

生活教育

第二卷 第六期

民國二十四年五月十六日出版

上海兒童書局發行

陶行知主編

本期刊目

▲畫報	陝南鄉村生活寫真	朱澤甫
▲言論	文化網	(二二〇)陶行知
▲強迫教育新義	半月大事	(二二〇)陶行知
▲世界大勢	東歐互助公約	(二二三)河若
▲特載	江西省會縣及簡易教育辦法草案	(二二三)河若

▲江西省推行簡易教育計劃大綱草案	(二二八)戴自庵
▲北方第一工廠	(二三一)查鴻齡
▲科學生活	(二三五)白桃
▲宇宙的空間是有限物	(二三五)白桃
▲中國紙商會透過紫外光	(二三六)純桃
▲用電殺害小	(二三六)純桃
▲自然科學做(續)	(二三六)純桃
▲幼稚園和小學低年級的科學指導	(二三六)純桃

▲傳記	高爾基童年生活(一五)	(二四三)岑祺
▲小先生生活	一個苦鬥的小先生	(二四六)佐舟
▲山先生運動	我做小先生的經過	(二六〇)徐彩雲
▲特載	西橋小學團一週紀念	(二六一)陶行知
▲通訊	給弟穰的信	(二六一)



懷甯鄉村生活寫真



剝樹皮吃



挖草根吃



挖土蝦吃

左：電影技師吳君
右：農家子小何娃



災民成羣結隊向富家乞食



老牛晦氣

朱甫澤攝



文化網

陶·行·知

文化細胞是最下層的組織，但是光棍的細胞是沒有多大用處，我們必須把一個個的「文化細胞」聯合起來，結成一個文化網。

在都市裏，每一鋪戶裏的識字者與不識字者組織一個生活教育團繼續不斷的共同教學做，便成了一個「文化細胞」。有了這個「文化細胞」的組織，這一鋪戶裏的人便可以活到老做到老教到老學到老。如果一條街上之「文化細胞」都聯了起來成了一街的文化組織，再進一步一區的文化組織都聯了起來成了一區的文化組織以至全市的文化組織。那便是有了文化網的作用了。我們可以稱牠為街文化網，區文化網，市文化網。鄉下的可以稱為村文化網，鄉文化網等等。「文化網」的目的無論在鄉下，或是在城裏，都是要把單個的「文化細胞」聯合一氣把牠範圍裏面的人一齊撈到時代的岸上來，不使一個漏掉。

「文化網」對於「文化細胞」負有兩種使命。一是培養

新的「文化使者」去創造新的「文化細胞」。例如這一條街上或這一個村裏有一半的人家家裏沒有識字的人，我們就可以叫每一家派一個人來，一面學一面回到家裏去創造新的「文化細胞」。二是從外界吸收新血液向着範圍內的每一個「文化細胞」繼續不斷的灌注進去使牠們可以繼續不斷的生長。例如某街每村之「文化網」必得運用說書攤簧留聲機等等把「文化細胞」的分子每星期號召來開一次會以磨擦出來新的精神。範圍較大的區域更可運用演戲電影無線電話來號召。我們要寓教育於娛樂才能發揮這「文化網」的作用。如果到會的人覺得是單單來受測驗或是受訓練，不久將要變成一樁枯燥無味的事情，大家都要望而生畏了。

文化細胞是基本的組織；文化網是提綱挈領的作用，從事普及教育者必須兼籌並顧，方能發生廣大深刻的效力。

強迫教育新義

陶·衛

好教育是人生的必需品，如同飯一樣；好飯人人願吃，吃飯也要強迫嗎？強迫教育是成了問題，什麼要強迫？怎樣強迫？強迫誰？我們必定要弄個明白才能向前幹去，否則一味蠻幹，難免走入歧路。

求學是頂有趣的一件事，強迫人求學的時代是已經過去

了。強迫教育之真義，到了現在，不再是強迫人受教育了。但有許多人，做的是強迫教育的題目，做的是強迫受教育的文章，而且一點也不懷疑，實在令人不解。

好飯人人願吃，你說的不錯，但是有人偏偏不許人吃飯，或許人吃一點點而不許人吃飽。好書人人願看，但是有人偏偏不許人看書，或許人看一點點而不許人看飽。有些老夫子會駁我說：「有人不願看書。」但是你能點出一個人連圖畫書也不願看嗎？八歲的令妹已經給了人家做童養媳，我送她一本圖畫書，她把牠當作寶貝樣藏在枕頭底。一天她滴着淚告訴我，圖畫書給婆婆撕掉了。大渡口一位小先生告訴我，他的學生是一個鐵匠鋪裏的徒弟，被司務打得不敢再來了。徐家角有一家工廠裏的工人要看書，好，凡看書的工人都辭退，教工人看書的先生都得回老家。安慶有幾位小先生的頭腦殼給老子敲得好痛啊！「小畜生！你要做小先生就不能做我的兒子！那些窮孩子不衛生，你好，把微生物帶到家裏來了，小畜生，你敢，老子收拾你！」看了這些例子，我們對於中國教育所以沒有普及的原因，大概可以了解一些，對於強迫求學之迷夢大概可以清醒一些，對於強迫教育之真義也大概可以明白一些了。

我們要強迫有權者允許人求學。我們要強迫有知識者教

人。凡阻礙別人求學教人者都要罰得重，因為他們是妨害整個民族之進步。不識字者本身如不長進，亦當受點小罰，但是無論不識字者之為小孩或成人，強迫之重心要壓在家長、店主、廠長，任何機關團體之負責人的身上，才算公平而有效力。鑷除民衆兒童上進之阻礙使民衆兒童有自動求學之可能，才是普及教育採用強迫手段之真義。

半月大事記

四月一日至十五日

操震球

國內

中國酒精廠開幕

酒精是一種重要的燃料和消毒品。最近五年中，我國每年從海外運來的酒精，平均有一千二百二十九萬四千多公升。金錢損失年約七百多萬元。將來國內交通發達，用量還要加多。中國酒精廠，特自英國買最新發明之三塔蒸溜機，在上海浦東白蓮涇設廠製造，每日出品三萬公升，已于上月卅一日正式開幕了。

中國銀行改組

中國銀行原由大清銀行改組成功的。資本二千五百萬元

內有官股五百萬元。此次財政部通過廿四年金融公債一萬萬元，以一千五百萬元撥作中國銀行官股資本，同時將董事十七人加到二十一人，由財政部指派宋子文爲董事長。據當局表示，此次改組中國銀行，並無實行經濟統制之意，只爲充實資本，救濟工商，且爲國民經濟建設的初步。究竟內情如何，只有事實是最好的回答。

日本總領事又在上海開會

在日本帝國主義者積極實施對華獨佔的計劃時，日本駐在中國各地——如北平，天津，漢口，南京，廣州，濟南，青島，上海，蘇州，廈門等處的領事官和外交官，自本月八日起又在上海，外灘白渡橋日公使館開會三日。有吉公使主席，討論的主要問題，是關於取締華人的反日情感，和抵制日貨運動。日本駐華商務參贊橫竹，在日和廣田外相會議多次，更同日本工商金融界領袖討論擴充在中國的商業勢力抱有密謀。這次他也趕來參加會議，更令人注目。聽說這次開會後，有吉公使便要回國報告外交當局，作爲積極侵略的方針。

實業部添設合作司

三月十三日，全國經濟委員會，農村復興委員會，實業

部三機關在南京召集全國合作討論會，建議規定合作行政系統案，已于本月九日行政院會議通過，就實業部添設合作司，管理全國合作行政。經費仍就實部原有預算支配，不另增加。

格致公學學生反對「滿洲國」地圖

上海工部局格致公學初中三年級及高中一、二、三各級學生，因英人校長，採用英人所編，用于英國學生的世界地圖第四十一頁亞洲全圖上有「滿洲國」字樣，認爲違反國際聯盟不承認偽滿的決議，一致反對，要求學校當局，另換他書。據該英人表示，該圖能用于英國，也就能用于中國，在帝國主義麻醉教育執行人的眼中，中國學生的地位早不存在了！到記者執筆時，這事還在彊持中。



國際

斯德萊柴會議

受了希特忒恢復軍備獨斷獨行所威脅的英法意三國，真的按期在意大利的斯德萊柴舉行會議了。會議的結果，對一月七日的羅馬協定，二月三日的倫敦協定，重新說了一遍。

法國向國聯申訴希特武重整軍備，大家也預先安排了一下，法國不太給德國為難；德國在閉會之前，也答了考慮東歐公約，改變一向反對的態度。帝國主義者中間的戰爭，大家還想拖延一下，好讓自己充分作武力準備。英國想在寬容德國的條件下，從新建立反蘇俄的陣線，由于這次的積極活動，更可見到了。

法蘇協定

在斯德萊柴會議的前一日，巴黎方面已發表了法蘇協定的草案。這草案將德國挑戰的行動，下了一個有力的對策。牠重新申明國際盟約中的制裁條款。遇戰爭發生時的軍事援助，以盟約所規定的範圍為限，而且必須通過國聯，才得實施。就是法蘇的軍事援助，只有對於國聯所認定的侵略國，或國聯解決爭端的報告書，不能得到一致通過時，才可以參加戰爭。所以這次協定，完全是以維持和平為目的的。

德國對但澤選舉失望

希特武在薩爾得到成功后，又想對但澤和米美爾伸手了。但澤議會，恰在本月改選。希特武便運用機會，教國社黨黨員，大大活動，想取得三分之二的議席，再來修改憲法，使但澤和德國合併。不料，事體不能這樣便當，選舉的

結果，國社黨的票數，竟不到百分之六十，希特武不免大失所望了！

世界大勢

東歐互助公約

洞·若·

東歐互助公約遠在去年便由法國倡議了，不消說這個倡議的動機完全是為着對付德國，在企圖造成第三帝國的希特勒的威脅下面，法國是隨時害怕德國對於牠的報復的。所謂東歐互助公約便是集合東歐許多國家締訂一種協定，遇締約國之一被另一國侵略時，其他各國應立即予被侵略國以援助，這完全是採用一九二五年羅迦諾公約的互助精神，所以東歐公約又稱做東方羅迦諾公約。在這一互助的號召下面，蘇聯為著一貫地履行牠的和平政策及防制德國聯合波蘭向牠的進攻，首先全盤接受了法國的提議。不僅是蘇聯，就是法國領導下的小協約國——捷克斯拉夫，南斯拉夫，羅馬尼亞和波羅的海之小國——愛沙尼亞，拉脫維亞，立陶宛也都一致歡迎，因為牠們也正沒有一個不是害怕德國這隻餓老虎的。

那末，德國的態度是怎樣的呢？在法蘇原是願望他能夠參加的，但是希特勒如何做得到呢？東歐互助公約的目的，是維持歐洲目前的現狀，凡爾賽條約所規定的現狀，而希特勒是隨時都想毀壞凡爾賽條約，以武力奪取戰後失地并進攻蘇聯的烏克蘭和白俄羅斯的；倘若他參加了東歐互助公約，便無異對自己將來的侵略行爲給予一種束縛。所以在希特勒看來，東歐互助公約，便是對於德國的包圍。去年九月十日國聯大會，開會的前一天，各國都在那裏歡迎蘇聯加入國聯，希特勒便正式照會各國，老實不客氣的說：「東歐互助公約，特別規定法國受攻擊，則蘇聯担保，蘇聯受攻擊，則法國担保；法國以爲從政治上說，實際並無如此担保之必要。總之，德國對於東歐互助公約的保障，不能希望有任何的利益，德國比較贊成雙方條約，但對多方條約並不反對，不過常訂雙方條約時，當使各國以互不侵略爲義務，且遇衝突時當由各國互相諮詢以求解決，不應在條約內規定遇有戰爭時，須以兵力互相援助。」

至于和德國剛締結了十年互不侵犯條約的波蘭，正在德國誘惑下面作共同瓜分烏克蘭和白俄羅斯的企圖，當然也就無心來參加這東歐互助公約了，他在九月廿七日正式照會法國政府。因此東歐互助公約便不得不暫時擱淺了。

