨情境的變遷而變遷。

(3) 真理理論。實用主義以為真實的觀念，是最能解決問題的觀念。一個觀念所以為真實的不是因為它能正確地代表實在，而是因為它能成功地控制實在。真實的觀念是能發生作用的觀念，一個觀念的成功的作用就是這觀念的真理。這理論使進步教育主張學習必須有目的，因為任何東西要成為真實的必須有所能達到的目的。兒童所學得的真理就是一個東西對於求達一個目的的所有功用。

實用主義是以真理為追求的東西，而為固定不變的東西。情境是常變的，而控制情境的觀念也必須是常變的。因此真理或功用一經決定即見消滅。這理論使進步教育注重試驗式的學習和教學。所謂試驗式的學習和教學是學生和教師沒有固定的目的和方法。

(4) 心靈論和知識論。

a 心靈論。實用主義從生物學的观点視心靈為從實際需要而發生。這可從心靈的作用見得。心靈的作用是反應刺激及預期和控制可能的結果。換言之，心靈是智慧所指導的歷程，含有手段的選擇和結果的預料。這理論使進步教育視心靈與教材為

連接的東西，而不為相互獨立的東西。教材是成就目的所必須知道的东西。例如數目字能成為研究的對象不是因為它們乃數學的一部分，而是因為我們的目的。是賴它們而得成就。所以對學生提示一種功課，必須使之知道這功課的功用，俾教材與心靈發生連接以增進學習的興趣和效率。

b 知識論。實用主義的知識論也是以生活的觀點為出發點。心靈既是為適應生活的需要而產生的，那麼認知作用當然也是為生活的需要而發生的。心靈的認知作用不是為求知而起的，而是為控制行動而發生的。知識不是無用的東西，而是作事或行動的工具。它是為行動而發生，也是從行動而得證實。行動有了困難時，才需要知識。知識在未用之前只是消息。消息成為知識只是當它能解決一個問題時。

實用主義的知識論使進步教育重視「活動」課程，把知識視為學生在活動中所造成的東西。換言之，把經驗和實行視為一切知識的來源。

(5) 社會論。實用主義不獨重視個體的經驗而且重視社會經驗。它以為社會乃共享的一種重要方法。個體之參加社會是獲得教育的一種重要方法。所以社會的組織方式是與個體的教育有重要關係。愈為民主的社會，則經驗的共享愈為自由的，及教育的機會愈為宏大的。這思想使進步教育反對任何阻礙文化交通的東西，如男女分校，職業預備中學與大學預備中學之分設，教師與學生之隔膜，及教師與行政者間之交

通所有的阻礙。

實用主義視道德教育為與社會教育根本相同的，以為它們都是習尚教育。但實用主義反對兒童盲從習尚，以為兒童應試驗地應用習尚，及應根據結果而許可之。這種道德教育就是進步教育所主張的。

2 自然主義與進步教育，很多人稱進步教育哲學為新自然主義。進步教育哲學雖然表面上是像實用主義而骨子裏還是自然主義。它是起源於盧梭的自然主義，而現在還是自然主義為重心。我們可就自然主義的重要思想來說明其與進步教育之關係。

a 自然主義的自然論。自然主義反對一切超自然的觀念，以為終極的實在乃物質或至少乃活動力。這思想使進步教育以為任何解決教育問題的材料是在時間和空間的範圍內。所以它反對宗教教育，以為宗教乃以神或超自然的東西為最高的權威。自然主義又以生物的適應或生存為測量價值的碼尺。愈能使生物適應或生存的東西是有愈大價值的。這思想使進步教育重視這些與生物的適應或生存有關的教材。

d 自然主義的人性論。盧梭所著的愛彌兒，其開頭語是「由自然創造者手裏來的每一件東西都是善的；在人的手裏每一件東西都見墮落」。這句話表示盧梭是以自然為善的。人性是自然的一部分。自然既是善的，則人性當然也是善的。人性的發展是依照自然的定律。這些定律既為善的，則教育的職務為發現這些定律及引起

它們的作用。整個的兒童研究運動就是從此開始，及兒童的天性遂成爲教育設施的兩針。

進步教育受了自然主義的影響，視兒童的所有活動爲善的，因爲它們都是起於內驅力的要求。我們不可阻撓天然的內驅力。假如我們要規定學校的目標，我要求助於兒童心理學。兒童的本能是兒童需要的代表。這些需要就是教育的目標，及是教育所應滿足的東西。

進步教育以爲僅把兒童的欲望作爲教育的基礎是不夠的，因爲欲望會在兒童的行爲上競爭勢力。它以爲要裁決這競爭必須求助於心，所以它注重理智訓練。進步教育之重視心的作用不能使他避免自然主義的色彩，因爲它對於心的見解還是自然主義的見解。心的任務乃使機體適應這有危險的自然。人類的心不是先自然而存在，也不是首先出現於自然界。它不獨欣賞上帝所創造的東西，而且改造不完善的環境。因此進步教育的教學法是解決問題的。

。自然主義的社會論。盧梭並不反對社會組織；他的目的是在於發展一種新的社會秩序。他以爲傳統的社會組織有造成不平等的情境，使個體不能實現其真實的自我。他主張返歸於自然狀態的社會秩序。他的目的是要建立一個適合個體天然品性和能量的社會，及一個能使個體得到充分的「自然生活」的社會。盧梭不欲廢除文化的機關；他僅欲改變這些機關如教會，

政府，家庭，和學校，俾它們能與自然的原則相和諧及能適應自然人的需要。在他的社會著作中，他主張自由平等爲人的天然權利。社會的組織必須依照一種契約，使人人能相互保護而仍有未結社前之自由。這就是盧梭的自然社會的觀念。

在盧梭的愛彌兒裏面，教育計劃是針對着社會中之高等階級的兒童。他以爲貧人的兒童不需要教育了，因爲他們已親近自然了，沒有高等階級的兒童所受的虛偽的，不自然的訓練，及他們的生活性質已有發展平等，自然，和樸素等美德，所以盧梭主張把高等階級的兒童移到鄉村，俾他們的天然傾向得自由地與自然接觸。因此，盧梭的教育目的是極端個人主義的。他所欲有的教育是能使個體避免不自然社會的束縛和人權的遏制。教育不是爲生活作準備；它就是生活。教育不是由外加入的歷程；它是個體自然發展或生長的歷程。教育的最後目的是維持一個自然的社會，俾個體的自然欲望和興趣能得自然地發表出來。

現代的自然主義教育者或進步主義教育者也許比盧梭較重視兒童的社會教育。可是他們的教育的重心仍是在於個體的獨立和自動。個體的天然權利（自由，平等），常把他的本分擁擠到教育舞台的邊側；社會禁令有時被棄爲不自然的東西。個體的天然狀態被認爲自由之所在。紀律和自治雖爲有價值的教育目標，然而它們在着重自我表現的教育計劃中乃附帶的美

德。

d 自然主義的道德論。自然主義者以爲兒童應自然地獲得道德教育。他反對理智的道德訓練；兒童不必教之是非觀念，因爲他不能了解。應用格言，歷史，寓言，及類似方法的道德教育或予廢棄，因爲它們要求兒童不能了解的道德判斷。盧梭主張自然責罰的道德訓練；兒童行爲的天然結果能抑制這些不自然的和不好的行爲，及能繼續這些自然的和良好的行爲。如是道德教育是經驗的而非教訓的一回事。

進步教育的道德教育是以自然主義爲基礎。它以爲道德的起源是在於風俗習慣及其實行是賴社會壓力或自然結果。因此，道德教育不必求助於自然以外的權威。良心是社會風俗的回聲，而不爲神的命令。道德教育的自然方法是使兒童參加社會活動，俾其天然傾向和衝動得到發展和理智化及成爲習慣以構成兒童的品格。品格一經養成後，兒童的自我就與善合而爲一，對於善會自然嚮往，無須求助於抽象的義務原則，也無須求助於外方的制裁。這是杜威的道德教育方案及道德權威解說。

e 自然主義的教學法。

(1) 自然主義在教學法上的最高貢獻是在於使兒童成爲教育歷程的中心。一切教育步驟應取決於兒童性質研究的結果。盧梭的口號是「觀察天性及依其爲你計劃的路

程而走」。他所欲有的教育歷程是能够使學生的天然能力得到自然發展的。他爲近代建立三個偉大教學原則：(a)生長原則，自動原則。(c)個別原則。

(a)生長原則。盧梭以爲生命的天然需要是人類發展的內驅力；人類的能力是賴作用方得發展以滿足這些需要。發展的自然次序是：(1)需要。(2)活動。(3)經驗。(4)知識。教育的歷程應依此次序。教師的工作不是強迫學生學習，而僅是依此自然的次序加以指導。這裏我們要記着盧梭並不主張極端放任的教育政策，聽從學生任意行動而不加以指導。

b 自動原則。學生自己能做的事教師不可越俎代庖。這是學生活動的大原則。兒童之獲得教育是賴自己的活動，重要的因素不是教師所做之事，而是學生所做之事。盧梭說：「不可給與你的學生任何口頭的功課，因爲他只是從經驗得到教育」。他又說：「我們自己學得的關於事物的概念定然比他人所傳授的較爲明白準確」。可見盧梭是以任何東西的學習不可憑藉他人之力。盧梭的愛彌兒所在的情境，使他必須增加自立的程度，必須自己思想，及必須求達自己的結論；他自己能發現的東西，沒有人告訴他。他必須建造自己的學習器具，例如圖表，地圖，地球儀等等。現代教育的一種特性就是注重自助自動和獨立研究。

c 個別原則。盧梭以爲人人應得依自己的天性而發展。個體的興趣和需要必須居於社會興趣和需要之上；個性不應爲社會安甯而犧牲。兒童的個性不可因違從社會而被壓破。人不應適合他的人生地位；他的地位應適合他。同樣的，兒童不應適合教育的要求，而他的教育應需適合他的需要。

