

黃荆魚書

柏

廬

講論

稿文

集

## 編輯例言

本書選輯柏廬先生講稿論文凡八十三篇，都三十餘萬言，係自民國二十二年春以迄三十五年夏先生長贛教任內所作二百餘篇六十餘萬言中精選所得，而以先生長閩教時所撰「十個月之山中生活」一文爲附錄。正文次序，悉依發表年月先後排列。

此外並摘載先生近十餘年間所作詩、歌、序、跋及教廳紀念週訓詞要點等作爲補白。吉光片羽，彌足珍玩。



## 王序

柏廬先生既掌贛教十四年，贛人士於其將行，議哀其歷年言論爲一集以資務式，意至摯也。先生秉肫淵之質，忠蓋之忱，操持謀慮，殆無一不以樹人爲的，而學又足以副之。故其爲言盤薄紆徐，出入法度名理之間，衡諸義則不繆，施諸事則平實而有當，美矣哉！古之善教者無以過也。抑尤有進焉，夫設教於寰宇寧謚之曰易，而做擾之時則難；立言於道術純壹之世易，而淆亂之際則難。何則？救死不贍而折衷爲艱耳。故成周之盛，師儒不必具有名；及其衰，雖仲尼或有道窮之歎。易觀象曰：「先王以省方觀民設教；」坎象曰：「君子以常德行習教事」。蓋治亂有殊，而教之不可廢一也。先生被命歸教鄉邦，適丁赤餓之方熾；及軍事少紓，倭禍復作，贛民蕩析離居，學校轉徙，士皇皇不可終日。先生獨能安集調撫，俾得續其絃歌，抑且身教言教，以樹風聲昭正義，八年中造就誘掖，何可儻計？是非弘毅過人，曷克有此？今觀斯集，博衍繁密，論非一曲，而語不離宗，循循之情時可求之言外，讀者宜有以識其苦心！傳曰：「有德者必有言」，又曰：「言善則千里之外應之」。吾知斯集之必有應矣。

中華民國三十五年六月王 易

## 歐陽序

夫友朋之情，逾於骨肉。柏廬爲余室人母弟，齒穉於余者五歲。壬寅初相見於南昌圓通寺，甫成童，卽雜出漢唐史事相質詢，玉立揚休，深有法度。旣而乙巳登邑庠，余方醉心於嚴侯官、梁新會之書，日相與縱談天下事，慨然有澄清之志。及負笈東渡，昕夕切磋者五年，旣聞彼邦侵略之狡謀狂論，海水橫飛，魄動神駭，凜然於大禍之將至，誓竭棉力障危瀾，委身教育，自茲始也。歸國後，余二人蹤跡乍親乍疏，而精神恆往來融洽。柏廬赴美深造，余株守鄉校，裘葛屢更，世變日亟，雖欲杜門堅臥，其如夜半有力者負之而走何？柏廬任福建教育廳長，教澤被於八閩，至今去思不衰。以力爭教育經費獨立，武夫窘辱，幾喪性命，繫居尤溪山中十閱月，陰陽百處疹之泰然，歌聲淵淵出金石。動心忍性，德慧日增，儻所謂困而不失其所亨者非耶？自是再任閩職，而贛人士喁喁翹望，庶幾以教閩者教贛，積誠感孚，果遂厥願。此十三年有半之歲月，余愧寡所贊助，無以報桑梓，而柏廬近稟汪山老人負劍辟咤之教，遠承文山疊山文章節義之風，於其成德達才導俗喻民之職責，以精心果力赴之。文書執筆之暇，博覽羣籍，研尋中西學術文化之異同，冀有以發揚中華民族之長而補救其短，持躬謹嚴，宅心寬厚，待友

耽懇，執事敬恭，以身表率青年，委之以貨財不虧其義，淹之以好樂不更其守，服膺聖賢遺訓，自勉勉人，鞭辟近裏，日記未嘗一日間斷。每作詩文，輒喜得余一言定其稿，賞奇析疑，相視莫逆。一登講壇，音吐洪朗，繁徵曲譬，娓娓動人，至理名言，絡繹奔赴，不假雕飾，自成妙文，而辨析公私，指陳義利，切中學者隱微深痛之病。至於世變遷流之所屆，洞微察幽，若燭照而計數。時吾贛教育，新機蓬勃，如手植嘉卉，欣欣向榮，柏廬顧而樂之。乃剿匪抗戰，無時寧息，敬教勸學，艱苦萬端。自南昌淪陷，省府播遷，力於動盪中求安定，於安定中謀改進，敵軍壓境而絃歌不輟，救死未遑而忠貞彌勵。椽無曠職，士無貳心，卒能滌舊布新，軒襲鼓舞，挈梁棟榱桷之美材，以待來者。語有之：不遇盤根錯節，無以別利器，誰爲匠石？旋棄斧柯，此人事得失之常，固不足容心於其間也。今柏廬方且以廬山暑期講習會，盡其最後之努力。又將本其不厭不倦始終一貫之精神，再準備二十年教育事業。立德立功立言，柏廬有焉。余故於斯集之刊行，樂爲之序。柏廬其益爲國珍重！風雨如晦，雞鳴不已，不忝不求，何用不臧，亦疇昔以善相勸之微意也歟？

中華民國三十五年六月歐陽祖經序於南昌望城崗國立中正大學

# 自序

余從事教育行政逾三十年，其書之撰者，皆  
 雖表無平日，博積文字，多為急就，作何值  
 利行問世者，賴教十年，特教界同人曾以此為  
 請，望辭未允，既而後，同人天一在職，十三年不  
 可無紀念，且藉以博得稿費，以助我清貧之  
 生活，乃不得已而允之，其請書成，蒙友誼數語，代  
 序，並感謝，同人分任編印，茲刊以誌力

中華民國三十五年六月

程時棡





# 柏盧講稿論文集目次

|                   |      |                  |       |
|-------------------|------|------------------|-------|
| 王序                | （一）  | 新生活運動與兒童節        | （六五）  |
| 歐陽序               | （二）  | 確定中心信仰與發揮現代精神    | （六七）  |
| 自序                | （四）  | 人生哲學與青年修養        | （七二）  |
| 本省教育行政方針          | （一）  | 論整頓教育            | （七八）  |
| 教育家之修養            | （七）  | 敬告省內外專科以上學校贛籍畢業生 | （八一）  |
| 嚴肅的精神與切實的工作       | （一六） | 人已間相處之道          | （八三）  |
| 學農者應有的努力          | （一九） | 體格第一             | （八七）  |
| 做人與救國             | （二四） | 民衆訓練幹部人員應有的修養    | （八八）  |
| 如何辦理民衆教育          | （二七） | 兒童年閉幕辭           | （九四）  |
| 埋頭求學問磨血做工夫        | （三一） | 國慶紀念日國民應有之認識     | （九六）  |
| 爲施行暑期軍訓告全省高中以上學生書 | （三四） | 對萍鄉的感想與希望        | （九八）  |
| 對於教育行政人員的希望       | （三六） | 江西教育的着重點         | （一〇八） |
| 本其所信・埋頭苦幹         | （三九） | 爲民衆的前鋒・作政府的後盾    | （一一四） |
| 國難中青年的出路          | （四〇） | 孔子之仁道與儒俠精神       | （一二七） |
| 立志守志明志與成志         | （四三） | 一種態度兩種工作         | （一三〇） |
| 二十三年元旦告全省教育同人書    | （四六） | 認識戰爭             | （一三二） |
| 教育者的信念            | （四九） | 獎勵青年志願從軍         | （一三三） |
| 從訓練自己而救國救人        | （五〇） | 告全省教育界同人         | （一三五） |
| 如何實現我們的教育目標       | （五二） | 現在更要辦教育          | （一三八） |
| 禮義廉恥須從生活中養成       | （六三） | 新運是我們復興根本        | （一四〇） |
|                   |      | 贖罪・雪恥・復仇         | （一四一） |

|                  |       |
|------------------|-------|
| 拯救我們的孩子          | （一四二） |
| 繼續「五四」精神抗戰建國     | （一四四） |
| 大眾爲本位教育爲立場       | （一四九） |
| 今屆教師節的希望         | （一五一） |
| 以最大努力推行補習教育      | （一五三） |
| 非常時期的精神生活        | （一五五） |
| 當兵雪恥             | （一六一） |
| 告青年書             | （一六二） |
| 迎年之辭             | （一七五） |
| 積極·勇敢·協同         | （一七七） |
| 孔子·時代的認識與其教育精神   | （一八〇） |
| 建國的教育            | （一八四） |
| 解決師範教育問題發揮師範教育精神 | （一八六） |
| 精神總動員之理論與實施      | （一八九） |
| 重大·艱苦·樂觀的第四年代    | （二〇六） |
| 訓練者之精神           | （二〇八） |
| 師範學校之希望          | （二一三） |
| 總裁的教育思想          | （二一九） |
| 教育者之精神           | （二二八） |
| 怎樣推行國民教育         | （二三三） |
| 三民主義教育的論與實施      | （二三六） |
| 師範教育第一           | （二六〇） |
| 總裁治學的精神          | （二六三） |
| 誨人的態度            | （二六三） |

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 女子家事教育的重要及本省的設施 | （二六五） |
| 時代青年應有之人生觀      | （二六九） |
| 好學·力行·敬教·樂業     | （二七三） |
| 自傳              | （二七六） |
| 戰後教育問題          | （二八〇） |
| 教育上要做到五件事       | （二八八） |
| 理想的視導           | （二九〇） |
| 誨人不倦學不厭·發憤忘食樂忘憂 | （二九三） |
| 憲章教育章修正意見       | （二九八） |
| 公務人員行爲要領        | （三〇二） |
| 本省教育人員的十大缺點     | （三〇七） |
| 第二屆青年節告全省青年     | （三一二） |
| 從本省師範教育史上追念 先君  | （三一四） |
| 小學教師如何增進修養      | （三一六） |
| 戰後我國之高等教育       | （三二二） |
| 一年來工作總檢討        | （三二九） |
| 教育視導的重點         | （三三三） |
| 美術節追念 先君        | （三三七） |
| 對青年的四種願望        | （三四〇） |
| 我對於戰後教育的意見      | （三四二） |
| 辦廿年社會事業·本一貫教育精神 | （三四四） |
| 附錄              |       |
| 十個月之山中生活        | （三四七） |
| 跋               | （三六一） |

# 本省教育行政方針

二十二年二月四日在寒假教育講習會講

今天講題爲報告本省教育行政方針。教育行政方針至爲重要，可以確立教育設施的趨向，可以確定教界同人共同遵守的準則，並且可以齊一全體同人努力的步趨，值茲國難日亟省難未已的危機，正盼教界同人大家一致努力，共謀本省教育行政方針的實現。茲將本省教育行政方針逐條向各位報告，並加簡單解釋：

一、集中教育力量，改造國民心理，強健國民體格，振發民族精神，以謀挽救國家之危局。

熊主席嘗謂目前民族問題當求總解決。改造國民心理，實爲根本要圖。自各國民族復興史以觀，民族所以復興，每由於數個大教育家的力量或由彼輩播種使然。中國今日尙未至絕境，卽至絕境，亦不應悲觀，復興國家責任，全在一般教育家身上。當拿破崙打破德京柏林時，菲希脫(Fichte)在柏林大學演說告德意志國民書，謂兵臨城下，此正吾輩負責之時，用以喚醒國民從事復興國家的戰爭。(菲氏告德意志國民書，我國張君勳已有譯本)同時另一哲學家赫格爾(Hegel)則逃避鄉間，因彼欲完成其未竟哲學書稿，創造新的哲學思想。二人行跡雖異，而同爲復興德國民族精神的有力者，此爲教育家担負改造國民心理責任的實例。

現在我國國民心理消沉已極，改造責任全在我們教育者。希望同人中研究哲學者，注意喚起民族精神的哲學；研究文學者，注意古今愛國文人的詩歌文藝，用以激發愛國民氣，如法國馬賽革命歌，引吭高歌令人愛國意氣油然而生。又如我國愛國詩人甚多，杜工部詩集中，大部分爲愛國憂民之材料，陸放翁臨絕詩中，有「王師北定中原日，家祭毋忘告乃翁」之句，足使後世讀者振發愛國精神。研究史地者，亦應注意我國固有文化，數千年王道精神以及近世國恥史料，國際問題種種。

至強健國民體格，爲我國素所忽略。本人嘗說過，我國國民體格有三先狀態，卽「未少先壯，未壯先老，未老先衰。」今後應力圖挽救，注意國民體格的提倡。

二、鍛鍊青年服務之精神，增厚民衆自衛之力量，以保障地方之安寧。

此即所謂省難教育，乃當務之急。返觀中國一部文化史，亦即地方自治歷史。昔時一般士君子，對於本鄉本土，均有極大抱負。或興教育，或辦民團，或組會社，保甲，莫不與民衆合作，以謀地方幸福。臨川王荊公於主張變法時，提倡保甲制度，特具見地，梁任公譽爲中國唯一政治家。又如王陽明於平宸濠亂後，更平贛南各地匪患，且興學教民，遺風及於今日。此輩士大夫均以「天下興亡，匹夫有責」，且「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」，其造福國家社會，影響甚大。

現在我國農村經濟破產，人民羣趨都市，不入民間，倡言救濟地方，維持治安，而多數地方治安，仍屬恍惚不寧。故在今日論教育，應先有安全教育(Safety Education)而後及生產教育。爲欲維持地方安寧，急應養成青年地方服務的能力，恢復昔日士君子鄉治的精神。

就各國青年服務一點而論，德國有青年團青年服務團的組織，德國軍備受和約限制，不能擴充，此輩青年則平日鍛鍊體魄，度營幕生活，作軍事準備，社會多數事業，亦每委之青年。至國民體育，尤所注重，以柏林市而論，每日清晨由柏林大學一體育教授，用無線電發口令，全市市民無論男女老幼，均起作短時間的早操。

我國民衆自衛方法，當以保甲爲優，而且施行甚久。目前辦理保甲，無甚成績，最大缺點即在缺乏教育訓練，故其勒索地方，蹂躪人民，有甚於軍隊。原因在保甲組織乃以金錢爲本位，而非以人爲本位者，王荊公保甲制度，頗有成效，然尚有騷擾未安，爲當時詬病，仍爲用人失當所致。目下自衛組織結果不良，亦係乏人主持之故。我國現代社會，頗似腦充血症候，血集於腦，四肢冰冷，知識份子多集中城市，鄉間各地乏人經營。所以現今各地自治組織，如區、鎮、鄉等，最大缺點均爲人的問題。我輩教育者應負有相當責任。地方不寧，學校亦無由發展，社會組織有如蜘蛛網，各部互有關連，決無大部份紛亂，而小部份健全之理。故欲救濟地方安寧，教育者責任極大。湖南近年匪亂較靖，亦地方自衛組織漸臻縝密。曾、左立大功於世，起源於主辦鄉團，希望外屬各校長，均應自爲曾、左領倡導地方，注意民衆自衛的組織，以保障地方的安寧。

三、特別注重科學教育，生產教育，與鄉村改進事業，以謀國民經濟之發展。

科學教育與生產教育的失敗，不僅本省如此，全國莫不皆然。我國提倡職業教育，三十餘年，而成效甚微。推其



原因有社會與教育兩方面。社會方面產業不發達，因而影響職業教育的失敗。歐美各國多係富而後教，先有事業，而後就事業需要，舉辦各項職業教育，故易成功。教育方面又可分兩項原因：(1)教育行政當局希望普通學校職業化，職業學校徹底職業化，而無切實方法以為指導。即就教部而論，最近始聞擬訂職業學校規程。(2)辦學者無辦職業教育的能力，各中等學校教職員，多國內外大學畢業者，有幾人曾受職業教育之訓練？教職員本身既缺乏該項訓練，不能造成職業教育的環境，無怪職業教育的落後。總理云「雙手萬能」。故今後不講職業教育則已，若講職業教育，必先自教育者本身做起，必先教育者自身有職業上之常識、常能，各項生產事業，亦必自身實踐去做。陶知行譏不務實際的讀書人為書獃子「讀死書，死讀書，讀書死」；同時譏不求知識的耕田人為田獃子「耕死田，死耕田，耕田死」，此語可資警惕。

本人前在福州，室外有一瓦礫之場，每日公餘，嘗親墾殖栽種，一年之後，菜蔬滿園，為欲改變學生志趣，使有生產觀念，亦必自己身做起。我們受舊時代觀念影響過深，希望今後同人至少各有一能。一事不知，儒者之恥，一事不能，尤為儒者之恥。

至鄉村改進事業，與上節有關，教育者應各回至本鄉，主持鄉村改進的工作。省府曾派員考察鄰省鄉村改進事業，將由王枕心先生作詳細報告。

鄉村改進事業，已著成效者，茲舉一二例，以見一斑：前在福州時以福州附近之五里亭地方，作農村事業改進試驗區，經營二年以後，全村無鴉片，無賭博，無訴訟，訟事皆由訴訟調解委員會調解，築路達十餘里，已設小學五所，民衆學校四所，民衆茶園，民衆體育場，消防隊等組織，均已次第成立，此二年來稍見成效。本人離福州時，鄉民百餘環請到村敘別，依戀不已。又河南南陽縣有彭某者，初在本鄉辦民團，時有匪徒借糧滋擾，彼以苟安終非善策，遂召集民衆請求自衛辦法。嗣後遂組織自衛隊並辦理民校。民校課程有兩種(1)普通課程如黨義、公民、文字、衛生等，(2)特殊課程如清潔委員會，驅逐鴉片委員會種種，每就地方所發生問題，討論實行。河南鴉片遍地，一年以後，南陽縣境，居然絕跡。後一年共匪萬餘來犯，民團五千與之抗戰，繳得匪槍數十，匪遂不敢復來。最近且聯絡南陽附近七縣，共同組織，並注意河南綢產改良，各項社會組織，均漸完成。將「經濟」「武力」「文化」打成一片，至今地方安靖，人民樂業。所屬糧稅，多彙收繳解，免除差役勒索。省府每委一縣長，亦必徵求同意，貪污無法立足，

南陽七縣垂拱而治。此種事業，實爲救國救省要圖，梁漱溟先生提倡村治，亦寓此意，望教界同人今後努力從事，必有成效。

四、提倡中華民族固有之美德，注重嚴格的青年訓練與辦學人員人格的修養，以養成良好之學風。

整頓學風爲現今教育上緊要問題，學風關係重要，影響社會至爲深切。如何整頓學風，必先由自己訓練入手，人格感化影響最大。故辦學者品格必求純良。昔時儒家最重學風，其遺風遺俗影響數百年。宋程明道見楊龜山返閩，以目送之曰：「吾道南矣」，以一個人返家，即可證明大道南行，可見學風影響之大。顧亭林亦曾說過：「由哀平之世，而有東漢之節義；由五代末，而有兩宋之氣節」，可見天下無不可轉移之風俗。故欲復興江西文化，必有良好學風以指導社會，使一切社會教育化。前在福州曾說過，欲改造福建，必自福州始，欲改造福州，必自教廳始，欲改造教廳，亦必自本身做起。一校學風，繫於校長一人，故欲整頓學風，當先注重辦學者的人格修養。近來學校每發生風潮，家庭往往有願送子弟入教會學校者。教會學校收費較重，教學成績未必較優，但因其環境較好，管理較嚴，故爲家長所贊許。今後當注意學風的整頓，與管理訓練的嚴格。

五、對於各級教育行政及教育機關，除考核糾正或制裁以外，尤注重積極的指導，促進與鼓勵，灌輸學術化之精神，提高一般研究學術及教育專業的興趣。

本省教育界尙不免有派系的意見，今後當積極提倡學術競爭，引起研究興趣，消泯派系隘見。教廳將設教育設計委員會，內分指導編譯兩部，指導部設置固定指導員特約指導員，積極指導各項教育設施。此種積極指導，影響教育事業，成效必大。此外特約指導員，則約聘專家輪流來省，分負各項教育設施指導計劃之責。

又注重提高教育專業的興趣，優良教職員，不隨校長爲去留。此後校長任用，注重品行、經驗、學問、熱心與才幹，絕對取人才主義，並由努力教職員中選擇。在福州四年，向係如此。本人未至福州以前，因積欠教費四五月之久，教職員每來廳坐索滋擾。農校校長曾被學生毆打，二中校長被流氓逼勒辭職，且逼勒教廳發表其保薦之人，種種怪劇，不一而足。近數年來，學風大變，於此足見人格教育感化力，厥功甚偉。

六、厲行義務教育及成人教育，改進師資訓練機關，提高教師資格與待遇，增加其進修機會。本省教育最大的缺點即偏重人材教育，而不注重民衆一般的教育。二百萬教育經費，用於省會的佔百一十餘萬，

未免太偏重於城市教育。民教經費僅佔全數百分之三。四，與部定標準，相去甚遠。本省民教機關尙無確實統計，但依估計，必甚寥寥。無怪民衆教育落後，地方教育破產。今後當極全力以發展地方教育。本省人民號稱三千萬，現在恐不及一千萬，究有多少兒童入學，雖無確切統計，恐不及百分之五，今後當設法以最少經費獲得最大的效果，以謀補救地方教育。

義教民教以外，尙有師資教育，本人前在第一次全國教育會議場中，力主師範獨立，當時會員中多不以爲然，結果得一兩可決議，即師範學校得單獨設立，同時亦可於高中設師範科，當時曾在申報著文聲明此事不是口舌之爭，當從實際上做去。以後在閩教廳時，即將省立第一高中師範科，改組獨立師範學校。最近國民教育方案中已規定師範學校以獨立設置爲原則，江浙諸省亦漸設獨立師範矣。至師範學校的訓練，尤應特殊注重，赤匪中多有師範生在內，以其出身貧苦，來自田間，年齡較大，或不易得業所致，然教育者過於漠視，缺乏思想指導，實應負重大責任。今後當努力以求改革。

七、謀省市縣及各級教育之均等發展，使學校教育與社會教育，城市教育與鄉村教育，同時並進。並寬籌地方教育經費，遇有特殊地方，以省庫補助其發展。

本省各種教育未能平均發展，今後當力謀救濟。匪區學校停頓，經費已被挪用，匪區教育事業，不易恢復，無法善後，又以省款十餘萬元辦理省會小學，各縣教育毫無補助，亦未免畸重畸輕。此外尙須寬籌地方教育經費，盼望教界同人特別努力。經費爲辦理教育重大要素，省庫補助，杯水車薪，無濟於事，要在喚起當地民衆同情心，共起興辦教育，利用祠廟公款辦學，閩中各縣已著成效。地方小學教育的不良，間接影響中等教育的成績，同人中對此有何改進意見，極盼提出商榷。

八、根據教育學理及地方需要，擬定全省教育機關之設施，及分年進行之計劃。

本省教育設施及分年進行計劃將通盤籌商，由教育設計委員會詳爲規定。如補助省外大學學生，不論成績，一律予以補助，似無若何意義。福建省大學生八九百人，並非一一補助，每學年認定某校某科，應予補助，並以學生成績爲標準。此外留學教育亦應有相當規定。同人中對教育改進有何意見，可隨時貢獻，以備採行。教育事業並非少數教育家可以做到，必賴合力，始能完成。

九、本人主義及客觀標準，決定教育服務人員之任免，對於成績優良者，嚴予保障。

今後用人一本客觀標準，不問派系，只問人才。以品行、學問、經驗、能力、熱心五條件為準則。在閩更易校長局長均以此為標準，任定之後，決予保障。出以至公至誠態度，為事擇人。至各縣教育局長因內政部提高縣長職權，均由縣長保薦，流弊滋多，將予斟酌改變。

十、嚴格考核學生成績並獎進勤學，指導擇業，以謀青年之出路。

前在福建曾舉行畢業會考兩屆，福建中學畢業生素來出外升學不易，自會考以後，升學人數激增，成效漸著。又擬設職業指導所，指導擇業，介紹就業。我國現代生產落後，失業問題，原不易解決，但仍可盡力設法，以謀救濟。俾獲相當結果。今後本省亦將設此項職業指導機關，藉謀補救。

此項報告，僅能略陳梗概，未克盡量發揮。凡一長官就職，每發表施政方針，往往言過其實，結果不易實行。今日不欲多言，但求實踐。希望同人認識應做事業，合力助其完成。全省各校教職員數千人有如一體，應認定同一目標，向同一方向努力去，這是本人的期望。

### 程柏廬先生語錄

從安定中求進步，從考核中造人才，從感化中勵人格，從指導中養學風。

犧牲一切，救濟國家，百折不回，死而後已。

少說話，多做事，少花錢，多賣力，一人有一人的效果，一天有一天的成績。

養生、治學、敬事、勵行，四者缺一不可。養生以清心寡欲為主。治

學以日積月累為主。敬事以勤加反省為主。勵行以篤實踐履為主。

以學校為家，以教育為命。對中華盡孝，對民國盡忠。

做人做事做學問。耐勞耐苦耐謗言。



# 教育家之修養

二十二年二月七日在寒假教育講習會講

今日講題爲「教育家之修養」。此問題關係重大，意義深切，正如一部念四史，不知從何說起。茲就本人二十年來辦學經驗和感想，爲各位一談，

中國一部文化史，卽一部倫理學史，亦卽一部個人修養學史。古今中外教育家，各有各人的修養，今日講論教育家的修養，預定有四顆心，貢獻各位同人，作新學期的贈品。

- 一、堅定的信仰心
- 二、重大的責任心
- 三、豐富的研究心
- 四、恒久的修養心

現在就此四方面分別討論。在通常往往誤以修養僅屬品行方面，其實不然。所謂人格修養，人格二字，涵義甚廣，實包括品行、學問、身體、態度任何方面在內。故現所論修養，不僅偏於德行片面，實關於整個人格，分述如下：

一、堅定的信仰心——自古儒者注重立志，孔子十有五而志於學，宋明各理學家訓勉後生，多重立志；立志就是有堅定的信仰，正確的人生觀，斯爲人的根本。人生無堅定的信仰則爲事無始終，無把握，每發生煩悶覺得人生枯燥無味。人生最大痛苦，不在物質享受的缺乏，而在無信仰，無人生觀，終日營營苟苟，不知所做何事。煩悶的青年，甚至自殺，卽是未認定人生觀，昧於人生的價值。人生觀未能確定，卽百年，亦不過與草木同腐，生活機械，甚無意味，故人格修養的第一點，爲應有堅定的信仰心。

人生觀人各不同，古今中外哲學家教育家，各有其人生觀，各有其信仰心，不必分別論列，茲就吾人所謂堅定信

仰心內，簡括分三點敘述：

(1) 吾人信仰人類必有自強不息之精神，服務社會，謀社會文化進展。

吾國古代學者，懸人生最後目的「在止於至善」。希臘哲學者亦有人生終極與最後理想。是先代哲學家無分東西，其人生觀均有一種最終目的。近代哲學家大多數主張無至善，無最後理想，生生不已。好，愈好 (Better and better) 社會進化無止境，斯人類文化亦無止境，此乃進化的宇宙觀。社會文化日益前進，人生生活亦在求生活，求良好的生活。(Life and Better life) 此即所謂自強不息，向上而無止境。人壽不過百年，身體有朽，而精神不朽；此強自強不息的精神，「不廢江河萬古流。」

我國哲學家，祇重個人修養，而稍忽於社會服務一層。其實個人修養，與社會文化，乃一事之兩面，咸應具有自強不息的精神。所謂社會，實包括國家、社會、世界、人類、範圍殊廣。社會進化無止境，人生求善亦無止境。這纔是人生的意義與價值。

至服務社會，總理有言，「人生以服務為目的，非以奪取為目的。」人生完全以服務社會為目的，在社會服務，能獲相當酬報。此種社會報酬，乃服務結果而非工作動機，我輩非為酬報始服務，乃因服務而得酬報。故酬報乃工作的資料，非生活的目的；乃工作的結果，非生活的動機。抱有此種高尚人生觀，為國家、社會、世界、人類服務，雖物質上勞苦，而精神仍愉快異常。縱因環境窳穢，或遇死生危險，亦應認為乃生活過程應有現象。人生艱苦境遇，為謀社會進化必有之經歷，亦人生過程應有之現象。人生苦樂，如寒暑之代謝然。「誰謂荼苦，其甘如薺。」我輩應不畏艱苦，事業成功，固應努力，事業失敗，亦不灰心，因一時失敗，乃社會過程應有之挫折。總理革命四十年，終其身雖未告全功，其主義精神，永遠不朽，國民革命終於完成。我輩服務，應有此大無畏精神，方能俯仰無愧於大地之間。成功如此，失敗亦如此；事業雖有時失敗，但所抱主義或主張終必成功。

本人前在福建尤溪山中，物質痛苦備嘗。在此艱苦中，確認人生真意義。為福建教育犧牲，為福建教育經費謀獨立而罹難，事業已成功，主義已成功，雖死無憾。「求仁得仁，又何怨？」人生意義本來如此。最快樂的人生，即是能實現自己理想，最痛苦在無高尚人生觀。最高理想的自我實現 (Self Realization) 乃最有價值的人生，由此做事無困難，能化逆境為順境。故堅定信仰心的第一點，即以自強不息的精神服務社會，謀社會文化進展。即此方為高尚的

人生觀。

(2)吾人信仰三民主義教育是惟一的救國道路

現在講論三民主義教育，並非以現在地位，或黨治時期，故作此論。實為研究世界思潮以及本國情勢，覺得惟有三民主義的教育，始為救國的道路。

近二百年來，世界思想中有三大潮流，影響世界文化，社會生活以及政治經濟各種情況。此三潮流即民族，民權，民生三種運動。「美國革命」，希臘獨立，意大利的統一，乃民族運動。英法自由競爭，大憲章與人權宣言，乃民權運動。各種社會主義的產生，經濟制度的改革，乃民生運動。總理將世界三大潮流，齊謀總解決。

自中國文化歷史論，三民主義最適合中國國民性。一國文化，各有其特殊性質。舉一故事為例，有一印度人，一中國人，一美國人，同在某處觀瀑布，印度人以此足表現自然神偉大的力量，中國人盛贊自然的優美，美國人則認為惜未作人工的利用。此三語不同，正是以表現各國人的精神與特性。各國各有其特殊性質，因以造成其特殊文化歷史。不遵過去文化歷史，一切事業必難成功，共產主義之失敗，即基於此。

三民主義深合我國中庸之道，以及王道精神。所謂中庸，程子解釋為「不偏之謂中，不易之謂庸；中庸者天下之正道，庸者天下之定理。」王道精神為歷代儒者所主張，如以德服人，不以力服人等主張，其實王道精神，亦係中庸之至理。希臘學者亦然，亞里斯多德，以中庸 (Mean) 為人生最高之理想，例如人生行為中，在怯懦、鹵莽中去其兩端而有勇敢；在吝嗇、奢侈中，去其兩端而有慷慨；在懶惰、貪婪中有奮發，卑屈、驕傲中有謙和，此均以中庸為人生的理想。

近代哲學思想亦尚中庸，十八九世紀哲學，或偏個人，或偏社會；或偏唯心，或偏唯物；立論極端，殊失中庸之道。近代哲學則每合個人社會於一體，唯心唯物，亦求融會貫通。與中庸之道，正相符合。

總理三民主義內涵中庸之道，到處可見。如發展資本，同時節制資本；恢復固有道德，同時採取西洋文化；以及權能的分趨，不採地方分權，亦不取中央集權，皆取其中庸之道。又如五權憲法兼採歐美理想，與中國法治精神。三民主義中民族主義，不效狹隘的國家主義，不類空虛的世界主義。一方面力謀自衛，一方面不事侵略。民權主義不採專制政體，亦不採無政府組織。民生主義不倡資本主義亦不採共產制度。任何主張均能適合世界思潮，去其兩端而求

其中庸之道。故三民主義實世界思潮最完善的結晶，尤能適合中國文化歷史。

值此國家多難民生凋敝之際，民族教育應注意軍事訓練、童子軍訓練、體育陶冶以及恢復固有道德、喚起民族精神、養成自衛能力、發揮我國固有文化。民權教育應注意訓練組織的能力，服務的精神、合作的能力、公民的陶冶、以及地方自治的能力。民生教育應注意科學訓練、努力生產事業、農村合作改進運動種種。此即所謂三民主義的教育。又三民主義教育，與近代各國教育思潮，亦多符合。以美國而論，美國教育有四大目標：（一）公民（二）職業（三）健康（四）休閒。公民屬民權，職業屬民生，健康屬民族，休閒屬民生，因民生主義中原包含物質生活與精神生活，故即有休閒教育在內。是三民主義教育與世界教育思潮符合，故教育家應堅定信仰；只有厲行三民主義教育，為惟一的救國道路。

### （3）吾人信仰人格教育力量的偉大

一國有一國的特殊歷史，一人有一人的特殊歷史，一國或一人的生活，均應尊重其過去歷史的事實。美國哲學家穆人生為歷史的進展，一國或一人的生活，當受歷史的教訓，每因尊重其過去良好歷史，對現在及未來行事，不敢苟且，或恐毀去其過去的人格。

我國一部文化史，亦即一部人格教育史。許多仁人志士均注重個人修養，中國素尊師重道，「天地君親師」中教師與君親並列，其地位之崇敬，可見一斑。西洋各國以教師為普通職業之一種，古代羅馬甚至以奴隸兼作教師，絕未有如中國之崇敬教師者，此即中國人格教育所產生的力量。

簡述一故事：明末史可法，其師左光斗因彈劾魏忠賢下獄。史賂獄卒，謀得一見，左在獄中將瘦斃，史見之痛泣，在普通人必加以慰勉，而左竟欲以杖擊史，斥之曰：「此係何地，汝竟來此，天下事有誰處理？」史急退出警告人曰：「吾師心腸，乃鐵石鑄成也。」後史為闖光復明朝社稷，冬夜指揮軍事，天氣酷寒，衣上冰結，澌澌作響，部下勸暫休息，史曰：「國事如此，不敢忘息，以上負朝廷，下負吾師。」其受左氏影響，可見一斑，於此足徵人格教育力量之偉大。近年學校教育則不然；往往教師左手得錢，右手拿粉筆，錢得不着，粉筆即行丟下，於是演成所謂罷教運動。以吾國數千年尊師重道之歷史，直至今日，學校教師，漸為社會一般所忽視，殊為可惜。

德國詩人哥德有言，「祇有品格可以感化品格」。此語確有充分意義。物理上音學中有「共鳴」現象，電學中有



「感應」作用，人類亦有「精神共感」，其力量尤爲偉大。故欲救國家，救地方，救人類，必先從救自己起。

現在一般青年，徬徨歧路，惑於物質思想，以爲除飯碗之外，無他事業。我國昔時以「餓死事小，失節事大」，今則以爲經濟可解決世界一切問題。又我國昔有某名士以錢縛足，人問其故，答之曰：「現世非錢不行」。對於現代，真有此種感想。予今作此論調並非主張極端唯心論者，我們仍承認經濟爲人生最大條件，爲社會文化最重要部份，但不承認經濟爲人生惟一的條件，爲社會文化的全部。因除却物質生活外，尙有精神生活，故生產教育之外，尙有人格教育。

堅定信仰心，實含有下列三點：

(1) 人類必有自強不息精神，服務社會，謀社會文化發展。

(2) 三民主義教育，是惟一的救國道路。

(3) 人格教育力量的偉大。

二、重大的責任心——人生作事信仰心既固定，行事必有把握，其次應發揮重大責任心。分三點述之：

(1) 自覺——我們深覺教育家責任較任何人爲重大，現代中國情況較任何國家爲嚴重。我國儒家素有抱負，以讀書志在治國平天下。范文正當秀才時即以天下爲己任，顧亭林則謂天下興亡匹夫有責。陸象山五六歲時問先生讀書有何用，先生告以在做官，陸氏反詰以讀書豈僅爲做官，先生亦無以應。此乃古代儒者自覺的精神。

現在國家多難，地方多難，稍一反省，深覺目前事業，未有較挽救國難省難更爲重要者，故教育家應負担最重大責任。曾文正有言，「天下事如已饑已溺，一夫不獲，引爲余辜。」我們可改爲「教育事如已饑已溺，一夫不學，引爲余辜。」我們現應認識自己担負的工作爲何？救國，救省，救己，救人，責無旁貸。責任既大，一言一動，不宜苟安。司法謂不可上負朝廷，下負師長，我們可謂爲不可上負國家，下負所學。責任心的表現，在責任的認識，此即自覺的精神。

我們應時時反省，過去所辦教育，是否合於社會需要？是否對得住國家？對得住自己？辦學者非僅限於知識的灌輸，尤非知識的販賣者，實乃全人的教育。學生整個人生如品行、學問、身體，均托付於教育者。我們不僅注意全人的教育，亦應注意全社會的教育。教育不僅施於學校以內，其影響應及於社會，我們不僅爲學校教師，亦且爲社會教

師。應以學校作社會中心，任何社會罪過，我們應負相當責任。其他職業影響每限於一職業範圍，我們教育事業，縱的方面影響千百年歷史；橫的方面，影響全國家全社會。我們一言一動，每爲社會模式，於社會發生重大影響，故有自覺的必要。若不能自覺，仍度其機械生活，無目的觀，無責任心，則教育亦將演成輪迴式教育，渺無生氣。

(2)力行——顏習齋批評宋代儒者好講學而不能力行，並反對宋儒半日靜坐半日治學的生活，彼甚至不主張多讀書，以多讀一書，即易消磨一分志氣。嘗爲詩譏評宋儒「無事袖手談心性，臨危一死報君王。」但理學家亦頗有能行者，朱子亦爲當代循吏，王陽明且能平亂治民。

有自覺必有力行。過去會議，往往議而不行。前在福州，主張「少說話，多做事；少花錢，多賣力；一人有一人的效果，一天有一天的成績。」今日仍本此主張，並望教界同人，一致努力。

教育事業非輪迴的乃前進的。無論成敗若何，仍應努力猛進，不可因循苟安。中國整個民族最大缺點，即在因循苟安，我們應努力革除。蔣委員長前在擴大紀念週演說，有謂今後途徑爲「實幹」「快幹」「硬幹」，尤希望大家奮發一致努力。爲校長者應負一校責任，爲教長者應負全省教育責任，無地位高低，只有事業成敗，一小學教師或竟勝於一教育部長。目前教育事業滋多，望各盡責任，一致力行。

(3)犧牲——我們承認中國現代物質生活，任何種人均不能有豐富的享受。一國國民生活必與其國民經濟相平衡，中國天災人禍，多數人度其非人的生活，我們亦不配有舒適的享受。不比歐美社會，國民經濟生活較好，以美國而論，平均五人有一汽車。我國民生凋敝已極，應於苦痛中求新的生活。「我不入地獄，誰入地獄。」我們以救國救人爲己任的不吃苦，誰能吃苦？物質生活，雖覺稍苦，而精神生活實有無恨愉快。我們應有高尚的理想和平凡的生活。我們生值此時，命運注定應受勞苦，正宜身先奮鬥，造成事業，讓後輩去享受。教育事業有經費固可辦，無經費亦可辦；目前民生痛苦已極，如必待經費充裕，則永無實現可能。故想出「少花錢，多賣力」的方法，大家均可負起責任。以普及民教而論，如南昌市有二十五萬人，識文字者有五萬，即可以一人教五人，全市民教即可普及；不用此法，恐永無普及希望。

重大的責任心，實含有下列三點：

### (一)自覺

(2) 力行

(3) 犧牲

三、豐富的研究心——有堅定信仰，重大責任，教育事業亦未必即可成功。因教育乃進步事業，賴以指導社會，必有充分學識，故第三必有豐富的研究心，縷述如下：

(1) 養成讀書的習慣——讀書足以改造個人經驗，使理想高尚，工作方法進步。通常每以事務忙，無暇讀書，其實教育家讀書有如吃飯，不能因工作忙不吃飯，亦不能因工作忙不讀書。我們應於工作之暇時讀書，亦可節省社會無聊應酬以讀書。人類思想日益進步，正如逆水行舟，不進則退。今日擔任指導後進者，過數年已成思想落伍。普通人思想落伍影響猶小，教育家思想落伍，足以影響後世。故無論如何忙或如何窮，書不可不讀。希望全省教界同人每日有兩小時讀書時間，且讀書必有筆錄。中國多數學問家，每因讀書筆記有所成就。顧亭林日知錄，王引之父子著述，即其顯例。梁任公學識淵博，亦自讀書筆錄。一校校長好讀書，則全校師生易養成好讀書空氣，望各自勉勵。

(2) 要有專業的精神——一校校長一省教長各做其應做事業，各盡其應盡責任，事無巨細，絲毫不可懈怠，不可苟安。近有教職員兼辦報紙者，分心旁務，無專業精神，恐將一無所成。俗語云「忠臣不事二主，烈女不嫁二夫」，我們亦可說「教育家不事二業」凡一事業必專精始有興趣，教育事業，為國家社會重要事業，責任艱鉅，豈可分心以辦他事，故教育家不可不有專業的精神。

(3) 注重實際的問題——南北朝時代，儒吏好清談，敵兵既已渡河，尚談因果。我國患難日亟，不可專事空談，必須注重國家大事，地方要政，以謀實際裨益。譬如教學史地，應注意東北問題，匪區問題，及人民生活問題等；講授科學，應注意生產事業及農村經濟問題等；講授公民亦應注意青年實在訓練以及生活責任等問題。以便切實研究，得謀適當解決。

(4) 養成優美的學風——江西在歷史上乃文章禮義之邦，現在不幸已成匪患最深之地，誠對不住我們祖宗。自今日起，全省教育家應以復興江西文化為己任，養成優美的學風，從此無學潮發生無黨派爭執。一校學風不良，決無良好成績，一地方學風不良，決無良好學校，欲養成優美學風，全在教育者各自好學，以知識學問的競爭，替代無聊派系的爭執。

豐富的研究心共含有下列四點：

- (1) 養成讀書的習慣
- (2) 要有專業的精神
- (3) 注重實際的問題
- (4) 養成優美的學風

四、恒久的修養心——除堅定信仰，重大責任，豐富研究以外，尚應有恒久的修養。往往因一時奮發負損一項責任，事過境遷，便爾消失，故必有恒久的修養，自強不息，始克有成。列述於后：

(1) 要有規則的生活——我們教育者必一年三百六十五日，隨時隨地有教育家的態度與精神。從事修養，必自細的日常生活做起，不可少有間斷，否則臨危苟安，態度失常。以歷史事實為例，明解縉因燕王入京與友人相約死難，送其友歸後問家人曰：「喂豬了不會？」其友聞之，歎曰：「豬尚不能捨，豈能捨命？必非死難者。」後果然不出其友所料。此即由應一時奮發而無恒久的修養心之故。

本人前在尤溪山中，不知將來性命如何，但日日從事規定之工作，從未間斷，藉此反可以反省過去，輔助修養。恒久的修養心，每日規則生活中得來，西哲康德每日四時半，携手杖到附近森林散步，數十年來，不間寒暑，嗣後附近市民，每見此老博士携手杖出外散步，則知為四點半鐘。人格修養不自日常生活做起，則不易生效。規則的生活，約有下列三點：

- (一) 體格健康，應隨時注意。
- (二) 工作時間，必用全副精神。
- (三) 要有休閒藝術的生活。

體育、事功、學問、藝術四方面有規律的生活，而後恒久的修養心易於養成。

(2) 要有省克的工夫——欲完成恒久的修養心，必有反省省克的工夫。曾文正日記中，常表現省克修養的工夫。其敘述力戒潮烟，經過多少奮鬥挫折，終於戒絕。我輩革除惡習，亦必效曾文正力戒潮烟方法。最好積極提倡高尚娛樂，不事消極禁止。每日須作日記，用為一日工作的反省。日日如此，年年如此，可收修養效果，遇有危難，自能應

付裕如。

值茲國家地方多難之際，我輩生命亦不知作何結局，前在擴大紀念週曾說過，我們今日不僅以學問與金錢辦教育，必以性命辦教育。

(3)要有友教的精神——人類共有五種不同性質的教育，即父教、母教、師教、社會教及友教。父母教多僅及於幼年，師教亦有限制，社會教則社會本身多屬不良，梁任公且謂中國社會為燬人的爐龜，故特以為終身教益者，厥惟友教。

恒久的修養心，含有下列三點：

- (1)要有規則的生活。
- (2)要有省克的天。
- (3)要有友教的精神。

我輩從事教育事業，應使目標一致，步驟一致，且應互相幫助，互相勉勵，出以至公至誠態度，相規以善。無容客氣，不可因循，祇有用堅定的信仰心，重大的責任心，豐富的研究心，恒久的修養心，而以友教的精神去實現。希望全省教界同人共立公約，互勵修養，努力於全省教育事業。已往事譬如昨日死，今後另謀新的道路，以謀改造江西的教育，復興江西的文化，這是本人最後的期望！

### 教育界公約(二十二年)

- (一)誓雪國恥
- (二)服用國貨
- (三)遵守時間
- (四)不賭博
- (五)力戒煙酒
- (六)不作無謂應酬
- (婚喪慶弔儀節力從儉約餽贈至多以一元爲限)
- (七)力除派系之見
- (八)不苟取
- (九)言之必行
- (十)崇尚禮讓
- (十一)重責任輕權利
- (十二)嚴於責己寬以待人
- (十三)從事有益身心之勞動
- (十四)以刻苦耐勞精神排除一切困難
- (十五)每日工作之暇至少須有二小時讀書

# 嚴肅的精神與切實的工作

二十二年三月二十一日在省立一中訓詞

各位同志，各位同學，兄弟是江西人，離開本省有七八年，服務教育也有廿餘年。此次長教鄉邦，就職還不過一月。因為事忙，未及視察各校，日前僅到了農專，今天才來到這裏。從前辦二中的熊柳二先生，都是我的好友，就是現在也還有許多我的朋友，或是我的學生在這裏的。我於民國十三年，由北平回來到美國去，曾到這裏，後來由美國回來，也到了這裏。我的子姪有許多在這裏畢業的，所以我雖不能全認識諸位，但精神上已有諸位青年在腦海中了。此次舊地重游，來和諸位談話，好似回家見着子弟朋友一般，非常的快樂！二中校風素好；所有設備如圖書儀器等等，都比從前逐年增加。畢業學生升學的佔百分之八九十，又注重實科埋科，升入清華大學、唐山大學、交通大學、金陵大學以及各著名大學者很多。這幾點都可以表現二中的成績，也是值得快樂的。我今天還有兩點，要同大家講的，就是：

(一)嚴肅的精神 現在我國是一個怎樣的情形？世界上任何國家，沒有中國現在這樣的嚴重；中國數千年以來，任何時代，也沒有現在這樣的嚴重。在這國難省難期間，我們青年的責任，何等的重大；世界任何國家的青年，他們所負的責任，不過求到物質生活上的滿足和精神生活上的愉快而已。在我們中國就不然。中國全國只有二十餘萬中學生，江西全省也不過一萬多中學生，以四萬萬人來比例，一個青年學生，要代表兩千個國民，據我的腦力來想，我今天不是對著中國五百餘青年談話，實對着一百多萬人談話。既然我們所負的責任，如此重大，所以在此時期，大家要深切的自覺，沉痛的反省，我們國家有幾千年的歷史，江西歷來也是文化很盛之地，爲什麼到現在弄得這樣？這都是過去的錯誤。我們雖不能負整個的責任，也要負大部份的責任。試翻開中國幾千年的一部文化史，可說是一部智識份子的活動史，所以今後青年，要有嚴肅的精神，養成真實有爲的本領。我今天介紹一本書，就是中山大學教授崔載陽先生譯著的世界戰時的學校動員，借給你們學校師生先行閱看。這書裏最緊要的話有：「一切戰爭的勝利均在課室內得之，戰場勝利，不過爲其論理的結果。」這是德國教師的信仰，也就是其他各國教師的信仰，所以各國戰時，絕

不肯有停課等事。又有：「普法之戰，開戰不久，德軍得大勝利，長驅直抵巴黎，德國舉國歡騰，學生亦擬停課慶祝。德教育部官亞墨斯特乃奮然爲之直斥曰：『吾人際茲時局，對學校青年之希望，固在嚴肅其義務，若得一部份勝利之報，卽自其義務範圍中解放而出，游行街市之間，歡呼慶祝，以是爲對於戰場勇士之酬報，殊無何種意味，徒曠此一日之課業。使彼等以二倍之義務心，勤習課業，實非對於勇士之真報酬？處此紛亂時局，吾人皆受支配於一教師之下，此教師卽困難是已，而足以制御困難者，除勤勞以外無他術。』善乎哥德之言曰：『勤勞者，一軍之祈禱也。』學生經申斥後，停課慶祝之舉，乃作罷論」。當普法之戰，法訂城下之盟，割亞爾薩斯與勞倫二州與普，當時法有愛國志士名甘貝達者，大聲告其國民曰：『汝其當思之，但毋言之』，這話何等沉痛悲壯？結果數十年後，兩州卒爲法國所收復。我們處此國難時期，正要切切實實的想法去實行，不要空口說白話，假使不從實際做工作，專靠呼口號，遊行、貼標語能救國，那末我國早已救了。爲什麼自鴉片戰爭以來，將近百年，還不能救呢？現在的國難，就是我國唯一的教育新方針，卽是青年生活唯一的目標，要時時不忘記，朝於斯，夕於斯，準備實實在在的力量，抱定堅決的精神。要知道現代的戰爭，是整個的民族戰爭，科學戰爭，不在少數的軍人的流血肉搏，而在青年的運用腦力，戰場不在郊外而在學校。德國民族將來的復興，可以斷言。它現在雖然受條約限制，常備兵不能超過規定數目；但全國青年個個都是義勇軍戰士，他們的民族，有強健的體魄，堅定的意志，能刻苦耐勞；在柏林全市市民，每晨六七時，無論男女老幼，都習體操，由一個柏林大學體育教授，用無線電播音，發布口令，口令發出，全市市民便動作起來。你看這種民族，任何國家都不能消滅他。我們要救中國也要和德國民族一樣，有嚴肅的精神。一個青年要代表兩三千人，五百個青年一致的動作，就是一百多萬人的力量。能戰大家爭氣，努力奮鬥，不但中國不能亡，並且可爲世界文化最高國家。這是從數千年歷史中的教訓觀察出來，並不是一種民族誇大的表示。從前德國鮑爾門教授曾說過：野蠻民族所以與歐人相遇而輒失敗者，由於懷疑失望，不是不能抵抗，是沒有自信力，一見西方民族就恐怕起來。可見自信力是重要。我們中國自黃帝征苗開始，數千年來，就和異族奮鬥。中間雖亡於異族如五胡亂華，金、元入主，滿清入關等，但不過數百年，仍然抬頭。在鴉片戰爭以前，常常仇視外人，過於自大，以後又怕着外人，過於自矮，自大自餒，都是不對，所以和外入相爭，總是失敗。這種原因，一則是我們學術不進步，再則是民族的自信力一天薄弱一天，無論什麼，總說外國的好，自己又不能努力，刻苦耐勞，懈怠因循，苟安散漫的惡習，不能痛改。我希望諸位要一

個人當幾千幾萬個人，就是起居飲食，乃至上課一切活動，處處把國難放在心頭，國難問題，不能解決，便一切問題不能解決，不敢有絲毫懈怠因循，苟安散漫，自覺自信，自強不息，這就是所謂嚴肅的精神。

(二)切實的工作 國難既然已到最嚴重的時候，再不容我們有因循的苟安。我現在提出三個口號：就是體格救國，學問救國，人格救國，這就是青年唯一的救國工作。昨天一女中女職學生代表痛心外侮日亟，來巨熊主席和兄弟，流淚的說要北上從軍，我很沉痛的阻止她們不要去，因為還有比從軍更重大的責任。從前美國檢閱國民的體格，得上當兵資格的很少，不及格的佔百分之六十。我們比較美國人的體格，又相差太遠了，所以希望諸位一方讀書，一方鍛鍊身體，操場運動，軍事訓練和日常生活，都要特別注意。我預備下月舉行運動會，不是爲着博得錦標，或是看作游藝的性質，完全是要檢察青年的體魄，促進他們做這個救國運動。假使身體不好，徒然悲觀流淚，是無用的，對於國難有何幫助？有何效果？所以對於健康教育，全校師生，都要一致努力，這種工作，於救國最爲切實，其次注意學問救國，十九路軍抗日，勇敢精神，震動中外，但結果仍然失敗，就是戰具遠不如人，人家有飛機大砲，我們雖有，不能取勝，這次喜峯口之戰，我們要靠大刀隊砍殺，一方固表示勇敢，一方正表示戰具遠不如人。希望諸位努力研究學術，如法國有巴斯德，使全國釀酒造絲業，特別發展，國富增加；德國有克虜伯，使國內軍械甲於世界；美國有愛迪生，爲全國開發無數利源；這種對於國家的貢獻，何等偉大？中國人受教育的機會很少，我們不希望學校青年以學問救國，更希望誰呢？要造成一個科學家，比較當兵的力量，那種偉大呢？再次就是要注意人格救國，世界任何工作，未有難於救國工作的道路，不是很短的，起碼十年廿年，所以青年要救國先要救自己，假使因循苟安，自己的意志不堅強，還談得上救國嗎？我希望諸位青年人人能想、能說、能寫、能做、能生產。現在社會環境惡劣，誘惑力太大，青年在這生理上心理上都發生變化的時候，絕不能爲感情的衝動，或爲社會上一切不負責的言論所麻醉。做事要自有主張，先仔細思考，然後發表言論；如有不能解決的，就請教良師益友，或和名人談話。要利用我們談話做文章的力量，去鼓勵那些未受教育的民衆，羣起做救國的運動，如提倡國貨，開辦民衆學校，航空捐款等等都是很切要的工作。並且還要能生產，或爲農、或爲工、或爲商，要把自己看作是勞動階級，沒有絲毫享福的觀念。人人雙手萬能，充分增加生產的力量。今後的教育，也就趨重在此。

總之。當此國難省難最嚴重的時期，我們要深切的自覺，沉痛的反省，要有斬釘截鐵的決心，堅定的信仰，一切生活，都以國難爲中心，朝於斯，夕於斯，不因循，不苟且，不散漫，不發空論，有刻苦耐勞的精神，國難一日不解除，責任一日不放鬆，這就是唯一的救國工作，也就是唯一的教育方針。



# 學農者應有的努力

二十二年四月二十一日在省立農藝專科學校講

今天來到母校，看到各種設施情形，撫今追昔，真不勝「曾是昔年辛苦地」之感。猶記本席在肄業當時，本校還是實業學堂，僅設豫科，規模粗具，校舍狹小，不過現在的農場一隅地而已。次則，本校過去已有三十年的歷史，創立的年月不算不長，所造就的學生也不能說不多；假如同個學生真能以所學貢獻社會，盡力社會，那非特本省的農業狀況是非常進步，便是全國也該受到相當的好影響啊！這點，當然別有種種原因，以致不能照着理想的一一實現；不過學農的人，學成之後，仍不能盡力農業，無論失却社會設學育才之本旨，即在自己責任方面說，也總覺有所未盡。所以本席今日特地就個人平日希望於學農者，尤其是各位同學的幾點，簡要一說，希望各位從今日起便努力實行。

本席以爲學農的人，第一應有一個

## 堅定的信仰

青年人總要有一個信仰，應時常反復問自己：我預備做一個怎樣的人？我對於國家社會預備貢獻一點什麼？要這樣，青年的生活才是自覺的生活，讀書才有讀書的目的，即將來做事，才能够在事業的本身，內心上感得一種最重要的「職業的興趣」；要這樣，才不肯隨隨便便過日子或學了一點算一點。各位都是青年，都是學農的，不必說，各位盡力於農，以農救國的志願，與對於農之信仰，不早在入學之初已決定，便在入學以後已養成了。各位現在會時常自己省問：「我預備做一個農學者嗎？」「我對於國家社會預備貢獻我的智識才力改良農產，復興農村嗎？」——現在正是各位「預備」時候。

各位都知道，我國以農立國，農業對於國家盛衰的關係，比之其他工商百業，都爲重大。我國古昔重本抑末，便是以農業爲國民經濟的根本的原故。近七八十年，因外來影響，以及政治入事天災種種，我國農業不特生產技術停滯

不前，趕不上人家，舊有的農村與農業經濟且日益衰落崩潰。事實上，今日已形成一國家根本上最嚴重的危機。現在且舉兩點來說：前數日美國洛夫先生談起，中國現在單就步棉幾項來自外洋的，每年損失已達九萬八千萬元之多；如果此後中國農業仍無進展，那中國人民不死於盜匪，亦將死於飢寒。又海關報告，去年進口，棉花值一萬二千餘萬兩，洋米值一萬一千九百餘萬兩，棉貨值七千三百餘萬兩，小麥值五千一百餘萬兩，四項總數逾三萬六千四百萬，占入超全部三之二，真堪驚人！尤其可以注意的是，這四項皆是飢寒必需之物，非奢侈可省之品。——這樣看，我國現在國民衣食還須仰給人，勿論武力軍備不如人，國民經濟亦且不能獨立自存呢。試就本省說，本省天賦原極富厚，出產如紙張茶葉煙草之類，久負盛名，可是，現在皆呈衰落之象，遠非昔比。至於被匪各地農村更不能談到生產了。人民生活，日趨困難，內憂外侮，日益煎迫，凡此種種，禍根之深，問題之嚴重，非力圖挽救，決沒有假以時日而能自然的消弭之理。但是挽救之道，第一還是要從農業入手。前面說過，農為國民經濟的根本，今日種種難題，皆不過其表面的結果。——救中國要先救農村！諸位學農的，職責尤為重大。

農業不特重要，就另一方面看，且是一種高尚的職業，尤其是我國，歷來差不多把耕田一事看作一生的歸宿。歷來著名的學者、文人、哲學家、政治家，未任事前總是躬耕自給，維持生活，所謂「窮則獨善其身，達則兼善天下」；待到退休時節，也總是說「歸田」、「歸耕」；政見不合時，也慨嘆「田園將蕪，胡不歸」。諸如此類，都可見農之一事，非特為學人的生產事業，且實作為人生一種最後的歸宿。——各位，農業不特重要，學農，致力於農且是一種人生的安慰。

現在青年，因感於現狀不安，往往只高談救國而不顧或忽略做救國的工作，以致議論愈多，實際的工作愈少，而國反愈益不可救。清季維新之說，一時甚盛，當時士大夫無不倡談維新，然而結果百無成就。其時王先謙先生曾說：「日本維新從製造入手，中國維新從議論入手」，所以議論數十年依然是議論。各位都是有為的青年，希望今後都痛改過來，勿使救國的呼聲又流為當日維新的口頭禪。中國必須要救，農業必須要使之復興，不用猶疑，不用議論，問題只是，學農的人救國，必須親自往農村去，荷鋤戴笠做農人的生活。議論與口談絕不會使一粒種子成長壯實的。堅定的信仰有如優良的種子，非實地的，決心「做」去不為功！

有了堅定的信仰，無論讀書作事，便有了個宗旨與把握，分識得清楚，所以第二步便應有一種

## 深切的研究

農業是一種事業，農學是一種實際的學問，專靠書本是不成的。書本上的理論並非無用，不過他究屬是「平面的」；實際工作乃是「立體的」。如果專靠書本，那平面的便有時與立體的合不上來。我國自古教育非常注重文字，其錯誤便以為文字上妥順，事實上也就行得通。教者專憑書本，學者單求理論，不能體察社會實際的需要，結果所學縱多，仍無實用。比如，現今我國有很多的農場，其試驗研究的仍很少是當地有待改良的果木穀物；各地農校也很少能養成說得而做得的人才；往往社會上極需用某種專家而學校中找尋不到一個。誠如這樣下去，農業前途仍很有希望。前回洛夫先生說起，中國產棉甚少，而需要棉則最多；此種供不應求的狀態，便非有專門家切實研究改良不可；但是，國內農校，曾有多少已曾注意到這問題呢。所以，本席希望各位今後學農，務必選擇社會最需要的科目，切實加以是研究；例如，本省的米，棉，果樹，動物育種以及有害的防治，都是目前改良農業，增加生產最迫切的問題，都救濟農村經濟破產的先決要件，非專家研究加以改良不可的問題。

其次，這里想說的是，我們如果有了專門的學識，不特可以把學識貢獻社會，為社會盡力，且亦可以得到人家的感服與崇敬，無形間，自己人格修養，也增進不少。曾記金陵大學農學院長謝先生說起，有幾個學生畢業後復從洛夫先生研究，最初並不感興趣，覺得洛夫先生所指導的也很平凡。如是繼續數月，乃漸獲得學問的真趣；又半年，乃對人說，洛夫先生真有學問，吾人現在始知研究學問果饒有興味云云。中大教授趙先生，在先是一位軍人，因曾深入農村，覺得要救國家，非從改良農村不可，因而棄甲學農，卒成爲我國現在稱作研究的名家。凡此都可見得學問愈研究而愈多興味，然而絕不是只顧書本理論而不顧實際的需要。農學應以實際爲主，各位研究務必注意此點。——國家現在到這地步，本省現在如此景象，前線的兵士在流血，吾人還不努力做磨血的功夫，更待何時？希望各位今後深切的對學問加以研究；研究範圍不必多，務求其深；研究的對象勿蹈空談，必求實際。

既有堅定的信仰與深切的研究；在求學與行事上，還應有一種

## 刻苦的工作

刻苦的工作不特可以使信仰益堅強，且可以將研究所得的一切，施之於實際，使事實與理論相融合。切實的研  
究是求「知」，刻苦的工作是實「行」。本席有位朋友，他有個兒子，平日總幫助着家庭耕作的事情；過後那位朋友  
便送他進農業學校學習，滿以為他學成後，對於家庭耕作諸事，可以得到更大的幫助；誰知不入學還可，入學之後，  
竟養成了一位皮膚白嫩，手足不耐操作的廢人，雖欲像從前那樣幫助家庭耕作而不可得。這雖是極端的例，但一般農  
業學校職業學校確有這種現象。我們再試看美國的農校。美國的農校來學的人大半都是實際從事耕作的農人，學校講  
授與勞作並重，所以在校研究所得，出校便能用之於實際。現在美國鄉村各地建設非常完備，所謂城市文明，鄉村也  
無不具備，只有鄉村的固有優點，城市反而沒有，所有農人大都皆農校的畢業學生。美國富力充實，文化普遍，實際  
得力於農校，改良農村最多。這點，我們亟應仿效。學農的人切不可專做教室內的書生，應做一個有學問耐操作的農  
夫。我國農夫，刻苦耐勞的精神，原為世界各國所不及，缺少的只是學問。希望各位，保持此種優良精神而以新的有  
用的實學，務必使農家子弟，生活農民化。本席以為：農校的學生不特應有科學的頭腦，還應有耐勞耐苦的身手，學  
問與經驗，身體與精神，要並用，不可偏重。人生原不應養尊處優，現在更不是養尊處優之時，希望各位，今後不但  
要切實的研究，尤要刻苦的工作。還有一點，每年夏季，正當農人最勞苦的時候而農校却反放暑假，學農的人却反很  
優閑，這也不很對。希望各位，在那時要實地到農村去考察研究，學習農作，一方面為將來工作的準備。

改良農業，復興農村，增加農產，決不是簡單的一部一隅之事，亦不是單只學農的人自己做了便可以收效的，必  
須與農民通力合作，指導農民逐漸改進，灌輸農科學知識，然後才能得到效果。所以，學農的人，在學識上，有深  
切的研究，在工作上，有刻苦的精神，還不足，還須從事於

## 普遍的推廣

推廣事業，在起初必定很感覺困難，因為一般農民大都思想很簡單，不接受新的事物或改變舊習慣舊辦法。不過  
，農學者果真有學識，對於作物果真有研究，改良的種子品物果真比較原有的優良，農民經試驗栽植後果真滿意，則  
自然起信仰心，自然樂於接受。往年江浙一帶育蠶，農民多墨守舊法，致蠶子食桑葉甚多而結繭甚小，且多半途病死  
的。數年前，有幾位蠶桑學者創立蠶種試驗所；又江蘇的滄縣蠶桑學校，改良蠶種，成績很好，於是都出賣蠶子，

以期逐漸推廣。最初，農民都不很信任，去購買蠶子的人數極少極少；過後經試驗養育，果然結果勝於舊種多多，於是不到幾年，凡是農家育蠶，都到改良蠶場及蠶桑學校去購買種子了。謝院長也曾對我說：金陵大學所推廣的棉花種子，吳江一帶農民，都爭先恐後的購買。可說農民並非不希望他們的作物優良，只難於得到他們的信仰心。學農的人果真有學識，對於作物果真有把握，推廣並不是件難事。不過，進一步說：單單靠學識還不成，必須兼有教育家的方法和宗教家的精神；熱心指導，和以待人，不畏難，不怕苦，深入農民生活，然後成效才大，才普遍；所以，推廣事業，不獨貴乎品種的推廣，尤貴乎作精神的推廣。有一分精神有一分事業。山鄉僻壤，現代物質文明不能到的地方，惟精神可到；簡單質樸的農人，別的不容易感動他，惟精神可以感動他。——熱誠的，真摯的精神，深切的研究，刻苦的工作與堅定的信仰，在學農的人，是同樣重要，缺一不可的。

上述四點，都很切要，希望學農的人，尤其是各位同學，勉力實行；將來改進農業，復興農村，從根本上救省，救國！

### 救國歌

(二十二年作)

青年乎？爾忘國家之恥乎？天下興亡，責在匹夫。要爲救國而讀書，要爲做人而耐勞耐苦；要準備實力光復我中華國土！前方同志們正盡那流血的任務，後方同志們要做這磨血的工夫！青年乎，爾忘國家之恥乎？

### 復興歌

(二十年作)

美哉西江，廬廣蒼蒼，章貢湯湯，文山疊，山之氣節，廬陵雙井之文章，復興我數千年文化之邦，在吾人身上！努力，努力，做人做事做學問，愛勞愛苦愛景光，國難兮方張，省難兮未降，吾人朝夕毋或忘！

## 做人與救國

二十二年四月二十五日在省立第一中學演講

本席今日有這麼一個機會來和各位談話，實覺得非常快樂。在沒有講述本題之前，且先一說本席對一中的幾點感想：

第一、本席十八年前曾在一中做過校長，所以，雖不敢如剛才吳校長所說，是各位的太老師，却也可以說得是各位的老大哥。今天，我以老大哥的資格，來和各位談談。十八年前，那時一中雖沒有紀念週，本席却也每星期舉行一個週會；那時雖沒有這樣的大禮堂，本席却選擇一個比較寬大的教室，舉行訓話；所以，在校師生，雖則天天分室上課，每一星期總有一次共同的集會。第二、一中有很長久的歷史，畢業生很多。本席每次回來，總有不少學生來看我；尤其可以使人快慰的是，本席民十三到美國去的時候，過上海時，有一中的同學來歡迎我；過日本時，又有一中的同學會來歡迎我；最後到美國，又有一中的同學來歡迎我。這很可見在民十三時代，一中的同學便已分布得很廣，國內國外，都有一中同學的行蹤；真是「濟濟多士」了。第三、這次到校，覺得各種成績比較從前進步得多，如布置設備等等，都比從前好；這也是很可快慰的。此外個人還有一點感想，就是，本席從事教育二十多年，無論在什麼地方，不知何故，總覺沒有在一中的時候那麼快樂。那時，本席原很想長久做一中的校長，因為許前廳長定要本席到教育廳去幫忙，才不得已離開了一中。當時的印象很深，至今思之，猶歷歷如昨日事。

現在說「做人與救國」。

「救國」二字，各位同學聽得多了，「做人」更所習聞。各位聽了，或許要說，我們天天都在做人，為什麼還要講做人。這是不錯的。不過本席這里說的做人，是要做理想人，不是一般隨便生活的人。隨便生活的人，只要生活着便可算人。至於理想人，那就非用思想，用功夫不可。

現在我們中國人都犯着個通病，大多數都是浪漫、放蕩、因循；如吃的、着的、用的，多半都是外國的，只有一

個身體是中國的。諸位試想想，這樣做人，是不是給外國人做人嗎？長此下去，如何獨立自存？我們天天在這里上課是爲什麼？直捷的說，就是要革除此種浪漫、放蕩、因循的習性，而求一個正當的做人的道理。做人的道理，第一、本席以爲要從「立志」始。從前王陽明先生問黃文庵說，「你作何工夫」？黃對曰，「初有志，工夫全未」；陽明曰，「入患無志，不患無工夫」。總理立志革命，雖失敗至十幾次，終能成功；從可知立志的重要。我們江西從前有許多大人物，如文天祥等，雖不能挽救宋亡，但他立志爲國的精神，是值得敬崇尊仰的。陸象山說過，「上有天，下有地，須是做得人，方不枉」。凡此都可見立志的重要，做人第一要從立志始。

第二是「好學」。好學與立志是不可分離而互爲消長的。有了志便須學，要求學先立志。志學兩者相須爲用，這只看古來，凡是志行堅潔的人無不是好學深思的人，凡是好學深思的人無不是志行堅潔的人，便可知道。大概學問，無論那種，都不是絕對做不到的，只看工夫深淺。普通學生，只多讀書報，常與名家談話，聽講，做筆記，詳研問題，也便可獲得很多學問。朱子說，「爲學須是痛切懇惻做工夫，使飢忘食渴忘飲始得」。又說，「不可倚靠師友，不要等待；要下手便在現在」；「爲學須覺今是而昨非，日改月化便是長進；爲學不長進只是不勇」；這都是實際的說話，學者應身體力行的。英人牛頓偶見蘋果落地，便很奇異；後來細心研究，才知地心有吸力。蘋果落地是極平常的事，惟牛頓見之而覺奇異，而發明萬有引力之說。又美人愛迪生初爲一賣報童子，因其興味專在電學，半工半讀，孜孜不倦，卒成爲世界最大電氣發明家；有人叩以成功之道，他說，「我之成功，百之九九由於努力，百之一得自靈感」。從來學問無不從深思與努力中得來，這兩位學者便是好例子。朱子亦說，「大抵爲學雖有聰明之資，必須做遲鈍工夫始得。既是遲鈍之資，却做聰明工夫，如何得」。希望各位深思努力，好學不倦。

做人的道理，首應立志，次須好學，前已說過；第三、這里要說的，便是「服務」。服務就是爲人或爲全人類而工作的意思。假如不爲人服務，那有了學問又有何用處？又何必求學？我們看，歷史上只有愈是富於服務精神的人，他的學問與人格愈博大高尚，孔子當時眼看得當時世界大亂，便東奔西走，栖栖皇皇，周遊列國；又如墨子的摩頂放踵，兼善天下；所謂，「孔席不暇暖，墨突不暇黔」，他們爲人類服務的精神何等偉大！又如，耶穌被釘在十字架上；佛說「我不入地獄，誰入地獄」；都無不是爲人類服務，爲世界做事業。老子說，「既以爲人已愈有，既以與人已愈多」；西諺，「給與和收受比，給與更多快樂」，全是說爲人勝於爲己的意思。顏習齋也說，「我們單是讀書，不是

「求學」，必須一方讀書，一方工作做事才是。各位同學在學亦務必如此，凡是學校的灑掃以及園藝勞作，都應親自去做；力所能為的，不可委諸他人，力所不能為的，要嘗試着為才是。灑掃勞作等校內之事，究屬有限，不能說這點就是做事；不過做事，應從小處近處下手，重細小才可知遠大，各位在求學時代，應得注意此點，務期從細處小處做起，養成勤勞工作的習慣，培育服務的精神。

現在說「救國」。

自九一八事變以後，我國時局，一日嚴重一日；差不多自立國以來都沒有過這麼嚴重緊急的時期。但反觀我國同胞，在這種情勢下，依然是從前那樣浪漫，放蕩，因循。縱然救國的呼聲甚高，實際依然沒有一點堅忍奮發的精神，澈底犧牲的決心。東北事變之初，關內人民，皆以為禍不及己，漠不關心。淞滬之戰，內地人民亦以為遠在海濱，不及於己；現在熱河失守，長城告警，北方大局勢如危卵，而南方人民還似隔岸觀火似的，以為尚未燒到或燒不到自己。這樣下去，真不但不對不住我們的祖宗，下對不住我們的子孫；即自己亦不知將來的死所呢！我們一生最多不過六七十年的光陰，總有一死。現在，如果單顧我們自己小我數十年的生命，就必斷送民族大我數千年的生命；為什麼不澈底的下個犧牲決心來救國呢？本席前在福建為爭教育經費獨立，被土匪軍隊綁到深山里去；當時身體上雖覺不自由，雖覺有些痛苦，可是精神上總覺個人能為教育犧牲，犧牲得有價值，並不覺得有何痛苦，反很自慰。人生最怕無決心，不澈底；有決心，能澈底，縱犧牲生命亦所不惜的。文天祥為國犧牲，臨命時說，「讀聖賢書，所學何事；而今而後，庶幾無愧」。又有詩云，「人生自古誰無死，留取丹心照汗青」。我們做人救國，今日就要學這樣的犧牲精神。

其次，應鍛鍊。我們既準備犧牲，就先須鍛鍊身體。身體不強，不能做事，精神亦容易萎靡不振，稍受阻難刺激，便爾灰心，縱然犧牲，仍難達到目的。所以，既有犧牲的決心，便須鍛鍊身體。鍛鍊身體不是一朝一夕可得收效，必須日日勿使間斷。須知我們的敵人不只日本一國，我們的危難不止外侮一端，我們一個身體，今日要當十個百個身體之用；要練成千百人的精神，千百人的身體，以一當百，然後才談得到犧牲，才是真正犧牲者。

最後，我們應精進；我們要勇往進取，自強不息，萬不可「虎頭蛇尾」。精進是浪漫、放蕩、因循的對症之藥。我們要革除此種不良習性，更應勇猛精進。精進是我們救國不二之道。人生原無日不在困苦奮鬥中，奮鬥的精神愈多，則人生的意義愈明。奮鬥到底，人人這樣，中國才有出路，民族才得解救。



# 如何辦理民衆教育

二十二年五月二十日在南昌中華聖公會益羣社講

民衆教育並不是專對不識字的人的教育；不過今天講的民衆教育是專對不識字的人所施行之民衆教育。這個問題是很重要的。中國文盲佔了全國百分之八十以上，而外國識字的人倒佔百分之九十，這樣懸殊，就可見一強一弱了。我們際此國難省難極其嚴重之時，更應當厲行民衆教育以救危亡。

民衆教育較兒童教育更難辦，因為兒童時代生理上或心理上可塑性多，容易感受，容易教導；而成年的民衆則因為有了固定的觀念，不易改變他的習慣，所以實施教育也較困難了。再還有切身利害的問題，少年人因為血氣方剛，一樣覺得可以犧牲；成年人則不然，他們必須顧到身家的利害，金錢的利害；因此激發成年人的愛國心較之激發青年，自覺困難。但是教育的人並不可以為困難而不努力，反而因為困難更應特別努力。本席以為辦理民衆教育應備有四種原則，能照着做去，必可收效的。現在分述如後：

## 一 少費金錢多費力量

民衆教育和兒童教育不同，兒童教育是國家根本教育，訓練了一批又有了一批，源源不絕的。民衆教育則重在救濟現在一般不識字的成年人——自十五歲至六十歲，只要此後兒童教育普及，便可以不必有此項教育。中國目不識字的人佔大多數，比如江西約有二千五百萬人（據內政部統計只有二千〇三十二萬多人）就中約有六百萬不識字的（這是大概的數目，因為沒有詳細的調查）。江西全省民校畢業生約有四萬四千；但二十一年的統計，民校學生只有四千餘人，經費約二萬元，民校約三百所。現在的民校學生數是四千人。以二萬元經費來辦，每名學生要佔五元，比較部定標準加了一倍（教育部規定每名只能費用二元五角），那末六百萬不識字的人就要三十萬元才可以普及。這三千萬的鉅款從何而出呢？江西全省的收入也不過一千多萬，要拿三千萬元來辦民衆教育，豈非做夢？

次就時間上說。江西民衆教育辦了七、八年，畢業的學生只有四萬四千人；每年約有四千餘名。以六百萬不識字的，平均計算非教到一千五百年不能普及。如此，錢要費去三千萬元，時間要一千五百年，這樣去辦民教，可說無論如何沒有解決的辦法。所以必定要遵守這第一條原則，使識字的人有教不識字的人的義務，不識字的人有受教的義務。只要能嚴格規定辦法，實在沒有甚麼艱難。例如本席從前在江蘇辦學的時候，有個棲霞山鄉村師範學校，規定每個學生必須教該鄉鄉人五名始准予畢業；鄉人到校受課也可，學生到鄉人家中去教也可；居然幾年之後，棲霞山鄉人都認識字了；但是分文未費。又本席在福建時，也曾辦過民衆教育。福州的人口約有三十餘萬，不識字的約有十五萬；自己識字並可去教人的約有三萬。所以本席就規定了這三萬人都要有教人的義務，每人指定要教五人，適可教完這十五萬不識字的人。本席並規定，若是識字的人因事不能教人的時候，就須出銀一元作爲請人代教的費用。至於請來的教員，每月月薪二十元，教兩班，每班四十人。學生以四個月畢業計算，四個月共送教員八十元，所以每名學生也只費了一元。對於學生，我們是先請公安局挨戶調查，勒令他們受課；若是報了名而不上課的，每日罰銀二角，罰到來上課爲止。可惜這樣辦法行之未久，省府改組，我已離開福州；但後任仍是繼續進行的。本席下學期起也想在江西試行總動員，先從南昌辦起。南昌二十餘萬人中，總有十萬不識字的，能識字而且能教人的總至少有二萬人。假使也能夠每人教五名，那也一定可以收效果的。我們可以先從教育機關黨政軍各方面，以及社會團體如益羣社等，先行試辦。若是一人教五人，一處辦兩班，那末兩三年也就很可觀了。所以辦理民衆教育的最要原則是要大家少費金錢，多費氣力才行。

## 二 利用空間節省時間

我們都有一種很普通的成見，以爲辦教育，辦民衆教育必定要有一個校址，而且還要設備齊全才行。這種觀念却錯了。其實任何地點都可辦理民衆教育，如茶館，游藝園，或公共場所，都可以隨時隨地去施教。民衆教育最好是非學校式，或在家中或在任何團體中，無有不行的。江西辦民衆教育的缺點，就壞在這固定的觀念上。所以結果只有省立民校，縣立民校，若問私立的或無校址而教學生的，便少得很。其實私人也應當負這責任，至多費用八十元就可以辦兩班。只要我們肯盡義務，如果能利用寒暑假到鄉間去開辦，那自然更好。鄉間的茶店或祠堂是鄉人的集合中心，

我們利用這個機會，效宗敎家傳教一般的熱心，那就必收成效的。

節省時間並不是說四個月太久，乃是要大家注意民眾教育要大規模的舉辦，要於最短的兩三年中完全解決才對。俄國在未革命以前，也有百分之七八十的文盲，自革命後，識字的人却有百分之七八十了。這就是總動員的辦法而取得最大的效果；實在也不過是十餘年罷了。所以我們只要努力，沒有不成功的。

### 二 認清對象適應需要

辦民眾教育應以成人爲對象。有許多民眾學校以小學生爲最多，其實那是兒童教育而非成人教育了，又或是學生，年少不過七、八歲，年老就有四五十歲的，年齡過於懸殊，教師固然不容易教，就是學生學習也難發生興趣。所以現在對於民眾教育有一句「招生容易留生難」的話，這即是沒有認清對象的緣故。再說到適應需要。我們教育學生，要先認識他們的需要，然後再定一種適應的課程；比如現在千字課的內容，是否是最合他們的需要；再進一步說，對於四十五歲的成人，尤其是婦女，是否有必須讀完千字課的需要。認識文字是一種教育的工具，並非教育的目的。本席的意見，四十五歲以下的成人教育，不妨側重於文字教育方面，養成其利用文字工具的習慣；至於四十五歲以上的成人，似可以公民教育爲主，文字教育爲副；因爲他們迫切的需要在乎公民的常識常能，到不在乎幾本的千字課。至於現在江西一般老百姓的需要，第一恐怕是要會打槍，第二是要會種田，第三才是要認識字。

### 四 研究方法注重效果

辦理民眾教育必須預先研究方法，方法妥善，才能收好效果。現在各機關團體，每逢到了什麼時節或紀念日，都循例張貼標語開會。其實這樣辦法，有沒有用處，有沒有效果呢？街頭巷尾貼着的標語，有沒有人留心去看呢？做事不計較效果，是徒勞無功的。辦民眾教育亦復如是。比如辦了四個月或六個月的民校（福建從前規定六個月畢業的）畢業之後，學生是否能應用所識的字，能否記賬寫信，大家也就不過問；只以爲辦了畢業，事情也就了了。照這樣不注重將來的效果，必定仍歸失敗的。至於方法，不一定就是教他們識字讀書，如通俗講演，說書，演戲，利用幻燈，電影，收音機等，都很容易使學生深刻記憶而不會忘掉的。歐美各國對於民眾教育現在正是如此辦法，尤其是俄國

實行得很多成績。我們承應仿行。此外還須注重應用這方面。假使一個成人認識了千字課，若此後沒有應用的機會，恐不久即會忘記。一種文字認識的難易，不在筆畫之繁簡，全在乎應用之機會多少而已；譬如「一」字和「丨」字，「丨」字大家都認得並且不易忘記，而「一」字則不但容易忘記，恐怕認得的人都很少。「丨」字讀如滾，因為大家不應用的，所以易於忘記，甚至不認得了。「一」字是時時要用的，所以不會忘記。我們就應本此原理，對於民校的學生或畢業生多予以文字應用的機會；因此，民衆書報是十分的切要，望大家特別注重。於此，更希望益羣社多編些簡易的讀本，給民衆閱覽，那真是裨益於人羣了。

題 藝 團 紀 念 碑 (三十五年作)

論交道義兼師友。矢志艱危共死生。老倦飛還雙白鶴，天邊嘹唳有奇聲。  
芬芳桃李百千枝。藝圃風光似昔時。不廢江河流萬古，臨川校有去思碑。

跋 日 省 亭 (三十四年十月作)

民國廿八年春省府南遷後本廳淪為偽南昌縣署偽縣長築日本式亭於此名爲愛日雖顯有陶兮禹寸悒日惜陰之語實意在取悅日本也日本近數十年銳意維新講求學術自亦多可取之處然軍閥橫暴國策謬誤經此痛創庶有省悟而我國今後應如何努力確保勝利尤應忠實反省勤求進步者矣爰改亭名爲日省藉以自勉勉人

跋 第 一 樓 (三十四年十一月作)

蔣主席訓示六建國工作教育第一吾人應如何奮發努力不負  
元首殷望謹書此以自勉(按此樓爲廳長室秘書室督導室辦公廳)

# 埋頭求學問磨血做工夫

一二十二年 在南昌市六六六教師節紀念大會講

今日是「六六」教師節，得與省會全體教育同人談話，實是非常快樂，因為本席雖則就職已將半年，而像這樣的機會，和許多教育同人在一起，却很少；因為各位及本席平日職務都非常忙繁，沒有何種集會的時間。

本席在寒假講習會時曾介紹各位一部「菲希德(Fichte)對德意志國民演講」是張君勤先生譯的；想各位已閱覽過了。這書最足以引起讀者激昂的情緒，愛國的熱忱，堅強的信念。今日本席所說的，半是引這書，然而，雖說是本席個人的感想，同時也恐是在座各位共同的思想哩。

本席深覺得，在今日國難如此嚴重急迫的情勢下，教育者第一

## 應認定救國是教育的中心信仰

我們都知道，人生在世應立定志向；尤其是教育者，應認清目標，抱定一中心的信仰；因為信仰是人生的根本，是努力的目標。現在國難日益危急，我們更應認定救國為教育上的新方針，為教育者的新信仰，新宗教。我們看古今中外，凡是大政治家，教育家，科學家，他們莫不有一個一貫的中心信念，以為立身處世的根本原則，不怕遭受何種挫折，不惜何種犧牲，他們的信仰是始終不渝的。

德國在拿破崙戰役時，耶那(Tenar)一戰，全軍覆沒；法國迫着訂立梯爾霽(Tilz)條約，為城下之盟，領土與人口被割棄在二分之一以上；當時情勢的危急，可說遠甚於我國今日。哲學家教育家菲希德却以為戰敗是外界原因，德意志國民自身具有一種足以復興的能力；他抱定德國國家必可復興的非常堅強的信念；他認定只須喚起德國民族的精神，便能恢復德國民族的固有力量；因此，在柏林法軍橫行無忌，隨時隨地有殺身之禍的時候，他絕不畏懼，反以為以身殉國是無上光榮，大聲疾呼，告國民說：『吾人今日不能為積極的抵抗，此人所公認，且亦已定之前提也。如今

之報頹人世，爲天下所非笑，負怯懦與偷生之重謗，吾人其何以自解乎？所以自解者，只有二途，一曰以奮不顧身之念證之於事實，再則曰以下代之善良種子之傳播者自居，且希望此種子根株之深固耳——不消極的「奮不顧身」，轉而爲積極的「以下代之善良種子之傳播者自居」，實因爲他具有一貫的中心信念，認定努力可以使德國復興的原故。菲氏又說：「德國之失敗，非一、二人在高位者之咎也，負其咎者曰全體之聯絡，曰時代之精神，曰錯誤，曰愚昧膚淺與怯懦，曰以上諸種之不可分離之結果」。因又對德國民說：「君等之墮落亦即國家之墮落。誠心愛國者應即下一決心，由自身努力執行之」。菲氏以爲戰敗非一、二人少數之咎，同時，復興民族不是一、二人少數之事，須全體努力，是全體的責任。這番演講，結果竟喚醒了德國國民，爲德國開一條復興的路，給與了德意志民族一新生命。

我們中國，自來，在一代興替之際，也不乏志士仁人捨身救國的事蹟，如文天祥，史司法等，尤使人感動興起。文天祥嘗說：「讀聖賢書，所學何事？而今而後，庶幾無愧」；這實是內心蘊藏着極堅強的意志，深切的信仰，終身不變節，不改操的話。人有了中心的信仰，便自然不計利害，貫徹始終，所謂「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」；「造次必於是，顛沛必於是」；必具有這種強固的精神，然後才有卓絕的人格，然後才有偉大的成就，然後才有可歌可泣的事業！這實是後人的楷式，尤其是我們今日所應該效法的。

我國今日國勢危急，有如德國當時；菲希德的話，也不啻爲我們說的。申言之，挽救今日的難局，只有自身的努力，「天下決無有善境之來而不出於吾人自身之努力者」。教育者更應堅信，惟教育才能救國建國。深願各位效法菲希德，文天祥，史司法的堅毅的精神，堅強的信仰，而充分的準備，決心的努力！

次之，今日是一非常的時期，在

## 非常的時期要有非常的責任

現在國家多難，地方不靖，真可說內憂外侮，交迫而來；世界歷史，沒有一國甚於今日我國情勢的嚴重。我們教育者不特要教育兒童，還要教育青年，還要教育成年，還要教育社會上一切的民衆。我們教育的對象實在太多，範圍實在太大，責任實在太重。國難急迫，民族危亡，是我們教育者的事；匪區人民，流離失所，是我們教育者的事；產業不振，民生艱苦，是我們教育者的事；凡此國難省難，雙重大難當頭的非常時期中，一切一切，差不多都與教育有

關，都是教育者責任上之事。教育者不但要有最大的犧牲，還要有最大的努力才是。教育者無論做什麼，都應當盡其最大的能力，總期對社會有貢獻，對國家有貢獻才是。諸位如要做哲學家，應效法菲希德，喚醒國民；做文學家，應效法阿恩特(Arnold)激發國民愛國的情緒；做音樂家，應效法黎斯留(Liszt)幫助革命成功；做科學家，應效法巴斯德(Paster)；效法愛迪生(Adison)爲國家增富力，爲社會造福利；做政治家，軍事家，應效法文天祥，效法史可法，矢志不移，與敵作殊死戰，至於個人自身，應效法宗教家那種堅苦卓絕的精神，把物質欲望減少至最低限度；一心一德，矢勤矢勇，惟求此教育救國之信念之實現；惟求此國家民族之解救！

最近美國新聞記者斯諾氏(Snow)發表一篇「中國五十年來之活劇」論文，他說，中國五十年來已失去領土二百四十一萬多方英里，現在只餘二百餘萬方英里，失地達二分之一以上；國土分崩喪失，比之羅馬，希臘，埃及，拜贊庭等古國所遭遇的，還要疾速而凶慘。我們看了，心中實是說不出的悲痛；尤其是，自己國土失去了若干，自己不能解明白，反須外人爲之統計，更覺得慚愧。照上面說法，我們現在實是一半已被異族征服了；剩下的一半，還隨時有繼續不保之虞；我們再不努力，真將「無地自容」了。

國家至今日地步，教育者再不多多負責，前途決難有希望。至於教育者多多負責，並不是說教育者萬能，實是認定教育爲救國的根本，信任教育的力量！

最後，本席希望各位的是：

### 理一頭求學問磨血做工夫

教育者既認定救國是教育的中心信仰，而且在這非常時期要負起非常的責任，則在自身，不可不有真實的根本的學識與修養。教育是實際的事業，從事於教育便是從事於實際的事業；易言之，是實實在在的做事。做事的唯一報酬是事業的成就；不問努力與否；能努力自有功效可見。故應該刻實用功，鑽研學問，專心修養。朱子說，「讀書須光明磊落，不可先責效；才責效，便有憂愁的意，胸中便結聚一餅子不散」；又說，「近世講學不着實，常有夸底意思，譬如做飯不將來自己吃，只管鋪攤在門前」。「責效」便是性急求功，求名，求知；「夸」是不刻實；都不是求學做人的道理。用這樣方法，即使得到學問，也是膚淺皮相之學。故本席深願各位「埋頭」！能埋頭刻苦自勵，才能做「磨血」的工夫，才是真正學者，今日我國正缺乏此種刻實的，實事求是，安貧樂道，不求問達的實學人才；國家之強盛，必依仗這些人。

上述三點都是切實的說話；願與各位共同努力：憑着教育救國的信念，負担起非常的責任，挽救國家復興民族！

# 為施行暑期軍訓告全省高中以上學生書

在新陳代謝流轉不停的人生過程中，青年所居的地位，極為重要。就個人說，青年的修養影響於畢生；就全體說，一民族之強盛尤無不以青年為基礎；所以現代各國無不重視青年。我國現當空前的國難，整個民族的生存之前途，更差不多均寄託在青年身上。如何外禦強敵，為長期的抵抗，如何集中力量，為一致的奮鬥，在此民族存亡絕續的時期，青年諸君應如何準備，方能有為；申言之，如何的具有整齊嚴肅的精神，紀律的生活，堅強的組織，以期置身此時代中，為有效之奮鬥，担負起挽救危亡，復興民族之大任；此皆今日每一青年，尤其是受有中等以上教育者，極應自省，亦且是良心與責任上應有的自覺。

本廳迭奉 部令，全國各高中以上學校學生，須於每年暑假期中，實施以三星期嚴格之軍事訓練。本省自本年度起，先由省會學校作大規模的施行。這不僅是予青年精神，體格，生活，道德上一種良好的鍛鍊，且是青年諸君救國志願見諸實際的準備，發揮精誠有以自效的開始！本席深為青年諸君幸慶！並為民族復興之前途，致其預祝！因特簡述應行注意各點，掬誠以告諸君：期於最短的三星期中，獲得最大的效果：

## 一 養成堅強的精神

諸君今日並非入伍從軍，但實際上必須有一從軍的責任之自覺。諸君須知人生隨時隨處皆同戰場，不可絲毫鬆懈；況我們今日的環境，必須努力以求民族之生存，決不能束手以待強鄰之吞噬。所以青年的生活行為，必須具有軍隊化的精神，方能從荊天棘地艱難困苦中，找出一條生路。諸君皆知，足械足食之作戰易，械窳餉缺之抗禦難，今日我與敵較，如江灣，吳淞，廟行鎮，喜峯口，古北口等役，我無不以少勝衆，以弱搏強，所憑恃者，僅此不畏強禦之精神而已！彼激昂的情感，祇能興奮於一時；浮薄的才華，祇能取悅於流俗；皆所謂：「溝澮之水涸可立待」。惟有堅強勇毅百折不撓的精神，纔是一切做人做事做學問的根本。然精神皆從平日訓練中來，軍事訓練，尤首重精神！諸君在此可寶貴之三星期中，務必極力養成此種堅強勇毅的精神，縱不必人人衝鋒陷陣，對於將來立身行己，實有莫大裨



## 二 實踐規律的生活

生活的方式最足以影響人之思想與行爲。思想多係生活閱歷中得來，行爲亦每從生活而轉變；生活向上，思想與行爲自必健全向上。現今青年，往往習於散漫消極，思想與行爲因亦缺乏嚴肅真純之感；馴至民族的自信心，個己生活的秩序，服務觀念與愛國精神，亦都逐漸喪失。凡此，正需要一種軍隊化的嚴肅而規律的生活以爲救濟。本屆入營訓練，且於軍事課外，特別注意團體生活與活動，組織有如夏令會之類，正所以予諸君個人生活，團體生活一積極的訓練，一奮發革新的機會。諸位務須體念此旨，必期於此番訓練之後，而獲得而養成一虔誠，堅貞，團結，規律，整飭的生活習慣；然後方能在健全的組織下，向同一的目標，爲一致的努力。

## 三 樹立良好的模範

諸君皆爲高中以上學校學生，在今日一般社會，諸君的教育程度與智識地位已高出於其他千萬青年，千萬民衆之上；易言之，其他之千萬青年，千萬民衆正有待於諸君爲之模範，爲之引導；諸君使命之重大可知。本省學校施行暑期軍事訓練，此尙爲第一次；是諸君之努力與成功，即無異使其他之千萬青年與民衆鼓其勇氣，堅其信心。諸君宜如何努力者！此一學期中，各校之軍事訓練，頗見進步，可見青年做事，只要努力，無有不成功之理。諸君慎勿稍存畏難之念！尤勿以暑期爲例假，得以休閒！應知此時此日正吾人加倍刻苦，加倍努力之時，使非認真從事軍事訓練，則此三星期的光陰，亦無非悠悠忽忽，因循荏苒過去；試問深受教育的有志青年，是否願如此從容逸豫？何況在今日環境之下耶？

總之，國家危急至此，以往種種惡因，至今日青年食其惡果；諸君雖非直接負有責任，然不可不鑒戒既往，補救將來，尤不可不重視現在。義所當做的事，從自己做起，不必期待別人；從今日做起，不必期待明日。況軍事訓練，關係重要既如上述，諸君應如何振作精神，遵守規律，樹立模範，以副中央教育軍事化之本旨。此在諸君身體力行，自不難拭目以觀其優良之成績也。願諸君共勉之！（二十二年六月）

## 對於教育行政人員的希望

一二十二年八月十九日在本省教育行政會議訓詞

今天會議已終了，繼續舉行閉會式。這次會議時間雖短，意義甚深，與本省教育前途有重大的關係。各位冒暑來會，按時出席，會議精神的飽滿，秩序的整齊，給我們以無限的愉快！當大會開幕的時候，本席曾對各位說過，嗣後江西教育的進展與衰落，都在本席和諸同志身上；我們的責任何等重大，職務何等重要！所以應有最大的覺悟，最大的犧牲，及最大的努力。今天在大會閉幕的時候，仍本此三句話，引伸起來，和各位一談，藉作臨別的贈言：

一 應有最大的覺悟 過去我們辦理教育，有許多錯誤，廢弛，和失敗的地方，我們應深加反省，自己覺悟。怎樣才算有覺悟呢？第一要「除私心」。國家社會治亂興衰的原因，固甚複雜，有的關於政治方面，有的關於經濟方面；但我們教育界同人，應就教育的立場，盡教育上責任。凡居功誇過，排除異己，專圖個人利益等等，都是私心的表現，例如辦學沒有成績，便藉口經費短絀，設備不全；而反對者所指摘，又往往以校務不公，侵蝕公款，任用私人為口實。許多學生畢業生，常用同學會或同鄉會名義，要求委任同學或同鄉為校長，以為得一校長，即可引用多數同學同鄉充教職員。這都是一種私心的表現。二成協勸捐，按月撥充勸匪之用，同人生活因而感受痛苦，這是實情；然而再作退步想，把現在匪區民衆的生活和一般失業青年的痛苦，來和我們的現狀比較一下，似乎我們生活還遠勝過他們。再辦學同人，往往為微細事故，爭執意見，不以事業為前提，甚至一校同事，彼此互相攻訐。如果大家均抱定至公無我之心，用人以人才為準，經濟絕對公開。一切行動，均以國家社會利益為前提，縱或彼此之間意見稍有出入，何事不可商量。自私自利的心理若不根本滅除，不但辦教育一定失敗，還是足以亡國滅種。這是我們應該最大覺悟的第一點。

其次須「戒因循」。有少數教育局長，在未得局長以前，盡力奔走運動，及目的已達，便一事不做，藉着局長頭銜，從事於本職以外的活動，兼差兼薪，不知忙的何事。做校長的，辦理學校每多固步自封，今年這樣，明年也是這

樣，一點沒有改進，因此常有人來控告他精神懈怠，辦事敷衍。凡受控告者約有兩種：一因做事急進易招怨謗，一因怠於本職，致生反對。但事實上各局長校長之受控告的，多屬後者而非前者。本省教育，過去甚少進步，殆半由於教育人員精神萎靡，對於本身事業不求改革的緣故。我們既負推進教育的重任，自應具堅忍的毅力和濃厚的興趣，振作精神，力圖進取。這是要覺悟的第二點。

二 應有最大的犧牲 什麼叫做最大的犧牲？第一要「耐勞苦」，第二要「耐謗言」。教育局長主管全縣教育行政，責任重大，薪俸低微，處理稍一不慎，則物議沸騰，反對環起；縣長多坐視成敗，不予協助。因此各縣具有相當聲望學識經驗的士紳，本應欲加以重任，每畏縮不前，這就是缺乏任勞任怨的精神。本廳對於各縣教育局長人選，異常重視；特舉辦教育局長人選登記，以期拔取真才，並提高待遇，以便安心工作。如有地方人士，品學兼優，肯回縣服務，本席願下拜懇求，實以大義；因在省難當前，各縣教育在物質上精神上多被赤匪摧殘，今後欲謀恢復，更圖進展，非有勇敢奮鬥，耐勞任怨的教育局長，不能勝任！本席辦理教育向抱犧牲決心。前在福建力爭教育經費獨立，開罪軍人，曾被脅迫拘禁於尤溪山中，經十個月之久，但良心上毫無悔恨；結果福建教育經費因以獨立。試觀歐美各國現在的教育如何進步，但他們從前也經過了許多教育家的犧牲，奮鬥，才得有今日的結果。瑞典的裴斯泰洛齊創辦貧兒學校，費盡畢生精力，受盡多少辛苦，終得到教育上偉大的成功。美國的何勒斯豪力爭教育經費，百折不撓，美國地方教育的根基，因而奠定。這種精神，我們都應仿效的。大凡改革一事，自然不能討好各方，毀謗之來儘可不計較的，我們既決心幹去，任何犧牲在所不惜，何顧旁人设議和本身地位。但在聽一天應盡一天責任，不要輕萌退志，作無代價的犧牲。我們有此精神，才能够貫徹主張，成就事業。本席嘗自擬一聯云：「做人做事做學問」「耐勞耐苦耐謗言」，謹以此語，奉贈諸君！

三 應有最大的努力 辦理教育，除了覺悟與犧牲以外，還須要最大的努力，才有成功的希望。努力有兩方面，第一「定計劃」，第二「重效果」。計劃是理想的模型，事業進行的程序；換一句話說，就是教育建設的圖樣。和工程師造屋設計一樣，實測面積的大小，地勢的高低，估量經濟及用途，利用本地材料，參以個人的理想與經驗，構成精密圖式，然後鳩工庀材，計日成功。我們辦理地方教育，沒有計劃，固不相宜，專憑個人片面思想，閉戶造車，也未必適當；應效法工程師設計的過程，對於地方環境，風俗習慣，社會需要，教育人材，受教人數，以及民衆生活

情形，智識程度，經濟狀況等，都應考查明瞭，然後再根據學理，擬訂具體計劃。校長改革校務，也得觀察過去學校組織、教學、課程、管理、訓育、設備、畢業生出路種種缺點，逐項改進。所以計劃的好壞，全依當局的學識與經驗而定。諸君要想擬訂切實可行的計劃，還須努力學問，多讀書，多做實際工作！我們沒有學識，缺乏經驗，如何配說指導青年，改進社會？再說效果問題，計劃不過是一紙文章，全靠努力實行，以求效果。做事若不計較效果，是徒勞無功的。現在各縣教育局長，都感覺教育經費的困難，盡量設法增加；但原有經費是否分毫用得其當，沒有浪費，我們要時時顧到的。各校長來省，多半是請求增加班次；如果校舍人材都不敷分配，設備尚未完全，畢業生沒有出路，徒然加班，毫無用處。過去曾發見幾縣教育局長，擬定工作計劃書，第二期與第一期內容大部分相同；甚有把計劃具文重複呈報，藉以塞責。這種因循苟且，不求進步的習慣，根本上已屬不合，更有什麼效果可言？當此國難省難嚴重時期，本省教育又這樣落後，如再不努力，恐怕將來要思想努力已太晚了。願與諸君共同奮勉！

最後，這次會議的提案，經過大會決議的，都是切合實際，急待施行，俟略加以文字的整理，即可由廳擇要通令遵辦。各位對於各種決議案，都親自參預，當有深切認識；甚望回去以後，一一見諸實行，獲得圓滿效果。明年今日，大家再來集會一堂，報告努力的經過，工作的成績！綜括起來，就是希望我們自此次會議以後，要有：

最大的覺悟：除私心，戒因循；

最大的犧牲：耐勞苦，耐謗言；

最大的努力：定計劃，重效果。

### 青年服務團團歌（二十三年作）

已立立人，已達達人，是孔子救世的行爲；既以爲人已愈有，既以與人已愈多，是老子教人的宗旨；墨子兼愛，磨頂放踵，利天下爲之；總理亦云：人生應以服務爲目的，青年、努力！（呼：青年努力）學先師，立大志；要做那新生活運動的前鋒，復興國家的中堅份子。

# 本其所信埋頭苦幹

二十二年爲江西民國日報「九一八」紀念刊

吾人今日回念兩年來屈辱忍痛之經過，更遠瞻前途繼續無已之危難，衷懷萬感，悲憤莫名，固無心握筆作文也。然而兩年來有足可自信者：淞滬及華北抗日諸戰，皆證明吾中華：民多愛國，兵皆可用；但須政治安定，物力進步，滴雪國恥，絕對可期；悲觀之論，徒喪志氣，不足取也。

一九一九年凡爾塞和約簽字之日，德柏林全城半旗誌哀，學校青年，尤懷悲痛；時柏林工業大學某教授語諸生曰：「吾今日悲慟萬分，本已無心禱課，惟一轉念間，以爲吾德倒而復起之事，前例正多。吾德以精於鍊鋼著稱世界。鋼之爲物，彈力最強，壓迫稍舒，立見躍起。吾願吾民悉如鋼之屈而必申，縱被壓迫，終且復起。本此信念，今日不願休課，且更爲諸君勗」云云。此種精神，最足喚起沉着堅強之努力。今日吾人紀念此沉痛之「九一八」，亦惟有深識國恥所由來，本其所信，埋頭苦幹，如德教授云云，以期屈而必申，終且復起耳。

雖然，埋頭苦幹者，亦殊不易言也。必本此信念，終身不變，實事求是，一滴一點做去，方有功效可期；又必以目的決定方法，以人格施諸事功，然後人人澈知救國即是救家，利公無異利私，不以苦幹爲苦矣。論者嘗謂吾國人最大弱點在不明羣己關係，因而民族觀念淆而不清；對自身種族之歷史無深切之認識，因而視國家事爲無關痛癢，甚或以救國爲某階級或某種人所有事；凡此皆志氣消沉墮落之表現也。果能以目的決定方法，則此救國之目的既人所同具，凡爲國民，無論讀書從政農工百業，便應羣策羣力，同向此目的，盡各己之責任，努力各己之工作，不憚勞苦，不求急效，各以「工作爲自強之基」，「忠於職守即是救國」二語相惕勵；惴惴無華，埋頭苦幹，十年二十年後，實力充足，民氣昭蘇，必可自強，必可雪恥。以人格施諸事功，則凡事當不問個人恩怨感怨之關係如何，但問有益於國家與否；果有益於國家，雖犧牲在我，成功在人，亦必以全力赴之。此蓋不僅以整個國家爲努力之前提，抑且以整個人格爲行事之前提也。