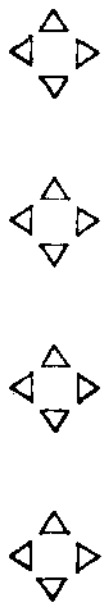
但是法國和蘇聯已經認定了東歐互助公約是保障東歐和平必要的工具，希特勒秘密整軍已經變成公開的祕密，尤其是法國感着威脅，去年冬天陸軍部預算委員會主席在國會作報告的時候，便申稱蘇法已經有密約，遇法國受德國襲擊時，蘇聯可以立刻援助法國。實際上，這並不是事實，這種話完全是法國拿蘇聯來作爲自己在國際上的聲援；在這裏我們可以看到法國對於蘇法軍事上互助要求的熱烈。當然我們也不能否認蘇聯對於這種互助的要求，東方日本帝國主義的威脅使得蘇聯不得不在西方邊疆上獲得更有力的安全保障，因此在十二月五日這一天，法蘇正式成立了一種協定，相約彼此不得訂立任何妨害東歐互助公約成立的協定。在這裏我們可以看出法蘇兩國對於東歐互助公約訂立的熱心。不過在英法倫敦協定成立後的某一個期間，我們不能不說法國對於東歐互助公約比較採取冷淡的態度。當然，在法國未能獲得英意作牠的同盟之先，牠是不敢輕信希特勒而遠開蘇聯，因而也就是遠開小協約國的。

在倫敦協定上雖然也有要求德國參加東歐互助公約的一條，但這實際上只是一個具文，英國是絲毫沒有促成東歐互助公約的心思的。在去年法國剛提出來時，他拚命反對，那不再去說了，後來經過巴爾都（法國前外長）在倫敦解

釋，這才算是打銷了反對。然而眼睜睜地看法國和蘇聯進一步發生密切關係，破壞了反蘇聯的一致戰線，是他無論如何所不願意的。因此在倫敦協定上他便竭力施展手腕來拉攏法蘭西小姐到希特勒懷抱裏去；這樣一來，使得法國不再去遠遠求助于蘇聯，因而東歐互助公約也就成爲一個不必要的東西了。同時英帝國主義又提出西歐天空公約來和東歐互助公約對抗，暗示德國西進不得，應該以東面的蘇聯爲牠唯一進攻的目標。但是不幸得很，希特勒這個蠻牛並沒有接受英國這種指示，他却利用了英國要求反蘇的機會，撕破了凡爾賽的約，重整起軍備。在這種情形下面，可急壞了法蘭西小姐，于是她對於紅色外交家李維諾夫又不得不熱烈地愛起來了。她這時候已經下了決心，德國波蘭不參加，她便得爽快地先和蘇聯訂結法蘇協定。事實上，希特勒已經在西門外相面前，申明德國不能參加對德包圍的東歐互助公約，並且一切和平條約有蘇聯參加的，德國都不能參加；所以當斯特萊蔭會議的前一天——四月十日，巴黎方面便發表了法蘇協定的草案。但是我們要注意這只是一個草案；法國恰恰在四月十日發表這個草案，目的完全是作爲她參加斯特萊會議的武器。果然在這個武器威脅下面，經過英國積極的拉攏，蠻橫的德國，也不得不轉托西門外相報告牠願意參加東歐公約

了。在這裏我們可以看到英國又在企圖以沒有軍事互助空洞的東歐公約或者全歐公約來代替東歐互助公約，我們可以說，這是英國一貫的反蘇聯策略的表現。

東歐互助公約遇著了重重障礙，說不定是要流產的，現在法蘇兩國正在那裏進行法蘇協定的談判，但是本月十日的草案現在已經引起了爭執，據說法國主張兩國軍事上互助，應在國聯會通過了侵略國的決議之後進行；而蘇聯則主機械地運用，一國遇着他國侵略時，另一締約國應立即自動援助。究竟爭執的地方是不是在這裏呢，我們現在還無從知道，但是根據現在的歐洲情勢看起來，這種爭執，決不至于決裂，使得這個協定流產。在德波祕密協定的傳聞中，在德國于萊茵河左岸祕密整軍的空氣下面，尤其是法國是不得不叫這個協定早日完成的。五月廿日由意大利召集的九國會議，担保奧國獨立的中歐公約，假使法蘇協定不先成立的話，小協約國將不會簽字呢！在法國國內更有許多人公開責罵外長賴伐爾懦弱無能，雖然法國資產階級政府企圖接受英國的拉攏，減少和蘇聯接近，但在內外夾攻的情勢之下，無論如何是事實上做不到的吧？





江西省會普及簡易教育辦法草案

- 一、本省爲以經濟敏捷，簡單易行之方式，先就省會試行普及簡易教育起見，特訂定本辦法。
- 二、由省府召集黨政軍學各機關負責人員及各界代表組織江西省會普及簡易教育委員會（以下簡稱委員會）以省政府主席任主席教育廳廳長任副主席主持計劃指導及考核普及簡易教育事宜其組織大綱另訂之
- 三、省會各機關團體凡遵照 蔣委員長手訂勞動服務團組織辦法正式成立之勞動服務團均應負推行本省省會簡易教育之義務
- 四、本省省會民衆年在十六歲以上四十五歲以下不分性別職業除心神喪失或盲啞廢疾者外凡不識字者均須補受簡易教育由省會公安局督同保甲長調查編造受教者名冊
- 五、簡易教育之實施以戶（店）爲單位凡應受簡易教育者由各該戶之戶主（各該店之店主）負教授之責
- 六、戶主（店主）如未受相當教育得由戶主（店主）於家人（夥友）中派定識字者代爲負責担任教授如閩戶（店）均不識字者另由勞動服務團派員施教
- 七、勞動服務團團員担任簡易教育教師者每人每年至少須教育不識字成人一戶（店）至三戶（店）以上門教導爲原則其服務地點及工作分配由委員會定之
- 八、勞動服務團實施簡易教育如人口集中時得聯合受教者成班教授其施教場所另定之
- 九、各戶主（店主）應利用公餘施行教授每日以三十分鐘爲準其施教時間由各戶（店）自定之但成班教學得照民衆學校辦法每日在指定時間內授課一小時或二小時
- 十、施教所用教材採用教育部編輯之三民主義千字課乙種由委員會翻印以低價發售但亦貧無力購備經委員會查明屬實者得免費發給
- 十一、勞動服務團團員具有教育經驗者由委員會聘爲輔導員劃分區域按戶輔導其任務如左
 - （1）每星期按戶巡視簡易教育實施情形並指導教學方法及解除困難
 - （2）每月召集各戶受教者或親赴各戶舉行月考批閱成績
 - （3）每月召集各戶（店）施教者開談話會一次指示一切
- 十二、施教期限暫定一年自民國二十四年五月起至二十五年四月止施教半年後由委員會按月舉行畢業會考一次凡修

畢千字課四冊者得報名參加考試成績及格者發給證書不及格者繼續受教

十三、各戶（店）受教民衆努力學習成績優異施教者熱心教導著有勞績者由輔導員呈報委員會給予獎勵

十四、各戶（店）受教民衆畢業會考未能及格達三次以上者或滿施教期限尙未經會考及格者除應令其繼續受教外每人並處罰金一元其罰金由戶主（店主）負擔

十五、各戶主（店主）對於家人（夥友）受教如有阻撓進行督促不力致導敷衍或不按時教導者由輔導員報告委員會斟酌情節輕重予以下列之懲戒

1. 三日以內之拘役 2. 五元以下之罰金

十六、本省省會各保甲長負協助推行簡易教育監督各戶（店）實行教授之責委員會得按各保甲內之成績優劣獎懲其保甲長

十七、本辦法由江西省政府公佈後施行

江西省推行簡易教育計劃大綱草案

第二屆寒假教師修養會地方教育組決定

一、目標 以經濟，敏捷，簡單易行方式，推行簡易教育，使全省失學人民獲得受教機會，以爲普及教育之基礎

二、原則

1. 全省教育界（包括教育行政人員，各級學校教師，學生，及人員）總動員共謀本省簡易教育之推行。
2. 厲行窮苦教育，以最少經費獲得最大教育效果。
3. 厲行強迫教育，已受教育者有教人義務，未受教育者有受教義務。

三、實施方法

1. 凡本省各級學校學生（小學以中高年級爲限）每人每年至少須教育校外失學成人或兒童二人

（1）受教者由各生自行選擇，或由教師輔導選擇，以家人，戚屬，夥友，僕役，鄰里鄉黨之人爲原則，推而至於一般失學者。

（2）受教者不分性別年齡，凡未受教育者，一律有受教義務，當地政府及保甲長應負督促強迫之責

（3）受教者選定後，應向學校登記，並應由學校轉報主管機關，以憑考核。

（4）施教方法以上門教導爲原則必要時亦得聯合辦理成班教學，或分組教學。

（5）施教時間宜利用課餘，以每日三十分鐘爲原

則，遇必要時，亦得於假期內集中工作。

(6) 施教所用教材，成人以一般民衆課本爲原則，兒童以一般短期小學課本或小學課本爲原則，最好由各級任教學生利用習字時間抄寫發給，遇必要時，亦得另行取材。

(7) 於教程度能達到認識單字一千個，看報，寫信，記賬，並具備普通公民常識之標準。

(8) 各級學校學生施教成績優良者應予以獎勵

2. 凡本省各級學校校長教師應負指導學生推行簡易教育責任，並應於校內增加此項訓練或討論，俾施教學生得以施行有效。

3. 凡本省教育行政人員應負督促考核各級學校辦理推行簡易教育之成績分別予以獎懲，並應負指導改進之責。

4. 凡本省社會教育機關人員應向一般社會宣傳推行簡易教育之意義，並負調查統計之責。

5. 凡本省已受教育之戶主或店主對於各本戶或本店內失學者，應負實施簡易教育之責。

6. 凡本省地方行政當局及區保甲長，應負協助推行簡易教育並應兼負督促強迫失學者就教，已受教育者施教

之責。

四，推行步驟

1. 由教育廳組織江西省推行簡易教育總會，負主持計劃推行考核全省推行簡易教育之責。

2. 向各級學校宣傳利用學生推行簡易教育之用意與方法，喚起學校注意並促其研究試行。

3. 向一般社會宣傳，利用學生推行簡易教育之用意與方法，喚起民衆注意並促其樂於接受。

4. 令各級學校一致實行並嚴行督促指導與考核。

5. 令各縣分別組織各縣推行簡易教育分會分負計劃推行與考核責任。

6. 規定強迫施教及受教法令，並徵收教育捐及文盲捐，以促簡易教育之普及推行。



北方第一工學團

戴自俺

——我們的工作報告之一——

一

小先生普及教育運動，發軔於上海山海工學團，自二十

三年「一二八」至現在為止，爲時才一年有二月，這個運動已攻進了二十九省市。我們的民族是一個積弱的民族，強者對於我們的抑壓是無以復加了！「爲什麼國家這樣一件重大的任務，要累着我們這一班小兄弟呢？」（見本年三月二十三日天津大公報第十版。）在去年「一二八」那天我們叫出「小孩子總動員」（參看戴自俺馬侶賢合編：山海工學團。）的時候，我們會這樣追問過。

在北方，據我所曉得，河北的冀縣曾有一個白漳工學團，是推行這門主張的。山東的鄒平也用這小先生的辦法。定縣呢？名稱爲「導生子」，而實際也還是小先生的辦法。至於平津一帶，天津的南開小學，聽說在去年十月以後便試用，北平方面，今年一月，自俺從上海來北平，會見香山慈幼院第二校主任孫錕先生，并親到孫先生所主持的二校作一日夜的勾留，和全校三十幾位大先生作了幾個鐘頭的討論，又復與數百小朋友談話，寒假時，二校便已試行。但結果究如何？現在我尙不知道。

真是「踏破鐵鞋無覓處，得來全不費工夫」，在二月初，我和張雪門先生因找我們幼稚師範的鄉村工作之地點，到了北平西郊國立北平大學農學院農村建設實驗區，會見了王樹善，史文光二先生，又發見，由於他們的主任傅保琛先

生之介紹，他們也在試用小先生的辦法。

時間過得太快，我們的地點之進行尙未成功，各校正式開學的日期已經到了。就是因爲我們進行地點的關係，得與農學院王，史二先生時相過從，經多次的商談，於二月十四日，我們的地點雖未成功，但「我們一家人」（我和北平幼稚師範後期三年級同學。）便全部下鄉就是到農學院來了。

我們下鄉來做些什麼？怎樣做呢？

當時，我們是這樣的決定：

一，時間：以一月爲限。

二，目的：（1）幫助農學院實驗區，創辦一個鄉村幼稚園，並負責訓練三個藝友，務期一月之後，能交給他們自主自理；（2）組織一個少年工學團，作小先生普及教育之急先鋒，務期能領導全校小朋友都作小先生；進行一個茶館，與之合作改爲中心茶園，以便作小先生活動的大本營。