(2)然自主主義把學校的紀律放在一種全新的基礎上。盧梭的態度對於傳統的訓練方法可從他的一句話看出：「抑制天然衝動的訓練是混亂，降低，和毀滅人性的東西」。他不用責罵或鞭撻及稱讚或獎賞，而僅容許學生遭受自己行動的自然結果。

(3)進步主義者在教學上是與自然主義者根本相同的。

a 就學生方面來說，進步主義者注重學生的自由學習，視教育爲生長，主張合作活動，及鼓勵自導，自治，和創造等性質。

b 就教師方面來說，進步主義者以爲教師在課室內應用輔導的方法。所謂輔導是助學生解決問題，如助他選擇解決問題的方法，助他找尋一切有益的事實，及助他發展推理的能力，俾他能聰明地應用這些事實以解決問題。最要緊的是教師必須傳授全面事實而非片面事實；必須教學生思想的方法而非思想的材料。

c 就紀律問題來說，進步主義者是以社會指導的方法在學校中建立良好的秩序和行爲。教師須使學生了解不作阻撓別人正當欲望的行爲是滿足自己正當欲望的最好方法。自治之建立是賴社會動機之發展，是賴合作代替競爭以爲行動的基礎。認識別人的權利是良好行爲的最穩固的來源。假如個體之不作某一活動是因爲他了解這活動有害於團體的福利，他已有走上良好行爲的道路。

上述各點足證進步教育大有自然主義的精神。它之重視學生社會行爲的教育似乎與自然主義的精神不相契合。其實不然，因爲它的這種主張的目的是在於使學生更能滿足他的欲望。無論如何盧梭未嘗主張損人利己的個人主義。所以進步教育之注重社會行爲的教育，不能視爲與自然主義有根本差異；若視之爲自然主義的較進步的思想則較當。



校長與教育視導 (上)

陳景磐

我們常有一種錯誤的見解，以為負責教育視導者乃各級督學的責任，殊不知除了督學之外我們當校長的也負有教育視導之重要的責任，我們教師亦應了解校長此種工作的重要，盡力與之合作，並且不恥相師，互相觀摩研究，使我們教育專業的知識能力能與時俱進，茲分教育視導在校長職務上的地位，校長負責教育視導工作的困難，及校長負責視導的方法三方面，略述如下：

(一) 教育視導在校長職務

上的地位

一、法令上的地位

按三十一年二月，教育部所公布的「中等學校校務處理辦法大綱」第四條第五項，規定「政務輔導教學，督促研究及協助進修……」為校長應行處理重要事項的一種，又根據三十二年五月十一日所頒布的「初步充實中心學校要項」第六項，規定「校長及教導主任應隨時視導全校教員教導狀況……」等，是則中小學校校長之負責教育視導已有法令上的根據，居國家教育視導系統上之合法重要的地位。

二、理論上的地位

關於校長各種職務所用的時間之理想分配，研究者頗不乏人，例如：美國全國教育協會的教育研究公報，曾發表關於「校長為視導員」的文章，根據該研究的結果：兼負教課職責的校長，應用全部時間百分之三十五在教育視導方面的工作，不兼課的校長應用全部時間百分之五十 (The Principal as a Supervisor, The National Education Research Bulletin, Seethoms H. Briggs: Improving Instruction, p. 98. 又美國教育管理部第八次年鑑根據五種的研究材料，以為校長應用全部時間百分之四十一在教育視導的工作，該年鑑有一段記載說：「校長的職位在過去十年中已由一種管理行政事務，進為一種須要最高教學技術與領袖才能的地位，在大多數的學校系統內，校長負責他所管理的學校之教學狀況，在各項行政上及教學上他代表了教育視導人員」，(The Superintendent's Surveys Supervision, Eighth yearbook of the Department of Superintendence of the National Education Association, Washington, D. C., 1930.) 畢力格亦言：「我們可以預言在不久之將來，改進教學的才

能要成為選擇及留任校長之基本條件，校長要作一個真正的專業領袖，必應首先認識視導的需要及其可能與責任，無論他以前的訓練怎樣，他應隨時學習如何改進在職的教師，他無論是去是留，都應該明白地表示教學視導是他首要的任務，並且為經濟效率計他應當盡量利用其他人員，來擔任次要的事務」

按校長的名稱英文為 Principal 或 Headmaster，前者乃主要教師的簡稱，後者即首席教師之意，校長為「教師的教師」，「有是校長即有是學校」，所以在理論上校長無疑地應以教學視導為首要的任務，常導之說：「中國近來的學校制度處處模倣美國，獨於美國學者所主張之中小學校校長應為全體教師之指導者一層未知注意，似屬一缺憾」教育行政大綱，下冊，頁三〇），校長負責視導的優點很多，例如：

1. 校長常住校內，知道教師們的個性與需要，對於一切的改進或指導工作，容易對症下藥發生效果。
2. 校長與教師間較有情感上的關係，對於各種意見易得教師們的了解與合作。
3. 校長負責教學視導可以減少關於聘任專業的視導人員的人才，經濟等問題。

4. 為校長本身的修養計，常作教育視導對於校長專業的進長上大有補助；一方面可以鼓勵校長多作研究藉以解決教師們的實際問題，一方面可以從教師教學上得到許多實際的經驗與知識。

5. 為校長業務的尊嚴計，校長亦應負責推行教育上一種最難能而可貴的工作——教育視導，校長在行政職責上確有不少事務對於一個沒有受過校長專業訓練者亦可勝任愉快，惟有教育視導工作非有專業訓練者斷難勝任，畢力格說：「任何學校董事部，若認為校長能藉視導而使教師獲益，定必准許一個校長免負以下各種責任，例如：教課，視察教室，巡視各校舍，以及抄寫方面等工作，因為那些工作下級人員亦能勝任。其實，以一個受最高薪俸的人來擔任最下級工作亦是不經濟，並且也是專業上的一種羞恥」(Brighton: Improving Instruction, pp. 69-70)。

(二) 校長負責教育視導工作的困難

校長負責教育視導的困難，約可分為時間與能力兩方面，茲分述之：

一、時間問題：校長「領導員生，總理校務」，其職務之繁重儘人皆知，愛兒(Ayer)曾調查一百三十六位校長，歸納校長職務為一千種之多(Ayer F. C.: *Needs of Public School Administrators* American School Board Journal Feb. 1929.

to Feb. 1930 Inclusive with the exception of Non)，按規定中小學校長皆須擔任教學：中學校長不得少於專任教員教學時間最低限度二分之一，小學校長每週以二四〇分鐘為度，此外小學校長除校內各種校務須要處理外，復須負責區內各保國民學校教學與行政的改進，及促進地方教育聯繫等工作，如：會同鄉長籌集學校基金，協助鄉鎮公所推行各種地方自治工作——如整理保甲，訓練國民兵，推行兵役，糧政，地政合作，新生活運動等，其工作之繁重可想而知，若以中等學校校長而論，其職務之繁重亦不亞於小學；按三一年所公布的「中等學校校務處理辦法大綱」第四條的規定，校長應行處理之重要事項有十四項之多。例如：「主持或參加各種重要會議及集會」，「辦理對外聯絡事宜，如對官廳，對社會，對家長，均應密切聯絡，各項社會活動及集會，均應依照規定參加，以期發展校務，增進校譽」，「按該大綱所規定中等學校各種重要會議與委員會已有十五種之多，若再加上「各項社會活動及集會」則校長已日忙於開會，若再加上授課及其他職務，必是日無暇晷，那裏還能談得上教育視導的工作，補救的辦法，當然要從減少校長視導以外的工作入手，例如：教學時數及行政雜務之減免等，同時教育行政機關亦應以推行視導工作為成績校長一種主要的事項，多格拉斯和保得曼(Douglas and Boardman)在他們合編的中等學校教育視導(Super-

vision in Secondary Schools, 1934, p. 29)一書上說：「實在而說，假如一個校長要成為中等學校內一個積極的視導人員，正如一般進步的教育思想家所提倡的，那末他不應使其他的活動佔了他的時間，使教育視導變為次要的工作，或竟無暇進行任何視導的活動」。