國難之來，於茲兩年矣。今日吾人猶不敢遽抱悲觀消極之見解者，良以自今而往，果能懺悔過去，惕勵來茲，本其所信，埋頭苦幹，雖爲期已晚，猶有可爲耳。願與吾國人共勉之。

# 國難中青年的出路

二十二年爲中華職業教育社編輯「中學生升學指南撰文」

今日我國整個民族，不論幼長，實皆在煩悶不安中，就一般情形看，都無出路可言；不過，就中尤以青年爲最不安，最煩悶，最感無出路。青年血氣旺盛，想像豐富，同時又因涉世未深，經驗缺乏，故對於現狀，縱可以過去者，也易感不滿，而審遙寄其期望於未來。並且青年的時期，恰當人生獨立生活之開始與投身社會的準備一階段，關於自身的學問、思想、身體、道德，在此時期中國應着意培養、鍛鍊，而職業問題、婚姻問題、信仰問題以及其他人生重要事端，又將於此謀所解決。自身的學力既不足解決自身的問題，精神上，思想上對於當前種種又無所託寄與慰藉，結果，自然憧憬於未來，而陷於煩悶不安之境；消極者於以悲觀頹廢，剛勇者由此浪漫狂躁；日找出路，而日徬徨於歧途。

青年時期，一般教育家向視爲青年的危機。在我國今日，社會制度日在劇急變化，思想混亂，政治未上軌道，一切對於青年，不特直接的少予幫助，且多間接的使益感不安。因之，青年的出路一問題，在歐美各國純是教育上的問題，或可不成問題者，在我國則不如此簡單，尤其在這嚴重的國難期間，更覺有非常重大的意義。並且，通常所謂青年，多僅指在學的中大學生言，實際全國農工商及其他各業青年子弟，因政治不安定，經濟生產衰落，或天災人事種種關係，今日亦多同感煩悶不安，同無出路；人數且遠較中大學生爲多。——內政部報告最近全國人口四萬萬七千六百萬；依七至十二歲學齡兒童佔全數七之一計，十五至二十五歲之青年便至少應佔六之一，是全國當不下八千萬的青年；中大學生共不過三十萬，只千之三七而已。嘗謂今日青年問題之嚴重不亞於國難；觀此巨大多數之國家未來中堅與社會生產之人無出路，可以知也。

至於青年煩悶，無出路的原因，一般論者每以爲經濟壓迫，生活不安，環境惡劣，職業或婚姻戀愛等問題使然，實則此仍表面的觀察；就作者所見，其主要原因，還是由於無堅定的信仰，少做切實的工作兩端。人生無信仰，生活

便覺空洞無目的，對當前的環境不存「苟且」之心，便抱一「旁觀」的態度；環境好，固不感興趣，環境壞，便爾頹喪消極；精神無所寄託，思想因亦散漫。少做切實的工作則空閑太甚，反感無聊，所謂「飽食終日，無所用心」幻想妄念便乘機襲來，幻想妄念愈多，離實際生活愈遠，而理想與現實乃益呈矛盾衝突不安之象。工人農人朝夕勞作，偶得空閒，便覺快樂萬分，青年則反是。——自國難發生以來，全國青年目覩國土被人侵略，民族受人欺凌；怵目時艱，熱心救國，其志可佩，其心尤苦；但實際檢點，大大多數仍無堅定的信仰，仍少實際的工作如故。試執今日青年之內心生活，思想，與「九一八」前者比較，究有何改變者？嚴格言之，不過益多不安之感，益覺無出路而已。

國難重積如山，方興未艾，一民族中最優秀最覺有為之青年羣衆無出路，此不僅青年自身前途禍福所關，實國家存亡所繫，情形之嚴重，問題之大，蓋無逾於此者。茲就作者個人所見，簡述青年自處之道三要點如後，願青年諸君試實行之。

## 一 應改變心理，改變人生態度，要有「勇者」的精神。

革命的歷程非短時期可以成功。我國今日適在革命的歷程中，古今東西新舊思想感情之衝突異常劇烈；人事之變亂，生活之矛盾，心理上的不安，當前種種，皆今之時代的特徵，亦為應有的結果。我們在此萬般苦難之時，遇事樂觀固不可能，徒然悲嘆亦無意義，只有深切的肯定人生，努力從艱苦中奮鬥，磨練，解脫出來，才有價值，尤應知現在此種種，雖未臻於至善，要亦不可謂為至惡；我們自身不特在消極方面有排除此困難之能力，積極的還能為現在與將來社會人羣謀幸福，進道德；故眼前事，縱壞到十分，儘可以我們的才智能力一分一分把他改善過來，無所用失望與悲觀。同樣，在此國難期中，對於現社會政治不但不應失望悲觀，反須準備犧牲，準備更大的犧牲。須知在民族國家的生命史上，數年數十年的不幸的遭遇是算不得什麼事；但人人有犧牲的決心，實際的努力，任何危難，終可得到解救的；波蘭被割後，百二十三年才復興；普魯士兵敗耶那，六十四年後才雪恥；法國兵臨城下，後四十六年才收復失地，都是實例。「人生原非花雨繽紛之孔道，乃無日不在艱難戰鬥中」，艱難戰鬥便是出路。艱難戰鬥非勇者不為。今日我國青年正需要此「勇者」的精神。

## 二 應切實工作，在工作中找安慰，尋出路。

工作爲人生的天責，惟工作可以顯示人生的真義，得到真快樂，惟工作可以增進人羣福利，促成世界進步。現在青年的煩悶，不安，幻想，妄念，生活單調，無聊，正因爲太空閑，不工作之故；無經驗，不合職業上的需要，無出路，亦因爲未曾實地的工作；只有工作可以救濟。要力矯浮蕩，虛偽，不實的氣習，要實行救國而不徒託空言，亦只有從事實際工作才得。實際的工作，看似甚緩，但一點一點做，一步一步做，累積起來便是進步，便大可觀；而且，費一分的時間有一分的效率，用一分的精神有一分的結果，最爲實在，最有把握。所謂實際的工作，例如科學的實驗，日常的勞作，以及經濟生產調查研究，中日問題研究，後方防禦救護方法，軍事訓練，身體鍛鍊等，都是具體救國工作，而且在青年的能力學識上確可以做得到的。現在，北方軍民苦戰抗日，都在前線做流血的工作，我們安居後方，更應努力，做「磨血」的工夫。在這時期中，青年只有視工作爲救國的「宗教」，在工作中找安慰，謀出路。

## 三 應刻苦努力，以作戰的精神致力學問，應付生活。

青年對國家民族的前途，負有最大的使命。未來國家的強盛，民族的繁榮，皆繫於今日的青年；對於自身，更是人生數十年中一最重要寶貴的時期；因是，對於身體，學問，道德，都應有一番切實的訓練陶冶，務使此大有爲之身心，愈益健康發展，將來確能任重致遠。並且，我國青年的處境更比世界其他國家的青年不同，責任亦遠較他國青年爲重大。他國青年多在承平富裕的時代，我國青年適遭遇空前的國難；是他國青年負十斤重的責任，我國青年要負百斤乃至千斤；他國青年做一倍功夫，我國青年要做到十倍，百倍的功夫；故務必格外刻苦，加倍努力。人生原不應追求物質的享受，現在尤不是享受的時候。青年未來時日多着，身外的享受，縱不能捨棄，儘不妨俟諸異日；眼前寶貴的光陰，切勿費過，因爲人生過了這時間，便沒有第二個可以補償了。嘗說，今日我國青年，無論求學，做工，爲農，爲商，都得有戰士在沙場作戰的精神；認清目標，勇猛前進。——果能以作戰的精神致力學問，應付生活，自不特學問可以精進，生活亦無空虛，煩悶，作能刻苦，或不安之感矣。

現在是一大時代，是青年努力做人，做事，做學問的時候，担當起責任的時候。青年人入應堅信：惟人格可以救國，學問可以救國，身體可以救國，工作可以救國；亦惟有努力於人格，學問，身體與工作，才是青年的正當出路。



# 立志守志明志與成志

二十二年年在志成中學四周年紀念會訓辭

今天是貴校成立四周年紀念日，本席得以參加，很是愉快。

大凡人類團體，總有一個團體的歷史；大之如國家民族，如中華民國，便已有五千多年莊嚴燦爛的歷史；小之如學校社團，也有他過去的歷史。這所謂歷史，易辭言之，便是一社團過去努力與奮鬥的記錄與紀功碑。歷史愈悠久，則過去的努力積之越多；所以開會紀念，是很有價值很有意義的。貴校開辦已歷四載，在過去表現和本席這半年來的觀察，覺得很有精神，很有希望；所以今天，很喜歡來和大家談話。

今天單就貴校校名上來講。貴校校名志成，就是有志竟成的意思。把志成二字分析來說，便是：第一要立志，第二要守志，第三要明志，第四要成志。

怎樣叫立志？人類所以和其他動物不同，實因為人類有一種精神的知覺。而且，無論那一時代，那一國家，凡是能夠為國家社會造福的聖賢豪傑，都莫不有他的中心信仰。這中心信仰就叫立志，是人類精神的知覺一種最崇高的表現，亦是人類所以高出其他動物與一切偉大的功業之創造的根源。人沒有這中心信仰，便是無志，便失了人類尊貴的價值；對於人羣社會固然不能造福，對於自己個人也非常覺得無味，只有無限痛苦，無限煩悶。現在有許多入，尤其是青年，志氣墮落，浪漫消極，時常感得煩悶，便是不會立志，沒有中心信仰，失了人生的意義的原故；同時，他也就失了人類尊貴的價值了。昔陽明講學，第一叫人立志；象山探究宇宙萬事萬物，也以立起大志，負起大責任為指歸。從可知立志的重要。讀書不是為做官，為的是做人，做人先須立志；立志重於讀書，此又可知。所以，諸君在校最緊要的就是立志。天天應該自省自問：我為什麼到志成中學來，我在這裏讀書，與其他的讀書之人有何不同，我將做些什麼事，才不同那些醉生夢死之人一樣。原來立志的功夫雖各不同，根本總不外乎自衛衛國，自救救人，所謂已立立人，已達達人之意。概括的說，以自強不息的精神，努力國家社會事業，正是今日青年立志的工夫。這種工夫，

是要經過長期間的修養學問的，並非一朝一夕能做到的事。有許多人浪漫成習，過慣無意義的生活，立志不堅，平時還不覺怎樣；但一到困難的時候，便不能忍受，便要做出不道德無操守的事來了。明朝燕王南下之時，有一大臣解縉，約他的朋友胡廣同殉國難，可是回家之時，還問豬飼了沒有；當時胡廣聽了，便嘆息道：「豬豈不能捨，焉能捨身命」，一定無志，不能死難；果然後來變了節。此可見立志的不易，亦可見立志的必須堅固不移了。

這節說的立志，是以自強不息的精神，努力國家社會事業；分析言之，第一便是做人，第二就是救國。諸君應該「一生在做救人救國兩點上做功夫，否則便不能算是志成中學的學生。」

現在說怎樣叫守志。志已立了，便須有百折不撓，堅確不移，造次必於是，顛沛必於是的精神；要有孟子說的富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈的守志之功夫。本席前在福建時，因教育經費的獨立問題，被軍閥綁住山上十個月。當時生命的危險，實可以說「千鈞一髮」；但本席立志為教育犧牲，並且抱定了患難是磨鍊意志，是試驗能否守志不移的見解，自勉自勵，且自慰解；雖起居都橫被軍隊干涉，終於履險如夷，過了十個月逆境生活，恢復自由。古人說，逆境之來，順以處之；但問已否立志，如果立志不移，則中心信仰不改變，縱即犧牲性命，亦如宗教家之殉道，革命家之殉主義，精神上至高的快慰的。蘇武持漢節，困守匈奴十九年，他的手上之節，便是他內心亦即是他堅定的意志的象徵。陽明貶謫龍場，成就了他的良知哲學；信國北囚，創作了他的正氣歌；總理當學醫之時，就想聯絡天下英雄革命，四十年如一日，逝世時候還說和平奮鬥救中國。這幾位先賢，莫不都有堅忍不拔之志，能立志，能守志。可見志立定了，任何犧牲都不能改變他，任何失敗，都不能阻折他，只有愈失敗，而志愈堅。今日青年最需要此種操守，最須要堅定德性，貫徹主張。

怎樣叫明志？明志是表明我們對於一種事業的努力。立志守志是學問是操守，明志是事業。立志守志不够，必須明志，用實際的具體的事業和工作來明示我們的志之所在。我國歷史上儘有知行堅潔的人，且多以清高自隱，明哲保身，不問國家社會的人；此是立志守志，而未明志的關係。須知世界是不斷的進化，人生的天職在於工作。事業無大小，更不論成敗，總須自己曾有一分努力，曾盡得一分責任，才不辜負此數十年的光陰。努力不在一時，成功不必在我，但總得要努力，才覺心安。並且，歷史是繼續的，今日種種，半皆前人所遺留，又半須待我們自己去創造，以貽後人；所謂繼往開來的工作，無一不須自己去努力。古人說，蓋棺論定，實際，人生事業，蓋棺也都還不能論定哪！

我們的人格，人家不能毀滅，只有自己能毀滅。曾文正公說，只問耕耘，不問收穫；只要志明了，不必急求事功，事業雖有失敗，志願終必要達到。能達到便是成功。總理逝世的時候國家尚未統一，但主義已深入人心，這就是事業未成功，志願已成功的前例。所以明志是最要緊的。明志是在切身上做工夫。學生練身體勤學問，才是努力本職，才是切身上做工夫；干預學校行政，便不是分內的事。辦學者潔身率物，殷勤教學，才是努力本職，才是切身上做工夫；干預政治，便不是分內的事。所以明志要有界限，要在實際上做工夫，不要望空着想，單唱高調。中學生有中學生應做的工作，應盡的本分，能夠把切己的工作做好，這就叫做明志。

怎樣叫做成志？成志就是達到自己所預立的志願。但是志願不一定能够完全達到的，高山仰止，景行行止，祇要努力做去就是了。因為人的希望無窮，偉大的志願，便是一種永遠無限的追求。假使人的志願，可以完全成功，那人生的希望，就成了有限，就有了止境，人類的人生觀，便全無意趣，世界便有了盡頭，而進化也必有終止的一天了。所以人類的志願無窮，世界的進步才永沒有止境，進了一步，更有一步。總理說，革命尚未成功，同志仍須努力。革命事業雖有時不能成功，但主義必可成功。易經終於未濟之卦，就是告訴我們：人類的事業沒有止境；所以我們要自強不息的精神，繼續不斷的努力，不要因不能達到目的便自灰心，也不要因偶然微倖成名，而輕視事功；惟有憑着志願，天天的勇往邁進，一息尚存，不容稍懈，這才算是成志。

今天和諸位講志成二字，很可以表現這次談話的快慰。本席願同大家，共同奮勉，共同努力！

### 朋友們：忍耐呵！忘記呵！尤溪山中作

我們的手膀，是幾經繩索，但我們的頭頂，並未經鐵輪旋磨。人生一刹那，縱加上了鐵輪，也只有它。朋友們！忍耐呵！忘記呵！仁人義士古來多，看千千萬萬的螞蟻兒，正在那拚命填河，讓它們子孫平安渡過，這剩下了六條，算得什麼？朋友們：忍耐呵！忘記呵！

## 二十三年元旦告全省教育同人書

時桴奉命承乏吾贛教育行政之職，視事以來，行及一年；自維當此國難嚴重，匪患未平之時，教育之建設愈爲不易，教育者起敵振衰之責任乃愈重，而個人夙昔教育救國之志念，教育效力之信仰，因亦愈益堅定焉。一年以來，本此宗旨，爲施政原則，爲行事標準，自勉勉人，未敢稍懈。賴諸同人之淬厲力行，本省教育幸漸入正軌而趨趨於進展之途，此吾人差足引以自慰者也。雖然，吾省處於內地，交通不便，重以民生困苦已極，欲教育之設施切於實際，教育之改進達於根本，教育之發展得其健全，則居今日以策將來，對於同人尤不可不致其愈益努力愈益認真之深切的期望！而如何使吾同人能爲最善最大之努力，此所以於歲朝春首之今日，躊躇四顧，而不能不鄭重一言者也。

當時桴受事伊始之時，經訂布本省教育方針十條，而期效於國難教育，省難教育，生產教育與人格教育四端。今後進行，自當仍本此旨，益加精勵；蓋教育事業，百年大計，原非朝播種而夕可收果，既不可強以難能，又不可責以速效；方針既定，端在力行；行之彌久，其效彌著。茲特申論之，以告吾同人：

### 一 國難教育之要在改造國民心理，振發民族精神，培養民族自信力。

總理嘗言：「夫心也者萬事之本源也」；又言：「國家政治者一人羣心理之現象也；是以建國之基當發端於心理」。人類之支配萬物，控制自然：物質之資取，固由心之作用之演進，而修齊以至治平；社會之建設，亦肇端於正心；蓋心理爲一切事業之基始。教育價值即在於建設心理，創造人生，以實現社會新生命。是故國難教育之首要，乃在改造國民心理，振發民族精神。此觀各國民族之復興，每始於少數教育家之國民心理的改造，使渙散者變爲團結奮發，使消沈者進爲積極向上可以知也。吾國近數十年來，徒以與外族接觸，事事失敗，失敗多一次，民族自信力即多喪失一次；至於今日，國難重重，未與外族交綏，即先氣餒，視失敗爲當然，勝利爲偶然，甘以次殖民地自居；九一八以來「亡國」「亡國」之說，騰於口不痛於心，此蓋立國信仰之動搖，亦文化頹喪之徵兆也。然觀過去抗日之戰，軍隊

則冒死奮禦，民衆則捐金助餉，合力抵抗，屢挫敵氛，此又足證吾民族精神與自信力，雖久經喪墜，一旦發揚之，其力量彌足驚人。今日吾人自更應提倡之，光大之；不可以金甌已缺，便興亡國之感。集中教育力量改造國民心理，振發民族精神，前經定爲教育方針之一；是今後吾同人更應積極推行，務乘此時會，利用教育方法，培植兒童青年民衆自信力，改變其心理，使確信任何艱危之局，皆得由吾人之努力以轉旋之。此種確信之心理，即自信力所自出，亦復興民族之根源也。

## 二 省難教育在訓練青年思想，強健國民體格，從而增厚民衆自衛之力量。

國家前途繫於今日之青年；惟當此環境不確定之時，最易感覺失望消極，或偏激而爲無益之犧牲。本省匪患連年，青年多受切膚之害，故一般思想，非特不易被其麻醉，以之較其他各省，乃反覺健全純正；此蓋吾省前途所最可樂觀者也。教育者於此，正宜加以積極之訓練，開發其身心智能，以爲復興本省之山堅力量。思想陶冶而外，尤宜注重國民體育；蓋身體之強弱影響於精神之健全與否，精神之健全與否影響於事業之成敗。自來建功立業，創作發明，多在中年以後，所謂「大器晚成」；從可知人類事功之鉅細，固有關於志學之淺深，而尤有關於乎生命之修短。但吾國人素不注重體育，致宗壯先老，未老先衰，體力不具，精神不振，人何以立？國何以存？且國難以來，人人言臥薪嘗膽，雪恥復仇，然非使有忍耐勞苦之體與力，何以成功而致果？故簡捷言之，今日教育之要，乃在於訓練思想與健強體格；而紀律，團體組織之訓練，尤爲當務之急。務使生活規則，精神健壯，思想純正，從而增厚其自衛之力量，則不特自救，兼可救人，不特衛省，並能救國。本廳前此既將嚴格之青年訓練，強健國民身體等訂爲教育方針，今後更宜積極推行，冀收成效。

## 三 生產教育應推行科學知識，厲行鄉村改進，增加地方生產。

吾國以農立國，吾省以農立省，鄉村原佔極重要之位置，農且佔全人口百分之八十。此巨大之人口與生產力，乃一尚未開發之富力的源泉也；一旦訓練之，培植之，使人人成爲既有耐勞苦之固有道德，又有科學之新知識，則

無論饑饉救亡，皆具有根本之力量。且自來民族之復興，無不有一新興階級崛起，爲之中心力；昔瑞士之釋放農僱，蘇俄之改進農村，皆其收效之證；是又可知農村力量之強富，不徒在於生產也。吾省今日生產凋敝，農村破產，土匪起而乘之；縱不爲饑饉救亡之資，而良田鞠爲茂草，民無衣食，何以生存？且彼盜賊土匪何自來乎？固是大多數流離亡散，窮苦無歸之良善鄉民也。故此時期之教育，而不厲行農村改進，使此大大多數之人，羣策羣力，知恥有勇，平日荷鋤耕田，隨事執槍衛國，則本省終無出路，而民族復興，雖高唱入雲，亦將如無源之泉，終見消歇。關於增厚民衆自衛能力，注重科學，增加生產效率，前此均經列爲教育方針；一年來亦略有所實施；惟積極的推行，仍爲吾同人今後最重要之工作也。

#### 四 人格教育應注重學風之端正，士習之整飭與民俗之改進。

教育之至極作用在人格感化；欲教育之發展臻於健全，亦當以端正學風，整飭士習，充實學力爲主。本省民俗醇厚，學風素良，青年及教職員思想亦尙純正；具此良好之基礎，正可爲進一步之努力，以期達於更佳之境。然皆必由教育者自身力行爲基始，庶收潛移默化之功；若視教育之學術，僅止於方法，教育之設施，僅限於學校，或教學而不問訓管，授課而不重感化，則教育效率，將止於智識傳授，且將限於學校之一途；夫改進社會，領導社會之義既遠，其所謂教育者亦僅矣。吾省民性厚樸而少剛勁之氣質，仕商勤勞而少遠大之理想，農人耐苦而乏合羣協作之精神，此在在須教育者爲之提倡獎勵，爲之模範型式者。昔顧亭林言袁平可以變而爲東京，五代可以變而爲宋；誠得一二賢者之提倡，天下無不可變之風俗；一省亦如是也。且也，當茲人心惶惑不安，或空言禦侮，或嘆息待亡，青年煩悶，如臨歧路，莫知適從之時，教育者更亟須以身作則，和協，勤奮，切實，善爲之導，使一反失望消極之習，轉而爲勇猛前進之風，則教育之効著，而教育者之職責，至此方可告無愧也。

總之，此時期實爲吾教育者担當起責任之時。教育者唯一信念厥在始終信仰教育之効力。上所云云，國難教育在於救國，省難教育在於救省，生產教育在於救人，人格教育在於救己，皆爲今後教育之目的與應用，而又無一非教育者應有之職責也。能竭心力之所及者，必得精神之慰安，具有力行之決心者，必收實事之効果；此又爲一般的服務原則，時煙願爲同人告，共與勉力，且以覘其結果者也。

# 教育者的信念

真實報二十三年元旦特刊題辭

嘗謂，任何人皆可失望，惟教育者不可失望；任何人皆可消極，惟教育者不可消極；蓋教育者爲現社會的引導者且爲後代善良種子之傳播者，若亦失望消極，則不僅影響現社會且及於次代文化之進展也。雖然，不失望消極云者，非他，乃教育者自身內心的感得：在職責上不能而在信仰上不願輕易失望消極也；易言之，即教育者始終信仰其教育之効力，始終信仰彼失望消極諸種種皆得以教育的力量改進之變化之也。

世界各國，何國無「難」？惟教育者埋頭苦幹，植其復興之基礎。民族盛替，歷史之常。惟教育者負責認真導其入於繁榮之路；蓋教育之効，有如機車，當其靜止之時，全無能力，發動之初，看似甚緩，而行遂致重之力則至大且巨。教育者不失望不消極，則此龐大之機車乃無時不在轉動邁進中！——民族終必有爲，國家終必興起。

國難以來，於茲已兩年有餘。檢討過去，體察方來，益覺教育者職責重而建樹少。當此新歲月，深願與我同人，本其所信，盡其天職，負責認真，埋頭苦幹，務使我國家民族終必復興而後已！

## 跋居崇樓（三十四年十一月）

民國二十八年春省府南遷後本廳淪爲僞南昌縣署今重歸舊地見添築高樓二幢而市內學校機關毀壞殆盡每誦韋蘇州自慚居處崇未視斯民康詩句不禁感慨系之（按此樓爲五科會計室辦公廳）

## 跋文在樓（三十四年十一月）

古人謂文章報國教育公憤即報國文章也一字之可否每影響百年事業之興衰可不慎重將事乎懷尼父文不在茲乎之頌姜以文在二字名斯樓（按此樓爲一·二·三·四科及統計室辦公廳）

# 從訓練自己而救國救人

廿二年在江西中等學校及省會小學教師寒假修養會開幕禮演辭

今天是江西中等以上學校及省會小學教師寒假修養會開幕的第一天。教師寒假修養會的舉辦，不僅是江西算第一次，在全中國也算是創舉；並且這次修養會雖說是在省會舉行，參加的人却不限於省會，外縣如九江萬年等處也都來得很多，會員現有四百五十八人，內中男三百三十人，女一百二十八人；不但可以代表省會全體的學校，並且還能代表各縣。會期定為一星期，雖則甚短，但其影響及結果是非常大，非常久遠的。至於本會目的，凡有三點：（一）訓練團體生活為青年的模範，（二）注重身心鍛鍊為事業的根本，（三）發揮友教精神為修養的工夫。

現在本席依次說明如下：

## 一 訓練團體生活為青年的模範

自從國家遭遇空前的大難，我們深刻認識，所以然之故，不在敵人而實在我們自己，不在外侮而實在自私。因自私而不能團結，因不能團結而無抵抗力，因之莊嚴燦爛的文化之國家，日就衰落。人家批評我們為無組織的國家，我們也可說我們是無訓練的民族。所以我們深切的感得，要在這團體戰爭，民族戰爭的現代世界，競存自立，非先團結不可；要復興民族國家，更非團結不可。教育為救國的根本。教育的方法，第一要先去自私自利，要先團結民族。而要團結民族，又要從團結教育家做起。要訓練青年，要從訓練我們自己做起。總理嘗說，我們的民族如一盤散沙。我們要以教育的力量，做到我們的民族團結像三和土一樣堅實。此修養會期雖只一星期，但具有非常重大的意義：第一便在訓練團體的生活，養成團結的精神。所以應有鐵的紀律，金石的精神。教育者一言一行，一舉一動，都要求能為國民的模範，青年的模範。教育家能團結，國民與青年才能團結。至於修養會的生活表，是我們自己定的，更應全體一律遵守，絲毫不得變動；要以鐵的紀律自守，要以團體的紀律為紀律。

## 二 注重身心鍛鍊為事業的根本



所謂心的鍛鍊，在確定中心信仰；身的鍛鍊，在養成規律的生活。去年寒假講習會時，本席曾發表本省教育方針，說國難教育目的在救濟國家，省難教育目的在救濟地方，生產教育目的在救濟人民，人格教育目的在救濟自己。而救國，救省，救人，必須由救濟自己做起。救濟自己又在於自己確定中心信仰。我們深信，中國的復興必須與於知識階級。我們更深信，古今中外無例外，民族之復興，必其知識階級爲之提倡。哀平可以變而爲東京，五代可以變而爲宋，可知自來風俗的轉移，國家的昌盛，無不是從讀書人做起的。讀書人之關係成亡，如此其大，所以亭林先生說，士大夫無恥，謂之國恥。然而讀書人能否肩負起興亡之責，全在乎能否先救濟自己。我們確信三民主義教育是救國的唯一途徑。我們便應以自強不息的精神努力前進；不問前途如何艱難，此信仰應始終不改變，應始終如一；如耶穌教徒之於十字架，革命家之於主義，把整個的生命，一切的信心都寄託在這上面。至於身體的鍛鍊，則第一爲規則的生活。這一週的生活應視爲一生的生活；從這里所養成的生活，即爲此後生活的規則。西諺云，規則的生活造就偉大。我們把規則的生活視爲事業的根本。

### 二 發揮友教精神爲修養的工夫

人類有五種教育：父的教育，母的教育，師的教育，社會的教育，朋友的教育。在座同人現在多數已爲人父母，自己父母健在的恐已少數，是父的教育，母的教育已爲過去之事。至於師的教育，在座同人現在均爲人師，須得教育人；自己受師之教亦已爲過去之事。社會教育，則現今社會非但不能予人教育，恐反引人墮落。所以，現在惟有友教之一點。曾子說，以文會友，以友輔仁。西方諺語，朋友爲第二之我。師不易得，求友最要；友道自古便極爲人重視的。希望同人在這七天的會期中間，能在平等的原則下，盡量發揮友教的精神，敦睦友道。我們要把這一週的生活做得非常美滿，做得非常切實；所以無論在討論研究中，都要盡情的貢獻所知，問難所不知，要將友教的精神充分發揚；在學術的討論時候如此，在集會的時候亦如此。有禮貌，有精神，有道德，從朋友相互切磋中，及團體生活中，得到的修養，正是社會人羣的，公民的，美德的修養，非是個人孤陋寡聞，書本上得來修養工夫可以比得的。往往有人在少年時代品學甚好，中年後便墮落；這當然是他自己不好，但一半也是無良善的友教有以致之。不特個人如此，我們要全省教育進步，即須全省教育界同人一致努力；團體的事業，尤有賴於友教的精神。

以上三點，可視爲本會的目的。本會意義如此其重大，希望同人努力，在本會的團體的生活中訓練自己，從訓練自己而救國救人；不特本會有完美的結果，且將本會的精神推廣及於全省。

# 如何實現我們的教育目標

廿三年一月二十九日在寒假修養會講

各位同志：今天是寒假修養會舉行紀念週的日子。本席覺得自寒假修養會開幕以來，同人精神都非常愉快；在我們的生活上，開發一個新紀元。同人的一言一語，一舉一動，都有深切的意義；並且很有秩序；這是很可快慰的事。猶記本席在去年寒假講習會之時，召集全體教育同人談話，當時曾以四種心貢獻與同人，即：（1）堅定的信仰心，（2）豐富的研究心，（3）重大的責任心，（4）恒久的修養心。以為教育者須具有這四種心，然後才能夠達到我們的教育目標，才能夠實現我們的理想與事業。

光陰過得很快，現在又是一年了。當時並曾宣佈過，我們的教育目標，應是：（1）國難教育，（2）省難教育，（3）生產教育，（4）人格教育。一年以來，本席及本省教育同人，對此四種教育目標，不斷的努力前進，可說從沒有懈怠過一天。本席覺得，社會進化無止境。所謂「止於至善」，人生便是努力向此追求，以期達到理想的盡善盡美之境界。在人類的大社會中，盡其智識能力，一步步向前進行，一方面繼續前人未竟之功，一方面為後來者開發途徑，不特使人羣文化能延續，且須使之臻於更美更善，以至於理想的至善之境界。這是人生的責任，也是人生的意義，人生的目的。人生必如此，生活才有意義，自不待說了。

現在說我們的教育目標。我們的教育目標既已明白決定，那末，現在的問題便不是知的問題，而是行的問題了。今天要同各位討論的，就是如何實現我們的教育目標。現在分四方面來討論：

## 一 國難教育

國難教育，簡單的說，就是救濟國家的教育，就是挽回殘破的國家的教育，也就是復興民族與國家的教育；其重要不待言，但有四個要點，應須注意的，即：（1）研究國際趨勢；（2）振發民族精神；（3）提倡科學教育；（4）

4) 發展青年體魄。

國難教育，是最艱苦最煩雜的教育事業，決不是一朝一夕可以收到效果的，所以必須恒久的不斷的努力；尤其在目前的情形下，國難教育最應注意的，無過上述四點。現在分述如下：

(一) 研究國際趨勢 現在的世界是連鎖的世界，國家是連鎖的國家，一個地方發生一種事件一定要波及並影響到全世界。所以教育家的眼光，要能看到世界，才能認識國家。由世界的各個問題，纔能看出中國整個的問題。意首相墨索里尼說：『十九世紀是德謨克拉西精神的世界；二十世紀是法西斯蒂精神的世界。』英國是民權運動最早的国家，但是現在國內有力的政黨領袖，對於民權運動也發生了疑問。日本自維新以來，施行憲政已有幾十年的歷史，現在國內也起了非憲政運動。至於德內閣總理希特勒，意首相墨索里尼，都由民主漸漸傾向專制的趨勢，是不待說了。一切的經濟，政治，思想，文化，都要講統制。不祇是德、意如此，其他各國亦復如此。統制一切，已成了國際間一致的傾向。就中國現在的情形講，正是非常危急的時候。一九三一年，在中國固然是不幸的「九一八」事件發生的國難一年，實際，在世界，也是個「世難年」。至今日蘇交惡，日美暗鬥，已非常的尖銳化，非常露骨的在那里進行着；經這無數次的醞釀，第二次世界大戰的空氣已非常濃厚，大有一觸即發之勢了。日本說一九三六年是他們的國難年，拚命準備着大戰的來臨；自從退出國聯後更顯示着危機的迫切。至於德法在歐洲大陸的衝突，日蘇備戰的熱烈，日美太平洋的霸權的暗鬥，却是個個都不說話，而埋頭做工夫，準備一戰。蘇對日幾次的挑戰，日本仍靜默着；以好鬥成性的日本民族，經敵人幾次挑釁，而不為所動，可以見得她的態度了。返觀中國，自「九一八」以來，民氣雖然存在，可是國家實力，國民自私自利，因循苟安，沒有決心，沒有時間，沒有力量去備戰自衛；祇是靜待危機的到來。恐怕世界大戰一旦爆發，中國便將粉粹了。在這樣急迫的時代，教育家再不自覺覺人，不澈底的認識世界的情勢，喚起國人，那中國前途真是將沒有希望了。教育家要先天下之憂而憂，後天下之樂而樂；要大聲疾呼喚起國人認識現在的情勢，國際的情況，起而為自衛的準備；絕對不是拿着幾本書，坐在講台上教教學生就算是盡了責任的。在這次修養會中，同人發起研究邊疆問題，這正是很好的事，本席非常贊同；並希望多多提出問題來研究，使國人知道我國邊疆的危機，研究地地的也要多多提出問題來研究；貢獻解決非常局面的方案，這是這時代地學學者唯一的責任。至於研究社會學的，經濟學的也要提出社會問題經濟問題來研究；尤其是關於農村經濟，更要切實研究討論，擬出具體

方案，以爲建設農村的參考；研究科學的，便要研究科學的理論與應用，使中國科學有很大的進步；像我們昨日在永門外看見的新式高射砲，向空中直射可以射落飛機，橫射可以攻破坦克車，充分的表現了近代科學的精神。我們要盡各人的能力，研究世界的趨勢與時事，或組織國際趨勢研究會，集合許多人的力量去研究，把研究心得作成文字，送登雜誌或報章，貢獻社會；須知教育者在今日，若仍是專以教學文字和書籍爲滿足，那只能算盡了一半的責任。現在的中國，不但須要培養青年，還須要教育者自身的努力與貢獻。

(2) 振發民族精神 民族的精神，就是民族的力量之寄託的所在，亦是一個民族健全的統一的組織的表示；其力量之偉大，可以延續民族生命至數百年之久，可以結合流離亡散的民族各個份子，可以挽回國運，可以拯救危亡。所以民族意識的鍛鍊，團體生活的訓練，非常重要。團體所發生的力量，是不可以數字去表示的，他彷彿是形而上的精神的問題，而不是形而下的數字的問題；一千個人組成一個團體，所發生的力量，不是一千個人的力量的總和；他的價值不知要比一千個人的力量的總和大到幾多倍。比如，昨天我們到飛機場參觀，那麼大的地方，都是用人的力量開闢出來的；人的力量是如何偉大呢。中國人的聰明才力都高，祇是團體的力量太差了，希望文學家教育家對於歷史上爲國奮鬥犧牲的民族英雄，多多介紹，作成愛國的文學。這在我們五千年的悠久歷史中，不知可以找出多少這類的人物。這是我們民族精神的結晶。把歷來的愛國偉人忘行事業，編述成書，以便國民觀感省覺，從而喚起其愛國精神與民族意識，這正是今日文學家應盡的職責。現在教育廳編譯部，也已請人編著德意志復興偉人，哲學家教育家費希特的評傳，把費希特的一生事蹟，哲學思想，教育學說，及其告國民演著等一概編入，前後並附有「歷史上所見民族復興之前例」及「費希特著作研究書目」等；爲有系統的介紹，已成五萬餘言，不久便可成書；將來可以印發各校，以期鼓勵中國人的民族精神。希望今日的教育家文學家，都能盡力的去做這種工作。此外，如我們江西特有的人物像著「天工開物」那部科學鉅製的宋應星，在幾百年以前，就有這麼遠大的眼光，卓特的見解，湛深的學術，那麼偉大的科學家，我們今日更要特別表彰。教育廳現在決定在廳內思齊堂的壁上，繪上十位鄉賢畫像；每一位鄉賢代表一種人物，以供我們的景慕；如文信國可以表示我們江西的忠義之士，歐陽母表示女子教育，黃山谷表示江西詩派的創始者，鄒東廓代表陽明的理學，陸象山嘗與朱子在鹿洞講學，表示我們江西的理學宗旨，王安石表示政治革新的精神。在思齊堂上繪上前賢畫像，也是古人麟閣圖像，表示我們景仰前哲，勉勵來茲的意思；也可於此表示我們江

西人的偉大精神。至於社會淳樸風俗的保存，地方固有文化的恢復，民族精神的振發，那更是我們的應有責任。各校也可依照教育廳辦法，就禮堂牆壁，繪上前哲畫像，以供青年的瞻仰。

(3) 提倡科學教育 近代世界的科學，已發展到如此地步，但是我們多還默守舊法，一般對科學無甚興趣；全社會敷衍草率，萎靡不振。本席在開幕典禮演說中，即曾說過，國家的大患不在外國的侵略，而在自己之不振作，無精神。當此民族受人侵凌之時，吾人正宜外觀內省，痛自檢點，澈底明瞭自己之短處，然後才可以改進圖強。費希特當日告國民，曾說『當前之弊害，不以吾人之不知而少，亦不以吾人之知而增；正惟能知之，而後能有以改進之』；希臘古神廟亦有銘辭曰：『適當自知』。正惟自知，然後才能知人，正惟知己，才能知彼，才能操勝算，比如，打倒帝國主義，要先明白自己的短處，及所以受壓迫之故，而後取長改短，埋頭工作，努力自強，決不是幾句口號可以打倒的。惟高射砲纔可以射擊敵人的飛機，惟有科學的知識和精神才可以產生科學的利器，惟有科學的利器纔可以打倒敵人。現在是救死救亡的時代，我們要從短處反省，要以物質的建設充實國家的力量，而惟有倡導科學，造成科學環境，養成科學態度和精神，對實用科學下深切的工夫，才能充實建設。

我們今日對科學，即使以十二分力量提倡，恐還只有一、二分的結果，所以，寧可太過，不可不及。兒童在小學時代，就要建築良好科學的基礎。要使國家有偉大的力量，便要培養國人科學精神，充實科學設備，造就許多科學專家。從今天起，我們要努力兒童的科學教育，青年的科學教育，我們要迎頭趕上人家，不要永遠跟着人家在後面跑，做時代落伍者。現在電氣可以殺人，光線亦可以殺人，我們用大刀木槍是無法抵抗的。我們今日的被侵略，是被科學的侵略；我們今日的失敗，是失敗在科學；我們今日要圖強，惟有從科學的提倡入手。現在世界是科學世界，個人非有科學的人生態度，不可以自存，國家非有科學的力量，不足以自強。教育家應澈底的覺悟！

(4) 發展青年體魄 體魄的健強與否影響於精神，精神影響於生活，生活關係於事功的巨細成敗。事在人為，而根本在於身體的健全。當國家多難的時候，我們應注意軍事訓練，童子軍訓練，體育陶冶。教育廳擬定在今年的四月間舉行小學聯合運動會，五月間舉行全省中等以上學校聯合運動會，期以提倡運動，發展青年體魄。而對公共體育場尤極力的改進，充實設備，期以提倡一般社會的體育運動。從今日起，在座的各人，便負了絕大的責任，負了發展青年體魄的重大責任。南昌醫院吳院長在本會講演南昌肺癆病的統計及其治療法時，曾說一堆口痰可抵一個炸彈的

話。同樣，因為學校不注意衛生和體魄的發展，無形中不知坑害了幾多青年，不知斷喪了幾許國家命脈。江西的體魄家要趕快覺悟起來，以十二萬分的精神來發展青年的體魄，充實國家的力量；並且祇有努力做工夫，纔能彌補過去的缺憾。我們的主張，要初小四年級以上初中以下的學生應童子軍化，高中以上的學生應軍事化。此後我們便要不斷的努力於青年體魄的發達。因為經濟的關係，即使服裝不整齊也不要緊，最要是使兒童和青年受到一種精神訓練，從以養成健全的國民。而且提倡體育，要先從教育家自己訓練起，人人要恢復從前學生時代的生活，注意於體格的健康。土匪、庸醫可以殺人，教育家如不提倡注意體育，那在不知不覺間也是同樣的殺人。教育家自己真要覺悟起來！

## 一 省難教育

省難教育，是救濟本省的教育；有四個要點，即：（1）研究匪區情況；（2）厲行民衆訓練；（3）注意鄉村教育；（4）提倡青年服務。

本省匪患還沒有完全消滅，我們實施省難教育，首先應注意此四點。現今述如下：

（1）研究匪區情況 我們在南昌平安地生活着的人，要看看昨天廖保安處長講演所指示的江西全圖內的紅色區域裏的民衆的痛苦，要想許多可憐的同胞度非人生活的痛苦，每人生命朝不保夕的痛苦。匪區裏的鄉人，日間耕了田，晚上便把牛牽到山上去，把小孩也搬到山上去，以避土匪的擄掠。因為沒有牛，三人並耕着一個田地，兩人代牛向前拉；沒有米煮飯，走了四十里路看不到一縷炊烟；苛捐雜稅，名目繁多；萍鄉一地方附稅已超過正稅九倍。還有一新收復的縣，團隊的費用規定每人四角，鄉人因為沒有現錢可出，更捉了幾隻小豬小鴨去當四角稅。蓮花縣的壯丁，現在不到四千人。匪區內民衆生活的慘痛，真有許多是我們想不到的。教育家要有「己饑已溺」的精神，「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」的懷抱。對於這樣慘苦悲痛的同胞，我們不但要表深切的同情心，並且還須實地施行救濟才是。我們要組織匪區調查團，匪區研究會，從事實地調查精密研究，然後擬訂救濟方法，努力實行。我們要謀大多數人的幸福，地方的幸福。本屆寒假修養會閉幕之後，還有一個星期的寒假時間，希望各位自獻的回鄉去，到鄉下去考察教育行政，組織匪區調查團，做實地調查的工作。

### （2）厲行民衆的訓練

厲行民衆訓練不但要使沒有受過教育的民衆，受到教育，並且要使沒有組織的民衆，

組織起來。最近黨政會議決議，熊主席覺得公民教育非常重要，決定把南昌全市分爲若干區一千六百戶，每區設一公共會場，每戶每週到會受訓練一次；已推定本席及公安局，建設廳，會同黨部負責擬定辦法。熊主席見到這點，我們真欣幸我們有了良好的國民教育的領袖。希望大家起來共同研究，從原則上找出一個方案來，以爲實施的準則。我們不但要民衆自身受教育，還要民衆自動辦教育；我們不應僅僅注意到學校的教育，還要注意到全社會的教育；我們不應僅僅作學校的教師，還要作社會的教師。一年以來，教育廳對地方教育提倡甚力，任何方面都注意到。我們辦民衆教育是採水銀瀉地無孔不入的方法，祇要民衆得到實效，就達到了我們一部份的理想。從理論上說，推行民衆教育的責任，完全要由教育廳負擔起來的，但事實上，五十四縣社會教育經費，總數祇有九萬，地域如此廣大，經費如此微薄，有何方法可以盡量推行。自採取注水銀方法後，效果便很大了；行營各地駐軍黨部都附設民衆學校，已成立的有四十六所，學生共三千七百人，民衆教育師資訓練班的創辦，就是要造成若干的民衆教育師資，以便發展民衆教育。外縣如臨川便是從保甲上着手，每百戶以上的村莊，辦一民衆學校，全縣有一百九十二個這樣村莊，便辦一百九十二個民衆學校，教材自編，經費擬由廳補助一千元；教師由保辦公處書記兼任，給以一個月的訓練。弋陽全縣九十二保，每保設短期小學一所，各附設民衆學校一班，年分兩期，凡十歲以上十六歲以下不識字的民衆，都要受一年的訓練，教廳每年准撥銀三千元。餘江縣每保設立民衆識字班一所，保長任調查保內識字人數和不識字人數之責，用識字的人，平均分担不識字的人的教學，除了在相當場所每夜集合教學外，並且利用休息時間在家裏補習。每星期由保長檢閱教學成績一次，每月由民衆教育委員會派員考驗一次。從第三區各保試辦入手，經費每保月支一元，由保甲經費項下開支。九江縣去年十一月曾舉行過一次大規模的識字運動，由廳派員參加指導，並在第一區調查失學民衆的人數，擬用強迫方法使民衆入學。所有民衆學校和各機關附設預定成立的有七十四校。總計江西全省民衆教育經費，每年共有四十餘萬元，由廳發的卻不到十萬元。我們對之應由感激而奮發，而益自努力。民衆教育需要如此之急，經費却如此之少，教廳能力又有限，所以我們應盡力幫助各機關附設民衆學校；人家出錢，我們出力；有政治和經濟的力量在後面，比自己出錢辦的效果當然要大得多。教育廳此後推行全省民衆教育的方針，決定了三點：（一）盡力協助各機關辦理民衆教育的事業，以收促進地方文化的宏大效果；（二）遵守地方自辦的原則，視地方的需要酌予補助，以求民衆教育的普及；（三）集中精力訓練民衆教育的人才，並指導辦理特種教育，以達到教

國救省的目的。

(3) 注意鄉村教育 基於上述的理由，本席最近曾有「教育者回鄉興學」的主張；即是教育家下鄉去做辦學的運動，本席去年曾到鄉下做興學運動，結果很好。熊主席對本席說過，政治的效果沒有教育的效果大，外地人提倡教育，沒有本鄉人提倡教育的效果大，這因為中國現在還是宗法社會的國家，鄉下人對於讀書人，尤其是對於本地的讀書人向來有很深的信仰。教育廳蔡科長寒假中請假回鄉去做興學運動，五天之內辦了學校三十餘所之多，效果真是多麼大。希望各位在組織匪區調查團之外，還要下鄉組織興學團，最經濟的辦法，一百二十元就可以辦一所鄉村學校。

(4) 提倡青年服務 「不幸生在在中國」，這種話不是我們教育家應說的；中國現在有許多事專等着我們去做，生在中國正是我們的幸運。現在的中國如一片荒土，等待着我們去開闢，任何人都可以做出一番事業來；祇怕立志不堅，能力薄弱，不愁沒有事做。本席想把省會學校的青年，組織青年服務團，以鍛鍊身心，服役社會為宗旨；團員祇有責任，沒有權利，小學教師，中學教師願加入的都可以加入。每星期或每月在公共體育場訓練一次。並且希望此種組織，能由南昌推廣到江西全省，作復興江西的中心力量。捷克斯拉夫國是新興的國家，在未復興前，他們國中有少數教育家，體育家，看見國勢岌岌，集合起來組織一個義勇團體，叫做「鷹隊」。總計捷克斯拉夫全國，祇有一千多萬人，竟有七千多會員，二千多支部，每年九月集全團隊員作大規模的演習一次，或登山涉水，或作野戰練習，如此五、六年，捷克斯拉夫便呈現着蓬蓬勃勃的復興氣象，後來捷克斯拉夫作獨立運動，即以此七千多人為基本軍隊，此七千餘隊員，便做了復興民族的中堅份子。普魯士耶那戰後，國家被法軍征服，青年學生自動組織「進德會」，會員羣以復興祖國為宗旨，又有約翰其人，發起組織「體育會」，集合青年為斯巴達式的嚴格的體育訓練，藉以健強其身心，為恢復日耳曼文化及榮譽的準備，對於其後德國復興的貢獻，體育會會員無異是一支生力軍。這都是訓練青年服務及國民教育的最好實例。我們要復興中國，復興江西，便要如普魯士及捷克斯拉夫等，組織青年，訓練青年，成立青年服務團，並在短時間內實現之。希望各位盡力幫助，一致加入為團員。三、五年之後，一定可以有很大的力量；可以為一切的改進事業之根基。



生產教育是救人的教育；要達到這個目標，我們便要十二萬分的努力：（1）厲行窮苦教育；（2）實行合作組織；（3）厲行職業訓練；（4）注意青年出路。

（1）厲行窮苦教育 諺云：「廣東兒孫不諱貧」，我們也可說：「教育人員不諱貧。」本席二十年前在日本留學時，常聽見日本學生及社會人士說，「我們的國家窮，大家忍耐些」；當時年少氣盛，總以為日本窮小子；到現在纔領略到此中的意味；因為日本人知道國家窮，所以全國上下一致的忍受痛苦，所以他們不會窮，而到現在變成如此富強的國家。我們窮，便要從窮中找富的道路。要從窮中找富的道路，便要提倡科學教育，訓練體育；養成利用科學的頭腦，耐得窮受得苦的體格。我們要使一文錢有一文錢的實效，絕對不浪費分文，我們要從窮苦中打出一條道路。我們應有高尙的理想，實行我們的主張，抱定高尙的人生觀，一點一滴的都為社會國家人類服務。所以，今日我們希望理想的教育家，不但要是「安貧樂道」的君子，還要是一位「梨硬寨打死仗」的英雄。窮苦二字的意義不僅是對經濟不富裕物質能力不足而言，而是含有刻苦努力等內在的意義，換句話說，在經濟困難的現在，辦教育固然的抱定窮苦精神，即是在經濟不發生問題的時候，辦教育也須如此。惟其抱定窮苦教育的精神，才有崇高卓絕的人格的力量，不特對人盡職，即使對自己，對事業，那怕環境困難萬分，人不堪其憂，而自己有一種「樂在其中」的興趣，反而覺得任何人沒有我們服務的快樂。環境阻礙，或遭遇生死危險，是我們生活過程上應有的現象，物質上的窮苦原算不得甚麼哪。

（2）實行合作組織 社會經濟問題的最好解決辦法，無過於合作社的組織。就教育說，有許多事業都可以組織合作社去辦。省會七十餘校，一切用品都可由合作社去購辦，省錢事小，而獲得的組織的利益大，不但在南昌城內應有合作的組織，還要推廣鄉村去，指導鄉民組織合作社，改善他們的生活。二職銀行是一種合作社的組織，便利教育界金融的流通。正在建築中的二職商店也是合作的一種組織。一職印刷所，學校所需的印刷品，都可請他去做。豫章中學有養雞場，農藝專科有農場，都包含着合作的精神在內。如文學家，歷史家，科學家，以及農，工，商，一切文明社會組織的中堅份子，都有合作的精神，生活經濟許多難題，便都可以解決。關於本省教育機關建築的三年計劃

，預定建築費十萬元，如一切的材料都採取合作方式去購辦，不知要省下多少錢。拿省下的錢來作生產之用，又豈不是一件很好的事。

(3) 厲行職業訓練 厲行職業的訓練，要給青年以職業的陶冶，專門的技能。如二職是商科，便給青年以商業上專門的訓練，商業上專門的技能。我國職業教育失敗的原則，有兩點：第一是社會的原因，由於產業不發達，其次便是教育的原因，由於辦職業教育者自己沒有受職業的訓練。故必先要辦職業教育的人有職業的訓練，纔能夠得到職業教育的效果。利用園地去栽培灌溉，一切的農業副產品，一切廢物的利用，都可使青年實際上受到職業陶冶，女孩學生自己的衣服，鞋，襪，以及其他的日常用品，都自己去去做。實際工作所得的效果，自然是非常大的。所以厲行職業的訓練，不能專責諸職業學校，普通學校要職業化，職業學校要普遍化。個個做雙手萬能的教師，職業教育纔可推行。葆靈女中豫章中學歡迎本會會員席上茶點，都是他們自己做的，這真可說受到實際的職業陶冶了。所以我們一切的事，都要自己親自操作，不假手於他人，不然徒然口說，仍得不到職業訓練的效果。

(4) 注意青年出路 人生最大的痛苦，莫過於失業。自殺，墮落，社會動亂，一切都由失業造成，本席覺得中國最大問題，還是失業問題。福州事變，許多青年所以冒昧的加入，也是由於經濟問題沒有解決。本席對於失業青年表示着無限的痛惜。我們要使青年明白自己的出路，養成生活的實力。使青年有出路，就是教育有出路，也就是教育家自己已有出路。教育應對匪區學生免學費，對貧寒學生給獎學金，也就是見到了這點。全國拿全力量去做這類的工作，總可得到相當的效果。中華職業教育社今年在南昌開年會，我們決定乘那時開一職業教育展覽會，期以喚起青年職業的認識及教育者對職業教育的注意。

## 四 人格教育

教育的至極作用，在人格感化。人格二字的涵義甚廣，一個人的品行，學識，身體，態度，以至於日常生活，都包括在內，所以不僅是偏於德行一方面，而是包括整個的人生。

人格教育的實施，要：(1) 注意日常生活；(2) 履行同人公約；(3) 勤加反省工夫；(4) 實行環境改造。

(1) 注意日常生活 我國人過去的個人修養，專注意於內心的修養，而忽略了外表的生活，所謂「大德不踰聞

，小德出入可也」，儒家精神尤其是如此。實在說起來，表裏是不能分的，身心是不能離的。凡飲食起居、言語動作一切都可以表現我們的人格，一切都是我們修養的對象。大布之衣，是我們教育行政人員和教師共同的那裝，絕對的不要華麗的修飾；人生最大的痛苦，不在物質享受的缺乏，而在不認識人生的真價值，和無目的的行動。某著名世界經濟學者說：中國人是世界最奢侈的民族。前幾年本席在美國讀書時，看見美國大學教授，所用以佐膳的不過是一個雞蛋一個湯菜。杜威夫人自己上街買菜，這是如何的儉約。一個消耗最小生產最大的國家，便是一個富強的國家；中國則不然，消耗最大而生產最小，國家如何不貧弱，民族如何不衰替。我們要養成健全的人格，對於衣食服用便要注意清潔，住屋的空氣要流通，光線要充足，個人行動要敏捷，儀容要端莊。凡是不修邊幅，行動遲緩，徘徊猶豫，名士氣味都應當改過。名士是以亡國而有餘，我們不可再做名士了。無論辦理任何事業，都應講效率。在公共場所要用國語講話，平居要練習國語。好在南昌話和普通話相去不遠，江西人學國語，並不是一件難事。此外如家庭教育，尤其值得我們注意。本會開幕時歐陽武先生昆勉本會女會員，注意家庭教育，要過勤奮刻苦的生活，造成良好的家庭環境；確是值得我們注意的。教育家的家庭要有教育意味，要做一切家庭的楷模。

(2) 履行同人公約 「教育界同人公約」十五條，是去年寒假講習會中全體會員決定的。歲月易逝，匆忽之間已過去了一年，現在我們要反省一下，做到了的有多少條，沒有做到的有多少條；有那幾條是不易做到的，可以提出來修改。言出行隨，志立躬踐，教育者對任何事應如此，尤其是對自己訂定的公約，我們更要努力實行；要完全遵守我們的公約。

(3) 勤加反省工夫 我國一部歷史，可以說是一部反省工夫的歷史。中國人在任何方面，都富有反省的精神。我們每日睡前反省一下，今天工作是否可以對得起良心，這是普遍的反省。還有臨時的反省，如行路一樣，到了三叉路口，十字街頭，一定要反省一下，不然，恐怕要走錯路了。這是本席個人二十年來的經驗，往往遇着社會的引誘，究竟要參加否，臨時就反省一下，以定態度。自「九一八」國難發生以來，有兩年餘的時光，沒有看過一次電影；也知道看電影並不是一件壞事，但是一想到國家的大難在前，又不忍貪一時的愉樂了。人類喜歡做習慣的生活，不願做思考的生活，因之不知誤了多少事業。我們對於一件事，須勤加反省，自己覺悟。做反省工夫最好每日做日記，用為一日工作的反省。我國歷史上許多學者偉人，如黃梨洲先生，自四十五歲努力讀書，即好做日記，日日如此，年年

如此，至死不變；曾文正公天天寫日記，用作反省克己的工夫。所以一個人要反省自覺自強，寫日記，正是實踐的好辦法。

(4) 實行環境改造 環境的範圍很大，友教也是環境之一。良好的環境，在我們的生活上，是非常重要的，要知道我們的良心不一定是靠得住的。我們的行為多半要靠環境的力量來監督，我們的錯誤要靠環境的力量來指示糾正。王陽明先生主張良知良能，畢竟不是普通人可以做得到的。我們要實行教育界同人公約，最好每校推舉幾位監督員，監察同人的行動，互相勉勵，造成良好的環境。古人所謂：「與善人交，如入芝蘭之室，久而不聞其香；與惡人居，如入鮑魚之肆，久而不聞其臭」，孟子說：「人者仁也」，荀子曰：「人主仁，心設焉，知其役也」；自來賢人學者，開物成務以厚生民，垂學立教以迪來世，照從前說法，皆為仕也，今日則即是服務社會而已。例如，佛教極重慈悲，通常以為寂滅無為者，而釋迦却仍說：「若不普度衆生，誓不成佛」，可見要救己救人，必要為救人纔能救己，為服務社會纔能自強不息。改造環境即是服務社會的根本實施，是實行人格教育的要點。

各位同志！今日說的話都是本席二十年來辦學的經驗和感想，不覺費了很多的時間。總之，教育者當此國家危難環境困苦的時候，決不可失望，決不可消極。教育者是現社會的引導者，是後代善良種子的傳播者。我們從內心的感覺，在職責上不能失望，在信仰上不願失望，我們始終相信教育力量的偉大，始終相信社會上一切的惡習俗，都可以教育的力量改善之；我們始終抱定一種教育的淑世精神，一種勇者的人生態度；我們埋頭苦幹，培植復興中國的基礎；我們要以國難教育救國，以省難教育救省，生產教育救人，人格教育救己。能誠心竭力去做的，必得精神的慰安；能有力行的決心的，必收事實上的效果。我們檢查過去的工作，體察未來的事業，更覺我們的責任重而建樹少，深願我教育界同人，本着我們的信仰，盡我們的天職，勇猛精進，實行我們的教育目標。

### 廬山謁散原丈不遇感賦

不到廬山十四年。重來攬勝亦前緣。寶杉古色添朝寺。白瀑寒聲上鐵船。鐵船峯有巨瀑，霧起羣峯深似海。天留一老望如仙。吟魂忍與山靈別。猶在秋林落照邊。

# 禮義廉恥須從生活中養成

何謂生活？蓋基於生存活動之必要，使物質精神各方面，遂其充分而合理之發展者也。英儒斯賓塞爾謂：「吾人生活有五：一保護生命，二經營衣食，三教養子女，四保衛國家，五怡悅性情」。然實而言之：生活之要素，不外衣食住行四端。此四者禽獸皆有之，羽毛之暖與衣裳同；搗噬之飽，與芻豢同；巢穴之安，與棟宇同；而飛走之捷，乃爲人類所不能及。然則人之所以異於禽獸者安在哉？人有禮義廉恥而禽獸無之也。故生活，禽獸之所同也。禮義廉恥，人之所獨也。無禮義廉恥之不可以爲人也審矣！

昔孔子以溫良恭儉讓教人，其進退威儀發而中節，飲食被服造次必慎者，詳於鄉黨一篇，七十子之徒翕然化之。後世儒者侈陳治國平天下之道，而忘其環堵之不修。如陳蕃閑處一室，庭宇蕪穢，其父友薛勤規之，乃曰「大丈夫當掃除天下，安事一室」何其言之不忤也？流風所播，以疎於世情昧於物理爲曠達，以不事家人生產作業爲清高，樊深據鞍讀書，則墮馬折肢，高鳳持竿誦經，則潦水流麥。甚或放誕形骸，不矜細行，脫帽露頂以長其傲，囚首垢面以肆其狂。如劉翥嗜酒之，王猛捫虱之談，傳之史書，徒資笑柄。此其蔽也矯。又有趨利若渴，從惡若崩，一念之貪，禍延家國，如蘇季子掉三寸舌而佩六國印，主父偃求五鼎食而受諸侯金者，可無論矣。賢如子公，其治郿平反，固爲盛德，而計及子孫，必高大閭門，令容駟馬高蓋車，何爲者也？叔孫通定朝儀，其弟子從之者皆署爲郎，乃稱「叔孫生真聖人知當世務」。桓榮明經稽古，徒修其車服之賜以相誇耀。能免於班孟堅所譏「祿利之途使然」者幾希！又何怪鄉曲小民，競得喪於刀錐，殫智慮於鹽米，蓋浸假而宮室之美妻妾之奉，至於失其本心，而世變不可問矣！此其蔽也貪。故朝廷有苟且之政，則市井有講張之俗，學校有浮囂之士，則草野有頑梗之民，千載以來，漫漫長夜，衣食住行之問題，從無人爲之注意，而人生日用之間，禮義廉恥之尙存焉者寡矣！

雖然，天下之風氣，往往轉移於一、二人。蓋豪傑少而庸衆多，有充足以靖亂德足以服人者爲之倡導，則四方懷仁慕義者，將谷應而雲從。故人倫明於上，小民親於下，豈禮義廉恥之弛者不可引之使張，衰者不可培之使盛耶？今蔣委員長諄諄以示人者，謂禮義廉恥須表現於衣食住行之中，何其深切著明若此也。蓋虛懸一禮義廉恥之鶴，吾人必將愉悅而莫知所從，精神無所附麗則誠僞不彰，行動無所繫屬則美惡不辨。以衣食住行爲之樞機，所謂十目所視，

十手所指，故發於一身者其事切而易行，應於四方者其效顯而易覩。此誠敷教之始基，而救時之良藥也。

抑禮義廉恥之表現於衣食住行者，亦可舉例以概其餘也。民以食爲天，然以食爲天，然以麻蕪豆飯享其親者，追遠不如逮存也，以藥酒魚牲召其友者，豐腴不如眞摯也。故幾筵設而必恭，杯箸陳而必潔，然後儀文不墮，情意交孚。此食之禮也。不失德於乾餼，不動色於簞食，無鼠壤餘蔬之譏，而有鮒韞揚波之惠。此食之義也。山居谷汲，則踐臘而相遺。故物以希爲貴，食取足而止，饗賓自給則無爭，黎藿不厭則易飽。此食之廉也。嗟來之食，餓者所羞，蹴爾而與，乞人不屑。不以口腹累其節操，不以苞苴墮其德行。此食之恥也。食旣然矣，推之敷襲之衣足以蔽體，敷櫟之屋足以此身，緇袍雖敝與狐貉以齊溫，蓬室雖卑，與廣廈而比美。此乃服稱其宜，居馨其德者也。至於行路艱難，古人所慨，道塗不治，視爲故常。誠能導之以禮，則雖五都之市，車擊轂，人摩肩，左右殊途，往來異路，皆秩然而不紊矣。喻之以義，則輻軒騁於郊原，軻轡迷於津渡，舟車之用，任重致遠。故軌外之塵不揚，行人有康衢以託足，道旁之樹不伐，勞者獲嘉蔭以息肩矣。示之以廉，則薄築以代騎，安步以當車，祇求水程山蹕之便民，何必駿馬華輪之奉己。勵之以恥，則急起直追，改轍易轡，嗟恥其修途之多阻，水恥其航路之見侵，海恥其無壯遊之巨舟，空恥其無善飛之利器，上以此教，下以此學，使一切生活，皆納諸規矩準繩之中，惟日孜孜，自強不息，事欲其簡而便敏而周，物欲其樸而堅整而潔，精神一到，紀律自嚴，風氣旣成，觀聽立改，愚可使智，貪可使廉，渙可使凝，靡可使振，惰可使勤，怯可使勇，貧可使富，弱可使強，國家久安長治之計胥基於此矣。

世之論者，輒以國家貧弱，歸咎於教育之失敗。其原因雖非一端所能盡。然以往之教育，不切於實際生活，智識非不富，技藝非不精，而昧於人之所以爲人之道，此固無可諱言者。陸象山有言：「我雖不識一字，亦須還我堂堂地做一個人」，故今日教人，必將吾人日常動作，析爲德目，而以具體方法表示之，人格之所熏陶，精神之所感化，實爲徹上徹下所不能外，人禽之分，靡不由此。故禮義廉恥之教，吾人不可不深思熟慮身體力行者也。

世變亟矣！人方傾其全國之力以謀我，我亦必合全國之力以應之。然全國之力者，羣力之總和也，我旣爲羣力中之一力，則救國之責，我固不容自寬自緩。不必期諸他人，更不必待諸異日，卽以禮義廉恥之精神，貫輸於一切生活之中，從自己做起，從今日做起，須有處處皆戰場人人皆鬥士之覺悟，以從事於新生活運動，如古人所謂「菜硬寨打死仗」者，方爲第一簡捷了當之方法。凡我同志，曷興乎來！（二十三年）

# 新生活運動與兒童節

二十三年三月二十六日在省府紀念週講

諸位同志：今天本席把新生活和兒童節的意義，合併來講一講。新生活運動，自從 委員長提倡以後，全國響應，蓬蓬勃勃，實是頂好的現象。四月四日的兒童節，到現在已經是第三年了，上海市且定今年爲兒童年。新生活是生命合理的發展，兒童是國家未來的主人，人類的春天，這兩件事有密切的關係，所以聯合在一起講。任何生物不外兩大根本要求：第一是生命的保存，第二是種族的繼續。人類自然也離不了這兩大原則。現在教育宗旨之中有所謂充實人民生活，延續民族生命，便是根據這兩大原則而立的。人人有生活，但是多不能了解生活的意義；家家有兒童，但是多不能認識兒童的價值。一個民族對於生活意義了解的程度，可以斷定這個民族文化的高下；同時對於兒童價值認識的程度，也可以斷定這個民族的高下。

先從兒童講，古時候不但不把兒童當人，並且常有以兒童做犧牲品，殘殺虐待放棄的事，歷史上很多。如生民之詩，便說到周代祖先后稷如何生下來，如何拋棄於荒野之中，左傳也說到鬥穀於菟的故事，這便是拋棄兒童的證明，一直到現在窮鄉僻壤，仍有溺女之事。又如古代危城之中，易子而食，析骸而爨，鬻書上以胞衣做藥方，稱爲紫河車，可以證明古人吃小孩的蠻俗，尚有痕跡遺留。二十四孝中的郭巨埋兒，以及割股斷指等事，都可表示古代對於兒童之殘忍。又如外國某種土人，以小孩殉葬，從前並有凡是雙胞認爲不祥，棄而不養的風俗，這都可以證明古代以兒童爲犧牲品。後來文化較高，認識兒童的程度也較高，但把兒童做交易品。如中國的婢女，外國的奴隸，都表示以兒童爲貨品。中國又有兩句老話，叫養兒防老，積谷防飢，充分表示以兒童爲將來防老的工具。到後來文化程度更高，認識也更深，承認兒童爲將來的人；但是還不承認爲現在的人，以兒童爲具體而微的成人，不知道兒童完全是兒童的生活。譬如家庭中一切設備，沒有爲兒童特設的，承認他將來的價值，而不承認他現在的價值，這種認識程度，雖然較高，尙不能真正了解。最後法國盧梭氏出，他有一部教育著作，書名爲「愛彌兒」，充分發揮兒童的價值。他認爲一

切事物，一經人手，沒有不弄壞的，主張兒童讓他發展天真，應該以兒童待兒童，不應該以成人待兒童，可謂自盧梭氏出才發現了兒童，同哥倫布發現新大陸一樣的功勞。自此以後，一切兒童教育，兒童環境，便大加改革，一般學者，讚美兒童的詩文，史不絕書。如德國大詩人哥德有一句詩說：「小孩的世界，不過一個搖籃，但他長大了，恐怕世界上都容不下，」這表示兒童何等偉大。教育家愛倫愷女士說：「二十世紀，是兒童的世紀，」這都是認識兒童，尊重兒童的充分表現。從前認為荒唐，現在讚為天使，可見世界文化，已經進步。反觀我國文學著作，讚美兒童的著作很少。譬如左太沖嬌女詩，韓昌黎符讀書城南詩，以及杜少陵北征詩中「學母無不為，曉妝隨手抹，」亦不過描寫一、二個自己的兒童，並非普通的讚美，於此可見社會文化的高下，從對於兒童的認識上，便可推測了。

同時人類對於生活的意義，也與此一樣，原始生活時代茹毛飲血，穴居野處，互相殘殺，以圖生存，與其他動物無別，後來社會文化漸高，人類對生活意義，逐漸了解，便由本能的生活，進而為習慣的生活，以習慣為當然，而不知其不合理，如王猛的捫虱而譚，竹林七賢之放浪形骸，士君子不以為非，反以為是名士風流，於是清談浪漫頹廢等風氣，傳播一時，在這個廢棄禮法的時候，有我們江西人陶侃，力圖振作，說「大禹惜寸陰，我們當惜分陰」，朝運百變於齋外，夕又運於齋內，以鍊筋骨，竹頭木屑，備為不時之需，深惡穉蒲的遊戲，謂為牧豬奴，不為一般的環境習慣所困，所以能够建立功業。這就是 委員長提倡新生活運動，寶貴時間，利用廢物，屏絕嗜好，振起精神的意思。至中國歷代的哲學，派別繁多，各有各的人生觀，如楊朱的拔一毛利天下不為，結果以天生行樂為歸，成為頹廢放縱，佛家認現世為煩惱，又流於枯槁寂滅，惟孔子知其不可為而為，墨子摩頂放踵以利天下，最有積極精神。我們所主張的，便是合理的生活，現在 委員長所提倡的新生活運動，把禮義廉恥，在食衣住行上充分表現出來，大家一致努力，這便是最合理的生活，認識生活意義的重大，認識兒童價值的增高，這便是現代文化的特徵。這兩件事，不但是互相關聯的，而且都是以家庭為出發點，所以希望各位要從家庭做起，要使家庭成為兒童的樂園，要使家庭生活成為社會的模範，務期達到充實人民生活，延續民族生命之教育宗旨。

現在四月四日的兒童節快來了，東西各國表示兒童的重要，特定兒童節日，有種種意義深遠影響優良的集會講演遊藝等，在歡欣鼓舞中舉行，本廳對於兒童節，本極注意，尤其今年是兒童年，又當 委員長提倡新生活運動之時，業經通令省會各小學，兒童節在本廳舉行，即於是日表演新生活，以期切實推行，請各位指導。



# 確定中心信仰與發揮現代精神

二十四年在江西全省第二屆教師寒假修養會講

今天是本會鄉重的紀念週，同時又是我們國家最大的紀念日，一月二十八日；全體會員要紀念「一二八」各位志士抵抗強敵恢復國家的偉大工作，請肅立默念（全體肅立）在這最莊嚴最鄉重的紀念週，又加上最近沉痛最悲壯的紀念日，舉行集會，是非常重要的。今天要向各位同人說的話，是：

## 確定中心信仰與發揮現代精神

昨天禮拜日幾乎全體會員都參加了禮拜，當時禮拜堂內是何等靜穆，虔敬，和藹，誠懇，人生應有的種種良好精神，統統表現出來了。我們認定：不論何種宗教，總要有一種人生觀，一種主義，教育家無疑的也需要一種人生觀，一種主義，——一種萬劫不磨的中心信仰。假設沒有中心信仰，便沒有力量和精神。宗教家犧牲一切來傳佈宗教，古今中外歷史上偉大人物做出許多可歌可泣淋漓悲壯的事業，都是因為他們事業的背後，有一種中心信仰。做教育工作的主張教育救國的同志，無論如何要信仰教育家的偉大，信仰自己是準神（神的第二位），要有自強不息的精神，一天一天向前進，平日的主張思想以至於一舉手一投足之勞，都是為民族的努力，時時準備着為我們的理想而犧牲。人世間真沒有一種工作有教育家的工作偉大，教育家就是準神。德國哲人尼采以為人類最高的表現是超人。我們可以說，準神就是尼采所謂的超人。所以教育家的生活特別要惕厲變動，教育家的精神特別要崇高偉大。不特是教育的方法必要神而明之，我們更要有神而化之的精神。國家的轉弱為強，民族的蹶而復起，歷史上本多前例，願我教育家追維反省，由內心發深摯的自覺，勵苦節忠貞的門志，精神動員，人人奮發，來建立我民族復興的基礎。至於我們中心信仰的內容，約有二點：即一，以自強不息的精神致力學業，二，以救亡圖存的志願獻身國家，我們沒有這種中心信仰，便易為外界環境所支配，毀譽之來，喜怒隨之，我們的悲歡不因人的支配，即受物的轉移，不因時間的牽制，即受空間

的變易，一時感情興奮，後即意志消沉，這一切的一切，即表示我們無中心信仰。所以我們要不以時間的久暫，境遇的順逆，作我們的得失。孟子說：「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」，這是何等光明偉大的態度，剛貞果毅的精神。我們認定事之得失，順逆成敗，猶如生物之生死，春秋之代謝，我們的意志不但不因之而消沉，而且更加努力，歲寒然後知松柏之後凋，盤根錯節，正足以磨礪我們的意志，堅苦卓絕的精神，正是我們事業的根本。各位同人兩年來工作緊張，學校教育，社會教育，都有相當的進展，特就全局着想，國家時局如此艱難，一般人需要我們幫助如此迫切，我們對此急於眉睫的國難，困苦憔悴的民生，有何補救？有何挽回？河山破碎，不堪回首，大多數還是一片雍容靜穆；平心自問，我們的責任是否盡了？要知在國家現狀下，一切事業都絕無基礎，一切生命財產都絕對不可靠，我們要國家各方面有迅速的進步，真的要人人深切認識整個的人生，慘苦的社會，救亡圖存的民族，個個從心坎裏至誠悲悔，自矢加倍努力，相信祇有自己纔可以救濟自己，祇有教育纔可以復興國家，救濟民族；這種偉大的心力，就可以隨時隨地隨事隨人發出電的光太陽的熱來。

今天在這鄭重的紀念日，懇切的希望各位要確定一種中心信仰，工作之餘，要自問：一日二十四時之內忙的是甚麼，國家如何纔有希望。我們現在祇有兩個口號：

- 一• 以自強不息的精神致力學業，
- 二• 以救亡圖存的志願獻身國家。

一是關於個人修養，一是關於服務社會，這即是我們的宗旨，這即是我們的教育哲學，這即是我們幾年來努力奮鬥的目標。

一• 以自強不息的精神致力學業 人生時時刻刻是前進的，永遠沒有止息，我們的身體，雖可以死，骸骨雖可以枯，我們的精神却永遠不朽，子子孫孫都可以繼續下去；要知人生是整個的，任何方面都要均衡發展，精神肉體俱應臻於完美之境，我們的生活上，如有很小很小的一點兒錯誤，便是整個的人生有了污點，人生要精神肉體都非常健康，美麗，絲毫不為環境所誘惑，一切的聲音貨利都不足以搖動信心。各人要做各人的專門學問，同時並要養成豐富的常識，具備時代精神。我們小學中學的理想教師，一天至少要讀兩小時的書，至少要做一篇日記，要想到國家社會經濟農村以及其他的一切問題，在品性修養方面，要多多翻覽修養書籍，和算大人物的傳說，每天晚上要以幾分鐘作深

切的反省，回想一天內做了什麼有益的事，是否對得住國家社會和自己，要聽人家的忠告，竭誠接受人家的指導，有過即改，無則加勉；教育家的眼光要遠大，教育家說了一句失望的話，即是整個的失望，國家便永劫不能收復。學業是什麼？學是學問，業是功業，蔣委員長昭示全國青年，要學為濟世，學為救人，我們的學業要能濟世，能救人，纔是真正的學問。本席在大會開幕時，曾對各位說過，對於自己要盡力推行新生活，對於社會要做普及教育的運動，我們的學問事業要影響到大千世界，如太陽的光照耀全球，做一切生物的生命力，我們要求得圓滿充實的人生。

二、以救亡國存的志願獻身國家 我們眼見着國家地位危險至此，大會開幕時曾說到「也許今日的音樂聲，和察哈爾邊境的日本炸彈聲遙遙相應。」這幾句沉痛的話：中國的一切受壓迫，祇有我們的教育事業還自由；中國的任何社會，都表現衰老，頹廢，倘使我們不再加倍努力，教育事業也要衰老，頹廢，絕望而受人家的壓迫了。德國大哲費希特當耶拿戰敗，法國重兵馳驅柏林，整個國家在異族侵泯之下時，曾大聲疾呼警告國人，認為在敵兵壓境之時，救國之道祇有從教育方面下手，纔可避免敵人的干涉，因之在柏林作「對德意志民族演講」凡十四次，以改造國民心理。我國在過去一年中，政治經濟，一切不能自主，國家與國聯合作，尚有人起而干涉，如此重重桎梏，只有精神思想，是十分自由。救亡圖存確是根本教育的工作，我們整個的精神歲月 and 生命，都要為教育而犧牲。各人要相信各人自己是教育家，教育神。自己應對自己宣誓；自己抱定志願，獻身國家，在「救亡圖存」四字目標之下，一切都不足以縈惑我意志，從此：不致疏忽，懈怠，頹唐不振，時進時退；不會因時間的轉變，環境的遷移，人間的喜怒，物的成敗，左右我們的信仰。各位真要特別特別的努力，把我們的能力表現在民衆面前，表現在民族國家面前，纔可以見得我們有中心信仰。我們要深切地自覺責任，各個人自動的努力，求其應得的成績，不然，就是有虧強守，有負國家，有負民族，自受良知的彈劾了。

確定中心信仰，便要發揮現代精神，湯武革命，是順天應人，教育革命便要順地應時，眼光要遠大，要深切瞭解：現代國際大勢，國家危難，江西需要；纔能定下教育的方策來。現代精神是什麼？

一、現代精神是民族的 任何國家都以復興民族為整個工作的中心，德之希特勒，意之墨索里尼，都以復興民族號召國人。中國五千年來，未有如此大難，任何國家形勢亦從無如此嚴重，所以今日的教育目標，應集中於民族方面。我們回想過去，對於民族教育真沒有做到什麼成績。中國是最健忘的國家，因為所受的壓迫太多，痛苦太甚，更甚

遺忘；在九江市除了公務機關之外，有幾個人知道今日是「二一八」紀念日？德國薩爾被迫脫離祖國十五年，到現在舉行公民投票，決定歸德歸法抑仍屬國聯，投票結果，百分之九十七的票，都是頗重歸祖國。遠居我天津青島上海的德僑，祇要是投票權的，都不辭跋涉冒險風雪，萬里長征，迢迢故土——薩爾投票，像德國那樣的一個民族，決不能輕易放棄一塊領土；我們中國人於此可得到最好的教訓，即是弱國圖存之道，在於其整個民族的努力；我們要以民族的精神，祖國的摯愛，浸透於全體國民的腦中，我們認為中國今後的復興，要依賴此種至剛至大至純至正超越一切的民族感情，民族利益，這即是我們行爲的簡單規範，教育的第一目標。我們要一致信奉民族利益，一致自覺各人皆有復興民族的職責，鼓盪情感，鍛鍊理智，厲行民族教育，普遍民衆教育。

二・現代精神是科學的 我們中國現在還是崇尚虛玄，還是信仰怪力亂神，妄誕不經的現象，常常發現，使中國科學永遠不能進步，建設事業無從發展，生產無法增加；人民生活固然是反科學化，學校教育又何嘗沒有反科學之處？國人雖然閉口閉口提倡科學，無形中却受反科學的暗示，受反科學的洗禮，人家說中國人生成的是反科學的民族。我們知道迷信盛行之時，即是民族精神最墮落卑下之時。現在提倡科學，不僅爲要增加全國的技術能力，却是要養成國人科學精神，養成國人科學頭腦。

三・近代精神是生產的 蘇聯講社會勞動，大戰後的德國以生產勞動爲中心主義，我國提倡生產教育，有多少少年？生產教育有多少成績？士大夫被不事生產觀念牢牢鎖住。教育者也不知不覺地走到反生產的地步去；小學畢業生大部分不能升中學，中學畢業生大部分不能升大學，大學畢業生大部分不能生產。過去教育，實違反了現代生產的精神，我們從此要革除用腦不用手的傳統觀念，都要直接的或間接的從事生產。

四・近代精神是刻苦的 過去教育是給閒暇階級作裝飾品，給閒暇階級享受。有人說中國的機關人員多，學校僕役多。總理說雙手萬能，我們成了雙手無能。高唱勤勞教育，自己却袖手旁觀，較之其他各民族的刻苦自勵，真是相差太遠了。我們從此要遇事刻苦耐勞，以『坐享其成』爲可恥。

五・近代精神是奮鬥的 中國做了幾十年的和平之夢，退縮，保守，容忍，懶散，不抵抗，缺乏毅力，使國土日蹙；有某外人計算中國領土已失去一半以上，國勢至此，猶處處講和平！要知現代精神是奮鬥的，祇有向前猛進，表現生命至最大可能限度；整個的人生是如此，我們的社會和國家之處境更是如此。在生存過程中一種和平退縮的心理

，便是失敗的惟一表徵，民族間不幸發生糾紛，祇有奮鬥纔能得到解決。

六・現代精神是集中的 無論什麼事業，都要有中心領袖，中國社會各方面都沒有中心組織，因此中國總是一片散沙；有一次 蔣委員長對我們談話，說中國沒有一點中心力量，所以什麼事業都推不動，比較有中心力量的還是教會。這是傷心話，却是中國各項事業的致命傷。無論是政治，經濟，教育，沒有中心力量爲之統制，都無法推動。檢查過去工作，確沒有團體的努力，祇有個人的奮鬥。現在應該集中意志於救亡圖存之一點，整個民族作一致的行動。

七・現代精神是集團的 現代國際生活，彼此互相影響，我們固絕不能倚賴外力以圖存，亦不能離開團體而獨立。從國際集團化的進展，可知無論何種事業，若不謀集團化，殊無進展的可能。我們對於江西教育，要在領袖指導之下，集中努力，纔有成效可期。

各位教師！我們痛心於國難嚴重，來日大難，深深地感覺到有速救人心陷溺之積弊，與提倡果毅剛真的修養之必要了。各位要知道：內無以立不可拔之潛修，則外無以制不可測之世變，不能發揮現代的精神，則無以盡神聖之天職。所以教育家第一要確定中心信仰，祇信仰自己，信仰自己是教育家，是準神，我們的職業是神聖的職業，我們要有神明的方法，更要有神化的精神，我們要求整個的圓滿的人生，圖謀人格無窮期的發展，以救亡圖存爲我們奮鬥的目標，任何勞苦艱難失敗，都不要顧慮。第二要發揮現代精神，隨時隨地都要有世界思想，明瞭國際趨勢，國家危機，本省艱難，盡個人力量推動社會。我們目前要做的兩種工作：一是個人修養，一是服務社會。兩者實是二而一的，因個人修養纔能服務社會，因服務社會纔能增進個人的修養。個人修養要做到生活軍事化，生活藝術化，生活生產化；服務社會便要盡力推行簡易教育計劃和普及保學暫行辦法。各位同人應各覺悟皆負有救亡圖存的任務，當茲國難嚴重時期，應各發願就事業或職務上努力工作，共同救亡。這一最小限度的建議，就作爲本年工作的目標，計程以進，務期達到預定的成績。

### 樟樹勞軍口占（三十年作）

近村小落桃花片。隔岸風飄油菜香。大好田園淪異族。西山指點是吾鄉。  
補天處處逢媧石。逐日人人有魯戈。莫負青春悲白髮。從頭收拾舊山河。

# 人生哲學與青年修養

二十四年五月二十五日在江西省學生訓練總隊演講

今天本席的講題是「人生哲學與青年修養」。

要明瞭人生哲學的意義，須說明哲學的定義如何。哲學的定義，中外學者各家有不同的說法，要之是：以科學之實證為根據，研究宇宙間一切現象之意義與價值的學問。舉個淺近的例說，比如今晚明月，照耀後園，有很多人在那裏賞月。同一場所，同一時間，同一明月，然而在天文家觀之，則必先使他感覺的，許是這明亮的光並不是月球自身發出而是日光的反射，月是地球的衛星，小於地球六倍，繞地需時二十九日餘。在心理學家又許要研究賞月的動機，對月的情感，青年與老人有何不同。若在哲學家，則將推究月光對於人生有何意義與價值。又比如參觀飛機，製造家必先研究其構造，軍事家注意其如何利用，有何功效，哲學家則必問飛機的價值與意義何在。所以簡捷言之，科學是對自然現象及社會現象為系統的敘述，因果的說明，哲學則進一步而作意義上的探討與價值上的解釋。哲學着重明瞭一切事物之「爲什麼」，科學着重明瞭一切事物之「是什麼」與「怎麼樣」，有些人以為哲學與科學沒分別，那是錯誤的。

至於人生哲學，我們可以說就是哲學的一部，是以人生為中心，研究人生一切現象，對於人的精神，身體，行為，以及在社會，國家，世界之地位責任等，作客觀的研討，並解釋其意義與價值的學問。我們對於人生之究竟雖然要有一個相當的解釋，但是關於人生的「生」的事實與「活動」的事實，也不可根據科學的結論而為相當的敘述。所以簡單的說，人生哲學的定義應該是：以科學實證的人生機體與活動為根據，研討人生的意義與價值以及指導如何修養的學問。

現在說爲什麼要有人生哲學？研究人生哲學的目的何在？

這問題，如果就青年本身說，則可說即是青年修養問題。研究人生哲學原不僅只要明瞭人生的意義與價值，並且

可以作為修養的指導。所以今天的講題「人生哲學與青年修養」，也可以作「應用人生哲學指導青年修養」看。青年能够明瞭一點人生哲學大意，則對於自身如何修養，自然有着很大的幫助，因為不但知其然，並能知其所以然之故。現在分四點：(一)明生(二)觀人(三)識我(四)勵行，逐項說明如後。

## 一 明生

總理說「生為宇宙的中心」，古書上亦說「天地之大德曰生」。世間萬物都以「生」為其存在的意義，同時生也就是「動」，「動」也就是表示要「生」。比如現在這天氣，風和日暖，處處表現着生的機能，生的現象。這種事實，最能够影響一個人的思想與行為。我國古代哲學家都是最能够認識這「生」的。易經上說「生生之謂易」「天行健，君子以自強不息」；以及孔子說「逝者如斯夫，不舍晝夜」「天何言哉，四時行焉，百物生焉，天何言哉」，都是見到「生」為宇宙的中心，贊美生，叫人樂生的言辭。易以乾始，而以未濟終，所謂「物不可窮也，故受之以未濟終焉」；及易傳說的「易之為書也不可遠，其為道也屢遷，變動不居，周流六虛，上下無常，剛柔相易，不可為典要，惟變所適」，則不特以人的活動為生的表現，即天的運行亦是生的表現，不但認識「生」，並且進一步以「動」為一切「生」的極則了。易言之，不惟人生要動——不能休息，不必休息——即天然之偉大，亦在於動——在於無窮的演進。這層中庸最說得明白：「至誠無所息。不息則久，久則徵，徵則悠遠，悠遠則博厚，博厚則高明。博厚所以載物也，高明所以覆物也，悠久所以成物也」，天然只是無為無所為的活動不息。君子模仿天然，故亦應自強不息。此是第一義。

孔子以及其後的儒家都認識生的意義，所以非常的肯定人生，處世態度都抱着「知其不可為而為之」「無所為」的精神。這是最值得注意的。道家則不然。老子的理想社會是「小國寡民」，莊子更說「聖人不死，大盜不止」，都是偏重「無為」的一方面的。「無為」與「無所為」原是天然的兩特點。儒家注意「無所為」而不廢「無為」，道家注重「無為」而廢「無所為」，所以比較的消極了。至於佛家則更以生為夢幻泡影，不但盡廢「無為」「無所為」，且以無生為其人生觀了。這三大派對生的觀法不同，因而處世態度亦異。

此外，就科學上說，人是一種生物。生物是從無機物中產出，而以細胞組成的，其構造與機能中之排列及適應的差異，都依其特殊目的而不同。生物具有的特數如(一)能活動(二)有需要(三)能適應(四)幾體統一(五)能更新(六)能

繁殖等，人都具有之；只是更新與繁殖，人類不僅限於機體，並及於精神方面。文化的改造創造，個人小我的犧牲，社會大我的延續，都爲人類和其他生物不同的地方。

這樣，從科學方面，我們知道人只是生物之一種，並沒有什麼特殊奇異的地方；生命來自無機體，並非神造。能明白這兩點，則對人生才有一正確的認識，才算得「明生」。同時，從自然方面，我們又知道宇宙的法則在於生，在於動，當然了悟吾既賦有生命，吾便應當樂生，以求生之美滿，而創造文化，延續種族，尤爲「生」之首要的任務。

## 二 觀人

觀人，是研究人是什麼？人的性質及本質如何？這亦因爲各家看法不同而有各種主張。比如，關於人性的善惡問題，孟子主張性善，荀子、韓非都以爲性惡，告子以爲無善無不善。又如盧梭的「返自然」，培根的「截天主義」亦都是觀點不同，因而主張不同。大概自來思想家之觀人總與其觀自然有連帶關係；有怎樣的宇宙觀，便有怎樣的人生觀；如順應自然者主張法天樂生，觀人多主性善；征服天然者主張制天力生，觀人多主性惡。前者多係農業時代或重農派之思想，後者多係工業時代或重工派之思想。前者可以孟子說的「夫君子所過者化，所存者神，上下與天地同流」，「萬物皆備於我矣，反身而誠，樂莫大焉」爲代表。後者可以荀子說的「大天而思之，孰與物畜而制之，從天而頌之，孰與制天命而用之，望時而待之，孰與應時而使之，因物而多之，孰與騁能而化之，異物而物之，孰與理物而勿失之也」爲代表。這兩派各有其特點，並且都有其時代潮流生活背景爲根據。我們不能固執其一而抹殺其他；尤其是後者，爲近代科學精神，物質文明所從出。不過實際言之，兩者多少仍不免出於主觀而已。

現在說我們的觀點。我們觀人全根據科學：從生物學，心理學，社會學各方面去觀察。範圍大一點——不僅關於性善惡之問題——程度當然也可精密一點。第一，我們認爲人是生物的一種，生物所具有特徵，人都具有；人與其他生物只有程度上的差別沒有根本的不同，前已言之。而自心理學，生理學觀之，則人性不但有善或惡的可能，並且受有遺傳與環境之影響。運用雙手與腦筋尤爲人類之特能。精神上，人有無限的自覺性並具有創造能力。從社會學方面說，人是社會的產物，能營集團生活，創造並無限延續其文化。

這樣，我們觀人性的善惡，受有遺傳與環境的影響，因此我們信仰教育的效力；教育可以改造人生，建設人生。



同時我們又相信優生學，能從遺傳方面改善人生。簡言之，即是科學的能力，能先天後天逐漸改善人生。運用雙手與腦筋，既爲人之特能，則工作與思想，實是人生所以高出一切的原因。所以人當盡量發揮此兩特點。至於所謂無限的自覺性與創造力，則人類對於環境及個己行動不但具有自覺，並且能自感不滿足；因而時時有創造事業以安慰精神之要求。並且我們既已明白人是社會的產物，則人生活着之時，實負有繼往開來之責任。自覺性創造力固然時時驅使我們不以因襲前人所經營者爲自得，不以現狀爲滿足，而另要自力去創造。所創造的又能影響於社會人人；同時這彼此交互影響所生之結果，又遺傳於後代，——所謂社會遺傳——這實在使我們確切的相信：人類之將來爲無限，文明之進步爲無窮。自來有許多哲學家夢想：以爲無論如何，將來總有一天，一個人將自動的去求最大多數的最大幸福，將非如此做了不自覺快樂。斯賓塞以爲在進化程序中，人的性質將大爲改變，現在最好的人所有之特點，將來可望其變爲一切人所共有。菲希德尤確信此人生之最高境界必可得到：「此是可得到的，因有我在」，我們就人類的自覺性上看，實相信將來必有這一天。

## 二 識我

人生一切問題都由「我」或「我」之認識而起。所以自來賢哲學者都非常重視「我」：比如孔子說「天生德於予」，佛說「天上地下，惟我獨尊」，耶蘇說「我乃神之子」；以及上面引菲希德說的「此是可得到的，因有我在」等。自我主義的學者更以爲宇宙間一切東西只有我最爲實在。然而我究竟是什麼？就生理上說，人體是十餘種原質所構成的，乃是許多細胞的集合體。所謂我者，最淺顯言之，即是此許多細胞之集合體而已。細胞新陳代謝，時刻變換，是則今日之我又非昨日之我，明日之我非今日之我；身體精神兩者之變動無時或止，而其間又確有一統一的機能：所以所謂我者，乃是此變動不居與統一機能的和諧的產物。不過此只是就個體而言的，所謂小我是已。

唯心論者以爲世界一切均爲精神存在，總攝精神之活動者爲「我」，因爲我在而後宇宙在；先我而後宇宙，唯物論者則以爲一切精神現象，均爲物界的反映，反映的機能係我。因爲宇宙在而後我在；先宇宙而後我。就我們的觀察說，這兩說都不免有所偏重，我們只以爲：宇宙之存在，無我固然不能體會得之，無宇宙則我亦無所附麗；二者實相互共存。因之，進一步說，宇宙之存在由我之證驗得之，我之一切活動行爲亦都可以影響宇宙，所謂我者，不僅與

其他無數之我有直接間接相互之關係，且與社會全體，世界全體有相互之關係，不特與現在人羣世界，即過去社會將來世界亦都有其因果關係。此從前種種，現在種種以及將來種種無影數的我都相互影響，交織成一「大我」，所以就體說，小我是會死滅的，大我是永生的；就時間說，小我是有限的，大我是無窮的；小我爲大我之一份子，大我爲小我之集合體；以小我爲大我努力，固然是人生要務；而費一份氣力，有一份效果，尤其是事實。所謂識我云云，簡言之，便是要認識我之爲我不盡屬於我而已。

菲希德嘗以爲人類自覺性中之所有，無非「我」所產生，「我」即自己中之自己，純潔而自由，人所以爲人，社會國家能有其新生命，無不以此。不過，自覺性中之所有，同時並不盡爲「我」所產生，於是前者之我與後者之「非我」乃長相對立，非我者，外界物質物慾之類，實受自然界之支配與驅使。人類在世間的義務，惟在努力與勞動，以「我」與「非我」相抵抗，我與非我之對立無盡期，故抵抗無止期，努力亦無止期，人生的義務乃亦永無終止之期；總須本乎自覺，及時努力，以期有所貢獻而進於盡美盡善之境；盡美盡善之境之獲得，在於各個人之努力，故曰「此是可得到的，因有我在」，是則世界進化，人類文明，簡言之，皆「我」之自覺的產物耳。聚個己的努力而成人羣的業績，大我之永生，斯亦小我之不朽。——抱無窮希望，奮起邁進，向前活動，永恆不息；是爲人生天職。

#### 四 勵行

由前面講的明生，我們知道世間萬物都以「生」爲其存在的意義，「動」又爲生的極則。吾人仿効天然，故當以自強不息爲第一義。由第二節觀人，我們知道教育與優生可以改造建設人類；而人類之自覺性與創造力，終必臻人類進步至於最高之境界。由第三節識我，我們知道我之不盡屬於我。這三節都是以天行、人事、物、我爲相對的說明的，因爲如果不明白物便不明白人，不明白他便不明白己。這節說的勵行，則是專指個人的本身而言。我們既明白宇宙的法則，人生的由來，生活的目的，羣己的關係，以及個己在世界人類之地位與責任等；若僅只是明白，則仍毫無意義。毫無價值；必明白自身，第一，如何生活以期與前述種種順應適合；次之，如何善生，以期於前述種種有所貢獻。將固有的活力——身體，精神，行爲——特加訓練使儘量發揮其功能，是爲本節所說的勵行的主旨。現在分述如下：

(一) 身體方面 前節說過，人生一切問題起於我之認識；就人生的價值方面說，宇宙間既有我，便有我的責

任。身體是精神的存在的所在，所以可以說是精神的基礎。這基礎的好壞，其影響不僅限於個己，由小我大我之關係，實可影響及全社會宇宙，不僅影響現在，且可及於將來。所以，從羣己關係說，第一，不可不有健好的身體。人生的價值在於自我表現，所謂「盡其在己」，若是身體不健好，則精神亦必不振，一切學問事業創造建設，均將托之空言，人生至此，實與無生相等。所以從個人生活說，亦不可不有健好的身體。明白此兩點，則知道努力企求一健好的身體，其意義不僅是爲自己，亦且是爲他人。現在說身體的修養。身體的修養，消極的在乎不戕賊，積極的在乎勤鍛鍊，都是極平常普通的，所難惟在乎實行而有恆之一問題。行之有恆，任何事都有功效可見，尤以身體，最易覺察。心理學原理說，習慣之養成，無他，惟不許有例外。所以，無論關於讀書，工作，遊戲，飲食，睡眠，要有定時，有定量。其餘如耐勞刻苦習慣之訓練，亦都是積極的修養。

(二) 精神方面 精神是心理活動統一的表现，和身體是不能分離的；所以有健好的身體，才有健好的精神，也要有健好的精神，才有健好的身體。精神的修養可以分爲知情意三方面：知重在思想觀察，情重在涵養自制，意在鍛鍊堅定；而尤要在立定一中心信仰，以爲一切的準則。

(三) 行爲方面 行爲是個人人格——精神身體——的表现。所以無目的動作只是行動，要經過思考，有目的的努力才是行爲(Conduct)。行爲的修養可分處己與對人之兩方面。處己，積極的在「精勤」「負責」，消極的在「慎獨」；精勤是以最大的努力，求其最善；負責是盡力做其應做，不做其不應做。慎獨即是表裏如一。對人的行爲，亦可稱做處羣的行爲。最重要是：能保持個性而同時遵守公共紀律。保持個性即不盲從，不附和，不苟且；遵守公共紀律，即不以己意害公意，寧可爲公而犧牲自己。抽象言之，處己與對人的行爲前者重在「勤」「慎」，後者重在「公」「協」。我國歷來學者教人，無不注重於此。

「江西教育」月刊第四期有本席撰文，題爲「國難期中青年之出路」曾簡述青年自處之道三要點：現附設於後，希望諸位，就今日所講各節大意以爲基本，了然於宇宙的法則，人生的意義與目的，而試實行之：

- (一) 改變心理，改變人生態度，要有「勇者」的精神。
- (二) 切實工作，在工作中找安慰，尋出路。
- (三) 刻苦努力，以作戰的精神致力學問，應付生活。

# 論 整 頓 教 育

近年輿論界及政治當局，對於本省教育異常關心，有的意見以為整理本省教育應毅然的用快刀斬亂麻的革命的辦法。本人對此表示相當的接受。不過以為一個事業者對於他所司的事業，事前必須有一定的計劃，恒久的主張；從事之後，便應照着這主張逐步做下去，決不能舉棋不定隨時改移。本人現就個人的信仰與二十餘年辦學的經驗，將整頓本省教育方針，略述如下：

本人自從在江蘇在福建以至於在本省，常常認為整理教育應有這樣四個原則：（一）從安定中求進步，（二）從考核中選人材，（三）從感化中勵人格，（四）從指導中養學風。現在依次說明如下：

## 一 從安定中求進步

教育是一種精神事業，非短少時期所可見其功效；縱發生不良現象，亦非一朝一夕之起因，即亦非一朝一夕所能改革淨盡。有時處特殊環境，必須用特殊手段，澈底改革，亦不過偶然一試而已；譬如治病，用瀉劑用灸針，不過一時的辦法，不得已的辦法，如果正規的醫藥，定期的休養可以奏效，良醫自然不肯用瀉劑或灸針了。一個學校的學風不好，需要的是指導督促；撤換校長與開除學生未必可以整頓。古人所謂教學子如扶醉人，扶得東來西又倒；雖有快刀可斬亂麻，可是亂麻仍然不免要發生的。辦教育不比築馬路，壞了止要一拆一補便可煥然一新。

本人前在北平教育界服務時，正是五四運動學潮最激烈的時候。當時學潮的來源，仔細分析，不外下列三因：（一）教育行政隨政治局面轉移；（二）教育經費有時欠發，教師生活不能安定；（三）學生思想與信仰失去重心，往往出軌。然而這幾種現象，在今日的江西並不存在；就政治方面說，自剿匪軍事重心移到本省以來，政治日見整飭，局面日見安定，大家都在一條陣線上埋頭苦幹；教育自亦不能例外，此其一；數年以來，省教育經費已得獨立，顯有保障，比較從前，比較他省，也為優越，此其二；自從新生活運動在本省首倡而普遍於全國，教育界的思想也漸有重心，一般學風，事實上亦日趨嚴肅，此其三。在這樣環境下，本人以為整頓教育正可從安定之中力求進步，不必要有

赫赫之功炫人聞聽，只要切實有恒，基礎自能穩固矣。

## 一一 從考核中選人材

教育方法重在豫防，禮所謂「禁於未發之謂豫」是也。豫防之法，重在考核。曾文正公說：「多其察，慎其發，苛其罰」，本人以為這三句話可應用在教育行政上。所謂「察」，應從多方面着手，自視導報告以至私人意見，本人私加注意；對於這些，本人以為不可有一不知，而不一都相信。經過仔細的考核判斷，若是有應予以處分的，亦毫不通融假借，而寧說是「苛其罰」。熊主席曾對人說過，教育界是社會指導者，教育界一犯了事應加倍處分，這是非常正確的。

同時應注意的是：教育者並非偵探，專去探發人家的缺陷地方；亦不是司法者，於事後比照法律課以某條某條的罪名。教育者的方法應是改良，不是消除，應是研究，不是偵探。在此原則下，所以重鼓勵而不重處分。遇有處分之必要時，亦應斟酌權衡，不可拘泥。論者或謂本省學校黨派甚多，把持職位，埋沒新進人才，非用快刀斬亂麻的手段，加以掃蕩不可。我初到江西時，熊主席亦曾見問，教育界黨派紛繁，將用何種方法消除他。本席回答的是「見派不派，其派自敗」；因為主持教育者果能以身作則，用人一秉至公，賞罰期其至當，自然只有人才，無所謂派別，派別觀念自然無形消除了。兩年來本人對於學校用人，亦頗注意，據二十三年度省立中等學校教職員統計：每校教職員與該校校長同一學校出身者，平均佔全體教職員百分之十九，此可證明教育界之派別觀念已漸趨淡薄了。至於本人任用人選，尤必親自考核其學力、經驗，審核其著作，並與談話，觀察其態度、常識、品格、材幹。必須經過這幾種步驟，然後選擇酌予介紹。事前的請託，介紹信函，本人以為都不足以表見那個人人才究屬如何的。最近發表三位校長，三位事前絕未與聞，直待訓令送到，才知道已獲得新任命，這亦是一個例子。既經審慎考核任用，便即予以信任，加以督責，望其日臻進步，不必苛求責備。如私立學校中有三四校歷來學風都不好，經督飭各校長努力勸導，現在都已漸入正軌，成績亦見進步。校長教員有職有責，如不待其漸次努力表現成績，偶有小過，即予更調，誰願努力。而新換者又豈能必其勝似舊人？豈非「治絲益棼」乎？

### 三 從感化中勵人格

本人選用人才，重在人格、學識、經驗、材幹、熱心五者，就中尤重人格。人格不好，無論學識才幹如何，決不輕易選用的。教育者最重以身作則，故要作得別人模範，要別人無黨派觀念，自己得先整飭自己，先不作黨派思想，要別人用人公，處事誠，自己得先求其能公能誠；易言之，即是應以人格感化他人。這是本人個人的信念，亦是教育者應守的信條。兩年來學風及成績，雖自己亦覺未能滿意，然而日日是在整理，漸趨進步中，這亦不容否認的。本人二十年服務教育界，深信人格感化之效大於責罰，故一切設施均以此為準繩。教育者所以異于執法者亦即在此，本人持此主張，從未改變過，事實上確也收過實效。人人各有所能，有所不能，只有本着自己的信仰，照着自己所有把握的路徑，努力做去。