三，參加的人員：除留本校中心幼稚園一人外，其餘均參加鄉間工作。

四，工作：全部參加，不分賓主。不享受任何權利，純盡義務。此外，我們還分出人力與時間做我們要做的
工作（如找地點是。）

這裏的小朋友，在寒假已開始做了小先生。在我們未來之前，我個已和小先生們有了兩次的正式談話。這次我們下鄉，一切更易使小朋友接受。到此以後的第三天，我們估量，先從少年工學團入手。怎樣入手呢？我們便是要看看：在我們的生活環境中，有多少事要做？有什麼事要做？什麼時候做什麼事？什麼人做什麼事？怎樣分工合作來做事才是頂經濟的辦法？……把這些意見具體地整理出來，就叫做計劃。要過有計劃的生活，受有計劃的教育，便需要一個生活計劃，下面的一個生活計劃，便是在這個意義之下產生出來的。

國立北平大學農學院農村建設實驗區

少年工學團一月生活計劃

——自三月十八日起至四月十日止——

1. 把操場的碎石子檢掉並把牠壓平
2. 學種豌豆西瓜和別的東西
3. 織毛巾，手巾
4. 把鞦韆下面的土弄鬆免得摔傷人
5. 還要做小先生每人至少要教兩個人

6. 把後院的路修好
7. 請醫生來種牛痘
8. 繼續做花生醬要做得乾淨
9. 要學種樹木
10. 春天來了前院後院都種花
11. 足球門壞了要換一個
12. 學做木匠
13. 每一個月洗澡四次
14. 每週大掃除一次
15. 每週洗頭髮一次
16. 把院子裏零碎的東西都歸併在一堆兒
17. 每週自己洗衣服一次
18. 圖書館內的書兩星期整理一次
19. 每天都要唱歌，每星期學會一個歌
20. 每天早上要練武術
21. 我們要學大路歌
22. 每天早晚要刷牙飯後要刷牙
23. 把許多窮的小朋友請來和我們一塊兒過兒童節
24. 每天要看書兩回，每回要看一個鐘頭
25. 在本團裏每天要有一個人講一次故事

26. 每天學做小先生一次
27. 和八里莊的同學通信報告我們做的事
28. 和上海山海工學團小先生通信
29. 每星期要到野外去旅行一次
30. 沒有糊完的牆把他糊完
31. 每天記日記筆記各一篇
32. 每天寫大字小字的時間用來抄課本去教人
33. 每天要起早到室外去呼吸新鮮空氣
34. 每天看報半小時並要學習寫壁報
35. 玩滑板 個一個的玩不要大家一道玩
36. 輪流打上課下課鈴
37. 我們少年工學團要定一個生活進程表
38. 確定我們少年工學團的組織
39. 大朋友幫助小朋友做工求長進
40. 我們每天要喝白開水兩大碗
41. 每天進校門要照照鏡子看看自己的衣服整齊否手臉乾不乾淨

三

小先生們在寒假所教的學生，大部分是小孩子。開學

後，因八里莊新添了一所市立學校，大家都有入學的機會了，因而小先生便感到「學生恐慌」接着便有一部份停了下來。事實上，不能入學的小孩也還有，成人不識字的更多。計劃產生的第二天，我們開了一個小先生會議，於是小先生又才活躍起來。到現在，已做小先生的有二十一人，每人所教學生及所碰到困難，還有我們全校總動員的計劃等，容我們在另一機會中報告出來。

二四，三，二五，在北平。

我們怎樣成立兒童自

動工學團

查鴻齡

我是湖廟兒童自動工學團里面的一個團員。回想我們從前上湖廟小學讀書的時候，到現在已經隔了七年了。在這七年中間，我們先是上學，後來又失學，去年受旱災的苦痛，今年成立兒童自動工學團，細細想來，真是有苦有甜。現在讓我很高興的報告給全國小朋友大朋友聽聽。

在民國十九年的秋天，由操震球先生的建議，湖廟各村父老——更是查堯民先生——的熱心贊助，接受本鄉蓮花菴小學校長丁書文先生的意見，將該校初級部移來本村辦理，當時因為沒有相當的房屋，各村父老便開了一個會議，

立刻湊成百二十元的材料和現款，九月初動手蓋了四間茅草屋。操場和屋基，是用三元一年的租金向一位農友租的。內面的設備雖然簡單，也很適用。當年的輔導員是操先生親自擔任的。我們五十多個小朋友，天不亮就跑到學校去敲門，看書的，寫字的，大家爭着先到學。早飯後有朝會，國語，算術各學科，下午有工作，圖畫，音樂，遊戲等活動，大家都覺得十分有趣。二十年春季，操先生要出外，由丁繩武先生，查菊九先生接手辦了兩年。不意到了二十二年九月四日夜間，各村的人都已靜睡，有人對學校放起火來，風又大，天又燥，幾間草屋，一陣火燒個干淨。桌椅板櫈，風琴書籍，當然也盪成了炭灰。這時，我們全體小朋友如鳥兒失了巢，心里說不出的悲傷。想我們可愛的學校，一旦變成灰土，弄得我們全體小朋友都失學，這是多麼可惜的事呀！我們還望着這個學校，能夠恢復起來，那知道到了去年夏天，又遭了夢想不到的大旱災，各村子粒無收，人們飢荒不了，樹皮吃盡，挖土當飯。老年人多被餓死，少壯的都逃到外方。更慘的就是一般無力逃荒的婦人，將抱不動的小孩，硬着心腸拋在路邊，或是拋到水里，只顧自己逃生。這種苦難，實在一言難盡。我們這一帶村莊，雖然靠近河道，各家男女大小，日日夜夜在河邊車水，收得兩三成谷子，再種些

白菜蘿蔔，勉強度荒年，但恢復學校的念頭，早已被趕到九霄雲外了。恰巧舊曆新年中，操先生又回到我們的村莊來看我們，我們便要求他給我們失學的小朋友想辦法。同時，還有我村中一位青年朋友查民愈從太平縣當公路工程練習生也回來過年，大家就圍集在一塊討論。會場在民愈家客堂里，參加的人有本村全村小朋友和父老，和鄰村的父老兩位。（因為開會在晚間，別村小朋友不能來）先由小朋友查名冠報告我們失學的苦痛，和請求大家幫助的意思。再由操先生講兒童自動工學團的本意和辦法。結果，全體一致通過採用兒童自動工學團辦法，救濟荒年兒童的失學問題。第二天上午，又開了一次大會，決定下列各條：

- 一，工學團集合地點，設在查家宅公用廳堂，堂中公用的桌櫈，向全村借用。作團部用具。祖先神座下的龜樹借作書櫈。光線不足，由村公款加明瓦四塊。
- 二，向村公堂和農友借用荒地四大塊，作為團員種蕎麥和雜谷之用，協助家庭救荒。
- 三，向附近養羊農友，借用母羊一隻，代為看放，生小羊後將母羊送還，小羊各分半數。
- 四，決定在本年春季，在各村邊空地量力種樹。
- 五，決定全體團員，除在家助理父母工作外，必得來集

合地點看書報，做日記，參加公共活動，接受輔助員補助。

六，請湖廟各村有經驗，並熱心助人的父老十一人，及村外熱心助人的朋友六人作輔助員，組織輔助團，並推定余昌驥先生為輔助團主任。

七，要用的書報，文具，和不可少的經費，暫請操震球先生查民愈先生，向外地設法請求幫助。

到現在我們這個自動工學團已經成立有一個多月了。我們選定了兩個小團長，兩個考核員，兩個小工師，十個小先生。每日生活，從早晨六點半鐘到集合地點掃地，抹灰，看書，習字。上午八點半起有算術，看報，音樂。下午一點半起有工作，常識，日記等課目。夜間各自在家，教人或自修。種樹的事，由大些的團員帶着小些的團員，在家里拿了鋤頭，在深山樹林里掘了二十多棵小樹，在村邊栽着。蕎麥也種了下去，現在已經出到土面，非常好看。看羊問題，查民愈先生捐了二元買母羊，但一時還沒有買到。他又寄來了一本看羊的書，給我們大家看。報紙，畫報都由操先生寄來，我們看了都非常歡喜。報紙上有許多有趣味的事，很好的文章，有余輔助員幫助我們去讀。最近我們又擬出了幾條標語，是：

小朋友團結起來！

鍛鍊強健身體！

飽求新知識！

努力自教，努力教人！

不做弱軟的書獃子，要做手腦並用的小工人！

我們都下了決心，要這樣幹下去，使附近各村的兒童都能長進，合起來創造新世界，這就是我們的目的，如能成功，也就是我們的幸福了。我們這班窮鄉下的孩子，都幼稚得很，如果有關心我們兒童教育的人們，熱心指教我們，或是在精神上，物質上幫助我們，我們全體小朋友都準備着虛心與熱誠來接受的。

附湖廟兒童自動工學團團員輔助員一覽表

姓名	性別	年歲	職務
查鴻齡	男	十六	正團長
查民冠	男	十二	副團長
查鴻禧	男	十四	考核員
查名萃	男	十五	考核員
查名高	男	十二	小工師
查鴻福	男	十二	小工師
查名文	男	十一	小先生

24, 3, 30, 製

張子冬	劉立祥	劉立寬	查小白	查素娥	查名珠	查名媛	汪曼容	查名順	查振元	查振舉	查鴻壽	查鴻元	查名有	查振環	查振亞	查振廷	查振鸞
男	男	男	男	女	女	女	女	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
十	十	十	五	九	十	十	十二	七	五	十五	五	九	六	十	十	十三	十一
小先生						小先生	小先生			小先生				小先生	小先生	小先生	小先生

余昌驥	查淑怡	朱澤普	程本海	操震球	查菊九	查民愈	查松節	查聲科	查振祥	查鴻功	查鴻林	查名震	查名升	查鴻暉	查啓財	查堯民	童光美
男	女	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男	男
二七	二七	二七	三八	三四	三四	二三	四二	六二	二十	四八	五六	三二	三七	三二	五四	四九	十四
補助主任	衛生補助員	經濟補助員	經濟補助員	經濟補助員	經濟補助員	經濟補助員	烹飪補助員	商業補助員	商業補助員	農業補助員	縫紉補助員	農事補助員	農事補助員	織布補助員	油漆補助員	行政補助員	小先生

科學生活

宇宙的空間是有限的

白·桃·

抬起頭來看看那無窮盡的蒼天，就會引人發起獸性來問：那藍色的天空，究竟到什麼地方為止？宇宙究竟有多少大？

科學家是世界上第一等的獸子，他們積年累月的在那裏求這個回答。可是，一直到現在為止，各有各的說法，還沒有着正確的回答。

最近，有一位著名的科學家，叫做馬爾因的，他告訴我們說，宇宙裏包含着無限的質點，但宇宙的空間是有限的。曾經有一個人問他：「宇宙是不是無限的？」他回答說：「照我看來，宇宙的空間是有限的，但宇宙里的質點是無限的。我相信這個回答是可靠的。」

馬爾因先生又說，你們想像着，倘若我們有一隻極大的望遠鏡來窺看天空。那末，你就可以看到，那離我們越遠的星雲，牠們就靠攏得越近。牠們越遠越聚集得在一起，也就越遠，越暗淡。到了最后，你便可以看到牠們的影蔭，落在那條無限長的背景上。

馬爾因先生不相信愛因斯坦所說的曲度空間，他說：「我想，我用歐幾里得的空間來推算，可以畫出一個極簡單的宇宙輪廓來。」

中國紙窗會透過紫外光

白·桃·

我們一向是討厭紙窗的，覺得紙窗沒有玻璃窗那末漂亮，也沒有牠亮。那些從西洋來的洋人們，也厭惡東方的紙窗。可是，最近科學家發現我國的紙窗，能透過那會防止我們發生軟骨病的紫外光。這比玻璃窗要好得多。用科學的方法，來精密的測量紙窗透過紫外光的力量，最近已經報告出來了。

這是北平物理研究所和燕京大學的科學家，最近研究出來的。他們發現中國的紙窗，比普通玻璃窗所透過的紫外光，要多兩倍。當用油紙糊成的油紙窗，就要失去百分之五十的穿透力了。

