

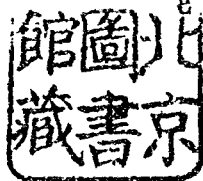
# 國民基礎教育叢刊

第七期 第二輯



# 國民基礎教育實施問題

國民基礎教育叢刊第二輯之七



## 目

- 一、引言
- 二、國民基礎教育的產生
- 三、六年來實施概況
- 四、實施問題的檢討
- 五、今後改進的方針
- 六、結語

## 次

## 一、引言

此地提出「國民基礎教育實施問題」來討論，很想就我們經驗所及，概括地做大家研究國民基礎教育學術的媒介。這個題目裏面包含許多問題，都需要從實際經驗中，切實體認，方可以希望得到適當解決。徒以問題複雜，而又限於

282669

篇幅，不能把許多問題作方方面面的商討。茲爲着全省教育界同仁；對於這些問題有共同認識起見，特爲提供題材，希望大家加以詳細研究，並將研究所得，公諸社會，以資策進。

## 二、國民基礎教育的產生

在提述國民基礎教育實施問題之前，我想簡括地介紹：爲什麼在廣西有國民基礎教育的產生？而且想進一步說，基礎教育雖產生於廣西，但從最近中央頒佈的縣各級組織綱領看來，這種教育都有爲中央採取，而推行全國的趨勢。於此：我們應加以考慮，國民基礎教育爲什麼產生於廣西？又爲什麼有推行全國的可能？這我想很簡約地提示一句，它不是偶然的事，反之，它在理論上有它的立足地，它有哲理根據，復有社會基礎。這一點大家都已知曉，且我曾不

少次的加以論列，所以此地不再詳細論述。不過，在介紹國民基礎教育實施問題之前，也不能不說明它的哲理根據與社會基礎，以爲提撕警覺。

(一) 哲理根據 我想大家都知道，國民基礎教育不單是一種教育事業，也不僅是一種教育制度；我們是把它當作一種運動看待。它本身有力量，並聯合社會各種力量，而造成一種偉大的運動。這種運動，在歷史上有它的來源，有它的哲理根據，一方面導源於中國的教育思想，另一方面則導源於歐洲十八世紀的哲學思想。

簡約地說，歐洲十八世紀的哲學，促成了一七七六年的北美獨立戰爭，及一七八九年的法國大革命。這叫做十八世紀的啓蒙運動。舉凡政治革命，民族革命等，都導源於十八世紀的哲學。關於事實的經過結果及其影響，此地不能論及，僅就這種哲學在文化上所形成的啓蒙運動來探討。十八世紀文化的啓蒙

運動以「人」爲中心，認定人爲有理性的動物，一切的行爲——包括思想、語言、動作等，都一本於理性；既不長出於感情作用，尤不宥於過去的風俗習慣，依此，人們在當時當地，以至古代一切合理的思想、語言、動作、及風俗等、都加以審察，合者繼續發揚，不合者予以改革。在這種理性運動之下，認定人類所有不合理性的行爲，都由於愚蠢，非加以開導，則無可救藥。因此，先知先覺者，尤須負「先知覺後知，先覺覺後覺」的責任，以開導一般的人羣。所以這種啓蒙運動，積極提高人類的求知慾，使一般人同進光明之域。於是在教育上，認教育應該普及，且應切合民族需要，而建立民族教育體系。這種思想的代表爲盧騷(Rousseau)，在波蘭未受三次瓜分之前，他替波蘭設計政治改造問題，特別注意使波蘭民族統一，提高人民求知慾，以建立民族教育體系。他的「波蘭政治問題的考慮」一書，即爲盧氏這種思想的代表著作。在當時，提

倡啓蒙運動的雖不只盧騷一人，著書立說的也不僅盧氏一書；但一般都以十八世紀哲學為根據，則初無二致。這種哲學，簡單說一句，可稱為革命哲學（*revolutionary Philosophy*）。

我們的國民基礎教育，也承此哲學的傳統，認人為萬物之靈，他不只對於當前的事實，能辨明利害是非，而且對於人類社會，以至民族的經驗，也能積累應用。認定教育，是人生即有此權利。通常所謂義務教育，這名詞是片面的。指父兄對子弟應使其就學而言；其實，人生下來即有享受教育的權利。這種天賦的人權，在十八世紀所要求者為生命權自由權，及幸福的追求。現在我們則更承認人類除此三者之外，還有享受教育的權利，這是新人的理論，也是新自然哲學的理論，新的教育制度，即根據此新哲學理論而來。我們承認人類有教育權，而且承認受教育為做人最基本的權利。基于這種哲理，我們的國民基礎