二、能力問題：校長缺乏教育視導的能力，可能發生下列三種結果：(1)視導無方，使校長與教師間發生不良的關係，增加行政上的困難；(2)校長未能確實了解教育視導的功用，與其在於校長職務上的重要地位，所以對於是項工作每易忽視；(3)校長因缺乏能力未敢貿然執行教育視導工作，所以托辭規避是項工作的執行。無論那一種結果，對於教育視導工作的推行都會發生很大的阻力，補救的辦法，惟有設法增進校長的能力，增進能力的方法不外慎選其人格，注重其訓練與進修，如能在此人格，訓練與進修三方面加以注意，則關於校長教育視導之能力問題，當可迎刃而解。

(三) 校長負責教育視導的方法

一、教育視導方法之重要原則
教育視導方法之重要原則，約可歸納為下列三項(攷拙著：教育視導思想的演變，廈大學報第三集)

1. 教育視導應根據健全的理論。

(1) 教育視導應根據適當的教育與視導目的，國家社會對於教育與視導的政策，和教師與學生的需要與興趣等。

(2) 教育視導應根據準確的事實與法則不斷地尋求真理，不斷地評量教學與視導的一切理論和實施。

2. 教育視導應注意科學化的原則：

(1) 用嚴密，條理，批評的方法去研究，改進，和評量一切教育上的理論與實施。

(2) 所用的材料應比普通意見所用的材料更加客觀，準確，可靠。

3. 教育視導應注意民主化的原則：

(1) 尊重人格和個別差異，努力發展個別的人格，與潛伏的能力。

(2) 供給全體教師以充分參加合作的機會。

(3) 盡量以領導的方式代替威權，創造優良的環境刺激，領導全體教師，使他們能夠得到最大自動的進長，最高自治的能力。

視導方法上之民主化原則至關重要，視導人員固不應專事消極的批評，亦不應太過呆板地作積極的指導，而不給被視導的人們以自由發展的機會，寇伯屈 (Kilpatrick) 說：「為教師們思想清楚，因之教師們無須自己再事思想，乃是教育上的致命傷」(The Educational Frontier, p. 248)，沽柏烈 (Gubberley) 說：「視導根本的原則乃是供給教師們行動的自由——假如這種

自由能够善於應用；注重他們創造的精神與個性的發展；使他們對於教育懷有高尙的動機，具有正當的方法，與目標，提高他們的工作意義超出於他們日常繁瑣無謂生活之上，使他們真正感覺到他們工作的偉大和價值，並且使教師們知道，注重方法上的微末小節，不如注意到教育的真正目標來得重要，小心翼翼地隨從他人的

指導，不如聰明地自己運用自己的個性」(Public School Administration, pp. 193-194)，民主社會之實現，端賴人民之能自治，學生皆為領導社會之重要分子，應先養成自治之能力，要學生自治，教師必先能自治；所以養成教師自治自動的態度，習慣與能力應為民主社會之教育最主要原則。

美國阿禮剛與華盛頓二州過半數中學校長的視導工作

視導方法	校長在大小不同的學校內舉行各種視導方法的百分數			
	一〇〇人以下	一〇一—四〇〇	四〇一—一〇〇〇	一〇〇〇以上
一、與教師作個別會商	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇
二、指導教師會議	九四	八〇	九二	九二
三、計劃教師會議	九二	七〇	七〇	九二
四、分配教師工作	八四	七〇	七〇	五四
五、觀察教學	八二	四〇	四〇	一〇〇
六、解決師生間意見之不同	八二	五〇	五〇	八五
七、指導新教師	八〇	六〇	六〇	一〇〇
八、在教師會議中討論問題	七八	四〇	四〇	八五
九、考查教師的份數	七四	六〇	六〇	六九
十、釐定統一的記分方法	七〇	四〇	四〇	八五
十一、對教職員解釋課程	六〇	五〇	五〇	五二
十二、指導教師關於訓育問題	六二	三〇	三〇	六九
十三、幫助教師解決特殊問題	六〇	六〇	六〇	五四
十四、介紹專業上閱讀的資料	六〇	二〇	二〇	六九
十五、舉行智力測驗	六〇	一〇	一〇	一〇〇
十六、討論關於試驗的結果	五六	五〇	五〇	四六
十七、準備如何指導教師	五四	四〇	四〇	六二
十八、規定學校科目	五〇	三〇	三〇	七〇

二、教育視導的方法

關於教育視導的方法，論者意見頗多分歧：有少，有簡有繁，其注意的要點，與所用的技術等亦常有不同，這也可說是一種自然的現象；教育是活的，其施教方式每因時地人物而有不同，所以視導的方法亦不能拘泥呆板一成不變，反之，它亦應當適應各校的情形而異其趣，茲舉兩種關於視導方法的研究結果如下，以為視導方法的實例：

1. 戴雷 (Taylor) 的研究

戴氏調查美國阿禮剛 (Oregon) 和華盛頓 (Washington) 兩州的中等學校校長，關於他們所用的視導方法，結果戴氏把該二州適半數的中等學校校長的視導方法，按學校人數的多少分為三類——一百人以下，一百至四百，四百至一千——每類校長對於各種視導的方法多有不同，惟有「與教師作個別會商」的視導方法，各類學校校長皆百分之百地舉行(見表)。

2. 美國麻州 (Massachusetts) 漢登縣 (Hampden County) 幾位教育督察長的研究。

他們擬定二十種視導的方法請三組人士評定每種視導的方法對於初高中教師之比較價值列成等級。該三組人士選擇的標準如下：

A 組包含二百〇一位教師「他們的選擇係根據於他們的教學效率，廣博的訓練，和良好的判斷能力」。

B 組包括三十九位視導學官。

C 組包含六十三位師範學校與教育學院的教授對於視導問題有專門的研究者。他們評定各種視導的方法，按價值之輕重列成等級其結果有如下表：

總等級	視導的方法	A	B	C
1	參加暑期學校	2	1	2
2	與視導員作個人會商	3	5	3
3	某外國語言或歷史的教師作該外國之旅行	1	3	1
4	教師會——各組，各科，各級(非行政的)	4	8	7
5	示範教學——教師觀察示範者的教學	6	4	6
5½	補習的學程	5	7	4
6	示範教學——教師準備作教學示範	10	10	5
7	課程與學程之修正	14	6	10
8	參觀其他學校與教師	7	11	8
9	教育測驗	11	9	11½
10	研究	9	10	9
11	國外旅行以求普通文化的價值	8	13½	9
12	增加優良教師的薪俸	13	15	12
13	國內旅行	12	13	9
14	評量教師	15	12	15
15	視導公報或佈告	16	16½	17
16½	教師會——各部(非行政的)	17	16½	16
16½	教師會議與講習會	18	18	19
18	函授學程	18	19	20
19	教師會——全體(非行政的)	19	20	18
20		20	18	19

註：A 教師組(二〇一人)所定的等級。 B 視導員組(三九人)所定的等級。
C 教授組(六三人)所定的等級。

公民權運用的理智

鄭拔駕

國父在建國大綱十九條規定：「一完全自治之縣，其國民有直接選舉官員之權，有直接罷免官員之權，有直接創制法律之權，有直接複決法律之權。」一地方各種事務，由一個地方全部公民自己來處理，可以幫中央政府的忙，地方情形熟悉，辦得順利，花錢少，收益多，算盤也打得長久。民權運用熟悉，進一步可以參與國家的大事，大家互助合作，一切生活能够完全滿意；同時這些事務，還要全部公民自己直接打主意，自己直接管理，而發揮其管事的本來作用，不會爲少數人所把持，大家自己已有最正確的認識和判斷，必適當和迅速；許多構成自治體的獨立自由的個人，可以獲得公共的幸福；一切個人都有參加團體意思之構成的權利，地方要自治，要由自己直接打主意，將來還要進而參與國家的大事。那麼對這在自治團體中，要推有本領的好人出來做事的選舉權，被選舉的人不照大家的意思去做，要把他拉回來的罷免權，應該辦理某件事，要定某種法規的創制權，修改或不用代表機關所議定的法律的複決權，都關係一地方的福利太大了。如果每一個公民不能自動自發自動來理解這事務的內容，明白這人法的當否，區別這動議的是非，以致被一切環境所支配，所左右，所操縱，結果幸福不能達到，而陷於反革命而不自知。這種情形，在現社會已經是不勝枚舉了。各地方政治不良，我們可以大膽的說一句，完全是各地公民不能以理智來運用民權所造成的。倘使大家能够以理智來實行選舉，何至有貪官污吏和不法的人民代表，能够以理智來實行罷免，孰法官吏早已掃除淨盡了；能够以理智來行使創制複決法律，好的法律早已實行了。既往不咎，憲政快要開始，各縣自治都應完成，直接民權徹底行使，那麼我們

