

年

卷

期

1

8

第

第

中華民國郵務局特准掛號認爲新聞紙類

教育潮

第一卷第八期

民國九年十一月出版

江浙省教育會發行

本雜誌歡迎投稿簡章

一本雜誌以研究爲體指導爲用言文並采新舊兼容倘議論不背羅輯不妨互相詰難
但以不涉感情爲限

一取義從廣凡討論科學國粹之作及有關教悒之詩詞小說戲曲等均所歡迎

一所投稿件經登載後酌贈本雜誌若干期陸續投稿應得本雜誌二份以上者得由其
移轉他人若精心結撰有價值之文字並與十元以下之酬金俾作購置參考書籍之
用不願受酬金者稿上註明之

一來稿請註明姓名住址寄杭城吉祥巷浙江省教育會雜誌編纂處收登載與否恕不
作復原稿概不奉還

教育潮第一卷第八期目次

民國九年十一月出版

論著

學校應否講授經子乎

何競明

高等小學講授論語大義方法

姚寅恭

改革學校系統議

莊澤宣

我的國語的將來觀

蔣維嶽

余對於新思潮之疑問

柯 璜

地理研究三則

姚寅恭

譯述

教育改造論

陳仲克

紀聞

德意志教育之狀況

上海廣倉學會之演習古禮

浙江中等以上學校聯合運動會報告

浙江第一師範學校試行學科制說明書

會報

評議會記錄

全國教育會聯合會本會代表赴粵報告

感言

讀孟子梁惠王下

文藝

調小 中華國家 強國本 少年愛國

詩 過七里灘

虞祭哭弟

雪後喜晴

輓章襄廷

游洞霄宮

无 咎

何競明

論 著

學校應否講授經子乎

何競明

擬學校酌授經子。余於本雜誌已言之矣。復提學校利用星期講授經子案於全國教育會聯合會。獲聆全國教育家之言論。今將其言論綜紀大指。以供探討。當亦有心教育者所樂聞乎。而外界之抨擊者。又足爲研究之資。遂叙其辨難之詞。以俟有道之君子。學校利用星期講授經子案之提出也。所詳理由。與本雜誌前期新文化僅資考證應折衷經子並擬學校酌授經子說無甚出入。辦法四條。

一各學校於星期日上午依左列講授經子二小時。

國民學校授孝經。

高等小學授小學孟子。

中學校師範學校甲種實業學校授論語春秋左氏傳。

專門學校授尚書周禮詩經。

大學校授大學中庸。

學校應否講授經子乎

一前條書目得由各校酌量變易或增減之。

一講授經子得由教師採擷精華酌量摘授其不適時宜不合程度者略之。

一講授經子選用何家注釋或自編講義各校自定之。

第一讀會。江蘇代表沈信卿先生曰。近年西洋學說與我國舊有哲理多有會通處。惟講授經子無此人才。直隸代表劉郁周先生曰。若要造成新中華必非事事步人後。貴能取人之長補己之短。成一獨立之資格。吾國固有之道德奚可廢棄。利用星期講授經子。藉以發揚立國之精神。非不可行。人才亦無慮缺乏。付表決。多數贊成。審查會中劉郁周先生復申前說。並舉山西洗心社爲例。江蘇代表郭秉文先生曰。講授經子難得其人。某省代表某某先生曰。部令師範學校小學校本有讀經一科。星期宜休息。廣東代表李伯賢先生曰。講授經子與讀經有異。部派委員兼福建代表鄧芝園先生曰。提案者是有心人。但與歷年議案之宗旨。易生誤會。且原案講授經子就是尊重孔教。復於星期行之。涉及國教問題。衆以討論此題。愈說愈大。不如緩議。案遂擱置。當此案付審查之翌日。民國日報編輯邵仲輝先生在少年宣講團席上。當面反對。其言曰。諸君講教育。應明世界潮流。孔子學說。如不在其位。不謀其政。實在不合。講授經子一案。應請撤消爲是。余致書聯合

會同人有所論辨云。

昨承少年宣講團寵召。聆邵仲輝君之教訓。初擬加以糾正。而談風月之場。辨難學理。殊味世情。甯失人未敢失言。然其津津自道者。委以提議經子。認爲不合潮流。乃引孔子不在其位不謀其政之言以實之。抑知姑就其言以考訂。愈信經子之不可以苟廢焉。邵君任報紙編輯。推其胸臆。若曰吾非官吏。而官吏未謀者不可不代謀。吾非議員。而議員宜謀者不可不共謀。吾非教育聯合會代表。而代表不善謀者不可不借箸而與之謀。誠如孔子之言。殆矣。第未知其位爲何位耳。今夫政客之利用武人。軍閥之把持政柄。弊之所至。人恒憂之。謂非不在其位而謀其政之過歟。且孔子所言之道。常道也。事變則可以行權。陳恒弑君。一再請討。爾時孔子已不在位。即行權之例也。至言教育。雖可以迎合潮流。但貴能挽回風氣。彼言潮。卽以潮喻。舟在汪洋。遂波起伏。因勢浮沉。爲不得已。可也。潮奔兩岸。潰決隄防。湮沒田舍。不謀堵截。可乎。孔孟學說。適應時宜。且與新潮。互相明發。前在會場。已言一二。然馳逐他人。不若推尊古聖之能得真立。可以無弊。試舉一事。以概其餘。所謂自動。王子致良知。孟子養浩然。皆以發揮其本能。而今人之言自動。多不知分別理

欲施行克復。日言助長。無異掘苗。學校酌授經子。欲使飭之不入於牝耳。

獨是不廢經子者。將以發揚道德也。而人之言道德者。有以時間分新舊者矣。有以空間分東西者矣。經子中之道德。寧非舊道德東道德乎。際此趨重歐化。提倡新潮之日。不佞雖未能作新。却亦不甘守舊。而不忘此數千年前之陳言。得毋自相矛盾乎。雖然。道德之原則。根本於人心。適應乎時勢。倘其不合時勢也。不道德也。不必爲其解嘲而名之曰舊道德。倘其果合時勢也。是道德也。不必爲其標榜而名之曰新道德。然則以時間分道德者。即不知道德者也。可不必有新舊之見。梗於方寸矣。以言空間而分東西。則其不能強同者。猶人之有黃白耳。東洋道德。孳乳於伏羲。而孔子集成之。西洋道德。胚胎於希臘。而耶穌昌明之。孔子濟衆。耶穌救世。欲歸於仁。同也。而其行仁之方法不同。孔子不欲勿施。耶穌所欲必施。皆推己以及人。仁之方法似同矣。然耶之視人。無有差等。孔則不然。君臣父子夫婦兄弟朋友之人倫起矣。其爲此人倫也。欲仁之有本耳。有本則真實而無詐僞。有本可永久而不間斷。子在川上曰。逝者如斯夫。孟子曰。源泉混混。不舍晝夜。盈科而後進。放乎四海。有本者如是。是之取爾。苟爲無本。七八月之間雨集。溝澮皆盈。其涸也可立。

而待也。聖賢之用心見矣。大學物有本末。事有終始。知所先後。則近道矣。言更親切。孔子之異於耶者。在此。孔子之優於耶者。在此。或謂孔異於耶。聞命矣。倘優於耶。何以吾國宗孔而孱弱如斯。西人奉耶而強盛若彼。不知國家之強弱。其原因有種種。而吾國積弱已極。尙能繁衍其人種。和協其民情。不能不歸功於孔澤之猶未斬也。歐西雖強。而大戰之來。信仰上帝者。無由制止。今戰事雖終。危機四伏。推其原因。無非爲仁不知務本之過耳。即孟子所謂涸可立待者也。鄙見經歐戰試驗。世界道德之歸途。已有傾向孔子之動機。故新思潮之表見。多與吾國舊有學說相符合。而推尋其根本之異同。善爲導引。則又吾人之責耳。學校講授經子。希冀盡此萬一也。

或謂孔子所言之道。活道也。見於經子。則死矣。倘以活人讀死書。而不克隨時應變。反以失孔子之真。經子所見之道。死道也。體諸身心。則活矣。倘以死人讀活書。而未能身體力行。亦無補孔子之實。講授經子。難矣。各級學校。而都爲是得毋背教理乎。然能採擷經子之精華。參酌學生之程度。編爲教本。多與教時。斯誠有獲。而今學制。關於德育之教課甚少。課外訓練。又復競尙新奇。違反國性。險不可以名狀。利用星期。講授經子。不得已焉。要

之。言道德。則不可以背經義。言教理。又未可以讀經子。而今之。言道德者。則因不讀經子。而背經義矣。欲挽救之。而乏兩全之策。則於辦法第二條第三條之規定。於提倡道德之中。仍謀教授之便。但有待於討論耳。

抑孔子之重君臣。最不合時宜者也。然君非無上之謂。子於父爲家君。妻於夫爲夫君。師於弟亦得稱之曰某君某君。卽尊君主曰皇帝。亦以能孕育萬物。主宰羣倫。以德尊不以位重。自稱曰朕。曰孤。曰寡人。恐其德不稱位也。其視今之稱大總統自稱本大總統者何如。然則名可不拘矣。以言夫實。則民貴君輕之義。見於孟子。湯武征誅。無慙於德。是以商周以後。君雖世襲。倘其無道。毫無憑藉之庶民。猶得起而顛覆之。遠如陳涉。近如明祖。其例也。其如今之號稱共和。非有兵柄不能得志者何如。共和之異於專制。爲使人民參與選舉耳。共和之優於專制。爲使人民共負責任耳。不能負責而參與選舉。袁氏之假造民意。安福之收養議員何如。導揚民貴之精義。發揮共和之精神。是亦經訓之不可以背者也。父子有親。夫婦有別。孔子之道也。今之倡言解放者。對於父子。尙未至發生危險。可不費詞。夫婦則假借自由。寔行戀愛。倫將廢矣。不可不將利害徹底研究之。然已不必研究

矣。試觀假借自由實行戀愛之法。人前赴大戰之男子。十六私生。男女之淫慾愈熾。父子之名分全廢。於是割子宮賣墮胎藥之禁令雖嚴。仍無補於實際。循是以往。殊有種滅之虞。可悟古聖之分別男女。其旨遠矣。遂因邵君之言述所感。並雜陳意見如此。以備諸同人之參考焉。

自署冰者之言曰。(時事新報十一月四日時評)全國教育會在上海開會。浙江代表却提出個小學讀經案來……看他的辦法……亂七八糟。多是夢話。不知所謂君臣之義是什麼義……整理國故。我是不反對的。非但不反對。尙嫌下工夫做這番事業的人太少呢。但是若依這個建議案的辦法。就是一百年整理不出國故來。你們自以爲是提倡國粹。照這辦法。如我國而真有粹的話。一定是要喪在你們手裏。

君臣之義何義。彼誠不知。待討論。非第君臣之義待討論。即君臣之名。君臣之分。亦恐非討論不明。彼所謂君臣者。殆即君謂臣亡不得不亡之君之臣耳。彼既知國故宜整理。國粹宜提倡矣。不知如何整理。如何提倡。而使吾國固有之哲理。發揚於世界。使人從我。不我從人也。被其有方法否。彼其有方法。肯告余否。然余竊以爲吾國哲理。必有使世界人類咸受其化者。自有歐戰。卽其發軔之第一步耳。欲使全國人受國故國粹之利。使多數人負整理提倡之責。學校講授經子。則固無法之法也。

嚴慎予曰。(時事新報十一月三日時評)五四以後。社會改造的聲浪。瀰漫國中。而所謂社會改造。決非空言所能奏效。從根本去下努力工夫。才有真正實現的一日。這步根本工夫。就是教育。這是大家都認的。所以一年以來。平民義務學校之發達。識者咸以爲社會革新的一種朕兆。就是教育本身上舊管理教授訓練的方法。已不能存在。學生雖有向上的蓬勃的新氣象。可以沒有良好的方法來扶導。不免要鬧出許多危險來。況且從前壓制太甚。一旦把這壓力拿去。不免有暴裂的模樣。當此舊方法崩壞。新方法未建設的時期。全國教育聯合會。是全國教育界的代表。他的關係何等重要。總要於教育上有所建樹。造成新的方針。使全國教育一致順應進化而前進。當現在這種需要之下。我以爲全國教育聯合會所當建議而不可一日緩的。(一)平民教育怎樣能夠普及。(二)新教育該如何建設。那全國教育聯合會的代表。據我想像。當理解這幾點。朝夕惕勵。盡其全力。爲深切之研究。期有良好的解決。不料開會以來。有聳動社會的價值的議案。只有各學校利用星期講授經子案。在稍能了解時代思潮之人。無不知其爲荒謬。蓋經子於研究中國哲學。固不能絕對謂無研究之價值。但以此之施諸智識幼稚斷力弱之國民學校和高等小學校的學生。爲害爲利不言而明。縱火殺人。人人都知道是罪不可逃。而諸君現在要一手屠殺全國幾千萬活潑潑的青年小學生的思想。使其徘徊荒涼故墓之中。教育代表之聲譽不足惜。全國教育聯合會之價值不足道。其如數千萬活潑潑小學生之前途何。諸君。你們不是各省教育會的教育會議的代表嗎。誰叫你們做賊。我們千萬青年的劊子手。我等竟讓諸君僭奪代表之名。是吾等之羞。我等更欲以現今偌大的教育問題責望諸君。尤其是我們的妄想。我等果該自批其頰。但我等還希望你們有醒悟的一天。對於你們還有最後的一聲悲鳴。魂兮歸來。

余前在全浙學校成績展覽會。浙江省立第一師範學生成績中。審查書法。見嚴慎予之姓名。想作此時評者。非別人矣。經子之謂何。當未見乎。大篇話蔽以一言。曰。革新。抑知今

人所謂極新者。即不佞所謂極舊者也。眞眞之平民教育。亦可於經子求之。智識幼稚判斷力弱。不便授高深學理。是固然矣。余主講授經子。防其死讀經文。關於教理者。亦籌之矣。

全國學生聯合會總會致全國教育會聯合會函云。浙江省教育會提出的讀經案。貴會居然以十四對十二的多數（實十四對十一）通過初讀會。付審查了。初讀是你們。審查是你們。將來二讀三讀也是你們。你們過去既然這樣。最近的將來。原也未必就有甚麼新生的希望。但我們是將要親受侵害戕賊的學生。一律免除危害的希望組成的僥倖心。總還渴望貴會那十二位。從此更能發行宏識。那十四位從此也能轉入覺悟。貴會難道終於背違我們這以君子之心度人底心理嗎。五四以後。我們學生和時代潮流接觸。就知一時代有一時代的學術。一環境有一環境的適應。鎖國陋策不能行。新潮底趨勢便無可遏抑。即使古學不可廢。國粹不可滅。也當照外國通例。讓幾多學國學家。往大學專門科研習。現今大學以下圖書館裏藏的經子。正須搬入大學或圖書館收藏。那知浙江省教育會議案。竟引丹墨瑞典大學藏著國文書來倡議國小以上讀經。恐怕不足。還引用日本用假名來堅壁壘。你們也曉得假名就是注音字母嗎。提倡注音字母。是要教育普及文字簡易。說不到什麼國粹不國粹。日本現在已經覺悟到注音字母。不如羅馬字母。一般人都已轉入提倡羅馬字母的隊裏去了。勢欲正像烈火。你們也能曉得他們用心嗎。我們學生現在已經覺悟到我們都是個人。正焦急著要學些做人的知識。要學些做現時代現世界的一個人正當的職分上應做技術。什麼爲軍國主義特造基礎的軍國教育。爲資本主義敷設團體的資本教育。我們都已有有些厭棄的傾向。何況違乎時代的奴隸教育。君臣教育。復辟教育。你們要知道時代已經到達民主。你們即使要復辟。我們也要不許你們妄爲。難道還肯受你們期望的復辟的教育去作復辟的爪牙嗎。總之我們已徹底覺悟讀經是荒謬的建議。無論何時。總要表示反抗的態度。不過貴會及早猛省。

那末貴會名譽可以保存。做會也少點麻煩。這是我們很希望的。如果我們這個希望竟成幻影。那就只有取最後手段來對付你們了。

全文歸縮在奴隸教育君臣教育復辟教育三句。而三句中。又可以奴隸教育四字括之。倘講授經子。證明其不是奴隸教育。餘可以不辨矣。然其厭棄軍國教育。資本教育者。果有術以解除乎。余以爲欲解除此等教育之主張。則應推闡孟子七篇禮運一章耳。而觀吾國現在之地位。則軍國教育資本教育。猶未可絕對廢棄。此又與學生聯合會所見不同者也。

浙江學生聯合會致省教育會函云。人生依靠自己底個性。也離不了社會範圍。我們常常覺到社會上一切因襲壓迫個性。所以努力朝著教育這條路上走。希望養成一點能力。脫離種種醜陋的因襲的限制。我們自己已深知是深幼稚的青年。不合急於到社會上做起該做的事業來。因此我們只把社會上種種因襲底罪惡當作書讀。這也是我們應有的經過。如今你們由評議會議決提出到全國教育會聯合會那起各學校利用星期講授經子案。和我們自身有了直接重大的關係。我們勢不得不說幾句話。

(一) 讀經讀子。已經成了過去的歷史。除列入考古門。設立專科研究之外。一般學校。早已成爲停止爭議的問題。前屆全國教育會聯合會議決減少讀經時間。只可說略明教育趨勢。現在正該貫徹前屆不完全的決議。廢止讀經。纔是民國九年應有的話。(

(二) 亂臣賊子即發生在教孝教忠底時代。經子原不只說忠孝兩格。依你們原案底說明。却除忠孝二字無餘義。人都有母。人都

有父。天賦的真情。何用着經子來教。你們說君臣之義不可廢。你們要復辟。請你們做去。尚且不許教我們復辟什麼話。在你們教

育底人物。據大家曉得的。是擁護人家底督軍位置不成。加入安福派。想分一點腥。又自敗。異想天開。都鑽到教育界來。想從故紙堆中。故宮闕裏。找一個君出來。誘惑我們做臣妾。在你們不打自招底罪狀。已經舉國皆知。不等我們揭曉。但在我們真是不幸。生在浙江。在浙江沒有你們這班逐臭的先生們。何必我們說話。你們這班先生們。即在浙江。不鑽到教育界來。我們也何必多說話。對你們說話的我們。真不幸呀。如今你們這起復辟議案。居然在全國教育會聯合會初讀成立了。你們以為得意麼。老實說。你們把你們血輪裏的黴菌。傳到聯合會去。恐怕還有許多不幸的青年。要朝全國教育會聯合會說話。哩。總之你們底議案。二讀通過也好。三讀通過也好。要我們毀滅個性。毀滅個性要創造的社會。來依你們做一個搖旗吶喊稱奴稱順民。做不到的。

爲詞雖繁。亦以君字爲集矢之的。而其所謂毀滅個性者。不知能分理性欲性否。同是性也。擴充理性則爲人。擴充欲性則爲獸。孔曰相近。孟曰善。其所謂性。理而非欲。是以居安資深而歸功自得。大學言正心誠意。中庸取魚躍鸞飛。皆所以發揮其本性也。人人有本性。一個以及於個。用其廣。體則一也。誰謂研求經子而毀滅其個性耶。然學生之所謂個性者。亦自有說。校規而可以不守。曰個性宜扶植也。師訓而可以不遵。曰個性宜發展也。無他。彼之所謂個性者。欲性也。非性也。彼惟恐其毀滅者。吾惟恐其不毀滅也。