學校，可引用中國成語：「有教無類」「一視同仁」爲校璣。在國民基礎教育運動之下，不論男女老幼，不分貧富貴賤，都一視同仁。我們不但使教育爲大眾而辦，而且要使教育爲大眾共有共享。

上面是從世界史來看國民基礎教育的哲理根據。現在，再從中國的教育思想來加以補充。文化是教育的本體，教育是文化的傳遞，國民基礎教育即導源於中國文化。此地我們要審問，中國文化本質是什麼？我們可以用一個字來指點；中國的文化是「人」的文化，不是歐西物質的文化。有此以「人」爲中心的文化，就有以「人」爲施教教育中心的教。古代聖賢，都以仁義道德爲施教標準，「仁」從二人，有兩個人就發生倫理關係，倫常道德爲仁。人者仁也，仁人愛物，這是中國文化所形成的哲理。因爲想把中國文化發揚光大，就有國民基礎教育的設施。

(二) 社會基礎 我們要知道國民基礎教育在中國的社會基礎，可先從歷史上加以考慮。從清末廢科舉興學校之後，中國就有全國的學校制度；但這種制度都沒有中國的社會基礎。因為這種學校制度，是歐洲產業革命的產物，歐洲的產業社會與中國的社會本質不同，中國直至現在，依然是個農業社會、鄉村社會、宗法社會，舊社會已陷於分崩離析，而新秩序仍未產生。因此，我們認為全國學校制度，只在形式上抄襲外國，不是建立國民在國民生活上而有其基礎。如果要在農業社會、鄉村社會、宗法社會上，創立新的教育制度的話，在構成的方面來說，它的內容應該是綜合的，非如現代產業社會的分工很細；而且它是有本體的，有整個性的。在推行的方面來說，它的手續應該很簡單，非如現代歐美社會的繁複。在施教的方面來說，它的方法應該有切效的，不能徐觀其後效。



廣西的基層施政，有「三位一體」這通行的名詞，這個名詞是值得研究的。本來我可以率直地說：所謂「三位一體」制是不合於事實演進的稱謂。不過，廣西原有的民團組織和鄉村編制，是推行普及教育的基礎，在這基礎上最好是運用「三位一體」的精神去做。所以，在民國二十三年黨政軍聯席會議，就有實行「三位一體」制的決定。在基督教史上，有聖父、聖子、聖靈之說，這是基督教的教義，(The doctrine of Trinity) 在漢語就應譯成「三位一體」的大義。於是在本省，乃就鄉村編制民團組織之外，加上教育而成爲「三位一體」，而見諸於實施。這本來是本省在教育行政上一大發明。可惜行之未久，成爲亥豕魯魚，遂致在效用上僅限於一人三長，一所三用。這可說是「三位一體」的誤解。所以在實施的進程中，我們漸漸發覺，只有軍事和政治教育，還是缺少一個要素，這就是經濟。那是要說，如果不能改進人民經濟能力，則不論軍事政治教

育的設施，都屬於分利而難以爲繼。所以後來又重新決定最低限度的基層經濟建設，如造林、村倉、合作社、公耕等，都側重於公共遺產。於是「三位一體」實應改稱「四位一體」，務將政治，經濟，文化，軍事打成一片。只是因爲大家對這名詞沒有正確了解，而對於它的涵義更沒有深刻認識，行政方面遂形成一種風尚。數年來幹訓生，不論學識經驗，概以一人三長。其結果是，教育固然受累，地方自治及民團編練也受累。這種風尚，今後如不加改變，則本省建設必將不能繼續前進。實則「二位一體」制的精義，固在彼而不在此，不可不知。總之，國民基礎教育自有其社會基礎，在新社會秩序未產生之前，中國仍然是農業社會、鄉村社會、宗法社會，所以，國民基礎教育的設施，要綜合、要簡單、要有效，並且使政治、經濟、文化、軍事打成一片。這是要說，社會各方面的問題都不是各自分立，而是有互相聯繫的相關性（Coordination），我們應從