### 四 從指導中養學風

整頓教育，最有效能者，在整理環境，創造環境。教育界的環境即是學風。教育者應造成良好的學風，即創造良好的環境，正是他的最大責任；因為在不良的學風中，上材也會變壞，在良好的學風中，下材也可變好。欲養成良好的學風，第一必須以身作則，至公至誠；從安定中求其進步，從考核中選人材，從感化中勵人格，然後方可養成良好的學風；決不是用威嚴用責罰可以勉強轉移過來的。威嚴責罰用之有時而盡，惟感化之力無窮。本人初來省時，對於教育界演講，以為有四顆心貢獻同人；至今對人對己，仍然是這四顆心：（一）堅定的信仰心，（二）豐富的研究心，（三）巨大的責任心，與（四）恒久的修養心。本席初來省時，揭舉四種教育方針，至今一切實施，仍然是本着這四個方針：（一）國難教育，（二）省難教育，（三）生產教育，（四）人格教育。抱着這四顆心，照着這四個方針，以求救國救省救人救己；本其所信，埋頭苦幹，總期無負國家，無負人民而已。

昔人言「死生且不足以動其心，而況於得失」。本人自從專於教育事業以來，即以「犧牲一切，救濟國家，百折不回，死而後已」十六字為個人衷心信念，為個人行為標準；豈敢因循懈怠，貽誤教育，貽誤國家。所望邦人君子，隨時指導耳。（二十二年）

## 敬告省內外專科以上學校贛籍畢業生

省府最近爲獎勵省內外專科以上學校贛籍畢業生前往各縣服務，以期增長工作經驗，發展地方事業，特頒行畢業分發服務暫行辦法，每人由省庫月給生活費二三十元，一年以後考核成績優良者正式任用。教廳刻已奉令舉辦審查登記。此在國內尙係創舉。就畢業諸君言云，是爲加入社會工作之開始，關係個人前途成敗至巨；諸君十數年學問修養，當於此一試驗之實際，成其事功；而地方事業，劫後桑梓，是否得諸君加入爲之生力軍而獲得改進復興新力量，亦將於此卜之。吾人期望於諸君者至大，用進敷言，相勗勉焉。

就國家之立場言之，凡屬國民，無論勞心勞力，均有爲國家服役之義務，有十人之才力卽爲十人服務，有千百人之才力卽爲千百人服務。值此鄉村建設百端待舉，而人才經費兩感缺乏，若學有專長之大學畢業生，亦斤斤計較報酬之厚薄與工作之勞逸，不肯下鄉服務，人人如此，則鄉村建設問題永無解決之望矣。近數年來，本省水利公路諸建設，賴有人民義務勞力，成績顯著；而義務勞心者實所罕見。試觀德意志保加利亞兩國訓練全國人民實行義務勞動，德國且有獎勵青年爲國義務勞動一年之規定，諸君聞之，亦當奮起。故自學校畢業後，遇有下鄉之機會，卽當誠心服務認真工作，以期效力國家並同時以訓練自己；此服務精神亦成功之途路也。社會用人雖曰無客觀標準，然才者終必盡其長，不才者終不能自護其短焉。誠能埋頭苦幹，終必勝任愉快；功不虛捐，尤不患人之不已知。此欲爲諸君告者一也。

救國之道，絕對需科學，需組織，需人人出其聰明才智勇敢毅力實地的工作；畢業諸君更應當仁不讓。試觀國家情狀如此，本省情狀如此：天災人禍，交相煎迫，國人精神生活物質生活窮苦至於此極。諸君完畢高等教育，談何容易。此救國救民之重任，不自己負起，望誰去負，不自己先做，責誰去做？實際言之，今日蓋已無一人不與國家有切身之關係，人人應自覺爲國家之一員，個人之榮辱無足計焉。諸君誠心愛國，是出校之日卽濟世利人之時也；但開工作果能實現我救國之抱負與否，個人得失，事之大小，不應計較。此欲爲諸君告者二也。

本省匪禍之後，農村破產，亟待救濟，應爲之事與需材之殷，尤過於他省。畢業諸君平日在校研究多偏理論，懷抱易涉高遠，徑行投身社會，不免有杆格之弊，對於農村實况尤多隔膜。今茲深入民間，事事躬觸，觀感自必更較親

切深到；然後以專門之學，制時地之宜，有所興革，必收其實效矣；是與其逗留城市謀一不足重輕之事，不如散之地方從事實際工作尤爲人已兩得也。救國不尙高論，即此努力做去而已。此欲爲諸君告者三也。

上述三點，僅其大者；諸君鄉邦俊秀，夫豈不知。甚望即日來廳登記，爲桑梓盡一年之義務，爲地方建不朽之事實。昔人有詩云：「人人都道休官好，林下何曾見一人」；余亦嘗有「人人都道農村好，鄉下何曾見一人」之感；今見諸君真能下鄉服務，余心至慰矣。

### 羅廷光教授編「教育行政」序（三十二年作）

教育行政是國家對其國民身體，知能，道德如何培養發展的一種政治任務。欲完成這種任務，則關於教育方針的確立，政策的推行，學制的釐訂，師資的訓練，人員的任免，經費的支配以及視導考核的標準與方法，各級教育行政機關的組織與關係等，都必須要有合理的研究與解決。內容如此之廣，意義如此之大，所以教育行政在今日已成爲一種專門的學問。凡研究教育行政或著書立說，第一、必須要有一貫的教育哲學思想，第二、對本國政治、軍事、經濟、社會需要，有深切的認識，第三、具有現代教育科學的基本知識和方法，第四、通達各國教育制度的得失利弊，第五、瞭解本國教育歷史的背景，第六、還有豐富的教育行政工作經驗。不具備這些條件或基本學識，很少希望能成爲一個良好的教育行政家或撰作一部完美的教育行政書籍。羅炳之教授這書，在討論各種問題時，能够例舉史實以明其變，比較各國而取其長；並對照本國政治、經濟、社會背景，以證其互有關係，徵引專家之研究原理原則，以供辦學者採擇；又或本其哲學見解及行政經驗，加以公正之評論，以便學者推究其得失之原；這都是很難得的，非具備前述那些基礎學識，便不能辦到的；至於全書材料豐富，體系完密，尙其餘事。中正大學將刊行其書推爲大學叢書之一，屬邱大年先生與余共同審查，作者並屬爲之序；職務繁忙，未暇爲文。姑簡述數語如此，備教育同志之參考而已。



# 人已間相處之道

二十五年二月九日在江西省府紀念週講

今天輪到本席演講，主席嘗說過，紀念週上除講述總理遺教或工作報告外，應注意於個人修養問題。過去各位委員所講的，亦多注重這點。所以今天本席也就將個人對於修養方面的感想，提出「人已間相處之道」來和各位研究。新生活運動的三化方案中，有一生活藝術化的方案。一般人往往以為生活藝術化是在求生活外表的優美，如美容修飾之類。這實在是錯誤的。要知藝術乃是一種情操，同時也是一種方法，一種技術；生活藝術化即是生活真美善化，應用藝術方法與技術求其「止於至善」。所謂生活，又實不外對己對人兩點，在對己對人上求其盡善盡美，才是真正藝術化。若是持躬處世待人接物做到孔子所說的「從心所欲而不踰矩」，那就是最高藝術化，同時也就是最偉大的藝術家了。生活本來就是一種藝術。我們古代賢哲無不注重「禮樂化民」，「禮」與「樂」固然是藝術，而「化」之一字尤其是藝術精神與藝術作用之所在，最著重立身行己待人處世。從廣義上看，全部的古代教育都是生活藝術化的教育。

前面說過，生活不外乎對己對人兩點。這兩點亦即是所有人已間相處的關係。但對人有平輩，長上，屬下三種，對己則一。相處之道，本席都可以一字概括之：即對平輩應以「誠」，對長上應以「忠」，對屬下應以「愛」，對自己應以「勇」。現在分別說明如下：

## 對平輩

對平輩以誠。誠者在尊重他人的人格。新生活三化方案中曾有此條。人的智慧賢不肖雖然各不相同，但人格則是平等的。鄉賢陸象山先生說過：「我雖不識一字，亦須還我堂堂地做個人」。此有兩點應注意，即（一）雖不識字，不失其人格，同時（二）尊重他人人格，不應因識字與不識字而有差別。所以我們要尊重他人人格，第一須明瞭人格是平

等的。其次，更應知道人我一致。惟其人我一致，方可說得尊重。孔子說：「己所不欲，勿施於人」，又說：「我不欲人之加諸我也，吾亦欲毋加諸人」，都是人我一致的說法；亦即是尊重他人人格的第一義。

至於如何尊重他人人格，本席則以為有兩點最爲重要：第一勿過於責人，第二應誠心相助。鄉賢魏叔子嘗說：「事後論人，每將人說得極惡，局外論事，每將事說得極易」。這實在是一般人的通病。我們如不能設身處地遇事爲他人着想，則個己修養上已感欠缺，更談不到尊重他人。我們歷史上凡聖賢豪傑無不是從「責人寬而責己嚴」中做出，所謂「躬自厚而薄責於人」實是偉大人物成功的金言。王陽明先生亦說：「學須反己，若徒責人，只見得人不是，不見自己非，何益。惟能反己，方知自己有許多不是處，奚暇責人」。反己在於自省。進一步言之，勿過於責人是消極的，自省是積極的；惟能自省，方能勿責人，方能尊重他人人格。

次說誠心相助。天下事有如蛛網，看似甚疎，實則息息相關；無單獨可以成功之理，亦無成功後而他人不受其影響的。比如政治的工作不好，教育必無單獨發展之理；教育的工作不好，政治亦決無單獨發展的可能。所以淺顯的說，幫助他人就是幫助自己；誠心相助，則人已兩成。教育家的字典中沒有「手段」兩字，隨時隨地誠心助人，即是隨時隨地施行其教育。曾文正公嘗說：「君子之道莫大乎以忠誠爲天下倡」。我們亦可說：「教育之道莫大乎誠心助人」。誠之一字，不僅尊重他人人格，亦且是立身處世的根本。

此外，還有一點應得注意，即是要發揮友教的精神。嘗謂人類一生有五種教育：父教，母教，師教，社教與友教。在座同人已在中年，半已爲人父母，自己父母健在的恐已少數；並且爲民領導，須得教育人家；是父教、母教、師教的機會已過去了。至於社教，則現今社會組織不健全，非但不能教育人，反且容易引人墮落；在另一點上說，還須同人去教育社會，指導社會；所以，社教也根本不可靠。是五教中所餘者僅有友教。曾子說「以文會友，以友輔仁」。西方諺語說，「朋友爲第二之我」。師不易得，求友最要。友這是自古便極爲人所重視的。人生亦惟友教時間爲最久遠，效力最爲深大。歷史上偉大人物得力於友教者甚多。王陽明每當會友之時，必當勸着：「但願得一溫恭直諒之友，來此講學論道，示以孝友謙和之行，德業相勸，過失相規」。陽明先生求友之切可見，友教之重要亦可知。

## 對長上

所謂長上，凡尊親屬及長官，領袖皆屬之。對長上應忠。忠的實踐方法有二，即新生活運動三化方案中所說的：（一）要切實奉行命令。（二）有見到處應貢獻意見。這兩點實相輔而行，因為奉行命令係出於理智與責任的自覺，不是盲從，所以遇有見到之處必須貢獻。可是，既經決定之後，便須切實奉行。貢獻意見決不是更改命令，這是應注意的。昔人論為政，說是一在於忠，一在於信。忠者忠於主，即現在服從領袖之義；信者信於令，即現在奉行命令之義。不過這裏應解釋的是服從領袖應集中於一。領袖只有一個，不可人人有領袖慾。我國人常犯着有領袖慾的毛病，而少服從的人。以致一切事業人各為政，不能集中力量，如一盤散沙。今後我們應極力改正過來，應以服從為天經地義，服從與領導一樣的重要，一樣的偉大。進一步說，越是做領袖的人越能服從，因為真正的領袖必須以民意為己意的。真能服從乃真能領導。次說貢獻。古人嘗言：「不知而言為不智，知而不言為不忠」。不知而言儘不智，其失尚小；若知而不言，則無異隔岸觀火，利害漠不關懷，非但有虧職守，並且私德上也說不過去的。所以，尤其是公務員，對於見到之處，必須盡量貢獻意見；若事後而言，那是在公在私都不許可的。

## 對屬下

凡子弟及僚屬謂之屬下。對屬下應以愛：一是以教育的方法指導他，二是使發展所長。教育方法可效法孔子。孔子對朋友弟子無不盡其教化之力，所謂：「不憤不啓，不悱不發」，「有教無類」，「因材施教」；都是他的教育方法。禮記學記篇說的：「道而勿牽，強而勿抑，開而勿達」，和現在自動教學精神正相同，亦可應用。尤其注意的是「勿責人所不及，勿強人所不能，勿苦人所不好」。凡事「責人」，「強人」，「苦人」，縱有結果，亦必不佳。所以（一）要因材施教，（二）還要量材任用。薛魯齋先生說：「天下無不可教之人，亦無可以不教之人」。此實是至理名言，教育者與為人長上者均應切記之。量材任用，即是使發揮其所長。一個人決不是萬能的，也決不是一無可取的。比之樹木，或為棟樑，或為柴薪，用之得當，自無棄材；若以柴薪之資為棟樑，則不勝其任，以棟樑之材為柴薪，則不盡其用。所以對於屬下使發展所長，最要點在乎量材任用，從而獎勵之。同時我們知道，惟具有教育精神的人，方能成功偉大事業。如曾文正公以忠誠為天下倡，名士多慕風而歸；信國死難，與之同殉者四十餘人；陽明一面剿匪，一面講學，功業滿天下，生徒亦滿天下。此皆教育成功之結果。

對己

對己應以勇；勇於任事，勇於改過。當茲國難嚴重時期，吾人責任非常重大，真覺得努力不够，直要拚命才行。然而要工作真做到人一己十，人十己百的地步，第一非勇於任事不可。明末清兵南下，史可法力守揚州時，夜以繼日，不少休息；左右有勸其少息者，則曰：「國家如此，若仍偷安，豈不上負朝廷，下愧吾師」。吾人今日正應效法此種精神。勇於任事是對外，勇於改過是對內。朱子說「不發奮，則心日頹靡，不檢束，則心日恣肆」。所以，第一須預防過失。若是既有過失，自必極力改之。蘧伯玉行年五十而知四十九年之非；俗話「今は昨非」；所謂過失，並不一定要做了錯事；凡自己修學工夫進步，覺得從前所作爲不滿意而力自振作，都可說得是改過。所以廣義言之，人生實無異在過失中生活，在改過中奮鬥，惟其「夜覺曉非，今悔昨失」，自強不息，人生意義才充實，才完善哪！

簡單說，人已開相處之道，對平輩以誠，對長上以忠，對屬下以愛，對自己以勇。誠在於尊重他人人格，勿過於責人並誠心相助。忠在於服從命令貢獻意見。愛在於指導他人並使發展所長。勇在於任事，在於改過。昔賢教人立身行己處世接物，原不出於誠、忠、愛、勇、諸德；看似平常，實含有至深的倫理。今日所說的幾點實踐方法，尤屬真大者要者。希望與諸君共同勉勵實行之。

青原山教育會議感賦（二十九年作）

一夕暴風雨。羣峯響瀑雷。頓驚禪院寂。恍見祖關開。氣節懷先聖。艱危起衆才。讀書學何事。莫負此山來。

文江卽景口占（二十九年作）

文江不見江頭水。日夜松濤當水聲。萬樹繞廬塵不到。冷官惟愛在山清。

復興關別諸友（三十一年作）

所學爲何事。堂堂正正人。一生先立己。萬德在行仁。風雨關山夜。紗歌草木春。四方各歸去。莫負此精神。

# 體格第一

## 第一屆體育節日記念

總裁對三民主義青年團全國幹部工作會議訓辭，曾說「通常講到教育總是包括德、智、體、羣四育。但是照我們中國現在情形看來，這四育之中特別要注重體育，要以「體格第一」為目標」。

注重體育，以「體格第一」為目標，確是我們民族教育的真理。我們國民體格實在太差，成為民族最大缺點。例如本省過去人口號稱三千萬，現在已減為一千四百餘萬，這不及半數的人又多習於文弱日趨於文弱。其他各省亦有如此趨勢。這雖不是一朝一夕之故，但不講運動鍛鍊，不講衛生，却是主要原因。尤其是，一般不會認識體格強弱不是個人之事而是整個民族之事。因為這一錯誤的觀念，國家對國民體育採放任主義，社會視運動鍛鍊為可有可無。常說：「三等體格的國民造不成頭等的國家」。我們現在却拚着不够六十分的身體淌汗流血來相當百二十分重大艱巨的抗建工作。這一事實，就一般看，也許以為難能可貴之至，但其嚴重性實在够我們深切反省。今日情形下，社會不注重運動，家庭不講求衛生，成人忙於於過度的工作，兒童既少營養又少訓練。這種種，在戰時原屬不可避免，在時代注定義犧牲之下的我們自身尤不應該計較。可是，試設想，二十年後三十年後，將是如何的結果？民族次代的體格恐還比我們更壞呵！

現在中央規定每年九月九日為體育節，意義確很重大，因為不僅是國家重視體育的表示，並且是政府把國民的體格鍛鍊作為國家事業的起點。在這第一屆佳節之時，我們除舉行盛大的典禮與體育運動外，更願盡力作普遍之宣傳，使大家認識體育的重要和這個節日的意義。

在困苦環境中追求健康。在教育實施上特重體格鍛鍊。在運動競技中養成公平正義之感。在提倡民間運動遊藝和大眾體育中養成一般重視體格和崇尚健美的精神。——「亞普羅」是美與健康的象徵，是古希臘人的理想。健康是美同時也是力量。我們體育節和美術節同在一日。我們希望教育成身心壯健，文武兼資的完全國民。

世界上第一等的工事馬其諾防線，新加坡要塞，都可以陷敵。第一等體格的國民却才是民族無敵的長城。就國防的意義說，注重體育，「體格第一」，也是我們當前的重大要求。

## 民衆訓練幹部人員應有的修養

廿五年七月在江西省民衆訓練幹部訓練所畢業典禮講

今天要和諸位說的是民衆訓練幹部人員應有的修養。關於這層，本席有八個字貢獻給諸位，希望都能做到：一是「自強不息」，二是「民信之矣」；前者可作我們幹部人員精神修養的信條，後者可作我們幹部人員事業修養的目標，我們要完全做到這八個字，才算真正畢業。在本所受訓三個月，只能獲得初步做人做事的修養和方法，談不上畢業。「畢業」英語作 Commencement，原是開始的意思。在本所訓練三個月後，正是我們事業開始之時，絕非停止或完畢之謂，這是應當注意的。教育永沒有停止的時候，人的生活，全部便在教育與受教育中。薛魯齋嘗說：「天下無不可教之人，亦無可以不教之人」，可見教育範圍的廣大，性質的重要。教育者應具此精神，才不虧職責；又必教育人家，同時又教育自己，才能勝任愉快，實現最高教育的理想。教育者本身便是一種教育，所謂「以身作則」必須內心具有一種「自強不息」的精神，時時刻刻自勉勉人，而後才能完成「教育的使命」。

### 自強不息

原來我們人類有一天的生命就有一天的活動；活動是生的表現，亦是宇宙的極則。易經說「生生之謂易」，論語「天何言哉，四時行焉，百物生焉」，是不惟人生要動，即天然之偉大，亦在於動，在於無窮的演進。君子模倣天然，所以「天行健，君子以自強不息」；活着一天便應訓練一天，教育一天，並應求一天有一天的進步。諺所謂「活到老，學不了」，從教的方面看，活到老，亦且教不了。中庸說「至誠無所息」，人生的教與學，亦沒有「息」的時候哪！最近蔣委員長說，我們要日行一善，日長一智，日見一效，正是「自強不息」四字最好的註解，教育者精神修養的目標。本席以為真要做到「自強不息」，首須明志、健身，再加篤學。力行的工夫，才可得其具體的效果，現在分述如下：

## 明 志

志是什麼？淺顯的說，便是中心信仰。立志便是建立一個中心信仰，以確定我們人生觀，並作爲立身行己處世接物的標準。沒有中心信仰是謂無志，沒有確定的人生觀，因之對人對己也便隨俗汙浮，小不如意，便覺失望，雖然一樣的穿衣吃飯，不知所爲何來。這是最沒價值的，完全沒有人生的意義。古人教人最貴立志，亦即是要人建立一個中心信仰，向着他努力企求他實現，從而擴大人生意義，增進人生價值的緣故。文信國說：「讀聖賢書所學何事？」王陽明說：「志不立，則天下無可成之事」，具見立志的重要。諸君來所受訓，爲的何事？豈不曰爲做人做事。做人做事又爲何來？豈不曰救國。是即諸君志在救國，救國便是諸君的中心信仰，一切行事的標準。這是立志。現在說明志。立志是操守，明志是事業。用實際的具體的工作，明白的表示我們的志之所在，易言之，使抽象的信仰成爲具體的事業，是謂明志。歷史上儘多志行皎潔，清高自隱，明哲保身而不問國家的人，這是僅有立志，而沒有明志的原故。明志的人抱着「我不入地獄誰入地獄」的決心，務必實現其中心信仰而後已。我們現在需要的正是此種人。故諸君立志不足，還必須明志：

第一做人 讀書所以明理，明理所以致用，換言之，讀書爲的是做人；然而必做一個有益國家的人；要從積極方面發揮人生的價值，不要從消極方面保持個己的身家。所以本席希望諸君，在任何環境下，與其爲夷齊之清，毋寧當伊尹之任。象山先生說：「還我做一個堂堂正正的人」，堂堂正正的人在農田中，工場中，學校中，試驗室中，而不在花香鳥語的林泉中哪。

第二救國 救國二字諸君聽得多了，做人更所習聞；然而做人與救國是一件事，諸位或有未知。國家是人類最高的精神組織，個人的意義與價值，必須在國家的組織下表現出來，易言之，人生的價值無大乎爲國家。國家高於一切，在這原則下，個人的犧牲是不必計較的。古來仁人義士赴湯蹈火而不辭，如文信國等，雖不能挽救宋室，爲國的精神是千古不磨滅的。做人所以救國，越是爲國，人生的意義越是充實，價值越是偉大。蔣委員長曾以九字訓示我們，說：「立大志，做大事，成大業」。救國正是我們的大志。希望諸位能學古人「造次必於是，顛沛必於是」，矢志不渝，以成此大事大業。

## 健身

身體是人生根本，一切事業的原動力，有健全的身體，才有健全的精神和事業。我們既有救國的決心，能否實現，便要看我們的身體能否勝任。舉個例說，比如我們決心上前線助戰，我們有肩荷槍桿的體力，有每天步行六十里的腳力嗎？我們有志於實用科學的發明，我們能繼續不斷，孜孜工作嗎？有此決心，而身體能勝任嗎？否則，「出師未捷身先死」，學未成而心力已衰，志雖可佩，而奈於事無補何。此種犧牲是沒有代價的犧牲，是不值得的。所以，決心犧牲，必先須鍛鍊身體。不健強的身體是不能完成事功的。本席還記得九一八事件發生後，全國青年都萬分憤慨；有好多自動組織到關外去投馬占山部下助戰；可是到得關外，經不起北方的嚴寒，便受凍挨餓而死；壯志未酬，徒然犧牲，在國家平白的失掉了好些熱血青年，真是無可補償的損失。諸位受訓之後，今日個個紅光滿面，精神飽滿，讀書工作，也都只覺愉快而不覺勞苦。可見體格健強，便能增進工作效率，振發精神；體格上的進步即是精神上的進步。本席留學日本時，常見日本小學生在下雪天仍用冷水洗澡，吃冷飯，鍛鍊身體；四五十年來，日本人民的身長，因為提倡鍛鍊之故，已平均增高了三分。他們國家的盛強，自非無故而然。反觀我國如何，男子平均體重不及九十斤，女子體格更一天矮小一天，一般精神萎靡，工作無力，生命期間更見短促。未壯先老，未老先衰，民族如此，國家的前途真極危險。而且，我們的敵人不止一國，我們的危難不止外侮一端；我們一個身體有十個百個之用。我們要擔當人一己的工作，便須鍛鍊人一己的精神與身體，然後才談得到犧牲，才能實現我們的志願。

明志與健身是做人的基本，單是如此，還不够。諸位是教育者，故必須篤學，力行，才能完成教育的任務。關於學的一層，如世界大勢，國際關係，中國文化倫理，史地常識，科學常識，都要有充分的研究，才能擔負民眾訓練的工作，做民眾的導師。不但要能用腦，還要用手；不但要能說，還要能做。對於社會情形，民眾生活，更須隨時隨地悉心考察體驗。「有弗學，學之弗能弗措也，有弗問，問之弗知弗措也，有弗思，思之弗得弗措也，有弗行，行之弗篤弗措也；人一能之，己百之，人十能之，己千之。」真要有這種精神，諸君的工作，與事業才能完全成功。篤學的方法很多，要在把握機會，立志修習；如多看新聞雜誌，多閱書，多觀察，多聽名人演講，旅行遠足之類，皆足以增長學問與經驗。就中尤以做日記一事最有助於記省修養。著名的日知錄便是顧亭林的日記。黃梨洲也極注重日記；人問如



何修養，黃答做日記。實因日記，日記實事，巨細不遺，最便自己檢驗反省。曾湘鄉軍事倥傯而日記未嘗間斷。他沒別的嗜好，只喜吸潮烟。日記上記着立志戒絕潮烟的困難經過，結果終於戒絕了。朱子說：「大抵爲學雖有聰明之資，必須做遲鈍工夫始得」，日記似乎呆板，却很可見得人之有無恒心，有無工夫。

## 力行

坐而言不如起而行，尤其是民衆訓練，是一種事業，一種工作，知而不行，固屬無效，行而不知更爲不可。辦理工民衆訓練往往失敗，便是知行不能合一之故。所以我們要矯正過來，即知即行，並須在勞力上勞心。從前顏習齋先生教人半日讀書，半日做工；自己也耕田勞作。這是我們最好的榜樣。我們在受訓期間，固然要起得早，整理內務，勞動服務，說到做到，即將來出外實際担任工作，也必須如此；在所內做個好學生，在社會上也須做個好公民好導師。社會一般人雖不直接來糾正你，可是你將因此失掉他們的信仰，那時節，你的全部事業，便毀滅了。所以，力行不但要知行合一，並且要表裏如一。希望諸位注意。

## 民信之矣

民衆訓練幹部人員的工作對象是民衆，所以除上述的精神修養以外，還須獲得民衆的信仰。這是民訓工作成功的基本條件。關於這層，本席有「民信之矣」四字貢獻給諸位，作諸位工作與事業上修養的目標。本席在福建任教育廳長時，當時興化縣的匪風甚熾，綁票架人時有所聞，因此稍有財產的便都不敢住在那裏。但是有一位傳教三十多年的外國女教士却非常平安，因爲她已得到當地民衆信仰的緣故。鄉賢魏叔子記膠山高士黃在龍山半遇盜，「盜呵曰汝何爲者，先生曰予黃在龍也。盜相顧笑曰毋驚我公。送之嶺下」，其事亦同。民衆的信仰是最可寶貴的，實施民訓工作，取得民衆信仰，則事半功倍。設如走到民間，不問民間疾苦，開口要他們出錢，要他們出力，滿口官話，一意孤行，則不特不能「民信之矣」，只有民怨之矣，民恨之矣；結果，民衆本不識字，今使之識字，反去看赤匪的宣傳；民衆本不識槍械，不知道組織，今使之放槍暴動了。這種訓練，不能增加民衆有益工作，而反使之爲害；當然，與我們原來的目的相去不可以道里計了。然而爲善爲惡，視乎我們能否獲得他們的信仰。一念之差，利害判然。希望諸位對此

特別注意。現在說如何才能獲得民衆的信仰。這有四點：

## 接 近

第一是與民衆接近。老百姓向來願意和讀書人接近，而讀書人則好自清高，不願意接近老百姓。例如明末贛州的義民，自動出兵勤王，而當時的士紳却不允許他們參加，以致力量分散，步驟不一，結果失敗。這不過是一個實例。我們實施民訓，務必矯正此種錯誤的觀念；不矯正是定要失敗的。我們的民訓人員第一要和民衆接近，「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」，要視同自己父老兄弟子女一樣，要了解他們，要體諒他們，要同情他們，要幫助他們，法理上做不通的時候，也許情感上做得通，我們便要利用情感。所謂獲得民衆信仰，激言之，無非彼此的情感能融合無間而已。我們人最講情感，民間尤甚。這是一個極好的地方。民訓工作人員沒有情感，決不能和民衆接近，更談不到獲得他們的信仰了。我們更須認識真正救國的基礎，在於國民全體，而十之九不在城市而在鄉村。他們都是我們患難相共的朋友，共赴國難的同志，他們蘊藏着最巨大的救國實力，待我們啓發利導。

## 救 助

民衆訓練幹部人員應對民衆接近，同情，已如上述。進一步，我們還應該盡力助救他們。民間的疾苦，單只同情是無補於事的，應該把我們的心情具體化，用事實表示出來。本省爲農村事務，設有農業室，衛生處，農村合作員會，以及教育廳，保安處，亦都是爲民衆服務的機關。關於農村經濟、衛生、教育、治安等都有完密的設施。會記某縣中山民衆學校校長，曾幫助當地民衆索還駐軍借款四百元，現在非常的獲得民衆信仰。這是幫助民衆的一個實例。具體的事實最確切最真實，最能動人觀感；所以我們救助民衆，不要空談，而貴乎實做。此次高級行政人員會議閉幕，蔣委員長曾說，目前要政首重人民的生產事業；並舉長樂縣組織合作社，爲民衆服務，以致民衆非常信仰政府。可見我們要做到「民信之矣」，救助的工作最宜注意。

## 誘 導

訓練民衆的方法，不可用消極的責罰，應多用積極的誘導，要明瞭民衆心理，第一要忍耐，要有誠懇和平的態度。民衆習慣的養成非一朝一夕，要改變他，自然也非旦暮之功能奏效。鄉村工作不能求速成，求速效，便是此故。本席常說，城市教育是馬的工作，跑到非常快；鄉村教育是牛的工作，走得非常慢。我們訓練幹部人員的工作正是牛的工作，所以決不能施用政治的威權硬幹，而要誠懇的，和平的，忍耐的一步一步走去。尤其是對於言語，風俗，習慣，信仰等方面「欲速則不達」，非慢慢誘導，不能收潛移默化之功。

## 犧牲

最後亦是這重要的，是我們民衆訓練幹部人員，要有宗教家的犧牲精神。傳教士爲了宣傳教義，不惜別離祖國，到舉目無親的窮鄉僻壤。此種不怕艱難，不惜犧牲的精神，正是宗教的特色。宗教之偉大，往往因教徒的熱心與犧牲而更增長。本席希望諸位也能這樣。訓練民衆是我們的傳教工作；所不同者他們信奉上帝天神，想造成極樂世界，我們信仰民族，要造成理想的國家。我們以國家爲我們的神，爲我們最高理想。宗教家爲教義而犧牲，我們要爲國家而犧牲。有了這樣的信心，自然能發生偉大的力量。諸位是救國的傳教士，希望救國工作，不久便達到「民信之矣」的程度，到那時，諸位的任務才算完成哪。

民衆訓練幹部人員是民衆師表，民衆訓練的工作是救國基本工作。諸位責任之重，自不必言。然而教育重在以身作則，所以先須訓練自己，而後才能訓練他人。在所受訓時間雖只三個月，實則是諸位此後三十年事功的基礎，成敗得失的關頭。今日特提出「自強不息」作諸位精神上的修養，希望諸位能以身教；提出「民信之矣」作諸位事業上的修養，希望諸位能以事教。國家的前途，一部份寄託諸位身上。希望諸位深切的認識並尊重自己的工作。

## 送地兒從軍

收拾山河掃敵氛。男兒立志在從軍。遺民到處空垂淚。望汝中原早建勳。江右文章多氣節。春來天地正風雲。艱難奮鬥由今始。體驗人生到十分。

# 兒童年閉幕辭

去年八月一日，兒童年閉幕，曾幾何時，轉瞬間兒童年又閉幕了！兒童年的意義，兒童地位的重要，兒童幸福的提倡，經此一年中全國的鼓吹運動，已增加社會上不少的認識，此種認識實爲兒童未來幸福的根苗，可以說是兒童年最大的收穫。

今日兒童年閉幕，其意義與其他集會的閉幕絕然不同，空前的兒童年是我國數千年來提倡兒童幸福的序幕，今日的閉幕，不過是提倡兒童幸福的序幕告一段落。吾人深信本此一年來所培植之根苗，必能使其發榮滋長，從兒童年閉幕以後，全國各地對於兒童幸福的增進，一幕一幕不斷的表演出來。社會不斷的進步，兒童不斷的生長，兒童幸福事業不斷的前進，是即民族復興唯一的出路，是兒童年的閉幕，正爲兒童幸福事業，積極猛進的開始時候。

兒童年的工作重在倡導與鼓勵，兒童年閉幕以後，兒童幸福事業尤重在實做。中央已令教育、內政、實業三部與衛生署的代表組織全國兒童幸福事業委員會，永久主持全國兒童幸福事業。同時且增二十五年中央補助各省義教經費已達四百六十萬，較之去年，殆近一倍。國家處此困苦顛連，財政窘迫非常的境界中，對於兒童幸福和兒童教育，如此重視。可見就國家地位言，已具最大的決心，認定今後兒童幸福與兒童教育的推行，已有急不及待之勢。更希望各省各地從事教育的諸同志，與關心兒童幸福的人士，賢明的父母，都能本兒童地位的認識，推行「幼吾幼以及人之幼」的精神，儘能力所及，從實際上積極推廣兒童幸福事業。期能使在兒童有受良好教育的機會，同時也須注意到校外兒童，如何可以造成他們有入學的機會。自己的子女要使他们有受教育的機會，同時也須注意到鄰里鄉村中失學的兒童，如何可以使他們也有入學機會。如此政府不斷的領導督促於上，教育者與社會人士不斷的切實施行於下，那末兒童年閉幕以後，不數年我國兒童幸福事業的猛進，必有驚人的發展，這纔算是民族復興真正的出路。

就本省言，本省人口約計爲一千五百萬。學齡兒童以占十分之一計，則全省應有學齡兒童一百五十萬，過去一年度中，增加保學達七千餘所，合原有保學與小學，共計一萬六千餘校，收容入學兒童已達六十餘萬。應入學而未入學者，尚有九十萬。上年度義教補助費中央與省府合計爲二十三萬，本年度爲四十六萬，增費達一倍，其目的即在積極

推行保學，增加兒童入學機會。循此以往，繼續推行，在學校數量上估計，不出三年，一百五十萬兒童，或均有入學的機會。是本省在兒童年閉幕後，對於兒童幸福事業應有的努力，已非徒托空言，在行政方面，已具有最大的決心，具有確切的計劃，可以按步推行；此可以告慰於全省從事兒童教育諸同志與關心兒童幸福的父老兄弟諸姑姊妹的。

惟教育事業的推進與改革，決不能全憑行政上一方面的督促即可盡其能事，同時必須得地方人士同在一個目標下努力策進，方可以收事業的全功。本省兒童教育是以保為骨幹，是保學的興辦如何可以切於實際？如何可以加其效能？如何可以穩固其基礎？如何可以安定教育者的生活？這許多，行政方面固應分別計劃施諸實行，同時尙望地方人士能贊助教育，本其經驗與能力，或則從實際上加以援助，或則提供改進之意見，如此衆志成城，保學的前途進步無窮，即本省兒童的幸福無疆。

兒童是民族生命的幼苗，這幼苗誰應負培植的責任？不是小學教師麼？兒童是人類的花蕾，這花蕾，誰應負灌溉責任？不是小學教師麼？二十世紀是兒童的世紀，這世界誰介紹給兒童？不是小學教師麼？所以兒童幸福雖然有家長與贊助教育的社會人士共同來注意，但是負責最專，關係最大者，也可以說對於兒童幸福把握有最大權威者，實在還是小學教師。關於兒童教育的實施，不論行政方面的計劃，不論事業的推行，教育方法的改進，其真正能為兒童直接謀幸福者，必須出於小學教師之手。所以兒童年閉幕以後，如何能使兒童的地位在社會上日見增高？如何能使社會上兒童幸福事業日見推廣？如何使兒童能得到良好的教育，凡此等等，都是以小學教師為負責的中心，毫無疑義。本省小學與保學共計一萬六千餘所，則小學教師當在一萬六千以上，若全省小學教師，各為兒童多進行一件幸福事項，則受惠的兒童，至少可及六十餘萬！以此類推，可知小學教師對於兒童幸福所負的責任，異常重大。小學教師諸君！教育兒童是國家民族的唯一的出路，大家願為國家民族謀出路嗎？！不要忘記致力於兒童幸福的進展！這是我對於兒童年閉幕時，最深切的期望。（二十五年）

遊 土土峯

羣山響應四聲谷。大地光明一線天。認取圭峯真氣節。扶維國命萬千年。

## 國慶紀念日國民應有之認識

今天是中華民國二十五年國慶紀念日。我們舉行隆重的典禮紀念辛亥革命先烈的偉大的建國功績，同時更深切的體念自己對國家的責任。我們國家今日已到最後關頭。我自力更生復興光大，或一蹶不振終至淪亡，兩者必占其一。事實如此，不容諱言。前途禍福利害，全看我們的努力如何。所謂事在人爲，今日便是我們竭盡聰明、才智、勇敢、毅力、爲最大的努力的一天。

### 第一、我們相信：

一個五千年歷史、最多文化貢獻，四萬萬七千萬民衆、三千四百萬方里土地、這樣偉大的國家，沒有輕易被滅亡的理由。我們民族，和平、正大、耐勞、耐苦，近代科學技能雖然較差，然而能力極高，決不是亡國的民族。

這是我們的自信。目前的事態雖然萬分嚴重，此信心絕對不因之動搖。

### 同時我們更相信：

這永久堅強的信心是一切偉大的力量的根源。

凡中華民國都應該牢記：『我是一個偉大國家的國民。五千年歷史待我繼承光大，四萬萬衆子孫待我保育延續。我肩負着如此光榮重大的責任！』——豈可因一時之感情洩沒理智，豈可因處境的困難喪膽勇氣，更豈可因現狀不安或遭受挫折而自墜信心。反之，愈是環境嚴重，我們愈其要奮發蹈勵，愈是遭受挫折，我們的信心愈磨練得堅強。我們認定人生的意義無大乎爲國家，所以決不捨棄國民的責任：要爲中華民國而生，要爲中華民國而死，這是大國民態度亦是國人應有的自覺。

次之，我們相信，挽救國難有兩個必要的原則。依此原則，信心從而發生實際的力量：

第一、挽救國難要民族自己負責。現在世界條約失效，國聯無能，強國紛爭，自顧不暇，國際同情緩不應急，

實力援助豈更可恃。所以任何危難，只有自己負責，用自己的力量去解決；努力不够，便只有拚命；沒有第二條道路。徼倖之心，苟安之計，與「九一八」前後之國際觀，絕對無效。

## 第二、挽救國難要民族團結奮鬥

現在國際交涉是整個的民族交涉，成敗得失都以民族爲單位，不是某階級或少數人的事，平日國內一致團結，外力才不侵入。國難期中尤必團結奮鬥，才能發揮最大的力量。所以在此時期，我們要絕對的擁護領袖，服從命令，集中政府與各界民衆的意志與感情爲整個的一體；內政上爲急進的建設，外交上爲統一的周旋。

在此莊嚴的建國紀念日，同胞應下最大的救國決心！挽救國難全待國民自己負責，團結奮鬥，前已言之。尤其是我們今日，非把個人生命貢獻與國家，爲生存而奮鬥，國家將沒有出路；非準備最壯烈的犧牲，難局將不能打開。

蔣委員長說過，『個人之生命與國家民族之生存爲不可分不能分』。有國家的生命才有個人的生命，拚着犧牲個人才救得國家。我們從禍患之極處打算，我們嚴肅的體認國民義務，我們竭誠擁護中央「和平未到絕望時決不放棄和平，犧牲未到最後關頭決不輕言犧牲」的國策。和平未絕望，我們把準備犧牲的決心充實國力，犧牲的日子到來，我們衛國殉國，見死不更其守，拚個玉碎到底。我們不妄想意外的和平了。無犧牲決心而言和平，依然是倖倖、是苟且、是自欺。我們沈毅堅定的準備着，集中意志，聽命於整個之國策。

在此，我們希望各界同胞，各就其職業範圍爲加緊的努力。公務員應認清自己任務，倍矢勤慎，爲政府與民衆的溝通。教育者應本其所信，倡導愛國精神，鼓吹正義，指導民衆。實業界及民衆應加緊生產、節約消費。

至於尊重秩序，嚴守紀律，擁護領袖，協助政府，制裁盲目的仇外，不肖份子之陰謀，平日應如此，非常時期尤應如此，自不待言。

三千年前我們的祖先說過：「民之所欲，天必從之」。我們不信世界上有什麼困難不得由努力打開之！嚴重的國難正是復興過程中一個嚴厲的試驗。我們將由此更努力，更發奮。今日國慶紀念，正應繼續先烈的偉大的建國精神，在萬般苦難中爲民族打開一條血路！

同胞！此是一個偉大的時代，你是一個偉大國家的國民，光榮的文化，錦繡的山河，先烈所艱難締造的，今日皆由你承繼之。毋忘爾偉大之責任啊！（二十五年）

# 對萍鄉的感想與希望

二十五年在萍鄉各界歡迎會演辭

本席回省任教育廳長職務已三年有半，八十三縣重要城鎮，大致都到過視察過；此次來到萍鄉，是第一回，所得印象亦很好。今天趁機會特和諸位談談。題目是「對萍鄉的感想與希望」。

本席對萍鄉的感想凡四、希望有六。就這次短時期的視察，本席感得萍鄉地方很有幾種優點：

## 第一是勤勞作業

萍鄉人民都很勤勞作業，有堅苦卓絕的精神。本席自宜春到萍鄉，一路但見滿山綠樹，滿隴禾黍，沒有一點土地荒廢，真可說是野無曠土，家無閒人。江西以前各地荒山最多，未耕之田，每縣達數千畝，而萍鄉則豆麥芋蔬，交相播植，尺土寸地，莫不利用。到處都表現着勤勞作業的精神。我國為貧窮的國家，萍鄉人這種精神是值得表彰並且提倡的。蔣委員長曾說，「中國雖沒有錢，而有的是人是土，使人人能為國家為地方盡力服務，便有了辦法」。人力是創造的動力，土地是資源的根本。有人有土，再加上勞動服務的精神，何愁地方不富，國家不強。江西八十三縣，如果各縣都這樣勤勞作業，復興一定可以加速完成。這是本席到萍鄉後第一件感覺愉快的事，也是本席認為萍鄉地方的優點之一。

## 第二是好學成風

萍鄉到處都遇得着中小學校的男女學生。安源地方便有學生千餘。萍鄉學生數量之多，江西任何城市村鎮無出其右。萍鄉原非有錢的地方，但因爲勤勞苦讀的精神和一般認識教育的重要，所以一縣的小學達七八百所，學童有三萬餘。量的方面如此。質的方面，辦理是否盡善是另一問題；可是萍鄉人士好學之風是值得稱贊的。縣內中小學校很多



，即留學國內外的大學生亦復不少。這是萍鄉教育上的特色。

## 第二是地方得人

萍鄉爲贛西門戶，過去重要股匪曾經大舉侵犯。危專員以敬恭桑梓之心苦心維持，數年來慘淡經營，居然使匪亂多年的地方安定下來，把這比任何問題還重要的地方善後工作做好。這是危專員的功業，亦爲萍鄉全境人民和二區各縣人民通力合作的結果。地方維持得人，教育、建設諸端便可以依次的改進。贛西人民今日痛定思痛，對於危專員在地方之功績，本席以爲是一定非常感戴的。又如，大成圖書館館長周先生，耐勞耐苦經營大成圖書館，維持地方文化事業，亦爲地方得人之一例。過去萍鄉公私立中學學風有待整飭，危專員特地請了些在省外辦學富有經驗的本籍教育人士回鄉服務。他們的待遇很低，而能誠實爲桑梓服務，這也是地方得人的事實。所以本席對萍鄉第三個感想是地方得人。這是萍鄉的優點。因爲如此，所以教育、文化、政治、建設諸事，在匪患肅清後不久，就有這樣的成績。

## 第四是前途多望

萍鄉地方沒有什麼特產，煤雖著名，於民生經濟上並無十分的關連；其他如紙張爆竹夏布等出產，對於地方補助亦極有限。然而，正因爲如此，故而農則力耕，士則苦讀，工則勤作，大家努力以人工補救天然。萍鄉前途的希望在此，本席對萍鄉非常樂觀亦在此。語云「多難興邦」。萍鄉經過多年的匪亂，十室九空；民生憂患之餘，大家都覺悟天不可靠，地不可靠，房屋田產不可靠，可靠者唯有自己富有創造力的雙手。所以好學勤耕，相習成風，老百姓更是勤勞質樸。萍鄉前途多望，正因爲地方大得好，人口多得好，風俗厚爲好。原來一個地方是否有希望，不在他的財富如何，出產如何，而在他的人民能否耐勞吃苦，青年能否努力求知，官吏能否盡職服務。這些條件，萍鄉都具備，所以，目前雖貧困，不久的將來定可走上復興的道路。

這是本席這次視察萍鄉後的感想。現在說對萍鄉的希望，凡六點十二事。

## 一 體格訓練與學校衛生

第一、本席希望萍鄉各界，尤其教育界，對於體格訓練與學校衛生今後要特別注意。萍鄉人士能耐勞耐苦，這是他的優點；可是人民的體格，就本席這次觀察，敢判定不及五十年前甚至三十年前的人民體格。國民體格漸次衰弱為我們民族，尤其大江以南的整個現象。萍鄉亦不在例外。上次熊主席到光澤極聞受訓壯丁，大多數體重不及九十斤。壯丁的體格猶如此，餘可想見。我們民族的體格日衰，身長日減，一代不如一代，據最近調查，死亡率占百分之卅，大於世界任何國家，民族平均年壽亦只三十歲，僅高於埃及之二十五，僅及歐西人民年壽之半數。這簡直是中華民族生存前途最嚴厲的威脅。應得加以嚴重的注意。鄉間一般原因為潮濕，蚊蟲，汗水，而營養不良，工作過度，無衛生習慣與常識則為主因。現在民衆患瘧疾，沙眼，肺結核者，數量至可驚人。學生大多數亦面色蒼白，精神不振。許多學校甚至沒有運動場，下課後都侷促在教室內。這樣的結果，兒童本來身體很好的，入學數年反而身體日衰。萍鄉的學校即有此現象。各位應注意，武人以刀殺人，教育者的粉筆同樣可以殺人，不過殺人不見血罷了。凡事最怕比較。萍鄉學生體格比宜春的或好些。江西學生與外省的比較，比之湖南，便差得多。桂永清先生訓練全國青年，嘗說，見身體瘦弱多痿者，不問而知為江西人。可見江西青年身體實在太壞。今後教育者應把此事作為最重要工作。

我們看日本小學教師對學生體育是何等的重視。學生體格若何，都有精密的統計表，有遞留至十五年二十年之久者。學校生活，清潔檢查，更無不注意，學校運動會每年少亦舉行兩次。課後教師帶領學生遊戲運動，務使身心兩方得平均的發展。近五十年來日本人民身長已增高了三四分。他們這種勝利，可說比日俄、中日戰爭的勝利還大十分。然而歸功於何人？應歸功於小學教師！他們教員自身亦非常的注意體育。我們說，以身作則；他們說，未有教師不健康而學生健康者。意思是一樣，即提倡體育，注重訓練，要從教師自身做起。這是應當注意的。

另一點得注意的，是運動不一定要在操場。在我們現在社會經濟狀況下，要每一小學有一適當之操場是事實辦不到的。並且，運動為體格訓練之一種，就學校衛生整個上看，如教室光線，課程時間，工作姿勢等，亦同樣的重要。紀律的生活，定量定時的飲食，適當的營養，關係整個身心的健康，非教育者就科學原理，衛生常識，切實和家庭合作，不能收效。例如營養方面，家庭但知魚肉白米可貴，不知青菜豆腐糙米，其營養價值且勝於前者。學校在此，便應勸導家庭食用後者。牛乳豆汁同為滋養之飲料。貧苦兒童無力飲牛乳，儘不妨吃豆汁。價值昂貴的食物不一定是滋養食物。家庭因缺乏科學常識，不知選擇代用品。在此，學校便有加以指導之必要。兒童健康生活包括學校與家庭兩

部份，非通力合作，決無效果，非學校指導家庭，家庭成人的健康生活亦不能改進。

青年體格的衰弱是民族生存的最大威脅，本席前已說過；今日之青年無希望即民族前途無希望。在此情形下，便有成千整萬的飛機大炮亦不足以保民族生存。本席到萍鄉後諸事皆覺樂觀，惟有此點，希望諸位切實注意。當然，青年身體衰弱不止萍鄉一地，希望的是萍鄉人士，本勤勞工作的精神，救濟自己，救濟青年，先做出一個好模範來。

## 二 勞作教育與職業訓練

萍鄉人民勤苦耐勞的風氣，不是一朝一夕養成的。這必是前人識力遠大，看到當地的環境，覺得非耐苦工作不足以圖生存，所以提倡力田勤讀；日久相習成風，因而成爲當地社會的美德。這種美德，若現在學校方面不設法獎勵，繼續提倡，則不久亦便會消滅，而成教育愈發達，勞作能力愈退步的結果。試看今日學校學生與農村兒童，受過教育的成人與老百姓，其操作能力，吃苦精神，都是前者不及後者，便見得教育不能適應社會需要；在某種程度上，反而減低社會固有美德與善良風習。我們爲此擔憂。但我們深信教育的效力，善用之，不特可以保持原有之優良風俗，並且積極的可以改進他。現在再舉一個實例，作說明。

本席有位朋友，他有個兒子，平日很能幫助家庭做工作。過後那位朋友送他入校讀書，滿以爲他學成之後，可以獲得做人做事的知識，在家庭方面可以得到更大的幫助。誰知入學三四年，初級的學科是學會了，畢業證書也取得了，可是同時成了一個斯文的人，不耐勞不耐苦，雖想到從前那樣幫助家庭工作而不能。既得的初級知識不能應付複雜的社會需要，文雅的習慣與自負心又使他不能並不願再做實際的工作。三四年的學校教育，使他成爲進退無據的消費者。這不是教育失敗嗎？當然，這是一個極端的例。不過我們依然相信，教育失敗，救濟方法還是教育。所以本席特別希望萍鄉教育界注意。

這次本席看了好些學校，沒有一校有手工場或勞作教室，學生無機會操作，雙手無訓練。如此下去，不但過往的勤勞的美德日漸減低，恐亦不能適應社會需要。學生在校數年，結果不像本席那位朋友的兒子，怕將極少。萍鄉人多地少，加以公路鐵路工廠日漸收用，十年之內，說不定將由農業區變爲工業區。現在安源鑛工二千七百餘人，其中萍鄉人占最少數。學校今日不注意兒童的勞作訓練，非但不能適應未來的環境，亦將沒有萍鄉人工作的機會了。

顏習齋先生說過，單是讀書，不是求學。在今日教育思潮上看，單是讀書，何嘗是教育。教育目的在訓練成完全的國民。完全的國民應具有健強耐勞的身體，創造思維的頭腦，生產工作的雙手，所謂三H，即Health, Head, Hand, 諸位諒無不知；但通常只注意Head，而忽略其他二者。這決不是完全的教育。健康教育，前已約略說過。希望諸位今後對於勞作教育與生產訓練特加注重。平日校課無暇，在假期中便應利用參觀遠足的機會，使學生多和工廠接近。課程中亦應習作土木竹紙爆竹製造，以提倡兒童實際工作的興味，逐漸養成勞作的習慣。如因爲經濟困難，可先在萍鄉中學辦一中心勞作教室，以便各校按時前往教學。

更有一點須注意者，學校勞作課程最要在養成兒童工作的態度，習慣。教師因此，自身亦須躬自勞作以爲兒童的模範。普通學校勞作教育失敗，就在教師只口里說而不動手做。我們現在提倡，無論職業訓練抑勞作，均應取法工商業的師徒教學的精神：不但說得，還要做得，這才有效果。

### 三 民族教育與壯丁訓練

現代精神最顯著的一點是民族精神的發揚，任何國家都以復興民族爲整個的國策。政治如此，軍備如此：教育亦如此。德國的希特拉，意國的墨索里尼更以全力集中於復興民族的事業。中國五千年來從未遭受這樣嚴重的國難，在此全世界民族運動大潮流中，所有教育目標自應集中在民族方面，以延續民族生命，發揚民族文化，促進民族的獨立、自由、盛強、爲最高目標。可是，我們回想過去，對於此點究竟做了些什麼成績？「九一八」以來已五整年，教育會否有顯著的改進？不說別的，對於「九一八」又究有多少人知道是什麼一回事。我們但一想到此層，對民族生存的前途，真不能不感覺寒心，同時自己慚愧沒有盡教育者的責任哪！再就教育界本身說，時局如此艱難，社會需要我們的幫助如此急切；山河破碎，民生憔悴，我們大多數除上課下課例有工作外，還是一片雍容靜穆，優遊自在，魚游釜底，燕處危巢，不知過去，不問將來；試問對得起自己，對得起國家嗎？本席屢次說過，不可使教育失望。教育若是失望，一切根本失望。

本席至切的希望各位，從今起，將過往的人生觀重加批判，懺悔發奮，自己宣誓，不懈怠，不苟且，以身作教，以救救國。

諸位、教育不亡、民族不會亡！民族教育必待民族的教育者實施之、教人愛國愛族、必待愛國愛族的教育者。本席特別注重教育者自身的教育，意即在此。此是民族教育的根本。依此根本，教育者應以宗教家對上帝的虔敬對國家，以殉宗教的精神殉教育。國家是教育者的上帝，救國是教育者的宗教信仰，灌輸兒童青年愛國思想，發揚民族意識，是教育者的神聖責任！

現在說實施方法。民族教育的實施當以國史地理為主體，國語藝術為補助。中小學尤應注意鄉土教材鄉賢事略，以期由近及遠，推而至全省全國。龔定庵先生說，「滅人之國者，必先去其史；墮人之防，敗人之紀綱，必先去其史；絕人之材，湮塞人之教，必先去其史；夷人之祖宗，必先去其史」。邵力子先生亦說，「凡強國之兼併弱小，必並其歷史與文化摧殘而滅絕之，使大多數人不知有祖國，不知有歷史，不知祖先艱難締造之精神，不知固有文化之美點」。大概的說，一個人的人生基本觀念所以確立，愛國愛族心所由養成，無不從史地兩科植其根基。地理一科，我國往昔都包括在歷史範圍中，所以史學家並即是地學家。近代學校課程為教學研究便利分而為二，實則地理為文理兩大科貫通聯絡的樞紐，與歷史同樣的重要。德國的希特拉，現在人家都知道是復興德意志民族的領袖，而不知他一生偉大事業的起源却是受了小學史地教師的勉勵與影響。他在自傳裏說，他終身不忘記德意志祖國，他終身不忘記那位教他史地的教師。這是何等令人興奮的話！

至於國語藝術更是民族文化的最好教材，最有効力的功課。教育者應審慎選擇教材，多就積極的，成功的，熱烈奮發的方面教學兒童，務使自知，自明，自重，自尊，自強，具有威武不屈，富貴不淫，貧賤不移的剛毅宏大的精神。這種精神，在禮記儒行一章說得最透澈最具體，其中原理仍適合現代教育理想；並且現在我們最缺乏的亦是此種亦儒亦俠的精神。現代國民，武德應與文德並重，道德應與知慧兼顧，而國語，藝術，歷史，地理諸科，實為最有力量的訓練工具。

諸位是教育者，當然認識教育的重要與自身所負責任之巨大。救國救族的教育應從課程中教學中實施之，毫無疑義。今後更應注意此點：務使教一課有一課的効力，學一課得一課的功用。現在別人不是再四要求取締什麼排外教育嗎？可是我們自問，真感慚愧，這幾年在如此情況下，連最基本的國民訓練，愛國教育民族教育都還沒有好好做到。我努力十分，人圖我且二十分。再不覺悟不發奮，直將無教可施了。

壯丁訓練是什麼？就是教導壯丁做人與救國的道理，這是最淺顯的說法。國家的強盛，以國民力量為根本，壯丁訓練就是發展國民的力量，所以與學校教育之訓練兒童，有同樣的重要。現在省府準備以四十五萬元之經費辦理全省壯丁訓練，這真是一樁盛事。中小學教師在教課之外，亦應共同幫助工作，為公民訓練，救國宣傳，政府與民間感情意志之聯絡溝通。這都是教育者力能勝任的事。每個教師如能固定的有始有終的訓練出二十個公民，合之全省成績便極可觀。教育者尤應認識，在今日國家狀況下，其責任不僅限於教學學校兒童，實在任何人都需要教他，「因材施教」，「有教無類」，「誨人不倦」，才是國難期中的真正教育家，亦惟如此，才算盡了他的責任。

#### 四 科學教育與家事訓練

對於科學教育，一般學校非不感覺重要，不過十九總以為缺乏經濟，不能有充實的設備。這是事實。但中國是一窮的國家，要經濟力量能充實科學設備後才提倡科學，那是無希望的。有相當的設備，當然容易進行科學教育，沒有相當的設備，也非即不能實施科學教育。如果把儀器標本擱置在保管室內，上課教學依然只照課本講讀，又安見設備之能幫助教學？所以，非有科學設備不能實施科學教育，只是一種成見。這種成見，阻礙學校科學教育最大。他使人坐享其成，而不自力創造，不利用環境，完全違背了科學精神。「科學畫報」六月號有錫五先生的一篇文章，本席很希望諸位一讀。他說，各式各種的舊玻璃瓶子可以改造成漏斗，蒸發杯，洗滌器。小布塊包着各種分量的沙，可以做法碼。墨水瓶口上放一銅錢，穿下棉紗，可以做得酒精燈。廢電燈泡去掉心子就成一隻好燒瓶。諸如此類，可以做得實用試驗儀器不少。又說，食鹽可供氯氣鹽酸製造，明礬供給硫酸鉀鋁，蛋殼牡蠣殼含碳酸鈣，包紙烟的鋁箔可加鹽酸製成氯氣。這樣收集試驗應用的藥品。我們收集改造的本領愈大，則需要購買的東西愈少，省費愈多，以省下的錢逐漸添置必要品，則設備上漸次得以充實，同時研究亦得進行。至於動植物標本圖表，更可由教師兒童通力合作採集繪置；隨時補充，即隨時在研究。世界科學家無不要征服他的困難，否則無所謂新發明發見。同樣，現在中小學必征服他的困難，否則科學研究，如「俟河之清」，永遠不會有進步。這是我們科學教育的原則。在今日社會經濟下，要先有如何如何的充實設備再施行科學教育，他已不是一個科學家，更不是一個教育家。此點，希望諸位注意。

現在說家事教育。現在一般女學生大多數不願學習家事。至於家庭主婦，則帶小孩、酒掃、烹飪，稍有錢的便交

給女僕。此種風氣，不特中國自古所無，即世界各國現亦少有。中國自古極注重家事，女子教育尤以家庭爲主要對象，視修身齊家爲人生事業根本。所謂男治外，女治內，實是就男女體力才力上，各盡其能，以期至於至善的說法。一般誤解，以爲女治內是男子壓迫，非離開家庭走向社會，不足以提倡女權。不知所用適非所長，結果，家庭方面固然失其維繫，社會方面亦不見效益。這是近十年來的事實經驗，不容否認的。所以我們特須注重家事教育，改進其內容，一般女青年亦應覺悟，賢妻良母是她們神聖責任。中國社會改進有待於家庭改進作根本的動力。女子的責任，在此意義上，重於大於男子十倍。德國國社黨特重女子教育，以三K爲主義：Kinder, Küche, Kirche（兒童，廚房，教堂）說「女子有她自己的戰場」（Die Frau habe ihr Schlachtfeld），說「女子走進家庭，男子走向戰場」。這是極可注意的。希特拉說，「婦女們沒有更高的尊榮可比她們做國民的子或女的母親」。去年國社黨大會，希特拉在檢閱時又說，「我們的康強，健全的婦女在今天此地看見如此緊張健壯的工役服務青年，必定要自問，這些健康美麗的種子是什麼地方培養成功的啊！」諸位，這何等令人興奮！我們正缺乏緊張，健壯，美麗的種子。我們誰能負起培養他們的偉大的責任？愛國的女青年，愛國的女教育者，請多多注意。

## 五 勞動服務與新生活運動

本席此次到萍鄉，就短時期一般的觀察，印象都很好，並認爲萍鄉前途有甚大發展的希望。此節前已言之。但萍鄉地方也有其缺點，第一便是新生活運動無成績，無表現。這或許因爲大家對新生活無深切的認識，以爲無關輕重的結果。新生活運動依 蔣委員長所示，其原則「在以吾民族美德禮義廉恥之素行，習之於日常生活衣食住行之中」；在在皆是實踐道德，做人條件，亦爲復興民族必經的道路。本席在「江西教育」月刊第八期上，撰有專文論及，希望諸位細心一閱。現在萍鄉社會市容不整，街道汗穢，人民家庭什物雜亂，並且還有吸鴉片賭博者甚多。在如此環境中，新生活運動更覺有即刻極力推行的必要。應即由公務員，教員，學生自身先做起，推己及人，由近而遠；務必在最短期間普及全社會。至於學校方面，本席感覺學生的禮貌很好，但校內牆壁多亂塗亂抹，空地屋角堆滿泥汗，極不整潔。學生衣服，手足，亦不甚清潔。此皆平日不注意所致，而抱定決心，不難在一二星期內即行改正者。新生活運動重在訓練人民正常的生活習慣態度，非恃之有恒，繼續努力，不能收化民成俗之功。所以，新生活運動的推行有兩原

則：第一，須下決心，其次，須有恒心。希望諸位，其教育者加以注意。

勞動服務爲人生天職。國家地方如此窮苦，非國民勞動服務，沒有出路。但勞動服務所憑藉的不是國家功令，而是自己的努力與熱忱，勞動服務的目的，不是金錢，而是實踐我們的信仰。我們在國難嚴重期中，覺得盡其在己不足，更須推己及人，救自己，要先救他人，所以不但不可等事做，還要去找事做。這是應得認清的。

黨部是指導社會民衆的最好機關，亦是推行新生活運動，提倡勞動服務的中心，希望今後定出具體的計劃，按步實行。公民訓練一事，尤有待黨部同志與政府的合作。德國學校有將星期中之一日定爲國家日者。青年在此日出發社會，指導市民，勞動服務。我們很可仿行。黨部與學校可以組織勞動服務團，規定每星期日每一青年服務兩小時。萍鄉縣城人口三萬多，學生數在三千以上；若一個學生指導十個民衆，行之有恒，萍鄉縣城必定煥然改觀。

熊主席嘗說：「我們復興民族，必須國民全體勞動服務，全國如此，江西更要如此。諸位是江西二千萬人中的智識份子，應當認清這一點，應當從自己做起，做出個榜樣來，爲國民表率。勞動服務都是有行爲表現出來的；心裏想想，口頭說說是不成的；自己安逸，要別人去勞動，更屬不可。」希望諸位注意。

## 六 教師進修與學風培養

萍鄉學校教師與學生的精神都很好，教學也很認真。這是極好現象。有此基礎，正可做更進一步的努力。原來，教育的至極作用在人格感化。要教育發展臻於健全，亦惟有從端正學風，充實學力始；又必由教育者身體力行，才得感化的功效。若以爲教育設施只在學校；教育學術只有方法，又或教授而不重訓練，則所謂教育只限於智識的傳授，且只限於學校的一方面，去改進社會的目標既遠，教育效率縱不失敗，亦僅得其半。尤其要注意的是，今日社會變遷極速，若教師還是將十年五年前自己受教時代所得成法教學兒童，指導社會，則成功將爲偶然而失敗屬之當然。基於此點，教師自身進修問題的嚴重，實值得深切注意，此其一。次之，萍鄉小學教師多係中學畢業，很少師範生，對於教育學術很少受有相當訓練的。這也應得設法補救。

通常的進修方法，公餘應規定自己閱書時間，凡國際情勢，國家政事，社會狀況，文化，史地，科學，諸門都應普遍的流覽。教育是一種綜合科學，不是專精一門便能勝任的，尤其做中小學教師，非常識廣，經驗富，不足以指導



兒童及民衆。閉書之外，凡旅行，參觀，演講，集會，遇有機會，亦應盡量參加。隨時隨地皆學問，只須自己抱有向學的虛心的態度。古人說，學然後知不足，教然後知困。然而世上最難是自知，非先自深切的省察一番，簡直不知不足，不知困。所以，本席更希望諸位，有志進修者，自己務先省察學識上的缺點，教學上的缺點。必如此，自己才覺得有進修之必要，研究的興趣自然濃厚，求知的欲望自然熱烈，同時，責任心亦倍加堅強。

關於實際教學改進一方面，本席回廳後決即派初等教育指導員謝君前來視導。又各校定閱雜誌的很少，本席亦擬補助圖書館經費數百元，俾便添置，以供研究。

學風方面，教育界人應放大眼光，通力合作，不應再存什麼派別。凡事但求有益國家，雖犧牲在我，成功在人，亦不應計較。現在國家情形嚴重如此，人心不安，或空言禦侮，或嘆息待亡，青年煩悶，如處歧途，教育者再不和協，勤奮，認真，刻苦，善爲指導，則不特固有之善良學風日趨毀壞，民族前途亦將無望。

今日所講各節，皆爲教育設施原則及重要方法。希望諸位依照要點，擬具實行計劃，逐步施行。萍鄉爲贛西重鎮，贛西教育之改進，有待於萍鄉之改進者至多。爲地方，爲國家，諸位負有最大責任。深願諸位的救國宏願，教育熱忱，在最短時期內即一一施之於事實。本席願誠意的幫助諸位，並樂觀其成。

### 遊龍虎山水岩

水面嘯龍氣，山頭現虎斑。天師空有府。龍虎自名山。道境今如是。仙岩未易攀。獨留方漢印。古色照人間。

#### 當兵曲（二十六年作）

- 一、敵人搶了我土地，敵人搶不了我的心，我們一心去當兵，我們一心去當兵。
- 二、二十一到三十五，應該當兵保國土；當兵是國民的義務，當兵是國民的義務。
- 三、一甲一人，一年一次，大家推，免得抽，大家不推只好抽。
- 四、推出來，動身體，驗得好來真歡喜，驗得不好要再推。
- 五、常兵去，當兵去，保裏合送十塊安家費。

# 江西教育的着重點

廿六年二月一日在江西全省第四屆教師寒假修養會紀念週講

今天是二月一日。大家在此舉行莊重嚴肅的紀念週，精神上覺得非常愉快。

今天是修養會的第五天。會內的秩序一天有一天的進步，一天有一天的收穫。到會同人對於這七天的生活一定有深刻的印象。本席曾說，這七天的生活抵得七年的生活，是整個生活的最理想最完美的一節。我們要一點一滴地去欣賞，去玩味、去鍛鍊。記得希臘某哲學家說，「要這樣的生活，才是生活」，我們對修養會亦有同感。

今天講題，是「今後江西教育的著重點」也可以說是二十六年全省教育的實施方針。現分十二點向諸位報告。

## 一 厲行民族教育為一切教育之根本

「多難興邦」古有明訓。我們經受了痛苦的教訓，當要不斷的警惕、奮鬥。同時，近幾年國家建設的進步，實為空前所未有；一方面也增強了我們的自信心。蔣委員長為紀念民國二十五週年起見，向國內外發表「中國之統一與建設」一文；於建設方面說得很詳明，其中有一節說：

「關於交通方面之進步，鐵道由一九二五年之八〇〇〇公里，增至一三〇〇〇公里。公路已完成者凡九六五四五公里，在建設中者有一六〇〇〇公里。往日自南京至廣州或南寧，舟輪車馬費時數月；今藉汽車數日可達。空中航行，十年前不聞於中國；而今日由上海可達漢口、成都、北平、廣州諸大城市，而遠及於新疆邊省。由乘客數量言，即以中國航空公司一家為例，一九二九年祇有三五四人，去年一年已達一〇四〇四人。中國之建設並不止於經濟，而對於行政效率之促進，公共衛生之推廣，義務教育之實施及財政之改良，均經努力而獲得顯著之成效」。

事實上，自民國元年至二十年，這二十年間的進步，抵不上二十一年至二十五年五年間的進步。這五年間的進步，抵不上最近一年的進步。近一年來，政治經濟建設各方面的進步，實是國家統一的表现。蘇俄「五年計劃四年完成」

我們則還要像美國獨立運動那樣，要求「百年的進步，十年完成」之。古人說：「無敵國外患者國恒亡」。政府在艱危困難的環境裏努力建設工作。願大家靜心默察，國家民族盛衰興亡之勢，洞曉內外相維，人我相成之理，協助政府，奠定此復興的基礎。頃讀新聞紙，知道陝西問題將依中央辦法解決。這是個最好的消息，上海文藝作家在上月二十九日舉行座談會，決定發表「統一救國宣言」，宣言內有一節說：

「近年以來，雖然外患日深，內憂未已，但有一點我們可以明白看到就是今日的中國確是與以前不同了；就在去年下半年，我們曾經決然拒絕敵人的要求，毅然擊退敵人的侵略。而其所以有此轉機，則實由國家統一粗告完成之所致。所以我們如欲澈底達到民族解放的目的，不可不深切認識國家統一的重大意義。」

又說：「我們要使此國家統一的要求，貫徹於每個國民的心底，像江海的怒潮樣奔騰澎湃而成爲達成民族復興一個中心動力，任何努力不能加一阻礙。」統一決定一切」這是今日中國國民共同的信條。我們願共守此言，作爲今後從事文藝創作或闡發文藝理論的指針。」

這正是以民族利益爲批判標準的宣言。不但對是非利害有充分的真切的認識，且具有中心信仰與堅定不移的目標。我們深切地感覺到國家內亂不在土匪，而在思想背景之混亂。然而，假使國家無內憂外患，則我們這個民族怕還是泄泄沓沓，度其因循苟安的生活，永無振奮之日。所以我們不要說「我生不辰」。說「我生不辰」正是自暴自棄。現在正是我們努力做人，努力報國的時候。我嘗說一部世界歷史即是人類求生存存的歷史，一部中國歷史，即是我中華民族底光榮的戰鬥史，我們在這內憂外患交相煎迫的時代，正是置力在一個最寶貴的時代，我們要把握住時代精神。前人說「時勢造英雄，英雄造時勢」英國文學家嘉萊爾（Carlyle）以文學家俱丁，沙士比亞等與謨罕默德、克朗威爾，約翰遜等並列爲英雄。我們正可以說教育家也是英雄之一種。應該立在時代的前面，促進時代，指導時代。使時代跟着教育的理想走。所以，我們切不可隨隨便便，要自重自尊，要把理想、志願、做出事業來，前進，努力前進。時代不容許我們徘徊瞻顧。復興或滅亡，此外沒第二條路。我們的祖宗造下了莊嚴偉大的歷史。應如何去延續他，發揚光大他，乃是我們最大責任。使子孫做新國家的創造者，或使陷於奴隸境地，全在我們；使祖宗事業永遠受崇敬，叩受唾罵，也在我們。在座的諸位均年富力壯，要人人以英雄自許，國士自許，緊緊的把握現實。時代太艱難了，責任

太重了，不容許有絲毫的懈怠。

要提倡民族教育：第一我們要有信仰，立定一個「中國有誰敢欺，中國有我必然復興」的信條。第二我們要有國家民族高於一切的認識。國家民族高於一切，是現代國民的無上原則。國家民族是我們的神，是我們的上帝，是我們的天堂，是我們的樂土，我們有了此種信仰，此種認識，便要隨時隨地的留心國家大勢，民族需要；抱定「造次必於是，顛沛必於是」，「朝於斯，夕於斯」的恆心實地的做去。我們終身祇有一事，就是救濟國家，復興民族這一件大事。

厲行民族教育，便要：

第一、接受政治訓練，以培養國家思想民族觀念。教育是綜合的學術，一切的社會科學、政治、哲學、文學、藝術均應有相當的研究。上饒人之不能瞭解上饒，江西人之不能瞭解江西，中國人之不能瞭解中國，正是缺乏了政治訓練。德國復興目標為認識德意志，就是要使全體意志的國民，個個都受政治訓練。此時，我們中國古書固要讀，對於最有活力的教材，尤應精讀。國家的大法規章，乃至於每一種運動，無論是屬於政治的、經濟的、社會的、精神的或物質各方面，都要留心研究，明其體系，察其因果。津滬大公報社論及記者旅行筆記，均是最有意義的教材，江西地方教育每期均有時事旬報，將國內外各種重要事件編成有系統的材料，供給我們不少的時事教材，應視為必讀之書。大家要知道我國國內一切危機均與世界形勢息息相關。現代國家不能閉關自守。國際關係有如蛛網，牽一絲即動全身，尤其是經濟，紐約一銀行業務之起落，全世界任何都市俱蒙其影響。有如大海，黃浦江的午潮與舊金山的夜濤相應。自然界的現象，人事界的交涉，都沒有個別的存在。諸君試想國際政治經濟之關係瞬息萬變，強鄰侵略日益深刻化，國家在此時代，教育者在此時代，應如何的與時代並進。然而大多數教育者猶陷於職業的近視，心地窄小，見解狹隘，日夕所思念者不是自己即是家庭，對於國家對於世界太不放在心頭眼底，不以那務鄉村者為甚，如上饒當浙贛鐵路之要衝，交通便利而新聞紙雜誌不可多見，即此可見當地人士之對國家大事政治趨勢尚嫌冷淡。外國人不看報，一天過不得，早晨起來，視早餐與報紙為一天最愉快的享受。無他，明瞭自己所處的時代，知道國民與國家之關係，認識國際情勢之影響國家而已。民族意識之養成，國家思想之扶植，均與閱讀報紙雜誌有至密切之關係，因為世界政治之趨勢，經濟之變動，文化之推進，教育之發展悉可於其中得之。現在中小學教師，僅僅抱着幾本教科書，從不留心時事

，沒有政治的意識，從何把握時代，適應時代，運用環境，改造環境？須知國家思想民族觀念的樹立，非一朝一夕之故，乃一點一滴的逐漸培養，積年累月孕育而成的。

第二、以鄉土教育，培養國家意識。教學的基本原則從兒童舊經驗中發展，以其生活環境裏具體的事物做出發點，依次擴大其範圍。鄉土教育是民族教育的新步，惟有知道鄉土的地理，明瞭鄉土的歷史，深知鄉賢先哲的嘉言懿行，對於鄉土纔會發生情感，纔會有愛護鄉土的觀念。由此擴而充之，纔能激起愛國家愛民族的意識。前已言之，國家高於一切，是現代國民的無上原則。要一般人具備民族自救時期應有的精神與志趣，即應以鄉土教育扶植之。上饒信水靈山代生賢哲。如謝學山之忠義，那種偉大精神，不僅為上饒一地增光，且為全省全國之光。上饒方面的同志，當將史實編為教材，教導青年兒童，又如贛東各縣之烟草、紙張、竹、木、米谷之富，亦為江西其他地方所不及。教育者應將地方特產，以及山原河流，名勝古蹟，地方文化等編為閱讀、社會、自然、美術、勞作等科教材。務使青年兒童在現實的環境裏參觀、欣賞、研究、探討，以訓練其實際的知能；使知鄉土之可愛可貴，祖宗創業之艱難，激發其愛國家愛民族的情緒，發揮尙武勇敢禦寇殺敵捨身為國的精神。

第三、以文藝教育，扶植愛國情操。原來：「為藝術而藝術」與「為人生而藝術」，是中外藝術上哲學上兩大問題。可是現代國家，多注重後者提倡後者，如蘇俄便是以藝術為一種國民教育的最成功的國家。現代文學藝術要以民族國家為立場點，要和民衆國家的需要打成一片，已是毫無疑問的事。故我們談文藝的創作與文藝理論，均應以民族復興的需要為標準。我們為甚麼尊杜少陵為詩聖，為詩史，祇因其一字一淚，惓惓不忘宗國，民間死亡流離之苦，帝皇子孫落拓之象，一一收入詩中，如「聞官軍收河南河北」：

「劍外忽傳收冀北，初聞涕淚滿衣裳，卻看妻子愁何在，漫卷詩書喜欲狂；白首放歌須縱酒，青春作伴好還鄉，即從巴峽穿巫峽，便下襄陽赴洛陽。」

其描寫王師收復京都喜慰之狀，對同胞愛人類之無限的熱誠，都非常真摯，又如宋朝愛國詩人陸放翁示兒詩：

「死去元知萬事空，但悲不見九州同，王師北定中原日，家祭無忘告乃翁。」

單純質樸，二十八字寫出其滿懷忠悃，愛國熱望。我們讀了不由的受極深的感動，如岳武穆之滿江紅詞，文信國之正氣歌等，中國詩歌，諸如此類，不勝指數。教育者正可選編分發青年，使熟讀成誦，陶養愛國情操。中國古代大

教育家，即是大藝術家。孔子是大教育家，同時又是藝術批評家。他稱讚詩的特點：

「詩可以興，可以觀，可以羣，可以怨，邇之事父，遠之事君，多識於鳥獸草木之名。」

他的弟子陳康問伯魚「子學詩乎」，可知孔子實以詩教爲先。孔子同時又是音樂家。

「子與人歌而善，必使反之，而後和之。」

「子在齊聞韶，三月不知肉味。」

他是如何的陶醉於音樂之中，他是如何看重藝術生活的人。一個人的最大苦悶，不是窮於物質的享受，而是沒有理想沒有正確的人生觀。我們應以文藝教育之力建立理想，建立正確的人生觀。我們需要情感的奔放，同時亦需要理智的規範。愛國的情操，正有待於文藝教育去完成他。

## 二 提倡公共衛生注重國民體育爲一切事業之基礎

美國人平均壽命現已升到五十八歲，歐洲諸國人民平均壽命亦已達到五十六歲，我們中國人則平均壽命僅止三十而已，以與歐美人相較，短少至二十年，這是如何重大的損失！以壽命如此短促之國民，如何担負禦侮救亡之重責？即以三十年前我國人之身體例之，其身體之強亦遠非今日國人所可及。曩者新淦實驗區舉行集團結婚，本席前往參觀，目擊當日新人羣中，有十四歲之新婦，十五歲之新郎。以年齡幼稚，身體短小之少年男女草草結婚，其本身所受之痛苦何如，後代國民所受之影響又何如。歐美諸國現正運用優生學原理以強其種族；而我國今日則民間盛行早婚，其間相去，真不可以道里計矣。當日本席曾以「提倡鄉村建設，禁止男女早婚」十二字以贈其地方人，希望他做改善陋習，糾正錯誤。

爲甚麼現代人的體格比三十年前人的體格差呢？試察其原因，非現時的空氣日光與水和三十年前的空氣日光與水有什麼不同；而是由於社會經濟衰落國民營養不良。我們要挽救這種頹勢，要：

第一、利用科學方法，改善國民營養，雞蛋豆漿，爲鄉村最易得之物而最富有營養料，最足以強身，所以應提倡家家養雞，家家吃蛋，家家種蔬菜，家家磨豆漿。保學教師應提倡挖塘養魚，以供食用，並可防水旱之災，提倡多吃

糙米，以保全乙種維他命。教育者應就科學原理，衛生常識，誘導民衆度其有紀律有意義之生活，使知一定時開一定分量的飲食，適當的營養，關係整個身心的健康甚大。

第二、改進公共衛生，免除疾病傳播。古人說「苛政猛於虎」，我們現在覺得鄉間最大的仇敵乃是瘧蚊。福州鼓山之變，其始也山民繁衍，後來則死亡相繼，向之繁衍者一變而爲凋零，究其原因則由於瘧蚊肆虐。瘧蚊能使人於五小時之內即發瘧疾，既患瘧疾，則體質一天天消瘦，精神日就頹唐，金鎊，德興乃至於贛南諸縣所受瘧蚊的惡影響甚鉅。又如沙眼傳播之速，蔓延之廣，以及爲害之巨，亦不亞於瘧蚊。其他如肺病之流行，鼓脹病之戕賊鄉人體格，寄生蟲病之斲喪兒童身軀，均爲我們教育者應注意之現實問題。鄉村測所多與廚房相連，壘坑墳墓所在多是。鄉村衛生實施當從此等處先着手。新生活運動亦應從此等處做起。積極的改善營養，消極的防止疾病，這是目前鄉村人民所急需，我們教育者當前的責任。

第三、提倡國民體育，以鍛鍊堅強體魄。民族的強健在全民體魄的增進，而運動的最後目標在強健各個人的身體，綿延民族的生命，國力的發展。中央頒行之國民體育訓練實施辦法第四條明白規定：

「運動種類之選用，以能強健身心及培養國民之技能爲主。茲舉例：一、田徑賽，二、球類，三、國術，四、游泳，五、騎射，六、器械運動，七、機巧運動，八、民間遊戲，九、其他適合於當地民情風俗氣候之各種運動。」我江西固有的民間遊戲，如上元節之玩龍燈，端午節之競渡，組織嚴密，紀律訓練，通力合作，即是一種最有教育意味的運動。又如放風箏、踢毬子、國術競技，肉搏，皆爲適合於各地民情風俗氣候的有益的遊戲。老百姓原有登山、爬嶺、行遠、泅水等技能，我們應就其固有的技能使之努力於跑、跳、爬、泅、打五大運動，設法養成民衆以體育爲娛樂的習慣。實施場地，應盡量運用公共體育場，學校運動場，並充分運用或改建當地之山坡、溝渠、池沼、樹林、草坪、廟宇等爲運動場所和兒童遊樂園。運動時間，應不妨礙民衆業務。

胡適之先生曾在獨立評論的南遊雜記裏說過：

「西洋民族所到的地方，個個國家都認識他們的武力優越，然而那無數的國家之中，只有一個日本學會了西洋的武化，其餘的國家——從紅海到太平洋——沒有一個學會了這個令人欣羨而又最不易學的方面。然而學不會西洋武化的國家，也決沒有工夫來好好的學習西洋的文化，因爲他們沒有自衛力，所以時時在救亡圖存的危機中，文化的努力

是不容易發生效力的」。

我國數千年來注重文治，歷史上如漢、唐、元、明、清初各朝，雖也有武功盛強的時代，但並不認武力爲立國要素，故在開國初期，兵騎神強，四鄰震服，待小國失地，大國稱臣，即便滿足，以爲目的已達。偃武修文，以文德治國。如此者數百年待文治積弱日深，乃被另一武力優越的支族，如五胡、金、遼、元、清，或另一新興的集團如宋、明征服，而改朝易代。接着又是數百年文治昇平，積弱而亡。數千年來，無不如此。可是，現代世界，外族的武力固爲優越，而文化亦同樣優越。故歷史上，如金遼元清之以微弱地位入主而終同化之例，不可以語今日。今日我們西洋文化固應學，武化更應學。時危世艱，非提倡武德武化，不足以振起人心，自強自救。故應趕速養成國人的武化習慣。如引導民衆青年黑夜露宿，爬山越嶺，不僅可以練習非常時期應付環境的技能，且可以養成一種對自然人生的偉大的神祕的憧憬，高超的胸襟。德國青年運動有所謂「遊鳥」(Wandervogel)集團，常聚集以十百青年男女遠足至山地森林中，夜半舉，圍着跳舞歌唱，贊美人生，崇拜祖先，同時訓練身心，頗有初民的粗獷豪邁的意味。爲最好的一種自然教育。我們不妨試着實行。青年民衆一定感覺興味，興奮。

### 三 推行保學質量並重以普及最低水準之文化

保學以保內全體民衆爲施教對象，以整個社會爲施教範圍。本省自推行保學以來，基於全省教育人員的努力，在二十四年統計，受學兒童由二十四萬增至七十六萬，已達到百分之四十九以上。成人教育方面受教者亦達二十三萬人。上月本省舉行全省義務教育行政會議，到會人數共百八十一人，提案共四百零四件，分義教經費、師資訓練、視導考成、行政組織、教學訓育五組討論，會議意義：第一、表示政府注重建設的根本，第二、表示政府厲行普及教育的決心，第三、研究實施方法的改進。因爲保學負了指導或協助全保民衆改進生產，改善組織，增進自衛能力，誘導成人接受教育，實施兒童教育之使命，所以應：

第一、穩固教育基金，謀保學之推進。保學經費採各保自給原則，但有些地方因縣費籌措不易，影響於保學之推進甚大；要知籌集保學經費方法，着重在清理地方公款公產，於民衆並無不便。六區保學以玉山成績最佳，經費非常穩固，蓋玉山以學谷爲保學經費，近年學谷增加二萬三千餘担，房租增益六千餘元，所有保學課程，完全依照標準實



施，全縣保學兒童個個童子軍化，這是因爲玉山王縣長受縣政訓練之後，下大決心推行保學的功効。分宜因蕭縣長的努力，保學近達一百三十餘所，上高教育素較落後，然近年保學之成立者達一百八十餘，經費穩固。可見祇要推行的人下大決心，努力籌款，整理產業，保學經費即不虞困乏。從事實際教育工作的不能接受人家公正的批評，自己力圖改革，便可以得到外界的援助，教育基金之籌劃自當易易了。

第二、改造師資，以適應現時需求。保學經費穩固之後，最要緊的便是改造師資，保學是「草鞋」工夫，就是中央規定義務教育師資亦僅特別注重常識豐富文理通順二點。本省保學現達一萬三千餘所，發展迅速，師資的培植，自不易適應現時需要。因保學師資不齊，常不免影響於保學的素質。爲求保學之質的提高，量的增進，師資的改進實是目前急務；當然應有好的方法，來解決這個問題。

第三、整頓中心小學，以爲區內各校模範。中心小學負有指導本區教育的責任，所有籌設保學及設立後的輔導事宜，統由中心小學教職員分任其責，所以中心小學必須健全自身組織，統一校內旨趣。改進學校一切設施，以爲各校模範，指導區內各校校務之進行。領導區內教師研究進修，以充實教育上之素養，藉謀區內保學質的改善量的提高。

#### 四 訓練民衆教養衛合一爲成人補習教育之根據

訓練民衆，就是教導民衆做人與救國的道理，就是發展國民的力量，理想的目的在健全組織(管)充實生活(教)發展生計(養)維持安寧(衛)。壯丁訓練是國民軍事訓練委員會與教育廳共同辦理的，二十五年度本省增加教育經費九十萬元，其半數用之於壯丁訓練。本省八十四縣市已辦壯丁訓練者現達六十四縣，其中四十五縣受訓人數已有七萬餘人。我們就利用壯丁訓練爲成人補習教育的根據，以收事半功倍之効。其應注意之點：

第一、科學訓練材料，應適合民衆需要。學科訓練材料，必須與民衆的需要相適應，教育廳曾以鄉民需要知識徵求專家意見，經分析爲一百二十八條，再約爲五十六條，即據此爲編成教材資料，每一條編成一課，共得五十六課，爲民衆訓練學科訓練資料。

第二、以保聯爲中心，普設民衆補習學校。現時的壯丁訓練，是採集中訓練的制度，將來擬分開訓練，過去保學成人教育效果不著，爲力求成人補習教育之普遍，擬以保聯爲中心，每保聯設一民衆補習學校，全省共二千五百保聯

，一年辦民衆補習學校六百所，五年之內即可完成。

## 五 推行生產教育尤重農業改進以增進國民經濟之能力

「國力即民力，國富即民富」，時代的要求如此，教育必注重生產。「救國先救貧，救民先養富」，爲從事教育者所必服膺之格言。生產教育的目標，是使瞭解社會生產的意義，訓練社會生產的技術，培養社會生產的人才。

第一、提倡百業教育，以改進百業職工之知能。當此工商凋敝，經濟衰落的時候，如何使百業繁榮，經濟復興，是值得研究的問題。百業教育的舉辦，即在運用教育方法以改進百業職工之知能，提高百業職工的工作效率，並灌輸其公民常識，謀百業的繁榮。目的在——(一)訓練已從事職業者，使其備現代公民應有之常識；(二)訓練已從事職業者，使其備現代公民之實踐道德；(三)並增進其職業智識，改進其職業技能；(四)開發其職業興趣，使樂業自動改進。實施原則爲——(一)喚起各業本身覺悟自動設學；(二)健全各業團體組織以利施教；(三)聯合本地原有力量合作進行；(四)利用已有設備人才施行訓練；(五)教材求其實用，教師求其勝任；(六)教學注重個別指導。至於課程方面，則分公民常識與職業指導兩種，科目之屬於公民常識者有三民主義大意，公民須知，時事講演，關於職業指導者有勞務道德，職業常識，與職業技能。百業教育的教師即就其各種行業中擇富有經驗而技術佳者充之。南昌各廠場公司商店共八二二四戶，男女職工共三四四五人，現已舉辦者有埋髮業碾米業膠皮車伏等十餘種。在短期間內，即擬逐次推行於各業。

第二、注重農業的改進，以裕農村生產。中國農民以保守稱，對於其本業的改進素不注意，即以獸疫言之，獸疫是由微生物或病毒傳染而生的，俱可用血清治療，農家設能嚴密注意家畜的衛生、消毒、隔離，即可免去危險。但一般農人缺少此種常識，獸疫未發生時，不知如何預防，既發生後又無法治療。農民生計艱難，遭受獸疫之威脅，其痛苦實不堪言狀。前此吉水發生牛瘟，死亡率甚高，農民驚惶失措，農學院以三個月之時間始將牛瘟治愈。又如蝗蟲爲害，災區甚廣，農人何曾有用藥品殺蟲之知識。教育者即應利用幻燈電影，對農民講述獸疫發生之原因，血清注射之治療、防疫之方法，免除病蟲害侵襲之注意點。舉凡關於農業技術之改進，農民公德心之養成，迷信之破除，皆可以教育的方式獲得之。

第三、注重各地特產，增加地方富源。教育者能深知中國史地，國民經濟，各地特產，手工業之概況，從而研討

之，改善之，誘導民衆增加地方富源，纔是現代的教育家。本省氣候溫良，物產特富。保學教師應調查各當地特產設法改進。如上饒之梨，河口之紙，景德鎮之瓷器，萬載之夏布，以及各地之特產，設能用科學方法加以改良，則地方收入便可立時增加，國民經濟頓呈活躍。去歲因晴雨調勻，地方安寧，全省收入較之二十四年便增加了四千餘萬，民衆便喜氣洋溢了。

## 六 統制師範教育訓練地方師資增進教育效率

師範教育是新教育建設的基礎，必須由國家統制，師範學校必須由國家設立，不得任私人辦理，以免訓練不專，旨趣不一之弊。由政府辦理，始得互相銜接，上下一貫，適應實際需要之效。現在欲求師範教育之成效：

第一、予師範生以新的訓練，以應目前需要。本省師範教育採集中主義，把事權集中於教育廳。事實上有了行政的力量去造就師資，才能適應實際需要，對於小學教育義務教育之推廣才能作通盤計劃。現代小學教師的使命，除從事課室內的工作以外，須得參與社會的改造。他們要訓練兒童教導成人，他們要改進地方生產，又得健全地方組織；他們要改進公共衛生，又得充實民衆生活。故必須具有科學社會等豐富的知識，又要有勞作生產的熟練的技能。此種新的訓練，非由國家統制是不能收效的。專員公署尤應與師範學校密切合作，政治與教育打成一片以造就師資，以謀國家教育之推進。

第二、訓練現在教師，增進其教育上之素養。訓練目的是就現任教師所有的缺點，採取種種不同的方式作有效的補救。如舉辦假期講習會，發行刊物，設置通信研究部等。或予以短時期的集中訓練，使現任師的全都生活充分的表現着對國家或社會的新認識，把握時代，體驗國家民族的需求而努力的把工作配合得更有效，如寒暑假修養會，實爲此種方式之一。本省區中心小學師資由省集中訓練，保聯中心小學由專員公署訓練，以增進其教育上之素養，提高其工作效能。

## 七 充實中學內容增設女子學額注重青年訓練以培養社會中堅

份子

中學教育是給青年修養身心做人處世的基本訓練。從國家說，現代國際間的關係非常複雜，如不幸國際間發生戰爭，非國家總動員全民作戰不可。所以一國的青年在平時應有教養訓練，在非常時應受軍事訓練。從青年個人而言，青年時代是他身心變動最劇烈的時代，亦是人生最重要的時代，教養如何，關係他一生的幸福。故：

第一、充實中學內容，發揮教育效力。中學的內容必須充實始能發揮教育效力，理化儀器，博物標本，圖書器械以及勞作教材，必須非常充實，使青年於受教之餘，可以自由觀察，探討實驗。使他成爲有自學能力的青年，有手腦並用的習慣的人。

第二、增設女子學額造就時代婦女，墨索里尼某次對一政治運動的女友說：「太太，你不用奔走，提倡女權。女權已在你們的手里。意大利的前途都在你們今日如何教養你們的孩子」，這是不錯的。在這個時代，女子教育，比前一世紀，更十倍的重要。中華民族的偉大，國家未來的命運，是要女子來決定的。增設女子學額，教育女子，教她們明白她們時代的重責，明白中華民族歷史上的偉大和女子過去的成就和未來的期望。

第三、注意青年訓練，培植衛國健兒，中國現代所需要的青年，是：（一）身體上有健全發展的（二）富有生產技能的（三）富於熱情及進取犧牲精神的（四）有守法守秩序急公好義的習慣態度的（五）能捍衛國家的。要想得到這種青年，必須予以嚴格的訓練，充分利用教材設備與環境，以激勵青年的民族意識。

## 八 提倡勞作教育家事教育以應地方需要

勞作教育在現代教育潮流中，是一種全世界普遍需要的教育方式。任何一個國家對於勞作教育同感其重要性，一切的課程設施莫不建築於勞作教育的基礎上，中央以「勞作」「生產」「實用」爲各級教育的核心，「手的訓練」與「腦的訓練」同等重要。家事教育亦以其爲訓練合理化生活的教育，在現代教育潮流中亦佔着重要的位置。因此必需：

第一、訓練勞作教師，打破士大夫觀念。前已言之，現代教育建築在勞動的基礎上的，學習的方式，當從實際的工作起點。勞動已成爲一切教育圍繞運轉的樞紐，教育者對於自己應有勞作訓練，造成雙手萬能的教師。總理在地方自治開始實行法中曾說過：

『學校之目的，於讀書識字學問知識之外，當注重於雙手萬能，力求實用。』

本省指定南昌鄉村師範學校辦理小學勞作師資訓練班，即是訓練手腦並用之教師，能自製理化器械創製自然標本的教師。

第二、注重家事教育，改進家庭環境。家庭是國家的基本組織，一個國家必須要有良好的家庭始能強盛。許多國家大學內有家事學系，中等學校有家事課程，以灌輸家庭常識，研究適當訓育兒童方法與兒童生理智能及情感上的正當發展，我國今日更應以家事教育運用科學原理，解決今日家庭間的各種問題，所以新生活運動即是家庭運動。婦女生活改進會與教廳合作創辦省立家事實驗學校，目的就在健全國民的培植，家庭工藝的發展，生活效能的增進，家庭生活態度的改變。多數女子忽視家事教育，以為無關大要，殊不知家事現已形成一種專門科學，其重要複雜不在其他各種科學下。我國家以習俗為規範，缺乏正確現代知識，往往給兒童不少的壞影響。人的一切生活基礎教育基礎在家庭，即一個國家治亂與衰之理與家庭也有至密切的關係。不良的家庭，無形中危害國家至大。現代許多新興國家沒有一個不注重家事教育，蘇俄尤為顯著。學前 (Preschool) 教育機關發展的迅速，父母再教育之提倡，這不是蘇俄提倡家事教育的實例嗎？日本現有新娘學校。本席可斷定中國五年之後必有父親學校母親學校之創設，教為父母者以必要之學科。

## 九 厲行電化教育利用科學工具以求教化之普遍

電化教育在現代文化當中，已經佔有一個重要的位置。電影等原是應用於娛樂方面的，但以教育的眼光來看，正是很好的教育工具，是最有力量的教育工具。電影是傳達經驗的工具，牠不管把現實的經驗照樣的呈現於觀眾之前，叫觀眾於尺幅之上，獲得一切不能直接經驗的智識，同時能支配觀眾的其他精神活動，態度、理想、興味、嗜好、情操、意見、信仰等。教育播音每一小時都有千千萬萬的民衆和接觸，傳達出來的材料，能影響社會大眾的態度和動作，一般民衆從教育播音裏可獲得一切的知識，消息、社會智育、社會德育、社會體育、社會情育等的陶冶。具有至大速度與超越距離的偉力，實為普及教育無上的利器。我們要使電影電播等發生教育上之偉大力量。

第一、選擇民衆需要影片，增加人生知識。中國民衆現在需要的影片是表現國家大事，天文、地理、風俗、歷史、各種近代活動、生物、生理、解剖、衛生、內容淺近的影片。用放映機放映，以便民衆於艱深處反覆觀看，反覆研

究，而獲得各種知識。本省爲謀擴大實施電影教育起見，將全境公爲贛西贛南贛東三實施放映區，要便每一放映區放的影片，都是富有教育意味，適合現代民衆要求的。

第二、普設收音機，使從電波的音響而傳達文化。教育播音的價值不在深的方面，而在及於社會大衆的廣的方面。本省現已有四十八校製有收音機。我國對於教育播音係採爲補助教育。各學校各民衆教育機關盡量利用此最有價值的教育播音爲工具，以發揮其效能。

第三、利用科學工具，推廣科學常識。各新興國家利用科學工具，作文化的傳播，知識的灌輸，已收很大的效果。「科學畫報」及「家常科學」以圖畫顯示科學之內容，加以淺顯的說明，是推廣科學知識的最好工具。利用科學工具作文化的傳遞，用科學方法以教兒童，以研究教育，以改進農村社會，以謀一切問題的解決，生產效率之增加。

## 十 籌設中正大學增設留學學額以培養建設人才

現在國家需要建設人才甚急，本省有許多事業正待專門學者去開創。以本省無大學，關於學術上之研究和專家的諮詢，不免感受不少的困難。本席自回省担任教育行政工作以來，即以籌設大學爲懷，留學學額亦擬增加，以培養建設人才，應各方面的需要。

第一、籌設中正大學，成立本省最高學府。現中正醫學院已籌備就緒，院址亦已勘完，建築費定爲三十萬元，本年秋季即可開學招生。將來農學院，工學院，文理學院以次創設。本省即有最高學府，有學術上之指導機關。本省籌設中正大學之目標：（一）爲紀念 蔣委員長剿匪助功，（二）爲發揮領袖的精神哲學。我們底領袖有他的精神哲學，有他的整個的理論體系，其偉大人格的表现，真是近世所未有。他領導羣倫，作興國運動。青年學子正宜立大志，做大事，成大業，以發揮領袖精神哲學，此籌設中正大學之第二個目標（三）爲培養地方建設人才，使供給與需求相應。

第二、增設留學學額，以應各方需要。本省考選歐美留學生，曾於民國二十三年四月間首次舉行，現已期滿。特於本年四月間舉行第二屆考選歐美公費留學生。考選名額共九名，留學科目與國別，擬定森林學一名，農業化學一名，果樹園藝一名，工業化學二名，水利工程一名，紡織工業一名，探礦工程一名，工商管理一名。爲全省增植若干具有學術上研究成績的青年學者，以應國家各種建設的需要，使各種事業均能得到適當的人才。

## 十一 獎勵學術者作讀書考察以廣見識

教育是一種多方面的學科，教育者責任甚重，需要不斷的讀書，不斷的研究考察，才能勝任愉快。各位要明瞭我們從前在學校內所學得的那些許知識，現在已不適用了；不再去向外界吸收，落伍之感即將迫我而來。外國領袖羣倫作學術上研究的，多半是中小學教師，一般的著作也是中小學教師的作品。教育者要「能說」「能做」「能寫」才是現代的教師。保學教師也可將他的實際經驗寫出來，和大家研究，地方教育每期都有習作題，就可以應徵，「學然後知不足，教然後知困」，一切的進步即由研究長期的研究得來。

第一、獎勵讀書著作，促成學術獨立。本省幾年以來即在竭力的提倡讀書寫作，誘導青年作學術上的研究，熊主席提倡作戲劇，懸賞徵求劇本，最高獎金達二千元，低的也有五百元，對於作劇有興趣的即可作深湛的研究做出好的劇本來。讀書可以改造人的思想，鍛鍊人的人格，增進人的經驗，促成學術的獨立，大家必需養成讀書的習慣，造成讀書的風氣。

第二、注重實地考察，擴大經驗範圍。我們有許多的知識，專靠讀書和室內的研究是得不到的，必須實地考察，方能擴大我們的經驗範圍，增進實用的知識。本省曾幾次的派遣人員到國內外考察，江浙小學教育考察團的組織，目的亦在增進教育者辦學的效率，教育廳擬於本年內繼續派遣教師赴各地考察，以增廣見識。

## 十二 特重人格修養實行現代生活以培養端正學風

諸君應記：現在說的第十二條是最重要的，特重人格修養，實行現代生活，是一切的根本。沒有這第十二條，以前的一切便都落空。以人格感化他人，這是教育者應守的信條，一切的設施都應以此為標準。以身作則，至公至誠，從感化中勵人格，這是教育者應有的態度。要訓練學生先得訓練自己，不然，是沒法培養端正的學風的。本省近年來，學風端正，這可以見到各位的努力。本席二十年前任中學校長時代，曾請我的老師馬雲門先生寫了一方「公勇誠儉」的匾額，懸之禮堂以為校訓，即以此教育青年學子，現在改為「公勇誠愛」四個字，嘗以此訓勉同人，兼以自勉，現分四方面向大家申說：

第一、公 中國大多數人與任何社會接觸，都表現自私自利的心，沒有一件事不在作弊。廣博的人生，浩瀚的宇宙，在他是漠然的。一生的行爲，一生的忠慮，乃至於一生的哲學，都是爲他自己一人着想。中國近百年的種種恥辱，都由「自私自利」四字而生，大家要知道我們底敵人，祇是「自私自利」可以毀滅我們的一生。做教育家如無「天下爲公」的精神，是不配做救濟國家復興民族的工作的。蔣委員長於去年十二月二十五日將離西安時對張楊訓話，我們讀訓話原文，至

「爾等過去受反動派之煽惑，以爲余待人不公，或對革命不誠。現在余一年以來之日記，約有六萬餘言；兩月來之公私信電及手擬稿件，亦不下四五萬言，此外各種救國計劃，及內政、外交、軍事、財政、教育等各種政策與方案，總共不下十餘萬言，爾等均已寓目。在此十萬言中，爾等必已詳細檢閱，其中是否有一言一字，不爲國家而爲自私自利？是否有一絲一毫不誠不實自欺欺人之事？余自興學帶兵以來，對部下與學生訓話時嘗以二語教人，爾等亦必閉知。此二語者即（一）余如有絲毫自私，而不爲國家與民衆之心，則無論何人，可視我爲罪人，即人人可得而殺我，（二）如余之言之行稍有不誠不實虛僞欺妄而不爲革命與主義着想，則任何部下皆可視我爲敵人，即無論何時可以殺余。此二語爲余平時所以教部下者。今余之日記及文電等，均在爾等手中，是否其中可覓取一言一字足爲余革命罪狀者。如果有之，則余此刻尙在西安，爾等仍舊可以照余所訓之言，將余槍決，余於今益信平月之所以致人者也，自己已能實踐篤行，無論對上對下無絲毫愧作也。」

又云：

「如余在西安允許爾等簽署隻字於爾等之要求，則國家等於滅亡。蓋余爲代表中華民國四萬萬人之人格，如余部下威力所屈，臨難求免，則余之人格掃地，即等於中華民族之人格掃地以盡。」

又云：

「人格事大，生死事小」，「爾等必須人格重於一切，國家利益重於一切。」

等語，真覺一字一淚，一字一血。我們於感動之餘，宜共虛膺此偉大之教訓。我等試自思過去有沒有自私自利，有沒有爲私害公的地方。「以前種種譬如昨日死，以後種種譬如今日生」，我們有了錯誤應坦白承認，我們有了過失應切實悔改。