金桂孫曰。（時事新報十一月五日學燈對於教育潮第一卷第七期底批評。不一其詞。但與本題無關者不叙。）嗚呼。國民小學校中學校大學校甲種實業學校。是不是養成奴隸爲目的。你如果說不是。我就要請問（甲）孝經上自天子至於庶人。作何解釋。士章曰。資於事父以事君。作何解釋。聖治章。父子之道天性也。君臣之義也。作何解釋。五刑章。要君者無上。非聖人者無法。非孝者

無親作何解釋。廣揚名章。君子之事親孝。故忠可移於君。君忠孝作何解釋。(乙)孟子是高等小學底課程。我要問孟子上上的價值。還是在思想呢。還是在文字。如說思想。那不必去讀孟子。如說文字好。那種的英文字。現在也不適用了。(丙)論語上遇見八佾上秋夷之有君。不如諸夏之無也。顏淵章君子之德風。小人之德草。君臣之義。如之何其廢之。泰伯章民可使由之。不可使知之。要怎樣教。(丁)其餘的左傳易詩禮春秋尚書。有后非民罔使。民非后罔事。各長於厥居。勉出乃力。聽予一人之作猶。天尊地卑。乾爲天。爲君。爲父。坤爲地。爲母。爲衆。王正同。捷之流血。起敬起孝。婦人者伏於人也。天無二日。民無二王。家無二主。尊無二上。君之大極也。怎樣教法。你倘若要本了你那付冥頑不靈底尊腦。來回答我道。君臣之名可廢。君臣之義不可廢也。那就休怪我舉我的賤掌來打你的嘴巴。因爲你是個奴隸。是個贊成復辟底人。

援引經文。無非要證明君臣之義不可廢一語之不是。而用奴隸二字作注脚。上文所引諸說。大指亦與此相同。不過金君所言。較有依據。然疑其所列各語。多從君字詞典中得來。而猶遺其一半耳。不然。君臣之義。見於經子者夥矣。子曰。天子有爭臣七人。雖無道不失其天下。諸侯有爭臣五人。雖無道不失其國。大夫有爭臣三人。雖無道不失其家。士有爭友。則身不離於令名。父有爭子。則身不陷於不義。金君而讀孝經也。必不謂臣子是奴隸矣。子曰。君君臣臣。又曰。君使臣以禮。臣事君以忠。金君而讀論語也。必不謂臣子是奴隸矣。孟子曰。君之視臣如手足。則臣事君如腹心。君之視臣如犬馬。則臣視君如國人。君

之視臣如土芥。則臣視君如寇讎。又曰。賊仁者謂之賊。賊義者謂之殘。殘賊之人。謂之一夫。聞誅一夫紂矣。未聞弑君也。又其論貴戚之卿曰。君有大過則諫。反覆之而不聽。則易位。君有過則諫。反覆之而不聽。則去。金君而讀孟子也。必不謂臣子是奴隸矣。詩書易禮春秋。原是教忠教孝之書也。然其爲詞。有婉而諷者。有嚴而正者。有逆而順者。有易而難者。未可以詞典查矣。金君而讀詩書易禮春秋耶。則其讀書之方法。應先分常變二字。皋夔之於堯舜。常也。湯武之於桀紂。變也。操莽之學聖人。常不常。變不變矣。可常而復可變者。時爲之也。可常而不可變者。志爲之也。孟子曰。有伊尹之志則可。無伊尹之志則篡也。千古有篡弑之聖人。千古有禪讓之民賊。均難逃我孟子誅心之論矣。管仲忘君事仇。孔子不廢其仁。重其功。亦重其志也。人以國家民生爲志也。行變可也。倘以權利爲心。而假變以行。賊矣。項城肆行帝制。而雲南起義。變而不失爲常也。黃陂猶有仁慈。而河間議代。常而誤用其變矣。今之腐儒。編髮而參與復辟。不知變也。今之暴民。袒臂而日言革命。不知常也。是故腐儒不死。則共和不行。暴民不亡。則政權不立。環顧禹甸。氣象愁慘。腐儒之害已過矣。暴民之患方來也。安可不明古先聖王所立君臣之義。可常可變者。一奠定此。

大亂耶。余之不忘斯義者。將以救時。非敢好古也。金桂蓀先生。冰先生。第一師範學生時。事新報。秉筆嚴慎。予先生。全國學生聯合會。浙江學生聯合會。諸先生。疑吾言乎。不妨平心討論之。然而余非好辨耳。倘其拾街談巷語。以爲學問。瞎馬盲人。聲影不辨。好爲大言。欺人自欺。勿謂君臣之義也。君臣之名。君臣之分。君臣之字。亦未之知。吾其弗與言。然已於致聯合會同人書。言其一二矣。

高等小學校講授論語大義方法

姚寅恭

昔宋趙普對太宗曰。臣有論語一部。以半部佐太祖定天下。以半部佐陛下致太平。普爲此言。正謂一部論語。其爲義甚廣。而爲用甚宏也。攷論語一書。凡二十篇。首學而次爲政。又次八佾。里仁。公冶長。雍也。述而。泰伯。子罕。鄉黨。先進。顏淵。子路。憲問。衛靈。季氏。陽貨。微子。子張。而終於堯曰。二十篇中。孔子一生言行事實。其承先之志。啓後之思。與夫警戒當時之意。俱一一著於編。後人得其緒餘。可以淑身。可以淑世。論語之爲學。固合哲學。倫理學。心理學。生理學。論理學。教育學。并政治學。而無美不備者也。全書二十篇。不言禍福。皆可躬行實踐。近 教育部修正高等小學校令施行細則第二條二云。讀經要旨。在使兒童薰陶於聖賢之正理。兼以振發愛國之精神。又云。宜講授論語大義。務期平正明顯。切於實用。於授課表中。定爲每周授課三小時。部令一則曰。使兒童薰陶於聖賢之正理。再則曰。宜平正明顯。切於實用。是可知講授之必有方法矣。竊謂兒童講讀論語。以明正理爲始。以合實用爲終。講授方法。應參用修身教授法。就論語大義中。摘其精要。編爲德目。以孝弟忠信。禮義廉（見陽貨篇）恥。仁愛慈（見爲政篇）惠。美善。公（見堯曰篇）正。敬。

慎謹（見學而篇）愿（見泰伯篇）厚（見學而篇）重（見同上）溫良恭儉讓和莊矜寬泰明（見顏淵篇）恕果達藝智直諒簡約貞（見衛靈篇）潔清剛狂狷弘毅勞敏威勇等字爲主目。以格言之散見於各篇。可資法戒諸語爲細目。分學年配置。或用直進法。或用圓周法。或用參互法。總期無割裂之弊。而有聯貫之益。神而明之。存乎其人。茲將論語中切於實用諸德目。依講授程序。列舉如左。其餘無關於實用者。可僅視爲一種文字上之教材。隨宜講授。以便誦讀而已。

第一學年 每周三小時。

（一）德目之分配。

第一學年。宜先注意身心之陶冶。漸進以對家庭對學校對社會對國家之事項及道德。以養成高尚之人格。其德目之分配畧如左。

關於身心適切實用之德目（學而起述而止下放此）如 務本 戒巧言令色 省身、
敬事 節用 謹信 重 威 厚 主忠信 勿憚改過 言可復 遠恥辱、
無求飽 無求安 敏事 慎言 無詔 無驕 樂 好禮 思無邪 立 不惑。

知天命。不踰矩。先行後言。言寡尤。行寡悔。樂不淫。哀不傷。處約。

處樂。志仁無惡。戒恥惡衣惡食。戒放利而行。忠恕一貫。懷德。懷刑。戒

懷土懷惠。喻義。戒喻利。見賢思齊。耻躬之不逮。訥言。敏行。德必有鄰。

戒佞。戒慾。行己恭。不念舊惡。無伐善。無施勞。見過內自訟。不遷怒。

不貳過。行不由徑。先難後獲。有恒。躬行。坦蕩蕩。戒戚戚等。

關於家庭適切實用之德目。如孝弟。節用。愛人。竭力。慎終。追遠。無違。

生事葬祭必以禮。養必以敬。有事服勞。孝。友於兄弟。奢寧儉。易甯戚。

祭如在。樂不淫。哀不傷。臨喪哀。里仁爲美。處約。處樂。幾諫。不遠遊。

知父母之年。德必有鄰。戒晝寢。周急。與鄰里鄉黨。飯蔬飲水等。

關於學校適切實用之德目。如時習。傳習。親仁。學文。賢賢易色。就正有道。

好學。切磋琢磨。告往知來。志學。有事服勞。不違如愚。溫故知新。戒

罔。戒殆。戒干祿。多聞闕疑。多見闕殆。教不能。聞一知二。戒晝寢。聞

文章。聞性道。敏而好學。不耻下問。戒中道而廢。文質彬彬（戒野戒史）

博文。約禮。默識。學不厭。誨不倦。游藝。憤啟。悱發。隅反。發憤忘食。

好古敏求。多見而識。潔己以進等。

關於社會適切實用之德目。如 朋來（論語尙朋尙羣而不尙黨宜注意） 忠於人謀。

信友。愛人。入孝出弟。汎愛。親仁。賢賢易色。無友不如己。患不知人。

周而不比。言寡尤。行寡悔。戒見義不爲。徵文獻。里仁爲美。戒佞。戒

放利而行。德必有鄰。聽言觀行。善交久敬。再思而行。不念舊惡。恥慝怨

友人。無伐善。無施勞。老安。少懷。周急。與鄰里鄉黨。博施。濟衆。己

立立人。己達達人。擇善而從等。

關於國家適切實用之德目。如 道國。使民以時。能致其身。爲政以德。道之以

德。齊之以禮。民恥且格。戒干祿。舉直。錯枉。舉善。教不能。因革損益。

戒見義不爲。居上寬。禮讓爲國。可與賓客言。事上敬。養民惠。使民義。

舊政必告。老安。少懷。居敬行簡。務民之義。一變至道。用則行。舍則

藏。行軍。慎戰。臨事而懼。好謀而成等。

以上所列德目。不過略舉大要。示以標準。教師或援例話。或用訓辭均可。務期反復熟習。宜於日用。

(一) 講授之要領。

講解。

宜就原文解釋其大義。或用商務館出版論語話解。洵易領悟。惟須注意內容之要項。令能實踐。

問答。

講授時宜多用啟發式。令兒童自悟。講授之後。並宜就內容各要項。反復問答。令深究其意義。

復述。

已經講授之事理。宜令兒童輪流演述。以驗其心得。

(二) 實習之準則。

經學本爲萬世經常之道。論語尤切實可行。如講一敬字。宜令尊畏師友。講一潔字。宜

令掃除教室。講一勞字。宜令灌培花木。講一儉字。宜令各自計算其用度。及紙墨之消耗等。或利用掛圖。注重禮儀。均由教師隨處指示。令全歸實踐。

(四)訓育及偶發事項。

訓育爲講授論語之本旨。故學期或學年中。宜擇相當時日。(如國慶日紀念日等)利用其機會。施行訓話。並宜擇重要語句。令時常記誦。以爲言行之指歸。偶發事項。宜注意其能補救時弊。挽回習慣。及切合於實際應用者。

第二學年。時間同前年。

(一)德目之分配。

自本學年起。於前項德目外。更加授法制大意。而關於身心之陶冶。及對於家庭社會國家之責任。仍宜並重。以養成國民之資格。

關於身心適切實用之德目。(秦伯起、憲問止、下放此)如 讓 戒勞 戒憊 戒亂。

戒絞。遠暴慢。遠鄙倍。任重。戒驕。戒吝。罕言利。罕言命。母意。母必。

母固。母我。不爲酒困。不可奪志。不忤。不求。不惑。不憂。不懼。可。

與立。可與權。色惡不食。臭惡不食。失飪不食。不時不食。不多食。食不語。寢不言。割必正。席必正。食必正。立必正。德行。戒色莊。退者進。兼人者退。克己。復禮。非禮勿視。非禮勿聽。非禮勿言。非禮勿動。內省不疚。崇德。修慝。辨惑。質直好義。無欲速。無見小利。居處恭。執事敬。與人忠。行己有恥。言必信。行必果。泰而不驕。剛毅。木訥。尙德。無怨。無驕。見利思義。勿欺。寡過。恥言。過行。患不能。不逆詐。不億不信。疾固。不怨。不尤等。

關於家庭適切實用之德目。如 篤於親。故舊不遺。儉。事父兄。立不中門。行不履闕。紅紫不爲褻服。絺綌表而出之。必有寢衣。出門如見大賓。善居室。父爲子隱。子爲父隱。宗族稱孝。鄉黨稱弟。兄弟怡怡。戒懷居等。

關於學校適切實用之德目。如 篤信。好學。學如不及。循循善誘。博文。約禮。戒惰。文學。以文會友。進取。朋友切切偲偲。爲己。戒爲人。下學上達。速成等。

關於社會適切實用之德目如 故舊不遺 任重 戒驕 戒吝 言語 戒色莊

無宿諾 成人之美 質直好義 察言 觀色 慮以下人 忠告善道 與人忠

言必信 行必果 和而不同 (卽羣而不黨意惟和故羣惟不同故不黨) 二語近

之切於身心遠之及於國家法制大意亦以和字爲本講授論語最宜注意) 朋友切

切偲偲 惠人 久要不忘 勿欺 不逆詐 不億不信 報德等

關於國家適切實用之德目如 任重 才美 危邦不入 亂邦不居 有道見 無

道隱 松柏後彫 政事 有勇知方 足食 足兵 民信 片言折獄 先之

勞之 舉賢才 授政 專對 庶民 富民 教民 勝殘 去殺 近悅 遠來

不辱君命 教民卽戎 爲命草創討論修飾潤色 見危授命 戒譎 崇正

治軍旅 思不出其位 辟世 辟地 辟色 辟言 好禮易使 修己安人等

關於法制大意於講授各項德目時宜特別提要酌量機間補充之

(二) 講授之要領

講解

問答。

復述。

並同前。

(三) 實習之準則。

同前。

(四) 訓育及偶發事項。

同前。

第三學年。時間同前年。

(一) 德目之分配。

本學年之教育訓令。宜就前年引伸之。更注重法律智識。令具有國家觀念。以養成愛國之精神。

關於身心適切實用之德目。(衛靈起堯曰止。下放此)如 言忠信。行篤敬。躬自厚。

薄責人。戒行小慧。戒小不忍。貞而不諒。三愆(戒躁隱瞞) 三戒(色關

得) 九思(明聰溫恭忠敬問難義) 五仁(恭寬信敏惠) 六蔽(戒愚蕩賊絞
亂狂) 戒色厲內荏 三疾(肆廉直) 惡利口 惡果敢而窒 不降志 不辱
身 三變(儼溫厲) 不踰閑 公則悅(法律智識最重一公字) 知命 知禮
知言等

關於家庭適切實用之德目如 趨庭(學詩學禮) 戒短喪 小人難養(近不孫遠則
怨) 長幼之節不可廢 祭思敬 喪思哀 洒掃等

關於學校適切實用之德目如 多學而識 有教無類 困學 戒飽食終日無所用
心 日知所亡 月無忘所能 博學 篤志 切問 近思 洒掃 學優則仕
識大 識小等

關於社會適切實用之德目如 言忠信 行篤敬 矜而不爭 羣而不黨(曰不爭
曰不黨防黨爭也惟黨故爭惟爭故黨後世黨爭之烈病在未知論語大義法制大意
亦以羣字爲本) 衆惡必察 衆好必察 敬事後食 交益友 絕損友 戒鄉原
惡稱人之惡 惡徼以爲知 惡訐以爲直 直道事人 故舊不棄 無求備於

一人。尊賢。容衆。嘉善。矜不能。百工居肆成事。應對進退。公則悅等。
關於國家適切實用之德目。如。敬事後食。持危。扶顛。均無貧。和無寡。安無
傾。戒鄙夫。見危致命。見得思義。尊賢。容衆。信而後勞。民。學優則仕。
謹權量。審法度。公則悅。(上三語均法制之要者) 尊五美。(不費不怨不貪不
驕不猛) 屏四惡(虐暴賊吝)等。

關於法制大意。同前年。

(二) 講授之要領。

同前。

(三) 實習之準則。

同前。

(四) 訓育及偶發事項。

同前。

教授女子。如關雎之貞靜。燕居之樂易。井竈之勤勞。藝行之優美。鄉鄰之周濟。邦家之綏。

和等皆宜循序講授。(身心家庭學校社會國家之序)導以實踐。

論語二十篇都凡一萬三千七百字。每學年約四十周。三學年得一百二十周。每周三小時。三學年一百二十周。得三百六十小時。以每周授課三小時平均計算。每小時約授四十字而弱。用修身教授法講授之。提出德目。注重實踐。不拘拘於背誦。而教授之後。加以訓練。經訓之餘。參以法制。令兒童反復熟習。應用自如。講授時依次授課。則先宜用直進法。論語有重出章句。或一字迭見。或一義兩述。前篇後篇。賡續陳之。則又宜用圓周法。論語更有錯簡。或德目義理。廣狹不同。前學年所授已深。後學年所授反淺。為聯絡推闡計。則又宜用參互法。若夫二十篇叙次。寓意尤微而顯。首篇誌學。明體也。次篇誌政。達用也。八佾誌大夫之僭。季氏誌大夫之橫。陽貨誌陪臣之強。傷宗國也。泰伯誌宗周之興。衛靈誌同姓之衰。微子誌先朝之替。述往事也。里仁先進。懷古風也。述而子罕。鄉黨。悲平生也。書中間以公冶長。雍也。顏淵。子路。憲。問。子張。言行道之得吾。與傳道之得吾徒也。終以堯曰。見任道之重。曲終奏雅。不勝往復低徊之意也。論語大義。固已灼然彰明較著矣。或謂孔子志在春秋。行在孝經。吾謂論語一書。志行具備。用脩身教授法講授之。以明聖賢正

理爲始。以合兒童實用爲終。蓋脩身實踐科也。論語亦實踐科也。敢爲斷之曰。孔子志行。論語具詳。終身誦之。何用不臧。

全浙教育會聯合會徵求操行成績考查方法

教育部修正學生學業成績考查規程第十一條內云操行成績不及格者不得畢業又第十二條內云操行成績考查方法由學校定之又第二五號令操行成績宜特別注重民國元年公布之學生操行成績考查規程不能適用應即廢止究竟此項考查方法何爲標準除請教育部解釋外茲爲集思廣益起見徵求海內教育家各抒意見俾便遵循特此通告

附疑問兩則

- (一)是項考查方法根於管訓是否依據學生心理生理爲標準
- (二)升級或畢業時與學業體育成績應如何參酌定之

改革學校系統議

莊澤宣

緒言

我國學制改革的聲浪。已經響了好幾年。現行學制的不好。國內教育家都知道。但是關於改革學制具體的建議有發表的還很少。（著者祇看見新教育上湯爾和先生有一篇徹底改革的文章和教育雜誌上賈豐臻先生的「學制革新之研究」一文）聽說今年全國教育會聯合會開會的時候。要把這問題詳細討論。何以大家不預先把這個問題研究討論呢。著者身處海外。明知與國情隔膜。不配建議。不過覺得這問題。關係全國教育前途的重大。而國內教育家。又不發表關於這問題的意見。所以冒昧寫這篇文。但願這篇文能引起大家關於這問題的研究和討論。使我國學制。能有一完滿的改革。就好了。