行使民權，應如何運用我們的理智呢？

一、威武不能屈：地方的惡勢力官僚土豪劣紳流氓地痞，是相當橫行的。他能够互相勾結，朋比爲奸，奔走鑽營，或競選或連任，或運用手腕，通過法案。我們大多數的貧苦居民，不該害怕他，向他讓步，寬宥他，讓他爭權奪利，顧慮他不敢較量是非，要爭真理，要批逆鱗，見危授命，臨難不苟，來爲地方服務。

二、不徇情面：一地方的人，非親則戚，非朋則友，而手腕高強的奸猾，最會臨時送人情。庸驢所謂英國人民當選舉的時候，他們雖然自由，選舉結果就都變做奴隸，就是因爲當競選人在競選的時候，他們是十三分恭維你的，奉承你的，一到目的達了，就把你當做奴隸看待了。他們爲了通過議案，競選選舉，或利用羣衆罷免某人，不惜奔走寒舍，張筵設宴，稱兄道弟，謙恭禮讓，極盡聯絡的能事。我們要辨是非，明善惡，絕不因私情戚誼而使真理埋沒，把地方的事弄得烏煙瘴氣。

三、不爲利誘：利可以令智昏的金錢萬能，曹錕能够把金錢運動議員而當選總統，漢奸能利用金錢使人家不檢舉他，財閥好官不惜量珠十斗，攬金千萬，而爲有利於己的企圖。居民應如何拒絕賄送，暮夜却金，見利思義，浮雲富貴，以清淨的頭腦，誠實的態度，來處理一切，決定一切。

四、不違法令：自治權的行使和自治事務的範圍，要在國家法律所規定之內來行使，不然的話，動輒與國家法令衝突，或侵害國權，那便是國中有國了。所以自治的居民，應該了解政府法律，明瞭自己任務，勿使地方自治變爲暴民的政治，愚民的政治，或是一國中特殊的區域。

五、善良的政治風度：地方自治權的行使，貴於普遍而平等，所以凡是居民，理應有權參加一切集會，藉以伸張民意，實現民權。但是如果居民們不瞭解民權初步中規定的方式，和民主集權制的精神。譬如開會時可發言而不發言，不應發言而大發高論，以致開會秩序大亂，一哄而散，會而不議，議而不決，使大家見會場而裹足。還有一種人開會時不發表意見，或沒有好的意見，案已議決，少數人不肯服從多數，固執己意，反抗執行。甚至開會討論公務，意見不同，引為終身的不共戴天之仇，非報復，死不甘心，進而在地方成爲派別，互相打倒傾軋，使自治破壞到不可收拾，適成自亂的險象，這便是居民們不瞭解政治的意義，沒有良好政治風度的修養。其實討論有一定的程序，民權初步民主集權制，是會而得議，議而能行的好辦法。大家在會場裏貢獻高見，便是大家熱心爲公的，爲大眾服務的，意見縱各有不同，既經決議，便成定論，是非已決，出了會場，在私情上還是朋友，還是戚隣，還是一家人，絕不該因公的意見而影響於私人的感情，致使公務大受阻礙，這是政治家應有的風度，惟有理智的人，才能够明瞭這一點。

地方自治的完成，因爲大多數居民不能理解民權運用的方式，以致地方上是非顛倒，黑白不分，善惡不辨，反映出自亂自殘自棄自暴等等不良現象，以致訓政到了快要結束，而地方想辦的事還一籌莫展，這不止一地方居民的不幸，和地方的不幸，而良好的政治，將因不良的社會，始終無法開展了。我們且引張慰慈先生在政治學大綱所講的幾句話爲證：

「一國政治的良否，全在於人民自己，有了好人民，才有好政治，沒有好人民，永遠不能有好政治。人民有了公民的常識，有辨別各種制度或政策的能力，並且沒有自私自利的心，對於一切事務全以社會幸福爲目的，同時政治上的一切改革，也就易於舉行了。」



中秋卽景聯吟

曾紀焜

海風吹月上 漁火疑星低 如此中秋夜 客心無限悽

前韻

曾今可

忽驚秋又半 月下萬山低 征戰幾時息 民生慣慘悽

前韻

林柏森

萬家明月下 繞樹炊烟低 佳節年荒裡 賞心更欲悽

前韻

陳一元

潮生三五夜 水壓一天低 萬里開秋鏡 賞心豈獨悽

前韻

曾怡吾

蟲聲如嘆息 遠樹向天低 雲海家何處 客中一月悽

車部俗字之研究

馬仰溪

九、較——後漢書輿服志「乘輿金薄繆龍，爲車倚較」說文有「較」字，無「較」字；玉篇「較」古學切，兵車，即「較」字也。「較」車輪上曲鉤也，從車交聲，古岳切。段玉裁曰：攷工記「車人以其廣之半爲之式崇，以其隨之半爲之較崇」，較高五尺五寸，高於軾者二尺二寸也。較制漢周各異，周時較高於軾，高處正方有隅，故謂之較，較之言角也。漢則圓之如半月然，故許云車曲鉤，曲鉤言句中鉤也，圓之則亦謂之車耳，飾以龍鹿金等物，所以辨等威也。因其事推尊卑，後人乃引申爲計較之較，而本義轉晦矣。亦作校，俗作校，凡言校讎，可用較字，周禮書校作「推」，又通「權」，「都推」，「揚推」之詞，其本由此。按「較」蓋「較」之譌，非別體，亦非假借也。

十、輶——說文無輶字，正韻「輶」良獎切，與「兩」同。詩周南「百兩御之」註百兩，百乘也。風俗通「車有兩輪，馬有四匹，故車稱兩馬稱匹。漢書亦祇作「兩」註曰：車一乘曰一兩，言其輪轅兩兩而耦也。按說文「兩」再也，從一，從又從一，良獎切。易曰：「參天兩地」蓋引申之義也。故凡物有二，其字應作「兩」不應作「兩」。「兩」二十四錄爲一兩，從一兩，兩，平分也，兩亦聲，良獎切。段玉裁曰：「漢書律麻志曰：衡權本起於黃鍾之重一兩，容千二百黍，重十二銖，兩之爲兩，爲二十四銖，兩黃鍾之重也，故從兩。此爲會意之字。後世凡稱物之二者爲兩，而鑿廢矣；又以車兩之兩，易與混淆，於是加車旁以明之，而古義更不可考矣。」

十一、輶——禮檀弓「故塗龍輶」註：輶車，載柩而畫龍爲楯，故曰龍輶，廣韻「輶」載柩車也。說文無「輶」字，有「輶」字。「輶」從車川聲，輶倫切。字有二義，一曰車約，一曰下棺車，茲所論者後義也。段玉裁曰：「禮經有輶車」，士喪禮「遷於祖用輶」。註曰：「輶」輶也，狀如轉輿，刻兩頭，輶狀如長牀，穿程，前後着金而關軸焉。天子諸侯以上有四周，謂之輶，天子畫之若龍，天子諸侯殯葬廟皆用輶，許云：下棺車，謂天子諸侯空用輶也。玉篇「輶」同「輶」，亦通作「輶」，按川盾一音之轉，輶蓋輶之俗字，而輶又爲輶之假借字也。

十二、輶（輶）——說文無「輶」字「輶」字有「輶」字。詩小雅「如輕如軒」，鄭箋「從後視之如輶，從前視之如軒」。「輶」即「輶」之假借。考工記「輶人軒輶」如此作。

潘岳射雉賦「如輶如軒」，字作輶。說文「輶」抵也，從車執聲，陟利切。段玉裁曰：「抵者，擠也；擠者，排也；車抵於是而不過，是曰輶，如馬之前曰輶，輶亦平部曰，「輶」輶不行也，從平輶，輶亦聲，附袁切。會意。馬部曰：「輶」馬重貌，從馬執聲，陟利切，輶不行，沈滯不行也，或作駘。交部曰：「輶」輶也，從交林，會意，營營青蠅止於輶，令通假輶爲之。莊子「澤雉畜乎輶中」，「輶」輶也，亦爲不行之意。段氏以爲「輶」與車重之「輶」一字。其實說文無「輶」字，集韻不應總合爲「輶」音，輶，危不安也，與「輶」同。考工記，輪人「輶小而長則作，大而短則輶」。鄭註：「輶讀爲輶，謂輶危輶也。又「輶」音至，車前重也。正韻：「輶」車前重也，同「輶」。「輶」祇見於潘賦，爲「輶」之別體，他書無有也。按「輶」說文礙不行也，「至」飛鳥從高下至地也，輶輶從之，其有所抵而前之意，不言自明，可斷皆爲輶之俗字。玉篇「輶」同「輶」，淮南人間訓：「置之前而不輶，錯之後而不軒」如此作。又「執」說文撞也，從尹壘，尹持種也，魚祭切，引申爲執持沈滯之意。故加馬則爲輶，謂馬沈滯不能行也；加鳥則爲輶，謂執持衆鳥殺之而不釋也；加木則爲輶，謂有所懸系以正柱也；加力則爲輶，謂憑依於權力而不離也；輶輶二字從之，其爲車重之意，亦顯而易見。據此，則輶輶爲輶之俗字，而輶爲輶之假借字，輶又