第二、勇 蔣委員長的大無畏精神，於對張楊二人之訓詞中可以得之。「人格事大，生死事小」，我們應從遠處高處着想，宇宙是如此廣大，自然是如此豐富，在大自然中培養膽識，鍛鍊人格。假使國家大事一旦發生，我們便是守土衛國的勇士「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」，此種勇敢的態度，是我們必須具備的。

第三、誠 委員長多年誠心努力，西安事變尚未發生時，固知其危而不預爲之防，蓋自信心無愧怍，然竟遭劫持，當死生關頭猶以誠感格部曲，卒救國家於危難。此種精神當然可以感召一切民衆，任何社會。易經「誠則靈」，古往今來沒有誠而失敗的，「精誠所至，金石爲開」誠祇有成功，祇有勝利，沒有失敗的。諸君，我們要深切的反省。

第四、愛 本席嘗說：「教育之事，如己飢已溺，一夫不學，實爲余辜」，從前在福建時爲了要求教育經費的獨立，曾被一個師長扣留了十個月，生還後仍與他們所屬，切實合作。以此表示爲國家者無私仇。我們現在要講愛的教育，我們要發揮愛的精神，我們要愛國家愛全人類，張學良被判徒刑，蔣委員長且具呈國府請求特赦，其中有：

「尙幸迷途迅復，悔禍及時，觀其親向中正涕泣自白，知良知激發，尙以國家爲重，因一念轉移之故，捩全局禍福之機，酌理言情，似宜上邀寬赦。」

等語，卽是愛的表現。

教育者必須發揮愛的精神，必須有無所爲而爲的愛，纔能爲國家立不朽的功績，纔能使中國走入光榮的新時代。這是本席真誠的心底披露，大家要明白認識。

以上十二點是本省二十六年教育的方針，也可說是本省教育家的信條。願與我全省教育界共同致力以促其成之。吾人深信這一篇演詞，定可感動在座的教育家認識國家認識自己，接受一切的活歷史，活教訓，自己反省，努力前進，爲國家民族奮鬥，爲自己爭人格。

### 運動會歌

努力，努力，努力，努力，男女青年奮起，鍊就銅筋鐵骨，準備頂天立地。  
努力，努力，努力，努力，莫辜負青天白日，這就是做人做事的根基，這就是救國運動的開始。  
努力，努力，努力，努力，要迎頭趕上去；努力，努力，努力，努力，要迎頭趕上去。  
努力，努力，努力，努力，要得到最後的勝利；努力，努力，努力，努力，要得到最後的勝利。

## 為民衆的前鋒作政府的後盾

二十六年七月三十一日在江西全省教育界抗敵後援會大會講

自七月八日晨盧溝橋日駐軍砲轟我軍以來，現已二十多天。二十多天來，日軍天天增兵運械，天天轟炸平津，以致局勢一天嚴重一天，事態一天擴大一天，全國民衆都知道這事發展結果，不但關係中國民族存亡，而且關係世界人類禍福。換句說，絕對不是一地一隅之事，不是盧溝橋，不是北平、天津，不是華北，而是整個的中華民國與中華民族生死存亡的關頭，同時，也是世界和平，人類文明是否就此破壞、墮落的分界點。

日本不惜違背國際信義道德，有組織的攻擊我們，首先破壞和平，既成的事實如此，未來的推演可知。在這時期，我們應當怎樣？關於這點，我們最高領袖，早於十七日發表談話，宣告國策四要點：

- 一、國府政策爲求自存與共存，始終要護和平。
- 二、盧溝橋事件能否結束就是最後關頭的境界。
- 三、臨到最後關頭，只有堅決犧牲，但吾人只準備應戰，而不是求戰。
- 四、和平未絕望前，終希望和平解決。

領袖昭示我們以盧溝橋事件不能結束爲最後關頭；說，「臨到最後關頭，便只有拚全民族的生命以求國家生存。那時節再不容許我們中途妥協，須知中途妥協的條件便是整個投降整個滅亡的條件。全國國民最要認清所謂最後關頭的意義。最後關頭一到，我們只有犧牲到底，抗戰到底。唯有犧牲的決心，才能博得最後的勝利」。

這是我們最須認識清楚的一點。

各位，五六年來，我們忍辱負重，委曲求全；非到絕望時期，不放棄和平，非到最後關頭，不輕言犧牲，所以對外保持和平，對內力圖建設。現在和平絕望，接着到來的便是最後關頭了。

可是我們一點也不奇異驚惶，全國上下反而格外鎮定沉着，奮發蹈剛，因爲必一，我們政府有堅定的國策，明顯

的立場；第二，全國精誠統一團結，共赴國難；第三，我們料定遲早必有這一天；第四，我們準備着犧牲。——各位試設想：一個人把生命置之度外，還有什麼可歌可泣之事他不敢幹的。一個民族拚着最慘痛最大的犧牲，還有什麼危難的局面不能打開的。——血濃於水，不會白流的。不成功便成仁。犧牲決不會沒有代價。

各位，我們從利害之極處打算，我們嚴肅的體認國民義務，爲百年禍福後世子孫計，我們現在除齊集所有人力物力，聽命於最高領袖之指揮，一致奮起應戰抗敵外，沒有第二條道路，而且也沒有選擇猶豫的時間了！——個人生命不貢獻與國家，國家沒有出路，國家沒有出路，個人能生存嗎？不爲別的理由，單從個人說，亦必拚着犧牲，從死裏求生。簡單說，此日此時，每一中國國民：

第一、應絕對的信仰政府，服從最高領袖；以政府的意旨爲意旨，以領袖的言動爲言動；不能有例外，不許有異議；要全國凝合爲一，一致的對外。

第二、應發動實力應戰，爭取最後勝利；以應戰爲最急要最重大的工作；「扎硬寨，打死仗」誓必爭取勝利。事到如今，非戰即亡；戰之結果，非勝即敗；戰勝之機，惟力是視，絕無假借。明末王之仁嘗謂「今日欲死，猶戰而死，他日即死，恐不能戰」。各位，是時候了，請爲祖國下最大的決心！爲最大的努力！準備最大的犧牲！

我們平日說愛國救國，奮鬥犧牲，現在再不是說的時候，而是用工作，用血汗，用生命去愛國救國，奮鬥犧牲的時候了！每個中國國民務必：

- 一、大澈大悟；實幹苦幹；
- 二、加倍努力，嚴守職責；
- 三、臨事不亂，受命不避；
- 四、見義勇爲，見危授命。

本會工作，經議定分爲總務、情報、宣傳、訓練四組，都定有實際要目，即日發動，開始工作。所應注意的是：

- 一、說一句話，要做出一件事業；說到要做到。
- 二、用一分力，要得到一分效果；做了要有效。

報國之心，人無二致，救國之道，事非一端；凡事但求切實，意志更須集中。故必：

一、兼程並進，各盡其能；  
二、分工合作，共謀其成。

至於一般教育同人，各地教育行政人員，職責更爲重大：（一）要爲民衆的前鋒，（二）要作政府的後盾。具體的說，人人須：

- 一、嚴守紀律，盡忠職務；
- 二、節省物力，增加生產；
- 三、實際宣傳，喚起民衆；
- 四、注意偵察，肅清漢奸；
- 五、嚴密組織，應付非常。

希望依照這些綱要，參酌地方情形，擬具實施計劃，即日實行。——時間不容許我們再有一刻之遲延，也不容許我們人力物力再有絲毫的浪費；故組織必求迅速，工作必求實效。

各位，請記取，前線衝鋒的是將士，後方接濟的是民衆。民衆能力的發揮在乎教育界同人去指導去組織他們，——抗戰是全民族事，前線後方同等重要。我們的工作不能有一點疏忽懈怠。——有一點疏忽懈怠便同作戰不力臨陣逃脫，永爲祖國千古之罪人。

請記取，爲國抗敵是國民天職，爲國抗敵是最忠勇的國民！

請記取，世界上四個人中就有一個是我中國人，敵人滅亡不了的！我佔亞洲四分之一的大國土，敵人征服不了的！更請記取，就物力、人力、兵力、精神意志，以至國際信譽，任何一點言，中國無可亡之理，而有必興之道！抗敵開始的一天，就是中華民族復興的一天！

各位，四十年前日本打敗我們，是揜着全國力量打我們華北，打李鴻章一個人。那時我們民衆都沒有覺醒，國際關係也沒有現在複雜。現在不是四十年前，他要戰勝我們，沒那麼容易，要完全征服，更談不上。

我們具此堅強的信心，抱定不成功便成仁的決心，揜着三年五年的長期焦土戰。最後勝利，必屬於我，我們敢斷言！

# 孔子之仁道與儒俠精神

二十十六年在省府紀念孔子誕辰大會講

今天先師孔子誕辰紀念日。每年此日都是由本席報告。現值國難最後關頭，全民抗戰開始，我們來此紀念歷史上最偉大的哲人，覺得更有重大的意義。因此，本席特選定「孔子之仁道與儒俠精神」作講題。

孔子是中國思想的總領導者，上繼往古，下紹百世，二千數百年來，備受推崇。「五四」後，有些人認為孔子學說已經失了時代性，肆意毀謗，甚至有「打倒孔家店」的口號。實在說，任何學說思想，流傳數千年，必有其確立不拔的價值，亦必有流弊與可議之處。適應時代與否，全待後人發揮其長處，修正其短處，自然科學如牛頓定律尚且有待於愛恩斯坦之闡發，何況哲理人文諸學。儒家之學乃是多方面的，孔子之教尤為博大精深。但因爲孔子是一實踐家，所以無論講倫理講政治講哲學講教育，範圍雖廣，皆純正平易，無一不是做人的基本道理。——就論語一書觀之，孔子的中心思想實在於「仁」之一字。

何謂「仁」？說文「仁者親也，从人从二」。鄭注以人相偶爲二；而不知二者，爲我之一人與他之一人。他之一人即代表世間無數人，易言之，所謂仁道就是人已間相處之道。人與人不能分離而存在，所以孔子在積極方面注重「己欲立而立人，己欲達而達人」，消極方面注重「己所不欲勿施於人」，甚而主張「殺身以成仁」。此與墨子揭示兼愛，耶穌提倡利他，釋迦博愛衆生，雖在實現的方法上不同，而以造福全人類爲終極目的則一也。

論語「樊遲問仁，子曰，愛人」。孟子更說，「仁，人心也」。有人有己始爲有人心，始爲仁道。若有己而不知有人，勢必損人以利己。比如，日本現在侵略我國，全係損人利己的野心所驅使；以他們國民心理及社會經濟看，又以將來東亞前途看，完全是損人利己的行爲。我們應戰，固是爲民族生存，同時也是爲正義爲仁道，「見義勇爲」，爲和平奮鬥，抗禦強暴。

儒家精神偏重溫柔敦厚，故重人格感化，以禮樂教世。但須注意溫柔敦厚云云乃「毋過與不及」的中庸處世方

絕對不是退縮、軟弱。孔子的眞精神實爲一種亦儒亦俠亦文亦武的結集。其剛毅嚴肅的人生態度實非後世經注家文章家所可比倫。禮記儒行一章就是孔子眞正精神的代表。章太炎先生早年就主張儒俠同流，以爲古代哲人莫不具備義俠精神。他非常重視儒行一章，主張與大學、中庸同列爲私學進修之書。現在本席就各項德目，摘述儒行各節原文，以見孔子眞正精神之所在，並以見亦儒亦俠爲儒家最理想完美的人格。——

儒行一章，有說：

「儒有席上之珍以待聘，夙夜強學以待問，懷忠信以待舉，力行以待取」。

「博學而不窮，篤行而不倦，幽居而不淫，上通而不困」。

此可說是儒者的自立精神。如次如容止：

「大則如威，小則如愧，難進而易退」。

大是國家大事，小是個人生活。比如，人家欺侮我個人可以容忍，若侵略我國家則不容不威。其次，言行：

「言必先信，行必中正。愛其死以有待也，養其身以有爲也」。

此可說明儒家人格的偉大處。「愛其死以有待也」，就是非到最後關頭不輕言犧牲。既到最後關頭，則或捨生取義或殺身成仁。見危授命，不稍遲疑，然必求其得當。——泰山鴻毛之分即當否之一問題而已。——惟其不肯孟浪犧牲，故而「愛其死」，惟其要貫徹信們，故而「養其身」。自來志士仁人，如文信國，史閣部輩，造次顛沛，絕不失望悲觀，不到最後關頭不說犧牲；到得最後關頭，成仁就義絕無猶豫。此種忠勇堅貞的精神才是眞正儒家的繼承者。若明哲保身，臨難苟免，乃無血性無志氣者假借語，不僅違反孔子精神，且爲儒家之罪人已。

儒行篇更說：

「身可危也，而志不可奪也。雖危起居，竟信其志，猶將不忘百姓之病」。

此可見儒家立志的堅定。「三軍可奪帥也，匹夫不可奪志也」，可爲注脚。尤其是「雖危起居，竟信其志，猶將不忘百姓之病」；蓋個人生死事小，國家安危事大，我志在救國，雖爲國犧牲，此心仍不忘念於國家也，——今日應戰抗敵，同胞應將此語錄之座右，時加省覽。報載空軍飛行員某君，一連擊落敵機四架，不幸傷腿。醫生以其發炎，遂斷腿莫治。某君慨然曰，某出死入生，命且不惜，何有於一腿。但去腿則此後不復能架架殺敵爲憾耳。——此種精神才是

孔子精神。

儒行又有說：

「見利不虧其義，劫之以衆，沮之以兵，見死不更其守」。

「聞善相告，見善相示，患難相死」。

此可見到儒家的操節與處世態度。在此抗敵時期尤其值得提倡。——敵人正利用他們的槍砲劫我沮我侵略我，利用他們的金錢收買漢奸。我若見死更其守，見利忘其義，則國族前途，何堪設想。

以上皆摘述原文，讀之可見孔子剛毅嚴勁之氣概，溢於言表；尤其是肯定人生，把握現在，積極奮鬥，始終不懈；此種絕大勇敢的人生態度，絕非後世文人所能比擬。——我們現在最所缺乏的亦就是此種嚴肅剛毅的國民人格。教育上極應加以注意。

孔子的中心思想爲仁，前已言之。更可注意的是孔子最常稱道「勇」。

論語「仁者必有勇」。又說「見義不爲，無勇也」。又說「君子有勇而無義爲亂，小人有勇而無義爲盜」，「勇而無禮則亂」。可見勇爲仁的必要條件之一，而又必以義與禮爲範圍，過此則爲亂。——此即儒俠精神與匹夫之區分。不可不注意。

總之，孔子的中心思想爲仁道，最爲中正和平；孔子的人生態度具見於儒行，最爲嚴肅剛毅。二千多年來，前者蔚爲我中華民族精神，後者形成我歷史上無數志士仁人可歌可泣的史蹟。吾人今日舉行紀念，讀孔子遺教，一一若針對現時，責勵吾人者。吾人一面懷念吾古代哲人與文化之崇高偉大，一面體念時艱，愈覺己身職責之重大；惟有倍矢勤慎，刻苦奮鬥，發揚先哲精神，以全民的力量保衛此世界最偉大的哲人誕生的國土。

### 青年從軍歌（三十四年九月作）

青年們，快從軍！青年們，快從軍！丟開書本入軍營；背上槍刀向前進！決定國家命運；爭求民族生存！不成功，便成仁，纔不辜負炎黃好子孫。一寸江山一寸血，十萬青年十萬軍！

# 一種態度兩種工作

——寫給時代青年——

現在全國在絕大艱難中。對於青年，我們願貢獻幾點意見。

一、大時代要準備做大事。敵人的飛機大炮使我們不能安坐在教室內了。可是躲在地下室，最後勝利也不會來敲門的。我們不要預想這戰事有告段落的一天，到時大家可以恢復舊生活，回學校。因為第一、民族抗戰幾年幾十年是常事，現在還是苦鬥的開頭。而且如果應付得不好，也許戰事停止的一天就是亡國的一天。其次，如果存此心理，那就簡直無勇氣做人。現在不能讀書工作，將來也不能，永遠不能。這在青年自己不過是個人沒落。在國家可影響太大太嚴重了，因為平白的損失了無數繼往開來的民族戰士。我們希望青年認識這點：戰爭即教育，人生即奮鬥。在這大時代，要加緊訓練，加緊工作。單是忍耐艱苦困難沒意義，因為救不了人。單是口頭犧牲奮鬥無益處，因為成不了事。要把艱苦困難當教育，磨訓自己，要將犧牲奮鬥用事實見於行爲。——現在是什麼時候？將來是怎樣局面？閉着眼睛想一想，全身的血都沸騰了。這種種還只是開頭，還只是起點。一天天要加重加大。青年也一天天要直接負責。應付比現在還困難一百倍的局面。這是何等事業。不有鐵般的情志，火般的情感，和真正本領，如何擔當得起？國家如何得了？——這是說立志。簡言之，每個青年現在不僅要工作，還要訓練自己，準備擔當比現在還大一百倍的工作。

二、志願從軍第一。我們這一仗要比歷史上有的戰事都重大都光榮，因為是自衛，同時還負了一個大責任：作世界的前哨，給人類正義打先鋒。在這清狀下，國民真夠光榮，使命確屬神聖。青年體會這層意思，真要引以為慰，敢作敢爲，決於一念，成功成仁，盡於一身。試想前面有多少大功大業在等候着他。再試想，砲火血光中，萬千青年爲祖國爲正義，衝鋒陷陣，浴血殺敵。這將是如何感奮的事。恐怕六七十歲高齡的祖父母都將壺漿担食動員慰勞哪。五千年古國國魂必是在青年的血里復活起來。再說歐戰時候，英貴族上前綫的有二之一，法國會議員當兵的佔三之二。



其餘教授專家學生青年，投筆從戎的，數不清楚。他們都是知識份子，如此重視服兵役，所爲何來？「生我所欲也，所欲有夫於生者」。他們就是認識有大於個己之生的國家。這是一點。再則，知識份子以身作則，登高一呼，一個人從軍可以帶得十個百個人上前線。我們老百姓不當兵不是怕死，而是知識份子自己只會口里說。青年志願從軍，便是給這些人一個榜樣。

三、動員宣傳其二 投筆從戎，上前線助戰，是爲第一。其次，各就專長在後方做救護生產等工作。普通愛好文藝的可以做演講宣傳，文字動員。我們每天目所見，耳所聞，心所感的抗戰事蹟，真是够偉大，够壯烈。寫成文字，繪成圖畫，口述手演，在在可以喚起民衆，民衆也愛看愛聽。這力量並不小。不過得注意：現在我們需要的是力量，是熱情，是興奮。所期望的是由此而人人動員，個個出力，所以任何宣傳，要明白，要快，要正確，而且要積極。與其刻畫纖巧，五日一山，十日一水，不如粗枝大葉，輪廓分明。這是技術問題。一般宣傳不能普及有效，失敗把握不住對象，就是技術上少講求之故。其次，宣傳人員自己要多讀書，多看報，多經歷。指導機關只能給一個綱要一個原則。至於見什麼人說什麼話，在什麼地方用什麼方式，而內容又依照綱要，始終不違反規定的原則，都得靠自己學問能力去找材料，去支配，去設計。宣傳不是容易事，尤其下鄉工作，人人幹得，未必幹得好；就是學養有深淺，功夫有巧拙之故。

這篇文章，貢獻給時代青年一個必要的態度，兩種勝任愉快的實際工作。（二十六年）

### 二十九年暑期講習討論會會食歌

國事如羹沸，每飯不能忘！仰視浮雲白，正氣在吾鄉！

留得祖關聖域，千載後，永馨香！青原山上月，猶照讀書堂！

蓄道德，能文章，做青年，好模樣！努力加餐飯，乘時愛景光！

# 認識戰爭

生活即戰爭。尤其現代，民族意識發達，人與人競爭都以整個的國家做前提做單位，人類生活沒有一刻不在準戰時的狀態下。所以廣義說，戰時教育就是平時教育。加緊加強平時教育的機構和設施，就是戰時教育。戰時和平時，在現代意義上沒有質的分別，只有量的不同。——教育即生活。在非常時期，戰爭而且就是生活。

這次抗戰，就教育的見地看，我們至少得記取這個嚴重的教訓：要認識戰爭。

戰爭是人類社會現象，是不可抹殺的歷史事實。世界上今天實在沒有沒經過戰爭的民族。而且，凡是存在者都是勝利者。——所謂生存必須自衛。要生活就要備戰，應戰，乃是鐵般的事實，我們從前往往不顧事實需要，也不問做得到做不到，總喜歡在現實上面懸上一個極好的可望而不可即的理想目標，如「世界大同」「永久和平」之類。這並非不好。可是錯誤也就在這裏，因為因此而輕視了戰爭，抹殺戰爭的意義和價值。現在我們身食其報了。——和平信念抵不過飛機大炮。大同理想只流血犧牲。學校與圖書館和民屋一樣，接二連三的被敵人轟炸，却是事實。教者，受教者和未受教者一樣，遷徙流亡，却是事實。這教訓真嚴重極了。

新教育理想上的成就在那裏？實際上的效果在那裏？

四十年來的教育只是時代錯誤的教育，不知人亦不知己的教育。

事到如今，我們只有痛切懺悔，坦白承認：非全盤改變過來不可。至少，從今天起，這後三十年間，我們要以抗戰禦侮的精神代替那些和平大同理想。我們需要的是民族戰士，不是和平的鼓吹者，因為我們要生存。我們不用唱高調了。寧願腳踏實地，集中在這一點，做到一步再談第二步。再不能又落在美妙空洞的名詞裏面而一無所成。

我們鄭重提出這點，因為教育理想就是人生理想。這世界既是戰爭的世界，教育當然要以戰爭做他的哲學。不然，民族教育，國防教育是沒有根基的。

長期抗戰最重要在於保持抗戰的精神到底；十年二十年的拚下去。我們不要妄想還有所謂「平時」的時代。戰時就是我們的平時了。——請禮認戰爭，用教育的力量把生活和抗戰打成一片！（二十六年）

## 獎勵青年志願從軍

現在戰局擴大。將來還要擴大。我們必須拿極大的力量去應付。當前緊急重大的問題就是我們的人力物力，沒有動員的，要馬上編配起來，已經編配了的，要拿出來用。那是支持戰事的根本。陣地進退，敵焰囂張，都是局面。我們能夠支持，局面無論嚴重到怎樣地步，我們依然能夠抵抗，依然能夠翻身。簡單說，今天，國家是軍事第一，國民是從軍第一。

關於軍隊補充，政府早有辦法。不過我們感覺，就軍事和教育兩方面看，支持長期戰，到底還要靠有知識有覺悟的青年。因爲：

一、有知識有覺悟的青年，認識清楚，有勇氣，無挂礙。心理上，人事上，老百姓不及他們。也許他們的老師不及他們「實行之勇」。

二、事實勝於宣傳。他們受過教育，受過訓練，現在挺身而出，就是最具體有力的喚起民衆辦法。一個人投軍，可以帶得十個人上前線。

三、有知識有信仰的人所組合的武力，事實上最強，只須短期訓練，就可以担当重要工作。這在國家是經濟，又是速成。

四、就軍隊本身說，一經滲入這個教育的生力份子，可以做得新興軍的基礎。更可寶貴的是，在一般教育上，他們建立了新國民道德，並且由自己實踐之，永久做民族青年的模範。

青年投軍，是盡天責，也是做工作，受教育，同時，又是教育人家。所以意義非常重大。

最近我們江西，有工業專科、國文專修、第二中學、心遠中學、南昌師範、工業職校、劍聲中學、贛省中學，體育師範等九個中上學校的青年大衆，自動組織志願軍，準備上前方直接參加抗戰工作。我們十分同情，十分感奮。特地寫文論這件事，並且鄭重告訴各地方教育者和青年。這是我們青年，在絕大艱苦中掙扎出來，不願平白的被犧牲，而立志做時代的主人的開始，也是青年國民，奮勇担当最神聖的救國責任的第一聲。我們要特別重視這件事，要提倡

，獎勵，要多多給予實際的幫助。

任何事，開始做得好，往後就越做越容易。我們青年，今天下這樣大的決心，真是，我們的人，一定會越打越多，力量越打越強。——我們敢斷言。

本省青年義勇軍的組織辦法，已由省府核准施行，總隊部也不日成立，本省主席兼任總隊長，國民軍訓會主任委員及教育廳長兼任副總隊長。請全省青年同志，踴躍報名，參加這神聖的抗戰工作！（二十六年）

### 慰青年軍

猛士從來守四方，十方猛更士威揚。大二十七團駐武平十方鎮於今四海皆兄弟，海外行

軍亦故鄉。二零九師將赴台灣

洗兵猶帶岩前雨。慰調至岩前大二六團時適微雨王嘉明先生詩有旂猶帶洗衣雨之語破浪將乘海外風；收拾

山河光祖國，台灣重見鄭成功。

天外飛來捲陣雲，秋風到處海歌聞；山河寸寸須珍守，十萬青年百萬軍。

壺漿單食以迎師，民意依歸自可知；萬戶安居兼樂業，清心樓外雨如

絲。清心樓為師部駐地

# 告全省教育界同人

民國二十六年已經過去，在二十六年中間，完成了國家的統一，在國民革命的過程上只算是走了一半；另一半是和生死敵人算總賬還只起了一個頭。雖然這次抗戰，會延長到十年二十年以至百年都說不定，但民國二十七年年在歷史上應該是具有最深刻意義的一年。吃得這一年苦，萬事都會好轉，中華民族的偉大，就要在這一年裏表現。際此新年元旦，特舉數項要義，以告我全省教育界同人：

一、敵人對我中國，蠶食鯨吞，本無所不用其極；但以文化侵略算最陰狠，以華制華政策算最毒辣。以前敵人還只是局部的進行，現在益形嚴重而尖銳化。製造北平偽臨時政府的大傀儡，以紊亂我國家的正統，宣傳偽新民主學院的新民主義以及「共存共榮」「政治民主化」等荒謬言論，以麻醉我國民的思想，「真是陰蠶密布，天日無光」，國人其速猛省！思想界，文化界尤應嚴予注意。我人現在要認定只有三民主義是我們唯一的救國主義，國民政府是我們唯一的統治政府，蔣委員長是我們唯一的最高領袖。這是一個信仰，而且信仰就是信仰，現在如此，將來也如此；平時如此，任何非常時代也是如此。大時代要有大氣節，大勇敢，才能立得住，做得成人。明末清江楊文正公說：「變故以來，不求功名之士，惟以神志堅定，在萬馬疾馳中能駐足者為貴」，便是此意。全省教育界，當此存亡絕續之交，時機迫切，不容再緩，都應該利用寒假，回鄉號召，協助政府組織人民自衛隊，務使人人備戰，處處設防；寧死不做漢奸，也寧死不做亡國奴。為國家爭人格，為人類留正義，為祖宗保光榮，為子孫立榜樣，這才不愧做一個中華民國國民，一個中華民族教育者！

二、逃遁主義，救不了自己，也救不了家，且反足以誤國。在此必須認清敵人的野心，是要整個的滅亡我國，一人逃了，糾萬萬七千萬人逃不了；一時逃了，將來依舊逃不了；大家逃，誰在前線作戰？誰在後方供應？窮鄉僻壤以至於川、桂，一樣是中國領土，我們可以去，敵人一樣可以去；果真中國亡了，則普天之下，莫非腥臊土，率土之濱，莫非亡國奴，還逃得了嗎？逃不了，只有拚，能拚方能活；即使不活，只要換得中華民族存在，便比個人的活，有百千萬倍的意義。近來全省教育界，偶有未奉命令，即任意遷校，或提早休假，學生缺席不能導令入學，有時自己

反先行出走。這種怯弱動搖的舉動，不期竟在我教育界見之，真堪痛心！當紀元一八〇七年，德國受法國的壓迫已經兵臨城下，大教育家非希德，不但不離開那危城，並且在講壇上，鼓勵青年與國民愛國的情緒。他說：「人家可走，我不可走」因爲我平常教一般青年如何勇敢的愛國，假如我一走，那末我所說的話就一齊打銷，我豈不是變成了說謊的嗎？摩羅在現時江西的局面，我們儘可做到「人家可走，我不可走」的地步，希望全省公私立中等學校，因遷移停頓的；南昌市小學，儘量招收兒童，認真教學。有一校開課，本廳即發一校補助費以資維持。教育是精神的國防，全民抗趕快復課戰的基礎，我們能努力一日，能前進一步即前進一步。以自身作榜樣，以事實勝雄辯。最近教廳所訂教育界信約，已簽名的自應絕對遵守，未簽名的更應即日簽送，以資信守。

三、軍隊所以能夠殺敵致果，就在簡單整齊而又迅速確實。過去的教育，却正與此相反，頭緒紛繁，進度參差，行動遲鈍且不確實，所以全國軍事早已動員，而教育到現在還沒趕上。目前教育的大目標，只有一個，就是「教民抗戰」。凡和這大目標無甚關係的設施都不妨從緩；不過，一切工作要做得快，做得普遍，做得劃一並且做得切實。我們要以行軍作戰，說衝就衝，說住就住，說打就打，說死就死的精神來辦教育，沒有猶豫、沒有畏縮，按照本省戰時教育計劃，盡力推進；在學校，不至最後一課，決不使課務荒廢；在個人，不至最後一呼吸，決不使推進工作稍有停頓。一天的光陰當十天用，一月的經費當半年用。這才能和抗戰軍事前途，配合起來。

四、全省中等以上學校，尤應特別依照戰時軍訓及服務實施辦法，切實施行；每週軍事訓練十二小時，以兩小時訓練學科，十小時訓練術科（包括戰鬥教練，野外演習，土工作業，實彈射擊等），所需槍彈可備具印領呈請軍訓會撥借。職業及專科學校，對於軍事有關的學科，如軍用機械工程，軍用土木工程，軍用化學及醫藥救護等，均應在軍訓課程內，特別加緊研究。最重要的是全校師生生活軍事化，教師們尤應以身作則，督促指導。地方教育除切實依照戰時教育實施辦法，從事宣傳，改進教學外，並應指導民衆從事於自衛和生產的工作。各中山民校尤應遵照計劃切實推行，以爲各地保學之示範。

五、救國要從青年做起，因爲青年有決心，有勇氣；但須鼓勵他們，指導他們，否則他們雖然報國有心，但不一定能找到有價值意義的報國機會。上海失去守前，曾有許多青年，因找不到抗戰方面的工作，以至於流淚，而投函生活書店信箱，請求介紹，這便是實證。本省現有許多工作，如：青年義勇隊，壯丁訓練幹部工作，和青年服務團等，

正亟待青年們加入。全省中上各學校，均應盡量發動學生，報名參加。全省教育界，尤應以身作則，鼓勵自己子弟，先行加入，以爲示範。我的兒子懋士原在安徽大學讀書，我函促回省投考航空學校，不幸未能合格，現已考入政治訓練處，參加保安團隊的政訓工作。這就因爲現在正是青年們站起做人救國的時候了。從前洪楊之亂，曾國藩挺身赴難，辦練鄉團，以拙誠爲天下倡，卒能轉移風氣，戡平禍亂；現在是空前的偉大的神聖抗戰，希望我教育界同人多多提倡自家子弟和鄉族人民踴躍的加入從軍保國的工作！

總之，這次抗戰，我們會必勝，但必須每個人都負責任，每個人都用力；教育界尤與衆不同，處處站在爲人表率的位置，自應加倍負責，加倍用力，上面所說，不過是犖犖大者，含辛茹苦，勇往邁進，是在我全體教育同仁好自爲之耳。（二十七年元旦）

### 程曙亭紀念冊題辭

曙亭先生以服務教育爲職志；自民四長南城縣立小學，以至於七十之年易箴之日，蓋未嘗一日離校，亦未嘗一日缺課；服務精神與教育信念，以篤行之不倦，乃積久而益深。是以依校爲家，視教若命，二三十年如一日，常人所難能幾及者，先生行之若素焉。居恒謹介自守，一毫不以自私，一毫不以自憍；足於己無待於外，無往而不自得也。孔子曰誨人不倦。凱與斯泰納（G. Kerchensteiner）論教育家精神曰愛人，曰自我犧牲——先生其兼有之哉！（二十九年）

## 現在更要辦教育

我最近由各地視察歸來，得到義教視導員報告，竟有贛南某縣長說「現在還辦教育嗎」。又有某縣長將全縣教育經費移充人民自衛隊之用；美其名曰發揮抗戰教育的力量。一縣的縣長思想如此，地方教育焉有改進之望。現在我特地寫這篇文，誠懇的告訴大家：現在更要辦教育。教育經費不可任意挪移一文。

關於教育經費，最近中央還重申前令，要絕對維持，不能挪作別用。國家命令，任何人要遵守。不論用什麼名義做什麼事，挪用教育經費是違法瀆職。我們要注意。

至於說「現在還辦教育嗎」，那是懷疑教育效力。我願意舉一個最顯明的教育救國的歷史事實，告訴大家。

一八〇六年拿破侖侵略普魯士，利用普魯士人自己打自己，兩星期就佔領了柏林。普魯士沒有反抗能力，次年講和，除賠款種種外，還割讓了一半的土地和人口。哲學教育家菲希德對大家說「現在什麼都完了，只有教育可以救我們」。又說「如果我們從今天起就切切實實實行新教育計劃，那末二十五年後可以養成我們的有用青年。今天在座聽講而享壽長的人不難親眼看見這件事情實現」。菲希德說這話的時候是一八〇七年冬天，正當普魯士大敗，法軍還佔領柏林沒有走。在那樣的環境中，說只有教育可以救國，而且担保二十年五後可以報國仇，普通人是不易了解的。可是教育事業，好比火車，開始進行，看似很慢，其實愈行愈速，愈久愈強。只怕他不動不上軌道。動了上軌道了，他就遲早到目的地。菲希德演說後，全部教育改革過。果然不到八年，萊勃齊希一戰普魯士民衆就打敗法軍。試問這是什麼力量？難道是奇蹟不成？從此後，普魯士民衆青年，人人尚武，個個愛國，化私爲公，精神抖擻，完全改過面目。愛國精神，民族意識，熱烈得像火一般奮發起來。一八七〇年打下巴黎，自然不是偶然的。然而，如果在慘敗的當日，存着「現在還辦教育嗎」的心理，那末，今天這希特拉下的德意志，早在一百三十年前就「什麼都完了」。

人不知恥，不會發奮。不教人知恥，就終身做奴隸牛馬而不自覺，何來抗戰精神。所以教育重要，教育者不可被征服。如果教育者被征服，教育喪失獨立自由，那就連子孫也被征服。一朝失敗，千古無翻身之日。侵略者正要人家萬劫不復。教育者失望消極，不僅是墮落，而且是自殺，因為間接加深加強了敵人的侵略力量。這是歷史教訓，不是



感情說話。

換過來看：任何危難，像普魯士戰敗那情形，教育有辦法，終有辦法。教育不斷，民族生命不斷；教育不亂，國防陣線不亂；教育不潰，抗戰精神不潰。所以國難愈嚴重，愈需要教育，愈需要發揮教育力量，也愈是教育者奮發忠勇報國的時候。

現在敵人正在竭力破壞我們的教育文化機關，視同軍事交通一樣重要。我們在開戰前一秒鐘所想像的「最後一課」，還以為敵人能夠像普魯士兵那樣文明，雖在室外操演而室內還可以上課教書。可是現在，我們離前線七、八百里的地方都不能不把學校疏散開來。在失陷的地方，我們的青年遭敵人屠殺。教科書被敵人改編。六、七歲的學童，而且給他們劫奪運回國去。這教育還不夠嚴重？我們還不自覺？敵人在用最狠毒的手段消滅我們的教育，我們也說「現在還辦教育嗎」？

普法之戰，毛奇將軍歸功小學教師。日俄之戰，乃木大將說由於教師之力。這不是說，教師上前線打仗獲勝；乃是說，上前線衝鋒陷陣的忠勇將士是教育所養成；是說，今日在戰場上為國家拚性命是前日教室內教育的實踐；也就是說，今日受教育的青年就是明日的民族戰士。

現在，我們還只是犧牲的起點，便說「現在還辦教育嗎」。這豈不是自信心動搖，被征壓的說法？如何經得起苦鬥？——我要老實告訴大家：「我們現在不辦教育，敵人要來辦。我們挪移教育經費，敵人會來擴充教育經費哪！」請記取，菲希德在那樣慘敗的環境中還不放鬆教育。終於教育也解救了他的民族。請記取毛奇和乃木的話。——民族作戰是民族的教育比賽：誰的教育好，誰勝。（二十七年一月）

三十二年二月八日教育廳紀念週訓詞要點

教無改進慚尸位；  
校有饑寒愧俸錢。

## 新運是我們復興根本

今天是新生活運動四週年紀念日。

新運是國民教育，道德訓練，生活改善大運動。在全國對外血戰的今天，我們舉行紀念，這意義不比尋常。簡捷說我們已經動員實力戰抵抗敵人，我們還要發動道德戰來打勝強暴。非希德在耶那戰後曾說：「武力戰已告段落，此後乃是新的理論戰、道德戰、品性戰」。這是百年前的看法。現代是道德武力同為民族整個力量之兩面，應該同時動員予打擊者以打擊。「我們要將我們的祖國愛、同胞愛、正直的操守、公民的美德、拿出來給敵人看」。尤其今天，我們需要國民道德來配合軍事武力，所以眼前我們至少就要做到這三點：

一・厲行國民生活軍事化 這是新運綱要三大原則之一，現在最需要。我們要先集中在這一點嚴格實行。軍事化的目的是重組織、尚團結、嚴紀律、守秩序、知振奮、保嚴肅；消極方面是澈底革除散亂、浪漫、推諉、因循、苟安壞習性。在平時這是團體紀綱。在戰時，這是全民動員的根本。現在全國作戰，國民生活必然要軍事化。

二・特重清潔衛生 大兵之後，傷亡甚重。戰區要講求公共衛生，預防疫病。個人家庭，顛沛流離，生活非常艱苦，也須保持清潔，維護健康。要知國家到了今天，我們肩上責任十百倍於從前。我們要維持我們工作能力，把生命犧牲於殺敵人，犧牲於工作。不能糟塌自己，平白的病死。

三・繼續推行新運 尤其南昌要努力保持新運發源地的榮譽。新運週年紀念日，委員長詔示我們說「南昌為新生活之發源地，不但應為生活之模範區，南昌同胞皆應為新生活運動之基幹」。這是絕大的榮譽，也是絕大的責任。我們要謹記此言，以最大努力繼續推行，將南昌做成新運的動力廠，供給各地光、熱、和力量。

民族的本身具有民族復興的力量。內心的改造就是復興的基始。我們要趁抗戰時代，熱烈的推行新運，復活我們的固有道德，創造我們的新力量。——新運是我們復興的根本！（二十七年）

## 贖罪·雪恥·復仇

今天我們紀念 總理逝世。我們 總理的陵園却被人侵犯着。這是何等的奇恥大辱。只此一點，我們便該愧死。還有何面目見人，何心寫文？我們都是孽子孽孫。今天所以如此，就是要大家：人人以孤臣孽子的悲悔，人人奮顛沛流離的忠悃，痛贖自己的罪過。這是個決念。中華兒女只要一息尚存，便須拚全力來實現這決念——贖罪，雪恥，復仇！

總理逝世後之十三年，我們隨着國家的命運進入了大時代。一切都是前史所未有。尤其是全國將士最英勇最壯烈最勞苦功高。我們要知道，打仗的意義就是流血拚命。我們的國家窮，一切給養不如人。我們打仗是打苦仗。我們將士流血拚命是絕對流血拚命。所憑藉的只是國家給予僅有的武器。拚着父母留下的骨肉，悲歌長征，大踏步向敵人索血償要代價。我們不要千人針不要觀音像，因為有的是祖國愛同胞愛。就是憑着這點至高神聖的愛，不惜犧牲至寶可貴的命。南口的羅爾，寶山的姚營，閘北的孤軍，兩下店的肉博，淮河岸的白刃戰，還有許多書不勝書的壯烈戰，我們將士，熱血染紅了焦土，骨肉填平了崩城。人類史上從沒有白流的血，也沒有一民族求生存存自由的意志是給砲火摧毀了的。反之，只有加強加速他的成長。三十萬男兒的犧牲，保證中華國魂的復活，證實中華民族的偉大：越犧牲越堅決，越持久越有勁，越苦鬥越進步。

總理最後遺言，「和平，奮鬥，救中國」。我們現在要奮鬥救中國。四萬萬七千萬人永久遵守 總理遺教，循着忠勇將士的血路前進。今天就是最聖潔，悲壯，嚴肅的祭禮，也就是中華兒女自誓：贖罪，雪恥，復仇！（廿七年）

### 三十二年四月二十六日教育廳紀念週訓詞要點

大家要積極培養奉公守法的精神。對（一）不自私（二）不作偽，（三）不諉責，（四）不改業，（五）不斷讀書，（六）不忘國難六點，要時時體會，切實履行。

## 拯救我們的孩子

國家第一，兒童爲先。

今天兒童問題，三十年後就是國家問題。兒童問題無辦法，國家根本無辦法。這其間隔着三十年時間，一般不容易看出他的真實性和相關性。兒童問題被忽視，問題愈爲嚴重。

尋常人勞苦一世是爲家庭爲兒女。在現生活壓迫下失望時，則寄其希望於兒女。含辛茹苦，不怨天不尤人，爲的「孩子成人了，我就苦出頭了」。有產者要有後，爲的要人繼承他的家業。再說，今天我們流血，打苦仗，爲什麼？也是爲我們的兒女。因爲我們知道，亡國苦受不了，不願我們的兒女做沒有祖國的人；因爲我們有理想的現代化的國家，希望而且相信在下代兒女身上能够實現出來。

可是現在我們成千成萬的兒童流離失所，孤苦無告，凍死，餓死，病死，無人照管而死，尤其是被敵人虐害殘殺而死。失陷的地方，孩子被敵人整批的劫奪裝回國去。其他各地孩子失營養，失教育，無醫藥，無看護。艱苦的時代，艱苦的生活是意中事。可是我們被犧牲的弱小的生命實在太大，太多、太苦、太慘了。事實够嚴重了。還有更傷心的：

蘇錫路上一女子抱着孩子逃難。被砲機掃射，女子死在血泊中。懷中的幼兒還伏着他母親身上找奶吃。又一處地方，路上遺一八個月的嬰兒，兒身留着一元錢一字條，上書「千乞過路仁人君子收養此兒」。這是逃難者親眼看見的事。逃難者說：「可是我自己有九個孩子，現在只帶出了一個呀」。試想像，我們現在是在什麼樣的世界中，今天孩子如此，三十年後國家又將是如何情況。

保衛我們的祖國，要保衛我們的孩子！

我寫這篇文章，就是誠懇請求社會各界，要趕緊救我們的孩子。別的救國大事業或許無力量做，救濟一個被難兒童是每個有職業能自立的人極易辦到的。

我誠懇請求天下爲父母者，不說救國救民那些堂皇話，單是爲自己的兒女祝福，要趕緊救救被難兒童。

我誠懇請求知識份子，要認清救濟兒童是爲國家，不是做慈善事業。國家到今天，我們不能投筆從軍殺敵人，我們得慚愧奮勉，以孤臣孽子的悲憤，認真保衛孩子，拯救孩子。救得一個孩子就是爲國家延續一份新生命，保持一份新活力。

我更要鄭重告訴我們教育界，要以教育爲救國救民的工作，以工作爲酬報；要認定教育爲終身永久不改之業，不管天翻地覆只是苦幹到底。最近本省有好些地方或是因時局關係，學校停頓了，或是爲生活問題，教員改就他業了。好多兒童要受教育而沒有學校可進。不忠於業，何能忠於國。在這時代，教育者還不能犧牲一點吃苦一點，試問國家還有什麼希望。敵人在摧殘我們的教育，我們教育者自己也在自殺。不講對國家，何以對自己？

請記取，裴斯塔洛齊在拿破崙戰役時，丟下了優越職業生活，去救濟苦難兒童；歷三十年不懈，直到八十歲最後一呼吸。那種崇高人格，犧牲精神，悲天憫人的襟懷，是我們今日教育者好模範啊。

工作態度（三十二年九月六日教育廳紀念週訓詞要點）

做事負責，尤貴有恆；  
愛護部屬，深寄同情；  
考核工作，仍要精勤；  
一事未了，日夜不寧；  
忍耐艱苦，勤儉謀生；  
曙光在望，有志竟成。

# 繼續「五四」精神抗戰建國

一二十七年在南昌市「五四」紀念大會講

今天是「五四」運動的卅九週年紀念日。南昌市各界在這裏假省府大禮堂舉行紀念大會，到會的羣衆，比往年都顯得加倍地踴躍，加倍熱烈。現在我們中華民族，是處在一個非常艱苦而又非常幸福的偉大時代。何以說艱苦，是因為我們的國家，目前正在遭受着一個最兇狠的敵人——日本帝國主義者的侵逼。何以說幸福，是因為我們的歷史過去已發展到飽和點而漸陷入盛極而衰的情形，現在正可以藉這個劇痛的外患，來淬勵自己，鍛鍊自己趕速復興民族，提前完成建立現代的新國家的工作。這個工作，無疑的需要全中華民族每一個份子都起來參加，普遍努力。我們今天紀念「五四」，具有特殊的重大意義，便是在此。

「五四」運動經過情形是：民國八年，歐戰結束，各國在巴黎開會，竟主張把德國舊有在中國的一切權益，統同轉讓給日本。當時消息傳到我國，舉國上下，莫不憤恨這處置不公平。這時便有北京大學學生，聯合當地其它各校，在五月四日那天，舉行遊行大宣傳，表示不接受巴黎和會的主張，堅決不屈服。影響所及，乃至全國各大都市都舉行罷課罷市罷工大遊行，形成了我國最初次舉國一致的民衆愛國運動。後來各國尤其是日本，也看出了中華民族並沒有他們所想像的那麼容易打發，容易欺侮，所以在華盛頓會議的時候，才明白取消了巴黎和會中對我的那種不公平的主張，而以德國舊日所租借的青島，歸還我國。「五四」運動的原來目的到此算是達到了。

不過，這裏所說的「五四」運動的目的，誠然不過是「表面」作用。就其更深更廣處來說，「五四」運動在新中國建立史上有更爲重大的意義與使命。我們對於自己民族史上這個光榮的運動，不能不有一番精密正確的認識，尤其是在今日。現在本席把它分爲三點解釋如下：

第一、「五四」運動是一個光榮的青年運動。青年運動，在現今世界各國復興的先例上，都表現過可驚的積極作用。我們甚至可以說，各國的復興，是以青年爲其主幹的。譬如德國，意大利，土爾其，捷克，以至於蘇聯，這些國家

對於青年訓練，在過去在現在，都莫不把它列為國家最主要施政綱要之一。他們過去已獲得此項政策的實效，以後還要努力向這方面進行，這就因為青年人身體壯健，頭腦靈敏，情感熱烈，行動勇敢，而正義感尤特別發達，比了那中年以上的人容易氣餒，自私，多顧忌，寡決斷的情形，比少年人身體智力發育均未完全，做事不能勝任艱巨，或流於幼稚越軌的情形，都有天淵之別。這種青年人再由國家加以良好的訓練，自然便成爲支持國家民族的主要柱石。我國就全人口估計，至少有青年一萬萬人。其中能担负救國工作的至少有五六千萬人。這差不多就相當於現今世界一個大國的全人口，這是一個偉大無比的力量。中央有鑑於此，所以這次在全國臨時代表大會中，就決議要組織全國「三民主義青年團」，由蔣總裁任團長。從此只要我們全國有爲的青年認清時勢，覺悟自己抗戰建國中所負的使命，在領袖領導之下，堅定信仰，發揮力量，努力服務，以完成第二期國民革命的工作，便不辜負「五四」運動青年救國的大志願。在「五四」運動的當時，全國人民，誰不感到受外國任意擺佈，隨便宰割的恥辱與痛苦，然都是敢怒而不敢言或欲言而不能。到底還是青年人登高一呼，這才全國響應，形成了一個偉大普遍全國民衆的救國運動。這個運動，實際上便是一個光榮的青年運動。

第二、「五四」運動是一個正確的政治運動。在中國，雖然早在後漢有太學生萬人伏闕請願，北宋有諸生上書論事，然而都有背景都是被動的，清季康有爲公車上書，算是純粹書生干預政治的先例。但直到「五四」，讀書人與政治發生關係的局面才得到更廣大普遍的開展。自此以後，我國青年智識界乃永遠流行着兩句話，那便是「讀書不忘救國，救國不忘讀書」。這便充分表示了在這國步艱難之時，讀書人與政治之間所保有着的一種密切關係。然而，我們就「五四」運動當時的情形看來，覺得在這一意義上，還可以分做以下三點來說：

第一點是救國。這意思是非常明顯的。我們設想，假使在巴黎和會的當時，中國沒有像「五四」運動那樣一次民衆反抗的表示，則各國尤其是日本，必定要把中國看成一隻全然無用的綿羊，更要加緊對我的侵略。如此一來，則我們可以推想到，我們的山東省，必定早經喪失，而「九·一八」事變，也不必有待於民國二十年，才會來到。這便要歸功於「五四」運動的救國作用。

第二點是抗日。這意思也非常明顯的。因為當時要藉租借而實行估奪我們的青島的，便正是我們目前的死敵日本。我們全國民衆當時的反抗表示，無疑地是痛切打擊了日本軍閥的野心，而和緩了他的侵略進攻。這便要歸功於「五

## 四「運動的抗日作用。

第三點是鋤奸。這就是說，我們的青年學生，當時搗毀了親日派曹章陸諸人的家宅，直接給他們以警告，這便是鋤奸。這結果使通國之人「有則改之，無則加勉」；後來政府及和會代表到底順從民意拒絕簽字。這便要歸功於「五四」運動的鋤奸作用。這種鋤奸的手段，在正確意識的領導下，便在今日，也是很可以採用的。今日我們的敵人，正在淪陷區各地，竭力利用漢奸，製造各種偽組織，企圖用以華制華的毒計，來滅亡我國。我們對於敵人本身，固然要繼承「五四」時代「救國」「抗日」的精神，拚命和他搏鬥。而對於一般喪心病狂，爲虎作倀的漢奸，也要予以嚴厲的裁制與懲罰。在座的都是江西人，首先就要使我們江西沒有漢奸存在。江西自古爲節義之邦，如宋末的文文山與謝疊山，和明末的許多抗清殉難的義民，都是我們的好榜樣。我們在存心立志上，都要取法他們，因而我們對於一切漢奸，都要有漢賊不兩立，不共戴天之感。我們除對漢奸們執行制裁之外，還可以實行沒收他們的財產，甚至於挖掘他們的祖墓。那怕他們是我們的至親好友，甚至於是我們的親長，我們也要以大義滅親的精神，嚴厲地去執行撲滅他們的工作。輿論制裁，也是很有效力的。譬如我剛才提過的「五四」時代的曹汝霖，因爲歷年來國人對他一致的鄙棄唾罵，他也會感到非常痛苦。在前他故鄉人士要爲他立一塊「賣國賊曹汝霖」的碑，他便非常着急，竭力設法疏通，才未實行。於此足見人類的羞惡之心，到底是不會泯滅的。最近，敵人一攻陷天津，即開始想找曹汝霖出來任偽組織的傀儡，而他却爲了自白過去無私，堅決不從。結果弄到敵人用手槍威脅他，說：「你不怕死嗎？」他答得更妙，說：「你打死我更好，因爲過去全國同胞都罵我爲賣國賊，這死到成全了我的名節。」於是敵人也把他無可奈何。我們從曹汝霖的轉變，可以看出輿論裁制的偉大力量。這是我們可以切實執行的。不過，我們制裁漢奸，事先必須有真憑實據。而不可輕下斷語，魯莽從事。否則誤責好人，中了敵人的離間之計，結果反替敵人逼好人上梁山，這點是我們非注意不可的。

總之，現在的中國青年，應痛切感到自己雙肩責任之重大。我們真是站在民族國家生死存亡的關頭。抗日勝利，一切都好，否則一切都歸消滅。目前我忠勇將士，正在山東南部和敵人進行第二次大會戰，這一戰關係抗戰前途，非常重大。我們預料不久必有大勝利消息到來。在這個時期當中，我們有爲的青年，應加緊後方各種工作，與前方將士浴血的苦鬥相配合，爭取時機，爭取工作，爭取勝利。我們要繼承「五四」運動「救國」「抗日」和「鋤奸」的精神，堅決地



奮鬥下去。

第三、「五四」運動是一個啓蒙的文化運動。這又可以分做兩點來說。

第一點是白話文運動，國語運動，新文學運動。我國過去雖有白話文，但爲士大夫所不齒。而全國各地方言分歧，甲省人和乙省人不能通話，甲縣人和乙縣人不能會談，大家也都恬然不以爲怪。而說到文學，則自明清提倡八股以來，徒具形式，沒有內容，軀壳雖存，靈魂已死，大家也不以爲不然。雖有少數人步趨唐宋諸家及桐城派諸人之後，偶有著述，亦多爲無病呻吟之作，無真實情感可言。且文字古奧艱深，更非一般人所能了解。「五四」運動提倡白話，提倡國語文學，可以說是正對這幾個時弊而下的針砭。這個新文學運動，對於後來普及大眾教育的工作上，實種下了極大的良好因子。卽以白話文一端而論，其功用就非常之大。譬如從前讀了五六年書的人，還往往不能自己單獨讀書，更說不上自己動筆來寫作。現在則只要讀了一兩年書的人，若是好好用過功，就能夠看普通書報，並且能夠寫信作文。記得當「五四」運動後的那年，本席正在北京師大任教。對於利用白話文來施行平民教育的事，本席就非常同情，同時在北京師大辦了一所平民學校，這個學校是中國最初一個民衆教育機關，也是受五四運動的影響發主的。現在政府通令全國須多辦民衆學校，推行識字運動，這是我們應該竭誠擁護並且加緊進行的。而本省最近公佈的施政綱要，也規定要努力普及大眾教育。教育廳過去對於普及大眾教育，推行識字教育這兩件事都盡過相當的力。這就是大家都知道的簡易教育運動。不過當時可惜因爲信仰不堅，推行未得長久繼續，所以至今收效未見宏偉。現在民衆教育館正計劃在最近幾天，要編行一種全用白話的「大眾日報」。這也就是想在普及大眾教育上，繼續多少盡一點力量的意思。我們要曉得，普及大眾教育和推行識字運動，卽僅僅在抗戰意義上說來，也是非常重要的。譬如廣西省，這次爲抗戰竟出發了三十萬兵，而他們的壯丁，聽說是出去打日本，都非常高興。別處的壯丁都逃避兵役，他們的壯丁却願意出征。這是什麼原故？這就因爲廣西過去曾厲行識字運動，他們的民衆識字的竟佔全省人口百分之六十，大家都能看淺近的書報，都能接受政府的宣傳與指導的緣故。所以我們在今日，實在應該繼續「五四」運動的精神，努力進行普及大眾教育的工作。這是第一點。

第二點是科學運動。在「五四」運動當中，大家都提出過歡迎「德先生」和「賽先生」的口號。「德先生」乃「德穆克拉克西」——「Democracy」、「賽恩斯」——「Science」、卽科學。我國素以精神文明自傲，然而科學却是我們最所

缺乏的東西。近百年來我們處處吃人家的虧，也就因為我們的科學不如人。我國有無限的富源，但因爲無科學來從事開發和利用，所以才引起別人的覬覦，造成今日的國難。這是我們應該努力自贖。最近全國臨時代表大會所決議的抗戰建國綱領當中，也就明白提出要「提高科學研究」。這一點，是和「五四」運動的精神恰相符合，而在我們紀念「五四」運動的今日，值得特別提出來加以解釋的。

總而言之，「五四」運動，不是一個單純青年民衆愛國的運動，同時是一個光榮的青年運動，正確的政治運動，和啓蒙的文化運動。這三點，在我們今日抗戰建國的過程中，都有着它嶄新的特殊意義與價值。爲了要及早完成我們抗戰建國的使命，我們全國的同胞尤其是青年同胞，應該誠懇地接受「五四」運動的精神，加緊地繼續努力。我們必須如此，才算不辜負這十九年來的光陰，而今天在此紀念「五四」，才算真有意義價值。

### 視令如命

三十二年十月四日教育廳紀念週訓詞要點

視令如命：令者命也，本廳全體同人均應視令如命，各以前方將士殺敵致果精神，從事教育工作。

令到必行：奉到上級命令後，即敬謹奉行。

行必有效：奉行命令，應求有效。

無效不行：行之無效，是未能達成任務，在所不許。

從今天起，大家要以嶄新的、特殊的、堅忍的、持久的精神，從事工作，「不冠江西死不休」大家要立此宏願。

# 大衆為本位教育為立場

一二十七年五月為江西大衆日報創刊紀念作

江西大衆日報是以大衆為本位教育為立場的報，現定五月九日出版。我對這份報有很大的希望，特地給他寫這篇文。

第一，我以為這份報的刊行宗旨至少有三點和普通報紙不同。他在正確迅速的報道新聞之外還有特殊的使命。一、他應該是大衆教育的繼續。向來辦大衆教育多只辦了一個上半截。讀完千字課的民衆和極多數略已識字的人再要看書便無書可看。結果不是將已識的字完全忘掉，便是胡亂去找神怪迷信低級趣味一類的閑書看。這是識字教育的中斷。教育中斷，不但無效，反而需要更大的教育去教育他。現在社會大衆沒有一個人不時刻盼望抗戰消息。識字的需要十倍於平時。大衆日報能够以普通淺顯的文字給他們報告時事新聞，正合着他們的需要；同時也就是每天繼續不斷的給他們識字訓練。這效果要比向來的教育方法好。

二、他應該是職業服務者的好友。人的精神不能無着落處，不用在這里便會用往那里。一般職業者工作後多把閑暇時間去做無益消遣。口說要他們改正無效的。一定要給他們一種有趣味有內容可以替代的東西使他們精神轉注到那上面。書報是一種。可是專為這班人編的報向來就沒有。書籍內容好的文字太深，文字淺的內容又多不好，而且價格太貴，無力購買。大衆日報要做到內容好，文字淺，處處適合他們興趣需要，尤其代價要極低。這樣他便自然的成為職業者工餘好友。每天進入商店工場私塾保學給他們補習教育，給他們休閒教育，日久之後成效是很可觀的。

三、他應該是一般家庭的顧問。民衆的求知欲望很大，只是尋常不易看出來。尤其家庭主婦和老年人，他們對現生活種種並非沒有問題，是有而不願隨便問人家。他們可以有很大的改進，如果有忠實親切的指導者。否則，他們把問題悶在肚里，積久而成愚昧。抗戰以來，社會、經濟、政治變動非常劇烈。大時代的洪流波及到每個家庭。民衆不但衣食住行種種方面願意聽取人家意見作參考，根本上怎樣對國家怎樣做人都要人重新指導。至於日常生活，尤其

需要一個科學、衛生、教育、經濟、政治、時事的顧問。大眾日報要認識這點，做到這點，這才完成了他家庭教育的使命。

這三點很平常很實在，可是做到却不容易。但必須做到才算成功，才算真是以大眾為本位教育為立場的報。

其次，我願意對編輯人辦事人貢獻幾點意見。——

一、要現身說法 文字工作，教育工作，和宣傳工作一樣是一種藝術，需要絕大的學問而不可以炫耀自己本領，需要高度的技術而不可以賣弄手段。最要取得對方的同情了解。大眾化必須澈底，第一條件就是自己大眾化。淺顯、通俗，以及見解、態度，都要以對方做標準，不能自己作主。世界上儘有人不要看的書，沒有人不要看的報，因為報是以獲得大多數的讀者作他刊行任務，讀者就是他的生命線。優秀的編輯沒有不處處為他的讀者着想的。

二、積極改善觀 抗戰前途非常有把握，國家前途絕對樂觀。現社會充滿着蓬勃的生機，「悲歌慷慨」的氣象。做人只須努力，不用消極。大眾需要的也是興奮、熱情、力量與正確的認識及積極的指導。這可說是辦報的「哲學」。依此意義，凡抗戰消息，社會新聞，在正確迅速的報道以外，還須含有教育的意味及積極作用。黑暗層的新聞，間接容易發生不良影響者寧可刪略不登。這點本省報紙都已做到，應該取作模範。

三、工作即目的 工作即目的亦即報酬與安慰。勇敢、智慧、堅忍、勤勞、公平、正義之感種種美德無一不可在工作上看出來。一分學問一分事業，一分精神一分成績，在文字工作上更其作不得絲毫的假。我希望編輯人辦事人都體認自己的任務，尤要認識在現在時候辦報，意義不比尋常。社會大眾期待着各位，督促着各位，同時盼望着各位的指導。各位在道德上學問上真要加倍努力，這份報才會成為真正的大眾的教育日報。

我多年來希望着一種淺易明白人人看得懂的教育日報。大眾日報的出版給我很大的愉快。深願他證實我的理想。

念到必記，記後必行，行後必察，察後必改。

三十二年二月一日教育廳紀念週訓詞要點

## 今屆教師節的希望

在民族血戰中的今天舉行教師節紀念，這意義不比尋常，直須看作是民族教育上的「宣戰」才能說明他的重要性。第一、抗戰以來，教師節這是第一次。十個月流血犧牲痛苦經歷，改變了全般教育設施，也改變了每個教師的人生态度。前此所謂國防教育、民衆組訓，以及和平理想等等，經此現實的戰爭，多被證明是不切實或不够力量。我們所理想的教育不能充分應付現實的戰時需要，這是事實。其故，不是我們不努力而是根本對現代戰爭無深刻的認識。這十個月來，我們教訓受得够多够深刻够嚴厲了。戰爭，予教育者以教育。該怎樣猛起直追。改進調整教育上種種，這是我們今天最須注意的第一點。

第二、在全面抗戰中，我們教師表現的努力很大，成績也好。可是同時也忽略了自己的進修。這問題並不小。教師進修直接間接影響都不限於自身，尤其不是爲自身。我們都知道這一次抗戰真是死里求生，真是要經過非常的危難困苦和極長的時間。今天說教師進修，意義就是等於說，教師怎樣準備「來担当比今天還要艱難困苦到幾十倍的境遇」，怎樣竭盡知能效力國家，爲國家訓練新人材，增加生力軍。這是長期持久戰的根本，不僅需要極大的勇氣和努力，並且需要更大的學問和能力才勝任愉快的。增進教師進修是教師節三大目標之一，在今日看來，尤覺重要。我們教師今天要立定一個爲抗戰建國而自強不息，刻苦進修的志願。

第三、要實行戰時生活。這也不只是因爲我們個人在現生活上非如此不可，而是因爲在教育意義上更有其必要。戰時生活是精神力的生活，他本身便是一種現實而具體的教育訓練。抗戰期中，教師要磨練自身使成爲民族的戰士之一員，要改造民族做次代之前鋒。他肩負着兩重責任而且要同時進行；所有言行舉動對社會民衆都要有積極的作用。所以，僅只磨練自身不能算作教育者，也不是教育者實行戰時生活的真正目的。不過因爲教育作用重在啓發感化，以言教不如以身教，所以改造民族這項重大工作終須先從磨練自身做起。依此意義說，實行戰時生活即是實施戰時教育。是自教亦是教人。

第四、抗戰宣傳要有真實的效果，必須普遍、深入、持久。流動性的間歇性的宣傳可予民衆以新的刺激、興奮、

趣味，而未必能够指導他們在認識事實後再怎樣努力將知識做成工作。學校散處各地，尤其保學分布的地域極平均普遍。教師多當地人，容易深入社會底層。宣傳材料內容有變動，而學校場所、教師和學生終不變動，易於持久繼續工作。所以，宣傳這事教師担任主持最是相宜。教師在責任上道德上也有奮勇從事之必要。我們需要熱烈的擴大抗戰宣傳，同時也需要像傳教式樣持久的、有恒、沉着之宣傳。希望教師，尤其是保學教師，把這工作當做日常生活的一部份。永恒不懈，悃悃無華，鍥而不舍的做去。這效果是極深刻有力的。

第五、抗戰建國，教育是一個基本力量。尤其在長期持久戰中，教育不斷的遭受敵人的摧殘，要不斷的建設改進。現在失學民衆補習教育便屬非常的需要。這項教育，對象既極複雜，程度又不齊一，而且人數極多，需要大規模的大量的舉辦。教育設施注重發揚民族意識，培養愛國思想，使爲民族國家，不惜犧牲，爭取最後勝利。本省現已訂定成人補習教育實施綱要；全省黨政軍社會團體均有辦理民教充任教師的義務。本年下半年預計掃除文盲在四十萬左右。這個提案業經省務會議通過施行；可說是本省空前的大規模社教事業。這需要我們教師協同工作的地方最多，亦惟有我們教師努力工作樂於工作，這項事業才辦得好。希望本省教育界視此爲重要的抗戰建國事業之一而貢獻其最大力量。

最後，我們今天紀念教師節，可是我們至少有四五萬的教師淪陷在戰區失業失所；至少有百萬以上的兒童和青年失學失養；而大中小學校文化機關被敵人毀壞摧殘者更難細說。這是何等的痛心事。——願毋或忘此恥辱！（二十七年六月）

### 葆靈女中成立四十週年紀念冊題辭

四秩樹人成功堪仰業與時增重伸展望民族所基家事是尙體育所先改良黨  
養教學之要水準向上師道道本樹立榜樣循此數端日新推廣如早如山無匱無量

## 以最大努力推行補習教育

我是信仰教育的人。第一，我相信教育的效果有遲速有顯著不顯著，可是費在教育上的努力，爲教育而用的金錢絕對不會落空。教育上沒有「此路不通」然而也沒有捷徑。有些人說教育失敗，多是指人事上的缺陷或急於求效之故。退一步說，即使失敗，補救失敗的方法還是要靠教育。其次，抗戰建國是工作。完成抗戰建國的工作畢竟要靠人。人從何來？畢竟要靠教育去培養訓練。

再看事實。一般統計，我們十六歲以上的失學成人有二萬萬，失學兒童有三千七百萬。這驚人的數字也可以說明三點。其一，我們現在兩個人中便有一個沒受過教育。易言之，四十年來新教育實際還在開頭，至多只辦了一半。此可證明前說遽謂教育失敗之不當。即在平時，我們也只有繼續加緊的去辦，其二，四萬五千萬人的國家有二萬三千多萬的文盲。這點說明我們這國家真是危險到萬分。爲延續民族生命，在抗戰建國期中更有雷厲風行大量普及教育的必要。其三，世上只有受過教育的人才能夠教育人。這巨大數量的文盲決不能教育自己。要從無教育到有教育，必須知識份子去教育他。所以那半數中的知識份子，負有抗戰建國的責任，同時還負有教育的責任。教育不普及，知識份子的責任一定比例的加重加大。

最近教育部決定要在五年內普及識字教育，肅清文盲，通令各省辦理失學民衆補習教育。這在抗戰方面是發動全民力量爭取最後勝利，在建國方面是奠定民族復興的基石。就教育上看，就時代需要上看，我覺得沒有比這更重大更迫切的了。尤其在民族血戰的今天，國家已經動員百萬的軍隊，現在更動員萬萬以上的國民；這充分表現着我們民族的決心和毅力，保證「抗戰必勝，建國必成」。

這種教育比之從前的社會教育或補習教育要有更深的意義。第一，他是識字教育亦即是抗戰教育。識字是工具，抗戰是內容；就是由認識文字而獲得抗戰的知識，抗戰的精神，自衛的力量等。一切訓練和實施集中在抗戰。抗戰是這教育的中心目標。識字不過是達成此目標的門徑。他也注重識字，但和從前專教識字以識字爲最高目的的教育不同。第二，他是公民教育亦即是建國教育。這項教育最注重民族意識的發揚，愛國思想的培養，使對國家民族有深切認

識，具有同仇敵愾心理，不惜犧牲自我以爲國家。這是建國的精神基礎，沒有抗戰的時限，而是永久普遍性的國民道德教育。這比前說的意義更爲重要。——這項教育完成的時候，我們民族一定從根本上革新過來。

本省奉到部令後就訂定這項教育的實施辦法，動員全省的機關、團體、學校和知識份子，定七月一日開始辦理。預計下半年要添設班級特設學校五千八百多所，掃除文盲在四十萬左右，真可說是本省空前的大規模社教事業。

這需要我們知識份子通力協作的地方最多，也只有知識份子樂於盡力工作才辦得好。所以我誠懇的希望；（一）認識這項教育的重要性和自身的責任，視所在地環境需要，利用場所和設備，自動的籌設。（二）視此爲神聖的救國建國的工作，爲個人效忠國家的事業，並且認識教育不能求急效，亦不可中斷，必須有恒的維持。（三）認知國家處境的危難和抗戰建國的迫切需要，經濟、時間、勞力、精神任何一點都不容許浪費，必須切實的去。

其他各界，我誠懇的希望：（一）有能力担任教學的人盡力參加教育工作。（二）這是第一次大規模舉辦，一切要隨時辦理隨時改善，希望給予積極的指舉和贊助。（三）這項教育受教的人極多，範圍極大，真要普及持久，必須社會各界人士以及各會社、商行、工廠共同起來自動設學或給予經濟的幫助。

總之，國家到今天，任何事不能沒有辦法，沒有辦法也得想辦法。盡本身的最大努力便是一個辦法。這項教育的成功與否，完全看我們的努力程度如何。我們切不要以爲現在辦教育已經來不及。只有不努力才來不及。教育上固然沒有捷徑，可一是分精神一分事業，絕對沒有落空的。前線上的血不會白流。同樣，教育上的汗也不會白流。——十年生聚十年教養，句踐復吳仇。耶那戰後德國知識界的刻苦努力，八年功夫打敗法軍。這不都是成人教育的功效嗎？成人教育正是收效最大最顯著最快的教育。

信與嚴三十年八月十一日教育廳紀念週訓詞要點

守時效，立信用，增進個人之信仰；

遵紀律，重禮貌，維持團體之尊嚴。



# 非常時期的精神生活

一二十七年 在江西地方政治講習院講

非常時期的生活就是戰時生活。這種生活是一種精神力的生活，心理的因素重於物的因素，因為需要意志克服一切危難，忍受一切痛苦，進而制勝敵人。福煦將軍有過一句名言說，「心理失敗為軍事失敗之根」。魯登道夫直承認「國防力是民族中的一種成分，其中尤以精神力為重要。今日世界任何民族咸知軍備與軍人教練，武裝之不可缺。然所以決定其為民族生存之戰爭的勝敗，則視此精神力」。魯氏把精神和人力物力並列為作戰的三大要素，便因為精神是前二者的動力。所謂戰爭，依此意義而言，乃是敵對兩方精力的比賽。誰的意志堅強，能支持忍受到最後就可以得最後的勝利。所以說非常時期的生活是戰時生活可以，說戰時生活是精神力的生活更為適當。蔣委員長說「戰爭的勝負全在於精神」；並昭告吾人「必須抱定堅苦卓絕，不顧犧牲一切的精神，要百折不回奮鬥到底。我們要克服一切危險，承受任何困苦和艱難。我們要從抗戰中磨練自身，改造民族，來創造國家的新生命」。這是國民非常時期的生活準則。原來克虜危險，承受困苦艱難，目的乃在磨練自身，改造民族，創造國家的新生命。無此目的，則克服云云，承受云云，便無意義。然而要克服危險，承受困苦艱難，則必先須抱定堅苦卓絕，不顧犧牲一切的精神。精神是非常時期的生活根本，精神力是抗戰勝利的基礎。我們要爭取最後勝利，當然要依領袖所昭示的實地做去。據本席個人意見要做到這地步，先須注意實行下列八點：（一）必勝的信念，（二）犧牲的決心，（三）嚴肅的紀律，（四）協同的行為，（五）創造的能力，（六）勞苦的習慣，（七）熱烈的情感，（八）自省的態度。現在簡單說明如下：

## 一 必勝的信念

這次抗戰，就我國歷史上說是一次最偉大的對外戰爭，就性質上說既不是軍隊間的戰爭又不是民族和民族間的戰爭，乃是一個軍隊和一個民族的戰爭。戰爭的目的在屈服敵人的意志，這是不錯的。可是一個民族求生存求獨立自

由的意志，說能夠被一個軍隊所屈服，在中外古今歷史上都絕對沒有這回事。這是一點。其次，就事實說，抗戰九個月，我們的軍力越打越強，無論在量上在質上都不但沒有減少，反而比開戰時加大加強。原有部隊打出了經驗，堅定了信心。新練的士氣更旺，實力更強。這是敵人絕對沒料到，而爲我抗戰必勝之又一有力的保證。再次，一個民族無論平時戰時，要有忠勇賢明的領袖領導爲一致之努力奮鬥。現代國家，尤其歐戰後，已充分證明有領袖的民族抗戰必勝，建國必成。不然，至少也要有偉大的政治家，如英美等。這層，我們非常慶幸我們有最高領袖蔣委員長。臨時全代大會確定全黨領袖制度。蔣委員長被推舉爲總裁，這意義更爲重大。這是表示着全國民衆敬崇、愛戴、服從領袖的熱忱，又是表示着全國民衆竭誠擁護國民黨抗建國之一切決定。蔣總裁久爲我們四萬萬五千萬人精神意志的代表。他的崇高偉大的人格，便是中華民族的人格的象徵。他說「最後關頭一到，我們只有犧牲到底，抗戰到底。惟有犧牲到底的決心，才能博得最後的勝利」；至今成爲全國民衆的信條。這表示着我們抗戰的決心，同時也保證着最後勝利。所以國際反侵略大會來華代表色斯說：「中國境內，自西至東，自北至南，皆在一個政府，一個領袖，一個國策下進行着神聖的抗戰。此在中國爲空前的大統一大團結。若謂如此而抗戰失敗，則人類史上無此先例也」。英倫敦新聞紀事報亦謂，「中國抗戰實無日不在勝利之中」。不論敵人的殘酷、虐殺、墮落、壓迫、處處表現着失敗現象；但就此次戰事之性質與全國精誠團結兩點而言，我已獲得絕大勝利，而且的確無日不在繼續勝利中。客觀的事實足以增強主觀的精神態度。必勝的信念由事實的證明而益增強。所以最後勝利，必歸於我，這是絕對無可疑慮的。

## 一 犧牲的決心

「中外歷史決沒有不犧牲而能生存之民族，也沒有不奮鬥而可致和平的道理」。常言「矢激則濺，水激則悍」。犧牲的意義並不毀滅力量，而是增強力量；並不是損失，而是取得。我們這民族，擁有五千年悠久博大的歷史、文化，四千萬方里的土地、物產，而且擁有世界四分之一的人口；蘊藏着積蓄着的力量實在至大至強。就個人說，拚着一死，他還有什麼不敢做不能的。這偉大的民族爲抗戰爭取生存獨立，拚着犧牲的決心，那力量真是以「動天地，驚鬼神」。再看我們江西。江西一向是文章節義之邦，所出偉人，義士極多。像文信國仗義起事，顛沛困苦，歷久而志愈愈強。到後身居獄中尙能寫出那樣慷慨激昂的正氣歌，表現出「知其不可而爲之」的犧牲精神。明末江西有五百個老百

姓守贛州城，後被清兵攻入，全體殉難。還有安福山舍村劉淑英女士，因其父被誣慘死，憤而起義，統帶義民欲與清兵決鬥，雖其志未申，可是她那勇敢精神犧牲決心，實是最光榮可貴的。這些人在現在看來，就是游擊戰的模範人物。本席常說，現在是最偉大的時代，是青年為國家為民族貢獻其所有一切，犧牲其小我，成功成仁的時代。文信國等人雖未成功，那偉大人格，壯烈志氣，犧牲精神，雖百世之後，聞者興起。而且，以往是君主國家，人民尚是那樣犧牲。那樣的犧牲是忠於主，是為一姓一家。現在是民主國家，「國家即我」為國犧牲，犧牲之決心，不僅在人格上道德上有必要，而且在生活上事實上，成為必然。

### 三 嚴肅的紀律

在抗戰時期，國民生活夢和前線戰士一樣軍事化。軍事化的第一要點是嚴守紀律。人力物力的發動都要靠組織。組織愈嚴密，力量表現得愈強大。前線作戰，當然紀律第一。後方要社會秩序安定，也是紀律第一。實在說，日本這樣一個又窮又小的國家，敢和我們作戰，就是欺着我們沒有組織。因為沒有組織或組織不完善，雖有力量亦拿不出來。現在我們跟他作殊死戰，當然要把全副力量都應用出來。這需要非常嚴密的組織。紀律是組織的靈魂。沒有紀律的組織，決不是組織。所以，我們現在需要組織，尤其需要紀律。我們最高領袖早年在南昌提倡新生活運動，原就是要人民養成嚴守紀律的習慣，因為最高領袖早知道對日本必有一場生死戰，沒有遵守嚴肅的紀律的人民，不能夠應付那艱難的時代。抗戰以來，我們所獲得教訓很多，有待改進為急切之適應者亦多。其中最大一點，就是組織。這還是因為人民平日不能嚴守紀律之故。不能嚴守紀律，在平時為因循、苟且、浪漫，在戰時則形成散漫、凌亂、慌張、躁急，對於抗戰前途都有極大的壞影響。這點，我們必須嚴格改正過來。不然，後方民衆生活，不能與前綫為一致之策應，這影響軍心士氣實在太太太嚴重了。前兩節說的必勝之信念，犧牲之決心，都是心理精神態度。這裏說的嚴肅之紀律乃是生活上的實踐，要從日常生活上實行出來的。

### 四 協同的行爲

國家和人民同其利害，不過在平日不易覺察，在非常時期則特為顯著。所以利普曼教授說，「人民惟在非常時期

始覺其與國家之密切關係」。現在抗戰是全面。戰勝一切皆好，萬一失敗，一切皆空。易言之，國民不僅與國家同其利害，直且與國家同其生死存亡。所以在此非常時期，國家第一，國家先於個人團體。凡屬國民都應以祖國愛同胞愛，赤誠相見，一心一德，一致對外。一切恩怨一切意氣，在祖國國旗之下都不存在。抗戰以來，由於全國精誠團結，所以得有今日這樣的有利局面，國際觀感，亦因為我全國統一改變其向來的論調。現在倫敦、巴黎、柏林、羅馬、華盛頓都撰論贊美我們的統一團結，認為比戰勝日本為尤重要，認為是最後勝利的基礎。因為日本縱使擊敗我們的軍隊，不能擊敗我們的統一團結則仍無勝利可言。常言天助自助。協同的行為是互助亦即是自助。委員長說，「我們要在抗戰中間表現我們的統一，加強我們的團結。我們要做到進退生死共同一致，安危福禍始終與共」。由於最高領袖的感召，我們過去已做到統一、加強團結了。此後應繼續努力，要做到生死安危始終與共的地步。

## 五 創造的能力

戰爭是劇烈無比的破壞，同時也是迅速驚人的創造。尤其是持久戰，需要不斷的創造與改進去支持去補充。我們要從抗戰中認識自己的缺點，由認識而改進牠。所謂創造國家的新生命，意義即在於此。像地方政治講習院這類的教育設施，過去並沒有過，這也是戰爭中的新創造。歐戰時候甲國有新軍器發明，不久乙國便另有新發明的軍器去制服他。至於作戰計劃戰略戰術的不斷改進創造更是常事。現在是國家最需要人才的時代，也是個人最能夠表現聰明、智慧、勇敢、能力的時代。日常生活不要以維持現狀為滿足，亦不要以平安的過了一天為得計。要想念國家在和敵人血戰，我過一日吃一日飯，穿一日衣，若沒有工作生產，即是減少國家一分糧食一分給養。這雖是極小事，可是積聚起來便夠驚人。再者，所謂創造，新發明新發見固然是創造，但這需要天才、教養、設備、試驗，普通人不易辦到。若農人努力作田，工人努力生產，商人努力販運，貢獻國家的地方也一樣重大。每個人都應該為國家盡力，都應該對抗戰有貢獻。非常時期的生活應有創造的能力，是指全民說的。

## 六 耐勞的習慣

一個外籍記者調查報告，謂 委員長每天生活自五時半起身，運動一小時後，披閱重要公文。至八時早餐，後又

披閱公文。十時會客。十二時午餐並接見各省機關長官。一時至二時午睡，後又辦公。五時後散步。七時半起閱書報一小時。十一時半就寢：差不多整天在不斷的工作中。現在全國公務員也每天辦公十小時，比平日增加兩小時。這兩小時的意義很大。前方作戰往往爭數分鐘的時間以決勝負。時間差不多就是生命。我們增加兩小時，重要的在於利用這兩小時時間。若僅能時間增加而工作如舊，則直是浪費了。再說，前方將士在流血工作，我們安處後方，即每天工作至十六小時，也不是比壕溝中的生活爲苦。

## 七 熱烈的情感

熱烈的情緒有兩點最重要：第一是同情，第二是誠懇。任何工作不能不對人發生關係。對人發生關係，人我間相處便須同情與誠懇。各位學員將來回到鄉間去工作，無論做區鄉鎮的工作，切不可自己以爲是官。如果存此心理必然遭到失敗。對老百姓最須同情，最須誠懇。同情他們的困難、境遇、見解、立場，然後漸次改進他們，這才收潛移默化之效。若是專講這不對那不對，則自己的立場點便已和民衆生活脫離關係，而成爲另一階級了。老百姓是最善良最能接受意見的，只須你誠懇的親切的指導他，同情他。過去許多辦民衆訓練工作的人遭遇失敗，最大原因，在自己不能民衆化，缺少熱烈的情緒。本席希望各位，將來到民間工作要有傳教的牧師態度，教書的教師態度，而切不可有官僚或豪紳的態度。動員民衆、教導民衆是抗戰期中最重要的工作。各位在學習期間；不但要學習教導民衆的知識技能，尤要注意教導民衆的態度。在某種情形下，後者且比前者爲更重要。

## 八 自省的態度

古希臘亞普羅神廟神像座上，刻着一句「爾當自知」的話。數千年來哲學家研究的亦不外乎自知與知人的兩點。然而知人不易，自知尤難。孟子所說「行有不不得者皆反求諸己」。自知，反求諸己皆須從自省做起。前說各點如信念、決心、紀律、能力、習慣、情緒種種，是否確能做到，做後功效如何，都須自己不斷的嚴格的檢點、反省。戰爭是一個洪爐，不努力的當然被毀滅，努力而不能自省的亦被毀滅，因爲無自省的的努力是盲目的落伍的。再說在國家如此艱苦危難的時期，我們的責任何等重大。我們不上前線執槍殺敵而來此受訓學習，這意義又豈同尋常。個人所担負的責任

與使命的重要性，人家說不如自己體認的來得深切。這需要極嚴格的自省態度。努力、犧牲、成功、成仁，皆從自省的態度中得來。國家今天如此，每個國民都要有「爾當自知」的態度，認識自己，認識工作，認識國家今天如此，我是怎樣的一個國民！前人臥薪嘗胆是「爾當自知」。夫差立志復父仇而使人於其進出時大呼：「夫差，汝忘勾踐殺汝父乎」？則答曰「唯，不能忘」！亦是惟恐不能自知。願各位將此「爾當自知」四字牢記在心，時刻省問自己：如何對國家、對同胞、對祖先、對兒孫；如何做人、做事、做學問。

希望大家努力實現這以上八種的精神生活。

### 本廳同人作風之檢討三十二年一月十一日教育廳紀念週訓詞要點

(一)欠迅速性：不照規定時間把工作做好，甚或故意延宕時間，以致影響工作效率。今後對每一工作，都要迅速推進。

(二)欠貫徹性：往往因一部份工作落後，以致全部受影響。今後應求全廳成一健全的靈活的機構，每一工作都要貫徹到底。

(三)欠周密性：缺少周密的布置，無條理，無章法，各人僅能注意一隅，眼光不能四射，今後對每一工作，都要有周密的計劃，同時還要不斷的嚴密的檢討。

(四)欠警覺性：對工作進行時可能發生的困難與阻礙，事先缺少估計，及至發現錯誤便來不及糾正。今後要密切注意環境或條件的變化與工作發展的程度。把握時機，爭取主動。

(五)欠繼續性：信仰不堅，以致不能繼續工作，今後應確立信仰，繼續奮鬥。

# 當兵雪恥

最近一兩月來，東戰場西戰場北戰場各方面我們都獲大勝。捷報不斷的傳來。我們讀着感激、興奮、歡喜，恨不得跑到我們健兒前向之頂禮膜拜。同時看前方作戰情形那樣激烈，想像我們將士是如何的以血肉之軀制勝暴敵大砲坦克，又覺眼前字字是同胞血、肉、性命，而不禁「每聞涕淚沾衣裳」之感。

抗戰到現在九個月。我們將士實在沒有一天不是如此浴血苦鬥。要不然，今日國家成何局面，個己身家性命何般情景，簡直不堪想像。當然，今天在後方的，誰也都勞苦努力，誰也都犧牲。但比之前線將士則立刻覺得渺小，不夠說為國家盡了力。

我們將士實在已把一切都貢獻給了國家，不僅盡了做國民的最大責任，且也完成了做人的最高道德。我們除了敬佩崇拜感動而外，無話可說。這是最粗淺的看法，代表着多數人的心理。而實際乃是自己立身局外從旁贊嘆，坐着等候被救；對於國家當然一點用處也沒有。我們真是敬佩崇拜忠勇將士，便須將敬佩崇拜之一念奮起學他們的樣，踏着他們的血路繼續前進。這是說，雖然前線將士忠勇犧牲，盡了他們的天責，而我自己神聖不可奪的直接義務依然存在，因為國家同時是我的國家。良心上事實上都只容許我做犧牲者而不容許做被救者。

再說，國家到今天，千萬同胞生命不保，貞操不保，財產不保，我們是生活在如何的奇恥大辱中，當兵殺敵，在今天的意義，不僅是為救國，雪國之恥；直且是為做人，雪人之恥哪。

其次，現在戰局好轉，前線的勝利更其堅定了全國最後勝利的信心。但在另一方面看日本軍閥的素質，他決不會因為挫敗便收斂他的野心。他一定將不顧一切，益加殘暴，拚力作孤注之一擲。所以，今後的抗戰局勢，實已到達非常有利而最為艱難重要之一階段。全體國民與全軍將士同樣的肩荷着祖國的命運。同樣的要奮忠勇竭能力作保衛國族之長城。從戰局之久遠上着眼，從利害之極處打算，凡是適齡男子現在都應該自動踴躍投軍，要覺悟當兵殺敵是保國，保家，保鄉，保同胞親戚。要保國，保家，保鄉，保同胞親戚，要當兵殺敵。——在敵人之下，我們不能生存，要生存，先要打倒敵人。

為救國大義，並且為人道正義，為雪恥復仇，為堂堂的做人——要當兵。(二十七年)

# 告青年書

我們的青年，抗戰一年來，異常的活躍，在天空，在海上，在前線，在後方，在城市，在鄉村，為國家，為民族，為主義，忍受最大痛苦，不惜最大犧牲，効忠領袖，爭取國家的獨立自由。——這是民族光榮，亦是青年光榮。四十年前，那時正在甲午戰後，梁任公先生寫文說「中國無可亡之理而有必興之道」。四十年來的今天，我們又碰到日本這敵人。歷史真是血寫成的。然而時代畢竟向前進。當日梁先生只是從歷史上從文化上說明中國不會亡，預言中國必復興。而我們今天則可以在眼前舉出事實，保證國家之復興為必然為絕對真實。何以故？因為現在我們有無數忠勇純潔勤勞刻苦的青年。

「誰有青年，誰有前途」。——威納根在歐戰後寄其復與德意志民族希望於青年者，我們以同樣的心情期待於中國的青年。

抗戰一年來，我們的青年確已英勇的担負起他們神聖的艱鉅的使命。

最高領袖告青年說，「中國將來之命運實繫於一般青年之身」。——中國青年必定不辜負領袖的期望。世界上沒有一個國家不愛護他的青年；尤其教育家，他所希望，所計劃，所作為，那一樣不是為着青年？——就是以這個誠懇的態度，我寫這篇文章，貢獻幾點實際意見，給青年作做人做事，求學服務的指導。

## 壹 人生成功的三大要素

### 健身——勵行——勤學

人生是很平常的。可是如何生活得有價值有意義，却是一個很難處理的問題。嚴格說來，做人是件嚴肅的事。試想天地間既已有我，豈不同時也有了我的責任。否則在造物者何必多此一我，在我又所為何來。而且我既為人，不為禽獸草木，自然這其間必定有個所以為人的道理。明白這個道理，便知做人實在不是一件可以隨便的事。身體是我存在的所在，是做人的基本。人不能夠離開他的身體而存在，可是身體的好壞却不只關係他自己個人；由羣己的關係說



，可以影響到全社會全民族，由時間的延續說，不但過去，現在，並且可以影響到未來。所以青年健身的意義，並不僅是爲自己，實在同時也是爲他人。——在自己固然要有健全的身體，方能够生存，對人也要有健全的身體，才能够有所貢獻。

歐洲人說，「三等體格的國民造不起頭等國家」。又說，「人上四十五，事業才開頭」。中國也有「大器晚成」的說法。這可以說明個人身體是如何直接影響到民族，國家和事業。這些都有民族經驗和歷史事實做根據，而客觀的統計研究，也證明他的真實可靠。——

張君俊先生研究江蘇、浙江、山東三省歷代名人的年壽，一千七百二十三人中，事業成功貢獻最大者，都是在四十五歲以後，計有一千五百六十四人。在四十五歲以前的不過一百五十九人，只佔十分之一。

可是，和這相反，使人驚心動魄的是衛生署的估計，我們中國人現在的年平均年壽，不論男女都只三十歲，而平均服務年齡只有十五歲。

生命，不能工作服務，是生命的浪費呵。

世界上有的是救國救民濟世利人的大功業。青年人不愁沒有事業可做。問題是有沒有能够擔當此大任的身體。鍛鍊身體，「養此身以待有爲」，是每個青年百年大計的根本。我們希望青年要準備活上七八十歲。因爲這樣，他的人生事業才擺佈得開。

但是，身體雖是人生根本，並不就是人生全部。身體健全是個已生命存在的先決條件，而不是人生事業唯一成功的要素。有了好的身體，還要有專門的精湛的學識，還要有足以表率社會的人格。

人生的價值和意義決定於道德和學問。

所以認真做人，身體、學問、道德三者，在在都要磨練，要至善至美，不能有一點缺陷。——健身所以求生命之延續，勵行所以求人格之崇高，求知所以求服務之盡善。

「羅馬不是一日造成的」。——人生亦然。

青年崇拜 領袖人格之偉大，請記取 領袖的偉大的啓示：

「生活的目的在增進人類全體之生活」，

生命的意義在創造宇宙繼起之生命」。

## 貳 抗戰建國的三大工作

### 求知——殺敵——服務

國家到今天，每個青年對抗戰建國都要有貢獻。這是天責，是必然的。可是怎樣工作，怎樣實行，則要看各人的擅長，性情和興趣。國家要青年盡責任，是要青年各盡其能，不是要青年用非所長，更不是要青年徒然作犧牲。青年對國家的貢獻也是盡其忠勇，竭其能力，而不是忽這樣忽那樣做打雜的工作。所以國家對青年的期望越大，青年愈應重視自己，重視工作。

青年為本位的工作可以有三種：

第一、刻苦求知 性情沈着，環境許可，那末拚命讀書求知識，拿學術來救國建國。這是一條光明大道，是神聖的磨血功夫。他的效果雖是一時見不到，然而畢竟是救國建國的根本。歐戰時候，德國用一百二十公里射程的大砲打巴黎。在二線內的巴黎大學學生不過從樓上搬到地下室，一樣的上課。這是實例。

第二、拚命殺敵 感情熱烈的青年，急着替國家效力，那末投筆從戎，認真受訓，加入國軍上前線殺敵。這是神聖的流血工作，也是最直接的救國的工作。現在國內許多青年，踴躍投考空軍，參加機械化部隊，正是國家所希望，又是智識青年一經訓練便可勝任的光榮工作。

第三、努力服務 如果求學環境不許可，投軍又體力不相宜，那末投考低級公務員或服務團，做組訓民衆的工作或地方幹部工作。這項工作，不論在前方，在後方，在失陷區域，都迫切的需要人去。這是自我犧牲，現身說法，需要非常的恒心和毅力，也是青年有志救國，力能勝任的工作。

這三項工作是以青年為本位的抗戰建國三條大道：同樣偉大，同樣重要，同樣神聖。

青年要生活，必須在這三條中選擇一條，因為工作纔有出路。

青年要救國，必須在這三條中選擇一條，因為工作纔能救國。

總理說，「青年要立志做大事，不可立志做大官。什麼纔是大事呢？大概的說來，無論那一件事，只要從頭到尾

，澈底做成功，便是大事」。——時代青年要敬謹記取此訓言，或埋頭求學，或荷槍殺敵，或社會服務，既是選定了，便須「從頭到尾，澈底做成功」。

怎樣實行這三項工作？怎樣把工作做好？這是實際問題，需要詳細說明。——

## 【一】 刻苦求知

我們說，青年拚命讀書求知識，拿學術來救國建國，是一條光明大道，是神聖的磨血功夫；其實，讀書求知識正是青年份所應為的事，亦是青年對自己的一種責任。青年要做做人根本要讀書。要做事業，要救國，建國，也一定要從讀書起。教育部陳部長說，「青年之入校修業，自國家立場觀之，讀書實為其應盡之義務。使青年而有廢學之現象，實即國家衰亡之危機。是以必上『最後一課』而後已，為任何參戰國家應有之教育精神。農夫不是因戰事而輟耕，更宜因戰事而增加生產，否則，國家即有絕糧之憂。讀書為精神食糧所繫，窮容因戰事而輟學？」——

我們今天，依然主張青年讀書求知識，就是因為，無論平時戰時，國民對國家各有他本位上的責任和努力。青年讀書求知，是青年本位對國家應有的責任。這個責任，在戰時只有加倍努力，加倍刻苦，以求有所貢獻。

平時，青年讀書，是當然的，應該努力。

戰時，青年讀書，簡直就是救國工作，更應該努力。

現在隨着國難的嚴重，交通一天困難一天，圖書儀器的供給也一天艱難一天，任何學校要維持戰前的設備是不可能的。同樣，自學校組織，課程教學，以及學生求學，在今天情形下，沒有適應時代的改進，也是不可能的。加之，我們大學中學被敵人摧毀的何止一兩百所；接近戰區的地方，也因為敵機濫施轟炸，不得不設法遷移。所以今天青年讀書，實在格外困難，格外吃苦。既是進得學校，便要格外努力，格外認真。原來中國青年能够進中學進大學的已就不容易，平均萬人之中難得一人。現在則更難了。這難得的機會實在就是非常的責任。

北京、清華、南開等大學學生遠從平津流落到湖南聚集，又從長沙徒步到昆明。還有許多許多戰區的大學都遷到內地。為的什麼？為的是要求照常上課，加緊求學，為的抗戰建國畢竟需要真正學問。

今天青年在課室內上課，實在就同在前線殺敵一樣重要。——要把作戰的精神，應付學問。

有人說，不久的將來，一個真正的新中國將從內地脫穎而出，而為復興中華民族的根本動力，因為學校和工廠都遷到內地，不但照常而且是加緊的在工作着。——看今天青年人向學之誠，實行之勇，我們可以斷言這觀察是正確的。國家這一年來，對教育尤其重視。原有的教育機構，不但未曾因戰事停頓，反而加緊的在進行着。這意義就是說，整個教育，今天受到國家的特別保護，大於受到的戰事影響。而敵人摧毀了我們學校房屋，設備，也只是加強了我們辦教育和求學問的精神。就本省說，雖然不斷的受戰事影響，而且一部已成戰區，可是學校數沒有減少，反見增加；學生數沒有減少，反見增加。計劃多年的中學免收學費辦法，大規模的小學師資訓練也在今天這萬分艱難的情形下具體實現。——

這都證明國家如何重視教育，如何重視青年。

本省青年勤勞質樸，學風士風也純正。——希望的是：

時代愈是艱難，愈是奮勉求學；機會愈是難得，愈是刻苦求知。

這是說在學讀書，是受教。至於在家自修，也須及時努力。這是自教。——

原來讀書目的不僅在求知識，尤其在體認各樣的人生閱歷，各樣的社會形態，從而修養自己品性，增加自己見識。不過這種讀書，也不是一件容易事。——

第一、要眼光遠大 只問耕耘，不問收穫，為讀書而讀書，現在固是談不上；可是急於求效，躁切從事，也非

所宜。現代讀書目的不是古人那樣學以干祿。做「士」的進階，而是學以致用，所以讀書要能夠適合社會的需要。原來讀書所以求知。求知何用？求知所以謀社會的繼續生存和發展。依此意義，讀書云云，乃是增加個人能力，見識，學問，使對社會有更大的貢獻。這個更大的貢獻纔是讀書目的。五四以來流行的口號：「救國不忘讀書，讀書不忘救國」。把讀書和救國看做兩件事，這是錯誤的。

今日青年應該是：「讀書所以救國，救國必須讀書」。

第二、要態度認真 讀書非為消遣，非為裝飾。真正要得讀書益處必須認真。所謂「大疑大悟，小疑小悟，不疑不悟」，不認真，即無所疑，不疑亦即不悟。而且讀書是生活所必需，所以應該看做和衣食住行一樣重要。許多人以為讀書必須先買書，這是不錯的，然而不盡然。有錢買書自然最好，可是沒有錢買書，也不就是不能讀書。

以沒有錢買書爲理由而不讀書的人，不一定是沒有錢却一定是不好學。——青年人講究讀書，一定要克服這個難關，改正這個觀念。

一般青年都可以利用公共圖書館，儘量設法借書看，還可以聯合少數同志共同買書。如果每人能够費一元半元訂購書報一種，彼此交換閱覽，則有十個人便可看到十種新書。

抗戰以來，出版書報很多。定期刊物，如中央週刊；時事類編，中國的空軍，文摘旬刊，世界知識，全民抗戰等，內容題材都很豐富，態度也積極純正。青年立志自學，可以試着照前說辦法訂閱。這類書定價並不大，有得四五元，可以訂購半年。

叔本華說，「買到一書並非即買到其書之內容」。我們古人亦說，讀書須「四到」——眼到，心到，口到，手到。這是讀書重要方法。要得到讀書的益處，必須「四到」，尤其是心到——思考——分析，歸納，批判，運用。

## 【二】 拚命殺敵

我們說感情熱烈的青年，見到國難這樣嚴重，敵人這樣殘酷，他們悲憤忠勇，急於爲國效力，那末不妨投筆從戎，上前線直接殺敵。這是時代青年抗戰救國的光明大道之一，當然是非常的正當的。

我們這一仗，只能勝不能敗，何況執干戈衛社稷是每個國民應盡的天職。——所以實在說，我們不但希望，並且獎勵青年從軍。

不過，有個最重要的先決條件，就是必須先受訓練。這有許多事實教訓。——

在一二八的時候，上海許多大學生中學生請願上前線，參加消滅敵人的工作。當然，這種偉大勇敢精神是最應該欽佩的，可是軍隊卻並不歡迎。這在普通人一定不了解，軍隊爲什麼不歡迎青年學生參加作戰？——因爲不但不能如理想的幫助軍隊，反而有時要減少軍隊的作戰力。事後曾有一位軍官沈痛切實的說過，「青年到前線參加作戰，可愛可敬，我們軍人那有不歡迎之理。可是他們不懂得戰略，不懂得戰術，同時體力也不如士兵強，動作也不如士兵快。他是非非常熱烈忠誠，可是不能像士兵那樣耐飢寒耐勞苦。這種勇敢是感情的，不是理智的，是自發的，不是訓練過的。——這在平時，或在防守之時，我們可以有時間指導他們。可是在槍林彈雨下，我們如果把這些忠勇的青年丟了不顧，

我們良心上痛苦，且也對不起青年和國家，如果同時要照顧指點他們，那就妨礙了我們的任務，減少了全體的作戰力。——這是事實經驗，沈痛的教訓。

所以現在我們對於青年從軍，最重要，必須先受訓練。教育部規定高中以上學生志願參加前線作戰，可以向教育部報名，由教育部轉送軍事委員會分派受訓而後出發作戰。

這是愛護青年，亦所以玉成青年投軍殺敵之志。——值得青年實行的。

現在全面戰線擴大延長，從陝西，河北，山西，山東，河南，安徽，江西，江蘇到浙江，有三千公里長。福建，廣東還不在內。歐洲大戰戰綫不過五百公里。五百公里戰綫，德國當時動員五十萬人。敵人侵略我們，在這三千公里的長線非動員三百萬，他談不上勝利。而我們至少也需這個數目。據軍事家估計，也許需要五百萬的軍隊。——試想國家到動員五百萬軍隊的時候，青年學生全體上前線亦都嫌少。政府以及教育家，那有不獎勵提倡之理。但所切望的是必先受有相當的訓練。這在青年才能够達到殺敵救國志願，在國家才不是叫可愛的青年徒受犧牲。

這相當的訓練，學校的軍訓一門便是基礎。青年要認真學習。

國家到今天，每個青年都有上前綫之必要，有上前綫的機會，有上前綫的責任。每個青年都應該像軍隊一樣，隨時準備，候令出發。——所以，依這樣意義說，不但感情熱烈的青年應嚴格受軍訓，即使刻苦求知，努力服務的青年，也應該嚴格受軍訓，聽候國家在必要時，應召出發。

抗戰一年來，青年投軍殺敵，建立大功的，人數很多，像空軍就全部都是青年，又如機械化部隊也是大學生組織的。他們都非常英勇，非常效忠，為國出力，予打擊者極大打擊。然而他們所以成功，完全是事前受過嚴格的訓練和教育。本省青年同志們，常常寫信給我要求投筆從戎，我無不隨時詳細的給予指導和幫助。中央軍校及航空學校招生，今年本省投考的特別踴躍，童子軍戰時服務團已有幾十位團員隨軍服務，參加最前線的組訓救護工作。——可見他們犧牲救國的精神。

戰爭是最現實的事實，需要最實在的智識和能力。

青年從軍動機是最熱烈的感情，最崇高的祖國愛，而成功仍是在於理智。每個青年現在都有從軍的必要和殺敵的機會，軍事訓練就是準備。中學以上學校的戰時教育，是特別加緊軍訓

的。

## 【三】 努力服務

抗戰以來，後方要做的事實在多極。民衆需要宣傳訓練，戰士需要救護慰勞，鄉村需要動員工作，兵役需要提倡鼓勵，以及徵集物品，勸募金錢，輸送給養等等，都需要我們青年服務。青年對這些工作，在心理上固是樂於爲國服務，在能力上也勝任愉快。所以抗戰以來，後方一般，每個人都熱心，青年尤其熱心；每個人都勞苦，青年尤其勞苦，青年沒有辜負國家教育之勞，沒有不曾盡得做國民的責任。這是最值得稱道的。我們青年如此，發奮忠勇，正是抗戰必勝建國必成的保證。

我們現在所希望的只是青年工作還不妨進一步，從小處深處着手，做得切實有恒。我們希望每個青年有一種近似專門的服務工作，以期有更高的貢獻。這最好選擇自己能力最能够做得好，最感覺興趣的專門担任一種。當然，行有餘力，或特別需要之時，可以做第二種第三種。不過對於選定那一種，則視同專業一樣，不僅工作服務，並且加深研究。比方說，提倡服兵役這一件事，就不但需要口頭上文字上的宣傳，並且更要對於兵役法，戰訓綱領要有研究，還要知道本省兵役實施情形，某地某處實際狀況，以及利弊所在。然後對民衆才能够在感情的鼓勵以外，更深刻的從事實上法律上灌輸他們實際智識，同時糾正他們的缺點，並且貢獻指揮機關改進意見。這都要靠進一步的加深研究。有了這種研究，那末我們青年在宣傳時，就是他所宣傳那項題材的專家，和政府的指導員；不僅可以鼓勵民衆，並可以指導民衆，可以備政府的諮詢。這樣，同一工作的努力，而幾方面都收到效果。並且事也不難，只須在實際經驗外，加上專門的研究，一方面教人，一方面自學，不久之後，便可成專門家。