擬制

著者所擬的新制。大略如左。

補習教育

職工普通

| | | | | |
|----|------|------|------|------|
| 22 | 師範院 | 大學院 | | |
| 20 | 高等師範 | 大學 | 高級 | |
| 18 | 師範 | 大學 | 初級 | |
| 15 | 中等師範 | 國民師範 | 高級中學 | 甲種職業 |
| | | | 初級中學 | 乙種職業 |
| 12 | | 高級小學 | | |
| 9 | | 初級小學 | | |
| 6 | | | | |

高等教育

中等教育

初等教育

說明

初等教育六年。自七歲至十二歲。

中等教育六年。自十三歲至十八歲。

高等教育四年以上。自十九歲始。

初等教育依普通性質。但可有職業指導與陶冶功課。

中等學校普通性質者。稱中學。單設前三年者稱初級中學。單設後三年者稱高級中學。

職業性質者稱中等職業學校。單設前三年者稱乙種職業。單設後三年者稱甲種職業。高等教育分三級。曰初級大學。曰高級大學。曰大學院。初級或高級大學。單設普通或某科者。稱初級或高級普通。或某科大學。四年合設者。稱普通或某科大學。

國民師範。係暫設機關。目前各省師資不敷。可暫辦國民師範。或獨設或附設他校。凡初級中學畢業生。或同等程度。年在十七歲以上。有入學資格。畢業後得充小學教員三年。如欲繼任者。每年應入中等師範的夏季學校。每入夏校十星期。得再充小學教員一年。

中等師範三年畢業。凡初級中學畢業。或具同等學力者入之。畢業後得充小學教員六年。如欲繼任者。應入高等師範的夏季學校。每入夏校十五星期。得再充小學教員或充初級中學一年級教員二年。國民師範畢業生。可入中等師範二年級。

高等師範可設專科及本科。專科二年畢業。本科四年畢業。

入學程度。須高級中學或中等師範畢業。或具有相當學力者。專科畢業生得充初級中學某科教員五年。如欲繼任者。應入高等師範夏季學校。每入夏校十五星期。得再充

初級中學或高級一年級教員二年。

本科畢業生得充高級中學某科教員四年。如欲繼任者。應入師範院夏校。每入夏校

十五星期。得再充中學教員一年。

夏校以五星期爲一期。各校每夏可辦一期或二期。

夏校三十星期等於一學年。

將來的師範教育。應逐漸廢去各師範而在大學內附設師範科。

以上各校至少每年上課三十星期。每星期至少上課二十四小時。

功課僅由部定若干必修功課。餘由各校因地制宜定之。必修功課不宜過各年全課三分之二。

強迫教育

強迫兒童教育年限。酌照地方情形。定爲三年至九年。

凡能辦九年者。應強迫七歲至十五歲兒童入學。凡七歲至八歲前未入學者。入初級小學。九歲至十歲前未入學者。入高級小學補習班。補習一年入高級小學。十一歲至十二

歲前未入學者。入初級中學。補習二年。入初級中學或乙種職業。

年至十六歲或年未滿十六歲而已畢業初級中學或乙種職業者。不再強迫入學。資質可深造而家境不好者。入學免費。

凡辦六年強迫教育者。應強迫七歲至十二歲兒童入學。九歲至十歲前未入學者。補習辦法同前。

凡邊遠省分及蒙藏青海地方。得暫行三年強迫教育。年齡應自十歲至十二歲。辦法因地另定。

凡十五歲至二十五歲前未入學者。應強迫補習普通教育二年。未有職業者。應再入補習職工教育二年。此項補習教育。每年上課至少三十星期。每星期至少六小時。以上強迫兒童及補習教育。皆不得收費。

理由

一就教育原理上講。現在各國教育家。公認十二歲以上的兒童生理同心理。都逐漸與十二歲以下的不同。所以前者同後者不應在一校內。而且十二歲以下的。祇可受職

業指導教育。正式的職業教育。須在十二歲以後。外國語一類的功課。須在十二歲時起教。

二就組織上講。小村落不能設六年小學的。可設三年初級小學。小城鎮不能設六年中學或職業學校的。可設三年初級中學或乙種職業。各省財力不足。設四年大學的。可設二年初級大學。財力豐富的地方。也可把這新制內各校全設在一校內。

小學可用級任制。中學可用科任制。初級小學學生少的。可用一個教員。

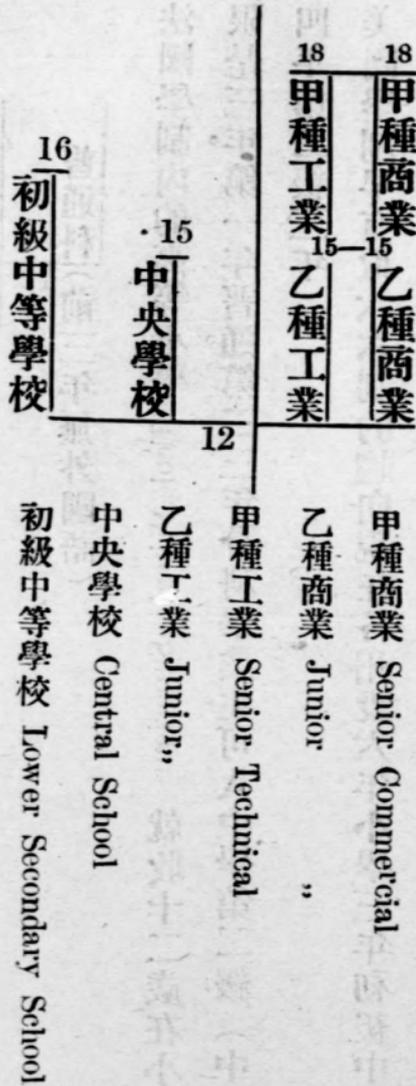
九歲以內的兒童。祇能在本村入校。九歲以上的。本村沒有高級小學的時候。可到鄰村入高級小學。

乙種職業畢業生或肄業生。資足深造的。改入普通中學的時候。要補的必修功課也不

多。中學肄業生要改入職業學校也不難。

甲種職業畢業生。還可加入與本行相關的某科大學。

三就各國制趨向上講。英國學制的趨向。也是六六制（六年小學六年中學）倫敦府議會 County Council 近設中央學校收十二歲的兒童。授以普通或職業教育。此外也有設甲乙種職業學校的。英國學制的趨向。可以列表如下。



德國最近所謂單制 Einheitsschule 者。即六六制。從前總制。一般人民同官紳子弟分學。現在平民的趨向。無論何人子弟。概入同等學校。新學制大約如左。

職業科

文科（重古文典及外國語）

普通科¹²（前三年無外國語）

法國學制內的高等小學。Ecole Primaire Supérieure 就收十一歲在小學畢業的兒童期

限是三年。第一年普通。第二三年分科畢業生。可入中學第二級。（中學分二級第一級

四年第二級三年）

美國學制早有取六六制的趨向。現在各州設六年小學。三年初級中學。Junior High Scho

ol 三年高級中學 Senior High School 的已經很多。

日本的學制。六年尋常小學畢業生。可入乙種實業學校。或入高等小學。三年後再入甲種實業或師範學校。

結論

照這樣看起來。所擬的新制。是合於世界潮流和教育原理的。而且照中國國情講起來。小中學分二級。設備可以容易點。這國民師範和中等師範。是現在暫設的一種儲養師資機關。也不能少的。強迫教育年限。全國一律。一時辦不到。所以有這種變通的辦法。所擬的新制。從舊制改過來並不難。現在的國民學校。同初級小學差不多。高等小學同高級小學也差不多。甲乙種職業。祇須把現有的程度廣加高些。

新制擬的對不對。還要請國內教育家指正。

詳屬討論。惟不惟該要部。國內各處。皆計五

高辦小學。事。致不。送。甲。乙。計。類。多。加。疎。匪。只。在。前。時。更。以。取。高。也。

而。以。向。海。歸。對。查。師。如。數。來。並。不。無。異。其。前。因。外。學。對。同。時。小。學。者。不。送。高。等。小。學。則。資。額。便。不。須。交。師。應。自。建。行。年。期。全。國。一。紙。一。紙。概。不。得。預。以。首。該。應。變。嚴。防。轉。密。

小。中。學。色。二。考。考。抽。取。以。查。其。視。察。因。外。和。師。味。中。等。師。員。其。與。其。博。學。所。一。該。圖。務。同。

別。言。對。查。師。來。視。察。師。博。學。合。外。州。學。師。肅。味。查。其。取。師。師。加。且。其。中。師。師。師。師。出。來。

我的國語將來觀

蔣維嶽

讀者對於我這個題目，必定要起一個疑問，以爲我並不是一個預言家，怎麼能够預料國語的將來？我對於這個疑問，沒有那麼大的胆量去答一個『能』字，但是我定了一回神，細細的想了一想，彷彿有二方面對着我說這個有預料的可能性的所在。我就把他整理一下子，大着胆子寫了出來，供大家的研究，批評，商榷。

(甲)現在社會上對於國語的需求：

大言言語這個東西，是發表人的思想的，人有所思，就借着言語發表出來；但是，人數和距離，過於一定的量，言語就要失他功用了。文字就是補救這個缺點的東西。所以我們可以說：言語和文字，都是傳達人的思想的東西；也可以說：這兩種東西，是一的，不是二的；不過後者是前者的符號罷了。讀者聽了這話，恐怕有些人說我說得太武斷了。我現在且引些話來證明證明，如尚書顧命裏，『奠麗陳教，則肄肄不韋。』史記高祖本紀裏，『諸侯將相，相與共請尊漢王爲皇帝，漢王三讓不得已，曰：『諸君必以爲便便國家。』』這『肄肄』二字的重言，是因爲成王當時『病甚氣喘』，所以就口吃起來；『便便』二字的重言，也是因是漢王當時被大家逼得情急，一時不好率然應承的口氣。這種不遇由感情作用發出來的聲音，還要照樣的記出來，那末，另外的可以知道了。那些殷盤周誥一類的書，我們現在看起來，覺得『倍』

屈聳牙，非常難讀；其實不過是當時的白話文誥，因為古今言語的不同，所以我們覺得艱深了。

言語這件東西，是常常改變的，不是一成不變的，所以文字應該要跟着他改變才好。我們中國幾千年前已經有言文分離這種現象，這是什麼緣故呢？這是因為我國古代的君王和一般士大夫，專門文學家主重古典的文章的緣故。因這個原因，就鬧成文字不是紀載言語聲浪的東西，竟成爲貴族使用的特別東西了。咳！文字原來的用意是這樣嗎？這個不是大笑話嗎？

言語既時常變遷，又因各地地勢的不同，風俗的不同，交通的不便，愈加變成複雜。如其文字站立不動——就是以某時代的文字爲標準，一點不去更動他——那末，和言語的度數，時常跟着時候增大，而人民交談和讀書二件事，也覺得愈加困難了。

我國的言語和文字，分離得這樣開，言語又這樣混雜，我攷查他的原因，大概不外下列幾種：

(一) 好古心太重；(二) 地面太大，交通利器又少；(三) 地勢關係；(四) 貴族把持得太利害；(五) 人民往來不多，而且往來的區域很小。

到了現在，一切情形，都和從前大大的不同了。故大家都曉得脫離言語的文字靠不住了；交通利器增多了；(一)(二)兩項的勢力要漸漸減少了；貴族把持也不牢了；人民往來，也日漸增多，且往來的區域，也一天擴大一天了。所以現在社會上對於國語的要求，是非常緊要。國語的新產兒，已經呱

瓜墮地了，將來的成長發達，我曉得他一定很快很快。

讀者倘若還不相信，我且再舉幾個例來證明他。『阿木林』『豬頭三』『問題』『主義』這些名詞，不是現在最流行的名詞嗎？這些名詞，古書裏是找不出的，前二個不曉得怎麼造成成功的，後二個是從東洋借來的，他初造成和初借來的時候，一定是由於少數人的意思，這是顯而易見的理。他並不仗着政治的高壓力，人民多數的公意去提倡他，怎麼幾年以來，傳播得這樣迅速，普遍？這實在是現在社會上對於統一言語的緊要需求的緣故，也是現在社會上對於統一言語的緊要需求的表現，證據。

(乙)現在教育上對於國語的需求：

現在教育上因爲言語的不統一，已經覺得很不方便了。我還記得在杭州府中學堂讀書的時候，有位教授左傳的教員，這人姓蘇，安徽人。當他教授的時候，除了他的兒子——和我們同班——能够懂得他言語外，其餘一個都不懂得。所以那時睡覺也有，看小說也有，談天也有。你們試想想，他的教授可有絲毫效果嗎？甲地的學生，阻止他在甲地讀書，這是不可能的事，而乙地的學校，阻止他請乙地的教員，這也是不可能的事——國民校和高小校，或可行得。所以統一言語，是現在教育上最緊要的需求。

至於文字，雖然全國統一，教授時不至像言語那樣的發生困難，然而他的困難，在彼不在此。他的

困難，大約可分做二種：

(a) 因中國字，爲形聲字，用形聲字去教授學生，很覺得麻煩，沒有像外國字由拼音而成那樣的簡單，便利，所以中國學生往往讀了四五年書，還只認得百數字。現在教育部所公布的注音字母，就是補救這種困難的。

(b) 因中國文的組織，和現在語法的不相統一，就發生極大困難。教授古文，差不多和教授外國文一樣麻煩。教授外國文，必定要用中國語來翻譯，而教授古文，也必定要用現代語來翻譯才懂。比如教授『於戲』二個字，必定要對他說，這是古人的一種歎聲，好像和現在人所歎的『唉』相同，他方才能懂。不然，他一定是莫明其妙了。現在改用一個『唉』字，去教的時候，只教直接呼『唉』的聲音，學生就可懂得，沒有那樣的麻煩了。又比如『我不汝貸』這一句，倘使對着他只說這就是『我不饒你』的意思，我恐怕學生們還要起一種文法上的懷疑呢。這難道不是很麻煩的一回事嗎？所以現在教育界要用語體文教授學生，是一種自然的趨勢，並不是一二個教育家有力的提倡的結果。

照上面二個對於國語的大需求看起來，國語的完全成熟時期，一定不遠了。十年二十年後，一定有統系的，共通的，有規例的，普遍的，通俗的國語出來了。

余對於新思潮之疑問

柯 璜

欲解決新思潮各問題。應先明新思潮之定義。大略分爲三大派如左。每有徒震其名未知其實

者。故先明定義。

甲 過激主義 凡勞動界之勞工。或勞動諸團體。以激烈手腕。行破壞現在社會一切之秩序。而暫以勞動界代執政權。爲種種政教之新建設。是爲過激主義。

乙 社會主義 以社會中之所有私產及資本家。皆謂由壟斷而成。實爲人羣實業及生活之阻礙。各地所謂風俗狀態及禮法階級。不過由遺傳習慣而成。實爲個人本能及幸福之大束縛。宜全局平均其物產。而改革其家族諸制度。使成均田集產公同生活之制度。是爲社會主義。細分之。則又有民主社會主義。國家社會主義之大異同。

丙 無政府主義 以高遠之道德的經濟的自治的理想爲根據。以批評現在國家之組織。爲靡費爲贅疣爲強迫爲首惡。欲概行脫離。法院巡丁兵役官廳宗教之羈絆。使人人大展獨立之精神。完個別之特性。是謂無政府主義。

又有所謂互助主義者。專於經濟上廢除利息。注重公共銀行。俾人人可執工券。以爲交換生產之契約。換言之。此券即代表每人工作之時間。若人民有建築興業之需要。亦自可告貸於銀行。彼此互相補助。此之謂互助主義。亦爲上三大派中主張辦法之必要。此外又有所謂虛無主義者。一切環境。皆欲破壞之。毀滅之。然後再行創造新思潮之新境界。如釋家之止觀法。先打空人間世萬象。而後言發心。其理想更玄於無政府主義。尤於現在中國政狀。影響太覺迂遠。故不贅及。總之各主義。一而二實二而一耳。綜言之。皆含 *Democracy* (德謨克拉西) 意義。不過以過激爲開始。以無政府爲歸宿。以虛無爲理想之止境。所以強分爲各派者。不過以分類法略定界說耳。

主義既明。疑問乃出。吾國舊者對此學說。談虎變色。幾視虎列拉黑鼠病之傳染。洪水猛獸之慘烈。亟思防禦之。其新者則如聞鈞天之奏。忘食廢寢。以爲進化事實。投機嘉會。又欲歡迎之。以余觀察。似以爲無須防禦。亦不必歡迎也。凡有一問題。必有一問題研究之價值。我熱誠中國國事諸有道君子。其平心靜氣。聽我細爲諸題解剖如左。

試問各派思潮。果是全世界人類社會進化最後所必經之階級歟。抑暫時爲一洲一方之民族。種種大勢所迫所要求。不過當過渡時期。偶呈猛厲之現象。在吾國並無則效之必要歟。此疑問當深長研究者一。

一國固有一國之歷史倫理習俗制度。歷代相承。蘊釀固結。淪浹爲該民族獨立之精神。且一國有一國隨時局造成之現狀形勢。試思彼國即有一時。由其環境衝動所發生之理想舉動。可否當移之此國。遽作劇烈之試驗歟。抑當預爲防禦以靜人心歟。此疑問之當深長研究者二。

按均產制卽吾國古昔均田制井田制。自井田廢後。二千餘年。何以不能復古。雖新莽行王田。北魏北齊隋唐行均田。旋興旋廢。豈古者人稀地廣宜分田。今者人滿地少宜私田。

均田之制。已等過去黃花歟。抑即可以合羣策羣力。自可恢復古代古制歟。此疑問當深長研究者三。

今之所謂新思潮。無論如何推行至滿志躊躇。亦終不能出禮運大同一章之古學說。當知此章孔子在據亂世。緬想黃農盛治。如河圖麟鳳之抗懷。豈果可按元會循環之推理求之。中國此時。應再見皇古醇風。吾輩亟當應運而起。共造大同景運歟。此疑問當深長研究者四。

公羊何休註初稅畝章有云。合巧拙。通財貨。與互助主義之銀行貨錢換券。同一敷設。然王安石青苗諸法。多脫胎大意。卒以病民。或者有治法無治人。政不可輕舉歟。然則現在中國應先下如何教育。乃能造成管理此項鉅大財政真人才。庶泯招商公債交通各事前車之流弊。使國人長所信仰。永有攸賴歟。此疑問當深長研究者五。

新思想宗旨。原欲造成全世界人類無種族賢愚強弱文野。皆受同等之待遇。然環顧大地。人羣尙有寄生與寄主之殊。國土尙有屬地與非屬地。有保護國與非保護國之異。舟車茶樓旅館之中。處處益分等級。各種布帛房室器具裝飾。優劣華樸。物物大相懸殊。欲

爲人格上見眞平等。當先於人類生活界國際界需要界供給界之待遇上工作上。有眞平等之基礎。試觀武器之進化。何以日未有已。軍閥之專制。何以尙在猛進。全世界各國民族。能否即可泯國級色種之界限。全世界各國能否即可於商工界。立行革除各種不同等之製造歟。此疑問當深長研究者六。

宗教政治法律資本。皆產生於救濟社會之不容已。新思潮欲一律掃除之。應代以何道之大感化力。乃寔現極樂國之眞幸福。夫人類之惡性。謂之動物性（氣質之性）人類之善性。謂之理性（義理之性）此二種根性。人人均有。人人均遺傳自祖先。何以使萬有不齊之人類。齊同進化。俾潛藏其動物性。而俱足其理性。熙熙穆穆長無事於淡定之天。試問之世界教育家。果已制成此種教育否。已大下此種教育種子。能收成效否。萬一尙無把握也。遽先破壞環境之政治宗教法律。種種維持現狀之機能。則其間有無絕大危險。曾否慮及歟。此疑問當深長研究者七。