爲鑿之假借字，可推而論也。

十三、輶——廣韻「輶」音倩，載柎車蓋也。禮雜記「諸侯之輶有柎，大夫以布，士以葦席」。鄭註：載柎將殯車飾也，殯謂之輶，葬謂之柳。集韻通作「輶」。類篇「輶」美衣也，此爲假借字。「輶」即「輶」字，謂緇布裳帷圍棺者也。裳帷用輶，則輶用赤矣。說文無「輶」字，依義當作「輶」。說文「輶」赤緇也，以葦染，故謂之「輶」，從糸青聲，倉紉切。按所以如此讀者，謂葦與緇合韻而同音，故葦染謂之「輶」也。夫緇以葦染謂之「輶」，則凡葦染皆可引申爲「輶」矣。定公四年左傳「分康叔以緇」，「緇」即「葦」字，謂以葦染之也。杜注曰：「緇大赤，取染艸名也。此可見輶爲俗字，非古也，後人以其爲車飾，易爲車旁以明之，則更多事矣。」

十四、輶——廣韻「輶」音銓，無輻車。玉篇「輶」同「輶」。禮雜記「載以輶車」。註曰：有輻者別用木爲之，無輻者合大木爲之。說文有「輶」字，無輻字。車部輪下曰：「有輻曰輪，無輻曰輶」；輶下曰：「輶車下庫輪也，從車全聲，讀若饌，市緣切；一曰無輻車」，茲所論者後義也。周禮遂師有輶車，雷凌以爲即輶車。說文「輶」大蛤也，雉入水所化，從虫辰聲，時忍切。按「輶」字非「輶」字，惟因辰聲全聲相近，故得通假，要非本義。總之「輶」爲「輶」之俗字，而「輶」又爲「輶」之假借字，無可疑也。十五、輶（輶）——史記孟子荀卿列傳，

「談天衍離龍夷，炙穀過髡」。劉向別錄曰：「過」字作「輶」；輶者，車之盛膏器也，炙之雖盡，猶有餘流，言淳于髡智不盡如炙輶也。集韻「輶」音夥，笛也，車盛膏器或作「輶」。禮雜記「叔孫武叔朝見，輪人以其杖關穀而輶輪」。正義曰：「關」穿也，「輶」廻也，謂以其杖穿穀中而廻轉其輪也。說文無輶字，亦無輶字，木部「輶」盛膏器從木爲聲，讀若過，即輶之本字。楊子方言，「車輶」齊燕海岱之間謂之「輶」，自關而西謂之「輶」，盛膏者乃謂之「輶」，此謂關西呼盛膏器曰「輶」。段玉裁以爲指施於車輶，故輶亦得名輶，而輶自別有物，如今御者系小油餅於車以備用是，「過」「輶」「輶」三字同。按輶爲輶之俗字，其加車旁以會意者，俗人之見也，過輶爲假借字，段氏謂爲同字者，誤也。

十六、輶——說文無「輶」字，輶下曰：車輶也。篇韻作車輶。按「輶」加車旁，蓋俗字，古祇作「輶」。說文「輶」應氏所結繩以田漁也，從「牙」，下象網交文，文紡切，網或加亡作「輶」，又或從糸作「輶」，一字也。用作車網，引申之義也。大鄭曰：「牙」世間或謂之「輶」，關西曰「輶」，周禮考工記謂之「牙」。說文作「輶」。木部「輶」下曰：「輶」木也，從木牙聲，五加切，一曰車網會也；「輶」與「牙」同，從後義也。段玉裁曰：「車部「輶」下曰：車網也，車輪之肉，今人謂之瓦，即古語牙也。「牙」「輶」蓋古今字，謂之「輶」者，如艸木萌芽句曲然，

車網必合衆曲而成，故謂之網會。由此言之「牙」「輶」「輶」所皆指爲一物，不過「牙」爲古字，「輶」爲正字，「輶」爲假借字，而「輶」又爲「輶」之俗字耳。

十七、輶——前漢書嚴助傳：「輶輶而除嶺」始見輶字，說文無有也。史記河渠書「山行即輶」，又夏本紀，「山行乘輶」。徐廣曰：「輶」一作「輶」，是「輶」皆爲今之「輶」字說文：「輶」水梁也，從木喬聲，巨驕切。段玉裁曰：「古者挈皐曰井橋，曲禮奉席如橋衡，讀若居廟反，取高舉之義也。集韻山行即橋之「輶」，讀若蹠，與「輶」音義正合。輶之所以加車旁者，後人爲欲因車會意，以別於易聲假借之橋也。（續完）

大明湖



論今後我國的外交路線

林 漢

自從法西斯主義被消滅以後，代表着資本主義的美國與代表着社會主義的蘇聯在國際上逐漸走向尖銳的對立。國力受戰爭的影響而消退的國家，在今天國際舞臺上，因而必需開始慎重地重新選擇她底外交路線，中國也不能例外。

一

中美國際關係，在歷史上並沒有嚴重的惡感，八年抗戰當中，美國給予中國的援助，無論在精神上或是物質上，絕非簡單的幾個數字所可以說明，尤以抗戰最後幾年，不論武器，彈藥，裝備，車輛，飛機以及種々大小軍需器材，通訊用具，以及軍隊訓練，作戰參謀，情報謀報……幾乎沒有不粘上了「U.S.A.」這三個金字，除此以外，惠及貧民的種々救濟物資，也全都是直接或間接的由於美國友好的援助，尤其需要大書特書的，就是飛越駝峯的空運大隊的組成，史迪威公路的開闢，與中印油管的敷設，這一類急救的工作不知救活了我們在西南多少次的窒息危機，再當戰爭結束的時候，要不是儘美國在華可能動員的航機來漏夜空運大部隊在敵區降落，要不是美國駐華陸戰隊在山海關放哨，整個中原以及華北，恐怕不能像今天

這樣完整，當敵軍投降了以後，要不是美國以她龐大的運輸艦隻對在我國內的敵俘作迅速的遣送，恐怕中國的勝利將是一個大悲劇。這種々精神上物質上說不盡的援助，在中國外援史上將是空前精彩的一頁。雖然，在軍事合作期間，美軍在華人員難免有些軌外行動，傷害了我們良善的民衆，但這僅是個瑕疵，假如我們是個頭腦正常的人，我們絕不需要像共匪一樣故意把「螻蟻」當作「刺客」。所以，無論在情感上，在道義上，在國際法理上，中國都沒有背棄美國的理由。

抗戰結束以後，我們面臨着一個偉大的建設時代，但是，我們國民經濟的困難，資金的缺乏，科學的落後，技術以及設備的種々不良，我們的建設工作更迫切需要外力作大量的援助，像第一次世界大戰戰後一樣，美國這一次仍然因戰時的生產過剩引起了戰後不可避免的經濟恐慌的來臨，在美國需要排血，而在中國却需要輸血，這豈不是上帝十分巧妙的配合？所以，我們對美國援助的需要愈迫切，在外交上就愈不能不相當的傾向美國的路線。

二

中蘇關係早在一六八九年就已經發生，

但是，真正的平等的外交却在一九一七年蘇俄共產黨十月革命以後才開始，蘇聯是第一個主張廢棄對我不平等條約退還租界取消特權的國家，但是三十年來由於中國共產黨（共匪）在國內不斷的非法的擾亂，因而在中蘇國際關係上投下了一層沈鬱的陰影。抗戰初期，蘇聯對於中國不能說沒有幫助的，根據當時赴蘇外交人員的報導前途似乎很樂觀，可是，繼我們抗戰不久，希特勒開始侵入蘇聯，蘇聯自身也陷入了戰爭的旋渦而自顧不暇，更因為在亞洲蘇聯爲減少東面的威脅，簽訂了蘇日中立條約，更給予中國人民以不可磨滅的惡劣印象，尤其是基於羅史密約所逼迫我簽訂的中蘇三十年友好同盟條約，使中國喪失了外蒙，以及保留了蘇聯在中東路與旅大的特權種々，更給中國人民以過份的刺激，這就是說三十年來的中蘇關係，始終是走着一條崎嶇而頗險惡的道路。然而，道路儘管崎嶇險峻，而中蘇却有親善而且也是永久的親善的必要。

在這里我們必需指出「地理是一國外交政策的不變因素」，中蘇國境的密接，延亘達五千餘里，這對於中蘇外交的決策是一個非常重要的根據，萬一不幸兩國挑起刀兵，這五千餘里的漫長防線將是中蘇