它的相互聯繫中求其整體性(Integration)，以建立國民基礎教育的社會基礎。

### 三、六年來實施概況

從二十二年度起至二十八年度止，這六年間國民基礎教育的實況怎樣？我們想把它檢閱一番。詳細的檢討爲篇幅所限；爲便於研討起見，特就數量上分學校、學生、及經費三項來說明。逐年數字的演變，有如下方的統計表：

這種統計未必正確，但也可窺見梗概。就這統計的數字看來，我們可得到下方的認識：

(一)學校方面 二十二年度村街基礎學校爲一萬三千七百三十六所，中心基礎學校爲一千一百零一所；二十七年度村街基礎學校爲一萬九千六百九十九所，中心基礎學校爲二千三百零一所。前者增加五千九百一十九所，後者增加

一千二百所。合計增加七千一百六十三所。

六年來國民基礎教育實施概況表

項 目	廿二年度	廿三年度	廿四年度	廿五年度	廿六年度	廿七年度
學校數	計 <sup>1</sup> 14,837	18,318	22,066	21,780	21,895	22,000
合 計	13,736	17,295	19,810	19,512	19,594	19,692
基礎學校	1,101	1,018	2,256	2,268	2,281	2,301
中心基礎學校						
學生數	計 705,853	990,318	1,568,421	2,327,110	2,581,431	2,975,650
合 計	658,182	855,528	1,036,251	1,115,534	1,174,061	1,638,046
兒童	47,671	134,790	472,170	1,211,576	1,407,870	1,387,604
兒童						
畢業學生數	計 72,502	113,865	126,712	640,857	503,872	1,249,465
合 計	50,952	75,993	83,202	160,215	203,813	207,058
兒童	22,550	37,592	43,510	480,642	209,559	1,042,397
兒童						
總 費	1,310,650	3,205,695	3,458,315	1,368,865	5,155,215	4,071,134

(計)：本省國民基礎教育，由廿三年度第一學期起實施，本表所列廿二年度之數字，係與以後各年度相比較。

(二) 學生方面 二十三年度入學兒童爲八十五萬五千五百二十八人，入學成人爲二十三萬四千七百九十人；二十七年入學兒童爲一百六十三萬八千零四十六人，入學成人爲一百三十三萬七千六百零四人，前者增加七十八萬二千五百一十八人，後者增加一百二十萬二千八百一十四人。合計增加一百九十八萬五千三百三十二人之譜。成人入學數的增加最多。至於畢業人數，也逐有增加，由二十三年度起，至二十七年止，兒童班畢業人數共計七十二萬零二百八十一人，成人班畢業人數共計一百九十萬三千七百七人，兩者合計二百六十三萬三千九百八十一人。以二十七年與二十二年度比較，則兒童班畢業人數增加一十三萬一千零六十五人，成人班畢業生增加九十六萬八千八百零五人。合計增加一百萬九千九百八十七人。

(三) 經費方面 由二十三年度起，至二十七年止，也逐漸增加。二十

三年度各縣基礎教育經費。總數為三百二十萬五千六百九十五元，二十七年年度為四百萬零七萬一千一百三十四元，比較增加八十六萬五千四百三十九元。

從三方面的數字看來，國民基礎教育六年來大有進步，自然即在數量上說，這種進步，也距離我們的期望尙遠。

#### 四、實施問題的檢討

粗略地檢閱六年實施概況之後，繼之可把實施問題加以檢討。我可以說，實施的問題很多，妄推行普及國民基礎教育，問題必與日俱增，這是毫無疑義的，不過，此地僅想就重要的問題，提供各位考慮。

(一)學校數量與質量問題 本來我們如果專把現在學校數量，與未實施基礎教育前的學校數量比較，當然現在的數量是驚人的；但把數量與教育的本質

指比較；則質地的問題很嚴重，於是大家都感覺，數年來基礎教育的實施，只側重量的增加，不注意質的改進。這種結論本來不錯，但正確的講，則有考慮之處。用邏輯來說，量與質可以互變，數量增加而本費改變本質改變而數量增加；因此，不能以為過去已側重數量，今後可以專注意質地。這是要說；今後基礎教育的設施，質地固有問題，數量也有問題。以蘇聯為例，蘇聯的人口，大致估計為一萬七千五百萬人，在一九三八年，全國兒童、青年、成人在各種教育機關就學者，人數在八千萬左右，就學人數居全國人口半數之多。國民基礎教育的對象，包含兒童及成人，如以蘇聯就學人數來推算，則廣西全省人口一千三百萬人，就學者應該有六百萬人。以此數目衡諸上刊統計表，則相差甚遠；所以，今後質地固須認真改進數，數量亦須大大增加。