充其理想。必盡毀滅婚姻制。家庭制。國家制。變更而爲共產制。共食制。共棲制。皆歸天然自由之生活。此種社會之實現狀態。試求之天然生物界內。彷彿如蜜蜂螻蟻之秩序。在

人類豢養界內。彷彿如牧廠之羣羊。桑局之羣蠶。人類共同生活界內。彷彿如寺院庵堂之尼姑僧道。飲食起居。整暇雍容。固別有天然新趣。然充此蜂王之職。戰蟻之務。牧場蠶局人員。寺觀方丈。牧師者。應取何種資格。何種態度。乃得盡去法律行爲。約束手續。仍使大羣社會。不驚不擾。永生養作息於不識不知何思何慮之境歟。此疑問當深長研究者八。

且禮法豈爲我輩設。晉宋人之放浪也。然人人有劉伶阮藉之高曠。乃可脫畧一切。不然積而久之。弊將胡底。古之有心人。知草服卉衣之不敵寒暑也。乃進而需皮革絲棉。知飲血食果之不禦飢餓也。乃進而種稻粱菽黍。知文身裸體之不免蠻野也。乃進而加黼黻文章。知接吻握手之太近挾褻也。乃進而爲長揖拜跪。幾經閱歷。遞改漸進。而得此秩然有度之儀文。今之談復古進化者。一則曰宜戀愛。再則曰宜打破貞潔之迷信。以及飲食酬應儀容。皆將復於太古原人。天然魚躍而薦飛。千萬人中。或有一二行此見素抱樸之生涯。以試驗其天真生態。供社會學之美談。誰云不可。若欲人人羣起而效之。千思百慮。窒碍實多。此疑問當深長研究者九。

中國商務尚在幼稚。銀行經濟並未穩固。勞工無絕大場廠。航海少集資公司。無論全國並無煤鐵大王之名稱。即資本大家。每省不能覓其一二。遍視諸界。實無懸絕階級之可言。以視歐美二百年來之振興。富豪與平民。勞力與資本。大相天壤者。其勢不可同年而語。吾國今卽盡國家之能力。保護獎勵各種之商業。各種之集資。恐十數年內。尙難與東西角勝。若遽明言資本推翻。平均財產。恐平民少均沾之利益。富戶受破產之奇冤。始適與劣紳地匪暴民政客以利用。終必召鄰人之窺伺。其弊與禍。尙可忍言。果將謀自立歟。抑先圖自殺也。此疑問當深長研究者十。

當知歐洲人居稠密。生活高度。知識普及。而苦樂貧富。皆走乎極端。是以恒年不見天日之勞工。終身抑鬱不得志之學人。到處皆是。乃迫積其愁怨悲憤之氣。發而成均勢財產平等階級之思潮。故一夫高呼。和者百應。然猶隨起隨仆。浦魯東巴斯高得文馬克思恩格兒輩。以數百年之因勢號召。迄今始藉世界大戰。稍傳其學說。吾國洪楊庚子兵燹而後。戶口未恢。生產物品。較之世界價值甚低。况學校初設。民智未開。試執全國農夫工匠。問以何爲勞農神聖。何爲勞工神聖。則人人見解茫然。試平情窺測。全國種種方面。無論

實行此等問題。尙不能以夢想。即研究此項問題。應亦未臻其候也。此疑問當深長研究者十一。

新潮流皆據進化論。謂人類進化。由神權進爲君權。君權進爲法權。法權進爲民權。民權又進爲人權。欲發展人權。應先推翻民權。故民憲民主民族各字樣。皆不使存留。然人類生活狀況。至已進於真正民權發展之時代。當然可爲最終之本位。在民生已無何種不自由之特權。若欲更進一層。合賢愚優劣善惡不同等之人類。而飲食衣服起居嗜欲動作。均待以一律。是謂主張人權。固尙公之至。試問之世界所謂文明國。一時能否行得通。日後能否持以久。此疑問當深長研究者十二。

無論破壞婚姻制。返於知母不知父時代之不可能。卽廢兵役廢宗教兩事。亦在萬不可行之勢。古來聖哲鑑於種族言語文字地理各種天然界限。劃然不同。故不能無防禦之兵役。人類良莠之不齊。法理思想與教育功能之不能普及。故不能無補助治安之宗教。夫兵可不用而不可以去。去之禍即時發於不測。各教教義之往來於人心。悉利用乎人心之自然。爲天然道德之教化。自當與人類相終始。不可一日無。一日無天堂地獄六度

輪迴諸信仰。將何以戢一二草澤之野心。何以弭荏苒多數之戾氣。何以慰人生觀之暮年。何以格庸夫婦之非心。以此言治。欲人類保秩序。明儀禮。滿願望。足需要。寧靜恬和。長樂太平。果可得乎。此疑問當深長研究者十三。

瑣於孔子之大同。黃老之大羅天。耶穌之極樂國。釋迦佛之波羅密。拍拉圖之烏托邦。西奴氏之無政府。昔年亦日夕夢想。以爲庶幾吾身見之。然究之歷史。自古及今。古洞空山。豈乏克復祈禱。修養參禪。立想之流。以數千年時間。數萬里空間。終未能實現其意。中之想像。以吾國論。得儒老之大體。如張良諸葛亮李泌劉基輩。可謂麟角鳳毛。得主如此。其專用世如此其久。其生平如願事業。不過稍平一時一國之兵禍。小康尙遠。遑論大同。豈前數千年之時期未至。今後之運會。適逢其盛歟。抑聞之。渾樸之民。宜道治。開化之民。宜法治。斯言豈欺我。今洲島始通。其心各異。科學發明。羣黎正余智自雄。人天上乘之生涯。豈斯世克觀厥成。即有成功之一日。以余臆斷。當在煤炭用盡。各洲仍復不相往來之時期。豈初入用鐵時代。用玻璃時代。尙未正式開幕。機心機械。進步未窮。遂欲講歸真返樸。復古還原之邦治。不亦早乎。此疑問當深長研究者十四。

吾國改革九年。飄搖風雨。迄今破壞宜終。建設欲始。靜察天時人事。似將趨勢於和平。顧忽又與以排山倒海之暗潮。將爲全國各分子劇烈之運動之變化。試思如大病。後元氣未復。又傳染以外感之風寒濕熱。此時於病者生命有無危險。國之存亡。有無關係。況年來南北水旱頻仍。土匪游民。蠢然欲動。搶糧鬧米。械鬪時聞。中產之家。早難安枕。若又傳播此等羣不逞樂聞之學說。華僑古突士之慘殺。誰能保險。黃巢張獻忠李闖之產生。誰執其咎。此疑問當深長研究者十五。

亦有以爲鼓吹新思潮。冀國界種界一破。人類長此悶悶醇醇。永無滅國競存之慘禍者。試思現在挾地盤主義者。一國尙不能破省界。一縣或不能破鄉界。況國界種界乎。不觀日本野心家之所謂百年後之日本夢想乎。不觀大隈重信近日來之西伯利亞談乎。不觀東魯南滿之種種日本布置乎。所謂大帝國主義。大亞西亞主義。果因勞農政府。許行學說。忽然皆健忘之乎。人所挾大同之作用如彼。我所信大同之理想如此。我能大同人歟。抑人將大同我也。標虛名而受實禍。識者戒之。種族未造健全。國家未臻穩固。動出以無種界無國界之炎炎大言。淪浹青年。彼人滿地小食稀之友邦聞之。不幾踴躍三百。啞

然大笑。樂表同情乎。學小乘不成。尙不失爲清靜僧。學大乘不成。將流爲江湖禪矣。換言之。有道不拾遺之治術。然後夜戶可不閉。有操琴不亂之神勇。而後開門非揖盜。不然。梁蕭衍好行大度。卒噬臍臺城。秦苻堅自恃推心。終見困慕容。環境皆強隣勁敵。對於國界種界之觀念。應否即行開放。此疑問當深長研究者十六。

且以近十年大勢觀。德以鐵血主義。激人戰鬪。驅民効死。經營數十年。迄今爲之一大結局。俄以專制政策。束縛臣民。壓抑屬地。繼續十餘世。迄今爲之一大結局。中國自秦漢至清。二千餘年之帝制。以桎梏其理想。擴張其權威。自廢科舉。自改共和。亦爲之一大結局。其他或以拜金過度。竟成經濟之恐慌。或以領土過廣。致啓屬國之生心。或以優崇軍閥。擁護貴族。大釀平民之怨望。其將發現大結局之險象。未經結局者。望氣皆是。竊以爲既經結局者。衆志既償。羣情思治。其國或將有數十年或數百年之治安。其未經結局者。正在醞釀滋蔓。待時而發。此固天人平陂往復之定理。其局中人亦無可如何。然則吾國既經結局一次。可徐登彼岸作壁上觀者。又欲重與未曾結局。或正在結局未告終者。隨波逐流。轉入澎湃旋渦。鄙見期期以爲似可不必。此疑問當深長研究者十七。

如吾國人果於德謨克拉西之真相洞悉其精微。乃出而傳布社會。其識見之出俗。亦未始非吾人良心上之欽佩。若拾一二德謨克拉西中口頭語。如互助均等改造組合諸日本字樣。以標幟人羣。作人生觀之裝飾。則自誤誤人。弊可勝言。夫民本主義。與民爲貴三字。有以異乎。互助見解。與守望相助疾病相扶持兩語。有以異乎。勞農神聖。即以農立國。實本務農重農之古訓。推其極與許行所謂賢者與民並耕而食。有以異乎。是明明過去之陳羹。以爲未來之新化。出之中國之經典。則指爲朽腐。譯自外人之著作。便目以神奇。試總德謨克拉西之具體。而抽象之。其果能超博施泛愛兼善尙同之真分量乎。如真傾心德謨克拉西也。請擴充孟子七篇足矣。如不信吾言也。何不多讀俄文法文之德謨克拉西原本。何不多覽和文德文之德謨克拉西翻本。然後反而印證中國之古來經傳子集。當別有一德謨克拉西之新天地。必非一般普通所謂德謨克拉西者。亦非俄國現在破壞黨所謂德謨克拉西者。不然。徒耳食德謨克拉西之大名。乃因而杜撰附會種種自由學說。放縱行爲。以私相授受。於是彼著其說曰。德謨克拉西如是如是。此和其說曰。德謨克拉西誠如是如是。德謨克拉西之名震。德謨克拉西之實亡。使德謨克拉西不特不

能福現在之國。德謨克拉西恐終無以佑最後之民也。我父老昆季關心新文化運動者。應否多讀德謨克拉西羣書。精研德謨克拉西精理。以會通中國文化之關於德謨克拉西者。然後準國情。應大勢。備最後之解決之要求乎。抑採取一二報端斷濫名詞。吸受社會小說幾章演義。遂以畢乃事。播乃化乎。此疑問當深長研究者十八。

觀近世人類政潮變化之導線。始影響於商權之英國化。繼影響於民權之法國化。繼影響於國權之德國化。今則影響於人權腕力權之俄國化。自今以往。將影響於總合以上諸權之美國化。最終必歸縮於四通六闢。蕩蕩平平。萬物並育不相害。道並行不相悖。廣大含宏。大一統之中國化。

此理複雜另有私說出版

此蠡測所謂現在與未來之鐵案。夫英國化耐而

毅。故播之廣。法國化勇而厚。故行之固。德國化熱而驟。故用之銳而促。俄國化野而忍。故染之烈而殘。美國化博而寬。混而迅。故被之則民泱泱而皇皇。中國化淵而容。靜而有度。故復之則民浩浩雍雍。得其所而咸樂於自然。吾國此二十年內寶貴之光陰。似宜亟加速度。爲物質文明之敷設。學理文明之融會。體育文明之恢復。以靜待俄化過去。美化未來。爲中國之發皇。逞此而介紹全球。豈非一大快事。不然。必認俄國化爲主觀的歸宿的。

俄國化爲平地策爲大同券。居之不疑。行之無倦。忍聽全世界百年來之天演人爲。多方爲我大中華民族造絕妙大有爲之形勢者。吾輩轉以之爲趨時。以之爲弄潮。莽莽神州。茫茫黃族。白駒過隙。坐失時機。此疑問當深長研究者十九。

亦知某某以作吏數年。傳聞積金數十萬。某某以執政數年。傳聞積金數百萬。以有限之民膏借款。供無量之欲壑私囊。似未免爲平民累。借外來激烈之思潮。撼其魄。以動其天。或可滅生靈負擔於萬一。然此等多藏之家。其若子若孫若妻妾之奢侈驕矜。伺其旁者。往往早爲貨背而入者。作散金破產之媒。小數短期之致富。何足爲不均不平患也。或曰某某專欲逞情。某某弄兵禍國。非此等論調爲暮鼓晨鐘。實別無觸目驚心之妙道。要之當此改革告成。得志英雄。少年新貴。必經此一時快意自鳴之階級。過此以往。自將折節而入廉法謙冲軌道矣。即或終不覺悟。飄風驟雨。豈能終朝。過眼雲煙。前車宛在。姑少待之。自將循天然淘汰公例矣。必以少數之依勢自肥。割雞遽下以牛刀。投鼠竟忘夫忌器。收效不過一二人。貽誤將及三數世。此現在與未來之計較得失輕重。其疑問當深長研究者二十。

以目前論。此學說自俄藉以革命後。歐美人心。漸次鼓蕩。似覺大勢所趨。無論適合人事與否。大地各處。遲速似難免此波及之潮流。中國今日雖尙在潛伏時期。雨雪集霰。堅冰履霜。其兆已成。然際此山雨欲來之日。謀國事者。亦應如何作未雨綢繆。其於各派主義。吾國應取開明態度。精加研究。使是非利害得失。一一披露透闢。望風者自無復震驚希冀於其間歟。抑宜鑒於各國勞動界所以愁苦不平之前車。正當於內地工商幼稚資本未成偏重之日。預爲無形之調劑。熟籌未來之挽回。經營慘淡。默化潛移。他國雖成過激之紛爭。吾國終享和平之結果歟。抑二者當並行不悖。永奠國事於苞桑歟。此疑問當深長研究者二十一。

尤有質者。吾國之禁煙。不能立行斷絕。外來之紅金丹。吾民每日輸出不可思議之膏血。滔滔不返。寔足以制我經濟之死命。長此以往。逆料五年七年必釀成全國破產一絕大問題。此問題應如何策全力。以弭汰種亡國之慘。且吾國古來經驗相傳之兵農醫工諸技能之最足以自行寶貴。可以抗外人各科物質上之文明者。與夫吾國歷代賢哲相承之文字哲學。足爲我東方開化最早之黃族特性之特色。永遠當爲神州萬年立國不可

磨滅之標幟之精神者。此兩大問題。又應如何保存。如何推闡。庶有以與世界民族相抵制而適競存。環顧海內。對此切膚之痛。根本之圖。奔走號呼。著書立說。警告吾民者。乃不數數見。顧於一時不易能之理想。不急務之潮流。羣思自開堤防。順導東來。先哲云。事有本末。知所先後。此國事全局緩急疑問。當深長研究者。二十二。

此等新主義。當必使全世界人人爲聖賢。乃可行之。如有一部分不肯爲聖賢者。則殺機以起。又必使全世界人人爲原人。亦可行之。如有一部分不肯爲原人。則殺機亦起。嗚乎。今之世界。殺機亦夥矣。更益以此種不研究之主義。人類之絕滅。其不遠乎。茲柯君以平心靜氣之文字討論之。伏願世界主張諸君子。亦能平心靜氣一審慎之也。

長沙張鴻藻

聖學相傳。其旨不一。或言執中。或言幾康。或言一德。或言存誠。推求其義。則同歸於敬而已。何則。唐虞之所謂執中者。必先辨乎人心道心之介。而人心道心。非敬不能定其衡。此執中之歸於敬也。禹之所謂幾康者。謂念必慎其所發。事必求其所安。非主敬而能如是乎。此幾康之歸於敬也。伊尹所謂一德者。心一於善。而更無他念以雜之。即朱子所謂不貳以二。不參以參者也。敬故也。吾夫子存誠之說。大要即一德之義。而其功不離乎慎獨。慎也者。敬也。豈非誠之亦歸於敬乎。二帝三王之敬。固不待言。啓之嗣位也。能敬承繼禹之道。殷王中宗。嚴恭寅畏。其在高宗。恭默思道。成王不敢康。夙夜基命宥密。凡此者皆敬也。析而言之。有修己之敬焉。所其無逸。莊敬日強是已。有事天之敬焉。畏天之畏。曰明曰且是已。有祀神之敬焉。禮假無言。執事有恪是已。有臨民之敬焉。懷若朽馭。顧畏民岩是已。有治事之敬焉。出門如賓。承事如祭是已。然則何適而非敬乎。所以丹書之訓。首曰敬勝。尚書開卷。即以欽之一字爲言。易於乾之九三。則曰日乾夕惕。禮經一書。特冠之以毋不敬。甚矣。千古聖學。未有不同歸於敬者也。

地理研究三則

姚寅恭

揚子江

揚子江之名。初僅據鎮江揚州間言之。（揚州之儀徵縣。本揚子縣。）固揚州人語也。（此爲古揚州。古揚州有揚子江。古荊州有荊山。）向欲分其段落。讀胡渭禹貢錐指。并攷古州域圖。揚州界域。西達黃州以西。近閱桃源張相文書云。中流受漢水。稱揚子江。與禹貢揚州三江既入之言吻合。寅恭意謂張氏云云。不爲無據。蓋長江自鎮江以上。所會之水。以漢爲大。又長江汽船。雖以宜昌爲終點。然水涸時。祇達漢口。又清光緒以前。長江互市之地。皆在漢口以東。外人稱長江爲揚子江。彼但沿用揚州人語。無暇深辨。若吾人生長中華。見聞較確。不應轉沿用外人語。雖江水自叙州以東。名目猶多。似當云會岷江後。始稱長江。或稱大江。會漢水後。始稱揚子江。段落較爲分明。漢口以西。固不得混稱爲揚子江也。

通古斯

匈奴韃靼蒙古。皆胡族。（氏羌亦稱胡。）肅慎烏桓鮮卑挹婁扶餘契丹奚靺鞨室韋靺鞨

黑水女真錫伯索倫滿洲皆東胡種。今滿洲境內錫伯索倫諸族亦派別不同。是滿人之爲通古斯。僅東胡種之一支。非通古斯外絕無東胡種也。語云。胡族無百年之運。通古斯可謂獨稱強盛。各書所載通古斯。或稱通肯（黑龍江省之一部）或稱登幹。或稱禿忽思（涼之義）或云卽東胡。名稱不一。據近日歷史學家言。通古斯人游牧地。在貝加爾湖北（其流域有上通古斯河。卽昂可刺河。中通古斯河。下通古斯河。三河皆西入葉尼塞河）近北冰洋。地既荒寒。族亦渙散。唐以後有兄弟六人。遷居寧古塔（滿語。寧古塔。六也是爲滿人最初之祖）至明又遷居興京。即是以觀。謂通古斯爲東胡種則可。若以通古斯概東胡種。似未盡然。又據人種學家言。滿洲人類似宗孤司。攷宗孤司於地理學上之分布最廣。占有布利亞族（住西伯利亞貝加爾湖附近）所住地方之東北。北近北冰洋。其生活種種。或用鹿。或用犬。有鹿宗孤司。犬宗孤司之分。所謂使鹿使犬之國也。世界民族自北而南。滿人近世所居。祇爲貢貂貢珠之國。其先世所居。實爲使鹿使犬之國。且宗孤司與通古斯音近。烏桓鮮卑索倫突厥以山名。粟末通古斯以水名。（人種學家并謂蒙古滿洲同出於通古斯）證之人種學亦多確據。知通古斯人種。其初固游牧於通古斯