任何一方痛苦的累贅，同時中蘇兩國人口佔世界大半數以上，中蘇任何一方與對方如果不能親善的相處而致引起戰禍，無疑地將是世界人類最大的不幸。再次，中蘇兩國雖然各自信奉着自己的主義，但在打破社會的不平，使人人均在民族，政治，經濟上都得有自由與平等的政治目標來說，則殊無二致，中國三民主義本質上也是要達到社會主義的理想，因此，蘇聯不必疑懼中國會成爲一個資本主義或帝國主義的國家以威脅蘇聯，同時，兩國既是殊途同歸，蘇聯自也不需以赤化中國爲陰謀，而致引起中國人民的憂慮。所以，具有偉大慧眼的國父孫中山先生，曾經親手訂定了親蘇的國策，而且在臨終的時候還念念不忘致書蘇聯人民，在那封遺書裏面懇切地說明了中蘇兩國長久互相提携互相援助的必要。

三

假設美蘇兩國在國際上沒有衝突，中國將是世界上最大最幸運的國家，像以上所述，我們國境北鄰有龐大的和平的蘇聯，在我們排脫殖民地羈束的過程中，我們自然可能得到蘇聯的援助，而在太平洋的對岸又有一個富強的美國，使我們建國所需的資金與技術，不虞匱乏，這樣理想的配合，將使中國迅速建立成一個富強康樂的大國，以貢獻她的力量於世界人類。然而，不幸這種假設在今天却可悲的失掉了事實的根據。

美蘇在現階段的衝突，當然還不能確認為就是資本主義與社會主義真正矛盾的反映，但是，如果美國沒有遠大眼光的政治家把把握住當前世界潮流而改善他們的經濟趨向，那麼不久的將來，無疑地就會以現階段的衝突爲基礎，而發展成不可避免的資本主義與社會主義的最後一戰。萬一這一天到來，那時候的中國如果事先已經親蘇反美，就不能避免國土受美國的攻擊，反過來說，如果那時候的中國是事先已經親美反蘇，就更必需立刻成爲攻蘇的先鋒隊，無論我們傾向於那一方面，我們總不能脫却被人奴役的悲慘命運的支配。

過去，我們比較接近蘇聯的時期，美國的態度離開我們很遠，今天我們比較接近美國，而蘇聯就開始在中國北方撒下一片陰霾。

蘇聯最近在歐亞兩洲的種種措施，尤其對朝鮮與中國的種種陰謀與策動，可以解釋爲「新帝國主義」的行爲，但也可以解釋爲對資本主義國家及其衛星的防制行動，要是照後一個解釋，那麼，這個意義在中國尤其明顯，這就是說，如果蘇聯相信中國不會替資本主義國家做先鋒，那蘇聯對中國實在沒有防備的必要，但如果蘇聯在主觀上認爲中國可能走上做資本主義國家的先鋒的時候，當然在西伯利亞與中國北部之間必需築起一道圍牆，假定這個邏輯是正確的，那麼，蘇聯對新疆叛亂的支持，對外蒙的獨立，與對東北共匪盤據的事實的造成，自有她的作用，這個作用

或許是蘇聯帝國主義行爲，或許中國自身在外交上態度欠明朗，但無論如何，蘇聯這一行動是傷害中國友誼與主權則無疑間，而策動共匪破壞國家的結果，將誘致中國走向悲慘的危機，更是不可否認的事實。

這樣看起來，我們的處境實在太危險了！

爲避免悲慘的這一天的到來，今日我們就必須確定我們底外交途徑。基於以上所述，我們絕不能親蘇而反美，更不能親美而反蘇。我們必須在親美同時親蘇的原則下，運用我們中正的不偏不倚的手腕，積極方面得能調和他們之間的衝突，消極方面至少也得保持嚴正的中立立場，置身於兩者衝突以外，我們的領土絕不願做任何一方攻擊他方的基地，我們底人民絕不應做任何一方攻擊他方的先鋒，我們願做他們之間的和平使者，但我們絕不願做他們之間的戰爭橋樑。

四

美蘇現在顯然是開始衝突了，在兩面夾牆之間，前述我們正確的中立原則要怎樣才能確實把握而不受動搖，自然是值得研究與討論。

一、首先，堅決的中立立場的表示，必須使美蘇兩國都能明白瞭解，我以爲這是第一個主要的步驟，這就是說親美也好，親蘇也好，我們絕不能動搖我們對於他們爭端的堅決的中立性。三民主義本質上是

社會主義化的，中國不是共產主義國家的對頭，更沒有與資本主義國家起衝突的必要，所以，我們不必做人家的尾巴。因此必須在這個前提之下與人談親善，必須在這個原則之下與人談援助，不能以親善來購買我們的國格，更不能以援助來壓迫我們的中立底自由。

二、其次，必需把對蘇與對亂分開，對蘇是外交，對亂是內政，不能也不必因亂而影響對蘇的態度，蘇聯當然不至公開地在外交途徑上干涉我們的內政，我們對亂的目的在對匪「亂」不是在對「人」，所以有「亂」就「戡」，無「亂」就不「戡」，停「亂」就停「戡」，共產黨肯放下作亂的武器，變匪群為正當的政黨，當然中央沒有再用兵的必要，而在後方的共匪只要他們不「亂」，政府就不「戡」，而且准許他們自新，這就可見中國的戡亂目的僅在消滅共匪的「武力」而使他歸到正當政黨的範圍里去，除此以外並沒有其他要求，因為誰都知道希圖消滅一種主義或思想是不可能的事情。

三、在主觀上既必需把對蘇與對亂分開，而在客觀上更要使「親蘇」與「赤化」有別，這就是說「中國親蘇」絕不是「中國赤化」的代名詞，中國無需實行共產主義，不但中國人民如此認識，就是蘇聯共產主義的頭子列寧當時也會經對我們國父明白的表示過，而這個表示延至今日，還是在史太林肯定之下並沒有公然失效，

那麼，在親蘇的原則下蘇聯自不必以「赤化中國」為條件，而美國也不必以「親蘇即赤化」而對中國懷疑。

四、同樣的道理，我們接受美國的援助，也絕不能喪失國權與國格，更不能以永久淪為殖民地為條件做對我援助的報答。因此，爭取外援原則上範圍只及於資金與技術的借用而不能出賣主權，再明白的說，人家可以借給我們軍火，可以借給我們裝備，可以訓練我們士兵，可以貢獻我們意見，但絕不能指揮我們的軍隊，同樣地可以投資於某種礦業，但不能取得礦權，可以服務於內河某一船隻，但不能取得內河航行的權利……這一切的一切，只是一句話，就是說，我們各該記得：是我們在用人不是被別人所用。

至於工業化計劃的實踐，當然更必須切實遵循國父的三民主義的民生主義理想，而絕不可踏入資本主義的覆轍。

五、不過，中立地位的確保，不是一件容易的事情，尤其在今天國際需要集體安全形態之下，單獨的一個國家要想在洶湧的世界立足自有困難。所以，這里我們不應忘記了在東亞還有許多愛好和平的小國家小民族，他們過去或是受過我們的保護，或且實際上跟我們有着許多的關係存在，因此，我們的確可以運用這許多助手，我們固然不必有「泛亞洲主義」，或是近似日本過去的虛偽的「大東亞共榮圈」的提倡，但我們在事實上有把這許多弱小的

被壓迫的民族聯合起來共同奮鬥的必要，我們必需在亞洲和平的建立起以中國為中心的集體安全的機構，然後，對於未來的，或許是不久的國際戰禍，才能避免捲入旋渦。

六、當然，以上所說的這許多原則，都是建築於三民主義迅速，確實，真正的實現的基礎之上，尤其是民權的與民生的兩個問題要不能迅速的於短期內獲得初步的解決與保證，那麼，一切也將等於空談。親美乎？親蘇乎？我們只有一個原則，我們要聯合東方弱小民族作嚴正的中立，對美對蘇我們不願而且不能有所偏廢。



論臺灣文化

黃式鴻

人類爲了生存，不斷地要求着衣食住行和社會環境的改善，這叫做文化底欲求；被文化底欲求所驅使，一方面創造出來種種衣食住行的工具，一方面確立了各種社會關係或精神的產物，如言語，習俗，政治，經濟，道德，藝術，宗教等等的制度或象徵，便叫做文化。文化是隨着人類進化的程度，好像登高望遠一般。登一層便增加一層的眼界，豐富或充實一層的內容，牠的發展是跟着人類文化的欲求，無窮限無底止的所謂苟日新，日日新，又日新，就是文化自身的本質。

但文化雖然是日新又新不斷地新生發展的東西，牠却不是一種抽象的或偶然的存在，牠是一種具體的有生命的由某一特殊民族和特殊的環境所造成，絕對不是憑空或偶然可以出現的，換句話說：文化是歷史的產物，離開了歷史的背景，便沒有文化了。

文化既然是一種歷史的產物，假如世界上，有了各種不同的民族存在，那末文化也會因着不同的民族，而發生種種的差異，那是極其自然的道理。這一個假定拿來應用到我們臺灣的時候，在半世紀以前，臺灣的文化可以說就是中華民族的文化，牠的特色和祖國其他各省份，完全沒有什麼差別；可是自從臺灣被滿清政府送去以餉日本帝國主義的餽備之後，情形就完全改變了。臺灣人民在半世紀的屈辱生涯中間，無論物質生活方面，或精神生活方面，都完全處在被動的地位，不但沒有機會可以創造或享受自己的文化，甚至沒有自由可以選擇或吸收優良的外來文化。換句話說：臺灣文化在半世紀以前，已經完全隔離了祖國文化，而變成爲另外一種追隨着日本帝國主義文化尾巴的附庸文化了。