他項工作亦如此。

我們至少有一萬萬的青年。能够做這類的工作的人，少亦有四五千萬。這數目已經相當於一個歐洲大國的人口。人家有這人數可以立國，我們豈不能救國，建國？

要工作做得好，須得把工作當做學術般去研究。

我們希望青年，今後工作，不但求普遍，並且求深入。

其次是方法，

我們中國人最講感情，鄉下更甚。所以，一件事，法理上做不通的時候也許感情上可以做得通。這不是說凡事不講法理，要徇人情，乃是說爲完成服務的目的，應該因時因地，還須因人制宜。青年下鄉工作，應該注意此點。

爲民衆工作，第一要了解民衆，同情民衆，幫助民衆，把自己站在民衆的立場上。所謂獲得民衆信仰，實際就是彼此間感情融合無間的說法。這是工作成功的初步要素。

最好方法是以民衆爲本位的方法，就是適合民衆心理，興趣，需要，並注意民衆能力能夠做到的限度。從同情民衆的一點上取得其信仰，而慢慢引導，使潛移默化，達到所希望和預期的地步。這就是一般所謂最成功的宣傳方法，使人不覺得是宣傳而照着宣傳的去做。這很重要。推行國家政策和堅強民衆對政府之信仰，都要用這個方式。

我舉兩個實例做說明：

第一，鄉村抗戰宣傳工作團第七隊在黎川第六區鎮賢工作。去年冬天，那處的壯丁爲逃避兵役，都跑上山去。該隊的青年，上山白天替他們砍柴挑柴，晚上給他們開導演講；當初並不說要他們當兵。待過後彼此生活打成一片，壯丁們都受感動，這才說起國家危急，國民應該當兵，當兵怎樣等等。結果，這些逃亡的壯丁，沒一個不被感化，全都下山，照規定辦法自動去服兵役。該隊寫信報告我說，他們自己也沒有料到能做到這個地步。

第二個例是最近南潯線上要用三千個伏子做重要工事。軍隊找不到人，沒辦法，只好拉夫，可是壯丁成人一齊都躲開了。有位青年服務團的孫隊長說，拉夫不是好辦法。他願盡力，請限三天，二千個伏子也許找不到，一千個是一定可以的。軍隊長官聽他說話。這位孫隊長隨即集合全隊四出奔走，宣傳勸導，結果不到三天，壯丁報名自願服役者有二千九百多人。

青年服務，沒有別的憑藉，沒有權威，沒有功令，沒有勢力，沒有金錢，惟一可靠只是自我犧牲精神和熱忱。然而這兩點，正是一切偉大人物、偉大事業成功的基本。

西歐有句俗話說，「刀劍不能到的地方，十字架可到」。威武不能屈，富貴不能淫，貧賤不能移的硬漢，而可以「士爲知己者死」。什麼道理？——人格，人格感化。



### 叁 時代青年的三大要求

民族意識——戰鬥精神——科學態度

一般人生成功的要素，我們已說過，這是普通的做人說法。

抗戰建國的工作，我們亦說過，並且說明怎樣實行。這是青年本位的時代使命。

然而國家究竟需要怎樣的青年？易言之，今日教育家的理想青年，和他努力教育，輔導，與所希望的，究竟是怎樣的青年？青年也許要問，國家到底要我們怎樣？——人生不完全是工作。工作是努力的表現。努力，不錯，爲什麼呢？——這是整個人生的精神態度的問題。

有怎樣的的精神態度，有怎樣的工作，正和梅花不能結成桃子一樣真實。

同樣的工作，依着同樣的精神態度而異其功效。甚而結果完全相反。——一樣的染色，絲和布所受的光彩各別。一樣的樂曲，鋼琴和提琴所成的音色不同。——這是素質的問題。

世界，人生，種種色相，完全是種種不同的人生精神態度的表現與成就。

如何確立青年的人生態度，比之如何指導青年工作更重要。

青年說，國家到底要我們怎樣？——這是青年的問題，尤其是教育的問題。——國家要青年怎樣，就是教育家希望青年怎樣。

一切教育實施，就是爲着這點努力。

教育家對於時代青年有三大要求。這三大要求，同時亦就是教育家努力的對象。

受教，自教，使達成此三大要求，是時代青年應有的努力。——

第一，民族意識。民族意識是民族生存、獨立、自強，和救國、建國、立國的精神力。沒有民族意識的民族，猶之個人沒有靈魂，他不自知自己的存在，更不知存在的價值。——他是以墮落開始，以墮落完結，永久墮落。

民族生存是民族意識的自覺。民族向上是民族的努力。國家一切政治、軍事、經濟、建設是民族意識的成果。文化、教育更是民族意識寄托的所在。

民族意識發達，民族一定強盛。民族強盛，一定是民族意識發達。——十八世紀以來，民族運動興起，隨着是國家觀念和建國運動的興起。近代民族，必先有堅強的民族意識而後能够建國，立國。

我們要青年認識這點。

時代青年必須具有堅強的民族意識。

一，民族必須團結。惟團結才能夠成爲民族，才能够整個對外，才能够齊一步驟向上生存。所以，信仰一致，思想一致，行動一致，是民族團結所必要。

二，民族必有領袖。民族必須有賢明的領袖領導奮鬥。現代，尤其歐戰以來史實充分證明有領袖的民族抗戰必勝建國必成。這因爲領袖是全民族信仰一致，行動一致的準則。所以擁護領袖，服從領袖，是民族意識的最高表現。同樣，以領袖意志爲意志，即是以民族全體的意思爲意志；效忠領袖即所以效忠民族。

三，民族必有信仰。民族信仰就是民族向上努力的目的，各個份子爲此努力，盡其貢獻；所以亦是全體各個份子的人生意義和價值的所在。

時代青年認識此點，則知我們擁護國民政府，擁護 蔣總裁，擁護三民主義並盡力求其實現，是效忠民族亦所以完成自己應有的和應盡的使命。

第二，戰鬥精神。我們領袖曾說，「戰事不是到戰爭的時候才發生的」。平時實際也就是戰時。人生應該具有戰鬥精神，因爲人生實在無一日一時不是在作戰。不單是爲民族求生存要努力，個人生存也要不斷的奮鬥。所以戰鬥精神可以分爲兩方面說：

一、自強不息。這是對自己。學問思想的進步是自己向自己打仗的結果，所謂「不惜以今日之我與昨日之我挑戰」，方覺昨非而今是，這就是進步。日常生活，好習慣的保持和不良習慣的改革，也都是自己作戰。曾文正公戒吸潮烟，用了很大的決心才戒絕。達摩學劍，面壁七年，功夫才成。前事是戒勉，後事是修練，同樣的需要非常的恒心與毅力。

二、獨立不懼。尼采說，「人類之力乃自戰鬥中養成」。自強不息是自己鬥爭，永恆向上前進，深切的肯定人生。這是對人，尼采所謂「不怕危險，要求危險，不怕犧牲，要求犧牲，然後始有人生的勝利。因

此，人類不應僅是防禦，並應進而攻擊」。我們所謂，「見義勇為」，「見死不更其守」，「成仁」，「成功」，都是大無畏精神的表現。以這種精神對國家對民族，就是無上的祖國愛，同胞愛，赴湯蹈火而不辭。以這種精神對敵人，就成「予打擊者打擊」，「血債要血來賠償」，「以齒還齒」。

我們最缺乏的是這種精神，青年必須培養鍛鍊這種精神才成爲時代青年。

第三，科學態度 我在去年寫過一篇文章，說「我們現在是一個還未現代化的國家被迫使來打最現代的仗」，所以抗戰以來，我們精神的收穫甚大而物力上表現的缺點獨多，尤其是科學和技術的缺乏。歐美軍事家也一致評論說，只要兩方在軍火上稍爲平均一點，日本早被華軍打退了。——這是說我們科學不如人。

科學不如人是抗戰以來全民族的血的教訓。

我們青年要切記：我們這民族什麼都有，怎麼都好，都值得自負，只有科學不如人。四十年來的新教育什麼都有成績，只是科學趕不上。——本省應屆畢業會考也是理科成績最差。——而因爲科學不如人，今天我們國土被侵佔，生命被殘殺，貞操被蹂躪，財產被劫奪。因爲科學不如人，我們精神文化所在古城、古物、古建築、被焚毀，被盜取，被作爲牧馬之地。——這教訓真嚴厲了。這教訓告訴我們，現代文明是科學文明。古代的精神文化也要有科學的力量做保障。無科學即無國防。

我們不要只說，敵人摧毀了我們的物質，摧毀不了我們的精神。這是徒然的自己解嘲。我們要做到我們的精神使敵人並我們物質也摧毀不了。這才是真正努力。

我們要現代化我們的國家，要武化我們的文化，尤其要科學化我們的頭腦，我們的生活。

我們要重新認識這世界。

這世界不僅是人生的目的，人生的希望，人生的幻想，同時還是數學，物理，化學自然力和自然律。

這世界一面是人爲的創造，一面是自然的機械。科學並不是純粹的自然物或所謂「形而下者」。他已經經過人的意匠，同樣的是人類最高精神的成就和創造。他是新奇的，却完全根據着最實在的經驗和最實際的人生實用。近代科學所以迅速進步，就是因爲理論和應用互相刺激，互相成就；理論的發展引起新應用的嘗試，應用的成功又激起新理論的探究。所以，理論、發明、應用是全科學的一個大圓環。發明家、工程師、技工是創造文明，服務人生的不可分割

的三稜鏡之三面。

科學是整個的。提倡科學，沒有什麼理論和應用之分。

我們希望時代青年對科學是：

一、科學研究 改變向來對科學的觀法，加緊科學的研究。今天國家需要科學化比什麼都急切。可是將來，試設想大戰後那種破壞情形和建設需要，需用科學更十倍於今天。

時代青年看到此點，應該看到這點，即刻致力科學研究，以科學的成就來貢獻報答國家。

二、科學興趣 這點更重要，因為是科學研究的前提。

多年前歐洲教育團視察我國教育報告書說，「產生今日的歐洲的不是科學而是歐洲人的心」。

這所謂「心」就是科學興趣。有科學興趣，然後方有科學研究，然後才有科學，歐洲人的「心」！科學興趣，造就了科學，科學造就了今日的歐洲。

這個「心」的要求和需要，無疑的，是我們國家現在最大最急切的要求和需要。我們要現代化我們的國家，第一先須現代化我們自己，就是，科學化我們的「心」。

現代化我們自己，就是，科學化我們的「心」。

我們第三大要求，是時代青年具有這個「心」。

青年，中國的青年！

時代太偉大了，祖國對青年的期望實在殷切極了。

請敬聽領袖訓示：！

「中國今日之恥辱危殆可謂至矣。吾偉大之河山原野，遍受敵軍之踐踏。吾五千年綿延之歷史，處於存亡絕續之危機。吾革命先烈與抗戰將士，赤血白骨無量數之犧牲，皆有待於吾全國青年繼起努力，以竟其全功！」

最後，我們青年為增進貢獻國家的能力，發揮神聖偉大的使命，應該一律加入三民主義青年團，並且認真服從導

師之訓導。！

三民主義青年團是國家青年篤信力行，為國忠勇服務的組織。

導師是時代青年的「入師」。(二十七年八月)

# 迎年之辭

今天是一九二八年的元旦。

在炮火槍煙中，在焦土血泊里，我們拚最大的努力，挾必勝的信心，來迎接這新歲月的到來，這意義，也就是迎接一個新中國的到來。——我放下工作默想一下，便覺眼前一片光明。第一個給我的感覺是去年勝似往年，今年又勝去年；一切一切，不止是進步，直是在飛躍。在實現的苦鬥中原不容易有冷靜的思考；可是一從遠處大處看，國家前途實在充滿無限的希望。

第一、過去一年來有件最顯著最重要的事，就是凡中國人都確切認識了日本是要亡中國，同時，凡中國人又都一致相信中國到底必興而日本終局必敗。換言之，在這一年我們全國人知道了兩件大事：不自衛即滅亡，惟抗戰是生路。今天人人忠於政府，服從領袖；整個國家在極端困難中，而信念不動搖，奮鬥不稍懈，就是認清了這兩點表現出來的精神和力量。這兩點看似平常，實在却是民族的絕大覺悟，是百年生死存亡的關鍵。遠在甲午，近在九一八，我們就應該這樣。可是平日不花上半個世紀的國民教育功夫是辦不到的；我們在過去這一年却把他普及深入到每個人心。這是可喜的事。

第二、過去一年來，我們將士無日不苦戰，國民無人不受難，戰線延長到萬里，軍隊動員上百萬；如此大戰，犧牲當然不小。可是敵人究竟得到了什麼？一個公平的美國人說，日本的勝利會使他自已出血過多而死。日本人自己說，「事變」非短期可了，要作百年戰爭的打算才好。現在我們愈戰愈強，國際的同情成爲事實的援助。真正決定東亞命運的大戰也許今年才開始。可是日本，他的人力已感不敷，經濟快到破產。所謂現代戰爭三大要素，人力財力火力，他已兩項不濟事。簡單說，這一仗打到今天，我們知道了真如最高統帥所說，是持久力的比賽，持久必勝。現在國家已經走過了一段苦難的歷程。我們揜起精神迎接更苦難的第二段罷：擁護領袖，堅定自信，刻苦奮鬥，這是已經證實了的真理，亦是每個中華兒女在新年的今日應該自誓自效的。

第三、這一年來前方將士的忠勇爲國，我們真要至誠感謝、敬禮，永遠以他們的人格爲國民模範。同時，後方各

種工作，也多值得稱道。我們辦教育的，關於教育界我知道得最詳。這一年來教育界人士誰都努力着他本位職務，薪水和辦公費都打折扣發，而工作照常，事業照常，計劃要辦的事都準期完成。這固然是責任自覺，同時亦是自我犧牲的努力，和戰士作戰一樣可敬的。從這一點上，我們得到一個寶貴的啓示，就是天下無不可辦之事，好有好的辦法，窮有窮的辦法，十分的難關，得以十二分的努力打開之。前方流血，後方磨血，同是抗戰建國工作，同樣重要。在新歲的今天，我們要向前方將士和後方一切盡忠盡職的工作人員致敬慰勉。

最後，我引述菲希德一節話作爲迎年之辭：「新世界黎明之光已煊染羣峯成金黃顏色，昭示晴朗天氣之來臨。願竭盡微力把握此光明，使愁苦慘痛之時代一現其原象，未來種種變化與姿態亦從而窺見一二焉」。——我說，我們這愁苦慘痛之時代，再進一步，就是無限光明的所在了。（二十八年）

### 六省紀遊題詞（二十四年四月）

旅行的益處有三種：一、可以鍛鍊體魄。我們用腦的人，終日坐在屋子裏，勞動的機會很少，可以藉着旅行，欣賞大自然界，吸收新鮮空氣，於體育是有莫大的利益。二、可以增長見聞。一地有一地的民情風俗，書本裏許多記載，要身歷其境，纔覺親切有味；古人云：「百聞不如一見」；各處的歷史名蹟和社會風俗，非實地考察，怎能知道真實的狀況呢？三、可以促進藝術。從前司馬遷遍覽國內名山大川，爲文益恣肆可喜；因爲旅行可以開拓人們的心胸，豐富人們的思想，所以司馬遷的著作的成功，要歸功於山川之助。至於專攻藝術的人，尤應多歷名區，多與自然接觸，他的藝術的進步，自然有一日千里之勢。黎川饒君桂舉，在去年夏季最短的期間，不避炎暑，遊歷了黃河、長江兩流域各省份，將所見所聞的事，編成了長篇遊記；他是一個藝術家，他在遊記完成之後，必更用旅行的心得，致力於藝術的發展；那麼，饒君這次的暑期旅行，可說已盡得上面所述的幾種益處了。饒君要我作序，我便隨筆寫了幾句話，並且希望饒君繼續努力，使藝術的精神和趣味，充分在文字的描寫上表現出來；那麼，水經注的寫景文以及洛陽伽藍記，徐霞客遊記等書，便是很好的先例。

# 積極·勇敢·協同

告教育界同人

去年廣州和武漢棄守的時候，美國一家報紙著論說，「日本雖已取得中國七個重鎮，但尚未取得中國第八個重鎮，即中國人民屹然不動搖，日軍即無勝利可言」。同時倫敦泰晤士報也說，「中國這個大國，並無所謂神經中樞，一經破壞，即受致命的打擊」。現在時隔半載，我們檢看這兩家平論，覺得他們局外論事，確是看得真切。這幾句話雖簡單，却和我們領袖說的「中國持久抗戰最後決勝之中心實在寄於全國之鄉村與廣大強固之民心」，同樣概括說明我們第二期抗戰的優勢和日本軍苦戰至今打不出個名目來的根本所在。

就本省的戰事說，從抗戰開始到敵軍攻入馬當，以至膠着於修河兩岸，這其間經過二十個月。如果可以說這是第一期，那麼最近南昌撤退，才是第二期的開始。無論如何，本省現在是站在畫時代的場合。可是南昌之於本省猶之粵漢之於全國，我們同樣可以拿前述兩家評論來看今後的江西局勢。換句說，只要我們江西人民屹然不動搖，日軍在江西即無勝利可言。南昌棄守不是我們江西的致命的打擊，而應該是我們江西人的一個絕大的振奮。尤其在全面持久戰上，今天輪到我們承接這新局面，我們應該怎樣？——最高領袖去年十月告國民說，「承接戰區擴大後之新局面，必益勵其奮鬥與決心；自今伊始，必須更寡戚，更堅忍，更踏實，更刻苦，更勇猛奮進，以致力於全面之戰爭，與抗戰根據地之充實，而爭取最後之勝利」。這是我們今天的指針。具體的說，我們現在有兩項緊急重大的要求：第一，每個人在工作上要有一番澈底的自我檢討，準備應付並打開更嚴重更困苦難的難局；第二、全省在精神上需要一個廣大強化的運動，必須使此「第八重鎮」永遠屹然不動搖，從而收復其他第一第二之七重鎮。簡捷說，今天起，一切工作要重新評判，重新努力；每個人要自我更生，打起精神，更勇敢，更刻苦，更切實，做個新江西人。尤其知識份子和教育界，現在正是訓練民衆領導社會的時候，要立定新人生觀，創導新風氣。

熊主席最近提示積極、勇敢、協同三點，做本省一切工作上和人事上的共同目標。這是江西新生的指路針。現在

我就教育的見地，加以說明，以告同人。——

### 第一 積極

積極的意義有兩方面，在心理上是堅強不拔的信心，在行為上是永恆不斷的努力。這是一個整體的兩面，都由於正確的認識而來。我們對抗戰目的和抗戰形勢，既有正確的認識，再看苦戰二十個月來軍心民心都比較前堅強，內外情勢日趨有利，則不待說，便知道我們國家的真正危險已早過去，同時必勝的信心自然愈益堅強，對工作也更感覺興味，自動的努力。再說，我們領袖和最高統帥部決定的一貫方針是持久抗戰，關於軍事軍略我們不必知道，但就常識判斷，也可以明白政府如此決定，如此決心，必然有如此的實力，如此的把握。所以，最澈底的說，我們對任何事，只須積極的做去，沒有絲毫猶豫消極的理由。並且戰事上的一時勝敗是極普通的。我們要把戰鬥和戰爭分別看清楚。敵人在戰鬥上可以獲勝，而在整個的戰爭上則必是失敗。南昌的撤退是戰鬥，絕不影響於整個的戰爭。他使我們更加振奮，更加積極。

### 第二 勇敢

勇敢的說法也可以分為兩方面，一是勇於任事。前方將士的浴血殺敵是勇敢，後方各個人各部門的本位工作，認真，切實，埋頭苦幹也同樣是勇敢。我們今天，需要在非常變局下，身先大衆，自我犧牲，成功成仁，為社會倡導的大無畏精神，同時也需要在後方對工作孜孜不倦，竭盡知能，為之至善的磨血功夫。這兩項原則是我們教育界的固有精神，在今天，尤其有發揚，實踐的必要。勇敢的另一面是勇於做人。領袖說，「平時要當戰時看，戰時要當平時看」；又說，「戰時生活就是現代生活。現在時代，無論個人或社會，若不是實行戰時生活，就不能生存，就要被人淘汰滅亡」。不勇敢的人是經不起戰爭，也過不了戰時生活的。「戰爭最偉大的教師」，然而要勇敢的學生才能獲得他的益處。實際說現在這時代是個洪爐，經得過他的人，可以鍊成精鋼；經不起他的人化為渣滓。不過，我們教育界可沒有這麼簡單，我們不能聽命運，任時勢，必須鍊自身為精鋼，然後才可以教育人家。

### 第三 協同

我們知道一個鐘錶的報時正確與否，不在於他的機件如何複雜，而在於每個機件能够發生正常的作用，即使一個小螺絲釘也有他特殊的任務，若有鬆懈，即刻影響到全體。這例可以說明協同的重要，也可以明白協同的意義是合作



與服從。合作與服從連繫在一起是組織。協同才是組織的內在精神。他不單是一切力量的根本，也是一切存在的基礎。從天體以至人類生活都是協同的生活。現代作戰是組織作戰，也就是兩方的協同精神的競賽。日本這次敢和土地比他大十六倍，人口比他多五倍的我們大國作戰，就是見着我們組織的缺乏；戰線延長到三千公里以上，他能够支持着，也是使着組織的力量。我們需要組織，尤其是組織的基礎，協同精神。今天，本省真已到了患難相同，死生與共的時期，教育工作，和其他各部門的一樣，應該調整，強化。必求各個的關連和整個的運用，周密靈活。各級學校彼此開要合作，與社會要合作，與政府要合作，而在精神上要絕對的服從。不能服從便不能合作。協同精神的具體表現是合作與服從，我們應加注意。

最高領袖在第三次全教會訓詞說：「我們要在戰時種種艱苦困難的當中，造成我們中國為富有活力，富有前途的現代國家」。同樣，我們要積極，勇敢，協同，造成新中國的一環，從本省做起，造成新江西。（二十八四月）

對督導人員之希望三十二年二月十七日

專攻所學，督導精誠；把握要點，五到工勤。  
一言一行，代表本廳；督促指導，不負此行。  
返廳以後，擇要報告；準時辦公，有會必到。  
參考法令，襄助文稿；研究改進，期收實效。

# 孔子。時代的認識與其教育精神

廿八年八月廿七日在省府紀念大會及第二一電台廣播講辭

今天是孔子誕辰紀念日，同時又是中央明令規定的第一屆教師節。

孔子是我國思想的柱石，東方文化的總領導者，二千數百年來，備受推崇。至今被稱爲「萬世師表」在全世界歷史上，道德學問之崇高偉大，教化範圍之普遍深長，只有孔子，沒有第二人；至於受人崇拜歷時之久，崇拜者人數之多也只有孔子，沒有第二人。現在中央特以這位偉大哲人的誕辰定爲教師節，這意義不僅是表示國家尊重師道，重視教育，同時也是給教育者一繼往開來的責任之自覺。

民國二十二年時，京滬教育界曾發起以六月六日爲教師節，可是除「六六」一詞易於記憶外，並無何種意義何種根據。是年冬，本省舉行第一屆教師寒假修養會時，本席提議電請全國教育界改定孔子誕辰爲教師節，各省很有贊同者；及後請示中央時，中央以爲教師應否有「節」尙待考慮，故而遲遲未見實行。現經教育部提案，中央行政會議通過，明令規定孔子誕辰爲教師節，我們七年前的願望，因亦成爲事實。這是本屆紀念日更其令人感覺欣慰的事。每年此日，多由本席演述紀念的意義，現在也簡單報告幾點，題目是「孔子・時代的認識與其教育精神」。

第一，我們知道，儒家的學問是多方面的。孔子之教，雖然博大精深，但因爲孔子是一位以身作教的實踐家，所以無論講哲學，講倫理，講教育，講政治，實際都純正平易，無一不是做人的根本道理。就整個儒家學說的體系看，則孔子的中心思想，實在於「仁」之一字。何謂仁？舊注說：仁者人也。說文：仁從二從人。二就是我之一人與他之一人；他之一人代表着世間無數人。所以所謂仁或仁道，最淺顯的說，就是做人的道理，人已而相處的道理。人已不能分離而存在，更不能脫離國家民族而有所寄托，所以，孔子教人，在積極方面注重「己欲立而立人，己欲達而達人」，在消極方面注重「己所不欲，勿施於人」更推到極點，則不惜爲大我而犧牲小我，爲國家民族而犧牲身家性命，所謂「志士仁人無求生以害仁，有殺身以成仁」便是仁的最高表現，也就是人類精神的最高的表現了。仁是孔子的中心思

想，志士仁人是孔子理想中的最完滿的人格，也可以說就是孔子的教育目標。近代國民教育民族教育以「國家至上，民族至上」爲最高理想，這何嘗不是把孔子的仁道精神轉向專對國家民族？仁道精神，可以由各種不同的方式表現，可以以各種不同的事物爲對象，而其本體則是亙古常新，歷劫不磨的。——發揚仁道精神，忠於國，忠於民族。這是我們今天紀念的第一義。

第二，儒家以禮樂教世，以身作則，化民成俗，最重人格感化，所以「溫柔敦厚」的人生態度「毋過與不及」的處世方法成爲一大原則。但「溫柔敦厚」與「毋過與不及」絕對不是無能退縮，畏懼，軟弱的說法。孔子的真正精神實是一種亦儒亦俠，文武兼資的結集。這在禮記儒行篇說得最爲明白。如說「言必先信，行必中正，愛其死以有待也，養其身以有爲也」：「愛其死以有待也」就是重視死事，不到值得犧牲之時值得犧牲之事，不輕言犧牲。所謂「死傷勇」，「輕身而昧大義」在儒家非特不予獎勵，並且要加以責備的。但到得必須犧牲之時，值得犧牲之事，則或捨身取義，或殺身成仁，絕不遲疑。惟其不肯孟浪犧牲故而愛其死，惟其要貫徹信仰故而養其身。依此意義，則個人的生存不是爲個己而是爲國家爲民族，故重視生死，亦就是重視國族。儒家注重「時中」有可以死，可以無死之分，便是此意。古來志士仁人，如文信國，史閣部諸人，造次顛沛，絕不怨尤，不失望悲觀，而到得最後關頭，則又成仁就義毫無猶疑，此種忠勇堅貞的精神，才是真犧牲精神，真孔子的精神。儒行篇又說「見利不虧其義，拔之以衆，沮之以兵，見死不更其守」。孟子說的威武不能屈，貧賤不能移，富貴不能淫，可爲注解。在抗戰期間，尤其值得提倡。現在敵人不僅用槍砲劫我沮我，並且利用他們的金錢收買漢奸，利用他們的僞正義僞宣傳分化我。我若見死更其守，見利忘其義，試問國家前途何世設想。儒行篇最具體的表示着孔子的真精神，亦正是今日教育訓導的原則和全民應守的信條。——確認犧牲意義，積極勇敢，奮鬥到底，這是我們今天紀念的第二義。

第三、二千年來的中國教育，可以說就是教人怎樣學孔子的教育。可是究竟孔子是個怎樣的人？這問題，自來經傳家史學家費過不少精力，有過不少研究，然而沒有比孔子自己說得更明白具體。論語「葉公問孔子於子路，子路不對。子曰，女奚不曰，其爲人也發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至云爾」這是夫子自道：學而未得，則發憤至於忘食，學而有得，則樂之而忘憂；終日孜孜，學而不厭，不知年歲之不足，這種精神真不是尋常人可以企及的。俗說長到老，學不了。孔子則是長到老，學到老。這是孔子所以博學多能，所以偉大過人處，也是我們學孔子最應該學的地

方。這說明着孔子的好學精神。論語又有節說，「子路宿於石門。晨門曰：奚自？子路曰：自孔氏。曰：是知其不可而爲之者與？」晨門是個隴士，只知不可爲故而逃世自隱，孔子則知其不可而亦爲之。這代表着孔子的力行精神。——視天下無不可爲之時，無不可教之人，無不可成之功，這是何等魄力，何等精神，何等勇敢的人生態度！好學力行好比是兩座柱石，孔子以七十年的光陰，反覆涵泳，銖積寸累，造就了他的精深與博大！拉丁諺說「神是人造成的」同樣，偉大的人物也是由平常人做起的。好學力行正是平常處，學孔子正須從此種平常處學起。——努力修養功夫，好學力行，這是我們今天紀念的第三義。

儒家的學問是多方面的，本席前已說過。上面所舉三點當然不能代表孔子的全人格和精神態度。不過，這三點確是孔子和儒家學問的重要處。這是應得注意的。現在講孔子的教育精神，也只能就最重要的三點，加以說明：

第一、孔子的教育主義是平民教育，在孔子時代印刷還沒有發明，書籍這類東西不是容易可以得到的。因此，平民就根本沒有讀書的機會。直到孔子周游列國，到處講學，這才使一般人有接受教育的機會。自由講學的結果，一是學術研究的公開，另一便是教育機會的均等。在歐洲直到蘇格拉底，柏拉圖的時代，這才盛行，而我們中國則遠在孔子時代便已實行；孔門弟子三千，及門七十有二，可以想見當時的盛況和影響之大。自後學術界之興起，文化事業之發達，孔子提倡之功關係最大。沒有孔子，中國文化的發達，許是要遲緩一二百年也說不定。

第二、孔子的教育精神是有教無類，何謂「有教無類」？淺顯的說，就是，來者不拒，有求必應，而實際則是視天下無不可教之人，亦無可以不教之人。這是最偉大的教育精神。孔子弟子中，什麼人都有，有王侯，有官吏，有商人，有市井無賴，甚而盜竊也都有。孔子一律施以教誨，使之心悅誠服，使之感化爲善。論語：「子曰，自行束修以上，吾未嘗無誨焉」。古時相見必執贄爲禮以示鄭重，束修則是極微薄的禮物。在孔子，不論何人，苟以禮來，無不以教之，這可以看出孔子實在是爲教育而教育。舊注說「聖人之於人無不欲其入於善」很可說明孔子的有教無類的精神。

第三、孔子的教育方法是因材施教，因材施教是現代教育學上一重要原則，所有個性教育，特殊教育，以及專修，選科等等，都是這一原則的實施。從教師爲主體的注入式教育到兒童爲本位的自學教育，是一大進步，在西洋還不過二三十年來事。而孔子却在二千數百年前便已實行。這真是「奇蹟」。孔子教人無不體察學生的個性，加以個別指導，論語一書是最真實可靠的孔門傳習錄，而孔子答弟子問，如問仁，問爲政，問爲學，無一語相同，又如「一求也退

，故進之，由也兼人，故退之——都是因材施教的實例。此外更可注意的是孔子的自動，自發的教育法，所謂「不慎不啓，不悱不發，舉一隅不以三隅反，則不復也」便是這一方法的實施原則。心欲求通而未得謂之憤，口欲言而未能謂之悱，換言之，學生沒有學習的動機，需要，興趣時，不去強他學習；學生已在學習而未到需要教師指導的地步時，則仍由學生自己學習。教師的任務只是在學生需要幫助時幫助他，需要指導時指導他。不憤不啓，不悱不發，絕對不是無條件的去激發學生，而且在某種程度下去指導學生，這是注重學生自學能力，養成學生自動能力，創造能力的最好方法；這里亦可看出教師的態度是如何的謹慎周到。這是現代盛行的新教育法，而二千多年前孔子早就用以教人，說來真令人佩服，驚嘆。孔子所用的方法，所發明的原理原則，大部分，我們現在還相沿應用，並且，現代科學和心理學，教育學上的實驗，測驗，結果也儘有許多和孔子的教育方法相合，或可以證明孔子的教育方法是科學的。孔子是位最偉大的教育家，是最偉大的教育天才家。儒家的學問是多方面的：哲學，倫理，政治，教育，是主要部門，而孔子則在每一方面都登峯造極，真令人佩服。

上面所講，今日紀念的意義三點，是以我們的時代為立場對孔子的新認識；關於教育方面之三點，是在闡明孔子的教育學，為今日教育者所應取法。此外還有一點，應該特別說及的，就是孔子不僅對我國學術上文化上思想上有偉大的貢獻，同時對於民族精神的孕育，發揚，貢獻尤大。舉例說，對管仲在齊桓公殺公子糾，不能死，反而為相這一事，孔子大弟子如子路，子貢等都以為管仲忘君事仇，忍心害理；而孔子却認為管仲攘夷狄，尊周室，功在國族，稱贊說：「民到如今受其賜，微管仲，吾其披髮左袵矣」。其他，如「夷狄之有君，不如諸夏之亡也」也在此可以看出孔子民族精神的深厚。我們民族二千多年來不知經過多少變亂，而始終能同化能融合，始終保持大統一的國族，未嘗不是孔子重視民族精神，竭力主張「尊王」「正朔」「正名分」之功。宋末，元兵南下，至曲阜入孔子廟，見聖像，想起孔子說的「夷狄之有君，不如諸夏之亡也」這句話，竟責問道「此非汝言之乎」？因發箭射其面。——這在國內各民族一律平等的今日看來，當然無甚意義，然而可以反證孔子的提倡民族精神的效力和影響之偉大、深長、普遍。中國是最重師道的國家，教師節又為中國所首創。國家特以這位最偉大的哲人的誕辰定為教師節，這真是我們教育者的無上的光榮。願繼承這位偉大哲人的教育精神，努力本位工作。並且——

發揚仁道精神，忠於國族！

確認犧牲意義，奮鬥到底！

努力修養功夫，好學力行！

# 建國的教育

二十六年七月抗戰初起，我曾寫文說，我們是一個還未現代化的國家，迫着來打最現代化的仗，現在抗戰四年，我覺得那句話還是對的。我們以還未現代化的國家，對號稱世界強國的日本，能够抵抗到今天，這是我們國家的絕大進步。我們已在戰爭中走上了現代化的大道。

戰爭是最偉大的教育，是國民變質運動，近代史上，如德意志統一，土耳其復興，都得力於戰爭。就過去這數年的經歷看，我們深信，一個現代化的新中國，必然在這次戰爭中誕生，成長，今日的問題，就教育的觀點說，應是普遍熱烈的開展國民教育運動；將戰爭所給予刺激的國民活力，充分發揮，集中於建國運動，使現代化的歷程加速完成。國民教育是一種制度；在本質上設施上。我以為有三點值得深切注意。這三點應是建國教育的共同目標，任何階段任何方式教育，都不能例外。

一、增強民族意識 全體性戰爭，不全是物質生活事實，而是國民道德生活事實。所以說，戰爭之決勝在於精神。國民道德生活當然以民族意識為根本。這是第一義。抗戰以來，我們民族表現一最偉大的事蹟，便是軍人作戰勇敢，絕對沒有像歐洲軍隊只能勝不能敗，敗則數十萬人同時降敵的事。可是另一面，社會上却很多漢奸，這兩個絕不相同事實，告訴我們，不能再像從前菲薄自己說我們沒有民族意識；亦告訴我們，如果訓練組織不夠，民族意識亦一定不夠。歸根說來，還是教育的問題。今後我們必須針對此點，特別注重（一）養成兒童青年成人，一概信奉「國家至上民族至上」為人生最高目標。（二）先公後私，舍己為羣，為人基本義務。現代化的意義，不僅是物質，尤其重要的是精神態度。所以這是建國的精神基礎，是根本，是教育原則之原則。

二、鍛鍊堅強體格 國民體格的強弱今日已不是個人的事而是國家民族的事。現在各國都注重國民體格的鍛鍊，視為國家永遠的責任。國家對國民體育訓練，至少要如知能訓練同樣重視；這是廿年來世界教育一特徵。文武合一的教育，三育並進的教育，實際也都要以體育為主體。不以鍛鍊體格作根本的任何訓練，都是托之空言，不要求國民有堅強的體格而希望他有奮鬥積極的精神，是心物二元的說法。尤其我們民族的最大弱點是體格太差，所以建國同時還

注意「建人」。易言之，今後教育上我們必須特別注重體格的鍛鍊，要做到（一）人人具有刻苦創業的體力，（二）人人具有奮鬥前進的精神。健康為教育之首要。鍛鍊國民體格是國家之首要。」才是國民變質運動的根本一着。

三、注重生產技能 平時是教育重要目標之一，在武力戰轉為經濟戰的現階段，更感切要。因為生產教育不僅具有教育的意義，並具有經濟的價值，第一次歐戰後，德、意、蘇聯都極力提倡勞作教育，理由便即在此。建國教育的第一目標必是為國家養成大批能勞動，能服務，能生產的健全份子，做到（一）衣食住行之所需都能自足自給，更求（二）重工業與軍械亦能自製自用。但我們得認識，生產技能是科學研究的應用，所以一方提倡生產一方還須普及科學。養成國民的科學能力。這點關係國家現代化，正如民族意識一樣重要。

這三點都很普通，但確是建國教育最重要的所在。抗戰以來，各級教育在實施上，也都有這樣的趨勢；可見時代要求影響於教育之大，戰爭已使我們走上現代化的道路，建國運動即還有待於普遍的展開。這樣的時代，教育最應該盡他的能力，也是最能夠表現他能力的時候。（二十九年）

## 本廳同人工作要點

三十年十月六日  
教育廳紀念週訓詞要點

各展所長，各盡其職。

集精會神，急其所急。

一日之事，一日辦畢。

戒慎恐懼，小心翼翼。

# 解決師範教育問題發揮師範教育精神

二十八年在全省師範教育會議席上講

周代表，各位同仁，這次本廳召集全省師範教育會議，各會員在此交通困難，空襲頻繁中，遠道趕來與會，意義異常重大。本席常常說辦教育要切實有恆。這和熊主席剛才所講的，教育需要現實性和持續性，是一樣的道理。希望各位切實遵照去做。現在要說的，可分為兩點：

第一，解決本省幾年來師範教育的實際問題，如：

(一) 行政方面：

1. 師範分區——師範教育有地方性，自應根據計劃分區辦理。茲因戰時關係，業經遷移者，應就事實上加以調整，重新劃分臨時師範區。

2. 師訓年限——義務教師訓年限是否延長一年，如果今年不能延長，或明年招生再設法延長一年，應加研究。

3. 師訓學生年齡——師訓招生應如何注意年齡，將來招生是否由師訓所依照規定名額，負責赴各縣自行招考。

4. 師範輔導——師範所以分區，即以便利輔導地方教育。本廳訂有輔導義務教辦法，須切實遵行。

5. 校長手冊——校長手冊，係將多年經驗寫成具體辦法，供辦學人員參考。此項工作非常重要，應即指定人員編訂成帙。

(二) 課程方面：

1. 科學教育——在抗戰時期，交通困難，各校儀器購買不易，本廳曾購買二百餘箱中等學校適用理化儀器，至今將近一年，始行運到。此後各校應在不費金錢之下，多方研究，以求得科學常識。過去各校對於科學設備，多未注意。學生教師校長科學知識，多不充實。其他如自然科學，更要注意。

2. 勞作課程——勞作科教部已決定增加一小時，俾充分教學。本省前年曾資送學生二人，入北平師大附設勞作師資



訓練班，現已畢業回省。本廳將於南昌鄉師設勞作訓練班，請其主持訓練各校勞作科教師。蘇聯各級學校對於勞作科，近年極為注意。我們以後亦應如此，尤其是鄉村師範學校更要格外注重生產教育。

3. 農業課程——師範學校冠以鄉村二字，是因他的環境全係鄉村，而鄉村遍地均係農作物，鄉師學生將來服務鄉村，欲其適應社會需要，對農業知識應充分準備。師訓所農業大意教材，省府蕭委員慨允代編。並謂農業推廣處可派人教學。師範學校關係最切，此項課程尤應注意。

4. 師訓所課程——本廳已根據各校教師意見，重新改編，諸位仍可討論，貢獻意見。

5. 教科書——教科書在此時最感困難。教部已電本省令發油印機給各校翻印暫用。但油印機非特價昂，即蠟紙油墨亦不容易購得。故本廳擬即編印活葉教材，根據各校需要，以最低價格轉售學生，既可濟急，又可節省學生費用。

(三) 訓練方面：

1. 導師制——自實施導師制以來，本省年增經費四萬餘元。其結果據一部份報告頗著成效。但有一位校長報告成效很少，其原因在導師不負責任有以致之。希望各位對此研究討論，積極改進。

2. 主義的信仰——各校長教師須一律入國民黨，並須切實研究三民主義。近年來世界教育有三種趨勢，即：(一)國防教育；(二)機會均等；(三)生產化。此三項教育思想與三民主義之民族，民權，民生思想，同出一轍，並無差異，足見總理之偉大。希望各位以總理學說去訓練青年。

3. 學風——諸位乃教師之教師，師範學校為改善風化習尚之原動機關。各師範學校，師訓所倘有風潮發生，即該校辦理失敗之表現。希望各位注意養成良好學風。但如何養成，須各位切實研討，並在最短期內，成立本省師範教育研究會。

4. 戰時服務——各校對於戰時服務，要努力實行。如抗戰宣傳，兵役宣傳，傷兵慰勞及後援工作等等，都要切實去做。其於兼辦社會教育，協助政府掃除文盲，更要多方研究有效辦法，認真實施。

第二、發揮師範教育無上的精神，師範教育為教育的示範，師範學校是造就師資的場所，師範學校教師為教師之教師。所以希望各位要發揮師範教育無上的精神，造成全省優良的風尚，茲分析言之：

(一) 要有敬業精神 教育事業是一種清尚事業，教師由于萬能，許多科學家，以治家，藝術家，都出教師兩手

造成。所以我們既從事教育，就要認定教育為一種最光榮的事情，自重重道。

(二) 要有聖業精神 本座在南昌鄉師十週年紀念的時候，曾贈送他一聯云：「十年教訓先明恥，萬古江河不廢流。」意就是希望要專業化。我們辦教育的人，個個都要以教育家裴斯泰洛齊為模範。對於教育，要有「鞠躬盡瘁，死而後已」的精神。

(三) 要有樂業精神 教育者不但要安貧，還要能樂道。我先師孔子從事教育事業，「發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至」。這種精神，確是值得我們欽崇和效法的。

(四) 要有研究興趣 教育事業，日新月異。師範學校教師為教師之教師，對於教育學說、理論，思潮及教學方法等等，都要隨時研究，力求進步，對於其他學科，亦應同時注意。

(五) 要切實有恒 辦理教育絕不可粉飾，要切實有恒。即是熊主席所謂教育要現實性持續性。例如各校對於抗敵宣傳工作，一定要切實去做，並且要每禮拜日都如此，持久一學期或一學年的工夫。

最後希望各位切實遵照 蔣總裁歷次的訓示，努力：(1) 推行兵役運動；(2) 增加生產建設；(3) 推行精神總動員舉行國民月會；(4) 整理地方財政推進地方自治等項工作；以報效國家，完成教育救國的任務。

本廳同人工作之四大要點 三十二年九月二十日教育廳紀念週訓詞要點

快：快辦，快行，快寫，快發；  
準：準合，準確，準則，準備；  
清：清爽，清潔，清理，清廉；  
慎：慎思，慎行，慎言，慎時。

# 精神總動員之理論與實施

二十九年一月在江西省黨務訓練班講

## 第一章 精神總動員之重要

### 一 精神力量關係立國根本

我國所以能立國世界經歷四千多年之久，決不是偶然的。最重要的原因可說是由於一種精神力量，由於我們重視精神及其道德學說深入人心，蔚為民族文化，形成教育目標。我們歷史上不僅聖賢豪傑等偉大人物樹立風聲，為民模範，並且「十字之邑必有忠信」「人皆可以為堯舜」忠義及於民間。這數千年來道德與教育治為一爐，理論與實踐表裏如一的结果，自然形成一種崇高博厚不可抗衡的力量。因而士廣人眾，國族盛強，歷久不衰。所以，概略的說，一部中國文化史差不多就是一部精神教育史，而中國民族生存發展的過程也就是中國精神擴大推廣的過程。再就其他事例看，如：

- (一) 政治學上，注重人治，注重「內發」，治國平天下肇始於正心誠意。
- (二) 哲學上，儒家的人文主義及宋明理學特佔勢力，有「萬物皆備於我」之唯心主義，絕無西洋之唯物主義。
- (三) 教育學上，重人格感化，敦著以身作則，學者修身克己。
- (四) 倫理學上，道德的固有名詞，如「忠孝仁愛信義和平」「孝弟忠信義廉恥」「仁義禮智信」「智仁勇」等，特別發達，且分辨極為精細。

這種種也都可以證明，我自來是如何的重視精神，與精神是如何發達。——精神是我們的立國根本。

### 一 精神力量關係民族盛衰

精神力量何以如此重要？就歷史教訓看，精神振奮，民族必成功；精神萎靡，民族必失敗；民族存亡，國家興廢

，在於精神之是否向上。歐陽修說的「盛衰興亡之理，雖曰天命，豈非人事也哉」這所謂「人事」實際就是精神。

現在簡單舉例說明如下：

- 甲、成功的史實
- (一) 舜以天下讓禹，十六字心傳：「人心唯危，道心唯微，唯精唯一，允執厥中」這可代表臨事敬慎的精神。
  - (二) 舜好問，好察邇言，這可代表追求至善的精神。
  - (三) 禹治水，手足胼胝，三過其門而不入，這可代表犧牲精神。
  - (四) 湯武革命，盤銘曰：「苟日新，日日新，又日新」這可代表改進精神。
  - (五) 周公一沐三握髮，一飯三吐哺，這可代表求賢致治的精神。
  - (六) 孔子口誅筆伐，周游列國「不知老之將至」「知其不可而為之」這可代表自強的精神。
  - (七) 勾踐置胆於座，坐臥仰胆，飲食亦嘗胆，曰「汝忘會稽之恥耶」？這可代表刻苦的精神。
- 乙、失敗的殷鑑

- (一) 五胡亂華，社會風氣頹廢，因而漢族不振。
  - (二) 晉人尚清談，不問國事而誤國。
  - (三) 南宋士大夫臨難苟免，紛自逃竄，國遂不救。
  - (四) 明末崇禎召羣臣籌款，無有應者，及後國破無一倖免。
  - (五) 清季士人習於優容苟安而內憂外患齊起。
- 這些中實，雖很簡單，但可說明精神作用的影響及其重要。因個人精神的向上，關係國家的興治，因社會精神的頹廢，導致民族的敗亡。

## 二 精神力關係作戰勝負

德國魯屯道夫說「一國的國防力植根在他的民族中，國防力是民族中的一種成分。依其民族的物力，經濟力，及精神力的大小，而全體性戰爭中的國防力之大小以定，其中尤以精神力為重要。所以使民族一致團結者，是精神力。所以能在爭取民族生存之戰爭中支持日久者，是精神力。此類戰爭非今日始而明日可了，乃可遷延至極長之年月。」

所以決定最後勝負者，則視此精神力」這是一節很可注意的話。現在我們正從事於爭取民族生存的抗戰，並且，在時間上是持久戰，在空間上是全面戰，所以更是絕對的需要精神力。同時，抗戰到現在兩年有餘，敵人的企圖「不戰而屈」「速戰速決」「速和速決」都相繼失敗，而我前線後方都愈戰愈強，再接再厲，這也就是由於我們精神力量的發揚。

總裁於「八一三」週年紀念告淪陷區民衆書論及抗戰克敵終必成功，各方面已得有顯著的勝利，而尤以精神上的勝利爲最重要；說「敵我相比，我在精神上確已得到了絕對的勝利」。——精神力是關係戰爭的重要性，這次抗戰本身便是一個很好實例，可以說明。在某種時期，精神力是並且還比物質或軍事爲重要。我們可以引證如下：

甲、精神重於物質

- (一) 總理說「武器爲物質，能使用此武器者全賴精神。兩者相較，精神力量居其一，物質力量居其一」。
- (二) 總裁說「稽之革命史實，吾人最初以赤手空拳推倒滿清帝制，建立中華民國，其後誓師北伐，掃除軍閥障礙，完成國家統一，均亦賴精神制勝，乃克奠此始基」。
- (三) 又說「我們要爭取第一期抗戰勝利，達到最後的成功，我以為需要物質上的成份少而需要精神上的成份多」。

(四) 西洋史實，如普魯士被拿破侖戰敗，菲希德告國民，說「國家物質上喪失了的，應以精神的力量恢復之」。  
(Der Staat muss durch geistige Kraefte versetzen Wasar an physischen varieren)

(五) 丹麥被普奧兩國侵略，其教育家爲祖國謀取償失地之法，說「凡所失之於外國的土地與人民，必恢復之於國內的土地與大民的內心」。(What we have lost without, must regain within.)

乙、精神重於軍事

- (一) 總裁說「前期抗戰，軍事與精神並重，後期抗戰，精神尤重於軍事」。
- (二) 孫子兵法「道者，令民與上同意，可與之死，可與之生，而民不畏危」。
- (三) 又，「攻心爲上」。
- (四) 魯屯道夫說「戰爭制勝在於精神」。

(五) 福煦說「心理上失敗是爲軍事上失敗之根」。

精神重於物質，因爲物質的用在於人。同樣的物質因使用的人不同而異其效率，所以人比物質重要，人的精神更爲重要。精神重於軍事，因爲精神是攻擊及防禦的根本。就攻勢言，以精神屈服敵人是最高理想的戰法；就防禦言，則精神力量又是最堅強的堡壘，非砲火所能傷害的武器。

### 丙、精神總動員的必要

總裁曾說「吾人熟察吾國歷史上外患之深，皆由野士大夫精神上爲敵人所懾服，致不能發揮吾民族雄厚之力量，如宋如明，皆爲殷鑒」我們看來，明萬曆末年國家民族危急存亡，志士勤士，死節相勵，忠義之士前仆後繼；還有在國破家亡之後，仍然心存故國，經年苦鬥的孤臣孽子；如文天祥，陸秀夫，史可法，鄭成功，其人其事都可以感天地泣鬼神。這不能說不是民族精神的崇高的表現，也不能說當時的民氣不可用。然而宋、明何以終於覆亡？這只是因爲其時當政者不知國民精神的重要，精神動員的力量，不知領導，不加扶植，任其自然，聽其消長。所以，嚴格的說，這些忠義史實，只是個人氣節的成功，或散漫的民氣的「昇華」國民精神動員的失敗。歷史上所有國家對外的戰爭，無不關係着國家民族的存亡，無不是全體性的戰爭；如果不能爲有計劃的策動，喚起全體國民共圖挽救，那末，即使個人或部份的人獨矢孤忠，也一定是孤軍無援，終於消滅。精神力一旦喪失，抵抗力隨之而去，大局遂亦不可收拾。反之，當國家民族危急存亡之時，領導者精神上不爲敵人所懾服，並能喚起民衆，發揮力量，爲一致之奮鬥，則危機可以避免，難局可以打開；我國歷史上各朝之「中興」及西洋史上普、法、意大利之復興就是實例。

民族戰爭的勝負決於民族全體各個份子爲一致有效之奮鬥。這是事實，是歷史教訓。國民精神總動員就是策動民族全體各個份子爲一致有效之奮鬥。他的重要性，除以上的史實外，我們還可以舉 總裁的訓示證明之：

「國民精神總動員，關係國家存亡，民族生死，抗戰勝敗的第一件大事」。

## 第二章 綱領內容的檢討

### 一 共同目標——精神力量的動向

國民精神總動員要將全體國民不同年齡、職業、生活、環境的各個人都一律結合在「國家至上，民族至上」的軍

事第一、勝利第一」「意志集中、力量集中」這三大簡單共同的目標上，使每個人在自身確立同一的救國道德，堅定同一的建國信仰，並且能夠根據救國道德爲建國信仰而奮鬥而犧牲。——這說明精神力量的動向。

精神力量的動向，詳細的分析，可以分爲三面：

(一) 範疇的精神「國家至上，民族至上」 所謂範疇的精神就是國民最終極的理想，最高的人生價值。他包括並控制着一切基本原則，可說是原則的原則。易言之「國家至上，民族至上」是爲爭取國家民族的生存，是國民平時及戰時共同的人生第一目標。

(二) 客觀的精神「軍事第一，勝利第一」 所謂客觀的精神就是個人的精神滲透，表現在客觀環境中所創造的精神產業。他的發展形式與方向都爲範疇的精神所決定。我們爲達到「國家至上，民族至上」這一基本目標，今日必須獲得軍事上的最後勝利。所以「軍事第一，勝利第一」是我們爲達成第一目標——爭取國家民族生存的必要方式與手段。

(三) 主觀的精神——「意志集中，力量集中」 所謂主觀的精神就是個人的人格、態度、情緒等。健全一個人的精神力量與意志都有一個重心，或爲追求真理，或爲創造事業，或傾心於宗教；但在戰時，這些都應視爲次要，而將意志與力量集中於爭取國家民族的生存。所以「意志集中，力量集中」就是結合各個國民，使符合精神力量的動向，達到動向的目的。易言之，他給與全體不同年齡、職業、生活、環境的國民一個共同的新生活重心；爲國家民族的生存，集中意志與力量，爭取軍事勝利。

### 一一 救國道德——精神力量之源

救國道德是我們民族固有道德，就是 總理所倡導的忠孝仁愛信義和平八德。分析的說：

- (一) 忠 忠於國家，加強國家的生存、自衛力量。忠於職分，忠於紀律，忠於法令都是忠於國家的具體實踐。
- (二) 孝 總理將固有的孝道闡揚光大而及於國族，由親親之義推及於同國同族之相保，由追遠之義曉然於同國同族之相關。所以今日行孝的對象應是整個的國家民族，應「對民族行其大孝」犧牲個己，維持民族的生存才是大孝，首孝。

(三) 仁愛 仁愛是孝道的擴展「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」是我們民族的固有美德。所以營救被

難同胞是仁愛的積極表現，同時，增強同仇敵愾之念，也即是增強團結奮鬥的決心。

(四) 信義 信義是忠道的延長。有言必踐，見義勇為，負責盡職，不自欺欺人，都是信義的實踐。

(五) 和平 我們民族最愛好和平。但應注意，和平非容忍、退縮之謂。總理所謂「和平奮鬥救中國」才是我們的和平的真意義。

忠孝仁愛信義和平八德，我們民族固有道德，是精神力量的根源。發揚固有道德即所以增加精神力量。精神力量重在「內發」不在「外鍊」。

### 三 建國信仰——精神力量的目的

建國的信仰在於完成建設三民主義的國家。

三民主義的目的：就民族主義說，在於促成中國的國際地位平等，就民權主義說，在於國民的政治地位平等，就民生主義說，在於經濟地位平等。——外則獨立、自由、平等，內則民有、民治、民享的新國家之建設是為三民主義的目的，亦即是國民所理想、企望、及努力的目標。精神力量的目的便在這一新國家的建立。

### 四 精神改造——精神力量的表現

精神改造五原則，在字義上多從消極方面入手，但結果則都是積極的養成。我們可以對照說明如下：

(一) 改正醉生夢死之生活，實行新生活信條，厲行戰時生活。

(二) 養成奮發蓬勃之朝氣——積極、勇敢、協和的態度與精神之培養。

(三) 革除苟且偷生之習性——見義勇為，見危授命。

(四) 打破自私自利之企圖——犧牲小我，以利大眾。

(五) 糾正紛歧錯雜之思想——統一、團結、艱難與共。

可見這五原則，因為從改革上說，所以偏重消極性的，使易於實行。至於積極性的改造的三大要素，則是充實、集中、革命化：

第一、要求國民精神的充實，使有克服環境和抵抗艱難的力量。

第二、要求國民精神的集中，至於休戚利害絕對相共，永不離散的境地。



第三、要求國民精神革命化，對內矢忠於政府與主義，對外抵抗民族的敵人。歸納以上各點的研究結果：

(一) 共同目標是精神力量的動向，其中尤以「國家至上，民族至上」為範疇的精神，是國民平時及戰時的共同的人生第一目標。國民的人生價值、意義、在乎為此目標而努力、奮鬥。為此目標的努力、奮鬥的程度大小決定人生價值、意義的大小。

(二) 三大共同目標是伊達成建國信仰——精神力量的目的，而精神改造乃是實踐救國道德——精神力量的根源的具體表現。

(三) 要達成建國信仰，一定要確守共同的目標。以救國道德為根源的精神改造——精神力量之表現，乃是達到此目標的惟一要素。所以——

(四) 總動員綱領特重精神改造，尤其注重國民精神之充實、集中與革命化，因為必須做到這三點，建國的信仰才能實現，總動員的目的才算完成。

## 第二章 精神總動員之實施

### 一 原則與方法

國民精神總動員必須做到國民精神之充實、集中和革命化這三點，動員的目的才算完成。這「做到」二字就是如何實施的問題，我們要深切的注意，因為這關係着全部動員的成果。這有兩層意義：第一，綱領內所指示的各點都是生活上的實踐要目，單是知道沒有用，必須付諸實行，才有功效。第二，國民精神總動員，在本質上原是一種綜合的全民組織和全民教育，目的在動員更廣大的國民大眾使有效的參加抗戰建國工作。這必須把向來不曾注意到的知識落後的國民也一概號召起來，組織起來，因此談到「做到」也就更為不易。所以，如何實施這一問題實在和理論研究有同樣的重要性，甚至更為重要。理論研究在於明瞭綱領的內容意義，是知識。而綱領的內容意義並不僅是知識而是行為，所以必須實行實踐，才有效果，這是最先應該認識的。

至於實施精神總動員應行注意的事項，在綱領內都有詳細的說明。其中兩處尤應特予注意：

總裁總動員實施項目中，證「精神動員之實施，大部分有賴於每個國民良知之自覺，而相互之勸勵與發則為助成其自覺之手段。至於法紀所繩，僅當以之輔佐督促與勉勵之所不及，故主要工作重於信導與宣傳教化之合宜。至實施之際，必先測度每一工作效果如何，是否能如吾人所預期。然後懸之以求，悉力以赴，選擇經濟之辦法，以求簡單迅速與確實，力避官樣文章興繁重之手續；運用既成之組織與自然之方式，因勢利導，以免擾民耗時與妨害事業」又在結論中，詔示說「精神總動員之實施，必求其表裏貫徹，必求其效果之持久不渝；民族精神之樹立，必求其堅忍不拔，貞固不移」根據這兩節訓示，我們知道實施動員必須注意兩大原則十項方法。

兩大原則：

(一) 方法求其經濟而迅速；

(二) 效果求其普遍而永久。

十項方法：

(一) 領導份子以身作則；

(二) 發動一切宣傳工作；

(三) 利用固有組織；

(四) 考慮時地條件；

(五) 創導積極方法；

(六) 與具體工作聯繫；

(七) 發揚國民互助精神；

(八) 實行社會獎勵；

(九) 厲行法治；

(十) 持之以恆。

一一 一般實施辦法

實施精神總動員，國民月會是中心工作，這待以後詳論，現在根據這十項方法，作為一般實施辦法。

(一) 領導份子以身作則 動員領導是黨政人員，全體軍人，各界領袖及全國青年。這些負有倡導實行的責任者們最先應該注意的是自己的示範責任。我們知道任何社會工作，尤其是民衆運動，要求能够發揚光大，切實有效，必須領導者以身作則，這才上行下效，造成良好的風氣。爲推動工作，增加效率起見，除個人的示範外，還有集體示範的必要，例如參加兵役，勞動服務等，如果少數人相率從軍或團體的特別盡力，結果必定給社會極大極深刻的印象。

(二) 發動一切宣傳工作 總動員的第一步在於激發國民的良知之自覺，所以必須是教育性的啓導性的，動員廣大的宣傳力量。這些宣傳不必一定標榜着精神動員，但內容必須合乎精神動員的原則。例如文字宣傳，應根據三大共同目標，由各種事實闡發之，並利用民間的固有形式，以期普遍、深入。

(三) 利用固有組織 盡量利用固有組織，固有工作，固有團體，這有三大便利：第一，此項組織、工作、團體之本身，即刻充實精神動員的意義，加強其效率。第二，由此項組織、工作、團體之原有根基上、事業上，推行動員之實施，此皆經濟而迅速，普遍而永久。第三，不另立機關，亦合乎根本原則。此外，聯合固有團體，根據動員綱領爲分工合作的活動也是一種持久有效的實施辦法。

(四) 考慮時地條件 考慮時地條件，即因時制宜，因地制宜，使工作適合環境而結果如吾人之所預期。在避免擾民、耗時、妨礙事業上，尤屬必要。例如在農村中舉行獻金運動或節約運動更不及在城市舉行的成績好，這因爲農村原很貧窮原很儉約，是「地」之條件不合，又如，在四五月間舉行勞動服務，那又適值農忙時節，是「時」之條件不合。時地條件的適合與否關係工作之能否推行盡利，必須特加注意。

(五) 創造積極方法 舊習慣的改變必須有新習慣爲之替代。動員亦須注意此點，即多方着重積極性之「要做」以替代消極性之「不要做」，例如取締不良習慣，必須以新生活爲之替代。

(六) 與具體工作聯繫 與具體工作聯繫，就是以事實作宣傳，寓宣傳於工作。離開實際的抗戰建國工作，無精神動員可言，精神動員不與抗戰建國工作相連，亦無意義可言。所以，動員必須與工作、事業相配合。動員是其精神，惟工作、事業才是精神的表現。例如舉行農產比賽會，此在意義上是精神動員，在工作上則爲增加後方的戰時生產事業之一種。

(七) 發揚國民互助精神 國民互助是民族團結的有效辦法。凡被難同胞之救濟，工作之改進，糾紛之排解，以至守望相助，疾病相扶，皆可利用國民月會施行之。

(八) 實行社會的獎懲 社會的獎懲具有社會制裁 (Social control) 的作用，在我國比較的不發達而事實上却最需要。我們民族多偏重「獎」之一方所謂「揚善」，實際上「懲」之一方關係社會團體亦極重要，這需要積極提倡，以補法紀之不及，以收互相督促之效。抗戰壯烈應予崇高之旌表，出征軍人應予最大之榮譽，其家屬應予深厚之同情與優益；反之，漢奸、劣商，應予嚴厲無私的制裁，都需要全社會一致的努力。

(九) 厲行法治 國民精神總動員的根本是組織。非全體國民都守紀律，有秩序，明先後，知緩急，決不能動員。所以我們要厲行國家紀律，同時還要振作社會秩序。要人人具有守法的觀念，守法的精神，這在軍隊中自能提高戰鬥力量，在政治上自能提高行政效率，在一般自能免除浪費，維持社會秩序。

(十) 持之以恆 持之以恆，貫徹到底，是一切事業成功的要素。國民精神總動員是一個絕大的多方面的運動，我們要求做到三個「如一」：表裏如一，上下如一，始終如一。這是第一義，其次，我們要求總動員必須得到效果，所以更要做到實事求是。

抗戰是最現實的事實，建國是最實際的工作，同樣，精神總動員必須是：根據根本原則及方法，逐一的實行，方有實效。

## 二 國民月會實施辦法

國民月會是實施精神總動員的中心工作，是宣傳與創導，訓練與改進，督促與規勸，研究與推行的集會。使全國精神集中於三大共同目標的具體表現是國民月會。所以，國民月會在總動員實施上佔着最重要的地位。

國民月會實施辦法和事項，應該注意的是：

(一) 提高民衆參加的興趣 以民衆爲本位是提高民衆興趣的一個原則。國民月會還應該注意民衆的知識程度，如舉行歌詠、音樂等都須選擇民衆易於了解的，這才能夠發生興趣，使民衆自動的參加；尤應該注意題材之變換，革新。

(二) 使與民衆生活發生關係 這也是寓宣傳於事實的一種方式。如對於貧苦民衆的醫藥及救濟，爲加強月會的

精神起見，都可以在月會中施行之。

(三) 鼓勵地方人士參加。地方士紳對民衆的影響力量很大，應設法鼓勵，使負責傳與領導的責任。民衆對士紳的觀感最爲注意，習染最快。如果地方人士能按期參加月會，民衆一定感覺興奮的。

(四) 機關、學校、團體、民衆聯合舉行。這有兩大利益：一、可以使月會內容充實，效能增強；二、給與民衆一個有力的暗示，使知參加月會是莊重的工作。如實施得宜，更可以使民衆由不自覺的被動的參加逐漸做到自覺的自動的參加。關於這點，當地及附近的各機關、學校、團體以及保甲長都負有領導的責任。

(五) 按月規定中心工作。如早起、衛生、節約、守時、促進生產、肅清貪污、檢舉漢奸、貢獻國家等單元工作，都可以規定每月實行一種；在必要時，例如一個月的時間不及完成，可延續至兩月。

(六) 督導實行國民公約。國民公約十二條，基本要項只兩個：第一是不違背三民主義，第一條至第三條屬之；第二是不做漢奸與順民，第四條至第十二條屬之。這可說是淺之又淺，人人懂得，然而在實行上，或是自覺的或是不自覺的，往往不能切實做到。所以必須隨時檢討，自省。國民月會正是國民大衆，公開的自我檢討場合。

(七) 督導人員會議。督導人員每月至少應舉行會議一次，推動工作，研究改進；實際的工作情形亦須在會議上詳加討論。開會是必要的，應認真舉行。惟不認真的開會，開會才無意義。

(八) 訪問、聯絡保甲長。保甲長是民衆的直接領導者。要月會推行順利，必須先使保甲長有正確的認識，所以訪問與聯絡保甲長亦是一種不可少的工作。

(九) 演講應有準備。題材以時事報告，總動員綱領及月會所規定的中心工作爲主。主講者事前必須充分準備，以期聽衆易知易懂，適合其興味與需要。不準備的演講，空洞無物，使人起反感。

(十) 規定月會時間。月會時間每次以一小時爲原則。

(十一) 利用本地習慣及固有組織。鄉村民衆崇拜祖先和迷信神權甚深。國民月會，可利用民間原有集會的組織舉行。宣誓時，如在祠堂或關帝廟內，可將總理遺像關公神像或祖宗牌位並列。因爲老百姓在祖宗和關公面前賭過咒，他們的心理上，便發生更深的信仰和服從。

(十二) 公務員應以身作則。公務員應率領家屬參加國民月會這是中央明令規定的。各級公務員多是領導各該機

關和附近保甲舉行月會的人，自己的家屬能夠到會，才是以身作則，民衆自然會踴躍參加。

#### 四 小組會議舉行辦法

小組會議的舉行，目的在培養公務人員的德業，增進工作的效能，濟勵抗戰建國的精神。甲、會議輔導公私生活行為事項，重要的，是：

- (一) 組員一週內工作的檢討及批評；
- (二) 公私生活行為之檢討及批評；
- (三) 本組及本機關業務之報告及改進意見；
- (四) 組員應讀書籍及程限之規定；
- (五) 組員研究問題之指定；
- (六) 讀書心得或研究之發表及討論。

#### 乙、組長的責任

- (一) 組長對組員應是誼兼師友，以身作則，領導組員努力於工作之改進及知識之追求，並隨時啓發其興趣。
- (二) 應以教育的方法，教育的態度，訓練自己，並指導組員。
- (三) 考察組員個性與其特長為工作之分配，並矯正其缺點。
- (四) 養成組員自我批評的態度，互相批評的精神，及批評的道德與接受批評之意向。
- (五) 養成組員的規律生活行為，以及互助精神。

### 第四章 精神總動員的督導與考核

#### 一 督導機關人員及要點

國民精神總動員的督導機關，在中央是精神總動員會，在省是精神總動員協會，在縣是動員委員會；領導人士，是各機關主管長官、各社會團體領袖、各廠肆主管人、各家族族長、各保甲長、各學校校長、各地方人士。

督導要點，分述如下：

甲、關於各縣動員委員會者：

- (一) 縣動員委員會的組織之健全及其活動；
- (二) 精神總動員會議之按期舉行；
- (三) 精神總動員實施事項之推行；
- (四) 各項決議事件之實施。

乙、關於各機關團體者：

- (一) 各界之領導提倡；
- (二) 宣傳與研究工作之進行；
- (三) 小組會議之切實舉行；
- (四) 固有團體及各項訓練之運用；
- (五) 實際工作之適當聯繫與配合；
- (六) 公私生活行為輔導辦法之實行。

丙、關於國民月會者：

- (一) 國民月會之按期分組舉行；
  - (二) 國民公約之實踐與考核；
  - (三) 所屬份子之貫徹實行；
  - (四) 召集國民月會方式之研討；
  - (五) 各機關團體職員家族之參加；
  - (六) 各校長、區、鄉、鎮長之協助指導；
  - (七) 國民月會報告之彙集與送核。
- 丁、關於日常生活訓練者：
- (一) 新生活運動信條之實行；

- (二) 戰時生活之實行；
- (三) 違反動員之思想、言論與行動之嚴厲糾正；
- (四) 不良生活與習慣之改正；
- (五) 不正當娛樂之取締；
- (六) 各科競賽之分類舉行。

### 一 督導國民月會須知

(一) 各級精神總動員機關應查明所在地國民月會之數目及地點，就當地黨政機關人員、學校教職員、學術團體人員、及地方有聲望之人士中，分別指定各月會督導。

(二) 各黨政機關、學校、人員及團體地方人士，自願担任月會之督導人者，須向當地精神總動員機關聲明，並接受精神總動員機關之支配。

- (三) 國民月會之督導人，以每人督導一月會為原則，但因地方情形特殊，督導人不敷分配時，得變通之。
- (四) 各縣精神動員之督促員得兼國民月會之督導員。
- (五) 督導人應不斷的參加所督導之國民月會。
- (六) 月會之主席得於舉行月會時，請督導人担任講解報告。
- (七) 督導人得於主席演講報告之後，補充演講關於精神總動員事項及理論。
- (八) 督導人應參加督導時，相機提倡各種實際運動，如慰勞、救濟、清潔、生產等運動。
- (九) 督導人如發現參加月會人員中有不良習慣或不正當生活，應隨時予以指正。
- (十) 督導人應與參加月會人提倡有益身心之娛樂，並領導從事體格鍛鍊。
- (十一) 督導人應與縣督導員密切聯絡，並與當地區、鄉、鎮長等盡力協作。

### 二 各級黨部及黨員發動精神總動員辦法

- (一) 各級黨部每逢年逢節，應因時因事因地，指示下級黨部及黨員作左列各項運動：
- (甲) 領導民衆組織極經濟而有意義之同樂會，提倡有益身心之各項娛樂。



- (乙) 取締一切不當娛樂。
- (丙) 鼓勵勸導民衆，以人力物力貢獻國家。
- (丁) 禁止奢侈虛糜及一切應酬浪費。
- (戊) 約束游閒怠惰份子，協助強制戰時服役。
- (二) 各級黨部負責人員應以黨的區分部及小組爲訓練黨員，實施精神總動員之最好場所，經常舉行討論會及批評會，其要旨如左：

- (甲) 確立抗戰意識；
- (乙) 明瞭世界大勢；
- (丙) 研究社會現狀，促進精神動員；
- (丁) 瞭解敵國外患。

以上關於討論會

- (甲) 砥礪革命人格；
- (乙) 養成團體意旨；
- (丙) 促進勞動服務；
- (丁) 推行新生活。

以上關於批評會

- (三) 各級黨部應指導下級黨部對黨員日常從事如左之訓練：
- (甲) 生活訓練 此項訓練必須達到整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實六項標準，做到合乎禮、義、廉、恥。

(乙) 體格訓練 此項訓練應儘可能實行軍訓、游泳、爬山、競走、射擊、騎馬等以喚起尙武愛國之精神，並藉以配合動員工作之需要。

- (丙) 工作訓練 此項訓練必須從平日工作技術與效率上求其進步，並做到負責任，守紀律。

(四) 各級黨部對於各界黨員，除應予以適當戰術工作之分配外，並按照其職業及社會地位，特別注意其精神動員事項之實施。例如：

(甲) 對農工黨員應使其特別努力於擴大戰時生產，利用廢地廢物，增進工作時間及效能，以作一般農工之模範，並領導其國民月會。

(乙) 對商人黨員應使其特別努力於抑低利潤，遵守政府關於貿易租稅之法令，推銷國貨，減少奢侈品輸入，促進國產品輸出，並踴躍舉行義賣獻金，以爲一般商人表率，並領導其國民月會。

(丙) 對青年黨員應使其振奮報國精神，堅定奮鬥意志，努力知能修養，愛惜時間，人力，物力，養成迅速，確實習慣，以爲一般青年表率，並領導其國民月會。

(丁) 對婦女黨員應使其節約消費，服用國貨，參加生產服務，對國家政府有所供獻，以爲一般婦女表率。

(戊) 對從事文化事業之黨員應使其相互聯合，特別努力於闡揚三民主義與抗戰建國信念，及研究精神總動員有效的推行方法。

(五) 各級黨部於擬定工作計劃時，應將精神總動員事項列於專章，並訂定實施程序，按期推行。

(六) 各級黨部於工作報告中，應按期將精神總動員之實施狀況逐級呈報，以憑考核。

(七) 精神總動員之考核，除書面外，應著重於視察及檢閱，其辦法如左：

(甲) 中央黨部按期派員參加國民精神總動員，分赴各省市舉行精神總動員之檢閱，或於各部派員視察黨務時特加注意。

(乙) 省(市)黨部按期派員參加省(市)動員委員會，分赴各縣舉行精神總動員之檢閱，或於派員視察各縣黨務時特加注意。

(丙) 各級黨部應盡量介紹黨員參加總動員委員會之督導工作。

## 第五章 結語

我於去年四月間曾寫文語過，國民精神總動員是國民精神建設和國民道德更生運動。他特別注重國民精神的增進

與提高，因為國民精神，如魯中道夫說的，是民族中的一種成份，是國家力量的根源，一切人力物力是精神的實體表現，英勇抗戰，刻苦工作，以至團結，服從，盡職，守法，也莫不是精神上的成就。

至於三大共同目標「國家至上，民族至上」在現代早已成爲國民的人生理想和努力的積極目標，在我們受盡異族威脅，爭取國家民族生存之今日，更其痛切的感到：這是真理，這是原則之原則。「軍事第一，勝利第一」便是國民全體在緊急自衛，爭取生存時，爲這個眞理這個原則之努力「意志集中，力量集中」更是國家這機構所以存在的基礎與發展的要素。我們曾引歷史事實，說明國家對外的戰爭無不關係着國家的存亡，無不是全體性的戰爭；所以實際上，當國家總動員的時候，必然就是國民精神總動員的時候。作戰是最現實的事，沒有取巧，沒有捷徑；必須國民困苦艱難，以全力去奮鬥。而國家愈是困苦艱難，國民又愈需要堅強奮發，因爲國家，國民不斷的供給力量，國民惟堅強奮發才可以取得一切力量。國民如何堅強奮發？則又在於精神動員。所以說，精神重要，精神力量是一切力量的根源；所以說，戰爭制勝在於精神。

國民精神總動員在求國民精神充實，在求國民精神集中，在求國民精神革命化，必須做到這三點，總動員的目的才算完成。這是給我們一番澈底改造——精神建設與道德更生——使我們的生活與精神，和時代連繫配合在一起。建設現代的國家，先要有現代的國民。所以，進一層看，我們又可以知道國民精神總動員同時是一個國民現代化的運動，不僅在抗戰期中有着迫切的需要，而且是建國——國家現代化過程中所必需的國民大衆教育。

我在前文又曾依照希濤朗格的說法，以三大目標比作範疇的精神，客觀精神和主觀的精神。這亦就是說，這三大目標是在於民族理想的確立，國家文化的改造和國民人格的革新。依此見地，則又可知，國民精神總動員在本質上是一個廣大的文化建設運動。他不僅承接，包括前此的新生活運動，國民經濟建設運動，節約運動等，並且足以給予這些運動以新的活力，新的意義，新的精神。

國民精神總動員是民族生存的基礎。我們的理想——建國信仰，三民主義的新國家便建立在這基礎上。

### 新年的四種希望

三十二年一月四日教育廳紀念週訓詞要點

- (一) 嚴守時間；
- (二) 恪遵法令；
- (三) 力崇禮節；
- (四) 明定責任。

## 重大·艱苦·樂觀的第四年代

今天是抗戰建國三週年的紀念日，同時是第四年的開始。當這千載一時的重大階段，在這神聖莊嚴的日子，第一，我們願重申謹矢至誠，效忠領袖之誓言；並敬謹悼念三年來殉國死難的民族英雄，感謝轉戰南北的英勇將士，慰問游擊區與敵苦鬥的同胞，敬禮大後方一切負責盡職流汗磨血的工作者。其次，論我們自己。我們不能小看自己，自己已一定要求在抗戰建國的光榮史頁上直接間接留下我們的記錄。所以，在這神聖的今天我們得自己檢討：三年來努力如何？有何貢獻是無愧於先烈而有功於國家？自己公正評判，試看百分數上有苦千點够得「無愧」二字。

抗戰三年的感想實在說不盡。只一回念，那戰區慘烈的犧牲和大後方嶄新的建設，諸般景象便對照着排在面前而一個成長中的新國家又奔來眼底。所以，我們心情上是悲憤、是沈痛、是興奮亦是樂觀。三年前我們以一個還未現代化的國家被殖着開始打這非現代化的仗，能夠苦鬥到今天，就已是我們絕大進步和勝利的證明。苦難磨練了生活，戰爭提高了信心。自國家至個人，自都會至鄉村，三年來的進要要勝似三十年。這是我們對一般的觀感。此外還有幾點值得說明的：

第一、從世界大局看，現在已有三分之一以上的人捲入戰爭狂瀾，將來還要擴大。歐戰雖還沒有到決定的階段，可是已經決定了大平洋的大局，那便是蘇美兩國的增長強大。這兩國一在陸上一在海上的絕大的威脅而是我們的助力。我們抗戰三年削弱了日本三十年自負的世界強國地位。他這次無法利用時機，便是我們對世界的供獻。這兩點，在今天在將來，都有相互的作用，縱使今後敵人不免在南洋在大陸沿岸挑釁，我們抗戰的優勢已定，絕無影響。

第二、「一九一八」以來，多少國家被滅亡；歐戰爆發後，差不多一個月亡掉一個國家。這說明今後世界上將無小國立足的餘地。我們大戰三年，今天能愈戰愈強，便因為我們地方大，人口多。所以，我們要極力發揮這兩大優長：要做到地盡其利，人盡其力。再看德國這次的取勝，完全在於科學技術的高度利用和全體性戰爭政策的嚴格實行。這在英法尚且落後，日本更談不上。在我們更感欠缺更感需要。所以，今後對科學研究和宣傳訓練，真要以全力勇猛進行，

迎頭趕上現代化的途程。

第三、依 總裁的昭示，教育、經濟、武力三者是現代國家的生命力，尤其教育是連繫經濟和武力的樞紐，所以「教育為救國之根本」。抗戰三年，我們各地教育，由於政府的苦心維護，由於教育界對教育為國家生命力這點之充分認識和奮鬥精神，在質量上都有驚人的進步。這真是最值得稱道的。最近全國大規模的實施國民教育，更是從本從基層做起，誠如陳部長所說，是「抗戰建國過程中精神總動員之最重要工作」。本省三年計劃亦經省府通過，即付實行。我們確信教育的力量，確信費在教育上的人力物力絕對無虛擲，更確信國民教育關係民族復興的根本，所以願在這抗戰建國的重大紀念月，特別提起，懇切希望全省人士同以最大力量協助推行；務期依照一定的計劃，進行一定的工作，在一定的階段，獲得一定的效果。

抗戰建國是最艱巨的工作。三年的苦鬥，不過是開始。我們願以更大的努力和精祚，迎接這更重大艱苦和樂觀的第四年代！（二十九年七月）

### 達成教育的民族之使命

為南昌鄉師十五年紀念而作

南昌鄉師為本省最早成立之鄉師，當初便有作為示範鄉師之意，所以特設在省會。現在已屆十五年，我對這學校有幾點希望：（一）南昌鄉師學風樸實純正，教師多數富有研究精神，教學成績好，畢業生服務成績亦好，也是過去十五年努力的結果。希望本此基礎，繼續努力，在全國師範教育上爭一地位。（二）本省民衆體格太差，科學知識缺乏，地方現代化的程度更感不够。凡此都是教育上的問題，尤其是鄉村教育問題。希望今後特別注重輕教育、科學、民族教育的研究與提倡，多多培養擅長這些學科的學生，從基層上達成教育建國的任務。（三）對學生注重軍事化，切實履行青年守則，尤其注重五、六、七、八各條，以期養成文武合一的德兼修的良好教師。師範學校和普通中學不同，他負有教學技術之使命，同時還負有民族的使命。所謂民族的使命是指民族精神之發揚，希望他今後十年盡力於教育的「民族之使命」！

# 訓練者之精神

三十年七月十二日在各縣小學教師暑期訓練幹部人員研究會講

各位同志：在抗戰進入第五年代的今日，我們有這樣好的機會，集合全省小學優良教師來這裏研究，同時，各位的精神又都非常飽滿，生活又如此有規律，本席真感覺非常快慰。

小學教師暑期訓練，是奉 總裁的手令而舉行的。爲什麼不稱講習而稱訓練呢？根據 總裁在黨政訓練班演講，我們知道，「訓練目的在使受訓人員，（一）真能成爲實現三民主義與澈底奉行命令之戰士與信徒，（二）能得到主持一般機關之常識與領導辦事之要領」。訓練的目的的與訓練實施綱要）小學教師是抗戰建國的最基層的人才，尤其各位，在受訓之後，要分別到各縣去訓練小學教師，責任非常重大，所以，本席特根據 總裁所昭示的訓練目的作爲本會的訓練目的，並將訓練者之精神，趁這機會，簡單的對各位一說，以便作工作上的參考。

訓練者的精神，最簡單說，就是「親愛、精誠、切實、刻苦」。——

## 一 親愛

教育和訓練不同，教育是終身的，含有自內啓導之意，訓練是短期的，含有自外範圍之意。使集精會神，在一定的期間內達到一定的目的，是訓練的特徵。所以在某種程度上看，訓練有時並含有強迫的自制的意義。中央訓練團每期訓練，總裁都出席訓話，首先教人「要把自己看成一個初入營的士兵」；再次便說要有「昨死今生的精神」。訓練重在生活的革新，精神的改造，和正常的教育不同，但是必然含有教育的意義。訓練和教育必須密切連繫，同時，生活與訓練亦必須緊接，兩者如果有所隔離，都不能得到良好效果。這是各位應得注意的一點。其次，各位回到各縣去訓練小學教師，亦必須記取此點，要和受訓者共同生活，同情他們，幫助他們，使同在一條戰線上，爲小學教育盡力。各位都有多年從事小學教育的經驗，以教師指導教師，正同以青年指導青年最能獲得同情，瞭解，易言之，即工

作上易於有所改進。以親愛的精神共同努力於工作，是教育事業成功的第一要點。實際方法，可有這幾點：

第一、人格的接觸 要同他們常常接觸，共同生活。

第二、小組討論 特別着重生活上困難事項的研討以及實際工作上問題的解答。

第三、注意生活 「疾病相扶，休戚與共」對他們生活要有真切的注意與幫助。

第四、通訊 通訊兼有人格接觸，小組討論，注意生活各項的優點而無其時間性，空間性的限制，是永遠可行的辦法，也是維繫感情，研究學問，改進工作的設備便有效的辦法。

第五、唱歌 唱歌可以陶鑄性情，也可以增長情感，古人所謂「友聲」，便是以音樂為精神上的感召，獲得同情同志之一例。希望各位多學習唱歌，以當閒談。

第六、禮貌 禮貌的要義在於互相敬重，在指導人家之時，尤須注意。

親愛的精神是事業成功的要素。本會的訓練注重以上幾點，希望各位將來以此訓練他人。

## 一一 精誠

中國人的「誠」「仁」「孝」三個字，在外國字典裏是不容易找到的，大學中庸上講「誠」，講得非常透澈，「臨陣無勇非孝也」，「忠臣出於孝子之門」，「聖人以孝治天下，所謂「仁者必有勇」，「仁」便包括了「勇」未知仁焉得智」，這樣「仁」便又包括了「智」，仁字實包羅萬象。

精是精誠，「精誠所至，金石為開」，精誠——可以感天地，泣鬼神，精誠的表現在人格，精誠如鍊丹，畢生精神完全集中在鍊一顆小小的丹上，「黨員守則」，「教師救國信條」便是各位的金丹，二十五年，中華兒童教育社，在牯嶺開第六屆年會，決定「教師救國信條」為：

- 1 復興民族，救濟國家。
- 2 敦品勵行，轉移風氣。
- 3 愛護兒童，盡力教養。
- 4 注重實用，講求效率。

「急公好義，勸業樂羣。」

6 鍛鍊身體，研究學術。

這還覺得太多了，我們要鍊成一顆丹，却要愈少愈好，「做人救國」便是我們的丹，我們要鍊這丹，送給全省小學教師。大家還要研究「黨員守則」，我在地方行政幹部訓練團，曾對他們講過下面幾句話：

建國信仰，救國道德。三民主義，黨員守則。日日研究，必存心得。日日奉行，必有事業。

這是不是丹，還要各位研究，但是可以備給各位參考；在幹部訓練團我還講過：

總理遺教，總裁訓示，作人救國，皆盡於此。人人奉行，務求切實。以身作則，轉移風氣。

這幾句話也堪提供各位研究。

一個人如果沒有一個崇高的理想，生活還有什麼意義。一個小學教師如果沒有一個最崇高的理想，在生活如此艱苦，責任如此重大，是沒法履行任務的。幾年來，小學「溜人潮」是如何狂烈，多少人被捲去，小學教育界發生才荒，這是在抗戰建國期中，一個很嚴重的問題。各位不要被這滾滾的溜人潮所捲去。

南山可移，此志不改。溜人潮高，慎勿下海。師道不終，見異思遷。上負國家，下愧青年。（中途變節俗謂之下海）

泰和贛縣保學教員變動很大。倒是窮鄉僻壤，保學越辦得好。蔣專員曾對我說過，崇義、上猶、保學辦得很好，就是因為崇義、上猶、地方比較偏僻，保學教師能安心辦學，不為外界物欲所誘惑。一個小學教師，如果有專業的精神，研究的興趣與習慣，對於每一個兒童，必定覺得都是自己的兄弟姊妹，倍覺可愛。日本小學教師每逢寒暑假回家，小學兒童羣集車站歡送，高呼萬歲，這是出於兒童的天真，也是小學教師平日愛護兒童所得的報酬。各位要有「貧賤不能移，富貴不能淫，威武不能屈」的精神，始終要固守崗位，盡瘁本職。各位當和受訓者小組討論時，要讓他們多發表意見。如果發現小學教師有什麼優良著作，一定要負責推薦，教廳一定要獎勵他們。「深山大澤，實生龍蛇」。全省如此之大，不求聞達，刻苦工作的人，一定不少。

各位一面鍊丹，一面便要搜集寶貝，「江西省三十年度國民教育實施計劃」，「縣各級組織綱要」，「如何推行保學」本省動員委員會編的「動員月刊」，「國民教育專號」，幾種刊物，都可以供各位的重要參考，也就是各位鍊



丹的工貝。

### 三 切實

切是切合，實是實在。要講切實，便要

第一、對症發藥；

第二、因材施教。

現在一般保學缺點，約言之，有下列幾種

一、不注重生活，不改良環境；

二、對本職不努力；

三、除國語外其他教科甚少教學；

四、無成人班；

五、無上進心；

六、常識缺乏。

這些缺點，有的是關於教學方面的，有的是關於教師本身方面的，都需要積極詳細的指導。所謂對症發藥，更須要注意學校環境，歷史沿革，學生程度，社會狀況，以及教師的學識能力，先調查其原因，然後推究其結果，再加以詳細的具體的指導，這便是所謂對症發藥了。現在一般保學教師，學力並不十分高，加以僻處鄉間，平日進修機會很少，所以一切指導必須適合其本身的程度與實際上的需要。在必要時，各位可以舉行示範教學，也可以利用教科書做教材，由保學教師親自按照學習的過程，例如自習準備，檢查生字難句，概覽全篇大意，以致講解誦讀；使他們獲得一具體的教學過程，可以仿照去教學生。其他，單級教學法，複式教學法，都是鄉村學校常用的教學方式，尤其要使教師善於支配課程，利用高材生輔導低材生。這些教學法，單是演講理論是沒用處的，聽者也不易於瞭解。各位必需自己實行，示範教學，這才可以使他們獲得深切具體的方法。學期開始以至學期結束的行事曆，也應指導他們就當地環境學校需要，訂定一個綱領，以便按照施行。總之，所謂切實，切是切合，就客觀條件言，必須切合當地的情形，

切合學校的需要，切合教師的能力；實是實在，就工作而言，必須實際、具體，自己說得，做得；人家懂得，用得。

#### 四 刻苦

各位到外縣去訓練小學教師，無形中便代表教育廳，所以一定要「身先勞苦，功成不居」，所謂吃得苦，這是成功的要素。在日常生活上更要「以身作則」，在在要做到足以為模範的地步。今日物質生活的困難，實是時代為之，任何人都不能避免，也不應避免。希望各位，各以抗戰的精神征服物質的困難。各以責任上的自覺，制服生活上的難題。換句話說，各位要示範教學，同時也要示範做人。如果僅僅做到一半，都不能算得成功。

最後，本席願乘這機會，貢獻各位幾點工作方針。曾文正公所說治事五到，很可以拿來應用：一、身到，親自體念，設身處地為人着想。二、心到，仔細考慮，分析剖解，凡事推究原因，預計結果。三、眼到，看人，看事，看書，看公文，都須細心注意。四、手到，不但能說，必須手做，做後隨手寫日記，寫報告。五、口到，凡有疑難，不憚詳細解說，見人優長，不吝稱譽獎勵，皆口到也。但是，各位工作上還須一到，「脚到」。調查、觀察、訪問、指導，以及出席會議，都必須躬自實行，準時到場。這六到是成功的必須條件，尤其是教育指導人員，如果有所欠缺，他的工作便不能算得完滿。

本會的訓練期間很短，實際的說，各位來此，與其說獲得理論知識，毋寧是獲得生活習慣，與其說學到做事的能力，毋寧是學到做事的方法。就本席今日所講而言，亦是重在做人與做事方法，並不是理論，知識，而是行為實踐的原理原則，所以，最後要求各位的是，切實實行！

#### 浮梁鄉師附小許校長服務二十年紀念題詞（三十三年作）

教育方法須根據學習心理實地研究，而其運用則在靈活之技術，所謂教育科學化，藝術化者是也。

幹業先生致力於本省小學教育垂二十年，循循善誘，兩者俱備，實屬難能可貴。

抗戰勝利在望，今後之二十年將為我國最重要之建國時期；建國之根本在教育，而尤賴國民教育以植其根，培其本，方克有濟。

先生年方四十，對教育救國建國之信念甚堅，必能繼續為國幹家苦二十年，所望益加奮勉，將平日心得，隨時筆錄，日積日累，必能彙為大觀，以之問世，則受益者豈僅一時一地而已哉！

# 時代教育三大要求

二十九年八月二十七日在省府紀念孔子誕辰教師節會上演辭

- 一、堅定國民信仰——增強民族意識
- 二、鍛鍊國民體格——提倡奮鬥精神
- 三、發展國民生計——注重生產技能

今天是孔子誕辰紀念日亦是第二屆教師節。每年此日，多由本席報告紀念的意義；今天特將孔子學說精神和國家教育上最感迫切需要的三點——時代教育三大要求：（一）增強民族意識（二）提倡奮鬥精神，（三）注重生產技能，——和孔子的學說作一簡單的比較研究。「孔子，聖之時者也」，其學說精神確與現代教育有着本質上相合的地方。——

一、增強民族意識，民族意識是立國根本，在以全民為本位的「全體性」戰爭時，更是國民精神總動員力量的源泉。十八世紀以來的世界史，充分證明，民族意識薄弱的民族不能建立國家，民族意識發達的國族，國家必定強盛。前者如猶太族，後者如德、意、土耳其，都是實例。一國的政治、軍事、經濟、是民族意識的結集，而教育與文化，是他寄托的所在。現在我們正和異族血戰，一面抗戰一面建國，尤其要竭力提倡這種民族精神。就孔子的學說精神看，孔子在我國思想、文化各方面都有極深厚的影響，而對於中華民族意識的形成與發揚，其功尤大。舉例說，論語載，管仲在齊桓公殺公子糾時，不能死反而為相，這一事孔子的大弟子子路、子貢等，都以為管仲忘君事仇是「非仁者」；孔子却認為管仲攘夷狄，尊周室，一匡天下，功在國家；稱他說：「民到於今受其賜；微管仲，吾其披髮左衽矣」；並且還給他解釋說，「豈若匹夫匹婦之為諒，自經於溝瀆而莫之知也」。這在今日看來，正是「國家至上，民族至上」精神的表現。又如「夷狄之有君，不如諸夏之亡也」，亦可以看到孔子的民族思想是如何的深厚。我們民族二千多年來，不知經歷過多少變亂，而始終融合同化，始終保持大一統的國族，澈底說來，何嘗不是孔子，及以孔子為

領袖的儒家之重視民族傳統，民族文化，民族精神竭力「尊王」「正名分」的功績？

但就今天時代精神與教育意義說，我們要增強民族意識，必須確立國民的共同信仰——國家至上——團結統一，擁護領袖，堅定信心，是為達成這一目的所必備條件，因之亦就是時代教育上最重要的訓練。

二、提倡奮鬥精神 英國勞合喬治說過，「三等體格的國民造不成頭等的國家」。這因為國家是一有機體，國民是這一機體的構成要素，國民體格的強弱，固然直接關係個己的生存，同時亦即關係國家盛衰。我國古代，軍民不分，兵學合一集三代之大成的孔子，其根本精神，本席也曾寫文說過，是一種亦儒亦俠，文武兼資的結集。這在禮記儒行篇最可看出。如說，「言必先信，行必中正，愛其死以有待也，養其身以有為也」，這是何等肯定的大人生。因為看個人的生死不只有關個人，所以重視生死，實際是重視國族的生命。又如，「見利不虧其義，刼之以眾，沮之以兵，見死不更其守」。——孟子說「富貴不能淫，威武不能屈，貧賤不能移」，可作注解，亦同樣的表現着儒家的大無畏的奮鬥精神，孔子提倡禮樂射御書數六藝教育，射御兩科即是今日的軍事訓練亦是一種體格鍛鍊從而養成奮鬥精神的教育設施。不過，孔子以後的儒家，雖然亦提倡奮鬥精神，而並不注意國民體格，不以體格的鍛鍊作為增強精神的根本；以致後世學者視精神與身體為可以分離的二元；崇尚勞心，輕視勞力整備民族流於文弱之途；因體格的不健全並精神亦隨而喪失之。這是應得注意的。

我們現在提倡奮鬥精神，必須確認精神與身體為不可分的一元，必須根本上嚴格實施國民的體格鍛鍊——體育第一，是時代教育上最迫切要求。——加緊軍訓，注重衛生，提倡運動，又為達成這一要求所必須的具體設施。

三、注重生產技能 抗戰三年，在武力戰轉入經濟戰的現階段上，國民生活的安定與物資的供應是一嚴重待決的問題；因之，教育上，注重生產技能亦為必然的要求。關係經濟、生產方面，孔子雖然說得很少，然而不言天道，不言神道，只講人道却是儒家人本精神的一大特色。人類有什麼活動，便在這活動上定出「價值」，進而求其「至善」；比如，人類有經濟生活，便講求生產、勞動、廉潔、慎取予、樹恒產、公正分配。論語述孔子語，「有國有家用，不患寡而患不均，不患貧而患不安；蓋均無貧，和無寡，安無傾」這節話，至今仍不失為經濟學上的重要原理。儒家絕對不像其他學派或宗教家以為財產易起爭端，物質要誘人墮落，而提倡苦行、辟穀、修鍊，那樣的不敢正視人生。這種人本的、現實的、致用的精神，表現在今日教育上的便是生產教育、勞作教育、職業教育等各部門。這都是以增加

生產、改進技能、提高效率為共同目標的，不僅具有教育的意義，還同時具有經濟的價值；在今日情勢下，當然更要竭力加以提倡。

注重生產技能，必須做到國民生活自給——經濟自立。提倡科學教育，獎勵勞作，參加生產，改進技術，又為達到這一目的所必由的途徑。——

本省三十年度教育方針，規定要教育生產化，同時，生產教育化；各校師生要參加實際生產工作；全體生產分子要接受職業補習教育；同時要竭力提倡科學教育以期改進生產技術。希望全省教育同人，努力推行，期收實效。

抗戰三年，教育者在非常艱苦中、效忠國家，盡力工作，在孔子誕辰與教師節的今天，反躬自問，可以說，大多數是「無愧師門」。這真是值得稱道的。中央特在今天，對全國任職年久，成績優良的教師，傳令嘉獎。本廳亦提案省府，對本省的優良教師及社教同人分別下令獎勵。這可見到政府是如何的重視教育，尊重師道。我們為確定工作起見，今天特提出上述三大要求，作為新學年努力的中心目標。希望明年教師節時，都能够以具體的工作成績相見。

### 蘇郵通一入川日記一序（二十九年）

自強不息，精神益處；遇事檢討，自我批評，是「困知勉行」功夫，按日記載，有恒不斷，是「日知其所亡，月無忘其所能」；所以學問上修養上都有極大的幫助。宋明以來，著名的學者和政治家多數都有日記，而且往往一生事業和學問的成功都靠他。顧亭林自稱「日知錄」平生之志與業皆在其中；曾滌生為學做人一生行事俱見於求闕齋日記，便是實例。總裁的日記使張揚誠心感服，全國人民益致其崇敬，則更關係國家大局與民族安危。這因為日記是個人的紀程碑同時亦是時代的紀錄。人生愈豐富，其日記亦愈充實，事業愈偉大，其日記必更重要。就教育的見地言，則日記又是一種最好的自我教育和訓練。

我從前讀過蘇郵通先生的日記，覺得他的文字，內容都寫得很好，尤其敬佩他的好學精神。這書是他日記的一部，記入用受訓兩個月的經過和心得，及山川名勝風俗人情等。作者經過此番訓練，我相信必有更大的進步，他的日記亦必能更充實更精彩；所以願藉這篇短序說明日記的重要。並且介紹給讀書青年。

## 對陳校長之感想與幼稚師範學校之希望

中國幼稚教育實在是太幼稚了。曾記民十二在北京女子高師任教時，建議附設幼稚專科，以培養幼稚教育師資；結果，因主持者難得其人，未能實現。全國至今尚未有一個公立幼稚師範學校，各地幼稚國教師多係教會學校訓練而來，如杭州的弘道，蘇州的景海，福州的協和等幼稚畢業生，散在各地服務，供不應求；即此可以概見中國的幼稚教育，真是太幼稚了。

本省夢想多年的實驗幼稚師範學校，居然在陳鶴琴先生領導之下，成立了半年，這是何等可欣可賀之事！今天補行開學典禮，正逢着耶穌聖誕佳節，又是我國雲南起義與 總裁安返南京的紀念日。我希望這個學校，要像聖誕老人愛護全世界的小朋友，要接受 總裁偉大人格的感召，來培養全國的小主人翁，像徵中華民族復興的開始！

陳先生要我寫篇文章，紀念本校的成立。我的題目是：「對於陳校長之感想與幼稚師範學校之希望」。

### 一 對於陳先生的感想

第一是信念堅定：陳先生對於中國幼稚教育的努力與貢獻，為全國教育界同人所深知，無須多說。我只說他對於本省幼稚教育創導的努力和貢獻的偉大，不能不欽佩他的信念堅定。熊主席稱贊他有孟子所謂「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」的精神。這話怎講呢？他在上海服務多年，抗戰軍興，他聯合全市的大中小學教職員，努力抗戰工作，為敵偽所嫉視，幾遭毒手；這不是「威武不能屈」嗎？本年三月間，他到重慶，教育部及其他重要機關，多方羅致，他均未高就，而獨來本省受熊主席之聘約，兼師範校長及小學校長，以發揮他平日的教育理想；這不是「富貴不能淫」嗎？他放棄了繁華熱鬧的上海市，而來到江西的窮鄉僻壤，職位不高，待遇又薄，物質上的生活豐儉判若天壤，而他處之泰然；這不能不欽佩他「貧賤不能移」的精神。他所以能如此者，實由於對於幼稚教育的信念堅定。瑞士大教育家裴斯塔洛齊立志要創辦孤兒院，實現他的教育理想，經多少年的兵災飢饉，艱難挫折，到底成功，做了德國國民教育之父，這種堅定的信念，真堪敬仰啊！

第二是興趣濃厚：陳先生是天生一個兒童教育專家，雖年已五旬，還是個天真爛漫和悅可親的一個大兒童！他「五十自傳」還稱是「我的半生」，可見他童心尚在了。這次他創造本校，從規定計畫起，到現在止，處處表現他的精神和興趣。他有時冒暑遠行數十里購買建築校舍的材料，得意洋洋的自命是個工程師，或是個包工老板；有時跑到高山之頂，發見了雙龍泉水，更加喜出望外，自命為探險發見大家；有時帶領學生開山闢路，又好像個土木工頭了。無論何項工作，他總是興高采烈；無論什麼時候他總是餘勇可賈。他愛人家參觀他的學校，指引某處草房叫着福祿塔澗院，某地板屋叫做杜威院天翼堂等。側面有個土坑，他名爲桃花塢。一日，我對他笑說：『鶴琴先生，最好當你早晨到校的路前，築一個「鳴琴館」，當你返家的歸途，造一個「放鶴亭」，以爲紀念，如何？』他居然編在校歌中：「鳴琴館，放鶴亭，是我們的新伴侶」了。哈哈，他辦學的興趣，真濃厚啊！

第三是工作精誠：由於他有堅定的信念，和濃厚的興趣，自然他的工作格外精誠！他對教師如同兄弟姊妹，對學生如同子弟兒女，對工人校役如同朋友夥伴，所以個個都信仰他，敬愛他。他常對我說：「我想到要做的事，每每不能安睡，半夜起來補做，第二天不等天亮就到學校去了。」這是何等的精神，！我特寫此文，願我全省教育界同仁，共同奮勉！

## 一 對於本校的希望

現在我要陳述對於本校的幾個希望了。

本校名爲實驗幼稚師範學校，我就顧名思義對本校說明幾點希望：

一、要做到實驗教育之師，二、要做到幼稚教育之母，三、要做到師範教育之友。

第一、實驗教育之師 年來各地學校，頗喜歡在校名冠以「實驗」二字，其實這二字談何容易？必須有一貫的教育理論和一套的科學方法配合起來，切實做去，方可收得相當成效。故對於本校希望他真成爲一個新教育理想的實驗所，如歐洲的新學校，活動學校，蘇聯的託兒所，美國的前進教育方法制度等，擇其適宜於本國者，加以實行，驗其效果；又如鄉村校舍及設備，應該怎樣最爲經濟合用？又如，如何兼施社會教育及指導鄉村家事教育？如何指導學生參加實際的生產活動？這種種問題，都需要本校有明確的計畫和切實的推行以證明其成效。

第二、幼稚教育之母 本校爲全國唯一之公立幼稚師範，陳校長又是中國幼稚教育的創導者，那末，本校的地位和資格，已經是很高了。不過，希望百尺竿頭更進一步，要真正做到全國幼稚教育之母。這個口就是不容易喊出來的。希望從開學日起，要漸漸把中國的幼稚教育，樹立一種完好的制度。譬如，幼稚園課程中的歌唱，我們需要一套合於現代中國的兒歌以替代大衆流行的抗戰歌曲；幼稚園中的故事表演，我們需要一套合於中國民族性及兒童心理的童話以替代中國歷史演義和通俗故事談，我們需要一套理想的兒童遊戲和玩具，更需要一套自然科學和公民訓練的兒童讀物，以培養兒童愛好科學的精神及民族意識。又關於兒童健康勞作等教材與教法，均需要一番創造和組織的工夫；又如農村託兒所，應如何使其設施合理。推行普遍？如何喚起全國人士對於幼稚教育的理論與方法，增加其研究興趣和工作努力？這一切的一切，均有待於本校的偉大的貢獻；必如此才不負本校的特殊使命——幼稚教育之母！

第三、師範教育之友，「師範教育爲實施三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育及最嚴格身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資爲主要任務。」這種任務是如何的重大！默察本省師資訓練機關，真能達到此任務者實居少數。希望本校能够協助全省師資訓練機關共同達到以下的任務：一、要真正信仰三民主義，努力推行三民主義的新國民教育運動；二、要深切認識師範教育的責任和澈底發揮師範教育的精神；三、要真正愛好兒童，研究教學的新方法；四、要嚴格鍛鍊青年的體格並注重其生活改進；五、要增進青年科學知識與勞動，生產的能力；六、要培養服務社會犧牲奮鬥的精神；七、要實施導師制度以謀教師人格的感化；八、要推行社會教育家庭教育以增加服務經驗。這八點我相信本校在陳校長領導之下，必可逐漸做到，以爲各師訓機關之參考。這樣，本校就真不愧爲師範教育之友了。