河流域者也。

內屬遊牧蒙古

內屬游牧蒙古。內屬者。內附之謂。猶言回心內嚮也。攷朔方備乘聖武記蒙古游牧記諸書。金山蒙古。與漠北蒙古。歸誠本有先後。姚明輝蒙古志。亦謂內屬游牧蒙古。散居於科布多唐努烏梁海等處。似不應專以住居直隸山西邊外者當之。

易泰小往大來吉亨則是天地交而萬物通也上下交而其志同也內陽而外陰內健而外順內君子而外小人君子道長小人道消也否之匪人不利君子貞大往小來則是天地不交而萬物不通也萬物不交而天下無邦也內陰而外陽內柔而外剛內小人而外君子小人道長君子道消也

禮記魯人有周豐也者哀公使人問焉曰有虞氏未施信於民而民信之夏后氏未施敬於民而民敬之何施而得斯於民也對曰墟墓之間未施哀於民而民哀社稷宗廟之中未施敬於民而民敬之般人作誓而民始畔周人作會而民始疑苟無忠信誠懇之心以蒞之雖固結之民其不解乎大道之行也天下爲之人不獨親其親不獨子其子貨惡其棄於地也不必藏於己力惡其不出於身也不必爲己故謀閉而不興盜賊不作外戶而不閉是謂大同大道既隱天下爲家各親其親各子其子貨力爲己大人世及以爲禮城郭溝池以爲固禮義以爲紀禹湯文武成王周公此其選也是謂小康

譯述

教育改造論

Bertrand Russell 著

陳仲克譯

羅素著「社會改造原理」(Principles of Social Reconstruction) 第五章

凡一般政治上理論。若徒能應用於成人而不能應用於兒童。則其理論決不得謂之適當。理論家之大多數。殆無兒童。設或有之。則又注意與彼輩隔離以避其喧擾。此等理論家。或有著述教育書。然當執筆時。則彼之心中。殆毫無實際上兒童之觀念也。其他教育理論家。深知兒童心理。如首創幼稚園 (Kindergarten) 及發明蒙台梭利教育法 (Montessori system) 者。則又對於教育上之終極的標準。不能十分理解。以求可適用於高級教授法。余素無兒童研究及教育智識。可以補救諸教育議論家之缺點。然有若干問題。關於政治制度上之教育。稍與世界改造目的互有干聯而不為教育理論家所想及者。則余現在之所欲論究者也。

造成吾人之性格及思想。教育為力甚大。皆為世人所共知。父母與教師之根本信念。雖

不對於兒童加以言語上之訓諭。然不知不識之中。兒童皆習而得之。此等信念。雖至成人之後。設有變改。然其中一部分。則已深印於心腦中。危微倘佯之間。必自然發現而不能自禁也。

現存之教育。常對於現存制度。力加保護。而排除根本上之改革。設使現存制度之基礎。已屬垂危。然尚有餘力。可以維持。則又利用固有之教育機關。將自己之優越價值。對於一般青年。竭力鼓吹。在改革者方面。則又用自己之優勝地位。以反抗而排去之。兩者皆非真正為兒童前途謀。不過利用之為材料。以引入於自己範圍內耳。設使彼等而真正為兒童謀。則其教育之方法。不可用意牽引之。使入於一方面。務宜使之能自己判斷。在兩方面中。任意選擇以決定其去就。教育兒童者。須使兒童能自創思想。不可使之取教育者之思想以為思想也。

吾人若知尊重兒童之權利。則政治上武器之教育制度。*(Education as a Political weapon)*。無容維持。吾人之教育方法。惟在於養成智識及心的習慣。以使之能創造獨立思想而已。彼政治制度上之教育。則務求籠絡其習慣。及智識。使之盡趨於一種預定之思想。其

方法適與前者相反也。

世界改造上大部分之淵源。在於正義與自由之一大原理 (Two principles of Justice and Liberty) 然此等原理。教育上不能十分實現。所謂正義者。由字意而言。則爲平等權利。此非兒童所可盡能。固不待論。至於自由性質。本來又是否定的 (Negative) 惟務除自己意志之一切妨害。而不含有建設之積極的原理 (Positive Principle of construction) 然教育目的。本在建設。務求幸福生活創造上之積極的概念。雖曰教育宗旨。固當尊重自由。教授上若無阻礙。固當十分容許自由。然吾人對於兒童。苟有教以何事。則此時不免多少限制其自由。惟有聰明拔羣之兒童。始得在此例外耳。

復有一事。關於教師之責任。最爲重大。何則。兒童本來必需長上者之指導。且彼等自己又不能保護自己之利益故也。教育上有時需用權威 (Authority) 在所不免。然權威之用法。須求其能適合於自由之精神。在權威不得不用之處。其最所必要者爲尊敬心 (Reverence) 凡人欲善施教育。使兒童性質得以十分生長發達。則徹頭徹尾。須具有尊敬之精神。一般主張機械的頑梗的教育制度 (Machine-made cast-iron systems) 者。類皆

缺乏敬人之態度。例如軍國主義。資本主義。費便派科學的團體。(Fabian scientific organization) 與其他改革家及守舊家等所用以牢絡人心之各種制度是也。教育制度之中。如政府所規定之法令。膠固一定之課程。教師之過勞。平凡無變化之水平準。諸如此類。皆對於兒童。毫無尊敬之觀念。所謂尊敬者。要有同情與和愛。而對於缺乏實際才藝及能力之兒童。尤宜深表同情。兒童本弱。外觀似愚。教師則強。且比兒童爲聰捷。設使教師及職員。若無尊敬觀念。則易因其外面之稍遜而輕侮之。此等教育家。自謂彼之義務。在於陶冶兒童。使之入於一定之型式。幾乎自己爲陶工(Potter)而視兒童爲陶土(Clay)也。職此之故。遂造成兒童以一種不自然之性格。年齡愈增。則此性格又愈膠固。卒至心思偏曲。精神缺陷。甚則殘忍與嫉妒。復由此生。究其結果。將又對於他人。強制之使皆遵習此同一不自然之性格也。

凡有尊敬觀念之人。決不以型範青年(To mould the young)爲自己之義務。彼對一般生物。特對人類。又尤對於兒童。常感覺其有一種神聖不可言喻限量者。有一種個性特別珍貴者。爲生活上之成長淵源。爲世界潛動力之現實在也。當其面對兒童則自然謙遜。

此謙遜行動。固非有何等理由。然較諸一般父師之輕率自恃。則甚爲合智。彼一見兒童軟弱無力。必需保護。則其責任之觀感。自然發生。惟其有此同情之感想也。故凡關於兒童之教養。如何則趨於善。又如何則入於惡。兒童之衝動性。如何則可以助長。又如何則可以阻抑。如何則其前途暗澹。而活氣萎縮。又如何則其依賴心可以消滅。而輕率之慾望。可變爲深遠之心思。皆可由推想而得其妙訣也。職此之故。彼對於兒童之入世前途。熱心扶助。既與以準備。而又加以勉勵。然彼之所爲。本非求以迎合於政府或其他權憲 (Authority) 所強制之目的。實由兒童自己心神中所暗求而然。惟有此種人物。方能使用教育者之權威。而不背於自由之原則者也。

國家教會。或此等附屬團體所施行之教育。全非有根據於尊敬之精神。此種教育。決非爲少年男女個人前途謀。其目的。惟在於保持現存之秩序而已。設或有時爲個人謀。則又不過爲之圖表面的成功。如關於將來之經營金錢。或贏得好地位等事是也。現時非無少數教育家。有十分堅決信念。欲將現在之教育制度。一切打破。然除此少數人之外。則一般教化青年之理想。惟在於使之成一個普通人物。或使之習得藝術。以足度世而

已。

現時之教育制度。大概皆含有政治上之動機。(Apolitical motive)其目的在於將一團體中之國民、宗教、社會等。造成強力。以與其他團體相競爭。惟其因此動機。故預將教授之科目。加以決定。何者當用。何者當捨。甚至被教育者之心的習慣。(Mental habits)亦皆一一規定而養成之。若至於精神方面與心力之內的發育。(The inward growth of mind)則毫不之顧。職此之故。現時一般多受教育之人。其心的精神的生活。萎靡不振。衝動力消矣。僅存一機械的受動性。(Mechanical aptitudes)而毫無活潑之思想也。

現今學校教授中。有數種課目。將來文明各國。尙當繼續用之。如讀書作文。固爲兒童所必要。如醫學、法律、工藝諸種技術。所需用之專門智識。又不可捨。又如科學、藝術等之高等教授。凡適合於此學科者。亦須擇而教之。除歷史、宗教及其類似之科目以外。則現時一般實際教授法。概可謂之不適當。而未至於大有弊害也。教授方法。尤宜依據於自由精神。又宜指示以究極的功用。(Ultimate uses)若現時之教法。則類皆傳襲的死的。(Traditional and dead)雖然各種科目。大概皆屬必要。將來尙可組成教育制度中之一部分

也。

若至於歷史宗教及其他討論上之各種科目。則現時之實際教授法。甚有弊害。此等科目教授之目的。在於講求一種利益。藉以維持學校。蓋欲於此種科目上。加以一種特別解釋。以充爲維持之利益者也。各國之歷史教授法。皆用以誇張自國之雄大。使兒童皆信自國之行爲。一般公正。自國常獲勝利。凡英傑偉人皆由自國而生。種種方面。自國無不優越於他國。此等信念。出於迎合。故易印入於青年之心理。雖至後日智識發達。此信念亦不能容易除去也。

試以簡單平易之一例觀之。如烏德盧戰役。(The battle of Waterloo) 其詳細事實。吾人皆一一知之。然初等學校所教授之事實。則英德法各國。皆截然不同。普通英國兒童。則謂在此戰役。普國軍隊未嘗有一毫活動。德國兒童。則又謂惠林登將軍。(Wellington) 實已戰敗。不過因伯壘黑爾元帥 (Blücher) 之義俠以獲救耳。設使英德兩國之學校。皆依據明確事實以教之。則兩者之國民自負心。不能養成於同等之程度。無論英人或德人。皆不能豫期其有戰必勝。而國民之好戰心。或可以預時阻止也。此種教授上所生出之

不良結果。吾人尤宜極力防之。現時各國皆欲助成國民自負心。且深知公正無偏之歷史教法。則不能達此目的。故對於天真爛漫之兒童。務以牽強附會及強制誘惑之事實教之。此等世界歷史上之虛偽思想。徒足以煽動爭鬪心。且養成一種偏隘的國民主義而已耳。設使吾人欲求國際關係之和睦。其準備之第一步。須將一般歷史教授法。服從國際委員會之指導。如此則或可得中正之教科書。可望其除去現時各國所主張之愛國的狹想 (Patriotic bias) 也。

宗教教育。又全然與歷史同。現時初等學校之管理。不歸於教會則屬於國家。而此等國家。則對於宗教復常持一種特別之態度。凡一般宗教團體之所以能維持者。在於團體中各人。對於某種事物。須確然有絕對信念。然其事之真相。則又不可得而窺知之。凡學校之屬於教會管理者。皆將兒童之理論性。嚴加箝制。使之不能知此種絕對信念。皆為有理性者所反對。且無論如何絕對信念。皆為有明確判斷力者所排斥。而不承認其有理證者也。

其他復有一種國家。用排除宗教的教育制度。例如法國者。則國家所經營之學校。又皆

專制獨斷 (Dogmatic) 殆與教會學校無異也。(法國初等學校關於「上帝」一語皆禁止不得說出) 究其結果。兩者毫無差別。自由討論 (Free inquiry) 被其阻止。凡關於世界之重要事情。學校兒童。非承受專斷。則甘守沈默而已。

不獨初等學校爲然。至於高等教育。則此種惡劣制度。復取一最妙最狡之形式。務求盡力隱蔽之。然其實則已瞭然而不可掩。如以登高等學校 (Eton) 及牛津大學 (Oxford) 皆有一種特徵。印刻於人心。如古時耶瑞特派大學 (Jesuit College) 之教義也。以登與牛津似不能謂之有如何特定之目的。然其實有一個主義。不待宣言。而其效力則甚顯著。凡一般人士。遊學於此等學校者。類皆崇信一種「莊雅形式」(Good form) 其破壞世人之生活與思想。殆與中世紀教會毫無以異也。

紀事

德國教育之近况

若愚

歐戰前之德意志。其科學推爲世界第一。對於世界文化貢獻不少。吾人固當歸功於該國之教育。然自他一方面觀之。該國國民既受一種極端國家主義之教育。因而釀出世界戰禍。亦未始非教育之害。故德意志之教育。實與世界文化及世界治亂有極大關係。德意志教育向分三種階級。(一)國民學校。(二)中等學校。(三)大學校。國民學校爲一般國民應受之義務教育。其期限八年。在戰前一般富家子弟嫌其期限太長。且不願與平民子弟爲伍。故甯肯多出學費。直入中等學校所附設之預備學校。爲入中等學校之終南捷徑。自革命後此制遂廢。無論貧富。一律須入國民學校。此卽革命後第一種之改革。亦即破壞舊德意志階級教育之入手辦法也。

中等學校又分四種。(甲)注重語言文字如希臘拉丁語之類。以便將來研究歷史學文學哲學等等。換言之。即偏於文科方面之預備。(乙)注重實用科學。如物理化學算術之類。換言之。即偏於實科方面之預備。(丙)性質與上述乙種相同。惟其地位較低。(丁)上述甲乙丙三種學校。或偏於文科。或偏於實科。皆不能得完滿效果。故又創設丁種學校。卽文實兩科並重之學校也。

德國大學易進。而中學校極難畢業。故大多數之中學生。皆被留級。往往超過法定修業年限至一二年之久。始能取得畢業之證書焉。

從前德國學校除國民學校係義務教育外。其餘中學校大學校皆非有資財者不易肄業。自革命後政府乃規定章程。凡有天資而無財力之學生。由國家供給費用。是昔日以資財為標準者。今則以天資為標準矣。此即革命後之第二種改革。亦破除舊德意志階級教育之第二步辦法也。

從前國民學校之教師。須具備兩種智識。(一)能講聖經。(二)能音樂。換言之。即以宗教之精神陶鎔兒童之性質。故其教育法規。以宗教為中小學校之必修科目。類似吾國之修身一科。自革命後。力改此種制度。使教育與宗教分立。且從前政府每年幫助教會經費。以實施社會教育者。至是亦停給經費。此即革命後之第三種改革。然此係指社會民主黨執政時而言。現在德意志新政府係中央黨民主黨國民黨三黨所組織。中央黨多舊教徒。將來究竟恢復舊制與否。此時亦殊難斷定也。

德意志大學制度與英美等國大學制度不同。英美等國大學。係以養成人物為目的。德國大學。係以研究學術養成專門家為目的。德國能在世界學術上占極高之地位。以此而德國一般之智識階級。只有專門智識。對於人生毫不了解。亦以此。譬如研究化學者。除自己研究之化學外。一無所知。聞中國某君前次來德。晤德國某大學教授。該教授猝然問曰。(我們已經沒有「凱撒」了。你來做甚麼)。其無常識也。

如此。德國大學教授多係著名學者。然每登壇講演。只顧自己發揮學理。初不管學生能否領會。蓋其目的在研究他自己之專門學理。而不在教授學生。故德人富於求真理之精神。對於學術上有極大之貢獻。未始非此種制度所收之效果也。

近來頗有提倡教育改造之說者。其言曰。吾德教育只在造就專門藝術家。而對於一般人生及社會之常識。均不具備。故往往一般學者爲人利用。以造福人生之科學。供人類作惡之工具。今後之學校教育。宜與社會接近。換言之。即提倡一種社會同化之教育。

反對者則曰。社會魔力甚大。吾人若一面研究學術。一面與社會周旋。則其結果必爲社會所同化。吾人所求之真理。亦爲社會現象所左右。無異使社會永無長足之進步。故不如本求真之宗旨。猛勇前進。不顧一切。以上兩派議論。將來誰獲勝利。此時尙不可知。惟現在之大學精神。仍與戰前無異。試觀今日大學生之思想。便可證明吾言之不誣矣。

世界新潮。其發源也。往往出於大學。而德國則不然。今日之大學。生類多思想腐舊。反對社會民主黨所組織之民主政府。而贊成德意志之軍閥派帝制派。此次選舉。大學生所舉者。多係德意志國性民黨黨員。德意志國性民黨者。卽軍閥派帝制派所組織之政黨也。吾人驟觀此種現象。豈不驚異。其實此中亦

有大原因在。請分述如左。

(一)吾前段曾云。德國大學學生多係富貴人家子弟。此種人之腦中裝滿專制階級思想。從前大學生之地位。極為尊貴。今見社會民主黨政府提倡勞動平等之說。勞動家地位勢力。漸有凌駕一切階級之勢。彼大學生自思祖若父之資本及地位。行將根本推翻。於是反對現在之民主政治。且自謂腦力工作。當較一切身體工作為尊貴。而現在之工人竟敢與吾輩比肩抗衡。大為憤怒。

(二)現在之大學生。在戰時多在前敵作戰。不知當時本國境內人民困苦情形。自謂在前敵為國努力。爭最後之勝利。乃國內自亂。故極恨革命諸人。今日之政府即當時之革命要人所組織也。因之反對現政府。並對於民主政治十分懷疑。

(三)在戰前德國大學設備極為完善。戰後因經濟恐慌。各處大學常有倒閉之虞。於是大學生頗有今昔之感。愈信仰舊德志之精神。而反對現政府。

(四)德國人有一種偏見。即自信德意志民族為世界最優秀之民族。此種偏見。大學生尤甚。今見強鄰壓境。舊日德意志之光榮一掃而空。處處視人喜怒以為憂樂。愈恨政府之無能。而民主政治之不可相信矣。

由此觀之。德意志之政治。雖已改造。而大學之空氣。乃如此腐舊。故德國民主政治之前途。實不可遽抱

樂觀。非從速改造教育不爲功。噫。帝國主義之教育。其流弊有如此者。吾東鄰之某國與北京之某武人。尙極力提倡舊德意志式之教育。亦可以休矣。惟當此大學空氣如此腐舊之時。有一事較爲樂觀者。卽大學生近來主張參與校務及選舉教授二事。連日正在鼓吹。此事果行。則大學內之空氣。或稍稍更換。亦未可知。

外國人來此入大學甚易。只須有中國學校文憑（無論中學大學文憑均可）便可請求入校。先由該校給予許可入學證書。然後再由柏林政府正式允許。便可入校聽講。隨意選擇科目。自由聽講。

上海廣倉學會之演習古禮

舊歷庚申年九月十六十七兩日。上海廣倉學會開古物陳列大會。十八日早八時。在倉聖明智大學。恭祀倉聖。該會會員及耆老會會員均到。全國教育會聯合會代表。亦承其分送禮券。前往觀禮。禮器樂器。文武舞具。無不齊備。如文廟然。樂舞生由倉聖明智大學學生充之。所用犧牲。用麥粉做成。十一時行鄉燕投壺禮。除賓僕備筵外。耆老會員於午刻進麵點。不復設席。四時散會。鄉燕所用禮樂器。及執事人。與祀倉聖者同。茲將其秋宴耆老并投壺儀節錄之如左。