附庸文化的特色有幾種。第一就是被動性。附庸文化因爲牠的處境是殖民地，一切的主動力都完全操在少數的征服者手裡，文化當然也不能例外，大多數被征服者是沒有自由自主

的獨創性的。第二是優越性。附庸文化在享受上是征服者的獨佔物，從大多數的被征服者看來，牠不過只是一種「爲他人作嫁衣裳」底賚物，他們最多也只能站在奴隸的地位，去享受他們主子的殘餘，所以這種文化對於他們是沒有切身的利害關係的。第三是獨善性和偏狹性，臺灣文化因爲是一種日本文化的附庸，所以必然地也帶着日本文化的各種弱點，如島國根性，偏狹，獨善等等的特色。

臺灣新文化運動的目標，便是放棄附庸文化的各種弱點，而恢復到一種自由自主的民族文化即祖國文化。這裡面應該包含着下列幾個條件：第一要普遍化，光復後的臺灣新文化是祖國文化的一支，所以內容方面應該恢復祖國文化特有的傳統和精精神，形式方面也應該熟習祖國文化特有的表現工具。第二是要民主化。臺灣新文化要改變舊來獨佔的超越的作風，無論在享受上或創作上都應該有充分均等的機會，這樣然後可以引起民衆自動的興趣，而不至於變成爲口號標語式的宣傳，或低級的政治作用。第三是法治化。臺灣新文化應該建立在一個有秩序有法紀的社會基礎上面，方才有發展繁榮的希望。第四要科學化，在原子彈文明的時代，漠視科學的文化，是好像砂上樓閣一般經不起外來文化一觸的。第五要進步化，新文化運動應該有虛心不斷地採取各國文化的特長來補益自己的所短。

其次就是具體的辦法。新文化運動究竟從何處着手呢？當然推行國語國文和肅清日本文化的遺毒，是目前最急切需要的一件大事，但所謂推行和所謂肅清，我們並不同意一部分文化政治家所奉爲金科玉律的「文化警察」和「文化障壁」政策，爲唯一可靠手段，我們認爲這種消極政策的動力，是有限度的。最有效的政策，莫過於積極方面，做一種有計劃而優秀的介紹工作，因爲文化這種東西正好像國貨一般，抵制外貨推銷國貨的最有效的辦法，就是製造陳列最優良的國貨。

退食漫談

倬漢

做官與造產的能手

古來做官務農商，兩皆優異的，莫如范蠡。范蠡當周朝春秋末年，由楚投越，官做到上將軍。當越王勾踐被吳國戰敗於夫椒的時候，召范蠡問計。范蠡教他卑辭尊禮，貢獻寶玩女樂，向吳求和。勾踐從他，就命大夫文種帶了五千的甲兵，保守會稽，而自己和范蠡投到吳國去做奴隸一般的屬官，他倆內結吳王的親信巨僚，非常恭謹的服務，深得吳王的信任，所以做了三年的屬官以後，就被釋放回越。後來吳國屢次用兵中原，稱霸諸侯，范蠡卻在越計劃獎勵人口的增殖，施行經濟的政策，使人民富足，家家有三年的儲蓄，然後激勵人民愛國報仇和打仗，使得越民個個父勉其子，兄勉其弟，妻勉其夫，願為國死，第一次打敗吳兵於笠澤（即今江蘇太湖）第二次伐吳，又敗吳國精銳的軍隊，

最後一次攻破吳國，吳王夫差求和，勾踐不好意思拒絕，將要許他，范蠡力阻，並且自己進兵，滅了吳。從此越國強大，橫行江淮，北到山東，西攻秦國（今陝西），號稱霸王。勾踐既得意，便要分地封范蠡，重賞他的功勞，這個時候，任何人必將以為功成受賞，高官大邑，樂得享福，那知范蠡卻悄悄地捲了舖蓋行李，留一封書信辭謝越王，而私自逃走。他乘了船，飄向五湖。別人問他何以這樣，他說是「大名之下，難以久居。」所以棄官不幹。

後來他又浮海，到了齊國，（今山東省）改變姓名，稱鴟夷子皮。在海邊荒灘上同兒子們，辛辛苦苦地開墾，不久產業積到幾千萬。齊國人大大的驚異，齊王佩服他的本領，請他去做宰相。范蠡歎道：「居家積富到千金，做官到了卿相，這是布衣富貴到極點了！久受尊名，不祥！」就送還了相印，把所有財物，散給知交和鄉里，自己只帶少量資財又去，到了陶的地方，自稱陶朱公，再做商業，弄到萬萬金，又把財富分散給別人，而自己只留一小部分終老於陶。

拓荒

今天世界上沒有什麼地方無人經營的，如果在南北冰洋中，忽然有個新島發現，那末，一定有人去豎上他自己的國旗，如果發現者國籍不同，即會有爭先恐後去佔領的現象。然在我們國內，常有僻遠窮陋的地方，無人願去做事。各省地方公務員，服務地點，除本籍外，多喜歡聚集都市，或熱鬧之處，倘或被派到僻遠窮陋，物資缺乏或盜匪衆多的縣區去，一定很不願意，否則暫時去而不久就請調任。其實僻遠窮陋地方，或有國防的價值，或藏許多富源，或山水奇

異，景物清幽，人民淳樸，如果好好經營，便可成爲重鎮名區。無奈一般做官的，既不願去，即去了也只是做自己的官而沒有銳志於開發地方，一些地方遂永陷於僻遠窮陋，無由進步，豈不可惜。我們試一翻閱前代史書，四川雲貴兩廣閩湘，古代都是蠻夷的窟宅而今日都已設了縣治，或變爲繁盛的地方。在各朝代政治力量初達邊區時候，官吏到臨，艱苦而恐怖，無能與不肯吏員，動被蠻人盜匪殺害，可是忠純能幹的人員，亦往往能建設事業，化導愚頑，積功累德，致使地方煥然一變，我們試舉一些例子：

漢朝廬江人文翁，景帝時受命做蜀郡守，那地方本來僻陋有蠻夷風，文翁親自教民，挑選優秀進京求學，郡內設學校，獎勵學子，幾年之後，文化大進。

龔遂，當漢宣帝時，被選去做渤海郡太守，渤海正逢饑荒，盜賊蜂起的時候，龔遂年已七十多歲了，到任不要兵士護衛，宣言拿鋤鈎農工器具的都是良民，只有拿刀槍的才是強盜，又勸人民務農桑種樹養牲口，賣劍買牛，賣刀買犢，督促勤力農田，不久以後，郡中人民漸有蓄積，盜風亦止。

廣東古稱嶺南，唐宋時還是化外之民所居，但是逐代開發之後，現在已成南方的樂土。清朝于成龍由副貢出身，做廣西羅城縣長七年，那地方是蠻烟瘴雨，北方人去的十個沒有一二個能回家，土民有猛獁冷狼各族，喜鬥殺，地方初開兩年，縣公署只有茅屋三間，四面沒有墻壁，成龍到任約束漢苗人民，公平正直地處理爭訟，勸勉各務正業，治理幾年，沒有叛亂，成龍因此升官。再看外國，美洲自從西班牙人探險得之後，陸續有人過去，但都是想掘金的。他們去做官的也都是暴虐貪污，結果西班牙不能佔有其地，英人統治北美，施行殖民政策，激起美國獨立。到了美國自治之後，內陸還是蠻荒寒陋，水災病害，時時不絕，然而經美人努力開拓之後，全部繁榮，今日富強甲於世界。