(二)師資問題 中國的各級學校，都同樣發生師資問題，但在廣西，為着

急求普及國民基礎教育，師資問題更感覺嚴重。第一、原有師資本來已極感缺乏，這在過去有錢始辦教育的場合，尚可勉強支持；但在國民基礎教育墾動之下，普及教育急不可待的事業，則師資在量的方面，極端缺乏。如以蘇聯爲比例，則師資問題，在數量與質地上都愈形嚴重。其次，在草擬廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱時，我們已顧及師資問題，所以計劃大綱中，對於師資一項，都有洽標洽本辦法的規定，並列研究實驗、督促指導、推廣實施等進行秩序。於是提經省府會議而成爲法案的有：1、廣西普及國民基礎教育研究院開辦計劃；2、廣西普及國民基礎教育指導區規程；3、廣西省立國民基礎師範學校辦理通則。基礎師範學校的設立，對於前兩法案的關係甚大，因爲，在基礎師範學校的四大主要任務中，一爲「協助指導區指導處，並與普及國民基礎教育研究院分工合作，從事於區內各縣普及教育合之實驗推廣」；一爲「協助



導區指導處，並與普及國民基礎教育研究院分工作，從事於區內各縣普及國民基礎教育之巡迴指導」。所以憾的師範學校未能依照預定計劃設置！到現在才分區開辦，已使整個事業，大受影響。復次，廣西普及國民基礎教育研究院，它是一個具有特殊使命的學術制度。又是一個具有特殊使命的教育制度，舉凡調查、研究、設計、實驗、推廣、以及輔導、編輯等，都是它的工作範圍。國民基礎教育研究院的中途停辦，無疑的增加師資問題的嚴重性。

(二)教材問題 教材的重要，在創辦國民基礎教育的時候，我們就已深為感覺，而且有自行編印課本的決心。可是這五年間，我們所為遺憾的：第一、各種教材，未能依照預定計劃編製完成。原來在國民基礎教育研究院成立之後，就組織一個國民基礎學校課程研究委員會，專責研究課程問題：旋擬訂一個國民基礎學校課程編制綱要，根據這個綱要去編輯各種課本。可是，一因

，一因研究院的停辦，二因印刷方面的困難，預定的計劃，終未能完成。其次，已編的教材不及加以實驗。二十四年研究院開始編輯基礎學校課本，兩年之間，計編成的書，前學齡教育方面共三冊，前期初級班方面共十二冊，短期初級班方面共七冊，成人班方面共十冊，後期初級班方面共八冊。各種課本，因為時間短促，急印急用，無從實驗，所以教材是否適用，也成問題。復次，現行教材，盡採自坊間，張冠李戴，雖不適合廣西環境；但此項教材，尙感求之不得。各邊遠縣份或交通不便的地區，如資源、龍岩等縣，很難找到課本，至於西隆、西林、鎮邊等縣，更不待說。總之，教材問題，必須羅致相當人材，積年累月從事編輯，並且在印刷運輸等方面妥為安排，才能把它解決。

(四)經費問題 一般人都把經費作爲事業的命脈看待，這自然有相當的理由，在推行國民基礎教育的時候，我們也注意到這問題。但我們絕對不主張先

寬籌經費，向人民加稅加捐，然後着手普及教育工作。我們不願使人民未享教育的惠益，而先受加稅加捐的苦痛。廣西瓊自民國十四年間，就有糧賦附加二成義務教育經費，十七年又有糧賦附加三成教育經費。人民已負擔了義務教育的稅捐，却沒有享受真正的義務教育。抽了義務教育的稅捐而不辦義務教育，或者挪作別用本省如是，各省亦然，這實在言之痛心！所以我說，推行國民基礎教育，一定需要教育經費，但不能先加稅加捐以加重人民負擔。這種主張，很顯然地映在廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱中。在六年計劃大綱中，關於經費一項，只規定撥用各縣原有經費，如二成義務教育經費、三成教育費，及其他地方公有資產等，沒有在人民方面有所開源。我們對於教育經費的籌措，有一個主要的原則，就是使人民認為這種教育是爲自己而辦的，所有學校是爲自己而設的，大家自動來參加，自動去籌款，按家產派款也可，抽積數