普通玻璃窗上所用的玻璃，能夠把那種能把我們皮膚曬得脫皮的光線遮掉，同時，也能把那種能防止我們生軟骨病的紫外光遮掉。

據科學家報告，在中國，他們已經建設當地的醫院，改用這種能透過紫外光的紙窗，來建築肺病療養院。因為洋人們所製造出來的，能透過紫外光的玻璃，實在太貴了。而這

種紙窗倒是很便宜的。我希望鄉村小學，還是多用這種又便利又衛生的紙窗。

大家都以為紙越租，越能透過紫外光。但究竟好到多少，還沒有確實知道。

許多醫生都以為東方的孩子，所以不大會生軟骨病，是因為他們的衣服和西方不同，便是因為他們的家庭是用紙窗的緣故。

用電殺害虫

純·才·

害虫是人類的大仇敵，不只是農夫們常遭它們的禍害，就是園丁們也常受它們的損失。它們總是不斷在攻擊我們，破壞我們的收穫。我們人類必得努力跟它們作戰才行，否則，我們只有吃它們的苦頭。

在文明的國家里，他們知道虫害的嚴重性，都多方設法來驅滅害虫。因此跟着時代的進展，時常有新方法的發明，用來對付害虫。比如新近美國在果樹園里實驗用電氣捕虫機殺虫成功之后，就給了果樹園園丁們一個很大的幫助。

這種電氣捕虫機構造很簡單，每一機里，都裝一個電燈泡，燈泡上裝個反射器，四圍裝上雙層金屬線網，網上通看電流。這種捕虫機都可以自動開關，所以它只有到天黑后

發生作用。晚上，燈光把虫兒引誘來，當虫兒對着燈飛的時候，就撞着金屬線網，觸電而死。在捕虫機下，安着一個裝虫的東西，接受着那些觸電的昆虫，它們並不是當場就死的。

在實驗期中，據說五個捕虫機一夜捕捉了一千三百個昆虫。這種捕虫機，除了用來殺虫之外，還可以告訴培植果樹的人在果樹園里有那些害虫，使他們好用別的方法，如用殺虫藥劑，來殺滅這些害虫。再繼續不斷實驗下去，無疑的，用這種新方法來征服昆虫的可能性，是可以發展開來的。

自然教學做(續)

純·才·編訊

夏季

序幕

夏季是自然界里一年中的極盛時期，春的願望，到了夏季，就可一一實現出來。生命的活動，在這時期達到了它的最高點。在植物界里，最要緊的是在這夏天的日光中製造食物。所製造的食物，除了耗費之外，往往還有得多的，貯蓄在莖或根里，以備將來應用。植物內部液汁的流動，和水分的蒸發，都達到最大的限度。遍地都可以看到根，莖，葉的生長發育，處處都開着花，準備結子傳種。昆虫在這一節季

里，也是大活動而特活動，有許多在花里採蜜，替花傳花粉，對於植物的繁殖倒是很有益的。鳥類以及其他許多動物，都忙着生育撫養孩子。

所以，夏天要研究的材料是很豐富的。各校都可就地取材，從事研究。

夏季的樹木

應當常到野外去觀察各種樹木；夏季的生長情狀，應和春季的取得連絡。全樹的輪廓，樹冠的性狀，葉子的形狀，將成熟的果實的形狀，都應觀察到，而且記載下來，繪畫下來。繪畫最好是單獨取一有葉有果實的樹枝畫。

在春季里，曾研究過許多先開花后生葉的樹和花葉同時出現的樹。到了夏季，就要繼續觀察那些葉子還沒有觀察過的樹和結果實的樹。

下列各樹的樹枝，都是應加觀察的：

柳

柳葉狹長而尖，互生。果實晚夏成熟，裂成兩半。種子很多，每粒都生着一叢絨毛（柳絮），可以幫助種子飛散，像燕雪似的。

榆

榆葉橢圓形或倒卵形，兩邊大小却不相等。上面粗糙，

下面光滑，邊緣有鋸齒；葉尖兒很尖。

果實扁圓，有膜質的翅，可以隨風吹散，藉此散佈種子。

榛

榛葉有葉柄，形狀不對稱。葉片極闊，呈圓心臟形，有個尖兒。葉邊有鋸齒。果實是堅果，外面有厚壳，圓而狹，下部有壳叫，是由葉變成的。

白楊

白楊的葉子卵形，葉柄細，搖動時是向傍搖。下面白色有毛，當葉子迎風搖曳時，這個特色是很容易看出來的，使得這樹呈淡灰綠色。果實成熟，散出種子，種子有白毛，像棉絮一樣。

昆蟲研究

昆蟲，是從春季直到秋季都可以研究的。最初應研究研究昆蟲的一般特徵。隨后再取幾種典型的昆蟲來研究，而且要觀察它們的生活史。生活史中早期的卵或幼蟲，必須找到活標本來觀察，而且飼養在課室里，看它後來的變化。在卵或幼蟲未變化之前，可以先拿這昆蟲生活史的全套標本，或圖畫照片，給學生看，使他們明瞭那卵或幼蟲未來的變化。

等後來他們實地再觀察到昆蟲的發育，那就可以證明以前所講的生活史。

當昆蟲一步一步變化的時候，都要繪畫下來。

昆蟲飼育器

要觀察昆蟲的發育，必須要做個昆蟲飼育器。昆蟲飼育器的樣式很多，我們可以列舉如下！

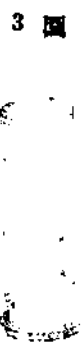
最簡單的一種（見圖1），是用一個瓶，瓶口上面放一塊洋鐵片或木板，板中央挖個洞，插着昆蟲愛吃的枝葉，上面再罩一個玻璃燈罩，燈罩口上再蒙一塊稀紗，就可以養虫兒。

第二種（見圖2），製法也

很簡單。取一花盆，里面栽着昆蟲喜吃的植物，再罩上一個玻璃燈罩，罩口蒙着稀紗便成。

第三種（見圖3）跟第二種相似，不過不用燈罩，而用鉄紗做的罩子來替代。

第四種（見圖4）製法較費事。下面用木板做成箱（可用肥皂箱替代），上面裝着鉄紗，側面裝一扇門，頂正面裝一塊



玻璃。箱底鋪一層泥土，放一個水瓶，插着被飼養的昆蟲所要吃的植物。

在這些昆蟲飼育器里，不論幼虫成虫都可飼養。比如要觀察某種昆蟲的發育，就可以去把它的卵或幼虫找來，放在飼育器里養着。那就可以看到它的變化。飼育器里所放的植物，必須是所飼育的昆蟲所吃的東西。關於這點，必須在採集時留意，虫兒是在什麼植物上採集到的，就應該連那植物一起採來放在飼育器裏。比如在白菜上採到青虫，我們就要把白菜葉子連青虫一起採來。而且飼育器里的植物，必須時常更換新鮮的。

昆蟲的形態

昆蟲的身體外面包着一層或厚或薄的鎧甲。這是一種外骨骼，保護里面的柔軟部分。全體顯然分成頭，胸，腹三部；每部都是由許多環節連合成的。

頭頂上有一對觸角，這是一對觸覺兼嗅覺器官。觸角的樣式各不相同，有的細長像絲，有的像棒，有的像羽毛。

口器在頭下面，很複雜。有的宜于咀嚼食物，像蚊蠅的，叫做咀嚼口器；有的宜于吸收，像蝶類的，叫做吸收口器，口器上還有一兩對觸鬚，大約是觸覺和味覺器官。

頭上兩旁，有一對複眼，複眼是由無數大方形的小眼合

併成的。每個小眼，都看着物體的一部分。有些昆蟲，除複眼之外，頭中央還有三個小眼。在蝶類，都沒有小眼。

胸部由三節合成，每節下面有一對腳。大多數昆蟲胸部上面都有兩對翅膀，但也有的沒有翅膀。一對翅膀生在第二節上，一對生在第三節上。翅膀都很薄很平，大半都是當作飛行的工具。在蛾蝶之類，是用兩對翅飛行；在甲蟲類，前面一對翅硬，變成硬鞘，在休息時蓋在後面一對翅膀之上。翅膀在大小，形狀，顏色，花紋上，變化極多，各不相同，成為昆蟲最顯著的三大特徵，作為分類的根據。

腹部有呼吸，消化，生殖等器官，約有十節左右。最末一節生着一對尾毛。各種昆蟲，當長成之後，都是呼吸空氣。腹部每節兩旁，都有一對小孔，胸部第一節也有，這些小孔，就是呼吸空氣的氣孔。氣孔和身體里面兩旁的兩個氣管相通。

昆蟲的生活史

昆蟲的一生，分為卵，幼蟲，蛹，成蟲四個時期。成蟲產卵；卵變成幼蟲，幼蟲有腳，却沒有翅膀。

幼蟲極貪食，要經過幾次蛻皮，才長大變成蛹，蛹大都不活動，要經過相當時期，才變成成蟲。

那不活動的蛹，在蛹壳里，發生極大的變化之後，就成

成蟲，外面的硬壳破裂開，成蟲就鑽出來。

大多數昆蟲，都要經過上面講的四個時期，但也有些只經過三個時期，而沒有蛹的時期。

昆蟲的種類極多，當學生觀察到各色各樣的昆蟲，教師不妨也可以教他們略知一些常見的門類。

直翅類 蚱蜢，蝗蟲，紡織娘，蟋蟀等。

鞘翅類 天牛，金龜子，瓢蟲等甲蟲。前翅變成硬鞘，蓋在後翅上。

脈翅類 蜻蛉，豆娘，蜉蝣，草蜻蛉等。四翅透明，有網狀脈。

半翅類 蟬，椿象，蚜蟲，浮塵子等。四翅，前翅一半角質，一半膜質。

雙翅類 蒼蠅，蚊蟲等。只有兩翅。

膜翅類 蜜蜂，黃蜂，蟻等。四翅膜質透明。

鱗翅類 蝶，蛾等。翅膀上面蓋着一層粉似的細鱗，顏色極鮮艷，排列成各樣花紋。

幼稚園和小學低年級的科學指導

一七、慣性的把戲(一)

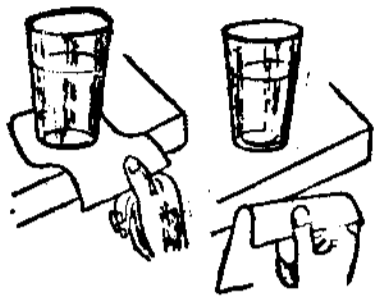
王·醉·霞·白·桃

名稱：拉不動的杯

目的：引導兒童去研究慣性，使他們明白動的東西會一直不停的動下去，而靜的東西，會一直的靜止下去。

材料：一條包裹紙，或別種牢固的紙；一隻玻璃杯或碗。

玩法：把杯里盛滿三分之四的水，然后把紙條放在一張光滑的桌子邊上，再把杯子放在紙條上（如圖）。教師可對小



用力把紙一抽，紙抽掉了，杯子仍然在原處，絲毫沒有移動。

朋友說：誰能把杯子底下的紙條拿開，絲毫不移動「杯子？」教他們來試試看。試了之後，如果不行。教師可自己來幹給他們看一下。右手拿住紙條的下端，很快的用力把紙條一抽。紙條拿開了，杯子却依然在桌上，絲毫沒有移動。注意，玩時一定要揀光滑的桌子，而且要把杯放在桌邊上。抽紙的時候，應該很快的用力向下一抽。

道理：動的東西，牠要一直動下去。如果有一個人用力向前奔跑，突然要他停住腳不動，他一定要向前衝了几步之后，才能停住。一部走得很快的汽車，要牠一下子煞住車不動，牠也辦不到，所以常常衝死人。我們下電車，或下火車的時候，如果電車火車還沒有完全停住就下來，就會

向前衝出去跌倒。這都是為動的東西要一直動下去的緣故。

靜止不動的東西，牠老是很懶惰的靜止下去的。你要想牠動，就要用很大的氣力。這都是一切東西的古怪脾氣。科學家把這種怪脾氣叫做慣性。

也許有人要問：一個東西既然動了之後，為什麼又會停止下來呢？譬如我們拋了一塊石子，拋出去的時候很有力，為什麼不久就會落下來？這是因為我們腳底下所踏着的地，有一種吸力，牠的吸力極大，把地面上的一切東西，都吸住，不給牠跑掉。所以石子拋出去之後，力量漸漸的薄弱了，最後便被地球的吸力，吸得落下來。而且空中的空氣，也阻止石子，不給牠跑出去。倘若沒有地球的吸力，你所拋出去的石子，一定會繼續不變的，一直的射出去。沒有地球的吸力，地面上的樹木，屋子，桌椅，人畜，就都會飛掉。我們這一課室的小朋友，教師，就都會在空中飄飄盪盪的飛升起來。倘若你要停止下來，坐下來休息休息。那是辦不到的了。