一百年前，福祿培繡在白蘭根堡山林中，創辦了第一所幼稚園，實現他的教育理想和計劃。誰料到那所簡單的幼稚園便奠定了世界幼稚教育的基礎和制度呢？爲全世界無量數的兒童謀幸福呢？一件事開始時，往往如此；所謂「作始也簡，將畢也巨」尤其教育事業，越久，影響越大。本校現在只是開頭，既有專門名家主持，又有很美麗寧靜的環境，比福祿培兩當日要好得多了；前途的成功，真是無限量啊！

爲省立學校暨社會機關教育工作檢討會作（卅二年二月一日）  
 貫徹所宗無愧所學，老當益壯窮且益堅。



# 總裁的教育思想

三十年在國立中正大學演講

## 一 一般教育論

總裁是一位偉大的政治家，也是一位偉大的教育家。他自黃浦興學，直到現在，未常一日離開教育者的生活。當他領導政治和革命事業的時候，他常注意到全國教育的實況和動向，並對全部教育政策與設施不斷予以賢明正確的指示。他的政治和革命事業的成功，有許多方面也就是由運用教育精神和方法得來的，其政治的成功即是其教育的成功之效果。在今日世界各民族領袖中，總裁實是最能認識教育本質、價值、和理想之一人，所以研究、宣傳、和奉行他的教育思想，是每一教育工作者者的責任。讓我先介紹其對一般教育的意見。

第一、總裁認為教育是一切的根本——他說，「教育為救國之本」（致全國小學校長等書）又說：「國家將來的前途，統統要從教育做起」（二十一年對武漢大學教職員訓話）

第二、總裁認為教育的力量最大——他說：「一個國家或一個地方，要使之復興或改良進步，方法很多，但旁的方法很不容易見效。改造國家與改造社會，惟教育之效為最大」（二十一年對武漢教育界訓話）又說：「我覺得無論那一個國家或民族，要想革命成功，臻於文明興盛之域，第一件緊要的事情，就是改進教育。更明白的說，就是一個國家的強弱或一個民族的優劣，並不在乎軍備之良窳或武力之大小，而完全在乎文化的開塞，教育的高低，因為文化和教育是一個國家或民族一切活力的源泉，而軍備和武力不過是一時物質的力量。前者是生長的無限的，後者是機械的有限的；所以教育的力量是比什麼武器的力量都要大」（教育救國與救國的教育）

第三、總裁認為教育非但力量大，而且效果確實——他說：「以我們國家現在危急的情形，如何能等待從教育上從容用力呢？其實不然……只要我們有確定的教育方針，能想出最適當的教育方法，多則十年，少則三、五年，教

育的成效便可大顯」(教育救國與救國教育)

第四、也是最重要的一點，便是 總裁認為教育是一種精神事業，他的功效可以改造物質條件和客觀環境，而在實施上，並不像其他事業，如經濟、武力之受物質條件和客觀環境之限制。所以在國難期中，教育差不多是最可能有效的救國途徑——他說：「我們已經認識得很清楚，現在要挽救國家和民族的危亡，只有從教育上來努力，其他別無途徑。一般人所注意的往往在軍事的力量，殊不知我們國家，最近以來，處於帝國主義者重重包圍壓迫和剝削之下，經濟的力量已經很微弱，國家的行動處處不自由，至於軍事上的設備，格外感覺困難。現在要在武力方面趕上外國人，恐怕再趕三五年都還趕不上。所以要靠武力來救國，不但來不及，並且始終也靠不住。現在要在我們救國，只有教育，只有以救國的教育振作民族精神；以我們有餘的精神，補我們不足的物質，來完成復興的大業」(教育救國與救國的教育)

「現在我們要救國，只有教育」這是一種非常重要的啓示，也是 總裁重視教育的重要原因。關於這點，我們可以舉德國菲希特的演講作說明。菲希特在一八〇六年耶拿戰敗之後，告德意志國人演講說：

「各種生活的工具現在都已喪失，我們尙有何種能爲？國家組織由外人代定，外交與軍備爲外人限制，法律由外人頒行，司法裁判執行爲外人侵佔；不久的將來，也許要全部喪失。只有教育一事，現在尙未被外人所注意。我們能够據爲己有而利用之以爲自救之道者，備此而已，……我希望全國人人都能明白這點，一致承認，現在只有教育可以拯救我們，出我們於一切束縛之上。此爲我們最須注意之點，最關出入之着。他國之人儘多別的憑藉，別的自救方法，無須置念於教育；縱使注意教育，也不如我們這樣的重視教育，不如我們這樣的信仰教育」(告國民第十一講)又說：「如果德國各邦自今日起便切實實行新教育計劃，則我們所需要培植的良好次代青年，二十五年後便可以造就之。今日寄其希望而享壽較長之人，不難目覩其實現」(同上)

教育救國的事實，教育效力之確切不移，這是一個很好的史實，可以作說明。所謂以有餘的精神補不足的物質，正是教育的一種特殊功用；教育之值得重視，尤其是在國難期中，也即在此。

總裁的重視教育，還有一點，我們必須特別加以注意的，便是： 總裁認為教育是國家生命力的三要素之一，他說：

「我常說，現代國家的生命力，由教育、經濟、武力三個要素所構成。教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以必須以發達經濟增強武力。爲我們教育的方針」（第三屆全國教育會議訓辭）

自來一般人，或認爲教育是使社會生活繼續不斷的方法（杜威）或認爲是促進人類與自然社會以及勞動各方面之關係的工具（沙次基）；或認爲是一個型範的模倣之歷程（克里克）或認爲是一種結合，個人與個人間之聯合（簡梯爾）都是就教育作用的某一方面而言。在教育本質論上，認教育爲現代國家生命力三要素之一，而且爲其他二要素之聯繫與樞紐，則實是 總裁的一種卓見。

## 一一 教育目標

總裁關於教育論文，不下數百萬言，他的教育總目標，概括的說，就是：在於教人如何做人，做中國人，做現代的中國人。他說：

「人之所以爲人，就是由於人能知道做人的道理。如果不知道做人的道理，便徒有人的形式而無人的特質，便不能算是一個人。」（二十四年峨嵋軍訓團第二期開學訓辭）知道做人的道理，具有人的特質，這是基礎。其次，他又說：「我們要救中國，一定先要救中國的人，即是要使中國人個個能够知道做人的道理，做成一個正當的人，而且要使他們個個人認識自己是一個中國人」（同上）所謂中國人，依他的解釋，「就是：中華民國的國民，即中華民國的主人翁」（同上）不過，必須具備：（一）盡主人翁的責任（二）愛護自己的國家（三）挽救自己的國家這三大條件，才是中國人。其次，更進一步，要求做現代的中國人，他說：「一定要將中國國魂培植在一般受教育的人心坎之中，使人具有中國固有的道德和精神，尤其要使人人都具有表徵中國神聖不可侵犯的獨立自尊心 and 天賦優美的民族性，再加上現代進步的科學知識和技能」（革命的教育）這裏所謂國魂，依 總裁的解說，就是三民主義，他說：「我們中國的國魂是什麼呢？就是 總理的三民主義。」（二十四年在峨嵋軍訓團訓辭）

至於如何達到做人，做中國人，做現代的中國人這三項標準，現在分述如下：

教育的對象是人，所以教育要以人格的完全發展爲目的。要使人格完全發展，則必須實施完人的教育。總裁因之提倡「文武合一術德兼修的教育」所謂「文武合一術德兼修的教育」總裁在本大學開學典禮訓辭中，亦有明切的

指示：

「所謂文武合一者，即恢復以六藝爲教之主旨，俾吾在學青年之精神禮魂，生活習慣，均無愧一戰鬥軍人之標準；所謂術德兼修者，即謂教育之功用，不僅在傳習知能，而當以造就人格爲基本」（中正大學開學訓辭）此外，他又說過：

「從前我們古人教人，無論家庭教育、學校教育，社會教育都是文事與武藝並重，文武合一術德兼修，不僅要使受教育的人懂得文事，並且要使他懂得武藝。……可是現在的教育忘掉了這個最緊要的道理，文武完全分途，文人不受武藝，武人不知文事，馴至養成重文輕武的惡習。結果每個人最多只知道一半的道理，因此就沒有完全的學問，也沒有完全的人格，不能完全盡到做人的責任。……大家要知道，現在世界凡是一等強國，他們的教育未有不文武合一而並重兼修的。……我們要做現代的國民，要從衰敗危亡之中復興我們的國家民族，就要矯正過去重文輕武的惡習，恢復古人文武合一的教育。」（實施文武合一術德兼修的教育）

文武合一術德兼修的教育 總裁主張應學習武藝，從鍛鍊強健的體魂入手。實行方法上最重要的原則，便是和自然界「日光、空氣、水」三件東西奮鬥。總裁並說明，重武藝要注重武藝的精神，便是古人所謂「智、信、仁、勇、嚴」之武德，並以六藝爲主要之內容，他說：

「我們若能教導一般學生部下乃至一般國民都能成材，第一、先使其與自然界奮鬥，鍛鍊他們的體魂；第二、教以「智、信、仁、勇、嚴」之武德；第三、要以古人所謂「禮、樂、射、御、書、數」六藝爲其主要內容」（同上）

總裁所提倡的新生活的根本精神，是禮、義、廉、恥。禮、義、廉、恥可與智、信、仁、勇、嚴相通，亦即六藝之根本精神所在。所以 總裁又說：

「所以，大家要實施文武合一的教育，最切實的一點，就是要努力推行新生活運動」（同上）  
新生活運動的目標，在使國民生活軍事化，生產化，合理化，文武合一術德兼修的教育與之相通，所以生活之軍事化，生產化，合理化，亦即是做人的教育標準。

## 二、做中國人的標準

做中國人的標準，特別重視建國信仰與救國道德的培養，以三民主義爲建國信仰的中心，以黨員守則爲救國道德的標準。

(一) 以三民主義爲建國信仰的中心，可於下面數語見之：

「三民主義就是我們的中心，我們不能背馳我們的主義」(十三年在黃浦軍校講)

「我們生命是與三民主義不能分離的」(二十三年在江西講)

「三民主義的目的 總理已經說明是「求中國民族、政治、經濟、地位的平等」換言之，就是要挽救國家，復興民族，建設民有民治民享的新中國」(爲學做人與復興民族)

(二) 以黨員守則爲救國道德的標準，可於下面數語見之：

「一定先要將人心改造過來，國民的精神建立起來，其他教育上一切的功能才能够充分發揮。：：我們要達到這個目的，就一定要有一個一貫的根本教材，以培養一個貫徹乎全體的根本精神，以爲一切教育的中心。我們現在要拿黨員守則作爲教育的基本科目，其意義就是在此」(革命的教育)

「按照黨員守則所列舉的條目，從根本上教他愛國，教他濟家，教他接物處世，教他立業治事，教他負責服務，教他強身助人，教他濟世和教他成功」(同上)

三民主義是根本規範，此至明之理，無用解說。黨員守則是教育基礎訓練的德目；此外更應注意的是：提高民族意識和自覺的責任心，所以他說：

「我們今後教育的重心，在於提高國家民族的意識，和國民自覺的責任心，換言之，就是要以愛國爲中心。我們要教一般學生有愛國的精神，要激發他們愛國的思想，最重要的科目和教材就是歷史與地理」(革命的教育)

故教學上應特重歷史地理之教學，以與本國政治經濟打成一片。這是民族精神寄托的所在，也是中國人內在精神的所在，近代各國民族精神之發揮，國家意識之增強，無不特別注意歷史地教育，甚至不惜歪曲史實以期提高受教育者的民族自信心和自尊心，其故亦即在此。

### 三、做現代中國的標準

所謂現代，究竟是個什麼時代？依 總裁的解釋，現代乃是「科學的羣衆時代」他說：

「簡單扼要的說明他主要的特性，我可以把他定下一個名詞叫做「科學的羣衆時代」所謂「科學的羣衆時代」包括兩個涵義（一）是羣衆的，就是說羣衆本位的時代；（二）是科學的，就是說科學精神的時代」（何謂科學的羣衆時代）

做現代中國人的標準，除了上述的做人標準與做中國人標準以外，特別重視科學精神與國防教育。

（一）關於科學精神之重視，可於下面數語見之：

「一定要將中國國魂培植在一般人的心坎之中。……再加上現代的進步科學知能」（革命的教育）

「現在的時代是科學的時代。……沒有科學就是沒有國防，沒有國防就沒有國家。……我們要追念 國父生前提倡科學的種種教訓，在各種教育和訓練方面，要養成國民重視科學機械的新精神，要造成國民使用機械工具的技术和習慣，使「雙手萬能」和「科學救國」成爲每一個國民普遍的認識」（國民精神總動員二週年紀念講辭）

（二）關於國防教育之重視，可於下面數語見之：

「我們必須正視世界森嚴的現實，並接受抗戰中痛苦教訓，建設絕對安全之國防爲第一目標。歐戰證明，惟有能戰鬥能勝利之國家，始得保全獨立生存，否則必被征服，而爲奴隸。而且因爲現在軍事技術的進步及經濟的宰制的嚴密，一旦被人征服，將永久沒有以自力恢復獨立之希望。今天以後，被征服的民族，永遠不得翻身，這是與二十年前絕對不同。所以在今天，惟有適於戰鬥的政治，始爲新時代的政治，能够自衛，始克保障民治。不能戰鬥，即無民治可言」（第二屆國民參政會首次大會演講詞。）

「三民主義的根本精神，是鞏固國防安全，以保障國民福利，我們一切政策，一切設施，都應以國防爲中心，一切利害，一切是非，都是根據國防來判斷。……一切文化教育事業，亦必須適合國防的需要，成爲國防的一部分。」（同上）

現代世界無科學即無國防。無國防即無國家，今後的教育文化一切建設，均應以國防爲中心，一般國民，均須受科學教育與國防教育，方足以養成現代的中國人，建設現代的國家。

### 三 教育方法

總裁的教育方法，大體注重內發，即從內面做起，從個人做到社會國家。這是儒家一貫的教育精神。

一、先立志——先立志，是孟子所謂「先立其大者，則小者不能奪也」的意思。總裁說：「立志要大，目光要遠，雖不可妄自尊大，亦不可妄自菲薄」(十四年在淡水講辭)又說：「最根本的一點，就是各位一定先要明白做人的道理和教育的目的，即我們在學校裏所學的是什麼，將來學成畢業之後作什麼用處……學生進學校的第一天，先生就要和學生講明白。要講明這個道理，必須先講明我們一個人與宇宙國家和社會三方面的關係，而確立我們正確的人生觀，然後學問的內容與爲學的目的，便可以連帶理解。」(爲學做人與復興民族)

依總裁的指示，立志即是確立正確的人生觀，就宇宙言，人生爲宇宙之主宰，應求無忝所生；就國家言，應作良好之國民，盡力於國家民族；就社會言，應爲社會勞動服務，增進人羣福利。

二、力行——行是志之實踐，志之表現。總裁說：「古今來宇宙之間，只有一個行字，才能創造一切。所以我們的哲學，惟認知難行易爲唯一的人生哲學；簡言之，惟認行的哲學爲唯一的人生哲學」(行的道理)

行有行的法則，依總裁的行的哲學所說，必須具備這些條件(一)必須有起點(二)必須有順序(亦即有系統、有條理、有計劃、就是科學的)(三)必須有目的(四)必須是經常的，恒久的。

就前述教育目標看，建國信仰與救國道德都是注重行的，文武合一術德兼修的教育，也重在行之一字。在總裁的教育思想中，行的要素爲最重要。

三、重實際——重實際是力行哲學的自然結論。所謂政教合一。所謂教育與生活連繫，以及教育與生產勞動打成一片，都是重實際這一原則上所推演出來的。我們讀了下面這幾段話，便知道總裁是如何注重實際了：

「天下的一切事情，必須……由我們本身做起，腳踏實地來努力做去，然後才可以成功」(二十四年在成都演講)

「我們遇事，總要腳踏實地，按部就班，老老實實的做去，不要存一點僥倖的心理，有一點取巧的行爲。凡遇痛苦危難的事情，我們自己去要首先担承，臨時犧牲自己來幫助人家，來改進社會，來效忠黨國」(二十四年在成都訓辭)

「本校所負之任務，一方面應爲研究中國國民革命之歷史與進程，闡揚三民主義之真理，以示吾人奮鬥之指針；

一方面必當本登高自卑，行遠自邇之指針，對國家社會之實際需要，授與諸生以實際生活中必需之知識，俾諸生於力

學之中，更能力行，面更即行以求知」（中正大學開學典禮訓詞）

「其尤有望於本校之學生者，必須知學德事功本爲一物，必於實際服務中求參驗，則所學始不流於瑣碎與空虛；必於基層工作中求貢獻，而後吾人之努力，乃能確實達成民族之復興進步」（同上）

四、重感化！——總裁最重人格感化，而總裁的人格確也最足感化人。西安事變，他所以能脫險，便是一個具體的史例。他曾說：

「偉大的人格，至誠的感召，比任何力量爲大，爲不可抗力」（二十一年在漢口訓示）

#### 四 結 論

一、總裁言論與 總理遺教之一貫精神

自 總理倡導三民主義等理論以後，便承接了儒家之道，繼纘堯、舜、禹、湯、文、武、周公、孔子，而爲治理中國的道理的說明。總裁又承 總理遺教，爲繼續的闡揚與完成。在經濟方面 總裁除篤行 總理的經濟計劃以外，復提倡國民經濟建設運動；在革命哲學方面，倡導力行哲學與行的道理，以說明 總理的知難行易的哲學；在革命實踐及國民教育方面，提倡四維以與八德相輔而行。 總理遺教是中國固有思想的繼承， 總裁言論是實行 總理遺教，完全是一貫的。

二、總裁爲中國之偉大教育家

總裁爲中國之偉大教育家，在教育思想上已如前述，在實際教育事業上亦是一位成功的教育者。十三年創辦黃埔軍校，培植北伐的幹部；二十二年舉行廬山軍訓，指示剿匪方略；最近抗戰後，在中央召集的訓練團，指示抗戰建國方略，都是最大成功的不朽的事業，這就是就實際教育工作而言。此外：

（一）中國教育方針，由於 總裁的訓示而確定

總裁「鑒於十年二十年前我國教育無中心無本質所發現之缺點」所以對於今後之教育方針，不辭反復指示，因此三民主義的教育思想，經 總裁的指示而獲得確切明白的內容與意義。至今講述世界教育思潮或三民主義教育思潮 總裁的教育言論，是爲最重要的代表或權威。



(二)國民教育由於 總裁的倡導而確定制度。

兒童、成人、學校、社會打成一片，教育、政治密切連繫，此種國民教育制度的成立，皆由於 總裁的提倡。過去教育，重文不重武，重書本不重做人，重知識不重人格，以及非民族的，非國家的，非主義的，皆由 總裁之指示而得改進，而得新的意義。 總裁近是代中國最偉大的教育改造家，即就教育方面的功績而言，已是千古不可磨滅的人物。

(三)系統的研究 總裁言論思想是為本大學之特殊使命

總裁為一偉大的政治家、教育家，前已說過。但 總裁的哲學思想，教育思想之系統的研究，則尙有待於專門學者之努力闡揚。意大利有簡梯爾倡導現實的唯心主義哲學，以奠定法西斯主義哲學的基礎，教育原理和墨索里尼的政治理論；德意志有克里克創立民族的英雄主義，給國社主義政治、教育立定學理上的根據，並幫助希特勒的政治事業，使其獲得理論上的依據；蘇俄有平克征支，有沙十基，從學術上研究，宣傳列寧的政治及教育思想。 總裁為我民族的偉大領袖，豐功偉績，貢獻於我民族者過於墨、希、列寧諸人。現在我們最感需 的乃是思想界學術界能够有簡梯爾，克里克，平克征支或沙十基這類學者，努力研究三民主義及 總裁的政治哲學與教育哲學，從學術上理論上立定一博大精深的系統，奠定領導一切思想的地位。這種人才，只能希望於大學中。本大學對此實負有特殊的重大使命！

第十二屆兒童節題詞(三十三年)

國家至上，兒童第一。

在萬般苦難的環境中，寧可犧牲我們成人自己，不可犧牲我們的兒童。要注意兒童的教育，兒童的品性，兒童的營養。必須今日有優良活潑健全之兒童，他日纔有嶄新的現代化的國家。

# 教育者之精神

二十年江西中學教師暑期講習會紀念週講

諸位講師，諸位會員：今天本會舉行 總理紀念週，本席感覺非常愉快。諸位講師都是學術界的名宿，承不避盛暑担任講席，尤其是中正大學教務長羅炳之先生爲本會鑒劃並主持教務，都使本會生色不少；真是值得無限的感佩。至於諸位會員不憚遠道而來，踴躍參加，大家濟濟一堂，充滿學術研究空氣，也是值得稱道的。今天本席趁着這個機會，特別提出「教育者之精神」這一問題，向諸位會員提供幾點意見。現在分四方面來說明：

第一、認清時代使命 我們生長在這一時代，真是千載一時的機會，值得我們的誇耀，值得後代的稱羨，因爲我們已負起了抗戰建國的偉大使命。民族國家的生命都要從我們的手裏更生起來。教育者在這一個時代所負的責任當然更爲重大。可是我們如果不努力，或致國家民族沈淪，則將如何受後代歷史家的唾罵？成爲民族千古的罪人。宋代理學家，在學術方面不能謂不有很大的成就，但是顏習齋先生對他們尙不免有「無事袖手談性命，臨危一死報君王」的譏評。明末的學者更是備受後代的譴責。今日我們教育者如果不能負起時代使命，歷史家也將永遠不寬恕我們。我們在這一時代，不做民族的英雄，便成民族的罪人。所謂時代使命是什麼？（一）堅定抗戰意志；（二）樹立建國精神。這兩點是每個教育者最低限度必須深切認清的。可是關於意志的堅定，精神的樹立，都必需確立在一個中心信仰上。孔子說「民無信不立」。「信」即民族信仰。我們民族的唯一信仰是三民主義。教育者的最大使命，即在培植這種信仰使之遍於全體人民之中。 總裁在第三次全國教育會議訓詞中曾說：

「我要求我們教育界齊一趨向，集中目標，確確實實爲實現三民主義而努力。我們自民國十七年四月第一次教育會議決議了推行三民主義教育案以後，到今天已過十年；就是十八年中華民國教育宗旨的頒佈，距今也已十年；但是在抗戰以前，我們全國民衆和一般青年，實際上並沒有普遍受着三民主義的教化；就是在抗戰之中，也還不能真誠一致的信奉三民主義。這固然是國家的不幸，實在也是我們教育行政方面以及教育界共同的恥辱。」

我們今後對於三民主義教育必須盡最大的努力，必須使三民主義思想普遍於全體國民及一般青年之中，培養堅強的中心信仰，然後抗戰意志始能堅定，建國精神始能樹立。現在本省大規模的展開三民主義文化運動，教育界尤須盡力參與，俾能完成三民主義思想化，制度化，學術化，行動化四大目標。

## 第二、負起事業責任 教育者在事業方面，應負的責任有三方面：

(一)指導青年生活：青年是國家民族的命脈。「誰有青年，誰有前途」，這是確切不移的真理。目前中國抗戰建國的最大阻力，不在敵人的武力，而在青年思想的紛歧，品德的低落，生活的頹廢，體力的孱弱。敵人的力量已逐漸為我們消耗，終有崩潰的一天，而青年則永遠在滋生不已。我們對於青年指導是一件不容稍忽的事。如何指導青年？總裁在訓勉全國各級學校校長教職員電中，有明白詳細的指示：

「……樹人百年，亟宜為民族久遠前途着想。切望我大中小學各級學校校長與教職員諸君，毅然肩負指導學生全學生人格之責任。須知知識技能之傳習，僅佔教育功能之一部，若不灌注以愛國家，愛民族，愛同胞之精神，課之以負荷民族興亡與完成國民革命之責任，教之以認識時代，認識本國，正視世界，遠矚未來之意義，賦予之以銅筋鐵骨，能任一切困苦艱難之體格，而振奮其持久努力之志氣，則羸能之獲得，徒使隨環境而流轉，或蹉跎以荒業，而決無補於國家。中正矢志革命，半生戎馬，然自黃埔興學以來，未嘗一日離棄教育者之生涯，此中甘苦，知之甚稔；以為今日各級學校對於學生，在思想方面必須負責領導，力戒脫離現實之空想，力戒倖成功之幻想，使之一致認識國民革命事業為中國數千年來民族生存意志之表現，從而對建國原則之三民主義確立生死不渝之信仰。在品性陶冶方面，必須以同校訓與青年守則為依歸，造成其明禮義，知廉恥，負責任，守紀律之共同習慣；更為發揚我民族固有道德，教以舍己利羣足為人生最初之本務，宰制宇宙，創造未來為人生最高之意義；而尤以光大我中華民族之歷史，為中華國民共具之志氣。在生活指導方面，則必教以節約，教以勞苦，教以鍛鍊體格，教以堅忍奮鬥，教以謹嚴整肅，教以迅速確實，教以守紀律，服從法令，庶不愧為現代國民之一員。其他課外讀物與課外活動之指導督率，公德公益之重視與互助合作習慣之養成，更必須隨時隨地以父母督教子女同樣之辛勤，進而為親切周到之監護。」

過去教育太偏重知識的傳授，忽略思想，品德，生活的陶冶，致完善健全的人格無從養成，而趨向畸形發展的現象。這種教育的失敗，影響國家民族，實非淺鮮。所以今後我們必須深切體諒，總裁的訓示，切實注重青年生活的指

導，更須以身作則，以收潛移默化之效。我們常說：「誰有青年誰有前途，」這意義也便是說，有怎樣的青年便有怎樣的前途；更進一步說：「有怎樣的教師才有怎樣的青年。」這是一點。

(二)努力社會服務：總裁對於教育者的期望非常殷切，所畀予的任務也非常重大，我們從下節訓詞可以看出。他說：

「我以爲我們國家到了今日，一切教育者的生活，應該再不是從前閉戶教書優游自在的清閒生活。教育者不應該祇是按照學程傳習知識，視爲個人的一種生活根據或私人職業，今天的教育家應該自認爲衝鋒折銳的前線戰士，應該自認爲移風易俗的社會導師，應該自認爲靠路藍縷的開國先驅，應該自認爲纓絕存亡的聖賢豪傑。今天我們再不能附和過去誤解了許久的教育獨立的口號，使教育者自居於國家法令和國家所賦予的責任以外，而成爲孤立的一羣。(第三屆全國教育會議訓詞)

時代要求今天的教育者，不應再做一個純粹的教書匠，而應該擴大工作的範圍，努力爲社會服務。就事實說，當前三大問題即孔子說的：「足兵，足食，民信之矣」：一、「足兵」，必須謀兵員的補充，是當前武力動員中的兵役問題；二、「足食」，必須增加糧食生產，統制糧食消費，實行糧食政策，是當前經濟動員中的糧食問題；三、「民信之矣」，必須樹立國民信仰，堅定國民意志，是當前文化中總動員的精神動員問題。這三個問題，教育者都應該負有責任。第一關於兵役問題，如何使國民了解兵役的重要，踴躍參加兵役，而沒有規避的心理。第二關於糧食問題，如何提倡後方民衆努力糧食生產，實行糧食節約，並踴躍協助政府征糧運動。第三關於精神動員問題，如何推進總裁所倡導的國民精神總動員運動，使全體國民一致樹立中心信仰，堅定統一意志而後確立「抗戰必勝建國必成」的信念。這三點都是教育者今日不可推諉的責任。這是其二。

(三)認真本身工作：抗戰以來，本省中等學校在數量方面雖有很大的發展，但學生學業成績方面，則日趨低落，這是不可否認的事實。也不僅本省如此，差不多全國都有這種現象。這種現象的形成，當然有許多原因，但是教師本身方面，却不能不負相當的責任。據一般情形看來，少數教師對於學生課業的教學，督導，考核工作，的確未能十分的認真。這實在是太放棄了自己的責任對不起國家和青年。希望今後大家對於教學方法必須力求改進；督導考核亦應力求嚴格和認真。必須學生的學業程度逐漸提高，然後才盡得自己的工作，無愧自己的職務，不負國家和青年。這是

其三。

第三、養成學問興趣 在這變動劇烈的今日，每個人差不多都有「趕不上時代」之感，換言之，便是自己學問，能力，身體，工作，一切不能應付時代，至少是不能充分的適應時代的要求。但是反過來看，現在却也是每個人力求進步的最好時機。戰爭是最偉大的教育，教育着一切人。誰不努力學習，便被淘汰，成爲「時代落伍者」。就教育上說，每一個教育者欲担當時代使命，負起事業責任，必須自己先有充實的學問。這在平日如此，在現在更須如此。政府對於中小學教師的備進特別提倡和重視，也即在此。教育部一再通令各省辦理中小學教師講習會，也便是這一要求的具體實施。我們必須認清，學校寒暑假不是工作的停止而是工作的變換。我們應當儘量利用寒暑假的機會，來努力充實自己。此次本會在國立中正大學舉行。中正大學是最富有學術研究空氣的場所，各位教授講師都是國內外學術界的名流，我們正好利用這難得的機會，多與他們接觸，激發研究學問的興趣，學習研究學問的方法。研究學問，貴乎有恒。所以我希望諸位，從今天起，要切实做到下列數事：（一）每天至少讀書閱報兩小時。（二）每天做日記及筆記。（三）每月做作文一篇，假使諸位能够經常有恒的做去，我相信諸位今後的造就一定不可限量，也即是本省教育前途不可限量。

第四、加深修養工夫 關於修養工夫，應特別注重建國信仰之確立與救國道德之實行。這就是就一般而言。但教育者此外別有教育者所必需的修養工夫。今天趁這機會特提出和諸位一說。

施普蘭格 (E. Spranger) 在他的名著「人生之型式」一書中，把人生分爲六個主要的型式，其中有一種是「社會型的人」。他說：「社會型的人」的特徵是：以對人的愛作爲支配自己生活的原則。這種人的意志發動 (Willenakt) 不是認識，不是表述，也不是對於某種超然的關係，而是對人生的純潔的愛與正直心，扶助性，及爲人犧牲的精神。其後，朔興斯太納 (G. Kerchensteiner) 在所著「教育家的精神及師資訓練問題」書中，便把教育家歸入上述社會型的人中；並且說：「教育家的特性乃在愛人。不能愛人的人，根本不堪做教育家」。又說：「裴斯塔洛齊的不朽事業，不只是他的學說尤其是他的生活。他的主義學說乃是由他的生活中得來的」。可知單是懂得教育學術理論並不就算是教育家。我國古代有「以言教者訟，以身教者從」的說法。師弟之間注重人格感化。教育一詞而外，又有所謂教化。「化」之一字便非單是知識、學術、理論所能做到。簡單說，教育家別有其他學問家所沒有的所在。教育

家除基本學問、技術而外還有某種別的東西 (Something else)。這某種東西比之學問技術更爲重要。這就是教育家的修養功夫。康德「論教育」，自己承認不能實行自己所定的教育規則。便是一例。還有蘇格拉底諸人，嚴格說來，也算不得教育家，因爲他們雖則同樣的想把他們的理想價值在人心實現出來，但是爲的是價值本身而不爲是對方個性的特式的形成。這都因爲缺乏教育家所特有的「某種東西」之故。真正的教育家，必須具有孔子「誨人不倦」，或孟子樂育英才的那種精神態度，也就是凱奧斯太納所謂「愛」：「就是那種偉大的奇異的愛，永遠光明，永遠不熄。……不曉得什麼叫做困倦，什麼叫做灰心。他永遠在希望，永遠不失望」。我們談教育者修養工夫，必須把握此點。努力修養，陶冶對兒童與青年的愛心。愛人愛國，是教育家的基本態度。教育者修養功夫的淺深便是這愛心的大小。以此愛心爲基則爲動機的一切言行、工作、才是教育者的言行、工作。這是教育者修養功夫的根本所在。我們很同意凱奧斯太納的說法，教育者的修養應從教育者的特徵所在下功夫：第一、他必須具有純粹形成他人個性的意向，視此意向爲一生最大的樂趣。第二、他必須具有實行上述意向的技能，即，用有效方法把兒童的特性形成出來。第三、爲那些正在成長變化中的人而犧牲自己。第四、抱定持續的感化他人的決心。簡單扼要的說，第一點是意志，第二點是技能，第三點是態度，第四點是有恆；四者缺一不可，又非先具有純粹高尚的愛心不辦。孔子說：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」知教育、好教育、不及樂教育。知教育、好教育而不樂教育，算不得是眞知眞好。樂教育即愛教育，必定是知教育，好教育，教育者的修養功夫，當處處從「愛」字着手。沒有一個偉大的教育家不樂教育愛教育。愛教育的教育家，縱使他是三家村學究，其精神，人格，可以上比孔孟，千古不朽！

今天，時間有限，只能舉其要點言之。希望諸位，加以批評，體念；並且實行之。

三十二年二月八日教育廳紀念週訓詞要點

吾人處事，應養成「念茲在茲之習，己飢己之之懷」。

## 怎樣推行國民教育

推行國民教育，在江西，似乎不成爲多大問題的。江西從民國二十四年起便提倡保學，按保設校，每校並分設兒童班及成人班，這在國民教育制度的建立上，江西也不無相當的貢獻。現在推行國民教育，即是選擇比較優良的保學和中心小學改辦國民學校和鄉鎮中心學校，自比當初保學，推行來得容易。具體的說：

第一、因爲國民教育是整個新縣制的一部門，所以國民教育的推行，不單靠我們教育界人士的力量，全國上下，在集中全力推行新縣制，也可以說在集中全力推行國民教育。我們現在的努力，好比是順水推舟，用一分力量即可得十分效果；如和以前推行保學一無憑藉的情形相比，那真不知容易順利到若干倍。

第二、全省保學和其他各級的小學，本已有一萬九千餘校，就數量說，已和一保一校的標準相去無幾。現在只就優良的學校，充實改辦。二十九年規定改辦一千校，本年規定改辦兩千校，兩年的總數，只佔原有校數百分之十五。即連明年預定加辦的五校在內，也不過佔原有校數的百分之四十強。各縣在這三年中，就原有學校選擇百分之十五乃至百分之四十強的優良學校，充實改辦，自不能算是難能之事。

第三、當我們推行保學的時候，最困難的就是籌集經費。現在推行國民教育，情形便大不相同。非但中央及省有大量的補助經費，即原有保學經費和每年六担學谷的收入，都是相當穩定；而且因谷價暴漲，凡屬公學款產中指撥爲保學經費的學谷收入，都有大量增加；縣及鄉鎮財政獨立後，教育文化經費也有設法開源的可能；至於國教基金的籌集，則更是從大處遠處着眼，謀個一勞永逸的根本方法。有這許多有利的條件，我們可以深信此後國民教育經費的籌集，是不會再成嚴重問題的了。

第四、所有推行國教工作人員，不論爲行政幹部或學校教師，均已受過相當的訓練。教育科長本年政幹團已可訓練完成，縣督學也只須再辦一期，便可全部訓練完畢。至於各級學校師資，去年曾集訓保學校長六千二百名。本年除政幹團担任訓練中心學校校長一千名外，各縣暑期訓練已調訓各該縣國民學校保立小學校長教師的半數，全省共約七千名，還有半數，寒假中亦可訓練完畢。此項人員，受訓期間雖短，然對於精神的整飭，思想的革新，政令的認識，

教育方法的研討等等，均有莫大的幫助。

綜上各點，我們對於推行國教前途，似可以樂觀了。但這不是說此後便沒有什麼問題。不過問題不在經費而在人事，不在物質而在精神，不在計劃與條例而在力行與實踐。所以我很希望負責實際推行國教責任的人，特別注意下列各點：

一、縣長在推行國民教育過程中所負的責任為領導與督促。如果他能够認識國民教育對於國家民族的關係而以推行國民教育為其首要的任務，健全教育的組織，慎選教育行政的各級幹部，並督率指導其所屬的教育工作人員，配合協作，澈底的奉行政令執行計畫，那末國民教育便可順利的推行。這因為縣長為一縣之中的行政首領，也就是一縣之中的教育行政首領，如果領導不力或處置失當，其影響所及，會使全縣的教育行政都沒有辦法。最顯明的例子，如臨川縣的國民學校，省府規定本年至少須辦八十七校。而因縣長的不甚注意，半年之中只改辦了一十五校。現任劉縣長（一誠）到職不久，即加辦了數十校。又如贛南上猶縣本一文化落後經費困難的地方，但經王縣長（樞春）的努力，即有顯著的進步，兩相比較，可見推行國教，事在人為，而以縣長的領導與督促更為重要。

二、教育科長在推行國民教育過程中所負的責任為計劃與配合。縣長政務繁忙，一切推行國教的計劃，自應由教育科長負責實際擬訂與執行的責任，而尤其要緊的，教育科長要做一種配合連繫的工作，不但要使本科工作人員的工作，相互配合，而且要使各區民教指導員，各鄉鎮保的文化幹事，以及各級學校的教職員所有的工作，都相互的配合連繫起來；不但要使本科所有的工作所擬的計劃，和其他各科如民政財政建設各科的工作和計劃能够配合，而且要使各機關各學校所有的文化教育教育工作或計劃，都能够相互的配合連繫起來。一個統計數字的不正確，一紙公文的延擱錯誤，一個機會的放過，一件事的處理不當，一筆款項的浪費，一件不良事例的開端，一個私人行為的失檢，都足以影響整個計劃和工作的推行。各縣教育科長能抓住這一點，認真做去，才能做一個好科長，才能使國教計劃推行盡利。

三、縣督學與區民教指導員在推行國民教育過程中所負的責任為考核與指導。各學校各教育機關的一切措施以及各個工作人員的能力性行學識和服務成績，縣督學都應該澈底的明瞭，在其工作過程中，應該隨時以親切的態度，提供有效的方法或材料，遇有困難應該予以有力的協助；同時並就各機關各學校各個人的工作結果和服務成績，作公允而嚴正的考核。區民教指導員在該區範圍內，亦負有與縣督學同樣的責任。必如是才能使上下溝通，各方協作，而一



切事業得以順利進行。

四、鄉(鎮)保文化幹事在推行國民教育過程中所負的責任為協助與促進。例如撥派學生，籌集經費，充實設備，與舉辦生產事業等，非利用鄉(鎮)公所或保辦公處的行政力量，統籌辦理，即不易奏有速效。區鄉(鎮)保文化幹事，即應在此崗位上發揮力量，切實進行，以減少各學校行政事務的紛繁，俾得專心教導，注意進修，然後再加以督促，則各校教育的效率自必可見增加了。

五、區鄉(鎮)中心學校在推行國民教育過程中所負的責任為示範與輔導。因為中心學校的規模較大，設備較多，教師亦比較優秀，如畀以示範與輔導的責任，非但可以實際辦學或教導的經驗，隨時隨地，隨人隨事，作實際的示範，而且以學校輔導學校，教師輔導教師，比之其他人員的輔導，倍感親切而易於收效。各中心學校的教職員，應深切明瞭此點，集中全力輔導各校，使各校都有成績，都有進步，這才是中心學校真正的成績，否則即是責任未盡，失去中心學校「中心」二字的意義。

六、各國民學校在推行國民教育過程中所負的責任為教師與進修。因為國民教育是以全保民衆為其教導的對象，全保社會為其教導的範圍，所以國民學校的教師不單是教導兒童的教師，而且是教導全保民衆的教師。民教部必須舉辦，各種推廣事業文化工作，也都應該盡量設法進行，同時即應一方面接受他人的指導，一方面注意自力的進修。在做上學，做上教，做上求進步，這樣才不愧做一個現代的國民教師——國民學校的教師。

總之，本省保學，已具有相當數量，改辦國民學校，應特重於實質之改進。須知國民教育為民族國家的百年大計，我們如不努力，即為民族國家的罪人，甚願各縣推行國教同人，一致為民族國家努力，一致為國民教育努力！（三十年）

修養之要道

二十二年二月十五日教育廳紀念週訓詞要點

早眠早起，讀書筆記，工作有時，生活有律。  
抽閒運動，調和勞逸，持之以恆，自強不息。

# 三民主義教育的理論與實施

## 壹 前言

凡是一個獨立自主的國家，必有其立國的最高原則。這個最高原則，不是憑空理想得來的。必是根據本國的固有文化、歷史、經濟、民族理想和社會實際需要而決定的，同時又是適合世界潮流的。此一最高原則既經決定，則一切政治的方針方法等等，無不在此原則之下而有所決定。教育為政治之一部，亦為實現立國的最高原則的必要設施，自然不能例外，所以一國的政治理想，決定了教育目標，教育目標決定了教育方針，教育方針決定了教育設施。這樣的教育設施方能符合政治理想。這政治理想就是以上所謂立國的最高原則。中國的立國最高原則是三民主義。總裁在總理遺教六講結論中有云：

「三民主義乃盡善盡美唯一最高之革命指導原則。」

建國綱領總則一：

「確定三民主義暨總理遺教為一般抗戰行動及建國之最高準繩。」

中國教育，自然是根據這唯一最高之革命指導原則或最高準繩。依此而定下種種目標方針與實施方法便是三民主義的教育。

## 貳 三民主義與教育宗旨

前面說過一國的教育宗旨，必係根據其立國的最高原則而定，現代的德、意兩國以法西斯主義立國，所以牠們的教育目標，是在培養強壯優秀的民族體魄，創造高尚豐富的民族文化，建設偉大強盛的民族國家，以完成其所謂民族的新使命，可以說是注重民族的教育。英、美等國以民主主義立國，所以牠們的教育目標重在培養個人，使在互助的社會生活中，有平等機會去發展其個性，可以說是注重民權的教育。蘇聯以共產主義立國，他的教育目標，在於建設

無階級的共產社會，所以特別注重平等化和生產化的教育，可以說是注重民生的教育。但無論法西斯主義也好，民主主義也好，共產主義也好，教育都為政治所決定，都脫離不了政治的批判與指導。這是現代教育思想根本的特徵。

我國自辛亥革命成功以來，即以三民主義為立國的最高原則。總理訓詞中有「三民主義，吾黨所宗，以建民國，以進大同。」這幾句話即明白指示吾人建設國家及拯救世界的途徑與任務。我國的教育宗旨，應根據此建國最高原則而決定，自屬毫無疑義。

但是回顧我國近三十年來的教育宗旨，是否根據了三民主義而決定呢？這是值得我們檢討的。

三十年來我國的教育宗旨時有改變，在未確定以三民主義為教育宗旨以前，每一次教育宗旨的改變，大抵不出於下列三個原因：

(一) 學者個人的理想；

(二) 野心政治家的策略；

(三) 一時教育的風尚。

民國元年九月四日教育部公佈教育宗旨，為：

「注重道德教育，以實利教育，軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。」

此項教育宗旨，係教育部採納中央教育會議決議案而制定的，當時教育思潮有國民教育與實用主義教育兩種，因此反映於教育宗旨者，有「道德教育」「實利教育」「軍國民教育。」

如將這個教育宗旨與清末光緒三十二年欽定教育宗旨「忠君」「尊孔」「尚公」「尚武」「尚實」相比較，則民元教育宗旨實可謂為由清末教育宗旨遞嬗而來。當時教育總長蔡元培氏嘗言：

「忠君與共和政體不合，尊孔與信教自由相違……尚武即軍國民主義也，尚實即實利主義也，尚公即吾所謂公民道德，其範圍或不免廣狹之異，而要為同意。惟世界觀之美育則為彼所不道，而鄙人尤所注重，故特疏通而證明之，以質於當代教育家。」

從這幾句話裏，可以想見民初的教育宗旨和清末的教育宗旨在基本觀念上實在沒有很大的差異，不過加上了蔡氏個人所主張的美感教育而已。

民國四年，袁世凱當國，馮化龍任教育總長，袁氏臨讓帝制，於一月二十二日頒佈「教育綱要」，其中第三款，

爲：

「申明教育宗旨，注重道德、實利、尚武、並運之以實用」。

二月復定教育宗旨，爲：

「愛國、尚武、崇實、法孔孟、重自治、戒貪爭、戒躁進。」

此七條教育宗旨，除前三條與當時的教育思潮尚相適應，第四條意存復古，第五條稍含自治意味外，第六、第七兩條可以說是純爲排除異己，鞏固個人政權準備帝制而發的；而以「戒貪爭」「戒躁」加入於教育宗旨之內，實可說是荒謬之至。此種教育宗旨不獨等於具文，並且名實不符，於教育毫無影響，嚴格說，實不能謂爲教育宗旨。

第一次世界大戰既終，平民主義的思潮漸盛，國內教育界人士感覺到教育上的一切設施有順應世界潮流的必要。民八教育部教育調查會成立，四月開第一次會議，訂定教育宗旨，爲：

「養成健全人格，發展共和精神。」

並說明其涵義，爲：

「所謂健全人格者，當具下列條件：一、私德爲立身之本，公德爲服役社會國家之本；二、人生所必需之知識技能；三、強健活潑之體格；四、優美和樂之感情。」

「所謂共和精神者，當具下列條件：一、發揮平民主義，俾人人知民治爲立國根本；二、養成公民自治習慣，俾人人能負社會國家之責任。」

此案雖經議決成立，却無明文公佈。同年十月全國教育聯合會開第五次年會通過「廢止教育宗旨，宣佈教育本義案」，並呈請教育部廢止教育宗旨，以「養成健全人格，發展共和精神」二語爲教育本義。其實教育本義亦即是一種教育宗旨，所謂養成健全人格，發展共和精神，並世各國的教育大都適用，不能表現爲中國特殊需要的教育宗旨。

當民十五國民政府成立教育行政委員會時，就有人提議實施黨化教育，以爲中華民國的教育宗旨，必須建立於中國國民黨的基本政策上，其根本原則，必須以實現三民主義爲中心。十七年五月由大學院召集之第一次教育會議對於教育方針問題，已有精密之討論。大會認定我國既以三民主義立國，即應以三民主義施教，此後中華民國的教育宗旨

，即爲三民主義教育，因將「黨化」二字取消而代以三民主義，同時並由大會議決採取三民主義爲教育宗旨。此項原文備載於大會宣言，茲錄之如次：

「恢復民族精神，發揚固有文化，提高國民道德，鍛鍊國民體格，普及科學知識，培養藝術興趣；以實現民族主義。

灌輸政治知識，養成運用四權之能力；闡明自由界限，養成服從法律之習慣；宣揚平等精義，增進服務社會之道德；訓練組織能力，增進團體協作之精神；以實現民權主義。

養成勞動習慣，增高生產技能，推廣科學之應用，提倡經濟利益之調和；以實現民生主義。

提倡國際正義，涵養人類同情；期由民族自決，進於世界大同」。

此項議案於同年八月由大學院呈請中央政治會議通過。十八年一月第三次全國代表大會復將三民主義教育宗旨重行規定。原文如左：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

此項教育宗旨，由國民政府於十八年四月二十六日正式公佈，同時并頒行實施方針八條，通令全國各級教育機關切實遵行，是即今日全國信守奉行的教育宗旨。

同月，復由行政院公佈「教育設施趨向」六條，九月，中央執行委員會常務會議復通過「三民主義教育實施原則」八章十六節。

二十年六月一日國民政府公佈「中華民國訓政時期約法」其第五章國民教育章第四十七條亦曾明白規定：

「三民主義爲中華民國教育之根本原則。」

可以說指示周詳，切於實用。然當時國內的教育實況還未能切實遵行；例如民國二十年全國名流學者討論中國文化建設問題時，尚有一部份人主張全盤西化；在國家公佈教育宗旨及其實施方針二年之後，還存着此種偏頗的言論，

可見國人對於三民主義教育的精神實在缺乏確切的認識。

總裁於迭次訓詞中常提不到我國近十年來教育無中心本質所發現的缺點；對於三民主義教育推行的切要，又常作

周詳的指示。在二十八年三月第三屆全國教育會議中訓詞云：

「我要求我們教育界齊一趨向，集中目標，確確實實爲實現三民主義而努力。我們自民國十七年五月第一次教育會議決議了推行三民主義教育案以後，到今天已過十年，就是十八年中華民國教育宗旨的頒佈，距今也已十年。但是在抗戰以前，我們全體民衆和一般青年實際上並沒有普遍受着三民主義的教化；就是在抗戰之中，也還不能真誠一致的信奉三民主義。這固然是國家的不幸，實在也是我們教育行政方面以及教育界共同的恥辱。我以為革命建國的最高原則，如果不能普遍傳授於民衆，則革命是無法成功，國家是無法脫離危險的，我們教育界負着存亡興衰的大責任，對於立國最高原則決不可陽奉陰違，決不可形式上是接受了，而實際上還是各逞所見，各行其是。教育的責任是教民，民無信不立。如果教育界是心口相違，不講信義，不重實行，我們如何能導引民衆人於意志統一，精神集中的地步。」

最近五年以來，國內有識之士鑒於國難的嚴重暨總裁的剴切訓示，亦深切認識必須集中於一個主義，一個政府，一個領袖之下，共同奮鬥，民族國家方有復興的希望。即異黨人士亦能捐棄成見誓爲三民主義而奮鬥。中央黨部更多主義宣揚的著述。教育部復屢頒各種訓育綱要與青年兒童訓練標準。社會方面研究主義刊物的印行，亦日有增加。三民主義文化運動漸漸普及了全國，而三民主義教育亦漸趨於思想化行動化的地步了。

三民主義教育的重要既如上述，吾人於此對於三民主義教育宗旨的真義，似應分段解釋，以便澈底的瞭解，切實的實行。

教育宗旨內規定「根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。」這在教育理論上可稱爲教育的切近目標，其更高目的則在「務期民族獨立，民權普遍，民生發展」而終極理想則爲「促進世界大同。」

至於「充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命」這四點何以謂之教育的切近目標呢？吾人欲解答此一問題有進一步研究三民主義的本體的必要。

三民主義的本體是民生主義，戴季陶先生說過：

「三民主義並不是三個部份，就本體上看，只有一個民生主義，就方法上看，才有民族、民權、民生三個主

義。」又說：

「三民主義是全部包括在民生主義之內」。

總理認定民生爲社會上一切活動的原動力，爲社會進化的重心。他說：

「民生爲社會進化的重心，社會進化又爲歷史的重心，歸結到歷史的重心在民生，不在物質。蓋古今人類的努力，都是求解決生存問題。」

總裁說：

「總理所講的『三民主義以民生爲歷史的中心』這句話，就可以包括三民主義真正的意義。」

根據 總理的遺訓，可知「民生」就是人類生存的中心或整個現象。根據 總裁的指示，可知民生主義又爲三民主義真正的意義所在。民生主義的目的就是要解決人類社會一切問題。所以民生問題在建國工作上佔有極重要的地位。

總裁更說：

「建設之首要在民生，這是 總理在建國大綱中特別提示的一句話。總理在民生主義演講中說明民生爲歷史的重心，而 總理的三民主義實在也是以民生爲中心，民族主義要扶植國家與民族的獨立，就是要排除民生的障礙，民權主義要建設人民的權力，就是要使人民自身能解決民生問題。」

至於「民生」二字的意義，依照 總理的解釋，就是「人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命。」林主席對於「民生」二字的涵義，更有如次的闡釋，他說：

「總理建國大綱中有『建設之首要在民生』一語，可見民生建設，係國家一切建設的前提，『民生』二字之意義，即：總理遺教謂民生就是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命。根據 總理此項之定義，對於民生二字之涵義加以闡釋：從個人的立場，是人民的生活；從社會的立場，是社會的生存；從國家的立場，是國民的生計；從全人類的立場，是羣衆的生命。總理說：『民生是歷史進化的重心。』無論古今中外，社會發生混亂，無一不是因爲民生受了障礙，或爲人民生活和國民生計受了脅迫，或爲社會生存和羣衆生命失了保障。當一民族受外族的壓迫，而不能維持他的生計時，民生問題便表現爲民族問題；在一個國家大多數人民受了政

治上的壓迫，致生活發生恐慌時，民生問題便表現為政治問題：國內經濟為少數人所壟斷，以致大多數人不能維持生存時，民生問題便表現為經濟問題。總理說：『民生為社會進化的重心』，民生既為社會進化的重心，民生問題既為社會進化的原動力，所以三民主義的唯一的根本作用，便是解決民生問題，排除民生的障礙，保障民生的安全，充實民生內容，促進民生的向上，這就是三民主義的唯一的根本作用，此所以民生為三民主義之中心。希望大家都要以推行三民主義為職志，要作有恒的研究，不斷的努力，纔可以達到民生的社會安定，國家自能躋於穩固強盛之域。」

依照黨國先進迭次的宣示，可以斷定「民生」是三民主義的本體了。

三民主義的本體既是民生主義，所以今後中國的教育應着重在民生。「充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命」自然是今後教育上切近的目標了。基於此種目標，經過「民族獨立，民權普遍，民生發展」的更高目的，而底於「世界大同」的終極理想，三民主義教育的目的方算是全部完成了。

### 叁 三民主義與教育方針

中國今後教育應為三民主義的教育，在中華民國教育宗旨上已有明白的規定，現在我們第二步的研究工作，即係依照宗旨所規定的切近目標加以分析，從而規定今後的教育方針。現在列舉如左：

(一) 充實人民生活 過去學校教育和人民的實際生活不能密切相應，這是一般社會人士共同指摘的，結果使已受教育的國民精神物質都未能獲得適當的享受，陷個人生活於痛苦，社會因而不安。總裁曾說：

「我們中國現代的教育，無論大學、中學、小學都不注重這日常生活，以致現在的青年學生不僅不能得到真實的學問和智識，而且連吃飯穿衣都不會！」

又說：

「無論是家庭教育，學校教育，社會教育或軍隊教育，統統要從基本生活教起才能收效。如果基本生活不能教好的話，一切教育都完全沒有用。現在一般的教育最多只講講學理給受教的人聽，從不在實際基本生活上來教他怎樣做人。教人的基本生活條件，不僅受教的人不懂，而一般教的人也不懂，所以中國一般的教育，成功一個



與國家社會需要全不適合的亡國教育。今後我們要救國，一定要有一種新的救國的教育。救國教育第一要注重的，就是要使一般受教的人，能從實際的基本生活即衣食住行幾項起，實踐禮義廉恥，做一個完全的人。」

因此，今後教育的方針，必須要：

(一) 解決人民衣食住行育樂的需要 總理在民生主義第三第四兩講中，講民生四大需要——「衣食住行」——非常透澈，對於「育」「樂」兩項雖未作有系統的講述，但從全部遺教中可以體會到所謂「育」實包含「養育」和「教育」兩種意義。養育的目的，在使「老有所終，幼有所長，矜寡孤獨皆有所養。」教育的目的在使人盡其才，為國服務。其次所謂「樂」，就是休閒教育，養成人民能够利用休閒，欣賞各種藝術或從事正當娛樂的習慣。衣食住行是物質的生活，育樂是精神的生活，在教育上兩者均屬必要，必須兩者都得到滿足。人生纔有意義。總裁說：

「須使全體民衆『衣食住行育樂』六大需要能够解決，才算是民生主義實現了。」

我們也可以說：須使全體民衆衣食住行育樂六大需要能够解決，才算是充實生活的教育目標達到了。

(二) 厲行新生活及精神動員 新生活運動是要使一般國民所能知能行的日常生活，以禮義廉恥為基礎，照着整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實這六項運動標準，隨時隨地身體力行。至於禮義廉恥的解釋，照總裁迭次訓示：禮是規規矩矩的態度，義是正正當當的行為，廉是清清楚楚的分別，恥是切切實實的覺悟。但就今日的意義或現實的需要說，禮的含義應由規規矩矩的態度，痛改荒唐墮落的積習，使生活紀律化，進而為嚴嚴整整的紀律。義的含義應由正正當當的行為，痛改自私自利損人害羣的惡德，而犧牲一己，貢獻國家，作慷慨慨的犧牲。廉的含義應由清清楚楚的分別，淡名利，節嗜欲，實行實實在在的節約。恥的含義應由切切實實的覺悟，捍衛國土，驅除敵寇進而作轟轟烈烈的奮鬥。就個人說，在培養適應大時代和新環境的奮鬥精神；就團體說，在培養民族道德和紀律。消極的革除腐敗的積習，積極的謀建國精神的發揚。國民精神總動員係注重培養人民建國的信仰與救國的道德，建國信仰，即是三民主義。救國道德即是忠孝仁愛信義和平。此種運動關係民族盛衰國家存亡與抗戰勝敗，必須與新生活運動相配合，與實際教育工作相聯繫，並須要澈底、持久、堅忍的實行，才能收到所期的效果。

(三) 普及國民教育 現在世界上沒有一個國家不注意國民基礎教育的，也沒有不注重民衆補習教育的。這有幾種理由：教育機會均等是一個理由，教育力量之被重視是一個理由，但最重要的還是因為教育是政治的一部，是實現立

國最高原則的必要設施，如果國民基礎教育不能完全普及，國內文言不能澈底掃除，是無法建立起一個富強的國家的。「蓋立國之道，千頭萬緒，然着手所在，不外提高國民之道德智能與體力，養成人人皆爲健全之公民，俾人人皆能担当應負之任務，然後生活得以改進，國力由此增加。故一言蔽之，即國民教育爲一切之根本是己。」

又說：

「中央推行義務教育，早經確定計劃，逐年實施。抗戰軍興，斟酌事勢之異宜，審察需要之迫切，更覺基礎教育與成年補習教育應在可能範圍之內，打成一片，以完成建國必需之國民教育。」

今後中央與地方必須以最大的努力，在預定期限內，完成國民教育，而教育內容，必須注重國民道德智能與體力的提高和日常生活的改進。

(四)普及科學教育 科學教育的重要，總理在民族主義演講中曾訓示我們：

「中國人有很好的根底和文化，所以去學外國人都可以學得到。用我們的本能，很可以學外國人的長處。外國的長處是科學，用了兩三百年的功夫去研究發明，到了近五十年才算是十分進步。」

我們提倡科學教育，不但是要提倡自然科學教育，同時也要改進人文科學教育：不但是需要科學的知識，並需要科學的方法；不但是需要專門科學以發展國民生計，尤其需要科學常識以充實人民生活。臨時全國代表大會宣言曾說：

「至如科學之運動，在抗戰期間亦爲最要。蓋抗戰爲全國心力物力之總動員，亦爲全國心力物力之總決賽，必當以沉毅勇壯之精神，腳踏實地，從事於心力之充實。在技術方面則提高自然科學之研究，俾軍需軍器得無缺乏；在社會制度方面則適應於社會科學之管理，使社會組織與活動，趨於合理化成爲有系統有計劃的發達。其施行之於教育者，宜知戰時的科學需要較平時爲尤急；科學的探討與設備，爲抗戰持久及抗戰勝利之決定因素。其施行之於文化運動者，宜知所謂文化運動，不外乎全部人類生活之充實向上，當在科學方面，使技術與社會制度相貫通，理智與情感相貫通，以求其平均發展，然後心力物力乃能日即於充實。抗戰必勝，建國必成，必由於此。」

時代愈進步，要我們努力於科學的探求愈加迫切。我們必須以迎頭趕上的精神，致力於科學上運動，建樹科學風氣，尤其要使每個國民深切認識「現在的時代是科學的時代，」「沒有科學即沒有國防，沒有國防即沒有國家。」要

造就科學環境，提倡科學態度，獎勵科學研究。依照 總裁的訓示，「在各種教育和訓練方面，要養成國民重視科學愛好機械的新精神，要造成國民使用機械工具的技能 and 習慣，使『雙手萬能』與『科學精神』成爲每個國民普遍的認識。」

二、扶植社會生存 社會係人與人的一種結合，「人之所以爲人，便因爲他生活在社會中。」離開了社會，人是不能存在的，故個人與社會實爲一體，然而必須個人的本身有生存的能力，方能扶植社會的生存。故今後教育，必須：

(一) 培養組織的力量 總裁說，

「力量是要有團體纔能發生；若是個個分開，決無力量可言，也決無成功的希望。」團體即是羣衆組織之謂，總裁認爲現代是羣衆本位的時代，一切事業的成敗，要以能不能增進羣衆實力和發動羣衆力量爲斷，要以能不能適應羣衆需要和喚起民衆協力爲斷，要喚起羣衆的協力，必要改進人與人的關係，發揮組織的力量。他說：

「羣是什麼？凡是多數人依某種共同意識而結合的都叫羣。所謂羣育，則是改善多數人相處之道，亦即謀羣內共同生活之改進與集體意志的實現與發揚之謂。世界上任何鬥爭，比方講國內革命與反革命的鬥爭，國際間一個或若干個國家與另外一個或若干個國家的鬥爭，其勝敗皆決於羣的總力之比重。所謂羣育即所以就人與人的關係極力改進，以求增進此羣的合力，使羣的生存得以長久並進步無已。所以羣育的目的，就是要發揮組織的力量，如何才能發揮出組織的力量呢？第一要有一個領袖，做全羣信仰的中心，第二就是要有一個紀律，做全羣行動的規範。所以信仰領袖與遵守紀律，就是羣育的主旨。」

今後的教育，必須運用種種方法提倡集體生活，養成信仰領袖與遵守紀律的習慣，發揮組織的精神，從組織中培養強固的力量。

(二) 訓練自治的能力 總理曾經訓示我們，地方自治是全體人民悉盡義務，同享權利。除了老幼殘廢和孕婦外，其餘人人必當盡義務乃得享權利，是自治的意義在權利與服務雙方並顧，權利爲自治應有的利益，服務爲自治必需的德性。今後的教育，必須充分訓練兒童與青年行使四權，服務社會，以培養自治的能力。

(三) 養成服務的人生觀 三民主義的根本精神，爲博愛、自由、平等，即是中國所謂仁道與公道。仁道與公道的精神，在現代即是服務的人生觀及天下爲公的社會理想。今後的教育必須訓練青年認識人生的目的在於服務不在奪取，認清服務爲人類生存的基本義務，認識服務的意義在於彼此相助。就社會說，應爲社會服務以謀羣衆的福利；就國家民族說，應爲國家民族服務，以效忠於國族；就全人類說，應爲全人類服務，提倡國際正義，維護世界和平。總裁「生活的目的，在增進人類全體之生活；生命之意義，在創造宇宙繼起之生命」的理想；不僅是教育最高理想，也是人生最高的努力目標。

(四) 培育天下爲公的社會理想 總裁說：

「總理的基本思想，淵源於中國一統的政治思想和倫理思想。總理既認定了「民生爲歷史的中心」便根據這個思想，指出我國固有的『天下爲公』的思想爲改造社會的基本法則與實行革命的最高理想，因爲人類的生存最大的保障，是在全體的生存，不在部份的或個人的發展。總理承繼了中國固有的正統思想，認定利他是革命的本務，仁愛是救世的基本。利他和仁愛的極則，無過於天下爲公」。

「天下爲公」的思想，是改造社會的基本法則與實行革命的最高理想，所以今後的教育培養「天下爲公」的社會理想亦屬切要。但是如何實現這種理想呢？我以為必須重教育的機會均等與合理的個性發展。

機會均等爲發揮三民主義的根本要着。三民主義教育即是全民教育，不應有任何限制，而應予全民以均等受教育的機會。

總理說：

「國顧方趾，同爲社會之人，生於富貴之家，即能受教育，生於貧賤之家，即不能受教育，此不平之甚也，社會主義者主張教育平等，凡爲社會之人，無論貧賤，均可入公共學校，不特不取學膳等費，即衣服書籍，公家任其費用。盡其聰明才力分專各科，即資質不能受教育者，亦按其性之所近，授以農工商技術，使有獨立謀生之材，卒業以後，分送各處服務，以盡其能；庶幾教育之惠，不偏爲富人所獨受，其貧困不能造就者，亦可以免其憾矣。」

中華民國訓政時期約法規定「男女教育之機會一律平等」，中華民國憲法草案也有中華民國人民受教育的機會一

律平等的規定。但是現在機會均等這個原則因為社會經濟關係，還只能做到一部份，仍須今後努力求其完成。

其次個性發展。人類智慧，萬有不齊，教育的任務，是「有教無類」，「人盡其才」，並且企圖在適合立國的最高原則下，就國家的需要儘可能的獎勵學術研究自由，以達到個性合理的發展。

總理說：

「質有智慧，非學無以別其才；才有全偏，非學無以成其用。有學校以陶冶之。則智者進焉，愚者止焉，偏者專焉，全者普焉。」

根據 總理的指示，中國教育不獨要給一般國民享受均等的機會，而且要適應個性的發展，設立各種不同的教育機關，使每個人得盡量發揮他的天賦之長，為國家社會服務。在整個教育系統裏面，國民基礎教育應使一般民衆都有普遍受教的機會；中等教育以上則宜多軌並馳，因個性的不同而起分化，而在整個教育系統上仍保持密切的聯繫，成爲一個健全的有機的結構。

三、發展國民生計 人民生活與國民生計本有區別，前者係指人民個體的生活，後者係指國民全體的生計：前者包括精神物質兩方面，屬於文化性質，後者則僅限於物質方面，屬於經濟性質。為謀發展國民生計，今後教育方針，必須妥：

(一)獎勵集體勞動與生產 總裁在全國生產會議訓詞中說過：

「前方抗戰與後方生產同樣重要……在軍事上要整軍建軍，在生產上要造產建產」。

又說：

「現代國家即是經濟自立的國家，亦即是生產武裝的國家……吾人要以精神動員達到物質的總動員，要鍛鍊精神武器，以充實物質武器」。

今後教育實施，必須注重集體勞動與生產：第一、要認識勞工神聖，教人尊重勞動，愛好勞動；第二、要做到手腦並用及雙手萬能；第三、要與社會實際生產需要及新中國的經濟建設密切聯繫；第四、要明瞭勞動生產非爲個人生活的享受而爲「學以濟世」「學以致用」，這種教育方可謂爲發展國民生計的教育。

(二)培養民生史觀與平等經濟的理想 在發展國民生計這一個目標之下，若僅獎勵勞動與生產，或提倡科學與

創造，仍不能表現三民主義教育方針的特徵所在。三民主義教育必須培養三民主義所特有民生史觀與平等經濟的理想，這是必要的。民生史觀是三民主義的哲學的基礎，目的在建設合理的經濟制度，解決食衣住行育樂等問題。中國人必須有確切的認識，猶之共產主義國家的人民必須明確的認識唯物史觀一樣。蘇俄在各種教育訓練中總有與唯物史觀相類似的課程與科目。其餘德意各國，也注重政治與教育打成一片。至於平等經濟的理想，即係促進國民經濟地位平等的一種理想。民生主義不但有此理想，並且有實現此理想的辦法，此項辦法即是一方面有計劃的發展國家資本，他方面以節制資本及平均地權為手段，限制解除私人資本的弊病，以互助合作代替自由競爭，以經濟協調代替階級鬥爭，用國民革命的方式發達國家的財富，滿足人民的需要，以消弭階級意識於無形。這種有計劃的由發展國家資本主義走向社會主義的路線，是最適合中國的社會與現實環境的。中國國民黨臨時全國代表大會宣言說：

「抗戰以前，中國經濟狀態尚無發生階級鬥爭之可能。抗戰期間，同仇敵愾，階級鬥爭更不容許發生，抗戰勝利以後，基於民生主義之計劃經濟，已使共有共治共享之理想，臻於實現，尤無發生階級鬥爭之必要。」

這種有計劃的由發展國家資本主義走向社會主義的路線，確實奠定了共有共治共享的經濟基礎，實在就是實現平等經濟的理想。這種理想必須用教育方法灌輸到一般國民。我們可以斷言，凡墮入思想歧途的青年，大部份都對民生史觀與平等經濟的理想，沒有真切瞭解。真有明確的認識的，決不致墮入階級鬥爭思想的歧途。所以，在這意義上，培養民生史觀與平等經濟的理想，非但為三民主義教育方針所必要，並且還具有「超教育」或政治訓練的重大意義。

四、延續民族生命 在人類生存競爭非常劇烈的現時代，中華民族的生命如不設法維護，必然會感到很大的威脅。總理在民族主義第二講中說過：

「此後中國民族如果單受天然力的淘汰，還可以支持一百年，如兼受政治力和經濟力的壓迫，就很難度過十年。……如果政治力和經濟力的壓迫，我們沒有方法去解脫，我們的民族便要列強的民族所消滅；縱使不致於全數滅亡，也要被天然力慢慢去淘汰。故此後中華民族同時受天然力政治力經濟力的三種壓迫，便見得中國民族生存的地位，非常危險。」我國以往的教育制度與設施，缺乏中心主義，祇模仿歐美流行的學說隨波逐流，並未明瞭教育的真義應是延續民族的生命，我們今日應加檢討，力求改進，用種種有效方法，去拯救我們的民族。今後教育方針，必須要：

(一) 獎勵民族優生增進國民體育 「三等體格的國民，造不出頭等的國家。」國民的健康不是關係國民個人的事而是國防重要因素。必有健全的國民纔有健全的家國。今後的教育在遺傳上必須從獎勵優生以改進民族的素質，在教育上提倡體育，注重衛生，保持國民的健康。歐美國家以「健康為教育之首要」為教育第一目標，集權國家更特別注重國民體育，視為國家永久的責任，尤其德意蘇各國所謂青年訓練，民衆訓練，差不多就是體格訓練，一時頗有體德智，以體育為教育最重要目標的傾向，這都是值得我們注意的。我們民族體格太差，建國同時還須「建人」。獎勵民族優生，增進國民體育，是三民主義教育重要方針之一，亦是建國的重要工作。

(二) 恢復民族自信力提高國家觀念 個人如果沒有自信力，事業決無成功的希望，民族如沒有自信力，民族精神便消沉渙散，終於被淘汰。鴉片戰爭以來，國人多懼外，美外馴至依外；由於武力上的失敗而招致心理上的失敗，民族自信力即行消失。總理曾大聲疾呼：「中國國民的自信力消失了！」所以他「隨時隨地，都盡力鼓吹中國固有道德的文化的真義，贊美中國固有道德的文化的價值。說明我們要復興民族，先要復興中國民族文化的自信力。要有一個自信力，才能够辨別是非，才能認清國家和民族的利害，才能够為世界的改進而盡力，」一個民族的盛衰，全在這個民族對於他自己文化有無自信力，有了這種自信力：才能創造民族新文化，創造民族新生命。

總裁認定要恢復民族自信力，堅定民族自信心，必要使一般國民認識本國的歷史和地理，他說：

「亦惟有使一般學生和國民認識本國的歷史和地理，始能使他們明禮義知廉恥，以激發其愛國的良知，燃燒其愛國熱忱，而發揮他救民救世的良能。如此，我們愛國愛民的精神，自然會蓬蓬勃勃的發揚起來，民族的自信心，也一定會恢復而堅定起來。」

今後教育必須着重此點，對於我國固有文化精神所寄的文學、史地、哲學、藝術、倫理道德，一方面要以科學方法加以整理，一方面要以時代的需要，主要的精神加以批判。闡揚民族精神文化即所以樹立民族信心。各級教育必須培育國民對固有文化的認識，注重史地教學及鄉土教材，從幼年時代便開發其愛國家愛民族的觀念。

(三) 恢復民族固有的道德與智能 總理說：

「現在受外來民族的壓迫，侵入了新文化。那些新文化的勢力，此刻橫行中國。一般醉心新文化的人，便排斥舊道德，以為有了新文化，便可以不要舊道德。不知我國固有的東西，如果是好的，當然是要保存。……這種

特別的好道德，便是我們民族的精神。我們以後對於這種精神，不但要保存，並且要發揚光大，然後我們民族的地位才可恢復。」

又說：

「我們舊有的道德應該恢復之外，還有固有的智能也應該恢復起來。」

近十餘年 總裁提倡道德教育不遺餘力，將精神教育的精神，灌輸在軍事法令及軍人讀訓之中，建立了今日國防軍的精神堡壘；又規定黨員守則十二條，鎔固有道德及新生活規律於一爐，為中國國民黨黨員實踐的信條及各級教育機關訓育的典範。他曾說：

「講到教育的方針，不僅要教以各種學科上的知識技能，更須予以一切精神上的訓練，改善社會的舊習俗，樹立現代軍國民的新風氣。」

又說：

「教與學一個根本要旨，就是在一切學術技能之先，要修養我們的精神道德，以養成完善的人格。因為一個如果沒有精神與道德，他們有什麼好的學問與本領都是無用，對於國家民族一點也沒有效益，而且一切聰明才智反可資為濟奸作惡之工具，對於國家社會格外有害。……所以現在我們無論為學教人，無論挽救國家，恢復民族，都要首先發揚我們民族精神，提高我們國民道德。因此我們的教育應以養成學生之健全人格為第一義，對於訓育應該特殊注重。」從上述訓示中，我們可以深切認識道德教育之重要，各級教育機關必須特別注意。

（四）增強國防文化 三民主義的特質，概括說來，約有二點，一為中西文化的結晶，一為適應國情的需要。在中西文化的結晶上說，我們一方面要就本國文化加以整理發揚，一方面要向西洋文化迎頭趕上，以期產生中華民族的新文化。在適應國情的需要上說，我們要特別注重國防文化的建設，與軍事、政治、經濟及社會建設工作密切配合，以完成抗戰建國的特殊使命。

總裁訓示我們：

「總之，今天不能戰鬥，就一定滅亡；沒有國防，就沒有國家；沒有國防，就不能保障民族的生存，更不能保障民權和民生。三民主義的基本精神，是鞏固國防安全，以保障國民福利。我們一切政策，一切設施，都要以



鞏固國防爲中心，一切利害，一切是非，要根據國防來判斷。我們的軍隊必須成爲高度國防的武力；我們的政治必須成爲動員國防力量的總機構；我們的經濟，必須是培養國防力量最大的根源；我們的同胞，也必須是個個具有戰鬥知能，決心爲國效命，並恪守國家法令的國民；一切文化教育事業，亦必須適合國防的需要，成爲國防的一部份。」

又說：

「我們古人教人是文事與武藝並重，文武合一，術德兼脩。不僅要使受教的人懂得文事並且要使他懂得武藝，因爲一個人如果不懂武藝，就不能自衛，不能保護鄉里，更不能保衛國家和民族。可是現在的教育，忘掉了這個最緊要的道理，文武完全分途，文人不學武藝，武人不知文事，馴至養成重文輕武的惡習，結果，每個人也只知道一半的道理。因此，就沒有完全的學問，也沒有完全的人格。現在世界凡是一等強國，他們的教育沒有不文武合一而並重兼修的。尤其現在各新興國家，如德、如蘇、如土、更無不首重武藝，所以他們能够發揚剛健強毅的民族精神，造成磅礴偉大的民族力量，完成他們復興民族的事業。由此可見我們做現代的國民，要從衰敗危亡中復興我們的國家民族，就要矯正過去重文輕武的惡習，恢復古人文武合一的教育。」

爲增強國防文化，今後教育必須力矯過去重文輕武的惡習，恢復古代文武合一的精神，使整個民族的精神體魄，都能適合現代戰鬥軍人的標準。

(五)注重邊疆教育 文化是一個民族國家生存的基礎，必須將這個基礎普遍深植於邊疆各地，藉以培養民族共同意識，互相維繫整個民族國家的生命。如果國內一部份的文化生活和整個文化發生了游離的狀態，則一切問題必將因之而生。今後教育必須針對邊疆與內地文化上的隔閡以及環繞此一事實所發生的各項問題，加以充分的認識與理解，從而建立邊疆教育的制度，寬籌邊疆教育的經費，並注重地方環境的適應，使言語習俗漸趨一致，民族意識得以統一與漸次提高，以奠定國族團結的偉大鞏固的基礎。這亦是現階段教育上刻不容緩的。

## 肆 三民主義與教育實施

三民主義決定了我國的教育宗旨，教育宗旨決定了教育方針。教育方針當然更須決定教育實施的趨向。近數年來

，一切的教育設施已顯著的三民主義化了。中央頒佈的教育宗旨及其實施方針，抗戰建國綱領與戰時三年建設計劃大綱中所規定的教育項目及中央規定之三民主義教育實施原則戰時各級教育實施方案綱要等已成爲今後教育上一切設施的根本，本無庸再詳細討論教育實施的原則了，但爲根據前篇所擬定的教育方針，就個人的意見提出教育實施原則數十條，以供同人研究上的參考。

## 一、關於教育行政

- 一、現行學制應仍維現狀，漸謀改進，改進之道，必須力求教育機會均等，及適應國家需要，務使全民充分發展其才能，以貢獻於社會。
- 二、教育行政應力求學術化，各項設施必須根據需要，規定計劃，切實推行，教育行政人員應選任專才以增效率。
- 三、教育經費應逐年增加，教育經費至少以達到國家預算百分之二十，省縣教育經費至少以達到地方預算百分之三十爲標準。並應有合理之支配，以期教育事業平衡發展。
- 四、廣設獎學金及公費制度，務使清貧子弟得有受教育之機會。
- 五、樹立良好視導制度，建立中央省縣鄉鎮視導網，派任專門人員隨時隨地視導改進。
- 六、各級教育行政機關應有研究設計機構，或專門研究人員，俾理論與實際配合，以謀事業之發展。
- 七、中央省縣應有教育評議機關，聘請專家及社會有聲望者充任議員，以造成健全之教育輿論，俾事業推行順利。
- 八、各級教育人員，均應由政府任用，並提高其待遇，以謀政策之貫徹及人才之集中。
- 九、教育行政應與軍事政治經濟及社會事業取得密切聯繫，以實現最高國策。

## 二、關於初等教育

- 十、國民教育應依照中央規定計劃，限期完成：每保有國民學校一所，每鄉（鎮）有中心學校一所，其經費以由地方自籌爲原則，國庫予以補助。
- 十一、小學師資應由正常之師範學校培養，並應盡量提高待遇，獎勵進修以發揮專業之精神。

十二、保國民學校鄉（鎮）中心學校教職員除遵照小學法令盡力本職外，應以協助地方推行自治爲其主要任務。

十三、推行學前教育，分區設立幼稚園，嬰兒園及託兒所，以爲家庭教養兒童之示範。

### 三·關於中等教育

十四、中學、師範學校、職業學校均各劃區分設，以期文化普遍提高，人才分配均衡。

十五、中等學校應注重嚴格管理，培養學生組織力量及紀律生活。並厲行導師制，教師貴以身作則，學生重躬行實踐，力矯偏重智育之弊。

十六、中學教育應以適應地方需要個性發展而分別其設立性質。省立中學應爲嚴格選擇教育，推行六年一貫制，以立深造基礎；縣立中學應以造就地方幹部，準備職業訓練，樹立一縣文化中心爲主要目標。

十七、師範教育應擴大其訓練目標，除遵照師範學校規程實施訓練外，應注意培養領導民衆的能力，俾能協助政府，推行地方自治事業。

十八、添設僑民師範學校，訓練青年往僑地服務，灌輸祖國文化，培養民族精神。

十九、職業教育應按照地方產業及生活需要盡量推廣，尤應多辦實用職業學校，達到一縣一校之標準，以解決人民食衣住行日常生活必需之供給。

### 四·關於高等教育

二十、大學應分省設立，研究專門學術，解決實際問題，以補助各省文化經濟建設事業之發展。

二十一、各大學應設立研究所，整理發揚本國固有文化，並加深科學研究與發明，以樹立國家學術上之地位。

二十二、師範學院應獨立並分區設置，以提高中等學校師資程度，並輔導地方教育之改進。

二十三、推廣專科學校，造就實用人才，以供給地方建設人才之需要。

二十四、注意邊區技藝教育，藉以開發富源，並促成國民移殖，以發展邊區產業與普及民族文化。

二十五、建立大學訓導制度，樹立良好學風，以端正社會趨向。

## 五．關於社會教育

二十六、配合國民教育之實施，由國民學校中心學校切實辦理民教部，同時並訓練大量教師，巡迴各鄉鎮施教，以擴大實施民衆補習教育，期於最短期間，肅清文盲。

二十七、各省分區設立民衆教育館，圖書館，體育場，科學館等社會教育機關，各縣應普遍設立民衆教育館，經費充裕之縣份，並應單獨設立圖書館，體育場，以擴大社會教育之實施。

二十八、各級學校應利用其設備與人才，切實辦理社會教育，以實現學校社會化。

二十九、注重家庭教育，各縣應舉辦家庭教育講習會母親會等，期從家庭之改進，以求社會之進步。

三十、實施職業補習教育與百業教育，各省縣應廣設職業補習班，並發動各業團體辦理本業員工之補習教育，使無業者得業，有業者精業。

三十一、推進音樂戲劇教育，各省縣應組設音樂戲劇教育隊，利用藝術力量，改良社會風尚。

三十二、各省應分區設置電影施教處，推行電影教育；並完成播音網，擴大電播教育。

三十三、各省應設立教育博物館，收集保存地方文獻及古物，以發揚民族精神。

三十四、各省應分區設立特殊教育機關，使盲啞殘廢低能兒等，均有受教機會，而學得生活之技能。

## 六．關於一般教育

三十五、各級教育機關，務須利用集會，推行政治教育，務使全國人民有共同之建國信仰。

三十六、推行新生活及精神動員，各級教育人員應以身作則，以改進生活習慣。

三十七、推進勞作與生產教育，養成雙于萬能之風尚，各級教育人員均應參加生產工作，爲地方服務。

三十八、盡量推行科學教育，各級教育機關應充實科學設備，舉辦科學講演與展覽，以增進學生及一般民衆之科學知識；尤應提倡各機關團體實行科學管理，及以科學方法處理事務，以造成科學風氣。

三十九、各級學校應注意學生之健康營養及體格鍛鍊，並採用檢查競賽表演各種方式，以促其進步；各級教育機關應

提倡國防體育及國術，改良鄉土遊戲歌舞，以增進國民之健康，並以種種宣傳方式，提倡淑婚，禁止早婚，以實現民族優生之理想。

四十、男女教育機會平等。女子教育應注重陶冶健全之德性，發揮母性之特長，家事訓練與社會服務並重，務期在家庭爲賢妻良母，在社會爲良好公民。

四十一、各級教育機關務須遵照中央規定之三民主義教育實施原則，切實推行，以期各項設施，均能表現三民主義之精神。

至於近年來教育各項設施，條目繁多，不勝列舉，現擇其特別顯著者略舉數端，藉以表示三民主義教育推行的梗概。

## 1. 中正大學的創設

中正大學「敬奉我民族領袖之名而名之，開創於戰時，成立於戰地，」創立於二十九年，總裁五四誕辰。總裁致開學訓詞曾說：

「本校所研究傳習之道，必爲救國救世三民主義之達道；所授與諸生之課業，必爲担當革命建國基層事業之實際知能；而所以解迷破惑，昭然示諸生以爲學作人之途徑者，則在使諸生認識生命之意義，生活之目的與現代國民之責任。」

又說：

「本校之所欲造成者，非僅博通學術之專材，實爲革命建國之幹部。」

「本校所負之任務，一方面爲研究中國革命之歷史與進程，闡揚三民主義之真諦，以示吾人奮鬥之指針；一方面必當本登高自卑行遠自邇之指針，對國家社會之實際需要，授與諸生以實務中必需之知識，俾諸生於力學之中更能力行，而更即行以求知。」

熊主席致開學辭對大學的希望三點：一爲發揚三民主義之學術思想；二爲實驗政教合作之計劃教育；三爲建立民族復興之精神堡壘。

根據 總裁暨 熊主席的訓示，中正大學實負有推行三民主義教育的特殊使命。

## 2. 三民主義青年團的組織

三民主義青年團的組織，爲實施三民主義教育的一種重大工作，依據 總裁「爲組織三民主義青年團告全國青年書」中的指示，三民主義青年團的組織，其動機爲鑒於國家民族當前的迫切需要，其主要意義，在：

1. 求抗戰建國之成功；
2. 求國民革命新的力量之集中；
3. 求三民主義之具體實現。

其特殊任務，爲：

1. 積極參加戰時活動；
2. 實施軍事訓練；
3. 實施政治訓練；
4. 促進文化建設；
5. 推行勞動服務；
6. 培養生產技藝。

三民主義青年團的組織，不但是適應國家民族當前的迫切需要，並且是順應世界潮流的一種青年運動，對於三民主義教育的推行，不啻是一支新力軍。

## 3. 各級幹部訓練的實施

爲培養各級幹部人才，現在全國正舉行各級行政幹部訓練。中央有中央訓練團，省有地方行政幹部訓練團，縣有地方行政幹部訓練所，此爲適應抗戰建國實際需要的工作，亦即是訓練推行三民主義的廣大幹部。

根據「全國各級訓練機關訓練綱領」所規定，各級幹部訓練的目的，是：

「1. 真能成爲實現三民主義之信健與澈底奉行命令之戰士。」

2. 確實得到主持一般機關之常識與領導辦事之要領，立定做人做事的基礎，以完成抗戰建國復興之使命。」  
爲達成上述目的，實施上特重紀律，生活，行動，智能，服務，體格，與軍事等七項訓練，而以活潑的，生動的，民主的，實祭的，科學的現代化教育方式實行之。各級幹部訓練實亦是推行三民主義教育最切實有效的工作。

#### 4. 三民主義文化運動的展開

三民主義文化運動發動於江西，影響及於全國，此爲普及三民主義教育的一種偉大運動，其主要的意義，在：「造成全國國民的思想與信仰之澈底三民主義化，以增強抗戰的精神力量，奠定建國的精神基礎。」  
運動的目標，爲：

「一、展開三民主義的思想運動，使三民主義普遍深入於民心，成爲每個人的思想，以達成三民主義的思想化。  
「二、加深三民主義的學術研究，使三民主義的社會科學和三民主義的學術漸次成立，以達成三民主義的學術化。

「三、闡明三民主義的制度文物，使三民主義表現於政治，經濟，教育一切設施及生活禮俗之中，以達成三民主義的制度化。

「四、促進三民主義的建設事業，使三民主義的國家乃至三民主義的社會從早實現，以達成三民主義的行動化。  
本運動的主要事業有下列十二項：1. 研究，2. 講演，3. 圖書出版，4. 文學，5. 戲劇，6. 繪畫，雕刻，7. 音樂，8. 廣播，9. 新聞，10. 期刊，11. 印刷，12. 推銷。各種專業現正在積極推進中，相信最短期內，必有宏大的成果。

由於現實的需要和時代思潮的激進，各省市大概都有闡揚主義的日報至少一種，至於闡揚主義的書刊亦日見加多（抗戰時代三民主義著作三十餘種，刊物十五六種。）由此可見三民主義文化運動正在全國蓬勃的普遍展開中。

#### 伍 結論

根據以上所述，可得結論如次：

壹、一國的建國最高原則，決定了教育宗旨，教育宗旨決定了教育方針，教育方針決定了教育實施。

貳、中華民國以三民主義建國，自應以三民主義施教。辛亥革命以還，教育宗旨屢有變更。國民政府定都南京以後，始決定以實現三民主義為中華民國的教育宗旨。

參、教育宗旨雖經明白規定，但在實際上並未能切實遵行。近數年來，迭經總裁訓示，國人鑒於國難嚴重，始有一致的認識：必須集中於一個主義一個政府一個領袖之下，共同奮鬥，民族國家方有復興之望，於是三民主義的教育漸趨於思想化行動化的地步。

肆、教育宗旨內規定：「根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的」可說是教育的切近目標。基於此種目標，經過「民族獨立」，「民權普遍」，「民生發展」的更高目的而底於「世界大同」的終極理想，三民主義教育的目的，方算完全實現。

伍、由教育的切近目標分析的結果，規定了今後的教育方針如左：

一、充實人民生活：

(一) 解決人民食衣住行育樂的需要；

(二) 推行新生活及精神動員；

(三) 普及國民教育；

(四) 普及科學教育。

二、扶植社會生存：

(一) 培養組織的力量；

(二) 訓練自治的能力；

(三) 養成服務的人生觀；

(四) 培育天下為公的社會理想。

三、發展國民生計：

(一) 獎勵集體勞動與生產；



- (一) 培養民生史觀及平等經濟的理者。
- (二) 增進民族生命；
- (三) 獎勵民族優生，增進國民體育；
- (四) 恢復民族自信力，提高國家觀念；
- (五) 增強國防文化；
- (六) 注重邊疆教育。

考；並擇其特別顯著為三民主義教育者，略舉數端，藉以表示三民主義教育推行的梗概。 (三十一年)

### 歡送從軍青年入營

兩月前智識青年從軍運動正在開展，本省黨政領袖，即竭力加以提倡獎勵，本人並且寫文說明，智識青年從軍是像徵新中國的開始。在國民精神動員上更具有重大的效果。因為智識青年從軍，為國家履行了兵役義務的平等，足為一般人不範，改正社會觀念，並且在積極方面，造成尚武勇敢，樂於從軍的風尚。再則，現代軍器製造和使用技術，既是極度的科學化，而軍中各級武官，亦在需要，有信仰智識的政治文化工作人才，智識青年入伍，正可擔任這種重要工作。所以無論就那方面看，都是極重要而有意義的。現代各國智識青年，戰時多從軍，不軍是例外，但在我國，這還是第一批，所以更值得重視。值得全體智識青年的敬崇。

抗戰初起，這批青年，隨時提倡獎勵，要常有智識青年，這一批青年，不斷參加給予新活力。六、七月來，本人寫文告青年見地，長則持久戰，要常有智識青年，這一批青年，不斷參加給予新活力。並且親自送各位青年入營，內心真覺無限愉快，無不興奮，看到這一批青年，今天起身的家，開，今天活自己平日教養的抱負，同時證明了文武合一愉快，無不興奮，看到這一批青年，今天起身的家，開，今天活對教育影響之巨，真是無可比擬的。我們要在各立母或服務機關禮堂上，用金字寫下各位姓名，永久作為民族青年的模範，民族教育的理想！ (三十三年)

# 師範教育 第一

## 一、師範教育的重要

師範教育何以重要，因為師資決定一切。「師範教育為實現三民主義的國民教育之本源」，「師範學校為嚴格訓練青年身心，養成小學健全師資之場所」。

自「縣各級組織綱要」頒佈，明定國民學校與中心學校的任務和地位後，教師不但是兒童與青年的導師，而且是推行地方自治的幹部，學校已成為地方文化的、政治的、經濟的中心。

師範學校既為養成健全師資的場所，故不僅一切新教育原則的實驗與推行，要以師範教育為原動力，同時，國家教育政策之推行及地方自治與建設事業之促進，也要以師範教育獲得優良與否為斷。師範教育是實行三民主義的國民教育之大本營，師範生即是三民主義國家的建設者。

總裁對全國教師迭致訓勉，八中全會有切實改善師範生待遇的決議，政府並撥鉅款，補助師範生的膳食，獎勵師範學校教師的進脩，都是以證明國家對師範教育的重視，同時亦證明師範教育重要性。

## 二、現代師範教育的趨向

現代各國師範教育的設施，可以供我們參考的地方很多。各國因民族需要和社會背景不同，實施途徑自不一律。但綜合的看去，可以找出一般的共同趨向：

第一、是觀念的轉變 師範教育是貫徹國家政策的根本，為國家謀前途，不是為學生謀出路，教師職業是一種神聖任務，不是普通技藝，是一種專業，不是常識常能。

第二、是制度的昇格 歐美列強的師範學校，多已躋於高等教育階級，日本的師範學校修業年限，現亦增加兩年，或為專科學校了。

第三、是訓練的精密。師範生的學力準備與專業訓練，多分別施行。在專業課程方面，英美是理論與實際並重，蘇聯除教學實習外，還要參加農藝或工業工作，並領導民衆運動，在生活訓練上，日常生活程序，概有嚴格規定，實施軍事教育。

第四、是教師地位的增進。當教師任用之前，必須經過嚴格的檢定，一經任用，即有保障，並逐漸提高待遇，蘇聯教師待遇之高，固不必說了，就是德國小學教師待遇，亦與中學不相上下。復由政府訂定辦法獎勵進修，或由母校繼續輔導，以增進其知能，教師亦多能自動努力。

### 三、師範教育的改進

幾年以還，本省師範教育，在質量雙方都有進步，但要完成時代的任務，還是不夠。吾人檢討過去師範教育上的缺點還是很多；（一）師範學校教職員對師範教育認識還不真確，缺乏信心；（二）選擇師範生不精；（三）課程內容與訓練方法，還不合實際需要；（四）師範生服務，因無嚴格規定，多逃避責任；（五）教師進脩，現在雖極力提倡，尙未著有效果。

根據前述的現實需要，今後師範教育，必須注意以下改進各點：

- （一）於原有教育目標之外，加入「擴展政治經濟的常識」與「培育領導社會的能力」。
- （二）以民族的需要，社會的環境，爲選擇課程的標準。
- （三）在行政組織與實施方法上，使教訓合一，特重躬行實踐與人格感化。
- （四）擴大實習範圍之規定進程，並嚴密考核其成績。
- （五）提高師範生的待遇，並予以就業後的切實保障。
- （六）調整輔導機構，充實其內容，並釐訂輔導計劃，切實執行。
- （七）加範學校教師，對於師範教育須有堅定的信心，研究的專心，教學的熱心及服務的恆心。

### 四、對於師範生的期望

其次，對於師範生有下列幾個期望

(一) 認清教育目標 師範教育為實現三民主義的國民教育之本源。總教人「學為濟世，學為做人」。師範生還要教人「學為濟世，學為做人」，所以對於師範教育的目標，必須要澈底認識。

(二) 適應政治需要 政教合一，是現代國家特徵之一，教育設施如不能適應政治需要，則是落伍的教育，政治設施如不以教育作基礎，則是無本的政治。現在普通學校，尙且要注重政治教育，負責推行三民主義教育的師範生，更要研究政治問題，接受政治訓練，對於戰時服務的訓練，尤應加緊推行。

(三) 厲行生活改造 師範生的生活，必須軍事化，接受嚴格的軍事訓練，達到整齊、嚴肅、簡單、迅速四大要求；必須生產化，注重勞動與生產，運用勞力作成有利人羣的事業，必須合理化，厲行新生活與精神動員，以謀精神的改造。

(四) 發揮專業精神 教師職業是專業。要發揮專業精神，必須注重：

1. 努力進修 孔子說：「溫政而知新，可以為師矣」，一個教師如有博學、審問、慎思、明辨的態度，則不斷獲得新的知識，新的覺悟，才能負得起教人的責任。

2. 信仰堅定 教育的最大功能，在傳遞民族文化，師範必須認定自己的工作，是「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」必須「不以艱辛而改其業，不以困阻而輟其功」。

3. 特立獨行 作教師乃義務而非權利。孟子述伊尹之言曰：「天之生此民也，使先知覺後知，使先覺覺後覺，予天民之先覺者也，予將以斯道覺斯民也，非予覺之而誰也！」中國先哲，嘗以特立獨行教人，「舉頭天外望，無我這般人」，師範生不可無此氣概。

4. 躬行實踐 學記上說：「為學之道 嚴師為難，師嚴然後道尊」，這裏所說的嚴，就是「嚴以律己」。「以身教者從，以言教者訟」，這裏所說的身，是「以身作則」。師範生的一言一行，都要為人楷模，以收潛移默化之功。

古今中外歷史上的教育家，多是從事小學教育的人。如裴斯塔洛齊，福祿培爾都是初等教育史上不朽的人物。師範生應效法體念先哲的嘉言懿行，多讀偉大人物的史傳，以增長見識，培養完滿的人格。(三十一年三月)

## 總裁治學的精神和誨人的態度

任何一個人，都可以仰見 總裁的偉大。雖然每個人所見的，多只是 總裁偉大人格的一部份，但這一部份，已足夠我們終生學習不盡了。今天是 總裁的五四壽辰，我且把 總裁治學的精神和誨人的態度，作一個簡單的敘述，讓大家一面向 總裁祝壽，一面向 總裁學習。以 總裁治學的精神來治學，以 總裁誨人的態度來誨人，庶不辜負今日慶祝 總裁壽辰之意義了。現在我把 總裁治學的精神和誨人的態度，分述如下：

### 一 總裁治學的精神

關於 總裁治學的精神我們可以從 總裁歷次對青年的訓示和他自己實際治學的方法來研化。總裁對於青年，數千萬言的訓示，總是提不着爲學的目的，是爲「濟世」是爲「救人」。他以為「要救國，一定要先救中國的人，就是要使中國人，個個都能够知道做人的道理，做成堂堂正正的人，而且要使他們個個認識自己是一個中國人。」又「要做一個現代的中國人，必須一方面深研大學所講基本的科學理論，一方面更精究大學和中庸所講的「唯精唯一」的基本科學。」尤其是大學所講基本的科學精神和方法，總裁以爲無論爲學辦事和做人，一定要依照實行。所謂基本的科學精神和方法，總裁曾提示過六個要點：第一是「卽物窮理」，第二是「研究和預備」第三是「分工合作」第四是「精確真實」，第五是「條理和系統」，第六是「自強不息」。總裁認爲這是他「自己三十年來讀書和做事與經驗與心得……：如果大家真能照他所講的一切真做到，就等於增長三十年的閱歷和經驗。」總裁是最重「力行」的人，看了他這許多教人「爲學辦事和做人」的訓示，就已經可以深悉 總裁平日自己治學的精神了。

我們再看 總裁實際治學的情形：

據我們所知道的，總裁自己讀書的時候，只要是一本有益而非讀不可的書，他就一定要讀完。他以為「一部書的序文，緒言，和目錄，是全書的大意和綱領所在」所以他讀書往往是先讀序文，緒言，次讀目錄，以後再書正文。如果他認爲是必須精讀之書，便一定「苦做，實讀，從頭至尾圈點，寫摘記，註眉批，將書中的要義，用硃筆劃出或

「豈明」，「並且要反覆的演說，談話書中的要點」。他每天必有兩小時以上的讀書時間，雖在「難處」困難處，他總是從不間斷。至於總裁所讀的書，範圍很廣。除總裁的全部遺教以外，對於古聖先賢的著書，現代科學的名著，無一不讀。而且他虛懷若谷，不恥下問，時常請專家講演，聽部屬報告，重輿論批評，因此心得愈多，學問愈博，不論軍事、政治、經濟、社會、國際、等問題，他都有獨特的見地，精深的見解，而且都能用學理去處理，用科學方法去解決。總裁說「必須能實用的學問才是真正的學問，必有真實的學問，才可以做真實的事業。」以總裁今日所成就的豐功偉業來說，固由於總裁具有一種傑出的天才，但總裁平日治學的精神和方法，可從此而窺見其由來了。

## 二 總裁誨人的態度

總裁誨人的態度，總是不厭不倦的。不論你有什麼艱難，只要你虛心誠意去問他，他一定會有很誠的指導。平時總裁不論見到什麼客人，他最喜發問他近來讀書沒有？讀什麼書？有什麼心得？並且還是指示他應讀何書？怎樣去讀？他常教人研究三部書；一、是學庸，二、是至陽明集，三、是三民主義，因為這三部的內容，都是教人做人做事的道理的緣故。總裁對於他的學生和部屬，真不啻父兄於子弟。他認為教育應採用感化主義。教師或長官，都應該以身作則，使學生或其部屬在精神上有所感動，故在行為上有所改變，所以總裁常把學校比作家庭做師長的人，應奉「作之君，作之師，作之親」的精神，來感化學生教導學生。

再總裁誨人的態度，每逢公開訓辭，或個別談話，均表現一種誠懇的精神，使聽者無不動容反省，至於平日待遇部屬，總是隨人隨事，隨時隨地，積極的輔導，固不厭其詳，消極的糾正，也惟恐其不週到，所以凡是受過總裁訓練的人，個個都心悅誠服的願受他的領導，和統率，並且部屬之中，有不敢的，一經總裁的督率便會振作起來，學生之中，有浪漫，驕傲，懶惰，一經總裁的訓練，便成不浪漫不驕傲，而且很用功的學生；甚至如西安事變中的張、楊，和平日思想謬誤的異黨，也會因總裁精神的感召，而覺悟其本身錯誤，於此益見總裁誨人力量的偉大。

總之，總裁的治學和誨人，是有一貫的精神的。「為學所以救人，」所以總裁的治學，特別精勤，而力求所誨的實用；「救人必先教人」「教人必先助人」，所以總裁的誨人，特別真誠而注重人格的感化。這是總裁治學和誨人與眾不同的地方，也就是我們所要向總裁學習的地方。（三十二年）

# 女子家事教育的重要及本省的設施

## 壹 我國女子教育方針

家事教育的重視，爲我國女子教育一貫的方針。我國教育宗旨及其實施方針對於女子教育的實施，規定爲：「男女教育機會平等。女子教育並注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好家庭生活，及社會生活。」陳立夫部長就職時所宣佈的今後教育實施方針，亦指明女子教育「在發揮母性優美之特質，建立良好家庭之基礎。」余在三民主義教育的理論及實施一書中，亦曾明白說明：「女子教育應注重陶冶健全之德性發揮母性之特長，家事訓練與社會服務並重，務期在家庭爲賢妻良母，在社會爲良好公民。」要之，所謂德性的陶冶，母性的發揮，及良好家庭生活之建設，均爲家事教育重要的任務；而賢妻良母的教育，尤爲家事教育中心之目標。不過關於這一點，目前尙有不少的人持着懷疑的態度，一種人以爲家庭生活根本簡單，處理家事無需有特殊的教育和訓練的必要；一種人以爲女子教育在求女子的解放，女子應從家庭解放到社會裏去，不應以家事教育束縛女子的發展，這兩種論調，自然都有謬誤和曲解的地方，茲就女子家事教育的重要，以說明謬誤和曲解的所在。

## 貳 女子家事教育的重要

女子家事教育的重要，可分兩方面說明之：

第一、就治理家事需要教育和訓練言：普通以爲家庭生活很簡單，乃在沒有認清家庭生活的特質和功能。家庭是一個營共同生活的團體，它的功能有五：（一）生物的；家庭爲保持個體的生命，而有共同的衣食住行的生活，爲延續種族的生存，而有男女和母性的生活，人類的生老病死的全部生活，均以家庭爲中心；（二）道德；家庭道德爲社會道德的基礎，個人的道德觀念和習慣，均自家庭中養成。我國家庭道德如慈、孝、友愛、信義等，均爲人類最高的美德；一切道德的基礎；（三）經濟的；家庭爲達到共同生活目的，必需有共同的經濟行爲，如家庭中各份子應有

適當的職業，以從事家庭的生產，如盡量入爲出，崇尚節儉及儲蓄等，以調節家庭的消費；（四）教育的：家庭爲個人最早的教育場所，個人行爲習慣的獲得與發揚，均以家庭教育爲基礎。羅素說：「兒童的品性，在六歲入學前已大部造成了」，這即是家庭教育的效能；（五）藝術的：生活情趣的培養，優美情操的培養，有賴於家庭生活的藝術化，如家庭娛樂的提倡，家庭環境的布置，及家庭實際禮節的崇尚，皆具有藝術的陶冶作用。以上五端，構成家庭生活的全部，故處理家庭事務，決不是一件簡單的事。有人以爲家事有如行政機構，包括管、教、養、衛、四方面，它的範圍廣泛和複雜可知了。尤以近代科學的進步，家庭生活日趨科學化，治理日常生活如烹調、縫紉、衛生等，均必需有豐富的科學知識和方法。而此種治理家事的科學知識和方法的獲得，則非有專門的教育訓練不爲功。家事教育的目的，即在貫輸治理家事的科學知識和方法，使家庭的生物、道德、經濟、教育、藝術五種功能，獲得圓滿健全的發展，以增進家庭生活的幸福；它的重要自然無待我們的說明了，此其一。