倉也可，都要從需要與自動做出發點。不過，數年來在基礎教育的推行上，大家沒有深切的理解這個原則，所以教育經費這問題，直到現在，還是捉襟見肘，未稍減其嚴重性。這可概見於下方的現象：第一、貧瘠縣份，經費支絀；第二、是學校基金與鄉村公產，不特不能達到規定的程度，而且一時未能積極籌集；第三、是省庫因各種建設事業，開支浩繁，無力補助各縣經費。

(五)輔導問題 輔導工作原來在教育上很重要，然在本省更爲重要，這是由於社會環境使然。廣西是一個經濟文化都落後的省份，要在這樣的環境來普及國民基礎教育，在實施上就有兩大原則，這兩大原則就是根據古代用兵方法而來，就是「就地取材，因地爲糧」。照常軌來說，要普及國民基礎教育，應該大量的培植師資；但我們不能從此入手，在經費方面也不是先寬籌經費。反之，我們是根據此兩大原則，就當地的人爲用，就當地的財爲用，依此以發動當時

當地的力量，來參加國民基礎教育運動。唯其如是，我們的人材，不是搬用留學生，也不是向外省移植。論述至此，我還要複述前面的話，國民基礎教育的推行，要綜合、要簡單、要有效，於是在此時。大家應記取一個要義，即「學然後知不足，教然後知困」。以做爲學，復互教共學。隨之，視導制度，必須使之非常嚴密。檢討過去輔導工作，我們覺得最成問題的；第一、是人材難得；第二、是縣行政事務欠調整；第三、是缺乏輔導材料。而廣西普及國民基礎教育指導這規程的沒有實行，尤足增加問題的嚴重性。

## 五、今後改進的方針

檢閱六年來國民基礎教育的實施概況，我們覺得最重要的問題就是上面五種。要普及國民基礎教育，問題之多原是意料中事，我們不怕有問題，也不怕

問題多；反之，我們要悉心研究，以解決問題，以改進教育。於是，在此地我願對於國民基礎教育今後改進方針，作提綱挈領的提示：

(一)積極訓練師資 在實施問題中，最根本的問題就是人才問題，所以，首先應該積極訓練師資。這項工作，可分三方面去着手：

1. 完成各區師範學校之設置並充實其內容 關於師資的培養，本省已有分區設置省立師範學校的法案，這個法案應該切實的去實現。現在設立的師範學校，已有桂林、田西、崇善、天保等區，其餘柳慶區、南寧區、潯梧區等，亦定於二十九年設置。同時，因師範學校係初辦，一切均因陋就簡，今後須充實內容，使名符其實的負起它的任務。

2. 健全各縣國民中學 國民中學的任務，為繼續國民教育、提高文化水準、準備基層建設之幹部人員，以適應各種建設的需要。過去辦理缺點甚多，未

能發揮它的作用。今後必須力求各縣國民中學的健全，以展開偉大的國民基礎教育運動。關於國民中學的研究、實驗、訓練、編輯、輔導等項工作，省政府已委託江蘇教育學院辦理，教育廳自然也負很大的責任。相信經過相當時間，這問題就可解決。

3. 擴充各縣師資訓練班短期的師資訓練，為解決師資問題的治標辦法，所以擴充各縣師資訓練班，這在目前是不可少的。至於地方建設幹部學校，今後應加以擴大，短期訓練班尤應增加。

(二) 編選適用教材 國民基礎學校須有適用的教材，這是毫無疑義的。教材的編選，需要專門的人材，而且印刷運輸等問題，都要連同解決才好。這是很費考慮的問題，具體的辦法，還待商討。現在把問題提出，請教育界同仁多方研究，並提供意見。

(三) 增闢經費來源 上面已說過，在創辦國民基礎教育之初，我們就主張不以加重人民負擔爲前提，今後仍本此主張辦理。因此，增闢經費來源的主要辦法，我們決定爲下列四項：