我們在下面，寫下一貫的慣性把戲，使小朋友們玩了，可以明白慣性的道理。

實施經過：這個把戲是在開週會時玩的。大小朋友都要來試

試。那時大的小朋友搶前來試。一試就成功。接着，許多小朋友都玩過了，他們都能做。

兒童的問題：小朋友來試做的時候，問我茶杯會不會滑跌在地上。我告訴他們，用力很快的抽這張紙條，茶杯就不會滑跌下來；倘若你這樣慢慢的拉，茶杯就會被你拖得跌下來。他們問我，這是什麼道理？我告訴他們，一切東西靜止不動的，非要一直靜止下去，你要牠動，一定要用力推牠。現在，你很快的用力一抽，你所用的力祇在紙條上，沒有走到杯上去。倘若你慢慢的拉，你所用的力氣，就從紙條上傳到杯上去了，因此杯子也會動起來的。

兒童的話：他們說，茶杯重，紙條子所以就抽出來。我告訴他們不對，為什麼慢慢的拉紙條，杯子就會動起來呢？可見得，不是因為杯重。我把道理又說了一遍，他們才懂。

兒童自己所引起的活動：沒有。

兒童自幹的情形：每個小朋友都喜歡玩，但他們又怕茶杯打碎。所以手拿着紙條，不敢用力抽，慢慢的拉，反而把茶杯拉得向桌邊來。我教他們放大胆，用力抽，茶杯是不會打碎的。當他們做第二次的時候，就可以很敏捷的把紙條抽出來。

教師感想：沒有

所費時間：二十分鐘。

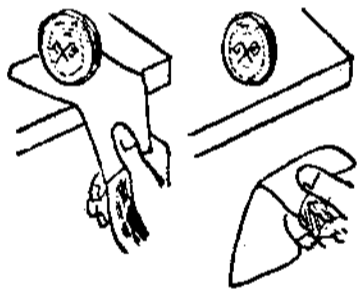
一八、慣性的把戲(二)

名稱：拉不動的銅子

目的：和前同。

材料：銅子四枚；牢固的紙條一張。

玩法：先把四枚銅子用漿糊黏合起來。成了一個能直立在桌上的厚銅子。注意，四枚銅子，要同樣大小才行。玩時，把紙條放在光滑的桌邊上，然后在紙條上放上銅子（如圖）。這時候，可以把銅子固意放在桌邊上，好像要滾下來似的。問小朋友，誰能把銅子下面的紙條抽掉，但不能把紙上的銅子帶得滾落下來。讓他們先來試試看。不行，教師然後說，讓我來試試看。於是，教師用手拿住紙條，急速向下一抽，紙抽掉了，銅子仍然直立在桌邊上（如圖二）。



紙條抽去了，銅子仍然直立在桌邊上，並不會滾下來。

注意，抽時不能把紙條拿得和桌面成水平，要低些。

道理：和前同。因為我們把紙條抽得很快！所用的力氣，沒

有走紙條上轉達到銅子上去。這也是因為銅子有靜止不動的惰性。

實施經過：我手里拿了幾個銅子，一走進生活室，他們就問我，這是拿來做什麼的？我告訴他們，我們要把五隻銅子用漿糊黏起來，玩一個有趣的把戲。教他們回去的時候，祇要向媽媽借三四個銅子，就可以來玩這個把戲了。說了，我就在一張小桌子上玩給他們看。立刻，他們就像很有把握似的，要求我說：「讓我們自己輪流來玩玩看！」我便讓他們自己去玩了。

兒童的話：他們說，銅子重，紙條輕，所以一抽就抽出來了。這個錯誤的觀念，在他們心里牢不可破，我反復的叫他們做了几次試驗，告訴他們並不是因為銅子重，紙條輕的緣故。譬如你們慢慢的拉動紙條，紙條上的銅子就會滾落下來，可見得和重輕沒有關係。而是因為銅子靜止不動時，懶惰怕動，不用力推牠，牠是要一直靜止下去的。現在，把紙條抽得很快，用的力氣沒有轉達到銅子上去，所以銅子仍靜止不動。

兒童自己幹的情形：每一個小朋友都以為這個把戲，是很容易幹成功的。結果，出他們意料之外，竟有三分之二的人幹錯了。他們把銅子橫放，一抽紙條，銅子就跌倒了。並

且，大多數小朋友，都用左手拉紙條，左手比右手來得笨。用右手拉紙條，要容易成功些。
所費時間：半小時。

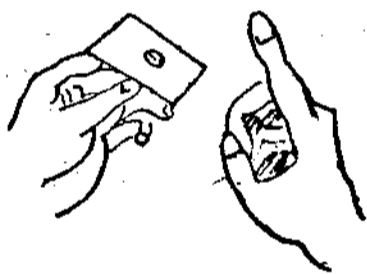
一九、慣性的把戲(三)

名稱：彈不動的銅子

目的：和前面的相同

材料：銅子一枚；卡片一張（或剪一塊馬糞紙代替）。

玩法：把卡片頂在左手的食指上。卡片上再放一枚銅子（如圖）。於是，舉起右手，用中指很快的向卡片上一彈。立



用手指一彈，卡片飛出去了，銅子仍落在指頭上呢！

刻，卡片飛出去了，但銅子仍然頂在指尖上，並沒有飛出去。

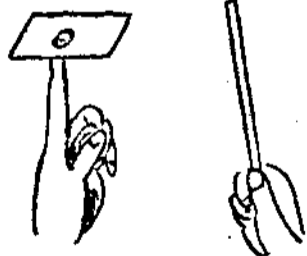
又一個玩法：把卡片和銅子頂在左手食指頂端之后，不用右手彈，

而用一把尺，輕輕的，但很快的向

卡片紙沿上一擊。卡片飛出去了，

銅子仍然落在指尖上。

這兩個玩法，都要預先練習几



你用這個法子來試試看，怎樣？

次，才能做成功。否則，一時不易熟練，心越急，越做不成功。可以教小朋友慢慢的練習，一直到他們可以做成功為止。

道理：和前面兩個把戲的道理相同，也是因為靜止的銅子有惰性，不去推動牠，牠是不會動起來的。當我們很快的把紙片彈出去的時候，所用的力沒有轉達到銅子上去，所以銅子仍靜止不動。

實施經過：我把四張方桌子，并在一起，叫小朋友圍坐着。我先告訴他們說，我把這張小方塊馬糞紙頂在食指上，再把銅子放在馬糞紙上，然后用這把尺一敲，紙敲出去了，但銅子仍會頂在指頭上。問他們信不信？他們說，相信！我問他們為什麼相信？他們回答不來了，我告訴他們沒有親自動手做過的實驗，萬萬不要輕易相信。

我先做給他們看了，他們都搶着要做。我就教他們照座位排下去，輪流做。第一個小朋友，做第一次的時候，失敗了。但當他做第二次的時候，一做就成功。未做的小朋友，都以爲這個把戲很容易的。可是，一個個的做下去，全班小朋友裏，只有三四個小朋友做成功，其餘的都失敗了。就是已經做成功的小朋友，當他自己以爲很有把握似的，再來做時，往往也得不到成功。

兒童的話：他們不再說，這是紙比銅子輕，所以一敲就飛出去的話了。

兒童自幹的情形：小朋友把馬糞紙放在指端的時候，不能放得十分端正，尺又拿得歪斜的，敲在不適當的地方，所以一敲，紙和銅子都滑下來了。有許多小朋友好笑，一交手便發抖，一抖，銅子和紙便落下來了。

教師的感想：這個把戲不合幼稚園裏的小朋友玩。低年級的小朋友，全班裏也不能都做成功。倘若三四年級的小朋友做，就容易做成功。但低級和幼稚園的小朋友，都表示歡迎，都相信這個把戲容易做，自己是會幹得成功的。所費時間：半小時。

傳記

童年高爾基生活(十五)

芥·頤

街道上

生活的貧困，外祖母以織花編的小工來維持她自己和外孫的生命；高爾基也開始賺起小錢來了。

到放假日，每天的大清早，和星期六日的課後，他就拿

着袋子，走到街上，或是教堂的天井裏，去拾取骨頭、爛布、舊紙和碎鐵。這些東西賣給破貨商們，每星期可得三十多個哥貝克。這些錢他交給外祖母，她很和愛的收下，迅速的藏入裙袋裏；稱贊着他說：

「謝謝你，我親愛的孩子。這個可以做我們的伙食——你幹得很好。」

偶然，他看見外祖母手掌上放着他所給她的哥貝克，她望着，望着，她默默的號叫起來，輕微的哭泣着。

在細緻而善於體驗的高爾基，他是了解外祖母這種感情，是在困苦逼迫一個小孩來負擔生活這上面，引起她深沈的憐愛和悲苦的。但在高爾基，禁錮的學校和野蠻的街道，這兩種生活，久關在他嚴密的注意中競爭；他認為在街道上的野蠻羣中，有着光明的，健康的生命，鼓勵人正視着新生；它給與他的吸引力，遠在刻板的教室生活之上。何況，生活的鞭子已經在嚴重鞭打他了。

不久，他發現仇爾加河的支流岸上偷取木材，比拾取舊貨來得有利。於是他選了幾個友好的同謀犯——乞丐，流浪兒，掘坟的人的兒子，小鞋韃人，以及貧困待死的寡婦的兒子，和高爾基共六人。因為偷竊木材，不是一兩個人可以幹了的；看守木材的人是必須有人去分散他的注意，其餘的便

能竊取到手。

這偷竊，在高爾基的那個村鎮裏，不算是一件犯罪行為；一般食不果腹的居民，就拿這個來當做謀生的唯一的方法。一到了星期日，人們洋洋得意的訴說他們的偷竊成績；而小孩子們靜聽着，學習着。

街道上，當那市集暖熱的時候，充滿了酒醉的工人們，馬車夫，和工匠們，而鄉村的孩子們，時常在他們的疏忽之下，去扒取他們口袋裏的東西，或是工匠們的用具，和車輪上的鐵。但在高爾基這一羣，非常鄙視這辦手的勾當的。

「我是不去偷東西的。這種偷竊是可恥！」寡婦的兒子說。

「這種事，我害怕！」小鞋韃人說。

「竊賊，是可羞恥的名字！」流浪兒表示他的極端的憎惡。

常常，當他們看見那些孩子掏着酒醉的人們的口袋的時候，他們去趕散他們；倘使一旦捉住了其中的一個，他們會好好的打他一頓的。

但是，對於竊取那堆積着的木材，他們認為那不是犯罪，他們中間沒有一個人會害怕於做這種事的。每當黃昏，或者壞天氣的白日，那個小乞丐和掘坟人的兒子，公開的橫

過小灣，去迂引那看守人；而其餘的四人，便悄悄的分別渡過去，不讓一個人看見。當看守人被逗引得去追趕那兩位戲弄者的時候，他們迅速的取出預備好的曲成了的鐵鈎，釘住木板，牽着繫在鐵鈎的繩索，橫過冰塊和雪堆了。看守人很少看得見，而且即使看見，也永遠追不着他們的。

每次他們售去他們的掠奪品，拿得來的錢分成六股，時常每股有五個或七個哥貝克。

但是，他們拾爛布和骨頭比去偷木材要願意些。在春天，雪已溶解了，春雨洗刷着街道的鋪路光滑而乾淨了，去拾爛布是件特別有趣的事情。在市集的地方，他們時常可以在溝渠裏拾得許多釘頭和鐵片，有時還可以找到銅板和銀角子。他們了解賺錢真不是一件容易的事；他們有時給巡卒幾個哥貝克，或者向他恭敬的鞠躬，這樣，他們不會被趕走，或是拿去他們的袋兒了。因此，他們之間是越來越要好，越來越親切了；很少口角和爭鬥的事情，在他們之間發生。小乞丐在他們發生小小意氣中，常能用幾句簡單的話，正適合於那發生的事情的，使他們各個感到了驚異，又感到了羞恥。他們更親密的生活起來。