第二、就女子教育的嚴重視家事教育言：過去女子教育的失敗，朱家駟部長在女子教育與學校黨務一文中，說得很明白。他說：「過去只知努力女子解放運動，而忽略了女子服務運動，因此發生了許多的流弊，女子已經從家庭裏解放了出來，不但進不到社會裏去，並且連家庭也回不轉去。我自從提倡女子教育到現在，差不多已有四五十年的歷史，其所以無多大成就的原因，最大的失敗即在於此。所以今後欲改進女子教育，第一個問題就是必需注重女子的服務運動。談到女子的服務，自然包括兩方面，一方面是家庭，一方面是社會。可是普通有一個錯誤的觀念，以爲女子從事家事工作，足以妨礙女子個性及能力的發展，故主張女子服務應以社會服務爲唯一的職能。其實這種觀念的錯誤，乃在沒有了解女子的個性和服務家庭的重要，以女子的優長而論：女子對於人類最偉大的貢獻，在具有仁慈博愛的母性，中外古今的聖哲偉人，大部是由賢良的母教中陶冶出來，人類如果沒有母性的教育，根本就不能有圓滿健全的發展；然母性的表現，必需以家庭生活爲基礎，有健全的家庭生活，始能表現健全的母性；故女子對於家庭的重要，即所以發揚女子特有的優長的個性，以從事對於人類的貢獻。她的功績實在無可比擬的。其次以家庭全身的重要論：家庭是國力組織的單位，國父說：「國是集幾千萬的家庭而成，就是大家的一個家庭。」所以傳曰：「國之本在家」。家庭和國家不是兩個對立體，而是具有相屬關係的從屬組織。我們可以說，有健全的家庭，始能產生健全的家國。我國政治哲學所主張的「修身」「齊家」「治國」「平天下」的。由這一點看來，女子從事家庭服務，實在



為國家政治建設的基礎。朱部長說：「在我們抗戰建國的時期，家庭制度之需要從新建設，是一件急不容緩的大事，其重要性不亞於前方的作戰和後方生產。」這是何等透澈的說法。更有一點，家庭就是一個具體而微的社會，女子有了治家的能力，自然到社會上去服務也會表現很好的成績，古語云「一室不治，可以治天下！」故女子欲從社會服務也必需以家庭服務為起點。總之，以女子的個性論，女子從事家庭服務，是在發揚女子個性的特長；以家庭的重要論，女子從事家庭服務的重要和價值，實在與從事社會服務無所軒輊。由此看來，家庭服務乃是女子服務的中心和起點，所以女子教育應該注重家事教育，以訓練治理家事的能力，是一件必要的事。朱部長說：「所以我們對於女子教育溯本追源，應該特別注重於健全母性的培養，發揮女子仁慈博愛的特性……培養女子治家的能力，同時也就是培養女子社會服務的能力。」又說：「總之，本黨在女子教育方面所抱的政策，不僅是解放女子，……尤其是培養女子的特性，使其改革家庭，以適合國家民族的需要，由家庭的健全，進入國家的強盛。」這即是女子教育的基本精神，也就可以看到女子對於家事教育的需要了。此其二。

綜上兩點，女子家事教育的重要，有其充分的立場，這是不容我們否認的。所以英美各國對於女子教育的設施，也無不特別重視家事教育；如英國對於家事教育的推行，設有全國家事教育研究會，以作調查研究的機關，對於女子教育特別重視主婦的教育，所以現時英國小學中學以及職業學校，均有家事教育科目的設置，同時在高等學校或大學內附設家事教育科，或特別設立家事專科師範學校，以造就家事教育的師資，可以對於家事教育是十分重視的。美國的家事教育最為發達，一九一七年國會通過補助職業教育經費案，以家事教育一科和農工並重，最近，在教育局內設置家事教育科，專門辦理家事教育的行政，對於學校女子普遍的施行家事教育的指導，同時為培養專門家事人才起見，特別創設家事學院，內容分為家庭科學，家庭美術，家庭管理三系，現在由家事學院所培育的人才，年有增加，而各方的延用，大有供不應求之勢，家事人才的需要，可以想見了。此外如保日諸國對於家事教育設施的重視，尤為其他各國所不及。總之，女子家事教育的重視，幾為各國一致的事實，更足以為我們說明女子家事教育的佐證。

### 叁 本省對於女子家事教育的設施

本省對於女子教育方針，余在十年來之江西教育一文中，曾有下列的說明：「本省教育方針對女子教育，一方面

主張與男子教育均等發展，同時主張家事訓練與社會服務並重，以期在家庭則為賢妻良母，建設良好之家庭，在社會則為健全之公民，共謀社會之改進。」所以家事教育的設施，也是本省女子教育重要的方針。茲簡單說明如下：

一、就一般的家事教育設施說，本省中等學校的女生，為增進對於家事的認識起見，勞作科一律以實施家事訓練為主，根據部頒家事教育課程標準，實施下列五種訓練：

- (一) 使學生對於家庭之組織及功用發生特別興趣，啓發其高尚理想，以造就家庭良好份子；
  - (二) 使學生以協助家庭中一切工作，為個人之本分；
  - (三) 使學生瞭解個人對於家庭及社會深切關係；
  - (四) 養成衛生習慣；
  - (五) 使學生對於衣食住等問題有相當之研究，並能將近代科學原理應用於家庭中。
- 二、就專門家事人才的培養說：這一點尤為本省熊前主席所提倡：本省除省立南昌女子職業學校設置家事縫紉等科最近私立葆靈女子中學設置家事科外，在戰前原計劃在南昌設立家事實驗學校一所，以從事家事的實驗，造就切合實際需要的家事人才。抗戰發生，計劃因以中斷。最近在抗戰建國的過程中，我們都深切的感覺到家庭制度和生活不能配合抗戰建國的要求，改革家庭生活乃目前最重要的工作，所以培養專門家事人才更是十分的迫切，因此重新恢復設立家事實驗學校的計劃，決定三十一年度在泰和創設一校，以期造就能從事家庭生活改革的新人才，適應時代的需要。
- 最後，我們必需說明：本省女子家事教育尙是萌芽草創的時代，希望本省各界人士予以提倡和協助，以期能健全發展，完成女子教育的使命。(三十一年)

語錄

君子以自強不息。  
大道乃天下為公。

## 時代青年應有之人生觀

人生觀是什麼？是人對於人生的一種基本態度，也是對於生命的一種透視，及整個人生與宇宙間一切事物，人我關係的一種看法。原是先有的人生，才有的人生觀，正如先有世界而後有萬有引力學說，或先有文章而後有文法修辭學一樣。我們如果瞭解萬有引力學說或瞭解文法修辭，我們必定對世界對文章更瞭解得多，同樣，如果對人生觀有真切的瞭解，我們的人生必定更覺有意義，有把握，有前途。廣泛的說，每個人都有他自己的人生觀；但多數是不正確的無價值的。醉生夢死般，平白的過了一生，到頭來自己也不知究竟活着是爲什麼，古今中外，這類人最佔多數，便是此故。

在現在這時代，人生觀的確立更見重要，因爲戰爭已使一切改造，變質。舊人生觀不能應付今日變化劇烈的情勢與由此而起的新要求；如果不重新加以批判，重新估定其價值，必然成爲時代的落伍者，終於被淘汰。更就國家的見地說，抗戰以來，軍事、外交、政治、經濟、教育都有顯著的改進，國民的人生觀雖也有着多少變化，但還沒有被一般所注意。其實，人生觀是一切根本，我們要求抗戰勝利，要求建設現代化的國家，應該而且必須利用這抗戰時期，澈底改造一般國民的，尤其是青年的人生觀。

我們要求建立新人生觀，最大理由，自然是因爲舊人生觀不適合時代要求。舊人生觀簡單說，有如下不合時代之缺點：（一）重眼前，少理想；（二）重家族，輕國家；（三）重命運，少進取；（四）重自私，少協作；（五）重取得，少給與；（六）重利己，少利他；（七）重因襲，少創造；（八）重和平，少奮鬥；皆因爲舊人生觀根本是建立在家族中心上而不以國家民族爲本位。同樣的理由，舊人生觀對空間的看法，只知有個人有家族，而不知有社會，國家，世界；對時代的看法，只知個人眼前利害，子孫後世禍福，而不知國家之永久獨立自由與民族生命之無限延續。當然，這在今日是不容許的。這種人生觀，如果聽其自然，也許二三十年後會同他的主人一齊歸於死滅。但我們不能等待。在這新舊交替，青黃不接的期間，我們要用力量使舊的早日摧毀，新的早日建立；尤其是青年，我們不願他們再受舊人生觀的不良影響，所以更有從速建立他們的新人生觀的必要。

此外，還應該補充一點：便是：奮鬥是比較而言；比較是以時代需要為標準。不合時代的，我們統稱為舊的，合時代的，我們統稱為新的。古代的人生哲學有合於今日的，我們應該採用；今日而不合時代需要的，我們要剔除。所以，際說，人生觀本無古今新舊之分，只有正確與否之別。正確的意義是正合時代，確切需要。依此，我們以為時代青年應該具有：(一)「自強不息」(二)「天下為公」，兩項基本精神態度。和由此推演而來的四種人生觀或人生觀的四方面：(一)奮鬥的人生觀，(二)創造的人生觀，(三)協作的人生觀，(四)服務的人生觀。

## 一 「自強不息」

我們知道，宇宙和人生是永遠不會圓滿的，永久在創造進化的歷程中。易經六十四卦以乾為始，而止於未濟。未濟即無止，無完全成功之時。人生不過在宇宙進化的無限長的歷程中，努力向前進一寸兩寸，能够這樣，便是盡了人生責任，便是盡了人生意義。古代的哲人說，「天行健，君子以自強不息」。又說，「日新之謂德」，是因為看到宇宙的進行永恆不息，體認到人生也應效法自然，所以「終日乾乾，與時偕行」，「自強不息」。都稱為君子，這是根本意義：確認宇宙永恆的進化，深切肯定人生意義在於「自強不息」。就這基本精神態度，推演到我們應有的人生觀是：

一、奮鬥的人生觀 宇宙無限的創造進化，是力的表現，沒有力，便失其存在；人生沒有力，也便不能生存。力即生命，即活動，是向上，向前進，向外擴張，也即是「自強不息」。奮鬥的說法，包含自受教育受訓練，以至臨大難、決大事、成大功，一切力的發揮、集中與使用。科學家利用人力之外，還利用宇宙的力；我們自己，除利用體力外，還應發展精神力。力愈用愈出愈強，即是人生愈奮鬥，意義愈富，價值愈大。要水或出蒸氣，必須把水燒到攝氏一百度。九十多不成，九十九度也不成。溫熱的水不能推動蒸氣機的。人生亦然。溫熱的人生，不奮鬥的人生是注定失敗的。奮鬥的意義可分為兩方面：一是勇敢精神，即不畏艱難、不畏、難，不怕失敗，不怕犧牲；一是忘志生活。平時物享樂的引誘需要忘志去克制，戰時物質的缺乏，也需要忘志去克制。這兩者勇敢精神，忘志生活，是奮鬥的人生。奮鬥的人生觀可以矯正舊人生觀重運，少進取，重利，少奮鬥的缺陷。

二、創造的人生觀 奮鬥是力的表現，但必須有其目的。所謂生存，生活，向上，向前進，向外擴張，都必須有

創造的意義，不然便至無價值。所以，創造是奮鬥的旨的，奮鬥是創造的歷程，兩者相合，才成爲「自強不息」的人生。創造的說法就是「嚮往開來」，「濟世利人」這亦有兩方面，一是應用科學方法，於人類生活日臻完善；一是依據中心信仰，努力促使主義實現，完成民族理想。前者表現是經濟、生產、物質生活；後者是政治、倫理、道德。兩者同是人類文化最高的成就，同是精神的創造。設如我們不能創造，世界進步便會停止在我們一階段。創造的人生觀可以矯正舊人生觀重眼前，少理想，重因襲，少創造的缺陷。

## 二 「天下爲公」

宇宙的創造進化不是力的衝突而是力的協和，所以，另一方面看，宇宙乃是一個整個的和諧。人生不能脫離人羣而獨立生存；故「自強不息」之外，兼須顧及利他。禮運大同篇，「大道之行也，天下爲公」，很可代表人類和協的理想。所謂「仁民愛物」，「民胞物與」，「己立立人」都是這一基本精神態度的表現。更就羣己關係加以分析，「自強不息」，偏重在己，「天下爲公」，偏重對人。就這基本精神態度，推演到我們應有的人生觀是：

一、協作的人生觀 個人的生存既是有賴於團體，個人的成功也就只有在團體協作中方可完成。同時，現代國家已成爲整個民族的共同集體，個人的「人」已經消失在這入團體中，所以現代人更需協作精神。協作精神的表現便是組織，組織便是力量，力量便是生存。不協作的人不能組織國家，因爲時間和力量多耗費在衝突磨擦中，新的事業與理想無由建立起來。協作的說法亦有二點，一是犧牲小我，將小我來提高大我，推進大我，犧牲個己意見，利益，甚至生命，爲團體的利益，生命，或主義理想。另一是遵守紀律，克制自己，規範自己，使自己融合於團體的生命之中。所謂團體，從最小三數人的組織以至社會國家都是。簡捷說，爲國家而犧牲個己，爲紀律而制約自己，爲主義或理想或某一崇高的目的之現而犧牲感情，意見，或既成的事業，都謂之協作。協作的人生觀可以矯正舊人生觀重家，輕國家，重自私，少協作的缺陷。

二、服務的人生觀 總理昭示我們，聰明才力愈人者當盡其力服千萬人之勞，造千萬人之福；聰明才力略小者亦當盡其力，服千百人之務，造千百人之福。總裁更說：「生活的目的在增進人類全體之生活，生命的意義在創造宇宙繼起之生命」。又說：「人生以服務爲目的」，人生意義與價值在於給與不在於取利，在於服務不在於享受。老子

說：「既以爲人已愈有，既以與人已愈多」，便是此意。反面說，不服務的人生，毫無意義毫無價值；所謂奮鬥、創造、協作，也都失了目標，成爲無目的的活動。我們最後以服務爲人生觀的第四面，也因為服務是人生最後最大的目的。服務的說法，一是利濟人羣，共策人類之進化；二是貢獻國家，力謀民族之繁榮。前者偏重一般，後者專重國族。服務的人生觀可以矯正舊人生觀重自利，少利他，重取得，少給與的缺陷，並且增強「天下爲公」的理想，「國家至上」的信念。

以上所說「自強不息」，「天下爲公」兩種根本精神，和由此推演得的四種人生觀（或人生觀之四方面）都正合時代，確切需要，但還限於「知」，所以，最後行也最緊要，我們希望於青年的是以此爲根據，不斷的學習，切實的踐履；自己教育自己，訓練自己，從篤學力行之中創造自己人生的前途，國家的前途！

總裁曾說：「吾人何幸而生此歷史上偉大之時期，決不可辜負此千載一時之機會。」又勉勵青年「做天地間第一等事，爲天地間第一等人」。——現在這第一等事第一等人的時代就在眼前，時代青年真是幸福極了，無眼光明偉大的前途，在等候著他們！（三十一年）

### 請同人身體力行（三十四年三月勉教育廳同人）

整：有條理，有秩序，整衣服，整文物。

潔：掃除抹洗，力求清淨，不可一處有灰塵，一處有紙屑。

嚴：守時間，重法令，有禮貌，慎行爲。

肅：說話低聲，對人敬重，工作時積極工作，休息時絕對休息。

# 好學·力行·敬教·樂業

## 三十二年孔子誕辰教師節紀念文

今天是孔子誕生二千四百九十三年紀念，同時是第四屆教師節。

孔子是我國文化、思想的總領導者。二千數百年來備受推崇，被稱為「萬世師表」。政府特以這位偉大哲人的誕生日定為全國教師節，正是國家尊師重道，重視教育。教育者在此節日應該如何自勉，負起繼往開來的責任。

現就本席感想，我們教育者應該效法孔子精神的地方，扼要說明三點如下：

一、「不更其守」 本席嘗說過，儒家的學問是多方面的，尤其孔子之教，精深博大實際都純正平易，無一不是做人的根本道理，無論講哲學、講論理、講政治、講教育，都是為現實人生說法，注重躬行實踐，所以，理想雖高而不落空，效果歷久而愈普遍。就孔子學說的體系看，中心思想實是仁，或仁道；亦即是做人之道，人已相處之道。孔子教人積極「已欲立而立人，已欲達而達人」；消極「己所不欲，勿施於人」；推到極點，則是不惜為大我而犧牲小我，為國家民族或主義信仰而犧牲個人生命。所謂「志士仁人無求生以害仁，有殺身以成仁」，「朝聞道，夕死可矣」。都是人類精神最高的成就，仁的最高表現。仁是孔子的中心思想，所以志士仁人，是孔子理想的最完滿的人格，也是儒家教育的一貫目標。古來志士仁人，如顏杲卿、張睢陽、文信國、史閣部諸人，臨大節，決大難，造次顛沛，成仁赴義，所謂「見利不虧其義，刳之以衆，沮之以兵，見死不更其守」，「見危授命」，都是此種仁道精神的表現。此種精神是孔子真精神，也是中華民族正氣。我們民族立國數千年，久而不墮，並且日臻發揚光大，亦即在此。二千多年來我們讀書人以此自勉，以此教人。現在抗戰進入第六年代，敵人的武力已顯見衰頹，而轉用威迫利誘收買漢奸順民，及偽教育偽宣傳，使我們自己打自己。在紀念孔子誕辰和教師節的今日，我們教育者正宜猛加反省，確認本位工作的重要。「不更其守」，發揚仁道精神，效忠國家，奮鬥到底。這是第一點。

二、「有教無類」 「有教無類」，就是教育無階級，無選擇；教育機會均等。王船山先生說，「道無可吝，教

無不可施」：又說，「若擇人而後教，或以其俗尙之真邪。或以才質之種鍾而有所教育，有所不教，則教先窮於已，而天下亦何賴焉。」孔子的偉大處便是「視天下無不可教之人，無可以不教之人。」孔門弟子，什麼人都有，有主侯，有官吏，有商賈，更有市井無賴；孔子一律施以教誨，使之感化爲善。這在二千四百多年前，社會階級極嚴的封建時代，是何等早識，何等魄力！論語：「子曰，自行束修以上，吾未嘗無誨焉」，束脩是極微薄的禮物。只要盡弟子禮請學，孔子無不有以教之，這種教育精神真令人無限敬仰。孔子答公西華說：「若聖與仁，則吾豈敢，抑爲之不厭，誨人不倦，則可謂云爾已矣」。公西華說：「正唯弟子不能學也」。可是，我們學孔子，正唯要學此種地方！由於「有教無類」，孔子更有「因材施教」的說法。因爲學生的能力個性既不相同，所以教學上更需要個別指導。孔子答弟子問政同仁，無一語相同，這是值得注意的。再則，孔子周遊列國，公開講學，使一般人都受教化的機會，這對於當時文化的影響也極大。「有教無類」是教育機會均等，「因材施教」是個別指導，都是現代新教育最重要的原理原則，孔子在二千多年前，便已施行，真是「奇蹟」！現在我們推行國民教育，社會教育，尤其在本省戰事擴大，地方一般民衆更需要組織，訓練，教育的現階段，我們應效法孔子「有教無類」的精神，盡教育的力量，因時制宜，因材施教，增強民衆的抗戰精神，戰鬥的力量，爭取最後勝利，這是第二點。

二、「爲之不厭」，二千多年來，我國的教育差不多就是教人如何學習孔子。究竟孔子是個怎樣的人？論語，「葉公問孔子於子路，子路不對。子曰，女奚不曰，其爲人也發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至云爾」。發憤忘食，樂以忘憂，終日孜孜，力學不倦，不知年歲之不足，這種精神真是尋常人不易企及的。孔子的博學多能，也在此處，我們學孔子，應該學此種處。論語又有說，「子路宿於石門。晨門曰，奚自？子路曰，自孔氏。曰，是知其不可而爲之者歟？」晨門是個守關的隱士，但知天下事不可爲而逃世，不知孔子則是知其不可而亦爲之。「知其不可而爲之」是積極肯定人生，肯定教育的力量，故視天下無不可爲之時，無不可成之功，亦即是無不可教之人。孔子一生栖栖皇皇，席不暇暖，周遊列國，刪定六經，學而不厭，誨人不倦，終身無一日之間，而學問道德之造詣，無不登峯造極，都得力在「爲之不厭」四字。惟其爲之不厭，故而「發憤忘食，樂以忘憂」，故而「學如不及，猶恐失之」，故而知其不可而亦爲之。這是何等毅力，何等精神！好學，力行，敬教，樂業，是孔子的人格成功的四大基石。孔子以七十年的光陰，兩頰鬢髮，造就了他灼灼大與崇高！子貢說，「他人之賢者，丘陵也，猶可踰也。仲尼日月也，無得而踰



「橋」？可是：我們權信：偉大人物是由平常人偉起的。好學：力行，正是平常處；極窮，樂業，正是我們本分。今天我們以教育者的見地紀念這位偉大哲人，正宜努力修養功夫，好學力行，為之不厭，以期盡得我們自己做人的責任，盡得我們做教育者的責任，這是第三點。

不更其守，重要在於立志；有教無類，重要在於工作；為之不厭，重要在於自修。本屆教師節，中央規定為全國各級學校開學始業之日，而社會各界更舉行盛大的尊師運動，意義比往日更為重大。謹提出這三點，自勉共勉！

### 繼續努力

——大眾日報遷泰復刊紀念——

廿七年五月九日日本報創刊，我寫過一篇文，說他是以大衆為本位以教育為立場的報。除了報道新消息以外其他還有特殊使命三點：第一他應該是大衆教育的良師，第二他應該是在職業工作者的友好，第三他應該是一般家庭的顧問。五年來也繼續刊行，在物質條件如此缺乏之戰時當然不易。現在又從遂川遷回泰和出版。我希望他的仍是當初那幾點。具體言之：（一）內容要再求充實，必須切合大衆需要，使讀者要看愛看。（二）發行再求普遍，要深入大衆層間，尤其是各縣各鄉鎮保。這兩點有連帶關係。報紙為完善之服務必須在內容與發行上特加注意。那末，最基本的其自身存在的必要條件經濟自給，也帶解決了。

立場的報。這份報的刊行多少是一種嘗試。希望繼續努力，達成我們的理想。（三十一年）

## 自傳

時煌，江西新建人，家居汪山村。世代業儒。幼受庭訓及家塾教課，喜讀春秋史記及綱鑑易知錄，尤喜讀詩，每課至唐詩三百首，輒覺興味盎然。先君爲名進士，喜繪山水，嗜古玩，幼時嘗從學作畫，未成而廢，然對古書畫之真贋優劣亦尙能辨識一二。學塾生活，除讀書，習字外，無他作業，遊戲樂歌，均在禁止之列，每因蹴球弄笛，輒受責罰，故至今身體發育未臻健強者，未始非原因之一。當年讀書人第一目標，爲少年科甲，榮宗耀祖，父兄以此訓示子弟，師長以此勸勉學生，故少年時對於親朋之新貴者，至爲歡慕。十五歲應歲試未售，心輒怏怏，是年丁母憂守制，不得與考。十八歲再試，始得入庠。自是以後，因遷居省垣，從友朋處得讀新民叢報及他種新書雜誌，思想上發生巨變，並從外兄歐陽仙貽處學習算術幾何原理，得益不少。每與暢論時事，慷慨激昂，益歎昔年醉心科舉之非是矣。先父服官京師，甲午役後慨然退隱，歷任各書院山長及優級師範學堂監督，薪修所得，足以贖家，惟老年處境稍困，除以書畫百餘幅分遺子孫外，僅祖田數十畝，鄉屋三兩間而已。余二十二歲結婚，生子女共十人。

## 二

十八歲（民國紀元前六年）考入江西實業學堂肄業，三年畢業，成績列最優等，膺省令選送日本留學。東渡後，補習二年，考入東京高等師範學校，專攻物理化學及教育學科，校中功課甚忙，每課皆由教師口授，自作筆記，考試時多強記講義，逐條答復。學校少參考之圖書，學生少自動之研究，此蓋爲日本教育上之缺點。但每年寒暑假參觀各地小學，校長教師雖待遇甚薄，而服務恒久不懈，其苦幹精神有足多者。民國四年畢業返國，服務教育五年。於民國十二年又由教育部資送留美，先後入芝加哥、哥倫比亞兩大學專攻教育學科，兩年半畢業，得碩士學位，在美留學期中，大學選課自由，課量授課時間甚少，平日多在圖書館瀏覽羣書，頗有研究之時間及興趣。且內在國內學藝青年，

學須知五種證據，直說在日本所學者爲標準有幾矣。

### 三

民四由東京高師畢業返國，任江西省立師範教師兼附屬小學主任，創辦單級小學，自任修身、算術等課，並指導師範生試教，頗饒興趣。民五任省立第一中學校長，提倡軍國民教育，獎勵青年運動及實施軍事訓練，以「公」、「勇」、「誠」、「愛」四字爲校訓，師生互相策勵，學風益見整飭，頗願學生與此相終始；不意翌年冬各省教育廳成立，本省新任廳長堅約任第二科科長，固辭不獲，乃勉強就職，嗣以力爭教育經費，爲省當道所不容，遂辭職入京，任國立北京高等師範教授兼附屬中學主任。民十四留美畢業返國，仍在北師大授課。民十五任大夏大學教授兼教育科主任。民十六任中央大學教授兼教育行政院普通教育處長，對蘇省地方教育經費之增加及教育局長，省立中心小學校長人選之擬定，稍有貢獻。民十七任福建省政府委員兼教育廳長，力主以鹽附稅充教育經費並保障獨立，案經通過實行，但此款向爲當地軍閥盧興邦所把持，故不免懷恨於余。十九年一月六日閩省發生政變，盧部將省政府委員及民、教、建三廳長及水上公安局長六人非法拘禁於尤溪山中歷十餘月，嗣經中央討伐，盧部始畏罪聽命，將余等釋回。十九年十二月省府委員等奉令復職，余仍兼教育廳廳長。廿一年十二月閩省府改組。翌年二月受命供職本省，至今將逾十年矣。廿餘年來之任事體驗與感想，誠非數語之所能盡，但就記憶述其重要並可爲立身行事之助者數點如下：（一）一切用人行政悉秉至公至誠之精神，切實有恒，無不推行順利。（二）要訓練他人，必先訓練自己，所謂己立立人，己達達人，培養優良學風，必須從此處着手。（三）刻苦耐勞的習慣，獻身教育的志願，研究進取的精神，積極樂觀的態度，四者爲事業成功之要素，缺一不可。（四）要事與人合作，身先勞苦，與人爲善，功成不居，得道多助，師儒之道莫大乎此，行政之要亦無以逾此也。（五）用人要用其所長，而恕其所短，以質近樸實廉介者爲貴，無其質則長才亦不足恃，寬以待之，嚴以督之，誠以教之，自能樂爲我用，無須求全責備也。（六）隨時隨地指導屬員培養幹部，務使上下不隔，人我如一，鼓勵重於告誡，指導重於懲處，談話通訊其效或過於文書命令。（七）抽暇讀書，逐日作記，於進修上頗多裨益，余自十五年起日記未嘗間斷，頗足供治學從政之參考。（八）人生必須吃苦，方能動心忍性，增益其所不能，余自尤溪蒙難後，於個人修養及事業進取上均覺獲益不少。

## 四

民國紀元前四年，余留學日本，於專攻學課之餘，得讀國內所未曾見之革命書報，得聆國內所不敢道之排滿言論，不知不覺中遂充滿革命思想。辛亥起義，輟學返國，經滬上友人介紹入同盟會，然當時對於三民主義並未深切認識，僅有嚮往之心而已。民九九月，仍往日本續學，自後專意讀書，並未參與黨務。至十五年又經滬上友人介紹入國民黨，重加登記。民廿五至廿八任本省黨部特派員兼組織部主任，工作數年，雖鮮建白，然對於人事與工作上之感想體驗，則殊有參考之價值者：（一）黨內幹部人員在工作前應有特殊之訓練，在制度上應有專任之規定，如外國之傳教師然，終身任職，爲之不倦，自必推行業務日有進步。（二）黨的工作貴能發生領導作用，不必與政府爭取工作。蓋黨與政府亦如神經之於身體，重在指揮身體各部份動作，而不重在自己去動作。（三）黨員必須有不羈生活，對黨員守則必須躬行實踐，方能增進社會信仰，達成本黨任務。

## 五

余從事教育工作近三十年，在行政方面居多，講學期間較少。自愧學殖荒蕪，頗少自信，惟從政之諒，輒即讀書，尤喜讀教育哲學及關於人生修養書籍，文學、繪畫、音樂亦極愛好，每藉此藝術之欣賞，以調節工作之疲勞。興之所至，間有吟詠。民十九在尤溪山中蒙難，曾吟詩五十餘首，致遠恐泥，樂以忘憂而已。平生帥友甚多，未能一一備述。關於個人修養，曾自擬一聯云「君子以自強不息，大道乃天下爲公。」蓋以爲人生之道，不外對己對他之兩端。對己應有自強不息之精神，對他應有天下爲公之理想。人類社會既無時不在進化中，故人生必須自強不息，以期隨時俱進，必須有奮鬥的及創造的人生觀。奮鬥的意義有二種：勇敢精神與意志生活。創造的意義亦有二種，科學方法與中心信仰。同時並體認人類社會之進化在於協同互助，天下爲公，因此必須有協作的及服務的人生觀。協作的意義分二種：犧牲小我，遵守紀律。服務的意義亦分二種：利濟人羣，服務國家。近撰「時代青年應有之人生觀」一文，余個己人生觀之大體輪廓粗具於此，自信有可供青年自學與訓練之參考也。余平日爲人作事，特別注重養生、治學、勤政、勵行四點。又嘗以「做人做事做學問，耐勞耐苦耐訪言」二語自勉勉人。惟自問缺點甚多，最甚者莫若辦事粗疏

、易於發怒二點。常讀史至歐陽文忠公一日仰天誓心，遇事不敢懼。又薛文清○公云二十年治一怒字尚未消磨得盡，以是知克己之難等語，夫嘗不警惕自勵，然終未能澈底改正，可見修養工夫未到耳。余深信必有皆善，無不可敬，故畢生工作之志願，自是盡率教育事業，本其所信，埋頭苦幹，不更其守。嘗對幹部言「忠臣不事二主，烈女不事二夫，教育者豈事二業乎」。倘天假之年，再努力奉公十載或十五載，年近七旬，然後退休田里，自辦學校一所，或協助社會盡力教育事業，於時國運興隆，民生康樂，所接皆讀書明理之人，則爲樂無涯。而生平之願足矣。（三十二年中國圖文訓作）

廬山暑期學術講習會會歌（三十五年作）

廬山一別九年餘，博大雄奇似昔時。  
生活愉快兮團聚，學術自由兮講習。  
須記取：董社宗風，鹿洞遺規，  
海會訓練之精神，牯嶺復興之意義。  
名山勝會，安慰八年抗戰之艱苦。  
進德修業，樹立今在建國之根基。

# 戰後教育問題

三十二年在三民主義青年團江西支團部講

## 概 要

一、本演講注重提供戰後教育的一般原則。此項原則，不僅爲戰後教育實施方案之根據，並且相信，今後五十年國家教育方針，大體不致出此範圍。

二、總裁訓示，教育要戰時如平時，平時如戰時。本席亦可以說，戰後教育也應如戰時教育；以戰時教育之精神爲戰後教育的基礎，以戰時教育之經驗作戰後教育的改進。所謂戰爭即教育，戰時教育正是戰後教育的一種教育。

三、我國以三民主義立國，自以三民主義施教，無論戰前戰時戰後，均應如此。三民主義爲我國教育的最高準則。戰前戰時戰後，方法上，實施上可有改變，但此最高準則不變。本席今日講的是三民主義教育，將來憲政實行，當然仍是三民主義教育。

四、戰後教育的中心問題是國防教育問題。如果問，既是戰後，如何又談國防？那是把國防看作攻守戰備。我們所謂國防，是廣義的現代化。如何從戰時列爲一等國，進而永久保持一等國的地位，如何爲國家造成精神的堡壘，爲民族奠定永久的基礎，是爲今後教育上最重要的課題，也是本演講所謂國防教育。

五、總裁在「科學的道理」演講中，曾說，「三民主義所要建設的國家，是一個國防鞏固，民權發展，民生普利的國家。一切文化教育必須適合國防的需要，成爲國防的一部份。」本演講根據此節，就原則上分爲如下之三大綱：

(一)軍事化——國防鞏固爲目標；(二)民主化——民權發展爲目標；(三)科學化——民生普利爲目標。

大綱之下，列述要點，都「必須適合國防的需要，成爲國防的一部份」；而建設「三民主義所要建設的國家」，纔是本演講的終極目的。

## 壹 軍事化

軍事化教育的目標，在國防鞏固。實施上應特別注重鍛鍊國民體魄，發揮現代精神。分述於後：

### 一。鍛鍊國民體魄

本演講最先提出軍事化又最先提出鍛鍊國民體魄，有兩層理由：第一、我們民族的體魄實在太差，如果以歐美爲對照比較，更見民族前途實是危險萬分。例如嬰兒死亡率歐美不過百分之五十，我們則達百分之二百；一般死亡率，歐美是百分之十五，我們則是百分之三十；平均年壽歐美爲六十歲，我們只三十歲，而勝務時期，平均只有十五年。每屆考選幹部人才，體格檢查的結果，大約百人中有二百種以上的疾病，瘰癧、梅毒、肺結核、貧血、尤佔多數。一般青年身長，體重的減退，尤足證明我們民族早熟，早衰。以這樣體質的國民，即使沒有外族的武力侵略，百十年後，也將自趨衰亡。第二、我們覺得任何教育訓練，如果不從體魄鍛鍊上着手，都是托之空言。要求刻苦耐勞奮鬥犧牲，而不先要求有健強的體魄，是身心二元的說法。過往許多事實都證明我們錯誤。所以，今後講教育，應該首重體育，講軍事化，更應該注重鍛鍊國民體魄，作爲一切教育實施的基礎。

其次，鍛鍊國民體魄必須改變前此的作風。前此斷片的，臨時的，少數的，隨意的辦法，不僅在量的方面不夠，即在質的方面也少效果。

基於上述理由，本席以爲今後關於鍛鍊國民體魄，實施上應依照左列三原則：

- (一)集中化——政府集中於指導管制，專家集中於計劃訓練，社會集中於推動實行。
- (二)全面化——人，男女老幼各有課程；時，經年舉行，不有間斷；地，隨處舉行，不分城鄉；物，講求效用，肯費金錢；事，注重合理的營養，經常的運動，規則的生活，愉快的心情，衛生的環境。
- (三)標準化——設備，體格及優生的標準，例如每個國民依其性別，年齡，在一定時間內，能走或能跑若干里路。游泳、打靶、騎馬、武術、應有一定的標準，以爲訓練的目標。

### 一。發揮現代精神

總裁說，軍事化即是現代化。軍事化的教育自然是現代化的教育，應將現代精神儘量加以發揮，更屬無疑。反之

，軍事化的教育若不能發揮現代精神，則徒爲形式訓練。此種教育，不僅失却軍事化之原意，且爲現代教育家所不取。

其次，這更須說明國民道德與現代精神的分野。

黨員守則，綜合五常四維八德而加以現代的意義，是國民道德，倫理建設的標準，戰前戰時戰後，一概適用，而且是國民必守的信條，在軍事化教育的意義上，自然要嚴格遵行。我們民族有不少美德，如忠孝仁愛信義和平，是爲民族道德的或倫理的優良。但，同時，我們民族在現代意義上也有許多缺點。就軍事化的觀點而說，尤以自私、自利、因循、凌亂四點最爲違反現代精神。這四點，根本上也和軍事化最不相容，最相衝突。故進一層言之，軍事化教育之完成必須針對這四點加以積極的改正，而發揮足以改正此種缺點的現代精神，如下所述：

(一) 自私——國家意識 要從個人本位，家庭本位，而進展到民族至上，國家至上。

(二) 自利——服務道德 要從「升官發財」種種自利觀念，而進展到「生活之目的在增進人類全體之生活；生命之意義在創造宇宙繼起之生命」。

(三) 因循——奮鬥生活 要從「靠天吃飯」，「樂天安命」等退縮的習性，而進展到「人定勝天」，「制天命而用之」等創造，奮鬥的生活。

(四) 凌亂——紀律精神 要從「吉蒲塞」的自由行徑，而進展到嚴守秩序，尊重紀律的精神。

## 貳 民主化

民主化教育的目標，在民權發展。實施上應特別注重養成法治習慣，均平教育機會，分述於後：

### 一·養成法治習慣

自由與法治是不可分的，自由必須在法定的界限內，越出界限，是放肆，不是自由。穆勒的論自由(John Stuart Mill「on Liberty」)一書，嚴幾道先生譯名爲「羣己權界論」，是很有見地的。人人要求自由，必須人人守此「羣己權界」，易言之，即是守法。必須是法治的國民，才是自由的國民；必須是法治的國家，才是自由的國家。此就自由與法治言，欲求自由必須法治。我們要求爲自由的國民，必須以法治習慣的修養爲條件。此是一理由。



再則，教育者因爲工作性質的關係，他的言行，多少含有「立法者」的意義。所以不僅本人應該守法，即社會的期望也以爲教育者應率先守法。法律是平等的，普遍的，但教育者於守法有「優先權」，何故？因爲以身作則爲教育根本原則之故；教育爲改進社會風氣的動力之故。另一方面，法治的習慣也必須以教育的力量教育的方法養成之，方爲有效。這是第三理由。

本演講以民主化爲今後教育主要原則之一，而民主化最先提出養成法治的習慣，理由如上所述。至於實施方法，應注重如下之三點：

(一)公民訓練——人民權利，義務，國家根本組織，具有正確之觀念，政治時事，政府重要法令，具有正確之認識。實施上應從史地公民教育入手。此爲養成法治習慣之基礎，亦爲學校法治教育最應注意之事。

(二)政教倡導——最近行政院令，「上以違法爲恥，斯下以守法爲榮，……上級以爲僚屬倡，官吏以爲民衆倡，務使奉公守法，蔚成風氣」。此點即政教倡導之意。

(三)社會制裁——明是非，辨善惡，重褒貶，不僅應以道德爲去取的標準，並且要以法爲批判的尺度。此爲前述(一)(二)兩點的結果，同時，亦足以促成前述(一)(二)兩點的實行，而造成一種風尚。

#### 一·均平教育機會

教育機會均等爲三民主義教育基本原則之一。本演講特爲提出，並且以爲是民主化教育原則之一，爲的是過去實施還不够。真正民主化的國家必須建築在教育程度普遍合格，例如受足義務教育之上。易言之，民主國家的基礎是智慧的國民。愚昧無智的國民是民主的最大障礙。民主國家須要國民充分發展其智慧，共同協力於全民生活之向上改進。此就均平教育的原理上說。

更就事實言之，新教育實施至今四十餘年，教育尙未普及，數量，素質都覺不够。我們試設想，一旦國家復員，大規模建設時，需要多少人才？這種人才，普通都以爲是專門技術人才，不知專門人才之下尙需要大量熟練的較高智識的工作人才。即就專門人才說，可以憑空造就嗎？不進中學小學便進大學專科嗎？又如，法治習慣的養成，一般社會成人，鄉村民衆，也都可以不用學校方式去加以教導嗎？這是就事實需要說。

綜上理由，本席覺得今後要注重均平教育機會，必須針對左列四點加以合理的調整。

(一)貧與富——公立學校概不收費，私立學校收費應儘可能減少。添設獎學金，公私實業界撥款獎助貧窮優秀學生升學深造。今後人上得受高等教育與否，應只有智慧能力的限制，不應有經濟條件的限制。

(二)男與女——大量發展女子教育，增設女校。男女同學之學校，並應注重女生選科。

(三)城市與鄉村——學校之設置，儘量遍及鄉村，不僅國民學校如此，大學中學亦應設在鄉村或附郭地區。

(四)普通與特殊——殘廢教育，低能教育，天才教育，應漸次舉辦，務使各得適當的發展，均平教育機會，才算達成。

## 三 科學化

科學化教育的目標在民生普利。實施上應特別注重獎勵學術研究，改善生活態度。分述於後：

### 一．獎勵學術研究

直捷言之，今後國家的問題是如何現代化問題。現代化，廣義上即是科學化。我國不能成爲現代的國家，全在今後能不能科學化。

戰前，我國在科學上的成就，與現代家的水準原就相差甚遠。一般國民的科學知識更爲幼稚。經過八年的戰爭，原有的科學研究事業和設備，多被摧殘。僅存的也只能勉強維持，談不上發展。將來戰事結束，在國際環境下，必更爲相形見绌。真要保持大國的地位，要把國家躋於富強之列，非從現在大澈大悟對科學加以全力提倡不可。

更就事實，統計看，現在國內大學研究所僅二十五學系，公私立研究所尙不及二十所，合全國研究科學的人不足一萬人，縱加上數千個留學生，其不能供應戰後建設的需要是無待說的。蘇聯在十五年內建立六七百個研究所，訓練成十九萬的科學研究幹部。此次歐洲戰場上的勝利，自然不是偶然的。美國現在也有四萬化學師，七千五百物理學者參加戰事工作。我們國家則戰後建設，沒有人；戰時工作，也沒有人！並且就最近數年投考大學的人數看，多是集中在政治經濟等科，投考工科者只佔百分之二十五，理科者更少，只佔百分之四·五。這一現象說明，非但學純粹科學的人太少，即學應用科學的人也不够理想的數目。我們不能永久因人成事，永久坐享其成。要從因襲而進至研究，從模仿而達到創造，純粹科學是必須特予提倡的，至少也應與應用科學等量齊觀。

至於人文科學方面，我國學者比較優長。但也覺得有以現代的眼光，民族的觀點加深研究的必要。例如，三民主義教育哲學體系之建立，中國文化精神之發揚，此自然是我國學者事，應得努力研究，以期對世界文化有所貢獻。總理論說，革命的基礎在高深的學問，又說，迎頭趕上，都是指全部學術而言。本演講所說獎勵學術研究。正是純粹與應用並重，人文與自然兼顧，以同樣的努力加以研究，加以獎勵。實際辦法注重以下三點：

(一)人才訓練——必須是大量的通盤的配合建國各部門的需要，集中力量加以訓練。中小學校是基礎，故學校科學教育，今後應當更加注重。

(二)工業建設——以「學問以科學為主，職業以工業為主」的觀點，提倡工業職業，獎勵工業發明，從事工業建設。

(三)學理研究——自然科學，應用科學，人文科學所有公私立各研究機關，今後必須極力謀其內容充實，素質提高。凡有發明、創造、著作，無論具有應用上之價值或學理上之價值，政府皆從優獎勵，並且指撥足量的經費作為研究專款。

### 一·改善生活態度

改善生活態度，目的在生活現代化，依科學的觀點利用自然，依科學的方法處理生活。廣義上說，是將科學應用於人生。原來科學研究的目的，不外探究自然的原理原則，增進人類的福利。改進人生態度，也正是科學研究的一重要目的，所謂生活合理化之理，就是合乎科學的道理。不過，我們要注意，生活乃是人生態度的一種表現方式，根本受人生態度的影響，視人生態度而轉變。因此，科學教育，要在基礎上注重人生態度的改造：即提倡科學，先要確立科學的人生態度，有了科學的人生態度，才有合乎科學道理的生活。「中學為體，西學為用」，那種態度與生活，精神與物質分為兩概的說法，是行不通的。專講科學研究，科學方法，而不講科學的態度，正是我國科學不發達的原因。三十年來，科學教育沒有效果，這點也未始非一主因。所以今後我們講科學化教育，不是再走張之洞那輩人的老路，而是要將生活態度作為根本，從根本上改正過來。

我國國民生活態度不合科學，而須特加改造者主要有如下四點：

(一)重人事不重自然——羅素批評我們對生活意義具有正確的看法。這是我們民族的長處。然而，重人事，不重自

然，却是我們的短處。我們對爲人的研究很深，對自然的研究太淺。人事以善惡爲標準，自然以真僞爲標準。單講善惡，不講真僞，則是明於人而蔽於天，是與科學精神相反的，我們應該改正。

(二)重直觀不重推理——我國人思考偏於想像，故重直觀，以自我爲尺度觀察一切事物。西方重辯證，長於推理，故以客觀態度研究事物。重直觀的結果必多含渾，籠統，隨意，不正確。此種生活態度正和科學精神相反，我們應該改正。

(三)重文章不重實藝——我們古代，如天算推步，醫術治療，水利農牧，都有發明，但多數是偶引其端而不能成爲系統之科學，亦不能繼續改進，盡其利用。少數的重要科學家，如劉沖之發明圓周率，宋應星著天工開物，也都不及當時之文章家被人重視。這因爲向來重視文章以爲「文以載道」，而實學實藝，則被視爲「小道」，「玩物喪志」。這種態度，無疑的是科學發達的一大障礙，我們應加改正。

(四)重保守不重創造——我們農業上現在用的仍是數千年前的耕具，工業上現在用的仍是父祖相傳的技術；其他人事方面，也是習於保守而憚於創造，以「有限」爲滿足，不向「無限」追求。此種本是農業爲基本結構的社會的特徵，但是我們要進於現代，却得努力改正過來，要重視創造，易言之，生活態度上要從靜止的，不動的，趨向活動的，前進的。

今後對於科學研究，必須迎頭趕上，第一、要從兒童教育入手，以培養研究自然之興趣與習慣；第二、要從成人教育生根，成人無科學頭腦，對於兒童科學教育是有極大妨礙的，譬如在學校教兒童以科學，在家庭社會則教兒童以迷信，一曝十寒，宜其無所得；第三、要從青年教育致力，「學問以科學爲第一」，這是總裁對青年一種確切的指示；第四、要從天才教育出頭，第一流科學發明家，必是個特異的天才，我們要留心發見，加意培植，使對於國家世界人類有偉大之貢獻，爲中華民族吐氣。

## 結語

一、本演講所述各節，就立國原則上言，都屬三民主義教育範圍：軍事化相當於民族教育，民主化相當於民權教育，科學化相當於民生教育。就時代思想言，羅斯福總統所謂四大自由，信仰自由，言論自由，免除恐怖之自由，免除

貧乏之自由，可以代表現代最進步之思想與人類的願望。本演講軍事化相當於免除恐怖之自由，民主化相當於信仰自由與言論自由，科學化相當於免除貧乏之自由。綜上兩層歸納之，則是：總裁所示國防鞏固，民權發展，民生普利之三點。三民主義教育實施上原不外此三原則，戰時如此，戰後更應如此。所以說，今後國家教育方針，大體不致出此範圍。

二、我國今後必須以最速的進步，最大的努力，始可與先進諸國的高度科學技術合作，漸次將國家現代化。在此階段，國民必須從體魄以至於生活態度都有一番改造，以期適應時代的要求。

三、抗戰建國，經緯萬端，戰後復員，問題更多。但是爲之者畢竟在人，人之造就畢竟要教育。不僅專門人才須待高深教育的培植，即普通技工亦須教育訓練；不僅現代化之幹部智識界須有的覺悟，即一般國民亦須有新的認識，然後才可以全盤致力於現代化，以最速的進步，最短的時間，將整個國家建設完成。但歸納說來，一切是教育的事，沒有教育，一切是托之空言。所以，在現代化的過程上，必須特別注重教育，教育也須特別發揮其功能。

四、本演講題爲戰後教育問題，但內容上不限於戰後，實也適用於戰時；而且戰後教育亦應於戰時準備開始；更就時局觀察、戰事結束仍舊相當時期，教育不能等待。依此理由，本演講所述，不僅在今後，而在今日，即應實施實行。

三十二年三月十五日教育廳紀念週訓詞要點（將赴渝參加全國教育工作檢討會議）

統計完確。報告簡單。計劃切實。提案精到。  
準備篤分。動員速早。不負此行，艱難蜀道。

# 教育上要做到五件事

今天是卅三年元旦。我不久從第七區各縣檢閱縣政回來，關於教育方面，過去一年的實施及此次視察所得感想很多，願趁這新年開始，就一般的頭待注意改進及加緊實施者提出五點，作為本省教育同人這一年的工作方針。

## 第一 改進生活習慣

要遵照青年守則切實履行：青年守則十二條包括共同校訓禮、義、廉、恥，及忠、孝、仁、愛、信、義、和、平八德，以至新生活規律與武德智、仁、勇、信、嚴等最高的道德信條，善良生活習慣：是為國民倫理建設的基礎，亦為青年訓練之目的。但在實行上，每一守則最好參照「總裁言論：『新生活運動綱領』」「國民精神總動員綱領」，加以分析，列為若干細目，使其具體化，易於實行，便於考核，守則第六、七、八、九各條禮節、服從、勤儉、整潔尤為優良生活習慣的基本，學校團體生活中易於疏忽，更應注意，現在我們國際地位日高，整個國家不僅在物質上要「迎頭趕上」，並須在精神方面「迎頭趕上」，使具備現代的國民道德，現代的生活習慣；所謂新倫理建設，意義即此，如何適應這要求？是為今日教育上一大問題。教育者要詳加研究，從青年訓練改造生活習慣，而及於一般社會。

## 第二 提高學業水準

抗戰七年，教育在萬分艱難中維持至今日，原已不易，據去年聯考，學生成績且比往年較有進步；中學畢業生入省外大學者，成績亦多能合格。這是很難得的。但一般素質，自多不及戰前，這是戰時之必然結果。其中原因甚多，不必列舉。不過教育素質之降低，其補救仍要靠教育，而且以教育改進教育，是最好辦法。我們沒有失望的理由，而要有努力的決心，例如學作文，部定每星期一次，戰時不會比戰前有特別困難，我們仍希望每星期教學生作一次文，至少也應兩星期一次。依照課程標準，教完必須的科學，縱有困難，也許可由教師之格外努力而克服之。我們希望教師格外努力，歸結的說，戰時教育的改進，大半在於教師。我們不能斷言，戰事究在何時結束，而且結束後要恢復前此水準，也必須現在就努力，現在新年開始，希望同人都決心提高學生的畢業水準，認真努力一年，明年今日，教育效率，必大有增進，是可以斷言的。

## 第二、注重政治訓練

政治訓練目的在增強民族意識愛國精神，而基礎則在國文、公民、歷史、地理等科之教學。普通學校中國文、公民的講授，內容上，方法上仍多改進之處；學生史地智識更覺太差。一切政治設施，國際關係都不能離開時間和空間；史地智識不夠，則時地不明，因而事象的背景，進展結果影響，都不明瞭，不感興趣，不知利害；馴至對政治漠不關心，對國家若置身局外，更何論民族意識，愛國精神！現在抗戰快到決定的階段，國家且將實施憲政，國際關係亦日形複雜；戰時環境，本是最適於青年政治訓練，現在青年也更需政治訓練，希望這一年教育上要注重此點。國文、公民等科，應盡量講授。總裁言論，史理等科，應加授時事教材。愚昧無智的國民，是國家進步的最大障礙；為民族培植認識明確信仰堅定的次代優秀青年，不僅是政治訓練的任務，而且非政治訓練不為功之事。

## 第四 加緊體格鍛煉

「三等體格的國民造不成頭等的國家」，我記起勞合喬治這句話，心中真「萬感交集」；但看最近成都學生五千五百六十餘人投軍，經檢查體格只二千二百二十餘人合格，便知國民體格問題的嚴重。所謂刻苦耐勞、尚武勇敢、人一已十、努力工作種種精神上道德上的要求，根本體格太差，豈不都托之空言？世界上大事無過抗戰建國，而我們多數是以三等的身體担当這頭等的工作，真值得我們猛省！總裁曾說：「通常講到教育，總是包括德、智、體、羣四育，但依照我們中國現在的情形看來，這四育之中，特別要注重體育；要以體育第一，為目標」，體育第一，戰時尤應如此。這一年中，我們教育上儘可能的力量顧到青年營養；在困苦的環境中，講求健康。最近教育部規定體育日，接着又規定體育日，我們必須切實遵行。

## 第五 獎勵從軍運動

最後，我們這一年來，儘量獎勵提倡從軍運動。關於此點，我已撰文說明；智識青年自動投軍，現已成爲風氣，進行很廣。政府獎勵從軍，主要用意要使兵役義務平等，並提高軍中文水平，但我們中學階段的適齡青年，即連大學、科在內，其體格合格者，數量上不算多，教育者必須予以指導，協助鼓勵，使這運動繼續普遍。上述五點，都極重要，希望教育同人，詳加研究，切實施行，在三十二年全部做到。（三十三年元月）

# 理想的視導

三十三年在督導會議講

各位同志：本省教育督導工作，經盛主任的苦心鑿劃，與各位的切實執行，年有進步。諸君為完成本身業務而作之努力，不但本席衷心感佩，即社會人士亦深致贊許。

原來教育計劃的實施與教育事業的推進，有賴於強有力的視導機構之督促與輔導；現當大會開幕之日，特提出下述五大要點，作為本屆督導會議的課題。

## 一 問題檢討

教育視導的最大任務，在為地方教育解決困難問題，此為諸君所最應注意之一點。

本省地方教育到現在還有不少困難問題，即以計劃與經費兩項而論，有的縣份能够設計，然而有的却必須協助他設計；有的縣份教育經費整理尙有相當成績，然而有的却始終未曾進行。本席常說天下無不能解決之問題，所以不能解決者，由於認識之不足，與能力之薄弱耳。諸君分赴各地視導時，務應隨時搜集此類實際問題，詳加研究，設法解決之；其不能就地解決者，應呈報本廳研討。關於各縣教育工作計劃之編製與實施，教育經費之收入與支用，縣各級教育行政人員工作之實況，各級學校教師之服務與進修，教育統計工作之推行，教科書之供應，以及新興事業如：特種基金戶，強迫入學，清理公學財產等之辦理情形，皆應勤於督導，嚴加考核。本省地方教育之一般缺點如：縣各級行政人員對教育之少深刻認識，師資素質之不佳，教師之供不應求，民教部辦理之無成績，定期表報之不能按時呈送，亦應隨時作有效之糾正或建議，以資補救。

其次，視導中等教育應針對實際需要而設法督促改進，指導學校注意學生生活，講求體育衛生，提高學業標準，推進政治教育與科學教育，注重軍事化，切實履行青年守則，尤應注意六、七、八、九各條。此外對於教師之進修與學術著作之鼓勵，亦應隨時注意；總期提高教師之素質，增進教育之效率。



## 一一 專業指導

視導人員不是司法官，不是警察，而是醫生，是教師。故其工作不在消極的批評，而在積極的指導。一方面固注重事後的考核，但更注重平日工作的指導，協助教師及教育行政人員有效的完成其任務，實現預定的計劃。欲達此目的，必須實施專業指導。專業指導應注重：

第一、指導新方法。現代教育日趨專業化，教師非有專門的學識不足以言教學，行政人員非有專業的技能不足以言行政。同樣的理由，視導人員非有專門學識，不足以言視導。所以諸君應各就專長，認定一種兩種科目，或對教育行政管理，或對教學方法，作深入的專門的研究，以供教師及一般行政工作人員的參考。

第二、訂定各科設備標準。將必需之儀器標本模型圖表書報等詳加規定，頒行各校依照製備，以作視導評判的參考及考核的根據。

第三、實施示範教學增進教學效率。

此外如法令之解釋，讀書之介紹，亦應隨時注意。

## 一二 標準規定

現代教育既是日趨專業化，專業化之基本條件是：科學化、具體化、系統化、或數字化。易言之，明日之教育，一定是標準化的。

在此情形下教育之趨標準化，學校設施必須有一定根據，視導考核必須有一定標準，因此學業標準，體育標準，體育標準，教師標準，經費標準，設備標準等之規訂最為必要。

諸君應各本所學，就工作經驗於上述各種標準中擇一研究，作具體有效之規訂，以備採擇施行。

## 四 計劃建議

本屆大會不但是視導會議，對本省教育計劃亦應有所建議，計劃內容大體應注重：

(一)標準化 充實原有學校，期達一定標準，非萬不得已不增設機關。

(二)制度化 一切設施制度化，學校依此實施工作，本應據此實行考核。

(三)效率化 一切設施必須配合國家政策與社會需要，用一文錢即得一文錢的利益，做一件事即收一件事的實效。

(四)時代化 適應世界潮流，符合國家理想，並發揮科學精神。

本省三十四年度教育工作計劃，即以上述四點為標準，希望諸君作具體而有效的建議。

## 五 個人修養

就教育的本質言，視導人員的工作顯極重要，甚至具有決定的力量。視導人員如不注重個人修養，則經時既久學殖荒落以致本身學力不足以指導教師及地方教育行政人員，僅憑慣例作浮面視導，這樣對於教育是有貢獻的。基於此，諸君對於職責應有新的覺悟，對於教育應有新的貢獻。

學問是最大的權威，教育事業不靠虛榮與手段，而全恃誠懇的態度，完善的修養，前進的學識，豐富的經驗，與高尚的人格。諸君不但要奉公守法，還要發揮學者的精神；不但要履行公務員的責任，還要實現教育家的懷抱。即以注重自身進修研究，遵行公務人員行為要領，完成視導人員應有的任務，是我們今天要切实體認的。

諸君應明瞭本身的地位；要知權威有限，誠感無窮；我國是最講教化和非範的，國家施政設教，首重示範；教育家的一言一動，往往具有風行草偃的作用。要以學問服人，以身作教，以事作教，才算是最有效的最理想的視導方法。

最後要向諸君說明的：今年我們要對敵人展開大規模的攻勢戰。在這個神聖的任務下，國家有權要求我們吃更多的苦，受更大的犧牲。本年度就是視導旅費不敷，諸君亦應深入各地，切實視導。委員長說：「天下無難事，天下無易事」諸君履行任務，如遇有困難必須有克服困難的勇氣與方法，不滿意於環境必須有改造環境的識力與決心；要以愉快樂觀的心情，堅定不移的意志，從事視導工作，對本省教育貢獻最大的力量，這是本席最所盼望的。

上述五大課題最關切要，希望大會切實研討，得到完滿的結論。

# 誨人不倦學不厭·發憤忘食樂忘憂

## 第六屆教師節紀念大會講

教師諸君：今天是先師孔子聖誕，同時又是第六屆教師節，就教師立場說，這是最可紀念，最可慶祝的一天。抗戰以來物價高漲，生活困難，而我全省教師諸君，安貧樂道，努力本職，且多有繼續服務一校達二、三、十年之久者，此種堅苦卓絕的精神，至為可佩。前年全省省立教育機關工作討論會，余曾書贈一聯云：「貫徹所宗，無媿所學；老當益壯，窮且益堅。」諸位教師當之真覺無媿。

記得二十二年第一屆教師寒暑假修養會閉幕之時。本席感於當時以六月六日為教師節，殊少意義，曾提案擬呈請中央明定孔子聖誕為教師節，當經一致贊同，會後即電各省教育廳徵求同意並向中央建議，直至二十八年教育部始向行政院提請院務會議通過，以八月二十七日孔子誕辰為教師節，迨符本省早年的建議，追溯及此，殊覺欣快。

當此抗戰勝利在望之時，各位教師，今後之任務，不僅為培養健全青年與兒童之師保，更已進為組當建國之基幹。「職責之艱鉅，固已十倍於前，而國家之所期望於諸君者，則更百倍於往昔」。特根據先師孔子所謂示我們者，撰成一聯：「誨人不倦學不厭·發憤忘食樂忘憂」，奉贈諸君，期冀全省教師互相勸勉，並略加闡述如次：

### 壹 誨人不倦

古人說：「經師易得，人師難求」，經師原是指傳授後人的圖書著述，但也可以解釋為專門灌輸知識技能的教書匠。至於人師則是陶冶健全人格的教養者。各位教師如僅以傳授知識為本分是不够的，必須「循循善誘」以精神感化，達到變化氣質的功效，使受教者，成德達材，學以濟世，這纔可說盡忠職責，完成任務。孔子說：「若聖與仁，則吾豈敢，抑為之不厭，誨人不倦，則可謂云爾已矣」。就是說一個教師必須具有「誨人不倦」的精神。教師工作看似平凡，責任却極重大。關於誨人不倦，我誠懇的要求諸君，做到以下三事：

一 改進學生生活 「教育即生活」，是現代教育的基本原理，其要義，在着重生活的指導。德國斯普蘭格（Spencer）說：「教育不祇是知識技能的介紹，它應是人格形成過程上之精神的指導」。孔子說：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛衆，而親仁，行有餘力，則以學文」，「君子食無求飽，居無求安，敏於事而慎於言，就有道而正焉」不可見弟子教人着重生活的實踐，認定生活行動的訓練，是一切教育的起點。

總裁批評：「現在教育……無論大學、中學、小學，一切所作到的頂多只知教而不知育」，……這種教育不僅能發生功效，根本就是亡國滅種的教育」。又說：「教育就是要一面教導，一面養育，教和育是要兼行並施，纔合乎教育的本義，纔能達教育的目的。整個教育的目的，……是要使受教育者能擴展，能成長，所以不僅是授與課程以展其知能，實在還要加以保護培育，使遂其生活之成長」。我國從前教育注重學規，教師一切生活行動都是整齊嚴肅，莊敬自重，所以最容易感化移易，發生功效。

總裁提倡新生活運動，是以國民生活的革新來奠定民族復興的基礎，今後必須遵照新生活規律，共遵校訓及青年守則條件，實施嚴格訓練，培養青年兒童明體義，知廉恥，負責任，守紀律的精神。

三 加緊政治訓練 總裁教人要學做人，做中國人，做現代中國人。要做現代中國人必須認識我們現在所處的時代。今後各級教育設施，必須特別加強政治訓練，指導青年兒童閱讀 總裁遺教 總裁訓詞以及闡揚三民主義之各種書刊，使青年兒童於熟讀之餘，明瞭三民主義之真諦，從而成為實現三民主義之忠實信徒。訓練青年兒童看報、認識鄉土、認識社會、認識國家民族與國際政治的演變。現階段兩大運動、第一、新生活運動——改進國民生活習慣；第二、三民主義文化運動——增進國民政治訓練，二者俱發源或倡導於江西，今後必須極力推進，不要辜負歷史的使命。

三 提高學業標準 本省學生學業成績，年來漸不如前，少數教師服務精神亦顯見退步，批改練習本更多疏略，課程進度表亦不能遵照進行。今天正應自我檢討。改進缺點。諸君應知大戰結束之後，正人類文化突飛猛進之時，如不能迎頭趕上人家必遭毀滅，違反時代精神必受淘汰。今後應如何增進學生學業，提高文化標準，正是全省各級學校教師共同責任，此點關係極爲重要，望諸君特別注重。

## 貳 學不厭

古人說：「學無止境」。學記說：「學然後知不足，教然後知困；知不足然後能自反也，知困然後能自強也」。教師要完成任務，除「誨人不倦」之外，還要有「學不厭」的精神。孟子：「昔者子貢問於孔子曰：夫子聖矣乎？孔子有我聖則吾不能，我學不厭而教不倦也」。論語孔子說：「我非生而知之者，好古敏以求之者」。又說：「三人行必曰：師焉，擇其善者而從之，其不善者而改之」。「朝聞道，夕死可矣」。是何等好學精神。

諸君不要說工作繁重，無暇讀書，要知中外古今學者大抵多是一面做事，一面進修而成功的。董仲舒說：「強勉學問，則聞見博而知益明，強勉行道，則德日進而大有成」。一個人果能誠意為學，決沒有不能成功的道理。「百尺竿頭須進步，十方世界是全身」，諸君在校教書正是自修的最好環境，真應及時努力。

一 讀書 讀書所以求知，所以增加個人能力、見識和學問，使對國家民族有更大的貢獻。

古人說：「大器晚成」。西洋人說：「人生四十才開始」。大抵人生學問事業的成就，每在六七十歲時。諸君多是二、三十歲青年教師，正宜奮勉求學，記得二十一年本席初到任時，曾定有規約「每日讀書二小時」，今天要重提這話，促起大家的注意。

二 筆記 古人讀書，着重筆記，雪夜風晨，舟中馬上，多以紙筆自隨，大凡一個做學問的人平日總有很多小冊子或卡片，讀書時看見有價值的資料，即刻錄下，資料積豐富了，再加整理、分析、組織起來，便成一篇文章。顧亭林的自知錄，趙甌北的廿二史劄記，陳蘭甫的東塾讀書記，都是由筆記整理，分析編纂起來的。我們讀書常苦記憶力太差，掩卷茫然，其實記憶力是可以由訓練而增強的，勤寫筆記乃是根本功夫。

三 精專一業 教育者是始終生活於教育中的。他畢生只有一件事業。他對於教育應有恒心，有毅力，本着「繼續不斷，貫澈到底」的精神奮鬥下去，所以耐勞耐苦之外，還要耐久。世間偉大事業皆由細微事物累積而成，而細微事物之所以能成其偉大，則是長期奮鬥繼續奮鬥的結果。教育者如能精專一業，消極的可以避免物質的誘惑而堅固其素志，積極的並能精勤奮發，以實現其理想。

### 叁 發憤忘食

論語：「葉公問孔子於子路，子路不對，子曰：女奚不曰：其為人，發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至云爾」

。這裏所謂發憤，即是現代人所說的奮鬥精神，個人的生存和發展，學問事業的成就與發展，無一不是奮鬥的結果。據本席的研究，發憤應包括下述三個階段。

一 立志 發憤的第一階段是「立志」。學記說：「士先志」孔子說：「吾十有五而志於學」。都是教人要先立志，所謂「先立其大者，則小者不能奪也」。總裁說：「我們無論作人作事，都不能沒有目標」。我們如能立定終身的志願，以後一切學術進展，纔能有所成就。

諸君既已獻身教育，即應專心一志，自立自強，「刻苦自勵，窮且益堅，於奮鬥艱難生活之中，貫徹鞠躬盡瘁之志」。

二 篤學 篤學是發憤的第二階段。是立志以後的重要功夫。孔子說：「篤信好學，守死善道」，篤信，更是篤信自己立定的志向，好學是謀達到自己的志向，守死是貫徹始終至死不渝的意思，善道則是求我們自己所志之道，達於至善的境界。中庸說：博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。有弗學，學之弗能，弗措也；有弗思，思之弗得，弗措也；有弗辨，辨之弗明，弗措也；有弗行，行之弗篤，弗措也。人一能之己百之，人十能之己千之。果能此道矣，雖愚亦明，雖柔必強」。這即是篤學的意思。

教育科學日有進展，諸君應隨時隨地努力研究工作，虛心接受新學說和新方法。

三 力行 力行是發憤的第三階段。孔子之道，以躬行實踐為歸，孔子嘗說：「予欲無言」，又說：「先行其言，而後從之」。「君子欲訥於言，而敏於行」。「君子恥其言而過其行」。都足證明孔子是注重力行的。

總裁說：「古今來宇宙之間，只有一個『行』字，纔能創造一切」，「人生自少至老，在宇宙中間沒有一天可以脫離『行』的範圍，可以說人是在『行』的中間成長，因此便不得不力行」。

諸君應知：「宇宙內事皆已分內事，已分內事皆宇宙內事」，認清責任，切實力行。

## 肆 樂忘憂

「得天下英才而教育之」，古人認為是君子三樂之一。教育者為國家作育人才，平日相與共處的，都是天真活潑的青年兒童，無論就工作的對象，或工作的環境，工作的性質而言，世間實沒有比做教師更可樂的事。教育者可樂的

，第一、樂道、第二樂羣、第三樂業。

一 樂道 孔子說：「士志於道，而恥惡衣惡食者未足與議也」。曾子說：「士不可以不宏毅，任重而道遠」。「安貧樂道」，是我國士君子最高修養，現在生活困苦，正是我們發揮「安貧樂道」精神之時。省立贛縣中學前校長周蔚生先生致函本席說：「貧者士之常，我只安其常而已」。他一生盡瘁教育，毫無積蓄，當交卸校長改廳聘教師時，終日讀書，孜孜不倦，這種安貧樂道的精神，真可以做我們的模範。

二 樂羣 古人說：「敬業樂羣」，樂讀作傲，即是樂意，孔子看重人羣，曾說：「鳥獸不可與同羣，吾非斯人之徒與而誰與」；而於諸弟子言志，獨許「莫春者春服既成，冠者五、六人，童子六、七人，浴乎沂，風乎舞雩，詠而歸」的幾點。教育者履行任務，純是一片天理流行，隨處充滿，無稍欠缺，自然覺得羣之可樂了。

總裁訓示我們，現在是「科學的羣衆時代」一個人的生活與生存，都是人羣社會共同創造共同培育的結果，個人一切作爲，都要爲羣衆而努力。今後的教育必須是羣衆本位的教育，教育上一切設施都不能離開羣衆，諸君要盡量發揮「敬業樂羣」的精神。

三 樂業 樂業是說教育者自樂其業。總裁策勉各級學校校長教職員書中說過：「國民革命成功以後，我中華民族必有助於世界和平人類福祉之增進，則諸君上不負國家，下不負學生，而自身亦成爲創造國民旋轉世運之中堅，將受百世無窮之尊敬」。瞻望國家前途，何等光明偉大！教育事業何等可樂！可敬！教育者的生活雖苦，然「飯蔬食、飲水、曲肱而枕之，樂亦在其中矣」。教育者忠於所職，俯仰無愧，「君子坦蕩蕩」，真是世間最樂之人。他所憂者，只是「憂道不憂貧」，「德之不修，學之不講，聞義不能徙，不善不能改，是吾憂也」。「君子有終身之憂，而無一朝之患」。先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。這就是教育者的精神生活。

以上對「誨人不倦學不厭」，「發憤忘食樂忘憂」一聯略加解釋，諸君應知這兩句話在解釋上雖可分立，然在實際上却相關至切，因能學不厭，故誨人不倦；因能發憤忘食，故樂以忘憂。希望諸君於教育工作實施中努力從事此種精神的培養，完成時代的使命。

三十二年十二月二十七日教育廳紀念週詞要點

視令如命。守法如山。惜時如寶。受苦如甘。

## 憲 草 教 育 章 修 正 意 見

憲法草案第七章為教育專章，自第一百三十一條至一百三十八條，凡八條，規定各點，均甚詳切，間有時間性之事項，在起草當時認為重要而今日情形無列入之必要者，亦有條文雖有規定而字句上尙欠特別重視之意思者。現國內人士多有研討憲草之舉，中央亦宣佈戰事結束後一年內召開國民會議制定憲法。爰就個人意見提出本章修正案，並逐條說明理由，以共商榷。

『第一百三十一條，中華民國之教育宗旨，在發揚民族精神，培養國民道德，訓練自治能力，增進生活智能，以造成健全國民。』

說明：教育宗旨應否列在憲法之中，論者不一，或以為教育目的含有時間性，教育本身有其生長性。與其訂定於憲法之中而他日又有修改，不如規定於普通法律之內。余以為教育目的亦有其永久性者，如發揚民族精神。注重國民道德等語，決無修改之必要。德國新憲法第一四八條：在一切學校內，道德之陶冶，公民的訓練，個人的與職業的技術，皆當依據德意志民族性及國際協調精神實施之，於發揚民族特性之中兼注意國際協調精神之涵養，洵為切合時代而健全之教育宗旨。憲草第一三一條所規定之教育宗旨原甚妥善，推關於人類義務與世界大同之精神，似覺稍有遺漏，但「民族精神」「國民道德」二語可作為含有人類義務與世界大同精神之解釋，故此條仍應列入。

『第一百三十二條，中華民國人民教育之機會一律平等。』

說明：現代國家認人民受教育乃其應享之權利，此為一般通例。如：

德國憲法第一四六條：「……等類學校所收錄之生徒，當本其才能與志向取決，不得以其父母之經濟的與社會的地位或宗教的派別為準據。」

蘇聯憲法第一二一條「蘇聯公民均有教育權。」

此皆為謀兒童、青年之教育機會均等而設。憲草第一三二條「中華民國人民教育之機會，一律平等，」甚屬確當。此條自應列入。



至於學制，應爲一完備之系統，俾就學者得按其志願，能力與興趣，自由選擇，此爲當然之事。教育機關之設立，亦應注重地區之需要，以維持各地區人民享受教育之機會均等，而促進全國文化之平衡發展，均不必在憲法中特予規定。憲草第一百三十六條僅規定高等教育應普遍設立，尤未免挂漏。且該條不過爲教育機會平等之一種引伸解釋，故原條以刪除爲是。

『第一百三十三條：中華民國人民，一律受基本教育，其就學年限，以法律定之。』

說明：受教育爲人民之權利，國家有免費供給此項教育之義務。義務教育年限，歐美各國多數爲八年，亦有十年者。義務教育免費，亦爲各國之共同趨勢，如德國憲法第一四五條：「受國民小學教育，爲國民普通義務，就學期限至少八學年；次爲完成學校，至滿足十八歲爲止。國民小學及完成學校之授課，暨教育用品，完全免費。」前者爲全時的普通的教育，後者爲補習性質之職業教育。希臘憲法第二三條第二項規定：「爲補充初等教育起見，亦得以法律強迫繼續求學至十八歲止。」

憲草第一三四條規定「六歲至十二歲之學齡兒童，一律受基本教育，免納學費，」雖未明白規定基本教育年限，但細釋其義，至多不過六年。此項規定，在現階段固無問題；但數十年後，設義務教育有延長之必要時，則須修改憲法，故不如不規定學齡，僅規定人民一律受基本教育，較有伸縮性。而第一三五條「已逾學齡未受基本教育之人民，一律受補習教育，免納學費，更無永久性，蓋文盲一旦肅清後，此條即無存在之意義，在憲法中自不必加以規定。」

『第一百三十四條：人民就學於公立學校，一律免納學費，其受基本教育者，教科書學用品，由學校供給之。』

『學生學行俱優無力升學者，政府予以補助。』

說明：此條綜合原第一百三十四條之下半段「受基本教育免納學費」及第一百三十八條之第五項「學生學行俱優無力升學者國家予以補助」兩條專條如上，蓋欲實現教育機會均等之理想，基本教育一階段必須有教科書學用品免費供給之規定，而中等以上學校，學費爲數不多，現在有若干省份已不收學費，將來全國免收學費，亦無問題，故逕予規定如上。

『第一百三十五條，教育爲國家事業，公私立教育機關，一律受國家之監督，負推行國家教育政策之義務。』

說明：世界各國，對於學校教育所推行之政策，可大別爲兩類：

一、國家專辦主義，如德國憲法第一四三條：「少年之教育，由公立機關任之；其設置應由聯邦各邦及地方人民自治團體共同担承。」西班牙憲法第八條：「教育事務為國家之特有職權。」至於蘇聯更不許私立學校存在。

二、相對的辦學自由主義，如荷蘭對於私立學校，予以經費的補助。美國不予以私立學校任何補助，但許可其設立。英國以補助政策，使私立學校受政府之約束。

絕對的辦學自由主義。如中世紀歐洲，教育權完全操諸教會。清末變法以前我國所行之教育政策，亦可歸入此類，但均為歷史上之陳跡而已。總之現代國家多以教育由國家專辦為原則，但亦許可私人辦學之自由。我國現在推行計劃教育應以國家專辦為原則。私立學校在一定之教育政策與國家監督下，自可許其存在。憲章第一三三條之規定，甚為適當。但第一三八條第一項「國內私人經營之教育事業成績優良者」，第二項「僑居國外國民之教育事業國家予以獎勵或補助」，似可刪除，因教育為國家事業，私人設學，無須於憲法中規定加以提倡。若國家感於普及教育尙待充實，認為必須獎勵私人設學為之補助時，亦可以法律規定之，不必在憲法中特立專條。

又，現代國家推行國辦教育政策之程度雖有不同，但國家必須有最高之監督權，則為一般通例。如德國憲法第一四四條：「全體學校立於國家監督之下，地方於此得參與之」。土耳其憲法第八〇條：「各項教育在國家監督之下及在法定範圍內享有自由」。波蘭、捷克、希臘等國亦有相似之規定。

憲章第一三三條「全國公私立之教育機關，一律受國家之監督，並負推行國家所定教育政策之義務」，甚合近代教育之趨勢，但僅以監督權為滿足，未明白確定教育為國家事業，故應補充如上。

「第一百三十六條公立學校教員具有國家公務員之權利與義務。」

「學校教員，須經專業訓練者充任之，其成績優良，久於其職者，政府予以獎勵。」

說明：歐洲各國多視公立學校之教員，為服務國家之公務人員，其在憲法中為明白之規定者，如：德國憲法第一四三條：「公立學校教員具有國家公務員之權利與義務」，西班牙憲法第四十八條第二項規定：「官立學校之教員教授為公務員。」

憲章第一三八條第四項規定「從事教育成績優良久於其職者予以獎勵」於公立學校教員並未確定其地位，稍嫌不足。教育既為國家事業，公立學校教員應認為服務國家之人員，與公務員享受同等之權利並盡其一定之義務。又教育

爲國家大計，服務教育者，不論公私立學校，必須具有專業訓練者始能勝任。故憲草第一三八條之第四項應獨立爲一條並補充如上。

『第一百卅七條教育經費之最低限度，在中央爲其預算總額百分之十五，在省區及縣市爲其預算總額百分之廿。』

說明：爲重視教育，教育經費佔預算總額之百分比，似應規定。據陳友松氏研究，英、蘇等國中央教育預算平均佔百分之二〇・三，日、德等國省及地方預算平均佔百分之八至三七・六。一九二六年美國各洲經費佔百分之二〇至三五。憲草第一百卅七條所定之百分比，甚爲適當。惟經費獨立一語，無規定之必要。基金亦不必列入憲法中，可以法律規定之。原第一三十七條附條「貧瘠省區之教育經費，由國庫補助之」，規定甚善，惟「省區」二字應改爲「地方」二字，因省無獨立財政，全數由國家負擔也。

『第一百三十八條，學術及技術之研究與發明，國家予以獎勵及保護。』

說明：現代國家爲尊重學術自由，獎勵學術研究，於憲法中多有專條規定。如德國憲法第一四二條：「藝術與科學及其講壇均屬自由，國家並須予以保護及獎勵。」捷克憲法第二條：「藝術科學及藝術作品，科學著作之發表，在不違犯刑法之範圍內均屬自由。」

約法第五七條：「學術及技術之研究與發明，國家應予以獎勵及保護，」憲草僅於第一三條規定：「人民有言論，著作及出版之自由，非依法律不得限制之」。第一三八條第三項規定「於學術技術有發明者，國家予以獎勵或補助」。爲獎勵及保護學術與技術之研究與發明，憲法中實有設置上列專條之必要。

『第一百三十九條：有關歷史文化及藝術之古蹟古物，國家予以保護和保存。』

說明：美術名勝之保存，如德國憲法第一五四條：「美術歷史及古物之紀念品與天然風景，受國家之保護及維持。防止德國美術品轉移於外國之事務屬於聯邦。」

約法第五八條亦有專條規定：「有關歷史文化及藝術之古蹟古物，國家應予以保護或保存。」我國爲較富於古蹟古物之國家，憲法中自應特立專條，不僅爲重視民族文化，抑亦適合國情也。

以上九條，大體的根據原案各條，次序亦同。（三十三年二月）

## 公務人員行為要領

公務人員依法律或命令執行職務，負有一定之使命，在一定期限內達成之，其工作上之要求有不同於一般人者。然一般人立身行己之條件，公務人員皆須具備之，故道德、學問與夫健全之體格皆必所講求。爰就個人行政用人之經驗，根據黨員守則，析為實行事項，凡八十條，名之曰要領。旨在德術兼修，三育並重，而簡單切實，易記易行，藉為吾公務人員進德修業之一助云。

### 一 忠勇為愛國之本

- 一、崇敬 總理 總裁。
- 二、為中國國民黨黨員，不參加黨外政治組織。
- 三、參加 總理紀念週及國民月會。
- 四、依照規定應徵兵役、工役、應募公債。
- 五、保守職務上之機密，退職時亦同。
- 六、公私利害衝突時，應公而忘私。
- 七、工作上遇有錯誤，即刻積極補救。
- 八、每日看報，注意時事。

### 二 孝順為齊家之本

- 九、孝敬父母。
- 十、夫婦互相敬愛。
- 十一、教導子女有計劃，有方法。

- 十二、兄弟姊妹，親愛互助。
- 十三、聽從尊長之指導。
- 十四、親友有患難，盡力救助。

### 三 仁愛爲接物之本

- 十五、愛護同事。
- 十六、愛護婦孺、老弱、殘廢。
- 十七、愛護勞工。
- 十八、隨時指導年幼者做人做事。
- 十九、隨時隨處維護公衆安全。
- 二十、愛護有益之動植物。

### 四 信義爲立業之本

- 二十一、愛護個人及團體信譽。
- 二十二、不利用職權，假公濟私。
- 二十三、承辦工程契約等，不私相接受。
- 二十四、領用公物，經手錢財，負責保管，移交清楚。
- 二十五、集會準時出席。
- 二十六、借用物件準期歸還。
- 二十七、不做假證。

### 五 和平爲處世之本

- 二十八、辦事公平競勝。
- 二十九、尊重他人意見，樂意接受批評。
- 三十、依法辦事不徇人情，對方不明白時，懇切指導之。
- 三十一、爲個人利益交涉時，可能範圍內，盡量退讓。
- 三十二、寬恕他人無心的錯誤。
- 三十三、在危難時，力持鎮靜。
- 三十四、隨時保持愉快之心情。

## 六 禮節爲治事之本

- 三十五、遇見長官、同事行禮。
- 三十六、集會時，先長官入，後長官出。
- 三十七、聽演講，不打呵欠，別人談話時，不插嘴。
- 三十八、接洽公事，有禮貌。
- 三十九、入他人居室，先打招呼。
- 四十、受人幫助，必致感謝。
- 四十一、隨時隨地保持安靜，不妨礙他人工作。

## 七 服從爲負責之本

- 四十二、遵守國家法令。
- 四十三、服從長官命令。
- 四十四、聽從同事指導。
- 四十五、遵從團體的決議。

四十六、工作上有困難或意見，隨時陳述之。  
四十七、出差準期出發，不逗留他處，不私自回籍。  
四十八、奉長官核准，不離職守。

## 八 勤儉爲服務之本

四十九、按時到公。  
五十、有時間性之案件，必準時完成之，輪函或會章之件，隨到隨辦，迅速遞送。  
五十一、非因工作需要不支用公物公款。  
五十二、不隨便請假。  
五十三、不作無謂應酬。  
五十四、服用國貨，並力求簡樸。  
五十五、家庭經濟有一定之預算。

## 九 整潔爲強身之本

五十六、穿着制服。  
五十七、保持辦公室內外環境整潔。  
五十八、盡力協助公共衛生。  
五十九、倡導正當有益之娛樂。  
六十、每天有適當的運動。  
六十一、早起早睡。  
六十二、信守個人衛生十大信條（浴日光、暢空氣、慎飲食、重整潔、勤勞動、善休息、適環境、正思慮、調七情、節嗜慾）。

## 十 助人爲快樂之本

六十三、援助同事處理公務。

六十四、隨時盡力社會服務。

六十五、經濟上可能，周濟貧困。

六十六、他人有不正當舉動時，積極勸止之。

六十七、樂意以自己之經驗告知他人。

六十八、確信人生是以服務爲目的。

## 十一、學問爲濟世之本

六十九、經辦工作，隨時登記，告一段落時，研究改進。

七十、公餘閱讀書報。

七十一、記日記。

七十二、自己能做之事，自己做。

七十三、遇事保持學習研究的精神。

七十四、隨處以教育家的態度，自勉勉人。

## 十二、有恆爲成功之本

七十五、做一件事或研究一問題，必有結果。

七十六、書寫文件，始終保持優良整潔。

七十七、調製統計，必求正確完備。

七十八、有繼續性之工作，必求始終如一日。

七十九、盡忠本職，不見異思遷。

八十、對個人修養有一定之計劃並努力實行之。

——新生活運動十週年紀念日於教育廳——



# 本省教育人員的十大缺點

三十三年十二月在省會教育人員工作檢討會講詞

今天三十三年度省會教育人員工作檢討會開幕的一天，因經費支絀交通困難，不能召集外屬學校校長及社教機關主管人員出席，但經通知得提議案並得自備旅費參加，現在外屬教育人員到會者，計有省立吉安中學顧校長，贛縣中學來校長，贛縣女中熊校長，武寧縣立中學林校長，及此次出席國教研究會的省立各鄉師校長，寧都民教館傅館長等，此外並承軍管區、會計處各派代表出席指導，甚感榮幸。

本屆大會，重在檢討過去工作，研究改進或補救的方法，解決本省當前教育上種種困難問題。抗戰以來，各位忍苦耐勞，忠於本職，本席謹代表省府向各位致尊崇的敬禮，深摯的感謝，但衡以戰時需要及國家社會之所期待，各位實應百尺竿頭再進一步。會場標語，有：「秦和是首善之區，莫失戰時好機會；教育爲立人之本，先從自己下工夫」，吾人服務此時此地，應如何「己立立人，己達人」，實應時加警惕！茲當大會開幕之日，特就本席個人考核所得，將本省教育人員的十大缺點分別列舉於後，以供大會檢討。

## 一 教育法令未能完全遵守

三民主義的新國家，最重法治精神，而遵守法令應先從教育者做起。蔣主席在「中國之命運」一書中曾說：「人謹守法定的界限，始可以達到人人都有『自由』的境域，要人人都有『自由』的國家，纔可以說是『法治』的國家。所以法治國家，決不許國民有放縱恣肆強欺弱衆暴寡的現象，由此可知自己破壞國家的法律，而要求國家的法律保護，自己不守法律，而批評國家不崇法治，都是不合理的言論。這種言論，只有混淆國民對於法治的觀念，助長國民不守法律的風氣，如不澈底糾正，則法治國家的建設是不能成功的。」教育經濟武力爲構成現代國家生命力之三要素，而教育實爲其樞紐。「教育者對各項法令應如何切實研究，澈底遵守，以爲青年表率，社會楷模，實爲目前最重

要工作。本省教育人員過去能恪遵教育法令者固多，但未能澈底奉行的亦復不瑣。舉例說，部定八月廿七爲開學日，並規定寒暑假不得超過五十天，但真能遵行的全省究有幾校？課程標準中央早經頒佈，作文次數教部亦有規定，德育日體育日活動，均經先後公布施行，但考諸實際，遵辦的寥寥無幾。此外如徵收學米的不照規定，財物保管的疏忽，以及新舊任交代的不清楚，均屬事所恒有。今後教育人員應如何遵守法令，更進而培養學生守法精神，各位應切實檢討。

## 二 學校環境未能注意整理

環境和教育有極密切的關係，要增進教育的效率，其先決條件，必須有一個優美的環境，使青年兒童能在優美的環境中培養高尚的人格，新生活運動以「禮、義、廉、恥」爲基本精神，以「軍事化生產化藝術化」爲中心目標，以「整齊、清潔、簡單、樸素，迅速，確實」爲實施原則，各校自應切實推進，但在實際上，除社教師範、題材中學、新生中學等少數學校尙能注意環境整理，符合新運要求外，其他學校便很少注意了。關於學校應注意學生生活與環境整潔，蔣主席曾剴切訓示：「現在一般學校對於青年學生那種隨便放任的風氣和習慣，實在不能算是真正的教育；據我所知道的，現在一般學校的風氣，真是一年不如一年，無論生活紀律，精神以及學習的興趣，全都是頹廢，散漫，淺薄，退步，這實在是我們國家民族一個最大的危機」。今後吾人欲求教育軍事化，與合理化，必須特重整潔，講求衛生，自個人以至團體，一切飲食居處，被服用具乃至於整個校舍房屋與四周環境，均須注意於此，尤以寢室，飯堂，廚房，廁所四處，最易於垢膩汚者，更須特別注意，日日檢查，經常保持整潔，合乎衛生。抗戰以來，各校輾轉遷移，多以祠堂廟宇爲校舍，爲增進教育效果，應隨時隨地整理環境，使適合衛生，切不可再有疏了忽。

## 三 青年訓練未能切實改進

導師制度所以矯正現代教育的偏於智識傳授而忽於德育指導的弊端，本省推行有年，但所得效果在那裏？「中等以上學校學生禮節」暨「小學訓育標準」頒行已久，但能認真實行者究有幾校？本省學生大都思想純正，各校如能遵照部頒訓育大綱，體察學生個性，斟酌實際情形，認清目標，訂定計劃，切實執行，教師復能謹飭言行，實行人格薰

陶，並與學生家庭取得密切聯繫，訓練工作自能逐步改進了。

#### 四 體育軍訓未能充分推進

體育軍訓至關重要，本省歷年施政計劃，將推進體育列為工作要項，省會運動會並逐年舉行，皆所以表示提倡注重的意思。但據視導人員的報告，各校體育設備至為簡陋，體育成績多不及格，記得戰前在南昌時，省立體育場規模遠不及現在的宏大，而每日到場運動的常達數千人。本年元旦，本席同柯處長到南崗口檢閱集訓成績，較戰前真是相差太遠。曹主席訓示體育應注重平日訓練，各校今後應如何切實推進體育軍訓，各位應切實商討。

#### 五 戰時任務未能完滿達到

戰爭即教育。戰時應嚴密組織學生，使能積極從事後方服務工作，師生生活更應力謀改進，使能與戰時教育設施密切配合。但本省學校就未能完滿做到，自十萬知識青年從軍運動發動以來，各校積極響應，省立醫專熊校長、吉安中學顧校長、贛縣中學來校長、贛西北臨時中學吳校長、寧都鄉師學校李校長等且自動簽名從軍，領導青年，以身作則，值得欽佩。湘桂戰事失利以後，本省已處四面包圍地位，今後除加緊訓練學生，切實履行戰時服務，並鼓勵自己子弟從軍外，實不足以應付目前的危局，本席有子懋地，現在中正大學讀書，近已自動請纓。自己的子弟不率先服役，怎能領導大家，這點大家要切實認清。

#### 六 學業標準未能按步提高

抗戰以來，本省中學學業會考成績漸趨下降，英數理化成績除少數學校外，均欠優良，年來雖稍有提高，但距標準仍遠，這幾種學科是建國事業的基礎，基礎不固，致影響建國工作的進行。要提高學業標準，第一要慎選優良教師，改進教學方法。課程標準，是教育部經多年研究實驗所得的結晶，一定要依照實行，不能任意變更。此外如練習本的批改，自修方法的指導都是提高學業標準的要着，一定要精要勤，手到口到。青年學生需要優良教師隨時指導，也需要優良教師嚴加督促。各位一定要有「嚴如父，慈如母」的態度與「學不厭，教不倦」的精神來提高一般學生的學

業標準。

## 七 勞動生產未能收到效果

戰時物價高漲，青年營養不良，學校除訓練學生擔任校內各種服務，以養成敏捷、確實、負責、合作，與耐勞耐苦的精神與組織能力和做事方法外，更應利用假期及星期六與星期日的一部份時間，指導學生實行勞動服務，獎勵種植飼養，以改善營養。本應迭次令飭推行，但據考核結果，除省立社教師範，分宜簡師等數校辦理尙有成績外，多數學校並未能切實做到，勞動生產未收實效，營養仍成問題。

## 八 擬定計劃未能注意實踐

「凡事豫則立」，無論做一件什麼事都要預先考慮周密，研究澈底，然後根據研究的結果，針對實際情形決定計劃，計劃既定之後，無論遇到任何艱難阻力。必須按照實行，但本省教育機關却多未注意，社教機關的工作計劃更未能注意實踐，社會教育範圍廣泛，內容複雜，不像學校有定規可循，一切工作都要切實計劃，自己實踐，做的好，生龍活虎；做的不好，一座冷廟，民教館的每月中心活動，圖書館的圖書供應，都要隨時設法推進，達成任務。此外如健康教育委員會、電化教育輔導處、戲劇教育隊等社教機關，亦應隨時隨地考察社會需要，推進各項業務。

## 九 領導力量未能着實發揮

這是本省教育機關的共同缺點。教育廳是全省最高教育行政機關，也未能着實發揮領導力量，我們今天要互相檢討，互求進步。泰和是戰時省會，應為全省文化中心，但泰和縣地方教育就未有顯著進步，公共財產既未能完全清理，國民教育的推行亦較他縣為遜，小學教師待遇未能盡量提高，應得公糧直到視導人員發覺之後，才設法補撥。負有推進泰和縣地方教育責任的，如不趁此時急起直追，力求進步，將來戰事結束之後，省府遷回南昌，豈不失了戰時絕好機會。在座各位亦應切念身處首善之區，要着實發揮領導力量，使全省教育得以平衡發展，這是時代所賦與我們的重任，大家要努力實踐。

## 十 個人修養未有顯著進步

古人說：「己立立人，己達達人」，要教育學生，領導社會，歸根結底最重要的還在個人修養，本省教育同人多能忠勤本職，前面已說過了，但爲完成時代使命，對於個人修養實應更求進步，本省教育人員過去修養情形大致說還有兩種缺點：第一、是未能切實注意體格鍛鍊；第二、是未能切實培養研究學術興趣，大會標語有：「每日讀書做日記，清晨早起習體操」，爲完成教育者的時代使命，各位應隨時鍛鍊身體永遠保持研究精神，使工作能力愈用愈強，那務精神愈久愈奮，善用精力，愛惜時間，切實注意修養。現在本省學術審議會已正式成立，各位如有著述，儘可送審，也是推進個人修養的一種有效方法。

綜上所述，本屆大會意義重在檢討過去工作，策勵將來進步，今後應如何遵守教育法令，注意環境整理，改進青年訓練，推進體育軍訓，達成戰時任務，提高學業標準，推行勞動生產，實踐事業計劃，發揮領導力量，注意個人修養，希望各位切實檢討，求得結果，本席謹以十分誠意，祝本屆會議的成功。

### 題陳鶴琴先生著我的童年（二十九年）

寸草春暉慈母思。童年自傳吐根源。從知一滴孤兒淚，  
灌溉花開幼稚園。

## 第二屆青年節告全省青年

第三屆世界青年運動週圓滿結束的次一天，正逢着我國第二屆青年節的開始，這種青年熱烈團結的精神和繼續不斷的努力，象徵了盟國勝利和世界和平的曙光，照耀眼前，我們真是無限的權欣和榮幸！願趁此偉大的紀念日向全省青年致幾種熱望之忱。

第一、要擴大從軍運動。自從青年中央號召了十萬知識青年從軍運動以來，我全省機關團體學校無一不聞風響應，踴躍參加，至年底止簽名者約一萬一千餘人，檢查合格的逾七千人，超過了中央配賦的總額，這種忠勇愛國的精神，不能不令人欽佩。惟最近受了軍事影響，機關學校紛紛疏散，又加以交通不便，致志願者一時不易集中，但至少能有五千人入營受訓，是無可疑義的。領袖指示我們青年非從軍無從造成其人生偉大的志氣，非從軍無從消雪其國家積弱的恥辱，非從軍無從獲得其抗戰最後的勝利，本省知識青年不下十餘萬人，這次應徵入伍者尚不過五千，終覺是美中不足。現各地青年多因學校疏散，開學遲延，大家徘徊道路，無所適從，何不立定志願，繼續從軍？放下書本背上槍砲，消滅敵人再回學校。國家正需要着各地青年軍，也正等待着青年們。

第二、要加強體格鍛鍊，體格不強，不足為現代青年。領袖指示我們要人人立志為軍人。為飛行員，試想：現在一般青年的體格，能否達到領袖的期望？據歷屆招考航空人員的統計，合格者不過百分之三、四，而遺棄百分之三、四，多係平日的運動選手，可見提倡體育是十分重要了。又據報告：人家送來的坦克車，我們的青年坐上不到兩點鐘便覺頭昏眼花，這樣的體格，配做現代軍人嗎？我們覺得任何學校的教育訓練，如果不從體格鍛鍊上着手，都是託之空言，要求刻苦耐勞犧牲奮鬥而不先求健強的體格，是身心二元的說法。今後任何機關與學校都應設法充實體育衛生的設備，使每個青年有充分鍛鍊體格的機會，即每個青年，亦有要求當局重視他們體格的權利。最低限度要訓練青年做到在一定時間內能走或能跑若干里程，能游泳、打靶、騎馬或能國術，隨時練習，隨地練習，有了銅筋鐵骨的體格，纔說得上頂天立地的事業。

第三、要提高戰時學識。戰爭即是教育，即是最切實際的教育。無論從軍的青年，在戰鬥生活中，增進了許多智

能贖魄和體力，即在後方就學或業務的青年，經過這神聖抗戰的洗禮，也一樣增長了許多珍貴的學養。現在距勝利之期已不在遠了，望青年同志，要緊緊把握這時機，充實自己，壯大自己，從每日記載的戰訊，獲得活頁教材，從領袖平日的訓示，學到寶貴經典，多讀書，多聽講，多研求科學知識，多參加勞動服務，實踐戰時生活，發揮現代精神，纔是以養成示範的青年，典型的勇士。

第四、要協辦地方事業。領袖指示：今日有志於教育的青年，不僅不得輕視中小學教師之職業，而應認此為報效國家第一等大事，與復興民族最基本的急務。好青年能以担任中小學教師，特別是教育基層的小學教師，為志節；是為今日建國工作無上之至寶。又說：「所望我全國有志建國的人士，認識一切報國事業，皆應經歷此自治員之一階段，實施地方自治工作，認清鄉社自治員和保甲長，為社會建設基層的職位，勿流連於都市，勿眩惑於虛榮；以簡單樸素的生活，任建國基層的工作，則在個人可建立平生一切事業的基礎，而在國家則軍事、教育、經濟各項的建設乃有確實的保障」。希望一般暫時失學失業的青年，現在能立志從軍，正應切實遵照領袖所指示各回本鄉本土，協助地方人士，推進自治事業，各鄉鎮人員及小學教師，正需要成千成萬有學識有理想的青年，負責担任，在個人盡一分力量，在地方獲多一分成效；這是建國最基層的工作，報國最切要的時機。各地政府亦應設法羅致此種人才，予以工作上種種之便利。青年是國家的新生命，時代的新車輪，謹以上列四種願望，貢獻諸君作為第二屆青年節的禮品。

江舟口占（三十五年）

辛苦為官二十年。歸哉今日息雙肩。  
東西幾路扶人醉？涓滴終生向海填。  
金石何聲空擲地，文章有道自鳴天。  
故園風物應無恙，好趁長江上水船。

# 從本省師範教育史上追念先君

## 第一任省立師範的校長

在本省第二屆師範教育運動週中，中正大學教授胡昌麒先生曾把江西師範教育的演進，作一段概括的講述。他說：「江西第一個師範學校，是前清光緒三十一年所創立的優級師範學堂；而第一任校長——當時稱為監督——便是程廳長的父親樂庵先生」這一段話頗引起教育界同人的興趣，常來問我這種史實；我因為當時年少無知，對先君治校經過，並不會詳加注意；且自民十五南昌事變以後，本省教育檔案，銷燬無存，更無從查考；不過就我生平所可記憶者及歷年校友談話的材料中，追述一二，寫成此文，聊作本屆師範教育運動一種紀念罷了。

先君是前清一位名進士，在北京任工部虞衡司員外郎數年；常以國事日非，深加慨嘆；甲午之役，當戰事初起時的志氣；但不久馬關約定，國內苟安，先君便趁此時機決意告老回家了；那時工部的堂官是翁常熟先生，不予照准，但他老人家辭意堅決，翁不得已才轉上了辭呈；並常常對人說：「人人都道休官好，林下何曾見一人，今見一人矣！」先君辭官回里以後，大半的歲月消費在勸農興學課子讀書方面。族叔祖道存先生曾在門下受業，以後也成了有名的進士。除在家課讀之外，對於地方慈善救濟等事業，也十分提倡，如本省的養老院育嬰局清節堂等，多由先君所倡！曾記所題清節堂聯中末段云「我亦心如古井，不起波瀾」。至今此聯尚懸堂內，先君品格的清高，可見一斑了。

中國自宋代以來，便創立了一種書院的制度；獎勵自學精神，培養國內才俊，這在文化史上是可贊美的一件事。凡主教書院者尊為山長，由地方高級長官聘請品學兼優素孚衆望者担任此職。先君棄官後，歷任鵝湖、鹿洞兩書院的山長共十餘年；主教鹿洞書院時，曾偕伯藏二兄往南康府觀風講學，對二兄的文章，頗加贊許，每誦社詩；「汝才已見唾成珠。汝伯何由髮如漆？」之句，以為勗勉。先君獎勵後進真無微不至了。

前清光緒末年，政府因提倡教育，通令全國普設師範學堂；並同時各省設學務處，本省學務處的總辦，是傅春官



先生，他受任之初，便禮聘先君任該處參議。光緒三十一年秋間，創辦了一所優級師範學堂，就高等學堂中，選高才生數十人入校肄業；先君受聘爲首任監督。當時在校的同學，如文詔雲、曹東莛、胡雪抱、涂容九、歐陽仙貽諸先生，均爲先君所賞識；每逢假日，他們常來我家，談論學問；有時同先君便餐，我藉此亦得到請教的機會。先君對在校學生極爲愛護，對每人個性尤多認識，如謂：曹東莛奇才傲世，將不爲社會所容，後來竟潦倒一生；謂：胡雪抱才華太露，恐不能永年，果不幸短命而死；尙有劉九齡一人，先君謂其思想不正，恐難善終，後來竟以文字賈禍。先君治學之餘，對金石書畫精於品鑑，東莛先生後來亦擅長此道，多由先君陶冶而成。曾記其呈送聯語有云：『神品詩書畫，香光而外是吾師』。可見其尊崇之至了。先君任該校監督約近兩年，每日自早至晚，均到校主持，風雨無阻；上課時常往教室聽講；下課時則同教師品論各生文字；課餘之暇，則約諸生談話，娓娓不倦；至今校友尙向我稱道不置。此外一切的經過，因隔時過久，不能詳記了。但根據以上的陳述我們至少有幾點感想，一併寫出，作爲此文的結論。

第一。是選取學生的方法。師範學校的使命非常重大，所以選擇學生必須慎重；優級師範第一批的同學，並不是隨便投考而是從高等學堂選拔出來的。可見當時政府重視師範教育。法國的高等師範學校，至今還是從巴黎大學學生中選拔入學的，此種辦法，仍有採行的必要。

第二。是人格感化的功效。因師生接談的機會甚多，人格感化收效自易，且亦因此可以了解青年個性，指示將來做人，洵足爲訓導青年的效法。

第三。是辦學精神的貫徹。在家則課子讀書，在校則盡忠職責，主教書院則觀風講學，作育真才，這種教育者的精神，尤令我追懷家教，知所奮勉了。

### 山夜（三十五年夏在牯嶺作）

抗戰高呼第一聲，廬山史頁最光榮！含鄱月出衆峯曉，五老風來萬壑鳴。大道  
眞窮容獨善？此身未覺去官輕。中宵起坐看星斗，何日銀河洗甲兵？

# 小學教師如何增進修養

二十四年五月在寧都國民教育研究會成立大會講

今天，寧都國民教育研究會正式成立，本席感到非常愉快。

本席前在泰和開教育輔導會議時，曾親寫過一條聯語：「泰和爲首善之區，莫失戰時好機會，教育爲立人之本，先從自己下功夫。」現在，寧都又做了我們的戰時省會，同時亦做了東南文化的中心，我們應該把握這一個難得的機會，趁着各級學校和教育界先進都齊集在寧都的時候，多多努力，以奠定日後工作的基礎。

上次本廳召開初等教育座談會時，曾談過關於增進個人修養的問題，因爲時間匆促，未能詳細說明，今天願趁此機會，向大家講「小學教師如何增進修養？」作到會同人的參考。

## 壹 健全身體

在中國現階段中，如何增進民族健康實在是一切問題的根本。所以不談個人修養則已，要談個人修養，必以鍛鍊健全的體格爲第一要着。

我們中國自發動神聖抗戰以來，在國際上的地位日見提高，號稱四強之一。在舊金山會議時，我國代表受到全世界的稱讚，這真是我們民族無上的光榮。但是這種光榮是不容易承受的。別的不講，單以我們國民的體格而論，配稱爲四強之一嗎？

就軍隊素質來講，無可諱言的，我們的軍隊至少在體格上便比敵人低下，最近有一個朋友從贛南戰場回來說：有一次，三十四個中國兵與五個日本兵肉搏，結果却被敵人打敗！這應該是我們一個嚴重的教訓，不容我們忽視。

我們知道，沒有健康的教師，便沒有健康的兒童；沒有健康的兒童，便沒有健康的國家。所以一個優良的教師，必須具備健全的體格。美國規定患有肺結核和沙眼的，一律不准充當小學教師。而我們中國，肺病和沙眼，却是兩種

最普通的症象，還有其他傳染病，如果長久讓它下去，即使敵人來侵略，自己也會走向滅亡之路。我們知道，有了健全的體格，才有健全的精神；有了健全的精神，才可以担任重大的使命和艱苦的工作。這樣說來，教師的使命是何等重大，教師的工作是何等艱苦？所以我們必須先從鍛鍊體格做起。