投壺之禮。乃射禮之支流。古者諸侯燕而射。則用燕射禮。大夫士燕而射。則用鄉射禮。若不射。則以投壺代之。是以酒池肉陵。爲盟主之上儀。枉矢哨壺。亦士夫所有事。是則投壺之禮。通乎上下者也。大小戴記。

並有是文。鄭氏三禮目錄。以爲曲禮之正篇。草廬吳氏遂取之以補禮經。自漢以來。行之勿替。宋司馬溫公尤喜爲之。併作新格。蓋所以納競爭於軌物之中。習禮樂於游藝之內。意至美也。歲在己未。本會曾以春祭。倉聖之前一日。開耆老會。舉行此禮。尋以事故。曠廢經年。頃以庚申秋祭。仍舉舊典。樂與諸大君子行之。升降酬酢。悉據曲臺之經。魯鼓薛鞮。聊佐嘉賓之樂。粗定儀節如左。

先期一日。主人戒賓。本日席賓於堂上。南面衆賓之席。繼而西席。主人於東階上。西面。席僕於主人之北。設尊於賓席之東。設洗於東階東南。賓及門。鼓樂作。主人一相迎於門外。贊主人對

賓再揖。賓答再揖。對衆賓答一揖。主人延賓入門。主人由東。賓由西。衆賓入門。俟於門內之西。

主人與賓行及階。主人東階。賓西階。主人讓升。贊主人揖。賓答揖。主人升。賓升。贊主人再揖。賓答再揖。

贊主人獻賓。主人降盥洗爵升實爵詣賓席前獻賓。賓從西階上進。受爵於席前。奠於席。贊主人揖。賓答揖。賓卒爵。贊賓揖。主人答揖。贊賓酢主人。賓取觶降洗升實觶。詣主人席。酢

主人。主人受觶。奠於席。贊賓揖。主人答揖。主人卒觶。贊主人揖。賓答揖。贊主人酬賓。

主人取觶降洗升實觶酬賓。賓受觶。奠於席。贊主人揖。賓答揖。賓取觶。奠於席東。賓降。退就旁室。

主人降延。衆賓升及階。主人升。衆賓升。贊主人三揖。衆賓皆答一揖。贊主人獻衆

賓。司爵者實觶詣衆賓席。贊主人揖。衆賓答揖。衆賓卒觶。贊衆賓揖。主人答揖。衆賓降。退就旁室。

贊主人獻衆

賓。司爵者實觶詣衆賓席。贊主人揖。衆賓答揖。衆賓卒觶。贊衆賓揖。主人答揖。衆賓降。退就旁室。

僕入。主人迎於階下。當階北面揖。主人升。僕升。贊主人揖。僕答揖。主人實觶詣僕席獻。僕受。僕奠於席。贊主人揖。僕答揖。僕卒。贊僕揖。主人答揖。主人降。以賓及衆賓升。

皆就席。司饌獻饌。樂正升。工四人二瑟升自西階北面坐。笙入立於階前。贊合。

樂奏周南關雎葛覃卷耳召南鵲巢采芣苢。樂正告於賓曰。正歌備。樂正降。主人勞工。司

爵實酒徧授工。贊主人揖。左瑟一人管。主人勞笙。司爵實酒徧授笙。贊主人揖。笙一人

答揖。遷樂於下。行投壺禮。主人取矢。司射奉中從告於賓。賓衆賓僕皆起。復坐。主人復

坐。設席。賓主二席皆南。賓主黨弟子各一人代賓主投壺。主黨弟子送矢。賓黨弟子受。贊

主黨弟子揖。賓黨弟子答揖。贊者授主黨童子矢。主黨弟子揖。賓黨弟子就席。司射進度壺。壺去

席各二矢半。即七尺半。畢設中於西階上。東面執八算興。請投壺者。辭曰。願投爲矢。比投不釋。勝飲。不勝

馬既立。請投壺者皆坐。司射命奏采蘋間若一。賓主黨弟子拾投各四矢。司射釋算。每中則釋一

算。賓黨於中右。主黨於中左。卒投。司射數算以左右勝負告。司射於中西東面坐。先數右算後

則左右各執一算以告曰。左右鈞。有勝者多一算。則執一算以告。右勝則曰。右賢於左。一奇。左勝則曰。左賢於右。一奇。三則曰。三奇。多二算。則執二算以告曰。某賢於某一純。四則曰。二

純。命酌者行觴。負者飲。揖。勝者揖。命立馬。勝者飲。負者揖。徹馬。衆賓僕弟子以次投如初

禮。投畢。樂正命遷樂於上作。相爲司正。乃行旅酬。賓取席上之觶興酬主人。奠觶。

贊賓揖。主人答揖。賓卒解。實解。主人受解。贊賓揖。主人答揖。主人以解酬僕。贊主人揖。僕答揖。主人卒解。實解。僕受解。贊主人揖。僕答揖。司正升相旅。僕以解酬衆賓於西階上。如主人酬僕之禮。衆賓自相酬。如前禮。在下皆升受酬。如前禮。司正降。賓主人僕衆賓之長。皆就席。司饌者進饌。無算爵。無算樂。賓興及階。鼓樂作。賓出。僕與衆賓皆出。

主人送於門外。再揖。明日賓吉服。拜賜於門外。主人如賓服至賓家拜辱於門外。禮畢。

浙江省會中等以上學校第二次聯合運動會報告

一本會之組織

本會根據上年校長會議。以省會中等以上二十二學校組織之。

一部務之支配

本年由之江學校、中醫學校、馮氏女校、女蠶講習所、蕙蘭學校值務。蕙蘭爲總務部。之江爲運動部。中醫爲文牘部。馮氏女蠶爲交際部。(兼招待糾察)至衛生部另聘專員。評判部則請與學校無關係者擔任之。以昭公允。(各部職員姓名詳列後表)

一賑務之緣起

本會初議不發入場券。取公開主義。因鑒於各區災情奇重。由校長會議售券助賑。計分兩種。一普通券。

售小洋一角。一女子優待券。售小洋五角。特設專部。董司厥事。（職員姓名詳列後表）

一會場之布置

假第一師梅東高橋大校場爲場所。中建司令台。後設職員休息處。左衛生。右軍樂隊。運動圈外劃分八區。中爲男女各校席次。優待席次。普通席次。團體席次。軍隊席次。旁設紅十字團救護隊。并闕隙地作貿易場。農校出品所。商業學校。縣立貧兒院販賣部。商務印書館售書處。并假基督教協會大帳蓬。築於會場之南。以供來賓參觀休息之所。

一加入運動之校名

中等以上男女各校參加運動者。計十九校。（校名及人數詳列後表）此外高國等校來會參觀者不計。一會期之狀況

九年十一月十五日早七時。盧督軍派代表蒞會。携帶訓詞。并獎品。贈總積分第一名。文學精華全部。球拍一個。第二名。精製大字典一部。第三名。戲鴻堂法帖全部。其餘獎品計人鏡四十部。強健身心法四十部。上等鉛筆十打。美麗信紙五十盒。交會酌給。沈省長飭送到會獎銀杯一只。拳術學教範十部。青年修養錄十部。運動技術概要五部。日記簿六十本。鉛筆三十打。羊毫筆一百支。蘭煙墨一百錠。亦由會酌給。商務印書館贈書券五十張送會。統俟交由校長會議。一併酌送。夏教育廳長蒞會。

并賜訓詞。憲兵司令部派員帶憲兵十二名。夏警察廳長派二區陳警正。五分署柯警佐亦派警察多名到場維持秩序。八時開會。(一)奏軍樂。(二)全體起立。(三)升旗。(四)總務部主任導引來賓及全體職員入場。向國旗行禮。(脫帽三鞠躬)學生同時各立本席。環向國旗行禮。(凡場內參觀人一律行禮。禮節均同上)。(五)唱運動歌。(軍樂導唱。唱畢各就席坐)。(六)總務部主任徐鉞報告。(七)官長致詞。(八)總務部主任徐鉞致謝。行一鞠躬禮。(九)攝影。(十)開始運動。午刻。賑務總務交際各部主任公決以賑務既有成數。不再售票。參觀人愈衆。五時閉會。(一)總務部主任導引來賓及全體職員入運動場。向國旗行禮。(禮節同開會時)。(二)學生各立本席。暨場內參觀人同時環向國旗行禮。(禮節均同上)。(三)唱運動歌。(四)全體脫帽三呼中華民國萬歲。浙江萬歲。(五)奏軍樂。(六)來賓及職員賽跑。(七)散會。男女按次分門出口。

一 比賽之結果

國技團體兩種。不加評判。由社會公評。惟田徑賽則請專部評判分數。以個人爲單位。體育傳正霖得十八分爲第一。一師梁柏台得十五分爲第二。一師郭琴堂得十一分爲第三。之江馮俊得十分爲第四。

一 衛生之報告

醫藥學校、廣濟醫院均有藥品送會。各職員亦均到會。以備不虞。並承陸軍病院院長厲綏之送來藥品多件。藉備急需。旋據廣濟紅十字團報告。十一時中華英文學校學生戴勳跌傷。同時宗文中校學生章毅頭痛等病。均為本團男子隊治理。十二時女師校學生吳竹雲腹痛。一時半弘道女校學生陳文媛頭痛。均為本團女子隊治理。同時法政學校學生失名目疾。三時蕙蘭中校學生鄭鵬暈倒。均為本團男子隊治理。

又據醫藥專校紅十字團稱是日宗文學生陳彬孝左足傷。又袁金濤頭痛。某校童子軍頤部皮膚傷。甲桑黃蔭清拇指示指傷。旁觀人王榮貴胃痛。陳彙源腦貧血。李巽廣鼻出血。均為本團治理。衛生部亦醫治三人。因未備簿冊。故從略。

一本會之獎贈

依據校長會議。每校各贈黃緞黑字紀念旗一面。個人分數最優勝者加給一面（均託職業女校刺繡）以泯紛爭而符原案。

一會款之收入

由省議會預算項下撥助本會經費洋五百元。又賑務部津貼搬運費洋三十二元。

一會款之支出

本會用款格外撙節。計用去洋五百六十二元三角七分。收支兩抵。不敷洋三十七元三角七分。

一 賑款之收入

計收入場券洋約一千四百一十一元五角六分。

二 賑款之支出

關於賑務之用。由賑務部支出外約共洋一百六十五元四角六分。收支兩抵。餘存洋一千二百四十六元一角。(收支細目及移賑災區另由賑務部登報聲明)

三 一會務之結束

會期終了。所有會中物件。舊有新添。悉數搬往就近第一師範學校。取具收單。并暫存戳記一併交由校長會議收存。

各部職員姓名表

總務部主任 徐培鉞 吳劍飛 王卓夫 郭成九

職員 張佐時 陳柏園 汪濟清 丁康舟 葉友聲 高明揚 胡公冕 張稚鶴 邵季

達 袁景唐 李維巖 史荃孫 陳尙信 壽志鯤 李立楣 江聲 何振瀛

鄭夷爭 沈靖塵

運動部主任 陳靈生 嚴忠元 隊克勳

職員 方同源 李植藩 戚正成 俞雲翔 徐鑫堂 馬子奇 顧敦柔 周嗣昌 張磐

孫

文牘部主任 傅炳然 姚春臺

職員 朱雲裳 孫虹順 王潔身 高幼蕓 唐小瀾 周仁普 葉識荊 施少明 范傲

文 來簡齋 朱泯民 朱怙生 林景韓 朱文叔 程光甫 曹辛漢 吳孔懷

曾博孚 李子燾 黃鍾瑞 陸纘何 姚壬生 徐印香 馬緒卿 陳汝舟

交際部主任 吳家瑛 馮少泉 徐俞瑛

職員 一區師範一中袁新產 鄭萼村 胡公冕 李礎羣 施少明 王肖巖 鍾郁雪 沈韻

昌二區體育安定姚壬生 胡敦甫 周鉞成 留景星 孔遜文 周敏齋 林俠仙

孫顯惠 張體仁 三區蠶桑專請倪輒庵 朱學鋤 周子纏 葉錦標 嚴子華 王葆

炎 洪如松 陸絨三 陳可莊 張丹書 翁志恒 四區工業中醫關振然 張閏材

蔡禹澤 陳悟皆 方秀夫 沈爾嘉 王若川 沈芝庭 五區農業商業張月丹 高孟

徵 陳雄飛 羅中密 吳毅丞 范允之 蔣邁倫 孫宋卿 葉友聲 六區宗文之江

樊覽庵 汪季聚 石雪琴 俞恭甫 王奔川 李升堂 王金林 黃以德七區法政

廣濟 周智荷 樊震初 曾伯猷 王傲文 章德欽 孫承謀 陳省幾 陸仲芹八

區越蘭專請 洪汝規 汪恭甫 許文通 陳念祖 阮石麟 戴少咸 朱藹孫 何尙

卿 吳仲新 屠鑑淵 姚淑孟 蔡劍真 朱維新 賀阮性娟 王璧華 余韻秋

吾行素 阮劉綺芳 孫沈英 阮桂君 鄭藹如 蔣雲

衛生部主任 盛佩葱 阮其煜 韓清泉 厲綏之

交際部職員 錢澤人 沈芝庭 何志董 張堅成 石煥如 陸友三 沈清海 都少伯 吳仲

相 徐蘇民 張伯齡 李徵川 戴定壽 江秉甫 張星一 崔雲史 王幼度

李慎微 汪于岡 吳澤普 張葆慶

評判部主任 郝伯陽 任少容

文書部職員 鮑乃德 伍立夫 吳維德 姚韶聞 馬文綽 羅世真 朱光華 羅勝浩 王吉

民 馬駕夷 鍾文江 王逸民 李星垣 俞壽滄 黃式琴 丁戴丞 董承光

錢之萬 張天授 謝佩華 翁樂之 陳念祖 馬宗裕

賑務部主任 周梅閣 鮑哲慶

職員 司徒華林 徐左青 陳百原 王卓夫 傅岷生 郭成九 衛道明 吳家瑛 阮

其煜

名譽主任 王湘泉 倪雲從 潘赤文 張佐時 阮石麟 林紹珊

校名及人數表(按照校長會議抽籤排定會場席次)

蠶桑學校二百人 廣濟學校四十人 體育學校一百四十人

法政學校四百人 農業學校二百人 商業學校二百二十人

宗文學校三百人 第一中學校三百人 第一師範學校四百人

蕙蘭學校一百五十人 中醫學校一百四十人 醫藥學校二百五十人

之江學校一百五十人 工業學校五百五十人 安定學校三百五十人

女子職業學校一百五十人 女子蠶業學校一百人 女師範學校五百人

弘道學校一百八十人 馮氏學校七十人 惠興學校一百六十人

行素學校一百六十人 產科學校三十人 婦孺學校二十人

女子體操學校十人

浙江省會中等以上學校第二次聯合運動會總務部徐 鉞報告

田徑賽分數表

(一)百碼 二分廿秒

(一)對一一九 曹振聲 一師

(二) 一

傅正霖 體育

(三) 二五 張十英 蕙蘭

(二) 一

體育

(二)二百二十碼 二分廿秒

(一) 一 傅正霖 體育

(二) 一一一 施國璽 二師

(三) 一一二 姚啟人 一師

(三)四百四十碼 一分廿秒

(一) 一一四 梁栢台 一師

(二) 一一〇 駱璜 一師

(三) 五五 章毅 宗文

(四)八百八十碼 一分廿四秒

(一) 一一四 梁栢台 一師

(二) 一一〇 駱璜 一師

(三) 一一九 胡長興 之江

浙江省會中等以上學校第二次聯合運動會報告 記沈超羣編述

(五)一英里 5分11秒

(一) 一一四 梁栢台 一師

(二) 八

王德運 體育

(三) 一二七 葉湛 之江

(六)撐高跳 高 8呎11吋

(二) 二五 張英 蕙蘭

(二) 一一五 郭琴堂 一師

(三) 二八 屠嘉才 蕙蘭

(七)低欄 29 $\frac{1}{2}$ 秒

(一) 一 傅正霖 體育

(二) 一二二 姚啟人 一師

(三) 五九 章文楊 安定

(八) 高欄 19 秒

(一) 一一五 郭琴堂 一師

(二) 一一八 李延年 一師

(三) 五一 袁景道 宗文

(九)跳高 4呎10吋

(一) 一二一 馮俊 之江

(二) 一一五 郭琴堂 一師

(三) 一二六 周澄瀾 之江

(十) 跳遠 17呎 5吋

(二) 一二一 馮俊 之江

(二) 一二二 姚啟人 一師

(三) 七六 余蓮錦 一中

(二) 一一八 李錫學 一師

(十一) 鐵球 28呎 3吋半

(二) 一 傅正霖 體育

(二) 五〇 何利貞 宗文

(三) 一一三 王豁然 之江

(二) 一一二 謝人 一師

(二) 擲鐵餅 73呎

(十一) 五一 袁景道 宗文

(二) 一二五 金顯 之江

(三) 一一三 朱耀 一師

(二) 一一五 蔣琴堂 一師

(六) 個人田徑賽總分

(二) 一 傅正霖 體育 一八分

(二) 一一四 梁栢台 一師 一五分

(二) 八 王豁然 體育

(三) 一一五 郭琴堂 一師 一分

(四) 二二一 馮俊之江一〇分

浙江第一師校試行學科制說明書

(九年)

二月七日學科制委員會決議
三月三十一日校務會議公決修正

(甲)理由

- 一、可免除學力之偏向。
- 二、可免除優等生之抑進或劣等生之不及。
- 三、可免除全體學科之留級。
- 四、可免除年級之界限。

(乙)辦法

一查現行師範學校學科計十九門。因其分科過繁。時數嫌多。教材欠當。以致感受教授上之支離。學習上之困難。應用上之缺陷。為謀學科制健全起見。特擬變更如左。

(1) 學科與教材應行歸併或增刪之。擬改爲左列八門學科。

(一) 教育科。教材除原定外。增授社會學與兒童研究(入心理學)並將原有修身科之倫理移入本科。

(二)國語科。原有國文科因注重國語教授。改稱今名。教材爲速寫、語法、修辭法、讀解、作文五目。原有習字科歸併本科速寫範圍內。原有讀經科歸併本科讀解範圍內。

(三)數學科。教材除原定外。增授三角大意。

(四)外國語科。設英日語二項。英語教材分爲必修與加習二種。必修教授時數。較前減少九分之一。教材須精選之。日語完全作爲加習。(必修與加習之理由。及辦法詳後第三款。)