假使，他們伙伴之中的一個有着甚麼困難，大家熱誠的相互幫助——他們湊合了他們的哥貝克，使這種困難容易渡

過去。

高爾基和寡婦的兒子算是他們羣中能夠寫讀的人了。小吃丐是萬分嫉妒的，他提着自己的耳朵，喃喃的說：

「一旦我的母親葬了後，我要進學校去！我將跪在教師的面前，請求他收容我。」

這種盛旺的求知慾，使高爾基和寡婦的兒子熱心的教導他。在一個極短的時間內，小吃丐能夠高昂着頭，讀着「雜貨鋪」的字句了。

他又特別愛好樹木和草，使大家都驚異，都好笑。他們中間倘若有人坐在草上，那小吃丐就憤怒的大叫：

「他爲甚麼一定要坐在草地上呢？沙石上不好坐嗎？在你，這是一樣的呀！」

他認爲，去折斷楊柳的枝幹，或摘下花木，或垂楊的嫩枝，都是毫無意思的事情。當他們偶或幹了這類玩意兒的時候，他會大大的驚叫：

「爲甚麼你們歡喜破壞一切東西呢？看看你們所做的事吧，魔鬼們！」於是他們羞愧了。

碰到不能工作的天氣，他們時常在掘坟人的家裏聚會。掘坟人老是插進來講些生病和死亡的事情，尤其關於婦人的淫猥的故事——高爾基和他的伙伴們中間兩三個，都不耐

聽，而討厭他。寡婦的兒子屢次說，掘坟人的兒子的生活比他們任何人却糟糕的時候，小吃巧就回答着：「我們不會有過境的時候——我們中間任何人！」

這是確切的話！這種對照的獨立的生活，在他們彼此們心中都引起深刻的情緒，使他們都發生一種很想做些有益的事物的願望。尤其，在高爾基，從吝嗇和貧苦，怨恨和詬誶的環境中解放出來，這種充滿了血肉的，真實的，獨立的生

活，對於他，真是有非常的吸引力。

但是，學校方面，學生們都拿「爛布販」和「漂泊者」來當作他的渾號；甚至，學生們惡意的說他身上有溝污氣，沒有人肯靠近他坐。這罪狀深深的刺傷他的心；每當上學校，他把全身洗滌得乾乾淨淨，永不穿上拾破布時的衣服去。

學生生活

一個苦鬥的小先生(中)

佐舟

七、靠自己吃飯

昨天夜裏，下了一陣小雨，我高興的了不得，一起身，

便跑向田裏去看。但是，咳！雨太小，不濟事，仍舊不能栽秧。

以後怕再沒有指望啦，天上沒有一片烏雲，太陽又老是那樣紅，那有下雨的樣子？說到這，我又要怨起爹來：——爹一味好賭，不問正事。種麥的時候，人家麵已吃到嘴，我家的麥子尙未割。栽秧也是這樣，人家打了頭道秧草，我田裏仍舊是白田，連秧也沒有栽。這個，有什麼辦法呢？

我！我怕肚子餓，我要吃飯；我是人，我不能吃西北風。麥子未種我來種；麥子未收我來收。每年都是這樣。今年，秧未栽，怨沒有水，栽不上去。未鋤的白田，我用釘鉅翻好土；一個人鋤不動，帶着弟弟同我換着鋤。我決心要把這塊田鋤出來，好種別的東西。我們要除了「死法」想「活法」。

種什麼東西哩？我不懂。回去問娘，娘說：「稻子不能種啦！現在，種豆子也好，種蕎麥也好，種青菜也好……」好！豆子，蕎麥，青菜，有什麼種什麼，橫豎比不種強。爹不問事，我們自己要想法掙飯吃，不能等着吃西北風。

從此以後，我天天帶着弟弟工作，我們靠自己努力掙飯吃；不要靠別人，靠別人的沒有用。

八、受人欺侮

早上，天還沒有亮，爹忽喊醒了我，說：

「景兒！茶根家裏僱你去推水，你去吧？」接着又說：

「你要去，便早些去，趁天涼，好推。」我心下一想，家裏橫豎沒有什麼生活，去找點事做，也好；便起身去了。

今天，在他家推水的人，除掉我，還有兩個常州人。常州今年聽說荒得很利害，種田人多沒有生路，牽着牛大哥，過來賣短工的很多很多！

這兩個常州人，個子都很大，只是不肯拿出力氣來；一上車，儘管催促我：「小夥子！用力呀！快，快，快！」我當初不懂他們的用意，聽見他們喊一聲「快」，我便拿出平生力量向前推。那知他們是有意賺我，看我年紀小，便開口聲聲的催我「快」，自己倒並不快起來；反而一點力氣不用，混蛋吧？我從看破了他們的用意以後，再臨到他喊「快」的時候，便存心不睬他。

你不睬他，他並不放手；反說些冷話傷你：「你這小夥子，有鳥用？一點力氣沒有，家裏沒吃飯嗎？」他兩個一遞一句的說着，叫你聽了哭不得笑不得。

咳！這兩個傢伙，真可惡！欺侮我；好！老子不推水

咧！丟下車槓，便一口氣歸家了。

但是，空坐在家裏也不行，菜地上長了許多野草，何不背起鋤頭鋤掉牠？於是便決定去鋤草啦！

我這時心裏悶悶的，擱着鋤頭，一面走一面想；想呀想的，忽然聽見金玉在背後喊我，他說：「乖乖！景遠！你不推水啦？你去鋤草啦！當心鋤頭鋤了腳喇！」討厭！金玉，我不理他。

鋤了兩畦菜，因為天氣太熱，挨不住，便往車水棚裏去休息。休息了一會兒，不覺一覺睡倒啦。後來，金玉來了，我全不曉得；他弄鬼，偷偷的把我捆在水車上，還跑到遠遠的地方去叫我：「景遠！景遠！你娘喊你回去吃飯呀！」

我聽見有人喊，纔醒轉來；便慌忙爬起來——哎呀！壞啦！腳不能動彈；什麼緣故呀？看一看，啊！原來被人捆住啦。誰捆的？奇怪！金玉在那兒躬着腰笑，我猜一定是他捆的。哼！金玉不好！金玉會欺侮人！金玉混蛋！

啊！我今天真倒霉呀，常州人欺侮我；金玉也欺侮我；「老實人不得日子過」！

九、砍了鼻子

我和弟弟辛辛苦苦的種的幾畦菜，現已長齊了芽，望去

滿田一片嫩綠，怪好看的。只是鷄子不講情，趕去了又來，搗油太那個；於是，我便和弟弟商議紮籬笆。

紮籬笆要用竹子，竹子要到竹園裏去砍。我認爲這個容易幹，便拿着竹刀往竹園跑；砍呀砍的，一個不留神，嘩的一刀砍到我的鼻梁上，鼻梁上起了一個大裂痕，痛呀！血流了很多，不由得放聲大哭。娘聽見我哭，趕來把我抱了回去，抓一把香爐灰敷在傷口上，血才止住。

籬笆沒有紮好，鼻子倒弄壞了；怎麼辦呢？但我們不能爲了這個便把菜犧牲了！沒法，不等鼻子養好，仍舊砍下竹子，把籬笆紮起來。籬笆紮好時，菜纔得安全長大；你看，籬笆要是不紮起來，這麼多的鷄，怎樣長得菜來？菜不長，一家人沒有指望，可難辦啦。

現在，那一園油綠色的菜，大的長到二三斤；將來沒有吃的，便可靠它救命！

十、欺侮老實人的警察

快到吃中飯的時候，後河裏划來一隻船，船上坐有四個人，個個穿着黃衣服，戴的黃帽子，手拿一支長槍，槍上掛着刺刀。看那樣子，活像是土匪模樣。但聽隔壁麻二爺說：那穿黃衣戴黃帽的是警察，不是土匪。「什麼叫做警察？」

我不懂；問他們，他們又不理會。後來伍三輕輕地對我說：「長有四隻眼睛，專會欺侮老實人的，就叫做警察。」他說了，又格格地抿着嘴兒笑。

一會兒，那隻船划到東河埠上停住了。四個警察上了岸，村上人個個懷着鬼胎：以爲這一次村上一定發生了什麼了不得的事故；不然，他們怎會來呢？胆子小的早溜走了。我呢，不願走，躲在伍三後面，想看看他們四隻眼睛怎樣長的。後來看了一遍，也和我們一樣兩隻眼睛，沒有四隻眼睛，我更奇怪啦！

警察們一排兒向前走了幾步，忽然站住腳，說：

「喂！杭雍耿住在那家？」四副兇臉朝着我們望着。

「杭雍耿嗎，就在前面這個門裏。」麻二爺胆子大，不怕，手指着前面說。

哎呀！不好哇！「杭雍耿」是我爹的名字，麻二爺手指的那個門也是我家的門，難道我家出了亂子嗎？怪，怪，怪！我急得要哭出眼淚來。

頃刻間，又聽見家裏有說話的聲音：

「你負了幾年的錢糧，今天該還了吧？」這是一個生人的口氣。

「窮啦，實在沒有辦法；想還還不起呀！」這是我爹說

的。

「還不起？現在收稻的時候，把稻子來算吧。」又是另一個生人的口氣。

「先生！今年天旱，一棵秧沒有栽，一粒稻也沒有收到……」這話是我娘說的。

「那不行……」幾個異常暴躁的聲音吼起來。

嗚喲！糟！俺爹被他們揪出來了。娘在後面追着哭，嘴裏還在說些什麼，我聽不清楚。見了爹那種困苦樣子，心下着實有些忍不住，便趕上去，拚命的拉住爹的手，想把他拉回來；只是沒有警察的勁兒大，拉不回來。沒有法子想，眼巴巴的望着爹被押了去。

我心裏難過得要命，不知他們把爹載到那兒去了。爹呀！你苦呀！你被人家捉去啦，你回不來啦！我們心裏急呀！後來娘舅送信來，說爹在分水墩區分所裏。娘一面流着淚，一面去給大先生——區長——磕頭，又從中化了十幾塊錢，纔把爹贖回來。

塘山小先生運動

廿四年春季工作報告之一

動 機

在此農村破產經濟極度貧困狀態之下，要普及教育必得要有一個最經濟的最有速效的辦法。推行速效而經濟的辦法，莫過於以知者總動員教不知者！於是乃產生「會的教人，不會的跟人學」兩條原則。「小先生運動」便是運用這原則的一個例子。

我國最著名的鄉村教育家陶行知先生自正式承認小孩可以做先生以後，「小先生運動」便推行於江浙皖……等省，已經有了很好的成效。我們是不敢再否認這偉大的小先生的力量！同時我們更相信在中國現狀之下，要普及教育，實非借重於小先生的力量不可！

羅岡所屬四十餘村，人口一萬四千有餘，以本區有限之人力和財力，想在最短期間普及全區教育，勢非採取一種最經濟最有效的辦法不可！「小先生辦法」既經濟且最速效，正適合運用於羅岡。經了幾次的討論，乃決定推行，并決先從一兩個比較容易進行的地方着手，俟有相當成績，再逐漸擴大。

籌備經過

先由區務會議討論決定以後，再和塘山小學校校長經了幾次的磋商，得到同意，乃擬定下面的活動綱要：

目標：

1. 使小學成爲改造塘山的中心團體。
2. 小學生變爲小先生，一律參加普及教育及鄉村改造運動。

3. 學校要和社會打成一片，活動要有生氣。

4. 學生要有嚴密組織，能自律自治。

組織：

1. 把全校加以組織定名爲普及教育先鋒團，并以五人爲一小隊。

2. 由各隊長共同選出團長統一指揮。

3. 凡關學生自治及小先生一切工作均由各隊長及團長負責，教師從旁指導。

4. 各隊於每月開始，須擬一工作計劃，并改選團隊長一次。

5. 由全體隊員開會議定共同遵守紀律和處罰辦法。

活動：

1. 實行每週開生活週會，由學生輪流主席。

2. 以日間習字時間爲抄課本時間。所抄課本即爲教人所用之課本。

3. 每天放學後必須隨時抽空教人。

4. 各隊長每天應負責報告教人情形，并登記小先生考核表。

指導：

1. 怎樣找學生和教學生。

2. 每天規定時間指導，并隨時慰問小先生及解決其困難。

3. 隨時到小先生家中視導。

4. 每月舉行小先生總集合一次。

活動情形

三月十五日起就開始活動，在事前收集各種千字課如老少通，農民千字課，民衆識字課本，人人讀等，根據時令和環境選編一種適用的課本。在開始的第一天晚上，在塘山招集了一個民衆大會，到會的人數，男女老少總計二百多人，已佔該村所有人數十分之八。是晚開會的節目順序爲：