中國在地理上實在沒有一處不是錦繡山河，祇怪有志向有才能做建設的人太少，否則決大陸，並不亞於美洲的。

笑

民政系畢業學員 廖寶發

生理學家向人說：「一個要想身體健康的人，每天最好大笑三次」，笑的實用固然如此；可是笑在藝術方面，還能彌補我們人生社會的許多缺陷，在我們中國的正統道德上，向來對笑的看法是苛刻的，歷來衆所推重的，正人君子，大半就有着「寡言笑」的涵養。紅臉漢子協天大帝關雲長，據說一生祇笑了三次，真是稀罕！褒姒一笑失天下，且更引爲歷代帝王淫樂者戒，其實，後來的皇帝們，何曾不有三宮六院之樂？祇是事出湊巧，活該褒姒受罵而已。在今日，笑在我們中國人的眼光裏總是和些不正經的事連在一起的：小尼姑向着趙二爺的假辯子笑，阿Q却認爲是在調情，年青的人們偶或仰天大笑一下却斥責他是狂放不羈；似乎祇有一種笑法是對的，那就是當部屬們在老爺的生日進着些菲儀，請他晒納時候的那一笑，才有笑的理由笑的價值，笑是肌肉的活動，情感的發洩，我們不能控制笑，猶如不能將生來的矮子變成大漢，或把大漢，變成矮子一樣。但人們偏常在許多可笑的地方勉強裝做正經，制止笑的發生這情形是很普遍的，不才如我，也有過這個經驗，當看見一個很小的主管當着部屬板起面孔的神態，想笑，會議席上有人打出噴嚏來，而他自已反從容自若，若無其事的样子，想笑：青年作家們對着他那假想的情人，做出十分健全優秀的样子想笑：商人坐在冷寂櫃臺上，焦燥的望着算盤的時候，想笑：可笑的事情還多着呢：有一次我聽一位名人講演，他說到先有了黨，然後才有了國家的妙論的時候，我幾乎咕咕的笑出聲來，幸虧當場即蒙一位熱心人的糾正我才硬予制止了，而當後來再回憶起那個人的服務精神，又是想笑，多災多難的同胞們，你們都放開喉嚨笑吧，盡情的笑，如果你是一位風雅的女士就對和你接近的人們笑罷，他們很需要你的微微的一笑：如果你對是百貨公司的店員，就向顧客們笑吧！他們的鈔票是準備化給帶笑的人，如果你是一個丈夫，就在太太責問你許多爲什麼的時候，報之一笑罷，那她準會很快的消除怒氣的，笑這何嘗不是我們人生社會所需要的呢？

新竹坪林國民學校參觀記

李勉

臺灣光復了，國內各省人士都紛紛來到臺灣，不論他們來的是工作或遊歷，他們只到了城市為止，很少有人到鄉下去。我呢，我是在九月八日動身，坐在火車上五個鐘頭就到了竹北，自竹北再乘汽車到西關，下車後再步行一里許便到達坪林國民學校校長范鼎香先生的家裏，蒙其隆情款待。

第二天早晨，范校長陪我到地接辦的坪林國民學校參觀，當我們走過幾處幽僻的小鄉村時，滿耳是收音機的聲音，我仔細的聽，似乎家家都有，不但是收音機，電燈也家家可見，這真使我相信臺灣電氣事業的發達了。平時我只知道城市電氣事業的發達，此日到過山鄉，才知道電氣事業發達已到幽僻的山鄉，這是國內各省所不及的。臺灣的樹木真多，我自基隆一直到了臺中臺南都看到山上路旁的樹木森然成林，今日到了這另外一個幽僻山鄉，又見四周樹木鬱然蒼然，這固然是臺灣土質肥沃的原故，但亦不能不歸功於人民植林保林的嚴密。他們的農田以族來分配，大概每戶均有其田，聽說不像他省的貧富懸殊。田的四周，常繞以修竹圓塘，如此不但界限分清，且增加了農村的美麗。農村似乎也以田來分配，大概每多少田有農村一處，三家兩家不一，我曾走過三四個農村，個個都是鷄犬之聲相聞，並且也有老

叟兒童帶笑來迎，至其家中，便以酒肉款待，並且很關切的問起祖國五十年來的情形，這種情景，豈不是我已做了漁人而山林里的農村已變作桃源仙境了嗎？

最後我們到了上林里坪林國民學校，這學校就是陪我一起來的這位范鼎香先生接辦的。他的態度很溫和，做事很細心，所以能招致了八百多學生。學生的態度真活潑極了，一見到校長回校，伶俐親切的樣子，每個學生都向校長表示着，校長也好像父親一樣，表示出慈愛的容顏。那幾位教師，也同時表示出恭敬的態度，對客人更個個排隊介紹並且行最敬禮，這樣的對待客人，實在愧於接受。他們對自己是安分負責，對校長是恭順服從，十分規矩，學校行政效率就因之增加不少，風潮的事情聽說尚未發生過。他們很歡喜祖國的情形，因此我就將各方面大略的說一說，他們聽了恍若有悟。說到他們的教室却不像外省的高樓大廈，這大概是因為臺灣時有颱風不可造高房子之故，教室雖低，然而光線却是很充足的，其他配備也非常完備，校長會同我在教室內聽講，我聽了好幾個教室，有三點很使滿意，就是教師對國語推行的熱烈以及教師教書的努力和學生態度的嚴肅。國語方面，高級小學生都能說，教師當然是說國語，而且有十成準確，他們時時習練國語，平時交談

也用國語，因此他們進步特別快，反觀江浙各省推行了多少年的國語，至今能說國語的中大學生究有幾人？所以我們不能不相信臺灣同胞推進國語的熱烈。而且教師們在黑板上寫的字也寫得十分方正整齊，一一筆不苟，教師在講書時，一方面講一方面又問，如此逼得學生不敢不聽，所以學生聽講的精神是十分嚴肅，先生有問，必連續舉手，爭逞其能，結果却也都都能回答出來。最後我又到辦公室去翻學生的簿記，學生是記得詳盡，而教師是改得仔細，看了如此情形，我相信不久的臺灣，便可完全祖國化了。他們最後還向我提出兩個意見，希望將來能夠實現，第一是希望每鄉有一個標準的國語教師派來，專供他們請教觀摩之資。我們內地來的一部標準國語教師，都散布在城市，鄉下有誰去？所以在鄉下的國民學校就沒有一個能操標準國語的人來指導，使許多小學教師學習之心有餘而痛請教無所，這是他們最感到失望之處。他們平常的學習國語，除了自己將字典來查外，收音機就是他們唯一的請教者，但是收音機不是活的教師，那能使請教者滿意呢？第二點，就是薪水問題，待遇苦是到處如是，但他們並不是爲了待遇苦，而是爲了欠薪，因爲欠薪使他們增加了生活的困難。以上兩點是他們的意見。而且是極希望教育廳解決的。

參觀煤礦記

王瑞東

「百聞不如一見」爲了了解實情，參觀確是十分重要。本班計劃的基隆煤礦參觀，已決定於二月二十六日早上七點鐘出發了。

屆時，本團備了一輛卡車，連開車的一共五十人，我們很局促的把腿縮着。車子經過松山沿着一條小山邊，在平坦的路上一直走着。我們好像走到另一個天地一樣，顯出了笑顏，望着路邊一片青翠的田野，心頭憧憬着還未認識的目的地。從車上吹來的寒風，向我們的面上撲來，殊覺怡暢。不久車子漸夕的向基隆市了。

基隆！這地在抗戰當中，曾被炸得很厲害，可是現在恢復的很快。這里又是我赴日留學時候，曾經過好幾次的地方，所以感覺着一種懷舊之情。

車停了。一看是個陋小的煤礦公司辦事處。我們一塊兒進入礦長室，聽了一場關於臺灣煤礦的講話。礦長是一位可敬的富有經驗的技術家。據說：這公司，光復後由礦長接收，當初生產低劣，嗣後漸漸恢復，現已超過抗戰時代的產量了。但是臺灣煤層很薄，因此採掘困難，加之價格被統制，所以談到工人的工資，最感頭痛，現在還是經營困難。

到十點鐘，我們便隨着那公司總務科長的引導，走到坑口去了。這是全省三十多煤坑之一，便是我們要參觀的地方，坑長是本班葉同學。一個小山底下，遍地都是黑色似的東西，樸素的辦事處，簡單的選炭場，巨大的捲揚機，都在一環的裡面。聽說：這個沒有見慣的捲揚機是臺灣省最大的，容有四百五十四馬力。運搬工作全靠這東西活動。這坑現在已老衰了一點，每日產量平均約五百噸，可惜祇有兩年的生命了。另十多位同學帶着手電燈，乘Cable car 潛入坑內探查，約經二小時，這天夕氣相當寒冷，可是在坑內的工人，終日赤體地工作，而且汗流滿身，真是值得佩服的。

下午一點，承葉同學的引導，再駛到他的宿舍，受公司的招待。屋裡充滿着五十名的同學。恰像要溢出來一樣，真是熱鬧葉太太招待又很殷勤，算得錦上添花，大家都很滿意。

下午四點，我們高夕與夕一齊再乘卡車隨着原路回團了。真是有意義的一天呀！

請批評！

請投稿！

臺灣訓練半月刊

第五卷·第四期

中華民國卅六年十一月十六日出版

發行者 揚

編輯者 臺灣訓練半月刊社編輯部

發行所 臺北市羅斯福路(水道町)臺灣訓練半月刊社 電話 二五四七

印刷所 臺灣省訓練團印刷所

臺北市羅斯福路(水道町)

代售處 省內外各書局

本刊定價

期數	冊數	定價(連郵)
每期	一冊	三十元
半年	十二冊	三百二十元
全年	二十四冊	六百元

附註：
一、本刊價目以臺幣計算。
二、凡社會人士及本團畢業學員欲購本刊請將姓名及通訊處詳細開明與本社接洽。
三、訂購本刊如係匯款不通之處，得用郵票代價，唯概以九折計算郵票並以五十元十元者爲限。

交通部臺灣郵電管理局登記認爲第一類新聞紙
本刊已向臺北市政府申請登記