(五)理科。歸併原有理化科、農業科、及博物科中之動植礦三日。與地理科之地文一日。改稱今名。教材須精選之。並增授實驗。

(六)藝術科。歸併原有圖畫、手工、音樂三科。改稱今名。本科教材各分爲必修與加習二種。必修教授時數較前減少七分之二。教材須精選之。

(七)體育科。歸併原有體操科及博物科中之生理衛生二目。改稱今名。教授時數較前減少三分之一。教材須精選之。每日舉行朝操二十分鐘。以資鍛鍊。

(八)公民科。歸併原有修身、歷史、地理、法制、經濟五科。改稱今名。內法制經濟教材須增加一倍。歷史地理教授時數。較前減少七分之一。教材須精選之。

(2)依教材精選之結果。全體學科教授總時數。必修規定爲六千一百二十小時。較前減少七百

六十時。俾學生得充分自習。

各科教授時數之分配。詳第一表。

(3) 爲養成小學校專科教員。(英語或藝術)並便利升學或研究起見。特定加習辦法如左。

(一) 外國語藝術二科得加習之。

(二) 上列二科。僅許擇一加習。以免每週授課時數之過量。但每科內之各項得任意選習。

(三) 加習時數規定如左。

外國語科。一千時。

英語五百時。日語五百時。

藝術科。六百時。

圖畫。二百時。手工。二百時。

音樂。二百時。

(4) 各科教材依其性質分爲學目。每學目依其段落又別爲學分。各科共計六十五個學分。另加教育實習五個學分。

(5) 謀學習上之便利。編學分爲甲乙丙丁戊五組。但得依學生之學力。酌量進退。

學分之分配。詳第二表。

(6) 各科編級人數。必修至少三十人。加習至少二十人。如人數過多時。得由該科主任參照學科性質。並酌量校內情形。臨時定奪。

(7) 各科教員。參照該科總時數。預編教授要目。

(8) 各科設學科主任各一人。其職掌另定之。

(9) 排列日課表之條件。

(1) 每週授課時數。至少二十四時。至多三十時。但戊組在二十小時左右。

(2) 各學科每日均須排列一時。以便學生按其程度學習。

(3) 每時學科內應注明組別及學目。

(10) 教生實習辦法。

(1) 設實習主任一人。其職掌另定之。

(2) 各學科主任分擔指導。及考查教生之責。

(3) 實習以各學科完全修了者為限。

(4) 實習在每學年第三學期行之。

- (11) 各學科設研究室。以便學生課外研究。由各學科教員指導之。研究室之細則。另行規定。
- (12) 學業成績考查法。由全體教職員另定之。
- (13) 轉學生須於每學年開始時方得收受。
- (14) 畢業年限最短三年。最多不得過七年。
- (15) 學分中如有不通過者。不得畢業。
- 各科課程表一

| 國語 | | | | | | 學科 | 學分 | 總計時數 |
|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|------|
| 算術 | 速寫 | 作文 | 語法 | 讀解 | 修辭 | | | |
| 二 | 一 | 五 | 一 | 五 | 一 | | | |
| 240 | 40 | 200 | 80 | 440 | 40 | | | |

| 教 育 | | | | | | | | 英 語 | | | | 數 學 | | |
|-----|-----|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 倫 理 | 哲 學 | 社 會 學 | 管 理 法 | 教 授 法 | 教 育 史 | 教 育 理 論 | 心 理 理 論 | 作 文 會 話 | 書 法 | 文 法 | 讀 本 | 三 角 | 幾 何 | 代 數 |
| — | — | — | — | — | — | 二 | 二 | — | — | 二 | 三 | — | 二 | 二 |
| 40 | 40 | 40 | 40 | 80 | 40 | 160 | 160 | 40 | 40 | 160 | 240 | 40 | 200 | 240 |

| 藝術 | | | | | 理科 | | | | | 公民 | | | | |
|-----|-----------|---------|----|----------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----------|
| 手工 | 圖案 及用器 | 自在 畫 | 唱歌 | 樂理 彈琴 | 地文 | 礦物 | 動物 | 植物 | 化學 | 物理 | 歷史 | 地理 | 禮法 | 法制 經濟 |
| 二 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 一 | 二 | 二 | 二 | 二 | 一 | 二 |
| 200 | 80 | 120 | 80 | 120 | 40 | 40 | 80 | 80 | 160 | 160 | 240 | 240 | 40 | 160 |

各科課程表二

| 數 | 國語 | | | | 學分 | 組別 |
|---|----|-----|----|----|-------|----|
| | 算術 | 讀法 | 作文 | 速寫 | | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 學分 | 甲 |
| 3 | | 修辭法 | 作文 | 讀解 | 分每週時數 | 乙 |
| 3 | | 1 | 1 | 3 | 學分 | 丙 |
| 3 | | | 作文 | 讀解 | 分每週時數 | 丁 |
| 3 | | | 作文 | 讀解 | 分每週時數 | 戊 |
| | | | 作文 | 讀解 | 分每週時數 | 組 |

| 商農 | | | | 體育 | | |
|----------|--------|------|--------|-----|-----|----|
| 業 | | | | 生 | 兵 | 普 |
| 土壤肥料氣象經濟 | 森林製造農具 | 蠶桑畜牧 | 栽培通論各論 | 理衛生 | 式操 | 通操 |
| — | — | — | — | 二 | 二 | 二 |
| 100 | 100 | 100 | 80 | 200 | 320 | |

| 科 | | | 理 | | | 民 公 | | | 育 教 | | | 語 國 外 | | | 學 |
|--------|--------|--|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|------------------|------------------|--------|--------|
| | | | 植 物 | 動 物 | 禮 法 | 中 地 | 中 史 | | | | | | | | |
| | | | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | | | | | 外 地 | 外 史 | | | | | | 加 習 日 文 | 習 字 | 讀 本 | 代 數 |
| | | | | | 3 | 3 | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 礦 物 | 地 文 | | 化 學 | | | 法 制 | 心 理 | 論 理 | 倫 理 | | 文 法 | 讀 本 | 加 習 日 文 | 幾 何 | |
| 1 | 1 | | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | |
| | | | 物 理 | 經 濟 | | | | | 教 育 學 | 教 育 學 | 作 文 會 話 | 讀 本 | 文 法 | 三 角 | |
| | | | 4 | 2 | | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| | | | | | | 哲 學 | 社 會 學 | 管 理 法 | 教 授 法 | 教 育 史 | | 加 習 英 文 | | | |
| | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |

| | 農 商 業 | 育 體 | | 術 藝 | | |
|----------------------|-------------|--------|--------|-------------|-------------|------------------|
| | | 普通操 | | 自 在 畫 | 手 工 | 彈 琴 理 樂 |
| 共計每週三十小時 | | 4 | | | 3 | 3 |
| 共計每週三十小時 | | 普通操 | | 自在畫 | 手工 | 唱歌 |
| | | 4 | | 2 | 2 | 2 |
| 共計每週三十小時 | | 兵 式 | 生 理 | | | 自在畫 |
| | | 2 | 1 | | | 1 |
| 共計二十小時 (另加習英文) | 農 業 | 兵 式 | 衛 生 | 加 習 | 加 習 | 加 習 |
| | 2 | 1 | 1 | | | |
| 共計二十小時 (實習自第三學期起) | 農 業 | | | 另 加 習 | 另 加 習 | 圖用 案器 畫 |
| | 4 | | | | | 3 |

會報

評議會記事錄

八月一日第一次常會

到會者：張佐時、郭成九、胡墨仙、尹志成、朱文淵、邵季達、張稚鶴、孫宋卿、余懋三、阮荀伯、吳劍飛、鄭夷爭、王卓夫、葉惠人、錢墨卿。主席阮荀伯。抽定評議員輪流主席次序如下：(1)張行簡、(2)葉亘東、(3)葉兆駿、(4)張炳、(5)鄭凝、(6)張衡、(7)尹衡、(8)鄭道壽、(9)毛雲鶴、(10)張翅、(11)王榮、(12)徐晉麒、(13)邵聰、(14)毛蒙正、(15)孫宋卿、(16)郁世烈、(17)錢宗翰、(18)朱顯邦、(19)吳銳、(20)陸海望、(21)李涵真、(22)余壽堃、(23)方孔修、(24)盛在珩、(25)俞玉書、(26)吳光鼎、(27)秦炳漢、(28)壽景偉、(29)郭成九、(30)胡炳旒、(31)阮性存、(32)葉謙、另印名單分送。提議事件：(一)會長就職問題。公推胡墨仙君起草承大會之意。函請許會長就職並函請周李二副會長到會視事。(二)歡迎美國議員團代表問題。正副會長當然為本會代表。公推郭成九朱文淵二君為本會招待代表。加入各法團。(三)國民大會問題。由會通告各縣教育會。(四)何競明君函商新舊職員同樂會事件。衆贊成。其費用除經先生外。由到會各職員負擔。請何君前去接洽。再定日期。(五)全國教育會聯合會本會提出議案。議決登報告徵求在杭四報館各登三天。隔日輪流。(六)修理會所問題。由阮君荀伯報告詳情。並將李合順交來各件送交會長酌定辦法。

八月八日臨時會

到會者：張佐時、邵季達、吳劍飛、葉惠人、王卓夫、鄭夷爭、葉謙荆、胡墨仙、孫宋卿、壽毅成、朱文淵、郭成九。主席張稚鶴。提議歡迎美國議員團事件。(1)派代表到車站歡迎。推張稚鶴壽毅成二君到站歡迎。(2)聯合省議會商會歡宴。擬由本會意見。加請督軍。本日到會評議員全體與會。

八月廿二日臨時會

到會者：尹志成、鄭夷爭、李維岩、周季綸、唐小淵、許漢章、葉適今、胡墨仙、葉墨君、阮荀伯、盛佩葱。因人數不足，改開談話會。主席尹志成。討論事件：(一)葉墨君報告上海江浙教育協進會情形。此次協進會議決磋商接洽事件。(1)報告江浙中等學校校長會議情形。略述大概，詳情已載在各報，茲不贅。其第二次會議，定於十年八月十日在本會開會。(2)關於前次議決編輯公民須知課本事項。此項課本準八月底將目錄先行提交協進會。九月再交底稿。(3)第六次江浙教育協進會。定十一月在杭開會。日期由本會會長與代表接洽後，再行通知江浙省教育會。(二)本會雜誌問題。原有教育潮繼續出版。辦法下次再議。(三)下次臨時評議會定八月廿九日舉行。

八月二十九日臨時會

到會者：王卓夫、李俊夫、葉友聲、錢墨卿、朱文淵、鄭夷爭、張稚鶴、尹志成、郭成九、阮荀伯、李維岩、張佐時、邵季達、余慰三、周季綸、孫宋卿、徐錫荆、唐小淵、許漢章、葉適今。主席葉友聲。提議事件：(一)會長就職問題。議決會務範圍。當然根據部章。以研究教育事項發展地方教育為範圍。函復敦請就職。(二)修理會所事件。議決照汪季清君所擬計畫辦理。由會長與李合順接洽興修。至修理經費。全數責成李合順賠償。一面並公推汪君季清監工。由會長敦請。(三)印刷品事件。議決本會雜誌。仍繼續辦理。由會長與編輯幹事接洽。先擬具詳細辦法。提交評議會議決施行。(四)江浙教育協進會本會代表阮荀伯君辭職。議決由李俊夫君遞補。(五)第六次全國教育會聯合會。在廣東開會。議案兩件。油印分配。下屆常會討論。代表亦由下屆常會推舉。(六)鄭君夷爭提出國民大會問題。本會如何進行。應加討論。結果推定阮荀伯、李俊夫、孫宋卿、盛佩葱四君。先與各法團代表接洽。籌備進行。並發函通知省城各法團知照。

九月五日第二次常會

到會者：王卓夫、鄭夷爭、張佐時、葉墨君、余慰三、張稚鶴、吳仲新、邵季達、盛佩葱、孫宋卿、李維岩、朱文淵、李俊夫、葉識荆。主席張佐時。提議事件：(一)本會加入保嬰會事件。公決函復青年會對於保嬰會設立之意。極為贊成。惟來

函並未將辦法擬定。無從討論。究竟如何。俟函復後定奪。茲預先推定葉墨君吳仲新兩君爲代表。(二)新舊職員同樂會事件。應俟許會長正式就職後提議舉行。(三)加入新教育共進社事件。公決函復俟會長就職後再行提議。(四)選舉全國教育會聯合會代表事件。王君卓夫主張照紀事錄推舉。張君稚鶴。張君佐時主張選舉。結果付表決。多數贊成選舉。並用記名法。張佐時王卓夫對於代表川旅費主張照向例。仍由會共支給兩百元。並決定選舉三人。至少須二人赴會。衆無異議。開票結果。李傑君得十一票。何紹韓君得九票。徐晉麒君得四票。當選爲本會代表。次多數王卓夫邵季達。盛佩慈三君爲候補當選人。(五)提交全國教育會聯合會議案事件。公決將學校廢止日曬休業日案。俟代表到廣東後自行介紹提交。至擬改學校團體公文書式議案。由代表將文字斟酌後交會繕發。(六)張君佐時臨時動議。評議員有事故。不能到會。可委託會長或幹事代表出席衆贊同。(七)葉君墨君提議省長撥給女子師校建築校舍官地一片。由校管理有年。頃悉清理浙江官產處。忽將是項撥定官地。召人承賣。於女師校舍。建築進行。頗受影響。請設法維持。公決主張由本會函請省長教育廳官產處財政部依照原案。免予召賣。措詞由李俊夫葉墨君諸君斟酌。擬定辦法。交會繕發。

九月七日臨時會

到會者。王卓夫(許漢章代)吳劍飛。吳仲新。錢墨卿。張佐時。郭成九。鄭夷爭。葉友聲。孫宋卿。邵季達。張稚鶴。朱文淵。李俊夫。唐小淵。許漢章。葉識荊。主席鄭夷爭。提議事件。(一)修理會所事件。議決不敷之款。由會設法籌補。一面照李

合順即日施工。(二)葉君友聲郭君成九提出青年團問題。因該團停頓日久。前次借用本會會屋。現因修理議決。即行收回。所有該團留存書籍雜件。由會暫爲保管。(三)李俊夫君動議省立女師校呈准撥充建築校舍之西大街官地。頃因官產處召人承賣。於女師校建築進行。滋多妨礙。擬有致財政部請免變賣電稿一通。請衆討論。衆贊同。原電錄下。財政部鈞鑒。杭縣西大街浙東釐金公所。及旗營操場。撥充省立女師校址。迭經省長令處及咨部核准在案。該校正擬建築。周處長未經呈明省長。遽行變賣。羣情憤激。學界譁然。務請大部迅電該處長取消處分。以重教育而平公憤。詳情另達。浙江省教育會。齊。

全國教育會聯合會本會代表赴粵報告

何競明

第六次全國教育會聯合會。開會於廣東。余與徐鋤榛李俊夫二君。代表浙江省教育會赴會。會期雙十節。例定者也。十月一日。乘滬杭快車至申。寓振華旅館。下榻即訪沈信卿君於申報編輯處。渠謂粵桂啓釁。能否准期開會。業電問而未得復。甘肅代表。到申最早。尙逗留不徑去。余以逗留申。不如赴香港。旋接粵教育會函。亦請先往香港。遂於四日上午太古公司山東號船。五日拂曉起錨。行船客位分四等。特等大菜間。每客取費五十金。頭等官艙十六金。二等房艙九金。三等統艙六金。七金不等。余與徐鋤榛坐官艙第十二號。李俊夫坐第十一號。艙位清潔。茶房伺候亦周。上下半晝餐二。日中夜半點心各一。機快風順。八日早四時到香港。先停錨於港口。港未開也。九時入港。換小輪登岸。例嚴檢查。適風雨交作。不耐煩。同船友人翁某薛某者。粵人也。知其情弊。借三番佛之力得免。此行同船有印度男女。大小三十餘人。皆煙蓬中住。飲食避與人共。一杯淡水。必親自取而後食焉。所用鍋罐。不與華同。食不以筷。不以刀斂。承以手也。見有水烟袋一把。長五尺許。頭有漏斗如碗大。裝炭火。烟在其下。數人輪吸。人一口或二口。一婦人貌甚醜。而裝飾奇特。鼻之左端。嵌一金頂腦之左側。嵌一銀球。不知入肉多少深。臂釧以貝珠珊瑚珠雜綴而成。可以見風尚之一斑矣。

到港承東亞旅館之招。往觀棧房。樓房一間。備三榻。租金十三元五角。平時比上海本貴。今受政治影響。避難來居者六萬人。無怪其然。乃至友人處住。而行李等之照料費。合半日房金。共該八元八角。得友人翁君言。減一元二角。

鄉友呂君程君。住般食道。爲設三榻以待之。明日偕遊皇家花園。所植花木。多熱帶種。有類似蕨者若干。長可二丈。大如椽。豈卽溫帶之蕨。移至該處。至冬不彫。遂成木本歟。余學博物。浙東西之植物。十九知其名。至是則十九不知其名。五尺土。佔棕櫚百本。以上。長一二丈。土質之肥饒。抑氣候之適應歟。有電車自山頂至海岸。約五里。不啻飛泉直下。蓋其山之峻峭。比吾杭北高峯猶過之。車路之矗立。可知矣。余等乘電車至山頂。全埠在目。山林城市。兩造其極。誠大觀也。五時下山至名園晚膳。程盧二友招之飲也。名園在七姊妹地方。係一

私家花園而爲游藝場以賣錢者名卉頗多。并有班豹獅猴等動物。榮館所備酒席。價比吾杭貴三一。先施永安大新三公司。香港之大商店也。先施六層天台。設茶園。飼活班豹。一有題爲人熊者。則已死之標本耳。全埠商店在山脚。山巖山頂。則爲學校公署及住宅所在。其房屋多在山壁中鑿出。馬路下壁高八九丈。而裏壁之高相等。其工程爲何如。山上馬路。一塵不染。不得過者。承以棧道。電車從棧道下穿出。香港之割於英也。不百年耳。初爲一荒島而今之繁盛如斯。公家年可收千六百萬。愈知港灣之不可以膜視矣。該埠關於行政之種種設施。張君勵記載殊詳。見東方雜誌。關於教育者。則於在港友人處。詢知其大概。由李俊夫記之。不贅。

到香港之卽日。以快信致粵教育會問情實。越三日得復。展期二十日開會。至十四日余一人先赴廣州。欲調查其二十日果否可以開會也。乘英人佛山輪船。夜十時開。翌日早七時到粵城。在西堤大新公司門首上岸。亞洲旅店者。大新公司之一部分也。余寓該店六樓二百十四號房。房金二元。舍館既定。卽至教育會。幹事王志遠君導之會所。環視一週。其新建之會場。費萬四千金。爲承值聯合會而汲汲以爲之也。樓上尙未油漆。可容千人。旋至友人馬心竹家暢談二小時。藉知粵省學務之一斑。馬君係粵之省視學也。回寓一時。午飯已過。至七樓用點心。下午五時。教育會長李伯賢。副會長何禮文。省立第一中學校長張景耀。督學局長何劍吳。高師校長金湘帆。教育會幹事王志遠等來訪。承其邀至本店三樓。款以西餐。

十六日。李伯賢金湘帆馬心竹導往參觀嶺南大學。校址離粵城十里。教育會所辦。副監督鍾榮光先生導之中學小學二部講堂。觀其授課。該校男女同學。而中學校女生甚少。算學用英文原本。教師美人。歷史地理用商務書館課本。自修在講堂。不另設自修室。每一教室只容三十二人。橫列八人。直四人。教員講桌。其大小與學生所用者相差無幾。且與學生坐位相接。小學教員。國民部多女子。有博物館一所。規模不大。所列物品。多教員與學生自行採集者。全校房屋。瓦皆碧色。頗美麗。教職員在校有年者。其眷屬合住校內。事務所之對面。設學校銀行。學生所費甚巨。聞小學學生年需三四百金。非殷富子弟。不能涉足其間矣。校章附後。是日下午三時返羊城。往高等師