1. 積極推進鄉村公共造產 本省於民國二十四年就頒行鄉村公共造產的法規，以樹立基層經濟的基礎。如廣西省籌建村街公產辦法大綱、廣西省村街公耕章程、廣西省村街籌建公產徵用勞力章程等是。但此等法規，各縣未能普遍推行。公共造產的主要事項，是公耕、舉辦村街倉、建築公共建築物、挖塘、築壩、畜牧、造林、墾殖等，這與教育經費關係至爲重大。基礎學校基金的籌集方法，主要的是撥用農倉收益、移用公產及其他公有產業入息，及利用墾荒造林收益。如果公共造產，能夠積極推進，則教育經費，可得一寬廣的來源。

2. 厲行基礎學校師生生產勞動 在國民基礎教育的方法上，我們主張「學



問與勞動合作」，這在廣西普及基礎教育六年計劃大綱中，就已明白指出。基於這種主張，我們在學校方面，要造成生產勞動的風氣，不論教師學生，必須運用勞動的身手，去從事生產勞動。這種主張，在教育哲學上，有它深遠的歷史，此地不能贅述。簡約地說，今後爲貫徹這種主張計，必須厲行基礎學校師生生產勞動，全省基礎學校，縱不能一律從事大規模的生產勞動，至少也能利用學校園地，種植蔬菜瓜果，供學生家庭之用。蔬菜瓜果，有些地方固不成問題，但我們研究廣西地方文化時，則知高原文化地區，蔬菜瓜果極爲缺乏。這點，我願卑之無足高論，提出請大家注意。

3. 貧瘠縣份由省款優予補助 這點甚爲重要，國民基礎教育的實施，原來是要先鄉村而後城市，由窮鄉僻壤而通都大邑，一反傳統教育之所爲。貧瘠遼遠的縣份，一切都比較落後，在普及國民基礎教育的進程中，省府不助以教育

經費，則整個教育運動，勢必陷於畸形發展。所以，在經費方面，由省款優予補助貧瘠縣份，是今後的必要方針。這筆補助費，將由中央補助地方義務教育費與本省提撥專款項下妥為分配開支。

4. 嚴禁各縣移用核定之教育經費 過去地方當局，對於教育經費一事，每有傳統的一套手法，就是在預算時減少開列，在開支時挪作用別，把教育經費扣減剝削。在本省，自推行國民基礎教育以來，各縣仍不免有此現象。今後必須嚴禁各縣移用核定之教育經費，以免影響經費的來源。

(四) 加強輔導力量 在「就地取材，因地為糧」這兩大原則之下，輔導工作特別值得重視。針對過去的缺點，今後特從下列各點去努力：

1. 健全輔導組織 依據最近頒布的廣西省教育視導辦法大綱，使全省構成一個嚴密的輔導網，由省府分派教育視導人員，並聯絡各農林合作等指導人

員，以至各縣第三科人員及中心基礎學校輔導部，從事分工合作的輔導。至於各區師範學校，也負區內地方教育的重責。務使在一個嚴密的輔導網之下，教育技術，社會技術及生產技術，都能力求改進。

2. 調整縣教育行政 教育行政，是運用行政力量，藉方方面面的教育設施，把教育理想教育要求具體實現出來。辦教育非僅靠公文可以成功，每一個負教育行政的人員，還須研究學術，始能充實教育行政的力量，所以今後對於縣教育行政人員，要設法提高他們研究學術的興趣，促進他們努力於輔導工作，必須這樣，才能增高縣教育行政的效率與成果。

3. 慎選輔導人員 只有良好的輔導制度，而無健全的輔導人員，則制度等於虛設，每一個輔導人員，須有良好的教育素養和經驗，充溢的教育熱情與誠懇的待人態度，省區輔導人員，更須有高深的學問，遠大的眼光，與行政經驗。

可是一個良好的輔導人員，無法一時培養出來，所以應如何選拔現有教育界之優秀份子，來充實各層之輔導機構，這是本省國民基礎教育的一件重要工作。

4. 編選進修刊物 除輔導人員之直接輔導外，還應擇用刊物來輔導。關於輔導基礎教育工作人員的刊物，應刊行定期刊物，作經常的輔導。並應由省府編輯基礎學校教師的參考書，或用懸賞徵求的方法，獎勵編譯。

## 六、結語

國民基礎教育制度的建立，有它的哲理根據，復有它的社會基礎。廣西六年來實施國民基礎教育所發生的問題，以及今後改進的方針，已概括地論述如上方。這樣概括的論述，僅藉以拋磚引玉，希望教育界同仁本着實際的經驗，更詳細地去研討。