怎樣鍛鍊健全的體格呢？

一、規律的生活：人類的身體正如一架機器，他的日常活動必須作有規律的進行，才能發生效用，才能持久工作。無論古今中外，凡在事業上有成就的人，他的生活一定是有規律的，譬如曾文正公他每天都有一定的時間練習寫字，無論是軍書旁午，他都不間斷作臨池小楷。再如蔣主席，更是絕對遵守生活規律的人，無論起床，辦公，會客，進餐，散步，讀書，就寢，他都有一定的時間，每天按部就班的做去，沒有例外。所以他不但是一位偉大的政治家，而且是一位偉大的教育家。我們要使生活有規律，最好是各人自訂一個日課表，天天照這日課表生活，各位的身體一定會日臻強健。

二、適當的運動：人類既是動物，顧名思義，其生活應當以動為主。各位教師在職務上多在靜的工作狀態中，如果沒有適當的運動來調劑，不但身體不能日臻強健，而且會日漸衰弱，這是值得我們深切注意的。希望各位每日有適當的運動，最好是採用集體的方式，如各種球類的友誼賽，爬山，旅行，游泳等等，都是很好的運動，應該人人參加，隨時舉行，萬一因工作上的關係，不能天天作團體運動，至少，每人每天應有三十分鐘的戶外運動，如練習國術，體操，必須如此，才能使身體健康有不斷的進步。

三、合理的營養：營養是工作的原動力，營養好，自然工作效果也好。我們飲食的意義，不但是消極的充飢以維持生命，而是積極的營養以充實生命力之發展成爲工作；所以營養關係生活及工作異常重大。戰時受物價的影響，談不到很合理的營養，但是儘可以在別方面節省一點來增加你的營養。價值很高的食物並不一定就是售價甚高的，例如蔬菜，只要我們配合得好，利用得好，是很有營養價值的。又如蒸飯去掉米湯，最是不合理的，肉骨頭是人人丟棄的東西，可是它的營養價值却很高，日本人最近將骨頭磨成粉屑，滲入軍用食品之中，做成了很滋養的食物。

我國在緬甸的遠征軍，因爲有很好的營養，作戰能力特別增強，曾經以兩師力量打敗了敵軍四五師。而內地作戰軍隊能力之所以較差者，營養不夠，未始不是一個重大的原因。

所以，合理的營養是值得我們大家深切注意的事。

四、愉快的心情：所謂愉快的心情，簡單說來就是時時刻刻都保持一種樂觀的積極的精神態度，對工作則「樂業」，覺得樂在其中；對人生則「樂生」，樂以忘憂。我以為快樂是我們教育工作者最高的最重要的修養。必須有這種精神態度，他才是一位好教師。所謂「勝任愉快」，就心理學上也可以說愉快才能勝任。學不厭，誨不倦，都是樂的結果，愉快的收穫。我常常說，每所學校都應該在校門口寫一個很大的「笑」字，使我們每天一進學校，便心頭充滿了愉快的情緒。人類之所以有愉快的心情者係對未來抱有無窮的希望。我們教育者的希望是何等遠大呢？「得天下英才而教育之，一樂也。」「發憤忘食，樂以忘憂。」這都是教育者的態度。所以我們應該永遠以愉快的心情來担負這一份教育的使命，才能實現我們遠大的希望。

五、衛生的環境：環境的好壞，影響生活非常重大。所以我們要鍛鍊健全的體格，必須具備衛生的環境，我們至少應該做到整齊清潔，有充分的日光，新鮮的空氣。如果我們覺得生活環境不好，便應即刻改造，使它合乎衛生的條件，改造環境，自然有的地方需要錢，但是主要的還是靠我們的雙手，靠我們注意衛生改造環境的習慣。

### 貳 高尚品格

品格的好壞關係事業的成敗非常重大，這是無庸解釋的事。歷來談品格修養的學者各有豐富的內容和精到的見解，現在，我請檢出四個字來貢獻同人。

本席三十年前，在省立第一中學校長的時候，曾經手書過四個字作校訓，這四個字，就是公、勇、誠、愛。現在我還是以此四個字自勉勉人。

一、公：所謂公，包括下面四種意義：第一是合作，處處協助他人，與人為善。我常常以自擬聯語書贈同工，這聯語就是「君子以自強不息；大道乃天下為公。」這是教育者對人對己必須具備的精神修養。第二是服務，總理說：「人生以服務為目的。」總裁說：「生活之目的是增進人類全體的生活，生命的意義是創造宇宙繼起的生命。」充分說明了服務的意義。我們要常常記取，切實做到。第三是公開，無論用行政，經濟公物，一切都應絕對公開。不存絲毫自私自利的企圖。第四是不黨，處處以人才為主，不可自造派系；事事以是非為準，不可有門戶之見。

二、勇：包括耐勞、耐苦、耐久、進取四種意義。「天之將降大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所爲，所以動心忍性，增益其所不能。」能耐勞耐苦的人，其工作一定能做得好，必有大成就。耐勞耐苦之外，還要能耐久。約三十年前，我在日本留學，嘗往鄉村小學參觀，見有許多白髮蒼蒼的校長，在職有三四十年之久。教育者應以久任爲原則，視教育爲終身事業，樂此不倦，必有成功之一日。再次教育必須適應社會，他是無時不在進步中的，所以我們還要有進取的精神。事業無止境，生命無窮盡，我們一天都不能懈怠，必須勇往直前，日求進步。

三、誠：是人生所不可缺乏的美德。教育者更應以身作則，切實做到這一個誠字。第一要盡責，凡事誠心誠意而爲，盡其在我，所謂「秉其所學，埋頭苦幹」，這就是誠。第二守法。我們教育者最大的使命便是教育下一代的國民，使能奉公守法建立法治國家，使國家規定的法律，政府發佈的命令，都能確實進行，但是要使下一代國民奉公守法，必須自己首先奉公守法，這是毫無疑義的。第三是反省，反省是我們一種克己的工夫。中國一部道德史就是歷代賢哲一種克己慎獨的工夫創造出來的。例如「上不愧於屋漏」，「獨行不愧影，獨寢不愧衾」。「十目所視，十手所指」等等名言，我們要隨時進取，勤加反省。第四是信道。我們對三民主義要有精深的研究和堅定的信仰；對於教育更應認識責任，忠實推行。

四、愛：愛是人類本性的發展，教育事業的根基。我們要愛兒童，才能認清教育的對象；愛國家，才能克盡國民的責任；愛人類，才能實踐人生的理想；愛自然，才能豐富生活的內容。

### 叁 通常知能

我們知道，凡是常識豐富的人，學問程度一定好；學問好的，其教學亦必優良，對教學問題定能應付裕如；唯有對教學能應付裕如的，才算有了基礎知識。但科學進步一日千里，常識內容亦隨之增加，我們還要隨時爭取新的知識，以加強固有的知識，知識豐富的人，他的事業一定容易成功。做一個國民學校的教師，更需要有豐富的常識以及一般的技能；否則你的工作將會發生許多困難。記得有一次，一個小學生問他的老師：「地球是圓的，好像一個皮球懸在空中，那末爲什麼地球上的人和房屋不會落下來呢？」那位老師一時答不出來，這是缺乏物理常識的一個實例。

我們平常總要勸學生要多多觀察，多多發問，自然我們自己必須有充分的知識，才能滿足學生的求知慾望。

我們應該具備那些通常知能呢？

一、基礎知識：所謂基礎知識包括語文，社會科學，自然科學等。具體的說，一個國民學校的教師，必須具備高中畢業基礎。

二、本國文化：我們是中國人，對於中國文化應有大體的了解，如中國通史中國文化史一類的書，要時常涉獵，對本國學術思想，如周秦諸子，兩漢經學，魏晉玄學，隋唐佛學，宋元明理學，清代樸學以及現代思潮等，均應有具體的認識。又如我國經史子集中代表著述，一般認為必須之書，以及本省通志，鄉賢史略，齊都地方誌等，亦應有大體的觀摩。俾能逐漸了解本國的文化，增進愛國家愛鄉土之觀念。

三、世界大勢：例如世界各國大事記，科學發展史，世界名人傳，國際問題，各國社會問題，我們都應該有一個大體的認識。尤以世界大戰發生以來，各國軍事、政治、經濟、文化之突變，及每日新聞所發表之重要史料，無異國民教育中之活葉教材，更應隨時摘取，以增廣見聞。

四、普通技能：所謂普通技能包括圖書、音樂、文學、勞作、家事、國語，及發表能力等，我們必須樣樣都知道一個概略，說得寫得或做得。國民學校的教師在知能方面無異是兒童的一部百科全書。

上而所說通常知能，都是我們缺一不可的，希望各位在進修過程上培養起來，以達到優良教師的條件。

## 肆 專門學識

關於這一點，無庸多加說明，因為諸位都是專門從事教育的，關係本身業務的專門學識，各位一定都曾習過，而且一定富有研究興趣的。例如教育概論，教育史，教育行政，教育心理，兒童心理，教學法，教育測驗與統計，在思想訓練上及工作參考上均係必要之專門學識，希望各位保持繼續研究的精神，日求進步。前次本廳允撥本會經費一萬元當即交貴會，專門作購買此種圖書之用，以便巡迴閱覽，增加心得。

以上所講，我們到底要以何種方法能切實做到呢？方法很簡單。本席這裏提出三個易行易記的原則，希望各位嘗試，實行。相信一學期後各位對於身體，品格，學識各方面，必有顯著的進步。



# 戰後我國之高等教育

卅四年七月一日在國立中正大學畢業典禮中演講辭

自發動神聖抗戰以來，全國教育工作者無不在犧牲奮鬥之中，爭求進展，教育部根據了中央歷次大會之教育決議案，以及戰時各級教育實施綱要，以推行其重要的原則。這原則約有三項：一爲原有事業的維持，二爲抗建工作的配合，三爲建設需要的適應。〔註一〕八年以來，各級學校數和學生數均能繼續增加，尤以高等教育方面，全國大學或遭敵機轟炸，或被迫停閉，或因軍事威脅流離播遷，但迄至現在，學校數與學生數仍較戰前爲多，二十五年年度學校數共一〇八所，學生數共四一、七二二人，至三十二年度學校增至一三二所，學生增至六七、〇〇〇人以上，可見中央維護教育之盛意，及學校當局犧牲奮鬥之苦心了。

高等教育不獨在抗戰中繼續成長，且更有重大的創造與改進，略舉數項如下：一、建立學校制度：如創立師範學院，五年制專科學校，大學先修班，大學訓育制度及行政組織等；二、調整院校科系：如院校之分佈，院系之調整及擴充實科等；三、提高教育程度：如整理課程，編輯大學用書，審查教員資格，改善畢業考試，充實設備等；四、推進學術研究：如恢復研究院所，提倡研究中國文化，獎勵學術團體著作發明，及美術作品等。其他如鼓勵青年從軍，辦理青年救濟，改善留學制度等，均是抗戰以來高等教育上顯著的成就，值得我們大書特書的。（註二）

教育爲立國根本事業及百年永久大計，現抗戰的勝利即在目前，我國戰後之高等教育將如何創造與改進？中央自必有詳切的決定，指示我們，個人願趁此畢業典禮中，陳述原則十條，以供全國同仁的參考。

第一、復員工作與調整計劃並行。敵人此次侵略戰是企圖破壞我們文化機關毀滅我們文化基礎，大學自是受摧殘之主要目標。平、津、滬、京各大學首當其衝；即遷到後方的大學亦難倖免。曾記南開大學被毀的一日，是先插紅旗爲目標，然後再以飛機大炮來轟炸的，可見敵人是蓄意破壞高等教育機關的。我國有四分之三的大學是從戰區遷到後方，校舍設備以及圖書儀器，自不免因陋就簡。戰後教育復員計劃，自應統計各校的損失及將來補充的需要，就敵人



損失賠償及善後救濟總款項下撥發大宗經費，分別充實各校內容，以資補救。又過去大學「在地理上的分佈雜亂無章」，早為國際教育考察團所指摘。在抗戰期中，雖經幾度的調整，但戰後復員仍須有通盤的籌劃，與合理的配置。又專科以上學校的設立，不僅應注意培養人才，並應同時負研究及推進所在地教育文化與改造社會風氣以及生產建設的責任，所以大學區之規定，似應以一省為一單位較為切實有效。再台灣及東北四省光復以後，東北大學如何創設？以及邊疆各省如何籌設最高學府等，皆於恢復民族文化培養國家思想有莫大關係，中央必已早有詳切之計劃矣。

第二、教育目的與政治目的合一。此點陳立夫先生在說明戰時教育方針上曾有詳切之指示。他指摘「過去教育與政治脫節，以致產生人才的浪費，形成政治的落後與停滯」。他主張「今後的教育決不能再無目的，再浪費，所以戰時教育方針，規定了教育目的應與政治目的合一，換言之，即是今後的教育不可無一個十年計劃，而這個計劃的決定，是必要通盤打算，量入為出，今後十年的政治方案需要何種人才，今後十年的教育即須培養某種人才，務使供求相應，不再有學非所用的現象。」蘇聯的教育方針，亦係規定學校工作與活動，與本國政治經濟的理想和計劃相應和。近代各國學者多係強調此種主張。邱大年教授曾作了「大學教育的一個新動向」一文，介紹近代哲學家，如新黑格爾主義者，辯證唯物論者和實驗主義者的主張，均係倡導政教合流的大學教育的。可作我們的參考。（註三）委員長「中國之命運」一書中早已規定我國今後之經濟建設需要大量人才，國內各專科大學即應根據需要，切實培養，以求教育與政治互相配合，藉收政教合一之效。本大學為實現「總裁教育理想的重要學府，更應秉承此方針發揚光大。」

第三、發揚國粹與趕上西化並進。吳俊升先生論「抗戰四年來的高等教育」云：「過去高等教育設施，因為太偏重模倣外國的制度，本國固有文化未能盡其發揮闡揚之責任，以致國民思想失去重心，對國家民族失去信仰，曾經遭受過中外人士的嚴厲批評，國聯教育考察團曾指摘「中國新時代之知識份子，自革命以還，咸努力於依照某種舶來之思想，以改進中國之教育制度，而中國幾千年來之傳統文化，則認為不合時宜，中國高度之文明，其源泉大抵已枯竭矣。」歷年以來，教育行政當局力謀矯正流弊，已獲有相當成果，抗戰以後更應加強此種精神，以謀創造合於中國國情的教育制度，闡發中國固有文化奧蘊，奠定抗戰建國永久基礎，戰時各級教育實施方案對於此點亦曾明示：「對於吾國固有文化精粹所寄之文史哲學，以科學方法加以整理發揚，以立民族之自信；對於自然科學依需要，迎頭趕上，以應國防與生產之急需；對於社會科學，取人之長，補己之短；對於原則應加整理，對於制度應謀創造，以求一切

適合於國情。」此三大方針即確立了中國文化政策，也決定了高等教育的根本精神。」（註四）教育事業是長期努力的工作，不宜輕易更張，況此種根本精神，戰前如此，戰時如此，戰後更應如此。

近數年來各大學教授，在闡揚國粹上頗多貢獻，或從天文志上記載彗星出現的時期，證明有名的哈雷彗星的週期和軌道；從歷代日食時日記錄，證明古代書籍之真偽；從甲骨文之研究，證明殷代之高度文化；從學庸及大同篇，證明世界上政治經濟制度的最高理想等等。均足以發揚我國固有之文化，樹立民族的自信。歐美各國大學，近多提倡研究我國文化，或添設中國文化專科，或增加中國文化講座，或籌辦中國文藝展覽，重視三民主義與聖經相提並論，認為世界寶典之一（見羅啟總統演辭），具見中國文化漸已發揚於世界了。國內學者更應各有專長，再求其光輝遠大。語云：「深山大澤，實藏龍蛇」，正如我國的古典書籍，不知其中藏有多少珍貴的材料！至於對於西洋自然科學的研究，要迎頭趕上，不獨總理早有明確的指示，即前清同治年間謀國老臣，如左文襄、李文忠諸氏，亦曾銳意求新，開辦學校，培養科學技術人員，但迄至現在，中國科學尚無顯著的進步者，誠如國聯教育考察團所評論，中國人只知學習西洋科學的技術，未知學習西洋科學的精神，其實「歐美科學的技術，並不能產生現代歐美文明，倒是歐美人的頭腦，纔能產生近代科學」。今後大學教育，無論治學治事乃至一切訓練管理等，均應徹底實現科學的精神，運用科學的方法，養成青年學子有科學化現代化的人生觀，事事研究效率，爭求真理，這種精神即所謂科學精神，必須加緊培育。然後才能以一、二十年之力，學習西洋二百多年科學發展的結果，否則「迎頭趕上」這句遺教不是容易實現的。

第四、高深研究與廣大基礎兼立。大學最高的任務：是在創造人類的智慧，倡導研究的精神，教師努力於「創造的學問」，學生努力於「獨創的研究」。以其所學貢獻於社會國家，知識無窮盡，即研究亦無窮盡，所謂仰之彌高，鑽之彌堅者也。但此種理想在普通大學不易做到，必須於大學之上添辦研究所或獨創研究院，充實設備與經濟，羅致國內外一等學者，費數十年之精力，研究一、二種專門問題，自必有巨大的收穫。德國柏林大學成立於一八〇九年，當時普魯士教育部長弘博，羅致國內有數的學者如海姆霍茨、黎別布、馮德、洛宰、黑格爾諸氏，又確立了教學自由的原則，使得學者自由的批評研究創造發明，這真是近代大學教育史上的一個偉績（註五）。蘇聯在最近十五年內建立了六、七百個研究所，訓練成十幾萬的科學研究幹部，此次在歐洲戰爭得到最後的勝利，自不是偶然的。我國大學研究所僅有二十五學系，公私立研究所尚不及二十所，比較列強，實有遜色，今後的高等教育，自應在高深研究方面多

下工夫。至論到廣大基礎，亦屬切要，美國有一位教授奧斯朋說：大學的環境裏，有她的特殊空氣，學生到這裏來要「廣」要「高」要「動」要「靜」。一個青年初進了大學的門牆，接近名師的警歎，正好比初入大都，親見了宗廟之美，百官之盛，他對於各種刺激的襲來，感覺得應接不暇，一、二年後，自己的學識稍「廣」了。可是他看到老師都是白首窮年，孜孜於學問的一極小部門的研究，而後有一點創造和發明，他又感動了，他也要認定自己的專業，由博而約，由「廣」而「高」。（註六）這裏所謂「高」，就是本文所提的高深研究，所謂「廣」，就是廣大基礎。但是廣大基礎在大學裏如何培養呢？那就是歐美各大學所倡導的文雅教育或自由教育，簡言之就是文理科訓練。德法兩國大學，大部份都是研究學院，它們學生的普通文理科訓練都在中學完成。英國以前只注重所謂文雅教育或自由教育，近年則仿美制設研究科。美國中學畢業生的程度，照專家所公認比歐洲要低到兩年，以至大學文學院的前兩年課程，還只算中學的補充訓練。美國大學如哈佛大學，所有專業和研究科的學生，都須先經過文理學院四年的訓練；但多數大學祇須在文理學院受過兩年的文雅教育便可入各院開始專業的訓練。我國中學教育多係仿行美國制度，其程度自較歐洲中學為低，升入大學似不宜分科太早，致文理科訓練基礎不廣，有礙於高深的研究。民國二十八年雖經教育部訂有大學共同必修科目表頒佈實行，較以往課程自多偏重於文理科之訓練；但詳考科目內容，仍多有分科課程之設置，似應再加修正，以鞏固文理科訓練之基礎。又教育部規定大學之設立，必須包括有三學院，此三學院中亦應明白規定必須有文理學院或分設文理兩學院者，方得稱為大學。庶於高深研究之中，兼顧及廣大的基礎教育也。

第五、自然科學與人文科學並重。第六、理論學科與應用學科兼顧。此二點在六全大會教育報告決議案中，已有如下之決定：大學內容應求整飭，並積極發展學術研究之機構，大量增加其經費，使自然科學與人文科學並重，理論學科與應用學科兼顧。指示詳明，毋庸多說。惟有須切實聲明者：依據民國二十年的統計，全國專科以上學校學生總數為四四、一六七人，文科學生數為三二、九四〇人，約佔總數百分之七五；實科學生數為一一、二二七人，僅佔總數百分之二五；而國家之需要實科人才實迫切於文科人才，中央不能不作合理的矯正，經數年之努力，於是專科以上學校的實科人數乃逐漸增加。據二十九年的統計，實科學生總數為二四、七四一人，文科學生總數為二二、二五四人，文實兩科發達，乃趨於均衡。（註六）戰後的高等教育，依據國家的建設計劃，恐需要實科人才遠較文科人才為多，兩者之間應為如何比例方屬合理，自應詳切研討分年決定，以求學盡其用，人盡其才。至理論學科與應用學科問題，

陳立夫先生曾說明過：「自然科學範圍甚廣，有屬於純理論的，有屬於學用的，固然二者不可偏廢，但爲適應急需起見，我們不能不在短期內大量造就技術人才，所以教育部在大學理工農等院之外，辦了很多專修科，即是這種意義。」概括言之，即是大學重在研究，應偏重理論學科，專科重在推行，應偏重應用學科。兩者相輔而行，不可畸形發展。蘇聯前此高等教育固偏重造就技術人才，致過於工藝化，機械化，現則不獨理工教育範圍放寬，即科學文化教育亦且十分注意，頗足爲我國教育行政上的參考。

第七、學術自由與國家政策相容。歐美各大學中德國大學比較是特重理智的，所以學術自由，教學自由這種術語，早爲德國所首倡且引爲自豪者。但自從國社黨主政以後，常以黨的力量干涉大學教授的聘任權，所謂學術自由與大學自由之精神，自較前退化了。該黨的理論是：「大學不以純粹探求知識爲已足，不應純受科學原則的支配，而應受民族原則的支配，大學教育改革的目的，必與國社黨革命的原則，及全體人民的利益和相應，爲了大學是文化和教育的中心，所以它非與政治方面合作不可。」（註七）平心而論，這種主張即是教育目的與政治目的的一貫之主張，不獨德國如此，即歐美各國亦大抵如此。大凡民主國家，言論出版自由，早經憲法上明白規定，大學教授在學者的立場與見地，評論國家一切措施，自有其正當之權利與義務，不過我國是三民主義共和國，三民主義是立國的最高原則，在不違背此最高原則之下，大學自應有其學術上之自由與教學上之自由，政府不但不應干預，且應樂於接受，以作政治上改進之參考。

第八、青年訓育與學風培養均要。三育並重及文武合一，術德兼修，原爲我國教育之根本方針；惟查過去的各級學校往往誤解教育的意義爲灌輸智識，因而偏重知識，忽視德育，輕視體育；高等教育機關尤偏重於智識之傳授，對於學生生活之指導，品格之陶冶，多未顧及，雖有導師制之頒行，然收效甚少。蔣委員長對國內學風曾有痛切之指示：「現在一般學校，尤其是各大學的風氣實是一年不如一年，無論生活，紀律，精神，以及學習的興趣，全部是頹廢，散漫，淺薄，退步，這實在是我們國家民族一個最大的危機，如果青年學生不再反省覺悟，以爲師生們完全放任，甚至彼此疎隔，視若路人，就是給了你們的自由，就可以發展你們的個性，那這教育的結果，不僅不能造成你們作一個堂堂獨立的國民，而且簡直是任你們墮落，將來必成爲亡國的奴隸！」我們讀此一段訓辭，真覺不寒而慄。李建勳先生論專科以上學校訓育問題云：「歐陸大學之目的與英美不同，前者專重知識之傳授，後者兼重品格之陶冶，美

國各大學多有學監之設置，負指導學生生活之責，而英國之牛津與劍橋兩大學在行爲指導上有導師制之實施，在環境佈置上有教堂、運動場、學校園、宿舍、飯廳等，一入其校，覺氣象嚴肅，精神活潑，學術機關而爲道德空氣所籠罩，誠不能不佩服英國教育之特色也。」查歐陸大學學生未入校以前，曾受九年中學之嚴格訓練，故入大學後，生活行動上較爲放任自由，與我國教育現實顯有不同，自不能強爲比附。至於英國牛津、劍橋兩大學之訓育制度：學院有院長負責管訓之責，有司事負管理財政與庶務之責，有糾察負審判學生過失之責，導師與學生共同起居，共同研究，親切異常。美國故總統威爾遜在普林斯敦任教長時，竭力主張學生要和教師接近，以啓發好學的精神，改變務外的心理，他的計劃也就是作教師和學生同處的安排，使他們成爲一個社會的成員，過着共同的生活，教師還能根據對於學生的相當了解，本着親切的愛，來領導他們向着光明的路途走去。又如美國哈佛大學的哈佛學院，耶路大學的耶路學院等另建校舍，分成若干師生聚居的小單位，每單位約容二百人，教師和學生共同起居，共同研究，謂之學舍制 (Homes System) (註八) 以上種種辦法，均足爲吾國大學的參考。

第九、充實內容與獎勵研究並舉。前面說過，後方各大學各種設備多屬因陋就簡，戰後復員必須有大量之補充。尤關於圖書館實驗室部份應盡量謀其充實，以便利學生自動讀書，自作實驗，漸以養成其自動學習的習慣。再所謂充實內容，若僅指物質上之設備，尙嫌不足，對於教師之資格、聘任、待遇，及進修等辦法，均需切實訂定，以期嚴選師資，優加待遇，俾能專心致力研究所學。至關於學生實習與企業機關切實聯繫，蘇聯的高等教育機關，與各種實業場所所有密切不可分的結合，學生實習工作，都送往國內最優良之實業場所，在最精練之企業專家監視之下，實地學習；學生的畢業論文與著作都與國家經濟發展的實際問題密切相關，許多論文，不但是純粹學術著作並且同時爲實踐的工作計劃，在畢業後這些論文的作者都參加於這些論文的應用之中。(註九)我國專科以上學校均應切實做行，以求實用。至獎勵學術研究，除推行原則辦法外，應充分撥給實驗經費，及給予實習便利，俾研究工作順利進行。又派送留學生之機會宜多，藉資深造。國家授予學位，應早日實行，以增望譽。

第十、公費制度與大學擴充兼辦。人民受教育之機會一律平等，載在本黨政綱及憲法草案之中，自應設法遵行，漸謀普及；惟考查實際，不獨大學僅能容少數青年，即中等學校亦多因家庭經濟無力就學。蘇聯最近教育據該國高等教育委員會報告：「蘇維埃政府對蘇聯的全體市民都給了學習高等學問的機會了。蘇聯的專門學校與大學的門，對於所有已經畢業中等學校的人，都是開着的。在蘇維埃教育機關裏，絕對沒有民族、種族社會或財產的限制。婦女與男子有同等進高等教育機關的權利，現在蘇聯高等學校與大學的學生中百分之四三是婦女，蘇聯一九三八年有七一六所大

學專門學校及其他高等教育機關，共有學生六十萬零十人。再高等教育的函授課，在訓練國家所需要的熟練人才上，也有很大的成就，現在已有二十萬以上的人，受高等教育的函授課。已受這種課的人，與受專門學校或大學教育的有同等資格。在蘇聯的專門學校裏學生需要的都由國家供給（註十）我們讀了這種報告，真感着望塵莫及。我國高等教育機關僅一百三十二所，不過蘇聯百分之十八，學生僅六萬七千餘人，不過蘇聯百分之十，今後我國的高等教育，依據國家的需要，恐不僅爲質的改進，而量的增加亦應通盤計劃了。至於全國青年成績優良而因家境關係不能升學者，應由國家予以充分公費的待遇，以期做到教育機會之真正平等。再大學推廣教育，歐美各國多適應平民主義的要求，推廣其知識於大學的「宮牆」之外，而有所謂「使大學到民間去」的運動。如英國柏格萊人民學院 *Bergley's Peoples College* 及倫敦工人學院 *Working Mens College* 等以及上文所提蘇聯之函授課等，皆爲高等教育之民衆化的例證。我國人民文化太低，一般青年求高等教育的機會又非常之少，今後高等教育機關，應如何推廣學識貢獻社會，亦值得研究之一課題也。

總之，我國高等教育，自抗戰發生以後，受暴敵之摧殘，損失重大，此種學術文化上之浩劫，實爲中外前所未有，幸經教育中樞及學校教育當局與此艱困之環境奮鬥，八年於茲，全國高等教育機關非獨不因摧殘而致停頓，且因摧殘而積極加以調整與推進，這種奮鬥創造的精神，實堪欽佩。今當抗戰勝利曙光在望之時，對於今後建國大業，高等教育所負之責任至爲重大，一切設施正應適時代之要求，作通盤之改進，上文所提之原則十條不過一種芻蕘之獻而已。

註一、三十二年一月八日中樞聯合紀念週陳部長教育報告

註二、吳俊升：抗戰四年來的高等教育通訊，四卷二十六二十七期教育合刊

註三、邱椿：大學教育的新動向（中正大學校刊一卷第十二期）

註四、全註二

註五、孟憲承：大學教育（百科小叢書）

註六、全註二

註七、羅廷光：最近歐美教育綜覽一〇九頁

註八、全註五

註九、加佛達諾夫：蘇聯的高等教育（中國教育雜誌一卷四期）

註十、全上

# 一年來工作總檢討

三十四年十一月二十一日在教育廳紀念週講

今天是三十四年最後一次紀念週。特趁此機會將一年來工作做一次總檢討。

本年是最艱苦，也是最快樂，最偉大的一年，許多有歷史性的事件都在本年發生。當年度開始，省府疏散到興國，繼有一部份遷甯都。嗣後敵竄遂川，陷贛縣，沿江北竄，全省震驚，犧牲慘重。然最快樂之事，亦即隨之而至。中美，英對日最後通牒發出之後，日本即宣告無條件投降，由於日本的提前投降，竟有不少復員工作來不及準備，就本省說，教育應如何復員正在計劃中，敵人已被打倒了。戰事結束之後，許多重要工作，必須趕辦，以致大家特別勞苦。所幸在艱苦生活之中，除黎股長不幸積勞病故之外，大家都極健康，這是本席所最感快慰的。

我們再就工作上加以檢討，覺得本廳同人有兩個共通優點：一為富有耐苦耐久的精神，一為收到一德一心的效果。

第一，我們以為一個現代的公務員，教育者，要克盡厥職，必須具備耐苦耐久的精神，努力奮鬥，方能完成任務。而本廳同人，做人做事的一貫精神，恰是耐苦耐久。一年來本廳同人不論在甯都，在興國，在謝村，在城崗，工作均相當勞苦，相當耐久，也收到了相當效果。在蔡秘書主任主持之下的本廳與國辦事處，用錢少而工作效率大，尤其值得稱道。這是就公的方面說。在個人生活方面，本廳同人生活簡樸，刻苦耐勞，安貧樂道，富有教育家風度。每疏散到一個地方，就從事種植飼養，其成績且往往超過一般園藝家，畜牧家，章股長就是一個代表。

第二，我們以為現代行政工作，必須全體人員一德一心，向一個目標而努力，方能增進效率。而本廳確已收到一德一心的效果。本廳同人一百一十五位，人數相當多，對教育的主張儘管不同，但一經決定之後，就依照實行，從無間言。「其儀一分，心如結分」我們爲了國家民族的前途，爲了本省的教育，一心一德，同志同道，這種精神，本席將永遠不能忘懷。

本席對於同輩過去的真獻，由衷欽佩；而對於將來工作，也有特別的期待。時代永遠是前進的，教育永遠是向前發展的。新的時代，需要教育者以新的精神，新的作風，來完成他新的任務。本廳同人一年來工作雖有相當表現，但所暴露的缺點，亦復不少。任何一個人非對於本身缺點確有所知，且瞭然於所有缺點對工作不良的影響，他的缺點就不易糾正。本廳同人的缺點是什麼？簡單說：第一、是少積極性，第二、是少創造性，第三、是少周密性，第四、是少研究性。以下分別說明。

一、少積極性：本廳同人多能按部就班工作，而積極的精神頗感缺乏。人是生物，不免受年齡限制。但一分精神，一分事業。積極的精神是可以培養的。本席嘗撰，「貫徹所宗，無愧所學」「老當益壯，窮且益堅」，以與全省教育同人共勉，也就是要培養積極的精神，來擔當重任的意思。要補救這個缺陷，應注意下面四點：

1. 盡大責：我們一方面是公務員，同時又是教育者。建國時機，稍縱即逝，假使我們對此百年樹人的教育事業稍一鬆懈，則不但十餘年來的奮鬥功虧一簣，江西教育亦將蒙受不良影響。在這重要關頭，要特別加強我們的責任感。現在教育機關常因錢糧領不到手，而起恐慌，這便是我們的大責未盡。嗣後對於不依照領款手續的教育機關要勤加督導，對有關機關要切取聯繫，務使教育經費按時發放，各教育機關，按時領用，以增進金錢使用的效能。

2. 負重任：孔子說：「士不可以不弘毅，任重而道遠」，教育事業影響當代和後世太重大了，幾年以來，由於我們之未能把握時機，不知錯過了多少機會！就誤了多少事業！更不知犧牲了多少青年的前途！本席嘗說：「一字之可否，影響千百年之功罪；一人之去留，影響千百年國家之盛衰」我們要盡大責，負重任，纔不愧為現代的公務員，教育者。

3. 立宏願：國家方致力於空前的建國大業，教育者負有無窮的責任，非有弘毅的精神，不易任重而致遠。我們相信，大家都願發揚高遠的懷抱，開拓萬古的心胸，都願竭其知能，為教育而努力。本席嘗說：「不冠中華死不休」，江西的青年體格差，學業差，怎樣去謀補救，就要看我們的志願了。

4. 富熱情：一切教育工作的大前提，是熱情，是純愛。古人說「已飢已溺」，就是一種熱情充溢。教育者要富於熱情，要愛兒童，愛青年。本席此次返南昌，路過南城，聞省立南城民教館黃館長患傷寒甚劇，即往存問並餽贈醫藥費三千元，這不過說明本席對於部屬的一點熱情罷了。現在學校校舍大半被燬，農專，體專，獸醫專科校舍都成問題，我



們應多方設法，務使各得其所。我們多盡一分力量，青年即多得一分實惠。

二、少創造性：幾年以來，本廳工作屬於被動者多，屬於自動者少。就主動的工作說：我們的計劃是否具有永久性？教育規模是否可供全國仿行？法規章則可否供別省參考？誰也不敢斷言。即就被動的工作說：我們奉行法令是否已貫徹到底？省府暨教育部交辦的案件是否都遵令辦好？也不易作肯定的答覆。根本原因都是缺少了創造性，補救這個缺陷，應注意下面四點：

1. 有建議；教育事業，必須羣策羣力纔能推進。希望大家充分發揮本廳傳統的民主精神，多拿出主張，多作積極的建議。

2. 能示範；我國先言，注重「施設教」注重「教化」而以教化為施政的第一步。教育者的一言一動，往往有上行下效，風行草偃的作用，我們要厲行新生活，增進工作效率，一切都要為全省教育同人示範。

3. 樹遠見：遠見是根本，和臨時建議不同。十三年來，本省教育設施，真堪作永久規模者甚少。曹主席提倡留學教育，籌集留學基金達一千五百萬元，這種遠見，最令人感動。我們一定要追隨曹主席之後，為本省教育樹立永久不拔的基礎。

4. 貴自動：一切教育行政工作，貴乎自動。大家今後要盡量發揮自動精神，推進各種教育事業。

三、少周密性：本廳同人辦稿，常有錯誤，這是由於缺少周密性之故。要補救這一個缺陷，應注意下面四點：

1. 詳思考：我們處理公文，雖不必三思而後着筆，然再思却不可少。

2. 慎文筆：辦一件事稿，寫一篇短文，只憑自己的常識與記憶是不夠的，因一、二字的錯誤而闖下亂子也是可能的。要避免錯誤，須慎文筆，查案卷，絲毫不可疏忽。

3. 重表冊：一事一表，逐日記載。辦稿時作重要參考，無事時隨意瀏覽，以免遺忘。

4. 勤察核：對所屬工作，以「綜核名實」為信條，破除情面，信賞必罰，除披閱各項工作報告外，並用種種方法詳加察核，務期周密。

四、少研究性；創造工作少常鬧錯誤，都由於缺少，研究性。要補救這個缺陷，必須注意下面四點：

1. 多讀書：古語說「一事不知，儒者之恥」對於名家著作，必須多讀多看。讀書是一種訓練，也是一種準備。讀

書要有中心，有中心纔易有系統組織。

2. 常檢討：民主政治的可貴之處，在集思廣益。大家要負責批評，虛衷檢討，不掩飾，不虛矯，以促使教育的進步。

3. 找問題：本省教育問題，如秋風掃敗葉，愈掃愈多，大家必須多找問題，力謀解決。

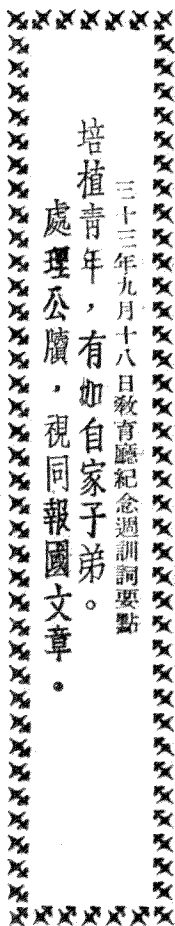
4. 求精進：教育事業，繁巨精微，非修養有素，基礎深厚，理解力、判斷力甚強者，不足以言應付。大家要精勤職務，砥礪智能。

以上所講，都是本席從實際工作中體驗出來的。教育者是站在前面的。時代推移如此之速，稍一鬆懈，就會變成時代落伍者。大家要在學養上思想上力求進步，本一貫艱苦奮鬥的精神，對於優點要切實發揮，對於缺點要力謀補救。『風雨如晦，雞鳴不已』願與同人共勉之。

培植青年，有如自家子弟。

處理公牘，視同報國文章。

三十三年九月十八日教育廳紀念週訓詞要點



# 教育視導的重點

二十五年一月十五日督導會議訓詞

今天舉行三十五年度第一次督導會議，距上次會議已有半年之久了。檢討半年來視導工作，均極切實。上年視導區域，除安遠一縣因受戰事影響未能前往外，我們視導人員的足跡，幾已遍及全省，此種精神，洵屬難能可貴。從今年起，我們要抱定普遍視導全省教育的決心，以全副精神，全體力量，作全部視導。把我們的計劃明白報告省內外人士，藉以表示教育者的精神，這是第一點。

第二、上年省督學外放的共有二位，除劉督學的視導報告已全部送到外，黎督學的視導報告，尙未據編送，應即函催補報。

第三、上年一年之內，全體視導人員工作均極努力，尤以楊、范、曾三督學暨黃視導員的工作精神，最爲可佩。楊督學自動視導科學館，對推進科學文化運動，提出具體意見，報告中指摘學校之處均屬確切，范、曾二督學視導學校頗屬詳細，黃視導員每到一地，即召開座談會，商討當地教育問題，均關重要。其餘各位工作精神，亦多可取，不必在此一一列舉了。

以上是對於過去視導工作的幾句簡評。關於今後視導上應特別着重之處，現在提出如下，希望大家注意：

一、糾正缺點 本省教育人員可歌可泣的精神，可欽可敬的事跡，實在太多；但詳加檢討，缺點也頗不少。三十三年度省會教育人員工作檢討會，本席曾提出十大缺點，要求大家糾正，迄今時隔兩年，所有缺點還未完全除去，其最著者：

第一、不能奉公守法 大家要知道民主和自由，必須建立在法治精神上，教育亦須以養成學生的法治精神爲第一要義，而教育者本身的奉公守法，更爲培養法治精神的先決條件。現在本省學校尙有開學上課不照規定日期，課程不照規定標準，作文不照規定次數，收費不照規定數額的情事。各校遠在外地，既不能與本廳頻頻接觸，其中自不免有

自由行動不遵守法紀的，經時既久，習慣乃成，「非一朝一夕之故，其所由來者漸矣」。這是本省教育人員的最大缺點，今天要特別提出，促起大家注意，隨時加以糾正的。

第二、縣長不注重教育是地方教育的一種致命打擊。本席嘗說凡專員縣長注重教育，則地方文化必立時改觀。據易專員報告：除干縣教育經金縣長積極推進，其成績已與餘江、萬年並駕齊驅，足資證明。凡鄉鎮長不管教育，文化幹事不做教育工作，社教內容空虛，是全縣教育上的重大缺點，考其癥結所在，均由於縣長不注重教育。今後一年是整飭地方教育的重要關鍵，大家要特別警覺，少說空話，着重實際，凡遇縣長不注重教育者，必須設法改變其觀念，革新其作風。

第三、教育人員更換太多 是地方教育發展的障礙。本省頗有不少縣長對於教育行政不講效率，任用教育人員漫無標準。舉例說：興國原任小學教員，無論係師範畢業與否，多被免職，地方教育蒙受不良影響，能者未必久任，不能者未必淘汰。有爲之士不易自見，地方教育無從改進。各位如遇此種重大事件，應有特別報告，以謀補救。今天本席要特別聲明，有特殊事件如無特別報告，是視導人員的過失，有特別報告而不迅速處理，是主管科的錯誤，權責分明，不容推諉。

第四、教員待遇不能提高 是地方教育的重大危機。泰和縣教育經費拖欠半載，國教補助費經年不發，小學教員叫苦連天。某縣小學教員薪津收入，不如警察。在此種情況之下維持原有事業已屬不易，發展直無可言。求經費的穩固，謀待遇之改善，此在教員本身固應努力，而視導人員的積極領導亦不可少。大家必須體會教員真正的痛苦和要求，如遇地方官吏漠視教育事件，儘可大聲疾呼，伸張正義之氣。如對於小學教員應得之薪津延滯不發，應喚起教界人士向縣政府力爭，赴參議會陳訴，對教育經費應占縣總預算百分之二十五一點，更要特別注意。

二、解決問題 視導工作不僅要消極的糾正缺點，更要積極的解決問題。各位出發視導之前，對於視導縣份的上期報告，必須詳加閱讀，摘錄優點及改進意見，對於待解決的各項問題，更要精心研究，出發之後，每到一縣，必須考察所有問題是否已全部解決，其未解決者要看事實下批評，集中精力繼續工夫，想出根本辦法代為解決。關於視導區域要找以前未經視導之處前往視導。如視導人員於一年之內可以走遍全省各縣，五年之內可以走遍全省各鄉、鎮，各項問題亦可逐漸解決。不然，年年是視導這些地方，是面對這些問題永遠不能解決，則以後的教育情況，可能比現在

更壞更糟。

第一、教育經費怎樣籌足 是本省地方教育現階段最重要的問題。推進地方教育首先要籌足經費，次要力謀穩定，再次是按時發放。「籌」「穩」「發」三字能够做到，教育才可望發展。大抵籌集教育經費，不外清理公學欸產等辦法，而推收過戶尤爲穩定經費要着，餘于金縣長就是這樣做的，我們要介紹其方法供各縣參考。國教月刊，亦可編印籌集經費專號，介紹有效辦法，爲各縣穩定教育基金，我們要縣政府努力，同時也要發動地方公正士紳興學，新建羅容梓先生清理公學欸產撥良田八百餘畝，爲地方教育基金，是最好的例子。

第二、師範生膳費怎樣籌發 也是一個重要課題，省立師範學校學生膳費中央規定月支四千元，各縣收支不符，縣立簡師學生膳費怎樣籌發，大家要切實商討。

第三、縣立中等學校教員待遇怎樣提高 問題亦相當嚴重，本席鑒於縣立中等學校教員資歷，多與省立學校教員相等，而待遇相差太甚，曾提案省務會議，主張縣中教員檢定合格者，應與省級中學教員待遇相同，但會議同人認爲不易做到，此案因而撤回。但此種困難問題並未解決。在特別重視教育各縣，已在清理公共財產項下籌撥一筆專欸，供提高中學教員待遇之用。據易車員報告，六區所轄各縣立中學教員待遇幾完全與省立教員相等，其他各區亦多有類似情形。大家更特別注意縣立中學教員之待遇，有無改善，並應介紹改善辦法，供各縣之參考。

三、介紹新知 各縣教育人員尤以國民學校教員素質不齊，修養不夠。匪特對國際局勢缺少認識，對政治演進缺少理解，就是教育常識也極缺乏，即使他們能努力工作，於教育事業殊難望有很好的貢獻。大家要領導地方教師走前頭去，向遠處看，隨時介紹新知，督促自我訓練。

第一、政治常識 是現代人類所應有，必須首先介紹，指導他們閱讀書報，注視時局發展，了解政治設施，認識國際關係。

第二、國家法令 指示各種必要措施，爲教育人員所應知，必須隨時解釋，中央及本省施政方針，本省教育工作計劃以及其他各項教育法令，尤爲重要。

第三、教育知識 應選擇重要著作，介紹閱讀。

第四、修養方法 亦須隨時介紹專書，記其身心踐履之言，以資修養。

四、充實自己 要為地方教育糾正缺點，解決問題，要為教育人員介紹新知，歸根到底還要視導人員充實自己，如視導人員自己不求進步，視導方法不謀改進，教育前途，固難望進步，視導人員亦難以自存。我們為本省教育前途着想，大家要特別警覺，實行自我訓練，努力充實自己。

第一、專科視察 厲行專科視察，我以前曾經說過，大家却未完全做到。今天當特別提出，促起注意。最近奉到部令，對專科視察有所指示，希望大家各本性之所近，平日所學與本廳需要，認定一科努力研究。

第二、政治常識 於教育學問之外，多看書報，增加政治常識。

第三、工作方法 要隨時改進。委員長說：「天下無難事，天下無易事」，在過去幾年中視導工作究竟有多少優點，不為人所深知；有什麼缺點，也未受到批判。但我們自己却應嚴加檢討，今後要盡量擴充優點，努力克復缺點。

第四、修養習慣 要迅速養成，大家不要以為在外視導，就無法增進修養，願亭林先生「以二馬二驢自隨，所至阨塞即呼老兵退卒詢其曲折，或與平日所聞不合，則即坊肆中發書日對勘之，或逕行平原大野，無足留意，則於鞍上默誦諸經注疏」，「所至荒山積阻，有古碑遺蹟，必披榛莽拭斑鮮讀之」，「著有天下郡國利病書」、「日知錄」等，為清代考證學派開山太師，明代探險家徐霞客足跡遍海內，所著「徐霞客遊記」一書，不獨內容充實，即文字亦極優美，可見一個人真能注意修養，必有成就。

總之：大家果能努力充實自己，對於本省教育必有貢獻，我們在今天反躬自省，覺得所負的責任，真是太重了，我們應如何自立自強，自勤自勵，這又是我們在舉行督導會議之時，所應當深長思的。

三十四年一月八日教育廳紀念週訓詞要點

錢糧不延欠。要案不耽擱。計劃不落空。公款不浪費。命令不虛發。

## 美術節追念 先君

去年春，本省師範教育運動週會發表「從本省師範教育史上追念 先君」一文，因 先君乃本省第一任師範校長也。今年美術節文化運動委員會徵文紀念，乃寫成此篇，以就正於本省美術界同仁。

先君爲前清名進士，服官京師，與當代名流如翁常熟，端陶齋諸氏，常相過從，品鑑金石書畫，爲朋輩所數服，常有海內鑑賞家共三隻眼，先君具半隻眼之稱，可見工夫精到也。先君官工部時，曾任北京琉璃廠，隣近廠肆售書畫古董者，莫不以名家作品踵門請教並求題跋，頗有一經品題，聲價百倍之概，自甲午戰後，馬關條約訂立，先君數國事不可爲，浩然有夫志，乃辭官歸里，翁常熟歎爲「人人都道休官好，林下何曾見一人，今見一人矣」。

先君返家後，書牕多暇，常寫山水以自娛，所作清微淡遠，近倪高士境界，水墨淋漓又似董思翁筆意，時余尚在幼年，每遇 先君作畫，輒侍立旁觀，注意用筆用墨，久而久之，亦拈毫學畫矣，一日畫山水小幅，懸於書齋，先君見之色喜，乃賜畫稿數本，囑臨摹，暇時輒教以畫法，並示如何品評書畫，嘗謂「元有四家吳倪王趙，明亦有四家文沈唐仇，清初則有四王吳惲，及畫中九友（四王吳惲在內），諸家作品均稱一代傑構，但贗品甚多，不可不知」。論「畫山水須有丘壑氣，否則不得稱爲士畫，所謂『此事自關書萬卷，癡兒侈說筆成丘』也」，「無論山水花卉人物，均貴在寫意，不可色相太真，轉失靈妙」，又謂「惲南田初繪山水，因見王石谷畫，自歎弗如，遂改繪花鳥，流傳於世，可見用心之苦，用力之深」，「南昌萬上遜，係畫燈籠者，翁北平學使見其畫可深造，囑遷居學署，示以名畫，學乃大進，可見多讀古畫，爲初學第一要著」。「明裔朱奎作畫題爲八大山人，似哭笑二字，指亡國之身，哭笑皆非，鄭所南畫蘭不畫根，意謂國亡無本也，畫雖小道，而寓意甚深」云云，至論金石鑒別，及考古源流，則因年少無知頗少領悟，且亦不能記憶矣。

先君與陶齋尙書爲莫逆交，清末陶齋督江南，約爲座上客，陳散原文詩云「霜髭覆頰程 郎，來作江南老畫師」，即當年贈句也。陶齋收藏頗富，有 先君題跋甚多，惜余留學日本，未獲一一展讀，現大部 亡失，惟偶於影印書畫中，得讀 先君遺墨於百一耳，前從楊不平兄處借觀中國名畫集中，有錢南園畫馬圖，爲陶齋尙書藏，先君題跋數

語，謹記於後：

「此幀藏江右周建勳家，余於五年前見之，心儀已久，言於溧陽尚書以重值展轉得之，公徒愛士如愛馬，今之伯樂王良，惜不多遇，屢與驕驕耳，丁未嘉平汪山農程志和題」。

音容久淑，墨跡猶新，讀之不勝感喟，蓋距今已四十餘年矣。

余少時作畫，長無所成，至今眼高手低，繪事久廢，且因職務繁忙，無暇及此，曾憶昔年蒙難尤溪山中閒居終日，閒亦重理舊業，茲摘錄當日記載則如下：

十九年一月二十四日畫山水一幅題二十八字云：「飄泊生涯不繫舟。寒烟衰草滿江秋。西風夜夜催人老。淺水蘆花也白頭」。

二月二十六日畫山水一幅，題詩一首：「隔岸輕舟去不回。陰晴天氣費疑猜。只因一夕狂風雨。到晚無人過渡來」。

二十七日寫寒嶺孤松圖題詩一絕云：「孤松峻嶺晚風飄。歲盡方知汝後凋。怪底蒼根能耐冷。只因本性未曾消」。

當時處境艱危，聊借詩畫以寫悲感而已，近十餘年未嘗作畫，且荒疎日久，下筆手生荊棘，亦不敢輕於嘗試，自愧先人之學未克繼承，徒負當年庭訓耳。

先君論畫以自然為宗，時光五姊偶得范藕舫弟某女士百蝶圖，先君見之曰「此畫亦佳，惜少生態耳」，平日作品不多，每因親友之求，輿到揮毫，牽成數幅，民國四年夏避亂居城，入秋苦旱，鄉人環請以書振災，遂慨然應允，不避炎暑，日繪便面五六件，其用功劬苦，可於當時題贈歐陽仙詒兄山水一幅見之。

「乙卯乞巧前一日，七十三叟志和為秋士賢甥用董思翁墨法寫溪山無盡圖，半日乃成，不覺目昏手顫也。」

又為歐陽毅詒弟以柳屯田詞意，成曉風殘月圖，是夏作品獨多，五姊婉勸先君惜勞，先君曰：「余及此時，尚可作畫留念，再閱三五十年，余畫當為世人所珍耳」，不意數月後，君竟因病逝世矣。曹東蓀挽句云：「三絕詩書畫，春光而外是吾師」。伯臧二兄寄詩云：「種拓千畦留蔭在，畫山十疊騰雲來，中年兄弟他鄉見，猛憶松楸涕百回」。頗余舊作云：「夢華舊館詞皆淚，烟雨寒綃命亦縲」。均哀念先君之作也。



先君藏古書畫百數十件，多屬精品。於逝世前數月，悉將所存分給余兄弟五人各自保存；惜因戰事展轉播遷，頗有損失。

先君遺墨家藏甚少，親友得之者珍若拱璧，嘗携以示余，囑爲題詠，略記於下：

二十四年張光寶先生携先君晴江歸棹圖一幅囑題，乃先君爲其令祖春明報罷返南昌作也。因題三絕云：

一幅晴江歸棹圖。未明歎職已驚呼。汪山道人爭墨寶。碌碌眞慚讀父書。

春明朝市幾滄桑。猶說當年選佛場。雲樹蒼茫留別處。江南江北總斜陽。

草堂日暖花如墨。山閣秋深夜讀書。今日披圖長太息。廿年荒我舊田廬。（家有水部草堂，爲先君隱居西山時

所築，廿年前讀書於此，窗前墨蘭，每年必花，今已荒蕪不治矣）。

三十一年楊瑾叔侄倩出先君遺墨四幀囑題云：

少時愛書畫，尤愛畫山水，見紙信筆揮，先君顧之喜，授以篋台畫，中鋒筆可擬，有時學愚翁，或仿大滌子，

眼高手愈低，畫就百無似，荏苒數十年，繪事久未理，披圖讀遺墨，愧恨曷能已。汪山早淪夷，鋒火遍鄉里，廬墓且不保，遑論舊書史，何時靖妖氛，家祭告考妣。

現妖氛已靖，文化復興，何年美術節中，將先君遺書搜集一堂，以供衆覽，藉慰本省書畫家之渴望及程氏子孫

之永念乎？（十五年）

### 十全

三十四年十二月十七日教育廳紀念週訓詞要點

- 一、全國方針。
- 二、全省需要。
- 三、全民對象。
- 四、全般籌畫。
- 五、全責處理。
- 六、全體力量。
- 七、全副精神。
- 八、全日工夫。
- 九、全生事業。
- 十、全人教育。

## 對青年的四種願望

今天是第三屆青年節。在抗戰勝利後，慶祝這個佳節，覺得特別歡喜，也特別有意義。謹以最熱烈的心情，誠懇的態度，對本省青年致四種願望：

### 一 研究政治問題但不可參加政治組織

在慶祝青年節的今天，大家會自然地想到政治問題。

『人是政治動物』，西晉盧騷早就說過這句話。

我們主張青年研究政治問題。因為政治問題，是一切問題的重心。民主政治需要每個國民都有適應環境變遷的理智和能力，也需要每個國民瞭解國家施政的目的和方針。

但我們不主張青年參加政治組織。因為參加政治組織不獨使青年終日從事鬥爭；甚且不免無形中受人利用，貽患將來。中央決定取消學校黨部，是最賢明的政策。

一個國家的政治進步，必須全國上下長期努力，而青年本身的自愛自重，自立自強，乃是真正促使政治進步之道。

還一點，我們要特別喚起青年的覺悟。同時，我們也誠懇要求一切黨派退出學校，不再以學校為政治活動的領域，以學生為政治活動的對象。

### 二 爭取自由權利但不可誤解自由意義

今天大家談民主，爭自由，但自由的意義，一般人却未完全理解。

領袖說：『要求自由必先了解自由的本質，不可只顧個人的自由而侵犯別人的自由』。羣己各有權界，是自由的精義，不容誤解，也不許濫用。誤解或濫用自由，就違反了民主的精神。

人人嚴守法定的限界，才能使人人得到自由權利。

人人把公共福利放在個人利益前面，才能使社會得到合理的發展。

我國人民對自由觀念甚為模糊，守法意識尤感薄弱。青年諸君首當理解自由真諦，樹立守紀律負責任的精神，以爲社會倡導。

### 三 探求科學知識但不可忽視科學精神

國父嘗說：「凡真知特識，必從科學參驗」，指示我們對西洋科學要迎頭趕上。領袖也說：「無科學即無國防，無國防即無國家」。我們看這次大戰，實際是科學戰爭。科學落後，是戰時全民族血的教訓。

將來科學還要更精，生存競爭還要更烈。科學不如人，就無法生存。

因此，一個現代國家應具備的條件，第一是國家科學化，而中國則距此條件相離太遠。要現代化我們的國家，必須科學化我們的國家。我們切盼在學青年以迎頭趕上的精神探求科學知識，不要專羨慕西洋科學的成就，要學習西洋科學的精神。科學化我們的生活。科學化我們的頭腦。學問以科學爲第一，研究科學以培養科學精神爲第一。

### 四 強調青年價值但不可忘記青年責任

「誰有青年，誰有前途」。這句話說明了青年的價值，同時也說明了青年的責任。

過去，青年曾爲伸張人類正義，反對侵略暴力，而不避艱苦，不惜犧牲，建立了不少功業，造成了無限光榮。現在，獨立自由的國土，要青年諸君分擔建設的重任。

因爲責任加重，所以要特別奮發，「勉求學問，琢磨道德」。

因爲責任加重，所以要所見者遠，所就者大，能有所爲，亦能有所不爲。個人的利害得失不必計較，但所負的責任，必須設法完成。

領袖說過：「中國將來之命運，實繫於一般青年之身」。中國的強盛，是必然的；但有待諸君的認真努力。「任重道遠」，我們期望大家放大眼光，拓大胸襟。立大志，成大業，堅苦卓絕，來建設我們三民主義富強康樂的新國家。

# 我對於戰後教育的意見

戰後教育的新途徑，我曾經講過三個原則：

- 一、教育的本質要民族化，
- 二、教育的設施要民主化，
- 三、教育的內容要科學化；

而於基礎教育則尤須注意教育機會的均等，亦即教育的對象要大衆化。這裏不預備再加以闡述，僅就各類教育提示幾個比較重要的意見，以就正於有道。

## 一、教育行政

1. 規定教育經費佔總預算之成數：中央不得少於百分之二十，省縣不得少於百分之三十，以國民政府命令公佈之。
2. 由政府通令各級學校學生不得參加政治組織（各黨派退出學校）。
3. 縣市教育局制度應立即恢復。
4. 教育行政主管人員之任免應較有超然性；例如：省市教育廳局長之任免，應由教育部長提經院務會議決定，不受省市政府改組之影響；縣市教育局長之任免，應由教育廳長提經省務會議決定，不受縣長更易之影響。

## 二、國民教育

1. 國民教育經費應量出爲入，全部編入地方預算。其籌款辦法，由地方民意機關自行決定，由地方政府執行，報告上級政府備案。貧瘠地方，應由國庫補助。
2. 國民教育師資應由省分區設師範學校，統一訓練。縣簡易師範應逐漸改辦其他學校。
3. 規定國教師資之待遇標準初級俸不得少於二百元。

4. 加強肅盲工作。應訓練大批青年或將國民學校民教部教師集中訓練，組織肅盲隊，分鄉鎮按期肅清。並大量編印民衆讀物，注重國民生活之改造及生產技能之增進。

### 三 中等教育

1. 每省設國立師範學院一所，或就國立大學內添設師範學院，負培養中學師資及輔導進修之責。
2. 規定中等學校教師待遇標準，初級俸不得少於三百元；職業學校教師增加百分之二十五。
3. 規定中等學校設校之最低標準不達此標準者不予立案。
4. 嚴行教師檢定，授予聘務證明書，規定服務年限，非經考核認有成績者不得延長之。
5. 獎勵優良教師，優予待遇，並給予進修機會。
6. 勵行導師制，減少授課時間，並規定服務責任。
7. 舉行體育會考，不及格者不得參加畢業會考。

### 四 高等教育

1. 嚴定專科以上學校教師資格，優予待遇，初級俸不得少於五百元。
2. 獎勵學術研究，凡認爲在學術上有特殊貢獻者，應由國家負擔其家屬生活及研究上必需之費用。
3. 留學考試除教育部統籌辦理外得由各省市舉行初試，送由教部覆試，及格後由省資送留學。

### 五 社會教育

1. 應以推進國民體育、科學教育及補習教育爲工作中心。
2. 試辦國民體育考試，依照國民性別、年齡、身長、體重等，規定數項基本運動之標準，通令全國舉行考試及格者給予證書，優予獎勵。
3. 運用電影、電播、戲劇、音樂等爲推行社會教育重要工具。推行每縣至少一圖書館、一報館、一印刷所之運動。

# 辦廿年社會事業·本一貫教育精神

三十五年五月在南昌市私立中學以上學校聯合會演講

今天承諸位茶會歡送，至爲感謝。各位辦學多年，異常勞苦，個人亦是如此。今日大家相見，都是同一崗位工作之人，要說慰勉之話，反而覺得不親切，不能表示相互間共患難同甘苦之眞摯之情；但有兩句話可以鼓舞大家的興趣。第一是：私人辦學爲我中華民族歷史的任務；第二是：社會事業爲我國今後建國的基礎。

我國古代教育是建築在私人辦學上的。雖然歷代君主倡辦了國子監及各州縣學，但多是有名無實；眞正讀書受教育的地方，最基本的還是私人所設立的學塾。孔夫子便是「有教無類」「自行束修以上，吾未嘗無誨焉」第一位私塾先生。歷代的私塾在方法與課程上固然有其時代的缺點，但在私人講學與個別指導上確立下了良好的制度。中國文化之繼續保存，經歷數千年而至於今日，說是私人講學的結果，也不爲過。所以說：私人辦學是負了歷史上的任務的。至於社會事業何以說是今後建國的基礎呢？試看歐美各先進國，那一國的社會中堅事業如經濟文化種種，不是由於私人團體所創辦呢？以教育而論，英國有名的九大中學以及劍橋、牛津兩大學都是由私人所創辦的；美國東方幾個有名的私立大學，牠的成立還遠在新大陸共和國成立之前。我國的社會事業向不發達，處處倚賴政府，許多的私立學校，經濟上不能獨立，還要靠政府補助維持，這充分表現社會事業沒有基礎，人民團體沒有力量。我們今後要加倍努力，改變風氣，開拓一種社會事業的新途徑，藉以建立富強康樂的新國家。因此，我今後的志願是：辦二十年社會事業，本一貫教育精神。

但是，我這種志願並不是罷官以後纔發生的。四年前我往中央受訓，寫一篇自傳。曾有以下的記載：「倚天假之年，再努力奉公十載或十五載，年近七旬，然後退休田里，自辦學校一所，或協助社會盡力教育事業，於時國運昌隆，民生康樂，所接皆讀書明理之人，則爲樂無涯而生平之願足矣」現在我的志願仍照自傳中所記載，絲毫未改，不過提早了十年而已。

什麼是一貫教育精神呢？簡單說：就是公勇誠愛（這四字的解釋，迭見於我幾次講稿，茲不贅述）三十年前第一中學校長，就是把這四字當作校訓，現在我還是以此四字自勉勉人。這四種精神，無論在職與罷官都是要貫徹到底的，不過所表現的事業有各種不同而已。我今後的事業，是要在二十年內舉辦四種學校。第一是：小學；第二是：中學；第三是：職業學校；第四是：美術學校。這四種學校教育的精神，當然是公勇誠愛四個字。然而為要適應社會需要與個人發見，在小學方面要特別着重於公的精神之培養。因為我民族最大的缺點，在自私自利；一切不良的行為習慣，都起因於這種病根。所以要從國民教育上，即是從基礎上，切實改造，提倡合羣服務、犧牲小我，以期達到「大道之行天下為公」的理想。在中學方面要特別着重於勇的精神之發揚。因為我國青年體格孱弱，缺乏堅苦卓絕犧牲奮鬥之精神，不足以適應現代國家之需要。中學階段正是青年身心發育的主要時期，故應特別提倡體育與勞動服務，建立勇敢奮鬥之人生觀，以造成社會之中堅份子，及國防上之堅強幹部。在職業學校方面應先着重於誠的精神之表現。因為現在的職業學校尙未能做到真正職業化；農校學生不及農夫的身手；工校學生不如工匠的技能；今後的職業教育，無論在專門技術上，在服務道德上，必須從篤實踐履做到敬業樂業，利人利己的地步，方足以適應社會與青年實際之需要。在美術學校方面應先着重於愛的精神之擴充。不獨愛藝術，愛自然，並且要愛國家，愛人類，以完成己立立人、己達人、己達人之境地。

我的理想大體如此。至於事業推行之步驟：第一、是征求大多數的同志列名發起；第二、由發起人分任募款；第三、是籌有的款，由發起人公選董事組織董事會；第四、由董事會訂立詳細計劃並公選校長主持其事；總之要處處表現民主精神，事事符合教育理想。至於這種計劃在二十年內究能實現若干，並無把握。詩云：「風雨如晦，雞鳴不已！」又云「嘒其鳴矣，求其友聲！」我只有「一面努力，一面求同人之協助而已」。

三十五年二月二十五日教育廳紀念週訓詞要點

不遲到，不早退，少積壓，少遲延。多讀書，求進益，戒之哉，宜勉力。

壽直侯二嫂六十大慶

三十四年十二月作

歲寒集中庭，梅花香且清，對此周甲筵，間話嫂一生：仁愛秉天性。孝敬出至誠。持家務勤儉。處世存和平。夫爲國學師。子女各有成。四壻得上選，諸孫亦崢嶸。賢哉此陶母，戚里誰與京！吾姊歐陽母，亦頗揚家聲。今古二美並，足爲邦國榮。大德宜大壽，權飲且盡情。况值凱歌年，四海息甲兵。舉盃祝吾嫂，並祝齊眉兄。



# 附錄

## 十個月之山中生活

十五年十一月作

### 一、被捕之經過

此次蒙難，發生於一月六日之夜。以下三日日記，係自省垣至南平途中之經過，十月十三日所補記。所以遲遲未記者，恐在匪窟中或因文字加禍耳。至十月中旬，盧興邦戰敗乞和，料其對於余等不致有意外之事，故敢直書無隱也。

一月六日公華，往英華中學評判學生國語競賽，晚赴韻珊兄寓宅宴會。八時許就座，同席者有藍部省府各委員。歡飲約二十分鐘，忽聞窗外譁聲，有武裝兵士十餘人，蜂擁而入，座客皆已驚起，主人急問何故，正詫異間，林知淵、鄭在莪、許成謀三兄背後，已有兵士數人監守，將各人兩手向後束住。少頃，余手亦被束，旋即釋放。盧委員與榮顧余，指揮兵士再束余手。並向余云：「不必驚恐，惟請往少坐而已。」於是將余等四人，彈壓出門，至隔壁某宅後進室內。將麻繩緊縛兩手，動彈不得，林許兩兄縛手後，又加縛頸背，所謂五花大綁也。縛後，一羣兵士，爭向余等身畔搜索，口詢有無手槍，實則藉謀搶劫，在我兄懷內新領月薪四百元，知淵成謀兩兄衣內錢錶等件，均已搜索一空，唯余身外無物，故無所獲。在該室內留一小時，除守兵外，無人往來，但見牀榻設鴉片器具而已。十時許，又來兵士數人，以白布塞余之口，向頸部緊束，使不能成聲，束畢，遂監令出門擁上汽車，疾走如飛，不知前往何地，意以為將往校場執行槍決也。車中念及福州市之安全，省防司令身有責任，何無一人馳救（事後始知林忠亦預謀），正焦急間，已抵目的地。黑夜茫茫，似認為洪山橋畔，下車後，即騙入汽船，向船客叢中，蹲坐片刻，兵士又向余等作二次之搜索，成謀兄戒指亦被掠去。數分鐘後，船停，遂監令余等登岸，往兵工廠一間破屋中囑令坐下，口中白布遂即脫

卸，而繩縛如故，且將兩人繩索聯繫一處，如牽家畜，守兵則荷槍實彈，插上刺刀，輪流監視。枯坐約一小時，又縛一人至，視之乃吳藝父也，入未片刻，忽將藝父手縛解去，使脫外衣，又復加索，始知其意乃在外衣矣。心中竊念陳愛吾兄，亦爲若曹所嫉視，恐亦難免於難。半小時後，果見愛吾兄又被縛來矣。愛兄臥病日久，驟於病榻中拘縛而來，來時猶呻吟不已，欲向室中一榻，側臥休息，守兵亦不之許。時夜色已深，寒氣襲人，余等坐久，皆欲小便，而苦於手縛，不能解衣，遂婉請守兵代解，亦遭呵斥，然而溺急，不得不再事請求，始代解之，溺後又不代繫上，不得已乃由各人背立身前，以所縛之手，代爲拴繫，守兵之無人情，乃至於此！尚有少年兵士一人，稍具同情之心，時時送茶入口也。余大難驟臨，驚魂莫定，然內省無疚，亦覺了無憂懼，不過政變之劇，何因而至，令人百思不解，每向同難諸兄，細語問之，皆置不答，乃念若輩虎狼，必將加害余等，故同人至此無語可告，遂亦置而不問，任此絮絮之身，爲福建教育之犧牲而已！二時許，又增兵士數人，監令余輩出門，成謀兄曰：「彼輩動手矣！」乃出門後，不數步又令登舟，擁擠一船，如運豬仔，十餘兵士又來三次搜索，料亦更無所得矣。余等被縛既久，手腕生痛，遂婉求兵士，向長官聲請暫釋重縛，因已抵船上，且船已行，守兵監視，安有脫逃之理？守兵初不允許，堅請乃去，少頃來告曰：「官長已睡，不敢請矣。」夜深寒重，坐臥皆苦，尤以林許兩兄，身被重縛，每一輾轉，痛澈心骨，時作呻吟之聲，尤覺萬箭鑽心，不能成睡也。

七日，天明起坐，盥漱皆無，聞守兵詢船主云：「犯人飯已備齊否？」蓋已將「犯人」視余輩也。早餐前，守兵爲解手縛，以便飲食，餐後，仍縛如前，兩三小時後，始將手縛弛緩，僅縛兩臂，謂係奉長之命。船中窗壁皆以鐵製，六人對坐兩船，恍若鐵窗風味矣。因念去年春開會視學閩北，道經此地，舟觸石礁，船身破一大孔，船機三損其二，當時曾有：「危舟如鳥卵，性命值鴻毛」之詠，今則艱危勝前數倍矣。舟行迅速，忽而水口，忽而尤溪口，傍晚已抵下道。惟舟行愈北，寒氣愈增，夜間北風尤勁，在家則必擁重被，今則無一衾之覆，船主與以衣包一個，亦蓋之足部，聊勝於無，無枕，則從船主借柴木一束以枕之。余與在莪、愛吾兩兄，共宿一船，互相假抱，以求溫暖，每一入睡，則爲寒氣驚醒，長夜昏沈，身如僵石。愛兄久病，更何以堪。知淵、成謀、藝父三兄，皆衣西服，外衣則皆被劫去，從船主借得外衣一襲，三人相抱而臥，想更寒冷也。

八日，匆匆早飯，由兵士監令登陸，然岸口布滿排木，舟不能近，六人皆走浮木而過，搖蕩顛簸，不能成行。愛

吾因病，尤難舉步。抵岸後又登石級，愛兒幾不能支，經予扶挽始克上達，然已喘坐石基，不能動矣。良久乃云：「請速槍斃我，此苦不能受也！」少頃有黃副官長至，六人中許吳與余往南平，餘三人往尤溪，匆匆一別，恍若生死之隔矣。抵南平後，另有日記，十月十三日補記。

### 一一、被捕之遠因近因

余在閩省，除辦理教育行政外，不與其他政黨之爭；然而「一六」之變，亦不免爲惡潮所捲，不能自拔者，考其原因，約有兩端：（一）當前年秋，第二屆省政府成立之時，楊主席向省政府委員會提出本省軍隊調防一案，盧委員與榮及盧興邦代表亦均列席，爭執甚多，余曾有公正之主張，彼輩不得其志而返，遂對余稍有惡感。去年春視學延平，訪盧興邦，托柄未見，其部下有告余者，謂因曩日調防會議，師長頗不憚於余，故拒而不見也，此或爲被捕之遠因。至其近因，則全由盧部政客吳弦，移挪鹽附稅充盧部軍餉，教育經費積欠在三四十萬，余力爭不得，乃以省政府委員名義，提案彈劾，彼乃懷恨在心，乘「一六」可乘之機，作私人報復而已。余在山中，曾有「爲教育而犧牲，求仁得仁又何怨」之聯語，蓋即指此也。

### 一二、南平七十餘日之生活

在南平時，尙承洪縣長優待，惟三人同住一室，飲食、起居、睡眠、排泄均在其內，頗覺僥仄不安；當時曾繪相對室一圖，（取楚囚相對立之意）並題採桑子一闕云：「一間斗室雙書案，門戶常關，不用高攀，綠滿窗前當看山。三人足科頭慣，功課全刪，歌笑貪頑，難得人生整日閒。」

初抵南平時，恐家人親友，莫卜余之生死，曾請寄信一封，並附一小詩云：「圍爐溫火談猶健。澈夜寒風睡不知。半日閒談半日睡，此間無日不星期。」自此次通信後，往來消息斷絕矣。友朋自遠方來視余者，均被拒却，數月以來，閒居無事，惟讀書、寫字、詠詩、作畫以自娛樂而已。又由該縣明翠閣中，借讀佛經十餘種，並寫經數部，詠詩約十餘首。

偶題

氣酣杯酒西風起。魂斷梅花夜雨寒。一笑前塵如夢裏。高山無語獨憑欄。

觀屋後山出雲

日山頭飛白雲，斯須萬象氣蕭森。看來未必爲霖雨，孤負終年出岫心。

自題山水

隔岸輕舟去不同。陰晴天氣費疑猜。只因一夕狂風雨。到晚無人過渡來。

自題秋江泛棹圖

飄泊生涯不繫舟。寒烟衰草滿江秋。西風夜夜催人老。淺水蘆花也白頭。

自題歲暮孤松圖

孤松峻嶺晚風飄。歲盡方知汝後凋。怪底蒼根能耐冷。祇因本性未曾消。

三月九日夜，洪驟長來談，告以余輩已經中央停職，明日即送往福州洪山橋，一星期內即可恢復自由云云，並以酒餞行，不禁悲喜交集；然洪山橋爲昔日受辱之地，今又重夫，不禁爲之胆寒也。

四、洪山橋兩星期之生活

洪山橋之生活，雖爲期甚短，然精神上之痛苦，實爲十月以來所未有，茲略記數點於下：

1. 深夜之搜檢：十日午抵洪山橋後，忽於深夜從夢魂中驚醒，床前已有兵士數人，促余起立，遍身搜索，口稱奉長官之命令，查驗鴉片，實則醉翁之意不在酒也。

2. 警戒之嚴重：每日守兵荷槍實彈，槍上刺刀，腰間尙佩炸彈，兩小時換崗一次，聞盧興邦曾有電令云：六逆（指余六人）家資豐富，禁止親朋往來，如有不測，即將六逆當場槍斃，將屍帶還云云，可見當時之氣焰矣。

3. 體操之禁止：余每日早晚必作柔軟體操半小時，十月以來，未嘗間斷，抵洪山橋後，仍操練如故，一日守兵見之，喝令禁止，因其無理可喻，只得作罷，空中筆墨亦無，兩星期之日記，皆日後補記也。

4. 室外之污穢：窗外簷下，置小便桶數個，終日兵士輪流便溺，臭穢不可嚮邇，又置大便桶一個，爲余等六人公用。曾記一詩，以自嘲笑：「天下無如吃飯難，那知狗屎更艱難。六尊雜漢輪班坐，幾個巡兵怒眼看。祇恐糞多高

過桶，大家切莫勸加餐。無情最是簷前雨，滴到斜頭分外寒。」

5. 尤溪之重返與再縛：楊愚谷爲此次政變之主凶，陰狠狡滑，閩人皆知，在洪山橋時，曾對余等云：「挾六人以與中央周旋，有何求而不得？」故屢次交涉，得寸進尺，任意要挾，不顧信用。楊主席乃知此事絕非口舌之爭所能解決，始呈請中央令調劉師長進駐福州以防彼叛變，而彼等計不得售，自將余等重送尤溪，以爲他日要挾之地矣。所難堪者，入山道上，又加繩縛耳。山中曾譜詞云：「鎮日樓頭聽雨聲。一春來去總無情。花朝過了又清明，逆水送將孤棹返，曉風吹向萬山行。夢中猶是說歸程！」想見當時情況矣。

## 五、尤溪七個月之生活

尤溪七個月中，物質上之待遇，雖較遜於南平之生活，然精神上之愉快實遠勝之。一由於所居之地爲一會館，地面較寬，自由之範圍亦較廣，一由於於逆境生活，漸成習慣，其所自遣之法亦較前進步也。茲將七月間之生活情況，擇要摘記如下：

(一) 同難六人之分居：在入山道中，同難六人，相約如何讀書，如何養生，及其他種種消遣方法；詎意抵尤溪後，三人一組，分居兩地，又不禁咫尺天涯之感矣。別三友詩云：「萬法皆應捨，行哉歧路人！此心無苦樂，何處覓冤親？試聽空山雨，猶歌大地春；金剛原不壞，珍重火中身。」訊三友詩云：「聞說知淵足病除。愛吾病肺近何如？在我近况應無恙，第一關心是起居。」

答知淵

學後知不足，患在爲人師。况我失道者，盲夜臨深池。念世無常住，生天起大悲。讀書各努力，風雨雞鳴時。

答知淵次原韻

坐臥空山日寫詩，如天大道孰扶持；分明生死真關鍵，只在心頭起滅時。  
酒來兀兀三杯醉，讀罷昏昏一枕眠。身外更無何所計，山中最好不知年。

寄知淵

偶因快讀添朝課，微覺耽吟損夜眠。耿耿此心清似水，休休何事大如天。

庭前雛燕猶兒女，門外青山當友朋。依樣琳瑯書滿屋，海樓回首十年燈。

(二) 逆境生活的理想與生活方法：被禁以來，倏經三月，不勝歲月蹉跎之感，因平日之所思，擬定「逆境生活的理想與生活方法」大綱如左：

甲、理想：

1. 人類生活目的，在力求社會文化的發展，與個人人格的向上。
2. 人類社會是逐漸而且永久進步的。但在此進步過程中，凡努力服務社會的人，不免多所犧牲，然其犧牲是有價值的。
3. 人類之思想行為，關係千百年後的得失，不計一時榮辱。
4. 人生須適應環境，改造環境，環境之有順逆善惡，猶天之有陰晴寒暑。
5. 人生之逆境生活，在個人修養上，事業上，均有莫大之助力。

乙、方法：

1. 忍辱：以犧牲的精神，作忍耐的工夫，雖身體上略受苦痛，精神上實無損失。自集一聯云：「讀聖賢書，所學何事？自解支節，而授與之」。
2. 精進：在此患難時期，尤須努力精進，以求人格之向上，茲就各方面言之：
  - A 身體方面：勤作運動、或遊戲、節飲食、注意睡眠及休息，清潔衛生。
  - B 知識方面：多讀有益之書，關於古聖賢之逆境生活及其修養尤須注重，並須注重世相之觀察，經驗及省悟，至於文字紀錄，如讀書摘記及日記等，定為日課，不可間斷。
  - C 思想方面：祛除妄想，但應用替代法，不可消極禁止，減却浮憂，念起即覺，覺之即忘，勤加反省，一日須有一日之工作。
  - d 情感方面：欣賞自然美，吟誦詩文，習字作畫或賦詩，笑談遊藝。
  - e 態度方面：和藹待人，虛謙處己，寬懷隨分，靜候時機之到臨。
  - f 習慣方面：隨時隨地，養成利用閒暇之習慣，起居、飲食、睡眠、工作，均有規律，整頓清潔，作有秩序

的生活。

大綱既已擬定，於是銘諸日記，並分呈同難諸友，期共遵守，每日均加檢察，究竟實行至何程度。總計七個月中，除思想方面，仍不免有時憂慮外，其餘各種方法，均見實行。每日晨昏體操各三十分鐘，未嘗一日間斷，讀書計六十五種，共百二十餘本。賦詩六十餘首。日記共約三百頁。字畫則隨作隨棄，存者甚少。同難五友中，除陳愛吾先生終日臥病外，均頗發憤讀書，其勤勉有甚於我者也。

### 尤溪八歌仿杜工部同谷歌體

有客有客居尤溪，日臥空山閉鳥啼；風高野曠百草低，夢魂難越長江西。我生胡爲而至此？如墮五里烟霧迷。嗚呼一歌兮歌初發，俱向樓頭望明月。

有兄有兄在豫章，二人漸老何人強？終年念我天一方，春草池塘秋雨牀。安得重返汪山鄉，共話虛樓聞稻香？（望廬樓稻花香館皆少時讀書地）嗚呼二歌兮歌秋歎，恨不十年歸讀書。

有弟有弟勞且賢，少時共學扶桑天；阿兄在獄誰不冤？上書呼救今徒然。兩兄一弟幸健在，骨肉團聚終有年。嗚呼三歌兮歌且繼，但願世世爲兄弟。

有嫂有嫂近六旬，廿年家務集一身；自從十五悲喪母，賴伊撫育躋成人。至今白髮飄零星，時時念我羈北閩！嗚呼四歌兮歌如斷，北閩風雨無時無。

有姊有姊適歐陽，齊眉夫婦稱鴻光；坐擁圖書數萬卷，此樂奚啻南面王？荒山窮僻如龍場，安得惠我書琳瑯！嗚呼五歌兮歌已久，吟魂遙繫湖東柳。

有婦有婦在滬江，日日靜坐黃昏窗；夜深夢渡沈溪水，含情欲訴愁心腔。何當四風送歸履，月明虛幌照影雙！嗚呼六歌兮歌悽惋，海天三月音書斷。

有子有子各讀書，半依伯叔南昌居；庶承教化警歎餘，不令歲月過空虛。我今壯歲學未成，倉皇日暮悲歧途！嗚呼七歌兮歌漸已，朝聞大道夕可死。

有女有女福與州，晨昏啼笑噴書樓，州兒襁褓月未周，阿爺已作階前囚。閒庭不見兒女舞，黃卷青燈春復秋！嗚呼八

歌兮歌乃止，人世悲觀本如此。

## 秋夜

涼風起中庭，午夜飛流螢。悠悠候八月，觸景百感增。念念不能去，只緣多愛憎。謀汝力不及，慮汝智未能。頃刻方寸間，如炎復如冰。人生即金石，憂患非所勝。朝來攬明鏡，短髮飄零星；暮對門前山，非復來時青。陽明昔遠謫，悟道如枯僧；歸來尙惋惜，砥礪學未曾；况我失道者，能無心戰兢？讀書且及時，莫負秋窗燈。

## 采桑子 七夕

一年一度纔相會，怎訴離情？好夢頻驚，無賴天雞報五更。神仙何事經離別？一水橫橫，夜夜成行，難追銀河也阻兵？

## 南鄉子 寄內

有淚向誰流？落葉黃昏獨倚樓。好事不曾教入夢，悠悠；容易四風又一秋。別恨在心頭，弄杼頻勞玉指柔。織得天河雲似錦，休休；巧到神仙也是愁。（丙子七月九日生因名織軒）

## 題六夫人中山陵合影圖四首

朝登京國門，暮下鍾山麓。玉影播晴空，蒼天合之六。春衫挹清霧，羅襖明蒼苔。寒山一片石，留待望夫來。國父今長眠，國魂不可呼，年年聞戰伐，何地無荏苒？芳草綠已盡，王孫歸未會；何當共挽車，重上中山陵。

(三)起居飲食與睡眠：余與許成謀、吳藝父兩先生，共居南郡會館，林知淵、鄭在莪、陳愛吾三先生則共居三山會館，自三月二十五日分手後，至十月二十五日夜始與林鄭二兄晤面。陳愛吾兄則於十月五日病故，竟成永訣矣。南館較三山爲小，然空氣日光，尙覺充足，館內有菜園半畝，傍置廁所，每晨必去一次，山居雜詠各詩，多在廁上成之，亦可笑也！館外有野地約二、三畝，暑天日暮，經排長特許，亦可出外散步十數分鐘。及至秋涼，雖援例請求，



不之許矣。飲食則每日三餐，每飯四碟一碗。尤溪有四種名產，酒、肉、醬油與粉干，惜予胃素弱，不能多食。睡眠則常感不安，因予往日曾患失眠症，在家必須清靜，方可安睡，今則四圍守兵，喧嘩終夜，時從夢中驚醒。然相處日久，已成習慣，亦不覺其煩擾矣。

### 山居雜感 一首

椒山自有膽，柏廬惟養心；世道已如此，命運誰能尋？山花媚空谷，野泉弄清琴；讀罷晚風過，悠悠懷古今！

### 曉園 三首

豆棚處處長青苗，草濕芒鞋露未消；絕似家園風景處，朝陽紅上美人蕉。  
繞徑椒花疑白蝶，擎風芋葉似新荷；怪來心境清如許，消受園中野趣多。  
松林小鳥成雙語，晴碧清泉自在流；那解人生飄泊意，乾坤日夜一身浮。

(四)外間消息之隔絕：坐臥山中，毫無聞見。有時從守兵中，探知外界消息，知六月福縣已有戰事矣，中央軍事尚未奏勝也。盧興邦已背叛中央，自稱軍長矣。憂念家國，情何能已？幸平安家信，尚可每月往來一次耳。惟當局檢査函件，極爲嚴刻，友朋通訊，多不能達。有友自福州寄書，報告省教育經費，每月尚可發八萬餘元，一切進行如舊云云，又不禁大喜過望矣。至十月初得友人郵片一紙，用隱語報告中央勝利，幸未經查覺，讀之始悉某某戰敗出走，張副司令已占領北平。茲將來信摘記如下：「現在北平正文舞臺排演烏龍院一劇，將原來劇旨大爲更改，馬二娘攜帶情嬌離院出走，張文遠進院，維持禮教，此劇演來，有聲有色，大博觀衆欣賞。」

(五)守兵之生活與南館之炎熱：守兵生活，約而言之；賭博嗜鴉片喧爭，與無聊之歌唱而已。南館木甚偏仄，予等處劇台上，晷日正當西晒，熱不可當，每午飯後，輒以席鋪台下，仰臥讀書，倦則睡眠，幸早晚尙涼爽也。茲錄陋室吟一首，以見守兵生活之一斑。

羣山起嵯峨，環抱一小城。中置南郡館，偏仄如帳營。三君子居之，因以陋室名。談笑無鴻儒，往來皆雜兵。輪流坐崗守，疲玩荷一輪。阿陀體龐壯，憨戲如人猩；持槍當鐵笛，歌出嘔啞聲。阿韓氣雄鷲，怒罵兩眼睜，

辱人及三代，受者恬不驚。夤夜作豪賭，任意錢財傾，金盡莫可償，苦役無番更；隻身遂逃去，翼免宿債征，詎知捕吏嚴？繫獄連乃兄！烏合衆三十，力嗜鴉片槍，逢人便乞錢，薰面如流氓。中有李副目，曾作中學生，家貧乃役此，五載無積贏；老母妻子間，生死久莫明，遂亦棄不顧，嗟哉豈人情！更有勞嘴兒，笑面猶猙獰；餘者若雞蟲，盡日聞喧爭。炎天汗蒸人，側坐皆裸程，胡爲有此境！當作夢幻成，萬法隨緣空！心境雙澄清。

(六)派款之交涉：九月十九日，忽來盧興邦代表一人，謂奉師長之命，請予等捐助軍餉，每人五萬元，予等處此威力壓迫之下，祇得俯首聽命，致書家屬，不過予一介書生，平日以教讀爲活，友朋中亦多係教育界清貧之士，何能籌此鉅款？且凶子蟄居海上，終日愁苦，若得此書，必致束手無策，憂急欲死，輾轉思維，苦無善策，不得已始致書福州陳培銀先生，請其特別設法，並謂異日若能恢復自由，將永在閩省爲傭，以求自贖而已。此函書後，師部留守處又有人來，密語予云：「師長知你是讀書人，辦教育是沒有錢的，你的信可以不發，但此事切不可告知他五人。」其後盧因兵敗乞和，予等六人書信皆未敢發出，亦可謂惡作劇矣。

(七)同難一人之病死：故友陳愛吾先生抱病日久，「一六」之後，從臥榻中捕送尤溪，痛苦流離，已逾九月，尤以所居之三山會館，終日不見日光，空氣亦不流暢，加以福州戰事延長，交通梗阻，無醫可求，無藥可服，處境如此，焉得不死？最痛心者，同處孤城，艱於一面，生死離別，無淚可揮。茲將予之挽語詩歌及日記摘記如左：

### 訊愛吾病

幾日無詩來，遙知罷吟詠；今夕僮僕至，報君二加病。或因天時乖，涼燠氣無定。大塊載我形，委棄如瓊甌；災害至無期，誰能作先證？順時以處化，樂天且安命。君病經年餘，面鐵骨堅硬，應悟造化意，早空生死性。閒庭雨初過，淨夜月如瑩。

十月四日，得知淵書，知愛兒病已危篤，目力僅能直射，眼皮半閉，眸子不動，知淵兄詢以有所囑否？似欲有言而不能出諸口，由脚至膝已冷無溫，呼吸以口不以鼻，僅能延至今晚矣！嗚呼痛哉！予等共罹患難，今當死別，似應一見，以盡友誼，遂函託師部黃書記宣轉商程團長，可否准予派兵監送，同往一視，承其復書，允於午後三時同往，乃候至四時未來，即囑阿据往催，又改約於晚餐之後，乃至晚八時，復囑阿据催促，則謂程團長頗有躊躇之意，至遍

十二時或一時當來館面告云，至期又爽約矣。總之失去自由之人，事事受欺而已；愛兒病在呼吸，早已不省人事，縱能往視，亦不能覺，祇有向天默禱，欲其早日脫離苦海也！

十月五日十一時三十分，愛吾兄已與世長辭矣！嗚呼痛哉！患難之中，罹此慘變，真無淚可揮矣！幸後事一切，均已齊備，夜十一時入殮，知淵、在我兩兄，想更勞苦，予則兩地相隔，病不能備湯藥，死不能視含殮，古有死友，能無悲乎？寄輓語一聯云：「既悲逝者，行自念也，苟利於國，與汝偕亡。」

十月六日，得哭愛吾詩一首錄下；

愛吾吾所愛，風義兼友師。前年在榕城，乍見無他辭，但言闔地苦，教育日就衰，願君秉所學，勞力振起之。共政垂年餘，得失多箴規；生成硬直骨，轉爲世所訾。臥病日已久，憂國心如癡，何堪衰弱身，一夕遭捕襪！六人遂同難，舟夜寒風漸，下道不能行，喘坐白石基，至今風露晨，猶憶呻吟時！匆匆各分道，恍若生死離；未久報君死，中夜生驚疑。洪山橋畔春，幸見癯容姿；從此得生還，療病當可期，孰意逆水舟，重送荒山居！三山與南館，咫尺各天涯，了了春復秋，病榻空哦詩，風高雁失羣；竟作絕命詞。（君詩有雁爲風驚，怕失羣之句，蓋絕筆也）君病不能救，無藥兼無醫；君死不能視，淚向蒼天垂。萬念莫可償，遍野皆瘡痍，君今脫苦海，我猶困藩籬，我不爲君哭，君毋爲吾悲！

（八）尤溪之風俗：閩北人民，性頗忠實，惟不學無知，只知墨守習慣，服從命令，雖經盧部武力極端壓迫，亦不敢作何抵抗。迷信鬼神，甚於他地，館內守兵，多製紅布袋一個，上書「天上聖母」，雖欠餉數月，無錢理髮，亦必購買香燭，供祀此神，如遇出差，則佩此紅袋以行，以冀神明諷祐。盧與邦則迷信家神「盧公」，一切軍政要事，悉仗「盧公」啓示，聞此次攻襲福州，亦先得「盧公」之同意也。舊曆中元視爲盛節，迎神演劇，鼓樂喧闐，各家以鴨豕祭祖，祭後則飽啖之，爲一年中之盛典。至中秋則不注重。又此間婦女，耳垂大環；頭擁高髻，纏足之習，至今猶盛，雖幼年婦女，亦纏足甚小，且足邊繫以銀鎖，以爲裝飾。家人生日，輒餉以雞鴨卵各一，以爲百年之祝，又壽筵食雞，必先送頭尾於受賀之人，或寓全始全終之意也。

曉樓

客中八月已秋深，曉坐南樓苦自吟。破寺鐘聲迷片霧，荒山寒意鍊孤襟。夢迴江棹羣魚躍，目斷天風一雁沈。黃菊花開勤護惜，東籬晚節故人心。（愛兒絕筆有雁爲風高怕失羣及故園黃菊花開未之句故云）

### 知淵見酬次句

悔向三山識字遲，風雷氣節是吾師。論交道義惟攻學，矢志艱難共詠詩。說法猶存吾寸舌，悲天但見佛低眉。人生苦味勞回憶，歸話秋窗夜雨時。

### 生日

哀哀父親劬勞日，歷歷春秋患難時。柏葉雖容螽蟻蝕，檜根終有蟄龍知。人間彭祖生何補，山下愚公志未移。末世功名塵與土，歸來好趁菊花期。

### 生日再呈四友

忘懷歲月去悠悠，燭影花香炫一樓。此地猶能歌誕日，人生到處足千秋。扶搖江海勞飛夢，零亂風光落醉謳。百劫歸來啼笑盡，青天坐我鼓山頭。

### 壽在莪次見酬句

誕生同歲月，患難復同時。共政不多日，論交無盡期。斯文未淪落，神力自扶持。歸對鄭三絕，風流亦可師。

### 六、釋放之經過與歸途

盧興邦外因某等潰敗，失所憑藉，內因四面受敵，無法生存，不得已電請孫本戎先生代向省方悔罪乞和，請求改組，省方以恢復予輩自由爲先決條件，餘者再行討論，並派嚴漢民、莊哲生兩先生，偕同孫先生過往延平，向盧交涉。十月二十二日道經尤溪，嚴莊兩先生來館相見，告以省方意見，並謂如盧不允先行釋放，只有再訴武力。至二十四

日師部留守處派人報告，謂事業已解決，予輩交由嚴、莊兩先生送由大田返省，十月糾紛，一旦解決，喜可知也。廿五日晚十時師部留守處爲予輩饒行，席間始悉翌晨由水道返省，當時往來迎送及入席散席，皆用爆竹喧聲，表示敬意。昔爲階下囚，今爲座上客，真不啻一幕戲劇也。二十六日離尤溪以前，予輩以二百五十元捐贈尤溪中學圖書館，以爲紀念，因曾向該館借書七本，頗足供半月之讀，以後欲續借而不能得一書，乃知該館存書僅此而已。又尤溪爲朱子誕生之地，山中設有壽祠，亦請往一遊，瞻仰昔賢，不勝敬慕，祠前有方塘，約可半畝，水源來自山頭，終日川流不息，回憶初來尤溪時，讀尤溪縣志次朱文公活水亭詩句云：「山閣觀書數卷開，沈溪八景夢徘徊。何當半畝塘前過，真見源頭活水來！」之句，今日乃真見之矣，晚宿十四都，卽當日受縛入山之處也。二十八日，與孫、嚴、莊、三先生同乘汽舟下駛，過黃店三都之間，因係兩軍緩衝之地，土匪充斥，果見有四五十人，槍擊汽舟約數發，幸舟實鐵製，不爲所害，舟中亦發槍反擊，相持約二十分鐘，駛行約二十餘里，始入安全區域矣！舟中晤孫本戎先生，談及在延平時交涉之經過，其最駭人聽聞者，則爲盧興邦之昏聩無知也。彼對孫先生云：「老大哥，你來的好，你若再不來，我就要上山了，他們五人的頭，我就要殺了，省政府太欺負了我。」孫急問其故，盧對云：「他們海軍拿來的人，交給我，我自然要收留，三月間我把拿來的人，統統送還福州，他們不要，不但不要，反出兵來打我。」嗣經孫先生嚴辭斥責，始似恍然大悟，痛恨不已，當孫先生返省之前一日，盧尙對之云：「老大哥，我交他們五人與你，請你給我一張收條，」孫斥之曰：「你既要收條，應向省政府索取，因何向我要？況且你拿他們來時，已否向省政府付了收條？」盧啞口無言，其昏聩無知有如此者。無怪受楊愚谷、吳弦諸人之播弄也。

## 七、劫後之感想

1. 此次非法被捕，在國家紀綱上，實蒙極大之影響也。若盧興邦、興榮、吳弦、楊愚谷、林忠、諸人，純係土匪，則予等被捕不過如上海之綁票而已，然興邦爲國軍師長，興榮爲省政府委員，吳弦乃一省鹽運使，而林忠卽省防司令，負地方安全之責任者也，以堂堂國家之軍政長官，在青天白日之下，竟敢綁禁省府委員，開我國歷史上所未見未聞之事，國法蕩然，黨紀何在？現在予輩雖獲生還，而禍首盧興邦、興榮等，尙盤踞閩北，林忠、吳弦、楊愚谷等猶逍遙法外，若再不從嚴懲辦，恐將來違法作亂，更有甚於「一六」之變者矣。

2. 此次蒙難以來，在閩省地方人民，實受鉅大之損失也。盧興邦等綁禁省委而後，背叛中央，擅開戰釁，死傷約五千人以上，人民生命財產上之損失，更難勝計，至今上下溪河之交通，尙未恢復，閩北人民，無鹽可食，無物可嚼，又加以土匪蔓延，生命莫保，誰爲亂階？至今爲梗。予等歸來日，不禁有「元凶未死千夫指，五士歸來萬骨枯」之感也。

3. 此次蒙難以來，在家屬實受極大之犧牲也。憶海上歸來之夕，遍覓小女福兒不得，乃知已於六月間夭折矣！內子臥病數月，消瘦不堪，昔年爲蘇省教育經費問題，小女阿琴，病不能視，及歸後已死一日矣，當時哭女詩中，曾有「汝病不得歸，今歸有何補？博來米幾升？抵此一坏土！」之句，今又爲福建教育犧牲一女矣！人生禍福，自來無常，過去種種，只付諸一夢而已，不料歸未五天，而七兒夢盧又以病歿皖城聞也，病不知日，死不知時，萬劫歸來，終難一面，聞其臨危尙以我爲念，且囑不可去閩復職也！患難餘生，迭遭巨變，直無淚可揮矣。

4. 此次蒙難，身體上固不自由，而精神上實覺自由也。十月來之生活，已於前文述之矣，閒居默念，總覺內省不疚，無憂無恐，且人生患難中，正應動心忍性，作一種琢磨砥礪工夫，故尙能忘懷歲月，讀書養性，然每逢事變乍臨，仍不免有浮憂幻想，且記中常自檢察，以爲戒勉，同難六人，亦頗互相勸勵，互相關照，生還以來，時覺天地寬宏，胸襟開豁，萬事萬物，皆可樂觀，離合悲歡，均含佳趣，於一己之得失，坦然若忘，但事業之願望，愈加濃厚。蘇東坡云：「人生一入死地，勝過三十年修養」。余意此次遭逢，或可抵三年之修養也。

廬山暑期學術講習會別歌（三十五年八月）

- 一、新生活運動兮發祥，復興文化兮吾省之光。廬山高兮贛水長，祝我元首兮壽而康！
- 二、學以致用兮輝煌，始終一貫兮自強。山前親授兮教章，願我同仁兮永歲！
- 三、蓄道德兮能文章，新知舊學兮培養商量。拯人救世兮齊處不遑，匹夫有責兮天下興亡。
- 四、白日去兮堂堂，名山勝會兮難常。從今分袂兮四方，珍重年華兮長毋相忘。

## 跋

柏廬先生長本省教育十有三年，余先半年供職教育廳，所親受先生薰陶者，則亦已十三年矣！茲值先生奉命離職，教界同人謀爲先生刊行講稿論文集以紀念，組出版委員會董其事，余爲委員之一，僉囑爲文以誌始末，余淺學不文，何能贊先生一辭。復思余之追隨先生，十三年來鮮間朝夕，凡先生之發爲言論，著爲文章，其用心之真摯，旨趣之深遠，均耳熟能詳，先覩爲快，尤以訓勉廳內同人者，更有深切之啓發，不揣淺陋，謹陳平日所得以誌景仰焉。至先生對本省教育之功績如何，忝爲部屬，未便有所論列，且公論具在，亦無容余之論列也。

先生之於部屬，與其謂爲長官，無寧謂爲師長，尤以待廳內同人，不啻師長而兼家長焉。凡同人之工作修養，與夫日常生活，身體健康各方面，莫不以誨人不倦之精神，隨時隨事作個別之訓示。至紀念週之講演，則爲同人公共必修科，先生每將講辭要旨，綴爲韻語或聯語，使同人易於記憶，便於實踐，先生之苦口婆心有如此者！

先生固不僅以言教人也，身教所及，尤深入人心，謹舉數事如左

一 先生到任之初，即宣稱「盡力本職，期以十年，苟非中央罷免，任何艱苦，決不退避」，迨十年屆滿，復宣稱「願再作十年」。此次奉命赴京，出席會議，知本身職務即有變更。猶以教費預算之核減，到處奔走呼籲，以期有所挽救。及免職令下，卽星夜遄歸，親辦移交，並以在移交時期不易一人，不苟一物，不濫一文，不廢一事，不積一案，勉勵同人，兼以自勉。乃新任遲遲不到，先生以既經解職之身，猶復照常處理應務，並負責籌備暑期廬山學術講習會，主辦青年復員等艱鉅工作。至先生今後出處，則以「辦廿年社會事業，本一貫教育精神」二語詔示同人。先生之不辭勞瘁，負責到底，獻身社會，不知老之將至，其自強不息之精神爲何如耶！

二 先生不但不辭勞，不知老，更不言貧。前二者已如上述，至先生之清貧，盡人皆知，年來以物質高漲，薪俸所入，不足維持一家生活，至變賣衣物書籍以爲常。而先生處之泰然，從未言及貧苦，更不以此影響對教育事業之興趣。顏子安貧樂道，爲儒家最高境界，宋明理學家每以學顏子之學，樂顏子之樂爲理想，先生已得之矣。然先生對學校之貧苦，則又極爲關懷，常以「錢糧勿拖欠」，戒本廳主管人員，蓋深恐學校不能按期領到經費公糧也。又作聯語謂「教無改進慚尸位，校有飢寒愧俸錢」以自警，此種忠恕之道，仁者之言，與韋蘇州「邑有流亡愧俸錢」之用心，並足千古。去冬



復員歸來，先生目覩各學校校舍之殘破，寢食爲之不安，至以個人所得中央獎金萬金分贈之，以爲募捐復校倡，其公而忘私，己飢己溺之懷有如此者！

抗戰以來公教人員之生活最爲清苦，則去而之他以求彼善於此者，頗不乏人，乃本廳同人尙能固守崗位，絕少見異思遷，精神團結，一德一心，爲本廳特色。本省教育界同人，類能敦品行，耐勞苦，不分派系，久於其職，爲全國公認之優點，校長卸職，仍留校執教鞭，協助新任以謀校務發展者，已成通例，此皆先生之身教所感有以致之。然亦有少數人以教育界人員久於其職謂爲偏於保守並責保學不切實爲本省教育詬病，且以之抨擊先生，而先生謙讓爲懷，受之不辨，並常以貽誤江西教育自責。如先生對江西教育果有貽誤，則是同人之貽誤先生者必多，而余追隨先生日久，負責較重，其貽誤必更甚，思之毛骨悚然！然處三年剿匪八年抗戰之環境下，江西教育，果不能與一切建設政治相配合，獨相形見絀乎！保學之不切實，容或有之，然究因此虛耗國家財力幾何！再言省教育文化經費，三十五年核定預算，爲七億一九二一萬二一四〇元，除公費生膳食費六億四七六〇萬元外，用諸經臨事業各項者，僅爲七千一百六十一萬二一四〇元，連薪俸加成生活補助費併計，依現在物價指數三千倍折算，比之戰前教費預算二百四十萬元，僅合百分之十，以與十八年前規定教費二百萬元相比，亦僅合百之十二，而現在全

省各級教育數字統計，比戰前及十八年前則如何！此種事實，當亦知人論世者所應注意者也。

最後言及先生文集之刊行固出於同人之紀念先生，而先生之講稿論文，實字字從體驗中得來，從肺腑中流露，有血有肉，語語動人，用作同人做人做事之指針，其裨益實非淺鮮。至本省十三年來，在剿匪抗戰階段中之文化水準，及有關沿革史料，後之徵文考獻者，不難於此中求之，則斯集之刊行，豈僅紀念先生而已哉！

三十五年仲夏湖口蔡澈芳謹跋於南昌寄廬