校參觀。校長卽金君湘帆也。校以貢院改。地頗寬廣。學校園所植植物。吾浙所無者不少。理化博物二部。設備較完全。粵本富庶之區。而工商界在南洋吸收金錢。尤復不少。聞梅縣一縣。年入千萬以上。光復後。受政潮之影響。地方財政。紊亂異常。省稅教育費。年不及一百萬。復難如期照發。滋爲可惜。現在粵桂失和。全城罷市。學校之未停課者。惟嶺南大學而已。

省教育會由舊提學使署改。今年新建會場。復因全國教育大會開會於此。擬辦全省學校成績展覽會。會場借高師雨天操場。業已布置一切。省城電桿上遍書格言。每桿油漆費七角。亦新辦者。

十七日。忽傳粵桂兩軍卽晚十二時開戰。余乘香山船回香港。而鋤榛俊夫二兄。又先二時向省行。至二十日回港。先一日接滬電。聯合會在申開會。遂於二十一日乘新甯輪船返滬。新甯同爲太古公司船。而飯菜供給。茶房伺候。不及山東多矣。二十五日上午九時抵申。住振華旅館。聯合會適於是日下午二時正式議事。遂出席與議焉。

嶺南大學簡章

民國九年至十年

嶺南大學 監督晏文士

副監督鍾榮光

秘書長香雅各

度支處長彭美贊

校醫嘉惠霖

(一)現有各校

(甲)大學 校長鄧勤 年期 預科一年(預科卽中學四年級)本科四年 內分文科 理科 化學科 社會學科 農科 醫

學預科 神學預科

(乙)中學 校長葛理佩 監學孫雄 一二三年級每級分三班至四班 華僑特班學生 暫歸中學管理。

(丙)小學 校長司徒衡 小學分國民高等兩部 國民分二三四年級(一年級暫不開班)高等分一二三年級。

(丁)女生 女監學司徒月蘭女士 本校不另立女學 國民小學及大學皆男女同學。高等小學及中學一二三年級均不收女生。

由真光女中學辦理。與本大學聯合。

(二) 校歷(民國九年至十年)

(甲)夏令館 掛號及入學試驗 八月二號禮拜一上午八點 開學 八月三號禮拜二日 休業 九月一號禮拜三日

(乙)第一學期 掛號及入學試驗 九月一號禮拜三上午八點 補考 九月二號禮拜四上午八點 交學費 在沙面萬國寶

通銀行 九月三號禮拜五日 開學 九月三號禮拜五下午七點 國慶日休業 十月十一號禮拜一日(十號禮拜補假一天)

耶穌生日休業 十二月廿五號禮拜六日 元旦日休業 民國十年一月一號禮拜六日 休業 一月廿一號禮拜五日

(丙)第二學期 掛號及入學試驗 二月二號禮拜三上午九點開始 補考 二月三號禮拜四上午九點開始 開學 二月四

號禮拜五下午六點 校祖日休業 五月廿三號禮拜一日 學生聯舊日 六月十六號禮拜四日 畢業日 六月十七號禮拜

五日上午十一點

(三) 招生規則

本館暑假後。添招大學男女生。中學及高等小學二三年級男生。國民小學二年級男女生。其他不收。

有心投考各生。均以先入本校夏令館修業一月爲宜。既得一月之練習。考試合格九月開學時。儘先收錄。

小學 添招高小二三年級共八十人。凡年齡在十二至十五歲。曾入小學校四五年。略識英文者。儘可投考。國民二年級二十五

人。同時招考。僅識中文便可。

中學 一年級學額最多。高小畢業。或有其同等之程度。兼習過英文二年者。可望收入該級。一年級以上。則須習過一年級

各學科。二年級以上。由此類推。須看本大學所出之中學一覽。

大學 入大學之程度與手續。須看西文大學一覽。

投考學生。最好攜帶其最後修業之學校文憑。或證明書函。一并交出。較易取錄。

投考學生。如由本校聯絡之學校送來者。有校長介紹函。可無庸致試。

投考學生。如無前校文憑。及證明書函。最好將其在前校時最後修業之教科書帶來試驗。較易定奪程度。

投考學生。請於投考日。依時到校。先赴校長辦事所。（小學在加庚堂。中學在馬丁堂。大學在格蘭堂。）填冊。隨到度支處（格蘭堂）納掛號費一元。如非本校招生日投考須納五元。

致試答題。中文可用墨筆。或墨水筆。英文可用鉛筆。筆墨須自攜來。

入堂考試。須將掛號收條呈出。監堂人閱看。

投考學生。須真實盡心。不可偷窺鄰席。及別種作弊。

投考學生。交卷後。勿遽離校。須俟考員閱卷後。校長以次傳見。便知合格與否。即未合格。亦可介紹入本大學所聯絡之學校。預備

將來升入本大學。

取錄之學生。校長即發給入校紙。可攜此紙依本大學所指定之時間地點。交納學費。已交學費之後。即可入校修業。

各生入校之時。應帶衣服鞋襪被鋪。及日常用具。各有詳明應用衣物表。由校長或監學於致試後分派。俾得辦齊入校。

新生到校。必須將入校紙交到校長辦事所。問明當入何級。何班。住何宿舍。某先生為本班顧問（顧問惟中學。大學乃有之）

開學第一日為最要緊之日。各生不可遲到。是日須留意校醫布告。以備領取校醫檢驗身體憑證。領取後即將此憑證呈交校長

閱看。

(四)學費

新生舊生入校之先後。必須照下列數目交清學費。有本校度支處蓋印之紙。方能享受宿舍教室膳堂及一切學生之權利。舊生由六月二十八號至八月廿八號止。可隨時將學費交至下列地址。

一 沙面萬國寶通銀行 二 香港萬國寶通銀行 三 省城濠畔街廣東銀行 四 本大學度支處

如過八月二十八號之期。尙有未交者。可於九月三號上午十時至十二時半往沙面萬國寶通銀行交納。九月二號在本校度支處。專收凡有學額各生之學費。

如不依上開月期交納者。開學後每天加收遲繳費二元。遞加至十元爲止。

| 校別 | 學期 | 修金 | 堂舍費 | 膳費 | 洗衣費 | 學生會費 | 總數 |
|----------------|------|------|------|------|-----|------|-------|
| 大學 | 第一學期 | 七十五元 | 二十五元 | 三十五元 | 四元 | 三元 | 百四十二元 |
| | 第二學期 | 五十元 | 二十五元 | 三十五元 | 四元 | 二元 | 百一十六元 |
| 本科 | 第一學期 | 一百元 | 二十五元 | 三十五元 | 四元 | 二元 | 百六十六元 |
| | 第二學期 | 六十元 | 二十五元 | 三十五元 | 四元 | 一元 | 百二十五元 |
| 大學預科及中學一、二、三年級 | 第一學期 | 九十元 | 二十元 | 三十元 | 四元 | 一元 | 百四十五元 |
| | 第二學期 | 五十元 | 二十元 | 三十元 | 四元 | 一元 | 百零五元 |
| 高等小學 | 第一學期 | 六十元 | 二十元 | 三十元 | 四元 | 一元 | 百一十五元 |
| | 第二學期 | 四十元 | 二十元 | 三十元 | 四元 | 一元 | 九十五元 |
| 國民小學 | 第一學期 | 六十元 | 二十元 | 三十元 | 四元 | 一元 | 百一十五元 |
| | 第二學期 | 四十元 | 二十元 | 三十元 | 四元 | 一元 | 九十五元 |

另大學生全年試驗室費。按其學科而定。於開學後一禮拜內。繳交本大學度支處。

化學二十元 物理學十五元 農學十元 生物學十五元

制服費大學八元。中學二十五元。高等小學十五元。國民小學十元。有餘交回。
按金各生一律十元。學年終時結算。

在第二學期入學者。須照第一學期交納學費。(惟膳費及洗衣費按時候計)

(五)本校出版

(一)嶺南學校簡章 (二)夏令館簡章 (三)小學課程(以上三種函索即寄)

(四)大學一覽 每册一角 (五)中學一覽 每册一角

欲取大學一覽者。須由該生自己用英文作函。致本大學校長鄧勤先生(Mr. Duncan)當即寄送。

(六)嶺南季報 國內每年七角 國外九角 (七)嶺南青年報 國內每年一元四角 國外一元八角

(八)南風報 每册一角另加郵費。

凡函取本校簡章。或用郵票函購本校出版物。或前經詢取。尙有疑問。通函者每次均須將通信住址寫在函內。以便照寄。否則無從答復。

感言

讀孟子梁惠王下

无咎

同樂獨樂。全在公私二字。王者抱民胞物與之量。使百姓熙熙皞皞。無顛連困苦之虞。無盜賊刀兵之慘。則百姓自然欣欣向榮。生機活潑。見鐘鼓管籥。車馬羽旄。亦無損其樂觀。否則鐘鼓管籥。車馬羽旄。元首以此自娛。在涸鮒哀鴻。適引起流離瑣尾之感想。惻惻而悲矣。

文囿七十里。民猶以爲小。齊囿四十里。民反以爲大。此正同樂獨樂之見証。

仁者以大事小。智者以小事大。看處雖似兩截。到底究屬相同。

以大事小。仁者以德爲懷。以小事大。智者不以力競。

究之仁者義向昭宣。天命有在。知者含垢忍辱。國基漸固。

仁者以大事小。因不無惟我獨尊之慨。智者以小事大。亦非甘心媚外。無臥薪嘗胆之忱。

蓋仁者國雖大。不自以爲大。智者邦雖小。要發奮爲雄。假仁者有一自大自尊之念。即非

樂天智者存一得過且過之心。亦非畏天。

樂天畏天四字。可包括古今中外歷史。何則。歷史所載。種族存亡。國家興廢。是否能逃此四字範圍。又可包括天演論物種由來等一切哲學。何則。西儒所云優勝劣敗。適者生存。萬語千言。細細碎嚼。終不如孟子樂天畏天四個字有味。

仁者必有勇。特仁者不爲匹夫之悻悻。智者必能忍。特智者不爲堂雀幕燕之嘖嘖。仁者智者。易地皆然。故仁者之怒。便見智者之小心翼翼。

明堂非不可毀。欲行王政。則必不毀。戰國君主。各存東帝西帝之心。有何毀明堂之必要。齊宣問毀明堂。係探孟子口氣。非真人云亦云也。不然。既僭王號以自娛。況此廢而不用之明堂。存則竟存。毀則竟毀。何殷殷諸教爲。

齊宣問毀明堂。與梁惠問賢者亦有此樂。同是得意語。非無聊語。若謂齊非共主。國有明堂。頗有偏促不安之象。便看錯了。

好貨好色。本非大病。况齊宣之好貨好色。形式上是貨。精神上是假。孟子知其假。故順水推舟。引公劉太王兩度針砭。惜醫師雖好。而主人不肯吃藥。遂弄假成真。病了不起。

朋友負託則絕交。士師失刑則罷職。四境不治。顧左右而言他。所謂責人明。責己暗的。是千古君主大病。不特一齊宣。

信賞必罰。爲君主大權。倘當賞罰之際。有一分喜怒愛憎。參互其間。則賞不信。罰不必。賞爲私賞。罰爲私罰。而宦豎權奸。齊竊賞罰之柄。則人主之所謂喜怒愛憎。生殺予奪者。皆宦豎權奸之顛倒喉使也。眇眇一身。其威福自恣。方喜加乎億兆之上。而不知此眇眇一身。實爲二二三宵小之傀儡。則二二三宵小之威福。實加茲眇眇一身之上。左右皆曰賢。左右皆曰可殺。兩兩勿聽。杜宵小之媒孽。防太阿之倒持。斯大權不旁落矣。

宦官宮闈之亂政。朝廷朋黨之水火。其禍人國家烈矣。無真知灼見。而欲好惡之。以眇眇之身。而冀賞罰當。是豈察察者所能爲哉。必創制顯庸。羣納於軌物。瞻輿論爲從違。泯愛憎於予奪。庶廓然大公。確然不易。而元首得保其尊嚴。國家永垂茲憲典。較諸爵人於朝。刑人於市。不更進一解耶。

乘人內亂而入其國。是爲無名之師。以無名之師。遽夷人宗社。存幸災樂禍之心。失救患恤鄰之義。齊宣之野心。乃暴白於天下。

五旬而舉之。非齊之能舉燕。實燕之自舉。乃齊宣貪天之功。以爲己力。猶美其辭曰。不取必有天殃。此孟子所以提出燕民悅與不悅兩層。警齊宣之自覺。蓋名爲仗義執言。而陰圖莫大利益。此機會均等之說。必蓬勃而起者。勢也。塊然弱小。介兩大間。兩姑前難爲婦矣。然不知固我國防。激民忠義。乃欲婢膝奴顏。苟延旦夕。愧矣。孟子不爲滕文畫事齊楚之策。僅勉鑿池築城。移民去國。及死守勿去三事。聖賢之魄力。不爲成敗所撓。正是英雄本色。故惟聖賢乃成英雄。

鑿池築城。作戰計畫也。移民去國。捲土重來也。守死勿去。與國俱燼也。教訓一滕文。實教訓無數滕文。君子之遇合。匪人能阻。蓋時君存一畏君子之心。小人從旁窺伺。乃逞其奸而售其說。不然。射鉤中帶。不足儲小白之恨。豈前喪後喪。遽爾返魯侯之駕。孟子在戰國。所如不合。如梁惠齊宣。地大物博。皆憑藉足以有爲。然不肯枉道求庸。至魯平鄒穆。其暗十倍於梁齊之君。故雖爲父母之邦。亦愛莫能助。弱小如滕文。譬諸落日崦嵫。汲汲顧影。卽能用孟子。亦真束手無策。行使止尼。直從車塵馬足。閱歷得來。非聊作自慰之語。轉慰樂正子也。

文藝

小調

中華國家 仿鳳陽花鼓調

孽何

說中華。話中華。中華原來是禮義邦。自從晚清門戶放。爭把西洋文明做。舊時道德漸不講。孝悌忠信一齊忘。禮義廉恥拋在旁。你欺我詐良心喪。怎教國家不危亡。

說中華。話中華。中華原來是富庶鄉。自從五口來通商。日用貨品來外洋。價錢公道質又良。年年銷路都增漲。歲歲漏出千萬兩。國貨生意受影響。那得民財不耗傷。

說中華。話中華。中華原來是古國土。自從鴉片與戰禍。連次戰爭齊挫折。四處屬國盡外附。更有口岸割與租。一波未平又一波。從今再不快醒悟。眼見同受亡國苦。

強國本

惟一

一更一點月正明。中華國民。伊呀呀得暗。中華國民。全國同胞嚙淘成。去練兵。謀國強呀。大家齊心。伊呀呀得暗。

大家齊心。

二更二點月正清。教育振興。伊呀呀得暗。教育振興。普及教育最要緊。負責任。辦學校呀。各鄉各鎮。伊呀呀得暗。

各鄉各鎮。

三更三點月正朗。實業提倡。伊呀呀得噲。實業提倡。國貨發達有希望。富強方。實業界呀。放點榮光。伊呀呀得噲。

四更四點月正霧。改良農務。伊呀呀得噲。改良農務。老法實在少效果。由天數。快想法呀。收成可多。伊呀呀得噲。

五更五點月正墜。商戰時代。伊呀呀得噲。商戰時代。二十世紀門戶開。商為貴。英吉利呀。商業稱最。伊呀呀得噲。

商業稱最。

少年愛國 仿小熱昏調

慕鏗

說起愛國。唱只小調。當裏熱昏。解解心焦。目今時代。非強不了。為吾少年。宜習體操。先練徒手。後學槍操。一經練就。代國宣勞。命令一出。舉步就跑。上了戰場。奮勇前導。精神振起。雄壯氣傲。一到打勝。把師回朝。總統一見。褒獎現犒。不放督軍。上校可保。到處歡迎。名譽真好。就是父母。亦然喜笑。親戚見仔。定然稱妙。朋友見仔。握手稱好。同學見仔。連忙脫帽。勸吾少年。遊蕩忽好。立身社會。名譽最要。鐵血戰爭。國家全保。

詩

過七里灘

抄盤谷遺稿

袁迪民

富春江闊水奔流。纜上嚴灘景便幽。兩岸青山迎過客。一灣白石阻行舟。澄清照見魚鱗細。宛轉頻聞鳥語柔。底事胸襟消俗慮。片帆直上未勾留。

虞祭哭弟

雙雞斗酒總心酸。親向靈前薦一餐。平日菓蔬爭食盡。今朝依舊滿杯盤。

雪後喜晴

斜陽一抹照高樓。起視庭前雪已收。頓覺峯峯真面出。惟餘萬壑白雲浮。梅梢逗煖香爭發。竹尾當風舞不休。日落天寒冰漸結。節檐殘滴似垂旒。

輓章襄廷

衰草殘雲九月天。故人一夕賦游仙。拚將十載相知意。寫出招魂樂一篇。昔君三載館吾家。萬卷圖書擁絳紗。經史研窮頻得間。自誇雙眼未曾花。從此深談兩不疲。莊言諧語總投機。休言劉呂相知晚。交誼猶堪卅載期。誰知二豎苦相侵。一再逢君一再深。藥餌徧嘗無一效。登時寒到故人心。今歲探君稻熟時。憐君步履已難支。自言此會成長別。談盡今期兩莫辭。泉比座上斷青琴。噩耗傳來恨頓深。並世鍾期偏不壽。教予何處覓知音。

游洞霄宮

丁巳孟夏餘杭縣立高小校學生遠足洞霄宮即用大將南征調編爲遠足歌

洞霄宮是大公園。洗滌塵心藉解煩。(說本縣志大滌山以此得名)真個餘杭形勝好。武陵不再羨桃源。

時逢首夏氣清和。遠足長歌快若何。行盡南塘天柱見。(山名天柱)亭林泉石此間多。

真山真水遇當前。更值天晴景物妍。同學暢游增美感。性靈陶冶樂青年。

姚寅恭

洞天福地儘盤桓。古蹟搜求半缺殘。憑弔山靈不勝昔盛今衰之感。尤願後賢能繼起。名山仍復舊時觀。



柳章表五

卷之四

洞天福地儘盤桓。古蹟搜求半缺殘。憑弔山靈不勝昔盛今衰之感。尤願後賢能繼起。名山仍復舊時觀。

洞天福地儘盤桓。古蹟搜求半缺殘。憑弔山靈不勝昔盛今衰之感。尤願後賢能繼起。名山仍復舊時觀。

洞天福地儘盤桓。古蹟搜求半缺殘。憑弔山靈不勝昔盛今衰之感。尤願後賢能繼起。名山仍復舊時觀。

洞天福地儘盤桓。古蹟搜求半缺殘。憑弔山靈不勝昔盛今衰之感。尤願後賢能繼起。名山仍復舊時觀。

| | | | | | |
|------------------|-------------------|------|-----|---------------|-------------------------------|
| 全 年 八 折 | 三期以上九折 六期以上八五折 | 廣告價目 | | | 定價 |
| | | 全 | 半 | 四分 | 每月出版一冊定價大洋一角三分 |
| | | 面十五元 | 面十元 | 之一面五元 | 全年十冊定價大洋一元二角郵費每冊國內及日本一分五厘外國六分 |
| | | 合本不登 | 社宗旨 | 者 | (費須先惠) (空函不覆) |
| | | | | 合購十份者九折五十份者八折 | |

教育潮第一卷第八期

定價一角三分

中華民國九年十一月發行

編輯者 浙江省教育會

發行者 浙江省教育會

印刷者 浙江印刷公司

代售處

杭州 商務印書館

杭州 中華書局

上海 亞東圖書館

廣州 高等師範學校

學生貿易部

太原 商業學校互助

販書社