1. 大小先生和唱鋤頭歌。

2. 演講一，——普及教育之意義和北方的小先生運動。

3. 唱鳳陽花鼓歌。

4. 演講二，——普及教育與中國存亡的關係。

5. 雙簧一，——表演不識字的苦處與小先生的力量。

6. 演講二，——小先生之能力和怎樣做小先生。

7. 唱鑼六歌。

8. 雙簧二，——一個不識字的苦處的故事。

經了這一次的活動以後，一般民衆對於普及教育的意義已得到相當的了解，對於小先生的印象也比較深刻。在第二天就開始指導小先生活動。經過一星期，小先生所找到的學生竟達五十幾人。每人所找到的一人二人三人不等，也有一個也找不着的，但同時也有找到八九人的。大家都用新選的課本去教，大部分的學生，都能每天讀完一課。

在當初幾天，發生了很多的問題，其中比較主要且不易解決的有如下：

1. 火油問題——大多數的學生都很貧窮，晚間連自己的家裏都沒有燈火。白天人人都有工作，無暇讀書。有幾位小先生感覺到了困難，就把各人所找到的學生邀聚一堂，共同分別指導。只用一盞高燈，初由小先生出火油，但長久下去，不能支持。後來幸得塘山小學校長暫代維持現狀，大家始得安心活動下去。

2. 課本有無的問題——當初只定小先生與學生共用一課本，後來發生了以下的困難：學生都說我們無錢買紙做課本，若幾個人用一課本，不能專心學習。因此有少數學生紛

紛退學。然本區因恐將來擴大活動範圍，無力担負這一筆重大的消耗，頗難徹底解決此困難。後來經多方討論，才決定採用其他已經廢棄的表冊，訂成課本，利用其無字的一面抄寫，才算解決了這重大的困難。以後再擴大，打算問其他各機關徵集已廢的表冊應用。

最近計劃

塘山團一村約三百人，已識字的成人和兒童，約佔三分之一。一週間小先生竟能招收到五十幾人，以後逐漸增加，且再用傳遞方法，請小先生的學生又將他自己所學轉教別人。則在短期內，掃除塘山的文盲，當不成問題。

塘山團既有相當的成績表現，各地人衆都證實了小先生的能力和這種運動的好處。故本區決在最近開始在其他沒有小學的各村繼續推行。期在最短期間，把全羅岡的文盲掃除乾淨！

附錄逐日小先生指導方案大綱

三月十六日星期六

講話——普及教育的意義，和中國存亡的關係和小先生運動。

- 一，什麼叫做普及教育？
- 二，中國爲什麼會這樣弱？
- 三，怎樣拯救中國？
- 四，什麼叫做小先生？……小先生是普及教育的先鋒，是挽救中國的先鋒！……。
- 五，怎樣去普及教育和改造社會？

1. 小先生先團結起來。
2. 一律去宣傳不識字的苦處和害處，并教人識字。
3. 一律去宣傳不團結的害處，教人團結。
4. 小先生要做團結民衆的模範和指導。

……

三月十八日星期一

(一) 講話——小先生總動員。

- 一，從今天起，大家以後要實行做小先生。
 - 二，做小先生對人對己的好處。
 - 三，打破一般人看不起小孩子的錯誤觀念。
 - 四，盡量發揮小先生應有的力量。
1. 放大胆量去做事。
 2. 不怕苦，不怕難。
 3. 做好的事情，不怕人笑，罵，打。

4. 不懂和不會做的事，要追求到底。
- (二) 將各地小先生活動照片給小先生傳觀，并請小先生帶回去給家人和鄰居傳觀，乘機招學生。

三月十九日星期二

(一) 講話——怎樣做小先生。

一，找學生：

1. 固定的學生——找定了天天都要按空時去教。
2. 臨時的學生——在有空閒的時候，看誰在休息，誰在游玩，誰在閒談就去找誰，教誰。

凡是自己的父母，兄弟，姊妹，隣居都可以做學生。要想他來做你的學生，你必定要：

1. 很和藹的把大先生和你們說過的話去勸他。
2. 下苦口苦心去勸他。
3. 慢慢的再三的去勸他。
4. 碰了釘子不要灰心，要設法解決困難，或轉來請問大先生。

二，教學生：

1. 教時的態度——要很親愛和氣的慢慢的去教。不要笑學生，罵學生，惱學生，更不要打學生，也不要性急！

2. 教的方法：(1) 先將生字一個一個的教識并解

釋字意。再一句一句的教并解釋句意和全段的意

思。(2) 多由他自己默讀，不懂的和不識的，

立刻和他清清楚楚的解釋。(3) 完全都識了，

請他自己讀熟。(4) 第二天要將前天所讀的復

習，假若沒有疑問，再讀新的。(5) 一次教不

完的，分作幾次教，每次教的時候不要太長。

(6) 教了好多時候，他還不識，不要接着再

教，休息一下或等第二次再教。(7) 教的時候

多把實在的事講給他聽；把實在的東西給他看。

(以上各問題，小先生在實際活動的時候，一定會發生

的，可以預先給他們知道。以後還得參考他們實際情形隨時

和他們講。)

(二) 約法：

一，以後在自修或習字時間都要抄課本。

二，以後每人最少要找學生二人，天天去教，教的成績

將來作為學業成績。

三，把每天教人的情形向大先生報告。

(三) 抄課本——新選千字課第一課

(四) 詳解課本的意義。

三月廿日星期三

(一) 講話——根據昨日小先生所發問題講「小先生教人

會遇着些什麼困難？」

一，看不起小孩子的人不願受小孩子的教。

二，不高興學。

三，懶人說讀書是一件難事。

四，老人說老了讀書沒有用處。

五，恐怕自己有不識的字句——小先生本身。

六，恐怕大人不准我去教——小先生本身。

這樣去解答上面的問題和困難。

一，把不識字的苦處和不識字對於國家的關係下苦心苦

口去勸。

二，這是一件有益的事，我們要抱着不怕人笑，罵，打

的態度去做。

三，把活到老，學到老老，人不識字更加苦，別地老人

讀書的情形，去奉勸老人。

四，自己有不識不懂得的意思和字句先設法弄清楚——

查字典或請問大先生。

(二) 抄課本——第二課。

(三) 解課本。

三月廿一日星期四

(一) 探詢并視查小先生教人情形及所發生的困難。

(二) 抄課本——第三課。

(三) 解課本。

(四) 輪流幫小先生上一課。

三月廿二日星期五

(一) 解決小先生近日發生之各問題。

一，學生都說：「沒有課本讀什麼書？」——每小先生找到的學生最多有達九人者，僅自己所抄之一課本不方便使用。

二，學生無錢買燈油。

三，有的學生嫌課本太淺，有的則嫌太深。

四，學生太多，而彼此住址又不集中，來往好費時間，連自己的功課都無空溫習。

這樣解決：

一，現用廢掉的舊表冊訂做課本，每學生都可以發一本，仍由各小先生代抄。先用油印印一個樣子，每小先生發一份。

二，利用白天得空的時間教可省燈油。不得已的時候，只好請學生先自己出錢買，以後再想妥善的辦法。

三，學生太多時，可以先教會一個最聰明的，再請他轉教其他的人。

四，把住址較相近的小先生和學生都集合在一處。

五，嫌課本淺的，可以把自己的課本抄來教，嫌深的，可以分做幾次慢慢的教。

(二) 指導填寫考核表——格式如下：

日期	讀書情形	學生			和自已的關係	男女
		姓名	年歲	住址		

(三) 抄課本——將油印印好之四五六課發給小先生在課室上或帶回去抄。

(四) 解課本。

三月廿五日星期一

(一) 討論——根據前日與小先生所討論的問題：

1. 中國人不識字無團結無組織。

2. 小先生是普及教育的先鋒，小先生要做團結民衆的模範和指導……再和小先生討論：「小先生應該有組織嗎？怎樣組織？……」

(二) 組織：

一，把全校小先生組織為一團——定團的名稱。

二，由團分隊——定隊的名稱。

三，推舉團長和隊長。

四，怎樣開會和選舉？

1. 開會——推舉主席，記錄，發言規則，提議規則……。

2. 選舉——推舉方法，表決方法……。

3. 實際開會教學做。

三月廿六日星期二

(一) 由昨日記錄宣佈所討論議定之事項：

一，團的名字用「普及教育先鋒團」

二，公推鍾澤潮為團長。

三，第一次各隊長暫由五年級同學十一人分任，定名為金鋼，獅子，老虎，飛機，軍艦，追擊，炸彈，衝鋒，偵探，團結，鐵甲等隊。

四，每隊長負責統率三年級同學二人，一年級同學一人，關於各隊小先生活動及校中一切事務由各隊長分頭負責，團長負總責。

(二) 申述幾件事：

一，把寫好的考核表交給各隊長，由各隊長交給團長，請團長先照着各隊所填情形前往視查，實際報告大先生，再由大先生前往視查。

二，還沒有找到學生的小先生，要在本星期最少找到一人，由各隊長負責幫同去找。

三月廿八日星期四

(一) 根據實際視查和小先生報告關於教學生時的錯誤，重述教的方法。

(二) 輪流幫小先生教一課，糾正他們的錯誤。

(三) 發給第七八課課本。

(四) 解課本。

三月廿九日星期五

(一) 招集小先生開會討論以下各事：

一，校內各事分配，如清潔，維持秩序……。

二，開會時主席之如何輪流。

(二) 講話——就近日小先生活動情形，作一段鼓勵的說話。

(三) 請小先生提出問題討論。

三月三十日星期六

(一) 指導開生活週會——秩序如：

一，唱鋤頭歌。

二，大先生報告——生活週會的意義。

三，小先生報告。

四，討論。

五，計劃下週的工作。

六，演講或故事。

七，唱鐮刀歌。

(二) 爲先鋒團攝影。

塘山小學小先生普及教育先鋒團

第一次生活週會記錄

時間——廿四年三月三十日

地址——逕子古宙

出席人數——小先生四十人。大先生四人（鍾澤仁，葉蕙

均，區巾雄，宋一平。）

主席——小先生鍾寶貞

記錄——區巾雄

開會式：

一，唱鋤頭歌。

二，大先生報告：

宋一平——今天是第一次生活週會。我先要和大家解釋怎樣叫做生活週會？凡是我們一天到晚所做的事，如像吃飯睡覺大便，小便，讀書寫字會朋友，談話，遊戲，以及小先生教人識字等等，都是我們的生活。我們在這一個週裏面所過的生活怎麼樣？好呢，還是壞？有價值呢，還是沒有價值？有那些是好的？那些是壞的？那些是有價值的？那些是沒有價值的？我們都要在這一週快元了的時候，開一個會來大家報告討論一下。還有，我們應當在這個時候大家來檢查一下我們在本週內應該要做的事務究竟做完了沒有？另外我們還要打算一下，在下一個星期我們個人和團體有那些事情要做？沒有做完的事

情，我們要繼續把牠做完；下星期有那些事情要做，我們就在這個時候把牠一件一件的記下來。這就是我們開生活週會的意義。單單說來：生活週會的意思，就是把我們這一週內所過的生活，和下一週我們所要過的生活，在這一週快完了的時候，開一個會來大家討論和計劃一下。從這一次起，我們以後在每星期六的下午都要開一次生活週會，望大家記着！

三，小先生報告：

金鋼隊鍾澤記——只找到學生一人，這人不十分聰明，也不十分魯鈍，課本教了十幾次就完全認識了。

鐵甲隊鍾日華——本隊只找到學生二人，他們學習都很容易。我們去找學生，真是困難！宋先生說下星期全校同學要找足八十人，恐怕很難。

炸彈隊鍾寶貞——找學生真是不容易！普通的人他都不願來讀。我們全隊只找到了七個，這幾天已經教完了五課書。其中有一個很鈍，教了一百次他都還不識。

老虎隊鍾應聯——我只找到一人，是男子，十七歲，是做伙計的，已教了他四課書。

獅子隊鍾錦波——以前找到學生三人，後來有兩個說讀的書很淺，不願意學。後來宋先生叫我們拿自己的課本去

教他。另外一個是男子，十二歲。以前讀過書，現在已教到第五課了。

追擊隊鍾惠民——本隊共找到學生九人，最大的十三歲，最小的九歲，有的教十幾次就會，有的教百多次還不會。有一個學生，她每日在我食飯時，必來請我教，我也很高興，有時連飯者不食去教他。