最後讓我們大家同許一心願，這就是：國民基礎教育，從今以後，必須造成一個偉大的埋動，以完成它自教育言是教育改造埋動，社會言是社會改造埋動的雙重意義。唯其如是，國民基礎教育必須與當時當地各種社會力量聯繫。具體地說，它要配合廣西整個社會計劃、務使政治、經濟、文化、軍事打成一片，以達成「建設廣西，復興中國」的目的。這個偉大埋動的造成，不是少數教育者所能為力，也不是政府中人所能為力。其惟一的途徑是：在一方面，必須有政府積極領導；在別方面必須有全省父老兄弟諸姑姊妹們，一致地起來熱烈參加。政府與人民，大家有共同的認識，復有共同的目標，而作共同的努力。能這樣，則一切困難都不成問題。所有人才、經費、教材等問題，都可用偉大的人為的力量，一一予以解決。

(二十八年十一月在省教育會基礎教育座談會講)

# 廣西建設參考書

民團週刊社丙種叢刊 建設書店總發行

74	抗戰中的廣西	、06	西敏祺
16	三民主義在廣西	、06	再版 李宗仁
19	廣西的民團	、16	再版 馮 瑛
20	廣西的基層幹部	、06	梁上燕
23	民團政策與民族革命	、04	再版 白崇禧
41	廣西動員的幹力和設施	、06	任紹熹
44	世界第一個特種學校	、05	再版 錢寶甫
45	廣西的三位一體制	、20	三版 亢真化
51	從鎮南關到山海關	、60	李宗仁
68	廣西建設與抗戰	、06	亢真化
59	廣西民團的演進	、05	梁上燕
70	三自政策在廣西	、06	白崇禧
78	動員二百萬	、06	亢真化
77	廣西建設之理論與實施	、05	黃旭初
81	廣西空軍	、10	馮 瑛
101	抗戰中廣西鄉村長	、07	潘景佳
103	新政與行人	、07	梁上燕
106	戰時民團的運用	、08	再版 劉自強
107	民團運動與基層建設	、05	潘景佳
146	民團制度下的成人教育	、05	盧顯能
146	民團制度與抗戰	、05	盧顯能
148	民族與軍訓	、18	李宗仁
162	民團制度與國民命革	、15	白崇禧
164	公務人員軍訓在廣西	、09	白崇禧
176	民團制度與建國	、12	黃旭初
176	民團制度與自治	、03	亢真化
185	民團制度與自給	、11	梁上燕
188	民團制度與自衛	、10	盧顯能
120	國民兵役在廣西	、11	梁上燕
101	廣西的基層建設	、06	三版 亢真化

丙種叢刊第十種  
 國民基礎教育叢刊第二輯之七  
 國民基礎教育實施問題

必翻印

每冊實價國幣三角  
 (外埠酌加郵費)

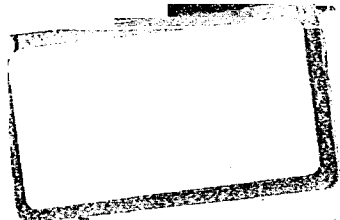
版權所有

印	發	總	出	主	著
刷	行	發	版	編	者
者	人	行	者	者	
廣	靳	桂林	民	梁	雷
西	景	建	國	上	賓
印	雲	設	週	燕	南
刷		書	刊		
廠		店	社		
		第			
		七			
		十			
		二			
		號			

中華民國二十九年五月一日初版三千冊

丙0.26

總 299



查雜誌審查委員會審查證第一五三號

# 梁上燕主編 國民基礎教育叢刊第二輯

1. 抗戰建國教育方針
2. 國民基礎教育與建國
3. 廣西的戰時成人教育
4. 國民基礎教育概論
5. 成人心理淺說
6. 國民基礎學校經費問題
7. 國民基礎教育實施問題
8. 辦理國民基礎教育的三個要素
9. 國語科教學經驗
10. 國民基礎學校應用表冊(下冊)

游中正  
 黃旭初  
 邱昌渭  
 雷沛鴻  
 盧顯能  
 盧顯能  
 雷贊南  
 雷贊南  
 梁上燕  
 盧顯能

民團週刊出版社  
 建設書店總發行

桂林西路

丙 0.27  
 總 299

國幣 .30