飛機隊鍾惠芳——我和寶貞惠民共找到學生二十人。寶貞那一隊找到七人，惠民那一隊九人，其餘是我這一隊找到的。我們在晚上教年紀十一二歲的，六七十歲的日間教。有些老太婆誤會可以為教她們認識字，是去打日本的。她們最怕大先生來看她們上課，也怕照相。她們說如果大先生來看，她們就不讀了。宋先生有一次去看她們上課，不料一進去，她們年紀大的就害羞起來，把課本藏到屁股裏去，騙宋先生說她不是讀書的，她是來看的。

衝鋒隊鍾學韶——找到學生三人，已教了四課，在晚間有空的時候教。

火車隊鍾旺恩——只找到學生二人，他們很聰明，教一二次就會了。

團結隊鍾潔貞——找到六人，讀了一晚，他們因為聽說要

派錢買火油，就走了五人，只剩一人，很聰明，教了六課書，都識。

軍艦隊鍾瑞貞——找到三人，有一個二十二歲，教十幾次就會了。有一個九歲，教了好多次都不會。

四，討論：

1. 我們要怎樣做一面旗子——先鋒團的。

議決：（一）布料——由實驗區供給。

（二）負責做的人——公推惠民，惠芳，澤潮三人。

2. 怎樣管理教室的清潔？

議決：各隊輪流，由團長負責分配。

3. 怎樣籌備慶祝兒童節？

議決：由五年級同學負責。

4. 怎樣籌備組織小先生俱樂部？

議決：由五年級同學負責。

五，計劃下週的工作：

1. 繼續找學生，要找足八十人。

2. 繼續教人。

3. 繼續抄課本。

4. 舉行兒童節紀念會。

5. 開始輪流管理學校清潔和自治等事。

6. 組織小先生俱樂部。

7. 做先鋒團旗子。

六，演講：

葉藻均——各處鄉村小學的學生，多不習慣開會。我們剛才開會的時候，有的小朋友輪到自己報告，却是羞答答，不願意。但後來却都報告得很好了，這是很好的。

我們以後要繼續練習。

各人從教人的時候，發覺了許多困難，如沒人來學，沒錢買火水（油），課本太淺或太深，或者誤會以為要去打日本……這些都不要怕。我們要一步一步的解決這許多問題。做甚麼事都有困難，不做才不知有困難。我們要不怕困難，有毅力的做下去。

我們現在是開始這種工作。我們現在年紀都很小。如果我們到了二十歲三十歲，或者像石室老人那樣六七十歲的時候，那時再回憶一下今日的情形，那幾個小孩子是給我教識字的，那幾個老太婆或伯伯叔叔，姊姊妹妹是給我教識字的，那時多麼有趣啊！那時再看我們此刻要做的一面旗，和要留下的一張照片，更是多麼有趣啊！

這是很有價值，很有趣的事情，對社會有好處，對自己也有好處，我們應努力繼續做下去！……

七，唱鐮刀歌。
八，攝影。
九，散會。

一週內小先生所找的學生

姓名	年	住址	程度	和自己關係	讀書情形	日期	小先生
鍾厚梯	十一	鍾龍坊	未入學	姐姐	讀了四課書	三月十九日	鍾華棟
鍾旭光	六	全上	全	堂弟	讀了二課書	全	全
鍾瑞年	七	塘山	全	堂妹	讀了四課書	全	鍾錦波
鍾禮松	九	介	全	堂弟	全	全	全
鍾桂芳	十六	全	全	姐姐	全	全	鍾旺恩
鍾金意	十一	全	全	妹妹	全	全	全
姚貴旺	十六	山江村	未讀過書	工友	讀了二課書	三月廿一日	鍾學超
姚八郎	二十三	全	全	全	全	全	全
楊庚才	十六	山貝村	全	全	全	全	全
鍾煥金	十一	塘山	未入校	妹妹	讀四課	三月十九日	鍾麗明
鍾演明	九	全	全	全	全	全	全
秦轉好	十三	全	全	鄉人	全	全	全
鍾貴連	十三	全	全	堂妹	全	全	鍾潔貞
葉榮心	十八	增城	全	伙計	讀完了一課	三月十九日	全
鍾月蓮	十三	塘山	全	堂妹	讀四課	全	全
鍾錦祥	十四	全	全	堂弟	全	全	鍾瑞貞
周柳琮	十	全	全	鄉人	全	全	全

鍾煥錦	廿二	全	全	姐姐	全	全	全
鍾軍興	十一	全	全	妹妹	全	全	全
黃麗珍	廿	塘山村	讀過書	鄉人	讀了四課	三月十九日	鍾惠芳
秦采圃	五十	塘山園	未讀過書	伯婆	讀四課	三月十九日	全
鍾轉號	十	塘山村	全	鄉人	全	全	全
鍾順琪	十一	全	全	妹	全	全	全
梁汝和	五十	塘山園	全	伯婆	全	全	全
鍾有常	廿四	全	全	姐	全	全	全
秦燕荷	四十四	全	全	伯婆	全	全	全
楊滿莊	十七	全	全	鄉人	全	全	鍾寶貞
鍾柳容	十三	塘山村	讀過書	全	全	全	全
鍾鳳絲	十一	全	未讀過	全	全	全	全
駱銀興	三十九	全	未讀過	鄉人	讀了四課	三月十九日	鍾寶貞
鍾麗霞	五	塘山園	全	全	二課	全	全
徐亞陳	十四	全	全	全	四課	全	全
鍾旺興	十	塘山村	全	全	全	全	全
徐煥璋	五十五	塘山園	全	伯婆	全	全	鍾惠氏
朱連香	十八	塘山村	全	鄉人	全	全	全
鍾美容	十三	全	讀過書	全	全	全	全
鍾梅芳	十	全	未讀過	全	全	全	全
鍾煥綽	九	全	全	全	全	全	全
鍾亞興	十七	塘山園	全	妹妹	全	全	全
莫麗眉	五十三	塘山園	未讀過書	伯婆	讀了四課	三月十九日	鍾惠氏

小朋友們！做小先生真有趣極了，不但於人家有好處，對自己也有很大的進步。請大家試一試看吧！

詩歌

西橋工學團一週紀念

陶行知

西橋！西橋！

你是大公無私的太陽，

要把光芒普照。

你是天乾已久的好雨，

要滋潤每一坵田的禾苗。

你是飢民隊的大餅油條。

你是窮人過冬的破棉襖。

你的小孩都做小先生，

先生雖小志不小。

你的老人都做老學生，

學生雖老心不老。

西橋好！

西橋好！

沒有一個地方再比西橋好。

誰要丟掉這個小寶寶，

好比是丟掉太陽好雨，

好比是丟掉大餅油條，

好比是丟掉過冬的破棉襖，

那能活得了！

通訊

給荆璞的信

荆璞同志：

昨天從武昌渡江的時候，宗麟把您的信給我

看，手上換着很厚很厚的一疊不像平常的送別信，我心裏面有些出人意外的禮物。打開一看，知道是您產後不用老媽省下來的錢要我代您用去。當時幾分鐘內，使我心裏起了波浪，不知如何是好。最初我想托宗麟帶回來還您，因為這種犧牲精神結晶的禮物，幾乎是沒有人配接受。等到轉了一個念頭，我就毅然決然的毫不推讓的收了下來。山海幼兒園和勞工幼兒園裏的孩兒們是過着貧苦的生活。有了您這筆款子去，是能叫他們生活豐富起來。春神來到，小樹將要復活了。在我們的女同志中，您是最能犧牲的一位。在徐家角您背着阿滬辦幼稚園的影像是深刻的印入了我的頭腦裏，總有一天會有人要代您選這樣一個像。我知道您就是一位二十世紀的觀世音菩薩啊！祝

您和宗麟聯合湖北教育學院及湖北同志們向前創造。

您們永久的朋友，二四年三月九日。



我是小牛頓，
讓人說我笨；
我要用我的頭腦，
向大自然追問。

怎樣來普及教育？請看兒童書局出版的：

普及教育

陶行知著

實價四角五分
重版

陶先生說，要普及中國窮教育，只有穹幹，穹幹的辦法，就是利用小先生，於是他提倡小先生運動。這書就是他的普及教育和提倡小先生運動的主張和方法，及他直接間接所從事以普及教育事業的宣傳。他的穹幹的精神，真驚人啊！

普及教育續編

陶行知著

實價八角
新出

這書是陶先生宣傳普及教育提倡小先生運動的續集。上部係理論，指明現代生活教育的路和普及的各種方法。下部係實施辦法，就是各省各縣受了他的宣傳的影響而實施的方案。末附小先生應用表格和詩歌。這書是更實際的宣傳了。

西湖八小孩

白勳生編
陶行知校

實價五角
新出

這本書是杭州西湖翁家山八個前進的小朋友做小先生的生活記錄。從這本書裏可以知道他們爲了改造家庭，服務社會，報效國家，在怎樣奮鬥！怎樣前進！從這本書裏更可知我們兒童們有着怎樣猿一樣的敏捷，獅一樣的毅力，駱駝一樣的勤勞，火一樣的熱性，鋼鐵一樣的力量！

中華民國廿四年八月貳日 收到

歡迎同志投稿啓事

依據生活教育的目光看來，文字只是生活的符號。因此，凡能引導我們參加更有意義的生活的文字纔是我們所歡迎的。我們這裏所需要的文字。是必須使我們對於生活可以取得更深刻的了解或更雄厚的參加的力量。凡缺乏這種了解與力量的文字，可以不必送來。我們現在特別歡迎的稿子有下列幾種：

- (一) 科學最前線的新知；
- (二) 世界大勢之解剖；
- (三) 三百六十行生活之素描；
- (四) 小孩生活之素描；
- (五) 生活教育實際問題之討論
- (六) 生活詩歌；
- (七) 生活照片漫畫；
- (八) 生活劇本。

散文每千字酬發表費二元。詩歌發表費依所佔散文地位計算，不依字數計算。照片漫畫每張酬發表費一元。著作權仍歸本人所有

收稿處 上海浙江路
兒童書局內 生活教育社

本刊廣告價目表

地位	全面	半面	四分之一
底面封	四十元	廿元	無
裏面封	無	十八元	無
正文	二十元	十二元	八元
後文	無	無	無

本表所訂價目，係屬實碼，絕無虛浮。如荷 各界刊登廣告，恕不再打折扣。

本刊價目表

類別	時間	期數	國內	國外	寄費
零售	半年	一月一期	八分	八分	外加
預定	全年	廿四期	一元六角	二元六角	在內

注意 半年恕不預定

生活教育 半月刊

每月一日十六日發行

第二卷第六期

中華民國廿四年五月十六日出版
中華民國廿四年五月十六日發行

主編人 陶行知

發行人 張一渠

印刷者 兒童書局

發行所 兒童書局

分售處 各地分局及特約所

本刊有著作權不許翻印但教育學術機關定期刊物如欲轉載須寫明出版的生活教育

登記 兒童科學通訊學校 招學員

校長陶行知 指導員均聘請各門專家擔任

二十世紀的世界是一個科學的世界。在科學的世界裏，只有科學的國家才能存在。我們必須使中華民族具備科學的本領，成為科學的民族，以適應現代生活，生存於現代世界。但是科學要從小教起，我們要想造一個科學的民族，必得要加工培植嫩芽的兒童。本校感覺兒童科學教育之重要，特發起創立，期使科學的民族早日產生。凡愛好科學的兒童與有志指導兒童學習科學的教師和家長，均請報名入學，共同研究，共同實驗，不勝歡迎之至！

級別及入學程度		學費		修業年限	報名入學手續
初級	高級	初級	高級	二年	
初小教師， 師範生， 長和初小 生，和略識 大衆文的 年，都可報 名入學。	高小教師， 師範生， 初中學生， 小學學生， 字通順的 學，都可報 名入學。	一次繳 八元 二次繳 五元 每次 三元 每次 二元	一次繳 十六元 二次繳 十元 每次 六元 每次 六元	二年	

總報名處及繳費處 上海浙江路五馬路南首 兒童書局總店

（承索本校章程不取分文）